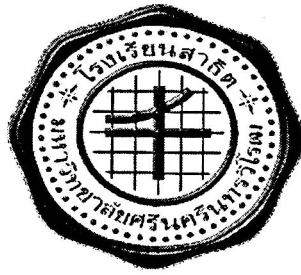


341.81

8461 (1)



รายงานการวิจัย

ความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

-7 ต.ค. 2546

งานการวิจัย

ฝ่ายนิเทศวิจัย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

พฤษภาคม 2546

h 228919

ความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

อาจารย์วิบูลลักษณ์	สารวิจิตร	ประธานการวิจัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขจรศรี	ชาติกานนท์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชมนาด	เชื้อสุวรรณทวี	กรรมการ
อาจารย์ชวลิต	สูงใหญ่	กรรมการ
อาจารย์ชูศรี	ศรีมั่นคงธรรม	กรรมการ
อาจารย์สมคิด	กอมณี	กรรมการ
อาจารย์สุกัญญา	จงพราว	กรรมการ
อาจารย์สุคนธ์	อักษรชู	กรรมการ
อาจารย์รสนา	มรรษทวี	กรรมการและเลขานุการ
คุณแจษฎา	หนูรุ่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิหิจ	วงศ์รัตนะ	ที่ปรึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

พฤษภาคม 2546

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำแนกตามปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษาอันได้แก่ เพศ ภูมิฐานะ การมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน การมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบันสถาบันเดิม และปัจจัยระหว่างการศึกษาอันได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการเรียนปัจจุบัน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545)

กลุ่มประชากรของการวิจัย เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 1,600 คน และได้รับแบบวัดความภูมิใจคืนทั้งสิ้น 1,504 ฉบับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบวัดความภูมิใจในสถาบันซึ่ง ดร.สมทรง อัครกุลสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีทั้งหมด 43 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC⁺ โดยแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างโดยการทดสอบค่าที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way analysis of Variance) โดยใช้วิธี LSD

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

1.1 ความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.1.1 ด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ซึ่งนักเรียนมีความรู้สึกที่ดีอยู่ในระดับมากนั้น ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในประเด็นนี้ พบว่า ที่มีค่ามากเป็นอันดับแรกคือ ความรู้สึกที่สถาบันมีอาคารสถานที่และบริเวณที่เข็ดหน้าซุตา ($\bar{X} =$

4.34) อันดับรองลงมาคือ เป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.14$) และสถาบันมีศักดิ์ศรีทัดเทียมสถาบันในระดับเดียวกัน ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

1.1.2 ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ซึ่งนักเรียนมีความรู้สึกที่ดีอยู่ในระดับมากนั้น ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในประเด็นนี้ พบว่า ที่มีค่ามากเป็นอันดับแรกคือ ความรู้สึกดีใจ ($\bar{X} = 4.02$) อันดับรองลงมาคือ ความรู้สึกพอใจ ($\bar{X} = 3.96$) และความรู้สึกว่าเป็นโอกาสดีของชีวิต ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ

1.1.3 ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน ซึ่งนักเรียนมีความรู้สึกที่ดีอยู่ในระดับมากนั้น ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในประเด็นนี้ พบว่า ที่มีค่ามากเป็นอันดับแรกคือ ความรู้สึกว่าเป็นที่ยอมรับของเพื่อนและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.04$) อันดับรองลงมาคือ มีความรู้สึกว่าต้องใช้ความพยายามในการเรียน ($\bar{X} = 3.98$) และรู้สึกคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ

1.1.4 ด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน ซึ่งนักเรียนมีความต้องการแสดงออกเชิงบวกอยู่ในระดับมากนั้น ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในประเด็นนี้ พบว่า ที่มีค่ามากเป็นอันดับแรกคือ ความรู้สึกกล้าที่จะบอกให้ผู้อื่นทราบว่ากำลังศึกษาในสถาบันนี้ ($\bar{X} = 4.32$) อันดับรองลงมาคือ มีความรู้สึกเคารพครู – อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ($\bar{X} = 4.04$) และกล่าวถึงสถาบันด้วยความชื่นชม ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

1.2 เมื่อจำแนกนักเรียนตามปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษาและปัจจัยระหว่างการศึกษา พบว่า นักเรียนทุกกลุ่มมีความภูมิใจในสถาบันอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแยกประเด็น 4 ประเด็น ของความภูมิใจในสถาบันพบว่า นักเรียนทุกกลุ่มมีความภูมิใจในด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบันอยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this research was to study and compare the levels of the institutional esteem of the students in Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Secondary) in the first semester of the Academic Year 2002 according to factors before the study such as sex, domicile, having former family member(s) in the institution, having present family member(s) in the institution and other factors during the study such as lower secondary level, upper secondary level, present learning results (first semester, 2002).

The research population included the students who were studying in Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Secondary) in the first semester of the Academic Year 2002 totalling 1,600 students and the number of the returned questionnaires was 1,504. The instrument was the Institutional Inventory developed by Dr. Somsong Asawakul using 5 – level scales totaling 43 items. The analysis of the data used the ready – made SPSS / PC⁺ program tallying the frequency, computing the percentage, average and standard deviation, comparing the differences by testing t – test values, and one way analysis of variance using LSD.

The results of the research were as follows :

1. Levels of Institutional Esteem of Students of Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Secondary)

1.1 The institutional esteem was at the much level ($\bar{X} = 3.67$) and when 4 aspects were considered all the aspects were at the much level. The 4 aspects of the institutional esteem were the good feeling towards the institutional image, the good feeling when the students knew that they had the opportunity to study in the institution, the good felling when the students became the students of the institution, the need for positive expression when the students became the students of the institution.

1.1.1 The good feeling towards the institutional image aspect was at the much level ($\bar{X} = 3.51$). Considering each item, the first highest value was the institution had prestigious buildings and place ($\bar{X} = 4.34$), the second high value was community acceptance ($\bar{X} = 4.14$) and the institution had equal dignity to other institutions of the same level ($\bar{X} = 4.07$) followed.

1.1.2 The good feeling when the students knew that they had the opportunity to study in the institution was at the much level ($\bar{X} = 3.58$). Considering each item, the first highest value was elation ($\bar{X} = 4.02$), the second high value was satisfaction ($\bar{X} = 3.96$) and the feeling of good life opportunity ($\bar{X} = 3.92$) followed.

1.1.3 The good feeling when the students became the students of the institution was at the much level ($\bar{X} = 3.77$). Considering each item, the first highest value was the feeling of being accepted by friends and relatives ($\bar{X} = 4.04$), the second high value was the feeling of using efforts in learning ($\bar{X} = 3.98$) and the feeling of worthiness ($\bar{X} = 3.89$).

1.1.4 The need for positive expression when the students became the students of the institution was at the much level ($\bar{X} = 3.82$). Considering each item, the first highest value was the feeling of courage to tell other people that the students were studying at this institution ($\bar{X} = 4.32$), the second high value was to have respect for all teachers and instructors ($\bar{X} = 4.04$), and mentioning about the institution with joy ($\bar{X} = 4.00$) followed.

1.2 When the students were divided according to the factors before the study and the factors during the study it was found that all the groups had the institutional esteem at the much level. Considering 4 aspects of the institutional esteem, all groups of students had institutional esteem at the much level in the aspects of the good feeling towards the institutional image, the good feeling when the students knew that they had the opportunity to study in the institution, the good feeling when the students became the students of the institution, and the need for positive expression when the students became the students of the institution.

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากอาจารย์อำไพ จิตต์วัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ในการให้คำปรึกษา แนะนำ และขอขอบคุณยังต่อผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรง อัสวกุล ผู้สร้างเครื่องมือที่กรุณาให้ยืมเครื่องมือในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คณะกรรมการงานวิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ฝ่ายงานวิจัย ขอขอบคุณคณาจารย์ นักเรียน เจ้าหน้าที่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ทุกท่านในการให้ข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

คณะกรรมการงานวิจัยหวังว่าคุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยครั้งนี้ คงเป็นแนวทางในการศึกษา การพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

คณะกรรมการงานวิจัย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ประจำปีการศึกษา 2545

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับความภูมิใจ.....	6
ความหมายของความภูมิใจ.....	6
ความหมายของเจตคติ.....	7
ความหมายของความพึงพอใจ.....	8
ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเอง.....	8
ความหมายของภาพลักษณ์.....	9
ความสำคัญของความภูมิใจในสถาบันโรงเรียนของตนเอง.....	10
ตอนที่ 2 การบริหารโรงเรียน.....	10
การบริหารวิชาการ.....	11
การบริหารงานบุคคล.....	14
การบริหารกิจการนักเรียน.....	15
การบริหารงานธุรการ.....	16
งานบริหารอาคารสถานที่.....	16
งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน.....	17
ตอนที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม).....	17
ประวัติโรงเรียน.....	17
อาคารวิทยวิโรฒ.....	21
โครงสร้างและสายบังคับบัญชา.....	22
ปรัชญา.....	24
ปณิธาน.....	24
ภาพความสำเร็จที่คาดหวัง.....	24
วัตถุประสงค์ของโรงเรียน.....	24

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
	นโยบายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)..... 25
	มาตรฐานการศึกษา 27
	ประวัติศาสตร์ที่ภาคภูมิใจ 28
	ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 31
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 33
	กลุ่มประชากร..... 33
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล..... 33
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 33
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 33
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 35
	ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว..... 35
	ตอนที่ 2 ระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) 37
	ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำแนกตามปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา..... 41
	ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำแนกตามปัจจัยระหว่างการศึกษา..... 47
	ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ 50
5	สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ..... 62
	สรุปผลการวิจัย 62
	อภิปรายผล..... 69
	ข้อเสนอแนะ 72
	บรรณานุกรม..... 73
	ภาคผนวก..... 78

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามเพศ ภูมิสำเนา การมีสมาชิก ในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน การมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนใน สถาบัน สถาบันเดิมก่อนเข้าศึกษา ระดับชั้นเรียน และผลการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545	36
2 ค่าสถิติพื้นฐานความรู้สึกที่ดีด้านต่างๆ ความต้องการแสดงออกเชิงบวกและ ความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ.....	37
3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้สึกที่ดีด้านต่างๆ ความต้องการแสดงออก เชิงบวกและความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามเพศ	41
4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้สึกที่ดีด้านต่างๆ ความต้องการแสดงออก เชิงบวกและความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามภูมิสำเนา.....	42
5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้สึกที่ดีด้านต่างๆ ความต้องการแสดงออก เชิงบวกและความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามการมีสมาชิก ในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน	43
6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้สึกที่ดีด้านต่างๆ ความต้องการแสดงออก เชิงบวกและความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามการมีสมาชิก ในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบัน.....	44
7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้สึกที่ดีด้านต่างๆ ความต้องการแสดงออก เชิงบวกและความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามสถาบันเดิม	46
8 ค่าสถิติพื้นฐานความรู้สึกที่ดีด้านต่างๆ ความต้องการแสดงออกเชิงบวก และ ความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น.....	47
9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของความรู้สึกที่ดีด้านต่างๆ ความต้องการแสดงออกเชิงบวก และความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545	48
10 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถาบัน จำแนกตามผลการเรียน.....	50
11 ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ด้านวิชาการ	51

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ด้านการปกครองนักเรียน.....	53
13 ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ด้านกิจกรรม นักเรียน.....	54
14 ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ด้านอาคาร สถานที่.....	56
15 ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ด้านบริการเชิง วิชาการ.....	57
16 ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ด้านวางแผน และพัฒนา.....	58
17 ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ด้านอาจารย์.....	58
18 ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ด้านอื่นๆ.....	60
19 สรุประดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำแนกตามปัจจัยเบื้องต้น ก่อนเข้าศึกษา และปัจจัยระหว่างการศึกษา.....	64

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นความหวังของสังคมในการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ มีความสำคัญพื้นฐานที่จะปลูกฝัง อบรม พัฒนาและสร้างประสิทธิภาพให้กับเยาวชน อันจะเป็นกำลังของสังคมในอนาคต

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เริ่มเปิดสอนครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2495 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อมาใน พ.ศ. 2509 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เป็นโรงเรียนมัธยมแบบประสมเป็นแห่งแรกในกรุงเทพมหานคร และได้มีการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรมัธยมครั้งใหญ่ของประเทศในปี 2521 จึงเลิกการเป็นโรงเรียนมัธยมแบบประสม ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ได้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตลอดเวลาอันยาวนานนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) แห่งนี้ล้วนได้รับการยอมรับในสังคม ทำหน้าที่การงานเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจและการเมือง ดังนั้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) แห่งนี้ย่อมมีคุณภาพดีปรากฏเป็นที่ยอมรับในสังคม ดังที่ท่านหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ได้มาเยี่ยมโรงเรียนและท่านได้เขียนบันทึกไว้ในสมุดเยี่ยมด้วยถ้อยคำที่ไพเราะว่า

“อันโรงเรียนทั่วไปในประเทศ ต่างประเภทต่างชั้นกันหนักหนา
ตั้งแต่ตึกสูงงามอร่ามตา จนกระทั่งหลังคาเป็นตองตึง
โรงเรียนเล็กหรือใหญ่เป็นไรเล่า ถ้าครูเอาใจใส่ได้ทั่วถึง
พบครุฑที่ไรใจคะนิง ว่าเมืองไทยได้หนึ่งโรงเรียนดี”

ความภาคภูมิใจในโรงเรียนของตนเองเป็นความรู้สึกถึงความสำคัญ มีคุณค่าที่ตนเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของโรงเรียน และมีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนในโรงเรียน นักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในโรงเรียนจะมีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคต่างๆ มีพฤติกรรมที่น่าพอใจเหมาะสมในการแสดงออก ไม่กระทำในสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพของตนเอง เช่น สูบบุหรี่ ดื่มสุรา หรือเสพสิ่งเสพติด เป็นต้น นักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในตนเอง ในสถาบันจะสำนึกในคุณค่าของตัวเองอยู่เสมอ คุณลักษณะพื้นฐานของความสำนึกที่เกิดจากความภาคภูมิใจมี 4 ประการ คือ ความสำคัญ (Significance) ความสามารถ (Competence) คุณความดี (Virtue) พลังอำนาจ (Power) นอกจากนี้สมรรถภาพและการกระทำยังมีความสัมพันธ์กับความภาคภูมิใจ อุมพร ตรังคสมบัติ (2543 :

12-13) กล่าวว่ ความภาคภูมิใจเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาพฤติกรรม กระบวนการเรียนรู้ระหว่างตนเองกับสังคมแวดล้อมรอบ ๆ ตัว และนักเรียนก็มีความภาคภูมิใจในสถาบันตนเองสูง มีแนวโน้มว่า จะมีความสามารถทางการเรียนสูงกว่าผู้ที่มีความภาคภูมิใจในสถาบันตนเองต่ำ

จากข้อความและผลงานวิจัยดังกล่าวจะพบว่า ความภาคภูมิใจในสถาบันมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียนอันเป็นตัวกำหนดบุคลิกภาพของนักเรียนในอนาคต คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความรู้สึกภาคภูมิใจของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) การวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถาบันและส่งผลโดยตรงต่อนักเรียนด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2545 ตามความแตกต่างของปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษาและปัจจัยระหว่างการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2545 จำนวน 1,600 คน

ตัวแปรที่ศึกษา จำแนกได้ดังนี้

1. ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 1.1 ปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา ประกอบด้วยตัวแปรย่อย 5 ตัว
 - 1.1.1 เพศ
 - 1.1.2 ภูมิลำเนา
 - กรุงเทพฯ
 - ต่างจังหวัด
 - 1.1.3 การมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน
 - 1.1.4 การมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบัน

1.1.5 สถาบันเดิม

- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายประถม)
- โรงเรียนอื่น

1.2 ปัจจัยระหว่างการศึกษา ประกอบด้วยตัวแปรย่อย 2 ตัว

1.2.1 ระดับชั้น

- มัธยมศึกษาตอนต้น
- มัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2.2 ผลการเรียนปัจจุบัน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความภูมิใจในสถาบัน

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้น และตัวแปรตามของการวิจัย แสดงเป็นแผนภูมิได้

ดังนี้

แผนภูมิ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตามของการวิจัย

1. ปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา

- 1.1 เพศ
- 1.2 ภูมิสำเนา
- 1.3 การมีสมาชิกในครอบครัว
เคยเรียนในสถาบัน
- 1.4 การมีสมาชิกในครอบครัว
กำลังเรียนในสถาบัน
- 1.5 สถาบันเดิม

ความภูมิใจในสถาบัน

1. ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์
ของสถาบัน
2. ความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่า
มีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน
3. ความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียน
ของสถาบัน
4. ความต้องการแสดงออก
เชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของ
สถาบัน

2. ปัจจัยระหว่างการศึกษา

- 2.1 ระดับชั้น
 - มัธยมศึกษาตอนต้น
 - มัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2.2 ผลการเรียนปัจจุบัน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2545

ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิจัยครั้งนี้ถือว่า ประชากรทุกคนตอบแบบวัดความภูมิใจในสถาบันตามความรู้สึกที่แท้จริง

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

ความภูมิใจในสถาบัน หมายถึง ความรู้สึกที่ดีที่นักเรียนมีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน และเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบันแล้ว ตลอดจนความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน วัดได้โดยใช้แบบวัดความภูมิใจของ ดร.สมทรง อัครกุล สถาบันราชภัฏนครราชสีมา

ปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา หมายถึง ลักษณะประจำตัวและที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ประกอบด้วย เพศ ภูมิลำเนา การมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน การมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบัน และสถาบันเดิม

ภูมิลำเนา หมายถึง กรุงเทพมหานคร หรือจังหวัดอื่นๆ ที่นักเรียนพำนักอาศัยหรือเรียนก่อนเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

การมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน หมายถึง การที่นักเรียนมีบิดามารดา พี่น้อง หรือญาติในครอบครัว เคยเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มาก่อนที่นักเรียนจะเข้าเรียน

การมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบัน หมายถึง การที่นักเรียนมีพี่น้องหรือญาติในครอบครัว กำลังเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2545

สถาบันเดิม หมายถึง โรงเรียนที่นักเรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งแบ่งเป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และโรงเรียนอื่นๆ

ปัจจัยระหว่างการศึกษา หมายถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2545 และผลการเรียนปัจจุบัน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการเรียนปัจจุบัน หมายถึง คะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

นักเรียน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การนำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทนี้แบ่งเป็น 4 ตอน ตามลำดับ

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับความภูมิใจ

ตอนที่ 2 การบริหารโรงเรียน

ตอนที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายมัธยม)

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับความภูมิใจ

ความหมายของความภูมิใจ (Esteem)

ความภูมิใจในสถาบันเป็นแนวคิดที่มีลักษณะเป็นนามธรรม คำว่า “ความภูมิใจ” เป็นคำที่คนทั่วไปมักใช้พูดถึงกันอยู่เสมอเมื่อมีความรู้สึกว่าได้รับการยกย่อง มีเกียรติยศและประสบความสำเร็จ ในพจนานุกรมนักเรียน พ.ศ. 2535 ได้ให้ความหมายของภูมิใจว่า กระหยิ่มใจ รู้สึกว่ามีเกียรติยศ

เมื่อพิจารณาคำว่า “ความภูมิใจ” หรือ “ภูมิใจ” จะเห็นว่ามีความสัมพันธ์กับคำว่า เจตคติ ความพึงพอใจ ความเชื่อมั่นในตนเอง และภาพลักษณ์

นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการให้ความหมายของคำว่าภูมิใจไว้หลายท่าน ได้แก่

โปลิตโต (Polito. 1977 : 72) กล่าวว่า ความภูมิใจในตนเองเป็นการประเมินคุณค่าตนเองตามที่ตนคิด ซึ่งประกอบด้วยความรู้สึก ความเชื่อว่าตนมีความสามารถและมีคุณค่า

ซาสซี (สมพิศ ไชยกิจ. 2536 : 10 ; อ้างอิงมาจาก Sasse. 1978 : 48) กล่าวว่า ความภูมิใจในตนเอง เป็นความต้องการที่จะรู้สึกถึงความสำคัญและคุณค่าที่มีอยู่ในตนเอง ต้องการการยอมรับและความเชื่อถือจากบุคคลอื่น เพื่อให้ตนเกิดความรู้สึกภูมิใจในตนเองและนับถือตนเอง

เบรนเดน (เชาวนา อมรสง์เจริญ 2537 : 8 ; อ้างอิงมาจาก Brondan. 1981 : 110-125) กล่าวว่า ความภูมิใจในตนเองเป็นลักษณะของความเชื่อมั่นและนับถือตนเองว่ามีคุณค่า และมีความสามารถที่จะประสบความสำเร็จในสิ่งที่พอใจ

ลินด์เกรนและฮาร์วี (Lingren and Harvey. 1981 : 268-269) กล่าวว่า ในการประเมินความภูมิใจในตนเอง จะขึ้นอยู่กับความรู้สึก และความเข้าใจตนเองอย่างลึกซึ้ง

ความหมายของเจตคติ (Attitude)

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 235) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่า หมายถึง ท่าทีหรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

นิวโคมบ์ (Newcomb. 1954 : 128) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เจตคติเป็นความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีต่อประสบการณ์ที่มนุษย์เราได้รับเข้ามา เจตคติจะส่งผลต่อการแสดงออกของพฤติกรรม 2 ลักษณะ คือ การแสดงออกในลักษณะของความพอใจ เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย

กู๊ด (Good. 1957 : 48) ได้กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจเป็นการเข้าหาหรือหนี หรือต่อต้านสภาพการณ์บางอย่าง เช่น รัก เกลียด กลัว ไม่พอใจต่อสิ่งนั้นๆ

แมคโดนัลด์ (McDonald. 1959 : 546) ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติ คือ ความโน้มเอียงหรือสภาวะความพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมออกมาในทางใดทางหนึ่ง

โรคิช (Rokeach. 1970 : 112) ได้กล่าวว่า เจตคติเป็นการผสมผสานหรือการจัดระเบียบของความเชื่อที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์หนึ่ง ผลรวมของความเชื่อนี้จะเป็นตัวกำหนดแนวโน้มของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

กรองแก้ว อยู่สุข (2537 : 31) เจตคติ คือ การสะท้อนความรู้สึกของบุคคลว่าพอใจหรือไม่พอใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ

Kotler and Armstrong. 1996 : G I และ Zikmund. 1997 : 352 (อ้างถึงโดยศิริวรรณ. 2541 : 164) เจตคติ เป็นการประเมินความพอใจและไม่พอใจของบุคคล ความรู้สึก แนวโน้มของการปฏิบัติที่ดีต่อสิ่งของหรือความคิด

ชูชีพ อ่อนโคกสูง (2518 : 13) ได้ให้ความหมายของเจตคติ คือ ความพร้อมที่จะตอบสนองหรือแสดงความรู้สึกต่อวัตถุ สิ่งของ คน และสังคมอื่นๆ ตลอดจนสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งความรู้สึกหรือการตอบสนองดังกล่าวอาจเป็นไปในทางชอบ (เข้าหา) หรือไม่ชอบ (หลีกเลี่ยง หรือถอยหนี)

บุญเรือน ปรีชาธรรมรัตน์ (2535 : 13) ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติ คือ ความคิดเห็นซึ่งประกอบด้วยความรู้ ความรู้สึก และแนวโน้มของบุคคลที่จะปฏิบัติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งความคิดเห็นเหล่านี้เป็นผลเนื่องมาจากสิ่งแวดล้อมประสบการณ์การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

จากที่ได้กล่าวมา พอสรุปได้ว่า เจตคติ หมายถึง เรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเป็นบุคคลหรือสิ่งของ และเป็นตัวที่จะชี้แนวทางในการแสดงพฤติกรรม กล่าวคือ ถ้ามีเจตคติไม่ดี ก็จะมีแนวโน้มที่จะไม่เข้าหาโดยการถอยหนี หรือต่อต้านในการแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ถ้าตัวบุคคลมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดแล้วย่อมมีโอกาสที่จะแสดง

พฤติกรรมต่อสิ่งนั้นมากขึ้น ด้วยเหตุนี้การศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์จึงมีความจำเป็นต้องทำความเข้าใจเรื่องของเจตคติเพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการกระทำ

ความหมายของความพึงพอใจ (Satisfaction)

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 588-600) ได้ให้ความหมายของคำว่า ความพึงพอใจ ไว้ แต่แยกเป็น ความ หมายถึง อาการ พึงใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ พอใจ หมายถึง สมใจ ชอบใจ เมื่อนำความหมายทั้งสามมารวมกันควรจะหมายถึง อาการ ความรู้สึก ชอบ พอใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

กิติมา ปรีดีดิลก (2529 : 321) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ในงานที่ทำ เมื่องานนั้นให้ประโยชน์ตอบแทนทั้งทางด้านวัตถุและด้านจิตใจ

สุเทพ เมฆ (2531 : 39) กล่าวว่า ความพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนการสอน หมายถึง ความรู้สึกพอใจในสภาพการจัดองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ซึ่งมีความสำคัญในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา มีความเจริญงอกงาม มีความกระตือรือร้นเพื่อจะเรียนให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง

วอลเลอร์สแตน (Wallerstein. 1971 : 256) ให้ความหมายว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย

กู๊ด (Good. 1973 : 320) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง คุณภาพสภาพหรือระดับความพึงพอใจ ซึ่งเป็นผลจากความสนใจต่างๆ และเจตคติของบุคคลที่มีต่อกิจกรรม

โวลแมน (Wolman. 1979 : 283) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ คือ สภาพความรู้สึกของบุคคลที่มีความสุข ความอึดเอมใจเมื่อความต้องการ หรือแรงจูงใจของตนได้รับการตอบสนอง

เชอร์เมอร์ฮอนและคนอื่นๆ (Schermerhorn and Others. 1982 : 41) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง ระดับความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดีของแต่ละคนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือเจตคติในทางที่ดี

ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเอง (Self - Confidence)

สมพงษ์ ติรพัฒน์ (2517 : 6) ให้ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเองว่า หมายถึง ความมั่นใจที่จะกระทำการใดๆ อย่างองอาจ ซึ่งถ้าตั้งใจกระทำสิ่งใดแล้วจะไม่ลังเลวิตกกังวลในความสามารถของตนเอง ไม่หวั่นไหวว่าจะถูกคนอื่นตีเตียน

สมพร พลอยงาม (2525 : 145) ได้ให้ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเองว่า หมายถึง ความมั่นใจ หรือความกล้าหาญของบุคคลที่จะเผชิญต่อเหตุการณ์ต่างๆ

สุนิย์รัตน์ ฤทธิ์ธงชัยเลิศ (2530 : 13) ได้กล่าวว่า ความเชื่อมั่นในตนเองเป็น บุคลิกภาพส่วนหนึ่งของบุคคลที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึกนึกคิดหรือมโนคติที่บุคคลมีต่อตนเอง จะมีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่า มีความภาคภูมิใจในความเป็นตัวของตัวเอง มองเห็นว่า ตนมีคุณค่า มีความสามารถ และมีความสำคัญ

ศรีสุตา คัมภีร์ภัทร (2534 : 15) ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง การกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และมีความมั่นใจที่จะทำสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จได้ตามที่ต้องการ กล้ากระทำ กล้าตัดสินใจ กล้าเผชิญเหตุการณ์ รวมทั้งจัดการกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งความมั่นใจในตนเองนั้นสามารถสร้างได้โดยการจัดบรรยากาศให้เด็กได้พัฒนาอย่างอิสระและอบอุ่นใจ

สรุปความหมายของความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง ความพึงพอใจในตนเองและการกล้าแสดงออกไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใดก็ตาม สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ ซึ่งความมั่นใจในตนเองเป็นลักษณะหนึ่งของความภูมิใจในตนเองด้วย

ความหมายของภาพลักษณ์ (Image)

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 620) ได้ให้ความหมายของภาพลักษณ์ว่าหมายถึง ภาพที่เห็นในกระจกเงา ภาพที่ผ่านจากกล้องส่อง หรือภาพที่อยู่ในความคิด

โรบินสัน และบาร์โล (จิราภรณ์ สีขาว. 2536 : 18 ; อ้างอิงจาก Robinson and Barlow. 1959) ได้อธิบายว่าภาพลักษณ์ หมายถึง ภาพที่เกิดขึ้นในจิตใจ ซึ่งบุคคลมีความรู้สึกนึกคิดต่อองค์กร สถาบัน ภาพในใจดังกล่าวของบุคคลนั้นๆ อาจจะได้มาจากทั้งประสบการณ์โดยตรง และประสบการณ์ทางอ้อมของตัวเอง

วิรัช ลภีรัตน์กุล (<http://www.moe.go.th/main2/article/school/mage.htm> อ้างอิงจาก วิรัช ลภีรัตน์กุล 2535) ได้กล่าวถึงความหมายของภาพลักษณ์ไว้ว่าหมายถึง ภาพที่เกิดขึ้นในใจ (Mental Picture) ของคนเรา อาจเป็นภาพที่มีต่อสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งไม่มีชีวิตก็ได้ เช่น ภาพที่มีต่อบุคคล (Person) องค์กร (Organization) สถาบัน (Institution) ฯลฯ หรือภาพสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในจิตใจ จากในเว็บไซต์เดียวกันยังได้อ้างอิงถึงความเห็นของวิจิตร อวระกุล ว่าภาพลักษณ์เป็นภาพของสถาบัน องค์กร หรือบุคคลที่เกิดความรู้สึกในจิตใจของคนเราว่าดี ไม่ดี ชอบ ไม่ชอบ เชื่อถือ ไม่เชื่อถือ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ฯลฯ หรือรู้สึกเฉยๆ ถ้าความคิดเห็นของคนส่วนมากเป็นเช่นไรต่อสถาบันใดสถาบันหนึ่ง ภาพลักษณ์ของสถาบันนั้นๆ ก็จะเป็นเช่นนั้น ถ้าผลออกมาไม่ดีหรือปานกลางก็ต้องรีบเร่งสร้างภาพลักษณ์ให้ดีขึ้น

ภาพลักษณ์ของสถาบันจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ถ้าสถาบันใดมีภาพลักษณ์ที่ดีก็จะได้รับความเชื่อถือไว้วางใจและได้รับการสนับสนุนร่วมมือให้สถาบันดำเนินกิจการด้วยความเจริญรุ่งเรือง

จากความหมายของความภูมิใจ เจตคติ ความพึงพอใจ ความเชื่อมั่นในตนเองและภาพลักษณ์ ต่างมีความหมายที่คล้ายคลึงกัน สอดคล้องไปในทำนองเดียวกัน คือ ความภูมิใจต้องเกิดจากการมีเจตคติที่ดี มีความพึงพอใจที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความรู้สึกในเรื่องภาพลักษณ์ที่ดี จึงจะเกิดความรู้สึกเห็นความสำคัญ เห็นคุณค่าที่มีอยู่ในตนเอง ในทำนองเดียวกันความภูมิใจในสถาบัน หรือโรงเรียนของตนเองก็จะมีลักษณะคล้ายคลึงกันนั่นเอง คือ พอใจ รัก ห่วงแหน รักษาชื่อเสียง สร้างเกียรติภูมิให้แก่โรงเรียนของตน

ความสำคัญของความภูมิใจในสถาบันโรงเรียนของตนเอง

1. ทำให้บุคลากรในสถาบันช่วยกันสร้างชื่อเสียง ประดับประดาครอบรักษาคุณงามความดีของสถาบันไว้ให้ยาวนานเท่าที่จะทำได้ และเผยแพร่กิตติคุณสู่สังคม
2. ทำให้บุคลากรในสถาบันช่วยกันเผยแพร่ชื่อเสียงสู่สาธารณชน
3. มีความดีใจ พอใจ มีความสุข ตื่นเต้น มีเกียรติที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกของสถาบัน
4. มีความรัก มีความผูกพันในสถาบัน
5. มีความพยายามในการเล่าเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างสูง
6. มีความเคารพ ศรัทธาในความสามารถของอาจารย์
7. มีความกล้าแสดงให้สาธารณชนรู้ว่าตนอยู่ในสถาบันใด
8. ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
9. ทำให้รู้จักปกป้อง รักษาทรัพย์สินสมบัติของสถาบัน
10. ทำให้รู้จักเสียสละเพื่อสถาบัน

ตอนที่ 2 การบริหารโรงเรียน

โรงเรียนเป็นสถาบันที่จัดการศึกษาให้แก่เยาวชน คุณภาพของโรงเรียนจึงเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพของนักเรียน นักเรียนจะเป็นอย่างไรขึ้นอยู่กับบริหารจัดการในฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียน โดยทั่วไปหากโรงเรียนจัดการบริหารที่ดี จัดกิจกรรมที่มีคุณประโยชน์ สร้างสรรค์ให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นักเรียนมีความอบอุ่น มีครูอาจารย์ที่ดูแลใกล้ชิด มีอิสระในการใช้ความคิดของตนเอง มีการส่งเสริมให้ทำกิจกรรมต่างๆ ตามความถนัดของแต่ละบุคคล สิ่งเหล่านี้จะให้นักเรียนมีความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันของตนเอง

การบริหารโรงเรียน โดยทั่วไปได้แยกการบริหารงานในสถานศึกษาไว้ 6 ประเภท ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ
2. งานบริหารบุคลากร
3. งานบริหารกิจการนักเรียน
4. งานบริหารงานธุรการ
5. งานบริหารอาคารสถานที่
6. งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน

1. การบริหารวิชาการ

งานวิชาการ เป็นงานที่สำคัญสำหรับสถานศึกษา เนื่องจากเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวข้องกับคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษา มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 1-7) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

กมล ภู่งประเสริฐ (2544 : 9-17) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา

ดร.รุ่ง พูลสวัสดิ์ ได้กล่าวว่า งานวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ ให้กับผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถพอที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้มีความรู้พื้นฐานที่นำไปให้ตนเองมีความสุขความพอใจ เป็นคนดี มีศีลธรรมและพฤติกรรมที่ดีทั้งในปัจจุบันและในอนาคต (ภาสกร วงศ์ปิ่น. 2541 : 27-30)

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบายการวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน การประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ดังนั้นฝ่ายวิชาการจึงมีหน้าที่ควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดแบบเรียน คู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษา

วิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ขอบข่ายของงานวิชาการ ประกอบด้วยงานต่อไปนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดทำปฏิทินการศึกษา โครงการสอน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดีและสามารถปฏิบัติได้ ได้แก่ การจัดทำตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบบเรียน การพัฒนาครู การฝึกงานของนักเรียน

3. การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและการส่งเสริมการจัดหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ได้แก่ การจัดสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการศึกษาของผู้เรียน การจัดห้องสมุด การนิเทศการสอน การวัดและประเมินผล

นอกจากขอบข่ายหลักของงานวิชาการแล้ว ยังมีงานทางวิชาการอื่นๆ ได้แก่

1. การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนและปรับปรุงแก้ไขในรูปแบบการสอนต่างๆ

2. การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ

3. การบริหารการวิจัยและพัฒนา เพื่อใช้พัฒนาในชั้นเรียน

4. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ เป็นกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ

5. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ เพื่อใช้ในการวางแผนและวางแผนข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

6. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา คือ กำหนดหัวข้อประเมิน กำหนดวิธีการ เครื่องมือ สรุปรายงานผลประจำปีต่อสาธารณะและต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ขั้นตอนการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ เป็นงานหลักของสถานศึกษาและมีขอบข่ายค่อนข้างกว้างขวาง หลักการบริหารงานวิชาการ จะแบ่งเป็นขั้นตอนของกระบวนการการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. ขั้นตอนก่อนดำเนินการ จะเป็นการกำหนดนโยบายและวางแผนงานด้านวิชาการ โดยมีงานต่อไปนี้

- 1.1 จัดทำแผนงานวิชาการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 1.2 จัดสภาพงานวิชาการและวิธีการทำงาน
- 1.3 จัดครูอาจารย์เข้าสอน
- 1.4 จัดทำโครงการสอน
- 1.5 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- 1.6 จัดตารางสอน
- 1.7 ปฐมนิเทศนักเรียน
- 1.8 การลงทะเบียนเรียน

2. ชั้นการดำเนินงาน เป็นชั้นที่จัดและดำเนินงาน รวมทั้งการควบคุมดูแลให้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

- 2.1 การดำเนินการสอนตามหลักสูตร โดยการดูแลให้การสอนเป็นไปตามโครงการสอนในแต่ละวิชา เป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ
- 2.2 การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการ ได้แก่ การจัดโครงการสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมเด็กเรียนดี โครงการส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดชุมนุมต่าง ๆ ลูกเสือและเนตรนารี มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ตลอดจนการให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ จัดให้มีห้องสมุดโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้า
- 2.3 งานเกี่ยวกับการบริการ การส่งเสริมให้มีการให้บริการเกี่ยวกับการสอน เพื่อช่วยเหลือครูในด้านการสอนและอุปกรณ์ต่างๆ มีการจัดรวบรวมเอกสารคำสอน คู่มือครู รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น

3. ชั้นส่งเสริมและติดตามผลในด้านวิชาการ เพื่อให้ได้มาตรฐานของงานวิชาการ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม ปรับปรุง พัฒนาและประเมินผลงานด้านวิชาการ ดังนี้

- 3.1 ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้ปรับปรุงตนเองด้านวิชาการ
- 3.2 สนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานทางวิชาการ ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายและนโยบายที่เหมาะสมกับโรงเรียนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
- 3.3 ริเริ่มและสร้างสรรค์ในการปรับปรุงงานด้านวิชาการ

- 3.4 จัดบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- 3.5 จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการ
- 3.6 จัดตั้งคณะทำงานทางวิชาการขึ้น ลักษณะของคณะอาจจัดรวมกันเป็นคณะครูในแผนกเดียวกันมาร่วมกันทำงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- 3.7 ส่งเสริมให้จัดตั้งชุมนุมหรือชมรมทางวิชาการ เพื่อจัดกิจกรรมและเผยแพร่ทางด้านวิชาการ
- 3.8 ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมประชุมสัมมนาฝึกอบรม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ
- 3.9 ส่งเสริมให้ศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

2. การบริหารงานบุคคล

บุคลากรในโรงเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. บุคลากรที่เกี่ยวกับการสอน (Teaching staff) หมายถึง ผู้ที่ทำการสอนวิชาต่าง ๆ ได้แก่ ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา หรือครูพิเศษต่าง ๆ
2. บุคลากรที่ไม่เกี่ยวกับการสอน (Non-Teaching staff) หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ทะเบียน นักการ ยามและคณงาน

บุคลากรทั้ง 2 ประเภท ต้องอยู่ในความดูแลของฝ่ายบริหารและบริหารให้เกิดความร่วมมือกันเพื่อประสิทธิภาพขององค์กร ถ้าโรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้าก็แสดงให้เห็นถึงลักษณะของบุคลากรในโรงเรียนนั้นว่าดีมีคุณภาพ

งานหน้าที่ของฝ่ายบริหารงานบุคคล

1. การวางแผนกำลังคน เป็นงานที่เตรียมกำลังคนให้เหมาะสมกับงานและเวลา และใช้คนทั้งหมดให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ เป็นการพิจารณากำหนดวัตถุประสงค์นโยบาย และงานที่จะสร้าง ใช้ และกระจายกำลังคน เพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมายความต้องการของหน่วยงาน
2. การวิเคราะห์งาน เป็นกระบวนการหาข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับงาน ได้แก่ ภาระหน้าที่ ลักษณะงาน วิธีการทำงานและผลงาน และนำมากำหนดเป็นลักษณะงาน เพื่อนำไปแสวงหาบุคคลที่เหมาะสมมาทำงานต่อไป การวิเคราะห์งานจำเป็นต้องให้มีขึ้น เมื่อมีความต้องการดังนี้

1. เมื่อจะจัดรูปของหน่วยงานใหม่
2. เมื่อหน่วยงานนั้นๆ ได้รับเครื่องมือใหม่ๆ ทางด้านเทคนิคมาใช้
3. เมื่อต้องการขยายงาน
4. เมื่อจะเลือกบุคลากรใหม่

3. การกำหนดตำแหน่ง เงินเดือนและค่าจ้าง การกำหนดตำแหน่งเป็นการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งและกำหนดเงินเดือนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับเป็นการตอบแทนการปฏิบัติงาน

4. การสรรหาตัวบุคคล เป็นกระบวนการเลือกสรรบุคลากรจากตลาดแรงงานมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน เพื่อให้ได้คนดีมีความสามารถเข้ามาปฏิบัติงาน

5. การจัดและบริหารบุคคล ได้แก่ การบรรจุแต่งตั้ง การทดลองปฏิบัติงาน การจัดทำทะเบียนประวัติ การปฐมนิเทศ การเลื่อนตำแหน่ง การพิจารณาความดีความชอบ สวัสดิการหรือประโยชน์เกื้อกูล

6. การพัฒนาบุคลากร ได้แก่ การสอนงาน ส่งไปศึกษาดูงานและประเมินผล งานของบุคลากร

7. การให้พ้นจากงาน ได้แก่ การเกษียณอายุ การถึงแก่กรรม การทำผิดทางวินัย การทำงานหย่อนสมรรถภาพ การลาออก ลดจำนวนคนล้นงาน การยุบเลิกหน่วยงาน

✓ 3. การบริหารกิจการนักเรียน

กิตติมา ปรีดีติติก (2532 : 165) ให้ความหมายของการบริหารกิจการนักเรียนว่า หมายถึง การจัดดำเนินกิจการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนในห้องเรียน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เริ่มตั้งแต่ก่อนที่นักเรียนจะเข้าเรียน ระหว่างอยู่ในโรงเรียน จนกระทั่งออกจากโรงเรียน

ขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียน ได้แก่

1. การจัดทำทะเบียนประวัตินักเรียน
2. การปกครองนักเรียนและวินัยโรงเรียน
3. การจัดบริการต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุด การแนะแนว สุขภาพและการตรวจร่างกาย อาหารกลางวัน ความปลอดภัย เป็นต้น
4. การจัดกิจกรรมนักเรียน ได้แก่ สภานักเรียน ชุมนุม สิ่งตีพิมพ์ นิทรรศการ การแสดงละคร และดนตรี การกีฬา ทัศนศึกษา การสังคม สงเคราะห์ เป็นต้น

ปัจจุบันโรงเรียนต่างๆ จัดการบริหารกิจการนักเรียนแตกต่างจากที่กล่าวข้างต้น เช่น งานปกครองนักเรียนและวินัยโรงเรียนได้แยกออกเป็นงานใหญ่งานหลักของโรงเรียน เพราะ การปกครองนักเรียนและวินัยโรงเรียนมีความซับซ้อน ละเอียดอ่อน ต้องอาศัยผู้ที่มีความเข้าใจชีวิต เข้าใจจิตวิทยาการปกครองด้วย

✓ 4. การบริหารงานธุรการ

งานธุรการ เกี่ยวข้องกับเอกสารต่างๆ ที่จำเป็นต้องปฏิบัติ ทั้งที่เป็นงานภายในและงานติดต่อกับบุคคลภายนอก เพื่อให้สามารถดำเนินกิจการไปได้อย่างดี มีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบทางราชการ นอกจากนี้ยังสนับสนุนด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของงานธุรการ ได้แก่

1. งานเกี่ยวกับการสารบรรณ
2. งานเกี่ยวกับการเงิน
3. งานเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณประจำปี
4. งานเกี่ยวกับการควบคุมพัสดุและครุภัณฑ์
5. งานเกี่ยวกับทะเบียนของนักเรียน
6. งานเกี่ยวกับดูแลรักษาอาคารสถานที่
7. งานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์
8. งานเกี่ยวกับการจัดการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียน
9. การควบคุมตัวบุคคลที่ไม่ได้เกี่ยวกับการสอน เช่น คนงาน ภารโรง

✓ 5. งานบริหารอาคารสถานที่

ขอบข่ายของงานบริหารอาคารสถานที่ ได้แก่

1. การจัดสร้างอาคารสถานที่ และการวางผังบริเวณที่ตั้งอาคาร การควบคุม การก่อสร้าง การตกแต่งจัดระเบียบให้เป็นไปตามหลักการจัดอาคารสถานที่ของโรงเรียน ตลอดจนการรื้อถอนอาคารสถานที่
2. การใช้อาคารสถานที่ การกำหนดวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ใช้สอยมากที่สุดต่อการเรียนการสอนโดยตรงและต่อชุมชน
3. การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ การประดับตกแต่งและซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยแก่ผู้ใช้
4. การควบคุมดูแลการใช้งาน ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและแบบแผนของทางราชการ

5. การประเมินผลการใช้อาคาร เป็นการประเมินผลการใช้เพื่อปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมเพื่อประโยชน์สูงสุดและเก็บข้อมูลสำหรับการวางแผนดำเนินงานอาคารสถานที่ของปีถัดไป

6. งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นหน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหาร ทั้งนี้เพราะโรงเรียนจะต้องอาศัยทรัพยากรจากชุมชนมาช่วยพัฒนาโรงเรียน ในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนนั้น โรงเรียนควรแสดงบทบาทนำการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ สู่ชุมชน เป็นแหล่งวิทยาการให้ชุมชน เป็นศูนย์พัฒนาชุมชน เป็นแหล่งส่งเสริมและถ่ายทอดวัฒนธรรม เป็นสถานที่ฝึกอาชีพ

นอกจากนี้กิจกรรมต่างๆ ที่เป็นสื่อสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนควรจัดให้มีขึ้น เช่น การเชิญผู้ปกครองนักเรียน หรือประชาชนในชุมชนมาโรงเรียน การรายงานผลเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ จัดกิจกรรมให้โรงเรียนได้ช่วยเหลือชุมชน และโรงเรียนขอความช่วยเหลือจากชุมชน ขอความร่วมมือจากชุมชน จัดให้มีบริการอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน

ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สร้างเสริมความรู้สึกเป็นเจ้าของให้แก่ชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อฟื้นฟูและรักษาวัฒนธรรมของชุมชน

ตอนที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ประวัติโรงเรียน

รัชช วงษ์สุวรรณ (2544 : 26-30) ได้บันทึกประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ว่าเปิดทำการสอนมาครบ 50 ปีบริบูรณ์ ใน พ.ศ. 2545 นับว่าเป็นโรงเรียนที่มีอายุพอสมควร โดยมีประวัติดังนี้

28 กันยายน 2493 ก่อตั้ง "โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ถนนประสานมิตร" (ปัจจุบันมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร) อยู่ในสังกัดกรมวิสามัญศึกษา มีหลวงสวัสดิศาสตราศรพุทธิ (สวัสดิ์ สุมิตร) เป็นอธิบดีและเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงด้วย

3 กรกฎาคม 2495 ก่อตั้ง "โรงเรียนประสานมิตร" ตั้งอยู่ในบริเวณที่ดินของโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง (บริเวณตึกสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในปัจจุบัน) เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยม 1 จำนวน 68 คน และเปิดสอนชั้นสูงขึ้น ปีละชั้นตามลำดับ มีอาคาร 2 หลัง คือ อาคารเรียน หลังคาทรงจั่วและอาคารโรงอาหาร หลังคาเพิงหรือทรงหมาแหงน ทั้งสองอาคารมุงด้วยจาก ลักษณะเป็นอาคารชั่วคราว โรงเรียนประสานมิตรจึง

มีชื่อเรียกอีกอย่างว่า โรงเรียนมัธยม – หลังจาก เอกลักษณะจำเพาะของอาคารทั้ง 2 หลัง คือ

1. หลังคามุงด้วยใบจาก
2. ฝากระเบื้องและผนังบุด้วยเสื่อลำแพน
3. บานหน้าต่างบุด้วยใบจาก ประดับด้วยเสื่อลำแพน

มีอาจารย์พนัส หันนาคินทร์ เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก (ปัจจุบัน ศาสตราจารย์ ดร.)

อนึ่ง เอกลักษณะจำเพาะทั้ง 3 นี้ ในยุคสมัยต่อมาได้เปลี่ยนแปลงจากความเป็นชั่วคราวไปสู่ความมั่นคงถาวรยิ่งๆ ขึ้นไป โดยเฉพาะเอกลักษณะ ข้อ 2 และ ข้อ 3 ได้งบประมาณเปลี่ยนฝาและบานประตู-หน้าต่าง เป็นไม้จริงทั้งหมด (ในราวปี พ.ศ. 2501) ส่วนเอกลักษณะ ข้อ 1 ยังคงเป็นหลังคามุงจากอยู่ต่อไปจนถึงวาระสิ้นสุด (อวสาน) เอกลักษณะของโรงเรียนมัธยม-หลังจาก เมื่อปี พ.ศ. 2508

ซึ่งทุกวันนี้ เอกลักษณะของโรงเรียนมัธยม (และมัธยมสาธิต) หลังจาก ยังเป็นที่กล่าวถึงอยู่ของวงการศึกษา และโดยเฉพาะ ในทุกผู้...ที่เคยได้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาแห่งนี้ โดยตลอดมา

หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสมัยนั้น ได้มาเยี่ยมชมโรงเรียนแล้ว รู้สึกพอใจมาก ท่านได้เขียนบันทึกไว้ในสมุดเยี่ยมชมด้วยคำกลอนที่ไพเราะซึ่งใจว่า

“อันโรงเรียนทั่วไปในประเทศ

ต่างประเภทต่างชั้นกันหนักหนา

ตั้งแต่ตึกสูงงามอร่ามตา

จนกระทั่งหลังคาเป็นตองตึง

โรงเรียนเล็กหรือใหญ่เป็นไรเล่า

ถ้าครูเอาใจใส่ได้ทั่วถึง

พบครูดีที่ไรใจจะนิ่ง

ว่าเมืองไทยได้หนึ่งโรงเรียนดี”

1 มกราคม 2498 โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ประสานมิตร ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ตาม พ.ร.บ. วิทยาลัยวิชาการศึกษา โรงเรียนประสานมิตรจึงเปลี่ยนเป็น โรงเรียนสาธิต : DEMONSTRATION SCHOOL เป็นครั้งแรกและเรียกชื่อว่า “โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เรียกย่อว่า ม.วศ. มีอาจารย์จันทนา พรหมเศรษฐี (ปัจจุบันผู้ช่วยศาสตราจารย์) เป็นอาจารย์ใหญ่คนที่ 2

พ.ศ. 2500 – 2511 อาจารย์เต็มศิริ บุญยสิงห์ (ปัจจุบันรองศาสตราจารย์คุณหญิง) เป็นอาจารย์ใหญ่คนที่ 3 โรงเรียนได้ย้ายไปอยู่ทางด้านตะวันออกติดกับซอยสวัสดิ์ เนื่องจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาต้องการขยายสำนักงานอธิการบดี โรงเรียนจึงได้ก่อสร้างอาคารใหม่เป็นตึกรวม 5 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 2 หลัง ขนาด 3 ชั้น และ 4 ชั้น ปัจจุบันอาคาร 3 ชั้น คือ ตึก 2 ใช้เป็นห้องเรียนอุตสาหกรรมศิลป์ คหกรรมศิลป์และศิลปศึกษา อาคาร 4 ชั้น คือ ตึก 5 ใช้เป็นห้องเรียนของชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนอีก 3 หลัง ได้แก่ ตึกธุรการ ตึก 3 ตึก 4 รื้อเพื่อสร้างอาคารวิทยุโทรคมนาคม อาคารทั้ง 5 หลังดังกล่าวสร้างในปี พ.ศ. 2508 แล้วเสร็จใช้สอนได้ปี พ.ศ. 2509 โดยมี หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นเป็นผู้วางศิลาฤกษ์

พ.ศ. 2509 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้โรงเรียนมัธยมสาธิตเป็น “โรงเรียนมัธยมแบบประสม” เป็นแห่งแรกในกรุงเทพมหานคร เปิดสอนวิชาการต่างๆ หลากสายวิชาตามความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความพอใจ ผลการเรียนการสอน “มัธยมแบบประสม” นี้ ทำให้กระทรวงศึกษาธิการหันมาสนใจ จัดตั้งโรงเรียนมัธยมแบบประสมทั้งในกรุงเทพมหานคร (ที่โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย) และต่างจังหวัดอีกเกือบ 50 โรงเรียน ทดลองวิธีการอยู่เกือบ 10 ปี จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาระดับมัธยมครั้งใหญ่ คือ หลักสูตรมัธยมศึกษาพุทธศักราช 2521

พ.ศ. 2511 – 2512 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรี ประจิมนอก เป็นอาจารย์ใหญ่คนที่ 4

พ.ศ. 2512 – 2516 รองศาสตราจารย์สมลักษณ์ หิตะศักดิ์ เป็นอาจารย์ใหญ่ คนที่ 5

15 มกราคม 2517 คณะรัฐมนตรี ได้ยกฐานะวิทยาลัยวิชาการศึกษาขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2517 ดังนั้นโรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตรแห่งนี้ จึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ใช้ชื่อย่อว่า ม.มศว ตามชื่อย่อของมหาวิทยาลัยและใช้รูปแบบของตรามหาวิทยาลัยเป็นตราของโรงเรียน ขณะนั้นอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียน คือ รองศาสตราจารย์ละออ การุณยวนิช ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่คนที่ 6 ตั้งแต่ พ.ศ. 2516 – 2518

พ.ศ. 2518 รองศาสตราจารย์ประกิจ รัตนสุวรรณ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 7 ตั้งแต่ พ.ศ. 2518 จนถึง พ.ศ. 2527 เป็นเวลา 10 ปี ในช่วงนี้โรงเรียนเริ่มจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสืบทอดมาจนถึงปัจจุบันนี้หลายกิจกรรม เช่น ก่อตั้งสมาคมครูและผู้ปกครองงานสายสัมพันธ์ และงานกีฬาเดินวิ่งการกุศล เป็นต้น

พ.ศ. 2527 ศาสตราจารย์ ดร.อารี สันตหวี เป็นอาจารย์ใหญ่ คนที่ 8 ตั้งแต่ พ.ศ. 2527 – 2531 ซึ่งในปี พ.ศ. 2530 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่น สมควรได้รับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา

2530 ประเภทโรงเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษา ซึ่งอาจารย์ใหญ่ได้เข้าเฝ้าฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้แทนพระองค์เพื่อรับพระราชทานรางวัล เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2531 ณ ศาลาดุสิตาลัย สวนจิตรลดา

พ.ศ. 2532 หลังจากที่ ศาสตราจารย์ ดร.อารี สัณหฉวี หมตวาระลง มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงษ์ เจริญพิทย์ มารักษาการตำแหน่งอาจารย์ใหญ่อยู่ระยะหนึ่ง (กันยายน – ธันวาคม 2531) หลังจากนั้น อาจารย์ใหญ่ คนที่ 9 คือ รองศาสตราจารย์ ชม ภูมิภาค ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ระหว่างปี พ.ศ. 2532 – พ.ศ. 2533 และอาจารย์ใหญ่คนสุดท้ายของโรงเรียนคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม ยะชัยมา ดำรงตำแหน่งระหว่างเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2533 – พ.ศ. 2534 นับเป็นอาจารย์ใหญ่คนที่ 10

16 กรกฎาคม 2534 ผู้บริหารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประกาศรวมโรงเรียนประถมนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทำให้ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เปลี่ยนไปเป็นตำแหน่งผู้อำนวยการ

ผู้อำนวยการคนแรกของโรงเรียน คือ รองศาสตราจารย์ประกิจ รัตนสุวรรณ ซึ่งเข้ามาบริหารโรงเรียนเป็นครั้งที่ 2 และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการอยู่ 4 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2534 – พ.ศ. 2537

พ.ศ. 2537 รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทิวี รักษาราชการตำแหน่งผู้อำนวยการ ระหว่างพฤษภาคม ถึงมิถุนายน

พ.ศ. 2537 รองศาสตราจารย์คมเพชร จัตรศุกกุล เข้ามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ คนที่ 2 ตั้งแต่ พ.ศ. 2537 – 10 กันยายน พ.ศ. 2538 และในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2538 ผู้บริหารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประกาศแยกการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นฝ่ายประถม และฝ่ายมัธยม โดยแต่งตั้งให้ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นผู้บริหารงานของแต่ละโรงเรียน

พ.ศ. 2538 อาจารย์ประเสริฐ วิเศษกิจ (ปัจจุบันช่วยศาสตราจารย์) เป็นผู้อำนวยการ คนที่ 3 ตั้งแต่วันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2538 – 11 กันยายน พ.ศ. 2542 และในช่วงนี้ คือ ใน พ.ศ. 2539 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ 8 ชั้น พื้นที่ 16,000 ตารางเมตร งบประมาณค่าก่อสร้าง 140 ล้านบาท เป็นเงินที่ได้รับจากสำนักงบประมาณ 110 ล้านบาท และทางโรงเรียนหาสมทบอีก 30 ล้านบาท จัดพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2539 โดยสมเด็จพระพุทธาจารย์ (เกี่ยว อุปเสโณ) เจ้าอาวาสวัดสระเกศ กรุงเทพมหานคร เป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์ และในการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์หลังนี้ ต้องรื้ออาคาร

เดิมออก 3 หลังคือ อาคาร 3 อาคาร 4 และอาคารพยาบาล และต้องรื้ออาคาร 1 ซึ่งเป็นอาคารธุรการออก หลังจากที่อาคารใหม่สร้างเสร็จ เพื่อปรับปรุงสภาพภูมิสถาปัตย์ให้สวยงาม

พ.ศ. 2539 อาคารอเนกประสงค์ 8 ชั้นนี้ เริ่มก่อสร้างปลายปี พ.ศ. 2539 และเสร็จสมบูรณ์ในสมัยผู้อำนวยการ อาจารย์อำไพ จิตต์วิวัฒน์ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนที่ 4 โดยเปิดใช้ในปีการศึกษา 2544 รวมระยะเวลาก่อสร้างประมาณ 5 ปี ในขณะที่ก่อสร้างอาคารเกิดปัญหาเนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจของประเทศตกต่ำ ทำให้การก่อสร้างล่าช้าและหยุดชะงักไปเป็นบางช่วงแต่กระนั้นโรงเรียนก็สามารถฝ่าฟันอุปสรรคต่างๆ จนอาคาร 8 ชั้น สำเร็จลงได้อย่างน่าภาคภูมิใจ

เมื่ออาคารอเนกประสงค์เปิดใช้แล้วทางโรงเรียนได้จัดให้มีการประกวดตั้งชื่ออาคาร โดยให้ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ปกครอง มีส่วนในการเสนอชื่อเข้ามาด้วย และผลปรากฏว่า ชื่อ “วิทยวิโรฒ” เป็นชื่อที่ทุกคนลงความเห็นว่าเป็นชื่อที่เหมาะสมที่สุด ซึ่งชื่อนี้เสนอขึ้นมาโดยศิษย์ปัจจุบัน ชื่อ นายวรวัฒน์ โชติพรพันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 และไปฟ้องกันโดยบังเอิญกับศิษย์เก่า ที่เสนอชื่อนี้เช่นกัน คือ นายชัชพล ไชยพร ดังนั้นอาคารอเนกประสงค์หลังนี้จึงมีชื่อว่า “อาคารวิทยวิโรฒ” นับแต่นั้นเป็นต้นไป (สุภาภักตร์ ปริมาธิกุล. 2544 : 33-37)

อาคารวิทยวิโรฒ

ประเสริฐ วิเศษกิจ (2544 : 38-39) ได้กล่าวถึงอาคารวิทยวิโรฒว่า เป็นความตั้งใจและพยายามของผู้บริหารโรงเรียนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 ได้มีการเสนอขอของบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์มาตลอด แต่มาประสบความสำเร็จในปี พ.ศ. 2538 โดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างในวงเงินประมาณ 70 ล้านบาท แต่ไม่ได้งบประมาณในการออกแบบ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้ระดมความคิดจากสมาคมศิษย์เก่าฯ สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ในเรื่องการออกแบบ ซึ่งได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากสมาคมทั้ง 2 สมาคม มีศิษย์เก่าและผู้ปกครองได้ช่วยกันหาผู้มาช่วยเหลือในการออกแบบให้ โดยไม่คิดมูลค่า การออกแบบดำเนินไปด้วยดี มีการระดมความคิดและความต้องการของทางโรงเรียนเพื่อให้อาคารอเนกประสงค์หลังนี้ สามารถใช้ได้อย่างอเนกประสงค์จริงๆ และเหมาะกับการเป็นโรงเรียนสาธิต การออกแบบจึงกำหนดให้มีห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่ 100 ตารางเมตร และมีห้องอื่นๆ อีก เพื่อให้การเรียนการสอนทันสมัย มีเทคโนโลยีที่พร้อมในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ทำให้การออกแบบมีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา เพื่อให้ได้สิ่งที่ดีที่สุด

เมื่อออกแบบเสร็จแล้ว ทางสมาคมศิษย์เก่าฯ ได้มอบแบบให้แก่ทางโรงเรียน เพื่อนำไปเปิดการประมูล เมื่อเปิดขายแบบ มีผู้สนใจมาซื้อแบบถึง 25 ราย โดยราคาที่เสนอต่ำสุดคือ 140 ล้านบาท ซึ่งสูงกว่างบประมาณที่ได้รับ จึงต้องมีการชี้แจงกับสำนักงบประมาณ ถึงสาเหตุความจำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณการก่อสร้างเพิ่มขึ้น ทางโรงเรียนได้ทำเอกสารชี้แจง

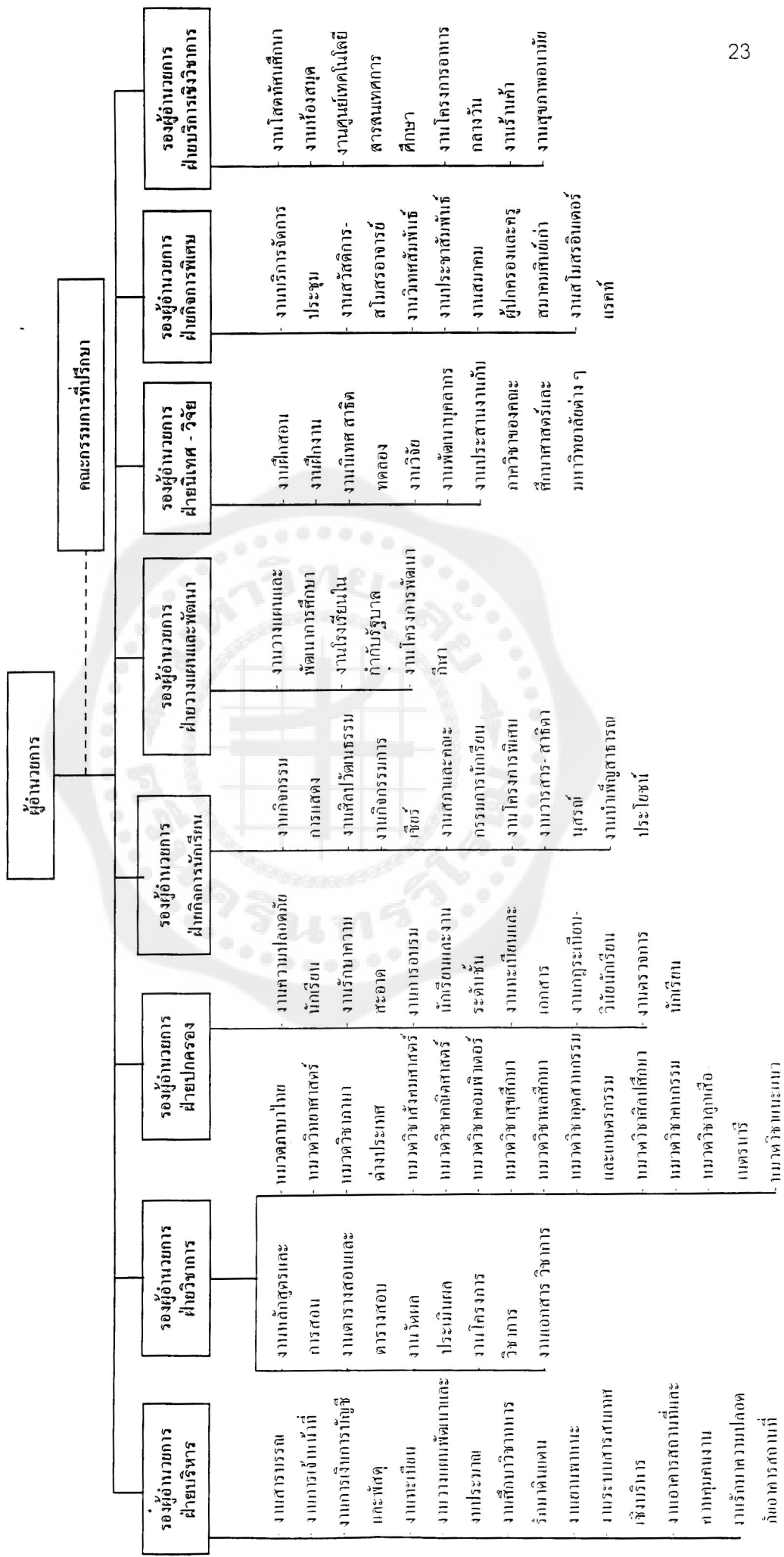
รายละเอียดส่งไปด้วย ในที่สุดทางสำนักงบประมาณให้งบประมาณ เป็นเงิน 110 ล้านบาท โดยทางโรงเรียนต้องหางบประมาณสมทบอีก 30 ล้านบาท ต่อมา มีการลงนามสัญญาก่อสร้าง โดยทำนอชการบดี รองศาสตราจารย์ ดร. พจน์ สะเพียรชัย การก่อสร้างเริ่มต้นขึ้น เมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2539 กำหนดเสร็จในปี พ.ศ. 2541 และได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2539 การก่อสร้างฐานรากดำเนินไปได้ระยะหนึ่งก็เริ่มเกิดภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ ทำให้การก่อสร้างเริ่มล่าช้ากว่าแผนงานที่วางไว้ จนในที่สุดการก่อสร้างต้องหยุดชะงักลงในช่วงเดือนมกราคม พ.ศ. 2541 แต่ด้วยความร่วมมือและช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากทางมหาวิทยาลัย สมาคมผู้ปกครองฯ และสมาคมศิษย์เก่าฯ ทำให้สามารถทำการก่อสร้างต่อได้อีก โดยต้องใช้งบประมาณเพิ่มอีก 26 ล้านบาท ซึ่งได้รับความกรุณาจากทางมหาวิทยาลัย ในการประสานงานของงบประมาณเพิ่มจากสำนักงบประมาณ ซึ่งก็ได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจากสำนักงบประมาณที่จัดสรรงบประมาณเพิ่มให้ 26 ล้านบาท ในเดือนมกราคม พ.ศ. 2542 สำหรับค่าก่อสร้างที่ต้องเพิ่มขึ้น ทำให้การก่อสร้างเดินหน้าได้อย่างรวดเร็ว จนในที่สุด อาคารวิทยวิโรฒ ก็สำเร็จ พร้อมใช้งานได้ในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2543 และเริ่มเปิดใช้สำหรับการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2544 นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้งบประมาณครุภัณฑ์ ประกอบอาคารอีกจำนวนหนึ่ง จึงทำให้อาคารวิทยวิโรฒมีความสมบูรณ์ที่จะใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในระหว่างการก่อสร้าง ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและศิษย์เก่าเป็นอย่างดี ในการช่วยกันบริจาคและมาช่วยงานเป็นจำนวนมาก ทางโรงเรียนได้รับเงินสมทบการก่อสร้างอาคารเป็นเงินประมาณ 30 ล้านบาท นอกจากนี้สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อหารายได้สมทบ รวมทั้งผู้มีจิตศรัทธาบริจาคผ่านทางสมาคมฯ อีกเป็นเงินประมาณ 20 ล้านบาท

โครงสร้างและสายบังคับบัญชา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) แบ่งโครงสร้างและสายบังคับบัญชาตามแผนภูมิดังต่อไปนี้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ปัจจุบันแบ่งโครงสร้างและสายบังคับบัญชา เป็นดังนี้



ปรัชญา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เชื่อมั่นว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความเจริญทั้งด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ดังปรัชญา

สิกขา วิรุพฺพฺหิ สมฺปตฺตา
การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม
EDUCATION IS GROWTH.

ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถสาธิต ทดลอง วิจัยและเผยแพร่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ สามารถผลิต และพัฒนาเยาวชน ให้เป็นคนเก่ง มีวินัยเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ภาพความสำเร็จที่คาดหวัง

โรงเรียนสาธิต (ฝ่ายมัธยม) เป็นหน่วยงานในสังกัดของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีระบบบริหารงานที่สามารถดำเนินการได้โดยอิสระและสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน ทดลอง สาธิต และเผยแพร่องค์ความรู้ทางการศึกษาให้กับสถาบันการศึกษาอื่นๆ เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมทั้งสถานที่ อุปกรณ์ และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียน การสอน ที่จะสนับสนุนส่งเสริมการฝึกสอน ฝึกงานของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ระดับต่างๆ เป็นสถานที่มุ่งผลิตและพัฒนาเยาวชนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และชำนาญ มีทักษะการจัดการ และรู้จัก เสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

เพื่อให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) สามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามปรัชญา ปณิธานของโรงเรียน และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ
2. ผลิตและพัฒนาเยาวชนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คิดแก้ปัญหาได้ มีทักษะการจัดการและมีทักษะการสื่อสาร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
3. ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกสอนและฝึกงานของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ระดับต่างๆ
4. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่องค์ความรู้ทางการศึกษาให้กับสถาบันการศึกษาอื่นๆ

นโยบายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

1. นโยบายด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้โอกาสเยาวชนที่มีความสามารถด้านต่างๆ เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา ภายใตักฎเกณฑ์และกติกาของโรงเรียนอย่างเสมอภาคและโปร่งใส
2. นโยบายด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
สนับสนุนและพัฒนากิจการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยแทรกคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในกระบวนการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการสร้างบรรยากาศการเรียนอย่างมีความสุข
3. นโยบายด้านการศึกษาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม
สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเน้นการปฏิบัติ การประดิษฐ์คิดค้น ผลสมผสานไปกับการสร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงาน อนุรักษ์พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการสื่อสาร
4. นโยบายด้านการพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
5. นโยบายด้านการศึกษาเพื่ออาชีพ
สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ประกอบการและชุมชน

6. นโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย

สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ควบคู่ไปกับการสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในโรงเรียน จนเกิดเป็นลักษณะนิสัยและมี พฤติกรรมสังคมประชาธิปไตยในการดำเนินชีวิตประจำวัน

7. นโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพและพละนันทรมัย

สนับสนุนและส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมการพัฒนาสุขภาพ และ พละนันทรมัย

8. นโยบายด้านการศึกษาเพื่อการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย รวมทั้งเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

9. นโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม

สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาและช่วยเหลือสังคม

10. นโยบายด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร การจัดการศึกษาให้คล่องตัวอย่างมีระบบ และมีเป้าหมายชัดเจน มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการและ ทันต่อการใช้งาน

11. นโยบายด้านการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร

สนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์และบุคลากร ให้พัฒนาความรู้ ทักษะการสอน การสร้างผลงานทางวิชาการ การเพิ่มพูนศักยภาพในด้านวิชาชีพ

12. นโยบายด้านการพัฒนาการศึกษาและการวิจัย

สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์และบุคลากร ศึกษา ค้นคว้าและวิจัย เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง

13. นโยบายด้านการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู

สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพครู ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะของความเป็นครู

14. นโยบายด้านการประกันคุณภาพทางการศึกษา

มีระบบการประกันคุณภาพ และมีมาตรฐานการศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานด้านกระบวนการ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้คุณภาพ และคุณภาพของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. ให้ความเสมอภาคแก่เยาวชนที่มีความสามารถด้านต่างๆ ในการเข้ารับการศึกษามีระบบการจัดการชั้นเรียนแบบผสมผสานความสามารถของนักเรียนอย่างสมดุล
3. จัดให้มีกิจกรรมที่แสดงความเป็นประชาธิปไตยทั้งในระบบการเรียนการสอนและระบบการบริหารบุคลากร
4. มีการวางแผนอย่างมีระบบ มีระบบการจัดเก็บข้อมูลข่าวสาร ระบบสารสนเทศ และผลการดำเนินงานในภาพรวมที่ชัดเจนถูกต้องและทันสมัย
5. มีความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
6. มีระบบการคัดเลือกและพัฒนาอาจารย์ บุคลากรที่มีคุณภาพดีและปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมกับวิชาชีพของตน
7. มีระบบการประชาสัมพันธ์ที่ดีและเหมาะสม สามารถสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากร อาจารย์และประชาชนทั่วไป
8. เป็นศูนย์กลางการให้บริการและให้ความร่วมมือในการเผยแพร่ข่าวสารผลงานทางวิชาการ ผลงานจากการวิจัยและผลงานนวัตกรรมใหม่ๆ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้แก่ชุมชนหรือหน่วยงานที่สนใจ
9. มีการนำเสนอและเผยแพร่วิธีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมด้วยการตีพิมพ์ในเอกสารทางวิชาการ การประชุมสัมมนา การเยี่ยมชมของบุคลากรจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

มาตรฐานด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและการจัดการอย่างเป็นระบบ รู้วิธีการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งศึกษาต่างๆ เพิ่มเติม
2. นักเรียนมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับที่เพียงพอต่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองหรือศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารวมทั้งรู้จักเลือกใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. นักเรียนมีความรู้และทักษะการติดต่อสื่อสาร โดยสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ใช้ภาษาอังกฤษในระดับสื่อสารได้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานได้

4. จัดให้นักเรียนมีประสบการณ์วิชาชีพอย่างเหมาะสม รับรู้ข่าวสารข้อมูลของอาชีพต่างๆ อย่างกว้างขวางต่อเนื่องและทันสมัย นักเรียนมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพอย่างเพียงพอ สามารถจะศึกษาต่อและพัฒนาทักษะเพิ่มเติมได้

5. นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา การนันทนาการและการรักษาสุขภาพอนามัยที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

6. นักเรียนมีความสามารถในทางสร้างสรรค์ผลงานศิลปะทัศนศิลป์และดนตรีอย่างอิสระ สำหรับนักเรียนซึ่งมีผลงานที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานจะได้รับการส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของนักเรียน

7. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์แสดงออกถึงวัฒนธรรมอันดีงามของไทย มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทนและใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ

8. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก อุทิศเวลาเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาสังคมในโอกาสต่างๆ

9. นักเรียนมีสุขภาพทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

10. นักเรียนแสดงพฤติกรรมประชาธิปไตยเป็นปกติวิสัย บนพื้นฐานของการเคารพสิทธิซึ่งกันและกันตามระบอบประชาธิปไตย

มาตรฐานด้านปัจจัย

1. อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

2. อาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนใช้นวัตกรรมและมีผลงานวิจัยทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและเผยแพร่ผ่านสื่อต่างๆ

3. อาจารย์และบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ประวัติศาสตร์ที่ภาคภูมิใจ

วันที่ 18 ธันวาคม พุทธศักราช 2510 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินมาเสวยพระสุธารสชาติ

โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร (ชื่อในสมัยนั้น) หลังพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา

พุทธศักราช 2524 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จเป็นองค์ประธานเปิดงานวันสายสัมพันธ์

พุทธศักราช 2525 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จเป็นองค์ประธานเปิดงานวันสายสัมพันธ์

พุทธศักราช 2532 สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ได้เสด็จพระราชดำเนินวันกีฬาสาธิต

วันที่ 12 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2544 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จมายังโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เพื่อทรงเปิดป้ายอาคารวิทยวิโรฒ และทรงบรรยายพิเศษเนื่องในวันสมเด็จพระเทพฯ บนห้องสมุดของโรงเรียน

พุทธศักราช 2531 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่น ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2530 ประเภทโรงเรียนสาธิต ระดับมัธยมศึกษา

บุคคลสำคัญที่เป็นประธานเปิดงานสายสัมพันธ์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ได้แก่

อดีตนายกรัฐมนตรี พลตรีชาติชาย ชุณหะวัณ และคุณหญิงบุญเรือน ชุณหะวัณ

อดีตนายกรัฐมนตรี นายชวน หลีกภัย

อดีตผู้บัญชาการทหารสูงสุด พลเอกอาทิตย์ กำลังเอก

อดีตรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ศาสตราจารย์ หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล และท่านผู้หญิงคุณหญิงมาลา มาลากุล

อดีตรัฐมนตรีทบวงมหาวิทยาลัย นายบุญชู ตรีทอง

ศิษย์เก่าปฏิบัติงานรับใช้ชาติตามสาขาต่างๆ

นายปิติพงษ์ ฝั่งบุญ ตำแหน่ง ปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์

นายชวาลวุฒิ ไชยนวัตติ ตำแหน่ง อธิบดีกรมส่งเสริมสหกรณ์

กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

ดร.สิทธิ บุญยผลสิน ตำแหน่ง รองปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์

ศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ เหมะรัชตะ ตำแหน่ง ราชบัณฑิต

รศ.ดร.วิโรจ อิ่มพิทักษ์	ตำแหน่ง	รองอธิบดีฝ่ายบริหารและพัฒนานิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นายวุฒิพันธ์ วิชัยรัตน์	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ
พลเรือตรีประสิทธิ์ชัย ศรีวรรณะ	ตำแหน่ง	ผู้ชำนาญการกองทัพเรือ
นายแพทย์ ม.ล.สมชาย จักรพันธุ์	ตำแหน่ง	รองอธิบดีกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
พลโทนครเศรษฐ์ อิศรางกูร	ตำแหน่ง	หัวหน้าศูนย์อำนวยการร่วม 108 ศูนย์อำนวยการร่วมกองบัญชาการ ทหารสูงสุด
นายชัยวัฒน์ วงศ์อัมมศานต์	ตำแหน่ง	เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา
พลเรือตรีอภิวัฒน์ ศรีวรรณะ	ตำแหน่ง	เจ้ากรมการขนส่งทางเรือ
นายแพทย์ชัชชนะ มะกระสาร	ตำแหน่ง	เจ้าของโปรแกรมราชวิถี
พอ.(พิเศษ) ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ตำแหน่ง	ผู้บังคับการกรมทหารราบที่ 11
นายชัยภักดิ์ ศิริวัฒน์	ตำแหน่ง	อดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ

สถิติการศึกษาต่อระหว่างปีการศึกษา 2541 – 2544

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีเป้าหมายและพันธกิจในการจัดการศึกษา เพื่อให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จากการจัดการศึกษาดังกล่าว นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อตามสถิติการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จออกไป เช่น ปีการศึกษา 2541 เข้าศึกษาในสถาบันของรัฐได้ร้อยละ 61.86 เข้าศึกษาในสถาบันเอกชนได้ร้อยละ 36.28 ศึกษาต่อต่างประเทศร้อยละ 1.86 ปีการศึกษา 2542 เข้าศึกษาในสถาบันของรัฐได้ร้อยละ 62.56 เข้าศึกษาในสถาบันเอกชนได้ร้อยละ 35.16 ศึกษาต่อต่างประเทศร้อยละ 2.28 ปีการศึกษา 2543 เข้าศึกษาในสถาบันของรัฐได้ร้อยละ 61.46 เข้าศึกษาในสถาบันเอกชนได้ร้อยละ 36.46 ศึกษาต่อต่างประเทศร้อยละ 2.08 ปีการศึกษา 2544 เข้าศึกษาในสถาบันของรัฐได้ร้อยละ 69.44 เข้าศึกษาในสถาบันเอกชนได้ร้อยละ 29.76 ศึกษาต่อต่างประเทศร้อยละ .79

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ระพินทร์ โพธิ์ศรี. (2523 ; อ้างอิงจาก สมทรง อัครกุล. 2538 : 10) ได้ศึกษาเจตคติของนักศึกษาครูที่มีต่อสถาบันการฝึกหัดครูและอาชีพครูจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาครูในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ โดยใช้แบบวัดเจตคติต่ออาชีพครูและต่อสถาบันการฝึกหัดครูที่สร้างขึ้นตามวิธีของลิเคอร์ท สำหรับแบบวัดเจตคติต่อสถาบันการฝึกหัดครูประกอบด้วยข้อกระทง 24 ข้อ และข้อหนึ่งมีใจความว่า “ท่านภูมิใจมากที่ได้มีโอกาสมาเรียนวิทยาลัยครู” ผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวกับเจตคติต่อสถาบันการฝึกหัดครู พบว่า นักศึกษาครูในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ ทั้งโดยส่วนรวมและในแต่ละวิทยาลัยครูมีเจตคติต่อสถาบันการ ฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ดี

สุนทร คำโตนด. (2531 ; อ้างอิงจาก สมทรง อัครกุล. 2538 : 10) ได้ศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสานเหนือ โดยศึกษาและเปรียบเทียบตามตัวแปรอิสระต่อไปนี้ วิทยาลัยครูที่ศึกษา เพศ สาขาวิชา คณะวิชา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลักษณะการเข้าศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาภาคปกติที่ศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2531 ของวิทยาลัยครูทั้ง 4 แห่งในสหวิทยาลัยอีสานเหนือ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบวัดเจตคติต่อวิทยาลัยครู ที่สร้างตามเทคนิคของลิเคอร์ทประกอบด้วย ข้อความวัดเจตคติ 33 ข้อ และข้อแรกในแบบวัดนี้มีใจความว่า “ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยครู” ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาในสหวิทยาลัยอีสานเหนือทั้งโดยส่วนรวมและในแต่ละวิทยาลัยครูมีเจตคติต่อวิทยาลัยครูอยู่ในระดับค่อนข้างดี

งานวิจัยของระพินทร์ โพธิ์ศรี และสุนทร คำโตนด เป็นการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาถึงความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อสถาบันการศึกษาของตนเอง โดยเฉพาะมีข้อคำถามในแบบวัดเจตคติที่มีความหมายสอดคล้องกันคือ ความภูมิใจของนักศึกษาเมื่อมีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน

สมทรง อัครกุล. (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความภูมิใจในสถาบันของนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครราชสีมา จากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาภาคปกติ ปีการศึกษา 2537 จำนวน 754 คน นักศึกษาครุทายาท จำนวน 240 คน โดยใช้แบบวัดความภูมิใจในสถาบันที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบคำถามเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา และปัจจัยระหว่างเข้าศึกษา ตอนที่ 2 ความภูมิใจในสถาบันราชภัฏนครราชสีมา โดยกำหนดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และสร้างข้อคำถามให้สอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการของความภูมิใจในสถาบัน แยกเป็น 4 ประเด็น ดังนี้

1. ท่านรู้สึกว่สถาบันแห่งนี้มีภาพลักษณ์เป็นอย่างไร
2. เมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบันแห่งนี้ ท่านรู้สึกอย่างไร

3. เมื่อท่านเป็นนักศึกษาของสถาบันแห่งนี้ ท่านรู้สึกอย่างไร

4. เมื่อท่านเป็นนักศึกษาของสถาบันแห่งนี้ ท่านต้องการแสดงออกอย่างไร

และคำถามปลายเปิดอีก 1 ข้อ เพื่อให้ศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ ผลการวิจัยพบว่า ความภูมิใจในสถาบันของนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครราชสีมาอยู่ในระดับมาก

ประเสริฐ วิเศษกิจ. (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ในขอบเขตการจัดการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านปกครองนักเรียน ด้านบริหารทั่วไป ด้านกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ในแต่ละด้านและโดยรวมในระดับมาก และได้อภิปรายผลถึงสาเหตุที่ได้รับความพึงพอใจมาก น่าจะมีสาเหตุจากในช่วงปี 2539 – 2542 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศในเรื่องข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับตัวนักเรียน โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ได้อย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนได้สะดวกและรวดเร็ว เนื่องจากสามารถดูรายงานผลของนักเรียนทาง Internet ได้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

กลุ่มประชากร

ประชากรของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 1,600 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบวัดความภูมิใจในสถาบันของ ดร. สมทรง อัสวกุล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรที่เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โดยให้นักเรียนทำแบบวัดความภูมิใจในสถาบัน ในคาบเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

ระยะเวลาของการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ระหว่างเดือนสิงหาคมถึงเดือนกันยายน ซึ่งปรากฏว่าได้รับแบบวัดกลับคืนและตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบเป็นจำนวนทั้งสิ้น 1,504 ฉบับ จากจำนวนนักเรียน 1,600 คน และนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไปทุกฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

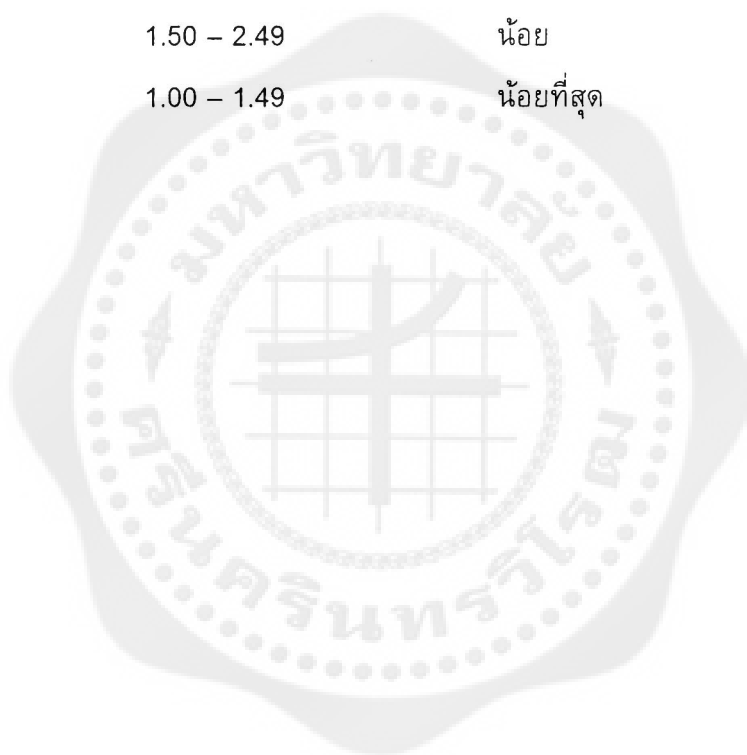
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC + (Statistical Package for the Social Science) สถิติดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ ปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา และปัจจัยระหว่างการศึกษากลุ่มประชากร โดยการแจกแจงความถี่ ค่ามัธยฐาน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบระดับความภูมิใจในสถาบัน ระหว่างนักเรียนที่มีความแตกต่างตามปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษาและปัจจัยระหว่างการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test)

และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way analysis of variance) โดยใช้วิธี LSD

3. การแปลความหมายค่าเฉลี่ยระดับความภูมิใจในสถาบัน ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความภูมิใจ
4.50 – 5.00	มากที่สุด
3.50 – 4.49	มาก
2.50 – 3.49	ปานกลาง
1.50 – 2.49	น้อย
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์จากกลุ่มประชากรนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2545 จำนวน 1,504 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 ระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
- ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำแนกตามปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา
- ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำแนกตามปัจจัยระหว่างการศึกษา
- ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มประชากร ได้แก่ เพศ ภูมิสำเนา การมีสมาชิกในครอบครัว เคยเรียนในสถาบัน การมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบัน สถาบันเดิมก่อนเข้าศึกษา ระดับชั้นเรียน และผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และร้อยละได้ผลดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามเพศ ภูมิลำเนา การมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน การมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบัน สถาบันเดิมก่อนเข้าศึกษา ระดับชั้นเรียน และผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	691	45.9
- หญิง	813	54.1
ภูมิลำเนา		
- กรุงเทพมหานคร	1,345	89.4
- ต่างจังหวัด	159	10.6
การมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนในสถาบันนี้		
- มี	560	37.2
- ไม่มี	944	62.8
การมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบัน		
- มี	497	33.0
- ไม่มี	1,007	67.0
สถาบันเดิมก่อนเข้าศึกษา		
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	542	36.0
- โรงเรียนอื่น	962	64.0
ระดับชั้นเรียน		
- มัธยมศึกษาตอนต้น	797	53.0
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	707	47.0
ผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545		
- 3.00 – 4.00	600	39.9
- 2.00 – 2.99	597	39.7
- ต่ำกว่า 2.00	307	20.4

**ตอนที่ 2 ระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)**

ความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

- (1) ความรู้สึกที่ดีที่นักเรียนมีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน
- (2) ความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน
- (3) ความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน
- (4) ความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน

จากการวิเคราะห์ค่าทางสถิติพื้นฐาน ระดับความภูมิใจในสถาบันของกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 1,504 คน ได้ผลดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าสถิติพื้นฐานความรู้สึกที่ดีด้านต่างๆ ความต้องการแสดงออกเชิงบวกและความ
ภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ลักษณะ	\bar{X}	S	ระดับ
(1) ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน			
1. มีชื่อเสียง	3.95	.66	มาก
2. มีศักดิ์ศรีทัดเทียมสถาบันในระดับเดียวกัน	4.07	.72	มาก
3. ผลิदनักเรียนที่มีคุณภาพ	3.71	.70	มาก
4. เป็นแหล่งของผู้สอนที่มีความสามารถ	3.67	.74	มาก
5. สร้างคนให้เป็นสมาชิกที่ดีแก่สังคม	3.80	.74	มาก
6. เป็นที่ยอมรับของสังคม	4.14	.71	มาก
7. เป็นที่ชื่นชมของชุมชน	3.90	.74	มาก
8. มีความเป็นเลิศเชิงวิชาการ	3.70	.80	มาก
9. มีอาคารสถานที่และบริเวณที่เข็ดหน้าชูตา	4.34	.77	มาก
รวม	3.51	.43	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลักษณะ	\bar{X}	S	ระดับ
(2) ความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาใน			
สถาบัน			
10. ดีใจ	4.02	.80	มาก
11. พอใจ	3.96	.75	มาก
12. เป็นเกียรติ	3.82	.79	มาก
13. เป็นโอกาสดีของชีวิต	3.92	.78	มาก
14. เป็นการเข้าที่ยากลำบาก	3.47	1.09	ปานกลาง
15. ปลื้มใจ	3.75	.80	มาก
16. ชื่นชม ยินดี	3.79	.77	มาก
17. มีความสุข	3.83	.84	มาก
18. ออยากสละสิทธิ์	1.81	1.03	น้อย
19. ตื่นเต้น	3.38	.94	ปานกลาง
รวม	3.58	.54	มาก
(3) ความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน			
20. เป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน	3.85	.79	มาก
21. เป็นเจ้าของสถาบัน	3.19	.98	ปานกลาง
22. ประทับใจ	3.77	.75	มาก
23. มีเกียรติ	3.77	.76	มาก
24. รักและหวงแหนสถาบัน	3.77	.79	มาก
25. มั่นใจในสถาบัน	3.83	.78	มาก
26. ผูกพันในสถาบัน	3.87	.83	มาก
27. ต้องใช้ความพยายามในการเรียน	3.98	.81	มาก
28. เป็นที่ยอมรับของเพื่อนและญาติพี่น้อง	4.04	.77	มาก
29. คุ่มค่า	3.89	.78	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลักษณะ	\bar{X}	S	ระดับ
30. อบอุ่นปลอดภัยเหมือนอยู่บ้านแห่งที่สอง	3.59	.90	มาก
31. ศรัทธาในความสามารถของอาจารย์	3.69	.83	มาก
รวม	3.77	.55	มาก
(4) ความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียน			
ของสถาบัน			
32. กล้าที่จะบอกให้ผู้อื่นทราบว่ากำลังศึกษาในสถาบันนี้	4.32	.79	มาก
33. กล่าวถึงสถาบันด้วยความชื่นชม	4.00	.78	มาก
34. แต่งกายอย่างถูกต้องมีสัญลักษณ์ของสถาบันชัดเจน	3.99	.82	มาก
35. ใช้สิ่งของ อุปกรณ์ที่มีสีและเครื่องหมายของสถาบัน	3.24	1.04	ปานกลาง
36. ร่วมกิจกรรมของสถาบันด้วยความเต็มใจ	3.81	.86	มาก
37. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน	3.91	.80	มาก
38. เคารพครู – อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน	4.04	.77	มาก
39. สร้างชื่อเสียงให้แก่สถาบัน	3.39	.95	ปานกลาง
40. ปกป้องสถาบันไม่ยอมให้ใครลบหลู่	3.74	.82	มาก
41. ชักชวนแนะนำให้คนอื่นมาเรียนสถาบันนี้	3.71	.88	มาก
42. มีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับเพื่อน	3.93	.78	มาก
43. รักษาทรัพย์สินสมบัติของสถาบัน	3.88	.77	มาก
44. ประพฤติปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถาบัน	3.85	.80	มาก
45. เสียสละ อุทิศเวลาให้แก่สถาบันได้	3.61	.83	มาก
46. กลับมาเยี่ยมเยียนเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว	3.88	.87	มาก
รวม	3.82	.53	มาก
ความภูมิใจในสถาบัน	3.67	.44	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มประชากรมีความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบันในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มากเป็นอันดับแรกคือ อาคารสถานที่และบริเวณที่เข็ดหน้าซุตา ($\bar{X} = 4.34$) อันดับรองลงมาคือ เป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.14$) ส่วนอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับมากคือ เป็นแหล่งของผู้สอนที่มีความสามารถ ($\bar{X} = 3.67$) ในด้านความแตกต่างของความรู้สึกในกลุ่มประชากรมีความแตกต่างกันในความรู้สึกว่าสถาบันมีความเป็นเลิศเชิงวิชาการในระดับเดียวกันมากที่สุด ($S = .80$) รองลงมาคือ สถาบันมีอาคารสถานที่และบริเวณที่เข็ดหน้าซุตา ($S = .77$) และน้อยที่สุดคือ มีชื่อเสียง ($S = .66$)

กลุ่มประชากรมีความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มากเป็นอันดับแรกคือ ความรู้สึกดีใจ ($\bar{X} = 4.02$) อันดับรองลงมาคือ ความรู้สึกพอใจ ($\bar{X} = 3.96$) ส่วนอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับน้อยคือ ความรู้สึกอยากสละสิทธิ์ ($\bar{X} = 1.81$) ในด้านความแตกต่างของความรู้สึกในกลุ่มประชากรมีความแตกต่างกันในความรู้สึกว่าเป็นการเข้าที่ยากลำบากในระดับเดียวกันมากที่สุด ($S = 1.09$) รองลงมาคือ ความรู้สึกอยากสละสิทธิ์ ($S = 1.03$) และน้อยที่สุดคือ ความรู้สึกพอใจ ($S = .75$)

กลุ่มประชากรมีความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มากเป็นอันดับแรกคือ เป็นที่ยอมรับของเพื่อนและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.04$) อันดับรองลงมาคือ ต้องใช้ความพยายามในการเรียน ($\bar{X} = 3.98$) ส่วนอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับปานกลางคือ ความรู้สึกเป็นเจ้าของสถาบัน ($\bar{X} = 3.19$) ในด้านความแตกต่างของความรู้สึกในกลุ่มประชากรมีความแตกต่างกันในความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นเจ้าของสถาบันในระดับเดียวกันมากที่สุด ($S = .98$) รองลงมาคือ อบอุ่นปลอดภัยเหมือนอยู่บ้านแห่งที่สอง ($S = .90$) และน้อยที่สุดคือ ประทับใจ ($S = .75$)

กลุ่มประชากรมีความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มากเป็นอันดับแรกคือ กล้าที่จะบอกให้ผู้อื่นทราบว่ากำลังศึกษาในสถาบันนี้ ($\bar{X} = 4.32$) อันดับรองลงมาคือ เคารพครู – อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ($\bar{X} = 4.04$) และกล่าวถึงสถาบันด้วยความชื่นชม ($\bar{X} = 4.00$) ส่วนอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับปานกลางคือ ใช้สิ่งของ อุปกรณ์ที่มีสีและเครื่องหมายของสถาบัน ($\bar{X} = 3.24$) ในด้านความแตกต่างของความรู้สึกในกลุ่มประชากรมีความแตกต่างกันมากที่สุดในความต้องการใช้สิ่งของ อุปกรณ์ที่มีสีและเครื่องหมายของสถาบัน ($S = 1.04$) รองลงมาคือ ต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่สถาบัน ($S = .95$) และน้อยที่สุดคือ เคารพครู – อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ($S = .77$) และรักษาทรัพย์สินสมบัติของสถาบัน ($S = .77$)

โดยภาพรวมแล้ว กลุ่มประชากรมีความภูมิใจในสถาบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำแนกตามปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา

ปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษาประกอบด้วยตัวแปรคือ เพศ ภูมิลำเนา การเคยมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน การมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบัน สถาบันเดิม การเปรียบเทียบความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนจำแนกตามตัวแปรเหล่านี้ การวิเคราะห์ข้อมูลได้จำแนกความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนเป็น 4 ด้าน คือ ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และรวมทั้ง 4 ด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดในตารางที่ 3 - 7

3.1 ปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา : เพศ

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้สึกที่ดีด้านต่างๆ ความต้องการแสดงออกเชิงบวก และความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามเพศ

ลักษณะ	n	\bar{X}	S	t
เพศ				
ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน				
ชาย	690	3.52	.45	.48*
หญิง	813	3.51	.41	
ความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน				
ชาย	690	3.59	.55	.95*
หญิง	813	3.56	.52	
ความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน				
ชาย	690	3.79	.58	1.07**
หญิง	813	3.76	.53	
ความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน				
ชาย	690	3.68	.46	.83**
หญิง	813	3.66	.42	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลักษณะ	n	\bar{X}	S	t
เพศ				
ความภูมิใจในสถาบัน				
ชาย	690	3.68	.46	.99*
หญิง	813	3.66	.42	

*p < .05

**p < .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความภูมิใจในสถาบันในด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบันและความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบันของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบันและความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบันของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยภาพรวมความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา : ภูมิลำเนา

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้สึกที่ดีด้านต่างๆ ความต้องการแสดงออกเชิงบวกและความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามภูมิลำเนา

ลักษณะ	n	\bar{X}	S	t
ภูมิลำเนา				
ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน				
กรุงเทพมหานคร	1,345	3.51	.43	-0.09
ต่างจังหวัด	159	3.52	.42	
ความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน				
กรุงเทพมหานคร	1,345	3.56	.54	-3.47
ต่างจังหวัด	159	3.71	.53	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะ	n	\bar{X}	S	t
ภูมิลำเนา				
ความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน				
กรุงเทพมหานคร	1,345	3.76	.55	
ต่างจังหวัด	159	3.84	.56	-1.78
ความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน				
กรุงเทพมหานคร	1,345	3.81	.53	
ต่างจังหวัด	159	3.89	.54	-1.83

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดในด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบันไม่มีความแตกต่างกัน

3.3 ปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา : การมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้สึกที่ดีด้านต่างๆ ความต้องการแสดงออกเชิงบวก และความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามการมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน

ลักษณะ	n	\bar{X}	S	t
การมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน				
ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน				
ไม่มี	560	3.52	.45	0.35
มี	944	3.51	.42	
ความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน				
ไม่มี	560	3.55	.54	-1.17
มี	944	3.59	.53	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลักษณะ	n	\bar{X}	S	t
การมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน				
ความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน				
ไม่มี	560	3.79	.54	0.88
มี	944	3.76	.56	
ความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน				
ไม่มี	560	3.81	.54	-0.65
มี	944	3.83	.53	
ความภูมิใจในสถาบัน				
ไม่มี	560	3.67	.45	-0.19
มี	944	3.67	.44	

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความภูมิใจในสถาบันในด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน ตลอดจนภาพรวมความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนที่มีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนในสถาบันและไม่เคยเรียนในสถาบันไม่มีความแตกต่างกัน

3.4 ปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา : การมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบัน

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้สึกที่ดีด้านต่าง ๆ ความต้องการแสดงออกเชิงบวก และความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามการมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบัน

ลักษณะ	n	\bar{X}	S	t
การมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบัน				
ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน				
ไม่มี	497	3.52	.43	.70
มี	1,007	3.51	.43	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลักษณะ	n	\bar{X}	S	t
การมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบัน				
ความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน				
ไม่มี	497	3.54	.54	-1.75
มี	1,007	3.59	.53	
ความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน				
ไม่มี	497	3.75	.54	-1.23
มี	1,007	3.78	.56	
ความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน				
ไม่มี	497	3.81	.51	-0.52
มี	1,007	3.83	.54	
ความภูมิใจในสถาบัน				
ไม่มี	497	3.66	.44	-0.91
มี	1,007	3.68	.44	

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความภูมิใจในสถาบันในด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน ตลอดจนภาพรวมความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนที่เคยมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบันและไม่มีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบันไม่แตกต่างกัน

3.5 ปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา : สถาบันเดิม

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้สึกที่ดีด้านต่างๆ ความต้องการแสดงออกเชิงบวก และความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามสถาบันเดิม

ลักษณะ	n	\bar{X}	S	t
สถาบันเดิม				
ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน				
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	542	3.48	.44	-2.42*
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)				
โรงเรียนอื่น	962	3.53	.42	
ความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน				
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	542	3.45	.55	-6.89
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)				
โรงเรียนอื่น	962	3.65	.52	
ความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน				
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	542	3.73	.56	-2.02
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)				
โรงเรียนอื่น	962	3.79	.55	
ความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน				
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	542	3.81	.53	-0.55
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)				
โรงเรียนอื่น	962	3.83	.53	
ความภูมิใจในสถาบัน				
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	542	3.62	.45	-3.48
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)				
โรงเรียนอื่น	962	3.70	.43	

*p < .05

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความภูมิใจในสถาบันในด้านความรู้สึกที่ดีต่อภาพลักษณ์ของสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และโรงเรียนอื่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน ด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และโดยภาพรวมความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และโรงเรียนอื่นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำแนกตามปัจจัยระหว่างการศึกษา

ปัจจัยระหว่างการศึกษาของการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปร 2 ตัว ได้แก่ ระดับชั้นและผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 เมื่อวิเคราะห์ความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามปัจจัยระหว่างการศึกษานี้ได้ผลการวิเคราะห์นำเสนอในตารางที่ 8 – 10

4.1 ปัจจัยระหว่างการศึกษา : ระดับชั้น

ตารางที่ 8 ค่าสถิติพื้นฐานความรู้สึกที่ดีด้านต่าง ๆ ความต้องการแสดงออกเชิงบวก และความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น

ลักษณะ	n	\bar{X}	S	t
ระดับชั้น				
ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน				
มัธยมศึกษาตอนต้น	797	3.56	.42	4.43
มัธยมศึกษาตอนปลาย	707	3.46	.43	
ความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน				
มัธยมศึกษาตอนต้น	797	3.66	.54	6.22
มัธยมศึกษาตอนปลาย	707	3.49	.52	
ความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน				
มัธยมศึกษาตอนต้น	797	3.79	.56	1.76
มัธยมศึกษาตอนปลาย	707	3.74	.54	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลักษณะ	n	\bar{X}	S	t
ระดับชั้น				
ความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน				
มัธยมศึกษาตอนต้น	797	3.86	.54	3.33
มัธยมศึกษาตอนปลาย	707	3.77	.52	
ความภูมิใจในสถาบัน				
มัธยมศึกษาตอนต้น	797	3.72	.44	4.53
มัธยมศึกษาตอนปลาย	707	3.62	.43	

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน ด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน ตลอดจนภาพรวมความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไม่มีความแตกต่างกัน

4.2 ปัจจัยระหว่างการศึกษา : ผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของความรู้สึกที่ดีด้านต่างๆ ความต้องการแสดงออกเชิงบวก และความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

ลักษณะ	n	\bar{X}	S	t
ผลการเรียน				
ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.11	.55	3.03*
ภายในกลุ่ม	1,501	274.69	.18	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลักษณะ	n	\bar{X}	S	t
ผลการเรียน				
ความรู้สึที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.64	.82	2.85
ภายในกลุ่ม	1,501	431.19	.29	
ความรู้สึที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน				
ระหว่างกลุ่ม	2	.77	.39	1.27
ภายในกลุ่ม	1,501	458.36	.31	
ความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.22	1.11	.04
ภายในกลุ่ม	1,501	423.06	.28	
ความภูมิใจในสถาบัน				
ระหว่างกลุ่ม	2	.41	.21	1.07
ภายในกลุ่ม	1,501	289.74	.19	

*p < .05

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกันมีความรู้สึกที่ดีต่อภาพลักษณ์ของสถาบันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความรู้สึกไม่แตกต่าง

เพื่อให้ทราบว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกันคู่ใดบ้างที่มีความแตกต่างกันในความรู้สึกที่ดีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี LSD ได้ผลการวิเคราะห์นำเสนอในตารางที่ 10 ต่อไปนี้

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน จำแนกตามผลการเรียน

ด้าน	ผลการเรียน			
	ผลการเรียน	3.00 – 4.00	2.00 – 2.99	ต่ำกว่า 2.00
ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน				
3.00 – 4.00 ($\bar{X} = 3.49$)	-	.788	.044*	
2.00 – 2.99 ($\bar{X} = 3.49$)	-	-	.034*	
ต่ำกว่า 2.00 ($\bar{X} = 3.55$)	-	-	-	

*p < .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ในด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 ($\bar{X} = 3.55$) มีความรู้สึกที่ดีต่อภาพลักษณ์ของสถาบันแตกต่างกับนักเรียนที่มีผลการเรียน 3.00 – 4.00 ($\bar{X} = 3.49$) และนักเรียนที่มีผลการเรียน 2.00 – 2.99 ($\bar{X} = 3.49$) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกันคู่อื่นมีความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบันไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จากคำตอบของคำถามปลายเปิดที่ว่า "ในฐานะที่ท่านเป็นนักเรียนอยู่ในสถาบันนี้ ท่านต้องการให้สถาบันกระทำการใดบ้างที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในสถาบันของตนมากยิ่งขึ้น" คณะผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาของคำตอบ สรุปข้อเสนอแนะด้านต่างๆ ได้ 8 ด้าน ดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านปกครองนักเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านบริการเชิงวิชาการ ด้านวางแผนและพัฒนา ด้านอาจารย์ และด้านอื่นๆ หลังแจกแจงความถี่ข้อเสนอแนะในแต่ละด้าน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
วิชาการ	1. มีชมรมให้มากขึ้น	10
	2. อยากให้เน้นวิชาการมากกว่ากิจกรรม	7
	3. ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันตอบปัญหา / วิชาการต่างๆ เพิ่มขึ้น เพื่อสร้างชื่อเสียง	6
	4. สร้างนักเรียนที่มีคุณภาพให้แก่สังคม	6
	5. เน้นด้านวิชาการให้มากกว่านี้	6
	6. ให้การบ้านน้อยกว่านี้โดยเฉพาะช่วงใกล้สอบ	4
	7. พาไปทัศนศึกษามากๆ	4
	8. ปรับปรุงอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ให้พร้อมใช้และดี กว่านี้	4
	9. ให้ชั่วโมงว่างแก่นักเรียนเพื่อทำงานค้างหรืออ่าน หนังสือ	4
	10. เพิ่มคาบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิชา หลักมากขึ้นแทนวิชางานบ้าน	4
	11. มีคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนศึกษาที่ห้องไอทีมากกว่านี้	3
	12. พัฒนาด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัยขึ้น	3
	13. เพิ่มชั่วโมงเรียน	3
	14. เพิ่มกิจกรรมในการสอนให้มากขึ้น	3
	15. ควรมีการติวเข้มนักเรียนเพื่อส่งแข่งขันการตอบ ปัญหา / สอบแข่งขันระหว่างประเทศ	2
	16. น่าจะลดวิชาลง	2
	17. อยากให้เปิดกว้างในเรื่องศิลปะให้มากๆ นักเรียน หลายคนชอบเรื่องนี้และสนุกที่ได้เรียนรู้	2
	18. ให้เวลาอ่านหนังสือมากกว่านี้	2
	19. ปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ไม่น่าเบื่อ	2
	20. จัดตารางสอนให้เหมาะสมกับวิชา	2

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
วิชาการ	21. อยากให้เนื้อหาวิชาแข็งแกร่งขึ้น	2
	22. พัฒนาการศึกษาให้มากขึ้น	2
	23. มีการเรียนการสอนที่ดีกว่านี้	2
	24. มีการจัดเกมต่างๆ ที่ฝึกความคิดและทักษะให้นักเรียน	2
	25. จัดชมรมวิชาต่างๆ โดยอาจารย์เป็นผู้สอนเอง	1
	26. เลิกระบบ Child Center	1
	27. ยกเลิกวิชาที่มีเนื้อหาไม่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	1
	28. อยากให้วิชางานบ้านสอนให้สนุก	1
	29. อยากให้มีชั่วโมงพละเยอะๆ	1
	30. กำหนดส่งการบ้านให้เหมาะสมกับงาน	1
	31. อยากให้จัดตารางสอนปลายภาคไม่ใกล้กับช่วง Entrance เพราะนักเรียนจะได้มีเวลาอ่านหนังสือ	1
	32. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม	1
	33. วิชาพละไม่ควรตัดเกรด	1
	34. มีการสอนพิเศษทั้งเช้าและเย็น	1
	35. ส่งเสริมกิจกรรมทุกวิชา	1
	36. เน้นการสอนวิชาวิทย์-คณิตให้ดีขึ้น	1
	37. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่หมวดวิชาต่างๆ จัดขึ้น ประกาศให้รู้อย่างทั่วถึง	1
	38. เมื่อนักเรียนได้รับรางวัลควรประกาศชื่อชมเชย	1
	39. มีห้องสำหรับชมรม	1
	40. พัฒนาการสอนให้น่าสนใจยิ่งขึ้น	1
	41. ส่งเสริมด้านศิลปะวัฒนธรรม	1
	42. ควรปรับปรุงเรื่องวิชาการ	1
	43. อยากให้เรียนด้วยคอมพิวเตอร์	1
	44. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการแข่งขันภายนอกให้ทราบมากกว่านี้	1
	45. มีการเรียนการสอนนอกสถานที่	1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
วิชาการ	46. แจ้งการจัดกิจกรรมวิชาการให้นักเรียนทราบตลอด เวลาและล่วงหน้า	1
	47. การสอบให้เป็นไปอย่างมีมาตรฐาน	1

ตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
การปกครอง นักเรียน	1. อยากให้นักเรียนของสถาบันนี้ทุกคนมีระเบียบวินัย มากกว่านี้	13
	2. น่าจะมีกฎเข้มงวดมากขึ้น และลงโทษนักเรียนที่ ประพฤติผิดอย่างเด็ดขาด	10
	3. เข้าแถวหน้าชั้นเรียน / เข้าแถวในที่ร่ม	5
	4. ไม่มีการสูบบุหรี่ในโรงเรียน / ควบคุมสิ่งเสพติด ต่างๆ	5
	5. มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์สนมระหว่างพี่น้อง	4
	6. เลิกโครงการเด็กดีศรีสาธิต	2
	7. มีระเบียบการแต่งกายที่เข้มงวดขึ้น	2
	8. เลื่อนเวลาเข้าโรงเรียนเป็น 8.30 น.	2
	9. อยากให้บัตรนักเรียนเป็นบัตรเครดิต	2
	10. ปรับปรุงรูปแบบให้สวยกว่านี้	2
	11. ส่งเสริมด้านคุณภาพแก่นักเรียน	1
	12. ไว้ผมยาวได้	1
	13. เพิ่มเวลาพักน้อยเป็น 20 นาที	1
	14. มีสัญลักษณ์ของโรงเรียนที่เครื่องแต่งกายมากขึ้น	1
	15. นำสัตว์เลี้ยงมาโรงเรียนได้	1
	16. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างกฎของนักเรียน เพื่อเป็นที่ยอมรับกันระหว่างนักเรียนและอาจารย์	1

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
การปกครอง นักเรียน	17. ฝ่ายปกครองควรติดขาดกับพวกสุบบุรี หรือแต่ง กายไม่ถูกระเบียบ	1
	18. สร้างกฎระเบียบให้เหมาะสม	1
	19. ปรับปรุงระเบียบที่เข้มงวดเกินไป	1
	20. อยากให้ฝ่ายปกครองเข้มงวดกับนักเรียนอย่างจริงจัง	1
	21. ไม่ควรตั้งกฎระเบียบบางอย่างที่ไม่จำเป็นมาบังคับ นักเรียน	1
	22. เวลาทำโทษนักเรียนควรทำโทษเป็นรายบุคคล เพราะบางคนไม่ได้ทำผิด แต่มารับโทษด้วย	1
	23. ปกครองและแนะนำด้วยคุณธรรม	1
	24. อยากให้รุ่นน้องเคารพรุ่นพี่	1
	25. ให้นักเรียนแต่งชุดอะไรก็ได้มาโรงเรียน	1

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
กิจกรรม นักเรียน	1. จัดกิจกรรมที่ให้ความบันเทิงแก่นักเรียนและให้นักเรียน เข้าร่วมมากๆ และพัฒนาวิชาการไปพร้อมๆ กัน	16
	2. สนับสนุนกีฬาทุกประเภท	10
	3. อยากให้มีการรับน้อง	8
	4. จัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีและความรักในสถาบัน	8
	5. มีนักเรียนสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนหลายๆ ด้าน	7
	6. เพิ่มกิจกรรม	7
	7. มีการร่วมจัดกิจกรรมนอกสถานที่	3
	8. จัดกิจกรรมตามที่นักเรียนต้องการ	3
	9. อย่ามีกิจกรรมเยอะเกินไป	3
	10. ให้นักเรียนช่วยงานการกุศลหรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคม เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่สถาบัน	2

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
กิจกรรม นักเรียน	11. ลดการซ้อมกีฬาสี่ เพราะเสียเวลาเรียนและเวลาพักของนักเรียนอย่างยิ่ง	2
	12. จัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนให้มากขึ้น	2
	13. ยกเลิกการเชียร์กีฬาสาธิตสามัคคี	1
	14. สนับสนุนหมากกระดานให้มากขึ้น	1
	15. จัดงานกีฬาสายสัมพันธ์ที่สนามฟุตบอล	1
	16. สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ เพิ่มขึ้น	1
	17. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่เป็นแกนนำจัดสาธิตสามัคคี เพราะใกล้ Entrance	1
	18. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายน้อยลง เพราะต้องเตรียม Entrance	1
	19. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัด ตามความสามารถพิเศษต่างๆ ที่มีอยู่	1
	20. แต่งเพลงประจำโรงเรียนเพิ่มขึ้น	1
	21. ส่งเสริมวงโยชวาทิตให้มากกว่านี้	1
	22. จัดแข่งขันกับโรงเรียนอื่นๆ	1
	23. มีเวลาหาเสียงเลือกตั้งนานกว่านี้	1
	24. มีการจัดแข่งขันกีฬาภายนอก	1
	25. อยากให้จัดทำของที่ระลึกของสถาบัน เช่น เข็มกลัด พวงกุญแจ ปากกา	1
	26. เพิ่มโต๊ะปิงปอง	1
	27. อัดวีดีโอการจัดกิจกรรมไว้ให้ดู หรือขายในราคาถูก	1
	28. จัดแข่งขันกีฬาต่างๆ ให้มากกว่านี้	1
	29. จัดฟุตบอลระหว่างห้อง	1
	30. มีกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น	1
	31. เวลาที่มีกิจกรรมให้บุคคลอื่นเข้ามาร่วมกิจกรรมบ้าง	1

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
อาคารสถานที่	1. ติดแอร์ให้นักเรียนทุกตึก	114
	2. ติดตั้งตู้น้ำดื่มตามตึกต่างๆ	62
	3. เปิดลิฟต์นักเรียนตลอดวัน หรือเวลาย้ายชั่วโมงเรียน	20
	4. มีลิฟต์เพิ่มตามตึกต่างๆ เช่น ตึก 5 หรือให้นักเรียนใช้ลิฟต์ด้วย	15
	5. ปลุกต้นไม้ใหญ่เพิ่ม	15
	6. อยากให้ห้องน้ำสะอาด ไม่มีกลิ่นเหม็น	12
	7. ปรับปรุงสนามฟุตบอลให้มีหญ้าเขียวๆ	11
	8. ปรับปรุงโรงอาหารให้สะอาด และสะดวกขึ้น	7
	9. ปรับปรุงโต๊ะ เก้าอี้ ตึก 5 ใหม่	7
	10. ติดแอร์ในโรงอาหาร	5
	11. ปรับปรุงอาคาร บรรยายาศตึก 2 และตึก 5 ใหม่	4
	12. ขยายพื้นที่และแบ่งพื้นที่ในการรับประทานอาหารให้เป็นสัดส่วนตามชั้นต่างๆ	4
	13. อยากให้ห้องเรียนสะอาดกว่านี้ และอากาศถ่ายเทได้ดี	4
	14. อยากให้โรงเรียนสะอาดขึ้นกว่านี้	3
	15. ปรับปรุงโรงยิม	3
	16. อยากให้มีบันไดเลื่อน	3
	17. อยากมีสระว่ายน้ำ	3
	18. เพิ่มถังขยะให้ทั่วโรงเรียน	3
	19. บริเวณโรงเรียนแคบไป ขยายอีกได้ไหม	2
	20. อยากให้มีกระดาษชำระในห้องน้ำ	2
	21. อยากมีทางเชื่อมตึกใหม่กับตึก 5	2
	22. เพิ่มที่นั่งพัก และร่มเย็น	2
	23. มีห้องประชุมภายในโรงเรียน	2
	24. มีสนามเด็กเล่น	1
	25. มีโครงการประหยัดไฟและน้ำ	1

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
อาคารสถานที่	26. ต้องการให้ทุกอาคารมีประสิทธิภาพและเป็นสบายกว่านี้	1
	27. เพิ่มห้องน้ำ	1
	28. ทำแสดนเชียร์ให้ร่มเย็นกว่านี้	1
	29. อยากให้แก้ไขน้ำในห้องน้ำ ไม่ค่อยไหล	1
	30. ทำที่วางรองเท้า	1
	31. อยากได้สนามฟุตบอลในที่ร่ม	1
	32. สร้างโรงอาหารใหม่	1

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
บริการเชิงวิชาการ	1. ร้านอาหารขายแพงมาก คุณภาพไม่ดี	4
	2. มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียน	2
	3. มีอาหารอร่อย	1
	4. ที่โรงอาหารมีอาหารขายมากกว่านี้	1
	5. ซื้อหนังสือวรรณกรรมเยาวชน ฯลฯ ที่ออกใหม่มาเพิ่ม	1
	6. มีอาหารตามสั่ง	1
	7. อยากให้ห้องสมุดมีคอมพิวเตอร์ไว้หาหนังสือ	1
	8. อยากให้ห้องสมุดมีหนังสือนวนิยายเรื่องยาว เช่น เพชรพระอุมา ล่องไพร ฯลฯ ให้มากกว่านี้	1
	9. บอจุดเติมอาหารในโรงอาหาร	1
	10. อยากให้เล่นเกมที่ห้องคอมพิวเตอร์ด้วย	1
	11. อยากให้มีหนังสือใหม่หลายๆ ในห้องสมุด	1
	12. เพิ่มรายการอาหารกลางวันไม่ซ้ำๆ บ่อย	1
	13. ลดราคาขายของในโรงเรียน	1

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
วางแผนและ พัฒนา	1. ลดจำนวนนักเรียนในห้องให้น้อยลง	1
	2. จัดงานต่างๆ หาทุนปรับปรุงโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น	1
	3. ทำโรงเรียนให้ทัดเทียมโรงเรียนอื่นๆ	1
	4. มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกมากขึ้น	1
	5. สร้างภาพพจน์ของโรงเรียนให้ดีกว่านี้	1
	6. ขอโค้ชนักกีฬาป้องกันที่ดีกว่านี้ เพื่อจะได้ให้นักกีฬามีการพัฒนาฝีมือ	1
	7. จัดกล่องรับความคิดเห็นในด้านต่างๆ รวมทั้งตัวอาจารย์ด้วย	1
	8. ควรมีร้านหนังสือใกล้ๆ โรงเรียน	1
	9. ควรจัดระบบโรงเรียนให้ดีกว่านี้	1
	10. การคัดเลือกนักเรียนควรจะต้องดูลักษณะนิสัยให้มากๆ	1

ตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านอาจารย์	1. อยากให้อาจารย์มีคุณภาพในการสอนมากขึ้น สอนสนุกและมีสื่อการสอนรูปแบบแปลกๆ ที่ที่อื่นไม่มี	17
	2. อยากให้อาจารย์เข้าใจนักเรียน ผูกพัน และเอ็นดูนักเรียนมากขึ้น	4
	3. พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	4
	4. อยากให้อาจารย์บางท่านสอนให้ดีกว่านี้	3
	5. คัดเลือกอาจารย์ที่สอนรู้เรื่องมาสอน	3
	6. อาจารย์เข้าห้องสอนตรงเวลา	2
	7. อยากให้อาจารย์เป็นกันเอง ไม่ดุ	2
	8. อยากให้อาจารย์รักลูกศิษย์เท่าเทียมกัน	2

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านอาจารย์	9. นักเรียนมีสิทธิ์ที่จะโต้แย้งอาจารย์ในเรื่องต่างๆ โดยการชี้เหตุผล (แสดงความคิดเห็น)	2
	10. ให้อาจารย์สอนในห้องเรียนจริงๆ ไม่ใช่ต้องให้นักเรียนเรียนพิเศษอีก (ตั้งใจให้ความรู้)	2
	11. ปรับปรุงนิสัยของอาจารย์บางท่าน	1
	12. อยากให้อาจารย์สอนเน้นเนื้อหาวิชามากกว่าเน้นสนุก เพราะนักเรียนสอบตกกันมาก	1
	13. อยากมีบุคลากรของโรงเรียนที่พูดจาดี ๆ	1
	14. อยากให้ทุกคนอยู่ในโรงเรียนอย่างไม่มีปัญหา	1
	15. อยากให้อาจารย์พูดจากับนักเรียนด้วยคำไพเราะและสุภาพ	1
	16. อยากให้อาจารย์นำความรู้ใหม่ๆ มาสอนนักเรียน	1
	17. สร้างความเข้าใจระหว่างนักเรียนและอาจารย์ให้มากขึ้น เพื่อลดปัญหาหลง	1
	18. คัดเลือกอาจารย์ที่มีวาจาไพเราะ	1
	19. คะแนนจิตพิสัยให้จากการตั้งใจเรียน ไม่ใช่ความชอบ / ไม่ชอบของอาจารย์	1
	20. พัฒนาอาจารย์ที่เข้มงวดและหัวโบราณเกินไป	1
	21. อาจารย์บางท่านสอนเร็วเกินไป โดยเฉพาะวิชายากๆ เช่น ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ อยากให้สอนพื้นฐานก่อน	1
	22. อยากให้อาจารย์บางท่านสอนให้นักเรียนเข้าใจก่อนสั่งงาน เพราะนักเรียนไม่เข้าใจ จึงต้องเด็อดร้อนให้ผู้ปกครองมาสอนให้เข้าใจ	1

ตารางที่ 18 ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
อื่นๆ	1. อยากให้โรงเรียนรักษาสิ่งที่ดีต่อไป เพราะมีความ ภูมิใจในโรงเรียนอยู่แล้ว	16
	2. พัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น	2

โดยภาพรวมของข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละด้าน พบว่า มีข้อเสนอแนะที่ค่อนข้างสอดคล้องกัน สรุปได้ดังนี้

ด้านวิชาการ สถาบันควรเน้นเนื้อหาวิชาการให้เข้มข้น มีชมรมทางวิชาการ โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าประกวดแข่งขันทางวิชาการ ส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่ ปรับปรุงสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้ทันสมัย จัดชั่วโมงว่างให้มีเวลาทำงานค้าง หรืออ่านหนังสือ จัดตารางเรียนให้เหมาะสม ไม่นำวิชาที่ยากๆ มารวมอยู่วันเดียวกัน จัดเกมส์ต่างๆ ที่ฝึกความคิดและพัฒนาทักษะ

ด้านการปกครองนักเรียน สถาบันควรเน้นนักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีความประพฤติที่ดี เข้าแถวในที่ร่มหรือหน้าชั้นเรียน ควบคุมสิ่งเสพยาเสพติดต่างๆ ส่งเสริมความรักความสามัคคีระหว่างรุ่นน้องรุ่นพี่ ระเบียบข้อบังคับแก่นักเรียนควรได้รับความเห็นชอบทั้งจากอาจารย์และนักเรียนด้วย

ด้านกิจกรรมนักเรียน สถาบันควรเน้นกิจกรรมที่มีความบันเทิงและวิชาการไปพร้อมๆ กัน และให้นักเรียนร่วมกิจกรรมมากๆ สนับสนุนให้มีกิจกรรมหลายๆ ประเภท จัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี และความรักในสถาบัน

ด้านอาคารสถานที่ สถาบันควรติดเครื่องปรับอากาศ ติดตั้งตู้น้ำดื่มเพิ่ม ปลุกต้นไม้ใหญ่เพิ่ม ควรปรับปรุงห้องน้ำให้สะอาดเสมอ สร้างสิ่งแวดล้อมให้ร่มรื่นสดใส ปรับปรุงโรงอาหารให้สะอาด สว่าง อากาศถ่ายเทสะดวก

ด้านบริการเชิงวิชาการ สถาบันควรปรับราคาอาหารให้ถูกลง มีคุณภาพดี และมีหลายชนิดให้เลือก บริการอาหารกลางวันควรจัดอาหารให้แตกต่างกัน ไม่ซ้ำๆ บ่อยๆ มีอาหารที่อร่อยขึ้น ห้องสมุดควรเพิ่มจำนวนหนังสือใหม่ๆ เช่น วรรณกรรมเยาวชน

ด้านวางแผนและพัฒนา สถาบันควรลดจำนวนนักเรียนลง หาทุนเพื่อปรับปรุงโรงเรียนในด้านต่างๆ ทำโรงเรียนให้มีชื่อเสียงทัดเทียมโรงเรียนอื่น

ด้านอาจารย์ สถาบันควรเน้นปรับปรุงคุณภาพครูอาจารย์ในด้านกลวิธีกระบวนการ
เรียนการสอน คัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณภาพมาทำการสอน มีความเมตตา ให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน
ใช้กิริยาวาจาที่ไพเราะ นุ่มนวล มีความยุติธรรม เน้นการสอนจริงในห้องเรียน
ด้านอื่นๆ สถาบันควรรักษาสิ่งที่ดี และพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ที่จบจากระดับประถมศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และจบจากโรงเรียนอื่นๆ ตามความแตกต่างของปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษาอันได้แก่ เพศ ภูมิฐานะ การมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน การมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบัน สถาบันเดิม ปัจจัยระหว่างการศึกษาอันได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลการเรียนปัจจุบัน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

กลุ่มประชากรของการวิจัย เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 กลุ่มประชากรทั้งหมด 1,600 คน ได้นำมาศึกษาทั้งหมดไม่มีการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบวัดความภูมิใจในสถาบันที่ ดร.สมทรง อัสวกุลสร้างขึ้น เพื่อใช้ศึกษาความภูมิใจในสถาบันของนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครราชสีมา

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

1.1 ความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.1.1 ด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ซึ่งนักเรียนมีความรู้สึกที่ดีอยู่ในระดับมากนั้น ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านนี้ พบว่า ที่มีค่ามากที่สุดเป็นอันดับแรกคือ ความรู้สึกที่สถาบันมีอาคารสถานที่และบริเวณที่เข็ดหน้าซุตา ($\bar{X} = 4.34$) อันดับรองลงมาคือ เป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.14$) และสถาบันมีศักดิ์ศรีทัดเทียมสถาบันในระดับเดียวกัน ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

1.1.2 ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ซึ่งนักเรียนมีความรู้สึกที่ดีอยู่ในระดับมากนั้น ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านนี้

พบว่า ที่มีค่ามากเป็นอันดับแรกคือ ความรู้สึกดีใจ ($\bar{X} = 4.02$) อันดับรองลงมาคือ ความรู้สึกพอใจ ($\bar{X} = 3.96$) และความรู้สึกว่าเป็นโอกาสดีของชีวิต ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ

1.1.3 ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน ซึ่งนักเรียนมีความรู้สึกที่ดีอยู่ในระดับมากนั้น ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านนี้ พบว่า ที่มีค่ามากเป็นอันดับแรกคือ ความรู้สึกว่าเป็นที่ยอมรับของเพื่อนและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.04$) อันดับรองลงมาคือ มีความรู้สึกว่าต้องใช้ความพยายามในการเรียน ($\bar{X} = 3.98$) และรู้สึกคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ

1.1.4 ด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน ซึ่งนักเรียนมีความต้องการแสดงออกเชิงบวกอยู่ในระดับมากนั้น ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านนี้ พบว่า ที่มีค่ามากเป็นอันดับแรกคือ ความรู้สึกกล้าที่จะบอกให้ผู้อื่นทราบว่ากำลังศึกษาในสถาบันนี้ ($\bar{X} = 4.32$) อันดับรองลงมาคือ มีความรู้สึกเคารพครู – อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ($\bar{X} = 4.04$) และกล่าวถึงสถาบันด้วยความชื่นชม ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

1.2 เมื่อจำแนกนักเรียนตามปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษาและปัจจัยระหว่างการศึกษา พบว่า นักเรียนทุกกลุ่มมีความภูมิใจในสถาบันอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านของความภูมิใจในสถาบันพบว่า นักเรียนทุกกลุ่มมีความภูมิใจในด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบันอยู่ในระดับมาก ดังรายละเอียดสรุปในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 สรุประดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำแนกตามปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา และ
ปัจจัยระหว่างการศึกษา

ปัจจัย	ด้านที่*				ความภูมิใจ ในสถาบัน	
	ตัวแปร	1	2	3		4
ปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา						
1. เพศ						
- ชาย		มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
- หญิง		มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
2. ภูมิลำเนา						
- กรุงเทพมหานคร		มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
- ต่างจังหวัด		มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
3. การมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนใน สถาบันนี้						
- มี		มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
- ไม่มี		มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
4. การมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนใน สถาบัน						
- มี		มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
- ไม่มี		มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
5. สถาบันเดิมก่อนเข้าศึกษา						
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)		มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
- โรงเรียนอื่น		มาก	มาก	มาก	มาก	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัจจัย	ด้านที่*				ความภูมิใจ ในสถาบัน	
	ตัวแปร	1	2	3		4
ปัจจัยระหว่างการศึกษา						
1. ระดับชั้นเรียน						
- มัธยมศึกษาตอนต้น		มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
- มัธยมศึกษาตอนปลาย		มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
2. ผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545						
- 3.00 – 4.00		มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
- 2.00 – 2.99		มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
- ต่ำกว่า 2.00		มาก	มาก	มาก	มาก	มาก

หมายเหตุ :

ระดับมาก มาจากค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49

- ด้านที่* 1 หมายถึง ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน
 ด้านที่* 2 หมายถึง ความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน
 ด้านที่* 3 หมายถึง ความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน
 ด้านที่* 4 หมายถึง ความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน

2. การเปรียบเทียบระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา

2.1 เพศ

นักเรียนชายมีความภูมิใจในสถาบันสูงกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนชายมีความภูมิใจในด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบันสูงกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .05, .01 และ .01 ตามลำดับ

2.2 ภูมิสำเนา

นักเรียนที่มีภูมิสำเนาต่างกัน คือ นักเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานครและนักเรียนที่อยู่ต่างจังหวัด มีความภูมิใจในสถาบันไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้งความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน ของนักเรียนที่มีภูมิสำเนาต่างกันั้นไม่แตกต่างกัน

2.3 การมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน

นักเรียนที่ไม่มีและมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน มีความภูมิใจในสถาบันไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้งด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน ของนักเรียนที่ไม่มีและมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนในสถาบันไม่แตกต่างกัน

2.4 การมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบัน

นักเรียนที่ไม่มีและมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบัน มีความภูมิใจในสถาบันไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้งด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน ของนักเรียนที่ไม่มีและมีสมาชิกในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบันไม่แตกต่างกัน

2.5 สถาบันเดิม

นักเรียนที่มีสถาบันเดิมแตกต่างกันคือ นักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และนักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนอื่น มีความภูมิใจในสถาบันไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน ของนักเรียนที่มีสถาบันเดิมต่างกันมีความภูมิใจในสถาบันไม่แตกต่างกัน ส่วนความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน นักเรียนที่จบจากโรงเรียนอื่นมีความรู้สึกที่ดีต่อภาพลักษณ์ของสถาบันสูงกว่านักเรียนที่จบจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบนักเรียนกับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน จำแนกตามปัจจัยระหว่างศึกษา

3.1 ระดับชั้น

นักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกันคือ นักเรียนที่ศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความภูมิใจในสถาบันไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้งด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน ของนักเรียนที่ศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเรียนปัจจุบัน

นักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน ได้แก่ ผลการเรียน 3.00 – 4.00 ผลการเรียน 2.00 – 2.99 และผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 มีความภูมิใจในสถาบันไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบัน ด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน ของนักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกันมีความรู้สึกและความต้องการแสดงออกไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 มีความรู้สึกที่ดีกว่านักเรียนที่มีผลการเรียน 3.00 – 4.00 และ 2.00 – 2.99 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับความภูมิใจในสถาบัน

จากคำตอบของคำถามปลายเปิด นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในสถาบันมากยิ่งขึ้น เมื่อวิเคราะห์เนื้อหาแยกได้เป็น 8 ด้าน ดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านปกครองนักเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านบริการเชิงวิชาการ ด้านวางแผนและพัฒนา ด้านอาจารย์ และด้านอื่นๆ จากการแจกแจงความถี่ พบว่า ข้อเสนอแนะของนักเรียนทั้งหมดประจำปีการศึกษา 2545 เมื่อเรียงลำดับตามความถี่สูงสุด 4 อันดับแรกสรุปได้ดังนี้

ด้านวิชาการ

นักเรียนเสนอแนะให้สถาบันมีการจัดตั้งชมรมให้มากขึ้นมากที่สุด รองลงมาให้สถาบันเน้นวิชาการมากกว่ากิจกรรม จัดนักเรียนเข้าแข่งขันตอบปัญหา หรือแข่งขันด้านอื่นเพื่อเพิ่มชื่อเสียงให้กับสถาบัน สร้างนักเรียนที่มีคุณภาพให้กับสังคม และเน้นด้านวิชาการให้มากขึ้น

ด้านการปกครองนักเรียน

นักเรียนเสนอแนะให้สถาบันมีระเบียบวินัยมากขึ้นเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือ ให้สถาบันมีกฎระเบียบที่เข้มงวดมากขึ้น ให้นักเรียนเข้าแถวในที่ร่มและมีการควบคุมสิ่งเสพยาเสพติดต่างๆ

ด้านกิจกรรมนักเรียน

นักเรียนเสนอแนะให้สถาบันจัดกิจกรรมที่ให้ความบันเทิงแก่นักเรียนและให้นักเรียนได้เข้าร่วมและพัฒนาวิชาการไปพร้อมกัน รองลงมาคือ ให้สถาบันมีการสนับสนุนกีฬาทุกประเภท มีการรับน้อง จัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีและความรักในสถาบัน

ด้านอาคารสถานที่

นักเรียนส่วนใหญ่เสนอแนะให้สถาบันติดเครื่องปรับอากาศในชั้นเรียน รองลงมาคือ จัดตั้งตู้น้ำดื่มให้เพียงพอทุกอาคาร และให้นักเรียนใช้ลิฟต์ตลอดวัน

ด้านบริการเชิงวิชาการ

นักเรียนเสนอแนะให้สถาบันควบคุมคุณภาพและราคาอาหารในโรงอาหารของสถาบัน รองลงมาคือ ให้จัดตั้งโทรทัศน์ตามห้องเรียน

ด้านวางแผนและพัฒนา

นักเรียนได้มีข้อเสนอแนะต่อสถาบันแตกต่างกันไปดังนี้ ลดจำนวนนักเรียนในห้องให้น้อยลง จัดงานต่างๆ หาทุนปรับปรุงโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ทำโรงเรียนให้ทัดเทียมโรงเรียนอื่นๆ มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกมากขึ้น สร้างภาพพจน์ของโรงเรียนให้ดีกว่านี้ ขอโค้ชนักกีฬาป้องกันที่ดีกว่านี้ เพื่อจะได้ให้นักกีฬามีการพัฒนาฝีมือ จัดกล่องรับความคิดเห็นในด้านต่างๆ รวมทั้งตัวอาจารย์ด้วย ควรมีร้านหนังสือใกล้ๆ โรงเรียน ควรจัดระบบโรงเรียนให้ดีกว่านี้

ด้านอาจารย์

นักเรียนได้เสนอแนะมากที่สุดคือ ให้สถาบันจัดอาจารย์ที่มีคุณภาพในการสอน โดยสอนสนุกและมีสื่อการสอนที่ไม่เหมือนสถาบันอื่น รองลงมาคือ ให้อาจารย์เข้าใจ ผูกพันและเอ็นดูนักเรียนมากขึ้น และพัฒนาประสิทธิภาพของอาจารย์และบุคลากรในสถาบัน

ด้านอื่นๆ

นักเรียนส่วนใหญ่เสนอให้สถาบันรักษาสิ่งที่ดีต่อไป และพัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น

อภิปรายผล

ตอนที่ 1 ระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ระดับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีความภูมิใจในสถาบันอยู่ในระดับมาก รู้สึกว่าสถาบันแห่งนี้มีภาพลักษณ์เป็นที่ยอมรับของสังคม มีชื่อเสียง จากสถิติของผู้ที่มาสมัครสอบแข่งขันเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 – 2545 โดยเฉลี่ยมีจำนวนผู้สมัครปีละ 3,000 คน และจากผลการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนมีความภูมิใจในด้านการมีชื่อเสียง มีศักดิ์ศรี เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน อาคารสถานที่และบริเวณเป็นที่เข็ดหน้าซุตา ตลอดจนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพและพบว่า นักเรียนที่กำลังศึกษาในปัจจุบันมีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัด ร้อยละ 10.6 และมีนักเรียนที่อาศัยอยู่ห่างจากโรงเรียนในรัศมีเกิน 10 กิโลเมตร เช่น บางขุนเทียน มินบุรี บึงกุ่ม หนองจอก รังสิต พุทธมณฑล บางกอกน้อย บางแค เป็นต้น สอดคล้องกับ ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ (<http://www.moe.go.th/web-panom/article-panom/article19.thm>) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองจะเลือกให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนดี ๆ ดัง ๆ และมีชื่อเสียง เพราะเชื่อว่าถ้าเข้าโรงเรียนดังกล่าวได้จะเป็นคนเก่ง คนดี เหมือนคนอื่นๆ ที่เคยจบจากโรงเรียนแห่งนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) (2543 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องแรงจูงใจของผู้ปกครองในการเลือกให้นักเรียนเข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) พบว่า แรงจูงใจของผู้ปกครองในการเลือกให้นักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เพราะลักษณะของสถาบันและสังคม และสอดคล้องกับผลการวิจัยของประเสริฐ วิเศษกิจ (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ในด้านวิชาการ ด้านปกครองนักเรียน ด้านบริหารทั่วไป ด้านกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ สมทรง อัครกุล (2538 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องความภูมิใจในสถาบันของนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครราชสีมา พบว่า นักศึกษามีความรู้สึกภูมิใจในสถาบันในระดับมาก ส่วนระพีพันธ์ โพธิ์ศรี (2523 ; อ้างอิงจาก สมทรง อัครกุล : 2538) ที่ทำการศึกษาเจตคติของนักศึกษาครูที่มีต่อสถาบันการฝึกหัดครูและอาชีพครู กล่าวว่า

การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งจะมีเจตคติที่ดี มีความศรัทธา ในสถาบันของตนย่อมมีผลให้เกิดความภูมิใจในสถาบันของตนด้วย

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความภูมิใจในสถาบัน โดยแยกตามปัจจัยเบื้องต้นก่อนเข้าศึกษา และปัจจัยระหว่างศึกษา

2.1 ผลการเปรียบเทียบความภูมิใจในสถาบันแยกตามปัจจัยเบื้องต้น

2.1.1 เพศ จากการศึกษาพบว่า เพศชายและเพศหญิงมีความภูมิใจในสถาบันโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความรู้สึกที่ดีที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถาบัน และด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบันของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านความรู้สึกที่ดีเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบัน และด้านความต้องการแสดงออกเชิงบวกเมื่อเป็นนักเรียนของสถาบันของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาพรวมนักเรียนชายมีความภูมิใจในสถาบันสูงกว่านักเรียนหญิงซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมทรง อัสวกุล (2538 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักศึกษาหญิงมีความภูมิใจในสถาบันสูงกว่านักศึกษาชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนชายมีความกล้าหาญ กล้าเสี่ยงต่อการแสดงออกตามพัฒนาการของอายุช่วงวัยรุ่น และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เน้นการพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำตามหลักประชาธิปไตย โดยมีกิจกรรมหลากหลาย เช่น กีฬาสี กีฬาสาธิตสามัคคี งานสายสัมพันธ์ การประกวดต่างๆ เช่น ร้องเพลง ดนตรี กีฬา การพูดในที่ชุมนุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ วิไลวรรณ ศรีสงคราม (2539 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบลักษณะความเป็นชาย ลักษณะความเป็นหญิง และความสามารถในการปฏิบัติต่อเพื่อนต่างเพศของนักศึกษาวัยรุ่นที่เรียนในสาขาวิชาชีพต่างกันของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งพบว่า ลักษณะของผู้ชาย คือ ชอบกีฬา เป็นผู้นำ กล้าหาญ เข้มแข็ง และกล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง

2.1.2 ภูมิลำเนา จากการศึกษาพบว่า ระดับความภูมิใจในสถาบันระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมทรง อัสวกุล (2538 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ภูมิลำเนาไม่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความภูมิใจในสถาบันของนักศึกษา เมื่อนักเรียนมาศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในฐานะโรงเรียนสาธิตเก่าแก่ในประเทศไทย ก่อตั้งมาเป็นเวลา 50 ปี และยังมีผลิตบุคลากรที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม จึงน่าจะเป็นเหตุผลที่ทำให้นักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีความภูมิใจไม่แตกต่างกัน

2.1.3 การมีสมาธิในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน จากการศึกษาพบว่า ระดับความภูมิใจในสถาบันระหว่างนักเรียนที่มีและไม่มีสมาธิในครอบครัวเคยเรียนในสถาบันไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมทรง อัครกุล (2538 : บทคัดย่อ) และบังอร สดเอี่ยม และคณะ (2529 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อสาขาวิชาการต่างๆ ในวิทยาลัยครูและสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528 ในจังหวัดความรับผิดชอบของสหวิทยาลัย อีสานเหนือ พบว่า การที่นักเรียนมีหรือไม่มีสมาธิในครอบครัวเคยเรียนในสถาบัน นักเรียนก็มีความภูมิใจในสถาบันมากไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะค่านิยมทางสังคมที่ยอมรับว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีชื่อเสียงและมีคุณภาพ ทำให้ปัจจัยนี้ไม่มีผลต่อความภูมิใจของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ (<http://www.moe.go.th/web-panom/article-panom/article19.thm>) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองจะเลือกให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนดีๆ ดังๆ และมีชื่อเสียง เพราะเชื่อว่าถ้าเข้าโรงเรียนดังกล่าวได้จะเป็นคนเก่ง คนดี เหมือนคนอื่นๆ ที่จบจากโรงเรียนแห่งนั้น

2.1.4 การมีสมาธิในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบัน จากการศึกษาพบว่า ระดับความภูมิใจในสถาบันระหว่างนักเรียนที่มีสมาธิในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบันและไม่มีสมาธิในครอบครัวกำลังเรียนในสถาบันไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมทรง อัครกุล (2538 : บทคัดย่อ) และบังอร สดเอี่ยม และคณะ (2529 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า การที่นักเรียนมีหรือไม่มีสมาธิในครอบครัวเคยเรียนหรือกำลังเรียนในสถาบันนักเรียนก็มีความภูมิใจในสถาบันไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะค่านิยมทางสังคมที่ยอมรับว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีชื่อเสียงและมีคุณภาพ ทำให้ปัจจัยนี้ไม่มีผลต่อความภูมิใจของนักเรียน

2.1.5 สถาบันเดิม จากการศึกษาพบว่า ระดับความภูมิใจในสถาบันระหว่างนักเรียนที่จบจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และโรงเรียนอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน แสดงว่า โรงเรียนเดิมไม่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน เมื่อมาศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะค่านิยมทางสังคมที่ยอมรับว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีชื่อเสียงและมีคุณภาพ ทำให้ปัจจัยนี้ไม่มีผลต่อความภูมิใจของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ (<http://www.moe.go.th/web-panom/article-panom/article19.thm>) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองจะเลือกให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนดีๆ ดังๆ และมีชื่อเสียง เพราะเชื่อว่าถ้าเข้าโรงเรียนดังกล่าวได้จะเป็นคนเก่ง คนดี เหมือนคนอื่นๆ ที่จบจากโรงเรียนแห่งนั้น

2.2 ผลการเปรียบเทียบความภูมิใจในสถาบัน แยกตามปัจจัยระหว่างการศึกษา

2.2.1 ระดับชั้น จากการศึกษาพบว่า ระดับความภูมิใจในสถาบันระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ สมทรง อัสวกุล (2538 : บทคัดย่อ) แต่ไม่สอดคล้องกับความเห็นของ อารี เพชรผุด (2530 : 22) ที่กล่าวว่า คนอายุมากจะมีความภูมิใจมากกว่าคนอายุน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโครงสร้างทางกายภาพและความรู้สึกของผู้เรียน เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้เรียนมีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่น ซึ่งอาจมีความรู้สึกต่อสิ่งต่างๆ รอบตัวไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ผลการเรียนปัจจุบัน ระดับความภูมิใจในสถาบันระหว่างนักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกันมีความภูมิใจไม่แตกต่างกัน แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรนุช กัณสิทธิ์ (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจของนักเรียนแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในด้านระเบียบวินัยของโรงเรียน
2. ศึกษาความต้องการและความพึงพอใจของนักเรียนในด้านกิจกรรมนักเรียน
3. ศึกษาสภาพภาระงานของอาจารย์ที่มีผลต่อการเรียนการสอน



บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทจำกัด ก. ผลการพิมพ์.
- กรองแก้ว อยู่สุข. (2537). ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจ. ภาควิชาพาณิชยศาสตร์ กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิติมา ปรีดีดีลก. (2529). ทฤษฎีบริหารองค์การ. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ : ธนะการพิมพ์.
- กิติมา ปรีดีดีลก. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรชาติพัฒนาการพิมพ์.
- จิราภรณ์ สีขาว. (2536). ภาพลักษณ์สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารระดับสูง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. (2518). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : วรุณการพิมพ์.
- เขาวนา อมรสง์เจริญ. (2537). ผลของการใช้บทบาทสมมุติที่มีต่อความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยาลัยนาฏศิลป์พัทลุง จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- บังอร สดเอี่ยม และคณะ. (2529). การศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อสาขาวิชาการต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูและสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528 ในจังหวัดความรับผิดชอบของสหวิทยาลัย อีสานเหนือ. อุดรธานี : สหวิทยาลัย อีสานเหนือ.
- บุญเรือน ปรีชาธรรมรัตน์. (2535). การศึกษาเจตคติต่ออาชีพอิสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- ประเสริฐ วิเศษกิจ. (2542). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม).
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.

ฝ่ายนิติเวชวิจัย. (2543). แรงจูงใจของผู้ปกครองในการเลือกให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม).

พนม พงษ์ไพบูลย์. <http://www.moe.go.th/web-panom/article-panom/article19.thm>.

ภาสกร วงศ์ปิ่น. (2541). "การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน" ครูเชียงใหม่.
ปีที่ 34 ฉบับที่ 188 (ก.พ.).

ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม). (2544).
อาคารวิทยวิโรฒ. กรุงเทพฯ.

วิรัช ลภีรัตนกุล. (2535). การประชาสัมพันธ์ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ : คณะนิเทศศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิไลวรรณ ศรีสงคราม. (2539). การศึกษาเปรียบเทียบลักษณะความเป็นชาย ลักษณะ
ความเป็นหญิง และความสามารถในการปรับตัวต่อเพื่อนต่างเพศของนักศึกษา
วัยรุ่นที่เรียนในสาขาวิชาชีพต่างกันของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ปรินญา
นิพนธ์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ศรีสุตา คัมภีร์ภักดิ์. (2543). ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และความเชื่อมั่นในตนเองของ
เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่เน้นองค์ประกอบ
พื้นฐาน. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. อัดสำเนา.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2541). การวิจัยธุรกิจ. กรุงเทพฯ : A. N. การพิมพ์.

สมพงษ์ ดิรพัฒน์. (2517). ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดูที่มีต่อความเชื่อมั่น
ในตนเองและความรู้สึกรับผิดชอบ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.

สมพร พลอยงาม. (2518). การทดลองสอนความเชื่อมั่นในตนเองแก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการ
ทางสติปัญญาต่างกันโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.

- สมพิศ ไชยกิจ. (2537). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- สุเทพ เมฆ. (2531). ความพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนการสอนของนักเรียนและครู ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- สุนิรัตน์ ฤทธิ์ธงชัยเลิศ. (2530). ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้น ป.5 ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- อรนุช กัณสิทธิ์. (2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อารี เพชรมุด. (2530). มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2543). เอฟเวอเรสต์ Everest พาลูกค้นหาความนับถือตนเอง. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัว.
- Good, Carter Victor. (1957). **Dictionary of Education**. New York.
- Good, Carter Victor. (1973). **Dictionary of Education 3rd ed**. New York : McGraw-Hill.
- Lindgren, Henry Clay and John H. Harvey. (1981). **An Introduction to Social Psychology**. 3rd ed. The C.V. Mosby Company, 1981.
- Mc Donald, Ferderic J. (1959). **Education Psychology**. San Francisco : Wads Worth.
- Newcomb, T.M. (1954). **Social Psychology**. New York : The Dryden Press.
- Polito, Carolyn M. (1977). **Interpersonal Communication**. Menlo Park, California : Cummings Publishing company, Inc.
- Rokeach, Milton. (1970). **Beliefs, Attitudes and Values**. San Francisco : Jossey – Bess.

Schermerhorn, John R., James G. Hunt and Pichord N. Osborn. (1983). **Managing Organizational Behavior**. New York : John Wiley and sons, Inc.

Walman B. (1979). **Dictionary of Behavioral Science**. Nostrand : Reinheld Company.

Wallerstein, Harvey. (1971). **Dictionary of Psychology**. Maryland : Penquin Book Inc.





ภาคผนวก

แบบวัดความภูมิใจในสถาบันของนักเรียน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบวัดความภูมิใจในสถาบันฉบับนี้ ต้องการทราบความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน คำตอบของนักเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัย และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถาบันต่อไป จึงขอความร่วมมือนักเรียนโปรดตอบตามความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนมากที่สุด และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ฝ่ายวิจัย)

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หรือเติมข้อความที่ตรงตามความเป็นจริงของนักเรียน

1. เพศ ชาย หญิง
2. นักเรียนมีภูมิลำเนา กรุงเทพฯ ต่างจังหวัด
3. ในครอบครัวของนักเรียนมีผู้ที่เคยเรียนในสถาบันนี้หรือไม่
 มี ไม่มี
4. ในครอบครัวของนักเรียนมีผู้ที่กำลังเรียนในสถาบันนี้หรือไม่ (ไม่นับตัวนักเรียน)
 มี ไม่มี
5. สถาบันเดิม
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
 โรงเรียนอื่น
6. ปัจจุบันท่านเป็นนักเรียนระดับชั้น
 มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย
7. ผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545
 3.00 – 4.00
 2.00 – 2.99
 ต่ำกว่า 2.00

ความภูมิใจของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายมัธยม)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน

1. นักเรียนรู้สึกว่าคุณภาพของสถาบันแห่งนี้มีภาพลักษณ์เป็นอย่างไร

ลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีชื่อเสียง.....
2. มีศักดิ์ศรีทัดเทียมสถาบันในระดับเดียวกัน.....
3. ผลิदनักเรียนที่มีคุณภาพ.....
4. เป็นแหล่งของผู้สอนที่มีความสามารถ.....
5. สร้างคนให้เป็นสมาชิกที่ดีแก่สังคม.....
6. เป็นที่ยอมรับของสังคม.....
7. เป็นที่ชื่นชมของชุมชน.....
8. มีความเป็นเลิศเชิงวิชาการ.....
9. มีอาคารสถานที่และบริเวณที่เขตหน้าสะอาด.....

2. เมื่อทราบว่ามีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบันแห่งนี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร

ความรู้สึก	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ดีใจ.....
2. พอใจ.....
3. เป็นเกียรติ.....
4. เป็นโอกาสดีของชีวิต.....
5. เป็นการเข้าที่ยากลำบาก.....
6. ปลื้มใจ.....
7. ชื่นชม ยินดี.....
8. มีความสุข.....
9. อยากสละสิทธิ์.....
10. ตื่นเต้น.....

3. เมื่อเป็นนักเรียนของสถาบันแห่งนี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร

ความรู้สึก	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน.....
2. เป็นเจ้าของสถาบัน.....
3. ประทับใจ.....
4. มีเกียรติ.....
5. รักและหวงแหนสถาบัน.....
6. มั่นใจในสถาบัน.....
7. ผูกพันในสถาบัน.....
8. ต้องใช้ความพยายามในการเรียน.....
9. เป็นที่ยอมรับของเพื่อนและญาติพี่น้อง.....
10. คู้มค่า.....
11. อบอุ่นปลอดภัยเหมือนอยู่บ้านแห่งที่สอง.....
12. ศรัทธาในความสามารถของอาจารย์.....

4. เมื่อเป็นนักเรียนของสถาบันแห่งนี้ นักเรียนต้องการแสดงออกอย่างไร

ความต้องการแสดงออก	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กล้าที่จะบอกให้ผู้อื่นทราบว่ากำลังศึกษาในสถาบันแห่งนี้.....
2. กล่าวถึงสถาบันด้วยความชื่นชม.....
3. แต่งกายอย่างถูกต้องมีสัญลักษณ์ของสถาบันชัดเจน.....
4. ใช้สิ่งของ อุปกรณ์ที่มีสีและเครื่องหมายของสถาบัน.....
5. ร่วมกิจกรรมของสถาบันด้วยความเต็มใจ.....
6. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน.....
7. เคารพครู-อาจารย์ทุกท่าน.....
8. สร้างชื่อเสียงให้แก่สถาบัน.....
9. ปกป้องสถาบันไม่ยอมให้ใครลบหลู่.....
10. ชักชวนแนะนำให้คนอื่นมาเรียนสถาบันนี้.....
11. มีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับเพื่อน.....
12. รักษาทรัพย์สินสมบัติของสถาบัน.....
13. ประพฤติปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถาบัน.....
14. เสียสละ อุทิศเวลาให้แก่สถาบันได้.....
15. กลับมาเยี่ยมเยียน เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว.....

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ในฐานะที่เป็นนักเรียนอยู่ในสถาบันนี้ นักเรียนต้องการให้สถาบันทำสิ่งใดบ้างที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในสถาบันของตนมากยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ที่ ทม ๑๐๑๐(๑๑)/๐๕๘๘

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ๑๗๖ สุขุมวิท ๒๓
แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง การศึกษาวิจัยเรื่อง “ความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)”

เรียน ดร.สมทรง อัสวกุล

ด้วยทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) กำลังดำเนินการ
การศึกษาวิจัยเรื่อง “ความภูมิใจในสถาบันของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายมัธยม)” โดยคณะผู้วิจัยของโรงเรียนได้ศึกษางานวิจัยและเครื่องมือเรื่อง “ความภูมิใจในสถาบันของ
นักศึกษาสถาบันราชภัฏนครราชสีมา” ซึ่งเป็นผลงานวิจัยของท่าน โดยได้นำเครื่องมือในการวิจัยเรื่องดังกล่าว
ไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญถึงความเหมาะสม เห็นว่าสามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือเก็บข้อมูลกับนักเรียนของโรงเรียนได้

ดังนั้น จึงขออนุญาตนำเครื่องมือแบบวัด “ความภูมิใจในสถาบันของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ
นครราชสีมา” มาใช้ทำการวิจัยของนักเรียน เรื่อง “ความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)”

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอำเภอ จิตต์วัฒน์)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

โทรศัพท์ ๐-๒๒๖๐-๕๕๖๖-๘ , ๐-๒๒๕๘-๕๐๐๑ , ๐-๒๒๕๘-๕๓๒๖

โทรสาร ๐-๒๒๕๘-๕๑๐๖

<http://www.swu.ac.th/cscn/sec>

างต บสา ป ระสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
วันที่ 24 5
วันที่ 4 ส.ค. 2545
เวลา 14.00



ที่ ศธ 1523/ผ.งอ. A5

สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
ถนนสุรนารายณ์
อำเภอเมืองนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา 30000

28 พฤศจิกายน 2545

เรื่อง อนุญาตให้ใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อ้างถึง หนังสือที่ ทม 1010(11)/0988

ตามที่โรงเรียนของท่านกำลังจะดำเนินการเรื่อง “ความภูมิใจในสถาบันของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)” และมีความประสงค์จะนำเครื่องมือในงานวิจัยของข้าพเจ้า ในเรื่อง “ความภูมิใจในสถาบันของนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครราชสีมา” มาใช้ในการวิจัยข้างต้น รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึงนั้น ข้าพเจ้ายินดีและอนุญาตให้ใช้ได้ และไม่ขัดข้องหากจะเปลี่ยนชื่อเป็น “ความภูมิใจในโรงเรียน” แทน “ความภูมิใจในสถาบัน”

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณที่ได้ศึกษางานวิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ได้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมทรง อัครกุล)
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (044) 272827

โทรสาร (044) 272827

แจ้งให้ ผู้อำนวยการ

1. เกษียรภาพ

2. เหน็ดตบพจน รว.ผอ. ฝ่ายบริหาร

เพื่อทราบต่อไป

4/12/45

1 นว
2 ส.ค. 2545