

การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวสรวรคณยม

สารนพนธ์  
ของ  
สุวโรจน์ เกยรตพฒนไกร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศีกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาศีกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศีกษา  
สิงหาคม 2553

การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวสรวรคณยม

สารนิพนธ์  
ของ  
สุวโรจน์ เกียรติพัฒนไกร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา

สิงหาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวสรวรคณยม

บทคัดย่อ  
ของ  
สุวโรจน์ เกียรติพัฒนไกร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา  
สิงหาคม 2553

สุวโรจน์ เกียรติพัฒนไกโร. (2553). การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนววรรณคดี

สารนิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร.

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนววรรณคดีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนแนววรรณคดี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 29 คนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/3 โรงเรียนโกศลภทวิทย์ โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ระยะเวลาในการสอน 4 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 16 คาบๆ ละ 50 นาที แผนการทดลองที่ใช้ในงานวิจัยนี้เป็นแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการสอน และใช้วิธีการทดสอบค่า  $t$  ( $t$ -test) ในการวิเคราะห์ทางสถิติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจำนวน 3 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ แบบประเมินตนเองด้านความเข้าใจโครงสร้าง ความหมายและการนำไปประยุกต์ใช้ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

จากการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 นักเรียนส่วนใหญ่ประเมินตนเองว่ามีความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมากขึ้นตามลำดับ และสามารถนำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ได้มากรองลงมา นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนการสอนตามแนววรรณคดี โดยเฉพาะต่อการทำเป็นกลุ่มมาก และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนและงานต่างๆที่ทำระหว่างเรียนมากรองลงมา

TEACHING ENGLISH GRAMMAR BY USING THE CONSTRUCTIVIST APPROACH

AN ABSTRACT

BY

SUWAROJ KIATPATANAKRAI

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Educational Linguistics  
at Srinakharinwirot University

August 2010

Suwaroj Kiatpatanakrai. (2010). *Teaching English Grammar by Using the Constructivist Approach*. Master's Project, M.Ed. (Educational Linguistics). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Assist. Prof. Wannakarn Likitrattanaporn.

The purposes of this research were to evaluate the achievement of English grammar learning by using the constructivist approach and to assess the satisfaction of the students towards the teaching approach. The subjects of the study were 29 Mathayomsuksa-5 students at Kosolphattharawit School. They were selected by simple random sampling and the experiment was conducted over 16 fifty-minute periods. A one group pretest-posttest design was used and the data were statistically analyzed by using the t-test. The instruments were 3 lesson plans, an English grammar achievement test, the self-assessment forms on the students' understanding and application of English grammatical structures as well as the students' satisfaction towards learning with the constructivist approach.

The result revealed that the learning achievement of the students after being taught by using the constructivist approach was significantly higher at .05 level of confidence. Most students self-assessed that they had achieved a high level of understanding on the form and meaning of English grammatical structure and were capable of applying them functionally correctly. Moreover, they had a lot of satisfaction with the constructivist learning approach especially toward the group-work, the learning activities and tasks respectively.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการ  
สอบได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวสรวรคณียม ของ สุวโรจน์  
เกียรติพัฒน์ไกร ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตรศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เรืองจรรยา)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน  
(อาจารย์ณัฏฐา บวรณะชัยทวี)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เรืองจรรยา)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตรศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะมนุษยศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์อัครา บุญทิพย์)  
วันที่ เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2553

## ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้องจำนวนมาก ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพอย่างสูงโดยขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ อาจารย์ญาณิสา บุรณะชัยทวี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เรืองจรรยา กรรมการควบคุมสารนิพนธ์ รวมทั้งอาจารย์ ดร. สุพัตรา ทองกัลยา และอาจารย์ Nicole Lasas อาจารย์ในภาควิชาภาษาศาสตร์ที่ได้สละเวลาแสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำในการสร้างแผนจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ มีชาญ สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและคำแนะนำต่างๆ ในการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติสำหรับผลที่ได้จากการวิจัย

นอกจากนี้ขอขอบพระคุณอาจารย์ทบ เสนีย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโกศลภัทรวិทย เขตยานนาวา กรุงเทพฯ ที่อนุญาตให้ทำการวิจัย และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ปีการศึกษา 2552 ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนๆ ในภาควิชาภาษาศาสตร์การศึกษาทุกคนที่ให้งำลังใจและคำปรึกษาจนทำการวิจัยนี้สำเร็จ และขอบคุณวิทยุภัย เกียรติพัฒนไกร ที่คอยเป็นกำลังใจช่วยเหลืออยู่เคียงข้าง

คุณค่าทางวิชาการและประโยชน์อันพึงได้จากการทำสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบมอบแด่พระคุณบิดา มารดา ครู และอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยจนประสบความสำเร็จในการศึกษา

สุวโรจน์ เกียรติพัฒนไกร

## สารบัญ

| บทที่                                                                                      | หน้า      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 บทนำ.....</b>                                                                         | <b>1</b>  |
| ภูมิหลัง.....                                                                              | 1         |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย.....                                                               | 3         |
| ความสำคัญของการวิจัย.....                                                                  | 3         |
| สมมุติฐานของการวิจัย.....                                                                  | 4         |
| ขอบเขตของการวิจัย.....                                                                     | 4         |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                                                       | 4         |
| <b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>                                               | <b>6</b>  |
| 2.1 ความหมายของคำว่า “ไวยากรณ์”.....                                                       | 6         |
| 2.2 ความสำคัญของการสอนไวยากรณ์.....                                                        | 8         |
| 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา.....                                                    | 10        |
| 2.3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาของกลุ่มพฤติกรรมนิยม.....                              | 10        |
| 2.3.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาของกลุ่มพุทธิปัญญา.....                                | 10        |
| 2.3.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาของกลุ่มสรรคนิยม.....                                  | 10        |
| 2.4 อิทธิพลของแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่มีต่อการสอนภาษา.....                        | 11        |
| 2.4.1 การสอนภาษาตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม.....                                         | 11        |
| 2.4.2 การสอนภาษาตามแนวคิดของกลุ่มพุทธิปัญญา.....                                           | 12        |
| 2.4.3 การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร.....                                                       | 12        |
| 2.4.4 การสอนภาษาตามแนวคิดของกลุ่มสรรคนิยม.....                                             | 13        |
| 1) หลักการเรียนรู้ภาษาตามแนวสรรคนิยม.....                                                  | 13        |
| 2) การประยุกต์หลักการเรียนรู้ตามแนวสรรคนิยมกับการสอนภาษา.....                              | 16        |
| 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาตามแนวสรรคนิยม ทั้งภายใน<br>ประเทศและต่างประเทศ..... | 21        |
| 2.5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ.....                                                | 21        |
| 2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ.....                                               | 22        |
| <b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>                                                           | <b>27</b> |
| 3.1 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....                                           | 27        |
| 3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                                                | 27        |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                      | หน้า       |
|--------------------------------------------|------------|
| <b>3 (ต่อ)</b>                             |            |
| 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....               | 32         |
| 3.4 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 32         |
| <b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>         | <b>34</b>  |
| <b>5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b> | <b>40</b>  |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย.....               | 40         |
| สมมติฐานของการวิจัย.....                   | 40         |
| วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย.....               | 40         |
| สรุปผลการศึกษาวิจัย.....                   | 41         |
| อภิปรายผล.....                             | 43         |
| ข้อเสนอแนะ.....                            | 48         |
| <b>บรรณานุกรม.....</b>                     | <b>51</b>  |
| <b>ภาคผนวก.....</b>                        | <b>58</b>  |
| ภาคผนวก ก .....                            | 59         |
| ภาคผนวก ข.....                             | 99         |
| ภาคผนวก ค.....                             | 106        |
| ภาคผนวก ง.....                             | 109        |
| ภาคผนวก จ.....                             | 113        |
| ภาคผนวก ฉ.....                             | 115        |
| ภาคผนวก ช.....                             | 117        |
| ภาคผนวก ซ.....                             | 119        |
| <b>ประวัติย่อผู้วิจัย.....</b>             | <b>125</b> |

## บัญชีตาราง

### ตาราง

### หน้า

|   |                                                                                                                                                                                                                |     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | เปรียบเทียบคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์<br>ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการสอนโดยใช้แนวทางสรคนิยมของ<br>นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง.....                                                            | 35  |
| 2 | การประเมินตนเองด้านความเข้าใจโครงสร้าง ความหมายและการประยุกต์ใช้.....                                                                                                                                          | 36  |
| 3 | การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนไวยากรณ์<br>ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางสรคนิยม.....                                                                                                           | 37  |
| 4 | ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ จากการทดลองประสิทธิภาพของ<br>แบบทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง.....                                                                                                          | 110 |
| 5 | ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ จากการทดลองประสิทธิภาพของ<br>แบบทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง.....                                                                                                           | 111 |
| 6 | ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ จากการทดลองประสิทธิภาพของ<br>แบบทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง.....                                                                                                        | 112 |
| 7 | ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทดลองประสิทธิภาพ<br>ของแบบทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง.....                                                                                          | 114 |
| 8 | ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแตกต่างของคะแนนทดสอบ<br>ก่อนและหลังการสอนโดยใช้แนวสรคนิยม และการคำนวณหาค่า $t$ เพื่อดู<br>นัยสำคัญทางสถิติของผลสัมฤทธิ์สำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง..... | 116 |
| 9 | การแจกแจงค่า $t$ ( $t$ -distribution).....                                                                                                                                                                     | 118 |

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในประเทศไทย ในอดีตเป็นการสอนที่เน้นรูปแบบทางภาษา (Language form) ส่วนในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงเป็นการสอนที่เน้นหน้าที่ทางภาษา (Language function) เพื่อใช้ในการสื่อสารควบคู่กันไปด้วย อย่างไรก็ตามยังพบว่าการสอนภาษาอังกฤษในแนวดังกล่าว ไม่บรรลุความสำเร็จเท่าที่ควร (จินตนา สุขจิตต์. 2546: 40-42; พรสวรรค์ สีป้อ. 2550: 4-6) ทั้งนี้ผู้เรียนภาษาอังกฤษอาจจะสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร แต่ยังคงพร่องในด้านไวยากรณ์ เพราะหากผู้เรียนต้องใช้ภาษาในชั้นการสื่อสารโดยยังไม่มีความรู้พื้นฐานไวยากรณ์ที่พอเพียง อาจทำให้การสื่อสารล้มเหลวเนื่องจากความผิดพลาดในการสื่อความหมาย และอาจทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่ผิดๆ กลายเป็นข้อผิดพลาดถาวรอันยากแก่การแก้ไขในภายหลัง (Selinker. 1992: 251-253) ทั้งนี้ลอง (อรุณี วิริยะจิตรา. 2532: 15; อ้างอิงจาก Long: 1986) กล่าวในประเด็นเดียวกันนี้ว่า การเรียนรู้ภาษาซึ่งผู้เรียนไม่ได้รับการเน้นสอนเรื่องตัวภาษาหรือไวยากรณ์ ถึงแม้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษานั้นในการสื่อสารได้ แต่ด้วยความด้อยในเรื่องความถูกต้องทางภาษา จะเป็นการยากที่ผู้เรียนจะปรับปรุงความสามารถในด้านนี้ กล่าวคือหากผู้เรียนไม่ได้รับการการสอนไวยากรณ์ หรือได้รับการสอนแต่ไม่เพียงพอ ถึงแม้จะใช้ภาษาสื่อสารได้ แต่ความสามารถทางด้านไวยากรณ์จะถูกปิดกั้นเมื่อผู้เรียนได้เรียนไปถึงระดับหนึ่ง นั่นคือเขาจะไม่สามารถปรับปรุงความสามารถในการใช้ภาษาให้ถูกต้องเพิ่มขึ้นได้

ปัจจุบันแนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ จึงเน้นใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยผู้สอนบางคนเน้นการสอนหน้าที่ทางภาษา ไม่ให้ความสำคัญกับการสอนไวยากรณ์หรือรูปแบบทางภาษา แต่ในประโยคต่างๆ ของภาษาอังกฤษจะมีไวยากรณ์แทรกอยู่เสมอ ผู้สอนจึงยังต้องให้ความสำคัญกับการสอนตัวภาษาอยู่ (อดิษฐ์ เตรรัตน์. 2551: 2) โดยแนวคิดดังกล่าวนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญาภรณ์ เชื้อนมณี (2546: 2) ซึ่งกล่าวว่าปัจจุบันการสอนไวยากรณ์ถูกมองข้ามไม่ได้รับการสอนอย่างจริงจัง การสอนภาษาที่เน้นแต่หน้าที่ของภาษาในการสื่อสารเพียงอย่างเดียวได้ก่อให้เกิดปัญหาตามที่เสาวลักษณ์ ลักษณะโภคิน (2539: 5) กล่าวว่าการใช้ไวยากรณ์ในการสื่อสารที่ผิดโครงสร้างหรือผิดความหมายอาจทำให้การสื่อสารผิดพลาดและเกิดความเสียหายขึ้นได้ ผู้เรียนจึงควรได้รับการสอนไวยากรณ์จนแม่นยำเสียก่อนที่จะนำไปใช้สื่อสาร

นอกจากนี้วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร (2545) ได้ทำงานวิจัยเพื่อศึกษาประเภทและลักษณะข้อบกพร่องทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในงานเขียนระดับประโยคและระดับเรียงความของนิสิตชั้นปีที่ 3 วิชาเอกการบัญชี การตลาด คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อวิเคราะห์หา

สาเหตุและหาแนวทางแก้ไข พบว่านิสิตทำข้อบกพร่องทางไวยากรณ์ทั้งในระดับคำ ระดับประโยค และระดับความหมาย มีสาเหตุจากการแทรกแซงของภาษาไทย การขาดความรู้ด้านไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ ความสับสนทางด้านไวยากรณ์ รวมทั้งการไม่สามารถนำความรู้ทางไวยากรณ์ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ได้ ทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจกฎเกณฑ์ต่างๆเกี่ยวกับการใช้ภาษา ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหการทำข้อบกพร่องในด้านไวยากรณ์ ได้แก่การที่ผู้สอนทราบเกี่ยวกับเนื้อหาไวยากรณ์ที่ควรสอนและหาแนววิธีการสอนไวยากรณ์ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งหนึ่งในวิธีการสอนนั้นคือการส่งเสริมผู้เรียนให้มีโอกาสใช้ภาษาในห้องเรียนโดยเป็นผู้ค้นพบกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ด้วยตนเอง (วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร. 2545: 193)

ในประเด็นเรื่องแนวการสอนซึ่งทำให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการนั้น นูแนน (Nunan 1991:149-151) ได้กล่าวถึงแนวคิดในการสอนไวยากรณ์ในชั้นเรียนเพื่อใช้ภาษาในการสื่อสารว่า การสอนไวยากรณ์ไม่ได้ถูกจำกัดอยู่แค่ 2 ทางเลือก คือการหลีกเลี่ยงการสอนไวยากรณ์ หรือหันกลับไปสอนไวยากรณ์ในแบบเดิมซึ่งเน้นเฉพาะรูปแบบของตัวภาษา แต่ผู้สอนมีโอกาสเลือกวิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแนวคิดของแฮมมอนด์ (Hammond. 1989: 19) เชื่อว่าการสอนไวยากรณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ไวยากรณ์จากบทอ่านจะมีประโยชน์หลายด้าน ผู้เรียนจะมีโอกาสเรียนรู้การใช้ไวยากรณ์จากการใช้ภาษาจริงในบริบท เรียนรู้คำศัพท์และการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่กำลังเรียน ผู้สอนควรพยายามช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างด้วยตนเอง ผู้เรียนจะเกิดการหยั่งรู้ (Insight) และสามารถใช้ภาษาได้ดีขึ้น ส่วนวิลกินส์ (Wilkins. 1978: 66) กล่าวว่าหากผู้เรียนไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านไวยากรณ์ของภาษาที่เรียนอย่างเพียงพอ จะเกิดอุปสรรคสำคัญที่จะกั้นขวางการสร้างสรรคทางภาษาและจำกัดขีดความสามารถในการสื่อสาร ทั้งนี้สวีน (Swain. 1985) ได้กล่าวเสริมว่าการที่ผู้เรียนได้สัมผัสกับไวยากรณ์ทางอ้อมผ่านการอ่านหรือฟังภาษาจากบริบท ไม่เป็นการเพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับไวยากรณ์ ซึ่งค่อนข้างสลับซับซ้อน ผลที่จะเกิดตามมาก็คือความสามารถในการใช้หรือแสดงออกทางภาษาของผู้เรียนจะถูกจำกัดเพราะไม่สามารถสื่อความหมายที่ถูกต้องออกมาได้เนื่องจากต้องอาศัยการเรียบเรียงประโยคผ่านโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้องนั่นเอง

จากที่ได้กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่าหากปราศจากความรู้ความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ในภาษาที่เรียนอย่างเพียงพอ ผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เพียงแค่ระดับพื้นฐานเบื้องต้น ไม่อาจจะใช้ภาษาในการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงกับแนวคิดของฮัง (Hung. 2001: 1-2) ซึ่งเชื่อว่าการถูกต้องทางโครงสร้างของภาษา (Language accuracy) และความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Language fluency) มีความสำคัญเท่าเทียมกัน ดังนั้นผู้สอนภาษาอังกฤษจึงควรหาแนวทางและวิธีการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมอันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

นักจิตวิทยาการศึกษาหลายท่านมีแนวคิดและได้กล่าวเกี่ยวกับแนวทางการสอนภาษาไว้ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 3 แนวทางหลัก (ทิตนา แคมมณี. 2551: 50-96; พรสวรรค์ สีป้อ. 2550: 61-64; สมิตรา อังวัฒนากุล. 2535: 40-118) ได้แก่

1. แนวคิดกลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากพฤติกรรมสนองตอบต่อสิ่งเร้า และอาศัยการเสริมแรงในการช่วยให้เกิดการเรียนรู้
2. แนวคิดกลุ่มพุทธินิยม (Cognitivism) เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์ปัญหา ประกอบกับพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ในตนเองซึ่งมีอยู่เดิม เกิดเป็นความรู้ใหม่ซึ่งสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาต่อไป
3. แนวคิดกลุ่มการสร้างสรรคความรู้ หรือสรรรคนิยม (Constructivism) เชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียนโดยการสร้างโครงสร้างทางปัญญาซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ สิ่งทีผู้เรียนประสบหรือความรู้เดิมที่มีอยู่ในตนเอง ประกอบกับการปฏิสัมพันธ์กับสังคมซึ่งแวดล้อมตัวผู้เรียนอยู่

แนวทางการสอนภาษาที่มีพื้นฐานจากแนวคิดของนักจิตวิทยาการศึกษาตามที่ได้กล่าวมาล้วนมีจุดเด่นและจุดด้อย ผู้สอนควรตัดสินใจในการเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมที่สุดกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มและแต่ละสถานการณ์ (อรุณี วิริยะจิตรา, 2532: 32-47) ประกอบกับความมุ่งหมายของนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น ได้ศึกษาค้นคว้าจนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ เรียนด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) ผู้วิจัยจึงเสนอว่าในท่ามกลางความหลากหลายของแนวการสอนต่าง ๆ การเลือกสอนตามแนวการสร้างสรรคความรู้หรือสรรรคนิยมน่าจะเป็นวิธีหนึ่งที่ดีและเหมาะสมในการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างความรู้จากการใช้สติปัญญาวิเคราะห์ด้วยตนเองรวมทั้งจากการได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในการทำงานกลุ่ม จนเกิดความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ ไม่จำเป็นต้องท่องกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ เพราะอาศัยความรู้ความเข้าใจเป็นหลัก ประกอบกับการที่ผู้สอนไม่จำเป็นต้องเป็นเจ้าของภาษา จะเป็นความสะดวกและเหมาะสมกับสถานการณ์ของประเทศในปัจจุบัน

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวสรรรคนิยม ต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวสรรรคนิยม

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการคิดวิเคราะห์ตามแนวสัณฐานนิยม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม

2. ทำให้ผู้สอนภาษาอังกฤษตระหนักถึงแนวทางการเลือกใช้วิธีสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวสัณฐานนิยมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### สมมติฐานของการวิจัย

หลังการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้การคิดวิเคราะห์ตามแนวสัณฐานนิยม นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/3 โรงเรียนโกศลภททวิทย์ เขตยานนาวา กรุงเทพฯ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวนรวม 29 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

#### ระยะเวลาในการวิจัย

ทำการทดลองสอนสัปดาห์ละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวม 16 คาบ

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **นักเรียน** หมายถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/3 โรงเรียนโกศลภททวิทย์ เขตยานนาวา กรุงเทพฯ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 29 คน

2. **ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ** หมายถึงไวยากรณ์ภาษาอังกฤษซึ่งปรากฏอยู่ในหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 Super GOAL 5 เกี่ยวกับเรื่อง

1. Modals of deduction
2. Present perfect and Present perfect progressive tense
3. Passive voice

3. **การสอนภาษาตามแนวสัณฐานนิยม** หมายถึงแนวการสอนซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียนเอง ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นหรือรับเข้า กับความรู้หรือประสบการณ์ที่มีอยู่เดิม เกิดเป็นโครงสร้างทางปัญญาใหม่ เป็นทั้งกระบวนการปฏิสัมพันธ์ภายในสมองและทางสังคม

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึงความเข้าใจของนักเรียนที่แสดงออกในเรื่องไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ วัดได้จากผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยวัดความเข้าใจโครงสร้างของประโยค ความหมาย และความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของคำว่า “ไวยากรณ์”
- 2.2 ความสำคัญของการสอนไวยากรณ์
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา
  - 2.3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาของกลุ่มพฤติกรรมนิยม
  - 2.3.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาของกลุ่มพุทธิปัญญา
  - 2.3.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาของกลุ่มสรรคนิยม
- 2.4 อิทธิพลของแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่มีต่อการสอนภาษา
  - 2.4.1 การสอนภาษาตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม
  - 2.4.2 การสอนภาษาตามแนวคิดของกลุ่มพุทธิปัญญา
  - 2.4.3 การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
  - 2.4.4 การสอนภาษาตามแนวคิดของกลุ่มสรรคนิยม
    - 1) หลักการเรียนรู้ภาษาตามแนวสรรคนิยม
    - 2) การประยุกต์หลักการเรียนรู้ตามแนวสรรคนิยมกับการสอนภาษา
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาตามแนวสรรคนิยม ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
  - 2.5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ
  - 2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

#### 2.1 ความหมายของคำว่า “ไวยากรณ์”

จินตนา สัจจนันท์ (2543: 2-4) และพิณทิพย์ ทวยเจริญ (2550: 1-2) กล่าวอธิบายว่า “ไวยากรณ์” หมายถึงการใช้คำรูปแบบต่างๆโดยมีกระบวนการผูกโยงด้วยกฎเกณฑ์ตามรูปแบบที่หลากหลาย ปรากฏเป็นโครงสร้างของประโยค กระบวนการดังกล่าวนี้จะปรากฏในการสื่อความด้วยการพูดและการเขียน มีส่วนประกอบที่เกี่ยวข้องเนื่องกันที่สำคัญ 3 ส่วน คือ คำ วลี และประโยค และเป็นกฎเกณฑ์ต่างๆทางภาษาเพื่อให้ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องทั้งในการพูดและการเขียน ผู้ใช้ภาษาทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้โดยอาจเป็นการเรียนแบบไม่รู้ตัวในฐานะเป็นภาษาแรก หรือการเรียนแบบรู้ตัวเมื่อเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ส่วนทอร์นบอรี (2546: 16-17) ให้คำนิยามเกี่ยวกับ “ไวยากรณ์” ในความหมายที่กว้างขึ้นว่าเป็นคำอธิบายของกฎที่ใช้ในการสร้างประโยค และความหมายที่ต้องการจะสื่อ โดยสามารถใช้ไวยากรณ์ในการบรรยายโลกในแง่ว่า สิ่งต่างๆเกิดขึ้นได้

อย่างไร เมื่อใด ที่ไหน และทำให้การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นทำได้ง่ายขึ้น ในขณะที่สมโภชน์ พนาवास (2545: 2-9) กล่าวถึงไวยากรณ์ว่าเป็นการใช้กฎเกณฑ์เกี่ยวกับการเปลี่ยนรูปแบบของคำและการนำเอาคำมารวมกันเพื่อสร้างเป็นประโยค โดยมีองค์ประกอบสำคัญ คือ

- วากยสัมพันธ์ (Syntax) หมายถึงการจัดเรียงลำดับและความสัมพันธ์ของคำต่างๆในวลี ประโยค หรือโครงสร้างของประโยค

- คลังคำศัพท์ (Lexicon) หมายถึงคำศัพท์ต่างๆในภาษาซึ่งมีบทบาทสำคัญในการบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเสียงและความหมายของคำและวิธีการใช้คำในประโยค รวมทั้งกำหนดโครงสร้างทางไวยากรณ์ของประโยคด้วย

- อรรถศาสตร์ (Semantics) หมายถึงการศึกษาด้านความหมายของภาษา เป็นการศึกษาตั้งแต่หน่วยที่เล็กที่สุดของภาษา นั่นคือหน่วยคำ (Morpheme) ที่จะนำมาประกอบคำศัพท์และเชื่อมโยงไปถึงความหมายของประโยคและข้อความต่างๆ

อย่างไรก็ตาม อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2544: 2-3) กล่าวถึงคำว่า “ไวยากรณ์” ว่าตรงกับคำว่า “Grammar” ในภาษาอังกฤษ หมายถึงระบบหรือองค์ประกอบหนึ่งในภาษา ความสัมพันธ์ของหน่วยต่างๆในประโยคในแง่หน้าที่และโครงสร้าง หมายความว่ารวมถึงวิทยาหน่วยคำ (Morphology) ซึ่งเป็นการศึกษาหน่วยเล็กที่สุดที่มีความหมาย และกระบวนการที่หน่วยคำรวมกันเป็นคำ ตลอดจนหน้าที่ทางไวยากรณ์ของหน่วยคำ และหมายความว่ารวมถึงวากยสัมพันธ์ซึ่งเป็นการศึกษากระบวนการที่หน่วยคำรวมกันเป็นประโยค และความสัมพันธ์ของคำในแต่ละประโยคในแง่โครงสร้างทางไวยากรณ์ระดับประโยค การวิเคราะห์ไวยากรณ์ไม่จำกัดอยู่เฉพาะปรากฏการณ์ทางภาษาในระดับประโยค โดยจะรวมถึงระดับสูงกว่าประโยคอันได้แก่ระดับอนุเจต (Paragraph) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ประโยคที่รวมกันเป็นย่อหน้า และระดับข้อความต่อเนื่อง (Text) หรือสัมพันธสาร (Discourse) ซึ่งเป็นการศึกษาหน่วยที่ใหญ่กว่าย่อหน้า และเรียกการศึกษานี้ว่า การวิเคราะห์สัมพันธสาร (Discourse analysis)

การวิเคราะห์ไวยากรณ์จึงเป็นการแยกแยะข้อความออกเป็นหน่วยเล็กๆ การอธิบายหน่วยเล็กๆเหล่านี้ และรวมถึงการอธิบายการรวมกันของหน่วยเล็กๆเหล่านี้เพื่อให้เกิดความหมายซึ่งเป็นที่เข้าใจได้ แม้ว่าจะมีทฤษฎีไวยากรณ์หลายทฤษฎีซึ่งความแตกต่างอยู่ที่การเสนอวิธีวิเคราะห์ภาษา แต่ก็มียึดประกอบที่เหมือนกันอยู่ส่วนหนึ่ง กล่าวคือแต่ละทฤษฎีจะเชื่อว่าภาษาทั้งหลายในโลกย่อมมีลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันอยู่ในบางส่วน และมีลักษณะแตกต่างกันบางส่วน (จินดา เสงสมบุญ. 2542: 10-12; อ้างอิงจาก นววรรณ พันธุเมธา. 2526. หน้า 5)

ไวยากรณ์ยังหมายถึงการอธิบายถึงความสามารถทางด้านการใช้ภาษาของผู้ที่ต้องการสื่อสาร เป็นการอธิบายว่ามนุษย์สามารถพูดและเข้าใจภาษาที่ใช้สื่อสารได้อย่างไร (Descriptive grammar) โดยไม่ได้เป็นเพียงกฎเกณฑ์ต่างๆที่คอยกำหนดว่าจะต้องใช้ภาษาอย่างไรจึงจะถือว่าถูกต้อง (Prescriptive grammar) ดังนั้นการใช้ภาษาที่ถูกต้องจะเกิดขึ้นได้เมื่อเป็นที่ยอมรับของคนในสังคมที่มีการใช้ภาษานั้นๆ (Fromkin; Rodman; & Hyams. 2003: 14-15)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าไวยากรณ์เป็นรูปแบบทางภาษา (Language form) แบ่งออกได้เป็น 4 ระดับ คือ ระดับข้อความ ประโยค คำ และเสียง เป็นคำอธิบายถึงการใช้กฎเกณฑ์เกี่ยวกับการนำคำมารวมกันเพื่อสร้างเป็นประโยคหรือข้อความ และความหมายที่ต้องการจะสื่อ ทั้งนี้เป้าหมายหลักของการใช้ไวยากรณ์คือเพื่อใช้ในการสื่อสาร ในแต่ละภาษาล้วนมีหลักเกณฑ์ทางด้านไวยากรณ์ของภาษานั้นๆ ผู้ที่ต้องการจะเรียนรู้ภาษาจำเป็นต้องทำการศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดเพื่อที่จะสามารถใช้ภาษานั้นในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ไม่ว่าจะเรียนภาษานั้นเป็นภาษาแรก ภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศก็ตาม

## 2.2 ความสำคัญของการสอนไวยากรณ์ภาษา

ไวยากรณ์เป็นเครื่องมือช่วยให้การสื่อสารด้วยภาษาประสบความสำเร็จ ผู้เรียนรู้อาจจะไม่สามารถเข้าใจและสื่อความหมายในระดับสูงได้ หากขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับไวยากรณ์ที่เหมาะสม ไวยากรณ์เปรียบเสมือนสัญลักษณ์จราจรที่ช่วยบอกว่าผู้เรียนอยู่บนเส้นทางที่ถูกต้อง เมื่อผู้เรียนเข้าใจสัญลักษณ์และกฎเกณฑ์ต่างๆ ก็จะสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าทางภาษาของตนเองพร้อมกับการเล็งการกระทำผิด สามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาขึ้นเรื่อยๆ จนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและอย่างคล่องแคล่ว (จินตนา สุขจันทน์. 2543: 10-11; อ้างอิงจาก Bowen. 1985. p. 163) ผู้เรียนต้องเข้าใจโครงสร้างของประโยคและวิธีที่คำต่างๆ ประกอบกันขึ้นเป็นประโยคซึ่งจะเกี่ยวพันกันเพื่อแสดงถึงความหมาย ผู้เรียนต้องฝึกการใช้โครงสร้างสำหรับการแต่งประโยคแบบต่างๆ จนสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและอัตโนมัติ (ปราณี วานิชเจริญธรรม. 2524: 15-16; อ้างอิงจาก Francis 1963. p. 222; Gurry. 1963. p. 80; & Syoc. 1962. p. 72) ดังนั้นการสอนไวยากรณ์ที่ดีและประสบผลสำเร็จจะทำให้การสื่อสารโดยใช้ภาษามีประสิทธิภาพดีขึ้น เพราะการเข้าใจไวยากรณ์อย่างลึกซึ้งมีความสัมพันธ์โดยตรงกับความสามารถเกี่ยวกับทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน (เสาวลักษณ์ ลักษณะโกคิน. 2539: 5) หากใช้ไวยากรณ์ผิดอาจทำให้ความหมายที่ต้องการจะสื่อสาร เกิดความผิดพลาดเสียได้ สอดคล้องกับความคิดของธัญญาภรณ์ เขียวมณี (อดิษฐ์ เตชะรัตน์. 2551: 2; อ้างอิงจาก ธัญญาภรณ์ เขียวมณี. 2546. หน้า 2) ซึ่งกล่าวว่าหากการสอนไวยากรณ์ถูกมองข้าม ไม่ได้มีการสอนอย่างจริงจังหรือเป็นการสอนที่เน้นแต่หน้าที่ของภาษาในการสื่อสารเพียงอย่างเดียว อาจเกิดปัญหาทาง การสื่อสารขึ้นได้

เมื่อพิจารณาถึงข้อแตกต่างระหว่างผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษาอังกฤษ จะพบว่าผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศจะรับรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติได้อย่างจำกัด เนื่องจากมีโอกาสและเวลาในการสัมผัสกับภาษาน้อยกว่าเจ้าของภาษา ดังนั้นผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องเรียนไวยากรณ์เพื่อให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องทั้งด้านตัวภาษาและการสื่อความหมาย (Skehan. 1998: 75) และเนื่องจากความรู้จากการเรียนไวยากรณ์สามารถเปลี่ยนเป็นความรู้ที่จำเป็นต่อการสื่อสารต่อไป ผู้ที่ได้รับการสอนไวยากรณ์จึงมีอัตราพัฒนาการทางภาษาที่ดีกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการสอน ทั้งอัตราการพัฒนาของการเรียนและ

ระดับสูงสุดของการประสบความสำเร็จในการเรียน โดยจะมีความคงทนในการจดจำโครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษาได้นานหากมีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสาร (Ellis. 1997: 48)

เอกรินทร์ สังข์ทอง (2543: 2-4) กล่าวว่า การจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนต้องมีทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษา มีทักษะด้านไวยากรณ์ที่ดีพอ มีความเข้าใจในความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมต่อแต่ละบุคคลและสถานการณ์ ดังนั้นการสอนไวยากรณ์จึงไม่ควรจำกัดอยู่เพียงการสอนกฎเกณฑ์ทางภาษาเท่านั้น แต่ควรพัฒนาให้นักเรียนสามารถนำเอาไวยากรณ์ที่เรียนไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ อย่างถูกต้องตามหน้าที่ทางภาษา

ทอร์นบอริ (2546: 20-23) ได้สรุปความสำคัญของการสอนไวยากรณ์ไว้ว่า

1. การสอนไวยากรณ์ทำให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการสร้างประโยคใหม่เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างไม่จำกัด อย่างไรก็ตามผู้เรียนอาจไม่สามารถสร้างประโยคที่มีประสิทธิภาพขึ้นได้หากมีคลังศัพท์ที่ในวงจำกัดหรือไม่มีความคิดสร้างสรรค์

2. ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ไวยากรณ์ในการแต่งประโยคซึ่งจะให้ความหมายที่ชัดเจนมากกว่าความหมายของประโยคซึ่งขาดไวยากรณ์หรือใช้ไวยากรณ์ที่ผิด

3. เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Advance-organizer) โดยถึงแม้ในช่วงแรกการเรียนไวยากรณ์อาจไม่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วทันที แต่ก็เป็นการปูพื้นฐานความพร้อมให้กับผู้เรียนให้ใช้ภาษาที่เรียนอย่างคล่องแคล่วได้ในภายหลัง โดยจะทำให้ผู้เรียนสังเกตเห็น (Noticing) หน่วยไวยากรณ์ที่แฝงอยู่ในการสนทนา และจะคงทนหรือติดต่อกับภาษาที่เขาใช้ต่อไป

4. เป็นการจัดระเบียบภาษาและรวบรวมให้เป็นหมวดหมู่โดยใช้หน่วยย่อย (Discrete items) ในการนิยามไวยากรณ์ให้แคบลง ทำให้การเรียนรู้ภาษาง่ายขึ้น

5. ช่วยให้มีระบบที่จะใช้สอนและทดสอบผู้เรียนได้เป็นขั้นตอนอย่างเป็นระเบียบ ช่วยในการส่งผ่าน (Transmission) หรือถ่ายโอนความรู้ในรูปข้อมูลหรือกฎต่างๆ จากผู้ที่มีความรู้มากกว่าไปสู่ผู้ที่ยังน้อยกว่า เหมาะกับรูปแบบการเรียนที่ให้ความสำคัญกับกฎเกณฑ์และระเบียบวินัย

6. ผู้ที่ไม่ได้เรียนไวยากรณ์อย่างพอเพียง จะทำให้พัฒนาการด้านความสามารถทางการใช้ภาษาหยุดลงเมื่อมีการใช้ภาษามาถึงจุดๆ หนึ่ง หรืออาจหยุดพัฒนาได้เร็วกว่าผู้ที่ผ่านการเรียนหรือมีความรู้ด้านไวยากรณ์อย่างพอเพียง (Gass; & Schachter. 1990: 46-47)

จากที่ได้กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การสอนไวยากรณ์มีส่วนสำคัญในการทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาได้ดีและสะดวกขึ้น เพราะเป็นตัวเชื่อมโยงโครงสร้างทางภาษาให้เข้ากับความหมายของภาษา และที่สำคัญคือผู้เรียนสามารถนำไวยากรณ์ไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

## 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา

ทิสนา แคมมณี (2551: 76-78) ได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาซึ่งสอดคล้อง

กับพงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542: 117-118); Brown. (1999: 8-13) รวมทั้ง Phye; & Andre. (1986: 2-4, 11) ว่าเกิดจากแนวคิดของนักจิตวิทยาการศึกษาที่เป็นหลัก จำนวน 3 กลุ่ม คือ

**2.3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาในช่วงปี ค.ศ. 1940-1950 ของกลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)** ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์หรือจิตวิทยาในการศึกษาพฤติกรรมในการเรียนรู้ของมนุษย์บนความเชื่อที่ว่า การเรียนรู้เป็นการวางเงื่อนไขให้ตอบสนองต่อสิ่งเร้า (Stimulus-response) ทำให้เกิดพฤติกรรมซึ่งเป็นที่ต้องการและมีตัวเสริมแรง (Reinforcement) ในระดับและจังหวะที่เหมาะสมเป็นตัวขับเคลื่อนให้เกิดการเรียนรู้

**2.3.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาในช่วงปี ค.ศ. 1960-1970 ของกลุ่มพุทธิปัญญา (Cognitivism)** มองเห็นว่าการเรียนรู้เกิดจากการสัมผัสหรือการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเอง แล้วนำไปใช้แก้ปัญหาต่างๆ เป็นการใช้กระบวนการทางความคิดหรือสติปัญญาเป็นส่วนสำคัญในการทำให้เกิดการเรียนรู้ต่างๆ และเชื่อว่าความสามารถทางการใช้ภาษาของมนุษย์แบ่งออกเป็นความสามารถในการเข้าใจตัวภาษาหรือโครงสร้าง (Language competence) และความสามารถในการแสดงออกทางภาษา (Language performance) และในช่วงปลายของยุคนี้เกิดแนวการสอนซึ่งจะเน้นเรื่องหน้าที่ของภาษาในการสื่อสาร (Communicative language teaching approach)

**2.3.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาในช่วงปี ค.ศ. 1980 จนถึงต้นศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มสรคนิยม (Constructivism)** เป็นแนวคิดที่มีพื้นฐานมาจากแนวคิดที่ 2 ที่ได้กล่าวมา แต่มีการเน้นถึงการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำหรือสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยใช้สติปัญญา ประกอบด้วยความช่วยเหลือจากผู้ที่มีความรู้เหนือกว่าซึ่งอาจเป็นครูผู้สอนหรือเพื่อนในระดับเดียวกันที่เก่งกว่า กระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการปฏิสัมพันธ์กับสังคมแวดล้อม (Social-interaction) จะมีความสำคัญเท่ากันกับการได้มาซึ่งความรู้

นักจิตวิทยาในกลุ่มสรคนิยมถึงแม้จะมีความเห็นแตกต่างกันเนื่องจากอาจมีรากฐานมาจากแนวคิดของเพียเจต์ (Piaget. 1953) ซึ่งเน้นเรื่องการใช้สติปัญญาของผู้เรียนเอง (Cognitive constructivism) หรือแนวคิดของไวทสกี (Vygotsky. 1962) ซึ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ของกลุ่มผู้เรียน (Social constructivism) แต่ก็มีความเห็นร่วมกันในประเด็นการสร้างความรู้ของผู้เรียน (สรวงศ์ คุ้มตระกูล. 2544: 210-211) โดยมีหลักคือ

1. ผู้เรียนสร้างความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง (Active learning)
  2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ขึ้นอยู่กับความรู้เดิมและความเข้าใจที่มีอยู่ในปัจจุบัน
  3. การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีความสำคัญต่อการเรียนรู่มาก
  4. การจัดสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่คล้ายคลึงกับสภาพในชีวิตจริงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- อย่างมีความหมาย

ถึงแม้ว่าแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาจะมีหลายแนวคิดตามที่กล่าวไว้ข้างต้น แต่แนวคิดเดิมก็ไม่ได้ถูกละทิ้งอย่างสิ้นเชิง เช่น มีการผสมผสานระหว่างแนวคิดทั้งเก่าและใหม่เพื่อให้ได้ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาต่างๆ ตลอดจนมีการประยุกต์แนวคิดที่ได้สู่แนวการสอนที่มีประสิทธิภาพ

## 2.4 อิทธิพลของแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่มีต่อการสอนภาษา

ในที่นี้ผู้วิจัยขอสรุปแนวการสอนภาษาเฉพาะที่สำคัญและเป็นที่รู้จักแพร่หลายในวงการศึกษามีพื้นฐานมาจากแนวคิดของนักจิตวิทยาการศึกษาที่ได้กล่าวมาดังนี้

### 2.4.1 การสอนภาษาตามแนวคิดกลุ่มพฤติกรรมนิยม

สุมิตรา อังวัฒนากุล (2535: 40-47) กล่าวถึงการประยุกต์แนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มพฤติกรรมนิยมซึ่งเชื่อว่าภาษาเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากความสัมพันธ์ของสิ่งเร้าและปฏิกิริยาตอบสนอง เข้ากับแนวคิดจากทฤษฎีไวยากรณ์เชิงโครงสร้างที่เน้นโครงสร้างทางภาษา (เสียง คำศัพท์ และไวยากรณ์) เกิดเป็นวิธีสอนภาษาแบบเน้นฟัง-พูด (Audio-Lingual method) มีการสร้างลักษณะนิสัยทางภาษาของผู้เรียนโดยการฝึกซ้ำๆ ผู้สอนจะเป็นตัวแบบทางภาษาให้ผู้เรียนลอกเลียนแบบในการใช้ภาษาโดยเน้นการพูดและฟังมากที่สุด การแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนจะทำทันทีเพื่อป้องกันการกระทำผิด ผู้สอนจะใช้ภาษาเป้าหมายในการสอน จึงต้องมีการวิเคราะห์ความแตกต่างทางภาษา (Contrastive analysis) เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนกระทำผิดในการใช้ภาษา กลวิธีการสอนต่างๆ ได้แก่การท่องจำบทสนทนา (Dialogue memorization), การฝึกแบบเพิ่มส่วนของประโยค (Backward build-Up หรือ Expansion), การฝึกพูดซ้ำ (Repetition), การฝึกพูดแบบลูกโซ่ (Chain), การใช้คู่เทียบเสียง (Minimal pairs), การเติมบทสนทนา (Dialogue completion), การสอนโดยใช้เกมไวยากรณ์ (Grammar games), การฝึกเปลี่ยนรูปประโยค (Transformation), ตลอดจนการแทนที่คำในประโยค (Substitution drill) ครูจะเป็นผู้ควบคุมพฤติกรรมการใช้ภาษาของนักเรียน ทำการฝึกได้ตอบทางภาษาตามตัวแบบที่กำหนดไว้ จะไม่สอนไวยากรณ์แบบตรงๆ แต่ผู้เรียนจะหากฎเกณฑ์จากตัวอย่างประโยคที่ครูให้ (Implicit grammar teaching) ส่วนการวัดและประเมินผล คำถามแต่ละข้อจะวัดทักษะทางภาษาของนักเรียนเพียงด้านใดด้านหนึ่ง (Larsen-Freeman. 1986: 4-15) ซึ่งข้อดีของวิธีการสอนนี้คือการเน้นในส่วนภาคปฏิบัติ ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนภาษาตลอดเวลาจนใช้ได้อย่างอัตโนมัติ เหมาะกับผู้เรียนเริ่มต้นซึ่งไม่เน้นการใช้สติปัญญาหรือเหตุผลนัก แต่มีข้อจำกัดคือผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่หรือเด็กเก่งอาจไม่ชอบวิธีฝึกดังกล่าว และที่สำคัญเนื่องจากแนวการสอนจะเน้นหลักการวางเงื่อนไข เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไปผู้เรียนอาจไม่สามารถใช้สิ่งที่เรียนหรือฝึกมาได้

### 2.4.2 การสอนภาษาตามแนวคิดกลุ่มพุทธิปัญญา

นักจิตวิทยาการศึกษาในกลุ่มพุทธิปัญญามีความเชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาของมนุษย์มีความสลับซับซ้อนมากกว่าการเป็นเรื่องของการสร้างสมมติฐานจากการวางเงื่อนไขและการมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้า โดยเชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาเกิดจากความรู้อย่างเข้าใจและการใช้ความคิดเป็น

พื้นฐาน การเรียนภาษาจึงเป็นกระบวนการภายในสมอง เป็นการใช้สติปัญญาของผู้เรียนและความคิดสร้างสรรค์ในการผสมผสานความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่ การแสดงออกทางภาษาขึ้นอยู่กับความเข้าใจกฎเกณฑ์หรือรูปแบบของภาษาตลอดจนความหมาย จึงเกิดเป็นวิธีการสอนภาษาตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบความรู้ความเข้าใจ (Cognitive code learning theory) (สมิตรา อังวัฒนากุล. 2535: 65-74) เน้นการพัฒนาความสามารถที่จะเข้าใจภาษาเป็นสำคัญ ผู้เรียนต้องรู้ระบบกฎเกณฑ์ต่างๆ ของภาษาที่เรียนก่อนจะนำไปประยุกต์ใช้ ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนจะมีความเข้าใจภาษาก่อนจะสามารถแสดงออกทางภาษา สิ่งที่ผู้สอนนำเสนอต้องมีความหมาย มีการจัดลำดับความยากง่ายเพื่อช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนให้เป็นไปตามขั้นตอน การฝึกจะทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับกฎเกณฑ์ต่างๆ ทางภาษาและการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่เป็นจริงในชีวิตประจำวัน

การสอนภาษาตามแนวพุทธิปัญญาจะพิจารณาความรู้เดิมของผู้เรียนรวมทั้งความสามารถทางด้านสติปัญญาทางด้านการใช้ภาษาประกอบกับวัตถุประสงค์ในการเรียนภาษา และคำนึงถึงทัศนคติและบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วย การสอนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ มีการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเองโดยใช้เหตุผลจะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการทางสติปัญญาในการคิดแก้ปัญหาต่างๆ

### 2.4.3 การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

นูแนน (Nunan. 1991) ได้อธิบายถึงแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่า เป็นการใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง เป็นการใช้อย่างมีความหมาย โดยมักเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับกระบวนการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information sharing) และการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) อย่างไรก็ตามการที่ผู้เรียนจะมีความสามารถในการสื่อสารที่ดีได้ต้องมีความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ของภาษา (Grammatical competence) ประกอบกับความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในเชิงสังคม (Sociolinguistic competence) ความสามารถในการตีความ (Discourse competence) และความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (Strategic competence) กล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่าผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาและนำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์เพื่อการสื่อสาร การสอนแนวนี้จึงเป็นแนวคิด (Approach) มากกว่าวิธีสอน (Method) เนื่องจากเป็นแนวคิดที่กว้างๆ ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นหลักสูตรที่เน้นความหมาย (Semantic syllabus) ได้แก่ หลักสูตรเชิงสถานการณ์ (Situational syllabus) มีการเลือกสถานการณ์ที่ผู้เรียนอาจประสบในการใช้ภาษาแล้วนำภาษาที่ใช้ในสถานการณ์นั้นๆ มาสอน และหลักสูตรที่เน้นหน้าที่ทางภาษา (Notional or Functional syllabus) ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ (อรุณี วิริยะจิตรรา. 2532: 24-26; 48-66) แต่หลักสำคัญที่ต้องคำนึงในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารคือความคล่องแคล่วและความถูกต้องใน

การใช้ภาษามีความสำคัญเท่ากัน (ฐปทอง กว้างสวัสดิ์. 2549: 31-34; อ้างอิงจาก Swain. 1980; & Savignon. 1981)

ในประเทศไทยผู้เรียนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่จะมีโอกาสฝึกใช้ภาษาภายนอกห้องเรียนน้อยมาก กิจกรรมการใช้ภาษาภายในห้องเรียนจึงมีส่วนสำคัญในการทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษา โดยกิจกรรมควรมีลักษณะที่มีโอกาสใช้ในชีวิตประจำวันอันจะช่วยให้ให้นักเรียนฝึกใช้ข้อความที่เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ เรียนรู้ความหมายของสำนวนภาษาในรูปแบบต่าง ๆ กัน (สมิตรา อังวัฒนกุล. 2534: 121-122) และในประเด็นเกี่ยวกับประเภทหรือรูปแบบของกิจกรรม ลิตเติลวูด (Littlewood. 1983: 20-21) แบ่งกิจกรรมออกเป็น 2 ประเภท คือ กิจกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามวัตถุประสงค์ (Functional communication activities) อันเป็นการกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนเกิดความจำเป็นในการใช้ภาษาเป็นสื่อในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยอาจเพื่อหาข้อมูลที่ยังขาดอยู่ (Information gap) หรือเพื่อแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง (Problem solving) และกิจกรรมการใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ในสังคม (Social interaction activities) เพื่อให้นักเรียนได้เลือกใช้ภาษาตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบทบาทของตนและสถานการณ์ในสังคม ได้แก่การแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) และการใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)

#### 2.4.4 การสอนภาษาตามแนวคิดกลุ่มสรรคนิยม

เป็นแนวการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นผู้สร้างสรรค์ความรู้ขึ้นมาด้วยตนเองโดยใช้ปัญญาและการปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มสังคม ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเองโดยมีการปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนกับเพื่อนในกลุ่ม ส่วนผู้เรียนต้องเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเอง ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ลึกซึ้งขึ้นเนื่องจากมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น จะจดจำความรู้ที่ได้ค้นพบด้วยตนเองยาวนานขึ้นตลอดจนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับคนในกลุ่มสังคมของตน เนื่องจากการร่วมมือกันในการแก้ปัญหาและค้นหาคำตอบต่าง ๆ ในการเรียน

##### 1) หลักการเรียนรู้ภาษาตามแนวสรรคนิยม

การเรียนรู้ตามแนวสรรคนิยมมีพื้นฐานจากแนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มพุทธิปัญญาซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการใช้กระบวนการคิดหรือกระบวนการทางปัญญา อันเป็นกระบวนการของสมองในการปรับ เปลี่ยน ลด ตัดทอน ขยาย จัดเก็บและใช้ข้อมูลที่รับเข้ามา (ทิสนา แคมมณี. 2551: 90-94) การเรียนรู้จะเป็นวงจร เริ่มจากการคิดโดยการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของแต่ละบุคคลเข้ากับประสบการณ์หรือข้อมูลใหม่ เกิดเป็นโครงสร้างทางปัญญาแล้วสร้างความรู้ขึ้นมาด้วยตนเอง มีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน นำไปสู่การปรับเปลี่ยนความคิดใหม่ สร้างความรู้ขึ้นมาใหม่ เกิดการคิดค้นต่อไปเรื่อยๆ ทำให้ความรู้ไม่หยุดนิ่ง ดังนั้นผู้สอนถึงแม้ไม่อาจเปลี่ยนปัญญาของผู้เรียนได้ แต่ก็สามารถช่วยปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาได้โดยจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งทางปัญญาหรือเกิดสภาวะไม่สมดุลทางปัญญา

ทำให้ผู้เรียนต้องพยายามปรับข้อมูลใหม่กับประสบการณ์เดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ขึ้นมา (กิตติยา ปลอดแก้ว; และไพฑูรย์ ศรีฟ้า. 2551: 52-54)

การเรียนรู้ตามแนวสตรคินิยมมีหลักการสำคัญคือ เป็นกระบวนการสร้างสรรค์ความรู้ ไม่ใช่การซึมซับและบันทึกสารสนเทศที่เข้ามาเป็นส่วนๆ การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับความรู้เดิมซึ่งมีส่วนสำคัญในการสร้างความรู้ใหม่ และการเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับสถานการณ์หรือบริบทที่เกิดขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544: 46-50; อ้างอิงจาก บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2540) อย่างไรก็ตามแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองในแนวสตรคินิยมยังแบ่งออกเป็น 2 แนวทางย่อย คือ

1.1) แนวการสร้างสรรค์ความรู้เชิงความคิดตามแนวคิดของเพียเจต์ (Piaget. 1953) เน้นถึงการใช้ปัญญาหรือความคิดของแต่ละปัจเจกบุคคลในการวิเคราะห์ ค้นหา การสร้างความรู้ เป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ตามลำดับ การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมจะเป็นเพียงตัวช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในขั้นตอนต่างๆ เท่านั้น การสร้างความรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนต้องใช้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางความคิดกับประสบการณ์ส่วนตัวรวมกัน โดยเป็นกระบวนการเชิงเคลื่อนไหว (Dynamic process) ความรู้ไม่ใช่ข้อเท็จจริงที่รับรู้จากสิ่งแวดล้อมภายนอก แต่เป็นสิ่งที่มนุษย์พัฒนาขึ้นภายในสมองโดยอาศัยการใช้ความคิดและปัญญา ไม่ใช่การระบุข่าวสารที่รับรู้เข้ามาใหม่นั้นถูกต้องหรือผิด แต่เป็นการสร้างสรรค์ความรู้ภายในตนเองอย่างเป็นระบบระเบียบและมีการพัฒนา (พจนา ทรัพย์สมาน. 2549: 3; Brown. 1999: 11; citing Spivey. 1997. pp. 23-24; Woolfolk. 2001: 331-332; citing Moshman. 1982. pp. 371-384)

1.2) แนวการสร้างสรรค์ความรู้เชิงสังคมและวัฒนธรรมตามแนวคิดของไวทสกี้ (Vygotsky. 1962) มีมุมมองต่อการเรียนรู้ว่าเกิดจากความต้องการของมนุษย์ที่ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ความรู้จึงถูกสร้างขึ้นจากข้อกำหนดของสังคมตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม ดังนั้นคำพูด ความคิด กิริยาท่าทางที่มนุษย์แสดงออกจะเป็นตัวบ่งบอกถึงระดับการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวมนุษย์ (สิรินภา กิจเกื้อกูล. 2552: 117-121) การสร้างสรรค์ความรู้จะเป็นกระบวนการทางความคิดและทางสังคม สิ่งแวดล้อมทางสังคมของผู้เรียนรวมทั้งผู้ที่มีความรู้มากกว่าเช่นครูหรือเพื่อนในกลุ่มที่มีความรู้สูงกว่า ประกอบกับภาษาและวัฒนธรรมล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้และจะมีอิทธิพลต่อวิถีคิดของบุคคลนั้นตลอดจนทัศนคติต่อบุคคลอื่นและต่อวิธีการเรียนการสอน ผู้สอนจะทำหน้าที่ช่วยให้ผู้เรียนสร้างและประกอบแบบจำลองทางความคิดขึ้นมาใหม่ ช่วยให้เกิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) จนกระทั่งผู้เรียนเริ่มมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้นแล้วค่อยๆลดความช่วยเหลือลง และในขั้นตอนสำคัญที่สุดคือผู้เรียนเริ่มเก่งหรือเกิดความชำนาญ ผู้เรียนแต่ละคนจะกลายเป็นครูทางอ้อมให้กับเพื่อนในกลุ่ม (ศันสนีย์ จัตรคุปต์; และอุษา ชูชาติ. 2545: 33-35)

เวลช์ (รายงานสรุปสาระการสัมมนาเทคนิคพัฒนาศักยภาพสมองให้เต็มประสิทธิภาพ. 2543: 8-22; อ้างอิงจาก Welch. 2542) กล่าวเสริมว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อมีกิจกรรมเกิดขึ้นตลอดเวลาระหว่างผู้สอน สิ่งแวดล้อมและผู้เรียน การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อสมองของผู้เรียนมี

กระบวนการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งกระตุ้นแล้วนำมาทำความเข้าใจว่าเป็นอย่างไร ผู้เรียนจะมีการคิดที่ลึกซึ้งกว่าการท่องจำธรรมดาหากผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ใหม่ๆที่ได้มา และสามารถสร้างความหมายใหม่จากความรู้ที่ได้รับมานั้น ดังนั้นผู้สอนต้องพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัย อยากรู้ อาจโดยการกำหนดหัวข้อหรือการพูดคร่าว ๆ ว่ากำลังจะเรียนรู้เรื่องอะไร มีคำถามอะไรบ้าง ผู้สอนจะทราบได้ว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีการเรียนรู้เกิดขึ้นแล้วโดยการหาวิธีตั้งสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ออกมา อาจใช้การตั้งคำถามโดยใช้คำกริยาต่างๆเช่น วิเคราะห์ ตั้งสมมติฐาน ทำนาย ประเมิน เปรียบเทียบ และสร้างสรรค์ แทนที่จะใช้คำว่าบอกมา ตอบมา หรืออธิบายมา อาจให้ผู้เรียนตอบด้วยตัวเอง บอกเพื่อนข้างๆ หรือถกปัญหาและหาคำตอบกันเองในกลุ่มเล็กๆก็ได้ ดังนั้นแนวการสอนตามทฤษฎีนี้คือการที่ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด ผู้สร้าง สามารถตั้งสมมติฐาน ตอบคำถาม ทดสอบความคิดของตนเองและความคิดของคนอื่นในกลุ่ม ทบทวนและสะท้อนความคิดออกมาให้เห็นว่าเกิดการเรียนรู้แล้ว ท้ายที่สุดสามารถประเมินตนเองโดยทบทวนว่า ได้เรียนรู้อะไรไปบ้างและรู้สึกอย่างไรกับสิ่งที่ได้เรียน

อย่างไรก็ตามเนื้อหาที่เกี่ยวกับความรู้ก็ยังเป็นส่วนสำคัญอยู่ แต่ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบด้วยตนเองโดยการสอบถาม การสืบค้น วิเคราะห์ในบริบทของปัญหา รู้จักการคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ นอกจากนี้การสร้างสรรคความรู้เป็นการทำความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้ ไม่ใช่แสดงออกถึงสิ่งที่ตนเองจำได้ และในประการสุดท้ายเป็นการลงมือปฏิบัติ (Active) ไม่ใช่เป็นการรับความรู้เข้ามา (Passive) ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ต่อเมื่อเขาทำการสร้างโครงสร้างความรู้ซึ่งเกิดจากการได้รับคำตอบซึ่งแสวงหามาด้วยตนเองและมีการสร้างความหมายด้วยตนเองอันจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ลึกซึ้งขึ้นเนื่องจากมีความเข้าใจมากขึ้นและจะจดจำได้ยาวนานขึ้น (Marlowe; & Page. 2005: 7-9)

การเรียนรู้ตามแนวสตรคินิยมจึงไม่ใช่เพียงการได้มาซึ่งความรู้ใหม่ของผู้เรียน แต่เป็นการพัฒนาความคิดที่มีอยู่แล้วในตนเอง การเรียนรู้จึงเป็นการเปลี่ยนแปลงมโนคติ เป็นการสร้างและยอมรับความคิดใหม่ๆ เป็นการจัดโครงสร้างความรู้ที่มีอยู่เดิมใหม่โดยตระหนักว่าผู้เรียนเป็นผู้สร้างความคิดมากกว่าการดูดซับความคิดใหม่ๆเข้าไปและสร้างความหมายจากประสบการณ์ด้วยตนเอง (วรรณทิพา รอดแรงคำ. 2540: 183-188)

ถึงแม้นักจิตวิทยาการศึกษาจะมีความเห็นแตกต่างกันบ้างในรายละเอียดเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องการสร้างสรรค์ความรู้ แต่ก็มีแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบพื้นฐานที่เห็นตรงกัน (Driscoll; McCown; & Roop. 1996: 234-239) ได้แก่

1. สภาพบรรยากาศที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ต้องก่อให้เกิดความรู้สึกถึงความท้าทาย มีความหลากหลายซับซ้อนและเรียนรู้จากเรื่องในชีวิตจริงหรือเรื่องใกล้ตัว เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
2. กระบวนการเรียนรู้ต้องประกอบไปด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กันทางสังคม มีการแบ่งความรับผิดชอบในงานที่ได้รับหรือทำร่วมกันโดยถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เคารพความคิดและการตัดสินใจของผู้อื่น มีการแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกันให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

3. เนื้อหาที่เรียนรู้อาจก่อให้เกิดการตีความหมายที่หลากหลายได้โดยขึ้นอยู่กับผู้เรียนซึ่งอาจมีความรู้หรือประสบการณ์เดิม ทักษะคิดในการมองโลก พื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ต่างกันทั้งนี้เนื่องจากในโลกแห่งความจริง คำตอบสำหรับคำถามหรือปัญหาต่างๆอาจไม่ได้มีเพียงหนึ่ง ดังนั้นหลักสูตรการสอนอาจเป็นแบบเกลียว (Spiral curriculum) กล่าวคือ เริ่มจากการสอนแนวคิดกว้างๆ หรือพื้นฐานของเรื่องที่จะเรียนก่อน ต่อมาจึงสอนเรื่องดังกล่าวในรายละเอียดหรือลึกซึ้งขึ้นตามลำดับ

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการสร้างสรรค์ความรู้ขึ้นภายในตัวผู้เรียนเอง ดังนั้นผู้เรียนจะทราบถึงปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลต่อความคิดของผู้เรียน ทำให้เขาสามารถตัดสินใจเลือกหรือพัฒนาตนเอง สามารถวิพากษ์วิจารณ์ในขณะเดียวกันกับการยอมรับความคิดหรือการวิพากษ์วิจารณ์จากคนอื่น

5. การเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่ใช่ผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ต้องแสวงหาความรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน สามารถพัฒนาตามศักยภาพทั้งด้านความสามารถ ความถนัดและความสนใจ การลงมือปฏิบัติจริงจะสะท้อนความคิดจนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผู้วิจัยสรุปว่าการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง ประกอบกับความช่วยเหลือซึ่งเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนหรือเพื่อนซึ่งมีความรู้มากกว่าตามแนวทางสรคณิยมเชิงสังคมจะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถ และพัฒนาทักษะทางด้านสังคมของผู้เรียนด้วย

## 2) การประยุกต์หลักการเรียนรู้ตามแนวสรคณิยมกับการสอนภาษา

ในการเรียนการสอนภาษาตามแนวสรคณิยมอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากการมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเรียนรู้ตามแนวสรคณิยมเชิงสังคมแล้ว ผู้เรียนและผู้สอนยังควรเข้าใจถึงการประยุกต์ใช้หลักการดังกล่าวกับการเรียนการสอนภาษา ได้แก่ ขั้นตอนและกลวิธีในการสอน บทบาทของผู้เรียนและผู้สอนดังนี้

### 2.1) ขั้นตอนในการสอน

นักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงขั้นตอนการสอนภาษาตามแนวสรคณิยมไว้ดังนี้

1 ตั้งคำถามที่ทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนรู้และช่วยเชื่อมโยงสิ่งที่จะเรียนรู้กับความรู้เดิม (Engage the learner) หรือขั้นปฐมนิเทศ

2 ให้ผู้เรียนทำการสังเกต สำรวจ ร่วมมือกันค้นหาปัญหาหรือปรากฏการณ์ต่างๆ (Explore the concept) เป็นขั้นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อของบทเรียนอย่างชัดเจน

3. ให้ผู้เรียนใช้สติปัญญาตรวจสอบสิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่ จัดให้เข้ากับสิ่งที่รู้อยู่เดิม ทำการอธิบายด้วยคำพูดของตนเอง ผู้เรียนทำแนวคิดใหม่ให้กระจ่างแล้วแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนในกลุ่ม

4. จัดหาสถานการณ์พิเศษให้ผู้เรียนมีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้ซึ่งได้เรียนไป สร้าง

โอกาสให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจลึกซึ้งในความรู้นั้น (Elaborate on the concept) ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ใหม่ของตนเองที่สร้างขึ้นไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลายทั้งที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย

5. ประเมินมโนทัศน์ของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป ได้แก่ความคิดที่เปลี่ยนไป การปฏิบัติในการแก้ปัญหา การค้นหาคำตอบ ตลอดจนการที่ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม คือการเคารพความคิดเห็นและการตัดสินใจของคนอื่น (Evaluate understanding of the concept) ผู้เรียนมีโอกาสะท้อนตนเองว่าแนวคิดของตนได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างไร ทำการเปรียบเทียบความคิดของตนเองก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ (สุทธิชา เพชรวีระ. 2550: 16-17; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544: 46-50; อ้างอิงจาก บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์. 2540)

นอกจากนี้แอทกิน และคาร์พลัส (Brooks; & Brooks. 1999: 116-118; citing Atkin; & Karplus. 1962) แบ่งขั้นตอนการสอนตามแนวสตรคินิยมเป็น 3 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นการตั้งคำถามชนิดปลายเปิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นหาปัญหาและตั้งสมมุติฐานสำหรับปัญหานั้น
2. ขั้นแนะนำหรือชี้แนะความรู้ใหม่ที่ต้องการจะสอน ซึ่งจะสัมพันธ์กับปัญหาที่ผู้เรียนได้ค้นพบโดยจะเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียนด้วย
3. ขั้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผู้เรียนจะสร้างความรู้ใหม่ ๆ ขึ้นมาโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของปัญหาที่ค้นพบในขั้นตอนแรกและความรู้ใหม่ที่รับเข้ามา

## 2.2) กลวิธีในการสอน

กลวิธีที่สำคัญในการสอนตามแนวทฤษฎีสตรคินิยมเชิงสังคมคือการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ซึ่งเปรียบเสมือนการทำนั้ร้านที่ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการก่อสร้างให้ดำเนินต่อไปได้ โดยเฉพาะในตอนต้นๆ แต่สามารถปรับเปลี่ยนหรือเอาออกอย่างค่อยเป็นค่อยไปเมื่อสิ่งที่ก่อสร้างใกล้แล้วเสร็จ เปรียบเสมือนการที่ผู้สอนให้ความช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ในช่วงต้น และค่อย ๆ ลดระดับความช่วยเหลือลงเมื่อผู้เรียนเกิดความชำนาญ จนกระทั่งหยุดความช่วยเหลืออย่างสิ้นเชิงเมื่อผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจได้ด้วยตนเอง (Santrock. 2006: 316-323) ทั้งนี้ ไวโกตสกี (ซินะพัฒน์ ชื่นแดชม. 2542: 3-8; อ้างอิงจาก Vygotsky. 1981. p. 86) ได้กล่าวถึงกลวิธีการสอนโดยการเสริมต่อการเรียนรู้ว่าเป็นแนวทางที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาขึ้นโดยผ่านการเรียนแบบร่วมมือกันและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและวัฒนธรรม (Social & Cultural interaction) ในขณะที่กำลังอยู่ในระหว่างการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งในพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (Zone of proximal development)

การสอนโดยใช้กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองตามแนวสตรคินิยมเชิงสังคมเป็นกลวิธีการสอนที่สำคัญอีกประการหนึ่ง เป็นการจัดให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันแบบคู่หรือกลุ่มการทำงานกลุ่มมีการละความสามารถของผู้เรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน (Heterogeneous grouping) เพื่อให้ผู้เรียนในกลุ่มบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพความรู้ ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะมี

ความกระตือรือร้น สนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้การเรียนรู้มีความหมาย (เกตสันี พลบูรณ์; และศรีนทิพย์ รักษาสัตย์. 2551: 76)

### 2.3) บทบาทของผู้เรียน

ผู้เรียนภาษาตามแนวสัจนิยมเชิงสังคมจะมีบทบาทดังนี้

1. เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามเนื้อหาของสิ่งที่เรียน มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่มีความหมายและอย่างกระตือรือร้น
2. มีกระบวนการเรียนรู้และสร้างความรู้จากการมีส่วนร่วมและการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น มีการใช้ทักษะร่วมกันและช่วยเหลือกันและกัน สังเกตสิ่งที่ผู้อื่นกำลังทำซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่กำลังเรียนรู้
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและการมีความรู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีทักษะชีวิต ปรับเปลี่ยนได้เมื่อมีความจำเป็น
4. เรียนอย่างมีเป้าหมายและวางแผนการศึกษาได้เหมาะสม เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของตนเอง

5. แสดงออกถึงการเรียนรู้ โดยการสะท้อนออกมาให้เห็นในระหว่างกระบวนการเรียนการสอน มีการประเมินผลตนเองและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ (จารุณี มณีกุล. 2546: 34; อ้างอิงจาก Jonassen. 1991; เพ็ชรี รูปะวิเชตร. 2546. หน้า 78-79; ระพินท์ คร้ามมี. 2544. หน้า 24)

เมื่ออยู่ในชั้นเรียน นักเรียนจะมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน บางครั้งมีการโต้แย้งกัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ได้คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้เกิดขึ้น เนื่องจากการมองโลกตามข้อมูลที่คุณเรียนมีอยู่อาจต่างจากคนอื่นได้ ดังนั้นการเรียนรู้โดยการเอาข้อมูลของคนอื่นมาพิจารณาด้วยจะเหมือนการผลัดกันสอนให้ความรู้ซึ่งกันและกัน จะทำให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้นเพราะได้ข้อมูลมากขึ้น สามารถคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น (รายงานสรุปสาระการสัมมนาเทคนิคการพัฒนาศักยภาพสมองให้เต็มประสิทธิภาพ 2543: 38; อ้างอิงจาก Bryan. 2542)

### 2.4) บทบาทของผู้สอน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงบทบาทของผู้สอนภาษาตามแนวสัจนิยมเชิงสังคมไว้ดังนี้

1. ตั้งเป้าหมายการสอนโดยยึดวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาระดับความสามารถทางภาษาถึงระดับสูงสุดของพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ ซึ่งหมายถึงขีดจำกัดสูงสุดที่ผู้เรียนจะสามารถจะพัฒนาไปถึงได้โดยความช่วยเหลือจากผู้ที่มีความรู้มากกว่า ผู้สอนทำการสอนอย่างต่อเนื่อง เริ่มจากการให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือและค่อยๆลดระดับลงจนหยุดให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนเกิดความรู้ความชำนาญจนไม่ต้องการความช่วยเหลือจากผู้สอนอีกต่อไป เนื่องจากสามารถทำกิจกรรมหรือภารกิจได้ด้วยตนเอง
2. ใช้แนวทางการเสริมต่อการเรียนรู้ในการช่วยเหลือผู้เรียนให้บรรลุถึงเป้าหมายสูงสุดของพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ ให้ความช่วยเหลือเท่าที่จำเป็นและเท่าที่ผู้เรียนต้องการ

3. จัดกลุ่มผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีการละความสามารถกันในแต่ละกลุ่ม เพื่อให้คนที่เก่งกว่าสามารถช่วยเหลือเพื่อนที่มีความสามารถน้อยกว่า

4. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมของผู้เรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

5. ทำการประเมินผลการเรียนและความพร้อมในการเรียนรู้ โดยยึดหลักว่าผู้เรียนได้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้หรือจุดสูงสุดของพื้นที่รอยต่อพัฒนาการเพียงใด ไม่ใช่การประเมินโดยการวัดความสามารถในการจดจำ หรือวัดระดับความเฉลียวฉลาดทางสติปัญญา (I.Q.) แต่เพียงอย่างเดียว (Santrock. 2006: 53)

นอกจากนี้ บรูคส์ และบรูคส์ (Brooks; & Brooks. 1999: 103-118) ได้กล่าวเสริมถึงบทบาทของครูผู้สอนตามแนวสัณฐานนิยมเชิงสังคมว่ามีหลักดังนี้

1 ผู้สอนต้องสนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนเพื่อให้มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ยอมรับความเป็นอิสระในการตัดสินใจของผู้เรียน เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมความคิดเข้ากับมโนคติ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และจะกลายเป็นผู้แก้ปัญหาต่อไปได้ด้วยการที่ผู้สอนพยายามหาทางให้เขาค้นพบปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง

2 พยายามใช้แหล่งข้อมูลประเภทต่างๆที่แวดล้อมตัวผู้เรียนเพื่อช่วยในการแก้ปัญหา จะทำให้เกิดการเรียนรู้อันเป็นผลต่อเนื่องมาจากการวิจัยหรือวิเคราะห์หาสาเหตุแห่งปัญหาซึ่งผู้เรียนได้พบมาในข้อแรก

3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิด อาจใช้คำถามที่จะพัฒนาความคิดเป็นต้นว่าให้วิเคราะห์ให้ตีความ ให้ทำนาย หรือให้สังเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนเกิดกิจกรรมทางความคิดขึ้น เนื่องจากต้องพยายามทำความเข้าใจในสิ่งที่เรียน ผลคือผู้เรียนจะเกิดความรู้ความเข้าใจใหม่ๆขึ้น ทั้งนี้คำตอบของนักเรียนสำหรับคำถามเดียวกันอาจแตกต่างกันได้แม้จะเป็นการเรียนรู้เรื่องราวในหัวข้อเดียวกัน ผู้สอนต้องมีความยืดหยุ่นแต่ในขณะเดียวกันก็ต้องสามารถควบคุมการเรียนรู้ให้อยู่ในกรอบเนื้อหาหรือเป้าหมายที่จะเรียน

4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอแนะข้อสงสัยซึ่งอาจมีความหลากหลายต่อหัวเรื่องเดียวกัน โดยต้องทำก่อนที่ผู้สอนจะนำเสนอความคิดของตนเพราะผู้เรียนทุกคนจะคิดว่าผู้สอนต้องรู้ในเรื่องนั้นๆ ดีกว่าตน หากผู้สอนรีบนำเสนอความคิดเห็นของตน ผู้เรียนจะหยุดคิดทันทีและรับเอาสิ่งที่ผู้สอนนำเสนอเข้าไปในความคิดของตน ทำให้ไม่เกิดการพัฒนาทางความคิดตามต้องการ

5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสดูคูปริक्षाแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนกับเพื่อนในกลุ่ม ช่วยให้เกิดความเข้าใจและสามารถสร้างความหมายเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนได้เอง

6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อธิบายถึงความคิดของตนเองโดยคำตอบในช่วงแรกๆของการเรียนอาจยังไม่ใช้คำตอบที่ถูกต้อง แต่หากผู้เรียนมีโอกาสพิจารณาโดยการอธิบายความคิดของตนจะทำให้สามารถหาทางแก้ไขข้อบกพร่องในคำตอบของตนเองตลอดจนหาคำตอบที่ดีและเหมาะสมที่สุดได้ในภายหลัง

7 กระตุ้นให้ผู้เรียนมองต่างมุม ครูอาจช่วยชี้เข้าถึงข้อขัดแย้งที่อาจมีขึ้นต่อข้อสรุปหรือคำตอบก่อนหน้า ทำให้เกิดความท้าทายในการแสวงหาคำตอบในแนวทางใหม่ ๆ เกิดการพัฒนาความคิดและเป็นการฝึกให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นซึ่งอาจไม่ตรงหรือขัดแย้งกับตน

8 มีความอดทนรอฟังคำตอบจากผู้เรียน ให้ความเวลาที่พอเพียงเพื่อที่ผู้เรียนจะมีโอกาสคิดตามที่ครูสอนและพยายามทำความเข้าใจตลอดจนหาคำตอบ

9 สนับสนุนความใฝ่รู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ อาจโดยใช้ตัวแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (Learning cycle model) ซึ่งเริ่มจากการที่ผู้สอนหาวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบปัญหาและมีการตั้งสมมุติฐาน ผู้สอนนำเสนอความรู้ใหม่เพื่อให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์ในการแก้ปัญหาและการประยุกต์ใช้ความคิดนั้นกับปัญหาใหม่อื่นๆ

การสอนตามแนวสตรคินิยมเชิงสังคมเหมาะในการเตรียมผู้เรียนให้สามารถแก้ไขปัญหาได้เมื่อต้องเผชิญในชีวิตจริง สามารถคิดด้วยตนเองอย่างเป็นอิสระ มีความยืดหยุ่นและสามารถเข้ากับผู้อื่นในสังคมได้ ผู้สอนควรเสริมสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียนว่าเขาสามารถสร้างสรรค์ความรู้ขึ้นมาด้วยตัวเองจริง การสร้างสรรค์ความรู้เป็นสิ่งสากลซึ่งผู้เรียนสามารถทำได้ บรรยากาศการเรียนรู้ควรจะเป็นแบบผ่อนคลายเป็นกันเอง ผู้เรียนไม่กลัวการ "ตอบผิด" จึงมีความกล้าในการสร้างสรรค์ความรู้ สามารถเรียนรู้จากสิ่งที่ได้กระทำผิดไปตลอดจนสนับสนุนให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ ผู้เรียนมีอิสระในการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือความคิดเห็นกัน (สมชาย ชูชาติ. 2550: 1-6)

กล่าวโดยสรุปบทบาทของผู้สอนตามแนวสตรคินิยมเชิงสังคม ไม่เป็นเพียงการถ่ายทอดความรู้จากตัวผู้สอนสู่ผู้เรียน แต่เป็นการสร้างโอกาสหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นมาด้วยตนเองโดยอาศัยการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มหรือในห้องเรียน ผู้สอนไม่จำเป็นต้องรอคอยจนกว่าผู้เรียนจะพร้อมหรือพัฒนาถึงระดับที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการจะสอนได้ แต่จะสนับสนุนให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยได้รับคำแนะนำจากผู้สอนหรือเพื่อนในกลุ่มที่เก่งกว่า ผู้วิจัยเสนอว่าวิธีการสอนภาษาตามแนวสตรคินิยมซึ่งมีหลักการพื้นฐานจากแนวคิดเรื่องพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ประกอบกับแนวคิดที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิดและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของไวทกอสกี จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์

(Analytical skill) ประกอบกับการร่วมมือกันเรียนภายในกลุ่มจะทำให้สามารถเข้าใจในหลักเกณฑ์และโครงสร้างต่างๆของไวยากรณ์และสามารถนำความรู้ทางภาษาที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร น่าจะเป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งซึ่งเหมาะกับผู้เรียนที่เป็นนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเป็นวัยที่สามารถคิดอย่างเป็นเหตุผลในสิ่งที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม (Formal operational stage) และมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาและทางภาษาพอเพียงที่จะเข้าใจถึงไวยากรณ์ที่เรียน ทำให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีต่อไป ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม เนื่องจากในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นในกลุ่ม รู้จักการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาตามแนวสัรคณยมท้งภายในประเทศและต่างประเทศ

### 2.5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ

สำหรบังานวิจัยที่เกยวข้องกับการสอนภาษาตามแนวสัรคณยมท้งภายในประเทศนั้น ได้มีผู้ทำการศึกษาไว้ดังนี้

สุทธิดา เพชรวีระ (2550: 112-116) ทำการทดลองเพือเปรียบเทียบวิธีสอนภาษาอังกฤษตามแนวสัรคณยมกับการสอนในแนวเดิมคือแบบไวยากรณ์และการแปล เพือดูความคิดรวบยอดทางภาษา ความคงทนในการเรียนรู้ และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีความคิดรวบยอดทางภาษา ความคงทนในการเรียนรู้ และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสัรคณยม มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้วยตนเองในสถานการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง มีแนวทางการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ผึกวิเคราะห์ อภิปราย ทดลองและปฏิบัติจริง

อารีรักษ์ มีแจ้ง (2547: 118-134) ทำการศึกษาเพือพัฒนาการสอนกลวิธีกรอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน และทำการศึกษาผลการเรียนรู้กรอ่านของนิสิต โดยใช้รูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้นดังได้กล่าวข้างต้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลกที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2547 คณะมนุษยศาสตร์ (ภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์) จำนวน 29 คน และคณะเภสัชศาสตร์ จำนวน 56 คน ทำการทดลองสอนเป็นเวลา 10 สัปดาห์ ะ 3 ชั่วโมง รวมเป็นเวลาทั้งสิ้น 30 ชั่วโมง เครื่องมือในการวัดความสามารถในการอ่านเป็นแบบทดสอบความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศ (TOFEL) เฉพาะส่วนที่เป็นการทดสอบทักษะการอ่าน และแบบประเมินพฤติกรรมการใช้กลวิธีกรอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นิสิตทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่างได้เรียนรู้กลวิธีกรอ่าน 5 วิธี คือ การเชื่อมโยงความรู้ การทำนายความที่อ่าน การทำความเข้าใจให้กระจ่าง การตั้งคำถาม และการสรุปย่อความที่ได้อ่านไป ทั้งนี้ ตลอดช่วงเวลาของการเรียน ผู้เรียนจะทำงานเป็นกลุ่มย่อย มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเกี่ยวกับบทอ่าน และกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและคอยให้ความช่วยเหลือ ผลการทดลองปรากฏว่านิสิตในท้ง 2 กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพือความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการใช้กลวิธีกรอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือกันซึ่งเป็นกลวิธีย่อยในแนวการสอนตามแนวสัรคณยมช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

ชินะพัฒน์ ชื่นแดษฐ์ (2542: 158-169) ทำการศึกษาผลการใช้กระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ (Zone of proximal development) ของไวทือตส์กี เปรียบเทียบกับวิธีสอนแบบปกติ โดยศึกษาเปรียบเทียบผลที่มีต่อทักษะการใช้ภาษา ความคงอยู่ของทักษะ การกำกับตนเองซึ่งเป็นการที่นักเรียนประเมินความรับผิดชอบต่อตนเองในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและความคงอยู่ของการกำกับตนเอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเขาไร่ศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 162 คน ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2542 แบ่งเป็นกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม และกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม ทำการสอนกลุ่มละ 4 คาบต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวม 24 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบทดสอบการฟัง อ่าน พูด และเขียนภาษาไทย กับแบบประเมินการกำกับตนเอง ผลของการทดลองพบว่าทักษะการใช้ภาษาไทย ความคงอยู่ของทักษะภาษาไทย การกำกับตนเอง และความคงอยู่ของการกำกับตนเองของกลุ่มทดลอง มีความแตกต่างและสูงกว่ากลุ่มควบคุมซึ่งใช้กระบวนการสอนตามปกติ แสดงให้เห็นว่ากระบวนการเรียนการสอนของกลุ่มทดลอง สนับสนุนให้นักเรียนในกลุ่มมีการร่วมงานหรือกิจกรรมกัน สามารถนำประสบการณ์มาแปรสภาพเป็นทักษะทางภาษาเพื่อใช้ในการกำกับตนเองและพัฒนาขีดความสามารถของตนเองให้สูงขึ้น

### 2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

จากการศึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ ได้มีผู้ทำการศึกษาไว้ดังนี้

แคมเบลและลี (Campbell; & Li. 2008: 203-216) เป็นอาจารย์สอนในมหาวิทยาลัยแมสซัสเซตส์ (Massey University) เมืองเวลลิงตัน ประเทศนิวซีแลนด์ ทำการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาชาวเอเชียที่มีต่อการเรียนโดยการเข้าร่วมกิจกรรมแบบกลุ่มตามแนวทางสรคนิยมและการประเมินผลของงานที่ได้รับมอบหมาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาปริญญาตรีชาวเอเชียจำนวน 22 คน ซึ่งกำลังศึกษาด้านบริหารธุรกิจและผ่านการศึกษามาแล้วอย่างต่ำ 1 ปี ในประเทศนิวซีแลนด์ เนื่องจากเชื่อว่าสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมทางการศึกษา ทางสังคม และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้ดีพอสมควร ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญอย่างมากต่อการเข้าร่วมกิจกรรมแบบกลุ่มในชั้นเรียน เพราะเป็นโอกาสในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนที่อยู่ต่างวัฒนธรรมและมีประสบการณ์ต่างกัน เกิดพัฒนาการทางด้านทักษะการสื่อสารภายในกลุ่ม รู้จักการเจรจาต่อรอง และการประนีประนอม ทั้งนี้บรรยากาศการเรียนที่ผ่อนคลายและเป็นมิตรทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ได้รับความคิดและมุมมองที่หลากหลายจากสมาชิกในกลุ่ม เปิดโอกาสในการทำความคิดให้กระจ่างโดยการสะท้อนความคิดออกมาในกลุ่มสมาชิกซึ่งมีความถนัดและความสามารถต่างกันจะผลัดกันให้ความรู้แก่คนในกลุ่มได้ อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติต่อการประเมินผลของงานที่ได้รับมอบหมายกลับพบว่า นักศึกษาเกือบทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่างไม่ชอบงานที่ต้องทำส่งเป็นกลุ่มเพราะมีความรู้สึกว่าจะสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะได้รับคะแนนเท่ากันหมดไม่ว่าจะอุทิศตนในการทำงานของกลุ่มมากหรือน้อยเพียงใด จึงรู้สึก

ไม่เป็นการยุติธรรมสำหรับผู้เรียนที่เก่งหรือขยัน และการที่ความสามารถในการแสดงออกทางภาษาของสมาชิกในกลุ่มแตกต่างกันมาก ก่อให้เกิดปัญหาเมื่อต้องรวบรวมงานย่อยที่สมาชิกแต่ละคนสร้างขึ้นมาเพื่อเป็นงานของกลุ่มอาจขาดเอกภาพหรือความถูกต้องทางการใช้ภาษา หัวหน้ากลุ่มต้องทำงานหนักกว่าคนอื่นในการแก้ไขหรือปรับปรุงผลงานของกลุ่มในขณะที่ไม่มีอำนาจบังคับให้สมาชิกทำงานให้ดีหรือให้ทันตามกำหนดเวลา ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาต่อไปและพบว่า ปัญหาดังกล่าวเกิดจากการที่ผู้สอนไม่ได้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้แบบสรคณิยมแก่ผู้เรียนอย่างพอเพียง ทำให้นักศึกษาขาดความเข้าใจและการฝึกฝนแนวทางการเรียนรู้แบบกลุ่มที่ถูกต้อง แนวทางแก้ไขคือผู้สอนควรตระหนักถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของการเรียนรู้แบบกลุ่ม คำนึงถึงความรู้สึกของผู้เรียน ความคาดหวัง ความสนใจ และประสบการณ์หรือความรู้เดิม ผู้สอนควรเริ่มจากการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์และประโยชน์จากการเรียนรู้แบบกลุ่ม เสริมสร้างคุณลักษณะในการทำงานเป็นกลุ่มอันได้แก่การสื่อสารภายในกลุ่ม การกำหนดบทบาทและหน้าที่ ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน การแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดข้อขัดแย้ง ความเป็นเอกภาพในกลุ่ม การบริหารเวลา การตั้งกฎเกณฑ์การทำงานของกลุ่มเพื่อแก้ปัญหากรณีมีสมาชิกที่ไม่ให้ความร่วมมือ สมาชิกอุทิศตนให้การทำงานของกลุ่มตามความสามารถและความถนัดตั้งนั้น ครูผู้สอนตามแนวทางสรคณิยมควรตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวและพยายามสร้างความเข้าใจแนวทางการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับผู้เรียนก่อนที่จะเริ่มทำการสอน

เลียว (Liu, 2008: 7-21) พบว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศจีนถึงแม้จะมีการปฏิรูปในหลายด้าน แต่สำหรับการสอนการอ่านให้นักเรียนยังคงมีปัญหาอยู่มากโดยเฉพาะนักเรียนในระดับมัธยมต้น ถึงแม้จะเข้าใจคำศัพท์ในบทอ่านแต่ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญในเรื่องที่อ่านได้ การอ่านทำได้ช้า ขาดการพัฒนาด้านกลยุทธ์ที่ใช้ในการอ่าน ยังคงอ่านโดยใส่ใจในรายละเอียดทุกตัวอักษรและโครงสร้างแต่ละประโยคแต่ไม่สามารถถอดความหมายขณะอ่านได้ ประกอบกับการขาดประสบการณ์การอ่านที่หลากหลายเป็นอุปสรรคในการเข้าใจบทอ่านที่มีวัฒนธรรมใหม่ๆ ที่ผู้อ่านไม่คุ้นเคยแทรกอยู่ ในด้านตัวครูผู้สอนเองก็ยังมีปัญหาอยู่หลายประการ ตั้งแต่การที่ครูบางคนไม่เข้าใจวิธีการสอนเกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการวิเคราะห์ภาษา การใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอธิบายคำศัพท์ วลี ประโยค และกฎเกณฑ์ทางด้านไวยากรณ์ของบทอ่าน ละเลยการวิเคราะห์เนื้อความโดยรวมและองค์ประกอบด้านสถานการณ์และความหมาย ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ผู้วิจัยจึงทำการวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการประยุกต์การสอนอ่านโดยใช้แนวทางสรคณิยมว่าจะมีประสิทธิภาพมากกว่าการสอนอ่านโดยวิธีเดิม คือวิธีไวยากรณ์และการแปลหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาวจีนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในชั้นปลาย (เทียบเท่ากับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในประเทศไทย) จำนวน 110 คนในโรงเรียนมัธยมชายยี่ (Zhangye middle school) ประเทศจีน ซึ่งมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษใกล้เคียงกัน ทำการทดลองสอนเป็นเวลา 26 สัปดาห์ โดยผู้สอนใช้การสอนอ่านตามแนวทางสรคณิยมกับนักเรียนจำนวน 55 คนในห้องเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง และใช้การสอนอ่านแบบเดิมคือแบบไวยากรณ์และการแปลให้กับนักเรียนจำนวน 55 คนในห้องเรียนที่เป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบวัด

ผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน จำนวน 3 ชุด ทำการทดสอบนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ๆ ละ 3 ครั้ง คือทำการทดสอบก่อนการทดลองสอน ระหว่างการทดลองสอน และหลังการทดลองสอน และแบบวัดทัศนคติต่อกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบวัดทัศนคติกลุ่มละ 2 ครั้ง คือ ก่อนการทดลองสอน และหลังการทดลองสอน ผลการทดลองสอนพบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองมีความก้าวหน้าทางการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีทัศนคติเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียนที่ดีขึ้นกว่าช่วงก่อนการทดลองสอนอย่างชัดเจนและมีการใช้กลยุทธ์ในการอ่านที่เหมาะสม เนื่องจากการสอนอ่านในแนวสรวคนิยมช่วยอำนวยความสะดวกให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง ผู้สอนให้เวลาอย่างพอเพียงแก่ผู้เรียนในการสำรวจ ค้นพบ ประเมิน และพิจารณาทบทวนความคิดของตนเอง ผู้สอนไม่เป็นผู้ศูนย์กลางการเรียนรู้หรือแหล่งความรู้เพียงแหล่งเดียว ข้อมูลย้อนกลับต่างๆจากผู้เรียนมีความสำคัญในการช่วยรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ปรับเปลี่ยนแก้ไขสมมติฐาน และได้มาซึ่งความรู้ใหม่ ทั้งนี้ทั้งปวงหรือข้อความที่นักเรียนอ่านต้องมีความหมาย นักเรียนมีโอกาสพบเห็นหรือใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการคิดอย่างวิพากษ์วิจารณ์ การสร้างความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนจะทำให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความหมายของบทอ่านซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการอ่าน

ไพรัช (Price. 2008: Online) ขณะกำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยฟิลด์ิงแกรดยูเอช (Fielding Graduate University) รัฐแคลิฟอร์เนีย ทำการวิจัยผลของการสอนภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์โดยใช้การสอนตามแนวสรวคนิยม (Constructivist-based schooling) สำหรับนักเรียนเกรด 2 ถึง เกรด 8 ในโรงเรียนโคสต์สกูล (Coast school) ในรัฐแคลิฟอร์เนียที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน โดยดูจากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถมาตรฐานของรัฐ (California Standards Test – CST) สำหรับวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์หลังการทดลองสอน ปรากฏผลว่านักเรียนในกลุ่มทดลองมีความรู้ความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์สูงขึ้น และนักเรียนได้ให้ข้อมูลและความเห็นว่าการสอนตามแนวสรวคนิยมมีข้อดีหลายประการ ตั้งแต่การจัดห้องเรียนซึ่งมีการคล้อยอายุและความสามารถของนักเรียน ทำให้สามารถช่วยเหลือกันเรียน มีการยอมรับถึงความคิดเห็นของคนอื่นในกลุ่ม ตลอดจนวิธีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความกระตือรือร้นและรู้สึกว่าการประเมินมีความหมายขึ้น การสอนตามแนวสรวคนิยมเป็นสิ่งที่ท้าทายและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนสูงขึ้น

คริสตแมนสัน (Kristmanson. 2006: Online) แห่งมหาวิทยาลัยนิวบรันสวิก (University of New Brunswick) ประเทศแคนาดา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในมหาวิทยาลัยแห่งนี้เป็นเวลาติดต่อกันกว่า 10 ปี ยังไม่มีความสามารถในการใช้ภาษาฝรั่งเศสอย่างคล่องแคล่วในระดับที่ควรจะเป็น จึงเริ่มทดลองทำโครงการนำร่องสำหรับการเรียนภาษาฝรั่งเศสอย่างเข้มข้น (Intensive French Pilot Project) เพื่อใช้สอนนักเรียนในเกรด 5 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนแองโกลโฟนสกูลดิสตริคส์ (Anglophone School Districts) โดยยึดพื้นฐานตามแนวสรวคนิยมซึ่ง

สังคมของไวก็อตสกี ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่นักเรียนได้เรียนหรือสัมผัสกับภาษาเป้าหมาย งานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้ทำ ตลอดจนการใช้ปัญญา (Cognitive process) ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินการศึกษาและสังเกตการสร้างสรรคความรู้อย่างตัวของนักเรียนเอง ตลอดจนเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในครั้งนี้ ได้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครองของนักเรียน แล้วนำมาประมวลสรุปผลพบว่านักเรียนมีเวลาในการเรียนภาษาเพิ่มขึ้นมากกว่าเดิม ไม่ได้เป็นส่วนสำคัญที่สุดในการทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น แต่หากผู้สอนมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าในการทำให้นักเรียนรู้จักการใช้ปัญญาในการเรียนหรือแก้ปัญหา การช่วยเหลืออย่างเหมาะสมของครูซึ่งก็คือ กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ประกอบกับบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ เพื่อนร่วมชั้นหรือในกลุ่มย่อยมีปฏิสัมพันธ์และช่วยเหลือกัน จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่สุด ในทางตรงข้ามหากผู้สอนไม่ได้วางแผนมาเพื่อทำให้ปัจจัยเหล่านี้มีความลงตัวเหมาะสม หรือหากผู้เรียนมีอิสระในการเรียนเกินขอบเขตความพอดี การเรียนการสอนขาดเป้าหมาย ไร้ทิศทาง มีการใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยมากเกินไป ก็อาจเป็นอุปสรรคขวางกั้นการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนได้ ผู้เรียนอาจไม่บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน ครูผู้สอนภาษาตามแนวสตรคนิยมมีบทบาทสำคัญมากในการวางกลยุทธ์และเอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนไปตามกลยุทธ์ที่วางไว้ อันจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

วานิชคม (Vanichakom. 2003: Online) ขณะศึกษาอยู่ที่มหาวิทยาลัยนอร์ทเทอรันโคโลราโด (University of Northern Colorado) ทำการศึกษาการประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางสตรคนิยมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 4 คน ในโรงเรียนมัธยมจำนวน 4 แห่งในเขตกรุงเทพมหานคร โดยครูทั้งหมดนี้ได้รับการฝึกฝนทักษะและกลยุทธ์ในการสอนภาษาอังกฤษตามแนวสตรคนิยมจากสถานศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา การวิจัยดำเนินไปในเชิงคุณภาพ ทำการสังเกตและสัมภาษณ์โดยใช้แบบประเมินการสอนภาษาโดยแนวทางสตรคนิยม (Constructivist Checklist) ผลการวิจัยพบว่า มีครูเพียงคนเดียวซึ่งสอนภาษาอังกฤษอยู่ในโรงเรียนเอกชนแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานครที่ทำการสอนตามแนวสตรคนิยม ครูคนที่ 2 และ 3 ซึ่งสอนอยู่ในโรงเรียนนานาชาติและโรงเรียนรัฐบาลตามลำดับทำการสอนในแนวสตรคนิยมอย่างจำกัด ส่วนครูคนสุดท้ายซึ่งสอนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลกลับเปลี่ยนไปใช้แนวการสอนแบบเดิมคือแบบไวยากรณ์และการแปลจากการวิเคราะห์พบว่าครูทั้ง 4 คนได้รับการฝึกฝนในต่างประเทศให้ทำการสอนภาษาอังกฤษในแนวสตรคนิยม แต่ผลลัพธ์ในเชิงปฏิบัติที่ออกมากลับต่างกัน แสดงว่าปัจจัยเกี่ยวกับลักษณะของโรงเรียนที่สอนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแนวการสอนของครูทั้ง 4 คน ตลอดจนผลที่ได้จากการสอนด้วย ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนนานาชาติหรือโรงเรียนเอกชนจะมีอิสระมากกว่าในการเลือกวิธีการสอนเมื่อเปรียบเทียบกับครูที่สอนในโรงเรียนรัฐบาล นอกจากนี้ยังมีปัจจัยด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง กล่าวคือการทำให้นักเรียนคุ้นเคยกับการสอนแบบเดิมหรือการที่ครูเป็นศูนย์กลาง ข้อจำกัดของหนังสือหรือตำราเรียนที่ไม่ได้ถูกออกแบบให้เอื้อต่อการสอนในแนวนี้ ข้อจำกัดด้านเวลาและความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สอน เนื่องจากการสอนตามแนวนี้จะเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรคความรู้ด้วยตนเอง

จึงใช้เวลามากกว่าการสอนแบบเดิม และการที่แนวข้อสอบเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยซึ่งไม่ตรงตามแนวการเรียนการสอนแนวนี้อีกเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาแนวการสอนดังกล่าวด้วย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆดังนี้

- 3.1 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนโกสพลภัทรวิทย เขตยานนาวา กรุงเทพฯ จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 79 คน

##### 3.1.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนห้องมัธยมศึกษา 5/3 จำนวน 29 คน ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนโกสพลภัทรวิทย เขตยานนาวา กรุงเทพฯ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

##### 3.1.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระยะเวลารวม 4 สัปดาห์ โดยสอนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างสัปดาห์ละ 4 คาบ ๆ ละ 50 นาที รวม 16 คาบ

#### 3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่

##### 3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 แผน ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Modals of deduction
- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Present perfect & Present perfect Progressive tense
- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Passive voice

ทั้งนี้ผู้วิจัยมีขั้นตอนต่างๆในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้อย่างกล่าวดังนี้

1. ทำการศึกษาระบบการเรียนรู้อิงมาตรฐานการเรียนรู้อิง และจุดประสงค์ในการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาสำหรับการจัดทำแผนการสอนต่างๆ

2. ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางสรรคนิยม

3. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวสรรคนิยม จำนวน 3 แผน โดยหัวข้อไวยากรณ์ที่สอนจะตรงกับหัวข้อไวยากรณ์ส่วนหนึ่งในหนังสือเรียน *Super GOAL 5* ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ทั้งนี้จะเน้นวิธีการเรียนการสอนตามแนวสรรคนิยม กล่าวคือครูช่วยสนับสนุนเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้มีลักษณะให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อย มีโอกาสช่วยเหลือแบ่งปันความรู้กันจนในที่สุดนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความรู้ทางด้านไวยากรณ์ขึ้นได้ด้วยตนเอง การทำกิจกรรมต่างๆเพื่อฝึกทักษะทางภาษาที่ได้เรียนมาอันเป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับการนำภาษาไปใช้จริง นักเรียนสามารถนำทักษะที่เรียนมาใช้ได้อย่างเป็นอิสระ เกิดจินตนาการ และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพิ่มขึ้น

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้เขียนขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ดร.สุพัตรา ทองกล้า ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามที่ได้รับคำแนะนำ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก หน้า 60-98)

### 3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยทำการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามเนื้อหาที่ทำการสอน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหนังสือ *การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์* ของ เยาวดี วิบูลย์ศรี (2551: 178-257) และหนังสือ *การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน* ของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (2549: 357-371)

2. สร้างแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ โดยมีโครงสร้างดังนี้

2.1 แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก ประกอบด้วย

- การเลือกคำตอบที่ดีที่สุด (Choose the best answer)
- การเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง (Cloze test)

เป็นการทดสอบโดยให้นักเรียนวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค (Sentence structure) และอ่านจับใจความสำคัญของบทความสั้นซึ่งมีไวยากรณ์ที่สอนแทรกอยู่

2.2 การเขียนตอบด้วยข้อความสั้น (Short answer)

2.3 การหาและแก้ไขข้อผิดพลาดในประโยค (Errors identification and correction)

ในส่วนเนื้อหาของแบบทดสอบดังได้กล่าวมา ผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขมาจากข้อสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐปี 2541 – 2551 เฉพาะในส่วนของข้อคำถามที่เกี่ยวกับไวยากรณ์ที่ทดลองสอน และจากหนังสือ *Understanding and Using English Grammar* โดย Betty Schramper Azar (2003) ประกอบกับหนังสือ *TOEFL Success* โดย Bruce Rogers (2005) เฉพาะในส่วนของ Structure & written expression ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับไวยากรณ์ที่จะสอน โดยมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. นำแบบทดสอบที่ได้จัดทำขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

สุกัญญา เรืองจรูญ และอาจารย์ Nicole Lasas ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องทางการใช้ภาษาและความตรงทางด้านเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตามหัวข้อไวยากรณ์ที่จะสอน ทำการปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 100-105)

4. นำแบบทดสอบที่ได้ทำการปรับปรุงแล้วไปทำการทดลองสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/1 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา จำนวน 32 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ นำผลคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบโดยคำนวณจากสูตร

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P = ความยากง่ายของแบบทดสอบ

R = จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ

N = จำนวนผู้ทำแบบทดสอบ

เนื่องจากวัตถุประสงค์หลักของแบบทดสอบชุดนี้เน้นการวัดเนื้อหาของไวยากรณ์ที่สอน คำถามบางข้ออาจมีความยากและนักเรียนส่วนใหญ่อาจทำไม่ได้ (ล้วน สายยศ. 2538: 210) โดยเฉพาะคำถามที่ให้นักเรียนเขียนตอบด้วยข้อความสั้นหรือให้ตรวจหาและแก้ไขข้อผิดพลาดในประโยค (ดูรายละเอียดในตาราง 4 ภาคผนวก ง หน้า 110)

ต่อจากนั้นทำการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (Power of discrimination) ของแบบทดสอบโดยใช้เทคนิค 33 % ทำการจัดเรียงลำดับคะแนนของนักเรียนที่ได้จากมากไปหาน้อยและถือว่า 33 % ของนักเรียนที่ได้คะแนนสูงจะอยู่ในกลุ่มสูง โดย 33 % ของนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำจะถือว่าอยู่ในกลุ่มต่ำ ส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงกลางจะไม่นำมาพิจารณาเนื่องจากไม่มีผลต่อการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (เยาวดี วิบูลย์ศรี. 2551: 152-154) สำหรับสูตรที่ใช้คือ

$$d = \frac{Ph - PL}{Nh \text{ หรือ } NL}$$

เมื่อ  $d$  = ดัชนีอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ

$Ph$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบถูกต้อง

$PL$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบถูกต้อง

$Nh$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง (11 คน)

$NL$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ (11 คน)

ทั้งนี้ข้อคำถามหรือข้อสอบบางข้ออาจมีอำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ เนื่องจากวัตถุประสงค์หลักของแบบทดสอบชุดนี้เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษใน 3 หัวเรื่องที่สอนโดยเน้นเนื้อหาของไวยากรณ์ที่ต้องการจะวัดเป็นสำคัญ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง ตาราง 5 หน้า 111)

ในลำดับต่อไปทำการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน-20 หรือ KR-20 (พิสนุ พงศ์รี. 2549: 289-290) ดังนี้

$$r_{tt} = \frac{K}{k-1} \left[ \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ  $r_{tt}$  = ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

$k$  = จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบทดสอบ

$p$  = สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกในแต่ละข้อ

$q$  =  $1 - p$

$S^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนที่ได้

จากรายละเอียดตามตาราง 6 ในภาคผนวก ง หน้า 112 และตาราง 7 ในภาคผนวก จ หน้า 114 สามารถคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบได้ดังนี้

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{40}{40-1} \left[ \frac{26.45 - 6.25}{26.45} \right] \\ &= 0.78 \end{aligned}$$

ค่าที่คำนวณได้ ถือได้ว่าแบบทดสอบชุดนี้มีค่าความเชื่อมั่นในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

5. นำแบบทดสอบชุดดังกล่าวไปใช้ทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการสอนต่อไป

### 3.2.3 แบบประเมินตนเองด้านความเข้าใจโครงสร้าง ความหมาย และความสามารถในการประยุกต์ใช้

ผู้วิจัยให้นักเรียนทุกคนประเมินตนเองด้านความเข้าใจหัวข้อไวยากรณ์ที่ได้เรียนไปตลอดจนความสามารถในการนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้เมื่อสิ้นสุดการสอน ทั้งนี้ความเข้าใจในหัวข้อไวยากรณ์ที่ได้เรียนไปหมายถึง

1. ความเข้าใจโครงสร้างของไวยากรณ์ (Structure or Language form) ในการนำไปใช้สร้างประโยคหรือข้อความเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ
2. ความเข้าใจความหมาย (Meaning) ของประโยคที่มีไวยากรณ์ที่เรียนไปประกอบอยู่ เป็นความหมายที่มุ่งหมายเพื่อใช้ในการสื่อสารทั้งความหมายที่ตรงตามตัวอักษรและความหมายแฝงที่ต้องการจะสื่อ
3. ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ (Application) หมายถึงการที่ผู้เรียนนำความรู้ที่สร้างขึ้นด้วยตนเองอันเกิดจากความเข้าใจประกอบกับการคิดวิเคราะห์ไปใช้แต่งประโยคหรือข้อความต่าง ๆ เพื่อจุดประสงค์ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งด้วยการพูดและการเขียนซึ่งสามารถทำให้ผู้รับสารมีความเข้าใจ แปลความหมายได้ถูกต้องตรงตามที่ต้องการจะสื่อ

นักเรียนเขียนให้คะแนนลงในแบบประเมินที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นจำนวน 9 ข้อ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค หน้า 107) มีหลักเกณฑ์การให้คะแนนคือ

| คะแนนที่ให้ | ความหมาย                                                 |
|-------------|----------------------------------------------------------|
| 4           | มีความเข้าใจ/ความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ได้มากที่สุด  |
| 3           | มีความเข้าใจ/ความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ได้มาก        |
| 2           | มีความเข้าใจ/ความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ได้น้อย       |
| 1           | มีความเข้าใจ/ความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ได้น้อยที่สุด |

### 3.2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวทางศรคนิยม

ผู้วิจัยให้นักเรียนทุกคนทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดการสอน ทั้งนี้ความพึงพอใจหมายถึงความพึงพอใจของนักเรียนต่อสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. ครูผู้สอนตลอดจนวิธีการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถสร้างความรู้ขึ้นด้วยตนเอง
2. วิธีการเรียนรู้โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อยเพื่อช่วยเหลือ แบ่งปันความรู้กัน
3. กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และงานที่นักเรียนทุกคนต้องทำในระหว่างเรียน
4. การเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม

นักเรียนเขียนให้คะแนนลงในแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นจำนวน 4 ข้อ มีหลักเกณฑ์ในการให้คะแนนคือ

| คะแนนที่ให้ | ความหมาย                                 |
|-------------|------------------------------------------|
| 4           | มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนมากที่สุด  |
| 3           | มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนมาก        |
| 2           | มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนน้อย       |
| 1           | มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนน้อยที่สุด |

คำถามข้อสุดท้ายเป็นคำถามแบบปลายเปิด เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเขียนตอบแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษหรือต่อตัวครูผู้สอนในช่วงที่ผ่านมา (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค หน้า 108)

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) โดยใช้แผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest-posttest) โดยมีขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ทดสอบความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างก่อนทำการสอนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น
2. ทำการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางสรรคนิยมตามหัวเรื่องที่ได้กำหนดไว้จำนวน 3 หัวเรื่อง ใช้เวลาทั้งสิ้น 16 คาบ
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหลังจากเสร็จสิ้นการสอนโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ชุดเดิมและใช้เวลาเท่าเดิม
4. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองด้านความเข้าใจโครงสร้าง ความหมาย และความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวทางสรรคนิยม
5. รวบรวมข้อมูลต่างๆ ตรวจสอบให้คะแนนแล้วใช้เครื่องมือทางสถิติทำการวิเคราะห์ผล
6. ทำการสรุปและอภิปรายผลจากการสอนดังกล่าว

### 3.4 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ได้ทำการสอน ผู้วิจัยจะนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. นำคะแนนที่ได้จากการที่ให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังการสอนมาคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่ามัธยฐาน เลขคณิต หรือค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean -  $\bar{X}$ ) จากสูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $X$  = คะแนนเฉลี่ย หรือค่ามัธยฐานเลขคณิต

$\sum X$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) หรือ S.D. จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{x})^2}{N}}$$

2. ทำการวิเคราะห์นัยสำคัญทางสถิติของคะแนนที่ได้กล่าวข้างต้น โดยใช้การทดสอบค่า  $t$  สำหรับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว สอบก่อนและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

เมื่อ  $t$  = ค่าที่ใช้พิจารณาการแจกแจงเพื่อดูนัยสำคัญทางสถิติ

$D$  = ผลต่างของคะแนนในแต่ละคู่

$\sum D$  = ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนในแต่ละคู่

$\sum D^2$  = ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนในแต่ละคู่ยกกำลังสอง

$N$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่ของคะแนน

หลังจากการคำนวณตามสูตร นำค่า  $t$  ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับค่า  $t$  ตามตารางแจกแจง  $t$  แบบทางเดียว ( $t$ -distribution) หากค่า  $t$  ที่คำนวณได้ มีค่าสูงกว่าค่า  $t$  ในตาราง แปลความหมายได้ว่าค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นำคะแนนของนักเรียนจากการทำแบบประเมินตนเองด้านความเข้าใจโครงสร้าง ความหมายและความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนที่ผ่านมาเพื่อทำการหาค่าเฉลี่ยแล้วดำเนินการแปลผลและสรุป

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลของการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทาง  
สรรคินิยมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการ  
วิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้  
แนวทางสรรคินิยม

2. การประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจไวยากรณ์ที่ได้เรียนไปและความ  
สามารถในการนำไปประยุกต์ใช้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทาง  
สรรคินิยม

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยนี้มีดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic mean) หรือค่าคะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

$\sum D$  แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนแต่ละคู่

$\sum D^2$  แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง

t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาการแจกแจงเพื่อดูนัยสำคัญทางสถิติ

#### ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้  
แนวทางสรรคินิยม

ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบไวยากรณ์ที่มีเนื้อหาครอบคลุมหัวข้อที่จะสอน จำนวน 40  
ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน โดยให้ทดสอบก่อนการสอน (Pre-test) แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบชุด  
เดียวกัน อีกครั้งหนึ่งหลังสิ้นสุดการสอน (Post-test) ทำการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนเพื่อเปรียบเทียบดู  
ผล สัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจากการสอนตามแนวทางสรรคินิยม ผลปรากฏว่า  
นักเรียนส่วนใหญ่คือจำนวน 21 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 29 คน หรือร้อยละ 72.41 ได้  
คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังการสอนสูงขึ้น นักเรียนส่วนน้อยคือจำนวน 5 คน หรือร้อยละ  
7.24 ได้คะแนนลดลง ในขณะที่นักเรียนจำนวน 3 คน หรือร้อยละ 10.35 ได้คะแนนเท่าเดิม

กล่าวได้ว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย 7.14 คะแนน (จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน) คิดเป็นร้อยละของผลต่าง 17.85 และยังพบว่า ก่อนการสอน ไม่มีนักเรียนคนใดที่สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 โดยคะแนนที่ได้อยู่ระหว่าง 4 – 19 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 12.03 คะแนนหรือร้อยละ 30.08 (จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน) และถึงแม้หลังการสอนคะแนนเฉลี่ยจะสูงขึ้นมาอยู่ที่ 19.17 คะแนนหรือร้อยละ 47.93 แต่ก็ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้คะแนนที่ได้อยู่ระหว่าง 6 – 40 คะแนน เมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่ามีค่าเท่ากับ 4.51 และ 9.66 สำหรับการทดสอบก่อนและหลังการสอนตามลำดับ แสดงว่าการกระจายตัวของคะแนนการทำให้แบบทดสอบหลังการสอนมีสูงกว่าก่อนการสอบมาก (ดูรายละเอียดใน ภาคผนวก จ ตาราง 8 หน้า 116) ทั้งนี้สามารถสรุปผลตามตาราง 1 ด้านล่าง

ตาราง 1 เปรียบเทียบคะแนนการทำให้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการสอนโดยใช้แนวทางสรรคินิยมของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

|            | N  | $\bar{X}$ | S.D. | ค่าเฉลี่ยของผลต่าง | ร้อยละของผลต่าง | $\Sigma D$ | $\Sigma D^2$ | t     |
|------------|----|-----------|------|--------------------|-----------------|------------|--------------|-------|
| ก่อนการสอน | 29 | 12.03     | 4.51 |                    |                 |            |              |       |
| หลังการสอน | 29 | 19.17     | 9.66 | 7.14               | 17.85           | 207        | 3,899        | 4.13* |

\* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ = .05

ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้แนวทางสรรคินิยม ได้ผลลัพธ์ตามการคำนวณโดยใช้สูตรการทดสอบค่า  $t = 4.13$  และจากการตรวจสอบตามตารางแจกแจง  $t$  แบบทางเดียว ( $t$ -distribution) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ = .05 และองศาความเป็นอิสระ = 28 (องศาความเป็นอิสระ มีค่าเท่ากับจำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบ – 1) ตรวจพบค่า  $t = 1.701$  (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข ตาราง 9 หน้า 118) จึงกล่าวได้ว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวทางสรรคินิยมหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 2** การประเมินตนเองของนักเรียนด้านความเข้าใจโครงสร้าง ความหมาย และความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้

ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองด้านความเข้าใจโครงสร้าง ความหมาย และความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ภายหลังจากการสอนได้สิ้นสุดลง แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ทำการแปลผลโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.00 แปลว่า มีความเข้าใจโครงสร้าง ความหมาย และนำไปประยุกต์ใช้ได้มากที่สุด  
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 แปลว่า มีความเข้าใจโครงสร้าง ความหมาย และนำไปประยุกต์ใช้ได้มาก  
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 แปลว่า มีความเข้าใจโครงสร้าง ความหมาย และนำไปประยุกต์ใช้น้อย  
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 แปลว่า มีความเข้าใจโครงสร้าง ความหมาย และนำไปประยุกต์ใช้น้อยที่สุด

ทั้งนี้ค่าคะแนนเฉลี่ย คำนวณจากการนำผลรวมของคะแนนประเมินในแต่ละข้อหารด้วยจำนวนนักเรียนที่ทำแบบประเมินคือ 29 คน ผลที่ได้จากการวิเคราะห์เป็นไปตามรายละเอียดในตาราง 2 ด้านล่าง

ตาราง 2 การประเมินตนเองด้านความเข้าใจโครงสร้าง ความหมาย และการนำไปประยุกต์ใช้

| ข้อ | ความเข้าใจ / การประยุกต์ใช้         | มากที่สุด<br>(4 คะแนน) | มาก<br>(3 คะแนน) | น้อย<br>(2 คะแนน) | น้อยที่สุด<br>(1 คะแนน) | คะแนนรวม | คะแนนเฉลี่ย | ค่าการ<br>แปรผล |
|-----|-------------------------------------|------------------------|------------------|-------------------|-------------------------|----------|-------------|-----------------|
|     | <b>เรื่อง Modals of deduction</b>   |                        |                  |                   |                         |          |             |                 |
| 1   | ความเข้าใจโครงสร้าง                 | 12                     | 42               | 20                | 2                       | 76       | 2.62        | มาก             |
| 2   | ความเข้าใจความหมาย                  | 8                      | 27               | 34                | 1                       | 70       | 2.41        | น้อย            |
| 3   | การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้           | 8                      | 39               | 26                | 1                       | 74       | 2.55        | มาก             |
|     | <b>เรื่อง Present perfect tense</b> |                        |                  |                   |                         |          |             |                 |
| 4   | ความเข้าใจโครงสร้าง                 | 16                     | 51               | 16                | 0                       | 83       | 2.86        | มาก             |
| 5   | ความเข้าใจความหมาย                  | 8                      | 42               | 24                | 1                       | 75       | 2.59        | มาก             |
| 6   | การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้           | 4                      | 21               | 42                | 0                       | 67       | 2.31        | น้อย            |
|     | <b>เรื่อง Passive voice</b>         |                        |                  |                   |                         |          |             |                 |
| 7   | ความเข้าใจโครงสร้าง                 | 16                     | 33               | 26                | 1                       | 76       | 2.62        | มาก             |
| 8   | ความเข้าใจความหมาย                  | 12                     | 39               | 20                | 3                       | 74       | 2.55        | มาก             |
| 9   | การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้           | 8                      | 24               | 36                | 1                       | 69       | 2.38        | น้อย            |

หมายเหตุ ค่าคะแนนในช่องมากที่สุด – น้อยที่สุดเกิดจากเกณฑ์ค่าคะแนนคูณด้วยจำนวนนักเรียน ตัวอย่างเช่น ความเข้าใจโครงสร้างเกี่ยวกับเรื่อง Modals of deduction จำนวน 12 คะแนน คำนวณจากจำนวนนักเรียนที่เลือกตอบว่ามีความเข้าใจมากที่สุดจำนวน 3 คน คูณด้วย 4 คะแนน

จากการแปลผลพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ประเมินตนเองว่ามีความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคหรือข้อความที่มีไวยากรณ์ที่เรียนไปประกอบอยู่ในระดับมาก และมีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในระดับรองลงมา แต่มีข้อน่าสังเกตเกี่ยวกับหัวข้อไวยากรณ์เรื่อง Modals of deduction นักเรียนประเมินตนเองโดยสะท้อนให้เห็นว่าเป็นเรื่องที่เข้าใจความหมายยาก อันน่าจะเกิดจากวิธีการใช้คำกริยาในกลุ่มนี้ที่แตกต่างจากคำกริยาในกลุ่มกริยาช่วย

(Auxiliary verbs) ที่นักเรียนเรียนผ่านมาแล้ว โดยเป็นการใช้เหตุผลในการวิเคราะห์หาข้อสรุปหรือคาดเดาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อนาคตหรือในอดีต จะด้วยความมั่นใจหรือไม่ก็ตาม (ดูรายละเอียดในแผนการสอนที่ 1 ภาคผนวก ก หน้า 60) อย่างไรก็ตามนักเรียนคิดว่าการเรียนรู้และเข้าใจวิธีการใช้ประโยคที่มีโครงสร้างและความหมายดังกล่าวเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญ และประเมินว่าตนเองน่าจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้มาก

นอกจากนี้ ผู้วิจัยนำคะแนนเฉลี่ยจากตาราง 2 มาวิเคราะห์เพิ่มเติมเพื่อพิจารณาความเข้าใจการเรียนรู้ไวยากรณ์ในด้านต่างๆ (โดยไม่แยกตามหัวข้อไวยากรณ์ที่ได้สอนไป) พบว่านักเรียนประเมินตนเองว่ามีความเข้าใจโครงสร้างของประโยคหรือข้อความที่มีไวยากรณ์ที่เรียนไปแทรกอยู่มาก โดยได้คะแนนเฉลี่ย =  $(2.60 + 2.86 + 2.62) / 3 = 2.70$  นักเรียนมีความเข้าใจในความหมายค่อนข้างมาก โดยได้คะแนนเฉลี่ย =  $(2.41 + 2.59 + 2.55) / 3 = 2.52$  และสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ได้ในระดับรองลงมา โดยได้คะแนนเฉลี่ย =  $(2.55 + 2.31 + 2.38) / 3 = 2.41$

### ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนไวยากรณ์โดยใช้แนวทางสรรคนิยม

ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในช่วงที่ผู้วิจัยทำการสอน แล้วทำการแปลผลโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่าของลิเคิร์ท โดยใช้หลักเกณฑ์เช่นเดียวกันกับการทำแบบประเมินตนเองด้านความเข้าใจโครงสร้าง ความหมาย และความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ ทั้งนี้ค่าคะแนนเฉลี่ยคำนวณจากการนำผลรวมของคะแนนประเมินในแต่ละข้อหารด้วยจำนวนนักเรียนที่ทำแบบประเมินคือ 29 คน ผลที่ได้เป็นไปตามรายละเอียดในตาราง 3 ด้านล่าง

ตาราง 3 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนไวยากรณ์โดยใช้แนวทางสรรคนิยม

| ข้อ | ความพึงพอใจของนักเรียน                                      | มากที่สุด<br>(4คะแนน) | มาก<br>(3คะแนน) | น้อย<br>(2คะแนน) | น้อยที่สุด<br>(1คะแนน) | คะแนนรวม | คะแนน<br>เฉลี่ย | ค่าการ<br>แปลผล |
|-----|-------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------|------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| 1   | วิธีการนำเสนอบทเรียน<br>และวิธีการสอนของครู                 | 24                    | 54              | 10               | 0                      | 88       | 3.03            | มาก             |
| 2   | วิธีเรียนแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย<br>ช่วยเหลือและแบ่งปันความรู้ | 32                    | 39              | 16               | 0                      | 87       | 3.00            | มาก             |
| 3   | กิจกรรมการเรียนรู้และงาน                                    | 16                    | 57              | 10               | 1                      | 84       | 2.90            | มาก             |
| 4   | ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน<br>ภาษาอังกฤษโดยรวม             | 28                    | 54              | 8                | 0                      | 90       | 3.10            | มาก             |

หมายเหตุ ค่าคะแนนในช่องมากที่สุด – น้อยที่สุดเกิดจากเกณฑ์ค่าคะแนนคูณด้วยจำนวนนักเรียน ตัวอย่างเช่น ความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการนำเสนอบทเรียนและวิธีการสอนของครูจำนวน 24 คะแนน คำนวณจากจำนวนนักเรียนที่เลือกตอบว่ามีความพึงพอใจมากที่สุดจำนวน 6 คน คูณด้วย 4 คะแนน

จากการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนมีมาก โดยมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวมสูงกว่าด้านอื่นด้วยค่าเฉลี่ย 3.10 รองลงมา เป็นความพึงพอใจต่อวิธีการนำเสนอบทเรียนและวิธีการสอนของครูด้วยค่าเฉลี่ย 3.03 และต่อ วิธีการเรียนแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อยด้วยค่าเฉลี่ย 3.00 ส่วนความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้และ งานที่ทำในระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ย 2.90 โดยผู้วิจัยพบว่า นักเรียนบางคนยังมีความเคยชินกับการ เรียนรู้โดยการรับความรู้จากครูผู้สอนโดยตรง ไม่ชอบหรือไม่ถนัดในการคิดวิเคราะห์หรือสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง ยังมีความคิดหรือชอบที่จะทำกิจกรรมหรืองานต่างๆในระหว่างเรียนหลังจากที่ได้ เรียนรู้หลักเกณฑ์ต่างๆทางภาษาแล้วเท่านั้น ทำให้ไม่ชอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้และงานต่างๆที่ ครูมอบหมายให้ระหว่างเรียนซึ่งอยู่ในขั้นสำรวจความรู้ใหม่ (Exploration) ตามแผนการสอน อันเป็น องค์ประกอบสำคัญส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ตามแนวสัณฐานนิยม

สำหรับคำถามข้อสุดท้ายเป็นคำถามแบบปลายเปิดซึ่งนักเรียนมีโอกาสดูเขียนแสดง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ผ่านมาอย่างเป็นอิสระ ผลปรากฏว่านักเรียน แสดงความคิดเห็นต่างๆ (นักเรียนหนึ่งคนอาจแสดงความคิดเห็นได้มากกว่าหนึ่งเรื่อง) ตาม รายละเอียดดังนี้

#### 1. เกี่ยวกับตัวผู้สอน

นักเรียนจำนวน 11 คนรู้สึกพึงพอใจที่ผู้สอนคอยให้คำอธิบายในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ และตอบคำถามทุกข้อของนักเรียน ทำให้เข้าใจในเนื้อหาของบทเรียนเพิ่มขึ้น

นักเรียนจำนวน 7 คนคิดว่าครูสอนเร็วเกินไป ต้องการให้สอนให้ละเอียดและใช้เวลาในการ เรียนการสอนมากกว่านี้

#### 2. เกี่ยวกับวิธีการสอนและเนื้อหาของบทเรียน

นักเรียนจำนวน 8 คนคิดว่าวิธีการนำเสนอบทเรียนของผู้สอนทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ บทเรียนเป็นส่วนใหญ่ แต่ก็มีรายละเอียดในบางเรื่องที่ยังไม่เข้าใจอย่างแท้จริง

นักเรียนจำนวน 6 คนคิดว่าครูควรสอนเนื้อหาของบทเรียนให้จบก่อนจึงให้นักเรียนทำ กิจกรรม งานหรือแบบฝึกหัดต่างๆ โดยเชื่อว่าจะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น

นักเรียนจำนวน 6 คนคิดว่าเนื้อหาที่เรียนบางเรื่องยากเกินไป จึงไม่เข้าใจ

#### 3. เกี่ยวกับตัวผู้เรียน

นักเรียนจำนวน 7 คนคิดว่าตนเองและเพื่อนร่วมชั้นบางคนไม่มีความตั้งใจเรียน จึงทำให้ไม่ เข้าใจในบทเรียนบางเรื่อง นักเรียนจำนวน 4 คนคิดว่านักเรียนบางคนไม่ตั้งใจเรียนเพราะครูใจดี และให้อิสระในการเรียนมากเกินไป ทำให้นักเรียนคนที่ไม่ตั้งใจเรียนไม่ได้ความรู้ จึงคิดว่าครูควร เข้มงวดในการเรียนของนักเรียนเมื่ออยู่ในห้องเรียนมากกว่านี้

จากข้อมูลที่นักเรียนได้เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระดังกล่าวทำให้ทราบว่า นักเรียน ส่วนหนึ่งยังคงเคยชินกับการเรียนซึ่งครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนโดยตรง นักเรียนไม่ต้อง คิดวิเคราะห์หรือสร้างความรู้ขึ้นด้วยตนเอง โดยเฉพาะในหัวข้อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวผู้เรียน เอง พบว่านักเรียนส่วนหนึ่งยังมีแนวทางการเรียนรู้แบบครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered) อัน

ไม่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ตามแนวสรวรคณยมซึ่งให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered) มีรากฐานของแนวคิดที่ว่าผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง ทำการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรมที่ใช้ความคิดร่วมกันและสะท้อนความคิดจนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายภายใต้ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเกิดการสร้างความรู้ ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ผู้สอนให้อำนาจแก่ผู้เรียนทำให้เกิดความมั่นใจ มีอิสระในการคิดและสามารถพัฒนาความคิดได้ด้วยตนเอง (กิ่งฟ้า สินธุวงษ์. 2550: 3)

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลของการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจำนวน 3 หัวข้อ ได้แก่ Modals of deduction, Present perfect and Present perfect progressive tense และ Passive voice โดยใช้แนวทางสรรคนิยมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/3 โรงเรียนโกศลภทธรวิทย์ เขตยานนาวา กรุงเทพฯ จำนวน 29 คน ใช้เวลาในการสอนจำนวน 16 คาบๆ ละ 50 นาที

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวสรรคนิยมต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวสรรคนิยม

#### สมมติฐานของการวิจัย

หลังการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้การคิดวิเคราะห์ตามแนวสรรคนิยม นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

#### วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/3 โรงเรียนโกศลภทธรวิทย์ เขตยานนาวา กรุงเทพฯ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวนรวม 29 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

##### ระยะเวลาในการวิจัย

ใช้เวลาในการวิจัยโดยการสอนเป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ รวม 16 คาบ คาบละ 50 นาที ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจำนวน 3 แผน ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับหัวข้อไวยากรณ์ที่ต้องการสอนโดยใช้แนวทางสรรคนิยม เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากรับการสอนตามแนวทางดังกล่าว

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อซึ่งมีโครงสร้างทั้งแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือกเพื่อเลือกคำตอบที่ดีที่สุด การเขียนตอบด้วยข้อความสั้น ตลอดจนการหาและแก้ไขข้อผิดพลาดในประโยค โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับไวยากรณ์ที่ทำการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผนดังกล่าว

3. แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับความเข้าใจโครงสร้าง ความหมาย และความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ มีจำนวนคำถามทั้งสิ้น 9 ข้อ ใช้มาตราส่วนประเมินค่าแบบลิเคิร์ต แยกตาม แต่ละหัวข้อไวยากรณ์ที่เรียนไป

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวทางสรคณิยม ทั้งนี้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนที่มีต่อวิธีการสอนของครู วิธีการเรียนแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย กิจกรรมและงานที่ทำในระหว่างการเรียนรู้ ตลอดจนความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม ข้อคำถามจำนวน 4 ข้อ ใช้มาตราส่วนประเมินค่าของลิเคิร์ต ส่วนข้อคำถามสุดท้ายเป็นแบบปลายเปิดเพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางและอย่างเป็นอิสระ

#### **การเก็บรวบรวม การจัดการกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ แล้วให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในไวยากรณ์ทั้ง 3 หัวข้อที่จะสอน

หลังจากผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผนซึ่งเป็นไปตามแนวทางสรคณิยม ใช้เวลาทั้งสิ้น 16 คาบ คาบละ 50 นาที ผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบชุดเดิมจำนวน 40 ข้อ อีกครั้งหนึ่ง (Posttest) โดยใช้เวลาเท่ากัน แล้วให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองด้านความเข้าใจ ความหมาย โครงสร้าง และการนำไปประยุกต์ใช้ ตลอดจนให้ทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวทางสรคณิยมที่ผ่านมา ผู้วิจัยทำการรวบรวมข้อมูลแบบทดสอบ แบบประเมินตนเอง และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามแนวสรคณิยม แล้วทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อนำผลที่ได้มาสรุปและอภิปรายผล

### **สรุปผลการศึกษาวิจัย**

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. จากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในหัวข้อไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนไปซึ่งเป็นหัวข้อต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในแผนจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผนทั้งก่อนและหลังการสอนตามแนวทางสรคณิยม พบว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีพัฒนาการทางด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในหัวข้อที่ได้เรียนไปสูงขึ้นโดยเฉลี่ย 7.14 คะแนน หรือร้อยละ 17.85 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก จ ตาราง 8 หน้า 116) นักเรียนส่วนใหญ่

หรือร้อยละ 72.41 ได้คะแนนสูงขึ้น และมีการกระจายตัวของคะแนนสูงขึ้น (ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังการเรียน คือ 9.66 เปรียบเทียบกับก่อนเรียน คือ 4.51) ซึ่งน่าจะเกิดจากการที่นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนและสามารถทำคะแนนในแบบทดสอบสูงขึ้น

2. ผลวิเคราะห์จากการทำแบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจโครงสร้าง ความหมายของประโยคหรือข้อความที่มีไวยากรณ์ที่ได้เรียนไปแทรกอยู่ พบว่านักเรียนมีความเข้าใจในโครงสร้างและความหมายมากตามลำดับ และมีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในระดับรองลงมา ซึ่งอาจเป็นเพราะเวลาที่ใช้ในการเรียนและฝึกฝนทำแบบฝึกหัดตลอดจนฝึกการใช้ภาษามีจำกัดเมื่อเทียบกับเนื้อหาที่ต้องเรียนรู้ภายในระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ผู้วิจัยพบว่านักเรียนหลายคนยังขาดความกล้าในการแสดงออก ไม่กล้าตอบคำถามหรือพูดให้เพื่อนในกลุ่มหรือในชั้นฟัง ขาดความเชื่อมั่นในตนเองหรือกลัวว่าจะทำผิด

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนตามแนวสัรรคนิยม ในช่วงที่ผ่านมา พบว่าโดยรวมแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนมาก ไม่ว่าจะเป็นวิธีการนำเสนอบทเรียนของครู การเรียนแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย อย่างไรก็ตามนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมและงานที่ทำในระหว่างเรียนซึ่งเป็นกิจกรรมเดี่ยวหรือกิจกรรมคู่เป็นอันดับรองลงมา นอกจากนี้ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนสังเกตเห็นนักเรียนบางคนซึ่งมีความคิดว่างิจกรรมต่างๆ และงานตามแผนจัดการเรียนรู้มีความยากและมีมากเกินไปเมื่อเปรียบเทียบกับระยะเวลาที่ครูทำการสอน กล่าวอีกนัยหนึ่งนักเรียนบางคนคิดว่าครูควรสอนให้ละเอียดขึ้นโดยให้เวลามากกว่านี้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนบางคนยังไม่คุ้นเคยและยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเรียนการสอนตามแนวสัรรคนิยมซึ่งเน้นการปฏิบัติหรือการลงมือทำกิจกรรมด้วยตัวของนักเรียนเอง

4. ผลวิเคราะห์การแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและความรู้สึกต่อการเรียนที่ผ่านมา

4.1 เกี่ยวกับตัวผู้สอน นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าครูมีบทบาทสำคัญในการช่วยเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งเป็นไปตามหลักของการสอนตามแนวสัรรคนิยมเพราะนักเรียนบางคนอาจไม่เข้าใจหรือไม่สามารถสร้างสรรค์ความรู้ขึ้นด้วยตนเองโดยเฉพาะบางบทเรียนที่มีความซับซ้อนหรือเข้าใจยาก หากครูไม่ช่วยอธิบายหรือคอยตอบคำถามของนักเรียนที่ยังมีข้อสงสัย อาจทำให้นักเรียนบางคนไม่เข้าใจ ไม่สามารถสร้างความรู้ขึ้นมา ไม่สามารถทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบได้ และอาจส่งผลถึงความพึงพอใจต่อการเรียนโดยรวม อย่างไรก็ตามนักเรียนบางคนยังมีความคิดว่าครูต้องเป็นผู้ควบคุมห้องเรียนและถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนโดยตรง แสดงว่ายังมีทัศนคติต่อการเรียนรู้แบบครูเป็นศูนย์กลาง

4.2 เกี่ยวกับวิธีการเรียนโดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อยและช่วยเหลือกัน นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับแนวทางนี้ แต่ก็มีบางคนที่ไม่เห็นด้วยและรู้สึกว่านักเรียนในกลุ่มโดยเฉพาะบางคนที่ไม่เก่งไม่พยายามและไม่สนใจในการเรียนรู้ก็จะไม่ได้เรียนรู้เท่าที่ควรเพราะมีความคิดว่าอย่างไรก็ตามตนสามารถพึ่งพาเพื่อนในกลุ่มที่เก่งกว่าในการทำกิจกรรม งานต่างๆตลอดจนการทำแบบฝึกหัดซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานกลุ่ม ผู้สอนจึงควรมอบหมายงานให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม หรืออาจให้อ่านาแกนักเรียนในกลุ่มในการตัดสินใจว่าแต่ละคนมีหน้าที่อะไรบ้าง นอกจากนี้จากการพูดคุยกับนักเรียน

บางคนทำให้ผู้วิจัยทราบว่านักเรียนบางคนไม่ชอบงานที่ต้องทำส่งในนามกลุ่ม เพราะสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะได้คะแนนเท่ากันถึงแม้จะอุทิศตนให้กับงานกลุ่มหรือไม่ก็ตามอันเป็นการไม่ยุติธรรมสำหรับคนที่ขยันหรือหัวหน้ากลุ่มที่ต้องทำงานหนักกว่าคนอื่น โดยกรณีดังกล่าวตรงกับส่วนหนึ่งของผลงานวิจัยของแคมเบลและลิ (Campbell & Li. 2008: 203-216) ผู้สอนจึงทำการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจถึงเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ คุณลักษณะของการทำงานแบบกลุ่ม ตลอดจนประโยชน์จากการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีขึ้นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

4.3 เกี่ยวกับตัวผู้เรียน นักเรียนบางคนรู้สึกและยอมรับว่าตนเองไม่สนใจเรียนหรือไม่ตั้งใจเรียน ผลคือตนเองไม่เข้าใจเรื่องที่เรียน ไม่สามารถสร้างความรู้ขึ้นมาด้วยตนเองตลอดจนได้คะแนนต่ำในการทำแบบทดสอบ นอกจากนี้นักเรียนบางคนไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเรียนตามแนวสัณฐานนิยม ยังไม่คุ้นเคยและไม่ชอบการที่ผู้เรียนต้องสร้างความรู้ขึ้นมาด้วยตนเอง ยังคิดว่าครูควรจะอธิบายหรือสอนไวยากรณ์ให้เสร็จสิ้นก่อนจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมและงานต่างๆ ยังไม่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามแนวสัณฐานนิยม

## อภิปรายผล

ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้โดยแบ่งออกตามหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
2. การประเมินตนเองด้านความเข้าใจโครงสร้าง ความหมาย และการนำไปประยุกต์ใช้
3. ความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน

### 1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามหัวข้อที่ได้สอนสูงขึ้นกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจสืบเนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1. กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสัณฐานนิยมทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ความรู้ขึ้นมาด้วยตนเองโดยความช่วยเหลือในการเสริมต่อการเรียนรู้จากครูผู้สอน และการมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มย่อย จากการวิจัยนี้ทำให้ผู้วิจัยคิดว่าการที่ผู้เรียนเกิดความเข้าใจบทเรียนและสามารถสร้างความรู้ขึ้นมา น่าจะเกิดจากแผนจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวทางสัณฐานนิยมทั้ง 3 แผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก หน้า 60-98) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนสามารถสรุปลักษณะโครงสร้างไวยากรณ์ที่ใช้ในเงื่อนไขหรือสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบทางภาษาและความหมายที่เกี่ยวข้องกัน โดยผู้สอนนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการแก้ปัญหาซึ่งเป็นสิ่งใหม่ ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนทำความเข้าใจบทอ่านซึ่งมีไวยากรณ์ที่ต้องการจะสอนแทรกอยู่โดยอาศัยพื้นฐานของบริบทประกอบกับการทำกิจกรรมหลังการอ่านที่มีลักษณะใกล้เคียงความเป็น

จริง (Authentic activities and tasks) อันได้แก่ กิจกรรม Jigsaw reading และ Simulation ในแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรม Guessing occupations และ Matching game ในแผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 ตลอดจนกิจกรรม Jeopardy style quiz และ Snow ball toss ในแผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 ซึ่งลักษณะของกิจกรรมเหล่านี้จะทำให้ให้นักเรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สิ่งใหม่ด้วยตนเอง มีการใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อให้ได้คำตอบหรือผลลัพธ์ที่ตนต้องการ เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อช่วยกันแก้ปัญหา ครูทำการอธิบายเพิ่มเติมหรือแก้ไขความเข้าใจที่ผิดพลาดของนักเรียนที่อาจเกิดขึ้นจนกระทั่งมั่นใจว่านักเรียนสามารถสรุปหลักเกณฑ์การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ต้องการ อันเป็นขั้นตอนหนึ่งในการสร้างความรู้ขึ้นมาด้วยตัวผู้เรียนเอง หลังจากนั้นนักเรียนฝึกฝนการใช้ประโยคที่มีโครงสร้างที่เรียนในการสื่อสารโดยการทำกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การสนทนา (Conversation) การจำลองเหตุการณ์ (Simulation) การแบ่งปันข้อมูล (Information sharing) การสรุปคาดเดาเหตุการณ์ (Guessing) และการเขียนข้อความสั้น (Paragraph writing) ซึ่งผู้วิจัยพบว่า กระบวนการเรียนรู้ตามแนวสตรณนิยมซึ่งนักเรียนในกลุ่มต้องช่วยเหลือกัน มีส่วนทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถเขียนข้อความสั้นตามเงื่อนไขที่ผู้สอนกำหนดขึ้นมาได้ ถึงแม้จะยังมีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์และคำศัพท์อยู่บ้าง เนื่องจากนักเรียนช่วยกันคิดว่าจะมีแนวทางการเขียน เนื้อหา การใช้ประโยคหรือข้อความทางด้านไวยากรณ์ในเรื่องที่จะเขียนอย่างไร ดังนั้น ผลงานการเขียนข้อความสั้นของนักเรียนแต่ละกลุ่ม จะเป็นหลักฐานชิ้นหนึ่งซึ่งแสดงถึงการบรรลุหรือประสบผลสำเร็จตามกระบวนการเรียนรู้แนวสตรณนิยม (ดูภาคผนวก ข หน้า 120-123) ทั้งนี้ความรู้ที่ผู้เรียนสร้างขึ้นเองนี้มีความหมายมากเนื่องจากผู้เรียนต้องใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่มในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาลงจนอภิปรายซึ่งจะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

1.2 ผู้สอนเน้นการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในการเสริมต่อการเรียนรู้ จากระดับพัฒนาการที่เป็นอยู่จริง (Actual development level) เพื่อให้ไปถึงระดับพัฒนาการที่สามารถจะไปถึงได้ (Potential development level) เนื่องจากผู้เรียนสามารถจะแก้ปัญหาหรือสามารถเข้าใจในสิ่งที่เกินกว่าระดับพัฒนาการทางสติปัญญาของเขาที่จะทำได้โดยการได้รับคำแนะนำ การกระตุ้น ชักจูงใจจากผู้ที่มีสติปัญญาที่เหนือกว่าอันได้แก่ครูผู้สอนหรือเพื่อนในกลุ่มที่เก่งกว่าตน ทำให้เขาสามารถบรรลุถึงศักยภาพแห่งการเรียนรู้ในพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ ซึ่งเป็นความแตกต่างของระดับของการแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้โดยได้รับการช่วยเหลือ กับระดับที่ผู้เรียนสามารถทำสิ่งต่างๆได้ตามลำพังโดยไม่ต้องการความช่วยเหลือ สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องที่เรียน มีทักษะ กลวิธี หรือพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น (ทิตนา แคมมณี. 2551: 90-98; อ้างอิงจาก Vygotsky. 1978. pp. 84-91; ธีระชน พลโยธา. 2552: 5-8) ทั้งนี้บทบาทของครูจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการสร้างความรู้ของนักเรียน ไม่เพียงถ่ายทอดความรู้และควบคุมการเรียนรู้เท่านั้น

1.3 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีการเรียนรู้อย่างตื่นตัว (Active learning) ลงมือทำกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อหรือข้อมูลที่ใกล้เคียงความเป็นจริงและสอดคล้องกับความสนใจของ

ตนเอง สามารถจัดกระทำ สำนวณ วิเคราะห์จนเกิดเป็นความรู้ความเข้าใจขึ้น กิจกรรมที่ทำเอื้อต่อบรรยากาศแห่งการร่วมมือกันเพื่อแก้ปัญหา เป็นต้นว่ากิจกรรม Jigsaw reading ในแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มต้องลงมือโดยช่วยกันจัดเรียงข้อความต่าง ๆ จำนวน 12 ชุดจากบทอ่านให้อยู่ในลำดับที่ถูกต้องโดยพิจารณาทั้งด้านโครงสร้างทางไวยากรณ์ ความหมาย และความสมเหตุสมผล และกิจกรรม Fill in the blanks นักเรียนต้องปรึกษากันแล้วใช้ความคิดในการตัดสินใจในการคาดคะเนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือไม่ได้เกิดขึ้น บางครั้งนักเรียนอาจพบว่ามีความตอบมากกว่าหนึ่งคำตอบสำหรับคำถามข้อเดียว ซึ่งมีความเป็นไปได้เนื่องจากการสรุปคาดเดาโดยใช้เหตุผลที่แตกต่างกัน นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้ถึงวิธีการชักจูงผู้อื่นให้คล้อยตามความคิดของตนโดยการใช้เหตุผล ตลอดจนการยอมรับความคิดหรือเหตุผลของผู้อื่นด้วย ส่วนกิจกรรมสุดท้ายในแผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 คือ Make up a conversation between daughter and mother ทำให้นักเรียนมีโอกาสใช้ความคิดในการแต่งประโยคที่มีไวยากรณ์ที่ต้องการแทรกอยู่ในการยกเหตุผลเพื่อโน้มน้าวให้แม่อนุญาตให้ลูกสาวไปเที่ยวกับเพื่อน หรือในทางกลับกันยกเหตุผลว่าทำไมลูกสาวจึงไม่ควรไปเที่ยวกับเพื่อน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 124) ตลอดจนกิจกรรม Jeopardy style quiz ในแผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 ซึ่งสมมติว่านักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้เข้าแข่งขันตอบคำถามในหัวข้อต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเร็วที่สุด และกิจกรรม Information sharing – the famous inventors ซึ่งนักเรียนผลัดกันถามและตอบเพื่อให้ข้อมูลว่า นักประดิษฐ์ที่มีชื่อเสียงของโลกคนใดเป็นผู้ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ใดบ้าง นักเรียนทุกคนต้องใช้ความสามารถทางภาษาที่ตนเองมีอยู่ในการบูรณาการกับความรู้จากกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ หรือความรู้รอบตัว ประกอบกับไวยากรณ์ที่เรียนไปในการแต่งประโยคที่มีโครงสร้างและเนื้อหาที่ถูกต้องตามที่ต้องการในการทำกิจกรรมการแข่งขันนี้ โดยการที่นักเรียนต้องช่วยเหลือกันทำงานภายในกลุ่มเพื่อให้สามารถแข่งขันกับกลุ่มอื่นได้ จะมีส่วนทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกและกระตือรือร้นในการเรียนอันอาจทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นได้ นอกจากนี้การที่นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งบทความสั้นหรือข้อความสั้นตามหัวข้อและเงื่อนไขที่ผู้สอนกำหนด ได้แก่บทความสั้นเรื่อง Solar power ในแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 และบทความสั้นเรื่อง Changes in my city ในแผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 จะเป็นแนวทางที่ดีในการช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายและโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนได้ลึกซึ้งขึ้น และเป็นโอกาสในการฝึกการใช้ภาษาทางหนึ่งโดยนำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้

## 2. การประเมินตนเองด้านความเข้าใจโครงสร้าง ความหมาย และการนำไปประยุกต์ใช้

ผลการศึกษาวิจัยพบว่านักเรียนประเมินตนเองภายหลังจากการสอนว่ามีความเข้าใจหัวข้อไวยากรณ์ที่เรียนในเรื่องเกี่ยวกับโครงสร้างและความหมายมากตามลำดับ และประเมินว่ามีความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในระดับรองลงมาซึ่งอาจมีสาเหตุคือ

2.1 เนื้อหาที่ทำการสอนซึ่งเกี่ยวกับไวยากรณ์จำนวน 3 เรื่อง โดยเฉพาะในเรื่องแรกคือ Modals of deduction เป็นเรื่องที่เข้าใจยากและมีประเด็นที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนในการนำไปประยุกต์ใช้ เนื่องจากมีรูปคำหรือวลีซึ่งคล้ายกับการใช้คำช่วยกิริยา (Modals of auxiliary) ซึ่ง

โดยทั่วไปเป็นกริยาที่บอกทัศนคติหรืออารมณ์ของผู้พูดอันได้แก่การบอกหรือแสดงถึงความจำเป็น (Necessity) การอนุญาต (Permission) การขอร้องอย่างสุภาพ (Polite request) การเสนอหรือให้คำแนะนำ (Offer or suggestion) แต่กริยาช่วยที่เป็น Modals of deduction จะมีลักษณะการใช้ทางไวยากรณ์ที่แตกต่างกันเนื่องจากเป็นเรื่องเกี่ยวกับการใช้เหตุผลในการหาข้อสรุปถึงความเป็นไปได้หรือเป็นไปได้ของเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นจริงหรือเกิดจากจินตนาการ และเมื่อเป็นการหาข้อสรุปในอดีตที่ผ่านมาจะใช้โครงสร้างคำช่วยกริยาในกลุ่มดังกล่าวตามด้วยกริยาแท้ซึ่งเป็น Present perfect tense ไม่ใช่ Present tense ตามที่นักเรียนบางคนเข้าใจ จากตัวอย่างข้างล่างพบว่านักเรียนบางคนยังนำโครงสร้างดังกล่าวไปใช้ไม่ถูกต้อง

(1) He couldn't have done that. I knew he tried to avoid it. (ถูกต้อง)

(2) He couldn't do that. I knew he tried to avoid it. \* (ไม่ถูกต้อง)

ในส่วนเนื้อหาเกี่ยวกับไวยากรณ์เรื่อง 2 และ 3 นั้น ถึงแม้ว่านักเรียนจะทำความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ได้ยากกว่า แต่ก็มียุทธศาสตร์ที่นักเรียนต้องทำความเข้าใจค่อนข้างมาก ผลคือนักเรียนที่เก่ง เก่งปานกลางหรือนักเรียนที่ตั้งใจเรียนจะสามารถเข้าใจหรือสร้างความรู้ขึ้นด้วยตนเอง นักเรียนที่เรียนอ่อนหรือไม่มีความตั้งใจเรียน อาจไม่เข้าใจและไม่สามารถสร้างความรู้ขึ้นมาได้ อย่างไรก็ตามเนื่องจากการเรียนตามแนวทางสรรคนิยมซึ่งเน้นการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มนักเรียนในกลุ่มอ่อนหากมีความพยายามก็จะสามารถเข้าใจในสิ่งที่เรียนโดยความช่วยเหลือทั้งจากครูผู้สอน และความช่วยเหลือของเพื่อนภายในกลุ่มหรือคนที่เก่งกว่าช่วยอธิบาย ซึ่งอัจฉรา วิมลเกียรติ (2542: 49) พบว่าลักษณะที่นักเรียนใช้ภาษาที่ไม่เป็นทางการในการอธิบายให้เพื่อนที่อ่อนกว่า จะช่วยให้เกิดความเข้าใจดีกว่าการที่ครูเป็นผู้อธิบาย

2.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการสอนค่อนข้างจำกัด (16 คาบ ๆ ละ 50 นาที) เมื่อเทียบกับเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้ตามแนวทางสรรคนิยมซึ่งต้องใช้เวลาค่อนข้างมากในการสร้างความรู้ขึ้นมาด้วยตนเอง และนักเรียนยังต้องใช้เวลาที่เหมาะสมในการฝึกฝนจนทำให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษา นักเรียนหลายคนถึงแม้จะมีความรู้ความเข้าใจพอที่จะทำแบบทดสอบให้ได้คะแนนดี แต่ยังไม่มีความมั่นใจในการนำสิ่งที่เรียนไปใช้สื่อสารจริง เนื่องจากมีเวลาและโอกาสในการฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่จำกัด ผู้วิจัยพบว่าข้อจำกัดที่สำคัญประการหนึ่งของการเรียนการสอนภาษาตามแนวทางสรรคนิยมเป็นเรื่องเกี่ยวกับเวลาที่ผู้เรียนต้องใช้มากขึ้นในกระบวนการเรียนรู้และฝึกฝนภาษา

2.3 วิธีการเรียนรู้ของตัวผู้เรียนเอง หากเป็นผู้เรียนที่ไม่กระตือรือร้น (Passive learners) ในการทำกิจกรรมและงานต่างๆในระหว่างเรียน หรือสนใจเฉพาะแบบฝึกหัดต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนเพียงเพื่อให้ได้คะแนนดี จะไม่มีความมั่นใจในการนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้เนื่องจากผู้เรียนขาดการฝึกฝน ผู้สอนจึงควรหาวิธีหรือแนวทางที่จะเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจ กล้า

แสดงออกทางการใช้ภาษา กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมสื่อสารต่างๆทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม

### 3. ความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่มช่วยเหลือกันมาก และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมและงานต่างๆที่ทำระหว่างเรียนรองลงมา ซึ่งน่าจะเกิดจากสาเหตุดังนี้

3.1 กระบวนการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่มช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมและงานต่างๆตามแผนจัดการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มโอกาสในการค้นพบความรู้ด้วยตนเองภายใต้สภาพการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้คิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา จึงเกิดแรงจูงใจและเกิดความพึงพอใจในการเรียน

3.2 ตัวผู้เรียนบางคนหากยังไม่คุ้นเคยกับกระบวนการเรียนรู้โดยการแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ไม่ชอบวิเคราะห์แก้ปัญหาเพื่อสร้างความรู้ขึ้นมาด้วยตนเอง หรือยังคุ้นเคยกับการที่ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้โดยตรง ก็อาจรู้สึกว่าการทำกิจกรรมและงานต่างๆที่ต้องทำในระหว่างเรียนนั้นยากและมีมากเกินไป หรือคิดว่าครูผู้สอนควรทำการสอนในรายละเอียดของแต่ละหัวข้อไวยากรณ์ให้จบก่อนการทำกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดต่างๆ ซึ่งผู้วิจัยพบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับทัศนคติและวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน (Attitude and learning style)

จากผลการวิจัยนี้พบว่าการเรียนการสอนตามแนวทางสรรคนิยมมีข้อดีหลายประการ แต่ยังมีปัจจัยบางประการซึ่งต้องพิจารณาในการนำมาใช้ในเชิงปฏิบัติ โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

#### 1. ปัจจัยด้านตัวผู้สอน

ผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจแนวทางในการสอน เข้าใจจังหวะและระดับของการให้ความช่วยเหลือเพื่อเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือเท่าที่จำเป็นและเท่าที่ผู้เรียนต้องการเท่านั้น ต้องอดทนรอคอยเนื่องจากการสร้างความรู้จะต้องเกิดจากตัวผู้เรียนเอง การอธิบายและให้คำแนะนำของผู้สอนจะเป็นการให้ข้อมูลเพื่อช่วยเกื้อหนุนผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ไม่ใช่การถ่ายทอดความรู้โดยตรงจากผู้สอนสู่ผู้เรียน (Spoon-feeding)

#### 2. ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน

เนื่องจากบทบาทของผู้เรียนในการเรียนรู้ตามแนวสรรคนิยมคือการที่ต้องเรียนรู้อย่างตื่นตัว (Active learning) และต้องลงมือกระทำการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นหากผู้เรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและงานต่างๆ ไม่ชอบใช้ปัญญาในการคิดวิเคราะห์ ไม่ชอบการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหา ก็ย่อมไม่สามารถสร้างความรู้ขึ้นมาได้ ไม่ประสบผลสำเร็จหรือไม่มีความพึงพอใจต่อการเรียน

#### 3. ปัจจัยด้านเนื้อหาของบทเรียน

เนื้อหาบทเรียนในบางเรื่องซึ่งมีความซับซ้อนเข้าใจยาก ต้องใช้ความพยายามและใช้เวลาในการทำทำความเข้าใจมาก อาจไม่เหมาะกับการสอนโดยใช้แนวทางสรรคนิยมเพราะผู้เรียนที่ไม่เก่ง

หรือไม่มีความพยายามและไม่กระตือรือร้นอาจไม่สามารถสร้างความรู้ขึ้นได้ด้วยตนเองเนื่องจาก ขีดจำกัดสูงสุดที่ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาไปถึงได้นั้นอยู่ไกลเกินกว่าที่ผู้เรียนจะพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาให้ไปถึงได้ ถึงแม้ครูหรือเพื่อนร่วมชั้นที่เก่งกว่าจะให้ความช่วยเหลือก็ตาม

#### 4. ปัจจัยด้านเวลาที่ใช้ในการสอนและการประเมินผลการเรียน

ผู้เรียนจะใช้เวลาในการเรียนรู้ภาษาโดยการสร้างความรู้ด้วยตนเองมากกว่าการเรียนรู้ซึ่ง ผู้สอนถ่ายทอดความรู้ให้โดยตรง แต่สภาพการเรียนการสอนในปัจจุบันเนื้อหาทางภาษาที่นักเรียน ต้องเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นมีค่อนข้างมากและมีเวลาเรียนที่จำกัด อาจไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน ภาษาตามแนวทางสรรคนิยม ตลอดจนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยใช้ข้อสอบแบบปรนัย เป็นหลัก ไม่ได้เป็นการประเมินผลตามแนวทางสรรคนิยมซึ่งยึดถือวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ว่าได้ บรรลุถึงจุดสูงสุดของพื้นที่รอยต่อพัฒนาการเพียงใด

ผู้วิจัยสรุปว่าเป็นหน้าที่และดุลยพินิจของครูผู้สอนในการเลือกแนวทาง กระบวนการและกล ยุทธ์ในการสอนที่เหมาะสมที่สุดสำหรับนักเรียนของตน การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนว ทางสรรคนิยมมีข้อดีหลายประการ แต่ไม่ได้เป็นสูตรสำเร็จหรือแนวทางเดียวที่ดีที่สุด ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ในแต่ละสถานการณ์ประกอบกับเนื้อหาของสิ่งที่จะสอนจะเป็นปัจจัยหรือองค์ประกอบให้ครู ผู้สอน ตัดสินใจเลือกวิธีการสอนที่เห็นว่าเหมาะสมที่สุดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดคือการที่ผู้เรียนได้ พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งทางด้านวิชาการหรือพุทธิปัญญา การรู้จักวิเคราะห์โดยใช้เหตุผล ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอน

1.1 สำหรับการสอนของครูในขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม (Engagement) ตามแผนจัดการเรียนรู้ หากครูพบว่าผู้เรียนยังไม่มีความรู้พื้นฐานทางภาษาที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะเรียนอย่าง เพียงพอ ผู้สอนควรให้ความรู้พื้นฐานในเรื่องที่จะสอนเสียก่อนจึงจะเริ่มกระบวนการสอนตาม แนวทางสรรคนิยม เนื่องจากเป็นความจำเป็นที่ผู้เรียนต้องมีความรู้พื้นฐานทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องที่จะเรียนอยู่พอควร จึงจะสามารถสร้างความรู้ใหม่ขึ้นมาด้วยตนเองได้

1.2 ครูอาจพิจารณาการสอนในขั้นการสำรวจความรู้ใหม่ (Exploration) ตามแผนจัด การเรียนรู้ซึ่งแตกต่างออกไป กล่าวคือแทนที่จะเริ่มการสอนโดยให้นักเรียนอ่านบทความสั้นๆซึ่งครูได้ คัดย่อมาจากหนังสือเรียนหรือจากแหล่งความรู้อื่นโดยมีไวยากรณ์ที่ต้องการจะสอนแทรกอยู่ แล้วให้ นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ก็อาจเริ่มจากการให้นักเรียนทำกิจกรรมหรืองานต่างๆ ก่อน เพื่อให้เกิด

ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ที่จะเรียน แล้วจึงอ่านบทความสั้นดังได้กล่าว เพื่อให้เกิดความเข้าใจเพิ่มขึ้นโดยอาศัยบริบท ทำให้สามารถสร้างความรู้อื่นๆได้เองในที่สุด

1.3 หากกิจกรรมและงานต่างๆให้กับนักเรียนทำเพิ่มเติมโดยต้องเป็นเรื่องที่มีความหมาย ใกล้ตัวผู้เรียน อยู่ในความสนใจ สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ ตลอดจนมีบริบทที่จะช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจถึงความหมาย โครงสร้างของประโยคหรือข้อความ ตลอดจนวิธีการนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ

1.4 กำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมสำหรับการนำเสนอบทเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ อันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างความรู้อื่นๆได้ ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในที่สุด หากระยะเวลาที่ใช้สั้นเกินไปผู้เรียนอาจยังไม่สามารถทำความเข้าใจ ไม่สามารถสร้างความรู้ หรือมีความรู้แล้วแต่ยังไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง ขาดความมั่นใจเนื่องจากไม่ได้ฝึกฝนการใช้ภาษา อย่างพอเพียง

1.5 หากวิธีต่างๆในการส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกและกล้านำเสนอความรู้ที่ตนเองได้ สร้างขึ้นโดยไม่ต้องกลัวว่าจะทำผิด อาจโดยการให้คะแนนพิเศษหรือให้คำชมเชย ควรแนะนำว่า ปัญหาบางข้อไม่ได้มีเพียงคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แต่ขึ้นอยู่กับเหตุผลว่า เหตุใดจึง เลือกตอบเช่นนั้น ทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีความสามารถในการเข้าใจและสร้างความรู้ ขึ้นมาได้ด้วยตนเอง

1.6 หากวิธีชักจูงโน้มน้าวให้ผู้เรียนบางคนซึ่งไม่ให้ความร่วมมือหรือไม่สนใจทำกิจกรรม กลุ่มเพื่อให้เห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของการทำกิจกรรมกลุ่ม หรือแนะนำให้สมาชิกในกลุ่ม ช่วยกันโน้มน้าวให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 วิจัยการเรียนการสอนโดยใช้แนวทางสอดคล้องกับการสอนไวยากรณ์ภาษา อังกฤษ ในหัวข้ออื่นๆ

2.2 วิจัยโดยใช้ช่วงเวลาที่ยาวขึ้นเพื่อให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงอันเป็นผลที่เกิดจาก การเรียนการสอนได้ละเอียดและใกล้เคียงความเป็นจริงมากขึ้น ลดความคลาดเคลื่อนของผลการทำ แบบทดสอบเนื่องจากนักเรียนบางคนอาจยังจำข้อสอบบางข้อที่ทำก่อนการทดลองสอนได้ นอกจากนี้ความพึงพอใจในการเรียนอาจเปลี่ยนแปลงได้หากระยะเวลาในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

2.3 วิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เรียนในระดับชั้นอื่นๆ ทั้งที่สูงและต่ำกว่า หรือมีจำนวน มากกว่างานวิจัยนี้โดยปรับเนื้อหาและระดับภาษาให้เหมาะสมกับระดับผู้เรียน

2.4 ใช้เครื่องมืออื่นๆประกอบกับแบบประเมินตนเองและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อ การเรียน เป็นต้นว่าใช้แบบสังเกตพฤติกรรมหรือการสัมภาษณ์เพื่อทดสอบว่าผลจากการประเมิน ตนเองของนักเรียนมีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกันเพียงใด เพราะนักเรียนอาจตอบคำถามไม่ตรง ตามความรู้สึกหรือการกระทำของตนเองจริง แต่ตอบเพื่อให้ผู้สอนเกิดความรู้สึกที่ดี

2.5 ศึกษาผลของทัศนคติที่ผู้เรียนมีต่อการเรียนการสอนแนวสรวคนิยมโดยเฉพาะต่อการทำงานกลุ่ม เพื่อดูความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าสูงขึ้นหรือไม่

2.6 ศึกษาผลการสอนภาษาอังกฤษตามแนวสรวคนิยมซึ่งอาจมีต่อผู้เรียนในด้านอื่นๆ เช่น ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นในสังคม ความสามารถในการคิดอย่างวิพากษ์วิจารณ์ ตลอดจนความสามารถในทักษะทางภาษาด้านต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). ศัพท์บัญญัติการศึกษา ฉบับกรมวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหนังสือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรมวิชาการ.
- กิ่งฟ้า สินธุวงษ์. (2550, กรกฎาคม-ธันวาคม). สะท้อนย้อนคิดกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วารสารหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 1(1): 3
- กิตติยา ปลอดแก้ว; และ ไพฑูรย์ ศรีฟ้า. (2551, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาบทเรียนบนเว็บตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. 9(1): 52-54.
- เกตสิณี ผลบุรณ์; และ ศรีนทิพย์ รักษาสัตย์. (2551, มกราคม-มิถุนายน). การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา: รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย. วารสารหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2(1): 76.
- จารุณี มณีกุล. (2546, มกราคม-มิถุนายน). แนวคิดเชิงสร้างสรรค์นิยมกับกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์. วารสารศึกษาศาสตร์. 30(1): 34.
- จินดา เสงสมบุรณ์. (2542). ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- จินตนา สุขจันทน์. (2543). การเรียนการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ..... (2546, มกราคม-มิถุนายน). การกลับมามีบทบาทอีกครั้งหนึ่งของการเรียนการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. ศึกษาศาสตร์สาร. 30(1): 40-40.
- ชินะพัฒน์ ชื่นแด่ชุ่ม. (2542). ผลของการใช้กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของไวก็อตสกีที่มีต่อทักษะทางภาษาไทย และการกำกับตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินญาณิพนธ์ คศ.จ. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ทอร์นบอร์, สก็อต. (2546). วิธีสอนไวยากรณ์. แปลโดย สำหรับ กุลสิริสวัสดิ์. กรุงเทพฯ: เพียร์สันเอดดูเคชั่น.
- ทิสนา แคมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญญาภรณ์ เขื่อนมณี. (2546). การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง *Present Continuous Tense* สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ธีระชน พลโยธา. (2550, มกราคม-มิถุนายน). การเรียนรู้ในพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ. มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. (ประจำปีการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2550). 29: 5-16.
- รูปทอง กว่างสวัสดิ์. (2549). คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ประสาธ อิศรปริดา. (2547). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม: โครงการตำราคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ปราณี วาณิชเจริญธรรม. (2524). การศึกษาพื้นความรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการใช้ภาษาของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2524. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- พจนา ทรัพย์สมาน. (2549). การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). สุตยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- พิณทิพย์ ทวยเจริญ. (2550). ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแนวสร้างเสริมความรู้ กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- พิสนุ ฟองศรี. (2549). การประเมินทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เทียมฟ้าการพิมพ์.
- เพ็ชรี ฐปะวิเชตร์. (2546, มกราคม-มิถุนายน). Active Learning towards Improved Classroom Learning Process. ศาสตร์สาร. 30(1): 79-80.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2549). การพัฒนาระบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2551). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระพีพันธ์ คร้ามมี. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลในเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับการสอนแบบแก้ปัญหา. กรุงเทพฯ: ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร. (2545). การวิเคราะห์ข้อบกพร่องทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 3 วิชาเอกการบัญชีการตลาด คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2543. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2540). การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ศันย์สนีย์ จัตราคุปต์; และ อุษา ชูชาติ. (2545). การเรียนรู้แบบใหม่ ยุทธศาสตร์ด้านนโยบายและการใช้ทรัพยากร. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ. (2544). รายงานสรุปการสัมมนาเรื่องการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ.
- สมชาย ชูชาติ. (2550, กันยายน-ธันวาคม). "Valuing and Developing Students' Creativity". วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. 8(3): 1-6.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดารัตน์ (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ The Knowledge Center.
- สมโภชน์ พนาवास. (2545). วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). รายงานสรุปสาระการสัมมนาเรื่องเทคนิคพัฒนาศักยภาพสมองให้เต็มประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- (2544). ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สิรินภา กิจเกื้อกูล. (2552, มกราคม-เมษายน). จากทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสู่ทฤษฎีการเรียนรู้เป็นวัฒนธรรมทางสังคม. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. 11(1): 117-121.
- สุทธิชา เพชรวีระ. (2550). การเปรียบเทียบความคิดรวบยอดทางภาษา ความคงทนในการเรียนรู้ และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีสรคณิคมกับการสอนแบบเดิม. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2535). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวลักษณ์ ลักษณะโกคิน. (2539). การศึกษาวิธีการสอนอ่านแบบ MIA. และระดับความสามารถที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อดิษฐ์ เตรตัน. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ระหว่างการเรียนผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียกับการสอนแบบปกติ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์; ยุพาพรรณ หุ่นจำลอง; และ สรัญญา เศวตมัลย์. (2544). ทฤษฎีไวยากรณ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อรุณี วิริยะจิตร. (2532). *การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- อจันรา วิมลเกียรติ. (2547). *การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยวิธีเรียนแบบร่วมมือประเภทการค้นคว้าภายในกลุ่ม*. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อารีรัตน์ มีแจ้ง. (2547). *การพัฒนารูปแบบการสอนกลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้การอ่านสำหรับนิสิตนักศึกษา*. วิทยานิพนธ์ คด. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เอกรินทร์ สังข์ทอง. (2543). *รายงานการวิจัยผลของการสอนเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แฟ้มสะสมงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- Azar, Betty Schramper. (2003). *Understanding and Using English Grammar*. Bangkok: Pearson Education Indochina.
- Brooks, Jacqueline Grennon; & Brooks, Martin Grennon. (1999). *The Case for Constructivist Classrooms*. New York: Association for Supervision and Curriculum Development. (ASCD).
- Brown, H. Douglas. (1999). *Principles of Language Learning and Teaching*. 4th ed. New York: Pearson Education.
- Campbell Jacqui; & Li, Mingsheng. (2008). Asian Students' Perceptions of Group Work and Group Assignments in a New Zealand Tertiary Institution. *Intercultural Education*. 19(3): 203-216.
- Driscoll, Marcy Perkins; McCown, Rick; & Roop, Peter. (1996). *Educational Psychology: A Learning Centered Approach to Classroom Practice*. 2nd ed. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Ellis, Rod. (1997). *SLA. Research and Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Frank, Christine; & Rinvoluceri, Mario. (1991). *Grammar in Action Again : Awareness Activities for Language Learning*. New York: Prentice hall.
- Fromkin, Victoria; Rodman, Robert; & Hyams, Nina. (2003). *An introduction to language*. Boston, MA: Thomson/Wadsworth.
- Gass, Susan; & Schachter, Jacquelyn. (1990). *Linguistic perspectives on second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Hung, Tony. (July 2001). Interlanguage Analysis as an Input to Grammar-Teaching. *PASAA*. (31): 1-2
- Kristmanson, Paula Lee (Kendall). (2006). *Beyond Time on Task in Second Language Teaching and Learning : A Case Study of Cognitive Processing in Intensive French*. (online). Dissertation Abstracts International. DAI-A 69/07, January, 2009. Retrieved May 21, 2009. from <http://proquest.umi.com/pqdweb>.
- Larsen-Freeman, Diane. (1986). *Techniques and principles in language teaching*. New York: Oxford University Press.
- Littlewood, William. (1983). *Communicative Language Teaching: An Introduction*. 4th ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Liu, Xiao-zhen. (2008) Experimental Research on Application of Constructivist Theory to Senior Middle School Students' English Reading. *Sino-US English Teaching*. 5(12): 7-21.
- Marlowe, Bruce; & Page, Marilyn. (2005) *Creating and Sustaining the Constructivist Classroom*. 2nd ed. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Nunan, David. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. Boston, Massachusetts: Heinle and Heinle.
- Phye, Gary; & Andre, Thomas. (1986). *Cognitive Classroom Learning*. Orlando: Academic Press.
- Price, Tricia Thorsell. (2008). *Evaluating the Challenges and Benefits of Constructivist-Based Schooling*. (Online). Dissertation Abstracts International. DAI-A 69/02, August, 2008. Retrieved May 21, 2009 from <http://proquest.umi.com/pqdweb>.
- Roger, Bruce. (2005). *TOEFL Success*. New Jersey: Peterson's Thomson Learning.
- Santrock, John. (2006). *Educational Psychology*. 2nd ed. Boston: McGraw-Hill.
- Selinker, Larry. (1992). *Rediscovering interlanguage*. London: Longman
- Skehan, Peter. (1998). *A Cognitive Approach to Language learning*. Oxford: Oxford University Press.
- Swain, Merrill. (1985). *Second Language learning, Teaching, and Testing*. Harlow, England: Longman.
- Vanichakom, Neelawan. (2003). *Constructivism in English as a Foreign Language Secondary Classrooms in Bangkok, Thailand*. (Online). Dissertation Abstracts International. DAI-A 64/03, September, 2003. Retrieved May 21, 2009 from <http://proquest.umi.com/pqdweb>.

- Wilkins, David Arthur. (1978). *Linguistics in Language Teaching*. London: Edward Arnold.
- Woolfolk, Anita. (2001). *Educational Psychology*. 8th ed. Needham Height: Pearson Education

ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

แผนจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวทางสรวคนียม จำนวน 3 แผน เรื่อง

Modals of deduction, Present perfect and Present perfect progressive tense

และ Passive voice

## แผนการสอนที่ 1 เรื่อง **Modals of deduction**

คาบเรียนที่ 1 – 5 (คาบละ 50 นาที)

เวลา 4 ชั่วโมง 10 นาที

### 1. สารการเรียนรู้ที่สำคัญ

การฝึกใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้เหตุผลในการหาข้อสรุปถึงความเป็นไปได้หรือเป็นไปไม่ได้ของเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นจริงหรือเกิดจากจินตนาการ ซึ่งเป็นสิ่งที่คนเรามักใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน โดยอาจเป็นเหตุการณ์ปัจจุบัน อนาคต หรืออดีต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมาย โครงสร้าง และการใช้ประโยคซึ่งประกอบด้วยคำกริยาที่แสดงความรู้สึกของผู้พูดเกี่ยวกับความเป็นไปได้หรือเป็นไปไม่ได้ของเหตุการณ์ต่างๆ โดยใช้เหตุผลในการหาข้อสรุป (Modals of deduction) ให้ถูกต้องตามสถานการณ์

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนมีความเข้าใจลักษณะโครงสร้างของประโยคที่ประกอบด้วยเงื่อนไขต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้พูดเชื่อว่าจะมีความเป็นไปได้ที่จะมีเหตุการณ์เกิดขึ้น (หรือไม่เกิดขึ้น) ในปัจจุบันหรือในอดีต แต่ไม่มีความมั่นใจมากนัก จะสามารถใช้ could, may, หรือ might ก็ได้ เช่น

This (could, may, might) be a misunderstanding problem. (present)

This (could, may, might) not be a misunderstanding problem. (negation)

This man (could, may, might) have devoted all his time for this task. (past)

This man (could, may, might) not have devoted all his time for this task.

It's possible that he (could, may, might) not have made that mistake.

(past-negation)

อย่างไรก็ตามเมื่อผู้พูดเชื่อและมั่นใจว่า เป็นไปไม่ได้ที่เหตุการณ์นั้นๆเกิดขึ้น ใน

ปัจจุบันหรือในอดีต จะใช้ can't หรือ couldn't ก็ได้ เช่น

This gossip can't (couldn't) be true. I know him too well. (present)

He can't (couldn't) have done that. I knew he tried to avoid it. (past)

2 ผู้พูดมีความแน่ใจหรือมั่นใจว่าบางสิ่งหรือบางเหตุการณ์มีความเป็นไปได้ (หรือเป็นไปไม่ได้) ที่จะเกิดขึ้น ทั้งในปัจจุบันหรือในอดีต จะใช้ must เช่น

It must be difficult to be a famous movie star. (present)

There mustn't be any mistakes on this project. (present-negation)

The movie must have been very good. Everybody talked about it. (past)

The topic mustn't have been very interesting. A lot of the audience left the room before the speech was ended. (past-negation)

3. ผู้พูดกล่าวถึงบางสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นหรือดำเนินอยู่ในขณะนั้น หากมีความมั่นใจ จะใช้ must หากไม่มีความมั่นใจ จะใช้ could, may, หรือ might ก็ได้ โดยจะใช้กริยาในกลุ่มดังกล่าว ประกอบกับคำกริยาที่เติม “ing” เช่น

I can see the wet ground. It must be raining. (present)

I don't know what he was doing on the roof before he fell. He (could, may, might) have been fixing the satellite dish. (past)

2.2.2 นักเรียนสามารถสรุปลักษณะโครงสร้างไวยากรณ์ที่ใช้ในเงื่อนไขหรือสถานการณ์ต่างๆ ดังได้กล่าว อันเป็นความรู้ที่ได้จากการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองของสมาชิกในกลุ่ม โดยครูอาจช่วยนักเรียนในการตั้งข้อสังเกตระหว่างรูปแบบทางภาษา และความหมายที่เกี่ยวข้องกัน หรือช่วยตั้งคำถามชี้แนะให้เห็นถึงความสัมพันธ์ดังกล่าวก็ได้

### 3. เนื้อหาการเรียนรู้

3.1 บทอ่านเรื่อง “Genuine or Fake? – William Shakespeare” ในหนังสือเรียน *Super Goal – Student Book 5* หน้า 58

3.2 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Modals of deduction

### 4. ขั้นตอนและกิจกรรมการสอน

4.1 ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม (Engagement) ครูเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการเรียนรู้สิ่งใหม่ สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนต้องสื่อสารเพื่อแสดงความเห็นในสิ่งที่ตนคาดคะเนว่า อาจเกิดขึ้นหรือไม่เกิดขึ้น (เป็นไปได้หรือเป็นไปไม่ได้) ทั้งในกรณีที่มีความมั่นใจ หรือในกรณีที่ไม่มั่นใจว่า สิ่งนั้นจะเกิดขึ้นหรือไม่ ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ใกล้ตัว เป็นต้นว่า

“Do you think Wikanda will get an “A” on the English midterm test?”

“Why didn't Karnchanok come to class today?”

ลำดับต่อไปครูเตรียมภาพจำนวน 2 ภาพเพื่อนำเสนอ ภาพแรกเป็นภาพชายเข้าเผือกที่ขา อีกภาพหนึ่งเป็นภาพแจกันดอกไม้ที่หล่นลงมาจากโต๊ะและแตกโดยมีหน้าตาที่ดูใกล้เคียงกันเปิดอยู่ พร้อมกับมีแมวตัวหนึ่งวิ่งเล่นอยู่บริเวณนั้น แล้วให้นักเรียนคาดเดาสาเหตุของการเข้าเผือกที่ขาของชายในภาพแรกและสาเหตุที่แจกันหล่นแตกในภาพที่สอง ใช้เหตุผลในการอธิบายความคิดของตน

โดยบรรยายเป็นประโยคภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากรู้และสนใจในสิ่งที่กำลังจะเรียนรู้ ครูอาจแนะนำว่า นักเรียนสามารถตอบคำถามดังกล่าวโดยใช้ประโยคที่มีกลุ่มคำกริยาที่เรียกว่า Modals of deduction ซึ่งคล้ายกับกลุ่มคำช่วยกริยา (Modal of auxiliary) ที่นักเรียนเคยเรียนผ่านไปแล้ว แต่มีลักษณะการใช้ที่ต่างกันทางไวยากรณ์และจะให้ความหมายที่ต่างกันด้วย ในขั้นนี้ ครูอาจเขียนตัวอย่างประโยคเพื่อนำทางให้นักเรียนเกิดความคิดเกี่ยวกับโครงสร้างและความหมายของประโยคที่มีคำกริยาดังกล่าว ได้แก่

- I know him well enough to know that he isn't that type of person, so I think the gossip can't be true.
- I'm sure she really likes you. She may have invited you, but you just simply forgot.
- The tickets are all sold out. Therefore, the play must be very entertaining.
- Everybody talked about the show. It must have been very pleasant.
- The classrooms are all empty. The students must be taking their lunch in the canteen.
- The kids were quiet this morning, so they could have been playing the new video game.

4.2 ขั้นสำรวจความรู้ใหม่ (Exploration) ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมทางภาษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่จะเรียนเกี่ยวกับโครงสร้าง ความหมายและการใช้ประโยคที่มีคำกริยา Modals of deduction ในลักษณะต่างๆ โดยนำบทอ่านเรื่อง “Genuine or Fake? – William Shakespeare” ในหนังสือเรียนมาสร้างเป็นกิจกรรมการอ่านแบบ Jigsaw reading

ครูทำการแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยนักเรียนในแต่ละกลุ่มมีความสามารถทางภาษาอังกฤษคละกัน แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจัดเรียงข้อความต่างๆ จำนวน 12 ชุด จากบทอ่านให้อยู่ในลำดับที่ถูกต้อง ทั้งนี้ต้องพิจารณาทั้งด้านโครงสร้างทางไวยากรณ์ ความหมาย และความสมเหตุสมผล นักเรียนกลุ่มใดที่เรียงลำดับเสร็จก่อนและมีความถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ อย่างไรก็ตาม ก่อนการทำกิจกรรมนี้ ครูทำการอธิบายคำศัพท์บางคำในบทอ่านซึ่งคาดว่านักเรียนบางคนอาจไม่เข้าใจ ได้แก่

#### **“William Shakespeare”**

##### **Vocabulary**

##### **Meaning**

|                 |                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Genuine (adj.)  | real, true, original                                                                      |
| Fake (adj.)     | made to look like a real material or object in order to deceive people                    |
| Conspiracy (n.) | a secret plan made by a group of people to do something bad or illegal                    |
| Fame (n.)       | the state of being known or talked about by many people because of what you have achieved |

|                   |                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Playwright (n.)   | a person who writes plays for the theatre, television or radio                       |
| Edition (n.)      | the copies of a book, newspaper, etc. that are produced and printed at the same time |
| Contemporary (n.) | a person who lives or does something at the same time as somebody else               |

## Task # 1

### Jigsaw reading “Genuine or Fake? - William Shakespeare”

|                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| There <b><u>must be</u></b> few people in the world who haven't heard of Shakespeare. It's hard to believe                                                                              |
| that there <b><u>could ever be</u></b> another writer who can speak to many people about things which are universally popular. However, despite this success, there are                 |
| people who believe that Shakespeare <b><u>may not even have existed</u></b> , and that if he did, he                                                                                    |
| <b><u>can't have written</u></b> the plays we still enjoy today. Are these just crazy conspiracy theories,                                                                              |
| or might they be right? Traditional stories say that Shakespeare                                                                                                                        |
| was born in Stratford upon Avon in Britain, lived in a normal family, went to a normal school, then went to London to look for fame and fortune as an actor and playwright. Many people |
| say that Shakespeare's education means that he <b><u>can't have found</u></b> that fame and fortune, because the plays are too intelligent                                              |
| to have been written by someone with a simple education. We know that Shakespeare eventually                                                                                            |
| returned to Stratford when he retired, but we don't know very much about what he did in the thirty years he was in London. He <b><u>could have been</u></b>                             |
| a very successful actor or he <b><u>might have been</u></b> a butcher, we just don't know! However, many people say that because all the first editions                                 |
| of the plays talk about Shakespeare, then it <b><u>must have been</u></b> him.                                                                                                          |
| After all, if his contemporaries said it was Shakespeare, why do we think that the real story might be different?                                                                       |

เมื่อเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมแรก (Task # 1) ครูให้นักเรียนในทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมที่ 2 อันเป็นการจับคู่ข้อความหรือประโยค (Matching) โดยนักเรียนกลุ่มแรก (กลุ่มที่ 1-3) ในแต่ละกลุ่มจะได้รับแถบข้อความบนกระดาษแข็งสีแดง (Card A.) จำนวน 10 ชุด ในขณะที่กลุ่มหลัง (กลุ่มที่ 4-6) ในแต่ละกลุ่มจะได้รับแถบข้อความบนกระดาษแข็งสีน้ำเงิน (Card B.) จำนวน 10 ชุดเช่นกัน

นักเรียนใน 3 กลุ่มแรก ในแต่ละกลุ่มต้องพยายามหาข้อความอีก 10 ชุด จากกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งของนักเรียนกลุ่มหลัง ซึ่งจะเข้าคู่กันได้กับข้อความที่กลุ่มตนมีอยู่ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงโครงสร้าง ไวยากรณ์ ความหมาย และความเป็นเหตุเป็นผลที่ถูกต้อง (Logical) ตามรายละเอียดของข้อความต่างๆ ดังนี้

## Task # 2

### Matching

| Card A. (red paper)                      | Card B. (blue paper)                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| She hasn't called me back.               | She must not have checked her messages yet |
| Their plane might be delayed,            | as the weather in Samui is quite bad now.  |
| His school bag is here,                  | so he must be here.                        |
| It must be a good restaurant,            | because the waiting lines are very long.   |
| His phone's been busy.                   | He must be talking with someone.           |
| Why didn't he come to work?              | He could have caught a cold.               |
| That can't really be Elvis.              | He's been dead for years.                  |
| She has been working all day long.       | She must be really tired by now.           |
| Janet can't find her office-desk's keys. | She could have left them at home.          |
| That couldn't be the real price.         | They must have made a mistake.             |

4.3 ขั้นสร้างและอธิบายความรู้ใหม่ (Explanation) ครูอาจช่วยอธิบายเพิ่มเติมหรือแก้ไขความเข้าใจผิดพลาดของนักเรียน เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้อง และในท้ายสุด ให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์การใช้คำกริยา Modals of deduction ในลักษณะต่างๆ

4.4 ขั้นนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้ให้เกิดความชำนาญ (Elaboration) เมื่อนักเรียนได้ความรู้ใหม่ซึ่งสร้างขึ้นด้วยตนเองแล้ว ครูสร้างโอกาสในการขยายความรู้ใหม่ที่ได้นำไปเชื่อมโยงกับความรู้อื่นและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตจริง หรือเป็นเรื่องใกล้ตัวที่น่าสนใจ นักเรียนฝึกฝนและตรวจสอบความเข้าใจโดยแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันเติมคำกริยาที่มีลักษณะดังได้กล่าวลงในประโยคข้างล่าง โดยให้ตอบกลุ่มละ 3 ประโยค ตามรายละเอียดดังนี้

|            |             |            |               |
|------------|-------------|------------|---------------|
| กลุ่มที่ 1 | ทำข้อ 1 – 3 | กลุ่มที่ 4 | ทำข้อ 6 – 8   |
| กลุ่มที่ 2 | ทำข้อ 2 – 4 | กลุ่มที่ 5 | ทำข้อ 8 – 10  |
| กลุ่มที่ 3 | ทำข้อ 4 – 6 | กลุ่มที่ 6 | ทำข้อ 10 – 12 |

### Task # 3

#### Fill in the blanks

- The players on our team have been practising long and hard in the heat for hours. They are soaked with perspiration. They.....(be) thirsty. Let's get them some water to drink.
- Phatriya is good at painting. She.....(paint) Santa at this moment as we are going to have Christmas party tomorrow at school.
- Narayut is an athlete. However two days ago he broke his ankle when he fell. He ..... (compete) in the game tomorrow.
- A : "Why wasn't Pichama in the sound lab yesterday?"  
B : "She ..... (practise) her singing for the school's singing contest next week. Otherwise, she would never have missed it."
- Let's get a good night's sleep tonight as we.....(have) a long and tiresome journey tomorrow.
- Some people believe that aliens.....(live) among us right now.
- When I walked into the room, I saw a brick on the floor and the window was broken. Someone.....(throw) the brick through the window.
- Yesterday at around five minutes to four, I saw my friend standing at the BTS. station. He..... (wait) for the 4 o'clock train.
- My sister's room is quiet. She.....(do) her homework right now.
- My bike isn't in the garage. I think my brother.....(take) it. He often takes it without asking me.
- The winter concert at Khao Yai.....(be) very successful. It's the talk of the town now.
- Ploy got good grade in English. She.....(study) very hard.

#### Answer key:

- |                        |                          |                       |
|------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1. must be             | 5. must have             | 9. must be doing      |
| 2. may be painting     | 6. may be living         | 10. must have taken   |
| 3. may not compete     | 7. must have thrown      | 11. must be           |
| 4. must have practised | 8. may have been waiting | 12. must have studied |

เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนขึ้นมาเสนอคำตอบในแต่ละข้อคำถามที่กลุ่มของตนรับผิดชอบ ทั้งนี้ นักเรียนในบางกลุ่มอาจให้คำตอบในบางข้อที่ไม่ตรงกับนักเรียนในกลุ่มอื่นก็ได้ จุดสำคัญคือ การที่นักเรียนอธิบายให้เหตุผลว่า ทำไมจึงเลือกใช้คำกริยา Modals of Deduction ในลักษณะนั้นๆ หรือเลือกใช้กาล (Tense) นั้นๆ เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสนำไปใช้ในการคิดแก้ปัญหา ได้ปรึกษากันภายในกลุ่มจนได้คำตอบที่คิดว่าถูกต้องและดีที่สุด ตลอดจนได้รู้ความคิดของนักเรียนในกลุ่มอื่น ยอมรับความคิดซึ่งอาจแตกต่างจากความคิดของตน (หากมีเหตุผลสนับสนุนที่ดีพอ)

เพื่อเป็นการเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถใช้โครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไปในชีวิตจริง ครูให้นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันทำกิจกรรมสถานการณ์จำลอง (Simulation) โดยกำหนดสถานการณ์ดังนี้

## Task # 4

### Simulation

**Student A.** (As elder brother/sister)

**Card A.**

**Situation :** You picked up your younger brother/sister from school and arrived home at 7.00 in the evening.

At the gate, both of you are surprised to see one of the side-windows is open.

**Instructions :** You ask your younger brother/sister the question with the following clues:

1. You ask whether he/she is certain of closing all the windows before leaving home.

(Possible question: Are you sure you've closed all the windows before leaving?)

Next, you and your younger brother/sister walk into the house. You can both see the damaged window, messy living room, a few damaged drawers and several different foot prints on the ground next to the window.

2. You tell your younger brother/sister what you are thinking.

(Possible saying: I think more than two people must have broken into the house.)

**Student B.** (As younger brother/sister)

**Card B.**

**Situation :** Your elder brother/sister picked you up from school and arrived home at 7.00 in the evening. At the gate, you are surprised to see one of the side-windows is open.

**Instructions :** You answer your brother/sister's question by using the following information:

1. You are not sure whether you have closed all the windows before leaving.

(Possible answer: I think I might not have closed them before leaving)

Next, you and your brother/sister walk into the house. You can see the damaged windows, messy living room, a few damaged drawers and several different foot prints on the ground next to the window

2. You agree with what your brother/sister told you and tell him/her you think some burglars were searching through the room while you were both away.

(Possible saying: I'm positive that some burglars must have been searching through the room while we were away.)

หลังการทำกิจกรรม ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม ทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 60 และในหนังสือแบบฝึกหัด (Work book) หน้า 42 เกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้ไป ครูให้คำอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนคนใดยังไม่เข้าใจความหมายและวิธีการใช้ประโยคที่มีโครงสร้างกิริยา Modals of deduction เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดูฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ หลังจากนั้น ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มผลัดกันเสนอคำตอบของแบบฝึกหัดแต่ละข้อ และให้นักเรียนในกลุ่มอื่นช่วยกันวิเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของการใช้ไวยากรณ์และความหมาย แสดงความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยโดยให้เหตุผลประกอบ ครอบคลุมถึงสิ่งที่นักเรียนส่วนใหญ่อาจทำข้อบกพร่อง อธิบายให้ชัดเจน เพื่อที่นักเรียนจะนำสิ่งที่เข้าใจไปใช้ในการพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป

เมื่อเห็นว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระดับหนึ่งแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันแต่งเรื่องสั้น (Paragraph writing) เรื่อง Solar power เริ่มจากทุกคนในชั้นร่วมกันระดมความคิด (Brain storming) เพื่อให้เกิดความคิดหลักในเรื่องที่จะเขียน (Main idea) ตลอดจนประโยคแสดงความคิดหลัก (Topic sentence) และประโยคเสริมความคิดหลัก (Support sentence) ครูอาจเขียนประโยคที่นักเรียนช่วยกันคิดขึ้นมาบนกระดานเพื่อช่วยให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักกับประโยคเสริม ความคิดหลักที่ช่วยกันสร้างขึ้นมา ช่วยให้งานเขียนมีความเป็นเอกภาพ (Unity) มีความต่อเนื่องกัน

อย่างสมเหตุสมผล (Coherence) และมีความราบรื่น (Continuity) นอกจากนี้ ครูสามารถแนะนำนักเรียนให้จัดลำดับประโยคที่ช่วยกันสร้างขึ้นโดยอาจใช้การจัดลำดับตามเหตุผล (Reasoning order) หรือจัดลำดับตามกาลเวลา (Chronological order) ก็ได้ อย่างไรก็ตาม หากพบว่า นักเรียนยังไม่สามารถเขียนคำศัพท์ยากและสำคัญบางคำที่ต้องการในการแต่งประโยค ครูอาจช่วยเขียนคำศัพท์นั้นให้ เป็นต้นว่า solar panels, convert, electricity, energy, advantages, renewable source, pollution, environment, global warming, green house gases, developed/ developing countries, solar-powered vehicles, efficient..... แต่ข้อสำคัญคือ ให้นักเรียนพยายามใช้โครงสร้างประโยคที่ประกอบด้วยกริยา Modal of deduction ในลักษณะต่างๆที่ได้เรียนไป อาจโดยการสร้างเงื่อนไขขึ้นมาเพื่อให้สอดคล้องกับข้อความที่จะแต่งขึ้น เมื่อแต่งข้อความเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันอ่านและตรวจสอบแก้ไขหากพบข้อผิดพลาดในงานเขียนของกลุ่มอื่น โดยให้เหตุผลกำกับทุกครั้ง

### Task # 5 Paragraph writing

In groups, write a short paragraph about “Solar power”

The paragraph should contain the main idea in a topic sentence as well as supporting sentences.

**Try to use the modal verbs of deduction (At least 4 sentences) in your paragraph.**

4.5 ขั้นประเมินผลการเรียนการสอน (Evaluation) ครูทำการวัดและประเมินผลทั้งในระหว่างและเมื่อสิ้นสุดการทำกิจกรรมต่างๆ ทำการประเมินการนำเสนอของนักเรียน การช่วยเหลือกันของนักเรียนแต่ละคนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ขึ้นภายในกลุ่ม การให้เหตุผลในการเลือกใช้โครงสร้างไวยากรณ์ต่างๆ ในแต่ละเงื่อนไขและบริบท (Observation checklist) นอกจากนี้ ครูประเมินความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนไวยากรณ์ตามแนวการสอนดังกล่าวโดยการใช้การประเมินแบบอิงเกณฑ์ (Rubrics) ทำการสรุปเพื่อหาแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องหากมีขึ้น หาแนวทางที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

ในท้ายสุด ครูทำการประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนแต่ละคนโดยให้ทำแบบทดสอบย่อยชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เมื่อสิ้นสุดการสอนตามแผน ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบของสมาชิกคนอื่นในกลุ่ม แล้วช่วยกันอธิบายโดยให้เหตุผลว่า เหตุใดจึงต้องเลือกคำตอบนั้น เพื่อช่วยให้นักเรียนที่ตอบผิด ได้แก้ไขและเกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น

## **Chapter Quiz.**

**Choose the best alternative for the following questions.**

1. My friend is in his bedroom now. He.....as he's going to have a test tomorrow.  
a. must study   b. must be studying   c. could study   d. can't have studied
2. It.....this evening. Why don't you take an umbrella?"  
a. might have rained   b. must have rained   c. must rain   d. might rain
3. He drove all night to Chiangmai for his sister's wedding.  
He.....exhausted by the time he arrived.  
a. might be   b. might not be   c. must have been   d. mustn't have been
4. You haven't eaten anything since yesterday afternoon. You.....very hungry by now.  
a. must have been   b. must be   c. might be   d. might have been
5. I left the cookie on the table. Now it's gone. One of the children..... it.  
a. could have eaten   b. may not have eaten   c. might eat   d. can't have eaten
6. A : "Is that a famous Korean star over there in the middle of the crowd?"  
B : " It ..... Everyone is trying to get his autograph."  
a. mustn't be   b. couldn't be   c. might be   d. may have been
7. We ..... at the office late today because there's a lot of work to do.  
a. must not stay   b. might stay   c. couldn't have stayed   d. could have stayed
8. The room temperature is very cool. I can hear noise on the roof. It.....  
a. may rain   b. can't be raining   c. must rain   d. must be raining
9. Finally he confessed stealing the money, otherwise we ..... the truth.  
a. might never know   b. may know   c. must know   d. could be knowing
10. He got an " A " on the latest exam. He.....a lot lately.  
a. might study   b. can't have studied   c. could have been studying   d. must study

### **Answer key:**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. C  |
| 2. D | 7. B  |
| 3. C | 8. D  |
| 4. B | 9. A  |
| 5. A | 10. C |

## แผนการสอนที่ 2

### เรื่อง **Present perfect** และ **Present perfect progressive tense**

คาบเรียนที่ 6 – 10 (คาบละ 50 นาที)

เวลา 4 ชั่วโมง 10 นาที

#### 1. สาระการเรียนรู้ที่สำคัญ

นักเรียนฝึกทักษะทางภาษาในการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์เกี่ยวกับรูปและความหมายของกริยาที่แสดง "กาล" ของการกระทำ เหตุการณ์ หรือความสัมพันธ์ของเวลาที่สมบูรณ์

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความหมาย โครงสร้าง และการใช้ประโยค ซึ่งประกอบด้วยคำกริยาที่แสดงความสมบูรณ์ของเหตุการณ์ในลักษณะ **Present perfect tense** และ **Present perfect progressive tense** ตลอดจนสามารถใช้สื่อความหมายให้เป็นที่เข้าใจอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์

##### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถสรุปลักษณะโครงสร้างของประโยคที่มีรูปกริยาบอกเวลา ที่สมบูรณ์โดยการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ประกอบกับการช่วยเหลือภายในกลุ่มย่อย โดยมีรายละเอียดและเงื่อนไขต่าง ๆ สำหรับโครงสร้างกริยาที่ได้กล่าวมา ดังนี้

##### 2.2.1 **Present perfect tense** จะใช้ในเงื่อนไขต่าง ๆ คือ

1. เพื่อบอกว่าเคยกระทำสิ่งนั้นมาแล้ว เคยมีประสบการณ์มาแล้ว โดยไม่ระบุเวลาที่แน่นอนว่าเคยทำเมื่อใด เช่น

The student has done the experiment.

They have seen the Shakespeare play. (affirmation)

Have you ever eaten frogs? (interrogation)

I have never played guitar in a band. (negation)

2. เพื่อบอกสถานภาพหรือสภาวะที่เริ่มในอดีตและดำเนินมาจนถึงปัจจุบัน โดยอาจบอกว่าดำเนินมาตั้งแต่เมื่อไร หรือดำเนินอยู่นานเท่าใด มักจะมีคำวิเศษณ์บอกเวลา คือ since, for, หรือ How long ประกอบอยู่ในประโยคด้วย เช่น

We have known each other for many years

He has lived in Bangkok since he was young. (affirmation)

How long have you stayed here? (interrogation)

I haven't met my close friends for ages. (negation)

3. เพื่อบอกจำนวนครั้งของการกระทำที่เสร็จสิ้นไปแล้ว หรือจำนวนครั้งที่มีประสบการณ์จนถึงปัจจุบัน มักจะมีคำวิเศษณ์บอกจำนวนครั้ง เช่น many times, twice, etc.

Some people have seen this movie several times.

My friend has had 2 accidents since he started driving a car.

(affirmation)

How many times have you been to Songkla?

(interrogation)

I haven't exercised much these past three months.

(negation)

4. เพื่อบอกเหตุการณ์หรือการกระทำซึ่งเพิ่งจะเกิดขึ้นหรือเสร็จสิ้น มักจะมีคำวิเศษณ์คือ just หรือ yet อยู่ในประโยคด้วย เช่น

My dad has just bought a new car.

The train has just left

(affirmation)

Has the professor arrived yet?

(interrogation)

We haven't finished our work yet.

(negation)

**2.2.2 Present perfect progressive tense** จะใช้เพื่อเน้นการกระทำ (action) และกิจกรรมที่ได้เกิดขึ้นและเกิดต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน หรือเพิ่งจะจบลง แต่ผลของมันยังคงอยู่ สามารถเห็นได้อย่างชัดเจน ตามเงื่อนไขดังนี้

1. การกระทำหรือกิจกรรมซึ่งเริ่มและเกิดต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เช่น

My parents like spicy food. I've been eating spicy food since I was young.

(affirmation)

You look exhausted. Have you been working very hard all day?

(interrogation)

She failed another test. She hasn't been paying attention in class lately.

(negation)

2. การกระทำหรือกิจกรรมซึ่งเพิ่งจะเสร็จสิ้นลง แต่ยังสามารถเห็นผลของมันได้อย่างชัดเจน เช่น

A: "Why is your face so red?"

B: "I've just been running."

(affirmation)

Your clothes are so dirty. What have you been doing?

(interrogation)

The score was not high. You haven't been doing very well.

(negation)

อย่างไรก็ตามกริยาบางคำจะบอกถึงสถานะที่เป็นอยู่และไม่บอกถึงเหตุการณ์ที่กำลังจะดำเนินต่อไป (Stative verbs) จึงไม่สามารถใช้ในรูปประโยค Present perfect progressive tense ในกรณีนี้คงใช้ได้เฉพาะใน Present perfect tense เท่านั้น กล่าวอีกนัยหนึ่งคำกริยาในกลุ่มดังต่อไปนี้จะไม่ปรากฏในรูป “ing” ได้แก่

- กริยาบอกสถานะของจิตใจ (Mental state) เช่น know, want, feel, mean
- กริยาบอกสถานะอารมณ์ (Emotional state) เช่น love, dislike, envy, mind
- กริยาบอกการรับรู้ (Sense perception) เช่น taste, see, smell, hear, feel
- กริยาแสดงความเป็นเจ้าของ (Possession) เช่น own, possess, belong
- กริยาบอกสถานะที่เป็นอยู่ (Other existing states) เช่น seem, look, appear

### 3. เนื้อหาการเรียนรู้

3.1 บทอ่านเรื่อง **“Two very different journeys”** ในหนังสือเรียน *Super Goal – Student Book 5* หน้า 80

3.2 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present perfect tense และเรื่อง Present perfect progressive tense

### 4. ขั้นตอนและกิจกรรมการสอน

4.1 ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม (Engagement) ครูกระตุ้นนักเรียนให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้บทเรียนใหม่ ทำการเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ เริ่มจากการทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการใช้กริยาในรูปอดีตกาล (Simple past and past progressive tense) ซึ่งมีความสัมพันธ์กับสิ่งที่กำลังจะเรียนรู้ใหม่ ให้นักเรียนช่วยกันบอกหรือเขียนอธิบายเพื่อแสดงความรู้ความเข้าใจที่ตนเองมีอยู่ ครูอาจอธิบายเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องและแม่นยำขึ้น ต่อจากนั้นครูสร้างความไม่สมดุลทางปัญญา (Unequilibrium) ตลอดจนความขัดแย้งทางปัญญา (Cognitive conflict) ขึ้น โดยสมมติเหตุการณ์ว่า นักเรียนกำลังขับรถอยู่และต้องการบอกเพื่อนที่นั่งมาในรถด้วยกันว่าเป็นการขับรถครั้งแรก นักเรียนควรจะพูดอย่างไร และถ้าหากเคยขับรถมาแล้วหลายปีจะต้องพูดอย่างไร ครูอาจให้แนวทางว่านักเรียนไม่สามารถใช้ประโยคที่มีคำกริยาในรูปกาลปัจจุบันหรืออดีต อย่างไรก็ตาม หากนักเรียนไม่สามารถตอบได้ ครูจะเขียนประโยคที่มีโครงสร้างกริยา Present perfect และ Present perfect progressive tense ให้



หากเป็นการขับรถครั้งแรก

= This is the first time I've driven a car.

หากเคยขับรถมาแล้วหลายปี

= I have driven the car for many years. หรือ

= I have been driving the car for many years.

นอกจากนี้ ครูเขียนประโยคเพิ่มเติมบนกระดานเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้กริยา Present perfect และ Present perfect progressive tense โดยพิจารณาจากบริบทที่ประกอบอยู่ในประโยค ได้แก่

- People have traveled to the moon. They haven't traveled to Mars.
- The students in Mathayom 5 have studied English for more than 10 years.
- One of my friends has seen "Titanic" 3 times!
- The school's marching band just got some new musical instruments after having waited for so many years.
- Most Thai people have been eating spicy food since they were young.
- His hands are dirty. I think he has been fixing his car the whole morning.

4.2 ขั้นสำรวจความรู้ใหม่ (Exploration) ครูทำการปรับเปลี่ยนความคิดของนักเรียนให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนใหม่ โดยพิจารณาความแตกต่างและความขัดแย้งระหว่างความคิดเดิมของนักเรียนกับความรู้ใหม่ ครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้หรือการสร้างความรู้ให้นักเรียนร่วมมือกันทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจโครงสร้าง ความหมาย และการใช้ประโยคที่มีกริยา Present perfect และ Present perfect progressive tense เริ่มจากการให้นักเรียนทุกคนอ่านบทความเรื่อง "Two very different journeys" ซึ่งครูทำการคัดย่อมาจากบทอ่านในหนังสือเรียนหน้า 80 โดยมีโครงสร้างไวยากรณ์ของกริยาในกลุ่ม Perfect tense ที่ต้องการจะสอนแทรกอยู่ในเนื้อหา ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมก่อนการอ่านโดยการคาดเดาความหมายของคำศัพท์บางคำที่จะพบในบทอ่าน .

### Pre-reading activity

**Guess the meaning of the following words and match them with the correct meanings.**

**Put the letter (a,b,c,d, or e) in front of each word with the appropriate meaning.**

#### Vocabulary

#### Meaning

- |                |                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| ___ reliant    | a. wanting fame or success                                        |
| ___ generosity | b. news which is passed from person to person and may not be true |
| ___ abuse      | c. depending on someone or something                              |
| ___ rumor      | d. giving willingly, kindness                                     |
| ___ ambitious  | e. to use wrongly                                                 |

หลังจากการอ่าน ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรมแรก ในการพิจารณาข้อความจำนวน 10 ข้อความ แล้วตัดสินว่าข้อความที่สะท้อนถึงเนื้อเรื่องในบทอ่านแต่ละข้อเป็นจริงหรือเท็จ (True or false) หากเป็นเท็จ นักเรียนต้องเติมข้อความที่ถูกต้องลงไปแทนที่โดยใช้รูปแบบคำกริยาที่ถูกต้อง หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ ครูอธิบายขยายความหากนักเรียนยังไม่เข้าใจข้อความใดหรือเข้าใจผิด

## Task # 1

### True or false

Read the article “Two very different journeys” and then do the exercise that follows

#### “Two very different journeys”

**Derek Randall**, 42, has been living on the streets of Manhattan, New York for the last seven years, reliant on the generosity of passersby. He graduated from high school and used to work in an office. He says, “I have done some pretty stupid things in my life, but taking drugs was the most stupid of them all. I had an attractive wife, a good job, and two beautiful children, and then I started abusing drugs. One day I woke up on the streets without a job and without my wife and children.”

Fortunately, he has realized that he has a problem and he has looked for help. He went to a clinic and signed up for their drug program. “It hasn’t always been easy, but there are some really good people at the clinic and they have helped me a lot. I haven’t touched a drug for eighteen months now.” Now that Derek has finally put his drug problem behind him, he can look forward to starting his life again. “I have been looking for a job recently and the people at the clinic have been helping me find somewhere to stay. I have been living a nightmare for the last seven years.”

-----

**Manfred Sumner**, 42, has been president of Sparkle Soft Drinks since 1996 and, if rumors are correct, has just become a millionaire after record profits at Sparkle. What has helped him become such a success? Manfred says, “I have always been ambitious. But I have also worked very hard and, probably the most important thing, I have always been prepared to learn from other people. I have met lots of bright people who think they know everything, but that is their biggest mistake – I have been learning things all my life, and I am sure that won’t stop until the day I die.”

Despite being so rich, Manfred has never forgotten his roots or lost his desire to help other people in the community. Since he became president, the company has been promoting healthy lifestyles through its sponsorship of local sports events, and he has just announced that Sparkle will build a new sports center for all members of the community. No wonder people think he has been doing a great job.

However, somewhat surprisingly, Manfred may not remain president for too much longer. He says, "I am very proud of what I have done since I became president, but may be it's time that someone else had a go. I have been running out of ideas recently, and I haven't been spending as much time with my family as I'd like to. I want to be successful and earn lots of money, and I have done that, so I don't want to be here forever and stop other kids seeing their dreams come true."

**Write "T" in front of the statements that are correct and "F" for those which are not.**

**Underline the wrong words or phrases in the false sentences and rewrite them in correct words or phrases.**

- \_\_\_ 1. Derek Randall has been homeless and has been living on the street after the drug program. \_\_\_\_\_
- \_\_\_ 2. Taking drugs was one of the most stupid things Derek Randall has ever done.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_ 3. Derek Randall went to a clinic to look for someone who can find him a place to stay  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_ 4. According to Derek Randall, the drug program at the clinic is difficult for him to follow. \_\_\_\_\_
- \_\_\_ 5. Manfred Sumner didn't resign from the Sparkle Soft Drinks.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_ 6. Manfred Sumner believed he has been learning new things and finally he knew every thing. \_\_\_\_\_
- \_\_\_ 7. One of the reasons Manfred Sumner may not want to remain in the president is that he wants to spend more time with his family.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_ 8. Manfred Sumner is almost successful and rich.  
\_\_\_\_\_

หลังการทำกิจกรรมแรก ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ทำการเรียงข้อความที่ย่อมาจากบทอ่านให้อยู่ในลำดับที่ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จให้แลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบกับเพื่อนในกลุ่ม

## Task # 2

### Rearranging

Rearrange the following sentences into the correct order as they appear to be in the passage. Write the sequence numbers (1, 2, or 3, etc.) in front of the statements.

- \_\_\_ However, he has done stupid thing by taking drugs.
- \_\_\_ Fortunately, he has looked for help and signed up a drug program at a clinic.
- 1 Derek Randall has been living a nightmare for the last seven years.
- \_\_\_ Soon he lost everything including his family and has been living on the street.
- \_\_\_ He graduated from high school, worked in an office, had a wife and 2 children.
- \_\_\_ Finally he has put the drug problem behind him and has been looking for a job and starting his life again.

-----

ถัดจากนั้น ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 โดยเรียงลำดับคำหรือข้อความที่ตัดแปลงจากบทความที่ได้อ่านมาแล้วให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

## Task # 3

### Unscrambling

Unscramble the words or phrases to form a meaningful sentence.

1. for the last / living / on the street / Derek Randall / seven years. / has been

\_\_\_\_\_

2. has realized / and has looked / He / that he has a problem / for help.

\_\_\_\_\_

3. Derek Randall / and the people / has been looking / at the clinic / for a job / to find somewhere to stay. / have been helping him

\_\_\_\_\_

4. that Sparkle Soft Drinks / a new sports center / has just / will build /  
Manfred Sumner / announced / for the community.

---

5. Manfred Sumner / remain president / has been / and may not /  
for too much longer. / running out of ideas

---

6. to be successful / lots of money / has done that. / and he / and earn /  
Manfred Sumner wanted

---

กิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรมที่ได้ฝึกฝนไป จะช่วยนักเรียนในการสร้างความรู้เกี่ยวกับบทเรียนใหม่ อย่างไรก็ตามครูต้องช่วยกำหนดประเด็นและกระตุ้นให้นักเรียนคิด อันจะนำไปสู่เป้าหมายคือการได้มาซึ่งความคิดหรือความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

4.3 ขั้นสร้างและอธิบายความรู้ใหม่ (Explanation) ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายลักษณะโครงสร้างและความหมายของประโยคที่มีคำกริยา Present perfect และ Present perfect progressive tense จากตัวอย่างประโยคต่าง ๆ ที่ได้อ่านหรือทำกิจกรรมผ่านมา โดยพิจารณาจากบริบทในประโยคต่าง ๆ ครูอธิบายเพิ่มเติมหากจำเป็น หรือเพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้อง และสามารถสรุปหลักเกณฑ์โครงสร้าง และการใช้ประโยคที่มีกริยาดังได้กล่าวในลักษณะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

4.4 ขั้นนำความรู้ที่สร้างขึ้นนำไปใช้ให้เกิดความชำนาญ (Elaboration) ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย เพื่อแสดงให้เห็นถึงการที่นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 ทำการสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ และกิจกรรมที่ 5 เป็นการคาดเดาอาชีพของผู้พูดโดยดูจากบริบทของประโยค เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งขึ้น

## Task # 4

### Conversation

**Work with your partner. Fill in the correct verb forms, either in the Present perfect or Present perfect progressive tense so that each sentence will have the correct meaning.**

**Situation : You and your friend are in a crowded restaurant waiting to order the food.**

**Student A:** I think the waiter.....(forget) us. We.....(wait) here for over half an hour and nobody .....(take) our order yet.

**Student B:** I think you are right. He.....(walk) by us at least ten times. He probably think we.....(order, already).

**Student A:** Look at that couple over there, they.....(be, only) here for five or ten minutes and they already got their food.

**Student B:** The waiter should realize we.....(order, not) yet!  
We .....(sit) here for over half an hour staring at him.

**Student A:** I don't know if he.....(notice, ever) us. He.....(run) from table to table taking orders and serving food.

**Student B:** That's true, and he.....(look, not) in our direction once.

## Task # 5

### Guessing Occupations

1. Draw a job card then think about the activities the job involves.
  2. Make up a sentence for what a person in the job card might describe what he has been doing. (Using only the present perfect progressive tense)
  3. Tell it to the class and let them guess what the occupation might be.
- The first student in class who guesses correctly which job is described gets one mark.  
The student with most marks at the end of the game is the winner. For example:

- I have been practising very hard for the up-coming live music concert. = Musician
- I have been flying for so many hours that I am really exhausted. = Pilot

### Job cards

|           |           |         |                        |                   |
|-----------|-----------|---------|------------------------|-------------------|
| FISHERMAN | BUILDER   | TEACHER | COMPUTER<br>SPECIALIST | SHOP<br>ASSISTANT |
| NURSE     | GARDENER  | WAITER  | VETERINARIAN           | TRAVEL AGENT      |
| ACTOR     | DETECTIVE | LAWYER  | CAR MECHANIC           | TRUCK DRIVER      |

|            |            |              |         |             |
|------------|------------|--------------|---------|-------------|
| CHEF       | JOURNALIST | BANKER       | FARMER  | POLICEMAN   |
| TOUR GUIDE | SECRETARY  | RECEPTIONIST | MODEL   | ELECTRICIAN |
| LIBRARIAN  | PLUMBER    | BAKER        | FLORIST | SOLDIER     |

ในระหว่างการทำกิจกรรมที่ 4 และ 5 ครูให้นักเรียนในชั้นช่วยกันแก้ไขข้อบกพร่องในประโยคที่เพื่อนอาจแต่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านไวยากรณ์หรือด้านความหมาย หากเกิดมีข้อบกพร่องแต่นักเรียนหาไม่พบ หรือไม่สามารแก้ไขได้ ครูต้องช่วยหาและช่วยแก้ไขให้ แล้วอธิบายให้เข้าใจ

ในลำดับต่อไป นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม (กลุ่มละ 5 คน) ทำการสุ่มเลือกบัตรซึ่งมีประโยคที่มีโครงสร้างไวยากรณ์ Perfect tense ตามที่ได้เรียนไป จำนวน 1 ใบ (Card A : Context) พร้อมกับสุ่มเลือกบัตรแสดงคำอธิบายความหมายของประโยค จำนวน 1 ใบ (Card B : Meaning) ประกอบด้วยคำอธิบายความหมายจำนวน 2 ชุด แต่จะมีคำอธิบายความหมายที่ถูกต้องเพียงชุดเดียว

นักเรียนคนแรกในกลุ่ม อ่านประโยคที่สุ่มได้ (Card A) ให้กับสมาชิกในกลุ่ม สมาชิกทุกคนในกลุ่ม (รวมทั้งนักเรียนคนแรก) จะพิจารณาความหมายในบัตรความหมาย (Card B.) ที่ตนสุ่มได้ ผู้ที่คิดว่าตนเองมีบัตรที่อธิบายความหมายซึ่งเกี่ยวข้องกับประโยคที่ได้กล่าวไป ต้องอ่านประโยคอธิบายความหมายทั้ง 2 ชุด ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

ในขั้นสุดท้าย สมาชิกทุกคนช่วยกันตัดสินใจ ประโยคอธิบายความหมายชุดใดที่แสดงความหมายได้ถูกต้อง โดยมีการให้เหตุผลประกอบด้วย กิจกรรมจะดำเนินต่อไปโดยนักเรียนคนที่อยู่ในลำดับถัดไปทำการอ่านประโยคของตนให้กลุ่ม แล้วช่วยกันเลือกคำอธิบายความหมายที่ถูกต้อง จนถึงนักเรียนในลำดับสุดท้าย ทั้งนี้ นักเรียนจะเกิดความเข้าใจถึงการใช้องค์กรสร้างทางไวยากรณ์ และความหมายที่เกี่ยวข้องด้วย

อย่างไรก็ตาม ครูควรมอบหมายให้ผู้เป็นหัวหน้าของแต่ละกลุ่ม เป็นผู้ช่วยครูในการอำนวยความสะดวกให้การทำกิจกรรมดำเนินไปอย่างราบรื่น ครูจะให้ความช่วยเหลือเฉพาะเมื่อพบว่ากลุ่มใดต้องการ หรือสมาชิกในกลุ่มใดไม่อาจตัดสินใจเลือกคำอธิบายความหมายที่คิดว่าถูกต้องได้หลังการทำกิจกรรม ครูทำการสรุปผลและเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความคิดเห็นแตกต่างจากคนอื่นในกลุ่มหรือนักเรียนในกลุ่มอื่น สามารถชี้แจงและนำเสนอเหตุผลของตนได้ ในท้ายสุด ครูทำการสรุปอธิบายความหมายที่ถูกต้องของแต่ละประโยคและให้เหตุผลประกอบ อธิบายให้ทุกคนเข้าใจ

## Task # 6

### Matching game

#### Group work.

1. Draw one context card (Card A) and one meaning card (Card B), which has two explanations.
2. Read the sentence on card A to the group. The one who has the matching card B reads the explanations to the group.
3. Decide which of those two meanings correctly explains the said sentence.
4. Give the reason for the decision.

The activity is performed respectively from the first to the last student in the group.

| Card A : Context (red paper)                             | Card B : Meaning (blue paper)                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| He has been to Doi Inthanon.                             | 1. He has already come back.<br>2. He is still there.                                                                           |
| Have you ever eaten snakes?                              | 1. The speaker thinks the person has eaten snakes.<br>2. The speaker has no idea if the person has eaten snakes.                |
| Haven't you finished the letter yet?                     | 1. The speaker wants to know if the letter is finished.<br>2. The speaker is getting a little impatient waiting for the letter. |
| I have just sent out the letter.                         | 1. The letter isn't with me now.<br>2. The letter is still with me                                                              |
| Look at the ash tray. Somebody has been smoking in here! | 1. Somebody is still smoking in the room<br>2. Nobody is smoking in the room at the moment.                                     |

4.5 ขั้นประเมินผลการเรียนการสอน (Evaluation) ทั้งความรู้ของตัวนักเรียนเองซึ่งได้จากการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนความรู้ซึ่งได้จากการร่วมมือในการทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม โดยจะดูถึงการให้ความช่วยเหลือกันและกันเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ขึ้นมาด้วย ครูจะใช้แบบตรวจสอบเพื่อสังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้ (Observation checklist) และใช้การประเมินแบบอิงเกณฑ์ (Rubrics) ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อแนวทางการสอนในขั้นต่อไป อย่างไรก็ตาม ก่อนจะสิ้นสุดการสอนตามแผนการสอนนี้ ครูประเมินความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการนำสิ่งที่เรียนไป

ประยุกต์ใช้โดยให้นักเรียนแต่ละคนเขียนตอบข้อความสั้นๆลงในประโยคต่างๆ และนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งบทสนทนา แล้วผลัดกันตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ดังนี้

### **Chapter quiz**

#### **A. Fill in the blanks with appropriate verbs, either the present perfect or present perfect progressive tense**

1. Why are your hands so dirty? – I.....(repair) my bike.
2. I.....(finish) reading this book. You can have it if you like.
3. Paul .....(believe) in God since he was a child.
4. Sorry for being late. I hope you .....(not, wait) long.
5. My cousin is coming to see us next week. He.....(not, visit) us for 2 years.
6. I don't want you to drive my car. You.....(not, drive) for ages.
7. How many short messages.....(you send) this week?
8. Pimpicha, .....(you, cook)? The kitchen floor is dirty and sticky.
9. We.....(miss) the class twice this week.
10. She.....(not, talk) on the phone for half an hour, just a couple of minutes.

#### **Answer key:**

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. have been repairing  | 6. haven't driven        |
| 2. have finished        | 7. have you sent         |
| 3. has believed         | 8. have you been cooking |
| 4. haven't been waiting | 9. have missed           |
| 5. hasn't visited       | 10. hasn't been talking  |

#### **B. Work with your partner. Make up a conversation between a daughter trying to convince her mother to let her hang out with friends and her mother who doesn't want her to do so.**

**Use sentences with present perfect or present perfect progressive verbs when applicable.**

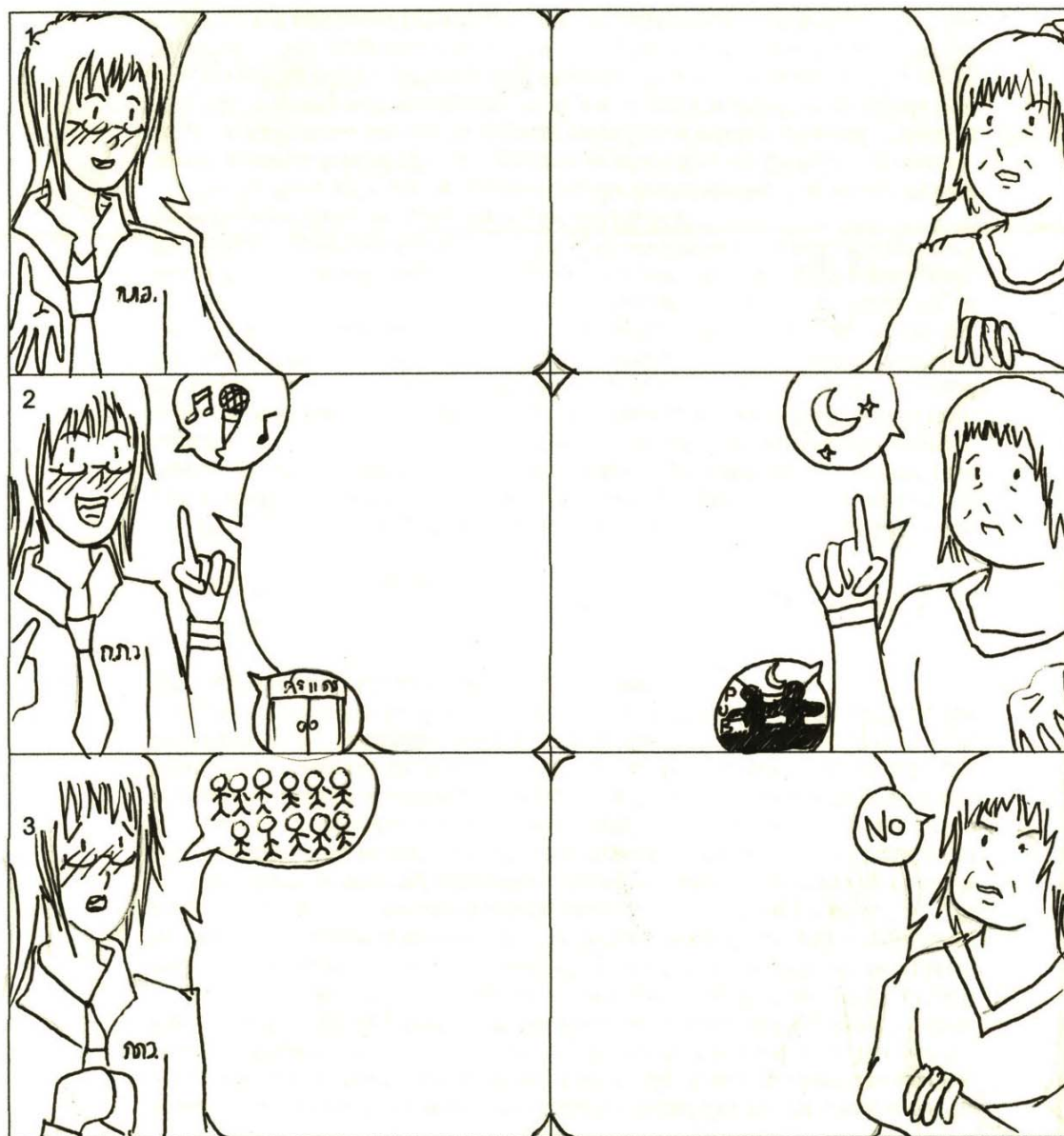
**You can use the following clues as a guide line.**

**Daughter :**

1. Want to hang out with friends to celebrate the end of the Mathayom 5 final exam.
2. Go to a fancy restaurant and then enjoy Karaoke singing at one of the malls.
3. Think that the celebration is important for her and really wants to go as most students in class will meet at the celebration.

**Mother ;**

1. Not happy to hear and reluctant to let her daughter go.
2. Doesn't want her daughter to hang out and come home late in the evening.
3. Don't think the celebration is really necessary.



### แผนการสอนที่ 3 เรื่อง กรรมวาจก (Passive voice)

คาบเรียนที่ 11 – 16 (คาบละ 50 นาที)

เวลา 5 ชั่วโมง

#### 1. สาระการเรียนรู้ที่สำคัญ

การเข้าใจโครงสร้างและมีความสามารถในการใช้ประโยคที่เป็นกรรมวาจก (Passive Voice) รูปแบบต่างๆ สามารถสร้างประโยค Passive Voice ซึ่งมีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยเฉพาะเรื่องของกาล (Tense) เข้าใจความสำคัญ ประโยชน์ ตลอดจนโอกาสที่เหมาะสมในการใช้ประโยคที่มีโครงสร้างดังกล่าว

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายและสามารถใช้ประโยคที่มีโครงสร้างแบบ Passive Voice อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และในสถานการณ์ที่เหมาะสม

##### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนเข้าใจลักษณะโครงสร้างและประโยชน์ของการใช้ประโยค Passive Voice ในกรณีต่างๆ ดังนี้

##### 1. ต้องการเน้นว่าใครเป็นผู้กระทำ จะใช้ “By” phrase

The scarf was knitted *by my mom*. (เน้นว่าแม่เป็นคนถักผ้าพันคอ)

2. ทั้งผู้พูดและผู้ฟังต่างทราบว่าเป็นผู้กระทำกริยานั้นๆ หรือสนใจผลของการกระทำมากกว่าตัวผู้กระทำ จึงไม่จำเป็นต้องกล่าวถึงตัวผู้กระทำ และไม่ต้องใช้ “By” phrase

Coffee is grown in Brazil.

The letter has been sent to you.

(ไม่จำเป็นต้องกล่าวถึงผู้ปลูกกาแฟหรือผู้ส่งจดหมาย)

##### 3. ผู้พูดหลีกเลี่ยง ไม่ต้องการกล่าวถึงผู้กระทำ จะไม่ใช้ “By” phrase

The car that I borrowed from you has been damaged.

(ผู้พูดไม่ต้องการกล่าวว่าใครหรืออะไรทำให้รถที่ยืมไปเสียหาย)

4. ใช้ในรูปประโยคที่มีคำกริยาที่บอกสภาพหรือสถานะ (Stative verb) จึงไม่จำเป็นต้องมีผู้กระทำในประโยคนั้น

The window is broken. (บอกสภาพว่าหน้าต่างแตกเท่านั้น)

Annie is married. (บอกสถานะว่าเธอแต่งงานแล้ว)

5. ใช้ในการรายงานข่าว หรือรายงานการศึกษาวิจัย เอกสารที่ใช้อย่างเป็นทางการ หรือใช้ในเชิงธุรกิจ มักจะไม่ระบุผู้กระทำ

The baby was kidnapped yesterday.

(รายงานข่าวจะเน้นว่าทารกถูกลักพาตัวไปแล้ว ไม่เน้นผู้กระทำการลักพาตัว)

*It was reported that the baby was kidnapped yesterday.*

(การใช้สำนวน “It was reported that..” เพื่อเน้นตัวเนื้อหาว่า ไม่เน้นว่าใครรายงาน)

*A new cloning technique has been found.*

(รายงานการค้นคว้าวิจัย มักเน้นผลงานวิจัยโดยไม่ต้องแจ้งว่าใครเป็นผู้รายงาน)

*Your prompt reply to the matter will be appreciated.*

*Our new product is going to be launched next month.*

(สำนวนหรือประโยคที่ใช้ในเชิงธุรกิจ หรือใช้อย่างเป็นทางการ นิยมใช้โครงสร้างนี้)

นอกจากนี้ ยังมีจุดประสงค์ให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยค

Passive voice ที่มีคำกริยาในรูปกาล (Tense) หรือกริยาช่วย (Auxiliary) ในกรณีต่างๆ ได้แก่

ประธานเป็นผู้กระทำกริยา (Active Voice)

ประธานเป็นผู้ถูกกระทำ (Passive Voice)

Peter writes those books.

Those books are written by Peter.

Peter was writing those books.

Those books were being written by Peter

Peter has written those books.

Those books have been written by Peter.

Peter will write those books.

Those books will be written by Peter.

Peter is going to write those books.

Those books are going to be written by Peter.

Peter may join the game.

The game may be joined by Peter.

อย่างไรก็ตาม ประโยคที่มีคำกริยาชนิดไม่ต้องการกรรม (Intransitive verb) หรือกลุ่มคำกริยาเชื่อมโยง (Linking or Copular verb) ซึ่งต้องมีส่วนของภาคขยายความ (Complement) ต่อท้ายกลุ่มคำกริยาดังกล่าว จะไม่สามารถเปลี่ยนแปลงรูปประโยคไปเป็นแบบ Passive voice ได้

*My daughter is sleeping in her room.*

*We feel happy to come home after a tiresome journey.*

(ไม่สามารถเปลี่ยนเป็นประโยคในรูป Passive voice ได้)

2.2.2 นักเรียนสามารถสรุปโครงสร้างทางไวยากรณ์และความหมายของประโยค Passive Voice ในสถานการณ์ต่างๆ อันเป็นความรู้ที่ได้โดยการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองประกอบกับการช่วยเหลือภายในกลุ่มย่อย

### 3. เนื้อหาการเรียนรู้

3.1 บทอ่านเรื่อง Century of Change ในหนังสือเรียน *Super Goal – Student Book 5* หน้า 94 และ 95

3.2 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่องการใช้ประโยค Passive Voice

#### 4. ขั้นตอนและกิจกรรมการสอน

4.1 ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม (Engagement) ครูดึงความสนใจของนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับการใช้ประโยค Passive voice เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจและมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้บทเรียนใหม่ ครูกำหนดสถานการณ์ขึ้นเพื่อให้ นักเรียนเริ่มเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างและความหมาย ตลอดจนความสำคัญของการใช้ประโยค Passive voice โดยสมมติว่านักเรียนต้องพูดหรือเขียนบรรยายประวัติของโรงเรียน เริ่มจากการบอกว่าโรงเรียนถูกจัดตั้งขึ้นเมื่อใด ที่ดินจำนวนเท่าใดถูกซื้อมาเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนและสนามฟุตบอล ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆถูกจัดหามาเมื่อใด โดยใคร ปัจจุบันใครได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน นักเรียนได้รับการศึกษาภาษาต่างประเทศโดยครูชาวต่างชาติจำนวนกี่คน เป็นต้น (ทางโรงเรียนมีป้ายประกาศขนาดใหญ่ในห้องโถงของอาคารเรียนเกี่ยวกับประวัติของโรงเรียนเป็นภาษาไทย ซึ่งนักเรียนสามารถนำข้อมูลมาใช้แต่งประโยคภาษาอังกฤษที่ต้องการได้)

ถึงแม้ว่านักเรียนอาจยังไม่สามารถแต่งประโยคที่มีโครงสร้าง Passive voice ที่ถูกต้องตามต้องการได้ทุกประโยค แต่ก็เป็นการจุดประกายความคิดว่า ประโยคที่ต้องการจะสร้างขึ้น ล้วนมีภาคประธานซึ่งไม่ได้เป็นผู้กระทำกริยานั้นๆในประโยค แต่กลับเป็นผู้ถูกกระทำ ซึ่งไม่เป็นไปตามหลักการเรียงประโยคที่นักเรียนได้เคยเรียนมา ครูใช้โอกาสนี้ที่นักเรียนเกิดความขัดแย้งทางปัญญา เสนอแนวคิดของความรู้ใหม่ โดยอธิบายว่าในภาษาอังกฤษ เราสามารถใช้ประโยคที่มีโครงสร้าง Passive voice ในการสื่อถึงความหมายดังกล่าวได้ ในขั้นตอนนี้ ครูอาจช่วยนักเรียนแต่งประโยคที่ต้องการบางประโยคก็ได้ เช่น

KPW. School was established in 2003

Master Thob Saenee was appointed as the first head master of the school.

The students are being taught by many foreign teachers.

อย่างไรก็ตาม ครูควรทำการตรวจสอบและทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้กริยาช่องที่ 3 (Past Participle) ทั้งชนิด Regular และ Irregular Verbs ซึ่งจำเป็นต้องใช้ในการแต่งประโยคโครงสร้างประโยค Passive Voice โดยครูเขียนคำกริยาที่เป็นช่องที่ 1 แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำกริยาที่เป็นช่องที่ 3 ของแต่ละคำ เป็นต้นว่า

|                        |                |                |                        |
|------------------------|----------------|----------------|------------------------|
| <b>Regular Verbs</b>   | play (played)  | cry (cried)    | dive (dived)           |
|                        | stop (stopped) | open (opened)  | admit (admitted)       |
| <b>Irregular Verbs</b> | teach (taught) | drive (driven) | blow (blown)           |
|                        | put (put)      | cast (cast)    | build (built, builded) |

4.2 ขั้นสำรวจความรู้ใหม่ (Exploration) ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ข้อมูลทาง ด้านภาษาเกี่ยวกับการใช้ประโยค Passive voice ให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจถึงโครงสร้าง ความหมาย และวิธีการใช้ประโยค ในลำดับแรก ครูให้นักเรียนทุกคนในชั้นอ่านบทสัมภาษณ์บุคคลจำนวน 3 คน เกี่ยวกับเรื่องที่น่าจดจำสำหรับศตวรรษที่ 20 ซึ่งได้ผ่านพ้นไป ซึ่งครูทำการคัดย่อมาจากบทอ่านเรื่อง Century of change ในหนังสือเรียน หน้า 94-95 เมื่ออ่านจบ ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 เพื่อฝึกการตีความหมายของคำศัพท์จากการดูบริบทของประโยค โดยให้ทำการจับคู่คำศัพท์บางคำที่พบในบทอ่าน ให้เข้ากับคำหรือกลุ่มคำในประโยคที่กำหนดให้ ซึ่งมีความหมายเดียวกัน (Matching) หลังจากนั้น ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ชี้ดเส้นใต้ประโยคในบทอ่านที่มีโครงสร้าง Passive voice พร้อมกับเปลี่ยนให้เป็นประโยคโครงสร้าง Active voice

| CENTURY OF CHANGE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interviews of various people what they think the 20 <sup>th</sup> century will be remembered for.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Jon Baranowski, Rock star</b></p> <p>It's going to be remembered for the <u>massive</u> changes in people's lifestyles.</p> <p>Take music for example, at the beginning of the century they didn't even have radio, so you had to go to a concert if you wanted to listen to music. Then radio and the gramophone were invented, and they were eventually followed by tapes, and then CDs, and by the end of the century music were being <u>downloaded</u> from the Internet.</p> <p>When we <u>look back at</u> all the things that were invented or developed in the 20<sup>th</sup> century like the airplane, the television, the computer, we find scientists <u>came up with</u> so many things that are <u>incredible</u>. I'm sure the new century things will be invented to make all 20<sup>th</sup> century discoveries look old fashioned.</p> |
| <p><b>Randall Burke, historian</b></p> <p>The 20<sup>th</sup> century will be remembered as the century that <u>set off</u> the destruction of the planet. People are so proud of what was achieved that they forget all the damage that was done. Think of the two world wars and the number of people who died, or of industry and the amount of pollution it caused. Even the greatest invention like airplane causes massive pollution; people <u>look for</u> places that haven't been spoilt by pollution, but the only way of getting there is by plane, which means the atmosphere is damaged even more.</p> <p>Hopefully, people in the future will realize the mistakes we made, and are still making, but I don't know if they will ever forgive us.</p>                                                                                               |

**Dante Beckett, writer**

Look at an average sixteen-year-old today and you'll be lucky if they can talk to you about anything else than television or computer games. People have been made passive by television and films, so they don't look for information any more. Anything that is **broadcast** is believed. During the Cold War, millions of dollars were spent on television **propaganda**, because it worked. Now the same **tactic** is being used by companies to advertise their products. You can't turn the television on these days without being told to buy something. Even the TV. News is sponsored by a company.

**Task # 1****Understanding vocabulary**

**Write the letter (a, b, or c...etc.) in front of the vocabulary word which has the same meaning as the underlined word or phrase in that sentence.**

- 1 ..... massive      (a.) The tutor channel programs for English will **be on air** every Saturday and Sunday morning from 9.00 to 12.00 on Channel 11.
- 2 ..... download      (b.) It's good to **find** someone who really understands you.
- 3 ..... look back at      (c.) There have been **a lot of** changes in technologies in the 20<sup>th</sup> century.
- 4 ..... come up with      (d.) The fire in the pantry **starts** the fire-alarm in the building.
- 5 ..... incredible      (e.) Some movie-goers, instead of sitting in the cinema, **transfer** the movie **from the Internet** onto their computers at home.
- 6 ..... set off      (f.) Our football coach has come up with **a method that can be used to achieve** the goal.
- 7 ..... look for      (g.) The North Korean government **gives false political information** to make people agree with them.
- 8 ..... broadcast      (h.) In order to get permission to come home late, Pichama **thinks of a plan** to convince her mom.
- 9 ..... propaganda      (i.) When I **think about the past** learning experience, I realize that most of the time I listened to the teachers instead of giving out ideas or opinions.
- 10 ..... tactic      (j.) It's **too difficult to believe** that we won the relay-race on the school sports day.

## Task # 2

### Sentence conversion

**In groups, after reading the passage, underline all the sentences in the passage**

**which have the passive voice, then convert them into the active voice. For example:**

1. It's going to be remembered for the massive changes in people's lifestyles. (Passive)

= People are going to remember for the massive changes in people's lifestyles. (Active)

2. The atmosphere is damaged even more. (Passive)

= The plane damages the atmosphere even more. (Active)

-----

ทั้งนี้ หากครูพบว่านักเรียนยังไม่สามารถเปลี่ยนบางประโยคได้ตามวัตถุประสงค์ ครูจะใช้โอกาสที่นักเรียนเกิดปัญหานี้ขึ้นนี้ ทำการอธิบายโครงสร้างหรือการใช้ประโยค Passive voice ว่าแตกต่างจากประโยคธรรมดา หรือ Active voice อย่างไร ตั้งแต่เรื่องการสลับตำแหน่งประธานกับกรรม การผันกริยา และประโยคนี้ในการใช้ประโยคที่มีโครงสร้างดังกล่าว

หลังการทำกิจกรรมที่ 1 และ 2 ครูเสริมโอกาสของนักเรียนในการสัมผัสภาษาในเรื่องเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค Passive voice โดยให้ร่วมมือกันทำกิจกรรมที่ 3 สมมติให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเป็นผู้เข้าแข่งขันในการตอบคำถามในหัวข้อต่างๆ กลุ่มใดที่ตอบได้ถูกต้อง และตอบเป็นกลุ่มแรกจะเป็นผู้ชนะ (Jeopardy style quiz)

กิจกรรมเริ่มจากครูเป็นผู้กำหนดหัวข้อ (Topics) และคำถามสำหรับแต่ละหัวข้อให้ก่อน เมื่อครูให้สัญญาณ นักเรียนในกลุ่มใดที่ตอบคำถามก่อนกลุ่มอื่นและตอบได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนนเมื่อการแข่งขันดำเนินไปจนจบหัวข้อและคำถามที่ครูกำหนดให้ ครูจะให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเป็นผู้กำหนดหัวข้อกลุ่มละ 1 หัวข้อ และข้อคำถามสำหรับหัวข้อนั้นๆ จำนวน 2 คำถาม เพื่อให้กลุ่มอื่นทายคำตอบ เมื่อจบการแข่งขัน กลุ่มใดมีคะแนนสูงสุดจะเป็นผู้ชนะ ทั้งนี้ ประโยคคำตอบของนักเรียนจะต้องมีโครงสร้างแบบ passive voice เท่านั้น

### Task # 3

#### Jeopardy style quiz

**Group work.** Answer the questions following the topics selected by the teacher.

1. Each group tries to answer the questions as soon as possible with correct answers.
2. When answering all the given questions, each group will come up with one different topic as well as 2 corresponding topic questions. The other groups try to answer them correctly as fast as possible.
3. The quickest group with the correct answer will get one mark for each answer. At the end of the quiz, the group with the highest mark is the winner.
4. Answers must be in passive sentences i.e. Subject + was/were + Past participle

#### Topic

#### Quiz

- |                            |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Movies                  | Why was the Titanic sunk?<br>(Answer = It was sunk by hitting the iceberg.)<br>Who directed the movie "Avatar"?<br>(Answer = It was directed by James Cameron.)<br><b>(Example)</b> |
| 2. Writers                 | Who wrote Harry Potter?<br>Who wrote Detective Sherlock Holmes?                                                                                                                     |
| 3. Discoveries             | Who discovered the law of gravity?<br>Who discovered America (The United States)?                                                                                                   |
| 4. Causes                  | What causes obesity?<br>What causes acid rain?                                                                                                                                      |
| 5. Famous cities disasters | How was Pompeii destroyed?<br>How was Troy destroyed?                                                                                                                               |
| 6. Usage                   | What is leather used for?<br>What is copper used for?                                                                                                                               |
| 7. Made from               | What is ketchup made from?<br>What is Kimchi made from?                                                                                                                             |
| 8. Well-known deaths.      | How was Martin Luther King Jr. killed?<br>Why did Elvis Presley die?<br>(Answer: He was killed by an overdose of pills.)                                                            |
| 9. Painters                | Who painted Mona Lisa? or Who painted.....?                                                                                                                                         |

ลำดับต่อไป นักเรียนจะฝึกเพื่อเพิ่มความคล่องแคล่วในการใช้ประโยคโครงสร้างดังกล่าว โดยนักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรมที่ 4 ผลัดกันถามและตอบเพื่อให้ได้ข้อมูลว่า นักประดิษฐ์ที่มีชื่อเสียงของโลกคนใดเป็นผู้ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ใดบ้าง เริ่มจากนักเรียนคนแรกจะมีรายชื่อสิ่งประดิษฐ์ ในขณะที่นักเรียนอีกคนหนึ่งในกลุ่มนั้นๆจะมีรายชื่อนักประดิษฐ์ นักเรียนผลัดกันทำหน้าที่ถามหรือตอบคำถามไปตามข้อมูลที่มีอยู่ในมือ ทั้งนี้ ประโยคคำตอบจะต้องอยู่ในรูป Passive voice.

### Task # 4

#### Information sharing - The famous Inventors

**Pair work.** Take turns asking and then answering the questions about what each inventor invented by sharing the information each student has. All the answers must be in passive voice as the following example:

Student A: "Who invented the telephone?"

Student B. "The telephone was invented by Alexander Graham Bell.

| Card A. (Blue paper)                                                                                                       | Student A. | Card B. (Red paper)                                                                                                     | Student B. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ask your partner to find out the inventors for the following inventions.<br>For ex.: Who invented the <u>Atomic Bomb</u> ? |            | Answer your partner by whom the inventions were invented<br>For ex.: The Atomic Bomb was invented by____                |            |
| <b>Inventions</b>                                                                                                          |            | <b>Inventors</b>                                                                                                        |            |
| Atomic Bomb                                                                                                                |            | Albert Einstein                                                                                                         |            |
| The first flying machine                                                                                                   |            | The Wright brothers                                                                                                     |            |
| Light bulb                                                                                                                 |            | Thomas Alva Edison                                                                                                      |            |
| Radioactive substance "Radium"                                                                                             |            | Marie Curie                                                                                                             |            |
| Penicillin                                                                                                                 |            | Alexander Fleming                                                                                                       |            |
| Answer your partner by whom the inventions were invented<br>For ex.: The dynamite was invented by____                      |            | Ask your partner to find out the inventors for the following inventions.<br>For ex.: Who invented the <u>dynamite</u> ? |            |
| <b>Inventors</b>                                                                                                           |            | <b>Inventions</b>                                                                                                       |            |
| Alfred Nobel                                                                                                               |            | Dynamite                                                                                                                |            |
| James Watt                                                                                                                 |            | Modern steam engine                                                                                                     |            |
| Louis Pasteur                                                                                                              |            | pasteurization                                                                                                          |            |
| Guglielmo Marconi                                                                                                          |            | radio                                                                                                                   |            |
| Alexander Graham Bell                                                                                                      |            | Telephone                                                                                                               |            |

และเพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับโครงสร้างและความหมายของประโยค Passive voice ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรมที่ 5 เริ่มจากการที่แต่ละคนแต่งประโยคที่มีโครงสร้าง Passive voice จากคำที่เป็นประธานและกริยาของประโยคที่กำหนดให้ โดยนักเรียนต้องเปลี่ยนแปลงคำกริยาที่ให้ไว้เป็นคำกริยาในกาล (Tense) ต่างๆให้ถูกต้อง แล้วพิจารณานำไปประกอบกับประธานที่เหมาะสมเพื่อแต่งประโยค คำกริยาแต่ละคำอาจใช้แต่งประโยคได้มากกว่าหนึ่งครั้ง ทั้งนี้ ครูจะแจ้งล่วงหน้าเพื่อให้นักเรียนมีเวลาสืบหาข้อมูลสำหรับใช้ในการแต่งประโยคจากหนังสือในห้องสมุดหรือจากอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ ครูกำหนดให้นักเรียนมีอิสระในการเลือกแต่งประโยคขึ้นด้วยตนเองอีกจำนวน 3 ประโยค โดยไม่ต้องใช้คำที่กำหนดให้ไว้ ทั้งนี้ ประโยคทั้งหมดที่นักเรียนแต่งขึ้น จะต้องมีความหมายและมีความสมเหตุสมผล สำหรับกาล (Tense) ของประโยค ให้พิจารณาตามบริบทของประโยค

เมื่อแต่งประโยคทั้งหมดเสร็จแล้วให้ผลัดกันอ่านประโยคที่แต่งขึ้นให้คู่ของตนฟังในชั้นเรียน เพื่อดูว่าประโยคของใครมีความน่าสนใจมากกว่ากัน ตลอดจนช่วยกันแก้ไขหากพบข้อผิดพลาด ครูคอยให้ความช่วยเหลือหากนักเรียนต้องการ

## Task # 5

### Sentence construction

**Pair work. Fill in the verbs with appropriate forms - present, past or past participle**

|           |             |          |          |
|-----------|-------------|----------|----------|
| (Example) | Produce     | produced | produced |
|           | manufacture | .....    | .....    |
|           | .....       | grew     | .....    |
|           | .....       | .....    | made     |
|           | Use (for)   | .....    | .....    |
|           | .....       | imported | .....    |

1. Select the verbs with appropriate forms above and combine them with the following subjects of sentences below to construct passive sentences. (Each verb can be used more than once.) You may look for any further information you need to construct the sentences in the library or the Internet
2. Come up with your own subjects and verbs (3 sets) then construct 3 more sentences
3. Be sure that all sentences are in appropriate tenses, meaningful, and practical.
4. After writing, exchange the sentences with your partner to see whether they are grammatically correct and interesting. Make corrections if necessary.

1. Steel.....(is used for heavy industry/construction.) (Example)
  2. Rice.....(has been grown in Thailand, Vietnam and China). (Example)
  3. Hybrid cars.....
  4. Solar panels.....
  5. Kiwi fruit.....
  6. Computers.....
  7. Leather.....
  8. Rubber.....
  9. Interactive robots.....
  10. Coconut and banana.....
  11. ....
  12. ....
  13. ....
- 

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ได้กล่าวมา จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในความรู้ใหม่  
อย่างไรก็ตาม เป็นที่คาดได้ว่า นักเรียนบางคนอาจยังไม่มี ความเข้าใจในการใช้ประโยคที่มีโครงสร้าง  
เป็น Passive voice ที่ประกอบด้วยคำกริยาในรูปกาล (Tense) ต่างๆ หรืออาจยังแต่งประโยคที่  
ซับซ้อนบางประโยคไม่ได้ ครูจึงต้องคอยช่วยเหลือระดับรองนักเรียนให้สามารถทำกิจกรรม  
ทั้งหมดจนสำเร็จ ตลอดจนคอยสังเกตพฤติกรรม การให้ความร่วมมือกันภายในกลุ่มในการทำ  
กิจกรรม และทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

4.3 ขั้นสร้างและอธิบายความรู้ใหม่ (Explanation) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้และ  
ประสบการณ์จากการทำกิจกรรมมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุป  
ลักษณะโครงสร้างของประโยค Passive voice ความหมาย และการใช้ประโยคตามกาล (Tense)  
ต่างๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์จากตัวอย่างประโยคที่เห็น ประกอบกับบริบท ครูต้องคอยตรวจสอบ  
ความเข้าใจของนักเรียนพร้อมแก้ไขให้ถูกต้องหากจำเป็น หรืออธิบายเพิ่มเติมทั้งในประเด็น  
โครงสร้างให้ครบถ้วนและการประยุกต์ใช้ประโยคดังกล่าว

4.4 ขั้นนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้ให้เกิดความชำนาญ (Elaboration) ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนนำความรู้ที่ช่วยกันสร้างขึ้นมาใช้ในเชิงปฏิบัติ เพื่อขยายความรู้และความชำนาญในการใช้ภาษา นำเอาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ซึ่งอาจเกิดขึ้นในชีวิตจริง หรือเป็นเหตุการณ์ใกล้ตัว เริ่มจากครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจถึงความเหมาะสมของการเลือกใช้ประโยคที่มีโครงสร้างแบบ Passive หรือ Active voice ในบริบทหรือสถานการณ์ต่างๆที่เป็นจริง โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม ช่วยกันเปลี่ยนประโยคที่กำหนดให้ไว้ จำนวนกลุ่มละ 3 ประโยค ให้อยู่ในรูปของวาก (Voice) ตรงข้าม (กลุ่มที่ 1 จะทำข้อ 1-3 กลุ่มที่ 2 จะทำข้อ 4-6 จนถึงกลุ่มที่ 6 ซึ่งเป็นกลุ่มสุดท้ายและจะทำข้อ 16-18)

เมื่อเปลี่ยนเสร็จแล้ว ทุกกลุ่มจะส่งตัวแทนขึ้นมานำเสนอประโยคของกลุ่มของตนจำนวน 3 ประโยคซึ่งได้ถูกเปลี่ยนแปลงแล้ว (บางประโยคอาจไม่สามารถเปลี่ยนแปลงเป็น Passive voice) ตามด้วยการเสนอความคิดเห็นว่า ประโยคใดจะดูเป็นธรรมชาติและเหมาะสมมากกว่าเมื่อใช้ในรูปแบบที่มีโครงสร้าง Passive หรือ Active voice โดยให้เหตุผลประกอบ และในท้ายที่สุด นักเรียนในกลุ่มอื่นเสนอความคิดเห็นของตนหากไม่เห็นด้วยกับความคิดของกลุ่มที่นำเสนอ ทั้งนี้ ครูจะเป็นผู้ดูแลให้การนำเสนอความคิดเห็นต่างๆอยู่ในกรอบเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนมา และอาจเสนอความคิดที่ถูกต้องให้นักเรียนหากพบว่า นักเรียนยังเข้าใจผิดหรือยังสับสนในการเลือกใช้ประโยคโครงสร้าง Passive voice ในสถานการณ์หรือเงื่อนไขต่างๆ

## Task # 6

### Which one makes more sense?

Students in the class are divided into 6 groups (5 students in each group).

The 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup>, 4<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup>, and 6<sup>th</sup> group will work on sentences 1-3, 4-6, 7-9, 10-12, 13-15, and 16-18 respectively. In groups:

1. Convert 3 of the assigned sentences into either passive or active voice.

(Some sentences might not be able to be converted.)

2. Present the converted sentences in front of the class and discuss whether the passive or active voice makes more sense for each context.

Reasons are expected to support the proposed idea.

3. Give the opinions (By the rest of the groups) to agree or disagree with the reasons that the presenting group came up with.

1. Sir Arthur Conan Doyle wrote the famous detective story, Sherlock Holmes.
2. Are "Cherry" cars being manufactured in China?
3. I'm not going to make any mistakes in this work
4. It was reported that the accident was caused by carelessness.

5. I would like to sleep in a five-star hotel.
6. Does she knock the vase on the floor?
7. The students will finish the work soon.
8. My friend is talking on the phone.
9. I'm not going to cook the dinner tonight.
10. Is he being punished for his mistake?
11. The principal was complaining a lot.
12. New sources of energy have been found.
13. My teacher will have finished the report by tomorrow morning.
14. Chollada hadn't finished her homework before going out.
15. Isn't your little sister sleeping in the room?
16. Many students in Thailand haven't usually practised speaking English.
17. The school's new regulation is being implemented.
18. Has the school announced the midterm-exam results yet?

ลำดับต่อไป ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกทักษะการสนทนาโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ได้เรียนมา ให้ทำกิจกรรมที่ 7 อันเป็นการแสดงบทบาทสมมติซึ่งใช้ข้อมูลเป็นตัวชี้แนะการสนทนา (Role-playing controlled through cues and information) สมมติให้นักเรียนผลัดกันเป็นนายจ้างจู้จี้ และลูกจ้างเกียจคร้าน สนทนากันโดยใช้แนวทางที่ให้ไว้เป็นตัวอย่าง

### Task # 7

#### Model dialogue "The lazy worker"

**Pair work.** Find your partner and act out model dialogue according to the clues.

**Give the reason why the passive voice is more appropriate to be used by the lazy worker in this context.**

| Student A : The boss                                                                                                               | Student B : The lazy worker                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Boss: <u>Amphika</u> , <u>have you done with the report I gave you?</u><br>(worker's name) (asking)                                | Worker: I'm sorry, but <u>the report</u> hasn't been <u>done</u> yet. |
| Boss: Are you kidding? (No way! Oh no!)<br><b>The clue: The boss's expectation = the worker's finished the report he gave her.</b> | Worker: Sorry! I'll <u>do</u> it right away.                          |

### **The clues for task #7 – The boss's expectations for a worker at an office.**

1. The worker sent out the mail.
2. The worker informed the customers for the prices change.
3. The worker canceled the appointment with the press.
4. The worker made an announcement about the company's new policy.

หลังการทำกิจกรรมนี้ ครูสอบถามนักเรียนว่า เหตุใดลูกจ้างก็ยกจรรยาบรรณจึงเลือกใช้ประโยค Passive voice ในการตอบคำถามนายจ้าง โดยคาดหวังว่านักเรียนสามารถบอกเหตุผลได้ว่า เนื่องจากทั้งผู้พูดและผู้ฟังต่างทราบว่าเป็นผู้ทำกิจรำนั้น หรือสนใจผลของการกระทำมากกว่าตัวผู้กระทำ จึงเลือกใช้ประโยคโครงสร้างดังกล่าว และเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีความแม่นยำในการใช้ภาษาเพิ่มขึ้น ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือแบบฝึกหัด (Work book 5) หน้า 67 – 69 แล้วให้นักเรียนในกลุ่มผลัดกันตรวจสอบความถูกต้อง ทำการแก้ไขหากมีข้อ ผิดพลาด ครูหรือหัวหน้ากลุ่มช่วยอธิบายให้กับนักเรียนคนที่ยังไม่เข้าใจ

4.5 ขั้นประเมินผลการเรียนการสอน (Evaluation) ครูดำเนินการวัดและประเมินผล ทั้งในระหว่างและหลังการสอน ทั้งด้านการเรียนรู้บทเรียนใหม่ของนักเรียนแต่ละคน และความร่วมมือช่วยเหลือกันภายในกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ขึ้น อันได้แก่ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างประโยค Passive voice ความหมาย การใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนข้อจำกัดของการใช้ประโยคในเชิงปฏิบัติ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม (Observation check list) และใช้ Rubrics ในการประเมินความรู้สึกรู้สึกหรือทัศนคติของนักเรียนต่อวิธีการสอนตามแนวสตรคนิยมในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

สำหรับลำดับสุดท้าย ครูประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนมา โดยให้ทำกิจกรรมที่ 8 “ขว้างลูกบอลหิมะ” ทำการแบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 15 คน ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 จับมือกันเป็นวงกลม แล้วให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เขียนข้อความคนละ 1 ประโยค (อาจเป็นประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ หรือคำถาม ซึ่งมีโครงสร้างแบบ Active หรือ passive voice ก็ได้) ลงบนกระดาษขาวแล้วขยำให้เป็นก้อนกลมเล็กๆ แล้วโยนลงตรงกลางวงพร้อมๆ กัน นักเรียนที่จับเป็นวงกลมหยิบลูกบอลกระดาษขึ้นมาคนละ 1 ลูก แล้วสลายวง ลำดับต่อไป ให้นักเรียนกลุ่มที่ 2 สลับเป็นผู้จับกันเป็นวงกลมแทนโดยทุกคนหันหน้าออกจากวง แล้วให้นักเรียนที่มีลูกบอลกระดาษในมือทุกคนยื่นหันหน้าเข้าหาหน้านักเรียนที่กำลังจับเป็นวงกลมอยู่ แล้วถามโดยใช้ภาษาอังกฤษว่าเขาเป็นผู้เขียนประโยคที่อยู่ในลูกบอลกระดาษนั้นหรือไม่ เช่น “Did you write the sentence - .....?” หากพบว่าเป็นผู้เขียนจริง ให้พูดเปลี่ยนประโยคนั้นให้เป็นวาจก (Voice) ที่ตรงข้าม หากประโยคใดเปลี่ยนไม่ได้ ต้องให้เหตุผลว่าเป็นเพราะสาเหตุใด และจะถือว่านักเรียนคนนั้นได้ทำกิจกรรมนี้สมบูรณ์แล้วและสามารถแยกตัวออกจากวงได้ แต่หากยังไม่พบผู้เขียนข้อความนั้น ก็ต้องหันไปถามนักเรียนที่อยู่ในวงกลมคนถัดไปซึ่งอยู่ด้านขวามือ โดยครูจะ

เป็นผู้ให้สัญญาณการเปลี่ยนตำแหน่งทุกๆ 15 วินาที ทั้งนี้ นักเรียนผู้ที่เขียนประโยคจะต้องตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่เพื่อนได้เปลี่ยนไปเป็นวาทะตรงกันข้าม และช่วยแก้ไขให้ถูกต้องหากพบว่ามีข้อผิดพลาด

ครูจะสาธิตให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างก่อน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการทำกิจกรรมจริง กิจกรรมจะดำเนินไปจนกระทั่งนักเรียนทุกคนได้พบผู้เขียนข้อความลงในลูกบอลกระดาษของตน โดยนักเรียน 3 คู่สุดท้ายจะต้องร้องเพลง เล่นนิทาน หรือเล่าเรื่องตลกเป็นภาษาอังกฤษให้เพื่อนฟัง

การทำกิจกรรมนี้ ครูยังมีหน้าที่ช่วยในการตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่นักเรียนสร้างขึ้น ทั้งด้วยการเขียนและการพูด ซึ่งอาจจะดูแลได้ไม่ทั่วถึง ครูอาจมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มทั้ง 6 คน เป็นผู้ช่วยครูในการทำกิจกรรมนี้ ซึ่งจะเป็นการช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจและความแม่นยำในการใช้ภาษาได้อีกทางหนึ่ง

## Task # 8

### Snow ball toss

The class is divided into 2 groups (15 students each)

1. Students in the 1<sup>st</sup> group form a circle while every student in the 2<sup>nd</sup> group writes down a sentence – in the affirmative, negative, or interrogative with either the active or passive voice – on a piece of white paper. After writing the sentence, roll it into a small ball and throw it into the middle of the circle.
2. Each student in the circle picks up a paper ball then is dismissed.
3. Students in the 2<sup>nd</sup> group form a circle facing out while each student in the 1<sup>st</sup> group stands in front of a student in the circle then asks whether he/she is the one who wrote the sentence in the paper ball.
4. If the opposite student in the circle is the one who wrote the sentence, then he/she (Student in the 1<sup>st</sup> group) will convert the sentence into the opposite voice while the writer tries to verify the new sentence (Or the reason is going to be given if the sentence can't be converted). The pair is done for this activity.
5. However, if the pair doesn't match, then student in the 1<sup>st</sup> group needs to move to the next student on the right and ask again every 15 seconds (Signal given by the teacher).
6. The last 3 pairs of students will have to perform either a song or dance or tell a story/joke in English.

-----

หลังจากเสร็จกิจกรรมนี้ ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการเรียนรู้ ทำการเติมคำหรือข้อความ (Cloze Test) ลงในประโยคต่างๆของบทอ่านสั้นๆ โดยคำนึงถึงความถูกต้องทางไวยากรณ์และความหมาย แล้วให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งข้อความจำนวน 1 ย่อหน้า (Paragraph writing) เรื่อง “Changes in my city” เพื่ออธิบายถึงเปลี่ยนแปลงของจังหวัดหรือท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่เท่าที่จำได้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รวมถึงสิ่งที่นักเรียนอยากให้เกิดหรือให้มีการเปลี่ยนแปลง แต่ก็ยังไม่ได้มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นจริง โดยพยายามใช้ประโยคที่มีโครงสร้าง Passive voice และมีการใช้ verb-tense ที่ถูกต้องเหมาะสม ทั้งนี้ ก่อนที่นักเรียนในกลุ่มจะช่วยกันแต่งข้อความ ครูเปิดโอกาสให้ร่วมกันปรึกษาหารือเพื่อให้ได้แนวทางการเขียนหัวข้อหลักและหัวข้อย่อย เป็นต้นว่า การเปลี่ยนแปลงทางด้านวัตถุ ซึ่งอาจประกอบไปด้วยบ้านเรือนที่อยู่อาศัย สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และการเปลี่ยนแปลงทางด้านอุปนิสัย ความคิดและจิตใจของผู้ที่อยู่อาศัย จากอดีตสู่ปัจจุบัน หลังจากนั้น ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำข้อความที่ได้แต่งขึ้นมานำเสนอหน้าชั้นเรียน หากเพื่อนในชั้นหรือครูพบข้อผิดพลาด ก็จะทำกาแก้ไขเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในชั้นทุกคน และในขั้นตอนสุดท้าย ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำข้อความที่แต่ละกลุ่มได้เขียนขึ้นและผ่านการตรวจแก้ไขดังได้กล่าวไปลงในเว็บไซต์ไฮไฟว์ (hi5 – journal entries) เพื่อแบ่งปันให้เพื่อนๆที่รู้จักได้อ่านหรือวิจารณ์ (Comment) ด้วยก็ได้ โดยให้พิมพ์หลักฐานที่ได้ส่งข้อความไปแล้วมาส่งให้ครูผู้สอน

## Chapter quiz

### Cloze test “The Statue of Liberty”

**Complete the sentences in the paragraphs either with the active or passive voice and with present or past simple tenses.**

The Statue of Liberty .....(give) to the United States by France.  
It.....(be) a present on the 100<sup>th</sup> anniversary of the United States.

It .....(complete) in France in July 1884. In 350 pieces, the statue then.....(ship) to New York. The pieces .....(put) together and the opening ceremony took place on October 28, 1886

The Statue of Liberty.....(be) 46 meters high (93 meters including the base). The statue.....(represent) the goddess of liberty. She .....(hold) a torch in her right hand and a tablet in her left hand. On the tablet we.....(see/can) the date of the Declaration of Independence.

Every year, the Statue of Liberty .....(visit) by many people from all over the world.

-----



**ภาคผนวก ข**

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวทางสรคนิยม  
จำนวน 40 ข้อ

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง.....เลขที่.....

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ**

- **Modals of deduction**
- **Present perfect simple and Present perfect progressive tenses**
- **Passive voice**

จำนวน 40 ข้อ เวลา 50 นาที

**Part I. Sentence structure**

**Directions : Choose the best answer from the choices given below.** (15 marks)

1. A : "Do you know where Wallaya is?"

B : "She.....at home. She was either going home or to her friend's house."

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| a. must be       | b. could be        |
| c. may have been | d. can't have been |

2. A : "Why isn't Apirak in class today?"

B : "He.....sick today. He always attends the class."

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| a. must be       | b. can't be        |
| c. may have been | d. could have been |

3. I found my vase broken and I saw a cat leaping from table to table,  
so the cat.....it off the table.

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| a. must knock         | b. might knock           |
| c. could have knocked | d. couldn't have knocked |

4. While promoting "Spider-Man 2", Toby Maguire, who played Spider Man in the movie,  
told the reporters he had a fear of heights. He.....a hard time filming this movie.

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| a. must have     | b. might have        |
| c. must have had | d. couldn't have had |

5. Supalak is yawning. She.....very sleepy now.

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| a. must be       | b. couldn't be    |
| c. may have been | d. must have been |

6. Pornkanok ate everything on her plate except the green bean. She. ....it.

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| a. may like      | b. must like        |
| c. must not like | d. could have liked |

7. The plane is delayed. When the tired passengers finally board the plane, they are not so happy because they.....in the airport for four hours

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| a. are waiting    | b. were waiting      |
| c. haven't waited | d. have been waiting |

8. Today, weather satellites are sending down information about the earth's atmosphere.

For many years, these satellites. .... the weather forecasting a lot.

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| a. have helped      | b. were helping         |
| c. have been helped | d. haven't been helping |

9. A : ".....you ever .....to Phuket?"

B : " Twice!"

- |                |                |
|----------------|----------------|
| a. Do / go     | b. Did / go    |
| c. Have / gone | d. Have / been |

10. Most of the students began to learn English when they were in Primary school.

Now they are still learning it. They..... English since they were young.

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| a. learn         | b. learned            |
| c. were learning | d. have been learning |

11. All women's clothes.....50% off at the after-Christmas sale.

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| a. mark           | b. are marking            |
| c. will be marked | d. will have been marking |

12. Rayong and Chantaburi .....as the cities of fruit for the last 50 years.

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| a. have known        | b. have been known  |
| c. have been knowing | d. could have known |

13. Nobody.....a cure for cancer yet.

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| a. discovered     | b. has discovered      |
| c. was discovered | d. has been discovered |

14. The school's sports day. ....every year since 2006

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| a. held     | b. was held      |
| c. has held | d. has been held |

15. The workers.....to work overtime to get the job finished on time.

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| a. forced       | b. were forced       |
| c. were forcing | d. have been forcing |

## **Part II. Cloze test.**

**Directions : Choose the best answer to fill in the blanks.**

**(10 marks)**

### **Article A.**

The human immunodeficiency virus (HIV) now .....16.....almost 13 million people worldwide, 2.6 millions of whom have developed full-blown AIDS.

Those figures .....17..... last week by researchers at the International AIDS Center at the Harvard School of Public Health in the U.S.

- |     |                      |                       |
|-----|----------------------|-----------------------|
| 16  | a. infects           | b. is infected        |
|     | c. might be infected | d. has been infected  |
| 17. | a. released          | b. were released      |
|     | c. have released     | d. have been released |

### **Article B.**

On the day of a big annual sale, a huge queue had formed at the entrance to a department store. Some people even camped out overnight for a good spot.

Just before opening time, a small man.....18..... to push his way to the front of the line, only to be pushed back with loud and angry voices.

On the man's second attempt, he .....19..... in the jaw, knocked around a bit and.....20..... to the back of the queue again.

As he was ready for his third attempt, he .....21.....the person ahead of him, "If they hit me one more time, I'm not going to open the store."

- |     |                    |                      |
|-----|--------------------|----------------------|
| 18. | a. tried           | b. was tried         |
|     | c. was being tried | d. hasn't tried      |
| 19. | a. punched         | b. was punched       |
|     | c. has punched     | d. has been punching |
| 20. | a. throw           | b. threw             |
|     | c. thrown          | d. throwing          |
| 21. | a. told            | b. was told          |
|     | c. was being told  | d. has been told     |

### Article C.

More and more cars .....22.....and sold all over the world. However, when these vehicles are not being driven, they .....23..... . People park on road sides in one or two rows, on sidewalks, in driveways, in public parking garages, etc. However, there are never enough parking spaces available. Studies.....24..... that most cars remain parked 22.5 hours a day. The parking situation is getting critical. Therefore, it's time to take up unconventional parking ideas.

For 30 years, our company.....25.....mechanical auto-park systems that allow several cars to be parked, taking up only one conventional parking space.

- |     |                           |                            |
|-----|---------------------------|----------------------------|
| 22. | a. are manufacturing      | b. have manufactured       |
|     | c. are being manufactured | d. have been manufacturing |
| 23. | a. must be parked         | b. might be parking        |
|     | c. may not be parked      | d. could have been parking |
| 24. | a. are shown              | b. were shown              |
|     | c. have shown             | d. have been showing       |
| 25. | a. is producing           | b. is being produced       |
|     | c. has been produced      | d. has been producing      |

### **Part III. Paraphrasing**

**Directions: Rewrite the sentences below into one sentence with similar meaning.**

(5 marks)

26. I put the cookies on the dish 3 minutes ago. Now they are gone. I know my brother really likes cookies. (Use your reasoning skill to rewrite the sentence.)

= I believe my brother.....all the cookies.

27. Entering into my room, I see a stone on the floor and a broken window.

(Use your reasoning skill to rewrite the sentence.)

= The window.....because..... the stone through it.

28. The mechanic is fixing a car in the garage. He started his work in the morning and doesn't expect to finish until very late in the evening.

= The mechanic.....the car for the whole day long.

29. My brother went to Phuket in 2007, 2008 and again last year.

= My brother.....many times.

30. We will send our catalogues and price lists to the customers.

= Catalogues and price lists.....

#### **Part IV. Situational dialogue**

**Directions:** Fill in the blanks with suitable verbs in the box.

**Make sure that you use the correct verb form.**

(7 marks)

|      |      |          |      |       |      |       |
|------|------|----------|------|-------|------|-------|
| live | find | imprison | hear | catch | send | steal |
|------|------|----------|------|-------|------|-------|

**Situation:** Two British are talking about the news in the newspaper.

Collin : **(31)** ..... you ..... the news today?

Peter : No, Why?

Collin : Well, the police arrested Ronald Bloggs. He was one of the men who robbed a train in Britain about thirty years ago.

Peter : Now I remember. It was one of the biggest robberies ever.

How much money **(32)** .....?

Collin : Millions, and the money **(33)** ..... never.....

Bloggs **(34)** ..... to prison, but he escaped. Finally he was arrested yesterday. He **(35)** ..... in Brazil for the past fifteen years, and the British police couldn't bring him back because Britain doesn't have an extradition treaty with Brazil.

Peter : So who arrested him, the British police or the Brazilian police?

Collin : The Brazilian. Apparently, he **(36)**..... shoplifting.

Peter : But why is this in all the newspaper? It's not very important, is it?

Collin : Because now he will have a criminal record, and under Brazilian law he could be sent back to Britain. He would **(37)** ..... in Britain for the robbery. .

### **Part V. Recognizing and correcting errors**

**Directions:** There is one mistake in each sentence with the verb.

**Underline the mistake and correct it.**

(3 marks)

38. The latest show mustn't be very interesting. A lot of audience left the theatre during the show. . . . .

39. The students pay a lot of attention to their work today. So far, they didn't make any mistakes. . . . .

40. In music, a chord is the sound of two or more notes that play together.

### **Answer key**

#### **Multiple choice questions**

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. B  | 11. C | 21. A |
| 2. A  | 12. B | 22. C |
| 3. C  | 13. B | 23. A |
| 4. C  | 14. D | 24. C |
| 5. A  | 15. B | 25. D |
| 6. C  | 16. A |       |
| 7. D  | 17. B |       |
| 8. A  | 18. A |       |
| 9. D  | 19. B |       |
| 10. D | 20. C |       |

#### **Short answers**

- |                                                          |                          |                   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| 26. must have eaten                                      | 31. Have you heard       | 36. was caught    |
| 27. must be broken because -<br>someone must have thrown | 32. was stolen           | 37. be imprisoned |
| 28. has been fixing                                      | 33. has never been found |                   |
| 29. has been to Phuket                                   | 34. was sent             |                   |
| 30. will be sent to the customers.                       | 35. has lived            |                   |

#### **Recognizing and correcting errors**

38. The latest show mustn't have been interesting. A lot of audience left the theatre during the show.

39. The students pay a lot of attention to their work today. So far, they haven't made any mistakes.

40. In music, a chord is the sound of two or more notes that are played together.

### ภาคผนวก ค

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับความเข้าใจโครงสร้าง ความหมายและความสามารถในการนำไป  
ประยุกต์ใช้ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนไวยากรณ์  
ภาษาอังกฤษตามแนวทางสรคนิยม

### แบบประเมินตนเองด้านความเข้าใจโครงสร้าง ความหมาย และความสามารถในการประยุกต์ใช้

ให้นักเรียนประเมินความรู้ความสามารถของตนเองโดยการให้คะแนนตนเองเกี่ยวกับความเข้าใจหัวข้อไวยากรณ์ที่ได้เรียนไป และความสามารถในการนำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้

การประเมินของนักเรียนไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิดและไม่มีผลต่อคะแนนสอบใดๆ จึงขอให้นักเรียนพยายามตอบให้ตรงกับความจริงหรือความรู้สึกของนักเรียนให้มากที่สุด

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามแล้วให้คะแนนโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด หลักเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

| คะแนนที่ให้ | 4                                     | 3                               | 2                                | 1                                      |
|-------------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|
| ความหมาย    | มีความเข้าใจ /<br>นำไปใช้ได้มากที่สุด | มีความเข้าใจ /<br>นำไปใช้ได้มาก | มีความเข้าใจ /<br>นำไปใช้ได้น้อย | มีความเข้าใจ /<br>นำไปใช้ได้น้อยที่สุด |

| ข้อ                                 | ความเข้าใจ / การประยุกต์ใช้ | มากที่สุด<br>(4 คะแนน) | มาก<br>(3 คะแนน) | น้อย<br>(2 คะแนน) | น้อยที่สุด<br>(1 คะแนน) |
|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------|-------------------|-------------------------|
| <b>เรื่อง Modals of deduction</b>   |                             |                        |                  |                   |                         |
| 1                                   | ความเข้าใจโครงสร้าง         |                        |                  |                   |                         |
| 2                                   | ความเข้าใจความหมาย          |                        |                  |                   |                         |
| 3                                   | การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้   |                        |                  |                   |                         |
| <b>เรื่อง Present perfect tense</b> |                             |                        |                  |                   |                         |
| 4                                   | ความเข้าใจโครงสร้าง         |                        |                  |                   |                         |
| 5                                   | ความเข้าใจความหมาย          |                        |                  |                   |                         |
| 6                                   | การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้   |                        |                  |                   |                         |
| <b>เรื่อง Passive voice</b>         |                             |                        |                  |                   |                         |
| 7                                   | ความเข้าใจโครงสร้าง         |                        |                  |                   |                         |
| 8                                   | ความเข้าใจความหมาย          |                        |                  |                   |                         |
| 9                                   | การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้   |                        |                  |                   |                         |

### แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนที่ผ่านมา

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามแล้วให้คะแนนโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

การประเมินของนักเรียนไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิดและไม่มีผลต่อคะแนนสอบใดๆ จึงขอให้นักเรียนพยายามตอบให้ตรงกับความจริงหรือความรู้สึกของนักเรียนให้มากที่สุด

หลักเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

| คะแนนที่ให้ | 4                      | 3                | 2                 | 1                       |
|-------------|------------------------|------------------|-------------------|-------------------------|
| ความหมาย    | มีความพึงพอใจมากที่สุด | มีความพึงพอใจมาก | มีความพึงพอใจน้อย | มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

| ข้อ | ความพึงพอใจของนักเรียน                                     | มากที่สุด<br>(4คะแนน) | มาก<br>(3คะแนน) | น้อย<br>(2คะแนน) | น้อยที่สุด<br>(1คะแนน) |
|-----|------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------|------------------------|
| 1   | วิธีการนำเสนอบทเรียนและวิธีการสอนของครู                    |                       |                 |                  |                        |
| 2   | วิธีเรียนแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อยช่วยเหลือและแบ่งปันความรู้กัน |                       |                 |                  |                        |
| 3   | กิจกรรมการเรียนรู้และงานที่ทำในระหว่างเรียน                |                       |                 |                  |                        |
| 4   | ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม                |                       |                 |                  |                        |

**คำถามสุดท้าย** เป็นคำถามชนิดเขียนตอบแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือทัศนคติเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษซึ่งครูผู้สอนได้นำมาใช้ในช่วงที่ผ่านมา ทั้งนี้ นักเรียนสามารถให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ภาคผนวก ง

รายละเอียดทางสถิติเกี่ยวกับการคำนวณหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวทางสรคนิยม จำนวน 40 ข้อ โดยทำการทดลองประสิทธิภาพของแบบทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 4 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ จากการทดลองประสิทธิภาพ  
ของแบบทดสอบกับนักเรียนซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

| ข้อที่ | จำนวนผู้ตอบถูก<br>(R) | ค่าความยากง่าย = $R/N$<br>จำนวนผู้เข้าสอบ (N) = 32 |
|--------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| 1      | 7                     | 0.22                                               |
| 2      | 9                     | 0.28                                               |
| 3      | 8                     | 0.25                                               |
| 4      | 9                     | 0.28                                               |
| 5      | 12                    | 0.38                                               |
| 6      | 4                     | 0.13                                               |
| 7      | 13                    | 0.41                                               |
| 8      | 4                     | 0.13                                               |
| 9      | 13                    | 0.41                                               |
| 10     | 16                    | 0.50                                               |
| 11     | 13                    | 0.41                                               |
| 12     | 11                    | 0.34                                               |
| 13     | 12                    | 0.38                                               |
| 14     | 10                    | 0.31                                               |
| 15     | 14                    | 0.44                                               |
| 16     | 14                    | 0.44                                               |
| 17     | 16                    | 0.50                                               |
| 18     | 16                    | 0.50                                               |
| 19     | 11                    | 0.34                                               |
| 20     | 14                    | 0.44                                               |
| 21     | 14                    | 0.44                                               |
| 22     | 11                    | 0.34                                               |
| 23     | 9                     | 0.28                                               |
| 24     | 12                    | 0.38                                               |
| 25     | 11                    | 0.34                                               |
| 26     | 0                     | 0.00                                               |
| 27     | 1                     | 0.03                                               |
| 28     | 5                     | 0.16                                               |
| 29     | 1                     | 0.03                                               |
| 30     | 2                     | 0.06                                               |
| 31     | 0                     | 0.00                                               |
| 32     | 9                     | 0.28                                               |
| 33     | 0                     | 0.00                                               |
| 34     | 2                     | 0.06                                               |
| 35     | 0                     | 0.00                                               |
| 36     | 2                     | 0.06                                               |
| 37     | 0                     | 0.00                                               |
| 38     | 0                     | 0.00                                               |
| 39     | 0                     | 0.00                                               |
| 40     | 10                    | 0.31                                               |

ตาราง 5 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ จากการทดลองประสิทธิภาพ  
ของแบบทดสอบกับนักเรียนซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

| ข้อที่ | กลุ่มที่ได้คะแนนสูง | กลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ | ค่าอำนาจจำแนกในแต่ละข้อ |
|--------|---------------------|---------------------|-------------------------|
|        | จำนวนคนที่ตอบถูก    | จำนวนคนที่ตอบถูก    |                         |
| 1      | 3                   | 2                   | 0.09                    |
| 2      | 5                   | 0                   | 0.45                    |
| 3      | 4                   | 2                   | 0.18                    |
| 4      | 4                   | 4                   | 0.00                    |
| 5      | 8                   | 2                   | 0.55                    |
| 6      | 2                   | 0                   | 0.18                    |
| 7      | 8                   | 1                   | 0.64                    |
| 8      | 0                   | 0                   | 0.00                    |
| 9      | 9                   | 1                   | 0.73                    |
| 10     | 10                  | 2                   | 0.73                    |
| 11     | 6                   | 4                   | 0.18                    |
| 12     | 4                   | 4                   | 0.00                    |
| 13     | 7                   | 1                   | 0.55                    |
| 14     | 5                   | 0                   | 0.45                    |
| 15     | 8                   | 0                   | 0.73                    |
| 16     | 7                   | 3                   | 0.36                    |
| 17     | 8                   | 5                   | 0.27                    |
| 18     | 7                   | 3                   | 0.36                    |
| 19     | 5                   | 1                   | 0.36                    |
| 20     | 6                   | 5                   | 0.09                    |
| 21     | 6                   | 4                   | 0.18                    |
| 22     | 3                   | 3                   | 0.00                    |
| 23     | 6                   | 2                   | 0.36                    |
| 24     | 6                   | 4                   | 0.18                    |
| 25     | 5                   | 5                   | 0.00                    |
| 26     | 0                   | 0                   | 0.00                    |
| 27     | 1                   | 0                   | 0.09                    |
| 28     | 3                   | 0                   | 0.27                    |
| 29     | 1                   | 0                   | 0.09                    |
| 30     | 2                   | 0                   | 0.18                    |
| 31     | 0                   | 0                   | 0.00                    |
| 32     | 5                   | 0                   | 0.45                    |
| 33     | 0                   | 0                   | 0.00                    |
| 34     | 2                   | 0                   | 0.18                    |
| 35     | 0                   | 0                   | 0.00                    |
| 36     | 2                   | 0                   | 0.18                    |
| 37     | 0                   | 0                   | 0.00                    |
| 38     | 0                   | 0                   | 0.00                    |
| 39     | 0                   | 0                   | 0.00                    |
| 40     | 5                   | 1                   | 0.36                    |

ตาราง 6 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ จากการทดลองประสิทธิภาพของแบบทดสอบกับ  
นักเรียนซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

| ข้อที่ | กลุ่มคะแนน<br>สูง<br>ผู้ที่ตอบถูก | กลุ่มคะแนน<br>ปานกลาง<br>ผู้ที่ตอบถูก | กลุ่มคะแนน<br>ต่ำ<br>ผู้ที่ตอบถูก | รวมผู้ที่<br>ตอบถูก | อัตราส่วนผู้ตอบถูก<br>(P) | อัตราส่วนผู้ตอบผิด<br>$q = 1 - P$ | $pq$   |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------|
| 1      | 3                                 | 2                                     | 2                                 | 7                   | 0.22                      | 0.78                              | 0.17   |
| 2      | 5                                 | 4                                     | 0                                 | 9                   | 0.28                      | 0.72                              | 0.20   |
| 3      | 4                                 | 2                                     | 2                                 | 8                   | 0.25                      | 0.75                              | 0.19   |
| 4      | 4                                 | 1                                     | 4                                 | 9                   | 0.28                      | 0.72                              | 0.20   |
| 5      | 8                                 | 2                                     | 2                                 | 12                  | 0.38                      | 0.63                              | 0.23   |
| 6      | 2                                 | 2                                     | 0                                 | 4                   | 0.13                      | 0.88                              | 0.11   |
| 7      | 8                                 | 4                                     | 1                                 | 13                  | 0.41                      | 0.59                              | 0.24   |
| 8      | 0                                 | 4                                     | 0                                 | 4                   | 0.13                      | 0.88                              | 0.11   |
| 9      | 9                                 | 3                                     | 1                                 | 13                  | 0.41                      | 0.59                              | 0.24   |
| 10     | 10                                | 3                                     | 2                                 | 15                  | 0.47                      | 0.53                              | 0.25   |
| 11     | 6                                 | 3                                     | 4                                 | 13                  | 0.41                      | 0.59                              | 0.24   |
| 12     | 4                                 | 3                                     | 4                                 | 11                  | 0.34                      | 0.66                              | 0.23   |
| 13     | 7                                 | 4                                     | 1                                 | 12                  | 0.38                      | 0.63                              | 0.23   |
| 14     | 5                                 | 5                                     | 0                                 | 10                  | 0.31                      | 0.69                              | 0.21   |
| 15     | 8                                 | 6                                     | 0                                 | 14                  | 0.44                      | 0.56                              | 0.25   |
| 16     | 7                                 | 4                                     | 3                                 | 14                  | 0.44                      | 0.56                              | 0.25   |
| 17     | 8                                 | 3                                     | 5                                 | 16                  | 0.50                      | 0.50                              | 0.25   |
| 18     | 7                                 | 6                                     | 3                                 | 16                  | 0.50                      | 0.50                              | 0.25   |
| 19     | 5                                 | 5                                     | 1                                 | 11                  | 0.34                      | 0.66                              | 0.23   |
| 20     | 6                                 | 3                                     | 5                                 | 14                  | 0.44                      | 0.56                              | 0.25   |
| 21     | 6                                 | 4                                     | 4                                 | 14                  | 0.44                      | 0.56                              | 0.25   |
| 22     | 3                                 | 5                                     | 3                                 | 11                  | 0.34                      | 0.66                              | 0.23   |
| 23     | 6                                 | 1                                     | 2                                 | 9                   | 0.28                      | 0.72                              | 0.20   |
| 24     | 6                                 | 2                                     | 4                                 | 12                  | 0.38                      | 0.63                              | 0.23   |
| 25     | 5                                 | 1                                     | 5                                 | 11                  | 0.34                      | 0.66                              | 0.23   |
| 26     | 0                                 | 0                                     | 0                                 | 0                   | 0.00                      | 1.00                              | 0.00   |
| 27     | 1                                 | 0                                     | 0                                 | 1                   | 0.03                      | 0.97                              | 0.03   |
| 28     | 3                                 | 2                                     | 0                                 | 5                   | 0.16                      | 0.84                              | 0.13   |
| 29     | 1                                 | 0                                     | 0                                 | 1                   | 0.03                      | 0.97                              | 0.03   |
| 30     | 2                                 | 0                                     | 0                                 | 2                   | 0.06                      | 0.94                              | 0.06   |
| 31     | 0                                 | 0                                     | 0                                 | 0                   | 0.00                      | 1.00                              | 0.00   |
| 32     | 5                                 | 4                                     | 0                                 | 9                   | 0.28                      | 0.72                              | 0.20   |
| 33     | 0                                 | 0                                     | 0                                 | 0                   | 0.00                      | 1.00                              | 0.00   |
| 34     | 2                                 | 0                                     | 0                                 | 2                   | 0.06                      | 0.94                              | 0.06   |
| 35     | 0                                 | 0                                     | 0                                 | 0                   | 0.00                      | 1.00                              | 0.00   |
| 36     | 2                                 | 0                                     | 0                                 | 2                   | 0.06                      | 0.94                              | 0.06   |
| 37     | 0                                 | 0                                     | 0                                 | 0                   | 0.00                      | 1.00                              | 0.00   |
| 38     | 0                                 | 0                                     | 0                                 | 0                   | 0.00                      | 1.00                              | 0.00   |
| 39     | 0                                 | 0                                     | 0                                 | 0                   | 0.00                      | 1.00                              | 0.00   |
| 40     | 5                                 | 4                                     | 1                                 | 10                  | 0.31                      | 0.69                              | 0.21   |
|        |                                   |                                       |                                   |                     |                           | $\Sigma pq$                       | = 6.25 |

### ภาคผนวก จ

ค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวทางสรคนิยม ซึ่งเป็นการ  
ทดลองประสิทธิภาพของแบบทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 7 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

จากการทดลองประสิทธิภาพของแบบทดสอบกับนักเรียนซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

| คนที่ | คะแนนการทดสอบ | $X - \bar{X}$ | $(X - \bar{X})^2$ |
|-------|---------------|---------------|-------------------|
| 1     | 9             | -2.38         | 5.66              |
| 2     | 6             | -5.38         | 28.94             |
| 3     | 6             | -5.38         | 28.94             |
| 4     | 12            | 0.62          | 0.38              |
| 5     | 6             | -5.38         | 28.94             |
| 6     | 19            | 7.62          | 58.06             |
| 7     | 17            | 5.62          | 31.58             |
| 8     | 11            | -0.38         | 0.14              |
| 9     | 14            | 2.62          | 6.86              |
| 10    | 22            | 10.62         | 112.78            |
| 11    | 11            | -0.38         | 0.14              |
| 12    | 10            | -1.38         | 1.90              |
| 13    | 11            | -0.38         | 0.14              |
| 14    | 26            | 14.62         | 213.74            |
| 15    | 5             | -6.38         | 40.70             |
| 16    | 12            | 0.62          | 0.38              |
| 17    | 7             | -4.38         | 19.18             |
| 18    | 17            | 5.62          | 31.58             |
| 19    | 6             | -5.38         | 28.94             |
| 20    | 14            | 2.62          | 6.86              |
| 21    | 18            | 6.62          | 43.82             |
| 22    | 10            | -1.38         | 1.90              |
| 23    | 12            | 0.62          | 0.38              |
| 24    | 9             | -2.38         | 5.66              |
| 25    | 16            | 4.62          | 21.34             |
| 26    | 12            | 0.62          | 0.38              |
| 27    | 6             | -5.38         | 28.94             |
| 28    | 7             | -4.38         | 19.18             |
| 29    | 6             | -5.38         | 28.94             |
| 30    | 10            | -1.38         | 1.90              |
| 31    | 7             | -4.38         | 19.18             |
| 32    | 6             | -5.38         | 28.94             |

คะแนนรวม = 360

$\sum (X - \bar{X})^2 = 846.54$

$\bar{X} = 11.25$ ,  $S^2 = 26.45$

S.D. = 5.14

### ภาคผนวก จ

ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแตกต่างของคะแนนทดสอบ  
ก่อนและหลังการสอนโดยใช้แนวสรวรคินิยม และการคำนวณหาค่า  $t$  เพื่อดูนัยสำคัญ  
ทางสถิติของผลสัมฤทธิ์สำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความแตกต่างของคะแนน  
ทดสอบก่อนและหลังการสอนโดยใช้แนวสรวคนิยม และการคำนวณหาค่า  $t$  เพื่อดูนัยสำคัญ  
ทางสถิติของผลสัมฤทธิ์สำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

| คนที่             | คะแนนก่อนสอน(X) | $X - \bar{X}$             | $(X - \bar{X})^2$ | คะแนนหลังสอน(X1)   | $X1 - \bar{X}1$             | $(X1 - \bar{X}1)^2$ | $D = X1 - X$     | $D^2$               |
|-------------------|-----------------|---------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| 1                 | 16              | 4.55                      | 20.70             | 20                 | 0.83                        | 0.69                | 4.00             | 16.00               |
| 2                 | 16              | 4.55                      | 20.70             | 22                 | 2.83                        | 8.01                | 6.00             | 36.00               |
| 3                 | 11              | -0.45                     | 0.20              | 16                 | -3.17                       | 10.05               | 5.00             | 25.00               |
| 4                 | 14              | 2.55                      | 6.50              | 6                  | -13.17                      | 173.45              | -8.00            | 64.00               |
| 5                 | 4               | -7.45                     | 55.50             | 12                 | -7.17                       | 51.41               | 8.00             | 64.00               |
| 6                 | 15              | 3.55                      | 12.60             | 20                 | 0.83                        | 0.69                | 5.00             | 25.00               |
| 7                 | 8               | -3.45                     | 11.90             | 8                  | -11.17                      | 124.77              | 0.00             | 0.00                |
| 8                 | 9               | -2.45                     | 6.00              | 10                 | -9.17                       | 84.09               | 1.00             | 1.00                |
| 9                 | 19              | 7.55                      | 57.00             | 40                 | 20.83                       | 433.89              | 21.00            | 441.00              |
| 10                | 15              | 3.55                      | 12.60             | 24                 | 4.83                        | 23.33               | 9.00             | 81.00               |
| 11                | 10              | -1.45                     | 2.10              | 22                 | 2.83                        | 8.01                | 12.00            | 144.00              |
| 12                | 8               | -3.45                     | 11.90             | 24                 | 4.83                        | 23.33               | 16.00            | 256.00              |
| 13                | 9               | -2.45                     | 6.00              | 22                 | 2.83                        | 8.01                | 13.00            | 169.00              |
| 14                | 16              | 4.55                      | 20.70             | 40                 | 20.83                       | 433.89              | 24.00            | 576.00              |
| 15                | 19              | 7.55                      | 57.00             | 30                 | 10.83                       | 117.29              | 11.00            | 121.00              |
| 16                | 10              | -1.45                     | 2.10              | 24                 | 4.83                        | 23.33               | 14.00            | 196.00              |
| 17                | 16              | 4.55                      | 20.70             | 16                 | -3.17                       | 10.05               | 0.00             | 0.00                |
| 18                | 7               | -4.45                     | 19.80             | 8                  | -11.17                      | 124.77              | 1.00             | 1.00                |
| 19                | 8               | -3.45                     | 11.90             | 6                  | -13.17                      | 173.45              | -2.00            | 4.00                |
| 20                | 9               | -2.45                     | 6.00              | 30                 | 10.83                       | 117.29              | 21.00            | 441.00              |
| 21                | 8               | -3.45                     | 11.90             | 26                 | 6.83                        | 46.65               | 18.00            | 324.00              |
| 22                | 6               | -5.45                     | 29.70             | 6                  | -13.17                      | 173.45              | 0.00             | 0.00                |
| 23                | 12              | 0.55                      | 0.30              | 14                 | -5.17                       | 26.73               | 2.00             | 4.00                |
| 24                | 6               | -5.45                     | 29.70             | 22                 | 2.83                        | 8.01                | 16.00            | 256.00              |
| 25                | 9               | -2.45                     | 6.00              | 24                 | 4.83                        | 23.33               | 15.00            | 225.00              |
| 26                | 18              | 6.55                      | 42.90             | 12                 | -7.17                       | 51.41               | -6.00            | 36.00               |
| 27                | 19              | 7.55                      | 57.00             | 8                  | -11.17                      | 124.77              | -11.00           | 121.00              |
| 28                | 14              | 2.55                      | 6.50              | 10                 | -9.17                       | 84.09               | -4.00            | 16.00               |
| 29                | 18              | 6.55                      | 42.90             | 34                 | 14.83                       | 219.93              | 16.00            | 256.00              |
|                   |                 |                           |                   |                    |                             |                     |                  |                     |
| $\Sigma X = 349$  |                 | $\Sigma(X - \bar{X})^2 =$ | 588.87            | $\Sigma X1 = 556$  | $\Sigma(X1 - \bar{X}1)^2 =$ | 2708.14             | $\Sigma D = 207$ | $\Sigma D^2 = 3899$ |
| $\bar{X} = 12.03$ |                 | S.D. =                    | 4.51              | $\bar{X}1 = 19.17$ | S.D. =                      | 9.66                |                  | $t = 4.13^*$        |

ค่าร้อยละของมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนก่อนการสอน ( $\bar{X}$ ) = 30.08

ค่าร้อยละของมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนหลังการสอน ( $\bar{X}1$ ) = 47.93

ค่าร้อยละของมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนที่สูงขึ้น = 17.85

$$\text{คำนวณค่า } t = \frac{207}{\sqrt{\frac{(29 \times 3899) - (207 \times 207)}{28}}} = 4.13$$

### ภาคผนวก ข

ตารางการแจกแจงค่า  $t$  (t-distribution) สำหรับพิจารณาค่าความเชื่อมั่นทางสถิติ

ตาราง 9 การแจกแจงค่า t (t-distribution)

| df | 0.1    | * 0.05 *   | 0.025   | 0.02    | 0.015   | 0.01    | 0.005   | 0.0025   | 0.0005   |
|----|--------|------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
|    | 0.2    | 0.1        | 0.05    | 0.04    | 0.03    | 0.02    | 0.01    | 0.005    | 0.001    |
| 1  | 3.0777 | 6.3137     | 12.7062 | 15.8945 | 21.2051 | 31.8210 | 63.6559 | 127.3211 | 636.5776 |
| 2  | 1.8856 | 2.9200     | 4.3027  | 4.8487  | 5.6428  | 6.9645  | 9.9250  | 14.0892  | 31.5998  |
| 3  | 1.6377 | 2.3534     | 3.1824  | 3.4819  | 3.8961  | 4.5407  | 5.8408  | 7.4532   | 12.9244  |
| 4  | 1.5332 | 2.1318     | 2.7765  | 2.9985  | 3.2976  | 3.7469  | 4.6041  | 5.5975   | 8.6101   |
| 5  | 1.4759 | 2.0150     | 2.5706  | 2.7565  | 3.0029  | 3.3649  | 4.0321  | 4.7733   | 6.8685   |
| 6  | 1.4398 | 1.9432     | 2.4469  | 2.6122  | 2.8289  | 3.1427  | 3.7074  | 4.3168   | 5.9587   |
| 7  | 1.4149 | 1.8946     | 2.3646  | 2.5168  | 2.7146  | 2.9979  | 3.4995  | 4.0294   | 5.4081   |
| 8  | 1.3968 | 1.8595     | 2.3060  | 2.4490  | 2.6338  | 2.8965  | 3.3554  | 3.8325   | 5.0414   |
| 9  | 1.3830 | 1.8331     | 2.2622  | 2.3984  | 2.5738  | 2.8214  | 3.2498  | 3.6896   | 4.7809   |
| 10 | 1.3722 | 1.8125     | 2.2281  | 2.3593  | 2.5275  | 2.7638  | 3.1693  | 3.5814   | 4.5868   |
| 11 | 1.3634 | 1.7959     | 2.2010  | 2.3281  | 2.4907  | 2.7181  | 3.1058  | 3.4966   | 4.4369   |
| 12 | 1.3562 | 1.7823     | 2.1788  | 2.3027  | 2.4607  | 2.6810  | 3.0545  | 3.4284   | 4.3178   |
| 13 | 1.3502 | 1.7709     | 2.1604  | 2.2816  | 2.4358  | 2.6503  | 3.0123  | 3.3725   | 4.2209   |
| 14 | 1.3450 | 1.7613     | 2.1448  | 2.2638  | 2.4149  | 2.6245  | 2.9768  | 3.3257   | 4.1403   |
| 15 | 1.3406 | 1.7531     | 2.1315  | 2.2485  | 2.3970  | 2.6025  | 2.9467  | 3.2860   | 4.0728   |
| 16 | 1.3368 | 1.7459     | 2.1199  | 2.2354  | 2.3815  | 2.5835  | 2.9208  | 3.2520   | 4.0149   |
| 17 | 1.3334 | 1.7396     | 2.1098  | 2.2238  | 2.3681  | 2.5669  | 2.8982  | 3.2224   | 3.9651   |
| 18 | 1.3304 | 1.7341     | 2.1009  | 2.2137  | 2.3562  | 2.5524  | 2.8784  | 3.1966   | 3.9217   |
| 19 | 1.3277 | 1.7291     | 2.0930  | 2.2047  | 2.3457  | 2.5395  | 2.8609  | 3.1737   | 3.8833   |
| 20 | 1.3253 | 1.7247     | 2.0860  | 2.1967  | 2.3362  | 2.5280  | 2.8453  | 3.1534   | 3.8496   |
| 21 | 1.3232 | 1.7207     | 2.0796  | 2.1894  | 2.3278  | 2.5176  | 2.8314  | 3.1352   | 3.8193   |
| 22 | 1.3212 | 1.7171     | 2.0739  | 2.1829  | 2.3202  | 2.5083  | 2.8188  | 3.1188   | 3.7922   |
| 23 | 1.3195 | 1.7139     | 2.0687  | 2.1770  | 2.3132  | 2.4999  | 2.8073  | 3.1040   | 3.7676   |
| 24 | 1.3178 | 1.7109     | 2.0639  | 2.1715  | 2.3069  | 2.4922  | 2.7970  | 3.0905   | 3.7454   |
| 25 | 1.3163 | 1.7081     | 2.0595  | 2.1666  | 2.3011  | 2.4851  | 2.7874  | 3.0782   | 3.7251   |
| 26 | 1.3150 | 1.7056     | 2.0555  | 2.1620  | 2.2958  | 2.4786  | 2.7787  | 3.0669   | 3.7067   |
| 27 | 1.3137 | 1.7033     | 2.0518  | 2.1578  | 2.2909  | 2.4727  | 2.7707  | 3.0565   | 3.6895   |
| 28 | 1.3125 | * 1.7011 * | 2.0484  | 2.1539  | 2.2864  | 2.4671  | 2.7633  | 3.0470   | 3.6739   |
| 29 | 1.3114 | 1.6991     | 2.0452  | 2.1503  | 2.2822  | 2.4620  | 2.7564  | 3.0380   | 3.6595   |
| 30 | 1.3104 | 1.6973     | 2.0423  | 2.1470  | 2.2783  | 2.4573  | 2.7500  | 3.0298   | 3.6460   |
| 31 | 1.3095 | 1.6955     | 2.0395  | 2.1438  | 2.2746  | 2.4528  | 2.7440  | 3.0221   | 3.6335   |
| 32 | 1.3086 | 1.6939     | 2.0369  | 2.1409  | 2.2712  | 2.4487  | 2.7385  | 3.0149   | 3.6218   |
| 33 | 1.3077 | 1.6924     | 2.0345  | 2.1382  | 2.2680  | 2.4448  | 2.7333  | 3.0082   | 3.6109   |

### ภาคผนวก ข

ตัวอย่างงานเขียนบทความสั้นและบทสนทนาของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างหลังการสอน

Kingkaew Panpim M.5/3 No. 10 Group 1

## "Solar power"

Solar power may be one of the best choices to meet our needs now and in the future because it is a kind of clean energy and can be used forever.

We convert sun light into electricity by using solar panels.

Solar power must be useful to us and it is good for the environment as it doesn't create pollution. more

This means we may have <sup>✓</sup>fresh air to breathe.

Nowadays we may be paying a lot of attention to solar power. Both the developed and developing countries should try to focus more on this issue. For example, now we have some solar powered vehicles which are very efficient. In the future, we may have less conventional vehicles, <sup>so</sup> we can reduce the using of fossil fuel.

Solar power must be one of the best choices available for us in the near future because it saves our world, our lives, as well as our money.

Subject: Titiphorn Ittiviboon m-5/3

## Solar Power

Global warming is an important problem due its on in the present world. ~~Due to~~ effect ~~to~~ the world's environment, weather and season fluctuation.

Therefore, all countries <sup>including</sup> ~~include~~ developed and developing have launched countries ~~launch~~ a lot of campaigns <sup>to preserve environment</sup> ~~reduced~~

and ~~reduce~~ pollution problems, for example, reducing using plastic bags, reducing  $\text{CO}_2$  releasing and so on,

but <sup>a</sup> ~~A~~ part of environment preservation is using less fossil fuel, <sup>a</sup> ~~increasing~~ the use <sup>of</sup> ~~renewable~~ resources <sup>such</sup> ~~as~~

using solar power. Moreover, Solar Power is efficient to be used in

<sup>Using more</sup> use with vehicles, cooking, etc. Solar power reduces CFC and

<sup>cause of</sup> ~~Co<sub>2</sub>~~ problem which are main <sup>that</sup> ~~problems~~ to creates

Green house effect. So <sup>E</sup> ~~everyone~~ must recognize this problem.

If not, it <sup>not</sup> ~~may be dangerous~~ to Human's life.

So I think this situation <sup>not</sup> ~~may be occur~~ in the future if

everyone is <sup>↑</sup> selfish.

Arisa Poongamkhiew M.5/3 group 1

# "Changes in my city"

Long time ago there <sup>were</sup> ~~was~~ plenty of trees. It <sup>made</sup> ~~makes~~ everyone feel fresh.

In the morning, <sup>we would</sup> ~~people will~~ get up early and <sup>talked</sup> ~~talk~~ to neighbors with smile. At night, we could see many stars among beautiful sky. We <sup>heard</sup> ~~hear~~ the sweet songs which were sung by birds and insects.

Nowadays the forests are replaced by buildings and factories. Air pollution is created from the dirty dust and gases from the cars.

People <sup>use</sup> are depressed by the economic situation and <sup>do</sup> ~~does~~ not have time to talk to neighbors. The smile is lost! It is hard to see the stars with naked eyes. Our city has been changed.

Banthita Saithong 21.5/3

Group 5

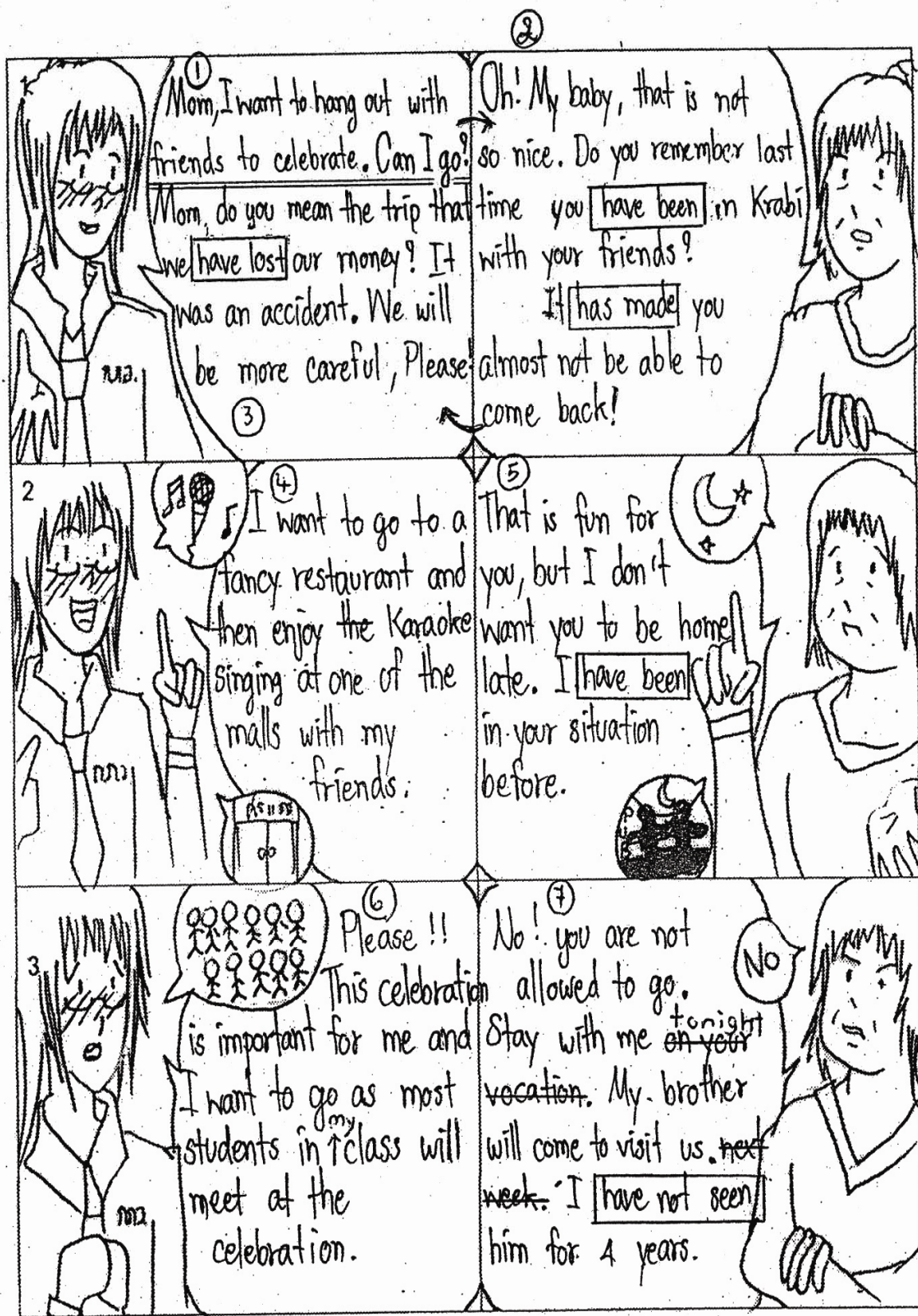
## Changes in my city

There are many things in the city such as  
Lives, buildings and traffic that have been  
changed. Technology is the main reason for  
these changes.

While everyone <sup>is</sup> excited and interested <sup>in</sup> new  
technology, a few people ~~are~~ <sup>s</sup> realized that  
it makes our lives <sup>changing</sup> ~~change~~. For example,  
People may like to live in condominiums  
which are close to BTS or underground  
train because of traffic jam, instead of  
<sup>living</sup> ~~live~~ in a big house outside the city.

People <sup>have</sup> ~~has~~ to spend <sup>n</sup> ~~many~~ <sup>a lot of</sup> times <sup>in traffic</sup>  
and go home late. So they do not <sup>have time to</sup> ~~not~~ talk to  
their families or neighbors. Good balance  
should be made.

Kingkaew Pampim M.5/3 group 1



ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

|                     |                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ ชื่อสกุล       | นายสุวโรจน์ เกียรติพัฒนไกร                                                            |
| วันเดือนปีเกิด      | 13 เมษายน 2502                                                                        |
| สถานที่เกิด         | อำเภอป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร                                                  |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 59/50 หมู่ 7 ซอยวัดพุทธบูชา 10 ถนนพระราม 2<br>แขวงบางมด เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร 10150 |

### ประวัติการศึกษา

|           |                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2520 | มัธยมศึกษาปีที่ 5<br>จากโรงเรียนเทพศิรินทร์ เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย<br>กรุงเทพมหานคร                                             |
| พ.ศ. 2524 | พาณิชยศาสตร์บัณฑิต (พณ.บ.) วิชาเอกการเงิน -<br>การธนาคาร วิชาโทภาษาอังกฤษ<br>จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2553 | การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) ภาษาศาสตร์การศึกษา<br>จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร                          |