

ผลของการใช้เทคนิคแบบที่มีต่อการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน

กรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์

ของ

อัจฉรา ชีวาพัฒนานวงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา

สิงหาคม 2536

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

188103

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
จิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์กมลรัตน์ กรีทอง)

.....กรรมการ

(อาจารย์ทัศนากองกักดี)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์กมลรัตน์ กรีทอง)

.....กรรมการ

(อาจารย์ทัศนากองกักดี)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภณ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ ๑๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๖

ผลการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจาก

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ประจำปีงบประมาณ 2536

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือของ
รองศาสตราจารย์กมลรัตน์ กรีทอง อาจารย์ทัศน ท่องภักดี และอาจารย์วิไลลักษณ์
พงษ์โสภา ที่ให้คำปรึกษาคำแนะนำ ข้อคิดเห็น ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็น
ประโยชน์ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ รองศาสตราจารย์
ดร.อารี พันธุ์มณี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา หาสิตะพันธุ์ และอาจารย์พินิต วัฒน
ที่กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตรวจปรับปรุง และแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการและคณะครู - อาจารย์ โรงเรียนวัดแจ้งร้อน ที่ให้ความสะดวก
และความร่วมมือในด้านต่าง ๆ แก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ทดลอง ตลอดจนนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทดลองเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณคุณวีระเดช ชีวาพัฒนานวงศ์ ที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจเป็นอย่างดียิ่ง
ตลอดมา

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอโน้มราสีกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ ผู้เป็นที่รักเคารพยิ่ง และเป็น
กำลังใจมาโดยตลอด จนกระทั่งประสบความสำเร็จในครั้งนี้

อัจฉรา ชีวาพัฒนานวงศ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
คำนำ.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคแม่แบบ.....	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคแม่แบบ.....	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคแม่แบบ.....	19
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	19
งานวิจัยในประเทศ.....	21
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลา.....	22
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลา.....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลา.....	27
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	27
งานวิจัยในประเทศ.....	28

3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	31
	แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	31
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	32
	วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ.....	32
	แบบแผนการทดลอง.....	36
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....	37
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
5	บทย่อ สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	44
	บทย่อ.....	44
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	44
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	44
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	44
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	45
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....	45
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	46

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	47
อภิปรายผล.....	47
ข้อเสนอแนะ.....	51
บรรณานุกรม.....	53
ภาคผนวก.....	61
ภาคผนวก ก.....	62
ภาคผนวก ข.....	80
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	177

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group	
	Pretest - Posttest Design.....	36
2	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน	
	กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	41
3	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน	
	กลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง.....	42
4	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน	
	กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง.....	43
5	แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียน.....	77
6	แสดงคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลัง	
	การทดลอง.....	78
7	แสดงคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลัง	
	การทดลอง.....	79

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 องค์ประกอบของการเรียนด้วยการสังเกตตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม
ของแบนดูรา..... 13

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

เวลาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต และผูกพันอยู่กับการดำเนินชีวิตของมนุษย์อยู่ทุกลมหายใจ ถ้าควบคุมเวลาไม่ปล่อยลอยไปโดยไม่มีจุดหมายได้ ก็จะสามารถสร้างผลงานต่าง ๆ ที่ตั้งเป้าหมายไว้ได้ (วิรัช สงวนวงศ์วาน. 2533 : 44) เพราะเวลาเมื่อสูญเสียไปแล้วย่อมไม่อาจเรียกกลับคืนมาได้ ดังสุภาษิตโบราณที่ว่า "เวลาและกระแสน้ำไม่เคยคอยใคร" เมื่อไม่สามารถเรียกเวลานอนคืนมาให้อยากกลับคืนมาได้ แต่สามารถจัดสรรการใช้เวลาในปัจจุบัน และในอนาคตให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลได้ หากรู้จักใช้เวลาอย่างคุ้มค่าที่สุด ก็เท่ากับว่าได้ประสบความสำเร็จในชีวิตแล้ว และอย่างน้อยก็ได้ชื่อว่า เป็นคนที่มีคุณภาพในเรื่องของการรู้จักใช้เวลา (กฤษณ์พรพรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา. 2533 : 29) คนจำนวนมากยังไม่รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาจเป็นเพราะขาดผู้แนะนำ และขาดการฝึกฝนตนเองมาตั้งแต่เยาว์วัย โดยเป็นที่รู้กันอยู่แล้วว่า การปลูกฝังนิสัยอันดีงามนั้นควรเริ่มมาตั้งแต่ยังอยู่ในวัยเด็ก (ศิริ บัวศรี. 2522 : 83) เพราะเด็กในวันนี้ย่อมเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า ซึ่งจะเป็กำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ดังนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ใหญ่ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กจะต้องช่วยกันเอาใจใส่ดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กรู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น

เด็กทุกคนต้องเรียนหนังสือ เมื่อเป็นนักเรียน งานสำคัญที่จะต้องกระทำ คือ การเรียน โดยต้องพยายามให้ดี เพราะชีวิตอนาคตขึ้นอยู่กับผลการเรียน การเริ่มต้นที่ดีเพื่อความสำเร็จในการเรียน คือ ต้องรู้จักแบ่งเวลาเป็นสัดส่วน โดยต้องทุ่มเทและใช้เวลาให้

เหมาะสม แบ่งเวลาให้ถูกต้องจะไม่เกิดสับสนในการเรียน การเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน ต้องตั้งใจฟังคำสอนอย่างจริงจัง ขยันดูหนังสือ ทำการบ้าน ทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ และใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่อการเรียน ผู้ที่เรียนหนังสือได้ผลไม่เป็นที่น่าพอใจ เพราะไม่รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์กับการเรียนของตนเอง (กนก จันทรชจร. 2532 : 14) ซึ่งสอดคล้องกับ คาร์โรล (Carroll. 1963 : 64) ที่กล่าวว่า ถ้าผู้เรียนใช้เวลาเพื่อการเรียนจริง ๆ มากแล้ว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็จะมากด้วย แต่ตรงกันข้าม ถ้าใครใช้เวลาในการเรียนน้อย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็จะน้อยไปด้วย และจากการสัมภาษณ์นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง จำนวน 11 คน เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2535 พบว่านักเรียนมีการใช้เวลาทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนมาก ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน การตั้งใจฟังครูสอน ทำงานให้ทัน เวลาที่ครูกำหนด ตามปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน การทำงานที่ครูมอบหมาย การเข้าห้องสมุด การทำการบ้าน การทบทวนบทเรียน การทำงานที่ครูมอบหมายต่อเนื่องจากในห้องเรียน การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน และการจัดตารางสอน แต่จากการวิจัยของคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจโครงการการศึกษาเกี่ยวกับสภาพความต้องการ และกิจกรรมของเด็กและเยาวชนในชุมชนแออัดในเขตกรุงเทพมหานคร (2528 : 99-115) พบว่าในวันธรรมดาเด็กมีเวลาประมาณ 15 ชั่วโมง ส่วนใหญ่ไปโรงเรียนในตอนเช้า และกลับมากในตอนบ่าย ช่วงเวลาเลิกเรียน เด็กใช้เวลาเล่นการตั้งแต่บ่าย เย็น และค่ำ ในวันหยุดเด็กมีเวลาประมาณ 16 ชั่วโมง ส่วนใหญ่ทำงานบ้านในตอนเช้า นอกจากนั้นใช้เวลาเล่น หาดความเพลิดเพลินจนถึงดึก และกิจกรรมที่เด็กทำมากที่สุด คือ ดูโทรทัศน์ และการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือพิมพ์ ตามลำดับ ดังนั้น ปัญหาด้านเวลาที่เกิดขึ้น คือ ไม่มีเวลาในการทำบ้าน ไม่มีเวลาค้นคว้าด้านการเรียน และไม่มีเวลาอ่านหนังสือ ซึ่งสอดคล้องกับ สำเร็จ จันทรโอกุล (2524 : 109) ศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างในการฟังวิทยุ และดูโทรทัศน์มาก จากงานวิจัยข้างต้น การกระทำของนักเรียนดังกล่าว นับว่า

มีผลเสียต่อการเรียนมากทีเดียว เพราะการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน นับเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเกณฑ์การตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน โดยต้องมีผลการเรียนแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตั้งแต่ "1" ขึ้นไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 5) ดังนั้น หากนักเรียนใช้เวลาในการเรียนน้อย ก็ย่อมจะทำให้ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร และอาจเกิดปัญหาการตกชั้นขึ้นตามมาก็ได้ จากการประเมินผลการศึกษา ปีการศึกษา 2532 พบว่า มีนักเรียนที่ตกชั้นร้อยละ 7.83 (กองวิชาการ สำนักการศึกษา. 2534 : 30) จากการวิจัยของกองวิชาการ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (2530 : 26-30) เรื่องสภาพ และสาเหตุการซ้ำชั้นของนักเรียนกับความสูญเสียทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2527 พบว่า นักเรียนที่ตกชั้น มีสาเหตุเกี่ยวกับผลการเรียนเป็นอันดับแรก รองลงมา ได้แก่ สาเหตุเกี่ยวกับเวลาเรียน และสาเหตุเกี่ยวกับการไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการตามลำดับ ดังนั้น นักเรียนจึงควรใช้เวลาในการเรียนของตนเองให้เหมาะสม ไม่ควรปล่อยเวลาให้ล่วงเลยไปโดยเปล่าประโยชน์ หรือเอาแต่สนุกเพลิดเพลินเพียงอย่างเดียว หากนักเรียนปล่อยเวลาให้สูญเปล่า หรือทำกิจกรรมที่ไม่เกิดประโยชน์คู่คี่กับเวลาที่เสียไป ย่อมทำให้เสียประโยชน์ และเสียอนาคต (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2523 : 31) และคนที่เรียนดี ต้องรู้จักการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม รู้จักหาความรู้ ตอบปัญหาที่สงสัยจากหนังสือ รู้จักศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากครู อาจารย์สอนในชั้นเรียน (กนก จันทวีขจร. 2532 : 15) ดังนั้น เมื่อมีเวลาว่าง นักเรียนก็สามารถใช้เวลาให้เกิดประโยชน์กับการเรียนของตนเองได้ ไม่ว่าจะเป็นที่โรงเรียนหรือที่บ้านก็ตาม

จากการสำรวจเบื้องต้น พบว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน กรุงเทพมหานคร มีการใช้เวลาในการเรียนอยู่ในระดับต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซึ่งใช้เวลาในการเล่นเป็นส่วนใหญ่ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ในวันธรรมดาและวันหยุด รองลงมา ได้แก่

ดูโทรทัศน์ และอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียน ตามลำดับ ดังนั้น หากนักเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่ออกไปกับการเล่นเพื่อความสนุกสนานเพียงอย่างเดียว ย่อมเป็นการปล่อยเวลาให้สูญหายไปโดยเปล่าประโยชน์ ทำให้ระดับผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร และอาจทำให้เกิดการตกชั้นได้ ซึ่งทำให้เสียเวลาเพิ่มขึ้น

การใช้เวลาเป็นทักษะที่สามารถเรียนรู้กันได้ (วิรัช สงวนวงศ์วาน. 2533 : 36) โดยการเรียนรู้ อาจเกิดจากประสบการณ์ตรง หรือจากการสังเกตการกระทำของบุคคลอื่น (Bandura. 1977 : 16-22) ซึ่งการสังเกตการกระทำของบุคคลอื่น โดยการให้ตัวแบบถือเป็นกลวิธีในการสร้าง หรือสอนพฤติกรรมใหม่ โดยการสังเกตพฤติกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ จากตัวแบบ ผลจากการสังเกต จะทำให้บุคคลนั้น เลียนแบบพฤติกรรมของตัวแบบ หรือเกิดพฤติกรรมใหม่ ๆ ที่พึงประสงค์ได้ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2527 : 70 ; อ้างอิงมาจาก Bandura and Menlove. 1968)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงคิดว่า การใช้เทคนิคแม่แบบ น่าจะเป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน กรุงเทพมหานคร ให้รู้จักใช้เวลาในการเรียนให้มากขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้เทคนิคแม่แบบ
3. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการสอนแบบปกติ

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบมีการใช้เวลาในการเรียนดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ
2. นักเรียนมีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้นหลังจากได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ
3. นักเรียนมีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้นหลังจากได้รับการสอนแบบปกติ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนซึ่งมีความสามารถในการใช้เทคนิคแม่แบบเป็นอย่างดี นำเทคนิคแม่แบบไปใช้ในการพัฒนาการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2536 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เชื้อวณปัญญาปานกลาง และมีการใช้เวลาในการเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 จำนวน 28 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2536 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เชื้อวณปัญญาปานกลาง และมีการใช้เวลาในการเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 จำนวน 16 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร แล้วสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งหนึ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ วิธีพัฒนาการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 2 วิธี ได้แก่

3.1.1 การใช้เทคนิคแม่แบบ

3.1.2 การสอนแบบปกติ

3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

3.1.1 การใช้เทคนิคแม่แบบ

3.1.2 การสอนแบบปกติ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การใช้เวลาในการเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การใช้เทคนิคแม่แบบ หมายถึง กระบวนการที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการสังเกตพฤติกรรมการใช้เวลาในการเรียนของแม่แบบ ผลจากการสังเกตจะทำให้ นักเรียนมีแนวโน้มที่จะเลียนแบบพฤติกรรมของแม่แบบ โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ ผู้วิจัยนำเข้าสู่การเสนอแม่แบบ โดยสนทนากับถามนักเรียน เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการให้นักเรียนสังเกตในครั้งนี้ ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอแม่แบบ ผู้วิจัยเสนอแม่แบบให้นักเรียนสังเกตพฤติกรรมของแม่แบบ โดยการฉายวีดิทัศน์ และให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ชักถามเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกต เพื่อให้เกิดความคิดที่จะเลียนแบบพฤติกรรมของแม่แบบ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป ผู้วิจัยให้นักเรียนสรุปผลที่ได้รับจากการเรียนรู้จากเทคนิคแม่แบบแล้ว ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม

วิธีนี้ใช้กับกลุ่มทดลอง

2. การสอนแบบปกติ หมายถึง กระบวนการที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้เวลาในการเรียน โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ ผู้วิจัยสนทนากับถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดตาม จุดมุ่งหมายในแต่ละหัวเรื่อง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ผู้วิจัยอธิบายเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องในแต่ละครั้ง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปราย และซักถามข้อสงสัย จากนั้นจึงให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวกับหัวเรื่องในครั้งนั้น ๆ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป ผู้วิจัยให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อภิปราย และผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม
วิธีนี้ใช้กับกลุ่มควบคุม

3. การใช้เวลาในการเรียน หมายถึง การที่นักเรียนสามารถแบ่งเวลาในแต่ละวัน ทั้งวันธรรมดาและวันหยุด กระทำกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนได้เหมาะสมทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 การใช้เวลาในวันธรรมดา

3.1.1 ที่โรงเรียน

3.1.1.1 ช่วงเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่ การตั้งใจฟังครูผู้สอน การทำงานให้ทันเวลาที่ครูกำหนด การถามปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน และการทำงานที่ครูมอบหมาย

3.1.1.2 ช่วงเวลาพักกลางวัน ได้แก่ การเข้าห้องสมุด

3.1.2 ที่บ้าน ช่วงเวลาหลังเลิกเรียน จนถึงเข้านอน ได้แก่ การทำงานที่ครูมอบหมายต่อเนื่องจากในห้องเรียน การทำการบ้าน การทบทวนบทเรียน การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน และการจัดตารางสอน

3.2 การใช้เวลาในวันหยุด

ที่บ้าน

3.2.1 ช่วงเวลาหลังรับประทานอาหารเช้า ถึงรับประทานอาหารกลางวัน ได้แก่ การทำการบ้าน

3.2.2 ช่วงเวลาหลังรับประทานอาหารเย็น จนถึงเข้านอน ได้แก่ การทบทวนบทเรียน และจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึง ความรู้ความสามารถที่เกิดจากการเรียนของนักเรียน ซึ่งได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 59 ตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 18-19) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ไว้ ดังนี้

4	ผลการเรียนดีมาก	ช่วงคะแนนร้อยละ	80 - 100
3	ผลการเรียนดี	ช่วงคะแนนร้อยละ	70 - 79
2	ผลการเรียนปานกลาง	ช่วงคะแนนร้อยละ	60 - 69
1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	ช่วงคะแนนร้อยละ	50 - 59
0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	ช่วงคะแนนร้อยละ	0 - 49

5. เขาวนปัญญาปานกลาง หมายถึง ระดับความสามารถทางสมองของนักเรียน
ที่ได้จากแบบสอบถาม Standard Progressive Matrices ของ ราเวน (Ravan.
1958) ซึ่งมีค่าระหว่าง 90 - 109

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคแม่แบบ และการใช้เวลา โดยแบ่งเป็นหัวข้อ ดังนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคแม่แบบ
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคแม่แบบ
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคแม่แบบ
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลา
 - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลา
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลา

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคแม่แบบ

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคแม่แบบ

ความหมายของเทคนิคแม่แบบ

เทคนิคแม่แบบ หมายถึง กลวิธีในการสร้าง หรือสอนพฤติกรรมใหม่ โดยให้ผู้ประสงค์จะเลียนแบบสังเกตพฤติกรรมของแม่แบบที่เขาสนใจ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์, 2530 : 61 ; อ้างอิงมาจาก Bandura, 1968 : 99-108)

กระบวนการเรียนรู้จากแม่แบบ

แบนดูรา (Bandura, 1977 : 22-29) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ซับซ้อน อันเกิดขึ้นจากการที่บุคคลได้เห็นพฤติกรรมของผู้อื่น และพฤติกรรมนั้น ๆ

จะขึ้นาพฤติกรรมของเขาได้ กระบวนการนี้เรียกว่า กระบวนการเรียนรู้ด้วยการสังเกต (Observation Learning) ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ คือ

1. กระบวนการใส่ใจ (Attentional Process) บุคคลจะไม่เกิดการเรียนรู้ หากขาดความใส่ใจ และขาดการรับรู้พฤติกรรมที่แม่แบบแสดงออก สิ่งที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการนี้ คือ

ลักษณะของแม่แบบ แม่แบบที่มีความเด่นชัด จดจำได้ง่าย มีความดึงดูดใจสูง มีความซับซ้อนของพฤติกรรมน้อย จะมีโอกาสทำให้ผู้สังเกตใส่ใจได้มาก นอกจากนี้ ถ้าพฤติกรรม กิจกรรม และลักษณะของแม่แบบมีความสำคัญใกล้เคียงและเกี่ยวข้องกับผู้สังเกต รวมทั้งพฤติกรรมที่แม่แบบแสดงออก มีประโยชน์ต่อผู้สังเกตจะโน้มน้าวจิตใจของผู้สังเกต ให้ใส่ใจได้มาก

ลักษณะของผู้สังเกต กระบวนการนี้ จะขึ้นอยู่กับความสามารถในด้าน การสังเกต การรับรู้ รวบรวม และตีความจากพฤติกรรมของแม่แบบ รวมทั้งความตื่นตัวในการเอาใจใส่พฤติกรรมของแม่แบบนั้น

2. กระบวนการเก็บจำ (Retentional Process) การเรียนรู้โดยการสังเกต บุคคลไม่สามารถจะเรียนรู้ได้มาก ถ้าปราศจากการเก็บจำ เพราะกระบวนการนี้ เป็นการรวบรวมรูปแบบพฤติกรรมของแม่แบบที่สังเกตแต่ละครั้ง แล้วนำมาวางรูปแบบของพฤติกรรมที่เด่นชัดในรูปสัญลักษณ์ (Symbolic Coding) ที่จะช่วยให้จำพฤติกรรมแม่แบบได้ แม้จะเห็นแม่แบบในระยะเวลาล้น ๆ ก็ตาม การเก็บจำในรูปสัญลักษณ์ กระทำได้ใน 2 ลักษณะ คือ มโนภาพ (Imaginal Coding) หรือภาษา (Verbal Coding) การเก็บจำในรูปมโนภาพจะง่าย เมื่อแม่แบบแสดงให้เห็นบ่อย ๆ ส่วนการเก็บจำในรูปภาษา พัฒนาหลังจากมีมโนภาพ และช่วยให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น เพราะสัญลักษณ์ในรูปภาษาสามารถให้ข้อมูลได้มาก และง่ายต่อการสะสมความรู้ที่ได้มาไว้ด้วย นอกจากนี้ การฝึกคิด หรือกระทำตามแบบแผนการตอบสนองของแม่แบบ ยังช่วยให้การเรียนรู้จากการสังเกตได้ผลดี

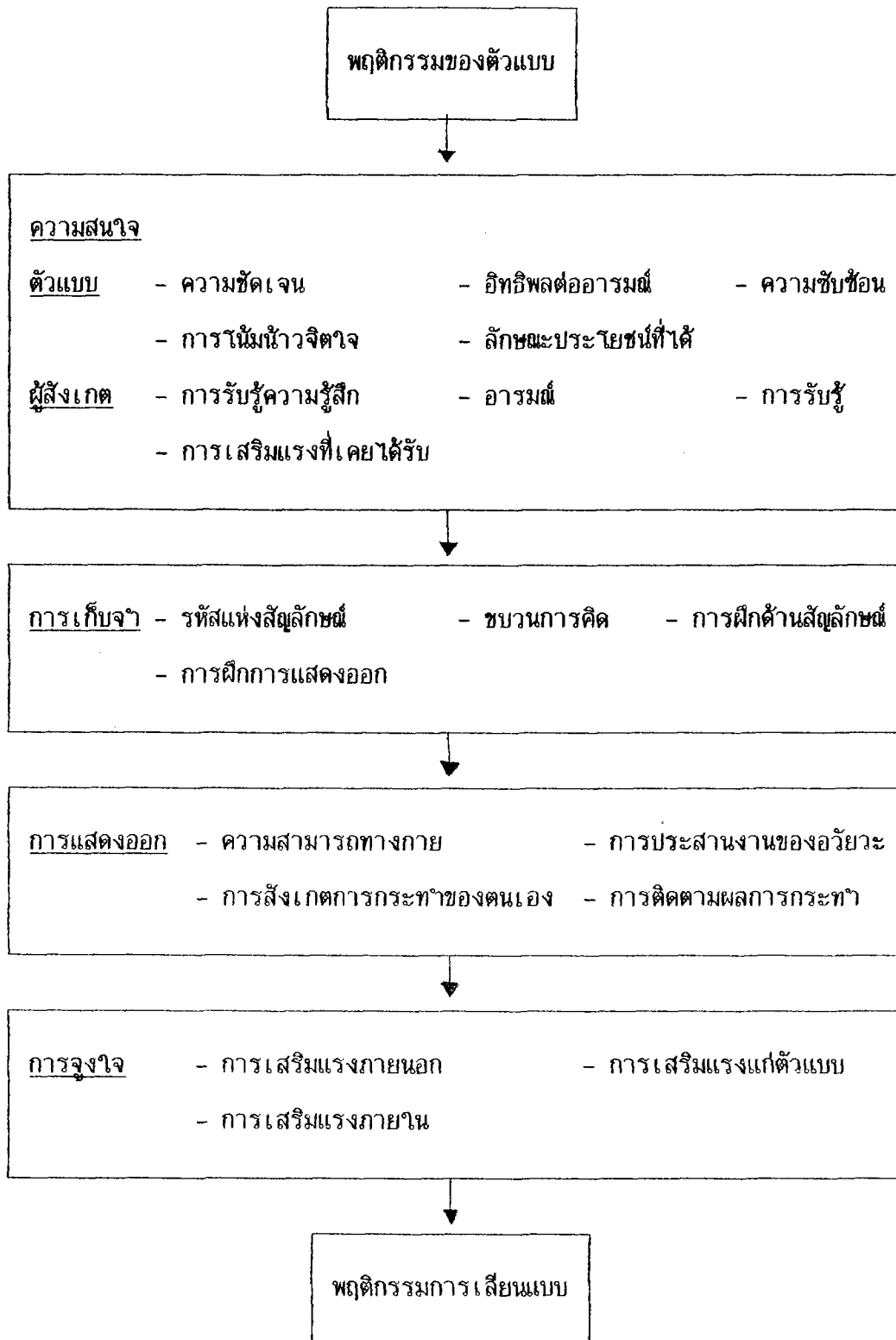
ยิ่งขึ้น ดังนั้น การเลียนแบบจึงอาจจะเกิดขึ้นตามการกระทำของแม่แบบโดยตรงทันที หรือ อาจจะเกิดขึ้นหลังจากการสังเกตแม่แบบมาแล้วระยะหนึ่ง

3. กระบวนการแสดงออก (Motor Reproductional Process) เป็น กระบวนการที่ผู้สังเกตคัดลอกสัญลักษณ์จากการเก็บจำมาเป็นการกระทำที่เหมาะสมด้วยการใช้กลไกของความคิด แต่ผู้สังเกตจะแสดงพฤติกรรมได้ครบถ้วนตามที่เขาสังเกตหรือไม่ นั้นขึ้นอยู่กับ ระดับความคิด และความซับซ้อนของพฤติกรรม รวมทั้งการคัดลอกสัญลักษณ์ ให้มาเป็นการกระทำที่เหมาะสมนั้นทำได้ยากมากในระยะแรก แต่เมื่อทราบข้อบกพร่อง ระหว่างสัญลักษณ์กับการคัดลอกให้เป็นพฤติกรรม ก็จะช่วยทำให้การกระทำตามแม่แบบในคราวต่อไปถูกต้องมากยิ่งขึ้น นอกจากการสังเกตการกระทำตามแม่แบบได้ดีแล้ว จะต้องมีการ ติดตามการกระทำ ซึ่งจะต้องเป็นข้อมูลย้อนกลับที่แม่นยำด้วย จึงจะช่วยทำให้การกระทำตาม แม่แบบได้ผลดียิ่งขึ้น นอกเหนือจากการปรับปรุงทักษะพื้นฐานที่มีอยู่แล้วของผู้สังเกตด้วยการ ให้แม่แบบและการฝึกฝน

4. กระบวนการจูงใจ (Motivational Process) ทฤษฎีการเรียนรู้ ทางสังคมแสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่างสิ่งที่ได้เรียนรู้มา กับการกระทำ เพราะใน ชีวิตจริงของบุคคล ไม่สามารถจะกระทำตามแม่แบบได้ทั้งหมด บุคคลจึงเลือกที่จะกระทำตาม แม่แบบ เมื่อการกระทำนั้น ก่อให้เกิดผลดีตอบแทนมากกว่าพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดผลเสีย ผู้สังเกตประเมินคุณค่าของพฤติกรรมของแม่แบบ โดยการรับเอาสิ่งที่ตนพึงพอใจไว้ และไม่ ยอมรับสิ่งที่ตนไม่เห็นด้วย

กระบวนการนี้มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้โดยการสังเกตแม่แบบ ที่ สาธิตการกระทำอย่างหนึ่งซ้ำแล้วซ้ำอีก ด้วยการพยายามปรับปรุงข้อบกพร่อง และได้รับ รางวัลเป็นการตอบแทนจากการกระทำนั้น ก่อให้เกิดการเลียนแบบในสังคมส่วนใหญ่ ซึ่ง สังเกตการกระทำนั้นอยู่

พฤติกรรมการเลียนแบบที่สมบูรณ์จะเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดวางรูปแบบขององค์ประกอบ
ในการเรียนรู้จากแม่แบบอย่างเหมาะสม โดยกระตุ้นให้ผู้สังเกตใส่ใจกับแม่แบบอย่างจริงจัง



ภาพประกอบ 1 องค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยการสังเกตตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม
ของ แบนดูรา (Bandura. 1977 : 23)

อิทธิพลของแม่แบบที่มีต่อผู้สังเกต

แบนดูรา (Bandura. 1977 : 41 - 45) ได้สรุปอิทธิพลของแม่แบบที่มีต่อผู้สังเกตดังนี้คือ

1. การสร้างพฤติกรรมใหม่ เมื่อผู้สังเกตได้เห็นการกระทำที่ไม่เคยพบเห็นมาก่อนของแม่แบบ ผู้สังเกตจะรวบรวมรูปแบบของการกระทำใหม่นี้ในรูปแบบของสัญลักษณ์และถ่ายทอดออกมาเป็นพฤติกรรมใหม่
2. การสร้างกฎเกณฑ์หรือหลักการใหม่ จะเกิดขึ้นในสภาพที่ผู้สังเกตเห็นการกระทำของแม่แบบในลักษณะต่าง ๆ เช่น การตัดสินใจ รูปแบบทางภาษา เป็นต้น จากนั้นผู้สังเกตจะทดสอบการกระทำตามแม่แบบลักษณะต่าง ๆ ภายใต้สภาพการณ์ต่าง ๆ และถ้าการตอบสนองส่งผลทางบวก ผู้สังเกตจะรวบรวมรูปแบบลักษณะของแม่แบบในรูปแบบต่าง ๆ แล้วนำมาสร้างเป็นกฎเกณฑ์หรือหลักการใหม่
3. การสอนความคิดและพฤติกรรมสร้างสรรค์ การมีแม่แบบจะช่วยสนับสนุนการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์เพราะเมื่อมนุษย์เห็นแม่แบบกระทำพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งมนุษย์อาจใช้ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ประกอบกับการกระทำของแม่แบบมาพัฒนาเป็นความคิดหรือพฤติกรรมใหม่ขึ้นมา อย่างไรก็ตามยังมีข้อจำกัดสำหรับแม่แบบเชิงสร้างสรรค์ ถ้าแม่แบบไม่มีประสิทธิภาพไม่เพียงพอหรือผู้สังเกตมีทักษะจำกัด พฤติกรรมสร้างสรรค์จะไม่มีอิทธิพลเพียงพอต่อการกระทำตามของผู้สังเกต
4. การยับยั้งการกระทำและการลดความหวั่นเกรงที่จะกระทำ การที่ได้เห็นแม่แบบถูกลงโทษ ผู้สังเกตมีแนวโน้มที่จะไม่กระทำตามแม่แบบนั้น และในทางตรงกันข้าม ถ้าได้เห็นแม่แบบทำพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องและถูกห้ามปรามแล้วไม่มีผลกระทบใด ๆ ตามมา ผู้สังเกตก็มีแนวโน้มที่จะกระทำตามแม่แบบ
5. การส่งเสริมการกระทำ การมีแม่แบบจะมีอิทธิพลต่อการส่งเสริมการกระทำทั้งที่เป็นทางบวกและทางลบ ถ้าผู้สังเกตได้เห็นแม่แบบแสดงพฤติกรรมหนึ่งและได้รับรางวัล

ผู้สังเกตก็มีแนวโน้มที่จะกระทำตามมากขึ้น ในทำนองเดียวกันถ้าผู้สังเกตได้เห็นแม่แบบที่แสดงความก้าวร้าวและได้รับการยกย่องว่าเป็นสิ่งดี ผู้สังเกตก็มีแนวโน้มที่จะกระทำตามมากขึ้น ดังนั้นการเสนอแม่แบบในสังคมจำเป็นต้องมีความระมัดระวังอย่างยิ่ง เพราะอาจจะมีผลต่อการเพิ่มพฤติกรรมทางลบได้

6. ทางด้านอารมณ์ การมีแม่แบบนอกจากจะส่งผลต่อการกระทำแล้ว ยังมีผลต่ออารมณ์ของผู้สังเกตให้รุนแรงเพิ่มขึ้นและกระตุ้นให้เกิดอารมณ์คล้อยตามไปด้วย

7. การใช้อำนาจทำให้เกิดการกระทำตามแม่แบบ การกระทำใดที่คนให้คุณค่าและมีความชื่นชอบอยู่เสมอ การกระทำของแม่แบบนั้นก็จะทำให้ผู้สังเกตกระทำได้โดยรวดเร็วและกระทำตามได้ง่าย นอกจากนี้เมื่อคนสามารถกระทำตามแม่แบบได้เร็วจะทำให้เกิดการแผ่ขยายจากสังคมหนึ่งไปสู่อีกสังคมหนึ่งได้โดยเร็วด้วย ดังจะเห็นได้ว่าการมีแม่แบบนอกจากจะทำให้ผู้สังเกตมีความเปลี่ยนแปลงภายในตนเองแล้วยังทำให้สังคมนั้น ๆ มีการเปลี่ยนแปลงอีกด้วย

กลวิธีในการเรียนรู้จากตัวแบบ

ในการนำทฤษฎีของแบนดูราไปใช้ เพื่อให้ผู้สังเกตเลียนแบบพฤติกรรมต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นนั้น แบล็คแมนและซิลเบอร์แมน (Blackman and Silberman. 1975 : 57) ได้สรุปเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติดังนี้

1. กำหนดพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้สังเกตเรียนรู้
2. มีแม่แบบซึ่งแสดงพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้สังเกตเรียนรู้ที่เหมาะสม
3. ให้แรงเสริมกับแม่แบบ เมื่อแม่แบบสามารถแสดงพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้สังเกตเรียนรู้

รัชรี ทรัพย์มี (2525 : 212 - 213) สรุปหลักการเรียนรู้จากตัวแบบไว้ดังนี้

1. การเรียนรู้พฤติกรรมใหม่จากการสังเกตพฤติกรรมของแม่แบบจะช่วยทำให้

ผู้รับบริการเรียนรู้ทักษะในการก่อให้เกิดพฤติกรรมใหม่

2. ผู้รับบริการอาจจะรับรู้มาก่อนแล้วถึงวิธีการที่จะนำมาสู่พฤติกรรมที่พึงปรารถนา แต่ยังไม่ได้ทำหรือคาดว่าจะทำไม่ได้ จากการสังเกตพฤติกรรมแม่แบบจะช่วยกระตุ้นให้ผู้รับบริการแสดงพฤติกรรมที่เรียนรู้แล้วนั้น

3. แม่แบบจะต้องมีลักษณะที่น่าสนใจ เพื่อเป็นแรงจูงใจหรือส่งเสริมให้ผู้รับบริการเลียนแบบ

4. หลังจากผู้รับบริการสังเกตพฤติกรรมของแม่แบบแล้ว ผู้รับบริการจะจดจำพฤติกรรมแม่แบบไว้ในความทรงจำ เพื่อนำไปแสดงพฤติกรรมตามที่ได้จดจำไว้ในอนาคต

5. หลังจากผู้รับบริการสังเกตพฤติกรรมของแม่แบบแล้วให้โอกาสผู้รับบริการฝึกฝนพฤติกรรมนั้นและผู้ควบคุมจะเป็นผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ แต่ผู้รับบริการด้วยการฝึกนั้นอาจจะทำในสถานการณ์สมมุติก่อน

ได้มีผู้นำกลวิธีการเรียนรู้จากตัวแบบเพื่อใช้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ โดยให้สังเกตแม่แบบที่แสดงลักษณะที่พึงประสงค์และแม่แบบที่ได้รับแรงเสริมจากการแสดงพฤติกรรมนั้น ซึ่งสามารถทำได้หลายรูปแบบด้วยกัน ได้แก่

1. ให้สังเกตพฤติกรรมของบุคคลจริง ๆ (Live Models) ในลักษณะของการปะทะสัมพันธ์ระหว่างแม่แบบกับสิ่งเร้าที่กำหนดให้โดยตรง ในการแสดงพฤติกรรมของแม่แบบนี้ควรได้รับแรงเสริมทางบวกด้วย

2. การให้แม่แบบภายใน (Covert Models) เป็นกลวิธีการที่ให้ผู้สังเกตหรือผู้รับการบำบัดจินตนาการว่าตนเองกำลังสังเกตพฤติกรรมของแม่แบบที่แสดงในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำสั่งของผู้บำบัด

3. แม่แบบที่อยู่ในรูปแบบสัญลักษณ์ (Symbolic Models) โดยให้ผู้สังเกตหรือผู้รับการบำบัดสังเกตแม่แบบที่เป็นคนหรือกลุ่มคนในภาพยนตร์หรือวิดีโอ ซึ่งแสดงพฤติกรรม

ต่าง ๆ ที่ผู้สังเกตสนใจ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีทัศนซึ่งเป็นแม่แบบที่อยู่ในรูปสัญลักษณ์ เพราะวิธีทัศนมีบทบาทในการให้การศึกษา ให้ความรู้ได้ทุกรูปแบบตั้งแต่ความรู้ง่าย ๆ ไป หากกระบวนการที่สลับซับซ้อนได้และเป็นเครื่องมือที่สามารถสอนได้เหมือนกับการสอนของครู (พินิต วัฒน. 2520 : 11) อีกทั้งนักเรียนยังได้เห็นภาพและได้ยินเสียงเหมือนภาพยนตร์ หรือโทรทัศน์ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อ (ไพฑูริย์ จันทยศ. 2526 : 11)

บุคคลที่เด็กเลียนแบบ

สวนา พรพัฒน์กุล (2525 : 2-7) กล่าวว่า บุคคลที่เด็กจะเลียนแบบนั้น จะเริ่มต้นจากคนใกล้ชิดที่สุดแล้วค่อย ๆ ห่างออกไปจากตัวเด็กตามพัฒนาการทางสังคมของเขา ซึ่งสามารถแบ่งออกได้ดังนี้

1. เลียนแบบจากพ่อแม่และครู ในช่วงที่เด็กเริ่มเลียนแบบได้ เด็กจะเลียนแบบบุคคลใกล้ชิดที่สุด คือ พ่อ แม่ ซึ่งมีความหมายถึงผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องดูแลเด็กแทนพ่อแม่ด้วย เมื่อเด็กเติบโตขึ้นเด็กไปโรงเรียนใช้เวลาครึ่งหนึ่งของชีวิตในแต่ละวันอยู่กับครู ดังนั้น ความสำคัญของครูในการเป็นตัวแทนจึงพอ ๆ กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูจึงควรเป็นตัวแทนที่ดี แต่ต้องไม่สร้างแสดงบทบาทของตัวแบบให้แก่เด็ก
2. เลียนแบบจากตัวแบบที่เด็กชอบ จะต้องเป็นตัวแบบที่ก่อให้เกิดความพอใจแก่เด็ก อาจเป็นเพื่อนและบุคคลอื่น ๆ ที่แวดล้อมเขาอยู่
3. เลียนแบบจากตัวแบบที่ตรงกับความสนใจ การเลียนแบบจะเกิดขึ้นเมื่อตัวแบบนั้นตรงตามความสนใจ เด็กหญิงจะเลียนแบบแตกต่างไปจากเด็กชายเนื่องจากความสนใจแตกต่างกัน แม้ในกลุ่มเด็กหญิงหรือเด็กชายด้วยกันความสนใจก็จะแตกต่างกันไปอีก เช่น เด็กหญิงบางคนสนใจเลียนแบบการทำงานในบ้านของพ่อแม่แต่บางคนอาจจะสนใจศิลปการแสดงต่าง ๆ ที่ตนเห็นในรายการโทรทัศน์และพยายามที่จะเลียนแบบสิ่งนั้นก็ได

4. เปลี่ยนแบบจากผู้กล่าวหา ไม่ว่าจะเป็นเด็กหญิงหรือเด็กชายย่อมจะมีผู้กล่าวหาที่ตนยกย่องและพอใจจะเปลี่ยนแบบตาม ตัวแบบอาจมาจากเรื่องจริงหรือไม่ก็ได้ ตัวแบบของเด็กมักเป็นบุคคลที่อายุมากกว่า
5. เปลี่ยนแบบจากตัวละคร ซึ่งเป็นตัวละครในนิยาย ภาพยนตร์และโทรทัศน์ เป็นต้น

ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการให้ตัวแบบ

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2530 : 69) กล่าวถึงข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการให้ตัวแบบ ดังนี้

1. ข้อดีของวิธีการให้ตัวแบบ

1.1 การให้ตัวแบบจะทำให้ความถี่ของการเกิดพฤติกรรมเป้าหมายหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ค่อย ๆ เกิดขึ้น ค่อย ๆ มีความถี่สูงขึ้น และจะคงทนถาวรยิ่งขึ้น เมื่อให้การเสริมแรงแก่อินทรีย์ภายหลังที่อินทรีย์สามารถเปลี่ยนแบบหรือแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ เช่นเดียวกับตัวแบบหรือเกิดพฤติกรรมใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม

1.2 การให้ตัวแบบจะทำให้ผู้สังเกตหรือผู้เลียนแบบเกิดพฤติกรรมใหม่ที่ไม่เคยเกิดมาก่อน

1.3 การให้ตัวแบบจะช่วยเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์หรือระงับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้สังเกตหรือผู้เลียนแบบ

1.4 การให้ตัวแบบช่วยเื้ออำนวยการให้พฤติกรรมของผู้สังเกตหรือผู้ที่จะเปลี่ยนแบบที่เคยเรียนรู้มาก่อนแล้วให้มีแนวโน้มที่จะแสดงออกมา

2. ข้อจำกัดของวิธีการให้ตัวแบบ

2.1 หากใช้การให้ตัวแบบอย่างเดียวในการสร้างหรือสอนพฤติกรรมใหม่ การเกิดพฤติกรรมใหม่ที่พึงประสงค์อาจจะมีได้ช้า ด้วยเหตุนี้ควรใช้การให้ตัวแบบ

ควบคู่กับการเสริมแรงทางบวก การให้ข้อมูลย้อนกลับและสิ่งเร้าที่จำแนกความแตกต่างเพื่อ
ให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ต้องการจะสร้างหรือสอนนั้นเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

2.2 การคัดเลือกตัวแบบ ตลอดทั้งกิจกรรมที่จะให้เลียนแบบผู้คัด
เลือกตัวแบบและกิจกรรมที่จะให้เลียนแบบจะต้องตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องดังกล่าวนี้
เพราะมิฉะนั้นจะทำให้เสียเวลาในการทดลองโดยไร้ประโยชน์

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคแม่แบบ

งานวิจัยในประเทศ

แบนดูรา กรูเซค และเมนโลฟ (Bandura, Grusec and Menlove.
1966 : 499-506) ศึกษาผลของกระบวนการฝึกด้วยตัวแบบที่มีต่อการสร้างสัญลักษณ์
และการเลียนแบบกับนักเรียนอายุ 6 - 8 ปี จำนวน 72 คน ทำการฝึกโดยให้ชมภาพยนตร์
ซึ่งเป็นการแสดงของตัวแบบเกี่ยวกับวิธีการเล่นของเล่นต่าง ๆ ของตัวแบบ โดยกลุ่มที่ 1
ดูภาพยนตร์และให้วิธีวิธีการเล่นหรือการกระทำต่าง ๆ ของตัวแบบ กลุ่มที่ 2 ต้องนับตัวเลข
ไปพร้อมกับดูภาพยนตร์ และกลุ่มที่ 3 ดูภาพยนตร์เงียบ ๆ หลังจากนั้นให้เด็กเล่นของเล่นนั้น
บ้าง โดยเด็กครึ่งหนึ่งในแต่ละกลุ่มได้รับรางวัลหากแสดงวิธีเล่นได้เหมือนตัวแบบ ส่วนอีก
ครึ่งหนึ่งไม่ได้รับรางวัล ผลการศึกษาพบว่า เด็กกลุ่มที่ 1 สามารถเลียนแบบได้ดีกว่าเด็ก
กลุ่มที่ 2 และ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โอเคอร์เนอร์ (O' Connor. 1969 : 15-22) ศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
ของเด็กที่แยกตัวเองในเด็กก่อนเข้าโรงเรียน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ให้สังเกต
ภาพยนตร์ที่มีตัวแบบที่แสดงการปะทะสัมพันธ์ทางสังคมมากขึ้น กลุ่มที่ 2 ให้ดูภาพยนตร์อื่นที่
ไม่เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว ผลปรากฏว่าเด็กกลุ่มที่ 2 ไม่มีการเปลี่ยนแปลงในการปะทะสัมพันธ์
ทางสังคม

โรเซนทอลและซิมเมอร์มัน (Rosenthal and Zimmerman. 1973 : 606-613) ศึกษาผลของชบวนการตัวแบบที่มีต่อความสามารถในการสร้างสิ่งกับที่เกี่ยวข้อง กับสี รูปร่าง และตำแหน่งของวัตถุในเด็กนักเรียนระดับเกรด 3 และเกรด 5 จำนวน 72 คน โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 มีตัวแบบไม่มีคำแนะนำ กลุ่มที่ 2 ไม่มีตัวแบบมีคำแนะนำ กลุ่มที่ 3 มีตัวแบบมีคำแนะนำ และกลุ่มที่ 4 ไม่มีตัวแบบไม่มีคำแนะนำ ผลปรากฏว่า ตัวแบบและคำแนะนำทำให้ความสามารถของเด็กสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

บรูเนอร์, โอเวอร์ และกรีนฟิลด์ (Zimmerman and Rosenthal. 1974 : 35 ; citing Bruner, Olver and Greenfield. 1966 : 86-102) ศึกษา ลักษณะตัวแบบที่มีต่อความสามารถในการตั้งคำถามของเด็กระดับประถมศึกษาตอนต้น วิธี ศึกษาคือให้เด็กดูตัวแบบที่แสดงวิธีการเลือกภาพที่ถูกต้องจากบัตรภาพ 42 บัตร โดยกลุ่มที่ 1 ดูตัวแบบที่เลือกโดยการตั้งคำถามผู้ทดลองที่ละลักษณะซึ่งได้จัดประเภทไว้ กลุ่มที่ 2 ดูตัวแบบ ที่เลือกโดยตั้งคำถามที่ละรูป กลุ่มที่ 3 ไม่ได้ดูตัวแบบ หลังจากที่ได้ดูตัวแบบแล้วให้เด็กเลือกรูปเหล่านั้นบ้าง ผลปรากฏว่า เด็กกลุ่มที่ 1 เลือกภาพโดยตั้งคำถามน้อยกว่ากลุ่มที่ 2 และ 3 ตามลำดับ และมีความสามารถในการตั้งคำถามที่เป็นประโยชน์ได้ดีที่สุด

มิดลาร์สกี ไบรอัน และบริคแมน (Midlarsky, Bryan and Brickman. 1973 : 321-328) ศึกษาผลการใช้แม่แบบและรางวัลที่มีต่อการฝึกพฤติกรรมเอื้อเฟื้อ โดยนำกลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กหญิงเกรด 6 ใช้แม่แบบ 3 ลักษณะ คือแบบเอื้อเฟื้อ เป็นกลาง และละโมภ การวัดพฤติกรรมเอื้อเฟื้อทำภายหลังการสังเกตแม่แบบและเมื่อเด็กแสดง พฤติกรรมเอื้อเฟื้อที่ต้องการก็จะได้รับรางวัลเป็นคำพูดยกย่อง ผลปรากฏว่าแม่แบบและ รางวัลมีอิทธิพลต่อการปลูกฝังพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็ก

ซิมเมอร์มัน และเจฟเฟ (Zimmerman and Jaffe. 1977 : 773-778) ศึกษา ลักษณะของตัวแบบที่มีผลต่อความสามารถในการเรียนของเด็กอายุ 6 - 8 ปี โดย ให้เด็กสังเกตแม่แบบ ซึ่งแสดงการจัดจำแนกประเภทของภาพจากบัตรภาพ 12 ภาพ

ทดลองมีการทำให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรพันธ์ วันศุกร์ (2534 : 69-70) ศึกษาการเปรียบเทียบผลของเทคนิคแม่แบบสไลด์การ์ตูน กับโปรแกรมการพัฒนาสุขนิสัยที่มีต่อสุขนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบันไดมา จังหวัดนครราชสีมา ผลปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบสไลด์การ์ตูน มีสุขนิสัยด้านการรักษาความสะอาดของร่างกาย และด้านกิจวัตรประจำวันสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการใช้โปรแกรมการพัฒนาสุขนิสัย

กษมา จันทร่แต่งผล (2535 : 62) ศึกษาการเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคแม่แบบกับชุดพัฒนาความขยันหมั่นเพียร ที่มีต่อความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช ลี้กักกรุงเทพมหานคร ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการใช้ชุดพัฒนาความขยันหมั่นเพียรในการเรียน

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นจะพบว่า มีผู้มีการใช้เทคนิคแม่แบบมาพัฒนานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างแพร่หลาย เช่น การพัฒนาพฤติกรรม ความสามารถในการเรียน การปรับตัวทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม เป็นต้น สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจที่จะทดลองใช้เทคนิคแม่แบบ เพื่อพัฒนาการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน กรุงเทพมหานคร

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลา

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลา

ความหมายของเวลา

แอดเลอร์ (Adler. 1955 : 7-9) กล่าวว่า เวลาที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ที่ไม่สามารถมองเห็นหรือสัมผัสได้ เวลาเคลื่อนที่ไปตลอดเวลาและเคลื่อนไปในทิศทาง

เดียวกันเท่านั้น คือจากอดีตเป็นปัจจุบันและเป็นอนาคต

ขจรศักดิ์ หาญรงค์ (2519 : 5-8) สรุปลักษณะของเวลาไว้ดังนี้

1. เวลาเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุดในกระบวนการทรัพยากรทั้งหลาย
เวลามีจำกัดที่สุดในหนึ่งวันมีเพียง 24 ชั่วโมงเท่านั้นไม่สามารถเพิ่มให้มากขึ้นเหมือน
ทรัพยากรอื่น ๆ
2. เวลาเป็นทรัพยากรอย่างเดียวกับที่ทุกคนมีเท่ากัน เวลาให้โอกาสแก่
ทุกคนอย่างยุติธรรมไม่มีชั้นชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจ มีแต่ว่าทุกคนจะแตกต่างกันในเรื่อง
ของการใช้เวลาว่าใครจะใช้เวลาได้ประโยชน์กว่ากัน
3. เวลาเป็นทรัพยากรที่ไม่มีสิ่งอื่นใดมาทดแทน มนุษย์อาจประหยัด
ทรัพยากรอื่นได้ แต่สำหรับเวลาจะประหยัดได้วิธีเดียวโดยต้องทำให้คุ้มค่า เพราะไม่
สามารถสะสมเวลาเป็นทุนออมเหมือนเงินทองหรือทรัพย์สินอื่น ๆ ได้ หากไม่ได้ใช้เวลาก็
จะล่องลอยไป
4. เวลาจะผ่านไปข้างหน้าเรื่อย ๆ ไม่มีวันหวนกลับมาอีก การเรียกเวลา
กลับคืนหรือหยุดเวลาให้อยู่กับที่ เป็นสิ่งที่ไม้อาจกระทำได้
5. การกระทำทุกอย่างต้องใช้เวลา มนุษย์อาจไม่ใช้สิ่งอื่นใดให้หมดเปลือง
แต่สำหรับเวลา แม้ว่าการนอนหลับจะไม่มีปฏิกิริยาต่อสิ่งแวดล้อมเลยก็ยังคงใช้เวลาอย่าง
สม่ำเสมอ
6. เวลา มีค่าและมีความสำคัญยิ่งกว่าเงินเพราะเงินทองเมื่อสูญเสียไป
แล้วสามารถหามาทดแทนใหม่ได้ แต่เวลาไม่อาจหามาทดแทนได้
7. คนเรามักคาดคะเนเกี่ยวกับเวลาแตกต่างกัน แม้ว่าเวลาจะเคลื่อนที่
ไปในอัตราสม่ำเสมอ แต่ภาวะทางใจของคนทำให้การคาดคะเนเวลาแตกต่างกันไป การ
คาดคะเนเวลาได้แม่นยำจะเป็นสาเหตุให้งานมีประสิทธิภาพ

8. เวลามีความเกี่ยวพันกับการเปลี่ยนแปลงเสมอ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่แตกต่างกัน ย่อมจะเกิดผลที่ต่างกันเสมอ นั่นคือมือดีด ปัจจุบันและอนาคต การปรับตัวให้สอดคล้องกับเวลา คือปรับตามเหตุการณ์จะทำให้เป็นคนทันสมัย ทนต่อเหตุการณ์

9. เวลาเป็นสิ่งที่วัดได้แน่นอน เป็นวินาที นาที ชั่วโมง เวลาที่วัดได้เป็นหน่วยเวลาที่ผ่านพ้นไป ซึ่งตรงกับลักษณะที่ว่า เวลาจะเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง

จากความหมายดังกล่าวพอสรุปได้ว่า เวลาเป็นทรัพยากรที่สำคัญและมีค่ายิ่ง หากสูญเสียไปแล้วย่อมไม่สามารถเรียกกลับคืนมาได้ และทุกคนมีเวลาเท่ากัน คือ 24 ชั่วโมง 1 วัน ดังนั้นจึงควรวางเวลาที่มืออยู่นแต่ละวันนี้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองให้มากที่สุด ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้หมายถึง เวลาที่ใช้ในการเรียน

ประเภทของเวลา

ยูริส (Uris. 1970 : 16) ได้แบ่งเวลาเป็น 3 ประเภท ตามลักษณะงานที่ต้องใช้เวลาแตกต่างกัน คือ

1. เวลาที่ต้องใช้อย่างคงที่ ได้แก่ เรื่องที่ต้องปฏิบัติตามลำดับที่มีลักษณะสม่ำเสมอและไม่อาจตัดตอนได้เลย
2. เวลาที่พอยืดหยุ่นได้ ได้แก่ เรื่องที่พอจะเพิ่มหรือลดงานการปฏิบัติงานได้
3. เวลาที่สามารถแปรเปลี่ยนได้ ได้แก่ เรื่องที่บุคคลสามารถจะควบคุมเวลาให้เป็นไปตามความต้องการของตนเองว่าจะใช้ในการทำงานอะไร

ริชี่ ลาชโรจน์ (2527 : 100) กล่าวว่า การใช้เวลาของคนนั้นสามารถจำแนกออกเป็น 4 ทาง ได้แก่

1. เวลาที่ใช้ในการทำงาน คือเวลาที่ใช้ประกอบอาชีพ หากเป็นนักเรียน นักศึกษาก็คือ เวลาในการเรียนหนังสือ
2. เวลาที่ใช้ในการนอน

3. เวลาเพื่อการทำกิจวัตรประจำวัน

4. เวลาเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ

.

เทคนิคการใช้เวลา

บลิสส์ (Bliss. 1976 : 120-122) เสนอเทคนิคการใช้เวลาไว้ 10 ประการ ดังนี้

1. ต้องวางแผนในวันหนึ่ง ๆ ต้องยอมเสียเวลาวางแผนเพื่อป้องกันการ ทำงานอย่างสับสนและวางแผนการใช้เวลาอย่างต่อเนื่อง
2. ต้องตั้งสมาธิ สมาธิจะช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ เป็นการ ประหยัดเวลา
3. ต้องหยุดพักบ้าง การทำงานติดต่อกันนาน ๆ จะเกิดความเครียด และ ทำให้ประสิทธิภาพการทำงานลดลง ควรพักผ่อนเพื่อรักษาสุขภาพและลดความเครียด
4. หลีกเลี่ยงความไม่มีระเบียบ ควรจัดทำงานอย่างมีระบบตามลำดับ ก่อน - หลัง จะทำให้ใช้เวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. อย่าเป็นคนต้องทำงานให้สมบูรณ์แบบ การทำงานสมบูรณ์แบบทำให้เสีย เวลาโดยใช่เหตุ ควรทำงานให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับเวลาที่มีอยู่
6. อย่ากลัวที่จะต้องปฏิเสธ การตามใจตนหรือรับงานทุกอย่างที่เสนอจะ ทำให้งานประจำวันที่เราจำเป็นต้องหยุดชะงักหรือลดน้อยลง
7. อย่าผลัดวันประกันพรุ่ง การผลัดวันประกันพรุ่งนอกจากจะสร้างนิสัย ทำงานที่ไม่ดีแล้ว ยังทำให้เสียเวลาทำงานโดยเปล่าประโยชน์
8. ใช้วิธีผ่าตัด เมื่อมีงานสะสมกันมาก ๆ ควรจะสะสางให้หมดไป เป็น การประเมินงานและปรับปรุงงานไปในตัว

9. การมอบอำนาจหน้าที่ การรู้จักมอบอำนาจหน้าที่ เป็นการประหยัดเวลาในการทำงาน

10. อย่าเป็นคนบ้างาน ทำงานตลอดเวลาโดยไม่มีเวลาพักผ่อน นอกจากจะไม่เพิ่มประสิทธิภาพงานแล้ว ยังเป็นการทำลายตัวเอง ทำให้เกิดผลเสียมากกว่าผลดี

ปัญหาซึ่งก่อให้เกิดการสูญเสียเวลา

เหอฮ้วนเป่า (2534 : 15-17) กล่าวถึงปัญหาซึ่งก่อให้เกิดการสูญเสียเวลา มีหัวข้อใหญ่ ๆ ดังนี้

1. ปัญหาการสูญเสียเวลาซึ่งเกิดจากการผลัดวันประกันพรุ่ง ได้แก่ ตื่นสายเกินไป ก่อนนอนไม่ได้เตรียมงานของวันรุ่งขึ้น ทำงานอย่างไม่เต็มใจ ใช้อำนาจก่อนเริ่มทำงาน ทำงานด้วยความรีบร้อนจนเกิดความผิดพลาดจนต้องทำใหม่
2. ปัญหาการสูญเสียเวลาซึ่งเกิดจากความวุ่นวาย ได้แก่ ไม่ทำงานตามความสำคัญก่อน - หลัง ทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน
3. ปัญหาการสูญเสียเวลาซึ่งเกิดจากการเล่นมากเกินไป ได้แก่ การหลบเลี่ยงงานเพื่อไปทำกิจกรรมอื่น เช่น ไปซื้อของ ชมภาพยนตร์ โทรศัพท์หรือหลบไปเล่นอะไรบางอย่าง คุยเรื่องไร้สาระ เป็นต้น
4. ปัญหาการสูญเสียเวลาซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมเข้ารวมมากเกินไป ได้แก่ ใช้เวลาอันยาวนานในการทำงานเป็นเหตุให้ความขยันลดน้อยลง เข้าร่วมในกิจการทุกประเภทที่ผ่านเข้ามาในชีวิตประจำวัน
5. ปัญหาการสูญเสียเวลาซึ่งเกิดจากการทำงานบนกระดาน ได้แก่ การอ่านหนังสือไปคัดลอกไป จดบันทึกงานตามความเคยชินไม่มีการย่อทำให้เสียเวลามาก

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลา

การศึกษาเกี่ยวกับการใช้เวลายังมีน้อย ส่วนใหญ่มักศึกษาเกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง ซึ่งผู้วิจัยได้ค้นคว้าและรวบรวมได้ดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

ฮิค และเฮล (Hurlock. 1949 : 282-330 ; citing Hick and Hays. 1931:143) สํารวจเด็กระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า เวลาที่เด็กอยู่บ้าน เด็กใช้เวลาไปในการฟังวิทยุ อ่านหนังสือ ค้นคว้าเกี่ยวกับบทเรียนและส่วนเวลาที่ออกไปนอกบ้านมักจะไปหาเพื่อน ไปดูภาพยนตร์

ฮัมฟรีย์ (Humphery. 1960 : 125-131) ศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมนอกโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ใช้เวลาในการทำกิจกรรมนอกโรงเรียน เช่น การอ่านหนังสือ งานศิลปะและกิจกรรมทางสังคมค่อนข้างสูงมาก เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำใช้เวลาส่วนใหญ่ในการดูโทรทัศน์ ร้องเพลงและการเล่นเกมต่าง ๆ

เมอร์เรย์ (Murray. 1988 : 172) ศึกษาการใช้เวลาว่างของเด็กในวัยรุ่น พบว่า เด็กวัยรุ่นมักใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อาชญากรรม ความสําสอนทางเพศ การติดยาเสพติด ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการใช้เวลาว่างของเด็กวัยรุ่นที่ทําให้ไม่เป็นประโยชน์เท่าที่ควร คือการด้อยโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเพื่อนและสื่อมวลชน

เบ็ค (Beck. 1990 : 633) ศึกษาการแก้ไขพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือของเด็กเกรด 4 ใช้เวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ โดยให้ครูและผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมການอ่านของเด็ก และบันทึกทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน พบว่า เด็กที่อ่านหนังสือเจียบ ๆ ตามลำพังจะอ่านหนังสือได้มาก

งานวิจัยในประเทศ

ชาลี พงษ์เจริญ (2514 : 95-102) ศึกษาเวลาเรียนของนักเรียนโรงเรียนระดับประถมศึกษา เขตพระนครและเขตหนองจอก โดยใช้นักเรียนทุกคนและทุกชั้น พบว่านักเรียนทุกโรงเรียนมาเรียนน้อยกว่าเวลาที่โรงเรียนเปิดทำการสอนและน้อยกว่า 180 วันต่อปี ซึ่งเป็นอัตราต่ำสุดที่กระทรวงฯ กำหนด และเวลาเรียนของนักเรียนในเขตพระนครมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ของเขตหนองจอกไม่มีความสัมพันธ์กัน โดยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเขตหนองจอกต่ำกว่าเขตพระนคร

วรณี สุวรรณสว่าง (2517 : 115-120) ศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสมถวิลราชดำริ โดยศึกษาทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน พบว่า ช่วงเช้าภายหลังปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแล้ว พักวิทยุและช่วยงานบ้านก่อนมาโรงเรียน ก่อนเข้าห้องเรียนนักเรียนใช้เวลาพูดคุยกับเพื่อนและเข้าห้องสมุด การใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนแล้วพบว่า กลับบ้านทันทีและไม่ได้ช่วยทำงานบ้าน ภายหลังรับประทานอาหารเช้าก็จะดูทีวีและพูดคุยกับสมาชิกในบ้าน จำนวนเวลาที่นักเรียนใช้ทบทวนบทเรียนในตอนเย็น ส่วนใหญ่ใช้เวลาดูหนังสือนานประมาณ 1 - 1¹/₂ ชั่วโมง และใช้เวลาหลัง 20.00 น. ขึ้นไปในการทำบ้านและทบทวนบทเรียน ก่อนเข้านอน มักจัดตารางสอนและทำงานอื่น ๆ

ดวงใจ สิทธิไชย (2521 : 102-104) ศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันใช้เวลาว่างต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนเลือกใช้เวลาว่างในด้านต่าง ๆ โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ พักวิทยุ ดูโทรทัศน์ ชมภาพยนตร์ เล่นดนตรี ทารายได้พิเศษ ทำงานอดิเรกและทัศนศึกษา

สำเริง จันทร์โอกุล (2524 : 105-109) ศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

ศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า การใช้เวลารว่างในด้านการเรียนตามตัวแปรเพศและฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างไปกับการรับสื่อมวลชน เช่น การฟังเพลง ดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือการ์ตูนและหนังสือประเภทอื่น ๆ

คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจโครงการศึกษาเกี่ยวกับสภาพความต้องการ และกิจกรรมของเด็กและเยาวชนในชุมชนแออัดในเขตกรุงเทพมหานคร (2528 : 99-115) ศึกษาความต้องการ ปัญหา กิจกรรม และการใช้เวลาของเด็กและเยาวชนในชุมชนแออัดในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ในวันธรรมดาเด็กมีเวลาโดยประมาณ 15 ชั่วโมง ส่วนใหญ่ไปโรงเรียนในตอนเช้าและกลับมากในตอนบ่าย ช่วงเวลาเลิกเรียนเด็กใช้เวลาเล่นการตั้งแต่น้อย เย็นและค่ำ ในวันหยุดเด็กมีเวลาโดยประมาณ 16 ชั่วโมง ส่วนใหญ่ทำงานบ้านในตอนเช้านอกจากนี้ใช้เวลาเล่นหาความเพลิดเพลินจนถึงดึกและกิจกรรมที่เด็กทำมากที่สุดคือดูโทรทัศน์และการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือพิมพ์ ตามลำดับ ดังนั้นปัญหาด้านเวลาที่เกิดขึ้นคือไม่มีเวลาในการทำบ้าน ไม่มีเวลาดันคว้านด้านการเรียนและไม่มีเวลาอ่านหนังสือ

ภิรมย์ รตินรเศรษฐ (2528 : 119-123) ศึกษาการใช้เวลานอกเวลาเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสองผลัดในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2526 พบว่า นักเรียนแต่ละชั้นใช้เวลาเรียนแตกต่างกันในด้านการเรียน การพักผ่อน การเล่นเกม การช่วยงานอาชีพของครอบครัว ส่วนใหญ่ใช้เวลาแตกต่างกันทุกผลัดเรียน ซึ่งนอกจากการมีเวลารว่างและสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาให้หมดไปด้วยการทำกิจกรรมด้านเล่นหาความเพลิดเพลิน เช่น การดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ ชมภาพยนตร์ และอ่านหนังสือประเภทอื่น ๆ เป็นต้น โดยงานวิจัยดังกล่าวมักกระทำในเชิงสำรวจ แต่ยังไม่ผู้ใดทำการพัฒนาการใช้เวลาของนักเรียนเลย และการใช้แม่แบบเป็นเทคนิคหนึ่งที่แม่แบบแสดงพฤติกรรมเพื่อให้ผู้สังเกตเลียนแบบพฤติกรรม และทำให้เกิด

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาว่าการใช้เทคนิคแม่แบบนั้นจะสามารถ
พัฒนาการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนได้หรือไม่

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2536 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเชาวน์ปัญญาปานกลาง และมีการใช้เวลาในการเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา จำนวน 28 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2536 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเชาวน์ปัญญาปานกลาง และมีการใช้เวลาในการเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากประชากร โดยมีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่างดังนี้

2.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดจำนวน 165 คน ทำแบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียน

2.2 นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วนำคะแนนของนักเรียนทุกคนมาเรียงจากสูงลงมาต่ำ และคัดเลือกเฉพาะผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 จำนวน 41 คน

2.3 ผู้วิจัยคัดเลือกนักเรียนในข้อ 2.2 เฉพาะผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยได้ผลการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 59 จากการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีเชาวน์ปัญญาปานกลาง ได้นักเรียนทั้งหมดจำนวน 28 คน และสอบถามความสมัครใจในการเข้าร่วมการทดลอง พบว่านักเรียนทั้ง 28 คน ให้ความสนใจและสมัครใจในการเข้าร่วมการทดลองครั้งนี้

2.4 สุ่มนักเรียนอย่างง่ายในข้อ 2.3 จำนวน 16 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ประกอบด้วย

1. โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ
2. โปรแกรมการสอนแบบปกติ
3. แบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียน

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

1. โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ มีลำดับขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้
 - 1.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างโปรแกรม และกำหนดเนื้อหาที่เหมาะสม
 - 1.2 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างวิธีทัศน์ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
 - 1.3 เขียนบทละคร (Script) เพื่อสร้างวิธีทัศน์ กำหนดบทบาทตัวละคร โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และครู โรงเรียนวัดแจ้งร้อน กรุงเทพมหานคร แสดงเป็นตัวแทนที่มีพฤติกรรมการใช้เวลาในการเรียน จำนวน 10 เรื่อง
 - 1.4 นำบทละครที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา หาสิตะพันธุ์ และอาจารย์พินิต วัฒน ตรวจสอบความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
 - 1.5 คัดเลือกบุคคลที่จะเป็นแม่แบบ และฝึกซ้อมผู้แสดงแบบในแต่ละเรื่อง

เพื่อให้สามารถสื่อข้อความ ความรู้สึกนึกคิดได้ตรงตามจุดประสงค์ และทำการบันทึกวิธีทัศน์

1.6 นำโปรแกรม และเทปวิธีทัศน์ที่สร้างขึ้นและแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน กรุงเทพมหานคร จำนวน 8 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาข้อบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ ผู้วิจัยใช้เวลาทดลอง 12 ครั้ง ๆ ละ 40 นาที เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน คือ วันจันทร์ และวันพุธ เวลา 15.40 - 16.20 น. (ดังรายละเอียดในภาคผนวก)

2. โปรแกรมการสอนแบบปกติ มีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างโปรแกรม และกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสม

2.2 สร้างโปรแกรมการสอนแบบปกติ โดยให้มีเนื้อหา และจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับการใช้เวลาในการเรียน

2.3 นำโปรแกรมที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา หาสิตะพันธุ์ และอาจารย์พนิต วัฒนเ ตระจความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำโปรแกรมที่สร้าง และแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน กรุงเทพมหานคร จำนวน 8 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาข้อบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

โปรแกรมการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยใช้เวลาทดลอง 12 ครั้ง ๆ ละ 40 นาที เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน คือ วันอังคาร และวันพฤหัสบดี เวลา 15.40 - 16.20 น. (ดังรายละเอียดในภาคผนวก)

3. แบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลา

3.2 ให้นิยามศัพท์เฉพาะของการใช้เวลาในการเรียน

3.3 สร้างแบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียนให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

และใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวัย

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ได้แก่

ศาสตราจารย์ ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ รองศาสตราจารย์ ดร. อารี พันธุ์มณี และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา ทาสิตะพันธุ์ ตรวจสอบความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 โรงเรียนนาหลวง กรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน แล้วนำมาตรวจหาคะแนน
ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค 25 %
กลุ่มสูง - กลุ่มต่ำ โดยใช้วิธีการทางสถิติแบบที (t-test) และคัดเลือกค่า t ที่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ได้ค่า t ระหว่าง 1.33 ถึง 7.06

3.6 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกข้อ 3.5 จำนวน 36 ข้อ มาหาค่าความ

เชื่อมั่นโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach,
1970) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.85

ลักษณะและวิธีการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียนมีลักษณะเป็นสถานการณ์ มีตัวเลือก 3 ตัวเลือก
โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามอ่านข้อความแล้วตอบตามความเป็นจริง โดยวงกลมล้อมรอบ
ตัวอักษรหน้าคำตอบที่ต้องการ

ตัวอย่างแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ตรงตามความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด โดยวงกลมล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่นักเรียนต้องการคำตอบที่ได้จะไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน

0. "เลิกเรียนแล้ว สมศรีกลับบ้าน ภายหลังจากอาบน้ำเสร็จก็เป็นเวลาหกโมงเย็น ซึ่งมีรายการโทรทัศน์ที่ชอบพอดี แต่สมศรียังไม่ได้ทำการบ้านเลย" ถ้านักเรียนเป็นสมศรีจะทำอย่างไร

- ก. ดูทีวีก่อนดีกว่า จบแล้วจึงทำการบ้าน
- ข. ทำการบ้านให้เสร็จก่อน แล้วจึงดูทีวี
- ค. ไม่ทำหรือการบ้าน ไม่ได้ดูทีวีก็ไม่ได้กับเพื่อนไม่ได้สิ

การตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนนในแต่ละสถานการณ์ ได้กำหนดน้ำหนักของตัวเลือก ในแต่ละตัวเลือก ดังนี้

- ให้ 2 คะแนน สำหรับตัวเลือกที่แสดงให้เห็นว่า นักเรียนใช้เวลาในการเรียนเหมาะสม
- ให้ 1 คะแนน สำหรับตัวเลือกที่แสดงให้เห็นว่า นักเรียนใช้เวลาในการเรียนค่อนข้างเหมาะสม
- ให้ 0 คะแนน สำหรับตัวเลือกที่แสดงให้เห็นว่า นักเรียนใช้เวลาในการเรียนไม่เหมาะสม

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยใช้การวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest - Posttest Design (พจน์ สะเพียรชัย และคนอื่น ๆ. 2519 : 202-203) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest - Posttest Design

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
RE	TE ₁	X	TE ₂
RC	TC ₁	~ X	TC ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

R	แทน	การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม
E	แทน	กลุ่มทดลอง
C	แทน	กลุ่มควบคุม
T ₁	แทน	การสอบก่อนการทดลอง
T ₂	แทน	การสอบหลังการทดลอง
X	แทน	การใช้เทคนิคแม่แบบ
~ X	แทน	การสอนแบบปกติ

วิธีการดำเนินการรวบรวมข้อมูล

1. **ขั้นก่อนการทดลอง** ทำการสอบก่อนการทดลอง (Pretest) โดยการให้กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมทำแบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียน
2. **ขั้นทดลอง** ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ดังนี้
 - 2.1 กลุ่มทดลอง ผู้วิจัยใช้เทคนิคแม่แบบ โดยการปฏิบัติตามโปรแกรมที่สร้างขึ้น ทั้งหมด 12 ครั้ง ๆ ละ 40 นาที เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน คือ วันจันทร์และวันพุธ ใช้เวลาหลังเลิกเรียนตอนเย็น เวลา 15.40 – 16.20 น. ตั้งแต่ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2536 ถึงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2536
 - 2.2 กลุ่มควบคุม ผู้วิจัยทำการสอนแบบปกติ ตามโปรแกรมที่สร้างขึ้น ทั้งหมด 12 ครั้ง ๆ ละ 40 นาที เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน คือ วันอังคารและวันพฤหัสบดี ใช้เวลาหลังเลิกเรียนตอนเย็น เวลา 15.40 – 16.20 น. ตั้งแต่ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2536 ถึงวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2536
3. **ขั้นหลังการทดลอง** เมื่อสิ้นสุดการทดลองให้นักเรียนทั้งสองกลุ่ม ทำแบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียนอีกครั้งหนึ่ง (Posttest)
4. **นำคะแนนการใช้เวลาในการเรียน** ก่อนและหลังการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ และการสอนแบบปกติ
2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้เทคนิคแม่แบบ
3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการสอนแบบปกติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่ามัธยฐาน (Median) (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ.

2531 : 57)

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ (Quartile Deviation) (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 58-59)

2. สถิติสำหรับการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียน โดยใช้

สูตร (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2524 : 187)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s^2_H + s^2_L}{n_H + n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

$\bar{X}_H$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

s^2_H แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง

s^2_L แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ

n_H แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง

n_L แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียนโดย

ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 170-171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	s_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	s_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. สถิติสำหรับการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบการใช้เวลาในการเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม
โดยใช้การทดสอบของ แมน - วิทนี (The Mann - Whitney U Test)

(นิภา ศรีไพโรจน์. 2533 : 102-128)

3.2 เปรียบเทียบการใช้เวลาในการเรียนภายในกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง
โดยใช้การทดสอบของ วิลคอกซ์ (The Wilcoxon Matched - Pairs Signed Ranks
Test) (นิภา ศรีไพโรจน์. 2533 : 91-97)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองและแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
จากการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้แทนความหมายดังต่อไปนี้		
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
Mdn	แทน	มัธยฐานของการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน
Q. D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ของการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน
Mdn(diff)	แทน	มัธยฐานของการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนที่ดีขึ้น
Q. D. (diff)	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ของการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนที่ดีขึ้น
U	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการทดสอบของ แมน - วิทนี (The Mann - Whitney U Test)
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการทดสอบของ วิลคอกซ์ (The Wilcoxon Matched - Pairs Signed Ranks Test)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของสถิติจากตาราง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน

กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน
กลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการใช้เทคนิคแม่แบบ

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน
กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการสอนแบบปกติ

ดังแสดงในตาราง 2,3 และ 4 ตามลำดับดังนี้

ตาราง 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	Mdn(diff)	Q.D.(diff)	U	p
กลุ่มทดลอง	8	21.00	5.25		
				0**	0.000
กลุ่มควบคุม	8	4.00	3.75		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ มีการใช้เวลาในการเรียนดีกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบมีการใช้เวลาในการเรียนดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

**ตาราง 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน
กลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง**

กลุ่มทดลอง	N	Mdn.	Q.D.	T
ก่อนทดลอง	8	41.00	8.25	0**
หลังทดลอง	8	63.00	3.00	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 แสดงว่า ภายหลังจากทดลองนักเรียนมีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ หลังจากได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบนักเรียนมีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้น

**ตาราง 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน
กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง**

กลุ่มควบคุม	N	Mdn.	Q.D.	T
ก่อนทดลอง	8	41.50	9.00	0**
หลังทดลอง	8	43.00	4.50	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 แสดงว่า ภายหลังจากทดลองนักเรียนมีการใช้เวลาในการเรียน
ดีขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ หลังจากได้รับการสอน
แบบปกติ นักเรียนมีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้น

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้เทคนิคแม่แบบ
3. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการสอนแบบปกติ

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบมีการใช้เวลาในการเรียนดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ
2. นักเรียนมีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้นหลังจากได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ
3. นักเรียนมีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้นหลังจากได้รับการสอนแบบปกติ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2536 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

มีเขาวนปัญญาปานกลาง และมีการใช้เวลาในการเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา จำนวน 28 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2536 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเขาวนปัญญาปานกลาง และมีการใช้เวลาในการเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา จำนวน 16 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร แล้วสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งหนึ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ
2. โปรแกรมการสอนแบบปกติ
3. แบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียน

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

1. ขึ้นก่อนการทดลอง ทำการสอบก่อนการทดลอง (Pretest) โดยให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียน

2. ขึ้นดำเนินการทดลอง

2.1 กลุ่มทดลอง ผู้วิจัยใช้เทคนิคแม่แบบ โดยการปฏิบัติตามโปรแกรมที่สร้างขึ้น ทั้งหมด 12 ครั้ง ๆ ละ 40 นาที เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน คือ วันจันทร์และวันพุธ ใช้เวลาหลังเลิกเรียนตอนเย็น เวลา 15.40 - 16.20 น. ตั้งแต่วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2536 ถึงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2536

2.2 กลุ่มควบคุม ผู้วิจัยทำการสอนแบบปกติ ตามโปรแกรมที่สร้างขึ้น

ทั้งหมด 12 ครั้ง ๆ ละ 40 นาที เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน คือ วันอังคาร และวันพฤหัสบดี ใช้เวลาหลังเลิกเรียนตอนเย็น เวลา 15.40 - 16.20 น. ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2536 ถึงวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2536

3. ชั้นหลังการทดลอง เมื่อสิ้นสุดการทดลองให้นักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ทำแบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียนอีกครั้งหนึ่ง (Posttest)

4. นำคะแนนการใช้เวลาในการเรียน ก่อนและหลังการทดลองมาวิเคราะห์ หาค่าสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ และการสอนแบบปกติ โดยใช้การทดสอบของ แมน - วิทนี (The Mann - Whitney U Test)

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนก่อน และหลังการใช้เทคนิคแม่แบบ โดยใช้การทดสอบของ วิลคอกซ์ (The Wilcoxon Matched - Pairs Signed Ranks Test)

3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนก่อน และหลังการสอนแบบปกติ โดยใช้การทดสอบของ วิลคอกซ์ (The Wilcoxon Matched - Pairs Signed Ranks Test)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบมีการใช้เวลาในการเรียนดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้เทคนิคแม่แบบ พบว่า นักเรียนมีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้นภายหลังได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการสอนแบบปกติ พบว่านักเรียนมีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้นภายหลังได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน กรุงเทพมหานคร ปรากฏผลดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบมีการใช้เวลาในการเรียนดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประเสริฐศรี เอื้อนครินทร์ (2524 : 52-53) ที่ศึกษาผลการใช้เทคนิคแม่แบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองเลย จังหวัดเลย พบว่านักเรียนที่ได้รับแม่แบบมีจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับข้อเสนอแนะ สอดคล้องกับ สุปรียา อันทิวโรทัย (2529 : 68-71) ที่ศึกษาการใช้เทคนิคแม่แบบในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและทัศนคติ

งานการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบมีคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนและทัศนคติทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้อุปกรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และศรีนยา ชัยเพียรเจริญกิจ (2530 : 44) ที่ศึกษาผลการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อการประหยัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแม่แบบมีการประหยัดสูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับ วีระ อู่สาทะ (2534 : 66) ที่ศึกษาผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อมารยาทในชั้นเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสรรพวิทยาคม จังหวัดชัยนาท พบว่า การสอนโดยการใช้เทคนิคแม่แบบทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับมารยาทในชั้นเรียนดีขึ้นกว่าการใช้อุปกรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การใช้เทคนิคแม่แบบทำให้นักเรียนมีการใช้เวลาในการเรียนดีกว่าการสอนแบบปกติ ทั้งนี้เพราะแม่แบบที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษานี้เป็นวีดิทัศน์ ซึ่งนักเรียนได้เห็นทั้งภาพและได้ยินทั้งเสียงของตัวละครซึ่งมีอายุรุ่นราวคราวเดียวกันกับนักเรียน ทำให้เกิดความสนใจยิ่งขึ้นและไม่เบื่อหน่าย สอดคล้องกับคำกล่าวของสุวดี ศรีเลณวัดี (2526 : 31) ที่กล่าวว่าเด็กส่วนใหญ่ชอบดูโทรทัศน์โดยเฉพาะเด็กวัยเรียนชอบดูโทรทัศน์มากที่สุด ในปัจจุบันเทปโทรทัศน์เป็นสิ่งที่เราที่มีคุณภาพสูงสำหรับเด็กวัยเรียนซึ่งสนใจใคร่รู้และชอบสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ เป็นภาพที่เคลื่อนไหวได้สามารถติดต่อขยายให้เด็กดูได้ครั้งละหลาย ๆ คน เทปโทรทัศน์จึงมีอิทธิพลต่อเจตคติและความเชื่อของเด็กซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ และแบนดูราและวอลเตอร์ (Bandura and Walters. 1963 : 49) กล่าวว่า โลกทัศน์วิสัยเป็นเครื่องมือในการช่วยให้บุคคลเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การมีภาพและเสียงประกอบย่อมเป็นการส่งเสริมให้กลุ่มทดลองได้ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านพร้อม ๆ กันเป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมโนภาพแห่งตนได้เร็วขึ้น นอกจากนี้วีดิทัศน์

(2523 : 284) กล่าวว่า เทปโทรทัศน์เป็นเครื่องมือที่มีลักษณะเฉพาะตัวที่เหมาะสมที่สุดทั้งนี้ เพราะเทปโทรทัศน์สามารถให้ผู้เรียนได้รับสื่อที่เป็นทั้งภาพและเสียง และอาจมีตัวอักษร ประกอบด้วยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และเข้าใจง่ายกว่าสื่ออื่น ๆ ส่วนการสอน แบบปกติที่นักเรียนกลุ่มควบคุมได้รับนั้น ผู้วิจัยนำเสนอโดยวิธีการเล่าเรื่องต่าง ๆ ในระยะแรก นักเรียนให้ความสนใจและตั้งใจฟังเป็นอย่างดี แต่ในระยะหลังพบว่า นักเรียนมีความสนใจน้อยลง เป็นเพราะนักเรียนไม่มีโอกาสที่จะได้เห็นพฤติกรรมของตัวแบบซึ่งเป็นสิ่งจูงใจให้นักเรียน นำพฤติกรรมที่เหมาะสมไปปรับปรุงการใช้เวลาในการเรียนของตนเองให้ดีขึ้น จึงเป็นเหตุ ให้นักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบมีการใช้เวลาในการเรียนดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

2. นักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบมีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้นหลังจาก ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีระ อุสาหะ (2534 : 66-71) ที่ศึกษาผลของการใช้ เทคนิคแม่แบบที่มีต่อมารยาทอันดีงามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสรรพวิทย วิทยา จังหวัดชัยนาท พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแม่แบบมีมารยาทอันดีงาม สูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับกษมา จันทรแต่งผล (2535 : 63-64) ที่ศึกษาการเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคแม่แบบกับชุดพัฒนาความขยัน หมั่นเพียรที่มีต่อความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน รัตนโกสินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบเรื่อง ความขยันหมั่นเพียรในการเรียนมีพฤติกรรมความขยันหมั่นเพียรในการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ รัตนา ภักธรัญญา (2535 : 51-52) ที่ศึกษาผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อการพึ่งตนเองด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธย มศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา อำเภอลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร พบว่านักเรียน ที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบมีการพึ่งตนเองด้านการเรียนหลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การใช้เทคนิคแม่แบบช่วยให้นักเรียน มีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้น ทั้งนี้เพราะการนำเสนอเนื้อเรื่องที่เป็นพฤติกรรมของตัวแบบ ซึ่งอายุรุ่นราวคราวเดียวกันกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เวลาในการเรียน แสดงให้เห็นถึงผล ที่ได้รับจากการแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของแบนดูรา (Bandura. 1977 : 2) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ของเด็กส่วนใหญ่เกิดจากการกระทำตามแบบผู้อื่น ดังนั้นการเสริมสร้างพฤติกรรม ากับเด็กจึงควรทำให้เด็กเห็นตัวอย่างที่ดีและไม่ดี เด็กจะรู้จักพิจารณาอย่างมีเหตุผลที่จะ เลียนแบบต่าง ๆ โดยแม่แบบที่ผู้วิจัยนำเสนอในบทโทรทัศน์นี้ เป็นนักเรียนวัยเดียวกันกับ นักเรียนกลุ่มทดลองทำให้นักเรียนสนใจและเข้าใจพฤติกรรมของตัวแบบ รวมทั้งภายหลัง การดูวีดิทัศน์แล้วนักเรียนได้ร่วมกันอภิปรายถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม และไม่เหมาะสมของ ตัวแบบทำให้นักเรียนเกิดความคิดที่จะเลียนแบบพฤติกรรมจากตัวแบบได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบมีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้นหลังจากได้รับ การใช้เทคนิคแม่แบบ

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้น หลังจาก ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศศิธร บรรณาสินธุ์ (2530 : 46) ที่ศึกษาผลของการใช้ ตัวแบบที่มีต่อคุณธรรมด้านความกตัญญูตเวทีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่าการสอนแบบปกติเรื่องความกตัญญูตเวที ทำให้นักเรียน มีคุณธรรมด้านความกตัญญูตเวทีสูงขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สอดคล้องกับดวงจันทร์ หนูทอง (2533 : 84-85) ที่ศึกษาผลของการใช้แม่แบบหนังตะลุง ที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมณีเจริญ มิตรภาพที่ 227 จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า การสอนแบบปกติ ทำให้นักเรียนมีการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบสูงขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับรัตนากัทธธัญญา (2535 : 52-53) ที่ศึกษาผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อการพึ่งตนเองด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา อำเภอลองหลวง จังหวัดกำแพงเพชร พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีการพึ่งตนเองด้านการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การสอนแบบปกติก็ยังช่วยให้นักเรียนมีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้นแม้ว่าจะน้อยกว่าการใช้เทคนิคแม่แบบ ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยทำการสอน ตามโปรแกรมการสอนแบบปกติ ทำให้นักเรียนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอย่างมีระบบ คือ มีผู้สอน มีจุดมุ่งหมายในการสอน มีเนื้อหา และมีกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นไปตามลำดับขั้น ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองที่จะนำแนวทางไปปฏิบัติในชีวิตจริงของตนเองได้ จึงเป็นเหตุให้นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้นหลังจากได้รับการสอนแบบปกติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูควรใช้เทคนิคแม่แบบและการสอนแบบปกติไปพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการใช้เวลาในการเรียนไม่เหมาะสมให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียนนั้น ๆ เพื่อทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้นจากการใช้เวลาเรียนได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

1.2 ครูผู้สอน ครูแนะแนว และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน อาจคัดเลือกแม่แบบบางเรื่องของการใช้เวลาในการเรียนโดยนำไปใช้หรือปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนในแต่ละโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทดลองใช้เทคนิคแม่แบบเรื่องการใช้เวลาในการเรียนกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ชั้นมัธยมศึกษา เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้เทคนิคแม่แบบกับวิธีอื่น ๆ เช่น สถานการณ์จำลอง การใช้บทบาทสมมุติ และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาการใช้เวลาในการเรียน

2.3 ควรมีการติดตามผลภายหลังสิ้นสุดการทดลอง เพื่อศึกษาความคงทนของพฤติกรรมการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

2.4 ควรศึกษาองค์ประกอบ หรือตัวแปรอื่น ๆ ที่มีต่อการใช้เวลาในการเรียน เช่น สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว เพศ และการอบรมเลี้ยงดู เป็นต้น ในลักษณะการวิจัยเชิงสำรวจ หรืออาจศึกษาในลักษณะวิจัยเชิงทดลอง โดยควบคุมตัวแปรดังกล่าวข้างต้น เพื่อศึกษาว่ามีผลต่อการใช้เวลาในการเรียนหรือไม่

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กนก จันทร์ขจร. "เรียนเก่ง เรียนอย่างไร," มิตรครู. 32(11) : 15-17 ;

มิถุนายน 2532.

_____. "การเรียนดี มีประสิทธิภาพ," มิตรครู. 31(14) : 14-16 ; กรกฎาคม 2532.

กษมา จันทร์แดงผล. การเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคแม่แบบกับชุดพัฒนาความยั่งยืน
หรับเพียรที่มีต่อความยั่งยืนหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช ลี้กักกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.

กองวิชาการ สำนักงานการศึกษา. สถิติการศึกษาที่สำคัญ ปีการศึกษา 2533. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์สำนักการศึกษา, 2534.

_____. "สภาพและสาเหตุการซ้ำชั้นของนักเรียนกับความสูญเสียเล่าทางการศึกษาใน
โรงเรียน ลี้กักกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2527," การวิจัยทางการศึกษา.
17(1) : 26-41 ; มกราคม - มีนาคม 2530.

กันยา ประสงค์เจริญ. ผลการใช้เทคนิค "แม่แบบ" เพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความรู้สึก
รับผิดชอบ. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.

ขจรศักดิ์ หาญรงค์. แนวการบริหารเวลาสำหรับนักบริหาร. กรุงเทพฯ : เอกสาร
การวิจัย ลำดับที่ 497. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2519. อัดสำเนา.

คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจโครงการการศึกษาเกี่ยวกับสภาพความต้องการของเด็กและเยาวชน
ในชุมชนแออัด ในกรุงเทพมหานคร. รายงานการวิจัยเรื่อง "ความต้องการ
ปัญหากิจกรรมและการใช้เวลาของเด็กและเยาวชนในชุมชนแออัดในเขตกรุงเทพ
มหานคร," กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สยามรัฐ, 2528.

ชาลี พงษ์เจริญ. เวลาเรียนของนักเรียนโรงเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. อัดสำเนา.

ดวงจันทร์ หนูทอง. ผลของการใช้แม่แบบหนังสือเล่มที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้าน
ความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมณีเจริญ มิตรภาพที่
227 จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ กศ.ม กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

ดวงใจ สิทธิไชย. การศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด
กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2521. อัดสำเนา.

ทัตติมา ระเป็ยบดี. ผลการใช้เทคนิค "แม่แบบ" โดยใช้สไลด์การ์ตูนเพื่อพัฒนาความเชื่อมั่น
ในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพ
มหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

ทิพย์พรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา. "คุณภาพของงานกับการใช้เวลา," ประชาการศึกษา.

16(1) : 21-29 ; เมษายน 2533.

นิภา ศรีไพโรจน์. สถิติออนไลน์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์,
2533.

ประเสริฐศรี เอื้อนครินทร์. ผลการใช้เทคนิคแม่แบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองเลย จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
อัดสำเนา.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โครงการส่งเสริม
การแต่งตำราทบวงมหาวิทยาลัย, 2530.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. การปรับปรุงพฤติกรรมเบื้องต้น. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2527.

พจน์ สะเพียรชัย และคนอื่น ๆ. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

พรพันธ์ วันศุกร์. การเปรียบเทียบผลของเทคนิค "แม่แบบ" สไลด์การดูกับโปรแกรม

การพัฒนาสุขนิสัยที่มีต่อสุขนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัด

บ้านไผ่ จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.

พินิต วัฒนะ. การผลิตรายการโทรทัศน์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2520. อัดสำเนา.

ไพบุลย์ จันทยศ. "วิธีโอเพนก้าวใหม่ของการสร้างตำราเรียน," สารพัฒนาหลักสูตร.

25 : 42 ; ตุลาคม - พฤศจิกายน 2526.

ภิรมย์ รตินรเศรษฐ์. การใช้เวลานอกเวลาเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสองผลัด

ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2526. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528. อัดสำเนา.

รัชณี ลาซโรจน์. "การใช้เวลาว่างและนันทนาการของวัยรุ่น," เอกสารการสอนชุดวิชา

พัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,

2527.

รัตนา ภัทรธัญญา. ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อการพึงตนเองด้านการเรียน ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา อำเภอคลองขลุง จังหวัด

กำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.

- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ทวีกิจ
การพิมพ์, 2524.
- _____. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2531.
- วรรณิ สุวรรณสว่าง. การใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน
สมถวิลราชดำริ. วิทยานิพนธ์ ค.บ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2517. อัดสำเนา.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. ทฤษฎีและกระบวนการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- วิจิตร ภักดีรัตน์. วิทยุโทรทัศน์กับการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2523.
- วิรัช สงวนวงศ์วาน. "การบริหารเวลา," จุฬาลงกรณ์ธุรกิจปริทัศน์. 19(49) :
36-44 ; มิถุนายน 2533.
- วีระ อุตสาหะ. ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อมารยาทในชั้นเรียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสรรพวิทยวิทยา จังหวัดชัยนาท. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
อัดสำเนา.
- ศรีนยา ชัยเพียรเจริญกิจ. ผลการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อการประหยัดของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- ศศิธร บรรลือสินธุ์. ผลของการใช้ตัวแบบที่มีต่อคุณธรรมด้านความกตัญญูทดแทน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- ศิริ บัวศรี. "ปัญหาเรื่องเวลาเพื่อ," อุตสาหกรรมทหาร. 18(4) : 83-91 ; ตุลาคม -
ธันวาคม 2522.

ศิริชัย กาญจนวาสี. "การบริหารเวลา," การศึกษาเอกชน. 8(11) : 29-37 ;

สิงหาคม 2526.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.

สวนา พรพัฒน์กุล. อิทธิพลของตัวแบบที่มีต่อการพัฒนาทางด้านความคิดและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กไทย. กรุงเทพฯ : รายงานการวิจัยฉบับที่ 3 ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

สำเร็จ จันทร์โอกุล. การศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.

สุปรียา อันทิวโรทัย. ผลการใช้แม่แบบในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและทัศนคติในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

สุดี ศรีเลณวัดี. "ความสนใจของเด็กต่อการเล่น," การส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาล. รวมรายงานการประชุมวิชาการในโอกาสฉลอง 84 ปี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 4-7 สิงหาคม 2525 โดยคณะกรรมการจัดประชุมวิชาการ. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วพิมพ์, 2526.

เหอฮ้วนเป่า. การบริหารเวลาแบบคนจีน. แปลและเรียบเรียงโดย ม.อิงอรุณ. กรุงเทพฯ : ชั่วฟ้า, 2534.

- Ader, Irving. Time in Your Life. New York : Murray Printing Company, 1955.
- Bandura, Albert. Social Learning Theory. New Jersey : Prentice - Hall, 1977.
- Bandura, Albert., Joan E. Grusec and Frances L. Menlove.
"Observational Learning As a Function of Symbolization and Incentive Set," Child Development. 37: 499-506 ; September, 1966.
- Bandura, Albert and Richard H. Walters. Social Learning and Personality Development. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1963.
- Beck, Deborah A. "Improving Fourth Graders' Attitudes toward Leisure - Time Reading and Increasing Book Involvement," M.S.Practicum. Nova University, 1990.
- Blackman, Carth J. and Silberman Adalph. Modification of Child and Adolescent Behavior. Belmont, California : Wadsworth Publishing Company Ins., 1975.
- Bliss, Edwin C. "Getting thing," Reader' s Digest. May, 1976.
- Carroll, J.B. A Model of School Learning. London : Teachers College Record, 1963.
- Humphery, Robert D. "The Relationship of Participation in out-of School Activities to School Achievement," Thesis Abstract. Series No.11, School of Education, Indiana University, 1960.
- Hurlock, Elizabeht Bergner. Adolescent Development. New York : McGraw - Hall Book, Co., 1949.
- Midlarsky, E., Jame H. Bryan and Philip Brickman. "Aversive Approval : Interaction Effect of Modeling and Reinforcement on Altruistic Behavior," Child Development. 44 : 321-328 ; June, 1973.

- Murray, Andrew. "The Problem of Leisure Time used by Youths," Thesis Abstract International. Africans Text, 1988.
- O' Connor, Robert D. "Modification of Social Withdrawal Through Symbolic Modeling," Journal of Applied Behavior Analysis. 2 : 15-22 ; May, 1969.
- Rosenthal, Ted L. and Barry J. Zimmerman. " Organization, Observation and Guide Practice in Concept Attainment and Generalization," Child Development. 44 : 606-613 ; September, 1973.
- Uris, Auren. The Executive Desk Book. New York : Van Nostrand Reinhold, 1970.
- Zimmerman, Barry J. and Arnold Jaffe. "Teaching through Demonstration : The Effects of Structuring Imitation and Age," Journal of Educational Psychology. 69 : 773-778 ; December, 1977.
- Zimmerman, Barry J. and Ted L. Rosenthal. "Observational Learning of Rule - Governed Behavior by Children," Psychological Bulletin. 81 : 29-42 ; January, 1974.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

1. แบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียน
2. ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียน
3. ค่าคะแนนดิบของกลุ่มตัวอย่าง

แบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ตรงตามความเป็นจริง
ของนักเรียนให้มากที่สุด โดยทวงกลมล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่นักเรียนต้องการ
คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน

1. ขณะที่ครูพักรักำลังอธิบายวิธีปะและชุนผ้า พร้อมทั้งให้นักเรียนทุกคนทำตาม เสมอจิต

เคยปะชุนผ้าบ่อย ๆ เพราะแม่เป็นช่างเย็บผ้า ถ้านักเรียนเป็นเสมอจิตจะทำอย่างไร

- ก. นั่งฟังครูอธิบาย แต่ไม่ทำตามที่ครูอธิบาย
- ข. มองออกไปนอกห้อง เพราะรู้วิธีทำหมดแล้ว
- ค. ฟังครูอธิบาย และทำตามที่ครูอธิบาย จะทำได้ถูกต้อง

2. ขณะที่ครูอธิบายการใช้พจนานุกรมอยู่นั้น ที่สนามมีการซ่อมกลองยาวเพื่อไปร่วมชบวน

รณรงค์ดูแลสุขภาพ มีคนแต่งตัวแปลก ๆ มากมาย วิชาหนึ่งข้างหน้าต่าง และสามารถมองเห็นได้

ถ้านักเรียนเป็นวิชาจะทำอย่างไร

- ก. ไม่ฟังครูสอน นั่งมองการซ่อมที่สนาม
- ข. ฟังครูอธิบายจะได้ใช้พจนานุกรมเป็น พักกลางวันก็ไปดูได้
- ค. ขณะฟังครูอธิบาย ก็แอบมองไปที่หน้าต่างบ่อย ๆ

3. ในชั่วโมง สบช. ขณะที่ครูอธิบายเรื่องพืช มีเสียงหัวเราะและเสียงปรบมือดังมาจาก

ห้องที่อยู่ติดกัน สมควรนั่งอยู่ใกล้ประตูห้อง ทำให้ได้ยินเสียงชัดเจนมาก จึงอยากรู้ว่าห้องนั้น

ทำอะไรกัน แต่ก็รู้ว่าการเรียนในห้องสำคัญกว่า ถ้านักเรียนเป็นสมควรจะทำอย่างไร

- ก. แอบเงี่ยหูฟังว่า ห้องข้าง ๆ ทำอะไร
- ข. ขออนุญาตครูไปเข้าห้องน้ำ แล้วบอกว่าห้องข้าง ๆ ทำอะไร
- ค. พยายามตั้งสมาธิ เพื่อจะได้ยินครูอธิบายชัดเจนมากขึ้น

4. ขณะเรียนข่าวในห้องสมุด ครูให้นักเรียนค้นข่าวที่ตนสนใจ แล้วเขียนรายละเอียดของข่าวลงในสมุดเพื่อส่งท้ายชั่วโมง แต่ชั่วโมงต่อไปเป็นวิชาภาษาอังกฤษ เชวงลืมเอาหนังสือมา ต้องไปยืมเพื่อนจากห้องอื่น ถ้านักเรียนเป็นเชวงจะทำอย่างไร

- ก. ไปยืมหนังสือก่อน แล้วรีบกลับมาค้นข่าวสั้น ๆ จะได้เสร็จทันเวลา
- ข. ค้นข่าวก่อน หยอดชั่วโมงแล้ววิ่งไปยืมก็ยังไม่ทัน
- ค. ไปยืมหนังสือ แล้วยอมให้ครูทำโทษที่ทำงานไม่เสร็จ

5. ชั่วโมงเกษตร ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อขุดดินและปลูกผักให้เสร็จในชั่วโมง วันชัยมีหน้าที่รดน้ำดินให้ชุ่มก่อนปลูกพืช จึงต้องรอให้เพื่อนขุดดินก่อน และยังมีเวลาเหลืออีกเพียงชั่วโมงเดียวเท่านั้นจึงจะหมดเวลา ถ้านักเรียนเป็นวันชัยจะทำอย่างไร

- ก. ไปกินขนมที่โรงอาหาร คอยเวลาหาหน้าที่ของตน
- ข. เตรียมผักบัวไปใส่น้ำ เพื่อนขุดดินเสร็จจะได้รดน้ำเลย
- ค. ช่วยเพื่อนขุดดินด้วย แม้ไม่ใช้หน้าที่ แต่งานจะได้เสร็จเร็ว ๆ

6. ในชั่วโมงภาษาอังกฤษ ครูให้ตอบคำถามจากหนังสือเรียน วันนี้สุดาสืมหนังสือเรียนมา และต้องส่งงานท้ายชั่วโมง ถ้านักเรียนเป็นสุดาจะทำอย่างไร

- ก. ขออนุญาตครูออกไปยืมหนังสือจากเพื่อนห้องอื่น
- ข. รอให้เพื่อนทำเสร็จก่อนแล้วยืมหนังสือ เพราะเร่งมือหน่อยอาจจะทัน
- ค. เอางานอื่นขึ้นมาทำหลอกครู แล้วแอบส่งงานพ่วงนี้

7. เมื่อครูอธิบายถึงลักษณะของสัตว์ประเภทต่าง ๆ จบแล้ว นิพนธ์ไม่เข้าใจว่า

ระยางหมายถึงอะไร ถ้านักเรียนเป็นนิพนธ์จะทำอย่างไร

- ก. รอคอยคนอื่นที่ไม่เข้าใจถามครู แล้วฟังด้วย
- ข. ยกมือถามครู เมื่อครูอธิบายจบแล้ว
- ค. ถามเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ

8. เมื่อวาน ครูสอนการทอผ้า แต่ดวงใจไม่มาโรงเรียนเพราะป่วย และในวันนี้ ครูสอนการทอผ้า ทำให้ดวงใจซึ่งไม่เข้าใจวิธีการทออยู่แล้ว ยิ่งไม่เข้าใจมากขึ้น ถ้านักเรียนเป็นดวงใจจะทำอย่างไร

- ก. ถามครูเมื่อมีเวลาว่างท้ายชั่วโมง
- ข. นั่งเฉย ๆ เพราะไม่อยากให้ใครรู้ว่าไม่เข้าใจ
- ค. ถามเพื่อน

9. ในชั่วโมง สบช. ครูอธิบายการทอผ้าสลับลาย และให้นักเรียนส่งในชั่วโมงหน้า แต่พินิจไปถอนพัน ไม่ได้เข้าเรียนในชั่วโมงนั้น จึงไม่รู้ว่าทอผ้าสลับลายได้อย่างไร ถ้านักเรียนเป็นพินิจจะทำอย่างไร

- ก. จ้างเพื่อนทำให้ แล้วเอาไปส่งครู
- ข. ขอร้องให้เพื่อนอธิบายการทอให้ฟัง
- ค. ไปพบครูเพื่อขอให้ครูอธิบายการทอให้ฟัง

10. ในการสอบเขียนศัพท์ภาษาอังกฤษ ดวงกมลเขียนผิดมาก ครูจึงสั่งให้แก้คำผิดในสมุด เพื่อให้ครูตรวจในชั่วโมง ส่วนนักเรียนคนอื่นที่ทำเสร็จแล้ว ครูบอกละทิ้งทำอะไรก็ได้ เพื่อนจึงขอยืมการดูเล่มใหม่ของดวงกมลไปอ่าน ถ้านักเรียนเป็นดวงกมลจะทำอย่างไร

- ก. ำให้เพื่อนยืมการ์ตูน แล้วรีบทำงานให้เสร็จจะได้อ่านบ้าง
- ข. อ่านการ์ตูนก่อน จบแล้วำให้เพื่อนยืม แล้วจึงแก้คำผิด
- ค. อ่านการ์ตูนพร้อม ๆ กับเพื่อน แล้วไม่แก้คำผิด

11. ในชั่วโมงเกษตรวันนี้ ครูอธิบายการตอนกิ่ง เมื่อครูอธิบายจบแล้ว ำให้นักเรียนแยกย้ายไปตอนกิ่งต้นไม้ที่ครูเตรียมให้ เพื่อน ๆ มาชวนรพพช้ไปเล่นเป่ายางด้วย เพราะรพพช้มีหนังสือมาก ถ้านักเรียนเป็นรพพช้จะทำอย่างไร

- ก. ำใช้หนังสือจ้างำให้เพื่อนตอนต้นไม้ให้ แต่ตนเองไปเล่นเป่ายาง
- ข. ตอนต้นไม้เอง เมื่อเพื่อนมาชวนไปเล่นก็ไป ไม่เสร็จทำต่อวันหลัง
- ค. ำให้เพื่อนเล่นไปก่อน เมื่อตอนต้นไม้เสร็จแล้วจึงจะไปเล่น

12. ในชั่วโมงดนตรีและนาฏศิลป์วันนี้ ครูจะสอบท่ารำวงมาตรฐานที่ละคู่ คู่ที่ยังไม่สอบ ครูำไปซ้อมรำได้ คู่ของมณีรัตน์ไม่มาวันนี้ ถ้านักเรียนเป็นมณีรัตน์จะทำอย่างไร

- ก. ไปซ้อมรำกับเพื่อน แม้จะไม่มีคู่
- ข. เองงานอื่นมากทำ เพราะซ้อมไปก็ไม่ได้สอบ
- ค. บอกครูว่า คู่ของตนเองไม่มา แล้วนั่งดูครูสอบเพื่อน ๆ

13. ปีนี้มานพอยู่ชั้น ป.6 ต้องเตรียมตัวสอบแข่งขันเข้าเรียนชั้น ม.1 นอกจากความรู้ในหนังสือเรียนแล้ว ความรู้ทั่วไปก็สำคัญ และห้องสมุดถือเป็นแหล่งำให้ความรู้ที่ดีมาก ถ้านักเรียนเป็นมานพจะทำอย่างไร

- ก. แอบเข้าห้องสมุด ในชั่วโมงที่ไม่อยากเรียน
- ข. เข้าห้องสมุดทุกชั่วโมง เวลาพักกลางวันว่าง
- ค. ไม่เข้าห้องสมุด ซื้อหนังสือความรู้ทั่วไปมาอ่านเอง

14. จีรศักดิ์ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับพืชและสัตว์ แต่เขาไม่มีเงินพอที่จะซื้อมาอ่าน เพราะแพงมาก ถ้านักเรียนเป็นจีรศักดิ์จะทำอย่างไร

- ก. ไปยืมอ่านที่แผงขายหนังสือหน้าห้องสมุด
- ข. เข้าห้องสมุด อ่านหนังสือที่ชอบ
- ค. ยืมหนังสือจากห้องสมุดเพื่อไปอ่านที่บ้าน

15. ครูภาษาอังกฤษให้นักเรียนแปลเนื้อเรื่องในหนังสือ แล้วจะให้ตอบคำถามในชั่วโมงต่อไป กรณีที่ไม่มีพจนานุกรม เพราะเธอยากจน ถ้านักเรียนเป็นกรณีนี้จะทำอย่างไร

- ก. ถามเนื้อเรื่องจากเพื่อนที่แปลมาแล้ว
- ข. ขอยืมสมุดของเพื่อนไปนั่งทำในห้องสมุด แล้วจะได้รับคืน
- ค. ไปใช้พจนานุกรมในห้องสมุดก็ได้ ไม่ต้องซื้อให้เสียเงิน

16. วิชา สบช. วันนี้มีการทดลอง เมื่อทดลองเสร็จ ครูสั่งให้เขียนผลการทดลองส่งเข้าวันรุ่งขึ้น แต่หมดชั่วโมงก่อน จึงต้องกลับไปเขียนที่บ้าน แต่เย็นนี้มาลีนีต้องไปงานแต่งงานของน้ำ ถ้านักเรียนเป็นมาลีนีจะทำอย่างไร

- ก. ฝากเพื่อนสนิทเขียนผลการทดลองให้
- ข. รีบเขียนผลการทดลองก่อนจะไปงานแต่งงาน
- ค. ไปงานก่อนแล้วจะไปช้ากว่าแขกอื่น กลับถึงบ้านแล้วจึงทำการบ้าน

17. วันนี้ครูให้ทำกระทงเพื่อเป็นคะแนนเก็บ ใบตองที่ปิยะพงษ์เตรียมมาหมดแล้ว ถ้านักเรียนเป็นปิยะพงษ์จะทำอย่างไร

- ก. ส่งครูเท่าที่มีใบตองให้ทำได้
- ข. ฝากกระทงไว้กับครู แล้วนาใบตองมาทำต่อตอนเช้า
- ค. นากลับไปทำต่อบ้านตอนเย็น พรุ่งนี้จะได้ส่งแต่เช้า

18. ในวิชาจริยธรรม พระอาจารย์ให้นักเรียนคัดประวัติพระพุทธเจ้าส่ง หากใครคัดได้สวยงามจะได้รางวัล บุญปลื้มตั้งใจดีมาก เพราะอยากได้รางวัล จึงทำให้ช้า และหมดชั่วโมงก่อนที่จะทำเสร็จ จึงต้องส่งในวันหลัง ถ้านักเรียนเป็นบุญปลื้มจะทำอย่างไร

- ก. คัดจนชั่วโมงวิชาต่อไป แล้วส่งพระอาจารย์
- ข. กลับไปคัดต่อที่บ้าน แล้วยอมส่งช้า แต่ลายมือสวย
- ค. เอากลับไปให้พี่คัดให้ เพราะลายมือสวย แต่ตัวเองดูโทรทัศน์

19. ภายหลังกลับจากโรงเรียน บันเทิงพบว่า มีม้าหมุนและชิงช้าสวรรค์มาเปิดให้เล่นที่วัดใกล้บ้าน บันเทิงไม่ได้เล่นมานานแล้ว แต่ครูให้ส่งการบ้านตอนเช้าก่อนที่โรงเรียนจะเข้า ถ้านักเรียนเป็นบันเทิงจะทำอย่างไร

- ก. รีบทำการบ้านให้เสร็จแล้วจึงจะเล่นได้สนุก
- ข. ไม่ทำการบ้าน ขอเล่นก่อน
- ค. ไปเล่นก่อน แล้วจึงทำการบ้านตอนดึก

20. พ่อของภารณีป่วยอยู่โรงพยาบาล แม่ต้องไปเฝ้าไข้ เป็นภาระที่ต้องดูแลน้อง โดยแม่จะฝากน้องไว้ที่บ้านป้า แต่วันนี้มีการบ้านเลขตั้ง 12 ข้อ ถ้านักเรียนเป็นภารณีจะทำอย่างไร

- ก. บอกลายให้น้องอยู่กับป้าก่อน ทำการบ้านเสร็จแล้วจึงไปรับ
- ข. ไปรับน้อง แล้วบอกลายให้น้องเล่นอยู่ใกล้ ๆ ขณะที่ตนเองทำการบ้าน
- ค. ไปรับน้องมาดูแล พู่วุ่นนี้ค่อยชี้แจงเหตุผลกับครูเรื่องการบ้าน

21. พู่วุ่นจะมีกีฬาที่โรงเรียน เป็นนารีวันต้องซ้อมวิ่ง เพราะได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของสีเขียว และเขาก็อยากได้เหรียญทองด้วย แต่ครูให้การบ้านเลข 10 ข้อ ถ้านักเรียนเป็นนารีวันจะทำอย่างไร

- ก. กลับบ้าน แล้วทำการบ้านให้เสร็จก่อนที่จะไปช้อปปิ้ง จะได้อยู่ถึงเย็นเลย
- ข. ช้อปปิ้ง ก็เหนื่อยแะแล้ว พรุ่งนี้ไม่มีเรียน จึงยังไม่ทำการบ้าน
- ค. ช้อปปิ้งก่อน แล้วกลับไปทำการบ้านก่อนนอน

22. วันนี้ ครูถามคำถาม มรกดตอบไม่ถูกเลย จึงถูกทักท้วง และพรุ่งนี้ครูจะถามคำถามอีก
 ถ้านักเรียนเป็นมรกดจะทำอย่างไร

- ก. อ่านหนังสือทุกเรื่องที่เรียนผ่านมาแล้ว
- ข. อ่านหนังสือเฉพาะเรื่องที่ดีว่าครูจะถาม
- ค. ไม่อ่าน เพราะอ่านหนังสือแล้วว่าง

23. เมื่อปีที่แล้ว นางสาวณัฏฐาการศึกษา แต่ไม่ได้รับทุน ทั้ง ๆ ที่ยากจน เพราะผลการเรียน
 ไม่ถึงเกณฑ์ที่ครูกำหนด ซึ่งขาดอีกเพียงนิดเดียวเท่านั้น และปีนี้เธอก็จะขอทุนอีก ถ้านักเรียน
 เป็นนางสาวณัฏฐาจะทำอย่างไร

- ก. อ่านหนังสือก่อนนอนทุกวัน และทำแบบฝึกหัดให้มากขึ้น
- ข. อ่านหนังสือในวันที่ไม่ต้องทำการบ้าน
- ค. ตั้งใจเรียนมากขึ้น เรียนให้มาก ๆ แล้วไม่ต้องอ่านหนังสือ

24. ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สุนันท์จำคำศัพท์ไม่ค่อยได้ จึงทำให้เธอแปลเนื้อเรื่องใน
 หนังสือไม่รู้เรื่อง ทำให้ตอบคำถามผิด, มีคะแนนสอบภาคปฏิบัติน้อยมาก และมีโอกาสตกใน
 วิชานี้ได้ แต่เธอก็ไม่ยอมทดสอบตก ถ้านักเรียนเป็นสุนันท์จะทำอย่างไร

- ก. ไม่ต้องทำอะไร รอลอกเพื่อนตอนสอบ
- ข. ท่องศัพท์ก่อนนอนทุกคืน น่าจะดีขึ้น
- ค. ท่องศัพท์เพิ่มมากขึ้น และหัดแปลเรื่องภาษาอังกฤษเพิ่มด้วย

25. วิชางานบ้านวันนี้ ครูสั่งให้เตรียมไข่เป็ดคนละ 2 ฟองมาในชั่วโมงหน้า เพื่อทำไข่เค็ม หลังจากแก้วจรับประทานข้าวเย็นแล้ว ก็ไปเปิดหาขมิ้นต้้น พบไข่หลายฟองอยู่ในตู้เย็น ถ้านักเรียนเป็นแก้วจะทำอย่างไร

- ก. หาขมิ้นกิน ยังไม่ต้องสนใจไข่เป็ด
- ข. แยกไข่ที่ต้องการไว้ต่างหาก ก่อนที่แม่จะไข่ทั้งหมด
- ค. ไปบอกแม่ว่า ต้องไข่ไข่ทำไข่เค็มอาทิตย์หน้า

26. หลังจากทำอาหารบ้านเสร็จแล้ว ต้องเก็บหนังสือและสมุด เพื่อจัดตารางสอน แต่วันนี้การบ้านมาก เขาจึงยังไม่ได้ล้างจาน และนี่ก็ใกล้จะถึงเวลารับประทานอาหารข้าวเย็นแล้ว ถ้านักเรียนเป็นธำจะทำอย่างไร

- ก. รีบไปล้างจานก่อน ตารางสอนค่อยจัดตอนเช้า
- ข. เก็บหนังสือและสมุดทั้งหมดลงกระเป๋า ไม่ต้องจัดตารางสอน
- ค. จัดตารางสอน แล้วรีบไปล้างจานอย่างรวดเร็ว

27. เย็นนี้ หลังจากทำการบ้านแล้ว ปราณีต้องดูแลน้องแทนแม่ เพราะแม่ไปงานศพญาติกว่าจะกลับก็ดึก และเธอยังไม่ได้จัดตารางสอนเลย ถ้านักเรียนเป็นปราณีจะทำอย่างไร

- ก. จัดตารางสอนพรุ่งนี้เช้า
- ข. เก็บทุกอย่างใส่กระเป๋า ไม่ต้องจัดตารางสอน
- ค. รอให้น้องนอน แล้วจัดตารางสอนก่อนนอน

28. วันศุกร์นี้มีการบ้านทุกวิชา วิกฤษทำการบ้านตลอดวันเสาร์ แต่ยังไม่เสร็จ พรุ่งนี้วันอาทิตย์ตอนบ่าย แม่จะพาไปเที่ยว แต่มีข้อแม้ว่า ต้องทำการบ้านให้เสร็จก่อน ถ้านักเรียนเป็นวิกฤษจะทำอย่างไร

- ก. ตื่นแต่เช้า รีบทำการบ้านให้เสร็จ
- ข. ตื่นแต่เช้า ทำการบ้าน ถ้าทำไม่เสร็จก็ทำต่อที่โรงเรียน
- ค. เก็บการบ้านไว้ทำวันหลัง นอนให้เต็มที่จะได้เที่ยวสนุก

29. เมื่อวานเย็น กิตติไปเล่นเกมที่บ้านณรงค์ แล้วลืมทำการบ้าน พรุ้งนี่ซึ่งเป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณรงค์จึงชวนกิตติไปเล่นเกมอีก พร้อมทั้งจะเลี้ยงขนมด้วย แต่กิตติจะต้องส่งการบ้านในวันรุ่งขึ้น ถ้านักเรียนเป็นกิตติจะทำอย่างไร

- ก. ทำการบ้านครึ่งหนึ่งก่อน แล้วไปเล่นเกม แล้วจึงกลับมาทำต่อ
- ข. ไปเล่นเกม ยังไม่ต้องทำการบ้าน
- ค. ทำการบ้านให้เสร็จก่อน แล้วไปเล่นเกม

30. ในวันเสาร์ ชวนพิศไม่ได้ทำการบ้าน เพราะต้องดูแลน้อง แม้พรุ้งนี่จะเป็นวันอาทิตย์ แต่ตอนบ่าย เธอต้องไปบ้านของฉันทนา เพราะนัดกันไว้แล้ว และเธอเองก็ไม่อยากผัดนัด ถ้านักเรียนเป็นชวนพิศจะทำอย่างไร

- ก. รีบไปบ้านฉันทนาแต่เช้า แล้วกลับมาทำการบ้านตอนบ่าย
- ข. ไปบ้านฉันทนาเลย การบ้านไปทำตอนเช้าที่โรงเรียน
- ค. ทำการบ้านก่อน กว่าที่บ้านยังมีเวลาอีกมาก

31. พรทิพย์มีผลการเรียนไม่ค่อยดี เพราะสุขภาพไม่แข็งแรง ต้องเข้าโรงพยาบาลบ่อย ๆ แม้เธอจะเรียนพิเศษ ผลการเรียนก็ยังไม่ดีขึ้น ถ้านักเรียนเป็นพรทิพย์จะทำอย่างไร

- ก. อ่านหนังสือเพิ่มถ้าว่าง แต่ถ้าไม่ว่างก็ไม่อ่าน
- ข. อ่านหนังสือเพิ่มตอนเย็นทุกวัน
- ค. ไม่อ่านหนังสือ เพราะแค่เรียนพิเศษก็ปวดศีรษะอยู่แล้ว

32. รัชนี่เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง เพราะเธออ่านหนังสือทุกวัน เผลอคิดอยากเรียนเก่งอย่างรัชนี่บ้าง แต่เขาชอบดูโทรทัศน์มาก โดยเฉพาะในวันหยุด และตอนดึกก็มีรายการดี ๆ ทั้งนี้ ถ้านักเรียนเป็นเผลอคิดจะทำอย่างไร

- ก. อ่านหนังสือตอนหัวค่ำ ดึก ๆ ค่อยดูโทรทัศน์
- ข. ดูโทรทัศน์เฉพาะรายการข่าว หลังจากนั้นอ่านหนังสือเรียน
- ค. ดูโทรทัศน์ แล้วอ่านหนังสือวันหลัง

33. ภมรเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดี มาโดยตลอด ทั้ง ๆ ที่เขาไม่ค่อยอ่านหนังสือ และวันจันทร์นี้ ครูจะทดสอบจุดประสงค์ ถ้านักเรียนเป็นภมรจะทำอย่างไร

- ก. หัวดีอยู่แล้ว ไม่อ่านหนังสือก็ทำได้
- ข. อ่านหนังสือนิดหน่อย ถ้าว่าง ค่อยดูการ์ตูนก่อน
- ค. อ่านหนังสือก่อนนอน เพื่อให้มั่นใจยิ่งขึ้น

34. เมื่อวันศุกร์ ครูสั่งให้เตรียมของสด เช่น ผัก หนุ ฯลฯ มาโรงเรียน เพื่อใช้ประกอบอาหาร ในวิชางานบ้านวันจันทร์ แต่เอกชัยต้องไปเยี่ยมญาติต่างจังหวัด ในวันเสาร์ - อาทิตย์นี้ ถ้านักเรียนเป็นเอกชัยจะทำอย่างไร

- ก. ไม่เตรียมเลย เพราะกลับมามืดแล้ว ไว้ขอเพื่อนในห้อง ไม่เบื่องเงิน
- ข. กลับมาแล้วรีบเตรียมก่อนจะนอน จะได้ไม่ลืม
- ค. เหนื่อยจัง นอนก่อน พรุ่งนี้ค่อยเตรียม

35. เย็นวันศุกร์ สีนีลลืมซื้อสบู่ไปแกะสลักในวันจันทร์ เพราะมัวแต่อ่านหนังสือการ์ตูน และเสาร์นี้ พ่อจะพาไปบางแสน กว่าจะกลับก็ค่ำ แล้ววันอาทิตย์บ่าย ๆ ต้องไปธุระกับแม่อีก ถ้านักเรียนเป็นสินีลจะทำอย่างไร

- ก. จัดการซื้อสบูเตรียมไว้ก่อนไปธุระกับแม่ จะได้ไม่ลืมอีก
- ข. ดูโทรทัศน์ตอนเช้าวันอาทิตย์ไปธุระกับแม่ก็แวะซื้อได้
- ค. ไม่ต้องซื้อ เพราะสบู่ที่บ้านคงมี

36. เสาร์ - อาทิตย์นี้ นฤมลต้องช่วยพ่อแม่ขนของ เพื่อย้ายบ้าน จึงทำให้เธอลืมไปว่า ครูสั่งให้เอาไม้เครื่องวงกลมไปโรงเรียนในวันจันทร์ด้วย เธอนึกขึ้นได้ก็ด่าเสียแล้ว ถ้านักเรียนเป็นนฤมลจะทำอย่างไร

- ก. พรุ่งนี้ไปซื้อที่โรงเรียน วันนี้พักผ่อนก่อน
- ข. ขอนอนพัก ค่อยไปยืมเพื่อนใช้
- ค. รีบค้นหาค้นกล่องเก็บของ จาได้ว่าอยู่นั้น

รายละเอียดเกี่ยวกับการใช้แบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียน

1. ลักษณะแบบสอบถาม แบ่งการใช้เวลาในการเรียน ดังนี้

ก. การใช้เวลาในวันธรรมดา

1. <u>ที่โรงเรียน</u> ได้แก่	ข้อที่
1.1 การตั้งใจฟังครูสอน	1 - 3
1.2 การทำงานให้ทันเวลาที่ครูกำหนด	4 - 6
1.3 การถามปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน	7 - 9
1.4 การทำงานที่ครูมอบหมาย	10 -12
1.5 การเข้าห้องสมุด	13 -15

2. ที่บ้าน ได้แก่

2.1 การทำงานที่ครูมอบหมายต่อเนื่องจาก ในห้องเรียน	16 -18
2.2 การทำการบ้าน	19 -21
2.3 การทบทวนบทเรียน	22 -24
2.4 การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนและ การจัดตารางสอน	25 -27

ข. การใช้เวลาในวันหยุด

ที่บ้าน ได้แก่

1. การทำการบ้าน	28 -30
2. การทบทวนบทเรียน	31 -33
3. การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน	34 -36

2. ค่าเฉลี่ยแบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียน

ข้อ	ก	ข	ค
1	1	0	2
2	0	2	1
3	1	0	2
4	1	2	0
5	0	1	2
6	2	1	0
7	0	2	1
8	2	0	1
9	0	1	2
10	2	1	0
11	0	1	2
12	2	0	1
13	1	2	0
14	0	2	1
15	0	1	2
16	0	2	1
17	0	1	2
18	1	2	0
19	2	0	1
20	2	1	0

ข้อ	ก	ข	ค
21	2	0	1
22	2	1	0
23	2	1	0
24	0	1	2
25	0	2	1
26	1	0	2
27	1	0	2
28	2	1	0
29	1	0	2
30	1	0	2
31	1	2	0
32	1	2	0
33	0	1	2
34	0	2	1
35	2	1	0
36	1	0	2

ตาราง 5 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียน

ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t
1	1.72	19	2.86
2	2.13	20	3.24
3	1.33	21	5.41
4	2.08	22	3.78
5	2.64	23	5.33
6	3.61	24	6.25
7	2.86	25	2.32
8	2.91	26	3.58
9	2.94	27	5.41
10	2.57	28	5.33
11	2.93	29	6.44
12	3.00	30	5.05
13	2.53	31	4.25
14	1.75	32	2.60
15	1.90	33	7.06
16	5.11	34	3.53
17	5.20	35	4.20
18	4.71	36	4.22

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = 0.85

**ตาราง 6 แสดงคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลัง
การทดลอง**

คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	25	47
2	27	64
3	29	62
4	40	60
5	42	69
6	43	62
7	46	64
8	47	67

ตาราง 7 แสดงคะแนนการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลัง
การทดลอง

คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	23	40
2	27	42
3	29	34
4	40	42
5	43	44
6	45	54
7	46	49
8	47	50

ภาคผนวก ข.

- 1. โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ ใช้กับกลุ่มทดลอง**
- 2. โปรแกรมการสอแบบปกติ ใช้กับกลุ่มควบคุม**

โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ ใช้กับกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	หัวข้อ	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยกันระหว่างนักเรียน กับนักเรียนและครูกับนักเรียน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายและวิธีการของการใช้เทคนิคแม่แบบ 3. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบลักษณะและความหมายของการใช้เวลาในการเรียน	1. ครูแนะนำตนเองและให้นักเรียนหยิบชิ้นส่วนรูปสัตว์ต่าง ๆ ที่แบ่งครึ่งคนละ 1 ชิ้น 2. ให้นักเรียนจับคู่รูปสัตว์ที่เป็นชนิดเดียวกัน ได้ทั้งหมด 4 คู่ 3. ให้เวลาคู่ละ 5 นาทีทุกคู่ พร้อมๆกันเพื่อพูดคุย ซักถามข้อมูลส่วนตัวของกันและกัน เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนพาคู่ของตนมาแนะนำหน้าชั้นจนครบทุกคู่ 4. ครูสรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรมว่าเพื่อให้ให้นักเรียนที่ยังไม่คุ้นเคยกันมาก่อนได้ทำความรู้จักกันเอง และแนะนำเพื่อนให้คนอื่น ๆ รู้จักด้วย 5. ครูชี้แจงจุดมุ่งหมาย ตลอดจนวันเวลาและวิธีการที่จะใช้ในการทดลอง ให้นักเรียนทราบ 6. อภิปรายเกี่ยวกับความหมายและลักษณะการใช้เวลาในการเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
			7. ครูนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ ที่ จะพบกันในการต่อไป
2	การตั้งใจฟัง ครูสอน	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียน ในวันธรรมดา โดยตั้งใจฟัง ครูสอน	ตั้งแต่ครั้งที่ 2-11 ดำเนินการใช้เทคนิค แม่แบบตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1. <u>ขั้นนำ</u> ครูสนทนาซักถามนักเรียน เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดตามจุดมุ่งหมาย ในแต่ละหัวข้อเรื่อง
3	การทำงานให้ ทันเวลาที่ครู กำหนด	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียน ในวันธรรมดาโดยทำงานให้ เสร็จทันเวลาตามที่ครู กำหนด	2. <u>ขั้นเสนอแม่แบบ</u> ครูฉายวีดิทัศน์ซึ่ง เป็นเรื่องเกี่ยวกับการใช้เวลาใน ลักษณะที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายใน แต่ละครั้งพร้อมทั้งให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายและซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ 3. <u>ขั้นสรุป</u> นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่
4	การถามปัญหา เกี่ยวกับ เนื้อหาบท เรียน	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียน ในวันธรรมดา โดยถาม ปัญหาที่ตนเองสงสัย เกี่ยวกับ เนื้อหาบทเรียน	ได้รับจากการเรียนรู้จากเทคนิคแม่แบบ ในแต่ละครั้ง และครูสรุปเพิ่มเติม

ครั้งที่	หัวข้อ	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
5	การทำงานที่มอบหมาย	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียน ในวันธรรมดา โดยทำงานที่ ครูมอบหมายอย่างเต็มเวลา	
6	การเข้าห้องสมุด	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ช่วงพักกลางวันที่โรงเรียน ในวันธรรมดา โดยเข้า ห้องสมุดเพื่อหาความรู้ เพิ่มเติม	
7	การทำงานที่ครูมอบหมายต่อเนื่องจากในห้องเรียนและการทำที่บ้าน	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้า นอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดา โดยทำงานที่ครูมอบหมายต่อ เนื่องจากในห้องเรียนและ ทำการบ้าน	

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
8	การทบทวนบทเรียน	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดาโดยทบทวนบทเรียน	
9	การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนและการจัดตารางสอน	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดาโดยจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนและจัดตารางสอน	
10	การทำบ้าน	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาช่วงหลังรับประทานอาหารเข้าถึงรับประทานอาหารกลางวันขณะอยู่บ้านในวันหยุดโดยการบ้าน	

ครั้งที่	หัวข้อ	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
11	การทบทวน บทเรียนและ จัดเตรียม อุปกรณ์การ เรียน	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ช่วงหลังรับประทานอาหาร เย็นจนถึงเข้านอน ขณะอยู่ บ้านวันหยุด โดยทบทวน บทเรียนและจัดเตรียม อุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับทำ กิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน	
12	ปัจฉิมนิเทศ	เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียน รู้วิธีการใช้เวลาในการเรียน จากการใช้เทคนิคแม่แบบ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต จริงได้	1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และแสดงความคิดเห็น 2. ครูให้นักเรียนสรุปและทบทวน ลักษณะการใช้เวลาในการเรียน ผลดีและผลเสียที่ได้จากการเรียนรู้ โดยสังเกตจากตัวแบบ และสรุป เพิ่มเติม 3. ครูกล่าวขอชื่นชมนักเรียนและกล่าว ปิดโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ

หมายเหตุ การทดลองแต่ละครั้งใช้เวลาประมาณ 40 นาที

โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ

ครั้งที่ 1

ชื่อเรื่อง	ปฐมนิเทศ
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยกันระหว่างนักเรียนด้วยกันและครูกับนักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายและวิธีการของการใช้เทคนิคแม่แบบ 3. เพื่อให้นักเรียนทราบลักษณะและความหมายของการใช้เวลาในการเรียน
สื่อการสอน	1. รูปสัตว์ 4 รูป แต่ละรูปแบ่งออกเป็น 2 ส่วนเท่า ๆ กัน 2. เอกสารเกี่ยวกับการใช้เวลาในการเรียน
กิจกรรมการเรียนการสอน	1. ครูแนะนำตนเองและให้นักเรียนหยิบชิ้นส่วนรูปสัตว์ต่าง ๆ ที่แบ่งครึ่งคนละ 1 ชิ้น 2. ให้นักเรียนจับคู่รูปสัตว์ชนิดเดียวกันได้ทั้งหมด 4 คู่ 3. ให้นักเรียนพร้อมกันคู่ละ 5 นาทีเพื่อพูดคุย ซักถามข้อมูลส่วนตัวของแต่ละฝ่าย เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนพาดูของตนออกมาแนะนำหน้าชั้นจนครบทุกคู่ 4. ครูสรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรมว่าเพื่อให้นักเรียนที่ยังไม่คุ้นเคยกันมาก่อนได้ทำความรู้จักกันและแนะนำเพื่อนให้คนอื่น ๆ รู้จักด้วย 5. ครูชี้แจงจุดมุ่งหมาย และวิธีการที่จะใช้ในการทดลองให้นักเรียนทราบ 6. ครูอธิบายความหมายและลักษณะการใช้เวลาในการเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย 7. ครูนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ที่จะพบกันในครั้งต่อไป

- การประเมินผล**
1. สังเกตการซักถามข้อมูลของนักเรียนแต่ละคู่
 2. สังเกตการแนะนำเพื่อนให้คนอื่นรู้จัก
 3. สังเกตการตั้งใจฟังของนักเรียน
 4. นักเรียนบอกวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้ได้

การใช้เวลาในการเรียน

การใช้เวลาในการเรียน หมายถึง การที่นักเรียนสามารถแบ่งเวลาในแต่ละวัน ทั้งวันธรรมดาและวันหยุด กระทำกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนได้เหมาะสมทั้งที่ โรงเรียนและที่บ้าน

การใช้เวลาเพื่อการเรียนเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน โดยกระทำ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียน ได้แก่

1. การตั้งใจฟังครูสอน ต้องเรียนด้วยใจจดจ่ออยู่เสมอ มีความสนใจวิชานั้น ๆ และติดตามคำสอนของครูในห้องเรียน เพราะเวลานั้นคือเวลาที่ดียิ่งสำหรับการเรียนให้เข้าใจ
2. การทำงานที่ครูมอบหมายทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน เป็นการเพิ่มทักษะด้าน การตอบคำถาม การคำนวณ การอ่านและการเขียน ฯลฯ
3. การถามปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียน ย่อมทำให้เกิดความกระจ่างแจ้ง ในเนื้อหานั้น ๆ เพราะหากเก็บความไม่เข้าใจไว้จะทำให้การเรียนต่อไปสับสนยิ่งขึ้น
4. การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นักเรียนต้องศึกษาวิธีการใช้ห้องสมุด รู้วิธี ค้นหาเรื่องที่ต้องการจะศึกษาค้นคว้า เพราะห้องสมุดเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญมากสำหรับ นักเรียน
5. การทำการบ้าน ควรหาพื้นที่ที่มีเวลา การไม่ทำการบ้านเป็นอุปสรรคสำคัญ อย่างหนึ่งที่ทำให้เรียนเก่งไม่ได้ เพราะการทำการบ้านเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจ ที่เรียนมาแล้ว

6. การทบทวนบทเรียน การอ่านหนังสือเป็นการเพิ่มพูนความรู้และไม่เปลืองเวลาไปโดยเปล่าประโยชน์ ดังนั้นจึงควรแบ่งเวลาเอาไว้ดูหนังสือเพิ่มเติมให้ได้ทุกคืนเป็นประจำอย่างน้อย 1 หรือ 2 วิชา

7. การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนและการจัดตารางสอน เป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่ง เพราะหากอุปกรณ์การเรียนไม่ครบหรือไม่ได้เตรียมไปในวิชานั้น ๆ ย่อมทำให้การเรียนไม่เกิดผลที่สมบูรณ์และอาจทำให้ถูกลงโทษจากครูได้

ข้อคิดเตือนใจ "เมื่อเป็นนักเรียนต้องพยายามเรียนให้ดี มีประสิทธิภาพ เพราะชีวิตในอนาคตขึ้นอยู่กับผลการเรียน"

โปรแกรมการไว้เทคนิคแม่แบบ

ครั้งที่ 2

ชื่อเรื่อง	ฟังหน่อยนะ
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดา ตั้งใจฟังครูสอน
สื่อการสอน	แม่แบบเรื่อง ฟังหน่อยนะ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการตั้งใจฟังครูสอนและความ
จำเป็นที่จะต้องตั้งใจฟังครูสอน

ข. ขั้นสอน

1. ครูฉายวีดิทัศน์เรื่อง ฟังหน่อยนะ ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับผลของ
การตั้งใจฟังครูสอนและการไม่ตั้งใจฟังครูสอนในช่วงเวลาเรียนที่
โรงเรียนในวันธรรมดาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งบอกให้นักเรียนพิจารณา
และคิดตามไปด้วย

2. หลังจากฉายวีดิทัศน์จบลง ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับ
พฤติกรรมและกิจกรรมของตัวเองว่าเหมาะสมหรือไม่

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการเรียนรู้จากเทคนิค
แม่แบบที่ใช้เวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดาตั้งใจฟังครูสอน
แล้วครูสรุปเพิ่มเติม

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะดูวีดิทัศน์
2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
1	CAPTION บทละครแม่แบบเรื่อง "พังทนนอยน้ำ"	FADE IN/OUT ดนตรี
2	LS นักเรียนทุกคนนั่งอยู่ที่ โต๊ะเรียนของตนเอง	
3	ZOOM IN -> MS บวรโชว์เกมกดานมือให้ นิเวศน์ดู แล้วสนทนากัน	บวร "นี่เกมกดานใหม่ พ่อเพิ่มชื่อให้ละเนี่ย" นิเวศน์ "ไหนขอเล่นบ้างซิ"
4	MS นิเวศน์รับเกมกดานมาจาก บวรแล้วเล่นเกมกดาน (บวรดูนิเวศน์เล่น)	
5	CU เกมกดาน	

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
6	ZOOM OUT -> LS ครูเดินเข้าประตูมายืน หน้าชั้นเรียน แล้ว นักเรียนทำความเคารพ	นักเรียน "นักเรียนทำความเคารพ"
7	LS ครูกล่าวสวัสดี	ครู "สวัสดีนักเรียนทุกคน"
8	LS นักเรียนนั่งลง	
9	MS ครูอธิบายการเลือกซื้อ อาหาร	ครู "วันนี้เราจะเรียนเรื่องการเลือกซื้อ อาหารนะคะ การเลือกซื้ออาหารมี หลายอย่างด้วยกัน คือ การเลือกซื้อ อาหารสดและการเลือกซื้ออาหารแห้ง อาหารสดก็มีไก่ เนื้อ หมู"
10	MS นิเวศน์หยิบเกมกตจาก ในโต๊ะออกมาเล่น ไม่ สนใจฟังครูอธิบาย	
11	MS บวรหันมองนิเวศน์แล้ว มองครู	

ลำดับที่		ภาพ	เสียง
12	MS	ครูอธิบายอยู่หน้าชั้นเรียน	ครู "อาหารสดต้องดูที่สดและใหม่"
13	MS	บวรสะกิดนิเวศน์ พูดกับ นิเวศน์แล้วหันกลับไปมอง ครูอีกครั้ง	บวร "เก็บเถอะ เด็กวครูเห็น"
14	MS	นิเวศน์เล่นเกมต่อไม้สนใจ คำเตือนของบวร	
15	CU	นิเวศน์เล่นเกมกด	
16	ZOOM OUT -> LS	ครูอธิบายอยู่หน้าชั้นเรียน ตามองนิเวศน์	ครู "อาหารแห้งต้องระวังเรื่องสารปนเปื้อน อาหารด้วยนะคะ"
17	CU	ครูมอง (กล้อง) นิเวศน์	
18	MCU	ครูเรียกนิเวศน์ นิเวศน์ สะดุ้ง	ครู "นิเวศน์"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
19	MS นิเวศน์เก็บเกมกตเข้าได้ โต๊ะแล้วลุกขึ้นยืน	
20	MS ครูถามคำถามนิเวศน์	ครู "ไหนตอบครูหน่อยซิ สารณอมอาหาร คืออะไร"
21	MS นิเวศน์อีกอัก พร้อมกับเปิด หนังสือบนโต๊ะเพื่อหา คำตอบ	
22	MS ครูเดินไปที่โต๊ะเรียนของ นิเวศน์ แล้วถาม	ครู "อะไรอยู่บนโต๊ะ หยิบขึ้นมาวางบน โต๊ะซิ"
23	MS นิเวศน์ก้มลงหยิบเกมกตขึ้น มาวางบนโต๊ะ	
24	MS ครูหยิบเกมกตขึ้นมาถือไว้	
25	ZOOM OUT -> LS ครูเดินกลับไปทำหน้าที่เรียน	ครู "นักเรียนทุกคนตอบคำถามในหนังสือ"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
26	MS ครูเห็นนักเรียนหยิบสมุดขึ้น มาแล้วเปิดหนังสือทำงานที่ ครูสั่ง	หน้า 27 ตอนที่ 1 แต่ในเวรค์ต้องคัด เรื่องที่ครูอธิบายไปแล้วลงสมุดแบบ ฝึกหัดแล้วจึงตอบคำถามจากหนังสือ"
27	MS บวรหันมาพูดกับนิเวศน์ที่ กำลังทำงาน	บวร "เราเตือนนายแล้ว ต่อไปเราจะไม่ ให้นายเล่นเกมเราอีกแล้ว"
28	OVER SHOULDER -> FOLLOW ครูนั่งอยู่ที่โต๊ะครู มอง นักเรียนที่กำลังทำงานแล้ว เรียกนิเวศน์ นิเวศน์เงยหน้าขึ้นแล้วเดิน ไปหาครูที่โต๊ะ	ครู "นิเวศน์ มานี่ซิ"

ลำดับที่		ภาพ	เสียง
29	MS	ครูสนทนากับนิเวศน์ที่ยืน ก้มหน้า	ครู "นิเวศน์รู้ไหมว่าชั่วโมงนี้เป็นชั่วโมง เรียน เธอควรฟังสิ่งที่ครูอธิบายถ้า เธอไม่ฟังเธอจะทาบแบบฝึกหัดไม่ได้ เกมจะเล่นได้ แต่ไม่ใช่เวลาเรียน"
30	CU	นิเวศน์รับคำ	นิเวศน์ "ครับ"
31	MS	ครูหยิบเกมกดยีนานินิเวศน์ แล้วพูดกับนิเวศน์	ครู "เอาเกมกดยีนานินิเวศน์ไป แต่ถ้าครั้ง ต่อไปเธอเอามาเล่นอีก ครูจะยืมตัว แล้วไม่คืนให้"
32	OVER SHOULDER	ครูเห็นนิเวศน์ทำความเคารพ ครู แล้วหันหลังเดินกลับไปนั่ง ที่โต๊ะ	
33	MS	บวรมองนิเวศน์แล้วแบมือ นิเวศน์เอาเกมกดยีนานินิเวศน์ บวร	

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
34	CU นิเวศน์นั่งทำงานที่ครูสั่งแล้ว รำพึงกับตัวเอง FADE BLACK/CUT	นิเวศน์ "เฮ้อ ต้องทำงานมากกว่าคนอื่น อีกเกมกดหาพิชจริง ๆ

โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ

ครั้งที่ 3

ชื่อเรื่อง	เวลานั้นสำคัญนัก
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดา ทำงานให้เสร็จทันเวลาตามที่ครูกำหนด
สื่อการสอน	แม่แบบ เรื่อง เวลานั้นสำคัญนัก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการทำงานให้เสร็จ
ทันเวลาตามที่ครูกำหนด

ข. ขั้นสอน

1. ครูฉายวิดีโอเรื่อง เวลานั้นสำคัญนัก ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับผล
ของการทำงานเสร็จทันเวลาและการทำงานไม่เสร็จทันเวลาในช่วงเวลา
เรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งบอกให้นักเรียนพิจารณา
และคิดตามไปด้วย

2. หลังจากดูวิดีโอจบลง ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรม
และกิจกรรมของตัวเองว่าเหมาะสมหรือไม่

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการเรียนรู้จากเทคนิคแม่แบบ
ที่ใช้เวลาในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดาทำงานให้เสร็จทัน
เวลาตามที่ครูกำหนด แล้วครูสรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล
1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะดูวิดีโอ
 2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
 3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
1	CAPTION บทละครแม่แบบเรื่อง "เวลานั้นสำคัญนัก"	FADE IN/OUT ดนตรี
2	CU -> ZOOM OUT -> LS ครูยืนอธิบายหน้าชั้นเรียน	ครู "นักเรียน เรื่องไฟฟ้าที่ครูอธิบายไป แล้ว มีใครสงสัยอะไรบ้างไหม"
3	GS นักเรียนตอบพร้อมกัน	นักเรียน "ไม่มีค่ะ (ครับ)"
4	OVER SHOULDER นักเรียน MS ครูสั่งงาน	ครู "ไม่มีใครสงสัยเลยใช่ไหม จันทา จุดประสงค์ที่ 11 ทั้งหมด 10 ข้อ ส่งงานชั่วโมงนี้นะ"
5	CU -> ZOOM OUT -> LS นักเรียนเปิดหนังสือแล้ว ลงมือทำงานของตน	

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
6	OVER SHOULDER นักเรียนเขียนงานในสมุด	
7	DISSOVE -> GS ครูนั่งที่โต๊ะ นักเรียนเดิน เอาแบบฝึกหัดไปส่งที่โต๊ะ ครู	เสียงออกดังขึ้น
8	OVER SHOULDER ครูจับสมุดแบบฝึกหัด เหย หน้ามองไปที่นักเรียนแล้วพูด	ครู "ขาดไปหนึ่งเล่ม ใครยังไม่ส่ง"
9	MS วิทยากรมือ แล้วพูด	วิทยา "หนูยังหาไม่เสร็จค่ะ"
10	CU ครูส่ายหน้า แล้วพูด	ครู "อีกแล้วนะวิทยา คราวนี้ครูคงต้องให้ เธอตกข้างแล้ว ถ้าอยากผ่าน เย็นนี้ ไปช้อมกับครูที่ห้องก็แล้วกัน"
11	CU วิทยาทำหน้าอ	

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
12	OVER SHOULDER นักเรียน LS ครูยกแบบฝึกหัดจากโต๊ะ ยื่นให้นักเรียนทำความ เคารพ แล้วเดินออก ประตูไป	หัวหน้าขึ้น "นักเรียนกราบ"
13	DISSOVE MS -> ZOOM OUT -> LS ครูเดินเข้ามาในชั้นเรียน นักเรียนทำความเคารพ	หัวหน้าขึ้น "นักเรียนทำความเคารพ" นักเรียน "สวัสดีค่ะ(ครับ)คุณครู"
14	CU ครูบอกข่าวนักเรียน	ครู "วันนี้ครูมีข่าวดีมาบอก โรงเรียนจะ คัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนแข่งคัด ลายมือที่เซตฯ ใครที่ได้รับคัดเลือก จะได้รางวัลจากผู้อำนวยการด้วย ครูจะให้โอกาสพวกเธอทุกคนได้คัด ลายมือส่งในชั่วโมงนี้ ตามบทความที่ ครูแจกให้"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
15	ZOOM OUT -> LS ครูเดินแจกกระดาษและบทความมาให้ให้นักเรียนแล้วไปยืนหน้าชั้นเรียนมองนักเรียน	
16	CU กรวิกายกมือ ยืนขึ้นแล้ว แล้วพูดกับครู	กรวิกา "หนูขอเอาไปเขียนที่บ้านได้ไหมคะ"
17	MS ครูยิ้ม แล้วพูดกับนักเรียน	ครู "ไม่ได้ค่ะ ถ้าหนูเอาไปให้คนอื่นคัดทำ ครูจะรู้ได้ไงล่ะ ครูให้เวลาหนึ่งชั่วโมงพอไหม"
18	CU กรวิกายิ้มแล้วพยักหน้า MS ครูพยักหน้ารับ	กรวิกา "พอค่ะ"
19	MCU/PAN นักเรียนลงมือทำงาน	
20	MS กรวิกาสันทนากับวิกา	กรวิกา "นี่การบ้านเมื่อวานนี่นา เธอไม่คัดลายมือส่งหรือ" วิกา "ส่งซิ แต่ขอทานี่ก่อน เดี๋ยวไม่มีส่งครูดีแน่"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
21	MS ครูนั่งที่โต๊ะ แล้วพูด	ครู "ส่งได้แล้วค่ะ"
22	ZOOM OUT -> LS นักเรียนเดินไปส่งงานที่โต๊ะ ครู	
23	MS ครูหยิบกระดาษตัดลายมือแล้ว หันไปถามวิภา	ครู "วิภา ไม่ส่งตัดลายมือหรือ"
24	CU วิภาขึ้นขึ้น แล้วตอบ	วิภา "หนูยังตัดไม่เสร็จค่ะ"
25	CU ครูขมวดคิ้ว	ครู "อะไรกัน ทุกคนเขาทำเสร็จกัน เธอเอาเวลาที่ครูให้ไปทำอย่างอื่น สะชิ เสียคายนะลายมือเธอสวย เสียด้วย ถ้าเธอส่งอาจได้รับการ คัดเลือกก็ได้"
26	CU วิภาอธิบาย	วิภา "หนูเขียนช้าค่ะ ขอส่งตอนพักไม่ได้ หรือค่ะ"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
27	MS ครูอธิบาย	ครู "ครูทำอย่างนั้นไม่ได้หรอก ก็เธอไม่ยอมทำตามเวลาที่ครูให้ ต่อไปเธอต้องรักษาเวลาให้มากขึ้นนะ"
28	CU -> ZOOM OUT -> MS วิภารับคำ นั่งลงแล้วหันไป พูดกับกรวิภา FADE BACK/CUT	วิภา "ค่ะ" วิภา "น่าเสียดายจังเลย ไม่จั่งคงได้รางวัลบ้างแล้ว"

ใบรกรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ

ครั้งที่ 4

ชื่อเรื่อง	ถามเพื่อความกระจ่าง
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดา ถามปัญหาที่ตนเองสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียน
สื่อการสอน	แม่แบบเรื่อง ถามเพื่อความกระจ่าง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความจำเป็นในการซักถามปัญหาที่ตนเองสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียน กล้าซักถามหรือไม่ เพราะเหตุใด

ข. ขั้นสอน

1. ครูฉายวีดิทัศน์เรื่อง ถามเพื่อความกระจ่าง ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับผลของการซักถามปัญหาที่ตนเองสงสัยและไม่ซักถามปัญหาที่ตนเองสงสัยช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งบอกให้นักเรียนพิจารณาและคิดตามไปด้วย

2. หลังจากฉายวีดิทัศน์จบลง ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมและกิจกรรมของตัวเองว่าเหมาะสมหรือไม่

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการเรียนรู้จากเทคนิคแม่แบบที่ใช้เวลาในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดาถามปัญหาที่ตนเองสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียน แล้วครูสรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล
1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะดูวีดิทัศน์
 2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
 3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
1	CAPTION บทละครแม่แบบเรื่อง "ถามเพื่อความกระจ่าง"	FADE IN/OUT ดนตรี
2	MS -> ZOOM OUT -> LS ครูยืนอธิบายเรื่องเศษส่วน อยู่หน้าชั้นเรียนเมื่ออธิบาย จบจึงหันมาถามนักเรียน	ครู "การทำเศษส่วนจากวงกลมให้เป็น เศษเกินจะต้องเอาส่วนคูณจำนวน เต็มแล้วบวกด้วยเศษแล้วใช้ส่วน ตัวเดิมเช่น 2 เศษ 1 ส่วน 2 ทำได้ โดยเอา 2 คูณ 2 บวก 1 ส่วนตัวเดิม คือ 2 เข้าใจไหมคะ ใครสงสัยยกมือ ถามค่ะ"
3	MS / PAN นักเรียนนั่งเฉย	
4	MCU ครูกวาดสายตาไปที่ นักเรียน แล้วพูดต่อ	ครู "ถ้าไม่มีใครสงสัยอะไร เปิดหนังสือ หน้า 65 ทำข้อใหญ่และข้อย่อยทุกข้อ ลงมือทำได้"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
5	LS นักเรียนลงมือทำงานที่ครูสั่ง	
6	MS กิตติศักดิ์สะกิดบุญรัตน์ แล้วถาม	กิตติศักดิ์ "นายเข้าใจไหม อธิบายให้ฟัง หน่อยซิ"
7	CU บุญรัตน์ยิ้มและพูด	บุญรัตน์ "เมื่อที่ครูถาม ใครสงสัย นาย ทำไมไม่ยกมือ"
8	CU กิตติศักดิ์ส่ายหน้า แล้วตอบ	กิตติศักดิ์ "ไม่เอา กลัวครูว่า แล้วคนอื่นจะ ว่าเรางี่ด้วย"
9	MS บุญรัตน์อธิบายเรื่อง เศษส่วนให้กิตติศักดิ์ฟัง	บุญรัตน์แสดงทำอธิบาย (ไม่มีเสียง)
10	MCU -> ZOOM OUT -> MS กิตติศักดิ์เอามือเกาศีรษะ แล้วลงมือทำงานบ้าง	กิตติศักดิ์ "งงกว่าเก่าอีก"
11	LS ครูเดินดูนักเรียนทำงาน	

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
12	LS ครูเดินมาหยุดที่โต๊ะเรียน ของกิตติศักดิ์และถาม	ครู "ยังไม่ทำช็อกช้อเลยนี้ ทำไมละ"
13	CU กิตติศักดิ์ทำท่าอีกอักแล้วตอบ	กิตติศักดิ์ "ผมทำไม่ได้ครับ"
14	MS ครูส่ายหน้า แล้วพูด ครู หันหน้าไปถามนักเรียนในชั้น	ครู "ไม่เข้าใจ แล้วไม่ยอมถาม" ครู "ใครไม่เข้าใจเรื่องเศษส่วน ยกมือ"
15	LS นักเรียนหลายคนยกมือขึ้นรวม ทั้งกิตติศักดิ์ด้วยแล้วครูเดินไป หน้าชั้น	
16	MS ครูอธิบายเรื่องเศษส่วนให้ นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง เมื่อ อธิบายจบจึงถาม	ครู "การทำงานวนคละให้เป็นเศษเกิน ทำได้โดยวิธีเอาส่วนคูณจำนวนเต็ม บวกเศษแล้วใช้ส่วนตัวเดิม เช่น 2 เศษ3ส่วน 5 ทำได้โดยเอาส่วน 5 คูณจำนวนเต็ม2บวกด้วย3 แล้วใช้ ส่วนตัวเดิม ก็จะได้เท่ากับ 5คูณ2 เท่ากับ 10 บวกกับ 3 เป็น 13 ส่วนตัวเดิมคือ 5 เานี้ก็เศษเกิน แล้ว ส่งสัยตรงไหนบ้างไหม"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
17	LS นักเรียนนั่งเฉย	
18	OVER SHOULDER นักเรียนในชั้นเรียน MS ครูพูด	ครู "การถามในสิ่งที่เราสงสัย ไม่ได้ หมายความว่าเราโง่หรออะ คนที่ สงสัยแล้วไม่ถามจะทำให้การเรียน เรื่องต่อไปไม่เข้าใจไปด้วย ดังนั้น เมื่อไม่เข้าใจตรงไหนก็ควรสอบถาม ทันที"
19	LS -> FOLLOW กิตติศักดิ์ซึ่งนั่งอยู่แถวหน้า ลุกขึ้นยืน ยิ้มแล้วหันไปทาง เพื่อนในห้อง	กิตติศักดิ์ "ครั้งต่อไปถ้าผมถามเพื่อน ๆ คง ไม่ว่าผมโง่นะครับ"
20	LS นักเรียนในชั้นเรียนยิ้ม FADE BACK / CUT	

โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ

ครั้งที่ 5

ชื่อเรื่อง	เช็ดแล้วจำ
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดา ทำงานที่ครูมอบหมายอย่างเต็มเวลา
สื่อการสอน	แม่แบบเรื่อง เช็ดแล้วจำ
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับการใช้เวลาทำงานที่ครูมอบหมาย ใครทำ
อย่างไร

ข. ขั้นสอน

1. ครูฉายวีดิทัศน์เรื่อง เช็ดแล้วจำ ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับผลของ
การทำงานที่ครูมอบหมายและการไม่ทำงานที่ครูมอบหมายในช่วงเวลา
เรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งบอกให้นักเรียน
พิจารณาและคิดตามไปด้วย

2. หลังจากฉายวีดิทัศน์จบลง ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับ
พฤติกรรมและกิจกรรมของตัวเองว่าเหมาะสมหรือไม่

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการเรียนรู้จากเทคนิคแม่แบบ
ที่ใช้เวลาในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดาทำงานที่ครูมอบหมาย
แล้วครูสรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล**
1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะดูวีดิทัศน์
 2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
 3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
1	CAPTION บทละครแม่แบบเรื่อง "เช็ดแล้วจำ"	FADE IN/OUT ดนตรี
2	MS ครูอธิบายการปลูกผักให้ นักเรียนฟัง เมื่ออธิบายจบ จึงถาม	ครู "การปลูกผักนั้น จะต้องเลือกปลูกผัก ให้เหมาะสมกับลักษณะของพื้นดิน สำหรับดินบริเวณโรงเรียนเรานั้น เหมาะกับการปลูกผักบุ้ง วันนี้เรา จะปลูกผักบุ้งกัน" ครู " ใครมีอะไรจะถามบ้างไหม"
3	LS นักเรียนนั่งเฉย	
4	MS ครูกำชับเรื่องการปลูกผัก ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม	ครู "ถ้าอย่างนั้นไปหยิบเครื่องมือแล้วมารับ เมล็ดผักที่ครู กลุ่มไหนทำงานเสร็จแล้ว เอาเครื่องมือเก็บ แล้วนั่งรอเพื่อน ๆ อยู่ที่ห้องเรียน เข้า ไปทำงานได้"

ลำดับที่		ภาพ	เสียง
12	LS	นิตยาพูดกับเอกสิทธิ์ เอกสิทธิ์ไม่ตอบแต่เดินไปดู เพื่อนกลุ่มอื่นทำงานกัน	นิตยา "แล้วเธอจะไปไหน"
13	LS	นักเรียนเดินเข้าไปในห้องเรียน และเก็บอุปกรณ์เข้าที่เดิม แล้ว กลับไปนั่งที่โต๊ะเรียน	
14	LS	เอกสิทธิ์วิ่งเข้ามาในห้องเรียน พร้อมกับเพื่อน ๆ	
15	LS	ครูเดินเข้ามาในห้องเรียน ถือจอบมาด้วยหนึ่งด้ามและเดิน มาหน้าชั้น	
16	MS	ครูยกจอบขึ้นแล้วถามนักเรียน	ครู "ใครลืมจอบทิ้งไว้ที่แปลงผัก"
17	LS	นักเรียนต่างคนต่างถามเพื่อน ในกลุ่มของตน	

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
24	CU เอกสิทธิ์ยื่นศีรษะ	เอกสิทธิ์ "ยังเลย มันไม่ตายหรอกน่า"
25	LS ศีรษะและเอกสิทธิ์เดินผ่านไป	
26	CU -> ZOOM OUT -> LS ครูยืนหน้าเคียวยู่กลางห้อง มองเอกสิทธิ์ แล้วถาม	ครู "เอกสิทธิ์ เธอจดจำผักทุกวันหรือเปล่า"
27	CU เอกสิทธิ์ก้มหน้า แล้วตอบ คำถามครู	เอกสิทธิ์ "เปล่าครับ"
28	MCU ครูส่ายหน้าแล้วกล่าวต่อ	ครู "ผักตายหมดแล้ว กลุ่มเธอต้องปลุกใหม่ นะ นี่เป็นเพราะเธอไม่ยอมทำงานที่ ได้รับมอบหมาย ทำให้เพื่อนเดือดร้อน ไปด้วย ครั้งนี้รดน้ำ 2 อาทิตย์เลยนะ"
29	CU -> ZOOM OUT -> LS เอกสิทธิ์หน้าเสียแล้วทำท่า เป็นลม	เอกสิทธิ์ "อ๊วย เป็นลม"
	FADE BACK/CUT	

โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ

ครั้งที่ 6

ชื่อเรื่อง	ยิ่งรู้ยิ่งดี
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างพักกลางวันที่โรงเรียนในวันธรรมดา เข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม
สื่อการสอน	แม่แบบเรื่อง ยิ่งรู้ยิ่งดี

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาชักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าห้องสมุด ใครชอบและไม่ชอบเพราะอะไร

ข. ขั้นสอน

1. ครูฉายวีดิทัศน์เรื่อง ยิ่งรู้ยิ่งดี ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับผลของการเข้าห้องสมุดและการไม่เข้าห้องสมุดระหว่างพักกลางวันที่โรงเรียนในวันธรรมดา ให้นักเรียนดูพร้อมบอกให้นักเรียนพิจารณาและคิดตามไปด้วย

2. หลังจากฉายวีดิทัศน์จบลง ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมและกิจกรรมของตัวเองว่าเหมาะสมหรือไม่

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการเรียนรู้จากเทคนิคแม่แบบที่ใช้เวลาว่างพักกลางวันที่โรงเรียนในวันธรรมดาเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม แล้วครูสรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล 1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะดูวิดีโอ
2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
1	CAPTION บทละครแม่แบบเรื่อง "อึ้งรู่อึ้งคี"	FADE IN/OUT ดนตรี
2	LS -> ZOOM OUT -> MS สาวคนธ่ พรพรรณและเพื่อนๆ นั่งคุยกันที่โรงอาหาร	
3	CU สาวคนธ่ชวนเพื่อน ๆ ไปอ่านหนังสือในห้องสมุดด้วยกัน	สาวคนธ่ "ไปห้องสมุดกันเถอะ"
4	MS ศศิธรเบะปากแล้วพูด	ศศิธร "เธอไปเถอะ เราไม่ไปหรอก เข้าไปแล้วคุยไม่ได้ เสียงดัง ก็ถูกดู"
5	MS -> ZOOM OUT -> LS สาวคนธ่และพรพรรณลุกขึ้นยืน หันไปพูดกับเพื่อนในกลุ่มแล้ว เดินไป	สาวคนธ่ "ถ้าอย่างนั้นเราไปก่อนนะ"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
6	MS ครูยืนหน้าชั้นเรียน	ครู "ใครยังไม่ได้รายงานข่าว"
7	LS นักเรียนตอบพร้อมกัน	นักเรียน "ครบแล้วค่ะ (ครับ)"
8	MS ครูถามคำถามนักเรียน	ครู "วันที่ 17 พฤษภาคม เป็นวันอะไร"
9	MS สุริยาขึ้นคำตอบ	สุริยา "วันอาทิตย์ครับ"
10	OVER SHOULDER นักเรียน MS ครูยิ้มแล้วสั่นศีรษะปฏิเสธ พร้อมกับยิ้มเมื่อนักเรียนตอบ เป็นอย่างอื่น ครูยังสั่นศีรษะ ปฏิเสธอย่างเต็ม	ครู "ไม่ใช่" นักเรียนตอบพร้อมกัน "วันพระ" ครู "ไม่ใช่"
11	MS สุวคนธ์ยกมือ แล้วขึ้นคำตอบ	สุวคนธ์ "วันพืชมงคลค่ะ มีการจัดพิธี จรดพระนังคัลแรกนาขวัญที่ สนามหลวงด้วยค่ะ"
12	CU ครูยิ้มและชมเชยสุวคนธ์	ครู "เก่งมาก เธอรู้อะไรอีกบ้าง"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
13	CU สุวคนธ์ยิ้มรับคำชมเชยจากครู แล้วอธิบายต่อ	สุวคนธ์ "ในวันนี้จะมีการเสี่ยงทายของ พระยาแรกนาและพระโคเพื่อ ทำนายความสมบูรณ์ของน้ำและ พืชด้วย" เสียงเพื่อน ๆ ปรบมือให้
14	MS ครูมองหน้าสุวคนธ์แล้วพูด	ครู "ความรู้รอบตัวดีมาก เธอรู้มาจากไหน"
15	MS สุวคนธ์หันไปยิ้มกับพรพรรณแล้ว ตอบครู	สุวคนธ์ "หนูอ่านจากหนังสือในห้องสมุดค่ะ"
16	OVER SHOULDER นักเรียน MS ครูหันหน้าไปพูดกับนักเรียน	ครู "นักเรียนควรรู้จักใช้เวลาเข้าห้องสมุด เพื่อหาความรู้เพิ่มเติมบ้าง เพราะ บางเรื่องในหนังสือเรียนไม่มี"
17	MS กิตติศักดิ์ยกมือ ยืนขึ้นหันหน้าไป ทางเพื่อน แล้วพูด FADE BACK/CUT	กิตติศักดิ์ "ต่อไปพวกเราจะเข้าห้องสมุด ทุกวันเลยนะ" เสียงนักเรียน "จ๊ะ"

โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ

ครั้งที่ 7

ชื่อเรื่อง	เราเตือนคุณแล้ว
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดาทำงานที่ครูมอบหมายต่อเนื่องจากในห้องเรียนและทำการบ้าน
สื่อการสอน	แม่แบบเรื่อง เราเตือนคุณแล้ว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานที่ครูมอบหมายต่อเนื่องจากในห้องเรียนและทำการบ้าน ทำเมื่อไร เพราะอะไร

ข. ขั้นสอน

1. ครูฉายวีดิทัศน์เรื่อง เราเตือนคุณแล้ว ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับผลของการทำงานที่ครูมอบหมายต่อเนื่องจากในห้องเรียนและทำการบ้านช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งบอกให้นักเรียนพิจารณาและคิดตามไปด้วย

2. หลังจากฉายวีดิทัศน์จบลง ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมและกิจกรรมของตัวแบบว่าเหมาะสมหรือไม่

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการเรียนรู้จากเทคนิคแม่แบบที่ใช้เวลาหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดาทำงานที่ครูมอบหมายต่อเนื่องจากในห้องเรียนและทำการบ้าน แล้วครูสรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล
1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะดูวีดิทัศน์
 2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
 3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
1	CAPTION บทละครแม่แบบเรื่อง "เราเตือนคุณแล้ว"	FADE IN/OUT คนตรี
2	LS ครูเดินดูนักเรียนทำงาน ในห้องศิลปะ	เสียงออกหมดชั่วคราว
3	MS ครูเดินไปหน้าชั้นเรียนแล้ว หันมาพูดกับนักเรียน	ครู "ใครยังไม่เสร็จ เอากลับไปทำต่อ แล้วส่งพุงนี้ ส่วนคนที่ทำเสร็จแล้ว ส่งที่โต๊ะครู เก็บอุปกรณ์ แล้วกลับ ห้องเรียนได้"
4	LS นักเรียนที่เสร็จแล้วไปส่ง งานที่โต๊ะครูและเก็บของ ทำความสะอาดครูแล้วเดิน ออกไปจากห้องศิลปะ	หัวหน้าชั้น "นักเรียนกราบ"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
5	LS -> ZOOM IN -> MS อลิสราเดินกลับบ้านพร้อม กับเจนจิราและสนทนากัน	อลิสรา "แหมศิลปะ อีกนิดเดียวจะเสร็จ อยู่แล้ว ถึงบ้านต้องรีบทำ ยังมี การบ้านภาษาไทยอีก เยอะ ชะมัดเลย"
6	MS เจนจิราพยักหน้ารับแล้วนึกขึ้น มาได้	เจนจิรา "วันนี้ที่วัดมีหนังมาฉายเรื่อง บุญชูด้วย"
7	CU อลิสราพยักหน้ารับ แล้วเตือน	อลิสรา "นั่นแหละ ต้องทำการบ้านให้ เสร็จไว ๆ จะได้มาจอนั่ง"
8	CU เจนจิราเบ้าปาก แล้วพูด	เจนจิรา "ไม่เอาหรอก มาจอนั่งก่อน ดูหนังเสร็จ กลับไปก็ทำได้"
9	MS อลิสราหยุดเดินแล้วหันหน้าไป พูดกับเจนจิรา แต่เจนจิรา ยังไม่หัน	อลิสรา "กลับตีกะ เธอจะทำหนังหรือ"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
10	OVER SHOULDER นักเรียน MS ครูยืนอยู่ข้างโต๊ะครู หันหน้า ถามนักเรียน	ครู "ใครยังไม่ส่งการบ้าน ยืนขึ้น"
11	MCU เจนจิราลุกขึ้นยืนก้มหน้า	
12	CU ครูมองไปที่หัวห้อง	
13	CU -> PAN นักเรียนแต่ละคน แล้วหยุด ที่เจนจิรา	
14	CU ครูพูดกับเจนจิรา	ครู "ทำไมไม่ส่งการบ้าน"
15	CU เจนจิราก้มหน้าตอบ	เจนจิรา "หนูยังทำไม่เสร็จค่ะ" ครู "ทำไม"
16	CU เจนจิราเงยหน้ามองไปที่ ครู	เจนจิรา "หนูทำตอนเย็นยังไม่เสร็จ ก็ ไปดูหนัง กลับมาดึก หนูไม่ได้ ทำต่อ เพราะง่วงนอน"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
17	MS ครูหันหน้าไปถามนักเรียน	ครู "เมื่อคืนใครไปดูหนังที่วัดบ้าง"
18	MS -> PAN นักเรียนหลายคนยกมือ อลิสรา ก็ยกมือด้วย	
19	CU ครูหันไปถามอลิสรา	ครู "ทำไมเธอมีการบ้านส่งล่ะ"
20	MS อลิสราลุกขึ้นยืนตอบคำถาม	อลิสรา "หนูทำงานเสร็จแล้วถึงไปดูหนังค่ะ"
21	CU ครูพยักหน้ารับ ยิ้มแล้วหันหน้า ไปพูดกับเจนจิรา	ครู "ขอบคุณนะคะ อย่างงั้นวันนี้รับทเป็น คนรับใช้ทำความสะอาดห้องเรียนไป ก่อน ถ้าครั้งต่อไปได้รับของหวานเน"
22	MS เจนจิราปฏิเสธ	เจนจิรา "ไม่รับหรอกค่ะ ไม้เรียวหวาน เย็น"
	FADE BACK/CUT	

โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ

ครั้งที่ 8

ชื่อเรื่อง	มาขยันกันดีกว่า
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้ นักเรียน รู้จักใช้เวลาช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้าน ในวันธรรมดาบทเรียน
สื่อการสอน	แม่แบบเรื่อง มาขยันกันดีกว่า

กิจกรรมการเรียนการสอน

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความจำเป็นในการบทเรียน
ใครทำเวลาใด เพราะอะไร

ข. ขั้นสอน

1. ครูฉายวีดิทัศน์เรื่อง มาขยันกันดีกว่า ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับผล
ของการบทเรียนและการไม่บทเรียนช่วงหลังเลิกเรียนจนถึง
เข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งบอกให้นักเรียน
พิจารณาและคิดตามไปด้วย

2. หลังจากฉายวีดิทัศน์จบลง ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรม
และกิจกรรมของตัวเองว่าเหมาะสมหรือไม่

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการเรียนรู้จากเทคนิคแม่แบบ
ที่ใช้เวลาช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดาบทเรียน
แล้วครูสรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล
1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะดูวีดิทัศน์
 2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
 3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
1	CAPTION บทละครแม่แบบเรื่อง "มาขยันกันดีกว่า"	FADE IN/OUT ดนตรี
2	LS -> ZOOM IN บวรนั่งอ่านหนังสืออยู่ที่โต๊ะ ในบ้าน เมื่อได้ยินเสียงจิ้ง เจยหน้าขึ้นมอง	กิตติศักดิ์ "บวร ๆ " บวร "อยู่ี่"
3	LS กิตติศักดิ์และบุญรัตน์เดิน เข้ามาหา พร้อมกับพูด	กิตติศักดิ์ "ไปเล่นด้วยกันเถอะ"
4	CU บวรหันศีรษะปฏิเสธ	บวร "ไม่หละ เรายังอ่านหนังสือ ไม่เสร็จเลย"
5	MS กิตติศักดิ์เอามือตบไหล่บวร แล้วหัวเราะ	กิตติศักดิ์ "โธ่เอ๊ย อ่านก่อนนอนก็ได้"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
6	CU บวรโบกมือ แล้วพูด	บวร "ไม่เอาหรอก ค่า ๆ จะดูโทรทัศน์ นายเองน่าจะอ่านหนังสือบ้างนะ ตอนนี้ครูขอสอบจุดประสงค์ด้วย จะได้ไม่ต้องซ่อม"
7	MS บุญรัตน์พูดกับบวรแล้วหันไป พยักหน้ากับกิตติศักดิ์แล้วเดิน กลับไปด้วยกัน	บุญรัตน์ "นายอ่านไปคนเดียวเถอะ ไปเถอะกิตติศักดิ์"
8	OVER SHOULDER นักเรียน MS ครูมองนักเรียนไปรอบ ๆ ห้อง แล้วหยุดที่บวร	ครู "บวรมานี่สิ ครูมีอะไรให้"
9	MS -> FOLLOW บวรลุกขึ้นแล้วเดินไปหาครู และหยุดยืนข้าง ๆ ครู	
10	MS -> PAN ครูดึงบวรให้มายืนใกล้ ๆ เอามือวางบนไหล่ แล้วหัน หน้าไปทางนักเรียนในห้อง	ครู "บวรสอบจุดประสงค์ได้คะแนนเต็ม วันนี้ครูก็เลยให้ของขวัญเป็นกำลังใจ สำหรับคนเก่ง อยากรู้ให้เธอบอก"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		เพื่อน ๆ หน่อยว่าทำอะไรจริงได้ คะแนนเต็ม"
11	MS บวรยิ้ม ยึดอกอย่างภาคภูมิใจ	บวร "ผมอ่านหนังสือทุกครั้งที่ทำการบ้าน เสร็จครับ"
12	MS -> FOLLOW ครูยิ้มแล้วมอบของขวัญให้บวร บวรรับของขวัญ ทำความเคารพ ครูแล้วเดินกลับไปนั่งที่โต๊ะ	เสียงปรบมือ
13	MCU บุญรัตน์นั่งดูหนังสืออยู่ที่ระเบียง บ้าน	
14	LS กิตติศักดิ์และโยธินเดินเข้าไปหา บุญรัตน์	โยธิน "ไปซื้อจักรยานเล่นกันเถอะ"
15	CU บุญรัตน์เงยหน้าจากหนังสือมอง เพื่อน แล้วกล่าวปฏิเสธ	บุญรัตน์ "ไม่หละ เราจะอ่านหนังสือ จะได้คะแนนดีแบบบวรบ้าง ครั้งก่อนก็ซ่อม ไม่อยากซ่อม

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
		อีก นายละ ไม่อ่านหนังสือ บ้างหรือไง"
16	MS โยธินหันไปมองกิตติศักดิ์แล้วหันกลับมาถามบุญรัตน์	โยธิน " นายไม่ไปไหนละ"
17	CU บุญรัตน์พยักหน้ารับ	
18	MS กิตติศักดิ์หันไปมองโยธิน หันกลับมามองบุญรัตน์ แล้วยิ้ม	กิตติศักดิ์ "นายเอาจริงนี่หว่า งั้นเราจะอ่านหนังสือบ้าง"
19	CU บุญรัตน์ชูสองนิ้วให้เพื่อนทั้งสอง แล้วทักาน่ารัก"	บุญรัตน์ "ผู้ตายอะ"
20	MS โยธินและกิตติศักดิ์หันหน้ามองกัน แล้วหัวเราะขึ้นพร้อมกัน FADE BACK/CUT	

โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ

ครั้งที่ 9

ชื่อเรื่อง	อย่างนี้ไม่ดีแน่
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักใช้เวลาช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้าน ในวันธรรมดาจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับทำกิจกรรมเกี่ยวกับการ เรียนและการจัดตารางสอน
สื่อการสอน	แม่แบบเรื่อง อย่างนี้ไม่ดีแน่

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนและการจัดตารางสอน ใครทำเวลาใด เพราะอะไร

ข. ขั้นสอน

1. ครูฉายวีดิทัศน์เรื่อง อย่างนี้ไม่ดีแน่ ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับผลของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนและการจัดตารางสอนช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งบอกให้นักเรียนพิจารณาและคิดตามไปด้วย

2. หลังจากฉายวีดิทัศน์จบลง ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมและกิจกรรมของตัวเองว่าเหมาะสมหรือไม่

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการเรียนรู้จากเทคนิคแม่แบบที่ใช้เวลาช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดาจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนและจัดตารางสอน แล้วครูสรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล
1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะดูวิดีโอ
 2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
 3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
1	CAPTION บทละครแม่แบบเรื่อง "อย่างนี้ไม่ดีแน่"	FADE IN/OUT คนตรี
2	LS นักเรียนซ้อมวอลเลย์บอลกัน ที่สนาม	
3	CU -> ZOOM OUT -> LS โยธินเดินถือกระเป๋า กลับบ้านเหงื่อเต็มตัว	
4	MS โยธินนั่งทำการบ้าน โดยมี โทรทัศน์เปิดทิ้งไว้อยู่ทาง ด้านหน้า	
5	MS แม่เดินมาชะเง้อดู	แม่ "เสร็จหรือยัง"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
6	MCU โยธินตอบโดยไม่เงยหน้า มองและมือก็เขียนไปเรื่อยๆ	โยธิน "เหลืออีกข้อเดียวครับ"
7	MS -> PAN โยธินบิดขี้เกียจ เก็บอุปกรณ์ การเรียนลงกระเป๋า แล้วเลื่อน กระเป๋าไปชิดฝาห้อง	โยธิน "เฮ้อ เสรีจเสียที" แม่ "ไม่จัดของก่อนล่ะ"
8	CU -> ZOOM OUT -> MS โยธินยกมือปิดปากหาว หันไป มองแม่ แล้วพูด	โยธิน "ผมใส่ไปทุกเล่มเลย ไม่ต้องจัด ก็ได้"
9	LS ครูยืนอยู่หน้าชั้นเรียน โยธินยืน อยู่ที่ประตู	โยธิน "ขออนุญาตเข้าห้องครับ"
10	MS -> PAN ครูพยักหน้า MCU โยธินทำความสะอาด แล้วเดิน ไปนั่งที่โต๊ะเรียนของตน	

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
11	CU ครูถือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ไว้ในมือ	ครู "เมื่อวานครูบอกแล้วว่าวันนี้จะสอบจุดประสงค์ ทุกคนหยิบแบบฝึกหัดขึ้นมา หยิบอุปกรณ์ที่ให้เตรียมมาวางบนโต๊ะให้เรียบร้อย"
12	LS นักเรียนหยิบแบบฝึกหัดและไม้เครื่องวงกลมวางบนโต๊ะ	
13	MS โยธินงง ชะงักถามเพื่อน และเข้าไปที่ไม้เครื่องวงกลม	โยธิน "ครูพาเอามาด้วยหรือ"
14	CU ครูมองไปที่โยธิน	ครู "มีอะไรหรือ โยธิน"
15	MS โยธินลุกขึ้นยืน	โยธิน "ผมไม่ได้เอาไม้เครื่องวงกลมมาครับ"
16	CU ครูส่ายหน้าอย่างเบื่อหน่าย แล้วพูดกับโยธิน	ครู "ครูเตือนแล้ว แต่เธอก็ลืมจนได้ ครูจะให้ยืมของครู แต่เธอจะต้องถูกหักคะแนน 3 คะแนนนะ"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
17	MS โยธินรับคำ เดินไปรับไม้เครื่อง วงกลมจากครู แล้วเดินกลับมา ที่โต๊ะเรียนของตน	โยธิน "ครับ"
18	MCU ครูยืนหันหน้าเข้าหานักเรียน แล้วพูด	ครู "นักเรียนเปิดจุดประสงค์หน้า 45 ทำ ทุกข้อ เสร็จแล้วส่งครูที่โต๊ะ"
19	LS นักเรียนลงมือทำจุดประสงค์	
20	LS ครูนั่งอยู่ที่โต๊ะครู ด้านหลัง นักเรียนบางคนเดินเอา แบบฝึกหัดไปส่งที่โต๊ะครู	
21	MCU ครูยืนอยู่หน้าชั้นเรียน พูดกับ นักเรียน แล้วหันหน้าไปพูดกับ โยธิน	ครู "ส่งครบหมดทุกคนแล้วนะ" "โยธิน ถ้าเธอไม่แน่ใจว่าจะสอบผ่าน หรือเปล่า เพราะถูกหักคะแนน เย็นนี้ ไปพบครูที่ห้อง ถ้าตกจะได้ซ่อมเลย"
22	LS ด้านหลังนักเรียน ครูยืนอยู่หน้า ชั้นเรียน นักเรียนกราบ ครูเดิน ออกนอกห้องไป	เสียงออกหมดชั่วโง่ง หัวหน้าชั้น "นักเรียนกราบ"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
23	MCU -> ZOOM OUT -> LS ครูยืนอยู่หน้าชั้นเรียน อธิบาย การทำดอกหางกระรอกให้ นักเรียนฟัง	ครู "การทำดอกหางกระรอกต้องพับกระดาษ แล้วตัดให้เป็นฝอยเล็ก ๆ ตามตัวอย่าง จากนั้นจึงพับเข้ากับก้านมะพร้าว เมื่อ เสร็จแล้วพับก้านด้วยกระดาษย่นสีเขียว แล้วอย่าลืมใส่ใบหนึ่งใบด้วยนะคะ"
26	MS / PAN ครูสั่งให้นักเรียนลงมือทำงาน และเดินไปนั่งที่โต๊ะ ลงมือตรวจ งาน	ครู "ลงมือทำได้เลย"
27	LS นักเรียนลงมือทำงาน	
28	MS โยธินนั่งดูเพื่อน	
29	CU ครูเงยหน้าจากงานบนโต๊ะ มอง นักเรียน	
30	CU -> PAN นักเรียนทำงาน และหยุดที่โยธิน	

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
31	CU ครูมองไปที่โยธิน	ครู "โยธิน ทำไมไม่ทำงาน"
32	MCU โยธินสะดุ้ง มองครูแล้วลุกขึ้นยืน ตอบครู	โยธิน "ผมไม่ได้เตรียมอุปกรณ์มาครับ"
33	CU ครูส่ายหน้า แล้วพูด	ครู "อีกแล้ว ครึ่งนี้ครูหักคะแนนนะ ดีแล้ว เธอไม่จำเลย แต่พรุ่งนี้ต้องส่งงาน ด้วยนะ จันทน์ขิมงนี้ทำแบบฝึกหัดใน หนังสือ มานั่งใกล้ ๆ ครูดีกว่า"
34	MS -> PAN โยธินหยิบหนังสือเดินมานั่ง ทำงานที่โต๊ะครู แล้วลงมือทำ แบบฝึกหัด FADE BACK/CUT	

โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ

ครั้งที่ 10

ชื่อเรื่อง	ต้องให้เวลาบ้าง
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาช่วงหลังรับประทานอาหารเข้าถึงรับประทานอาหารกลางวันขณะอยู่บ้านในวันหยุดทำการบ้าน
สื่อการสอน	แม่แบบเรื่อง ต้องให้เวลาบ้าง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำการบ้านในวันหยุด ครูท้าวเมื่อไหร่ เพราะอะไร

ข. ขั้นสอน

1. ครูฉายวีดิทัศน์เรื่อง ต้องให้เวลาบ้าง ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับผลของการทำการบ้านช่วงหลังรับประทานอาหารเข้าถึงรับประทานอาหารกลางวันขณะอยู่บ้านในวันหยุดให้นักเรียนดูพร้อมทั้งบอกให้นักเรียนพิจารณาและคิดตามไปด้วย

2. หลังจากฉายวีดิทัศน์จบลง ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมและกิจกรรมของตัวเองว่าเหมาะสมหรือไม่

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการเรียนรู้เทคนิคแม่แบบที่ใช้เวลาช่วงหลังรับประทานอาหารเข้าถึงรับประทานอาหารกลางวันขณะอยู่บ้านในวันหยุดทำการบ้าน แล้วครูสรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล
1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะดูวีดิทัศน์
 2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
 3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
1	CAPTION บทละครแม่แบบเรื่อง "ต้องให้เวลาบ้าง"	FADE IN/OUT ดนตรี
2	MCU -> ZOOM OUT -> LS ครูยืนอยู่หน้าชั้นเรียน พูดกับ นักเรียน	ครู "พรุ่งนี้วันหยุด เอาการบ้านไปมาก หน่อยนะ ทบทวน 266-267 ทุกข้อ เลยนะ" เสียงออกหมดชั่ววินาที
3	LS นักเรียนทำความเข้าใจครู ครูเดินออกไปจากห้องเรียน	หัวหน้าชั้น "นักเรียนกราบ"
4	MS สุนทรีนั่งอยู่ที่โต๊ะเรียน หัน ไปทางวาสนาและมารีสา แล้วป่น	สุนทรี "การบ้านเยอะอย่างนี้ อดไปเที่ยว แน่ ๆ เลย"
5	CU วาสนาท้าท้าเปื้อนแล้วพูด	วาสนา "ก็รีบทำให้เสร็จเย็นนี้ซิ"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
6	CU สุนทรีย์สิ้นศึระะ ปฏิเสธแล้ว หันหน้ากลับใบ	สุนทรีย์ "ไม่ได้หรอก จะดูโทรทัศน์ ทาวันหลังดีกว่า"
7	CU -> ZOOM OUT -> LS โทรทัศน์ สุนทรีย์นั่งดูโทรทัศน์อยู่ที่ บ้าน แม่เข้ามายืนข้าง ๆ แล้ว ถาม	แม่ "หนูทำการบ้านเสร็จหรือยัง"
8	MS สุนทรีย์ตอบโดยไม่หันมามองหน้าแม่	
9	MS แม่เอามือวางบนศึระะสุนทรีย์แล้ว เขย่าเบา ๆ	แม่ "รีบทำให้เสร็จนะ พุงนี้บ้าย ๆ จะได้ไปเดอะมอลล์ด้วยกัน"
10	CU สุนทรีย์ดีใจพร้อมกับร้อง แล้วยก มือขึ้น แล้วดูโทรทัศน์ต่อ	สุนทรีย์ "ไชโย"
11	OVER SHOULDER แม่ MS สุนทรีย์นั่งดูโทรทัศน์	แม่ "ทำการบ้านเสร็จแล้วใช่ไหม"
12	CU สุนทรีย์หันหน้ามองแม่แล้วพูด	สุนทรีย์ "เสร็จแล้วคะแม่"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
13	MS ด้านหลังแม่ แม่พูดกับสุนทรี สุนทรียิ้ม เดินไปปิดโทรทัศน์ แล้วเดินไปอาบน้ำ	แม่ "ไปอาบน้ำสิ เดี๋ยวจะได้ไปด้วยกัน"
14	MS ครูยืนอยู่หน้าชั้นเรียน มีกองสมุด วางอยู่ตรงด้านหน้า	ครู "สุนทรี ส่งการบ้านหรือยัง"
15	MCU สุนทรีสะดุ้ง ลูกขึ้นยืนแล้วตอบ คำถามครู	สุนทรี "หนูไม่ได้ทำมาค่ะ"
16	CU ครูถลึงตามองสุนทรี	ครู "อ้อ อะไรกัน"
17	CU -> ZOOM OUT -> MS สุนทรีก้มหน้าหลบสายตาครู แล้ว พูดต่อ สุนทรียืนบิดนิ้ว ก้มหน้าพูด	สุนทรี "หนูไปซื้อของกับแม่ เลยไม่ได้ ทำการบ้าน" ครู "ไปทุกวันเลยหรือ" สุนทรี "เปล่าค่ะ"
18	MS ครูไกรธ หันไปมองนักเรียนใน ชั้นเรียน แล้วถาม	ครู "คนอื่นทำไมถึงทำเสร็จ ใครทำตอน ไหนบ้าง"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
19	MS ศศิธรยกมือ ยืนขึ้นตอบแล้วนั่งลง	ศศิธร "หนูทำตอนเย็นค่ะ แต่ไม่เสร็จเลย ทำตอนเช้า"
20	MS บวรยกมือ ยืนขึ้นตอบ แล้วนั่งลง	บวร "ผมทำตอนเช้าวันอาทิตย์ครับ"
21	CU ครูชี้มาให้ศศิธรและบวรพร้อมกับ กล่าวชมเชย แล้วหันไปทาง สุนทรี	ครู "ดีมาก นักเรียนควรรีบทำการบ้าน ให้เสร็จแต่เช้า บ่าย ๆ จะได้ไป ทำอย่างอื่น จะได้ไม่ลืม จริงไหม สุนทรี"
22	MS สุนทรีสะดุ้งแล้วก้มหน้ารับคำ	สุนทรี "ค่ะ"
23	CU ครูมองไปที่สุนทรี สั่งกำชับ	ครู "เย็นนี้อยู่ทำการบ้านกับครูนะ ถ้าไม่ เสร็จไม่ต้องกลับบ้าน"
24	MS -> FOLLOW สุนทรีเงยหน้ามองครู รับคำแล้ว นั่งลง หันไปกระซิบกับริชวรรณ	สุนทรี "ค่ะ" "ถ้าแม่รู้ว่าการบ้านไม่เสร็จ โดน อีกแน่ ๆ เลยที่พูดกับแม่"
	FADE BACK/CUT	

โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ

ครั้งที่ 11

ชื่อเรื่อง	ทดลองทำบ้าง
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาช่วงหลังรับประทานอาหารเย็นจนถึงเข้านอน ขณะอยู่บ้านในวันหยุดทบทวนบทเรียนและจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับ ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน
สื่อการสอน	แม่แบบเรื่อง ทดลองทำบ้าง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการทบทวนบทเรียนและการจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนในวันหยุดใครทำอะไร เพราะอะไร

ข. ขั้นสอน

1. ครูฉายวิดีโอทัศน์เรื่อง ทดลองทำบ้าง ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับผลของการทบทวนบทเรียนและการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนช่วงหลังรับประทานอาหารเย็นจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันหยุดให้นักเรียนดูพร้อมทั้งบอกให้นักเรียนพิจารณาและคิดตามไปด้วย

2. หลังจากฉายวิดีโอทัศน์จบลง ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมและกิจกรรมของตัวเองว่าเหมาะสมหรือไม่

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการเรียนรู้จากเทคนิคแม่แบบ

ที่ใช้เวลาช่วงหลังรับประทานอาหารเย็นจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันหยุด
 ทบทวนบทเรียนและจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับทำกิจกรรมเกี่ยวกับ
 การเรียนแล้วครูสรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล
1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะดูวีดิทัศน์
 2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
 3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
1	CAPTION บทละครแม่แบบเรื่อง "ขอลองทำบ้าง"	FADE IN/OUT คนตรี
2	CU -> ZOOM OUT -> MS พรพรรณนั่งอ่านหนังสืออยู่ที่ ระเบียงหน้าบ้าน	
3	MS พรพรรณเงยหน้าขึ้นเมื่อได้ ยินเสียงแม่ ตอบคำถามของ แม่แล้วก็นั่งอ่านหนังสือต่อ	แม่ "วันนี้วันหยุด ไม่ดูโทรทัศน์หรือไง" พรพรรณ "ดูมาทั้งวันแล้ว ตอนนี้อ่าน หนังสือบ้าง"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
4	LS -> FOLLOW พรพรรณลุกขึ้นปิดแขนและตัว ไปมา หยิบหนังสือเดินเข้าไป ในบ้านหยิบกระเป๋าหนังสือ ออกมา แล้วจัดหนังสือและ เครื่องเขียนลงกระเป๋า	
5	OVER SHOULDER นักเรียน LS ครูเดินยิ้มเข้ามาในชั้นเรียน แล้วหยุดยืนอยู่หน้าชั้น	หัวหน้าชั้น "นักเรียนทำความเคารพ" นักเรียน "สวัสดีค่ะ (ครับ) คุณครู"
6	CU ครูมองนักเรียน	
7	CU -> PAN นักเรียนแล้วหยุดที่พรพรรณ มี เสียงครูพูดว่า	ครู "อาทิตย์หน้าจะสอบแล้ว อ่านหนังสือ กันบ้างนะ โดยเฉพาะคนที่สอบภาค ปฏิบัติได้คะแนนไม่ค่อยดี"
8	CU ครูหันไปมองพรพรรณ ยิ้มแล้วพูด ต่อ	ครู "ขอชมพรพรรณหน่อย เธอทำคะแนน สอบภาคปฏิบัติได้สูงมากทุกวิชาเลย"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
9	CU พรพรรณยิ้มอย่างภาคภูมิใจ	เสียงปรบมือ
10	MS ครูยังมองที่พรพรรณ แล้วพูดต่อ พร้อมทั้งก๊วกมือ	ครู "เล่าให้เพื่อนฟังหน่อยซิ ทำอย่างไร ถึงสอบได้คะแนนมาก"
11	OVER SHOULDER -> MS -> FOLLOW พรพรรณลุกขึ้นยืน เดินไปยืน ข้าง ๆ ครู แล้วพูด	พรพรรณ "หนูอ่านหนังสือทุกวันค่ะ วันหยุด ก็อ่าน อีกอย่างหนึ่งที่ช่วยให้หนู สอบได้คะแนนดีก็คือ หนูเตรียม อุปกรณ์มาครบทุกครั้งค่ะ เวลา สอบไม่ต้องคอยยืมเพื่อนทำให้มี สมาธิในการสอบ"
12	CU ครูทำหน้าสงสัย แล้วถาม	ครู "อ่านหนังสือตอนไหน แล้วจัดของตอน ไหนล่ะ"
13	MS พรพรรณมองหน้าครู แล้วหันหน้า กลับไปมองเพื่อนในชั้นเรียน	พรพรรณ "อ่านหนังสือตอนเย็นแล้วก็จัด กระเป๋าเลย กลางคืนก็ดูทีวี แล้วก็นอน"

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
14	CU -> ZOOM OUT -> MS พิเชษฐ์นั่งคิดถึงสิ่งที่พรพรรณพูด จนกระทั่งหมดชั่วโมง	
15	MS -> FOLLOW พิเชษฐ์เดินไปพบครูที่ห้องพักครู พร้อมทั้งถามถึงสิ่งที่เขาสงสัย	พิเชษฐ์ "ครูครับ ถ้าผมทำอย่างที่พรพรรณ พูดแล้วจะสอบได้คะแนนดีจริง ๆ หรือครับ"
16	MCU ครูนั่งอยู่ที่โต๊ะ ยิ้มเมื่อได้ยิน คำถามของพิเชษฐ์ แล้วพูด	ครู "ต้องลองทำเองนะ แต่การทำในสิ่งที่ ดีมักได้รับผลดีตอบแทนเสมอ จริงไหม"
17	MS -> FOLLOW พิเชษฐ์ทำท่าครุ่นคิด รับคำครู ทำความเข้าใจ แล้วเดินออกไป จากห้อง FADE BACK/CUT	พิเชษฐ์ "ครับ"

โปรแกรมการraiseเทคนิคแม่แบบ

ครั้งที่ 12

ชื่อเรื่อง	ปัจฉิมนิเทศ
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้ นักเรียนเกิดการ เรียนรู้วิธีการใช้ เวลาในการเรียนจากการ raise เทคนิคแม่แบบ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น
2. ครูให้นักเรียนสรุป และทบทวนลักษณะการใช้ เวลาในการเรียน
ผลดีและผลเสียที่ได้จากการเรียนรู้ โดยสังเกตจากตัวแบบ และ
ครูสรุปเพิ่มเติม
3. ครูกล่าวขอจบนักเรียน และกล่าวปิดโปรแกรมการraiseเทคนิคแม่แบบ

การประเมินผล	1. สังเกตการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
	2. สังเกตการสรุปของนักเรียน

โปรแกรมการสอนแบบปกติ ใช้กับกลุ่มควบคุม

ครั้งที่	หัวข้อ	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยกันระหว่าง นักเรียนกับนักเรียน และครูกับนักเรียน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมาย และวิธีการของการสอนแบบปกติ 3. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบลักษณะ และความหมายของการใช้เวลาในการเรียน	1. ครูแนะนำตนเองและให้นักเรียนหยิบชิ้นส่วนรูปสัตว์ต่าง ๆ ที่แบ่งครึ่งคนละ 1 ชิ้น 2. ให้นักเรียนจับคู่ รูปสัตว์ที่เป็นชนิดเดียวกัน ได้ทั้งหมด 4 คู่ 3. ให้เวลาคู่ละ 5 นาที ทุกคู่พร้อม ๆ กันเพื่อพูดคุย ซักถามข้อมูลส่วนตัวของกันและกัน เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนพาคู่ของตนออกมาแนะนำหน้าชั้นจนครบทุกคู่ 4. ครูสรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรมว่า เพื่อให้ให้นักเรียนที่ยังไม่คุ้นเคยกันมาก่อนได้ทำความรู้จักกันเอง และแนะนำเพื่อนให้คนอื่น ๆ รู้จักด้วย 5. ครูชี้แจงจุดมุ่งหมาย ตลอดจนวันเวลาและวิธีการที่จะใช้ในการทดลองให้นักเรียนทราบ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
			6. อภิปรายเกี่ยวกับความหมายและลักษณะการใช้เวลาในการเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย 7. ครูนัดหมายวันเวลา และสถานที่ที่จะพบกันอีกครั้งต่อไป
2	การตั้งใจฟังครูสอน	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาช่วงเวลาเรียน ที่โรงเรียนในวันธรรมดา โดยตั้งใจฟังครูสอน	ตั้งแต่ครั้งที่ 2-11 ดำเนินการใช้การสอนแบบปกติ ตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1. <u>ขั้นนำ</u> ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดตามจุดมุ่งหมายในแต่ละหัวเรื่อง
3	การทำงานให้ทันเวลาที่ครูกำหนด	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาช่วงเวลาเรียน ที่โรงเรียนในวันธรรมดา โดยทำงานให้เสร็จทันเวลาตามที่ครูกำหนด	2. <u>ขั้นสอน</u> 2.1 ครูอธิบายเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องในแต่ละครั้ง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปราย และซักถามข้อสงสัย

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
4	การถามปัญหา เกี่ยวกับเนื้อหาใน บทเรียน	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียน ในวันธรรมดา โดยถามปัญหา ที่ตนสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาใน บทเรียน	2.2 ให้นักเรียนเล่าถึง ประสบการณ์ต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมาย ของแต่ละครั้ง 3. <u>ขั้นสรุป</u> นักเรียนช่วยกันสรุป เรื่องที่อภิปราย และครูสรุปเพิ่มเติม
5	การทำงานที่ครู มอบหมาย	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียน ในวันธรรมดา โดยทำงานที่ ครูมอบหมายอย่างเต็มเวลา	
6	การเข้าห้องสมุด	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ช่วงพักกลางวันที่โรงเรียน ในวันธรรมดา โดยเข้าห้อง สมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม	
7	การทำงานที่ครูมอบ หมายต่อเนื่องจาก งานห้องเรียน และ การทำงานที่บ้าน	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้า นอน ขณะอยู่บ้านในวัน ธรรมดา โดยทำงานที่ครู	

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
8	การทบทวนบทเรียน	มอบหมายต่อเนื่องจากใน ห้องเรียน และทำการบ้าน เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้า นอน ขณะอยู่บ้านในวัน ธรรมดา โดยทบทวนบทเรียน	
9	การจัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียนและการ จัดตารางสอน	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้า นอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดา โดยจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับกิจกรรมเกี่ยวกับการ เรียนและจัดตารางสอน	
10	การทำการบ้าน	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ช่วงหลังรับประทานอาหาร เข้าจนถึงรับประทานอาหาร กลางวันขณะอยู่บ้านในวันหยุด โดยทำการบ้าน	

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
11	การทบทวนบทเรียน และจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียน	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลา ช่วงหลังรับประทานอาหาร เย็นจนถึงเข้านอนขณะอยู่ บ้านในวันหยุด โดยทบทวน บทเรียน และจัดเตรียม อุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับทำ กิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน	
12	ปัจฉิมนิเทศ	เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้วิธีการใช้เวลาใน การเรียนจากการสอนแบบ ปกติ และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริงได้	1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และแสดงความคิดเห็น 2. ครูให้นักเรียนสรุปและทบทวน ลักษณะการใช้เวลาในการเรียน ผลดีและผลเสียที่ได้จากการเรียนรู้ โดยการสอนแบบปกติ และครูสรุป เพิ่มเติม 3. ครูกล่าวขอขอบคุณนักเรียนและกล่าว ปิดโปรแกรมการสอนแบบปกติ

หมายเหตุ การทดลองแต่ละครั้งใช้เวลาประมาณ 40 นาที

โปรแกรมการสอนแบบปกติ

ครั้งที่ 1

ชื่อเรื่อง	ปฐมนิเทศ
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างนักเรียนด้วยกัน และครูกับนักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายและวิธีการของการสอนแบบปกติ 3. เพื่อให้นักเรียนทราบลักษณะและความหมายของการใช้เวลาในการเรียน
สื่อการสอน	1. รูปสัตว์ 4 รูป แต่ละรูปแบ่งออกเป็น 2 ส่วนเท่า ๆ กัน 2. เอกสารเกี่ยวกับการใช้เวลาในการเรียน
กิจกรรมการเรียนการสอน	1. ครูแนะนำตนเองและให้นักเรียนหยิบชิ้นส่วนรูปสัตว์ต่าง ๆ ที่แบ่งครึ่งคนละ 1 ชิ้น 2. ให้นักเรียนจับคู่รูปสัตว์ที่เป็นชนิดเดียวกัน ได้ทั้งหมด 4 คู่ 3. ให้เวลาทุกคู่ร่วมกันคุยละ 5 นาที เพื่อพูดคุย ชักถามข้อมูลส่วนตัวของแต่ละฝ่าย เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนพาคู่ของตนออกมาแนะนำหน้าชั้นจนครบทุกคู่ 4. ครูสรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรมว่า เพื่อให้นักเรียนที่ยังไม่คุ้นเคยกันมาก่อนได้ทำความรู้จักกันเองและแนะนำเพื่อนให้คนอื่น ๆ รู้จักด้วย 5. ครูชี้แจงจุดมุ่งหมายและวิธีการที่จะใช้ในการทดลองให้นักเรียนทราบ 6. ครูอธิบายความหมายและลักษณะการใช้เวลาในการเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย 7. ครูนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ที่จะพบกันอีกครั้งต่อไป

- การประเมินผล**
1. สังเกตการซักถามข้อมูลของนักเรียนแต่ละคู่
 2. สังเกตการแนะนำเพื่อนให้คนอื่นรู้จัก
 3. สังเกตการตั้งใจฟังของนักเรียน
 4. นักเรียนบอกวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้ได้

โปรแกรมการสอนแบบปกติ

ครั้งที่ 2

ชื่อเรื่อง	ฟังหน่อยน่า
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดา ตั้งใจฟังครูสอน
สื่อการสอน	เรื่องสั้นเรื่อง ฟังหน่อยน่า

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการตั้งใจฟังครูสอนและความจำเป็นที่จะต้องตั้งใจฟังครูสอน

ข. ขั้นสอน

1. ครูอธิบายผลของการตั้งใจฟังครูสอนและการไม่ตั้งใจฟังครูสอน
ในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดา จากนั้นครูเล่าเรื่อง ฟังหน่อยน่า
ให้นักเรียนฟังและเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายและซักถาม

2. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการตั้งใจฟังครูสอนและ
การไม่ตั้งใจฟังครูสอน

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียนเรื่องการตั้งใจฟัง
ครูสอนในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดา แล้วครูสรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล 1. สังเกตการตั้งใจฟังของนักเรียน
2. สังเกตการอธิบายและการซักถามของนักเรียน
3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

ฟังท่อนำ

บวรเป็นนักเรียนที่มีฐานะดี เขามีเกมใหม่ของเล่นใหม่ ๆ มาอวดเพื่อน ๆ เสมอ วันนี้เขามีเกมกติกาใหม่มาอวดเพื่อนและนิเวศน์ก็ขอยืมเล่นบ้าง โดยสัญญาว่าจะคืนให้ในตอนเย็น ขณะเรียนวิชางานบ้านครูอธิบายการเลือกซื้ออาหารและการเก็บรักษาอาหาร นิเวศน์เห็นเป็นเรื่องง่าย ๆ จึงไม่สนใจฟังเรื่องที่ครูอธิบายและนำเกมกติกามาเล่น บวรเห็นจึงเตือนนิเวศน์ให้เก็บเกมกติกานั้นเสียเพราะกลัวครูจะเห็น แต่นิเวศน์ไม่สนใจ เมื่อครูอธิบายจบลงจึงตั้งคำถามให้นักเรียนตอบทีละคน เมื่อครูถามนิเวศน์ เขาตอบคำถามครูไม่ได้ เพราะไม่ได้ฟังครูอธิบายเลย ครูจึงลงโทษโดยการให้เขาคัดเรื่องที่ครูอธิบายจากหนังสือลงสมุดเพื่อส่งครูและยึดเกมกติกาไว้ เมื่อใกล้หมดชั่วโมงครูคืนเกมกติกาให้นิเวศน์พร้อมกับบอกลำบากใจไม่ให้เล่นเกมกติกาเล่นในชั่วโมงเรียนอีก หากนำมาเล่นอีกถ้ายึดไว้แล้วไม่คืนให้ บวรขอเกมกติกาคืนจากนิเวศน์เพราะกลัวถูกครูยึดเกมกติกาไปเลยและบอกว่าจะไม่ให้นิเวศน์ยืมของเล่นอีกแล้ว นิเวศน์ก็กล่าวขอโทษครูว่าครั้งต่อไปเขาจะไม่ทำเช่นนี้อีกเพราะนอกจากจะไม่เกิดประโยชน์แล้ว ยังทำให้เกิดโทษแก่ตนเองอีกด้วย รวมทั้งสัญญากับตัวเองว่า จะไม่ทำแบบนี้อีกแล้ว

โปรแกรมการสอนแบบปกติ

ครั้งที่ 3

ชื่อเรื่อง	เวลานั้นสำคัญนัก
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักใช้เวลาในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดา ทำงานให้เสร็จทันเวลาที่ครูกำหนด
สื่อการสอน	เรื่องสั้นเรื่อง เวลานั้นสำคัญนัก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการทำงานให้เสร็จทันเวลาที่ครูกำหนด

ข. ขั้นสอน

1. ครูอธิบายถึงผลของการทำงานให้เสร็จทันเวลา และการทำงานเสร็จไม่ทันเวลาในช่วงเวลาเรียนที่เรียนในวันธรรมดา จากนั้นครูเล่าเรื่องเวลานั้นสำคัญนัก ให้นักเรียนฟังแล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายและซักถาม

2. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานให้เสร็จทันเวลา และการทำงานเสร็จไม่ทันเวลา

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียน เรื่องการใช้เวลาในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดา โดยทำงานให้เสร็จทันเวลาที่ครูกำหนด แล้วครูสรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล
1. สังเกตการตั้งใจฟังของนักเรียน
 2. สังเกตการอธิบายและการซักถามของนักเรียน
 3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

เวลานั้นสำคัญนัก

วิภาเป็นลูกสาวคนเล็กของบ้าน ทำให้ไม่ต้องรับผิดชอบงานบ้านใด ๆ เพราะพี่สาวมักทำแทน พ่อและแม่ก็ตามใจ และโอ้อ้อมมากเสียด้วย หากเธอต้องการอะไรแล้วละก็ไปตามใจไปเสียทุกอย่าง ทำให้เธอเป็นคนที่ทำอะไรมักยึดตนเองเป็นใหญ่ โดยไม่คำนึงถึงเรื่องใดเลย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของเวลา

ที่โรงเรียนนางสาววิภา สบช. หลังจากครูอธิบายจบ จึงให้นักเรียนทำจุดประสงค์เพื่อเก็บคะแนน แต่เมื่อถึงกำหนดส่ง วิภาไม่มีงานส่งครู เพราะมีแต่มองดูทีวีทัศน์นอกหน้าต่าง ครูจึงไม่พาวิภาผ่านจุดประสงค์ และต้องสอบซ่อมเพื่อจะให้ผ่านจุดประสงค์หลังเลิกเรียนในวันนี้ ทำให้เธอต้องกลับบ้านเย็นกว่าทุกวัน

วิชาต่อไปเป็นวิชาภาษาไทย ครูเข้ามาในชั้นเรียนแล้วบอกข่าวให้นักเรียนทราบว่าทางโรงเรียนจะทำการคัดเลือกนักเรียนที่มีลายมือสวย เพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขันคัดลายมือที่สำนักงานเขตที่โรงเรียนตั้งอยู่ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียนจะได้รับรางวัลด้วย แต่นักเรียนที่ต้องการจะสมัครเข้ารับการคัดเลือกต้องคัดลายมือตามบทความที่โรงเรียนกำหนด โดยครูอนุญาตให้นักเรียนใช้ชั่วโมงนี้คัดลายมือ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คัดลายมือส่งครูทุกคน วิภาลายมือสวย เธอคิดว่าเธอน่าจะได้รับการคัดเลือกในการคัดลายมือครั้งนี้ แต่ชั่วโมงต่อไปเป็นชั่วโมงคณิตศาสตร์และเธอก็ยังทำการบ้านไม่เสร็จ และต้องส่งในชั่วโมงต่อไปด้วย เธอจึงเอาวิชาคณิตศาสตร์ขึ้นมาทำก่อน และคิดว่าส่งคัดลายมือพ่วงนี้ก็ได้ แต่เมื่อหมดชั่วโมง ครูเรียกเก็บบทความทำให้นักเรียนคัด วิภาไม่มีบทความส่ง แต่ขอครูส่งวัน

พุ่มนี้โดยอ้างว่า เธอเขียนช้ากว่าคนอื่น แต่ครูไม่อนุญาตเพราะครูให้เวลาเธอเขียนทั้งชั่วโมงแล้ว แม้ครูจะรู้ว่า เธอมีลายมือสวยและอาจได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียนและได้รับรางวัล แต่ถ้าครูอนุญาตก็จะเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่นักเรียนคนอื่น ๆ เพราะเธอไม่รักษาเวลา วิชาเสียใจมาที่พลาดโอกาสครั้งนี้ ท้าให้เธอรู้ว่าเวลาเป็นเรื่องสำคัญมาก ถ้าพลาดแล้ว ไม่สามารถเรียกกลับคืนได้เลย และต่อไปเธอจะต้องพยายามรักษาเวลาให้มากยิ่งขึ้น

โปรแกรมการสอนแบบปกติ

ครั้งที่ 4

ชื่อเรื่อง	ถามเพื่อความกระจ่าง
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดา ถามปัญหาที่ตนสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียน
สื่อการสอน	เรื่องสั้นเรื่อง ถามเพื่อความกระจ่าง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความจำเป็นในการซักถามปัญหาที่ตนสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียน กล้าซักถามหรือไม่ เพราะเหตุใด

ข. ขั้นสอน

1. ครูอธิบายผลของการซักถามปัญหาและไม่ซักถามปัญหาที่ตนสงสัยในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดา จากนั้นครูเล่าเรื่อง ถามเพื่อความกระจ่าง ให้นักเรียนฟังและเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายและซักถาม

2. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการซักถามปัญหาและการไม่ซักถามปัญหาที่ตนสงสัย

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียน เรื่องการถามปัญหาที่ตนสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียนในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดา แล้วครูสรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล
1. สังเกตการตั้งใจฟังของนักเรียน
 2. สังเกตการอธิบายและการซักถามของนักเรียน
 3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

ถามเพื่อความกระจ่าง

กิตติศักดิ์เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ดีนัก ทั้ง ๆ ที่ตั้งใจเรียน และขยันทำแบบฝึกหัดที่ครูให้อย่างสม่ำเสมอ วันหนึ่งในชั่วโมงคณิตศาสตร์ ครูสอนเรื่องการทำเศษส่วนจำนวนคละให้เป็นเศษเกิน หลังจากที่ครูอธิบายจบลง ครูถามว่า ใครมีอะไรสงสัยให้ยกมือ แต่ก็ไม่มีใครยกมือถามเลยรวมทั้งตัวกิตติศักดิ์เองด้วย ทั้ง ๆ ที่เขามีข้อสงสัย แต่ก็ไม่กล้าถามเพราะกลัวครูดูและกลัวเพื่อน ๆ จะหาว่าโง่ เมื่อนักเรียนไม่สงสัยครูจึงสั่งให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด กิตติศักดิ์ทำไม่ได้เพราะไม่รู้เรื่อง เขาให้เพื่อนอธิบายให้ฟัง แต่ก็ทำให้เขาไม่เข้าใจมากยิ่งขึ้น เมื่อครูเดินตรวจดูการทำงาน of นักเรียน ก็พบว่ากิตติศักดิ์ยังไม่ทำงานที่สั่งให้ทำเลยสักข้อเดียว ครูจึงถามว่าทำไมจึงยังไม่ยอมทำงาน เขาตอบว่า เขาไม่เข้าใจว่าจะทำอย่างไรและไม่กล้าถามครูด้วย ครูจึงถามนักเรียนคนอื่น ๆ ด้วยว่าใครยังไม่เข้าใจอีก มีนักเรียนหลายคนยกมือขึ้น กิตติศักดิ์เองก็ยกมือด้วย ครูอธิบายเรื่องเศษส่วนให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง ทำให้กิตติศักดิ์เข้าใจขึ้น ครูกล่าวเตือนว่า หากใครมีอะไรสงสัยควรถามทันที ไม่ควรเก็บความสงสัยไว้เพราะจะทำให้เกิดความสับสนในบทเรียนต่อไป ๆ ไปได้ กิตติศักดิ์เห็นจริงดังที่ครูกล่าว และคิดว่าต่อไปตนเองจะกล้าซักถามให้มากขึ้นเพราะเป็นประโยชน์มาก ถ้าเรารู้จักกล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย เพราะจะทำให้เข้าใจบทเรียนอย่างกระจ่างแจ้ง

โปรแกรมการสอนแบบปกติ

ครั้งที่ 5

ชื่อเรื่อง	เช็ดแล้วจำ
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักใช้เวลาในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดา ทำงานที่ครูมอบหมายอย่างเต็มเวลา
สื่อการสอน	เรื่องสั้นเรื่อง เช็ดแล้วจำ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับการใช้เวลาทำงานที่ครูมอบหมาย ใคร

ทำอย่างไร

ข. ขั้นสอน

1. ครูอธิบายผลของการทำงานที่ครูมอบหมายและไม่ทำงานที่ครูมอบหมายในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดา จากนั้นครูเล่าเรื่อง เช็ดแล้วจำ ให้เด็กเรียนฟังแล้วเปิดโอกาสให้เด็กเรียนอภิปรายและซักถาม

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการเรียน เรื่องการทำงานที่ครูมอบหมายในช่วงเวลาเรียนที่โรงเรียนในวันธรรมดา แล้วครูสรุปเพิ่มเติม

การประเมินผล	1. สังเกตการตั้งใจฟังของนักเรียน
	2. สังเกตการอภิปรายและการซักถามของนักเรียน
	3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

เช็ดแล้วจำ

ในช่วงเวลาพักเที่ยง ครูอธิบายเรื่องการปลูกผักให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปลูกผักในแปลง โดยนักเรียนต้องขุดดินทำแปลงผักเอง รวมทั้งหว่านเมล็ดผักและรดน้ำให้เรียบร้อยด้วย นักเรียนในกลุ่มจะต้องดูแลแปลงผักของกลุ่มตนไปจนกว่าผักที่ปลูกจะเก็บเกี่ยวได้ จากการแบ่งกลุ่ม เอกสิทธิ์เป็นผู้ชายคนเดียวในกลุ่ม เขาจึงต้องช่วยเพื่อนในกลุ่มขุดดิน ยกแปลงปลูกผักอย่างเสียวไม่ได้ แต่หลังจากขุดดินเสร็จ เขาก็เสียวไปเดินเล่นดูกลุ่มอื่น ๆ ทางงานโดยไม่ได้ช่วยเพื่อนหว่านเมล็ดผักและรดน้ำแปลงผักเลยจนกระทั่งงานเสร็จ เมื่องานเสร็จครูให้นักเรียนเก็บเครื่องมือที่นำมาใช้เรียบร้อย เอกสิทธิ์ไม่ได้เก็บเครื่องมือที่ตนใช้ เพราะคิดว่าเพื่อนในกลุ่มจะเก็บให้ เมื่อครูเดินไปตรวจแปลงผักพบจอบวางอยู่จึงถามนักเรียนที่อยู่ในห้องเรียนว่า ใครไม่ยอมเก็บเครื่องมือ เอกสิทธิ์ยอมรับว่าเขาเองยังไม่ได้เก็บเครื่องมือ ครูจึงบอกว่า ถ้าเครื่องมือหายไปเขาจะต้องชดเชยและเตือนว่าอย่าทำอย่างนี้อีก คราวนี้ครูจึงทำโทษโดยให้เขารดน้ำผักแทนเพื่อนตอนเย็นก่อนโรงเรียนเลิกทุกเย็นเป็นเวลา 1 สัปดาห์ แต่เขาก็ไม่ทำตามคำสั่งที่ครูมอบหมายให้เขารดน้ำผัก

ในสัปดาห์ต่อมา ครูบอกนักเรียนในห้องว่า ต้นผักที่เพิ่งขึ้นใหม่นั้นตายหมดแล้ว จะต้องปลูกใหม่แทนผักที่ตายไป ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า เอกสิทธิ์ไม่ยอมรดน้ำผักตามที่ครูมอบหมายให้ทำ ดังนั้นเพื่อน ๆ ในกลุ่มเขาจึงต้องเสียเวลาพรุนดินและปลูกผักใหม่จากการที่เอกสิทธิ์ละเลยงานที่ครูมอบหมายให้ทำ ครูจึงทำโทษเอกสิทธิ์โดยให้รดน้ำผักเพิ่มเป็น 2 สัปดาห์ เอกสิทธิ์ต่อรองขอให้ครูทำโทษเพียง 1 สัปดาห์เท่าเดิม แต่ครูไม่ยอมและหากครั้งนี้เขายังละเลยงานอีก ครูก็จะเพิ่มการลงโทษขึ้นเรื่อย ๆ เอกสิทธิ์หันไปบอกกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มว่า จะไม่ทำอีกแล้ว เพราะนอกจากจะทำให้ตนเองเดือดร้อนแล้ว ยังจะทำให้เพื่อน ๆ เดือดร้อนอีก เช็ดจริง ๆ

โปรแกรมการสอนแบบปกติ

ครั้งที่ 6

ชื่อเรื่อง	ยิ่งรู้ยิ่งดี
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างพักกลางวันที่โรงเรียนในวันธรรมดา เข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม
สื่อการสอน	เรื่องสั้นเรื่อง ยิ่งรู้ยิ่งดี

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ก. ชื่นนำ

ครูสนทนาชักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าห้องสมุด ใครงชอบและไม่ชอบ เพราะอะไร

ข. ขั้นสอน

1. ครูอธิบายถึงผลของการเข้าห้องสมุดและไม่เข้าห้องสมุด
ระหว่างพักกลางวันที่โรงเรียนในวันธรรมดา จากนั้นครูเล่าเรื่อง
ยิ่งรู้ยิ่งดี ให้นักเรียนฟังแล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายและซักถาม

2. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเข้าห้องสมุด

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการเรียนเรื่องการ
เข้าห้องสมุดระหว่างพักกลางวันที่โรงเรียนในวันธรรมดา แล้วครูสรุป
เพิ่มเติม

- การประเมินผล**
1. สังเกตการตั้งใจฟังของนักเรียน
 2. สังเกตการอธิบายและการซักถามของนักเรียน
 3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

ยิ่งรู้ยิ่งดี

สุวคนธ์และพรพรรณเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ทั้งสองคนสนิทสนมกันมาก เพราะเรียนอยู่ห้องเดียวกัน นอกจากนั้นยังมีบ้านอยู่ใกล้กันด้วย และเมื่อมีกิจกรรมใด ๆ ทั้งคู่มักทำด้วยกันเสมอ จนเพื่อน ๆ เรียกทั้งคู่ว่า ปาตองรัก โดยเฉพาะในเวลาพักกลางวันทั้งคู่มักเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดและชวนเพื่อน ๆ ไปด้วยกัน แต่เพื่อน ๆ มักปฏิเสธโดยอ้างว่า อยากเล่นกันมากกว่า เพราะเข้าไปในห้องสมุดแล้วคุยกันเสียงดังไม่ได้ ถ้าอยู่ข้างนอกจะทำเสียงดังเท่าไรก็ได้ไม่มีใครว่าเพราะเป็นเวลาพัก

ในช่วงเวลาพัก หลังจากนักเรียนทุกคนออกไปเล่นอย่างต่าง ๆ ที่เป็นข่าวสำคัญในรอบสัปดาห์แล้ว ครูถามนักเรียนว่า วันที่ 17 พฤษภาคมนี้เป็นวันอะไร นักเรียนหลายคนตอบว่าเป็นวันอาทิตย์ แต่สุวคนธ์ตอบว่าเป็นวันพืชมงคล มีการจัดพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญที่สนามหลวง และในวันนั้นยังมีการเสี่ยงทายของพระยาแรกนาและพระโค เพื่อทำนายความสมบูรณ์ของน้ำและพืชด้วย ครูจึงกล่าวชมว่า สุวคนธ์มีความรู้รอบตัวดีมาก และให้บอกกับเพื่อนว่าได้รับความรู้มาจากไหน สุวคนธ์ตอบว่าเธอได้จากการอ่านหนังสือวันสำคัญในห้องสมุดเวลาพักกลางวัน ครูจึงบอกให้นักเรียนคนอื่น ๆ รู้จักใช้เวลาช่วงที่พักกลางวันเข้าห้องสมุดอย่างสุวคนธ์และพรพรรณบ้างจะได้เป็นคนที่มีความรู้รอบตัวดีและทันเหตุการณ์ต่าง ๆ เพราะเรื่องบางเรื่องในหนังสือเรียนก็ไม่มี นักเรียนทุกคนกล่าวรับปากว่าจะเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมตอนพักกลางวันให้มากขึ้น

โปรแกรมการสอนแบบปกติ

ครั้งที่ 7

ชื่อเรื่อง	เราเตือนคุณแล้ว
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักใช้เวลาช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดา ทำงานที่ครูมอบหมายต่อเนื่องจากในห้องเรียนและทำการบ้าน
สื่อการสอน	เรื่องสั้นเรื่อง เราเตือนคุณแล้ว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานที่ครูมอบหมายต่อเนื่องจากในห้องเรียนและทำการบ้าน ทำเมื่อใด เพราะอะไร

ข. ขั้นสอน

1. ครูอธิบายถึงผลของการทำงานที่ครูมอบหมายต่อเนื่องจากในห้องเรียนและทำการบ้าน ช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดา จากนั้นครูเล่าเรื่อง เราเตือนคุณแล้ว ให้เด็กเรียนฟังแล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายและซักถาม

2. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานที่ครูมอบหมายต่อเนื่องจากในห้องเรียนและทำการบ้าน

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการเรียนเรื่องการทำงานที่ครูมอบหมายต่อเนื่องจากในห้องเรียนและทำการบ้านช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดา แล้วครูสรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล
1. สังเกตการตั้งใจฟังของนักเรียน
 2. สังเกตการอธิบายและการซักถามของนักเรียน
 3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

เราเตือนคุณแล้ว

ในห้องเรียนวิชาศิลปะ ภายหลังจากที่ครูอธิบายถึงการพิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุต่าง ๆ แล้ว จึงให้นักเรียนทำงานของตนตามที่ครูอธิบาย นักเรียนทุกคนตั้งใจทำงานของตนเอง อย่างเต็มที่ แต่เมื่อหมดชั่วโมงแล้ว ยังมีนักเรียนอีกหลายคนที่ยังทำงานของตนไม่เสร็จ ครูจึงอนุญาตให้กลับไปทำต่อที่บ้านได้ ในจำนวนนักเรียนที่ยังทำงานไม่เสร็จนั้น มีอสิสราและเจนจิรารวมอยู่ด้วย

หลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว อสิสราและเจนจิราเดินกลับบ้านด้วยกัน จึงคุยกันถึง การเรียนวิชาศิลปะว่าสนุกมาก แต่ยังไม่เสร็จ และการบ้านภาษาไทยวันนี้ก็มีมาก เสียด้วย ต้องรีบทำให้เสร็จเพราะต้องส่งในวันพรุ่งนี้ อีกทั้งเย็นนี้ตัวคีมก็มีหนังสือกลางแปลง ฉายาให้ดูฟรี เรื่องบุญชู เสียด้วย หนังสือเรื่องนี้เจนจิราอยากดูมาก เพราะฉะนั้นเธอจึงต้องรีบกลับบ้าน อาบน้ำและกินข้าว แล้วรีบมาจองที่นั่งตั้งแต่เย็น เพราะกลัวว่าจะไม่มีที่นั่งดูหนัง แต่อสิสราเตือนว่าควรทำการบ้านให้เสร็จก่อน เพราะต้องส่งในวันพรุ่งนี้ ถ้าไม่ทำแล้วจะต้องถูกครูทำโทษแน่ แต่เจนจิราไม่สนใจและยังบอกอีกว่า ดูหนังเสร็จแล้วทำการบ้านก่อนนอนก็ได้

ในห้องเรียนวิชาภาษาไทย ครูให้นักเรียนที่ไม่ส่งการบ้านยืนขึ้น ครูถามเจนจิราว่าทำไม ไม่ส่งการบ้าน เธอบอกว่าเมื่อคืนดูหนัง กะไว้ว่าเมื่อกลับมาจะทำการบ้าน แต่ง่วงนอนจึงคิดว่า จะทำตอนเช้า แต่ก็ตื่นสายจึงทำการบ้านไม่ทัน ครูเตือนให้นักเรียนรีบทำการบ้านทันทีเมื่อ กลับถึงบ้าน ก่อนที่จะไปเล่นหรือดูโทรทัศน์ เพราะจะทำให้ไม่ลืมและไม่กังวลด้วย ครูทำโทษ เจนจิราที่ไม่ส่งการบ้านโดยให้ทำความสะอาดห้องเรียนก่อนกลับบ้าน และถ้าครั้งต่อไปไม่ทำ การบ้านอีกจะถูกตีด้วยไม้เรียว เจนจิราสัญญาว่า ต่อไปนี้จะทำการบ้านทันทีที่กลับถึงบ้าน เพราะไม่อยากชังไม้เรียวหวานเย็น

โปรแกรมการสอนแบบปกติ

ครั้งที่ 8

ชื่อเรื่อง	มาชยันกันดีกว่า
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้าน ในวันธรรมดาบททบทวนบทเรียน
สื่อการสอน	เรื่องสั้นเรื่อง มาชยันกันดีกว่า
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความจำเป็นในการทบทวนบทเรียน
ใครทบทวนเวลาใด เพราะอะไร

ข. ขั้นสอน

1. ครูอธิบายถึงผลของการทบทวนบทเรียนและไม่ทบทวนบทเรียนช่วง
หลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดา จากนั้นครูเล่าเรื่อง
มาชยันกันดีกว่า ให้นักเรียนฟังแล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายและซักถาม

2. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การทบทวนบทเรียนและการไม่
ทบทวนบทเรียน

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการเรียนเรื่องการทบทวน
บทเรียนช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดา แล้วครู
สรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล**
1. สังเกตการตั้งใจฟังของนักเรียน
 2. สังเกตการอธิบายและการซักถามของนักเรียน
 3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

มาชยันกันดีกว่า

หลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว กิตติศักดิ์และบุญฤทธิ์ ซึ่งอยู่บ้านใกล้กัน เดินกลับบ้านด้วยกัน และนัดกันว่าเมื่อกลับถึงบ้านแล้ว จะออกมาเล่นขว้างการตูนด้วยกัน แต่เล่นกันเพียงสองคนจะไม่สนุก จึงไปชวนบวรให้มาเล่นด้วย แต่บวรปฏิเสธโดยบอกว่าจะต้องทบทวนบทเรียนก่อนจึงจะไปเล่นด้วยได้ กิตติศักดิ์แย้งว่าทำการบ้านก็เป็นการทบทวนบทเรียนเหมือนกัน ไม่ต้องทบทวนบทเรียนอีกก็ได้ บวรอธิบายว่า การทำการบ้านเป็นการทบทวนบทเรียนก็จริง แต่ถ้าจะให้รู้และเข้าใจยิ่งขึ้นก็ควรทบทวนบทเรียนบ่อย ๆ และทำทุกวิชาด้วย อีกทั้งแนะนำให้กิตติศักดิ์และบุญฤทธิ์ก็ควรทบทวนบทเรียนด้วยเช่นกัน เพราะครูมักสอบเก็บคะแนนจุดประสงค์บ่อย ๆ โดยที่ไม่ให้นักเรียนรู้ตัวก่อน ถ้าจะให้สอบจุดประสงค์ผ่านได้อย่างสบายและไม่ต้องกังวลกับการสอบข้อนี้ น่าจะทบทวนบทเรียนทุกวัน

ในช่วงโมงภาษาอังกฤษครูให้ของขวัญแก่บวรและกล่าวชมเชยบวรว่า ทำคะแนนจุดประสงค์ได้เต็ม ซึ่งไม่เคยมีใครทำมาก่อน แล้วให้บวรอธิบายว่า ทำอย่างไรจึงได้คะแนนเต็ม บวรอธิบายว่า เขาทบทวนบทเรียนภายหลังทำการบ้านเสร็จทุกวัน ครูอยากรู้ว่าทำไมบวรจึงไม่ทบทวนบทเรียนก่อนนอน บวรตอบว่า ตอนค่ำเขาดูข่าว และการรูดุนจากนั้นจึงเข้านอน แต่หัวค่ำจะได้ตื่นนอนแต่เช้า ครูเสนอแนะว่า การทบทวนบทเรียนทุกวันเป็นการเตรียมตัวสอบด้วยเพราะถ้าเตรียมตัวตอนใกล้สอบอาจไม่พร้อมและคะแนนอาจไม่ดี ดังนั้นนักเรียนจึงควรทบทวนบทเรียนทุกวัน เช่นเดียวกับบวร

เย็นหลังเลิกเรียน กิตติศักดิ์ไปหาบุญรัตน์ที่บ้าน เพื่อชวนไปขี่จักรยานเล่นด้วยกัน
 แต่บุญรัตน์ปฏิเสธเพราะอยากทบทวนบทเรียนเพื่อจะสอบได้คะแนนดีแบบवरบ้าง เพราะครั้ง
 ที่ผ่าน ๆ มาเขาสอบได้คะแนนไม่ดีนัก กิตติศักดิ์เห็นบุญรัตน์ตั้งใจจริง เขาจึงคิดว่าเขาเอง
 ก็น่าจะทำบ้างเหมือนกัน

โปรแกรมการสอนแบบปกติ

ครั้งที่ 9

ชื่อเรื่อง	อย่างนี้ไม่ดีแน่
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักใช้เวลาช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดาจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนและการจัดตารางสอน

สื่อการสอน เรื่องสั้นเรื่อง อย่างนี้ไม่ดีแน่

กิจกรรมการเรียนการสอน

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนและการจัดตารางสอน ใครทำเวลาใด เพราะอะไร

ข. ขั้นสอน

1. ครูอธิบายผลของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน และการจัดตารางสอนช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดา จากนั้น ครูเล่าเรื่อง อย่างนี้ไม่ดีแน่ ให้เด็กเรียนฟังแล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายและซักถาม

2. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน และการจัดตารางสอน

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการเรียนเรื่องการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน และการจัดตารางสอนช่วงหลังเลิกเรียนจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันธรรมดา แล้วครูสรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล
1. สังเกตการตั้งใจฟังของนักเรียน
 2. สังเกตการอธิบายและการซักถามของนักเรียน
 3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

อย่างนี้ไม่เห็น

โยธินเป็นนักกีฬาของโรงเรียน ดังนั้นเขาจึงต้องซ้อมกีฬา ภายหลังจากโรงเรียนเลิกเป็นประจำทุกวัน เมื่อกลับบ้าน เขาก็เหนื่อยมาก เขามักทำการบ้านพร้อมกับดูโทรทัศน์เสมอ จากนั้นก็เก็บของเข้ากระเป๋านักเรียนเลยโดยไม่ได้จัดตารางสอน และเตรียมอุปกรณ์การเรียน เมื่อแม่ถาม เขาก็ให้เหตุผลว่า เขาได้เก็บของทุกอย่างลงกระเป๋มาแล้ว หากเรียนอะไรก็หยิบได้เลย ดังนั้นเขาจึงไม่จำเป็นต้องจัดตารางสอนและเตรียมอุปกรณ์การเรียน เข้าโยธินตื่นสาย เขารีบหยิบกระเป๋านักเรียนออกไปโรงเรียนโดยไม่ได้ตรวจข้าวของที่จะต้องนำไปใช้เลย

ในชั่วโมงคณิตศาสตร์ ครูให้นักเรียนสอบจุดประสงค์เรื่องมุม โดยนักเรียนต้องใช้ไม้ครึ่งวงกลมในการสอบด้วย แต่โยธินไม่ได้เตรียมไม้ครึ่งวงกลมมาด้วยเพราะเขาไม่ได้เตรียมอุปกรณ์มาจากบ้าน เขาจึงขอยืมเพื่อนในห้อง แต่ครูไม่อนุญาตให้ยืมของเพื่อน เพราะเพื่อนก็ต้องใช้สอบด้วยเหมือนกัน ครูจึงให้ยืมไม้ครึ่งวงกลมของครู และหักคะแนนการจัดเตรียมอุปกรณ์ 3 คะแนนจากการสอบครั้งนี้ ซึ่งโยธินถูกหักคะแนนทำให้เขาสอบจุดประสงค์ไม่ผ่าน จึงต้องสอบซ่อมภายหลัง และในวิชางานประดิษฐ์ เขาก็ลืมเอากระดาษมาอีก ทำให้ถูกครูดุและหักคะแนนการเตรียมอุปกรณ์อีก ในชั่วโมงนี้เขาจึงไม่มีงานส่งครู เขารู้สึกเสียใจที่ไม่ได้เตรียมอุปกรณ์การเรียนมา เพราะเขาไม่ได้จัดตารางสอน และสัญญาว่าต่อไปต้องจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน และจัดตารางสอนทุกครั้ง จะได้ไม่ลืมอุปกรณ์การเรียนอีก

โปรแกรมการสอนแบบปกติ

ครั้งที่ 10

ชื่อเรื่อง	ต้องให้เวลาบ้าง
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักใช้เวลาช่วงหลังรับประทานอาหารเข้าจนถึงรับประทานอาหารกลางวันขณะอยู่บ้านในวันหยุดทำการบ้าน
สื่อการสอน	เรื่องสั้นเรื่อง ต้องให้เวลาบ้าง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ก. ชื่นนำ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำการบ้านในวันหยุด
ใครทำเมื่อไหร่ เพราะอะไร

ข. ชื่นสอน

1. ครูอธิบายถึงผลของการทำการบ้านและการไม่ทำการบ้าน
ช่วงหลังรับประทานอาหารเข้าจนถึงรับประทานอาหารกลางวันขณะอยู่
บ้านในวันหยุด จากนั้นครูเล่าเรื่อง ต้องให้เวลาบ้าง ให้เด็กเรียนฟัง
แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายและซักถาม

2. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การทำการบ้านและการไม่ทำ
การบ้านในวันหยุด

ค. ชื่นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการเรียนเรื่องการทำ
การบ้านช่วงหลังรับประทานอาหารเข้าจนถึงรับประทานอาหารกลางวัน
ขณะอยู่บ้านในวันหยุด แล้วครูสรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล**
1. สังเกตการตั้งใจฟังของนักเรียน
 2. สังเกตการอภิปรายและการซักถามของนักเรียน
 3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

ต้องใช้เวลาบ้าง

ในช่วงเวลาดิถีศาสตร์ หลังจากที่ได้ครูอธิบายจบแล้ว ครูให้การบ้านนักเรียน เพื่อจะได้กลับไปทำที่บ้านในวันเสาร์และวันอาทิตย์ เป็นโจทย์ปัญหา 10 ข้อ หลังจากหมดชั่วโมงแล้ว สุนทรีบ่นกับวาสนาและรัชวรรณว่า การบ้านมากจังเลย เพราะนอกจากจะมีการบ้านของวิชาคณิตศาสตร์แล้วยังมีการบ้านของวิชาภาษาไทยอีก คงไม่ได้ไปเที่ยวเดอะมอลล์ในวันหยุดแน่ วาสนาแนะนำให้รีบทำการบ้านให้เสร็จตั้งแต่เย็นนี้ แต่สุนทรียังว่าตอนเย็นเธออยากดูโทรทัศน์มากกว่า เพราะถึงตอนสนุก การบ้านยังทำวันหลังได้ แม้วันเสาร์จะมีรายการโทรทัศน์ดี ๆ แต่วันอาทิตย์ก็ยังมีเวลาเหลืออยู่อีกหนึ่งวัน

ในวันเสาร์ ขณะที่สุนทรียั่งดูโทรทัศน์อยู่ที่บ้าน แม่ถามถึงการบ้านของเธอว่าทำแล้วหรือยัง เธอบอกว่าจะทำในวันอาทิตย์ แม่เตือนให้เธอรีบทำการบ้าน เพราะบ่ายวันอาทิตย์จะพาไปซื้อของที่เดอะมอลล์ เธออยากไปจึงรับปากว่าจะทำการบ้านให้เสร็จก่อนที่จะไปเที่ยว แต่เมื่อถึงเวลาที่แม่จะพาไปซื้อของ สุนทรียังทำการบ้านไม่เสร็จ เพราะมัวแต่ดูโทรทัศน์ แต่เธอบอกแม่ว่าทำการบ้านเสร็จแล้ว แม่เชื่อใจจึงไม่ตรวจการบ้าน เย็นหลังกลับจากซื้อของแล้ว เธอเหนื่อยมาก จึงเข้านอนโดยลืมทำการบ้าน

ช่วงเวลาดิถีศาสตร์ ครูให้นักเรียนนำการบ้านส่งที่โต๊ะครู สุนทรียังไม่ส่งการบ้าน ครูถามเหตุผลที่เธอไม่ส่งการบ้าน แต่เธออ้างว่าต้องไปซื้อของกับแม่ จึงไม่มีเวลาทำการบ้าน ครูถามนักเรียนคนอื่นว่า ทำการบ้านเวลาใดบ้าง ศศิธรตอบว่า ทำตั้งแต่เย็นวันศุกร์แต่ยังไม่เสร็จ จึงทำต่อในตอนเช้าวันเสาร์ บรรดาตอบครูว่า เขาทำการบ้านตอนเช้าวันอาทิตย์ ครูกล่าวชมเชยศศิธรและบรรดาพร้อมทั้งกำชับว่า ควรทำการบ้านให้เสร็จแต่เช้า ช่วงบ่ายจะได้ไปเล่น หรือดูโทรทัศน์ได้อย่างสบายใจ ครูพาโทษสุนทรีย่อยๆให้อยู่ทำการบ้านที่ยังไม่เสร็จกับครูตอนเย็น

โปรแกรมการสอนแบบปกติ

ครั้งที่ 11

ชื่อเรื่อง	ขอลองทำบ้าง
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักใช้เวลาช่วงหลังรับประทานอาหารเย็นจนถึงเข้านอนขณะ อยู่บ้านในวันหยุด ทบทวนบทเรียนและจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับทำ กิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน
สื่อการสอน	เรื่องสั้น เรื่อง ขอลองทำบ้าง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ก. ขั้นนำ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการทบทวนบทเรียนและการจัดเตรียม
อุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนในวันหยุดใครทำอะไร
เพราะอะไร

ข. ขั้นสอน

1. ครูอธิบายผลดีของการทบทวนบทเรียนและการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
ช่วงหลังรับประทานอาหารเย็นจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันหยุดจากนั้นครูเล่าเรื่อง
ขอลองทำบ้าง ให้เด็กเรียนฟังแล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายและซักถาม

2. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การทบทวนบทเรียนและการจัด
เตรียมอุปกรณ์การเรียนในวันหยุด

ค. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการเรียนเรื่องการทบทวน
บทเรียนและการจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนช่วง
หลังรับประทานอาหารเย็นจนถึงเข้านอนขณะอยู่บ้านในวันหยุดแล้วครูสรุปเพิ่มเติม

- การประเมินผล**
1. สังเกตการตั้งใจฟังของนักเรียน
 2. สังเกตการอภิปรายและการซักถามของนักเรียน
 3. สังเกตการสรุปของนักเรียน

ทดลองทำบ้าง

พรพรรณเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดีและได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียนไปสอบและแข่งขันตอบปัญหาเสมอ ๆ วันเสาร์และวันอาทิตย์เธอไม่ไปเที่ยวที่ไหนเพราะใกล้สอบแล้ว เธออยู่บ้านอ่านหนังสือและทบทวนบทเรียนให้พร้อมสำหรับการสอบ แต่โดยปกติเธอจะทบทวนบทเรียนเป็นประจำทุกเย็น เธอชอบนั่งอ่านหนังสือที่ระเบียงบ้านเพราะอากาศเย็นสบาย และหลังจากที่เธออ่านหนังสือเรียบร้อยแล้ว เธอจะจัดสมุดหนังสือและของใช้อื่น ๆ ลงกระเป๋านักเรียน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนในวันต่อไปเสมอ

ในช่วงแรกของการเรียนวันนี้ ครูเดินยิ้มเข้ามาในห้องอย่างอารมณ์ดี กล่าวเตือนนักเรียนถึงการสอบในสัปดาห์หน้าและกล่าวชมพรพรรณว่าทำคะแนนสอบภาคปฏิบัติได้สูงมากในทุกวิชา แล้วให้พรพรรณเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟังว่าทำอย่างไรจึงสอบได้คะแนนดี เช่นนี้พรพรรณเล่าว่า เธออ่านหนังสือตอนเย็นทุกวันไม่ว่าจะเป็นวันธรรมดาหรือวันหยุดจึงทำข้อสอบได้ และสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เธอสอบได้คะแนนสูง ก็เพราะเธอเตรียมอุปกรณ์การเรียนไม่ว่าจะเป็นปากกา ยางลบ ดินสอ ไม้บรรทัดและอุปกรณ์อื่น ๆ มาครบทุกครั้ง เพราะถ้าเตรียมสิ่งของต่าง ๆ มาครบก็ไม่ต้องคอยขอยืมของเพื่อน ทำให้มีสมาธิในการทำงานและการสอบนี้เวศน์ฟังพรพรรณเล่าจบแล้ว เขาไม่แน่ใจว่าการทำเช่นเดียวกับพรพรรณจะได้ผลจริง จึงถามครูหลังจากเลิกเรียนแล้ว ครูกล่าวว่านี่เวศน์ได้คิดว่า ต้องลองทำเองจึงจะรู้ว่าได้ผลหรือไม่ แต่การทำสิ่งที่ได้ฝึกได้รับผลดีตอบแทนเสมอ นี่เวศน์เห็นด้วยกับคำพูดของครูและคิดว่าตนเองต้องลองทำบ้างแล้ว ก็อยากได้คะแนนสอบดี ๆ บ้างเหมือนกันนี่นา

โปรแกรมการสอนแบบปกติ

ครั้งที่ 12

ชื่อเรื่อง	ปัจฉิมนิเทศ
เวลา	40 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้ นักเรียนเกิดการ เรียนรู้วิธีการใช้เวลาในการเรียนจากการสอนแบบปกติ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้
กิจกรรมการเรียนการสอน	1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น 2. ครูให้นักเรียนสรุปและทบทวนลักษณะการใช้เวลาในการเรียน ผลดี และผลเสียที่ได้จากการเรียนรู้โดยการสอนแบบปกติ และครูสรุปเพิ่มเติม 3. ครูกล่าวขอจบนักเรียนและกล่าวปิดโปรแกรมการสอนแบบปกติ
การประเมินผล	1. สังเกตการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน 2. สังเกตการสรุปของนักเรียน

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางอัจฉรา ชีวาพัฒนานวงศ์

วันเดือนปีเกิด 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2508

สถานที่เกิด อำเภอตากสิน จังหวัดนครสวรรค์

ที่อยู่ปัจจุบัน 517/203 ซอยสุขสวัสดิ์ 28 แขวงบางปะกอก เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 3

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนวัดแจ้งร้อน เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2526 มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

พ.ศ. 2530 กศ.บ. (เกียรตินิยม) วิชาเอกการแนะแนว
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

พ.ศ. 2536 กศ.ม. วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน

กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ของ

อัจฉรา ชีวาพัฒนานุวงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา

สิงหาคม 2536

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแจ้งร้อน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2536

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเชาวน์ปัญญาปานกลางและมีคะแนนจากแบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา จำนวน 16 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน กลุ่มทดลองได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ กลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียน โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบและโปรแกรมการสอนแบบปกติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบของแมน - วิทนี และ การทดสอบของวิลคอกซัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบมีการใช้เวลาในการเรียนดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนมีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้น หลังจากได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีการใช้เวลาในการเรียนดีขึ้น หลังจากได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

THE EFFECT OF MODELING TECHNIQUE ON TIME MANAGEMENT
IN LEARNING OF PRATHOM SUKSA VI STUDENTS OF
WATCHANGRONE SCHOOL IN BANGKOK

AN ABSTRACT

BY

AUSCHARA CHEEWAPATTANANUWONG

Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master
of Education degree in Educational Psychology
at Srinakharinwirot University

August 1993

The purpose of this experiment was to study the effect of modeling technique on time management in learning of Prathom Suksa VI students of Watchangrone School in Bangkok of the academic year 1993.

The sample was selected from Prathom Suksa VI students who had low learning achievement, average intelligence and whose scores on the time management in learning questionnaires were lower than twenty-five percentile. The sixteen students were equally divided into an experimental group and a control group. The modeling technique was used in the experimental group while the control group was taught by the conventional method. The instruments were the time management in learning questionnaires, the modeling technique program and the conventional method program. The data was analysed by The Mann - Whitney U Test and The Wilcoxon Matched - Pairs Signed Ranks Test.

The results were as follows :

1. The time management in learning scores of students exposed to modeling technique were significantly better than those of the students whom were taught by the conventional method at .01 level.
2. The time management in learning scores of students exposed to modeling technique were significantly better than before the experiment at .01 level.
3. The time management in learning scores of students were taught by the conventional method were significantly better than before the experiment at .01 level.