

ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของนักฟุตบอล  
ในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16

ปริญญาพันธ์

ของ

ทินกร ชัมพงษ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

พฤษภาคม 2545

ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

152.46  
91216A  
f.3

ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของนักฟุตบอล  
ในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16

- 4 ส.ย. 2545

บทคัดย่อ  
ของ  
ทินกร ชอัมพงษ์  
๒

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
พฤษภาคม 2545

๒ 157192

ทินกร ชอัมพงษ์. (2545). ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง  
ของนักฟุตบอล ในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16.  
ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล,  
อาจารย์อาจหาญ ทรงงามทรัพย์

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความวิตกกังวลตามสถานการณ์ก่อนการแข่งขัน  
2 ชั่วโมง ของนักฟุตบอล ในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 กลุ่มตัวอย่าง  
เป็นนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ระหว่างวันที่ 24  
กันยายน – 11 ตุลาคม พ.ศ. 2544 จำนวน 16 ทีม ทีมละ 18 คน รวม 288 คน โดยการเลือก  
แบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบความวิตกกังวลตามสภาวะ  
การณ์

ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิตก่อนการ  
แข่งขัน 2 ชั่วโมง ของผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง กองหน้าและรายทีม แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางกายก่อนการ  
แข่งขัน 2 ชั่วโมง ของผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง กองหน้าและรายทีม แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเองก่อนการ  
แข่งขัน 2 ชั่วโมง ของผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง กองหน้า ไม่แตกต่างกันและรายทีม  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

**COMPETTIVE STATE ANXIETY 2 HOURS BEFORE THE COMPETITION OF  
FOOTBALL PLAYERS IN THE 16<sup>th</sup> ADIDAS THAILAND CUP**

**AN ABSTRACT  
BY  
THINNAKORN CHA-UMPONG**

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the  
Master of Education degree in Physical Education  
at Srinakrinwirot University**

**May 2002**

Thinnakorn Cha-umpong. (2002). *Competitive State Anxiety 2 Hours Before The Competition Of Football Players In The 16<sup>th</sup> Adidas Thailand Cup*. Master Thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assoc.Prof. Parkpoom Ratanarojanakool, Mr. Ajham Songngamsap.

The purpose of this study was to investigate the competitive state anxiety before the competition of football players in the 16<sup>th</sup> Adidas Thailand Cup. The participants in this study were 288 football players from 16 teams (18 players in each team) who participated in the 16<sup>th</sup> Adidas Thailand Cup on 24<sup>th</sup> September to 11<sup>th</sup> October 2001. The Competitive State Anxiety Inventory – 2 (CASI - 2) was used to collect the data.

The results were found as follows.

1. Means of competitive state anxiety in the aspect of cognitive anxiety among goalkeeper, fullback, midfield and forward players were significantly different at .05 level, and among each team were also significantly different at .05 level.

2. Means of competitive state anxiety in the aspect of somatic anxiety among goalkeeper, fullback, midfield and forward players were significantly different at .05 level, and among each team were also significantly different at .05 level.

3. Means of competitive state anxiety in the aspect of self confidence among goalkeeper, fullback, midfield and forward players were not significantly different at .05 level, but among each team were significantly different at .05 level.

ปริญญานิพนธ์

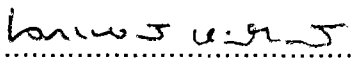
เรื่อง

ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของนักฟุตบอล  
ในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16


ของ

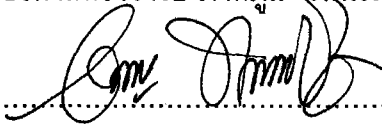
นายทินกร ชอัมพงษ์

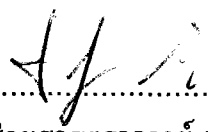
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

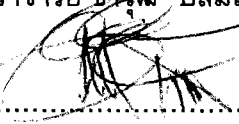
  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพรณ์ หะวานนท์)  
วันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2545

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

  
..... ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ อางหาญ ทรงงามทรัพย์)

  
..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชวตม์-ปลื้มสำราญ)

  
..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ภาควงภูมิ รัตนโรจนากุล ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์อาจหาญ ทรงงาม ทรัพย์ กรรมการควบคุม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. นำชัย เลวัลย์ กรรมการคุมสอบปริญญานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการทำปริญญานิพนธ์ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้จัดการทีมและนักฟุตบอลทีมกรุงเทพมหานคร ขอนแก่น ชัยนาท ชลบุรี นครศรีธรรมราช นครนายก น่าน พังงา เพชรบุรี เพชรบูรณ์ แพร่ ยะลา ร้อยเอ็ด ลพบุรี สมุทรปราการและอุบลราชธานี ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อแคะ คุณแม่ประทวน ชอัมพงษ์ คุณกรรองทิพย์ บุญสรรค์ และญาติพี่น้องทุกท่าน ที่คอยสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาและให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจ ให้ผู้วิจัยเสมอมา ขอขอบคุณ คุณกมลวรรณ ชอัมพงษ์ คุณจรัสศรี แก้วประทุมและเพื่อน ๆ พี่ๆ น้อง ๆ ที่คอยเป็นกำลังใจในการศึกษาครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

ทินกร ชอัมพงษ์

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า .....	6
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า .....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้อง .....	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	20
งานวิจัยในต่างประเทศ .....	20
งานวิจัยในประเทศ .....	27
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	33
แหล่งข้อมูลและกลุ่มประชากร .....	33
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล .....	33
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	33
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล .....	34
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	35
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	35
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	35
5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	65
บทย่อ .....	65
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	65
แหล่งข้อมูลและกลุ่มประชากร .....	65

## สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
5 (ต่อ)	
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	65
การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า .....	66
อภิปรายผล .....	75
ข้อเสนอแนะ.....	77
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	77
บรรณานุกรม.....	79
ภาคผนวก .....	86
ภาคผนวก ก .....	87
ภาคผนวก ข.....	90
ประวัติย่อผู้วิจัย .....	95

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ จำแนกตามตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล.....	36
2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ จำแนกตามตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอลและเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ความวิตกกังวลตามสถานการณ์.....	38
3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ เป็นรายทีม.....	40
4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ เป็นรายทีมและเปรียบเทียบกับเกณฑ์ความวิตกกังวลตามสถานการณ์... ..	44
5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ โดยจำแนกระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์เป็นกลุ่มกับผลของการแข่งขัน เป็นรายทีม.....	50
6 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตาม สถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต ของตำแหน่งการเล่นกีฬา ฟุตบอล.....	54
7 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวล ตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต ของตำแหน่งการเล่นกีฬา ฟุตบอล โดยใช้วิธีของเซฟเฟ่ .....	55
8 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตาม สถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางกาย ของตำแหน่งการเล่นกีฬา ฟุตบอล.....	56
9 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวล ตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางกาย ของตำแหน่งการเล่นกีฬา ฟุตบอล โดยใช้วิธีของเซฟเฟ่ .....	57
10 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตาม สถานการณ์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ของตำแหน่งการเล่นกีฬา ฟุตบอล.....	58
11 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตาม สถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต เป็นรายทีม.....	59

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
12 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต เป็นรายทีม โดยใช้วิธีของเซฟเฟ่ .....	60
13 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางกาย เป็นรายทีม.....	61
14 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางกาย เป็นรายทีม โดยใช้วิธีของเซฟเฟ่ .....	62
15 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นรายทีม.....	63
16 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นรายทีม โดยใช้วิธีของเซฟเฟ่ .....	64

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	6
2 แสดงทฤษฎีแรงขับ (Driver Theory).....	17
3 แสดงทฤษฎีอักษรยู - คว่ำ (Inverted - U - Theory).....	17

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ในปัจจุบันจิตวิทยาการศึกษาเป็นวิชาการแขนงหนึ่งที่กำลังได้รับความสนใจเป็นอย่างมากในวงการศึกษาซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ ตลอดจนพัฒนาทักษะและขีดความสามารถทางการศึกษาของนักกีฬาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในการแข่งขันกีฬาซึ่งสอดคล้องกับ สุปรานี ขวัญบุญจันทร์ (2541 : 11) ได้กล่าวว่า จิตวิทยาการศึกษาเป็นการศึกษาถึงพฤติกรรมของคนและสิ่งแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับการกีฬา ซึ่งแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอนได้เห็นความสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดโปรแกรมการฝึกสอน ตลอดจนในเกมการแข่งขันจะทำให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ช่วยในการเตรียมความพร้อมของนักกีฬาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจทั้งในขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน
2. ช่วยพัฒนาทักษะและขีดความสามารถของนักกีฬาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
3. ช่วยให้ผู้ฝึกสอนมีความเข้าใจในนักกีฬามากขึ้นและเรียนรู้วิธีการบำรุงขวัญนักกีฬา
4. ช่วยให้นักกีฬาได้ศึกษาหาความรู้และเกิดการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านทักษะและประสบการณ์
5. ช่วยทำให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกันระหว่างนักกีฬากับนักกีฬาและนักกีฬากับผู้ฝึกสอน
6. ช่วยให้ผู้ฝึกสอนกำหนดแบบแผนการฝึกซ้อมได้อย่างเหมาะสม
7. ช่วยให้ผู้ฝึกสอนได้ตัดสินใจในการประเมินความสามารถของนักกีฬาให้มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

8. ช่วยจัดระบบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ทั้งด้านหลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ ตลอดจนผลการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในขณะฝึกซ้อม แข่งขันและหลังแข่งขัน

ความวิตกกังวลตามสถานการณ์เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นระยะหนึ่งในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ ของนักกีฬาแต่ละบุคคลซึ่งความเข้มขงความวิตกกังวลจะขึ้นอยู่กับความสำคัญของสถานการณ์นั้น ๆ ถ้าสถานการณ์ใดมีความสำคัญมากก็จะมี ความวิตกกังวลมาก แต่หากสถานการณ์ใดมีความสำคัญน้อยก็จะมี ความวิตกกังวลน้อยตามไปด้วย ซึ่งนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จมาแล้วนั้นและจะต้องลงทำการแข่งขันอีกจึงก่อให้เกิดอารมณ์ความรู้สึกกลัว ไม่สบายใจเกิดขึ้นได้

บ่อย ๆ เพราะกลัวว่าตนเองจะเล่นได้ไม่ดีเหมือนเดิม กลัวว่าคู่แข่งจะเก่งกว่า ยิ่งนักกีฬาที่เป็นความหวังของทีมและผู้ชมมากด้วยแล้ว อารมณ์กลัวและความวิตกกังวลก็เพิ่มขึ้นมากด้วยเช่นกัน ซึ่งความวิตกกังวลนี้จะมีผลต่อความสามารถทางการกีฬาเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับสมบัติ กาญจนกิจ (2532 : 106 - 107) กล่าวว่าในช่วงการแข่งขันนักกีฬาก็มีความเครียดและความวิตกกังวลสูงมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากนักกีฬาทุกคนอยากชนะเลิกกันแต่มีปัจจัยต่าง ๆ รอบด้านที่มีอิทธิพลต่อนักกีฬา เช่น มีผู้เข้าร่วมแข่งขันที่มีสถิติดีกว่า ความรู้สึกกลัวจะแพ้ กลัวผู้ชมจะผิดหวัง กลัวจะแสดงความสามารถไม่เท่าสถิติเดิม ขาดความมั่นใจในตนเอง ประมาทคู่แข่งหรือกลัวศักดิ์ศรีแชมป์เก่า เป็นต้น ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ทำให้นักกีฬาวิตกกังวลหรือมีความเครียดมาก ทำให้ประสิทธิภาพของนักกีฬาลดลง นักกีฬาจึงใช้ความสามารถไม่ได้เต็มที่ในการแข่งขันกีฬาโดยทั่วไป ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อความเป็นเลิศในกีฬานั้น ๆ นักกีฬาจะต้องเผชิญกับความวิตกกังวลอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ในทุกประเภทกีฬา โดยเฉพาะอย่างยิ่งกีฬาที่ต้องอาศัยความแม่นยำ ความสม่ำเสมอในการแสดงความสามารถสูงสุด นอกเหนือจากปัจจัยสมรรถภาพทางกาย ทักษะ และเทคนิคในเชิงกีฬา

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าความวิตกกังวลตามสถานการณ์เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักกีฬาไม่อาจแสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่ในการเล่นกีฬา จึงเป็นหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ควบคุมกีฬาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการกีฬา ควรที่จะหาสาเหตุของความวิตกกังวล หลังจากนั้นจึงหาทางลดความวิตกกังวลของนักกีฬาของแต่ละบุคคลเพื่อที่จะส่งเสริมนักกีฬาให้ได้แสดงความสามารถขั้นสูงสุด (Peak Performance)

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาประเภทหนึ่งซึ่งเป็นกีฬาประเภททีมที่มีความสำคัญและเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางทั้งในต่างประเทศและในประเทศไทย ดังจะเห็นได้จากการแข่งขันนัดสำคัญ ๆ จะมีผู้เข้าชมกีฬานัดนี้อย่างมากมายและการแข่งขันก็เต็มไปด้วยความกดดันทั้งจากนักกีฬาเองและจากสภาพแวดล้อมของการแข่งขันกีฬาโดยเฉพาะกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งกีฬาฟุตบอลนั้นนอกจากจะอาศัยความสามัคคีในทีมแล้ว ตำแหน่งของการเล่นในแต่ละตำแหน่งก็มีความกดดันทางสภาพจิตใจแตกต่างกันไปตามสภาพของตำแหน่งและเกมของการแข่งขัน ก่อให้เกิดความวิตกกังวลทางด้านร่างกาย จิตใจ และความเชื่อมั่นในตนเอง จึงทำให้นักกีฬาเกิดความวิตกกังวลก่อนที่จะทำการแข่งขันหรือระหว่างการแข่งขัน นักกีฬาอาจจะเกิดความเครียดทางร่างกาย จิตใจ เช่น เกิดอาการสั่น ตื่นสนาม อาการดังกล่าวก็จะทำให้นักกีฬาเล่นได้ไม่ดีเท่าที่ควร ถึงแม้ว่าก่อนทำการแข่งขันนักกีฬาจะมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจก็ตาม ในกีฬาฟุตบอลนั้นจำเป็นต้องอาศัยความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจของนักกีฬาในทีมทุกคน จึงจะทำให้ประสบผลสำเร็จในการเล่น หากนักกีฬาคนหนึ่งคนใดหรือหลาย ๆ คนในทีมไม่มีความพร้อมทางสภาพจิตใจ ก่อให้เกิดความวิตกกังวลซึ่งจะส่งผลต่อการเล่นในการ

แข่งขันและความสามารถในการเล่นกีฬาฟุตบอลของทีมนั้น อย่างเป็นเห็นได้ชัด ซึ่งสอดคล้องกับ ชาญวิทย์ ผลชีวิน (2534 : 160) ได้กล่าวว่านักกีฬาฟุตบอลทุกคนก่อนที่จะทำการแข่งขันจะต้องมีความเครียด ความวิตกกังวลไม่มากนักน้อย นักกีฬาฟุตบอลที่เจนนาม มีประสบการณ์ มากย่อมได้เปรียบในแง่การปรับสภาพจิต สภาพอารมณ์จนสามารถนำความเครียด ความตื่นตัวที่พอเหมาะมาช่วยเสริมความสามารถทางกายของตนจนมีสมรรถภาพสูงขึ้นกว่า เมื่อครั้งมีการฝึกซ้อม นักกีฬาที่ขาดความมั่นใจหรือมีความวิตกกังวลจะทำให้ความสามารถของตนลดลงไปได้มากเพราะร่างกายกับจิตใจเป็นสิ่งที่ไม่สามารถแยกแยะกันได้

ในการแข่งขันฟุตบอลนั้น นักฟุตบอลจะต้องมีตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอลและความรับผิดชอบในตำแหน่งของตนเองที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นตำแหน่งผู้รักษาประตู ซึ่งมีหน้าที่ในการป้องกันลูกฟุตบอลเข้าประตู ผู้เล่นกองหลังมีหน้าที่ป้องกันและสกัดกันไม่ให้ฝ่ายตรงข้ามเข้ามายิงประตู ผู้เล่นกองกลางมีหน้าที่รับลูกฟุตบอลจากกองหลังส่งไปยังตำแหน่งกองหน้าและตำแหน่งกองหน้ามีหน้าที่ในการยิงประตู จากความสำคัญ บทบาท หน้าที่ของผู้เล่นแต่ละตำแหน่งและการปฏิบัติภารกิจให้บรรลุเป้าหมายจึงเป็นความกดดันและความวิตกกังวลตามสถานการณ์สำหรับนักฟุตบอลไม่น้อยแตกต่างกันไป จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความวิตกกังวลตามสถานการณ์ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของนักฟุตบอลในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เพื่อทราบผลของระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของนักฟุตบอล เพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ในการแข่งขันฟุตบอลของนักฟุตบอล
2. เพื่อทราบระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ในการแข่งขันฟุตบอล โดยจำแนกตามตำแหน่งของการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง และกองหน้า ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ในการแข่งขันฟุตบอลระหว่างตำแหน่งของการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง และกองหน้า ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง
4. เพื่อทราบระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ในการแข่งขันฟุตบอล เป็นรายทีม ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง
5. เพื่อเปรียบเทียบระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ในการแข่งขันฟุตบอลระหว่างทีมที่เข้าแข่งขัน ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง

## ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ทราบระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ในการแข่งขันฟุตบอล ของนักฟุตบอล โดยจำแนกตามตำแหน่งของการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง กองหน้า และทีมที่เข้าแข่งขันก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมงและทราบถึงผลความแตกต่างระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ในการแข่งขันฟุตบอล ของนักฟุตบอล ตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง กองหน้า และทีมที่เข้าแข่งขันก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง รวมทั้งเพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้ฝึกสอนเพื่อที่จะได้ตระหนักถึงความสำคัญของความวิตกกังวลในการแข่งขันฟุตบอล

## ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 จำนวน 16 ทีม ทีมละ 18 คน รวม 288 คน

### 2. ตัวแปรในการศึกษาค้นคว้า

#### 2.1 ตัวแปรอิสระ

- ตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง และกองหน้า

- ทีม

#### 2.2 ตัวแปรตาม คือ ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ก่อนการแข่งขัน 2

ชั่วโมง ของนักฟุตบอล ในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ความวิตกกังวล (Anxiety) หมายถึง สภาพของความรู้สึกของบุคคลที่แสดงถึงความไม่สบายใจ หวาดหวั่น ตึงเครียด ขาดความมั่นคง หากนักกีฬามีความวิตกกังวลสูงจะควบคุมพฤติกรรมของตนเองไม่ได้ เป็นสาเหตุทำให้แสดงความสามารถทางการกีฬาออกมาได้ไม่เต็มที่

ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety) หมายถึง เป็นความวิตกกังวลที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์และแสดงพฤติกรรมโต้ตอบที่สามารถสังเกตเห็นได้ในระยะเวลานั้น ซึ่งจะมีความรุนแรงและระยะเวลาที่เกิดจะแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะตัวและประสบการณ์ในอดีตของแต่ละบุคคล

แบบทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory – 2 (CSAI-2)) หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความวิตกกังวลตามสถานการณ์ เป็นการวัดแบบเฉพาะเจาะจงและแบบทดสอบนี้ยังสามารถวัดระดับความวิตกกังวลแต่ละประเภท รวมทั้งความเชื่อมั่นในตนเองของบุคคลในสถานการณ์ด้วย ซึ่งแบบทดสอบนี้จะวัดความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence)

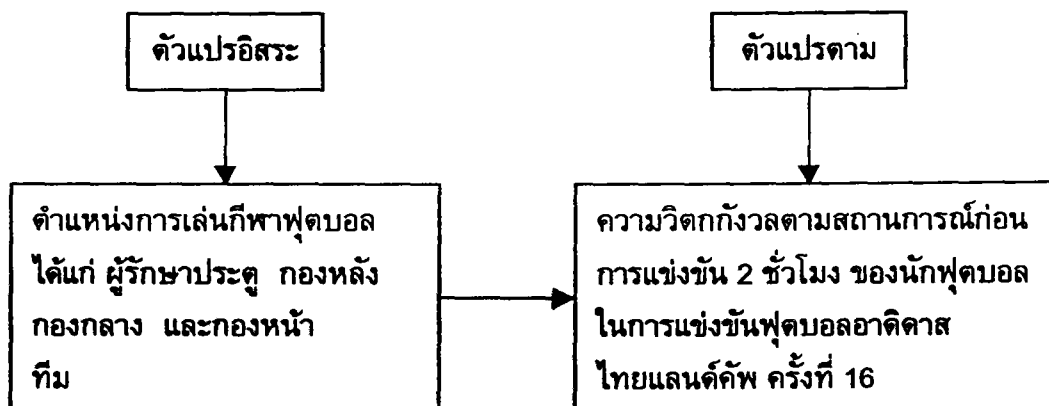
การแข่งขันฟุตบอล หมายถึง การแข่งขันฟุตบอลอาดิคาส ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 พ.ศ. 2544 ซึ่งจัดขึ้นโดยสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์และบริษัท อาดิคาส (ประเทศไทย) จำกัด ระหว่างวันที่ 24 กันยายน – 11 ตุลาคม พ.ศ. 2544

นักฟุตบอล หมายถึง นักฟุตบอลที่เข้าร่วมในการแข่งขันฟุตบอลอาดิคาส ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ซึ่งแบ่งออกเป็น 16 ทีม ตามลักษณะของการแข่งขันของทีมชนะเลิศอันดับที่ 1 – อันดับที่ 3 ในแต่ละภาค ของประเทศไทย

ตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล หมายถึง หน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกันออกไปในการเล่นกีฬาฟุตบอล ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ตำแหน่ง คือ

1. ผู้รักษาประตู มีหน้าที่ ป้องกันลูกฟุตบอลเข้าประตู จะยืนอยู่บริเวณเขตประตู จำนวน 1 คน
2. ผู้เล่นกองหลัง มีหน้าที่ ป้องกันสกัดกั้นฝ่ายตรงข้ามนำลูกฟุตบอลเข้ามายิงประตู และคอยส่งลูกฟุตบอลให้ผู้เล่นกองกลางหรือผู้เล่นกองหน้า จะยืนอยู่บริเวณใกล้กับประตูฝ่ายตนเอง จำนวน 4 คน
3. ผู้เล่นกองกลาง มีหน้าที่ ในการรับลูกฟุตบอลจากผู้เล่นกองหลัง หรือผู้รักษาประตูแล้วส่งให้ผู้เล่นกองหน้าหรือนำลูกฟุตบอลเข้าไปยิงประตูในระยะไกล และคอยช่วยผู้เล่นกองหน้า ผู้เล่นกองหลังในการทำเกม จะยืนอยู่บริเวณกลางสนาม จำนวน 4 คน
4. ผู้เล่นกองหน้า มีหน้าที่ ในการยิงประตู จะยืนอยู่ใกล้กับประตูฝ่ายตรงข้าม จำนวน 2 คน

### กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

### สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

ระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ในการแข่งขันฟุตบอลในแต่ละตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอลและทีมที่เข้าแข่งขัน แตกต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในครั้งนี้นำผู้วิจัยนำเสนอ ดังต่อไปนี้คือ

- ตำแหน่งในการเล่นกีฬาฟุตบอล
- ความหมายของความวิตกกังวล
- ประเภทของความวิตกกังวล
- สาเหตุของความวิตกกังวล
- ระดับความวิตกกังวล
- ลักษณะอาการของความวิตกกังวล
- ทฤษฎีความวิตกกังวลในการเล่นกีฬา
- การวัดความวิตกกังวล
- แบบทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์
- การประเมินความวิตกกังวล
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - งานวิจัยในต่างประเทศ
  - งานวิจัยในประเทศ

#### ตำแหน่งในการเล่นกีฬาฟุตบอล

ในการแข่งขันกีฬาฟุตบอลนั้นจะมีการแบ่งหน้าที่ต่าง ๆ ของนักกีฬาฟุตบอลออกเป็นตำแหน่ง และในแต่ละตำแหน่งจะต้องมีความสามารถเฉพาะหรือต้องใช้ทักษะที่เหมาะสมกับการเล่นในตำแหน่งนั้น ๆ ซึ่งสหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (Federation of International Football Association : FIFA) (ปรีชา เพ็ญขวัญดี. 2534 : 44 - 46) ได้แบ่งตำแหน่งการยืนและหน้าที่ในการเล่นกีฬาฟุตบอลออกเป็น 4 ตำแหน่ง คือ

1. ตำแหน่งผู้รักษาประตู (The Goalkeeper Players) มีหน้าที่ ป้องกันลูกฟุตบอลเข้าประตู จะยืนอยู่บริเวณเขตประตู
2. ตำแหน่งผู้เล่นกองหลัง (The Fullback Players) มีหน้าที่ ป้องกันสกัดกั้นฝ่ายตรงข้ามนำลูกฟุตบอลเข้ามาถึงประตูและคอยส่งลูกฟุตบอลให้ผู้เล่นกองกลางหรือผู้เล่นกองหน้า จะยืนอยู่บริเวณใกล้กับประตูฝ่ายตนเอง

3. ตำแหน่งผู้เล่นกองกลาง (The Midfield Players) มีหน้าที่ในการรับลูกฟุตบอลจากผู้เล่นกองหลังหรือผู้รักษาประตูแล้วส่งให้ผู้เล่นกองหน้าหรือนำลูกฟุตบอลเข้าไปยิงประตูในระยะไกลและคอยช่วยผู้เล่นกองหน้า ผู้เล่นกองหลัง ในการเล่นเกม จะยืนอยู่บริเวณกลางสนาม

4. ตำแหน่งผู้เล่นกองหน้า (The Forward Players) มีหน้าที่ในการยิงประตู จะยืนอยู่ใกล้กับประตูฝ่ายตรงข้าม

ประโยค สุทธิสง่า (2524 : 30 - 31) ได้กล่าวว่า ตำแหน่งของผู้เล่นหลักในทีมฟุตบอลนั้น ประกอบด้วย

1. ผู้รักษาประตู (Goalkeeper Players) มีหน้าที่ป้องกันมิให้ลูกฟุตบอลเข้าประตู โดยอาศัยอวัยวะทุกส่วนของร่างกาย ต้องเป็นคนที่มือปรางสูง มีความคล่องตัว สปริงข้อเท้าดี สามารถกระโดดลอยตัวได้สูง

2. ผู้เล่นกองหลัง (Fullback Players) มีหน้าที่ป้องกันมิให้คู่ต่อสู้พาลูกฟุตบอลเข้ามายิงประตูได้ มีรูปร่างสูงใหญ่ยิ่งดี เพราะจะเป็นปราการสำคัญ คอยปะทะกับกองหน้ากับฝ่ายตรงข้ามไม่ให้ยิงประตูได้แต่ต้องมีความว่องไว มีความเร็ว ฉลาด และใช้ศีรษะได้ดี

3. ผู้เล่นกองกลาง (Midfield Players) มีหน้าที่คอยช่วยทั้งเกมรุกและเกมรับ เป็นตัวเชื่อมระหว่างกองหน้าและกองหลัง ควรเลือกผู้เล่นที่มีกำลังดี มีปอดใหญ่ มีความคล่องตัวสูง ไม่ต้องมีรูปร่างสูงใหญ่นัก เพราะจะเคลื่อนที่ช้า

4. ผู้เล่นกองหน้า (Forward Players) มีหน้าที่ในการยิงประตู ฝ่ายตรงข้ามเป็นสำคัญ จึงต้องมีรูปร่างสูงใหญ่ เพื่อคอยปะทะกองหลัง มีความเร็วสูง สามารถยิงประตูได้ทุกจังหวะ มีความถนัดทั้งเท้าซ้ายและเท้าขวา ใช้ศีรษะได้ดี

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล จำเป็นจะต้องมีการแบ่งหน้าที่ในการเล่นเพราะในขณะแข่งขันจะมีการกำหนดหน้าที่ในการเล่นไว้อย่างชัดเจน นักกีฬาจะต้องใช้ความสามารถและฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับตำแหน่งในการเล่นอยู่เสมอ

#### ความหมายของความวิตกกังวล

ความวิตกกังวล เป็นความรู้สึกกลัวต่อสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการคาดการณ์ล่วงหน้าจะผิดหวัง ล้มเหลว หรือเป็นอันตราย ความวิตกกังวลเกิดขึ้นได้จากประสบการณ์ที่ได้รับมาในอดีตและสภาพอารมณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้นด้วย ความวิตกกังวลมีอิทธิพลต่อการแสดงความสามารถของนักกีฬามาก

อำพล โองเคลือบ (2515 : 14) ได้สรุปความวิตกกังวล มีลักษณะสำคัญ 3 ประการคือ

1. ความวิตกกังวล หมายถึง สภาพทางอารมณ์ซึ่งคนเรารู้สึกไม่สบายใจ จึงเรียกรู้สึกไม่มั่นคงปลอดภัย เนื่องจากตนถูกข่มขู่ รู้สึกวุ่นวายสับสน เกิดความหวาดกลัว ซึ่งสภาพเหล่านี้บุคคลต้องการหลีกเลี่ยงหรือต้องการขจัดให้หมดไป

2. ความวิตกกังวลมีลักษณะคล้ายกับความกลัว แต่เป็นความกลัวที่เลื่อนลาง ไม่มีสิ่งที่กลัวปรากฏให้เห็นหรือไม่อาจบอกได้ว่าสิ่งที่ทำให้กลัวคืออะไร

3. ความวิตกกังวลอาจถือได้ว่าเป็นแรงขับซึ่งสัมพันธ์กับแรงจูงใจ

วัฒนา ศรีสัตย์วาจา (2517 : 7 - 8) ได้กล่าวว่า ความวิตกกังวล หมายถึง สภาพทางจิตใจที่มีอารมณ์อ่อนไหว ขลาดกลัว หวาดระแวง และกลัวบางครั้งหาสาเหตุไม่ได้ควบคุมตนเองไม่ได้และมีความเคร่งเครียด

มานิตย์ ถนอมพวงเสรี (2522 : 6) ได้กล่าวว่า ความวิตกกังวล หมายถึงสภาพทางอารมณ์ซึ่งบุคคลรู้สึกไม่สบายใจ จึงเรียกรู้สึก ขาดความมั่นคงปลอดภัย หรือความกลัวเมื่อถูกเร้าความรู้สึกหรืออยู่ในสภาพของอารมณ์ดังกล่าว บุคคลจะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เช่น หมั่นหมอง เศร้าซึม เคร่งเครียด หงุดหงิด อารมณ์เสื่อง่าย กังวลใจ หวาดระแวง หวาดกลัว คิดฟุ้งซ่าน

อิงลิช (English. 1958 : 35) ได้ให้ความหมายของความวิตกกังวลอย่างละเอียด ซึ่งอาจสรุปได้ดังนี้

1. ความวิตกกังวล เป็นสภาวะความไม่สบายใจอันเนื่องมาจากความปรารถนาอันแรงกล้าและแรงขับ ไม่อาจไปถึงเป้าหมายที่ต้องการได้

2. ความวิตกกังวล หมายถึง ความกลัวอันวิาวุ่น สับสนว่าอาจมีสิ่งเลวร้ายเกิดขึ้นในอนาคต

3. ความวิตกกังวล หมายถึง ความกลัวที่ต่อเนื่องซึ่งอาจสังเกตเห็นได้แต่อยู่ในระดับต่ำ

4. ความวิตกกังวล หมายถึง ความรู้สึกที่ตนเองถูกขู่เข็ญ เป็นการขู่เข็ญที่น่ากลัว โดยที่บุคคลนั้นก็ไม่อาจบอกได้ว่าสิ่งที่เขารู้สึกว่ามาขู่เข็ญเขานั้นคืออะไร

ฮิลการ์ด (Hillgard.1962 : 173 - 174) ได้กล่าวว่า ความวิตกกังวล เป็นสภาพคล้ายกับความกลัวและมีความสัมพันธ์กับความกลัวอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ยังมีความสัมพันธ์ในด้านการจูงใจ ทั้งนี้เนื่องจากความวิตกกังวลเป็นสภาพที่บุคคลรู้สึกกระวนกระวายใจ เป็นความกลัวที่ต่างจากความกลัวธรรมดา กล่าวคือ ความกลัวธรรมดานั้นมีวัตถุหรือสิ่งที่ทำให้กลัวปรากฏเป็นรูปร่างให้เห็น ดังนั้นจึงอาจพูดได้ว่า ความวิตกกังวลเป็นความกลัวที่เลื่อนลางไม่แจ่มชัด แต่คล้ายกับความกลัวในแง่ที่ว่า เป็นสภาพที่ทำให้บุคคลรู้สึกไม่สบายใจ เกิดความตึงเครียด สภาพเหล่านี้บุคคลต้องการหลีกเลี่ยง นอกจากนี้อาจถือได้ว่าความวิตกกังวลเป็นแรงขับอย่าง

หนึ่งด้วย ซึ่งสอดคล้องกับที่ ชาร์เวียร์ ฟอนเนอร์ (อุคม พิมพา.2526 : 4 ; อ้างอิงมาจาก Fonor. N.d) ให้นิยามความหมายของความวิตกกังวลว่า ความวิตกกังวลเป็นลักษณะควบคู่กับความกลัวในแง่อารมณ์แบบชีววิทยา กล่าวคือความกลัวเป็นการตอบสนองสิ่งที่มีชีวิตต่ออันตรายที่มีอยู่จริงภายนอก แต่ความวิตกกังวลเป็นการตอบสนองอันตรายที่มีอยู่ภายใน เช่น แรงกระตุ้นที่ไม่สบายอารมณ์ แรงกระตุ้นหรืออาการที่ก้าวร้าวเพื่อแก้ปัญหาความข้องคับใจภายในที่ทำท่าจะปรากฏในความรู้สึกสำนึกจนกระทั่งเกิดแรงกระตุ้นภายในให้มีการตอบโต้จริงๆ

เจอร์ซิลด์ (Jersild. 1968 : 264 - 265) ได้กล่าวว่าความกลัวและความวิตกกังวลเป็นสภาพทางจิตใจที่ไม่พึงปรารถนา (Unpleasant) เป็นการตอบสนองต่อสิ่งที่เป็นอันตรายหรือสิ่งที่มาข่มขู่ ซึ่งอาจจะรู้หรือไม่ว่าสิ่งนั้นเป็นอะไร แล้วถ้าเกิดความกลัวหรือความวิตกกังวลในอัตราที่ค่อนข้างสูงแล้วอย่างน้อยที่สุดก็จะทำให้มีปฏิกิริยาทางร่างกายเกิดขึ้น เช่น เกี่ยวกับกลไกของระบบประสาท ทำให้ต่อมอะดรีนอล (Adrenal Glands) ทำงานมากขึ้น มีผลทำให้หัวใจเต้นเร็วขึ้น ทำให้ระบบย่อยอาหารทำงานช้าลง เหงื่อออกตามฝ่ามือและการเปลี่ยนแปลงอื่นๆ อีก

ฮอลล์และลินเซย์ (Hall and Lindzey.1970 : 44) ได้กล่าวถึงความวิตกกังวลตามทฤษฎีของ ฟรอยด์ (Freud) ไว้ว่าความวิตกกังวล หมายถึง สภาวะของความตึงเครียดเป็นแรงขับ (Drive) คล้ายความหิวหรือความรู้สึกทางเพศแตกต่างกันที่สภาวะดังกล่าวไม่ได้เกิดตามสภาพร่างกายภายใน หากแต่มีสาเหตุดั้งเดิมมาจากภายนอก เมื่อความวิตกกังวลถูกเร้าให้เกิดขึ้นจะสร้างแรงจูงใจบุคคลต้องทำอะไรบางอย่างเพื่อทดสอบสภาวะดังกล่าว

ลิปคินและโคเฮน (Lipkin and Cohen.1973 : 10) ได้ให้ความหมายของความวิตกกังวลไว้ว่าความวิตกกังวลหมายถึง ความรู้สึกเครียด ความไม่สบาย ความกระวนกระวาย และความกลัวซึ่งเกิดขึ้นจากความกดดันซึ่งอาจทราบหรือไม่ทราบสาเหตุก็ได้

ฟรอยด์ (Freud.1978 : 96) ได้ให้ความหมายของความวิตกกังวลไว้ว่าความวิตกกังวลเป็นภาวะหนึ่งของอารมณ์ (Emotion) ที่เกิดจากกระบวนการของจิตใต้สำนึกซึ่งเป็นความรู้สึกขัดแย้งภายในจิตใจ ระหว่างการตอบสนองความต้องการของตนเองหรือมโนคติที่มีต่อตนเอง (Ego) กับสภาพความต้องการโดยธรรมชาติ (Id)

ไรครอฟท์ (Rycroft. 1978 : 45) อธิบายว่า ความวิตกกังวล เป็นความรู้สึกของการเตรียมพร้อมเพื่อเผชิญหน้ากับสิ่งที่จะเกิดขึ้นและความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ไม่คุ้นเคย ภาวะเช่นนี้เกิดขึ้นเมื่อบุคคลตระหนักว่ามีอะไรบางอย่างที่เป็นอันตรายต่อตนแต่ยังไม่สามารถลงมือจัดการกับสิ่งนั้นได้ เนื่องจากยังไม่ได้เกิดขึ้นจริง ๆ หากสิ่งนั้นได้เกิดขึ้นแล้วหรือบุคคลได้รู้ว่ามีอย่างแจ่มชัดแล้วความวิตกกังวลก็จะหมดไปเพราะไม่ต้องเตรียมพร้อมที่จะเผชิญปัญหาแล้ว เหลือก็แต่การลงมือปฏิบัติจริง

สปีลเบอร์เกอร์ (Spielberger. 1989 : 3 - 17) ให้นิยามคำว่า ความวิตกกังวล หมายถึง การตอบสนองทางอารมณ์ที่มาจาก 1) ความตึงเครียด ความหวาดหวั่น และความกระวนกระวายใจ 2) ความไม่สบายใจ 3) การเปลี่ยนแปลงด้านสรีรจิต สปีลเบอร์เกอร์ (Spielberger) กล่าวว่า ความวิตกกังวลมีความเกี่ยวข้องกับกระบวนการทางชีววิทยา ที่เกิดขึ้นแบบพลวัต (Dynamic) มีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ความกดดัน การรับรู้ต่อความกดดันและการตอบสนองทางอารมณ์

### ประเภทของความวิตกกังวล

สปีลเบอร์เกอร์ (Spielberger. 1972 : 487 - 489) ได้แบ่งลักษณะความวิตกกังวลเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความวิตกกังวลที่เป็นคุณลักษณะเฉพาะตัว (Trait Anxiety) หรือ (A - Trait) คือ ความวิตกกังวลที่เป็นลักษณะประจำตัวของแต่ละบุคคล เป็นลักษณะที่ค่อนข้างจะคงที่และไม่ปรากฏออกมาในลักษณะของพฤติกรรมโดยตรง แต่จะเป็นตัวเสริมหรือตัวประกอบของความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ (A-State)

2. ความวิตกกังวลที่มีลักษณะเฉพาะสถานการณ์ (State - Anxiety) หรือ (A-State) คือ ความวิตกกังวลซึ่งเกิดขึ้นในเวลาเฉพาะหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ทำให้เกิดความไม่พึงพอใจหรือเกิดอันตรายมากระตุ้นและแสดงพฤติกรรมโต้ตอบที่สามารถสังเกตได้ในระยะเวลาช่วงที่ถูกกระตุ้นนั้น เป็นภาวะที่บุคคลรู้สึกตึงเครียด หวาดหวั่น กระวนกระวาย ระบบการทำงานของประสาทอัตโนมัติตื่นตัวสูง ซึ่งความรุนแรงและระยะเวลาที่เกิดจะแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ซึ่งส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะตัวและประสบการณ์ในอดีตของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ สปีลเบอร์เกอร์ชี้ให้เห็นว่า ระดับของความวิตกกังวลแบบสแตทนั้นจะขึ้นอยู่กับความวิตกกังวลแบบเทรตด้วย กล่าวคือบุคคลที่มีความวิตกกังวลแบบเทรตสูงย่อมมีแนวโน้มจะเกิดความวิตกกังวลแบบสแตทได้สูง

เลวิท (Levitt .1967 : 13 - 15) ได้แบ่งความวิตกกังวลออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความวิตกกังวล ซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์ (State Anxiety) เกิดขึ้นกับบุคคลแต่ละคนในบางสถานการณ์เท่านั้น

2. ความวิตกกังวลซึ่งเป็นลักษณะคงที่ในตัวบุคคล (Trait Anxiety) มักเกิดขึ้นกับบุคคลในสถานการณ์ทั่ว ๆ ไป

ฟรอยด์ (ฮอลล์ และลินเชย์. 1970:44 อ้างอิงมาจาก Freud.1959) ได้แบ่งความวิตกกังวลออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ความวิตกกังวลตามความจริง (Reality Anxiety) คือ ความวิตกกังวลต่อความเป็นจริงหรือความวิตกกังวลที่มีต่ออันตรายอันแท้จริงในโลกภายนอกเป็นความวิตกกังวลขั้นพื้นฐาน

2. ความวิตกกังวลแบบโรคประสาท (Neurotic Anxiety) เป็นความกลัวต่อความรู้สึกผิดชอบ (Conscience) คือ ความกลัวว่าความคิดหรือการกระทำบางอย่างจะขัดกับหลักศีลธรรมที่บุคคลได้รับการอบรมสั่งสอนมาแต่วัยเด็ก ความวิตกกังวลแบบนี้มีรากฐานมาจากความเป็นจริง ทั้งนี้เพราะเด็กเคยถูกพ่อแม่หรือผู้มีอำนาจลงโทษซึ่งเด็กทำไปตามแรงกระตุ้น

3. ความวิตกกังวลเกี่ยวกับหลักศีลธรรม (Moral Anxiety) เป็นความกลัวต่อความรู้สึกผิดชอบ (Conscience) คือ ความกลัวว่าความคิดหรือการกระทำบางอย่างจะขัดกับหลักศีลธรรมที่บุคคลได้รับการอบรมสั่งสอนมาแต่วัยเด็ก ความวิตกกังวลแบบนี้มีรากฐานมาจากความเป็นจริงด้วยเหมือนกัน ทั้งนี้เพราะบุคคลเคยถูกลงโทษเนื่องจากฝ่าฝืนศีลธรรม ดังนั้นจึงเกิดความกลัวว่าจะถูกลงโทษอีก ถ้าสิ่งที่ทำหรือคิดนั้นฝ่าฝืนกฎเกณฑ์หรือหลักศีลธรรม

ซิลปชัย สุวรรณธาดา (2533:59) ได้แบ่งชนิดของความวิตกกังวลออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. ความวิตกกังวล ซึ่งเป็นลักษณะประจำตัวของบุคคล (Trait Anxiety) ความวิตกกังวลชนิดนี้มีลักษณะค่อนข้างถาวร ไม่ว่าจะทำกิจกรรมใด ๆ ก็จะทำให้เกิดความวิตกกังวลอยู่เสมอ ผู้ที่มีความวิตกกังวลชนิดนี้มักจะเป็นบุคคลที่มีความหวังสูงและรู้สึกกลัวที่จะผิดหวัง

2. ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (State Anxiety) เป็นความวิตกกังวลที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ ถ้าสถานการณ์มีความสำคัญมาก เช่น การแข่งขันเพื่อประเทศชาติก็จะมี ความวิตกกังวลสูง แต่ถ้าสถานการณ์ไม่สำคัญหรือมีโอกาสนะมากก็จะเกิดความวิตกกังวลต่ำในสถานการณ์แข่งขันกีฬา ความวิตกกังวลทั้งสองชนิดนี้จะเป็นตัวเสริมกัน ถ้าการแข่งขันที่มีความสำคัญนักกีฬาที่มีความวิตกกังวลซึ่งเป็นลักษณะประจำตัวสูงจะเสริมให้นักกีฬาผู้นั้นมีความวิตกกังวลตามสถานการณ์สูงมากขึ้นอีก

### สาเหตุของความวิตกกังวล

ทางด้านนักกีฬานั้นความวิตกกังวล อาจมีสาเหตุได้หลายประการซึ่ง ซิลปชัย สุวรรณธาดา (2533:61) ได้สรุปไว้ ดังนี้

1. การขาดความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ความจริงแล้วสถานการณ์การแข่งขันอาจไม่ได้ก่อให้เกิดความวิตกกังวลแต่การคิดว่าตนเองจะแสดงความสามารถต่ำได้รับความพ่ายแพ้ต่างหากที่ก่อให้เกิดความวิตกกังวล การคิดในทางที่ไม่ดีเกี่ยวกับความสามารถของตนเองจะบิดเบือนที่กำลังเผชิญอยู่

2. การเชื่อมั่นในความวิตกกังวลและคิดว่าตนเองจะต้องมีความวิตกกังวล เป็นอีกสาเหตุหนึ่ง นักกีฬาบางคนรู้สึกว่าตนเองไม่กระตือรือร้นและพร้อมที่จะแข่งขันกว่าจะรับรู้ถึงความวิตกกังวลที่จะเกิดขึ้นทั้งทางร่างกายและจิตใจ

3. ความสามารถที่แสดงออกในการแข่งขันที่ผ่านมาต่ำกว่ามาตรฐานของตนเอง มีความรู้สึกกังวลว่าเหตุการณ์ทำนองนี้จะเกิดขึ้นอีกในการแข่งขันครั้งต่อไป ถ้านักกีฬาย้อนกลับไปคิดถึงความผิดหวังหรือพ่ายแพ้เกิดขึ้นครั้งที่แล้วและรู้สึกกังวลเกี่ยวกับเหตุการณ์นั้นอีกแล้วก็จะทำให้นักกีฬาผู้นั้นรู้สึกวิตกกังวลมากยิ่งขึ้น

4. การเชื่อว่าคุณค่าของตนเองขึ้นอยู่กับการแข่งขัน ความคิดนี้จะก่อให้เกิดความวิตกกังวลอย่างสูง ความสำคัญของสถานการณ์แข่งขันอาจบั่นทอนหรือทำลายการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น ๆ ดังนั้นในการแข่งขันที่มีความสำคัญ เช่น การแข่งขันเพื่อประเทศชาติ นักกีฬาจะมีความวิตกกังวลสูงกว่าทั้งทางร่างกายและจิตใจ ทำให้การแสดงความสามารถต่ำกว่าที่คาดหวัง

ลาซารัส (Lazarus.1976 : 112) กล่าวว่าความวิตกกังวลเกิดเพราะความผิดพลาดในการคิดบุคคล มีแนวโน้มในการคิด ดังนี้

1. บุคคลจะต้องตัดสินใจความเป็นไปได้ที่สถานการณ์ที่กำลังจะเผชิญอยู่จะทำให้เขาเกิดอันตรายได้มากเกินความเป็นจริงและประเมินระดับอันตรายสูงเกินไป
2. บุคคลจะประเมินความสามารถของตนเองในการควบคุมปัญหามากเกินไป
3. บุคคลมักจะมีลักษณะแนวโน้มในการคิดติดต่อสถานการณ์ไปในทางลบ โดยไม่สนใจหาผลบวกที่มีอยู่
4. บุคคลมักคิดว่ามีสถานการณ์ที่ไม่น่าจะมีอันตรายอาจนำไปสู่อันตรายได้

ซิงเกอร์ (Singer.1986 : 20) ได้กล่าวถึงสาเหตุของความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬา ซึ่งประกอบด้วย

1. ความไม่แน่ใจในผลที่จะเกิดขึ้น (Outcome Uncertainty)
2. ความหมายหรือความสำคัญของการแข่งขัน (Meaningfulness of Event)
3. กลัวความล้มเหลว (Fear of Failure)
4. กลัวว่าจะทำให้คนอื่นผิดหวัง (Fear of Letting Down Significant Others)
5. กลัวอันตราย (Fear of Danger)
6. กลัวประสบความสำเร็จ (Fear of Success)
7. การข่มขู่ คุกคามจากการต่อสู้ (Intimidation by Opponent)

ดังนั้นจะเห็นว่าทุกคนไม่สามารถจัดความวิตกกังวลได้โดยสิ้นเชิงทั้งนี้เพราะเกิดความกดดันขึ้นมากมายในการแข่งขันกีฬาอย่างไรก็ดีนักกีฬาก็จะสามารถที่จะตัดความรุนแรงของความวิตกกังวลลงได้โดยการเรียนรู้ทักษะทั้งทางร่างกายและจิตใจเพื่อควบคุมความวิตกกังวลนี้ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมซึ่งจะเป็นผลให้นักกีฬาสามารถแสดงความสามารถได้เต็มที่และประสบความสำเร็จ

### ระดับความวิตกกังวล

ความวิตกกังวลมีทั้งผลดีและผลเสีย ซึ่งจะขึ้นอยู่กับระดับความวิตกกังวลว่าจะอยู่ในระดับใด ศิริพร จิรวินน์กุล (2530:20-29) ได้อธิบายถึงความวิตกกังวลไว้ว่าความวิตกกังวลที่เกิดขึ้นกับบุคคลในแต่ละครั้งแต่ละบุคคลจะมีความรุนแรงไม่เท่ากัน ความรุนแรงจะมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับว่าบุคคลรับรู้ต่อสิ่งที่มาคุกคามว่าเป็นอันตรายมากน้อยเพียงใด ซึ่งสิ่งที่คุณคามนั้นอาจจะมีจริงหรือเป็นเพียงความคิดของบุคคลเองก็ได้ ความวิตกกังวลที่เป็นปกติมีระดับการแสดงออกที่ไม่สัมพันธ์กับสาเหตุและจะคงอยู่ตลอดเวลาและยังกล่าวถึงระดับของความวิตกกังวลทั้ง 4 ระดับไว้ดังนี้

1. ระดับต่ำ (Mild Anxiety+1) บุคคลที่มีลักษณะการตื่นตัวดี กระตือรือร้น สามารถสังเกตการณ์สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้ดี เรียนรู้ได้ มีความคิดริเริ่ม สามารถมองเห็นความเกี่ยวเนื่องจากเหตุการณ์ และอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ให้คนอื่นทราบได้อย่างชัดเจน
2. ระดับกลาง (Moderate Anxiety +2) บุคคลรับรู้สิ่งต่าง ๆ ได้น้อยลง สนใจตื่นตัว มีสมาธิต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ การรับรู้ต่อสิ่งแวดล้อมน้อยลง ความสามารถในการมองสถานการณ์และการแปลความหมายต่าง ๆ น้อยลงและจำกัด มีความรู้สึกท้อแท้ ต้องการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าให้ได้ มีความตื่นกลัวมากขึ้น แต่ยังรับรู้ เข้าใจความเกี่ยวเนื่องของเหตุการณ์อยู่
3. ระดับสูง (Panic Anxiety+3) เป็นภาวะความวิตกกังวลในระดับรุนแรงที่ทำให้บุคคลที่อยู่ในภาวะนี้มีการรับรู้ลดลง เลือกลงใจสิ่งกระตุ้นมีพลังขึ้น กระสับกระส่ายลุกลี้ลุกลน แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้น้อย ไม่รับรู้และไม่เข้าใจเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง บางคนมีอาการทางกาย เช่น เบื่ออาหาร ความดันโลหิตสูง ปวดท้อง คลื่นไส้ ท้องเดิน เป็นต้น เริ่มมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความผิดปกติทางจิตใจ เช่น ซึมเศร้า แยกตัว
4. ระดับรุนแรง (Severe Anxiety+4) เป็นระดับความวิตกกังวลที่รุนแรงที่สุดบุคคลในภาวะนี้จะไม่สามารถควบคุมตนเองได้ ระบบการทำงานของร่างกายเพิ่มขึ้น มีความอดทนต่อสิ่งกระตุ้นต่าง ๆ ได้น้อย ไม่สามารถรับรู้สิ่งต่าง ๆ ได้หรือถ้ารับรู้ก็รับผิดพลาด ความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลลดลง แก้ปัญหาไม่ได้ มีความรู้สึกโกรธ ขาดที่พึ่ง เคราะห์หามุตตายอยากในชีวิต แยกตัวเอง พูดเสียงดัง เร็ว ไม่ปะติดปะต่อเป็นประโยค หน้านิ่งคิ้วขมวด

บุคคลในภาวะปกติมีความวิตกกังวลในระดับ 1 ถึง 2 ถ้าระดับความวิตกกังวลถึงระดับ 3 และ 4 ถือว่าบุคคลนั้นตกอยู่ในสภาวะฉุกเฉินทางจิตเวช ต้องได้รับการช่วยเหลือ

### ลักษณะอาการของความวิตกกังวล

เทลเลอร์ (Taylor : 1953 : 285 - 290) ได้กล่าวถึงลักษณะอาการทางกายและทางจิตใจของความวิตกกังวลไว้ ดังนี้

#### 1. ลักษณะอาการทางกาย (Somatic Symptoms)

1.1 อาการทางระบบกล้ามเนื้อกระดูก (Muscular Skeletal) ได้แก่ เจ็บปวดกล้ามเนื้อ กล้ามเนื้อกระตุก ขบเขี้ยวฟัน เสียงสั่นเครือ กล้ามเนื้อเกร็ง (Spasm) ขาขวิด เดินเฉไปเฉมา งุ่มง่าม ช่มตาไม่ลง

1.2 อาการทางระบบประสาทรับความรู้สึก (Sensory) ได้แก่ หูอื้อ ตาพล่า หนาวๆ ร้อน ๆ อ่อนเพลีย ระบายเคืองตามตัว หน้าแดง หน้าซีด คันตามเนื้อตัว

1.3 อาการทางระบบหัวใจและหลอดเลือด (Cardiovascular) ได้แก่ หัวใจเต้นเร็ว (Tachycardia) หัวใจสั่น (Palpitation) เจ็บหน้าอก รู้สึกเหมือนจะเป็นลม หัวใจเต้นไม่เป็นจังหวะ

1.4 อาการทางระบบหายใจ (Respiratory) ได้แก่ รู้สึกจุกแน่นหน้าอก รู้สึกเหมือนจะสำลัก ถอนหายใจ หายใจขัด

1.5 อาการทางระบบทางเดินอาหาร (Gastrointestinal) ได้แก่ ผิดคอ กลืนอาหารลำบาก ท้องอืด เจ็บในท้อง แสบท้อง ปั่นป่วนในกระเพาะอาหาร คลื่นไส้ อาเจียน น้ำหนักลด เบื่ออาหาร ท้องผูก

1.6 อาการทางระบบสืบพันธุ์และระบบขับถ่าย (Genitourinary) ได้แก่ ปัสสาวะกระปริดกระปรอย ปวดปัสสาวะบ่อยไม่อาจกลั้นไว้ได้ ประจำเดือนไม่ปกติ ปวดประจำเดือน ผื่นเปียก สูญเสียความรู้สึกทางเพศ

1.7 อาการทางระบบประสาทอัตโนมัติ (Autonomic) ได้แก่ ปากแห้ง คอแห้ง หนาว ๆ ร้อน ๆ หน้าซีดเผือด เหงื่อไหล มึนงง ปวดศีรษะ ขนหัวลุก

#### 2. ลักษณะอาการทางจิต (Cognitive Symptoms) ที่มักจะเกิดขึ้น ได้แก่

2.1 อาการผิดปกติทางการรับรู้และการสัมผัส ได้แก่ ตาพล่ามัว เกิดภาพซ้อนหาจุดชัดของสายตาไม่ได้ เกิดภาพไม่จริงหรือภาพหลอน รู้สึกว่าไม่ใช่ของจริง ขาดสติ ระมัดระวังมากเกินไป

2.2 อาการผิดปกติทางการคิด (Thinking Difficulty) ได้แก่ เกิดอาการสับสน ไม่อาจจะลึกถึงสิ่งสำคัญได้ ไม่สามารถควบคุมกระบวนการคิด ไม่มีสมาธิ คຸ້มคຸ້ງ ยากต่อการเข้าใจเหตุผล สูญเสียเป้าหมายและการคิดในมุมมองกว้าง

2.3 อาการผิดปกติทางมโนทัศน์ (Conceptual) ได้แก่ อาการเพี้ยนทางจิต (Cognitive Distortion) กลัวว่าจะสูญเสียการควบคุม กลัวว่าจะเกิดอุบัติเหตุหรือความตาย กลัวจิตเพื่อน มีความหลงใหลใฝ่ฝัน

ลักษณะอาการพฤติกรรมเหล่านี้ง่ายต่อการสังเกต ดังนั้นผู้ฝึกสอนสามารถสังเกตพฤติกรรมต่างๆของนักศึกษาได้ว่ามีความวิตกกังวลมากน้อยเพียงใด ซึ่งเมื่อผู้ฝึกสอนรู้จักการสังเกตลักษณะอาการทางพฤติกรรมเหล่านี้แล้ว จะเป็นประโยชน์อย่างมากกับการจัดระดับความวิตกกังวล และการจัดการกับความเครียดของนักศึกษา

สุรนีย์ ดันติพัฒนานันต์ (2522 : 22) ได้กล่าวถึงผลของความวิตกกังวลว่าเมื่อเกิดความวิตกกังวลขึ้น พฤติกรรมการแสดงออกโดยมากจะเป็นพฤติกรรมอัตโนมัติ พฤติกรรมเหล่านี้จำแนกเป็น 4 กลุ่มใหญ่ คือ

1. พฤติกรรมที่แสดงความรู้สึกภายในออกมาทั้งอย่างเปิดเผยและอย่างซ่อนเร้น เช่น ความหงุดหงิด โมโหง่าย กระสับกระส่ายไม่อยู่นิ่ง ความรู้สึกขุ่นเคือง ไม่เป็นมิตร เป็นต้น และอาจแสดงออกในรูปแบบอื่น เช่น พฤติกรรมโรคจิต โรคประสาททั้งหลาย

2. พฤติกรรมที่เบนความสนใจ จากภาวะวิตกกังวลไปสู่อาการเจ็บป่วยทางร่างกาย ได้แก่ ผู้ป่วยไซโคโซมาติกทั้งหลาย ซึ่งทำให้ความสามารถในการกระทำสิ่งต่างๆ น้อยลง และเกิดพฤติกรรมหลักรูปแบบต่างๆ ตามมาเพื่อนำตนเองออกจากสภาพการณ์ที่ไม่พึงพอใจนี้

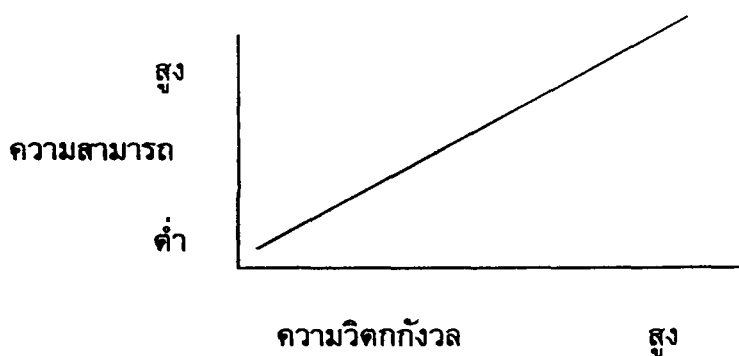
3. การชะงักงันอยู่ในภาวะที่ก่อให้เกิดความวิตกกังวล พฤติกรรมการแสดงออก ได้แก่ การถอนตัวหนีจากเหตุการณ์ การเก็บความรู้สึกภายในและเป็นการขี้นเตร้า มีพฤติกรรมถดถอยไปสู่พัฒนาการในวัยต้นๆ

4. พฤติกรรมที่พยายามทำความเข้าใจถึงสาเหตุของความวิตกกังวลและวิธีการที่ตนเองใช้เพื่อขจัดภาวะวิตกกังวล ซึ่งทำให้ตนเองอดัดไม่สบายนั้นเสีย

## ทฤษฎีความวิตกกังวลในการเล่นกีฬา

พิชิต เมืองนาโพธิ์ (2536 : 3) ได้อธิบายถึงทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลและความสามารถในการเล่นกีฬามี 2 ทฤษฎี ดังนี้

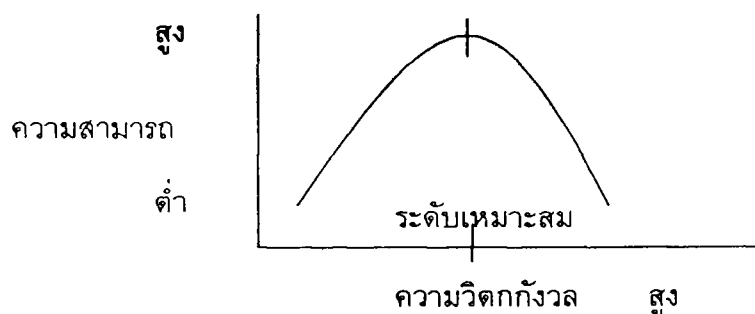
### 1. ทฤษฎีแรงขับ (Driver Theory)



ภาพประกอบ 2 แสดงทฤษฎีแรงขับ (Driver Theory)

ทฤษฎีนี้กล่าวว่า ระดับความวิตกกังวลเป็นสัดส่วนโดยตรงกับระดับความสามารถ ถ้านักกีฬามีความวิตกกังวลต่ำจะมีความสามารถต่ำ และถ้านักกีฬามีความวิตกกังวลสูงก็จะมีความสามารถสูง ทฤษฎีนี้ใช้อธิบายได้ในนักกีฬาประเภทที่ต้องการความแข็งแรงและพลังงานมาก ๆ เช่น กีฬายกน้ำหนักและอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายกัน

### 2. ทฤษฎีอักษร U คว่ำ (Inverted - U Theory)



ภาพประกอบ 3 แสดงทฤษฎีอักษร U คว่ำ (Inverted - U Theory)

ทฤษฎีนี้กล่าวว่า ถ้ามีระดับความวิตกกังวลต่ำและสูงจะมีความสามารถต่ำ แต่ถ้ามีระดับความวิตกกังวลเหมาะสมจะทำให้มีความสามารถสูง ทฤษฎีนี้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปและใช้อธิบายได้ในการเล่นกีฬาเกือบทุกประเภท

ดังนั้นในขณะที่ก่อนการแข่งขันหรือระหว่างแข่งขันนักกีฬาจะต้องควบคุมตนเองให้มีสภาวะความวิตกกังวลอยู่ในระดับเหมาะสมจึงจะทำให้ความสามารถที่แสดงออกสูง

### การวัดความวิตกกังวล

ความวิตกกังวลมีความสำคัญต่อความเป็นอยู่ของประชาชน ตลอดจนการแสดงความสามารถทางกายของนักกีฬา ดังนั้นบุคคลควรปรับระดับความวิตกกังวลของตนเองให้เหมาะสม และในการที่จะทราบว่าความวิตกกังวลของแต่ละบุคคลอยู่ในระดับใด สามารถวัดระดับความวิตกกังวลได้ดังนี้ (Levitt. 1967 : 80 – 82)

1. การวัดการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา โดยการเปลี่ยนแปลงที่แสดงออกทางด้านร่างกาย เช่น การวัดอัตราการเต้นของหัวใจ อัตราการหายใจ ระดับความดันโลหิต การหลั่งของน้ำลาย การหลั่งฮอร์โมนจากต่อมหมวกไต การคั่งของกล้ามเนื้อ ความเกร็งของผิวหนัง การตรวจคลื่นสมอง เป็นต้น โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญทางการแพทย์และการแปล
2. การวัดโดยใช้เทคนิคการฉายออก (Projective Technique) ได้แก่ แบบวัดของโรชาร์ท ซึ่งการวัดโดยวิธีนี้มีความยากลำบากในการแปลผล ต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญ
3. การวัดโดยการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคล การสังเกตนี้จะสังเกตถึงความผันแปรในด้านการเคลื่อนไหว คำพูด การติดต่อสื่อสารโดยไม่ใช้คำพูด การรับรู้ความรู้สึกของการทำงานของร่างกาย การรับรู้ ความจำ การเรียนรู้ที่ง่าย ๆ และซับซ้อน อาการกระสับกระส่าย ลุกสี่ลุกกลน ร้องไห้ ถอนหายใจและพูดเร็วเร็ว เป็นต้น
4. การวัดโดยการตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง เป็นการประเมินความวิตกกังวล ซึ่งเป็นความรู้สึกที่ตนเองรับรู้ได้ โดยการตอบแบบสอบถามด้วยตนเองตามความรู้สึกของตนแล้ว จึงนำมาประเมินความวิตกกังวลนั้น ๆ ซึ่งแบบสอบถามหรือแบบวัดความวิตกกังวลได้มีผู้สร้างขึ้นใช้หลายชนิด การประเมินความวิตกกังวลด้วยวิธีนี้สามารถใช้ได้สะดวกและได้ผลดี ถ้าแบบวัดที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงและความแม่นยำสูง

### แบบทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์

มาเต็น (ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล. 2540 : 22 - 24 อ้างอิงจาก Martens. 1982 : 89 - 99) ได้อธิบายถึงแบบทดสอบนี้ว่าจะมีความวิตกกังวลตามสถานการณ์ตอนที่วัด เป็นการวัดแบบเฉพาะเจาะจง แบบทดสอบนี้ยังสามารถวัดระดับความวิตกกังวลแต่ละประเภทรวมทั้งความเชื่อมั่นในตนเองของบุคคลในสถานการณ์ด้วย แบบทดสอบนี้จะมีความวิตกกังวลทางกาย

(Somatic Anxiety) ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ซึ่งประกอบด้วยความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety).79 -.83( $r = .79 -.83$ ) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) .82 -.83 ( $r = .82 -.83$ ) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) .87 -.90 ( $r = .87 -.90$ ) (Martens.1982:89 -99) โดยนำคะแนนที่ได้ในแต่ละด้านนำมาวิเคราะห์ทีละส่วน แบบทดสอบนี้ประกอบไปด้วยคำถาม 27 ข้อ ข้อที่ 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22 และ 25 จะเป็นข้อที่วัดความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ข้อที่ 2, 5, 8, 11, 17, 20, 23 และ 26 จะเป็นข้อที่วัดความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และข้อที่ 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 และ 27 จะเป็นข้อที่ใช้วัดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) คำตอบของแบบทดสอบนี้จะเป็นการตอบความรู้สึกว่าเห็นด้วยกับคำถามหรือไม่ คะแนนออกมาเป็นระดับตั้งแต่ 1 ถึง 4 การให้คะแนนก็จะให้ตามหมายเลขที่เลือก ยกเว้นเพียงข้อ 14 เท่านั้นที่คะแนนจะกลับกัน นั่นคือถ้าเลือกข้อ 1 จะได้ 4 คะแนน เลือกข้อ 2 ได้ 3 คะแนนเลือกข้อ 3 จะได้ 2 คะแนน เลือกข้อ 4 จะได้ 1 คะแนน เมื่อรวมคะแนนออกมาแล้วระดับคะแนนจะอยู่ระหว่าง 9 ถึง 36 ในแต่ละหัวข้อชนิดของความวิตกกังวล ถ้าคะแนนมากก็หมายความว่ามีความวิตกกังวลต่อสถานการณ์สูงถ้าคะแนนน้อยก็หมายความว่ามีความวิตกกังวลต่อสถานการณ์น้อยนั่นเอง สำหรับในด้านของความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) เกณฑ์การคิดคะแนนจะกลับกันระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ตามคะแนนของ ซีเอสไอเอทู (CSAI-2) จะเป็นดังนี้

คะแนน 9 – 17	ระดับความวิตกกังวล ความตื่นเต้นต่ำ
คะแนน 18 – 26	ระดับความวิตกกังวล ความตื่นเต้นปานกลาง
คะแนน 27 – 36	ระดับความวิตกกังวล ความตื่นเต้นสูง

### การประเมินความวิตกกังวล

ความวิตกกังวลสามารถประเมินได้ 3 วิธี คือ

1. ประเมินโดยการให้บุคคลรายงานความรู้สึกวิตกกังวลของตนเองซึ่งจะเป็นด้วยวาจา รายงานด้วยการเขียนหรือตอบแบบสอบถาม เช่น แบบวัดความวิตกกังวลแบบเอสทีไอ (STAI) (Spielberger.1970:72) แบบวัดความวิตกกังวล แบบดีเอสทีไอ (DESTA) (Izard.1972:72) หรือแบบความวิตกกังวลแบบซีเอสไอเอ -2 (CSAI-2) (Martens.1982:57) หรือแบบวัดความวิตกกังวลแบบ ซีเอสเอคิว (CSAQ) เดวิทสันและโกลแมน (เกษม มีสง่า. 2532 : 21 อ้างอิงมาจากDavidson and Goleman.1978) หรือแบบวัดความวิตกกังวลแบบ

เอสซีเอที (SCAT) (Martens.1977 : 78) ซึ่งปัจจุบันมีมากมายหลายแบบ การประเมินความวิตกกังวลด้วยวิธีนี้สามารถใช้ได้สะดวกและได้ผลดี

2. ประเมินผลจากสภาพทางสรีรวิทยาโดยการประเมินผล การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากระบบประสาทอัตโนมัติถูกกระตุ้นจากการตรวจหาความเกร็งของผิวหนัง ระดับความดันโลหิต อัตราการเต้นของหัวใจ ความตึงเครียดของกล้ามเนื้อ อัตราการหายใจ อุณหภูมิในร่างกายและการตรวจคลื่นสมอง เป็นต้น โดยต้องอาศัยผู้ชำนาญการทางการตรวจ และการแปลผลที่ได้จากการตรวจทางสรีรวิทยา

3. ประเมินจากลักษณะการแสดงออกของพฤติกรรมของบุคคล โดยการสังเกตพฤติกรรมโดยตรงและโดยทางอ้อม การสังเกตโดยตรง เช่น การสังเกตการหายใจแรง มือสั่น เหงื่อออก กัดริมฝีปาก ถอนหายใจ ลักษณะการพูดเปลี่ยนไป เช่น พูดเร็วขึ้นหรือพูดช้าลง เป็นต้น ส่วนการสังเกตพฤติกรรมทางอ้อมเพื่อประเมินความวิตกกังวล โดยการให้บุคคลแสดงบทบาทสมมติแล้วสังเกตพฤติกรรมทางวิตกกังวล (BAT : Behavior Avoidance Test) เป็นต้น (Nietzel and Bemstein.1981:215-241)

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในต่างประเทศ

คอนเนล (Connell.1976 : 66 - 68) ได้ทำการศึกษาเรื่องอิทธิพลของการแข่งขันที่มีต่อระดับความวิตกกังวลของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงของสถาบันคอนเนล ได้ใช้แบบทดสอบความวิตกกังวลคือแบบทดสอบความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์และเฉพาะบุคคล (State Trait Anxiety Inventory-STAI) ซึ่งคิดขึ้นโดยสปิลเบอร์เกอร์ คอรัชและลูชเน (Spielberger, Gorthuch and Lushene) ไปทดสอบนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงของวิทยาลัยสปริงฟิลด์ (Springfield College) จำนวน 11 คน อายุระหว่าง 17 - 21 ปี ผลการศึกษาพบว่า

1. ตัวกลาง (Mean)ของความวิตกกังวลเฉพาะบุคคล (Trait Anxiety) มีความแตกต่างกันในสถานการณ์ระหว่างก่อนฤดูกาลแข่งขันและหลังฤดูกาลแข่งขัน
2. ในสภาพหลังการแข่งขัน ตัวแปรที่ทำให้ระดับความวิตกกังวลหลังการแข่งขันมีนัยสำคัญเพราะการแพ้ของทีม
3. มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างความวิตกกังวลของการแข่งขัน 3 ครั้งที่มีลักษณะความวิตกกังวลสูงกับอีก 3 ครั้งที่มีลักษณะความวิตกกังวลต่ำ สาเหตุที่สำคัญคือ องค์ประกอบ 2 ประการ ได้แก่ ระดับความซับซ้อนของการแข่งขันกับปฏิกริยาทางอารมณ์ที่ตอบสนองต่อการแพ้ของทีม

โนวาซีล (Novazyi. 1977 : 83) ได้ศึกษาถึงความแตกต่างของระดับความวิตกกังวล เฉพาะตัวกับเฉพาะสถานการณ์ของบุคคลในการเข้าร่วมการแข่งขันฮ็อกกี้น้ำแข็ง ซึ่งเป็น นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและเป็นนักกีฬา จำนวน 103 คน ให้ผู้เข้าร่วมทดสอบทำ แบบทดสอบความวิตกกังวลเพื่อแข่งขันกีฬา (Sport Competition Anxiety Test) และทดสอบ ความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ (State Anxiety Inventory) ได้ทำการทดสอบก่อน (Pre-Test) และหลัง (Post- Test) ใน 3 สถานการณ์ คือ การฝึกหัด การแข่งขันและหลังการแข่งขัน ผลปรากฏว่าทั้งสถานการณ์การฝึกหัดการแข่งขันและหลังการแข่งขันแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติและในการทดสอบก่อน (Pre-Test) และทดสอบภายหลัง (Post-Test) ทั้ง 3 สถานการณ์ คือ การฝึกหัด การแข่งขันและหลังการแข่งขันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติเช่นเดียวกัน

แซนเดอร์สัน และแอสตัน (Sanderson and Ashton. 1981 : 23 - 28) ได้ศึกษา เปรียบเทียบความวิตกกังวลก่อนและหลังการแข่งขันแบดมินตันโดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง นักกีฬาแบดมินตัน 17 คนจากนักกีฬาทั้งหมด 64 คน เป็นเพศชาย 7 คนและเพศหญิง 10 คน โดยใช้แบบทดสอบความวิตกกังวลของ เอสทีเอไอ (State - Trait Anxiety Inventory) กลุ่มตัวอย่างจะได้รับแบบทดสอบความวิตกกังวลเพื่อกรอกก่อนแข่งขันและหลังเสร็จสิ้นการ แข่งขันผลการศึกษาพบว่าโดยส่วนรวมความวิตกกังวลก่อนและหลังการแข่งขันไม่แตกต่างกัน จะมีความแตกต่างกันเฉพาะกีฬา เพศหญิงที่ชนะการแข่งขันเท่านั้นที่มีความวิตกกังวลลดลงซึ่ง การศึกษานี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย ทั้งนี้ผู้วิจัยได้อภิปรายด้วยเหตุผลหลาย ประการ เช่น ช่วงเวลาการตอบแบบทดสอบก่อนและหลังการแข่งขัน การเพิ่มขึ้นของความวิตก กังวลหลังชนะโดยไม่คาดหวัง การลดลงของความวิตกกังวลหลังการพ่ายแพ้การแข่งขันอาจมี สาเหตุเพราะนักกีฬาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เป็นต้น

เพาเวอร์ และซีล (Power and Sean. 1982 : 335 - 357) ได้ศึกษาระดับความวิตก กังวลของนักกีฬาประเภทลู่อและลานที่มีอายุและความสามารถแตกต่างกัน จากการทดสอบ ภาวะความวิตกกังวลในการแข่งขันของนักกรีฑาประเภทลู่อและลาน โดยใช้ตัวแปร อายุ ระดับ การแข่งขัน ประสบการณ์การแข่งขันนานาชาติและการจำแนกเหตุการณ์การแข่งขัน โดยให้ กลุ่มทดลอง 19 คน ทำแบบทดสอบเรื่องภาวะความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาโดยใช้รูปแบบ มาร์เตน (Marten 's Sport Competition Anxiety Test) ผลการวิจัยพบว่าอายุเท่านั้นที่มีความ สัมพันธ์กับความวิตกกังวลอย่างมีนัยสำคัญและสรุปได้ว่าคะแนนที่ได้จาก CTA ที่มีค่าคะแนนสูง มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่กล่าวถึงในแบบทดสอบซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปัญหาที่เกิดขึ้น จำเป็นต้องเร่ง แก้ไขโดยด่วน

ซันสโตรม และเบอร์นาโด (Sonstrom and Bernado. 1982 : 235 - 245) ได้ ศึกษาผู้เริ่มเล่นบาสเกตบอล เป็นหญิง 30 คน ระดับมหาวิทยาลัยแล้วแบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ

พวกที่มีความวิตกกังวลต่ำ พวกที่มีความวิตกกังวลปานกลาง และพวกที่มีความวิตกกังวลสูง วิตกกังวลลักษณะเฉพาะตัวและความวิตกกังวลลักษณะเฉพาะสถานการณ์ ก่อนการแข่งขันจำนวน 3 ครั้งของทัวร์นาเมนต์ พบว่าความวิตกกังวลลักษณะเฉพาะตัวของการแข่งขันทำนายความวิตกกังวลลักษณะเฉพาะสถานการณ์ได้อย่างดีที่สุด แต่ความล้มเหลวในสัมฤทธิ์ผลมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับการปฏิบัติ คือ พบว่าพวกที่ทำคะแนนความวิตกกังวลลักษณะเฉพาะสถานการณ์ได้สูงจะมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติการได้ดีที่สุด

ไวท์เฮด และคณะ (Whithead et al. 1984 : 289 - 304) ได้ศึกษาผลของแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์และผลการแข่งขันที่มีต่อภาวะความวิตกกังวลจากสมมุติฐานที่กล่าวว่าความแตกต่างของผลการแข่งขันกีฬาของผู้ชนะและแพ้ในเกมมาจากความเปลี่ยนแปลงด้านภาวะความวิตกกังวลตั้งแต่ก่อนแข่งขันจนถึงหลังแข่งขันและความวิตกกังวลในกลุ่มที่มีแรงจูงใจสูงจะมีมากกว่าในกลุ่มที่มีแรงจูงใจจะระดับต่ำ เมื่อให้นักวอลเลย์บอลชายจำนวน 36 คนจาก 6 ทีมกรอกข้อมูลในแบบวัดแรงจูงใจสำหรับนักกีฬา (The Approach Avoidance Motivation Scale for Sport (AMSS)) 1 สัปดาห์ก่อนการแข่งขันและแบบวัดความวิตกกังวลแบบ สเตท (The State Anxiety Inventory) 1 สัปดาห์ก่อนการแข่งขัน ระยะ 2-3 นาทีก่อนการแข่งขันและทันทีหลังการแข่งขัน รวมทั้งการให้กรอกข้อมูลผลสรุปของแต่ละทีม เพื่อวิเคราะห์หาความแตกต่างจากรายบุคคลและเลือกกลุ่มที่มีแรงจูงใจระดับสูงสุดจากการกรอกข้อมูล ในแบบวัดแรงจูงใจสำหรับนักกีฬา (AMSS) มาวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ 3 ทาง วิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะความวิตกกังวลก่อนและหลังการแข่งขันกีฬา มีความสัมพันธ์กับผลการแพ้และชนะของการแข่งขัน และพบว่าความวิตกกังวลไม่มีความสัมพันธ์กับระดับแรงจูงใจและสรุปได้ว่า สมมุติฐานดังกล่าวข้างต้นไม่มีข้อสนับสนุนยืนยันว่าเป็นจริง

กูดและคณะ (Gould et al. 1987 : 33 - 42) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความวิตกกังวลในการแข่งขันกับการแสดงออกในการยิงปืนสั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษาสถาบันฝึกตำรวจ จำนวน 39 คนที่อาสาเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นเพศชาย 35 คนและเพศหญิง 4 คน อายุเฉลี่ย 27 ปี มีประสบการณ์การยิงปืนมาแล้วโดยเฉลี่ย 7.8 ปีและสถานการณ์การยิงปืนสั้น 2-3 ปี แบบวัดความวิตกกังวล ซีเอสเอไอ - 2 โดยนำมาให้ตัวอย่างกรอกก่อนยิงปืนทุกรอบ จำนวน 5 รอบ การยิงปืนสั้นใช้ระยะการยิง 15 หลา โดยให้ยิงรอบละ 6 นัด แต่ละนัดเว้นระยะ 12 วินาที จัดสถานการณ์การแข่งขันแบบรายบุคคลของแต่ละทีมผลการศึกษาพบว่า

1. ไม่สามารถใช้คะแนนความวิตกกังวลทางจิตทำนายความสามารถในการแสดงออกได้
2. คะแนนความวิตกกังวลทางกายมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการแสดงออก
3. ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการแสดงออก

เบอร์ตัน (Burton. 1988 : 45 - 61) ได้ศึกษาเพื่อหาข้อยืนยันความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลและการแสดงออก กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาประกอบด้วยนักว่ายน้ำ 98 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นนักกีฬาว่ายน้ำชั้นนำของวิทยาลัย เพศชาย 15 คน เพศหญิง 13 คน อายุ 18 - 23 ปี กลุ่มนี้จะติดตามให้กรอกแบบวัด ซีเอสเอไอ (CSAI) ก่อนการแข่งขัน 3 รายการก่อนการแข่งขัน กลุ่ม 2 เป็นนักกีฬาว่ายน้ำที่มีอายุเฉลี่ย 17.4 ปี เพศชาย 31 คน และเพศหญิง 39 คน นักกีฬากลุ่มนี้ได้รับเลือกให้เข้าแข่งขันในงานมหกรรมกีฬาแห่งชาติของอินเดียนาโพลิส กลุ่มตัวอย่างจะกรอกแบบวัด เอสซีเอไอ (SCAI) 2 ครั้ง คือ ช่วง 2 วันก่อนแข่งขันและช่วง 1 ชั่วโมงก่อนการแข่งขันรอบสำคัญ นำคะแนนจากแบบวัดมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์กับเวลาในการว่ายน้ำซึ่งแปลงค่าให้อยู่ในการว่ายน้ำระยะเดียวกันแล้ว ผลการวิจัยพบว่า

1. ความวิตกกังวลทางจิตมีความสัมพันธ์กับการแสดงออกสูงกว่าความวิตกกังวลทางกาย
2. ความวิตกกังวลทางจิต ความวิตกกังวลทางกายและความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์กับการแสดงออก
3. ความวิตกกังวลทางจิตสัมพันธ์กับการแสดงออกเชิงเส้นตรงทางลบ
4. ความวิตกกังวลทางกายสัมพันธ์กับการแสดงออกเป็นเส้นโค้ง
5. ความเชื่อมั่นในตนเองสัมพันธ์กับการแสดงออกเชิงเส้นตรงทางบวก
6. ความวิตกกังวลทางกายมีความสัมพันธ์กับการแสดงออกที่ชะงักงัน ในระยะสั้นสูงกว่าระยะไกลอีกนัยหนึ่งก็คือความวิตกกังวลทางกายจะสัมพันธ์เชิงบวกกับระยะเวลาของงานที่ทำ
7. ความวิตกกังวลทางกายมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับระดับความซับซ้อนของงาน (Task Complexity)

เรเนย์และคันทันนิ่งแฮม (Rainey and Canningham. 1988 : 24 - 247) ได้ศึกษาความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาระดับมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักกีฬาเพศชายและหญิงจำนวน 64 คน อายุ 18 - 22 ปี ซึ่งรวมกีฬาชนิดต่าง ๆ ในการแข่งขันกีฬาของมหาวิทยาลัยของอเมริกา โดยใช้แบบวัดความวิตกกังวลเอสซีเอไอ (SCAT) และแบบสอบถามความวิตกกังวลของพาสเซล (Passes Questionnaire) ซึ่งประกอบด้วยคำถาม 18 รายการ เกี่ยวกับความวิตกกังวล (Worry) แบบวัดความกังวลแบบสอบถามความวิตกกังวลโดยมอบให้กลุ่มตัวอย่างกรอกก่อนสิ้นสุดภาคเรียน 2 สัปดาห์ โดยทำแบบสอบถามความกังวลให้เสร็จก่อน แล้วจึงทำแบบวัดความกังวล นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์ตัวประกอบ วิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬา ของนักเรียนชายเท่ากับ 21.52 นักเรียนหญิงเท่ากับ 22.83 เมื่อทดสอบด้วยค่า (t-test) แล้วไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
2. ความกังวลเกี่ยวกับการแสดงออก (Performance Worry) เช่น เกรงว่าจะกระทำผิดพลาด กลัวว่าจะแพ้ กลัวว่าจะเล่นไม่ดี และมีความสัมพันธ์กับความวิตกกังวลในการแข่งขัน
3. ความเกรงกลัวว่าจะถูกวิพากษ์วิจารณ์จากคนอื่น มีความสัมพันธ์กับความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาเพศชายเท่านั้น นักกีฬาเพศหญิง ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรดังกล่าว
4. ระดับความสำคัญของชัยชนะในการแข่งขัน จะสัมพันธ์กับความวิตกกังวลในการแข่งขันของนักกีฬาเพศหญิง แต่ไม่มีความสัมพันธ์กันในนักกีฬาชาย
5. ผลการแข่งขันที่ผ่านมาหรือความพึงพอใจประสบการณ์ในอดีต ไม่มีผลต่อระดับความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬา

คารูโซและคณะ (Caruso et al. 1990 : 6 - 20) ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางจิตวิทยาและสรีรวิทยาของความวิตกกังวล ระหว่างความสำเร็จและความล้มเหลวในรายการที่มีการแข่งขันและไม่มีการแข่งขัน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาชาย อายุระหว่าง 18 - 25 ปี จำนวน 24 คน กลุ่มตัวอย่างลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาและเคยเป็นนักกีฬามาแล้ว ในช่วงที่เรียนอยู่มัธยม การทดลองประกอบด้วยการถีบจักรยานวัดงาน 3 สถานการณ์ คือ ไม่มีการแข่งขัน ประสบความสำเร็จในการแข่งขัน และล้มเหลวในการแข่งขัน แต่ละสถานการณ์ต้องจับฉลากจัดวันสำหรับการทดลองสถานการณ์แต่ละวันให้สมดุลย์กัน (Counter Balanced) เครื่องมือในการเก็บข้อมูลประกอบด้วยแบบวัดความวิตกกังวล ซีเอสเอไอ - 2 (CSAI - 2) เครื่องมือวัดกระแสไฟฟ้าของกล้ามเนื้อ (EMG) ความสามารถในการแสดงออก พิจารณาคะแนนจากการถีบจักรยานกำหนด 5 รอบ คิดเป็น 1 คะแนน การทดลองดำเนินโดย ให้กลุ่มตัวอย่างถีบจักรยานในแต่ละสถานการณ์ให้เร็วที่สุดภายใน 45 วินาที ทดลองครั้งละ 2 เที้ยว ผู้วิจัยจะเป็นผู้ป้อนข้อมูลว่าเขาประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว เมื่อถีบหมดเที้ยวแรกและเมื่อสิ้นสุดเวลาการทดลองผู้วิจัยก็จะบอกอีกครั้งว่ากลุ่มตัวอย่างแพ้หรือชนะการแข่งขัน กลุ่มตัวอย่างต้องทำแบบวัดซีเอสเอไอ - 2 (CSAI - 2) ก่อนการแข่งขันช่วงพักระหว่างเที่ยงของการทดลองและหลังการสิ้นสุดการทดลอง ผลการศึกษาพบว่า

1. ความวิตกกังวลทางจิต ความวิตกกังวลทางกายและความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
2. ความวิตกกังวลทางกายกับการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง เฉพาะในแมตช์ที่ไม่มีการแข่งขัน

3. สถานการณ์ที่ไม่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันและล้มเหลวในการแข่งขันเป็นตัวแปรสำคัญที่มีผลต่อความวิตกกังวลทางจิตและความเชื่อมั่นในตนเอง กล่าวคือ ความวิตกกังวลในสถานการณ์ที่ไม่มีการแข่งขันจะต่ำกว่าในสถานการณ์ที่ล้มเหลวในการแข่งขันในขณะที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะสูงในสถานการณ์ที่ไม่มีการแข่งขันและประสบความสำเร็จในการแข่งขัน แต่จะต่ำเมื่อล้มเหลวจากการแข่งขัน ส่วนความวิตกกังวลทางกายและสรีรวิทยาไม่ได้รับอิทธิพลจากสถานการณ์ดังกล่าวแต่อย่างใด

4. ความวิตกกังวลทางจิต จะเพิ่มขึ้นจากก่อนการแข่งขันไปจนถึงหลังการแข่งขัน หากนักกีฬานั้นล้มเหลวในการแข่งขัน แต่จะตรงกันข้ามในกรณีที่นักกีฬานั้นประสบความสำเร็จในการแข่งขัน

5. ความเชื่อมั่นในตนเองจะลดลงจากก่อนการแข่งขันไปจนกระทั่งสิ้นสุดการแข่งขัน กรณีที่นักกีฬานั้นล้มเหลวจากการแข่งขัน

6. ความวิตกกังวลทางกายจะแตกต่างกันตามช่วงเวลาของการแข่งขัน กล่าวคือต่ำในช่วงก่อนการแข่งขัน แล้วจะสูงขึ้นในช่วงระหว่างแข่งขันและหลังแข่งขันเช่นเดียวกับความเชื่อมั่นในตนเองก็จะแตกต่างกัน ตามช่วงเวลาของการแข่งขันแต่เป็นไปในทางกลับกัน ความเชื่อมั่นในตนเองจะสูงในช่วงก่อนการแข่งขัน แล้วลดลงในช่วงระหว่างการแข่งขันและหลังการแข่งขัน แต่ช่วงเวลาของการแข่งขันจะต่ำแล้วลดลงในช่วงระหว่างแข่งขันและหลังแข่งขัน แต่ช่วงเวลาของการแข่งขันไม่มีผลต่อความวิตกกังวลทางจิตและสรีรวิทยา

เสดและคณะ (Sade et al. 1990 : 3 - 6) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวล การควบคุมตนเอง และความสามารถในการยิงปืนยาว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬายิงปืนยาว จำนวน 55 คน เป็นชาย 37 คน และหญิง 18 คน จำแนกเป็นนักยิงระดับดี 28 คน และระดับปานกลาง 27 คน ความวิตกกังวลใช้แบบสอบถามเอสทีเอคิว (State trait Anxiety Questionnaire) การควบคุมตนเองใช้แบบตารางการควบคุมตนเอง (Self Control Schedule) ส่วนความสามารถในการยิงปืน พิจารณาจากสถิติการยิงปืนระยะ 10 เมตร 60 นัด จำนวน 7 รายการแข่งขัน ผลการศึกษาพบว่า

1. ระดับความสามารถของนักกีฬายิงปืน ไม่มีผลต่อการควบคุมตนเองและความวิตกกังวลตามลักษณะนิสัย แต่ความวิตกกังวลตามสถานการณ์มีผลต่อความสามารถในการยิงปืน กล่าวคือนักกีฬายิงปืนระดับดีจะมีความวิตกกังวลตามสถานการณ์ต่ำและทำคะแนนได้สูงในทุกการแข่งขัน

2. ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างการควบคุมตนเอง และความวิตกกังวลตามนิสัยและความวิตกกังวลตามสถานการณ์

เบรสเลอร์ และคณะ (Bresler et al. 1992 : 163 - 181) ได้ศึกษาภาวะความวิตกกังวลในด้านการแข่งขัน และสาเหตุของความกดดันของนักกีฬาระดับมัธยมศึกษา จากการให้

นักฟุตบอลระดับมัธยมศึกษา จำนวน 228 คน กรอกแบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุของความกดดัน (CRIS) และทำแบบทดสอบภาวะความวิตกกังวลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา (SCAT) เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของความกดดันและภาวะความวิตกกังวลในการแข่งขัน (CTA) ผลการวิจัยพบว่าค่าคะแนนภาวะความวิตกกังวลมีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับสาเหตุของความกดดัน ยกเว้นความพร้อมด้านร่างกาย ผลจากการวิเคราะห์โดยใช้สมการถดถอยชี้ให้เห็นว่า คะแนนหัวข้อย่อยในเรื่องสาเหตุของความกดดัน 3 รายการ เป็นตัวบ่งชี้ด้านสภาวะความวิตกกังวลในการแข่งขันดังต่อไปนี้ 1) ความเชื่อมั่นเป็นการมองตนเอง ด้านความสามารถ สมรรถภาพ และการปรับตัวที่ดี 2) การยอมรับเป็นการยอมรับภาวะความไม่อดทนและความไม่สมบูรณ์ของตนเอง 3) ด้านโครงสร้างเป็นการมองด้านความสามารถในการจัดระบบและจัดการสาเหตุของความกดดันต่าง ๆ สรุปได้ว่า สาเหตุความกดดันของนักกีฬา มีความสัมพันธ์กับความวิตกกังวลในการแข่งขันอย่างมีนัยสำคัญ

แบล็คเวล (Blackwell. 1994 : 96) ได้ทำการศึกษาถึงผลของความเครียดของนักกีฬาบาสเกตบอลในแต่ละตำแหน่ง ความวิตกกังวลอันเป็นนิสัย ความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์และความไม่สามารถในการรับรู้ที่มีต่อความสามารถในการเล่นบาสเกตบอล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงระดับอาชีพ จำนวน 15 คน ทำการตอบแบบสอบถาม 5 ด้าน เพื่อที่จะวัดความเครียดในแต่ละตำแหน่ง ความวิตกกังวลอันเป็นนิสัย ความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ และความสามารถในการรับรู้ ผลของการศึกษาที่ได้ บ่งชี้ว่าความวิตกกังวลอันเป็นนิสัยและความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์จะมีระดับความวิตกกังวลแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับความเครียดที่เกิดขึ้นในแต่ละตำแหน่ง และจะมีผลต่อความสามารถในการเล่นบาสเกตบอล

เพอเรียลท์ (Perreault. 1994 : 1511) ได้ทดสอบทฤษฎีความวิตกกังวลในหลายมิติของนักกีฬาบาสเกตบอล การศึกษาครั้งนี้แบ่งแยกการศึกษาออกเป็น 2 ประเภท เพื่อทำการทดสอบคำทำนายทฤษฎีความวิตกกังวลในหลายมิติของนักกีฬาบาสเกตบอล จุดประสงค์อันดับที่ 2 เพื่อศึกษาการทดสอบผลการกระทำของการแบ่งแยกหน้าที่ออกเป็นแต่ละประเภทในความวิตกกังวลทางด้านจิตใจ ความวิตกกังวลทางกายและความเชื่อมั่นในตนเองของนักกีฬาวิลแชร์บาสเกตบอล ในการทดลองที่ 1 นักกีฬาบาสเกตบอล 20 คน เตรียมพร้อมในการทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ของการแข่งขันกีฬาระหว่าง 9 ลีกของเกมส์การเล่น การทดลองที่ 2 นักกีฬาวิลแชร์ทีมชาติ 31 คน ทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของการแข่งขันกีฬาใน 3 ทวีร์นาเมนต์ของการแข่งขัน ผลที่ได้นำมาวิเคราะห์ซึ่งใช้วิธีพิจารณาผลผลิตระหว่างบุคคลโยซอนสตรอม เบอร์นาโดและโพลีโนมินอล ทัส อนาไลซิส มีการวิเคราะห์ที่จะแยกออกไปที่ละหลายแบบ ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เพื่อเป็นตัวชี้ถึงทฤษฎีขอบเขตที่เหมาะสมที่สุดของการกระทำ ไม่มีแนวโน้มระหว่างความวิตกกังวลทางด้านจิตใจ ความวิตกกังวลทางกายและความเชื่อมั่นในตนเองของศักยภาพของนักกีฬาบาสเกตบอลใน 2 กลุ่มที่ทำการ

ทดลอง ผลชี้ว่าไม่มีค่าทางนัยสำคัญทางสถิติที่แตกต่างกัน ระหว่างความวิตกกังวลทางด้านจิตใจ ความวิตกกังวลทางกายและความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งเป็นบทสรุปของการกระทำของการจัดลำดับชั้นของนักกีฬาวิลแชร์บาสเกตบอล

### งานวิจัยในประเทศ

จันทร์พิมพ์ พละพงศ์ (2528 : 52 - 62) ได้ศึกษาเรื่องความวิตกกังวลของนักกีฬาประเภททีมเพื่อเปรียบเทียบความวิตกกังวลระหว่างนักกีฬาประเภททีมที่มีการปะทะ (บาสเกตบอล) กับนักกีฬาประเภททีมที่ไม่มีการปะทะ (วอลเลย์บอล) ก่อนการแข่งขันและหลังการแข่งขันในรอบแรก รอบที่สอง รอบรองชนะเลิศและรอบชิงชนะเลิศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงจำนวน 115 คน และนักกีฬาวอลเลย์บอลจำนวน 96 คน โดยใช้แบบทดสอบความวิตกกังวล (STAI) ของ ซี.เอฟ. สปีลเบิร์กเกอร์ (C.F. Spielberger) อาร์.แอล. กอซซ์ (R.L. Gorsuch) และ อาร์.ลูชัน (R.Lushene) ผลการวิจัยพบว่า

1. ความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ (State Anxiety) ระหว่างนักกีฬาประเภททีมที่มีการปะทะ (บาสเกตบอล) กับนักกีฬาประเภททีมที่ไม่มีการปะทะ (วอลเลย์บอล) ก่อนการแข่งขันและหลังการแข่งขันในรอบแรกมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรอบที่สองรอบรองชนะเลิศและรอบชิงชนะเลิศ ความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ไม่แตกต่างกัน

2. ความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์คู่ชิงชนะเลิศก่อนการแข่งขันและหลังการแข่งขันของนักกีฬาประเภททีมที่มีการปะทะ (บาสเกตบอล) ในรอบแรก รอบรองชนะเลิศและรอบชิงชนะเลิศและนักกีฬาประเภททีมที่ไม่มีการปะทะ (วอลเลย์บอล) ในรอบชิงชนะเลิศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนในรอบอื่น ๆ นักกีฬาประเภททีมที่มีการปะทะ(บาสเกตบอล)และนักกีฬาประเภททีมที่ไม่มีการปะทะ (วอลเลย์บอล) มีความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ไม่แตกต่างกัน

3. ความวิตกกังวลเฉพาะตัว (Trait Anxiety) ของนักกีฬาประเภททีมที่มีการปะทะ (บาสเกตบอล)และนักกีฬาประเภททีมที่ไม่มีการปะทะ (วอลเลย์บอล) ก่อนการแข่งขันและหลังการแข่งขันมีความแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนความวิตกกังวลเฉพาะตัวของเฉพาะกลุ่มนักกีฬาประเภททีมที่มีการปะทะ(บาสเกตบอล)และนักกีฬาประเภททีมที่ไม่มีการปะทะ (วอลเลย์บอล) ก่อนการแข่งขันและหลังการแข่งขันมีความวิตกกังวลเฉพาะตัวไม่แตกต่างกัน

ธงชัย สุขดี (2532 : 99) ได้ทำการวิจัยเรื่องความวิตกกังวลของนักกีฬาประเภทบุคคล ประเภททีมและประเภทการต่อสู้ป้องกันตัว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาชายประเภทบุคคล จำนวน 158 คน ประเภททีมจำนวน 422 คน และประเภทการต่อสู้ป้องกันตัว

จำนวน 178 คน รวมทั้งสิ้น 758 คน โดยใช้แบบทดสอบความวิตกกังวล ลักษณะโดยทั่วไปของบุคคล (General Trait Scale) ของ ซี.เอฟ. สปีลเบอร์เกอร์ (C.F. Spielberger) อาร์.แอล. กอซซ์ (R.L. Gorsuch) และ อาร์.ลูชัน (R.Lushene) ของ อี.จี. มาร์เติน (E.G. Martens) ผลการวิจัยพบว่า

1. ความวิตกกังวลทั่วไปของนักกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมก่อนการแข่งขันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนนักกีฬาประเภทการต่อสู้ป้องกันตัวมีความวิตกกังวลลักษณะทั่วไปไม่แตกต่างกันและความวิตกกังวลลักษณะทั่วไประหว่างนักกีฬาประเภทบุคคล ประเภททีมและประเภทการต่อสู้ป้องกันตัวก่อนการแข่งขันไม่แตกต่างกัน

2. ความวิตกกังวลเพื่อแข่งขันกีฬาของนักกรีฑาและนักกีฬามวยสากลระหว่างก่อนการแข่งขันนัดแรกกับรอบชิงชนะเลิศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนนักกีฬาบาสเกตบอล ฟุตบอล วอลเลย์บอล และยูโด มีความวิตกกังวลเพื่อแข่งขันกีฬาก่อนการแข่งขันไม่แตกต่างกัน

3. ความวิตกกังวลเพื่อแข่งขันระหว่างนักกีฬาบาสเกตบอลกับนักกีฬาฟุตบอลและระหว่างนักกีฬามวยสากลกับนักกีฬายูโด ก่อนการแข่งขันในรอบชิงชนะเลิศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนนักกีฬาว่ายน้ำกับนักกรีฑามีความวิตกกังวลเพื่อแข่งขันกีฬาก่อนการแข่งขันในนัดแรกและรอบชิงชนะเลิศไม่แตกต่างกัน ระหว่างนักกีฬาบาสเกตบอลกับนักกีฬาฟุตบอล และระหว่างนักกีฬามวยสากลกับนักกีฬายูโดมีความวิตกกังวลเพื่อแข่งขันกีฬาก่อนการแข่งขันในนัดแรกไม่แตกต่างกัน

4. ความวิตกกังวลเพื่อแข่งขันกีฬาระหว่างนักกีฬาประเภทบุคคล ประเภททีม และประเภทต่อสู้ป้องกันตัวก่อนการแข่งขันในนัดแรกและรอบชิงชนะเลิศไม่แตกต่างกัน

พิรยุทธ เรืองวราหะ (2533 : 44 - 47) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างระดับความวิตกกังวลกับความสามารถของนักกีฬายิงปืนในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของความวิตกกังวลกับความสามารถในการแข่งขันกีฬายิงปืน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาชายและหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 120 คน ใช้แบบวัดความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬา SCAT (Sport Competition Anxiety Test) ของ มาร์เติน (Martens) ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความวิตกกังวลของนักกีฬายิงปืนในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง คือมีค่าเท่ากับ 21.03

2. ระดับความวิตกกังวลไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการยิงปืน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

นพพร เล้าเรื่องศิลปชัย (2533 : 1) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาพิการที่เข้าแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 21 ประจำปี พ.ศ. 2533 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาพิการที่เข้าแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 21 ประจำปี พ.ศ. 2533 ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเลือกโดยจงใจ จำนวน 259 คน ใช้แบบความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของมาร์เต็นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า

1. ความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาพิการอยู่ในระดับปานกลาง
2. ความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาพิการทางด้านร่างกายแตกต่างกัน นักกีฬาพิการทางด้านการได้ยินและนักกีฬาพิการทางด้านสายตาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาพิการทุกประเภท เพศชายน้อยกว่าเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาพิการทางด้านได้ยินและนักกีฬาพิการทางด้านสายตา เพศชายน้อยกว่าเพศหญิง ยกเว้นความวิตกกังวลของนักกีฬาพิการทางด้านร่างกาย เพศชายมากกว่าเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาพิการเพศชาย นักกีฬาพิการทางด้านร่างกายกับนักกีฬาพิการทางด้านการได้ยินและนักกีฬาพิการเพศหญิงทุกคู่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. ความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาพิการ กลุ่มอายุ 5 - 9 ปี แตกต่างกับนักกีฬาพิการกลุ่มอายุ 15 - 19 ปี และ 20 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทรงศักดิ์ สร้อยแสงทอง (2534 : 1) ได้ทำการวิจัยเรื่องความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16 กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบง่าย จำนวน 341 คน โดยใช้แบบวัดความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬา เอสซีเอที (SCAT) ของมาร์เต็น (Martens) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า

1. ความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬา อยู่ในระดับปานกลาง
2. ความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาเพศชายทุกประเภทไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาเพศหญิงประเภทบุคคลไม่ปะทะ สูงกว่านักกีฬาประเภททีมไม่ปะทะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาประเภทบุคคลไม่ปะทะเพศหญิงสูงกว่าเพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และประเภทบุคคลปะทะ ทีมไม่ปะทะและทีมปะทะ ระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาทุกประเภท เพศหญิงสูงกว่าเพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาประเภทบุคคลไม่ปะทะสูงกว่านักกีฬาประเภททีมไม่ปะทะและนักกีฬาประเภททีมปะทะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาทุกภูมิภาค ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชนะชัย วัฒนไชย (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยความสัมพันธ์และเปรียบเทียบความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์และเฉพาะบุคคลของนักกรีฑาที่เข้าแข่งขันในปรีซีเกมส์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกรีฑาตัวแทนทีมชาติจำนวน 32 คน คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการแข่งขัน 1 - 5 ปีจำนวน 15 คนและกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการแข่งขันมากกว่า 5 ปีขึ้นไป จำนวน 17 คน ใช้แบบทดสอบความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ เอส ซี เอ ที (SCAT) ของ อี.จี. มาร์เตน ตัวแทนทีมชาติ อยู่ในระดับปานกลางและอยู่ในระดับต่ำ ค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์และเฉพาะบุคคลของนักกรีฑาตัวแทนทีมชาติไม่มีความสัมพันธ์กัน ผลการเปรียบเทียบความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์และเฉพาะบุคคลของนักกรีฑาตัวแทนทีมชาติที่มีประสบการณ์ในการแข่งขันต่างกันระหว่าง 1 - 5 ปีกับมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน

นภาพร ทศนัยนา (2536 : 1) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยคัดสรรที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ ปัจจัยคัดสรรที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา ปัจจัยคัดสรรที่นำมาศึกษาประกอบด้วยอายุ ระดับความสามารถ ประสบการณ์ในการแข่งขัน ศรัทธาที่มีต่อผู้สอน ความสำคัญของการแข่งขัน เป้าหมายของการแข่งขัน ความพร้อมในการฝึกซ้อม ความสมบูรณ์ของร่างกายและจิตใจ ผลการแข่งขันและการทดสอบที่ผ่านมา ความกลัวบรรยากาศของการจัดการแข่งขัน ความยากของความสำเร็จ ความคาดหวังในความสำเร็จ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความวิตกกังวลทางกายและความวิตกกังวลทางจิต กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาจำนวน 296 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างเองและแบบวัดความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬา ซีเอสเอไอ (CSAI-2) ซึ่งผู้วิจัยแปลมาจากมาร์เตน วิลเลียมส์และเบอร์ตัน ผลการวิจัยพบว่า

ปัจจัยที่ส่งผลรวมต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬามากที่สุดและรองลงมาตามลำดับคือ เป้าหมายของการแข่งขันกีฬามากที่สุดและรองลงมาตามลำดับคือ เป้าหมายของการแข่งขัน (.356) ความวิตกกังวลทางจิต (-.250) ผลการแข่งขันและการทดสอบที่ผ่านมา (.181) ระดับความสามารถ (.181) ประสบการณ์การแข่งขัน (.169) และความคาดหวังในความสำเร็จ (.155)

บัญชา ไตรรส (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยความวิตกกังวลของนักกีฬาซอฟท์บอลสโมสรมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอลเยาวชนอายุ 19 ปี ลีคแชมป์แห่งประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างนักกีฬาซอฟท์บอลชาย จำนวน 20 คนใช้แบบสอบถามความวิตกกังวลเฉพาะบุคคลและเฉพาะสถานการณ์ก่อนการแข่งขัน 3 สัปดาห์ 1 สัปดาห์ และ 30 นาทีก่อนแข่งขัน ผลการวิจัยพบว่าระดับความวิตกกังวลที่เป็นลักษณะนิสัยของนักกีฬาไม่แตกต่างกันเมื่อการแข่งขันใกล้เข้ามา ส่วนระดับความวิตกกังวลด้านสถานการณ์ความคิด พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อการแข่งขันใกล้เข้ามาแต่เมื่อมาวิเคราะห์โดยละเอียด โดยสังเกตพบได้ว่าระดับความวิตกกังวลทางด้านความคิดมีการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเล็กน้อยเมื่อการแข่งขันใกล้เข้ามา ส่วนของระดับความวิตกกังวลทางด้านสถานการณ์ด้านร่างกายนั้นมีความเปลี่ยนแปลงลดลงซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของมาร์เตนตามสมมุติฐาน

ธีระ มงคลเจริญลาภ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความวิตกกังวลของนักกีฬานักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายของสำนักงานเขตบางคอแหลม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬานักเรียนชายและหญิง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ของสำนักงานเขตบางคอแหลม จำนวน 168 คนใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้แบบทดสอบวัดความวิตกกังวลอันเป็นนิสัย ก่อนการแข่งขัน 4 สัปดาห์และก่อนการแข่งขัน 1 สัปดาห์และใช้แบบทดสอบความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ก่อนการแข่งขัน 4,3,2,1 สัปดาห์ และก่อนการแข่งขัน 1 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความวิตกกังวลอันเป็นนิสัยของนักกีฬาระดับประถมศึกษาตอนปลายก่อนการแข่งขัน 4 และ 1 สัปดาห์ ทั้งชายและหญิงอยู่ในระดับปานกลาง
2. ระดับความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ของนักกีฬาระดับประถมศึกษาตอนปลายก่อนการแข่งขัน 4,3,2,1 สัปดาห์และ 1 ชั่วโมง ทั้งชายและหญิงอยู่ในระดับปานกลาง
3. ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลอันเป็นนิสัยของนักกีฬาระดับประถมศึกษาตอนปลายก่อนการแข่งขันก่อนการแข่งขัน 4 และ 1 สัปดาห์ทั้งชายและหญิง ไม่แตกต่างกัน
4. ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ในด้านความคิดของนักกีฬานักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายก่อนการแข่งขันก่อนการแข่งขัน 4,3,2,1 สัปดาห์ และ 1 ชั่วโมง ทั้งชายและหญิงแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.01

5. ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ในด้านร่างกายของนักกีฬานักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายก่อนการแข่งขันก่อนการแข่งขัน 4,3,2,1 สัปดาห์ และ 1 ชั่วโมง ทั้งชายและหญิงแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.01

6. ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ในด้านความเชื่อมั่นของนักกีฬา นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายก่อนการแข่งขัน 4,3,2,1 สัปดาห์ และ 1 ชั่วโมง ทั้งชายและหญิงแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.01

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

#### แหล่งข้อมูลและกลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ระหว่างวันที่ 24 กันยายน - 11 ตุลาคม 2544 จำนวน 16 ทีม ทีมละ 18 คน รวม 288 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ใช้แบบทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) ทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ระหว่างวันที่ 24 กันยายน - 11 ตุลาคม 2544 ซึ่งใช้แบบทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2) หรือที่นิยมเรียกกันว่า ซีเอสเอไอ - 2 (CSAI - 2) ซึ่งประกอบด้วยความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) .79 - .83 ( $r = .79 - .83$ ) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) .82 - .83 ( $r = .82 - .83$ ) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self - Confidence) .87 - .90 ( $r = .87 - .90$ ) มาเต็น (ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล. 2540 : 22 อ้างอิงจาก Martens. 1982 : 88 - 89)

#### วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความร่วมมือไปยังผู้จัดการทีมฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เพื่อขอความร่วมมือในการใช้กลุ่มประชากร
2. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยมีผู้ช่วยผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามกับนักฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ในการตอบแบบสอบถาม
3. ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (The Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) เป็นแบบทดสอบมาตรฐาน 27 ข้อ โดยวัดก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง

### การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ SPSS (Statistical Package for the Social Sciences Version - x) โดยดำเนินการ ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ทั้ง 3 ด้าน คือ ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง กองหน้าและทีมที่เข้าแข่งขัน ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง
2. เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self - Confidence) ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง กองหน้า และทีมที่เข้าแข่งขัน ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง โดยใช้สถิติ (F-test) ซึ่งกำหนดระดับความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน  
S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

#### วิธีจัดการกับข้อมูล

1. นำข้อมูลที่ได้ของนักฟุตบอล ในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความวิตกกังวลตามสถานการณ์ทั้ง 3 ด้าน คือ ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง กองหน้า และทีมที่เข้าแข่งขัน ของนักฟุตบอล ที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของความวิตกกังวลตามสถานการณ์

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ในด้านตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง กองหน้า และทีมที่เข้าแข่งขันของนักฟุตบอล ที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง โดยใช้สถิติ F-test ซึ่งกำหนดระดับความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe')

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลที่ได้ของนักฟุตบอล ในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความวิตกกังวลตามสถานการณ์ทั้ง 3 ด้าน คือ ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง กองหน้าและทีมที่เข้าแข่งขันของนักฟุตบอล

ที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของความวิตกกังวลตามสถานการณ์

1.1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) ของนักฟุตบอลในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ทั้ง 3 ด้าน คือ ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) โดยจำแนกตามตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง และกองหน้า

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) ของนักฟุตบอลในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ทั้ง 3 ด้าน คือ ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) โดยจำแนกตามตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง และกองหน้า

ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2)							
ตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล	N	ความวิตกกังวลทางจิต		ความวิตกกังวลทางกาย		ความเชื่อมั่นในตนเอง	
		Cognitive Anxiety		Somatic Anxiety		Self Confidence	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ผู้รักษาประตู	32	18.66	3.74	16.56	4.54	27.91	4.86
กองหลัง	111	16.64	4.55	17.97	2.89	27.29	5.02
กองกลาง	89	18.84	3.85	18.45	5.00	30.99	5.76
กองหน้า	56	18.75	5.44	16.38	4.85	27.20	4.89

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) ของนักฟุตบอล ในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์ คัพ ครั้งที่ 16 โดยจำแนกตามตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล พบว่า

ผู้รักษาประตู ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.66 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.74 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.56 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.54 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 27.91 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.86 ตามลำดับ

กองหลัง ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.64 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.55 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.97 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.89 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 27.29 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.02 ตามลำดับ

กองกลาง ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.84 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.85 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.45 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.00 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 30.99 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.76 ตามลำดับ

กองหน้า ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.75 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.44 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.38 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.85 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 27.20 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.89 ตามลำดับ

1.2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) ของนักฟุตบอล ในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ทั้ง 3 ด้าน คือ ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) โดยจำแนกตามตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง กองหน้า และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของความวิตกกังวลตามสถานการณ์

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) ของนักฟุตบอลในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ทั้ง 3 ด้าน คือ ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) โดยจำแนกตามตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง กองหน้า และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของความวิตกกังวลตามสถานการณ์

ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2)						
ตัวแปรที่ศึกษา				ความวิตก กังวลน้อย ตื่นเต้นต่ำ (9 - 17)	ความวิตก กังวล ปานกลาง (18 - 26)	ความวิตก กังวล สูง (27 - 36)
ตำแหน่ง การเล่น กีฬา ฟุตบอล	ความวิตกกังวล ตามสถานการณ์ใน แต่ละด้าน	$\bar{X}$	S.D.			
ผู้รักษาประตู	ความวิตกกังวลทางจิต	18.66	3.74			
	ความวิตกกังวลทางกาย	16.56	4.54			
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	27.91	4.86			
กองหลัง	ความวิตกกังวลทางจิต	16.64	4.55			
	ความวิตกกังวลทางกาย	17.97	2.89			
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	27.29	5.02			

ตาราง 2 (ต่อ)

กึ่งกลาง	ความวิตกกังวลทางจิต	18.84	3.85		
	ความวิตกกังวลทางกาย	18.45	5.00		
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	30.99	5.76		
กึ่งหน้า	ความวิตกกังวลทางจิต	18.75	5.44		
	ความวิตกกังวลทางกาย	16.38	4.85		
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	27.20	4.89		

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety) ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 โดยจำแนกตามตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ พบว่า

ผู้รักษาประตู ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับต่ำ และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

กองหลัง ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับต่ำ ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

กึ่งกลาง ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

กึ่งหน้า ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับต่ำ และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

1.3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) ของนักฟุตบอล ในการแข่งขัน ฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ทั้ง 3 ด้าน คือ ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) เป็นรายทีม

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) ของทีมที่เข้าแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ทั้ง 3 ด้าน คือ ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) เป็นรายทีม

ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2)							
ทีม	N	ความวิตกกังวลทางจิต		ความวิตกกังวลทางกาย		ความเชื่อมั่นในตนเอง	
		Cognitive Anxiety		Somatic Anxiety		Self Confidence	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
กรุงเทพมหานคร	18	19.39	2.57	19.00	5.26	22.72	3.79
ขอนแก่น	18	16.83	4.62	16.61	4.26	29.28	3.68
ชลบุรี	18	15.94	4.53	17.17	3.75	27.11	4.54
ชัยนาท	18	20.33	5.76	20.22	4.63	27.11	4.54
นครศรีธรรมราช	18	18.61	3.24	17.67	3.25	26.39	4.15
นครนายก	18	16.06	5.02	22.39	6.95	28.56	4.73
น่าน	18	14.17	3.84	14.61	3.73	30.50	4.55
พังงา	18	19.28	3.80	17.94	4.49	27.78	5.28
เพชรบุรี	18	18.28	3.16	17.33	2.52	26.78	4.75
เพชรบูรณ์	18	18.44	4.49	17.72	3.68	26.22	3.95
แพร่	18	16.78	3.52	16.61	3.63	29.44	5.27
ยะลา	18	18.39	4.78	20.50	5.88	26.11	4.43
ร้อยเอ็ด	18	18.28	5.75	18.22	5.31	29.50	6.39
ลพบุรี	18	18.61	5.63	17.28	5.29	29.33	4.55
สมุทรปราการ	18	19.11	4.46	18.28	4.40	26.94	3.72
อุบลราชธานี	18	21.83	4.25	18.72	4.11	25.83	4.23

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) ของทีมที่เข้าแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม พบว่า

กรุงเทพมหานคร ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 19.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.57 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 19.00 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.26 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 22.72 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.79 ตามลำดับ

ขอนแก่น ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.62 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.26 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 29.28 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.68 ตามลำดับ

ชลบุรี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 15.94 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.53 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.17 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.75 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 27.11 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.54 ตามลำดับ

ชัยนาท ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 20.33 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.76 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 20.22 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.63 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 27.11 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.54 ตามลำดับ

นครศรีธรรมราช ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.24 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.67 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.25 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 26.39 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.15 ตามลำดับ

นครนายก ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.06 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.02 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 22.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.95 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 28.56 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.73 ตามลำดับ

น่าน ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 14.17 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.84 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 14.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.73 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 30.55 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.55 ตามลำดับ



อุบลราชธานี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 21.83  
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.25 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย  
18.72 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.11 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence)  
มีค่าเฉลี่ย 25.83 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.23 ตามลำดับ

1.4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) ของนักฟุตบอล ในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ทั้ง 3 ด้าน คือ ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) เป็นรายทีม และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของความวิตกกังวลตามสถานการณ์

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) ของนักฟุตบอลในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ทั้ง 3 ด้าน คือ ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) เป็นรายทีม และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของความวิตกกังวลตามสถานการณ์

ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2)						
ตัวแปรที่ศึกษา				ความวิตกกังวลน้อย ตื่นเต้นต่ำ (9 - 17)	ความวิตกกังวล ปานกลาง (18 - 26)	ความวิตกกังวล สูง (27 - 36)
ทีม	ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ในแต่ละด้าน	$\bar{X}$	S.D.			
กรุงเทพมหานคร	ความวิตกกังวลทางจิต	19.39	2.57			
	ความวิตกกังวลทางกาย	19.00	5.26			
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	22.72	3.79			
ขอนแก่น	ความวิตกกังวลทางจิต	16.83	4.62			
	ความวิตกกังวลทางกาย	16.61	4.26			
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	29.28	3.68			

ตาราง 4 (ต่อ)

ชลบุรี	ความวิตกกังวลทางจิต	15.94	4.53		
	ความวิตกกังวลทางกาย	17.17	4.63		
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	27.11	4.54		
ชัยนาท	ความวิตกกังวลทางจิต	20.33	5.76		
	ความวิตกกังวลทางกาย	20.22	4.63		
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	27.11	4.54		
นครศรีธรรมราช	ความวิตกกังวลทางจิต	18.61	3.24		
	ความวิตกกังวลทางกาย	17.67	3.25		
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	26.39	4.15		
นครนายก	ความวิตกกังวลทางจิต	16.06	5.02		
	ความวิตกกังวลทางกาย	22.39	6.95		
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	28.56	4.73		
น่าน	ความวิตกกังวลทางจิต	14.17	3.84		
	ความวิตกกังวลทางกาย	14.61	3.73		
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	30.50	4.55		

ตาราง 4 (ต่อ)

พังงา	ความวิตกกังวลทางจิต	19.28	3.80		
	ความวิตกกังวลทางกาย	17.94	4.49		
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	27.78	5.28		
เพชรบุรี	ความวิตกกังวลทางจิต	18.28	3.16		
	ความวิตกกังวลทางกาย	17.33	2.52		
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	26.78	4.75		
เพชรบูรณ์	ความวิตกกังวลทางจิต	18.44	4.49		
	ความวิตกกังวลทางกาย	17.72	3.68		
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	26.22	3.95		
แพร่	ความวิตกกังวลทางจิต	16.78	3.52		
	ความวิตกกังวลทางกาย	16.61	3.63		
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	29.44	5.27		
ยะลา	ความวิตกกังวลทางจิต	18.39	4.78		
	ความวิตกกังวลทางกาย	20.50	5.88		
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	26.11	4.43		

ตาราง 4 (ต่อ)

ร้อยเอ็ด	ความวิตกกังวลทางจิต	18.28	5.75		
	ความวิตกกังวลทางกาย	18.22	5.31		
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	29.50	6.39		
ลพบุรี	ความวิตกกังวลทางจิต	18.61	5.63		
	ความวิตกกังวลทางกาย	17.28	5.29		
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	29.33	4.55		
สมุทรปราการ	ความวิตกกังวลทางจิต	19.11	4.46		
	ความวิตกกังวลทางกาย	18.28	4.40		
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	26.94	3.72		
อุบลราชธานี	ความวิตกกังวลทางจิต	21.83	4.25		
	ความวิตกกังวลทางกาย	18.72	4.11		
	ความเชื่อมั่นในตนเอง	25.83	4.23		

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety ) ของทีมที่เข้าแข่งขันฟุตบอลอาติดาส ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ พบว่า



แพร์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับต่ำ ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับต่ำและด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

ยะลา ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ร้อยเอ็ด ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลางด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

ลพบุรี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลางด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับต่ำ และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

สมุทรปราการ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลางด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

อุบลราชธานี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลางด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

1.5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) ของทีมที่เข้าแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ทั้ง 3 ด้าน คือ ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) โดยจำแนกระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ เป็นกลุ่มกับผลของการแข่งขัน เป็นรายทีม

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) ของทีมที่เข้าแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ทั้ง 3 ด้าน คือ ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) โดยจำแนกระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ เป็นกลุ่มกับผลของการแข่งขัน เป็นรายทีม

กลุ่ม	ระดับความวิตกกังวลทางจิต	ระดับความวิตกกังวลทางกาย	ระดับความเชื่อมั่นในตนเอง	ทีม	ความวิตกกังวลทางจิต		ความวิตกกังวลทางกาย		ความเชื่อมั่นในตนเอง		ผลการแข่งขัน
					$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ต่ำ	ต่ำ	สูง	ขอนแก่น	16.83	4.62	16.61	4.26	29.28	3.68	อันดับที่ 4
				ชลบุรี	15.94	4.53	17.17	3.75	27.11	4.54	อันดับที่ 2
				น่าน	14.17	3.84	14.61	3.73	30.50	4.55	รอบ 8 ทีม
				แพร่	16.78	3.52	16.61	3.63	29.44	5.27	อันดับที่ 3
2	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	กรุงเทพมหานคร	19.39	2.57	19.00	5.26	22.72	3.79	ตกรอบแรก
				นครศรีธรรมราช	18.61	3.24	17.67	3.25	26.39	4.15	รอบ 8 ทีม
				เพชรบูรณ์	18.44	4.49	17.72	3.68	26.22	3.95	ชนะเลิศ
				ยะลา	18.39	4.78	20.50	5.88	26.11	4.43	ตกรอบแรก
3	ปานกลาง	ปานกลาง	สูง	อุบลราชธานี	21.83	4.25	18.72	4.11	25.83	4.23	ตกรอบแรก
				ชัยนาท	20.33	5.76	20.22	4.63	27.11	4.54	ตกรอบแรก
				พังงา	19.28	3.80	17.94	4.49	27.78	5.28	รอบ 8 ทีม
				ร้อยเอ็ด	18.28	50.75	18.22	5.31	29.50	6.39	ตกรอบแรก
4	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สมุทรปราการ	19.11	4.46	18.28	4.40	26.94	3.72	ตกรอบแรก
				นครนายก	16.06	5.02	22.39	6.95	28.56	4.73	รอบ 8 ทีม
5	ปานกลาง	ต่ำ	สูง	เพชรบุรี	18.28	3.16	17.33	2.52	26.78	4.75	ตกรอบแรก
				ลพบุรี	18.61	5.63	17.28	5.29	29.33	4.55	ตกรอบแรก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความวิตกกังวลตามสถานการณ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) ของทีมที่เข้าแข่งขันฟุตบอล อาติศาส ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 โดยจำแนกระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ เป็นกลุ่มกับผลของการแข่งขัน เป็นรายทีม พบว่า

กลุ่ม 1 ระดับความวิตกกังวลทางจิตต่ำ ระดับความวิตกกังวลทางกายต่ำ ระดับความเชื่อมั่นในตนเองสูง ได้แก่ ขอนแก่น ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.62 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.26 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 29.28 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.68 ผลการแข่งขันอันดับที่ 4 ชลบุรี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 15.94 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.53 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.17 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.75 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 27.11 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.54 ผลการแข่งขันอันดับที่ 2 น่าน ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 14.17 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.84 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 14.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.73 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 30.55 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.55 ผลการแข่งขันตกรอบ 8 ทีม แพร่ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.78 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.52 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.63 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 29.44 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.27 ผลการแข่งขันอันดับที่ 3 ตามลำดับ

กลุ่ม 2 ระดับความวิตกกังวลทางจิตปานกลาง ระดับความวิตกกังวลทางกายปานกลาง ระดับความเชื่อมั่นในตนเองปานกลาง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 19.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.57 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 19.00 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.26 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 22.72 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.79 ผลการแข่งขันตกรอบแรก นครศรีธรรมราช ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.24 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.67 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.25 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 26.39 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.15 ผลการแข่งขัน ตกรอบ 8 ทีม เพชรบูรณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.44 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.49 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.72 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.68 และด้านความเชื่อมั่น

ในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 26.22 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.95 ผลการ  
 แข่งขันชนะเลิศ ยะลา ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.39 ค่า  
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.78 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย  
 20.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.88 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence)  
 มีค่าเฉลี่ย 26.11 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.43 ผลการแข่งขันตกรอบแรก  
 อุบลราชธานี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 21.83 ค่าส่วนเบี่ยง  
 เบนมาตรฐาน 4.25 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.72 ค่าส่วน  
 เบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.11 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 25.83  
 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.23 ผลการแข่งขันตกรอบแรก ตามลำดับ

กลุ่ม 3 ระดับความวิตกกังวลทางจิตปานกลาง ระดับความวิตกกังวลทางกาย  
 ปานกลาง ระดับความเชื่อมั่นในตนเองสูง ได้แก่ ชัยนาท ด้านความวิตกกังวลทางจิต  
 (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 20.33 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.76 ด้านความวิตกกังวล  
 ทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 20.22 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.63 และด้าน  
 ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 27.11 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 4.54 ผลการแข่งขันตกรอบแรก พังงา ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่า  
 เฉลี่ย 19.28 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.80 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety)  
 มีค่าเฉลี่ย 17.94 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.49 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self  
 Confidence) มีค่าเฉลี่ย 27.78 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.28 ผลการแข่งขันตกรอบ  
 8 ทีม ร้อยเอ็ด ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.28 ค่าส่วน  
 เบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.75 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.22  
 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.31 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่า  
 เฉลี่ย 29.50 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.39 ผลการแข่งขันตกรอบแรก สมุทรปราการ  
 ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 19.11 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 4.46 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.28 ค่าส่วนเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน 4.40 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 26.94 และ  
 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.72 ผลการแข่งขันตกรอบแรก ตามลำดับ

กลุ่ม 4 ระดับความวิตกกังวลทางจิตต่ำ ระดับความวิตกกังวลทางกายปานกลาง  
 ระดับความเชื่อมั่นในตนเองสูง ได้แก่ นครนายก ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive  
 Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.06 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.02 ด้านความวิตกกังวลทางกาย  
 (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 22.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.95 และด้านความเชื่อมั่น  
 ในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 28.56 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.73 ผลการ  
 แข่งขันตกรอบ 8 ทีม ตามลำดับ

กลุ่ม 5 ระดับความวิตกกังวลทางจิตปานกลาง ระดับความวิตกกังวลทางกายต่ำ ระดับความเชื่อมั่นในตนเองสูง ได้แก่ เพชรบุรี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.28 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.16 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.33 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.52 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 26.78 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.75 ผลการแข่งขันรอบแรก ลพบุรี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.63 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.28 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.29 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 29.33 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.55 ผลการแข่งขันรอบแรก ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง กองหน้า และทีมที่เข้าแข่งขันของนักฟุตบอล ที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาดิคาส ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง โดยใช้สถิติ F-test ซึ่งกำหนดระดับความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe')

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลางและกองหน้า ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาดิคาส ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	313.311	104.437	5.249 <sup>*</sup>
ภายในกลุ่ม	284	5651.102	19.898	
รวมทั้งหมด	287	5964.413		

P < .05

จากตาราง 6 แสดงว่าความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลางและกองหน้า ที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาดิคาสไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 7 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง และกองหน้า ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 โดยใช้วิธีของเซเฟเฟ (Seheffe')

ตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล	ผู้รักษาประตู	กองหลัง	กองกลาง	กองหน้า
ผู้รักษาประตู	-	2.02	0.19	0.09
กองหลัง	-	-	2.20	2.11
กองกลาง	-	-	-	0.09
กองหน้า	-	-	-	-

$P < .05$

จากตาราง 7 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลางและกองหน้า ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 พบว่าตำแหน่งกองหลังกับตำแหน่งกองกลาง และ ตำแหน่งกองหลังกับตำแหน่งกองหน้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลางและกองหน้า ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	197.336	65.779	3.699 <sup>*</sup>
ภายในกลุ่ม	284	5049.941	17.781	
รวมทั้งหมด	287	5247.278		

$P < .05$

จากตาราง 8 แสดงว่าความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง และกองหน้า ที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 9 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลางและกองหน้า ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 โดยใช้วิธีของเซเฟเฟ (Seheffe)

ตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล	ผู้รักษาประตู	กองหลัง	กองกลาง	กองหน้า
ผู้รักษาประตู	-	1.41	1.89	0.19
กองหลัง	-	-	0.48	1.60
กองกลาง	-	-	-	2.07
กองหน้า	-	-	-	-

$P < .05$

จากตาราง 9 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ของคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลางและ กองหน้า ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 พบว่า ตำแหน่งกองกลางกับตำแหน่งกองหน้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลางและกองหน้า ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	820.592	273.531	0.782
ภายในกลุ่ม	284	99289.322	349.610	
รวมทั้งหมด	287	100109.914		

$P < .05$

จากตาราง 10 แสดงว่าความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง และกองหน้า ที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	15	925.208	61.681	3.138
ภายในกลุ่ม	272	5346.667	19.657	
รวมทั้งหมด	287	6271.875		

$P < .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 12 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์  
ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขัน  
ฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Seheffe')

ทีม	กรุงเทพมหานคร	ขอนแก่น	ชลบุรี	ชัยนาท	นครศรีธรรมราช	นครนายก	น่าน	พังงา	เพชรบุรี	เพชรบูรณ์	แพร่	ยะลา	ร้อยเอ็ด	ลพบุรี	สมุทรปราการ	อุบลราชธานี
กรุงเทพมหานคร	-	2.56	3.44	0.94	0.78	3.33	5.22	0.11	1.11	0.94	2.61	1.00	1.11	0.78	0.28	2.44
ขอนแก่น	-	-	0.89	3.50	1.78	0.78	2.67	2.44	1.44	1.61	0.05	1.56	1.44	1.78	2.28	5.00
ชลบุรี	-	-	-	4.39	2.67	0.11	1.78	3.33	2.33	2.50	0.83	2.44	2.33	2.67	3.17	5.89
ชัยนาท	-	-	-	-	1.72	4.28	6.17	1.06	2.06	1.89	3.56	1.94	2.06	1.72	1.22	1.50
นครศรีฯ	-	-	-	-	-	2.56	4.44	0.67	0.33	0.17	1.83	0.22	0.33	0.00	0.50	3.22
นครนายก	-	-	-	-	-	-	1.89	3.22	2.22	2.39	0.72	2.33	2.22	2.56	3.06	5.78
น่าน	-	-	-	-	-	-	-	5.11	4.11	4.28	2.61	4.22	4.11	4.44	4.94	7.67
พังงา	-	-	-	-	-	-	-	-	1.00	0.83	2.50	0.89	1.00	0.67	0.17	2.56
เพชรบุรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.17	1.50	0.11	0.00	0.33	0.83	3.56
เพชรบูรณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.44	0.05	0.17	0.17	0.67	3.39
แพร่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.61	1.50	1.83	2.33	5.06
ยะลา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.11	0.22	0.72	3.44
ร้อยเอ็ด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.33	0.83	3.56
ลพบุรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.50	3.22
สมุทรปราการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.72
อุบลราชธานี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

P < .05

จากตาราง 12 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมงของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม พบว่า ทีมน่านกับทีมอุบลราชธานีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	15	881.441	58.765	2.812*
ภายในกลุ่ม	272	5683.722	20.896	
รวมทั้งหมด	287	6565.163		

$P < .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 14 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) ของทีมที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 โดยใช้วิธีของเซเฟเฟ (Seheffe)

ทีม	กรุงเทพมหานคร	ขอนแก่น	ชลบุรี	ชัยนาท	นครศรีธรรมราช	นครนายก	น่าน	พังงา	เพชรบุรี	เพชรบูรณ์	แพร่	ยะลา	ร้อยเอ็ด	สุพรรณบุรี	สมุทรปราการ	อุบลราชธานี
กรุงเทพมหานคร	-	2.39	1.83	1.22	1.33	3.39	4.39	1.06	1.67	1.28	2.39	1.50	0.78	1.72	0.72	0.28
ขอนแก่น	-	-	0.56	3.61	1.06	5.78	2.00	1.33	0.72	1.11	0.00	3.89	1.61	0.67	1.67	2.11
ชลบุรี	-	-	-	3.06	0.50	5.22	2.56	0.78	0.17	0.56	0.56	3.33	1.06	0.11	1.11	1.56
ชัยนาท	-	-	-	-	2.56	2.17	5.61	2.28	2.89	2.50	3.61	0.28	2.00	2.94	1.94	1.50
นครศรีธรรมราช	-	-	-	-	-	4.72	3.06	0.28	0.33	0.05	1.06	2.83	0.56	0.39	0.61	1.06
นครนายก	-	-	-	-	-	-	7.78	4.44	5.06	4.67	5.78	1.89	4.17	5.11	4.11	3.67
น่าน	-	-	-	-	-	-	-	3.33	2.72	3.11	2.00	5.89	3.61	2.67	3.67	4.11
พังงา	-	-	-	-	-	-	-	-	0.61	0.22	1.33	2.56	0.28	0.67	0.33	0.78
เพชรบุรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.39	0.72	3.17	0.89	0.05	0.94	1.39
เพชรบูรณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.11	2.78	0.50	0.44	0.56	1.00
แพร่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3.89	1.61	0.67	1.67	2.11
ยะลา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.28	3.22	2.22	1.78
ร้อยเอ็ด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.94	5.56	0.50
สุพรรณบุรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.00	1.44
สมุทรปราการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.44
อุบลราชธานี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

P<.05

จากตาราง 14 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม พบว่า ทีมนครนายกกับทีม น่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	15	1008.330	67.222	3.202*
ภายในกลุ่ม	272	5709.500	20.991	
รวมทั้งหมด	287	6717.830		

$P < .05$

จากตาราง 15 แสดงว่าความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของนักฟุตบอลที่เข้าแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล อาติตาส ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Seheffe')

ทีม	กรุงเทพมหานคร	ขอนแก่น	ชลบุรี	ชัยนาท	นครศรีธรรมราช	นครนายก	น่าน	พังงา	เพชรบุรี	เพชรบูรณ์	แพร่	ยะลา	ร้อยเอ็ด	สพบุรี	สมุทรปราการ	อุบลราชธานี
กรุงเทพมหานคร	-	6.56	4.39	4.39	3.67	5.83	7.78	5.06	4.06	3.50	6.72	3.39	6.78	6.61	4.22	3.11
ขอนแก่น	-	-	2.17	2.17	2.89	0.72	1.22	1.50	2.50	3.06	0.17	3.17	0.22	5.56	2.33	3.44
ชลบุรี	-	-	-	0.00	0.72	1.44	3.39	0.67	0.33	0.89	2.33	1.00	2.39	2.22	0.17	1.28
ชัยนาท	-	-	-	-	0.72	1.44	3.39	0.67	0.33	0.89	2.33	1.00	2.39	2.22	0.17	1.28
นครศรีฯ	-	-	-	-	-	2.17	4.11	1.39	0.39	0.17	3.06	0.28	3.11	2.94	0.56	0.56
นครนายก	-	-	-	-	-	-	1.94	0.78	1.78	2.33	0.89	2.44	0.94	0.78	1.61	2.72
น่าน	-	-	-	-	-	-	-	2.72	3.72	4.28	1.06	4.39	1.00	1.17	3.56	4.67
พังงา	-	-	-	-	-	-	-	-	1.00	1.56	1.67	1.67	1.72	1.56	0.83	1.94
เพชรบุรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.56	2.67	0.67	2.72	2.56	0.17	0.94
เพชรบูรณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3.22	0.11	3.28	3.11	0.72	0.39
แพร่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3.33	0.05	0.11	2.50	3.61
ยะลา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3.39	3.22	0.83	0.28
ร้อยเอ็ด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.17	2.56	3.67
สพบุรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.39	3.50
สมุทรปราการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.11
อุบลราชธานี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

P<.05

จากตาราง 16 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมงของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาติตาส ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม พบว่าทีมกรุงเทพมหานครกับทีม น่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

## บทที่ 5

### บทย่อ สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### บทย่อ

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ในการแข่งขันฟุตบอลของนักฟุตบอล
2. เพื่อทราบระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ในการแข่งขันฟุตบอล โดยจำแนกตามตำแหน่งของการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง และกองหน้า ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ในการแข่งขันฟุตบอลระหว่างตำแหน่งของการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง และกองหน้า ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง
4. เพื่อทราบระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ในการแข่งขันฟุตบอล เป็นรายทีม ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง
5. เพื่อเปรียบเทียบระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ในการแข่งขันฟุตบอลระหว่างทีมที่เข้าแข่งขัน ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง

#### แหล่งข้อมูลและกลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ระหว่างวันที่ 24 กันยายน - 11 ตุลาคม 2544 จำนวน 16 ทีม ทีมละ 18 คน รวม 288 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ใช้แบบทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) ทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ระหว่างวันที่ 24 กันยายน - 11 ตุลาคม 2544 ซึ่งใช้แบบทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์

การัน (Competitive State Anxiety Inventory - 2) หรือที่นิยมเรียกกันว่า ซีเอสเอไอ - 2 (CSAI-2) ซึ่งประกอบด้วยความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) .79 - .83 ( $r = .79 - .83$ ) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) .82 - .83 ( $r = .82 - .83$ ) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self - Confidence) .87 - .90 ( $r = .87 - .90$ ) มาเต็น (ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล. 2540 : 22 อ้างอิงจาก Martens. 1982 : 88 - 89)

### การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ SPSS (Statistical Package for the Social Sciences Version - x) โดยดำเนินการ ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ทั้ง 3 ด้าน คือ ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง กองหน้า และทีมที่เข้าแข่งขันของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง

2. เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง กองหน้า และทีมที่เข้าแข่งขัน ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง โดยใช้สถิติ (F-test) ซึ่งกำหนดระดับความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety) ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 โดยจำแนกตามตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล พบว่า

ผู้รักษาประตู ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.66 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.74 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.56 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.54 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 27.91 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.86 ตามลำดับ

กองหลัง ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.64 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.55 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.97 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.89 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 27.29 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.02 ตามลำดับ

กองกลาง ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.84 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.85 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.45 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.00 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 30.99 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.02 ตามลำดับ

กองหน้า ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.75 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.44 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.38 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.85 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 27.20 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.89 ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety) ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 โดยจำแนกตามตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ พบว่า

ผู้รักษาประตู ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

กองหลัง ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

กองกลาง ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

กองหน้า ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับต่ำ ตามลำดับ

3. ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety) ของทีมที่เข้าแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม พบว่า



เพชรบุรี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.28 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.16 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.33 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.52 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 26.78 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.75 ตามลำดับ

เพชรบูรณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.44 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.49 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.72 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.68 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 26.22 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.95 ตามลำดับ

แพร่ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.78 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.52 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.63 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 29.44 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.27 ตามลำดับ

ยะลา ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.78 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 20.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.88 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 26.11 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.43 ตามลำดับ

ร้อยเอ็ด ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.28 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.75 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.22 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.31 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 29.50 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.39 ตามลำดับ

ลพบุรี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.63 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.28 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.29 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 29.33 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.55 ตามลำดับ

สมุทรปราการ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 19.11 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.46 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.28 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.40 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 26.94 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.72 ตามลำดับ

อุบลราชธานี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 21.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.25 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.72 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.11 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 25.83 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.23 ตามลำดับ

4. ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety ) ของทีมที่เข้าแข่งขันฟุตบอลชายหาด ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของความวิตกกังวลตามสถานการณ์ พบว่า

กรุงเทพมหานคร ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ขอนแก่น ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับต่ำ ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับต่ำ และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

ชลบุรี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับต่ำ ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับต่ำและด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

ชัยนาท ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

นครศรีธรรมราช ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

นครนายก ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับต่ำ ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

น่าน ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับต่ำ ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับต่ำและด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

พังงา ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

เพชรบุรี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับต่ำ ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับต่ำและด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

เพชรบูรณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

แพรว ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับต่ำ ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับต่ำและด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

ยะลา ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ร้อยเอ็ด ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

ลพบุรี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับต่ำ และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

สมุทรปราการ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

อุบลราชธานี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

5. ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (Competitive State Anxiety Inventory - 2 : CSAI - 2) ของทีมที่เข้าแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 โดยจำแนกระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ เป็นกลุ่มกับผลของการแข่งขัน เป็นรายทีม พบว่า

กลุ่ม 1 ระดับความวิตกกังวลทางจิตต่ำ ระดับความวิตกกังวลทางกายต่ำ ระดับความเชื่อมั่นในตนเองสูง ได้แก่ ขอนแก่น ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.62 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.26 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 29.28 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.68 ผลการแข่งขันอันดับที่ 4 ชลบุรี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 15.94 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.53 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.17 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.75 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 27.11 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.54 ผลการแข่งขันอันดับที่ 2 น่าน ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 14.17 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.84

ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 14.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.73 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 30.55 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.55 ผลการแข่งขันตกรอบ 8 ทีม แพร่ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.78 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.52 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.63 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 29.44 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.27 ผลการแข่งขันทันดับที่ 3 ตามลำดับ

กลุ่ม 2 ระดับความวิตกกังวลทางจิตปานกลาง ระดับความวิตกกังวลทางกายปานกลาง ระดับความเชื่อมั่นในตนเองปานกลาง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 19.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.57 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 19.00 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.26 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 22.72 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.79 ผลการแข่งขันทกรอบแรก นครศรีธรรมราช ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.24 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.67 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.25 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 26.39 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.15 ผลการแข่งขันทกรอบ 8 ทีม เพชรบูรณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.44 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.49 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.72 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.68 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 26.22 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.95 ผลการแข่งขันทชนะเลิศ ยะลา ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.78 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 20.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.88 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 26.11 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.43 ผลการแข่งขันทกรอบแรก อุบลราชธานี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 21.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.25 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.72 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.11 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 25.83 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.23 ผลการแข่งขันทกรอบแรก ตามลำดับ

กลุ่ม 3 ระดับความวิตกกังวลทางจิตปานกลาง ระดับความวิตกกังวลทางกายปานกลาง ระดับความเชื่อมั่นในตนเองสูง ได้แก่ ชัยนาท ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 20.33 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.76 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 20.22 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.63 และด้านความเชื่อมั่น

ในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 27.11 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.54 ผลการแข่งขันรอบแรก พังงา ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 19.28 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.80 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.94 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.49 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 27.78 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.28 ผลการแข่งขันรอบ 8 ทีม ร้อยเอ็ด ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.28 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.75 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.22 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.31 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 29.50 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.39 ผลการแข่งขันรอบแรก สมุทรปราการ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 19.11 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.46 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.28 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.40 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 26.94 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.72 ผลการแข่งขันรอบแรก ตามลำดับ

กลุ่ม 4 ระดับความวิตกกังวลทางจิตต่ำ ระดับความวิตกกังวลทางกายปานกลาง ระดับความเชื่อมั่นในตนเองสูง ได้แก่ นครนายก ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 16.06 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.02 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 22.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.95 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 28.56 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.73 ผลการแข่งขันรอบ 8 ทีม ตามลำดับ

กลุ่ม 5 ระดับความวิตกกังวลทางจิตปานกลาง ระดับความวิตกกังวลทางกายต่ำ ระดับความเชื่อมั่นในตนเองสูง ได้แก่ เพชรบุรี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.28 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.16 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.33 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.52 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 26.78 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.75 ผลการแข่งขันรอบแรก ลพบุรี ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 18.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.63 ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) มีค่าเฉลี่ย 17.28 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.29 และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) มีค่าเฉลี่ย 29.33 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.55 ผลการแข่งขันรอบแรก ตามลำดับ

6. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลางและกองหน้า ที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

7. ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ซึ่งประกอบด้วย ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลางและกองหน้า ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า ตำแหน่งกองหลังกับตำแหน่งกองกลาง ตำแหน่งกองหลังกับตำแหน่งกองหน้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

8. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง และกองหน้าที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

9. ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ของคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ซึ่งประกอบด้วย ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลางและกองหน้า ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า ตำแหน่งกองกลางกับตำแหน่งกองหน้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

10. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self - Confidence) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลางและกองหน้า ที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

11. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมงของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

12. ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า ทีมบ้านกับทีมอุบลราชธานีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

13. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

14. ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe') พบว่า ทีมนครนายกกับทีมบ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

15. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

16. ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self - Confidence) ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมงของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 เป็นรายทีม โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe') พบว่า ทีมกรุงเทพมหานครกับทีมบ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

1. ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลางและกองหน้า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างตำแหน่งกองหลัง กับตำแหน่งกองกลาง ทั้งนี้เพราะตำแหน่งกองหลังไม่มีความวิตกกังวลว่าจะป้องกันสกัดกั้นฝ่ายตรงข้าม นำลูกฟุตบอลเข้ามายังประตูและเป็นตัวช่วยคอยส่งลูกบอลให้ผู้เล่นกองกลางหรือกองหน้า แตกต่างกับตำแหน่งกองกลางที่มีความวิตกกังวลว่าจะทำหน้าที่เป็นตัวช่วยทั้งเกมรุก เกมรับ และเป็นตัวเชื่อมระหว่างกองหน้าและกองหลังไม่ดีเท่าที่ควร และตำแหน่งกองหลังและตำแหน่งกองหน้า ทั้งนี้เพราะตำแหน่งกองหลังไม่มีความวิตกกังวลว่าจะป้องกันสกัดกั้นฝ่ายตรงข้าม นำลูกฟุตบอลเข้ามายังประตูและเป็นตัวช่วยคอยส่งลูกบอลให้ผู้เล่นกองกลางหรือกองหน้า แตกต่างกับตำแหน่งกองหน้าที่มีความวิตกกังวลว่า จะไม่สามารถที่จะยิงประตูฝ่ายตรงข้ามได้ ซึ่งสอดคล้องกับ เบอร์ตัน (Burton.1988 :45-61) ได้ศึกษาเพื่อหาข้อยืนยันความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลและการแสดงออก พบว่า ก่อนการแข่งขัน นักกีฬาจะเกิดความวิตก

กังวล กลัวว่าจะถูกลดศักดิ์ศรี ถ้าเป็นฝ่ายแพ้การแข่งขัน กลัวความพ่ายแพ้ อายุที่จะถูกต่อว่าจากผู้ชมและผู้ฝึกสอน หวังผลการแข่งขันสูงเกินไป คาดหวังมาก กลัวว่าผลการแข่งขันจะออกมาไม่ดี

2. ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) เป็นรายทีม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างทีม นานกับทีมอุบลราชธานีเพราะนักฟุตบอลทีมนานไม่มีความวิตกกังวลว่าจะทำหน้าที่ได้ไม่ดีในการแข่งขัน ไม่กลัวคู่ต่อสู้และมีความพร้อมที่จะทำการแข่งขัน ทำให้ทีมนานมีความวิตกกังวลต่ำ ซึ่งแตกต่างกับทีมอุบลราชธานีที่นักฟุตบอลมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการแข่งขันว่าจะแพ้ จึงทำให้เกิดความกลัวว่าจะทำหน้าที่ได้ไม่ดีเท่าที่ควร กลัวทำให้ผู้อื่นผิดหวังในการแข่งขันโดยทำให้ทีมอุบลราชธานีมีความวิตกกังวลปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ สมบัติ กาญจนกิจ (2532 : 106 - 107) ได้กล่าวว่า ในช่วงก่อนการแข่งขัน นักกีฬาจะมีความเครียดและมีความวิตกกังวลมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากนักกีฬาทุกคนอยากชนะเลิศกันทุกคน แต่มีปัจจัยต่าง ๆ รอบด้านที่มีอิทธิพลต่อนักกีฬา เช่น มีผู้ร่วมเข้าแข่งขันที่มีสถิติดีกว่า ความรู้สึกกลัวจะแพ้ กลัวผู้ชมคนดูจะผิดหวัง กลัวจะแสดงความสามารถไม่เท่าสถิติเดิม ขาดความมั่นใจในตนเอง ประมาทคู่ต่อสู้ หรือกลัวศักดิ์ศรีแชมป์เก่า

3. ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลางและกองหน้า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างตำแหน่งกองกลาง กับตำแหน่งกองหน้า ทั้งนี้เพราะตำแหน่งกองกลางมีความวิตกกังวลว่ากลัวจะไม่สามารถทำหน้าที่ในการเป็นตัวทำเกมในบริเวณสนามเพื่อเป็นตัวเชื่อมระหว่างกองหลังและกองหน้าได้ไม่ดี ระหว่างทำการแข่งขันแตกต่างกับกองหน้าที่ไม่มีความวิตกกังวลว่าจะยิงประตูฝ่ายตรงข้าม ไม่ได้และมีความสามารถที่จะยิงประตูได้ทุกจังหวะ ซึ่งสอดคล้องกับแบล็คเวล (Blackwell.1994 : 96) ได้ทำการศึกษาถึงผลความเครียดของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่ง ความวิตกกังวลอันเป็นนิสัย ความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ และความไม่สามารถในการรับรู้ที่มีต่อความสามารถในการเล่นบาสเกตบอล พบว่า ความวิตกกังวลอันเป็นนิสัย ความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ จะมีระดับความวิตกกังวลแตกต่างกันขึ้นอยู่กับความเครียดที่เกิดขึ้นในแต่ละตำแหน่ง และจะมีผลต่อความสามารถในการเล่นบาสเกตบอล

4. ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) เป็นรายทีม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างทีมนครนายกกับทีมนานเพราะนักฟุตบอลทีมนครนายกมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการแข่งขันเมื่อเจอกับสภาพสนามแข่งขัน เสียงเชียร์จากผู้ชมรอบสนาม กลัวถูกต่อว่าจากผู้ฝึกสอน จะทำให้เล่นได้ไม่ดีเท่าที่ควร และกลัวว่าจะแพ้คู่ต่อสู้ ทำให้ทีมนครนายกมีความวิตกกังวลปานกลาง ซึ่งแตกต่าง

กับทีม่านที่นักฟุตบอลมีความพร้อมในการแข่งขัน สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ จึงทำให้ทีม่านมีความวิตกกังวลต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับมาร์เติน (Martens.et.al ,1990) กล่าวว่า ความเครียดทางกาย คือ ความรู้สึกของร่างกายที่เกิดขึ้นจากการตอบสนองของร่างกาย ภายใต้ความตื่นตัว ความเครียดในลักษณะนี้จะเฉพาะเจาะจงต่ออาการต่าง ๆ ทางด้านร่างกายและความเครียดทางกาย มักจะเกิดจากสิ่งเร้าของสิ่งแวดล้อม และจากสภาพอารมณ์ของบุคคลนั้น ๆ ลักษณะของการเกิดความเครียดจะเกิดในช่วงเวลาสั้น ๆ คือ ก่อนที่จะสู่การแข่งขันและจะค่อย ๆ ลดระดับลงหลังจากการแข่งขันได้เริ่มขึ้นแล้ว

5. ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ของตำแหน่งการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้รักษาประตู กองหลัง กองกลาง และกองหน้า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะเนื่องจากนักฟุตบอลแต่ละตำแหน่งมีประสบการณ์ในการแข่งขันกันเป็นส่วนใหญ่ ทำให้นักฟุตบอลแต่ละตำแหน่งมีความเชื่อมั่นในตนเองค่อนข้างสูง จึงไม่ทำให้นักฟุตบอลเกิดความเครียดก่อนการแข่งขันซึ่งสอดคล้องกับ รูบช (Rubush.1963 :498) ได้สรุปผลการวิจัยว่า ความวิตกกังวลที่จะมีต่อการเรียนรู้ ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น ความเข้มข้นของสิ่งเร้า ความยากง่ายหรือสลับซับซ้อนของสิ่งที่เรียน ความสามารถในการปรับตัวของผู้เรียนให้เข้ากับสถานการณ์หรืองานที่เรียนรู้เป็นผลทำให้นักกีฬามีความวิตกกังวลไม่แตกต่างกัน

6. ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) เป็นรายทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างทีมกรุงเทพมหานครกับทีม่าน เพราะนักฟุตบอลทีมกรุงเทพมหานครมีประสบการณ์ในการเล่นฟุตบอล 4 – 7 ปี ทำให้มีความกดดันเมื่อเจอกับคู่ต่อสู้ที่มีประสบการณ์มากกว่าคู่แข่ง จึงทำให้ความเชื่อมั่นในตนเองลดลงซึ่งแตกต่างกับทีม่านที่นักฟุตบอลมีประสบการณ์ในการเล่นฟุตบอล 5 – 12 ปี จึงทำให้ไม่มีความกดดันและมีความพร้อมในการแข่งขัน ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ซึ่งสอดคล้องกับ มาร์เติน (Martens.et.al ,1990:96) กล่าวว่า ความเครียดทางความคิด จะเป็นสิ่งตรงกันข้ามกับความเชื่อมั่นในตนเอง คือ ถ้าระดับความวิตกกังวลด้านความคิดอยู่ในระดับต่ำ ความเชื่อมั่นในตนเองจะอยู่ในระดับสูง แต่เมื่อความวิตกกังวลด้านความคิด มีค่าสูงขึ้นเรื่อย ๆ ก็จะมีผลทำให้ความเชื่อมั่นในตนเองลดลง

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ในช่วงเวลาที่แตกต่างกัน เช่น ก่อนการแข่งขัน 1 ชั่วโมงของนักฟุตบอล
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ในแต่ละรอบของการแข่งขันฟุตบอล

### **ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรศึกษาระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ก่อนการแข่งขันและหลังการแข่งขันของนักฟุตบอลหญิง
2. ควรศึกษาการเปรียบเทียบระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของนักฟุตบอลชายและนักฟุตบอลหญิง

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- เกษม มีสง่า. (2532). ผลการใช้ตัวแบบเพื่อลดความวิตกกังวลให้แก่ผู้เริ่มเรียนว่ายน้ำต่อความสามารถในการว่ายน้ำ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- จันทร์พิมพ์ พลพะวงศ์. (2528). ความวิตกกังวลของนักกีฬาประเภททีม. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ชนะชัย วัฒนไชย. (2536). ความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์และเฉพาะบุคคลของนักกีฬาที่เข้าแข่งขันในปรีซีเกมส์. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ชาญวิทย์ ผลชีวิน. (2534). การฝึกฟุตบอลสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : สยามสปอร์ตปรินติ้ง.
- ทรงศักดิ์ สร้อยแสงทอง. (2534). ความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ธงชัย สุขดี. (2532). ความวิตกกังวลของนักกีฬาประเภทบุคคล ประเภททีมและประเภทของการต่อสู้ป้องกันตัว. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ธีระ มงคลเจริญลาภ. (2541). ความวิตกกังวลอันเป็นนิสัยและความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- นพพร เล้าเรืองศิลป์ชัย. (2533). การศึกษาความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาพิการที่เข้าแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 12 ประจำปี พ.ศ.2533. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- นภาพร ทัดนัยนา. (2536). ปัจจัยคัดสรรที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- บัญชา ไตรรส. (2539). *ความวิตกกังวลของนักกีฬาซอฟท์บอลสโมสรมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอลเยาวชน 19 ปี ลีกแชมป์แห่งประเทศไทย*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ประโยค สุทธิสง่า. (2524). *คู่มือฟุตบอล*. กรุงเทพฯ : รวมการพิมพ์.
- ปรีชา เผือกขวัญดี. (2534). *การฝึกฟุตบอล*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พิชิต เมืองนาโพธิ์. (2536). *การประชุมสัมมนาวิชาการ เรื่องโปรแกรมจิตวิทยาการกีฬาประยุกต์*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิระยุทธ เรืองวราหะ. (2533). *ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความวิตกกังวลกับความสามารถของนักกีฬายิงปืนในการเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 17*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล. (2540). *ความวิตกกังวลของนักกีฬามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย*. ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- มานิต ถนอมพวงเสรี. (2522). *ความวิตกกังวลและความรู้สึกรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครู*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วัฒนา ศรีสัตย์วาจา. (2517). *ความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลและคุณธรรมบางประการของนิสิตมหาวิทยาลัย*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริพร จีระวัฒนกุล. (2530). "ครูกับการช่วยเหลือนักเรียนที่ตกอยู่ในภาวะฉุกเฉินทางจิตเวช," *วารสารแนะแนว*. 21:20-29; เมษายน-พฤษภาคม.
- ศิลาปชัย สุวรรณธาดา. (2533). *การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวทฤษฎีและปฏิบัติการ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2532). *ชมรมจิตวิทยาการกีฬาแห่งประเทศไทย*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2541). *จิตวิทยาการกีฬา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุวนีย์ ดันดิพัฒนานันท์. (2522). *การพยาบาลจิตเวช*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์.
- อุดม พิมพ์า. (2526). *จิตวิทยาการกีฬา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต  
พลศึกษา. ถ่ายเอกสาร.
- อำพล โอ้งเคลือบ. (2515). *ความวิตกกังวล ความสามารถในการอ่านลักษณะอื่นบางประการของ  
บุคลิกภาพ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- Blackwell , Andrea Jill. (1994). *Effect of Hassles Stressful Situations in Basketball,  
State Anxiety, Trait Anxiety and Distractions on Performance in Basketball*.  
Pueen 's University at Kingston Canada.
- Bresler,S.A , and Piper, W. A . (1992). *Competition Test Anxiety and Coping  
Resources for Stress in Highschool athletes. Applied Research in Coaching  
and Athletics Annua*.163 -181.
- Burton , D. (1992). *Doanxious Swimmer Swim Slower Reexamining the exclusive  
Anxiety Performance Relationship. Journal of Sport and Exercise Psychology*.  
10 : 45 - 61.
- Caruso, C.M.,et al. (1990). *Psychological and Psychological Change in Competitive  
Success and Failure. Journal of Sport and Exercise Psychology*. 12 : 6 - 20.
- Connell , Kathleen. (1976). *The Influence of Competition on Anxiety Levels of Woman's  
Intercollegiate Basketball Players*. Unpublished Master ' s Thesis , Springfield  
College , Springfield Massachusetts.
- English , Horace B. (1958). *A Comprehensive Dictionary of Psychological and  
Psychoanalitical Ternns*. New York , Longmans, Green and Co : 394.
- Freud ,S. (1978). *A Genaral Introduction to Psycho - Analysis*. New York : Liverright -  
Publishing Corporation.

- Gould ,D.R.Petlichkoff L.M. Vermsa. (1987). "The Relationship between Competitive State Anxiety Inventory - 2 Subscale Score and Pistol Shooting Performance," *International Journal of Sport and Psychology*. 2 : 318.
- Hall ,Calvins , Gardner and Lindzey. (1970).*Theories of Personality*. 2<sup>nd</sup> ed. New York : John Willey & Sons.
- Hillgard, Ernest R. (1968). *Introduction to Psychology*. Englewood Cliff New York : Harcourt ,Hall ,Inc.
- Izard , C.E. (1972). *Pattern of Emotionsy. A Bnew Analisis of : Anxiety and Depression*. New York : Academic Press.
- Jersild , arthur I. (1968). *Child Psychology*. 6<sup>th</sup> ed.,New York Jersey : Prentice - hall. Inc.
- Lazarus. (1976). A.A. *Multimodal Behavior Theory*. New York: Springer.
- Levitt , E.E. (1967). *The Psychology of Anxiety*. New York : Bobbs - Merill Company,Inc.
- Lipkin , C.B. and R.G. Cohen. (1973). *Effective Approaches to Patients ' Behavior*. New york : Springer Publishing Co., Inc.
- Martens , R. (1977). *Sport Competition Anxiety Test*. Champion , II : Human Kineticy.
- (1982). *Sport Competition Anxiety Test*.2<sup>nd</sup> ed. Illinois : Human Kinetics Publishers.
- Nietzel , Michael T , and Douglas Berustein. (1981). "Assessment of Anxiety and Fear , " *In Behavioral Assessment*. Edited by Michael Herson and Alan Bellack S. P.215-241. New York : Pergamon Perss.
- Novazyk , Todd. (1977). *A Comparision of Trait and State Anxiety Levels between three Division of Youth Ice Hockey Participants and Trait Anxiety Levels between Athletes and Non - athletes*. Master ' s Thesis , Mankoto State University.
- Perreault , Stephanme. (1994). "A Test of Multidimensional Anxiety Theory with Basketball Players," *Dissertation Abstract International*. 32 (06) :1511 : December.

- Power and Sean , L.D. (1982). An Analysis of Anxiety Level in Track and Field Athletes of varying Ages and Abilities. *Proceeding Sport and Science*. 4 : 355 - 357.
- Rainay , D.W. and Cunningham H. (1988). Competitive Trait Anxiety in Male and Female College Athletes. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. 3 : 24 - 247.
- Rubush, Briton K. (1963). *Anxiety in Child Psychology*. Edited by Harold W. Steverson, The National Society in The Study of Education.
- Rycroft ,C (1978). *Anxiety and Neurosis*. Harmonds Worth : Penguin Books.
- Sade , S., et al. (1990). Anxiety Self Control and Shooting Performance. *Perception and Motor Skills*. 71 : 33 - 68.
- Singer, R.N. (1986). *Peak Performance and more*. Michigan : Mcnaughton and Gunn Co. , Inc.
- Sanderson , F.H., Ashton M.K. (1981). Analysis of anxiety Levels before and after Badminton Competition. *Internation Journal of Sport Psychology*. 12 : 23 -28.
- Sonstorne R.J. and Bernado P. (1982). Intraindividual Pregame State Anxiety and Basketball Performance : A Re - Examination of The Inverted - U Curve. *Journal of Sport Psychology*. 4 : 235- 245.
- Spinberger , C.D. ,R.L. (1970). Gorsuch and R.E. Lushene. *STAI Manual*. Californai : Consulting Psychologist Press.
- Spinberger , C.D. (1972). "The Measurement of State and Trait Anxiety : Conceptual and Methodological Issues ," In *Emotions : Their Parameters and Measurement*. Edit by L.Levi ,P 487 - 489. New York : Ravan Press.
- Spinberger and Hachfort , D. (1989). Stress and Anxiety in Sport. *Anxiety in Sport : An International Perspective*.
- Taylor ,J.A. (1953). A Personality Scale of Manifest Anxiety. *Journal of Abnormal and Social Psychology*. 48 , 285-290.

Whitehead , Jean Edwards , Sara. (1984). The Effect of Achievement Motivation and Game outcome on a - state. *Journal of Sport Science*. 1 - 8.

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**  
**จดหมายขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย**

ที่ ทม 1012/ 3631



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๘/ กันยายน 2544

เรื่อง ขออนุญาตใช้สถานที่

เรียน ประธานจัดการแข่งขันฟุตบอลอาชีวะ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16

เนื่องด้วย นายทินกร ชอัมพงษ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง “ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของนักฟุตบอลในการแข่งขันฟุตบอลอาชีวะ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16” โดยมี รองศาสตราจารย์ ภาควงมิ รัตน์โรจนากุล และ อาจารย์อาจหาญ ทรงงามทรัพย์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปฏิญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขออนุญาตใช้สถานที่หอพักนักกีฬาฟุตบอล สนามกีฬาแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นสถานที่เก็บข้อมูลกับนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีวะ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 ในระหว่างเดือนกันยายน – ตุลาคม 2544

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายทินกร ชอัมพงษ์ ได้ใช้สถานที่ดังกล่าว ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/๒65๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒/ กันยายน 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการทีมฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 จังหวัดเพชรบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบทดสอบ

เนื่องด้วย นายทินกร ชอัมพงษ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง ของนักฟุตบอลในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16” โดยมี รองศาสตราจารย์ ภาณุภูมิ รัตนโรจนากุล และ อาจารย์อานาญา ทรงงามทรัพย์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ ไทยแลนด์คัพ ครั้งที่ 16 จำนวน 18 คน ตอบแบบสอบถามคุณลักษณะส่วนตัว และแบบทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์ ในระหว่างเดือนกันยายน – ตุลาคม 2544

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายทินกร ชอัมพงษ์ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

**ภาคผนวก ข**  
**แบบทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์**

## แบบสอบถามคุณลักษณะส่วนตัว

ชื่อ.....สกุล.....

เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อทีม.....ตำแหน่งการเล่น.....อายุ..... ปี

ประสบการณ์การเล่นฟุตบอล.....ปี

เคยเป็นตัวแทนระดับ.....

ผลงานที่ผ่านมา.....  
.....  
.....

อาชีพปัจจุบัน.....

## แบบทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์

### Competitive State Anxiety Inventory - 2

คำแนะนำ : ข้อความต่าง ๆ ข้างล่างนี้เป็นคำกล่าวที่นักกีฬาใช้อธิบายความรู้สึกของเขา ก่อนการแข่งขัน โปรดอ่านแต่ละข้อความและตัดสินใจทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด เพื่อบ่งชี้ว่าขณะนี้ท่านมีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการแข่งขันที่กำลังจะมาถึง คำตอบไม่มีข้อถูกผิด อย่าใช้เวลานานเกินไปในแต่ละข้อความ ให้เลือกคำตอบซึ่งสามารถอธิบายความรู้สึกของท่านในขณะนี้

ไม่เลย บ้าง ปานกลาง มาก

1. ข้าพเจ้ารู้สึกพะวงเกี่ยวกับการแข่งขัน	1	2	3	4
2. ข้าพเจ้ารู้สึกกระวนกระวาย	1	2	3	4
3. ข้าพเจ้ารู้สึกจิตใจปลอดโปร่ง	1	2	3	4
4. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจตนเอง	1	2	3	4
5. ข้าพเจ้ารู้สึกหวาดผวาว้าวุ่น	1	2	3	4
6. ข้าพเจ้ารู้สึกสบายๆ (ร่างกาย)	1	2	3	4
7. ข้าพเจ้าพะวงว่าจะทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรในการแข่งขัน	1	2	3	4
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าร่างกายจะตึงเครียด	1	2	3	4
9. ข้าพเจ้ารู้สึกมีความเชื่อมั่นในตนเอง	1	2	3	4
10. ข้าพเจ้าพะวงว่าจะแพ้	1	2	3	4
11. ข้าพเจ้ารู้สึกปั่นป่วนในท้อง	1	2	3	4
12. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่หวั่นเกรง	1	2	3	4
13. ข้าพเจ้าพะวงว่าจะควบคุมตนเองมิได้	1	2	3	4
14. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าร่างกายผ่อนคลาย	1	2	3	4
15. ข้าพเจ้ามั่นใจว่าจะประสบผลสำเร็จในการเผชิญหน้า กับความท้าทาย	1	2	3	4
16. ข้าพเจ้าพะวงว่าจะเล่นได้ไม่ดี	1	2	3	4
17. หัวใจข้าพเจ้ากำลังเต้นเร็วขึ้น	1	2	3	4
18. ข้าพเจ้ามั่นใจว่าจะเล่นได้ดี	1	2	3	4
19. ข้าพเจ้ากลัวกลุ่มเรื่องการจะไปถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้	1	2	3	4
20. ข้าพเจ้ารู้สึกใจหายวูบ	1	2	3	4

	ไม่เลย	บ้าง	ปานกลาง	มาก
21. ข้าพเจ้ารู้สึกจิตใจผ่อนคลาย	1	2	3	4
22. ข้าพเจ้ารู้สึกพะวงว่าจะทำให้ผู้อื่นผิดหวังเกี่ยวกับการเล่น ของข้าพเจ้า	1	2	3	4
23. มือของข้าพเจ้าเปียกชื้น	1	2	3	4
24. ข้าพเจ้ามั่นใจเพราะได้มองเห็นภาพในใจ ว่าตนเองประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1	2	3	4
25. ข้าพเจ้าพะวงว่าจะไม่มีสมาธิ	1	2	3	4
26. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าร่างกายตึงเครียด	1	2	3	4
27. ข้าพเจ้ามั่นใจว่าจะผ่านพ้นความกดดันไปได้ด้วยดี	1	2	3	4

มาเต็น (ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล. 2540 : 22 – 24 อ้างอิงจาก Martens.1982 : 89 - 99)แบบทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์ แบบทดสอบนี้จะวัดความวิตกกังวลตามสถานการณ์ตอนที่วัดเป็นการวัดแบบเฉพาะเจาะจง แบบทดสอบนี้ยังสามารถวัดระดับความวิตกกังวลแต่ละประเภทรวมทั้งความเชื่อมั่นในตนเองของบุคคลในสถานการณ์ด้วย แบบทดสอบนี้ประกอบไปด้วยคำถาม 27 ข้อ ข้อที่ 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22 และ 25 จะเป็นข้อวัดความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ข้อที่ 2, 5, 8, 11, 17, 20, 23 และ 26 จะเป็นข้อที่วัดความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และข้อที่ 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 และ 27 จะเป็นข้อที่ใช้วัดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) คำตอบของแบบทดสอบนี้จะเป็นการตอบความรู้สึกว่าเห็นด้วยกับคำถามหรือไม่ คะแนนออกมาเป็นระดับตั้งแต่ 1 ถึง 4 การให้คะแนนก็จะให้ตามหมายเลขที่เลือก ยกเว้นเพียงข้อ 14 เท่านั้นที่คะแนนจะกลับกัน นั่นคือถ้าเลือกข้อ 1 จะได้ 4 คะแนน เลือกข้อ 2 ได้ 3 คะแนนเลือกข้อ 3 จะได้ 2 คะแนน เลือกข้อ 4 จะได้ 1 คะแนน เมื่อรวมคะแนนออกมาแล้วระดับคะแนนจะอยู่ระหว่าง 9 ถึง 36 ในแต่ละหัวข้อชนิดของความวิตกกังวล ถ้าคะแนนมากก็หมายความว่ามีความวิตกกังวลต่อสถานการณ์สูงถ้าคะแนนน้อยก็หมายความว่ามีความวิตกกังวลต่อสถานการณ์น้อยนั่นเอง สำหรับในด้านของความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) เกณฑ์การคิดคะแนนจะกลับกันระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ตามคะแนนของ ซีเอสไอไอ - 2 (CSAI - 2) จะเป็นดังนี้

คะแนน 9 – 17	ระดับความวิตกกังวล ความตื่นเต้นต่ำ
คะแนน 18 – 26	ระดับความวิตกกังวล ความตื่นเต้นปานกลาง
คะแนน 27 – 36	ระดับความวิตกกังวล ความตื่นเต้นสูง

**แบบทดสอบความวิตกกังวลตามสถานการณ์**  
**Competitive State Anxiety Inventory - 2 (CSAI - 2)**

ชื่อ.....สกุล.....

ชื่อทีม.....ตำแหน่งการเล่น.....

ประเภทกีฬา.....

วันที่ทำการทดสอบ.....

ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (CSAI - 2) ประกอบด้วย

    ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety : CA)

    ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety : SA)

    ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self - Confidence : SC)

ชื่อ - สกุล	คะแนนของ (CSAI - 2)	ระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ (CSAI - 2 'S LEVEL) Competitive State Anxiety Inventory - 2		
		ความวิตกกังวลน้อย ตื่นเต้นต่ำ ( 9 - 17 )	ความวิตกกังวลปานกลาง ( 18 - 26 )	ความวิตกกังวลสูง ตื่นเต้นสูง ( 27 -36 )
	ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety : CA)			
	ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety : SA)			
	ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence : SC )			

หมายเหตุ .....

.....

**ประวัติย่อผู้วิจัย**

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นาย ทินกร ชอัมพงษ์
วันเดือนปีเกิด	6 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2519
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	653 ถนนศรีอุทัย ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี 61000
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	คุณครูอนุบาล
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ ถนนพระราม 4 แขวงคลองตัน เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2531	ประถมศึกษาจากโรงเรียนอนุศิษย์วิทยา ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
พ.ศ. 2537	มัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนอุทัยวิทยาคม ตำบลสะแกกรัง อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
พ.ศ. 2541	ปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2545	ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร