

คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

ปริญญานิพนธ์

ของ

จันทรา คลอดเฟื่อง

- 2 ส.ค. 2534

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กันยายน 2532

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

171453

คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

บทคัดย่อ

ของ

จันทร์หา คลอดเฟื่อง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กันยายน 2532

งานวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติกับทัศนะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงหกด้าน คือ ด้านการสอน ด้านการนิเทศการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านการบริการสังคม และด้านบุคลิกภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง ในปีการศึกษา 2531 จำนวน 213 คน และผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนวิชาพลศึกษาจำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ จำนวน 60 ข้อ แต่ละข้อให้ผู้ตอบแสดงเหตุผลประกอบเพิ่มเติมเป็นรายข้อ แบบสอบถามได้รับคืนทั้งหมดและสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะโดยส่วนรวมหกด้านของผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดแต่ในด้านการให้คำปรึกษาและด้านการบริการสังคมที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. คุณลักษณะโดยส่วนรวมหกด้านและแต่ละด้านอาจารย์เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก
3. อาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะโดยส่วนรวมหกด้านของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริงมีระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ
4. เหตุผลประกอบเพิ่มเติมที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เป็นไปในเชิงสร้างสรรค์วิชาชีพพลศึกษา

เพื่อให้การปฏิบัติจริงในหกด้านของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามเกณฑ์ วิทยาลัยพลศึกษาควรส่งเสริมในเรื่องต่อไปนี้อย่างยิ่ง คือ พัฒนาหลักสูตรการสอนวิชาพลศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ พัฒนาบุคลากรให้มีควมชำนาญทางวิชาการที่ตนเองสอน และรับผิดชอบงานนิเทศการสอน พัฒนาการให้คำปรึกษาที่ดีกับนักศึกษาและบุคคลทั่วไป พัฒนาการเป็นผู้นำในการให้บริการชุมชน พัฒนาบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาให้เหมาะสมอยู่เสมอ พัฒนาสื่อการสอน และอุปกรณ์กีฬาให้ทันสมัย พัฒนาโรงฝึกภาคปฏิบัติให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTORS
IN PHYSICAL EDUCATION COLLEGES

AN ABSTRACT

BY

CHANTRA KLODPENG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education Degree
at Srinakharinwirot University

September 1989

The purposes of this research were to study and compare the perceptions of the physical education specialists and the physical education instructors towards six dimensions of characteristics : teaching, teaching supervision, counseling, academic, community services and personality. Twenty - five specialists in physical education curriculum and instruction and 213 physical education instructors from 17 Physical Education Colleges, in 1989, were samples. All five - rating questionnaires with additional open - ended in each of 60 items were returned. Arithmetic mean and standard deviation were used for data analyses.

The major findings were as follows :

1. The specialists perceived that all six dimensions of characteristics should be practiced by the physical education instructors at the highest level. Counseling and community services dimensions were perceived at high level.

2. The physical education instructors perceived that all six dimensions of characteristics were practiced by them at very high level.

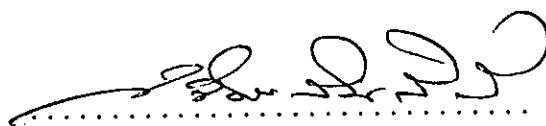
3. The physical education instructors' actual practice level in all six demensions of characteristics was below the specialists' standard.

4. The additional reasons given by the specialists and the instructors had different emphases but all were in the creative level.

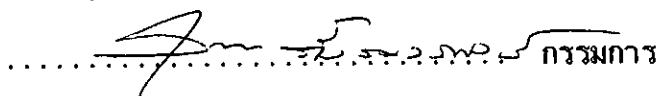
In order to fulfill the efficiency and effectiveness as the standard given, the Physical Education Colleges should encourage the following activities; developing physical education curriculum and instruction : improving instructors' responsibility and competency in their specialized fields and student teaching; maximizing the quality of student and general public counseling intensive training leadership for community services ; appropriate physical education instructors' personality developing; developing instructional materials, gymnasium and sport equipments.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

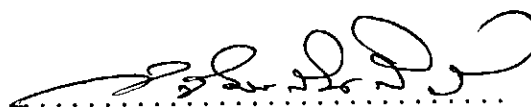
 ประธาน

(ผศ.ดร.วิจิตร ลินลิริ)

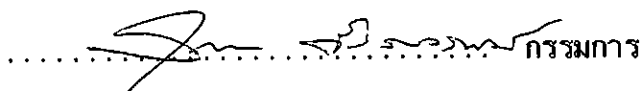
 กรรมการ

(ดร.สุวพร ตั้งสมวรวงษ์)

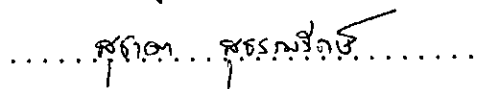
คณะกรรมการสอบ

 ประธาน

(ผศ.ดร.วิจิตร ลินลิริ)

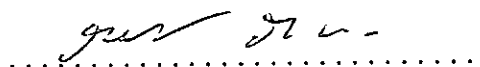
 กรรมการ

(ดร.สุวพร ตั้งสมวรวงษ์)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผศ.ดร.สุชาดา สุธรรมรักษ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ 29 เดือน กันยายน พ.ศ.2532

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความสะดวกและช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สิ้นสิริ ประธานกรรมการ อาจารย์ดร. สุพร ตั้งสมวรพงษ์ กรรมการ อาจารย์ ดร.สุชาดา สุธรรมรักษ์ กรรมการสอบปากเปล่า ตลอดจนคณาจารย์สาขาวิชาเอกการอุดมศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือและแนะนำด้วยความกรุณาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สิ้นสิริ อาจารย์ดร.สมสุข ปิระพิจิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมานัน รุ่งเรืองธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ รองศาสตราจารย์คณิต เขียววิชัย และอาจารย์สมชาย กล้าเวช ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

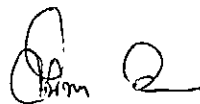
ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ กรมพลศึกษาและผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ที่อนุญาตให้ผู้วิจัยได้ลาศึกษาต่อในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ พี่เพื่อนร่วมรุ่น และน้อง วิชาเอกการอุดมศึกษา และวิชาเอกพลศึกษา ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์มาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ คุณแม่อาจารย์อนงค์ สิ้นสิริ อาจารย์สมชาย กล้าเวช อาจารย์ ละม้าย กล้าเวช อาจารย์ฉันทน์ เพ็งมาก อาจารย์ไสว หนูคำ คุณตนเอง คลอดเพ็ง และเด็กชายคณิศร คลอดเพ็ง ที่กรุณาเป็นกำลังใจ และให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณประโยชน์และความดีที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่คุณพ่อปลด พลายขุน คุณแม่บุญย พลายขุน และพี่ ๆ ทุกคน



จันทรา คลอดเพ็ง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
สมมติฐานการวิจัย	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา	9
คุณลักษณะของอาจารย์ที่ดี	10
คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา	13
คุณลักษณะด้านการสอน	16
คุณลักษณะด้านการนิเทศการสอน	20
คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา	22
คุณลักษณะด้านวิชาการ	23
คุณลักษณะด้านการบริการสังคม	24
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	25
3 วิธีดำเนินการวิจัย	26
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	26

เกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญ.....	27
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
การจัดกระทำข้อมูล.....	31
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	73
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	73
กลุ่มตัวอย่าง.....	73
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	73
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
สรุปผลการวิจัย.....	75
อภิปรายผล.....	77
ข้อเสนอแนะ.....	87
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย.....	93
บรรณานุกรม.....	94

ภาคผนวก	101
ภาคผนวก ก หนังสือแนบ	102
ภาคผนวก ข แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ	107
ภาคผนวก ค แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา	118
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม	128
ภาคผนวก จ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม	131
ประวัติย่อผู้วิจัย	161
บทคัดย่อ	166

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ.....	27
2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้เชี่ยวชาญและของ อาจารย์ ต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา เป็นรายด้าน และ รวมทุกด้าน.....	34
3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้เชี่ยวชาญ และ ของอาจารย์ต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการสอน เป็นรายข้อ.....	36
4 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ จากเหตุผลประกอบ เพิ่มเติม ด้านการสอน.....	38
5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้เชี่ยวชาญ และของอาจารย์ ต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการนิเทศการสอน เป็นรายข้อ.....	42
6 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ จากเหตุผลประกอบ เพิ่มเติม ด้านการนิเทศการสอน.....	44
7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้เชี่ยวชาญ และ ของอาจารย์ ต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการให้ คำปรึกษา เป็นรายข้อ.....	48
8 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ จากเหตุผลประกอบ เพิ่มเติม ด้านการให้คำปรึกษา.....	50

9	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้เชี่ยวชาญและ ของอาจารย์ ต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านวิชาการ . เป็นรายชื่อ.....	54
10	สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ จากเหตุผลประกอบ เพิ่มเติม ด้านวิชาการ.....	56
11	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้เชี่ยวชาญและ ของอาจารย์ ต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้าน การบริการสังคม เป็นรายชื่อ.....	60
12	สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ จากเหตุผลประกอบ เพิ่มเติม ด้านการบริการสังคม.....	62
13	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้เชี่ยวชาญและ ของอาจารย์ ต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ เป็นรายชื่อ.....	67
14	สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์จากเหตุผลประกอบ เพิ่มเติม ด้านบุคลิกภาพ.....	69

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สถาบันอุดมศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นแหล่งให้การศึกษา วิทยาการขั้นสูง และผลิตบุคลากรชั้นมัธยมศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ รับผิดชอบทำงาน ในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสนองความต้องการของประเทศในทุกสาขาวิชา สร้าง ความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในนโยบาย ของชาติ เพราะถ้าประชากรมีการศึกษาดี จะเป็นตัวชี้ถึงความสำเร็จในการพัฒนาประเทศ ด้วย (เสถียร สภาพงศ์. 2528 : 214 - 217) การจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์นั้น ขึ้นอยู่กับบุคลากรในสถาบันการศึกษาทุกประเภท (สมหมาย วงศ์วิทยากุล . 2529 : 32) ที่เป็นหลักสำคัญและมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษาก็คือครู (อินทร์ ศรีคุณ. 2527 : คำนำ) ไฉย อุดมบุญยานุภาพ (2528 : 4) ได้ให้ความเห็นว่า อนาคต ของประเทศขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชาชน คุณภาพของประชาชนขึ้นอยู่กับการศึกษา และ คุณภาพของการศึกษาขึ้นอยู่กับครู ครูจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนากำลังคน งานของครู จึงเป็นงานสร้างคน สร้างชาติ ครูจึงต้องเป็นกันสมองของประเทศ บุคคลที่จะมาเป็นครูจึง ควรเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับการเป็นครู จึงจะมั่นใจได้ ว่า อนาคตของชาติจะพัฒนาก้าวหน้า (สุรชาติ สังขรัตน์. 2530 : 20)

สถาบันอุดมศึกษามีภารกิจสี่ประการ คือ ผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ไพฑูรย์ สินลารัตน์. 2524 : 6 - 9) การจัดการศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษามีบุคลากรเป็นองค์ประกอบสำคัญสามฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร คณาจารย์ และ นักศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาให้เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักศึกษานั้น อาจารย์ผู้สอนเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญในการผลิตบัณฑิตให้เป็นบุคคล

ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (รัชนี้ ขวัญญูจันทร์. 2527 : 85) คุณลักษณะของอาจารย์ที่ดีคือ เป็นผู้มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรมในวิชาชีพ ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ผลิตผลงานวิจัย บทความ มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนอาจารย์ นักศึกษา และสถาบัน (Batista. 1976 : 257 - 271)

วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการผลิตบุคลากร ด้านพลศึกษา สุขศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาการความปลอดภัย ส่งเสริมวิทยฐานะครูประจำการและบุคลากรทางพลศึกษา เป็นศูนย์ส่งเสริมกิจกรรมทางพลศึกษา การกีฬา สุขภาพ การพัฒนาคุณภาพของเยาวชน ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน เป็นศูนย์ฝึกอบรม บุคลากรด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ และวิทยาการความปลอดภัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2531 : 1) โดยมีอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ และมีบทบาทสำคัญในการผลิตบุคลากรดังกล่าว ซึ่งการที่มีอาจารย์ดี มีตำราดีก็ช่วยให้การศึกษามีคุณภาพ (รังสรรค์ ศีกรक्षा. 2526 : 5 - 6)

อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาโดยทั่วไปมักได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ อยู่เสมอเกี่ยวกับคุณลักษณะโดยทั่วไปว่า แต่งกายไม่เรียบร้อย เป็นผู้มีบุคลิกภาพไม่เหมาะสม แข็งกระด้าง มักก่อความแตกแยก ขาดความสามัคคี กระด้างกระเดื่องต่อผู้บริหาร ปฏิบัติตนเสื่อมเสียในทางชั่ววอก ชอบดื่มสุรา ก่อการทะเลาะวิวาท และมีปัญหาทางการเงิน (ทองคำ พันนที. 2526 : 31 - 34) ขาดความมีจริยธรรม ความเป็นปวงชนนิยมบุคคล ของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเสื่อม ประสิทธิภาพการสอนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ทัศนคติและความศรัทธาต่อวิชาชีพยังอยู่ในระดับต่ำ (สุทัศน์ เหล่าทอง. 2529 : 4) สำหรับในด้านการสอน โดยทั่วไปอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษามีความสามารถทางการสอนทักษะด้านกีฬาเป็นอย่างดี แต่เรื่องการพัฒนาด้านจิตใจของนักศึกษาให้เป็นคนที่มีคุณภาพนั้น เกือบจะไม่ได้มีการพิจารณานำมาสอนเลยหรือสอนบ้างแต่ก็เป็นส่วนน้อย กล่าวคือยังไม่ได้สอดแทรกความมีน้ำใจ นักกีฬา การรู้แพ้รู้ชนะ การให้อภัย การมีน้ำใจต่อกัน การรู้จักเสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริต

ยุคธรรม ความมีระเบียบวินัยที่ดี กลับสอดแทรกความไม่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน เช่น การใช้ภาษาไม่สุภาพ พูดไม่ไพเราะ ทั้งนี้อาจด้วยความเห็นว่าเป็นเอกลักษณ์ของความเข้มแข็ง (เดชา เกียรติศิริ. 2526 : 6) นอกจากนั้นอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษายังมีข้อบกพร่องในเรื่องการให้ความสนใจค่อนข้างน้อยในเรื่องเกี่ยวกับการค้นคว้าหาความรู้ และทักษะเพิ่มเติม การเตรียมการสอนล่วงหน้า มักจะถูมองว่าเป็นผู้มีความประพฤติน่าเกลียด และมักสร้างปัญหาความหนักใจให้แก่ผู้บริหาร (กรมพลศึกษา. 2523 : 78) สำหรับงานด้านการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก็มักมีปัญหาเรื่องความไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ขาดประสิทธิภาพ การนิเทศ และไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ก่อให้เกิดปัญหากับนักศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหาร อยู่เสมอ (จรัส ชูเมือง. 2526 : 8) การปฏิบัติหน้าที่ให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ยังขาดความรู้และประสิทธิภาพในการให้คำปรึกษาที่ดี และไม่สามารถให้คำแนะนำกับนักศึกษาได้ทุกเรื่อง (อินทรา ลาวัณกุล. 2525 : 1 - 2) นอกจากนี้การให้บริการทางสังคมยังขาดเป้าหมายและหลักการในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ดีได้ (รัชนิ ขวัญญจน์. 2527 : 89)

จากสภาพปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาคูณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาหกด่าน คือ คูณลักษณะด้านการสอน คูณลักษณะด้านการนิเทศการสอน คูณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา คูณลักษณะด้านวิชาการ คูณลักษณะด้านการบริการสังคม และคูณลักษณะด้านบุคลิกภาพ เปรียบเทียบกับเกณฑ์คูณลักษณะที่ควรปฏิบัติตามหลักวิชา ทฤษฎี และทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิจัยนี้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาพฤติกรรม และคูณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมคูณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ

1. ศึกษาคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ด้านการสอน ด้านการนิเทศการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านการบริการสังคม และด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา
2. ศึกษาคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ด้านการสอน ด้านการนิเทศการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านการบริการสังคม และด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้เป็นเกณฑ์
3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาทั้งหกด้านกับเกณฑ์ทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ ✓

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยพลศึกษา ดังนี้

1. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา
2. ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนนโยบายและปฏิบัติการในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ในด้านการสอน การนิเทศการสอน การให้คำปรึกษา วิชาการ การบริการสังคม และบุคลิกภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง ในปีการศึกษา 2531 จำนวนทั้งหมด 478 คน กับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 25 คน รวมทั้งหมด 503 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษากับผู้เชี่ยวชาญ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ หัตนะต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาหกด้าน คือ

- 2.1 คุณลักษณะด้านการสอน
- 2.2 คุณลักษณะด้านการนิเทศการสอน
- 2.3 คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา
- 2.4 คุณลักษณะด้านวิชาการ
- 2.5 คุณลักษณะด้านการบริการสังคม
- 2.6 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. หัตนะ หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางชอบหรือไม่ชอบ ในทางบวกหรือทางลบ ในวิจัยนี้หมายถึง ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่ปฏิบัติงานจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ซึ่งสามารถวัดได้ด้วยเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำค่ามาคำนวณตามวิธีการสถิติได้
2. วิทยาลัยพลศึกษา หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 17 แห่ง คือ วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

3. คุณลักษณะ หมายถึง เครื่องหมายหรือสิ่งชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำของบุคคล ในวิจัยนี้หมายถึง พฤติกรรม ลักษณะท่าที อุปนิสัย คุณสมบัติ ความสามารถ ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ

4. คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริง หมายถึง คุณลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาปฏิบัติอยู่เป็นประจำ ในวิจัยนี้ได้แบ่งคุณลักษณะออกเป็นหกด้าน คือ

4.1 คุณลักษณะด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ทักษะการจัดกระบวนการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทำให้การดำเนินการสอน การแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นไปได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทของผู้สอนที่ดีในวิทยาลัยพลศึกษา

4.2 คุณลักษณะด้านการนิเทศการสอน หมายถึง พฤติกรรมการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุง ศึกษา ในด้านทักษะ ความชำนาญ ความสามารถ ประสบการณ์ การแก้ปัญหา การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน การประสานงานระหว่างวิทยาลัยพลศึกษากับโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน และพฤติกรรมตามหลักวิชาการนิเทศการสอน

4.3 คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับการให้ ข่าวสาร ข้อมูล แนะนำ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการเรียน การลง ทะเบียน ระเบียบการวัดผล วิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ และให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการส่วนตัว และสังคมแก่นักศึกษา

4.4 คุณลักษณะด้านวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับการเพิ่มพูนความรู้ การแสวงหาความรู้ บุกรเบิกงานด้านวิชาการ ติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้าน การศึกษา การวิจัย และการเข้ารับการพัฒนาทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ

4.5 คุณลักษณะด้านการบริการสังคม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการจัด กิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเผยแพร่และส่งเสริมความรู้ด้านพลานามัยแก่สังคม

เช่น การจัดการฝึกอบรม ฝึกทักษะ ให้ความรู้ในด้านการกีฬา การรักษาความปลอดภัย จัดสัมมนาวิชาการ จัดอภิปราย บรรยายให้กับกลุ่มผู้สนใจ เผยแพร่ความรู้โดยการออกปฏิบัติงาน บริการชุมชน และรับผิดชอบในกิจกรรมของชุมชน

4.6 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมทั่ว ๆ ไปที่แสดงออกทางกาย วาจา เช่น ลักษณะท่าทาง ท่วงทีวาจา การแต่งกาย กิริยามารยาท การรู้จักวางตน การควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก การแสดงความคิดเห็นในด้านเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ความมั่นคง จิตวิทยา และความเจริญทางเทคโนโลยี เป็นต้น

5. เกณฑ์ ในวิจัยนี้ หมายถึง ระดับคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาที่ควรปฏิบัติรวมหกด้าน ได้มาโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักวิชา คุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพ และประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาและวิชาที่สัมพันธ์กัน แล้วหาค่าเฉลี่ยทักษะเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ ในวิจัยนี้เกณฑ์ดังกล่าวใช้สำหรับเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยทักษะของอาจารย์ต่อคุณลักษณะหกด้านของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริงว่าสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์

6. อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา และจัดกิจกรรมทางด้านพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง ในปีการศึกษา 2531

7. ผู้เชี่ยวชาญ ในวิจัยนี้หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมดดังต่อไปนี้ มีวุฒิทางด้านพลศึกษานานต่ำกว่าปริญญาโท เป็นผู้สร้างหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา เป็นผู้เขียน แต่ง เรียบเรียงตำราวิชาพลศึกษา มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาพลศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี มีประสบการณ์การนิเทศนักศึกษาฝึกสอน เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักวิชา คุณภาพ และมาตรฐานวิชาชีพพลศึกษาเป็นอย่างดี เป็นผู้ทรงคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาพลศึกษา เป็นนักการพลศึกษา หรือเป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องนับถือในวงการพลศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาารวมหกด่าน มีระดับสูงกว่าเกณฑ์
2. คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการสอน มีระดับสูงกว่าเกณฑ์
3. คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการนิเทศการสอน มีระดับสูงกว่าเกณฑ์
4. คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการให้คำปรึกษา มีระดับสูงกว่าเกณฑ์
5. คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านวิชาการ มีระดับสูงกว่าเกณฑ์
6. คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการบริการสังคม มีระดับสูงกว่าเกณฑ์
7. คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ มีระดับสูงกว่าเกณฑ์

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา ผู้วิจัยได้แบ่งสาระสำคัญเป็นตอน ๆ และเสนอตามลำดับดังนี้ คือ บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา คุณลักษณะของอาจารย์ที่ดี และคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาหกด้าน คือ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านการนิเทศการสอน คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการบริการสังคม และคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา

อาจารย์มีหน้าที่หลักคือ การสอนและการวิจัย การสอนที่ดีนั้นประกอบด้วยพฤติกรรม การสอน สื่อการสอน และพฤติกรรมการเรียน อาจารย์จะต้องแสดงพฤติกรรมการสอนอย่าง ครุชั้นอาชีพ ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม และสามารถทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่แสดง ออกถึงความเป็นผู้รอบรู้ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อวิชาการและสถาบัน ส่วนการวิจัยนั้นเป็นการ ผลิตผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ ความสามารถด้านนี้เป็นเครื่องชี้ระดับความ สมบูรณ์ของสถาบันอุดมศึกษา (สายหยุด จำปาทอง. 2529 : 5) นอกจากนั้นภาระหน้าที่ที่ อาจารย์ยังมิในการฝึกสอน อบรมวิชาชีพต่าง ๆ การผลิตเอกสารการสอน ตำรา งานวิจัย ค้นคว้าและปฏิบัติงานที่นอกเหนือจากภาระหน้าที่ในการสอนและการวิจัย ซึ่งถือว่าเป็นการให้ บริการแก่สังคม (สาโรช บัวศรี. 2524 : 30 - 32)

มานิตย์ โกศลอินทรีย์ (2522 : ง - จ) ได้ศึกษาบทบาทของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของครูพลศึกษาที่ สำคัญ คือ พัฒนานิสัย จัดให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

พลศึกษา วางระเบียบการเรียนการสอน ร่วมวางแผนการสอนประจำปี จัดเตรียม การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กำหนดนโยบายของสายวิชา เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน เป็นผู้นำกิจกรรมของชุมชน และอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ

กล่าวโดยสรุปอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบในการสอนและการฝึกอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษา โดยจัดทำแผนการสอนหรือโครงการสอน บันทึกการสอน ปกครองดูแลความประพฤติ รักษาระเบียบวินัย ดูแลสุขภาพ ตลอดจนเอาใจใส่ในเรื่องการศึกษาเล่าเรียนของนักศึกษา นอกจากนี้ยังต้องศึกษาค้นคว้าวิทยาการและประสบการณ์ใหม่ ๆ จัดทำสื่อการเรียนการสอน รู้จักใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ให้เป็นไปตามระเบียบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี นิเทศการสอน ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาหรือผู้ปกครอง วิเคราะห์ วิจัย หรือสร้างตำราเพื่อปรับปรุงการสอน ให้ความร่วมมือสนับสนุน บริการชุมชนและหน่วยงานอื่น ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

คุณลักษณะของอาจารย์ที่ดี

คุณลักษณะของอาจารย์เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานอุดมศึกษา และเสริมสร้างการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะของอาจารย์ที่ดีมีหลายประการ คือ มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระเบียบ สามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัยในวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งข้อมูลที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันตามความเหมาะสม ใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม สามารถประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในวิชาที่สอนอย่างถูกต้องหลักวิชาการ มีความรู้ในเนื้อหาวิชาการ และประสบการณ์ในวิชาที่ทำการสอนเป็นอย่างดี สนใจติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่สอนอยู่เสมอ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่ง มีความเมตตา กรุณา ยุติธรรม ปราศจากอคติต่อผู้เรียน อดทนต่อพฤติกรรมของผู้เรียนซึ่งไม่เข้าใจหรือติดตาม

เนื้อหาวิชาไม่ทัน มีความกระตือรือร้นที่จะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ และเต็มเวลา ประพฤติและปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิบัติงานสอนตรงต่อเวลา และสอนชัดเจนให้ผู้เรียนในการฝึกที่ขาดสอน แสดงออกซึ่งความสำนึกต่อปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ตนสอน และชี้แนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักมีความคิดสร้างสรรค์ สำนึกและมีความรับผิดชอบที่จะช่วยเหลือสังคม เสียสละ อุทิศเวลา ให้กับงานที่ได้รับมอบหมาย และงานบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ม.ป.ป. : 1 - 3)

เจลิยว บุรีภักดี และคนอื่น ๆ (2520 : 368 - 369) ได้ศึกษาลักษณะของครูที่ดี โดยสอบถามจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจากบุคคลหกกลุ่ม ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูหรือศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา พระ และผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ดีจะต้อง ประพฤติดี มีลักษณะดี รับผิดชอบต่อการสอน สอนดี มีความยุติธรรม และมีมนุษยสัมพันธ์ดี อุทุมพร ทองอุไทย (2523 : 74 - 83) ได้ศึกษาลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นิสิตปริญญาตรีและนิสิตปริญญาโท พบว่า ลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติของอาจารย์เรียงตามลำดับที่พึงปรารถนามากที่สุดห้าอันดับ คือ อาจารย์ที่มีความรู้ทันสมัยกว้างขวางและถูกต้อง มักชวนขยายหาความรู้อยู่เสมอ มีการเตรียมการสอนอย่างดี กำหนดจุดมุ่งหมายการสอนอย่างชัดเจน สนับสนุนให้นักนิสิตแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน ส่วนความคิดเห็นของนิสิตปริญญาตรี เรียงตามลำดับที่พึงปรารถนามากที่สุดห้าอันดับ คือ อาจารย์มีการเตรียมการสอนอย่างดี มีความปรารถนาดีต่อศิษย์ มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยกว้างขวางและถูกต้อง สามารถใช้ตัวอย่างเปรียบเทียบ และใช้อุปกรณ์การสอนที่เป็นจริงประกอบการอธิบายได้อย่างเหมาะสม และสามารถบรรยายเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนไป สำหรับความคิดเห็นของนิสิตปริญญาโท เรียงตามลำดับที่พึงปรารถนามากที่สุดห้าอันดับ คือ อาจารย์ที่ใช้ตัวอย่างเปรียบเทียบและใช้ของจริงอธิบายได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมการสอนอย่างดี มีความสนใจ และสนุกสนานในการสอน ให้ความสนใจ คิดใหม่ ๆ แก่นิสิตนักศึกษาเพื่อเปิดความสนใจให้กว้างขวาง และจูงใจให้นักศึกษาทำงานอย่างดีที่สุด

จากรายงานสรุปของคณะกรรมการพิจารณาหลักเกณฑ์ในการกำหนดลักษณะหน้าที่และปริมาณงานของอาจารย์ประจำในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเมืองทอง แชนมณี (2519 : 100 - 103) ได้ศึกษาโดยสอบถามความคิดเห็นของนิสิตแพทย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ที่ดี ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของอาจารย์ที่ดีต้องมีความรู้ในวิชาที่สอน และรอบรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ มีความสามารถและรับผิดชอบในการสอน มีมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพดีด้วย และออลสัน คีลทันซ์ (2526 : 60) ได้ศึกษาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาศรัทธาธรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู โดยศึกษาจากความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และครูประจำการ พบว่า คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์เรียงลำดับความสำคัญ คือ เอาใจใส่และเป็นกันเองกับนักศึกษา สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ มีอารมณ์แจ่มใส มีความยุติธรรม ให้คำปรึกษาแนะนำที่ดี ยอมรับความสามารถและความคิดเห็นของผู้อื่น

สติเวนส์ (Stevens. 1974 : 313) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูประจำการ พบว่า ลักษณะของครูที่ดี ต้องมีความวิตกกังวลน้อย มีการพิจารณาไตร่ตรอง มีความมั่นใจ มีลักษณะผู้นำ มีการยืดหยุ่นใจกว้าง และนำเสนอสิ่งใหม่ ๆ มาใช้เสมอ นอกจากนั้น เฮลด์ และมัวร์ (Heald and Moore. 1968 : 242) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของงานบริหารและครูในระบบโรงเรียน พบว่า ครูจะต้องมีลักษณะทางกายและทางใจ ต่างจากอาชีพอื่น ๆ คือ จะต้องมีการวางแผน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีเมตตาและป้องกันคนอื่น มีความละเอียดประณีต มองโลกในแง่ดี มีอารมณ์คงที่ หลีกเลี่ยงการวิจารณ์คนอื่น เต็มใจที่จะทำงานมากกว่าคนอื่น จากผลการประชุมกลุ่มของนักศึกษาในอเมริกา อีเบิล (Eble. 1970 : 105) ได้สรุปหลักเบื้องต้นที่ครูทุกคนต้องมีและถือเป็นคุณสมบัติสากลได้ คือ นอกเหนือจากครูต้องมีความรู้และวิธีสอนในวิชานั้น ๆ แล้ว ครูยังต้องมีสุขภาพและอนามัยดีด้วย มีทักษะในการแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการคิด สามารถประเมินผลตนเองได้ มีความสามารถในการใช้เทคนิคการสอน ต้องปรับปรุงอาชีพและกิจกรรมของตนอันมีผลต่อสถาบันและนักศึกษาอยู่เสมอ

ฮูเวอร์ (Hoover. 1980 : 339) ได้สรุปคุณสมบัติของอาจารย์ไว้ดังนี้ คือ สามารถเสนอเนื้อหาได้ชัดเจน มีทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียน สร้างสรรค์ความรู้สึกที่ดีต่อกันในกลุ่มผู้ร่วมงาน

สนใจวิชาที่สอน มีการกระตุ้นผู้เรียนให้รู้จักคิด และสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์กับผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายขยายความคิดและความรู้ให้กว้างขวางขึ้น

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ดีสรุปว่า อาจารย์ที่ดีควรมีคุณลักษณะสำคัญ ๆ คือ มีอารมณ์ดี มีคุณธรรม มีบุคลิกภาพดี สนใจในงานวิชาการอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้นในการสอน มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี มีความสามารถในการสอนสามารถประยุกต์ความรู้กับเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์กับสถานการณ์ในปัจจุบัน สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดค้นหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปอีก มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้เรียนเป็นอย่างดี มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่สอน รู้กลวิธีในการสร้างข้อสอบ มีความเป็นธรรมในการให้คะแนน มีประสบการณ์ในงานที่ต้องใช้ความรู้ความชำนาญในสาขาที่ฝึกฝนมา มีสุขภาพดีและแบ่งเวลาให้ผลิตนอกเวลาเรียนบ้างตามสมควร (วรรณ วิไลรัตน์ : 2528 : 64)

คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา

การพลศึกษาเป็นการศึกษาที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีการเจริญงอกงามและมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้ออกเล่นแล้วเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ (วรศักดิ์ เพียรชอบ . 2523 : 2) สำออง พ่วงบุตร (2524 : 183) มีความเห็นว่าการพลศึกษาจะช่วยสร้างคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขราบรื่นและช่วยแก้ปัญหาของประเทศได้ พยุงศักดิ์ สนเทศ (2529 : 6) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายสูงสุดของการพลศึกษาว่า ต้องการให้ผู้เรียนการพลศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพในพฤติกรรมของการดำเนินชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา นั่นเอง ด้วยเหตุนี้อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาจึงถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา เพราะเป็นผู้มีบทบาทมากที่สุดในการจัดโปรแกรมพลศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร เพื่อนอาจารย์ นักศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง มองเห็นคุณค่าความสำคัญและ

ความจำเป็นของวิชาพลศึกษาต่อการพัฒนาสังคมปัจจุบัน เมื่อเป็นเช่นนี้ การสอน การฝึก และการบริหารการพลศึกษาจึงกระทำโดยผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะเหมาะสมและผ่านการฝึกอบรมอย่างดี เลือกเห็นโดยคำนึงถึงคุณภาพ ความสามารถ และเชี่ยวชาญอย่างแท้จริง (นพมาศ รัตนะปรีดากุล. 2525 : 32) และมีความศรัทธาในการทำงานตามความเชี่ยวชาญ (กรมพลศึกษา. 2525 : 16) วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 38) ได้กล่าวว่า "ครูพลศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา" อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษานั้น นอกจากจะต้องมีคุณลักษณะที่ดีของอาจารย์โดยทั่วไปแล้ว ยังต้องมีคุณลักษณะของนักกีฬา มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการของผู้เรียน มีทักษะทางกาย มีความอดทนทางกาย มีความกระตือรือร้น มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรอบคอบ รู้จักทำงานแบบยืดหยุ่นได้ มีลักษณะผู้นำ และมีความสามารถในการเคลื่อนไหวสูง (ปรีชา กลิ่นรัตน์. 2526 : 155) สำอาง พ่วงบุตร (2524 : 183 - 184) ได้เสนอคุณลักษณะของครูพลศึกษาไว้ คือ มีความรู้ในเรื่องพลศึกษาตามหลักสูตรเป็นอย่างดี มีความสามารถในการสอน ต้องรู้และเข้าใจในเรื่องจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา มีบุคลิกภาพเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ มีคุณธรรมประจำใจ มีความประพฤติดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี และเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย

รังสรวรค์ ศีกัรึกษา. (2526 : 94 - 97) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ผลการวิจัย พบว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา และหลักสูตรวิชาที่ตนสอน สามารถสอนและสาธิตทักษะให้นักศึกษาเข้าใจ มีความเข้าใจในหลักวิธีและการประเมินผลทางการศึกษา เป็นผู้ที่สามารถศึกษาทางด้านพลศึกษามาโดยเฉพาะ จบการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความรู้และทักษะทางพลศึกษา สามารถในการสร้างเสริมและให้กำลังใจในการเรียนของนักศึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำในปัญหาการเรียน และปกครองชั้นเรียนโดยยืดหยุ่นตามสภาพการเรียนการสอนได้ ปฏิบัติหน้าที่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชน กิจกรรมนักศึกษา ส่งเสริมเผยแพร่พลศึกษาในชุมชน ถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความกระตือรือร้น

ในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษา มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตน มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบสูง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความเข้มแข็งอดทน คล่องแคล่ว ว่องไว มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ตัดสินใจได้รวดเร็ว มีนิสัยและจิตใจที่เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป มีความเสียสละและมีน้ำใจนักกีฬา สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในกีฬาบางประเภท มีประสบการณ์ในการจัดการแข่งขัน และเป็นกรรมการในการแข่งขันกีฬาและกรีฑาต่าง ๆ มีความขยันฝึกซ้อมและศึกษาค้นคว้าวิธีการใหม่ ๆ สร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี ซึ่งตรงตามหลักวิชาของ วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523 : 110) ที่กล่าวไว้ว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่ใช่อาจารย์ผู้สอนวิชาฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล หรือวิชาพลศึกษาอื่น ๆ ให้แก่นักศึกษาเท่านั้นหากแต่สอนหรือให้การศึกษอบรมนักศึกษาให้เป็นคนดี . เป็นที่ต้องการของสังคมโดยวิธีการของการกีฬา และต้องช่วยเหลือให้นักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนได้ตามที่กำหนดไว้

มิลเลอร์ และแมสเซีย (Miller and Massey. 1963 : 11 - 12) กล่าวว่า คุณลักษณะที่จะช่วยให้อาจารย์พลศึกษาประสบผลสำเร็จในการสอนวิชาพลศึกษา ประกอบด้วย การมีความสามารถในการปรับตัวได้ดี มีพื้นฐานทางการศึกษาที่กว้างขวาง มีประสบการณ์เพียงพอ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพมีมาตรฐานศีลธรรมสูง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี เป็นตัวอย่างที่ดีของนักศึกษา และมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล วอลเตอร์ และซวีก (Walter and Zwaag. 1964 : 11) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้ที่จะมีอาชีพเป็นอาจารย์พลศึกษาว่าจะต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้ คือ มีแรงจูงใจในการสอน มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และการศึกษา ได้รับการศึกษอบรมทางด้านพลศึกษาโดยเฉพาะ มีทักษะความชำนาญเฉพาะอย่าง สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง ตลอดจนมีความสามารถในการใช้ภาษาและมีศีลธรรม อันดี ไคเวล และ เชวห์น (Cowell and Schwehn. 1964 : 59) ได้เน้นว่าอาจารย์ที่สอนพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบของคุณสมบัติในตัวอาจารย์ คือ บุคลิกภาพของอาจารย์ ความรู้และทักษะ ความสนใจในงานและหน้าที่

บุชเชอร์ คอร์นิก และ บาร์นฮาร์ด (Bucher, Kornig and Barnhard. 1970 : 156 - 158) ได้แบ่งองค์ประกอบของคุณสมบัติของอาจารย์พลศึกษาออกเป็นสี่ด้าน คือ

1. คุณสมบัติทางด้านร่างกาย ได้แก่การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักศึกษาในด้านความสะอาด มีสุขภาพดี สุขปฏิบัติ มีความสามารถทางทักษะกีฬาดี ทั้งการปฏิบัติและหลักความปลอดภัย มีพื้นฐานทางการกีฬาต่าง ๆ เพียงพอและสูงกว่าระดับเฉลี่ย

2. คุณสมบัติทางสังคม ได้แก่การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ดี

3. คุณสมบัติทางอารมณ์ ได้แก่การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

4. ความเฉลียวฉลาด ได้แก่ความสามารถในการให้ความคิดเห็นต่าง ๆ แก่ผู้เรียนได้ และถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพ

นิกสัน, ฟลานาแกน และเฟรเดอริคสัน (Nixon, Flanagan and Frederickson. 1967 : 5) ได้รวบรวมคุณลักษณะของอาจารย์พลศึกษาที่ดีจากงานวิจัยของบุคคลต่าง ๆ และสรุปว่าคุณลักษณะที่สำคัญคือ ความสามารถในการปรับตัวได้ดี เฉลียวฉลาด อยากรู้อยากเห็น และสนใจสิ่งต่าง ๆ เป็นที่พึ่งของคนอื่น ๆ ได้ ซื่อสัตย์ รอบรู้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตัดสินใจดี ให้ความร่วมมือ ต่อสู้ และเป็นที่ชื่นชอบแก่บุคคลที่พบเห็น

สำหรับคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาของไทยนั้น โดยทั่วไปได้มีการเน้นคุณลักษณะด้านการสอน ด้านการนิเทศการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านการบริการสังคม และด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะด้านการสอน

การสอนเป็นการเสนอกลวิธีเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการเรียน อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นแนะนำ และช่วยเหลือให้นักศึกษาบรรลุถึงจุดหมายในการเรียนได้ง่ายและเร็วขึ้น คุณลักษณะด้านการสอนที่ดี อาจารย์ผู้สอนต้องเข้าใจหลักสูตร

ที่สอน เห็นความสำคัญของการเตรียมการสอน ตลอดจนเตรียมสถานที่และสถานการณ์ในห้องเรียนอย่างดี มีจุดประสงค์การสอนที่แน่นอน มีความสนใจและมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาอย่างแม่นยำ มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน จัดระบบการสอนดี และมีความหมาย มีขั้นตอนในการเสนอเนื้อหา ให้แบบฝึกหัดชัดเจนและมีเหตุผล มีความเชื่อมั่นในการถ่ายทอดความรู้ พุทธชัดเจนและเข้าใจง่าย พูดอย่างมีเหตุผลไม่คลุมเครือ มีอิสระในการจัดกิจกรรมการสอน มีความยืดหยุ่นในเนื้อหาวิชา มีอารมณ์ขัน เห็นความสำคัญของวิชาที่สอน และวิชาอื่น ๆ จัดสถานการณ์รอบตัวได้ ศึกษาหาวิธีสอนใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความเห็นอกเห็นใจผู้เรียน เปิดเผยและมีทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียน บรรณาธิที่จะช่วยผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ศึกษาความแตกต่าง และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ เปิดโอกาสให้วิจารณ์และซักถามโดยเสรี ใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยและเหมาะสม มีความยุติธรรมในการประเมินผล การออกข้อสอบมีลักษณะดี คัดสัณผลการเรียนของนักศึกษาอย่างยุติธรรม ปรับปรุงกิจกรรมการสอนอยู่เสมอ และให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับวิชาทั่ว ๆ ไป

มงคล แก้วพวงงาม (2528 : 16 - 18) ได้ศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาศิลปศึกษาในวิทยาลัยครู ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการสอนนั้น อาจารย์ควรจะต้องมีความรู้และสามารถนำเอาความรู้นั้นมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน รูปแบบและวิธีการสอนที่ได้รับการยอมรับมีอยู่หลายแบบด้วยกัน แต่วิธีที่จะเลือกนำมาใช้นั้นขึ้นอยู่กับอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาว่าเนื้อหา กลุ่มนิสิต เวลา สถานที่ อุปกรณ์ และปัญหาในแต่ละรายการนั้น แบบใดจึงจะเหมาะสม วิธีการที่อาจารย์ได้เลือกแล้วนำมาใช้และประสบความสำเร็จนั้นถือเป็นความสามารถเฉพาะตัวของอาจารย์

โรมัน (Romine. 1974 : 139 - 143) ได้ศึกษาบรรยาการเกี่ยวกับการสอนที่จะช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ดีขึ้น โดยการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยโคโรลาโด พบว่า การสอนที่มีประสิทธิภาพมาจากการมีบรรยาการการสอน

ที่ดี ซึ่งแบ่งออกได้เป็น หก ประเภท คือ

1. บุคลิกภาพของผู้สอน เช่น ผู้สอนเป็นคนที่กระฉับกระเฉง มีความกระตือรือร้นสนใจในวิชาที่สอน และมีอารมณ์ขัน
 2. การจัดและเตรียมการสอน เช่น เตรียมการสอนเป็นอย่างดี ชี้แจงให้ผู้เรียนได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ในวิชาที่เรียน รวมทั้งแนะนำหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ
 3. ผลการสอนที่ผู้เรียนได้รับ เช่น ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามสมควรตามความตั้งใจจากผู้เรียนที่เลือกเรียนแต่ละวิชา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนไม่ใช่เป็นเพียงผู้ฟังเพียงอย่างเดียว
 4. การเสนอเนื้อหา เช่น อธิบายชัดเจน ตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด
 5. การประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการเสริมแรงทางการเรียน เช่น เมื่อมีการทำรายงานหรือการสอบ เมื่อตรวจเสร็จแล้ว ผู้สอนจะต้องรีบแจ้งผลให้ผู้เรียนรู้ และมีการชี้แจงด้วยว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น
 6. การช่วยเหลือผู้เรียนเพิ่มเติม เช่น มีการจัดเวลาหรือสอนผู้เรียนเป็นกลุ่มพิเศษ
- อุทุมพร ทองอุไทย. (2523 : 37 - 56) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญของการสอน โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพประยุกต์ สาขาสังคมศาสตร์ และสาขามนุษยศาสตร์ ตามลำดับ พบว่า สาขาชีวภาพประยุกต์ได้แก่องค์ประกอบคือ ลักษณะอาจารย์ ทักษะการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต การใช้อุปกรณ์การสอน วิธีสอน อุปกรณ์การสอน การวัดผล ทักษะคิดต่อวิชาที่สอน ลักษณะผู้นำ สาขาสังคมศาสตร์ ได้แก่องค์ประกอบ คือ ความสัมพันธ์ของอาจารย์กับนิสิต วิธีสอน ลักษณะอาจารย์ ทักษะคิดของอาจารย์ที่มีต่อวิชาที่สอน การประเมินผล ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ได้แก่องค์ประกอบ คือ อุปกรณ์การสอน ลักษณะของอาจารย์ผู้สอน วิธีสอน ทักษะคิดต่อนิสิต คำว่าเรียน ทักษะการสอน ธรรมชาติของแต่ละสาขาวิชาต่างกัน ฉะนั้นลำดับความสำคัญจึงต่างกัน สาขาที่ต้องการความเข้าใจ อาจารย์ผู้สอนสำคัญเพราะเป็นตัวกลางในการสื่อความหมายให้เข้าใจได้ง่ายและตรงกัน บางสาขาเน้นทางด้านทักษะ ต้องการความชำนาญทางด้านการปฏิบัติการ ความสำคัญของการสอนก็

ต่างกัน จึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการสอนที่อาจารย์แต่ละสาขา ควรจะใช้ดุลยพินิจในการนำไปใช้ให้เหมาะสม

ผาณิต บิลมาศ. (2522 : 266) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า อาจารย์ที่สอนวิชาพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทางการพลศึกษา และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้ รังสรรค์ สึกรักษา (2526 : 94 - 97) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษามีสมรรถภาพโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงในเรื่องเกี่ยวกับมีความสามารถสอนและสาธิตทักษะให้นักศึกษาเข้าใจ มีความเข้าใจหลัก วิธีการและการประเมินผลทางพลศึกษา โดยเฉพาะการสอนทักษะการกีฬา ประเภทต่าง ๆ ให้นักศึกษานั้น ชาดิชาย อีสรัมย์ (ม.ป.ป. : 95) ได้เน้นให้คำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ ระดับการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับสติปัญญา และระดับการจูงใจ หาแนวทางให้นักศึกษามีความอยากฝึกมากขึ้น อย่างไรก็ตามในการสอนวิชาพลศึกษาที่จะให้มีประสิทธิภาพนั้น อาจารย์ควรมีเทคนิคในการสอนดังนี้

1. การเตรียม ควรเตรียมตัวของนักศึกษาทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้พร้อมที่จะเรียนพลศึกษา เช่น การอบอุ่นร่างกาย (warm - up) เป็นต้น
2. การสาธิตการสอน อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องสาธิตการสอนของตนเอง ด้วยเพื่อให้นักศึกษาเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับทักษะและวิธีกระทำที่จะฝึกต่อไป
3. การฝึกหัด เป็นหัวใจของการสอนพลศึกษา นักศึกษาจะฝึกทักษะได้ตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการฝึกของอาจารย์ผู้สอน
4. การแข่งขันหรือการเล่นเกม เป็นขั้นที่ให้นักศึกษาได้นำทักษะที่ฝึกมาใช้ในการแข่งขันหรือใช้ในการเล่นเกม เป็นขั้นตอนที่ประเมินผลได้ว่านักศึกษาสามารถนำทักษะที่เรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด
5. การสรุป เป็นการทบทวนบทเรียนให้นักศึกษาซักถามปัญหาข้อข้องใจ และกล่าว

เน้นในเรื่องสุขปฏิบัติด้วย

เรืองเดช อุทธิเสน (2527 : 74) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหาร
ในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ผลการวิจัยพบว่า
อาจารย์และผู้บริหารมีความเห็นว่าควรมีการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ใน
วิทยาลัยพลศึกษาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็น เพื่อเป็นการกระตุ้นให้อาจารย์มีการตื่นตัว
ในการพัฒนาตนเองและเพื่อกระตุ้นให้อาจารย์ได้สอนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นประจำอย่าง
สม่ำเสมอ เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน และมุ่งมั่นในการสอนยิ่งขึ้น

คุณลักษณะด้านการนิเทศการสอน

ลัทธิ อมาตยคง. (2530 : 9) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน พบว่า การนิเทศ การศึกษา เป็นการดำเนินงาน ของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ตลอดจนการประสานงานและส่งเสริมให้เกิดภาวะความร่วมมือทางการศึกษา เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพมากขึ้น ส่วน สันต์ ธรรมบำรุง. (2526 : 6) กล่าวถึง หลักการนิเทศการสอนว่า การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไขสภาพ การเรียนการสอนของผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยวิธีการจัดหาเครื่องอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ เพื่อให้อาจารย์ปฏิบัติการกิจการสอนได้ผลสำเร็จตามความมุ่งหมายยิ่งขึ้น และคุณลักษณะที่ดี ของอาจารย์นิเทศก์ คือ ควรจะมีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจนักเรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสามารถเฉพาะตัว มีความรู้ทางวิชาการ กระตือรือร้นในการทำงาน แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับการเรียนการสอน คล่องแคล่วว่องไว มีความยุติธรรม มีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถ ในการอบรมให้นักศึกษาเป็นพลเมืองดี (Peink and others. 1949 : 37 - 38) เป็น บุคลากรที่เกี่ยวข้องและมีความสำคัญต่อการฝึกสอน ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้แทนของสถาบัน ในการช่วยเหลือแนะนำประสานงาน และประเมินผลการฝึกสอน สำหรับคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2521 : 7) อาจารย์นิเทศก์คือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้แทน

ของคณะครูศาสตร์ออกไปดูการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอน มีหน้าที่นี้เทศ แนะนำ และให้คำปรึกษา แก่นิสิตฝึกสอนทุกด้าน ขณะเดียวกันก็ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนฝึกสอนกับ คณะครูศาสตร์ด้วย หากครูพี่เลี้ยงมีปัญหาอาจซักถามข้อเท็จจริง หรือขอคำปรึกษาจากอาจารย์ นิเทศก์โดยตรง นอกจากนี้อาจารย์นิเทศก์ยังต้องรับผิดชอบในการจัดดำเนินการเกี่ยวกับการ ประชุมปรึกษา ตลอดจนระยะเวลาการฝึกสอน ประเมินผลความก้าวหน้าของนิสิตและวัดผลการสอน แล้วสรุปผลให้คะแนนนิสิตเป็นรายบุคคล แสดงให้เห็นว่าอาจารย์นิเทศก์เป็นผู้มีบทบาทมากใน กระบวนการจัดการฝึกสอน

วิทยาลัยพลศึกษาได้จัดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตการเรียนสองหน่วยกิต การเรียนวิชานี้เป็นการฝึกปฏิบัติ การสอนอย่างเต็มเวลาในโรงเรียน ฝึกสอนเป็นระยะเวลาประมาณ 10 สัปดาห์ ภายใต้ การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่ (2522 : 156) ได้ศึกษาปัญหา การฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ระยะเวลาการฝึกสอนน้อย เกินไป ควรเพิ่มเวลาในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนในวิทยาลัยพลศึกษาให้มากกว่าเดิม จะทำให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น จรัส ชูเมือง (2526 : 222 - 225) ได้วิจัย เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีวิชา เอกพลศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ศึกษาจากนักศึกษาฝึกสอน 118 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 56 คน และผู้บริหารโรงเรียน 87 คน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีทัศนะตรงกันว่า อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนควรเป็นคนที่มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นคนตรงต่อเวลา มีความเที่ยงธรรม และยุติธรรม มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี และมีความซื่อสัตย์สุจริตเป็น พื้นฐาน

เกลียวพันธ์ ขจรผดุงกิตติ. (2520 : 145 - 149) ได้ศึกษาบทบาทของอาจารย์ นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย พบว่า อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้ที่มีความ รับผิดชอบสูง มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่น มีมนุษยสัมพันธ์ดีควรมีประสบการณ์การสอนในโรงเรียน

ประภคศึกษามาก่อน และผ่านการสอนในวิทยาลัยครูอย่างน้อยเป็นเวลาสามปี ควรดำเนินการให้ภาควิชาต่าง ๆ ได้ช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นักศึกษาฝึกสอน ร่วมปรึกษาหารือกับครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง ในการแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอนควรสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนร่วมกับครูพี่เลี้ยง จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้สังเกตการสอนซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน หน่วยฝึกสอนควรมีฐานะเป็นภาควิชาหนึ่งในคณะวิทยาศาสตร์ ควรกำหนดให้อาจารย์นิเทศก์เป็นอาจารย์นิเทศก์เต็มเวลา สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนสามถึงห้าครั้งในแต่ละภาคการฝึกสอน จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการด้านการสอนระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง จัดให้มีการบริการของศูนย์วัสดุอุปกรณ์ และจัดทำคู่มือการฝึกสอนให้แก่นักศึกษาฝึกสอนเพื่อเตรียมนักศึกษาฝึกสอน จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ก่อนออกนิเทศในด้านวิธีสอนและการนิเทศการสอน เป็นการเตรียมอาจารย์นิเทศก์ให้มีความพร้อมเลือกเฟ้นสรรหาอาจารย์นิเทศก์ จัดให้นักศึกษาได้เรียนวิชาที่จำเป็นต่อการฝึกสอนก่อนออกฝึกสอน

คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา

การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีความแตกต่างจากการศึกษาในระดับอื่น ๆ ฉะนั้นหลักสูตรวิธีการเรียนการสอน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ อาจทำให้เกิดปัญหาในการปรับตัวของนักศึกษา อันเป็นอุปสรรคต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต ประกอบกับความซับซ้อนของสังคมปัจจุบันทำให้ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ดังนั้นอาจารย์จึงเป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยในด้านการเรียน การอบรมบ่มนิสัยเพื่อช่วยขจัดปัญหาหรือลดปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นแก่นักศึกษา จากการศึกษาผลงานวิจัยของ สุจิตต์ เพียรชอบ และวรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523 : 113 - 122) เรื่องสภาพการให้คำปรึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า คำปรึกษาที่นิสิตต้องการมากที่สุดเรียงตามลำดับความสำคัญได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่จะเรียน การเลือกสาขาวิชา การลงทะเบียน คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการเรียน วิธีการเรียนที่ได้ผลและมีประสิทธิภาพแหล่งวิชาที่จะศึกษา

ค้นคว้าและศึกษาต่อในระดับสูง วิธีการให้คำปรึกษาที่ผลิตต้องการมากที่สุด คือ พูดจาสุภาพ มีมารยาทดี รักความเป็นระเบียบ แต่งกายเรียบร้อย เป็นกันเองกับนิสิตสามารถอธิบาย สิ่งต่าง ๆ ให้เข้าใจได้ง่าย ชัดเจน วางตนเหมาะสม และพิจารณาปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

วิทยาลัยพลศึกษาสนับสนุนให้นักศึกษาทุกชั้นปีมีอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับแนะนำด้าน วิชาการและช่วยเหลือให้คำปรึกษาในด้านส่วนตัว เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบความสำเร็จใน การศึกษาเล่าเรียน และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ ซึ่ง อินทรีรา ลาวัญกุล . (2525 : 84) ได้ศึกษาบทบาทของอาจารย์สาขาพลศึกษาในสถาบันผลิตครูพลศึกษา พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการ ด้านหลักสูตร ด้านสังคม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเสียสละ และยินดีที่จะช่วยเหลือผู้อื่น เป็นผู้ยึดมั่น ในคุณธรรม ศีลธรรม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อให้นักศึกษามีความศรัทธาและเชื่อถือ

คุณลักษณะด้านวิชาการ

คุณภาพของอาจารย์ด้านวิชาการเกิดขึ้นจากการแสดงพฤติกรรมการสอนอย่าง ครุชั้นอาชีพอย่างแท้จริง มีสื่อการสอนที่เหมาะสม สามารถทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่แสดงว่าเป็นผู้รอบรู้ มีทักษะ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาการและสถาบัน นอกจากนี้อาจารย์จะ ต้องมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า วิจัย เขียนตำรา บทความ ตามความรับผิดชอบ ในสาขาวิชาของตน ด้วยความสำนึกในหน้าที่โดยไม่หวังประโยชน์ส่วนตัว (สายหยุด จำปาทอง 2529 : 4 - 5) อาจารย์ผู้ประสบความสำเร็จในการสอน และบรรลุความเป็นเลิศในวิชาชีพ มีคุณลักษณะทางด้านวิชาการ คือ ปรับปรุงข้อความเนื้อหาของการสอนอยู่เสมอ แสวงหาเทคนิค วิธีสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีความสนใจในกิจกรรมการสอนวิชาใหม่ ๆ ในสาขาของ ตน รวมทั้งสร้างแบบทดสอบ ประมวลรายวิชาต่าง ๆ ที่ใช้และมีผลงานทางวิชาการ เช่น บทความ ทางวิชาการ และการแต่งตำรา มีความสนใจในปัญหาของประเทศชาติและของโลก (พรชูลี คุณานุการ . 2523 : 152)

อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องมีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และ

วิชาพลศึกษาซึ่งจะช่วยทำให้เข้าใจในหลักการและปรัชญาการศึกษาที่ถูกต้อง สามารถเข้าใจลักษณะและความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนแต่ละคน สามารถจัดกิจกรรม ประสบการณ์ วิธีสอน สื่อการเรียน วิธีการวัดและประเมินผล พัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเป็นผลดียิ่งขึ้น (วรศักดิ์ เพียรชอบ . 2523 : 40 - 43) ต้องมีความรู้ในเรื่องของวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร ตลอดจน แผนการสอนและสื่อการสอนต่าง ๆ อย่างแตกฉาน อาจารย์จะต้องมีความรู้และทักษะทั้งในเนื้อหาวิชาที่สอนและสิ่งที่นักศึกษาอยากรู้อย่างเพียงพอ ปรับปรุงความรู้ที่มีอยู่ให้ทันสมัยและปรับปรุงทักษะการสอนของตนให้เหมาะสมกับวัย ความถนัดและความสนใจของนักศึกษา ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาให้เป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอน

คุณลักษณะด้านการบริการสังคม

การกีฬามีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ต่อความมั่นคงของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศและของโลก เพราะการที่คนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความเป็นนักกีฬา เสียสละตามอุดมคติของการกีฬา ย่อมจะเสริมสร้างให้คนมีร่างกายแข็งแรง เป็นพลเมืองดี ของครอบครัว ของสังคม และประเทศชาติในที่สุด ฉะนั้นการกีฬาจึงมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างการเป็นพลเมืองดี (อรุณ ปรีดีดิกล . 2528 : 90 - 95)

งานบริการสังคมถือเป็นหน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เพราะการบริการสังคมจะช่วยสนับสนุนให้การสอน การวิจัย และส่งเสริมสุขภาพพลานามัยให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่ง (กระทรวงศึกษาธิการ . 2531 : 1) วิธีการให้บริการทางสังคมของวิทยาลัยพลศึกษาที่จัดมากที่สุด คือ การอบรม สัมมนา การสอนกลุ่มสนใจ การจัดนิทรรศการ การจัดปาฐกถา การบรรยายพิเศษ การสาธิต การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน และกรรมาเพื่อประโยชน์ต่อสังคม (สมชาย กล้าเวช . : สัมภาษณ์) นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษายังมีหน้าที่ในการส่งเสริมกิจกรรมทางพลศึกษา การกีฬา นันทนาการ ลูกเสือ เนตรนารี ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ในด้านการกีฬา และการละเล่นพื้นเมือง พร้อมทั้งให้การฝึกอบรมบุคลากรในด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ และวิทยาการความปลอดภัย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2531 : 1 - 2)

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีของนักศึกษา เพราะนักศึกษามีโอกาส ได้ใกล้ชิดมากกว่าอาจารย์อื่น ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาจะต้องแสดง บุคลิกให้เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะ พยายาม สุขุม รอบคอบ สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ สุขภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พูดชัดถ้อย ชัดคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้องที่ควร (สำออง พ่วงบุตร. 2524 : 183) เป็นตัวอย่างที่ดีเพื่อเป็นการกระตุ้นนักศึกษา ไม่เอา เรื่องส่วนตัวของอาจารย์อื่นและนักศึกษามาเปิดเผย มีความสัมพันธ์ที่ดีกับอาจารย์อื่น ๆ เคารพ และเข้าใจซึ่งกันและกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน (ปรีชา กลิ่นรัตน์. 2526 : 156) ไพรัช ปานอุทัย (2530 : 13) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ และที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 5 พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องมีความกล้าหาญ ซื่อสัตย์ ยุติธรรม ใจห่อภัย สุขภาพอ่อนโยน มารยาทดี โอบอ้อมอารี ความเป็นประชาธิปไตย วุฒิกวาทะทางอารมณ์สมบูรณ์ ยอมรับความจริง มีบุคลิกเป็นตัวของตัวเอง น้ำเสียงน่าฟัง จิตใจเมตตากรุณา มีอารมณ์ขัน ร่าเริงแจ่มใส ขยันขันแข็ง แต่งกายเหมาะสม คล่องแคล่วว่องไว และกระตือรือร้นในการทำงาน

อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่และงานพิเศษอื่น ๆ ซึ่ง อาจารย์มีความจำเป็นจะต้องทำ และควรให้ครบทุกด้าน คือด้านการสอน ด้านการนิเทศ การสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านการบริการสังคม และด้านบุคลิกภาพ เพื่อเป็นประโยชน์ในการที่อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาจะได้มีคุณลักษณะ และแสดงบทบาท ของตนได้เหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษาให้ เจริญก้าวหน้าต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามสาระดังนี้ คือ การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเลือกผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง ประจำปีการศึกษา 2531 จำนวน 478 คน และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 25 คน รวมทั้งหมด 503 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง ประจำปีการศึกษา 2531 จำนวน 213 คน จากประชากร 478 คน คิดเป็นร้อยละ 44.56 ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจิจ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 25 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 238 คน จากประชากรทั้งหมด 503 คน คิดเป็นร้อยละ 47.32

การจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของจำนวนกลุ่มตัวอย่างและประชากรในแต่ละกลุ่ม
ได้แสดงรายละเอียดไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา	478	213	44.56
ผู้เชี่ยวชาญ	25	25	100.00
รวม	503	238	47.32

เกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยได้เลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนวิชาพลศึกษา
จำนวน 25 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อคุณลักษณะ
ที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา แล้วนำผลมาใช้เป็นเกณฑ์
คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยกำหนดมีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมดดังต่อไปนี้

1. มีวุฒิทางด้านพลศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
2. เป็นผู้สร้างหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา
3. เป็นผู้เขียน แต่ง เรียบเรียง ตำราวิชาพลศึกษา
4. มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาพลศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี
5. เป็นผู้มึประสบการณ์การนิเทศทางด้านพลศึกษา
6. เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในทฤษฎี หลักวิชา คุณภาพ และมาตรฐานวิชาชีพ

ผลศึกษาเป็นอย่างดี

7. เป็นผู้ทรงคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาพลศึกษา เป็นนักการพลศึกษา หรือเป็นที่ยกย่องนับถือของวงการพลศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ (Rating scale) ถามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา รวบรวมคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา แล้วแยกคุณลักษณะออกเป็นหกด้าน คือ ด้านการสอน ด้านการนิเทศการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านการบริการสังคม และด้านบุคลิกภาพ

2. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะรวมหกด้านของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา เกณฑ์ทางวิชาการพลศึกษา และสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

3. สร้างแบบสอบถามจากข้อมูลในข้อ 1 และข้อ 2 ตามหลักการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ได้ข้อคำถาม 60 ข้อ แยกเป็นหกด้าน แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจแก้ความชัดเจนภาษาและสำนวนที่ใช้

4. นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนเจ็ดคน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สิ้นสิริ อาจารย์ ดร.สมสุข อีระพิจิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมานัน รุ่งเรืองธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ รองศาสตราจารย์คณิต เขียววิชัย และอาจารย์สมชาย กล้าเวช เพื่อตรวจแก้สำนวนของข้อคำถามในแบบสอบถามให้ชัดเจน และตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำเสนอกรรมการผู้ควบคุมประกันคุณภาพให้พิจารณาความสมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง ได้ข้อคำถาม 60 ข้อ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็นสองชุด คือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญต่อคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อนำผลไปใช้เป็นเกณฑ์ (ภาคผนวก ข)

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาต่อคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา (ภาคผนวก ค)

สาระในแบบสอบถามทั้งสองชุดเป็นข้อคำถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า และมีช่องว่างให้แสดงเหตุผลประกอบเพิ่มเติมให้ผู้ตอบได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาทุกข้อคำถาม แต่ละด้านมีข้อคำถาม 10 ข้อ คือ

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. คุณลักษณะด้านการสอน | จำนวน 10 ข้อ จากข้อ 1 - 10 |
| 2. คุณลักษณะด้านการนิเทศการสอน | จำนวน 10 ข้อ จากข้อ 11 - 20 |
| 3. คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา | จำนวน 10 ข้อ จากข้อ 21 - 30 |
| 4. คุณลักษณะด้านวิชาการ | จำนวน 10 ข้อ จากข้อ 31 - 40 |
| 5. คุณลักษณะด้านการบริการสังคม | จำนวน 10 ข้อ จากข้อ 41 - 50 |
| 6. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ | จำนวน 10 ข้อ จากข้อ 51 - 60 |

การให้คะแนนของแต่ละข้อในแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนน้ำหนักของตัวเลือกตั้งแต่หนึ่งถึงห้าคะแนนซึ่งมีความหมายดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติหรือปฏิบัติจริงมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติหรือปฏิบัติจริงมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติหรือปฏิบัติจริงปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติหรือปฏิบัติจริงน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติหรือปฏิบัติจริงน้อยที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบ แบ่งเป็นห้าระดับดังนี้

ค่าเฉลี่ยที่คะแนนตั้งแต่ 4.21 - 5.00 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติหรือปฏิบัติจริงมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยที่คะแนนตั้งแต่ 3.41 - 4.20 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติหรือปฏิบัติจริงมาก

ค่าเฉลี่ยที่คะแนนตั้งแต่ 2.61 - 3.40 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติหรือปฏิบัติจริงปานกลาง

ค่าเฉลี่ยที่คะแนนตั้งแต่ 1.81 - 2.60 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติหรือปฏิบัติจริงน้อย

ค่าเฉลี่ยที่คะแนนตั้งแต่ 1.00 - 1.80 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติหรือปฏิบัติจริงน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 17 แห่ง และเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา โดยผู้วิจัยมอบของผนึกดวงตราไปรษณียากร และจำหน่ายของส่งคืนถึงผู้วิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม และได้รับคืนทั้งสิ้น 213 ฉบับ

2. ผู้วิจัยได้เดินทางไปยังสถานที่ทำงานของผู้เชี่ยวชาญทุกแห่งเพื่อแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมคืนด้วยตนเอง ได้แก่ กรมพลศึกษาจำนวนเก้าฉบับ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำนวนสี่ฉบับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรจำนวนหกฉบับ มหาวิทยาลัยรามคำแหงจำนวนห้าฉบับ มหาวิทยาลัยศิลปากรจำนวนหนึ่งฉบับ รวมทั้งหมด 25 ฉบับ และได้รับคืนครบทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 25 ฉบับ ของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาจำนวน 213 ฉบับ และมาตรวจความสมบูรณ์ พบว่า แบบสอบถาม

ของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษามีความสมบูรณ์ครบทุกข้อและทุกฉบับ

การจัดกระทำข้อมูล

เมื่อได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาจำแนกตามสถานภาพ คือ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ มาตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักของตัวเลือกที่ได้กำหนดไว้ แล้วนำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์โดยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส-เอกซ์ (Statistical Package for Social Sciences Version - X หรือ SPSS - X) ของ สถาบันคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สำหรับแบบสอบถามในส่วนที่ให้ผู้ตอบแสดงเหตุผลประกอบเพิ่มเติมเป็นรายข้อนั้น ผู้วิจัยได้ตรวจดูแล้วมีผู้เชี่ยวชาญตอบ 22 คน และอาจารย์ตอบ 59 คน ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มคำตอบ และนำเสนอความถี่ของคำตอบกำกับไว้ด้วย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปแปลผล ผู้วิจัยใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. ตามความมุ่งหมายข้อ 1 ศึกษาคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาหกด้าน คือ ด้านการสอน ด้านการนิเทศการสอน ด้านการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ ด้านการบริการสังคม และด้านบุคลิกภาพ จากทัศนะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

2. ตามความมุ่งหมายข้อ 2 ศึกษาคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาหกด้าน คือ ด้านการสอน ด้านการนิเทศการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านการบริการสังคม และด้านบุคลิกภาพ จากทัศนะของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) แล้วนำไปใช้เป็นเกณฑ์

3. ตามความมุ่งหมายข้อ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอน

วิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาทั้งหกด้านกับเกณฑ์ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{Ferguson. 1981 : 49})$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \quad (\text{Ferguson. 1981 : 68})$$

เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

- N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
- S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- * แทน ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงสูงกว่าเกณฑ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้จัดทำโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ของศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และนำเสนอแต่ละประเภทดังต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาเป็นรายด้าน และรวมหกด้าน แสดงไว้ในตาราง 2
2. เสนอและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาเป็นรายด้าน และรายข้อ ดังแสดงไว้ในตาราง 3, 5, 7, 9, 11, และ 13
3. เสนอ สรุป ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ที่ได้จากเหตุผลประกอบเพิ่มเติมเป็นรายด้าน และรายข้อ แสดงไว้ในตาราง 4, 6, 8, 10, 12 และ 14

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางเชิงเปรียบเทียบโดยแปลผลค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นความคิดเห็นของผู้ตอบดังต่อไปนี้

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เป็นรายด้าน และรวมหกด้าน

คุณลักษณะและ/หรือ พฤติกรรมของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ N = 25		อาจารย์ N = 213	
	ระดับที่ควรปฏิบัติ		ระดับที่ปฏิบัติจริง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ด้านการสอน	4.58	0.43	3.86	0.62
ด้านการนิเทศการสอน	4.42	0.51	3.73	0.66
ด้านการให้คำปรึกษา	4.18	0.57	3.68	0.67
ด้านวิชาการ	4.38	0.50	3.61	0.71
ด้านการบริการสังคม	4.12	0.58	3.85	0.66
ด้านบุคลิกภาพ	4.82	0.25	3.93	0.76
รวมหกด้าน	4.42	0.39	3.78	0.59

ตาราง 2 ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมหกด้าน ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.42$, $S = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 4.18$, $S = 0.57$) และคุณลักษณะด้านการบริการสังคม ($\bar{X} = 4.12$, $S = 0.58$) ส่วนด้านอื่น ๆ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

อาจารย์เห็นว่า คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมหกด้าน ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, $S = 0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้เชี่ยวชาญกับอาจารย์ต่อคุณลักษณะรวมหกด้านปรากฏว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.78$, $S = 0.59$) อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.42$, $S = 0.39$) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่ว่า "คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษารวมหกด้าน มีระดับสูงกว่าเกณฑ์"

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์
ต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการสอนเป็นรายข้อ

คุณลักษณะและ/หรือ พฤติกรรมของอาจารย์ ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ N = 25		อาจารย์ N = 213	
	ระดับที่ควรปฏิบัติ		ระดับที่ปฏิบัติจริง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ด้านการสอน				
1. เตรียมการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน	4.80	0.40	4.00	0.80
2. จัดกิจกรรมการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน.....	4.64	0.63	4.03	0.68
3. ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรมทางพลศึกษาแต่ละประเภท.....	4.56	0.65	3.93	0.84
4. จัดประสบการณ์ทางพลศึกษาให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้.....	4.56	0.50	4.12	0.76
5. นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้สอนวิชาพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม.....	4.44	0.82	3.41	0.91
6. ประยุกต์หลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้สอนวิชาพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม...	4.80	0.71	3.71	0.84
7. วางแผนป้องกันอุบัติเหตุในการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษาไว้อย่างรัดกุม	4.80	0.40	3.78	0.92
8. ดูแลการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ.....	4.16	0.80	3.93	0.97
9. สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียน....	4.52	0.58	3.84	0.86
10. วัดและประเมินผลการเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชา	4.84	0.55	3.88	0.86
รวมด้านการสอน	4.58	0.43	3.86	0.62

ตาราง 3 ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวม ด้านการสอน ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $S = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 8 คู่มือการฝึกซ้อมกีฬา ของนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.16$, $S = 0.80$) ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

อาจารย์เห็นว่า คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวม ด้านการสอน ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, $S = 0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้เชี่ยวชาญกับอาจารย์ต่อคุณลักษณะด้านการสอน ปรากฏว่า คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.86$, $S = 0.62$) อยู่ใน ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.58$, $S = 0.43$) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 2 ที่ว่า "คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการสอนมีระดับสูงกว่า เกณฑ์"

ตาราง 4 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์จากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม
ด้านการสอน

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
1. เตรียมการสอนโดยมีจุดมุ่งหมาย ที่แน่นอน เพื่อให้การสอนเป็นไป ตามจุดมุ่งหมาย และสามารถ ประเมินผลได้	14	1. เตรียมการสอนโดยมีจุดมุ่งหมาย ที่แน่นอน เพื่อจะได้ตั้งเป้าหมาย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร และสามารถทำแผน การสอนในรายวิชานั้น ๆ ได้ ถูกต้อง	36
2. จัดกิจกรรมการสอนได้เหมาะสม กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ มีทักษะ และมีทัศนคติ ที่ดี	12	2. จัดกิจกรรมการสอนได้เหมาะสม กับผู้เรียนเพื่อนำความรู้ทาง ทฤษฎีมาใช้สร้างความชำนาญ ในการปฏิบัติตามความสามารถ ของแต่ละบุคคล	54
3. ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับ กิจกรรมทางนวัตศึกษแต่ละ ประเภทเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การเรียนรู้และช่วยสร้างแรงจูงใจ ให้กับผู้เรียน	15	3. ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับ กิจกรรมทางนวัตศึกษแต่ละ ประเภท เนื่องจากอุปกรณ์ การก็ยังมีไม่เพียงพอแก่นักศึกษา อาจจะยังไม่เหมาะสมใน กิจกรรมแต่ละประเภท	21

ตาราง 4 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
4. จัดประสบการณ์ทางผลึกษาให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประสบการณ์ตรงช่วยในการแก้ปัญหาเป็น	22	4. จัดประสบการณ์ทางผลึกษาให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งนักศึกษาจะถูกฝึกจนมีความสามารถในการเตรียมร่างกายและทักษะทางผลึกษาจจนเกิดความศรัทธาและความเชื่อถือ	56
5. นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้สอนวิชาผลึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง เพราะนวัตกรรมใหม่ ๆ จะเป็นเครื่องช่วยสอนให้เกิดประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น	19	5. นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้สอนวิชาผลึกษาได้อย่างเหมาะสม มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้น้างพอสมควรตามวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ แต่ยังไม่เพียงพอ	25
6. ประยุกต์หลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้สอนวิชาผลึกษาได้อย่างเหมาะสม เพราะการเรียนการสอนทางผลึกษาจะต้องคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้เช่นเดียวกับ		6. ประยุกต์หลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้สอนวิชาผลึกษาได้อย่างเหมาะสม ทำให้เกิดผลดีต่อนักศึกษา เพราะทำให้เกิดความเข้าใจ และสามารถเรียน	

ตาราง 4 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
วิชาการแขนงอื่น ๆ เพราะผู้เรียน มีลักษณะแตกต่างกันมาก	16	รู้ได้ทันที	25
7. วางแผนป้องกันอุบัติเหตุในการ ฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษาไว้อย่าง รัดกุม เพราะวิชาพลศึกษาเป็น กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ทางสรีระ จำเป็นต้องมีการ วางแผนในการฝึกซ้อม เพื่อป้องกัน ไม่ให้นักศึกษาประสบอุบัติเหตุ	12	7. วางแผนป้องกันอุบัติเหตุใน การฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษา ไว้อย่างรัดกุมเพื่อความ ปลอดภัยของนักศึกษา ดังนั้นใน การสอนจะเตรียมป้องกันไว้ โดยอาศัยประสบการณ์ของ ผู้สอนเป็นหลัก	38
8. ดูแลการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษา อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ เพื่อ ถ่ายทอดคุณลักษณะและเทคนิค การเล่นกีฬาที่ดีให้แก่ผู้เรียนและ เพื่อให้เกิดขวัญ กำลังใจ และ ความอบอุ่นแก่นักกีฬา	15	8. ดูแลการฝึกซ้อมกีฬาของ นักศึกษาอย่างใกล้ชิดและ สม่ำเสมอ จะขึ้นอยู่กับโอกาส และจังหวะของการแข่งขันกีฬา เป็นสำคัญโดยปกติจะมีนักศึกษา อยู่ฝึกซ้อมกีฬาน้อย	46
9. สร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียน เพื่อช่วยสร้างแรงจูงใจให้เกิดกับ		9. สร้างบรรยากาศการเรียน การสอนให้ผู้เรียนกระตือรือร้น ที่จะเรียน ผู้สอนมีความ	

(ตาราง 4 ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
ผู้เรียนจะทำให้เกิดความรักการ เรียนวิชาพลศึกษามากยิ่งขึ้น	12	พยายามเป็นอย่างสูงที่จะทำ ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ที่จะเรียน	39
10. วัดและประเมินผลการเรียนได้ อย่างถูกต้องตามหลักวิชา เพื่อจะ ได้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา	20	10. วัดและประเมินผลการเรียน ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชา เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และ ยุติธรรมในการสอนมากที่สุด	52

สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์จากเหตุผลประกอบเพิ่มเติมด้าน
การสอน พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเรียงลำดับความถี่สูง คือ จัดประสบการณ์ทางพลศึกษา
ให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ได้และแก้ปัญหาเป็น (ความถี่ 22) วัดและประเมินผลการเรียน
ถูกต้องตามหลักวิชา เพื่อทราบผลการเรียนของนักศึกษา (ความถี่ 20) และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ
มาใช้สอนวิชาพลศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน (ความถี่ 19) อาจารย์มีความคิดเห็น
เรียงลำดับความถี่สูง คือ จัดประสบการณ์ทางพลศึกษาให้นักศึกษามีความชำนาญและนำไปใช้
ประโยชน์ได้ (ความถี่ 56) จัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียน นำความรู้ทางทฤษฎีไปใช้สร้าง
ความชำนาญในการปฏิบัติได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล (ความถี่ 54) วัด และ
ประเมินผลการเรียนได้ถูกต้องตามหลักวิชาเพื่อประสิทธิภาพและความยุติธรรม (ความถี่ 52)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและของ
อาจารย์ต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการนิเทศการสอน เป็นรายข้อ

คุณลักษณะและ/หรือ พฤติกรรมของอาจารย์ ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ N = 26		อาจารย์ N = 213	
	ระดับที่ควรปฏิบัติ		ระดับที่ปฏิบัติจริง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ด้านการนิเทศการสอน				
11. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องการ นิเทศการสอนจนเข้าใจได้แจ่มชัด อยู่เสมอ.....	4.32	0.74	3.64	0.84
12. ใช้ประสบการณ์ในการนิเทศการสอน ได้อย่างเหมาะสม.....	4.28	0.79	3.77	0.78
13. วางแผนการนิเทศไว้อย่างชัดเจน...	4.24	0.83	3.60	0.85
14. ปรับปรุงงานนิเทศการสอนให้เหมาะสม กับแผนที่ได้วางไว้.....	4.28	0.73	3.61	0.82
15. ใช้หลักวิชานิเทศศึกษาฝึกสอนให้เกิด ผลดี.....	4.48	0.71	3.61	0.82
16. ใช้หลักจิตวิทยานิเทศการสอนได้อย่าง เหมาะสม.....	4.56	0.65	3.69	0.83
17. แนะนำนักศึกษาให้ปรับปรุงการสอนได้ อย่างถูกต้อง.....	4.72	0.45	3.92	0.85
18. แนะนำตักเตือนนักศึกษาฝึกสอนเป็นการ ส่วนตัวเมื่อมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม..	4.48	0.65	4.00	0.87
19. จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศ นักศึกษาฝึกสอน ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษา	4.16	0.74	3.57	0.94
20. ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาตาม หลักวิชาและยุติธรรม.....	4.76	0.43	3.89	0.83
รวมด้านการนิเทศการสอน	4.42	0.51	3.73	0.66

ตาราง 5 ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมด้านการนิเทศการสอน ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.42$, $S = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 19 จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนระหว่างผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ที่เลี้ยงและนักศึกษา ($\bar{X} = 4.16$, $S = 0.74$) ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

อาจารย์เห็นว่า คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมด้านการนิเทศการสอนที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, $S = 0.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้เชี่ยวชาญกับอาจารย์ต่อคุณลักษณะด้านการนิเทศการสอนปรากฏว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.73$, $S = 0.66$) อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.42$, $S = 0.51$) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 ที่ว่า "คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการนิเทศการสอนมีระดับสูงกว่าเกณฑ์"

ตาราง 6 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ จากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม
ด้านการนิเทศการสอน

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
11. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่อง การนิเทศการสอนจนเข้าใจแจ่ม ชัดอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความ ชำนาญในการนิเทศการสอน จน สามารถให้คำปรึกษาได้อย่าง ถูกต้อง	10	11. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่อง การนิเทศการสอนจนเข้าใจ แจ่มชัดอยู่เสมอเนื่องจากเป็น หน้าที่โดยตรง แต่บุคลากรมี จำกัดจึงต้องแบ่งหน้าที่ของ อาจารย์ให้ชัดเจน และเสริม ด้วยการจัดทำคู่มือการนิเทศและ จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศอีกด้วย	43
12. ใช้ประสบการณ์ในการนิเทศ การสอนวิชาพลศึกษาได้อย่าง เหมาะสม เพื่อช่วยให้นักศึกษา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่าง เหมาะสมและถูกวิธี	15	12. ใช้ประสบการณ์ในการนิเทศ การสอนวิชาพลศึกษาได้อย่าง เหมาะสมเป็นสิ่งที่ต้องทำเป็น ประจำและใช้ประสบการณ์เป็น อย่างมาก	25
13. วางแผนการนิเทศไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้การนิเทศเป็นไปด้วยความ เรียบร้อยเหมาะสม ทำให้เกิด ผลดีต่อการดำเนินงาน	11	13. วางแผนการนิเทศไว้อย่าง ชัดเจน ซึ่งได้ปฏิบัติตามปฏิทิน การปฏิบัติงานของสถาบันอย่าง ชัดเจนอยู่แล้ว	27

ตาราง 6 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
14. ปรับปรุงงานนิเทศการสอนให้ เหมาะสมกับแผนที่ได้วางไว้ เพื่อ ปรับปรุงคุณภาพ และสัมฤทธิ์ผล ในการนิเทศให้มีประสิทธิภาพดี ยิ่งขึ้น	11	14. ปรับปรุงงานนิเทศการสอนให้ เหมาะสมกับแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อนำสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุง ไปใช้ให้เหมาะสมกับแผนที่ ตั้งไว้	30
15. ใช้หลักวิชานิเทศศึกษานิเทศ ให้เกิดผลดี เพื่อการฝึกสอนของ นักศึกษา ได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	12	15. ใช้หลักวิชานิเทศศึกษานิเทศ สอนให้เกิดผลดีเพื่อต้องการให้ จุดมุ่งหมายสามารถสอดคล้อง กับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา	36
16. ใช้หลักจิตวิทยานิเทศการสอนได้ อย่างเหมาะสมเพื่อช่วยให้เกิด การเรียนรู้ได้รวดเร็ว และเพื่อ เป็นกำลังใจที่ดีแก่นักศึกษา	15	16. ใช้หลักจิตวิทยานิเทศการสอน ได้อย่างเหมาะสม ใช้บ้างตาม โอกาสจะอำนวยให้แต่ส่วนมาก จะไม่ค่อยได้ใช้	40
17. แนะนำนักศึกษาให้ปรับปรุงการ สอนได้อย่างถูกต้อง เพื่อช่วยให้ นักศึกษามีคุณภาพ และมี ประสิทธิภาพในด้านการสอน	18	17. แนะนำนักศึกษาให้ปรับปรุง การสอนได้อย่างถูกต้อง เพื่อ สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้สอนกับนักศึกษาในด้านการ	

ตาราง 6 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
18. แนะนำตักเตือนนักศึกษาฝึกสอน เป็นการส่วนตัวเมื่อมีพฤติกรรมที่ ไม่เหมาะสม เพื่อช่วยให้นักศึกษา ได้ปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น และ เป็นตัวอย่างที่ดีเพื่อชื่อเสียงของ สถาบัน	14	การปรับปรุงการสอน 18. แนะนำตักเตือนนักศึกษาฝึกสอน เป็นการส่วนตัวเมื่อมีพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ นักศึกษาได้รักษาวินัยของตัวเอง เอง ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่ของ อาจารย์	38 51
19. จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศ นักศึกษาฝึกสอน ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง และ นักศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายได้ทำ หน้าที่ได้อย่างถูกต้อง และเกิด การประสานงานกันอย่างใกล้ชิด ยิ่งขึ้น	18	19. จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ การนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษา เพื่อทำความเข้าใจตรงกันใน เรื่องการนิเทศ โดยจะจัดสอง ครั้งในช่วงฝึกสอน	 37
20. ประเมินผลการฝึกสอนของ นักศึกษาตามหลักวิชาและยุดิธรรม เพื่อให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทราบ ความสามารถของตนอย่างแท้จริง		20. ประเมินผลการฝึกสอนของ นักศึกษาตามหลักวิชาและ ยุดิธรรมเพื่อทราบประสิทธิภาพ ของนักศึกษาที่จะผ่านการ	

ตาราง 6 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
และเพื่อคุณภาพของวิชาชีพ	13	ฝึกสอน	48

สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์จากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม

ด้านการนิเทศการสอน พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเรียงลำดับความถี่สูง คือ แนะนำ

นักศึกษาปรับปรุงการสอนได้อย่างถูกต้อง ช่วยให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพในการสอน

(ความถี่ 18) จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศเพื่อให้ทุกฝ่ายทำหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง และ

ประสานงานกันอย่างใกล้ชิด (ความถี่ 18) และใช้หลักจิตวิทยานิเทศการสอนเพื่อเป็นกำลังใจ

ที่ตักแก่นักศึกษา (ความถี่ 15) อาจารย์มีความคิดเห็นเรียงลำดับความถี่สูง คือ แนะนำตักเตือน

นักศึกษาฝึกสอนเมื่อมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมเพื่อช่วยให้นักศึกษานี้ยของตัวเอง (ความถี่ 51)

ศึกษาหาความรู้ในเรื่องการนิเทศจนเข้าใจ แต่บุคลากรมีจำกัด จึงควรเสริมด้วยการจัดทำ

คู่มือการนิเทศและจัดสัมมนาอาจารย์นิเทศ (ความถี่ 43) และใช้หลักจิตวิทยานิเทศการสอน

บ้าง แต่ส่วนมากไม่ค่อยได้ใช้ (ความถี่ 40)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์
ต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการให้คำปรึกษา เป็นรายข้อ

คุณลักษณะและ/หรือ พฤติกรรมของอาจารย์ ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ N = 25		อาจารย์ N = 213	
	ระดับที่ควรปฏิบัติ		ระดับที่ปฏิบัติจริง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ด้านการให้คำปรึกษา				
21. อธิบายโครงสร้างหลักสูตรวิชาพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจ ได้ชัดเจน	4.52	0.71	3.70	0.88
22. แนะนำวิธีการลงทะเบียนเรียนแก่นักศึกษา ได้อย่างละเอียดชัดเจน.....	4.32	0.69	3.87	0.86
23. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกวิชาเรียน ตรงกับความสามารถ ความถนัด ความ สนใจ ของนักศึกษา.....	4.52	0.65	3.81	0.92
24. แนะนำวิชาแหล่งความรู้เพิ่มเติมแก่นักศึกษาได้.....	4.24	0.72	3.84	0.85
25. ให้นักศึกษา เข้าพบตามวัน เวลาที่นัดหมาย อย่างสม่ำเสมอ.....	4.36	0.81	3.52	0.93
26. ให้คำปรึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.24	1.05	3.64	0.95
27. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนของ นักศึกษาอย่างละเอียด.....	4.00	0.86	3.40	0.94
28. จัดบริการแนะแนวแหล่งให้ทุนการศึกษา แก่นักศึกษาได้.....	3.60	0.86	3.53	0.86
29. จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อ ในสาขาวิชาพลศึกษาให้นักศึกษาได้..	4.00	0.91	3.88	0.82
30. จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการหางาน ทำให้นักศึกษาได้.....	4.00	0.81	3.63	0.93
รวมด้านการให้คำปรึกษา	4.18	0.57	3.68	0.67

ตาราง 7 ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมด้านการให้คำปรึกษา ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, $S = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 27 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาอย่างละเอียด ($\bar{X} = 4.00$, $S = 0.86$) ข้อ 28 จัดบริการแนะแนวแหล่งให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาได้ ($\bar{X} = 3.60$, $S = 0.86$) ข้อ 29 จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษาให้แก่นักศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.00$, $S = 0.91$) ข้อ 30 จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการหางานทำให้แก่นักศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.00$, $S = 0.81$) ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

อาจารย์เห็นว่า คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมด้านการให้คำปรึกษาที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, $S = 0.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อ 27 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาอย่างละเอียด ($\bar{X} = 3.40$, $S = 0.94$) ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์เห็นว่าปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้เชี่ยวชาญกับอาจารย์ต่อคุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษาปรากฏว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.68$, $S = 0.67$) อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.18$, $S = 0.57$) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 4 ที่ว่า "คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการให้คำปรึกษามีระดับสูงกว่าเกณฑ์"

ตาราง 8 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ จากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม
ด้านการให้คำปรึกษา

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
21. อธิบายโครงสร้างหลักสูตรวิชา พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาให้ นักศึกษาเข้าใจได้ชัดเจน เพื่อ ช่วยให้นักศึกษาสามารถกำหนด แผนการเรียน วิธีศึกษาหาความรู้ อย่างชัดเจน และสามารถบริหาร เวลาได้อย่างถูกต้อง	14	21. อธิบายโครงสร้างหลักสูตร วิชาพลศึกษาในวิทยาลัย พลศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจได้ ชัดเจน เนื่องจากเป็นสิ่ง จำเป็นที่ต้องชี้แจงให้นักศึกษา เกิดความเข้าใจในหลักสูตรที่ จะเรียน	36
22. แนะนำวิธีการลงทะเบียนเรียน แก่นักศึกษาได้อย่างละเอียด ชัดเจนเพื่อช่วยให้นักศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกวิชาเรียน ได้อย่างเหมาะสมเกิดความมั่นใจ ในการเรียน และเกิดผลดีต่อ การเรียน	16	22. แนะนำวิธีการลงทะเบียนเรียน แก่นักศึกษาได้อย่างละเอียด ชัดเจน เพื่อการลงทะเบียนที่ ถูกต้อง และเกิดประโยชน์ต่อ นักศึกษามากที่สุด ซึ่งเป็นหน้าที่ ของอาจารย์แนะแนว และ อาจารย์ที่ปรึกษาอยู่แล้ว	30
23. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือก วิชาเรียนตรงกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของ		23. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือก วิชาเรียนตรงกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของ	

ตาราง 8 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
นักศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการ ศึกษาหาความรู้ได้อย่างกว้าง ขวางมากยิ่งขึ้น	18	นักศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ นักศึกษา ได้เลือกเรียนตาม ความถนัดและความสนใจมาก ที่สุด	32
24. แนววิธีหาแหล่งความรู้เพิ่มเติมแก่ นักศึกษาได้ เพื่อประโยชน์ต่อการ ศึกษาหาความรู้ได้กว้างขวางมาก ยิ่งขึ้น	12	24. แนววิธีหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม แก่นักศึกษาได้ เพื่อการเรียนรู้ ที่กว้างขวางนอกจากตำราที่มี อยู่	40
25. ให้นักศึกษาเข้าพบตามวันเวลาที่ นัดหมายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะ ได้ทราบปัญหาของผู้เรียน และ เป็นการสร้างศรัทธาในตัว อาจารย์ได้เป็นอย่างดี	17	25. ให้นักศึกษาเข้าพบตามวันเวลา ที่นัดหมายอย่างสม่ำเสมอเพื่อ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ ปรึกษาหารือในปัญหาการเรียน และปัญหาส่วนตัว	36
26. ให้คำปรึกษาโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อช่วย ให้นักศึกษาสามารถจัดแผนการ เรียนได้อย่างเหมาะสมตาม ศักยภาพ	15	26. ให้คำปรึกษาโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อ สามารถแก้ปัญหาได้ตรงกับกรณี ของแต่ละบุคคล	39

ตาราง 8 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
27. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียน ของนักศึกษาอย่างละเอียด เพื่อ ประโยชน์ในการให้คำปรึกษา การติดตามผลและการแก้ปัญหาได้ ตรงตามความเป็นจริง	14	27. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการ เรียนของนักศึกษาอย่าง ละเอียด เพื่อเป็นแนวทางใน การเก็บข้อมูลที่เป็นระบบและ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อ การให้คำแนะนำได้อย่าง ถูกต้อง	31
28. จัดบริการแนะแนวแหล่งให้ทุน การศึกษาแก่นักศึกษาได้ เพื่อเป็น การช่วยสวัสดิการแก่นักศึกษาที่มี ความจำเป็นและขาดแคลน	10	28. จัดบริการแนะแนวแหล่งให้ทุน การศึกษาแก่นักศึกษาได้ เพื่อ แนะนำแหล่งทุนสำหรับนักศึกษา ที่มีความจำเป็นต่อการเรียน	32
29. จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการ ศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษาให้ นักศึกษาได้ทราบแนวทางในการ พัฒนาตนเองในการศึกษาต่อระดับ สูงขึ้นได้อย่างถูกต้อง	15	29. จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทาง การศึกษาต่อในสาขาวิชา พลศึกษาให้นักศึกษาได้จัด ทำโดยการแสดงนิทรรศการ เกี่ยวกับข้อมูลการศึกษาต่อด้าน พลศึกษา	28
30. จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการ		30. จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทาง	

ตาราง 8 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
ทางานทำให้นักศึกษาได้ เพื่อ ประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาของตน เองในด้านการปฏิบัติงาน และเป็น การช่วยนักศึกษาที่ไม่ประสงค์จะ ศึกษาต่อ	17	การทางานทำให้นักศึกษาได้ เพื่อเปิดโอกาสการทำงานของ นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา จะได้หาแหล่งงานได้อย่าง ถูกต้อง	16

สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์จากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม
ด้านการให้คำปรึกษา พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเรียงลำดับความถี่สูง คือ ให้คำปรึกษา
เกี่ยวกับการเลือกวิชาเรียนตรงกับความสามารถของนักศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาคือ
ความรู้ได้อย่างกว้างขวาง (ความถี่ 18) ให้นักศึกษาเข้าพบตามวัน เวลา ที่นัดหมายเพื่อ
ทราบปัญหาของผู้เรียนและสร้างความศรัทธาในตัวอาจารย์ (ความถี่ 17) และจัดหาข้อมูล
เกี่ยวกับแนวทางการทางานทำให้นักศึกษาที่ไม่ประสงค์จะศึกษาต่อ (ความถี่ 17) อาจารย์
มีความคิดเห็นเรียงลำดับความถี่สูง คือ แนะนำวิธีหาแหล่งความรู้เพิ่มเติมให้นักศึกษา
นอกเหนือจากตำราที่มีอยู่ (ความถี่ 41) ให้คำปรึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง
บุคคลเพื่อสามารถแก้ปัญหาได้ตรงกับกรณี (ความถี่ 39) และอธิบายโครงสร้างหลักสูตร
วิชาพลศึกษาให้นักศึกษาที่จะเรียนเข้าใจได้ชัดเจน (ความถี่ 36)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์
ต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านวิชาการ เป็นรายข้อ

คุณลักษณะและ/หรือ พฤติกรรมของอาจารย์ ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ N = 25		อาจารย์ N = 213	
	ระดับที่ควรปฏิบัติ		ระดับที่ปฏิบัติจริง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ด้านวิชาการ				
31. ศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ.....	4.64	0.56	3.62	0.93
32. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงงานด้าน พลศึกษาให้ดีขึ้น.....	4.48	0.65	3.70	0.89
33. หนักหาความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนจน เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป.....	4.56	0.58	3.88	0.82
34. อภิปรายหรือตอบปัญหาในสาขาวิชา พลศึกษาที่ถนัดให้นักศึกษาเข้าใจได้อย่าง ชัดเจน.....	4.60	0.57	4.03	0.79
35. นำผลการวิจัยเกี่ยวกับงานด้านพลศึกษา มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม.....	4.48	0.65	3.40	1.02
36. เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอน ในรายวิชาที่สอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ...	4.52	0.77	3.03	1.13
37. หมั่นฝึกทักษะกีฬาประเภทที่สนใจและถนัด จนมีความชำนาญและมีชื่อเสียง.....	4.12	0.83	3.78	0.96
38. สร้างผลงานการกีฬาดีเด่นอยู่เสมอ...	4.04	0.84	3.74	0.96
39. จัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการให้ถึง ระดับมาตรฐาน.....	4.20	0.76	3.38	0.85
40. พัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับที่สอน ได้อย่างเหมาะสมเมื่อมีโอกาส.....	4.24	0.83	3.54	0.90
รวมด้านวิชาการ	4.38	0.50	3.61	0.71

ตาราง 9 ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมด้านวิชาการ ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, $S = 0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 37 หนึ่งฝึกทักษะกีฬาประเภทที่สนใจและถนัดจนมีความชำนาญ และมีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.12$, $S = 0.83$) ข้อ 38 สร้างผลงานการกีฬาดีเด่นอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.04$, $S = 0.84$) และข้อ 39 จัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการได้ดีถึงระดับมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.20$, $S = 0.76$) ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

อาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมด้านวิชาการที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, $S = 0.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 35 นำผลการวิจัยเกี่ยวกับงานด้านพลศึกษามาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.40$, $S = 1.02$) ข้อ 36 เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่สอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.03$, $S = 1.13$) และข้อ 39 จัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการได้ดีถึงระดับมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.38$, $S = 0.85$) ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์เห็นว่าปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้เชี่ยวชาญกับอาจารย์ต่อคุณลักษณะด้านวิชาการ ปรากฏว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.61$, $S = 0.71$) อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.38$, $S = 0.50$) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 5 ที่ว่า "คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านวิชาการมีระดับสูงกว่าเกณฑ์"

ตาราง 10 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ จากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม
ด้านวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
31. ศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อพัฒนา ความรู้ด้านผลศึกษาอยู่เสมอ เพื่อ พัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยน แปลงการพัฒนากิจกรรมทาง ผลศึกษาและเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนให้ทันสมัย	15	31. ศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อ พัฒนาความรู้ด้านผลศึกษาอยู่ เสมอ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อ ตนเอง และเพื่อประโยชน์ต่อ ความรู้ใหม่ ๆ ของนักศึกษา	32
32. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงงาน ด้านผลศึกษาให้ดีขึ้น เพื่อพัฒนา คุณภาพการสอน ให้มีความ ก้าวหน้าและเพิ่มประสิทธิภาพใน วิชาชีพให้ดียิ่งขึ้น	13	32. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุง งานด้านผลศึกษาให้ดีขึ้น เพื่อ ให้งานด้านผลศึกษามีความ ทันสมัย โดยการจัดตั้งศูนย์ ส่งเสริมกีฬาแก่นักเรียน นักศึกษา และเยาวชน	30
33. หันหาความเชี่ยวชาญในวิชาที่ สอนจนเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป เพื่อ สร้างความน่าเชื่อถือและศรัทธา ที่ดีให้แก่นักศึกษา และสร้าง ชื่อเสียงให้กับตนเอง	18	33. หันหาความเชี่ยวชาญในวิชา ที่สอนจนเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน ทางผลศึกษาและเป็นการสร้าง ชื่อเสียงให้กับตนเองด้วย	39

ตาราง 10 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
34. อภิปรายหรือตอบปัญหาในสาขา พลศึกษาที่ถนัดให้นักศึกษาเข้าใจ ได้อย่างชัดเจน เพื่อช่วยให้นักศึกษา เข้าใจได้อย่างแจ่มแจ้ง และช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ รู้จักคิดเป็น	16	34. อภิปรายหรือตอบปัญหาในสาขา วิชาพลศึกษาที่ถนัดให้นักศึกษา เข้าใจได้อย่างชัดเจน เนื่องจาก จากเป็นสาขาวิชาที่มีความ ชำนาญอยู่แล้ว จึงสามารถ อภิปรายและตอบปัญหาได้ ทุกโอกาส	
35. นำผลการวิจัยเกี่ยวกับงานด้าน พลศึกษามาประยุกต์ใช้ได้อย่าง เหมาะสม เพื่อความก้าวหน้า ความมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ต่อวิชาชีพด้านพลศึกษา	12	35. นำผลการวิจัยเกี่ยวกับงานด้าน พลศึกษามาประยุกต์ใช้ได้อย่าง เหมาะสม เพื่อสามารถแก้ ปัญหาทางด้านพลศึกษา และ สร้างแบบอย่างที่ต้องต่อไป	21
36. เขียนตำราหรือเอกสารประกอบ การสอนในรายวิชาที่สอนให้ ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อเผยแพร่ ความรู้ที่ทันสมัย และเพื่อเป็น ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและ ส่งเสริมอาชีพ	15	36. เขียนตำราหรือเอกสาร ประกอบการสอนในรายวิชาที่ สอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อนำ เอาความรู้ต่าง ๆ มาปรับปรุง การเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	12

ตาราง 10 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
37. หมั่นฝึกทักษะกีฬาประเภทที่สนใจ และถนัดจนมีความชำนาญและมีชื่อเสียง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการสอน การยอมรับในสังคมและการดำรงชีวิตในอนาคตอย่างมีความสุข	18	37. หมั่นฝึกทักษะกีฬาประเภทที่สนใจและถนัดจนมีความชำนาญและมีชื่อเสียงเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีในความขยันฝึกทักษะให้ชำนาญจนมีชื่อเสียง และเป็น การฝึกตัวเองด้วย	59
38. สร้างผลงานการกีฬาดีเด่นอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง และสร้างความน่าเชื่อถือ ศรัทธา และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในสังคม	10	38. สร้างผลงานการกีฬาดีเด่นอยู่เสมอ สามารถกระทำได้ โดยการฝึกซ้อมตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายเพื่อให้ผลงานเป็นที่ ปรากฏทั่วไป	35
39. จัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการได้ดีถึงระดับมาตรฐาน เพื่อยกมาตรฐานวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับ และเพื่อให้ศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนอยู่เสมอ	8	39. จัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้ดีถึงระดับมาตรฐาน โดยให้ ความสนใจต่อการจัดอบรม ส่งเสริมวิชาการเพื่อจัดสภาพ แวดล้อมให้เอื้ออำนวยมากที่สุด	26
40. พัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับที่สอนได้อย่างเหมาะสมเมื่อ		40. พัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาใน ระดับที่สอนได้อย่างเหมาะสม	

ตาราง 10 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
มีโอกาสนำให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม และจะได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ	11	เมื่อมีโอกาสดูโดยการทำการวิจัยที่ส่งเสริมวิชาการอย่างสมบูรณ์เพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรในโอกาสต่อไป	18

สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์จากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม

ด้านวิชาการ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเรียงลำดับความถี่สูง คือ หนึ่งหาความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนเพื่อสร้างความเชื่อถือ ศรัทธา และชื่อเสียงให้กับตนเอง (ความถี่ 18) หนึ่งฝึกทักษะกิตติภาพประเภทที่สนใจ และถนัดจนชำนาญและมีชื่อเสียงเพื่อพัฒนาการสอน และเป็นที่ยอมรับในสังคม (ความถี่ 18) และอภิปรายหรือตอบปัญหาในวิชาที่ถนัดให้นักศึกษาเข้าใจได้ชัดเจนเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักคิดเป็น (ความถี่ 16) อาจารย์มีความคิดเห็นเรียงลำดับความถี่สูง คือ หนึ่งฝึกทักษะกิตติภาพประเภทที่สนใจและถนัดจนชำนาญและมีชื่อเสียงเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดี และสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง (ความถี่ 59) อภิปรายหรือตอบปัญหาในวิชาพลศึกษาที่ถนัดให้นักศึกษาเข้าใจได้ทุกโอกาส (ความถี่ 40) และหนึ่งหาความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนเพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและสถาบัน (ความถี่ 39)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการบริการสังคม เป็นรายชื่อ

คุณลักษณะและ/หรือ พฤติกรรมของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ N = 25		อาจารย์ N = 213	
	ระดับที่ควรปฏิบัติ		ระดับที่ปฏิบัติจริง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ด้านการบริการสังคม				
41. ให้คำแนะนำ เรื่องสุขภาพอนามัยแก่สมาชิกในชุมชนได้ถูกต้อง.....	4.04	0.88	3.69	0.87
42. บริการแนะแนวการศึกษาต่อในวิทยาลัยพลศึกษาแก่นักเรียนและผู้ปกครองในชุมชนได้.....	4.16	0.74	3.77	0.84
43. ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด.....	4.24	0.77	4.45*	0.69
44. จัดอบรมหลักสูตรทางพลศึกษาระยะสั้นแก่สมาชิกในชุมชนได้.....	4.00	0.64	3.61	0.96
45. จัดฝึกอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาแก่โรงเรียนในชุมชนได้.....	4.12	0.60	3.71	0.95
46. ใช้ความรู้ความสามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาที่ชุมชนจัดขึ้นได้.....	4.12	0.83	4.25*	0.80
47. สนับสนุนให้นักศึกษาออกไปพัฒนาชุมชน	4.28	0.67	3.70	0.99
48. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนกับนักศึกษาด้วยความเต็มใจ.....	4.16	0.74	3.92	0.97
49. จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางพลศึกษาแก่ชุมชน.....	4.08	0.70	3.53	0.97
50. จัดกิจกรรมทางพลศึกษาให้บริการแก่บุคคลทั่วไป.....	4.08	0.75	3.83	0.95
รวมด้านการบริการสังคม	4.12	0.58	3.85	0.66

* ค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์

ตาราง 11 ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวม ด้านการบริการสังคม ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $S = 0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 43 ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด ($\bar{X} = 4.24$, $S = 0.77$) และข้อ 47 สนับสนุนให้นักศึกษาออกไปพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 4.28$, $S = 0.67$) ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

อาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวม ด้านการบริการสังคม ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, $S = 0.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 43 ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด ($\bar{X} = 4.45$, $S = 0.69$) และข้อ 46 ใช้ความรู้ความสามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาที่ชุมชนจัดขึ้นได้ ($\bar{X} = 4.25$, $S = 0.80$) ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์เห็นว่าปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้เชี่ยวชาญกับอาจารย์ต่อคุณลักษณะด้านการบริการสังคม ปรากฏว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.85$, $S = 0.66$) อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.12$, $S = 0.58$) จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 6 ที่ว่า "คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการบริการสังคมมีระดับสูงกว่าเกณฑ์" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อาจารย์เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาปฏิบัติจริงอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ข้อ 43 ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด ($\bar{X} = 4.45$, $S = 0.69$) และข้อ 46 ใช้ความรู้ความสามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาที่ชุมชนจัดขึ้นได้ ($\bar{X} = 4.25$, $S = 0.80$)

ตาราง 12 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ จากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม
ด้านการบริการสังคม

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
41. ให้คำแนะนำเรื่องสุขภาพ พละนามัยแก่สมาชิกในชุมชนได้ ถูกต้องเพื่อปฏิบัติภาระหน้าที่ของ อาจารย์ให้สมบูรณ์ และเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของบุคคลในชุมชนให้ เป็นประชากรที่ดีของประเทศไทย	12	41. ให้คำแนะนำเรื่องสุขภาพ พละนามัยแก่สมาชิกในชุมชนได้ อย่างถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่าง และช่วยสร้างภาพพจน์อันดีต่อ สังคมตลอดทั้งเป็นการยกฐานะ ของวิชาชีพพลศึกษา พัฒนา ตนเองและพัฒนาสังคมควบคู่ กันไปด้วย	26
42. บริการแนะแนวการศึกษาต่อใน วิทยาลัยพลศึกษาแก่นักเรียนและ ชุมชนได้ เพื่อเป็นการแนะแนวทาง ในการตัดสินใจของผู้เรียน เป็น การประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ แก่ผู้ปกครองด้วย	15	42. บริการแนะแนวการศึกษาต่อใน วิทยาลัยพลศึกษาแก่นักเรียน และชุมชนได้ เพื่อเป็นการ แนะนำการเรียนในสถาบันแก่นัก เรียนและผู้ปกครองนักเรียน ให้เกิดความเข้าใจถึงวิธีการ ของสถาบันได้อย่างถูกต้อง	31
43. ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัดเพื่อฝึกทักษะ		43. ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด โดย	

ตาราง 12 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
และประสบการณ์ตรงให้แก่นักศึกษา และเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ อีกด้วย	19	การให้ความช่วยเหลือในการ ดำเนินการจัดการแข่งขันให้ ทุกครั้ง	45
44. จัดอบรมหลักสูตรทางพลศึกษา ระยะสั้นแก่สมาชิกในชุมชนได้ เพื่อ เป็นการเผยแพร่วิชาการพลศึกษา ให้แพร่หลายและเพื่อความเข้าใจ ที่ดี ตลอดจนเป็นการพัฒนาสุขภาพ แก่สมาชิกในชุมชนให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดี	14	44. จัดอบรมหลักสูตรทางพลศึกษา ระยะสั้นแก่สมาชิกในชุมชนโดย มีโครงการเป็นบางครั้ง เพื่อ สร้างความเข้าใจที่ดีต่อชุมชน	28
45. จัดฝึกอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชา พลศึกษาแก่โรงเรียนในชุมชนได้ เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาได้รับ ความรู้ใหม่ ๆ และเพื่อพัฒนา คุณภาพบุคลากรให้มีความรู้ทาง พลศึกษาและการกีฬาอย่างกว้าง ขวาง	12	45. จัดฝึกอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับ วิชาพลศึกษาแก่โรงเรียนใน ชุมชนได้เพื่อ จัดเป็นโครงการ บางครั้งเช่นเดียวกันและกำลัง ดำเนินการเพื่อจัดทำอย่าง ต่อเนื่อง เช่นการจัดอบรมครู ส.ป.ช. เขต 8 เป็นต้น	36
46. ใช้ความรู้ความสามารถเป็น		46. ใช้ความรู้ความสามารถเป็น	

ตาราง 12 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
กรรมการตัดสินกีฬาที่ชุมชนจัดขึ้นได้ เพื่อการแข่งขันกีฬาในชุมชนมีมาตรฐานดียิ่งขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีของความร่วมมือระหว่างสถาบันกับชุมชน ให้มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	16	กรรมการตัดสินกีฬาที่ชุมชนจัดขึ้นได้ ดำเนินการอยู่เป็นประจำโดยเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาแต่ละประเภท	40
47. สนับสนุนให้นักศึกษาออกไปพัฒนาชุมชนเพื่อให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีโอกาสได้สัมผัสกับความจริง และเป็น การประชาสัมพันธ์สถาบันด้วย	18	47. สนับสนุนให้นักศึกษาออกไปพัฒนาชุมชนเพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์จากชีวิตจริงซึ่งเป็นนโยบายของวิทยาลัยพลศึกษาอยู่แล้ว	46
48. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนกับนักศึกษาด้วยความเต็มใจเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและก่อให้เกิดความมั่นใจและศรัทธาในการทำงาน	10	48. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนกับนักศึกษาด้วยความเต็มใจ เพราะเป็นหน้าที่ของสถาบัน อย่างหนึ่งในการสนับสนุนนักศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชน	32
49. จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้		49. จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่	

ตาราง 12 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
ใหม่ ๆ ทางผลศึกษาแก่ชุมชนเพื่อ เผยแพร่ความรู้ทางด้านผลศึกษา ให้แก่ชุมชนโดยตรง	16	ความรู้ใหม่ ๆ ทางผลศึกษาแก่ ชุมชนเพื่อทำหน้าที่ของวิทยาลัย ผลศึกษาในการเผยแพร่ความรู้ ต่อชุมชนโดยวิธีการจัดนิทรรศการ	30
50. จัดกิจกรรมทางผลศึกษาให้บริการ แก่บุคคลทั่วไป เพื่อส่งเสริม สุขภาพพลานามัยแก่บุคคลในชุมชน และเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ บุคคลอย่างใกล้ชิด	11	50. จัดกิจกรรมทางผลศึกษาให้บริการ แก่บุคคลทั่วไป เป็นการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีแก่บุคคลโดยอาศัย กิจกรรมทางผลศึกษา	34

สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์จากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม
 ด้านการบริการสังคม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเรียงลำดับความถี่สูง คือ ให้ความสำคัญ
 ร่วมมือในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด เพื่อฝึกทักษะและหาประสบการณ์ตรงให้กับ
 นักศึกษา (ความถี่ 19) สนับสนุนให้นักศึกษาออกไปพัฒนาชุมชนเพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น
 ประโยชน์ (ความถี่ 18) และใช้ความรู้ความสามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาที่ชุมชนจัดขึ้น
 เป็นการให้ความสำคัญที่ดี (ความถี่ 16) อาจารย์มีความคิดเห็นเรียงลำดับความถี่สูง คือ

สนับสนุนให้นักศึกษาออกไปพัฒนาชุมชนเพื่อได้ประสบการณ์ (ความถึ 46) ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัดทุกครั้ง (ความถึ 45) และใช้ความสามารถเป็นกรรมกรตัดสินใจที่ชุมชนจัดขึ้นเป็นประจำ (ความถึ 40)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ เป็นรายข้อ

คุณลักษณะและ/หรือ พฤติกรรมของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ N = 25		อาจารย์ N = 213	
	ระดับที่ควรปฏิบัติ		ระดับที่ปฏิบัติจริง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
<u>ด้านบุคลิกภาพ</u>				
51. ตรงต่อเวลาทั้งในด้านการสอน การนัดหมาย และการทำงาน.....	4.92	0.27	3.92	0.93
52. ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ..	4.88	0.33	3.85	0.93
53. แต่งกายดีเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน..	4.80	0.40	4.01	0.83
54. ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ.....	4.84	0.37	3.99	0.85
55. ตัดสินปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผลเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น.....	4.68	0.55	3.91	0.78
56. รักษาความมั่นคงทางอารมณ์.....	4.84	0.37	3.77	0.86
57. อดทน ชัยชนะในการปฏิบัติงาน.....	4.84	0.37	3.83	0.90
58. แสดงความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่นอยู่เสมอ.....	4.68	0.47	3.98	0.92
59. ปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริตยุติธรรม..	4.92	0.27	3.98	0.95
60. แสดงความมีน้ำใจนักกีฬาทุกโอกาส	4.80	0.50	4.06	0.91
รวมด้านบุคลิกภาพ	4.82	0.25	3.93	0.76

ตาราง 13 ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวม ด้านบุคลิกภาพ ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, $S = 0.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เช่นกัน

อาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวม ด้านบุคลิกภาพ ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, $S = 0.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้เชี่ยวชาญกับอาจารย์ต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ปรากฏว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.93$, $S = 0.76$) อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.82$, $S = 0.25$) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 7 ที่ว่า "คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกภาพมีระดับสูงกว่าเกณฑ์"

ตาราง 14 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์ จากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม
ด้านบุคลิกภาพ

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
51. ตรงต่อเวลาทั้งในด้านการสอน การนัดหมาย และการทำงานเพื่อ เป็นตัวอย่างที่ดี แสดงถึงความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นการสร้างความ ศรัทธาและความน่าเชื่อถือ	16	51. ตรงต่อเวลาทั้งในด้านการสอน การนัดหมาย และการทำงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม การ เป็นคนตรงต่อเวลา จะเป็นคนที่ น่าเชื่อถือมาก	28
52. ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับกาล เทศะ เพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีแก่ ศิษย์และบุคคลทั่วไป	14	52. ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับ กาลเทศะ เพื่อรักษาแบบ อย่างของนักศึกษาในด้านความ สุภาพเรียบร้อย	36
53. แต่งกายดีเหมาะสมกับการปฏิบัติ งาน เพื่อสร้างความประทับใจ ช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพและเป็น แบบอย่างที่ดี	18	53. แต่งกายดีเหมาะสมกับการ ปฏิบัติงาน เป็นส่วนหนึ่งที่จะได้ สร้างความมีเสน่ห์ให้กับตนเอง	42
54. ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อวิชาชีพ เป็น ผลดีกับนักศึกษาและการทำงาน		54. ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความ สำเร็จของงาน จนเป็นที่น่า	

ตาราง 14 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
อย่างมีระบบจะสามารถยกระดับ มาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น	20	เชื่อถือได้	51
55. ตัดสินปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมี เหตุผลเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ทำให้รู้จักวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ด้วยเหตุผลเพื่อความถูกต้องและ ความเข้าใจที่ต่อกัน ให้เป็นที่ ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและ บุคคลอื่น	18	55. ตัดสินปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมี เหตุผลเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น จะทำให้เป็นคนที่มีเหตุผลมาก ยิ่งขึ้น และทำให้มีความเชื่อมั่น สูง	23
56. รักษาความมั่นคงทางอารมณ์ ช่วยเสริมบุคลิกภาพในด้านการ ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในคนงาม ความดี	14	56. รักษาความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อเป็นคนที่มีความใจเย็นและ จะได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	
57. อดทน ขยันในการปฏิบัติงาน ช่วย ทำให้ตนเองมีคุณค่า เป็นตัวอย่าง ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น	15	57. อดทน ขยัน ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้งานมากที่สุด และเป็น ที่ไว้วางใจของผู้บังคับบัญชา	25
58. แสดงความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่แก่ผู้อื่น เพื่อแสดงถึงความ		58. แสดงความโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่แก่ผู้อื่น เพื่อสร้าง ความ	

ตาราง 14 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความถี่ ของ คำตอบ	ความคิดเห็นของอาจารย์	ความถี่ ของ คำตอบ
มีน้ำใจนักกีฬา ทำให้เกิดความ ผูกพันและสามารถประสานงานได้ เป็นอย่างดี	12	สามัคคีและมีความมีน้ำใจต่อผู้อื่น	20
59. ปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริตเพื่อ จะได้อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุขโดยไม่เอารัด เอาเปรียบซึ่งกันและกัน	20	59. ปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง และความสบายใจต่อผู้พบเห็น ด้วย	25
60. แสดงความมีน้ำใจนักกีฬา ทุกโอกาส เพื่อรักษาเอกลักษณ์ที่ดี ของบุคลากรทางพลศึกษาให้เป็น แบบอย่างต่อไป	20	60. แสดงความมีน้ำใจนักกีฬาทุก โอกาส เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อบุคคลอื่น แต่มีน้อยคนที่ทำได้ ส่วนใหญ่แล้วจะแสดงความมี น้ำใจนักกีฬาทุกโอกาสเพื่อ สร้างความยอมรับในการปฏิบัติ งานด้านกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	22

สรุปความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญและของอาจารย์จากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม
 ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเรียงลำดับความถี่สูง คือ ปฏิบัติงานตาม
 บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลดีต่อวิชาชีพพลศึกษา
 (ความถี่ 20) ปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริต เพื่อยุ่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (ความถี่ 20)
 และแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาทุกโอกาสเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (ความถี่ 20) อาจารย์มีความ
 คิดเห็นเรียงลำดับความถี่สูง คือ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ
 เพื่อความสำเร็จของงานและความน่าเชื่อถือ (ความถี่ 51) แต่งกายดีเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน
 เป็นการสร้างเสน่ห์ให้กับตนเอง (ความถี่ 42) และใช้วาจาสุภาพเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของนักศึกษา
 (ความถี่ 36)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา กับเกณฑ์คุณลักษณะที่ควรปฏิบัติ ด้านการสอน ด้านการนิเทศการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านการบริหารสังคม และด้านบุคลิกภาพ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ทั้ง 17 แห่ง จำนวน 213 คน และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 25 คน รวมทั้งหมด 238 คน ผู้วิจัยได้เลือกผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการสอนวิชาพลศึกษาตามเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมด ดังนี้คือ มีวุฒิทางด้านพลศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท เป็นผู้ร่างหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา เป็นผู้เขียน แต่ง เรียบเรียงตำราวิชาพลศึกษา มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาพลศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การนิเทศทางด้านพลศึกษา เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในทฤษฎี หลักวิชา คุณภาพ และมาตรฐานวิชาชีพพลศึกษาเป็นอย่างดี เป็นผู้ทรงคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาพลศึกษา เป็นนักการศึกษา หรือเป็นที่ยกย่องนับถือของวงการพลศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวนสองชุด คือ ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญต่อคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามทักษะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ต่อคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

สาระในแบบสอบถามทั้งสองชุดเป็นข้อคำถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ประกอบด้วย คุณลักษณะด้านการสอนจำนวน 10 ข้อ ตั้งแต่ ข้อ 1 - 10 ด้านการนิเทศการสอนจำนวน 10 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 11 - 20 ด้านการให้คำปรึกษาจำนวน 10 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 21 - 30 ด้านวิชาการ จำนวน 10 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 31 - 40 ด้านการบริการสังคมจำนวน 10 ข้อ ตั้งแต่ ข้อ 41 - 50 ด้านบุคลิกภาพจำนวน 10 ข้อ ตั้งแต่ ข้อ 51 - 60 รวมทั้งหมด 60 ข้อ มีช่องให้ผู้ตอบแสดงเหตุผลประกอบเพิ่มเติมทุกข้อ และมีช่องแสดงทักษะห้าช่อง คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเท่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างไปขอความร่วมมือในการตอบ แบบสอบถาม ดังนี้ กลุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา แจกแบบสอบถาม จำนวน 213 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 213 ฉบับ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแจกแบบสอบถามจำนวน 25 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้วิเคราะห์ ข้อมูลได้จำนวน 25 ฉบับ รวมแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ 238 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา หกด้าน คือ ด้านการสอน ด้านการนิเทศการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านการบริการสังคม และด้านบุคลิกภาพ จากทักษะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ผู้วิจัยใช้ สถิติค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การศึกษาคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา หกด้าน คือ ด้านการสอน ด้านการนิเทศการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านการบริการสังคม และด้านบุคลิกภาพ จากทักษะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ ผู้วิจัยใช้ สถิติค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ทั้งหกด้านกับเกณฑ์

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ปรากฏ ดังนี้

1. ทิศนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาโดยส่วนรวมหกด้านควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดสี่ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านการนิเทศการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ และระดับมากสองด้าน คือ ด้านการให้คำปรึกษา และด้านการบริการสังคม ส่วนรายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผล ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการสอน ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ คุณผลการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านการนิเทศการสอน ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษา ฝึกสอนระหว่างผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษา ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ด้านการให้คำปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา อย่างละเอียด จัดบริการแนะแนวแหล่งให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาได้ จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษาให้นักศึกษาได้ จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการหางานทำให้นักศึกษาได้ ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

1.4 ด้านวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ หมั่นฝึกทักษะกีฬาประเภทที่สนใจและถนัดจนมีความชำนาญ และมีชื่อเสียง สร้างผลงานการกีฬาดีเด่นอยู่เสมอ และจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการได้ดีถึงระดับมาตรฐาน ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

1.5 ด้านการบริการสังคม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด และสนับสนุนให้นักศึกษาออกไปพัฒนาชุมชน ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านบุคลิกภาพ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2. ทักษะของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาโดยส่วนรวมหกด้านที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน ส่วนรายข้อในแต่ละด้านปรากฏผลดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการสอน อาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อ

2.2 ด้านการนิเทศการสอน อาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อ

2.3 ด้านการให้คำปรึกษา อาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาอย่างละเอียด ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์เห็นว่าที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านวิชาการ อาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นำผลการวิจัยเกี่ยวกับงานด้านพลศึกษามาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่สอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ และจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการได้ดีถึงระดับมาตรฐาน ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์เห็นว่า

ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านการบริการสังคม อาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด และใช้ความรู้ความสามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาที่ชุมชนจัดขึ้นได้ ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์เห็นว่าที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก

2.6 ด้านบุคลิกภาพ อาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อ

3. การเปรียบเทียบทัศนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ควรปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์กับทัศนะของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริง ปรากฏผลว่าคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมทุกด้านและรายด้านอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังนี้ คือ อาจารย์เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด และใช้ความรู้ความสามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาที่ชุมชนจัดขึ้นได้

4. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา และความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา จากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้งหกด้าน คำตอบส่วนใหญ่มีเหตุผลประกอบในเชิงสร้างสรรค์วิชาชีพพลศึกษา แต่ยังคงมีความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่เป็นเกณฑ์กับความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ปฏิบัติจริง

อภิปรายผล

1. จากการพิจารณาคำเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา โดยส่วนรวมหกด้าน รายด้าน และรายข้อปรากฏผลว่า

1.1 ด้านการสอน ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมด้านการสอนควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าโดยทั่วไปการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษา และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาแห่งชาติ (ผาณิต บิลมาศ. 2522 : 266) ควรมีความรู้วิชาสามัญ ตลอดทั้งวิชาที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ผู้สอนควรมีความสามารถในการสอน เพราะอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา นอกจากต้องมีความรู้ในด้านวิชาการแล้วต้องสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา และสามารถแสดงให้เห็นว่าวิชาพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (Nixon, Flanagan and Frederickson. 1967 : 4 - 8) นอกจากนี้การสอนยังเป็นกระบวนการที่ผู้สอนจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และยังเป็นกระบวนการที่สัมพันธ์กับองค์ประกอบที่สำคัญ ๆ หลายอย่างเช่น วิธีสอน ลักษณะการสอน และบรรยากาศในการสอน ซึ่งมีส่วนทำให้การสอนมีประสิทธิภาพเช่นเดียวกับคุณลักษณะที่ดีของผู้สอนด้วย (ไพฑูรย์ สินลารัตน์. 2524 : 61 - 64) ส่วนอาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมด้านการสอน ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะอาจารย์เห็นว่า วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่กะทันหันนักศึกษาต้องเรียนโดยการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความชำนาญ โดยเฉพาะการสอนทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา ควรคำนึงถึงระดับการเรียนรู้ระดับสติปัญญาของนักศึกษา ระดับการตั้งใจ และการหาแนวทางให้นักศึกษาอยากฝึกมากขึ้น (ชาติชาย อีสรัมย์. ม.ป.ป. : 95) จึงต้องเอาใจใส่ ฝึกอบรม สั่งสอน นักศึกษาให้มากเป็นพิเศษ

เมื่อพิจารณาด้านการสอนเป็นรายข้อ ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ดูแลการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษา

อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า วิชาพลศึกษาเป็นวิชาทักษะ ที่นักศึกษาต้องฝึกซ้อมเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง และการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะทำให้นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะเหมาะสม เป็นผู้มีความประพฤติดี และความชำนาญอย่างแท้จริง (นพมาศ รัตนปริชากุล. 2525 : 32) ส่วนอาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติตามการสอน อยู่เป็นประจำ มีประสบการณ์ด้านการสอน การใช้สื่อการสอน การประเมินผล จึงทำให้สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ ทักษะ และความชำนาญทางวิชาพลศึกษาให้แก่นักศึกษาได้ อาจารย์จึงเล็งเห็นความสำคัญในการดูแลการฝึกซ้อมให้เกิดทักษะกีฬาของนักศึกษามาก ซึ่ง สิ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษาเกิดขวัญกำลังใจและความอบอุ่นในการศึกษาวิชาพลศึกษา (วังสวรค์ ศีกรักษา. 2526 : 94 - 97)

1.2 ด้านการนิเทศการสอน ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมด้านการนิเทศการสอนควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็น เพราะผู้เชี่ยวชาญเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศการสอนเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาพลศึกษาเพราะการนิเทศการสอนเป็นการฝึกความชำนาญและ ใ้หม้ทัศนคติที่ดีและถูกต้อง สามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการ นิเทศการสอนนักศึกษาโดยตรงในชีวิตจริง และ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพพลศึกษาให้ มีคุณภาพยิ่งขึ้น ฉะนั้นอาจารย์นิเทศก็จึงต้องมีคุณลักษณะที่ดีและเหมาะสม คือ มีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจนักศึกษา มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสามารถเฉพาะตัว มีความรู้ความ เข้าใจในหลักวิชาการนิเทศ กระตือรือร้นในการทำงาน แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การสอนอย่างสม่ำเสมอ มีความคล่องแคล่วว่องไวในการปฏิบัติงาน มีความยุติธรรม มีวิจารณญาณ มีความสามารถในการจัดฝึกอบรม และสั่งสอนให้นักศึกษาเป็นพลเมืองดี (Peink and others. 1949 : 37 - 38) ส่วนอาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการนิเทศการสอนโดยส่วนรวมที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากอาจเป็น

เพราะว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเห็นความสำคัญของการฝึกสอนของนักศึกษา เพราะเป็น การเตรียมให้นักศึกษาออกไปประกอบอาชีพในชีวิตจริง ฉะนั้นอาจารย์นิเทศก์จึงเป็นผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้เป็นผู้แทนของสถาบันในการช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาฝึกสอน และประสานงาน กับโรงเรียนฝึกสอน ตลอดจนเป็นผู้ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษา แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ นิเทศก์เป็นผู้มีบทบาทสำคัญมากในกระบวนการจัดการฝึกสอน (จรัส ชูเมือง . 2526 : 236 - 240) จึงมุ่งมั่นทุ่มเทกำลังกายกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านนี้เป็นอย่างมาก

เมื่อพิจารณาด้านการนิเทศการสอนเป็นรายข้อ ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะ ของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการนิเทศการสอนที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ จัด ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนระหว่างผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษา อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าหน้าที่ประการหนึ่งของอาจารย์นิเทศก์คือ ความรับผิดชอบในการจัดดำเนินการเกี่ยวกับการประชุมปรึกษาหารือตลอดระยะเวลาฝึกสอน (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 2521 : 7) และประสานงานกันระหว่างบุคคลสามกลุ่มดังกล่าว ทำให้การนิเทศนักศึกษาฝึกสอนมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากที่สุด แต่มีข้อจำกัด ที่ว่า ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมสัมมนาแต่ละครั้งใช้เงินจำนวนมาก ทางวิทยาลัยพลศึกษา และหน่วยงานฝึกสอนได้งบประมาณสำหรับสนับสนุนการจัดประชุมดังกล่าวไม่เพียงพอ นอกจากนี้ เวลาก็เป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับการจัดประชุมสัมมนาเช่นเดียวกัน ทั้งนี้เพราะทั้งผู้บริหาร โรงเรียนและอาจารย์พี่เลี้ยงต่างมีงานประจำ และมีภาระหน้าที่ที่ต้องทำ เวลาว่างจึงไม่ ตรงกัน การจะให้อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาไปเน้นภารกิจด้านนี้จึงทำได้ไม่เต็มที่นัก แต่ หากจะให้ได้ผลดีก็อาจแก้ไขได้โดยกำหนดให้ทางโรงเรียนฝึกสอนจัดส่งตัวแทนเข้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อร่วมปรึกษาหาแนวทางปฏิบัติร่วมกัน ส่วนอาจารย์เห็นว่า คุณลักษณะของอาจารย์ ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นหน้าที่ที่อาจารย์ ผู้สอนวิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติเป็นประจำอยู่แล้ว เพราะวิทยาลัยพลศึกษาทุกแห่งได้จัดฝึกประสบการณ์ วิชาชีพเป็นวิชาบังคับตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง มีจำนวนหน่วยกิตการเรียน สองหน่วยกิต วิชานี้เป็นการศึกษาปฏิบัติการสอนอย่างเต็มเวลาในโรงเรียนฝึกสอน ตลอดระยะ

เวลา 10 สัปดาห์ โดยอยู่ในความดูแลของอาจารย์นิเทศก์ ฉะนั้นอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ควรเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อนักที่ เป็นคนตรงต่อเวลา มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี และมีความซื่อสัตย์ สุจริตเป็นพื้นฐาน (จรัส ชูเมือง . 2526 : 222 - 225)

1.3 ด้านการให้คำปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน วิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมด้านการให้คำปรึกษา ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษามีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักศึกษาในด้านการเรียน อบรมสั่งสอนให้ความรู้ ตลอดจนให้คำปรึกษาและแนะนำในด้านหลักสูตรการเรียน การเลือก วิชาเรียน การลงทะเบียน การวางแผนการเรียน วิธีการเรียน แหล่งที่จะศึกษาค้นคว้า และการศึกษาต่อในระดับสูง (สุจริต เพียรชอบ และวรศักดิ์ เพียรชอบ . 2523 : 113 - 122) ควบคู่กับการเรียนการสอนในชั้นเรียนประจำอยู่แล้วไม่จำเป็นต้องปฏิบัติงาน ด้านนี้ให้มากเป็นพิเศษก็ได้ ส่วนอาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมด้านการให้คำปรึกษาที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์ผู้สอน วิชาพลศึกษาเป็นผู้ที่มีโอกาสได้ใกล้ชิดและสนิทสนมกับนักศึกษา จึงมีโอกาสนในการให้คำปรึกษา และแนะนำเป็นการส่วนตัว เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มความสามารถและเต็มศักยภาพ (อินทรา ลาวัณกุล . 2525 : 84) อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาจึงเห็นว่าตนได้ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในระดับมากก็เป็นได้

เมื่อพิจารณาด้านการให้คำปรึกษาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า คุณลักษณะ ของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการให้คำปรึกษาควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาอย่างละเอียด จัดบริการแนะแนวแหล่งให้ทุน การศึกษาแก่นักศึกษาได้ จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษาให้นัก ศึกษาได้และจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการหางานทำให้นักศึกษาได้ อาจเป็นเพราะ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า การให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลด้านต่าง ๆ ประกอบเป็นอย่างมากและอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักศึกษาอยู่แล้วย่อม

ได้รับรู้เรื่องราวตลอดจนปัญหาของนักศึกษาอย่างละเอียด ทำให้สามารถรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวของนักศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การจัดหาทุน แนะนำทางการศึกษาตลอดจนแนวทางการหางานทำให้แก่นักศึกษา ส่วนอาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการให้คำปรึกษา ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาอย่างละเอียด อาจเป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่มีหน้าที่โดยตรงในการให้คำปรึกษา และแนะนำ ไม่ได้ได้รับการศึกษาอบรมมาทางการแนะนำให้คำปรึกษาโดยเฉพาะ ประกอบกับงานระเบียบนักศึกษาเป็นงานเทคนิคเฉพาะอาจมีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานน้อยอยู่แล้วในแผนกงานแนะแนวและทะเบียน อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาจึงไม่จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวอย่างละเอียด

1.4 ด้านวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวม ด้านวิชาการ ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าการวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถาบันพลศึกษา คุณภาพของอาจารย์ด้านวิชาการเกิดจากพฤติกรรมการสอนของครูชั้นอาชีพ คือมีสื่อการสอนที่เหมาะสม สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาการและสถาบัน นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าวิจัย เขียนตำรา บทความ ตามความรับผิดชอบในสาขาวิชาของตน สำนักในหน้าที่โดยไม่หวังประโยชน์ส่วนตัว (สายหยุด จำปาทอง. 2529 : 4 - 5) ผู้เชี่ยวชาญจึงได้เน้นคุณลักษณะอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านวิชาการมากเป็นพิเศษ ส่วนอาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมด้านวิชาการที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะอาจารย์เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องมีความรู้ทั้งด้านวิชาการทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาพลศึกษา ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจในหลักการ และปรัชญาการศึกษาได้ถูกต้อง (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523 : 40 - 43) ประกอบกับต้องเป็นผู้สนใจปรับปรุงเนื้อหาการสอนอยู่เสมอ และแสวงหาเทคนิควิธีสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สนใจกิจกรรมการสอนในสาขาวิชาใหม่ ๆ รวมทั้งสร้างแบบทดสอบ มีผลงานทางวิชาการ และมีความสนใจในปัญหาของประเทศและของโลก (พรชูลี คุณานุกร. 2523 : 152)

ซึ่งสิ่งเหล่านี้อาจารย์เห็นว่าตนได้ใช้เวลาส่วนใหญ่ปฏิบัติมากอยู่แล้ว

เมื่อพิจารณาด้านวิชาการเป็นรายข้อ ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ หมั่นฝึกทักษะกีฬาประเภทที่สนใจ และถนัดจนมีความชำนาญและมีชื่อเสียง สร้างผลงานการกีฬาคีฬาเด่นอยู่เสมอ และจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการได้ดีถึงระดับมาตรฐาน อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องมีความรู้ความชำนาญในวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี เพื่อนำประสบการณ์และเทคนิคการกีฬาที่ทันสมัยมาถ่ายทอดแก่นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้นำความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น แต่การที่จะให้อาจารย์ปฏิบัติภารกิจนี้มากเป็นพิเศษนั้นอาจทำไม่ได้เต็มที่นักเพราะมีภารกิจหลายด้าน ประกอบกับสภาพร่างกายและวัยของอาจารย์ไม่อยู่ในวัยที่จะทำได้ จึงไม่จำเป็นต้องเน้นการฝึกทักษะกีฬาให้ตนเอง และปฏิบัติงานด้านนี้ให้อยู่ในระดับมากที่สุดก็เป็นได้ ส่วนอาจารย์เห็นว่า คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นำผลการวิจัยเกี่ยวกับงานด้านพลศึกษามาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่สอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ และจัดสภาพแวดล้อมได้ดีถึงระดับมาตรฐาน อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาขาดแหล่งข้อมูลสำหรับการค้นคว้าวิจัย ขาดทักษะในการเขียนและเรียบเรียงตำรา เอกสารต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ประกอบการสอน ขาดโอกาสในการไปฝึกอบรมพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ ก็ได้

1.5 ด้านการบริการสังคม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวม ด้านการบริการสังคม ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถานการศึกษาทางด้านการศึกษา มีหน้าที่ให้บริการวิชาการพลศึกษาแก่สังคม ตลอดจนสนับสนุนในการสอน การวิจัยและส่งเสริมสุขภาพพลานามัยแก่สมาชิกในชุมชนให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพยิ่ง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2531 : 1) อย่างไรก็ตามผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าอาจารย์อาจปฏิบัติงานให้บริการแก่สังคมในระดับมากก็เป็นการเพียงพอแล้ว แต่ปรากฏว่าอาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์

ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวม ด้านการบริการสังคม ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากเช่นกัน อาจเป็นเพราะชุมชนมีความต้องการบริการด้านพลศึกษาและนันทนาการมากขึ้น แต่ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านนี้ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาซึ่งมีความรู้ความชำนาญด้านพลศึกษาเป็นอย่างดี และมีหน้าที่ในการส่งเสริมกิจกรรมทางพลศึกษา การกีฬา นันทนาการ ลูกเสือ เนตรนารี อยู่แล้วจึงต้องรับภาระให้บริการด้านพลศึกษาแก่ชุมชน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในด้านการกีฬา และการละเล่นพื้นเมือง พร้อมทั้งให้การฝึกอบรมบุคลากรในด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ และวิทยาการความปลอดภัย (กระทรวงศึกษาธิการ.2531 : 1 - 2) ทุกครั้งตามที่ชุมชนขอความช่วยเหลือก็ได้

เมื่อพิจารณาด้านการบริการสังคมเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดสองข้อ ได้แก่ ให้ความสำคัญในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยพลศึกษามีความเชี่ยวชาญเรื่องการกีฬามากที่สุด และเป็นที่คาดหวังของสังคมสูง จึงได้รับการเชิญชวนขอความร่วมมือในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด และอีกข้อหนึ่งคือการสนับสนุนให้นักศึกษาออกไปพัฒนาชุมชน อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถานศึกษาใกล้ชิดและต้องรับใช้สังคม ประกอบกับนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาอยู่ในช่วงวัยรุ่นซึ่งเป็นช่วงที่นักศึกษาพยายามใช้ความคิดเป็นของตัวเอง อยากแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง และแสวงหาประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ (ฉวีวรรณ สุขพันธ์ไพฑารม. 2527 : 23) ส่วนอาจารย์เห็นว่า คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุดสองข้อ ได้แก่ ให้ความสำคัญในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด เพราะเป็นนโยบายของวิทยาลัยพลศึกษาในการให้บริการสังคมพร้อมกับเป็นการยกฐานะของวิชาชีพพลศึกษาและที่สำคัญคือต้องการให้สมาชิกในชุมชนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ และอีกข้อหนึ่งคือใช้ความรู้ความสามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาที่ชุมชนจัดขึ้นได้ อาจเป็นเพราะอาจารย์เห็นว่าที่ตั้งของวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในส่วนภูมิภาคและเป็นสถาบันเดียวที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านกีฬา ฉะนั้นจึงได้รับการเชิญชวนและขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ ทำให้

ภารกิจดังกล่าวของอาจารย์ได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด

1.6 ด้านบุคลิกภาพ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมด้านบุคลิกภาพควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า บุคลิกภาพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งและจำเป็นอย่างยิ่งในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมในฐานะ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา เพราะอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำและเป็น ตัวอย่างที่ดีของนักศึกษา ของชุมชน ต้องมีบุคลิกภาพเป็นที่ศรัทธา สามารถควบคุมอารมณ์ได้ เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ สุภาพอ่อนโยน สุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ร่างแข็งแรงใส พุดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์เป็นเยี่ยม (สํออาจ พ่วงบุตร. 2524 : 183) ส่วนอาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมด้านบุคลิกภาพที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ อาจเป็นเพราะอาจารย์เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพอย่างเต็มความสามารถอยู่แล้ว ดังเช่น ความใกล้ชิดสนิทสนมและเป็นกันเองกับนักศึกษา จนทำให้นักศึกษาได้รับอิทธิพลทางด้านบุคลิกภาพ เช่น มีพฤติกรรมที่กล้าหาญ ซื่อสัตย์ รู้จักการให้อภัย สุภาพอ่อนโยน ร่างแข็งแรงใส แต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ และกระตือรือร้นในการทำงาน (ไพรัช ปานอุทัย. 2530 : 13) จากอาจารย์ผู้สอนไปด้วย

2. การเปรียบเทียบทัศนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาโดยส่วนรวมหกด้าน กับทัศนะของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริง ของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ปรากฏว่าแต่ละด้านต่ำกว่าเกณฑ์ การที่ผู้เชี่ยวชาญมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่านั้น อาจเป็นเพราะสิ่งต่อไปนี้ได้คือ ผู้เชี่ยวชาญมีอุดมการณ์พลศึกษาสูง มีความรู้ความเข้าใจในหลักวิชา บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี ตลอดจนเข้าใจสภาพปัจจุบันของสถานการณ์การศึกษาและความต้องการของสังคม เข้าใจถึงระบบ กระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของสังคมก็เป็นได้ ส่วนอาจารย์มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของ

อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์นั้น อาจเป็นเพราะว่า การปฏิบัติงานในหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอน แม้จะเป็นไปอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษา แต่มีอุปสรรคสำคัญหลายประการ ได้แก่ ขาดงบประมาณสนับสนุน ขาดการพัฒนาทางวิชาการให้ทันสมัย และขาดวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกทำให้เกิดประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทัศนะของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาสูงกว่าเกณฑ์สองข้อในด้านการบริการสังคม คือข้อ 43 ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด อาจเป็นเพราะว่าเป็นนโยบายของวิทยาลัยพลศึกษาที่ต้องให้บริการสังคมและเป็นการส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2531 : 1 - 2) และประการสำคัญวิทยาลัยพลศึกษาได้มีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพสมาชิกในชุมชนให้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ (อรุณ ปรีดีคิด. 2528 : 90 - 95) นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนาทักษะของสมาชิกในชุมชนให้ชำนาญขึ้นตามความสนใจและความถนัด ซึ่งภารกิจดังกล่าวเป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างยิ่ง อาจารย์จึงเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงสูงกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ และข้อ 46 ใช้ความรู้ความสามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาที่ชุมชนจัดขึ้นได้ อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยพลศึกษา ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค และเป็นสถาบันเดียวในท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านกีฬา ฉะนั้นจึงได้รับเชิญและขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ อยู่เสมอ ซึ่งเป็นนโยบายของวิทยาลัยพลศึกษาที่ต้องให้บริการสังคม และเป็นการส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2531 : 1 - 2) อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องมีหน้าที่เป็นกรรมการตัดสินกีฬาที่ชุมชนจัดขึ้น อาจารย์ได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพและสร้างความชำนาญทางวิชาการพลศึกษาอยู่เสมอ อาจารย์จึงเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงในการกิจข้อนี้สูงกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ

3. เมื่อพิจารณาเหตุผลประกอบเพิ่มเติมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา โดยส่วนรวมหากด้านกับความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ปรากฏว่ามีเหตุผลสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ มีที่แตกต่างกันออกไปบ้าง

เป็นส่วนน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญมีความต้องการผลสัมฤทธิ์สูงเป็นส่วนมาก ประกอบกับผู้เชี่ยวชาญส่วนหนึ่งเคยดำรงตำแหน่งผู้บริหารมาก่อน หรือกำลังดำรงตำแหน่งผู้บริหารอยู่ จึงมักจะตั้งความคาดหวังหรือตั้งเกณฑ์ไว้ค่อนข้างสูง สำหรับในบางข้อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความจำเป็นรองลงมาก็อาจมีความจำเป็นในการจัดการเพื่อก่อให้เกิดผลดีและมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน ส่วนเหตุผลประกอบเพิ่มเติมของอาจารย์นั้นจะบ่งบอกถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัญหาในการปฏิบัติงานซึ่งเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษามีระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะเป็นรายด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านการสอน ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการสอนโดยส่วนรวม ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้วยเหตุผลประกอบเพิ่มเติมว่า เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องมีจุดมุ่งหมายการสอนที่แน่นอน สามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ประกอบการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง รู้จักประยุกต์หลักจิตวิทยา มาใช้สอนวิชาพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม วางแผนป้องกันอุบัติเหตุในการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษาไว้อย่างรัดกุม ดูแลการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความรักการเรียนวิชาพลศึกษามากยิ่งขึ้น วัดและประเมินผลการเรียนได้ถูกต้องตามหลักวิชา

อาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการสอนโดยส่วนรวม ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ด้วยเหตุผลประกอบเพิ่มเติมว่า อุปกรณ์กีฬามีไม่เพียงพอและล้าสมัย อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษานำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้สอนไม่มากนัก

จากความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและความคิดเห็นของอาจารย์

พบว่าคุณลักษณะด้านการสอนไม่สามารถปฏิบัติจริงตามเกณฑ์ ได้แก่ อุปกรณ์การกีฬาไม่เพียงพอ และล้ำสมัย อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษานานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้สอนวิชาพลศึกษาไม่มากนัก ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะว่าวิทยาลัยพลศึกษาควรขอความช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์การกีฬาที่ทันสมัย จากหน่วยงานหรือองค์การที่สนับสนุนทางด้านการกีฬา นอกจากนี้ควรจัดอบรมสัมมนา และวิจัย เกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ ๆ ในระดับอุดมศึกษาให้กับอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา จัดตั้งกองทุน สนับสนุนและส่งเสริมงานวิจัย รวมทั้งการเขียนเอกสารตำราทางด้านพลศึกษา เพื่อใช้ ประกอบการสอนและเผยแพร่ความรู้ให้แก่ นักศึกษาตลอดจนผู้สนใจโดยจำหน่ายในราคาถูก

2. ด้านการนิเทศการสอน ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชา พลศึกษาด้านการนิเทศการสอนโดยรวม ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้วยเหตุผล ประกอบเพิ่มเติมว่า อาจารย์นิเทศก์ควรศึกษาหาความรู้ในเรื่องการนิเทศการสอนให้เข้าใจ และเกิดความชำนาญ เพื่อนำประสบการณ์มาใช้ในการวางแผนการนิเทศให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยเหมาะสม ปรับปรุงงานนิเทศให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถนำหลัก วิชาและหลักจิตวิทยามาแนะนำนักศึกษาให้ปรับปรุงการฝึกสอนได้อย่างถูกต้อง มีการจัดประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศฝึกสอนระหว่างผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษา เพื่อให้เกิดการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด และทำการประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักวิชาและยุติธรรม

อาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการนิเทศการสอนโดย ส่วนรวม ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ด้วยเหตุผลประกอบเพิ่มเติม ว่า อาจารย์นิเทศก์ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในด้านการนิเทศอยู่เสมอ แต่เนื่องจากจำนวน บุคลากรที่ทำหน้าที่นี้เทศมีไม่เพียงพอ จึงทำให้การนิเทศเป็นไปอย่างไม่ได้ผลเท่าที่ควร และนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการนิเทศการสอนในบางโอกาสเท่านั้น

จากความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและความคิดเห็นของอาจารย์ พบว่าคุณลักษณะด้านการนิเทศการสอนไม่สามารถปฏิบัติจริงตามเกณฑ์ ได้แก่ จำนวนบุคลากร ที่ทำหน้าที่นี้เทศมีไม่เพียงพอ จึงทำให้การนิเทศเป็นไปอย่างไม่ได้ผลเท่าที่ควร และนำหลัก

จิตวิทยาไปใช้ในการนิเทศการสอนในบางโอกาสเท่านั้น ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะว่า วิทยาลัยพลศึกษาควรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศการสอน เช่น จัดอบรม สัมมนาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การนิเทศมาให้ความรู้ความเข้าใจทางด้านการนิเทศการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อ เพื่อเป็นการเพิ่มจำนวนอาจารย์นิเทศก์ให้มากขึ้นและเพียงพอ ควรจัดทำคู่มือการนิเทศการสอนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการนิเทศให้เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสมและถูกต้อง กระตุ้นให้อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเห็นความสำคัญในการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการนิเทศการสอน เพื่อเป็นการช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วเป็นขวัญและกำลังใจที่ดี ทำให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา

3. ด้านการให้คำปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการให้คำปรึกษาโดยรวม ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้วยเหตุผลประกอบเพิ่มเติมว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาควรเข้าใจโครงสร้างหลักสูตรวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาอย่างชัดเจนเพื่อช่วยแนะนำนักศึกษาในเรื่องกำหนดแผนการเรียน วิธีการศึกษาหาความรู้ การลงทะเบียนเรียน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาควรเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาอย่างละเอียดเพื่อประโยชน์ในการให้คำปรึกษา ต้องรู้แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและให้โอกาสนักศึกษาเข้าพบตามวันเวลาที่นัดหมายอย่างสม่ำเสมอ พร้อมกับให้คำปรึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดบริการแนะแนวแหล่งให้ทุนการศึกษาต่อและแนวทางการหางานทำให้นักศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา

อาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการให้คำปรึกษาโดยรวม ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ด้วยเหตุผลประกอบเพิ่มเติมว่าในเรื่องการให้คำปรึกษาอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาอาจทำหน้าที่ด้านนี้ไม่สมบูรณ์ เนื่องจากขาดทักษะและประสบการณ์ในด้านการแนะแนว ข้อมูลที่อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาให้กับนักศึกษาในเรื่องแหล่งให้ทุนการศึกษา แนวทางการศึกษาต่อ และแนวทางการหางานทำ อาจเป็นข้อมูลที่ล้าสมัยไม่ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

จากความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและความคิดเห็นของอาจารย์พบว่า คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษาไม่สามารถปฏิบัติจริงตามเกณฑ์ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาขาดทักษะและประสบการณ์ในการแนะแนว อาจทำให้ข้อมูลที่ให้กับนักศึกษาในเรื่องแหล่งให้ทุนการศึกษา แนวทางการศึกษาต่อ และแนวทางการหางานทำ อาจเป็นข้อมูลที่ล้าสมัยไม่ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะว่า ในกรณีที่สภาพปัญหาของนักศึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาควรประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ฝ่ายแนะแนวของวิทยาลัยเพื่อหาแนวทางแก้ไขและให้คำปรึกษาที่ดีที่สุดกับนักศึกษา นอกจากนี้ในเรื่องของแหล่งให้ทุนการศึกษาทางวิทยาลัยควรจัดทำเป็นโครงการหาทุนล่วงหน้าให้เพียงพอ เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ขาดแคลนในเรื่องแนวทางการศึกษาต่อและแนวทางการหางานทำ วิทยาลัยควรดำเนินการขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและการจัดหางานโดยตรงมาให้คำปรึกษาแนะนำและตอบปัญหาข้อสงสัยของนักศึกษา

4. ด้านวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านวิชาการโดยรวม ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้วยเหตุผลประกอบเพิ่มเติมว่า ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนเป็นหัวใจสำคัญของวิชาชีพพลศึกษา อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาสามารถนำแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน หมั่นหาความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน นำผลการวิจัยเกี่ยวกับงานด้านพลศึกษามาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม และสร้างผลงานการก่อกำเนิดเด่นอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง พร้อมทั้งสามารถจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับที่สอนได้อย่างเหมาะสมและได้มาตรฐาน

อาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านวิชาการโดยรวมที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ด้วยเหตุผลประกอบเพิ่มเติมว่า เนื่องจากเทคโนโลยีทางด้านพลศึกษาเจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องพยายามศึกษาค้นคว้าหาประสบการณ์ ทักษะ และความชำนาญในวิชา

พลศึกษาอยู่เป็นประจำ เพื่อนำความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่รับผิดชอบให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

จากความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและความคิดเห็นของอาจารย์พบว่าคุณลักษณะด้านวิชาการไม่สามารถปฏิบัติจริงตามเกณฑ์ ได้แก่ การพัฒนาตนเองไม่ทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านพลศึกษา อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาขาดความรู้ ทักษะ และความชำนาญทางด้านการพลศึกษาสมัยใหม่ นอกจากนี้ยังขาดทักษะในการเขียนเอกสารตำรา ตลอดจนงานวิจัยในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะว่า วิทยาลัยพลศึกษาคควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาได้มีโอกาสไปศึกษาคู่ ผูกอบรม หรือดูงานทางด้านพลศึกษา ให้อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเสนอโครงการทางด้านพลศึกษา และสร้างผลงานการวิจัยทางด้านพลศึกษา จัดให้อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญ ตลอดจนหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเขียนเอกสาร ตำรา ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และจัดหาเอกสาร ตำราทางวิชาพลศึกษาที่ทันสมัย ให้อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ

5. ด้านการบริการสังคม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการบริการสังคมโดยรวม ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้วยเหตุผลประกอบเพิ่มเติมว่า เป็นการเผยแพร่ความรู้ด้านพลศึกษาและส่งเสริมสุขภาพพลานามัยให้แก่สมาชิกในชุมชน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิกในชุมชนให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชนด้วย

อาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการบริการสังคมโดยส่วนรวม ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ด้วยเหตุผลประกอบเพิ่มเติมว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องทำหน้าที่ในการสอนด้วยจึงทำให้การบริการสังคมทำได้ไม่เต็มที่

จากความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และความคิดเห็นของอาจารย์พบว่าคุณลักษณะด้านการบริการสังคมไม่สามารถปฏิบัติจริงได้ตามเกณฑ์ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน

วิชาพลศึกษามีหน้าที่ต้องทำการสอนนักศึกษาทำให้การบริการสังคมทำได้ไม่เต็มที่ ผู้วิจัย จึงขอเสนอแนะว่า เพื่อให้การบริการสังคมของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษากระทำได้ดีเต็มที่ อย่างสม่ำเสมอ วิทยาลัยควรจัดเวลาบริการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษา พร้อมกับสนับสนุนให้นักศึกษาออกไปหาประสบการณ์ ฝึกทักษะและหาความชำนาญให้กับตนเองโดยมีอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นที่ปรึกษาและร่วมจัดโครงการด้านการบริการสังคม

6. ด้านบุคลิกภาพ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกภาพโดยส่วนรวม ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้วยเหตุผลประกอบเพิ่มเติมว่า คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ดีนั้น จะต้องมิบุคลิกภาพที่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาได้ มีความรับผิดชอบต่อนักที่ เป็นผู้ตรงต่อเวลา ใช้วาจาสุภาพ แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ ขยันอดทน ดัดสันปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีน้ำใจนักกีฬาทุกโอกาส

อาจารย์เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกภาพโดยส่วนรวม ที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ด้วยเหตุผลประกอบเพิ่มเติมว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาอาจแสดงบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสมในบางโอกาส เช่นใช้วาจาไม่สุภาพ และแต่งกายไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ การแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาทำได้ไม่สม่ำเสมอ

จากความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและความคิดเห็นของอาจารย์ พบว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพไม่สามารถปฏิบัติจริงตามเกณฑ์ ได้แก่ การใช้วาจาไม่สุภาพ แต่งกายไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ และการแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาทำได้ไม่สม่ำเสมอ ผู้วิจัย จึงขอเสนอแนะว่าวิทยาลัยพลศึกษาควรได้จัดโครงการฝึกอบรมพัฒนาบุคลิกภาพที่เข้มข้นเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณลักษณะผู้นำทางการพลศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาระลึกไว้เสมอว่าอาจารย์เป็นปูชนียบุคคลที่ควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ จึงควรระมัดระวังในเรื่องการใช้วาจาให้สุภาพ แต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ และหมั่นแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาให้เป็นนิสัย เพื่อให้นักศึกษาได้ยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาทั้งหกด้านมีระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญนั้น ผู้วิจัยจึงเสนอว่า ควรได้มีการวิจัยในเรื่องต่อไปนี้ด้วย

1. ควรวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการฝึกอบรมพัฒนาคุณลักษณะอาจารย์ให้มีภาวะผู้นำทางการพลศึกษา และเป็นศึกษิตที่สมบูรณ์ สามารถนำวิทยาลัยพลศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ต่อไป
2. ควรมีการประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับการดำเนินงานของวิทยาลัยพลศึกษา
3. ควรมีการศึกษาบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบด้านการบริการสังคมของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อกระตุ้นและเป็นแนวทางในการให้บริการทางวิชาการด้านพลศึกษาแก่สังคมให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. ควรศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาอื่น ๆ ในวิทยาลัยพลศึกษา ตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์และนักศึกษา เพื่อนำผลวิจัยไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนและปรับปรุงตนเองให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

เกลียวพันธ์ ขจรผดุงกิตติ. บทบาทของอาจารย์ในเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อัดสำเนา.

จรัส ชูเมือง. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกพลศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คู่มือประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ฉวีวรรณ สุขพันธ์ไพฑาราม. พัฒนาการวัยรุ่นและบทบาทครู. เชียงใหม่ : โครงการตำราคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2527.

เจลิยา บุรีภักดี และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพฯ : ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.

ชาติชาย อีสรัมย์. หลักและวิธีการนักกีฬา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, ม.ป.ป.

ไธทย อุดมบุญญาภพ. "คุณภาพของครูกับอนาคตของประเทศไทย," ประชากรศึกษา. 35 : 4 ; พฤษภาคม 2528.

เดชา เกียรติศิริ. "เขามองเรา," สุศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ. 3 : 6 ; พฤษภาคม 2526.

ทองคำ พันธุ์ทิ. "ครูพลศึกษาต้องกินเหล้า เจ้าชู้ สู้ตาย," ข่าวครูไทย. ฉบับพิเศษ (28) : 31 - 34 ; ปักษ์หลัง สิงหาคม 2526.

นพมาศ วัฒนะปรีดากุล. "กฎบัตรระหว่างประเทศด้านพลศึกษาและกีฬา," สุศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ. 4. : 32 ; ตุลาคม 2525.

ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่. ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

ปรีชา กลั่นรัตน์. ประวัติและหลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทยอักษร, 2526.

ผาณิต บิลมาศ. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

พยุศักดิ์ สนเทศ. "ปัญหาและข้อคิดในการใช้หลักสูตรพลศึกษา," สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 2 : 6 ; พฤษภาคม 2529.

พรชูลี คุณานุกร. "ความสำเร็จในการสอนระดับมหาวิทยาลัย," สู่การอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พลศึกษา, กรม. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

_____. ปัญหาและความต้องการของครูพลศึกษาโปรแกรมพลานามัยในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพฯ : ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา, 2525.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ไพรัช ปานอุทัย. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

มงคล แก้วพวงงาม. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาศิลปศึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

มานิตย์ โกศลอินทรีย์. บทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

เมืองทอง แชนมณี. รายงานสรุปผลการพิจารณาของคณะกรรมการพิจารณาหลักเกณฑ์ในการกำหนดลักษณะหน้าที่และปริมาณงานของอาจารย์ประจำในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

รังสรรค์ ศีกรักษ์. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.

รัชณี ขวัญบุญจัน. "เรื่องของครูพลศึกษา," สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ.

10 (1) : 85 - 89 ; มกราคม 2527.

เรืองเดช อุทธิเสน. ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.

ลิขิต อมาตยคง. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. อัดสำเนา

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

_____. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

วรรณ วิไลรัตน์. การศึกษาผู้ใหม่ในสถาบันอุดมศึกษา : วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ตามทัศนะของนิสิตภาคสมทบ.

ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

- ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินประสิทธิภาพการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, ม.ป.ป.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหน้าที่และความรับผิดชอบของวิทยาลัยพลศึกษา. ลงวันที่ 31 มีนาคม 2531.
- สมชาย กล้าเวช. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, จันทรา คลอดเพ็ง เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่กรมพลศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2531.
- สมหมาย วงศ์วิทยากุล. "การศึกษา....การบริหาร....นักวิชาการ," วารสารการศึกษา. 2 : 32 ; ธันวาคม 2529.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักทฤษฎีการสอน. กรุงเทพฯ : ชวนการพิมพ์, 2526.
- สายหยุด จำปาทอง. "แนวคิดในการพัฒนาวิทยาลัยครู," เอกสารประกอบการพิจารณาในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู, 2529.
- สาโรช บัวศรี. "สรุปคำบรรยายแนวความคิดเรื่องจรรยาครู" การศึกษาแห่งชาติ 15(4) : 30 - 32 ; เมษายน - พฤษภาคม 2524.
- สำออง พ่วงบุตร. "ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ," สุศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ 7(2) : 183 - 184 ; เมษายน 2524.
- สุจิต เพียรชอบ และวรศักดิ์ เพียรชอบ. "สภาพการให้คำปรึกษาของนิสิตจุฬา," ครูศาสตร์. 113 - 122; พฤษภาคม - มิถุนายน 2523.
- สุทัศน์ เหล่าทอง. ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- สุรชาติ สังข์รุ่ง. "สรรหาคนเก่งมาเป็นครู" มิตรครู 4 : 20 ; กุมภาพันธ์ 2530.

เสถียร สถาพงศ์. "ประชากรศึกษากับคุณภาพชีวิต," สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 11 (1) : 214 - 217 ; มกราคม 2528.

อรุณ ปริติฉิลก. "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการจัดกีฬาเพื่อชุมชน," สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 11(1) : 90 - 95 ; มกราคม 2528.

ออมสิน คีลพันธ์. คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.

อินทร์ ศรีคุณ. ครู. นครราชสีมา : โคราซออฟเซ็ทการพิมพ์, 2527.

อินทรา ลาวัณกุล. บทบาทของอาจารย์สาขาพลศึกษาในสถาบันผลิตครูพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์ : วิจัยและเครื่องมือวัด. กรุงเทพฯ : สมานมิตรการพิมพ์, 2523.

_____. "ลักษณะอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติ," วิจัยทางการศึกษา. 3 : 74 - 85 ธันวาคม 2523.

Batista, E.F. "The Place of Colleague Evaluation in the Appraisal of College Teaching : A Review of Literature, " Research in Higher Education. 4 : 257 - 271 ; 1976.

Bucher, Charles A., Constance R. Kornig, and Milton Barnhard. Methods and Materials for Secondary School Physical Education. 3rd ed. Saint Louis : Mosby, 1970.

Cowell, Charles C. and Hilda M. Schwehn. Modern Principles and Methods in Secondary School Physical Education. 2nd ed. Boston : Allyn and Bacon, 1964.

Eble, K.E. Professor as Teacher. San Francisco : Jossey - Bass Publisher, 1970.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education.
5 th ed. Tokyo : McGraw - Hill, 1981.

Heald, James E. and Samuel A. Moore. The Teacher and Administrative Relationship in School System. New York : Macmillan, 1968.

Hoover, H. Kenneth. College Teaching Today : A Handbook for Post Secondary Instruction. Boston : Allyn and Bacon, 1980.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Journal of Educational and Psychological Measurement. 3 : 607 - 610 ; Autumn, 1970.

Miller, Arthur C. and Dorothy M. Massey. A Dynamic Concept of Physical Education for Secondary School. London : Prentice Hall, 1963.

Nixon, John. E., Lance Flanagan and Florence S. Frederickson. An Introduction to Physical Education. London : W.B. Saunders Company, 1967.

Peink, W.E. and others. "Qualities of a Good Teacher," School and Society. 37 - 38; July, 1949.

Romine, Stephen. "Student and Faculty Perceptions of an Effective University Insructional Climates," The Journal of Educational Research. 68 : 139 - 143 ; December, 1974.

Stevens, Barbara C. "A Study of Inservice Teacher Characteristics," Dissertation Abstract. 35 : 313 A ; July, 1974.

Walter, Karl W.B. and H.J. Zwaag. Foundation and Principles of Physical Education. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1964.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือแน

ที่ ทม 1007/ 0518



1p3

มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตลุมวิห 23 กรุงเทพฯ 10110

๒ กุมภาพันธ์ 2532

เรื่อง ขอกวามอนุเคราะห์

เรียน

มหาวิทยาลัย ขอร้องว่า นางจันทร์ กอดกเพ็ง

เป็นนิสิตระดับ

ปริญญาเอก ลาซา

ปริญญาโท วิชาเอก การอุดมศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อหา
ปริญญาโท เรื่อง คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.ดร.วิจิตร

สินศิริ

ประธาน

ดร.สุพร

ทั้งสมวรพงษ์

กรรมการ

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเพิ่มเติมสาระแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพร บัวทอง)

คณบดีมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย

๒๕๓๒-๒๕๓๓

แผนกการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

23 กุมภาพันธ์ 2532

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเพิ่มเติมแบบสอบถาม

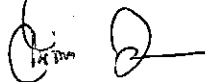
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 2 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางจันทร์ คลอดเพ็ง นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร อยู่ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.วิจิตร สิ้นสิริ และอาจารย์ ดร.สุพร ตั้งสมวพงษ์ ขณะนี้ข้าพเจ้ากำลังทำวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามถามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญต่อคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อนำมาสร้างเป็นเกณฑ์ ใช้แบบสอบถามชุดเดียวกันถามทัศนะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาต่อคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อนำมาเปรียบเทียบ กับเกณฑ์ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตรวจแก้ไขเพิ่มเติมสาระในแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อความเที่ยงตรงของแบบสอบถามซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นางจันทร์ คลอดเพ็ง)

นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร



ที่ ทม 1007/0369

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

28 กุมภาพันธ์ 2532

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางจันทรา กลอดแข็ง เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.ดร. วิจิตร

สิบลีรี

ประธาน

ดร. สุวพร

กึ่งสมวรพงษ์

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลในการทำ
วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้ี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1007/0375

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุซุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

28 กุมภาพันธ์ 2532

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางจันทรา กรมดเค็ง เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอการสะดวกในการศึกษาชั้นกว่า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.ดร. วิจิตร สินศิริ

ประธาน

อ.ดร. สุวพร ถึงสมรพงษ์

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตเกริ่นขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาลงแบบสอบถามของผู้วิจัย
เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความช่วยเหลือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แผนกการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

3 มีนาคม 2532

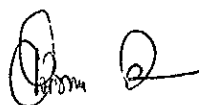
เรื่อง ขอมูลความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้เชี่ยวชาญ

ด้วยข้าพเจ้า นางจันทรา คลอดเพ็ง นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้กำลังทำวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ข้าพเจ้าคาดหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาในโอกาสต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้าเห็นว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีความสำคัญในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบเพิ่มเติมทุกข้อ ให้ข้าพเจ้าด้วย เพื่อนำไปสร้างเป็นเกณฑ์คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ควรปฏิบัติ คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับและจะไม่กระทบกระเทือนต่อผู้ใดทั้งสิ้น ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่าน จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางจันทรา คลอดเพ็ง)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....

ตำแหน่ง.....ระดับ.....

สังกัด.....

ประวัติการศึกษา ระดับปริญญาตรี จาก.....

พ.ศ.....คุณวุฒิ.....

ระดับปริญญาโท จาก.....

พ.ศ.....คุณวุฒิ.....

ระดับปริญญาเอก จาก.....

พ.ศ.....คุณวุฒิ.....

ประวัติการทำงาน เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สังกัด.....

กรณีเปลี่ยนสังกัด เมื่อ พ.ศ.สังกัด.....ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำอธิบายในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้วัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่ท่านแสดงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ขอความกรุณาท่านตอบให้ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ และตอบข้อคำถามพร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบเพิ่มเติมเป็นรายข้อทุกข้อด้วย คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาในอนาคตต่อไป

ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นโดยคำนึงถึงความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักวิชา ประสบการณ์ การปฏิบัติและอุดมการณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติ ของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ผลจากคำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะใช้เป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

โปรดตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ระดับที่ควรปฏิบัติมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับที่ควรปฏิบัติมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับที่ควรปฏิบัติปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับที่ควรปฏิบัติน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับที่ควรปฏิบัติน้อยที่สุด

คุณลักษณะและ/หรือพฤติกรรมของ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ใน วิทยาลัยพลศึกษา	ระดับที่ควรปฏิบัติ					โปรดแสดงเหตุผล ประกอบเพิ่มเติม
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
ด้านการสอน						
1. เตรียมการสอนโดยมีจุดมุ่งหมายที่ แน่นอน.....						
2. จัดกิจกรรมการสอนได้เหมาะสมกับ ผู้เรียน.....						
3. ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรม ทางพลศึกษาแต่ละประเภท.....						
4. จัดประสบการณ์ทางพลศึกษาให้ นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้						
5. นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้สอนวิชา พลศึกษา ได้อย่างเหมาะสม.....						
6. ประยุกต์หลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ สอนวิชาพลศึกษา ได้อย่างเหมาะสม..						
7. วางแผนป้องกันอุบัติเหตุ ในการฝึกซ้อม กีฬาของนักศึกษาไว้อย่างรัดกุม.....						
8. ดูแลการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษาอย่าง ใกล้ชิดและสม่ำเสมอ						
9. สร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียน....						
10. วัดและประเมินผลการเรียน ได้อย่าง ถูกต้องตามหลักวิชา.....						

คุณลักษณะและ/หรือพฤติกรรมของ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ใน วิทยาลัยพลศึกษา	ระดับที่ควรปฏิบัติ					โปรดแสดงเหตุผล ประกอบเพิ่มเติม
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
<u>ด้านการนิเทศการสอน</u>						
11. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่อง การนิเทศการสอนจน เข้าใจได้ แจ่มชัดอยู่เสมอ.....	...	...	...	...	...	
12. ใช้ประสบการณ์ในการนิเทศการสอน วิชาพลศึกษา ได้อย่างเหมาะสม....	...	...	...	...	...	
13. วางแผนการนิเทศไว้อย่างชัดเจน..	...	...	...	...	...	
14. ปรับปรุงงานนิเทศการสอนให้ เหมาะสมกับแผนที่ได้วางไว้.....	...	...	...	...	...	
15. ใช้หลักวิชานิเทศนักศึกษาฝึกสอนให้ เกิดผลดี.....	...	...	...	...	...	
16. ใช้หลักจิตวิทยานิเทศการสอนได้ อย่างเหมาะสม.....	...	...	...	...	...	
17. แนะนำนักศึกษาให้ปรับปรุงการสอน ได้อย่างถูกต้อง.....	...	...	...	...	...	
18. แนะนำตักเตือนนักศึกษาฝึกสอนเป็น การส่วนตัวเมื่อมีพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสม.....	...	...	...	...	...	
19. จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศ นักศึกษาฝึกสอนระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง และ นักศึกษา.....	...	...	...	...	...	

คุณลักษณะและ/หรือพฤติกรรมของ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ใน วิทยาลัยพลศึกษา	ระดับที่ควรปฏิบัติ					โปรดแสดงเหตุผล ประกอบเพิ่มเติม
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
20. ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษา ตามหลักวิชาและยุดิขธรรม.....	...	...	...	...	...	
<u>ด้านการให้คำปรึกษา</u>						
21. อธิบายโครงสร้างหลักสูตรวิชา พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาให้ นักศึกษาเข้าใจได้ชัดเจน	...	...	...	...	...	
22. แนะนำวิธีการลงทะเลเป็นเรียนแก่ นักศึกษาได้อย่างละเอียดชัดเจน...	...	...	...	...	...	
23. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกวิชา เรียนตรงกับความสามารถ ความ ถนัด ความสนใจของนักศึกษา.....	...	...	...	...	...	
24. แนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติมแก่ นักศึกษาได้.....	...	...	...	...	...	
25. ให้นักศึกษาเข้าพบตามวันเวลาที่ นัดหมายอย่างสม่ำเสมอ.....	...	...	...	...	...	
26. ให้คำปรึกษาโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล.....	...	...	...	...	...	
27. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนของ นักศึกษาอย่างละเอียด.....	...	...	...	...	...	
28. จัดบริการแนะแนวแหล่งให้ทุนการ ศึกษาแก่นักศึกษาได้.....	...	...	...	...	...	

คุณลักษณะและ/หรือพฤติกรรมของ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ใน วิทยาลัยพลศึกษา	ระดับที่ควรปฏิบัติ					โปรดแสดงเหตุผล ประกอบเพิ่มเติม
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
29. จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการ ศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษาให้แก่ นักศึกษาได้.....						
30. จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการ ทำงานทำให้นักศึกษาได้.....						
<u>ด้านวิชาการ</u>						
31. ศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อพัฒนา ความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ.....						
32. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงงาน ด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น.....						
33. พยายามหาความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน จนเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป.....						
34. อภิปรายหรือตอบปัญหาในสาขาวิชา พลศึกษาที่ถนัดให้นักศึกษาเข้าใจได้ อย่างชัดเจน.....						
35. นำผลการวิจัยเกี่ยวกับงานด้าน พลศึกษามาประยุกต์ใช้ได้อย่าง เหมาะสม.....						
36. เขียนตำราหรือเอกสารประกอบ การสอนในรายวิชาที่สอนให้ทันสมัย อยู่เสมอ.....						

คุณลักษณะและ/หรือพฤติกรรมของ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ใน วิทยาลัยพลศึกษา	ระดับที่ควรปฏิบัติ					โปรดแสดงเหตุผล ประกอบเพิ่มเติม
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
37. หมั่นฝึกทักษะกีฬาประเภทที่สนใจและ กักตุนมีความชำนาญและมีชื่อเสียง.	...	...			...	
38. สร้างผลงานการกีฬาดีเด่นอยู่เสมอ.	...	...			...	
39. จัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้ดี ถึงระดับมาตรฐาน.....	...	...			...	
40. พัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับ ที่สอน ได้อย่างเหมาะสม.....	...	...			...	
<u>ด้านการบริการสังคม</u>						
41. ให้คำแนะนำเรื่องสุขภาพพลานามัย แก่สมาชิกในชุมชน ได้ถูกต้อง.....	...	...			...	
42. บริการแนะแนวการศึกษาต่อใน วิทยาลัยพลศึกษานักเรียนและ ผู้ปกครองในชุมชน ได้.....	...	...			...	
43. ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับจังหวัด.....	...	...			...	
44. จัดอบรมหลักสูตรทางพลศึกษาระยะ สั้นแก่สมาชิกในชุมชน ได้.....	...	...			...	
45. จัดฝึกอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชา พลศึกษาแก่โรงเรียนในชุมชน ได้...	...	...			...	
46. ใช้ความรู้ความสามารถเป็น กรรมการตัดสินกีฬาที่ชุมชนจัดขึ้น ได้.	...	...			...	

คุณลักษณะและ/หรือพฤติกรรมของ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ใน วิทยาลัยพลศึกษา	ระดับที่ควรปฏิบัติ					โปรดแสดงเหตุผล ประกอบเพิ่มเติม
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
47. สนับสนุนให้นักศึกษาออกไปพัฒนา ชุมชน.....	...	...	...	...	...	
48. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนกับ นักศึกษาด้วยความเต็มใจ.....	...	...	...	...	...	
49. จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้ ใหม่ ๆ ทางพลศึกษาแก่ชุมชน.....	...	...	...	...	...	
50. จัดกิจกรรมทางพลศึกษาให้บริการ แก่บุคคลทั่วไป.....	...	...	...	...	...	
<u>ด้านบุคลิกภาพ</u>						
51. ตรงต่อเวลาทั้งในด้านการสอน การนัดหมาย และการทำงาน	...	...	...	...	...	
52. ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ	...	...	...	...	...	
53. แต่งกายดีเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน	...	...	...	...	...	
54. ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ.....	...	...	...	...	...	
55. ตัดสินปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น.....	...	...	...	...	...	
56. รักษาความมั่นคงทางอารมณ์.....	...	...	...	...	...	
57. อดทน ขยันในการปฏิบัติงาน.....	...	...	...	...	...	
58. แสดงความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่แก่ผู้อื่นอยู่เสมอ.....	...	...	...	...	...	

คุณลักษณะและ/หรือพฤติกรรมของ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ใน วิทยาลัยพลศึกษา	ระดับที่ควรปฏิบัติ					โปรดแสดงเหตุผล ประกอบเพิ่มเติม
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
59. ปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริตยุติธรรม	...	...		...	...	
60. แสดงความมีน้ำใจนักกีฬาทุกโอกาส.	...	...		...	...	

○

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา

แผนการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

3 มีนาคม 2532

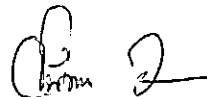
เรื่อง ขอมูลความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา

ด้วยข้าพเจ้า นางจันทรา คลอดเพ็ง นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้กำลังทำวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ข้าพเจ้าคาดหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาในอนาคตต่อไป

ในการนี้ ข้าพเจ้าเห็นว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีความสำคัญในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบเพิ่มเติมทุกข้อให้ข้าพเจ้าด้วย คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ และไม่ให้กระทบกระเทือนต่อผู้ใดทั้งสิ้น ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางจันทรา คลอดเพ็ง)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา
สำหรับอาจารย์

คำอธิบายในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ขอความกรุณาท่านตอบให้ตรงตามที่ได้ปฏิบัติจริงในมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และตอบข้อคำถามพร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบเพิ่มเติมเป็นรายข้อทุกข้อด้วย คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับแต่จะเสนอผลโดยส่วนรวม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาในโอกาสต่อไป

โปรดตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ระดับที่ปฏิบัติจริงมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับที่ปฏิบัติจริงมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับที่ปฏิบัติจริงปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับที่ปฏิบัติจริงน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับที่ปฏิบัติจริงน้อยที่สุด

คุณลักษณะและ/หรือพฤติกรรมของ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ใน วิทยาลัยพลศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติจริง					โปรดแสดงเหตุผล ประกอบเพิ่มเติม
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
ด้านการสอน						
1. เตรียมการสอนโดยมีจุดมุ่งหมายที่ แน่นอน.....						
2. จัดกิจกรรมการสอนได้เหมาะสมกับ ผู้เรียน.....						
3. ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรม ทางพลศึกษาแต่ละประเภท.....						
4. จัดประสบการณ์ทางพลศึกษาให้ นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้.....						
5. นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้สอนวิชา พลศึกษาได้อย่างเหมาะสม.....						
6. ประยุกต์หลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ สอนวิชาพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม.....						
7. วางแผนป้องกันอุบัติเหตุในการฝึกซ้อม กีฬาของนักศึกษาไว้อย่างรัดกุม.....						
8. ดูแลการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษาอย่าง ใกล้ชิดและสม่ำเสมอ						
9. สร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียน.....						
10. วัดและประเมินผลการเรียนได้อย่าง ถูกต้องตามหลักวิชา.....						

คุณลักษณะและ/หรือพฤติกรรมของ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ใน วิทยาลัยพลศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติจริง					โปรดแสดงเหตุผล ประกอบเพิ่มเติม
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
<u>ด้านการนิเทศการสอน</u>						
11. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่อง การนิเทศการสอนจนเข้าใจได้ แจ่มชัดอยู่เสมอ.....						
12. ใช้ประสบการณ์ในการนิเทศการสอน วิชาพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม....						
13. วางแผนการนิเทศไว้อย่างชัดเจน..						
14. ปรับปรุงงานนิเทศการสอนให้ เหมาะสมกับแผนที่ได้วางไว้.....						
15. ใช้หลักวิชานิเทศนักศึกษาฝึกสอนให้ เกิดผลดี.....						
16. ใช้หลักจิตวิทยานิเทศการสอนได้ อย่างเหมาะสม.....						
17. แนะนำนักศึกษาให้ปรับปรุงการสอน ได้อย่างถูกต้อง.....						
18. แนะนำตักเตือนนักศึกษาฝึกสอนเป็น การส่วนตัวเมื่อมีพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสม.....						
19. จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศ นักศึกษาฝึกสอนระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง และ นักศึกษา.....						

คุณลักษณะและ/หรือพฤติกรรมของ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ใน วิทยาลัยพลศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติจริง					โปรดแสดงเหตุผล ประกอบเพิ่มเติม
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
20. ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษา ตามหลักวิชาและยุติธรรม.....	...	...	...	...	...	
<u>ด้านการให้คำปรึกษา</u>						
21. อธิบายโครงสร้างหลักสูตรวิชา พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาให้ นักศึกษาเข้าใจได้ชัดเจน	...	...	...	...	...	
22. แนะนำวิธีการลงทะเบียนเรียนแก่ นักศึกษาได้อย่างละเอียดชัดเจน...	...	...	...	...	...	
23. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกวิชา เรียนตรงกับความสามารถ ความ ถนัด ความสนใจของนักศึกษา.....	...	...	...	...	...	
24. แนะนำวิชาแหล่งความรู้เพิ่มเติมแก่ นักศึกษาได้.....	...	...	...	...	...	
25. ให้นักศึกษาเข้าพบตามวันเวลาที่ นัดหมายอย่างสม่ำเสมอ.....	...	...	...	...	...	
26. ให้คำปรึกษาโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล.....	...	...	...	...	...	
27. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนของ นักศึกษาอย่างละเอียด.....	...	...	...	...	...	
28. จัดบริการแนะแนวแหล่งให้ทุนการ ศึกษาแก่นักศึกษาได้.....	...	...	...	...	...	

คุณลักษณะและ/หรือพฤติกรรมของ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ใน วิทยาลัยพลศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติจริง					โปรดแสดงเหตุผล ประกอบเพิ่มเติม
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
29. จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการ ศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษาให้แก่ นักศึกษาได้.....	...	...	...	...	...	
30. จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการ หางานทำให้แก่นักศึกษาได้.....	...	...	...	...	...	
<u>ด้านวิชาการ</u>						
31. ศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อพัฒนา ความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ....	...	...	...	...	...	
32. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงงาน ด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น.....	...	...	...	...	...	
33. พยายามหาความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน จนเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป.....	...	...	...	...	...	
34. อภิปรายหรือตอบปัญหาในสาขาวิชา พลศึกษาที่ถนัดให้นักศึกษาเข้าใจได้ อย่างชัดเจน.....	...	...	...	...	...	
35. นำผลการวิจัยเกี่ยวกับงานด้าน พลศึกษามาประยุกต์ใช้ได้อย่าง เหมาะสม.....	...	...	...	...	...	
36. เขียนตำราหรือเอกสารประกอบ การสอนในรายวิชาที่สอนให้ทันสมัย อยู่เสมอ.....	...	...	...	...	...	

คุณลักษณะและ/หรือพฤติกรรมของ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ใน วิทยาลัยพลศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติจริง					โปรดแสดงเหตุผล ประกอบเพิ่มเติม
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
37. หมั่นฝึกทักษะกีฬาประเภทที่สนใจและ ถนัดจนมีความชำนาญและมีชื่อเสียง.	...	...		...	...	
38. สร้างผลงานการกีฬาดีเด่นอยู่เสมอ.	...	...		...	...	
39. จัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้ดี ถึงระดับมาตรฐาน.....	...	...		...	...	
40. พัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับ ที่สอน ได้อย่างเหมาะสม.....	...	...		...	...	
<u>ด้านการบริการสังคม</u>						
41. ให้คำแนะนำเรื่องสุขภาพพลานามัย แก่สมาชิกในชุมชน ได้ถูกต้อง.....	...	...		...	...	
42. บริการแนะแนวการศึกษาต่อใน วิทยาลัยพลศึกษาแก่นักเรียนและ ผู้ปกครองในชุมชนได้.....	...	...		...	...	
43. ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬา นักเรียนระดับจังหวัด.....	...	...		...	...	
44. จัดอบรมหลักสูตรทางพลศึกษาระยะ สั้นแก่สมาชิกในชุมชนได้.....	...	...		...	...	
45. จัดฝึกอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชา พลศึกษาแก่โรงเรียนในชุมชนได้...	...	...		...	...	
46. ใช้ความรู้ความสามารถเป็น กรรมการตัดสินกีฬาที่ชุมชนจัดขึ้น ได้.	...	...		...	...	

คุณลักษณะและ/หรือพฤติกรรมของ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ใน วิทยาลัยพลศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติจริง					โปรดแสดงเหตุผล ประกอบเพิ่มเติม
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
47. สนับสนุนให้นักศึกษาออกไปพัฒนา ชุมชน.....						
48. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนกับ นักศึกษาด้วยความเต็มใจ.....						
49. จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้ ใหม่ ๆ ทางพลศึกษาแก่ชุมชน.....						
50. จัดกิจกรรมทางพลศึกษาให้บริการ แก่บุคคลทั่วไป.....						
ด้านบุคลิกภาพ						
51. ตรงต่อเวลาทั้งในด้านการสอน การนัดหมาย และการทำงาน						
52. ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ						
53. แต่งกายดีเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน						
54. ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ.....						
55. ตัดสินปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น.....						
56. รักษาความมั่นคงทางอารมณ์.....						
57. อดทน ขยันในการปฏิบัติงาน.....						
58. แสดงความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่แก่ผู้อื่นอยู่เสมอ.....						

คุณลักษณะและ/หรือพฤติกรรมของ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ใน วิทยาลัยพลศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติจริง					โปรดแสดงเหตุผล ประกอบเพิ่มเติม
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
59. ปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริตยุติธรรม	...	...		...	...	
60. แสดงความมีน้ำใจแก่ผู้มาทุกโอกาส.	...	...		...	...	

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

1. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ลินลิริ
 ภูมิการศึกษา อ.บ., ค.บ., สส.บ., M.A.T. (History) , Ed. D.
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
 สังกัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2. ชื่อ อาจารย์ ดร.สมสุข อีระพิจิตร
 ภูมิการศึกษา กศ.บ., ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิชา, กศ.ม., Ed.D.
 ตำแหน่ง อาจารย์ ระดับ 7
 สังกัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

3. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุมานัน รุ่งเรืองธรรม
 ภูมิการศึกษา อ.บ., M.A. in Ed.
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
 สังกัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

4. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพณณ์
 ภูมิการศึกษา ค.บ., ค.ม. (พลศึกษา)
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 6
 สังกัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

5. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผาณิต บิลมาศ
 ภูมิการศึกษา ค.บ., ค.ม., (พลศึกษา)
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 6
 สังกัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

6. ชื่อ รองศาสตราจารย์ คณิต เบียววิชัย
 วุฒิการศึกษา ค.บ., ค.ม. (พลศึกษา)
 ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ระดับ 9
 สังกัด มหาวิทยาลัยศิลปากร
7. ชื่อ อาจารย์สมชาย กล้าเวช
 วุฒิการศึกษา กศ.บ., กศ.ม. (การอุดมศึกษา)
 ตำแหน่ง หัวหน้าศึกษานิเทศก์ ระดับ 7
 สังกัด กรมพลศึกษา

ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นางจรรยาพร ชวณิษฐ์	
ตำแหน่ง	ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ ระดับ 9	
สังกัด	กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2512	คุณวุฒิ ค.บ. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก Colorado State University
	พ.ศ. 2514	คุณวุฒิ M.Ed. in P.E.
	ระดับปริญญาเอก	จาก Florida State University
	พ.ศ. 2518	คุณวุฒิ Ph.D. in Exercise Physiology
	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2513	
	สังกัด วิทยาลัยครูอยุธยา กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ	
<u>การเปลี่ยนแปลงสังกัด</u>	เมื่อ พ.ศ. 2519 สังกัด กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ	
<u>ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา</u>		
	ทำหลักสูตร	
	เขียนตำรา	
	ทำงานวิจัย	

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายพิทักษ์ มังกรโชยา	
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการกอง ระดับ 8	
สังกัด	กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2511	คุณวุฒิ ค.บ. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2515	คุณวุฒิ ค.ม. (พลศึกษา)
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2503	
	สังกัด กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
<u>การเปลี่ยนแปลงสังกัด</u>	เมื่อ พ.ศ. 2506 สังกัด กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	ผู้อำนวยการกองกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
<u>ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา</u>		
	อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโรงเรียนคอนเมือง "ทหารอากาศบำรุง"	
	ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา นิเทศงานเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา	
	ศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 7 พิษณุโลกนิเทศเกี่ยวกับงานด้านพลศึกษา	
	ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับงานด้าน	
	การเรียนการสอนพลศึกษา รวมทั้งการนิเทศทางพลศึกษา	
	เลขานุการกรมพลศึกษา ประสานงานเกี่ยวกับการพลศึกษาทั่วประเทศ	
	ผู้อำนวยการกองกีฬา ควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับงานด้านกีฬาทั้งส่วนกลาง และ	
	ส่วนภูมิภาคทั่วประเทศ รวมทั้งการวางแผนพัฒนาการกีฬา และการพลศึกษาทั่วประเทศ	

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

- ชื่อ นายจำรัส ศรีธัญพงศ์
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกอง ระดับ 8 รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญพิเศษ ระดับ 9
- สังกัด กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- ประวัติการศึกษา ระดับปริญญาตรี จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
พ.ศ. 2502 **คุณวุฒิ กศ.บ. (การประถมศึกษา)**
ระดับปริญญาโท จาก Northeast Missouri State
University USA.
พ.ศ. 2510 **คุณวุฒิ M.D. in Ed. (พลศึกษา)**
- ประวัติการทำงาน เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2498
สังกัด วิทยาลัยครูสวนสุนันทา กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
- กรณีเปลี่ยนสังกัด เมื่อ พ.ศ. 2511 สังกัด วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
พ.ศ. 2516 สังกัด กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองลูกเสือ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา
เป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนระดับประถม มัธยม และอุดมศึกษาตามลำดับ
เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถม มัธยม และอุดมศึกษา
มาเป็นเวลารวมกันไม่น้อยกว่า 15 ปี
เป็นกรรมการอำนวยการจัดการแข่งขัน กรรมการจัดการแข่งขัน กรรมการฝ่ายเทคนิคกีฬา
เป็นกรรมการพัฒนากีฬาจังหวัด กรรมการจัดการแข่งขันกีฬาเขต กีฬาแห่งชาติ กีฬา
ระหว่างประเทศ
เป็นกรรมการร่างหลักสูตรวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถม มัธยม และอุดมศึกษา

เป็นวิทยากรในการฝึกอบรมหลักสูตร ครู อ.ศ.ร. หมวดวิชาพลานามัย ซึ่งจัด
ดำเนินการโดย ครูสภา และกรมการฝึกหัดครู
เป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย
ศึกษาดูงานด้านพลศึกษา การกีฬา และกิจกรรมเยาวชนในยุโรป อเมริกา เอเชีย
รวมแล้วมากกว่า 10 ประเทศ
เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา
เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่
เป็นผู้อำนวยการกองลูกเสือ

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายพิเชษฐ แก้วมุกดา	
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการกอง ระดับ 8	
สังกัด	กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2506	คุณวุฒิ ค.บ. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก Oregon State University
	พ.ศ. 2510	คุณวุฒิ M.D. in Ed. , M.S. in Health Ed.
	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2498	
	สังกัด วิทยาลัยพลศึกษา กรมพลศึกษา	
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	ผู้อำนวยการกองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ	
<u>ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา</u>		
	สอนวิชาพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	
	ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสิน และผู้ชี้ขาดกีฬาหลายประเภท	
	รองคณบดีคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	
	ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร	
	ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ	
	คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพลศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท	
	คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา	

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายไพฑูรย์ จัยสิน	
ตำแหน่ง	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ ระดับ 8	
สังกัด	กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2510	คุณวุฒิ ค.บ. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2512	คุณวุฒิ ค.ม. (พลศึกษา)
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2510	
	สังกัด กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา พ.ศ. 2511-2518
- ศึกษานิเทศก์ กองส่งเสริมกีฬา พ.ศ. 2519
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2520 - 2523
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี พ.ศ. 2524 - 2529
- หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา พ.ศ. 2530 - ปัจจุบัน

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายจิร ศรแก้ว	
ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8	
สังกัด	หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2515	คุณวุฒิ ค.บ. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2519	คุณวุฒิ ค.ม. (พลศึกษา)
	ปริญญาเอก	จาก University of Northern Philippines
	พ.ศ. 2529	คุณวุฒิ Ed.D. (Education Administration)
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2505	
	สังกัด กรมสามัญศึกษา	
<u>การเปลี่ยนแปลงสังกัด</u>	เมื่อ พ.ศ. 2520 สังกัด กรมพลศึกษา	
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	ศึกษานิเทศก์ 7	
<u>ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา</u>		

อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษา (2505 - 2520)

ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา (2520 - 2521)

อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร (2521 - 2522)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร (2522 - 2524)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร (2524 - 2528)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง (2528 - 2530)

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายสมชาย กล้าเวช
ตำแหน่ง	หัวหน้าศึกษานิเทศก์ ระดับ 7
สังกัด	กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2518 คุณวุฒิ กศ.บ. (พลศึกษา) ระดับปริญญาโท จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา พ.ศ. 2527 คุณวุฒิ กศ.ม. (การอุดมศึกษา)
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2498 สังกัด กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
<u>การเปลี่ยนแปลงสังกัด</u>	เมื่อ พ.ศ. 2519 สังกัด กรมพลศึกษา
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	หัวหน้าศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้ตรวจราชการกรม กรมพลศึกษา ประจำเขต เขตการศึกษา 2

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา

หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

อาจารย์ผู้สอนและผู้ฝึกกีฬาหลายประเภท

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

กรรมการพัฒนากีฬาจังหวัดต่าง ๆ ในภาคใต้

ประธานกีฬาอาวุโสในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ณ จังหวัดปัตตานี

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายทินกร ทำบุญจิตต์
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ ระดับ 7
สังกัด	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง กรมพลศึกษา
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา พลศึกษา พ.ศ. 2515 คุณวุฒิ กศ.บ. (พลศึกษา) ระดับปริญญาโท จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก พ.ศ. 2527 คุณวุฒิ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2516 สังกัด วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม กรมพลศึกษา

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา

อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

เป็นวิทยากรให้การฝึกอบรมด้านพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

จัดกิจกรรมทางพลศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายชนินทร์ ยุกตะนันท์	
ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ ระดับ 6	
สังกัด	กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2513	คุณวุฒิ ค.บ. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2518	คุณวุฒิ ค.ม. (พลศึกษา)
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2505	
	สังกัด กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	หัวหน้าฝ่ายนิเทศและเผยแพร่	
<u>ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา</u>		

เป็นวิทยากรให้การอบรมแก่อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา หลักสูตรพลศึกษา การจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน และการวัดประเมินผลทางด้านพลศึกษา

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายวรศักดิ์ เพียรชอบ	
ตำแหน่ง	ศาสตราจารย์ ระดับ 10	
สังกัด	ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก Indiana University
	พ.ศ. 2503	คุณวุฒิ B.S. in P.E.
	ระดับปริญญาโท	จาก Indiana University
	พ.ศ. 2504	คุณวุฒิ M.S. in P.E., M.S. in Ad. Min.
	ระดับปริญญาเอก	จาก Indiana University
	พ.ศ. 2517	คุณวุฒิ P.E.D.
	ตำแหน่งทางวิชาการ	ศาสตราจารย์

ประวัติการทำงาน เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2499

สังกัด กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กรณีเปลี่ยนสังกัด เมื่อ พ.ศ. 2504 สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์ ระดับ 10

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา

เป็นผู้จัด ผู้สอน ผู้บริหาร ผู้บรรยาย ผู้อภิปราย และผู้ปฏิบัติการในวิชาชีพพลศึกษา

สนับสนุนและผลักดันให้วิชาชีพพลศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

เผยแพร่หลักทฤษฎีพลศึกษา วิจัยสอน การจัดการ และการบริหารกิจกรรมพลศึกษา

และก่อกำหนดแนวคิดใหม่

เป็นผู้เสนอหลักสูตรวิชาชีพพลศึกษาระดับมหาวิทยาลัย และหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง

เป็นคณะผู้ก่อตั้งสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันติภาพแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็น
สมาคมแห่งวิชาชีพพลศึกษา

เขียนตำรา คู่มือ หนังสืออ่านประกอบ บทความ ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
เขียนงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาชีพพลศึกษาไว้มากมาย

เป็นประธานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษา

เป็นกรรมการตรวจตำรา แบบเรียน คู่มือ หนังสืออ่านประกอบ

เป็นที่ปรึกษาการวิจัย และเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบผลงานทางวิชาการ
ในการพิจารณาเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายฟอง เกิดแก้ว	
ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์ ระดับ 9	
สังกัด	ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2513	คุณวุฒิ ค.บ. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2518	คุณวุฒิ ค.ม. (พลศึกษา)
	ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2508	
	สังกัด ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	รองศาสตราจารย์ ระดับ 9	
<u>ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา</u>		

อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมและระดับมัธยมศึกษาเป็นเวลาหกปี

กรรมการร่างหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท

อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

และมหาวิทยาลัยมหิดล

เขียนเอกสาร ตำรา หนังสือประกอบการเรียน และคู่มือครู ตั้งแต่ระดับประถม

มัธยม และอุดมศึกษา ประมาณ 100 เล่ม

วิจัยเกี่ยวกับกีฬาไทย 3 เรื่อง

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายอนันต์ อัดชู	
ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์ ระดับ 9	
สังกัด	ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2506	คุณวุฒิ ค.บ. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2510	คุณวุฒิ ค.ม. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาเอก	จาก Northern Colorado University
	พ.ศ. 2518	คุณวุฒิ Ed.D.
	ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
	ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2526	
	สังกัด ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	รองศาสตราจารย์ ระดับ 9	
<u>ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา</u>	อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก เขียนเอกสาร ตำรา หนังสือประกอบการเรียน คู่มือครู และงานวิจัย	

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์	
ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์ ระดับ 9	
สังกัด	ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
	พ.ศ. 2512	คุณวุฒิ กศ.บ. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2514	คุณวุฒิ ประกาศนียบัตรชั้นสูงทางพลศึกษา และปรัชญา
	พ.ศ. 2516	คุณวุฒิ ค.ม. (พลศึกษา)
<u>ประวัติการทำงาน</u>	ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ. 2513	
	สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี	
<u>กรณีเปลี่ยนสังกัด</u>	เมื่อ พ.ศ. 2517 สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย	
<u>ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา</u>		

สอนระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา

เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท

เป็นผู้พิจารณาผลงานทางวิชาการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา

และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

กรรมการบริหารสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย

กรรมการบริหารชมรมจิตวิทยาการกีฬาแห่งประเทศไทย

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายศักดิ์ชาย ทิพย์สุวรรณ	
ตำแหน่ง	คณบดี ระดับ 7	
สังกัด	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2508	คุณวุฒิ ค.บ. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2510	คุณวุฒิ ค.ม. (A - V)
	พ.ศ. 2518	คุณวุฒิ ค.ม. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาเอก	จาก Oregon State University
	พ.ศ. 2527	คุณวุฒิ Ph.D.
	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2504	
	สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	
<u>กรณีเปลี่ยนสังกัด</u>	เมื่อ พ.ศ. 2525 สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย	
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	คณบดีคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
<u>ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา</u>		

คณะกรรมการตรวจคู่มือการสอนพลศึกษาระดับมัธยม

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา

คณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทย

รองประธานสหพันธ์มวยสากลสมัครเล่นนานาชาติ

คณะกรรมการบริหารสหพันธ์มวยสากลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย

คณะกรรมการบริหารสมาคมมวยสมัครเล่นแห่งประเทศไทย

คณะกรรมการบริหารสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย

คณะกรรมการชมรมจิตวิทยาการกีฬาแห่งประเทศไทย

ผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษาและกีฬามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายเทเวศร์ พิริยะพณท์	
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 6	
สังกัด	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2518	คุณวุฒิ ค.บ. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2523	คุณวุฒิ ค.ม. (พลศึกษา)
	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2523	
	สังกัด ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
<u>ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา</u>	สอนระดับมัธยมศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2519 - 2523	
	สอนระดับปริญญาตรี - ปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา ระหว่าง ปี พ.ศ. 2523 - ปัจจุบัน	
	เป็นกรรมการพิจารณาเค้าโครงละเอียดปริญานิพนธ์	
	เป็นประธานและกรรมการควบคุมปริญานิพนธ์	
	เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายผาณิต บิลมาศ	
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 6	
สังกัด	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2516	คุณวุฒิ ค.บ. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2522	คุณวุฒิ ค.ม. (พลศึกษา)
	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อ พ.ศ. 2518 สังกัดกองการประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
<u>กรณีเปลี่ยนสังกัด</u>	เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2522 สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย	
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
<u>ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา</u>	อาจารย์ผู้สอน ผู้ควบคุมทีมเทนนิส ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร อาจารย์ผู้สอน ผู้ควบคุมทีมวอลเลย์บอล ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงละเอียดปริญญานิพนธ์ ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนประจำคณะพลศึกษา อาจารย์สอนการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาในระดับปริญญาโท เขียนเอกสาร ตำรา หนังสือประกอบการเรียนวิชาวอลเลย์บอล เทนนิส การวัด และประเมินผลทางพลศึกษา การฝึกทักษะกีฬา และงานวิจัยเรื่องคุณลักษณะครูพลศึกษาที่ พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร	

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายนิสิต ศศิธรเวชกุล		
ตำแหน่ง	อาจารย์ ระดับ 6		
สังกัด	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร		
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา พลศึกษา	
	พ.ศ. 2515	คุณวุฒิ กศ.บ. เกียรตินิยม (พลศึกษา)	
	ระดับปริญญาโท	จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ประสานมิตร	
	พ.ศ. 2522	คุณวุฒิ กศ.ม. (พลศึกษา)	
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ.2516		
	สังกัด วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ		
<u>กรณีเปลี่ยนสังกัด</u>	เมื่อ พ.ศ. 2521 สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย		
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	อาจารย์ระดับ 6 ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย		
	ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร		
<u>ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา</u>			
	อาจารย์สอนวิชา ยิมนาสติก แชนด์บอล แคมป์ปิ้ง และอาจารย์นิเทศทางด้านพลศึกษา		
	ระหว่างปฏิบัติราชการที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่		
	อาจารย์ผู้สอนวิชาบริหารกาย กิริยา แคมป์ปิ้ง ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย		
	ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร		
	เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ		

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายนำชัย เลวลัย	
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 6	
สังกัด	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
	พ.ศ. 2519	คุณวุฒิ กศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2522	คุณวุฒิ ค.ม. (พลศึกษา)
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2523	
	สังกัด ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
	ประสานมิตร	
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายกิจการนิสิต และผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	
<u>ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา</u>	ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา คณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ทั้งระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงละเอียดปริญญานิพนธ์ ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์	

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

- ชื่อ นางประพันธ์ศิริ สุเสารัจ
- ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 6
- สังกัด ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
- ประวัติการศึกษา ระดับปริญญาตรี จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
พ.ศ. 2519 คุณวุฒิ กศ.บ. (พลศึกษา)
ระดับปริญญาโท จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2521 คุณวุฒิ กศ.ม. (พลศึกษา)
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- ประวัติการทำงาน เริ่มรับราชการเมื่อเดือน กันยายน พ.ศ. 2521
สังกัด คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา
เป็นนักกีฬาบอลเลย์บอล
เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ กิจกรรมเข้าจังหวะ และวอลเลย์บอล
เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายชาติชาย อีสรัมย์
ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์ ระดับ 8
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2515 คุณวุฒิ กศ.บ. (พลานามัย) ระดับปริญญาโท จาก Emporia State University, U.S.A. พ.ศ. 2518 คุณวุฒิ M.S. in Physical Education ระดับปริญญาเอก จาก University of North Texas พ.ศ. 2531 คุณวุฒิ Ph.D. (Higher Education) ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2515 สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา

ผู้เขียนตำราใช้ประกอบการสอนในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในรายวิชาต่อไปนี้ คือ
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา การสร้างสมรรถภาพทางกาย รักบี้ฟุตบอล 1 รักบี้ฟุตบอล 2
หลักการฝึกกีฬา

ผู้เขียนตำราประกอบการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ คู่มือครูวิชาฟุตบอล
คู่มือครูวิชารักบี้ฟุตบอล หนังสือแบบเรียนวิชาฟุตบอล หนังสือแบบเรียนวิชารักบี้ฟุตบอล

ผู้ฝึกรักบี้ฟุตบอลที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2515 - 2526

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายสุเมธ แก้วแพรง	
ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์ ระดับ 9	
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
	พ.ศ. 2515	คุณวุฒิ กศ.บ. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2522	คุณวุฒิ ค.ม. (พลศึกษา)
	ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2517	
	สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	รองอธิการบดีฝ่ายสวัสดิการ และโครงการพิเศษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
<u>ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา</u>		
	หัวหน้าภาควิชาพลานามัย พ.ศ. 2526 - 2532	
	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายตำรา และอุปกรณ์การศึกษา พ.ศ. 2530 - 2532	
	รองประธานกรรมการดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยฝ่ายมหาวิทยาลัยรามคำแหง	
	พ.ศ. 2531	
	ประธานอนุกรรมการประเมินผลการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยครั้งที่ 13 (พ.ศ. 2529)	
	ประธานกรรมการจัดการแข่งขันกีฬานักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย	
	ครั้งที่ 3 (พ.ศ. 2530)	
	ผู้บรรยายวิชาการบริหารและการจัดการแข่งขันกีฬา	
	เป็นนักกีฬาฟุตบอลถ้วยพระราชทาน ก.บ.ค.ง.	

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายเจลิยา บุญยงค์	
ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์ ระดับ 9	
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก Southern Oregon College, U.S.A.
	พ.ศ.2514	คุณวุฒิ B.S.
	ระดับปริญญาโท	จาก Southern Oregon College, U.S.A.
	พ.ศ.2515	คุณวุฒิ M.A.
	ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์ระดับ 9
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ.2506	
	สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม	
<u>กรณีเปลี่ยนสังกัด</u>	เมื่อ พ.ศ.2515 สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย	
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	รองศาสตราจารย์ ระดับ 9	
<u>ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา</u>	สอนวิชาพลศึกษาในระดับปริญญาตรี	
	บริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาวิชาเอกและวิชาโทพลศึกษา	
	ดำเนินการแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ	
	เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมยิงธนูมหาวิทยาลัยรามคำแหง	

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายสุนทร แฉ่งสงวน	
ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์ ระดับ 9	
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา พลศึกษา
	พ.ศ. 2516	คุณวุฒิ กศ.บ. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2532	คุณวุฒิ ค.ม. (พลศึกษา)

ประวัติการทำงาน เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2517

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา

วิจัยเรื่องเกณฑ์ปกติของสมรรถภาพทางกลไกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

เขียนตำราการว่ายน้ำ 1 , 2 ตำราช่วยคนตกน้ำ ตำราไปโล่น้ำ ตำราการต่อสู้ป้องกันตัว ตำราแบดมินตันระดับมัธยมตอนปลาย ตำราหลักการฝึกสอนกรีฑา คู่มือการบันทึก
 บาสเกตบอล และกติกาบาสเกตบอล

ผ่านการดูงานทางพลศึกษา ที่ Lancaster , Manchester, Loughborough
 และ Birmingham ประเทศอังกฤษ

ผ่านการอบรม Coach บาสเกตบอล ที่กรุงโรม ประเทศอิตาลี

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นางสาวละเมียด กรยุทธพิพัฒน์	
ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์ ระดับ 8	
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
	พ.ศ. 2514	คุณวุฒิ กศ.บ. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		ประสานมิตร
<u>ประวัติการทำงาน</u>	พ.ศ. 2526	คุณวุฒิ กศ.ม. (พลศึกษา)
	ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
	เริ่มรับราชการ เมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2514	
	สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	
<u>กรณีเปลี่ยนสังกัด</u>	เมื่อ พ.ศ. 2518 สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย	
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมกีฬามหาวิทยาลัย	
	รามคำแหง	

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา

นักกีฬาทีมชาติสองประเภท คือ กรีฑา และซอฟท์บอล (2509 - 2512)

นักกีฬาตัวแทนสถาบันและตัวแทนเขต คือ กรีฑา และบาสเกตบอล (2508 - 2514)

อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาและการบริหารพลศึกษา (2518 - ปัจจุบัน)

ผู้ฝึกสอน (Coach) ของสมาคมซอฟท์บอล ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2520 - 2525)

กรรมการดำเนินการแข่งขันกีฬาของสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมกีฬามหาวิทยาลัยรามคำแหง

(2531 - ปัจจุบัน)

ผู้ก่อตั้งชมรมกีฬาซอฟต์บอลของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

กรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรีของภาควิชาพลานามัย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

เป็นกรรมการกองบรรณาธิการ และเข้าร่วมประชุมสัมมนากับสมาคมสุขศึกษา

พลศึกษา และสนทนากการอยู่เสมอ

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	นายคณิต เขียววิชัย	
ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์ ระดับ 9	
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	
<u>ประวัติการศึกษา</u>	ระดับปริญญาตรี	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2516	คุณวุฒิ ค.บ. (พลศึกษา)
	ระดับปริญญาโท	จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	พ.ศ. 2521	คุณวุฒิ ค.ม. (พลศึกษา)
	ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
<u>ประวัติการทำงาน</u>	เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2518	
	สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	
<u>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</u>	รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	
<u>ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา</u>	อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมฟุตบอล สโมสรนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ประธานอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมตะวันตกกล่มพันธ์ สโมสรนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร	

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นางจันทรา คลอดเพ็ง

เกิดวันที่ 15 มีนาคม พุทธศักราช 2492

สถานที่เกิด อำเภอสวี จังหวัดชุมพร

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 50 หมู่ที่ 4 ตำบลสวี่

อำเภอสวี่ จังหวัดชุมพร 86130

โทร (077) 531057

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 2 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

สถานที่ทำงานปัจจุบัน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86190

โทร (077) 511720

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2514 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง จากวิทยาลัยครู

บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

พ.ศ.2522 กศ.บ. (วิชาเอกประวัติศาสตร์ วิชาโทการบริหารการศึกษา)

จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

พ.ศ.2532 กศ.ม. (การอุดมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร