

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2556

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2556
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555



ตุลาคม 2556

สมยศ แซ่โต้ว. (2556). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียน
ราชวินิต ปีการศึกษา 2555. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาปรินูญานิพนธ์ :
รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้เป็
นักเรียนจากโรงเรียนในเครือราชวินิต ปีการศึกษา 2555 จำนวน 420 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่าง
แบบแบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร
และกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และ
สิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา แบบสอบถาม
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา
2555 สภาพโดยรวม มีความเหมาะสม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและกิจกรรม
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสม
คิดเป็นร้อยละ 91.4, 90.8, 81.6 และ 93.4 ตามลำดับ

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา
2555 ปัญหาโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและ
กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผล
วิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.7, 30.7, และ 28.0 ตามลำดับ และด้าน
สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็น
ร้อยละ 33.4

THE STATE AND PROBLEMS IN LEARNING AND TEACHING PHYSICAL EDUCATION
IN RACHAWINIT SCHOOL GROUP IN ACADEMIC YEAR 2012



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
October 2013

Somyos Saetoew. (2012). *The Stat and Problem in Learning and Teaching of Physical Education in Rachawinit School Group in Academic Year 2012*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Phaiboon Srichaisawat.

The purpose of this research was to state the status and the problems in the management of learning and teaching physical education at Rachawinit School branches in 2012. There were 420 students from different branches of Rachawinit School who answered the questionnaires. The data was constructed and collected by the researcher. It was divided into four parts: curriculum and teaching activities of physical education, physical education instructors, place, equipment, and facilities used for teaching, assessment on the evaluation. The reliability of the questionnaire was 0.96. The data was analyzed by frequency distribution and percentage.

The results of this research were as follows:

1. The status in the management of learning and teaching physical education in all Rachawinit School branches during 2012, found that the curriculum and teaching activities of physical education, physical education instructors, place, equipment, and facilities used for teaching, assessment on the evaluation were suitable as 91.4, 90.8, 81.6 and 93.4 respectively.

2. The Problems in the management of learning and teaching physical education in all Rachawinit School branches in 2012, found that the curriculum and teaching activities of physical education, physical education instructors and assessment on the evaluation were in the lower level as 28.7, 30.7 and 28.0 respectively. While the problems regarding the place including the equipment and facilities for teaching were at the moderate level as 33.4

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555

ของ

สมยศ แซ่โต้ว

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่.....เดือน ตุลาคม พ.ศ.2556

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลักประธาน

(รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถจาก รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี, รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพฤษ์, อาจารย์ ดร. พิมพา ม่วงศิริธรรม, อาจารย์ทศพล ธานี, อาจารย์ไพญาดา สังข์ทอง และอาจารย์วาสนา บุรีสวัสดิ์ ที่ช่วยให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา อบรมบ่มนิสัย ปลุกฝังความรู้ ความคิดให้ดำเนินชีวิตไปในแนวทางที่ดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อยัง แซ่โต้ว, คุณแม่ดวงจันทร์ จุทสิงห์, พี่สมชาย แซ่โต้ว และสมาชิกทุกคนในครอบครัว ที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจ ขอขอบคุณนางสาว วราภรณ์ ชลอสันติสกุล ที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจ ขอขอบคุณพี่อมรรัตน์ จงทองกลาง ที่ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ พลศึกษาและโรงเรียนราชวินิตทุกท่าน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้กำลังใจด้วยดีมาโดยตลอดจนปริญญานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

สมยศ แซ่โต้ว

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ประวัติโรงเรียนราชวินิต.....	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.....	11
คุณภาพผู้เรียน.....	12
การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร.....	13
ความหมายของพลศึกษา.....	14
ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร.....	15
ความหมายของหลักสูตร.....	15
ความสำคัญของหลักสูตร.....	17
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	18
ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน.....	21
ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา.....	21
คุณสมบัติของครูพลศึกษา.....	25
สื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ.....	27
ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน.....	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	29
งานวิจัยในประเทศ.....	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	43
การสร้างเครื่องมือ.....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การจัดกระทำข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	89
สังเขปความมุ่งหมายและวิธีดำเนินการวิจัย.....	89
การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
อภิปรายผล.....	94
ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย.....	96
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	96
บรรณานุกรม.....	97
ภาคผนวก.....	102
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	103
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	112
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	114

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1.จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	42
2.ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม (N= 420).....	46
3.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนนิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555	47
4.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนนิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรม การเรียนการสอนนิชาพลศึกษา.....	48
5.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนนิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนนิชาพลศึกษา.....	49
6.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนนิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางนิชาพลศึกษา.....	50
7.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนนิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล นิชาพลศึกษา.....	51
8.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนนิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนนิชาพลศึกษา.....	52
9.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนนิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนนิชาพลศึกษา.....	53
10.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนนิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางนิชาพลศึกษา.....	54
11.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนนิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลนิชาพลศึกษา.....	55

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

12.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.4-6) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....	56
13.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.4-6) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	57
14.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.4-6) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา.....	58
15.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.4-6) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา.....	59
16.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา.....	60
17.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	61
18.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ทางวิชาพลศึกษา.....	62
19.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา.....	63
20.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตมัธยม ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา.....	64
21.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตมัธยม ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	65

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

22.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตมัธยม ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา.....	66
23.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตมัธยม ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา.....	67
24.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....	68
25.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	69
26.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตมัธยม ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา.....	70
27.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล วิชาพลศึกษา.....	71
28.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา.....	72
29.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	73
30.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา.....	74
31.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา..	75

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

32.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา.....	76
33.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	77
34.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา.....	78
35.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล วิชาพลศึกษา.....	79
36.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา.....	80
37.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	81
38.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา.....	82
39.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล วิชาพลศึกษา.....	83
40.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา.....	84

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

- 41.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....85
- 42.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตนนทบุรีปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา.....86
- 43.ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตนนทบุรีปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา... 87



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

จากแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559 ได้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2555 - 2559) รวมทั้ง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) มุ่งหวังจะพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกกลุ่ม ทุกวัย ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสำนึก วัฒนธรรมที่ดีงามและ รู้คุณค่าของความเป็นไทย มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นพลังทางสังคมใน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เชื่อมโยงกับบทบาทและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ มุ่งให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันเวทีโลก (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559 : Online) ซึ่งมีความสอดคล้องกับพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2522 กล่าวว่า "การรักษาความสมบูรณ์แข็งแรง เป็นปัจจัยของเศรษฐกิจที่ดีและสังคมที่มั่นคง เพราะร่างกายที่แข็งแรงจะอำนวยผล ให้สุขภาพจิตใจสมบูรณ์ และเมื่อมีสุขภาพสมบูรณ์ ดีพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจแล้ว ย่อมมีกำลังทำประโยชน์ สร้างสรรค์เศรษฐกิจและสังคมของบ้านเมือง ได้เต็มที่" (สสส. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. 2555 : Online)

ทั้งนี้โรงเรียนในเครือราชวินิต ได้จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีศักยภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สุขศึกษาและพลศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของมนุษย์ ให้มีความสมบูรณ์ ความสมดุลและมีคุณภาพ ให้ผู้เรียน

มีความสามารถในการเรียนรู้และเกิดพัฒนาการเกี่ยวกับความมั่นใจในตนเอง ความสามารถของตนเอง เกิดวิธีการเรียนรู้ด้วยพลังที่มีความสามารถในการ นำความรู้และทักษะไปประยุกต์ เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบต่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตนเอง และสามารถตัดสินใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและความปลอดภัยของผู้อื่นบนพื้นฐานของความเป็นไทย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 1) ซึ่งวิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523 : 1) โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาที่ได้เลือกสรรมาเป็นอย่างดีแล้วเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้หนึ่งที่สอนอยู่ในโรงเรียนในเครือราชวินิต พบว่าการที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ต้องทราบถึงสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น และระดับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงจากการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในเครือราชวินิต เพื่อที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลจากสภาพความเป็นจริงและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อจะสรุปเป็นข้อมูลและเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ทั้งในด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา เพื่อที่จะได้นำข้อมูลมาศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในเครือราชวินิต ซึ่งข้อมูลสภาพและปัญหาต่าง ๆ นั้น จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบผู้บริหาร ครู หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ และได้หาแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้มีมาตรฐานสูงขึ้น อันจะส่งผลให้โรงเรียนในเครือราชวินิตมีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือราชวินิต ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และเป็นแนวทางการวิจัยสำหรับผู้สนใจต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนจากโรงเรียนในเครือราชวินิต ปีการศึกษา 2555 จำนวน 7 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 12,764 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 – 3) จำนวน 6,690 คน เป็นชาย 3,542 คน หญิง 3,148 คน และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) จำนวน 6,074 คน เป็นชาย 2,787 คน หญิง 3,287 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนจากโรงเรียนในเครือราชวินิต ปีการศึกษา 2555 จำนวน 7 โรงเรียน จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซีและมอร์แกน (เทเวศร์ พิริยะพูนท์. 128 ; อ้างอิงจาก Krejcie ; & Morgan. 1970) ได้จำนวนตัวอย่างเท่ากับ 375 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 420 คน จำแนกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 – 3) จำนวน 210 คน และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) จำนวน 210 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่

1.1 ระดับชั้น

1.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 – 3)

1.1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6)

1.2 โรงเรียน

1.2.1 โรงเรียนราชวินิต

1.2.2 โรงเรียนราชวินิตมัธยม

1.2.3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว

1.2.4 โรงเรียนราชวินิตบางเขน

1.2.5 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ

1.2.6 โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ

1.2.7 โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพ** หมายถึง สภาพตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างที่มีผลเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555

2. **ปัญหา** หมายถึง อุปสรรคที่มีผลต่อการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555

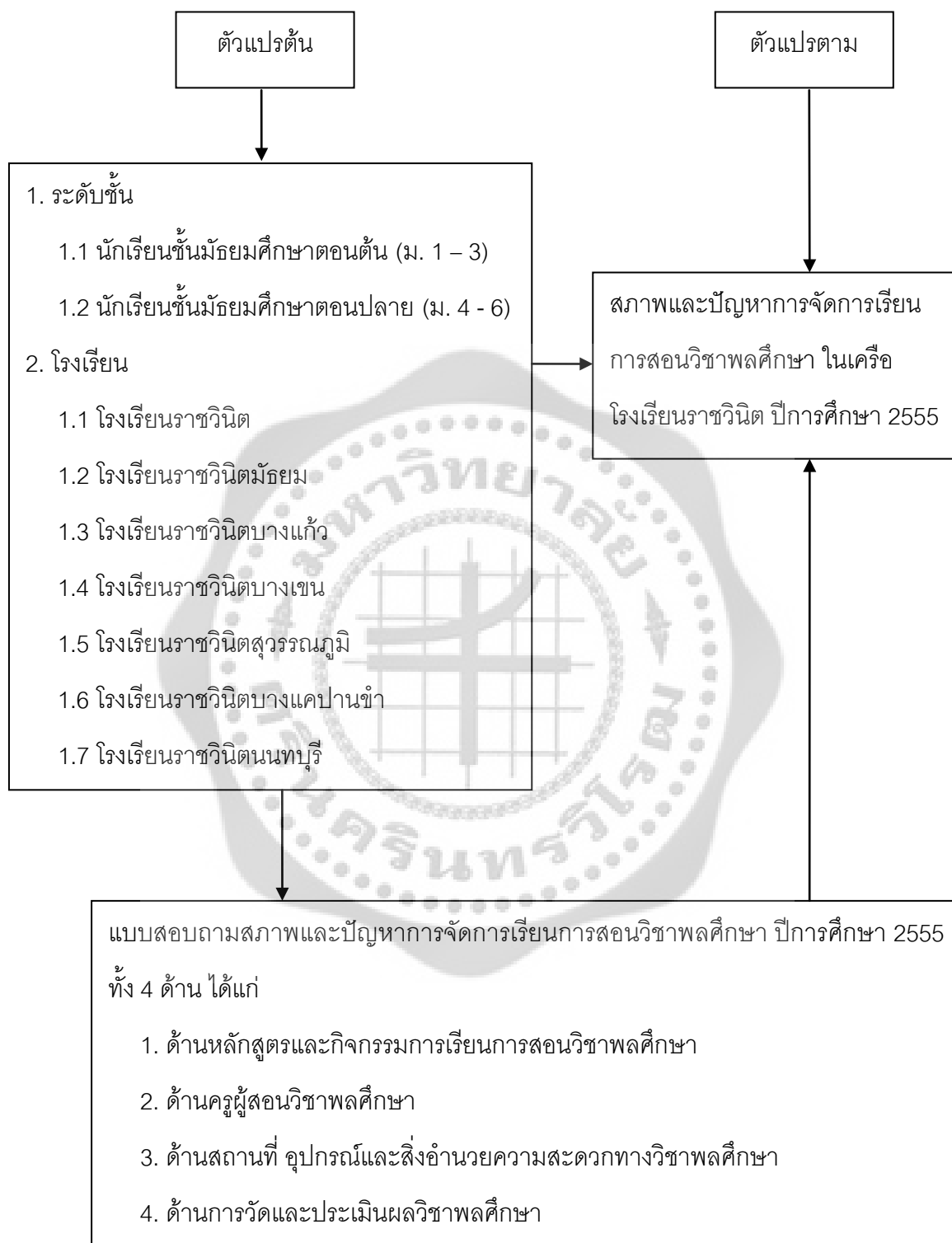
3. **การจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การจัดการเรียนและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในเครือราชวินิต ปีการศึกษา 2555

4. **วิชาพลศึกษา** หมายถึง วิชาพลศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนในเครือราชวินิต

5. **เครือโรงเรียนราชวินิต** หมายถึง โรงเรียนที่ใช้ชื่อนำว่าราชวินิต จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนราชวินิต, โรงเรียนราชวินิตมัธยม, โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว, โรงเรียนราชวินิตบางเขน, โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ, โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ, โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี

6. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 – 3) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) ปีการศึกษา 2555 ซึ่งเป็นนักเรียนในเครือโรงเรียนราชวินิต จำนวน 7 โรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในต่างประเทศและในประเทศ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย โดยมีรายละเอียดดังหัวข้อต่อไปนี้

1. ประวัติโรงเรียนราชวินิต
 - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 - 1.2 คุณภาพผู้เรียน
 - 1.3 การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
2. ความหมายของพลศึกษา
3. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร
 - 3.1 ความหมายของหลักสูตร
 - 3.2 ความสำคัญของหลักสูตร
 - 3.3 องค์ประกอบของหลักสูตร
4. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
5. ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา
6. คุณสมบัติของครูพลศึกษา
7. สื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
8. ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 9.2 งานวิจัยในประเทศ

1. ประวัติโรงเรียนราชวินิต

โรงเรียนราชวินิต ได้ถือกำเนิดด้วยพระมหากรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช คำว่า "ราชวินิต" เป็นนามพระราชทาน ความหมายว่า "สถานที่อบรมกุลบุตรกุลธิดาให้เป็นคนดี ด้วยพระบารมีปกเกล้าฯ" พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชปรารภที่จะจัดตั้งโรงเรียนราชอุปถัมภ์ ณ บริเวณสวนเพาะชำ วังสวนกุหลาบ จำนวน 6 ไร่ ทรงให้สำนักพระราชวังจัดตั้งเป็นโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษา รับนักเรียนที่เป็นบุตรหลานข้าราชการสำนักพระราชวัง โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน ขอครูจากกระทรวงศึกษาธิการมาช่วยทำการสอน ใช้งบประมาณจากสวัสดิการของกองมหาดเล็ก สำนักพระราชวัง จำนวน 1,000,000 บาท สร้างอาคารเรียน

เมื่อ ๔ พฤษฯ ม.ล. ปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ทราบพระราชประสงค์ จึงรับสนองพระบรมราชโองการ จัดตั้งโรงเรียนราชวินิตเป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2509 เปิดสอนชั้นเด็กเล็กถึงประถมศึกษาปีที่ 7 รับนักเรียนที่เป็นบุตรหลานข้าราชการ สำนักพระราชวัง และของบุคคลทั่วไป โดยมีคุณหญิงพวงรัตน์ วิเวกานนท์ เป็นผู้บริหารโรงเรียน คนแรก

เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2511 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เสด็จพระราชดำเนินทรงประกอบพิธีเปิดโรงเรียนราชวินิต และพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวน 100,000 บาท เพื่อใช้ดอกผลเป็นทุนพระราชทานแก่นักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติเรียบร้อย ในวโรกาสนี้ ได้มี พระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า "ข้าพเจ้า มีความยินดีที่ได้มาประกอบพิธีเปิดป้ายชื่อ โรงเรียนราชวินิต และมีความพอใจที่ได้ทราบจากรายงานว่า กระทรวงศึกษาธิการและเจ้าหน้าที่หลายฝ่าย ได้ร่วมมือกันก่อสร้างโรงเรียน และปรับปรุงการศึกษาให้ก้าวหน้าเป็นผลดีต่อตลอดมา การศึกษาของเด็กโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การประถมศึกษาถือว่าอยู่ในขั้นสำคัญ และจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน ด้วยเหตุนี้จึงมีพระราชบัญญัติประถมศึกษาขึ้น เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเล่าเรียนตามหลักสูตรที่วางไว้ แต่ทั้งนี้ย่อมต้องอาศัยความรู้ความสามารถของครูที่เอาใจใส่ พยายามอบรมบ่มนิสัยให้เด็กมีความรู้ มีศีลธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองดีของชาติต่อไปภายภาคหน้าด้วย"

วันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2515 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เสด็จพระราชดำเนินมาทรงประกอบพิธีเปิดอาคารเรียนหลังที่ 3 และพระราชทานทุนแก่นักเรียนที่เรียนดี

วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2517 สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จพระราชดำเนินแทนพระองค์ มาทรงประกอบพิธีเปิดอาคารเรียนหลังที่ 4

วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2531 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จฯ แทนพระองค์มาทรงเปิดอาคารเรียนหลังที่ 5, 6 และสระว่ายน้ำ

วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2534 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จฯ แทนพระองค์มาทรงเปิดอาคารเรียนหลังที่ 9

วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2536 พระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เสด็จพระราชดำเนินแทนพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ ทรงเปิดห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวโรกาสที่พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ เจริญพระชนมายุครบ 3 รอบ

ปรัชญาของโรงเรียน

เด็กเป็นสำคัญ สรรสร้างคนดี สู่วิถีความเป็นเลิศ

อัตลักษณ์

ราชวินิตทุกคนเป็นคนดีในพระบารมีปกเกล้า

นโยบายของโรงเรียน

มุ่งพัฒนาความคิด จิตมีคุณธรรม น้อมนำพระราชดำริ วิถีชีวิตพอเพียง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“โรงเรียนราชวินิต จัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีศักยภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปสู่ความเป็นพลโลก”

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ
2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ทัดเทียมอารยประเทศ และมุ่งสู่ความเป็นสากล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์
3. มุ่งเน้นคุณลักษณะของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ ขยัน ประหยัด อดทน มีสัมมาคารวะ และกตัญญูในวิถีชีวิตไทย โดยจัดกิจกรรมธนาคารแห่งคุณธรรม การทำความดีทดแทนความผิด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ทำความดี เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
4. มุ่งเน้นให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดีในสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงส่วนรวมเป็นสำคัญ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ ขยัน ประหยัด อุตุน มีสัมาคารวะ และกตัญญู
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การเขียน รักการค้นคว้า
3. มีความเป็นผู้นำของสังคม ตระหนักถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
4. เห็นคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภาควุมิใจในความเป็นไทย
5. มีความรู้ระดับสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ
6. มีทักษะและศักยภาพในการจัดการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีคิด วิธีการทำงานที่เหมาะสมกับสถานการณ์
7. มีความสามารถทางด้านค้นหาความถนัด ความสามารถเฉพาะตัว

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชวินิต

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) และนโยบายการศึกษาของรัฐบาล มีหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จึงกำหนดให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เป็นไปตามหลักการในการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนราชวินิตจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาไว้ 3 ด้าน ได้แก่

1. มาตรฐานด้านนักเรียน มีตัวบ่งชี้ 10 ตัวบ่งชี้
2. มาตรฐานด้านครู มีตัวบ่งชี้ 7 ตัวบ่งชี้
3. มาตรฐานด้านกระบวนการบริการ มีตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้

ทั้งนี้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชวินิต ได้จัดทำให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ ขยัน ประหยัด อุตุน มีสัมาคารวะ กตัญญูทเวที

ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีผลงานที่พัฒนาการคิด สามารถนำเสนอ และเผยแพร่เพื่อสาธารณประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ ใหม่

ตัวบ่งชี้ที่ 7 นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8 นักเรียนตระหนักถึงการผลิต การบริโภค ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 9 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของนานาชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการรักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาให้ยั่งยืน

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านครู

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อศิษย์ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูใช้สื่อการสอนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูมีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม บรรยากาศร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้บริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการทางศึกษาแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างทั่วถึง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งด้านการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ทำไมต้องเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

เรียนรู้อะไรในสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาประกอบด้วย

1. การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

2. ชีวิตและครอบครัว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต

3. การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา

4. การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

5. ความปลอดภัยในชีวิต ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

1.2 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่มีต่อสุขภาพและชีวิตในช่วงวัยต่าง ๆ

เข้าใจ ยอมรับ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ สร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และตัดสินใจแก้ปัญหาชีวิตด้วยวิธีการที่เหมาะสม

เลือกกินอาหารที่เหมาะสม ได้สัดส่วน ส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย

มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศ เพื่อน ครอบครัว ชุมชนและวัฒนธรรมที่มีต่อเจตคติ ค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิต และสามารถจัดการได้อย่างเหมาะสม

ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ และการเกิดโรค อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง รู้จักสร้างเสริมความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน

เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน และปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ

แสดงความตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การดำรงสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬากับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

สำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง

ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬา จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ

แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ การดำเนินชีวิต และวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้อง สม่่าเสมอด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน

แสดงความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ หลักความปลอดภัย ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองและทีม

แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น และการแข่งขัน ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา และนำไปปฏิบัติในทุกโอกาสจนเป็นบุคลิกภาพที่ดี

วิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยง สร้างเสริมสุขภาพ ดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ถูกต้องและเหมาะสม

ใช้กระบวนการทางประชาสังคม สร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัย และมีวิถีชีวิตที่ดี (โรงเรียนราชวินิต. 2555 : Online)

1.3 การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

1. โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยจัดเนื้อหาบางส่วนให้กระชับ และบางส่วนเพิ่มเติม ให้มากขึ้น เพื่อสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน และความต้องการของนักเรียน

2. โรงเรียนจัดคาบเวลาเรียนคาบละ 50 นาที แต่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ละวิชาจะใช้คาบยาว 2 คาบ ต่อกันรวม 100 นาที

3. เน้นบูรณาการวิชาต่าง ๆ เพื่อสนองความสนใจและความต้องการของนักเรียน

2. ความหมายของพลศึกษา

กู๊ด (Good. 1959 : 368) ให้ความหมายของพลศึกษาว่า หมายถึง โครงการการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทที่ต้องใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ๆ ทั้งหลาย ซึ่งจัดไว้เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไก เจตคติต่าง ๆ และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลาย ทางด้านร่างกาย การเรียนพลศึกษาจะช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต และแข็งแรงทางด้านร่างกาย จิตใจ พลศึกษาช่วยเพิ่มพูนความเชื่อมั่น ความคิดริเริ่ม ความรอบคอบ ไหวพริบดี จิตใจโอปอ้อมอารี มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ทำให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดีขึ้น ทางด้านอารมณ์ผู้ที่มีการออกกำลังกายอยู่เสมอช่วยลดความตึงเครียดของสภาพจิตใจลงได้มาก ทางด้านสังคมพลศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระเบียบวินัย รู้จักเคารพกฎกติกาอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม มีความเสียสละ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งเสริมให้เป็นผู้มีผู้นำ และผู้ตามที่ดี

บุชเชอร์ (Bucher. 1960 : 31) เชื่อว่า “พลศึกษาเป็นส่วนร่วมส่วนหนึ่งของกระบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งเป็นส่วนที่มีความหมายในการพัฒนาความสมบูรณ์ (สมรรถภาพ) ทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของประชากร โดยกิจกรรมทางร่างกายเป็นสื่อ”

คาเมล และ โรซาลิน (Camille; & Rosalind. 1963 : 54) ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นโปรแกรมหนึ่งในโรงเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ ในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกยุคปัจจุบัน หรือการพัฒนาการเคลื่อนไหวและพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อ และการกระทำเหล่านั้นมีข้อกำหนดเป็นเกณฑ์แสดงออกอย่างชัดเจน หรือแสดงโดยใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 1) กล่าวว่า “พลศึกษามีความสำคัญมากต่อการเรียน มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน ในการที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ”

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529 : 17) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า “พลศึกษาเป็นกระบวนการด้านการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญงอกงาม และมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษา ที่เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางของการเรียน”

ฟอง เกิดแก้ว (2526 : 43) กล่าวว่า “วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญงอกงามและพัฒนาตามจุดมุ่งหมายปลายทางที่โรงเรียนได้วางไว้ ในวันหนึ่ง ๆ นั้น กิจกรรมพลศึกษาแทบเป็นชีวิตจิตใจของเด็กนักเรียนเลยทีเดียว”

พงศ์ศักดิ์ พลพงษ์ (2527 : 37) กล่าวว่า “วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งของการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งนำเอากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นองค์ประกอบในการสร้างคนให้มีคุณค่าและช่วยส่งเสริมให้มีพฤติกรรมในการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น”

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 12 - 13) กล่าวว่า คำว่า “สรีระ” หรือ “Physical” หมายถึง ร่างกาย นั่นคือ ลักษณะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ความแข็งแรงของร่างกาย ทักษะของร่างกาย สุขภาพของร่างกายและอื่น ๆ เมื่อเติมคำว่า “Education” เข้าไปเป็น “Physical Education” นั้นหมายถึง ขบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและช่วยพัฒนาการของมนุษย์ให้ดีขึ้น หรืออาจกล่าวได้ว่า พลศึกษา คือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายต่าง ๆ หรือการเล่นกีฬาต่าง ๆ เป็นสื่อของการเรียน และนักเรียนจะมีพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ จากการที่ได้เข้าไปร่วมในกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นมาเป็นอย่างดีแล้ว

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2540 : 14 - 15) ให้ความหมายไว้ว่า การพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งทางกาย ทางใจ ทางสุขภาพและสมรรถภาพ และยังเป็นการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมออกกำลังกายที่ถูกต้อง การสร้างคนให้รู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้มีชีวิตที่ยืนยาวและกระตือรือร้นให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม พลศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตร บทบาทและการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในฐานะนักสุขภาพที่ดี

3. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

3.1 ความหมายของหลักสูตร

ทาบ (Taba. 1962 : 9) กล่าวว่า หลักสูตร คือ “แผนการสอนที่จัดทำขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรู้”

กูด (Good. 1973 : 157) กล่าวว่า หลักสูตรมีความหมาย 3 ด้าน ดังนี้

1. หลักสูตร คือ กลุ่มของรายวิชา และประสบการณ์ที่โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียน
2. หลักสูตร คือ โครงการศึกษาทางโรงเรียนวางไว้กว้าง ๆ เพื่อจัดสอนให้เด็กแต่ละชั้น
3. หลักสูตร คือ ลำดับของวิชาที่ต้องเรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษา

สุจิต เพียรชอบ และอัจฉรา ประไพตระกูล (2521 : 22) หลักสูตร หมายถึง “โครงการหรือแนวทางการให้การศึกษา การให้การศึกษา คือ การถ่ายทอดความรู้และการวิชาความรู้ วัฒนธรรม การปลูกฝังทัศนคติและค่านิยม การเสริมสร้างความเจริญเติบโตและความสมบูรณ์ทาง

กายหรือการให้การศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน โดยสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้”

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2525 : 160 - 161) กล่าวถึงหลักสูตรว่า หลักสูตรเป็นแนวทางที่กำหนดขึ้นสำหรับการดำเนินงานของครูที่พัฒนาและมีความแตกต่างกันออกไป แนวทางที่ครูใช้สอนค่อย ๆ พัฒนาขึ้น เพื่อเป็นรูปแบบตำราเรียน หลักสูตรในความหมายของครูก็คือ แบบเรียน แต่ในปัจจุบัน ความหมายของหลักสูตรได้ขยายกว้างขวางขึ้น ครอบคลุมถึงประสบการณ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้กับผู้เรียนทั้งหมด โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาชั้นนั้น หลักสูตรคือ ชีวิตของเด็ก ตั้งแต่ย่างเข้าโรงเรียนในตอนเช้าจนก้าวออกจากโรงเรียนในตอนเย็น ส่วนในระดับมัธยมศึกษาจะมีชีวิตอิสระขึ้น ถ้าเป็นหลักสูตรอุดมศึกษาด้วยแล้วก็จะเป็นอิสระสูงขึ้นจนเหลือแต่เพียงชีวิตที่สัมพันธ์กับห้องเรียน นอกนั้นก็จะเป็นกิจกรรมส่วนตัวของผู้เรียนไป

สุมิตร คุณานุกร (2528 : 3) กล่าวว่า “หลักสูตร คือ กิจกรรมหรือประสบการณ์ทั้งหลายที่ครูหรือโรงเรียนจัดให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา”

เอกวิทย์ ณ ถลาง (2530 : 18) กล่าวว่า “หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทุกอย่างที่จัดให้ผู้เรียน เนื้อหาวิชา ทักษะคิด แบบพฤติกรรม กิจวัตรและสิ่งแวดล้อม เมื่อประมวลเข้ากันแล้วเป็นประสบการณ์ที่ผ่านเข้ามาในความรับรู้ถือว่าเป็นหลักสูตรทั้งสิ้น”

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 109) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า เป็นโครงสร้างที่กำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามแผนการศึกษา หรือกิจกรรมที่บรรจุไว้ในโครงสร้าง เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าและให้ประสบการณ์ที่ดีแก่นักเรียน ซึ่งเป็นทั้งกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากนั้น หลักสูตรยังครอบคลุมถึงการกำหนดจุดมุ่งหมายกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอน การใช้สื่อการสอน และการประเมินผลด้วย การพัฒนาหรือการสร้างหลักสูตรจึงต้องทำใน 4 เรื่อง คือ เอกสารหลักสูตร กระบวนการวิธีสอนของครู กระบวนการเรียนของนักเรียน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไปพร้อม ๆ กัน

ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ (2541 : 10) กล่าวว่า ความหมายของหลักสูตรมี 2 อย่าง คือ

1. หลักสูตรความหมายอย่างแคบ คือ รายวิชาต่าง ๆ ที่เด็กจะต้องเรียนไปตามลำดับขั้นระหว่างอยู่ในโรงเรียน
2. หลักสูตรความหมายอย่างกว้าง คือ มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน รวมถึงกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร สิ่งที่สังคมมุ่งหวังให้เด็กได้รับวิถีทางต่าง ๆ เพื่อนำเด็กไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษา

ธารง บัวศรี (2542 : 2) กล่าวว่า “หลักสูตร คือ รายวิชาหรือเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนนั้น เป็นความหมายตามทัศนะเดิม เนื่องจากความคิดเกี่ยวกับการศึกษา คือ การเรียนหนังสือ ความรู้ที่ได้รับก็คือ ความรู้ที่ได้จากหนังสือต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนกำหนดให้เรียน”

วัฒนา ระเบียบทุกข์ (2542 : 64) ให้ความหมายว่า “หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมาย ที่ตั้งไว้”

สุชาติ โสมประยูร (2542 : 57) ให้ความหมายว่า “หลักสูตร หมายถึง ประมวลวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่นักเรียนจะได้ทำการศึกษาและปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ของตนเองตามแนวที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้”

สำลี รักสุทธี (2544 : 10) กล่าวว่า “หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ หรือกิจกรรมที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน อันจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด เจตคติ และปฏิบัติในทิศทางที่พึงประสงค์”

ชูระวี สุริยจันทร์และคณะ (2550 : 7) กล่าวว่า “หลักสูตร คือ ประสบการณ์ทั้งหลายทั้งมวลที่ได้รวบรวมไว้เป็นหมวดหมู่ เพื่อถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เกิดมีประสบการณ์จนครบถ้วน โดยมุ่งหวังว่าผู้เรียนจะมีคุณสมบัติ มีความรู้ และความสามารถเป็นไปตามที่ผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดต้องการ”

3.2 ความสำคัญของหลักสูตร

นิตยา สุวรรณศรี (2538 : 4 ; อ้างอิงจาก สันต์ ธรรมบำรุง. 2537 : 10) ได้สรุปความสำคัญของหลักสูตร ไว้ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรเป็นแผนปฏิบัติงาน หรือเครื่องชี้แนวทางการปฏิบัติงานของครู เพราะหลักสูตร จะกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินผลไว้เป็นแนวทาง
2. หลักสูตรเป็นข้อกำหนดแผนการเรียนการสอน อันเป็นส่วนรวมของประเทศ เพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
3. หลักสูตรเป็นเอกสารทางราชการ เป็นบัญญัติของรัฐบาลเพื่อให้บุคคลที่ทำการเกี่ยวข้องกับการศึกษาปฏิบัติตาม
4. หลักสูตรเป็นเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา เพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการจัดสรรงบประมาณ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร ฯลฯ ของการศึกษาของรัฐให้แก่สถานศึกษาด้วย

5. หลักสูตรเป็นแผนการดำเนินงานของฝ่ายบริหารการศึกษา เพื่อที่จะอำนวยความสะดวก และควบคุมดูแลและติดตามผลให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลด้วย

6. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงาม และพัฒนาการต่าง ๆ ของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

7. หลักสูตรจะกำหนดลักษณะและรูปร่างของสังคมในอนาคตที่จะเป็นไปในรูปแบบใด

8. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความประพฤติที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคม อันเป็นการพัฒนากำลังซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

9. หลักสูตรจะเป็นสิ่งบ่งชี้ถึงความเจริญของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ประเทศใดจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย มีประสิทธิภาพทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงย่อมได้กำลังคนที่มีประสิทธิภาพสูง

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 28) ได้กล่าวสรุปความสำคัญของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นทั้งมวลประสบการณ์โครงการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร แนวทางและยังเป็นกลุ่มวิชาทั้งหลายทั้งปวง ที่มุ่งให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ได้รับประโยชน์และคุณค่าจนเกิดการพัฒนาดตนเองให้เป็นผู้ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามอัตภาพ

2. หลักสูตรช่วยถ่ายทอดวัฒนธรรม ปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมที่ดี เช่น ภาษาไทย เป็นวิชาบังคับสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น ด้วยเหตุที่ว่าภาษาไทยเป็นวัฒนธรรมของประเทศ การสอนวิชาพลศึกษาจะช่วยปลูกฝังศีลธรรม จริยธรรม และความมีน้ำใจนักกีฬา เป็นต้น

3. หลักสูตรช่วยเสริมสร้างความเจริญเติบโต และความแข็งแรงทางร่างกายและจิตใจให้แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับปณิธานการจัดการศึกษาของประเทศ เช่น วิชาพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกาย (สมรรถภาพและทักษะ) และพัฒนาจิตใจ (บุคลิกภาพและทัศนคติ) ได้พร้อม ๆ กัน

4. หลักสูตรเป็นตัวกลางเชื่อมโยงระหว่างปรัชญา ปณิธาน หรือจุดมุ่งหมายของการศึกษากับวิธีการสอนหรือการใช้หลักสูตรเข้าด้วยกัน

3.3 องค์ประกอบของหลักสูตร

ทาบา (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2529 : 9 ; อ้างอิงจาก Tab. 1962 : 422) ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรกล่าวว่า หลักสูตรนั้นไม่ว่าจะเป็นแบบใด วิชาใดก็ตาม มีองค์ประกอบที่สำคัญอย่างน้อย 4 อย่าง คือ

1. จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะวิชา
2. เนื้อหาวิชาและจำนวนชั่วโมงที่สอนแต่ละวิชา
3. ขบวนการสอนและขบวนการเรียน (การนำหลักสูตรไปใช้)

4. การประเมินผลการสอนตามหลักสูตร

พนัส หันนาคินทร์ (2529 : 177 - 178) กล่าวถึงหลักสูตรว่า หลักสูตรต้องประกอบไปด้วยองค์ประกอบดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งได้แก่ การหวังผลที่ต้องการให้เกิดแก่ตัวนักเรียน
2. เนื้อหาหลักสูตร ได้แก่ เนื้อหาซึ่งรวมกิจกรรมและประสบการณ์ที่จะให้บรรลุถึง

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. การนำหลักสูตรไปใช้ ต้องอาศัยสิ่งเหล่านี้ คือ

3.1 คู่มือหลักสูตร ประกอบด้วยคำแนะนำในการสอนวิชาต่าง ๆ โดยเริ่มจากจุดมุ่งหมายในการสอน หน่วยการสอน เนื้อหาวิชาที่จะสอน สื่อการสอน รวมทั้งสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ

3.2 ตำราเรียนที่ควรใช้ประกอบการสอน

3.3 การวางแผนการสอน เป็นการวางแผนล่วงหน้าว่าจะแบ่งเนื้อหาที่จะสอนออกอย่างไรจึงจะเหมาะสมแก่สถานการณ์ต่าง ๆ

3.4 แบบการสอน ต้องเลือกใช้ตามสภาพของเนื้อหาในการเรียน

3.5 วิธีประเมินผล เป็นข้อแนะนำวิธีการที่จะใช้ในการตรวจสอบว่านักเรียนได้รับผลจากการสอนของครูเพียงใด โดยให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือบทเรียนนั้น ๆ

ชำระ บัวศรี (2531 : 7 - 8) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบที่สำคัญและขาดไม่ได้อย่างน้อย 6 อย่าง คือ

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Aims) หมายถึง ผลรวมส่วนที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนจบหลักสูตรไปแล้ว

2. จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน (Instructional Objectives) หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน และประสบการณ์ที่ต้องการให้ได้รับ

3. เนื้อหาสาระและประสบการณ์ (Content and Experiences) หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนและประสบการณ์ที่ต้องการให้ได้รับ

4. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน (Instructional Strategies) หมายถึง กระบวนการและวิธีการในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางความรู้และอื่น ๆ ตามจุดประสงค์และจุดหมายที่กำหนดไว้

5. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน (Instructional Media and Materials) หมายถึง เครื่องมือ เครื่องใช้ และวัสดุต่าง ๆ รวมทั้งอุปกรณ์และสื่อดัดแปลงศึกษาและอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนการสอน

6. การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การประเมินผลหลักสูตร และการประเมินผล การเรียนการสอน

สุธีระ ทานตวนิช (2532 : 97) ได้กล่าวไว้ในเรื่องหลักสูตรเช่นกันว่า หลักสูตรประกอบไปด้วย จุดหมาย คือ ความต้องการทางการศึกษาและสังคม

1. หลักการ คือ ทิศทางซึ่งจะนำไปสู่จุดหมายของหลักสูตร
2. โครงสร้าง คือ กลุ่มวิชาหรือรายวิชาต่าง ๆ
3. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ หมายถึงความรู้ ทักษะและทัศนคติบางประการโดยเฉพาะ รายวิชานั้น ๆ
4. เนื้อหาของรายวิชา คือ ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้
5. สื่อการเรียน คือ สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้
6. วิธีสอน คือ วิธีการที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้
7. การประเมินผล คือ การวัดว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้น้อยเพียงใดหลังจากการเรียน การสอน

สุนทร บำเรอราช (2541 : 49 - 80) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย

1. เอกสารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยตัวของหลักสูตร คำสั่ง คำนำ ข้อความและรายละเอียดเกี่ยวกับกลุ่มวิชาต่าง ๆ
2. หนังสือเรียนและเอกสารประกอบการเรียน ซึ่งได้แก่ หนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์และแบบฝึกหัด
3. ระบบการประเมินผลการศึกษา ประกอบด้วยจุดประสงค์ เกณฑ์การวัดผลประเมินผล และข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
4. แนวการสอนหรือคู่มือการสอนวิชาต่าง ๆ ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามลักษณะวิชา เพื่อให้ครูใช้ในการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวเดียวกัน โดยมากจัดทำโดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
5. ครูหรือผู้สอน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของหลักสูตร เพราะครูเป็นผู้ใช้หลักสูตร และมีหน้าที่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตรที่วางไว้
6. กิจกรรมและการจัดประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมที่ประกอบการสอนในห้องเรียนและ กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
7. สื่อการสอนและสื่อการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือของครูที่จะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรได้รวดเร็วและชัดเจนขึ้น

4. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ลือชา สร้อยพาน (2526 : 304) ได้แบ่งขอบข่ายของการจัดการเรียนการสอนไว้ 6 อย่าง ได้แก่

1. การจัดแผนการเรียน หมายถึง การจัดชุดรายวิชาให้นักเรียนเลือกเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของนักเรียน ท้องถิ่น หลักการ จุดหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษาของชาติ
2. การจัดตารางสอน หมายถึง การกำหนดนัดหมายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยจัดให้ผู้เรียนตามแผนการเรียนและให้ครูทำการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การจัดครูเข้าสอน หมายถึง การจัดครูเพื่อสอนตามตารางเรียน โดยคำนึงถึงวุฒิ ความรู้ความสามารถให้เพียงพอและเหมาะสม
4. การจัดกลุ่มการเรียน หมายถึง การจัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถหรือแบบคณะกัน และจัดจำนวนนักเรียนให้เหมาะสม
5. การจัดสอนซ่อมเสริม หมายถึง การสอนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้มีสติปัญญาเท่าเทียมคนอื่น หรือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและจะต้องจัดทำอยู่ตลอดเวลา
6. การประเมินผลการเรียน หมายถึง การกำหนดหลักการและวิธีการในการประเมินผล การเรียนตามระเบียบวิธีที่กำหนด

สมิตร คุณานุการ (2528 : 136 - 137) ได้ให้ความหมาย “การจัดการเรียนการสอนว่า เป็นกระบวนการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ แนวทางการจัดกิจกรรมหรือการสอนย่อมแตกต่างกันตามสภาพและลักษณะธรรมชาติของเนื้อหาวิชา ผู้สอนจะต้องรู้จักเลือกใช้วิธีสอนและสื่อการเรียนรู้การสอนได้อย่างเหมาะสม”

5. ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา

จรวยพร ธรณินทร์ (2525 : 30) ได้ให้คำแนะนำไว้ว่า ในการสอนวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดี ครูควรจะต้องปฏิบัติตามลักษณะ ดังนี้

1. การสอนแต่ละครั้งจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้แน่ชัด
2. ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมการสอนอย่างทั่วถึง
3. ทำบทบาทให้สนุกสนาน จัดบรรยากาศการเรียนเป็นกันเอง

4. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ต้องสามารถวิเคราะห์ทักษะการเคลื่อนไหวให้นักเรียนเข้าใจ ปฏิบัติตามได้เป็นลำดับขั้นตอน

5. การสอนพลศึกษา ควรให้นักเรียนได้แสดงออกพอสมควร

6. ถ้าหากครูพลศึกษาใช้หนักหวิด ควรใช้เมื่อจำเป็น ต้องใช้เหมาะสมเท่านั้น

7. ครูผู้สอนมีทัศนคติที่ดีกับนักเรียนทุกคน

8. ครูควรเคารพและเชื่อในความสามารถของผู้เรียน ทุกคนมีความสามารถ

9. นักเรียนที่มาเรียนพลศึกษาเป็นนักเรียนที่ต้องการเล่นและออกกำลังกาย ฉะนั้นครูไม่ควรใช้เวลานี้พูดคุยหรือบรรยายมากเกินไป ควรให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทันที

10. ครูผู้สอนพลศึกษาควรใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบ เพื่อให้นักเรียนมีความสำเร็จในการเรียน

11. การสอน ครูควรเน้นท่าทางให้ถูกต้อง และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนให้ทั่วถึง

12. ถ้ามีการอธิบายควรเป็นไปอย่างสั้น ๆ เฉพาะจำเป็น ถ้าหากเป็นไปได้ให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมอภิปราย หรือปัญหาการเล่นหลังการกีฬา

13. การสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้ง ครูควรฉวยโอกาสจากสภาพการจริงที่เกิดขึ้น ปลุกฝังคุณธรรมในตัวนักเรียนควบคู่กันไปด้วย

14. ในการสอนครูต้องคำนึงว่า สอนให้นักเรียนเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยวิธีทางการพลศึกษา ครูพลศึกษามีใช้ครูฟุตบอล บาสเกตบอล หรือครูกีฬาอื่น ๆ

15. ครูพลศึกษาจะต้องสอนและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนบรรลุได้ ตามที่กำหนดไว้ ไม่ใช่ยืนคอยดูเฉย

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 118 - 119) ได้กล่าวว่า การสอนพลศึกษาจะให้ผลดี ควรจะปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. การสอนแต่ละครั้ง ควรกำหนดจุดมุ่งหมายที่แน่ชัด เวลาสอนควรระลึกถึงจุดหมายที่กำหนดไว้

2. ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงกัน โดยจัดกิจกรรมให้มีส่วนร่วมและมีอุปกรณ์อย่างเพียงพอให้นักเรียนจะมีโอกาสได้ฝึกได้เรียนอย่างทั่วถึง

3. ทำบทเรียนให้สนุกสนาน โดยครูจะต้องเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ให้พร้อมและเพียงพอ แต่ทั้งนี้ครูจะต้องสามารถจัดกิจกรรมและบรรยากาศของการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างเป็นกันเอง และครูผู้สอนก็ควรมีความสนุกสนานกับการเรียนการสอนนั้น ๆ

4. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ไม่จำเป็นจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี แต่ควรจะเป็นผู้ที่สามารถสาธิตหรือวิเคราะห์ลักษณะท่าทางของการเคลื่อนไหวในส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในทักษะที่สอนนั้น ให้นักเรียนสามารถเข้าใจได้ตามลำดับขั้นตอน

5. ครูผู้สอนจะต้องมีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนทุกคน คือจะต้องมีความรัก ความเอ็นดู เมตตา และความหวังดี กับนักเรียนทุกคนด้วยความบริสุทธิ์ใจ

6. ครูควรเข้าใจในการที่เด็กมีเสียงดังว่า เสียงแบบใดเป็นเสียงที่เกิดจากความสนุกสนาน หรือตื่นเต้นจากการเรียนวิชาพลศึกษา หรือเสียงแบบใดที่เกิดขึ้นจากเหตุอื่น ทำให้เกิดการรบกวนการเรียนการสอนปกติ การเรียนการสอนพลศึกษาควรจะไปด้วยความสนุกสนาน ตื่นเต้น และนักเรียนสามารถออกเสียงได้บ้างพอสมควรควบคู่กันไป

7. ถ้าหากว่าครูผู้สอนใช้นกหวีด นักเรียนควรจะได้ทราบว่าสัญญาณนกหวีดอย่างไร หมายความว่าอย่างไร การใช้นกหวีดก็ควรจะให้เหมาะสมหรือใช้เมื่อจำเป็นเท่านั้น ครูไม่ควรใช้นกหวีดพร่ำเพรื่อจนเกินไป

8. ครูควรเคารพและเชื่อในความสามารถของนักเรียนว่า นักเรียนทุกคนสามารถจะทำได้ และเรียนได้ ถ้าได้รับการสอนหรือช่วยเหลือโดยถูกต้อง แต่ความสามารถมากหรือน้อย ช้าหรือเร็ว นั้นเป็นอีกประการหนึ่ง

9. นักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นนักเรียนที่มีความพร้อมที่จะเล่นหรือออกกำลังกาย ฉะนั้น ครูไม่ควรใช้เวลานี้พูดหรือบรรยายให้นักเรียนฟังมากเกินไป

10. ความสำเร็จของการเรียนเป็นหัวใจสำคัญ จะทำให้นักเรียนมีความรักและความพยายามในการเรียนวิชาพลศึกษา ฉะนั้น ครูผู้สอนควรใช้วิธีการสอนหลาย ๆ อย่าง เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนได้มีความสำเร็จในการเรียนตามความสามารถของตน

11. การสอน ครูควรจะเน้นในท่าที่ถูกต้อง และควรหมุนเวียนช่วยเหลือนักเรียนให้ทั่วถึง

12. ถ้ามีการอธิบายกติกาการเล่น ควรอธิบายสั้น ๆ พอเข้าใจ หรือถ้าเป็นไปได้ควรให้โอกาสนักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมอภิปรายกติกาหรือปัญหา หลังจากนักเรียนได้เล่นหรือเรียนแล้ว

13. การสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้ง ควรปลูกฝังคุณธรรมในตัวนักเรียนควบคู่กันไปด้วย เช่น ความสามัคคี ความร่วมมือ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

14. ในการสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้ง ครูจะต้องระลึกอยู่เสมอว่า เราสอนนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษา โดยวิธีการของพลศึกษา

15. ครูพลศึกษาต้องสอนและช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529 : 10) ได้กล่าวว่า วิธีการสอนเป็นส่วนช่วยที่สำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของการศึกษา เป็นกระบวนการในการให้การศึกษา ซึ่งผู้สอนจัดให้แก่นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนโดยสะดวก ถ้าผู้สอนรู้จักใช้วิธีการสอนที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมทำให้ผู้เรียนได้รับผลต่อไปนี้

1. ได้รับความรู้และมีความเข้าใจในบทเรียนในวิชาการที่ครูสอน
2. มีทักษะและความชำนาญในวิชาที่เรียนรู้นั้น
3. มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
4. มีความสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ได้
5. สามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้
6. สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้

จึงถือว่า “วิธีสอน” มีความหมายและมีความสำคัญยิ่งต่อผู้เรียน และครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างมากในฐานะผู้เลือกวิธีสอน และได้อธิบายถึงลักษณะการสอนที่ดี ดังนี้

1. การสอนที่ดีต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียน มีการเตรียมเนื้อหา อุปกรณ์ การประเมินผลได้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย
2. การสอนที่ดีต้องยึดเด็กเป็นหลัก โดยคำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องของวัย ประสบการณ์เดิมและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กมากกว่าที่จะเอาหลักสูตรเป็นเกณฑ์
3. การสอนที่ดีครูต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ทั้งในแง่ของสิ่งแวดล้อม และอารมณ์ของเด็ก
4. การสอนที่ดีควรมุ่งให้เด็กได้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติ พร้อมทั้งจะประพฤติตนเป็นคนดี
5. การสอนที่ดีต้องเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น
6. การสอนที่ดีต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นหาเหตุผลความเป็นไปอย่างสิ่งที่เรียน มิใช่เอาความจริงจากตำราหรือคำบอกเล่าอย่างเดียว
7. การสอนที่ดี ควรจะสัมพันธ์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกันในวิชาเดียว ทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งก่อให้เกิดการต่อเนื่องของประสบการณ์ และสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน
8. การสอนที่ดีควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอนด้วย
9. การสอนที่ดีย่อมช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน โดยใช้แรงกระตุ้นทั้งภายในและภายนอก แต่ตามหลักการแล้วควรใช้การจูงใจภายในมากกว่าภายนอก

10. การสอนที่ดีไม่ควรยึดมั่นในวิธีสอนวิธีใดวิธีหนึ่งวิธีเดียว แต่อย่างไรก็ตามควรจะเป็นวิธีที่เหมาะสมที่สุด

11. การสอนที่ดีต้องมีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การสอบ ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนได้ตรงตามความมุ่งหมาย

วิสูตร กองจินดา (2530 : 86) ยังได้กล่าวว่า การเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษา จะได้ผลดีหากครูผู้สอนสามารถจัดให้สอดคล้องกับหลักการต่อไปนี้

1. ให้ทราบเป้าหมายของบทเรียนทุกครั้งก่อนมีการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรู้ความมุ่งหมายและคุณค่าของบทเรียน

2. ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนของแต่ละบุคคล ความรู้ความสามารถแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเนื่องจากสภาพทางกาย ความรู้พื้นฐาน เจตคติ ระดับสติปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม

3. ควรจัดระยะเวลาให้เหมาะสม การฝึกทักษะขึ้นกับระยะเวลา และความบ่อยครั้ง ต้องไม่ให้นานจนเหนื่อยเกินไป

4. ให้เด็กได้เห็นจากการสาธิต การแสดงตัวอย่างให้เด็กได้เห็นเป็นสิ่งเร้า และสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้

5. ควรคำนึงถึงความถูกต้องของทักษะ ให้ผู้เรียนทราบหรือเกิดความเคลื่อนไหวของตนเอง เรียนรู้ในสิ่งที่ถูกต้อง และแก้ไขข้อผิดพลาดตั้งแต่เริ่มฝึก เพื่อป้องกันมิให้ทำเป็นนิสัย ซึ่งจะตามแก้ไขได้ยาก

6. มีการเสริมด้วยวัสดุและอุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษา ซึ่งจะช่วยให้เด็กเห็นตามความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ในการฝึก

7. ควรใช้หลักจิตวิทยา เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความพึงพอใจในการเรียน และจัดให้มีการแข่งขัน เพื่อเป็นการเร้าใจให้เด็กอยากแสดงออก

8. จัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม เพราะบรรยากาศที่ดีจะช่วยให้เด็กมีความสุขสนุกสนานและพึงพอใจในกิจกรรม

6. คุณสมบัติของครูพลศึกษา

ภิญโญ สาร (2526 : 178 - 179) ได้กล่าวว่า อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการโดยรอบด้านขึ้นในตัวผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม ในระดับที่วิญญูชนถึงปฏิบัติได้ และมีลักษณะที่สอดคล้องกับ

วัฒนธรรมไทย ทั้งในแง่บุคลิกภาพทั่วไป ความสัมพันธ์ต่อศิษย์ และบทบาทต่อสังคม นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่หาความรู้เพิ่มเติม และฝึกอบรมให้มีความรู้ความสามารถก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไปตลอดเวลา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 40 - 43) ได้กล่าวถึง ครูพลศึกษาที่ดีสามารถปฏิบัติหน้าที่และภารกิจในการเป็นผู้สอนที่มีสมรรถนะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ดี ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไปและวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนาน ร่าเริง

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 320 - 321) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดี ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
2. เป็นผู้มีความสามารถ ในการฝึกการสอนและมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ให้ได้หลาย

ประเภท

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการช่วยเหลือ
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างชัดเจนไม่ผิดพลาด

5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป

6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. มีน้ำใจนักกีฬา และพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬาอยู่เสมอ

เสมอ

8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
9. เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม นักเรียนต่างช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ทุกคนมีความสุขและนักเรียนรักโรงเรียน อยากมาโรงเรียน

7. สื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529 : 103) กล่าวว่า การเรียนพลศึกษานั้นเป็นการเรียนโดยใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อในการเรียนหรืออาจจะกล่าวได้ว่า การเรียนพลศึกษาเป็นการเรียนโดยการกระทำส่วนประกอบที่ช่วยสอนนอกจากตัวครูและนักเรียน และจะต้องอาศัยเครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท ถ้าขาดเครื่องอำนวยความสะดวกแล้วจะไม่สามารถช่วยให้การเรียนการสอน พลศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น หรืออาจดำเนินไปไม่ได้เลย ถ้ามีการจัดได้เหมาะสมเพียงพอจะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

1. วัสดุอุปกรณ์ วัสดุ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่กำหนดเวลาใช้อย่างจำกัด เช่น ลูกบอลต่าง ๆ เชือก ฯลฯ อุปกรณ์ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่สภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย ไม้ซอฟท์บอล บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของวัสดุอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬาและนักเรียนที่สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพและประหยัด วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวข้องกับหลาย ๆ ประการ เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การเก็บรักษา

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ใช้ในการจัดเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิม ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 232) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนหรือการใช้หลักสูตรพลศึกษา จะเกิดความสัมฤทธิ์ผลทางจุดหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยประกอบหลาย ๆ ด้าน เช่น ประสิทธิภาพของครู การใช้วิธีสอน และปัจจัยอื่น ๆ อีก คือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น

วัสดุ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่มีกำหนดเวลาการใช้งาน (ส่วนใหญ่จะใช้ได้แค่ 1 ปี) เช่น ลูกบอลต่าง ๆ เชือก เป็นต้น ส่วนอุปกรณ์ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่มีสภาพคงทนถาวรมากกว่า

วัฒนา ระเบียบทุกข์. (2542 : 117) ได้กล่าวถึง สื่อการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความสำคัญและจำเป็นต่อการสอนทุกวิชา เพราะวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ หรือสื่อการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนและเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

1. สื่อการสอน หมายถึง สิ่งที่เป็นพาหนะหรือสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ดี ยิ่งขึ้น หรือเร็วขึ้น

2. สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนมีมากมาย ได้แก่ ห้องเรียน ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องส้วม และสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนอื่น ๆ ซึ่งทุกสิ่งมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนอย่างยิ่ง

8. ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน

ไพศาล หวังพานิช (2523 : 19) ได้ให้ความหมายของการวัด หมายถึง กระบวนการในการกำหนดหรือจำนวน ปริมาณ อันดับ หรือรายละเอียดของคุณลักษณะหรือพฤติกรรม ความสามารถของบุคคล โดยใช้เครื่องมือเป็นหลักในการวัด กระบวนการดังกล่าวจะทำให้ได้ตัวเลข หรือข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ ที่ใช้แทนจำนวนและลักษณะที่จำกัด การวัดผลต้องดำเนินการอย่างมีขั้นตอน เป็นระเบียบแบบแผน มีเครื่องมือ มีผลการวัดเป็นตัวเลข หรือเป็นรายละเอียดที่นำไปใช้บรรยาย บอกจำนวน หรือระดับสิ่งที่ถูกต้อง ส่วนการประเมินผลนั้น หมายถึง กระบวนการในการตัดสินใจ ตีราคา ลงสรุป เพื่อพิจารณาความเหมาะสมหรือหาคุณค่าของคุณลักษณะและพฤติกรรม เช่น การเรียน ประเมินเป็นการตัดสินใจในคุณค่าของบุคคลหรือสิ่งของ ซึ่งจะเป็นความเที่ยงตรงตามเนื้อหา การประเมินผลปฏิบัติโดยอาศัยข้อมูลหรือรายละเอียดที่ได้จากการวัดผลเป็นหลัก และใช้วิจารณ์ญาณประกอบการพิจารณา การประเมินผลต้องดำเนินการอย่างมีขั้นตอนการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ผาณิต บิลมาศ (2524 : 1) ได้ให้ความหมายแยกกัน ดังนี้

การวัดผล หมายถึง การนำเครื่องมือที่เชื่อถือได้ (มาตรฐาน) ไปเปรียบเทียบ (วัด) กับสิ่งที่ต้องการจะทราบถึงปริมาณหรือขนาด ซึ่งจะสามารถวัดได้ทันทีและออกเป็นตัวเลข เรียกว่า ปริมาณ

การประเมินผล หรือการประเมินค่า หมายถึง การสอบ พิจารณา ตรวจสอบ หรือการตีความหมายของคะแนนที่รวบรวมมาได้จากแหล่งต่าง ๆ เช่น การสอบ การเรียน พฤติกรรม บุคลิกภาพ เป็นต้น นำมาสรุปรวมกันแล้วให้ออกมาเป็นเกรดหรือคะแนนรวมได้ว่า นักเรียนคนนั้นได้เรียนรู้อยู่ในระดับไหน หรือบรรลุตามความมุ่งหมายระดับไหน

วินัย รังสินธุ์ (2532 : 569) ได้ให้ความหมายของการวัด หมายถึง “การกำหนดคุณภาพของบุคคลหรือสิ่งของ การวัดมุ่งควบคุมความเที่ยงตรง และสภาพแวดล้อมเป็นสำคัญ ส่วนการประเมินเป็นตัวกระตุ้นสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียน”

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2534 : 31) ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไว้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องวัดผลและประเมินผลนักเรียนตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาดังนี้

1. ความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งเป็นเรื่องของการใช้สติปัญญา หรือพุทธิวิสัย
2. ความรู้สึกทำที่ อารมณ์ ค่านิยม อุดมคติ รวมเรียกว่า เจตคติหรือทัศนคติหรือเจตคติวิสัย
3. ทักษะ ซึ่งเป็นความชำนาญเฉพาะคน หรือทักษะวิสัย
4. สมรรถภาพทางกายหรือประสิทธิภาพของร่างกาย ซึ่งแต่ละคนมีความแตกต่างกัน หรือสมรรถภาพทางกายวิสัย
5. บุคลิกภาพ หรือพัฒนาการด้านสังคมต่าง ๆ หรือสังคมวิสัย

ด้วยจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาดังกล่าว ครูพลศึกษาสามารถยึดเป็นหลักการในการวัดผลและประเมินผลนักเรียนได้ต่อไป

สรุปได้ว่า การเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา คือการที่ครูได้จัดสถานการณ์หรือประสบการณ์ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยอาศัยรูปแบบกิจกรรมกีฬา หรือการออกกำลังกายเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ และนักเรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์ โดยการใช้กิจกรรมกีฬาหรือการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

มรอส (Mros. 1991 : 302 - A) ได้ศึกษาในเรื่องของการเรียนรู้ของนักเรียน และคุณลักษณะพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในชั้นประถมศึกษา โดยการศึกษากลุ่มนักเรียนที่มีความคาดหวังสูง ปานกลาง น้อย โดยผ่านกระบวนการสอน 3 วิธี ที่ใช้ในการสอนพลศึกษา พบว่ากลุ่มนักเรียนที่มีความคาดหวังต่างกัน มีความรับรู้ต่างกัน และเข้าใจพฤติกรรมการสอนของครูต่างกัน แต่อย่างไรก็ตามวิธีการสอนของครูพลศึกษาที่แตกต่างกันย่อมมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนไม่มากนัก

แนนซี (Nancy. 1992 : 3857 : A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา ความมุ่งหมายในการวิจัย เพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการสังเคราะห์เอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการณ์สอน การสนทนา การสัมภาษณ์ และการวิจารณ์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง โดยทำการศึกษา 2 เรื่อง คือ ความรู้สึกของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ของตนเองเกี่ยวข้องอยู่ ความรู้สึกที่เด่นชัดได้แก่ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจและความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุด และการศึกษาความสัมพันธ์ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา กับผู้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ไปใช้ ผลการวิจัยพบว่า

ครูพลศึกษามีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลย้อนกลับ ต้องการความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ควรพึงเสียงของครูผู้สอนบ้าง เพราะสิ่งที่ครูต้องการได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสระและการมีเสถียรภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและการสนับสนุน

โมซาฟารี (Mozafari. 1994 : 5778 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรัฐฟลอริดา โดยใช้แบบสอบถาม ถามกับหัวหน้าหมวดพลศึกษามัย 210 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1,000 คน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในทางลบต่อโครงการสอนพลศึกษา โครงการแข่งขันกีฬาภายใน และโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
2. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1,000 คน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในทางบวกต่อการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

ฟอลซัม มีก (Folsom Meek. 1995 : 32 - 40) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนกับเจตคติที่มีต่อพฤติกรรมทางพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำ จากครูผู้สอนพลศึกษาในสหรัฐอเมริกา 30 รัฐ รวม 1,081 คน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมเห็นว่าครูผู้สอนมีคุณลักษณะด้านพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.51 (ระดับเหมาะสมมาก) โดยเฉพาะด้านการเตรียมตัวสอน มีคุณลักษณะเหมาะสมมากที่สุด ส่วนด้านทักษะความสามารถและด้านการวัดและประเมินผลของครูพลศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ด้านความคิดเห็นต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษา ที่มีสมรรถภาพทางการกีฬาท่ำ ได้แก่ กลุ่มที่มี

พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม กลุ่มโรคจิตอย่างอ่อน และกลุ่มที่มีความสามารถทางพลศึกษาต่ำ ครูพลศึกษาเห็นว่าความสามารถทางการกีฬาของนักเรียนขึ้นอยู่กับตัวพยางค์ โดยตรงกับอายุ นักเรียน จำนวนรายวิชาที่เรียน ระดับชั้นเรียน รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางกาย และการเตรียมตัวในการปฏิบัติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เลย์ฟิลด์ (อรุณ เอียดฤทธิ์. 2548 : 27 ; อ้างอิงจาก Layield. 1995 : 128A) ได้ทำการวิจัยถึงความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของนักเรียนและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างขนาดชั้นเรียนและความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 ผลการวิจัยพบว่า ขนาดของห้องเรียน เพศของนักเรียน ในห้องเรียนเล็ก ๆ มีปฏิสัมพันธ์มากกว่าห้องเรียนขนาดใหญ่ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนหญิงมีความคิดเห็นที่ดีต่อวิชาพลศึกษาสูงกว่านักเรียนชาย

ลูคและซินแคล (Luke ;& Sinclair. 1996 : 31 - 46) ได้วิจัยเรื่องความแตกต่างทางเพศกับเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์จากการเรียนพลศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อหาปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 488 คน ผลจากการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ได้แก่ เนื้อหาวิชา พฤติกรรมการสอนของครู บรรยากาศภายในชั้นเรียน การรับรู้ อุปกรณ์ และไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศเกี่ยวกับปัจจัยทั้งหมดนี้

สโตเกอร์ (Stoker. 1999 : 37A) ได้วิจัยเรื่อง หลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษา เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือ ศึกษา นักเรียนเกรด 7 ในชั้นเรียนสุขศึกษาที่ใช้หลักสูตรศึกษาใน 6 สัปดาห์โดยมุ่งเน้นศึกษาถึงความสัมพันธ์ในด้านกิจกรรมการสอนปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษา ผลการศึกษาพบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาเพิ่มสูงขึ้น หลังจากมีการเพิ่มหลักสูตรสุขศึกษาที่มีต่อความสำคัญต่อกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังค้นพบว่าวิชา สุขศึกษามีประโยชน์ต่อสุขภาพและช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิถีที่กระตือรือร้น

ฮิลเกินบรินค์ (Hilgenbrinck. 2001 : 346) ได้ทำการวิจัยเรื่องโครงการพลศึกษากับการรับรู้ของคณะกรรมการเยาวชนรัฐเท็กซัส จุดประสงค์ของการวิจัยนี้ทำขึ้นเพื่อตรวจสอบการรับรู้ของผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่และนักพลศึกษา ผู้อำนวยการด้านนันทนาการและผู้อำนวยการด้านกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและเสนอโครงการพลศึกษาให้แก่คณะกรรมการเยาวชน ด้านการรักษาความปลอดภัยรัฐเท็กซัส ซึ่งเป็นชาย 10 คน ด้วยการบรรยายและจินตนาการภาพของงาน มีการนำข้อมูลไปวิเคราะห์ เพื่อตอบคำถามของการวิจัยที่ว่า คณะกรรมการเยาวชนเท็กซัสรับรู้อะไรบ้างที่

เกี่ยวข้องกับโครงการพลศึกษาสำหรับเยาวชนชายที่กระทำความผิด มีการสัมภาษณ์ถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แนวทางในการสัมภาษณ์ประกอบด้วยคำถามถึงการสอบสวนแบบปลายเปิด 7 ข้อ งานวิจัยฉบับนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการบรรยายโครงการ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบสาระสำคัญเร่งด่วน 10 ประการ คือ คำจำกัดความของพลศึกษา/โครงการ ตัวแทนเยาวชน/ปราชญ์การแก้ไข กำลังทหาร/การฝึกกีฬา แรงจูงใจในการเรียนพลศึกษา ระบบการสนับสนุน/ตัวแทนรัฐบาล อุปสรรค/คำอธิบาย กีฬา/ความสำคัญของกีฬา คำแนะนำ ความเข้าใจ/ความต้องการที่แท้จริง และแนวโน้มในอนาคต การวิเคราะห์กระทำได้อย่างสมบูรณ์โดยการพัฒนากฎปฏิสัมพันธ์

แม็คออมเบอร์ (McOmber. 2006 : Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเล่นกลางแจ้งของเด็กระดับอนุบาล เปรียบเทียบพฤติกรรมและการรับรู้ในเด็กต่างเพศ การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมรับรู้ในการเล่นกลางแจ้งของเด็กระดับอนุบาล กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาประกอบด้วยเด็กระดับอนุบาลจำนวน 16 คน และพฤติกรรมการเล่นของเด็กแต่ละคนถูกใส่รหัสเป็นช่วงเวลา ช่วงละ 10 วินาที ภายหลังจากการสังเกต มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ในเรื่องพฤติกรรมที่เหมาะสมของเพศในการเล่นกลางแจ้งโดยอาศัยการสัมภาษณ์กึ่งแบบแผน ผลการศึกษาพบว่ามีความแตกต่างชัดเจนในระดับการเล่น ชนิดกิจกรรมและอุปกรณ์การเล่นระหว่างเด็กผู้ชายและผู้หญิง กิจกรรมที่เด็กผู้หญิงเลือกเล่นมากที่สุดคือ การปั่นจักรยานสามล้อ ขณะที่การเล่นบอลเป็นที่นิยมของเด็กผู้ชาย เด็กในกลุ่มตัวอย่างได้แสดงให้เห็นรูปแบบของเพศชี้ให้เห็นว่า หมวกไฟในการเล่นของเด็กผู้ชายมากกว่าผู้หญิง ขณะที่ตุ๊กตาเด็กและเก้าอี้ไต่เดินเป็นของเด็กผู้หญิง ต้นตอของการตัดสินใจของเด็กเกี่ยวกับการเล่นของเล่น และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง คือ สื่อ ครู พ่อแม่ เพื่อน และพี่น้อง

แมคคอย (McCoy.2007 : Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่องอิทธิพลของสีต่อการโยนสลับในเด็กชั้นประถมศึกษา การเรียนรู้การโยนสลับเป็นเรื่องยากสำหรับเด็กประถม เพราะกิจกรรมนี้เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และรูปแบบของการเคลื่อนไหวที่ซับซ้อน การจำการใช้สีเพื่อการรับรู้ทางตา ด้านรูปร่าง และพื้นผิว เป็นทักษะที่จำเป็นที่จะแยกแยะ วัตถุเคลื่อนไหว และจับวัตถุเหล่านั้นอย่างมีประสิทธิภาพ (คำถามคือ) สีของวัตถุที่ใช้โยนสลับมีผลต่อการสอนโยนสลับหรือไม่ สีใดสีหนึ่งมีผลกว่าอีกสีหนึ่ง หรือว่าการรวมสีเป็นตัวเลือกที่มีประสิทธิภาพที่สุด

เด็กในวิชาพลศึกษาในระดับเกรด 3, 4 และ 5 ถูกสุ่มให้ใช้วัตถุโยนสีแตกต่างกันในบทเรียนการโยนสลับในเวลา 1 เดือน กลุ่มสีของวัตถุประกอบด้วยสีขาวทั้งหมด สีน้ำตาลทั้งหมด สีน้ำเงินทั้งหมด และกลุ่มที่มีสีขาว สีน้ำตาล และสีน้ำเงินรวมกัน กลุ่มเรียนแต่ละกลุ่มใช้วัตถุสีของตน

อย่างต่อเนื่อง ในเวลาของการฝึกและประเมินผล ตัวแปรอื่นประกอบด้วย อายุ ชั้น และเพศของนักเรียน

บทเรียนการโยนสลัปเดตละบทมีความยาวระหว่าง 10 – 12 นาที การสอนเหมือนกันโดยไม่คำนึงถึงสีของวัตถุ การประเมินผลขั้นสุดท้ายได้จากการนับจำนวนครั้งสูงสุดของการโยนต่อเนื่องในการโยน 3 ครั้ง จากการศึกษาพบว่า ไม่มีความแตกต่างที่ชัดเจนเกี่ยวกับระดับชั้นเรียนและเพศ แต่มีความชัดเจนเกี่ยวกับสี โดยกลุ่มสีขาวล้วนมียอดรวมของการรับได้สูงสุด ซึ่งเป็นยอดรวมเฉลี่ยที่ต่างจากกลุ่มอื่น ๆ อีกสามกลุ่มมาก ค่ารวมของสีผสมและกลุ่มน้ำตาลล้วน น้อยกว่าค่ารวมเฉลี่ยกลุ่มสีน้ำเงินเล็กน้อย แต่ไม่มีความแตกต่างทางสถิติของทั้งสามกลุ่มอย่างชัดเจน เนื่องจากผนังบางส่วนของโรงยิมเนเซียมเป็นสีขาว จึงสรุปได้ว่า วัตถุที่ไม่กลมกลืนกับสีผนังช่วยให้การจับต่อเนื่องมีประสิทธิภาพมากกว่า

9.2 งานวิจัยในประเทศ

อทิติ วลัยชัยเพียร (2541 : 150) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2523) ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 5 โดยใช้แบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียน 58 คน หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย 56 คน และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 116 คน จากการศึกษาพบว่า

1. ในการเปิดสอนวิชาบังคับเลือกทางพลศึกษา วิชาที่เปิดสอนมากที่สุดเรียงลำดับได้ดังนี้ อันดับ 1 วิชาแบดมินตัน อันดับ 2 วิชาวอลเลย์บอล และอันดับ 3 วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ ส่วนเหตุผลในการเปิดสอน ขึ้นอยู่กับเครื่องอำนวยความสะดวกในการสอนของแต่ละโรงเรียน

2. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ มีแผนการสอน และมีโครงการสอนระยะยาว โดยยึดหนังสือคู่มือการสอนของกลุ่มโรงเรียนเป็นแนวทาง และนิเทศการสอนโดยหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา นอกจากนี้พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีทัศนประกอบการสอน

3. ในการประเมินผลการเรียนการสอนกลุ่มโรงเรียนได้ตั้งเกณฑ์การประเมินผลเป็นของตนเอง การให้คะแนน ครูผู้สอนให้คะแนนโดยยึดวัตถุประสงค์ของแต่ละทักษะกีฬาที่สอนเป็นอันดับแรก และรายละเอียดอื่น ๆ รองลงไป ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้

4. ปัญหาใหญ่ในการจัดการเรียนการสอน คือ นักเรียนไม่มีเวลาฝึกทักษะกีฬาที่สอนนอกเวลาเรียน ส่วนปัญหาที่พบในกลุ่มครูผู้สอนวิชาพลศึกษา คือ ไม่ชอบใช้เครื่องมือช่วยสอน ขาดสถานที่สอนในร่ม และขาดงบประมาณสนับสนุนโปรแกรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษา

5. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ปรากฏว่า มีความแตกต่างกัน ปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของครูพลศึกษา นอกนั้นปัญหาด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เฉลิมชัย ขำแก้ว (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้บริหาร จำนวน 40 คน อาจารย์พลศึกษาจำนวน 40 คน และกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 326 คน ตามตารางการสุ่มตัวอย่างของ เครซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ความถี่และร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านผู้สอนและการสอน ผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นว่า สภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

2. ด้านหลักสูตร โปรแกรมและกิจกรรมพลศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ สภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

3. ด้านสิ่งที่อำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ ผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ สภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

4. ด้านผู้เรียน ครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ สภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

5. การวัดและประเมินผล ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย แต่นักเรียนมีความคิดเห็นว่า สภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

6. ผู้บริหาร และการบริหารพลศึกษา ผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ สภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

บุษบา ทันสมัย (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 มี 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 99 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 158 คน รวมทั้งสิ้น 257 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน โดยรวมมีความเหมาะสม และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูมีความคิดเห็นว่าคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน โดยรวมมีความเหมาะสม และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ปริญญา นาชัยสิทธิ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอน พลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 ในด้านการสอนและครูสอน, การเรียนและผู้เรียน, สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก, ผู้บริหาร และการบริหาร กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคือ ผู้บริหารจำนวน 40 คน อาจารย์พลศึกษาจำนวน 20 คน นักศึกษาจำนวน 400 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารว่าเหมาะสม แต่ตามทัศนะของอาจารย์พลศึกษาว่าไม่เหมาะสม นอกจากนั้นสภาพทุกกลุ่มด้าน ทุกกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเหมือนกันว่าเหมาะสม

2. ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีดังนี้

2.1 ตามทัศนะของผู้บริหารว่ามีปัญหาปานกลางทุกด้าน

2.2 ตามทัศนะของอาจารย์ว่ามีปัญหาปานกลางทุกด้าน ยกเว้นด้านผู้เรียนเห็นว่ามีปัญหาน้อย

2.3 ตามทัศนะของนักศึกษาว่าด้านผู้เรียนมีปัญหาปานกลาง แต่ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการสอนและผู้สอนมีปัญหา

ทิพย์ธิดา บุตตะมาศ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 โดยมีกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 252 คน ประกอบด้วยเพศชาย 72 คน และเพศหญิง 180 คน รวมทั้งสิ้น 252 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 เมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาโดยรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.2

2. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนและการสอนในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 เมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาโดยรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.7

3. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

3.1 สภาพและปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 เมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาโดยรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.4 ยกเว้นในข้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในปัญหา มีปัญหาระดับมากและปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.3

3.2 สภาพและปัญหาวิธีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 เมื่อพิจารณาสภาพและปัญหา

โดยรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.3 ยกเว้นในข้อการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาทดลองทำแบบลอง ผิด – ลองถูก และการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.1 และ 30.6

3.3 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนนิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 เมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาโดยรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.2

3.4 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนนิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 เมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาโดยรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.7 ยกเว้นในข้อเวลาในการจัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไปและการทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.1 และ 35.7 นอกจากนี้ในส่วนของข้อผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.7

4. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับ สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนนิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 เมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาโดยรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.6 ยกเว้นในส่วนของจุดบริการน้ำดื่ม และแสงสว่างในโรงยิมฯ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.6 และ 34.8

ประกอบ ปริษานุกุล (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างคือ ครูพลศึกษา จำนวน 254 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการสอนของครูพลศึกษา แบ่งตามเพศชายและเพศหญิง ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา พบว่า มีสภาพอยู่ในค่าเชิงบวก คือ มีความรู้ มีความเข้าใจ มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม มีการจัดทำ มีการดำเนินงานครบทุกด้าน

2. ปัญหาการสอนของครูพลศึกษา

2.1 แบ่งตามเพศชายและเพศหญิง พบว่า ด้านความสำคัญและจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาด้านมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านสื่อ อุปกรณ์การสอนและสถานที่ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการสอนพลศึกษา ครูพลศึกษาชายมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ครูพลศึกษาหญิงมี

ปัญหาในระดับน้อย ด้านการวัด และประเมินผลวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาชายมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ครูพลศึกษาหญิงมีปัญหาในระดับปานกลาง

2.2 แบ่งตามระดับชั้นที่สอน ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาพบว่า ด้านความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา มีปัญหาระดับปานกลาง ด้านมาตรฐานการเรียนรู้ ครูประถมศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ครูมัธยมศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านการสอนพลศึกษา ครูประถมศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ครูมัธยมศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านสื่อ อุปกรณ์การสอนและสถานที่ ครูประถมศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ครูมัธยมศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ครูประถมศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางครูมัธยมศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ยุทธจักร เกตุเลขา (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและครูผู้สอนสุขศึกษาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 317 คน โดยได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มอย่างง่าย ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า สภาพด้านหลักสูตร ด้านสภาพแวดล้อม สถานที่ อุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านการบริหารจัดการมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.31, 77.50 และ 97.89 ตามลำดับ และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.18, 36.06 และ 48.15

2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกับผู้บริหารโรงเรียน ว่าสภาพด้านหลักสูตร ด้านสภาพแวดล้อม สถานที่ อุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านการบริหารจัดการมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 87.37, 71.84 และ 86.71 ตามลำดับ และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.42, 33.16 และ 42.89

3. ครูผู้สอนสุขศึกษาพลศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกับผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ว่าสภาพด้านหลักสูตร ด้านสภาพแวดล้อม สถานที่ อุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านการบริหารจัดการมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 83.33, 66.48 และ 87.88 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.45, 25.52 และ 41.70

รุ่งโรจน์ ช่างขวัญยืน (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ตามตัวแปรคือ เพศ วุฒิการศึกษาและวิชาเอก และสภาพปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ของครูในโรงเรียนเอกชน ในด้านหลักสูตร และการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน วิชาพลศึกษา และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 จำนวน 200 คน ผลวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่า ด้านหลักสูตรและการ สอนพลศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จากการวิจัยพบว่าด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนก ตามเพศ วุฒิการศึกษาและวิชาเอก โดยรวมเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นจำแนกตาม ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศหญิง โดยรวมเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่ง อำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและวิชาเอก โดยรวมเห็นว่ามี ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวม เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

อริยวัช พรหมเทพ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาและความต้องการเรียน วิชากิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างที่ ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2550 จำนวน 400 คน เป็นเพศชายจำนวน 151 คน และเพศหญิง จำนวน 259 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็น แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ทดสอบค่าที่ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ LSD ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาและความต้องการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2550 ตามตัวแปรเพศ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.62 และ 0.34 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความต้องการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2550 ตามตัวแปรเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นด้านบุคลากรผู้สอนและด้านวัสดุอุปกรณ์

สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก มีผลต่อการเรียนการสอนกิจกรรมวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบความต้องการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2550 ตามตัวแปรคณะ พบว่า ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านวัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความต้องการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นความต้องการไม่แตกต่าง

ผกามาศ รัตนบุษย์ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2552 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 400 คน เป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยกรุงเทพ วิทยาเขตกล้วยน้ำไท จำนวน 200 คน เป็นชาย 100 คน หญิง 100 คน และวิทยาเขตรังสิตจำนวน 200 คน เป็นชาย 100 คน หญิง 100 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที (t-test independent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2552 โดยรวมมีความเห็นอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2552 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2552 ระหว่างนักศึกษาชาย และ นักศึกษาหญิง ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนจากโรงเรียนในเครือราชวินิต จำนวน 7 โรงเรียน ปีการศึกษา 2555 จำนวน 12,764 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 – 3) จำนวน 6,690 คน เป็นชาย 3,542 คน หญิง 3,148 คน และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) จำนวน 6,074 คน เป็นชาย 2,787 คน หญิง 3,287 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนจากโรงเรียนในเครือราชวินิต จำนวน 7 โรงเรียน ปีการศึกษา 2555 จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซีและมอร์แกน (เทเวศร์ พิริยะพูนท์. 128 ; อ้างอิงจาก Krejcie ; & Morgan. 1970) ได้จำนวนตัวอย่างเท่ากับ 375 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 420 คน จำแนกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 – 3) จำนวน 210 คน และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) จำนวน 210 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน		ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง						รวมจำนวน นักเรียน ทั้งหมด
		มัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 – 3)			มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 – 6)			
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ราชวินิต	ป	70	70	44	50	46	54	334
	ก	10	10	10	10	10	10	60
ราชวินิตมัธยม	ป	442	430	422	378	331	369	2,372
	ก	10	10	10	10	10	10	60
ราชวินิตบางแก้ว	ป	636	560	759	630	607	638	3,830
	ก	10	10	10	10	10	10	60
ราชวินิตบางเขน	ป	367	380	487	523	451	486	2,694
	ก	10	10	10	10	10	10	60
ราชวินิตบางแค ปาน้ำ	ป	290	272	381	247	262	229	1,681
	ก	10	10	10	10	10	10	60
ราชวินิตสุวรรณภูมิ	ป	170	195	203	229	175	107	1,079
	ก	10	10	10	10	10	10	60
ราชวินิตนนทบุรี	ป	178	159	175	111	91	60	774
	ก	10	10	10	10	10	10	60
รวม	ป	2,153	2,066	2,471	2,168	1,963	1,943	12,764
	ก	70	70	70	70	70	70	420

หมายเหตุ ป หมายถึง ประชากร
 ก หมายถึง กลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
2. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา
4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย และ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

การสร้างเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาจากตำรา เอกสาร บทความ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย
2. รวบรวมข้อมูลที่ได้ศึกษานำมากำหนดเป็นขอบเขตในการสร้างแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลัก เพื่อตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องเบื้องต้น
4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
5. เสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลักตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อพิจารณาความถูกต้องก่อนนำไปใช้

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในเครือโรงเรียนราชวินิต จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าความสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

7. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒไปยังผู้บริหารในเครือโรงเรียนราชวินิตทั้ง 7 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้แล้วมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ความถูกต้องและความครบถ้วนของคำตอบ และรวบรวมข้อมูลที่ได้มาจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนนิชาพลศึกษาในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาสรุปและนำเสนอเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ความถี่
%	แทน	ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด พบว่า มีแบบสอบถามที่ได้ทำการสอบถาม จำนวน 420 คน ได้รับกลับคืนมาเป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 420 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มาสรุปและนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3)	210	50.0
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6)	210	50.0
2. โรงเรียน		
โรงเรียนราชวินิต	60	14.3
โรงเรียนราชวินิตมัธยม	60	14.3
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	60	14.3
โรงเรียนราชวินิตบางเขน	60	14.3
โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ	60	14.3
โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ	60	14.3
โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี	60	14.3
รวม	420	100.0

จากตาราง 2 แสดงว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนจากโรงเรียนราชวินิต จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 โรงเรียนราชวินิตมัธยม จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 โรงเรียนราชวินิตบางเขน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 และโรงเรียนราชวินิตนนทบุรี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3) จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) จำนวน 210 คน คิดเป็น ร้อยละ 50.00

**ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในเครือข่ายโรงเรียน
ราชวินิต ปีการศึกษา 2555**

ตาราง 3 ค่าความถี่และร้อยละ ของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในเครือข่ายโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 (N = 420)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียน	f	3837	363	306	713	1197	1206	778
การสอนวิชาพลศึกษา	%	91.4	8.6	7.3	17.0	28.5	28.7	18.5
2 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	f	3815	385	355	705	1058	1288	794
	%	90.8	9.2	8.5	16.8	25.2	30.7	18.9
3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา	f	2743	617	269	595	1122	880	494
	%	81.6	18.4	8.0	17.7	33.4	26.2	14.7
4 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา	f	3532	248	293	578	1010	1060	839
	%	93.4	6.6	7.8	15.3	26.7	28.0	22.2
รวม	f	13927	1613	1223	2591	4387	4434	2905
	%	89.6	10.4	7.9	16.7	28.2	28.5	18.7

จากตาราง 3 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือข่ายโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 89.6 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 28.5

ตาราง 4 ค่าความถี่และร้อยละ ของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555
ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (N = 420)

รายการ		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	f 379	41	18	74	142	131	55
		% 90.2	9.8	4.3	17.6	33.8	31.2	13.1
2	มีการชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์ และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน	f 386	34	21	74	130	133	62
		% 91.9	8.1	5.0	17.6	31.0	31.7	14.8
3	มีการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหา และจุดประสงค์ของรายวิชา	f 399	21	28	74	113	123	82
		% 95.0	5.0	6.7	17.6	26.9	29.3	19.5
4	มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	f 369	51	26	72	120	128	74
		% 87.9	12.1	6.2	17.1	28.6	30.5	17.6
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา	f 371	49	18	71	126	127	78
		% 88.3	11.7	4.3	16.9	30.0	30.2	18.6
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	f 388	32	33	87	114	113	73
		% 92.4	7.6	7.9	20.7	27.1	26.9	17.4
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	f 391	29	42	66	119	105	88
		% 93.1	6.9	10.0	15.7	28.3	25.0	21.0
8	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	f 387	33	33	70	107	125	85
		% 92.1	7.9	7.9	16.7	25.5	29.8	20.2
9	มีการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	f 395	25	46	69	110	110	85
		% 94.0	6.0	11.0	16.4	26.2	26.2	20.2
10	มีการส่งเสริมการออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	f 372	48	41	56	116	111	96
		% 88.6	11.4	9.8	13.3	27.6	26.4	22.9
รวม		f 3837	363	306	713	1197	1206	778
		% 91.4	8.6	7.3	17.0	28.5	28.7	18.5

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 91.4 และ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 28.7

ตาราง 5 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555
ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N = 420)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ	f	410	10	42	76	90	120	92
ด้านการสอนพลศึกษา	%	97.6	2.4	10.0	18.1	21.4	28.6	21.9
2 ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีการสอนพลศึกษา	f	371	49	31	71	105	137	76
ที่หลากหลาย	%	88.3	11.7	7.4	16.9	25.0	32.6	18.1
3 ครูผู้สอนมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน	f	372	48	37	60	126	118	79
การสอนพลศึกษา	%	88.6	11.4	8.8	14.3	30.0	28.1	18.8
4 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยยึด	f	364	56	22	70	121	136	71
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	%	86.7	13.3	5.2	16.7	28.8	32.4	16.9
5 ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อจำนวน	f	369	51	27	73	139	121	60
ผู้เรียน	%	87.9	12.1	6.4	17.4	33.1	28.8	14.3
6 ครูผู้สอนตรงต่อเวลา และมีความ	f	386	34	29	81	111	120	79
รับผิดชอบในการสอน	%	91.9	8.1	6.9	19.3	26.4	28.6	18.8
7 ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถ	f	397	23	53	56	92	128	91
ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้	%	94.5	5.5	12.6	13.3	21.9	30.5	21.7
8 ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์	f	359	61	35	80	86	134	85
ประกอบการเรียนการสอน	%	85.5	14.5	8.3	19.0	20.5	31.9	20.2
9 ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและเปิด	f	390	30	36	65	99	147	73
โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น	%	92.9	7.1	8.6	15.5	23.6	35.0	17.4
10 ครูผู้สอนประพฤติตนและทำตน	f	397	23	43	73	89	127	88
เป็นแบบอย่างที่ดี	%	94.5	5.5	10.2	17.4	21.2	30.2	21.0
รวม	f	3815	385	355	705	1058	1288	794
	%	90.8	9.2	8.5	16.8	25.2	30.7	18.9

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 90.8 และ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 30.7

ตาราง 6 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา (N = 420)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา ได้มาตรฐาน	f 343	77	34	80	136	111	59
		% 81.7	18.3	8.1	19.0	32.4	26.4	14.0
2	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 328	92	32	86	132	114	56
		% 78.1	21.9	7.6	20.5	31.4	27.1	13.3
3	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	f 350	70	29	72	145	108	66
		% 83.3	16.7	6.9	17.1	34.5	25.7	15.7
4	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและดูแลรักษาสถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ	f 355	65	29	76	139	112	64
		% 84.5	15.5	6.9	18.1	33.1	26.7	15.2
5	มีการใช้สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด	f 363	57	32	83	131	105	69
		% 86.4	13.6	7.6	19.8	31.2	25.0	16.4
6	มีการจัดให้บริการ การยืมอุปกรณ์นอกเวลาการเรียนการสอน	f 344	76	28	67	152	112	61
		% 81.9	18.1	6.7	16.0	36.2	26.7	14.5
7	มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 334	86	45	63	148	107	57
		% 79.5	20.5	10.7	15.0	35.2	25.5	13.6
8	มีจุดบริการน้ำดื่มบริเวณสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 326	94	40	68	139	111	62
		% 77.6	22.4	9.5	16.2	33.1	26.4	14.8
รวม		f 2743	617	269	595	1122	880	494
		% 81.6	18.4	8.0	17.7	33.4	26.2	14.7

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษาในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 81.6 และ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 33.4

ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555
ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 420)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ การวัดและประเมินผล	f 396	24	39	69	99	130	83
		% 94.3	5.7	9.3	16.4	23.6	31.0	19.8
2	มีการแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f 400	20	31	66	121	117	85
		% 95.2	4.8	7.4	15.7	28.8	27.9	20.2
3	มีการชี้แจงให้ทราบรายละเอียดของ วิธีและขั้นตอนในการทดสอบที่ชัดเจน	f 396	24	35	65	107	117	96
		% 94.3	5.7	8.3	15.5	25.5	27.9	22.9
4	ในการทดสอบมีเกณฑ์การให้คะแนน ที่ชัดเจน	f 398	22	34	64	101	128	93
		% 94.8	5.2	8.1	15.2	24.0	30.5	22.1
5	มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย	f 381	39	31	55	122	111	101
		% 90.7	9.3	7.4	13.1	29.0	26.4	24.0
6	มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	f 395	25	31	69	118	101	101
		% 94.0	6.0	7.4	16.4	28.1	24.0	24.0
7	มีการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน	f 388	32	34	55	119	112	100
		% 92.4	7.6	8.1	13.1	28.3	26.7	23.8
8	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน	f 398	22	26	69	110	124	91
		% 94.8	5.2	6.2	16.4	26.2	29.5	21.7
9	มีการวัดและประเมินผลที่คำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียน พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ และความแตกต่างของผู้เรียน	f 380	40	32	66	113	120	89
		% 90.5	9.5	7.6	15.7	26.9	28.6	21.2
รวม		f 3532	248	293	578	1010	1060	839
		% 93.4	6.6	7.8	15.3	26.7	28.0	22.2

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือ
โรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ในภาพรวมมีความ
เหมาะสม ร้อยละ 93.4 และ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 28.0

ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555
ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (N = 210)

รายการ		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษา	f 193	17	14	44	59	68	25
	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	% 91.9	8.1	6.7	21.0	28.1	32.4	11.9
2	มีการชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์	f 198	12	12	46	58	62	32
	และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน	% 94.3	5.7	5.7	21.9	27.6	29.5	15.2
3	มีการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหา	f 199	11	20	39	57	57	37
	และจุดประสงค์ของรายวิชา	% 94.8	5.2	9.5	18.6	27.1	27.1	17.6
4	มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	f 192	18	18	41	50	63	38
	ที่หลากหลาย	% 91.4	8.6	8.6	19.5	23.8	30.0	18.1
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 195	15	9	45	55	63	38
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา	% 92.9	7.1	4.3	21.4	26.2	30.0	18.1
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 190	20	19	45	54	57	35
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	% 90.5	9.5	9.0	21.4	25.7	27.1	16.7
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 201	9	27	39	50	49	45
	ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	% 95.7	4.3	12.9	18.6	23.8	23.3	21.4
	มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา							
8	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่	f 199	11	22	35	53	58	42
	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	% 94.8	5.2	10.5	16.7	25.2	27.6	20.0
9	มีการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	f 199	11	30	36	46	62	36
		% 94.8	5.2	14.3	17.1	21.9	29.5	17.1
10	มีการส่งเสริมการออกกำลังกายและ	f 189	21	29	31	49	53	48
	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	% 90.0	10.0	13.8	14.8	23.3	25.2	22.9
รวม		f 1955	145	200	401	531	592	376
		% 93.1	6.9	9.5	19.1	25.3	28.2	17.9

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 93.1 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 28.2

ตาราง 9 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3) ในเครือข่ายโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555
ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N = 210)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ	f	208	2	33	38	41	48	50
ด้านการสอนพลศึกษา	%	99.0	1.0	15.7	18.1	19.5	22.9	23.8
2 ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีการสอนพลศึกษา	f	199	11	22	39	45	63	41
ที่หลากหลาย	%	94.8	5.2	10.5	18.6	21.4	30.0	19.5
3 ครูผู้สอนมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน	f	195	15	30	32	48	58	42
การสอนพลศึกษา	%	92.9	7.1	14.3	15.2	22.9	27.6	20.0
4 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยยึด	f	187	23	15	41	49	64	41
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	%	89.0	11.0	7.1	19.5	23.3	30.5	19.5
5 ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อจำนวน	f	191	19	22	40	61	54	33
ผู้เรียน	%	91.0	9.0	10.5	19.0	29.0	25.7	15.7
6 ครูผู้สอนตรงต่อเวลา และมีความ	f	194	16	20	46	50	52	42
รับผิดชอบในการสอน	%	92.4	7.6	9.5	21.9	23.8	24.8	20.0
7 ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถ	f	200	10	38	28	43	54	47
ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้	%	95.2	4.8	18.1	13.3	20.5	25.7	22.4
8 ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์	f	192	18	24	42	40	60	44
ประกอบการเรียนการสอน	%	91.4	8.6	11.4	20.0	19.0	28.6	21.0
9 ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและเปิด	f	198	12	22	36	49	63	40
โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น	%	94.3	5.7	10.5	17.1	23.3	30.0	19.0
10 ครูผู้สอนประพฤติตนและทำตน	f	198	12	30	38	44	57	41
เป็นแบบอย่างที่ดี	%	94.3	5.7	14.3	18.1	21.0	27.1	19.5
รวม	f	3815	1962	138	256	380	470	573
	%	90.8	93.4	6.6	12.2	18.1	22.4	27.3

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3) ในเครือข่ายโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 90.8 และ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 27.3

ตาราง 10 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา (N = 210)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรม พลศึกษา ได้มาตรฐาน	f 189 % 90.0	21 10.0	23 11.0	47 22.4	48 22.9	55 26.2	37 17.6
2	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรม พลศึกษา มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 182 % 86.7	28 13.3	21 10.0	53 25.2	38 18.1	58 27.6	40 19.0
3	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรม พลศึกษา มีสภาพพร้อมใช้งาน และ ปลอดภัย	f 188 % 89.5	22 10.5	17 8.1	43 20.5	50 23.8	52 24.8	48 22.9
4	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและดูแลรักษา สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรม พลศึกษาอยู่เสมอ	f 187 % 89.0	23 11.0	19 9.0	39 18.6	52 24.8	57 27.1	43 20.5
5	มีการใช้สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึก กิจกรรมพลศึกษา อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด	f 196 % 93.3	14 6.7	21 10.0	48 22.9	48 22.9	53 25.2	40 19.0
6	มีการจัดให้บริการ การยืมอุปกรณ์ นอกเวลาการเรียนการสอน	f 182 % 86.7	28 13.3	23 11.0	34 16.2	52 24.8	55 26.2	46 21.9
7	มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 178 % 84.8	32 15.2	26 12.4	33 15.7	52 24.8	57 27.1	42 20.0
8	มีจุดบริการน้ำดื่มบริเวณสนามฝึกกิจกรรม พลศึกษาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 175 % 83.3	35 16.7	24 11.4	39 18.6	45 21.4	56 26.7	46 21.9
รวม		f 1477 % 87.9	203 12.1	174 10.4	336 20.0	385 22.9	443 26.4	342 20.4

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์
และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 87.9 และมีปัญหา
อยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 26.4

ตาราง 11 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555
ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 210)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ การวัดและประเมินผล	f 203 % 96.7	7 3.3	29 13.8	41 19.5	43 20.5	54 25.7	43 20.5
2	มีการแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f 196 % 93.3	14 6.7	24 11.4	32 15.2	56 26.7	61 29.0	37 17.6
3	มีการชี้แจงให้ทราบรายละเอียดของ วิธีและขั้นตอนในการทดสอบที่ชัดเจน	f 194 % 92.4	16 7.6	26 12.4	34 16.2	56 26.7	49 23.3	45 21.4
4	ในการทดสอบมีเกณฑ์การให้คะแนน ที่ชัดเจน	f 197 % 93.8	13 6.2	25 11.9	36 17.1	45 21.4	58 27.6	46 21.9
5	มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย	f 193 % 91.9	17 8.1	23 11.0	28 13.3	53 25.2	57 27.1	49 23.3
6	มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	f 196 % 93.3	14 6.7	19 9.0	38 18.1	60 28.6	45 21.4	48 22.9
7	มีการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน	f 195 % 92.9	15 7.1	22 10.5	37 17.6	54 25.7	54 25.7	43 20.5
8	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน	f 200 % 95.2	10 4.8	19 9.0	37 17.6	55 26.2	58 27.6	41 19.5
9	มีการวัดและประเมินผลที่คำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียน พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ และความแตกต่างของผู้เรียน	f 187 % 89.0	23 11.0	25 11.9	36 17.1	48 22.9	57 27.1	44 21.0
รวม		f 1761 % 93.2	129 6.8	212 11.2	319 16.9	470 24.9	493 26.1	396 21.0

จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและ
ประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 93.2 และ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อย
ละ 26.1

ตาราง 12 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555
ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (N = 210)

รายการ		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษา	f 186	24	4	30	83	63	30
	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	% 88.6	11.4	1.9	14.3	39.5	30.0	14.3
2	มีการชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์	f 188	22	9	28	72	71	30
	และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน	% 89.5	10.5	4.3	13.3	34.3	33.8	14.3
3	มีการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหา	f 200	10	8	35	56	66	45
	และจุดประสงค์ของรายวิชา	% 95.2	4.8	3.8	16.7	26.7	31.4	21.4
4	มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	f 177	33	8	31	70	65	36
	ที่หลากหลาย	% 84.3	15.7	3.8	14.8	33.3	31.0	17.1
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 176	34	9	26	71	64	40
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา	% 83.8	16.2	4.3	12.4	33.8	30.5	19.0
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 198	12	14	42	60	56	38
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	% 94.3	5.7	6.7	20.0	28.6	26.7	18.1
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 190	20	15	27	69	56	43
	ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	% 90.5	9.5	7.1	12.9	32.9	26.7	20.5
	มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา							
8	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่	f 188	22	11	35	54	67	43
	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	% 89.5	10.5	5.2	16.7	25.7	31.9	20.5
9	มีการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	f 196	14	16	33	64	48	49
		% 93.3	6.7	7.6	15.7	30.5	22.9	23.3
10	มีการส่งเสริมการออกกำลังกายและ	f 183	27	12	25	67	58	48
	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	% 87.1	12.9	5.7	11.9	31.9	27.6	22.9
รวม		f 1882	218	106	312	666	614	402
		% 89.6	10.4	5.0	14.9	31.7	29.2	19.1

จากตาราง 12 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 89.6 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 31.7

ตาราง 13 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555
ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N = 210)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ	f	202	8	9	38	49	72	42
ด้านการสอนพลศึกษา	%	96.2	3.8	4.3	18.1	23.3	34.3	20.0
2 ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีการสอนพลศึกษา	f	172	38	9	32	60	74	35
ที่หลากหลาย	%	81.9	18.1	4.3	15.2	28.6	35.2	16.7
3 ครูผู้สอนมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน	f	177	33	7	28	78	60	37
การสอนพลศึกษา	%	84.3	15.7	3.3	13.3	37.1	28.6	17.6
4 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยยึด	f	177	33	7	29	72	72	30
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	%	84.3	15.7	3.3	13.8	34.3	34.3	14.3
5 ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อจำนวน	f	178	32	5	33	78	67	27
ผู้เรียน	%	84.8	15.2	2.4	15.7	37.1	31.9	12.9
6 ครูผู้สอนตรงต่อเวลา และมีความ	f	192	18	9	35	61	68	37
รับผิดชอบในการสอน	%	91.4	8.6	4.3	16.7	29.0	32.4	17.6
7 ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถ	f	197	13	15	28	49	74	44
ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้	%	93.8	6.2	7.1	13.3	23.3	35.2	21.0
8 ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์	f	167	43	11	38	46	74	41
ประกอบการเรียนการสอน	%	79.5	20.5	5.2	18.1	21.9	35.2	19.5
9 ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและเปิด	f	192	18	14	29	50	84	33
โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น	%	91.4	8.6	6.7	13.8	23.8	40.0	15.7
10 ครูผู้สอนประพฤติตนและทำตน	f	199	11	13	35	45	70	47
เป็นแบบอย่างที่ดี	%	94.8	5.2	6.2	16.7	21.4	33.3	22.4
รวม	f	1853	247	99	325	588	715	373
	%	88.2	11.8	4.7	15.5	28.0	34.0	17.8

จากตาราง 13 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 88.2 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 34.0

ตาราง 14 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา (N = 210)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา ได้มาตรฐาน	f 154	56	11	33	88	56	22
		% 73.3	26.7	5.2	15.7	41.9	26.7	10.5
2	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 146	64	11	33	94	56	16
		% 69.5	30.5	5.2	15.7	44.8	26.7	7.6
3	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	f 162	48	12	29	95	56	18
		% 77.1	22.9	5.7	13.8	45.2	26.7	8.6
4	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและดูแลรักษาสถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ	f 168	42	10	37	87	55	21
		% 80.0	20.0	4.8	17.6	41.4	26.2	10.0
5	มีการใช้สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด	f 167	43	11	35	83	52	29
		% 79.5	20.5	5.2	16.7	39.5	24.8	13.8
6	มีการจัดให้บริการ การยืมอุปกรณ์นอกเวลาการเรียนการสอน	f 162	48	5	33	100	57	15
		% 77.1	22.9	2.4	15.7	47.6	27.1	7.1
7	มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 156	54	19	30	96	50	15
		% 74.3	25.7	9.0	14.3	45.7	23.8	7.1
8	มีจุดบริการน้ำดื่มบริเวณสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 151	59	16	29	94	55	16
		% 71.9	28.1	7.6	13.8	44.8	26.2	7.6
รวม		f 1266	414	95	259	737	437	152
		% 75.4	24.6	5.7	15.4	43.9	26.0	9.0

จากตาราง 14 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 75.4 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 43.9

ตาราง 15 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555
ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 210)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ การวัดและประเมินผล	f 193	17	10	28	56	76	40
		% 91.9	8.1	4.8	13.3	26.7	36.2	19.0
2	มีการแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f 204	6	7	34	65	56	48
		% 97.1	2.9	3.3	16.2	31.0	26.7	22.9
3	มีการชี้แจงให้ทราบรายละเอียดของ วิธีและขั้นตอนในการทดสอบที่ชัดเจน	f 202	8	9	31	51	68	51
		% 96.2	3.8	4.3	14.8	24.3	32.4	24.3
4	ในการทดสอบมีเกณฑ์การให้คะแนน ที่ชัดเจน	f 201	9	9	28	56	70	47
		% 95.7	4.3	4.3	13.3	26.7	33.3	22.4
5	มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย	f 188	22	8	27	69	54	52
		% 89.5	10.5	3.8	12.9	32.9	25.7	24.8
6	มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	f 199	11	12	31	58	56	53
		% 94.8	5.2	5.7	14.8	27.6	26.7	25.2
7	มีการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน	f 193	17	12	18	65	58	57
		% 91.9	8.1	5.7	8.6	31.0	27.6	27.1
8	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน	f 198	12	7	32	55	66	50
		% 94.3	5.7	3.3	15.2	26.2	31.4	23.8
9	มีการวัดและประเมินผลที่คำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียน พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ และความแตกต่างของผู้เรียน	f 193	17	7	30	65	63	45
		% 91.9	8.1	3.3	14.3	31.0	30.0	21.4
รวม		f 1771	119	81	259	540	567	443
		% 93.7	6.3	4.3	13.7	28.6	30.0	23.4

จากตาราง 15 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและ
ประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 93.7 และ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
ร้อยละ 30.0

ตาราง 16 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555
ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษา	f 53	7	0	6	15	26	13
	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	% 88.3	11.7	0.0	10.0	25.0	43.3	21.7
2	มีการชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์	f 56	4	2	5	18	24	11
	และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน	% 93.3	6.7	3.3	8.3	30.0	40.0	18.3
3	มีการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหา	f 58	2	1	7	15	21	16
	และจุดประสงค์ของรายวิชา	% 96.7	3.3	1.7	11.7	25.0	35.0	26.7
4	มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	f 51	9	2	4	16	23	15
	ที่หลากหลาย	% 85.0	15.0	3.3	6.7	26.7	38.3	25.0
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 55	5	1	7	11	25	16
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา	% 91.7	8.3	1.7	11.7	18.3	41.7	26.7
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 55	5	1	7	11	25	16
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	% 91.7	8.3	1.7	11.7	18.3	41.7	26.7
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 57	3	2	5	15	17	21
	ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	% 95.0	5.0	3.3	8.3	25.0	28.3	35.0
	มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา							
8	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่	f 59	1	7	5	8	20	20
	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	% 98.3	1.7	11.7	8.3	13.3	33.3	33.3
9	มีการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	f 56	4	2	6	11	22	19
		% 93.3	6.7	3.3	10.0	18.3	36.7	31.7
10	มีการส่งเสริมการออกกำลังกายและ	f 57	3	6	2	8	19	25
	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	% 95.0	5.0	10.0	3.3	13.3	31.7	41.7
รวม		f 557	43	24	54	128	222	172
		% 92.8	7.2	4.0	9.0	21.3	37.0	28.7

จากตาราง 16 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 92.8 และ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 37.0

ตาราง 17 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ	f	60	0	5	7	10	19	19
ด้านการสอนพลศึกษา	%	100.0	0.0	8.3	11.7	16.7	31.7	31.7
2 ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีการสอนพลศึกษา	f	50	10	3	9	9	20	19
ที่หลากหลาย	%	83.3	16.7	5.0	15.0	15.0	33.3	31.7
3 ครูผู้สอนมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน	f	57	3	4	5	11	22	18
การสอนพลศึกษา	%	95.0	5.0	6.7	8.3	18.3	36.7	30.0
4 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยยึด	f	55	5	3	10	10	21	16
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	%	91.7	8.3	5.0	16.7	16.7	35.0	26.7
5 ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อจำนวน	f	51	9	3	9	9	21	18
ผู้เรียน	%	85.0	15.0	5.0	15.0	15.0	35.0	30.0
6 ครูผู้สอนตรงต่อเวลา และมีความ	f	57	3	4	7	14	18	17
รับผิดชอบในการสอน	%	95.0	5.0	6.7	11.7	23.3	30.0	28.3
7 ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถ	f	58	2	7	4	10	19	20
ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้	%	96.7	3.3	11.7	6.7	16.7	31.7	33.3
8 ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์	f	44	16	3	8	8	24	17
ประกอบการเรียนการสอน	%	73.3	26.7	5.0	13.3	13.3	40.0	28.3
9 ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและเปิด	f	58	2	5	6	8	25	16
โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น	%	96.7	3.3	8.3	10.0	13.3	41.7	26.7
10 ครูผู้สอนประพฤติตนและทำตน	f	58	2	4	5	11	23	17
เป็นแบบอย่างที่ดี	%	96.7	3.3	6.7	8.3	18.3	38.3	28.3
รวม	f	548	52	41	70	100	212	177
	%	91.3	8.7	6.8	11.7	16.7	35.3	29.5

จากตาราง 17 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 91.3 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 35.3

ตาราง 18 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา ได้มาตรฐาน	f 35	25	2	10	26	14	8
		% 58.3	41.7	3.3	16.7	43.3	23.3	13.3
2	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 36	24	2	9	25	17	7
		% 60.0	40.0	3.3	15.0	41.7	28.3	11.7
3	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	f 49	11	3	3	30	16	8
		% 81.7	18.3	5.0	5.0	50.0	26.7	13.3
4	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและดูแลรักษาสถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ	f 51	9	1	6	27	17	9
		% 85.0	15.0	1.7	10.0	45.0	28.3	15.0
5	มีการใช้สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด	f 44	16	3	10	28	12	7
		% 73.3	26.7	5.0	16.7	46.7	20.0	11.7
6	มีการจัดให้บริการ การยืมอุปกรณ์นอกเวลาการเรียนการสอน	f 48	12	1	5	28	17	9
		% 80.0	20.0	1.7	8.3	46.7	28.3	15.0
7	มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 45	15	2	4	27	16	11
		% 75.0	25.0	3.3	6.7	45.0	26.7	18.3
8	มีจุดบริการน้ำดื่มบริเวณสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 43	17	2	7	24	19	8
		% 71.7	28.3	3.3	11.7	40.0	31.7	13.3
รวม		f 351	129	16	54	215	128	67
		% 73.1	26.9	3.3	11.3	44.8	26.7	14.0

จากตาราง 18 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 73.1 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 44.8

ตาราง 19 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผล	f 60	0	3	7	10	24	16
		% 100.0	0.0	5.0	11.7	16.7	40.0	26.7
2	มีการแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f 55	5	2	3	16	21	18
		% 91.7	8.3	3.3	5.0	26.7	35.0	30.0
3	มีการชี้แจงให้ทราบรายละเอียดของวิธีและขั้นตอนในการทดสอบที่ชัดเจน	f 59	1	6	4	8	24	18
		% 98.3	1.7	10.0	6.7	13.3	40.0	30.0
4	ในการทดสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	f 56	4	5	5	11	19	20
		% 93.3	6.7	8.3	8.3	18.3	31.7	33.3
5	มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	f 55	5	3	5	10	18	24
		% 91.7	8.3	5.0	8.3	16.7	30.0	40.0
6	มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f 58	2	4	4	11	18	23
		% 96.7	3.3	6.7	6.7	18.3	30.0	38.3
7	มีการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน	f 58	2	5	4	8	23	20
		% 96.7	3.3	8.3	6.7	13.3	38.3	33.3
8	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน	f 58	2	3	2	13	21	21
		% 96.7	3.3	5.0	3.3	21.7	35.0	35.0
9	มีการวัดและประเมินผลที่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน พัฒนาการด้านต่าง ๆ และความแตกต่างของผู้เรียน	f 56	4	5	3	10	26	16
		% 93.3	6.7	8.3	5.0	16.7	43.3	26.7
รวม		f 515	25	36	37	97	194	176
		% 95.4	4.6	6.7	6.9	18.0	35.9	32.6

จากตาราง 19 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมร้อยละ 95.4 และ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 35.9

ตาราง 20 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตมัธยม ปีการศึกษา 2555
ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษา	f 53	7	2	11	14	26	7
	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	% 88.3	11.7	3.3	18.3	23.3	43.3	11.7
2	มีการชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์	f 55	5	5	9	13	22	11
	และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน	% 91.7	8.3	8.3	15.0	21.7	36.7	18.3
3	มีการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหา	f 59	1	1	12	11	24	12
	และจุดประสงค์ของรายวิชา	% 98.3	1.7	1.7	20.0	18.3	40.0	20.0
4	มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	f 57	3	3	10	13	25	9
	ที่หลากหลาย	% 95.0	5.0	5.0	16.7	21.7	41.7	15.0
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 53	7	3	9	12	24	12
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา	% 88.3	11.7	5.0	15.0	20.0	40.0	20.0
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 57	3	5	11	11	22	11
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	% 95.0	5.0	8.3	18.3	18.3	36.7	18.3
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 56	4	3	11	14	19	13
	ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	% 93.3	6.7	5.0	18.3	23.3	31.7	21.7
	มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา							
8	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่	f 52	8	3	10	10	25	12
	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	% 86.7	13.3	5.0	16.7	16.7	41.7	20.0
9	มีการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	f 56	4	3	11	15	19	12
		% 93.3	6.7	5.0	18.3	25.0	31.7	20.0
10	มีการส่งเสริมการออกกำลังกายและ	f 53	7	5	10	9	20	16
	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	% 88.3	11.7	8.3	16.7	15.0	33.3	26.7
รวม		f 551	49	33	104	122	226	115
		% 91.8	8.2	5.5	17.3	20.3	37.7	19.2

จากตาราง 20 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตมัธยม ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 91.8 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 37.7

ตาราง 21 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตมัธยม ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ	f	58	2	5	9	10	18	18
ด้านการสอนพลศึกษา	%	96.7	3.3	8.3	15.0	16.7	30.0	30.0
2 ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีการสอนพลศึกษา	f	54	6	3	12	9	19	17
ที่หลากหลาย	%	90.0	10.0	5.0	20.0	15.0	31.7	28.3
3 ครูผู้สอนมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน	f	53	7	4	10	16	17	13
การสอนพลศึกษา	%	88.3	11.7	6.7	16.7	26.7	28.3	21.7
4 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยยึด	f	53	7	4	7	16	18	15
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	%	88.3	11.7	6.7	11.7	26.7	30.0	25.0
5 ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อจำนวน	f	51	9	3	10	17	17	13
ผู้เรียน	%	85.0	15.0	5.0	16.7	28.3	28.3	21.7
6 ครูผู้สอนตรงต่อเวลา และมีความ	f	55	5	1	12	15	14	18
รับผิดชอบในการสอน	%	91.7	8.3	1.7	20.0	25.0	23.3	30.0
7 ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถ	f	56	4	4	8	11	23	14
ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้	%	93.3	6.7	6.7	13.3	18.3	38.3	23.3
8 ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์	f	53	7	8	9	7	17	19
ประกอบการเรียนการสอน	%	88.3	11.7	13.3	15.0	11.7	28.3	31.7
9 ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและเปิด	f	58	2	2	12	10	23	13
โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น	%	96.7	3.3	3.3	20.0	16.7	38.3	21.7
10 ครูผู้สอนประพฤติตนและทำตน	f	58	2	6	9	7	18	20
เป็นแบบอย่างที่ดี	%	96.7	3.3	10.0	15.0	11.7	30.0	33.3
รวม	f	549	51	40	98	118	184	160
	%	91.5	8.5	6.7	16.3	19.7	30.7	26.7

จากตาราง 21 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตมัธยม ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 91.5 และ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 30.7

ตาราง 22 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตมัธยม ปีการศึกษา 2555
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา ได้มาตรฐาน	f 55	5	5	10	11	21	13
		% 91.7	8.3	8.3	16.7	18.3	35.0	21.7
2	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 54	6	3	12	17	16	12
		% 90.0	10.0	5.0	20.0	28.3	26.7	20.0
3	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	f 53	7	3	11	16	17	13
		% 88.3	11.7	5.0	18.3	26.7	28.3	21.7
4	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและดูแลรักษาสถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ	f 51	9	5	10	13	19	13
		% 85.0	15.0	8.3	16.7	21.7	31.7	21.7
5	มีการใช้สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด	f 56	4	4	11	9	22	14
		% 93.3	6.7	6.7	18.3	15.0	36.7	23.3
6	มีการจัดให้บริการ การยืมอุปกรณ์นอกเวลาการเรียนการสอน	f 54	6	2	9	18	19	12
		% 90.0	10.0	3.3	15.0	30.0	31.7	20.0
7	มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 53	7	6	14	16	13	11
		% 88.3	11.7	10.0	23.3	26.7	21.7	18.3
8	มีจุดบริการน้ำดื่มบริเวณสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 53	7	5	10	13	20	12
		% 88.3	11.7	8.3	16.7	21.7	33.3	20.0
รวม		f 429	51	33	87	113	147	100
		% 89.4	10.6	6.9	18.1	23.5	30.6	20.8

จากตาราง 22 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตมัธยม ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 89.4 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 30.6

ตาราง 23 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตมัธยม ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ การวัดและประเมินผล	f 58 % 96.7	2 3.3	6 10.0	11 18.3	11 18.3	16 26.7	16 26.7
2	มีการแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f 57 % 95.0	3 5.0	1 1.7	9 15.0	19 31.7	19 31.7	12 20.0
3	มีการชี้แจงให้ทราบรายละเอียดของ วิธีและขั้นตอนในการทดสอบที่ชัดเจน	f 59 % 98.3	1 1.7	6 10.0	3 5.0	18 30.0	20 33.3	13 21.7
4	ในการทดสอบมีเกณฑ์การให้คะแนน ที่ชัดเจน	f 58 % 96.7	2 3.3	4 6.7	9 15.0	15 25.0	14 23.3	18 30.0
5	มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย	f 54 % 90.0	6 10.0	1 1.7	7 11.7	16 26.7	18 30.0	18 30.0
6	มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	f 57 % 95.0	3 5.0	3 5.0	9 15.0	18 30.0	16 26.7	14 23.3
7	มีการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน	f 56 % 93.3	4 6.7	3 5.0	10 16.7	14 23.3	15 25.0	18 30.0
8	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน	f 57 % 95.0	3 5.0	2 3.3	10 16.7	15 25.0	21 35.0	12 20.0
9	มีการวัดและประเมินผลที่คำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียน พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ และความแตกต่างของผู้เรียน	f 58 % 96.7	2 3.3	2 3.3	10 16.7	17 28.3	14 23.3	17 28.3
รวม		f 514 % 95.2	26 4.8	28 5.2	78 14.4	143 26.5	153 28.3	138 25.6

จากตาราง 23 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตมัธยม ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 95.2 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 28.3

ตาราง 24 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ปีการศึกษา 2555
ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษา	f 58	2	0	7	25	27	1
	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	% 96.7	3.3	0.0	11.7	41.7	45.0	1.7
2	มีการชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์	f 60	0	2	7	27	20	4
	และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน	% 100.0	0.0	3.3	11.7	45.0	33.3	6.7
3	มีการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหา	f 55	5	2	9	24	16	9
	และจุดประสงค์ของรายวิชา	% 91.7	8.3	3.3	15.0	40.0	26.7	15.0
4	มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	f 58	2	2	10	25	21	2
	ที่หลากหลาย	% 96.7	3.3	3.3	16.7	41.7	35.0	3.3
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 53	7	2	9	26	22	1
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา	% 88.3	11.7	3.3	15.0	43.3	36.7	1.7
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 52	8	5	12	26	16	1
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	% 86.7	13.3	8.3	20.0	43.3	26.7	1.7
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 54	6	5	9	24	18	4
	ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	% 90.0	10.0	8.3	15.0	40.0	30.0	6.7
	มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา							
8	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่	f 58	2	4	8	24	21	3
	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	% 96.7	3.3	6.7	13.3	40.0	35.0	5.0
9	มีการส่งเสริมการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน	f 59	1	6	9	21	17	7
		% 98.3	1.7	10.0	15.0	35.0	28.3	11.7
10	มีการส่งเสริมการออกกำลังกายและ	f 56	4	4	8	22	24	2
	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	% 93.3	6.7	6.7	13.3	36.7	40.0	3.3
รวม		f 563	37	32	88	244	202	34
		% 93.8	6.2	5.3	14.7	40.7	33.7	5.7

จากตาราง 24 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 93.8 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 40.7

ตาราง 25 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนนิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนนิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ	f	60	0	3	15	13	22	7
ด้านการสอนพลศึกษา	%	100.0	0.0	5.0	25.0	21.7	36.7	11.7
2 ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีการสอนพลศึกษา	f	58	2	4	7	21	23	5
ที่หลากหลาย	%	96.7	3.3	6.7	11.7	35.0	38.3	8.3
3 ครูผู้สอนมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน	f	53	7	3	6	26	19	6
การสอนพลศึกษา	%	88.3	11.7	5.0	10.0	43.3	31.7	10.0
4 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยยึด	f	54	6	2	8	25	22	3
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	%	90.0	10.0	3.3	13.3	41.7	36.7	5.0
5 ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อจำนวน	f	52	8	2	7	26	21	4
ผู้เรียน	%	86.7	13.3	3.3	11.7	43.3	35.0	6.7
6 ครูผู้สอนตรงต่อเวลา และมีความ	f	55	5	3	12	16	23	6
รับผิดชอบในการสอน	%	91.7	8.3	5.0	20.0	26.7	38.3	10.0
7 ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถ	f	59	1	3	8	21	21	7
ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้	%	98.3	1.7	5.0	13.3	35.0	35.0	11.7
8 ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์	f	52	8	4	9	16	26	5
ประกอบการเรียนการสอน	%	86.7	13.3	6.7	15.0	26.7	43.3	8.3
9 ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและเปิด	f	56	4	3	7	20	27	3
โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น	%	93.3	6.7	5.0	11.7	33.3	45.0	5.0
10 ครูผู้สอนประพฤติตนและทำตน	f	55	5	5	10	14	24	7
เป็นแบบอย่างที่ดี	%	91.7	8.3	8.3	16.7	23.3	40.0	11.7
รวม	f	554	46	32	89	198	228	53
	%	92.3	7.7	5.3	14.8	33.0	38.0	8.8

จากตาราง 25 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนนิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนนิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 92.3 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 38.0

ตาราง 26 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ปีการศึกษา 2555
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรม พลศึกษา ได้มาตรฐาน	f 57	3	4	9	17	23	7
		% 95.0	5.0	6.7	15.0	28.3	38.3	11.7
2	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรม พลศึกษา มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 55	5	3	12	10	30	5
		% 91.7	8.3	5.0	20.0	16.7	50.0	8.3
3	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรม พลศึกษา มีสภาพพร้อมใช้งาน และ ปลอดภัย	f 55	5	4	7	18	18	13
		% 91.7	8.3	6.7	11.7	30.0	30.0	21.7
4	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและดูแลรักษา สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรม พลศึกษาอยู่เสมอ	f 57	3	2	8	24	16	10
		% 95.0	5.0	3.3	13.3	40.0	26.7	16.7
5	มีการใช้สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึก กิจกรรมพลศึกษา อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด	f 59	1	3	6	22	19	10
		% 98.3	1.7	5.0	10.0	36.7	31.7	16.7
6	มีการจัดให้บริการ การยืมอุปกรณ์ นอกเวลาการเรียนการสอน	f 51	9	1	6	22	21	10
		% 85.0	15.0	1.7	10.0	36.7	35.0	16.7
7	มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 53	7	5	7	21	21	6
		% 88.3	11.7	8.3	11.7	35.0	35.0	10.0
8	มีจุดบริการน้ำดื่มบริเวณสนามฝึกกิจกรรม พลศึกษาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 52	8	3	12	16	22	7
		% 86.7	13.3	5.0	20.0	26.7	36.7	11.7
รวม		f 439	41	25	67	150	170	68
		% 91.5	8.5	5.2	14.0	31.3	35.4	14.2

จากตาราง 26 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 91.5 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 35.4

ตาราง 27 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ปีการศึกษา 2555
ด้านการวัด และประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ การวัดและประเมินผล	f 57	3	2	10	14	27	7
		% 95.0	5.0	3.3	16.7	23.3	45.0	11.7
2	มีการแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f 59	1	3	11	17	24	5
		% 98.3	1.7	5.0	18.3	28.3	40.0	8.3
3	มีการชี้แจงให้ทราบรายละเอียดของ วิธีและขั้นตอนในการทดสอบที่ชัดเจน	f 52	8	3	11	23	16	7
		% 86.7	13.3	5.0	18.3	38.3	26.7	11.7
4	ในการทดสอบมีเกณฑ์การให้คะแนน ที่ชัดเจน	f 58	2	4	9	13	27	7
		% 96.7	3.3	6.7	15.0	21.7	45.0	11.7
5	มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย	f 53	7	4	7	20	20	9
		% 88.3	11.7	6.7	11.7	33.3	33.3	15.0
6	มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	f 56	4	5	11	15	19	10
		% 93.3	6.7	8.3	18.3	25.0	31.7	16.7
7	มีการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน	f 57	3	5	4	23	20	8
		% 95.0	5.0	8.3	6.7	38.3	33.3	13.3
8	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน	f 60	0	1	11	17	25	6
		% 100.0	0.0	1.7	18.3	28.3	41.7	10.0
9	มีการวัดและประเมินผลที่คำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียน พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ และความแตกต่างของผู้เรียน	f 57	3	1	9	22	21	7
		% 95.0	5.0	1.7	15.0	36.7	35.0	11.7
รวม		f 509	31	28	83	164	199	66
		% 94.3	5.7	5.2	15.4	30.4	36.9	12.2

จากตาราง 27 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 94.3 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 36.9

ตาราง 28 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2555
ด้านหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษา	f 57	3	0	1	11	23	25
	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	% 95.0	5.0	0.0	1.7	18.3	38.3	41.7
2	มีการชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์	f 51	9	0	3	8	25	24
	และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน	% 85.0	15.0	0.0	5.0	13.3	41.7	40.0
3	มีการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหา	f 59	1	0	2	7	19	32
	และจุดประสงค์ของรายวิชา	% 98.3	1.7	0.0	3.3	11.7	31.7	53.3
4	มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	f 51	9	0	2	9	22	27
	ที่หลากหลาย	% 85.0	15.0	0.0	3.3	15.0	36.7	45.0
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 53	7	0	2	9	19	30
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา	% 88.3	11.7	0.0	3.3	15.0	31.7	50.0
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 54	6	0	1	13	18	28
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	% 90.0	10.0	0.0	1.7	21.7	30.0	46.7
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 57	3	0	2	7	18	33
	ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	% 95.0	5.0	0.0	3.3	11.7	30.0	55.0
	มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา							
8	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่	f 56	4	0	3	7	22	28
	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	% 93.3	6.7	0.0	5.0	11.7	36.7	46.7
9	มีการส่งเสริมการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน	f 57	3	0	3	8	20	29
		% 95.0	5.0	0.0	5.0	13.3	33.3	48.3
10	มีการส่งเสริมการออกกำลังกายและ	f 54	6	0	3	5	19	33
	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	% 90.0	10.0	0.0	5.0	8.3	31.7	55.0
รวม		f 549	51	0	22	84	205	289
		% 91.5	8.5	0.0	3.7	14.0	34.2	48.2

จากตาราง 28 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 91.5 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 48.2

ตาราง 29 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ	f	59	1	1	0	6	28	25
ด้านการสอนพลศึกษา	%	98.3	1.7	1.7	0.0	10.0	46.7	41.7
2 ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีการสอนพลศึกษา	f	48	12	0	2	8	32	18
ที่หลากหลาย	%	80.0	20.0	0.0	3.3	13.3	53.3	30.0
3 ครูผู้สอนมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน	f	46	14	0	1	11	25	23
การสอนพลศึกษา	%	76.7	23.3	0.0	1.7	18.3	41.7	38.3
4 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยยึด	f	51	9	0	2	7	27	24
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	%	85.0	15.0	0.0	3.3	11.7	45.0	40.0
5 ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อจำนวน	f	55	5	0	3	5	34	18
ผู้เรียน	%	91.7	8.3	0.0	5.0	8.3	56.7	30.0
6 ครูผู้สอนตรงต่อเวลา และมีความ	f	58	2	0	2	7	28	23
รับผิดชอบในการสอน	%	96.7	3.3	0.0	3.3	11.7	46.7	38.3
7 ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถ	f	57	3	0	2	7	27	24
ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้	%	95.0	5.0	0.0	3.3	11.7	45.0	40.0
8 ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์	f	53	7	0	3	5	27	25
ประกอบการเรียนการสอน	%	88.3	11.7	0.0	5.0	8.3	45.0	41.7
9 ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและเปิด	f	56	4	0	2	5	31	22
โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น	%	93.3	6.7	0.0	3.3	8.3	51.7	36.7
10 ครูผู้สอนประพฤติตนและทำตน	f	57	3	0	1	8	26	25
เป็นแบบอย่างที่ดี	%	95.0	5.0	0.0	1.7	13.3	43.3	41.7
รวม	f	540	60	1	18	69	285	227
	%	90.0	10.0	0.2	3.0	11.5	47.5	37.8

จากตาราง 29 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 90.0 และ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 47.5

ตาราง 30 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2555
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา ได้มาตรฐาน	f 44	16	0	2	19	18	21
		% 73.3	26.7	0.0	3.3	31.7	30.0	35.0
2	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 41	19	0	2	15	21	22
		% 68.3	31.7	0.0	3.3	25.0	35.0	36.7
3	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	f 49	11	0	3	12	21	24
		% 81.7	18.3	0.0	5.0	20.0	35.0	40.0
4	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและดูแลรักษาสถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ	f 52	8	0	3	13	21	23
		% 86.7	13.3	0.0	5.0	21.7	35.0	38.3
5	มีการใช้สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด	f 53	7	0	2	13	19	26
		% 88.3	11.7	0.0	3.3	21.7	31.7	43.3
6	มีการจัดให้บริการ การยืมอุปกรณ์นอกเวลาการเรียนการสอน	f 47	13	0	3	16	19	22
		% 78.3	21.7	0.0	5.0	26.7	31.7	36.7
7	มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 43	17	1	1	20	19	19
		% 71.7	28.3	1.7	1.7	33.3	31.7	31.7
8	มีจุดบริการน้ำดื่มบริเวณสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 43	17	0	2	20	19	19
		% 71.7	28.3	0.0	3.3	33.3	31.7	31.7
รวม		f 372	108	1	18	128	157	176
		% 77.5	22.5	0.2	3.8	26.7	32.7	36.7

จากตาราง 30 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 77.5 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 36.7

ตาราง 31 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2555
ด้านการวัด และประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ การวัดและประเมินผล	f 53 % 88.3	7 11.7	0 0.0	1 1.7	7 11.7	18 30.0	34 56.7
2	มีการแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f 59 % 98.3	1 1.7	0 0.0	0 0.0	8 13.3	19 31.7	33 55.0
3	มีการชี้แจงให้ทราบรายละเอียดของ วิธีและขั้นตอนในการทดสอบที่ชัดเจน	f 58 % 96.7	2 3.3	0 0.0	1 1.7	5 8.3	14 23.3	40 66.7
4	ในการทดสอบมีเกณฑ์การให้คะแนน ที่ชัดเจน	f 59 % 98.3	1 1.7	0 0.0	1 1.7	6 10.0	22 36.7	31 51.7
5	มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย	f 57 % 95.0	3 5.0	0 0.0	2 3.3	8 13.3	16 26.7	34 56.7
6	มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	f 57 % 95.0	3 5.0	0 0.0	1 1.7	10 16.7	15 25.0	34 56.7
7	มีการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน	f 58 % 96.7	2 3.3	0 0.0	1 1.7	7 11.7	17 28.3	35 58.3
8	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน	f 59 % 98.3	1 1.7	0 0.0	1 1.7	7 11.7	18 30.0	34 56.7
9	มีการวัดและประเมินผลที่คำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียน พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ และความแตกต่างของผู้เรียน	f 56 % 93.3	4 6.7	0 0.0	2 3.3	6 10.0	20 33.3	32 53.3
รวม		f 516 % 95.6	24 4.4	0 0.0	10 1.9	64 11.9	159 29.4	307 56.9

จากตาราง 31 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 95.6 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 56.9

ตาราง 32 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2555
ด้านหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษา	f 50	10	1	15	30	13	1
	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	% 83.3	16.7	1.7	25.0	50.0	21.7	1.7
2	มีการชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์	f 56	4	1	13	27	16	3
	และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน	% 93.3	6.7	1.7	21.7	45.0	26.7	5.0
3	มีการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหา	f 55	5	4	17	21	14	4
	และจุดประสงค์ของรายวิชา	% 91.7	8.3	6.7	28.3	35.0	23.3	6.7
4	มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	f 53	7	2	15	24	14	5
	ที่หลากหลาย	% 88.3	11.7	3.3	25.0	40.0	23.3	8.3
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 51	9	2	13	28	11	6
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา	% 85.0	15.0	3.3	21.7	46.7	18.3	10.0
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 56	4	8	12	23	14	3
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	% 93.3	6.7	13.3	20.0	38.3	23.3	5.0
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 55	5	5	14	25	9	7
	ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	% 91.7	8.3	8.3	23.3	41.7	15.0	11.7
	มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา							
8	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่	f 52	8	2	12	28	12	6
	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	% 86.7	13.3	3.3	20.0	46.7	20.0	10.0
9	มีการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	f 53	7	11	13	19	12	5
		% 88.3	11.7	18.3	21.7	31.7	20.0	8.3
10	มีการส่งเสริมการออกกำลังกายและ	f 47	13	6	11	28	10	5
	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	% 78.3	21.7	10.0	18.3	46.7	16.7	8.3
รวม		f 528	72	42	135	253	125	45
		% 88.0	12.0	7.0	22.5	42.2	20.8	7.5

จากตาราง 32 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 88.0 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 42.2

ตาราง 33 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ	f	60	0	7	14	18	10	11
ด้านการสอนพลศึกษา	%	100.0	0.0	11.7	23.3	30.0	16.7	18.3
2 ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีการสอนพลศึกษา	f	58	2	5	11	22	16	6
ที่หลากหลาย	%	96.7	3.3	8.3	18.3	36.7	26.7	10.0
3 ครูผู้สอนมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน	f	56	4	9	12	22	12	5
การสอนพลศึกษา	%	93.3	6.7	15.0	20.0	36.7	20.0	8.3
4 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยยึด	f	53	7	1	14	27	14	4
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	%	88.3	11.7	1.7	23.3	45.0	23.3	6.7
5 ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อจำนวน	f	51	9	5	12	33	6	4
ผู้เรียน	%	85.0	15.0	8.3	20.0	55.0	10.0	6.7
6 ครูผู้สอนตรงต่อเวลา และมีความ	f	53	7	5	12	28	11	4
รับผิดชอบในการสอน	%	88.3	11.7	8.3	20.0	46.7	18.3	6.7
7 ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถ	f	59	1	12	11	14	13	10
ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้	%	98.3	1.7	20.0	18.3	23.3	21.7	16.7
8 ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์	f	53	7	3	16	18	18	5
ประกอบการเรียนการสอน	%	88.3	11.7	5.0	26.7	30.0	30.0	8.3
9 ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและเปิด	f	58	2	6	12	25	12	5
โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น	%	96.7	3.3	10.0	20.0	41.7	20.0	8.3
10 ครูผู้สอนประพฤติตนและทำตน	f	59	1	9	12	23	11	5
เป็นแบบอย่างที่ดี	%	98.3	1.7	15.0	20.0	38.3	18.3	8.3
รวม	f	560	40	62	126	230	123	59
	%	93.3	6.7	10.3	21.0	38.3	20.5	9.8

จากตาราง 33 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 93.3 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 38.3

ตาราง 34 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2555
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา ได้มาตรฐาน	f 45	15	4	14	29	12	1
		% 75.0	25.0	6.7	23.3	48.3	20.0	1.7
2	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 46	14	7	13	24	12	4
		% 76.7	23.3	11.7	21.7	40.0	20.0	6.7
3	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	f 44	16	7	9	28	13	3
		% 73.3	26.7	11.7	15.0	46.7	21.7	5.0
4	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและดูแลรักษาสถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ	f 46	14	8	16	21	13	2
		% 76.7	23.3	13.3	26.7	35.0	21.7	3.3
5	มีการใช้สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด	f 42	18	7	18	23	9	3
		% 70.0	30.0	11.7	30.0	38.3	15.0	5.0
6	มีการจัดให้บริการ การยืมอุปกรณ์นอกเวลาการเรียนการสอน	f 45	15	8	15	24	11	2
		% 75.0	25.0	13.3	25.0	40.0	18.3	3.3
7	มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 43	17	13	9	22	12	4
		% 71.7	28.3	21.7	15.0	36.7	20.0	6.7
8	มีจุดบริการน้ำดื่มบริเวณสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 39	21	12	9	26	4	9
		% 65.0	35.0	20.0	15.0	43.3	6.7	15.0
รวม		f 350	130	66	103	197	86	28
		% 72.9	27.1	13.8	21.5	41.0	17.9	5.8

จากตาราง 34 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 72.9 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 41.0

ตาราง 35 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2555
ด้านการวัด และประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1 มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ การวัดและประเมินผล	f	54	6	6	13	27	9	5
	%	90.0	10.0	10.0	21.7	45.0	15.0	8.3
2 มีการแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f	57	3	7	13	24	9	7
	%	95.0	5.0	11.7	21.7	40.0	15.0	11.7
3 มีการชี้แจงให้ทราบรายละเอียดของ วิธีและขั้นตอนในการทดสอบที่ชัดเจน	f	56	4	4	15	22	12	7
	%	93.3	6.7	6.7	25.0	36.7	20.0	11.7
4 ในการทดสอบมีเกณฑ์การให้คะแนน ที่ชัดเจน	f	54	6	6	10	22	15	7
	%	90.0	10.0	10.0	16.7	36.7	25.0	11.7
5 มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย	f	55	5	4	8	29	14	5
	%	91.7	8.3	6.7	13.3	48.3	23.3	8.3
6 มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	f	56	4	4	14	27	6	9
	%	93.3	6.7	6.7	23.3	45.0	10.0	15.0
7 มีการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน	f	51	9	4	14	26	10	6
	%	85.0	15.0	6.7	23.3	43.3	16.7	10.0
8 มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน	f	54	6	6	12	27	12	3
	%	90.0	10.0	10.0	20.0	45.0	20.0	5.0
9 มีการวัดและประเมินผลที่คำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียน พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ และความแตกต่างของผู้เรียน	f	51	9	4	14	26	11	5
	%	85.0	15.0	6.7	23.3	43.3	18.3	8.3
รวม	f	488	52	45	113	230	98	54
	%	90.4	9.6	8.3	20.9	42.6	18.1	10.0

จากตาราง 35 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 90.4 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 42.6

ตาราง 36 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ปีการศึกษา 2555
ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษา	f 52	8	10	16	28	5	1
	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	% 86.7	13.3	16.7	26.7	46.7	8.3	1.7
2	มีการชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์	f 57	3	8	17	20	14	1
	และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน	% 95.0	5.0	13.3	28.3	33.3	23.3	1.7
3	มีการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหา	f 56	4	12	15	18	14	1
	และจุดประสงค์ของรายวิชา	% 93.3	6.7	20.0	25.0	30.0	23.3	1.7
4	มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	f 52	8	12	17	16	11	4
	ที่หลากหลาย	% 86.7	13.3	20.0	28.3	26.7	18.3	6.7
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 54	6	7	21	20	10	2
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา	% 90.0	10.0	11.7	35.0	33.3	16.7	3.3
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 57	3	7	29	15	4	5
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	% 95.0	5.0	11.7	48.3	25.0	6.7	8.3
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 56	4	17	16	16	8	3
	ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	% 93.3	6.7	28.3	26.7	26.7	13.3	5.0
	มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา							
8	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่	f 58	2	14	18	16	6	6
	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	% 96.7	3.3	23.3	30.0	26.7	10.0	10.0
9	มีการส่งเสริมการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน	f 57	3	16	14	19	6	5
		% 95.0	5.0	26.7	23.3	31.7	10.0	8.3
10	มีการส่งเสริมการออกกำลังกายและ	f 54	6	10	13	27	6	4
	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	% 90.0	10.0	16.7	21.7	45.0	10.0	6.7
รวม		f 553	47	113	176	195	84	32
		% 92.2	7.8	18.8	29.3	32.5	14.0	5.3

จากตาราง 36 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 92.2 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 32.5

ตาราง 37 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ	f	55	5	14	18	18	6	4
ด้านการสอนพลศึกษา	%	91.7	8.3	23.3	30.0	30.0	10.0	6.7
2 ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีการสอนพลศึกษา	f	51	9	13	16	16	12	3
ที่หลากหลาย	%	85.0	15.0	21.7	26.7	26.7	20.0	5.0
3 ครูผู้สอนมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน	f	55	5	12	17	20	7	4
การสอนพลศึกษา	%	91.7	8.3	20.0	28.3	33.3	11.7	6.7
4 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยยึด	f	54	6	7	17	21	14	1
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	%	90.0	10.0	11.7	28.3	35.0	23.3	1.7
5 ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อจำนวน	f	56	4	7	19	26	8	0
ผู้เรียน	%	93.3	6.7	11.7	31.7	43.3	13.3	0.0
6 ครูผู้สอนตรงต่อเวลา และมีความ	f	56	4	8	21	17	9	5
รับผิดชอบในการสอน	%	93.3	6.7	13.3	35.0	28.3	15.0	8.3
7 ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถ	f	56	4	15	17	12	10	6
ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้	%	93.3	6.7	25.0	28.3	20.0	16.7	10.0
8 ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์	f	52	8	8	22	16	9	5
ประกอบการเรียนการสอน	%	86.7	13.3	13.3	36.7	26.7	15.0	8.3
9 ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและเปิด	f	54	6	15	15	12	14	4
โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น	%	90.0	10.0	25.0	25.0	20.0	23.3	6.7
10 ครูผู้สอนประพฤติตนและทำตน	f	55	5	10	24	10	7	9
เป็นแบบอย่างที่ดี	%	91.7	8.3	16.7	40.0	16.7	11.7	15.0
รวม	f	544	56	109	186	168	96	41
	%	90.7	9.3	18.2	31.0	28.0	16.0	6.8

จากตาราง 37 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมร้อยละ 90.7 และ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 31.0

ตาราง 38 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ปีการศึกษา 2555
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา ได้มาตรฐาน	f 57	3	15	15	16	10	4
		% 95.0	5.0	25.0	25.0	26.7	16.7	6.7
2	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 51	9	11	19	17	9	4
		% 85.0	15.0	18.3	31.7	28.3	15.0	6.7
3	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	f 57	3	10	19	18	9	4
		% 95.0	5.0	16.7	31.7	30.0	15.0	6.7
4	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและดูแลรักษาสถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ	f 52	8	9	21	16	10	4
		% 86.7	13.3	15.0	35.0	26.7	16.7	6.7
5	มีการใช้สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด	f 55	5	12	16	18	7	7
		% 91.7	8.3	20.0	26.7	30.0	11.7	11.7
6	มีการจัดให้บริการ การยืมอุปกรณ์นอกเวลาการเรียนการสอน	f 53	7	12	14	21	9	4
		% 88.3	11.7	20.0	23.3	35.0	15.0	6.7
7	มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 50	10	12	17	16	13	2
		% 83.3	16.7	20.0	28.3	26.7	21.7	3.3
8	มีจุดบริการน้ำดื่มบริเวณสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 51	9	8	16	19	13	4
		% 85.0	15.0	13.3	26.7	31.7	21.7	6.7
รวม		f 426	54	89	137	141	80	33
		% 88.8	11.3	18.5	28.5	29.4	16.7	6.9

จากตาราง 38 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 88.8 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 29.4

ตาราง 39 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ปีการศึกษา 2555
ด้านการวัด และประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ การวัดและประเมินผล	f 58	2	13	17	14	15	1
		% 96.7	3.3	21.7	28.3	23.3	25.0	1.7
2	มีการแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f 58	2	11	19	18	7	5
		% 96.7	3.3	18.3	31.7	30.0	11.7	8.3
3	มีการชี้แจงให้ทราบรายละเอียดของ วิธีและขั้นตอนในการทดสอบที่ชัดเจน	f 56	4	9	22	14	10	5
		% 93.3	6.7	15.0	36.7	23.3	16.7	8.3
4	ในการทดสอบมีเกณฑ์การให้คะแนน ที่ชัดเจน	f 59	1	12	15	21	9	3
		% 98.3	1.7	20.0	25.0	35.0	15.0	5.0
5	มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย	f 53	7	12	18	16	10	4
		% 88.3	11.7	20.0	30.0	26.7	16.7	6.7
6	มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	f 56	4	10	16	20	8	6
		% 93.3	6.7	16.7	26.7	33.3	13.3	10.0
7	มีการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน	f 57	3	10	13	21	10	6
		% 95.0	5.0	16.7	21.7	35.0	16.7	10.0
8	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน	f 58	2	11	20	12	12	5
		% 96.7	3.3	18.3	33.3	20.0	20.0	8.3
9	มีการวัดและประเมินผลที่คำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียน พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ และความแตกต่างของผู้เรียน	f 52	8	13	19	13	11	4
		% 86.7	13.3	21.7	31.7	21.7	18.3	6.7
รวม		f 507	33	101	159	149	92	39
		% 93.9	6.1	18.7	29.4	27.6	17.0	7.2

จากตาราง 39 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 93.9 และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 29.4

ตาราง 40 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี ปีการศึกษา 2555
ด้านหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษา	f 56	4	5	18	19	11	7
	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	% 93.3	6.7	8.3	30.0	31.7	18.3	11.7
2	มีการชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์	f 51	9	3	20	17	12	8
	และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน	% 85.0	15.0	5.0	33.3	28.3	20.0	13.3
3	มีการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหา	f 57	3	8	12	17	15	8
	และจุดประสงค์ของรายวิชา	% 95.0	5.0	13.3	20.0	28.3	25.0	13.3
4	มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	f 50	10	5	14	17	12	12
	ที่หลากหลาย	% 83.3	16.7	8.3	23.3	28.3	20.0	20.0
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 52	8	3	10	20	16	11
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา	% 86.7	13.3	5.0	16.7	33.3	26.7	18.3
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 57	3	7	15	15	14	9
	ที่ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	% 95.0	5.0	11.7	25.0	25.0	23.3	15.0
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f 56	4	9	10	18	16	7
	ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	% 93.3	6.7	15.0	16.7	30.0	26.7	11.7
	มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา							
8	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่	f 52	8	3	14	14	19	10
	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	% 86.7	13.3	5.0	23.3	23.3	31.7	16.7
9	มีการส่งเสริมการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน	f 57	3	8	13	17	14	8
		% 95.0	5.0	13.3	21.7	28.3	23.3	13.3
10	มีการส่งเสริมการออกกำลังกายและ	f 51	9	10	9	17	13	11
	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	% 85.0	15.0	16.7	15.0	28.3	21.7	18.3
รวม		f 539	61	61	135	171	142	91
		% 89.8	10.2	10.2	22.5	28.5	23.7	15.2

จากตาราง 40 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 89.8 และ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 28.5

ตาราง 41 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ	f	58	2	7	13	15	17	8
ด้านการสอนพลศึกษา	%	96.7	3.3	11.7	21.7	25.0	28.3	13.3
2 ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีการสอนพลศึกษา	f	52	8	3	14	20	15	8
ที่หลากหลาย	%	86.7	13.3	5.0	23.3	33.3	25.0	13.3
3 ครูผู้สอนมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน	f	52	8	5	9	20	16	10
การสอนพลศึกษา	%	86.7	13.3	8.3	15.0	33.3	26.7	16.7
4 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยยึด	f	44	16	5	12	15	20	8
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	%	73.3	26.7	8.3	20.0	25.0	33.3	13.3
5 ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อจำนวน	f	53	7	7	13	23	14	3
ผู้เรียน	%	88.3	11.7	11.7	21.7	38.3	23.3	5.0
6 ครูผู้สอนตรงต่อเวลา และมีความ	f	52	8	8	15	14	17	6
รับผิดชอบในการสอน	%	86.7	13.3	13.3	25.0	23.3	28.3	10.0
7 ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถ	f	52	8	12	6	17	15	10
ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้	%	86.7	13.3	20.0	10.0	28.3	25.0	16.7
8 ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์	f	52	8	9	13	16	13	9
ประกอบการเรียนการสอน	%	86.7	13.3	15.0	21.7	26.7	21.7	15.0
9 ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและเปิด	f	50	10	5	11	19	15	10
โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น	%	83.3	16.7	8.3	18.3	31.7	25.0	16.7
10 ครูผู้สอนประพฤติตนและทำตน	f	55	5	9	12	16	18	5
เป็นแบบอย่างที่ดี	%	91.7	8.3	15.0	20.0	26.7	30.0	8.3
รวม	f	520	80	70	118	175	160	77
	%	86.7	13.3	11.7	19.7	29.2	26.7	12.8

จากตาราง 41 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 86.7 และ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 29.2

ตาราง 42 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี ปีการศึกษา 2555
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา ได้มาตรฐาน	f 50	10	4	20	18	13	5
		% 83.3	16.7	6.7	33.3	30.0	21.7	8.3
2	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 45	15	6	19	24	9	2
		% 75.0	25.0	10.0	31.7	40.0	15.0	3.3
3	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	f 43	17	2	20	23	14	1
		% 71.7	28.3	3.3	33.3	38.3	23.3	1.7
4	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและดูแลรักษาสถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ	f 46	14	4	12	25	16	3
		% 76.7	23.3	6.7	20.0	41.7	26.7	5.0
5	มีการใช้สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด	f 54	6	3	20	18	17	2
		% 90.0	10.0	5.0	33.3	30.0	28.3	3.3
6	มีการจัดให้บริการ การยืมอุปกรณ์นอกเวลาการเรียนการสอน	f 46	14	4	15	23	16	2
		% 76.7	23.3	6.7	25.0	38.3	26.7	3.3
7	มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 47	13	7	9	26	15	3
		% 78.3	21.7	11.7	15.0	43.3	25.0	5.0
8	มีจุดบริการน้ำดื่มบริเวณสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 45	15	9	13	21	14	3
		% 75.0	25.0	15.0	21.7	35.0	23.3	5.0
รวม		f 376	104	39	128	178	114	21
		% 78.3	21.7	8.1	26.7	37.1	23.8	4.4

จากตาราง 42 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 78.3 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 37.1

ตาราง 43 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี ปีการศึกษา 2555
ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 60)

รายการ		สภาพ			ปัญหา			
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ การวัดและประเมินผล	f 56	4	9	10	16	21	4
		% 93.3	6.7	15.0	16.7	26.7	35.0	6.7
2	มีการแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f 55	5	7	11	19	18	5
		% 91.7	8.3	11.7	18.3	31.7	30.0	8.3
3	มีการชี้แจงให้ทราบรายละเอียดของ วิธีและขั้นตอนในการทดสอบที่ชัดเจน	f 56	4	7	9	17	21	6
		% 93.3	6.7	11.7	15.0	28.3	35.0	10.0
4	ในการทดสอบมีเกณฑ์การให้คะแนน ที่ชัดเจน	f 54	6	3	15	13	22	7
		% 90.0	10.0	5.0	25.0	21.7	36.7	11.7
5	มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย	f 54	6	7	8	23	15	7
		% 90.0	10.0	11.7	13.3	38.3	25.0	11.7
6	มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	f 55	5	5	14	17	19	5
		% 91.7	8.3	8.3	23.3	28.3	31.7	8.3
7	มีการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน	f 51	9	7	9	20	17	7
		% 85.0	15.0	11.7	15.0	33.3	28.3	11.7
8	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน	f 52	8	3	13	19	15	10
		% 86.7	13.3	5.0	21.7	31.7	25.0	16.7
9	มีการวัดและประเมินผลที่คำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียน พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ และความแตกต่างของผู้เรียน	f 53	7	7	9	19	17	8
		% 88.3	11.7	11.7	15.0	31.7	28.3	13.3
รวม		f 486	54	55	98	163	165	59
		% 90.0	10.0	10.2	18.1	30.2	30.6	10.9

จากตาราง 43 แสดงว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 90.0 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 30.6

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555

1. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 - 1.1 ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น (N = 26)
 - 1.2 ควรเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนให้มากขึ้น (N = 18)
 - 1.3 ควรเน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี (N = 18)
2. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
 - 2.1 ควรเพิ่มจำนวนครูพลศึกษาให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน (N = 27)
 - 2.2 ควรมีกิจกรรมและรูปแบบการสอนที่หลากหลายมากขึ้น (N = 31)
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา
 - 3.1 ควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน (N = 32)
 - 3.2 ควรมีสถานที่ยิม – เกือบ อุปกรณ์คอยบริการนักเรียนได้โดยสะดวก (N = 28)
 - 3.3 ควรเพิ่มสถานที่สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและการออกกำลังกายในร่ม (N = 32)
 - 3.4 ควรมีการตรวจสอบอุปกรณ์ และซ่อมบำรุง ปรับปรุงสนามกีฬาอยู่เสมอ (N = 29)
4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา
 - 4.1 ควรมีการวัดและประเมินผลทักษะการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี (N = 31)
 - 4.2 ควรมีการวัดและประเมินผลตามความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน (N = 32)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สังเขปความมุ่งหมายและวิธีดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนจากโรงเรียนในเครือราชวินิต จำนวน 7 โรงเรียน ปีการศึกษา 2555 จำนวน 12,764 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 – 3) จำนวน 6,690 คน เป็นชาย 3,542 คน หญิง 3,148 คน และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) จำนวน 6,074 คน เป็นชาย 2,787 คน หญิง 3,287 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนจากโรงเรียนในเครือราชวินิต จำนวน 7 โรงเรียน ปีการศึกษา 2555 จำนวน 420 คน จำแนกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 – 3) จำนวน 210 คน และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) จำนวน 210 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

2. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา
4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม
2. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒไปยังผู้บริหารในเครือโรงเรียนราชวินิตทั้ง 7 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้แล้วมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ความถูกต้องและความครบถ้วนของคำตอบ และรวบรวมข้อมูลที่ได้มาจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาสรุปและนำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นักเรียนในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3) จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เมื่อจำแนกตามโรงเรียน พบว่า เป็นนักเรียนจากโรงเรียนราชวินิต จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 โรงเรียนราชวินิตมัธยม จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 โรงเรียนราชวินิตบางเขน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 และโรงเรียนราชวินิตนนทบุรี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3

2. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ในภาพรวมพบว่า ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.4, 90.8, 81.6 และ 93.4 ตามลำดับ โดยจำแนกตามระดับชั้น และโรงเรียนในเครือราชวินิต ดังนี้

2.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามระดับชั้น

2.1.1 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3) และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.1 และ 89.6 ตามลำดับ

2.1.2 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3) และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.4 และ 88.2 ตามลำดับ

2.1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3) และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6) มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 87.9 และ 75.4 ตามลำดับ

2.1.4 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - 3) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - 6) มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.2 และ 93.7 ตามลำดับ

2.2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือโรงเรียนราชวินิต
ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามโรงเรียนในเครือโรงเรียนราชวินิต

2.2.1 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนราชวินิตมัธยม โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว โรงเรียนราชวินิตบางเขน โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ โรงเรียนราชวินิตบางแค ปาน้ำ โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.8 91.8 93.8 91.5 88.0 92.2 และ 89.8 ตามลำดับ

2.2.2 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนราชวินิต โรงเรียนราชวินิตมัธยม โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว โรงเรียนราชวินิตบางเขน โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ โรงเรียนราชวินิตบางแคปาน้ำ โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.3 91.5 92.3 90.0 93.3 90.7 และ 86.7 ตามลำดับ

2.2.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนราชวินิตมัธยม โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว โรงเรียนราชวินิตบางเขน โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ โรงเรียนราชวินิตบางแคปาน้ำ โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 73.1 89.4 91.5 77.5 72.9 88.8 และ 78.3 ตามลำดับ

2.2.4 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนราชวินิตมัธยม โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว โรงเรียนราชวินิตบางเขน โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ โรงเรียนราชวินิตบางแคปาน้ำ โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 95.4 95.2 94.3 95.6 90.4 93.9 และ 90.0 ตามลำดับ

3. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ในภาพรวมพบว่า ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และ ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 28.7 30.7 และ 28.0 ตามลำดับ และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 33.4 โดยจำแนกตามระดับชั้น และโรงเรียนในเครือราชวินิต ดังนี้

3.1 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือโรงเรียนราชวินิต
ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามระดับชั้น

3.1.1 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 48.2 โรงเรียนราชวินิต และ โรงเรียนราชวินิตมัธยม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 37.0 และ 37.7 ตามลำดับ โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ และ โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 40.7 42.2 32.5 และ 28.5 ตามลำดับ

3.1.2 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนราชวินิต โรงเรียนราชวินิตมัธยม โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว และ โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 35.3 30.7 38.0 และ 47.5 ตามลำดับ โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ และ โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 38.3 และ 29.2 ตามลำดับ และ โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 31.0

3.1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 36.7 โรงเรียนราชวินิตมัธยม และ โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 30.6 และ 35.4 ตามลำดับ โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ และ โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 44.8 41.0 29.4 และ 37.1 ตามลำดับ

3.1.4 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 56.9 โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนราชวินิตมัธยม โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว และ โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 35.9 28.3 36.9 และ 30.6 ตามลำดับ โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 42.6 และ โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 29.4

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมพบว่า สภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในเครือราชวินิต มีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์ และความมุ่งหมายในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทราบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับ จรรยาพร ธรณินทร์ (2525 : 30) ที่ได้กล่าวว่า ในการสอนแต่ละครั้งจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้แน่ชัด ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอนอย่างทั่วถึง ควรหาโอกาสจากสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นปลูกฝังคุณธรรมด้วย

2. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมพบว่า สภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาทางด้านสาขาวิชาพลศึกษาโดยตรง จึงทำให้มีความรู้ความสามารถทางด้านการสอนวิชาพลศึกษา สามารถถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน จึงทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้ด้วยดี อีกทั้งการเรียนการสอนในปัจจุบันได้เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529 : 10) ได้อธิบายถึงลักษณะการสอนที่ดีต้องยึดนักเรียนเป็นหลัก โดยคำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องของวัย ประสบการณ์เดิม และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน การสอนที่ดีควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม และวาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 320 - 321) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดี ควรเป็นผู้มีความสามารถในการฝึกการสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ให้ได้หลายประเภท มีความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหว ต่าง ๆ ออกมาให้ให้นักเรียนเห็นได้อย่างชัดเจนไม่ผิดพลาด มีความสามารถที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา โดยรวมพบว่า สภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะว่าโรงเรียนในเครือราชวินิต มีการบริหารการจัดการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทางวิชาพลศึกษาได้ดี คำนึงถึงผู้เรียนให้สามารถใช้ประโยชน์ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีการตรวจสอบ ดูแลรักษาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อยู่เสมอเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน มีการปลูกฝังและส่งเสริมผู้เรียนในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการจัดให้บริการการยืมอุปกรณ์ทางพลศึกษานอกเวลา การเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529 : 103) ได้กล่าวว่า การเรียนพลศึกษานั้นเป็นการเรียนโดยใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อในการเรียนหรืออาจจะกล่าวได้ว่า การเรียนพลศึกษาเป็นการเรียนโดยการกระทำ ส่วนประกอบที่ช่วยสอนนอกจากตัวครูและนักเรียน จะต้องอาศัยเครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท ถ้าขาดเครื่องอำนวยความสะดวกแล้วจะไม่สามารถช่วยให้การเรียนการสอนพลศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่นหรืออาจดำเนินไปไม่ได้เลย ถ้ามีการจัดได้เหมาะสมเพียงพอจะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 232) ได้กล่าวว่า ในการเรียนการสอนหรือการใช้หลักสูตรพลศึกษา จะเกิดความสัมฤทธิ์ผลทางจุดหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยประกอบหลาย ๆ ด้าน เช่น ประสิทธิภาพของครู การใช้วิธีสอน และปัจจัยอื่น ๆ อีก คือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น

4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมพบว่า สภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนได้มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผล มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการเรียน การสอน คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2534 : 31) ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไว้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องวัดผลและประเมินผลนักเรียนตามจุดหมายของวิชาพลศึกษา คือ ความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งเป็นเรื่องของการใช้สติปัญญาหรือพุทธิวิสัย ความรู้สีกทำที่ อารมณ์ ค่านิยม อุดมคติ รวมเรียกว่า เจตคติหรือทัศนคติหรือเจตคติวิสัย ทักษะ ซึ่งเป็นความชำนาญเฉพาะคน หรือทักษะวิสัย สมรรถภาพทางกายหรือประสิทธิภาพของร่างกาย ซึ่งแต่ละคนมีความแตกต่างกัน หรือสมรรถภาพทางกายวิสัย บุคลิกภาพ หรือพัฒนาการด้านสังคมต่าง ๆ หรือสังคมวิสัย

ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

1. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ควรมีการกำหนดรายวิชา และกิจกรรมทางพลศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นได้มากขึ้น ควรคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนครูผู้สอนต่อจำนวนผู้เรียน ครูผู้สอนควรมีรูปแบบวิธีการสอนพลศึกษาที่หลากหลาย
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา ควรอำนวยความสะดวกในการจัดให้มีบริการ การยืมอุปกรณ์ทางการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นอกเวลาเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะทางพลศึกษา และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ควรมีการชี้แจงให้ผู้เรียนได้ทราบถึงเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน สอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น ครูผู้สอน ผู้บริหาร เป็นต้น
2. ควรมีการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนราชวินิต



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2529). วิธีการสอนวิชาเอกสารพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2525). หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เฉลิมชัย ขำแก้ว. (2546). สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546. ปรินญา นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมศึกษา.
- ฐะวี สุริยจันทร์; และคณะ. (2550). สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษาในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ : สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่.
- ทิพย์ธิดา บุตตะมาศ. (2548). สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมศึกษา.
- เทเวศร์ พิริยะพณท์. (2545). การวิจัยทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธำรง บัวศรี. (2531). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : เอรวิการพิมพ์.
- . (2542). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : ธนรัชการพิมพ์.
- นิตยา สุวรรณศรี. (2538). หลักสูตรประถมศึกษา. อุดมศึกษา : สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์.
- บุษบา ทนสมัย. (2547). ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมศึกษา.
- ปรินญา นาชัยสิทธิ์. (2547). สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมศึกษา.

- ผกามาศ รัตนบุษย์. (2553). ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2552. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผาณิต บิลมาศ. (2524). การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์. (2527). ประวัติปรัชญาและการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พนัส หันนาคินทร์. (2529). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : มงคลการพิมพ์.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2525). ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล หวังพานิช. (2523). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและวัดผลมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2526). การพลศึกษา. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร.
- ภิญโญ สาร. (2526). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ยุทธจักร เกตุเลขา. (2549). สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมศึกษา.
- ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ. (2541). เทคนิคและวิธีการสอน. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- รุ่งโรจน์ ช่างขวัญยืน. (2550). ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมศึกษา.
- โรงเรียนราชวินิต. (2555). ประวัติโรงเรียนราชวินิต. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2555, จาก <http://www.rachawinit.ac.th>
- ลือชา สร้อยพาน. (2526). การจัดงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา. (เอกสารการสอน).
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. อุดมศึกษา.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2529). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีจำกัด.
- (2536). หลักสูตรพลศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- (2539). หลักสูตรพลศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- (2527). หลักและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วัฒนา ระเบียบทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส.

วินัย รังสินันท์. (2532). *แนวคิดและหลักการประเมินผล*. (เอกสารการสอน). นนทบุรี :

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. อัดสำเนา

วิสูตร กองจินดา. (2530). *การจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (2522). *พระบรมราโชวาท พระราชดำรัส*

เกี่ยวกับกีฬา. สืบค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2555, จาก

http://www.thaihealth.or.th/healthcontent/special_report/12602

สุจิตต์ เพียรชอบ; และอัจฉรา ประไพตระกูล. (2521). *ประมวลความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน*

ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชาติ โสมประยูร. (2542). *การสอนสุขศึกษา*. กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ.

สุธีระ ทานตวนิช. (2532). *การบริหารงานวิชาการในการบริหารโรงเรียนและการนิเทศน์*. ชลบุรี :

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.

สุนทร บำเรอราช. (2541). *ความรู้เกี่ยวกับการสอน*. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมิตร คุณานุกร. (2528). *หลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.

สุวิมล ตั้งสัจพจน์. (2540). *สารานุกรมเกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการ*. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการ

พิมพ์และสตูดิโอ.

สำลี รักสุทธี. (2544). *เทคนิควิธีสอนหลักสูตร*. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.

อทิติ วลัยวัชรเพียร. (2541) *ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524*

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2523) ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 5. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.

(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

อริญชัย พรหมเทพ. (2551). *ปัญหาและความต้องการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของ*

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2550. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.

(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

อรุณ เอียดฤทธิ์. (2548). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบัน*

เทคโนโลยีราชมงคล เขตภาคใต้. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. (2530). *หลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

Bucher. C. A. (1960). *Fundamental of Physical Education*. St. Louis : The C. V. Mosby.

- Camille, B.; & Rosalind, C. (1963). *Theory in Physical Education : A Guide of Program*.
- Folsom Meek ;& Sherry L. (1995, October). Attitudes of Preservice Physical Education Teachers Toward Teaching Students with Mild Disabilities. *Journal of Physical, Recreation, and Dance*. 11 (68) : 32 – 40.
- Good, Carter V. (1959). *Dictionary of Education*. New York : McGraw – Hill Book Company.
- (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw – Hill Book Co. Inc.
- Hilgenbrinck, Linda Corinne. (2001, June). Physical Education Program : Perception Within the Texas Youth Commission. *Dissertation Abstracts International*. P.62-12A.
- Luke, M.D. ;& Gary D, Sinclair. (1996). Gender Differences in Adolescents Attitude Toward School Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*. 31 – 36.
- McCoy, Anne C. (2007). The influence of color on the teaching of juggling to elementary school children [M.S.dissertation]. United States Virginia: Dissertations And Theses. (2007). 45 7 A.
- McOmber, Kelly A. (2006). Preschool outdoor play: Gender comparisons in childrens behaviors and perceptions [M.S.dissertation]. United States North Carolina : Dissertations And Theses (2007): 139 7 A.
- Mozafari, A. (1994). *Plant Vitamins Agronomic, Physiological and Nutritional Aspects*. New York : CRC Press.
- Mros, Marilyn. (1991, March). "Description of the Causal Attributions Made to Perceived Teaching Behavior Across Three Elementary Physical Education Content. *Dissertation Abstracts International*. 51(40) : 3012 – A.
- Nancy. M. (1992, May). Toward Understanding the Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation. *Dissertation Abstracts International*. (52) : 3857 : A.
- Stoker, Steven Vaughn. (1999, February). Physical and Health Education Curriculums : Middle School Students Attitudes Toward a Collaborative Approach. *Dissertation Abstract International*. 37 (01): 6080-A.
- Taba, Hilda. (1962). *Curriculum Development : Theory and Practice*. New York : Harcour Brace and World Inc.





ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555

คำชี้แจง

จุดประสงค์ของแบบสอบถามนี้เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาจะนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนทางพลศึกษา ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากนักเรียน พิจารณาข้อความโดยละเอียด แล้วตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อตัวนักเรียนหรือผู้อื่นแต่อย่างใด

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
2. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา
4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555

นายสมยศ แซ่โต้ว

นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย **V** ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพและความเป็นจริง

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. ระดับชั้น

- () มัธยมศึกษาปีที่ 1
() มัธยมศึกษาปีที่ 2
() มัธยมศึกษาปีที่ 3
() มัธยมศึกษาปีที่ 4
() มัธยมศึกษาปีที่ 5
() มัธยมศึกษาปีที่ 6

3. โรงเรียน

- () โรงเรียนราชวินิต
() โรงเรียนราชวินิตมัธยม
() โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
() โรงเรียนราชวินิตบางเขน
() โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ
() โรงเรียนราชวินิตบางแค ปาน้ำ
() โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย **V** ลงในช่องให้ตรงกับสภาพจริงและปัญหาที่เกิดขึ้น ที่ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านเพียงด้านละ 1 ช่อง และกรุณาทำให้ครบทุกข้อ

ตัวอย่าง แบบสอบถามสภาพและปัญหา ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						
		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
0	ความเหมาะสมในการจัดชั่วโมง การเรียนการสอน	..V..			...		..V..	

จากตัวอย่าง หมายความว่า ผู้ตอบแจ้งให้ทราบว่าสภาพความเหมาะสมในการจัดชั่วโมงการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ส่วนระดับปัญหาความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนมีปัญหา
ระดับน้อย

1. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						
		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่ เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน							
2	มีการชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน							
3	มีการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์ของรายวิชา							
4	มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย							
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา							
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม							
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา							
8	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้							
9	มีการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน							
10	มีการส่งเสริมการออกกำลังกายและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์							

2. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						
		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่ เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถด้าน การสอนพลศึกษา							
2	ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีการสอนพลศึกษา ที่หลากหลาย							
3	ครูผู้สอนมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน การสอนพลศึกษา							
4	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง							
5	ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อจำนวน ผู้เรียน							
6	ครูผู้สอนตรงต่อเวลา และมีความ รับผิดชอบในการสอน							
7	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถ ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้							
8	ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน							
9	ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น							
10	ครูผู้สอนประพฤติตนและทำตนเป็น แบบอย่างที่ดี							

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						
		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่ เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา ได้มาตรฐาน							
2	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน							
3	สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพร้อม ใช้งาน และปลอดภัย							
4	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและดูแลรักษาสถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ							
5	มีการใช้สถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด							
6	มีการจัดให้บริการ การยืมอุปกรณ์นอกเวลาการเรียนการสอน							
7	มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน							
8	มีจุดบริการน้ำดื่มบริเวณสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน							

4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						
		สภาพ		ปัญหา				
		มี / เหมาะสม	ไม่มี / ไม่ เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีการชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผล							
2	มีการแจ้งล่วงหน้าให้นักเรียนทราบก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง							
3	มีการชี้แจงให้ทราบรายละเอียดของวิธีและขั้นตอนในการทดสอบที่ชัดเจน							
4	ในการทดสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน							
5	มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย							
6	มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ							
7	มีการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน							
8	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน							
9	มีการวัดและประเมินผลที่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน พัฒนาการด้านต่าง ๆ และความแตกต่างของนักเรียน							

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา**

1. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

2. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์ ดร. พิมพา ม่วงศิริธรรม อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. อาจารย์ทศพล ธานี อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. อาจารย์ไพญดา สังข์ทอง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. อาจารย์วาสนา บุรีสวัสดิ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนราชวินิต



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นายสมยศ แซ่โต้ว
วันเดือนปีเกิด	6 มิถุนายน 2528
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	41/32 ถนนพระราม 3 แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพ 10120
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2547	มัธยมศึกษา โรงเรียนยานนาวาเวศวิทยาคม
พ.ศ.2551	ปริญญาตรี (วท.บ.) คณะพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2556	ปริญญาโท (กศ.ม.) คณะพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

