

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี

๑๐ ก.พ. ๒๕๔๐

ปริกษานิพนธ์

ของ

ผ่อง เกื้อเม็ง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

ตุลาคม ๒๕๓๙

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

64104

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญาโทฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม



.....ประธาน

(ดร.ประสพ แสนคำเครือ)



.....กรรมการ

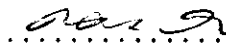
(รศ.ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย)

คณะกรรมการสอบ



.....ประธาน

(ดร.ประสพ แสนคำเครือ)



.....กรรมการ

(รศ.ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รศ.ทวิบูรณ์ หอมเย็น)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาโทฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 10 เดือน ตุลาคม ...พ.ศ. 2539.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก ดร.ประสพ แสนคำเครือ และรองศาสตราจารย์ ดร.สมสรร วงษ์น้อย ในฐานะคณะกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้ให้ข้อคิด คำแนะนำให้ความช่วยเหลือและคอยเอาใจใส่ให้คำปรึกษาตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ แก่ ผู้วิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ทวีบูรณ์ หอมเทียน อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ได้รับเป็นกรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่า และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้งานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้อำนวยการวิไล จันทรเจริญ ผู้อำนวยการสุวิทย์ มานิตกุล ผู้อำนวยการสุวิทย์ พ่วงลาภ อาจารย์นฤมล สร้อยทอง อาจารย์อัมพวัน อัมพรสินธุ์ ที่กรุณาตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดราชบุรี คณะผู้บริหารและครู-อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2537 ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี และขอขอบคุณอาจารย์กาญจนา หลวงจอก อาจารย์มโนธนา นิรมล อาจารย์เรืองศักดิ์ ลิ้มปิไชติกุล อาจารย์นพดล สมศิลป์ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทุกคน ที่มีส่วนให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล จนทำให้ปริญญาโทพนธ์ฉบับนี้สำเร็จไปด้วยดี

ผู้วิจัยขอเทอดพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่และน้อง ตลอดจนอาจารย์ศิวิรรณ เกื้อเม่ง และลูก ๆ ที่ให้การสนับสนุนทั้งกำลังใจและทุนทรัพย์ และขอขอบคุณบูรพาจารย์ทุกท่านในฐานะผู้วางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยจนประสบความสำเร็จในการศึกษาระดับนี้

ผ่อง เกื้อเม่ง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความเป็นมาของการจัดตั้งอาจารย์ฝ่ายปกครองในโรงเรียน มัธยมศึกษา	9
ความหมายของการปกครองนักเรียน	13
ความมุ่งหมายของการปกครองนักเรียน	14
บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	15
บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	17
สภาพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี ...	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
สมมุติฐานของการวิจัย	27
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	28
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	28
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	31
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	32
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	35
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	75
ความมุ่งหมายของการวิจัย	75
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	75
การเก็บรวบรวมข้อมูล	76
การวิเคราะห์ข้อมูล	76
สรุปผลการวิจัย	76
อภิปรายผล	77
ข้อเสนอแนะ	87
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	94
ประวัติของผู้วิจัย	141

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามสถานที่ตั้ง ของโรงเรียนในเขตเทศบาล	29
2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามสถานที่ตั้ง ของโรงเรียนนอกเขตเทศบาล	30
3 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	33
4 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ในทัศนะของ ผู้บริหาร	37
5 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านแผนงาน และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร	38
6 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการเข้า ถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียนในทัศนะของผู้บริหาร	39
7 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการแก้ไข ปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียนในทัศนะของผู้บริหาร	40
8 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการช่วย แก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนในทัศนะของผู้บริหาร	41
9 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการ วิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลในทัศนะของผู้บริหาร	43

10	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านความ ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อติดตามความประพฤติ ของนักเรียนทั้งที่กำลังศึกษาและจบการศึกษาแล้วในทัศนะของ ผู้บริหาร	44
11	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการ ประสานงานกับผู้ปกครองในทัศนะของผู้บริหาร	45
12	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติด และการมีส่วนร่วมในแหล่งอบายมุข ในทัศนะของผู้บริหาร	46
13	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชนบธรรมนิยม ประเพณีศาสนา และ วัฒนธรรม ในทัศนะของผู้บริหาร	47
14	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรีในทัศนะของ อาจารย์	48
15	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านแผนงาน และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์	49
16	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการเข้า ถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียนในทัศนะของอาจารย์	50

17	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการแก้ไข ปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียนในทัศนะของอาจารย์	51
18	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการช่วย แก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนในทัศนะของอาจารย์	52
19	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการ วิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลในทัศนะของอาจารย์	53
20	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านความ ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติ ของนักเรียนทั้งที่กำลังศึกษา และจบการศึกษาแล้ว ในทัศนะของ อาจารย์	54
21	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการ ประสานงานกับผู้ปกครองในทัศนะของอาจารย์	56
22	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติด และการมีวสุมในแหล่งอบายมุข ในทัศนะของอาจารย์	57

23	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชนบธรรมนิยม ประเพณีศาสนา และ วัฒนธรรม ในทัศนะของอาจารย์	58
24	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ในทัศนะของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง	59
25	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านแผนงาน และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ..	60
26	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการเข้าถึง ถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียนในทัศนะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง..	61
27	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการแก้ไข ปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียนในทัศนะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง	62
28	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการ ช่วยเหลือแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนในทัศนะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง	63
29	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการ วิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลในทัศนะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง	64

30	<p>แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านความ ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติ ของนักเรียนที่กำลังศึกษา และจบการศึกษาแล้ว ในทัศนะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง</p>	65
31	<p>แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการ ประสานงานกับผู้ปกครองในทัศนะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง</p>	66
32	<p>แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและการมั่วสุมในแหล่งอบายมุข ในทัศนะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง</p>	67
33	<p>แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ชนบธรรมเนียม ประเพณีศาสนาและวัฒนธรรม ในทัศนะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง</p>	68
34	<p>แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ...</p>	69
35	<p>แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครองจำแนกตามสถานที่ตั้ง โรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล</p>	71
36	<p>แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร ด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียนจำแนกตามสถานที่ตั้ง โรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล</p>	73

37	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน จำแนกตาม สถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	107
38	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร ด้านการช่วยเหลือแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนจำแนกตามสถานที่ตั้ง โรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	108
39	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลจำแนกตามสถานที่ตั้ง โรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	109
40	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตามความ ประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว จำแนกตาม สถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	110
41	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียนใน เขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	112
42	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและการมั่วสุมในแหล่ง อบายมุข จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ในเขตเทศบาลและนอกเขต เทศบาล	113
43	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทนบธรรม เนียมประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรม จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ในเขตเทศบาลและ นอกเขตเทศบาล	115

44	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ...	117
45	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครองจำแนกตามสถานที่ตั้ง โรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	118
46	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน จำแนกตามสถานที่ตั้ง โรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	119
47	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ด้านการแก้ไขปัญหาและความคุ้มครองประสิทธิของนักเรียน จำแนกตาม สถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	120
48	แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ด้านการช่วยเหลือแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน จำแนกตามสถานที่ตั้ง โรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	121
49	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลจำแนกตามสถานที่ตั้ง โรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	122
50	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อติดตามความ ประสิทธิของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว จำแนกตาม สถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	124
51	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ด้านการประสานงานกับผู้ปกครองจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	125

52	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและการมีวุฒุมุขในแหล่ง อายุมุข จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ในเขตเทศบาลและนอกเขต เทศบาล	126
53	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรม จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ในเขตเทศบาลและ นอกเขตเทศบาล	127
54	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขต เทศบาล	128
55	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง จำแนก ตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	129
56	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง ด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน จำแนก ตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	130
57	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ..	131
58	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง ด้านการช่วยเหลือแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน จำแนก ตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	132

59	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนก ตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	133
60	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อ ติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ...	134
61	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง จำแนกตามสถานที่ตั้ง โรงเรียน ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	136
62	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและการ มั่วสุมในแหล่งอบายมุข จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาลและ นอกเขตเทศบาล	137
63	แสดงค่าเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชนบธรรมเนียม ประเพณีศาสนา และวัฒนธรรม จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียนในเขต เทศบาลและนอกเขตเทศบาล	139

ภูมิหลัง

องค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับการจัดโรงเรียน (School Management) ให้เข้ารูปแบบมาตรฐานนั้น ได้แก่ การบริหารงานปกครองนักเรียน ซึ่งผู้บริหารจะละเอียดหรือเห็นเป็นเรื่องเล็กน้อยมิได้เพราะนักเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ชุมชนส่งมารับการศึกษาเล่าเรียนในสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติในอนาคต นักเรียนร้อยละ ๖๐ ก็มีปัญหาร้อยอย่างพันคนก็พันอย่าง ถ้าหากไม่มีรูปแบบหรือระบบการปกครองที่ถูกต้องเหมาะสมและรัดกุมแล้ว นักเรียนก็จะสร้างปัญหาต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนอยู่เรื่อยไป ดังนั้นผู้บริหาร ครู - อาจารย์ทุกท่านจึงต้องมีหน้าที่และบทบาทในการจัดการปกครองนักเรียนให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเหมาะสมกับกาลสมัย (กรมสามัญศึกษา. 2521 : 20)

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว กรมสามัญศึกษาได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ยึดถือเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยใช้คู่มือเกณฑ์มาตรฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 6 หมวด คือ หมวดโรงเรียนกับชุมชน หมวดสภาพของโรงเรียนและการบริหารทั่วไป หมวดงานธุรการ หมวดงานวิชาการ หมวดงานปกครองนักเรียน และ หมวดงานบริการ (กรมสามัญศึกษา. 2527 : 1 - 10) เกณฑ์มาตรฐานนี้จึงเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ด้วยความเข้าใจตรงกันทุกฝ่าย

งานปกครองนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นงานที่มีลักษณะเฉพาะตัวมีกระบวนการต่างจากงานปกครองในสถานศึกษาระดับอื่น ๆ เช่น ระดับประถมศึกษา และ อุดมศึกษา เพราะในโรงเรียนมัศึกษานั้นเป็นการศึกษาสำหรับเด็กวัยรุ่นอายุประมาณ 12 ถึง 17 ปี เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและจิตใจมาก มีความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และศักยภาพที่แตกต่างกันมาก (สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2523 : 208) ซึ่งตรงกับที่ พนมม แก้วกำเนิด (2530 : คำนำ) กล่าวว่า งานปกครองนักเรียนเป็นงานอย่างหนึ่งของการบริหารโรงเรียนที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่างานวิชาการ

หรืองานธุรการ และเป็นงานที่ส่งผลไปถึงการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน สร้างเสริมให้มีความประพฤติ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม และจริยธรรม พร้อมทั้งจะเจริญเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไปในอนาคต การปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษา นับว่าเป็นภาระหนักของโรงเรียนยิ่งกว่าการปกครองในระดับอื่นใด เพราะเป็นการปกครองเด็กวัยรุ่น ซึ่งร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อ มีความสำคัญยิ่งต่อชีวิต ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จหรือล้มเหลวได้ สอดคล้องกับที่ ประชุกรศรี มณีสาร (2532 : 8) ได้กล่าวไว้ว่าวัยรุ่นเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลงเป็นวัยแห่งการเสริมสร้าง เด็กวัยรุ่นจะมีความรู้สึกที่มีความอหิวาเป็นอิสระ เริ่มคิดพึ่งพาตนเอง ต่อต้านผู้ใหญ่ อหิวาหลง โต้เถียง ก้าวร้าว เป็นวัยที่ต้องเผชิญปัญหา หรือเรื่อกว่าเป็นวัยที่ "วิกฤต" มีปัญหาอหิวาเกี่ยวกับการปรับตัว เกิดการขัดแย้งในใจเสมอ มีการตัดสินใจที่รวดเร็ว อารมณ์รุนแรง ฉะนั้นวัยรุ่นจึงเป็นวัยพิเศษเป็นวัยที่ผู้ใหญ่จะต้องให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือในพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด

การฝึกให้สมาชิกของสังคมโดยเฉพาะนักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของสังคม ตั้งแต่เขา่วัย จึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งและโรงเรียนมีหน้าที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องนี้ ความสำคัญอย่างหนึ่งของโรงเรียนก็คือ การหล่อหลอมบุคลิกภาพของเด็กให้เป็นไปตามที่สังคมต้องการ และเนื่องจากโรงเรียนเป็นศูนย์อบรมเด็กซึ่งมาจากครอบครัวที่ไม่ซ้ำแบบกันจำนวนมาก และเด็กทั้งหลายก็มีความแตกต่างกันตามธรรมชาติอยู่แล้ว โรงเรียนจึงจำเป็นที่จะต้องกำหนดระเบียบต่าง ๆ ขึ้นเพื่อให้ทุกคนปฏิบัติตาม และเพื่อความสงบสุขของนักเรียน

งานปกครองนักเรียนจึงเป็นแกนอันสำคัญในการบริหารโรงเรียน ถ้างานปกครองนักเรียนไม่เรียบร้อย การบริหารงานอื่น ๆ ก็มักจะมีปัญหาต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แก้ไขอยู่ด้วยเสมอ เช่น นักเรียนไม่อยู่ในระเบียบวินัย กระทบการเรียนการสอน ก็ไม่ได้ผล สมบูรณ์จะต้องปรับปรุงแก้ไขการปกครองพร้อมไปกับกระทบการเรียนการสอนอย่างนี้เป็นต้น

✕ สำหรับงานปกครองนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดราชบุรีนั้น ผู้บริหารโรงเรียนได้ตระหนักและให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยได้พยายามดำเนินการบริหารงานด้านนี้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กอย่างรอบคอบ แต่จังหวัดราชบุรีซึ่งมีโรงเรียนอยู่ทั้งสิ้น

26 โรงเรียน ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล 5 โรงเรียน จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพแวดล้อม และลักษณะสังคมเป็นแบบสังคมเมือง ทำให้เกิดปัญหาสังคมในด้านต่าง ๆ มากมาย ส่งผลกระทบต่อ ถึงสภาพปัญหาของนักเรียนในโรงเรียนด้วย และยังมีโรงเรียนนอกเขตเทศบาลอีก 21 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นแบบสังคมชนบท จากสถานที่ตั้งของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเป็นอย่างนี้ อาจมีผลทำให้สภาพการปกครอง นักเรียนแตกต่างกันด้วย กล่าวคือ อาจารย์ฝ่ายปกครองของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ต่างกัน ต่างก็พบปัญหาการปกครองของนักเรียนต่างกัน การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในงานปกครองนักเรียน ของอาจารย์ฝ่ายปกครองในแ่งมุมต่าง ๆ ก็เกิดปัญหาแตกต่างกันทั้งกับตัวนักเรียนเองและใน โรงเรียนแต่ละพื้นที่ด้วย จึงทำให้ทั้งผู้บริหาร อาจารย์และอาจารย์ฝ่ายปกครอง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับงานปกครองนักเรียนที่ไม่ชัดเจน และอาจไม่สอดคล้องตรงกัน ปัจจุบันภาพพจน์ของ อาจารย์ฝ่ายปกครองที่ชอบใช้อำนาจ ลงโทษ เข็ดขู่หรือใช้ความเค็ดขาดทางกฎ ระเบียบ เพื่อให้เด็กเกิดความกลัวควรจะต้องเปลี่ยนไปบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ควรมีหน้าที่ให้ การศึกษาอบรม แก่ไขพดติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาแก่นักเรียนตามความมุ่งหมายของโรงเรียน เพื่อให้เด็ก เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ อาจารย์ฝ่ายปกครอง ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง เพื่อนำข้อคิดเห็นมาประกอบ การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานของอาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นข้อมูลให้สามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี ใช้เป็นแนวทางพิจารณากำหนดเป้าหมายในการ พัฒนางานปกครองนักเรียนของจังหวัดราชบุรีให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดราชบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี (อาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี) จำแนกตามสถานที่ตั้งในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา (จังหวัดราชบุรี) สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2537 ในทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครองในหน้าที่ของอาจารย์ฝ่ายปกครองซึ่งผู้วิจัยได้สรุปจากเอกสารเรื่องความรู้พื้นฐานในการปกครองนักเรียน กรมสามัญศึกษา ปี พ.ศ. 2530 สรุปได้ 9 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง
- 1.2 ด้านการเข้าถึงคุณแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน
- 1.3 ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤตินักเรียน
- 1.4 ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน
- 1.5 ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 1.6 ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อติดตามความประพฤตินักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว

1.7 ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง

1.8 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาของการติดเชื้อและ การมีส่วนร่วมในแหล่ง

อบาสมุข

1.9 ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา

และวัฒนธรรม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่จะศึกษาคั้งนี้ คือ ผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ ฝายปกครองของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2537 จำนวน 26 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร 83 คน อาจารย์ 1,234 คน อาจารย์ ฝายปกครอง 263 คน รวมทั้งสิ้น 1,580 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และ อาจารย์ฝายปกครองของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2537 ที่ได้มาจากการสุ่มโดยใช้ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นชั้น ได้กลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

2.2.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล ผู้บริหาร 20 คน อาจารย์ 131 คน อาจารย์ฝายปกครอง 61 คน

2.2.2 โรงเรียนมัศึกษานอกเขตเทศบาล ผู้บริหาร 45 คน อาจารย์ 162 คน อาจารย์ฝายปกครอง 97 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของบุคลากรในโรงเรียน ได้แก่

3.1.1 ผู้บริหาร แยกเป็น

3.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนในเขตเทศบาล

3.1.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนนอกเขตเทศบาล

3.1.2 อาจารย์ แยกเป็น

3.1.2.1 อาจารย์โรงเรียนในเขตเทศบาล

3.1.2.2 อาจารย์โรงเรียนนอกเขตเทศบาล

3.1.3 อาจารย์ฝ่ายปกครอง แยกเป็น

3.1.3.1 อาจารย์ฝ่ายปกครองในเขตเทศบาล

3.1.3.2 อาจารย์ฝ่ายปกครองนอกเขตเทศบาล

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์
ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับบทบาท
ของอาจารย์ฝ่ายปกครอง 9 ด้าน ซึ่งสามารถวัดได้โดยเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง หมายถึง การปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรม
ตามหน้าที่ความรับผิดชอบและการดำเนินงานปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา จำแนกเป็น 9 ด้าน คือ

1.1 ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง

1.2 ด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน

1.3 ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤตินักเรียน

1.4 ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน

1.5 ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.6 ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตาม

ความประพฤตินักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว

1.7 ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง

1.8 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาของการติดยาเสพติด และการมีส่วนร่วม

แหล่งอบรมฯ

1.9 ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรม

2. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่สอนนักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี แยกเป็น

2.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ในอำเภอต่าง ๆ ของจังหวัดราชบุรี ซึ่งมีจำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียนราชโบริกาอนุเคราะห์ โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี โรงเรียนวัดคอนตูม และโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

2.2 โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลในอำเภอต่าง ๆ ของจังหวัดราชบุรี ซึ่งมีจำนวน 21 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา โรงเรียนปากท่อพิทยาคม โรงเรียน "โสภณศิริราษฎร์" โรงเรียนสาธิตธรรมจันทร์ โรงเรียนดอนคลังวิทยา โรงเรียนแคทราย โรงเรียนครูราษฎร์รังสฤษดิ์ โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ โรงเรียนหนองโพพิทยา โรงเรียนท่ามะขามวิทยา โรงเรียนบ้านคาวิทยา โรงเรียนด่านทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์ โรงเรียนสันติการาม โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา โรงเรียนช่องพรานวิทยา โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม โรงเรียนเนกขัมมิวิทยา โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศิลป์ โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ โรงเรียนโพหัก "วงศ์สมบูรณ์ทรัพย์" และโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย

3. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ รวมทั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยครูใหญ่

4. อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับการบรรจุ แต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้รับราชการในตำแหน่งอาจารย์ผู้สอนโดยรับเงินเดือนจากเงินงบประมาณหมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และได้ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี

5. อาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการให้รับราชการในตำแหน่งอาจารย์ผู้สอนโดยรับเงินเดือนจากเงินงบประมาณหมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และได้ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี และได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากผู้บริหารโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายปกครอง หรืองานบริหารกิจการนักเรียน หรืองานที่ใช้ชื่ออย่างนั้น แต่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปกครองนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2537

6. ทักษะ หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้ลึกของผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครอง ที่มีต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครอง ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาที่ศึกษา ดังนี้

1. ความเป็นมาของการจัดตั้งอาจารย์ฝ่ายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ความหมายของการปกครองนักเรียน
3. ความมุ่งหมายของการปกครองนักเรียน
4. บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
5. สภาพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความเป็นมาของอาจารย์ฝ่ายปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรให้มีการจัดตั้งอาจารย์ฝ่ายปกครองตามโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ไขและควบคุมความประพฤติของนักเรียนโดยใกล้ชิด และเพื่อส่งเสริมระบอบการปกครองของโรงเรียนตามแนวเดิมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น จึงวางแผนการจัดอาจารย์ฝ่ายปกครองไว้ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งหน้าที่และคุณสมบัติของอาจารย์ฝ่ายปกครอง

1. วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งอาจารย์ฝ่ายปกครอง มีดังนี้
 - 1.1 เพื่อปกครองนักเรียนอย่างใกล้ชิด
 - 1.2 เพื่อรู้ความเคลื่อนไหวของนักเรียน
 - 1.3 เพื่อให้เป็นบุคคลที่ใกล้ชิดพอที่นักเรียนจะระบายความคิดหรือความทุกข์ได้ และช่วยแก้ไข

1.4 เพื่อช่วยป้องกันมิให้มีเหตุการณ์ร้ายเกิดขึ้นและถ้าเกิดขึ้นจะได้ช่วยระงับ และติดต่อกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง

2. หน้าที่ของอาจารย์ฝ่ายปกครอง มีดังนี้

2.1 เข้าถึงนักเรียนทุกคน รู้จักนักเรียน ตลอดจนประวัติ

2.2 รู้จิตใจของนักเรียน และรู้จิตใจของนักเรียนที่มีปัญหา

2.3 ช่วยแก้ไขปัญหานักเรียน

2.4 ควบคุมความประพฤตินักเรียนโดยทั่วไป

2.5 ติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนตามโอกาส

2.6 ติดต่อกับอาจารย์ฝ่ายปกครองในโรงเรียนเดียวกันและโรงเรียนอื่น

2.7 ร่วมมือประสานงานกับครูทุกคนอย่างสนิทสนม เพื่อช่วยให้นักเรียน ประพฤติในสิ่งที่ดีงาม

2.8 เข้าใจนโยบายและปรัชญาของโรงเรียน

3. คุณสมบัติของอาจารย์ฝ่ายปกครอง มีดังนี้

3.1 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม เช่น

3.1.1 วุฒิภาวะ

3.1.2 มีประสบการณ์ทั้งในด้านการสอนและชีวิตพอสมควร

3.1.3 มีชีวิตที่มั่นคงทั้งการงานและครอบครัว

3.1.4 เป็นผู้ที่ไม่คล้อยากเข้าใกล้ และเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี

3.1.5 มีความเห็นอกเห็นใจ

3.1.6 มีอารมณ์หนักแน่น

3.1.7 เป็นผู้ที่ยอมเสียสละ

3.1.8 มีเวลาปฏิบัติงานในหน้าที่นี้เพียงพอ

3.1.9 เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการแต่งกาย การพูด และ

ความประพฤติ ฯลฯ แม้เมื่ออยู่นอกโรงเรียน

3.2 มีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นผู้ปกครอง

3.3 สัมครในปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ฝ่ายปกครองอย่างแท้จริง

3.4 ทราบแนวปฏิบัติในหน้าที่อาจารย์ฝ่ายปกครอง

4. ประเภทโรงเรียนที่ต้องมีอาจารย์ฝ่ายปกครอง

ประเภทโรงเรียนที่ต้องมีอาจารย์ฝ่ายปกครอง คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนในชั้นระดับมัธยมปลายและสูงกว่าขึ้นไป แต่ไม่ถึงระดับชั้นอุดมศึกษา ได้แก่

4.1 โรงเรียนในสังกัดกรมการฝึกหัดครู

4.1.1 วิทยาลัยครูที่มีชั้นเพื่อฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา

4.1.2 โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา

4.1.3 โรงเรียนสาธิตตั้งแต่ชั้นมัธยมปลายขึ้นไป

4.2 โรงเรียนในสังกัดกรมอาชีวศึกษา

4.2.1 โรงเรียนวิชาชีพชั้นสูงที่มีชั้นอาชีวศึกษาชั้นสูง

4.2.2 โรงเรียนอาชีวชั้นสูง

4.2.3 โรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาตอนปลาย

4.3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา

4.3.1 โรงเรียนที่มีชั้นเตรียมอุดมศึกษา

4.3.2 โรงเรียนที่มีชั้นมัธยมปลายขึ้นไปหรือเทียบเท่า

4.4 โรงเรียนในสังกัดกรมพลศึกษา

โรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย

4.5 โรงเรียนในสังกัดกรมศิลปากร

4.5.1 โรงเรียนศิลปศึกษา

4.5.2 โรงเรียนนาฏศิลป์ ตั้งแต่ชั้นมัธยมปลายขึ้นไป

5. ข้อแนะนำวิธีดำเนินงาน มีดังนี้

5.1 วิธีจัดอาจารย์ฝ่ายปกครอง

5.1.1 โรงเรียนหญิงอาจารย์ฝ่ายปกครองควรจะเป็นหญิง โรงเรียนชายอาจารย์ฝ่ายปกครองควรจะเป็นชาย โรงเรียนที่เป็นสหศึกษา ควรจะมีอาจารย์ฝ่ายปกครองทั้งหญิงและชาย

5.1.2 อาจารย์ฝ่ายปกครองคนหนึ่ง ควรจะปกครองนักเรียนในกลุ่มของตน ไม่เกิน 250 คน และมีครูผู้ช่วย ครูผู้ปกครองได้อีก ตามที่เห็นสมควร

5.1.3 อาจารย์ฝ่ายปกครองควรจะรวบรวมกันขึ้นเป็นคณะ เพื่อดำเนินงานการปกครอง คณะอาจารย์ฝ่ายปกครอง ประกอบด้วย หัวหน้าอาจารย์ฝ่ายปกครอง อาจารย์ฝ่ายปกครอง และผู้ช่วยอาจารย์ฝ่ายปกครอง

5.1.4 หัวหน้าอาจารย์ฝ่ายปกครอง ควรจะเป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หรือ ผู้ช่วยครูใหญ่

5.1.5 อาจารย์ฝ่ายปกครอง ควรจะเลือกจากครูประจำชั้น หรือ ครูพิเศษ ที่มีคุณสมบัติของอาจารย์ฝ่ายปกครอง

5.1.6 ครูผู้ช่วยฝ่ายปกครอง ควรเลือกจากครูประจำชั้น หรือครูพิเศษ ที่มีเวลาสอนมากพอที่จะรู้จักนักเรียนได้ทั่วถึง

5.1.7 สำนักงานบังคับบัญชา ควรเรียงลำดับลงมาดังนี้ อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ คณะฝ่ายปกครอง ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าครูผู้ปกครอง และครูผู้ช่วยผู้ปกครอง

5.2 วิธีจัดกลุ่มนักเรียน

5.2.1 นักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมปลาย และเทียบเท่าขึ้นไป ควรจัดให้เข้าสังกัดกลุ่มใหญ่ไม่เกินกลุ่มละ 250 คน

5.2.2 วิธีจัดกลุ่มอาจทำได้หลายวิธี เช่น

5.2.2.1 วิธีแบ่งกลุ่มตามเส้นนอน หรือแบ่งตามระดับชั้น เช่น นักเรียน ม.ศ. 1 ก, ข, ค, ง, รวม 120 คน เป็นกลุ่มหนึ่ง ม.ศ.2 ก, ข, ค, ง, รวม 120 คน เป็นอีกกลุ่มหนึ่ง เป็นต้น

5.2.2.2 วิธีแบ่งกลุ่มตามเส้นตั้ง หรือแบ่งโดยคณะนักเรียนในชั้นต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น นักเรียน ม.ศ. 1 ก ม.ศ. 2 ก ม.ศ. 3 ก ตอนปลาย รวม 120 คน เป็นกลุ่มหนึ่ง นักเรียน ม.ศ. 1 ข ม.ศ. 2 ข ม.ศ. 3 ข ตอนปลาย รวม 120 คน เป็นอีกกลุ่มหนึ่ง เป็นต้น

5.3 เมื่อจัดกลุ่มใหญ่ได้แล้ว อาจารย์ฝ่ายปกครองควรแบ่งนักเรียนในกลุ่มใหญ่ออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ได้อีก กลุ่มละไม่เกิน 45 คน เพื่อให้อยู่ในความดูแลของอาจารย์ฝ่ายปกครอง (กรมสามัญศึกษา. 2520 : 42 - 45)

ความหมายของการปกครองนักเรียน

กรมสามัญศึกษา (2520 : 3) ได้ให้ความหมายของการปกครองนักเรียนว่า หมายถึง งานส่งเสริมพัฒนา ควบคุมดูแลแก้ไขความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกัน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

จากเอกสารการสัมมนาวิชาการมัธยมศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2524 : 94) ได้ให้ความหมายของการปกครองนักเรียนไว้ว่า หมายถึง การสร้างความอบอุ่นในการอยู่ร่วมกันของนักเรียน หรือ การควบคุมให้นักเรียนได้มีระเบียบวินัย เพื่อที่จะประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมในสังคมโดยอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กรมสามัญศึกษา (2530 : 4) ได้กล่าวถึง งานปกครองว่า หมายถึง งานที่ต้องปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคน ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นหมู่คณะโดย

1. ป้องกันไม่ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
2. แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน
3. ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้พัฒนาสูงขึ้น

เสริมวิทย์ ศุภเมธี (2531 : 227) ให้ความหมาย การปกครองนักเรียนว่า หมายถึง การให้ความคุ้มครอง ดูแลกิจกรรมนักเรียน และเพื่อนักเรียน ซึ่งเป็นการฝึกการปกครองระบอบประชาธิปไตยภาคปฏิบัติโดยครู อาจารย์คอยให้ความช่วยเหลือ

กิติมา ปรีดีดีล (2532 : 170) ได้ให้ความเห็นว่า การปกครองนักเรียน หมายถึง การปกป้องคุ้มครอง ดูแลรักษา รวมทั้งให้การอบรมศีลธรรมจรรยา มารยาทอันดีงามแก่นักเรียน และให้นักเรียนสามารถปกครองตนเองได้ด้วย การปกครองนักเรียนจะเป็นไปด้วยดีทางโรงเรียนควรจะต้องมีระเบียบวินัยเป็นแนวทางปฏิบัติ จากความหมายของการปกครอง

นักเรียนดังกล่าว สรุปได้ว่า เป็นงานที่มุ่งส่งเสริมด้านความประพฤติ ศีลธรรม จรรยาบรรณ อื่นดั่งามให้แก่นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีระเบียบวินัยและประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมในสังคม ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียน การสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

ความมุ่งหมายของการปกครองนักเรียน

การปกครองนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวกับเรื่องความประพฤติของนักเรียน ดังนั้นการดำเนินงานของฝ่ายปกครองแต่ละโรงเรียนย่อมมีโอกาสแตกต่างกัน แต่เป้าหมายของการปกครองโดยแท้จริงนั้นมีความมุ่งหมายที่ตรงกัน ดังที่กรมสามัญศึกษา (2520 : 42) ได้กำหนดความมุ่งหมายของการปกครองนักเรียนไว้ว่า

1. เพื่อปกครองนักเรียนอย่างใกล้ชิด
2. เพื่อให้รู้ความเคลื่อนไหวของนักเรียน
3. เพื่อให้เป็นผู้ที่ใกล้ชิดพอที่นักเรียนจะระบายความคิดและความทุกข์ได้ ตลอดทั้ง

ช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน

4. เพื่อช่วยป้องกันเหตุการณ์ร้ายที่อาจจะเกิดขึ้นแล้วช่วยระงับเหตุการณ์เหล่านั้น
- กรมสามัญศึกษา (2520 : 3 - 4) ได้กล่าวไว้ว่า การปกครองนักเรียนมีจุดมุ่งหมาย

สำคัญที่จะพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย และความสงบสุขในการอยู่ร่วมกันของนักเรียน และพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ คือ

1. ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม การไม่เบียดเบียนผู้อื่น การมีวินัยในตนเอง

ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2. การเคารพต่อกฎหมาย และกติกาของสังคม รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีอย่างมีเหตุผล

3. มีความภูมิใจในความเป็นไทย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การปกครองนักเรียนมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรมและวินัยในตนเองรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ฝ่ายปกครอง

ความหมายของบทบาท

ความหมายของบทบาทนั้น มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่านในที่นี้จะขอยกมากล่าวดังนี้

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2523 : 167) กล่าวถึง บทบาทไว้ว่า บทบาท หมายถึง การแสดงพฤติกรรมของบุคคลที่ดำรงตำแหน่ง ความมีสิทธิและหน้าที่ของตำแหน่ง การแสดงบทบาทตามตำแหน่งที่บุคคลครองอยู่นั้นถือว่าเป็นบทบาทจริง (Actual Role) ซึ่งยึดถือตามนิสัยสิทธิและหน้าที่ของตำแหน่ง และสอดคล้องกับค่านิยมและปทัสถาน (Value and norms) ของสังคม การแสดงบทบาทตามตำแหน่งย่อมมีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคคลในสังคม บุคคลที่เกี่ยวข้องย่อมมีความมุ่งหวัง หรือมีความคาดหวังในบทบาทที่ผู้สวมตำแหน่งจะแสดง ซึ่งเรียกว่า บทบาทที่มุ่งหวัง (Expectation Role)

ภิญโญ สาธร (2512 : 17) กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ว่า หมายถึง "สิ่งที่บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่ง ซึ่งเป็นที่รับรู้กันโดยทั่วไป ถูกคนอื่นลงความเห็นว่าเขาต้องทำสิ่งซึ่งเรียกว่า บทบาทหน้าที่ ซึ่งกำหนดไว้ควบคู่กับตำแหน่งที่บุคคลผู้นั้นได้รับ บทบาทหน้าที่ หมายถึง หน้าที่หรือเงื่อนไขที่ต้องกระทำ และบรรดาสัทธิต่าง ๆ ที่ได้รับมาพร้อมกับตำแหน่งสิทธิและหน้าที่ประจำตำแหน่งแต่ละตำแหน่งเกี่ยวข้องกับสิทธิและหน้าที่ของตำแหน่งอื่นที่เกี่ยวข้องกัน ภายในระบบสังคมเดียวกัน

อาร์วิกเฮอส์ และนุกาเคน ให้ความหมายของบทบาทไว้ว่า บทบาท หมายถึง พฤติกรรมที่เหมือนกันของบุคคลที่ดำรงตำแหน่งเดียวกัน หรือ อยู่ในสังคมเดียวกัน นอกจากนั้นยังมีความหมายรวมถึงแบบแผนพฤติกรรมที่ผูกพัน หรือขึ้นอยู่กับความคาดหวังของสมาชิกอื่น ๆ ในสังคมด้วย (Hoyle. 1969 : 6; citing Harvighurst and Neugarten. 1962)

สรุป พุฒคำ (2522 : 19) ให้ความหมายของบทบาทไว้ว่า "บทบาทหน้าที่ เป็นของคู่กัน ซึ่งกำหนดควบคู่กับตำแหน่งที่บุคคลนั้น ๆ จะได้รับ บทบาทเป็นเงื่อนไขที่บุคคล ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นต้องทำรวมทั้งสิทธิต่าง ๆ ที่ได้รับมาพร้อมกับตำแหน่ง ซึ่งเป็นสิทธิและหน้าที่ จะต้องไปเกี่ยวข้องกับผู้อื่น ดังนั้น บทบาทจึงมีความหมายแยกได้สองส่วน คือ

1. บทบาทที่ได้รับมาพร้อมตำแหน่ง เป็นบทบาทที่เกิดมาพร้อมตำแหน่ง เมื่อบุคคล ดำรงตำแหน่งใด ก็จะต้องแสดงบทบาทตามกฎหมาย ระเบียบ ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ และสิทธิกำหนดไว้เป็นบรรทัดฐาน

2. บทบาทที่เป็นความหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นบทบาทที่เกี่ยวข้องคาดว่า บุคคลที่ เข้าไปดำรงตำแหน่งนั้นจะต้องมีแบบแผน พฤติกรรมอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจจะตรงกับแบบแผนที่ กำหนดไว้

จากแนวคิดของบุคคลต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า บทบาท คือ พฤติกรรม ของบุคคลที่แสดงออกมาในการปฏิบัติงานตามหน้าที่หรือตำแหน่งที่มีอยู่ โดยที่บุคคลอื่นรู้เห็นซึ่ง พฤติกรรมที่แสดงออกมานั้นอาจจะตรงกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่ก็ได้

ประเภทของบทบาท

ฮันท์ (Hunt. 1971 : 6) ได้แบ่งประเภทของบทบาทไว้เป็น 5 ประเภท คือ

1. บทบาทที่กำหนดโดยสังคม (Role Prescriptions) เป็นบทบาทที่สังคม กำหนดไว้ว่า บุคคลที่อยู่นตำแหน่งนั้นจะต้องทำอย่างไร เช่น สังคมกำหนดไว้ว่าครูจะต้อง ทำหน้าที่เป็นผู้สอน แพทย์จะต้องทำหน้าที่เป็นผู้รักษา
2. บทบาทที่กำหนดให้คนเป็นตัวอย่างของสังคม (Role Stereotypes) เช่น การแต่งกาย การพูดจาความประพฤติของคนในสังคมใด สอดคล้องถึงวัฒนธรรมและสังคมของคนนั้น
3. บทบาทที่สังคมคาดหวัง (Role Expectations) เป็นบทบาทที่ผู้อื่นคาดหวัง ไว้ว่า ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นควรจะทำอย่างไร เช่น ผู้ที่จะเป็นครูต้องมีความรู้ดี มีความ ประพฤติดี และมีคุณธรรมของการเป็นครูที่ดี
4. บทบาทที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์และหน้าที่ที่กำหนดไว้ (Role Enactments) เช่น ครูควรจะต้องปฏิบัติตามระเบียบข้าราชการพลเรือน

5. บทบาทที่ต้องปฏิบัติตามความคาดหวังของผู้ร่วมงานด้วย (Counter Role Expectations) บุคคลที่ดำรงตำแหน่งไม่เพียงแต่จะต้องปฏิบัติตามที่ตนต้องการเท่านั้นแต่จะต้องปฏิบัติตามความมุ่งหวังของผู้อื่นด้วย เช่น คนสองคนทำงานร่วมกันต่างก็มุ่งหวังว่าแต่ละคนจะต้องปฏิบัติตามหน้าที่ของตน แต่โดยความเป็นจริงแล้วทั้งสองก็ต้องร่วมมือกันทำ และจะต้องดูความมุ่งหวังของอีกฝ่ายหนึ่งด้วยว่าต้องการจะให้ทำอย่างไร

สรุปได้ว่า บทบาทแบ่งได้ 2 ประเภท คือ บทบาทที่สังคมเป็นผู้กำหนดให้บุคคลต้องปฏิบัติตามที่สังคมคาดหวังและบทบาทที่บุคคลประพฤติปฏิบัติตามบุคลิกของคน ซึ่งจะสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีอันดีของสังคมนั้น

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง

ในเรื่องเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่จะทำงานด้านการปกครอง โดยเฉพาะในโรงเรียนได้เป็นผลสำเร็จนั้น จากคู่มือครูความรู้พื้นฐานในการปกครองนักเรียน กรมสามัญศึกษา ได้สรุปบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในสถานการณ์ปัจจุบันไว้ว่า ต้องมีความรู้และประสบการณ์ คือ

1. รู้ระเบียบปฏิบัติราชการ ระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน ขอบเขตและอำนาจหน้าที่ของครู โดยเฉพาะครูผู้ปกครอง การที่จะมีสิ่งดังกล่าวข้างต้นได้ก็จะต้องมีการศึกษาหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ และศึกษาให้รู้จริง เพื่อจะช่วยให้เราตัดสินใจแก้ปัญหาได้ถูกต้อง ส่วนประสบการณ์นั้นถ้าตัวเองไม่มี หรือยังมีไม่พอ ก็ควรสอบถามจากผู้รู้จริง หรือผู้ที่ให้คำแนะนำในทางที่ถูกต้องได้ เช่น ผู้อำนวยการ ครูใหญ่ ครูอาวุโสในโรงเรียน ฯลฯ
2. จะต้องรู้หลักการปกครอง ควรพยายามศึกษาถึงหลักต่าง ๆ ที่นักปกครองที่ดีควรจะต้องทราบ
3. รู้หลักจิตวิทยาเฉพาะจิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กเล็ก วัยรุ่น
4. มีมนุษยสัมพันธ์ดี เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การชนะใจและครองใจคน

5. รัฐบาลสังคมปัจจุบัน เพื่อจะได้ใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจต่าง ๆ ทาง การปกครองนักเรียน สภาพของสังคมไทยที่เป็นอยู่จะเป็นลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

5.1 สังคมไทยประกอบด้วยคนชาติเดียวกัน และนับถือศาสนาเดียวกันเป็นส่วนใหญ่

5.2 เป็นสังคมที่มีกฎเกณฑ์มากมายยึดหยุ่นได้ ไม่เคร่งครัดในบางเรื่องจนเกินไปนัก การกระทำอะไรก็ตามส่วนมากมักไม่มีการต่อเนื่อง สอมรับวัฒนธรรมต่างชาติได้ง่าย

5.3 คนไทยมีลักษณะพิเศษอยู่หลายอย่าง เช่น สันโดษ ไม่จริงจังบางเรื่อง ไม่กระตือรือร้น พอใจอะไรง่าย ๆ เกินไป

ปัจจุบันอาจารย์ฝ่ายปกครองควรมีบทบาทดังต่อไปนี้ คือ

1. ต้องมีการจัดระบบการปกครองภายในเรื่อง การดูแลความประพฤตินักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ เช่น มีคณะกรรมการประกอบด้วยครูและนักเรียนที่จะทำงานให้ครูผู้ปกครอง

2. พยายามอบรมนักเรียนให้เข้าใจสิทธิหน้าที่ในฐานะเป็นนักเรียนไทยชนของชาติรู้จักหน้าที่ สิทธิและหน้าที่ในฐานะที่เกิดมาเป็นไทย

3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนสร้างเสริมรักษาเอกลักษณ์ของไทย ผูกนิสิตนักเรียนให้เป็นคนมีชัยศักดิ์ ชยัน อุดหนุน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว และต่อสังคม

4. พยายามปกครองนักเรียนโดยยึดหลักพระคุณมากกว่าพระเดช และอย่างมีธรรม~~จะ~~ประจําใจหรือใช้ระบบพ่อแม่ปกครองลูกให้ความเห็นใจ และเข้าใจนักเรียนโดยพิจารณา

5. เมื่อนักเรียนผิดพลาดอย่าใช้การลงโทษการซ้ำเติม เพื่อเป็นการแก้ปัญหา ควรหาวิธีอื่น ๆ ก่อน การลงโทษให้เป็นวิธีสุดท้าย

6. อาจารย์ฝ่ายปกครองควรจะเป็นผู้ที่เก็บความลับเก่ง อย่าถือว่าเป็นผู้กุมความลับแล้วใช้เรื่องนี้ข่มขู่นักเรียน

7. ควรพยายามศึกษานักเรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด สร้างความเชื่อถือให้กับเด็ก ควรพยายามทำตัวเป็นที่ปรึกษามากกว่าเป็นผู้ควบคุม

8. อาจารย์ฝ่ายปกครองควรมีการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครู Home-Room ครูประจำวิชา เพื่อผลในการศึกษานักเรียน

เสรี ลาชาโรจน์ (2531 : 133) ได้กล่าวถึง ผู้ปฏิบัติงานในหน้าที่ฝ่ายปกครองไว้ว่า วัตถุประสงค์ของหน่วยงานปกครองมีไว้เพื่อดูแลนักเรียนแทนบิดามารดา ตลอดระยะเวลาที่อยู่ในโรงเรียน ฝ่ายปกครองต้องเฝ้าดูแลให้นักเรียนมีชีวิตอยู่ในโรงเรียนภายใต้ระเบียบวินัยที่กำหนดไว้ซึ่งมีความสุขพอสมควร จะต้องรับภาระทั้งการป้องกันแก้ไขและส่งเสริมพฤติกรรมของนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายและอุดมการณ์ของโรงเรียนที่วางไว้ คณะครูผู้ปกครองไม่ใช่เพียงสิ่งที่ทำหน้าที่เป็นตำรวจ สามรักษาการณ์หรือผู้พิพากษาที่จะต้องคอยเฝ้าไล่จับ หรือตัดสินลงโทษนักเรียนแต่เพียงอย่างเดียว

กรมสามัญศึกษา (2520 : 42) ได้สรุปบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองดังนี้

1. การเข้าถึงนักเรียนทุกคน รู้จักนักเรียนตลอดจนประวัติ
2. การรู้จักใจของนักเรียน และรู้จักใจของนักเรียนที่มีปัญหา
3. ช่วยแก้ไขปัญหานักเรียน
4. การควบคุมความประพฤติของนักเรียนโดยทั่วไป
5. การติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนตามโอกาส
6. การติดต่อกับผู้ปกครองในโรงเรียนเดียวกัน และโรงเรียนอื่น ๆ
7. การร่วมมือประสานงานกับครูทุกคนอย่างสนิทสนมเพื่อช่วยให้นักเรียนประพฤติ

ในสิ่งที่ตั้งงาม

8. เข้าใจนโยบายและปรัชญาของโรงเรียน

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองกับนักเรียน ดังกล่าวมาแล้วนั้น แม้จะยังใช้ได้ดีในปัจจุบัน แต่สิ่งแวดล้อมทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม เปลี่ยนแปลงไปกว่าตอนที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวการจัดอาจารย์ฝ่ายปกครอง เมื่อ พ.ศ. 2503 มาก ดังนั้นอาจารย์ฝ่ายปกครองจึงจำเป็นต้องรู้หน้าที่ เพื่อแสดงบทบาทเพิ่มขึ้นอีกหลายอย่าง ดังต่อไปนี้

9. การป้องกันและแก้ไขในการติดยาเสพติดให้โทษ
10. การป้องกันและแก้ไขนักเรียนไม่ให้เข้าไปมั่วสุมในแหล่งอบายมุขและแหล่งมั่วโลกีย์
11. การป้องกันและแก้ไขการก่อการวิวาทภายในโรงเรียนและการยกพวกก่อการวิวาทกับโรงเรียนอื่น

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีต่อผู้บริหารโรงเรียน และอาจารย์

การปกครองนักเรียนจะบรรลุวัตถุประสงค์ในการป้องกัน แก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนได้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่ายทั้งหน่วยงานภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองต้องเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กัน ดังที่ เสรี ลาซโรจน์ (2531 : 137) ได้กล่าวถึง ลักษณะความสัมพันธ์ของหน่วยงานในโรงเรียนไว้ว่า ความสัมพันธ์ของหน่วยงานนั้นจะเห็นว่าปฏิบัติการแนวหน้า คือ งานปกครอง งานแนะแนว และงานวิชาการ ผู้ปฏิบัติงานในสามฝ่ายนี้ จะต้องทำงานคลุกคลีกับนักเรียนสูงมาก จะต้องร่วมมือประสานงานและทำงาน มุ่งไปสู่จุดหมายเดียวกัน คือ มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพที่แต่ละคนมี นั่นคือ จะต้องพยายามออกแรงกาย แรงความคิดผลักดันนักเรียนให้เคลื่อนไปสู่จุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้โดยเจเพาะงานปกครองกับงานแนะแนวจะต้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันมากกว่าฝ่ายงานอื่น หัวหน้าสถานศึกษาจึงควรกำหนดให้ฝ่ายแนะแนวกับฝ่ายปกครองจัดโครงการกิจกรรมหรือทำแผนปฏิบัติการร่วมกัน เช่น การปฐมนิเทศนักเรียน การจัดโครงการอบรมและพัฒนาบุคลิกภาพ การพิจารณาส่งเสริมนักเรียน การติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา รวมไปถึงการพบปะผู้ปกครองและการเยี่ยมักเรียนที่บ้านด้วย

จากคู่มือการปกครองนักเรียนของกรมสามัญศึกษา ได้กล่าวถึง ความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการฝ่ายปกครองกับผู้บริหารโรงเรียนไว้ว่า เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ เพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการป้องกัน แก้ไขและพัฒนากิจกรรมนักเรียน ตลอดจนให้ข้อมูลเพื่อประกอบการวินิจฉัยของผู้บริหารโรงเรียน (กรมสามัญศึกษา. 2530 : 34) และจากเอกสารเล่มเดียวกันนี้ ได้กล่าวถึงงานปกครองกับความสัมพันธ์กับหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง คือ ครู อาจารย์ในโรงเรียนไว้ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการ

ครูผู้สอนแต่ละรายวิชานอกจากจะสอนเน้นด้านความรู้ในวิชานั้น ๆ แล้ว ยังจำเป็นต้องปลูกฝังความเป็นผู้มีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การรักษาความสะอาด และคุณธรรมอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการวางตนในสังคมไทยด้วย ดังนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้อง

มีข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนไว้เพื่อร่วมมือกับฝ่ายปกครอง โดยเฉพาะคะแนนที่ประเมินด้านจิตพิสัย ควรเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้น ฝ่ายปกครองสามารถใช้ข้อมูลจากครูผู้สอนเพื่อประโยชน์ในการป้องกัน แก้ไขและพัฒนาความประพฤติ นักเรียนได้เป็นอย่างดี

2. ฝ่ายธุรการ

ฝ่ายธุรการสามารถให้การสนับสนุนงานปกครองในด้านการเบิกจ่าย พัสดุ ครุภัณฑ์ การซ่อมแซมบำรุงรักษา รวมทั้งสวัสดิการต่าง ๆ นอกจากนี้ยังสามารถเป็นที่ปรึกษาในด้านการเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องตามระเบียบ เพื่อความสะดวกต่อการดำเนินงานตามโครงการของฝ่ายปกครอง

3. ฝ่ายบริการ

งานที่จัดให้อยู่ในความรับผิดชอบของฝ่ายบริการ เช่น งานอนามัยโรงเรียน งานโภชนาการ งานแนะแนว งานกิจกรรมนักเรียน การควบคุมดูแลคนงานภารโรง เป็นต้น สามารถให้การสนับสนุน และส่งเสริมงานปกครองได้เป็นอย่างดี เช่น ฝ่ายบริการสามารถจัดโครงการรักษาความสะอาด โครงการประหยัดไฟ และรักษาทรัพยากรของโรงเรียน และฝ่ายนี้ยังสามารถสนับสนุนด้านบุคลากรภารโรงจัดคนงานภารโรง ช่วยงานตามที่ฝ่ายปกครองขอความช่วยเหลือ

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองนั้นจะต้องมีความสัมพันธ์ทั้งกับนักเรียน ครู อาจารย์ ทุกฝ่ายในโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนเข้าถึงชุมชน เพื่อที่จะได้รับรู้แหล่งข้อมูลต่าง ๆ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมอันไม่ได้พึงประสงค์ของนักเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในด้านต่าง ๆ 9 ด้าน คือ

1. ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง
2. ด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน
3. ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤตินักเรียน
4. ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน
5. ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

6. ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อติดตามความประพฤติ
นักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว

7. ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง

8. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและการมีส่วนร่วมในแหล่งอบาสมุข

9. ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมนิยมประเพณี ศาสนา

และวัฒนธรรม

สภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี

ในจังหวัดราชบุรี มีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ทั้งสิ้น 26 โรงเรียน
ซึ่งตั้งอยู่ในเขตเทศบาล จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียน
ราชโบริกานุเคราะห์ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โรงเรียนวัดดอนตุม และโรงเรียนโพธา
วัฒนาเสนี ซึ่งจัดว่าเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาล มีจำนวน 21
โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา โรงเรียนปากท่อพิทยาคม โรงเรียน "โสภณ
ศิริราษฎร์" โรงเรียนสายธรรมจันทร์ โรงเรียนคอนคังวิทยา โรงเรียนแคทราย
โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ โรงเรียนหนองโพวิทยา โรงเรียน
ท่ามะขามวิทยา โรงเรียนด่านทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์ โรงเรียนบ้านคำวิทยา โรงเรียน
สันติการาม โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา โรงเรียนห้องพราณวิทยา โรงเรียนหนองปลาหม้อพิทยาคม
โรงเรียนเนกขัมมิวิทยา โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจ โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ
โรงเรียนโพหัก "วงศ์สมบูรณ์ทรัพย์" และโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ซึ่งจัดว่าเป็น
โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

กรมสามัญศึกษา (2534 : 5) ได้ศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีคุณภาพดีมาก และดีมาจากโรงเรียนในกรุงเทพฯ และระดับจังหวัดที่มีขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดใหญ่ นักเรียนที่มีคุณภาพปานกลางมาจากโรงเรียนระดับอำเภอและตำบล ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนโรงเรียนที่มีคุณภาพต้องปรับปรุงมาจากโรงเรียนขนาดเล็ก

ลีปบนท์ เกตุทัต (2518 : 31 - 54) ได้กล่าวว่า ครอบครัวยุคใหม่ในสังคมเมืองส่วนใหญ่มีความสนใจและเห็นความสำคัญของการศึกษามากกว่าสังคมชนบท ทั้งมีกำลังทางเศรษฐกิจและโอกาสที่จะส่งบุตรเข้าเรียนในระดับสูง เพื่อให้ได้วิชาความรู้ที่สำเร็จมาใช้ในการประกอบอาชีพ ดังนั้น ครอบครัวยุคใหม่ของสังคมในเมือง บิดามารดาและญาติผู้ใหญ่อาจมีส่วนช่วยกำหนดแนวทางการศึกษาของเด็ก ผู้ปกครองมีการติดต่อสัมพันธ์กับครูใกล้ชิด ช่วยในการปรับปรุงและส่งเสริมสมาคมผู้ปกครองและครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สำหรับส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาปรากฏว่า มีความแตกต่างกันมากระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในชนบทกับโรงเรียนที่อยู่ในตัวเมือง ทั้งนี้เพราะโรงเรียนในตัวเมืองได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลในด้านการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์การศึกษา และครูผู้มีความรู้ในสัดส่วนที่ดีกว่าโรงเรียนในชนบท

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลงานวิจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองทั้งในประเทศและต่างประเทศ จะขอล่าวไว้ดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

ภัทรกานต์ เผ่าบุญเกิด (2520 : 43 - 44) ได้วิจัยเรื่องการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม เพื่อปรับพฤติกรรมหนีเรียนของนักเรียน โรงเรียนเซนต์จอห์น อาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า การให้การศึกษาแบบกลุ่มสามารถปรับพฤติกรรมหนีเรียนให้ลดลงได้ พฤติกรรมหนีเรียนของนักเรียนเป็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งจะต้องรีบแก้ไขให้นักเรียนที่ให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและการให้ข้อเสนอแนะ พบว่า นักเรียนที่ให้คำปรึกษาแบบกลุ่มหนีเรียนลดลงมากกว่านักเรียนที่ได้รับข้อเสนอแนะ

นางนุช โรจนเลิศ (2523 : 125 - 128) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเองของนักเรียนวัยรุ่น สรุปผลการวิจัยได้ว่า นักเรียนวัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยจะมีการควบคุมตนเองสูงกว่านักเรียนวัยรุ่นที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไปหรือได้รับการเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย และนักเรียนที่มีการควบคุมตนเองสูงจะมีการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การปรับตัวและการรับรู้ทางสภาวะทางสังคมสูงด้วย

สรสิทธิ์ ศิลป์ศรีกุล (2526) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร สำหรับเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่าสิ่งที่ เป็นปัญหา มากที่สุด คือ การขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนเป็นสาเหตุทำให้ นักเรียนฝ่าฝืนระเบียบวินัย รองลงมา คือ ระเบียบวินัยที่ใช้ยังไม่เหมาะสมเป็นเหตุให้เกิดปัญหาการฝ่าฝืนระเบียบวินัยของนักเรียนมาจากพื้นฐานเดิมของนักเรียน และสภาพแวดล้อมทั่ว ๆ ไป ส่วนครูอาจารย์เห็นว่าสิ่งที่ เป็นปัญหา มากที่สุดก็คือ การขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนเป็นสาเหตุทำให้ นักเรียนฝ่าฝืนระเบียบวินัยเช่นเดียวกัน รองลงมา คือ การฝ่าฝืนระเบียบวินัยของนักเรียนมาจากพื้นฐานเดิมของนักเรียน ระเบียบปฏิบัติที่ใช้ไม่เหมาะสมเป็นเหตุให้เกิดปัญหาและการขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองด้วย

นิตยา วีระพันธ์ (2536 : 117) ได้ทำการวิจัยการปกครองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า การดูแลนักเรียนมีการปฏิบัติโดยสรุปรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลางสำหรับรายชื่อที่มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลางที่มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ข้อที่ว่าด้วยเรื่องการปรึกษาหารือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตร การจัดระบบงานธุรการและการเงินให้เอื้อต่อ งานปกครองนักเรียน การจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปกครองนักเรียน มาปฏิบัติงาน ความเพียงพอในเรื่องเวลาทำงานของคณะกรรมการปกครอง การจัดทำระเบียบสะสมของนักเรียน การติดตามแก้ไขปัญหาการขาดเรียนตลอดจนการดูแลและช่วยเหลือให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและการพัฒนาตนเอง

กิตติพงษ์ วรจำปา (2536) ได้ทำการวิจัยบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดนนทบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา ในการพัฒนาความประพฤตินักเรียนพบว่า ผู้บริหารและครูสายการสอนมีความเห็นว่าบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ในการพัฒนาความประพฤตินักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้งในด้านวินัยนักเรียนและด้านกิจกรรมนักเรียน สำหรับด้านกิจกรรมนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากในข้อที่ว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเลือกอย่างเต็มที่ทั้งด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการและอื่น ๆ ที่นักเรียนมีความสนใจ

ชัชชุกถ ศรัทธา (2524) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตการศึกษา 3 ผลการวิจัยพบว่า การควบคุมและป้องกันความประพฤตินักเรียนพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการวางระเบียบและวิธีปฏิบัติของนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษรในเรื่องการแต่งกาย การลงโทษนักเรียนและเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียน

ทวีป ปรีชา (2519 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาทางวินัยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ทางบ้านและทางโรงเรียนไม่ค่อยได้ร่วมมือกันแก้ปัญหาให้นักเรียนผู้ปกครองและครูพบปะกันนาน ๆ ครั้งผู้ปกครองเห็นว่าระเบียบการแต่งกายและความประพฤติที่ใช้อยู่มีความเหมาะสมแล้ว ส่วนเรื่องการลงโทษผู้ปกครองเห็นว่า นักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบควรได้รับการลงโทษการทำทัณฑ์บนเขียนและว่ากล่าวตักเตือนเรียงตามลำดับจากโทษสถานหนักไปยังโทษสถานเบา

สมคิด ดีรัมย์ (2520 : 92 - 97) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตการศึกษา 12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ากิจกรรมของนักเรียนมีส่วนทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่ถูกต้อง และมีโอกาสแสดงพฤติกรรมตามความต้องการ และเป็นวิธีหนึ่งที่จะจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้

งานวิจัยต่างประเทศ

ไรซ์ (Rice. 1978 : 3862-3863-A) แห่งมหาวิทยาลัยไอโอวา ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจต่อระเบียบวินัยของโรงเรียนระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า สิ่งที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดเกี่ยวกับ

เรื่องวินัย คือ การขาดความสนใจของนักเรียนในเรื่องวินัย ความเกียจคร้าน และการติดยาเสพติด เช่น การสูบบุหรี่และพวแกแอลกอฮอล์

แมกมุลเลน (McMullen. 1985 : 616-A) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวินัย และระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตเมือง เพื่อเน้นการพัฒนาวิธีรุ่น พบว่า ปัญหาทางวินัยส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากพฤติกรรมของโรงเรียน เพราะนักเรียนต้องการสิ่งแวดล้อมที่ดี ยึดหยุ่นได้ การวิจัยได้สนับสนุนให้โรงเรียนจัดระบบอย่างมีประสิทธิภาพไว้ดังนี้

1. ฝึกครูในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีในการเรียนการสอน
2. สร้างความสัมพันธ์ให้เกิดภายในโรงเรียน
3. พิจารณาแก้ไข ปรับปรุงระเบียบวินัย และจำกัดขอบเขตการทำผิด
4. กำหนดการรับผิดชอบต่อปัญหาโดยการให้คำปรึกษากำหนดแนวทางของพฤติกรรม
5. กำหนดโครงการให้นักเรียนหยุดพักการเรียนชั่วคราวในโรงเรียน
6. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้ และเกี่ยวข้องในการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน

บลอดท์ (Blodt. 1968 : 2492-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของผู้ปกครอง และครูที่มีต่อโรงเรียนในระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความพอใจในเรื่องนั้นมาก การให้คำบรรยาย การติชม การกวดขันในเรื่องระเบียบวินัย การให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบการประชุมเกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ แต่ปรากฏว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีทัศนคติต่อทางโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

✓ เดนนิส (Dennis. 1981 : 4563-A) แห่งมหาวิทยาลัยมิสซูรีโคลัมเบีย ได้ทำการวิจัยเรื่องการควบคุมพฤติกรรมและวินัยของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. ห้องเรียนที่ครูใช้วิธีการควบคุมนักเรียนอย่างเคร่งครัด จะไม่ส่งผลอย่างแท้จริงต่อการมีวินัยของนักเรียน และนักเรียนจะมองว่าครูเป็นผู้ที่คอยควบคุมนักเรียนมากกว่า
2. นักเรียนชอบครูที่ให้การช่วยเหลือนักเรียนมากกว่าครูที่ควบคุมนักเรียนให้อยู่ในวินัยอย่างเคร่งครัด
3. ในการรักษาวินัยของนักเรียนจะไม่มี ความแตกต่างกันระหว่างครูที่ช่วยช่วยเหลือนักเรียนและครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน

4. ในเรื่องการดูแลความประพฤติของนักเรียน ปรากฏว่า ครูที่ละเลยกับครูที่มีความเคร่งครัดอย่างมากจะมีผลต่อการรักษาวินัยของนักเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ทิศนะของผู้บริหารโรงเรียนในเขตเทศบาล และโรงเรียนนอกเขตเทศบาลที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองแตกต่างกัน
2. ทิศนะของอาจารย์โรงเรียนในเขตเทศบาล และโรงเรียนนอกเขตเทศบาลที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองแตกต่างกัน
3. ทิศนะของอาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนในเขตเทศบาล และโรงเรียนนอกเขตเทศบาล มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดการกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่จะศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครอง ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2537 จำนวน 26 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร 83 คน อาจารย์ 1,234 คน อาจารย์ฝ่ายปกครอง 263 คน รวมทั้งสิ้น 1,580 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครอง ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2537 ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นชั้นและกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 516 คน จากนั้นจึงสุ่มผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครองจากโรงเรียนมัธยมศึกษาตามสัดส่วนประชากรในแต่ละโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างปรากฏตามตารางที่ 1, 2 และ 3

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน
ในเขตเทศบาล

เลข ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
		ผู้บริหาร	อาจารย์	อาจารย์ ฝ่าย ปกครอง	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	อาจารย์ ฝ่าย ปกครอง	รวม
1	เบญจมาชุกีศ	5	142	18	165	4	34	11	49
2	ราชโบริกานุเคราะห์	5	105	36	146	4	25	22	51
3	รัตนราชวัตรบำรุง	5	107	17	129	4	26	10	40
4	วัดคอนตุม	5	87	14	106	4	21	8	33
5	โพธาวัฒนาเสนี	5	106	16	127	4	25	10	39
รวมโรงเรียนในเขตเทศบาล		25	547	101	673	20	131	61	212

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน
นอกเขตเทศบาล

เลข ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
		ผู้บริหาร	อาจารย์	อาจารย์ ฝ่าย ปกครอง	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	อาจารย์ ฝ่าย ปกครอง	รวม
1	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	3	61	6	70	2	15	4	21
2	แคทรราชศึกษา	2	18	2	22	2	4	1	7
3	กลับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม	3	37	6	46	2	9	4	15
4	หนองปลาหมอพิทยาคม	3	33	6	42	2	8	4	14
5	หนองโพศึกษา	3	35	8	46	2	8	5	15
6	ท่ามะขามศึกษา	3	32	6	41	2	8	4	14
7	ช่องพรานศึกษา	3	29	7	29	2	7	4	13
8	สาธิตธรรมจันทร์	5	45	40	90	4	11	24	39
9	ประสาทรัฐประชากิจ	3	32	5	40	2	8	3	13
10	คอนคั้งศึกษา	1	18	4	23	1	4	2	7
11	เนกขัมศึกษา	2	19	4	25	2	5	2	9
12	บางแพปฐมศึกษา	5	69	24	98	4	16	14	34
13	โพธิ์ก "วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์"	2	15	3	20	2	3	2	7
14	คุรุราษฎร์รังสฤษดิ์	4	69	7	80	3	16	4	23
15	ค่านทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์	2	10	2	14	2	2	1	5
16	ปากท่อพิทยาคม	4	41	12	57	3	9	7	19
17	บรมราชินีนาถราชวิทยาลัย	1	4	4	9	1	1	2	4

ตาราง 2 (ต่อ)

เลข ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
		ผู้บริหาร	อาจารย์	อาจารย์ ฝ่าย ปกครอง	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	อาจารย์ ฝ่าย ปกครอง	รวม
18	วัดสันติการาม	1	11	1	23	1	3	1	5
19	สวนผึ้งวิทยา	3	28	5	34	2	6	3	11
20	บ้านคาวิทยา	1	16	1	18	1	4	1	6
21	โสภณศิริราษฎร์	4	65	9	78	3	15	5	23
รวมโรงเรียนนอกเขตเทศบาล		58	687	162	907	45	162	97	304

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 1 ฉบับ ลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 45 ข้อ โดยสอบถามทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาตำรา ความรู้พื้นฐานในการปกครองนักเรียน คู่มือการปกครองนักเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ฝ่ายปกครองและแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับงานปกครองนักเรียน เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. นำข้อมูลที่ศึกษามาสร้างคำถามเชิงปฏิบัติการ เพื่อร่างข้อคำถามแบบสอบถาม
3. นำร่างแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบเนื้อหา และสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม และนำมาปรับปรุงแก้ไข
4. นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปตรวจวัดความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยคณะผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (ปรากฏรายชื่อใน ภาคผนวก ข.)
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธี หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (∞ - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.93 แล้วนำแบบทดสอบไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบทดสอบด้วยตนเอง ตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือราชการจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปถึงสามัญศึกษาจังหวัด จังหวัดราชบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี
2. ขอหนังสือจากสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี เพื่อขอความร่วมมือจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอพบและชี้แจงผู้บริหารโรงเรียนก่อนแจกแบบสอบถามให้กับ ผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครอง
3. ผู้วิจัยนัดวันไปรับแบบสอบถามหลังจากแจกแบบสอบถามแล้ว 7 วัน และได้ติดตามแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนทั้งหมด 516 ฉบับ คิดเป็นร้อยละร้อย

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้แบบสอบถามคืนมา ผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูลดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม คัดเลือกเอาเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบทั้ง 516 ฉบับ แยกกลุ่มผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครอง

2. หาค่าร้อยละในแบบสอบถามตอนที่ 1 คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถามที่ ส่งไปให้กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	
		จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	65	65	100
อาจารย์	293	293	100
อาจารย์ฝ่ายปกครอง	158	158	100
รวม	516	516	100

3. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยเกณฑ์การให้น้ำหนัก 3 ระดับ ดังนี้

ระดับที่คะแนนมาก	ให้ 3 คะแนน
ระดับที่คะแนนปานกลาง	ให้ 2 คะแนน
ระดับที่คะแนนน้อย	ให้ 1 คะแนน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายข้อ และหาค่าเฉลี่ยรวมของแบบทดสอบตอนที่ 2 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ SPSS (Statistical Package For Social Sciences)

5. นำค่าเฉลี่ยที่ได้มาประเมินระดับทักษะ ตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	2.34 - 3.00	หมายถึง	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครอง ที่มีต่อบทบาท ของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียน มัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	1.67 - 2.33	หมายถึง	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครอง ที่มีต่อบทบาท ของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียน มัธยมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.66	หมายถึง	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครอง ที่มีต่อบทบาท ของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียน มัธยมศึกษา อยู่ในระดับน้อย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1. การหาค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
(Ferguson. 1981 : 68)
3. เปรียบเทียบค่าสถิติของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล เพื่อทดสอบสมมติฐานด้วยการใช้ t-test

(ลิ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 84 - 86)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ได้มาจากคำตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ทั้ง 9 ด้าน คือ ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง ด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและการมั่วสุมในแหล่งอบายมุข ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีศาสนาและวัฒนธรรมในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดราชบุรี ดังต่อไปนี้

- 1.1 ทักษะของผู้บริหาร ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
- 1.2 ทักษะของอาจารย์ ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
- 1.3 ทักษะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ที่มีต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง

ในการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 กระทำโดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เป็นรายชื่อและรายด้าน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล โดยใช้สถิติ (t-test) ดังต่อไปนี้

2.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี จำแนกตามที่ตั้งในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล

2.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะของอาจารย์ที่มีต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี จำแนกตามที่ตั้งในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล

2.3 เพื่อเปรียบเทียบทักษะของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี จำแนกตามที่ตั้งในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี ในทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครองทั้ง 9 ด้าน ดังต่อไปนี้

- 1.1 ทักษะของผู้บริหาร ดังปรากฏตามตารางที่ 4 - 13 ตามลำดับดังนี้

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของผู้บริหาร ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทัศนคติ
1 ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง	2.51	0.36	มาก
2 ด้านการเข้าถึงคุณและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน	2.18	0.47	ปานกลาง
3 ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน	2.39	0.47	มาก
4 ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน	2.15	0.47	ปานกลาง
5 ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.98	0.54	ปานกลาง
6 ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียน และจบการศึกษาแล้ว	1.95	0.50	ปานกลาง
7 ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง	2.28	0.49	ปานกลาง
8 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและการมั่วสุมในแหล่งอบายมุข	2.16	0.52	ปานกลาง
9 ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีศาสนา และวัฒนธรรม	2.28	0.49	ปานกลาง
รวม	2.21	0.48	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง และด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียนในระดังมาก ส่วนด้านอื่น ๆ มีทัศนคติระดับปานกลาง

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของผู้บริหาร ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านแผนงาน และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทัศนคติ
1 มีการร่วมมือกันวางแผนเกี่ยวกับการปกครองนักเรียน โดยความเห็นชอบของผู้บริหาร	2.36	0.60	มาก
2 มีการจัดระบบงานปกครองและกำหนดอำนาจหน้าที่ของฝ่ายปกครอง	2.58	0.52	มาก
3 มีการวางระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการปฏิบัติตนของนักเรียน	2.63	0.51	มาก
4 มีการจัดทำคู่มือ แผนงาน และโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน	2.44	0.56	มาก
5 การจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในงานปกครองนักเรียน เช่น ใบลา ใบสั่งพักการเรียน	2.55	0.56	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหาร ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการเข้าถึงดูแล และให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทักษะ
1 มีการจัดทำระเบียบประวัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล	2.23	0.58	ปานกลาง
2 มีการปรับปรุงข้อมูล สถิติ ที่เกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	2.20	0.59	ปานกลาง
3 การนำข้อมูลหรือสถิติเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนมาใช้แก้ปัญหานักเรียน	2.27	0.65	ปานกลาง
4 มีการส่งเสริมและกำชับความประพฤติของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2.20	0.68	ปานกลาง
5 มีการจัดกิจกรรม เพื่อหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือนักเรียนที่ประสบเคราะห์กรรม	2.01	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี มีทักษะต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของผู้บริหาร ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการแก้ไข ปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทัศนคติ
1 มีการประชุมพิเศษนักเรียนเกี่ยวกับความประพฤติ และการปฏิบัติตน	2.52	0.56	มาก
2 ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา ด้านความประพฤติ	2.29	0.63	ปานกลาง
3 กระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	2.20	0.66	ปานกลาง
4 ตักเตือนและให้คำแนะนำนักเรียนที่ทำผิดหรือบกพร่องต่อหน้าที่	2.53	0.56	มาก
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ให้มีพฤติกรรมในทางพึงประสงค์	2.41	0.63	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการแก้ไข ปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียนในระดับมาก เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา ด้านความประพฤติ และข้อกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของผู้บริหาร ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการช่วย แก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียน

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทัศนคติ
1 มีการวางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการมาเรียนของนักเรียน	2.43	0.63	มาก
2 มีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยการมาเรียนและการลาของนักเรียน	2.18	0.65	ปานกลาง
3 มีการกำหนดวิธีปฏิบัติในการอนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนและการมาเรียนสาย	2.46	0.58	มาก
4 จัดให้มีสารวัตรนักเรียนเพื่อสอดส่องดูแลการมาเรียนของนักเรียน	1.56	0.66	น้อย
5 ติดตามและควบคุมการมาเรียนของนักเรียนและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกกระชั้นเมื่อนักเรียน ปาย ลา หรือขาดเรียน	2.12	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติ
ต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน ข้อ 1 มีการ
วางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการมาเรียนของนักเรียน และข้อ 3 มีการกำหนดวิธีปฏิบัติในการ
อนุญาตให้ออกนอกบริเวณโรงเรียนของนักเรียนในระดับมาก ข้อ 2 มีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการ
กำหนดระเบียบว่าด้วยการมาเรียนและการลาของนักเรียน และข้อ 4 ติดตามและควบคุมการมา
เรียนของนักเรียนและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกกระแสะเมื่อนักเรียน ป่วย ลา หรือขาดเรียน
ในระดับปานกลาง ส่วนในข้อ 5 จัดให้มีสารวัตรนักเรียนเพื่อสอดส่องดูแลการมาเรียนของนักเรียน
ในระดับน้อย

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของผู้บริหาร ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการวิเคราะห์ ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทัศนคติ
1 ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาความประพฤติของนักเรียน	2.07	0.62	ปานกลาง
2 นำผลการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน	2.03	0.61	ปานกลาง
3 เผยแพร่การศึกษาให้ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนทราบ	1.84	0.64	ปานกลาง
4 ร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อหาวิธีการป้องกันและแก้ไข	2.04	0.69	ปานกลาง
5 จัดให้อาจารย์ฝ่ายปกครองออกเยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนที่มีปัญหา	1.92	0.66	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของผู้บริหาร ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและ จบการศึกษาแล้ว

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทัศนคติ
1 ร่วมกับฝ่ายแนะแนวในการวางแผนกำหนดหาวิธีการติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษาแล้ว	1.98	0.67	ปานกลาง
2 การขอความร่วมมือจากหน่วยงาน หรือสถาบันที่ศิษย์เก่า เป็นสมาชิกอยู่ในหน่วยงานหรือสถาบันนั้น ๆ เพื่อติดตามผลทางด้านความประพฤติ	1.67	0.61	ปานกลาง
3 จัดกิจกรรมให้ศิษย์เก่าได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการปกครองนักเรียน	1.64	0.67	น้อย
4 สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมนอกโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ	2.07	0.71	ปานกลาง
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น ในการติดตามผลความประพฤติของนักเรียน	2.36	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครองในด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ จัดกิจกรรมให้ศิษย์เก่าได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการปกครองนักเรียน ในระดับน้อย

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของผู้บริหาร ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการ ประสานงานกับ ผู้ปกครอง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทัศนคติ
1 เชิญผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหา มาปรึกษาความคิดเห็นร่วมกันเพื่อหาทางแก้ไข	2.60	0.60	มาก
2 กระตุ้นให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับระเบียบและแนวทางในการปกครองนักเรียนทุกครั้งที่โรงเรียนจัดให้มีการประชุม	2.38	0.63	มาก
3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะเกี่ยวกับงานด้านการปกครองด้วยวิธีการหลายรูปแบบ	2.09	0.72	ปานกลาง
4 สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนโดยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	2.18	0.63	ปานกลาง
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา รายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	2.18	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการประสานงานกับผู้ปกครองในข้อ เชิญผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหามาปรึกษาความคิดเห็นร่วมกันเพื่อหาทางแก้ไขและข้อกระตุ้นให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับระเบียบและแนวทางในการปกครองนักเรียนทุกครั้งที่โรงเรียนจัดให้มีการประชุม ส่วนในข้ออื่น ๆ นั้น อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของผู้บริหาร ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและการมั่วสุมในแหล่งอบายมุข

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทักษะ
1 จัดเวรยามออกตรวจเพื่อป้องกันนักเรียนไปมั่วสุมในแหล่งอบายมุขต่าง ๆ	1.81	0.68	ปานกลาง
2 ให้นักเรียนทราบข้อเสีของอบายมุขและยาเสพติด ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	2.32	0.68	ปานกลาง
3 จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดให้โทษ	2.29	0.63	ปานกลาง
4 ประสานงานกับผู้ปกครองและบุคลากรภายนอกในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและการมั่วสุมแหล่งอบายมุขของนักเรียน	2.23	0.65	ปานกลาง
5 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการรักษาการติดยาเสพติดให้แก่ นักเรียนได้ทันทั่วทั้ง	2.15	0.66	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทักษะต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติด และการมั่วสุมในแหล่งอบายมุข ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของผู้บริหาร ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ชนบธรรมเนียม ประเพณีศาสนาและวัฒนธรรม

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทัศนคติ
1 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาตามประเพณี	2.46	0.61	มาก
2 เชิญวิทยากรภายนอกที่มีคุณภาพให้ความรู้ด้านศีลธรรม จรรยา มารยาท ชนบธรรมเนียมประเพณี และ วัฒนธรรมแก่นักเรียน	2.21	0.62	ปานกลาง
3 จัดให้มีครู-อาจารย์ เข้าทำการอบรมนักเรียนประจำ สัปดาห์	2.40	0.70	มาก
4 จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการปฏิบัติตน ให้ถูกต้องในสังคม เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง	2.12	0.57	ปานกลาง
5 การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นการ ยกย่องผู้ที่มีความประพฤติดี เป็นตัวอย่างของโรงเรียน	2.24	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรม ในชื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาตามประเพณี และข้อจัดให้มีครู-อาจารย์เข้าทำการอบรมนักเรียนประจำสัปดาห์ ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ทักษะของอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี ดังปรากฏตามตาราง 14 - 23 ตามลำดับ

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของอาจารย์ ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทักษะ
1 ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง	2.32	0.63	ปานกลาง
2 ด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน	2.01	0.53	ปานกลาง
3 ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน	2.23	0.51	ปานกลาง
4 ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน	2.01	0.51	ปานกลาง
5 ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.82	0.53	ปานกลาง
6 ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียน และจบการศึกษาแล้ว	1.80	0.49	ปานกลาง
7 ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง	2.02	0.54	ปานกลาง
8 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและการมั่วสุมในแหล่งอบายมุข	2.17	0.53	ปานกลาง
9 ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีศาสนา และวัฒนธรรม	2.32	0.53	ปานกลาง
รวม	2.08	0.53	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทักษะต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในระดับปานกลางทุกด้าน

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของอาจารย์ ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านแผนงาน และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทัศนคติ
1 มีการร่วมมือกันวางแผนเกี่ยวกับการปกครองนักเรียน โดยความเห็นชอบของผู้บริหาร	2.21	0.63	ปานกลาง
2 มีการจัดระบบงานปกครองและกำหนดอำนาจหน้าที่ของฝ่ายปกครอง	2.35	0.68	มาก
3 มีการวางระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการปฏิบัติตนของนักเรียน	2.45	0.66	มาก
4 มีการจัดทำคู่มือ แผนงาน และโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน	2.23	0.71	ปานกลาง
5 การจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในงานปกครองนักเรียน เช่น ใบลา ใบสั่งพักการเรียน	2.34	0.69	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง ในข้อมีการจัดระบบงานปกครอง และกำหนดอำนาจหน้าที่ของฝ่ายปกครอง ข้อมีการวางระเบียบ ข้อบังคับและวิธีการปฏิบัติตนของนักเรียน และข้อการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในงานปกครองนักเรียน เช่น ใบลา ใบสั่งพักการเรียนในระดับมาก ส่วนข้ออื่น อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของอาจารย์ ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการเข้าถึง ดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทักษะ
1 มีการจัดทำระเบียบประวัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล	2.07	0.72	ปานกลาง
2 มีการปรับปรุงข้อมูล สถิติ ที่เกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	2.14	0.70	ปานกลาง
3 การนำข้อมูลหรือสถิติเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนมาใช้แก้ปัญหานักเรียน	2.06	0.67	ปานกลาง
4 มีการส่งเสริมและกำชับความประพฤติของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2.04	0.70	ปานกลาง
5 มีการจัดกิจกรรม เพื่อหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือนักเรียนที่ประสบเคราะห์กรรม	1.74	0.75	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทักษะต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของอาจารย์ ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการแก้ไข ปัญหาและ ความคุ้มครองประพฤตินักเรียน

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทัศนคติ
1 มีการประชุมเฝ้าสังเกตนักเรียนเกี่ยวกับความประพฤติ และการปฏิบัติตน	2.36	0.63	มาก
2 ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา ด้านความประพฤติ	2.12	0.67	ปานกลาง
3 กระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อสามารถปรับตัวเข้าสังคมได้	2.03	0.65	ปานกลาง
4 ตักเตือนและให้คำแนะนำนักเรียนที่ทำผิดหรือบกพร่องต่อหน้าที่	2.39	0.64	มาก
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ให้มีพฤติกรรมในทางพึงประสงค์	2.24	0.65	ปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการแก้ไขปัญหาและความคุ้มครองประพฤตินักเรียน ในข้อมีการประชุมเฝ้าสังเกตนักเรียนเกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติงานข้อตักเตือนและให้คำแนะนำนักเรียนที่ทำผิดหรือบกพร่องต่อหน้าที่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของอาจารย์ ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการช่วย แก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียน

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทักษะ
1 มีการวางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน	2.11	0.65	ปานกลาง
2 มีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยการมาเรียนและการลาของนักเรียน	2.03	0.68	ปานกลาง
3 มีการกำหนดวิธีปฏิบัติในการอนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนและการมาเรียนสาย	2.34	0.71	มาก
4 จัดให้มีสารวัตรนักเรียนเพื่อสอดส่องดูแลการมาเรียนของนักเรียน	1.55	0.67	น้อย
5 ติดตามและควบคุมการมาเรียนของนักเรียนและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกกระยะเมื่อนักเรียน ป่วย ลา หรือขาดเรียน	2.01	0.72	ปานกลาง

จากตาราง 18 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทักษะต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการช่วยเหลือนักเรียนของนักเรียน ในข้อมีการกำหนดวิธีปฏิบัติในการอนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน และการมาเรียนสายระดับมาก ส่วนข้อมีการวางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนข้อมีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยการมาเรียนและการลาของนักเรียน ข้อติดตามและควบคุมการมาเรียนของนักเรียนและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องต้องทราบทุกกระยะเมื่อนักเรียน ป่วย ลา หรือขาดเรียนในระดับปานกลาง ส่วนข้อจัดให้มีสารวัตรนักเรียนเพื่อสอดส่องดูแลการมาเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของอาจารย์ ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการวิเคราะห์ ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทักษะ
1 ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาความประพฤติของนักเรียน	1.88	0.64	ปานกลาง
2 นำผลการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน	1.80	0.62	ปานกลาง
3 เผยแพร่การศึกษาให้ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนทราบ	1.71	0.65	ปานกลาง
4 ร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อหาวิธีการป้องกันและแก้ไข	1.92	0.66	ปานกลาง
5 จัดให้อาจารย์ฝ่ายปกครองออกเยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนที่มีปัญหา	1.73	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 19 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี มีทักษะต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของอาจารย์ ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทัศนคติ
1 ร่วมกับฝ่ายแนะแนวในการวางแผนกำหนดหาวิธีการติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษาแล้ว	1.80	0.68	ปานกลาง
2 การขอความร่วมมือจากหน่วยงาน หรือสถาบันที่ศิษย์เก่า เป็นสมาชิกอยู่ในหน่วยงานหรือสถาบันนั้น ๆ เพื่อติดตามผลทางด้านความประพฤติ	1.58	0.61	น้อย
3 จัดกิจกรรมให้ศิษย์เก่าได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการปกครองนักเรียน	1.50	0.62	น้อย
4 สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมนอกโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ	1.93	0.69	ปานกลาง
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น ในการติดตามผลความประพฤติของนักเรียน	2.20	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 20 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติ
ต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน
เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว ในระดับปานกลาง
เกือบทุกข้อ เว้นข้อ การขอความร่วมมือจากหน่วยงาน หรือสถาบันที่ศิษย์เก่าเป็นสมาชิกอยู่ใน
หน่วยงานหรือสถาบันนั้น เพื่อติดตามผลทางด้านความประพฤติ และข้อ การจัดกิจกรรมให้
ศิษย์เก่าได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการปกครอง
นักเรียน ในระดับน้อย

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของอาจารย์ ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการ ประสานงานกับ ผู้ปกครอง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทักษะ
1 เชิญผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหา มาปรึกษาความคิดเห็นร่วมกันเพื่อหาทางแก้ไข	2.36	0.65	มาก
2 กระตุ้นให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับระเบียบและแนวทางในการปกครองนักเรียนทุกครั้งที่โรงเรียนจัดให้มีการประชุม	2.20	0.68	ปานกลาง
3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะเกี่ยวกับงานด้านการปกครองด้วยวิธีการหลายรูปแบบ	1.78	0.71	ปานกลาง
4 สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนโดยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	1.80	0.71	ปานกลาง
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา รายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	1.98	0.66	ปานกลาง

จากตาราง 21 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทักษะต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง ข้อเชิญผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหา มาปรึกษาความคิดเห็นร่วมกันเพื่อหาทางแก้ไข ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของอาจารย์ ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและการมั่วสุมในแหล่งอบายมุข

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทัศนคติ
1 จัดเวรยามออกตรวจเพื่อป้องกันนักเรียนไปมั่วสุมในแหล่งอบายมุขต่าง ๆ	2.35	0.62	มาก
2 ให้นักเรียนทราบข้อเสีของอบายมุขและยาเสพติด ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	2.06	0.65	ปานกลาง
3 จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดให้โทษ	2.27	0.74	ปานกลาง
4 ประสานงานกับผู้ปกครองและบุคลากรภายนอกในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและการมั่วสุมในแหล่งอบายมุขของนักเรียน	2.00	0.66	ปานกลาง
5 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการรักษาการติดยาเสพติดให้แก่ักเรียนได้ทันทั่วทั้ง	2.18	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 22 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติด และการมั่วสุมในแหล่งอบายมุข การจัดเวรยามออกตรวจเพื่อป้องกันนักเรียนไปมั่วสุมในแหล่งอบายมุขต่าง ๆ ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของอาจารย์ ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ชนบธรรมเนียน ประเพณีศาสนาและวัฒนธรรม

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทักษะ
1 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาตามประเพณี	2.21	0.69	ปานกลาง
2 เชิญวิทยากรภายนอกที่มีคุณภาพให้ความรู้ด้านศีลธรรม จรรยา มารยาท ชนบธรรมเนียนประเพณี และ วัฒนธรรมแก่นักเรียน	2.35	0.68	มาก
3 จัดให้มีครู-อาจารย์ เข้าทำการอบรมนักเรียนประจำ สัปดาห์	2.45	0.66	มาก
4 จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการปฏิบัติตนให้ถูกต้องในสังคม เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง	2.23	0.71	ปานกลาง
5 การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นการยกย่องผู้ที่มีความประพฤติดี เป็นตัวอย่างของโรงเรียน	2.34	0.69	มาก

จากตาราง 23 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทักษะต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชนบธรรมเนียน ประเพณีศาสนาและวัฒนธรรม ในเชิญวิทยากรภายนอกที่มีคุณภาพให้ความรู้ในด้านศีลธรรม จรรยา มารยาท ชนบธรรมเนียนประเพณี และวัฒนธรรมแก่นักเรียน การจัดให้มี ครู-อาจารย์ เข้าทำการอบรมนักเรียนเป็นประจำสัปดาห์และข้อ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นการยกย่องผู้ที่มีความประพฤติดีเป็นตัวอย่างของโรงเรียน ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ทักษะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี
 ดังปรากฏตามตารางที่ 24 - 33 ตามลำดับ

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง
 ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทักษะ
1 ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง	2.33	0.50	ปานกลาง
2 ด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน	2.04	0.50	ปานกลาง
3 ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน	2.29	0.51	ปานกลาง
4 ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน	2.05	0.51	ปานกลาง
5 ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.88	0.51	ปานกลาง
6 ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียน และจบการศึกษาแล้ว	1.86	0.46	ปานกลาง
7 ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง	2.05	0.53	ปานกลาง
8 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและ การมั่วสุมในแหล่งอบายมุข	2.03	0.53	ปานกลาง
9 ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทนบทรรมนิยม ประเพณีศาสนา และวัฒนธรรม	2.16	0.53	ปานกลาง
รวม	2.08	0.51	ปานกลาง

จากตาราง 24 แสดงว่า อาจารย์ฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด
 ราชบุรี มีทักษะต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในระดับปานกลางทุกด้าน

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของอาจารย์ ฝ้ายปกครอง ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ้ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านแผนงาน และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ้ายปกครอง

บทบาทของอาจารย์ฝ้ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทักษะ
1 มีการร่วมมือกันวางแผนเกี่ยวกับการปกครองนักเรียน โดยความเห็นชอบของผู้บริหาร	2.17	0.62	ปานกลาง
2 มีการจัดระบบงานปกครองและกำหนดอำนาจหน้าที่ของฝ้ายปกครอง	2.27	0.66	ปานกลาง
3 มีการวางระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการปฏิบัติตนของนักเรียน	2.46	0.66	มาก
4 มีการจัดทำคู่มือ แผนงาน และโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน	2.36	0.65	มาก
5 การจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในงานปกครองนักเรียน เช่น ใบลา ใบสั่งพักการเรียน	2.37	0.66	มาก

จากตาราง 25 แสดงว่า อาจารย์ฝ้ายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทักษะต่อบทบาทของอาจารย์ฝ้ายปกครอง ด้านแผนงานและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับฝ้ายปกครอง ในข้อมีการวางระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการปฏิบัติตนของนักเรียน ข้อมีการจัดทำคู่มือ แผนงานและโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน และข้อการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในงานปกครองนักเรียน เช่น ใบลา ใบสั่งพักการเรียน ระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของอาจารย์ ฝายปกครอง ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้าน การเข้าถึงคุณดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน

บทบาทของอาจารย์ฝายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทัศนคติ
1 มีการจัดทำระเบียบประวัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล	2.07	0.71	ปานกลาง
2 มีการปรับปรุงข้อมูล สถิติ ที่เกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	2.10	0.66	ปานกลาง
3 การนำข้อมูลหรือสถิติเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนมาใช้แก้ปัญหานักเรียน	2.01	0.67	ปานกลาง
4 มีการส่งเสริมและกำชับความประพฤติของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2.14	0.65	ปานกลาง
5 มีการจัดกิจกรรม เพื่อหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือนักเรียนที่ประสบเคราะห์กรรม	1.90	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 26 แสดงว่า อาจารย์ฝายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝายปกครอง ในด้านการเข้าถึงคุณดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของอาจารย์ ฝายปกครอง ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้าน การแก้ปัญหา และควบคุมความประพฤติของนักเรียน

บทบาทของอาจารย์ฝายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทักษะ
1 มีการประชุมเฝ้าสังเกตนักเรียนเกี่ยวกับความประพฤติ และการปฏิบัติตน	2.34	0.66	มาก
2 ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา ด้านความประพฤติ	2.03	0.64	ปานกลาง
3 กระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อสามารถปรับตัวเข้าสังคมได้	2.15	0.62	ปานกลาง
4 ตักเตือนและให้คำแนะนำนักเรียนที่ทำผิดหรือบกพร่องต่อหน้าที่	2.46	0.66	มาก
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแล กิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ให้มีพฤติกรรมในทางพึงประสงค์	2.21	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 27 แสดงว่า อาจารย์ฝายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทักษะต่อบทบาทอาจารย์ฝายปกครอง ด้านการแก้ไข้ปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน ในข้อมีการประชุมเฝ้าสังเกตนักเรียนเกี่ยวกับความประพฤติ และการปฏิบัติตนและข้อ ตักเตือน และในคำแนะนำนักเรียนที่ทำผิดหรือบกพร่องต่อหน้าที่ ระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง ที่มีบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการช่วยแก้ปัญหา การเรียนของนักเรียน

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทักษะ
1 มีการวางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการมาเรียนของนักเรียน	2.19	0.66	ปานกลาง
2 มีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วย การมาเรียนและการลาของนักเรียน	2.01	0.65	ปานกลาง
3 มีการกำหนดวิธีปฏิบัติในการอนุญาตออกนอกบริเวณ โรงเรียนและการมาเรียนสาย	2.34	0.68	มาก
4 จัดให้มีสารวัตรนักเรียนเพื่อสอดส่องดูแลการมาเรียน ของนักเรียน	1.65	0.71	น้อย
5 ติดตามและควบคุมการมาเรียนของนักเรียนและแจ้งให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกกระยะ เมื่อนักเรียน ป่วย ลา หรือ ขาดเรียน	2.14	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 28 แสดงว่า อาจารย์ฝ่ายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด ราชบุรี มีทักษะต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน ในข้อมีการกำหนดวิธีปฏิบัติในการอนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน และการมาเรียนสาย และ ข้อจัดให้มีสารวัตรนักเรียนเพื่อสอดส่องดูแลการมาเรียนของนักเรียนระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 29 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของอาจารย์ ฝายปกครอง ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการวิเคราะห์ ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

บทบาทของอาจารย์ฝายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทัศนคติ
1 ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาความประพฤติของนักเรียน	1.94	0.67	ปานกลาง
2 นำผลงานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน	1.90	0.62	ปานกลาง
3 เผยแพร่การศึกษาให้ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนทราบ	1.81	0.66	ปานกลาง
4 ร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อหาวิธีการป้องกันและแก้ไข	2.03	0.67	ปานกลาง
5 จัดให้อาจารย์ฝายปกครองออกเยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนที่มีปัญหา	1.70	0.64	ปานกลาง

จากตาราง 29 แสดงว่า อาจารย์ฝายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝายปกครอง ในด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 30 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียน และจบการศึกษาแล้ว

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทักษะ
1 ร่วมกับฝ่ายแนะแนวในการวางแผนกำหนดหาวิธีการติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษาแล้ว	1.77	0.62	ปานกลาง
2 การขอความร่วมมือจากหน่วยงาน หรือสถาบันที่ศิษย์เก่าเป็นสมาชิกอยู่ในหน่วยงานหรือสถาบันนั้น ๆ เพื่อติดตามผลทางด้านความประพฤติ	1.68	0.57	ปานกลาง
3 จัดกิจกรรมให้ศิษย์เก่าได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการปกครองนักเรียน	1.53	0.59	น้อย
4 สนับสนุนให้นักเรียนได้ เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมภายนอกโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ	2.07	0.75	ปานกลาง
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น ในการติดตามผลความประพฤติของนักเรียน	2.24	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 30 แสดงว่า อาจารย์ฝ่ายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทักษะต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาไปแล้ว ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ จัดกิจกรรมให้ศิษย์เก่าได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการปกครองนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 31 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติของอาจารย์ ฝายปกครอง ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการประสานงาน กับผู้ปกครอง

บทบาทของอาจารย์ฝายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทัศนคติ
1 เชิญผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหา มาปรึกษาความคิดเห็นร่วมกันเพื่อหาทางแก้ไข	2.41	0.67	มาก
2 กระตุ้นให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับระเบียบและแนวทางในการปกครองนักเรียนทุกครั้งที่โรงเรียนจัดให้มีการประชุม	2.18	0.72	ปานกลาง
3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะเกี่ยวกับงานด้านการปกครองด้วยวิธีการหลายรูปแบบ	1.83	0.71	ปานกลาง
4 สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนโดยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	1.79	0.67	ปานกลาง
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา รายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	2.06	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 31 แสดงว่า อาจารย์ฝายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝายปกครอง ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง ในข้อเชิญผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหา มาปรึกษาความคิดเห็นร่วมกันเพื่อหาทางแก้ไขในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและการมั่วสุมแหล่งอบายมุข

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทักษะ
1 จัดเวรยามออกตรวจเพื่อป้องกันนักเรียนไปมั่วสุมใน อบายมุขต่าง ๆ	1.83	0.77	ปานกลาง
2 ให้นักเรียนทราบข้อเสี่ยของอบายมุขและยาเสพติด ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	2.17	0.68	ปานกลาง
3 จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดให้โทษ	2.11	0.73	ปานกลาง
4 ประสานงานกับผู้ปกครองและบุคลากรภายนอกในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและการมั่วสุม ในแหล่งอบายมุขของนักเรียน	2.04	0.63	ปานกลาง
5 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการรักษา การติดยาเสพติดให้นักเรียนได้ทันทั่วทั้ง	2.02	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 32 แสดงว่า อาจารย์ฝ่ายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด ราชบุรี มีทักษะต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการป้องกันและการแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติด และการมั่วสุมในแหล่งอบายมุขต่างๆ ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
ที่มีต่อบทบาทของบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรม ธนบธรรมเนียม ประเพณีศาสนาและวัฒนธรรม

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	\bar{X}	S	ระดับทักษะ
1 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาตามประเพณี	2.38	0.66	มาก
2 เชิญวิทยากรภายนอกที่มีคุณภาพให้ความรู้ด้านศีลธรรม จรรยา มารยาท ธนบธรรมเนียมประเพณี และ วัฒนธรรมแก่นักเรียน	1.99	0.66	ปานกลาง
3 จัดให้มีครู-อาจารย์ เข้าทำการอบรมนักเรียนประจำ สัปดาห์	2.24	0.72	ปานกลาง
4 จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการปฏิบัติ ตนให้ถูกต้องในสังคม เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง	2.02	0.65	ปานกลาง
5 การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นการ ยกย่องผู้ที่มีความประพฤติดี เป็นตัวอย่างของโรงเรียน	2.16	0.66	ปานกลาง

จากตาราง 33 แสดงว่า อาจารย์ฝ่ายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด
ราชบุรี มีทักษะต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ธนบธรรมเนียม ประเพณีศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมากในชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
ทางศาสนาตามประเพณี ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์
อาจารย์ฝ่ายปกครอง ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
จังหวัดราชบุรี จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ดังต่อไปนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี โดยจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขต
เทศบาล ดังปรากฏในตารางที่ 34 - 43 ตามลำดับ

ตาราง 34 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาล และ
นอกเขตเทศบาล

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง	2.52	0.37	2.51	0.37	0.04
2 ด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน	2.10	0.48	2.22	0.47	-0.97
3 ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤติ ของนักเรียน	2.28	0.49	2.44	0.46	-1.30
4 ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน	1.97	0.35	2.24	0.43	-2.13*
5 ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.85	0.55	2.04	0.53	-1.33
6 ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอก โรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียน ที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว	1.78	0.58	2.03	0.46	-1.66

ตาราง 34 (ต่อ)

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
7 ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง	2.09	0.57	2.38	0.44	-2.02*
8 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติด และการมั่วสุมในแหล่งอบายมุข	2.16	0.62	2.16	0.48	-0.03
9 ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีศาสนา และวัฒนธรรม	2.19	0.58	2.33	0.47	-1.07

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลในจังหวัดราชบุรี มีทัศนะต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน (t) ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง (t) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

2.2 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี โดยจำแนกตามสถานที่ตั้งในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล
ดังปรากฏในตารางที่ 35

ตาราง 35 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาล และ
นอกเขตเทศบาล

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	s	\bar{X}	s	
1 ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง	2.34	0.52	2.31	0.54	0.49
2 ด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน	2.00	0.55	2.02	0.52	-0.37
3 ด้านการแก้ไขปัญหาและความคุมความประพฤติ ของนักเรียน	2.20	0.54	2.26	0.49	-1.12
4 ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน	1.96	0.50	2.05	0.52	-1.60
5 ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.79	0.96	1.85	0.51	-0.95
6 ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอก โรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียน ที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว	1.83	0.49	1.79	1.50	0.65
7 ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง	2.00	0.50	2.04	0.58	-0.57
8 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการศึกษาเสถียร และการมีส่วนร่วมในแหล่งอบาซมูซ	1.99	0.57	2.09	0.57	-1.48

ตาราง 35 (ต่อ)

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
9 ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีศาสนา และวัฒนธรรม	2.17	0.50	2.18	0.55	-0.04

จากตาราง 35 พบว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล
ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนะต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกด้าน

2.3 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี โดยจำแนกตามสถานที่ตั้งในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ดังปรากฏในตารางที่ 36 ตามลำดับ

ตาราง 36 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง	2.36	0.05	2.30	0.52	0.65
2 ด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน	2.05	0.48	2.04	0.52	0.14
3 ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน	2.23	0.50	2.32	0.52	-1.03
4 ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน	2.03	0.52	2.07	0.51	-0.52
5 ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.79	0.54	1.92	0.50	-1.50
6 ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียน ทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว	1.83	0.56	1.87	0.49	-0.60
7 ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง	1.99	0.52	2.09	0.55	-1.11
8 ด้านการป้องกันและแก้ปัญหาการติดยาเสพติด และการมั่วสุมในแหล่งอบายมุข	1.95	0.60	2.08	0.50	-1.44

ตาราง 36 (ต่อ)

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
9 ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทน- ธรรมนิยม ประเพณีศาสนาและวัฒนธรรม	2.11	0.55	2.19	0.53	-0.84

จากตาราง 36 พบว่า อาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาลในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยสรุปให้เห็นภาพรวมของการวิจัย ตามขั้นตอนและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี จำแนกตามสถานที่ตั้งในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล

วิธีการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร 65 คน อาจารย์ 293 คน อาจารย์ปกครอง 158 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 516 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี รวมทั้งหมด 9 ด้าน ลักษณะแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 45 ข้อ ทำการทดสอบเครื่องมือได้ค่าความเชื่อมั่น 0.93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้นจำนวน 516 ฉบับได้รับกลับคืนมา จำนวน 516 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์สำหรับการวิจัยครั้งนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้วิธีทางสถิติ ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยต่อ ร้อยด้าน
2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ตามระดับทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ในเรื่องบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง 9 ด้าน เป็นรายข้อและ รายด้าน โดยใช้ t-test

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัย เรื่องบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครอง ผลการวิจัยสรุปได้เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองทั้ง 9 ด้าน ดังนี้

1.1 ผู้บริหาร มีทักษะต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง เกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง และด้านการแก้ปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน มีทักษะในระดับมาก

1.2 อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา มีทักษะต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในระดับปานกลางทุกด้าน

1.3 อาจารย์ฝ่ายปกครอง มีทัศนคติต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครองในระดับปานกลาง เกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง มีทัศนคติในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครอง ต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ปรากฏผลดังต่อไปนี้

2.1 ทัศนคติผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ในจังหวัดราชบุรี ที่มีต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน และด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากผลสรุปที่กล่าวมาแล้วเป็นลำดับ มีประเด็นที่สมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

ผลการศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองปรากฏว่า

1.1 ผู้บริหาร อาจารย์ฝ่ายปกครอง มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในระดับมาก ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครองแสดงให้เห็นว่า อาจารย์ฝ่ายปกครอง ได้ร่วมมือกันวางแผนเกี่ยวกับการปกครองนักเรียนโดยความเห็นชอบของผู้บริหาร มีการจัดระบบงานปกครอง และกำหนดอำนาจหน้าที่ของฝ่ายปกครองอย่างชัดเจน มีการวางระเบียบข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติตนของนักเรียนมีการจัดทำคู่มือ แผนงานโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน ตลอดจนจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในงานปกครองนักเรียน เช่น ใบลา ใบสั่งพักการเรียน ซึ่งงานดังกล่าวมีส่วนสัมพันธ์และปฏิบัติร่วมกันกับครู-อาจารย์ ในโรงเรียน จึงทำให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานของกันและกัน ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะอาจารย์ฝ่ายปกครองได้ตระหนักถึงความสำคัญของงานปกครองว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารและครูควรมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี เพื่อให้ได้ช่วยให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับความหมายของการปกครองนักเรียนตามที่

ทวิบุรุษ หอมเย็น (2530 : 22) ได้กล่าวไว้ว่า การปกครองนักเรียน หมายถึง การกำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้ยึดถือ เพื่อสร้างเสริมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน และ ศรีฤกษ์ญา พงศ์วาลี (2536 : 92) ได้กล่าวไว้ว่า กฎระเบียบในการปฏิบัติกับคนจำนวนมากจะใช้เพียงการกล่าวด้วยวาจาอย่างเดียวไม่ได้ จำเป็นต้องมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน จึงต้องมีแบบฟอร์มต่าง ๆ ขึ้นมา สำหรับงานปกครองและงานที่ดำเนินการของงานปกครองนักเรียนจะต้องทำสถิติข้อมูลติดไว้ให้ครูและนักเรียนมองเห็นได้สะดวก และต้องเป็น

ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งการรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับงานปกครองนักเรียนจะต้องมีการจัดเก็บที่ดี และร่วมมือกับบุคลากรหลาย ๆ ฝ่ายในโรงเรียน เช่น หัวหน้าคณะ อาจารย์หัวหน้าระดับชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์เวรต่าง ๆ

1.2 ผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครอง มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านอื่น ๆ ในระดับปานกลาง แยกอภิปรายดังนี้

ด้านการเข้าถึงดูแลให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ฝ่ายปกครองมีบทบาทไม่เท่าที่ควรในด้านนี้ ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะงานบางอย่างมีลักษณะใกล้เคียงกับงานแนะแนว เช่น การจัดทำระเบียบประวัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมเพื่อหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือนักเรียนที่ประสบเคราะห์กรรม ในเรื่องนี้ถ้าฝ่ายปกครองได้เอาใจใส่ และให้ความสำคัญมากขึ้นก็น่าจะส่งผลให้งานปกครองนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน ดังที่ เสรี ลาชโรจน์ (2531 : 137) ได้กล่าวถึงลักษณะความสัมพันธ์ของหน่วยงานในโรงเรียนไว้ว่า งานปกครองนักเรียน งานแนะแนว งานวิชาการ ผู้ปฏิบัติงานทั้งสามฝ่ายนี้ จะต้องทำงานคลุกคลีกับนักเรียนสูงมาก จะต้องร่วมมือประสานงานและทำงานมุ่งไปสู่จุดหมายเดียวกัน คือมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพที่แต่ละคนมี นั่นคือจะต้องพยายามออกแรงกาย แรงความคิด ผลักดันนักเรียนให้เคลื่อนที่ไปสู่จุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะงานปกครองกับงานแนะแนวจะต้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันมากกว่างานฝ่ายอื่น หัวหน้าสถานศึกษาจึงควรกำหนดให้งานแนะแนวกับงานปกครอง จัดกิจกรรมโครงการหรือทำแผนปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น การจัดโครงการอบรมและพัฒนาบุคลิกภาพ การพิจารณา

สงเคราะห์นักเรียน การติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา รวมไปถึงการพบปะผู้ปกครองและ การเยี่ยมบ้านนักเรียน

ด้านการแก้ไข้ปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ปกครอง มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในระดับปานกลางนั้น อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์ฝ่ายปกครองส่วนใหญ่ ยังมุ่งเน้นความสำคัญของกฎระเบียบ หรือใช้ความ เค็ดขาดของกฎระเบียบ มุ่งในการลงโทษเมื่อนักเรียนกระทำความผิด ถ้าอาจารย์ฝ่ายปกครอง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทในด้านการแก้ไข้ปัญหา และควบคุมความประพฤติของนักเรียน ให้มากขึ้นก็จะช่วยให้นักเรียนอยู่ในโรงเรียนอย่างอบอุ่นและมีความสุข ดังที่ พยุงศักดิ์ สนเทศ (2533 : 49) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานปกครองนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในวัยรุ่น นับว่ามีปัญหามากกว่างานปกครองนักเรียนในระดับอื่น ๆ ดังนั้น กิจกรรมสำคัญที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการ คือ การดูแลความประพฤติ และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กันไปซึ่งกรมสามัญศึกษา (2520 : 42) ได้กำหนดความมุ่งหมายของการปกครอง นักเรียนไว้ว่า เพื่อให้เป็นผู้ที่ใกล้ชิดพอที่นักเรียนจะบอกความทุกข์ได้ ตลอดทั้งช่วยเหลือและแก้ปัญหา ต่าง ๆ ของนักเรียน ช่วยป้องกันเหตุการณ์ร้ายที่อาจจะเกิดขึ้นและจะช่วยระงับเหตุการณ์เหล่านั้น ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกันเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย ของหลักสูตร

ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครอง มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในระดับปานกลางนั้น อาจเป็น เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่มักมีวิธีการติดตามและแก้ปัญหาที่ปลายเหตุมากกว่าวิธีติดตามหาสาเหตุ เพื่อใช้ในการแก้ไข้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้มีการกำหนดแนวปฏิบัติและขั้นตอนในการดำเนินงาน แล้วแต่ยังไม่ได้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับที่ กาญจนา ศรีภาณสินธุ์ (2533 : 58 - 59) ได้กล่าวว่า การติดตามการขาดเรียนของนักเรียนเป็นเรื่องที่ทางโรงเรียน ต้องเอาใจใส่ตลอดเวลา ซึ่งอาจทำได้โดยการจดบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์ฝ่ายปกครอง ติดตามโดยการสอบถามจากเพื่อน ติดตามกับ ผู้ปกครองโดยตรง การไปเยี่ยมบ้าน ส่วนการแก้ปัญหาการขาดเรียนที่ได้ผลดีนั้น ครู-อาจารย์ ควรจะต้องหาสาเหตุเสียก่อนจึงแก้ที่สาเหตุนั้น เพราะนักเรียนอาจขาดเรียนด้วยสาเหตุหลาย

ประการ เช่น ป่วย มีธุรกิจที่จำเป็น มีปัญหาที่บ้านหรือทางโรงเรียน ผู้บริหารและครูควรต้องพยายามรับรู้เหตุผลที่แท้จริง เพื่อจะได้สามารถช่วยเหลือแนะนำเด็กได้ถูกต้อง สำหรับกรณีที่นักเรียนหนึ่งเรียนโดยไม่มีเหตุสมควร ฝ่ายปกครองอาจใช้วิธีแก้ปัญหาด้วยการให้คำปรึกษาแนะแนวทางที่เหมาะสมแก่นักเรียน ไม่ควรแก้ไขด้วยการลงโทษทันที ซึ่งการวิจัยของ ภักทรกานต์ เผ่าบุญเกิด (2530 : 43 - 44) ที่ได้ศึกษาเรื่องการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน พบว่า การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มสามารถปรับพฤติกรรมนักเรียนให้ลดลงได้และนักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม หนึ่งเรียนลดลงมากเท่ากับนักเรียนที่ได้รับข้อเสนอแนะ

ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครอง มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในระดับปานกลางนั้น อาจเป็นเพราะอาจารย์ฝ่ายปกครองยังไม่ดำเนินการในเรื่องนี้อย่างจริงจัง หรืออาจขาดบุคลากรที่จะช่วยงานด้านนี้ ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริลักษณ์ พงศ์าวลี (2536 : 41) ได้กล่าวว่า งานด้านการวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นงานที่ต้องใช้เวลาในการสำรวจข้อมูลต่าง ๆ บุคลากรที่ทำงานด้านนี้จะต้องมีความรู้ด้านการวิเคราะห์วิจัยพอสมควร การที่จะดำเนินการด้านนี้ประสบผลสำเร็จ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ควรหาครู-อาจารย์ ที่มีความสามารถด้านนี้มาร่วมเป็นคณะกรรมการหรือเป็นที่ปรึกษาโดยเฉพาะส่วนการนำผลงานการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลไปเผยแพร่ นั้น บางกรณีอาจไม่สามารถนำไปเปิดเผยได้ จึงเป็นการยากต่อการนำไปเผยแพร่

ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว ซึ่งผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครอง มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในระดับปานกลางนั้น อาจจะเป็นเพราะงานของฝ่ายปกครองต้องเกี่ยวข้องกับภาระดูแล และช่วยเหลือนักเรียนในเหตุการณ์เฉพาะหน้าที่จำเป็นและมีความสำคัญมากกว่า จึงทำให้ไม่มีโอกาสติดตามความประพฤติของนักเรียน โดยเฉพาะการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริลักษณ์ พงศ์าวลี (2536 : 92) ได้กล่าวว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองอาจจะคิดว่าการติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว ควรจะเป็นหน้าที่ของฝ่ายแนะแนว จึงทำให้ความสนใจในการปฏิบัติงานด้านนี้ไม่มากนัก ประกอบ

กับนักเรียนไปศึกษาต่อยังสถาบันอื่น หรือสถานที่ที่ทำงานห่างไกลจากโรงเรียน มีภาระหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ขาดการติดต่อ ทำให้การติดต่อก่อนข้างยาก ส่วนการร่วมมือกับฝ่ายแนะแนวหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการติดตามผลด้านความประพฤติของนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว ก็เป็นการยากที่จะให้หน่วยงานซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้รายงานความประพฤติของนักเรียนที่ศึกษาหรือทำงานในหน่วยงานนั้น ๆ กลับมาให้ทางโรงเรียนทราบ

ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง ซึ่งผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครอง มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ผู้ปกครองใช้เวลาเกือบทั้งวันในการประกอบอาชีพ ไม่มีเวลามาพบครูเมื่อทางโรงเรียนได้ติดต่อเชิญเพื่อจะได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหา จึงทำให้ฝ่ายปกครองไม่สามารถที่จะดำเนินงานในด้านนี้ได้อย่างเต็มที่ ในเรื่องนี้ กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ (2533 : 45) ได้กล่าวไว้ว่า การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนั้น การเชิญผู้ปกครองมาพบตัวในวันแรก และการเข้าร่วมฟังการปฐมนิเทศ โรงเรียนควรอธิบายให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าใจว่าโรงเรียนมีความมุ่งหมายอะไรในตัวนักเรียนบ้าง ผู้ปกครองสามารถจะช่วยอะไรนักเรียนได้บ้าง การจัดทำคู่มือผู้ปกครอง ซึ่งครูและผู้ปกครองช่วยกันทำขึ้นนั้นจะเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยในการติดต่อกับผู้ปกครอง ประสบความสำเร็จได้มากขึ้น นอกจากนี้ พงษ์ศักดิ์ สันทะ (2533 : 47) ได้กล่าวไว้ว่า การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองอาจทำได้โดยวิธีการจัดงานวันพบผู้ปกครองอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง นอกจากนี้ทางโรงเรียนอาจจัดให้มีการติดต่อกับผู้ปกครองด้วยวิธีอื่น ๆ อีกหลายวิธี เช่น การติดต่อทางโทรศัพท์ ทางจดหมาย เป็นต้น การที่ผู้บริหารและครูมีโอกาสดำเนินการกับผู้ปกครองมากยิ่งขึ้นย่อมเกิดผลดีต่อตัวนักเรียน เพราะปัญหาที่เกิดจากความประพฤติที่ไม่เหมาะสมหรือปัญหาอื่น ๆ ของนักเรียนย่อมจะได้รับการแก้ไขให้ลดน้อยลงได้ทันที่ จึงควรที่ทางโรงเรียนจะได้รับพัฒนา การปฏิบัติงานด้านนี้ให้ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและการมีวุฒิมัธยมในแหล่งอบายมุขนั้น จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครอง มีทัศนคติต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครองในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานปกครองนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาชั้นก่อนข้างจะมีปัญหามาก ฝ่ายปกครองมีหน้าที่ในการปฏิบัติหลายด้าน จึงไม่ได้ทุ่มเทกับงานด้านนี้อย่างเต็มที่นัก โดยเฉพาะงานที่อยู่นอกสถานศึกษา เช่น การจัดเวรยามออกตรวจเพื่อป้องกันนักเรียนไปมีวุฒิมัธยม

ในแหล่งอบายมุขต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับที่ สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2523 : 208) ได้กล่าวไว้ว่า งานปกครองนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นงานที่มีลักษณะเฉพาะตัวที่มีกระบวนการต่างจากงานปกครองในสถานศึกษาระดับอื่น ๆ เพราะในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาสำหรับเด็กวัยรุ่น อายุประมาณ 12 ถึง 17 ปี เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งร่างกายและจิตใจมาก มีความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และศักยภาพที่แตกต่างกันมาก อย่างไรก็ตามฝ่ายปกครองของโรงเรียนควรให้ความสำคัญของงานด้านนี้ ดังที่ กรมสามัญศึกษา (2520 : 42) กล่าวไว้ว่า เนื่องจากสิ่งแวดล้อมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น อาจารย์ฝ่ายปกครองจึงจำเป็นต้องรู้หน้าที่เพื่อแสดงบทบาทเพิ่มขึ้นอีกหลายอย่าง ดังต่อไปนี้ การป้องกันแก้ไขยาเสพติดให้โทษ การป้องกันแก้ไขนักเรียนไม่ให้มีส่วนร่วมในแหล่งอบายมุข การป้องกันแก้ไขการก่อการวิวาทภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ กาญจนา ศรีภาณินันท์ (2533 : 247) ได้เสนอแนะวิธีดำเนินการลงโทษการกระทำผิดนักเรียนโดยไม่ใช้การลงโทษว่ายังมีวิธีอื่น ๆ ที่จะเลือกใช้สำหรับการแก้ปัญหาการประพฤติผิด เช่น วิธีการเปลี่ยนที่ตัวนักเรียนโดยการจัดจูงและแนะแนวทางให้นักเรียนได้กระทำในแนวทางที่ถูกต้อง ควรพยายามใช้เทคนิคการให้คำปรึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ทั้งการให้คำปรึกษารายบุคคลและเป็นกลุ่ม ไม่ว่าจะเป็นปัญหาการต่อต้านยาเสพติด ปัญหาหนีเรียน ตลอดจนปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดแก่นักเรียน

ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทนบทรรมเนื้อมประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ผู้ปกครอง มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะฝ่ายปกครองมุ่งที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนั้น งานด้านการส่งเสริมจึงอาจจะยังไม่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ในเรื่องนี้ กิติมา ปรีดีฉิลก (2532 : 170) ได้กล่าวว่า การปกครองนักเรียน หมายถึง การป้องกันควบคุมดูแลรักษา รวมทั้งให้การอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาทอันดีงามแก่นักเรียนให้สามารถปกครองตนเองให้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ กรมสามัญศึกษา (2520 : 3 - 4) ได้กล่าวไว้ว่า งานปกครองนักเรียน หมายถึง งานที่ต้องปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนทั้งรายบุคคลและหมู่คณะโดยป้องกันนักเรียนไม่ให้มีความประพฤติที่ไม่พึงประสงค์ แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน และส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้พัฒนาสูงขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย และความสงบสุขในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนและให้นักเรียนมีคุณธรรมที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ คือ ความซื่อสัตย์

ความยุติธรรม การไม่เบียดเบียนผู้อื่น การมีวินัยในตนเองความรับผิดชอบต่อตนเองครอบครัว และสังคม การเคารพต่อกฎหมายกติกาของสังคม รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความภูมิใจในความเป็นไทย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เลื่อมใสในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย จะเห็นว่าหน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของฝ่ายปกครอง คือ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กันไป ดังที่ นิภา เพชรสม (2523 : 71) ได้กล่าวไว้ว่า หน่วยงานที่มีหน้าที่อบรมบ่มนิสัยเด็กและเยาวชนต่อจากสถาบันครอบครัว คือ สถาบันโรงเรียน เพราะนอกจากจะให้ความรู้ทางวิชาการแล้ว ยังต้องเอาใจใส่อบรมสั่งสอนทางจริยธรรม ฝึกฝนให้เด็กและเยาวชนรู้จักแนวทางที่ถูกต้องประพฤติตนให้อยู่ในระเบียบวินัย และศีลธรรมอันดีของสังคม

2. ผลการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียนในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล พบว่า

2.1 ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี

2.1.1 ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนและด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานในด้านดังกล่าวเป็นงานที่ซับซ้อนยุ่งยาก จะต้องศึกษาหาสาเหตุที่แท้จริง และต้องใช้เวลามาก บุคลากรทางด้านนี้โดยตรงมีน้อย แม้ว่าจะมีแนวปฏิบัติที่หลักการที่เหมือนกัน แต่เมื่อลงมือปฏิบัติจริงแล้ว จะใช้กลวิธีที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับ กาญจนา ศรีภาณินธุ์ (2533 : 58 - 59) กล่าวว่า การแก้ปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนที่ได้ผลดี ครู-อาจารย์ จะต้องหาสาเหตุเสียก่อนจึงแก้สาเหตุนั้น เพราะนักเรียนอาจขาดเรียนด้วยสาเหตุหลายประการ เจ็บป่วย มีธุระที่จำเป็น หรือทางโรงเรียนเข้มงวดเกินไป จึงต้องใช้กลวิธีที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับปัญหาของแต่ละบุคคล การประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนนั้นโรงเรียนในเขตเทศบาลส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนมาก โรงเรียนนอกเขตเทศบาลส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้นการประสานงานกับผู้ปกครองเป็นงานที่หนักตามขนาดโรงเรียนด้วย และโรงเรียนในเขตเทศบาลเป็นลักษณะสังคมเมือง

ผู้ปกครองประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ในสภาพเศรษฐกิจที่ต้องมีการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับ นิตยา วีระพันธ์ (2536 : 122) กล่าวว่า สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันผู้ปกครองต้องใช้เวลาเกือบทั้งหมดในการทำงานหาเลี้ยงชีพ ไม่ค่อยมีเวลามาพบครู เมื่อทางโรงเรียนมีจดหมายเชิญไปเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหา ผู้ปกครองต้องร่วมมือกันดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี ไม่เช่นนั้นอาจจะเกิดปัญหาในด้านความประพฤติที่ไม่เหมาะสมได้ และศิริลักษณ์ พงศ์วาลี (2536 : 93) กล่าวว่า สภาพสังคมปัจจุบัน ผู้ปกครองนักเรียนบางคนจำเป็นต้องมุ่งทำมาหากินจนทำให้ไม่มีเวลาให้แก่ครอบครัว โรงเรียนนอกเขตเทศบาลส่วนมากเป็นโรงเรียนที่อยู่ในสังคมชนบท โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนค่อนข้างมาก เพราะบุคลากรในโรงเรียนเป็นคนที่ภูมิภูลำเนาอยู่ที่ท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งง่ายต่อการประสานงานในการตรวจเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง และการเยี่ยมเยียนผู้ปกครองที่บ้าน ได้สอบถามปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน ฉะนั้น การประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้การช่วยเหลือแนะนำนักเรียนได้ถูกทาง

2.1.2 ทิศนะของผู้บริหารโรงเรียนในเขตเทศบาลและโรงเรียนนอกเขตเทศบาล ต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง ด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน ด้านการแก้ไขและควบคุมความประพฤติของนักเรียน ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติด และการมีส่วนร่วมในแหล่งอบาสมุข ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียม ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นเพราะว่าครูอาจารย์ ทุกระบบการทำงานร่วมกัน เข้าใจบทบาทของฝ่ายปกครองเป็นอย่างดี และโรงเรียนได้ปฏิบัติตามปกครองนักเรียนตามคำสั่งและนโยบายของกรมสามัญศึกษา หรือผู้บริหารระดับสูงในแนวเดียวกัน ทั้งนี้เพราะกรมสามัญศึกษาได้จัดทำคู่มือการประเมินเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ซึ่ง พะนอม แก้วกำเนิด (กรมสามัญศึกษา. 2530 ข : คำนำ) ได้กล่าวว่า คู่มือการประเมินเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนนั้นจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกแห่งได้ใช้เป็นแนวในการพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานตามที่กรมสามัญศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับที่ นิตยา วีระพันธ์ (2536 : 138) ได้กล่าวว่า สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนทั้งในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลมีสภาพดีขึ้นกว่าเดิม

ประกอบกับการสื่อสาร คมนาคม ก้าวหน้าทันสมัยมีผลทำให้สภาพของนักเรียนทั้งในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาลมีการติดต่อสื่อสารได้สะดวกไม่แตกต่างกันเหมือนสมัยก่อนจึงมีผลทำให้สภาพ การปกครองนักเรียนมีแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกันและใกล้เคียงกัน นอกจากนี้ยังอาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัดราชบุรี มีการประชุมร่วมกันอยู่เสมอโดยมีผู้อำนวยการ สำนัศึกษาจังหวัด เป็นผู้ประสานงาน และดำเนินการประชุม รวมทั้งกรมสามัญศึกษาก็ยังได้กำหนด ให้มีการจัดอบรมเพื่อให้ผู้บริหารทุกคนได้รับความรู้ มีนโยบายการบริหารเป็นไปในแนวทาง เดียวกัน สำหรับภายในโรงเรียนก็ได้มีการจัดประชุมระหว่างบุคลากร เพื่อร่วมกันวางแผนดำเนินการ จัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวนโยบายของกรมสามัญศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ประกอบกับปัจจัย อื่น ๆ เช่น ด้านความรู้ และวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารและครู-อาจารย์ ซึ่งปรากฏว่าอยู่ใน ระดับใกล้เคียงกัน ตลอดจนสภาพการสื่อสารและการคมนาคมมีความสะดวกรวดเร็ว การติดต่อ ประสานงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลมีแนวปฏิบัติคล้าย ๆ กัน จึงทำให้ทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อบทบาท อาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ไม่แตกต่างกัน

2.2 ทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี แตกต่างกัน อย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง ด้านการเข้าถึงดูแล และให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน ด้านการ ช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านความ ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียน และจบการศึกษาแล้ว ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยา เสพติด และการมั่วสุมในแหล่งอบายมุข ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นเพราะอาจารย์ฝ่ายปกครองได้มีการประชุมร่วมกับอาจารย์ ในการวางแผนงานปกครองนักเรียน ทำให้เกิดการร่วมแรงร่วมใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้อง กับ ศิริวัฒน์ พงศ์าวลี (2536 : 94) ได้กล่าวว่า อาจารย์มีส่วนร่วมประชุม อภิปราย และ ประเมินทางเลือก สามารถเสนอแนวคิดร่วมกัน รวมทั้งฝ่ายปกครองได้จัดทำคู่มือในงานด้านการ

ปกครองนักเรียน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติการปกครองในโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับที่ ปัญญา สดสง่า (2536 : 73) กล่าวว่าไว้ว่า คู่มือการปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาที่แจกไปทั่วประเทศ เป็นการช่วยเหลือผู้บริหาร อาจารย์ ได้มีความคิดความเข้าใจในเรื่องการปกครองนักเรียนอย่างถูกต้อง เหตุผลดังกล่าวทำให้อาจารย์โรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล มีแนวปฏิบัติคล้าย ๆ กัน ทำให้ทัศนคติของอาจารย์ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3 ทัศนคติของอาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง ด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา การคิดยาเสพติด และการมีวามสุ่มในแหล่งอบายมุข ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม เนียมศาสนา และวัฒนธรรม เป็นเพราะการปฏิบัติงานของอาจารย์ฝ่ายปกครองเป็นไปตามระเบียบที่กรมสามัญศึกษา ได้วางแนวทางให้โรงเรียนมัธยมได้ถือปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ ปัญญา สดสง่า (2536 : 73) กล่าวว่า วิธีการแก้ไขการประพฤตินิสัยในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และครูได้ยึดแนวปฏิบัติที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด ซึ่งถือได้ว่าเป็นการแก้ไขความประพฤติของนักเรียนตามหลักวิชาการ มาตรการที่กำหนดขึ้นตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการนั้น ได้ผ่านการพิจารณาล้มกรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในเรื่องการปกครองนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว การปฏิบัติงานตามระเบียบที่กรมสามัญศึกษาวางแบบไว้ก็เป็นเรื่องสำคัญ ซึ่งตรงกับที่ กิตติพงษ์ วรจำปา (2536 : 100) กล่าวว่า กฎระเบียบและข้อบังคับที่ออกโดยกระทรวง และกรมสามัญศึกษา ถือว่าเป็นเรื่องสำคัญ และถือเป็นแม่บทซึ่งต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดจริงจัง โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกแห่งและผู้ที่เกี่ยวข้อง จะต้องให้ความสนใจและศึกษาให้รอบรู้แม่นยำ การปฏิบัติที่นอกเหนือหรือผิดไปจากที่ระบุไว้จะกระทำโดยผลารไม่ได้ เหตุผลดังกล่าวทำให้อาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล มีแนวปฏิบัติคล้าย ๆ กัน ทำให้ทัศนคติของอาจารย์ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอแนะดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดรูปแบบและวิธีการบริหารงานของฝ่ายปกครองให้ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษาเดียวกัน ควรได้ร่วมประสานงานจัดทำแผนพัฒนาครู-อาจารย์ในโรงเรียน ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดการปกครอง การเข้าถึงดูแลนักเรียน ติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา รู้จักวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้ทราบปัญหาที่แท้จริง และดำเนินการแก้ไขช่วยเหลือนักเรียน ตามสาเหตุของปัญหาอย่างแท้จริง
3. อาจารย์ฝ่ายปกครองจะได้ประสานงานในการทำงานร่วมกับฝ่ายต่าง ๆ โดยเน้นบทบาทในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์
4. โรงเรียนควรมีการวางแผนงาน การจัดฝึกอบรมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมขนบธรรมเนียม ประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีการจัดกิจกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนการปฏิบัติตนให้ถูกต้องในสังคม ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมในการรณรงค์ เชิดชูผู้ที่มีความประพฤติดีให้เป็นตัวอย่างของนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกอยากกระทำในสิ่งที่ดีงาม
5. เมื่อมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ในด้านการดำเนินงาน ด้านการปกครองนักเรียนไปแล้ว จะต้องมีการติดตามผลและประเมินผลงานของโครงการนั้น ทั้งขณะปฏิบัติงาน และเมื่อสิ้นสุดงานตามโครงการ เพื่อจะได้ทราบว่า การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางเอาไว้หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรค และข้อบกพร่องใด ๆ ที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขบ้าง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ ทักษะของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง
3. ควรมีการศึกษาวิธีการและรูปแบบที่โรงเรียนต่าง ๆ ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการกระทำผิดของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่องานปกครองนักเรียนต่อไป
4. ควรมีการศึกษาวิธีการหรือรูปแบบของการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง
5. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของงานปกครองนักเรียนในโรงเรียน

มัธยมศึกษา

มรดกทางวัฒนธรรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา ศรีภาณสินธุ์. การบริหารกิจกรรมนักเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ภาควิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2533.
- การมัธยมศึกษา, กอง, กรมสามัญศึกษา. สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติของโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ประจำปี 2534. กรุงเทพฯ : กองการมัธยมศึกษา
กรมสามัญศึกษา, 2534.
- กิตติพงษ์ วรจำปา. บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดนนทบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในการพัฒนาความประพฤตินักเรียน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- กิติมา ปรีดีดีลก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรพัฒนา, 2532.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารสัมมนาวิชาการมัธยมศึกษาวิจิ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชัยยุทธ ศรีขจร. การบริหารงานฝ่ายปกครองของโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่. เขตการศึกษา 3
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ 2525. อัดสำเนา.
- เชิดศักดิ์ โฆวาสีทธ์. เอกสารประกอบการอบรมชุดที่ 14 การใช้ตารางสำเร็จรูป ในการอบรม
สถิติขั้นสูง สำหรับวิจัยทางสังคมศาสตร์. หน้า 1 - 8 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- ทวีบุรณ์ หอมเย็น. เอกสารคำสอนวิชาการบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ทวีป ปรีชา. ศึกษาปัญหาทางวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดนครศรีธรรมราช
ในทัศนะของผู้ปกครอง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา.
- นงนุช วีรพันธ์. การศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวกับการควบคุมตนเองของนักเรียนวัยรุ่น. ปรินญาณิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

- นิกา เพชรสม. เยาวชนไทยกับความมีวินัย. วารสารครูสาร. 1 มิถุนายน - ตุลาคม 2523.
- นิตยา วีรพันธ์. การปกครองนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.
 ในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- ปัญญา สดสง่า. วินัยของนักเรียน การประพฤติผิดวินัย การป้องกันและแก้ไข ตามทัศนะของ
 ผู้บริหารและครู. โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร
 ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
 อัดสำเนา.
- ประยุทธศรี มณีสาร. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2532.
- พยุงค์ศักดิ์ สนั่นเทศ. การบริหารงานปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร
 (96) : 44 - 49; มีนาคม 2533.
- ไพศาล หวังพานิช. วิธีการวิจัย. กรุงเทพฯ : งานส่งเสริมวิจัยและตำรากองบริการการศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ภัทรกานต์ เผ่าบุญเกิด. การให้ค่าปรึกษาแบบกลุ่มเพื่อปรับพฤติกรรมหนีโรงเรียนของนักเรียน
 โรงเรียนเข็นจอห์นอาชีวศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ, อัดสำเนา.
- ภิญญา สาธร. บทบาทของศึกษาธิการจังหวัด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา, 2512.
- ราชบัณฑิตสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ :
 อักษรเจริญทัศน์, 297 หน้า. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2531.
- ศิริณญา พงศ์าวลี. บทบาทการบริหารของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยม
 ขนาดใหญ่. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก, อัดสำเนา.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2529.
- สมคิด คีร์รัมย์. การเปรียบเทียบเจตคติของครูและผู้บริหารที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนโรงเรียน
 มัธยมศึกษาของรัฐ ในเขตการศึกษา 12. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. อัดสำเนา.

- สรสิทธิ์ ศิลป์ศรีกุล. การบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536. อัดสำเนา.
- สามัญศึกษา, กรม. ความรู้พื้นฐานในการปกครองนักเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.
- สีปพนนท์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2518.
- เสรี ลาซโรจน์. บริหารโรงเรียนมัธยมฯ กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสมัย, 2531.
- เสรีวิทย์ ศุภเมธี. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2531.
- สุรพล พุฒคำ. บทบาทของสภามีกัดครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.
- . คู่มือการปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.
- . คู่มือการจัดโรงเรียน. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.
- . เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา, 2532.
- Blodt, Dorothy Louise, "A Comparison of the Attitude of Elementary Teachers Toward Elementary School," Problems, Dissertations Abstracts, 29 : 2429 - A, 1969.
- Dennis martin, Littrel. "Teachers' pupil Control Ideology pupil Control Behavior and Student discipline," Dissertation Absstracts International. 41 (11) : 4563 - A; May, 1981.
- Ferguson, Greoge A. Statistical Analysis in psychology and Education. New York, McGeaw-Hill Inc; 1981. 549p.
- Hoyle, Eric. The Roles of the Teacher. London : Routledge & Kegan Paul. 1969, 103 p.

- Hunt Raymondch G. "Role and Role Conflict. Selected reading and Projects in Social Psychology. New York : Random House, Inc., 1971.
- Hurlock, Elezabeth B. Addescent Development. 3 rd ed. New York : draw-Hill, Inc, 1967.
- Mcmullen, Cytia Massingill. "Effective Discipline and Contigency Management system in an Urbam Junior High Middle School with and Emphasison development Needs to young Adolescents," Dissertation Abstracts Internation 46 : 616 - A; September. 1985.
- Rice, Robert C. "A Comparison of perception of school discipline Between student, parent, Teacher and school Administrators". Dissertation Abstracts International. 38 (7) 3862 - 3863 - A; January, 1978.

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายในการถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น มิได้มุ่งประเมินการปฏิบัติงานของบุคคล หรือหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง และจะไม่มีผลกระทบบิต ๆ ต่อการปฏิบัติงานของผู้ใดทั้งสิ้น ผู้วิจัยจะสงวนคำตอบของท่านเป็นความลับ จึงขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อตามความคิดเห็นที่แท้จริง

2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ในด้านต่าง ๆ รวม 9 ด้าน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่อง () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. ตำแหน่งของท่าน

() ผู้บริหาร

() อาจารย์

() อาจารย์ฝ่ายปกครอง

2. สถานที่ตั้งของโรงเรียน

() ในเขตเทศบาล

() นอกเขตเทศบาล

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี
โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อ และพิจารณาว่า อาจารย์ อาจารย์ฝ่ายปกครอง
ในโรงเรียนของท่านได้แสดงบทบาทในการปฏิบัติงานตามข้อความนั้นมากน้อยเพียงใด
แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติ ให้ตรงกับความเห็นของท่าน ดังนี้

มาก หมายถึง ปฏิบัติมาก หรือ มีบทบาทมาก
ปานกลาง หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง หรือ มีบทบาทปานกลาง
น้อย หมายถึง ปฏิบัติน้อย หรือ มีบทบาทน้อย

ข้อที่	บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ระดับที่คะแนน		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง มีการร่วมมือกันวางแผนเกี่ยวกับการปกครองนักเรียนโดยความ ชอบของผู้บริหาร.....	.....	.....	.....
2	มีการจัดระบบงานปกครองและกำหนดอำนาจหน้าที่ของฝ่ายปกครอง.....	.....	.....	.....
3	มีการวางระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการปฏิบัติตนของนักเรียน .....	.....	.....	.....
4	มีการจัดทำคู่มือ แผนงาน และโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการ ปกครองนักเรียน .....	.....	.....	.....
5	การจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในงานปกครองนักเรียน เช่น ใบลา ใบสั่งพักการเรียน .....	.....	.....	.....

ข้อที่	บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ระดับทักษะ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
	ด้านการเข้าถึงคุณและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน			
1	มีการจัดทำทะเบียนประวัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล .....	.....	.....	.....
2	มีการปรับปรุงข้อมูล สถิติ ที่เกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน .....	.....	.....	.....
3	การนำข้อมูลหรือสถิติเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนมาใช้ในการแก้ไขปัญหานักเรียน .....	.....	.....	.....
4	มีการส่งเสริมและกำชับความประพฤติของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย .....	.....	.....	.....
5	มีการจัดกิจกรรม เพื่อหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือนักเรียนที่ประสบเคราะห์กรรม .....	.....	.....	.....
	ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน			
1	มีการประชุมพิเศษนักเรียนเกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติตน .....	.....	.....	.....
2	ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ .....	.....	.....	.....
3	กระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ .....	.....	.....	.....
4	ตักเตือนและให้คำแนะนำนักเรียนที่ทำผิดหรือบกพร่องต่อหน้าที่ .....	.....	.....	.....
5	ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา ในการดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนให้มีพฤติกรรมในทางพึงประสงค์ .....	.....	.....	.....

ข้อที่	บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ระดับทักษะ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน				
1	มีการวางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียน ...	.....	.....	.....
2	มีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยการมาโรงเรียนและการลาของนักเรียน .....	.....	.....	.....
3	มีการกำหนดวิธีปฏิบัติในการขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนและการมาเรียนสาย .....	.....	.....	.....
4	จัดให้มีสารวัตรนักเรียนเพื่อสอดส่องดูแลการมาเรียนของนักเรียน ..	.....	.....	.....
5	ติดตามและควบคุมการมาเรียนของนักเรียนและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ .....	.....	.....	.....
ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล				
1	ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาความประพฤติของนักเรียน .....	.....	.....	.....
2	นำผลงานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน .....	.....	.....	.....
3	เผยแพร่การศึกษาให้ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนทราบ .....	.....	.....	.....
4	ร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อหาวิธีการป้องกันและแก้ไข ..	.....	.....	.....
5	จัดให้อาจารย์ฝ่ายปกครองออกเยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนที่มีปัญหา ...	.....	.....	.....

ข้อที่	บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ระดับทักษะ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
	ด้านการความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว			
1	ร่วมกับฝ่ายแนะแนวในการวางแผนกำหนดหาวิธีการติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษาแล้ว .....	.....	.....	.....
2	การขอความร่วมมือจากหน่วยงาน หรือสถาบันที่ศิษย์เก่าเป็นสมาชิก อยู่ในหน่วยงานหรือสถาบันนั้น ๆ เพื่อติดตามผลทางด้านความประพฤติ .....	.....	.....	.....
3	จัดกิจกรรมให้ศิษย์เก่าได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการปกครองนักเรียน .....	.....	.....	.....
4	สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมภายนอกโรงเรียน กับหน่วยงานอื่น .....	.....	.....	.....
5	ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น ในการติดตามผล ความประพฤติของนักเรียน .....	.....	.....	.....
	ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง			
1	เชิญผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหา มาปรึกษาความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อหาทางแก้ไข .....	.....	.....	.....
2	กระตุ้นให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับระเบียบและแนวทางในการปกครองนักเรียนทุกครั้งที่โรงเรียนจัดให้มีการประชุม .....	.....	.....	.....

ข้อที่	บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ระดับทักษะ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
3	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะเกี่ยวกับงานด้านการปกครองด้วยวิธีการที่หลากหลาย			
4	สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนโดยเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน			
5	ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา รายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ			
	ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติด และการมีวามสุ่มในแหล่งอบายมุข			
1	จัดเวรยามออกตรวจเพื่อป้องกันนักเรียนไปมีวามสุ่มในแหล่งอบายมุขต่าง ๆ			
2	ให้นักเรียนทราบข้อเสี่ยของอบายมุขและยาเสพติด ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย			
3	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดให้โทษ			
4	ประสานงานกับผู้ปกครองและบุคคลภายนอกในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและการมีวามสุ่มแหล่งอบายมุขของนักเรียน ...			
5	ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการรักษาการติดยาเสพติดให้แก่ นักเรียนได้ทันทั่วทั้งที่			

ข้อที่	บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ระดับทักษะ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
	ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรม			
1	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาตามประเพณี .....	....	....	....
2	เชิญวิทยากรภายนอกที่มีคุณภาพมาให้ความรู้ด้านศีลธรรม จรรยา มารยาท ชนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมแก่นักเรียน .....	....	....	....
3	จัดให้ครู-อาจารย์ เข้าทำการอบรมนักเรียนประจำสัปดาห์ .....	....	....	....
4	จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการปฏิบัติตนให้ถูกต้องในสังคม เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง .....	....	....	....
5	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นการยกย่องผู้ที่มีความประพฤติดี เป็นตัวอย่างของโรงเรียน .....	....	....	....

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.ประสพ แสนคำเครือ อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
2. รศ.ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย อาจารย์ประจำสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. นายถวิล จันท์เจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา อำเภอบางแพ
จังหวัดราชบุรี
4. นายสุวิทย์ มานิตย์กุล ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตธรรมจันทร์
อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
5. นางนฤมล สร้อยทอง อาจารย์ประจำคณะวิชาพื้นฐานแผนกวิชาสัมพันธ์
วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จังหวัดราชบุรี

ที่ ศธ 0861/2982

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดราชบุรี

สำนักพัฒนาฯ เขตการศึกษา 5 (70000)

27 ตุลาคม 2538

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดราชบุรี

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แจ้งว่า นายผ่อง เกอเม้ง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความช่วยเหลือในการศึกษา ค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดราชบุรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดช่วยเหลือ และให้ความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์แก่นิสิตผู้นี้ด้วย โดยจะสามารถเก็บข้อมูล ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2538

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) นายประภิต สุนทรวิจิตร

(นายประภิต สุนทรวิจิตร)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดราชบุรี

ฝ่ายพัฒนาวิชาการ

ฝ่ายติดตามและประเมินผลการศึกษา

โทร. 322082

ที่ ทม 1007/4293

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

19 กันยายน 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักศึกษาจังหวัดราชบุรี

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายผ่อง เกื้อเม็ง เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ดร. ประสพ แสนคำเครือ ประธาน

รศ.ดร. สมสรร วงษ์อยู่น้อย กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้ผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2538 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณใน
ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ศิริยุภา พูลสุวรรณ

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

การผนวก ค

ตาราง 37 แสดงการเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง
จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 มีการร่วมมือกันวางแผนเกี่ยวกับการปกครอง นักเรียน โดยความเห็นชอบของผู้บริหาร	2.25	0.64	2.42	0.58	-1.07
2 มีการจัดระบบงานปกครองและกำหนดอำนาจ หน้าที่ของฝ่ายปกครอง	2.55	0.51	2.60	0.54	-0.35
3 มีการวางระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการปฏิบัติตน ของนักเรียน	2.65	0.49	2.62	0.54	0.20
4 มีการจัดทำคู่มือ แผนงาน และโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน	2.60	0.60	2.38	0.54	1.49
5 การจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในงาน ปกครองนักเรียน เช่น ใบลา ใบสั่งพักการเรียน	2.55	0.51	2.56	0.59	-0.04

จากตาราง 37 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล
ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนะต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านแผนงาน และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่าย
ปกครอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกรายการ

ตาราง 38 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน
จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 มีการทำระเบียบประวัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล	2.35	0.59	2.18	0.58	1.11
2 มีการปรับปรุงข้อมูล สถิติ ที่เกี่ยวกับความประพฤติ ของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	2.15	0.49	2.22	0.64	-0.45
3 การนำข้อมูลหรือสถิติเกี่ยวกับความประพฤติของ นักเรียนมาใช้แก้ปัญหา นักเรียน	2.05	0.61	2.38	0.65	-1.92
4 มีการส่งเสริมและกำชับความประพฤติของ นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2.05	0.69	2.27	0.69	-1.17
5 มีการจัดกิจกรรม เพื่อหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือนักเรียนที่ประสบ เคราะห์กรรม	1.90	0.79	2.07	0.69	-0.86

จากตาราง 38 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล
ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 39 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการแก้ไขปัญหาและความคุ้มครองประพฤตินักเรียน
จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 มีการปรุมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติตน	2.45	0.51	2.56	0.59	-0.70
2 ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ	2.25	0.55	2.31	0.67	-0.36
3 กระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อสามารถปรับตัวเข้าสังคมได้	2.10	0.85	2.24	0.57	-0.80
4 ตักเตือนและให้คำแนะนำนักเรียนที่ทำผิดหรือบกพร่องต่อหน้าที่	2.35	0.49	2.62	0.58	-1.84
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแล กิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ให้มีพฤติกรรมในทางพึงประสงค์	2.25	0.72	2.49	0.59	-1.41

จากตาราง 39 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านการแก้ไขปัญหาและความคุ้มครองประพฤตินักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 40 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน จำแนก
ตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 มีการวางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการมาเรียน ของนักเรียน	2.10	0.72	2.58	0.54	-2.96*
2 มีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วย การมาเรียนและการลาของนักเรียน	1.90	0.72	2.31	0.60	-2.41*
3 มีการกำหนดวิธีปฏิบัติในการอนุญาตออกนอกบริเวณ โรงเรียนและการมาเรียนสาย	2.15	0.67	2.60	0.50	-3.02*
4 จัดให้มีสารวัตรนักเรียนเพื่อสอดส่องดูแลการมา เรียนของนักเรียน	1.65	0.75	1.53	0.63	0.65
5 ติดตามและควบคุมการมาเรียนของนักเรียนและ แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกกระช้านักเรียน ป่วย ลา หรือขาดเรียน	2.05	0.76	2.16	0.64	-0.58

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 40 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของ นักเรียนข้อ 1 เรื่องมีการวางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน ($t=-2.96$) ข้อ 2 เรื่อง มีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยการมาเรียนและการลาของนักเรียน ($t=-2.41$) ข้อ 3 เรื่องมีการกำหนดวิธีปฏิบัติในการอนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนและการ มาเรียนสาย ($t=-3.02$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนข้อที่เหลือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 41 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
จำแนกตามสภาพที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาความประพฤติของนักเรียน	2.00	0.65	2.11	0.61	-0.66
2 นำผลงานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน	1.90	0.64	2.09	0.60	-1.15
3 เผยแพร่การศึกษาให้ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนทราบ	1.75	0.72	1.89	0.61	-0.80
4 ร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อหาวิธีการป้องกันและแก้ไข	1.85	0.75	2.13	0.66	-1.53
5 จัดให้อาจารย์ฝ่ายปกครองออกเยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนที่มีปัญหา	1.75	0.64	2.00	0.67	-1.40

จากตาราง 41 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล
ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน
เป็นรายบุคคลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 42 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน
เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียน ทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว จำแนกตาม
สถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 ร่วมกับฝ่ายแนะแนวในการวางแผนกำหนดหาวิถี การติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษาแล้ว	1.07	0.57	2.11	0.68	-2.35*
2 การขอความร่วมมือจากหน่วยงาน หรือสถาบันที่ ศิษย์เก่าเป็นสมาชิกอยู่ในหน่วยงานหรือสถาบัน นั้น ๆ เพื่อติดตามผลทางด้านความประพฤติ	1.60	0.68	1.71	0.59	-0.67
3 จัดกิจกรรมให้ศิษย์เก่าได้มีโอกาสแสดงความ คิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน ด้านการปกครองนักเรียน	1.65	0.75	1.64	0.65	-0.03
4 สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม ภายนอกโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ	1.80	0.83	2.20	0.62	-2.14*
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น ในการติดตามผลความประพฤติของนักเรียน	2.15	0.67	2.47	0.55	-2.01*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 42 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว ข้อ 1 เรื่องร่วมกับฝ่ายแนะแนวในการวางแผนกำหนดหาวิธีการติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษาแล้ว ($t=-2.35$) ข้อ 4 เรื่องสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าแข่งขันกิจกรรมภายนอกโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ ($t=-2.14$) ข้อ 5 เรื่องร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้นในการติดตามผลความประพฤติของนักเรียน ($t=-2.01$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนข้อที่เหลือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 43 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 เชิญผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหามาปรึกษา ความคิดเห็นร่วมกันเพื่อหาทางแก้ไข	2.25	0.72	2.76	0.48	-3.33*
2 กระตุ้นให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับระเบียบและ แนวทางในการปกครองนักเรียนทุกครั้งที่ โรงเรียนจัดให้มีการประชุม	2.10	0.72	2.51	0.55	-2.53*
3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะเกี่ยวกับงาน ด้านการปกครองด้วยวิธีการหลายรูปแบบ	1.95	0.76	2.15	0.71	-1.06
4 สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนโดย เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	2.15	0.75	2.20	0.59	-0.29
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา รายงานความ ประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่าง สม่ำเสมอ	2.00	0.73	2.27	0.58	-1.58

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 43 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง ข้อ 1 เรื่องเชิญผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหา มาปรึกษาความคิดเห็นร่วมกันเพื่อแก้ปัญหา ($t=-3.33$) ข้อ 2 เรื่องการกระตุ้นให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับระเบียบและแนวทางในการปกครองนักเรียนทุกครั้งที่โรงเรียนจัดให้มีการประชุม ($t=-2.53$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนข้อที่เหลือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 44 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยา และการ
มั่วสุมในแหล่งอบายมุข จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 จัดเวรยามออกตรวจเพื่อป้องกันนักเรียนไปมั่วสุม ในแหล่งอบายมุขต่าง ๆ	2.00	0.65	1.73	0.69	1.47
2 ให้นักเรียนทราบข้อเสียดังกล่าวและหาสาเหตุ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	2.20	0.77	2.38	0.65	-0.96
3 จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดให้โทษ	2.30	0.74	2.29	0.63	0.06
4 ประสานงานกับผู้ปกครองและบุคลากรภายนอกใน การป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและ การมั่วสุมแหล่งอบายมุขของนักเรียน	2.15	0.75	2.27	0.62	-0.66
5 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการรักษา การติดยาเสพติดให้นักเรียนได้ทันทั่วทั้ง	2.15	0.75	2.16	0.64	-0.03

จากตาราง 44 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล
ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา
ยาเสพติด และการมั่วสุมในแหล่งอบายมุข แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตาราง 45 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียม
ประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรม

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาตาม ประเพณี	2.35	0.59	2.51	0.62	-0.98
2 เชิญวิทยากรภายนอกที่มีคุณภาพให้ความรู้ด้าน ศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมแก่นักเรียน	2.20	0.70	2.22	0.60	-0.13
3 จัดให้มีครู-อาจารย์ เข้าทำการอบรมนักเรียน ประจำสัปดาห์	2.25	0.79	2.47	0.66	-1.15
4 จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการ ปฏิบัติตนให้ถูกต้องในสังคม เพื่อเป็นการพัฒนา ตนเอง	2.05	0.69	2.16	0.52	-0.68
5 การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม เพื่อ เป็นการยกย่องผู้ที่มีความประพฤติดี เป็นตัวอย่าง ของโรงเรียน	2.10	0.64	2.31	0.63	-1.24

จากตาราง 45 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล
ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตาราง 46 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง
จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 มีการร่วมมือกันวางแผนเกี่ยวกับการปกครอง นักเรียน โดยความเห็นชอบของผู้บริหาร	2.26	0.60	2.19	0.65	1.00
2 มีการจัดระบบงานปกครองและกำหนดอำนาจ หน้าที่ของฝ่ายปกครอง	2.37	0.67	2.35	0.69	0.35
3 มีการวางระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการปฏิบัติตน ของนักเรียน	2.50	0.64	2.43	0.69	0.90
4 มีการจัดทำคู่มือ แผนงาน และโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน	2.26	0.72	2.22	0.72	0.51
5 การจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในงาน ปกครองนักเรียน เช่น ใบลา ใบสั่งพักการเรียน	2.30	0.69	2.37	0.70	-0.80

จากตาราง 46 พบว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล
ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่าย
ปกครอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตาราง 47 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านเข้าถึงคุณและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน
จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 มีการทำระเบียบประวัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล	2.12	0.74	2.03	0.70	1.08
2 มีการปรับปรุงข้อมูล สถิติ ที่เกี่ยวกับความประพฤติ ของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	2.16	0.73	2.11	0.67	0.45
3 การนำข้อมูลหรือสถิติเกี่ยวกับความประพฤติของ นักเรียนมาใช้แก้ปัญหานักเรียน	1.99	0.68	2.13	0.66	-1.87
4 มีการส่งเสริมและกำชับความประพฤติของ นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1.98	0.70	2.09	0.70	-1.39
5 มีการจัดกิจกรรม เพื่อหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือนักเรียนที่ประสบ เคราะห์กรรม	1.72	0.72	1.74	0.79	0.17

จากตาราง 47 พบว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล
ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการเข้าถึงคุณและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตาราง 48 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน
จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 มีการประชุมพิเศษนักเรียนเกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติตน	2.40	0.61	2.34	0.62	0.88
2 ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ	2.07	0.68	2.17	0.67	-1.32
3 กระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อสามารถปรับตัวเข้าสังคมได้	2.01	0.70	2.05	0.61	-0.54
4 ตักเตือนและให้คำแนะนำนักเรียนที่ทำผิดหรือบกพร่องต่อหน้าที่	2.34	0.69	2.44	0.60	-1.36
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแล กิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ให้มีพฤติกรรมในทางพึงประสงค์	2.16	0.67	2.31	0.65	-2.01*

จากตาราง 48 พบว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน ข้อ 5 เรื่องร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ให้มีพฤติกรรมในทางพึงประสงค์ ($t = -2.01$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนข้อที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตาราง 49 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการช่วยเหลือแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน
จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 มีการวางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการเรียน ของนักเรียน	2.04	0.67	2.18	0.63	-1.85
2 มีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยการมา เรียนและการลาของนักเรียน	1.95	0.68	2.10	0.68	-1.97
3 มีการกำหนดวิธีปฏิบัติในการอนุญาตออกนอกบริเวณ โรงเรียนและการมาเรียนสาย	2.30	0.68	2.36	0.73	-0.80
4 จัดให้มีสารวัตรนักเรียนเพื่อสอดส่องดูแลการมา เรียนของนักเรียน	1.58	0.66	1.54	0.69	0.54
5 ติดตามและควบคุมการมาเรียนของนักเรียนและ แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกกระยะเมื่อนักเรียน ป่วย ลา หรือขาดเรียน	1.92	0.71	2.08	0.72	-1.95

จากตาราง 49 พบว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล
ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการช่วยเหลือแก้ปัญหาการเรียนของ
นักเรียน ข้อ 2 มีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยการมาเรียนและการลาของ
นักเรียน ($t = -1.97$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนข้อที่เหลือแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 50 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาความประพฤติของนักเรียน	1.79	0.64	1.96	0.63	-2.18*
2 นำผลงานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน	1.78	0.64	1.83	0.62	-0.66
3 เผยแพร่การศึกษาให้ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนทราบ	1.70	0.69	1.73	0.63	-0.34
4 ร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อหาวิธีการป้องกันและแก้ไข	1.93	0.69	1.99	0.65	-0.72
5 จัดให้อาจารย์ฝ่ายปกครองออกเยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนที่มีปัญหา	1.73	0.72	1.73	0.68	0.02

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 50 พบว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ข้อ 1 เรื่องทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาความประพฤติของนักเรียน ($t=-2.18$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนข้อที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 51 แสดงการเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน
เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียน ทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว จำแนกตาม
สถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 ร่วมกับฝ่ายแนะแนวในการวางแผนกำหนดหาวิธี การติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษาแล้ว	1.80	0.67	1.80	0.70	-0.01
2 การขอความร่วมมือจากหน่วยงาน หรือสถาบันที่ ศิษย์เก่าเป็นสมาชิกอยู่ในหน่วยงานหรือสถาบัน นั้น ๆ เพื่อติดตามผลทางด้านความประพฤติ	1.64	0.60	1.54	0.63	1.35
3 จัดกิจกรรมให้ศิษย์เก่าได้มีโอกาสแสดงความ คิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน ด้านการปกครองนักเรียน	1.60	0.62	1.44	0.62	2.16*
4 สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม ภายนอกโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ	1.94	0.71	1.93	0.68	0.08
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น ในการติดตามผลความประพฤติของนักเรียน	2.17	0.67	2.24	0.70	-0.90

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 พบว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว ข้อ 3 เรื่องจัดกิจกรรมให้ศิษย์เก่าได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการปกครองนักเรียน ($t=2.16$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนข้อที่เหลือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 52 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 เชิญผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหามาปรึกษา ความคิดเห็นร่วมกันเพื่อหาทางแก้ไข	2.36	0.63	2.38	0.67	-0.23
2 กระตุ้นให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับระเบียบและ แนวทางในการปกครองนักเรียนทุกครั้งที่ โรงเรียนจัดให้มีการประชุม	2.00	0.64	2.22	0.72	-0.22
3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะเกี่ยวกับงาน ด้านการปกครองด้วยวิธีการหลายรูปแบบ	1.76	0.69	1.80	0.74	-0.55
4 สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนโดย เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	1.76	0.69	1.83	0.73	-0.83
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา รายงานความ ประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่าง สม่ำเสมอ	1.97	0.67	2.00	0.67	-0.39

จากตาราง 52 พบว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล
ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตาราง 53 แสดงการเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติด และการ
มั่วสุมในแหล่งอบายมุข จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 จัดเวรยามออกตรวจเพื่อป้องกันนักเรียนไปมั่วสุม ในแหล่งอบายมุขต่าง ๆ	1.73	0.67	1.82	0.73	-1.07
2 ให้นักเรียนทราบข้อเสีของอบายมุขและยาเสพติด ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	2.13	0.70	2.28	0.66	-1.81
3 จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดให้โทษ	2.04	0.72	2.19	0.66	-01.82
4 ประสานงานกับผู้ปกครองและบุคลากรภายนอกใน การป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติดและ การมั่วสุมแหล่งอบายมุขของนักเรียน	2.01	0.67	2.12	0.72	-1.32
5 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการรักษา การติดตามยาเสพติดให้แก่ นักเรียนได้ทันทั่วทั้ง	2.05	0.73	2.06	0.73	-0.02

จากตาราง 53 พบว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล
ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนะต่ออาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติด
และการมั่วสุมในแหล่งอบายมุข แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตาราง 54 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียม
ประเพณีศาสนาและวัฒนธรรม จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาตาม ประเพณี	2.34	0.60	2.35	0.64	0.39
2 เชิญวิทยากรภายนอกที่มีคุณภาพให้ความรู้ด้าน ศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมแก่นักเรียน	2.14	0.62	2.00	0.69	1.78
3 จัดให้มีครู-อาจารย์ เข้าทำการอบรมนักเรียน ประจำสัปดาห์	2.20	0.17	2.33	0.76	-1.55
4 จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการ ปฏิบัติตนให้ถูกต้องในสังคม เพื่อเป็นการพัฒนา ตนเอง	1.96	0.66	2.03	0.66	-0.89
5 การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม เพื่อ เป็นการยกย่องผู้ที่มีความประพฤติดี เป็นตัวอย่าง ของโรงเรียน	2.20	0.68	2.17	0.67	0.32

จากตาราง 54 พบว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล
ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ขนบธรรมเนียม ประเพณีศาสนาและวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตาราง 55 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีต่อบทบาทของอาจารย์
ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ
ฝ่ายปกครอง จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 มีการร่วมมือกันวางแผนเกี่ยวกับการปกครอง นักเรียน	2.18	0.62	2.17	0.63	0.15
2 มีการจัดระบบงานปกครองและกำหนดอำนาจ หน้าที่ของฝ่ายปกครอง	2.34	0.63	2.23	0.69	1.08
3 มีการวาง ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการ ปฏิบัติตนของนักเรียน	2.49	0.67	2.43	0.66	0.54
4 มีการจัดทำคู่มือ แผนงาน และโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน	2.44	0.65	2.31	0.67	1.24
5 การจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในงาน ปกครองนักเรียน เช่น ใบลา ใบสั่งพักการเรียน	2.33	0.70	2.38	0.65	-0.49

จากตาราง 55 พบว่า อาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล และ
นอกเขตเทศบาล ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านแผนงานและ
แนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตาราง 56 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 มีการจัดทำระเบียบประวัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล	2.11	0.66	2.05	0.76	0.54
2 มีการปรับปรุงข้อมูล สถิติ ที่เกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	2.18	0.62	2.06	0.69	1.09
3 การนำข้อมูลหรือสถิติเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนมาใช้แก้ปัญหาของนักเรียน	2.00	0.70	2.01	0.65	-0.09
4 มีการส่งเสริมและกำชับความประพฤติของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2.10	0.63	2.18	0.68	-0.72
5 มีการจัดกิจกรรม เพื่อหารทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือนักเรียนที่ประสบเคราะห์กรรม	1.87	0.72	1.19	0.69	-0.33

จากตาราง 56 พบว่า อาจารย์ปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตาราง 57 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีต่อบทบาทของอาจารย์
ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความ
ประพฤติของนักเรียน

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 มีการประชุมพิเศษนักเรียนเกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติตน	2.33	0.60	2.35	0.71	-0.21
2 ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ	2.13	0.62	2.24	0.66	-1.01
3 กระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อสามารถปรับตัวเข้าสังคมได้	2.11	0.66	2.27	0.60	-1.50
4 ตักเตือนและให้คำแนะนำนักเรียนที่ทำผิดหรือบกพร่องต่อหน้าที่	2.43	0.64	2.49	0.58	-0.69
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา ในการดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนให้มีพฤติกรรมในทางพึงประสงค์	2.16	0.69	2.25	0.66	-0.76

จากตาราง 57 พบว่า อาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตาราง 58 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการช่วยแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียน จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 มีการวางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการมาเรียนของนักเรียน	2.16	0.61	2.20	0.69	-0.30
2 มีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยการมาเรียนและการลาของนักเรียน	1.98	0.65	2.02	0.68	-0.34
3 มีการกำหนดวิธีปฏิบัติในการอนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนและการมาเรียนสาย	2.31	0.72	2.34	0.66	-0.26
4 จัดให้มีสารวัตรนักเรียนเพื่อสอดส่องดูแลการมาเรียนของนักเรียน	1.62	0.73	1.66	0.70	-0.31
5 ติดตามและควบคุมการมาเรียนของนักเรียนและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกกระยะเมื่อนักเรียน ป่วย ลา หรือขาดเรียน	2.05	0.80	2.13	0.64	-0.73

จากตาราง 58 พบว่า อาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตาราง 59 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาความประพฤติของนักเรียน	1.89	0.76	1.97	0.62	-0.76
2 นำผลงานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน	1.82	0.67	1.93	0.60	-1.25
3 เผยแพร่การศึกษาให้ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนทราบ	1.67	0.67	1.88	0.63	-1.92
4 ร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อหาวิธีป้องกันและแก้ไข	1.93	0.66	2.08	0.67	-1.36
5 จัดให้อาจารย์ฝ่ายปกครองออกเยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนที่มีปัญหา	1.66	0.66	1.72	0.63	-0.63

จากตาราง 59 พบว่า อาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่ออาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตาราง 60 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังศึกษา และจบการศึกษาแล้ว จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 ร่วมกับฝ่ายแนะแนวในการวางแผนกำหนดหาวิธีการติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษาแล้ว	1.79	0.61	1.76	0.64	0.23
2 การขอความร่วมมือจากหน่วยงาน หรือสถาบันที่ศิษย์เก่าเป็นสมาชิกอยู่ในหน่วยงาน หรือสถาบันนั้น ๆ เพื่อติดตามผลทางด้านความประพฤติ	1.66	0.60	1.69	0.57	-0.37
3 จัดกิจกรรมให้ศิษย์เก่าได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการปกครองนักเรียน	1.54	0.65	1.53	0.56	0.16
4 สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมภายนอกโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ	1.92	0.80	2.14	0.70	-0.86
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น ในการติดตามผลความประพฤติของนักเรียน	2.23	0.74	2.24	0.66	-0.07

จากตาราง 60 พบว่า อาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่ออาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้วแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตาราง 61 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 เชิญผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหา มาปรึกษา ความคิดเห็นร่วมกันเพื่อหาทางแก้ไข	2.41	0.59	2.41	0.73	-0.02
2 กระตุ้นให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับระเบียบและแนว ทางการปกครองนักเรียนทุกครั้ง ที่โรงเรียน จัดให้มีการประชุม	2.08	0.61	2.34	0.76	-1.34
3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะเกี่ยวกับงาน ด้านการปกครองด้วยวิธีการหลายรูปแบบ	1.80	0.75	1.85	0.68	-0.36
4 สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนโดยเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	1.64	0.68	1.89	0.66	-2.26 ^{**}
5 ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษารายงานความประพฤติ ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	2.03	0.75	2.07	0.67	-0.34

จากตาราง 61 พบว่า อาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง ข้อ 4 เรื่องสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนโดยเข้ามีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ($t = -2.26$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 62 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีต่อบทบาทของอาจารย์
ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการศึกษา
และการมีส่วนร่วมในแหล่งอบายมุข จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 จัดเวรยามออกตรวจเพื่อป้องกันนักเรียนไปมั่วสุม ในแหล่งอบายมุขต่าง ๆ	1.80	0.70	1.85	0.74	-0.35
2 ให้นักเรียนทราบข้อเสียของอบายมุขและยาเสพติด ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	2.20	0.75	2.15	0.63	0.38
3 จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดให้โทษ	2.10	0.83	2.11	0.68	-0.12
4 ประสานงานกับผู้ปกครองและบุคลากรภายนอกใน การป้องกันและแก้ไขปัญหาการศึกษาเสพติดและ การมีส่วนร่วมแหล่งอบายมุขของนักเรียน	1.85	0.60	2.15	0.64	-2.97*
5 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการรักษา การศึกษาเสพติดให้นักเรียนได้ทันทั่วทั้ง	1.82	0.74	2.13	0.62	-2.87*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 62 พบว่า อาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการติดยาเสพติด และการมีส่วนร่วมในแหล่งอบายมุข ข้อ 4 เรื่องประสานงานกับ ผู้ปกครองและบุคลากรภายนอกในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการติดยาเสพติดและการมีส่วนร่วม แหล่งอบายมุขของนักเรียน ($t = -2.97$) และข้อ 5 เรื่องประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านการรักษาการติดยาเสพติดให้นักเรียนได้ทันทั่วทั้งที่ ($t = -2.87$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนข้อที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 63 แสดงการเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีต่อบทบาทของอาจารย์
 ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 ชนบธรรมนิยมประเพณีศาสนา และวัฒนธรรม จำแนกตามสถานที่ตั้ง

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาตาม ประเพณี	2.44	0.62	2.33	0.70	1.03
2 เชิญวิทยากรภายนอกที่มีคุณภาพให้ความรู้ด้าน ศีลธรรม จรรยา มารยาท ชนบธรรมนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมแก่นักเรียน	1.98	0.65	2.00	0.68	-0.15
3 จัดให้มีครู-อาจารย์ เข้าทำการอบรมนักเรียน ประจำสัปดาห์	2.10	0.75	2.33	0.72	-1.94
4 จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการ ปฏิบัติตนให้ถูกต้องในสังคม เพื่อเป็นการพัฒนา ตนเอง	1.97	0.73	2.05	0.62	-0.78
5 การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม เพื่อเป็น การยกย่องผู้ที่มีความประพฤติดี เป็นตัวอย่างของ โรงเรียน	2.07	0.77	2.22	0.60	-1.38

จากตาราง 63 พบว่า อาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล ในจังหวัดราชบุรี มีทัศนคติต่อบทบาทอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ทัศนธรรมนิยม ประเพณีศาสนา และวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อและชื่อสกุล	นายพ่อง เกื้อเม็ง
เกิดเมื่อ	1 มีนาคม 2493
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 53 หมู่ที่ 11 ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 106/14 ถนนมนตรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
ตำแหน่งหน้าที่	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ (ระดับ 7)
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบางแพปฐมศึกษา อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2508	สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง
พ.ศ. 2514	สำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) จากวิทยาลัยครูยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
พ.ศ. 2516	สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) คณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2539	สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2516 ครูตรี โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี
- พ.ศ. 2526 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์
อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี
- พ.ศ. 2527 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์
อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี
- พ.ศ. 2529 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ 7 โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์
อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี
- พ.ศ. 2534 - ปัจจุบัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนบางแพปฐมพิทศา
อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และอาจารย์ฝ่ายปกครอง
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี

บทคัดย่อ
ของ
นาง ^ข
เกอเม็ง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

ตุลาคม 2539

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครอง โดยศึกษาบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง 9 ด้าน คือ ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับฝ่ายปกครอง ด้านการเข้าถึงดูแลและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน ด้านการแก้ไขปัญหาและความคุ้มครองความประพฤติของนักเรียน ด้านการช่วยแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียน ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งที่กำลังเรียนและจบการศึกษาแล้ว ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง ด้านการป้องกันแก้ไขปัญหาการติดยาเสพติด และการมีส่วนร่วมในแหล่งอบายมุข และด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 65 คน อาจารย์ จำนวน 293 คน และอาจารย์ฝ่ายปกครอง จำนวน 158 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 516 คน ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2537 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 3 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี ในภาพรวมทั้ง 9 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
2. บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในทัศนะของอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี ในภาพรวมทั้ง 9 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
3. บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในทัศนะของอาจารย์ฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี ในภาพรวมทั้ง 9 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
4. บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในทัศนะของผู้บริหารในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านการช่วยแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียน และด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง

5. บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในทัศนะของอาจารย์ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล แตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

6. บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในทัศนะของอาจารย์ฝ่ายปกครองในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล แตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

THE ROLES OF THE DISCIPLINARY TEACHERS AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS,
TEACHERS AND DISCIPLINARY TEACHERS OF THE RATCHABURI
SECONDARY SCHOOL UNDER THE DEPARTMENT
OF GENERAL EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

PONG KURMENG

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education Degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University

October 1996

The purposes of this research were to study and to Compare the disciplinary teachers' roles in Secondary Schools in Ratchaburi under the Department of General Education according to the roles of the teachers' composed of 9 kinds of works, they are planning and regulation about disciplinary, keeping approached and warm welcome to students, solving problems and controlling students' behaviors solving students' studying problems, analysing students' personal problem, Cooperating with organization both in and outside school for pursuning Students' behavior of undergraduate and graduated, Contacting and cooperating with parents protecting and solve drug addict and student' meeting place in the den and supportyng the moral principles, tradition, religion and culture.

Group of samples are 65 administrators, 293 teachers and 158 disciplinary teachers. All 516 persons are working in Secondary Schools in Ratchaburi under the Department of General Education, Ministry of Education for Academic year 2537. The instrument used in researching is rating scale questionnaire with reliability of 0.93. Data analysis used in this research are mean, standard deviation and t-test.

The results of this research were as follow;

1) The roles of the disciplinary teachers in 9 kinds of works of the Ratchaburi's secondary schools as perceived by the administrators are in medium level.

2) The roles of the disciplinary teachers in 9 kinds of the works of the Ratchaburi's secondary schools as perceived by the teachers are in the medium level.

3) The roles of the disciplinary teachers in 9 kinds of works of the Ratchaburi's Secondary School as perceived by the disciplinary teachers are in medium level.

4) The roles of the disciplinary teachers of the Ratchaburi's Secondary Schools as perceived by the administrators in and outside municipal areas are statistically different at 0.05 level of significance on solving students' studying problems, and contacting and cooperating with parents.

5) The roles of the disciplinary teachers of the Ratchaburi's Secondary Schools as perceived by in and outside municipal areas are not statistically different.

6) The roles of the disciplinary teacher of the Ratchaburi's Secondary Schools as perceived by the teachers in and outside municipal areas are not statistically different.