

๒๕๕๓.๑๑.๑๒
๑๒๑๕๕๕
๑๕

สภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547



26 ก.ร. 2549

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2549

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

h 289799

สภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2549

จักรพันธ์ ภูมิสุทินันท์(2549) . *สภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547..* ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :
รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพ และความต้องการพัฒนาวิชาชีพครู
พลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 จำนวน 274 คน จำแนกเป็น
3 กลุ่ม ได้แก่ ครูพลศึกษาโดยรวม ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 1 – 5 ปี ครูพลศึกษา
ที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 -10 ปี และ ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพและความต้องการ
การพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพที่เป็นจริง ด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ ระหว่าง 3.26 - 3.77 ด้านนโยบาย
กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.23 - 3.73 ด้านความรับผิดชอบต่อ
วิชาชีพพลศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.18 – 3.68 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง
3.10 – 3.64 ด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.08 – 3.67 ด้านความ
ต้องการ ด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.18 – 3.80 ด้านนโยบาย กฎ ระเบียบ และ
ข้อบังคับของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.35 – 3.61 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ด้านความรับผิดชอบ
ต่อวิชาชีพพลศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.06 – 3.81 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยอยู่
ระหว่าง 3.18 – 3.80 ด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.30 – 3.77

การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับความต้องการในภาพรวมมีความแตกต่างอย่างมี
นัยสำคัญที่ .05 ในด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร และด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ
การเปรียบเทียบของกลุ่มผู้มีประสบการณ์ทำงาน 1 – 5 ปี พบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความแตกต่าง
จากความต้องการอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในด้านนโยบาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน
ด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร และด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะการเปรียบเทียบของกลุ่ม
ผู้ประสบการณ์ 6 -10 ปี พบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความแตกต่างจากความต้องการอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ .05 ในด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร และด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะการเปรียบเทียบ
ของกลุ่มผู้มีประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไป พบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความแตกต่างจากความต้องการ
อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร

THE STATE AND NEEDS FOR PROFESSION DEVELOPMENT OF PHYSICAL
EDUCATION TEACHERS IN BANGKOK PRIMARY SCHOOL
IN ACADEMIC YEAR 2004



Present in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2006

Jakapan Pumisutinun (2549). *Condition and requirement of development's professional of physical educational teacher in primary school attached to Bangkok, year of education in 2547* Master thesis , M.Ed. (physical education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor committee: Assoc, Prof. Tewate Piriypoen. Assist, Prof. Somchai Kraising.

This research has purpose for education of condition and requirement of development's professional of physical educational teacher in primary school attached to Bangkok. The samples are 274 numbers of physical educational teachers in primary school attached to Bangkok, year of education in 2547 B.E., by analysis in varied step and separation those be 3 groups are as follows; the general physical educational teachers, the physical educational teachers who have 1–5 years of experiences at service and the physical educational teachers who have 11 years up of experiences at service. The materials of research are questionnaires of condition and requirement of development's professional of physical educational teacher.

The result revealed that :

The majority samples are 79.2 percent of male, 81.4 percent of graduation in Bachelor degree and 47.8 of having experiences at work. The average of condition are as follows; the part of learning and teaching are between 3.26 - 3.77 , the part of school's policy are between 3.23 - 3.73 regulation in respond to their profession of physical education are between 3.23 – 3.73, the part of additional activities for course of study are 3.10 – 3.64, the part of additional knowledge and status are between 3.08 – 3.67, The average of requirement are as follows; the part of learning and teaching are between 3.18 – 3.80, the part of school's policy and regulation are between 3.35 – 3.61, the part of responsibility's physical educational profession are between 3.06 – 3.81, the part of additional activities for course of study are 3.18 – 3.80, the part of additional knowledge and status are between 3.30 – 3.77,

The comparison of condition and requirement are significant difference are as follows; the amount of .05 from the general physical educational teachers in the part of additional activities for course of study and additional knowledge and status, the amount of .05 from the group which have 1 – 5 years of experiences at work in the part of school's policy and regulation, additional activities for course of study including additional knowledge and status,

the amount of .05 from the group which have 6 – 10 years of experiences at work in the part of additional activities for course of study and additional knowledge and status, the amount of .05 from the group which have 11 years up of experiences at work in part of additional activities for course of study.



ปริญญาบัตร

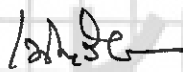
เรื่อง

สภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547

ของ

จักรพันธ์ ภูมิสุทธินันท์

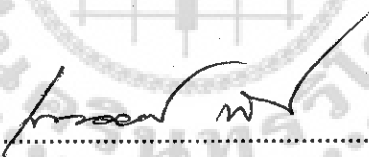
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549



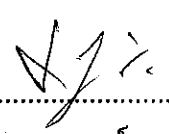
.....ประธานควบคุมปริญญาบัตร

(รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพจน์)




.....กรรมการควบคุมปริญญาบัตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมชาย ไกรสังข์)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธาตุณี ปลื้มสำราญ)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชงชัย เจริญทรัพย์มณี)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์ เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณา เป็นอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณา ให้คำปรึกษาแนะนำ ข้อเสนอแนะการปรับปรุงด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง ในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่านที่ ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาการด้านพลศึกษาจนทำให้ผู้วิจัยสามารถค้นคว้าข้อมูลและจัดทำปริญญานิพนธ์ได้ประสบผลสำเร็จ ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และ คุณกมลลาชนก ทับทอง คุณยุทธจักร เกตุเลขา คุณอนุศักดิ์ อายุวัฒน์นะ เพื่อนๆ น้องๆ ทุกคน ที่ได้ให้การส่งเสริม สนับสนุนและให้กำลังใจเป็นอย่างดีเสมอมา

จักรพันธ์ ภูมิสุทินนท์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ.....	6
ความหมายของการพัฒนาวิชาชีพ.....	9
ความสำคัญของวิชาชีพพลศึกษา.....	12
คุณสมบัติของครูพลศึกษา.....	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	14
งานวิจัยในประเทศไทย.....	18
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	23
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	23
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	25
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	26

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5. สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	39
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
สรุปผลการวิจัย.....	40
อภิปรายผล.....	42
ข้อเสนอแนะ.....	43
บรรณานุกรม.....	44
ภาคผนวก.....	49
ภาคผนวก ก.....	50
ภาคผนวก ข.....	58
ภาคผนวก ค.....	60
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	75

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1. สภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง.....	26
2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นจริงด้านการเรียนการสอน.....	27
3. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นจริงด้านนโยบาย กฎ ระเบียบและ ข้อบังคับของโรงเรียน.....	28
4. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นจริงด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ พลศึกษา.....	29
5. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นจริงด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	30
6. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นจริงด้านการส่งเสริมความรู้ และวิทยฐานะ.....	31
7. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านการเรียนการสอน.....	32
8. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านด้านนโยบาย กฎ ระเบียบและ ข้อบังคับของโรงเรียน.....	33
9. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านด้านความรับผิดชอบต่อ วิชาชีพพลศึกษา.....	34
10. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	35
11. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านด้านการส่งเสริมความรู้ และวิทยฐานะ.....	36
12. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงและความต้องการของกลุ่มที่มี ประสบการณ์ 1 – 5 ปี.....	37
13. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงและความต้องการของกลุ่มที่มี ประสบการณ์ 6 – 10 ปี.....	37
14. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงและความต้องการของกลุ่มที่มีประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไป.....	38
15. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงและความต้องการในภาพรวม.....	38

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศจะประสบผลสำเร็จ ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนภายในประเทศ และการพัฒนาคนให้มีคุณภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทางด้านการศึกษาควควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านอื่นๆ เพราะการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (สมาน แสงมะลิ , 2530) พระราชทานแก่ครูและนักเรียน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐานว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ความคิด ทักษะคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีสุขภาพ เมื่อบ้านเมืองประกอบไปด้วยพลเมืองที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศ ย่อมกระทำได้โดยสะดวก รวดเร็ว ได้ผลแน่นอน รวดเร็ว

จะเห็นได้ว่าการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาบุคคลให้เป็นคนที่มีคุณภาพ และคุณภาพที่เกิดกับบุคคล โดยผ่านกระบวนการการศึกษานั้นเราเน้นพัฒนาการทุกด้านของมนุษย์ กล่าวคือทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นพลศึกษาจึงเป็น องค์ประกอบหนึ่งของการศึกษา ซึ่งจะละเลยเสียไม่ได้ การพลศึกษามีบทบาทอันสำคัญยิ่งที่จะช่วยให้บุคคลได้มีการพัฒนาในสิ่งต่างๆ ที่กล่าวมาอย่างครบถ้วน ฉะนั้น ในการพัฒนาเพื่อให้บรรลุ ถึงจุดมุ่งหมายปลายทาง วิชาชีพพลศึกษาก็จะมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกับวิชา ในสายอื่นๆ การพัฒนาและการบริหารพลศึกษาเมืองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น สภาพเศรษฐกิจ สังคม อุปกรณ์ หน่วยงานผู้รับผิดชอบ การจัดหลักสูตรพลศึกษาทุกระดับชั้น งบประมาณ และบุคลากร ในบรรดางองค์ประกอบดังกล่าวบุคลากรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งดังที่ สมาน รังสิโยภุชฎี (2524 : 1) กล่าวว่าเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าคนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการบริหาร เพราะคนเป็นผู้ใช้ปัจจัยในการบริหารอื่นๆไม่ว่าจะเป็นเงิน วัสดุและวิธีการ ดังนั้น หากองค์การหรือหน่วยงานใด สามารถหาคนดี มีความรู้ความสามารถให้อยู่ในหน่วยงานให้นานที่สุดก็เป็นที่น่าพอใจว่าการบริหารในองค์การ หรือหน่วยงานนั้นจะต้องเจริญก้าวหน้า สามารถบรรลุ เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประหยัด

เมื่อบุคคลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในองค์กร ดังนั้นบุคคลที่เป็นผู้มีความสำคัญ ในการพัฒนาการพลศึกษาก็คือบุคคลที่อาชีพทางพลศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2521 : 38) ให้ความเห็นว่า ครูพลศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา โครงการและกิจกรรม ทางพลศึกษาจะประสบความสำเร็จและนักเรียนจะได้รับผลประโยชน์มากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถและประสิทธิภาพในการจัดดำเนินการของครูพลศึกษา ฉะนั้นในการเรียน การสอนพลศึกษาจึงต้องการครูพลศึกษาที่มีสรรณภาพ และประสิทธิภาพในทุกๆด้าน

การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดให้มีการดำเนินการ เนื่องจากปัจจุบันอยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งต้องการครูที่มองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี เป็นครูที่เก่งและดี มีคุณภาพ และคุณธรรม มีวิสัยทัศน์ รู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และก้าวทันทันโลก ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) มุ่งเน้นการพัฒนาคนโดยกำหนดให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา การพัฒนาคนจะประสบผลสำเร็จได้ยากหากไม่มีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2539 - 2550 ในข้อ 2 การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เน้นการพัฒนาครูเมื่อสร้างให้ครูมีคุณภาพเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพสมดังเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2539 : 7)

ครูพลศึกษานอกจากจะทำหน้าที่เหมือนครูในสายวิชาอื่น ๆ ในการอบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่นักเรียนแล้ว ครูพลศึกษายังต้องรับภาระนอกเหนือจากนั้น คือจะต้องช่วยให้นักเรียนมีการเจริญเติบโต และพัฒนาการทางกายมีจิตใจที่ดีงาม กล้าแสดงออก รู้จักตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ดังนั้นครูพลศึกษาจึงเป็นบุคคลที่จะปลูกฝังทัศนคติที่ดีงาม ทางด้านพลศึกษากับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา

นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการ นักบริหาร และนักวิชาการพลศึกษาหลายท่านได้เห็นความสำคัญของการพลศึกษาและได้ให้ความหมายและความสำคัญของการพลศึกษา ดังเช่น วรศักดิ์ เพียรชอบ (2521 : 35) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับพลศึกษาว่าเป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญงอกงาม และมีการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้

การพลศึกษามีความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาประชากรของประเทศในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การพลศึกษาได้จัดเข้าสู่หลักสูตรของโรงเรียนทุกระดับเพื่อมุ่งหวังที่จะพัฒนาเยาวชนของชาติตั้งแต่วัยเด็กเพื่อเป็นนักกีฬาที่ดีและเข้มแข็งของชาติในอนาคตเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายสำคัญของการศึกษาและพัฒนาประเทศครูพลศึกษาจึงควรจะได้รับพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาครูพลศึกษาไม่ว่าจะจัดอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงานควรจะต้องจัดให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของครูพลศึกษา จึงจะทำให้กิจกรรมการพัฒนานั้นประสบผลสำเร็จ

กรุงเทพมหานครจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในสองลักษณะ คือการปฏิรูปที่ต้องรอส่วนรวม ได้แก่การจัดการศึกษาในลักษณะต่างๆ การเทียบโอนความรู้ การปฏิรูปครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนโครงสร้างการ

บริหารการศึกษาที่แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษามีได้เกี่ยวข้องกับกรุงเทพมหานคร การปฏิรูปที่ดำเนินการในฐานะหน่วยงานที่จัดการศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนจากการเรียนการสอนที่ครูเป็นศูนย์กลาง โดยครูบรรยายอธิบายหรือบอกความรู้ เป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้นักเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งครูจะต้องสร้างเสริมทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) จะต้องสอนวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะกับจุดประสงค์ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ร่วมสรุปให้การองค์ประกอบการเรียนรู้ มุ่งให้นักเรียน “เก่ง ดี มีสุข” และเกิดคุณลักษณะมีความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐานโดยผ่านการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้และได้รับการรับรอง (กองการเจ้าหน้าที่ สำนักการศึกษา. 2547 : 2,4)

จากสาเหตุดังกล่าวจึงเป็นสาเหตุที่ผู้วิจัยทำเรื่องนี้เพื่ออยากจะทราบสภาพและความต้องการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา2547 ความต้องการพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับการเรียนการสอน ความต้องการพัฒนา วิชาชีพเกี่ยวกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ความต้องการพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับพลศึกษา ความต้องการพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับกิจกรรมการเสริมหลักสูตร ความต้องการพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ และเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ให้เกิดคุณประโยชน์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ในโอกาสต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและความต้องการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบสภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาได้ทราบถึงข้อมูล ในการที่จะนำไปเนินการหรือปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการเพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 จากโรงเรียน จำนวน 433 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 937 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 มีจำนวนทั้งสิ้น 274 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 แบ่งตามประสบการณ์ออกเป็น 3 ช่วง คือ 1-5 ปี ระหว่าง 6-10 ปีและ 11 ขึ้นไป
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547

นิยามศัพท์เฉพาะ

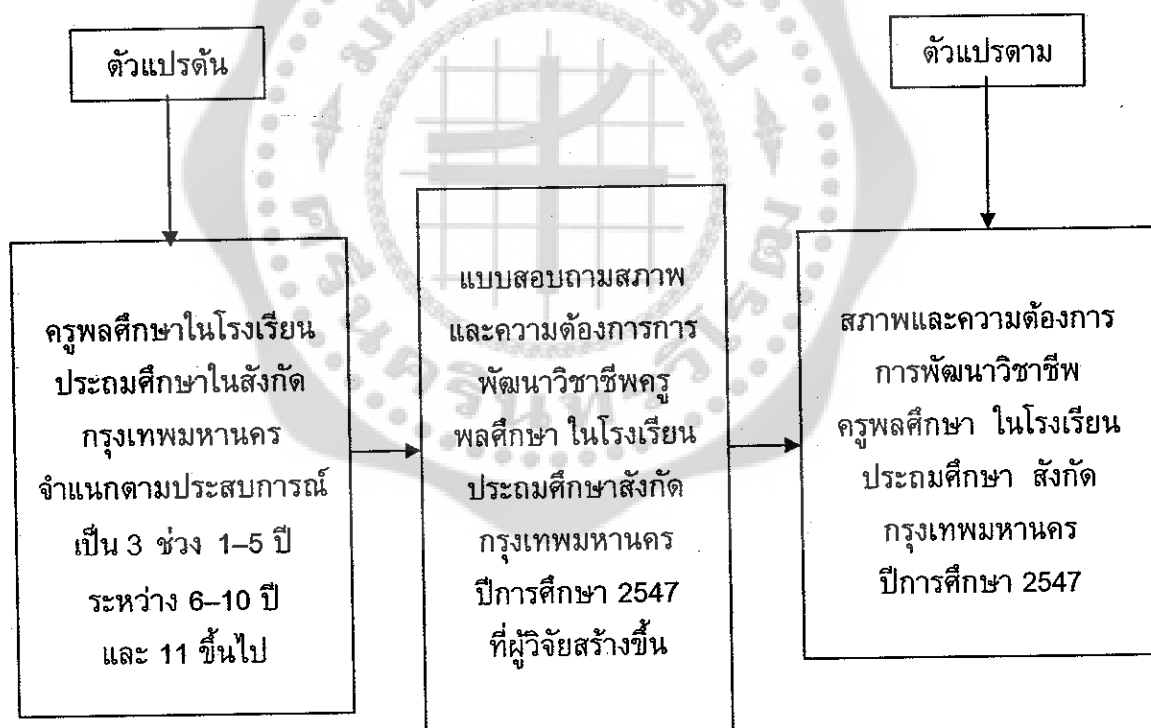
1. สภาพ หมายถึง ภาวะหรือสภาพที่เป็นอยู่ประจำอันรวมถึงปัญหาปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู
2. ความต้องการ หมายถึง สิ่งที่ครูพลศึกษาต้องการเสริมสร้างศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งปรับปรุงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโดยวิธีการศึกษา การเข้ารับการฝึกอบรม และการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ ด้วยวิธีการค้นคว้า และแสวงหาความรู้ ในหลายๆ รูปแบบจากแหล่งต่างๆ
3. ครูพลศึกษา หมายถึง ครูพลศึกษาชายและครูพลศึกษาหญิงที่มีวุฒิทางพลศึกษาและทำการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547
4. การพัฒนาวิชาชีพครู หมายถึง การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู ที่สร้างคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นอยู่เสมอ ตามกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู
5. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
6. การพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการหรือกรรมวิธีต่างๆ ที่มุ่งจะเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ให้บุคลากรในองค์กร ตลอดจนการพัฒนาทัศนคติของ ผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไปในทางที่ดี มีความรับผิดชอบ อันจะทำให้งานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. การวางแผนในการพัฒนาบุคลากร หมายถึง การกำหนดว่าตามความจำเป็นหรือปัญหาที่จะต้องพัฒนาบุคลากรที่พบนั้นจะพัฒนาบุคลากรโดยวิธีใด อย่างไร เมื่อใด และจะทำให้ผู้ได้รับผิดชอบ

8. การดำเนินการพัฒนาบุคลากร หมายถึง มวลประสบการณ์ทั้งมวลที่จัดขึ้นเพื่อให้บุคลากรได้เกิดความรู้ความเข้าใจ และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานที่ตัวเองรับผิดชอบให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

9. การติดตามและประเมินผลการการพัฒนาบุคลากร หมายถึง การตรวจสอบการวัดและการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของบุคลากรว่าทำงานได้บรรลุเป้าหมายของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความต้องการ
2. ความหมายของการพัฒนาวิชาชีพ
3. ความสำคัญของวิชาชีพพลศึกษา
4. คุณสมบัติของครูพลศึกษา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในประเทศ

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความต้องการ

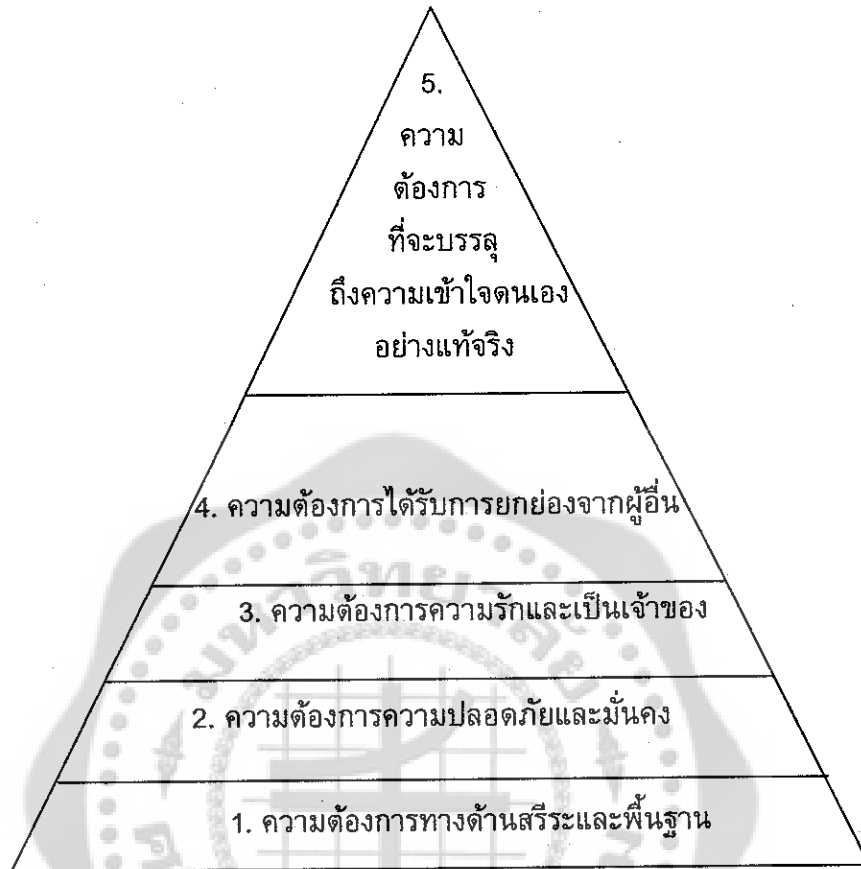
คณะกรรมการโครงการปฏิรูปการศึกษา กรมพลศึกษา (2544 : 7) ได้กล่าวว่า
ความต้องการของมนุษย์ หมายถึงการที่มนุษย์เรามีความต้องการตามธรรมชาติ ถ้าได้บรรลุความ
ต้องการตามประสงค์ก็จะรู้สึกนิยมชมชื่นและมีความเชื่อมั่นในตนเอง ความต้องการเป็นเครื่อง
กระตุ้นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมาเพื่อสนองความต้องการหรือความจำเป็นให้จึงได้
โดยแบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 4 ประการ คือ

1. ความต้องการทางร่างกาย ประกอบด้วย ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศหายใจ
การขับถ่าย การเคลื่อนไหว และการพักผ่อน เป็นต้น
2. ความต้องการทางด้านอารมณ์และสังคม ประกอบด้วยความต้องการความรัก
ความปลอดภัย อิสรภาพและความสำเร็จ
3. ความต้องการทางสติปัญญา
4. ความต้องการในการเคลื่อนไหวร่างกาย มนุษย์มีความจำเป็นในการเคลื่อนไหว
ตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นเวลาหลับและตื่น ทั้งนี้ เพราะอวัยวะภายในร่างกายทุกส่วนจะต้อง
เคลื่อนไหว อยู่ตลอดเวลา ธรรมชาติของร่างกายต้องการเคลื่อนไหว จึงผลักดันให้มนุษย์
ออกกำลังกาย เพื่อพัฒนากลไกการเคลื่อนไหวของอวัยวะภายในร่างกายให้อยู่ในลักษณะ
การเคลื่อนไหวที่สมดุลและเพื่อประสิทธิภาพในการทำงานของร่างกาย เพราะการออกกำลังกาย
จะทำให้อวัยวะส่วนต่างๆ เจริญเติบโต ความต้องการตามธรรมชาติที่ต้องแสดงออก สนามกีฬา
เปรียบเสมือนหนึ่งห้องปฏิบัติการ" ที่จะทราบได้ว่าเด็กมีพฤติกรรมเช่นไร ทั้งนี้โดยธรรมชาติของ
มนุษย์ต้องการแสดงออก การแสดงออกที่ดีและสามารถระบายพฤติกรรมออกมาให้เด่นชัด ก็คือ
การแสดงออกด้วยการออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬา (คณะกรรมการโครงการปฏิรูปการศึกษา

กรมพลศึกษา.2544 : 14) คณะทำงานโครงการปฏิรูปการศึกษากรมพลศึกษา. (2544 : 15 อ้างอิงจาก ไฮเวิร์ค วิทแมน) ได้เขียนบทความสนับสนุนความจริงใจ เรื่องโรคหัวใจได้เพิ่มขึ้นอย่างมีสัดส่วนกับจำนวนประชากรและเมื่อมีสภาพอารมณ์ตึงเครียดจะมีการเปลี่ยนแปลงการเต้นของหัวใจสูงขึ้น ไฮเวิร์ค วิทแมน ยังค้นพบว่าโรคเกี่ยวกับหลอดเลือด มีสูงขึ้นเป็นสองเท่าในคนที่นั่งทำงานอยู่บนโต๊ะหรือไม่ได้ออกกำลังกายและผู้ที่ต้องทำงานอย่างรีบเร่งและได้ออกกำลังกายและผู้ที่ต้องทำงานอย่างรีบเร่งและได้กล่าวต่อไปอีกว่า การมีชีวิตอย่างสมบูรณ์มีสุขภาพทางกายและทางใจที่ดีจะต้องไม่คำนึงถึงการแข่งขันมากเกินไป แต่ตรงข้ามจะต้องรู้จักพึงพอใจกับชีวิตและครอบครัว เพื่อนบ้าน รู้จักการออกกำลังกายและพึงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่

มาสโลว์ (Maslow. 1970 : 80 - 92) ได้กล่าวว่าความต้องการ คือ สภาพการณ์ขาดสมดุลภายในร่างกายมนุษย์ ซึ่งจะก่อให้เกิดแรงผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้เพื่อสภาพความต้องการ และกล่าวถึงลักษณะความต้องการของมนุษย์ ไว้ดังนี้

1. ความต้องการด้านสรีระพื้นฐาน เป็นความต้องการพื้นฐานที่สำคัญที่สุดทางด้านการดำรงชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ อุณหภูมิ การหลับนอน และการออกกำลังกาย เป็นต้น
2. ความต้องการปลอดภัยและความมั่นคง ความต้องการความคุ้มครองปกป้องความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย
3. ความต้องการด้านความรักและเป็นเจ้าของ อยากให้ตนเป็นที่รักยอมรับจากกลุ่ม
4. ความต้องการด้านยกย่องจากผู้อื่น อยากให้ผู้อื่นยกย่องตน
5. ความต้องการด้านความเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง กระทำสิ่งต่างๆ เพื่อบรรลุความต้องการของตนเอง



ขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านสรีระและพื้นฐาน (Basic Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานที่สำคัญที่สุดทางด้านดำรงชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ อุณหภูมิ การหลับนอน และการออกกำลังกาย เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Safety and Security Needs) ต้องการความคุ้มครองปกป้อง ความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและเป็นเจ้าของ (Love and Belonging Needs) อยากให้ตนเป็นที่รัก ยอมรับจากกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องจากผู้อื่น (Self Esteem Needs) อยากให้ผู้อื่น ยกย่องตน

ขั้นที่ 5 ความต้องการที่จะบรรลุถึงความเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง (Self Actualization Needs) กระทำสิ่งต่างๆ เพื่อบรรลุความต้องการของตนเอง

สมพงษ์ เกษมสิน. (2519 : 225 – 227) ได้กล่าวถึงทฤษฎีความต้องการของ มาสโลว์ (Maslow) เกี่ยวกับการความต้องการของมนุษย์นั้นเป็นไปตามลำดับที่ 1 จนถึงขั้นที่ 5 ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) ได้แก่ ความหิว ความกระหาย ฯลฯ
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) ได้แก่ ความมั่นคง ความอบอุ่น
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belonging Needs) ได้แก่ความรักแบบพี่น้อง บิดา มารดา การต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ
4. ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง (Esteem Needs) ได้แก่การได้รับการยกย่อง สรรเสริญในสังคม
5. ความต้องการการยอมรับความสามารถของตนเอง (Self-actualization Needs) ได้แก่การอยากแสดงความสามารถที่มีอยู่สูงสุดของตนเองแก่ผู้อื่นในสังคม

สมพงษ์ เกษมสิน (2519 : 298 – 301) ได้ให้ความหมายว่าความต้องการของมนุษย์ คือมูลเหตุจูงใจอันสำคัญของบุคคลที่เป็นพลังผลักดันให้มนุษย์เราต่อสู้ดิ้นรนโดยมีความทะเยอทะยาน (Ambition) มีอารมณ์ (Emotion) ความนึกคิด (Thinking) มีความหวัง (Hope) และความภาคภูมิใจ (Pride) ซึ่งขนาดแห่งความต้องการของมนุษย์แต่ละคนมีไม่เท่ากัน

สุรพล อรุณรัตน์ (2528 : 30) ได้ให้ความหมายว่าความต้องการ คือทุกสิ่งทุกอย่างที่จะบันดาลให้คนมีความเจริญเติบโตหรือพัฒนาการในทุกๆ ส่วนที่ประกอบเป็นอินทรีย์ของตนไม่ว่าจะเป็นด้านกายภาพหรือจิตภาพ อารมณ์ และสังคม ดังนั้น ความต้องการของมนุษย์จึงถือว่าเป็นแรงขับที่สำคัญที่ทำให้เกิดพัฒนาการมากขึ้น เป็นความขาดแคลนที่กระตุ้นให้บุคคลแต่ละคนแสวงหาและดำเนินการเพื่อตอบสนองความต้องการนั้น

สรุป ความต้องการคือสิ่งที่มีพลังที่เกิดขึ้นกับมนุษย์ทุกคน ก่อให้เกิดความกระตือรือร้นในการกระทำพฤติกรรมต่างๆ เพื่อให้สนองตอบต่อความต้องการนั้นๆ และความต้องการของบุคคลจะมีการพัฒนาไปตามลำดับขั้นไม่มีสิ้นสุด ถ้าความต้องการเป็นไปในทางสร้างเสริมและพัฒนาจะทำให้บุคคลนั้นมีศักยภาพเป็นบุคคลที่มีค่าและเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ความหมายของการพัฒนาวิชาชีพ

การพัฒนาวิชาชีพ คำว่า "วิชาชีพ" เป็นศัพท์สากลที่ใช้เรียกอาชีพซึ่งผู้ประกอบอาชีพจำเป็นต้องได้รับการศึกษาในหลักสูตรเฉพาะจากสถาบันการศึกษาชั้นสูง และมีลักษณะสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ให้บริการซึ่งมีลักษณะเฉพาะและจำเป็นแก่สังคม โดยผู้ให้บริการมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตน และสังคมรับรองความสำคัญของบริการนั้น มีการกำหนดหลักเกณฑ์

และจรรยา ในการให้บริการไว้อย่างรัดกุม เพื่อรักษามาตรฐานคุณภาพของบริการและความเชื่อถือของสังคม

2. มีวิทยาการเฉพาะสาขาของตน ซึ่งรวบรวมขึ้นจากการศึกษาและหาความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นเอกสารให้ศึกษา พิสูจน์ ปรับปรุง ค้นคว้าเพิ่มเติมและหาความก้าวหน้าทางวิทยาการต่อไปไม่หยุดยั้ง

3. เป็นแขนงวิชาที่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง และสามารถยึดเหนี่ยวสมาชิกให้เป็นสมาชิกของวิชาชีพนั้นตลอดชีวิต มิใช่เป็นเพียงที่พักพิงชั่วคราวระหว่างหางานอื่นทำ

(ละออ หุตางกูร. 2516 : 69)

ลักษณะของวิชาชีพมี 6 ลักษณะ คือ

1. ต้องมีบริการให้แก่สังคม ไม่ซ้ำซ้อนกับสาขาวิชาอื่น ครูอื่นสอนไม่ได้
2. ต้องมีความเป็นอิสระในการดำเนินการเกี่ยวกับอาชีพ
3. ต้องมีการบริการแก่สังคม โดยวิธีแห่งปัญญา
4. ต้องให้บริการแก่สมาชิกของวิชาชีพชั้นสูงได้รับการรับการศึกษาในระดับสูง
5. ต้องประพฤติดี มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
6. ต้องมีสถาบันวิชาชีพเป็นแหล่งกลางที่จะสร้างสรรค์ จรรโลงความมั่นคงแห่งอาชีพ

ของสมาชิก (วิจิตร. 2523 : 64)

นอกจากนี้การพัฒนาวิชาชีพยังหมายถึง การเตรียมการพัฒนาตัวครูโดยใช้เวลาและทรัพยากรที่จำเป็นในการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตัวครูและเป็นการให้โอกาสครูทำความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีการจัดกิจกรรมให้ครูที่สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและสังคมของตัวครูซึ่ง กฤษณา ชูติมา (2524 : 137 – 138) ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพว่าเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่เป็นระบบ ซึ่งเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ และความสนใจของครู อาจารย์แต่ละคนในอันที่จะมีความก้าวหน้าในงานและอาชีพ รวมทั้งตรงกับความประสงค์ของสถาบันที่จะส่งเสริมงานวิชาการ ทั้งนี้โดยมีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของทั้งสองฝ่าย คือ ทั้งตัวครู อาจารย์ และสถาบันหรือหน่วยงาน

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การพัฒนาวิชาชีพเป็นกระบวนการเสริมสร้างศักยภาพของครู อาจารย์ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ รวมทั้งปรับปรุงเทคนิคต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในด้านอื่นๆ ครู อาจารย์นอกจากจะเป็นผู้รู้ในวิชาชีพของตนอย่างดีแล้ว ยังต้องรอบรู้ในเรื่องต่างๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาวิชาชีพโดยการจัดกิจกรรมให้สนองตอบต่อความต้องการของครู อาจารย์ และสถาบันอาชีพของสมาชิก (วิจิตร. 2523 : 64)

กูด (Good 1973 : 439) ได้ให้ความหมายของคำว่า วิชาชีพทางการสอนว่า วิชาชีพทางการสอนเป็นที่ยอมรับกันว่ามีฐานะเป็นวิชาชีพมากกว่าอาชีพที่ใช้ทักษะธรรมดา วิชาชีพหมายถึงรวมถึงความเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน มีความรู้เฉพาะด้านรวมทั้งการฝึกฝนด้านเทคนิคและกระบวนการสอนมาอย่างดี”

มาร์ค (Mark 1979 : 365) กล่าวถึงลักษณะวิชาชีพชั้นสูงว่า

1. วิชาชีพชั้นสูง เป็นอาชีพที่ต้องการคุณสมบัติพิเศษ
2. มีการเพิ่มพูนความรู้และฝึกอบรมอยู่เสมอ
3. มีการรักษาระดับมาตรฐานอย่างสูงบุคคลที่เข้าสู่อาชีพนั้นต้องได้รับการคัดเลือก
4. จรรยาวิชาชีพอย่างเคร่งครัด
5. มีฐานะในสังคมอยู่ในระดับสูงและได้รับค่าตอบแทนในอัตราสูง
6. มีปัญหาอย่างมากในการประกอบอาชีพ
7. มีการค้นคว้าวิจัยทั้งภายในองค์กรวิชาชีพและส่วนบุคคลอยู่เสมอ
8. ใช้วิธีแห่งค้นคว้าวิจัยทั้งภายในองค์กรวิชาชีพและเป็นเทคนิคขั้นสูง
9. มีความรับผิดชอบอย่างสูงและเป็นการให้บริการแก่สาธารณชน

ชาอุทัย อาจารย์ (2528 : 12 -15) ได้กล่าวถึงครูที่ดีที่มีการสอนที่ประสิทธิภาพ และมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

1. การสอนที่แจ่มแจ้ง ครูมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่ตนเองสอนโดยให้คำแนะนำที่ชัดเจน มีการยกตัวอย่างและใช้วัสดุอุปกรณ์ เพื่อทำมโนทัศน์ที่เป็นนามธรรมให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น
2. มีความกระตือรือร้น ครูควรสร้างบรรยากาศของการเรียนให้สนุกและมีแรงจูงใจในตนเองรวมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจในตัวผู้อื่นด้วยตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนและการสอน
3. การเน้นในเรื่องงาน ครูควรสร้างบรรยากาศในการเรียนอย่างเป็นทางการเป็นงาน โดยการจัดเวลาสำหรับการฝึกทักษะใหม่ๆ ให้เพียงพอมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของงานให้ชัดเจน
4. กลยุทธ์ในการสอน ครูควรใช้เทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น การฝึกความคิดการทำงานที่ต้องให้นักเรียนใช้สติปัญญาในระดับสูงขึ้น การให้แบบฝึกหัดทบทวน
5. มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูควรแสดงให้นักเรียนมีความคิดว่าตัวนักเรียนมีคุณค่า แสดงความเป็นกันเองและยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนในการประเมินการสอนของครูด้วย
6. ใช้คำถามที่น่าสนใจ มีการเตรียมคำถามในแต่ละบทเรียน โดยตั้งคำถามในระดับสูงขึ้นเพื่อให้นักเรียนคิดและพยายามตั้งคำถามที่ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น พันธ์ หันนาคินทร์ (2530 : 48 - 55) ได้กล่าวถึงครูที่ดีในทรรศนะของนักเรียนสรุปได้ดังนี้ คือ

1. คุณสมบัติส่วนตัว ครูที่ดีควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ คือ มีความประพฤติดี มีสติปัญญาสูง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพทางจิตที่ดี มีรูปร่างหน้าตาและบุคลิกภาพที่ดี ความตรงต่อเวลา เจตคติต่อตัวนักเรียนดี มีความสามารถในการพูด
2. คุณสมบัติด้านงานอาชีพ ครูที่ดีควรมีคุณสมบัติดังนี้คือ มีความรู้ในวิชาที่สอน มีความสามารถในการสอน มีความคิดริเริ่ม มีความสนใจต่องานอาชีพ
3. ความสามารถในการดำเนินการสอน ได้แก่ มีความสามารถที่จะปรับบทเรียนให้เข้ากับนักเรียน ความสามารถที่จะเข้าใจนักเรียน ความสามารถในการดำเนินการสอน
4. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ความสัมพันธ์ต่อคณะครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับบุคคลภายนอก

ความสำคัญของวิชาชีพพลศึกษา

พลศึกษาจัดเป็นวิชาชีพแนวหนึ่งทางการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคคลในชาติให้มีพัฒนาการที่ดีครบถ้วนในทุกๆ ด้านทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เป็นบุคคลที่สมบูรณ์และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป วิชาชีพพลศึกษาเป็นวิชาชีพที่ให้บริการสังคมด้วยวิธีการทางปัญญาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาชีพอื่น ผู้ให้บริการทางด้านพลศึกษา จะยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของครูพลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ โดยมีสมาคมจิตวิทยาการกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมเวชศาสตร์การกีฬา สมาคมสุขศึกษาแห่งประเทศไทย คุรุสภาและสมาคมสุขศึกษาพลศึกษาและสันตนาการแห่งประเทศไทยเป็นสถาบันวิชาชีพที่คอยจรรโลงความมั่นคงแห่งวิชาชีพของสมาชิก

สถาบันที่คอยจรรโลงความมั่นคงแห่งวิชาชีพของครูพลศึกษา มีดังนี้

1. คุรุสภา คุรุสภาเป็นสภาในกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกกำหนดขึ้นตามมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติครู พ.ศ.2488 เป็นสถาบันวิชาชีพของครูระดับชาติ มีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- 1.1 ให้ความเห็นแก่กระทรวงศึกษาธิการในเรื่องการจัดการศึกษาโดยทั่วไป หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน การฝึกอบรม การวัดผลและการประเมินผล การศึกษา การนิเทศการศึกษาและเรื่องอื่นที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการศึกษา

- 1.2 ควบคุมและสอดส่องจรรยาบรรณและวินัยของคุรุพิจารณาโทษครูผู้ประพฤติผิดและพิจารณาคำร้องทุกข์ของครู

- 1.3 พิจารณาสัทธิของครูในขอบเขตที่กฎหมายกำหนด

- 1.4 ส่งเสริมให้ครูได้รับสวัสดิการต่างๆ ตามสมควร

- 1.5 พัฒนาความรู้ความสามารถ คุณภาพ และประสิทธิภาพของครู

นอกจากนี้ กฎหมายยังระบุให้ผู้มีอาชีพครูทุกคนเป็นสมาชิกของคุรุสภา โดยคุรุสภามีอำนาจเรียกเก็บค่าธรรมเนียบซึ่งเท่ากับว่าจะต้องได้รับอนุญาตจากคุรุสภาก่อนจึงจะประกอบอาชีพครูได้ (ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ. 2527 : 79)

2. สมาคมสุขศึกษาพลศึกษาและสันตนาการแห่งประเทศไทย (ส.พ.ส.ท.) เป็นสมาคมทางวิชาการที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2507 โดยมีคณะกรรมการบริหารสมาคมมาโดยตลอด ปัจจุบันสมาคมมีสำนักงานตั้งอยู่ที่ ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วัตถุประสงค์ของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการแห่งประเทศไทยมีดังต่อไปนี้คือ

- 2.1 ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิก
- 2.2 ศึกษาและวิจัยสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ
- 2.3 ส่งเสริมและเผยแพร่วิชาสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ
- 2.4 เป็นศูนย์กลางแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเพิ่มพูนความรู้ระหว่างสมาชิก
- 2.5 เป็นศูนย์กลางการติดต่อและร่วมมือกับองค์กรและสมาคมที่มีจุดประสงค์

คล้ายคลึงกันทั้งในประเทศและนอกประเทศ

2.6 ส่งเสริมให้สมาชิกได้ดูงานหรือได้ศึกษาวิชาสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการทั้งในและนอกประเทศ

สมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการมีคณะกรรมการบริหารงาน เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสมาคมและอุดมการณ์ของการพลศึกษามาโดยตลอด สมาคมพยายามพัฒนาวิชาการด้านสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการของสมาชิกตลอดเวลา โดยมีการประชุมแห่งชาติทุกปี ตลอดจนการประชุมสัมมนาระหว่างประเทศและได้มีการออกวารสาร การให้ทุนการวิจัย ซึ่งล้วนเป็นการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพทั้งสิ้น ปัจจุบันสมาชิกของสมาคมยังมีอยู่เป็นจำนวนน้อย ทำให้ วิชาชีพขาดความเป็นปึกแผ่นทั้ง ๆ ที่การเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพนั้นมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อผู้ประกอบอาชีพในวิชาชีพเอง รวมทั้งยังเป็นแนวทางที่จะช่วยให้วิชาชีพสามารถพัฒนา ตัวเองให้เจริญรุดหน้าต่อไปได้

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาได้วางระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณ เรียกว่าระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 กำหนดให้ครูมีจรรยาบรรณดังต่อไปนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์โดยให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์

5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ ตามปกติ และไม่ใช่ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ

6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การวิชาชีพครู

8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์

9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539 : 316)

นอกจากนี้ ยังมีผู้ให้หลักเกณฑ์เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพครูพลศึกษาไว้ อีก ดังต่อไปนี้

ดอททรี (Daughtrey. 1973 : 79) กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดีว่า

1. มีบุคลิกภาพที่ดี ลักษณะดี อารมณ์มั่นคง
2. มีคุณวุฒิทางด้านพลศึกษามาก่อน
3. มีภูมิหลังทางวัฒนธรรมกว้างขวาง
4. เข้าใจและพอใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการสอน
5. สนใจเด็กมากกว่าสอนเนื้อหา
6. มีความรู้เกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็กและพัฒนาการของเด็ก
7. มีความสัมพันธ์อันดีกับเด็ก เพื่อนครู ผู้ปกครอง
8. เข้าใจในหน้าที่ของงานพลศึกษาตามหลักสูตรกำหนด และสนใจโปรแกรม

ทั้งหมดของโรงเรียน

9. สนใจวิชาชีพของตนเอง และพยายามปรับปรุงวิชาชีพ
10. สามารถบอกความหมายของพลศึกษาแก่คนอื่น ๆ
11. สาธิตกิจกรรมที่น่าพอใจแก่เด็ก
12. สามารถสาธิตทักษะเบื้องต้น การเคลื่อนไหวต่างๆ ของกิจกรรมพลศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

เอกชีวาเรีย (Echevaria : 1981) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการการฝึกอบรมของ ครูประจำการตามการรับรู้ของครูผู้สอนและครูใหญ่ ในโรงเรียนประถมศึกษา ของประเทศ เปรูโตริโก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสำรวจการประเมินความต้องการของครู

(Teacher Needs Assessment Survey) กลุ่มประชากรได้แก่ครู 283 คน ครูใหญ่ 28 คน โรงเรียนในประเทศเปอร์โตริโก โดยศึกษาความต้องการฝึกอบรมของครูใน 7 ประเด็น คือ

1. การประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
2. การเตรียมการสอน
3. การดำเนินการสอน
4. การปฏิบัติการสอน
5. การสื่อความหมายและมนุษยสัมพันธ์
6. การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล
7. การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง

ผลการวิจัยพบว่า ความเห็นในเรื่องความต้องการฝึกอบรมตามทัศนะของครูผู้สอนและครูใหญ่ต่างกัน แต่ทั้งสองกลุ่มเห็นพ้องต้องกันในเรื่องการจัดลำดับความสำคัญของประเด็นความคิดเห็น กล่าวคือการเตรียมการสอนเป็นความต้องการอบรมมากที่สุด และรองลงมาคือการดำเนินการสอน

เฟลมมิง (Fleming : 1981) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาที่ดำเนินการสอนตามเอกภาพ โดยสัมภาษณ์และแจกแบบสอบถามแก่ครู 174 คน และครูใหญ่ 9 คน ผลการวิจัยพบว่าความสามารถที่ต้องการพัฒนามากที่สุดเป็นเรื่องของมนุษยสัมพันธ์ ครูผู้สอนเป็นจำนวนมากระบุว่าต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม และต้องการรับการฝึกอบรมด้วย ต้องการวิทยากรการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย และผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันต่างๆ ครูส่วนใหญ่ระบุว่ายังไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรมมากเท่าที่ต้องการ

เคอร์ (Kerr :1984) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาความสามารถในวิชาชีพการสอน ตามการรับรู้ของอาจารย์ในวิทยาลัยกฎหมายที่เลือกสรรแล้ว โดยการแจกแบบสอบถามเพื่อการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์จำนวน 426 คน ที่ทำการสอนอยู่ในมหาวิทยาลัยกฎหมายที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากสมาคมเนติบัณฑิตอเมริกาจากรัฐอินเดียนา โอไฮโอและเคนตักกี ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาร้อยละ 68.80 ผลการวิจัยปรากฏว่าความสามารถที่ต้องการพัฒนามากที่สุดคือการสร้างแรงจูงใจ ความสามารถที่ต้องการพัฒนาอันดับรองลงมาได้แก่ วิธีการสอนแบบต่างๆ กิจกรรมทางวิชาการ การเขียนและการพิมพ์ผลงานทางวิชาการ ส่วนวิธีพัฒนาความสามารถที่ต้องการได้แก่ การสัมมนาภายในมหาวิทยาลัย การสัมมนาภายนอกมหาวิทยาลัย การประชุมปฏิบัติการ

เฮนเดอร์ชอท (Hendershot. 1995 : 142) การวิจัยสำรวจเกี่ยวกับอาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาปฏิบัติอย่างไร ที่จะถ่ายทอดความเป็นผู้นำเพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิชาชีพ ผลการวิจัย การถ่ายทอดหลักการผู้นำเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ดังนี้ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้นำต้องระลึกเสมอว่า การพัฒนาอาชีพครูเป็นกระบวนการส่วนบุคคลและกลุ่ม

2. ต้องมีสัมพันธไมตรีโดยตรงระหว่างโอกาสแห่งความก้าวหน้าของครู และแนวคิดของอาจารย์ใหญ่ที่มีต่อการพัฒนาอาชีพครูเป็นหลักสำคัญ

3. มีรูปแบบการตอบสนองด้านการติดต่อประสานงาน นับว่าเป็นกุญแจสำคัญสำหรับความเจริญก้าวหน้าของครู

4. มีกระบวนการของความร่วมมือเพื่อความก้าวหน้าของอาชีพครู

5. มีการไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างครูใหญ่กับครู เป็นสิ่งสำคัญมีความร่วมมือเชื่อถือและไว้วางใจ ทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม

เบรนเกลแมน (Bregelman. 1995 : 185) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเรียนเพื่อสอนคุณภาพการศึกษาที่ครูใหญ่ได้ใช้ในการฝึกเพื่อการเริ่มต้นปฏิบัติการสอน การวิเคราะห์ประสบการณ์กับความหลากหลายของบริบท ความเชื่อถือกับการฝึกสอนและการจัดการเรียนความเชื่อในสอนและการฝึกสอนความหลากหลายในด้านบริบท มีอิทธิพลต่อการพัฒนากระบวนการฝึกสอนอย่างไร แต่ละคนเข้าใจความหมายของประสบการณ์ว่าอย่างไรและขอขยายประโยชน์ที่ได้จากกระบวนการสอนนั้นนับว่าเป็นส่วนร่วมของครูและครูพี่เลี้ยง หลักการสอนทฤษฎีการศึกษาของผู้ใหญ่และรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครู จะเป็นรากฐานสำหรับครูที่จะนำไปพัฒนาการสอนต่อไป

ริงโรส (Ringrose. 1996 : 131) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กระบวนการร่วมมือกันบริหารเสมือนเป็นยานพาหนะที่ช่วยพาให้การพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้า ผลการวิจัยพบว่า

1. ทิศทางการพัฒนารูปแบบของงานและส่งเสริมความร่วมมือของสถาบันการศึกษา ระดับวิทยาลัยขึ้นไป

2. ครูได้เห็นคุณค่าของกระบวนการว่าเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอาชีพ

3. ความรู้สึกว่าได้รับการช่วยเหลือจากผู้บริหารมากขึ้น

4. ครูมีความรู้สึกได้รับการช่วยเหลือจากผู้บริหารมากขึ้น

5. กระบวนการนั้นดำเนินการตามเวลาที่กำหนดไว้

6. ครูกล้าที่จะเสี่ยงและเปลี่ยนแปลงวิธีสอนได้ในห้องเรียน

แฮมสตรา (Hamstra. 1996 : 187) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ขอบข่ายหน่วยงานของครูแห่งสถาบันอุดมศึกษาและอาชีพในการศึกษาของชุมชน ผลงานการวิจัยได้ตรวจสอบพบว่าขอบข่ายงานพัฒนาอาชีพของครูเป็นงานการเรียนรู้ชุมชน ซึ่งกระตุ้นให้ครูได้นำมาพัฒนาปรับปรุงในโรงเรียนจุดประสงค์ก็คือ การออกสำรวจให้พบว่าทำไมและจะทำอย่างไรครูจึงต้องพัฒนาขอบข่ายให้เป็นมืออาชีพ และเพื่อปัจจัยสำคัญที่เป็นแรงกระตุ้นหรือยับยั้งการพัฒนาสถาบันการศึกษาและความรู้สึกว่าเป็นอาชีพ อุปสรรคภายนอกของความก้าวหน้าในอาชีพ ได้แก่ โครงสร้างขององค์กรและวัฒนธรรมของโรงเรียนจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ครูมีอำนาจสั่งการรับผิดชอบและความมีอิสระในการปรับปรุงชีวิต การปฏิบัติการสอน และโอกาสการศึกษาที่เขาเสนอให้แก่ลูกศิษย์ของเขาเอง

เรนิค (Renik. 1996 : 159) ได้ทำการวิจัยเรื่องอิทธิพลของการพัฒนาการบริการสามด้านของนักศึกษา จุดประสงค์ของการวิจัยในเรื่องนี้เพื่อบรรยายถึงประสบการณ์การสอนนักเรียนของครู 3 ประเภท ทักษะแบบสามมิติของการเริ่มต้นพัฒนาวิชาชีพครู นำมาใช้เป็นแนวคิดที่เกี่ยวกับการวางแผน โดยใช้ประสบการณ์ในการสอนนักเรียน การมองเห็นความสำคัญของความเป็นครูและการเรียนรู้ถึงบทบาทของครูในสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นข้อมูลที่ได้เปิดเผยประสบการณ์ของนักศึกษาเท่าที่ได้กลั่นกรองความรู้ด้านเป็นครู ครูเปรียบเสมือนเครื่องกรองหรือตะแกรงที่แสดงแบบ โดยนักศึกษาครูซึ่งได้ผ่านการวิเคราะห์อย่างรอบคอบแล้วก่อให้เกิดความรักความศรัทธาในอาชีพครู และรู้ตัวเองว่าเป็นตัวแทนหรือแบบฉบับวัฒนธรรมความดีงามของครูได้

มิฟซัด (Mifsud. 1997 : 2004 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการปฏิรูปการบริหารการศึกษาศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบของมอลต้าและไอร์แลนด์เหนือในทัศนะของครูใหญ่ พบว่าวิธีการในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ที่สอดคล้องกันของทั้งสองประเทศคือ การสร้างแบบฝึกการวิจารณ์เชิงเปรียบเทียบการสังเคราะห์องค์ประกอบของผลสะท้อนในภาวะผู้นำของผู้บริหารและการปฏิรูปการศึกษา ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่าการปฏิรูประบบบริหารนั้นเกินภาระที่ผู้บริหารจะรับคนเดียวได้จึงต้องมีชุมชนเข้ามาร่วมช่วยเหลือ

วีฟเวอร์ (Weaver. 1997 : 90 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวโน้มการใช้นวัตกรรมครู การยอมรับและการนำไปใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนในแคนดักกี (การปฏิรูปการศึกษา) การศึกษาวิจัยนี้ได้มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติของครูที่มีต่อคุณลักษณะทั้ง 2 ลักษณะจากการสำรวจเจตคติพบว่า ผู้ตอบเจตคติในทางบวกต่อการฝึกหัดและพัฒนาอย่างเหมาะสมการทำงานกลุ่มอย่างคล่องแคล่ว การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การมีส่วนร่วมสนับสนุนของผู้ปกครอง แต่ไม่สนับสนุนคุณลักษณะการรวมกลุ่มโดยไม่มีแบ่งอายุและระดับความสามารถ และการรายงานเชิงคุณภาพ อย่างไรก็ตามจากการทดลองใช้รูปแบบลักษณะต่างๆ ทำให้ทราบว่าคุณลักษณะที่ใช้ได้มากที่สุดคือ การแบ่งกลุ่มตามอายุและระดับความสามารถและรองลงไปคือการฝึกหัดและพัฒนาอย่างเหมาะสม การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การมีส่วนร่วมสนับสนุนของผู้ปกครอง และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่าคุณลักษณะที่ง่ายที่สุดในการนำไปปฏิบัติคือ การฝึกหัดและพัฒนาอย่างเหมาะสม และคุณลักษณะที่นำไปปฏิบัติยากที่สุดคือ การแบ่งกลุ่มตามอายุและระดับความสามารถ

ยัง (Young. 1997 : 2355 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องความยากลำบากสู่ความสำเร็จการพัฒนาการประถมศึกษาในโทโบล กูเบอร์เนีย (Tobol'sk Gubernia) การศึกษาวิจัยนี้เพื่อศึกษาสภาพต่างๆ ที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาการศึกษาที่เป็นไปอย่างอิสระในเขตโทโบล กูเบอร์เนีย จากการวิจัยพบว่าไม่เพียงแต่ลักษณะเฉพาะของเขตนี้เท่านั้นทำให้การขยายระบบการจัดการศึกษาในรูปแบบนี้เป็นไปอย่างรวดเร็ว แต่ยังเป็นเพราะประเภทของโรงเรียนในเขตนี้ด้วย และได้มีการศึกษาตรวจสอบระบบการศึกษาระบบใหม่นี้ รวมทั้งศึกษาประเภทของโรงเรียนการบริหารงานโครงสร้างแต่ละระดับและการสนับสนุนลักษณะต่างๆ ทันทีที่รากฐานของระบบโรงเรียนแบบ

โทโบล กูเบอร์เนียร์ ได้ถูกพัฒนาขึ้นก็จะได้มีการวัด ตรวจสอบความสำเร็จของระบบโรงเรียน ในรูปแบบนี้ในประเด็น อะไรคือเป้าหมายของเจ้าหน้าที่และผู้ปกครองที่คาดหวังต่อโรงเรียน ใครคือผู้สอนจะสอนอะไรและได้ผลเพียงใด

งานวิจัยในประเทศ

ประพันธ์ เกียรติเผ่า (2533 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาวิชาชีพ ครูในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 209 คน จำแนกเป็นครูพลศึกษา ชายจำนวน 104 คน ครูพลศึกษาหญิงจำนวน 105 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 5 ด้าน คือด้านการเรียนการสอน การเคารพนโยบาย กฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ความรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ แล้วนำไปหาค่าความ เชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาได้ค่าเท่ากับ 0.93 จากนั้นนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่สุ่มไว้จำนวน 209 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางและความเรียงการวิจัยปรากฏว่า

1. โดยส่วนรวมครูพลศึกษาชายและหญิงมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตรในระดับมากที่สุด ส่วนด้านเกี่ยวกับการเรียนการสอน การเคารพนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครูพลศึกษาและการส่งเสริมความรู้ และเพิ่มพูนวิทยฐานะในระดับมาก และครูพลศึกษาชายมีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในทุกๆ ด้านมากกว่าครูพลศึกษาหญิง

2. เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ในด้านการเรียนการสอน ครูพลศึกษาชาย มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในเรื่องการนำเทคนิคใหม่มาใช้สอนในระดับมากที่สุด ครูพลศึกษา หญิงมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพเรื่องความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและวิธีการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาใน ระดับมากที่สุด ในด้านการเคารพนโยบาย กฎ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ครูพลศึกษาชายมี ความต้องการพัฒนาวิชาชีพ เรื่องความสามารถในการจัดกิจกรรมและการเป็นผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารีและผู้นำยุวกาชาดในระดับมากที่สุด ในขณะที่ครูพลศึกษาหญิงมีความต้องการพัฒนา วิชาชีพในเรื่องเดียวกันในระดับมาก ในด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพพลศึกษา ครูพลศึกษาชายมี ความต้องการพัฒนาวิชาชีพเรื่องการปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาในระดับมากที่สุด ในขณะที่ครู พลศึกษาหญิงมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพเรื่องในเรื่องเดียวกันในระดับมาก ในด้านการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนครูพลศึกษาชายและหญิงมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพ เรื่องการ จัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ ในระดับมากที่สุด ในด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ ครูพลศึกษาชายมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในเรื่องการการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิในระดับมาก ที่สุด ในขณะที่ครูพลศึกษาหญิงมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในเรื่องเดียวกันอยู่ในระดับมาก

3. ในเรื่องวิธีการที่ต้องการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ครูพลศึกษาชายและครูพลศึกษาหญิง ต้องการพัฒนาวิชาชีพโดยการได้รับการถ่ายทอดกระบวนการเรียนการสอนเป็นอันดับแรกรองลงมาคือ ต้องการการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ

4. ในเรื่องผู้ที่จะมาเป็นวิทยากรเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ครูพลศึกษาชายและครูพลศึกษาหญิง ต้องการศึกษานิตศกจากหน่วยศึกษานิตศกกรมพลศึกษามากเป็นอันดับแรกรองลงมาคือ ต้องการวิทยากรซึ่งเป็นชาวต่างประเทศที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน

อำนาจ ศรีแสง (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาพัฒนาด้วยบุคลากรในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดมุกดาหาร ผลการศึกษาพบว่าความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรหรือปัญหาที่แก้ไขโดยวิธีการพัฒนาบุคลากร มีการกำหนดขอบข่ายของการพัฒนาบุคลากร ลักษณะเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในแต่ละวิธีที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม ปัญหาสำคัญที่พบคือ การพัฒนาบุคลากรไม่ครอบคลุมทุกคน บางโครงการต้องใช้การคัดเลือกตัวแทนเข้ารับการพัฒนา บุคลากร ซึ่งมีสาเหตุมาจากงบประมาณในการจัดการพัฒนาบุคลากรมีจำกัด การดำเนินการพัฒนา บุคลากรมีการดำเนินการหลายกิจกรรม แต่ละกิจกรรมที่จัดมากที่สุดและเป็นที่ยอมรับว่าเป็นวิธีการ ที่ทำให้พัฒนาบุคลากรสำเร็จอย่างมาก ได้แก่การฝึกอบรมสัมมนา และการศึกษาต่อมีการจัดให้มีคู่มือปฏิบัติงานสำหรับบุคลากร ปัญหาสำคัญที่พบ คือ มาจากการจัดอบรมสัมมนาบ่อยครั้งเกินไป หรือใช้เวลานานเกินไป ทำให้ขาดบุคลากรปฏิบัติงานที่หน่วยงานการติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากร โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลและประเมินผลกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร เพื่อรายงานผลให้ผู้บริหารทราบปัญหาสำคัญที่พบก็คือ ผู้บริหารไม่สามารถติดตามและประเมินผลด้วยตนเองได้ทั่วถึงครบถ้วน ซึ่งมีสาเหตุมาจากภาระหน้าที่รับผิดชอบมาก

สันติ สุขโพธิ์น้อย (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง คือด้านส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ด้านส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครู ตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ และด้านมีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ส่วนที่เหลืออีก 3 ด้าน ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติโดยภาพรวมและรายด้านมีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการปฏิบัติในด้านมีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุ

เป้าหมายการศึกษา และด้านมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียนมากกว่าผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติในด้านส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

บุญเลี้ยง สุวรรณสนธิ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาการพัฒนาบุคลากร ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย คือ ด้านการฝึกอบรม ด้านการบริหาร ด้านการไปศึกษาต่อและด้านการปฏิบัติพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดต่างกั้มีปัญหาการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวม และรายด้านทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาด้าน การฝึกอบรมและด้านการไปศึกษาต่อมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก และมี ปัญหาด้านการบริหารมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

อำนาจ วราหะ. (2542 : บทคัดย่อ). ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ ของครูพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา การศึกษาคั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา และเพื่อ เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพระหว่างครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนใน สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคั้งนี้เป็นครูพลศึกษาสังกัด กองวิทยาลัยเทคนิคกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 250 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ใน การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำข้อมูลที่ได้รับมาทำการวิเคราะห์หาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที่ วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และ ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาอยู่ในระดับมาก
2. ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพระหว่างครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกอง ต่างๆในกรมอาชีวศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

นายพุทธิพงษ์ พาเจริญ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด สุรินทร์ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูจำนวน 378 คน จำแนกตามสถานภาพประเภท โรงเรียนและขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอนและเพื่อศึกษาปัญหา การบริหารงานวิชาการ ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

ประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ตามกรอบแนวคิด 6 ด้าน คือ ด้านสร้างความตระหนักว่าจะต้องมีการพัฒนา ด้านวิเคราะห์หาจุดที่จะพัฒนา ด้านแสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาด้านลงมือปฏิบัติ กิจกรรมการพัฒนา ด้านตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และด้านสร้างความภูมิใจในผลงาน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 50 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ 0.65 ถึง 0.87 และมีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ t-test (Independent Samples) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ผลการศึกษาพบว่า

1. ข้าราชการครู จำแนกตามสถานภาพ ประเภทโรงเรียน และขนาดโรงเรียน เห็นว่าการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน มีการบริหารงานในระดับมาก ยกเว้น ผู้บริหาร เห็นว่า มีการบริหารงานด้านวิเคราะห์หาจุดที่จะพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เห็นว่า มีการบริหารงานด้านตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและด้านสร้างความภูมิใจในผลงาน อยู่ในระดับปานกลาง และข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่ามีการบริหารงานด้านการสร้างความตระหนักว่าจะต้องมีการพัฒนาด้านวิเคราะห์หาจุดที่จะพัฒนา และด้านตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง

2. ข้าราชการครู ที่มีสถานภาพต่างกัน เห็นว่า การบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่ามีการบริหารด้านแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนา มากกว่าครูปฏิบัติการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประเภทต่างกัน เห็นว่า การบริหารงานดังกล่าวโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนไม่ขยายโอกาสทางการศึกษา เห็นว่า มีการบริหารงานด้านตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานมากกว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อย่างไรก็ตามข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดต่างกัน เห็นว่า การบริหารงานดังกล่าวโดยภาพรวมและทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาที่สำคัญในการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ได้แก่ ปัญหาขาดเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวก ไม่มีการจัดทำวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และคุณภาพนักเรียน เป็นรายชั้น ปัญหาขาดเอกสารในการศึกษาวิจัย ขาดงบประมาณ ขาดแคลนด้านบุคลากร และเครื่องอำนวยความสะดวก (คอมพิวเตอร์) และไม่มีการจัดทำรายงานความก้าวหน้าของการพัฒนา นักเรียนแต่ละภาคเรียนเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2542

ที่ว่าครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนว พ.ร.บ. 2542 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสังคมไทยมีคุณภาพ สามารถแข่งขันกับสังคมโลกได้

สรุป จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สภาพและความต้องการการพัฒนา วิชาชีพครูพลศึกษาในกลุ่มต่างๆ นับได้ว่าเป็นข้อมูลพื้นฐานที่น่าสนใจ ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็น ข้อมูลประกอบการศึกษาเรื่อง สภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 เพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียน นักเรียน และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไป



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 จากโรงเรียน จำนวน 433 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 937 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 จำนวนทั้งสิ้น 274 คน โดยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

1. การสุ่มตัวอย่างโรงเรียนจาก 433 โรงเรียนมาเป็น 274 โรงเรียน
2. การสุ่มตัวอย่างครูพลศึกษาจากโรงเรียน 274 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน เป็นครูพลศึกษาทั้งสิ้น 274 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบรายการตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 ทั้ง 5 ด้าน

1. ด้านการเรียนการสอน
2. ด้านนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน
3. ด้านความรับผิดชอบพลศึกษา
4. ด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร
5. ด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีระดับสภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ ครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 มีค่าคะแนนดังนี้

ระดับสภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาค่าคะแนน

มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยจะดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและความต้องการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีสร้างแบบสอบถาม โดยกำหนดประเด็นสภาพและความต้องการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 ไว้ 5 ด้านที่ต้องการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. นำข้อมูลมาสร้างเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมปริญญาโทฯ ตรวจสอบเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามสภาพ

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมปริญญาโทฯ ตรวจสอบแก้ไขอีกครั้งก่อนดำเนินการทดลองใช้

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 171) ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .97 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือ ดังนี้

1.1 นำหนังสือขอเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

1.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอบคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระทำกับข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงใช้ค่าสถิติร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสถิติ t - test ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS Version 10.0 นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

2. นำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา มาแจกแจงใช้ค่าสถิติร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสถิติ t - test ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS Version 10.0 นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

3. นำข้อเสนอแนะอื่นมาสรุป และเสนอในรูปแบบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนข้อความดังนี้

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบที

p แทน ความน่าจะเป็น

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบตาราง โดยแบ่งการนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงและความต้องการ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับความต้องการของแต่ละกลุ่ม

ประสบการณ์

1. สภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 1 สภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

สภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	217	79.2
หญิง	57	20.8
การศึกษา		
ปริญญาตรี	223	81.4
ปริญญาโท	51	18.6
ประสบการณ์		
1 – 5 ปี	59	21.5
6 – 10 ปี	84	30.7
11 ปีขึ้นไป	131	47.8

จากตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย ร้อยละ 79.2 เป็นหญิง ร้อยละ 20.8 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 81.4 ปริญญาโท ร้อยละ 18.6 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี ร้อยละ 21.5 6-10 ปี ร้อยละ 30.7 11 ปีขึ้นไป ร้อยละ 47.8

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงและความต้องการ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นจริงด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	ความเป็นจริง		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
1. มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร	3.74	.90	2
2. มีความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.48	.89	6
3. มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	3.58	.92	4
4. มีความสามารถในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	3.32	.87	8
5. มีความสามารถในการเขียนแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาว	3.31	.90	10
6. มีความสามารถในการใช้วิธีการสอนอย่างเหมาะสม	3.32	.89	9
7. มีความสามารถในการอธิบาย ยกตัวอย่างและสาธิตวิธีการอย่างถูกต้อง	3.53	.87	5
8. มีความสามารถในการคุมชั้นเรียน	3.77	.93	1
9. มีความสามารถในการใช้กิจกรรมเสริมการเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.26	.87	11
10. มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	3.65	.87	3
11. มีความสามารถในการตรวจ และให้คำแนะนำทางด้านสุขภาพแก่นักเรียน	3.48	.93	7
รวม	3.49	.69	

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพที่เป็นจริงด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.26 - 3.77 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีความสามารถในการคุมชั้นเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.77$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นจริงด้านนโยบาย กฎ ระเบียบและ
ข้อบังคับของโรงเรียน

ด้านนโยบาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน	ความเป็นจริง		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
1. มีความรู้เกี่ยวกับวินัยและจรรยาบรรณครู	3.73	.87	1
2. มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียน	3.23	.91	6
3. ความรู้เกี่ยวกับระเบียบว่าด้วยการลา	3.50	.86	3
4. ความรู้เกี่ยวกับระเบียบงานธุรการ และการเงิน	3.33	.87	5
5. ความสามารถในการจัดระเบียบข้อบังคับ และนโยบายของสายวิชา พลศึกษาโดยเคร่งครัด	3.49	.97	4
6. มีความรู้เกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียน	3.57	.96	2
รวม	3.47	.75	

จากตาราง 3 พบว่าสภาพที่เป็นจริงด้านนโยบาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน
มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.23 – 3.73 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีความรู้เกี่ยวกับวินัยและจรรยาบรรณครู
มากที่สุด ($\bar{X} = 3.73$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นจริงด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพพลศึกษา

ด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพพลศึกษา	ความเป็นจริง		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
1. มีความรู้เกี่ยวกับคुरुสภา	3.68	.93	1
2. เป็นสมาชิกคुरुสภา	3.23	1.04	7
3. มีความรู้เกี่ยวกับสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสหนาการแห่งประเทศไทย	3.53	.87	3
4. เป็นสมาชิกสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสหนาการแห่งประเทศไทย	3.37	1.14	5
5. มีความรู้เกี่ยวกับการปลุกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	3.61	1.15	2
6. มีการวางตนให้เหมาะสมกับอาชีพครู	3.31	1.15	6
7. มีการเป็นผู้นำที่ดี	3.42	1.11	4
8. เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อ	3.18	1.03	8
รวม	3.41	.76	

จากตาราง 4 พบว่าสภาพที่เป็นจริงด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพพลศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.18 – 3.68 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีความรู้เกี่ยวกับคुरुสภามากที่สุด ($\bar{X} = 3.68$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นจริงด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ความเป็นจริง		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
1. มีความสามารถในการจัดโครงการอาหารกลางวัน	3.10	1.10	7
2. มีความสามารถในการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	3.15	1.14	6
3. มีความสามารถในการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.36	1.13	4
4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเข้าจังหวะประกอบดนตรี	3.58	1.16	2
5. มีความสามารถเป็นผู้นำเกม	3.26	.89	5
6. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.64	.87	1
7. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กพิเศษ	3.42	.95	3
รวม	3.35	.79	

จากตาราง 5 พบว่าสภาพที่เป็นจริงด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.10 – 3.64 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีความสามารถในการจัดกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ($\bar{X} = 3.64$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นจริงด้านการส่งเสริมความรู้ และวิทยฐานะ

ด้านการส่งเสริมความรู้ และวิทยฐานะ	ความเป็นจริง		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
1.การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	3.67	.88	1
2.การเข้ารับการฝึกอบรม หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.15	.87	7
3.การสัมมนาครูพลศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	3.39	.86	5
4.การจัดนิทรรศการเพื่อผลงานทางวิชาการ	3.29	.85	6
5.การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ	3.46	.94	4
6.การเข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการหรือการเลื่อนระดับ	3.50	.93	3
7.มีการเขียนเอกสาร ตำราเรียน	3.61	.93	2
8.มีการทำผลงานเพื่อจะเพิ่มวิทยฐานะ	3.08	.96	8
รวม	3.39	.67	

จากตาราง 6 พบว่าสภาพที่เป็นจริงด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.08 – 3.67 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่มากที่สุด ($\bar{X} = 3.67$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
1. มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร	3.75	.91	2
2. มีความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.23	.94	10
3. มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	3.50	.86	8
4. มีความสามารถในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	3.59	.95	4
5. มีความสามารถในการเขียนแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาว	3.51	.97	7
6. มีความสามารถในการใช้วิธีการสอนอย่างเหมาะสม	3.59	.95	5
7. มีความสามารถในการอธิบาย ยกตัวอย่างและสาธิตวิธีการอย่างถูกต้อง	3.74	.92	3
8. มีความสามารถในการคุมชั้นเรียน	3.18	1.10	11
9. มีความสามารถในการใช้กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.56	.91	6
10. มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	3.41	1.21	9
11. มีความสามารถในการตรวจ และให้คำแนะนำทางด้านสุขภาพแก่นักเรียน	3.80	.96	1
รวม	3.53	.73	

จากตาราง 7 พบว่าความต้องการด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.18 – 3.80 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีความสามารถในการตรวจและให้คำแนะนำทางด้านสุขภาพแก่นักเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านต้นทุนนโยบาย กฎ ระเบียบและ
ข้อบังคับของโรงเรียน

ด้านนโยบาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน	ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
1. มีความรู้เกี่ยวกับวินัยและจรรยาบรรณครู	3.52	.95	3
2. มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียน	3.61	.96	1
3. ความรู้เกี่ยวกับระเบียบว่าด้วยการลา	3.36	.94	5
4. ความรู้เกี่ยวกับระเบียบงานธุรการ และการเงิน	3.35	.95	6
5. ความสามารถในการจัดระเบียบข้อบังคับ และนโยบายของสายวิชาพลศึกษาโดยเคร่งครัด	3.37	.99	4
6. มีความรู้เกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียน	3.58	.94	2
รวม	3.46	.82	

จากตาราง 8 พบว่าความต้องการด้านนโยบาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน
มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.35 – 3.61 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบว่าด้วยการลงโทษ
นักเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.61$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพพลศึกษา

ด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพพลศึกษา	ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
1. มีความรู้เกี่ยวกับคुरुสภา	3.81	.96	1
2. เป็นสมาชิกคुरुสภา	3.32	.95	6
3. มีความรู้เกี่ยวกับสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสหนาการแห่งประเทศไทย	3.59	1.07	2
4. เป็นสมาชิกสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสหนาการแห่งประเทศไทย	3.33	1.16	5
5. มีความรู้เกี่ยวกับการปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	3.57	1.20	3
6. มีการวางตนให้เหมาะสมกับอาชีพครู	3.06	1.15	8
7. มีการเป็นผู้นำที่ดี	3.39	1.07	4
8. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ	3.24	1.12	7
รวม	3.41	.85	

จากตาราง 9 พบว่าความต้องการด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพพลศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.06 – 3.81 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีความรู้เกี่ยวกับบุคลากรมากที่สุด ($\bar{X} = 3.81$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
1. มีความสามารถในการจัดโครงการอาหารกลางวัน	3.35	1.20	6
2. มีความสามารถในการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	3.43	1.21	5
3. มีความสามารถในการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.63	1.11	3
4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเข้าจังหวะประกอบดนตรี	3.18	1.04	7
5. มีความสามารถเป็นผู้นำเกม	3.56	.92	4
6. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.64	.93	2
7. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กพิเศษ	3.80	.91	1
รวม	3.51	.79	

จากตาราง 10 พบว่าความต้องการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.18 – 3.80 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กพิเศษมากที่สุด ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านด้านการส่งเสริมความรู้ และวิทยฐานะ

ด้านการส่งเสริมความรู้ และวิทยฐานะ	ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
1. การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	3.51	.93	4
2. การเข้ารับการฝึกอบรม หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.59	.93	2
3. การสัมมนาครูพลศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	3.32	.94	7
4. การจัดนิทรรศการเพื่อผลงานทางวิชาการ	3.35	.93	6
5. การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ	3.36	.95	5
6. การเข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการหรือการเลื่อนระดับ	3.57	.92	3
7. มีการเขียนเอกสาร ตำราเรียน	3.77	.97	1
8. มีการทำผลงานเพื่อจะเพิ่มวิทยฐานะ	3.30	.94	8
รวม	3.47	.75	

จากตาราง 11 พบว่าความต้องการด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.30 – 3.77 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีการเขียนเอกสาร ตำราเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.77$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับความต้องการของแต่ละกลุ่มประสบการณ์
ตาราง 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงและความต้องการของกลุ่มที่มีประสบการณ์
1 – 5 ปี (N = 59)

รายการ	สภาพ		ความ		t	p
	ที่เป็นจริง		ต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการเรียนการสอน	3.50	.640	3.59	.767	-1.69	.09
ด้านนโยบาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน	3.43	.740	3.56	.877	-2.21	.03
ด้านความรับผิดชอบพลศึกษา	3.49	.679	3.59	.758	-1.69	.09
ด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร	3.45	.735	3.64	.822	-2.57	.01*
ด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ	3.38	.690	3.62	.852	-3.43	.00*

จากตาราง 12 พบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความแตกต่างจากความต้องการอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในด้านนโยบาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน ด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร และด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ

ตาราง 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงและความต้องการของกลุ่มที่มีประสบการณ์
6 – 10 ปี (N = 84)

รายการ	สภาพ		ความ		t	p
	ที่เป็นจริง		ต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการเรียนการสอน	3.53	.663	3.59	.686	1.392	.16
ด้านนโยบาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน	3.53	.667	3.52	.779	.22	.82
ด้านความรับผิดชอบพลศึกษา	3.50	.748	3.51	.776	-.28	.77
ด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร	3.45	.751	3.57	.758	-3.30	.00*
ด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ	3.42	.653	3.49	.682	-1.78	.07

จากตาราง 13 พบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความแตกต่างจากความต้องการอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร และด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ

ตาราง 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงและความต้องการของกลุ่มที่มีประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไป (N = 131)

รายการ	สภาพ		ความ		t	p
	ที่เป็นจริง		ต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการเรียนการสอน	3.46	.740	3.46	.747	.02	.98
ด้านนโยบาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน	3.45	.820	3.38	.829	1.881	.06
ด้านความรับผิดชอบพลศึกษา	3.32	.810	3.27	.930	1.726	.08
ด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร	3.25	.836	3.41	.796	4.513	.00*
ด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ	3.37	.680	3.38	.752	.470	.63

จากตาราง 14 พบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความแตกต่างจากความต้องการอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร

ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงและความต้องการในภาพรวม (N = 274)

รายการ	สภาพ		ความ		t	p
	ที่เป็นจริง		ต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการเรียนการสอน	3.49	.698	3.53	.734	1.585	.11
ด้านนโยบาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน	3.47	.757	3.46	.826	.384	.70
ด้านความรับผิดชอบพลศึกษา	3.41	.767	3.41	.858	.000	1.00
ด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร	3.35	.793	3.51	.794	5.990	.00*
ด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ	3.39	.672	3.47	.758	3.303	.00*

จากตาราง 15 พบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความแตกต่างจากความต้องการอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร และด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครมีวัตถุประสงค์วิธีการศึกษาและผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและความต้องการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 จากโรงเรียน จำนวน 433 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 937 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 จำนวนทั้งสิ้น 274 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 แบ่งตามประสบการณ์ออกเป็น 3 ช่วง คือ 1-5 ปี ระหว่าง 6-10 ปีและ 11 ขึ้นไป
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมี ลักษณะเป็นแบบรายการตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีลักษณะเป็นมาตรฐานประมาณค่า(Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบ่งเป็น 5 ด้านได้แก่

1. ด้านการเรียนการสอน
2. ด้านนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน
3. ด้านความรับผิดชอบพลศึกษา
4. ด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร
5. ด้านส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือ ดังนี้

1.3 นำหนังสือขอเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร

1.4 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอขอบคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ค่าสถิติร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย(Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ค่าสถิติ t - test ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS Version 10.0

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย ร้อยละ 79.2 เป็นหญิง ร้อยละ 20.8 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 81.4 ปริญญาโท ร้อยละ 18.6 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี ร้อยละ 21.5 6 -10 ปี ร้อยละ 30.7 11 ปีขึ้นไป ร้อยละ 47.8

2. สภาพที่เป็นจริงและความต้องการ

2.1 สภาพที่เป็นจริง พบว่า ด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.26 - 3.77 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีความสามารถในการคุมชั้นเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.77$) ด้านนโยบาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.23 - 3.73 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องความรู้เกี่ยวกับวินัยและจรรยาบรรณครูมากที่สุด ($\bar{X} = 3.73$) ด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพพลศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.18 - 3.68 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีความรู้เกี่ยวกับคุรุสภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 3.68$) ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.10 - 3.64 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีความสามารถในการจัดกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ($\bar{X} = 3.64$) ด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.08 - 3.67 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่มากที่สุด ($\bar{X} = 3.67$)

2.2 ด้านความต้องการพบว่าความต้องการด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.18 - 3.80 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีความสามารถในการตรวจและให้คำแนะนำทางด้านสุขภาพแก่นักเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.80$) ด้านนโยบาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.35 - 3.61 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.61$) ด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพพลศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.06 - 3.81 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีความรู้เกี่ยวกับบุคลากรมากที่สุด ($\bar{X} = 3.81$) ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.18 - 3.80 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้เก็บเด็กพิเศษมากที่สุด ($\bar{X} = 3.80$) ด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.30 - 3.77 โดยมีค่าเฉลี่ยในเรื่องมีการเขียนเอกสาร ตำราเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.77$)

3. การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับความต้องการ

การเปรียบเทียบในภาพรวมพบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความแตกต่างจากความต้องการอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร และด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ การเปรียบเทียบของกลุ่มผู้มีประสบการณ์ทำงาน 1 - 5 ปี พบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความแตกต่างจากความต้องการอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในด้านนโยบาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน ด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร และด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะการเปรียบเทียบของกลุ่มผู้ประสบการณ์ 6-10 ปี พบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความแตกต่างจากความต้องการอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร และด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะการเปรียบเทียบของกลุ่มผู้ประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไป พบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความแตกต่างจากความต้องการอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร

อภิปรายผล

ผลการศึกษาพบว่า

สภาพที่เป็นจริง ด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ ระหว่าง 3.26 - 3.77 และ ความต้องการ ด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.18 - 3.80 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับปานกลางถึงระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับดอททรี.(Daughtrey.1973 : 79) ได้กล่าวว่าครู พลังศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจงานของพลศึกษาตามหลักสูตรกำหนด มีความสนใจใน วิชาชีพของตนและพยายามปรับปรุงวิชาชีพอยู่สม่ำเสมอ ด้านนโยบาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ของโรงเรียนด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพพลศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.18 - 3.68 และ ความ ต้องการด้านนโยบาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ถึงระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับกูด.(Good. 1979 : 439) ได้กล่าวถึงวิชาชีพครูไว้ว่า เป็นวิชาที่เป็นที่ ยอมรับว่ามีฐานะเป็นวิชาชีพมากกว่าอาชีพที่ใช้ทักษะธรรมดา เพราะผู้ที่จะเป็นครูต้องมีความ เชี่ยวชาญด้านการสอน มีความรู้เฉพาะด้านรวมทั้งมีการฝึกฝนด้านเทคนิคกระบวนการสอนมาเป็น อย่างดี จึงจัดอยู่ในลักษณะวิชาชีพชั้นสูง ดังนั้นเพื่อเป็นการรักษาระดับแห่งวิชาชีพของตน ครูผู้สอน อาทิตครูพลศึกษาจึงควรสร้างความตระหนกอย่างยิ่งในการดำรงไว้ซึ่งความรับผิดชอบต่อ วิชาชีพพลศึกษาของตนให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงที่สากลทั่วไปยอมรับอย่างไม่เคลือบแคลงสงสัย ให้การ ยกย่องครูพลศึกษาว่าเป็นผู้ซึ่งมีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม วางตนได้เหมาะสมกับอาชีพครูโดย แท้จริง รวมทั้งมีความเป็นผู้นำที่ดีมีความรับผิดชอบสูง ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยอยู่ ระหว่าง 3.10 - 3.64 และความต้องการด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพพลศึกษาจะเห็นว่าค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับสูง จากการศึกษาการพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของครูพลศึกษา พบว่า ครูพลศึกษาเห็นมีสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากสอดคล้องกัน โดยเฉพาะ เกี่ยวกับ ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในของครูพลศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งแสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนในโรงเรียนของตนได้ด้วย ตนเองซึ่งเป็นสิ่งที่สมควรยกย่อง ด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.08 - 3.67 และความต้องการด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มี ความรู้ความสามารถในการจัดการแข่งขันให้กับเด็กพิเศษ ซึ่งเด็กพิเศษนี้จะมีโรงเรียนเฉพาะทาง เป็นผู้รับผิดชอบ เพราะการจัดกิจกรรมให้เด็กพิเศษจำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน ดังนั้นการที่ ครูพลศึกษาแสดงความต้องการในลักษณะเช่นนี้มากที่สุด แสดงให้เห็นถึงความต้องการในการที่จะ แสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาเฉพาะหน้าถ้าจำเป็นต้องเผชิญขึ้นมาให้สำเร็จลงได้ด้วยดี

การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับความต้องการในภาพรวมมีความแตกต่างอย่างมี นัยสำคัญที่ .05 ในด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร และด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ การ เปรียบเทียบของกลุ่มผู้มีประสบการณ์ทำงาน 1 - 5 ปี พบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความแตกต่างจาก ความ ต้องการอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในด้านนโยบาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน ด้านกิจกรรม การเสริมหลักสูตร และด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะการเปรียบเทียบของกลุ่มผู้

ประสบการณ์ 6-10 ปี พบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความแตกต่างจากความต้องการอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร และด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะการเปรียบเทียบของกลุ่มผู้ประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไป พบว่าสภาพที่เป็นจริงมีความแตกต่างจากความต้องการอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตรงตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีความพอใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้การเรียนพลศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดโครงการทางพลศึกษา
2. ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดโครงการทางพลศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูพลศึกษาที่ลาศึกษาต่อโดยเฉพาะ



บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2544). *กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและฝึกอบรมสำนักการศึกษา กรมพลศึกษา*.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- กฤษณา ชูติมา. (2524). " มโนคติการพัฒนาคณาจารย์, "พัฒนาการเรียนการสอน
ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กองเจ้าหน้าที่,สำนักงานการศึกษา. (2547). *โครงการปฐมนิเทศข้าราชการครูบรรจุใหม่*.
กรุงเทพฯ : สำนักงานการศึกษา.
- แก้วตา นิลจาด. (2528). *การจัดกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน*.
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ค.ม. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เจริญ แสนภักดี. (2527). 10 (มกราคม 2527) "พลศึกษาเป็นศาสตร์หรือวิชาชีพ". *วารสาร
สมาคมสุขศึกษาพลศึกษาและ สันทนาการแห่งประเทศไทย*. 28 - 29.
- ชาชีวัฒน์ ศรีแก้ว. *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)*
กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา, 2539.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (2528). "การใช้เกณฑ์การสอนที่มีประสิทธิผลเพื่อพิจารณาการสอน
ของครู". *มิตรครู*. 27 (13) :12-15
- เดชา เกียรติศิริ. (2520). 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2524) "เขามองเรา". *จุลสารสมาคมสุขศึกษา
พลศึกษาและสันทนาการ* : 47-71.
- นิชมาลี วิชยกุล. (2525). *ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรใน
วิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา*. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ค.ม. บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเลี้ยง สุวรรณสนธิ์. (2542). *ศึกษาปัญหาการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเลย*. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ประพันธ์ เกียรติเผ่า. (2533). *ความต้องการพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด
กรุงเทพมหานคร*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- พุทธิพงศ์ พาเจริญ. (2544). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุรินทร์*. ปรินูญานิพนธ์
กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อัดสำเนา.
- พนัส หันนาคินทร์. (2530). *การบริหารบุคลากรในโรงเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
เนติกุลการพิมพ์.

- ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ. (2527). *กฎหมายการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรบัณฑิต.
- ภิญโญ สาธร. (2519). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ละออ หุตางกูร. (2516). " นิเทศวิทยาพยาบาลภาคต้น, " *เอกสารการสอนวิชานิเทศการสอนวิชาพยาบาล*. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. อัดสำเนา.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2521 , 1 ตุลาคม - 2529 , พฤศจิกายน) "รายงานการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ Physical Education and Sports in the Education of Youth and Nation Development ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย". *วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ*. : ปีที่ 3 (ฉบับที่ 3) : 24 - 28
- วาสนา คณากสิสิทธิ์. (2539,ตุลาคม-ธันวาคม). " ความสำคัญและความจำเป็นของวิชาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. อัดสำเนา.
- วิจิตร ศรีสะอาด. (2523). *ปัญหาความจำเป็นแนวทางในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ : สำนักเลขาธิการคุรุสภา
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2519). *การบริหารบุคคลแผนใหม่*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมาน รังสิโยกฤษฎ์. (2524). *ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ : สวัสดิการสำนักงาน ก.พ.
- สมาน แสงมะลิ. (2530). 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2530) "พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่ครูใหญ่นักเรียน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน". *วารสารมิตรครู*. : 40-42.
- ลำอาง พ่วงบุตร. (2524). *สุขศึกษาและพลศึกษา* กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- สุรพล อรุณรัตน์. (2528). " ความต้องการพัฒนาดนเองของข้าราชการสังกัดกรมการศึกษา นอกโรงเรียนในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคและศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด, " *วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วัดผล)*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุทัศน์ เหล่าทอง. (2529). *ความต้องการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1*. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ กศ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สันติ สุขโพธิ์น้อย. (2542). *การปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญจังหวัดบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, อัดสำเนา.
- อำนาจ ศรีแสง. (2541). *การศึกษาพัฒนาด้วยบุคลากรในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ.ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดมุกดาหาร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.

- อำนาจ วราหะ. (2542). ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- Brengelman, Susan Unok. (1995). *Leaning To teach : A Qualitative Study of Coaching Beginning Teachers On Effective Teaching Practices*. Oregon : University of Oregon,
- Bucher, C.A. and C.R. Koeig. (1974). *Method and Material for Secondary School Physical Education*. Saint Louis : The C.V. Mosby Company.
- Daughthrey, G. (1973). *Effective Teaching in Physical Education for Secondary School*. Philadelphia : W.B. Saunders Company,
- Echevaria, S.P. (1981, February). "A Study of Inservice Training Needs of Teachers as Percieved by Teacher and Principal of Elementary Schools of Purto Rico". *Dissertation Abstracts International*. 32 : 4295-A.
- Fleming, P.J. (1981, February). "Staff Development Needs in Elementary Schools Individualiae Instruction". *Dissertation Abstract International*. : 109-A.
- Good, C.V. 1973. Editor *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill
- Hamstra, Janet Kay. (1996). *A Teacher Network : Collegiality and Professionalism in a Learning Community*. California.
- Hendershot, Susan Marie. (1995). *An Exploratory Search For How An Elementary Principal Transformational Leadership Pradership Practices Promote Teacher Professional Development*. Cincinnati : University of Cincinnati,
- Kerr, J.L. (1984, February). "Professional Instruction Development Needs as Percieved by Faculty Members at Selected Law Colleges." *Dissertation Abstracts International*. 44 : 2329-A.
- Mark, J.R. 1979. *Hand Book of educational Supervision Guide for the Practioner*. Boston: Allyn and Bacon Inc.
- Maslow , A.H. (1970). *Motivation and Personality*. New York : Macmillan Company.
- Mifsud, Joseph. (1996, December). "Managing Educational Reform : A Comparative Approach from Malta (And Northern Ireland) A Head Teacher's Perspective," *Dissertaion Abstracts International*. 58(06) : 2004-A.

- Ringrose, Lorraine Michele. (1996). *Collaborative Supervision As A Vehicle For Teacher Professional Development*. Canada : Alberta,
- Renick, Patricia Rhodes. *Influences On The Development Of Three Preservice Special Educators : A Case Study*. Miami University,
- Weaver, Rosa Lee. (1997, July). "Innovation Propensity of Teacher and Their Acceptance and Implementation of the Primary School Program in Kentucky (Education Reform), *Dissertation Abstracts International*. 58(01) : 90-A.
- Young, Nicole Louise. (1997, December). "The Arduous Road to Enlightenment : The Development of Primary Education in Tobol'sk Guberniia, 1816 -1914 (Russia)," *Dissertation Abstracts International*. 58(06) : 2355-A.







แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง
สภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ จัดทำเพื่อสำรวจสภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา โรงเรียนระดับประถมศึกษา

ในเขตกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 5 ด้าน ต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน
2. ด้านนโยบาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน
3. ด้านความรับผิดชอบพลศึกษา
4. ด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร
5. ด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อมูลและรายละเอียดต่าง ๆ ที่ปรากฏในแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และใช้เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลใด ๆ กับท่านผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอขอบคุณที่กรุณา ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายจักรพันธ์ ภูมิสุทินันท์

ผู้วิจัย

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพ
ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. วุฒิทางพลศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
 อื่น โปรดระบุ _____

3. ประสบการณ์การสอน

- 1 - 5 ปี
 6 - 10 ปี
 11 ปีขึ้นไป



**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา โรงเรียนระดับ
ประถมศึกษา ในเขต กรุงเทพมหานคร**

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนา
วิชาชีพครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา แต่ละข้อมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ
แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

สภาพที่เป็นจริง	ความต้องการ
5 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด	5 หมายถึง ต้องการมากที่สุด
4 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก	4 หมายถึง ต้องการมาก
3 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง	3 หมายถึง ต้องการปานกลาง
2 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับน้อย	2 หมายถึง ต้องการน้อย
1 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด	1 หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด

หมายเหตุ ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับ
ระดับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อละหนึ่งระดับ

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพและความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ
ครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2547**

1. ด้านการเรียนการสอน

.....

.....

.....

2. ด้านนโยบาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน

.....

.....

.....

3. ด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพพลศึกษา

.....

.....

.....

4. ด้านกิจกรรมการเสริมหลักสูตร

.....

.....

.....

5. ด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. รองศาสตราจารย์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ





**ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด
กรุงเทพมหานคร**

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครุพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร

ชื่อโรงเรียน	สังกัดเขตกรุงเทพมหานคร
1. วัดมกุฏกษัตริยาราม	พระนคร
2. วัดตรีศเทพ	พระนคร
3. วัดราชโหนดดา	พระนคร
4. วัดมหารณพี	พระนคร
5. วัดสุทัศน์	พระนคร
6. วัดมหาธาตุ	พระนคร
7. วัดพระเชตุพน	พระนคร
8. ราชบพิธ	พระนคร
9. วัดราชบูรณะ	พระนคร
10. วัดอินทรวิหาร	พระนคร
11. วัดใหม่อมตரச	พระนคร
12. วัดพระพิเรนทร์	ป้อมปราบศัตรูพ่าย
13. วัดดุสิตาราม	ป้อมปราบศัตรูพ่าย
14. วัดคณิกาผล	ป้อมปราบศัตรูพ่าย
15. วัดตีสานุการาม	ป้อมปราบศัตรูพ่าย
16. วัดจักรวรรดี	สัมพันธวงศ์
17. วัดปทุมคงคา	สัมพันธวงศ์
18. วัดสัมพันธวงศ์	สัมพันธวงศ์
19. วัดหัวลำโพง	บางรัก
20. วัดม่วงแสด	บางรัก
21. วัดมหาพฤฒาราม	บางรัก
22. วัดสวนพลู	บางรัก
23. วัดแก้วแจ่มฟ้า	บางรัก
24. วัดบรมนิवास	ปทุมวัน
25. วัดชัยมงคล	ปทุมวัน
26. วัดปทุมวนาราม	ปทุมวัน
27. สวนหลวง	ปทุมวัน
28. วัดสระบัว	ปทุมวัน
29. สวนลุมพินี	ปทุมวัน
30. ปทุมวัน	ปทุมวัน

31. วัดดวงแข	ปทุมวัน
32. ปลุภจิต	ปทุมวัน
33. วัดประหาระบือธรรม	ดุสิต
34. วัดสวัสดิวารีสีมาราม	ดุสิต
35. วัดราชผาติการาม	ดุสิต
36. วัดเทวราชกุญชร	ดุสิต
37. วัดสัมณานิมน์บริหาร	ดุสิต
38. เบญจมบพิตร	ดุสิต
39. สุขุทัย	ดุสิต
40. วัดจันทร์สโมสร	ดุสิต
41. วัดธรรมมาภิรตาราม	ดุสิต
42. วัดไผ่ตัน	พญาไท
43. วัดประดู่ธรรมธิปไตย	พญาไท
44. วัดบางโพโอมาวาส	พญาไท
45. วัดสร้อยทอง	พญาไท
46. วัดทองสุทธาราม	พญาไท
47. วัดมัชฌันติการาม	พญาไท
48. วัดเลียบราษฎร์บำรุง	พญาไท
49. วัดประชาศรีทศาธรรม	พญาไท
50. กิ่งเพชร	ราชเทวี
51. วัดดิสงสาราม	ราชเทวี
52. วัดพระยาอัง	ราชเทวี
53. วัดทัศนารณสนทริการาม	ราชเทวี
54. ยานนาวา	กลุ่มเจ้าพระยา
55. วัดดอกไม้	กลุ่มเจ้าพระยา
56. วัดช่องลม	กลุ่มเจ้าพระยา
57. วัดช่องนนทรี	กลุ่มเจ้าพระยา
58. วัดปรีวาต	กลุ่มเจ้าพระยา
59. วัดคลองใหม่	กลุ่มเจ้าพระยา
60. วัดคลองภูมิ	กลุ่มเจ้าพระยา
61. ประชาราษฎร์บำเพ็ญ	ห้วยขวาง
62. พระราม 9 กาญจนภิเษก	ห้วยขวาง
63. บางจาก	พระโขนง

64. วัดราชบูรณ์ศรีรัตนาราม	พระโขนง
65. พุณสิน	พระโขนง
66. วัดธรรมมงคล	พระโขนง
67. วัดดอน	สาทร
68. วัดยานนาวา	สาทร
69. วัดไผ่เงินโชตนาราม	บางคอแหลม
70. วัดราชสิงขร	บางคอแหลม
71. วัดลาดบัวขาว	บางคอแหลม
72. วัดไทร	บางคอแหลม
73. วัดจันทร์นอก	บางคอแหลม
74. วัดจันทร์ใน	บางคอแหลม
75. วัดบางโคล่นอก	บางคอแหลม
76. วัดสะพาน	คลองเตย
77. วัดคลองเตย	คลองเตย
78. ศูนย์รวมน้ำใจ	คลองเตย
79. ชุมชนหมู่บ้านพัฒนา	คลองเตย
80. สามเสนนอก	ดินแดง
81. วิสุทธิ	ดินแดง
82. วิชากร	ดินแดง
83. วัดธาตุทอง	วัฒนา
84. วิจิตรวิทยา	วัฒนา
85. สุเหร่าบ้านดอน	วัฒนา
86. สุเหร่าบางมะเขือ	วัฒนา
87. สุเหร่าสามอิน	วัฒนา
88. วัดภาษี	วัฒนา
89. แจ่มจันทร์	วัฒนา
90. สวัสดิ์วิทยา	วัฒนา
91. วัดบางนาใน	บางนา
92. วัดบางนานอก	บางนา
93. ฟ่องพลอยอนุสรณ์	บางนา
94. รุ่งเรืองอุปถัมภ์	บางนา
95. อำนวยกนกศิริอนุสรณ์	บางนา
96. ศรีเอี่ยมอนุสรณ์	บางนา

97. เพ็ญพินอนุสรณ์	บางนา
98. ไชศรีปราโมชอนุสรณ์	บางกะปิ
99. สุเหว่าคลองจั่น	บางกะปิ
100. วัดเทพศิลา	บางกะปิ
101. วัดศรีบุญเรือง	บางกะปิ
102. ลำสาลี	บางกะปิ
103. คลองกะจะ	บางกะปิ
104. สุเหว่าวังใหญ่	บางกะปิ
105. สุเหว่าหัวหมากน้อย	บางกะปิ
106. บ้านบางกะปิ	บางกะปิ
107. วัดบึงทองหลาง	บางกะปิ
108. ไทยนิยมสงเคราะห์	บางเขน
109. บ้านคลองบัว	บางเขน
110. บ้านบัวมล	บางเขน
111. ประชาภิบาล	บางเขน
112. วัดไตรรัตนาราม	บางเขน
113. วัดดอนเมือง	ดอนเมือง
114. พหลโยธิน	ดอนเมือง
115. วัดเวฬุวนาราม	ดอนเมือง
116. เปรมประชา	ดอนเมือง
117. บำรุงวิวัฒนาวิทยา	ดอนเมือง
118. ประชาอุทิศ	ดอนเมือง
119. วัดเสมียนนารี	จตุจักร
120. วัดเทวสุนทร	จตุจักร
121. บ้านลาดพร้าว	จตุจักร
122. รัตนโกสินทร์สมโภช	จตุจักร
123. เสนานิคม	จตุจักร
124. ประชานิเวศน์	จตุจักร
125. ลอยสายอนุสรณ์	ลาดพร้าว
126. เทพวิทยา	ลาดพร้าว
127. วัดลาดปลาเค้า	ลาดพร้าว
128. เพชรถนนอม	ลาดพร้าว
129. คลองทรงกระเทียม	ลาดพร้าว

130. วัดบางเดย	บึงกุ่ม
131. ประกาสวิทยา	บึงกุ่ม
132. คลองลำเจียก	บึงกุ่ม
133. วัดนวลจันทร์	บึงกุ่ม
134. วัดพิชัย	บึงกุ่ม
135. คลองกุ่ม	บึงกุ่ม
136. พิชัยพัฒนา	บึงกุ่ม
137. แยมจาดวิชชานุสรณ์	บึงกุ่ม
138. วัดหลักสี่	หลักสี่
139. ทุ่งสองห้อง	หลักสี่
140. เคหะทุ่งสองห้องวิทยา1	หลักสี่
141. เคหะทุ่งสองห้องวิทยา2	หลักสี่
142. การเคหะท่าทราย	หลักสี่
143. บางเขน	หลักสี่
144. สายไหม	สายไหม
145. วัดเกาะสุวรรณาราม	สายไหม
146. ออเงิน	สายไหม
147. วัดหนองใหญ่	สายไหม
148. ฤทธิยะวรรณาลัย	สายไหม
149. ประชาอนุกุล	สายไหม
150. พระระร่วงประสิทธิ์	สายไหม
151. วัดราชฎร์นิยมธรรม	สายไหม
152. ซอยแอนเนกซ์	สายไหม
153. วัดทองกลาง	สายไหม
154. สุเหร่าลาดพร้าว	สายไหม
155. สุเหร่าดอนสะแก	สายไหม
156. วัดสามัคคีธรรม	สายไหม
157. คลองสองต้นนุ่น	มีนบุรี
158. คลองสาม	มีนบุรี
159. วัดเล็กวิทยานุสรณ์	มีนบุรี
160. บ้านเกาะ	มีนบุรี
161. บึงขวาง	มีนบุรี
162. มีนบุรี	มีนบุรี

163. วัดทองสัมฤทธิ์	มีนบุรี
164. วัดป่าเพ็ญเหนือ	มีนบุรี
165. วัดแสนสุข	มีนบุรี
166. วัดใหม่สำนักแขวง	มีนบุรี
167. ศาลาคู้	มีนบุรี
168. สุเหร่าบางชัน	มีนบุรี
169. สุเหร่าทรายกองดิน	มีนบุรี
170. วัดลาดกระบัง	ลาดกระบัง
171. วัดปลูกศรัทธา	ลาดกระบัง
172. วัดสังฆราชา	ลาดกระบัง
173. วัดบำรุงสัน	ลาดกระบัง
174. วัดพลมานีย์	ลาดกระบัง
175. วัดสุธาโกชน์	ลาดกระบัง
176. แสงหิรัญวิทยา	ลาดกระบัง
177. ประสานสามัคคี	ลาดกระบัง
178. วัดบึงบัว	ลาดกระบัง
179. วัดทิพพาวาส	ลาดกระบัง
180. ลำพะอง	ลาดกระบัง
181. วัดราชโกษา	ลาดกระบัง
182. วัดชุมทอง	ลาดกระบัง
183. ตำบลชุมทอง	ลาดกระบัง
184. ชุมทอง	ลาดกระบัง
185. วัดลานบุญ	ลาดกระบัง
186. วัดปากบึง	ลาดกระบัง
187. สุเหร่าสำนายไส	ลาดกระบัง
188. แดงเป้า	ลาดกระบัง
189. เเคะชุมชนลาดกระบัง	ลาดกระบัง
190. วัดหนองจอก	หนองจอก
191. สุเหร่าหะยีมีนา	หนองจอก
192. สุเหร่าบ้านเกาะ	หนองจอก
193. ลำหรับพวง	หนองจอก
194. หนองจอกพิทยานุสรณ์	หนองจอก
195. สุหล้าศาลาแดง	หนองจอก

196. สุเหร่าใหม่	หนองจอก
197. สามแยกท่าไข่	หนองจอก
198. หลวงแพ่ง	หนองจอก
199. นิลราษฎร์อุปถัมภ์	หนองจอก
200. บ้านเจียรดับ	หนองจอก
201. วัดทรัพย์สโมสร	หนองจอก
202. สุหร่านาดับ	หนองจอก
203. สุหร่าอีรีว	หนองจอก
204. อิสลาล้ำไทร	หนองจอก
205. บ้านลำต้นกล้วย	หนองจอก
206. วัดพระยาปลา	หนองจอก
207. วัดแสนเกษม	หนองจอก
208. วัดใหม่เจริญราษฎร์	หนองจอก
209. วัดสามง่าม	หนองจอก
210. วัดศรีชมพู	หนองจอก
211. ลำเจตีย์	หนองจอก
212. สุหร่าคลองแก้ว	หนองจอก
213. สุหร่าคลองสีบ	หนองจอก
214. สุหร่าคลองสีบเอ็ด	หนองจอก
215. สุหร่าสนามกลางลำ	หนองจอก
216. วัดใหม่กระทุ่มล้ม	หนองจอก
217. ผลสีรุ่งเรือง	หนองจอก
218. วัดราษฎร์บำรุง	หนองจอก
219. คลองสอง	หนองจอก
220. คาริอุปถัมภ์	หนองจอก
221. สุหร่าลำแขก	หนองจอก
222. ศิริวังวิทยาคาร	หนองจอก
223. สังฆประชาชนุสรณ์	หนองจอก
224. วัดอู่ตะเภา	หนองจอก
225. วัดลำด้อยตั้ง	หนองจอก
226. ลำผักชี	หนองจอก
227. วัดตะกล้า	ประเวศ
228. แก่นทองอุปถัมภ์	ประเวศ

229. วัดกระทุ่มเสือปลา	ประเวศ
230. คลองมะขามเทศ	ประเวศ
231. สุเหร่าจรเข้ขบ	ประเวศ
232. สุเหร่าทางควาย	ประเวศ
233. สุเหร่าทับช้าง	ประเวศ
234. สุเหร่าบึงหนองบอน	ประเวศ
235. สุเหร่าศาลาลอย	ประเวศ
236. สุเหร่าบ้านม้า	ประเวศ
237. คลองปักหลัก	ประเวศ
238. งามมานะ	ประเวศ
239. คชเผือกอนุสรณ์	ประเวศ
240. สุวิทย์เสรีอนุสรณ์	ประเวศ
241. อยู่เป็นสุขอนุสรณ์	ประเวศ
242. วัดใต้	สวนหลวง
243. นาคนาวาอุปถัมภ์	สวนหลวง
244. วัดปากบ่อ	สวนหลวง
245. สุเหร่าใหม่	สวนหลวง
246. หัวหมาก	สวนหลวง
247. คลองกลั่นดิน	สวนหลวง
248. วัดทองใน	สวนหลวง
249. จินดาบำรุง	คันทนายาว
250. คันทนายาว	คันทนายาว
251. สุเหร่าทับช้างคลองบน	สะพานสูง
252. วัดลาดบัวขาว	สะพานสูง
253. สมโภชกรุงอนุสรณ์	สะพานสูง
254. สุเหร่าชีร่อ	สะพานสูง
255. สุเหร่าลาดบัวขาว	สะพานสูง
256. สามแยกคลองหล่อแหล	สะพานสูง
257. กลางคลองสอง	คลองสามวา
258. บางชัน	คลองสามวา
259. บ้านแบนชะโด	คลองสามวา
260. บ้านหนองระแหง	คลองสามวา
261. ประชาราษฎร์อุปถัมภ์	คลองสามวา

262. วัดคูบัว	คลองสามวา
263. วัดบัวแก้ว	คลองสามวา
264. วัดแป้นทอง	คลองสามวา
265. วัดพระยาสุเรนทร์	คลองสามวา
266. วัดลำกระดาน	คลองสามวา
267. วัดศรีสุก	คลองสามวา
268. วัดสุขใจ	คลองสามวา
269. วัดสุทธิสะอาด	คลองสามวา
270. สุเหร่าเกาะขุนเณร	คลองสามวา
271. สุเหร่าคลองสี่	คลองสามวา
272. สุเหร่าคลองหนึ่ง	คลองสามวา
273. สุเหร่าสามวา	คลองสามวา
274. สุเหร่าแสนแสบ	คลองสามวา
275. บางกอกใหญ่	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
276. วัดราชสิทธาราม	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
277. วัดท่าพระ	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
278. วัดประดู่พิมพลี	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
279. วัดใหม่พิเรนทร์	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
280. วัดตี่ดวด	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
281. วัดนาคกลาง	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
282. บางขุนนนท์	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
283. วัดวิเศษการ	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
284. วัดเจ้าอาาม	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
285. วัดโพธิ์เรียง	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
286. วัดยางสุทธาราม	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
287. วัดศรีสุदारาม	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
288. วัดบางเสาธง	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
289. วัดสุวรรณาราม	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
290. วัดพระยาทำ	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
291. วัดมะลิ	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
292. วัดดงมูลเหล็ก	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
293. วัดอัมพวา	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
294. วัดสุวรรณคีรี	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ

295. วัดดุสิตาราม	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
296. วัดปฐมบุตโริศาราม	กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ
297. วัดไก่อเตี้ย	ตลิ่งชัน
298. วัดชัยพฤกษ์มาลา	ตลิ่งชัน
299. ชุมทางตลิ่งชัน	ตลิ่งชัน
300. นิมพลี	ตลิ่งชัน
301. วัดทอง	ตลิ่งชัน
302. วัดมะกอก	ตลิ่งชัน
303. วัดโพธิ์	ตลิ่งชัน
304. วัดอินทราวาส	ตลิ่งชัน
305. วัดปากน้ำฝั่งเหนือ	ตลิ่งชัน
306. วัดประสาธ	ตลิ่งชัน
307. วัดเกาะ	ตลิ่งชัน
308. วัดพิบูล	ตลิ่งชัน
309. วัดกระโจมทอง	ตลิ่งชัน
310. วัดรัชฎาธิฐาน	ตลิ่งชัน
311. วัดตลิ่งชัน	ตลิ่งชัน
312. วัดช่างเหล็ก	ตลิ่งชัน
313. วัดนิมมานรดี	ภาษีเจริญ
314. วัดจันทร์ประดิษฐาราม	ภาษีเจริญ
315. วัดอ่างแก้ว	ภาษีเจริญ
316. วัดชัยนิมพลี	ภาษีเจริญ
317. วัดโค่นอน	ภาษีเจริญ
318. วัดมะพร้าวเตี้ย	ภาษีเจริญ
319. วัดโตนด	ภาษีเจริญ
320. วัดตะล่อม	ภาษีเจริญ
321. วัดกำแพง	ภาษีเจริญ
322. วัดทองศาลางาม	ภาษีเจริญ
323. วัดวิจิตรการนิมิตร	ภาษีเจริญ
324. วัดประตู	ภาษีเจริญ
325. บางจาก	ภาษีเจริญ
326. วัดหนองแขม	หนองแขม
327. วัดอุดมรังสี	หนองแขม

328. ประชาป่ารุง	หนองแขม
329. บ้านขุนประเทศ	หนองแขม
330. คลองบางแวก	หนองแขม
331. วัดศรีนวลธรรมวิมล	หนองแขม
332. วัดอาวุธวิกสิตาราม	บางพลัด
333. วัดศิริไอยสวรงค์	บางพลัด
334. วัดเปาโรหิตย์	บางพลัด
335. วัดเทพากร	บางพลัด
336. วัดฉัตรแก้วจงกลณี	บางพลัด
337. วัดวิมุตยาราม	บางพลัด
338. วัดบางพลัด	บางพลัด
339. วัดศฤหบดี	บางพลัด
340. วัดรวก	บางพลัด
341. วัดสามัคคีสุทธาวาส	บางพลัด
342. บางยี่ขันวิทยาคม	บางพลัด
343. คลองตันไทร	ทวีวัฒนา
344. คลองทวีวัฒนา	ทวีวัฒนา
345. คลองบางขุนพรหม	ทวีวัฒนา
346. คลองมหาสวัสดิ์	ทวีวัฒนา
347. วัดปรณาวาส	ทวีวัฒนา
348. ตั้งพิรพท์ธรรม	ทวีวัฒนา
349. วัดประยูรวงศ์	ธนบุรี
350. วัดขุนจันทร์	ธนบุรี
351. วัดบุคคโล	ธนบุรี
352. วัดดาวคนอง	ธนบุรี
353. วัดกัลยานมิตร	ธนบุรี
354. วัดราชคฤห์	ธนบุรี
355. วัดประดิษฐาราม	ธนบุรี
356. วัดบางสะแกใน	ธนบุรี
357. วัดเวฬุราชิน	ธนบุรี
358. กันดาทาราม	ธนบุรี
359. วัดโพธิ์นิมิตร	ธนบุรี
360. วัดใหม่ยายนุ้ย	ธนบุรี

361. วัดกระจับพินิจ	ธนบุรี
362. วัดราชวรินทร์	ธนบุรี
363. วัดบางสะแกนอก	ธนบุรี
364. วัดใหญ่ศรีสุพรรณ	ธนบุรี
365. วัดบางน้ำชน	ธนบุรี
366. วัดเศวตฉัตร	คลองสาน
367. วัดสุทธาราม	คลองสาน
368. วัดทองเปลง	คลองสาน
369. วัดทองธรรมชาติ	คลองสาน
370. วัดทองนพคุณ	คลองสาน
371. วัดพิชัยญาติ	คลองสาน
372. วัดสุวรรณ	คลองสาน
373. หมู่บ้านเกาะโพธิ์	บางขุนเทียน
374. วัดหัวกระบือ	บางขุนเทียน
375. คลองห้วยทราย	บางขุนเทียน
376. วัดสะแกงาม	บางขุนเทียน
377. วัดแสมดำ	บางขุนเทียน
378. แก้วขำทับอุปลัถัมภ์	บางขุนเทียน
379. คลองพิทยาลงกรณ์	บางขุนเทียน
380. วัดบางกระดี	บางขุนเทียน
381. วัดกำแพง	บางขุนเทียน
382. ศาลเจ้า	บางขุนเทียน
383. วัดท่าข้าม	บางขุนเทียน
384. วัดบัวผัน	บางขุนเทียน
385. วัดกก	บางขุนเทียน
386. วัดประชาบำรุง	บางขุนเทียน
387. วัดเลา	บางขุนเทียน
388. บางขุนเทียนศึกษา	บางขุนเทียน
389. วัดบางปะกอก	ราษฎร์บูรณะ
390. รัตนจีนะอุทิศ	ราษฎร์บูรณะ
391. วัดประเสริฐสุทธาวาส	ราษฎร์บูรณะ
392. วัดแจ้งร้อน	ราษฎร์บูรณะ
393. วัดสน	ราษฎร์บูรณะ

394. วัดสาวรอด	ราชบุรีบูรณ์
395. วัดมงคลวราราม	จอมทอง
396. วัดนางนอง	จอมทอง
397. วัดศาลาครีณ	จอมทอง
398. วัดโพธิ์ทอง	จอมทอง
399. วัดสี่สูก	จอมทอง
400. วัดบางประทุนนอก	จอมทอง
401. วัดโพธิ์แก้ว	จอมทอง
402. วัดนาคนิมิตร	จอมทอง
403. วัดบางขุนเทียนนอก	จอมทอง
404. วัดยายร่ม	จอมทอง
405. วัดไทร	จอมทอง
406. บางแค	บางแค
407. วัดบุญประดิษฐ์	บางแค
408. คลองหนองใหญ่	บางแค
409. เพชรเกษม	บางแค
410. วัดศาลาแดง	บางแค
411. วัดบางไผ่	บางแค
412. บางเขือกหนึ่ง	บางแค
413. วัดพรหมสุวรรณสามัคคี	บางแค
414. บางแคเหนือ	บางแค
415. วัดม่วง	บางแค
416. วัดราษฎร์บำรุง	บางแค
417. หมู่บ้านเศรษฐกิจ	บางแค
418. นาหลวง	ทุ่งครุ
419. สามัคคีบำรุง	ทุ่งครุ
420. บางมด	ทุ่งครุ
421. ราษฎร์บูรณะ	ทุ่งครุ
422. รางราชพฤกษ์	ทุ่งครุ
423. วัดทุ่งครุ	ทุ่งครุ
424. คลองรางจาก	ทุ่งครุ
425. ชุลินทองประดิษฐ์อนุสรณ์	ทุ่งครุ
426. บ้านนายเหรียญ	ทุ่งครุ

427. บ้านนายผล	ทุ่งครุ
428. บ้านนายสี	ทุ่งครุ
429. วัดบางบอน	ทุ่งครุ
430. พรหมราชภูริรังสรรค์	ทุ่งครุ
431. สถานีพรหมแดน	ทุ่งครุ
432. วัดนินสุขาราม	ทุ่งครุ
433. พระยามนชาติราชศรีพิจิตร	ทุ่งครุ





ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายจักรพันธ์ ภูมิสุทินันท์
วันเดือนปีเกิด	9 มกราคม 2522
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	25/12 หมู่บ้านราณีวัชรพล ซ.วัชรพล ถนนสุขาภิบาล 5 แขวงออเงิน เขตสายไหม จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10220
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาชีพธุรกิจส่วนตัว
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	เซ็นทรัลพลาซ่า
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2533	ชั้นประถมศึกษา จากโรงเรียนพญาไท จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2536	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2539	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน จากโรงเรียนปราโมทย์วิทยา เขตบางเขน จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2543	ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ