

372.6521076

๙๕๕๓๗

๗.๓

การศึกษาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ปลายปีการศึกษา 2532 ของจังหวัดนครราชสีมา

ปริญญาโท

ของ

สุรกรรณ ห้วยคำ

28 พ.ย. 2534

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาศาสตร์การศึกษา

มีนาคม 2534

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

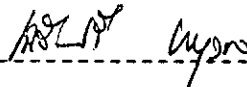
174880

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานี้เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควร  
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาต่างประเทศการศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

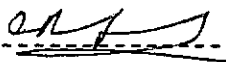
----- ประธาน

(อาจารย์ Alec Bamford)

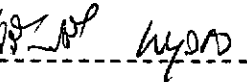
----- กรรมการ

(อาจารย์เจ็ยาศรี ทุมชล)

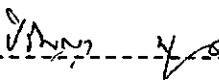
คณะกรรมการสอบ

----- ประธาน

(อาจารย์ Alec Bamford)

----- กรรมการ

(อาจารย์เจ็ยาศรี ทุมชล)

----- กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ปรีธฤต อนุภาค)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาต่างประเทศการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

----- คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ. ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๔

## ประกาศผลการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างดีจากอาจารย์ Alec Bamford ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษาแก้ไขด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เจลิยาศรี หิบลชล ที่ได้กรุณารับเป็นกรรมการ และกรุณาให้คำปรึกษาแก้ไขด้วยดีตลอดมาเช่นกัน

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ปัทมกานต์ บุญนาค ที่ได้กรุณารับเป็นกรรมการสอบปากเปล่า

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทองหล่อ วิภาวีน ที่ได้กรุณาช่วยตรวจสอบวิธีดำเนินการวิจัยตลอดจนสถิติที่ใช้

ขอขอบคุณพี่ ๆ น้อง ๆ และเพื่อน ๆ ทุกคน ที่ได้ช่วยเป็นกำลังใจจนการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อและคุณแม่ ที่ได้กรุณาช่วยเป็นกำลังใจอย่างสม่ำเสมอตลอดมา

สุรภรณ์ ห้วยคำ

# สารบัญ

| บทที่                                                         | หน้า |
|---------------------------------------------------------------|------|
| 1 บทนำ .....                                                  | 1    |
| ภูมิหลัง .....                                                | 1    |
| ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....                          | 4    |
| ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....                             | 4    |
| ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....                                | 4    |
| คำนิยามศัพท์เฉพาะ .....                                       | 5    |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                        | 6    |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบ .....                          | 6    |
| ความหมายของแบบทดสอบ .....                                     | 6    |
| ชนิดของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ .....                               | 7    |
| แบบทดสอบจุลภาคและแบบทดสอบทักษะสัมพันธ์ .....                  | 10   |
| แบบทดสอบอัตนัยและแบบทดสอบปรนัย .....                          | 13   |
| คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี .....                               | 14   |
| ชนิดของความเที่ยงตรง .....                                    | 16   |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา .....         | 18   |
| หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา .....                       | 18   |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ..... | 20   |
| การประเมินผลภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา .....                   | 22   |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษา .....                        | 24   |
| แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร .....                            | 26   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                                   | 30   |

| บทที่                                                      | หน้า |
|------------------------------------------------------------|------|
| 3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....                          | 35   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....                              | 35   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....                           | 37   |
| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล .....                              | 37   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                                   | 38   |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....                      | 43   |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                               | 44   |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ ..... | 44   |
| ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา .....      | 53   |
| 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....                       | 80   |
| ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า .....                        | 80   |
| วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....                            | 80   |
| สรุปผลการวิจัย .....                                       | 82   |
| อภิปรายผล .....                                            | 96   |
| ข้อเสนอแนะ .....                                           | 102  |
| ข้อเสนอแนะทั่วไป .....                                     | 102  |
| ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป .....                       | 103  |
| บรรณานุกรม .....                                           | 104  |
| ภาคผนวก .....                                              | 109  |
| ประวัติย่อผู้วิจัย .....                                   | 157  |

## บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                                    | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 แสดงรายชื่ออำเภอและกิ่งอำเภอที่ลุ่มแบบทดสอบมาอย่างละ 1 ฉบับ .....                                                      | 36   |
| 2 แบบการวิเคราะห์จุดประสงค์ .....                                                                                        | 39   |
| 3 แบบของจุดประสงค์รวม .....                                                                                              | 40   |
| 4 แบบการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา .....                                                                          | 42   |
| 5 ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ใน linguistic item เดียวกัน ที่ปรากฏ<br>ในเรื่องรูปแบบตัวอักษร .....                      | 45   |
| 6 ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ใน linguistic item เดียวกัน ที่ปรากฏ<br>ในเรื่องเสียงของตัวอักษร .....                    | 46   |
| 7 ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ใน linguistic item เดียวกัน ที่ปรากฏ<br>ในเรื่องการหุ่ยนแบบ .....                         | 48   |
| 8 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ 3 จุดประสงค์ที่อยู่ใน<br>linguistic item, form และ function เดียวกัน ..... | 50   |
| 9 ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ .....                                                                | 77   |
| 10 แสดงความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ที่อยู่ในขอบเขตของ linguistic<br>item เดียวกัน .....                                 | 112  |
| 11 แสดงความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ที่อยู่ในขอบเขตของ linguistic<br>form เดียวกัน .....                                 | 116  |
| 12 แสดงความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ที่อยู่ในขอบเขตของ linguistic<br>function เดียวกัน .....                             | 120  |
| 13 เบ็ดเตล็ด .....                                                                                                       | 126  |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### บทนำ

การทดสอบเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ทั้งการทดสอบและการเรียนการสอนจะต้องทำควบคู่และขนานกันไป โดยการทดสอบอาจจะอยู่ได้ทั้งในช่วงก่อนระหว่างและหลังการเรียนการสอน (อังฉรา วงศ์โสธร. 2520 : ก, 4)

บาเบอร์, วาเลตต์ และโคเฮน (Bauer. 1970 : 182; Valette. 1977 : 3; and Cohen. 1980 : 1 - 3) ต่างมีความเห็นตรงกันว่าแบบทดสอบไม่เพียงแต่ชี้วัดความก้าวหน้าหรือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น แต่ยังใช้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน ตลอดจนชี้วิเคราะห์และปรับปรุงการสอนของครูได้อีกด้วย

แบบทดสอบนั้นมีบทบาทสำคัญอย่างมากต่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียน นักการศึกษาหลายท่านได้เล็งเห็นความสำคัญในการใช้แบบทดสอบที่ดีในการทดสอบ จึงได้จำแนกคุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดีออกเป็น ดังนี้

แฮร์ริส (Harris. 1969 : 12 - 13) กล่าวว่า แบบทดสอบที่ดีควรมีคุณค่าทางด้านความเที่ยงตรง (validity) ความเชื่อมั่น (reliability) และความสามารถนำไปใช้ได้ (practicality) ซึ่งความคิดเห็นก็สอดคล้องกับลาโด (lado. 1964 : 30 - 32) ส่วนอีตันได้กล่าวถึงลักษณะของแบบทดสอบที่ดีแตกต่างออกไปว่า แบบทดสอบที่ดีควรมีคุณค่าทางด้านความเที่ยงตรง (validity) ความเชื่อมั่น (reliability) อำนาจจำแนก (discrimination) และการส่งผลย้อนกลับ (backwash) (Heaton. 1976 : x)

ฟินอคชิอาร์ และ ซาโก (Finocchiaro and Sako. 1983 : 24) และแฮร์ริส (Harris. 1969 : 13) มีความเห็นตรงกันว่าความเที่ยงตรง (validity) เป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่สุดสำหรับแบบทดสอบภาษาต่างประเทศ

นักการศึกษาหลายท่านได้จำแนกคุณลักษณะของความเที่ยงตรง (validity) แยกย่อย  
อีกดังนี้

แฮร์ริส (Harris. 1969 : 13 - 23) กล่าวว่า ความเที่ยงตรงสามารถจำแนก  
ออกได้เป็นความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์  
(face validity) และ empirical validity เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า ความเที่ยงตรงเชิง  
เกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง criterion-related validity) ส่วนอีทตัน (Heaton. 1976 :  
153 - 155) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า จนบรรดาคุณลักษณะของความเที่ยงตรงดังกล่าวนี้การ  
ประกอบด้วยความเที่ยงตรงเชิงทฤษฎี (construct validity) เพิ่มด้วย

แฮร์ริสัน (Harrison. 1983 : 11) กล่าวว่า ความเที่ยงตรงมีมากมายหลาย  
ประเภท แต่ที่มีความสำคัญต่อครูมี 2 ประเภทคือ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเที่ยงตรง  
เชิงประจักษ์

อีทตัน (Heaton. 1975 : 154) ได้กล่าวถึงความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาไว้ว่า  
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบจะขึ้นอยู่กับวิธีการที่เนื้อหาภาษาที่นำมาทดสอบกับ  
จุดประสงค์การเรียนรู้ (course objective) ที่กำหนดขึ้นมาโดยเฉพาะ

ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กระทรวงศึกษาธิการได้จำแนกการ  
ประเมินผลภาษาอังกฤษออกเป็น 2 แบบ คือ (กรมวิชาการ. 2528 : 204)

1. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงผลการเรียนการสอน แบ่งได้เป็น
  - 1.1 การประเมินผลก่อนการเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน
  - 1.2 การประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้ความ  
สามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่
  - 1.3 การประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อดูผลการเรียนโดยสรุปของแต่ละ  
ภาคเรียนของนักเรียน
2. การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน แบ่งได้เป็น
  - 2.1 ประเมินจากการผ่านจุดประสงค์ ในสมุดประจำชั้น
  - 2.2 ประเมินผลปลายปี

กรมวิชาการ (2528 : 206) กล่าวว่า การประเมินผลภาษาอังกฤษปลายภาคเรียน จะประเมินจากจุดประสงค์สำคัญ ๆ หรือจุดประสงค์ปลายทางที่เป็นตัวแทนของจุดประสงค์ทั้งหมด ซึ่งจุดประสงค์ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถสรุปได้เป็น 4 ข้อคือ

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษา
3. เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งในและนอกกระบบโรงเรียน
4. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากล

การทดสอบภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ปลายภาคเรียนจะประเมินโดยดูจาก จุดประสงค์การเรียนรู้ (กรมวิชาการ. 2528 : 240)

ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้นว่าการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบคือ การวิเคราะห์เนื้อหาภาษาที่ทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ โดยเหตุที่การประเมินผลภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 มีการประเมินโดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก การศึกษาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จึงสามารถทำได้โดยการวิเคราะห์เนื้อหาภาษาที่นำมาทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

จากงานวิจัยของรวงทอง ดำรงสุกิจ (2525 : 117) พบว่า ครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 มีปัญหามากมายในการประเมินผล ตัวอย่างเช่น ครูไม่เข้าใจหลักการประเมินผล และการประเมินผลที่ยังอยู่ก็ยังไม่เป็นมาตรฐาน ฯลฯ จากงานวิจัยของพิมพ์ นาคสุข (2527 : 90) พบว่า ครูบางคนไม่แน่ใจในการตัดสินให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น จากงานวิจัยของธีรพงศ์ แก่นอินทร์ (2525 : 77) ทองาบ ทองมาก (2526 : 159 - 161) และชื่อเพชร เลื่องสมวงศ์ (2529 : 72) ได้กล่าวตรงกันว่า ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือการประเมินผล จากงานวิจัยของกานดา จรดล (2529 : 110) พบว่า ครูต้องการทราบแนวทางการประเมินผล นักเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ จากงานวิจัยข้างต้น จะพบว่า การประเมินผลภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษายังมีปัญหามาก ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ผลภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ในแง่ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการเปรียบเทียบระหว่างเนื้อหาในแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือการประเมินผลภาษาอังกฤษดังกล่าวนี้ต่อไป

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อทดสอบภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ในด้านความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้รวม

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบถึงความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อทดสอบภาษาอังกฤษที่ใช้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงข้อทดสอบภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาครั้งนี้จะศึกษาจากตัวแทนแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคปลายปีการศึกษา 2532 จาก 22 อำเภอ และ 2 กิ่งอำเภอ ในจังหวัดนครราชสีมา รวมทั้งสิ้น 24 ฉบับ แบบทดสอบดังกล่าวนี้บางส่วนสร้างโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ บางส่วนสร้างโดยสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ และบางส่วนสร้างโดยกลุ่มโรงเรียน [ในส่วนของกลุ่มโรงเรียนได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (random sampling)]
2. เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้คือจุดประสงค์รวม ซึ่งได้จากการวิเคราะห์หาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร จุด

ประสงค์การเรียนรู้ 30 ข้อ ในคู่มือครู และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทในหนังสือเรียน โดยไม่ได้พิจารณาครอบคลุมถึง เนื้อหาที่ปรากฏในหนังสือเรียน

3. โรงเรียนต่าง ๆ ที่ใช้แบบทดสอบดังกล่าวข้างต้นนี้ จะใช้หนังสือ English is Fun เล่ม 1, 2 ในการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจะพิจารณาจากการที่เนื้อหาของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ภาศปลายปีการศึกษาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นั้นสามารถเป็นตัวแทนของจุดประสงค์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ทั้งหมด โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์รวม (consolidated set of objectives) ซึ่งจุดประสงค์ดังกล่าวได้จากการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ สอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ 30 ข้อ ในคู่มือครู (course objectives) และจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละบทในหนังสือเรียน (corresponding instructional objective) ในด้าน linguistic item, linguistic form และ linguistic function

1.1 Linguistic item ได้แก่ ตัวอักษร จำนวน

1.2 Linguistic form ได้แก่ คำ รูปประโยคต่าง ๆ เช่น ประโยคปฏิเสธ ฯลฯ

1.3 Linguistic function ได้แก่ หน้าที่ของภาษาที่ปรากฏ เช่น การ ขอร้อง การขอโทษ ฯลฯ

2. ข้อทดสอบภาษาอังกฤษ หมายถึง ตัวแทนแบบทดสอบภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ปีที่ 5 จำนวน 24 ฉบับ ที่ใช้ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2532 ใน 22 อำเภอ และ 2 กิ่งอำเภอ ในจังหวัดนครราชสีมา

## เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบ
  - 1.1 ความหมายของแบบทดสอบ
  - 1.2 ชนิดของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ
  - 1.3 แบบทดสอบบุคลิกภาพและแบบทดสอบทักษะสัมพันธ์
  - 1.4 แบบทดสอบอัตนัยและปรนัย
  - 1.5 คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี
  - 1.6 ชนิดของความเที่ยงตรง
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
  - 2.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
  - 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
  - 2.3 การประเมินผลภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษา  
แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบ

#### ความหมายของแบบทดสอบ

ได้มีผู้ให้ความหมายของแบบทดสอบไว้อย่างกว้างขวาง เช่น

พจนานุกรมภาษาอังกฤษ (The Random House Dictionary of the English Language.

1987 : 1961) ได้ให้นิยามว่า แบบทดสอบคือกลุ่มของคำถาม ปัญหา หรือสิ่งอื่น ๆ ที่ใช้เพื่อ ประเมินความสามารถ ทักษะ ทักษะต่าง ๆ ตลอดจนถึงพฤติกรรมของบุคคลคนเดียวหรือคณะบุคคล  
 Bean (Bean. 1953 : 11) ได้ให้นิยามว่า แบบทดสอบคือการวางแผนให้สิ่งเร้าที่  
 ต่อเนื่องกันอย่างเป็นระบบแก่ผู้ถูกทดสอบเพื่อจะได้ค่าของการวัดเป็นปริมาณหรือคุณภาพของความ  
 สามารถทางสมอง หรือคุณลักษณะนิสัย

เชส (Chase. 1974 : 11) ได้ให้นิยามว่า แบบทดสอบเป็นวิธีการที่มีระบบสำหรับ  
 เปรียบเทียบการกระทำของบุคคลกับมาตรฐานที่วางไว้

ครอนบัค (Cronbach. 1970 : 26) กล่าวว่า แบบทดสอบหมายถึงวิธีการที่มีระบบ  
 (Systematic Procedure) ที่ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมของบุคคลและแสดงผลที่ได้ออกมาให้เห็น  
 โดยวิธีการอิงเกณฑ์ (numerical scale) หรืออิงกลุ่ม (category-system)

ชาวล แพร์ดูล (2518 : 110) ให้นิยามว่า แบบทดสอบคือชุดของคำถามหรือ  
 กลุ่มงานใด ๆ ที่เราสร้างขึ้น เพื่อจะชักนำให้ผู้ถูกทดสอบแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมา  
 ให้ผู้สอบสังเกตได้และวัดได้

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 3) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบถือว่าเป็นสิ่งเร้าอย่างหนึ่ง  
 เมื่อนำไปเร้าเด็กหรือผู้สอบแล้ว จะแสดงอาการตอบสนองออกมาด้วยพฤติกรรมบางอย่าง เช่น  
 การพูด เขียน ทำทาง สัญลักษณ์ เป็นต้น ให้นำมาสังเกตหรือนับจำนวนได้ เพื่อนำสิ่งที่เห็นหรือ  
 นับได้นั้นไปชี้แทนอันดับหรือจำนวนพฤติกรรม หรือคุณลักษณะของบุคคลนั้น

จากนิยามต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า แบบทดสอบคือชุดของคำถามหรือ  
 สิ่งเร้าที่จัดเป็นระบบที่เราใช้เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้สอบแสดงพฤติกรรมมาได้ออกออกมาที่เราวัดได้ ซึ่ง  
 ค่าของการวัดนั้นจะแสดงออกมารูปต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ของการวัดนั้น

### ชนิดของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบภาษาอังกฤษสามารถแบ่งย่อยได้ตามจุดประสงค์ของการใช้เป็น 6 ชนิดคือ

#### 1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (achievement or attainment test)

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ฟิโนคคิอาร์ และซากิ (Finocchiaro and Sako. 1983 : 15 - 16) กล่าวว่า iva แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิยมใช้กันอย่างกว้างขวางงานการสอนภาษา เพื่อใช้สำหรับวัดทักษะทางจุลภาษา (discrete language) วัฒนธรรม (cultural item) และทักษะสัมพันธ์ (integrated language) นอกจากนี้ยังกล่าวต่อไปอีกว่าแบบทดสอบชนิดนี้ สามารถใช้วัดสิ่งที่ได้เรียนรู้จากงานชิ้นเรียนในช่วงหนึ่ง ๆ หรือวัดความก้าวหน้างานการเรียน ของนักเรียนได้ ฮีตัน (Heaton. 1976 : 163) ยังกล่าวเสริมว่าการวัดานลักษณะนี้จะเป็นผลสะท้อนกลับ (washback) ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการอยากรู้ และครูจึงปรับปรุงการสอน ได้ด้วย

เดวิส (Davies. 1970 : 10) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน สามารถสร้างจากการวิเคราะห์หลักสูตรในระดับโรงเรียนหรือระดับการศึกษาทั้งระบบ แฮร์สัน (Harrison. 1983 : 7) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการ วัดผลทางการเรียนในช่วงเวลาที่ยาวกว่าแบบทดสอบวินิจฉัยปัญหาระหว่างเรียน โดยอาจเป็นการ วัดผลการเรียนในช่วงระยะเวลา 1 ปี หรือตลอดหลักสูตร หรือครอบคลุมหลาย ๆ หลักสูตร ทั้งนี้ แบบทดสอบดังกล่าวจะต้องทดสอบสิ่งที่เป็นตัวแทนของ เนื้อหาที่ปรากฏในหลักสูตรหรือที่ได้เรียนมา

ฮีตัน (Heaton. 1976 : 163) ได้กล่าวถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนคล้ายคลึงกับเดวิส และแฮร์สัน ที่กล่าวว่าแบบทดสอบชนิดนี้อาจจะเป็นแบบทดสอบวัดผล ประจำปีในโรงเรียนหรือเป็นแบบทดสอบโดยทั่ว ๆ ไปได้ การสร้างจะอิงเนื้อหาในหลักสูตร จะ วัดานสิ่งที่คาดว่าเด็กจะได้เรียนรู้ โดยไม่จำเป็นว่าเด็กจะได้เรียนรู้จริง ๆ หรือไม่ วาเลตต์ (Valette. 1977 : 5 - 6) ได้กล่าวเสริมว่า แบบทดสอบชนิดนี้สามารถวัดได้ทั้งใน หลาย ๆ โรงเรียน และหลาย ๆ โปรแกรมการเรียนได้ เมื่อการวัดอิงเนื้อหาหลักสูตร เดวิส (Davies. 1970 : 10) จึงกล่าวว่าแบบทดสอบชนิดนี้จะสัมพันธ์กับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity)

ฟิโนคคิอาร์ และซากิ (Finocchiaro and Sako. 1983 : 15 - 16) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถแบ่งออกเป็นหลายชนิด โดยอาศัยเกณฑ์ ต่าง ๆ เช่น เวลาที่ใช้ทดสอบและขอบเขตของเนื้อหา ซึ่งอาจจะเป็นการทดสอบหลังจากได้สอน

จบหน่วย (unit) บท (chapter) ตอน (phase) จบเล่ม (end of volume) กลางปี (midterm) หรือปลายปี (final test) นอกจากนี้สามารถแบ่งตามการให้คะแนนออกเป็น แบบอัตนัย ปรนัย และกึ่งปรนัย อาจแบ่งตามลักษณะการสร้างแบบทดสอบออกเป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (teacher-made) หรือแบบทดสอบมาตรฐาน (standardized)

ฮีตัน (Heaton. 1976 : 163) ได้แบ่งชนิดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกเป็น 2 ชนิดคือ แบบทดสอบวัดความก้าวหน้า (class progress test) และแบบทดสอบ (มาตรฐาน) วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (standardised achievement test) นอกจากนี้ฮีตันยังกล่าวต่อไปอีกว่า แบบทดสอบที่มีบทบาทมากที่สุดด้านชั้นเรียนคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. แบบทดสอบวัดสมรรถนะ (Proficiency Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้เพื่อวัดนักเรียนว่ามีความรู้ความสามารถทางภาษาเพียงพอสำหรับการใช้กับงานในเฉพาะสาขานอนาถดหรือไม่ว (Heaton. 1976 : 164; Valette. 1977 : 6; Davies. 1968 : 7; Harrison. 1983 : 7 - 9; Finocchiaro and Sako. 1983 : 21 - 22)

3. แบบทดสอบวินิจฉัยปัญหาระหว่างเรียน (Diagnostic Test) เป็นแบบทดสอบใช้เพื่อค้นหาคุดเด่นและจุดด้อยในการเรียนภาษาของนักเรียน (Finocchiaro and Sako. 1983 : 6; Davies. 1968 : 7 - 8; Heaton. 1976 : 165; Harrison. 1983 : 6)

4. แบบทดสอบวัดความถนัดทางภาษา (Aptitude or Prognostic Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้เพื่อวัดความน่าจะเป็นของพฤติกรรมทางภาษาของนักเรียนก่อนที่จะเริ่มเรียน เช่น ใช้เพื่อวัดความถนัดทางการเรียนภาษา (Heaton. 1976 : 164; Valette. 1977 : 5; Finocchiaro and Sako. 1983 : 23; Davies. 1968 : 7)

5. แบบทดสอบจัดอันดับ (Placement Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระดับใกล้เคียงกันได้อยู่ในชั้นเรียนเดียวกัน (Harris. 1983 : 4)

### แบบทดสอบจุลภาคและแบบทดสอบทักษะสัมพันธ์

คาร์รอล เป็นบุคคลแรกที่เริ่มกล่าวถึง แบบทดสอบจุลภาคและแบบทดสอบทักษะสัมพันธ์ (discrete-point and integrative tests) (Carroll. 1972 : 318 - 319) และได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้หันมาแบบทดสอบจุลภาคและแบบทดสอบทักษะสัมพันธ์ไว้อย่างกว้างขวางดังนี้

1. แบบทดสอบจุลภาค (Discrete-Point test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้เพื่อวัดความรู้ทางภาษาในขอบเขตที่จำกัดขอบเขตหนึ่ง (Henning. 1987 : 5; Madsen. 1983 : 9; Finocchiaro and Sako. 1983 : 45) วาเลตต์ (Valette. 1977 : 12) ได้ให้คำจำกัดความแฉ่งว่า แบบทดสอบจุลภาคจะชี้วัดว่านักเรียนมีความรู้ทางด้านพื้นฐานของภาษาหรือไม่ ออลเลอร์ (Oller. 1979 : 70) ได้กล่าวถึงคำจำกัดความของแบบทดสอบจุลภาคค่อนข้างแฉ่งว่าทุกคนว่า แบบทดสอบจุลภาคหมายถึงแบบทดสอบที่ให้ความสำคัญกับไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว เช่นนี้, ฟินคชีอาร์ และซาโก (Henning. 1987 : 5; Finocchiaro and Sako. 1983 : 45) มีความเห็นตรงกันว่า แบบทดสอบจุลภาคชี้เป็นแบบทดสอบวินิจฉัยปัญหาระหว่างเรียนได้ชนิดหนึ่ง ฟินคชีอาร์ และซาโก (Finocchiaro and Sako. 1983 : 46) ได้กล่าวเพิ่มเติมถึงประโยชน์ของการใช้แบบทดสอบจุลภาคว่าจะให้ผลสอบออกมาเป็นปรนัยซึ่งจะมีผลต่อประสิทธิภาพการนี้เกร็ดด้วย วาเลตต์ (Valette. 1977 : 12) ได้กล่าวถึงตัวอย่างของแบบทดสอบจุลภาค ได้แก่ แบบทดสอบแบบมีตัวเลือก (multiple - choice item) เป็นต้น ซึ่งแบบทดสอบแบบจุลภาคนี้จะทดสอบเกี่ยวกับคำศัพท์ (Madsen. 1983 : 9; Oller. 1979 : 70; Valette. 1977 : 12) การใช้คำบุพบท (Madsen. 1983 : 9; Henning. 1987 : 5) เป็นต้น

2. แบบทดสอบทักษะสัมพันธ์ (Integrative Test) หรือแบบทดสอบทักษะรวม (Global Test) หรือแบบทดสอบภาษาเชิงปฏิบัตินิยม (Pragmatic Test) แบบทดสอบทักษะสัมพันธ์เป็นแบบทดสอบที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้วัดความสามารถทางภาษาในหลาย ๆ ด้านเข้าด้วยกัน (Henning. 1987 : 5; Madsen. 1983 : 9; Finocchiaro and Sako. 1983 : 46) คำจำกัดความในลักษณะเดียวกันจะพบได้ใน ออลเลอร์ ในรูปของแบบทดสอบ

ภาษาเชิงปฏิบัตินิยม และวาเลตต์ ในรูปของแบบทดสอบทักษะรวม (Oller. 1979 : 70; Valette. 1977 : 12) ฟิโนคชีอาร์ และซาโก, แมดเซน และวาเลตต์ มีความเห็นตรงกันว่า แบบทดสอบทักษะสัมพันธ์สามารถวัดความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนได้ (Finocchiaro and Sako. 1983 : 46; Madsen. 1983 : 9; Valette. 1977 : 12) นอกจากนี้ เฮนนิ่ง และฟิโนคชีอาร์ และซาโก มีความเห็นตรงกันว่า แบบทดสอบทักษะสัมพันธ์สามารถวัดสมรรถนะทางภาษา (language proficiency) ได้อีกด้วย (Henning. 1987 : 5; Finocchiaro and Sako. 1983 : 46) ฟิโนคชีอาร์ และซาโก ได้กล่าวต่อไปอีกว่า ในการทดสอบทักษะสัมพันธ์นี้ การให้คะแนนของผู้มีความเป็นอัตโนมัติสูง ตัวอย่างของแบบทดสอบชนิดนี้ได้แก่ การเขียนตามคำบอก (Dictation) (Madsen. 1983 : 9; Henning. 1987 : 5) random cloze, oral interview และ oral interview tasks (Henning. 1987 : 5)

วาเลตต์ (Valette. 1977 : 22) ได้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างชนิดของแบบทดสอบจุลภาคและแบบทดสอบทักษะรวม หรือแบบทดสอบทักษะสัมพันธ์กับลักษณะของข้อสอบไว้ในรูปตารางดังนี้

| ชนิดของแบบทดสอบ<br>(Test Type)              | ชนิดของข้อสอบ<br>(Item Type)                                                                       | การวัดความสามารถ<br>ทางด้าน<br>(Competence)                      | จุดประสงค์เชิง<br>พฤติกรรม<br>(Performance<br>Objectives)                          | รูปแบบของ<br>Rivers (Rivers<br>Model)                                              | การจัดประเภทตาม<br>แบบวาเลตต์-ดิสซิค<br>(Valette-Disick<br>Taxonomy)                                                                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แบบทดสอบจุดสุ่ม<br>(Discrete-point<br>test) | ข้อสอบแบบมีตัวเลือก<br>และเขียนเติมคำตอบ<br>สั้น ๆ (Multiple-<br>Choice and Short<br>Answer Items) | ความสามารถทาง<br>ด้านภาษา<br>(Linguistic<br>Competence)          | จุดประสงค์เชิง<br>พฤติกรรมแบบเป็น<br>ทางการ (Formal<br>Performance<br>Objectives)  | กิจกรรมที่ทำได้มาซึ่ง<br>การพัฒนาทักษะ<br>ทางภาษา<br>(Skill-Getting<br>Activities) | <p><u>ขั้นที่ 1</u> ทักษะทาง<br/>กลไก (Mechanical<br/>Skill)</p> <p><u>ขั้นที่ 2</u> ความรู้ความ<br/>เข้าใจ (Knowledge)</p> <p><u>ขั้นที่ 3</u> การถ่ายโอน<br/>(Transfer)</p> |
| แบบทดสอบทักษะรวม<br>(Global Tests)          | ข้อสอบแบบวัดการสื่อ<br>สาร (Communica-<br>tion Items)                                              | ความสามารถทาง<br>ด้านการสื่อสาร<br>(Communicative<br>Competence) | จุดประสงค์เชิง<br>พฤติกรรมแบบปลาย<br>เปิด (Open-ended<br>Performance<br>Objective) | กิจกรรมที่ต้องงู้ซึ่ง<br>ทักษะทางภาษา<br>(Skill-Using<br>Activities)               | <p><u>ขั้นที่ 4</u> ความ<br/>สามารถในการสื่อสาร<br/>(Communication)</p>                                                                                                       |

### แบบทดสอบอัตนัยและแบบทดสอบปรนัย

แบบทดสอบอัตนัยและแบบทดสอบปรนัย (subjective and objective tests) เป็นแบบทดสอบที่ใช้ในห้องเรียนโดยทั่วไป สามารถแบ่งโดยดูจากวิธีการตรวจหาคะแนนออกเป็น 2 แบบคือ แบบอัตนัย และแบบปรนัย (สุริ พงษ์ทองเจริญ. 2526 : 238; Heaton. 1976 : 11 - 13; Harrison. 1983 : 110 - 117) ฟิโนคชีอาร์ และซากิ (Finocchiaro and Sako. 1983 : 16) ได้แบ่งชนิดของแบบทดสอบแตกต่างออกไปอีกว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถแบ่งได้ 3 แบบคือ แบบปรนัย (objective test) แบบอัตนัย (subjective test) และแบบกึ่งปรนัย (semi-objective test)

#### 1. แบบทดสอบอัตนัย (Subjective Test)

แฮริสัน (Harrison. 1983 : 110) ได้กล่าวถึงแบบทดสอบอัตนัยว่าการตอบคำถามสำหรับแบบทดสอบอัตนัยนั้น อาจตอบได้หลายคำตอบ และบางคำตอบอาจตรงประเด็นมากกว่าคำตอบอื่น เมดเซน (Madsen. 1983 : 8) ได้กล่าวเสริมว่า มีครูจำนวนมากที่ไม่สามารถหาคะแนนแบบทดสอบชนิดนี้ได้อย่างรวดเร็วและมีความสม่ำเสมอ ฟิโนคชีอาร์ และซากิ (Finocchiaro and Sako. 1983 : 16) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า การหาคะแนนแบบทดสอบอัตนัยนี้ จะขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้ตรวจว่าจะให้มากน้อยแค่ไหน

ตัวอย่างของแบบทดสอบอัตนัย ได้แก่ ข้อสอบแบบความเรียง (essay test) (สุริ พงษ์ทองเจริญ. 2526 : 239) ข้อสอบแบบ oral production (finocchiaro and Sako. 1983 : 16) และข้อสอบแบบ structure writing (Harrison. 1983 : 112) เป็นต้น

#### 2. แบบทดสอบปรนัย (Objective Test)

ฟิโนคชีอาร์ และซากิ (Finocchiaro and Sako. 1983 : 16) ได้กล่าวว่าคะแนนของแบบทดสอบปรนัยนั้นจะคงที่สม่ำเสมอ ไม่ว่าใครจะเป็นผู้หาคะแนนก็ตาม เมดเซน (Madsen. 1983 : 8) ได้กล่าวเสริมว่าแบบทดสอบชนิดนี้สามารถตรวจหาคะแนนได้รวดเร็วและมีความสม่ำเสมอ และแฮริสัน (Harrison. 1983 : 110) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่าแบบทดสอบชนิดนี้จะมีคำตอบที่ถูกเพียงคำตอบเดียว

ตัวอย่างของแบบทดสอบปรนัย ได้แก่ ข้อสอบแบบมีตัวเลือก (multiple-choice items) ข้อสอบเลือกตอบชนิดจับคู่ (matching items) ข้อสอบแบบถูก/ผิด (True/False items) (สุไร พงษ์ทองเจริญ. 2526 : 243 - 246; Finocchiaro and Sako. 1983 : 16; Harrison. 1983 : 110) เป็นต้น

ฟิโนคชิอาร์ และซากิ (Finocchiaro and Sako. 1983 : 16) ได้กล่าวถึงชนิดของแบบทดสอบแตกต่างออกไป โดยเพิ่มชนิดของแบบทดสอบนอกเหนือจากปรนัยและอัตนัยว่า ชนิดที่สามคือแบบทดสอบทั้งปรนัย ในการตอบแบบทดสอบชนิดนี้ส่วนใหญ่จะเป็นการเขียนตอบสั้น ๆ และคะแนนก็จะขึ้นกับครูหรือผู้ตรวจ ตัวอย่างของแบบทดสอบชนิดนี้ ได้แก่ แบบเติมคำ/ความ (fill-in and completion-type tests) และแบบเขียนตอบสั้น ๆ (short answer test)

ตัวอย่างของแบบทดสอบทั้งปรนัยดังกล่าวนี้ จะตรงกับแบบทดสอบปรนัยของสุไร พงษ์ทองเจริญ (2526 : 240 - 241) ชนิดแบบตอบสั้น ๆ (completion or short answer test) และตรงกับแบบทดสอบปรนัยของฮีตัน (Heaton. 1976 : 13) ชนิดแบบเติมคำ/ความ (completion test)

### คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี

ได้มีผู้จำแนกคุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี (characteristics of a good test) ไว้แตกต่างกันไป ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบหมายถึงการที่แบบทดสอบสามารถวัดในสิ่งที่ต้องการจะวัดได้ดี (Harrison. 1983 : 11; Valette. 1977 : 46; Oller. 1979 : 4) ฟิโนคชิอาร์ และซากิ (Finocchiaro and Sako. 1983 : 311) เลโด (Lado. 1964 : 30) และฮีตัน (Heaton. 1976 : x) ได้กล่าวเสริมอีกว่าแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงนั้นจะต้องวัดแต่เพียงสิ่งที่ต้องการจะวัดเท่านั้น นอกจากนี้ ฟิโนคชิอาร์ และซากิ (Finocchiaro and Sako. 1983 : 29 - 30) ยังได้นิยามส่วนหนึ่งของความเที่ยงตรงในรูปของ comprehensiveness โดยกล่าวว่าแบบทดสอบนั้นควร

จะมีจำนวนข้อสอบที่ได้สัดส่วนกับรูปแบบทั้งหมดของเนื้อหาที่จะทำการวัด แฮร์ริส (Harris, 1969 : 18 - 21) ได้ให้ความหมายของความเที่ยงตรงแตกต่างจากคนอื่น โดยกล่าวว่าแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงนั้นจะแนบจากผลสอบจะต้องมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับความสามารถจริง ๆ ที่นักเรียนมีอยู่

2. ความเชื่อมั่น (Reliability) ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบนั้น ความสามารถของแบบทดสอบนั้นในการให้ผลสอบเป็นค่าคงที่ แม้จะทำการทดสอบหลาย ๆ ครั้งกับนักเรียนคนเดิม หรือ แม้ว่าจะเป็นผู้ตรวจให้คะแนนก็ตาม (Finocchiaro and Sako, 1983 : 28; Harrison, 1983 : 10; Oller, 1979 : 4; Lado, 1964 : 31; Heaton, 1976 : x; Harris, 1969 : 14 - 18)

3. ความสะดวกในการใช้ (Practicality) ความสะดวกในการใช้หมายถึงลักษณะของแบบทดสอบที่มีความเหมาะสมพอดีกับเวลา และผู้ใช้ (Harris, 1969 : 21 - 22) ในการเตรียมการ (Oller, 1979 : 4) และการดำเนินการสอบ การตรวจให้คะแนน (Finocchiaro and Sako, 1983 : 30 - 31; Lado, 1964 : 31 - 32; Harrison, 1983 : 12 - 13; Oller, 1979 : 4) ตลอดจนการตีความ (Harris, 1969 : 22 - 23; Oller, 1979 : 4)

4. อำนาจจำแนก (Discrimination) แบบทดสอบควรจะชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมของผู้สอบแต่ละคน และชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างผู้สอบได้คะแนนสูงสุดและต่ำสุด (Heaton, 1976 : x; Harrison, 1983 : 13; Oller, 1979 : 4)

5. ผลสะท้อนกลับ (Backwash or Washback) ยี่สิบ (Heaton, 1976 : x) กล่าวว่าแบบทดสอบที่ดีควรมีคุณสมบัติในการให้ผลสะท้อนกลับที่ดี ซึ่งหมายถึงผลการสอบมีผลต่อการสอน ฟิโนคชีอารี และซากิ (Finocchiaro and Sako, 1983 : 311) กล่าวว่าผลสะท้อนกลับหมายถึงผลของการสอบที่มีต่อการเลือกวิชาเรียนของนักเรียน และการสอนของครู

6. คุณค่าทางการสอน (Instructional Value of Test) ออลเลอร์ (Oller, 1979 : 4) กล่าวว่า คุณค่าทางการสอนของแบบทดสอบหมายถึงความเหมาะสมของแบบทดสอบกับโปรแกรมการสอนนั้น

ฟิโนคชีอาร์ และซาโก (Finocchiaro and Sako. 1983 : 24, Harris. 1969 : 13) ได้กล่าวทึ่งกันว่า ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบเป็นประเด็นสำคัญที่สุดในการพิจารณาแบบทดสอบภาษาล่างประเทศ

### ชนิดของความเที่ยงตรง

ชนิดของความเที่ยงตรง (kinds of validity) แบ่งออกได้เป็น 4 ชนิดคือ

1. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หมายถึง แบบทดสอบสามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Lado. 1964 : 322 - 323; Oller. 1979 : 50) เลโดได้นำเอาส่วนหนึ่งของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาไว้ในรูปของการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน (control of extraneous factors) (เลโดได้เสนอแนะวิธีพิเศษ เช่น การให้เจ้าของภาษาเป็นผู้สอบ เพื่อตรวจสอบว่าแบบทดสอบนั้นวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการจะวัดหรือไม่) และความเที่ยงตรงเชิงเงื่อนไขในการตอบคำถามข้อสอบ (validation of the condition required to answer the test items) (ตัวอย่างเช่น แบบทดสอบที่ใช้สอบแยกความแตกต่างของเสียงในคำใด ๆ จะไม่เที่ยงตรงเท่าแบบทดสอบที่แยกความแตกต่างของเสียงในคำที่มีบริบท) (Lado. 1964 : 323 - 324) ฮีตัน (Heaton. 1976 : 154) แฮร์ริส (Harris. 1969 : 16) แฮร์ริสัน (Harrison. 1983 : 11) และ ฟิโนคชีอาร์ และซาโก (Finocchiaro and Sako. 1983 : 29) ได้ให้นิยามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาค่อนข้างเฉพาะเจาะจงสำหรับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจะขึ้นอยู่กับ การวิเคราะห์ทักษะหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยที่ข้อสอบจะต้องเป็นตัวแทนของทักษะหรือจุดประสงค์การเรียนรู้

2. ความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ หมายถึงรูปแบบของแบบทดสอบในสายตาหรือความคิดเห็นของผู้กำกับการทดสอบ ครู ผู้ดำเนินการสอบ และผู้รับการทดสอบ ว่ามีความเหมาะสมในการใช้ทดสอบในด้านสาระ ความยากง่าย ฯลฯ เพียงใด (Heaton. 1976 : 153; Harris. 1969 : 21; Harrison. 1983 : 28)

แฮร์สันยังกล่าวต่อไปอีกว่า การหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์นั้นสามารถหาได้โดยวิธีสัมภาษณ์ หรือใช้แบบสอบถาม หรือการอภิปรายกลุ่มภายในห้อง

3. ความเที่ยงตรงตามทฤษฎี (Construct Validity) ความเที่ยงตรงตามทฤษฎีสัมพันธ์กับคำถามที่ว่าแบบทดสอบนั้นวัดานสิ่งที่ต้องการจะวัดได้สอดคล้องกับทฤษฎีที่วางไว้หรือไม่ (Oller. 1979 : 50; Heaton. 1976 : 254) ฟีนอคชีอาร์ และซากิ (Finocchiaro and Sako. 1983 : 25) ให้ความเห็นต่างออกไปว่าความเที่ยงตรงเชิงทฤษฎีคือ การหาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาในแบบทดสอบกับส่วนประกอบของทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นจะต้องวัด ตัวอย่างเช่น การอ่าน เป็นต้น

4. Empirical Validity มีชื่อเรียกงานการวิจัยด้านสังคมศาสตร์เป็นอีกแบบหนึ่งว่า criterion-related validity หรือความเที่ยงตรงเชิงเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เป็นความเที่ยงตรงของข้อสอบที่ได้จากการเปรียบเทียบผลของการทดสอบกับผลของเกณฑ์การวัดอื่น (Lado. 1964 : 324 - 325; Heaton. 1976 : 154; Harris. 1969 : 19 - 20) แฮร์สันยังกล่าวต่อไปว่า ถ้าคะแนนที่ได้จากการสอบในครั้งแรกมีค่าสหสัมพันธ์อย่างสูงกับผลของการวัดกับเกณฑ์วัดอย่างอื่นในครั้งหลัง แสดงว่าแบบทดสอบในครั้งแรกนั้นมี empirical validity สูง empirical validity สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ

4.1 ความเที่ยงตรงแบบคู่ขนาน (Concurrent Validity) คือ การหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบจากแบบทดสอบภาษากับพฤติกรรมทางภาษาหรือพฤติกรรมอื่น ๆ ที่ได้ตั้งเกณฑ์ไว้ (Finocchiaro and Sako. 1983 : 25; Heaton. 1976 : 154 - 155; Harris. 1969 : 19 - 20; Oller. 1979 : 51) ฮีตันยังกล่าวต่อไปอีกว่าการใช้แบบทดสอบและเกณฑ์วัดดังกล่าวจะต้องกระทำในเวลาที่ยใกล้เคียงกัน ออลเลอร์ (Oller. 1979 : 51) กล่าวว่าความเที่ยงตรงแบบคู่ขนานนี้ จะเป็นการวัดซ้ำทักษะเดิมหรือซ้ำส่วนประกอบของทักษะเดิมที่ได้วัดไปแล้ว ซึ่งทักษะที่วัดแล้วกับวัดใหม่นั้นจะมีความสัมพันธ์ทางสถิติซึ่งกันและกัน ฟีนอคชีอาร์ และซากิ (Finocchiaro and Sako. 1983 : 25) กล่าวว่า การวัดานลักษณะนี้ สามารถใช้ตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (achievement) หรือสมรรถนะทางภาษา (proficiency) ของนักเรียนได้

4.2 ความเที่ยงตรงเชิงพยากรณ์ (Predictive Validity) คือ การเปรียบเทียบผลของการทดสอบกับผลการวัดอื่น ๆ เช่น ผลจากการวัดที่ใช้แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงหรือผลจากการวัดโดยผู้มาตรวจการวัดของครู (teacher's rating) หรือผลที่ได้จากการประเมินผลแบบอิสระอื่น ๆ ซึ่งกระทำภายหลังจากการสอบเสร็จสิ้นลงแล้ว (Heaton. 1976 : 154 - 155; Harris. 1969 : 19 - 20) ฟินอคชีอาร์ และซาโก (Finocchiario and Sako. 1983 : 25) กล่าวว่า เราจะเกี่ยวข้องกับความเที่ยงตรงเชิงพยากรณ์ก็ต่อเมื่อเราต้องการทราบว่าคะแนนจากการทำแบบทดสอบในครั้งแรกของเด็กนั้น สามารถพยากรณ์การเรียนรู้ภาษาของเด็กในอนาคตได้เพียงใด

### เอกสารที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

#### หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

##### จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษา
3. เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทั้งงานและนอกระบบโรงเรียน
4. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล

##### จุดประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อให้นักเรียนในการออกเสียงภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้เข้าใจหลักเกณฑ์ทั่วไปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวสะกดและการออกเสียง
3. เพื่อให้เข้าใจและสามารถใช้โครงสร้างประโยคในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

ได้ตามระดับชั้น

4. เพื่อให้เข้าใจความหมายและสามารถใช้คำศัพท์ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
5. เพื่อให้สามารถใช้พจนานุกรมได้

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                     | เนื้อหา                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <u>การฟังและการพูด</u>                                                    |                                                                           |
| 1. ฟังเสียง และออกเสียงสระ พยัญชนะ และคำได้                               | 1. ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงสระ พยัญชนะ ตัวอักษร และคำ ภาชนะวงศัพท์ 800 คำ |
| 2. สามารถฟังและ เข้าใจความหมายของคำ และประโยค                             | 2. ข้อความและโครงสร้างง่าย ๆ เช่น ประโยคบอกเล่า คำถาม คำตอบสั้น ๆ         |
| 3. สามารถใช้คำพูดและ เลือกใช้ถ้อยคำให้ผู้อื่น เข้าใจความหมายตามที่ต้องการ | ตามสถานการณ์ที่สร้างขึ้น                                                  |

#### การอ่าน

|                                                       |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ประสมอักษรและอ่านออกเสียงได้                       | 1. การอ่านออกเสียงที่สัมพันธ์กับตัวหนังสือ คำ และข้อความ ให้ถูกต้องตามจังหวะ และวรรคตอน |
| 2. สามารถอ่านและ เข้าใจความหมายของ เนื้อหาที่กำหนดให้ | 2. การอ่านเรื่องที่เข้าใจได้ และรูปประโยค ภาชนะวงที่กำหนด เนื้อเรื่องเหมาะสม กับวัย     |
| 3. สามารถใช้พจนานุกรมได้                              | 3. การอ่านในใจเพื่อจับใจความ                                                            |
|                                                       | 4. การใช้พจนานุกรม                                                                      |

#### การเขียน

|                                                         |                                                                  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. คัดลอกแบบตัวอักษรเป็นคำ และข้อความ ตามที่กำหนดให้ได้ | 1. การคัดและลอกแบบตัวอักษรทั้งตัวพิมพ์ และตัวเขียนตามแบบที่กำหนด |
| 2. เขียนคำและประโยคตามคำบอกได้                          | 2. การเขียนตามคำบอก ตอบคำถาม เขียน                               |
| 3. เขียนประโยคโดยใช้คำและโครงสร้าง ที่เขียนมาได้        | ประโยคสั้น ๆ รวมทั้งการใช้เครื่องหมาย วรรคตอน                    |

### จุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 มีรายละเอียดดังนี้ (กรม  
วิชาการ. 2528 : 241 - 242)

1. อ่าน เขียน และคัดตัวอักษร ทั้งในลักษณะที่เป็นตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็ก จับคู่  
อักษรตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กได้
2. เรียงลำดับตัวอักษรได้
3. หูดยประโยคเพื่อแสดงความเสียใจ ขอโทษ และขอบคุณ ได้ถูกต้องตามสถานการณ์
4. ฟังประโยคคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้
5. ฟังคำถามแล้วหุดตอบได้
6. หูดยประโยคเลียนแบบบทสนทนาได้
7. ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ถูกต้องตามความหมาย
8. หูดยข้อร้อง ออกคำสั่ง และตั้งคำถามได้
9. หูดยแนะนำตัวเองและผู้อื่นได้
10. ตั้งคำถามเพื่อสัมภาษณ์อย่างง่าย ๆ และตอบคำถามได้
11. นับ อ่าน และเขียนจำนวนเลขตั้งแต่ 1 - 100 ได้
12. ฟังใจหุยเลขง่าย ๆ และตอบได้
13. อ่านและเขียนวัน เดือน และใช้เงินคำถามและคำตอบได้
14. อ่านออกเสียงของคำ ประโยค หรือบทอ่านได้
15. อ่านประโยคคำถาม คำสั่ง ข้อร้อง และบอกเล่า และให้คำตอบหรือปฏิบัติตาม  
ได้ตรงกับความหมาย
16. อ่านเรื่องสั้นๆ แล้วเล่าเรื่องหรือตอบคำถาม และเดาความหมายของคำใน  
บริบทได้
17. เขียนคำศัพท์ตามคำบอกได้
18. เขียนบรรยายตำแหน่งของสิ่งของได้

19. เขียนบรรยายภาพได้
20. เขียนเติมคำในช่องว่างได้ถูกต้องตามความหมาย
21. ใช้เครื่องหมาย (.) (?) กำกับประโยคได้
22. ใช้ประโยคปฏิเสธและให้คำอธิบายประกอบได้
23. เรียงคำเป็นประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
24. เขียนประโยคตามคำบอกได้
25. เขียนประโยคคำถาม ให้คำตอบ และข้อร้องถูกต้องกับสถานการณ์ที่กำหนดให้
26. เขียนเรื่องเขียนแบบตัวอย่างได้
27. อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้
28. รู้ความหมายและใช้คำสำหรับสิ่งของในห้องเรียน ในบ้าน สัตว์ ญาติสนิท เพื่อน และอาชีพได้
29. เรียงลำดับคำตามตัวอักษรได้
30. บอกเสียงและตัวอักษรในคำได้

### การประเมินผลภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

การประเมินผลการเรียนนั้นจำเป็นต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามแนวของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งวางแนวปฏิบัติไว้ดังนี้ คือ (กรมวิชาการ. 2528 : 204)

#### 1. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงผลการเรียนการสอน

1.1 การประเมินผลก่อนการเรียน ครูทุกคนจะต้องประเมินผลการเรียนของนักเรียนก่อนดำเนินการสอน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้นของนักเรียน

1.2 การประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้แผนการสอนหรือไม่ ทั้งนี้จะเป็นการช่วยครูผู้สอนได้ศึกษาผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคนและทั้งชั้นว่าควรจะดำเนินการต่อไปอย่างไร

1.3 การประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อดูผลการเรียนโดยสรุปของแต่ละภาคเรียน ครูผู้สอนจะต้องประเมินให้ครอบคลุมจุดประสงค์หรืออาจพิจารณาแล้วทำการเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ ๆ หรือจุดประสงค์ปลายทางที่เป็นตัวแทนของจุดประสงค์ทั้งหมดแล้วทำการประเมินก็ได้

## 2. การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน

2.1 ให้ประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ณ สมุดประจำชั้น

2.2 ให้มีการประเมินผลปลายปีเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6

กรมวิชาการ (2528 : 206 - 207) ได้อธิบายเกี่ยวกับการประเมินผลระหว่างเรียน และการเรียนประเมินผลปลายภาคเรียน ดังนี้

1. การประเมินผลระหว่างเรียน ไม่จำเป็นต้องจัดให้มีการสอบเป็นทางการ ครูผู้สอนอาจทำการตรวจสอบโดยวิธีต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1 การสังเกต ในเวลาครูสอนควรสังเกตนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

1.1.1 ความสนใจและความเข้าใจในการเรียน รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนในแต่ละครั้ง

1.1.2 ความถูกต้องในการออกเสียงตัวอักษร คำ และประโยคในภาษาอังกฤษ รวมทั้งความถูกต้องในการอ่านเป็นข้อความและเรื่องราวด้วย

1.1.3 ความถูกต้องในการใช้ให้ผู้อื่นเข้าใจ เช่น ในการเล่นเกมและฝึกกิจกรรมต่าง ๆ

1.1.4 ความเข้าใจในเรื่องราวที่อ่าน เช่น

- 1) เล่าเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องเป็นภาษาไทย
- 2) ใช้ภาษาท่าทางแสดงบทบาทตามเรื่องที่อ่านได้
- 3) แสดงท่าทางประกอบตามเนื้อเรื่องในบทที่อ่านได้

1.2 การซักถาม ทำได้ 2 แบบคือ

1.2.1 การสนทนา ซักถาม หรือโต้ตอบ เช่น การซักบทสนทนาในบทเรียน การตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ การให้นักเรียนซักถามหรือโต้ตอบกันเอง เป็นต้น

### 1.2.2 ชักถามเกี่ยวกับข้อความหรือเรื่องราวที่อ่าน (หรือจากรูปภาพ)

1.3 การตรวจผลงาน คือ แบบฝึกหัดในบทเรียน และแบบฝึกหัดเสริมทักษะที่ครูจัดทำเพิ่มขึ้น ดูความถูกต้องของการคัดเขียนตัวอักษร คำศัพท์ ประโยค และเครื่องหมายวรรคตอน ตลอดจนความสะอาดเรียบร้อย และความสม่ำเสมอในการส่งงาน

1.4 การสอบ ควรให้มีการทดสอบย่อยเมื่อครูสอนจบในแต่ละบทหรือหลาย ๆ บท ที่ต่อเนื่องกัน

2. การประเมินผลปลายภาคเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลการเรียนที่ได้เรียนมาตลอดภาคเรียน โดยส่วนรวมกระทำโดยการนำจุดประสงค์ที่สอบปลายภาคเรียนมาทำการวัด ทั้งนี้จะใช้จุดประสงค์ที่เป็นตัวแทนและครอบคลุมจุดประสงค์เหล่านั้น หรือจุดประสงค์ที่สำคัญ ๆ หรือจุดประสงค์ปลายทางที่คิดว่าเป็นตัวแทนของจุดประสงค์ทั้งหมดมาประเมิน โดยแบ่งการวัดเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นการวัดหรือตรวจสอบพฤติกรรมด้านการปฏิบัติ การตรวจสอบพฤติกรรมในตอนนี้กระทำโดยวิธีการสังเกต การตรวจผลงานโดยมีแบบสำรวจรายการ หรือแบบจัดอันดับคุณภาพ เป็นเครื่องมือประกอบ

ตอนที่ 2 เป็นการวัดผลด้านความรู้ ความคิดของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบซึ่งอาจใช้วิธีการสอบข้อเขียน หรือสอบปากเปล่า หรือสัมภาษณ์ได้

งานบางจุดประสงค์อาจวัดได้ทั้ง 2 ตอน คือ วัดทั้งด้านปฏิบัติและด้านความรู้

สำหรับตอนที่ 2 ซึ่งเป็นการวัดด้านความรู้ จะแบ่งเป็น 2 ฉบับคือ

ฉบับที่ 1 ทักษะสัมพันธ์ หมายถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายโดยใช้ทักษะต่าง ๆ เช่น ฟังประโยคและเขียนได้ อ่านเนื้อเรื่องแล้วอธิบายได้ ดูภาพและบรรยายได้ เป็นต้น และสามารถเข้าใจประโยคที่มีความหมายตรงตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น สามารถเข้าใจประโยคต่าง ๆ เพื่อชื่อของ ภาพราคาสินค้าได้ โต้ตอบเกี่ยวกับสถานที่ น้ำหนัก ภาระทำอะไรได้หรือไม่ได้ เป็นต้น (60 คะแนน)

ฉบับที่ 2 ความรู้ทางภาษา หมายถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษาอังกฤษ และสามารถเข้าใจถูกต้อง เช่น วิเคราะห์เสียง และความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงของคำ รู้ความหมายและการใช้คำศัพท์ ใช้ประโยคได้ถูกต้อง เป็นต้น (40 คะแนน)

จากตอนที่ 2 ของการประเมินผลปลายภาคเรียนวิชาภาษาอังกฤษของระดับประถมศึกษา  
ใช้แบบทดสอบอยู่ 2 ฉบับคือ ทักษะสัมพันธ์และความรู้ทางภาษา แบบทดสอบฉบับที่ 1 ทักษะสัมพันธ์  
จะมีส่วนสอดคล้องกับแบบทดสอบทักษะสัมพันธ์ (Integrative test) หรือแบบทดสอบทักษะรวม  
(global test) หรือแบบทดสอบภาษาเชิงปฏิบัตินิยม (pragmatic test) และแบบทดสอบ  
ฉบับที่ 2 ความรู้ทางภาษา จะมีส่วนสอดคล้องกับแบบทดสอบจุดภาค (discrete-point test)

### เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษา

หลักสูตรภาษาอังกฤษและแนวการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษานั้นมีความสัมพันธ์กับ  
หลักสูตรประถมศึกษาที่ประกาศในพุทธศักราช 2521 ซึ่งมีหลักการทั่วไปดังนี้

1. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ใน  
การดำรงชีวิต
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกันแต่ด้านท้องถิ่น  
มีโอกาสที่จัดหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการได้

จากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษาที่กล่าวว่า "เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำ  
ประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน" มีผลทำให้หลักสูตรภาษาอังกฤษ  
ซึ่งเป็นวิชาเลือก มีลักษณะเนื้อหาที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพได้ (functional  
English) และเป็นหลักสูตรที่จบในตัวเอง (terminal course) ดังนั้นคณะกรรมการจัดทำ  
หลักสูตรจึงได้เรียบเรียงหนังสือขึ้นชุดหนึ่งคือ English in Fun โดยอิงแนวการสอนภาษาเพื่อ  
การสื่อสาร (communicative approach) เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษา  
อังกฤษ และหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ดังกล่าวข้างต้น (สุริ พงษ์ทองเจริญ.  
2526 : 51 - 52) มีการปรับวิธีการสอนเพื่อการสื่อสารให้เข้ากับสถานการณ์การเรียน  
การสอนในประเทศไทย โดยมีหลักการสอนดังนี้ (สุริ พงษ์ทองเจริญ. 2530 : 577 -  
581)

1. สอนให้นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว หรือเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน  
ประสบการณ์ชีวิตประจำวัน เช่น การสอบถาม การออกคำสั่ง การขอร้อง ฯลฯ
2. เน้นการฝึกภาษาแบบที่เจ้าของภาษาใช้ในการสื่อความหมายในชีวิตจริง แต่เป็น  
ภาษาง่าย ๆ สำหรับผู้เริ่มเรียน
3. เน้นการฝึกให้นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาได้ตั้งแต่ต้น ทั้งงานการฟัง พูด อ่าน และ  
เขียน ในสถานการณ์ที่แท้จริง และเน้นงานการสอนให้ทักษะทั้ง 4 นี้ สัมพันธ์กันไปด้วยตลอด
4. สอนให้นักเรียนคิดเป็นและมีความคิดสร้างสรรค์
5. หาโอกาสให้นักเรียนฝึกภาษาโดยการำกิจกรรมเป็นสื่อในการเรียน
6. งานการสอนครูจะต้องสอนให้เนื้อหาเก่าหรือเนื้อหาบททวนกับเนื้อหาใหม่ มีความ  
สัมพันธ์กัน ทั้งภายในชั่วโมงเรียนเดียวกันหรือระหว่างชั่วโมงต่อชั่วโมง หรือระหว่างบทเรียนต่อ  
บทเรียน
7. สอนเนื้อหาโดยการำกิจกรรมหลายแบบในลักษณะของทักษะสัมพันธ์

### แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (communicative approach) นักการศึกษาหลายท่าน  
ได้กล่าวถึงแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ดังนี้

อังฉรา วงศ์โสธร (2529 : 103) ได้กล่าวถึงแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร  
โดยอาศัยความเข้าใจ ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของภาษา (notional-functional communi-  
cative approach) ไว้ว่า แนวการสอนนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะเน้นการเรียนภาษาเพื่อสื่อความหมาย  
เป็นสำคัญ มีหลักการสอนที่มุ่งให้นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาเพื่อสื่อความหมายได้ตามจุดประสงค์ งาน  
สภาพการำภาษาที่แท้จริงในสังคม และตรงกันข้ามกับ traditional approach ที่เน้นกฎเกณฑ์  
ของภาษา ยึดการอาศัยและการอธิบายของนักภาษาศาสตร์เป็นหลัก คือ เริ่มจากหน่วยเสียง หน่วย  
คำที่เล็กที่สุดที่มีความหมาย และหน่วยทางวากยสัมพันธ์ที่มีขนาดใหญ่ ได้แก่ ประโยค ซึ่งข้อเสียก็คือ  
ผู้เรียนสามารถท่องจำกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของภาษา หรือรูปลักษณะของภาษา แต่นำไปใช้ไม่ได้ ส่วน

แนวการสอนภาษาแบบอาศัยความเข้าใจและรู้หน้าที่ของภาษานี้ จะเน้นหน้าที่ของภาษาดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้ได้ประโยชน์จากการสื่อความหมาย และในการได้ประโยชน์เพื่อสื่อความหมายนี้ ผู้เรียนพึงสามารถมีความเข้าใจการใช้ภาษาด้วย ดังนั้นการร่างหลักสูตรในแนวการสอนนี้ จะเน้นในเรื่องเนื้อหา และการสื่อสารมากกว่าจะสอนโครงสร้างทางภาษา สรุปได้ว่าแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนี้จะเน้นหน้าที่ของภาษา (function) มากกว่ารูปแบบของภาษา (form)

วิลกินส์ (Wilkins. 1974) กล่าวถึงแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกับอัจฉราว่า การสื่อสารจะเริ่มจากการที่ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายที่จะสื่อสาร แล้วจึงเลือกรูปแบบของภาษาที่จะใช้ (sets of linguistic forms) ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและระดับที่จะสื่อสารนั้น

แคนเนล และเสวน (Canale and Swain. 1980 : 2) ได้กล่าวถึงแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกับอัจฉรา และวิลกินส์ ว่าแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารหรือแนวการสอนภาษาเพื่อใช้ตามความมุ่งหมาย (communicative or functional-notional approach) เป็นแนวการสอนที่ถูกจัดขึ้นโดยอิงหน้าที่ของภาษาในการสื่อสาร (communicative functions) ตัวอย่างเช่น การขอโทษ (apologizing) การพรรณนา (describing) การเชื้อเชิญ (inviting) การสัญญา (promising) เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนหรือกลุ่มของผู้เรียนจะต้องรู้รูปแบบทางไวยากรณ์ (grammatical forms) ตัวอย่างเช่น รูปแบบทางเสียง (phonological forms) รูปแบบคำ (morphological forms) รูปแบบประโยค (syntactic patterns) คำศัพท์ (lexical items) เพื่อที่จะใช้ให้สอดคล้องกับหน้าที่ของภาษา (functions) หรือความมุ่งหมายในการสื่อสารต่อไป

ฟิโนคคิอารี และบรัมฟิต (Finocchiaro and Brumfit. 1983 : 29) กล่าวถึงแนวการสอนภาษาเพื่อใช้ตามความมุ่งหมาย (functional-notional approach) ว่าแนวการสอนนี้จะทำให้ผู้เรียนในแต่ละระดับได้มีความรู้ด้านระบบเสียง (phonological subsystem) ระบบไวยากรณ์ (grammatical subsystem) และระบบคำ (lexical subsystem) อย่างสมเหตุสมผล พอ ๆ กับมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้จริง

แอบส์ และฟรีแบม (Abbs and Freebairn. 1977) ได้แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างหน้าที่ภาษาและรูปแบบภาษา สำหรับการสื่อสารระหว่างบุคคลไว้ดังนี้

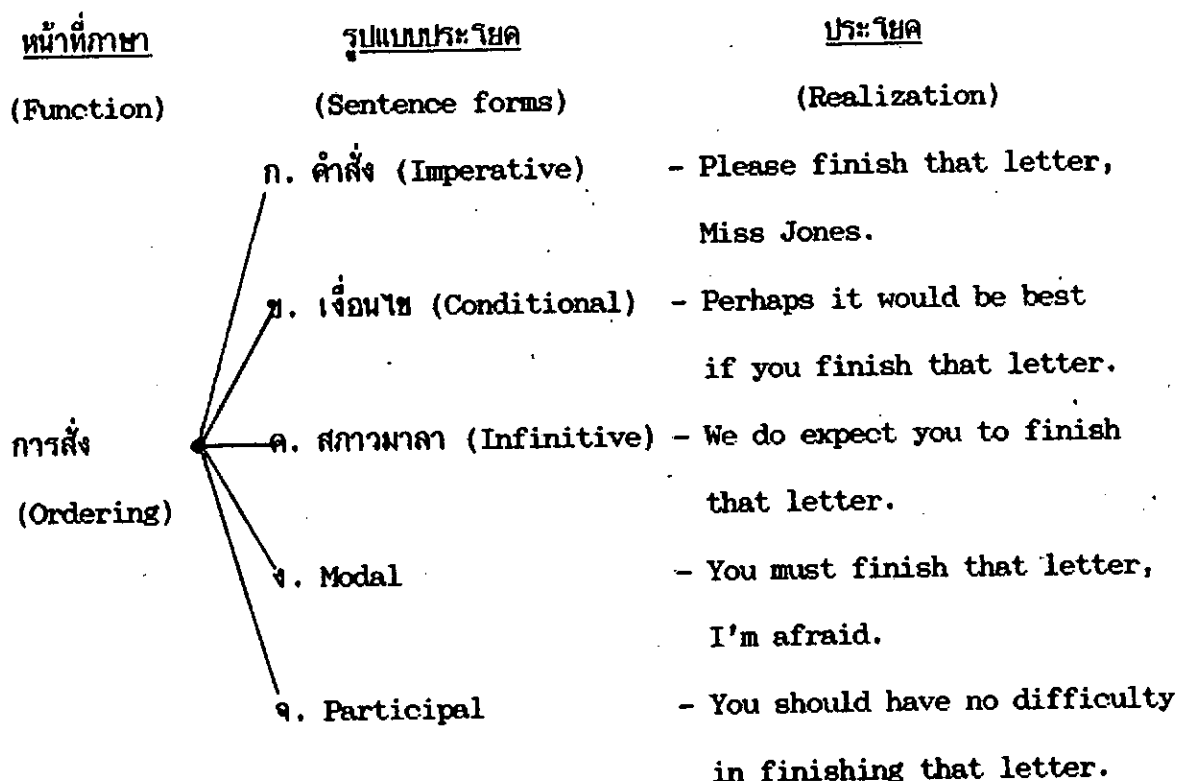
หน้าที่ภาษา (Language Function)

รูปแบบภาษา (Language Form)

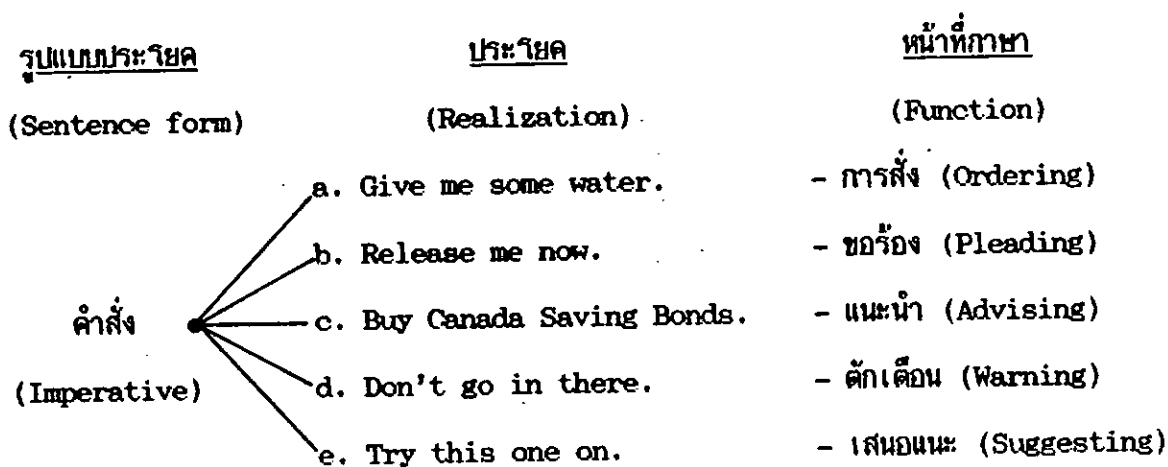
- |                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| - ขอร้องให้ผู้อื่นช่วยทำบางสิ่งๆให้    | Can You _____ ?       |
| - เห็นห้องกับผู้อื่นในการกระทำบางอย่าง | Yes, O.K.             |
|                                        | Yes, of course.       |
| - ขอคำแนะนำ                            | What shall we _____ ? |
| - เสนอแนะ                              | Let's _____ ?         |

อัลเลน (Allen. 1977 : 5 - 15) ได้แสดงตัวอย่างความสัมพันธ์ระหว่างหน้าที่ของภาษาในการสื่อสาร (communicative function or language function) และรูปแบบของไวยากรณ์ (grammatical form or language form) โดยการอธิบายให้เห็นอย่างชัดเจนว่าหน้าที่ภาษา 1 หน้าที่ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับรูปแบบภาษาและบริบทนั้น สามารถทำให้เกิดประโยคต่าง ๆ ที่แตกต่างกันออกไป ดังตัวอย่างต่อไปนี้

จากหน้าที่ภาษา (function) ไปสู่รูปแบบภาษา (form)



จากรูปแบบภาษา (form) ไปสู่หน้าที่ภาษา (function)



จากแผนผังดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า หน้าทีภาษา 1 หน้าที สามารถทำให้เกิด ประโยคได้หลายแบบ และรูปแบบไวยากรณ์ 1 รูปแบบ ก็สามารถให้ประโยคได้มากมายหลายแบบ เช่นกัน ซึ่งประโยคดังกล่าวนี้จะมีโครงสร้างเดียวกัน แต่ทำหน้าที่ที่ต่างกัน

นูนาน (Nunan. 1988 : 31) ได้แสดงความเห็นสอดคล้องกับอัลเลน ว่ารูปแบบ ภาษาและหน้าที่ภาษานั้น ไม่มีความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง ไม่เพียงแต่รูปแบบภาษา 1 รูปแบบ สามารถมีหน้าที่ทางภาษาได้มากกว่า 1 หน้าที่เท่านั้น แต่หน้าที่ภาษา 1 หน้าที่ ก็สามารถให้รูปแบบ ภาษาได้หลายรูปแบบเช่นกัน

แคนดลิน (Candlin. 1981 : 4) มีความคิดสอดคล้องกับอัลเลน และนูนาน ว่า ประโยคซึ่งมีรูปแบบเฉพาะตัวสามารถมีได้หลายความหมาย ในขณะที่หลาย ๆ ความหมายนั้นก็ สามารถเป็นประโยคได้หลายแบบเช่นกัน เช่น ประโยคคำถามไม่จำเป็นต้องมีความหมายเป็น คำถามเสมอไป ประโยคบอกเล่าไม่จำเป็นต้องเป็นจริงเสมอไป ดังนั้น "การพูด" อาจหมายถึง "การกระทำ" ก็ได้ และความคลุมเครือของภาษาดังกล่าวนี้ก็เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารที่ทำให้ รูปแบบภาษาและหน้าที่ภาษาไม่มีความสัมพันธ์กันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง

สรุปได้ว่า แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หรือแนวการสอนภาษาเพื่อใช้ตามความ มุ่งหมาย (communicative or functional-notional approach) เป็นดังนี้

1. เน้นหน้าที่ภาษา (language function) เช่น การขอโทษ (apologizing) การพรรณนา (describing) การเชื้อเชิญ (inviting) การสัญญา (promising) มากกว่ารูปแบบของภาษา (language form) เช่น รูปแบบทางเสียง (phonological form) รูปแบบด้านคำ (morphological form) รูปแบบประโยค (syntactic pattern) และ คำศัพท์ (lexical item)

2. ผู้เรียนควรรู้รูปแบบภาษา (language form) เพื่อใช้สื่อได้เหมาะสมกับจุด มุ่งหมาย (function)

3. ไม่มีความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่งระหว่างรูปแบบภาษาและหน้าที่ภาษา

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในประเทศไทย ได้มีผู้ศึกษาวิจัยไว้หลายท่านดังนี้

ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ (2525 : 17) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูที่สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษทุกโรงเรียน จำนวน 292 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งหมด 292 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามได้พบว่า ปัญหาด้านการวัดผลคือการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้สร้างแบบทดสอบ และครูขาดความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างแบบทดสอบ ในด้านความต้องการของครูผู้สอนส่วนมากต้องการมีแบบทดสอบมาตรฐาน ต้องการคำแนะนำในการสร้างและวิเคราะห์แบบทดสอบ ตลอดจนต้องการวัสดุอุปกรณ์การสร้างแบบทดสอบมากขึ้น

รางทอง ดำรงสุกิจ (2525 : 117) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับการเลือกสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา" กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 210 คน และครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 จำนวน 210 คน รวมทั้งสิ้น 420 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม พบว่าปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษนั้น ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่าปัญหานั้นอันดับแรกคือ ครูไม่เข้าใจหลักการวัดผลและประเมินผล ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่เป็นอันดับรองลงมาคือ การวัดผลประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน ผลจากการประเมินไม่ดี ขาดวัสดุในการทำแบบประเมินผล ไม่มีแบบประเมินผล และขาดคู่มือการประเมินผล ตามลำดับ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษนั้น ปรากฏว่าวิธีแก้ไขอันดับแรกคือ ให้การอบรมวิธีประเมินผลสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน และแจกเอกสารคู่มือการประเมินผล ตามลำดับ

พิมพ์ วิเศษสังข์ (2525 : 228) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการเลือกสอนวิชาเลือก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ" กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารนอกเมือง ในเมือง ในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก จำนวน 155 คน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 นอกเมือง ในเมือง ในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลางและเล็ก จำนวน 301 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม พบว่าความพร้อมในด้านความเข้าใจ การพัฒนาประเมินผลวิชาเลือกภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2526 : 4 - 11) ได้ติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2525 ปรากฏว่ากลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ เป็นกลุ่มที่มีปัญหามากที่สุดกลุ่มหนึ่งในการจัดกิจกรรม และการวัดจุดประสงค์ตามแผนการสอน นอกจากนี้ยังมีปัญหาการสอบปลายภาคคือ ข้อสอบยากเกินไป และเน้นเฉพาะการอ่านและการเขียนเท่านั้น ซึ่งควรเน้นการฟังและการพูดด้วย

ทองใบ ทองมาก (2526 : 159 - 161) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11" กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 354 คน และครูผู้สอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 354 คน ในปีการศึกษา 2525 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 11 ซึ่งมีด้วยกัน 5 จังหวัดคือ นครราชสีมา ศรีสะเกษ สุรินทร์ บุรีรัมย์ และร้อยเอ็ด เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม พบว่าปัญหาด้านการพัฒนาประเมินผลภาษาอังกฤษมีดังนี้ คือ

### 1. ปัญหาหลัก

1.1 ครูไม่มีหรือด้อยความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผล

1.2 โรงเรียนขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสร้างเครื่องมือการวัดผล

2. ปัญหาปานกลาง คือครูไม่มีหรือด้อยความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผล

3. ปัญหาน้อยในการคิดของผู้บริหาร แต่เป็นปัญหานระดับปานกลางของครู คือเรื่อง

ครูไม่มีหรือด้อยความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

พิมพ์ นาคสุข (2527 : 90) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร การศึกษาเฉพาะกรณีของเขตหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วย 6 เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม 2 ฉบับ ฉบับแรกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 490 คน และฉบับที่สองสำหรับครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 85 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษยังมีปัญหาด้านการประเมินผลพอสมควร ตัวอย่างเช่น ครูบางคนขาดความมั่นใจในการตัดสินให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้จนสุดประจำชั้น และเสนอแนะให้ส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อปรับปรุงด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ตลอดจนให้มีการร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างกลุ่มโรงเรียนในเรื่องแบบทดสอบ

สุวิทย์ สองปราบ (2528 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูแยกตามเพศ วุฒิ ประสิทธิภาพและภาระงานการสอนแล้ว ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลในระดับปานกลาง

ช่อเพชร เล็งสมวงศ์ (2529 : 72, 88) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มประสิทธิภาพพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 กลุ่มตัวอย่างประชากรงาน 73 จังหวัด สุ่มมาจากศึกษานิเทศก์จังหวัด 251 คน ศึกษานิเทศก์อำเภอ 217 คน ผู้บริหารโรงเรียน 575 คน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน 1150 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 2,193 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ พบว่าปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหามากทดสอบทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงาน การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในด้านการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และปลายภาค ความรู้ในการสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง นอกจากนี้ช่อเพชร เล็งสมวงศ์ ยังได้สัมภาษณ์ประชากรผู้ทรงคุณวุฒิ 20 คน โดยเป็นหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มประสิทธิภาพพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 6 คน และครูที่มีประสิทธิภาพในการสอนกลุ่มประสิทธิภาพพิเศษชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 5-6 อย่างน้อย 2 ปี จำนวน 14 คน พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 6 ท่าน มีความเห็นว่าปัญหาด้านการวัดและประเมินผลรวมทั้งด้านความสามารถของครูนั้น ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน สำหรับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นครูจำนวน 14 คน พบว่าครูไม่สามารถสร้างเครื่องมือมาตรฐานในการวัดและประเมินผล ทำให้ระดับมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้ไม่ดีเท่าที่ควร

ดวง เหมะเกิด (2529 : 123 - 124) ได้ศึกษาปัญหาและความคิดเห็นในการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในระดับ ป.5-6 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 147 คน วิจัยแบบสอบถาม พบว่าปัญหาด้านการประเมินผลคือ

1. ผู้บริหารไม่สนับสนุนการวิจัยแบบทดสอบอื่น ๆ นอกจากแบบที่ครูสร้างขึ้น
2. เวลาเรียนมีน้อยไม่สามารถวัดผลได้บ่อยครั้ง
3. ขาดความรู้เรื่องการพัฒนาการที่จะสร้างแบบทดสอบที่ดี

กานดา จรตล (2529 : 110) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาเรื่องความรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2528 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แบบทดสอบวัดความรู้ด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน
2. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษ
3. แบบทดสอบความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลครูต้องการได้รับคำแนะนำในการออกข้อสอบภาคความรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหา ต้องการได้รับคู่มือการสร้างแบบทดสอบด้านทักษะทั้ง 4 การรู้เทคนิคการประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ทักษะทั้ง 4 และต้องการรู้วิธีการใช้รูปแบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

จากงานวิจัยต่าง ๆ ข้างต้น พอสรุปปัญหาสำคัญได้ดังนี้

1. มาตรฐานเครื่องมือที่จะใช้สร้างแบบทดสอบ (ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ 2525 : 71;  
รวงทอง ดำรงสุกิจ. 2525 : 117; ทองใบ ทองมาก. 2526 : 159 - 161)
2. ครูไม่เข้าใจหลักการวัดและประเมินผล (รวงทอง ดำรงสุกิจ. 2525 : 117;  
พิมพ์ วิเศษสังข์. 2525 : 228)
3. มาตรฐานความรู้ความเข้าใจในการสร้างแบบทดสอบ (ธีรพงศ์ แก่นอินทร์. 2525 :  
77; ทองใบ ทองมาก. 2525 : 159 - 161; ช่อเพชร เล็งสมวงศ์. 2529 : 72;  
สว่าง เพาะเกิด. 2529 : 124)

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามสารระดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ในปีการศึกษา 2532 ของจังหวัดนครราชสีมา

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ในปีการศึกษา 2532 จำนวน 24 ฉบับ ซึ่งสร้างโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอและกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ ใน 22 อำเภอ และ 2 กิ่งอำเภอ ของ จังหวัดนครราชสีมา อำเภอใดที่ให้กลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ เป็นผู้สร้างแบบทดสอบ ผู้วิจัยจะใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (random sampling) ในการเลือกใช้แบบทดสอบเพียง 1 กลุ่มโรงเรียน สำหรับ อำเภอหรือกิ่งอำเภอที่มีสำนักงานการประถมศึกษาเป็นผู้สร้างแบบทดสอบผู้วิจัยก็จะใช้แบบทดสอบดังกล่าวเป็นตัวแทนของอำเภอหรือกิ่งอำเภอนั้น

ตาราง 1 แสดงรายชื่ออำเภอและกิ่งอำเภอที่ส่งแบบทดสอบมาอย่างละ 1 ฉบับ

| ชื่ออำเภอและกิ่งอำเภอ | ผู้สร้าง                       | จำนวนแบบทดสอบ |
|-----------------------|--------------------------------|---------------|
| ขามสะแกแสง            | สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ     | 1             |
| ชุมพวง                | สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ     | 1             |
| ด่านขุนทด             | สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ     | 1             |
| บ้านธงชัย             | สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ     | 1             |
| ห้วยแถลง              | สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ     | 1             |
| หนองบุญมาก            | สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ     | 1             |
| กิ่งอำเภอแก้งสนามนาง  | สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ | 1             |
| กิ่งอำเภอโนนแดง       | สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ | 1             |
| เมือง                 | กลุ่มโรงเรียน                  | 1             |
| ขามทะเลสอ             | กลุ่มโรงเรียน                  | 1             |
| คง                    | กลุ่มโรงเรียน                  | 1             |
| ครบุรี                | กลุ่มโรงเรียน                  | 1             |
| จักราช                | กลุ่มโรงเรียน                  | 1             |
| โชคชัย                | กลุ่มโรงเรียน                  | 1             |
| โนนไทย                | กลุ่มโรงเรียน                  | 1             |
| โนนสูง                | กลุ่มโรงเรียน                  | 1             |
| บ้านใหญ่              | กลุ่มโรงเรียน                  | 1             |
| ประทาย                | กลุ่มโรงเรียน                  | 1             |
| ปากช่อง               | กลุ่มโรงเรียน                  | 1             |
| พิมาย                 | กลุ่มโรงเรียน                  | 1             |

ตาราง 1 (ต่อ)

| ชื่ออำเภอและกิ่งอำเภอ | ผู้สร้าง      | จำนวนแบบทดสอบ |
|-----------------------|---------------|---------------|
| สีคิ้ว                | กลุ่มโรงเรียน | 1             |
| สูงเนิน               | กลุ่มโรงเรียน | 1             |
| เสิงสาง               | กลุ่มโรงเรียน | 1             |
| บ้านเหลื่อม           | กลุ่มโรงเรียน | 1             |
| รวม                   |               | 24            |

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแทนของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ในหลายปีการศึกษา 2532 จน 22 อำเภอ และ 2 กิ่งอำเภอ ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวนทั้งสิ้น 24 ฉบับ

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้หนังสือจากนักจิตวิทยาลัษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และหนังสือแนะนำตัวเองไปขอความร่วมมือกับประธานกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ จน 22 อำเภอ และ 2 กิ่งอำเภอ ในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อขอแบบทดสอบภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ในหลายปีการศึกษา 2532 โดยใช้บริการทางไปรษณีย์ในการส่งไปและส่งกลับ

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (English is Fun เล่ม 1 และ 2) ที่ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรประถมศึกษาของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

2. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ 30 ข้อ ในคู่มือครู และจุดประสงค์ต่าง ๆ ในแต่ละบทเรียนของหนังสือ English is Fun เล่ม 1 และ 2 ที่ใช้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพื่อสรุปให้ได้จุดประสงค์รวม (consolidated set of objective) โดยวิธีการดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับทักษะทั้ง หู อ่าน และเขียน

2.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ 3 ข้อ ในคู่มือ โดยศึกษาในด้าน linguistic item เดียวกัน เช่น ตัวอักษร จำนวน หรือ form เดียวกัน เช่น คำ รูปประโยคต่าง ๆ หรือหน้าที่ภาษา (function) เดียวกัน เช่น การถาม การขอโทษ เป็นต้น ให้นำสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรในข้อ 2.1

2.3 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทในหนังสือเรียน ในด้านที่สอดคล้องกับ linguistic item หรือ form หรือ function เช่นเดียวกับในข้อ 2.2 (เช่นในข้อ 2.2 ดู function เรื่องการถามรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งของ ในข้อ 2.3 ก็ดูเรื่องการถามรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งของเช่นกัน)

ตาราง 2 แผนการวิเคราะห์จุดประสงค์

| จุดประสงค์การเรียนรู้<br>ของหลักสูตร | จุดประสงค์การเรียนรู้<br>30 ข้อ ในคู่มือครู<br>(Course Objectives) | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>ในหนังสือเรียน (Corresponding<br>Instructional Objectives) | ข้อสังเกต<br>(Remarks) |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                      |                                                                    |                                                                                              |                        |

ตัวอย่าง

| จุดประสงค์การเรียนรู้<br>ของหลักสูตร                                            | จุดประสงค์การเรียนรู้<br>30 ข้อ ในคู่มือครู<br>(Course Objectives) | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>ในหนังสือเรียน (Corresponding<br>Instructional Objectives)                                                                                                                                | ข้อสังเกต<br>(Remarks) |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p><u>การอ่าน</u></p> <p>- อ่านออกเสียงได้</p>                                  | <p>1. นับ อ่าน และเขียน<br/>จำนวนเลขตั้งแต่<br/>1-100 ได้</p>      | <p><u>บทที่ 11</u></p> <p>3. นับและออกเสียง one ถึง ten<br/>ได้ถูกต้อง</p>                                                                                                                                                  |                        |
| <p><u>การเขียน</u></p> <p>- คัดลอกแบบตัว<br/>อักษรเป็นคำตาม<br/>ที่กำหนดให้</p> |                                                                    | <p><u>บทที่ 12</u></p> <p>3. อ่าน one ถึง ten ได้ถูกต้อง</p> <p><u>บทที่ 13</u></p> <p>3. นับจำนวนอ่านและเขียน one<br/>ถึง ten ได้</p> <p>;</p> <p><u>บทที่ 25</u></p> <p>1. นับจำนวนครั้งละ 5 ได้ตั้งแต่<br/>5 ถึง 100</p> |                        |

2.4 นำเอา linguistic form รูปแบบของภาษาซึ่งงานที่นี้หมายถึงตัวอักษรจำนวน ซึ่งอยู่ใน linguistic item เดียวกัน หรือคำ รูปประโยค ซึ่งอยู่ใน linguistic form เดียวกัน หรือหน้าที่ภาษา เช่น การขอร้อง การขอโทษ ซึ่งอยู่ใน linguistic function เดียวกันออกมา โดยจัดรวมอยู่ในคํ่าบ่งบอกพฤติกรรม (mode of behaviour) อันเดียวกันเช่น อ่าน เขียน คั่ง นับ เป็นต้น เพื่อให้ได้มาซึ่งจุดประสงค์รวม (consolidated set of objectives)

ตาราง 3 แบบของจุดประสงค์รวม

| รูปแบบของภาษา (Linguistic Form) | คํ่าบ่งบอกพฤติกรรม<br>(Mode of Behaviour) |
|---------------------------------|-------------------------------------------|
|                                 |                                           |

ตัวอย่าง เช่น 10. จำนวน (Numbers)

| รูปแบบของภาษา (Linguistic Form)                                                      | คํ่าบ่งบอกพฤติกรรม<br>(Mode of Behaviour) |     |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|------------|
|                                                                                      | นับ                                       | นับ | อ่าน เขียน |
| 10.1 one - fifty (1 - 50)                                                            |                                           |     | /          |
| 10.2 fifty-five, sixty, sixty-five, _ _ _ ,<br>one hundred (55, 60, 65, _ _ _ , 100) | /                                         |     |            |

3. พิจารณาความผิดพลาดในการเขียนข้อสอบ เช่น ข้อสอบเขียนผิดไวยากรณ์ การใช้คำสั่งหรือคำถามผิด เป็นต้น

4. วัดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ โดยการเปรียบเทียบระหว่างจุดประสงค์รวม (consolidated set of objectives) กับข้อสอบ (items) โดยวิธีการดังต่อไปนี้

4.1 พิจารณาแบบทดสอบแต่ละข้อโดยใช้ความสามารถทางภาษาในการพิจารณาคำถามและตัวเลือกตอบ แยกแยะคำตอบที่ถูกออกจากตัวลวง เพื่อดูว่าแบบทดสอบข้อนั้น ๆ ทดสอบความรู้ทางภาษาในด้านใด

4.2 นำผล (ความรู้ทางภาษา) ที่ได้จาก 4.1 ไปเปรียบเทียบกับจุดประสงค์รวม เพื่อหาความสอดคล้องของข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์รวม ในด้านรูปแบบภาษาและคำบ่งบอกพฤติกรรม ดังนี้

4.2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมทั้งในด้านรูปแบบของภาษาและคำบ่งบอกถึงพฤติกรรม

4.2.2 สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวม เช่น การที่ความรู้ทางภาษาสอดคล้องกับรูปแบบของภาษา แต่ไม่สอดคล้องกับคำบ่งบอกพฤติกรรม ตัวอย่างข้อสอบ เช่น ข้อสอบ ๑ อ่านคำถาม what's this? และตอบคำถาม แต่จุดประสงค์รวมกล่าวว่า ๑ ให้ ฟังคำถาม what's this? และตอบคำถาม เป็นต้น

4.2.3 ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมทั้งในด้านรูปแบบของภาษาและคำบ่งบอกพฤติกรรม

กรณีที่จุดประสงค์รวมปรากฏเพียงรูปแบบภาษา แต่ไม่มีคำบ่งบอกพฤติกรรม ข้อสอบที่สอดคล้องกับรูปแบบภาษาของจุดประสงค์รวมนี้ จะไม่สามารถทำการวิเคราะห์ได้ โดยจะถูกบันทึกไว้ว่าไม่สอดคล้องของข้อสังเกตของการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อสอบนั้น

กรณีที่จุดประสงค์รวมปรากฏเพียงคำบ่งบอกพฤติกรรม ก็พิจารณาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคำบ่งบอกพฤติกรรม ทั้งในด้านความสอดคล้อง สอดคล้องบางส่วน และไม่สอดคล้อง

ตาราง 4 แบบการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

| ข้อสอบ (Item) | จุดประสงค์รวม<br>(Consolidated Set of Objectives) |                                           |                          | ข้อสังเกต<br>(Remarks) |
|---------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
|               | ไม่สอดคล้อง<br>(None)                             | สอดคล้องเพียงบาง<br>ส่วน (Partial<br>Fit) | สอดคล้อง<br>(Direct Fit) |                        |
|               |                                                   |                                           |                          |                        |

## ตัวอย่าง

| ข้อสอบ (Item)                                                  | จุดประสงค์รวม<br>(Consolidated Set of Objectives) |                                           |                          | ข้อสังเกต<br>(Remarks) |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
|                                                                | ไม่สอดคล้อง<br>(None)                             | สอดคล้องเพียงบาง<br>ส่วน (Partial<br>Fit) | สอดคล้อง<br>(Direct Fit) |                        |
| 1. twenty-seven<br>สอดคล้องกับข้อใด<br>a. 27<br>b. 37<br>c. 47 |                                                   |                                           | 10.1                     |                        |

\*ตัวเลขที่ปรากฏในตารางนี้หมายถึงหมายเลขของจุดประสงค์รวมที่มีปรากฏอยู่แล้วในตัวอย่างของ

5. สรุปผลที่ได้จากข้อ 4.2 โดยผู้วิจัยจะ
6. สรุปปัญหาในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ
7. เสนอแนะวิธีการปรับปรุงแบบทดสอบที่ใช้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเพิ่มความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหายิ่งขึ้น

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อต้องการศึกษาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้กันภาคปลาย ปีการศึกษา 2532 ใน 22 อำเภอ และ 2 กิ่งอำเภอ ในจังหวัดนครราชสีมา รวมทั้งสิ้น 24 ฉบับ แบบทดสอบเหล่านี้บางส่วนสร้างโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ บางส่วนสร้างโดยสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ และบางส่วนสร้างโดยกลุ่มโรงเรียน โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ขั้นตอนคือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ 30 ข้อในคู่มือครู และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทในหนังสือเรียน ที่มี linguistic item, form และ function เดียวกัน และนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ไปหาจุดประสงค์รวม เพื่อนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ โดยศึกษาเปรียบเทียบข้อสอบกับจุดประสงค์รวม และพิจารณาว่าข้อสอบนั้นสอดคล้อง สอดคล้องเพียงบางส่วน หรือไม่ สอดคล้องกับจุดประสงค์รวม

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์

1. ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรจุดประสงค์การเรียนรู้ 30 ข้อในคู่มือ และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทในหนังสือเรียน ที่มี linguistic item, form และ function เดียวกัน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1.1 ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก) ที่อยู่ในขอบเขตของ linguistic item เดียวกัน มี 5 ประเภทคือ รูปแบบตัวอักษร การเรียงลำดับอักษร จำนวน คำศัพท์ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ในที่นี้จะยกตัวอย่างความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ทั้งสามที่ปรากฏในรูปแบบตัวอักษร

ตาราง 5 ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ใน linguistic item เดียวกัน ที่ปรากฏใน  
เรื่องรูปแบบตัวอักษร

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้<br>ของหลักสูตร                                                         | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้<br>30 ข้อ                                                     | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ข้อ<br>สังเกต |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <u>การอ่าน</u><br><br>1. ประสมอักษร<br>และอ่านออก<br>เสียงได้                                    | 1. อ่าน เขียน<br>และคัดตัวอักษร<br>ที่เป็นตัวพิมพ์<br>ใหญ่และตัวพิมพ์<br>เล็ก และจับคู่ | <u>บทที่ 1</u><br><br>4. จับคู่อักษรตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กของตัวอักษร<br>a, b, r, t ได้ถูกต้อง<br><br>5. อ่านและคัดตัวอักษรได้ถูกต้อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| <u>การเขียน</u><br><br>1. คัดและลอก<br>แบบตัวอักษรเป็น<br>คำ และข้อความ<br>ตามที่กำหนดให้<br>ได้ | ตัวอักษรตัวพิมพ์<br>ใหญ่และตัวพิมพ์<br>เล็กได้                                          | <u>บทที่ 2</u><br><br>4. จับคู่อักษรตัวใหญ่และตัวเล็ก g, i, n, p, w ได้<br>ถูกต้อง<br><br>5. อ่านและคัดตัวอักษรได้ถูกต้อง<br><br><u>บทที่ 3</u><br><br>5. อ่านและคัดตัวอักษรของบทได้ถูกต้อง<br><br>6. จับคู่ตัวอักษรตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กของตัว d,<br>f, h, m, s, v ได้ถูกต้อง<br><br><u>บทที่ 5</u><br><br>5. อ่านและคัดตัวอักษร e, k, l, y ได้ถูกต้อง<br><br>6. จับคู่ตัวอักษรตัวพิมพ์ใหญ่และอักษรตัวพิมพ์เล็ก<br>ของ e, k, l, y ได้ถูกต้อง<br><br><u>บทที่ 6</u><br><br>6. อ่านและคัดตัวอักษรได้ถูกต้อง<br><br>7. จับคู่ตัวอักษรตัวใหญ่กับตัวเล็ก o, x ได้ |               |

ตาราง 5 (ต่อ)

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้<br>ของหลักสูตร | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้<br>30 ข้อ | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ข้อ<br>สั่ง<br>เกิด |
|------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                          |                                     | <p><u>บทที่ 7</u></p> <p>1. ออกเสียง อ่าน และ เขียนตัวอักษรที่เรียนมาแล้ว<br/>ได้ถูกต้อง</p> <p><u>บทที่ 8</u></p> <p>4. อ่านและคัดตัวอักษร j, u ได้ทั้งตัวใหญ่และตัวเล็ก</p> <p><u>บทที่ 9</u></p> <p>4. อ่านและคัดตัวอักษร q, z ได้ถูกต้อง</p> <p><u>บทที่ 10</u></p> <p>7. อ่านออกเสียงและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้องทั้งตัวพิมพ์<br/>ใหญ่และพิมพ์เล็ก</p> |                     |

1.2 ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ที่อยู่ในขอบเขตของ linguistic form เดียวกันมี 12 ประเภท (ดูรายละเอียดในภาคผนวก) คือ การอ่านออกเสียง (ข้อความ) การอ่านเนื้อเรื่อง การเขียนตามคำบอก ตำแหน่งที่ตั้ง การเขียน การเรียงลำดับคำ เสียงของตัวอักษร การแสดงความเป็นเจ้าของ การออกเสียง และสะกดคำพหูพจน์ คำสรรพนาม รูปแบบของการกำลังกระทำอยู่ และ There is / are \_\_\_\_\_. ในที่นี้จะยกตัวอย่างเรื่องเสียงของตัวอักษร ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ใน linguistic form เดียวกัน ที่ปรากฏใน  
เรื่องเสียงของตัวอักษร

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้<br>ของหลักสูตร                                     | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้<br>30 ข้อ    | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท                                                                                                                                                                                                                                              | ข้อ<br>สั่ง<br>เกิด |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| การฟังและ<br>การพูด<br>1. ฟังเสียง<br>และออกเสียง<br>สระ พยัญชนะ<br>และคำได้ | 30. บอกเสียง<br>ของตัวอักษร<br>จนคำได้ | <p><u>บทที่ 23</u></p> <p>11. สามารถบอกตัวสะกดต่าง ๆ กัน ที่ออกเสียงแบบ<br/>เดียวกันได้</p> <p><u>บทที่ 25</u></p> <p>11. สามารถบอกตัวสะกดต่าง ๆ กัน ที่ออกเสียงแบบ<br/>เดียวกันได้</p> <p><u>บทบทวน</u></p> <p>2. สามารถบอกความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและ<br/>เสียงได้</p> |                     |

1.3 ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ที่อยู่ในขอบเขตของ linguistic function เดียวกันมี 11 ประเภท (ดูรายละเอียดในภาคผนวก) คือ การขอโทษ/ขอบคุณ/กล่าวชม เห็นห้องด้วย การสั่ง การถาม การพูดเลียนแบบ การเขียนเลียนแบบ การขอร้อง การแนะนำ/ทักทาย การปฏิเสธ การอธิบาย การใช้ภาษาในสถานการณ์ที่กำหนดคำนี้ และการเรียงลำดับเหตุการณ์กันที่นี่จะยกตัวอย่างการพูดเลียนแบบ ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 8 ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ใน linguistic function เดียวกัน ที่ปรากฏ  
ในเรื่องการพูดเลียนแบบ

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้<br>ของหลักสูตร                                                                                                                                     | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้<br>30 ข้อ     | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ข้อ<br>สั่ง<br>เกิด |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| การฟังและ<br>การพูด<br>2. สามารถฟัง<br>และเข้าใจความ<br>หมายของคำและ<br>ประโยค<br>3. สามารถทำ<br>คำพูดและเลือก<br>ใช้ถ้อยคำให้<br>ผู้อื่นเข้าใจ<br>ความหมายตาม<br>ที่ต้องการ | 6. พูดประโยค<br>เลียนแบบ บท<br>สนทนาได้ | <p><u>บทที่ 11</u></p> <p>2. สามารถถามและตอบ โดยเลียนแบบบทสนทนาได้</p> <p><u>บทที่ 12</u></p> <p>2. สามารถถามและตอบ โดยเลียนแบบบทสนทนาได้</p> <p><u>บทที่ 13</u></p> <p>2. สามารถถามและตอบ โดยเลียนแบบบทสนทนาได้</p> <p><u>บทที่ 16</u></p> <p>2. สามารถถามและตอบ โดยเลียนแบบบทสนทนาได้</p> <p><u>บทที่ 18</u></p> <p>2. สามารถถามและตอบ โดยเลียนแบบบทสนทนาได้</p> <p><u>บทที่ 20</u></p> <p>3. สามารถถามและตอบ โดยเลียนแบบบทสนทนาได้</p> <p><u>บทที่ 21</u></p> <p>3. สามารถพูด โดยเลียนแบบบทสนทนาในบทได้</p> <p><u>บทที่ 22</u></p> <p>3. สามารถถามและตอบ โดยเลียนแบบบทสนทนาได้</p> <p><u>บทที่ 23</u></p> <p>3. สามารถถามและตอบ โดยเลียนแบบบทสนทนาได้</p> |                     |

ตาราง 7 (ต่อ)

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้<br>ของหลักสูตร | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้<br>30 ข้อ | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท                                                                                                                | ข้อ<br>สั่ง<br>เกิด |
|------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                          |                                     | <p><u>บทที่ 24</u></p> <p>3. สามารถถามและตอบ โดยเลียนแบบบทสนทนาได้</p> <p><u>บทที่ 26</u></p> <p>2. สามารถถามและตอบ โดยเลียนแบบบทสนทนาได้</p> |                     |

สรุปผลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ 30 ข้อ ในคู่มือครู และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทในหนังสือเรียน ได้เนื้อหาที่อยู่ใน linguistic item เดียวกัน 5 ประเภทใน linguistic form เดียวกัน 12 ประเภท และใน linguistic function เดียวกัน 11 ประเภท รายละเอียดดังปรากฏในตาราง 8

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ 3 จุดประสงค์ที่อยู่ใน linguistic item, form และ function เดียวกัน

| linguistic item             | linguistic form                    | linguistic function                      |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. รูปแบบตัวอักษร           | 1. การอ่านออกเสียง (ข้อความ)       | 1. การขอโทษ/ขอบคุณ/กล่าวชม/              |
| 2. การเรียงลำดับ<br>อักษร   | 2. การอ่านเนื้อเรื่อง              | 2. การสั่ง                               |
| 3. จำนวน                    | 3. การเขียนตามคำบอก                | 3. การถาม                                |
| 4. คำศัพท์                  | 4. ตำแหน่งที่ตั้ง                  | 4. การพูดเลียนแบบ                        |
| 5. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน | 5. การเขียน                        | 5. การเขียนเลียนแบบ                      |
|                             | 6. การเรียงลำดับคำ                 | 6. การขอร้อง                             |
|                             | 7. เสียงของตัวอักษร                | 7. การแนะนำ/ทักทาย                       |
|                             | 8. การแสดงความเป็นเจ้าของ          | 8. การปฏิเสธ                             |
|                             | 9. การออกเสียงและสะกดคำ<br>พหูพจน์ | 9. การอธิบาย                             |
|                             | 10. คำสรรพนาม                      | 10. การใช้ภาษาในสถานการณ์ที่<br>กำหนดให้ |
|                             | 11. รูปแบบของการกำลังกระทำอยู่     | 11. การเรียงลำดับเหตุการณ์               |
|                             | 12. There is/are ____.             |                                          |

2. จุดประสงค์รวมที่ได้จากการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ 30 ข้อในคู่มือครู และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนหนังสือเรียน โดยจำแนกตามรูปแบบภาษาและคำบ่งบอกพฤติกรรม (ดูรายละเอียดในภาคผนวก) แบ่งออกได้เป็น 32 หัวข้อ ดังนี้คือ

1. รูปแบบตัวอักษร
2. การเรียงลำดับตัวอักษร
3. การขอโทษ/ขออภัย/กล่าวชม/อวยพร/เห็นพ้องด้วย
4. การสั่ง
5. การถาม
6. การพูดเลียนแบบ
7. การเขียนเลียนแบบ
8. การขอร้อง
9. การแนะนำ/ทักทาย
10. จำนวน
11. คำศัพท์
12. การอ่านออกเสียง (ข้อความ)
13. การอ่านเนื้อเรื่อง
14. การเขียนตามคำบอก
15. ตำแหน่งที่ตั้ง
16. การเขียน
17. การเติม
18. การปฏิเสธ
19. การเข้าใจเครื่องหมายวรรคตอน
20. การเรียงลำดับคำ
21. เสียงของตัวอักษร
22. การเล่นบทบาทสมมติ
23. การเล่นเกม
24. การแสดงความเป็นเจ้าของ
25. การออกเสียงและสะกดคำพหูพจน์

26. คำสรรพนาม
27. รูปแบบของการกำลังกระทำอยู่
28. There is/are \_\_\_\_.
29. เสียงร้องของสัตว์
30. การให้คำชี้แจง
31. การใช้ภาษาในสถานการณ์ที่กำหนดให้
32. การเรียงลำดับเหตุการณ์

จากการวิเคราะห์จุดประสงค์รวมทั้ง 32 จุดประสงค์ ปรากฏผลดังนี้

1. จุดประสงค์รวมบางจุดมีครบทั้งรูปแบบภาษาและคำบ่งบอกพฤติกรรม เช่น  
จุดประสงค์รวมข้อที่ 8 การขอร้อง

| รูปแบบภาษา            | คำบ่งบอกพฤติกรรม |
|-----------------------|------------------|
|                       | การขอร้อง        |
| 8.1 May I come in?    | /                |
| 8.2 May I go out?     | /                |
| 8.3 Can I have .....? | /                |

2. จุดประสงค์รวมบางจุดมีเพียงรูปแบบภาษา ไม่มีคำบ่งบอกพฤติกรรมเช่น จุดประสงค์รวมข้อที่ 5 คำถาม ในข้อ 5.56

| รูปแบบภาษา                   | คำบ่งบอกพฤติกรรม |
|------------------------------|------------------|
| 5.56 How do you spell .....? |                  |

3. จุดประสงค์รวมบางจุดมีเพียงคำบ่งบอกพฤติกรรม ไม่มีรูปแบบภาษา เช่น จุดประสงค์รวมข้อที่ 14 การเขียนตามคำบอก

| รูปแบบภาษา | คำบ่งบอกพฤติกรรม |
|------------|------------------|
|            | เขียนตามคำบอก    |
|            |                  |

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

จากการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบปรากฏผลดังนี้

1. ข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์รวม ตามกรณีต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์รวม 1 จุดประสงค์ เช่น

### ตัวอย่าง

ข้อสอบฉบับที่ 5 ข้อ 42

ข้อใดเรียงลำดับอักษรได้ถูกต้อง

- box dog man leg van.
- four mother twelve sister wheel.
- car english the ruler zebra.
- ant jug key queen under.

สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 2 เรียงลำดับคำตามอักษรได้

1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมมากกว่า 1 จุดประสงค์ เช่น

ตัวอย่างที่ 1 ข้อสอบฉบับที่ 2 ข้อ 7

What color is your shirt?

It's \_\_\_\_.

- a. white
- b. ruler
- c. pen
- d. shorts

สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อ 5.19 (ตั้งฯ : What colour \_\_\_? + คำตอบ)

สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อ 11.4 (ออกเสียงและใช้คำบอกสี ในการพูด + การเขียน (ในการตอบคำถาม))

ตัวอย่างที่ 2 ข้อสอบฉบับที่ 1 ข้อ 11 อนุชิตที่ 1

What work does he do? He is a \_\_\_\_.



- a. teacher
- b. soldier
- c. farmer
- d. carpenter

สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อ 5.20 (ตั้งฯ : What work does he/she do? + คำตอบ)

สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อ 11.5 (ออกเสียงและใช้คำเกี่ยวกับอาชีพ ในการพูดและการเขียน (ในการตอบคำถาม))

สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อ 17 (เติมคำถาม/คำตอบให้สอดคล้องกับภาพ)

1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์ความบางจุดประสงค์ และสอดคล้องเพียงบางส่วน  
กับจุดประสงค์ความบางจุดประสงค์ เช่น

ตัวอย่างที่ 1 ข้อสอบฉบับที่ 10 ข้อ 3

How many days are there in a week?

- a. four
- b. five
- c. six
- d. seven

สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อ 10.1 (นับ, อ่าน และเขียน : One -fifty

(1 - 50) ได้)

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อ 5.4 (ตั้ง/ชี้ How many Ns are there \_\_\_\_?) เพราะจุดประสงค์ไม่ได้กล่าวถึงการให้คำตอบไว้ด้วย

ตัวอย่างที่ 2 ข้อสอบฉบับที่ 22 ข้อ 2

What is it?



- a. ant
- b. umbrella
- c. egg
- d. hen

สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อ 5.15 (ตั้งชี้ What is it? + คำตอบ)

สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อ 11.9 (สะกดคำศัพท์ + บอกความหมายได้)

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อ 16 (เขียนคำเพื่ออธิบายภาพได้)

เพราะจุดประสงค์ต้องการให้เขียนอธิบายภาพ ไม่ใช่เลือกคำตอบให้ตรงกับภาพ

ตัวอย่างที่ 3 ข้อสอบฉบับที่ 22 ข้อ 12

Give me two glasses

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อ 11.9 (สะกดคำศัพท์ + บอกความหมายได้)

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อ 4.11 (สั่ง ฟัง และปฏิบัติตาม

Give me a/the \_\_\_\_, please) เพราะจุดประสงค์ต้องการให้ สั่ง ฟัง และปฏิบัติตาม  
ไม่อ่านคำสั่ง

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อ 16 (เขียนคำเพื่ออธิบายภาพได้)

เพราะจุดประสงค์ต้องการให้เขียนคำเพื่ออธิบายภาพ ไม่ใช้เลือกภาพให้ตรงกับคำ

2. ข้อสอบสอดคล้องเพียงบางส่วน (partly fit) กับจุดประสงค์รวม สามารถ  
จำแนกได้เป็น 4 ประการคือ

2.1 จุดประสงค์รวมสามารถชี้ตัวลงได้เพียงบางตัว แบ่งได้เป็น

### 2.1.1 จุดประสงค์รวมข้อได้เพียง 1 ตัว

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 5 ข้อ 32

Anong is looking \_\_\_\_\_ the cat.

- a. from
- b. at
- c. to
- d. on

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 15.1 (สามารถใช้ in, on, under สำหรับบอกตำแหน่งของสิ่งของ) เด็กจะรู้ว่าตัวเลือก d ผิด)

ข้อสอบนี้สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวม 1 จุดประสงค์ คือ จุดประสงค์ข้อที่ 15.1 ซึ่งจุดประสงค์ดังกล่าวนี้สามารถข้อได้เพียง 1 ตัว นักเรียนจะไม่สามารถบอกคำตอบที่ถูกต้องได้

### 2.1.2 จุดประสงค์รวมข้อได้มากกว่า 1 ตัว เช่น

ตัวอย่างที่ 1 ข้อสอบฉบับที่ 2 ข้อ 8

Do you have a red pen?

- a. Yes, I have a book.
- b. Yes, I has a book
- c. No, I have a blue pen
- d. No, I has a blue pen.

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 26.3 (สามารถใช้ I กับ Verb to have ได้) นักเรียนจะรู้ว่าตัวเลือก b และ d ผิด

ข้อสอบนี้สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวม 1 จุดประสงค์ คือ จุดประสงค์ข้อที่ 26.3 ซึ่งจุดประสงค์ดังกล่าวสามารถข้อได้ 2 ตัว คือ ตัวเลือก b และ d ซึ่งนักเรียนก็ยังไม่สามารถบอกคำตอบที่ถูกต้องได้

ตัวอย่างที่ 2 ข้อสอบฉบับที่ 8 ข้อ 37

Oh \_\_\_\_\_ my god.

ার্থীเครื่องหมายใด

- a.
- b.
- c.
- d.

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 19 อর্থี่เครื่องหมาย . และ ? ได้

นักเรียนจะรู้ว่าตัวเลือก a และ b ผิด

ข้อสอบนี้สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวม 1 จุดประสงค์ คือ จุดประสงค์ข้อที่ 19 ซึ่งจุดประสงค์ดังกล่าวสามารถชี้ตัวกลางได้ 2 ตัวคือ ตัวเลือก a และ b ซึ่งนักเรียนก็ยังไม่สามารถบอกคำตอบที่ถูกต้องได้

ตัวอย่างที่ 3 ข้อสอบฉบับที่ 7 ข้อ 21

What is Suwit doing?

- a. He is talking
- b. She is talk
- c. He is talk
- d. They are talking

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 5.33 (สามารถার্থ : Is/Are + V-ing in "What are you doing?" + คำตอบ) นักเรียนจะรู้ว่าตัวเลือก b และ c ผิด

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 26.5 (สามารถার্থ : He, She ได้อย่างถูกต้อง) นักเรียนจะรู้ว่าตัวเลือก b และ d ผิด

ข้อสอบข้อนี้สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวม 2 จุดประสงค์ ซึ่งจุดประสงค์รวมทั้ง 2 จุดประสงค์สามารถชี้ตัวกลางได้ 3 ตัว ซึ่งนักเรียนสามารถเดาคำตอบที่ถูกต้องได้

## 2.2 จุดประสงครวมมีคำบ่งบอกพฤติกรรมไม่คลุมจุดประสงค์ที่ต้องการทดสอบ

ตัวอย่าง

ข้อสอบฉบับที่ 6 ข้อ 7

How many days are there in a week?

- a. There are seven day.
- b. There are seven days.
- c. There are ten days.
- d. There are two days.

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 5.4 (ตั้ง/ชี้ : How many Ns are there \_\_\_\_? ไม่รวมการตอบคำถาม

## 2.3 จุดประสงครวมวัดบางสิ่งที่ย้ายคลึงกับข้อสอบ เช่น

### 2.3.1 วาดภาพหรือระบายสีภาพ

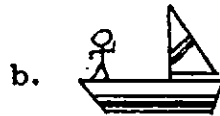
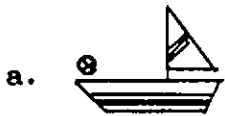
ตัวอย่าง

ข้อสอบฉบับที่ 4 ข้อ 9

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่ตรงข้อใด?

Draw a boat. Put a ball on it.

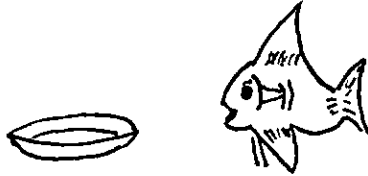
Do not draw a fish under the boat.



สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์ข้อที่ 13 (วาดภาพหรือระบายสีภาพให้สอดคล้องกับเรื่องานบทอ่าน) ไม่ใช่การเลือกภาพที่ได้จากการปฏิบัติตามคำสั่ง

## 2.3.2 เขียนพจนานภาพ

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 16 ข้อ 36



- a. I have a dish. I don't have a fish.
- b. I don't have a dish. I have a fish.
- c. I have a dish. I have a fish.
- d. I don't have a dish. I don't have a fish.

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 16 (เขียนพจนานภาพได้) ซึ่ง  
ไม่เข้าการเลือกคำตอบให้สอดคล้องกับภาพ

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 18.13 (สามารถใช้ don't/  
doesn't ได้)

## 2.3.3 เขียนเลียนแบบ

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 20 ข้อ 33

จงใช้คำในวงเล็บมาแต่งประโยชนำหน้าให้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น

โจทย์ : He is a boy. (She-girl)

คำตอบ : She is a girl.

- a. She is a teacher. b. He is a teacher.
- c. She he is a nurse. d. She he is a nurse teacher.

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 7 (เขียนเลียนแบบได้) เพราะ  
นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องไม่ได้เขียนเลียนแบบ

### 2.3.4 พังคำถามและตอบคำถาม

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 22 ข้อ 47

\_\_\_\_\_ absent today?

- a. Who
- b. Who's
- c. Who are
- d. Who can

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 5.3 (พัง + ตอบ : Who's absent today?) ไม่ใช้การตั้งคำถาม

### 2.4 จุดประสงค์รวมมีรูปแบบภาษาที่คล้ายคลึงกับข้อสอบ

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 19 ข้อ 29

A : Show me your ruler, please.

B : \_\_\_\_\_

- a. Here it is.
- b. Thank you.
- c. I don't know.
- d. Here you are.

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 4.37 เพราะรูปแบบภาษาตามจุดประสงค์คือ Show me a/the \_\_\_\_\_, please. (ตอบรับ : Here you are, Here it is)

3. ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รวม สามารถจำแนกสาเหตุออกได้ดังนี้

3.1 ข้อสอบวัดสิ่งซึ่งไม่มีปรากฏานจุดประสงค์รวม ตัวอย่างเช่น

3.1.1 โครงสร้างทางไวยากรณ์ (Structure) สามารถแบ่งออกได้เป็น

## 1) การใช้กริยาให้สอดคล้องกับกาล

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 16 ข้อ 15

A : What are you doing?

B : I \_\_\_\_\_?

- a. am draw a picture.
- b. am drawing a picture.
- c. are drawing a picture.
- d. is drawing a picture.

ในการใช้ I ให้สอดคล้องกับกริยาช่วย (am) และกริยาแท้ในรูปของการเติม -ing (progressive form) ในจุดประสงค์รวม แต่มีปรากฏการใช้ I กับ am ในเนื้อหา ซึ่งการวิเคราะห์ในครั้งนี้ ไม่ได้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเปรียบเทียบกับเนื้อหา เป็นเพียงการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบจุดประสงค์รวม จึงมีผลให้ข้อสอบข้อนี้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รวม ซึ่งถ้ามีการวิเคราะห์เทียบกับเนื้อหาแล้ว ข้อสอบนี้อาจสอดคล้องกับเนื้อหาได้.

## 2) การใช้กริยา (Copula)

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 2 ข้อ 12

Teacher : How old are you?

Panee : I \_\_\_\_\_ ten.

- a. am
- b. do
- c. does
- d. are

ในการกล่าวถึงการใช้ I ให้สอดคล้องกับกริยา (Copula) am ในจุดประสงค์รวม แต่มีการกล่าวถึงการใช้ I กับ am ในเนื้อหา ซึ่งการวิเคราะห์ในครั้งนี้ ไม่ได้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเปรียบเทียบกับเนื้อหา เป็นเพียงการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบจุดประสงค์รวม จึงมีผล

ถ้าข้อสอบข้อนี้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รวม ซึ่งถ้ามีการวิเคราะห์เทียบกับเนื้อหาแล้ว ข้อสอบข้อนี้อาจสอดคล้องกับเนื้อหาได้

### 3) การใช้รูปแบบทางเสียงและไวยากรณ์ของ an

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 6 ข้อ 1

It is \_\_\_\_\_ apple.

- |         |        |
|---------|--------|
| a. a    | b. an  |
| c. some | d. any |

ในการใช้ an นำหน้านามที่ขึ้นต้นด้วยเสียงสระในจุดประสงค์รวม แต่มีการกล่าวถึงการใช้ am ในลักษณะนี้ในเนื้อหา

### 4) การใช้คำเชื่อม

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 2 ข้อ 16

I love my father \_\_\_\_\_ mother.

- |       |         |
|-------|---------|
| a. in | b. and  |
| c. or | d. with |

ในเมื่กล่าวถึงการการใช้ and ในจุดประสงค์รวม

### 5) รูปแบบและการใช้คำพหูพจน์

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 4 ข้อ 20

There are six \_\_\_\_\_ in the room.

- |        |         |
|--------|---------|
| a. man | b. mans |
| c. men | d. mens |

ไม่มีการเน้นการใช้ irregular plural form ของ man - men ในจุดประสงค์ แต่มีการกล่าวถึงในบทอ่านของบทที่ 22 โดยเป็นระดับ recognition ไม่ถึงขั้นนำไปใช้ ซึ่งการวิเคราะห์ในครั้งนี้ไม่ได้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเปรียบเทียบกับเนื้อหา เป็นเพียงการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบกับจุดประสงค์รวม จึงมีผลให้ข้อสอบข้อนี้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รวม ซึ่งถ้ามีการวิเคราะห์เทียบกับเนื้อหาแล้ว ข้อสอบข้อนี้อาจสอดคล้องกับเนื้อหาได้

#### 6) การใช้คำย่อในรูปปฏิเสธ

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 4 ข้อ 19

ข้อใดใช้คำย่อในรูปปฏิเสธไม่ถูกต้อง

- |               |              |
|---------------|--------------|
| a. He isn't.  | b. She isn't |
| c. You aren't | d. I amn't   |

ไม่มีการกล่าวถึงการใช้คำย่อในรูปปฏิเสธในจุดประสงค์รวม แต่มีปรากฏในเนื้อหาในบทที่ 30 ซึ่งการวิเคราะห์ในครั้งนี้ไม่ได้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเปรียบเทียบกับเนื้อหา เป็นเพียงการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบกับจุดประสงค์รวม จึงมีผลให้ข้อสอบข้อนี้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รวม ซึ่งถ้ามีการวิเคราะห์เทียบกับเนื้อหาแล้ว ข้อสอบข้อนี้อาจสอดคล้องกับเนื้อหาได้

#### 7) การใช้คำบุพบท

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 22 ข้อ 46

Along is looking \_\_\_\_\_ the cat.

- |         |       |
|---------|-------|
| a. from | b. at |
| c. to   | d. on |

ไม่มีการกล่าวถึงการใช้คำบุพบท at ในจุดประสงค์รวม

## 8) การใช้ประโยคขอร้อง

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 22 ข้อ 17

Can you give me a cup?

Yes, \_\_\_\_\_.

- a. Here you are.
- b. Thank you.
- c. I'm sorry.
- d. Please.

เน้นการกล่าวถึงการขอร้องรูปแบบประโยคขอร้องเช่นนี้ในจุดประสงค์รวม และมีการใช้ตัวอักษรที่ขึ้นต้นคำในตัวเลือก a, b และ d ผิด ควรเป็นตัวพิมพ์เล็ก (h, t, p)

## 3.1.2 การแปลประโยค

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 3 ข้อ 50

"ฉันเป็นนักเรียนชั้น ป.5" ข้อใดมีความหมายเดียวกันกับข้อความนี้

- a. I am a boy.
- b. I am a student.
- c. I am a student in Prathom 5.

เน้นการกล่าวถึงการแปลประโยคในจุดประสงค์รวม

## 3.1.3 ความรู้ทางภาษาศาสตร์ เช่น หากรูปแบบประโยคชนิดต่าง ๆ

เช่น ประโยคปฏิเสธ ประโยคบอกเล่า เป็นต้น

## 1) ประโยคปฏิเสธ

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 9 ข้อ 18

ข้อใดเป็นประโยคปฏิเสธ?

- a. His father is a soldier.
- b. Is his father a soldier?
- c. His not father is a soldier.
- d. His father is not a soldier.

จุดประสงค์ความไม่มีการระบุชนิดของประโยค เนื่องจากจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ 30 ข้อ ๑๓ เมื่อครู และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทเรียน หนังสือเรียน ถึงแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร การที่ข้อสอบระบุชนิดของประโยคจึงทำให้นักเรียนคลั่งกับจุดประสงค์ความดังกล่าว

## 2) ประโยคบอกเล่า

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 24 ข้อ 8

ข้อใดเป็นประโยคบอกเล่า?

- a. They are not students.
- b. A chicken is in the box.
- c. Sit down.
- d. Are you a fisherman?

จุดประสงค์ความไม่มีการระบุชนิดของประโยค เนื่องจากจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ 30 ข้อ ๑๓ เมื่อครู และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทเรียน หนังสือเรียน ถึงแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร การที่ข้อสอบระบุชนิดของประโยคจึงทำให้นักเรียนคลั่งกับจุดประสงค์ความดังกล่าว

### 3.1.4 การเน้นเสียงหนัก (Stress)

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 18 ข้อ 9  
ข้อใดเน้นเสียงหนักได้ถูกต้อง?

- a. banana
- b. banana
- c. banana
- d. banana

ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อใดเลย เพราะจุดประสงค์รวม เน้นกล่าวถึง  
การเน้นเสียงหนัก จะมีการกล่าวถึงงานการเตรียมตัวของครูเท่านั้น

3.2 ข้อสอบไม่สามารถวัดจุดประสงค์ใด ๆ เนื่องจากความผิดพลาดของผู้เขียน  
ข้อสอบ สามารถแบ่งได้เป็น

#### 3.2.1 ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง

ตัวอย่างที่ 1 ข้อสอบฉบับที่ 17 ข้อ 19 (ไม่มีคำสั่ง)

- |                 |                                |
|-----------------|--------------------------------|
| 1. What's that? | 2. I have one.                 |
| 3. It's a comb. | 4. How many combs do you have? |
| a. 1 3 2 4      |                                |
| b. 1 2 4 3      |                                |
| c. 1 4 2 3      |                                |
| d. 1 3 2 4      |                                |

ไม่มีคำสั่งและไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง ดังนั้นจึงไม่สามารถจะวัดอะไรได้ก็ได้ จึงไม่  
สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อใด คำตอบที่ถูกต้องควรเป็น 1 3 4 2 โดยการพิจารณาจากการ  
เรียงลำดับเหตุการณ์

ตัวอย่างที่ 2 ข้อสอบฉบับที่ 24 ข้อ 25

\_\_\_\_\_ I help you?

- a. What can
- b. What van
- c. What kan
- d. What pan

ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง คำตอบที่ถูกต้องเป็น : Can / May / Could / etc.

ตัวอย่างที่ 3 ข้อสอบฉบับที่ 8 ข้อ 33

ข้อใดออกเสียงเหมือนคำว่า "Son"

- a. shoe
- b. boy
- c. not
- d. gun

ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง เพราะใช้คำสับสน ไม่มีตัวเลือกในข้อใดที่ออกเสียงเหมือนคำว่า "Son"

ตัวอย่างที่ 4 ข้อสอบฉบับที่ 18 ข้อ 46

อักษร o ในข้อใด ออกเสียงเหมือนอักษร o ในคำว่า "one"

- a. on
- b. son
- c. for
- d. go

ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง เพราะไม่มีอักษร o ในตัวเลือกใดที่ออกเสียงเหมือนอักษร o ในคำว่า one

ตัวอย่างที่ 5 ข้อสอบฉบับที่ 11 ข้อ 8-10

จับคู่คำที่ออกเสียงเหมือนกัน

\_\_\_\_\_ 8. how two

\_\_\_\_\_ 9. but now

\_\_\_\_\_ 10. to hut

ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง เพราะใช้คำสับสนัดเช่น โดยไม่มีการอธิบายว่าให้คำงาน  
ชาวเมืองที่ออกเสียงเหมือนกัน มาเขียนเติมไว้ข้างหน้า

ตัวอย่างที่ 6 ข้อสอบฉบับที่ 16 ข้อ 24

A : Who has a pencil?

B : I \_\_\_\_\_.

a. am draw a picture.

b. do drawing a picture.

c. are drawing a picture.

d. is drawing a picture.

ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง คำตอบควรเป็น do / don't

ตัวอย่างที่ 7 ข้อสอบฉบับที่ 5 ข้อ 4

Suwit is a boy. He goes to school. What work does he do?

a. Teacher

b. Father

c. Student

d. Brother

ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง เพราะนักเรียนไม่เข้าใจ

ตัวอย่างที่ 8 ข้อสอบฉบับที่ 16 ข้อ 30

A : \_\_\_\_\_?

B : He is Suda's brother.

a. Who is a boy?

b. Who is a girl?

c. What is his name?

d. What is her name?

ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง Who is a boy? น่าจะเป็นคำถามที่หมายถึงเด็ก (a boy) โดยทั่ว ๆ ไป แต่คำตอบของ B เป็นคำตอบที่ค่อนข้างเฉพาะเจาะจงว่าเป็นพี่ชายหรือน้องชายของสุดา คำถามจึงน่าจะเฉพาะเจาะจงว่า Who is that boy?

ตัวอย่างที่ 9 ข้อสอบที่ 9 ข้อ 35

จงอ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 31-35

Nanta : Where are you going?

Suda : Home

Nanta : Where's Preecha?

Suda : In the classroom

Nanta : What is he doing?

Suda : Reading

Nanta : What's he reading?

Suda : Cartoons

Nanta : Does he like cartoons?

Suda : I don't know. Go and ask him.

Nanta : Suda, do you have fun?

Suda : No, Look. It's raining. It's boring.

---

What is Nanta doing?

- a. She says to Preecha.      b. She is saying to Suda.  
c. She says to her brother.   d. She says to Cartoon.

ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง เพราะจากตัวเลือกเขียนผิดไวยากรณ์ คือ say ต้องเป็น transitive verb (กริยาที่ต้องมีกรรมมารับข้างท้าย)

ตัวอย่างที่ 10 ข้อสอบฉบับที่ 14 ข้อ 45

จงอ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

This is Tawee. He is a farmer. He has a farm and thirty chickens. He has twenty-eight eggs every day. His son, Teera helps him sell eggs and fruit. Suwit is his brother. He helps Teera sell eggs and fruit, too. Sunee is Teera's and Suwit's mother. She helps Tawee on the farm. Teera and Suwit go to school every day. (ทุก ๆ วัน)

Where is Teera going?

- a. to the school.  
b. to the farm.  
c. to the market.  
d. to the classroom.

จนเนื้อเรื่องที่ให้มาไม่มีข้อมูลว่าถ้าธีระกำลังจะไปไหน (เนื้อเรื่องบอกเพียงว่าธีระช่วยพ่อของเขาขายไข่และผลไม้ และเข้าไปโรงเรียนทุก ๆ วันกับสุวิทย์ ไม่ได้ให้ข้อมูลว่าธีระกำลังจะไปไหน)

ตัวอย่างที่ 11 ข้อสอบฉบับที่ 2 ข้อ 11

อ่านเรื่องและตอบคำถาม ข้อ 8-12

The book is in a school bag. The teacher is on a  
chair. The students are in the classroom.

Where is the chair?

- a. on a table.                      b. on a blackboard.  
 c. in a classroom.

คำถามข้อนี้ถามถึงเก้าอี้ว่าตั้งอยู่ที่ไหน ซึ่งไม่มีในเนื้อเรื่องที่นำมา แต่นักเรียนอาจ  
 จะพอเดาได้ว่ามันอยู่ในห้องเรียน

ตัวอย่างที่ 12 ข้อสอบฉบับที่ 4 ข้อ 16

What does seventy-nine?

- a. 67                                      b. 76  
 c. 77                                      d. 79

คำถามนี้เขียนผิดไวยากรณ์ ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง คำถามควรเป็น What  
 does seventy-nine mean? หรือ What is seventy-nine?

3.2.2 คำตอบที่ถูกต้องมีมากกว่า 1 คำตอบ เช่น

ตัวอย่างที่ 1 ข้อสอบฉบับที่ 5 ข้อ 43

ข้อใดออกเสียงต่างจากคำอื่น?

- a. blue                                      b. shoe  
 c. to                                              d. go

คำตอบทุกข้อมันถูกต้อง เพราะใช้คำสิ่งผิด ควรใช้คำสิ่งเป็นข้อใดออกเสียงสระต่าง  
 จากคำอื่น

ตัวอย่างที่ 2 ข้อสอบฉบับที่ 14 ข้อ 13

Is this an apple or an orange?

- a. Yes
- b. No, it is a mango.
- c. It is an orange.
- d. I don't know.

ทุกทั้ง b, c, d เพราะว่าคำถามขาดรูปภาพที่จะช่วยๆให้เด็กตัดสินใจว่าตัวเลือก

ข้อใดถูกต้อง

### 3.2.3 การไม่ละช่องว่างให้ตอบไว้จนคำตอบ

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 23 ข้อ 11

A : Who's that?

B : Yupin

- a. he
- b. boy
- c. man
- d. woman

คำถามไม่ได้เว้นช่องว่างไว้สำหรับเติมคำตอบ และตัวคำถามเองก็มีความหมาย

ครบสมบูรณ์ในตัวมันเองอยู่แล้ว

การที่ข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ สามารถสรุปสาเหตุได้ดังนี้

1. ข้อสอบวัดบางสิ่งซึ่งไม่มีปรากฏานจุดประสงค์รวม แบ่งได้เป็น

1.1 โครงสร้างทางไวยากรณ์

| สาเหตุ                                   | จำนวนจุดประสงค์ |
|------------------------------------------|-----------------|
| - การฯใช้คำกริยาให้สอดคล้องกับกาล        | 6               |
| - การฯใช้กริยา (Copula)                  | 10              |
| - การฯใช้รูปแบบทางเสียงและไวยากรณ์ของ an | 5               |
| - การฯใช้คำเชื่อม                        | 1               |
| - รูปแบบและการฯใช้คำคุณศัพท์             | 4               |
| - การฯใช้คำย่อในรูปปฏิเสธ                | 1               |
| - การฯใช้คำบุพบท                         | 1               |
| - การฯใช้ประโยคคำถาม                     | 4               |
| - การฯใช้ประโยคขอร้อง                    | 1               |

1.2 การแปล

| สาเหตุ   | จำนวนจุดประสงค์ |
|----------|-----------------|
| - การแปล | 2               |

1.3 ความรู้ทางภาษาศาสตร์

| สาเหตุ          | จำนวนจุดประสงค์ |
|-----------------|-----------------|
| - ประโยคปฏิเสธ  | 1               |
| - ประโยคบอกเล่า | 1               |

## 1.4 การเน้นเสียงหนัก

| สาเหตุ             | จำนวนจุดประสงค์ |
|--------------------|-----------------|
| - การเน้นเสียงหนัก | 1               |

## 2. ความผิดพลาดที่เกิดจากการเขียนข้อสอบ

| สาเหตุ                             | จำนวนจุดประสงค์ |
|------------------------------------|-----------------|
| - ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง             | 20              |
| - คำตอบที่ถูกต้องมีมากกว่า 1 คำตอบ | 4               |
| - การเว้นช่องว่างให้ตอบไว้จนคำตอบ  | 1               |

ข้อสอบซึ่งไม่สามารถวิเคราะห์ได้ มีสาเหตุดังนี้

1. ขาดข้อสอบ
2. ข้อสอบไม่ได้ให้ข้อมูลที่เพียงพอสำหรับการวิเคราะห์
3. จุดประสงค์นั้นมีเพียงรูปแบบภาษาที่ไม่มีข้อมูลที่จะช่วยในการวิเคราะห์

1. ขาดข้อสอบ เช่น

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 2 ข้อ 5 จนสุดที่ 2

2. ข้อสอบที่ไม่ได้ให้ข้อมูลเพียงพอสำหรับการวิเคราะห์ เช่น

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 4 ข้อ 3

คำสั่ง จงหนักเรียนทั้งคำถามจากที่ครูอ่าน แล้วเลือกคำตอบว่าตรงกับข้อใด

- a. None
- b. Two
- c. Three
- d. four

ข้อสอบข้อนี้ไม่สามารถวิเคราะห์ได้ เพราะผู้วิจัยไม่ทราบว่าคำถามที่ครูถามนักเรียนคืออะไร ดังนั้นจึงไม่ทราบว่าข้อสอบข้อนี้สอดคล้องกับจุดประสงค์ใด

3. จุดประสงค์ควรมีเพียงรูปแบบภาษา แต่ไม่มีคำบ่งบอกพฤติกรรมที่จะช่วยในการวิเคราะห์ เช่น

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 4 ข้อ 12

What \_\_\_\_\_ I doing?

- |        |       |
|--------|-------|
| a. is  | b. am |
| c. are | d. do |

ข้อสอบข้อนี้สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อ 5.50 (What am I doing?) แต่จุดประสงค์ที่ 5.50 มีเพียงรูปแบบภาษา ไม่มีคำบ่งบอกพฤติกรรม ซึ่งจะเป็นตัวช่วยในการวิเคราะห์ จึงทำให้ข้อสอบข้อนี้ไม่สามารถวิเคราะห์ได้ อย่างไรก็ตามก็มีการใช้ What am I doing? และมีการกล่าวถึงการใช้ I กับกริยาช่วย am ในเนื้อหา

จากการวิเคราะห์ความเที่ยงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ สามารถสรุปได้ดังแสดงงาน

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ

| ข้อสอบ<br>ฉบับที่ | ข้อสอบซึ่งสอดคล้อง<br>กับจุดประสงค์ |       | ข้อสอบซึ่งสอดคล้อง<br>เพียงบางส่วนกับ<br>จุดประสงค์ |      | ข้อสอบซึ่งไม่สอดคล้อง<br>กับจุดประสงค์ |       | ข้อสอบซึ่งไม่<br>สามารถทำการ<br>วิเคราะห์ได้ |      | ข้อสังเกต                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|------|----------------------------------------|-------|----------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | จำนวน                               | %     | จำนวน                                               | %    | จำนวน                                  | %     | จำนวน                                        | %    |                                                                                                                                                     |
| 1                 | 40                                  | 90    | 2                                                   | 4    | 3                                      | 6     | -                                            | -    |                                                                                                                                                     |
| 2                 | 38                                  | 76    | 3                                                   | 6    | 8                                      | 16    | 1                                            | 2    | - ข้อสอบข้อที่ 5 และข้อที่ 2                                                                                                                        |
| 3                 | 48                                  | 96    | -                                                   | -    | 2                                      | 4     | -                                            | -    |                                                                                                                                                     |
| 4                 | 39                                  | 78    | 1                                                   | 2    | 8                                      | 16    | 2                                            | 4    | - ข้อสอบ 1 ข้อ ที่นำให้ข้อมูลเพียงพอ<br>สำหรับการวิเคราะห์<br>- ข้อสอบ 1 ข้อ มีรูปแบบภาษาที่ไม่ดี<br>คำบ่งบอกพฤติกรรมที่จะช่วยในการ<br>การวิเคราะห์ |
| 5                 | 39                                  | 78    | 4                                                   | 8    | 7                                      | 14    | -                                            | -    |                                                                                                                                                     |
| 6                 | 32                                  | 64    | 15                                                  | 30   | 1                                      | 2     | 2                                            | 4    | - ข้อสอบ 2 ข้อ มีรูปแบบภาษาที่ไม่ดี<br>จนการวิเคราะห์                                                                                               |
| 7                 | 44                                  | 88    | 2                                                   | 4    | 3                                      | 6     | 1                                            | 2    | - ข้อสอบ 1 ข้อ มีรูปแบบภาษาที่ไม่ดี<br>คำบ่งบอกพฤติกรรมที่จะช่วยในการ<br>การวิเคราะห์                                                               |
| 8                 | 36                                  | 72    | 12                                                  | 24   | 2                                      | 4     | -                                            | -    |                                                                                                                                                     |
| 9                 | 60                                  | 85.80 | 2                                                   | 2.86 | 7                                      | 10.01 | 1                                            | 1.43 | - ข้อสอบ 1 ข้อ มีรูปแบบภาษาที่ไม่ดี<br>คำบ่งบอกพฤติกรรมที่จะช่วยในการ<br>การวิเคราะห์                                                               |

| ข้อสอบฉบับที่ | ข้อสอบซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ |       | ข้อสอบซึ่งสอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์ |      | ข้อสอบซึ่งไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ |      | ข้อสอบซึ่งไม่สามารถทำการวิเคราะห์ได้ |      | ข้อสังเกต                                                                                                                                        |
|---------------|---------------------------------|-------|---------------------------------------------|------|------------------------------------|------|--------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | จำนวน                           | %     | จำนวน                                       | %    | จำนวน                              | %    | จำนวน                                | %    |                                                                                                                                                  |
| 10            | 41                              | 82    | 4                                           | 8    | 5                                  | 10   | -                                    | -    |                                                                                                                                                  |
| 11            | 46                              | 92    | -                                           | -    | 4                                  | 8    | -                                    | -    |                                                                                                                                                  |
| 12            | 43                              | 86    | 1                                           | 2    | 6                                  | 12   | -                                    | -    |                                                                                                                                                  |
| 13            | 46                              | 92    | 3                                           | 6    | 1                                  | 2    | -                                    | -    |                                                                                                                                                  |
| 14            | 38                              | 76    | 3                                           | 6    | 3                                  | 6    | 6                                    | 12   | - ข้อสอบ 5 ข้อ ที่ให้ข้อมูลไม่เพียงพอสำหรับทำการวิเคราะห์<br>- ข้อสอบ 1 ข้อ มีรูปแบบภาษาที่ไม่ดี<br>คำแบ่งบอกพฤติกรรมการที่จะช่วยงานการวิเคราะห์ |
| 15            | 36                              | 72    | 2                                           | 4    | 10                                 | 20   | 2                                    | 4    | - ข้อสอบ 2 ข้อ มีรูปแบบภาษาที่ไม่ดี<br>คำแบ่งบอกพฤติกรรมการที่จะช่วยงานการวิเคราะห์                                                              |
| 16            | 40                              | 80    | 6                                           | 12   | 3                                  | 6    | 1                                    | 2    | - ข้อสอบ 1 ข้อ มีรูปแบบภาษาที่ไม่ดี<br>คำแบ่งบอกพฤติกรรมการที่จะช่วยงานการวิเคราะห์                                                              |
| 17            | 57                              | 95.19 | 1                                           | 1.67 | 1                                  | 1.67 | 1                                    | 1.67 | - ข้อสอบ 1 ข้อ มีรูปแบบภาษาที่ไม่ดี<br>คำแบ่งบอกพฤติกรรมการที่จะช่วยงานการวิเคราะห์                                                              |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ข้อสอบ<br>ฉบับที่ | ข้อสอบที่ส่งสอดคล้อง<br>กับจุดประสงค์ |    | ข้อสอบที่ส่งสอดคล้อง<br>เพียงบางส่วนกับ<br>จุดประสงค์ |    | ข้อสอบซึ่งไม่สอดคล้อง<br>กับจุดประสงค์ |    | ข้อสอบซึ่งไม่<br>สามารถทำการ<br>วิเคราะห์ได้ |   | ข้อสังเกต                                                                        |
|-------------------|---------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|                   | จำนวน                                 | %  | จำนวน                                                 | %  | จำนวน                                  | %  | จำนวน                                        | % |                                                                                  |
| 18                | 42                                    | 84 | 2                                                     | 4  | 6                                      | 12 | -                                            | - |                                                                                  |
| 19                | 43                                    | 86 | 5                                                     | 10 | 1                                      | 2  | 1                                            | 2 | - ข้อสอบ 1 ข้อ มีรูปแบบภาษาที่ไม่มี<br>คำแบ่งขอบเขตการที่ช่วยงาน<br>การวิเคราะห์ |
| 20                | 42                                    | 84 | 6                                                     | 12 | 2                                      | 4  | -                                            | - |                                                                                  |
| 21                | 48                                    | 96 | 1                                                     | 2  | -                                      | -  | 1                                            | 2 | - ข้อสอบ 1 ข้อ มีรูปแบบภาษาที่ไม่มี<br>คำแบ่งขอบเขตการที่ช่วยงาน<br>การวิเคราะห์ |
| 22                | 38                                    | 76 | 5                                                     | 10 | 7                                      | 14 | -                                            | - |                                                                                  |
|                   | จำนวน                                 | %  | จำนวน                                                 | %  | จำนวน                                  | %  | จำนวน                                        | % |                                                                                  |
| 23                | 44                                    | 88 | 3                                                     | 6  | 3                                      | 6  | -                                            | - |                                                                                  |
| 24                | 39                                    | 78 | 7                                                     | 14 | 3                                      | 6  | 1                                            | 2 | - ข้อสอบ 1 ข้อ มีรูปแบบภาษาที่ไม่มี<br>คำแบ่งขอบเขตการที่ช่วยงาน<br>การวิเคราะห์ |
| รวม               | 1994.99                               |    | 178.53                                                |    | 187.68                                 |    | 39.10                                        |   |                                                                                  |
| เฉลี่ย            | 83.11                                 |    | 7.45                                                  |    | 7.82                                   |    | 1.63                                         |   |                                                                                  |

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ในด้านความสอดคล้องกับจุดประสงค์รวม

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ชั้นปลายปีการศึกษา 2532 จำนวน 24 ฉบับ ซึ่งสร้างโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน จำนวน 22 อำเภอ และ 2 กิ่งอำเภอ ของจังหวัดนครราชสีมา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้นักศึกษาจากทางมหาวิทยาลัยและหนังสือแนะนำตนเองไปขอความร่วมมือจากประธานกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ 24 กลุ่ม จำนวน 22 อำเภอ และ 2 กิ่งอำเภอ ของจังหวัดนครราชสีมา เพื่อขอแบบทดสอบภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ชั้นปลายปีการศึกษา 2532 โดยใช้บริการทางไปรษณีย์ในการส่งไปและส่งกลับ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และหนังสือเรียน English is Fun เล่ม 1, 2 ที่ใช้ใน ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรประถมศึกษา ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ 30 ข้อ ใน คู่มือครู และจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละบทในหนังสือเรียน ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพื่อหาได้มาซึ่งจุดประสงค์รวม ซึ่งประกอบด้วยรูปแบบภาษาและ คำบ่งบอกพฤติกรรม
3. พิจารณาความถูกต้องในการสะกดคำและการใช้ไวยากรณ์ในข้อทดสอบ ซึ่งถ้ามี ปรากฏก็จะถูกบันทึกไว้ในช่องหมายเหตุของตารางการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
4. วัดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบโดยการเปรียบเทียบข้อสอบกับจุด ประสงค์รวม ดังนี้
  - 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์รวม โดยสอดคล้องทั้งรูปแบบภาษา และคำบ่งบอก พฤติกรรม
  - 4.2 สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวม เช่น การที่ข้อสอบสอดคล้อง กับรูปแบบภาษา แต่ไม่สอดคล้องกับคำบ่งบอกพฤติกรรม
  - 4.3 ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รวม ทั้งในด้านรูปแบบภาษา และคำบ่งบอก พฤติกรรม

ในการที่จุดประสงค์รวมปรากฏเพียงคำบ่งบอกพฤติกรรม ก็จะพิจารณาความ สอดคล้อง สอดคล้องเพียงบางส่วน และไม่สอดคล้อง กับคำบ่งบอกพฤติกรรม
5. สรุปผลที่ได้จากข้อ 4 โดยขั้วร้อยละ
6. สรุปปัญหาในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
7. เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาคำความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวิชา ภาษาอังกฤษที่ใช้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษทั้ง 24 ฉบับ จำนวน 1,230 ข้อ โดยการเปรียบเทียบหาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์รวม ปรากฏผลดังนี้

1. ข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์รวม ร้อยละ 83.11
2. ข้อสอบสอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวม ร้อยละ 7.45
3. ข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รวม ร้อยละ 7.82
4. ข้อสอบที่ไม่สามารถทำการวิเคราะห์ได้ ร้อยละ 1.63

การที่แบบทดสอบสอดคล้องเพียงบางส่วน หรือไม่สอดคล้องเลย สามารถรวบรวมได้

ดังนี้

#### ข้อสอบที่สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวม

จากการวิเคราะห์ข้อสอบที่สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวม มีสาเหตุมาจากหลายกรณี ดังนี้

1. จุดประสงค์รวมที่ตัวกลางได้เพียงบางตัว เช่น

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 5 ข้อ 32

Anong is looking \_\_\_\_\_ the cat.

- |         |       |
|---------|-------|
| a. from | b. at |
| c. to   | d. on |

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 15.1 (สามารถใช้ in, on, under สำหรับบอกตำแหน่งของสิ่งของ) เด็กจะรู้ว่าตัวเลือก d ผิด

สาเหตุ จุดประสงค์เขียนไว้แคบเกินไป

ข้อเสนอแนะ ควรมีการเขียนจุดประสงค์ให้ครอบคลุมเรื่องเหล่านี้

2. จุดประสงค์รายมีคำบ่งบอกพฤติกรรมไม่คลุมจุดประสงค์ที่ต้องการทดสอบ

ตัวอย่าง

ข้อสอบฉบับที่ 6 ข้อ 7

How many days are there in a week?

- a. There are seven day.
- b. There are seven days.
- c. There are ten days.
- d. There are two days.

ข้อสอบข้อนี้เป็นการหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งขึ้น จึงสอดคล้องเพียงบางส่วนกับ

จุดประสงค์รายข้อ 5.4 (ตั้ง/ฯ How many Ns are there \_\_\_\_?)

ไม่รวมการตอบคำถาม

สาเหตุ

อาจเกิดจาก 2 กรณีคือ

- 1) เกิดจากผู้สร้างแบบทดสอบไม่ได้ศึกษาจุดประสงค์ดีพอ
- 2) เกิดจากจุดประสงค์เองเนื่องจากจุดประสงค์เขียนไว้แคบเกินไป มีเฉพาะคำถามเท่านั้น แต่ในเนื้อหาปรากฏมีคำตอบด้วย

ข้อเสนอแนะ

ปัญหาดังกล่าวนี้แก้ได้ 2 วิธีคือ

- 1) เขียนข้อสอบใหม่ให้ตรงกับจุดประสงค์

A : How many \_\_\_\_ are there in a week?

B : Seven

a months

b. years

c. days

d. weeks

- 2) เขียนจุดประสงค์ใหม่เป็น ตั้ง/ฯคำถาม How many Ns are there \_\_\_\_?

และตอบคำถามได้

3. ข้อสอบมุ่งวัดในสิ่งที่คล้ายคลึงแต่ไม่เหมือนกับจุดประสงค์รวม เช่น วาดภาพหรือระบายสีภาพ เขียนพรรณนาภาพ เขียนเลียนแบบ และฟัง + ตอบ

ตัวอย่างที่ 1 ข้อสอบฉบับที่ 4 ข้อ 9

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเลือกว่าตรงกับข้อใด?

Draw a boat. Put a ball on it. Do not draw a fish under the boat.



๑๙

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์ที่ 13 (วาดภาพหรือระบายสีภาพให้ตรงกับเรื่องในบทอ่าน) นำมาใช้ในการเลือกภาพที่สอดคล้องกับเรื่องในบทอ่าน

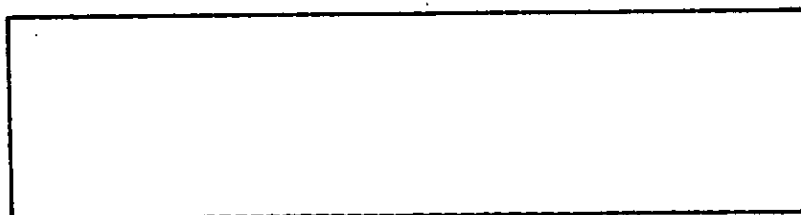
สาเหตุ เกิดจากผู้สร้างแบบทดสอบไม่ได้ศึกษาจุดประสงค์ข้อ

ข้อเสนอแนะ ปัญหาดังกล่าวนี้แก้ได้ 2 วิธีคือ

1) เขียนข้อสอบใหม่

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ และปฏิบัติตามให้ถูกต้อง

Draw a boat. Put a ball on it. Do not draw fish under the boat.



ตัวอย่างที่ 2 ข้อสอบฉบับที่ 16 ข้อ 36



- a. I have a fish. I don't have a dish.
- b. I don't have a dish. I have a fish.
- c. I have a dish. I have a fish.
- d. I don't have a dish. I don't have a fish.

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 16 (เขียนพรรณนาภาพได้)

เพราะจุดประสงค์ต้องการให้ผู้เขียนเขียนบรรยายภาพได้ ไม่ใช่ว่าต้องการให้เลือกคำบรรยายที่ตรงกับภาพ

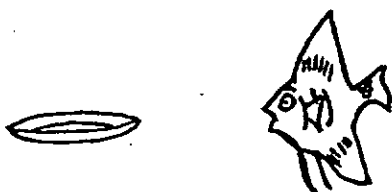
สาเหตุ

เกิดจากผู้สร้างแบบทดสอบไม่ได้ศึกษาจุดประสงค์พอ

ข้อเสนอแนะ

นักหาดังกล่าวนี้นักแก้ไขข้อนี้คือ เขียนข้อสอบใหม่

จงเขียนบรรยายภาพต่อไปนี้โดยให้เขียนบรรยายว่านักเรียนมีสิ่งใดต่อไปนี้



---



---



---



---



---

ตัวอย่างที่ 3 ข้อสอบฉบับที่ 20 ข้อ 33

จงใช้คำในวงเล็บมาแต่งประโยคหน้าให้ถูกต้อง

โจทย์ : He is a boy. (She-girl)

คำตอบ : She is a girl.

She is a nurse. (He-teacher)

a. She is a teacher. b. He is a teacher.

c. She he is a nurse. d. He is a nurse teacher.

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 7 (เขียนเขียนแบบได้) เพราะ

นักเรียนเพียงแต่เลือกคำตอบ ไม่เข้าใจเขียนเขียนแบบ

สาเหตุ เกิดจากผู้สร้างแบบทดสอบไม่ได้ศึกษาจุดประสงค์ข้อ

ข้อเสนอแนะ ปัญหาดังกล่าวนี้แก้ได้ดังนี้คือ เขียนข้อสอบใหม่

จงใช้คำในวงเล็บมาแต่งประโยคหน้าให้ถูกต้อง

โจทย์ : He is a boy. (She - girl)

คำตอบ : She is a girl.

She is a nurse. (He - teacher)

4. ข้อสอบมีรูปแบบภาษาที่ไม่เหมือนแต่คล้ายคลึงกับจุดประสงค์รวม

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 7 ข้อ 11

A : \_\_\_\_\_?

B : I'm a farmer.

a. What work do you do?

b. What is she?

c. What's your name?

d. What is this?

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 5.19 เพราะรูปแบบภาษาคือ What work does he/she do? (คำตอบของข้อนี้คือ What work do you do?)

สาเหตุ เกิดจากจุดประสงค์เอง อาจเนื่องมาจากจุดประสงค์เขียนไว้แคบเกินไป

ข้อเสนอแนะ ปัญหาดังกล่าวนี้แก้ได้ดังนี้คือ เขียนจุดประสงค์ใหม่เป็น

ดัง/าชี คำถาม What work do/does \_\_\_\_\_ do? + คำตอบ

### ข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รวม

จากการวิเคราะห์พบว่า การที่ข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในข้อใด มีสาเหตุมาจาก

1. ข้อสอบวัดบางส่วนซึ่งไม่มีปรากฏานจุดประสงค์รวม

1.1 วัดโครงสร้างทางไวยากรณ์ (Structure) ได้แก่

1.1.1 การใช้กริยาให้สอดคล้องกับกาล เช่น present simple tense, present continuous tense, ประธาน (N) + กริยา have

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 16 ข้อ 25

A : What are you doing?

B : I \_\_\_\_\_

a. am draw a picture.

b. am drawing a picture.

c. are drawing a picture.

d. is drawing a picture.

ไม่มีการกล่าวถึงการใช้ I ให้สอดคล้องกับกริยาช่วย และกริยาทำในรูปของการเติม -ing (progressive form) ในจุดประสงค์รวม แต่มีการใช้ I กับ am ปรากฏานเนื้อหา





### 1.1.6 การใช้คำย่อในรูปปฏิเสธ เช่น isn't, aren't

#### ตัวอย่าง

ข้อสอบฉบับที่ 4 ข้อ 19

ข้อใดที่ใช้คำย่อในรูปปฏิเสธไม่ถูกต้อง

- a. He isn't.                      b. She isn't.  
c. You aren't.                  d. I amn't

ไม่มีการใช้คำย่อในรูปปฏิเสธในจุดประสงค์รวม แต่มีปรากฏการใช้ในเนื้อหา

#### สาเหตุ

จุดประสงค์เขียนไว้แคบเกินไป

#### ข้อเสนอแนะ

ควรมีการเขียนจุดประสงค์ให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

### 1.1.7 การใช้คำบุพบท เช่น at

#### ตัวอย่าง

ข้อสอบฉบับที่ 22 ข้อ 46

Anong is looking \_\_\_\_\_ the cat.

- a. from                              b. at  
c. to                                  d. on

ไม่มีการใช้คำบุพบท at ในจุดประสงค์รวม

#### สาเหตุ

จุดประสงค์เขียนไว้แคบเกินไป

#### ข้อเสนอแนะ

ควรมีการเขียนจุดประสงค์ให้ครอบคลุมเรื่องเหล่านี้

### 1.1.8 การใช้ประโยคคำถาม เช่น What is in my hand?

#### ตัวอย่าง

ข้อสอบฉบับที่ 11 ข้อ 15

A : What is in my hand?

B : \_\_\_\_\_.

- a. A big house.                  b. A black doll.  
c. A fat man.                    d. I don't know.

ไม่มีการใช้รูปแบบของคำถามเช่นนี้ปรากฏในจุดประสงค์รวม

สาเหตุ ผู้สร้างแบบทดสอบศึกษาจุดประสงค์ไม่ดีพอ

ข้อเสนอแนะ ผู้สร้างแบบทดสอบควรศึกษาจุดประสงค์ให้ดีกว่าก่อนสร้าง

### 1.1.9 การใช้ประโยคขอร้อง เช่น Can you give me a cup?

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 22 ข้อ 17

Can you give me a cup?

Yes \_\_\_\_\_?

a. Here you are.                      b. Thank you.

c. I'm sorry.                              d. Please

ไม่มีการใช้รูปแบบประโยคเช่นนี้ในจุดประสงค์รวม และมีการใช้ตัวอักษรที่ขึ้นต้นคำ  
จนตัวเลือก a, b และ d ผิด ควรเป็นคำพิมพ์เล็ก (h, t, p)

สาเหตุ ผู้สร้างแบบทดสอบศึกษาจุดประสงค์ไม่ดีพอ

ข้อเสนอแนะ ผู้สร้างแบบทดสอบควรศึกษาจุดประสงค์ให้ดีกว่าก่อนสร้าง

### 1.2 การแปลประโยค เช่น การแปลประโยคจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 3 ข้อ 50

"ฉันเป็นนักเรียนชั้น ป.5" ข้อใดมีความหมายเดียวกันกับข้อความนี้

a. I am a boy.

b. I am a student.

c. I am a student in Prathom 5.

ไม่มีการแปลในจุดประสงค์รวม

สาเหตุ ผู้สร้างแบบทดสอบศึกษาจุดประสงค์ไม่ดีพอ

ข้อเสนอแนะ ผู้สร้างแบบทดสอบควรศึกษาจุดประสงค์ให้ดีกว่าก่อนสร้าง

1.3 ความรู้ทางภาษาศาสตร์ เป็นพวกรูปแบบประโยคชนิดต่าง ๆ เช่น ประโยคปฏิเสธ ประโยคบอกเล่า เป็นต้น มีดังต่อไปนี้

#### 1.3.1 ประโยคปฏิเสธ

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 9 ข้อ 18

ข้อใดเป็นประโยคปฏิเสธ?

- a. His father is a soldier.
- b. Is his father a soldier?
- c. His not father is a soldier.
- d. His father is not a soldier.

ข้อสอบข้อนี้ไม่ได้วัดความรู้ทางภาษา แต่วัดทางด้านภาษาศาสตร์ คำถามในลักษณะนี้ ไม่ควรอยู่ในแบบทดสอบภาษาอังกฤษ แต่ควรอยู่ในแบบทดสอบทางภาษาศาสตร์

สาเหตุ ผู้สร้างแบบทดสอบศึกษาจุดประสงค์ไม่ดีพอ

ข้อเสนอแนะ ผู้สร้างแบบทดสอบควรศึกษาจุดประสงค์ให้ดีกว่าก่อนสร้าง

#### 1.3.2 ประโยคบอกเล่า

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 24 ข้อ 8

ข้อใดเป็นประโยคบอกเล่า

- a. They are not students.
- b. A chicken is in the box.
- c. Sit down.
- d. Are you a fisherman?

ข้อสอบข้อนี้ไม่ได้วัดความรู้ทางภาษา แต่วัดทางด้านภาษาศาสตร์ คำถามในลักษณะนี้ ไม่ควรอยู่ในแบบทดสอบภาษาอังกฤษ แต่ควรอยู่ในแบบทดสอบทางภาษาศาสตร์

สาเหตุ ผู้สร้างแบบทดสอบศึกษาจุดประสงค์ไม่ดีพอ

ข้อเสนอแนะ ผู้สร้างแบบทดสอบควรศึกษาจุดประสงค์ให้ดีกว่าก่อนสร้าง

#### 1.4 การเน้นเสียงหนัก (Stress)

ตัวอย่าง

ข้อสอบฉบับที่ 18 ข้อ 9

ข้อใดเน้นเสียงหนักได้ถูกต้อง

a. banana

b. banana

c. banana

d. banana

ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อใด เพราะข้อสอบข้อนี้ไม่ได้วัดความรู้ทางภาษา แต่วัดความรู้ทางภาษาศาสตร์ คำถามในลักษณะนี้ไม่ควรอยู่ในแบบทดสอบภาษาอังกฤษ แต่ควรอยู่ในแบบทดสอบทางภาษาศาสตร์

สาเหตุ

ผู้สร้างแบบทดสอบศึกษาจุดประสงค์ไม่ดีพอ

ข้อเสนอแนะ

ผู้สร้างแบบทดสอบควรศึกษาจุดประสงค์ให้ดีกว่าก่อนสร้าง

#### 2. ความผิดพลาดที่เกิดจากการเขียนข้อสอบ สามารถจำแนกได้เป็น

##### 2.1 ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ข้อสอบฉบับที่ 17 ข้อ 19

1. What's that?

2. I have one.

3. It's a comb.

4. How many combs do you have?

a. 1 3 2 4

b. 1 2 4 3

c. 1 4 2 3

d. 1 3 2 4

ไม่มีคำสั่งและไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง ดังนั้นจึงไม่สามารถจะวัดอะไรได้ก็ได้ จึงไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อใด คำตอบที่ถูกต้องควรเป็น 1 3 4 2 โดยการพิจารณาจากการเรียงลำดับเหตุการณ์

สาเหตุ

ไม่ระมัดระวังงานการเขียนข้อสอบ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการตรวจเช็คทบทวนหลังจากสร้างแบบทดสอบแต่ละครั้ง



### ข้อสอบที่ไม่สามารถทำการวิเคราะห์ได้

ข้อสอบที่ไม่สามารถทำการวิเคราะห์ได้ เนื่องจาก

1. ขาดข้อสอบ เช่น ข้อสอบฉบับที่ 2, ๑ ชุดที่ 2 ขาดข้อสอบข้อที่ 5

สาเหตุ ความไม่ระมัดระวังในการสร้างหรือการพิมพ์

ข้อเสนอแนะ ควรมีการตรวจเช็คข้อสอบหลังสร้างเสร็จหรือตรวจเช็คการพิมพ์ด้วย

2. ข้อสอบไม่ได้ให้ข้อมูลที่เพียงพอสำหรับการวิเคราะห์

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 4 ข้อ 3

ให้นักเรียนหาคำถามจากที่ครูอ่านแล้วเลือกคำตอบว่าตรงกับข้อใด

- |          |         |
|----------|---------|
| a. None  | b. Two  |
| c. Three | d. Four |

ข้อสอบข้อนี้ไม่สามารถวิเคราะห์ได้ เพราะผู้วิจัยไม่ทราบว่าคำถามที่ครูถามนักเรียนคืออะไร ดังนั้นจึงไม่ทราบว่าข้อสอบข้อนี้สอดคล้องกับจุดประสงค์ใด

สาเหตุ -

ข้อเสนอแนะ -

3. จุดประสงค์รวมมีเพียงรูปแบบภาษาจึงไม่มีข้อมูลที่จะช่วยในการวิเคราะห์

ตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 4 ข้อ 12

What \_\_\_\_\_ I doing?

- |        |       |
|--------|-------|
| a. is  | b. am |
| c. are | d. do |

ข้อสอบข้อนี้สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อ 5.5 (What am I doing?) แต่จุดประสงค์ที่ 5.50 มีเพียงรูปแบบภาษา ไม่มีคำบ่งบอกพฤติกรรม ซึ่งช่วยในการวิเคราะห์ได้ ดังนั้นข้อสอบข้อนี้จึงไม่สามารถทำการวิเคราะห์ได้อย่างสมบูรณ์

แบบ แต่มิปรากฏในประโยค What am I doing และการใช้ I กับ am ใน  
เนื้อหา

สาเหตุ อาจเกิดจากจุดประสงค์ที่ไม่มีคำบ่งบอกหรือผู้สร้างสร้างโดยไม่ได้ศึกษาจุดประสงค์  
ดีพอ

ข้อเสนอแนะ แก่ที่จุดประสงค์หรือผู้สร้างแบบทดสอบควรระวังงานเรื่องนี้ให้มากขึ้น

### อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา  
ศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ ณ ภาคปลายปีการศึกษา 2532 ของจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 24 ฉบับ  
1,230 ข้อ ข้อสอบแต่ละข้อมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาค่อนข้างสูง (สอดคล้องกับจุดประสงค์รวม  
ด้วยเปอร์เซ็นต์สูง สอดคล้องเพียงบางส่วน และไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมด้วยเปอร์เซ็นต์ต่ำ)

อย่างไรก็ตามแม้ในการวิเคราะห์ซึ่งกระทำครั้งนี้จะปรากฏว่าแบบทดสอบที่นำมาวิเคราะห์  
ทั้งหมดมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาค่อนข้างสูง โดยวิธีการนำเอาข้อสอบไปเปรียบเทียบกับจุด  
ประสงค์รวม แต่ในการวิเคราะห์ดังกล่าวก็ยังมีปัญหาในด้านความสอดคล้อง ความสอดคล้องเพียง  
บางส่วน และไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ซึ่งน่าจะเกิดจากสาเหตุดังนี้

#### 1. เกิดจากจุดประสงค์ ซึ่งแยกประเด็นได้ดังนี้

1.1 จุดประสงค์มีคำบ่งบอกที่ไม่ครอบคลุมเหมือนกันหมด เช่น จากจุดประสงค์  
รวมข้อที่ 26 การอ่านสรรพนาม they, you he, she ให้สอดคล้องกับกริยาต่าง ๆ และกริยา  
have ยกเว้นการอ่าน I มีเฉพาะให้สอดคล้องกับกริยา have เท่านั้น ไม่มีกับกริยาอื่น ๆ ซึ่งปัญหา  
งานประเด็นนี้ทำให้ข้อสอบที่ทำการวิเคราะห์บางข้อไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ตัวอย่างเช่น ข้อสอบ  
ฉบับที่ 2, ข้อ 27

I \_\_\_\_\_ a student.

- |        |         |
|--------|---------|
| a. is  | b. am   |
| c. are | d. have |

ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ใด เพราะไม่มีการใช้ I กับ am ในจุดประสงค์รวมข้อที่ 26 (มีแต่ I กับกริยา have เท่านั้น) แต่การใช้ I กับ am มีปรากฏในคู่มือครู English is Fun เล่ม 1 หน้า 8 ข้อ 5.2

1.2 จุดประสงค์รวมมีคำบอกพฤติกรรมที่สมบูรณ์ ทำให้ข้อสอบซึ่งน่าจะสอดคล้องกลายเป็นสอดคล้องเพียงบางส่วน ตัวอย่างเช่น จากจุดประสงค์รวมข้อที่ 5.4 ซึ่งมีรูปแบบภาษา How many Ns are there \_\_\_\_? มีคำบอกพฤติกรรม ดัง/ฯี คำถามนี้ได้ แต่ไม่รวมการตอบคำถาม ซึ่งน่าจะมีไว้ด้วย ตัวอย่างเช่น จากข้อสอบฉบับที่ 6 ข้อ 3

How many months are there in a year?

- a. There are twelve months.
- b. They are twelve months.
- c. Yes, there are.
- d. No, they are not.

สอดคล้องเพียงบางส่วนกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 5.4 (ดัง/ฯี How many Ns are there \_\_\_\_?) ไม่รวมการตอบคำถามด้วย

1.3 จุดประสงค์ถูกเขียนไว้จนขอบเขตที่กว้างเกินไป เช่น จุดประสงค์รวมข้อที่ 17 (เติมคำในช่องว่างได้) ทำให้ข้อสอบซึ่งน่าจะมีคามเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา กลับมีความเที่ยงตรง เช่น จากตัวอย่าง ข้อสอบฉบับที่ 7 ข้อ 5

This is a picture \_\_\_\_ my house.

- a. with
- b. on
- c. to
- d. of

สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 17 (เติมคำในช่องว่างได้) แม้ว่าการใช้ "of" จะไม่ปรากฏในจุดประสงค์รวมข้อที่ 24 (การแสดงความเป็นเจ้าของ) ก็ตาม

จากกรณีต่าง ๆ ทั้ง 3 ข้อดังกล่าวข้างต้น จะพบว่าจุดประสงค์บางจุดประสงค์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีเนื้อหาบางอย่างซึ่งน่าจะมีผลทำให้ผลการวิเคราะห์มีความสำคัญน้อยลง

2. เกิดจากการสร้างแบบทดสอบ ปัญหาอีกประการหนึ่งที่ทำให้ข้อสอบสอดคล้องเพียงบางส่วนหรือไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เกิดจากการที่ผู้สร้างสร้างแบบทดสอบอย่างไม่มีระบบวิธี หรือเกิดจากการละเลยไม่ให้ความสนใจต่อการสร้างเท่าที่ควร ฯลฯ ซึ่งปัญหานี้เรื่องการสร้างนี้สามารถแยกได้เป็น 2 ประเด็นคือ

2.1 ผู้สร้างมักสร้างแบบทดสอบแบบมีตัวเลือกเพียงอย่างเดียว แม้ว่าจุดประสงค์บางจุดจำเป็นต้องใช้การทดสอบแบบทดสอบอื่น เช่น จุดประสงค์ที่กล่าวว่าเขียนพรรณนาภาพได้ เขียนเลียนแบบได้ ฯลฯ ตัวอย่างเช่น แบบทดสอบฉบับที่ 16 ข้อ 36 ที่ต้องการวัดนักเรียนโดยชี้จุดประสงค์รวมข้อที่ 16 (เขียนพรรณนาภาพได้) โดยผู้สร้างกลับไปใช้รูปแบบของแบบทดสอบเป็นแบบมีตัวเลือก (Multiple - choice)



- a. I have a dish. I don't have a fish.
- b. I don't have a dish. I have a fish.
- c. I have a dish. I have a fish.
- d. I don't have a dish. I don't have a fish.

แต่อย่างไรก็ตาม ข้อสอบข้อนี้สามารถสร้างให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 16 โดยการปรับปรุงดังนี้

จงเขียนบรรยายภาพว่านักเรียนมีสิ่งของต่อไปนี้




---



---



---

กรณีเดียวกับจุดประสงค์รวมข้อที่ 7 (เขียนเขียนแบบได้) ซึ่งน่าจะใช้แบบทดสอบชนิดอื่นในการวัด แต่ผู้สร้างก็ใช้แบบทดสอบแบบมีตัวเลือกแทน เช่น ตัวอย่างจากข้อสอบ ฉบับที่ 20 ข้อ 33

จงใช้คำในวงเล็บมาแต่งประโยคหน้าให้ถูกต้อง

โจทย์ : He is a boy. (She - girl)

คำตอบ : She is a girl.

She is a nurse. (He - teacher)

a. She is a teacher.

b. He is a teacher.

c. She he is a nurse.

d. She he is a nurse teacher.

ข้อสอบข้อนี้สามารถเขียนในรูปแบบอื่นได้ดังนี้

จงใช้คำในวงเล็บมาแต่งประโยคหน้าให้ถูกต้อง

โจทย์ : He is a boy. (She - girl)

คำตอบ : She is a girl.

She is a nurse. (He - teacher)

---

ปัญหาประเด็นนี้น่าจะเกิดจากการที่ผู้สร้างไม่ได้ศึกษาจุดประสงค์อย่างดีพอ ว่าจุดประสงค์ต้องการวัดสิ่งใดแน่ ผู้สร้างมักนิยมใช้แบบทดสอบชนิดแบบมีตัวเลือกในการวัดทุกอย่าง ซึ่งอันที่จริงแล้วแบบทดสอบชนิดมีตัวเลือกน่าจะเลือกใช้ให้สอดคล้องกับคำบ่งบอกพฤติกรรม เช่น จับคู่ตัวอักษรหรือคำ เรียงลำดับตัวอักษรหรือเหตุการณ์ ตั้ง/ใช้คำถาม อ่านในใจ บอกคำที่สะกด ต่างกันแต่ออกเสียงเหมือนกัน ฯลฯ ซึ่งในขณะที่เดียวกันแบบทดสอบชนิดมีตัวเลือกจะไม่เหมาะสมที่จะใช้กับคำบ่งบอกพฤติกรรมบางอย่าง เช่น เขียนตามคำบอกได้ (dictation) เขียนพจนานุกรมได้ ฯลฯ

ในการแก้ปัญหาประเด็นนี้ ผู้สร้างจะต้องศึกษาจุดประสงค์อย่างละเอียดรอบคอบ ตลอดจนศึกษารูปแบบของแบบทดสอบ (test format) ด้วย ตัวอย่างเช่น ข้อสอบแบบมีตัวเลือก ข้อสอบแบบใช้การสัมภาษณ์ เป็นต้น เพื่อให้สามารถเลือกรูปแบบของข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

ในการเลือกข้อสอบที่ต้องวัดโดยใช้แบบทดสอบชนิดอื่น แกล้งมาถูกวัดโดยใช้แบบทดสอบชนิดแบบมีตัวเลือก จะมีส่วนทำให้ข้อสอบข้อนั้นขาดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาได้

2.2 เกิดจากการสร้างแบบทดสอบโดยไม่ระมัดระวังหรือเพิกเฉย ละเลย เช่น ข้อสอบเขียนนิเวศวิทยากรรม ใช้คำสั่งหรือคำถามผิด เป็นต้น ซึ่งมีผลทำให้ข้อสอบนั้นไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง หรือมีคำตอบที่ถูกต้องมากกว่า 1 คำตอบ ส่งผลให้ข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้รวมดังตัวอย่างข้างล่างต่อไปนี้

ข้อสอบเขียนนิเวศวิทยากรรม ตัวอย่างข้อสอบฉบับที่ 9 ข้อ 35

จงอ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 31 - 35

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| <p>Nanta : Where are you going?</p> <p>Suda : Home</p> <hr/> <hr/> |
|--------------------------------------------------------------------|

What is Nanta doing?

- a. She says to Preecha.      b. She is saying to Suda.  
c. She says to her brother.      d. She says to Cartoon.

ข้อสอบข้อนี้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ความจำข้อใด เพราะตัวเลือกทุกข้อ

เขียนนิเวศวิทยากรรม

ข้อสอบใช้คำสั่งผิด ตัวอย่างข้อสอบฉบับที่ 8 ข้อ 33

ข้อใดออกเสียงเหมือนคำว่า "Son"

- a. shoe                      b. boy
- c. not                        d. gun

ข้อสอบข้อนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง เพราะใช้คำสั่งผิด ไม่มีตัวเลือกไหนออกเสียงเหมือนคำว่า "Son" ดังนั้นข้อนี้จึงไม่สามารถวัดอะไรได้ น่าจะแก้คำสั่งเป็น ข้อใดออกเสียงสระเหมือนคำว่า "Son"

ข้อสอบใช้คำถามถามในสิ่งที่ไม่มีในเนื้อเรื่อง

ตัวอย่างข้อสอบฉบับที่ 2 ข้อ 11

อ่านเรื่องและตอบคำถาม ข้อ 8 - 12

The book is in a school bag. The teacher is on a chair. The students are in the classroom.

Where is the chair?

- a. on a table
- b. on a blackboard
- c. in a classroom

คำถามข้อนี้ถามว่าเก้าอี้อยู่ที่ไหน ซึ่งไม่มีปรากฏในเนื้อเรื่องที่ให้มา แต่นักเรียนก็น่าจะสามารถเดาได้ว่ามันอยู่ในห้องเรียน

งานการแก้ปัญหาซึ่งเกิดจากการสร้างข้อสอบไม่ระมัดระวัง หรือเพิกเฉยละเลยนี้ ผู้สร้างแบบทดสอบควรที่จะศึกษาการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ วิธีการเขียนคำถาม คำสั่ง และคำตอบให้ถูกต้องด้วยตนเอง หรือปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนเข้ารับการอบรมในเรื่องการสร้างแบบทดสอบ เป็นต้น

2.3 เกิดจากผู้สร้างไม่ได้ศึกษาจุดประสงค์ก่อนสร้าง แต่ไปศึกษาเนื้อหาเลย ทำให้ข้อสอบที่สร้างออกมาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รวม แต่ไปสอดคล้องกับเนื้อหา ตัวอย่าง เช่นข้อสอบฉบับที่ 6 ข้อ 1

It is \_\_\_\_\_ apple.

- a. a                                      b. an  
c. some                                    d. any

แม้มีการชี้ sn นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วยเสียงสระในจุดประสงค์รวม  
แต่มีการกล่าวถึงการใช้ sn ในลักษณะนี้ในเนื้อหา

งานการแก้ปัญหาในประเด็นนี้ อาจแก้โดยการเขียนจุดประสงค์ให้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหาที่เสนอในบทเรียน

## ข้อ เสนอแนะ

จากผลการศึกษาดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางที่คิดว่าน่าจะเป็นประโยชน์  
ต่อครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในทางการสร้างแบบทดสอบ ดังนี้

## ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. คณะกรรมการผู้สร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ควรมีการทบทวนหรือเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ 30 ข้อ ๑.เน้นคือครู และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทของหนังสือเรียน English is Fun เล่ม 1, 2 ๑.บางจุดประสงค์ ๑.ครอบคลุมเนื้อหาที่ปรากฏในบทเรียน เช่น จุดประสงค์รวมที่ 5.4 (ตั้ง/ชี้ How many Ns are there \_\_\_\_?) หรือบางจุดประสงค์ควรเขียนให้ชัดเจน ๑.ระบุเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น จุดประสงค์รวมที่ 17 (เดิมคำลงในช่องว่างได้) ฯลฯ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้สร้างแบบทดสอบต่อไป

2. ผู้สร้างแบบทดสอบควรวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ดีก่อนที่จะทำการสร้างแบบทดสอบ ทั้งนี้เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาการสอดคล้องเพียงบางส่วน หรือไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

3. ผู้สร้างแบบทดสอบควรวัดศึกษาแบบทดสอบรูปแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้ใช้เวลาที่ต้องสร้างแบบทดสอบ จากจุดประสงค์ที่ไม่สามารถวัดได้ด้วยแบบทดสอบชนิดแบบมีตัวเลือก (multiple - choice)

4. ครูหรือผู้สร้างแบบทดสอบควรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการสร้างแบบทดสอบในทางที่ดีขึ้น

5. ครูหรือผู้สร้างแบบทดสอบควรมีคำแนะนำในการสร้างแบบทดสอบ

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษานเรื่องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ โดยการเปรียบเทียบข้อสอบกับเนื้อหาที่สอน

2. ควรมีการศึกษานเรื่องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ โดยการศึกษาเปรียบเทียบข้อสอบกับจุดประสงค์ที่สำคัญ หรือจุดประสงค์ปลายทางที่เป็นตัวแทนของจุดประสงค์ทั้งหมด

3. ควรมีการศึกษานเรื่องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษในจังหวัดอื่น หรือภาคอื่น ๆ ตลอดจนในชั้นเรียนอื่น ๆ เพื่อที่จะได้ทราบปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

## **บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. รายงานการติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2525. กรุงเทพฯ : หน่วยงานนิเทศ์ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2526.
- กานดา จรดล. การศึกษาความรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- ชวาล แพร่ดูล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- ช่อเพชร เล็งสมวงศ์. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศ์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- ทองใบ ทองมาก. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.
- ธีระพงศ์ แก่นอินทร์. ปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ในจังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- พิมพ์ วิเศษสังข์. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการเลือกสอนวิชาเลือกกระดบชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- พิมพ์ นาคสุข. ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร : การศึกษาเฉพาะกรณีของเขตหน่วยศึกษานิเทศ์ หน่วย 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.

- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- รวงทอง ดำรงสุกิจ. ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับการเลือกสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษา.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- วิชากร, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือครู English is Fun Book 1. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.
- \_\_\_\_\_. คู่มือครู English is Fun Book 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.
- \_\_\_\_\_. คู่มือครู English is Fun Book 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.
- สงวน เหมะเกิด. ปัญหาและความคิดเห็นในการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)  
ของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2529. อัดสำเนา.
- สุร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
ประมวลศิลป์, 2526.
- \_\_\_\_\_. "หน่วยที่ 9 สำคัญเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา,"  
ใน การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. หน้า 577-581. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.
- สุวิทย์ สองปราบ. ความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดอุดรธานี ที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2528. อัดสำเนา.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์,  
2529.
- Abbs, Brian and Ingrid, Freebairn. Starting Strategies. Longman,  
1977.
- Allen, J.P.B. "Structural and functional models in language teaching,"  
in TEST Talk. 8 : 1; 1977.

- Bauer, Eric W. "Objective, Learning Tasks and Testing in Foreign Language," in English Language Testing Report of the RELC Fifth Regional Seminar, 25-30 May 1970. p. 182. Singapore : SEAMEO Regional English Language Centre, 1971.
- Bean, K.L. Construction of Educational and Personal Tests. New York : McGraw-Hill, 1953.
- Canale, Michael and Merrill, Swain. Approaches to Communicative Competence. Singapore : Seameo Regional Language Centre, 1983.
- Candlin, Christopher N. The Communicative Teaching of English. London : Longman, 1981.
- Carroll, J.B. "Fundamental Considerations in Testing for English Language Proficiency of Foreign Students," in Teaching English as a Second Language : a Book of Reading. p.318-319. New York : McGraw-Hill, 1972.
- Chase, Clinton I. Measurement of Educational Evaluation. London : Addison - Wesley, 1974.
- Cohen, Andrew D. Testing Language Ability in the Classroom. Rowley, Mass : Newbury House, 1980.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed. New York : Harper & Row, 1970.
- Davies, Alan. Language Testing Symposium. London : Oxford University Press, 1968.
- Finocchiaro, Mary and Christopher, Brumfit. The Functional-Notional Approach. New York : Oxford University Press, 1983.
- Finocchiaro, Mary and Sydney, Sako. Foreign Language Testing. New York : Regents, 1983.
- Harrison, Andrew. A Language Testing Handbook. London : McMillan, 1983.
- Harris, David P. Testing English as a Second Language. New York : McGraw-Hill, 1969.
- Heaton, J.B. Writing English Language Tests. 2nd ed. London : Longman, 1976.
- Henning, Grant. A Guide to Language Testing. Cambridge Mass : Newbury House, 1987.

- Lado, Robert. Language Testing. New York : McGraw-Hill Book Company, 1964.
- Madsen, Harold S. Techniques in Testing. New York : Oxford University Press, 1983.
- Nunan, David. Syllabus Design. Oxford : Oxford University Press, 1983.
- Oller, John W., Jr. Language Tests at School. London : Longman, 1979.
- The Random House Dictionary of the English Language. 2nd ed. New York : Random House, 1987.
- Valette, Rebecca M. Modern Language Testing. 2nd ed. New York : Harcourt Brace Jovanovich, 1977.
- Wilkins, D.A. "A Communicative Approach to Syllabus Construction in Adult Language Learning," in Modern Languages in Adult Education. EES/Symposium 57, 10. Strasbourg : Council of Europe, 1974.

## ภาคผนวก

ที่ ทม 1007/0304

(สำเนา)

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขออนุญาตเราระห์

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัยขอรับรองว่า นางสาวสุรภรณ์ ห้วยคำ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอก  
ภาษาต่างประเทศการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะ  
มาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความเที่ยงตรงของการ  
ประเมินผลภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของ อาจารย์ Alec  
Banford ประธาน อาจารย์เฉลียวศรี พิบลชล กรรมการ สิ่งที่นิสิตฯขอความอนุเคราะห์  
คือ ขอข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนปลายปีการศึกษา 2531 และ 2532  
หลังจากที่ทำการสอบแล้ว เป็นข้อสอบที่จัดทำโดยกลุ่มวิจัยเรียนปีการศึกษาละ 1 ชุด เพื่อเป็นข้อมูล  
งานการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ  
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สมพร บัวทอง

(นายสมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ภาควิชาภาษาสาส์ตร์ คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอแบบทดสอบ

เรียน

ด้วยข้าพเจ้าจะดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความเที่ยงตรงของการประเมินผลภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาครั้งนี้เชื่อว่าจะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มโรงเรียนในการปรับปรุงและพัฒนาการสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนางานในด้าน การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษต่อไป

จึงขอความร่วมมือจากท่านในเรื่องการขอแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เข้าในภาคปลายปีการศึกษา 2531 และ 2532 ซึ่งจัดทำโดยกลุ่มโรงเรียนของท่านปีการศึกษาละ 1 ชุด โดยข้อมูลต่าง ๆ นี้ ข้าพเจ้าจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะไม่เปิดเผยต่อบุคคลและหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด เมื่อท่านตกลงใจตอบรับแล้ว กรุณาจัดส่งแบบทดสอบให้ข้าพเจ้าทางไปรษณีย์ ซึ่งได้จ่าหน้าและส่งและปิดผนึกไว้ก่อนของส่งแบบทดสอบเรียบร้อยแล้ว กรุณาจัดส่งภายในวันที่ \_\_\_\_\_ (กรณีที่มิใช่แบบทดสอบภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคปลายปีการศึกษา 2532 เพียงฉบับเดียวเท่านั้นที่ท่านมีอยู่ หรือเป็นเพียงฉบับเดียวที่กลุ่มโรงเรียนท่านเป็นผู้สร้าง ท่านก็สามารถจัดส่งได้เช่นกัน) ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาจัดส่งแบบทดสอบให้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวสุรภรณ์ ห้วยคำ)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกภาษาสาส์ตร์การศึกษา

ตารางวิเคราะห์หาความสอดคล้องระหว่าง  
จุดประสงค์ 3 จุดประสงค์

ตาราง 10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ที่ผู้เรียนขอบเขตของ linguistic item เดียวกัน

| จุดประสงค์ที่<br>สอดคล้องกัน    | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของ<br>หลักสูตร* | จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ 30 ข้อ<br>ในคู่มือครู* | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>ในหนังสือเรียน**                                                                                                                    | ข้อสังเกต |
|---------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| - ตัวอักษร                      | การเขียน<br>ข้อที่ 1                      | ข้อที่ 1                                         | บทที่ 1 ข้อ 4, 5<br>บทที่ 2 ข้อ 4, 5<br>บทที่ 3 ข้อ 5, 6<br>บทที่ 5 ข้อ 5, 6<br>บทที่ 6 ข้อ 6, 7<br>บทที่ 7 ข้อ 1<br>บทที่ 8 ข้อ 4<br>บทที่ 9 ข้อ 4<br>บทที่ 10 ข้อ 7 |           |
| - การเรียง<br>ลำดับตัว<br>อักษร |                                           | ข้อที่ 2, 29                                     | บทที่ 10 ข้อ 8<br>บทที่ 11 ข้อ 11<br>บทที่ 12 ข้อ 8<br>บทที่ 13 ข้อ 8<br>บทที่ 15 ข้อ 10<br>บทที่ 16 ข้อ 10<br>บทที่ 17 ข้อ 7<br>บทที่ 18 ข้อ 9<br>บทที่ 19 ข้อ 6     |           |

\* ดูได้จากบทที่ 2 หน้า 19-21

\*\* ดูได้จากหนังสือคู่มือครู English is Fun เล่ม 1 และ 2

ตาราง 10 (ต่อ)

| จุดประสงค์ที่<br>สอดคล้องกัน | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของ<br>หลักสูตร                                             | จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ 30 ข้อ<br>ในคู่มือครู | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>งานหนังสือเรียน                                                                                                                                                                                                                 | ข้อสังเกต |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| - จำนวน                      | การฟังและ<br>การพูด<br>ข้อที่ 2, 3<br>การอ่าน<br>ข้อที่ 2                            | ข้อ 11, 12                                      | บทที่ 11 ข้อ 3<br>บทที่ 12 ข้อ 3<br>บทที่ 13 ข้อ 3<br>บทที่ 14 ข้อ 2<br>บทที่ 15 ข้อ 2<br>บทที่ 16 ข้อ 3<br>บทที่ 17 ข้อ 3<br>บทที่ 18 ข้อ 3<br>บทที่ 20 ข้อ 2<br>บทที่ 21 ข้อ 2, 5<br>บทที่ 22 ข้อ 2<br>บทที่ 23 ข้อ 2, 5<br>บทที่ 24 ข้อ 2, 7<br>บทที่ 25 ข้อ 1 |           |
| - คำศัพท์                    | การฟังและ<br>การพูด<br>ข้อที่ 1, 2, 3<br>การอ่าน<br>ข้อที่ 2<br>การเขียน<br>ข้อที่ 3 | ข้อที่ 13, 14,<br>27, 28                        | บทที่ 1 ข้อที่ 1, 2, 6<br>บทที่ 2 ข้อที่ 1, 2, 6<br>บทที่ 3 ข้อที่ 1, 2, 7<br>บทที่ 4 ข้อที่ 1, 5, 7<br>บทที่ 5 ข้อที่ 1, 2, 7<br>บทที่ 6 ข้อที่ 1, 2, 8<br>บทที่ 7 ข้อที่ 2                                                                                      |           |

ตาราง 10 (ต่อ)

| จุดประสงค์ที่<br>สอดคล้องกัน | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของ<br>หลักสูตร | จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ 30 ข้อ<br>ในคู่มือครู | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>งานหนังสือเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ข้อสังเกต |
|------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                              |                                          |                                                 | บทที่ 8 ข้อที่ 1, 5<br>บทที่ 9 ข้อที่ 1, 2, 5<br>บทที่ 10 ข้อที่ 1<br>บทที่ 11 ข้อที่ 1<br>บทที่ 12 ข้อที่ 1<br>บทที่ 13 ข้อที่ 1<br>บทที่ 15 ข้อที่ 1, 9<br>บทที่ 16 ข้อที่ 1<br>บทที่ 17 ข้อที่ 1<br>บทที่ 18 ข้อที่ 1<br>บทที่ 19 ข้อที่ 1<br>บทที่ 20 ข้อที่ 1<br>บทที่ 21 ข้อที่ 1<br>บทที่ 22 ข้อที่ 1<br>บทที่ 23 ข้อที่ 1<br>บทที่ 24 ข้อที่ 1<br>บทที่ 26 ข้อที่ 1, 4<br>บทที่ 27 ข้อที่ 1<br>บทที่ 28 ข้อที่ 1, 2<br>บทที่ 29 ข้อที่ 1<br>บทที่ 30 ข้อที่ 1 |           |

ตาราง 10 (ต่อ)

| จุดประสงค์ที่<br>สอดคล้องกัน | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของ<br>หลักสูตร | จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ 30 ข้อ<br>งานคู่มือครู | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>งานหนังสือเรียน | ข้อสังเกต |
|------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|
| เครื่องหมาย<br>วรรคตอน       | การเขียน<br>ข้อที่ 3                     | ข้อที่ 21                                        | บทที่ 23 ข้อ 10                                   |           |

ตาราง 11 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ที่อยู่ในขอบเขตของ linguistic form เดียวกัน

| จุดประสงค์ที่<br>สอดคล้องกัน | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของ<br>หลักสูตร               | จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ 30 ข้อ<br>ในคู่มือครู | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>จากหนังสือเรียน                                                                                                                                                                                                                          | ข้อสังเกต |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| - การอ่าน<br>ออกเสียง        | การอ่าน<br>ข้อที่ 1, 2                                 | ข้อที่ 14                                       | บทที่ 4 ข้อที่ 7<br>บทที่ 8 ข้อที่ 7<br>บทที่ 9 ข้อที่ 8<br>บทที่ 11 ข้อที่ 7<br>บทที่ 12 ข้อที่ 6<br>บทที่ 15 ข้อที่ 7<br>บทที่ 18 ข้อที่ 6<br>บทที่ 20 ข้อที่ 8<br>บทที่ 23 ข้อที่ 8<br>บทที่ 24 ข้อที่ 9<br>บทที่ 25 ข้อที่ 9<br>บทที่ 27 ข้อที่ 6<br>บทที่ 29 ข้อที่ 6 |           |
| - การอ่าน<br>เนื้อเรื่อง     | การอ่าน<br>ข้อที่ 2<br>การฟังและ<br>การพูด<br>ข้อที่ 3 | ข้อที่ 16                                       | บทที่ 4 ข้อที่ 6<br>บทที่ 7 ข้อที่ 3<br>บทที่ 8 ข้อที่ 7<br>บทที่ 9 ข้อที่ 7<br>บทที่ 11 ข้อที่ 6<br>บทที่ 12 ข้อที่ 5                                                                                                                                                     |           |

ตาราง 11 (ต่อ)

| จุดประสงค์ที่<br>สอดคล้องกัน | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของ<br>หลักสูตร | จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ 30 ข้อ<br>ในคู่มือครู | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>งานหนังสือเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                       | ข้อสังเกต |
|------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                              |                                          |                                                 | บทที่ 15 ข้อที่ 6<br>บทที่ 16 ข้อที่ 6<br>บทที่ 17 ข้อที่ 5<br>บทที่ 18 ข้อที่ 5<br>บทที่ 20 ข้อที่ 7<br>บทที่ 21 ข้อที่ 8<br>บทที่ 22 ข้อที่ 6<br>บทที่ 23 ข้อที่ 7<br>บทที่ 24 ข้อที่ 9<br>บทที่ 25 ข้อที่ 8<br>บทที่ 26 ข้อที่ 5<br>บทที่ 27 ข้อที่ 5<br>บทที่ 28 ข้อที่ 7<br>บทที่ 29 ข้อที่ 5<br>บทที่ 30 ข้อที่ 6 |           |
| - การเขียน<br>ตามคำบอก       | การเขียน<br>ข้อที่ 2                     | ข้อที่ 17, 24                                   | บทที่ 16 ข้อที่ 8<br>บทที่ 22 ข้อที่ 7                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| - คำแห่ง<br>ที่ตั้ง          | การเขียน<br>ข้อที่ 3                     | ข้อที่ 18                                       | บทที่ 12 ข้อที่ 4 และประโยค<br>เพิ่มเติม<br>บทที่ 19 ข้อที่ 3 และประโยค<br>เพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                    |           |

ตาราง 11 (ต่อ)

| จุดประสงค์ที่<br>สอดคล้องกัน     | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของ<br>หลักสูตร            | จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ 30 ข้อ<br>ในคู่มือครู | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>ในหนังสือเรียน                                                                                                                                                                                                        | ข้อสังเกต |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| - การเขียน                       | การเขียน<br>ข้อที่ 3                                | ข้อที่ 19                                       | บทที่ 4 ข้อที่ 8<br>บทที่ 9 ข้อที่ 6<br>บทที่ 10 ข้อที่ 4<br>บทที่ 12 ข้อที่ 7<br>บทที่ 13 ข้อที่ 7<br>บทที่ 20 ข้อที่ 9<br>บทที่ 21 ข้อที่ 9<br>บทที่ 23 ข้อที่ 9<br>บทที่ 25 ข้อที่ 10<br>บทที่ 27 ข้อที่ 7<br>บทที่ 28 ข้อที่ 6<br>บทที่ 29 ข้อที่ 4 |           |
| - เสียงของ<br>ตัวอักษร           | การฟังและ<br>การพูด<br>ข้อที่ 1                     | ข้อที่ 30                                       | บทที่ 23 ข้อที่ 11<br>บทที่ 25 ข้อที่ 11<br>บทบทวน ข้อที่ 3                                                                                                                                                                                             |           |
| - การแสดง<br>ความเป็น<br>เจ้าของ | การฟังและ<br>การพูดข้อที่ 3<br>การเขียน<br>ข้อที่ 3 |                                                 | บทที่ 15 ข้อที่ 5<br>บทที่ 18 ข้อที่ 4<br>บทบทวน ข้อที่ 1<br>(บทสุดท้าย)                                                                                                                                                                                |           |

ตาราง 11 (ต่อ)

| จุดประสงค์ที่<br>สอดคล้องกัน              | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของ<br>หลักสูตร                                          | จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ 30 ข้อ<br>ในคู่มือครู | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>ในหนังสือเรียน                                                                   | ข้อสังเกต |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| - การออก<br>เสียงและ<br>สะกดคำ<br>พหูพจน์ | การฟังและ<br>การพูด<br>ข้อที่ 1                                                   |                                                 | บทที่ 21 ข้อที่ 4<br>บทที่ 22 ข้อที่ 5                                                                             |           |
| - คำ<br>สรรพนาม                           | การฟังและ<br>การพูด<br>ข้อที่ 2, 3<br>การอ่าน<br>ข้อที่ 2<br>การเขียน<br>ข้อที่ 3 |                                                 | บทที่ 16 ข้อที่ 5<br>บทที่ 21 ข้อที่ 7<br>บทที่ 23 ข้อที่ 6<br>บทที่ 25 ข้อที่ 6<br>บทบทวน ข้อที่ 1<br>(บทสุดท้าย) |           |
| - รูปแบบของ<br>การกำลัง<br>กระทำอยู่      |                                                                                   |                                                 | บทที่ 29 ข้อที่ 3                                                                                                  |           |
| - There is/<br>are<br>_____.              |                                                                                   |                                                 | บทที่ 21 ข้อที่ 6<br>บทที่ 25 ข้อที่ 5                                                                             |           |

ตาราง 12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ที่อยู่นขอบเขตของ linguistic function เดียวกัน

| จุดประสงค์ที่<br>สอดคล้องกัน                          | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของ<br>หลักสูตร           | จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ 30 ข้อ<br>ในคู่มือครู | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>ในหนังสือเรียน                                                                                                                                                                      | ข้อสังเกต                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -การขอโทษ/<br>ขอคน/<br>กล่าวชม/<br>อวยพร/<br>เห็นด้วย | การฟังและการ<br>พูด ข้อที่ 3                       | ข้อที่ 3                                        | บทที่ 1 ข้อที่ 7<br>บทที่ 3 ข้อที่ 8<br>บทที่ 4 ข้อที่ 4<br>บทที่ 10 ข้อที่ 6<br>บทที่ 11 ข้อที่ 5<br>บทที่ 19 ข้อที่ 7<br>บทที่ 22 ข้อที่ 8<br>บทที่ 23 ข้อที่ 12<br>บทที่ 24 ข้อที่ 5                               | เน้นการกล่าว<br>ชมอวยพรและ<br>การเห็นห้องด้วย<br>ในจุดประสงค์<br>การเรียนรู้ 30<br>ข้อ ในคู่มือครู |
| -การสั่ง                                              | การฟังและการ<br>พูด ข้อที่ 2, 3<br>การอ่านข้อที่ 2 | ข้อที่ 4, 8, 15                                 | บทที่ 3 ข้อที่ 4<br>บทที่ 4 ข้อที่ 2, 9<br>บทที่ 5 ข้อที่ 4<br>บทที่ 6 ข้อที่ 5, 10<br>บทที่ 7 ข้อที่ 5<br>บทที่ 8 ข้อที่ 3, 8<br>บทที่ 9 ข้อที่ 9<br>บทที่ 10 ข้อที่ 2<br>บทที่ 11 ข้อที่ 4, 10<br>บทที่ 12 ข้อที่ 9 |                                                                                                    |

ตาราง 12 (ต่อ)

| จุดประสงค์ที่<br>สอดคล้องกัน | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของ<br>หลักสูตร               | จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ 30 ข้อ<br>ในคู่มือครู | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>จากหนังสือเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ข้อสังเกต |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                              |                                                        |                                                 | บทที่ 13 ข้อที่ 5<br>บทที่ 14 ข้อที่ 1, 5<br>บทที่ 15 ข้อที่ 11<br>บทที่ 16 ข้อที่ 9<br>บทที่ 17 ข้อที่ 6<br>บทที่ 18 ข้อที่ 8<br>บทที่ 19 ประโยคเพิ่มเติม<br>บทที่ 20 เนื้อหาเสริมบทเรียน<br>บทที่ 21 ประโยคเพิ่มเติม<br>บทที่ 24 ข้อที่ 6, 11<br>บทที่ 25 ข้อที่ 12<br>บทที่ 26 ประโยคเพิ่มเติมและ<br>เนื้อหาเสริมบทเรียน<br>บทที่ 28 ข้อที่ 7, 8, และ<br>เนื้อหาเสริมบทเรียน<br>บทที่ 30 ข้อที่ 2, 5, 7 และ<br>ประโยคเพิ่มเติม |           |
| -การถาม                      | การฟังและการ<br>พูด ข้อที่ 2, 3<br>การอ่าน<br>ข้อที่ 2 | ข้อที่ 5, 7,<br>8, 10, 15,<br>25                | บทที่ 1 ข้อที่ 3<br>บทที่ 2 ข้อที่ 3<br>บทที่ 3 ข้อที่ 3<br>บทที่ 4 ข้อที่ 2, 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |

ตาราง 12 (ต่อ)

| จุดประสงค์ที่<br>สอดคล้องกัน | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของ<br>หลักสูตร | จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ 30 ข้อ<br>ในคู่มือครู | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>งานหนังสือเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ข้อสังเกต |
|------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                              | การเขียน<br>ข้อที่ 3                     |                                                 | บทที่ 5 ข้อที่ 3<br>บทที่ 6 ข้อที่ 3, 4, 9<br>บทที่ 7 ประโยคเพิ่มเติม<br>บทที่ 8 ข้อที่ 2<br>บทที่ 10 ข้อที่ 2 และประโยค<br>เพิ่มเติม<br>บทที่ 12 ข้อที่ 4<br>บทที่ 13 ข้อที่ 4 และประโยค<br>เพิ่มเติม<br>บทที่ 14 ข้อที่ 4<br>บทที่ 15 ข้อที่ 4 และประโยค<br>เพิ่มเติม<br>บทที่ 16 ข้อที่ 4<br>บทที่ 17 ประโยคเพิ่มเติม<br>บทที่ 19 ข้อที่ 1 และประโยค<br>เพิ่มเติม<br>บทที่ 20 ข้อที่ 4, 5, 6<br>บทที่ 21 ข้อที่ 6, 10 และ<br>ประโยคเพิ่มเติม |           |

ตาราง 12 (ต่อ)

| จุดประสงค์ที่<br>สอดคล้องกัน | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของ<br>หลักสูตร | จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ 30 ข้อ<br>ในคู่มือครู | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>งานหนังสือเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                              | ข้อสังเกต |
|------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                              |                                          |                                                 | บทที่ 22 ข้อที่ 4, 8<br>บทที่ 23 ข้อที่ 4, 9<br>บทที่ 24 ข้อที่ 4<br>บทที่ 25 ข้อที่ 2, 3, 4<br>บทที่ 26 ข้อที่ 3, 6, 7 และ<br>ประโยคเพิ่มเติม<br>บทที่ 27 ข้อที่ 3, 8 และ<br>ประโยคเพิ่มเติม<br>บทที่ 28 ข้อที่ 3 และประโยค<br>เพิ่มเติม<br>บทที่ 29 ข้อที่ 2, 7,<br>ประโยคเพิ่มเติม<br>และเนื้อหาเสริม<br>บทบทวน ข้อที่ 4, 7 |           |
| -การพูด<br>เลียนแบบ          | การฟังและการ<br>พูด ข้อที่ 2, 3          | ข้อที่ 6                                        | บทที่ 11 ข้อที่ 2<br>บทที่ 12 ข้อที่ 2<br>บทที่ 13 ข้อที่ 2<br>บทที่ 16 ข้อที่ 2<br>บทที่ 18 ข้อที่ 2<br>บทที่ 20 ข้อที่ 3                                                                                                                                                                                                     |           |

ตาราง 12 (ต่อ)

| จุดประสงค์ที่<br>สอดคล้องกัน | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของ<br>หลักสูตร                                | จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ 30 ข้อ<br>ในคู่มือครู | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>ในหนังสือเรียน                                                                           | ข้อสังเกต |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                              |                                                                         |                                                 | บทที่ 21 ข้อที่ 3<br>บทที่ 22 ข้อที่ 3<br>บทที่ 23 ข้อที่ 3<br>บทที่ 24 ข้อที่ 3<br>บทที่ 26 ข้อที่ 2                      |           |
| -การเขียน<br>เลียนแบบ        | การเขียน<br>ข้อที่ 1                                                    | ข้อที่ 26                                       | บทที่ 24 ข้อที่ 10                                                                                                         |           |
| -การขอร้อง                   | การฟังและการ<br>พูด ข้อที่ 3<br>การอ่านข้อที่ 2<br>การเขียน<br>ข้อที่ 3 | ข้อที่ 8, 15<br>25                              | บทที่ 13 ข้อที่ 9<br>บทที่ 19 ข้อที่ 2<br>บทที่ 27 ข้อที่ 2                                                                |           |
| -การแนะนำ/<br>ทักทาย         | การฟังและการ<br>พูด ข้อที่ 3                                            | ข้อที่ 9                                        | บทที่ 1 ข้อที่ 7<br>บทที่ 3 ข้อที่ 8<br>บทที่ 5 ข้อที่ 8<br>บทที่ 15 ข้อที่ 3<br>บทที่ 17 ข้อที่ 2, 4<br>บทที่ 19 ข้อที่ 4 |           |
| -การปฏิเสธ                   | การฟังและการ<br>พูด ข้อที่ 3                                            | ข้อที่ 22                                       | บทที่ 6 ข้อที่ 3, 9<br>บทที่ 9 ข้อที่ 3                                                                                    |           |

ตาราง 12 (ต่อ)

| จุดประสงค์ที่<br>สอดคล้องกัน                   | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของ<br>หลักสูตร             | จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ 30 ข้อ<br>ในคู่มือครู | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>ในหนังสือเรียน                                                         | ข้อสังเกต |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                | การเขียน<br>ข้อที่ 3                                 |                                                 | บทที่ 12 ข้อที่ 9<br>บทที่ 14 ข้อที่ 5<br>บทที่ 24 ข้อที่ 5<br>บทที่ 27 ข้อที่ 4<br>บทที่ 28 ข้อที่ 4, 8 |           |
| -การอธิบาย                                     | การฟังและการ<br>พูด ข้อที่ 3<br>การเขียน<br>ข้อที่ 3 |                                                 | บทที่ 30 ข้อที่ 3                                                                                        |           |
| -การใช้ภาษา<br>งานสถาน<br>การณ์<br>ที่กำหนดให้ | การฟังและการ<br>พูด ข้อที่ 3<br>การเขียน<br>ข้อที่ 3 |                                                 | บทที่ 10 ข้อที่ 5<br>บทบทวน ข้อที่ 3                                                                     |           |
| -การเรียง<br>ลำดับ<br>เหตุการณ์                | การอ่าน<br>ข้อที่ 2                                  |                                                 | บทบทวน ข้อที่ 5                                                                                          |           |

ตาราง 13 เบ็ดเตล็ด

| จุดประสงค์ที่<br>สอดคล้องกัน | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของ<br>หลักสูตร | จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ 30 ข้อ<br>ในคู่มือครู | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>ในหนังสือเรียน                                                                                                                                                                    | ข้อถึง เกด |
|------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| -การเติม                     | การเขียน<br>ข้อที่ 3                     | ข้อที่ 20                                       | บทที่ 8 ข้อที่ 6<br>บทที่ 11 ข้อที่ 8, 9<br>บทที่ 14 ข้อที่ 3<br>บทที่ 15 ข้อที่ 8<br>บทที่ 16 ข้อที่ 7<br>บทที่ 17 ข้อที่ 5<br>บทที่ 20 ข้อที่ 9<br>บทที่ 24 ข้อที่ 9<br>บทที่ 25 ข้อที่ 7<br>บทที่ 30 ข้อที่ 4, 6 |            |
| -การเล่น<br>บทบาทสมมติ       | การอ่าน<br>ข้อที่ 2                      |                                                 | บทที่ 11 ข้อที่ 7<br>บทที่ 12 ข้อที่ 6<br>บทที่ 15 ข้อที่ 7<br>บทที่ 18 ข้อที่ 6<br>บทที่ 20 ข้อที่ 8<br>บทที่ 23 ข้อที่ 8<br>บทที่ 27 ข้อที่ 6<br>บทที่ 29 ข้อที่ 6                                                |            |
| -การเล่นเกม                  | การอ่าน<br>ข้อที่ 2                      |                                                 | บทที่ 7 ข้อที่ 4<br>บทที่ 13 ข้อที่ 6                                                                                                                                                                               |            |

ตาราง 13 (ต่อ)

| จุดประสงค์ที่<br>สอดคล้องกัน | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของ<br>หลักสูตร | จุดประสงค์การ<br>เรียนรู้ 30 ข้อ<br>ในคู่มือครู | จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท<br>ในหนังสือเรียน | ข้อสังเกต |
|------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|
|                              |                                          |                                                 | บทบทวน ข้อที่ 6                                  |           |
| - เลียงร้อง<br>ของสัตว์      |                                          |                                                 | บทที่ 24 ข้อที่ 8                                |           |

**ตารางจุดประสงค์รวม**  
**(รูปแบบภาษาและคำบ่งบอกเหตุการณ์)**

ตารางแสดงจุดประสงค์รวม 32 ข้อ จำแนกอยู่ในรูปแบบภาษาและคำแบ่งบอกพฤติกรรม

1. รูปแบบตัวอักษร

| รูปแบบภาษา              | บทที่ (จุดประสงค์) | คำแบ่งบอกพฤติกรรม |                       |                     |                                   |
|-------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|
|                         |                    | ออกเสียง          | อ่าน (ออกเสียง + นาน) | คัดลอก (หรือ เขียน) | จับคู่ตัวพิมพ์ใหญ่กับตัวพิมพ์เล็ก |
| A(a), B(b), C(c) R(r),  | 1 (4)              |                   |                       |                     | /                                 |
| T(t)                    | 1 (5)              | /                 | /                     | /                   |                                   |
| G(g), I(i), N(n), P(p), | 2 (4)              |                   |                       |                     | /                                 |
| W(w)                    | 2 (5)              | /                 | /                     | /                   |                                   |
| D(d), F(f), H(h), M(m), | 3 (5)              | /                 | /                     | /                   |                                   |
| S(s), V(v)              | 3 (6)              |                   |                       |                     | /                                 |
| E(e), K(k), L(l), Y(y)  | 5 (5)              | /                 | /                     | /                   |                                   |
|                         | 5 (6)              |                   |                       |                     | /                                 |
| O(o), X(x)              | 6 (6)              | /                 | /                     | /                   |                                   |
|                         | 6 (7)              |                   |                       |                     | /                                 |
| J(j), U(u)              | 8 (4)              | /                 | /                     | /                   |                                   |
| Q(q), Z(z)              | 9 (4)              | /                 | /                     | /                   |                                   |

## 2. การเรียงลำดับตามตัวอักษร (ตัวอักษรและคำ)

| รูปแบบภาษา                                   | บทที่ (จุดประสงค์) | คำบ่งบอกเหตุการณ์<br>(เรียงลำดับ) |
|----------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| A(a) - Z(z)                                  | 10 (8)             | /                                 |
| A(a) - Z(z)                                  | 11 (11)            | /                                 |
| b c e g k l m p r t v<br>D F J Q R T U V W Y | 12 (8)             | /                                 |
| b f l n p q r v                              | 13 (8)             | /                                 |
| b d g l p r s v w z                          | 15 (10)            | /                                 |
| c E f h m p q s w y                          | 16 (10)            | /                                 |
| a b d f i o r u                              | 17 (7)             | /                                 |
| a b e g i l o p r u                          | 18 (9)             | /                                 |
| a b c f g l n o p t x y                      | 19 (6)             | /                                 |

## 3. การขอโทษ/ ขอโทษ/ กล่าวชม/ อวยพร/ เห็นห้องด้วย

| รูปแบบภาษา                             | บทที่<br>(จุดประสงค์) | คำบ่งบอกพฤติกรรม |                      |
|----------------------------------------|-----------------------|------------------|----------------------|
|                                        |                       | พูด              | สอดคล้องกับสถานการณ์ |
| 3.1 Thank you, Good bye.               | 1 (7)                 | /                |                      |
| 3.2 Fine, Thank you.                   | 3 (8)                 | /                |                      |
| 3.3 Thank you.                         | 4 (4)                 |                  | /                    |
| 3.4 You're welcome.                    | 10 (6)                |                  | /                    |
| 3.5 Sorry I'm late.                    | 22 (8)                | /                |                      |
| 3.6 Excuse me<br>(+ that's all right.) | 23 (12)               | /                |                      |
| 3.7 That's good.                       | 11 (5)                | /                |                      |
| 3.8 Have a nice holiday.               | 12 (7)                | /                |                      |
| 3.9 That's right.                      | 28 (5)                |                  | /                    |

## 4. การสั่ง

| รูปแบบภาษา                         | บทที่ (จุด<br>ประสงค์) | คำบ่งบอกพฤติกรรม |               |                      |
|------------------------------------|------------------------|------------------|---------------|----------------------|
|                                    |                        | จั่ว             |               |                      |
|                                    |                        | พูด<br>(สั่ง)    | ฟัง<br>คำสั่ง | ปฏิบัติตาม<br>คำสั่ง |
| 4.1 Break into groups of 2, (3, 4) | 11 (10)                |                  | /             | /                    |
| 4.2 Behave yourself.               | 30 (7)                 | /                | /             |                      |
| 4.3 Be quiet, please.              | 17 (6)                 | /                | /             | /                    |

| รูปแบบภาษา                                                         | บทที่ (จุดประสงค์)               | คำบ่งบอกพฤติกรรม |            |                   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|------------|-------------------|
|                                                                    |                                  | จำ               |            |                   |
|                                                                    |                                  | พูด (สั่ง)       | ฟัง คำสั่ง | ปฏิบัติตาม คำสั่ง |
| 4.4 Close your book.                                               | 6 (10)                           |                  | /          | /                 |
| 4.5 Come here.                                                     | 11 (4)                           | /                | /          | /                 |
| 4.6 Count from --- to --- .                                        | 15 (11)                          |                  | /          | /                 |
| 4.7 Draw a --- .                                                   | 8 (8)                            | /                | /          | /                 |
| 4.8 Don't speak Thai, speak English.                               | 24 (11)                          | /                | /          |                   |
| 4.9 Don't make so much noise.                                      | 17 (6)                           | /                | /          | /                 |
| 4.10 Go over there.                                                | 11 (4)                           | /                | /          | /                 |
| 4.11 Give me a/the ---, please.<br>(+ Here you are, + Here it is.) | 5(4),6(5)<br>7(11),<br>10[2(11)] | /                | /          | /                 |
| 4.12 Listen carefully, please.                                     | 9 (8)                            |                  | /          | /                 |
| 4.13 Look here.                                                    | 11 (4)                           | /                | /          | /                 |
| 4.14 Look over there.                                              | 11 (4)                           | /                | /          | /                 |
| 4.15 Look at this/that.                                            | 8 (3)                            | /                | /          | /                 |
| 4.16 Open your books.                                              | 6 (10)                           |                  | /          | /                 |
| 4.17 Open your books to page --- .                                 | 16 (9)                           |                  | /          | /                 |
| 4.18 Put the --- here/there.                                       | 4 (11)                           | /                | /          | /                 |
| 4.19 Put away your --- now.                                        | 25 (12)                          | /                | /          |                   |
| 4.20 Point to the --- .                                            | 13(5),<br>14[1(11)]              | /                | /          | /                 |

| รูปแบบภาษา                          | บทที่ (จุด<br>ประสงค์) | คำบ่งบอกพฤติกรรม |               |                      |
|-------------------------------------|------------------------|------------------|---------------|----------------------|
|                                     |                        | วิธี             |               |                      |
|                                     |                        | พูด<br>(สั่ง)    | ฟัง<br>คำสั่ง | ปฏิบัติตาม<br>คำสั่ง |
| 4.21 Put your notebooks on my desk. | 18 (8)                 |                  | /             | /                    |
| 4.22 Pay attention.                 | 24 (11)                | /                | /             |                      |
| 4.23 Please repeat that.            | 12 (9),<br>30 (11)     | /                | /             | /                    |
| 4.24 Please ask her/him.            | 24 (6),<br>30 (11)     | /                | /             | /                    |
| 4.25 Repeat after me, please.       | 9 (9)                  |                  | /             | /                    |
| 4.26 Read this.                     | 7 (5)                  | /                | /             | /                    |
| 4.27 Speak louder, please.          | 14 (5)                 | /                |               |                      |
| 4.28 Speak clearly, please.         | 28 (8)                 | /                | /             |                      |
| 4.29 Stand up.                      | 14[1(11)],<br>4 (9)    |                  | /             | /                    |
| 4.30 Sit down.                      | 14[1(11)],<br>4 (9)    |                  | /             | /                    |
| 4.31 Sit properly.                  | 24 (11)                | /                | /             |                      |
| 4.32 Spell ---- .                   | 7 (5)                  | /                | /             | /                    |
| 4.33 Stop + Ving.                   | 30 (5)                 | /                | /             | /                    |
| 4.34 Stop --- ing, please.          | 30 (2)                 | /                |               |                      |
| 4.35 Stop talking.                  | 17 (6),<br>30 (5)      | /                | /             | /                    |

| รูปแบบภาษา                                                          | บทที่ (จุดประสงค์)     | คำบ่งบอกพฤติกรรม |            |                   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|------------|-------------------|
|                                                                     |                        | จรรยา            |            |                   |
|                                                                     |                        | พูด (สั่ง)       | ฟัง คำสั่ง | ปฏิบัติตาม คำสั่ง |
| 4.36 Stop bothering Y!                                              | 30 (7),<br>30 (5)      | /                | /          |                   |
| 4.37 Stop wasting time !                                            | 30 (7),<br>30 (5)      | /                | /          |                   |
| 4.38 Show me a ---- .<br>(This is a ----. หรือ That's a ----.)      | 3 (4)                  | /                | /          | /                 |
| 4.39 Show me a/the ----, please.<br>(+ Here you are., + Here it is) | 6(5), 7(ป)<br>10[2(ป)] | /                | /          | /                 |
| 4.40 Take out your ---- .                                           | 25 (12)                | /                | /          |                   |
| 4.41 Write ---- .                                                   | 8 (8)                  | /                | /          | /                 |

ประโยคต่าง ๆ ต่อไปนี้จะปรากฏในเนื้อหา แต่นำปรากฏในจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท

| รูปแบบภาษา                           | บทที่ (จุดประสงค์) | คำบ่งบอกพฤติกรรม |            |                   |
|--------------------------------------|--------------------|------------------|------------|-------------------|
|                                      |                    | จรรยา            |            |                   |
|                                      |                    | พูด (สั่ง)       | ฟัง คำสั่ง | ปฏิบัติตาม คำสั่ง |
| 4.42 Break into groups of 3, (4,6)   | 20 ส(ป)            |                  | /          | /                 |
| 4.43 Point to the/a ---- .           | 13 (5)             | /                | /          | /                 |
| 4.44 Please count from --- to ---- . | 20 ส(ป)            |                  | /          | /                 |

| รูปแบบภาษา                                 | บทที่ (จุดประสงค์) | คำบ่งบอกพฤติกรรม |            |                   |
|--------------------------------------------|--------------------|------------------|------------|-------------------|
|                                            |                    | จำ               |            |                   |
|                                            |                    | พูด (สั่ง)       | ฟัง คำสั่ง | ปฏิบัติตาม คำสั่ง |
| 4.45 Please V.                             | 30 (ป)             | /                | /          | (/)               |
| 4.46 Bring me the ---, please.             | 28 ส               |                  | /          | /                 |
| 4.47 Draw a ---- please, and color it ---. | 26 (ส)             |                  |            |                   |
| 4.48 Color the (book) (red)                | 26 (ป)             |                  |            |                   |
| 4.49 Count the (boats/fish).               | 21 (ป)             |                  |            |                   |
| 4.50 Give me my pencil, please             | 18 (ป),<br>19 (ป)  |                  |            |                   |

หมายเหตุ ป = ประโยค

ท = ทบทวน

ส = เนื้อหาเสริม

| รูปแบบภาษา                           | บทที่ (จุดประสงค์)                | คำแบ่งประเภทกิจกรรม |                                            |                     |              |                     |               |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|---------------------|--------------|---------------------|---------------|
|                                      |                                   | ตั้ง/ชี้คำถาม       |                                            | คำแบ่งประเภทกิจกรรม |              | คำแบ่งประเภทกิจกรรม |               |
|                                      |                                   | +คำตอบ              | สอดคล้องตามความหมาย / สถานการณ์ที่กำหนดให้ | +คำตอบ              | +เขียน คำตอบ | +เข้าใจ             | +คำถาม +คำตอบ |
| 5.1 Who ----?                        | 15(4)                             | /                   |                                            |                     |              |                     |               |
| 5.2 Who has ----?                    | 28(3)                             | /                   |                                            |                     |              |                     |               |
| 5.3 Who's absent today?              | 21(10)                            |                     |                                            |                     |              |                     | /             |
| 5.4 How many Ns are there ----?      | 22(4), 24(4), 25(3)               | /                   |                                            |                     |              |                     |               |
| 5.5 How many ---- do/does ---- have? | 23(4), 24(4), 25(3)               | /                   |                                            |                     |              |                     |               |
| 5.6 How do you say in English/ Thai? | 27(8)                             | /                   |                                            |                     |              |                     |               |
| 5.7 Where ----?                      | 14(4)                             |                     | /                                          |                     |              |                     |               |
| 5.8 Where's ----?                    | 16(4)                             |                     |                                            | /                   |              |                     |               |
| 5.9 Where's X ?                      | 22(8)                             |                     |                                            | /                   |              |                     |               |
| 5.10 Where's a ----?                 | 12(4)                             | /                   |                                            |                     |              |                     |               |
| 5.11 Where's the ----?               | 12(4), 13(4)                      | /                   |                                            |                     |              |                     |               |
| 5.12 Where are you going in April?   | ท(7)                              |                     |                                            |                     |              |                     | /             |
| 5.13 What's this/that?               | 1(3), 2(3), 3(3), 4(2), 10(2) น ฏ | /                   |                                            |                     |              |                     |               |

| รูปแบบภาษา                       | บทที่ (จุดประสงค์)                    | คำแบ่งบอกพฤติการณ์ |          |                                            |           |              |                  |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------|----------|--------------------------------------------|-----------|--------------|------------------|
|                                  |                                       | ตั้ง/ฯชี้คำถาม     | ถามคำถาม |                                            | ผ่านคำถาม |              | ฟังคำถาม         |
|                                  |                                       |                    | + คำตอบ  | สอดคล้องตามความหมาย / สถานการณ์ที่กำหนดให้ | + คำตอบ   | + เขียนคำตอบ | + เข้าใจ + คำตอบ |
| 5.14 What is this/that?          | 4(10), 6(9)                           |                    |          |                                            | /         | /            |                  |
| 5.15 What is it?                 | 6(4), 10(2) u                         | /                  |          |                                            |           |              |                  |
| 5.16 What are you doing          | 29(2), 29 u                           | /                  |          |                                            |           |              |                  |
| Answer = Is/Are + Ving           |                                       |                    |          |                                            |           |              |                  |
| 5.17 What do/does .... have?     | 25(2)                                 | /                  |          |                                            |           |              |                  |
| 5.18 What does .... mean?        | 27(8)                                 | /                  |          |                                            |           |              |                  |
| 5.19 What colour ....?           | 26(3)                                 | /                  |          |                                            |           |              |                  |
| 5.20 What work does he/she do?   | 20(4)                                 | /                  |          |                                            |           |              |                  |
| 5.21 What do you want to do now? | u(7)                                  |                    |          |                                            |           |              | /                |
| 5.22 Is ....?                    | 14(4), 25(4)                          |                    |          | /                                          |           |              |                  |
| 5.23 Is/Are there ....?          | 21(6), 23(4)                          | /                  |          |                                            |           |              |                  |
| 5.24 Is this a ....?             | 6(9), 10(2)u, 25(4), 5(3), 6(3), 6(9) | /                  |          | /                                          |           | /            |                  |
| 5.25 Is that a ....?             | 10(2) u, 25(4), 5(3), 6(3)            | /                  |          | /                                          |           |              |                  |
| 5.26 Are ....?                   | 25(4)                                 | /                  |          |                                            |           |              |                  |
| 5.27 Are you a ....?             | 20(5), 25(4)                          | /                  |          |                                            |           |              |                  |

| รูปแบบภาษา                     | บทที่ (จุดประสงค์) | คำบ่งบอกพฤติกรรม |          |                 |          |        |
|--------------------------------|--------------------|------------------|----------|-----------------|----------|--------|
|                                |                    | ตั้ง/ใช้คำถาม    | ถามคำถาม |                 | ฟังคำถาม |        |
|                                |                    |                  | +คำตอบ   | +เรียน<br>คำตอบ | +เข้าใจ  | +คำถาม |
| 5.28 Could I borrow a ----?    | 26(7)              | /                |          |                 |          |        |
| 5.29 Do ----?                  | 25(4)              | /                |          |                 |          |        |
| 5.30 Do you have any question? | 25(4), 29(7)       |                  |          |                 | /        |        |
| 5.31 Do you understand?        | 25(4), 29(7)       |                  |          |                 | /        |        |
| 5.32 Does ----?                | 25(4)              | /                |          |                 |          |        |

| Linguistic Item                 | บทที่ (จุดประสงค์) | เปิดเตลิตที่เข้าคำถาม |
|---------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 5.33 Or                         | 27(3)              | /                     |
| 5.34 do/does with I/you/he/she. | 20(6)              | /                     |

|      | บทที่ (จุดประสงค์) | ถามและตอบที่เกี่ยวข้องกับภาพ |
|------|--------------------|------------------------------|
| 5,35 | 23(9)              | /                            |

ประโยคต่าง ๆ ต่อไปนี้จะปรากฏในเนื้อหา ไม่ปรากฏในจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท

| รูปแบบภาษา                                   | บทที่ (จุดประสงค์)   | คำแบ่งเอกพจน์กรรม |         |                                             |           |               |                  |
|----------------------------------------------|----------------------|-------------------|---------|---------------------------------------------|-----------|---------------|------------------|
|                                              |                      | ตั้ง/ฯ คำคำถาม    | คำคำถาม |                                             | อ่านคำถาม |               | ฟังคำถาม         |
|                                              |                      |                   | + คำตอบ | สอดคล้องตามความหมาย / สถานการณ์ที่กำหนัดให้ | + คำตอบ   | + เขียน คำตอบ | + เข้าใจ + คำตอบ |
| 5.36 Is it a -----?                          | 7(ป), 10(2) ป, 25(4) |                   |         | /                                           |           |               |                  |
| 5.37 Is that your -----?                     | 17 ป, 25(4)          |                   |         | /                                           |           |               |                  |
| 5.38 Is my pencil in your pocket?            | 19(1) ป, 25(4)       |                   |         | /                                           |           |               |                  |
| 5.39 Is there a pen under the desk?          | 21(10) ป, 25(4)      |                   |         | /                                           |           |               |                  |
| 5.40 Is this a(n) ----- or a(n) -----?       | 25(4), 27(8) ป       |                   |         | /                                           |           |               |                  |
| 5.41 Is he/she V-ing?                        | 25(4), 29(7) ป       |                   |         | /                                           |           |               |                  |
| 5.42 Are these ----- or -----?               | 25(4), 27(8) ป /     |                   |         |                                             |           |               |                  |
| 5.43 Are three there rulers under the chair? | 25(4), 21(10) ป /    |                   |         |                                             |           |               |                  |
| 5.44 Are you/we /they V-ing?                 | 25(4), 29(7) ป /     |                   |         |                                             |           |               |                  |
| 5.45 Who's this/that?                        | 15(4) ป              |                   |         |                                             |           |               |                  |
| 5.46 Who has a brown hat?                    | 26(7) ป              |                   | /       |                                             |           |               |                  |
| 5.47 Who has a (Adj) (N)?                    | 28(3) ป              |                   | /       |                                             |           |               |                  |

| รูปแบบภาษา                            | บทที่ (จุดประสงค์) | คำแบ่งบอกพฤติกรรม |                                            |               |                |          |         |
|---------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------------------|---------------|----------------|----------|---------|
|                                       |                    | ตั้ง / ข้อคำถาม   | ถามคำถาม ย่นคำถาม                          |               |                | ฟังคำถาม |         |
|                                       |                    |                   | + คำตอบ                                    | + เขียน คำตอบ | + เข้าใจ คำตอบ | + คำถาม  | + คำตอบ |
| รูปประโยค                             |                    |                   | สอดคล้องตามความหมาย / สำนวนการให้กำหนัดให้ |               |                |          |         |
| 5.48 Who doesn't have a (Adj) (N)?    | 28(3) ป            | /                 |                                            |               |                |          |         |
| 5.49 Where's your ruler?              | 19(1) ป            |                   |                                            |               |                |          |         |
| 5.50 Where are you going?             | 29(7) ป            |                   |                                            | /             |                |          |         |
| 5.51 What's in (on, under) the _____? | 13(4) ป            |                   |                                            |               |                |          |         |
| 5.52 What are these/those?            | 21(10) ป           |                   |                                            |               |                |          |         |
| 5.53 What am I doing?                 | 29(7) ป            |                   |                                            |               |                |          |         |
| 5.54 What is he/she doing?            | 29(7) ป            |                   |                                            |               |                |          |         |
| 5.55 Am I V-ing?                      | 29(7) ป            |                   |                                            |               |                |          |         |
| 5.56 How do you spell _____?          | 29(7) ส            |                   |                                            |               |                |          |         |

## 6. การพูดเลียนแบบ

| รูปแบบภาษา | บทที่ (จุดประสงค์)                                                                   | คำบ่งบอกพฤติกรรม |     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
|            |                                                                                      | เลียนแบบ         |     |
|            |                                                                                      | ถาม + ตอบ        | พูด |
| (บทสนทนา)  | 11(2), 12(2), 13(2),<br>16(2), 18(2), 20(3),<br>21(3), 22(3), 23(3),<br>24(3), 26(3) | /                | /   |

## 7. การเขียนเลียนแบบ

|            | บทที่ (จุดประสงค์) | เขียนเลียนแบบ |
|------------|--------------------|---------------|
| (ตัวอย่าง) | 24(10)             | /             |

## 8. การขอร้อง

|                      | บทที่ (จุดประสงค์) | ใช้คำขอร้อง |
|----------------------|--------------------|-------------|
| 8.1 May I come in?   | 13(9)              | /           |
| 8.2 May I go out?    | 13(9)              | /           |
| 8.3 Can I have ----? | 27(2)              | /           |

## 9. การแนะนำ/ทักทาย

| รูปแบบภาษา                                                                     | บทที่<br>(จุด<br>ประ<br>สงค์) | คำแบ่งบอกพฤติกรรม                                              |                                                 |                                                                               |                                                 |                            |         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|---------|
|                                                                                |                               | เขียน<br>บรรยาย<br>ความ<br>สัมพันธ์<br>ของบุคคล<br>อย่างง่าย ๆ | แนะนำ<br>ตนเอง<br>+<br>ถามชื่อ<br>บุคคล<br>อื่น | ใช้ประโยค<br>แนะนำตัว<br>ในการ<br>แนะนำบุคคล<br>อื่นให้รู้จัก<br>กับบุคคลอื่น | ถามว่า<br>บุคคลที่<br>ตนเห็น<br>นั้นเป็น<br>ใคร | ทักทาย<br>+<br>ตอบ<br>สนอง | กล่าวลา |
| 9.1 Good morning.                                                              | 1(7)                          |                                                                |                                                 |                                                                               |                                                 | /                          |         |
| 9.2 Good afternoon                                                             | 1(7)                          |                                                                |                                                 |                                                                               |                                                 | /                          | /       |
| 9.3 Thank you, good-<br>bye.                                                   | 1(7)                          |                                                                |                                                 |                                                                               |                                                 |                            | /       |
| 9.4 How are you<br>today?<br>Fine, thank you.<br>And you?                      | 3(8),<br>5(8)<br>3(8)<br>5(8) |                                                                |                                                 |                                                                               |                                                 | /                          |         |
| ประโยคต่าง ๆ ต่อไปนี้จะปรากฏในเนื้อหา ไม่ปรากฏในจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท |                               |                                                                |                                                 |                                                                               |                                                 |                            |         |
| 9.5 My name is ____.<br>What's your name?                                      | 15(3)                         |                                                                | /                                               |                                                                               |                                                 |                            |         |
| 9.6 This is my father<br>and my mother.                                        | 17(4)<br>11                   |                                                                |                                                 | /                                                                             |                                                 |                            |         |
| 9.7 Is that your ____?                                                         | 17(4)                         |                                                                |                                                 |                                                                               | /                                               |                            |         |
| 9.8 This is Suwit.<br>He has a sister.<br>Her name is Suda.                    | 19(4)<br>11                   | /                                                              |                                                 |                                                                               |                                                 |                            |         |

## 10. จำนวน

| รูปแบบภาษา                                                                                     | บทที่ (จุดประสงค์)                                                                                                              | คำบ่งบอกพฤติกรรม |   |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                 | นับ              |   | (คิดเลขนาจ)<br>+ อ่าน, บอกจำนวนที่ตน<br>เขียน เคยเรียนมาแล้ว |
| 10.1 one-fifty (1-50)                                                                          | 11(3), 12(3), 13(3),<br>14(2), 15(2), 16(3),<br>17(3), 18(3), 20(2),<br>21(2,5), 22(2),<br>23(3), 23(5), 24(2),<br>24(7), 25(1) |                  | / | /                                                            |
| 10.2 fifty-five,<br>sixty, sixty-<br>five, _ _ _<br>one hundred.<br>(55, 60, 65,<br>_ _ _ 100) | 24(2), 24(7), 25(1)                                                                                                             | /                |   | /                                                            |

## 11. คำศัพท์

| รูปแบบภาษา                       | บทที่ (จุดประสงค์)                                                | คำบ่งบอกพฤติกรรม |       |      |                      |                     |              |                                        |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-------|------|----------------------|---------------------|--------------|----------------------------------------|
|                                  |                                                                   | ฟัง              | ออก   | สะกด | อ่าน                 | คัด                 | บอก          | จำ                                     |
|                                  |                                                                   | เสียง            | เสียง |      | อ่าน<br>ออก<br>เสียง | ลอก<br>ความ<br>หมาย | ความ<br>หมาย | จำ<br>การเขียน<br>(งานการตอบ<br>คำถาม) |
| (Vooabularies)                   |                                                                   |                  |       |      |                      |                     |              |                                        |
| 11.1 days                        | 27(1)                                                             |                  | /     |      |                      |                     |              | /                                      |
| 11.2 months                      | 28(1)                                                             |                  | /     |      |                      |                     |              | /                                      |
| 11.3 fruits                      | 27(1)                                                             |                  | /     |      |                      |                     |              | /                                      |
| 11.4 colors                      | 26(1,4)                                                           |                  | /     |      |                      |                     |              | /                                      |
| 11.5 occupations                 | 20(1)                                                             |                  | /     |      |                      |                     |              | /                                      |
| 11.6 clothes                     | 26(1)                                                             |                  | /     |      |                      |                     |              | /                                      |
| 11.7 objects in the<br>classroom | 28(1)                                                             |                  | /     |      |                      |                     |              | /                                      |
| 11.8 shapes and sizes            | 28(2)                                                             |                  | /     |      |                      |                     |              | /                                      |
| 11.9 etc.                        | 1 (1,2,6),<br>2 (1,2,6),<br>3 (1,2,7),<br>4 (1,5,7),<br>5 (1,2,7) |                  | /     | /    | /                    | /                   | /            |                                        |
|                                  | 6 (1,2,8),<br>9 (1,2,5)                                           |                  | /     |      |                      | /                   | /            |                                        |

| รูปแบบภาษา | บทที่ (จุดประสงค์)                                                                                | คำบ่งบอกพฤติกรรม |          |      |              |   |        |             |                                          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|------|--------------|---|--------|-------------|------------------------------------------|
|            |                                                                                                   | ฟัง              | ออกเสียง | สะกด | อ่าน         |   | คัดลอก | บอกความหมาย | ใช้งานการพูด + การเขียน (งานการตอบคำถาม) |
|            |                                                                                                   |                  |          |      | อ่านออกเสียง |   |        |             |                                          |
|            | 7(2)                                                                                              | /                |          |      | /            | / |        |             | /                                        |
|            | 8(1)                                                                                              |                  | /        |      |              |   |        |             |                                          |
|            | 8(5)                                                                                              |                  |          |      |              |   |        | /           |                                          |
|            | 10(1), 11(1),<br>12(1), 13(1),<br>15(1), 16(1),<br>17(1), 21(1),<br>22(1), 23(1),<br>24(1), 29(1) |                  | /        |      |              |   |        |             | /                                        |
|            | 15(9)                                                                                             |                  |          | /    | /            | / | /      |             |                                          |
|            | 18(1)                                                                                             |                  | /        |      |              |   |        |             |                                          |
|            | 19(1), 30(1)                                                                                      |                  |          |      |              |   |        |             | /                                        |

## 12. การอ่านออกเสียง (ข้อความ)

| รูปแบบภาษา                  | บทที่ (จุดประสงค์)                                                                              | คำบ่งบอกพฤติกรรม |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                             |                                                                                                 | อ่านออกเสียง     |
| คำ, ประโยค, ข้อความในบทอ่าน | 4(7), 8(7), 9(8), 11(7),<br>12(6), 15(7), 18(6),<br>20(8), 23(8), 24(9),<br>25(9), 27(6), 29(6) | /                |

## 13. การอ่านเนื้อเรื่อง

|               | บทที่ (จุดประสงค์)                                 | อ่าน<br>+<br>เข้าใจ | ตอบ<br>คำ<br>ถาม | เดา<br>ความ<br>หมาย | เล่า<br>เรื่อง | วาดหรือระบายสี<br>ภาพให้สอดคล้อง<br>กับเรื่องในบทอ่าน |
|---------------|----------------------------------------------------|---------------------|------------------|---------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
| (เนื้อเรื่อง) | 4(6), 7(3)                                         | /                   |                  |                     | /              |                                                       |
|               | 8(7), 9(7), 11(6),<br>15(6), 18(5) 20(7),<br>21(8) | /                   |                  | /                   | /              |                                                       |
|               | 12(5)                                              | /                   | /                | /                   | /              |                                                       |
|               | 16(6), 17(5), 22(6)                                | /                   | /                |                     |                |                                                       |
|               | 23(7), 24(9), 25(8),<br>27(5)                      | /                   |                  |                     | /              |                                                       |
|               | 26(5)                                              |                     |                  |                     |                | /                                                     |
|               | 29(5)                                              | /                   |                  | /                   |                |                                                       |
|               | 28(7), 30(6)                                       | /                   |                  |                     |                |                                                       |

## 14. การเขียนตามคำบอก

|  | บทที่ (จุดประสงค์) | เขียนตามคำบอก |
|--|--------------------|---------------|
|  | 16(8), 22(7)       |               |

## 15. ตำแหน่งที่ตั้ง (คำบุพบท)

| รูปแบบภาษา         | บทที่ (จุดประสงค์) | อธิบายที่ตั้งของสิ่งของ |
|--------------------|--------------------|-------------------------|
| 15.1 in, on, under | 12(4)              | /                       |

ประโยคต่อไปนี้ปรากฏอยู่ในเนื้อหา ไม่มีปรากฏในจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท

|                                |         |  |
|--------------------------------|---------|--|
| 15.2 (It's) here.              | 12(4) ป |  |
| 15.3 (It's) over there.        | 12(4) ป |  |
| 15.4 It's in Lek's school bag. | 19(3) ป |  |

16. การเขียน

|  | บทที่ (จุดประสงค์)                            | เขียน                            |                         |                         |                   |  |               |
|--|-----------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|--|---------------|
|  |                                               | + คำ<br>(เพื่อ<br>อธิบาย<br>ภาพ) | + ประธาน                |                         |                   |  |               |
|  |                                               |                                  | ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ |                         |                   |  | อธิบาย<br>ภาพ |
|  |                                               |                                  |                         | ตัวอักษร<br>ที่เรียงให้ | ประธาน<br>พหูพจน์ |  |               |
|  | 4(8), 10(4)                                   | /                                |                         |                         |                   |  |               |
|  | 9(6), 23(9), 27(7),<br>28(6), 29(4),<br>12(7) |                                  |                         |                         | /                 |  |               |
|  | 13(7)                                         | /                                |                         |                         |                   |  | /             |
|  | 20(9)                                         |                                  | /                       |                         |                   |  |               |
|  | 21(9)                                         |                                  |                         |                         | /                 |  |               |
|  | 25(10)                                        |                                  |                         | /                       |                   |  |               |

17. การเติม

|  | บทที่ (จุดประสงค์)                                 | เติม   |       |        |          |           |
|--|----------------------------------------------------|--------|-------|--------|----------|-----------|
|  |                                                    | คำถาม/ | + ตัว |        | คำ       |           |
|  |                                                    | คำตอบ  | อักษร | จน     | จน       | แทนที่ภาพ |
|  |                                                    | แทนภาพ | จนคำ  | ประโยค | ช่องว่าง | จนเรื่อง  |
|  | 8(6)                                               | /      |       |        |          |           |
|  | 11(8)                                              |        | /     |        |          |           |
|  | 11(9)                                              |        |       | /      |          |           |
|  | 14(3)                                              |        |       |        |          | /         |
|  | 15(8), 16(7), 17(5),<br>20(9), 25(7), 30(4), 30(6) |        |       |        | /        |           |
|  | 24(9)                                              |        |       | /      |          |           |

## 18. การปฏิเสธ

| รูปแบบภาษา                       | บทที่ (จุดประสงค์) | คำบ่งบอกพฤติกรรม |          |
|----------------------------------|--------------------|------------------|----------|
|                                  |                    | ปฏิเสธ           | ตอบคำถาม |
| 18.1 No                          | 6(3)               |                  | /        |
| 18.2 No, it is a ....            | 6(9)               |                  | /        |
| 18.3 I don't know.               | 9(3)               |                  | /        |
| 18.4 I can't see.                | 14(5)              |                  | /        |
| 18.5 I can't hear.               | 14(5)              |                  | /        |
| 18.6 None.                       | 24(5)              |                  | /        |
| 18.7 don't/doesn't have any .... | 24(5)              |                  | /        |
| 18.8 I don't understand (you)    | 12(9), 28(8)       | /                |          |
| 18.9 This is not ....            | 27(4)              | /                |          |
| 18.10 That's not ....            | 27(4)              | /                |          |
| 18.11 It's not ....              | 27(4)              | /                |          |
| 18.12 They're not ....           | 27(4)              | /                |          |
| 18.13 don't/doesn't              | 28(4)              | /                |          |

ประโยคต่อไปนี้ปรากฏในเนื้อหา ไม่มีปรากฏในจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท

| รูปแบบภาษา                             | บทที่ (จุดประสงค์) | คำบ่งบอกพฤติกรรม |          |
|----------------------------------------|--------------------|------------------|----------|
|                                        |                    | ปฏิเสธ           | ตอบคำถาม |
| 18.14 None. She doesn't have any dogs. | 24(5) ป            |                  | /        |
| 18.15 None. I don't have any cats      | 24(5) ป            |                  | /        |
| 18.16 That's not a(n) ---- .           | 27(4) ป            | /                |          |
| 18.17 They're not a(n) ---- .          | 27(4) ป            | /                |          |
| 18.18 I                                | 28(8) ป            | /                |          |
| 18.19 You } don't                      |                    |                  |          |
| 18.20 We                               |                    |                  |          |
| 18.21 They                             |                    |                  |          |
| 18.22 He                               | 28(8) ป            | /                |          |
| 18.23 She } doesn't                    |                    |                  |          |
| 18.24 It                               |                    |                  |          |
| 18.25 No you don't                     | 28(8) ป            | /                |          |

#### 19. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

| รูปแบบภาษา | บทที่ (จุดประสงค์) | ใช้เครื่องหมายวรรคตอน |
|------------|--------------------|-----------------------|
| (.)        | 23(10)             | /                     |
| (?)        |                    |                       |

## 20. การเรียงลำดับคำให้เป็นประโยค

|  | บทที่ (จุดประสงค์) | เรียงลำดับคำให้เป็นประโยค |
|--|--------------------|---------------------------|
|  | 10(3)              |                           |
|  | 18(7)              |                           |
|  | 19(5)              |                           |
|  | 23(10)             |                           |

## 21. เสียงของตัวอักษร

|  | บทที่ (จุดประสงค์) | บอก                                            |                                           |
|--|--------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |                    | +ความแตกต่างของตัวสะกด<br>ที่ออกเสียงเหมือนกัน | +ความสัมพันธ์ระหว่างตัว<br>อักษร และเสียง |
|  | 23(11), 25(11)     | /                                              |                                           |
|  | ท(2)               |                                                | /                                         |

## 22. การเล่นเกมบาทสมมุติ

|  | บทที่ (จุดประสงค์)                                              | เล่นเกมบาทสมมุติ |
|--|-----------------------------------------------------------------|------------------|
|  | 11(7), 12(6),<br>15(7), 18(6),<br>20(8), 23(8),<br>27(6), 29(6) |                  |

## 23. การเล่นเกม (ตัวอักษร)

|  | บทที่ (จุดประสงค์)      | เล่นเกม (ตัวอักษร) |
|--|-------------------------|--------------------|
|  | 7(4),<br>13(6),<br>ท(6) |                    |

## 24. การแสดงความเป็นเจ้าของ

| รูปแบบภาษา                           | บทที่ (จุดประสงค์)    | คำแบ่งบอกพหุคูณ |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 24.1 's แสดงความเป็นเจ้าของ          | 15(5), 18(4),<br>ท(1) | /               |
| 24.2 my, your, his, her, our, their. | 15(5)                 | /               |

## 25. การออกเสียงและสะกดคำพหูพจน์

|                                           | บทที่ (จุดประสงค์) | ออกเสียง + สะกด |
|-------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 25.1  -S   -Z  คำนามพหูพจน์ที่เติม -s     | 21(4)              | /               |
| 25.2  -Z  คำนามพหูพจน์ที่เติม -s หรือ -es | 22(5)              | /               |

## 26. คำสรรพนาม

|                                | บทที่ (จุดประสงค์)           | การใช้  |   |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---------|---|------------------------|
|                                |                              | คำกริยา |   |                        |
|                                |                              |         |   | to have<br>(has, have) |
| 26.1 They                      | 23(6), 25(6), ท(1)           | /       | / | /                      |
| 26.2 You                       | 23(6), 25(6), ท(1)           | /       | / | /                      |
| 26.3 I                         | 23(6), ท(1)                  | /       |   | /                      |
| 26.4 We                        | 23(6), ท(1)                  |         |   | /                      |
| 26.5 He, She                   | 16(5), 23(6),<br>25(6), ท(1) | /       | / |                        |
| 26.6 It                        | 25(6), ท(1)                  | /       | / |                        |
| 26.7 these/those (นำหน้าคำนาม) | 21(7)                        | /       |   |                        |

## 27. รูปแบบของการกำลังกระทำอยู่

|                                                    | บทที่ (จุดประสงค์) | คำบ่งบอกพฤติกรรม<br>สะกด |
|----------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| คำกริยาซึ่งซ้ำตัวอักษรหรือตัดตัวอักษรก่อนเติม -ing | 29(3)              |                          |

## 28. There is/are ....

|                    | บทที่ (จุดประสงค์) | ฯ |
|--------------------|--------------------|---|
| 28.1 There is ...  | 21(6), 25(5)       | / |
| 28.2 There are ... | 21(6), 25(5)       | / |

## 29. เสียงร้องของสัตว์

|  | บทที่ (จุดประสงค์) | รู้จักเสียงร้องของสัตว์ |
|--|--------------------|-------------------------|
|  | 24(8)              |                         |

## 30. การให้คำชี้แจง

|                                                                            | บทที่ (จุดประสงค์)   | ให้คำชี้แจงอย่างง่าย ๆ |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| 30.1 I'm<br>30.2 He's / She's<br>30.3 We're<br>30.4 They're<br>30.5 You're | not + V-ing<br>30(3) | /                      |

## 31. การใช้ภาษาในสถานการณ์ที่กำหนดให้

| รูปแบบภาษา | บทที่<br>(จุดประสงค์) | ใช้ภาษาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ (ตัวอย่าง เช่น การใช้<br>ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่กำหนดให้เป็นภาษาไทย) |
|------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 10(5),<br>ท(3)        |                                                                                                        |

## 32. การเรียงลำดับเหตุการณ์

|         | บทที่ (จุดประสงค์) | เรียงลำดับเหตุการณ์ |
|---------|--------------------|---------------------|
| ประวัติ | ท(5)               |                     |

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวสุรภรณ์ ชื่อสกุล ห้วยคำ

เกิดวันที่ 12 เดือน ธันวาคม พุทธศักราช 2505

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 1453/11 ถนนศรีณรงค์ ตำบลเมืองใต้

อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2527 ศศ.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทสื่อสารมวลชน)

จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง

พ.ศ. 2534 กศ.ม. (ภาษาศาสตรศึกษา)

จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การศึกษาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ปลายปีการศึกษา 2532 ของจังหวัดนครราชสีมา

บทคัดย่อ

ขอ

สุรภรณ์ ห้วยคำ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาศาสตรศึกษา

มีนาคม 2534

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ  
วิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ในด้านความสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ  
หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ 30 ข้อในคู่มือครู และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทของหนังสือ  
เรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษระดับประถม  
ศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ในภาคปลายปีการศึกษา 2532 ณ 22 อำเภอ และ 2 กิ่งอำเภอ ณ จังหวัด  
นครราชสีมา รวมทั้งสิ้น 24 ฉบับ จำนวน 1,230 ข้อ

ผลจากการศึกษานี้ พบว่า แบบทดสอบทั้ง 24 ฉบับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา  
ค่อนข้างสูง กล่าวคือ ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์โดยเฉลี่ย 83.11% สอดคล้องเพียง  
บางส่วนกับจุดประสงค์โดยเฉลี่ย 7.45% และไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์โดยเฉลี่ย 7.82%

สาเหตุที่ทำให้ข้อสอบสอดคล้องเพียงบางส่วนหรือไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์โดยเฉลี่ยนั้น  
เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบางจุดประสงค์ รูปแบบของแบบทดสอบที่ใช้ การใช้คำสั่งหรือคำถามที่ไม่  
สมบูรณ์ ตลอดจนถึงการใช้ภาษาที่ผิดไวยากรณ์

A STUDY OF THE CONTENT VALIDITY OF FINAL ENGLISH TESTS USED  
IN PRATHOM SUKSA 5 IN 1989 IN NAKHON RATCHASIMA PROVINCE

AN ASTRACT

BY

SURAPORN HUAYKHAM

Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master  
of Education degree in Educational Linguistics  
at Srinakharinwirot University

March 1991

The purpose of this study was to study the content validity of P.5 English tests in relation to curriculum, course objectives and corresponding instructional objectives.

The sample was P.5 final English tests used in 1989 in 22 districts and 2 branch districts in Nakhon Ratchasima Province, totalling 24 tests, 1,230 items.

The result of this study shows that all 25 tests have high degrees of content validity. On average 83.11% of items directly fit, 7.45% partly fit and 7.82% do not fit the prescribed objectives.

The causes of partial and no fit are related to the content of some objectives, choice of test format, improper instructions or questions and use of ungrammatical language.