

สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยบูรพา



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ  
เมษายน 2555

สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยบูรพา



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ  
เมษายน 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ

สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยบูรพา



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ  
เมษายน 2555

รงค์ภูมิ ปุระณะวิทย์. (2555). *สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับ*

*ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา. ปริญญาโท วท.ม. (การจัดการนันทนาการ).*

กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม:

รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์, ดร.สุนรตี นิ่มเนติพันธ์.

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการและเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามตัวแปรเพศและระดับชั้นปี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2554 จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามปลายเปิด และแบบสอบถามที่สร้างในแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t - test) และการทดสอบค่าเอฟ (F - test)

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา มีการจัดกิจกรรมนันทนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยเหล่านิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในทุกๆ ด้านอยู่ที่ระดับมาก

อีกทั้งเมื่อทำการศึกษาต่อพบว่า นิสิตชายกับนิสิตหญิง และนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ทุกระดับชั้นปี มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน

THE STATE AND NEEDS FOR RECREATIONAL ACTIVITIES MANAGEMENT  
OF UNDERGRADUATE AT BURAPHA UNIVERSITY



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Science degree in Recreation Management  
at Srinakharinwirot University

April 2012

Rongkapoom Puranawit. (2012). *The State and Needs for Recreational Activities of Undergraduate at Burapha University*. Master thesis, M.S. (Recreation Management). Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Asst. Prof. Tawate Piriypoen, Dr.Sumonratee Nimnetipun.

The purposes of this research were to study the state and needs for recreation activities management of undergraduate students at Burapha University, according to their gender and year of study difference. The sample were 400 Burapha University students. The research instrument for collecting data is a rating scale type and open ended questionnaire developed by the researcher. Percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results are that Burapha University provided 4 aspects of recreation activities for students which were management, man of service, material or place, recreation activities. Burapha University students needs for recreation activity management were high.

Finally, comparison for gender and year of education were not statistically significant difference ( $p > .05$ ) among these students.

ปริญญาานิพนธ์

เรื่อง

สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยบูรพา

ของ

รศ.กมลทิพย์ ปุณณะวิทย์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่ ..... เดือน เมษายน พ.ศ. 2555

คณะกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

(อาจารย์ ดร.วินิตา เจียรน้อย)

..... กรรมการ

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.สุมนรตี นิมเนติพันธ์)

(รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.สุมนรตี นิมเนติพันธ์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ สุภาวรัตน์ วรทอง)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ ได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจนท์ ประธานควบคุมปริญญาานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.สุมนรตี นิมนติพันธ์ กรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ จนทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการได้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอนก สุตรมมงคล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยโรจน์ สายพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมควร โพธิ์ทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวิดี พึ่งโพธิ์ทอง และผู้ช่วยศาสตราจารย์สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย อีกทั้งขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.วินิดา เจียรนะย และรองศาสตราจารย์สุภารัตน์ วรทอง ประธานและกรรมการสอบปากเปล่า ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำเพิ่มเติมทำให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ บุคคลากรและเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ให้ข้อมูลและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลงานวิจัย และขอขอบคุณบรรดานิสิตมหาวิทยาลัยบูรพาทุกคนที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อเสถียร คุณแม่อนงค์ ปุรณะวิทย์ และน้องชายที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด และขอบคุณเพื่อนๆ ชาวนันทนาการทุกคนที่คอยห่วงใยและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

สุดท้ายขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในงานวิจัยเล่มนี้ ขอขอบพระคุณ ครอบครัวแสน พันมิตร และครอบครัวดอกไม้คี่ ที่คอยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในทุกเรื่องของงานวิจัย กับอีกหลายๆ ท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในงานวิจัยครั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นพี่แมว พี่มู๋ พี่ฟอร์ด คมกฤษ น้องจำ น้องปายและขอขอบคุณคุณคุณพรสมักร ภูมิเขต ที่คอยช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ทั้งหลายทั้งมวลเหล่านี้ขอขอบพระคุณจากใจ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการศึกษารื่องนี้จะเป็นประโยชน์แก่นิสิตและนักศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ทีสนใจเกี่ยวกับนันทนาการต่อไป หากผลงานวิจัยมีสิ่งดีงามเป็นประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่านและขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

รศ.กัญญา ปุรณะวิทย์

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
	ความสำคัญของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตของการวิจัย.....	3
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
	สมมติฐานของการวิจัย.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
	แนวความคิดเกี่ยวกับสภาพและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ.....	6
	แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการ.....	8
	แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ.....	11
	ประวัติและข้อมูลของมหาวิทยาลัยบูรพา.....	15
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
	งานวิจัยในต่างประเทศ.....	18
	งานวิจัยในประเทศไทย.....	19
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	26
	การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	26
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	27
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
	การจัดการกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	45
บทย่อ.....	45
สรุปผลการวิจัย.....	48
อภิปรายผล.....	51
ข้อเสนอแนะ.....	55
บรรณานุกรม.....	56
ภาคผนวก.....	61
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	72



## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามเพศและระดับชั้นปี.....	26
2 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลส่วนบุคคลของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามตัวแปรเพศและระดับชั้นปี.....	33
3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมาย ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา เป็นรายด้านและรายข้อ.....	34
4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา โดยรวมและรายด้าน.....	37
5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามเพศ....	38
6 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามเพศ.....	39
7 ค่าเฉลี่ย ความค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้นปี.....	40
8 การเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา โดยรวมและรายด้านจำแนกตาม ระดับชั้น.....	41
9 การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดดำเนินการจำแนกตามระดับชั้นปี.....	42
10 การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ จำแนกตามระดับชั้นปี.....	43

# บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
-----------------------------	---



# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับมวลมนุษยชาติมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง มีผลทำให้ทุกคนจะต้องเรียนรู้เพื่อปรับตัวให้ทันกับโลกที่กำลังหมุนไปอย่างรวดเร็วทุกทิศทาง อีกทั้งสถานการณ์ที่ผันผวนของเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและสิ่งแวดล้อม หรือเรียกได้ว่าการจัดกิจกรรมนันทนาการส่งผลต่อการใช้ชีวิตให้สมดุลกับโลกในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตนักศึกษาที่กำลังอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญต่อการพัฒนาของประเทศชาติให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนในอนาคต อาจประสบปัญหาการปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหาวิธีการที่เหมาะสมในการค้นหาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตน ให้รู้จักพัฒนาตนเอง เรียนรู้อย่างชาญฉลาดและสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ สามารถปรับตัวให้ทันต่อการปรับเปลี่ยนของโลกพร้อมกับดำรงชีวิตในสังคมได้ อย่างเหมาะสมและมีความสุข

มหาวิทยาลัยเป็นสถานการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีหน้าที่หลักสี่ประการ คือ ผลิตบัณฑิต ศึกษาค้นคว้าและวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะการผลิตบัณฑิตนั้นเป็นการพัฒนากำลังคน (Manpower) และพัฒนาความเป็นคน (Manhood) เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งวิชาชีพชั้นสูง สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ สามารถพัฒนาชีวิตการอาชีพ และสังคมให้มีมาตรฐานการดำรงชีวิตที่สูงขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้มีความรับผิดชอบ รู้จักการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของสถาบันให้สำเร็จลุล่วง และมีสัมพันธภาพในการร่วมมือกับชุมชนได้เป็นอย่างดี การจะพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์นั้น เป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อนมาก และมีปัจจัยหลายอย่างประกอบกัน ได้แก่ ปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านบริหาร ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม กลุ่มเพื่อนและด้านกิจการนิสิต โดยมีกิจกรรมนิสิต (Student activities) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ที่มุ่งเสริมให้นิสิตรู้จักการทำงานร่วมกันในลักษณะที่มุ่งพัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตาม และให้ประสบการณ์ในการที่จะทดลองทำงานในเรื่องที่ถนัดและสนใจ เพื่อให้เขาได้มีการทดลองบทบาทก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปดำเนินชีวิตในสังคม ซึ่งในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตนี้ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญและตระหนักเป็นอย่างดีว่ากิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณสมบัติ เสริมสร้างบุคลิกภาพ และสมรรถภาพในด้านต่างๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตนอกเหนือไปจากการฟังบรรยายในชั้นเรียน เพื่อให้ นิสิตได้เป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถ มีวิจรรณญาณ เสียสละต่อส่วนรวม

มีคุณธรรมจริยธรรม และสุขภาพพลานามัยแข็งแรง ทางสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาซึ่งมีหน้าที่ควบคุมดูแลด้านอุดมศึกษาจึงได้สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตในฐานะเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษา (กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา. 2554) ในการนี้มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นมหาวิทยาลัยที่ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิต ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยและการนำพลังของวัยรุ่นไปใช้ในทางที่ถูกต้องควรด้วย

มหาวิทยาลัยบูรพา มีนโยบายที่จะสนับสนุนให้นิสิตได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางการศึกษา ส่งเสริมสุขภาพพลานามัย พัฒนาคุณธรรม และบุคลิกภาพอันพึงประสงค์ นิสิตจะได้รับการสนับสนุนให้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสมัครใจ ตามความสนใจของนิสิตทั้งทางด้านกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ด้านกิจกรรมกีฬา ด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ดังนั้น การจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตต้องคำนึงถึงกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาในด้านการพัฒนาตัวนิสิตในด้านต่างๆ ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต มีผลโดยตรงต่อนิสิตทางด้านกำลังใจในการปฏิบัติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาด้านกิจกรรม บุคลิกภาพ ประสบการณ์ และความรับผิดชอบร่วมกัน และยังก่อให้เกิดความร่วมมือจากนิสิตซึ่งเป็นสมาชิกส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัย หากกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่เป็นที่ต้องการของนิสิต โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่ขาดความร่วมมือช่วยเหลือจากนิสิต ย่อมเป็นสาเหตุให้การประสานงาน การดำเนินงานและการจัดกิจกรรมนิสิตไม่บรรลุจุดมุ่งหมาย ทางมหาวิทยาลัยจึงมีความพยายามวางระบบจัดการอย่างเหมาะสมและทั่วถึง (โครงการจัดตั้งกองกีฬานันทนาการและศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยบูรพา. 2554) จากที่กล่าวมา มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นมหาวิทยาลัยภูมิภาคทางภาคตะวันออกที่มีนิสิตเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากทุกปีแต่ทางมหาวิทยาลัยบูรพายังคงมีพื้นที่สำหรับกิจกรรมสำหรับนิสิตเท่าเดิม เพื่อให้เหล่านิสิตดังกล่าวนี้ ได้เข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ อย่างทั่วถึง การจัดกิจกรรมนันทนาการจึงเป็นเรื่องสำคัญมากที่ทางมหาวิทยาลัยบูรพาตระหนักถึง นอกเหนือจากกิจกรรมการศึกษาในห้องเรียน

จากความสำคัญ สภาพและเหตุผลดังกล่าว และประกอบกับผู้วิจัยได้มีโอกาสช่วยสอนนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาหาแนวทางพัฒนามหาวิทยาลัยบูรพา ในด้านการจัดนันทนาการให้ตรงกับความต้องการของนิสิตนักศึกษา ทั้งนี้การศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมากที่สุดในมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อผู้เกี่ยวข้องจะได้นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางประกอบการพิจารณาการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมพร้อมกับตอบสนองความต้องการของนิสิต เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้อันส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาของผู้เรียน ในมหาวิทยาลัยบูรพาต่อไป

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ตามตัวแปรเพศและระดับชั้นปี

## ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตนักศึกษาในระดับปริญญาตรี เพื่อผู้เกี่ยวข้องจะได้นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับความต้องการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา และให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2554 จำนวน 20,151 คน (งานทะเบียนและสถิตินิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา. 2554)

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2554 โดยการเทียบตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie; & Morgen. 1970: 607-610) จากนิสิตจำนวน 20,151 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 357 คน โดย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 400 คน และทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และระดับชั้นปี
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพ หมายถึง ภาวะหรือปรากฏการณ์ที่เป็นจริงอยู่ประจำในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

2. ความต้องการ หมายถึง ความคิดความรู้สึกเฉพาะตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านต่างๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน จนรู้สึกสดชื่น

3. นิสิตระดับปริญญาตรี หมายถึง บุคคลที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 - 4 ในภาคปกติ ปีการศึกษา 2554 ของมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี โดยผู้วิจัยแบ่งออกเป็นดังนี้

3.1 เพศ หมายถึง นิสิตชายและนิสิตหญิงที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 - 4 ในภาคปกติ ปีการศึกษา 2554 ของมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

3.2 ระดับชั้นปี หมายถึง ชั้นเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2554 แบ่งออกเป็นชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 โดยในชั้นปีที่ 4 จะรวมถึงนิสิตที่มีเวลาเรียนมากกว่า 4 ปี ด้วย

4. การจัดกิจกรรมนันทนาการ หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของนิสิตหรือเพื่อชดเชยให้กับนิสิตทั้งในด้านการออกกำลังกายและเพื่อความสนุกสนานรื่นเริงนอกเวลาเรียนหรือเป็นกิจกรรมพิเศษ ซึ่งผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน มีดังต่อไปนี้

4.1 ด้านการจัดดำเนินการ หมายถึง การใช้ทรัพยากร การบริหารกำลังคนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับงานให้มากที่สุด การบริหารเงิน การจัดสรรเงินให้ใช้จ่ายต้นทุนน้อยที่สุดและให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารวัสดุในการดำเนินงาน การทำให้สิ้นเปลืองน้อยที่สุดหรือเกิดประโยชน์สูงสุด และการจัดการบริหารควบคุมเพื่อให้งานทั้งหมดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่

4.2 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ หมายถึง อาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่ปฏิบัติหน้าที่ให้บริการงานกิจกรรมนันทนาการ

4.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง วัสดุ สิ่งของและบริเวณพื้นที่ที่ให้บริการด้านกิจกรรมนันทนาการของมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

4.4 ด้านกิจกรรมนันทนาการ หมายถึง ประเภทของกิจกรรมนันทนาการที่จัดให้นิสิตได้เข้าร่วม ได้แก่ กิจกรรมเกมกีฬา กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมการละครการดนตรี และกิจกรรมนันทนาการพิเศษต่างๆ เป็นต้น

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมติฐานในการวิจัย

1. นิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน
2. นิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวความคิดเกี่ยวกับสภาพและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
2. แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการ
3. แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ
4. ประวัติและข้อมูลของมหาวิทยาลัยบูรพา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยในประเทศ

#### แนวความคิดเกี่ยวกับสภาพและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

สภาพ ตามความหมายในพจนานุกรม หมายถึง ความเป็นเองตามธรรมชาติหรือธรรมชาติ เช่น สภาพความเป็นอยู่ สภาพดิน อากาศ ลักษณะในตัวเอง ภาวะธรรมชาติ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. 2542: 1123)

ตามทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow, 1970: 112-113) ได้กำหนดแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ ซึ่งความต้องการเหล่านี้หากได้รับการตอบสนองจะช่วยให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานได้ ลำดับความต้องการพื้นฐานของมาสโลว์ (Maslow) นี้ เรียกว่าความต้องการตามลำดับขั้น (Hierarchy of needs) มี 5 ลำดับ ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการที่สำคัญที่สุดและเป็นความต้องการอันดับแรก ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยา รักษาโรค ที่อยู่อาศัย (ปัจจัยสี่) การขับถ่าย การพักผ่อน การอยู่ในสภาพอุณหภูมิที่พอเหมาะ ความต้องการทางเพศ ความต้องการขจัดความเจ็บปวดและความต้องการรักษาสมดุลของร่างกาย

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety or security needs) เมื่อความต้องการด้านร่างกายได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยก็จะเข้ามามีบทบาทในพฤติกรรมของมนุษย์ ความปลอดภัยดังกล่าวมี 2 รูปแบบ ได้แก่ ความต้องการความปลอดภัยทางร่างกายและความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ซึ่งความต้องการความปลอดภัยทางร่างกาย ได้แก่ การมีความปลอดภัยในชีวิต การมีสุขภาพดี เป็นต้น ส่วนความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การมีอาชีพการงาน

มั่นคง แต่ตราบดีที่ความต้องการด้านร่างกายยังไม่ได้รับการตอบสนอง ความต้องการที่จะได้รับความมั่นคงปลอดภัยก็ค่อนข้างน้อย

3. ความต้องการความผูกพันหรือการยอมรับ (The love and belonging) ความต้องการทางสังคม คือ ความต้องการของมนุษย์ที่ต้องการให้มีความอบอุ่นทางใจ โดยการเข้าไปมีส่วนร่วมในทางสังคมต่างๆ และการกระทำที่ทำให้ตนมีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เมื่อความต้องการด้านร่างกายและความต้องการด้านการปลอดภัยได้รับการตอบสนองแล้ว จากนั้นความต้องการขั้นที่สามจึงบังเกิดขึ้น เป็นความต้องการด้านสังคมที่ต้องการมีเพื่อน คนรัก ต้องการความรักใคร่ที่ดี ความอบอุ่นทางใจที่แฝงอยู่ในความสัมพันธ์ของคนที่อยู่ในสังคม

4. ความต้องการการยกย่อง (The esteem needs) ความต้องการที่รู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีค่า หมายถึง ความปรารถนาที่จะมองตนเองว่ามีคุณค่าสูงเป็นที่น่าเคารพยกย่องจากทั้งตนเองและผู้อื่น ต้องการที่จะให้ผู้อื่นเห็นตนเองมีความสามารถ มีคุณค่า มีเกียรติ มีตำแหน่งฐานะ บุคคลที่มีความต้องการประเภทนี้จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง

5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self actualization) ความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์เป็นความต้องการที่สามารถกล่าวได้ว่าต้องการพัฒนาศักยภาพของตน เป็นความต้องการที่มนุษย์ต้องการจะเป็น ต้องการที่จะได้รับผลสำเร็จในเป้าหมายชีวิตของตนและต้องการเป็นเอกลักษณ์ส่วนตัว

ยังมีแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ อีกทฤษฎีหนึ่งของ แอลเดอร์เฟอร์ เรียกว่าทฤษฎี ERG (ERG Theory) โดยเคลย์ตัน แอลเดอร์เฟอร์ (Claton Elderfer) ได้รับปรับปรุงลำดับความต้องการตามแนวคิดของมาสโลว์เสียใหม่ เหลือความต้องการเพียงสามระดับ คือ

1. ความต้องการดำรงชีวิตอยู่ (Existence Needs) คือ ความต้องการทางร่างกายและความปลอดภัยในชีวิต เปรียบได้กับความต้องการระดับต่อของมาสโลว์ ย่อโดย E

2. ความต้องการความสัมพันธ์ (Relatedness Needs) คือ ความต้องการต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทั้งในที่ทำงานและสภาพแวดล้อมอื่นๆ ตรงกับความต้องการทางสังคมตามแนวคิดของมาสโลว์ ย่อโดย R

3. ความต้องการเจริญเติบโต (Growth Needs) คือ ความต้องการภายในเพื่อการพัฒนาตัวเอง เพื่อความเจริญเติบโต พัฒนาและใช้ความสามารถของตัวเองได้เต็มที่ แสวงหาโอกาสในการเอาชนะความท้าทายใหม่ๆ เปรียบได้กับความต้องการข้อเสียและการเติมความสมบูรณ์ให้ชีวิตตามแนวคิดของมาสโลว์ ย่อโดย G

มีความแตกต่างสองประการระหว่างทฤษฎี ERG และทฤษฎีลำดับความต้องการ คือ

ประการแรก มาสโลว์ยืนยันว่า บุคคลจะหยุดอยู่ที่ความต้องการระดับหนึ่งจนกว่าจะได้รับ การตอบสนองแล้ว แต่ทฤษฎี ERG อธิบายว่า ถ้าความต้องการระดับนั้นยังคงไม่ได้รับการตอบสนอง ต่อไป บุคคลจะเกิดความคับข้องใจ แล้วจะถดถอยลงมาให้ความสนใจในความต้องการระดับต่ำกว่า อีกลำดับหนึ่ง

ประการที่สอง ทฤษฎี ERG อธิบายว่า ความต้องการมากกว่าหนึ่งระดับอาจเกิดขึ้นได้ใน เวลาเดียวกัน หรือบุคคลสามารถถูกจูงใจได้ด้วย ความต้องการมากกว่าหนึ่งระดับในเวลาเดียวกัน เช่น ความต้องการเงินเดือนที่สูง (E) พร้อมกับความต้องการทางสังคม (R) และความต้องการโอกาสและ อิสระในการคิดตัดสินใจ (G)

## แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการ

### ความหมายของการจัดการ

บรรอยด์ ไตจินดา (2545: 34) ได้ให้ความหมายของการจัดการ หมายถึง การดำเนินการ เพื่อให้บุคคลในองค์การได้ปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งใน การดำเนินการนั้นอาจจะต้องดำเนินการหลายอย่าง เช่น การวางแผนงาน การจัดองค์การ การจัดบุคคล การอำนวยการ การมอบหมายงาน การประสานงาน การควบคุมงาน เป็นต้น

รีอบบินส์ (2550: 2) ได้ให้ความหมายของการจัดการ (Management) คือสิ่งที่ผู้จัดการหรือ ผู้บริหารต้องปฏิบัติซึ่งเกี่ยวข้องกับการประสานงานและการดูแลงานและกิจกรรมต่างๆ ของผู้อื่น เพื่อให้งานและกิจกรรมเหล่านั้นสำเร็จลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การประสานงาน และดูแลงานของผู้อื่นจึงเป็นข้อแตกต่างที่แยกแยะผู้บริหารออกจากผู้ที่มีได้เป็นผู้บริหารที่รับผิดชอบ งานเฉพาะของตนเอง

### ทฤษฎีการจัดการ

ทฤษฎีการจัดการมีการพัฒนาการมาตามลำดับ เป็นการสะท้อนถึงการปฏิบัติของผู้บริหาร ในแต่ละกลุ่มทฤษฎี ซึ่งแบ่งได้เป็น 6 กลุ่ม ดังนี้ (รีอบบินส์. 2550: 16-24)

#### 1. หลักการจัดการแบบวิทยาศาสตร์ (Scientific management)

เฟรดเดอริค วินส์โลว์ เทเลอร์ (Frederick Winslow Taylor) ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นบิดาแห่งการ จัดการเชิงวิทยาศาสตร์ โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการกำหนดวิธีการทำงานเพื่อเพิ่มปริมาณ การผลิต ทฤษฎีการจัดการเชิงวิทยาศาสตร์เน้นการใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์เพื่อกำหนดวิธีที่ดีที่สุด (One best way) ในการทำงาน การใช้คนให้เหมาะสมกับงานและเหมาะสมกับเครื่องมือเครื่องใช้

การกำหนดมาตรฐานของวิธีปฏิบัติงาน รวมทั้งการจูงใจในรูปแบบเงินแก่พนักงาน หลักการบริหารเชิงวิทยาศาสตร์ของเทลเลอร์ มี 4 ประการ ได้แก่

1.1 นำหลักการทางวิทยาศาสตร์มาใช้กับงานของพนักงานแต่ละคนแทนการใช้วิธีการแบบเดิม

1.2 ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการคัดเลือก ฝึกอบรม สอนงานและพัฒนาทักษะของพนักงาน

1.3 ผู้บริหารต้องร่วมมือร่วมใจกับพนักงานเพื่อให้สามารถใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์กับการทำงานอย่างจริงจัง

1.4 มีการแบ่งงานและความรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกันระหว่างผู้บริหารกับพนักงาน ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบต่องานทั้งหมดในส่วนที่เหนือกว่าความสามารถของพนักงาน

## 2. ทฤษฎีการบริหารงานทั่วไป (General administrative theory)

นักคิดคนสำคัญในกลุ่มการบริหารงานทั่วไป (General administrative) มีคนงาน 2 คน ได้แก่ เฮนรี ฟาโยล (Henri Fayol) และ แม็ก เว็บบอร์ (Max Weber)

เฮนรี ฟาโยล (Henri Fayol) ผู้เสนอว่าหน้าที่ของผู้บริหารประกอบด้วยการวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การสั่งการ (Commanding) การประสานงาน (Coordinating) และการควบคุม (Controlling) (หรือ POCCC) ฟาโยลเป็นอดีตผู้บริหารสูงในธุรกิจเหมืองถ่านหินขนาดใหญ่ในฝรั่งเศส เขาเชื่อว่าการทำงานในหน้าที่ของผู้บริหารจะมีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากหน้าที่อื่นๆ ในองค์กร เช่น งานบัญชี การเงินหรือการผลิต การบริหารหรือการจัดการเป็นกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติเหมือนกันในทุกประเภทหรือทุกรูปแบบขององค์กรแม้กระทั่งในองค์กรขนาดเล็ก เช่น ครอบครัว

แม็ก เว็บบอร์ (Max Weber) เป็นผู้คิดในกลุ่มการบริหารงานทั่วไป (General administrative) เช่นเดียวกับ ฟาโยล เป็นผู้ที่พัฒนาหลักการจัดการที่เน้นโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ที่เรียกว่า “หลักราชการ” (Bureaucracy) ที่เน้นการแบ่งงาน กำหนดสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีกฎระเบียบละเอียดและไม่เน้นความสัมพันธ์แบบส่วนตัว รวมทั้งให้ความสำคัญกับการยึดหลักคุณธรรม (Merit) ในการเลือกและประเมินผลงานพนักงาน หลักการแบบราชการ (Bureaucracy) ของ เว็บบอร์ เหมาะสมที่จะใช้ในองค์กรขนาดใหญ่แต่อาจไม่เหมาะสำหรับองค์กรขนาดเล็กที่จำเป็นต้องมีความคล่องตัวต่อการตอบสนองของความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

## 3. การใช้การคำนวณ (Quantitative Approach)

เป็นการนำเทคนิคทางคณิตศาสตร์มาพัฒนาการตัดสินใจ อาจเรียกว่าการจัดการศึกษาวิจัย (Operation research) หรือการจัดการแนววิทยาศาสตร์ (Management science) มีจุดเริ่มต้นจากการนำคณิตศาสตร์มาช่วยคำนวณการยิงอาวุธในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 เมื่อ

สงครามโลกยุติจึงแพร่หลายเข้ามาในธุรกิจ เช่น การใช้สถิติมาประยุกต์ในงานธุรกิจ (Optimization model computer linear-program min critical-path analysis) เป็นต้น

#### 4. การจัดการพฤติกรรมของมนุษย์ (Organizational behavior)

เป็นการศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในการทำงานจึงเป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญแก่ตัวคนหรือพนักงานมากขึ้น ในยุคแรกๆของคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมของคนในช่วงปลายศตวรรษที่ 18 จนถึงต้นศตวรรษที่ 19 ต่อเนื่องถึงต้นศตวรรษที่ 20 มีผู้เสนอแนวคิดในกลุ่มนี้ที่ความเด่นอยู่สี่คน ได้แก่ โรเบิร์ต โอเวน (Robert Owen) ฮิวโก (Hugo Munsterbey) แมรี พาร์คเกอร์ (Mary Parker) ฟอลเลต (Follett) และเชสเตอร์ บาร์นาร์ด (Chester Barnard) ทั้งสี่คนนี้มีความเห็นพ้องกันว่า “คน” เป็นสินทรัพย์ที่มีความสำคัญที่สุดในโลกขององค์การ แนวคิดนี้จึงนำมาสู่แนวปฏิบัติในเรื่องเกี่ยวกับคนในองค์การหลายประการ เช่น วิธีการเลือกสรรพนักงาน โปรแกรมการจูงใจ การทำงานในหมู่คณะ เป็นต้น

#### 5. การสร้างระบบ (The system approach)

คำว่าระบบ (System) หมายถึงองค์ประกอบที่ต่างมีปฏิสัมพันธ์ (Interrelated) ต่อกันและขึ้นต่อกัน (Interdependent) ด้วย ในองค์การแบบปิด (Closed system) ไม่เกี่ยวข้องและไม่ได้รับผลกระทบจากสิ่งแวดล้อม ส่วนในองค์การแบบเปิด (Open system) จะได้รับอิทธิพลอย่างมากจากสิ่งแวดล้อมขององค์การ โดยปกติองค์การแบบเปิดจะได้รับทรัพยากรนำเข้า (Input) จากสิ่งแวดล้อมและจะทำการแปรสภาพ (Transform) หรือดำเนินการผลิตให้เป็นผลผลิต (Output) คืนให้กับสิ่งแวดล้อม ทำให้ผู้บริหารองค์การแบบเปิดไม่เพียงแต่ต้องประสานกิจกรรมและฝ่ายต่างๆ ภายในองค์การเท่านั้น แต่จะต้องเข้าใจถึงผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การที่จะมากระทบต่อการดำเนินงานขององค์การด้วย

#### 6. การจัดการตามสถานการณ์ (The contingency approach)

ในทฤษฎีการจัดการลำดับแรกๆ อาทิเช่น ทฤษฎีของ เทเลอร์ ฟาโยล และเวบบอร์ (Taylor Fayol และ Weber) ได้ให้หลักการบริหารซึ่งเชื่อว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกองค์การทุกสถานการณ์หรือเป็นสากล (Universality) แต่ต่อมาเมื่องานวิจัยพบว่า มิได้เป็นเช่นนั้น เช่น หลักการในเรื่องแบ่งงาน (Division of work) ซึ่งเป็นที่นิยมนำไปใช้อย่างกว้างขวางนั้น ในบางกรณีการแบ่งงานมากเกินไปก็ทำให้เกิดความล่าช้า พนักงานต้องทำงานซ้ำซาก เกิดความเบื่อหน่าย หรือหลักราชการ (Bureaucracy) ซึ่งอาจเหมาะกับองค์การขนาดใหญ่แต่ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวเมื่อใช้ในองค์การขนาดเล็ก หลักการจัดการทั้งหลายจึงไม่สามารถนำไปใช้ได้ในทุกสถานการณ์ หมายความว่า เมื่อสถานการณ์มีความแตกต่างหรือเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ผู้บริหารก็ต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทาง (Approach) และเทคนิคการจัดการให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์นั้น

### หลักการบริหารจัดการด้วย 4M

หลักของการบริหารจัดการโดย 4M ประกอบด้วย (หลักการบริหารด้วย 4M. 2554: ออนไลน์)

1. คน (Man) คือการบริหารกำลังคน จะใช้คนอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับงานให้มากที่สุด
2. เงิน (Money) คือการบริหารเงิน การจัดสรรเงินให้ใช้จ่ายต้นทุนน้อยที่สุดและให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
3. วัสดุอุปกรณ์ (Materials) คือการบริหารวัสดุในการดำเนินงาน การทำให้สิ้นเปลืองน้อยที่สุดหรือเกิดประโยชน์สูงสุด
4. การจัด (Management) คือการจัดการ เป็นกระบวนการจัดการบริหารควบคุมเพื่อให้งานทั้งหมดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่

### แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ

#### ความหมายของนันทนาการ

สมบัติ กาญจนกิจ (2544: 23-24) ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

1. นันทนาการ หมายถึง การทำให้สดชื่น เสริมสร้างพลังงานขึ้นมาใหม่ หลังจากการใช้พลังงานแล้วก่อให้เกิดความเหนื่อยเมื่อยล้าทางร่างกาย ทางสมองและจิตใจ กิจกรรมนันทนาการที่บุคคลเข้าร่วม ในช่วงเวลาว่าง จะช่วยขจัด หรือผ่อนคลายความเหนื่อยเมื่อยล้าทางด้านร่างกายและจิตใจในความหมายนันทนาการจึงเป็นการตอบสนองของความต้องการทางกายและจิตใจของบุคคลและสังคม
2. นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลเข้าร่วมในเวลาว่าง โดยไม่มีการบังคับ และจะเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ แล้วส่งผลก่อให้เกิดการพัฒนาอารมณ์สุข รวมทั้งความสนุกสนานหรือความสงบสุข และกิจกรรมนั้นต้องเป็นกิจกรรมที่สังคมยอมรับด้วย
3. นันทนาการ หมายถึง กระบวนการ หรือประสบการณ์ที่ทำให้บุคคลเกิดความสุขโดยอาศัยกิจกรรมนันทนาการในช่วงเวลาว่างเป็นสื่อ ก่อให้เกิดการพัฒนา หรือการเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของบุคคล
4. นันทนาการ เป็นสถาบันทางสังคม หรือแหล่งศูนย์กลางของสังคม เพื่อให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแล้วก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านอารมณ์ และพัฒนาเจริญงอกงามทางร่างกาย จิตใจและสังคม

ซูซีฟ เยาวพัฒน์ (2543: 21) กล่าวว่า นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่คนเราใช้เวลาว่างจากภารกิจงานประจำโดยเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ และกิจกรรมที่ทำได้ไม่ต้องมีข้อตกลงหรือธรรมเนียม

ประเพณี วัฒนธรรมและกฎหมายบ้านเมือง เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนา หรือความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จนรู้สึกมีความสุขที่นึกกลับคืนมาสู่ภาวะปกติ

### ความมุ่งหมายของนันทนาการ

เอนก หงษ์ทองคำ (2542: 3) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของนันทนาการไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาอารมณ์
2. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่
3. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม
5. เพื่อส่งเสริมการแสดงออก
6. เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต
7. เพื่อส่งเสริมความเป็นมนุษยชาติ
8. เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี

สมเกียรติ เนตรประเสริฐ (2543: 33-35) เสนอว่า ความมุ่งหมายของนันทนาการมีดังนี้

1. เพื่อความพึงพอใจในความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ มนุษย์มีความต้องการตามธรรมชาติจากปัจจัยสี่ ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรค ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานและเพื่อการดำรงชีวิตให้มีความสุข มนุษย์จึงได้ขนานขวายหากิจกรรมต่างๆ เพิ่มเติมกิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สร้างความพึงพอใจให้กับมนุษย์
2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ นันทนาการเป็นกิจกรรมที่มีการกระทำที่ไม่อยู่นิ่งเฉย เป็นกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวโดยใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายทำงาน หรือประกอบกิจกรรม ย่อมทำให้ร่างกายมีความสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ นอกจากนี้ นันทนาการยังเป็นเรื่องของการส่งเสริมความสุขสนุกสนาน ความพึงพอใจในการเข้าร่วมด้วยความเต็มใจ ย่อมทำให้มีสุขภาพจิตที่ดีตามไปด้วย
3. เพื่อผ่อนคลายความเครียดในชีวิตประจำวัน สังคมปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการแข่งขันสูง มีการแข่งขันตลอดเวลาทั้งด้านการทำงาน ด้านเศรษฐกิจ ด้านความเป็นอยู่ ต้องต่อสู้ด้วยวิถีทางต่างๆ ให้ได้มาเพื่อความสุข จึงทำให้คนเรา มีสุขภาพจิตไม่ดีเท่าที่ควร มีความวิตกกังวล เกิดความเครียดทางอารมณ์ บางครั้งถึงกับระบายออกในทางที่ผิดๆ ความมุ่งหมายของนันทนาการที่ต้องการให้ผ่อนคลายความเครียดดังกล่าว สามารถช่วยผู้เข้าร่วมนันทนาการได้เป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมด้านกีฬา การดนตรี ร้องเพลง ทำงานอดิเรก ทักษะศึกษา กิจกรรมพิเศษและการสนทนาธรรม เป็นทางออกที่ดีที่จะช่วยระบายความเครียดให้หมดไป

4. ส่งเสริมความสุขให้กับชีวิตในครอบครัว ครอบครัวเป็นสถาบันหนึ่งที่ทำให้ความสุขต่อสมาชิก และเป็นสถาบันแรกที่สมาชิกทุกคนจะต้องใช้เวลาอยู่กับครอบครัว การที่ทุกคนอยู่พร้อมหน้าพร้อมตาและมีกิจกรรมร่วมกันจะทำให้มีความสุข ความอบอุ่น ความรักใคร่และความเป็นกันเอง นันทนาการจึงนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมความสุขให้กับสมาชิกในครอบครัว ด้วยการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น การชมโทรทัศน์ร่วมกัน การปลูกต้นไม้และตกแต่งบ้าน การรับประทานอาหารนอกบ้านด้วยกัน

5. พัฒนาและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย นันทนาการเป็นเรื่องของกิจกรรมที่มีการกระทำโดยมุ่งหวังให้ผู้เข้าร่วมได้แสดงออกในทางที่ดีและสังคมยอมรับ โดยเฉพาะนันทนาการด้านกีฬา การกีฬาจะสอนให้ผู้เข้าร่วมรู้จักการแพ้ชนะ การให้อภัย การเสียสละ การช่วยเหลือ การมีน้ำใจที่ดีต่อกันและสิ่งที่สำคัญคือการปฏิบัติตามกฎกติกาอย่างรัดกุม เมื่อผู้เข้าร่วมปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมแล้วโอกาสที่จะประพฤติปฏิบัติตนในสังคมย่อมเป็นไปด้วยดี เพราะกฎกติกาจะเปรียบข้อบังคับต่างๆ ในเกมกีฬาจะเป็นข้อบังคับหรือเปรียบเสมือนกฎหมายของสังคม เมื่อกระทำผิดย่อมได้รับการลงโทษ แต่เมื่อทำดีถูกต้องก็จะได้รับการสรรเสริญ ชมเชยและสนับสนุนในทางที่ดีต่อไป จึงเห็นได้ว่านันทนาการมีความมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้เป็นคนดีในระบอบสังคมประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี

### ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ

ซูซีฟ เยาวพัฒน์ (2543: 26) ได้สรุปประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการเป็นหัวข้อใหญ่ๆ ไว้ 3 หัวข้อดังนี้

1. ประโยชน์ต่อตนเอง ทำให้คนเรามีสุขภาพที่ดีทั้งทางกายและทางจิตใจ เนื่องจากในชีวิตประจำวันของแต่ละคนเต็มไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย จึงทำให้คนเราละเลยต่อการออกกำลังกาย ร่างกายจึงไม่มีความแข็งแรงสมบูรณ์และทรุดโทรมได้ง่าย ดังนั้น นันทนาการในด้านการออกกำลังกายจึงช่วยส่งเสริมให้ร่างกายมีสมรรถภาพทางกายสูงขึ้น ส่วนทางด้านจิตใจก็ได้พักผ่อนทำให้คลายความตึงเครียดลดลง ลดความวิตกกังวล สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมหรือทำงานต่างๆ ได้ดีขึ้น ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มกระตุ้นให้มีการแสดงออกและช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ในการปฏิบัติงานตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล

2. ประโยชน์ต่อครอบครัว กิจกรรมนันทนาการบางอย่าง นอกจากจะให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำให้ชีวิตครอบครัวเป็นสุขและอบอุ่น เช่น การปลูกต้นไม้ จัดสวน ทำสวนครัว วาดภาพ เขียนการ์ตูน สะสมแสตมป์ และยังอาจเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัวทางอ้อมอีกด้วย และใน

บางครั้งก็มีส่วนช่วยให้สมาชิกในครอบครัวมีความใกล้ชิดกันมากขึ้น อันเป็นการเพิ่มความรัก ความอบอุ่นแก่ครอบครัว จากการใช้วันหยุดเป็นการเป็นสื่อกลาง

### 3. ประโยชน์ต่อสังคม

3.1 ก่อให้เกิดความรักใคร่กลมเกลียวกัน ในการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสาธารณะ ประโยชน์ช่วยให้มีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน

3.2 ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี การที่ชุมชนได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเป็นการเพิ่มคุณธรรมแก่บุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ ทำให้เขาเหล่านั้นมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ ลดความเห็นแก่ตัวลง

3.3 ส่งเสริมให้เกิดมิตรภาพและสันติภาพ การที่บุคคลได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมกันทำให้สร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันและลดช่องว่างระหว่างสถานภาพที่แตกต่างกันได้ สร้างความเป็นมิตรเพื่อนำไปสู่ข้อตกลงที่ก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน ความสุขความสงบของสังคมก็จะเกิดขึ้น เช่น การเล่นกีฬาเพื่อเชื่อมความสามัคคี การจัดนิทรรศการและการจัดการแสดงของโรงเรียน เป็นต้น

3.4 ลดปัญหาการประพฤติผิดศีลธรรม หรือปัญหาอาชญากรรม เพราะเด็กและเยาวชนรู้จักใช้เวลาว่างในการพัฒนาลักษณะนิสัยของตนเองให้เป็นที่พึงปรารถนาต่อสังคม

สมบัติ กาญจนกิจ (2544: 41-43) กล่าวว่า กิจกรรมนันทนาการช่วยให้บุคคลและชุมชนได้รับความสนุกสนาน มีความสุขในชีวิตและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ช่วยให้บุคคลและชุมชนพัฒนาสุขภาพจิตและสมรรถภาพทางกายที่ดีเกิดความสมดุลของชีวิต ดังนี้

1. ช่วยป้องกันปัญหาอาชญากรรมและพฤติกรรมเบี่ยงเบนในทางที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชนและเด็ก การพัฒนาพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์และเป็นกำลังคนที่มีประสิทธิภาพในอนาคต กิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ ช่วยให้เด็กและเยาวชนเลือกได้ตามความสนใจและได้ใช้เวลาว่างในการพัฒนาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ได้

2. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี การที่ชุมชนได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยเข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการ จะได้เรียนรู้ในเรื่องของหน้าที่ความรับผิดชอบ คุณค่าทางสังคมเสรีประชาธิปไตย ลดความเห็นแก่ตัว สร้างคุณธรรม ความมีน้ำใจ การให้บริการรู้จักอาสาสมัครช่วยเหลือสังคม ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมของความเป็นพลเมืองดีของประชาชาติ

3. ส่งเสริมการพัฒนาอารมณ์สุข กิจกรรมนันทนาการช่วยพัฒนาอารมณ์สุขรวมทั้งความสุขสนุกสนานและความสุขสงบ ลดความเครียด ความวิตกกังวล ทำให้อารมณ์แจ่มใสและช่วยส่งเสริมให้รู้จักการพัฒนาการ ควบคุมอารมณ์ และบุคลิกภาพที่ดีอีกด้วย

4. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมนันทนาการ เช่น การเล่นพื้นเมืองวิถีชีวิต ประเพณีพื้นบ้าน ตลอดจนแหล่งนันทนาการประเภทอุทยานประวัติศาสตร์โบราณสถานและโบราณวัตถุ ช่วยส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนคติและความซาบซึ้ง อันจักก่อให้เกิดการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติต่อไป

5. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งและนอกเมือง ได้แก่ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินป่า ศึกษาธรรมชาติ ไร่เขา เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ช่วยสอนผู้ที่เข้าร่วมได้รู้จักคุณค่าของธรรมชาติ ซาบซึ้งและสามารถดูแลอนุรักษ์ธรรมชาติ อันจักเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและประชาชาติของโลก

6. ส่งเสริมในเรื่องการบำบัดรักษา กิจกรรมนันทนาการเพื่อการบำบัดเป็นกรรมวิธีและ กิจกรรมที่จะช่วยรักษาคนป่วย ทั้งทางร่างกายและสุขภาพจิต เช่น งานอดิเรกประเภทประดิษฐ์ สร้างสรรค์และช่วยส่งเสริมความหวัง ความคิดและการใช้เวลาว่างแก่คนป่วย ซึ่งกำลังต่อสู้กับความทุกข์ทางกาย หรือจิต กิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬานันทนาการช่วยส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย กิจกรรมนันทนาการทางสังคมช่วยสร้างขวัญกำลังใจของคนป่วย

7. ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ช่วยให้บุคคลได้ แสดงออกและละลายพฤติกรรมของกลุ่ม สร้างเสริมคุณค่าทางสังคมฝึกการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมเกมกีฬาและกีฬาเพื่อการแข่งขัน และการอยู่ค่ายพักแรมช่วยฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ ลดความเห็นแก่ตัว เสริมสร้างความสามัคคีและความเข้าใจอันดีในหมู่คณะ

8. ส่งเสริมและบำรุงขวัญทหารและตำรวจปฏิบัติหน้าที่ตามชายแดน กิจกรรมนันทนาการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจของทหาร ตำรวจชายแดน เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งในการตอบแทน ให้กำลังใจในกิจกรรมเวลาว่างแก่กองทหารและตำรวจชายแดน

## ประวัติและข้อมูลของมหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีประวัติโดยย่อดังนี้ (มหาวิทยาลัยบูรพา. 2554: ออนไลน์)

เมื่อพุทธศักราช 2498 รัฐบาลซึ่งมี ฯพณฯ จอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี และ มี ฯพณฯ พลเอกมังกร พรหมโยธี เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายที่จะขยาย การศึกษาระดับอุดมศึกษาออกสู่ส่วนภูมิภาค ประกอบกับในระยุ่นั้นประเทศกำลังมีความต้องการครู ในระดับปริญญาตรีเป็นจำนวนมาก โดยดำริของ ฯพณฯ พลเอกมังกร พรหมโยธี รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ มีความเห็นว่าวิทยาลัยวิชาการศึกษา วิทยาเขตประสานมิตร ซึ่งได้รับการยก สถานะขึ้นจากโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง เมื่อปี พ.ศ. 2497 ได้ทำหน้าที่ผลิตครูระดับปริญญาอยู่แล้วหาก

ตั้งอยู่ในส่วนกลาง ถ้าได้ขยายวิทยาเขตออกสู่ส่วนภูมิภาคก็จะทำให้สามารถตอบสนองต่อนโยบายการกระจายการศึกษาออกจากส่วนกลางได้ ด้วยประการฉะนี้วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน จึงได้รับการก่อตั้งขึ้น ณ ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ซึ่งถือว่าเป็นสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งแรกของประเทศไทยที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค

เหตุผลสำหรับการขยายการศึกษาระดับอุดมศึกษาออกมาสู่ส่วนภูมิภาค คือบางแสนเป็นแห่งแรกนั้น เพราะคณะผู้บริหารในสมัยนั้นเห็นว่าบางแสนอยู่ในทำเลที่เหมาะสม กล่าวคือไม่ไกลจากจังหวัดพระนคร ซึ่งเป็นแหล่งวิชาการมากนัก สามารถถ่ายเทบุคลากรได้สะดวกประการหนึ่ง กับอีกประการหนึ่ง บางแสนเป็นศูนย์กลางของสถานที่พักผ่อนตากอากาศที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายในสมัยนั้น ซึ่งจะสามารถดึงดูดนิสิตนักศึกษาให้มาศึกษาต่อ ณ สถานศึกษาแห่งนี้ และที่สำคัญก็คือ บางแสนเป็นจุดสกัดกั้นที่เหมาะสมที่สุดที่จะรับเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้หลั่งไหลเข้าศึกษาต่อในพระนคร แต่โดยเหตุที่การสนองตอบนโยบายของรัฐบาลในอันที่จะกระจายการศึกษาระดับอุดมศึกษาออกสู่ส่วนภูมิภาคเป็นไปอย่างเร่งรีบ และโดยที่ความพร้อมในด้านต่างๆ สำหรับการดำเนินเพื่อการนี้ไม่ทันกับความคิดกว้างไกลและลึกซึ้งของ ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้น วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน จึงถูกเนรมิตขึ้นก่อนที่จะถึงวันสถาปนาอันแท้จริงคือวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2498 กล่าวคือ ก่อนหน้านั้นได้มีการประกาศรับสมัครนิสิตเข้าเรียนและได้มีการสอบคัดเลือกกันในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2498 นิสิตรุ่นแรกที่ผ่านการสอบคัดเลือกเป็นชายทั้งสิ้นมีจำนวน 41 คน ได้เดินทางมาสู่บางแสนพร้อมกันในวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2498 และเริ่มเรียนเป็นวันแรกเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2498 ในระยะแรกนั้นวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน มีเพียงชื่อมีอาจารย์ 7 ท่าน ซึ่งได้ฉายาว่า "เซเว่นอัฟ" มี ดร. อังร บัวศรี เป็นผู้อำนวยการรองอธิการ มีนิสิตเพียง 41 คน ไม่มีอาคารเรียน ไม่มีหอพักหรือบ้านพักอาจารย์ ไม่มีแม่ห้องอาหารเป็นของตนเองเลย ต้องอาศัยทุกสิ่งทุกอย่างจากวิทยาลัยบางแสน ซึ่งในระยะนั้นเป็นสถานศึกษาของกรมวิสามัญศึกษา และในวันศุกร์ที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2498 ได้มีพิธีเปิดป้ายนามวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน และวางศิลาฤกษ์อาคารอำนวยการ โดยมี ฯพณฯ พลเอกมังกร พรหมโยธี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และประธานสภาวิทยาลัยวิชาการศึกษาเป็นประธานในพิธี

ในปี พ.ศ. 2517 โดยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา ได้รับการเปลี่ยนฐานะเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน จึงมีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ไปด้วย เพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลในการให้บริการทางการศึกษาแก่ท้องถิ่น มหาวิทยาลัยได้เปิดรับนักเรียนดีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย โดยเริ่มตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2523 ซึ่งในปีนี้รับเพียงร้อยละ 30 ของจำนวนนิสิตที่จะรับเข้าทั้งหมด คือรับเพียง 124 คน ในปีต่อมาจึงเพิ่มขึ้นเป็น

ร้อยละ 35, 40 และ 50 ตามลำดับ โดยก้าวที่สองของการเริ่มต้นดังกล่าวมาทั้งหมดนี้ นับเป็นก้าวสำคัญและมั่นคงเป็นพื้นฐานของก้าวต่อไปคือ การเป็นมหาวิทยาลัยเอกเทศโดยสมบูรณ์ที่มีชื่อว่า "มหาวิทยาลัยบูรพา"

คำขวัญ คือ สุข ปัญญา ปฏิภาณ แปลว่า ความได้ปัญญา ให้เกิดสุข

สีประจำมหาวิทยาลัย คือ สีเทา – ทอง

สีเทา หมายถึง ความเจริญทางสติปัญญา

สีทอง หมายถึง คุณธรรม

สีเทา-ทอง หมายถึง บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นผู้ก่อปรด้วยสติปัญญาและมีคุณธรรม

ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย คือ ต้นมะพร้าว

วิสัยทัศน์ คือ มหาวิทยาลัยบูรพามุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในอาเซียน จัดการเรียนรู้อะการวิจัยที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ เป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม

พันธกิจ มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีพันธกิจหลัก ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ มีความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรมจริยธรรม
2. ส่งเสริมการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และการวิจัยเชิงบูรณาการ สอดคล้องกับสภาพสังคม
3. ให้บริการวิชาการที่หลากหลายและถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม
4. สนับสนุนให้มีการวิจัยและกิจกรรมที่สร้างไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม
5. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ปณิธาน มีดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตให้มีปัญญา ใฝ่หาความรู้และคุณธรรม
2. สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. เป็นที่พึ่งทางวิชาการ สืบสานวัฒนธรรม ชี้นำแนวทางการพัฒนาแก่สังคมใน

ภาคตะวันออก

ปรัชญา คือ สร้างเสริมปัญญา ใฝ่หาความรู้ คู่คุณธรรม ชี้นำสังคม

กิจกรรมนันทนาการในมหาวิทยาลัยบูรพา ได้แก่ กิจกรรมกีฬาเทาทอง กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมก่อพระทรายแห่เทียนพรรษาและกิจกรรมค่ายผู้นำนิสิต เป็นต้น

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในต่างประเทศ

ลีเปอร์ส (Leapers. 2000: 182, 61-05E) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ด้านจิตใจและ กิจกรรมทางร่างกาย ยามว่างของวัยรุ่นและเด็กในบอสวานา ผลการวิจัยพบว่า เด็กในวัยหนุ่มสาวที่มี ส่วนร่วมในการเล่นกีฬา ทำให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ในการออกกำลังกายเกิดการแข่งขันที่สูงเกิด การเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ พวกที่ไม่มีส่วนร่วมจะขาดทักษะ และความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและผู้ฝึกสอน

คาร์เตอร์ และคนอื่นๆ (Carter; et al. 2002: abstract) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผล ของโครงการการออกกำลังกายโดยใช้ชุมชนเป็นฐานสำหรับสตรีสูงอายุที่เป็นโรคกระดูกพรุน กลุ่มสตรี ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ มีจำนวน 80 คน มีอายุระหว่าง 65-75 ปี และแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองที่ เข้าโครงการการออกกำลังกายโดยใช้ชุมชนเป็นฐานและอีกกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม กลุ่มสตรีอายุ ที่เข้าโครงการการออกกำลังกายโดยใช้ชุมชนเป็นฐานจะได้รับการออกกำลังกายสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เป็นเวลา 20 สัปดาห์ติดต่อกัน เพื่อจะพัฒนารูปร่างและการทรงตัวให้ดีขึ้น ผลการศึกษาพบว่าสตรี ในกลุ่มทดลองมีการพัฒนาทางด้านการทรงตัวมากกว่าสตรีในกลุ่มควบคุม 4.9 เปอร์เซ็นต์ และมีการ พัฒนาความแข็งแรงของข้อเข่ามากกว่าสตรีในกลุ่มทดลองถึง 12.8 เปอร์เซ็นต์ ดังนั้นโครงการการออก กายโดยใช้ชุมชนเป็นฐานจึงเป็นวิธีการที่ง่ายและไม่มีค่าใช้จ่ายสูงในการที่จะช่วยพัฒนาปัจจัย เสี่ยง 2 ประการต่อการหกล้มของสตรีสูงอายุที่เป็นโรคกระดูกพรุน

แลมบี และคนอื่นๆ (Lamb; et al. 2002: Online) ได้ทำการศึกษาผลกระทบของโครงการ เดินเพื่อสุขภาพที่มีผู้นำในการเดินโดยมีเป้าหมายที่จะส่งเสริมประชาชนให้มีการออกกำลังกายใน ระดับปานกลาง ผู้ที่เข้าร่วมในการศึกษาคั้งนี้ เป็นบุคคลที่มีอายุ อยู่ในระหว่าง 40-70 ปี และเป็นผู้ที่ มี การออกกำลังกายไม่เพียงพอ โดยผู้วิจัยได้แบ่งบุคคลออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่หนึ่ง เป็นกลุ่มที่ได้รับ คำแนะนำเกี่ยวกับประโยชน์ของการออกกำลังกายในระดับปานกลาง คือ ประมาณ 120 นาทีต่อ สัปดาห์ และจะได้รับรางวัลถ้าหากมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการออกกำลังกายตามโครงการที่ได้แนะนำไว้ ส่วนกลุ่มที่สอง เป็นกลุ่มที่ได้รับคำแนะนำเช่นเดียวกับกลุ่มที่หนึ่ง แต่จะเพิ่มด้วยการให้ข้อมูลและการ สนับสนุนให้เข้าร่วมในโครงการการเดินเพื่อสุขภาพที่มีสมาชิกภายในชุมชนเป็นผู้นำในการเดิน ผล การศึกษาพบว่า เมื่อระยะเวลาผ่านไป 1 ปี บุคคลในกลุ่มที่สองเป็นกลุ่มที่จะปฏิบัติเกี่ยวกับการ ออกกำลังกายให้ได้ในระดับปานกลาง(120 นาทีต่อสัปดาห์) มากกว่าบุคคลในกลุ่มหนึ่ง อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ การศึกษาคั้งนี้แสดงให้เห็นว่าโครงการเดินเพื่อสุขภาพที่มีผู้นำในการเดินก็เป็น วิธีการที่ดีอีกวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้มีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพได้

บราวน์ (Brown. 2005: 107-116) ได้ศึกษาการรับรู้ประโยชน์และการรับรู้อุปสรรคที่มีต่อ พฤติกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิทยาลัยแห่งหนึ่งจำนวน 398

คน เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ผลการศึกษาพบว่า มีเพียงการรับรู้ประโยชน์ที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการออกกำลังกายในหนึ่งอาทิตย์ที่ผ่านมาของนักศึกษา

ลิลลี่ควิสท์ (Lilyquist, 2005: Online) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การวัดแรงกระตุ้นในการออกกำลังกาย ความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งมีอัตราถี่ของการออกกำลังกายแตกต่างกัน วัดอุปสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้ เพื่อศึกษาความแตกต่างของผู้ใหญ่บ้านที่ได้รับการกระตุ้นให้ออกกำลังกายกับผู้ที่ออกกำลังกายสม่ำเสมอ กลุ่มทดลอง คือ ผู้ใหญ่ จำนวน 129 คน

### งานวิจัยในประเทศไทย

โสภา เอกทัศน์ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการการออกกำลังกายของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ปีการศึกษา 2546 มี 4 ด้าน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านวันเวลาและกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จำนวน 368 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ นักศึกษาเห็นว่ามีสภาพความเป็นจริง และมีความต้องการให้สถานที่ออกกำลังกายมีน้ำดื่มไว้บริการ และมีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องอาบน้ำ และสุขาชาย - หญิง ระดับมากที่สุด

2. ด้านบุคลากร นักศึกษาเห็นว่าสภาพความเป็นจริงไม่มีบุคลากรในรายชื่อ ไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับฝากสิ่งของในบริเวณสถานที่ออกกำลังกาย ไม่มีบุคลากรในการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ความรู้ด้านการออกกำลังกาย และนักศึกษามีความต้องการด้านบุคลากรระดับมาก โดยต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับประเภทการออกกำลังกาย และต้องการให้บุคลากรแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรม สะอาดเรียบร้อย และมีกิริยา วาจาสุภาพ

3. ด้านวิชาการ นักศึกษาเห็นว่าสภาพความเป็นจริงไม่มีวิทยากรมาบรรยาย สาธิตหลักวิธีการใหม่ๆ ให้นักศึกษาได้มีความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และนักศึกษามีความต้องการด้านวิชาการอยู่ระดับมาก

4. ด้านวันเวลาและกิจกรรมการออกกำลังกาย นักศึกษาต้องการออกกำลังกายในวันเสาร์ โดยออกกำลังกายเวลา 16.00-17.00 และเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายแบบแอโรบิก

ภัทธียา อินทร์สุวรรณ (2547: บทคัดย่อ) ทำการศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในสถาบันราชภัฏจันทรเกษม จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 คน พบว่า บุคลากรมีความคิดเห็นต่อสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของสถาบันราชภัฏจันทรเกษม คือ สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการ บุคลากรโดยรวมและจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ และสถานภาพสมรส เห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านบุคลากรผู้ให้บริการ โดยผลของ

ความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการทั้งบุคลากรโดยรวมและจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพสมรส ทุกตัวแปร มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

สรากร บุญกิจเจริญ (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคำชี้แจงเวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ปีการศึกษา 2548 โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านเกมและกีฬา พบว่า กิจกรรมด้านเกมและกีฬาที่นักศึกษาปฏิบัติสม่ำเสมอมากที่สุด คือ กีฬาฟุตบอล แบดมินตัน หมากฮอสและหมากรุก

2. นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านการอ่าน การพูดและการเขียน พบว่า กิจกรรมด้านการอ่าน การพูด การเขียนที่นักศึกษาปฏิบัติสม่ำเสมอมากที่สุด คือ การพูดคุยกับเพื่อน การพูดคุยโทรศัพท์และอ่านหนังสือพิมพ์

3. นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านงานอดิเรก พบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติสม่ำเสมอมากที่สุด คือ ศึกษาระนาู้จากอินเทอร์เน็ต เล่นสตั๊ว และสะสมแสตมป์ ธนบัตร หรือเหรียญ

4. นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรี พบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติสม่ำเสมอมากที่สุด คือ ฟังเพลง ร้องเพลง เล่นกีตาร์

5. นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านท่องเที่ยว พบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติสม่ำเสมอมากที่สุด คือ ท่องเที่ยวทะเล ท่องเที่ยวภูเขา ป่าไม้ น้ำตก และผจญภัย

เบญจ เอกวิริยะเสถียร (2549: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยปทุมธานี จำนวน 300 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษา ส่วนใหญ่ต้องการได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ปัจจัยภายนอกส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการ และอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมมีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

2. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีปัจจัยภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาเดิมต่างกัน มีปัจจัยโดยรวมและปัจจัยภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกัน มีปัจจัยโดยรวมและปัจจัยภายนอกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. นักศึกษาที่เรียนคณะต่างกัน มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน

ภิรณา กาญจนินทุ (2549: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหารศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาวิชาทหาร จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศและสายการศึกษาต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน ส่วนที่มีระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหารต่างกันมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สุรศักดิ์ ชุ่มสลับ (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทการท่องเที่ยว ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ ชั้นปีที่ศึกษา คณะวิชา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตจำนวน 400 คน ผลการศึกษาพบว่า นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการประเภทการท่องเที่ยว โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ในข้อมูลด้านการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทการท่องเที่ยวของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามตัวแปร เพศ ชั้นปี และคณะวิชา

1. นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทการท่องเที่ยว โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เกี่ยวกับการท่องเที่ยว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทการท่องเที่ยว โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3. นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทการท่องเที่ยว โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กิตติพงษ์ คงโพธิ์น้อย (2552: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ เพื่อศึกษาสภาพและเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับช่วงชั้นและประเภทของนักเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 320 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) พบว่า

1. สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีระดับช่วงชั้นต่างกัน มีความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีประเภทของนักเรียนต่างกัน มีความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

จุฑาทิพย์ มากนก (2552: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา และสถานภาพกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 350 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการเห็นว่า สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการมีบุคลากรสายวิชาการและผู้บริหารไม่ค่อยเข้าร่วมเพราะสายวิชาการมีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมไม่มากและไม่ตรงกับช่วงเวลาที่ยาสันับสนุนว่าง จึงไม่ค่อยมีใครสนใจมากนัก ซึ่งในปัจจุบันคณะพลศึกษาเป็นสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการที่ดีและสะดวกที่สุดแต่ยังขาดการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงทั้งด้านสถานที่และอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกสภาพที่แท้จริงไม่มีการประชาสัมพันธ์ การเปิดปิดโรงยิมส์ และช่วงเย็นจะมีการซ้อมกีฬาที่ใช้พื้นที่โรงยิมส์ จึงไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการอีกทั้งด้านบุคลากรปัจจุบันมีเพียงบางกิจกรรมเท่านั้นที่มีผู้ฝึก เช่น การเดินแอโรบิก ในเรื่อง

ของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ สังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก ด้านกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับปานกลาง ด้านสถานที่และอุปกรณ์อยู่ในระดับมาก และด้านบุคลากรผู้ให้บริการอยู่ในระดับมาก เมื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ สังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1. บุคลากรที่มีเพศต่างกันมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีอายุต่างกันมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน
3. บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน
4. บุคลากรสายที่มีสถานภาพต่างกันมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ไม่แตกต่างกัน

พิมพ์ปวีณ์ หนีพาล (2552: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของประชาชนอายุระหว่าง 20 - 30 ปี ในพื้นที่เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นประชาชน จำนวน 388 คน โดยผลการวิจัยพบว่า ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของประชาชนอายุระหว่าง 20 - 30 ปี ในพื้นที่เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยรวมมีความต้องการระดับมาก โดยเฉพาะการฟังเพลง การท่องเที่ยวด้วยตนเองในแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ การอ่านหนังสือและนันทนาการโดยการใช้คอมพิวเตอร์เรียงตามลำดับ และนันทนาการที่มีระดับความต้องการน้อยที่สุดคือ นันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข โดยเฉพาะมวยจีนและไทชิ ซึ่งประชาชนที่มีเพศ อายุและระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการโดยรวมใกล้เคียงกัน อีกทั้งประชาชนที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการโดยรวมใกล้เคียงกัน

สุทธาจารย์ สุระมาตย์ (2554: บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่องสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการภายในศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองอุทัยธานี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาในศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุทัยธานี จำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูอาจารย์ จำนวน 10 คน แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเกิร์ต (Likert) จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ระดับชั้น และ กศน. ตำบล และแบบสอบถามชนิดปลายเปิด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.88 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบค่าเอฟ (F-test) ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุทัยธานี พบว่า มีนโยบายการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างเด่นชัดและ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่เสมอโดยการสอดแทรกลงไปในวิชาที่เรียน แต่ไม่มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้จัดกิจกรรมนันทนาการแบบเฉพาะเจาะจงและไม่มีเจ้าหน้าที่บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยตรง

2. นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุทัยธานี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านการจัดและดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนด้านประเภทของกิจกรรมนันทนาการมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

3. นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุทัยธานี ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกัน

4. นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุทัยธานี ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกัน

5. นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุทัยธานี ที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน

6. นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุทัยธานี ที่อยู่ กศน.ตำบล แตกต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกัน

จากผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในต่างประเทศและในประเทศ จะเห็นได้ว่ากิจกรรมนันทนาการมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับบุคคลทุกระดับ เป็นกิจกรรมจูงใจ สร้างเสริมความรู้ทักษะและเกิดความสนุกสนาน ฟังพอใจ ตลอดจนเป็นการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2554 จำนวน 20,151 คน (งานทะเบียนและสถิตินิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา. 2554)

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2554 โดยการเทียบตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgen. 1970: 607-610) จากนิสิตจำนวน 20,151 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 357 คน โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 400 คน และทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และเทียบสัดส่วนจำแนกตามเพศและระดับชั้น ดังปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามเพศและระดับชั้นปี

ระดับชั้น	จำนวนประชากร (คน)			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ปีที่ 1	1,872	3,550	5,422	37	71	108
ปีที่ 2	1,785	3,741	5,526	35	74	109
ปีที่ 3	1,357	2,977	4,334	27	59	86
ปีที่ 4	1,555	3,314	4,869	31	66	97
รวม	6,569	13,582	20,151	130	270	400

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 แบบสำรวจและสัมภาษณ์ (Survey & Interview) สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี โดยสัมภาษณ์อาจารย์และบุคลากรจำนวน 4 คน ในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านการจัดดำเนินการ
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ

ชุดที่ 2 แบบสอบถาม (Questionnaire) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็นเพศและระดับชั้นปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended)

### เกณฑ์การให้คะแนน

การให้คะแนนแบบสอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการได้กำหนดคะแนนไว้  
ดังนี้

ให้คะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

ให้คะแนน 4 หมายถึง มาก

ให้คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

ให้คะแนน 2 หมายถึง น้อย

ให้คะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยโดยกำหนดค่าเฉลี่ย 1.00 เป็นค่าต่ำสุดและค่าเฉลี่ย  
5.00 เป็นค่าสูงสุด แบ่งเป็น 5 ระดับ และใช้เกณฑ์ประเมินค่า ดังนี้

คะแนน 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

คะแนน 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าตำราเอกสาร งานวิจัยปริญญาโทที่ เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม  
นันทนาการ
2. ศึกษาสภาพโดยทั่วไปของมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เพื่อดูสภาพการจัด  
กิจกรรมนันทนาการ
3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสอบถามชนิด  
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อ  
ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของสำนวนและภาษา
5. เสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face validity)
6. นำแบบสอบถามไปให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบอีกครั้ง  
เพื่อพิจารณาความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่มี  
คุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา จำนวน 30 คน จากนิสิตระดับ

ปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1970: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.86

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ขอบหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นำไปเสนอเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัยและขออนุญาตเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตรดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตรดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ด้วยตนเอง
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำแบบสอบถามไปดำเนินการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

### การจัดการกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อหาค่าสถิติดังนี้

1. แบบสอบถามชุดที่ 1 สรุปการสัมภาษณ์ของสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตรดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง
2. แบบสอบถามชุดที่ 2 ดำเนินการดังนี้
  - 2.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
  - 2.2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ คำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
  - 2.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตรดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ตามตัวแปรเพศ โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) และระดับชั้นปี โดยใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) หากพบว่าข้อมูลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method) (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2549: 201)
  - 2.4 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปแล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
  - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Means)
  - 1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ทดสอบค่าที (t-test) และ ทดสอบค่าเอฟ (F-test)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ดังนี้

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์การแจกแจงแบบที (t-distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์การแจกแจงแบบเอฟ (F-distribution)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของค่าความเบี่ยงเบนกำลังสอง (Means of square)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของค่าความเบี่ยงเบน (Sum of square)
df	แทน	ค่าแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
P	แทน	ความน่าจะเป็นหรือโอกาส (Probability)
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังต่อไปนี้

ชุดที่ 1 การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับ อาจารย์ กับบุคลากรผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนันทนาการ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

ชุดที่ 2 การวิเคราะห์แบบข้อมูลจากแบบสอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 สอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended questionnaires)

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ชุดที่ 1 การสัมภาษณ์สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับอาจารย์ และบุคลากรผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนันทนาการของมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี มีดังนี้

### 1. นโยบาย

1.1 มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการและการกีฬาเพื่อสุขภาพให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเพื่อการใช้ชีวิตในสังคมและมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข

1.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ เน้นให้ผู้เรียนมีความสุขจิตที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถนำประโยชน์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2. การจัดสรรงบประมาณ

2.1 มีการจัดสรรงบประมาณ ใช้เงินรายได้มหาวิทยาลัยเพื่อจัดกิจกรรมนันทนาการตามงบประมาณในโครงการที่ขอจัดตั้งไว้

2.2 การจัดงบประมาณจะประเมินจากการจัดกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ตามแผนงานของแต่ละหน่วยงาน ที่ได้เขียนขอเสนอมาตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย

### 3. การดำเนินการ

#### 3.1 แผนงาน

3.1.1 มีการจัดทำแผนงานดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการเป็นประจำทุกปี

3.1.2 มีโครงการจัดตั้งกองกีฬานันทนาการ และศิลปวัฒนธรรม เพื่อช่วยสนับสนุนการจัดกิจกรรมนันทนาการในรูปแบบอื่นๆ ที่มีความหลากหลายขึ้น

#### 3.2 บุคลากร

3.2.1 มีคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งจะดำเนินงานตามแผนทุกคน

3.2.2 มีการกำหนดบุคลากรที่เหมาะสมเพื่อรับผิดชอบกิจกรรม

3.2.3 มีบุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรมสัมมนา พัฒนาความรู้และทักษะ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างต่อเนื่อง

3.2.4 มีจำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัย

### 4. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

4.1 สถานที่ที่มีความเหมาะสม มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกครบพร้อม

4.2 มีบริเวณพื้นที่กว้างขวาง สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้หลายรูปแบบ

5. จำนวนสถานที่ ปริมาณอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีเพียงพอและมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการรูปแบบต่างๆ

6. กิจกรรมนันทนาการที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัย ได้แก่ กิจกรรมสร้างสรรค์ของคณะต่างๆตามประเพณี การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาของชมรมกีฬาในมหาวิทยาลัย กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของชมรมต่างๆของมหาวิทยาลัย และกิจกรรมนันทนาการที่จัดโดยกองกิจการนิสิต

7. จำนวนผู้เข้าใช้บริการและผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ประมาณไม่ต่ำกว่า 1,000 คนต่อวัน หรือประมาณ 20,000 กว่าคนต่อเดือน

## ชุดที่ 2 ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามตัวแปรเพศและระดับชั้นปี (n = 400)

	ตัวแปร	จำนวน (n)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	130	32.50
	หญิง	270	67.50
	รวม	400	100.00
ระดับชั้น	ปีที่ 1	108	27.00
	ปีที่ 2	109	27.30
	ปีที่ 3	86	21.50
	ปีที่ 4	97	24.20
	รวม	400	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 400 คน จำแนกตามตัวแปร ได้ดังนี้

1. เพศ พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เป็นเพศชาย จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 และเป็นเพศหญิง จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 67.50

2. ระดับชั้น พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ชั้นปีที่ 1 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 และชั้นปีที่ 4 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 24.20

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ ทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายระดับค่าเฉลี่ยแล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความต้องการโดยทดสอบค่าที (t - test) และค่าเอฟ (F - test) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมาย ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เป็นรายด้านและรายข้อ (n = 400)

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านการจัดดำเนินการ</b>			
1. การกำหนดนโยบายในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นิสิตทราบ	3.15	0.72	ปานกลาง
2. การจัดโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างต่อเนื่อง	3.83	0.71	มาก
3. การจัดกิจกรรมนันทนาการตามแผนการที่วางไว้ล่วงหน้า	3.69	0.83	มาก
4. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.75	0.82	มาก
5. มีการประชาสัมพันธ์ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างทั่วถึง	3.82	0.84	มาก
6. การจัดเวลาเพื่อให้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	3.87	0.87	มาก
7. การจัดสรรงบประมาณด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.77	0.92	มาก
8. การจัดเตรียมพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมนันทนาการ	3.83	0.84	มาก
9. การจัดสถานที่สำหรับทำกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสม	3.95	0.85	มาก
10. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.94	0.84	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ</b>			
1. มีบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.81	0.82	มาก
2. มีบุคลากรให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.91	0.87	มาก
3. บุคลากรมีความเอาใจใส่และให้บริการอย่างเต็มใจต่อนิสิต	3.92	0.85	มาก
4. บุคลากรเป็นผู้มีบุคลิกภาพดีและเป็นนักนันทนาการโดยตรง	3.93	0.86	มาก
5. บุคลากรดูแลด้านความปลอดภัย	3.98	0.84	มาก
6. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.98	0.84	มาก
<b>ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>			
1. มีสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการที่ได้มาตรฐาน	3.90	0.85	มาก
2. มีสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง	3.62	0.87	มาก
3. มีสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่ม	3.78	0.87	มาก
4. มีที่นั่งสำหรับผู้นั่งชมกิจกรรมนันทนาการ	3.62	0.89	มาก
5. มีแสงสว่างเพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรมนันทนาการ	3.87	0.86	มาก
6. มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายและตู้เก็บอุปกรณ์	3.57	0.99	มาก
7. ห้องน้ำและห้องสุขามีจำนวนเพียงพอ	3.54	1.00	มาก
8. ห้องน้ำและห้องสุขามีความสะอาด	3.57	1.00	มาก
9. สถานที่พักผ่อนมีจำนวนเพียงพอ	3.71	0.99	มาก
10. สถานที่พักผ่อนมีความเป็นสัดส่วน	3.60	0.93	มาก
11. สนามกีฬาและสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีจำนวนเพียงพอ	3.78	0.88	มาก
12. อุปกรณ์ในการจัดและประกอบกิจกรรมนันทนาการมีจำนวนเพียงพอ	3.76	0.88	มาก
13. อุปกรณ์ต่างๆมีมาตรฐานความปลอดภัย	3.79	0.89	มาก
14. อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมนันทนาการอยู่ในสภาพพร้อมใช้	3.74	0.89	มาก
15. สถานที่และอุปกรณ์สำหรับปฐมพยาบาล	3.81	0.94	มาก
<b>ด้านกิจกรรมนันทนาการ</b>			
1. บาสเกตบอล	3.67	0.95	มาก
2. ฟุตบอล – ฟุตซอล	3.92	0.91	มาก
3. วอลเลย์บอล	3.90	0.86	มาก
4. ตะกร้อ	3.53	0.99	มาก
5. เทเบิลเทนนิส	3.44	1.00	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6. เทนนิส	3.65	0.97	มาก
7. แบดมินตัน	3.60	0.99	มาก
8. เปตอง	3.45	1.00	ปานกลาง
9. ซอฟท์บอล	3.39	1.00	ปานกลาง
10. วาดภาพ – ถ่ายรูป	3.68	0.97	มาก
11. งานประดิษฐ์	3.64	0.82	มาก
12. สละสลึงของ	3.50	1.00	มาก
13. ดูโทรทัศน์ – ชมภาพยนตร์	3.76	1.00	มาก
14. การดนตรี	3.89	0.92	มาก
15. การร้องเพลง – ฟังเพลง	3.94	0.93	มาก
16. เดินแอโรบิก	3.39	1.00	ปานกลาง
17. การแสดงคอนเสิร์ต	3.85	0.99	มาก
18. การละคร	3.60	1.00	มาก
19. อ่านหนังสือต่างๆ	3.67	0.98	มาก
20. ห้องเที่ยวทัศนศึกษา	3.96	0.90	มาก
21. การอยู่ค่ายพักแรม	3.74	0.93	มาก
22. กีฬาเทควันโด	3.97	0.85	มาก
23. เทศกาลคริสต์มาส / ปีใหม่	3.65	0.92	มาก
24. เทศกาลลอยกระทง	4.25	0.54	มาก
25. เทศกาลสงกรานต์	4.25	0.63	มาก
26. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.44	0.75	ปานกลาง
27. กิจกรรมอาสาสมัครพัฒนา	3.40	0.77	ปานกลาง
รวม	3.75	0.44	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการทุกด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการส่วนมากอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นิสิตทราบ เทเบิลเทนนิส เปตอง ซอฟท์บอล และเดินแอโรบิก มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการจัดดำเนินการ	3.75	0.53	มาก
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	3.83	0.62	มาก
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.71	0.57	มาก
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.70	0.84	มาก
รวม	3.75	0.44	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการจัดดำเนินการ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.85$ , S.D.=0.53) ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.83$ , S.D.=0.62) ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.71$ , S.D.= 0.57) และด้านกิจกรรมนันทนาการ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.70$ , S.D.= 0.84)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายความต้องการการ จัดกิจกรรม  
 นันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ

ความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการ	เพศชาย (n = 130)			เพศหญิง (n = 270)		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการจัดดำเนินการ	3.79	0.53	มาก	3.74	0.53	มาก
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	3.84	0.68	มาก	3.83	0.59	มาก
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.71	0.62	มาก	3.71	0.54	มาก
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.69	0.47	มาก	3.71	0.48	มาก
รวม	3.76	0.47	มาก	3.75	0.42	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา โดยรวมของเพศชายและเพศหญิง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.76$ , S.D.=0.47 และ  $\bar{X}=3.75$ , S.D.=0.42 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการเพศชายและเพศหญิง ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่

1. ด้านการจัดดำเนินการเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ , S.D. = 0.53 และ  $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = 0.53 และ  $\bar{X} = 3.74$ , S.D. = 0.53) ตามลำดับ
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.62 และ  $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.54 ตามลำดับ)
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D. = 0.47 และ  $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.48) ตามลำดับ

ตาราง 6 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ

ความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	(n = 130)		(n = 270)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดดำเนินการ	3.79	0.53	3.74	0.53	0.04	0.84
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	3.84	0.68	3.83	0.59	3.32	0.07
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.71	0.62	3.71	0.54	4.64*	0.03
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.69	0.47	3.71	0.48	0.29	0.59
รวม	3.83	0.74	3.81	0.57	2.96	0.07

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 แสดงว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เพศชายและหญิงมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและความค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้นปี

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	ระดับชั้น							
	ปีที่1 (n=108)		ปีที่2 (n=109)		ปีที่3 (n=86)		ปีที่4 (n=97)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการจัดดำเนินการ	3.86	0.59	3.65	0.56	3.77	0.44	3.74	0.47
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	3.86	0.64	3.74	0.63	3.86	0.58	3.88	0.63
3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.80	0.52	3.62	0.64	3.64	0.47	3.76	0.59
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.81	0.44	3.72	0.84	3.64	0.45	3.62	0.52
รวม	3.83	0.44	3.67	0.47	3.73	0.38	3.75	0.43

จากตาราง 7 แสดงว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกระดับชั้นอยู่ในระดับมาก (ชั้นปีที่ 1  $\bar{X}=3.83$ , S.D.=0.44, ชั้นปีที่ 2  $\bar{X}=3.67$ , S.D.=0.47, ชั้นปีที่ 3  $\bar{X}=3.73$ , S.D.=0.38 และชั้นปีที่ 4  $\bar{X}=3.75$ , S.D.=0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ทุกระดับชั้นปีมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ตาราง 8 การเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้นปี

ความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F	P
1. ด้านการจัดดำเนินการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.404	0.801	2.856*	0.037
	ภายในกลุ่ม	396	111.121	0.281		
	รวม	399	113.526			
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.241	2.248	1.062	0.365
	ภายในกลุ่ม	396	154.283	0.390		
	รวม	399	155.524			
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	3	2.386	0.796	2.470	0.062
	ภายในกลุ่ม	396	127.495	0.322		
	รวม	399	129.881			
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.176	0.725	3.187*	0.024
	ภายในกลุ่ม	396	90.112	0.228		
	รวม	399	92.288			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.209	0.403	2.116	0.098
	ภายในกลุ่ม	396	75.439	0.191		
	รวม	399	76.648			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่อยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดดำเนินการและด้านกิจกรรมนันทนาการ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ที่อยู่ในระดับชั้นปีต่างกันมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลากรผู้ให้บริการ และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 การวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความต้องการการจัดกิจกรรม  
นันทนาการ ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดดำเนินการ  
จำแนกตามระดับชั้นปี

ความต้องการการจัดกิจกรรม	ระดับชั้น	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	
นันทนาการ	$\bar{X}$	3.83	3.67	3.73	3.75	
ด้านการจัดดำเนินการ	ปีที่ 1	3.83	-	0.21*	0.09	0.11
	ปีที่ 2	3.67	-	0.12	0.09	
	ปีที่ 3	3.73		-	0.03	
	ปีที่ 4	3.75			-	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ชั้นปีที่ 1 กับ  
ชั้นปีที่ 2 มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านการจัดดำเนินการแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 10 การวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความต้องการการกำจัดกิจกรรม  
 นันทนาการนิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ด้านกิจกรรมนันทนาการ  
 จำแนกตาม ระดับชั้นปี

ความต้องการการกำจัดกิจกรรม	ระดับชั้น	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	
นันทนาการ	$\bar{X}$	3.83	3.67	3.73	3.75	
ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ปีที่ 1	3.83	-	0.08	0.16*	0.19*
	ปีที่ 2	3.67	-	0.08	0.10	
	ปีที่ 3	3.73		-	0.02	
	ปีที่ 4	3.75			-	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่า นิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ชั้นปีที่ 1 กับ  
 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 มีความต้องการการกำจัดกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมนันทนาการ  
 ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระดับชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 ไม่พบความแตกต่าง

**ตอนที่ 3** สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ เกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของ ผู้วิจัยได้รวบรวมและสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการจัดดำเนินการ

ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นิสิตรับทราบอย่างทั่วถึง เช่น การติดป้ายประชาสัมพันธ์หรือแผ่นคัทเอ้าท์ตามอาคารต่างๆ ใช้ประกาศทางหน้าเว็บไซต์ มหาวิทยาลัยและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น เฟซบุ๊กมหาวิทยาลัยบูรพาหรือเฟซบุ๊กของคณะต่างๆ เป็นต้น

2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ

ควรมีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ บุคลากรมีความเอาใจใส่ต่อนิสิตและสามารถสื่อสารให้เข้าใจได้เป็นอย่างดี

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ควรจัดให้มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีคุณภาพ และเพียงพอกับความต้องการของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมถึง มีห้องน้ำที่สะอาด และจำนวนพอเหมาะกับผู้ใช้บริการ

4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ

4.1 ควรจัดกิจกรรมนันทนาการที่หลากหลายและมีความสร้างสรรค์ให้กับนิสิต

4.2 ควรสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการทางด้านอาสาสมัครและบำเพ็ญประโยชน์ ให้อยู่ในจิตสำนึกของนิสิตในยุคปัจจุบัน

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### บทย่อ

##### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจำกัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการจำกัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ตามตัวแปรเพศ และระดับชั้นปี

##### ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสภาพและความต้องการการจำกัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตนักศึกษาในระดับปริญญาตรี เพื่อผู้เกี่ยวข้องจะได้นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการจำกัดกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับความต้องการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา และให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

##### ขอบเขตของการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2554 จำนวน 20,151 คน (งานทะเบียนและสถิตินิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา. 2554)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2554 โดยการเทียบตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 357 คน ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 400 คน และทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

##### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และระดับชั้นปี
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและความต้องการการจำกัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี

## วิธีดำเนินการวิจัย

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 แบบสำรวจและสัมภาษณ์ (Survey & Interview) สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี โดยสัมภาษณ์อาจารย์และบุคลากร จำนวน 4 คน ในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านการจัดดำเนินการ
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ

ชุดที่ 2 แบบสอบถาม (Questionnaire) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็นเพศและระดับชั้นปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended)

### เกณฑ์การให้คะแนน

การให้คะแนนแบบสอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการได้กำหนดคะแนนไว้ ดังนี้

ให้คะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

ให้คะแนน 4 หมายถึง มาก

ให้คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

ให้คะแนน 2 หมายถึง น้อย

ให้คะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยโดยกำหนดค่าเฉลี่ย 1.00 เป็นค่าต่ำสุดและค่าเฉลี่ย 5.00 เป็นค่าสูงสุด แบ่งเป็น 5 ระดับ และใช้เกณฑ์ประเมินค่า ดังนี้

คะแนน 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

คะแนน 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าตำราเอกสาร งานวิจัยปริญญาโทที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ
2. ศึกษาสภาพโดยทั่วไปของมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เพื่อดูสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการ
3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของสำนวนและภาษา
5. เสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face validity)
6. นำแบบสอบถามไปให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อพิจารณาความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา จำนวน 30 คน จากนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1970: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.86

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นำไปเสนอเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัยและขออนุญาตเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล จากนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำแบบสอบถามไปดำเนินการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

### การจัดการกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อหาค่าสถิติดังนี้

1. แบบสอบถามชุดที่ 1 สรุปการสัมภาษณ์ของสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

2. แบบสอบถามชุดที่ 2 ดำเนินการดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2.2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ คำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ ความเรียง

2.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา ตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test) และระดับชั้นปี โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) หากพบว่าข้อมูลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method) (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2549: 201)

2.4 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปแล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา สรุปได้ดังนี้

1. การสัมภาษณ์สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของอาจารย์และบุคลากรผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนันทนาการในมหาวิทยาลัยบูรพา สรุปได้ดังนี้

1.1 นโยบาย มีการสนับสนุนส่งเสริมทุกกิจกรรมนันทนาการและการกีฬาเพื่อสุขภาพให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเพื่อการใช้ชีวิตในสังคมและมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ เน้นให้ผู้เรียนมีความสุขจิตที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถนำประโยชน์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.2 การจัดสรรงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณ ใช้เงินรายได้มหาวิทยาลัยเพื่อจัดกิจกรรมนันทนาการตามงบประมาณในโครงการที่ขอจัดตั้งไว้ โดยการจัดงบประมาณจะประเมินจากการจัดกิจกรรมนันทนาการนั้นๆ ตามแผนงานของแต่ละหน่วยงาน ที่ได้เขียนขอเสนอมาตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย

1.3 การดำเนินการ มีการจัดทำแผนงานดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการเป็นประจำทุกปี อีกทั้งมีโครงการจัดตั้งกองกีฬานันทนาการ และศิลปวัฒนธรรม เพื่อช่วยสนับสนุนการจัดกิจกรรมนันทนาการในรูปแบบอื่นๆ ที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ในด้านบุคลากร มีคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ พร้อมที่จะดำเนินงานตามแผนทุกคน มีการกำหนดบุคลากรที่เหมาะสมเพื่อรับผิดชอบกิจกรรม มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับบุคลากรโดยการจัดส่งฝึกอบรมสัมมนา และบุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง

1.4 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสม มีอุปกรณ์พื้นฐาน มีความเพียงพอ สำหรับบริเวณมหาวิทยาลัยมีพื้นที่กว้างขวางสามารถประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมนันทนาการได้หลายรูปแบบ

1.5 จำนวนสถานที่ ปริมาณอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีเพียงพอ และมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการรูปแบบต่างๆ

1.6 กิจกรรมนันทนาการที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย กิจกรรมสร้างสรรค์ของคณะต่างๆ ตามประเพณี การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาของชมรมกีฬาในมหาวิทยาลัย กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของชมรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย และกิจกรรมนันทนาการที่จัดโดยกองกิจการนิสิต ได้แก่ โยคะเพื่อสุขภาพ เดิน-วิ่งเพื่อสุขภาพ ค่ายอาสาร่วมพัฒนาชนบท การแข่งขันกีฬาเทา-ทอง ตลาดนัดแบกะดิน และงานสัปดาห์วิชาการ เป็นต้น

1.7 จำนวนผู้ให้บริการและผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ประมาณไม่ต่ำกว่า 1,000 คน ต่อวัน หรือประมาณ 20,000 กว่าคนต่อเดือน

2. แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา สรุปได้ดังนี้

2.1 นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 400 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 และเพศหญิง จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 67.50

2.2 นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 400 คน แบ่งเป็น 4 ระดับชั้นปี ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00 นิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10 นิสิตชั้นปีที่ 3 จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 นิสิตชั้นปีที่ 4 จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 24.20

3. แบบสอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา สรุปได้ดังนี้

3.1 ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา มีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3.2 ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ที่เป็นเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

3.3 ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ที่อยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 - 4 มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมากและพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านิสิตทุกระดับชั้นมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3.4 เปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามตัวแปรเพศและระดับชั้น สรุปได้ดังนี้

3.4.1 นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

3.4.2 นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ที่อยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดดำเนินการ และด้านกิจกรรมนันทนาการ นิสิตที่อยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลากรผู้ให้บริการและด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกัน เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบได้ดังนี้

3.4.2.1 ด้านการจัดดำเนินการ พบว่านิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

3.4.2.2 ด้านกิจกรรมนันทนาการ พบว่านิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน ส่วนคู่ของระดับชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 ไม่พบความแตกต่าง

4. แบบสอบถามปลายเปิดมีข้อเสนอแนะสรุปได้ดังนี้

4.1 ด้านการจัดดำเนินการ มีข้อเสนอแนะว่าควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นิสิตรับทราบอย่างทั่วถึง เช่น การติดป้ายประชาสัมพันธ์หรือแผ่นคัทเอ๊าท์ตามอาคารต่างๆ ใช้ประกาศทางหน้าเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น เฟซบุ๊กของมหาวิทยาลัยบูรพา หรือเฟซบุ๊กของทางคณะต่างๆ เป็นต้น

4.2 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ มีข้อเสนอแนะว่าควรมีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ บุคลากรมีความเอาใจใส่ต่อนิสิตและสามารถสื่อสารให้เข้าใจได้เป็นอย่างดี

4.3 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดให้มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมถึง มีห้องน้ำที่สะอาด และจำนวนพอเหมาะกับผู้ใช้บริการ

4.4 ด้านกิจกรรมนันทนาการ มีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดกิจกรรมนันทนาการที่หลากหลายและมีความสร้างสรรค์ให้กับนิสิต อีกทั้งสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการทางด้านอาสาสมัคร และบำเพ็ญประโยชน์ให้อยู่ในจิตสำนึกของนิสิตในยุคปัจจุบัน

## อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยบูรพา มีประเด็นอภิปรายดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมนันทนาการนั้นเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตพัฒนาสุขภาพร่างกายและจิตใจให้มีประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือหรือสื่ออันสำคัญในการส่งเสริมให้เหล่าบุคคลนั้นมีบุคลิกภาพเหมาะสม มีความพร้อมที่จะพบปะผู้คนและเข้าสู่สังคมได้อย่างกลมกลืน อีกทั้งมีส่วนช่วยด้านการคลายความเครียดแก่ร่างกายที่ใช้งานอย่างหนัก ทำให้ร่างกายได้พักผ่อนอันเป็นความต้องการอย่างยิ่งของมนุษย์ ทุกเพศทุกวัย ซึ่งจัดอยู่ในความต้องการด้านร่างกายหรือทางสรีรวิทยา (Physiological needs) ด้วยเหตุนี้จึงเป็นผลให้นิสิตระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยบูรพา มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวความคิดของ สมบัติกาญจนิก (2544: 18-19) ที่ว่าการจัดการนันทนาการนับเป็นสิ่งที่จำเป็นที่องค์การหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน พึงให้ความสำคัญที่จะต้องจัดบริการให้บุคลากรภายในพึงจะได้รับ จะได้ช่วยในการเสริมสร้างคุณภาพของบุคคลให้มีสมรรถภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น เพราะคนมีคุณภาพทางกายและจิตใจได้จากการได้รับกิจกรรมนันทนาการ นอกจากนั้นยังช่วยในการเพิ่มผลผลิตในองค์การได้

โดยตรง และสอดคล้องกับแนวคิดของซูซีฟ เยาวพัฒน์ (2543: 26) ที่ว่ากิจกรรมนันทนาการทำให้คนเรามีสุขภาพที่ดีทั้งทางกายและทางจิตใจ เนื่องจากในชีวิตประจำวันของแต่ละคนเต็มไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย จึงทำให้คนเราละเลยต่อการออกกำลังกาย ร่างกายจึงไม่มีความแข็งแรง สมบูรณ์และทรุดโทรมได้ง่าย ดังนั้น นันทนาการในด้านการออกกำลังกายจึงช่วยส่งเสริมให้ร่างกายมีสมรรถภาพทางกายสูงขึ้น ส่วนทางด้านจิตใจก็ได้พักผ่อนทำให้คลายความตึงเครียดลดลง ลดความวิตกกังวล สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมหรือทำงานต่างๆ ได้ดีขึ้น ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มกระตุ้นให้มีการแสดงออกและช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความชำนาญ พัฒนาการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพงษ์ คงโพธิ์น้อย (2552: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลจากการวิเคราะห์ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ อภิปรายผลได้ดังนี้

นิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมนันทนาการนั้นช่วยกระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถพิเศษ ความถนัดและความสนใจของตนเองโดยไม่มีภาระบังคับ ทำให้นิสิตได้รับความพึงพอใจ มีความสุข สนุกสนาน ดังที่ ลีเปอร์ส (Leapers, 2000: 182, 61-05E) ได้กล่าวไว้ในการศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ด้านจิตใจและกิจกรรมทางร่างกายยามว่างของวัยรุ่นและเด็กในบอสวานา พบว่า เด็กในวัยหนุ่มสาวที่มีส่วนร่วมในการเล่นกีฬา ทำให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะในการออกกำลังกายเกิดการแข่งขันที่สูงเกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ พวกที่ไม่มีส่วนร่วมจะขาดทักษะและความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและผู้ฝึกสอน อีกทั้งแต่ละคนจะประสบความสำเร็จหรือมีความเจริญเติบโต พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจได้มากน้อยหรือรวดเร็วต่างกันขึ้นอยู่กับที่ได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมในเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพราะผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมเวลาว่างจะค้นพบสิ่งที่เขาต้องการและสิ่งที่เป็นความถนัดตามธรรมชาติของตัวเองได้เป็นอย่างดี ทำให้เขาสามารถพัฒนาตัวเองไปในแนวทางที่เหมาะสม เป็นการส่งเสริมให้สุขภาพดีทั้งร่างกายและสุขภาพจิต

จากการศึกษาเรื่องสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตมีความต้องการการจัดกิจกรรม

นันทนาการด้านการจัดดำเนินการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมนันทนาการแก่นิสิตทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร สอดคล้องกับต่อสกุล สกุลสิริชาติ (2549: 66) ที่ได้ศึกษาสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่านักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านการบริหารจัดการและดำเนินการ อยู่ในระดับมาก

นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการด้านบุคลากรผู้ให้บริการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตต้องการให้มีบุคลากรที่มีความชำนาญมาช่วยแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการทำให้กิจกรรมน่าสนใจ เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และมั่นใจในความปลอดภัย สอดคล้องกับ โสภา เอกทัศน์ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและความต้องการการออกกำลังกายของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่านักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านบุคลากรผู้ให้บริการเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกาย โดยมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือมีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญให้คำแนะนำในกิจกรรม แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรม สะอาดเรียบร้อย และมีกริยาวจาสุภาพ

นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานที่เป็นพื้นที่หรือสภาพแวดล้อมที่นิสิตสามารถเข้าไปทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลาย หรือ เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ นิสิตจึงต้องการสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมมีจำนวนที่เพียงพอทำให้นิสิตทุกคนได้มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมสอดคล้องกับ จุฑาทิพย์ มากนก (2552: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่าบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก

นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมนันทนาการต่างๆ จะช่วยส่งเสริมให้นิสิตมีสมรรถภาพทางกายสูงขึ้น ผ่อนคลายความตึงเครียด กระตุ้นให้มีการแสดงออกเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความชำนาญตามความถนัดและความสนใจของนิสิต สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนน สีสลม (2549: บทคัดย่อ) เรื่องศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พบว่าบุคลากรมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมากทุกระดับ โดยมีความต้องการด้านกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก

จากผลการเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามตัวแปร เพศและระดับชั้นปี สามารถอภิปรายผลได้ว่า นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ที่มีเพศต่างกันมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างก็ปรารถนาที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น กิจกรรมนันทนาการจึงมีส่วนช่วยพัฒนาอารมณ์ ความสุข สุขภาพและสมรรถภาพ ส่งเสริมสุขภาพจิต ลดความเครียด เพิ่มพูนประสบการณ์ ทำให้นิสิตทุกคนค้นพบตนเอง และเกิดการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม ดังที่ ปราโมทย์ ปรีไทย (2551: 106) กล่าวว่า ความปรารถนาต้องการตอบสนองให้กับร่างกายเพื่อคลายความเครียดหรือพัฒนาสุขภาพกาย-ใจนั้น ทุกคนมีความต้องการเหมือนกัน ซึ่งกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ล้วนแล้วแต่เป็นเครื่องมือหรือสื่อที่ส่งเสริมให้เกิดผลการพัฒนาสุขภาพกายและใจ สามารถผ่อนคลายความเครียดได้ทั้งเพศชายและเพศหญิง ได้เท่าเทียมกัน เพราะกิจกรรมนันทนาการที่มหาวิทยาลัยจัดไว้ นั้นล้วนแล้วแต่ส่งเสริมความต้องการทางด้านร่างกายทั้งสิ้น จึงเป็นการให้โอกาสและสิทธิเท่าเทียมกันในการแสวงหาสิ่งทดแทนต่อความต้องการ สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติพงษ์ คงโพธิ์น้อย (2552: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ พบว่า นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และนักเรียนที่มีระดับช่วงชั้นต่างกัน มีความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตแต่ละระดับชั้นปีต่างก็มีความต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อให้นิสิตทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมโดยมิได้กำหนดเพศ อายุ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดมนุษยสัมพันธ์ รู้จักการทำงานเป็นทีม สอนคุณค่าสังคมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ลดความเห็นแก่ตัว ทำให้เกิดความสามัคคีและความเข้าใจอันดีในหมู่คณะ ดังที่ บรรานันท์ (Brown, 2005: 107-116) ได้ศึกษาการรับรู้ประโยชน์และการรับรู้อุปสรรคที่มีต่อพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษาในช่วงอายุเฉลี่ย ซึ่งเป็นวัยที่เริ่มเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ตอนต้น ลักษณะการเข้าสังคมจะสอนให้มีความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ในสังคมมากขึ้น โดยการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สโมสร จัดการแสดงต่างๆ หรือกิจกรรมภายในสถานศึกษาอยู่บ่อยๆ เด็กวัยรุ่นหรือวัยที่ศึกษาจะเกิดความเครียดมากกับกฎระเบียบต่างๆ ของสถาบันจึงพยายามแสดงออกโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ เพื่อผ่อนคลายภาวะความเครียดต่างๆ และกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นจะเกิดความพึงพอใจ ทำให้เกิดพัฒนาการทางสังคม มีกฎระเบียบของสังคมเฉพาะชั้นอันเป็นการเรียนรู้ประสบการณ์ทางสังคม เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการจัดดำเนินการ และด้านกิจกรรมนันทนาการนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ที่อยู่ใน

ระดับชั้นปีต่างกัน คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 กับนิสิตชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ซึ่งมีอายุห่างกัน 2 - 4 ปี มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีแผนการเรียนหรือช่วงเวลาว่างที่ต่างกัน อีกทั้งมีความพร้อมทางร่างกาย ประสบการณ์ ความชำนาญ ทักษะที่แตกต่างกัน รวมถึงความถนัดและทักษะทางกิจกรรม จึงทำให้นิสิตมีความต้องการด้านการจัดดำเนินการ และด้านกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธาจารย์ สุระมาตย์ (2554: บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษารวบรวมและศึกษาเรื่องสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการภายในศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองอุทัยธานี พบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกัน นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

การวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า

1. ควรสอบถามความต้องการของนิสิตทุกระดับการศึกษาส่วนใหญ่ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการ
2. ควรส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาความรู้ความชำนาญทางด้านกิจกรรมนันทนาการโดยตรงเพื่อช่วยให้คำแนะนำในการดำเนินกิจกรรมนันทนาการ
3. ควรจัดสถานที่บริการนันทนาการ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อนิสิตที่ขอใช้บริการ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการระหว่างนิสิตที่อาศัยอยู่ในหอพักภายในมหาวิทยาลัยกับนิสิตที่อาศัยอยู่ในหอพักภายนอกมหาวิทยาลัย
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตในทุกระดับการศึกษา ในมหาวิทยาลัยบูรพาและมหาวิทยาลัยอื่นๆ



## บรรณานุกรม

- กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา. (2554). *ระบบสารสนเทศกองกิจการนิสิต*. สืบค้นเมื่อ 2 กรกฎาคม 2554; จาก <http://www.affair.buu.ac.th/Duty.phpsp>.
- กองกีฬาและนันทนาการ มหาวิทยาลัยบูรพา. (2554). *โครงการสร้างการบริหารงานกองกีฬาและนันทนาการ*. สืบค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2554; จาก [http://www.sports.buu.ac.th/??page\\_id.th](http://www.sports.buu.ac.th/??page_id.th)
- กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. (2554). *ทะเบียนและสถิตินิสิต*. สืบค้นเมื่อ 4 กรกฎาคม 2554; จาก <http://reg.buu.ac.th/registrar/home.asp?avs=40750.537>
- กิตติพงษ์ คงโพธิ์น้อย. (2552). *สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ*. กรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กิริณา กาญจนินทุ. (2549). *ความต้องการของนักศึกษาวิชาทหารศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดี กรุงเทพมหานคร*. ปรินิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จันทรอินทร์ ชูทอง. (2547). *ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. ปรินิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จิรนน สีลม. (2549). *สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*. ปรินิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จุฑาทิพย์ มากนก. (2552). *สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ สังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปรินิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชูชีพ เยาวพัฒน์. (2543). *นันทนาการ*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์.
- ดุขฎี สรวงจันทร์. (2545). *การศึกษาปัญหาสาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวรราชิน*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.

- ต่อสกุล สกุลสิริชาติ. (2549). *สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. ปรินูญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2549). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS*. กรุงเทพฯ: วี. อินเทอร์เน็ตพรีน.
- บรรยงค์ โตจินดา. (2545). *องค์การและการจัดการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- ปัญญา คู่ข้าวคู่น้ำ. (2551). *สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรบริษัท โกซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด*. ปรินูญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เบญจ เอกวิริยะเสถียร. (2549). *ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี*. ปรินูญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปราโมทย์ ปรีไทย. (2551). *ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร 3*. ปรินูญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พิมพ์ปวีณ์ หนีพาล. (2552). *ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของประชาชนอายุระหว่าง 20-30 ปี ในเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร*. ปรินูญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พีระพงศ์ บุญศิริ. (2542). *นันทนาการและการจัดการ*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- พุดธางกูร จิระชนาภัทร. (2549). *สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์*. ปรินูญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ภัทริยา อินทร์สุวรรณ. (2547). *สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในสถาบันราชภัฏจันทรเกษม*. ปรินูญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มหาวิทยาลัยบูรพา. (2553). *ประวัติมหาวิทยาลัยบูรพา*. สืบค้นเมื่อ 8 มีนาคม 2553; จาก <http://www.buu.ac.th/index1.php?link=vision>

- ร็อบบิ้นส์, สตีเฟนส์ พี. (2550). *การจัดการและพฤติกรรมองค์กร*. แปลโดย วิรัช สงวนวงศ์วาน. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- สมเกียรติ เนตรประเสริฐ. (2543). *กิจกรรมนันทนาการ*. นครสวรรค์: ศรีรัตนการพิมพ์.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2544). *นันทนาการและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรากร บุญกิจเจริญ. (2549). *ศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ปี 2548*. ปริญญาโท วท.ม.(การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุทธาจารี สุระมาตย์. (2554). *สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการภายในศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุทัยธานี*. ปริญญาโท วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุรศักดิ์ ชุ่มสลับ. (2551). *ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทการท่องเที่ยวของ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปริญญาโท วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- โสภา เอกทัศน์. (2547). *สภาพและความต้องการการออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ปีการศึกษา 2546*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- หลักการบริหารด้วย 4M. (2553). สืบค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2554; จาก <http://watsil.spaces.live.com/Blog/cns!33BAF2972FF841A7!876.entry>.
- เอนก หงษ์ทองคำ. (2542). *นันทนาการกับสังคม*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Ann, Elisabeth D. A. (1997, April). A Survey of Lifetime Sports Needs and Interests of Senior Citizens in Middle Tennessee. *Dissertation Abstracts International*. 37(10): 634 – A.
- Brown, S.A. (2005). Measuring Perceived Benefits and Perceived Barriers for Physical Activity. *American Journal of Health Behavior*. 29(2): 107-116.
- Carter, N. D.; et al. (2002). Community-Based Ceercise Pregram Reduce Risk Factos for Falls in 65 to 75 Year-Old Women with Osteoporosis Randomized Controlled Trial. *Canadian Medical Association Journal*. (9): 997-1004.
- Cronbach, Lee J. (1971). *Essentials of Psychology Test*. 3rd ed. New York: Harper;& Row.

- Humphrey, Robert D. (1970). *The Relationship of Participation in Out of School Activities to School Achievement*. Indiana: School of Indiana University.
- Krejcie, Robert V; & Morgan, Daryle M. (1970, September). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3): 608.
- Lamb, S. E.; et al. (2002). Can Lay-Led Walking Programmers Increase Physical Activity in Middle Aged Adults? A Randomized Controlled Trial. *Journal of Epidemiology and Community Health*. Retrieved February 8, 2001; from <http://jech.highwire.org/content/57/8/550.extract>.
- Leapers, M. (2000). *Physiological Correlates of Sport and Leisure Physical Activity Participation Among Botswana Youth*. New York: McGraw-Hill.
- Lilyquist, Karen A. (2005). A Measure of Exercise Motivation: Variation Among Individuals who Differ in Exercise Regularity. *Dissertation Ph.D.*: Capella University. Retrieved February 2, 2006; from <http://www.Lib Umi-Com/ dissertation/fullcit /3161748>.
- Maslow, Abraham H. (1970). *Motivation and Personality*. 2nd ed. New York: Harper;& Row.
- McDowell, Linada Lee Goette. (1996, May). Leisure Recreational Preferences and Practices Among Adolescents with and Without Mental Retardation. *Dissertation Abstracts International*. 56(11): 435 - A.
- Nord, M. (1998). *The Association of Forest Recreation with Environmentalism Psychology Literature*. Wisconsin: University of Wisconsin.
- Raymore, Leslie A. (1994, August). The Tradition from Adolescence to Young Adulthood: Predictors of Leisure Behavior. *Dissertation Abstracts International*. 56(20): Dai-A.





**ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี**

คำถามเพื่อการสำรวจและสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับ  
 อาจารย์และบุคลากรผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนันทนาการมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี จำนวน  
 8 หัวข้อ ดังนี้

1. นโยบาย

.....

.....

.....

.....

2. การจัดสรรงบประมาณ

.....

.....

.....

.....

3. การดำเนินการ

- แผนงาน

.....

.....

.....

.....

- บุคลากร

.....

.....

.....

.....

4. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

.....

5. จำนวนสถานที่ ปริมาณอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

.....

6. กิจกรรมนันทนาการที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัย

.....

.....

.....

.....

7. จำนวนผู้เข้าใช้บริการและผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

.....

.....

.....

.....



**ชุดที่ 2 แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี**  
**มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ซึ่งจะไม่เกิดผลต่อการศึกษาของนิสิตนักศึกษาแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อนิสิตในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอและเหมาะสมกับนิสิตในมหาวิทยาลัยต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ผู้วิจัยขอขอบคุณนิสิตทุกคนที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

นายรงค์ภูมิ ปุระณะวิทย์

นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริง

1. เพศ

ชาย  หญิง

2. ระดับชั้นปี

ปีที่ 1  ปีที่ 2  
 ปีที่ 3  ปีที่ 4

ตอนที่ 2 สอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการของท่าน

การจัดกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านการจัดดำเนินการ</b>					
1. การกำหนดนโยบายในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นิสิตทราบ					
2. การจัดโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างต่อเนื่อง					
3. การจัดกิจกรรมนันทนาการตามแผนการที่วางไว้ล่วงหน้า					
4. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
5. มีการประชาสัมพันธ์ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างทั่วถึง					
6. การจัดเวลาเพื่อให้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ					
7. การจัดสรรงบประมาณด้านกิจกรรมนันทนาการ					
8. การจัดเตรียมพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมนันทนาการอย่างเพียงพอ					
9. การจัดสถานที่สำหรับทำกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสม					
10. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนันทนาการ					

การจัดกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ</b>					
1. มีบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
2. มีบุคลากรให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
3. บุคลากรมีความเอาใจใส่และให้บริการอย่างเต็มใจต่ออนิสิต					
4. บุคลากรเป็นผู้มีบุคลิกภาพดีและเป็นนักนันทนาการโดยตรง					
5. บุคลากรดูแลด้านความปลอดภัย					
6. บุคลากรทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
<b>ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>					
1. มีสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการที่ได้มาตรฐาน					
2. มีสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง					
3. มีสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่ม					
4. มีที่นั่งสำหรับผู้นั่งชมกิจกรรมนันทนาการ					
5. มีแสงสว่างเพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรมนันทนาการ					
6. มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายและตู้เก็บอุปกรณ์					
7. ห้องน้ำและห้องสุขามีจำนวนเพียงพอ					
8. ห้องน้ำและห้องสุขามีความสะอาด					
9. สถานที่พักผ่อนมีจำนวนเพียงพอ					
10. สถานที่พักผ่อนมีความเป็นสัดส่วน					
11. สนามกีฬาและสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีจำนวนเพียงพอ					
12. อุปกรณ์ในการจัดและประกอบกิจกรรมนันทนาการมีจำนวนเพียงพอ					
13. อุปกรณ์ต่างๆ มีมาตรฐานความปลอดภัย					
14. อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมนันทนาการอยู่ในสภาพพร้อมใช้					
15. สถานที่และอุปกรณ์สำหรับปฐมพยาบาล					

การจัดกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านกิจกรรมนันทนาการ</b>					
1. บาสเกตบอล					
2. ฟุตบอล – ฟุตซอล					
3. วอลเลย์บอล					
4. ตะกร้อ					
5. เทเบิลเทนนิส					
6. เทนนิส					
7. แบดมินตัน					
8. เปตอง					
9. ซอฟท์บอล					
10. วาดภาพ – ถ่ายรูป					
11. งานประดิษฐ์					
12. สละสลึงของ					
13. ดุไรทัศน์ – ชมภาพยนตร์					
14. การดนตรี					
15. การร้องเพลง – ฟังเพลง					
16. เดินแอโรบิก					
17. การแสดงคอนเสิร์ต					
18. การละคร					
19. อ่านหนังสือต่าง ๆ					
20. ท่องเที่ยวทัศนศึกษา					
21. การอยู่ค่ายพักแรม					
22. กีฬาเทา—ทอง					
23. เทศกาลคริสต์มาส / ปีใหม่					
24. เทศกาลลอยกระทง					
25. เทศกาลสงกรานต์					
26. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์					
27. กิจกรรมอาสาสมัครพัฒนา					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ  
ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

1. ด้านการจัดดำเนินการ

.....

.....

.....

2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ

.....

.....

.....

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ

.....

.....

.....

5. อื่นๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม



## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ นายเอนก สุตรมงคล  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ชื่อ นายสันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ชื่อ นายชัยโรจน์ สายพันธุ์  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สังกัด ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ชื่อ นายสมควร โพธิ์ทอง  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สังกัด ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. ชื่อ นางกนกวดี พึ่งโพธิ์ทอง  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สังกัด ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล นายรงค์ภูมิ ปุระณะวิทย์  
 วันเดือนปีเกิด 21 กันยายน พ.ศ. 2526  
 สถานที่เกิด 111/11 หมู่ 1 ซอยวัดศรีพะโล ตำบลหนองไม้แดง  
 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี  
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 13/17 หมู่ 1 ถนนลงหาดบางแสน ตำบลแสนสุข  
 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539 ประถมศึกษา  
 จากโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา  
 พ.ศ. 2541 มัธยมศึกษาตอนต้น  
 จากโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา  
 พ.ศ. 2544 มัธยมศึกษาตอนปลาย  
 จากโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา  
 พ.ศ. 2549 วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช  
 จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน  
 พ.ศ. 2555 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ  
 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ