

เจตนาดีของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน

ปริญญาบัตร

ของ

อรุวรรณ เวทยะเวทิน

ขอแสดงความยินดี

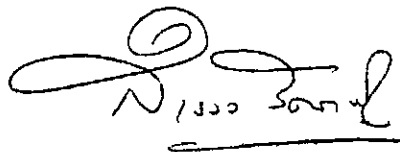
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

11 มีนาคม 2519

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณะได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับไว้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้.



ประธานกรรมการ



กรรมการ



กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เพราะผู้เขียนได้รับคำแนะนำช่วยเหลือจาก อาจารย์สำราวล รัตนาคารย์ รองศาสตราจารย์เกียรติ ศรีพงษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญกอบ วิสุมิตะนันท์ ที่ได้ช่วยแนะนำปรับปรุงแก้ไขจนสำเร็จเรียบร้อย ตลอดจนคุณพ่อ และคุณแม่ ที่ได้กำลังใจตลอดมา ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้เขียนขอขอบพระคุณ อาจารย์พิมล อัจนาภรณ์ ที่กรุณาเขียนบทคัดย่อฉบับ ภาษาอังกฤษให้ อาจารย์ใหญ่ และครู ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งขอขอบคุณ คุณนิตยา เปลื้องนุช คุณภัทราธร ภัทรพงศ์สินธุ์ คุณทรงพล ชลवासิน พี่และเพื่อน ๆ ทุกคน ที่ช่วยเหลือ ให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย

อรวรรณ เวทยะเวทิน

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
- ภูมิหลัง	1
- จุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	19
- ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	20
- ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	20
- คำนียามศัพท์เฉพาะ	21
2 การศึกษาเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
เอกสารและการวิจัยภายในประเทศ	24
เอกสารและการวิจัยในต่างประเทศ	28
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	32
- กลุ่มตัวอย่าง	32
- เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	33
- การรวบรวมข้อมูล	35
- การวิเคราะห์ข้อมูล	36
4 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล	38
- การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ใช้กับอาจารย์ใหญ่	38
- การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของครูและครูที่ปรึกษา	52
- การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของนักเรียนและ - คณะกรรมนักเรียน	73
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	100
- จุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	100
- กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	100
- เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	101

๙
บทที่

หน้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล /	101
สรุปและอภิปราย	108
ข้อเสนอแนะ /	116
บรรณานุกรม	118
ภาคผนวก	124

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	33
2	แสดงชนิดของกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน 7 โรงเรียน	39
3	ความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ที่มีต่อประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน	40
4	แสดงความเข้าใจของอาจารย์ใหญ่ในหลักการของการจัดกิจกรรมนักเรียน	41
5	แสดงการดำเนินงานเพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียนในความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ 7 โรงเรียน	42
6	แสดงความเข้าใจของอาจารย์ใหญ่ 7 โรงเรียนต่อหลักบางประการในการจัดกิจกรรมนักเรียน	45
7	แสดงความสนใจและการมองเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักเรียน 7 โรงเรียน	47
8	แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมของครูและครูที่ปรึกษากิจกรรม	52
9	ความเข้าใจของครูและครูที่ปรึกษาที่มีต่อหลักการของการจัดกิจกรรมนักเรียน	54
10	แสดงความสนใจและการมองเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักเรียนของครูและครูที่ปรึกษา	56
11	แสดงปัญหาที่ครูและครูที่ปรึกษาพบว่าเป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน	61

ตาราง (ต่อ)	หน้า
12 แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน	65
13 แสดงวิธีดำเนินงานการวัดกิจกรรมนักเรียนของครูที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียน	68
14 แสดงปัญหาที่ครูที่ปรึกษาจำนวน 49 คน พบในการเข้าร่วม กิจกรรม	72
15 แสดงชนิดของกิจกรรมที่นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน เข้าร่วม	73
(๑) 16 แสดงการเข้าร่วมและวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนและ คณะกรรมการนักเรียน	75
(๒) 17 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนและกรรมการนักเรียนว่า กิจกรรมนักเรียนมีคุณค่าเพียงใด	77
(๓) 18 แสดงความเข้าใจในหลักการของการจัดกิจกรรมนักเรียนของ นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน	79
(๔) 19 แสดงความสนใจ และการมองเห็นความสำคัญของการจัด กิจกรรมนักเรียนของนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน	81
(๕) 20 แสดงความเข้าใจของนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนที่มี ต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน	85
21 แสดงการประเมินค่าการให้ความสนใจของครูและสมาชิกโดย อาศัยนักเรียนและกรรมการนักเรียน	85
(๖) 22 แสดงความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนและ กรรมการนักเรียน	87

ตาราง (ต่อ)

หน้า

๗	23	แสดงปัญหาที่นักเรียนและกรรมการนักเรียนพบในการเข้าร่วมกิจกรรม	89
	24	แสดงวิธีการดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียน	94
๘	25	แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการนักเรียนที่มีต่อผลการจัดกิจกรรมนักเรียน	98
	26	แสดงปัญหาที่คณะกรรมการนักเรียนจำนวน 70 คนพบในการจัดกิจกรรมนักเรียน	99

บทนำ

ในปัจจุบันรัฐบาลมีความสนใจและมองเห็นความสำคัญในการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงพยายามปรับปรุงการศึกษาของชาติให้สอดคล้องกับความต้องการทางสังคม สภาพเศรษฐกิจ และการเมือง เพราะมีความเชื่อว่า การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่จะเสริมสร้างความรู้ ความสามารถของประชาชนให้มากขึ้น เพื่อจะได้เป็นกำลังสำหรับการพัฒนาประเทศต่อไป

จากแผนการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2517 ทำให้ทราบจุดมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ของไทย พอสรุปได้ว่าต้องการจะให้เยาวชนไทยได้รับการศึกษาอันเหมาะสมตามเอกลักษณ์ ของแต่ละบุคคล ตามสถานภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการปกครอง มีโอกาสสำรวจ ความถนัดและความสนใจของตน มีความสามารถที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีทัศนคติอันพึงปรารถนา มีความสำนึกในทางการเมือง รู้จักสิทธิและหน้าที่ใน ขอบเขตของกฎหมาย เป็นพลเมืองดีของชาติ ส่งเสริมสุขภาพทั้งทางกายและใจของเยาวชน ให้สมบูรณ์ และมีความรู้ความสามารถ รวมทั้งมีทักษะเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ หรืออีกนัยว่า ไปอีกควย การที่จะให้การศึกษาคำเนินไปถึงเป้าหมายที่วางไว้นั้น จะอาศัยการเรียนการสอน ในชั้นเรียนแต่เพียงอย่างเดียวหาได้ไม่ เพราะการเรียนหนังสือแต่เพียงอย่างเดียว อาจไม่ ช่วยให้เกิดความสามารถแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ แต่จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมพิเศษเพิ่มเติมแล้ว อาจทำ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่ดีขึ้น การใช้สื่อมวลชนให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาก็ดี ตลอดจน อาศัยองค์การและสถาบันทางสังคมอาจเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และวิธีการต่าง ๆ เหล่านี้ ย่อมจะเป็นการส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาและสนับสนุนให้การศึกษานักเรียน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กิจกรรมนักเรียนมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะจะเป็นวิถีทาง ที่จะทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาประสบการณ์ด้วยตนเอง ซึ่งคงจะให้ผลดีกว่าการได้รับ

คำบอกเล่าจากครู หรือจากตำราแต่เพียงอย่างเดียว เหมือนกับคำโบราณที่ว่า "สิบปากว่า ไม่เท่าตาเห็น สิบตาเห็นไม่เท่ามือคลำ" นั่นเอง นักการศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับ วงการศึกษาทั้งหลายต่างก็ยอมรับกันว่า กิจกรรมนักเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียน จะต้องจัดควบคู่ไปกับการเรียน การสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะ เจตคติ ความ สนใจ ตลอดจนค่านิยมที่สังคมต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก ผู้วิจัยจึงใคร่เสนอแนะหลักการ ในการจัดกิจกรรมนักเรียน ดังนี้

ประวัติกิจกรรมนักเรียน

จากประวัติการศึกษาที่อาจจะกล่าวได้ว่า กิจกรรมนักเรียนเกิดขึ้นพร้อม ๆ กับการ จัดการศึกษาที่เคี่ยว เช่น โรงเรียนของชาวเอเชียนส์และสภารัฐาโบราณ ได้มีการจัดกิจกรรม ในด้านต่าง ๆ เช่น คนตรี การมีส่วนร่วมในการปกครอง ชุมมุปาฐกถาและโต้วาที และ ชุมมูการละคร เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนของชาวสภารัฐายังใช้เด็กนักเรียนโตเป็น หัวหน้าปกครองเด็กเล็ก ซึ่งนั่นก็เป็นกิจกรรมชนิดหนึ่ง ความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียน อาจแบ่งได้เป็น 3 ระยะ คือ

ระยะแรก เป็นระยะที่ยังไม่ค่อยมีครูรู้จักและสนใจในกิจกรรมนักเรียน เพราะครู เป็นผู้มีบทบาทในการสอนบรรยายแต่ผู้เดียว และครูมักจะสนใจแต่การสอนในห้องเรียนเป็น สำคัญ ครูจะรับผิดชอบแต่สิ่งที่ครูสอนในวิชาของตนเท่านั้น ไม่สนใจในความสนใจของเด็ก กำนอื่น ๆ เลย เพราะครูเข้าใจว่า ความสำคัญของการเรียนการสอนอยู่ที่ว่านักเรียนเอง จะต้องเป็นผู้ที่เอาใจใส่กับวิชาที่ครูสอนเท่านั้น

ระยะที่สอง เป็นระยะที่คัดค้านความคิดเห็นของระยะแรก นักการศึกษาเริ่มเห็น ความสำคัญของกิจกรรมนอกห้องเรียนมากขึ้นเอง ผู้ได้พยายามจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่าง นักเรียนขึ้น รวมทั้งการจัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ เช่น ชุมมูปาฐกถาและโต้วาที ชุมมูคนตรี และชุมนุมศิลปศึกษา เป็นต้น แต่ครูส่วนมากก็ยังมองไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักเรียน อย่างนั้นเอง มุ่งแต่จะส่งเสริมการเรียนในห้องเรียนเท่านั้น ซึ่งปรากฏว่าได้มีนักเรียนแสดงความ

ชัดแจ้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากนักเรียนเก่า

ระยะที่สาม ประมาณ ค.ศ. 1920 เป็นระยะที่มีการตื่นตัวเรื่องกิจกรรมนักเรียนกันมาก ครูส่วนมากได้พากันส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพราะมองเห็นประโยชน์ของกิจกรรมนี้ จุ่มมีวาทะ ในปี ค.ศ. 1925 และ 1940 ได้มีการพิมพ์เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนถึง 40 เล่ม และเขียนบทความลงหน้าหนังสือพิมพ์เพื่อสนับสนุนกิจกรรมนักเรียน ซึ่งได้รับการส่งเสริมจากสมาคมต่าง ๆ ทำให้กิจกรรมนักเรียนเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วจนกระทั่งปัจจุบันนี้

ความหมายของกิจกรรมนักเรียน

ครั้งแรกเราเรียกกิจกรรมนักเรียนว่า "กิจกรรมนอกหลักสูตร" ซึ่งตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Extra - Curricular Activities หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้จัดดำเนินการ โดยใช้เวลานอกเวลาเรียน แต่เนื่องจากมีบางโรงเรียนได้เข้าไปเกี่ยวข้องกับอย่างมาก โดยช่วยเหลือให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยดี โรงเรียนบางแห่งจัดกิจกรรมไว้ในเวลาเรียน บางแห่งจัดไว้นอกเวลาเรียน จึงเรียกกิจกรรมนี้ขึ้นใหม่ว่า "กิจกรรมเสริมหลักสูตร" ปัจจุบันนี้กิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เข้ามาจับบทบาทในการเรียนการสอนมากขึ้น มีส่วนช่วยให้การเรียนในชั้นเรียนดีขึ้น และช่วยเพิ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการส่งเสริมความสนใจของนักเรียนได้ก็ จึงได้มีคำใหม่มาใช้เรียกกิจกรรมเสริมหลักสูตรเหล่านี้ชื่อว่า "กิจกรรมนักเรียน" (Students Activities) ดังนั้น กิจกรรมนักเรียนจึงหมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนและทางโรงเรียนร่วมกันจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่แก่นักเรียนในด้านสติปัญญา ทักษะ เจตนาคติ อารมณ์ และทางสังคม เป็นการเตรียมคนให้เป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย อันจะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติในอนาคต กิจกรรมเหล่านี้จัดในรูปแบบของชุมนุมต่าง ๆ ซึ่งจะอยู่นอกหรือในเวลาเรียนก็ได้ ทั้งนี้ก็แล้วแต่ความเหมาะสมและความเห็นของผู้บริหาร การศึกษาของโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษา นั้น ๆ

หลักการทั่ว ๆ ไปที่ควรยึดถือเป็นหลักในการจัดกิจกรรมนักเรียน

1. ฟังถ้อยว่านักเรียนแต่ละคนเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน และโรงเรียนเปรียบเสมือนครอบครัว ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องพัฒนา คุณสมบัติของนักเรียนทุกคนให้เป็นไปตามที่ครอบครัวและสังคมต้องการ
2. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของแต่ละชุมนุมจะต้องมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าจะสร้างอะไรและสร้างให้เด็กเกิดอะไร แล้วดำเนินการไปตามจุดมุ่งหมายนั้น หลังการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แล้ว จะต้องมีการประเมินผลทุกครั้ง เพื่อหาทางส่งเสริมและปรับปรุงแก้ไขให้การจัดกิจกรรมบังเกิดผลดีตามความมุ่งหมายที่วางไว้
3. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ต้องให้ความสนใจสนใจสนทนากับและข้อมิให้เงินในงานจัดกิจกรรม
4. การจัดให้มีกิจกรรมนักเรียนแต่ละครั้ง นักเรียนแต่ละคนควรมีสิทธิที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเสมอภาคกัน และควรมีคณะกรรมการคณะหนึ่งคอยประสานงานว่า ชุมนุมแต่ละชุมนุมจะจัดอะไรบ้าง จำนวนของกิจกรรมแต่ละชุมนุม งบประมาณที่แต่ละชุมนุมได้รับไม่ควรจะแตกต่างกันมากนัก ทั้งนี้อาจจะให้สถานักเรียน หรือคณะอนุกรรมการ เอกเทศ เป็นผู้ควบคุมดูแลก็ได้
5. ในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกในชุมนุมต่าง ๆ ของนักเรียนนั้นตามหลักการแล้วไม่ควรจะมีข้อห้ามใด ๆ เลย นอกจากบางชุมนุมอาจจะมีข้อห้ามและกำหนดคุณสมบัติได้บ้างเพียงเล็กน้อยเท่านั้น ถึงแม้นักเรียนจะมีความสามารถทางด้านนั้น ๆ น้อย ก็ควรให้เข้าเป็นสมาชิกชุมนุมได้ โดยถือหลักความสนใจเป็นสำคัญ
6. ถ้าในโรงเรียนมีหลายชุมนุม ไม่ควรให้นักเรียนมีสิทธิเข้าเป็นสมาชิกทุกชุมนุม เพราะจะทำให้ไม่มีเวลาช่วยงานในชุมนุมได้เต็มที่ หรือไม่มีเวลาเข้าเรียนตามปกติได้
7. นักเรียนควรเป็นผู้วางโครงการดำเนินงานจัดกิจกรรมเอง ครูที่ปรึกษาเป็นแต่เพียงคอยให้คำแนะนำเท่านั้น
8. ขบวนการและวิธีการจัดย่อมสำคัญกว่าผลที่ได้รับ เช่น การโต้วาที คราวหนึ่งโรงเรียนเราอาจจะแพ้ แต่ถ้ามามีวิธีดำเนินงานดีถูกต้องตามหลักการ ก็ถือว่ามีความสำคัญมากกว่า

เพราะกิจกรรมต่าง ๆ จัดขึ้นเพื่อต้องการพัฒนาคน ดังนั้นการร่วมมือในการทำงานของนักเรียน ให้นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่จึงเป็นสิ่งสำคัญ

9. กิจกรรมที่จัดให้ขึ้นต้องคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจตลอดจนความเหมาะสมของโรงเรียนตนเป็นสำคัญ

10. องค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของความสำเร็จหรือผลที่จะได้จากกิจกรรม นักเรียนจะมี มากหรือน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับครูที่ปรึกษาขุมมองว่า ได้ให้ความสนใจ รับผิดชอบงานในหน้าที่ และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

11. ครูที่ปรึกษาขุมมองต่าง ๆ จะต้องรู้หน้าที่ของตนอย่างแจ่มแจ้ง ครูเป็นแต่เพียงผู้คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเท่านั้น ไม่มีหน้าที่สั่งให้เด็กทำอย่างนั้นอย่างนี้ หรือลงมือกระทำเอง

12. ที่ปรึกษาขุมมองอาจเป็นบุคคลภายนอกที่ยินดีช่วยเหลือ และเป็นผู้มีความชำนาญในงานด้านนั้น ๆ แต่ควรจะมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลอยู่ด้วย เพื่อป้องกันการกระทำผิดระเบียบ และกฎข้อบังคับของทางโรงเรียน

13. การมอบหมายงานด้านกิจกรรมให้แก่ครู ผู้บริหารจำเป็นจะต้องคำนึงถึงงานสอนประจำของครูด้วย เพื่อครูจะได้ปฏิบัติงานทุกด้านได้อย่างเต็มที่ และยังคงทำให้ครูเห็นว่า เป็นหน้าที่ที่เขาจะต้องทำเหมือน ๆ กับงานสอน

บทบาทของกิจกรรมนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน

การจัดกิจกรรมนักเรียน จำเป็นต้องมีวัตถุประสงค์ที่แน่นอนว่าทำอย่างไรจึงจะเกิดพัฒนาการขึ้นแก่ตัวเด็ก และให้มีความสัมพันธ์กับโครงการทั้งหมดของโรงเรียน วัตถุประสงค์อันสำคัญยิ่งของกิจกรรมนักเรียน คือต้องการที่จะช่วยเด็กแต่ละคนให้มีการปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ สามารถทำตนให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมประชาธิปไตย บทบาทที่สำคัญของกิจกรรมนักเรียนมีอยู่ 4 ประการใหญ่ ๆ คือ

1. บทบาทที่มีต่อนักเรียนโดยตรง
2. บทบาทที่เกี่ยวกับการปรับปรุงประสิทธิภาพในการเรียนของเด็ก
3. บทบาทที่มีต่อการบริหารโรงเรียน
4. บทบาทที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

จากหน้าที่หลัก 4 ประการที่กล่าวมาแล้ว อาจจะแยกเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. เพื่อหาโอกาสให้เด็กได้ทำงานตามความสนใจของตนเองที่มีอยู่เพิ่ม และ
ยังทำให้เกิดความสนใจใหม่ขึ้นอีกด้วย
2. เพื่อสอนให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ ด้วยการจัดประสบการณ์ทางการเป็น
ผู้นำ ผู้ตาม ความร่วมมือ และภาระหน้าที่ที่เป็นของตนเอง
3. เพื่อพัฒนาขวัญและจิตตารมณ์ของโรงเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึก
ภาคภูมิใจในโรงเรียนของตน
4. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนองสัญชาตญาณแห่งการรวมกันเป็นหมวดหมู่
5. เพื่อส่งเสริมให้พัฒนาการทางศีลธรรมและจรรยาบรรณ
6. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพทั้งทางกายและทางจิตแข็งแรงสมบูรณ์
7. เพื่อหาโอกาสให้เด็กมีพัฒนาการทางสังคมได้ทุกด้าน
8. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์กว้างขวางขึ้นโดยได้มีการติดต่อกับโลก

ภายนอก

9. เพื่อเสริมหรือทำประสบการณ์ในห้องเรียนให้มั่งคั่งค่ามากขึ้น
10. เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น เป็นประโยชน์มาก

ในด้านการแนะแนว

11. เพื่อเร้าหรือสอนในห้องเรียนให้หาสนใจยิ่งขึ้น
12. ก่อให้เกิดการทำงานเป็นหมู่คณะ เช่น การทำงานระหว่างนักเรียนกับ
นักเรียน ตลอดจนการทำงานร่วมกันระหว่างครู กับนักเรียน
13. เพื่อให้โอกาสเด็กได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
14. เพื่อเปิดโอกาสให้ครูเข้าใจนักเรียนของตนได้ดียิ่งขึ้น

15. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

16. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความสนใจต่อโรงเรียน และสนับสนุนโรงเรียน

ให้มากยิ่งขึ้น

ประเภทของกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียนเท่าที่ได้จัดขึ้นในโรงเรียนในปัจจุบัน แบ่งเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ประมาณ 13 ประเภท คือ

1. ✓ สถานักเรียน ซึ่งนักเรียนได้มีส่วนเข้าร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปกครองนักเรียน
2. ✓ กิจกรรมทางวิชาการ ได้แก่ ชุมนุมสังคมศึกษา ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมภาษาไทย ฯลฯ เป็นต้น
3. ✓ กิจกรรมกีฬา
4. ✓ กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา เช่น ชุมนุมยุวพุทธ เป็นต้น
5. ✓ กิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปะ เช่น ชุมนุมดนตรี ชุมนุมวาดเขียน ชุมนุมแกะสลัก ฯลฯ เป็นต้น
6. ✓ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพูดและการพิมพ์ เช่น ชุมนุมวาทศิลป์ ชุมนุมหนังสือพิมพ์ ชุมนุมปาฐกถาและโต้วาที ฯลฯ เป็นต้น
7. ✓ กิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคมสงเคราะห์ เช่น ชุมนุมสังคมศาสตร์ ให้ความช่วยเหลือแก่สังคม เช่น ไปสงเคราะห์ช่าวเขา จัดสัปดาห์แห่งความสะอาด สอนหนังสือให้แก่เด็กในแถบแหล่งเสื่อมโทรม จัดสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ เป็นต้น
8. ✓ กิจกรรมที่เกี่ยวกับลูกเสือและอนุชาชาด
9. ✓ กิจกรรมที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจและการอาชีพ เช่น ชุมนุมยุวกสิกร ชุมนุมธุรกิจ ฯลฯ เป็นต้น

10. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เช่น ชุมนุมวัฒนธรรมไทย ชุมนุมลีลาศ-รำวง ฯลฯ เป็นต้น

11. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสนใจเฉพาะ เช่น ชุมนุมถ่ายภาพ ชุมนุมวิทยุ ชุมนุมเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ เป็นต้น

12. กิจกรรมที่นักเรียนทั้งโรงเรียนร่วมกันทำ เช่น การประเพณีเทศน์นักเรียนใหม่ วันไหว้ครู การจัดงานวันสำคัญต่าง ๆ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

13. กิจกรรม Homeroom

ขอควรคำนึงในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ในการจัดกิจกรรมนักเรียนนั้น เราควรคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้

ก. เกี่ยวกับเรื่องทั่วไป

1. ควรพิจารณาว่าสภาพของโรงเรียนเป็นอย่างไร โรงเรียนมีความพร้อมที่จะจัดเพียงใด ความพร้อมนี้หมายถึงรวมทั้งตัวอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน ตลอดจนความต้องการของสังคมบ้านเมือง ชนบทธรรมนิยมและสิ่งแวดล้อม

2. ต้องถือเสมือนว่านักเรียนเป็นพลเมืองของโรงเรียน โรงเรียนควรมีแผนงานที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ตามระบอบประชาธิปไตย โดยการฝึกนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีของสังคม

3. กิจกรรมทุกประเภทจะต้องมีเป้าประสงค์ไว้ให้แน่นอนเสียก่อน ทั้งนี้เพื่อสะดวกแก่การปฏิบัติและดำเนินงาน และจะต้องคำนึงถึงเป้าประสงค์รวม ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ อันเป็นส่วนช่วยในด้านการเรียนของนักเรียน

4. ควรให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและสภาพของท้องถิ่น และเป็นกิจกรรมที่สามารถจะจัดและทำได้จริง ๆ

5. กวรวางขอบเขตให้กว้างขวาง เพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงหรือดัดแปลงได้เมื่อนักเรียนหมดความสนใจ นักเรียนและครูที่ปรึกษาควรจะได้ตั้งพิจารณาอยู่เสมอเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น หรือเปลี่ยนแปลงใหม่ให้เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ
6. ในแต่ละหน่วยกิจกรรมไม่ควรมีนักเรียนมากเกินไป
7. เนื่องจากกิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนและโรงเรียนในด้านต่าง ๆ โรงเรียนจึงมีหน้าที่รับผิดชอบ ควบคุมตรวจสอบ ให้คำแนะนำและให้อุปกรณ์ที่จำเป็น
 ๘. กิจกรรมที่จัดขึ้นควรวางแผนดำเนินงานภายในให้ออกมามีลักษณะ
 9. อย่าปล่อยให้กิจกรรมที่จัดขึ้นแล้วเลิกล้มไปเฉย ๆ โดยมิได้มีการกำหนดอุปสรรคและการแก้ไข
 10. ควรมีการประสานงานระหว่างหน่วยกิจกรรมและหน่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี
 11. ควรมีการแบ่งผลงานให้กลุ่มนอกโรงเรียนให้มีส่วนรู้เห็นอยู่เสมอ
 12. ควรมีการประเมินผลงานของแต่ละหน่วยกิจกรรม ถ้าสามารถวัดผลการทำงานของตนเองเป็นรายบุคคลก็จะเป็นการดี ทั้งนี้เพื่อจะได้เก็บผลไว้ประเมินสะสมเป็นประวัติของนักเรียนต่อไป
๖. เกี่ยวกับครู
 1. ครูเป็นเพียงที่ปรึกษาเท่านั้น
 2. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความถนัดตามธรรมชาติและส่งเสริมนิสัยที่ถูกต้องดีอันออกมาและหาทางปรับนิสัยนั้น ๆ ให้เป็นประโยชน์ไปในทางที่ดี
 3. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจและความต้องการที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
 4. ครูที่จะเป็นที่ปรึกษาควร เป็นครูที่มีความรู้ความถนัด และความสนใจในกิจกรรมนั้น ๆ

- 5. ครูควรมีเจตนาที่ดีต่อกิจกรรมนักเรียน
- 6. ครูควรศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องรับผิดชอบในฐานะครูที่ปรึกษา

ก. เกี่ยวกับนักเรียน

- 1. นักเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมกับกิจกรรม ไม่เพียงแต่ชื่อเป็นสมาชิกเท่านั้น
- 2. การจัดกิจกรรมควรจัดหลาย ๆ ประเภท โดยถือเอาความสนใจและความถนัดของเด็กเป็นใหญ่ เพื่อให้เด็กได้เกิดความความสนใจและความถนัด แต่ถ้าไม่สามารถจัดพร้อม ๆ กันได้หลายประเภท ก็ควรจัดกิจกรรม เมื่เด็กสนใจมากที่สุดก่อนอย่างอื่น ๆ ลงไป การจัดกิจกรรมมากประเภทต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมของระยะเวลาของการเรียน กิจกรรมนั้น ๆ ไปก่อน
- 3. ควรให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้เข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรม และให้รู้เรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมนั้น ๆ ให้ดีกว่า มีความมุ่งมั่นและจริงจังอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดความสนใจ และหาวิธีที่จะแสดงสมรรถภาพและความจัดเจนออกมาได้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 4. นักเรียนไม่ควรได้รับสิทธิพิเศษที่จะไม่ต้องเรียนหนังสือเพื่อไปช่วยกิจกรรม
- 5. นักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้วไม่ควรจะให้มีส่วนเข้ามาเกี่ยวข้องกับกิจกรรม เว้นแต่จะเข้ามาช่วยในฐานะวิทยากร
- 6. แต่ละชุมนุมหรือหน่วยกิจกรรม ควรมีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบคอยประสาน รองประธาน เลขานุการ และเหรัญญิก มีนักเรียนที่เป็นสมาชิกจะเป็นผู้เลือกโดยวิธีการประชาธิปไตย
- 7. ควรมีกฎข้อบังคับของชุมนุม ซึ่งจัดทำโดยคณะกรรมการชุมนุมแล้วเสนอที่ประชุมใหญ่พิจารณาอนุมัติ

ง. เกี่ยวกับการเงิน

1. การเงินเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ควรทำอย่างรอบคอบ ยุติธรรม และเชื่อถือได้ มีหลักฐานการรับจ่ายให้ดูได้ทุกเมื่อ
2. กิจกรรมบางอย่างต้องใช้เงินมาก ลำพังสมาชิกอาจทำงานไม่สำเร็จ และถ้าทางโรงเรียนเห็นว่า เป็นกิจกรรมที่ควรจัด ทางโรงเรียนต้องช่วยค้ำชุปกรณบ้างตามสมควร

โครงการชุมนุมหรือหน่วยกิจกรรม

ในการที่จะก่อตั้งชุมนุมหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ควรจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ตั้งวัตถุประสงค์ให้แน่ชัด เพื่อสะดวกในการดำเนินการ
2. ควรมีชุมนุมอะไรบ้าง เมื่อได้วางวัตถุประสงค์ส่วนรวมซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนแล้ว ก็ถึงปัญหาว่าควรมีชุมนุมอะไรบ้าง ซึ่งคณะกรรมการควรจะได้คำนึงถึง เป็นต้นว่า ความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน เวลาสถานที่ ตลอดจนค่านการเงิน เป็นต้น

3. การให้นักเรียนเลือกเข้าสังกัดชุมนุมหรือหน่วยกิจกรรม

การให้นักเรียนเลือกเข้าร่วมเป็นสมาชิกในชุมนุมใด ควรจะได้ให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องเหล่านี้ไว้บ้างตามสมควร คือ

- ชนิดของชุมนุมที่ควรสนใจ
- วัตถุประสงค์ของชุมนุม
- ตัวอย่างกิจกรรมแต่ละชุมนุม
- การดำเนินงานในชุมนุม
- สิทธิและหน้าที่ของสมาชิกที่จะเข้าร่วมชุมนุม

- ผลที่พึงจะไ้รับ
- จะสมัครเข้าเป็นสมาชิกใ้กลุ่ม
- ระเบียบการและกฎข้บังคับของแ้ละ กลุ่ม

เมื่อนักเรียนมีความรู้ในเรื่งชุมนุมกิจกรรมพอสังเขปแล้ว จึงเริ่มสำรวจความสนใจของนักเรียน การสำรวจนี้อาจทำได้โดยการสอบถาม สดับรับฟังหรือใ้แบบสอบถาม ข้อควรระวังก็คือ นักเรียนอาจสมัครเข้าเป็นสมาชิกของชุมนุมตามความริ้คิดเห็น หรือคำชักชวนของเพื่อน โดยที่ตนเองไม่มีความรู้หรือความสามารถอะไรที่เมาะสมแก่ชุมนุมนั้น ๆ ก็ได้ ชุมชนใ้ที่เด็กไม่คอยสนใจและมีสมาธิกันอย เมื่อโรงเรียนเห็นว่าจะดำเนินการใ้เกิดผลดีเท่าที่ควรไม่ได้ ก็ไม่ควรจัดกิจกรรมในชุมนุมนั้น ๆ

ครูที่ปรึกษาของชุมนุมใ้มีความสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมของชุมนุมเป็นอย่างมาก ถ้าหากจะดำเนินการตามแบบประชาธิปไตยแล้ว ก็ควรจะให้นักเรียนในชุมนุมเป็นผู้เลือกครูที่ปรึกษาเอง นักเรียนจะใ้ครูที่ตนรักใ้ใจพอใจ แต่วิธีนี้อาจมีปัญหาในการดำเนินงาน เราะครูที่ปรึกษาผู้ใ้นักเรียนเลือกนั้นอาจขาดความรู้ ความสามารถ หรือความสนใจเฉพาะ บางชุมนุมอาจเลือกครูที่ปรึกษาซ้ำ ๆ กัน ทำให้ครูมีเวลาทำงานไม่พอ และครูบางคนอาจไม่ใ้รับเลือกเลย เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการเลือกครูที่ปรึกษาคงถาวรแล้ว โรงเรียนควรพิจารณาเลือกใ้เหมาะสมกับสภาพของแ้ละ โรงเรียน โดยอาจจะใช้วิธีการดังต่อไปนี้

- ก. ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ เป็นผู้เลือก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการกลาง
- ข. ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ร่วมกับคณะกรรมการเป็นผู้เลือก
- ค. คณะครูเป็นผู้เลือก
- ง. ครูสมัครใจเอง

ส่วนวิธีการเลือกเข้าใ้กลุ่มกิจกรรมของตัวนักเรียนเองนั้น อาจทำได้โดยจัดทำแบบใ้สมัครใ้ให้นักเรียนเป็นผู้กรอกเอง

4. ระเบียบและกฎข้อบังคับของชุมนุมหรือหน่วยกิจกรรม

การวางระเบียบข้อบังคับควร เป็นหน้าที่ของสมาชิก ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและวางเป็นระเบียบหรือกฎข้อบังคับขึ้น

ผลดีของการมีระเบียบและข้อบังคับ

- เด็กมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ การแสดงความคิดเห็น การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการพูด การแสดงความคิดเห็นให้คนอื่นยอมรับ
- จะได้มีประสบการณ์ว่าระเบียบและกฎข้อบังคับดังนี้ ควรจะมีหรือไม่อย่างไร และเมื่อมีขึ้นแล้วเกิดผลดีหรือเสียอย่างไร มีอะไรเป็นอุปสรรคควรแก้ไขอย่างไร เป็นกัน

- ระเบียบและกฎข้อบังคับเป็นแนวทางปฏิบัติคล้าย เข็มทิศ
- เมื่อมีการเปลี่ยนตัวผู้ดำเนินการ จะไม่ทำให้งานหยุดชะงัก
- ทุกคนทราบถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเป็นอย่างดี

อย่างไรก็ดี การมีระเบียบข้อบังคับ ที่ใช้เวลาในการร่างมากเกินไป มีข้อความยืดเยื้อเกินไป ข้อความไม่ชัดเจน มีความหมายได้หลายแง่ ก็ย่อมจะทำให้เกิดผลเสียอยู่บ้างเหมือนกัน เพราะจะเกิดความยุ่งยากสับสนในการปฏิบัติ ดังนั้นเพื่อให้ข้อความเข้าใจง่าย ครบคลุมทุกแง่ ทุกมุม ระเบียบข้อบังคับควรมีคุณลักษณะดังนี้

- ภาษาที่ใช้ควร เป็นภาษาที่ง่าย รัดกุม
- ควรเป็นข้อความสั้น ๆ ไม่ยืดเยื้อ ไม่วกวน
- ปฏิบัติตามได้

ในระเบียบควรได้ระบุถึงเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ด้วย

- ชื่อ
- วัตถุประสงค์
- สถานที่ตั้ง
- สมาชิกภาพและการขาดสมาชิกภาพ
- สิทธิและหน้าที่ของสมาชิก

บริหาร

- ระเบียบวิธีการดำเนินงานของชุมนุมและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
- การประชุมและเวลาปฏิบัติงาน
- การบุบเลิก
- การเงิน
- อาจจะมีกำหนดท้ายระเบียบหรือบทเฉพาะกาลก็ได้

5. การดำเนินงาน

การดำเนินงานเริ่มต้นตั้งแต่การให้ความรู้แก่นักเรียนและครูที่จะทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา การเลือกครูเข้าทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา การสำรวจความสนใจและความถนัดของนักเรียน การรับสมัครนักเรียนเข้าเป็นสมาชิกของชุมนุม หรือหน่วยกิจกรรม การให้นักเรียนเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ เหรัญญิก และกรรมการบริหารงาน การวางแผนงานและกิจกรรมเป็นรายวัน รายเดือน รายภาค และรายปี

6. การติดตามผล

ครูที่ปรึกษาต้องมีหน้าที่ในการประเมินผลงานของกิจกรรมแต่ละครั้ง สรุปผลเสนอคณะกรรมการกลาง เพื่อเสนออาจารย์ใหญ่รับทราบต่อไป

การประเมินผลกิจกรรมนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการประเมินผล ในการประเมินผลงาน เป็นกรรมวิธีเปรียบเทียบผลสำเร็จของงานกับเป้าหมายของงานที่กำหนดขึ้น ซึ่งมีวัตถุประสงค์อันสำคัญอยู่ 3 ประการ ดังนี้ คือ

1. เพื่อจะใคร่ว่ากิจกรรมที่ได้ทำไปนั้นได้รับความสำเร็จเพียงใด ครูกับนักเรียนควรจะได้หาข้อเท็จจริงว่างานที่ตนได้ทำไปนั้นได้รับความสำเร็จเพียงใด ถ้าปรากฏว่าได้ผลดี ย่อมเป็นผลตอบแทนที่อย่างหนึ่งของงานที่ได้ทำไป ถ้าปรากฏว่าไม่ได้รับผลอะไรเลย ย่อมเป็นข้อที่น่าเสียดายและควรจะรีบลงมือแก้ไขข้อบกพร่องที่ค้นพบเสียโดยเร็ว ดังนั้นการประเมินผล

จึงเป็นการหาพยานหลักฐานว่า งานหรือกิจกรรมที่ทำไปนั้น ใ้ได้รับผลหรือไม่เพียงใด

2. เพื่อต้องการตรวจค้นข้อดีและเสียของกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อการส่งเสริมและปรับปรุงแก้ไข
3. นำผลที่ได้รับมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมครั้งต่อ ๆ ไป ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้มากยิ่งขึ้น

✓ หลักของการประเมินผล

1. ต้องทำให้ตรงเป้าหมายที่วางไว้ และทำหลาย ๆ ด้าน เมื่อได้ผลแล้วก็ประมวลเข้าด้วยกันและตีแผ่ส่วนรวมออกมา ส่วนใดที่ยังบกพร่องก็ปรับปรุงแก้ไข ส่วนใดที่เห็นว่าเป็นดีแล้วก็ส่งเสริมให้ดีขึ้นต่อไป
2. ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักเรียน ต้องช่วยกันประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและกว้างขวาง บุคคลเหล่านี้ได้แก่ ผู้บริหาร การศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลในชุมชนอื่น ๆ ที่มีส่วนรู้เห็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
3. ใช้วิธีการประเมินผลหลาย ๆ อย่าง เพื่อให้ได้ผลที่แน่นอนและถูกต้อง โดยใช้วิธีการประเมินผลทั้งทางตรงและทางอ้อม
4. ผู้บริหารจะต้องเป็นคนใจกว้าง ยินยอมรับฟังคำติชม เพื่อจะได้ทราบข้อเท็จจริงอย่างกว้างขวาง เพื่อเป็นทางให้การประเมินผลเกิดประสิทธิภาพสมบูรณ์
5. รวบรวมข้อมูลทั้งหลายแล้วนำเอามาวิเคราะห์อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำเป็นข้อเสนอแนะออกมาโดยอาศัยข้อมูลเหล่านั้น
6. รวบรวมระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการประเมินผล เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐานอันสำคัญ แล้วใช้สิ่งเหล่านี้ให้เกิดประโยชน์แก่การจัดทำกิจกรรมต่อไป
7. ทำการประเมินผลต่อเนื่องกันไป ก็จะต้องเริ่มทำตั้งแต่เดือนแรกของปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แล้วติดต่อกันไปจนถึงสิ้นปีการศึกษานั้น ๆ และก่อนสิ้นปีก็ต้องเริ่มทำโครงการกิจกรรมสำหรับปีต่อไป

การจัดการประเมินผล

การประเมินผลกิจกรรมนักเรียนนั้น จะต้องมีผู้รับผิดชอบโดยเฉพาะ มีวิธีการดำเนินงาน วางแผนไว้ให้เรียบร้อย จึงจะทำให้การดำเนินงานการประเมินผลไปสู่ความสำเร็จ และผู้บริหารจะต้องรอบอำนาจการดำเนินงานไปให้คณะกรรมการจัดการกิจกรรมนักเรียน และให้มีอำนาจเต็มในการประเมินผล และอาจจะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นได้อีกเมื่อจำเป็น ทั้งสถาน-
นักเรียนก็ควรมีบทบาทอันสำคัญที่จะช่วยในการประเมินผล

การประเมินผลควรจะได้แบ่งระยะเวลาและผู้กระทำไคดังนี้

1. การประเมินผลระยะสั้น ฝ่ายกิจกรรมควรมอบให้หน่วยกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับคณะกรรมการ ฝ่ายกิจกรรม ทำการประเมินผลลงยาทุกครั้งให้คักกิจกรรมขึ้น โดยแต่ละครั้ง ฝ่ายกิจกรรมก็ให้หน่วยงานดังกล่าวแล้วบันทึกการประเมินผลไว้บนหลักฐาน เพื่อคณะกรรมการกลางจะได้ใช้ในการประเมินผลรวมใหม่
2. การประเมินผลระยะหนึ่งภาคเรียน มอบให้ผู้นำนหรือหน่วยกิจกรรม ทำการประเมินผลของแต่ละภาคด้วยตนเอง แล้วสรุปผลการประเมินส่งมายังฝ่ายกิจกรรม
3. การประเมินผลจากสถานักเรียน งานกิจกรรมทุกครั้งและทุกสิ้นภาคเรียน ฝ่ายกิจกรรมนักเรียนควรมอบให้สถานักเรียนเป็นผู้รวบรวมข้อมูลและประเมินผลรวมของฝ่ายกิจกรรมอีกทอดหนึ่ง
4. คณะกรรมการกลาง มอบให้คณะกรรมการ ฝ่ายกิจกรรมเป็นผู้ดำเนินการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนต่างๆ และกิจกรรมอื่นเป็นส่วนรวมของโรงเรียน แล้วสรุปประเมินผลส่งให้แก่คณะกรรมการกลาง
5. ทุก ๆ สิ้นภาคเรียน คณะกรรมการกลางควร ออกแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนทุกคน ตลอดจนครู อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนในภาคเรียนนั้น ๆ เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนและปรับปรุงงานในภาคเรียนต่อไป
6. ทุก ๆ ระยะเวลา 3 ปี คณะกรรมการกลางร่วมกับหน่วยกิจกรรมทุกหน่วย ควรรวบรวมจัดพิมพ์ การประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ออกมาเป็นเล่มเพื่อพิจารณาถึงผลงานที่ได้จัดทำมา และหาทางที่จะปรับปรุงแก้ไขต่อไป

หลักในการประเมินผลนั้น ควรดำเนินการประเมินผลไปต ตามความมุ่งหมายของงานที่วางไว้ เพื่อจะเป็นการค้นหาค้นหาและจะได้อรรถกัณฑ์ปัญหาที่แน่ชัด ซึ่งจะนำไปสู่การวิจัยในงานต่าง ๆ เหล่านี้ที่นอกเหนือจากนี้ด้วย

การดำเนินงานรวบรวมข้อมูล ควรจะใช้ 2 วิธี คือ

1. การประเมินผลทางตรง ได้แก่การใช้เครื่องมือที่ใคร่ครวญไว้แล้วเป็นอย่างดี การวิจัย และการไปเยี่ยมชมสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ ซึ่งการประเมินผลโดยทางตรงอาจทำได้โดย

- แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือของการรวบรวมข้อมูลที่ใช้กันแพร่หลาย แต่เป็นของยากที่จะตั้งคำถามได้ดี ชัดเจน แม่นยำ ถ้าทำแบบสอบถามได้ดีแล้ว จะทำให้รวบรวมความจริงและความคิดของผู้ตอบได้ดี ในการจัดทำแบบสอบถามนี้เรื่องพึงยึดถือคือ ภาษาที่ใช้ต้องง่ายแก่การเข้าใจ แจ่มชัด สั้น รัดกุม ไม่ยุ่งยากสลับซับซ้อน ให้ผู้ตอบสามารถเข้าใจความหมายได้ตรงกับวัตถุประสงค์ของคำถาม

แบบสอบถามเพื่อประเมินผลของกิจกรรมนักเรียนนั้น ควรจะทดสอบถามทุกด้านคือ ผู้บริหาร ครู ญาติที่ปรึกษาชุมชน คณะกรรมการจัดกิจกรรมนักเรียน ตลอดจนสมาชิกของชุมชนเป็นรายบุคคลไป

- การไปเยี่ยมชมเป็นหมู่คณะ การไปเยี่ยมชมสถานศึกษาเพื่อสังเกตการจัดทำกิจกรรมของโรงเรียนนั้นแบบการกระทำที่พิเศษ เห็นเหตุการณ์หรือความเป็นไปด้วยตัวของตนเอง และประโยชน์ที่ได้จากการนี้คือ การสรุปความเห็นของคณะที่ไปสังเกตการณ์ ตลอดจนข้อเสนอแนะว่าควรปรับปรุงการจัดกิจกรรมอย่างไรอีกด้วย

- การวิจัย เป็นการกระทำที่ค่อนข้างละเอียดจริงที่แน่นอนจากข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการจัดทำกิจกรรม รวมทั้งมีส่วนร่วมกับการจัดทำกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย ผู้ทำการวิจัยควรเป็นคณะครู อาจารย์ หรือผู้บริหารการศึกษา

2. การประเมินผลทางอ้อม มีดังนี้คือ

- การอภิปรายในสโมสร ถ้าโรงเรียนจัดให้มีสโมสร ควรจัดให้มีการอภิปรายกันในสโมสร เพื่อสังเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน

ครูที่ปรึกษาจะต้องประมวลข้อคิดเห็นเหล่านี้ไว้ ซึ่งนับได้ว่าเป็นการประเมินผลอย่างหนึ่ง แล้วส่งบันทึกเรื่องนี้ให้คณะกรรมการประเมินผลใช้เป็นข้อมูลต่อไป

– การอภิปรายในสถานักเรียน ถ้าโรงเรียนใดมีสถานักเรียน ก็ควรจัดให้มีการอภิปรายในสภา เกี่ยวกับการจัดทำกิจกรรมนักเรียน และปฏิบัติเช่นเดียวกับการอภิปรายในโฮมรูม

– การอภิปรายของคณะครู อาจารย์ เนื่องด้วยโปรแกรมกิจกรรมนักเรียน เป็นเรื่องของบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน คณะครู อาจารย์ ควรมีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินผลด้วย ซึ่งความคิดเห็นของครูอาจารย์นี้จะมีประโยชน์มาก การปฏิบัติควรทำเช่นเดียวกับการอภิปรายในสถานักเรียน

– การฟังความคิดเห็นของนักเรียนและบุคคลอื่น ๆ ในบางโอกาส การฟังความคิดเห็นความเห็นของนักเรียนทั่วไปที่พูดกันถึง เรื่องการจัดทำกิจกรรมนักเรียนนั้นเป็นของดี นักเรียนหรือคนอื่นยอมแสดงความคิดเห็นของตนเองออกมาอย่างจริงใจไม่มีอะไรปิดบัง หรือคำพูดอันนี้ทางโรงเรียนจะเห็นด้วยหรือไม่ ไม่สำคัญ แต่ควรจะรับรู้ไว้พอเป็นเครื่องเตือนใจว่าคนอื่นมีความคิดเห็นอย่างไรกับกิจกรรมเสรีหลักสูตรที่ได้จัดทำไป

– สังเกตปฏิบัติการทั่วไปของนักเรียน ความมุ่งหมายอย่างหนึ่งของการจัดกิจกรรมนักเรียน โคแก่การอบรมสั่งสอน การฝึกฝนนักเรียนให้มีศีลธรรมอันดี เป็นพลเมืองดีของชาติ มีสัมมาคารวะ กิริยามารยาทเรียบร้อย ฉะนั้นนักเรียนมีปฏิบัติการออกมาทางพฤติกรรมที่ดี ยอมแสดงให้เห็นว่า โครงการกิจกรรมนักเรียนที่จัดไปนั้นได้รับผลสมดังความมุ่งหมายไว้ ถ้าปรากฏว่าเป็นไปในทางตรงกันข้ามก็แสดงให้เห็นว่า มีความจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขโครงการกิจกรรมนักเรียน

เมื่อรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ได้แล้ว ควรวิจัยข้อมูลที่รวบรวมไว้ เพื่อจะได้ทราบว่ากิจกรรมนักเรียนที่ทำอยู่นั้นเป็นอย่างไร เมื่อวิจัยแล้วก็ขอเสนอแนะว่า ขอบพระรองที่พบนั้น

ควรจะแก้ไขอย่างไร หรือข้อที่ศึกษามีทางทำให้ดีขึ้นอย่างไร

หลักฐานต่าง ๆ ที่รวบรวมได้ จะต้องเก็บไว้เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

จากหลักการที่กล่าวมาแล้ว ทั้งหมดนี้จะเป็นแนวทางที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมนักเรียนบังเกิดผลดีตามความมุ่งหมาย แต่ถึงอย่างไรก็ตามในการจัดกิจกรรมนักเรียนนั้น นอกจากจะได้คำนึงถึงหลักการทั่วไปที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ยังมีสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงคือ การจัดให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการทางสังคม เศรษฐกิจ ตลอดจนค่านิยมของประชากรในท้องถิ่นนั้น ๆ ด้วย จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจใคร่ที่จะสำรวจ เจตนคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือว่าจะมีผลต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างไร เพราะภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภาคที่มีลักษณะเด่นแตกต่างจากภาคอื่น ๆ อยู่หลายประการ เช่น ลักษณะภูมิประเทศของภาคนี้ตั้งอยู่ริมฝั่งทะเลด้านตะวันออกเฉียงของอ่าวไทย พื้นที่เป็นที่ราบอุดมสมบูรณ์เพราะได้รับฝนตลอดปี มีป่าไม้เบญจพรรณขึ้นอยู่ทั่วไป พลเมืองในภาคนี้มีอาชีพในการประมง การเพาะปลูกทำสวนผลไม้ ทำนา ทำไร่ ทำป่าไม้ ทำสวนยาง การชุกชุกพลอย ตลอดจนการทำอุตสาหกรรมทั้งที่เป็นปฏิกิจภูมิและทุติยภูมิ จะเห็นได้ว่าในจังหวัดทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รวมเอาอาชีพหลักต่าง ๆ ของประเทศไทยไว้เกือบทั้งหมด โดยส่วนรวมแล้วประชากรในภาคนี้มีเศรษฐกิจดี การว่างงานของประชากรมีน้อย ชอบอยู่รวมกันเป็นกลุ่มก้อน โครงสร้างทางสังคมเป็นแบบสังคมชนบทมากกว่าสังคมแบบเมือง มีความเป็นอยู่ร่วมกันฉันท์พี่น้อง ชยันต์แข็งในการประกอบอาชีพ ซึ่งลักษณะเด่น ๆ เหล่านี้ทำให้อาจารย์ใหญ่ที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน

จุดมุ่งหมายของการค้นคว้า

1. เพื่อสำรวจเจตนคติ ความเข้าใจ ความสนใจ และการมองเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมนักเรียนของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาของรัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อศึกษาวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนของคณะกรรมการจัดกิจกรรมนักเรียนและครูที่ปรึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนมัธยมในภาคตะวันออกเฉียง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเกิดประโยชน์ดังนี้

1. เป็นแนวทางบางประการสำหรับการปรับปรุงส่งเสริมและแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนให้ได้ตามความมุ่งหมาย โดยอาศัยข้อเท็จจริงที่ได้จากการสำรวจ เจตนาดี ข้อคิดเห็น การดำเนินการจัดและปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน
2. เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร และครู ได้มองเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักเรียนและให้การสนับสนุนมากยิ่งขึ้น
3. อาจเป็นข้อเสนอแนะแนวทาง แก่กรมสามัญศึกษาเพื่อให้ความช่วยเหลือโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการ บริหารงานด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้มุ่งศึกษาจากบุคคลที่มีความสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัด จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงจำนวน 7 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนนคร นายกพิทยานคม	จังหวัดนครนายก
2. โรงเรียนปราจีนกัลยาณี	จังหวัดปราจีนบุรี
3. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์	จังหวัดระยอง
4. โรงเรียนสตรีชลภัฏยานุกูล	จังหวัดชลบุรี
5. โรงเรียนระยองวิทยาคม	จังหวัดระยอง
6. โรงเรียนเบญจมาชุกิต	จังหวัดจันทบุรี
7. โรงเรียนตราษตระการคุณ	จังหวัดตราด

2. ตัวแปรที่จะศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) หมายถึงบุคคลที่อยู่ในกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา จำนวน 581 คน

- อาจารย์ใหญ่ จำนวน 7 คน
- ครู จำนวน 105 คน
- ครูที่ปรึกษา จำนวน 49 คน
- นักเรียน จำนวน 350 คน
- คณะกรรมการนักเรียน จำนวน 70 คน

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable)

- เจตคติต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน
- ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- ความสนใจในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

เจตคติ (ทัศนคติ) หมายถึงความรู้สึก ความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมนักเรียน ซึ่งมีทั้งลักษณะนิเสธ (Positive Attitude) คือ ความสนใจ ความพอใจ สนับสนุนและปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ กับลักษณะนิเสธ (Negative Attitude) คือ เบื่อหน่าย ไม่พอใจ ขัดแย้ง ไม่ร่วมมือหรือปฏิบัติตาม นอกจากนี้ยังมีเจตคติอีกแบบหนึ่งคือ รู้สึกเฉยๆ ไม่ถึงกับชอบหรือเกลียดชัง เรียกว่า เจตคติแบบกลาง ๆ

กิจกรรมนักเรียน หมายถึงกิจกรรมที่จัดขึ้นด้วยความร่วมมือของนักเรียน เพื่อสนองความต้องการและความสนใจ อันจะเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมที่จัดขึ้นอาจจะไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในห้องเรียนก็ได้ แต่ก็อาจช่วย

ส่งเสริมกิจกรรมในห้องเรียนให้มีความคึกคักและมีประโยชน์มากขึ้น ส่วนมากมักจะเป็นกิจกรรมพิเศษนอกเวลาเรียน สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเอง โดยมีครูที่ปรึกษาปฏิบัติงานร่วมอยู่ด้วย

ประเภทของกิจกรรมที่จัดขึ้น คือ

- สภานักเรียน
- ชุมนุมทางวิชาการ
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปะ
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพูดและการพิมพ์
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคมสงเคราะห์
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับลูกเสือและอนุชาต
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจและการอาชีพ
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับทางด้านวัฒนธรรม
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับความสนใจเฉพาะ เป็นต้น

✓ โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5

✓ อาจารย์ใหญ่ หมายถึง อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล สังกัดจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2518

✓ ครู หมายถึง ครูโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา สังกัดจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2518

ครูที่ปรึกษา หมายถึง ครูโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา สังกัดจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2518 ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

นักเรียน หมายถึง นักเรียนทั้งชายและหญิง โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา
สังกัดจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2518

คณะกรรมการนักเรียน หมายถึง นักเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ดำเนินการจัด
กิจกรรมนักเรียน

การศึกษาเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและการวิจัยภายในประเทศ

วาทวี ทิพย์โอสถ (2501 : 162) ได้สำรวจการจัดชุมนุมและการดำเนินงานของโรงเรียนฝึกหัดครูในจังหวัดพระนคร ธนบุรี และที่บางแสนจังหวัดชลบุรี เพื่อต้องการทราบอุปสรรคและขอพบรองค่าง ๆ ตลอดจนวิธีดำเนินงาน โดยสัมภาษณ์ครูผู้เกี่ยวข้องในการจัดชุมนุมต่าง ๆ พบว่า โรงเรียนบางแห่งจัดกิจกรรมของชุมนุมต่าง ๆ ได้ก็บางแห่งก็อยู่ในขั้นริเริ่ม กิจกรรมที่จัดขึ้นยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ปัญหาที่เกิดขึ้นมีทั้งด้านความพร้อมเพรียง การเงิน อุปกรณ์ คณะกรรมการผู้บริหาร สมาชิก และอาจารย์ที่ปรึกษา

สมชัย หงษ์ทองคำ (2502 : 70 - 71) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจชมรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมในจังหวัดพระนครและธนบุรี" เพื่อต้องการทราบถึงปริมาณการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน และชนิดของกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชมรมวิทยาศาสตร์ ตลอดจนอุปสรรคในการจัดตั้งชมรม โดยวิธีสัมภาษณ์อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง พบว่า ชมรมวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนส่วนมากดำเนินงานมาแต่ประมาณปี ๒๕๐๐ และกิจกรรมดำเนินไปในเกณฑ์ที่น่าพอใจ แต่การดำเนินงานจะก้าวหน้ายิ่งขึ้น ถ้าปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรู้กว้างขวางออกไปอีก โดยจัดหาหนังสืออ่านที่คิดและเหมาะสม ครูและนักเรียนได้วางแผนงานร่วมกัน ขอความร่วมมือและมีการประสานงานกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลภายนอก เพื่อขอความช่วยเหลือทางด้านการเงินและอื่น ๆ เท่าที่จำเป็น

ปรีชา ฉมโต (2504 : 77 - 81) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครธนบุรี" เพื่อต้องการทราบว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์มีอะไรบ้าง ได้ผลมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ต่อไป โดยการสัมภาษณ์ครูที่เกี่ยวข้อง จำนวน 15 โรงเรียน พบว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร

วิทยาศาสตร์ที่จัดขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ พิพิธภัณฑ-
วิทยาาสตร์ การแสดงนิทรรศการ การศึกษานอกสถานที่ เชิญวิทยากรมาบรรยาย
อธิบาย จัดห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ฉายภาพยนตร์ การสาธิต กิจกรรมเสริมหลักสูตร
วิทยาศาสตร์ และการจัดกิจกรรมนี้ โรงเรียนส่วนมากมักประสบกับปัญหา การขาดแคลน
อุปกรณ์ อุปสรรคทางการเงิน และเวลา

๑) ทองสุข รัตนธวัชวงศ์ (2506 : 90) ไต่ถามการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตรในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนในจังหวัดพระนครและธนบุรี"
เพื่อต้องการทราบว่า ชนิดและกรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5
ในเขตพระนครและธนบุรี ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประโยชน์ที่ครู
และนักเรียนจะได้รับ ผลการวิจัยปรากฏว่า ทุกโรงเรียนกำลังค้นคว้าและพยายามหาทางที่
จะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้นตามความต้องการ ของนักเรียน และสอดคล้องกับวิชา
ในหลักสูตรใหม่ เพราะเห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัญหาและอุปสรรค
คือ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ความชำนาญของครูและนักเรียนยังไม่
พอ ขาดความร่วมมือจากครูใหญ่ ครู และนักเรียน เงินและเวลา สถานที่และสิ่งแวดลอม
ยังไม่ดีพอ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่เหมาะสมและไม่สอดคล้องกับวิชาที่เรียนในหลักสูตร
ไม่มีการศึกษาผลเพื่อจะได้ทราบข้อบก ร่องสำหรับแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป

สุนทร โสทรบรรเทา (2506 : 103 - 107) ไต่ถามการวิจัยเรื่อง "การจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น" เพื่อต้องการสำรวจกิจกรรมที่กำลัง
จัดอยู่ในโรงเรียนมัธยมและโรงเรียนอาชีว ุรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครและ
ธนบุรี เพื่อทราบถึงวิธีการจัดและดำเนินการของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทัศนคติของครูและ
นักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วย
โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครและธนบุรี
จำนวน 13 โรงเรียน โดยสัมภาษณ์ครูที่เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คนคว้า
จากตำราภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง พบว่า กิจกรรม
เสริมหลักสูตรที่จัดอยู่ในโรงเรียนมัธยม มีกิจกรรมด้านชุมนุมและสถานักเรียน ชุมนุมที่จัด คือ

ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมสังคม-
ศึกษา ชุมนุมดนตรี ชุมนุมละคร ชุมนุมยุวพุทธ ชุมนุมร้องเพลง ชุมนุมศิลปะ ชุมนุม
หนังสือพิมพ์ ชุมนุมห้องสมุด ชุมนุมบ้านเยาวชน ชุมนุมความรู้ทั่วไป ส่วนอุปสรรค
และปัญหาในการจัดชุมนุมก็คือ ปัญหาทางด้านการเงิน เวลา และสถานที่

๒) บุญมาศ เพิ่มสุขศรี (25๐๖ : ๓๑ - 41) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจ
ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วัยใส ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อกิจกรรม
นอกหลักสูตร" เพื่อต้องการสำรวจการดำเนินงาน ความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน
ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร
โดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นว่าควรให้นักเรียน
ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง ครูเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาแนะนำเท่านั้น และควรจัดกิจกรรม
ตอนที่เลิกเรียนแล้ว เพื่อที่นักเรียนจะได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่ ส่วนการเข้า
เป็นสมาชิกของชุมนุมนั้นไม่ควร อนุญาตให้นักเรียนเป็นสมาชิกหลายชุมนุมจนเกินไป เพราะอาจ
จะทำให้สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมในชุมนุมใดไม่ทั่วถึง ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการ
จัดกิจกรรมดีมาก ส่วนผู้ปกครองนั้นให้ความร่วมมือพอสมควร นักเรียนส่วนมากมองเห็น
ประโยชน์ที่จะได้รับและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี การเข้าร่วมกิจกรรม ช่วยก่อให้เกิด
ความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียนและเจเนอรัลคนอื่น ช่วยคลายความเครียด ช่วยทำ
ให้การเรียนดีขึ้น ช่วยทำให้เกิดความสนุกสนาน / ช่วยส่งเสริมตัวผู้จัดให้เป็นผู้กว้างขวาง
ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อกิจกรรมนอกหลักสูตร ได้แก่ การขาดความร่วมมือและประสานงาน
กันอย่างพร้อมเพียงระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทั่วไป
ขาดวิหยาการที่จะให้คำแนะนำ อุปสรรคในการจัด เงิน เวลา และสถานที่

๓) จุไรศรี สุทธิศรีดิษฐ์ (25๖๑ : ๑๐ - ๑๖) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรม
นอกโรงเรียนกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (ค่า r) ที่ได้เป็นลบ (-) แสดงว่าความสัมพันธ์
ของกิจกรรมนอกโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปในทางตรงกันข้าม เว้นแต่ใน
โรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนสหศึกษาเท่านั้น ที่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ค่าและ

สตรีศรีสุริโยทัยนั้น มีอยู่ด้วยกัน 2 ประเภทคือ การจัดสถานักเรียนและชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ นักเรียนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทางโรงเรียนนั้น คือ อาจารย์หัวหน้าสาขาวิชา แทนที่จะเป็นการร่วมมือกันจัดทำของครูและนักเรียน ทำให้นักเรียนหลายคนไม่สนใจเข้าร่วมชุมนุมใด ๆ เลย เวลาจัดกิจกรรมมักเป็นวันหยุดและไม่มีการวางแผนงานที่แน่นอน

เอกสารและงานวิจัยของต่างประเทศ

เฟรตเวลล์ (Fretwell, 1931 : 4 - 5) ได้ให้ความเห็นว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมในหลักสูตร เกี่ยวข้องซึ่งกันและกันอยู่มาก ถ้าเราถือว่ากิจกรรมในหลักสูตร ประกอบด้วยการ ประสพการณ์ทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น ก็ปรากฏว่ากิจกรรมในหลักสูตร กับกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะไม่แตกต่างกัน เพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่วนใหญ่มาจากกิจกรรมในหลักสูตร ซึ่งจะคลี่คลายไปช่วยเสริมสร้างให้กิจกรรมในหลักสูตรดีขึ้น

ความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมในโรงเรียน และสถาบันนั้นก็เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ทั้งในค่านวิชา การ ค่านชีวิตที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ทอมสัน (Tompson) ให้ความเห็นว่า กิจกรรมในวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมความงอกงามของนักเรียน โกเบิล (Goble) ยังได้เน้นอีกว่าการไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น อาจถือเป็นการขาดบูรณาการของชีวิตในวิทยาลัยของนักเรียน แต่ถ้านักเรียนร่วมกิจกรรมมากเกินไปก็อาจทำให้ผลการเรียนเลวลงก็ได้ (ยุพิน นิสัยนต์, 2515

สกลิดแมน (Skullman, 1959 : 1958) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่าง การเข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนกับผลสำเร็จทางการศึกษาของโรงเรียนนาราทรระดับมัธยมศึกษาในประเทศญี่ปุ่น" กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นปีที่ 3 โรงเรียนนาราทรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 โรงเรียน ในกรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งมีกิจกรรมนอกห้องเรียนแบ่งเป็น 4 ชนิดคือ สถานักเรียนและกรรมการชั้น ชุมนุมทางการศึกษา ชุมนุมหนังสือพิมพ์, ละคร, คนตรี และชุมนุมผู้สนใจสิ่งพิเศษต่าง ๆ กลุ่มตัวอย่างมีนักเรียนที่

ร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียน 123 คน ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเลย 94 คน และสุ่มตัวอย่าง
นักเรียนอีก 194 คน จากทุกโรงเรียนมาเปรียบเทียบกันเป็นคู่ ๆ ระหว่างการเข้าร่วม
กิจกรรมนอกห้องเรียนกับการไม่เข้าร่วมกิจกรรม โดยเลือกนักเรียนที่มีระดับสติปัญญา อายุ
จำนวนปีที่ศึกษาในโรงเรียนและฐานะทางครอบครัวเท่าเทียมกัน พบว่า ผลการเรียนของ
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนจะสูงกว่าผู้ที่ไม่ร่วมกิจกรรม

✓ สมิธ (Smith, 1959) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจกิจกรรมพลานามัย
ของเด็กชายในโรงเรียนมัธยมศึกษา (เด็กผู้ชาย) ในรัฐออร์เยีย เพื่อสำรวจและประเมิน
ผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านพลานามัยและพลศึกษาสำหรับเด็กชายผู้ชาย ในโรงเรียน
มัธยมศึกษาในมลรัฐออร์เยีย โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ สังเกต ออกแบบสอบถามเป็นเกณฑ์
ในการประเมินผล โรงเรียนที่สุ่มมาเป็นตัวอย่าง 100 แห่ง พบว่า รัฐออร์เยีย เน้นและ
ส่งเสริมกิจกรรมบางอย่างมากไป และกิจกรรมบางอย่างก็ส่งเสริมน้อยไป โรงเรียนใหญ่ ๆ
มีการจัดกิจกรรมดีกว่าโรงเรียนเล็ก ๆ และโรงเรียนของเมืองใหญ่ ๆ มีการจัดกิจกรรม
ดีกว่าโรงเรียนในเมืองเล็ก ๆ เพราะเมืองใหญ่มีเงินอุดหนุนกิจกรรมมากกว่า (พูนศิริ
เจริญพันธุ์, 2514 : 4 - 5)

× ฮัมฟรีย์ (Humphry, 1959 : 125 - 135) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์
ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมนอกโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน" กลุ่มตัวอย่างเป็น
นักเรียนชายหญิงจำนวน 600 คน รวมทั้งผู้ปกครอง ครู และเจ้าของโรงเรียน นักเรียน
ที่เลือกเป็นตัวอย่างเป็นนักเรียนอยู่ในเกรด 5 ของโรงเรียน 8 แห่ง ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ
เท่าเทียมกัน โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ พบว่า กิจกรรมนอกห้องเรียนที่นิยมได้แก่
กิจกรรมด้านสังคม การท่องเที่ยว ศิลปะ การอ่าน การทำงานบ้าน การร้องเพลง การ
ทำงานนอกบ้าน งานฝีมือและงานอดิเรกอื่น ๆ กิจกรรมทางศาสนา การดูโทรทัศน์ตลอดจน
การดูภาพยนตร์ ซึ่งผู้ปกครองส่วนมากเห็นว่า เด็กของตนมีความสนใจในกิจกรรมนอกโรงเรียน
มาก เด็กชายชอบร่วมกิจกรรมมากกว่าเด็กหญิง เด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจยากจนมักชอบใช้
เวลาทำงานเพื่อครอบครัว เพื่อตนเองมากกว่าเด็กที่มีฐานะร่ำรวย เด็กหญิงที่มีฐานะทาง
เศรษฐกิจปานกลางหรือสูง เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ เด็กที่มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไว้เวลาว่างในกิจกรรมนอกโรงเรียนค่อนข้างมาก เช่น กิจกรรม การอ่านหนังสือ กิจปะ และคังคม ในขณะที่เดียวกันเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำก็ใช้ เวลาว่างในการร่วมกิจกรรมเช่นกัน แต่เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการดูโทรทัศน์ การร้องเพลง การเล่นเกมส่าง ๆ ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน และภาษาอังกฤษ กับกิจกรรมนอกโรงเรียนมีค่าเป็นบวก (+) แต่ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาอื่น ๆ ยกเว้นภาษาอังกฤษกับการดูโทรทัศน์มีค่าเป็นลบ (-) เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงมาจากพวกที่มีฐานะปานกลางและสูงมากกว่าพวกที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ และไม่ถอยมีความแตกต่างระหว่าง การร่วมกิจกรรมของเด็กหญิงและเด็กชาย

✓ สตีเยร์วอลท์ (Stierwalt, 1966 : 4057) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความ สัมพันธ์ของกิจกรรมในโรงเรียนกับความสำเร็จในด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น" เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากับชนิดของกิจกรรม นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดแตกต่างกัน โดยใช้กลุ่ม ตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 365 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษา 11 แห่ง ในโอคลาโฮมา- ฮิตตี โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ของแกลสเฟอร์เนีย เป็นเครื่องมือ พบว่า ก่อนเข้าร่วม กิจกรรมและหลังเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นักเรียนมีคะแนนแตกต่างกัน อย่างไรก็ดีแม้ว่า คะแนนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมจะมากกว่าคะแนนก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมก็ตามก็ไม่อาจ ยืนยันได้ว่าความแตกต่างในผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานี้มีสาเหตุมาจากการเข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนั้นยังพบว่า ชนิดของกิจกรรมซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมไม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของนักเรียน แต่เมื่อเปรียบเทียบฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ ของนักเรียนแล้ว พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามีความแตกต่างก็มาก

✓ ดูฮาน (Doohan, 1969 : 2146) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "โปรแกรมและปัญหาใน การจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนมัธยม 4 แห่ง ในรัฐเมน" เพื่อศึกษาปัญหาและการ จัดกิจกรรมซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของกิจกรรมในแต่ละโรงเรียนแต่ละชุมชน และลักษณะที่ กล้ายกถึงกันของโรงเรียนรณเมืองในรัฐเมน พร้อมกับประเมินผลกิจกรรมด้วย กลุ่ม ตัวอย่างได้แก่ ครู นักเรียน ครูที่ปรึกษา กิจกรรม ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคลากรในชุมชน

โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และส่งแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนเป็นจำนวนมากต้องการ ารรับส่งเมื่อเลิกกิจกรรมนักเรียนแล้ว จำนวนครูที่ปรึกษากิจกรรมไม่พอกับความต้องการ ของ นักเรียน ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกิดความขัดแย้งไม่เข้าใจกัน ระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ การมีแนวโน้มที่เครื่องครัวต่อหลักสูตรทำให้นักเรียนจำนวนมากถูกตัดสิทธิ์ไม่ให้เข้าร่วมกิจกรรม หรือไม่มีเวลารว่างพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ในการจัดโปรแกรม กิจกรรมนั้น มี 3 โรงเรียนที่กำลังพยายามจะจัดโปรแกรมกิจกรรมสำหรับนักเรียนและเยาวชน ในชุมชนให้มากขึ้นโดยใช้เวลาที่เรียนจัดเพื่อสนองความต้องการ ของนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมหลังเลิกเรียนได้ เพราะมีภาระพิเศษที่บ้าน

กิลบอลท์ (Gullbault, 1971 : 205) ได้เปรียบเทียบการจัดโปรแกรมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนในโรงเรียน 3 ระดับ คือ ระดับเกรด 6 - 7 - 8, 7 - 8, 7 - 8 - 9 ในรัฐคอนเนคติกัต เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียน ระดับเกรด 6 - 7 - 8 ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร 45 คน และนักเรียน 400 คน จาก 45 โรงเรียน โดยใช้การสัมภาษณ์และแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมเพียง 2 - 3 ประเภทเท่านั้น เพราะผลการเรียนของนักเรียนไม่ถึงจึงทำให้ไม่อาจเข้าร่วมในกิจกรรมทุกอย่างได้ และยังพบว่า นักเรียนระดับเกรด 6 - 7 - 8 และ 7 - 8 - 9 มีความสนใจการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนน้อยกว่าเด็กในระดับ เกรด 7 - 8 ส่วนนักเรียนในระดับเกรด 6 - 7 - 8 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ตนเองเห็นว่า น่าสนุกเพลิดเพลินมากกว่าเด็กในระดับชั้นอื่น ๆ ที่นำมาเปรียบเทียบในการวิจัย

วิธีดำเนินการค้นคว้า

การดำเนินการวิจัย ได้กำหนดกระบวนการเป็นขั้น ๆ ดังนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างแบบสอบถาม
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำกับข้อมูล

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยทำการวิจัยกับ อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน โดยมีขั้นตอนในการเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. สํารวจจังหวัดที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งหมด 7 จังหวัด
2. สํารวจโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลที่เปิดสอนในระดับ มศ.1-มศ.5

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งหมด รวม 13 โรงเรียน

3. สุ่มตัวอย่างจังหวัดละ 1 โรงเรียน รวม 7 โรงเรียน

4. กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษารวมกันดังนี้

- | | | |
|-----|------------------------------------|-------------------|
| 4.1 | อาจารย์ใหญ่โรงเรียนละ 1 คน | รวมทั้งหมด 7 คน |
| 4.2 | ครูทั่วไปโรงเรียนละ 15 คน | รวมทั้งหมด 105 คน |
| 4.3 | ครูที่ปรึกษาโรงเรียนละ 7 คน | รวมทั้งหมด 49 คน |
| 4.4 | นักเรียนโรงเรียนละ 50 คน | รวมทั้งหมด 350 คน |
| 4.5 | คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนละ 10 คน | รวมทั้งหมด 70 คน |

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 581 คน

จากกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาข้างต้นรวม 581 คน ถึงรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	วิชา ใหญ่	ครู ทั่วไป	ครูที่ ปรึกษารวม นักเรียน	นักเรียน ทั่วไป	คณะ กรรมการ นักเรียน	รวม
โรงเรียนนครนายกพิทยาคม	1	15	7	50	10	83
โรงเรียนพรจักษ์วิทยาคม	1	15	7	50	10	83
โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์	1	15	7	50	10	83
โรงเรียนชลทศยานุกูล	1	15	7	50	10	83
โรงเรียนระยองวิทยาคม	1	15	7	50	10	83
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	1	15	7	50	10	83
โรงเรียนตราษตระการคุณ	1	15	7	50	10	83
รวมทั้งสิ้น	7	105	49	350	70	581

การสร้างแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามลำดับขั้นดังนี้

1. ศึกษาผลการวิจัย เอกสารที่เกี่ยวข้องและเครื่องมือทดสอบที่เคยมีผู้ทำไว้เกี่ยวกับเรื่องนี้

2. กำหนดขอบเขตของตัวแปรที่จะศึกษา และสร้างแบบสอบถามตามขอบเขตที่กำหนดเป็น 3 ชุดดังนี้

2.1 แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ใหญ่

2.2 แบบสอบถามสำหรับครูทั่วไปและครูที่ปรึกษารวม

2.3 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ให้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามรายละเอียดทั่วไปของผู้ตอบและการเข้าร่วมกิจกรรมโดยให้กาเครื่องหมาย ลงในช่อง ตามข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติและความคิดเห็น โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า ในการตอบคำถามตอนที่ 2 นี้ได้กำหนดให้ผู้ตอบตอบเป็นน้ำหนักมากน้อยตามความรู้สึกของตน โดยกาเครื่องหมาย ลงในช่องคำถามดังตัวอย่าง 2.1 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรบ้างต่อ มหัทธนีต่อไป

ข้อคำถาม	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ในการทำงานร่วมกับนักเรียนควรมียุทธศาสตร์วิชาชีพไทย ฯลฯ					

2.2 ท่านคิดว่าควรเข้าร่วมกิจกรรมนี้หรือไม่เรียนทำให้เกิดผลต่อไปนี้เพียงใด

ข้อคำถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง, มากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
เห็นด้วย, มาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ, ปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย, น้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง, น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีดำเนินการจัดกิจกรรม ความเข้าใจ ความสนใจ และปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามข้อความที่เป็นจริง ดังตัวอย่าง

3.1 ในทางปฏิบัติ ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามหัวข้อต่อไปนี้คือ

- ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

- ทุกครั้ง
- บ่อยครั้ง
- บางครั้ง
- นาน ๆ ครั้ง
- ไม่เคยเลย

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดสำหรับให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับการจัดกิจกรรมนักเรียน

การรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้วิเคราะห์ครั้งนี้ ได้รวบรวมตั้งแต่วันที่ 16 ธันวาคม 2518 ถึงวันที่ 25 ธันวาคม 2518 โดยผู้วิจัยดำเนินการสอบถามด้วยตนเอง ก่อนที่จะให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถาม ก็ได้ชี้แจงถึงความมุ่งหมาย วิธีการตอบแบบสอบถามและได้ย้ำถึงความรู้สึกปลอดภัยในการตอบแบบสอบถาม เพื่อให้มีความสบายใจในการตอบแบบสอบถามอย่างจริงใจ

การจัดกระทำกับข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมาคัดเลือกเอาแต่แบบสอบถามที่ตอบคำถามทุกตอนครบถ้วน ซึ่งได้แบบสอบถามที่ตอบอย่างสมบูรณ์ทั้งหมดจำนวน 581 ฉบับ แบ่งได้เป็น

- แบบสอบถามที่ได้จากอาจารย์ใหญ่ 7 ฉบับ
- แบบสอบถามที่ได้จากครู 105 ฉบับ
- แบบสอบถามที่ได้จากครูที่ปรึกษา 49 ฉบับ
- แบบสอบถามที่ได้จากนักเรียน 350 ฉบับ
- แบบสอบถามที่ได้จากคณะกรรมการนักเรียน 70 ฉบับ

เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์และตรวจให้คะแนนแล้ว นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของเจตคติและความคิดเห็น โดยแยกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. หาค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. นำเอาผลของ ความเข้าใจ ความสนใจ วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม และปัญหาในการจัด ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมาหาอัตราส่วนร้อยละ โดยแยกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. หาอัตราส่วนร้อยละ (percentage ratio) โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดกระทำกับข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมาคัดเลือกเอาแต่แบบสอบถามที่ตอบคำถามทุกตอนครบถ้วน ซึ่งได้แบบสอบถามที่ตอบอย่างสมบูรณ์ทั้งหมดจำนวน 581 ฉบับ แบ่งได้เป็น

- แบบสอบถามที่ได้จากอาจารย์ใหญ่ 7 ฉบับ
- แบบสอบถามที่ได้จากครู 105 ฉบับ
- แบบสอบถามที่ได้จากครูที่ปรึกษา 49 ฉบับ
- แบบสอบถามที่ได้จากนักเรียน 350 ฉบับ
- แบบสอบถามที่ได้จากคณะกรรมการนักเรียน 70 ฉบับ

เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์และตรวจให้คะแนนแล้ว นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของเจตมคติและความคิดเห็น โดยแยกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. หาค่าความแปรปรวนของแต่ละข้อย่อย
3. นำเอาผลของ ความเข้าใจ ความสนใจ วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม และปัญหาในการจัด ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมาหาอัตราส่วนร้อยละ โดยแยกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. หาอัตราส่วนร้อยละ (percentage ratio) โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2. การคำนวณคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Glass, 1970)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	\bar{X}	=	ค่าคะแนนเฉลี่ย
	s	=	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	=	ผลรวมของคะแนนจากแบบสอบถาม
	$\sum X^2$	=	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	n	=	จำนวนประชากรในกลุ่ม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ไว้ดังนี้

\bar{X} .	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
X	แทน คะแนนดิบ
s	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน จำนวนประชากร

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่แบ่งตามแบบสอบถาม 5 แบบ ตามชนิดของตัวแปรต้นที่จะศึกษา คือ

- ก. แบบสอบถามที่ใช่กับอาจารย์ใหญ่
 - ข. แบบสอบถามที่ใช่กับครู
 - ค. แบบสอบถามที่ใช่กับครูที่ปรึกษา
 - ง. แบบสอบถามที่ใช่กับนักเรียน
 - จ. แบบสอบถามที่ใช่กับคณะกรรมการนักเรียน
- ก. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ใช่กับอาจารย์ใหญ่
- แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 ว่าด้วยชนิดของกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน
 - ตอนที่ 2 ว่าด้วยเจตนาคติของอาจารย์ใหญ่ต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน
- ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ซ้อย่อย คือ

ก. ความคิดเห็นที่มีต่อประโยชน์ของการจัดกิจกรรม
 ข. ความเข้าใจในหลักการของการจัดกิจกรรมนักเรียน
 ตอนที่ 3 การเข้าร่วมและความสนใจในการจัดกิจกรรมนักเรียน
 ตอนที่ 4 ปัญหาของการจัดกิจกรรมในโรงเรียน
 ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้เห็นความคิดเห็นเพิ่มเติม
 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียน

ตอนที่ 1 ชนิดของกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน ได้แสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงชนิดของกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน 7 โรงเรียน

ชนิดของกิจกรรม	จำนวนโรงเรียน ที่มีกิจกรรม	ร้อยละ
1 สถานักเรียน	4	57.14
2 กิจกรรมกีฬา	7	100
3 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม	7	100
4 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปะและดนตรี	5	71.42
5 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพูดและการพิมพ์	5	71.42
6 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์	3	42.86
7 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจและ การอาชีพ	6	85.71
8 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคม	7	100
9 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสนใจเฉพาะ	-	-
10 อื่น ๆ		

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมที่โรงเรียนทั้งหมดได้จัดให้มีขึ้น คือ

การกีฬา กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปกรรม วัฒนธรรม และทางสังคม สำหรับ
กิจกรรมที่ 6 โรงเรียนจัดได้แก่ กิจกรรมที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจและการอาชีพ และที่
5 โรงเรียนจัดได้แก่ ศิลปะและดนตรี การพูดและการพิมพ์ ส่วนกิจกรรมที่ไม่มี
โรงเรียนใดจัดให้มีขึ้นเลยได้แก่ กิจกรรมที่เกี่ยวกับความสนใจเฉพาะ

ตอนที่ 2 เจตนคติของอาจารย์ใหญ่ที่มีต่อกิจกรรมนักเรียน

ตาราง 3 ความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ที่มีต่อประโยชน์ของการจัด
กิจกรรมนักเรียน

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการจัดกิจกรรมนักเรียน	\bar{X}	S
1. ส่งเสริมความรู้ในหลักสูตร	3.57	0.53
2. สร้างและเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู กับนักเรียน	4.14	0.64
3. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.71	0.49
4. แก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน	3.43	0.53
5. ส่งเสริมการทำงานด้านการปกครอง	3.29	0.49
6. แก้ปัญหาการใช้เวลาว่างของนักเรียนถูกต้องขึ้น	2.71	0.82
7. ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ	3.57	0.53
8. ช่วยเสริมสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชน	2.86	0.90
9. ช่วยให้นักเรียนได้รู้ความถนัดและความสนใจ ของตนเอง	3.43	0.53
10. จะสร้างเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีใน สังคม	4.00	0.82

ตาราง 3 (ต่อ)

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการจัดกิจกรรม	ข	ค
11. เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้รู้จักโรงเรียน ดีขึ้น	3.29	1.60
12. ให้ประโยชน์ในด้านการบริหารแนะแนว	3.29	0.49

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยอาจารย์ใหญ่ส่วนมากได้เห็นว่า กิจกรรมนักเรียนมีประโยชน์ทุกด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ช่วยสร้างและเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน และสร้างเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม แต่ใช้แก้ปัญหาการใช้เวลาว่างของนักเรียนและเสริมสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนไม่มากนัก นอกจากนี้ให้ประโยชน์ปานกลาง

ตาราง 4 แสดงความเข้าใจของอาจารย์ใหญ่ในหลักการของการจัดกิจกรรมนักเรียน

หลักการที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน	ข	ค
1. ครูมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรม นักเรียน	2.70	1.35
2. ควรจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน	4.29	0.49
3. ควรคำนึงถึงประโยชน์ที่เด็กจะได้รับมากที่สุด	4.57	0.53
4. เป็นงานที่โรงเรียนจะต้องจัดให้มีขึ้น	4.29	0.49
5. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมด้วย	4.29	0.49
6. นักเรียนควรเป็นผู้มีบทบาทมากที่สุด	4.57	0.79

ตาราง 4 (ต่อ)

หลักการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักเรียน	๕	๘
7. ผู้บริหารควรเข้าใจวัตถุประสงค์อย่างถ่องแท้	4.86	0.38
8. ครูที่ปรึกษาควรได้รับการอบรมเป็นพิเศษในงานการจัดกิจกรรม	4.71	0.49

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยอาจารย์ใหญ่ส่วนมากเข้าใจหลักการของการจัดกิจกรรมดีแล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเข้าใจว่า ผู้บริหารควรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมอย่างถ่องแท้ และครูที่ปรึกษาควรได้รับการอบรมเป็นพิเศษในงานการจัดกิจกรรม ส่วนครูทั่วไปไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบต่อกิจกรรมนักเรียนมากนัก

ตอนที่ 3 การเข้าร่วมกับความสนใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนของอาจารย์ใหญ่

ตาราง 5 แสดงการดำเนินงานเพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียนในความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ 7 โรงเรียน

รายการ	คณะกรรมการ		คณะครู		คณะนักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คณะผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	5	71.43	1	14.29	1	14.29

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียน		คณะครู ที่ปรึกษา		คณะกรรมการ นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. ผู้กำหนดระเบียบข้อบังคับใน ชุมนุมหรือหน่วยงานกิจกรรม	-	-	2	28.57	5	71.43
	ทุกครั้ง		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การมีส่วนร่วมของอาจารย์ใหญ่ ในการจัดเจ้าหน้าที่เข้า บริหารงานค่านักกิจกรรม นักเรียน	2	28.57	5	71.43	-	-
	แสดงเป็นประจำ		แสดงบางโอกาส		ไม่เคยนำออก แสดงเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การแสดงผลงานการจัด กิจกรรมนักเรียนต่อ บุคคลภายนอก	-	-	7	100	-	-

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	จัดให้ โดยสม่ำเสมอ		จัดให้ เป็นครั้งคราว		ไม่คอย มีเวลาให้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การจัดเวลาพิเศษให้สำหรับ การจัดกิจกรรมนักเรียน	2	28.57	5	71.43	-	-

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า

1. โรงเรียนส่วนมากให้คณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยครู และนักเรียน เป็นผู้ดำเนินการ
2. โรงเรียนส่วนมากให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้กำหนดระเบียบข้อบังคับในชุมนุมหรือหน่วยกิจกรรม
3. อาจารย์ใหญ่เกือบทุกโรงเรียนได้จัดเจ้าหน้าที่เข้าบริหารงานด้านกิจกรรมนักเรียนเป็นบางครั้ง มี 2 โรงเรียนเท่านั้นที่ได้จัดเจ้าหน้าที่ทุกครั้งที่มีกิจกรรม
4. โรงเรียนทุกโรงเรียนได้แสดงผลงานการจัดกิจกรรมนักเรียนต่อบุคคลภายนอกเป็นบางโอกาสเท่านั้น
5. เกือบทุกโรงเรียนได้จัดเวลาพิเศษให้สำหรับการจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นครั้งคราว มีเพียง 2 โรงเรียนที่ได้จัดเวลาให้โดยสม่ำเสมอ

ตาราง 6 แสดงความเข้าใจของอาจารย์ใหญ่ 7 โรงเรียนต่อหลักบางประการ
ในการจัดกิจกรรมนักเรียน

รายการ	โรงเรียน		คณะครู		คณะกรรมการ ทั้งครู และนักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้มีอำนาจหน้าที่ในการจัด กิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่	1	14.29	-	-	6	85.71
	ทุกครั้ง		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การแจ้งวัตถุประสงค์ของการ ดำเนินงานและการจัด กิจกรรมแต่ละครั้งให้ครู และนักเรียนทราบ	7	100	-	-	-	-
			จริง		ไม่จริง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. กระบวนการจัดกิจกรรมสำคัญกว่าผลงาน ที่ได้รับ			6	85.71	1	14.29

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	จำเป็น		ไม่จำเป็น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของกิจกรรม	7	100	-	-

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า

1. อาจารย์ใหญ่เกือบทุกโรงเรียนให้คณะกรรมการ และครูมีอำนาจหน้าที่ในการจัดกิจกรรมนักเรียน
2. อาจารย์ใหญ่ทุกโรงเรียนได้แจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนทราบทุกครั้ง
3. อาจารย์ใหญ่ 6 ใน 7 โรงเรียน เห็นว่าขบวนการจัดกิจกรรมสำคัญกว่าผลงานที่ได้รับ
4. อาจารย์ใหญ่ทุกโรงเรียนเห็นความจำเป็นที่จะต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของกิจกรรม -

ตาราง 7 แสดงความสนใจและการมองเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม
นักเรียน 7 โรงเรียน

รายการ	จัดให้สม่ำเสมอ		ให้เฉพาะ กิจกรรม บางอย่าง		ไม่เคยจัด ได้เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดสรรเงินให้เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน	1	14.29	5	71.43	1	14.29
	ทุกครั้ง		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การได้รับรายงานผลหลังการจัดกิจกรรมนักเรียน	2	28.57	4	57.14	1	14.29
	ทุกคนร่วมมือ		แล้วแต่จะ ขอร้อง		ไม่ให้ ความร่วมมือ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การได้รับความร่วมมือจากครู ในโรงเรียน	4	57.14	3	42.86	-	-
	เป็นประจำ สม่ำเสมอ		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การติดตามผลงานและแก้ไข ปัญหาในการจัดกิจกรรม นักเรียน	3	42.86	4	57.14	-	-

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ทุกครั้ง		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	5	91.43	2	28.57	-	-
	บ่อยครั้ง		บางโอกาส		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. การจัดให้คณะครูและครูที่ปรึกษาได้ไปเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอื่น	1	14.29	6	85.71	-	-
7. การนำเอาหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมมามีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบของครู	ทุกครั้ง		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	7	100	-	-	-	-

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า

1. มีโรงเรียน 5 โรงเรียน ได้จัดสรรเงินให้เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน เฉพาะกิจกรรมบางอย่างเท่านั้น อีก 1 โรงเรียนไม่เคยจัดสรรเงินให้เลย และอีก 1 โรงเรียนได้จัดสรรเงินให้อย่างสม่ำเสมอ
2. มีโรงเรียน 4 โรงเรียน ที่ได้รับรายงานผลหลังจากการจัดกิจกรรมเป็นบางครั้ง อีก 2 โรงเรียน ได้รับการรายงานผลทุกครั้ง และมีเพียง 1 โรงเรียน

ที่ไม่เคยได้รับการรายงานผลเลย

3. มีโรงเรียนเพียง 4 โรงเรียน ที่ครูทุกคนให้ความร่วมมือดีแต่อีก 3 โรงเรียน ครูจะเข้าร่วมกิจกรรมเมื่อมีการขอร้อง

4. มีโรงเรียน 4 โรงเรียน ที่ได้ติดตามผลงานและแก้ไขปัญหามาเป็นบางครั้ง แต่มี 3 โรงเรียน ที่ได้ติดตามผลงานและแก้ไขปัญหามาเป็นประจำสม่ำเสมอ

5. อาจารย์ใหญ่ส่วนมากได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง มีเพียง 2 คน เท่านั้นที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเป็นบางครั้ง

6. โรงเรียนส่วนมากได้จัดให้คณะครูและครูที่ปรึกษาได้ไปเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอื่นเป็นบางโอกาส

7. อาจารย์ใหญ่ทั้งหมด 7 โรงเรียน ได้นำเอาหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมมามีส่วนร่วมในการร่วมพิจารณาความคิดเห็นความชอบของครูทุกครั้ง

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ เกี่ยวกับปัญหาและการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักเรียน

1. เกี่ยวกับคณะครู อาจารย์ใหญ่ให้ความเห็นว่า ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมไม่ค่อยจะตรงกัน ทำให้การจัดกิจกรรมไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ครูยังมีความคิดริเริ่มและความชำนาญในการจัดกิจกรรมไม่พอที่จะเป็นที่ปรึกษาที่ดีของนักเรียนและสามารถที่จะจูงใจเพื่อนครู และเด็กให้สนใจที่จะร่วมกิจกรรม และครูบางคนยังเห็นความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนน้อยไป ต้องขอร้อง ถ้าไม่ขอร้องก็มักจะถือว่าตนไม่เกี่ยวข้องและไม่ร่วมด้วย แต่ถึงอย่างไรก็ตามคณะครูส่วนใหญ่ก็ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

2. เกี่ยวกับงบประมาณ อาจารย์ใหญ่ให้ความเห็นว่า มีปัญหามาก เพราะทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณสำหรับกิจกรรมนักเรียนโดยตรง เงินบำรุงการศึกษาที่มีอยู่ไม่สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ ชุมชนต่าง ๆ ต้องหาเงินช่วยตัวเอง ซึ่งอาจจะได้จากการจัดงาน จากคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจน

ผู้มีจิตศรัทธาที่จะบริจาค

3. สถานที่และอุปกรณ์ อาจารย์ใหญ่ให้ความเห็นว่า ทางโรงเรียนยังมีอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่พอเพียง แต่ถึงอย่างไรก็ตามโรงเรียนได้สนับสนุนให้ใช้สถานที่และให้ยืมอุปกรณ์เท่าที่มีอยู่ แต่ถ้าหากมีการจัดกิจกรรมนอกโรงเรียนก็ได้รับความอนุเคราะห์จากชุมชนเป็นอย่างดี

4. บุคคลากร อาจารย์ใหญ่ให้ความเห็นว่า โรงเรียนยังมีบุคคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ บุคคลากรที่มีอยู่ยังไม่เข้าใจขอบข่ายของการจัดกิจกรรมดีพอ ในการจัดกิจกรรมส่วนมากใช้บุคคลากรที่มีอยู่ในโรงเรียน จะเชิญบุคคลากรภายนอกมาบ้างบางครั้งเท่านั้น

5. ผู้ปกครอง อาจารย์ใหญ่ให้ความเห็นว่า ผู้ปกครองส่วนมากให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี แต่ยังมีบางส่วนที่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมดีพอ และให้ความสนใจที่จะร่วมมือในการจัดกิจกรรมน้อยมาก

6. เวลาในการจัดเป็นชั่วโมงกิจกรรม อาจารย์ใหญ่ให้ความเห็นว่า ปัญหาเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรมนั้นไม่มี เพราะส่วนมากได้ใช้เวลานอกเวลาเรียน เช่น หลังเลิกเรียน วันหยุด ชั่วโมงนุกาชาด ลูกเสือ แต่ถ้ากิจกรรมนั้นจำเป็นต้องใช้เวลามาก ก็ใช้เวลาในชั่วโมงเรียนเท่าที่จำเป็น และสอนชกเซยให้ในภายหลัง

7. ปัญหาอื่น ๆ ซึ่งอาจารย์ใหญ่ได้ให้ความเห็นคือ

- ปัญหาการหนีโรงเรียนของนักเรียน นักเรียนบางคนมักจะถือโอกาสตอนที่มีการจัดกิจกรรมหนีโรงเรียน

- ความสนใจของนักเรียนต่อกิจกรรมนักเรียนยังมีน้อย ถ้าเป็นกิจกรรมที่จัดในวันหยุดหรือนอกเวลาเรียน โดยเฉพาะนอกเวลาเรียน นักเรียนต่างรีบกลับบ้านเพราะต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน และนักเรียนบางคนบ้านอยู่ไกล ต้องรีบกลับบ้านทำให้ไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม

8. กิจกรรมที่เห็นว่าควรจะได้จัดให้มีขึ้นเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คือ
 ชุมนุมเกษตร กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน ชุมนุมคนตรีไทยและสากล สภา
 นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย

9. สาเหตุที่คิดว่ายังไม่สามารถจัดกิจกรรมในข้อ 8 ได้ คือ
 ขาดกำลังเงิน อุปกรณ์ สถานที่ เวลา ตลอดจนบุคคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ
 และประสบการณ์ในการจัดเพียงพอ

10. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดกิจกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
 ปัจจุบัน

- ควรจัดให้มีกิจกรรมตามความพอใจของนักเรียน แต่ละ
 ชุมนุมก็ไม่ควรมีสมาชิกมากเกินไป
- การจัดกิจกรรมให้ประโยชน์น้อยเมื่อเทียบกับเวลาที่เสียไป
 เพราะเสียการจัดในเวลาเรียนไต่ยาก ตารางเรียนไม่มีเวลาว่าง เด็กเสียเวลา
 เรียนมาก แต่มีแค่กิจกรรมจริง ๆ เพียงไม่กี่คน
- ไม่ได้คิดถึงประโยชน์ที่แท้จริงของการจัด
- โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้มากขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้มี
 โอกาสแสดงออก ทั้งในด้านความสนใจ ความสามารถ ความสามัคคี ความเสียสละ
 รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ รู้จักรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ เมื่อนักเรียน
 มัธยมมีเวลารว่างน้อยลง ปัญหาวัยรุ่นก็จะลดน้อยลงด้วย
- ครูที่ปรึกษาควรได้รับการอบรมในการจัด

ข. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามของครูและครูที่ปรึกษา

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับตัวครูและครูที่ปรึกษา

ตอนที่ 2 เจตนคติของครูและครูที่ปรึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน

แบ่งออกเป็น 2 ซ้อย่อย คือ

ก. ความคิดเห็นว่ากิจกรรมนักเรียนมีประโยชน์และมีคุณค่าเพียงไร

ข. ความเข้าใจในหลักของการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 3 การเข้าร่วมและความสนใจในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 4 ปัญหาที่พบในการเข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเพิ่มเติมสำหรับการจัดกิจกรรมนักเรียน

เพิ่มเติม - การดำเนินงานในการจัดกิจกรรมของครูที่ปรึกษากิจกรรม

ตอนที่ 2 เจตนคติของครูและครูที่ปรึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน แสดงไว้ในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมของครูและครูที่ปรึกษากิจกรรม

ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมนักเรียน	ครูทั่วไป		ครูที่ปรึกษา	
	\bar{X}	๑	\bar{X}	๘
1. ส่งเสริมความรู้ความวิชาการ	3.49	0.52	3.51	0.82
2. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน	3.77	0.79	3.84	0.92
3. แนะนำรู้จักแนวทางของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย	3.54	0.82	3.78	0.74
4. แก้ปัญหาการปกครองนักเรียนได้	3.37	0.89	3.59	1.05
5. แก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน	3.26	0.82	3.20	0.82

ตาราง 8 (ต่อ)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมนักเรียน	ครูทั่วไป		ครูที่ปรึกษา	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S
6. ช่วยให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.55	0.78	3.73	0.78
7. ช่วยให้นักเรียนทราบความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง	3.82	0.72	3.98	0.69
8. สร้างความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม	3.6	0.74	3.96	0.68
9. ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ	3.71	0.94	3.92	0.84
10. เตรียมตัวเต็มที่ให้มีประโยชน์แก่ชุมชน	3.57	0.71	3.82	0.67
11. เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้รู้จักโรงเรียนที่ดีขึ้น	3.44	0.71	3.86	0.71

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยครูส่วนมากเห็นว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนมีประโยชน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ช่วยให้นักเรียนทราบความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง และช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน ครูที่ปรึกษาส่วนมากเห็นว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนมีประโยชน์ เช่นเดียวกับกับครูทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งเห็นว่า กิจกรรมนักเรียนช่วยให้นักเรียนทราบความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง สร้างความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้รู้จักโรงเรียนที่ดีขึ้น

ตาราง 9 ความเข้าใจของครูและครูที่ปรึกษาที่มีต่อหลักการของการจัด
กิจกรรมรายวัน

ความเข้าใจของครูและครูที่ปรึกษามาจากการ ในการจัดกิจกรรมนักเรียน	ครู		ครูที่ปรึกษา	
	\bar{X}	s	\bar{X}	s
1. ครูควรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม นักเรียน	4.4	0.86	4.61	0.75
2. ครูควรมีความรู้และความสนใจในการจัดกิจกรรม นักเรียน	4.32	0.72	4.47	0.93
3. ครูที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของชุมนุมควรให้การ การฝึกอบรม	4.17	0.82	4.22	0.84
4. ครูที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของชุมนุมควรมีประสบกา ประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนี้พอสมควร	4.39	0.92	4.39	0.53
5. ครูควรมีส่วนร่วมในการวางโครงการงาน	4.01	0.68	4.16	0.68
6. การดำเนินงานและความรับผิดชอบส่วนใหญ่ ควรเป็นหน้าที่ของนักเรียน	3.85	0.84	3.69	0.99
7. ความสำคัญของการจัดกิจกรรมอยู่ที่การสนอง ความต้องการและความสนใจของเด็ก	4.07	0.88	4.18	0.65
8. โรงเรียนควรจัดทำปฏิทินของแต่ละปีไว้ล่วงหน้า	4.37	0.76	4.53	0.70
9. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจได้เข้าร่วม จัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	4.25	0.14	4.47	0.79
10. ครูควรเป็นกันเองกับนักเรียน	4.12	0.78	4.43	0.67
11. ให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนพบปัญหา	4.2	0.99	4.59	0.88

ตาราง 9 (ต่อ)

ความเข้าใจของครูและครูที่ปรึกษาต่อหลักการ ในการจัดกิจกรรมนักเรียน	ครู		ครูที่ปรึกษา	
	\bar{x}	s	\bar{x}	s
12. ครูและนักเรียนควรได้ร่วมกันประชุมปรึกษา แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแต่ละครั้ง	4.32	0.88	4.45	0.61
13. เพลงเสียงวิธีการดำเนินงานมากกว่าผลที่จะได้รับ	3.64	0.83	3.59	0.70
14. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงประโยชน์ ที่นักเรียนจะได้รับ	4.18	0.75	4.29	0.79
15. ครูทุกคนในโรงเรียนนับว่ามีค่าเท่าเทียมกัน ต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน	4.10	0.69	4.14	0.94
16. กิจกรรมนักเรียนควรสัมพันธ์กับการเรียนการสอน	4.11	0.61	4.12	0.71
17. กิจกรรมนักเรียนควรสัมพันธ์กับการแนะแนว	3.77	0.53	3.88	0.67
18. กิจกรรมนักเรียนควรสัมพันธ์กับการบริหาร	3.73	0.69	3.82	0.84
19. ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ ของการเข้าร่วมกิจกรรม	4.25	0.70	4.47	0.82
20. ครูควรมีส่วนช่วยแนะแนวทางในการตัดสินใจ เลือกชุมนุม	3.91	0.50	4.08	0.74

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยครูส่วนมากมีความเข้าใจถึงหลักการของการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหลักที่ว่า ครูควรจะต้องเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน

ครูที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของชุมนุมควรมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนพอดสมถาวร ครูและนักเรียนควรได้ร่วมกันประชุมปรึกษาแก้ไขปัญห ที่เกิดขึ้นแต่ละครั้ง ครูควรมีความรู้

ตาราง 10 (ต่อ)

การ	ผู้แสดง ความคิดเห็น	ทุกครั้ง		บ่อยครั้ง		บางครั้ง		นาน ๆ ครั้ง		ไม่เคยเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความผลงาน ของนักเรียน	ครู	20	19.04	44	41.90	35	33.33	4	3.80	2	1.90
	ครูที่ ปรึกษา	18	36.73	12	24.49	11	22.45	5	10.20	3	6.12
รายวิชา	ผู้แสดง ความคิดเห็น	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
องสร้าง ความสัมพันธ์ ดีระหว่าง ครูกับนักเรียน	ครู	11	10.48	45	42.86	45	42.86	4	3.80	-	-
	ครูที่ ปรึกษา	8	16.33	18	36.73	19	38.78	3	6.12	1	2.04

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ผู้แสดงความ ความคิดเห็น	ทราบ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7 ทราบการดำเนินงานและ ปัญหาในการจัดกิจกรรม นักเรียน	ครูทั่วไป	78	74.29	27	25.71
	ครูที่ปรึกษา	38	77.55	11	22.45

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า

1. ครูส่วนมากได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มีครูถึง ร้อยละ 37.14 ที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมบ่อยครั้ง รองลงมาคือร้อยละ 32.38 ที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง มีครูร้อยละ 29.52 ที่ให้ความร่วมมือเป็นครั้งคราว และมีครูเพียงร้อยละ 0.95 เท่านั้น ที่ไม่เคยให้ความร่วมมือเลย

สำหรับครูที่ปรึกษานั้นส่วนมากได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มีครูที่ปรึกษาถึง ร้อยละ 51.02 ที่ให้ความร่วมมือทุกครั้ง รองลงมาคือร้อยละ 24.49 ที่ให้ความร่วมมือบ่อยครั้ง มีครูร้อยละ 22.45 ที่ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้ง และไม่ปรากฏว่ามีครูที่ปรึกษาคนใดเลยที่ไม่เคยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

2. ครูส่วนมากได้เคยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหาในการจัดและการเข้าร่วม มีครูเพียง 4.76 เท่านั้น ที่ไม่เคยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหาในการจัดและการเข้าร่วม

สำหรับครูที่ปรึกษานั้น ส่วนมากได้เคยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหาในการจัดและการเข้าร่วม แต่มีครูที่ปรึกษาเพียงร้อยละ 2.04 เท่านั้น ที่ไม่เคยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหาในการจัดและการเข้าร่วม

3. ครูส่วนมากได้ติดตามผลงานของนักเรียน มีครูถึงร้อยละ 41.90 ที่เคยติดตามผลงานของนักเรียนบ่อยครั้ง แต่มีครูเพียงร้อยละ 1.90 เท่านั้นที่ไม่เคยติดตามผลงานของนักเรียนเลย

สำหรับครูที่ศึกษานั้นส่วนมาก ได้ติดตามผลงานของนักเรียน มีครูถึงร้อยละ 36.73 ที่ได้ติดตามผลงานของนักเรียนทุกครั้ง และมีครูเพียงร้อยละ 6.12 เท่านั้นที่ไม่เคยติดตามผลงานของนักเรียนเลย

4. ครูร้อยละ 42.86 เห็นว่ากิจกรรมนักเรียนมีส่วนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียนได้มาก

สำหรับครูที่ศึกษาร้อยละ 38.78 เห็นว่ากิจกรรมนักเรียนมีส่วนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน

5. ครูส่วนมาก (ร้อยละ 46.67) มีโอกาสวิพากษ์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมได้ปานกลาง แต่มีครูเพียงร้อยละ 8.57 ไม่เคยมีโอกาสวิพากษ์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเลย

สำหรับครูที่ศึกษานั้นส่วนมาก (ร้อยละ 38.78) มีโอกาสวิพากษ์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมได้ปานกลาง แต่มีครูเพียงร้อยละ 6.12 เท่านั้นที่ไม่เคยมีโอกาสวิพากษ์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเลย

6. ครูส่วนมาก (ร้อยละ 85.71) ได้ศึกษาความต้องการและความสนใจของนักเรียน

สำหรับครูที่ศึกษานั้นส่วนมาก (ร้อยละ 83.67) ได้ศึกษาความต้องการและความสนใจของนักเรียน

7. ครูส่วนมาก (ร้อยละ 74.29) ได้ทราบถึงการดำเนินงานและปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

สำหรับครูที่ศึกษาส่วนมาก (ร้อยละ 77.55) ก็ได้ทราบถึงการดำเนินงานและปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนเช่นเดียวกัน

ตอนที่ 4 สิ่งที่ครูและครูที่ปรึกษาพบว่า เป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหาในการ
จัดกิจกรรมนักเรียน

ตาราง 11 แสดงสิ่งที่ครูและครูที่ปรึกษาพบว่า เป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหา
ในการจัดกิจกรรมนักเรียน

รายการ	ผู้ส่ง ความคิดเห็น	เป็นปัญหา		ไม่เป็นปัญหา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของ การจัดกิจกรรม	ครู	52	49.52	53	50.48
	ครูที่ปรึกษา	19	38.78	30	61.22
2. พบว่าผลการเรียนของ นักเรียนค่อยลง	ครู	74	70.48	31	29.52
	ครูที่ปรึกษา	32	65.31	17	34.69
3. ไม่เห็นความสำคัญของการ จัดกิจกรรมนักเรียน	ครู	51	48.57	54	51.43
	ครูที่ปรึกษา	20	40.82	29	59.18
4. กิจกรรมไม่ทำให้เกิด ประโยชน์อันใด	ครู	45	42.86	60	57.14
	ครูที่ปรึกษา	12	24.49	37	75.51

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ประมาณ 2 ใน 3 ของครูและครูที่ปรึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมก่อให้เกิดปัญหาผลการเรียนของนักเรียนค่อนข้าง ส่วนการไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม การไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมยังไม่ทำให้เกิดประโยชน์อันใด ก่อให้เกิดปัญหาไปถึง 50%

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของครูทั่วไปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน

1. กิจกรรมที่ครูทั่วไปคิดว่าควรจะได้จัดให้มีขึ้นในโรงเรียนมัธยม นอกเหนือจากที่มีอยู่แล้ว ได้แก่

- ชุมนุมนุรักษ์ธรรมชาติ ทอถ่านสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ การแสดงละคร ชุมนุมคนตรีไทย และสากล ชุมนุมจริยศึกษา วัฒนธรรมและประเพณีไทย ชุมนุมอาสาพัฒนา ชุมนุมเกษตร ชุมนุมศิลปหัตถกรรม การสหกรณ์ โดยให้นักเรียนเป็นสมาชิก สภากักเรียน กิจกรรมเกี่ยวกับการเมือง ส่งเสริมการพูด คิด อ่าน ชุมนุมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กิจกรรมโฮมรูบ การแสดงผลงานของนักเรียนต่อชุมชน กิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย รายการเสียงตามสายของโรงเรียน วารสารของโรงเรียน กิจกรรมเกี่ยวกับสังคม

2. สาเหตุที่ครูทั่วไปคิดว่าไม่สามารถจะจัดกิจกรรมในข้อที่ 1 ได้

- ขาดงบประมาณ อุปกรณ์ สถานที่
- ขาดบุคคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ตลอดจนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- ขาดความร่วมมือกันระหว่างคณะครู และนักเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ขาดความพร้อมและไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม ไม่ให้ความสนใจ ไม่กระตือรือร้นที่จะทำงาน ครูมักใช้ความคิดแบบผูกขาดแต่เพียงผู้เดียวทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเท่าที่ควร ครูส่วนมากมีงานสอนมากเกินไปจึงไม่暇ทำงานอื่นนอกเหนือจากงานที่สอน ขาดเหตุผลและการเคารพซึ่งกันและกัน นักเรียนขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ ไม่คุ้นเคยกับการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ขาดการประชาสัมพันธ์และการประสานงานที่ีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ครูและนักเรียนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน นโยบายต่าง ๆ มักจะมาจากผู้บริหาร และมักจะไม่ค่อยได้ติดตามผลงานอย่างสม่ำเสมอ

- มีกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนเข้าร่วมน้อย อยู่ในวงจำกัด ผลงานที่ออกมาจึงมีน้อย ไม่น่าสนใจ และเด็กส่วนมากมักจะสนใจกิจกรรมที่ให้ความสนุกสนานรื่นเริงมากกว่ากิจกรรมด้านวิชาการ

- นักเรียนต้องช่วยผู้ปกครองทำงานหนัก บ้านอยู่ไกลจากโรงเรียนมากทำให้ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ประกอบทั้งครูต้องเร่งสอนให้ทันตามหลักสูตร เวลาในการจัดกิจกรรมจึงไม่มี

3. ความคิดเห็นและขอเสนอแนะของครูทั่วไปในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน

- ไม่ควรบังคับให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เข้าร่วมด้วยความสนใจและความสมัครใจ การจัดควรใช้เวลาพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน

- ควรวางโครงการและแผนงานไว้ล่วงหน้าทุกครั้งที่จะจัด ต้องให้ผู้ร่วมงานได้เข้าใจจุดมุ่งหมาย และรับผิดชอบในงาน
- ไม่ควรจัดกิจกรรมมากเกินไป ทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียนในห้องเรียน ทำให้เสียการเรียนเพราะไม่รู้จัดแบ่งเวลา
- ไม่ควรจัดกิจกรรมเพื่อสนองนโยบายของผู้บริหาร มากกว่าความต้องการของนักเรียน
- ควรหาโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความถนัด ความสามารถ และความภาคภูมิใจของตนให้มากที่สุด โดยมีครูคอยให้คำแนะนำชี้แจงดูแลอยู่ตลอดเวลา
- ควรได้มีการประเมินผลงานหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน

1. กิจกรรมที่ครูที่ปรึกษาเห็นว่าควรจะได้จัดให้มีขึ้นในโรงเรียน นอกเหนือจากที่มีอยู่แล้ว ไก่อ๊ก

นิทรรศการทางวิชาการ การแสดงผลงานของนักเรียนต่อชุมชน จัดห้องสนทนาสำหรับนักเรียน สถานักเรียน ชุมนุมการละคร กนตรี ศิลปหัตถกรรม ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมไทย ตลอดจนชุมนุมเกี่ยวกับความสนใจเฉพาะ

2. สาเหตุที่ครูที่ปรึกษาคิดว่าไม่สามารถจะจัดกิจกรรมในข้อที่ 1 ได้

- ขาดงบประมาณ เวลา อุปกรณ์ สถานที่ ตลอดจนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการทำงาน
- ครูและนักเรียนขาดความพร้อม ความสนใจที่จะทำงาน ขาดการประสานงานที่ดี และความสามัคคี ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- ทุกคนคิดว่ากิจกรรมไม่มีความสำคัญ นักเรียนไม่ค่อยทราบจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม เห็นว่าไม่เกี่ยวกับการสอบ จึงไม่ได้ตั้งใจจัดกิจกรรมอย่างแท้จริง ทำให้ขาดความรับผิดชอบ และครูก็เคร่งครัดกับการสอนในหลักสูตร

มากเกินไป ผู้บริหารไม่สนับสนุนเท่าที่ควร

- ครูมีงานประจำด้านการสอนมากเกินไป นักเรียนก็มีเวลาเข้าร่วมในกิจกรรมน้อย เพราะต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอของครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียน

- ครูควรส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียน ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยครูคอยให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ครูต้องเห็นความสำคัญความสามารถในการทำงานด้วยตนเองของเด็ก และพยายามให้กำลังใจเมื่อเด็กท้อถอย

- ครูที่ปรึกษาควรมาจากการเลือกของนักเรียน และความสมัครใจของครู

- กิจกรรมที่จัดขึ้นควรให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนด้วย

ความคิดเห็นทั่วไป และวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน

ตาราง 12 แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน

รายการ	พอใจ		เฉย ๆ		ไม่พอใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้สึกหลังจากได้รับเลือกเป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน	28	57.14	17	34.69	4	8.63

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	เหมาะสม		ไม่แน่ใจตนเอง		ไม่เหมาะสม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
2. เห็นว่าตนเองมีความเหมาะสมกับ หน้าที่ที่ปรึกษา	11	22.45	29	59.18	9	18.37		
รายการ	สนับสนุนมาก		สนับสนุน บางโอกาส		สนับสนุนน้อย		ไม่สนับสนุน เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. เห็นว่าผู้บริหารได้ให้ การสนับสนุน การปฏิบัติงาน ของตนเอง	11	22.45	11	22.45	24	48.98	3	6.12
รายการ	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
4. เห็นว่ากิจกรรมที่จัดอยู่ในโรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กได้อย่างเพียงพอหรือไม่	15	30.61	34	69.39				

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ใช่		ไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การเป็นที่ปรึกษากิจกรรมนั้นได้รับการพิจารณา ความคิดความชอบพิเศษหรือไม่	9	18.37	40	21.63

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า

1. ครูที่ปรึกษาร้อยละ 57.14 มีความรู้สึกพอใจที่ได้รับเลือก ร้อยละ 34.69 มีความรู้สึกเฉย ๆ ส่วนครูที่ปรึกษาเพียงร้อยละ 8.63 เท่านั้นที่บอกว่าไม่พอใจที่ได้รับเลือก

2. ครูที่ปรึกษาร้อยละ 59.18 ไม่แน่ใจว่าตนเองเหมาะสมกับหน้าที่ที่ปรึกษา มีครูที่ปรึกษาเพียงร้อยละ 22.45 เท่านั้นที่เห็นว่าตนเองเหมาะสมกับหน้าที่ และมีครูที่ปรึกษาถึงร้อยละ 18.37 ที่เห็นว่าตนเองไม่มีความเหมาะสมกับหน้าที่ที่ปรึกษา

3. ครูที่ปรึกษาร้อยละ 48.98 เห็นว่าผู้บริหารได้ให้การสนับสนุนงานของตนน้อย ครูที่ปรึกษาร้อยละ 22.45 เห็นว่าผู้บริหารได้ให้การสนับสนุนของตนมาก และสนับสนุนบางกิจกรรม และมีครูที่ปรึกษาร้อยละ 6.12 ที่เห็นว่าผู้บริหารไม่ไฟ้ให้การสนับสนุนงานของตนเอง

4. ครูที่ปรึกษาส่วนมากคือ ร้อยละ 69.39 เห็นว่ากิจกรรมที่จัดอยู่ในโรงเรียนของตนส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ไม่เพียงพอ แต่มีครูที่ปรึกษาเพียงร้อยละ 30.61 เท่านั้นที่เห็นว่ากิจกรรมในโรงเรียนของตนส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้เพียงพอ

5. ครูที่ปรึกษาส่วนมากคือ ร้อยละ 81.63 เห็นว่าการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมนั้น ไม่ได้รับการพิจารณาความคิดความชอบพิเศษแต่อย่างใด มีครูที่ปรึกษาเพียงร้อยละ 18.37 เท่านั้นที่เห็นว่าการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมได้รับการพิจารณาความคิดความชอบพิเศษ

ตาราง 13 แสดงวิธีการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักเรียนของครูที่ปรึกษา
กิจกรรมนักเรียน

รายการ	อาจารย์ใหญ่ แต่งตั้ง		นักเรียนเสนอ ให้แต่งตั้ง		สมัครใจ รับหน้าที่		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการที่ได้รับหน้าที่เป็น ที่ปรึกษากิจกรรม	31	63.27	9	18.37	9	18.37	-	-
รายการ	ปีละครั้ง		เทอมละครั้ง		เดือนละครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การจัดอบรมเกี่ยวกับการดำเนิน การจัดกิจกรรมนักเรียน	9	18.37	15	30.61	10	20.41	16	32.65
รายการ	เกือบทุกครั้ง		บางครั้ง		นาน ๆ ครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การได้รับการอบรมเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมนักเรียนของ ตัวครูเองเมื่อมีการจัดอบรม	2	4.08	10	20.41	10	20.41	28	57.14
รายการ					ทำ		ไม่ทำ	
					จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การทำปฏิทินกิจกรรมประจำปีของโรงเรียน					25	51.02	24	48.98

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	อาจารย์ใหญ่		อาจารย์ที่ ปรึกษา		คณะกรรมการ นักเรียน		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ผู้มีอำนาจหน้าที่ในการวาง นโยบายการจัดกิจกรรม นักเรียน	18	36.73	22	44.90	6	12.24	3	6.12
รายการ	เสมอ		บางครั้ง		นาน ๆ ครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. การประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ทราบเพื่อเป็นการเตรียม นักเรียนให้เข้าใจก่อนจะมีการ จัดกิจกรรมหน้าเรียน	14	28.57	18	36.73	14	28.57	3	6.12
รายการ	ทุกครั้ง		เกือบทุกครั้ง		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การเข้าร่วมประชุมปรึกษา กับคณะกรรมการนักเรียนเมื่อ มีการประชุม	4	8.63	19	38.78	17	34.69	10	20.41

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	เชิญมา เกือบทุกครั้ง		เชิญบางครั้ง		นาน ๆ ครั้ง		ไม่เคยเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การเชิญวิทยากรภายนอกมา ร่วมงานเมื่อมีการจัดกิจกรรม แต่ละครั้ง	-	-	13	26.33	15	30.61	21	42.86
รายการ	จัดเสมอ		จัดบางครั้ง		จัดนานๆครั้ง		ไม่เคยจัดเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. การพานักเรียนไปเยี่ยมชม กิจกรรมของโรงเรียนอื่น	-	-	5	0.20	11	22.45	33	67.35
รายการ	เป็นประจำ		บางครั้ง		ไม่เคยเลย		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. การบันทึกผลงานและปัญหา การจัดกิจกรรมนักเรียน ในแต่ละครั้ง	5	10.20	29	59.18	15	30.61	-	-

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า

1. ครูที่ปรึกษาส่วนมากคือร้อยละ 63.27 รับผิดชอบที่เป็นที่ปรึกษากิจกรรม เพราะอาจารย์ใหญ่แต่งตั้ง และมีครูที่ปรึกษาเพียงร้อยละ 18.37 เท่านั้นที่รับผิดชอบที่เป็นที่ปรึกษากิจกรรมเพราะ นักเรียนเสนอให้แต่งตั้งและสมัครใจรับหน้าที่เอง

2. โรงเรียนส่วนมากเคยได้ให้การอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนมาแล้ว แต่ยังมีโรงเรียนถึงร้อยละ 32.65 ที่ไม่เคยได้ให้การอบรมเกี่ยวกับการดำเนินจัดกิจกรรมเลย

3. ครูที่ปรึกษาถึงร้อยละ 57.14 ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนเลย มีครูเพียงบางส่วนเท่านั้นที่เคยได้รับการอบรม เมื่อมีการจัดการอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมขึ้น

4. มีโรงเรียนร้อยละ 51.02 ที่ได้ทำปฏิทินกิจกรรมประจำปีของโรงเรียน ซึ่งผู้ที่จัดทำคือ อาจารย์ใหญ่, ครูฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายบริหาร, ฝ่ายปกครอง เป็นต้น และก็มีโรงเรียนถึงร้อยละ 48.98 ที่ไม่เคยทำปฏิทินกิจกรรมประจำปีของโรงเรียนเลย

5. ครูที่ปรึกษาถึงร้อยละ 44.90 ที่มีอำนาจหน้าที่ในการวางนโยบายการจัดกิจกรรมนักเรียน อาจารย์ใหญ่ถึงร้อยละ 36.73 ที่มีอำนาจหน้าที่ในการวางนโยบายการจัดกิจกรรมนักเรียน แต่มีคณะกรรมการนักเรียนเพียงร้อยละ 12.24 เท่านั้นที่มีอำนาจหน้าที่ในการวางนโยบายการจัดกิจกรรม และเพียงร้อยละ 6.12 เท่านั้นที่ครูหัวหน้าสายวิชาเป็นผู้วางนโยบายการจัดกิจกรรม

6. มีโรงเรียนร้อยละ 36.73 ที่ได้ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ก่อนจะมีการจัดกิจกรรม และมีโรงเรียนร้อยละ 28.57 ที่ได้เคยประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าใจก่อนมีการจัดกิจกรรมเสมอ ๆ และนาน ๆ ครั้ง ส่วนโรงเรียนร้อยละ 6.12 ไม่เคยได้มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าใจเลย

7. ครูที่ปรึกษาส่วนมากได้เข้าร่วมประชุมปรึกษากับคณะกรรมการนักเรียน เมื่อมีการประชุม มีครูที่ปรึกษาร้อยละ 38.78 ที่เข้าร่วมประชุมเกือบทุกครั้ง แต่ก็ยังมีครูที่ปรึกษาถึงร้อยละ 26.41 ที่ไม่เคยเข้าร่วมประชุมปรึกษากับคณะกรรมการนักเรียนเลย

8. มีโรงเรียนเกินกว่าร้อยละ 50 ที่เคยเชิญวิทยากรภายนอกมาร่วมเมื่อมีการจัดกิจกรรม แต่ก็ยังมีโรงเรียนถึงร้อยละ 42.86 ที่ไม่เคยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาร่วมงานเมื่อมีการจัดกิจกรรมเลย

9. โรงเรียนส่วนมากถึงร้อยละ 67.35 ไม่เคยพานักเรียนไปเยี่ยมชมกิจกรรมของโรงเรียนอื่นเลย นอกจากนั้นก็มักจะไปเยี่ยมชมกิจกรรมเป็นบางครั้งเท่านั้น

10. มีโรงเรียนร้อยละ 59.18 ที่ไ้บันทึกผลงาน ปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นบางครั้ง และร้อยละ 30.61 ไม่เคยบันทึกผลงานและปัญหาของการจัดกิจกรรมเลย

ตาราง 14 แสดงปัญหาที่ครูที่ปรึกษาจำนวน 49 คน พบในการเข้าร่วมกิจกรรม

รายการปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ได้รับการสนับสนุนและร่วมมือจากฝ่ายบริหารของโรงเรียน	12	24.49
2. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากครูทั่วไป	26	53.06
3. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้นปกครอง	11	22.45
4. ทานขาดความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน	18	36.73
5. ทานไม่มีเวลาเพียงพอ	18	36.73
6. มีปัญหาทางการเงิน	25	51.02
7. นักเรียนส่วนมากไม่เห็นความสำคัญ	14	28.57
8. ทางโรงเรียนไม่จัดเวลาให้จัดกิจกรรม	15	30.61
9. เป็นภาระจนเป็นผลเสียแก่การสอนในชั้น	13	26.53
10. อื่น ๆ	-	-

จากตาราง 14 แสดงว่าครูที่ปรึกษาเกินร้อยละ 50 ได้ประสบกับปัญหาการ

ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูทั่วไป และปัญหาทางการเงิน ปัญหาที่ครูที่ปรึกษาได้รับน้อย คือ เพียงร้อยละ 22.45 คือปัญหาเกี่ยวกับการไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร

ก. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน ชนิดของกิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วม และวิธีการเข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 2 เจตนคติของนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ข้อย่อย คือ

ก. ความคิดเห็นวากิจกรรมนักเรียนมีคุณค่าเพียงใด

ข. ความเข้าใจในหลักการของการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 3 การเข้าร่วมและความสนใจในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 4 ปัญหาที่พบในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเพิ่มสำหรับการจัดกิจกรรมนักเรียน

เพิ่มเติม การดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนของคณะกรรมการนักเรียน

ตอนที่ 1 ชนิดของกิจกรรมที่เข้าร่วมและวิธีการรวมกิจกรรม

✓ ตาราง 15 แสดงชนิดของกิจกรรมที่นักเรียนและกรรมการนักเรียนเข้าร่วม

ชนิดของกิจกรรม	นักเรียน		กรรมการนักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานนักเรียน	50	14.24	51	58.57
2. ชุมนุมวิชาการ	209	59.71	58	75.71
3. การกีฬา สุขภาพ อนามัย	203	58.00	39	55.71
4. การรวมทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา	175	50.00	38	54.29

ตาราง 15 (ต่อ)

ชนิดของกิจกรรม	นักเรียน		กรรมการนักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะและดนตรี	163	46.51	37	52.86
6. การบำเพ็ญประโยชน์ เช่น อนุภาษาด ลูกเสือ การออกค่าย ฯลฯ	194	55.43	2	
7. ชุมนุมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	143	40.86	24	34.29
8. กิจกรรมเกี่ยวกับสังคม เช่น การอยู่ ค่ายพักแรม ฯลฯ	217	62.00	50	71.43
9. กิจกรรมเกี่ยวกับความสนใจเฉพาะอย่าง	56	16.00	11	15.71
10. อื่น ๆ	-	-	-	-

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมที่นักเรียนทั่วไปมีส่วนร่วมมากที่สุดคือ กิจกรรมเกี่ยวกับสังคม เช่น การอยู่ค่ายพักแรม รองลงมาได้แก่ ชุมนุมวิชาการ การกีฬา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ลูกเสือ อนุภาษาด ตามลำดับ และกิจกรรมที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมเข้ารวมน้อยที่สุดคือ สถานักเรียน

สำหรับคณะกรรมการนักเรียนนั้น กิจกรรมที่มีส่วนร่วมมากที่สุดคือ ชุมนุมทาง วิชาการ รองลงมาได้แก่ กิจกรรมเกี่ยวกับสังคม สถานักเรียน และการกีฬา ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่มีส่วนร่วมน้อยที่สุดได้แก่ กิจกรรมที่เกี่ยวกับความสนใจเฉพาะอย่าง

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ		เรียนดี		ความประพฤติดี		มีความสามารถพิเศษ		จำกัดอายุ- ชั้นเรียน		ไม่กำหนดคุณสมบัติ ใดๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การกำหนดคุณสมบัติของสมาชิกของชุมนุมที่นักเรียนธรรมดาที่สังกัดอยู่	นักเรียน	23	6.57	67	19.14	54	15.42	13	3.71	280	80.00
	กรรมการ	2	2.86	19	27.14	10	14.29	4	5.71	51	72.86

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า

- นักเรียนส่วนมาก (ร้อยละ 85.71) เข้าร่วมกิจกรรมเพราะความสนใจ มีเพียงร้อยละ 5.14 เท่านั้น ที่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะถูกเพื่อนชักชวน สำหรับคณะกรรมการนักเรียนนั้นส่วนมาก (ร้อยละ 94.29) ที่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะความสนใจ และเพียงร้อยละ 2.86 เท่านั้นที่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะถูกเพื่อนชักชวน
- นักเรียนส่วนมาก (ร้อยละ 82.85) เข้าเป็นสมาชิกโดยวิธีการสมัคร สำหรับคณะกรรมการนักเรียนนั้น ส่วนมาก (ร้อยละ 84.29) ก็เข้าเป็นสมาชิกโดยวิธีการสมัคร เช่นเดียวกัน
- ชุมนุมส่วนมากที่นักเรียนทั่วไปเข้าร่วมเป็นสมาชิกถึงร้อยละ 80.00 ไม่ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าร่วมแต่อย่างใด มีเพียงร้อยละ 6.57 เท่านั้นที่กำหนดคุณสมบัติของสมาชิกว่าจะต้องเรียนดี นอกจากนั้นก็มีการกำหนดคุณสมบัติทางด้านอื่น ๆ บ้าง

สำหรับชุมชนที่คณะกรรมการนักเรียนส่วนมากเข้าร่วมเป็นสมาชิกถึงร้อยละ 72.86 ก็ไม่ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าร่วมแต่อย่างใด มีเพียงร้อยละ 2.86 เท่านั้นที่กำหนดคุณสมบัติว่าจะต้องเรียนดี นอกจากนั้นบางชุมชนก็มีการกำหนดคุณสมบัติทางด้านอื่น ๆ บาง

ตอนที่ 2 เจตนคติของนักเรียนและกรรมการนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตาราง 17 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนและกรรมการนักเรียนว่า กิจกรรมนักเรียนมีคุณค่าเพียงใด

รายการความคิดเห็น	นักเรียน		คณะกรรมการนักเรียน	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น	3.06	0.14	2.74	0.86
2. รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	3.75	0.69	3.86	0.75
3. เป็นคนมีเหตุผล	3.50	0.82	3.83	0.76
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.42	0.84	3.73	0.78
5. รู้ความสามารถและความสนใจของตนเอง	3.65	0.78	3.83	0.48
6. สามารถแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่นได้	3.19	0.76	3.36	0.87
7. ผ่อนคลายความตึงเครียด	3.53	1.09	3.1	1.23
8. เพิ่มพูนความรู้และความชำนาญของการทำงานออกไปประกอบอาชีพ	3.24	1.03	3.26	1.02
9. มีความเป็นตัวของตัวเอง เชื่อมั่นในตนเอง	3.49	1.09	3.69	0.97
10. ช่วยแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน	2.96	0.31	3.03	0.92
11. เผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน	3.61	1.10	3.63	0.95

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	มัธยมศึกษา		คณะกรรมการ นักเรียน	
	\bar{X}	s	\bar{X}	s
	12. เกิดความสับสนขึ้นทีละระหว่างครูกับ นักเรียน	3.75	1.01	3.71
13. ได้เรียนรู้ถึงการทำงานตามระบอบ- ประชาธิปไตย	3.33	0.96	3.46	0.86
14. รู้จักใช้เวท้าวางได้เป็นประโยชน์	3.65	0.88	3.64	0.93
15. มีความผูกพันและรักโรงเรียนมากขึ้น	3.86	0.84	3.83	0.95

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ย นักเรียนทั่วไปส่วนมากได้มองเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามลำดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเห็นว่าการที่นักเรียนช่วยให้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ช่วยให้เกิดความสัมพันธอันดีระหว่างครูกับนักเรียน

สำหรับคณะกรรมการนักเรียนส่วนมากก็ได้มองเห็นประโยชน์และคุณค่าจากการเข้าร่วมกิจกรรมเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเห็นว่าการที่นักเรียนช่วยให้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ช่วยให้เป็นคนมีเหตุผล รู้ความสามารถและความสนใจของตนเอง มีความผูกพันกับโรงเรียนมากขึ้น และยังทำให้ผลการเรียนดีขึ้น

11/23

ตาราง 18 แสดงความเข้าใจในหลักการของการจัดกิจกรรมนักเรียนของ
นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน

รายการ	นักเรียน		คณะกรรมการนักเรียน	
	\bar{x}	s	\bar{x}	s
1. นักเรียนควรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน	4.42	0.64	4.53	0.50
2. นักเรียนควรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	4.16	0.75	4.49	0.61
3. นักเรียนควรเลือกสมัครเข้าเป็นสมาชิกของชุมนุมที่เห็นว่าตรงตามความถนัดและความสามารถของตนเอง	4.33	0.83	4.44	0.69
4. นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาปรับปรุงและจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	3.95	1.25	4.29	0.70
5. นักเรียนควรได้สละกำลังกาย สติปัญญา ทรัพย์สินเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	4.24	0.79	4.33	0.53
6. ในการทำงานร่วมกัน นักเรียนควรยึดหลักประชาธิปไตย	3.79	1.01	4.13	0.88
7. สมาชิกทุกคนในชุมนุมมีความสำคัญเท่าเทียมกันในการร่วมทำกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็น	4.41	0.72	4.57	0.89

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ	นักเรียน		คณะกรรมการนักเรียน	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S
8. หลังการจัดกิจกรรมทุกครั้งควรมีการประเมินผล	4.15	0.67	4.4	0.69
9. ครูที่ปรึกษาชุมนุมเป็นบุคคลหนึ่งที่ช่วยให้กิจกรรมของชุมนุมประสบความสำเร็จ	4.22	0.79	4.14	0.79

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนส่วนมากมีความเข้าใจในหลักการของการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเข้าใจว่า นักเรียนควรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน และรองลงมาคือ สมาชิกทุกคนในชุมนุมมีความสำคัญเท่าเทียมกันในการร่วมทำกิจกรรมและแสดงความคิดเห็น

สำหรับคณะกรรมการนักเรียนนั้นส่วนมาก มีความเข้าใจในหลักการของการจัดกิจกรรมนักเรียนเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเข้าใจว่า สมาชิกทุกคนในชุมนุมมีความสำคัญเท่าเทียมกันในการร่วมทำกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็น รองลงมาคือนักเรียนควรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 3 ความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนและกรรมการ
นักเรียน

ตาราง 19 แสดงความสนใจ และการมองเห็นความสำคัญของการจัด
กิจกรรมนักเรียน ของนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน

รายการ	ผู้แสดง ความ คิดเห็น	ทุกครั้ง		บ่อยครั้ง		บางครั้ง		นาน ๆ ครั้ง		ไม่เคยเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความร่วมมือ ในการจัด กิจกรรม นักเรียน	นักเรียน	108	30.86	110	31.43	106	30.29	13	3.71	15	4.29
	กรรมการ นักเรียน	22	31.45	33	47.14	15	21.43	-	-	-	-
การ	ผู้แสดง ความ คิดเห็น	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ได้ กระทำเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีส่วนร่วม ในการสละ กำลังกาย ติปัญหา ภัยเพื่อ ประโยชน์ ของส่วนรวม	นักเรียน ทั่วไป	28	8.00	96	27.43	203	58.00	20	5.71	-	-
	กรรมการ นักเรียน	7	10.00	27	38.57	33	47.14	3	4.29	-	-

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	ผู้แสดง ความ คิดเห็น	ยินดีและเข้า ร่วมประชุม ทุกครั้ง		ยินดีแต่ได้เข้า ร่วมประชุม บางครั้ง		ไม่ค่อยได้เข้า ร่วมประชุม เพราะเบื่อ		ไม่เคยสนใจเข้า ร่วมประชุมเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รปฏิบัติและความ สึกเมื่อมีการ ค้หมายให้เข้า วมประชุม	นักเรียน	191	54.57	129	36.86	26	7.42	4	1.14
	กรรมการ นักเรียน	34	48.57	32	45.71	4	5.71	-	-
รายการ	ผู้แสร ความ กิดเห็น	ถามหรือแสดง ความกิดเห็น ทุกครั้ง		บางครั้งจึงจะ ถามหรือแสดง ความกิดเห็น		นาน ๆ จึงจะ ถามหรือแสดง ความกิดเห็น สักครั้ง		ไม่เคยถามหรือ แสดงความกิด เห็นเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รปฏิบัติเมื่อมีปัญห ร้อมมีความกิดเห็น	นักเรียน	96	21.71	184	52.57	65	18.57	25	7.14
	กรรมการ นักเรียน	21	30.00	40	57.14	9	12.86	-	-

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	ผู้แสดง ความ คิดเห็น	ทราบหน้าที่และ ความรับผิดชอบ ดี		ทราบหน้าที่และ ความรับผิดชอบ บางครั้ง		ไม่เคยทราบหน้าที่ และความรับผิดชอบ เลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทราบดีเกี่ยวกับหน้าที่และความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ใน การเข้าร่วมกิจกรรม ของผู้ตอบ	นักเรียน	258	73.71	83	23.71	9	2.57
	กรรมการ นักเรียน	58	82.86	11	15.71	1	1.43

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า

1. นักเรียนส่วนมากได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มีนักเรียนเพียงร้อยละ 4.29 เท่านั้นที่ไม่เคยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเลย

สำหรับคณะกรรมการนักเรียนนั้น ส่วนมากได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักเรียน ไม่มีคณะกรรมการนักเรียนคนใดเลยที่ไม่เคยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักเรียน

2. นักเรียน และคณะกรรมการนักเรียนส่วนมากได้มีส่วนร่วมในการสละกำลังกาย กำลังสติปัญญาและกำลังทรัพย์เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ไม่ปรากฏว่ามีนักเรียน และคณะกรรมการนักเรียนคนใดเลยที่ไม่เคยสละกำลังกาย กำลังสติปัญญา และกำลังทรัพย์เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

3. นักเรียนส่วนมากได้เข้าร่วมประชุมเมื่อมีการนัดหมายให้เข้าร่วมประชุม และมีนักเรียนถึงร้อยละ 54.57 ที่รู้สึกยินดีและเข้าร่วมประชุมทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมายให้เข้าร่วมประชุม แต่มีนักเรียนเพียงร้อยละ 1.14 เท่านั้นที่ไม่เคยสนใจเข้าร่วมประชุมเลย

สำหรับคณะกรรมการนักเรียนนั้นส่วนมากได้เข้าร่วมประชุมเมื่อมีการนัดหมายให้เข้าร่วมประชุม มีคณะกรรมการนักเรียนร้อยละ 48.57 ที่รู้สึกยินดีและเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง เมื่อมีการนัดหมายให้เข้าร่วมประชุม ไม่ปรากฏว่ามีคณะกรรมการนักเรียนคนใดเลยที่ไม่เคยสนใจเข้าร่วมประชุม

4. นักเรียนส่วนมากไม่ค่อยชอบถามหรือแสดงความคิดเห็น เมื่อมีปัญหาหรือมีความคิดเห็น มีนักเรียนเพียงร้อยละ 21.71 เท่านั้นที่ถามหรือแสดงความคิดเห็นทุกครั้งที่มีปัญหาและมีความคิดเห็น มีนักเรียนถึงร้อยละ 52.57 ที่บางครั้งจึงจะถามหรือแสดงความคิดเห็น และมีนักเรียนร้อยละ 7.14 ที่ไม่เคยถามหรือแสดงความคิดเห็นเลย

สำหรับคณะกรรมการนักเรียนส่วนมากไม่ค่อยชอบถามหรือแสดงความคิดเห็น เมื่อมีปัญหาหรือมีความคิดเห็น มีคณะกรรมการนักเรียนร้อยละ 30.00 ที่ถามหรือแสดงความคิดเห็นทุกครั้ง และมีคณะกรรมการนักเรียนถึงร้อยละ 57.14 ที่บางครั้งจึงจะถามหรือแสดงความคิดเห็น ไม่ปรากฏว่ามีคณะกรรมการนักเรียนคนใดที่ไม่เคยถามหรือแสดงความคิดเห็นเลย

5. นักเรียนส่วนมาก (ร้อยละ 73.71) ที่ทราบหน้าที่และความรับผิดชอบของตนดี มีนักเรียนเพียงร้อยละ 2.57 เท่านั้นที่ไม่เคยทราบหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเลย

สำหรับคณะกรรมการนักเรียนส่วนมาก (ร้อยละ 82.86) ที่ทราบหน้าที่และความรับผิดชอบของตนดี แต่มีคณะกรรมการนักเรียนเพียงร้อยละ 1.43 เท่านั้นที่ไม่เคยทราบหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเลย

ตาราง 20 แสดงความเข้าใจของนักเรียนและกรรมการนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน

รายการ	ผู้แสดง ความ คิดเห็น	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		เห็นด้วย		เฉย ๆ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เห็นว่า การจัด กิจกรรม ทุกครั้ง ควร มี ผล	นักเรียน	130	37.14	183	52.29	23	6.57	13	3.71	3	0.86
	กรรมการ นักเรียน	38	54.29	30	42.86	1	1.43	2	2.86	-	-

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่านักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนส่วนมากเห็นด้วยว่าหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้งควรมีการประเมินผล

ตาราง 21 แสดงการประเมินค่าการให้ความสนใจของครูและสมาชิกโดยอาศัยนักเรียนและกรรมการนักเรียน

รายการ	ผู้แสดง ความ คิดเห็น	สมาชิกทุกคน		สมาชิกบางคน		สมาชิกไม่มีส่วน ร่วมเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มองเห็นที่สมาชิกจำนวน มากน้อยเท่าใดที่มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม	นักเรียน	291	83.14	55	15.71	4	1.14
	กรรมการ นักเรียน	59	84.29	10	14.29	1	1.43

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	ผู้แสดง ความคิดเห็น	ตลอดเวลา		บางครั้ง		ไม่เคยเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บุคลากร ที่ปฏิบัติงาน ประจำ	นักเรียน	174	49.71	169	48.29	7	2.00
	กรรมการ นักเรียน	26	37.14	44	62.86	-	-
รายการ	ผู้แสดง ความคิดเห็น	ทราบดีกว่าควร จะปรึกษา ใครบ้าง		ไม่ทราบว่าควร จะปรึกษาใคร			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
บุคลากร ที่ปฏิบัติงาน ประจำ	นักเรียน	287	82.00	63	18.00		
	กรรมการ นักเรียน	58	85.86	12	17.14		

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า

1. นักเรียนส่วนมาก (ร้อยละ 83.14) ที่มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมผู้มีส่วนรวมให้สมาชิกทุกคน แต่มีนักเรียนเพียงร้อยละ 1.14 ที่มีความเห็นว่า สมาชิกไม่มีความรวมในการจัดกิจกรรม

สำหรับคณะกรรมการนักเรียนส่วนมาก (ร้อยละ 84.29) มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมผู้มีส่วนรวมในการจัดกิจกรรม แต่มีนักเรียนเพียงร้อยละ 1.43 เท่านั้นที่มีความเห็นว่า สมาชิกไม่มีความรวมในการจัดกิจกรรม

2. นักเรียน (ร้อยละ 49.11) เห็นว่าครูที่ปรึกษาได้เอาใจใส่ดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ตลอดเวลา ส่วนนักเรียน (ร้อยละ 48.29) เห็นว่าครูที่ปรึกษาให้ความ

ช่วยเหลือเป็นบางครั้ง

สำหรับคณะกรรมการนักเรียนส่วนมาก (ร้อยละ 62.86) เห็นว่าครูที่ปรึกษาให้ความเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมเป็นบางครั้ง ส่วนร้อยละ 37.14 เห็นว่าครูที่ปรึกษาเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง และไม่ปรากฏว่ามีครูที่ปรึกษาคนใดเลยที่ไม่เคยเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน

3. นักเรียน และคณะกรรมการนักเรียนส่วนมากทราบว่าควรจะปรึกษาใครบ้างเมื่อเกิดมีปัญหาในการทำงานหรือร่วมกิจกรรม

ตาราง 22 แสดงความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนและกรรมการนักเรียน

ร	ผู้แสดง ความ คิดเห็น	พอใจมาก	พอใจ	เฉย ๆ	ไม่ค่อยพอใจ	ไม่พอใจเลย
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
รู้สึกใน เข้าร่วม กรรม	นักเรียน	115 32.86	181 51.71	47 13.43	4 1.14	3 0.36
	กรรมการ นักเรียน	๓6 22.86	45 64.29	7 10.00	2 2.86	- -
ร	ผู้แสดง ความ คิดเห็น	พอใจมาก	พอใจ	เฉย ๆ	ไม่ค่อยพอใจ	ไม่พอใจเลย
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
รู้สึกใน เข้าร่วม สมาชิก ชุมนุม	นักเรียน	111 31.71	175 50.28	55 17.71	6 1.71	2 0.57
	กรรมการ นักเรียน	18 25.71	43 61.43	8 11.43	- -	1 1.43

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	ผู้แสดง ความ คิดเห็น	กระทู้หรือข้อ แนะนำ รวมกิจกรรม ทุกครั้ง		อยากเข้าร่วม เป็นบางครั้ง		ไม่อยากเข้าร่วม กิจกรรม เลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ความรู้สึกในการเข้าร่วม กิจกรรม	นักเรียน	135	38.57	214	61.14	1	0.29
	กรรมการ นักเรียน	33	47.14	37	52.86	-	-

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า

1. นักเรียน และคณะกรรมการนักเรียนส่วนมากมีความรู้สึกพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
 2. นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนส่วนมากมีความรู้สึกพอใจที่ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกของชุมนุม
 3. นักเรียนส่วนมาก (ร้อยละ 61.14) อยากเข้าร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง มีนักเรียนร้อยละ 38.57 ที่กระทู้หรือข้อแนะนำและอยากเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 0.29 เท่านั้นที่ไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรมเลย
- สำหรับคณะกรรมการนักเรียน ร้อยละ 52.86 อยากเข้าร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง มีคณะกรรมการนักเรียนร้อยละ 47.14 ที่กระทู้หรือข้อแนะนำและอยากเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

ตาราง 23 แสดงปัญหาที่นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนพบในการ
เข้าร่วมกิจกรรม

รายการ	นักเรียน		คณะกรรมการ นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่กล้าแสดงออก	163	46.57	24	34.29
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้	28	8.00	4	5.71
3. เป็นภาระมากเกินไปที่ต้องรับผิดชอบ	59	16.86	13	18.57
4. ไม่มีเวลา	145	41.43	32	45.71
5. มีปัญหาค่าเงิน (ส่วนตัว)	137	39.14	31	44.29
6. ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม	74	21.14	13	18.57
7. ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำ	99	28.29	20	28.57
8. ผลการเรียนไม่ค่อยดี	104	29.71	9	12.86
9. กิจกรรมไม่น่าสนใจ และไม่ก่อให้เกิดประโยชน์	51	14.57	11	15.71
10. ขาดการประชาสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการและสมาชิก ทำให้ไม่ทราบความเคลื่อนไหวของการจัดกิจกรรมนักเรียน	158	45.14	41	58.57
11. อื่น ๆ				

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่าปัญหาที่นักเรียนพบมากที่สุดในการเข้าร่วมกิจกรรมคือ ไม่กล้าแสดงออก รองลงมาคือ ขาดการประชาสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการและสมาชิก ทำให้ไม่ทราบความเคลื่อนไหวของการจัดกิจกรรมนักเรียนและไม่มีเวลา ตามลำดับ ส่วนปัญหาที่พบน้อยที่สุดคือ การทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้

สำหรับปัญหาที่คณะกรรมการนักเรียนพบมากที่สุดในการเข้าร่วมกิจกรรม คือ การขาดการประชาสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการและสมาชิกทำให้ไม่ทราบความเคลื่อนไหวของการจัดกิจกรรมนักเรียน รองลงมาคือ ไม่มีเวลา และมีปัญหาด้านการเงิน (ส่วนตัว) ตามลำดับ ส่วนปัญหาที่พบน้อยที่สุดคือ การทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของนักเรียนทั่วไป

1. กิจกรรมที่นักเรียนต้องการให้ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพิ่มเติมจากที่มีอยู่แล้ว

ชุมนุมดนตรีไทยและสากล ชุมนุมทัศนศึกษา วารสารของโรงเรียน การอภิปราย การโต้วาที กิจกรรมเพื่อประโยชน์ทางสังคม การส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ชุมนุมนานาชาติ ชุมนุมพัฒนาการ ชุมนุมห้องสมุด การจัดงานสังสรรค์กันระหว่างโรงเรียน และภายในโรงเรียน กิจกรรม Homeroom การไปชมกิจการของโรงเรียนอื่น ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2. ปัญหาและข้อบกพร่องที่นักเรียนพบในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

- ปัญหาการประชาสัมพันธ์ ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี ทำให้สมาชิกไม่ทราบความเคลื่อนไหวของชุมนุม จึงเกิดความเบื่อหน่ายต่อการติดตามความสนใจในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมจึงลดน้อยลง นอกจากนั้นยังขาดการประสานงานระหว่างครู กับนักเรียน ตลอดจนผู้บริหารอีกด้วย

- การจัดตั้งคณะกรรมการ กรรมการบางคณะจัดตั้งขึ้นในวงจำกัด ในหมู่คนสนิทด้วยกัน ทำให้งานไม่กระจายออกไปสู่สมาชิกอื่น ๆ เท่าที่ควร

- ด้านความร่วมมือ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากสมาชิกเท่าที่ควร สมาชิกขาดความสามัคคี ทำให้งานของชุมนุมไม่ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย สมาชิกไม่ค่อยจะเข้าใจถึงการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ขาดความพร้อม ความรับผิดชอบ เหตุผล ไม่กล้าแสดงออกซึ่งความคิดเห็นและความสามารถ ขาดการ

ร่วมมือจากชุมชนและทางโรงเรียน ชาคการแนะนำที่คืจากครู

- ผู้ดำเนินงาน ส่วนมากขาดความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการทำงาน ไม่ค่อยจริงจังกับงานที่ทำ นักเรียนส่วนมากไม่เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการจัด นอกจากนั้นยังขาดทั้งด้าน เวลา อุปกรณ์ และสถานที่
- ผลงานที่ออกมาไม่น่าสนใจ นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการจัดกิจกรรม ชาคการวางแผนงานและประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างกรรมการและสมาชิก

3. ความคิดเห็นและขอเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียน

- เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนแสดงความสามารถของตนอย่างเต็มที่ สมาชิกควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกคน ไม่ควรเฉพาะคณะกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน มีความเสียสละ มีเหตุผล เคารพความคิดของผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการตัดสินใจที่ดี

- กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ควรเกินกำลังสติปัญญาและความสามารถของนักเรียน ควรจัดอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปี มีการวางแผนงานล่วงหน้า มีเวลาให้นักเรียนได้เตรียมงานอย่างเต็มที่ จึงจะทำให้งานบังเกิดผลดี ควรจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมไม่ควรจะใช้งบประมาณมากจนเกินไป

- ควรเชิญผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมาเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียนบ้าง

- ในการจัดกิจกรรมควรมีผู้นำที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมมาฝากพอ

- กิจกรรมที่จะจัดขึ้น ควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตามสภาพความเป็นจริงของสังคมปัจจุบัน ทั้งในเมืองและในชนบท จะทำให้นักเรียนเข้าใจปัญหาและสภาพนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง อาจทำให้มีนักเรียนเกิดความคิดแก้ไขปัญหาได้

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนของคณะกรรมการ
นักเรียน

1. กิจกรรมที่นักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดเพิ่มจากที่มีอยู่แล้ว

- การแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และใน
ภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามัคคี
- จัดนิทรรศการเกี่ยวกับทางการเมือง เพื่อให้เกิดความรู้ความ
เข้าใจถูกต้อง การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน
- จัดกิจกรรมเพื่อสังคม
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทางด้านวัฒนธรรมไทย
- ตั้งสมาคมศิษย์เก่า
- กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- กิจกรรมเกี่ยวกับการโต้วาที งานรื่นเริงสังสรรค์ระหว่างครู
และนักเรียน ชุมนุมทัศนศึกษา สันทนาการ คอนเสิร์ต การเกษตร ศิลปะทัศนกรรม
ตลอดจนการแนะแนวทางการเรียนต่อ และชุมนุมทางด้านความสนใจเฉพาะ
- การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ

2. ปัญหาและข้อบกพร่องของกิจกรรมที่จัดอยู่ในโรงเรียนซึ่งคณะกรรมการ
นักเรียนเห็นว่าควรได้รับการแก้ไข

- การดำเนินงาน ขาดการวางแผนงานที่แน่นอน ทำให้การ
ดำเนินงานไม่ไต่ผล คณะกรรมการไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการทำงานก็พอ ขาดผู้
แนะนำที่ดี มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัด การดำเนินงานไม่
คล่องตัวต้องขออนุญาตเป็นขั้นตอนทำให้ยุ่งยาก ขาดการประเมินผล
- การประชาสัมพันธ์ ขาดการประสานงานระหว่างครูกับนักเรียน
นักเรียนกับคณะกรรมการ ทำให้สมาชิกไม่ทราบความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของกิจกรรม
- ความร่วมมือ ผู้ปกครองมองไม่เห็นความสำคัญ ไม่ให้ความ
ร่วมมือสนับสนุนเท่าที่ควร สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือมากพอ ขาดความรับผิดชอบงาน

ในหน้าที่ ไม่เข้าใจการทำงานแบบประชาธิปไตย ชาคความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้บริหารและบรรดาครูส่วนมาก คณะกรรมการไม่กระตือรือร้นในการทำงาน การทำงานส่วนมากทำโดยบุคคลเพียงบางกลุ่มเท่านั้น สมาชิกไม่มีโอกาสร่วมงานทุก ๆ คน

- เวลา นักเรียนไม่ค่อยมีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม และไม่คอยเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นเพราะ กิจกรรมไม่น่าสนใจ ผลการเรียนไม่ดี จึงไม่กล้าเข้าร่วมกิจกรรม และในการจัดกิจกรรมบางอย่างมีเวลาในการจัดน้อยเกินไป เพราะไม่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้า ทำให้ผลงานออกมาไม่ดีพอและน่าสนใจเท่าที่ควร

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียน

- ให้โรงเรียนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตยให้มากขึ้น และให้ความร่วมมือทางด้าน การเงิน สถานที่ อุปกรณ์ ตลอดจนการให้คำแนะนำปรึกษาในการจัดกิจกรรม

- ให้ความเป็นอิสระในการทำงานแก่คณะกรรมการนักเรียน ครูไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยวในการจัดกิจกรรมมากเกินไป ควรเป็นผู้คอยแนะนำให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

- ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการจัดให้ทั่วถึง ตลอดจนชี้แจงให้ผู้ปกครองได้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์อันนี้ด้วย

- ขอบข่ายงานของกิจกรรมยังไม่กว้างขวาง สมาชิกขาดความสนใจงานจึงไม่ได้ผลเท่าที่ควร และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรจัดติดต่อกันทั้งปีอย่างสม่ำเสมอ มีการวางแผนงานล่วงหน้าเพื่อจะได้มีเวลาเตรียมงาน แต่ไม่ควรมีโปรแกรมกิจกรรมมากจนเกินไป กิจกรรมควรทำในรูปของคณะกรรมการ คำนึงถึงประโยชน์ที่สมาชิกจะได้รับให้มากที่สุด

- ในการจัดกิจกรรมควรจัดนอกเวลาเรียน

- ทางโรงเรียนควรจัดแหล่งค้นคว้าหาความรู้ให้มากขึ้น

- ทางโรงเรียนควรควบคุมดูแลในด้านความปลอดภัย กวี่ยามารยาท และปกครองให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัยให้มากขึ้น
- กิจกรรมที่จัดขึ้นควรน่าสนใจ มีสิ่งแปลกใหม่ทันเหตุการณ์และสนองความต้องการของนักเรียนอยู่เสมอ

ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน

ตาราง 24 แสดงวิธีการดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียน

รายการ	อาจารย์ใหญ่ และครูเลือกแล้วแต่งตั้ง		สมัครให้ นักเรียน เป็นผู้เลือก		สมัครครูเป็นผู้เลือก		สมัครใจทำ โดยไม่มีการเลือก		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณะกรรมการของชุมนุมได้มาโดยวิธีใด	2	2.86	57	81.43	-	-	3	4.29	8	11.43
วิธีการ	อาจารย์ใหญ่		อาจารย์ที่ปรึกษา		ครู อาจารย์ทั่วไป		คณะกรรมการนักเรียน		นักเรียนทุกคน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รดำเนินงานส่วนใหญ่ อยู่ในความรับผิดชอบของใคร	8	11.43	13	18.57	3	4.29	46	65.71	2	2.86

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ	รับคำสั่ง จาก อาจารย์ใหญ่		อาจารย์ที่ ปรึกษาสั่งให้ ดำเนินการ		ประชุมคณะ กรรมการและ อาจารย์ที่ปรึกษา		ประชุมสมาชิก ทั้งหมด		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เมื่อใดจึงมีการดำเนิน งาน	5	7.14	2	2.86	57	81.43	9	12.85	-	-
	ทุกครั้งที่มีการ จัดกิจกรรม		เดือนละครั้ง		ปีละครั้ง		ไม่แน่นอน		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การประชุมปรึกษา- หารือเพียงใด	47	67.14	4	5.17	-	-	19	27.14	1	1.43
	เรียไรจาก		ค่าธรรมเนียม		หารายได้จาก		งบประมาณ		อื่น ๆ	
	สมาชิกและครู		จากสมาชิก		การจัดงาน		จาก ทางโรงเรียน			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เงินที่นำมาใช้ในการจัด กิจกรรมนักเรียนได้ มาจากไหน (ตอบได้ หลายข้อ)	24	34.29	26	37.14	46	65.71	20	28.57	7	1.43

ตาราง 24 (ต่อ)

เวลาเรียน	หลังเลิกเรียน	วันใดวันหนึ่งของสัปดาห์	วันหยุด	สิ้นภาคเรียน	ไม่แน่นอน
-----------	---------------	-------------------------	---------	--------------	-----------

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ	ประชุมคณะกรรมการ		ออกแบบสอบถามสมาชิก		ฟังเสียงวิจารณ์จากสมาชิก		ประชุมสมาชิกทั้งหมด		ไม่เคยประเมินผลเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ใช้วิธีการใดในการประเมินผล (ตอบได้หลายข้อ)	38	54.29	7	10.00	23	32.86	14	20.00	10	14.29

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่า

1. คณะกรรมการของชุมนุมส่วนมากถึงร้อยละ 81.43 ได้มาโดยการสมัครให้นักเรียนเป็นผู้เลือก
2. การดำเนินงานส่วนมาก (ร้อยละ 65.71) อยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการนักเรียน
3. การดำเนินงานส่วนมาก (ร้อยละ 81.43) มาจากการประชุมคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา
4. ได้มีการประชุมปรึกษาหารือทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมถึงร้อยละ 67.14
5. เงินที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนร้อยละ 65.71 ได้มาจากการหารายได้จากการจัดงาน
6. การจัดกิจกรรมในวัน - เวลา ใดนั้นไม่มีความแน่นอน ในการกำหนดเวลาถึงร้อยละ 64.29
7. การร่วมกิจกรรมทั้งปีของนักเรียนจะต้องใช้เงินตั้งแต่ 20 บาทขึ้นไปถึงร้อยละ 45.71

8. โรงเรียนร้อยละ 38.57 ได้มีการประเมินผลทุกครั้งหลังการจัดกิจกรรม และมีโรงเรียนถึงร้อยละ 14.29 ที่ไม่เคยประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมเลย

9. วิธีการที่ใช้ในการประเมินผลส่วนมากถึงร้อยละ 54.29 ใช้วิธีประชุม คณะกรรมการ รองลงมาคือร้อยละ 32.86 พังเสียงวิจารณ์จากสมาชิก

ตาราง 25 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการนักเรียนที่มีต่อผลการจัดกิจกรรมนักเรียน

รายการ	น่าสนใจมาก		มีส่วที่น่าสนใจ แต่ยังต้องปรับปรุงอีกเล็กน้อย		ไม่น่าสนใจเลย		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ความคิดเห็นต่อผลการจัดกิจกรรมนักเรียน	7	10.00	45.71	31	44.29	-	-

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการนักเรียนร้อยละ 45.71 เห็นว่า กิจกรรมนักเรียนที่ได้เคยจัดขึ้นนั้นน่าสนใจแต่ยังต้องปรับปรุงอีกเล็กน้อย มีคณะกรรมการนักเรียนร้อยละ 44.29 เห็นว่า กิจกรรมนักเรียนที่ได้เคยจัดขึ้นนั้น มีส่วนที่น่าสนใจแต่ยังต้องปรับปรุงอีกมาก

ตาราง 26 แสดงปัญหาที่คณะกรรมการนักเรียนจำนวน 70 คน พบในการ
จัดกิจกรรมนักเรียน

รายการปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ได้รับความร่วมมือจากทางโรงเรียน	12	17.14
2. ไม่ได้รับความร่วมมือจากสมาชิก	54	77.14
3. ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ทั่วไป	10	14.29
4. ขาดการสนับสนุนด้านการเงิน	36	51.43
5. ทางโรงเรียนไม่ได้จัดเวลาเฉพาะให้	19	27.14
6. อำนวยการบริหารงานขึ้นอยู่กับอาจารย์เป็นส่วนใหญ่	16	22.86
7. ไม่ได้รับความสะดวกในเรื่องอุปกรณ์และสถานที่	45	64.29
8. งานกิจกรรมมีมากเกินไปจนไม่มีเวลาเป็นของตนเอง	10	14.29
9. คณะกรรมการขาดประสบการณ์ ขาดคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา	27	38.57
10. ขาดการประสานงานที่ดี	54	77.14
11. อื่น ๆ		

จากตาราง 26 แสดงว่าปัญหาที่คณะกรรมการนักเรียนพบมากที่สุดในการ
ดำเนินการจัดกิจกรรมคือ การไม่ได้รับความร่วมมือจากสมาชิกและการขาดการ
ประสานงานที่ดี รองลงมาคือ ไม่ได้รับความสะดวกในเรื่องอุปกรณ์และสถานที่ และ
ขาดการสนับสนุนทางการเงินตามลำดับ ส่วนปัญหาที่คณะกรรมการนักเรียนพบน้อย
ที่สุดคือ การไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ทั่วไป และงานกิจกรรมมีมากเกินไปจนไม่

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการค้นคว้า มีดังนี้

1. สสำรวจเจตคติ ความเข้าใจ ความสนใจและการมองเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน ของโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง
2. ศึกษาวิธีดำเนินการของการจัดกิจกรรมนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียง
3. ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักเรียนของครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการจัดกิจกรรมนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง ปีการศึกษา 2518 ได้มาจำนวน 7 โรงเรียน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 581 คน โรงเรียนที่สุ่มได้แก่

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1. โรงเรียนนครนายกพิทยาคม | จังหวัดนครนายก |
| 2. โรงเรียนปราจีนกัลยาณี | จังหวัดปราจีนบุรี |
| 3. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ | จังหวัดฉะเชิงเทรา |
| 4. โรงเรียนชลกัลยานุกูล | จังหวัดชลบุรี |
| 5. โรงเรียนระยองวิทยาคม | จังหวัดระยอง |
| 6. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ | จังหวัดจันทบุรี |
| 7. โรงเรียนตราษตระการคุณ | จังหวัดตราด |

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคุณค่า

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจำนวน 5 ชุด ดังนี้

1. แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ใหญ่
2. แบบสอบถามสำหรับครูทั่วไป
3. แบบสอบถามสำหรับครูที่ปรึกษา
4. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนทั่วไป
5. แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการนักเรียนทั่วไป

ในแบบสอบถามแต่ละชุด ได้แบ่งคำถามออกเป็นตอน ๆ ดังนี้คือ

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเจตคติและความคิดเห็น
- ตอนที่ 3 เกี่ยวกับวิธีดำเนินการจัดกิจกรรม ความเข้าใจ ความสนใจ

และปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแบบปลายเปิดสำหรับให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับการจัดกิจกรรมนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยได้นำเอาแบบสอบถามทั้งหมด มาตรวจเพื่อคัดเอาฉบับที่สมบูรณ์มาหาค่าสถิติมูลฐานของข้อมูล ได้แก่

1. หาค่าร้อยละ
2. หาอัตราส่วนร้อยละ
3. หาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วปรากฏผลพอสรุปได้ดังนี้

โรงเรียนส่วนมากได้จัดให้มีกิจกรรมนักเรียนมากพอสมควร กิจกรรมที่ทุกโรงเรียนได้จัดให้มีขึ้นคือ การกีฬา กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมที่โรงเรียนจำนวน 6 ใน 7 โรงเรียนได้จัดคือ กิจกรรมที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจและอาชีพ กิจกรรมที่โรงเรียนจำนวน 5 ใน 7 โรงเรียนได้จัดคือ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพูดและการพิมพ์ กิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปะและการดนตรี และกิจกรรมที่โรงเรียนจำนวน 4 ใน 7 โรงเรียนได้จัดคือ สภานักเรียน สำหรับกิจกรรมที่ทุกโรงเรียนไม่ได้จัดเลยคือ กิจกรรมที่เกี่ยวกับความสนใจเฉพาะของนักเรียน

1. เจตนคติของ อาจารย์ใหญ่ ครู ครูที่ปรึกษา นักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน

อาจารย์ใหญ่ ครู ครูที่ปรึกษา นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนส่วนมากมีเจตนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน ต่างได้ตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับ ทั้งในด้านความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมดีพอสมควร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

— อาจารย์ใหญ่ เห็นว่า กิจกรรมนักเรียนช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน และเสริมสร้างความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีในสังคมได้เป็นอย่างดี แต่เห็นว่าไขว่แก้อุปสรรคการใช้เวลาว่างของนักเรียนและเสริมสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนได้น้อย อาจารย์ใหญ่เข้าใจหลักการในข้อที่ว่าผู้บริหารต้องเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรมต่างๆ อย่างละเอียดและถูกต้อง ครูที่ปรึกษาควรได้รับการอบรมเรื่องนี้เป็นพิเศษ การจัดกิจกรรมนั้นควรให้คณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยครูและนักเรียน เป็นผู้ดำเนินงานถือว่าขบวนการดำเนินงานย่อมสำคัญกว่าผลที่ได้รับ และเห็นความจำเป็นที่จะต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรม

– ครูและครูที่ปรึกษา เห็นว่า กิจกรรมนักเรียนช่วยให้นักเรียนได้ทราบ ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูกับนักเรียน ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ สร้างความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม แต่สิ่งที่ครูและครูที่ปรึกษาเห็นว่ากิจกรรมให้ประโยชน์น้อยคือ ช่วยแก้ปัญหาความประพฤติ ของนักเรียน

ครูและครูที่ปรึกษาเข้าใจว่า ครูควรจะต้องเข้าใจวัตถุประสงค์ ของการจัดกิจกรรมนักเรียนและมีความรู้และประสบการณ์ของการจัดงานเป็นอย่างดี ควร ได้มีการร่วมประชุมปรึกษารื้อกันอยู่เสมอระหว่างครูกับนักเรียน ครูควรชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม

– นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน เห็นว่า กิจกรรมนักเรียนช่วยให้ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ช่วยให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้ ตนมีความผูกพันและรักโรงเรียนมากขึ้น ช่วยให้ผู้ผลการเรียนดีขึ้น แต่ช่วยแก้ปัญหาความ ประพฤติของนักเรียนได้ไม่มากนัก

นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนมีความเข้าใจหลักการจัดตรง กันว่า นักเรียนควรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัด สมาชิกทุกคนในชุมนุมมีความสำคัญ เท่าเทียมกันทั้งการร่วมทำงาน และแสดงความคิดเห็น ควรมีการประเมินผลเมื่อเสร็จงาน กิจกรรมแล้วทุกครั้ง

2. การมีส่วนร่วมและวิธีดำเนินงานจัดกิจกรรม

โรงเรียนส่วนมากให้คณะกรรมการ เป็นผู้ดำเนินงานและกำหนดระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของชุมนุม

2.1 การมีส่วนร่วม

– อาจารย์ใหญ่เกือบทุกโรงเรียนได้เข้าร่วมงานเพียงบางครั้ง เท่านั้น แต่ก็ได้จัดเวลาพิเศษให้เป็นบางโอกาสตามความเหมาะสม แสดงผลงานของ นักเรียนต่อบุคคลภายนอกเป็นบางครั้ง ได้จัดสรรเงินงบประมาณให้เป็นบางโอกาส

หลังจากการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งไม่ค่อยมีกิจกรรมประเมินผลงานทำให้ไม่ทราบแนวทางที่จะปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมให้ดีขึ้น และอาจารย์ใหญ่ก็นำเอาหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมมามีส่วนร่วมสำหรับพิจารณาความดีความชอบด้วย

— ครูและครูที่ปรึกษาส่วนมากได้ให้ความร่วมมือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหาในการดำเนินงานและการเข้าร่วม เคยคิดตามผลงานของนักเรียนเป็นบางครั้ง มีโอกาสสวียภาพวิจารณ์แสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมได้พอสมควร ได้ศึกษาความต้องการและความสนใจของนักเรียน และรู้สึกว่าการจัดกิจกรรมทำให้ผลการเรียนของนักเรียนค่อยลง

— นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน ส่วนมากจะเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจโดยวิธีสมัครเข้าเป็นสมาชิก ซึ่งทางชุมนุมส่วนมากไม่ได้กำหนดคุณสมบัติของสมาชิกไว้เลย นักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยคนละ ๑ ชุมนุม แต่บางสหก็เข้าร่วมถึง 8 ชุมนุม กิจกรรมที่นักเรียนสนใจเข้าร่วมมากที่สุดคือ กิจกรรมเกี่ยวกับสังคม และชุมนุมวิชาการ ตามลำดับ และคณะกรรมการนักเรียนส่วนมากสนใจเข้าร่วมใน ชุมนุมวิชาการ และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคม ตามลำดับ

นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนส่วนมากได้ร่วมกันลงกำลังกายกำลังสติปัญญาและกำลังทรัพย์เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ได้เข้าร่วมการประชุมเมื่อมีภักนักหมาย แต่ไม่ค่อยชอบถามหรือแสดงความคิดเห็นเมื่อมีปัญหาหรือมีความคิดเห็น หน้าที่และความรับผิดชอบของตนก็ มีความพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งนักเรียนส่วนมากอยากเข้าร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้งเท่านั้น

2.2 วิธีดำเนินงานของครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการนักเรียน

— ครูที่ปรึกษาส่วนมากรับหน้าที่เป็นที่ปรึกษากิจกรรมเพราะอาจารย์ใหญ่แต่งตั้ง และไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องนี้เลย โรงเรียนส่วนมากไม่ได้ทำปฏิทินกิจกรรมประจำปีของโรงเรียนไว้ การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งครูที่ปรึกษาส่วนมากจะเป็นผู้วางนโยบาย ไม่ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้สมาชิกทราบทุกครั้ง ในการจัดแต่ละครั้งไม่ได้วางจุดมุ่งหมายที่แน่นอนไว้ โรงเรียนส่วนมากไม่เคยพานักเรียนไปเยี่ยมชม

กิจกรรมของโรงเรียนอื่น มีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาร่วมงานเป็นบางครั้ง และได้บันทึกผลงานและปัญหาในการจัดเพียงบางครั้งเท่านั้น นอกจากนั้นครูที่ปรึกษาส่วนมากยังพบว่าผู้บริหารไม่ค่อยให้การสนับสนุน และไม่ได้นำผลงานของตนไปประกอบการพิจารณาความดีความชอบเลย กับทั้งยังมีความเห็นว่า ตนไม่เหมาะสมกับตำแหน่งที่ปรึกษา เพราะไม่มีความรู้ความสามารถเพียงพอ

- คณะกรรมการนักเรียนส่วนมากได้มาจากการเลือกตั้ง การดำเนินงานส่วนมากเริ่มจัดทำหลังจากการประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา เงินที่นำมาใช้จ่ายนั้นส่วนมากเป็นเงินรายได้ที่ได้จากการจัดงานของชุมนุมเอง นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนมากจะต้องเสียเงินตลอดปี ประมาณ 20 บาท ^{ส่วน} เวลาที่จัดกิจกรรมนั้นไม่มีความแน่นอนยึดหยุ่นไปตามความสะดวกและเหมาะสม และหลังจากการจัดกิจกรรมทุกครั้งไม่ค่อยจะได้มีการประเมินผลงาน ถ้าหากจะมีการประเมินผลก็มักจะใช้วิธีการ ประชุมคณะกรรมการ คณะกรรมการมีความเห็นว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นน่าสนใจแต่ก็ยังจะต้องปรับปรุงกันอีก

3. ปัญหาที่กลุ่มตัวอย่างพบในการจัดกิจกรรม

ปัญหาที่ อาจารย์ใหญ่ ครู ครูที่ปรึกษา นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนส่วนมากพบในการเข้าร่วมกิจกรรมคือ

- ปัญหาทางการเงิน เพราะทางโรงเรียนไม่มีเงินงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะ เงินบำรุงการศึกษาไม่สามารถนำมาใช้ในการจัดได้อย่างเต็มที่ เพราะขัดกับระเบียบของทางราชการ ชุมนุมต่าง ๆ จึงต้องหาเงินมาใช้ในการจัดเอง โดยทางโรงเรียนได้ให้เงินช่วยเหลือบ้างเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

- อุปกรณ์และสถานที่ มีไม่เพียงพอกับความต้องการ

- ทั้งครูและนักเรียนต่างไม่ค่อยมีเวลาในการร่วมกิจกรรม ครูมีงานในหน้าที่เกี่ยวกับการสอนมากอยู่แล้ว ส่วนนักเรียนก็ต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน และเร่งเรียนให้ทันตามหลักสูตร

- บุคคลากร ทางโรงเรียนมีบุคคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดอันดับคน
- ผู้ปกครอง ไม่ค่อยเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการจัดกิจกรรม จึงไม่ให้ความร่วมมือสนับสนุนเท่าที่ควร
- การประชาสัมพันธ์และการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียนยังไม่ดีพอ ทำให้แต่ละฝ่ายไม่มีโอกาสทราบความเคลื่อนไหวของกันและกันทั่วถึง
- คณะครูและนักเรียนไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรม และไม่ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหารเท่าที่ควร เวลามีกิจกรรมนักเรียนมักจะหนีโรงเรียน

4. สรุปความคิดเห็นทั่วไปและขอเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนของกุ่มตัวอย่าง

4.1 อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่า กิจกรรมที่มีอยู่น้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อยากให้มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ ได้แก่ ชุมนุมอนุรักษ์ธรรมชาติ ชุมนุมจริยศึกษา ชุมนุมวัฒนธรรมไทย ชุมนุมอาสาพัฒนา ชุมนุมดนตรีไทยและสากล ชุมนุมศิลปหัตถกรรม ชุมนุมเกษตร กิจกรรมทางสังคม ชุมนุมเกี่ยวกับความสนใจเฉพาะ สถานักเรียน วารสารของโรงเรียน ชุมนุมวาทศิลป์ การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ การแสดงผลงานของนักเรียนต่อบุคคลภายนอก

4.2 สาเหตุที่อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนเห็นว่าไม่สามารถจัดกิจกรรมในหัวข้อที่ 4.1 ได้เพราะ ไม่มีงบประมาณ อุปกรณ์ สถานที่ เวลา บุคคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพียงพอ ไม่มีการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ที่ดี ครู และนักเรียนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ไม่มีการประเมินผลงานโดยสม่ำเสมอ ทำให้ไม่สามารถแก้ไขปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้นได้

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่าง ✓

- ไม่ควรบังคับให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เข้าร่วมด้วยความสนใจและสมัครใจ ควรมีกิจกรรมในเวลาพักกลางวันและหลังเลิกเรียน
- ควรวางโครงการและแผนงานไว้ล่วงหน้าทุกครั้ง ต้องให้ผู้ร่วมงานได้เข้าใจจุดมุ่งหมายและรับผิดชอบในงาน
- ไม่ควรมีกิจกรรมมากเกินไปจะทำให้ให้นักเรียนไม่สนใจการเรียนในห้องเรียน ทำให้เสียการเรียนเพราะไม่รู้จัดแบ่งเวลา
- ไม่ควรจัดกิจกรรมเพื่อสนองนโยบายของผู้บริหาร มากกว่าความต้องการของนักเรียน
- ควรหาโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ความสามารถและความคิดเห็นของตนให้มากที่สุด โดยมีครูคอยให้คำแนะนำชี้แจงดูแลผู้ตลอดเวลา
- ควรได้มีการประเมินผลงานหลังจากการจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- ครูที่ปรึกษาควร เป็นผู้ที่นักเรียนเลือกและผู้สมัครใจเอง
- กิจกรรมที่จัดขึ้นควรให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนด้วย
- ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปี และไม่ควรใช้เงินมากเกินไป
- ควรเชิญผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมา เข้ามชมกิจการของโรงเรียน
- ควรมีผู้นำที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมจำนวนมากพอ
- กิจกรรมที่จะจัดขึ้น ควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ ตามสภาพความเป็นจริงของสังคมปัจจุบัน ทั้งในเมืองและในชนบท จะทำให้นักเรียนเข้าใจปัญหาและสภาพนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- ให้ความเป็นอิสระในการทำงานแก่คณะกรรมการนักเรียน ครูไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมมากเกินไป ควรเป็นผู้คอยแนะนำให้การช่วยเหลือตามความเหมาะสม

- ทางโรงเรียนควรควบคุมดูแลความประพฤติ กิริยามารยาทและการปกครองให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัยอยู่เสมอ
- กิจกรรมที่จะจัดขึ้นไม่ควรเกินกำลังสติปัญญาและความสามารถของนักเรียน

การอภิปรายผล ผลการวิจัยที่ได้และควรนำขออภิปรายมีดังนี้

ตอนที่ 1 เจตนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน

ผลการวิจัยที่ได้พบว่า อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนส่วนมากต่างก็มีเจตนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน มีความเข้าใจในหลักการ สนใจที่จะเข้าร่วมได้ตระหนักถึงคุณค่า และประโยชน์ของกิจกรรมเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เห็นว่ากิจกรรมช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน เสริมสร้างความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม ช่วยให้นักเรียนได้ทราบความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเอง ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ ฯลฯ เป็นต้น แต่สิ่งที่กลุ่มตัวอย่างเห็นว่ากิจกรรมให้ประโยชน์น้อยมากก็คือ ช่วยแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในปัจจุบันจำนวนนักเรียนในโรงเรียนมัธยมเพิ่มมากขึ้นจนถึงกับต้องเปิดโรงเรียนแบบ 2 ผลัด ทำให้ครูไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลทางด้านความประพฤติของนักเรียนได้ทั่วถึง ประกอบกับนักเรียนมาจากต่างบ้านที่มีฐานะแตกต่างกัน ผู้ปกครองของนักเรียนบางคนต้องทำงานหนักเพื่อต่อสู้กับสภาพทางเศรษฐกิจที่กำลังสูงขึ้น จึงไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลให้ความรักความอบอุ่นแก่บุตรหลานของตนได้เพียงพอ ทำให้เกิดปัญหาทางด้านความประพฤติของนักเรียนและนับวันจะมีมากขึ้น ทางโรงเรียนจึงหาอุบายจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วม เพราะคิดว่าจะช่วยแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียนได้ แต่ก็ให้ผลน้อยมาก อาจจะเป็นเพราะ กิจกรรมต่าง ๆ มีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความ ต้องการและความสนใจของนักเรียน หรือกิจกรรมนั้นไม่น่าสนใจ ในขณะที่เพื่อนเข้าร่วมกิจกรรม ตนไม่ได้เข้าร่วมจึงทำให้มีเวลาว่างมาก อาจจะหนีโรงเรียน หรือ

รวมกลุ่มกันเพื่อแก้ความวุ่นวายด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นต้น

แต่ถึงอย่างไรก็ตาม จากผลการวิจัยในค่านเจตนคติของกลุ่มตัวอย่าง ในครั้งนี้ น่าจะแสดงให้เห็นว่า ถ้าหากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้จัดกิจกรรมตามหลักการแล้วจะได้รับผลสำเร็จตามที่วางไว้ ผลวิจัยที่ได้เกี่ยวกับเจตนคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน ในครั้งนี้สอดคล้องกับผลวิจัยของ เบญจมาศ เพิ่มสุขศรี (2508 : 38 - 41) และ วณี ปัทมลิขิตสกุล (2511 : 36 - 47) ที่พบว่า นักเรียนส่วนมากมองเห็นประโยชน์ที่จะได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี กิจกรรมช่วยให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน ตลอดจนบุคคลอื่น ๆ ช่วยนักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษของตน ฯลฯ เป็นต้น

ตอนที่ 2 กิจกรรมประเภทต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น

โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้จัดกิจกรรมนักเรียนหลายประเภท กิจกรรมที่ทุกโรงเรียนได้จัดให้มีขึ้นคือ การกีฬา กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมทางวิชาการ ที่เป็นเช่นนี้ก็เนื่องจาก

- การกีฬา ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากกระทรวงและชุมชน กับทั้งยังเป็นนโยบายระดับประเทศด้วย กิจกรรมประเภทนี้ประชาชนให้ความสนใจมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกีฬาประจำชาติของไทย ก็คือมวยไทย ซึ่งมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักกันทั่วโลก สำหรับการกีฬาประเภทอื่น ๆ นั้นนอกจากจะเล่นด้วยความสนุกสนานแล้วก็ยัง สามารถจะยึดเป็นอาชีพได้ การจึกถึงายและทุกคนมีประสบการณ์คืออยู่แล้ว ทุกโรงเรียน จึงได้จัดการกีฬาขึ้น เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและสังคม กับทั้งยังเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางกายของนักเรียนได้

- กิจกรรมทางศาสนา ส่วนมากจะเป็นกิจกรรมทางศาสนาพุทธ เช่น การทำบุญในวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ ครูและนักเรียนส่วนมากเป็นพุทธศาสนิกชน

- กิจกรรมทางวิชาการ อาจจัดขึ้นเพื่อสอดคล้องกับวิชาที่เรียนในหลักสูตร จะได้เป็นการส่งเสริมการเรียนในชั้นเรียนให้ดีขึ้น

กิจกรรมที่บางโรงเรียนได้จัด เช่น สภานักเรียน กิจกรรมเกี่ยวกับทางสังคม กิจกรรมทางสหนาการ กิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจและการอาชีพ ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีโรงเรียนใดได้จัดเลย ทั้ง ๆ ที่นักเรียนส่วนมากมีความต้องการและสนใจคือ กิจกรรมที่เกี่ยวกับความสนใจเฉพาะ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การที่จะจัดกิจกรรมเกี่ยวกับความสนใจเฉพาะขึ้น จะต้องสำรวจความสนใจของนักเรียนอย่างละเอียดแล้ววางแผนงานให้รอบคอบรัดกุม และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การที่จะจัดกิจกรรมชนิดนี้ขึ้นได้นั้นจะต้องอาศัยกำลังเงิน และบุคคลากร ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ อย่างแท้จริง เช่น ถ้าหากนักเรียนต้องการจะจัดชุมนุมถ่ายรูป นักเรียนที่สนใจจะเข้าร่วมก็คงจะต้องมีอุปกรณ์ถ่ายรูปของตนเอง หรือทางโรงเรียนมีไว้สำหรับให้ยืม ผู้ที่จะให้คำปรึกษาแนะนำ ก็จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญทางด้านการถ่ายรูปเป็นอย่างดี แต่จะต้องมีค่าใช้จ่ายในการฝึกหัดค่อนข้างมาก ทำให้นักเรียนส่วนมากไม่อาจเข้าร่วมชุมนุมได้ทั้ง ๆ ที่มีความสนใจ กิจกรรมที่จัดขึ้นจึงกลายเป็นกิจกรรมสำหรับคนเพียงบางส่วน ไม่คุ้มกับการลงทุน จากเหตุผลเหล่านี้เองคงจะเป็นสาเหตุให้โรงเรียนมัธยมไม่สามารถจัดกิจกรรมเกี่ยวกับความสนใจเฉพาะอย่างสนองความต้องการของนักเรียนได้

ถึงแม้ว่าโรงเรียนมัธยมจะได้จัดกิจกรรมนักเรียนอยู่แล้วหลายประเภท แต่ก็ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ยังมีกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างต้องการอยากให้ออกนอกเหนือจากกิจกรรมเกี่ยวกับความสนใจเฉพาะ เช่น ชุมนุมอนุรักษ์ธรรมชาติ ชุมนุมวัฒนธรรมไทย ชุมนุมศิลปะและหัตถศึกษา การออกค่ายอาสาพัฒนา การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน ชุมนุมวาทศิลป์ และการพบปะสังสรรค์กับโรงเรียนอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน ฯลฯ เป็นต้น จากการรวบรวมความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กิจกรรมที่มีอยู่ในโรงเรียนปัจจุบันไม่น่าสนใจเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งมักจะเป็นความคิด

ริเริ่มของผู้บริหาร และไม่ได้มีการจัดอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารเห็นความสำคัญของ กิจกรรมแต่ละชนิดไม่เท่าเทียมกัน นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและสนใจ เข้าร่วมเป็นจำนวนน้อย ผลที่ได้จากการจัดไม่คุ้มกับเวลาและงบประมาณที่เสียไป กับ ทั้งเวลาที่มีกิจกรรมก็มักจะเป็นเวลาเลิกเรียน ทำให้นักเรียนไม่สามารถอยู่ร่วมกิจกรรม ของโรงเรียนได้ เพราะบ้านไกลต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน จากสิ่งเหล่านี้จึงเป็น สาเหตุให้การจัดกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ไม่ประสบผลสำเร็จ เท่าที่ควร ทั้ง ๆ ที่ทุกฝ่ายคือ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ต่างก็มีเจตนาดี มีความ เข้าใจ ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับอย่างดีแล้วหรือทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นไม่สามารถค้นหาความเป็นจริงที่มีอยู่ได้เพียงพอ และคำถามใน แบบสอบถามส่วนมากเป็นไปในค่านบวก ซึ่งอาจทำให้ผู้ตอบ มีความรู้สึกสับสนอยู่ ตลอดเวลาก็ได้

ตอนที่ 3 วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน จากผลวิจัยที่ได้พบว่า

3.1 - อาจารย์ใหญ่ส่วนมากได้จัดสรรเงินไว้ใช้ในกิจกรรมบางอย่าง เท่านั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงบประมาณมีน้อย จึงได้จัดสรรงบประมาณไว้เฉพาะ กิจกรรมที่เห็นว่าให้ประโยชน์มากเท่านั้น

- อาจารย์ใหญ่ให้มีการเสนอผลงานของนักเรียนต่อบุคคลภายนอก เป็นบางครั้งเท่านั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การที่จะเสนอผลงานต่อบุคคลภายนอก แต่ละครั้งนั้นจะต้องเสียเวลาและงบประมาณสำหรับเตรียมงานอย่างมากมาย ถ้าหาก ทำบ่อย ๆ ผลที่ได้ก็อาจจะไม่คุ้มกับเวลาที่เสียไป จึงได้จัดทำเท่าที่เห็นว่าเหมาะสม เท่านั้น

- อาจารย์ใหญ่ส่วนมากได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม โดยกิจกรรมที่ปรึกษาขอให้คำแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามหลักการ พร้อมทั้ง ให้นำเวลาน้ำที่รับฝึกอบในการจัดกิจกรรมของครูที่ปรึกษามาพิจารณาถึงความเหมาะสม ด้วย แสดงว่าอาจารย์ใหญ่ได้เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักเรียน และงานของครูที่ ปรึกษาจึงได้ให้การสนับสนุนตามควร

3.2 - ครูและครูที่ปรึกษาส่วนมากได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมดี และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหาในการจัดและการเข้าร่วมบ้างตามควร ได้มีการ ศึกษาความต้องการและความสนใจของนักเรียนบ้าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและครูที่ ปรึกษานั้นตามปกติก็มั่งงานในหน้าที่การสอนมากอยู่แล้ว ดังนั้นจึงไม่มีเวลาพอที่จะเอา ใจใส่ดูแลนักเรียนเท่าที่ควร กับทั้ง ครูและครูที่ปรึกษาไม่แน่ใจว่าตนเองจะมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมได้ดี เมื่อถูกแต่งตั้งให้เป็นครูที่ปรึกษา จึงไม่ได้ให้คำ ปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนได้เต็มที่ และทางการก็ไม่ได้จัดอบรมครูที่ปรึกษา จึงทำให้ ครูที่ปรึกษาไม่แน่ใจในความสามารถของตนเองอยู่ตลอดเวลา นอกจากนั้นครูและครูที่ ปรึกษายังพบว่า กิจกรรมทำให้ผลการเรียนของนักเรียนค่อยลง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหลายชุมนุมจนเกินไป จึงไม่มีเวลาเอาใจใส่วิชาที่เรียนใน ห้องเรียนได้เต็มที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการนักเรียนจะต้องทำงานหนักเพราะ เป็นผู้มีหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยตรง ถ้าหากแบ่งเวลาไม่เป็นแล้วอาจทำให้ผลการเรียน ค่อยลงได้เช่นเดียวกัน หรือไม่ก็กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นมิได้คำนึงว่าจะช่วยส่งเสริมหรือ สอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ ทำให้ให้นักเรียนที่เข้าร่วมไม่สามารถนำความรู้จากกิจกรรม ไปช่วยย้ให้การเรียนของตนก็ขึ้นได้

ผลการวิจัยได้พบว่า ครูที่ปรึกษานั้นไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ จากครู ถ้าครูที่ปรึกษาเองเป็นผู้xorงมิได้เป็นคำสั่งของผู้บริหาร ทั้งนี้อาจเป็น เพราะครูที่ปรึกษาไม่มีส่วนในการพิจารณาความคิดความชอบ จึงทำให้ครูไม่เห็นความ สำคัญ ถ้าหากจะร่วมมือก็อาจทำเพราะมีความสนใจและสมัครใจ หรือมีความชอบกัน เป็นการส่วนตัว

3.3 - นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน ส่วนมากสมัครเข้าเป็น สมาชิกด้วยความสนใจ นักเรียนแต่ละคนอาจเป็นสมาชิกได้หลายชุมนุม ทั้งนี้อาจเป็น เพราะแต่ละชุมนุมมิได้กำหนดคุณสมบัติของการเป็นสมาชิกไว้ ทำให้นักเรียนบางคนเข้า เป็นสมาชิกชุมนุมมากเกินไป

- นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนส่วนมาก ได้เสียสละ

กำลังกาย กำลังสติปัญญาและกำลังทรัพย์ในการจัดกิจกรรมเกือบทุกครั้ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินและไม่ต้องเรียนหนังสือ ส่วนความรู้สึกและความกระตือรือร้นอยากเข้าร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้งนั้นอาจเป็นเพราะกิจกรรมบางอย่างที่จัดให้มีชิ้นนั้นไม่น่าสนใจเท่าที่ควร มีแบบซ้ำซากไปมีอะไรแปลกใหม่ หรือก่อให้เกิดความคิดใหม่ ๆ หรือกิจกรรมอาจจะมุ่งทางวิชาการมากเกินไป ไม่ได้แทรกความสุขสนุกสนานเอาไว้บ้าง

- นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนเห็นว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นมีส่วนน่าสนใจแต่ยังต้องปรับปรุงอีกมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการนักเรียนไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกีฬา หรือบางครั้งนักเรียนจัดกระทำกันเอง ทำให้เกิดความบกพร่องขึ้นได้ และไม่คอยจะได้มีการประเมินผลงานหลังจากการจัดแต่ละครั้ง จึงไม่ทราบแนวทางที่จะปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมให้ดีขึ้นได้ จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ได้ผลเพียงพอ

- นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนส่วนมากไม่ค่อยชอบถามหรือแสดงความคิดเห็นเมื่อมีปัญหาหรือมีความคิดเห็น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสังคมไทยของเราไม่ได้ส่งเสริมให้เกิดได้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเต็มที่ เป็นผลให้เกิดเกิดความไม่มั่นใจและไม่เป็นตัวของตัวเองเท่าที่ควร ไม่กล้าถามหรือแสดงความคิดเห็นเพราะเกรงว่าจะไม่ถูกต้อง กลิ่นจะรำคาญ

- การดำเนินงานส่วนใหญ่จะอยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการและครูที่ปรึกษา เพราะบุคคลเหล่านี้อาจเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมามากพอสมควร หรือไม่ก็คณะกรรมการส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในชั้นสูงของโรงเรียนหรือเรียนอยู่ในโรงเรียนมาหลายปี และอาจเป็นผู้ที่กระตือรือร้นและสนใจที่จะทำประโยชน์ให้กับส่วนรวม จึงได้สมัครเข้ารับเลือกตั้ง ผลวิจัยที่ได้เกี่ยวกับเรื่องการค้าเนื้องานนี้สอดคล้องกับผลวิจัยของ ปรีชา ชมโท (2504 : 77) ที่พบว่า การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนนั้น มีคณะกรรมการเป็นผู้ดำเนินงานและมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ

สำหรับครูที่ปรึกษานั้นส่วนมากจะรับหน้าที่โดยการแต่งตั้งจาก อาจารย์ใหญ่ ซึ่งบางกริ่งทำให้ครูที่ปรึกษาทำงานไม่ได้ผลเท่าที่ควรเพราะไม่มีความรู้ และความถนัดในงานที่ได้รับมอบหมาย

- การดำเนินงานส่วนใหญ่ไม่ได้วางจุดมุ่งหมายที่แน่นอนไว้ และเวลา สำหรับกิจกรรมก็ไม่กำหนดแน่นอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแต่ละฝ่ายทั้งครูและนักเรียน มีงานอื่นมากอยู่แล้ว ไม่มีเวลาพอที่จะมาร่วมกันวางแผนงานไว้ล่วงหน้า หรืออาจมองไม่เห็นความจำเป็นในการวางแผนงานไว้ล่วงหน้า

ตอนที่ 4 ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน

จากผลการวิจัยที่ได้พบว่า อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียน ในโรงเรียน รัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก มีเจตนาที่ดีต่อการจัดกิจกรรม ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดมากพอสมควร แต่ที่การจัดกิจกรรมนั้นยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เพราะเกิดปัญหาต่าง ๆ ในการจัดเป็นต้นว่า

4.1 ปัญหาทางด้านการเงิน การที่การจัดกิจกรรมมีปัญหาทางด้านการเงินนั้นอาจเป็นเพราะ ทางโรงเรียนไม่มีเงินงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะ เงินบำรุงการศึกษาไม่สามารถนำมาใช้ในการจัดได้อย่างเต็มที่ เพราะจำกัดระเบียบของทางราชการ ชุมชนต่าง ๆ จึงต้องนำเงินมาใช้ในการจัดเอง โดยทางโรงเรียนได้ให้เงินช่วยเหลือบ้างเพียงเล็กน้อยเท่านั้น จึงทำให้การจัดกิจกรรมของบางชุมชนมีน้อยครั้ง หรือไม่ได้จัดเลย

4.2 ปัญหาทางด้านอุปกรณ์และสถานที่ ไม่เพียงพอกับความต้องการในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมัธยมส่วนมากมีรายได้จากเงินงบประมาณเท่านั้น รายได้พิเศษที่จะได้รับจากผลประโยชน์ต่าง ๆ ของโรงเรียนมีน้อย การจัดหาอุปกรณ์หรือสถานที่ที่ต้องรอเงินงบประมาณเป็นส่วนใหญ่ ประกอบกับในปัจจุบันนักเรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนต้องเปิดสอนแบบ 2 ชั้น ทำให้ อุปกรณ์ที่มีอยู่ ตลอดทั้งอาคารสถานที่ไม่เพียงพอที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม

4.3 บุคคลากร การที่การจัดกิจกรรมมีปัญหาทางด้านบุคคลากรนั้น อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีบุคคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการ จัดกิจกรรมน้อยคน ทางโรงเรียนหรือกระทรวงศึกษาธิการไม่ได้จัดให้มีการอบรม หรือ ให้ความรู้เพื่อเตรียมบุคคลากรสำหรับรับผิดชอบในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเลย และ ทางโรงเรียนก็ได้ส่งเสริมให้มีการไปเยี่ยมชมกิจกรรมของโรงเรียนอื่นเพื่อนำมา ปรับปรุงให้เข้ากับสภาพโรงเรียนของตนเท่าที่ควร จึงทำให้ยังมีบุคคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ

4.4 ผู้ปกครอง ไม่ค่อยเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการจัด กิจกรรม จึงไม่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนเท่าที่ควร ทั้งนี้ก็เพราะทางโรงเรียน ไม่ได้แจ้งวัตถุประสงค์และชี้แจงให้ผู้ปกครองได้มองเห็นประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม ให้เข้าใจ หรืออาจเป็นเพราะว่าประชากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอาชีพในการทำสวน ทำไร่ การประมง และค้าขาย ซึ่งเป็นอาชีพที่ผู้ปกครองต้องอาศัยแรงงาน จากลูกหลาน จึงไม่ค่อยให้ความสำคัญและสนับสนุนเท่าที่ควร

4.5 เวลา การที่การจัดกิจกรรมมีปัญหาทางด้านเวลานั้นอาจเป็นเพราะ ครูมีงานในหน้าที่การสอนมากอยู่แล้ว นักเรียนก็ต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านและเร่ง เรียนให้ทันตามหลักสูตร โดยเฉพาะเวลามีกิจกรรมนั้นมักจะเป็นเวลาที่เลิกเรียนแล้ว ทำให้ครูและนักเรียนที่มีภาระทางบ้านไม่สามารถอยู่ร่วมกิจกรรมได้ ประการหนึ่งหรือ อีกประการหนึ่ง โรงเรียนที่สอน 2 ผลิต มีเวลาเรียนตั้งแต่ 7.45 น. ถึง 16.00 น. ทำให้ไม่มีเวลาเหลือสำหรับกิจกรรม

4.6 การที่มีปัญหาเกี่ยวกับ การประชาสัมพันธ์ และการประสานงาน ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียนไม่ดีพอ นั้น อาจเป็นเพราะแต่ละฝ่ายไม่มีโอกาสทราบ ความเคลื่อนไหวของกิจกรรมที่จัดได้ทั่วถึง เนื่องจากครูและนักเรียนไม่ได้มีการประชุม ปรึกษาและวางแผนงานร่วมกัน ไม่ได้มีการกระจายงานเท่าที่ควร งานบางอย่างอาจ จะทำอยู่เฉพาะบางกลุ่มเท่านั้น ทำให้สมาชิกทั่ว ๆ ไปไม่รู้เรื่องเกี่ยวกับการดำเนินงาน นั้น ๆ เลย

4.7 การที่มีปัญหาเกี่ยวกับ คณะครูและนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม และผู้ไม่ให้ความร่วมมือสนับสนุนช่วยเหลือเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมที่จัดขึ้น ไม่น่าสนใจ ให้ประโยชน์น้อย ไม่คุ้มกับเวลาที่เสียไป และผู้เข้าร่วมจะต้องเสียค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ประมาณปีละ 20 บาท จึงทำให้นักเรียนบางคนที่ไม่มีความพร้อมทางด้านการเงินไม่อยากเข้าร่วม

ผลวิจัยที่ได้เกี่ยวกับ ปัญหาของการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ สอดคล้องกับผลวิจัยของ ทองสุข รัตนศรีวงศ์ (2506 : 90) และ ราตรี ทิพย์โอสถ (2501 : 162) ที่พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดคือ ความชำนาญในการจัดของครูและนักเรียนยังไม่พอ ความร่วมมือในการทำงาน เงิน เวลา อุปกรณ์และสัด

ข้อเสนอแนะ

เกี่ยวกับการวิจัย

1. ควรจะได้มีการวิจัยเพิ่มเติมในเขตที่ยังไม่มีผู้ทำการวิจัยเรื่องนี้คือ ในเขตภาคใต้ เพื่อที่จะได้นำมาเปรียบเทียบหาความแตกต่างกับภาคอื่น ๆ ที่มีผู้วิจัยไว้แล้ว เพื่อเป็นแนวทางในการจัดและการปรับปรุงแก้ไขต่อไป
2. ควรจะได้มีการสำรวจวิจัยจัดกิจกรรมแต่ละชนิด เพื่อทราบวิธีการที่ดีที่สุด สำหรับเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป หรืออาจจะมีการวิจัยเปรียบเทียบระหว่างผลการเรียนกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
3. ควรจะได้มีการสำรวจเจตนาคติของบุคคลอื่น ๆ เช่น ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน ฯลฯ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน
4. ควรจะได้มีการวิจัยเจตนาคติ ของบุคคลากรในโรงเรียนประเภทอื่น ๆ อีก เช่น โรงเรียนราษฎร์ โรงเรียนระดับประถม และระดับอุดมศึกษา ฯลฯ เป็นต้น

เกี่ยวกับผู้บริหาร

1. ทางกระทรวงศึกษาธิการควรจะได้จัดสรรเงินงบประมาณเพื่อช่วยเหลือทางด้านการเงิน อุปกรณ์ สถานที่ และบุคลากรในการจัดกิจกรรม โดยวัดให้มีการอบรมบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดงาน และน่าจะไต่บรมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บริหารกิจกรรมนักเรียนไว้ในสถาบันการศึกษาระดับฝึกหัดครู เพื่อเป็นการเตรียมบุคลากร
2. ผู้บริหารควรถือว่าการทำงานของที่ปรึกษากิจกรรม เป็นส่วนหนึ่งของงานทางด้านวิชาการ จึงควรจัดชั่วโมงสอนของครูที่ปรึกษากิจกรรมให้น้อยลง โดยคิดรวมกับการทำงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา และควรที่จะได้นำเอาผลงานของครูที่ปรึกษาประกอบกรพิจารณาความดีความชอบด้วย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- เกรียง เอี่ยมสกุล ประชาธิปไตยจากห้องเรียน คุรุสภา, 2515, 96 หน้า.
- คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา "แนวทางปฏิรูปการศึกษาสำหรับรัฐบาล
ในอนาคต" รายงานฉบับพิเศษของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูป
การศึกษา โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น มกราคม 2518, 68 หน้า.
(ฉบับย่อ)
- จูไรศรี สุทธิศรีสังข์ ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกโรงเรียนกับสัมฤทธิผลทาง
การเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2504, 99 หน้า.
- ✓ ชูบ กาญจนประกร สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการทางการเมืองของ
ประเทศไทย คุรุสภา 2512, 243 หน้า.
- ทองสุข รัตนทวีวงศ์ ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในจังหวัดพระนครและธนบุรี วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2506, 91 หน้า.
- เทือก กุสุมา ณ อุษยา ประชาธิปไตยของการตั้งต้นที่ตรงไหน จันทร์เกษม
มกราคม - กุมภาพันธ์, 2517, หน้า 19 - 21.
- ธำรง บัวศรี จุดมุ่งหมายและนโยบายการวางแผนการศึกษาของประเทศ คุรุสภา
2512, 243 หน้า.
- ✓ เบญจมาศ เพิ่มสุขศรี การสำรวจทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
สายสามัญ ในจังหวัดพระนครและธนบุรี ที่มีต่อกิจกรรมนักเรียน วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508, 62 หน้า.

- ประเสริฐ วิชารักษ์ และคณะ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กรมวิสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ 2510, 73 หน้า.
- ปรีชา ชมโท การสำรวจกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและธนบุรี วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2504, 81 หน้า.
- พิษณุ ชัชวาลย์ปรีชา กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ควรจัดขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2507,
41 หน้า.
- พูนศิริ เจริญพันธุ์ ความสนใจของนักเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ที่มีต่อกิจกรรมเสริม-
หลักสูตร วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514,
48 หน้า.
- ยุพิน นิสัยนต์ การศึกษาเปรียบเทียบของค้ประกอบทางบ้าน เศรษฐกิจ การปรับตัว
และกิจกรรมในวิทยาลัย ของนักศึกษา ป.กศ. ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2514
ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและต่ำ ของวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครศรี
อยุธยา วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
2515, 115 หน้า.
- ราตรี ทิพย์ไอสถ การจัดชุมนุมในโรงเรียนฝึกหัดครู วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2501, 165 หน้า.
- ล้วน สายยศ และอังคณา คันทิรรัตนานนท์ สถิติวิทยาทางการศึกษา โรงพิมพ์
วัฒนาพานิช พระนคร 2515, 280 หน้า.
- วรวิทย์ วคินสรากร ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา โรงพิมพ์มิตรสยาม
พระนคร 2518, 283 หน้า.

- วรรณ ไวยากร การศึกษา โครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย 2514, หน้า 16 - 68.
- ๙ วนั ปัทมลิขิตสกุล การสำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ปริญญานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511, 47 หน้า.
- วิชาการศึกษา, วิทยาลัย คู่มือการเขียนรายงาน ภาคนิพนธ์และปริญญานิพนธ์ฉบับปรับปรุง แก้ไขครั้งที่ 1 คุรุสภา 2514, 115 หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 คุรุสภา 2503, 35 หน้า.
- สมชัย หงษ์ทองคำ สำรวจชมรมวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในจังหวัดพระนครและ ธนบุรี วิทยานิพนธ์ปริญญานิพนธ์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2502, 73 หน้า.
- สาโรช บัวศรี สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการทางการศึกษาของประเทศไทย คุรุสภา 2512, 243 หน้า.
- สุรินทร์, อัญญาณี สรสิริ "กิจกรรมนอกหลักสูตร" วิทยจารย์ 59 : 679 - 604, ธันวาคม 2502.
- สุจินทร์ สรสิริ "กิจกรรมร่วมหลักสูตร" เอกสารนิเทศการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศกรรมกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 22, 2507, 124 หน้า.
- ๙ สุนทร โกตรบรรเทา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนครธนบุรี ปริญญานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506, 119 หน้า.

อนันต์ รอดแจ่ม "การจัดกิจกรรมพิเศษในโรงเรียน" วิทยาสาร 44:22 - 24
พฤศจิกายน 2512.

Bastos Robert Bryan, "A Study of Fields Participation and Classroom Experiences and Their Effects Upon the Perceptions of Prospective Teachers," Dissertation Abstracts, 33:3249-A, January, 1973.

Bloom, Benjamin S, Taxonomy of Education Objectives, David Mehay Co., New York, 1956.

/ Doonan Joseph Edward, "Current Practices and Problems in Student Activity in Four Maine Public Secondary School," Dissertation Abstracts, 29:2146 - A, January, 1969.

/ Gullbault Robert Origeine, "A Comparison of Student Activity Programs in Three Types of Connecticut Middle Schools," Dissertation Abstracts, 32:305 - A, July, 1971.

Harl R. Douglass, The High School Curriculum, The Ronald Press Company, New York, 1964, p. 56.

Harold, Roger Davis, "The Control of Student Extracurriculum Life in American High Education," Dissertation Abstracts, 27:2782-A, February, 1967.

Humphry, Robert D., "The Relationship of Participation in Out of School Activities of School Achievement," Thesis Abstract Series, 16:125 - 131, 1960.

/ Skillman, John Harold, "A Study of the Relationship between Participation in Various Types of Extra Class Activities and Academic Performance in Three Private Japanese Secondary School," Dissertation Abstract, 19:1958, 1958.

- ✓ Strierwalt, Floyd Harrison, "A Study of the Relationship of Involvement in School Activities to the Academic Achievement of Junior High School Students," Dissertation Abstracts, 27 : 4057 - A, June, 1967.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเจตนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน
ของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา

รายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน

จังหวัด

ตอนที่ 1 โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง
กิจกรรมใดบ้างต่อไปนี้จัดขึ้นในโรงเรียนของท่าน

- สถานักเรียน
- ชมรมทางวิชาการ เช่น ชมรมภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฯลฯ
- กิจกรรมกีฬา สุขภาพ และอนามัย
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปกรรม วัฒนธรรม และจริยธรรม เช่น ทำบุญวันวิสาขะ
มาฆบูชา
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปะและดนตรี เช่น ชมรมดนตรี ฟ้อนรำ นาฏศิลป์ ฯลฯ
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพูดและการพิมพ์ เช่น ชมรมปาฐกถา โต้วาที ชมรมหนังสือพิมพ์
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคมสงเคราะห์ เช่น กิจกรรมอนุภาษาต และลูกเสือ การออกค่าย-
อาสาพัฒนา
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจและการอาชีพ เช่น ชมรมประดิษฐ์กรรม ชมรมการใช้
เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ฯลฯ
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคม เช่น การทัศนศึกษา การอยู่ค่ายพักแรม โคมมูม
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับความสนใจเฉพาะ และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ชมรมเกษตร ชมรมประมง
ชมรมชมแก๊วเครื่องดนตรี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ท่านมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้อย่างไร

1. ครูมีหน้าที่รองรับและตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน ✓
2. ควรจัดตามความสนใจของนักเรียน
3. ควรคำนึงถึงประโยชน์ที่เด็กจะได้รับมากที่สุด ✓
4. เป็นงานที่โรงเรียนจะต้องจัดให้มีขึ้น
5. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมด้วย ✓
6. นักเรียนควรเป็นผู้มีบทบาทมากที่สุด ✓
7. ผู้บริหารควรเข้าใจวัตถุประสงค์อย่างถ่องแท้
8. ครูที่ปรึกษาควรได้รับการศึกษาอบรมเป็นพิเศษในด้านการจัดกิจกรรม

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 3 ข้อ 1 -16 เป็นวิธีดำเนินงานด้านจัดกิจกรรมนักเรียน โปรดตอบโดยเขียน (วงกลม) รอบตัวอักษร ก ข ค ข้อใดข้อหนึ่งที่เป็นคำตอบของท่าน

ในทางปฏิบัติโรงเรียนได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมตามหัวข้อต่อไปนี้

1. คณะใดเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม?
 - ก. คณะกรรมการ
 - ข. คณะครู
 - ค. คณะนักเรียน

2. โรงเรียนได้จัดสรรเงินไว้ใช้เพื่อกิจกรรมเพียงใด?
 - ก. โดยสม่ำเสมอ
 - ข. โดยเฉพาะกิจกรรมบางอย่าง
 - ค. ไม่เคยจัดสรรเงินให้

3. หลังจากจัดกิจกรรมแล้วได้รับรายงานผลงานเพียงใด?
 - ก. ทุกครั้ง
 - ข. บางครั้ง
 - ค. ไม่เคยเลย

4. คณะครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือหรือไม่?
 - ก. ทุกคนให้ความร่วมมือ
 - ข. แลวแต่จะมีขอร้อง
 - ค. ไม่ให้ความร่วมมือ

5. เคยติดตามผลงานและแก้ไขปัญหาเพียงใด?
 - ก. เป็นประจำสม่ำเสมอ
 - ข. บางครั้งเท่านั้น
 - ค. ไม่เคยเลย

6. ทางโรงเรียนได้แสดงผลงานต่อบุคคลภายนอกเพียงใด?
 - ก. เป็นประจำ
 - ข. บางโอกาส
 - ค. ไม่เคยเลย

7. มีการจัดเวลาพิเศษแก่กิจกรรมนักเรียนเพียงใด?
 - ก. โดยสม่ำเสมอ
 - ข. เป็นครั้งคราว
 - ค. ไม่ค่อยมีเวลา

8. ผู้ใดกำหนดระเบียบข้อบังคับในชุมนุม
- ก. โรงเรียน
 - ข. คณะครูที่ปรึกษา
 - ค. คณะกรรมการนักเรียน
9. ทางโรงเรียนถือว่า กระบวนการจัดกิจกรรมสำคัญกว่าผลงานที่ได้รับจริงหรือไม่
- ก. จริง
 - ข. ไม่จริง
10. อำนาจหน้าที่ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ เป็นของใคร?
- ก. ทางโรงเรียน
 - ข. คณะครู
 - ค. คณะกรรมการทั้งครูและนักเรียน
11. ท่านมีส่วนในการดำเนินงานเพียงใด?
- ก. ทุกครั้ง
 - ข. บางครั้ง
 - ค. ไม่เคยเลย
12. ท่านมีส่วนในการจัดเจ้าหน้าที่เพียงใด?
- ก. ทุกครั้ง
 - ข. บางครั้ง
 - ค. ไม่เคยเลย
13. ท่านได้แจ้งวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานการจัดกิจกรรมแก่ครูและนักเรียนเพียงใด?
- ก. ทุกครั้ง
 - ข. บางครั้ง
 - ค. ไม่เคยเลย
14. จำเป็นหรือไม่ ที่จะต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของกิจกรรม?
- ก. จำเป็น
 - ข. ไม่จำเป็น

15. คณะครู และครูที่ปรึกษาได้ไปเยี่ยมชมกิจกรรม รรของโรงเรียนอื่นเพียงใด?
- ก. บ่อยครั้ง
- ข. บางโอกาส
- ค. ไม่เคยเลย
16. ให้นำเอาหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมที่มีส่วนพิจารณาความคิดเห็นความชอบของครูเพียงใด
- ก. ทุกครั้ง
- ข. บางครั้ง
- ค. ไม่เคยเลย

ตอนที่ 4 ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหาร ท่านได้ประสบปัญหาในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่อไปนี้อย่างไร โปรดอธิบายพอเป็นสังเขป

1. เกี่ยวกับคณะครู _____

2. งบประมาณ _____

3. สถานที่และอุปกรณ์ _____

4. บุคคลากร _____

5. งบประมาณ _____

6. เวลาในการจัดเป็นชั่วโมงกิจกรรม _____

7. ปัญหาอื่น ๆ _____

ตอนที่ 5 กรุณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในหัวข้อต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรจัดกิจกรรมใดเพิ่มเติมจากที่มีอยู่แล้วบ้าง

ก. _____

ข. _____

ค. _____

2. ท่านคิดว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าว (ข้อ 1) ได้ในขณะนี้

ก. _____

ข. _____

ค. _____

ง. _____

3. โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาในปัจจุบัน

ขอขอบคุณอย่างสูง

แบบสอบถาม เจตนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนของครู
โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับตัวครู

โปรดเติมข้อความที่เป็นจริงลงในช่องว่าง และขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน

หน้าข้อความตามรายการต่อไปนี้

- 1) โรงเรียน จังหวัด
- 2) เพศ
- 3) ทำการสอนวิชา
- 4) จำนวนชั่วโมงสอน ต่อสัปดาห์
- 5) งานพิเศษนอกจากการสอน
- 6) จำนวนปีที่รับราชการ ปี
- 7) ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับนักเรียน
 - เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม
 - เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสถานักเรียน
 - ควบคุมกีฬา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2

ชี้แจงเรื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับคำตอบของท่าน

2.1 ท่านคิดว่าภารกิจกรมนี้ทำให้เกิดประโยชน์มากน้อยเพียงใด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1) ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ					
2) สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน					
3) แนะนำชี้แจงแนวทางของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย					
4) แก้ไขข้อหาต่อการปกครองนักเรียนได้					
5) แก้ไขข้อหาความประพฤติของนักเรียนได้					
6) ช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
7) ช่วยให้นักเรียนได้ทราบความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง					
8) สร้างความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม					
9) ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ					
10) เตรียมตัวเด็กให้พร้อมก่อนเข้ามัธยมศึกษา					
11) เป็นโอกาสให้บุคคลภายนอกได้รู้จักโรงเรียนดีขึ้น					

2.2 ท่ามึ่ความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การจัดกิจกรรม รมนั้เรียน
อย่างไรร่าง

- 1) ครูควรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม รมนั้เรียน
- 2) ครูควรมีความรู้และความสนใจในการจัดกิจกรรม รมนั้เรียน
- 3) ครูที่จะทำหน้าที่ปรึกษาของชุมนุมควรรไ้รับการฝึกอบรม
- 4) ครูที่จะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของชุมนุมควรมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนี้พอสมควร
- 5) ครูควรมีส่วนร่วมในการวางโครงการ
- 6) การดำเนินงานและความรับผิดชอบส่วนใหญ่ควรเป็นหน้าที่ของนักเรียน
- 7) ความสำคัญของการจัดกิจกรรม รมอยู่ที่การสนองความต้องการ และความสนใจของเด็ก
- 8) โรงเรียนควรจัดทำปฏิทินของแต่ละปีไว้ล่วงหน้า
- 9) ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจได้เข้าร่วมจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง
- 10) ครูควรเป็นกันเองกับนักเรียน
- 11) ให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนพบปัญหา
- 12) ครูและนักเรียนควรได้ร่วมกันประชุมปรึกษาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแต่ละครั้ง
- 13) พึ่งดึงวิธีการดำเนินงานมากกว่าผลที่จะได้รับ

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง

- 14) โรงเรียนควรจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึง
ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ
- 15) ครูทุกคนในโรงเรียนนั้นมีความสำคัญ
เท่าเทียมกันต่อการจัดกิจกรรม
- 16) กิจกรรมนักเรียนควรสัมพันธ์กับการเรียน
การสอน
- 17) กิจกรรมนักเรียนควรสัมพันธ์กับการแนะแนว
- 18) กิจกรรมนักเรียนควรสัมพันธ์กับการบริหาร
- 19) ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์
ของการเข้าร่วมกิจกรรม
- 20) ครูควรมีส่วนช่วยแนะแนวทางในการตัดสินใจ
เลือกชุมนุม

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง

ตอนที่ 3 ชีตเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริงตามรายการ
ต่อไปนี้ในทางปฏิบัติข้าพเจ้ามีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมตามหัวข้อต่อไปนี้คือ

1) ให้ความร่วมมือ

- ทุกครั้ง บ่อยครั้ง บางครั้ง
 นาน ๆ ครั้ง ไม่เคยเลย

2) ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหาในการจัดกิจกรรม

- ทุกครั้ง บ่อยครั้ง บางครั้ง
 นาน ๆ ครั้ง ไม่เคยเลย

3) ศึกษาคำความต้องการและความสนใจของเด็ก

ศึกษา ไม่ได้ศึกษา

4) ทราบการดำเนินงานและปัญหาในการจัดกิจกรรม

ทราบ ไม่ทราบ

5) ติดตามผลงานของนักเรียน

ทุกครั้ง บ่อยครั้ง บางครั้ง

นาน ๆ ครั้ง ไม่เคยเลย

6) มีส่วนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน

มากที่สุด มาก ปานกลาง

น้อย น้อยที่สุด

7) มีโอกาสสวืพากษ์วิจารณ์กิจกรรม ให้ความคิดเห็น

มากที่สุด มาก ปานกลาง

น้อย น้อยที่สุด ไม่เคยเลย

ตอนที่ 4 ชี้แจงเรื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับคำตอบ

ในฐานะที่ท่านได้ร่วมกิจกรรมนักเรียน ท่านได้ประสบปัญหาต่อไปนี้หรือไม่

1) ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม

2) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนค่อยลง

3) ไม่เห็นความสำคัญ

4) กิจกรรมไม่ทำให้เกิดประโยชน์

5) ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ประสบ	ไม่ประสบ

ตอนที่ 5 กรุณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในหัวข้อต่อไปนี้

1. ปัจจุบันมีกิจกรรมใดบ้างที่ทางโรงเรียนของท่านยังไม่ได้จัด แต่ท่านคิดว่าน่าจะจัดให้ดีขึ้น
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)

2. ท่านคิดว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมเหล่านั้น (ข้อ 1) ได้ในขณะนี้
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)

3. กรุณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนของท่าน และข้อเสนอแนะในตอนท้ายนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

แบบสอบถามเฉพาะครูที่ปรึกษาชุมชน

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าคำตอบของท่าน

- 1) ท่านได้รับหน้าที่เป็นที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนโดยวิธีใด

<input type="checkbox"/> อาจารย์ใหญ่แต่งตั้ง	<input type="checkbox"/> นักเรียนเสนอให้ทางโรงเรียนแต่งตั้ง
<input type="checkbox"/> สมัครใจรับหน้าที่	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- 2) การจ้กอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานในกิจกรรมนักเรียนมีบ่อยครั้งเพียงใด

<input type="checkbox"/> ปีละครั้ง	<input type="checkbox"/> เดือนละครั้ง
<input type="checkbox"/> เดือนละครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่มีเลย

- 3) ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนเพียงใด

<input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> นาน ๆ ครั้ง
<input type="checkbox"/> บางครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย

- 4) ได้มีการบันทึกผลงาน ปัญหา ในสารจ้กกิจกรรมแต่ละครั้งเพียงใด

<input type="checkbox"/> เป็นประจำ	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย
<input type="checkbox"/> บางครั้ง	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ

- 5) ท่านได้ร่วมประชุมปรึกษากับคณะกรรมการนักเรียนเพียงใด

<input type="checkbox"/> ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> บางครั้ง
<input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย

- 6) เมื่อได้รับเลือกเป็นครูที่ปรึกษา ท่านมีความรู้สึกอย่างไร

<input type="checkbox"/> พอใจ	<input type="checkbox"/> เฉย ๆ
<input type="checkbox"/> ไม่พอใจ	

- 7) เคยเชิญวิทยากรภายนอกมาร่วมกิจกรรมเพียงใด
- | | |
|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> บางครั้ง |
| <input type="checkbox"/> นาน ๆ ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคย |
- 8) ท่านเคยพานักเรียนไปเยี่ยมชมกิจกรรมของโรงเรียนอื่นเพียงใด
- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เสมอ | <input type="checkbox"/> บางครั้ง |
| <input type="checkbox"/> นาน ๆ ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
- 9) ท่านคิดว่าท่านมีความเหมาะสมกับหน้าที่ครูที่ปรึกษากิจกรรมหรือไม่
- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> เหมาะสม | <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจตนเอง |
| <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม | |
- 10) ทางโรงเรียนได้เตรียมนักเรียนใหม่ให้ความเข้าใจ เรื่องการจัดกิจกรรมโดยการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้ทราบเพียงใด
- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เสมอ | <input type="checkbox"/> บางครั้ง |
| <input type="checkbox"/> นาน ๆ ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
- 11) การเป็นที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนนั้น ได้รับการพิจารณาความดี ความชอบเป็นพิเศษหรือไม่
- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ได้ | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ |
|------------------------------|---------------------------------|
- 12) ทางโรงเรียนได้ทำปฏิทินกิจกรรมประจำปีหรือไม่
- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ทำ | <input type="checkbox"/> ไม่ทำ |
| ถ้าทำเป็นหน้าที่ของใคร | |
- 13) นโยบายในการจัดกิจกรรมเป็นอำนาจหน้าที่ของผู้ใด
- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ใหญ่ | <input type="checkbox"/> คณะกรรมการ |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษา | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ |

14) ท่านคิดว่ากิจกรรมที่ดำเนินอยู่ในโรงเรียนปัจจุบันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเพียงพอหรือไม่

เพียงพอ ไม่เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ ท่านเห็นว่าควรแก้ไขอย่างไร

15) ในการปฏิบัติงานของท่าน ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารมากน้อยเพียงใด

สนับสนุนมาก ให้การสนับสนุนน้อยมาก

สนับสนุนในบางกิจกรรม ไม่ให้ความสนใจเลย

ในการดำเนินกิจกรรมนักเรียน ท่านพบปัญหาใด (เลือกได้หลายข้อ ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน)

- 1) ไม่ได้รับการสนับสนุน และร่วมมือจากฝ่ายบริหารของโรงเรียน
- 2) ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูทั่วไป
- 3) ไม่ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรอื่น
- 4) ท่านขาดความรู้และทักษะของการปฏิบัติงาน
- 5) ท่านไม่มีเวลาเพียงพอ
- 6) มีปัญหาทางการเงิน
- 7) นักเรียนส่วนมากไม่เห็นความสำคัญ
- 8) ทางโรงเรียนไม่จัดเวลาให้จัดกิจกรรม
- 9) เป็นภาระจนเป็นผลเสียแก่การสอนในชั้น
- 10) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

แบบสอบถามเจตนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมรมนักรียนของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล
ระดับมัธยมศึกษา

.....

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม
โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวข้องกับ
ตัวนักเรียนเอง

- 1) เพศ ชาย หญิง
- 2) กำลังเรียนอยู่ชั้น มศ. 1 2 3 4 5
- 3) จำนวนปีที่อยู่โรงเรียนนี้ 1 2 3 4 5
- 4) กิจกรรมของโรงเรียนที่ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมคือ (ตอบได้หลายข้อ)
 - สภานักเรียน
 - ชมรมวิชาการ เช่น ชมรมภาษาไทย ชมรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฯลฯ
 - กิจกรรมกีฬา สุขภาพ และอนามัย
 - ร่วมทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา อาสาฬหบูชา ฯลฯ
 - กิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปะและดนตรี เช่น การร่วมแสดงดนตรี, ฟ้อนรำ การร่วมฟังการแสดงดนตรี, งานรื่นเริง การร่วมชมรมศิลปะ ดนตรี ฯลฯ
 - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น อนุรักษาด ลุกเสือ การออกค่ายอาสาพัฒนา ฯลฯ
 - ชมรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น ชมรมห้องสมุด ชมรมประดิษฐ์กรรม ฯลฯ
 - กิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคม เช่น กิจกรรมโอบอ้อม การทัศนศึกษา การอยู่ค่าย-พักแรม ฯลฯ
 - กิจกรรมที่เกี่ยวกับความสนใจเฉพาะอย่าง เช่น ชมรมเกษตร ชมรมแก้ข้อแหว่ง เครื่องไฟฟ้า ชมรมถ่ายภาพ ฯลฯ
 - อื่น ๆ ถ้ามี (โปรดระบุ)

5) ในกรรร่วมกิจกรรมดังกล่าว ข้าพเจ้าดำรงตำแหน่งหรือทำหน้าที่ใดต่อไปนี้ (ตอบได้หลายข้อ)

ประธาน

กรรมการ

สมาชิก

ไม่ได้เป็นสมาชิก แต่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรม

6) เหตุที่ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นดังกล่าวเพราะ (เลือกได้หลายข้อ)

สนใจ

มีความถนัดและสามารถ

ทางโรงเรียนบังคับ

ตามเพื่อน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7) วิธีที่ข้าพเจ้าเข้าเป็นสมาชิกของชุมนุม คือ

สมัคร

จับฉลาก

ทางโรงเรียนกำหนดให้

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8) ชุมนุมที่ข้าพเจ้าสังกัดอยู่มีการกำหนดคุณสมบัติของสมาชิกดังนี้ (เลือกได้หลายข้อ)

เรียนดี

ความประพฤติดี

มีความสามารถพิเศษ

จำกัอายุและชั้นเรียน

ไม่จำกัลักษณะใด ๆ ของนักเรียนเลย

2.2 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรบ้างตามหัวข้อต่อไปนี้

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. นักเรียนควรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการ จัดกิจกรรมรมนักเรียน					
2. นักเรียนควรให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมรมแต่ละครั้ง					
3. นักเรียนควรเลือกสมัครเข้าเป็นสมาชิก ของชุมนุมที่เห็นว่าตรงตามความถนัดและ ความสามารถของตนเอง					
4. นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ปรับปรุง และจัดกิจกรรมรมแต่ละครั้ง					
5. นักเรียนควรได้สละกำลังกาย สติปัญญา ทรัพย์สิน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม					
6. ในการทำงานร่วมกัน นักเรียนควรยึดหลัก ประชาธิปไตย					
7. สมาชิกทุกคนในชุมนุมมีความสำคัญเท่าเทียม กันในการร่วมทำกิจกรรมและการแสดงความ ความคิดเห็น					
8. หลังการจัดกิจกรรมรมทุกครั้งควรมีการ ประเมินผล					
9. ครูที่ปรึกษาชุมนุมเป็นบุคคลหนึ่งที่ช่วยให้ กิจกรรมของชุมนุมประสบผลสำเร็จ					



โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับคำตอบของท่าน

2.3 ในทางปฏิบัติ ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามหัวข้อต่อไปนี้คือ

1. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

- ทุกครั้ง
- บ่อยครั้ง
- บางครั้ง
- นาน ๆ ครั้ง
- ไม่เคย

2. ในการเข้าร่วมกิจกรรมข้าพเจ้ารู้สึก

- พอใจมาก
- พอใจ
- เฉย ๆ
- ไม่ค่อยพอใจนัก
- ไม่พอใจ

3. ในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของชุมนุมข้าพเจ้ารู้สึก

- พอใจมาก
- พอใจ
- เฉย ๆ
- ไม่ค่อยพอใจ
- ไม่พอใจ

4. ข้าพเจ้าเห็นว่าในการจัดกิจกรรมผู้มีส่วนร่วมคือ

- สมาชิกทุกคน
- สมาชิกบางคน
- สมาชิกไม่มีส่วนร่วมเลย

5. ข้าพเจ้าได้มีส่วนสละกำลังกาย สติปัญญา ทรัพย์สิน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

- มากที่สุด
- มาก
- ปานกลาง
- น้อย
- ไม่ได้กระทำเลย

6. ข้าพเจ้าเห็นว่าหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้งควรมีการประเมินผล

- เห็นควยอย่างยิ่ง
- เห็นควย
- เจบ ๆ
- ไม่เห็นควย
- ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง

7. ครูที่ปรึกษาชุมนุมได้ให้ความช่วยเหลือในตารจัดกิจกรรม

- ตลอดเวลา
- เป็นบางครั้ง
- ไม่เคยช่วยเลย

8. ในการเข้าร่วมกิจกรรมข้าพเจ้ารู้สึกว่

- กระตือรือร้น และอยากเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง
- อยากเข้าร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง
- ไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรมเลย

9. เมื่อมีการนัดหมายให้ประชุมแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าปฏิบัติดังนี้

- ยินดีและเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง
- ยินดีแต่ได้เข้าร่วมประชุมเป็นบางครั้ง
- ไม่ค่อยได้เข้าร่วมประชุมเพราะเนือ
- ไม่เคยสนใจเข้าร่วมประชุมเลย

10. เมื่อมีปัญหาคือ ความคิดเห็นซ้ำๆ เจ้าปฏิบัติดังนี้
- ถ้ามหรือแสดงความคิดเห็นทุกครั้ง
 - บางครั้งจึงจะถวม หรือแสดงความคิดเห็น
 - นาน ๆ จึงจะถวมหรือแสดงความคิดเห็นสักครั้ง
 - ไม่เคยถวมหรือแสดงความคิดเห็นเลย
11. เกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบหน้าที่ในการเข้าร่วมกิจกรรม ซ้ำๆ เจ้า
- ทร านหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง
 - ทร านหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองบางครั้ง
 - ไม่เคยทร านหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองเลย
12. เมื่อมีปัญหาคือการทำงานหรือร่วมกิจกรรม
- ซ้ำๆ เจ้าทร านคิดว่าควร ไปปรึกษาใครบ้าง
 - ซ้ำๆ เจ้าไม่ทร านว่าควรจะไปปรึกษาใคร

- 2.4 ท่านได้ประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนในหัวข้อใดบ้าง (เลือกได้หลายข้อ)
- ไม่กล้าแสดงออก
 - ทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้
 - เป็นภาระมากเกินไปที่ต้องรับผิดชอบ
 - ไม่มีเวลา
 - มีปัญหาด้านการเงิน
 - ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม
 - ไม่ได้รับความช่วยเหลือและแนะนำ
 - ผลการเรียนไม่ก่อยดี จึงไม่กล้าเข้าร่วมกิจกรรม
 - กิจกรรมไม่น่าสนใจและไม่ก่อให้เกิดประโยชน์
 - ขาดการประชาสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการและสมาชิก ทำให้ไม่ทราบความเคลื่อนไหวของการจัดกิจกรรมนักเรียนอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 3 โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในหัวข้อต่อไปนี้

1. นักเรียนต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมอะไร เพิ่มขึ้นอีกบ้างจากที่มีอยู่แล้ว
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)

2. นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมที่จัดกันอยู่ในโรงเรียนขณะนี้ชอบพร้อมที่น่าแก้ไขอย่างไรบ้าง
.....
.....
.....
.....

3. นักเรียนมีความคิดเห็นอื่นใดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนของท่านบ้าง โปรด
เสนอแนะไว้
.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

แบบสอบถามเฉพาะคณะกรรมการจัดกิจกรรมนักเรียน

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงที่สุด ในฐานะที่ท่านเป็นคณะกรรมการจัดกิจกรรมนักเรียน ทำเนื้วิธีการในการจัดกิจกรรม
อย่างไรบ้าง

1. คณะกรรมการ ของคุณมาได้มาโดยวิธีใด

- แต่งตั้งจากทางโรงเรียนโดยอาจารย์ใหญ่และครูเป็นผู้เลือก
- สมัครเข้ารับเลือกทั้ง และนักเรียนเป็นผู้เลือก
- สมัครเข้ารับเลือกทั้ง และครูเป็นผู้เลือก
- สมัครใจเข้ามาทำงานโดยไม่มี การเลือกทั้ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. การดำเนินงาน การจัดชุมนุมส่วนใหญ่อยู่ในความรับผิดชอบของใคร

- อาจารย์ใหญ่
- อาจารย์ที่ปรึกษา
- ครู อาจารย์ทั่ว ๆ ไป
- คณะกรรมการนักเรียน
- นักเรียนทุกคน

3. เมื่อใดจึงมีการดำเนินงาน

- รับคำสั่งจากอาจารย์ใหญ่
- อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้สั่งให้ดำเนินการ
- ประชุมปรึกษาหารือกันในกลุ่มคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา
- ประชุมสมาชิกทั้งหมด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. มีการประชุมปรึกษาหารืองานเพียงใด

- ทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม
- เดือนละครั้ง
- ปีละครั้ง
- ไม่แน่นอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. เงินที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนได้มาจากไหน (ตอบได้หลายข้อ)

- ระเบียบจากสมาชิกและครู
- ค่าธรรมเนียมสมาชิกของชุมนุม
- ทหารายได้พิเศษจากการทำงาน
- งบประมาณจากทางโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. จัดกิจกรรมเวลาใดและวันใด (ตอบได้หลายข้อ)

- เวลาเรียน
- หลังเลิกเรียน
- วันใดวันหนึ่งของสัปดาห์
- วันหยุด
- สิ้นภาคเรียน
- ไม่แน่นอน

โดยปกติโรงเรียนจะจัดให้มีการจัดกิจกรรมในวัน

เวลา (โปรดระบุเวลา)

7. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นอย่างไร

- น่าสนใจมาก
- น่าสนใจแต่ยังต้องปรับปรุงอีกเล็กน้อย
- มีส่วนที่น่าสนใจ แต่ยังมีส่วนที่ต้องปรับปรุงอีกมาก
- ไม่เป็นที่น่าสนใจเลย

8. ในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งปี นักเรียนจะค่าใช้จ่ายประมาณเท่าใด

- มากกว่า 20 บาท
- มากกว่า 10 บาท แต่ไม่เกิน 20 บาท
- มากกว่า 5 บาท แต่ไม่เกิน 10 บาท
- ท่ำกว่า 5 บาท

9. ใ้ผลการประเมินผลหลังจากจัดกิจกรรมนักเรียนเพียงใด

- ทุกครั้ง
- บ่อยครั้ง
- บางครั้ง
- ไม่เคยเลย

10. ใช้วิธีใดประเมินผล (ตอบได้หลายข้อ)

- ประชุมกันในหมู่คณะกรรมการ
- ออกแบบสอบถามสมาชิก
- ฟังเสียงวิพากษ์วิจารณ์จากสมาชิกส่วนมาก
- ประชุมสมาชิกทั้งหมด
- ไม่เคยประเมินผลเลย

11. ในฐานะที่ท่านเป็นกรรมการจัดกิจกรรมนักเรียน ท่านประสบปัญหาใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- ไม่ได้รับความร่วมมือจากทางโรงเรียน
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากสมาชิก
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ทั่วไป
- ขาดการสนับสนุนทางการเงิน
- ทางโรงเรียนไม่จัดเวลาเฉพาะให้
- อำนวยการทำงานขึ้นอยู่กับอาจารย์เป็นส่วนใหญ่
- ไม่ได้รับความสะดวกในเรื่องอุปกรณ์ และสถานที่
- งานกิจกรรมมีมากเกินไป จนไม่มีเวลาเป็นของตนเอง
- คณะกรรมการขาดประสบการณ์ ขาดคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา
- ขาดการประสานงานที่ดี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)