

378.11
ว ๒๒๖ค
๖ 3

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู

ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์

ของ

วารี ศรีมาโนชน์

27 เมย 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2527

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177857

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู

บทคัดย่อ

ของ

วารี กริมาโนจน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ปีนากม 2527

การวิจัยนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูทั้ง 7 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถาม ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาจำนวน 883 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย F-test และ Least square difference

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ ตามคะแนนเฉลี่ยสูงสุดดังนี้คือ ด้านบุคลิกภาพได้แก่ "มีความกตัญญู กว้างขวาง มองการณ์ไกล" ด้านความรู้ทางวิชาการได้แก่ "มีความรู้และความเข้าใจเรื่องการบริหารงานบุคคล" ด้านงานธุรการได้แก่ "มีความสามารถในการตัดสินใจสั่งการโดยไม่ชักช้ากับระเบียบข้อบังคับของทางราชการ" ด้านมนุษยสัมพันธ์ได้แก่ "ให้โอกาสผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานสำคัญตามที่เขาคิด" ด้านการดำเนินงานและการปกครองได้แก่ "พยายามหาวิธีแก้ไขและปรับปรุงให้สถานศึกษาของตนเจริญก้าวหน้าในทุกด้าน" ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ได้แก่ "รู้จักส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานของผู้ใต้บังคับบัญชาได้เกิดความคิดริเริ่มให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้" ด้านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบได้แก่ "การเป็นคนซื่อสัตย์ ไม่รับสินบน ไม่เอาภัยอาณาหน้าที่เพื่อหาประโยชน์ส่วนตัว" เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการโดยรวมทั้ง 7 ด้าน พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ คือ ด้านคุณธรรม ความประพฤติ และความรับผิดชอบต่อรองลงไปได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านงานธุรการ ด้านการดำเนินงานและการปกครอง ตามลำดับ ส่วนนักศึกษามีทัศนะสอดคล้องกับผู้บริหารและอาจารย์ ยกเว้นด้านความรู้ทางวิชาการที่เห็นว่ามีความสำคัญเป็นลำดับที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

อธิการวิทยาลัยครูทั้ง 7 ท่าน ทบทวนของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา พบว่า
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู
ด้านบุคลิกภาพ ด้านงานธุรการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการดำเนินงานและการปกครอง
ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และด้านคุณธรรม ความประพฤติ และความรับผิดชอบ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความรู้ทางวิชาการแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบทัศนะเป็นรายคู่ระหว่าง
ผู้บริหารกับอาจารย์ พบว่า ทัศนะของผู้บริหารกับอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ยกเว้นด้านคุณธรรม ความประพฤติ และความรับผิดชอบ
ส่วนทัศนะของผู้บริหารกับนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF THE TEACHERS COLLEGES RECTORS

AN ABSTRACT

BY

WAREE SRIMANOCH

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

March 1984

This research aims at studying the teachers colleges rector's needed qualities and to compare the opinions of the administrators, the lecturers, and students concerning the teachers colleges rector's seven needed qualities.

The material used in collecting data is the questionnaire which is used to enquire about the opinions of the administrators, the lecturers, and students over the teachers colleges rector's needed qualities. The sampling groups used in this research are 883 administrators, lecturers, and students. The statistics utilized in analysing data in this research is the ratio-value of F-test and Least square difference.

The result of this research work emphasizes that the desirable characteristics of the teachers colleges rectors in view of administrators, instructors, and students ranked from the highest average as follows in case of personality, the teachers colleges rectors need to be open-minded, and perspective in his thought. In case of academic knowledge, the teachers colleges rectors need to be competent in personnel administration. In case of business affairs, the teachers colleges rectors need to have an effective decision-making which is not

against the law and regulations of the state. In case of human relations, the teachers colleges rectors need to provide equal opportunity to thier colleagues, to perform activities according to the colleagues interest and specialization. In case of administration and governance, the teachers colleges rectors need to improve their institutions in every area. In case of Initiativity and creativity, the teachers colleges rectors need to support and promote their subordinates and co-workers to be much creative. In case of ethical conduct and responsibility, the teachers colleges rectors need to be honest and discurrect.

In consideration of the seven desirable characteristics of the teachers colleges rectors, it was found that the most desirable characteristics in view of administrators and instructors is ethical conduct and responsibility, follows by personæliity, creativity, human relations, business affairs, administration & governance, respectively. Students have their opinions in the same way as administrators and instructors except the second characteristics after the ethical conduct and responsibility is academic knowledge

In comparison of the seven characteristics of the teachers colleges rectors in view of the administrators, instructors, and students, it was found that these characteristics personality, business affairs, human relations, administration & governance, initiative & creativity, ethical conduct and responsibility are different at .01 level. In the case of academic knowledge, they are different significantly at .05 level. In comparison between the administrators and instructors it was found that the opinions of administrators and instructors were different significantly at .05 level in every characteristics except ethical conduct and responsibility. The opinions between the administrators and students were different significantly at .05 level in every characteristic.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

๐

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....อ.พรพรหม ธีระประฐาน

(.....ดร.พร. ป. วิชา.....กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

.....อ.พรพรหม ธีระประฐาน

.....(.....ดร.พร. ป. วิชา.....กรรมการ

..........กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับความกรุณาอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่ง
จากอาจารย์สุรินทร์ สุพรรณรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรินทร์ ประสงค์สม ที่ได้
ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา
ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณกรรมการฝึกหัดครู ฝ่ายข้อมูลและสถิติ กองแผนงาน กรรมการฝึกหัดครู
และวิทยาลัยครูทั้ง 10 แห่ง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้กรุณาช่วยเหลือและให้ความร่วมมือ
ในการทรวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งอธิการ หัวหน้าสำนักงานและศูนย์วิจัยของแต่ละวิทยาลัยครู
ที่กรุณาช่วยในการรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง ขอขอบคุณอาจารย์สมศักดิ์ ศรีมานอน
และคุณเกรียงไกร วนะภูติ ที่ได้ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

วารี ศรีมานอน

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
	ความสำคัญของการวิจัย	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	การบริหารงานของกรมการฝึกหัดครู	8
	งานบริหารการศึกษา	14
	คุณลักษณะของผู้บริหาร	15
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	29
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	29
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	31
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	36
	การวิเคราะห์ข้อมูล	36

5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	77
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	77
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	77
	การวิเคราะห์ข้อมูล	77
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	78
	อภิปรายผล	88
	ข้อเสนอแนะ	92
	บรรณานุกรม	94
	ภาคผนวก	98

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	30
2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับ	34
3 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ...	37
4 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ด้านความรู้ทางวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	40
5 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ด้านงานธุรการ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ..	43
6 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ด้านมนุษยสัมพันธ์ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ..	46
7 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ด้านการดำเนินงานและการปกครอง ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา	51
8 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา	59
9 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ด้านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ ตามทัศนะของ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา	62

10	คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู เป็นรายงาน ทั้ง 7 งาน ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	65
11	วิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ...	67
12	วิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการ วิทยาลัยครู ด้านความรู้ทางวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ...	68
13	วิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ด้านงานธุรการ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ..	69
14	วิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการ วิทยาลัยครู ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	70
15	วิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการ วิทยาลัยครู ด้านการดำเนินงานและการปกครอง ตามทัศนะ ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา	71
16	วิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการ วิทยาลัยครู ด้านความกิริยไว้วางใจและสร้างสรรค์ ตามทัศนะของ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา	72
17	วิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการ วิทยาลัยครู ด้านคุณธรรม ความประพฤติและความรับผิดชอบ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา	73

18	เปรียบเทียบทัศนระยคระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู	74
19	เปรียบเทียบทัศนระยคระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู	75
20	เปรียบเทียบทัศนระยคระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู	76

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

วิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518 ในพระราชบัญญัติฉบับนี้ มาตรา 5 กำหนดให้วิทยาลัยครูทำหน้าที่ทางด้านการสอน การฝึกอบรมครูประจำการ การวิจัยค้นคว้า การบริการทางวิชาการแก่ชุมชน และ การทำนุบำรุงวัฒนธรรม มาตรา 7 กำหนดให้แบ่งส่วนราชการออกเป็นสำนักงาน อธิการ คณะวิชา ภาควิชา และแผนกต่าง ๆ ซึ่งเป็นโครงสร้างเช่นเดียวกับสถาบัน อุดมศึกษาอื่น ๆ มาตรา 16 กำหนดให้มอธิการคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ ในการบริหารงานของวิทยาลัยครู อธิการวิทยาลัยครูจะได้อมาจากการทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ แต่งตั้งจากคณาจารย์ประจำของวิทยาลัยครู โดยคำแนะนำของสภา การฝึกหัดครู (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 92 ตอน 48)

การบริหารงานจะทำให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ สิ่งสำคัญประการหนึ่ง ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของผู้บริหาร การพิจารณาคุณลักษณะของบุคคลที่จะมาดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารนั้น โดยทั่ว ๆ ไปจะมีวิธีการพิจารณา 2 ทางคือ พิจารณาโดยผู้บังคับบัญชา ระดับสูง จะได้บุคคลเข้ามาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโดยการแต่งตั้ง และวิธีการ พิจารณาคุณลักษณะของผู้บริหารจากผู้ร่วมงาน จะได้บุคคลเข้ามาดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โดยการเลือกตั้ง

ในวิทยาลัยครูพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ระบุให้อธิการซึ่งเป็นผู้บริหารใน วิทยาลัยครูมาจากการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง นั่นคือ เป็นผู้บริหารที่ผู้บังคับบัญชาระดับสูง ในกรมการฝึกหัดครูเป็นผู้พิจารณาคุณลักษณะ โดยอาจารย์และผู้ร่วมงานในวิทยาลัยครู ไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณาคุณลักษณะของอธิการ ซึ่งจะเข้ามาเป็นผู้บริหารงานใน

วิทยาลัยครูที่ตนทำงานอยู่เลย ลักษณะนี้แตกต่างกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ โดยเฉพาะในมหาวิทยาลัยซึ่งมีบทบาท หน้าที่ และโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการเพื่อบริหารงาน เช่นเดียวกับวิทยาลัยครู เพราะอธิการบดีซึ่งเป็นผู้บริหารในมหาวิทยาลัยได้มาโดยการเลือกตั้ง เป็นข้อแสดงให้เห็นว่า บุคคลที่จะดำรงตำแหน่งผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษาของไทยนั้น จะมีวิธีการพิจารณาเป็น 2 ลักษณะ

ในปัจจุบันนี้ เป็นที่ยอมรับในหมู่นักวิชาการทั้งหลายว่า ผู้บริหารที่มีลักษณะมุ่งมั่นโดยให้ความสำคัญด้านความสัมพันธ์ภาพกับผู้ร่วมงานน้อย จะเป็นนักบริหารที่ดีในสายตาของผู้บริหารระดับสูง แต่สำหรับผู้บริหารที่มีพฤติกรรมให้ความสำคัญทางสัมพันธ์ภาพกับผู้ร่วมงาน ก็จะขาดความเป็นนักบริหารที่ดีในสายตาของผู้บังคับบัญชา ฉะนั้น อธิการวิทยาลัยครูซึ่งเป็นผู้บริหารซึ่งได้รับการพิจารณาจากผู้บริหารระดับสูง จึงเป็นผู้บริหารที่มีลักษณะมุ่งมั่นเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คิริ เจริญวัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับผลงานของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า อธิการวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นผู้บริหารที่มีลักษณะมุ่งมั่นมากกว่ามุ่งสัมพันธ์ (คิริ เจริญวัย 2521 : 43)

พฤติกรรมผู้บริหารทั้งแบบมุ่งมั่นและมุ่งสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพขององค์การเท่าเทียมกัน ผู้บริหารแบบมุ่งมั่น จะมีประสิทธิภาพในกลุ่มที่ปกครองยาก ส่วนผู้บริหารแบบมุ่งสัมพันธ์ จะมีประสิทธิภาพในกลุ่มที่ปกครองไม่ยากนัก (ดวงเดือน พันธุมนาวิน 2519 : 30) แสดงว่าคุณลักษณะที่ดีของผู้บริหาร ควรมีลักษณะแบบมุ่งมั่นและมุ่งสัมพันธ์เท่าเทียมกัน

โดยเหตุผลดังกล่าว ปัจจุบันกรมการฝึกหัดครูจึงได้รับการร้องเรียนจากคณาจารย์ในวิทยาลัยครูหลาย ๆ แห่ง ให้กรมการฝึกหัดครูปรับเปลี่ยนโยกย้ายอธิการในวิทยาลัยครู โดยอาจสาเหตุว่า อธิการในวิทยาลัยครูขาดคุณลักษณะของผู้บริหารที่ดี ดังนั้นจึงเป็นที่น่าสนใจที่จะทำการศึกษาให้แน่ชัดว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ของอธิการควรเป็นอย่างไร เพื่อประโยชน์แก่การบริหารงานในวิทยาลัยครู และ
เป็นการเสริมสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติการภารกิจของวิทยาลัยครูให้ก้าวหน้าเป็น
ประโยชน์แก่สังคมสืบไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู

ทั้ง 7 ด้านตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเป็นแนวทางสำหรับอธิการวิทยาลัยครูพิจารณา
ปรับปรุงคุณลักษณะส่วนรวมของตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมงาน และ
เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารในกรมการฝึกหัดครูพัฒนาปรับปรุงคุณลักษณะของอธิการ
วิทยาลัยครู และหรือเพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาเลือกสรรผู้ที่จะแต่งตั้งให้ดำรง
ตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครู นอกจากนั้นผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ยังเป็นแนวทางในการ
พัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นผู้บริหาร 500 คน อาจารย์
1,226 คน นักศึกษา 3,456 คน รวมประชากร 5,182 คน ใน 10 วิทยาลัยครู
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ผู้บริหาร 220
คน อาจารย์ 318 คน และนักศึกษา 345 คน รวม 883 คน

3. เนื้อหาการวิจัย การศึกษาค้นคว้าวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาเฉพาะคุณลักษณะของอธิการวิทยาลัยครูในสังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 7 ท่าน

- 3.1 ด้านบุคลิกภาพ
- 3.2 ด้านความรู้ทางวิชาการ
- 3.3 ด้านงานธุรการ
- 3.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์
- 3.5 ด้านการดำเนินงานและการปกครอง
- 3.6 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 3.7 ด้านคุณธรรม ความประพฤติ และความรับผิดชอบ

4. ตัวแปรที่จะศึกษา

- 4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
- 4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะของอธิการทั้ง 7 ด้าน
 - 4.2.1 ด้านบุคลิกภาพ
 - 4.2.2 ด้านความรู้ทางวิชาการ
 - 4.2.3 ด้านงานธุรการ
 - 4.2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์
 - 4.2.5 ด้านการดำเนินงานหรือการปกครอง
 - 4.2.6 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 4.2.7 ด้านคุณธรรม ความประพฤติ และความรับผิดชอบ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณสมบัติเฉพาะซึ่งเป็นผลมาจากความรู้ ความเข้าใจ ความสนใจ ทักษะ และเจตคติ มีผลทำให้ถือการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบทบาทผู้บริหารงานที่ดีในวิทยาลัยครู

คุณลักษณะทางค่านิยมคณิกภาพ หมายถึง คุณสมบัติทั่ว ๆ ไปภายนอก ที่แสดงออกทางพฤติกรรมทางร่างกาย หรือวาจา เช่น ลักษณะท่าทาง ท่วงทีวาจา การแต่งกาย กิริยามารยาท การรู้จักวางตน และการควบคุมอารมณ์ เป็นต้น

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ หมายถึง คุณสมบัติทางด้านความรู้ ความสามารถ ที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ เช่น วุฒิทางการศึกษา การฝึกอบรม ประสบการณ์ทางการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้า เป็นต้น

คุณลักษณะทางค่านางานธุรการ หมายถึงคุณสมบัติทางด้านความรู้ความสามารถต่อการปฏิบัติงาน เช่น ความรู้และความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ของทางราชการ และหรือการรู้จักวิธีปฏิบัติโดยไม่ขัดต่อระเบียบ ความสนใจใคร่ศึกษาหาความรู้ต่อข้อเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และการรู้จักใช้อุปกรณ์หรือเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการดำเนินงาน เป็นต้น

คุณลักษณะทางค่านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึงคุณสมบัติทางการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลต่อบุคคล หรือระหว่างบุคคลต่อกลุ่มบุคคล ทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงานจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เช่น การรู้จักยกย่องนับถือ ความคิดเห็นของผู้อื่นร่วมงาน ควรให้อีกสผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและการช่วยประสานสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ เป็นต้น

คุณลักษณะทางด้านการดำเนินงานและการปกครองบังคับบัญชา หมายถึง คุณสมบัติทางด้านการพฤติกรรมทางการกระทำทางตำแหน่งที่ทางการบริหารงาน เช่น การตัดสินใจสั่งการ การจัดระเบียบหรือระบบงาน การปกครองบังคับบัญชา เป็นต้น

คุณลักษณะทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึงคุณสมบัติที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทั้งของตนเองและของผู้อื่นร่วมงาน เช่น การเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้อื่นร่วมงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้น

คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม ความประพฤติ และความรับผิดชอบ หมายถึง คุณสมบัติทางการกระทำที่แสดงให้เห็นว่าเป็นคนมีความรับผิดชอบและมีคุณธรรม เช่น พฤติกรรมที่แสดงว่าเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต รู้จักเสียสละ หรือยอมรับเมื่อกระทำการผิดพลาด เป็นต้น

ผู้บริหาร หมายถึง ข้าราชการครู ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำในวิทยาลัยครู ได้รับการแต่งตั้งหรือคัดเลือกจากอธิการหรืออาจารย์ในวิทยาลัยครูให้ดำรงตำแหน่งรองอธิการ หัวหน้าสำนักงาน หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าภาควิชา และหัวหน้าแผนก หัวหน้าศูนย์ ในวิทยาลัยครู

อาจารย์ หมายถึง ข้าราชการครูซึ่งทำหน้าที่สอนในวิทยาลัยครู ในสังกัดกรมการฝึกหัดครู

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย ในวิทยาลัยครู

วิทยาลัยครู หมายถึง สถาบันฝึกหัดครูในสังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

สมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้ว่า

ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา จะมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ทั้ง 7 ด้านของอธิการวิทยาลัยครูต่างกัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การบริหารงานของกรมการฝึกหัดครู

กรมการฝึกหัดครู มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการผลิตครูให้แก่โรงเรียนและสถานศึกษาทั่วราชอาณาจักร อบรมครูที่ขาดคุณสมบัติให้มีวุฒิทางครู อบรมและส่งเสริมครูที่มีวุฒิอยู่แล้วให้มีวุฒิสูงขึ้น หากการวิจัย ค้นคว้าเกี่ยวกับการฝึกหัดครู ตลอดจนการผลิตตำราประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษา โดยส่วนรวม และทำหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของสภาการฝึกหัดครู ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518

สภาการฝึกหัดครู พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู กำหนดให้มีสภาการฝึกหัดครู ประกอบด้วย

1. นายกสภา ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยตำแหน่ง
2. อุปนายกสภา ได้แก่ อธิบดีกรมการฝึกหัดครู โดยตำแหน่ง
3. กรรมการสภาโดยตำแหน่ง ได้แก่ อธิบดีกรมสามัญศึกษา อธิบดีกรมอาชีวศึกษา อธิบดีกรมวิชาการ ผู้แทนทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครูฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากองการฝึกหัดครู
4. กรรมการสภา ซึ่งจะได้เลือกตั้งจากผู้ดำรงตำแหน่งอธิการจำนวนไม่เกินหกคน
5. กรรมการสภา ซึ่งจะได้เลือกตั้งจากคณาจารย์ประจำ จำนวนไม่เกินหกคน
6. กรรมการสภาผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งจะได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งจากบุคคลภายนอก โดยคำแนะนำของนายกสภา อุปนายกสภาและกรรมการสภา มีจำนวนไม่เกินหกคน

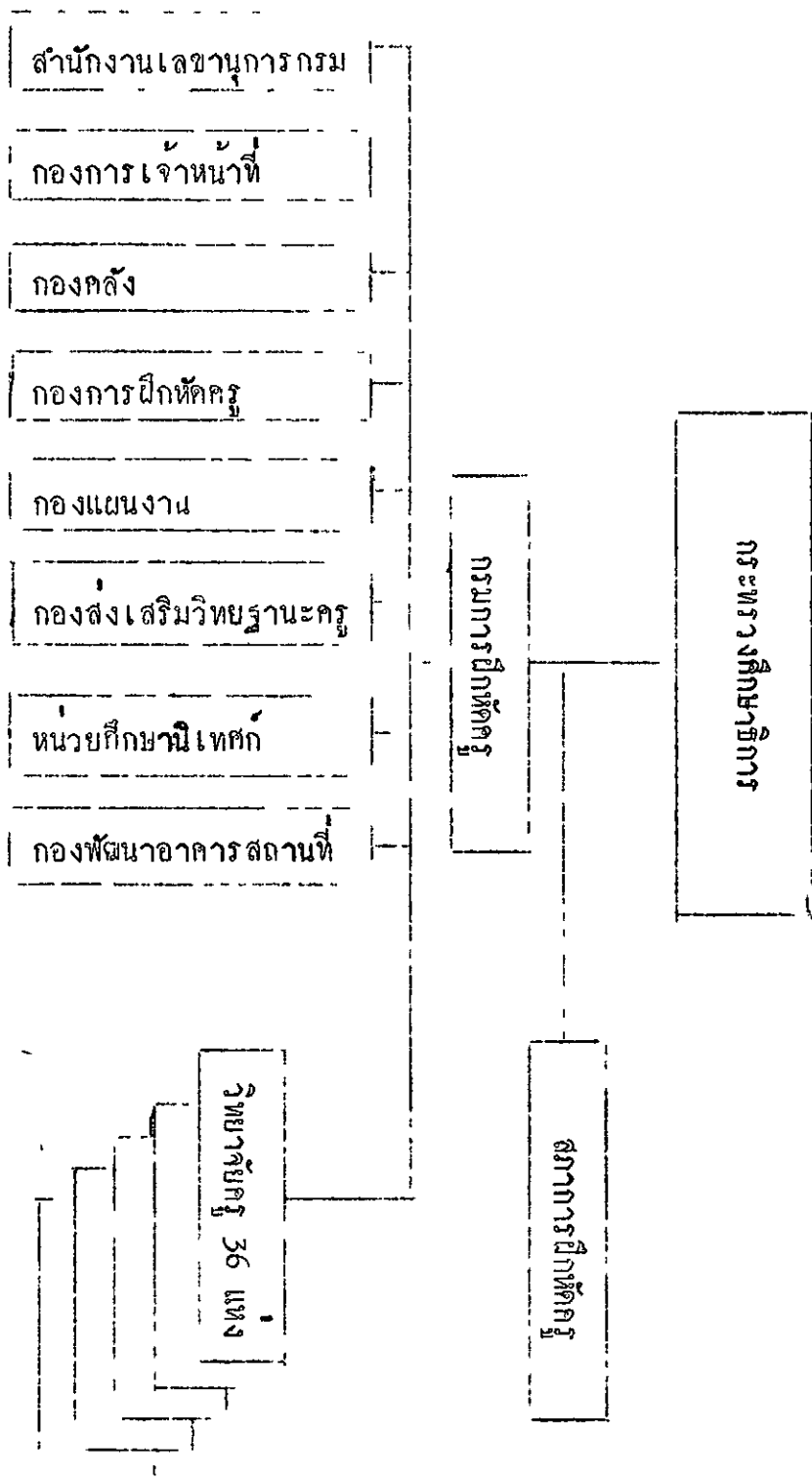
ให้รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครูฝ่ายวิชาการเป็นเลขานุการสภา และให้หัวหน้ากองการฝึกหัดครู เป็นผู้ช่วยเลขานุการสภา

ให้กรมการฝึกหัดครูทำหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของสภา

อำนาจและหน้าที่ของสภาการฝึกหัดครู

1. ออกข้อบังคับและวางระเบียบของวิทยาลัยครู ตลอดจนกำหนดคุณสมบัติ และพื้นความรู้ของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในวิทยาลัยครู และวางระเบียบการบริหารภายในวิทยาลัยครู
2. อนุมัติหลักสูตรต่าง ๆ
3. หาวิธีการอันจะทำให้การศึกษาอบรมและการวิจัยของวิทยาลัยครูให้เจริญยิ่งขึ้น
4. อนุมัติการให้ปริญญา อนุปริญญา และประกาศนียบัตร
5. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการศึกษา การฝึกหัดครูและปัญหาทางการศึกษาอื่น ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการหารือ
6. พิจารณาการจัดตั้งวิทยาลัยและการยกฐานะสถาบันฝึกหัดครู
7. พิจารณาจัดตั้ง ยุบรวม และเลิก คณะวิชาและภาควิชา
8. พิจารณาแต่งตั้ง โยกย้าย และถอดถอน อธิการ รองอธิการ หัวหน้าสำนักงานอธิการ รองหัวหน้าสำนักงานอธิการ หัวหน้าคณะวิชา รองหัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าภาควิชา รองหัวหน้าภาควิชา ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์
9. วางระเบียบเกี่ยวกับการจัดทำและการพิจารณางบประมาณการเงินและทรัพย์สินของวิทยาลัยครู
10. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อส่งเสริมให้คำแนะนำหรือดำเนินการของวิทยาลัยครู

แผนภูมิการแบ่งสายงานของ
กรมการฝึกหัดครู



(กรมการฝึกหัดครู 2523 : 20)

พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2518 ได้มีพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู 2518 ขึ้น โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 92 ตอน 48 ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูให้วิทยาลัยครูเป็นสถานการศึกษา และวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวិชาการ และผลิตครูถึงระดับปริญญาตรี ทำการวิจัยส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะของครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ทำนุบำรุงวัฒนธรรมและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ให้วิทยาลัยครูเป็นส่วนราชการในสังกัดกรมการฝึกหัดครู และแบ่งส่วนราชการเป็น

1. สำนักงานอธิการ
2. คณะวิชา

การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานอธิการ และคณะวิชา หรือการยุบเลิกแผนกหรือภาควิชาให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

การจัดตั้งวิทยาลัยครูหรือการยกฐานะสถาบันฝึกหัดครูที่ได้ทำการสอนอยู่แล้ว ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับเป็นวิทยาลัยครู ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอสภาการฝึกหัดครู เพื่อให้ความเห็นชอบ

การจัดสรรเงินงบประมาณสำหรับวิทยาลัยครูนั้น ให้แยกเป็นพิเศษจากงบประมาณเพื่อการอื่นของกรมการฝึกหัดครู เงินงบประมาณ เงินผลประโยชน์และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งทรัพย์สิน ซึ่งมีผู้ให้แก่วิทยาลัยครูแห่งใดให้จัดสรรเพื่อประโยชน์และวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยครูแห่งนั้น

วิทยาลัยครู มีหน้าที่และความรับผิดชอบคือ ให้การศึกษาวิชาการและผลิตครูถึงระดับปริญญาตรี ทำการวิจัยส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะของครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ทำนุบำรุงวัฒนธรรมและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

วิทยาลัยครูแต่ละแห่งให้มีอธิการเป็นผู้บังคับบัญชา รับผิดชอบในการบริหารงานของวิทยาลัยครู และให้รองอธิการทำหน้าที่รับผิดชอบตามที่อธิการมอบหมาย อธิการดำรงตำแหน่งได้คราวละไม่เกินสี่ปี แต่อาจจะได้รับแต่งตั้งใหม่่อีกก็ได้ แต่จะดำรงตำแหน่งได้ไม่เกินสองวาระ รองอธิการดำรงตำแหน่งชั่วระยะเวลาที่อธิการนั้นดำรงตำแหน่ง

วิทยาลัยครูแต่ละแห่งให้มีคณะกรรมการประจำวิทยาลัยครู ประกอบด้วยอธิการ เป็นประธานกรรมการโดยตำแหน่ง ถ้ามีรองอธิการหลายคน ให้รองอธิการคนใดคนหนึ่งเป็นรองประธานโดยตำแหน่ง ส่วนรองอธิการที่เหลือ เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการอื่น ๆ ได้แก่ หัวหน้าสำนักงานอธิการ และหัวหน้าคณะวิชาจำนวนไม่เกินเก้าคน กรรมการที่มาจากอาจารย์จะได้อีกมาจากการเลือกตั้งของคณาจารย์ประจำในวิทยาลัยครูนั้น นอกจากนี้ยังมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่แต่งตั้งจากบุคคลภายนอก หัวหน้าสำนักงานอธิการเป็นเลขานุการ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยครู

กรรมการวิทยาลัยครูมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. วางระเบียบของวิทยาลัยครูด้วยความเห็นชอบของสภา
2. พิจารณากำหนดหลักสูตรและรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อเสนอสภา
3. จัดการวัดผลการศึกษา เป็นที่ปรึกษาแก่อธิการ
4. จัดทำงบประมาณประจำปี เสนอกรรมการฝึกหัดครู และ
5. จัดทำรายงานแสดงผลงานและการรับจ่ายในรอบปี

อาจารย์

อาจารย์ในวิทยาลัยครู ประกอบด้วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และอาจารย์ ศาสตราจารย์ประจำ ซึ่งพ้นตำแหน่งไปโดยไม่มี ความผิด ให้เป็นศาสตราจารย์เกียรติคุณ และอาจารย์ประจำต้องมีวุฒิปริญญาตรี

งานบริหารการศึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ภิญโญ สาร ได้ประมวลความเห็นของนักวิชาการศึกษาด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน แล้วสรุปความหมายของคำว่า การบริหารการศึกษา (Educational Administration) ไว้ว่า การบริหารการศึกษา คือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน เช่น ความสามารถ ทักษะ ทิพคุณ พฤติกรรม ค่านิยมหรือคุณธรรม ทั้งในทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ เพื่อให้บุคคลดังกล่าวเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นระเบียบแบบแผน และไม่เป็นระเบียบแบบแผน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน (ภิญโญ สาร 2516 : 10)

ฟิช (Fisk) ได้แบ่งงานบริหารการศึกษาออกเป็น 4 ประเภทด้วยกัน คือ

1. การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชน
 2. งานปรับปรุงโอกาสทางการศึกษา
 3. งานบริหารบุคลากรทุกประเภท ในด้านที่เกี่ยวกับการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย พัฒนา ปรับปรุง หรือให้ออกจากสถานศึกษา
 4. งานบริหารธุรการ การเงิน และบริการ
- (Fisk, 1957 211-225)

แคมเบลล์ (Campbell and others) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาไว้ และแบ่งงานบริหารการศึกษาออกเป็น 7 ประเภทด้วยกัน คือ

1. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
(School community relations)
2. งานพัฒนาหลักสูตร (Curriculum development)
3. งานกิจการนักศึกษา (Pupil personnel)
4. งานบุคลากร (Staff personnel)
5. งานจัดหาเครื่องอำนวยความสะดวก หรืออุปกรณ์ทางการศึกษา
(Physical facilities)

6. งานการเงินและการจัดการด้านธุรการ

(Finance and business management)

7. การจัดโครงสร้างองค์การ (Organizational structure)

(Campbell and others, 1956 : 85)

แฮริส (Harris) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของสถาบัน โดยวิเคราะห์หน้าที่และกิจกรรมประเภทใหญ่ ๆ คือ กิจกรรมที่เกี่ยวกับผู้เรียน และเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยกล่าวว่า สถาบันหรือผู้บริหารควรมีหน้าที่ 5 ประการ คือ

1. ด้านนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการพิจารณาครูอาจารย์ด้านการสอน เพื่อจะส่งต่อไปสู่นักศึกษา
2. ด้านการสอน จัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อความเจริญงอกงามทุกด้านของนักศึกษา
3. ด้านบริการพิเศษ กับบริการแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร พัฒนาสุขภาพอนามัยของนักศึกษา โดยเน้นที่นักศึกษาเป็นสำคัญ
4. ด้านธุรการหรือการจัดการ ได้แก่งานด้านธุรการ การเงิน อาคารสถานที่ เป็นงานส่งเสริมและปรับปรุงการสอนและการเรียนของนักศึกษา
5. ด้านบริหารทั่วไป เป็นงานที่ผู้บริหารจะต้องใช้ความสามารถประสานสัมพันธ์งานในหน้าที่ทั้ง 4 ด้านเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย โดยผู้บริหารจะต้องเป็นศูนย์กลางในการดำเนินงาน

(Harris 1963 : 7 - 11)

คุณลักษณะของผู้บริหาร คุณลักษณะของผู้บริหารที่ดีที่สามารถจะปฏิบัติงานให้ได้รับผลสำเร็จนั้น นักการศึกษาหลาย ๆ ท่านได้ค้นคว้าและรายงานไว้ เช่น

จุมพล สวัสดิ์ยากร ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารที่ดีไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน
2. จักรเย็บของกิจการและจัดตัวบุคคลให้เข้าทำงาน
3. ความสามารถในการใช้จ่ายเงิน
4. ประชาสัมพันธ์
5. ประสานงาน
6. บำรุงขวัญผู้ร่วมงาน
7. ควบคุมบังคับบัญชาผู้ร่วมงาน
8. รู้จักประเมินผลงาน
9. ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

(จุมพล สวัสดิ์ยากร 2520 : 328 - 331)

สุนทร ณ รัชนี กล่าวว่า ผู้จะเป็นบัณฑิตหรือนักปราชญ์ หรือผู้บริหารที่ดีนั้น นอกจากจะเป็นผู้รอบรู้ในศิลปวิทยาการต่าง ๆ แล้ว ควรเป็นผู้ที่ประกอบด้วยคุณสมบัติเจ็ดประการ ที่เรียกว่าสัปปริสธรรม 7 คือ

1. สัมมัตตยตา ความเป็นผู้รู้จักเหตุ เช่น เหตุแห่งความสุข เหตุแห่งความทุกข์ เป็นต้น
2. อัตถัตตยตา ความเป็นผู้รู้จักผล เช่น รู้ว่าสิ่งนี้เป็นผล สืบเนื่องมาจากสิ่งนั้น ๆ
3. อัธักัตตยตา ความเป็นผู้รู้จักตน คือ รู้ว่าตนเองมีฐานะสังคมอย่างไรแล้วปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามฐานะนั้น
4. มัตถัตตยตา ความเป็นผู้รู้จักประมาณ คือ รู้จักความพอดีในการกระทำหรือประกอบภารกิจตามหน้าที่และฐานะของตน
5. กาลัตตยตา ความเป็นผู้รู้จักการอันควรไม่ควรในการประกอบกิจการต่าง ๆ

6. ปรีชาญาณ ความเป็นผู้รู้จักชุมชน และกิจที่ควรประพฤติต่อชุมชน หรือสังคมนั้น ๆ

7. บุคคลปรีชาญาณ ความเป็นผู้รู้จักเลือกบุคคล เช่น รู้จักเลือกแต่งตั้งบุคคลให้เหมาะสมกับหน้าที่การงาน รู้จักว่าบุคคลใดควรปฏิบัติอย่างไร บุคคลใดควรคบหาสมาคมด้วยหรือไม่ และควรคบในฐานะอย่างไร เป็นต้น

(สุนทร ๗ ฝั่งปี 2522 : 93 - 95)

เทพพนม เมืองแมน ได้กล่าวถึง คุณลักษณะที่ดีของผู้บริหารไว้ดังนี้

1. อากัปกิริยา หน้าตา ท่าทาง กิริยาของผู้บริหาร ความประพฤติ ภาษาที่ใช้ การวิพากษ์วิจารณ์ หรือตำหนิผู้ใต้บังคับบัญชา

2. ความกล้า

3. ความเด็ดขาด

4. ความเป็นผู้วางใจได้ รักษาสัญญาที่ให้ไว้

5. ความอดทน อดกลั้น

6. ความจริงจังสนใจในงาน

7. ความคิดริเริ่มมองการณ์ไกล

8. ความซื่อตรง

9. ความยุติธรรม

10. ความรู้

11. ความเฉลียวฉลาด

12. ความไม่เห็นแก่ตัว

13. ความตรงต่อเวลา

(เทพพนม เมืองแมน 2522 : 8)

สมพงษ์ เกษมนิธิ ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณสมบัติอันจำเป็นสำหรับความสำเร็จของผู้บริหารที่ทำให้ผู้บริหารปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งเป็นข้อใหญ่ ๆ

สี่ข้อ ดังนี้

1. **ด้านพื้นฐานและประสบการณ์ (Background and Experience)**
 ทำให้ผู้บริหารสามารถคาดการณ์เกี่ยวกับธุรกิจได้ ผู้บริหารที่ดีจะต้องมีคุณสมบัติในด้านการตัดสินใจ วินิจฉัยสั่งการ วางแผน เพื่อจะได้เลือกวิธีการอย่างถูกต้อง และต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงาน ทั้งเป็นผู้ให้การฝึกผู้ใต้บังคับบัญชาเท่า ๆ กัน ต้องมีความสามารถทั้งด้านเทคนิคและการบริหาร
2. **ด้านสติปัญญาและคุณภาพสมอง (Intellectual and Mental Qualities)** มีความสำคัญต่อหน้าที่ของผู้บริหารมาก อาจจะแยกพิจารณาดังนี้
 - 2.1 ความสามารถทางด้านภาษา (Verbal Ability)
 - 2.2 ความสามารถทางด้านเหตุผล (Reasoning Ability)
 - 2.3 ความสามารถจดจำ (Memory Ability)
 - 2.4 ความสามารถด้านรอบรู้ทั่วไป (General Mental Ability)
 - 2.5 ความสามารถในการวินิจฉัย (Judgement Ability)
 - 2.6 ความสามารถในการยืดหยุ่นได้ (Flexibility Ability)
3. **ด้านคุณลักษณะทางร่างกาย (Physical Attributes)** ผู้บริหารต้องมีร่างกายสมบูรณ์ จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหาร โดยเฉพาะเรื่อง
 - 3.1 เป็นที่ยอมรับนับถือของผู้ร่วมงานว่าเป็นผู้เข้มแข็ง อดทน
 - 3.2 เป็นที่ดึงดูดใจบุคคลอื่นหรือเป็นคุณลักษณะที่จะให้ผู้อื่นเชื่อตามได้
 - 3.3 ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดจากการปฏิบัติงานได้มาก
4. **ด้านบุคลิกภาพและความสนใจ (Personality and Interests)**
 ความสนใจ ความเชื่อมั่น เป็นบุรุษรวีภาวะทางอารมณ์ มีระดับความปรารถนาสูง และมีความรับผิดชอบ เหล่านี้เป็นพลังให้ผู้บริหาร สละแรงกายและแรงใจให้แก่งานบริหารงานทั้งสิ้น

(สมพงศ์ เกษมสิน 2521 : 293 - 296)

วิจิตร วรุตบางกูร และสพิษฐา ชีระกุล ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้บริหารโรงเรียนที่ควรมีดังนี้ คือ

1. ความเป็นผู้นำ (Leadership) คือ มีอิทธิพลในตนเองสูงกว่าอิทธิพลอื่น ๆ ของบุคคลในกลุ่ม และสามารถชักนำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหน่วยงานได้ง่าย คุณสมบัติในด้านนี้ประกอบไปด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ

- 1.1 มีความร่าเริงแจ่มใสและอดทน (Vitality and Endurance)
- 1.2 มีความสามารถในการตัดสินใจ (Decisiveness)
- 1.3 มีความสามารถในการจูงใจคน (Persuasiveness)
- 1.4 มีความรับผิดชอบ (Responsibility)
- 1.5 มีความฉลาดและไหวพริบดี (Wisdom and Intelligence)
- 1.6 มีความขยันขันแข็ง (Diligence)
- 1.7 มีความเสียสละ (Sacrifice)
- 1.8 มีบุคลิกภาพดี (Appearance)
- 1.9 ความเป็นประชาธิปไตย (Democratic Minded)

2. มีความรู้และประสบการณ์ (Knowledge and Experience) เป็นคุณสมบัติที่เกี่ยวกับงานในอาชีพของผู้บริหาร

3. มีมนุษยสัมพันธ์ดี (Human Relationship) ผู้บริหารจะต้องทำงานร่วมกับบุคคลทั้งนอกและในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหาร จำเป็นจะต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี ซึ่งประกอบไปด้วยลักษณะที่สำคัญ ๆ ดังนี้

- 3.1 ยิ้มแย้มแจ่มใส
- 3.2 มีความเสมอต้นเสมอปลาย
- 3.3 ยกย่องชมเชย
- 3.4 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 3.5 มีความยืดหยุ่น

3.6 เปิดเผย

3.7 เป็นกันเอง

4. มีคุณธรรมสูง (Virtue) คุณธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้บริหารให้ประพฤติแต่ในสิ่งที่ดีงาม ไค้แก่

4.1 มีความยุติธรรม

4.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต

4.3 มีความจงรักภักดี

4.4 มีศีลธรรม

5. มีสุขภาพดี (Healthy) สุขภาพในที่นี้หมายถึง สุขภาพทางกาย (Physical Health) และสุขภาพจิต (Mental Health) ด้วย สุขภาพจะเป็นเครื่องสร้างเสริมการปฏิบัติงานให้ถูกต้องและสม่ำเสมอ

(วิจิตร วรคบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล 2523 : 74 - 76)

คุณลักษณะที่หัวหน้าหรือผู้บริหารพึงมีในการปฏิบัติหน้าที่ไปสู่ความสำเร็จนี้ บุญชู โรจนเสถียร ได้ประมวลไว้เป็นหลักหกประการด้วยกัน คือ

1. กำหนดแผนงานให้เป็นที่ทราบกันอย่างแน่ชัด ไค้แก่ การกำหนดโครงการงานและมอบหมายงานให้แก่ผู้ใดบ้างกับบัญชาแต่ละคนอย่างกระจ่างชัด ให้เข้าใจมาตรฐานของการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ และควรบอกให้รู้ว่า งานที่เขากำลังทำอยู่นั้นได้ผลดีแล้วหรือยัง ถ้าดีแล้วก็ต้องบอกต่อไปว่าควรจะรักษามาตรฐานนั้นต่อไปอย่างไร

2. สร้างเกลียวสัมพันธ์ให้แน่นแฟ้น หัวหน้าหรือผู้บริหารที่ดีต้องรู้จักสร้างเกลียวสัมพันธ์ ระหว่างตนกับผู้ใดบ้างกับบัญชาโดยการติดตาม ใค้ถาม ชี้แจง ปรับความเข้าใจและคอยติดตามผลงานที่ผู้ใดบ้างกับบัญชาที่กำลังปฏิบัติอยู่ทุกชั้นตอน หัวหน้าควรหาโอกาสสังสรรค์กับลูกน้องและคุยกันฉันท์ญาติมิตร สนทนอกเวลางาน ให้ลูกน้องไค้ทราบถึงเหตุการณ์ที่เป็นอยู่ในสำนักงาน

3. ความเสมอภาคเสมอปลาย ในฐานะที่เป็นหัวหน้าหรือผู้บริหารจะต้องพร้อมที่จะเป็นที่พึ่งของผู้ใต้บังคับบัญชา ฉะนั้นความเสมอต้นเสมอปลาย จึงเป็นคุณธรรมพิเศษที่ขาดไม่ได้ การออกคำสั่งที่ดี หรือกำหนดเกณฑ์ให้ปฏิบัติที่ดี จะต้องสมเหตุสมผล คงเส้นคงวา เป็นที่เชื่อถือได้ทุกฝ่าย

4. รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ หัวหน้าหรือผู้บริหารที่ดีต้องรู้จักกาลเทศะ และรู้จักผ่อนสั้นผ่อนยาวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงที่มีภาวะเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น

5. ความรู้ในระบบงาน หัวหน้างานที่ดีต้องรอบรู้และสามารถให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้ควาตนเป็นผู้รอบรู้ ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่าต้องทำตนเป็นพหูสูตร เพียงแต่หมั่นเอาใจใส่เรื่องราวและปัญหาสำคัญ ๆ ที่ผู้ใต้บังคับบัญชาต้องเผชิญอยู่ทุกปัญหา รวมทั้งเหตุการณ์รอบ ๆ ตัว โดยเฉพาะปัญหาส่วนตัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผลของการปฏิบัติหน้าที่การงานนั้น

6. ทำตัวให้เข้าถึงง่าย หัวหน้าหรือผู้บริหารจะต้องเปิดประตูให้ทุกคนที่ต้องการพบมีโอกาสพบได้เสมอ และพร้อมที่จะรับฟังปัญหาต่าง ๆ ของบรรดาลูกน้องด้วยความเข้าใจ เข้าใจ อดทน และอดทนอดกลั้นของลูกน้องแต่ละคน และเปิดโอกาสให้ทุกคนพูดจาได้อย่างเป็นกันเอง

(จงใจ แสงพันธุ์ ม.ป.ป : อัสสาเนา)

แซน (Shane) และวิลเบอร์ (Wilber) ได้สรุปลักษณะของผู้บริหารไว้ 13 ประการ คือ

1. เป็นคนหนักแน่นและมีวิจรรณญาณ
2. มีความมานะ อดทน และตั้งใจจริงในการทำงาน
3. เชื้อมั่นในตนเอง
4. ทำตัวให้เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน
5. มีใจกว้าง
6. ให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานของตนอย่างเต็มที่

7. ทนต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
8. ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
9. มีปัญญา
10. มีมนุษยสัมพันธ์
11. มีอารมณ์มั่นคง
12. เป็นคนมีระเบียบวินัย
13. เป็นนักพัฒนา

(Shane and Wilber, 1957 517 - 519)

โนลท์ (Nolte) ได้เสนอแนะว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่เด่น ๆ ที่จะทำให้เป็นผู้มีความสามารถในการทำงานได้ดี และสอดคล้องกับแซน ได้อธิบายไว้ คือ

1. มีมนุษยสัมพันธ์
2. มีใจกว้าง
3. มีวิสัยทัศน์งานอย่างฉลาด
4. มีความเป็นประชาธิปไตย
5. มีความสามารถในการแก้ปัญหา
6. เป็นที่ศรัทธาของคนทั่วไป
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
8. ยอมรับในความผิดพลาด
9. มีความมั่นใจ มีอารมณ์มั่นคง
10. ตั้งใจทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
11. มีความสามารถในการสื่อสาร
12. รู้จักสร้างบรรยากาศที่ดีในที่ทำงาน
13. เปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็นและการทำงาน
14. เป็นคนทนต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
15. เป็นคนกระตือรือร้น

(Nolte, 1966 385 - 389)

วาลควิสต์ (Walquist) ได้กล่าวถึงคุณลัทธิของผู้บริหารโรงเรียนไว้ว่า เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่และความรับผิดชอบมากมาย ซึ่งต้องอาศัยการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มเพื่อนร่วมงาน นักเรียน ชุมชน และคณะกรรมการที่ปรึกษาต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติร่วมกับกลุ่มต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรู้ถึง ประวัติ ประเพณี และปัญหาทางอาชีพของตน มีความสามารถที่จะมองเห็นปัญหาและวิธีแก้ มองเห็นความบกพร่องด้านโครงสร้างขององค์การที่เป็นเหตุให้งานไม่เกิดประสิทธิภาพ สามารถที่จะเปลี่ยนแปลงปรับปรุงได้เท่าที่จำเป็น สิ่งที่สำคัญและจำเป็นเหนือสิ่งอื่นใดก็คือ ผู้บริหารจะต้องแก้ปัญหาด้วยวิธีประชาธิปไตย ด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง อีกประการหนึ่ง ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำคบหาสมาคมคือ ต้องเป็นผู้ที่ชอบคนอื่น และเป็นผู้ที่คนอื่นชอบ เป็นผู้ให้ความอบอุ่นแก่เพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารจะทำงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพไม่ได้เลย หากไม่เป็นที่รักใคร่นับถือของผู้ที่เกี่ยวข้อง

(Steig and Frederick. 1969 137 citing Walquist.nd.)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ ปรากฏว่ายังไม่มีผู้ใดทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของอธิการวิทยาลัยครูโดยตรงไว้ จะมีผลงานวิจัยที่ใกล้เคียงคือ

ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยครู" โดยสร้างแบบสอบถามขึ้นเอง ตามแนวจากแบบ สอบถาม L B D Q จากวิทยาลัยครู 9 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครูพระนคร วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม วิทยาลัยครูจันทบุรี วิทยาลัยครูลำปาง วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูสงขลา วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูนครราชสีมา โดยใช้ร้อยละ 100 สำหรับอธิการและผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ส่วนอาจารย์ผู้เลือกร้อยละ 50 ผลการวิจัยมีดังนี้

1. พฤติกรรมความเป็นผู้นำที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารวิทยาลัยครูในแต่ละด้าน คือ ด้าน Initiating Structure กับด้าน Consideration อยู่ในระดับปานกลาง

2. พฤติกรรมความเป็นผู้นำที่ควรจะเป็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูค้าน

Initiating Structure กับค้าน Consideration สูงกว่าพฤติกรรมความเป็นผู้นำที่เป็นจริงอยู่

3. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่เป็นอยู่จริงและที่ควรจะเป็นค้าน Initiating Structure กับที่เป็นอยู่จริงค้าน Consideration ตามความเห็นของผู้บริหารสูงกว่าความคิดเห็นของอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญ ส่วนพฤติกรรมความเป็นผู้นำที่ควรจะเป็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูค้าน Consideration ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ไม่เท่ากัน

(ไพฑูริย์ เจริญพันธุ์วงศ์ 2525 : 54 - 55)

ประถม แสงสว่าง ได้ทำการวิจัยถึงเรื่อง ลักษณะของนักบริหารการศึกษาที่คนไทยพึงประสงค์ โดยสร้างแบบสอบถามขึ้นสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของนักบริหารการศึกษาที่คนไทยพึงประสงค์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 2 ประเภท คือ กลุ่มที่ 1 ได้แก่นักเรียนหรือนิสิตนักศึกษา กลุ่มที่สองได้แก่ ครู อาจารย์ และผู้ปกครอง โดยการสุ่มตัวอย่างจากประชากรทุกภาคของประเทศไทย ได้กลุ่มตัวอย่างจากประชากร 18 จังหวัด ผลสรุปการวิจัยเปรียบเทียบความสำคัญและความจำเป็นของลักษณะค้านต่าง ๆ ของนักบริหารการศึกษา จากความเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม เรียงลำดับจากข้อคะแนนมากไปหาคะแนนน้อย มีความต้องการให้ผู้บริหารการศึกษามีลักษณะเรียงตามลำดับต่อไปนี้

1. ค้านคุณธรรม ความประพฤติ และความรับผิดชอบ
2. ค้านการดำเนินงานและปกครองบังคับบัญชา
3. ค้านความรู้ทางวิชาการ
4. ค้านมนุษยสัมพันธ์ หรือสัมพันธภาพระหว่างมนุษย์
5. ค้านความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์

6. คำนมฺคลิกภาพ

7. คำนงานนุรการ

(ประณม บสงสว่าง 2524 : 334)

หาญชัย สงวนให้ ได้ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครูกับบรรยากาศขององค์การ โดยใช้ L B D Q วัดพฤติกรรม
ผู้นำ และ O C D วัดบรรยากาศขององค์การ พบว่า

1. บรรยากาศขององค์การของวิทยาลัยครูในกลุ่มตัวอย่างมีแบบอิสระ 9 แห่ง
แบบควบคุม 1 แห่ง แบบสหิสนม 3 แห่ง และแบบรวบอำนาจ 1 แห่ง แต่ไม่พบ
แบบแจ่มใสและแบบเข้มเซา บรรยากาศขององค์การของวิทยาลัยครูโดยส่วนรวมเป็นแบบ
อิสระ

2. ผู้บริหารวิทยาลัยครูมีค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมผู้นำมิติสัมพันธ์ภาพ
และมิติกิจสัมพันธ์ เมื่อแยกตามบรรยากาศขององค์การได้ดังนี้ คือ แบบอิสระ แบบควบคุม
แบบสหิสนม และแบบรวบอำนาจอยู่ในระดับปานกลาง ทุกแบบบรรยากาศขององค์การ
ผู้บริหารวิทยาลัยครูโดยส่วนรวมมีพฤติกรรมผู้นำทั้งสองมิติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ
เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมผู้นำมิติสัมพันธ์ภาพกับมิติกิจสัมพันธ์แยกตาม
แบบบรรยากาศขององค์การ พบว่า แบบอิสระมีค่าคะแนนเฉลี่ยมิติสัมพันธ์ภาพสูงกว่า
มิติกิจสัมพันธ์ แบบควบคุมมีค่าคะแนนเฉลี่ยมิติสัมพันธ์ภาพต่ำกว่ามิติกิจสัมพันธ์แบบ
สหิสนมมีค่าคะแนนเฉลี่ยมิติสัมพันธ์ภาพสูงกว่ามิติกิจสัมพันธ์ แบบรวบอำนาจมีค่าคะแนน
เฉลี่ยมิติสัมพันธ์ภาพต่ำกว่ามิติกิจสัมพันธ์ ผู้บริหารวิทยาลัยครูโดยส่วนรวมมีค่าคะแนน
เฉลี่ยมิติสัมพันธ์ภาพสูงกว่ามิติกิจสัมพันธ์

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำมีลักษณะภาพ กับบรรยากาศองค์การ 8 มิติ พบว่า พฤติกรรมผู้นำมีลักษณะภาพมีความสัมพันธ์ทางลบกับบรรยากาศองค์การ มิติขาดความสามัคคี และมีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = -.2180$ และ $r = -.3022$ ตามลำดับ) และเป็นที่น่าสังเกตว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับบรรยากาศองค์การ มิติขวัญ มิติมิตรสัมพันธ์ มิติมุ่งผลงาน มิติเป็นแบบอย่างและมีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .4617$, $r = .1707$, $r = .7052$ และ $r = .6985$ ตามลำดับ) ส่วนบรรยากาศองค์การ มิติห่างเหินไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมผู้นำมีลักษณะภาพ ($r = .0008$)

4. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำมีลักษณะภาพกับบรรยากาศองค์การ 8 มิติ พบว่า พฤติกรรมผู้นำมีลักษณะภาพมีความสัมพันธ์ทางลบกับบรรยากาศองค์การ มิติขาดความสามัคคี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = -.2564$) และเป็นที่น่าสังเกตว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับบรรยากาศองค์การ มิติขวัญ มิติมิตรสัมพันธ์ มิติห่างเหิน มิติมุ่งผลงาน มิติเป็นแบบอย่าง และมีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .4235$, $r = .1983$, $r = .1612$, $r = .2952$ $r = .5413$ ตามลำดับ) ส่วนบรรยากาศองค์การ มิติอุปสรรคไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมผู้นำมีลักษณะภาพ ($r = -.0381$)

5. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับบรรยากาศองค์การพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยครูทั้งมิติลักษณะภาพและมีลักษณะภาพไม่มีความสัมพันธ์กับแบบบรรยากาศองค์การ ($r = .0594$ และ $r = .0330$ ตามลำดับ)
(หาญชัย สงวนให้ 2519 : 57 - 58)

กิริ เจริญวัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับผลงานของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" พบว่า พฤติกรรมผู้นำของอธิการวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งแบบมุ่งงาน และแบบมุ่งสัมพันธ์ มี

คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกันกับของ หาญชัย สงวนให้ (หาญชัย สงวนให้ 2519 : 57) ที่ศึกษาพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร วิทยาลัยครูภาคกลางอยู่ในระดับปานกลาง (ศิริ เจริญวัย 2521 : 43 - 47)

สมาน วีระกำแหง ได้ทำการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมทางการบริหาร ของผู้บริหารวิทยาลัยครู" โดยใช้แบบสอบถาม L B D Q สอบถามผู้บริหารและ อาจารย์วิทยาลัยครู 22 แห่ง ซึ่งมุ่งพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารที่เป็นอยู่จริง และที่ควรจะเป็น ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. คะแนนความเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของ ผู้บริหารวิทยาลัยครู สูงกว่าคะแนนความเห็นของอาจารย์ทุกด้าน

2. อาจารย์กับผู้บริหารวิทยาลัยครู มีความเห็นไม่แตกต่างกัน เกี่ยวกับ พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยทั้งพฤติกรรมที่เป็นอยู่จริงและพฤติกรรม ที่ควรจะเป็น ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับสมาชิกในหน่วยงาน การพยายามสร้างรูปแบบที่ดีของหน่วยงาน วิธีติดต่อสัมพันธ์และกระบวนการวิธีต่าง ๆ ในการดำเนินงาน

3. อาจารย์กับผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความเห็นแตกต่างกัน เกี่ยวกับพฤติกรรม ทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครู ทั้งพฤติกรรมที่เป็นอยู่จริงและพฤติกรรมที่ ควรจะเป็น ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการแสดงออกซึ่งความเป็นมิตร ความไว้วางใจซึ่งกัน และกัน การยอมรับนับถือและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารกับผู้ร่วมงาน

4. อาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าผู้บริหาร วิทยาลัยครู ควรจะมีพฤติกรรมทางการบริหารสูงทั้ง 2 ด้าน ทั้งด้านความคิดริเริ่ม และด้านความเกรงใจ

5. อาจารย์ต้องการให้ผู้บริหารวิทยาลัยครูมีพฤติกรรมภาวะผู้นำมากกว่า ที่เป็นอยู่ทั้ง 2 ด้าน และผู้บริหารเองก็เชื่อว่าเราสามารถที่จะแสดงพฤติกรรมผู้นำ

ให้เป็นที่ยอมรับมากกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้ได้

(สมาน วีระกาแหง 2514 : 91 - 94)

งานวิจัยต่างประเทศ

จากการสรุปงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการเป็นผู้นำของ สโตกคิลล์ (Stogdill) ทั้งในปี ค.ศ. 1948 และ 1970 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ลักษณะผู้นำที่ดีมีดังนี้

1. ลักษณะทางกาย ผู้นำต้องเป็นผู้ที่แข็งแรง เป็นสง่า
2. ภูมิหลังทางสังคม ต้องเป็นผู้ที่มีการศึกษา และมีสถานะทางสังคมดี
3. ศักยภาพต้องเป็นผู้ที่มีสติปัญญาสูง มีการตัดสินใจดี และมีทักษะในการสื่อความหมายและการพูด
4. บุคลิกภาพ ต้องเป็นผู้ที่มีความมั่นใจอยู่เสมอ ควบคุมอารมณ์ (อาเวค) ได้ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ มีจริยธรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง
5. ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน ต้องเป็นผู้ที่ปรารถนาจะทำดีที่สุด ปรารถนาที่จะรับผิดชอบ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มุ่งทำงานเป็นสำคัญ
6. ลักษณะทางสังคม ต้องเป็นผู้ที่ปรารถนาจะร่วมมือกับคนอื่น มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของสมาชิกและคนอื่น ๆ เข้าสังคมได้เก่ง มีความเฉลียวฉลาดในสังคม

(Stogdill 1974 : 74 - 75)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษากันควาวิจัย

1 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ คือ

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวม
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการดังนี้

1.1 การสุ่มตัวอย่างวิทยาลัยครู โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่มย่อย (Cluster random sampling) จากวิทยาลัยครูทั้ง 36 แห่ง แบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม ตามกรมการฝึกหัดครู แต่ละกลุ่มสุ่มมาร้อยละ 30 ได้จำนวนวิทยาลัยครู 10 วิทยาลัยครู

1.2 การสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา สุ่มจากจำนวนผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูที่ได้มาจากการสุ่มขั้นที่ 1 ซึ่งเป็นประชากรทั้งหมด 5,182 คน เป็นผู้บริหาร 500 คน อาจารย์ 1,126 คน และนักศึกษา 3,456 คน หากการสุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Mercado ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (ลวัน อังคณา สายยศ 2524 : 287) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร 220 คน อาจารย์ 318 คน และนักศึกษา 346 คน รวม 883 คน ตามรายละเอียดตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างแยกตามวิทยาลัยครู

๒๖

กลุ่ม วิทยาลัยครู	วิทยาลัยครู	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ประ- ชากร	กลุ่มตัว อย่าง	ประ- ชากร	กลุ่มตัว อย่าง	ประ- ชากร	กลุ่มตัว อย่าง	
กลุ่มภาคเหนือ	เชียงใหม่	50	22	173	45	618	61	128
	พิจิตรสงคราม	50	22	119	31	300	30	83
กลุ่มภาคตะวันออก	อุทธรธานี	50	22	91	24	442	44	90
กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สุรินทร์	50	22	50	13	141	14	49
กลุ่มภาคกลาง	จันทบุรี	50	22	56	15	217	22	59
กลุ่มนครหลวง	บ้านสมเด็จเจ้า							
	พระยา	50	22	182	47	449	45	114
	สวนสุนันทา	50	22	170	44	403	40	106
กลุ่มภาคตะวันออก	นครปฐม	50	22	136	35	241	24	81
กลุ่มภาคใต้	นครศรีธรรมราช	50	22	98	25	247	25	72
	สงขลา	50	22	151	39	398	40	101
รวม		500	220	1,226	318	3,456	345	883

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัย
ครูทั้ง 7 ด้าน ลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการ 5 ของ ไคแก ของที่พึงประสงค์มากที่สุด
มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดให้ผู้เขียน เขียนเครื่องหมายลงในช่อง
ที่ตรงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละข้อ

แบบสอบถามทั้ง 2 ตอน อยู่ในภาคผนวก

การตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ให้ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาพิจารณา
ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการแต่ละข้อนั้น ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาพึง
ประสงค์ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด โดยให้ใส่ / ลงในช่องที่
ตรงกับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

ในการกำหนดน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกสำหรับแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ ผู้วิจัยกำหนดน้ำหนักสมมติแต่ละข้อ ให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	น้ำหนักคะแนนเท่ากับ	5
มาก	"	4
ปานกลาง	"	3
น้อย	"	2
น้อยที่สุด	"	1

วิธีสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาผลการวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาข้อคำถามจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา
3. สร้างข้อคำถาม โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาข้อ 1 และ 2
4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อแก้ไขข้อคำถามและส่วนที่ใช้ในแบบสอบถามให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดสอบเพื่อหาค่า ความเชื่อมั่น กับผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูชนบท และ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง วิทยาลัยครูละ 30 คน

การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

1. หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ ดำเนินการดังนี้
 - 1.1 เรียงลำดับคะแนนจากผู้ตอบได้คะแนนสูงสุดจนถึงต่ำสุด แล้วตัดร้อยละ 25 ของผู้ได้คะแนนสูงสุด และร้อยละ 25 ของผู้ได้คะแนนต่ำสุด จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
 - 1.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยหาคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้ได้คะแนนสูงและกลุ่มผู้ได้คะแนนต่ำเป็นรายข้อ แล้วหาค่าอัตราส่วนวิกฤติ t (t -ratio) โดยใช้ t -test ตั้ง $\alpha = .05$ ได้ค่า $t = 3.0555$ สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t = ให้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย 2 กลุ่ม
 $\bar{X}_1$ = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
 $\bar{X}_2$ = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
 n_1 = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 n_2 = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 s_1^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
 s_2^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2

2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ α -Coefficient หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ 0.99 สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ α = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 n = จำนวนข้อของเครื่องมือ
 s_i^2 = คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
 s_t^2 = คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากกรมการฝึกหัดครู ให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังวิทยาลัยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 10 วิทยาลัยครู แล้วนำหนังสือไปยังวิทยาลัยครูกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง พบอธิการวิทยาลัยครู หัวหน้าสำนักงานอธิการและหัวหน้าศูนย์วิจัย ของแต่ละวิทยาลัย ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์และขอความกรุณาให้หัวหน้าศูนย์วิจัยและหัวหน้าสำนักงานอธิการช่วยประสานงาน ช่วยเหลือเก็บรวบรวมแบบสอบถามให้

ตาราง 2 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืน

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวนแบบ สอบถามที่ได้อ รับคืน	ร้อยละของ แบบสอบถาม ที่ได้อกลับคืน
ผู้บริหาร	320	196	89.10
อาจารย์	318	286	89.93
นักศึกษา	345	322	93.33
รวม	883	804	91.05

การวิเคราะห์ข้อมูล ลำดับในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประมวลข้อมูลผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. หาความถี่ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู
3. หาค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อ เพื่อจัดอันดับค่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยครู โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าความเห็นของเบสต์ (Best, 1964 : 159) ดังนี้
 คะแนนเฉลี่ย 3.68 - 5.00 ถือว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก
 คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.67 ถือว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง
 คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33 ถือว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย
4. เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 7 ด้าน ของอธิการวิทยาลัยครู โดยใช้สูตร F - test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 คะแนนเฉลี่ย ใช้สูตร (Ferguson. 1971 : 47)

1.2 ความแปรปรวน ใช้สูตร (Ferguson. 1971 : 62)

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ S^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง

X = คะแนนแต่ละตัวในกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

2. ใช้ F - test เพื่อทดสอบความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป ใช้สูตร (ลัน สายยศ และอังคณา สายยศ 2522 : 258/1)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F = ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

MS_b = ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w = ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายคู่ โดยใช้การเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparison) ชนิด LSD (Least Square Difference) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จ SPSS (Statistical Package for Social Sciences)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1 เพื่อความสะดวกและเป็นที่เข้าใจตรงกันจึงขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน ชั้นของความอิสระ
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม
SS	แทน ค่าผลบวกกำลังสอง
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง
S	แทน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
NS	แทน ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

156

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูเป็นรายข้อทั้ง 7 ข้อ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูเป็นรายข้อทั้ง 7 ข้อ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูทั้ง 7 ข้อ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู
เป็นรายข้อทั้ง 7 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

100

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูด้านบุคลิกภาพ
ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. รู้จักเก็บรักษาความลับของผู้ร่วมงาน	4.66	0.62	4.53	0.54	4.37	0.65
2. สามารถพุดจูงใจให้คนเชื่อถือและ คล้อยตามได้	4.38	0.72	4.30	0.70	4.11	0.75
3. มีความคิดลึกซึ้งและกว้างขวาง มองการณ์ไกล	4.78	0.61	4.59	0.50	4.30	0.78
4. รู้เท่าทันผู้อื่น	4.47	0.74	4.31	0.66	4.12	0.75
5. มีปฏิภาณไหวพริบ ความจำและ สติปัญญาดี	4.61	0.64	4.51	0.53	4.28	0.76
6. มีความสามารถและกล้าแสดง ความคิดของตนเอง ต่อที่ประชุม หรือผู้อื่น	4.69	0.65	4.51	0.48	4.25	0.78
7. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.61	0.65	4.47	0.68	4.27	1.04
8. โอบอ้อมอารีรู้จักเสียสละ ไม่เอารักเอาเปรียบผู้อื่น	4.67	0.68	4.55	0.60	4.20	0.92
9. มีอารมณ์ขันอยู่เสมอ	3.80	0.85	3.74	0.87	3.39	0.87

ตาราง 3^๖ (ต่อ)

๕๐๐

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
10. ความคุมอารมณ์ได้	4.55	0.71	4.43	0.64	4.14	0.75
11. กล้ารับผิดชอบในงานที่ต้องเสี่ยง ต่อความผิดเพื่อผลสำเร็จของงาน	4.65	0.68	4.52	0.62	4.05	0.90
12. มีความคิดสุขุม รอบคอบ ในการ ตัดสินใจ	4.67	0.63	4.60	0.55	4.35	0.75
13. กระตือรือร้นในการทำงาน	4.65	0.62	4.55	0.51	4.24	0.84
14. เป็นคนร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส อยู่เสมอ	4.12	0.73	4.09	0.79	4.18	0.89
15. อดทน ขยันขันแข็งในการทำงาน ที่เกี่ยวข้อง	4.54	0.71	4.25	0.62	4.12	0.79
16. ท้าทายทดลองแคววกระฉับ กระเฉง	4.29	0.69	4.15	0.74	3.90	0.90
17. พุดจาซค์ดอยซค์คำ	4.41	0.70	4.27	0.63	4.20	0.80
18. เสี่ยงคังพังช็ค	4.15	0.82	4.07	0.77	4.06	0.79
19. แต่งกายและปฏิบัติตนเหมาะสม กับกาลเทศะ	4.26	0.67	4.27	0.77	4.34	0.64
20. รูปร่างท่าทางสง่าผ่าเผย	3.97	0.74	3.80	0.77	3.90	0.82
รวมเฉลี่ย	4.45	0.69	4.33	0.64	4.12	0.81

จากตาราง 3 แสดงว่าทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม ทัศนะของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) ทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุด ตามลำดับได้แก่ข้อ 3 มีความคิดลึกซึ้งและกว้างขวาง มองการณ์ไกล ข้อ 6 มีความสามารถและกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อที่ประชุมหรือผู้อื่น ข้อ 8 โอบอ้อมอารี รู้จักเสียสละไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น และข้อ 12 มีความคิดสุขุมรอบคอบในการตัดสินใจ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 20 รูปร่างท่าทางสง่างามและข้อ 9 มีอารมณ์ขันอยู่เสมอ

สำหรับทัศนะของอาจารย์อยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) ทุกข้อ คุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 12 มีความคิดสุขุมรอบคอบในการตัดสินใจ ข้อ 3 มีความคิดลึกซึ้งและกว้างขวางมองการณ์ไกล ข้อ 13 กระตือรือร้นในการทำงาน และ ข้อ 8 โอบอ้อมอารี รู้จักเสียสละ ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 20 รูปร่างท่าทางสง่างามและข้อ 9 มีอารมณ์ขันอยู่เสมอ

ส่วนทัศนะของนักศึกษายอยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) 19 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง (2.34 - 3.67) 1 ข้อ คุณลักษณะรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 1 รู้จักเก็บความลับของผู้ร่วมงาน ข้อ 12 มีความคิดสุขุมรอบคอบในการตัดสินใจและข้อ 19 แต่งกายและปฏิบัติตนเหมาะสมกับกาลเทศะ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากในลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 16 ท่าทางคล่องแคล่วกระฉับกระเฉง และข้อ 20 รูปร่างท่าทางสง่างาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปานกลางได้แก่ ข้อ 9 มีอารมณ์ขันอยู่เสมอ

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูด้านความรู้ทางวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ทางวิชาการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. เป็นผู้นำทางด้านวิชาการในบางสาขาวิชาได้	4.19	0.75	4.22	0.65	4.07	0.79
2. สนใจค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	4.24	0.73	4.13	0.60	4.11	0.74
3. รู้จักแก้ไขปรับปรุงหลักวิชาการในตารางเอาไปใช้ได้เหมาะสม	4.14	0.77	4.01	0.67	3.99	0.84
4. รู้จักสนใจในเรื่องเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.04	0.75	3.96	0.83	4.01	0.82
5. รู้จักและเข้าใจในเรื่องการบริหารงานบุคคล	4.65	0.61	4.59	0.54	4.36	0.82
6. มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษาของตน	4.37	0.67	4.32	0.67	4.25	0.80
7. มีผลงานหรือแสดงความรู้ความสามารถทางวิชาการให้ปรากฏ	4.09	0.69	4.03	0.70	3.93	0.86
8. ติดตามข่าวความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวด้านวิชาการ มีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.47	0.67	4.32	0.58	4.29	0.80

ตาราง 4 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ทางวิชาการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. บริหารงานและทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงและส่งเสริมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	4.47	0.63	4.38	0.67	4.18	0.84
10. รู้จักใช้เครื่องมือสื่อสารหรือเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ช่วยในการดำเนินงาน	4.13	0.80	3.95	0.82	4.01	0.90
รวมเฉลี่ย	4.28	0.64	4.17	0.67	4.12	0.82

จากตาราง 4 แสดงว่าทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูด้านความรู้ทางวิชาการ ทัศนะของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) ทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ข้อ 5 รู้จักและเข้าใจในเรื่องการบริหารงานบุคคล ข้อ 9 บริหารและทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงและส่งเสริมการเรียนให้ดีขึ้น ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ข้อ 7 มีผลงานหรือแสดงความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการให้ปรากฏ และข้อ 4 รู้จักสนใจในเรื่องเทคนิคการวัดและการประเมินผลการศึกษา

สำหรับทัศนะของอาจารย์อยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) ทุกข้อ คุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ข้อ 5 รู้จักและเข้าใจในเรื่องการบริหารงานบุคคล และข้อ 9 บริหารงานและทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงและส่งเสริมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ข้อ 10 รู้จักใช้เครื่องมือสื่อสารและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ช่วยในการดำเนินการ และข้อ 4 รู้จักสนใจในเรื่องเทคนิคการวัดและการประเมินผลการศึกษา

ส่วนทัศนะของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) ทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ข้อ 5 รู้จักและเข้าใจในเรื่องการบริหารงานบุคคล และข้อ 8 ติดตามข่าวความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวด้านวิชาการมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ข้อ 10 รู้จักใช้เครื่องมือสื่อสารหรือเครื่องมือวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ช่วยในการดำเนินงานและข้อ 3 รู้จักแก้ไข ปรับปรุงหลักวิชาการในตำราเอาไปใช้ให้เหมาะสม

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ด้านงานธุรการ
 5.4 ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านงานธุรการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. รู้และเข้าใจงานสารบรรณ	4.10	0.78	3.93	0.69	3.90	0.72
2. รู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับและ วิธีการปฏิบัติต่าง ๆ ของทาง ราชการที่เกี่ยวข้อง	4.48	0.64	4.31	0.61	4.25	0.76
3. สามารถตัดสินใจสั่งการโดยไม่ชัก ช้าระเบียบข้อบังคับของทางราชการ	4.56	0.68	4.39	0.56	4.21	0.75
4. รู้และเข้าใจระเบียบการค่านบัญชี และการเงิน	4.26	0.70	4.14	0.71	3.86	0.78
5. สามารถให้คำแนะนำและชี้แจง ระเบียบข้อบังคับของทางราชการ ให้ผู้ปฏิบัติบัญชีเข้าใจได้ ถูกต้อง	4.33	0.69	4.33	0.69	4.22	0.86
6. สนใจติดตามเรื่องราวการเปลี่ยนแปลงแก้ไขระเบียบข้อบังคับของ ทางราชการที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัย อยู่เสมอ	4.34	0.68	4.30	0.68	4.15	0.85

ตาราง 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านงานธุรการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7. ยอมรับและรับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะงานด้านธุรการจากผู้อื่น	4.28	0.73	4.26	0.69	4.08	0.82
8. เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานตาม ระเบียบข้อบังคับควรปรึกษาหารือ ผู้มีอำนาจหรือผู้เชี่ยวชาญใน แต่ละเรื่อง	4.27	0.68	4.18	0.68	4.01	0.78
9. รู้จักใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยี ใหม่ช่วยในงานด้านธุรการ	4.03	0.72	3.85	0.77	3.88	0.82
รวมเฉลี่ย	4.29	0.70	4.19	0.67	4.06	0.79

จากตาราง 5 แสดงว่าทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูด้านงานธุรการ ทัศนะของผู้บริหาร อยู่ในระดั้มาก
(3.68 - 5.00) ทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะเป็นรายข้อ
ที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 3 สามารถตัดสินใจสั่งการโดยไม่ขัดกับ
ระเบียบข้อบังคับของทางราชการ และข้อ 2 รู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับและวิธีการ
ปฏิบัติต่าง ๆ ของทางราชการที่เกี่ยวข้อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้าย
ได้แก่ ข้อ 9 รู้จักใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ช่วยในงานด้านธุรการ

สำหรับทักษะของอาจารย์อยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) ทุกข้อ คุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุด ตามลำดับได้แก่ ข้อ 3 สามารถตัดสินใจสั่งการโดยไม่ขัดกับระเบียบข้อบังคับของทางราชการ และข้อ 5 สามารถให้คำแนะนำให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจได้ถูกต้อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 9 รู้จักใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ช่วยในงานด้านธุรการ

ส่วนทักษะของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) ทุกข้อ คุณลักษณะรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุด ตามลำดับได้แก่ ข้อ 2 รู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับและวิธีการปฏิบัติต่าง ๆ ของทางราชการ ข้อ 5 สามารถให้คำแนะนำและชี้แจงระเบียบข้อบังคับของราชการให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจได้ถูกต้อง และข้อ 3 สามารถตัดสินใจสั่งการโดยไม่ขัดกับระเบียบข้อบังคับของทางราชการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 9 รู้จักใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ช่วยในงานด้านธุรการ และข้อ 4 รู้และเข้าใจระเบียบการด้านบัญชีและการเงิน

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู คำนมุษยสัมพันธ์
ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ค่านมุษยสัมพันธ์	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. เอาใจใส่ติดตามทุกข์สุขของผู้ที่อยู่ ใต้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่เสมอ	4.19	0.79	4.03	0.73	3.99	0.90
2. สนใจให้การสนับสนุนการปฏิบัติงาน เพื่อให้กำลังใจแก่ทุกฝ่าย	4.49	0.67	4.37	0.65	4.11	0.84
3. ให้โอกาสผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาได้มี ส่วนร่วมในการปฏิบัติงานสำคัญ ตามที่เขาดำเนิน	4.50	0.68	4.44	0.65	4.17	0.78
4. ยกย่องให้ความสำคัญแก่ผู้อยู่ใต้ บังคับบัญชาโดยเท่าเทียมกัน	4.44	0.77	4.31	0.66	4.04	0.84
5. เปิดโอกาสให้แก่ผู้ที่ทำงานบกพร่อง ได้ทำงานแก้ตัวใหม่	4.23	0.74	4.15	0.73	3.84	0.80
6. รู้จักปล่อยปละใ้ผู้ที่ทำงานผิดพลาด โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์หรือไม่ได้ ตั้งใจให้เกิดความอุ่นใจและมั่นใจ ขึ้น	4.28	0.73	4.10	0.73	3.98	0.83
7. ช่วยแก้ปัญหาความทุกข์ยากของ ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ	4.36	0.71	4.21	0.65	3.91	1.09

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ค่านิยมมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
8. ให้เกียรติและยกย่องผู้กระทำ ความดีงามให้ปรากฏ	4.51	0.68	4.31	0.62	4.11	0.78
9. เปิดโอกาสให้ผู้อยู่ใต้อำนาจบัญชาหรือ ผู้ที่ต้องการพบเข้าพบได้ตลอดเวลา	4.40	0.72	4.24	0.71	4.01	0.88
10. สร้างบรรยากาศเป็นมิตรที่ดีต่อกัน และมีความสามัคคีกลมเกลียวกับ ทุกคน	4.48	0.70	4.40	0.70	4.25	0.86
11. ทักทายผู้อยู่ใต้อำนาจบัญชาและผู้อื่น ด้วยความยิ้มแย้มเท่าที่โอกาสจะ อำนวยได้	4.21	0.74	4.11	0.73	4.05	0.85
12. หาทางส่งเสริมและช่วยเหลือให้ โอกาสในการก้าวหน้าของผู้อยู่ ใต้อำนาจบัญชาเท่าเทียมกัน	4.33	0.71	4.20	0.68	3.98	0.93
13. เมื่อเกิดกรณีขัดแย้งกันขึ้น ใช้วิธี ไกล่เกลี่ยมากกว่าตัดสินความ	4.16	0.76	4.04	0.75	4.07	0.81
14. รู้จักคาดคะเนและป้องกันปัญหา หรือเหตุการณ์อันไม่พึงประสงค์ ที่จะเกิดจากสาเหตุของการกระทำ ในปัจจุบัน	4.34	0.72	4.19	0.73	3.98	0.77

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
15. เมื่อมีคำสั่งไปแล้วก่อให้เกิดปัญหา ในด้านการปฏิบัติซึ่งเป็นผลเสีย มากกว่าผลดี ก็มีใจกว้างพอที่จะ แก้ไขคำสั่งเสียใหม่ เพื่อให้ เหมาะสมถูกต้อง	4.36	0.72	4.22	0.69	3.98	0.86
16. เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงาน ซักถามข้อข้องใจในคำสั่งเพื่อให้ สื่อความหมายถูกต้องเป็นที่เข้าใจ ตรงกัน	4.48	0.75	4.26	0.61	4.18	0.76
17. เมื่อเกิดปัญหาในวงงาน รู้จัก สำรวจขอบกรอบและความผิดพลาด ของตนเอง	4.46	0.73	4.31	0.66	4.22	0.79
18. รู้จักเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและ ปรับตนเข้าไปหาความถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ ทุกประเภทของสังคม	4.38	0.78	4.20	0.68	4.22	0.76

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ค่านิยมมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
19. ศึกษาคุณลักษณะพฤติกรรม นิสัยและความถนัดของผู้ที่อยู่ใต้งค์บังคับบัญชาแต่ละคน แล้วหาวิธีควบคุมชักจูงแนะนำและส่งเสริมจัดระบบงานที่เหมาะสมให้ทำ	4.28	0.75	4.26	0.71	4.00	0.80
20. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักวิเคราะห์เจตนาที่แอบแฝงในความคิดเห็นเหล่านั้น	4.35	0.74	4.28	0.68	4.12	0.80
21. รู้จักใช้เวลาว่างเยี่ยงมเยี่ยงหาโอกาสพูดคุยเพื่อสร้างสัมพันธภาพกับผู้ที่อยู่ใต้งค์บังคับบัญชา	4.13	0.81	4.01	0.78	3.88	0.91
22. ปรับตัวเข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อมและผู้อื่นได้ง่าย	4.20	0.79	4.21	0.75	4.10	0.87
รวมเฉลี่ย	4.34	0.74	4.22	0.70	4.06	0.84

จากตาราง 6 แสดงว่าทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูคานมุนยสัมพันธ์ ทัศนะของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) ทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุด ตามลำดับได้แก่ ข้อ 8 ให้เกียรติและยกย่องผู้กระทำความดีให้ปรากฏ ข้อ 3 ให้โอกาสผู้อยู่ใต้วงศ์บัญชาได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานสำคัญตามที่เขาค้น ข้อ 2 สนใจให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานเพื่อให้กำลังใจแก่ทุกฝ่าย ข้อ 10 สร้างบรรยากาศเป็นมิตรที่ดีต่อกัน และมีความสามัคคีกลมเกลียวกับหมู่คณะ และข้อ 16 เปิดโอกาสให้ผู้อยู่ใต้วงศ์บัญชาซักถามข้อข้องใจในคำสั่งเพื่อให้สื่อความหมายถูกต้องเป็นที่เข้าใจตรงกัน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ข้อ 13 เมื่อเกิดกรณีขัดแย้งกันขึ้น ใช้วิธีไกล่เกลี่ยมากกว่าตัดสินใจ และข้อ 21 รู้จักใช้เวลาว่างเยี่ยมเยียนหาโอกาสพูดคุยเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อยู่ใต้วงศ์บัญชา

สำหรับทัศนะของอาจารย์อยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) ทุกข้อ คุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ข้อ 3 ให้โอกาสผู้อยู่ใต้วงศ์บัญชาได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานสำคัญตามที่เขาค้น ข้อ 10 สร้างบรรยากาศเป็นมิตรที่ดีต่อกัน และมีความสามัคคีกลมเกลียวกับหมู่คณะ ข้อ 2 สนใจให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานเพื่อให้กำลังใจแก่ทุกฝ่าย ข้อ 8 ให้เกียรติและยกย่องผู้กระทำความดีให้ปรากฏ และข้อ 4 ยกย่องให้ความสำคัญแก่ผู้อยู่ใต้วงศ์บัญชาโดยเท่าเทียมกัน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ข้อ 13 เมื่อเกิดกรณีขัดแย้งกันขึ้น ใช้วิธีไกล่เกลี่ยมากกว่าตัดสินใจ และข้อ 21 รู้จักใช้เวลาว่างเยี่ยมเยียนหาโอกาสพูดคุยเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อยู่ใต้วงศ์บัญชา

✓ ส่วนทัศนะของนักศึกษายอยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) ทุกข้อ คุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ข้อ 10 สร้างบรรยากาศเป็นมิตรที่ดีต่อกันและมีความสามัคคีกลมเกลียวกับหมู่คณะ ข้อ 18 รู้จักเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและ

ปรับตัวเข้าไปหาความถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ทุกประเภทของสังคม
ข้อ 17 เมื่อเกิดปัญหาในวงงาน รู้จักสำรวจข้อบกพร่องและความผิดพลาดของตนเอง
และข้อ 16 เปิดโอกาสให้ผู้อยู่ใต้งค์บัญชาซักถามข้อข้องใจในคำสั่งเพื่อให้สื่อ
ความหมายถูกต้องเป็นที่เข้าใจตรงกัน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้าย
ได้แก่ข้อ 7 ช่วยแก้ปัญหาความทุกข์ยากของผู้อยู่ใต้งค์บัญชาด้วยความจริงใจ
และข้อ 21 รู้จักใช้เวลาว่างเยี่ยมเยียนหาโอกาสพูดคุยเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อยู่
ใต้งค์บัญชา

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ด้านการดำเนินงาน
และการปกครอง ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการดำเนินงาน และการปกครอง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ตัดสินใจกระทำการต่าง ๆ อย่าง มีหลักการและเหตุผล	4.42	0.83	4.33	0.82	4.36	0.83
2. มีหน้าที่ตัดสินใจสั่งการ เท่านั้น ไม่จำเป็นต้องรู้จักวิธีปฏิบัติการ	3.37	1.26	2.96	1.34	2.90	1.26
3. ไม่จำเป็นต้องอยู่ประจำที่สำนักงาน มากนักควรหาโอกาสไปติดต่อ ทำงานภายนอกบ้าง	3.37	1.06	3.30	1.13	3.14	1.06
4. มีความเชื่อมั่นเป็นตัวของตัวเอง ตัดสินใจและกระทำตามความคิด ที่ตนเห็นสมควรเสมอ	3.72	0.99	3.46	1.13	3.49	1.02

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการดำเนินงานและการปกครอง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5. การมอบหมายงานและการแต่งตั้งให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชารับผิดชอบหรือดำรงตำแหน่งต่าง ๆ นั้น ควรยึดหลักความรู้ความสามารถของบุคคลมากกว่าด้านอาวุโส หรือประสบการณ์	4.14	0.88	3.95	0.94	4.06	0.92
6. สามารถดูแลแรงจูงใจในงานราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอยู่ เสร็จตามกำหนดเวลา	4.29	0.74	4.07	0.75	4.18	0.64
7. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็วและถูกต้อง	4.42	0.85	4.21	0.77	4.36	0.62
8. ในกรณีที่มีเจ้าทุกข์ร้องเรียนและไม่สามารถจะประนีประนอมได้ก็ต้องรีบจัดการตามระเบียบแบบแผนต่อไป	4.12	0.79	3.84	0.86	3.98	0.75
9. ในการทำงานหรือการวางแผนงานควรให้อีกาสแก่ผูปฏิบัติได้เลือกผู้ร่วมงานของเขาเอง แทนที่จะกำหนดให้	4.19	0.76	3.86	1.00	4.03	0.76

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการดำเนินงานและการปกครอง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
10. ควรให้คณะกรรมการร่วมกันประเมินผลงาน แทนที่จะเป็นผู้ประเมินผลงานแต่ผู้เดียว	4.26	0.70	4.11	0.82	4.29	0.69
11. ในการปกครอง ควรสร้างบรรยากาศให้ทุกคนได้มี สุจริต และจัดการกับเพื่อนผู้ที่มีแนวโน้มว่าจะหลงผิดไปในทางชั่วร้าย ทั้งในด้านส่วนตัวและราชการ	4.35	0.65	4.15	0.75	4.33	0.68
12. ยอมรับและรับฟังคำแนะนำทางด้านการดำเนินงานและปกครองบังคับบัญชาจากผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา	4.33	0.78	4.10	0.55	4.02	0.77
13. ดูแลให้การ เรียนการสอนและการประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บริสุทธิ์และยุติธรรม	4.49	0.79	4.34	0.50	4.22	0.85
14. พยายามหาวิธีแก้ไขและปรับปรุงให้สถานศึกษาของตนเจริญก้าวหน้าในทุกด้าน	4.61	0.69	4.47	0.57	4.32	0.83

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการดำเนินงานและการปกครอง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
15. การมอบหมายงานให้ผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.44	0.63	4.35	0.64	4.09	0.73
16. บริหารงานโดยยึดนโยบายและระเบียบแบบแผนของทางราชการเป็นหลักอย่างเคร่งครัด	4.06	0.69	3.95	0.79	4.02	0.82
17. ให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครูอาจารย์ให้มากเท่าที่จะทำได้	4.29	0.70	4.19	0.70	3.97	0.88
18. สร้างและรักษาสัมพันธภาพระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานอื่นให้มีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีความร่วมมือที่ดีต่อกัน	4.39	0.73	4.30	0.70	3.92	0.81
19. การมอบหมายงานหรือมอบอำนาจหน้าที่ หากมีที่นาสงสัยควรชี้แจงและอธิบายซ้ำ เพื่อให้ผู้รับมอบงานเข้าใจแจ่มแจ้ง	4.39	0.61	4.23	0.56	4.00	1.22
20. ในการมอบหมายงานหรือสั่งการ ควรอธิบายผลที่ถ่วงการจะได้รับให้ผู้รับมอบหมายได้ทราบด้วย	4.35	0.66	4.16	0.60	4.03	0.73

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการดำเนินงานและการปกครอง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
21. ไม่ควรตาทนิตีเตียนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาต่อหน้าบุคคลอื่น	4.40	0.85	4.30	0.75	4.13	0.88
22. ต้องไม่แสดงให้เห็นว่าผู้ถูกตำหนิเป็นคณิศ แต่แสดงให้เขาเห็นว่าเขาทำงานพลาดไป	4.32	0.82	4.17	0.75	4.09	0.80
23. ก่อนจะออกคำสั่งอะไร ต้องมีความรู้ในงานที่สั่งนั้นพอสมควร จนสามารถจะชี้แจงแก่ผู้รับคำสั่งได้	4.40	0.65	4.29	0.65	4.29	0.71
24. ควรออกคำสั่งที่เป็นไปในลักษณะชี้ชวน ให้เห็นคิเห็นชอบ ด้วยวิธีนิมนวล	4.30	0.71	4.19	0.69	4.15	0.74
25. รักษาชื่อเสียงในการเป็นผู้ที่ให้ความยุติธรรมและเป็นคนกลางที่น่านิยมในทุกกรณี	4.42	0.65	4.43	0.70	4.22	0.80
26. การเสนอความเห็นต่อผู้บังคับบัญชาควรเสนอให้เหมาะแก่กาลเทศะ ไม่ควรเสนอแต่แง่คิเท่านั้น ต้องชี้จุดอ่อนให้ผู้บังคับบัญชาทราบด้วย พร้อมกับเสนอวิธีแก้ไขจุดอ่อนไว้ด้วยว่าจะแก้อย่างไร	4.46	0.64	4.27	0.74	4.17	0.72
รวม	4.24	0.77	4.11	0.73	4.01	0.79

จากตาราง 7 แสดงว่าทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูด้านการดำเนินงานและการปกครอง ทัศนะของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) 24 ข้อ จากข้อคำถามทั้งหมด 26 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง (2.34 - 3.67) 2 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ข้อ 14 พยายามหาวิธีแก้ไขและปรับปรุงให้สถานศึกษาของตนเจริญก้าวหน้าในทุกด้าน ข้อ 13 ดูแลให้การเรียนการสอนและการประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบริสุทธิ์และยุติธรรม ข้อ 26 การเสนอความเห็นต่อผู้บังคับบัญชา ควรเสนอให้เหมาะสมกับกาลเทศะ ไม่ควรเสนอแต่แง่ดีเท่านั้น ต้องชี้จุดอ่อนให้ผู้บังคับบัญชาทราบด้วย พร้อมกับเสนอวิธีแก้ไขจุดอ่อนไว้ด้วยว่าจะแก้อย่างไร ข้อ 15 การมอบหมายงานให้ผู้ปฏิบัติบังคับบัญชา จะต้องอยู่ในวิสัยของผู้รับมอบที่สามารถจะทำงานนั้นได้ ข้อ 25 รักษาชื่อเสียงในการเป็นผู้ให้ความยุติธรรมและเป็นคนกลางที่น่านิยมในทุกกรณี และข้อ 1 คัดสินใจกระทำการต่าง ๆ อย่างมีหลักการและเหตุผล ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 16 บริหารงานโดยยึดนโยบายและระเบียบแบบแผนของทางราชการเป็นหลักอย่างเคร่งครัด และข้อ 4 มีความเชื่อมั่นเป็นตัวของตัวเอง คัดสินใจ และกระทำตามความคิดที่ตนเห็นสมควรเสมอ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อ 3 ไม่จำเป็นต้องอยู่ประจำที่สำนักงานมากนักควรหาโอกาสไปติดต่อทำงานภายนอกบ้าง และข้อ 2 มีหน้าที่ตัดสินใจสั่งการเท่านั้น ไม่จำเป็นต้องรู้จักวิธีปฏิบัติการ

สำหรับทัศนะของอาจารย์อยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) 23 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง (2.34 - 3.67) 3 ข้อ คุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ข้อ 14 พยายามหาวิธีแก้ไขและปรับปรุงให้สถานศึกษาของตนเจริญก้าวหน้าในทุกด้าน ข้อ 25 รักษาชื่อเสียงในการเป็นผู้ที่ให้ความยุติธรรมและ

เป็นคนกลางที่น่านิยมในทุกกรณี ข้อ 15 การมอบหมายงานให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาจะต้องอยู่ในวิสัยของผู้รับมอบที่สามารถจะทำงานนั้นได้ ข้อ 13 ดูแลให้การเรียนการสอนและการประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บริสุทธิ์และยุติธรรมและข้อ 1 คัดสินใจกระทำการต่าง ๆ อย่างมีหลักการและเหตุผล ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากในลำดับสุดท้ายได้แก่ข้อ 16 บริหารงานโดยยึดนโยบายและระเบียบแบบแผนของทางราชการเป็นหลักอย่างเคร่งครัด ข้อ 5 การมอบหมายและการแต่งตั้งให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชารับผิดชอบหรือดำรงตำแหน่งต่าง ๆ นั้น ควรยึดหลักความรู้ความสามารถของบุคคลมากกว่าด้านอาวุโสหรือประสบการณ์ ข้อ 9 ในการทำงานหรือวางแผนงานควรให้อีกโอกาสแก่ผู้ปฏิบัติได้เลือกผู้ร่วมงานของเขาเองแทนที่จะกำหนดให้ และข้อ 8 ในกรณีที่มีเจ้าทุกข์ร้องเรียนและไม่สามารถจะประนีประนอมได้ก็ต้องจัดการตามระเบียบแบบแผนต่อไป คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง ได้แก่ข้อ 4 มีความเชื่อมั่นเป็นตัวของตัวเอง คัดสินใจและกระทำตามความคิดที่ตนเห็นสมควร เสมอ ข้อ 3 ไม่จำเป็นต้องอยู่ประจำที่สำนักงานมากนักควรหาโอกาสไปติดต่อทำงานภายนอกบ้าง และข้อ 2 มีหน้าที่ตัดสินใจสั่งการเท่านั้นไม่จำเป็นต้องรู้จักวิธีปฏิบัติการ

ส่วนทัศนคติของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) 23 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง (2.34 - 3.67) 3 ข้อ คุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับ ได้แก่ข้อ 1 คัดสินใจกระทำการต่าง ๆ อย่างมีหลักการและเหตุผล ข้อ 7 สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็วและถูกต้อง ข้อ 11 ในการปกครองควรสร้างบรรยากาศให้ทุกคนได้ตี สัจริตและจัดการตักเตือนผู้ที่มีแนวโน้มว่าจะหลงผิดไปในทางชั่วร้าย ทั้งในด้านส่วนตัวและราชการ ข้อ 14 พยายามหาวิธีแก้ไขและปรับปรุงให้สถานศึกษาของตนเจริญก้าวหน้าในทุกด้านและข้อ 23 ก่อนจะออกคำสั่งอะไรต้องมีความรู้ในงานที่สั่งนั้น พอสมควร จนสามารถชี้แจงผู้รับคำสั่งได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากในลำดับสุดท้ายได้แก่ข้อ 17 ให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครูอาจารย์

ให้มากเท่าที่จะทำได้ ข้อ 5 การมอบหมายงานและการแต่งตั้งให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา
รับผิดชอบหรือดำรงตำแหน่งต่าง ๆ นั้น ควรยึดหลักความรู้ความสามารถของบุคคล
มากกว่าค่านามานะหรือประสพการณ์ และข้อ 18 สร้างและรักษาสัมพันธภาพระหว่าง
สถานศึกษากับหน่วยงานอื่นให้มีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรมีความร่วมมือต่อกัน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปานกลางได้แก่ข้อ 4 มีความเชื่อมั่นเป็นตัวของตัวเอง
ตัดสินใจและกระทำตามความคิดที่ตนเห็นสมควรเสมอ ข้อ 3 ไม่จำเป็นต้องอยู่ประจำ
ที่สำนักงานมากนักควรหาโอกาสไปติดต่อทำงานภายนอกบ้าง และข้อ 2 มีหน้าที่
ตัดสินใจสั่งการเท่านั้น ไม่จำเป็นต้องรู้จักวิธีปฏิบัติการ

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูด้านความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. เป็นผู้ชอบคิดริเริ่มและแสดงความคิดริเริ่มให้ปรากฏ	4.67	0.62	4.29	0.57	4.21	0.79
2. รู้จักส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้อื่นรวมงานและอยู่ใต้งค์บัญชาได้เกิดมีความคิดริเริ่มให้มากเท่าที่จะทำได้	4.55	0.65	4.34	0.55	4.13	0.78
3. รู้จักใช้ข้อมูลจากการประเมินผลการศึกษาเอาไปคิดริเริ่มหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหารงาน	4.42	0.70	4.22	0.61	4.12	0.80
4. ควรมีความทะเยอทะยาน	3.82	0.84	3.73	0.97	3.49	1.10
5. มีความคิดริเริ่ม หาวิธีการแก้ไขปรับปรุงงานในหน้าที่และที่เกี่ยวข้องทุกด้านอยู่เสมอ	4.45	0.63	4.30	0.64	4.12	0.78
6. รู้จักเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงตัวอย่างและวิธีการดำเนินงานทั้งที่ได้พบเห็นจากประสบการณ์และศึกษามาให้เหมาะสมมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.29	0.67	4.32	0.62	4.16	0.79

ตาราง 8 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7. ให้เกียรติ ยกย่องชมเชยผู้อยู่ใ้ บังคับบัญชาที่มีความคิดริเริ่มและ สร้างสรรค์สิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่ดีมีประโยชน์	4.41	0.64	4.40	0.66	4.19	0.77
รวมเฉลี่ย	4.37	0.68	4.23	0.66	4.06	0.69

จากตาราง 8 แสดงว่าทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ทัศนะของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) ทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ข้อ 1 เป็นผู้ชอบคิดริเริ่ม และแสดงความคิดริเริ่มให้ปรากฏและข้อ 2 รุ้จักส่งเสริมและสนับสนุนให้รวมงาน และผู้อยู่ใ้บังคับบัญชาได้เกิดมีความคิดริเริ่มให้มากเท่าที่จะทำได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้าย ได้แกข้อ 4 กว้มีความทะเยอทะยาน

สำหรับทัศนะของอาจารย์อยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) ทุกข้อ คุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แกข้อ 7 ให้เกียรติยกย่องชมเชยผู้อยู่ใ้บังคับบัญชาที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์สิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่ดีมีประโยชน์และข้อ 2 รุ้จักส่งเสริมและสนับสนุนให้รวมงานและผู้อยู่ใ้บังคับบัญชา

ได้เกิดมีความคิดริเริ่มให้มากเท่าที่จะหาได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้าย
ได้แก่ข้อ 4 ควรมีความทะเยอทะยาน

ส่วนทักษะของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) 6 ข้อ อยู่ใน
ระดับปานกลาง (2.34 - 3.67) 1 ข้อ คุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุด
ตามลำดับได้แก่ข้อ 1 เป็นผู้ชอบคิดริเริ่มและแสดงความคิดริเริ่มให้ปรากฏ ข้อ 7
ให้เกียรติ ยกย่องชมเชยผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์สิ่งแปลก ๆ
ใหม่ ๆ ที่ดีมีประโยชน์ ส่วนข้อที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง ได้แก่ข้อ 4 ควร
มีความทะเยอทะยาน

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ด้านคุณธรรม
ความประพฤติและความรับผิดชอบตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ความประพฤติและความรับผิดชอบ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สุภาพและอ่อนน้อมต่อคนทั่วไป	4.18	0.72	4.14	0.74	4.15	0.76
2. อดทนต่อการถูกวิพากษ์วิจารณ์ ไม่ตอบโต้อย่างขาดสติ	4.36	0.74	4.35	0.65	4.24	0.79
3. รู้จักให้อภัย	4.40	0.68	4.36	0.58	4.25	0.71
4. ยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่นเสมอ	4.48	0.69	4.42	0.56	4.21	0.71
5. มีความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นนิสัย เกลียดการเอาเปรียบ คดโกง	4.69	0.58	4.62	0.52	4.45	0.74
6. ไม่รับสินบน หรืออาศัยอำนาจหน้าที่ หาประโยชน์ส่วนตัว	4.77	0.54	4.72	0.55	4.46	0.60
7. ไม่หุนเหินเชื่อหรือกระทำตามคำ ยุแหย่โดยไม่ไตร่ตรองข้อเท็จจริง	4.78	0.62	4.69	0.48	4.38	0.80
8. มีสติพิจารณาขอบกรอบทางคุณธรรม ความประพฤติ และความรับผิดชอบ ของตนเอง พยายามหาทางแก้ไข และปรับปรุงตัวอยู่เสมอ	4.67	0.63	4.58	0.52	4.27	0.77
9. มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ทุกอย่างตลอดเวลา ไม่ทอดทิ้งหรือ ละเลยหลีกเลียง	4.67	0.62	4.55	0.55	4.36	0.78

ตาราง 9 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม ความประพฤติและความรับผิดชอบ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
10. เป็นผู้ตรงต่อเวลา และขอมุทิต เวลาให้ราชการเสมอ	4.74	0.58	4.59	0.46	4.32	0.87
11. ไม่ประพฤติผิดประเวณีทางค่าน ชูสาว	4.66	0.60	4.64	0.71	4.30	0.94
12. ไม่ชักชวนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เล่นการพนัน	4.65	0.71	4.56	0.65	4.44	0.89
13. ไม่ประพฤติตนเป็นคนชั่วเหล่า เมายา	4.67	0.75	4.52	0.60	4.38	0.86
14. ให้ความเมตตา กรุณา และปราณี ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ	4.59	0.63	4.50	0.58	4.29	0.75
15. กลายยอมรับผิด เมื่อทราบว่าสิ่งที่ ได้สั่งหรือกระทำไปนั้นไม่ถูกต้อง	4.67	0.61	4.58	0.61	4.32	0.74
16. รู้จักเสียสละช่วยเหลือผู้อื่นตาม กำลังความสามารถ	4.53	0.66	4.40	0.63	4.14	0.76
17. ไม่เป็นผู้มีนิสัยเห็นแก่ได้ เอาเปรียบ ผู้อื่น	4.72	0.61	4.53	0.50	4.34	0.82
18. ขอมรับและรับฟังคำแนะนำ ทางค่านคุณธรรม ความประพฤติ และความรับผิดชอบจากผู้อยู่ใต้ บังคับบัญชา	4.47	0.67	4.37	0.77	4.17	0.99
รวมเฉลี่ย	4.59	0.65	4.51	0.59	4.30	0.79

จากตาราง 9 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูค่านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ ทักษะของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) ทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ข้อ 7 ไม่หุนเหว เชื่อหรือกระทำตามคำพูดโดยไม่ได้สืบสวนข้อเท็จจริง ข้อ 6 ไม่รับสินบนหรืออาศัยอำนาจหน้าที่หาประโยชน์ส่วนตัว ข้อ 17 ไม่เป็นผู้มีนิสัยเห็นแก่ได้ เอาเปรียบผู้อื่น และข้อ 5 มีความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นนิสัย เกือบการเอาเปรียบ คดโกง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ข้อ 1 สุภาพและอ่อนน้อมต่อคนทั่วไป

สำหรับทักษะของอาจารย์อยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) ทุกข้อ คุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ข้อ 6 ไม่รับสินบน หรืออาศัยอำนาจหน้าที่หาประโยชน์ส่วนตัว ข้อ 7 ไม่หุนเหว เชื่อหรือกระทำตามคำพูดโดยไม่ได้สืบสวนข้อเท็จจริง ข้อ 11 ไม่ประพฤติดิประเวณีทางค่านชูสาว และข้อ 5 มีความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นนิสัย เกือบการเอาเปรียบ คดโกง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ข้อ 1 สุภาพและอ่อนน้อมต่อคนทั่วไป

ส่วนทักษะของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก (3.68 - 5.00) ทุกข้อ คุณลักษณะเป็นรายข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดได้แก่ข้อ 6 ไม่รับสินบน หรืออาศัยอำนาจหน้าที่หาประโยชน์ส่วนตัว ข้อ 5 มีความซื่อสัตย์ สุจริตเป็นนิสัย เกือบการเอาเปรียบ คดโกง และข้อ 12 ไม่ชักชวนผู้อื่นใ้บังคับบัญชาเล่นการพนัน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 1 สุภาพและอ่อนน้อมต่อคนทั่วไป และข้อ 16 รู้จักเสียสละช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลังความสามารถ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู
เป็นรายด้านทั้ง 7 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู เป็นรายด้าน
ทั้ง 7 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
- ด้านบุคลิกภาพ	4.45	4.33	4.12
- ด้านความรู้ทางวิชาการ	4.28	4.17	4.12
- ด้านงานธุรการ	4.29	4.19	4.06
- ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.34	4.22	4.06
- ด้านการดำเนินงานและการปกครอง	4.24	4.11	4.01
- ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	4.37	4.23	4.06
- ด้านคุณธรรม ความประพฤติ และความรับผิดชอบ	4.59	4.51	4.30
รวมเฉลี่ย	4.36	4.25	4.10

จากตาราง 10 แสดงว่า ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ทางวิชาการ
ด้านงานธุรการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการดำเนินงานและการปกครอง ด้านความคิดริเริ่ม
และสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรมความประพฤติ และความรับผิดชอบต่อ เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์
มากทุกด้าน

คุณลักษณะรายด้านที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับในทัศนะของผู้บริหารได้แก่

ลำดับ 1 ด้านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ

ลำดับ 2 ด้านบุคลิกภาพ

ลำดับ 3 ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์

ลำดับ 4 ด้านมนุษยสัมพันธ์

ลำดับ 5 ด้านงานธุรการ

ลำดับ 6 ด้านความรู้ทางวิชาการ

ลำดับ 7 ด้านการดำเนินงานและการปกครอง

คุณลักษณะเป็นรายด้านที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับในทัศนะของอาจารย์ได้แก่

ลำดับ 1 ด้านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ

ลำดับ 2 ด้านบุคลิกภาพ

ลำดับ 3 ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์

ลำดับ 4 ด้านมนุษยสัมพันธ์

ลำดับ 5 ด้านงานธุรการ

ลำดับ 6 ด้านความรู้ทางวิชาการ

ลำดับ 7 ด้านการดำเนินงานและการปกครอง

คุณลักษณะเป็นรายด้านที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับในทัศนะของนักศึกษา ได้แก่

ลำดับ 1 ด้านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ

ลำดับ 2 ด้านบุคลิกภาพ และด้านความรู้ทางวิชาการ

ลำดับ 3 ด้านงานธุรการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์

ลำดับ 4 ด้านการดำเนินงานและการปกครอง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูทั้ง 7 ด้าน
ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ตาราง 11 วิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู
ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	14.39	4.80	21.15 ^{**}
ภายในกลุ่ม	803	182.15	0.23	-
รวม	806	196.64		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $F_{.01} (df 3, 803) = 3.80$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษา มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูด้านบุคลิกภาพ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 12 วิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู
ด้านความรู้ทางวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3.17	1.06	3.61*
ภายในกลุ่ม	803	233.75	0.29	-
รวม	806	237.92		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $F_{.05} (df \ 3, 803) = 2.01$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูด้านความรู้ทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 วิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู
 คำนงานธุรการ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	6.77	2.26	7.78**
ภายในกลุ่ม	803	232.97	0.29	-
รวม	806	239.80		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $F_{.01} (df 3, 803) = 3.80$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
 มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู คำนงานธุรการ แตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 14 วิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู
ค่านมุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	10.65	3.55	11.77 ^{* *}
ภายในกลุ่ม	803	242.06	0.30	-
รวม	806	252.71		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $F_{.01} (df\ 3, 803) = 3.80$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูค่านมุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 15 วิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู
ด้านการดำเนินงานและการปกครองตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	6.16	2.05	9.69 **
ภายในกลุ่ม	803	169.94	0.21	-
รวม	806	176.09		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $F_{.01} (df 3, 803) = 3.80$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูด้านการดำเนินงานและการปกครอง
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 16 วิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู
ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	12.16	4.05	14.24**
ภายในกลุ่ม	803	228.54	0.28	-
รวม	806	240.70		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $F_{.01} (df 3, 803) = 3.80$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 17 วิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู
ค่านคุณธรรม ความประพฤติและความรับผิดชอบ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	12.92	4.31	17.75 **
ภายในกลุ่ม	803	194.87	0.24	-
รวม	806	207.79		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $F_{.01} (df 3, 803) = 3.80$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูค่านคุณธรรม ความประพฤติและ
ความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนตาราง 11 - 17 พบว่า ทัศนะของผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูค่านบุคลิกภาพ
ค่านความรู้ทางวิชาการ ค่านมนุษยสัมพันธ์ ค่านการดำเนินงานและการปกครอง ค่านความ
คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และค่านคุณธรรม ความประพฤติและความรับผิดชอบ แตกต่างกัน
ทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการวิเคราะห์ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง
เป็นรายคู่ โดยใช้การเปรียบเทียบ พหุคูณ (Multiple Comparison) ชนิด LSD
(Least Square Difference) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จ SPSS
(Statistical Package for Social Sciences)

ตาราง 18 เปรียบเทียบทัศนะรยัระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	$\bar{X}$ ผู้บริหาร	อาจารย์	Significant
- คำนมุกคึกภพ	4.45	4.33	S
- คำนความรู้ทางวิชาการ	4.28	4.17	S
- คำนงานธุรการ	4.29	4.19	S
- คำนมนุษยสัมพันธ์	4.34	4.22	S
- คำนการดำเนินงานและการปกครอง	4.24	4.11	S
- คำนความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	4.37	4.23	S
- คำนคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ	4.59	4.51	NS

S แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

NS ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบจากตาราง 18 พบว่า ทัศนะผู้บริหารกับอาจารย์ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูกำนมุกคึกภพ คำนความรู้ทางวิชาการ คำนงานธุรการ คำนมนุษยสัมพันธ์ คำนการดำเนินงานและการปกครอง คำนความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะ คำนคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 เปรียบเทียบทัศนะระหว่างผู้บริหารกับนักศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	$\bar{X}$ ผู้บริหาร	$\bar{X}$ นักศึกษา	Significant
- ด้านบุคลิกภาพ	4.45	4.12	S
- ด้านความรู้ทางวิชาการ	4.28	4.12	S
- ด้านงานธุรการ	4.29	4.06	S
- ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.34	4.06	S
- ด้านการดำเนินงาน และการปกครอง	4.24	4.01	S
- ด้านความคิดริเริ่มและ สร้างสรรค์	4.37	4.06	S
- ด้านคุณธรรม ความประพฤติ และความรับผิดชอบ	4.59	4.30	S

S แสดงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบจากตาราง 19 พบว่า ทัศนะของผู้บริหารกับนักศึกษา
ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ทางวิชาการ
ด้านงานธุรการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการดำเนินงานและการปกครอง ด้านความคิด
ริเริ่มและสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรม ความประพฤติและความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 เปรียบเทียบทัศนะร่ายระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	$\bar{X}$ อาจารย์	$\bar{X}$ นักศึกษา	Significant
- ด้านบุคลิกภาพ	4.33	4.12	S
- ด้านความรู้ทางวิชาการ	4.17	4.12	NS
- ด้านงานธุรการ	4.19	4.06	S
- ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.22	4.06	S
- ด้านการดำเนินงานและการปกครอง	4.11	4.01	S
- ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	4.23	4.06	S
- ด้านคุณธรรม ความประพฤติและความรับผิดชอบ	4.51	4.30	S

S แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

NS ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบจากตาราง 20 พบว่า ทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาคือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูด้านบุคลิกภาพ ด้านงานธุรการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการดำเนินงานและการปกครอง ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรม ความประพฤติและความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้

1. เพื่อศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู
- 2 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูทั้ง 7
ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

วิธีดำเนินการศึกษาครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สอบถามเกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู แบ่งออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่ ด้าน
บุคลิกภาพ ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านงานธุรการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้าน
การดำเนินงานและการปกครอง ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และด้าน
คุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ ข้อคำถามทั้ง 7 ด้าน จำนวน 112 ข้อ
มีค่าความเชื่อมั่น = 0.99

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แบบสอบถามกลับมา จำนวน 804 ฉบับ ซึ่ง
คิดเป็นร้อยละ 91.05 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 883 ฉบับ ผู้ตอบแบบ
สอบถามจำนวนนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร 196 คน อาจารย์ 286 คน และนักศึกษา
322 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

1. ใช้ค่าเฉลี่ยวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู จำแนกเป็นรายขอและรายค่าน
2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู โดยใช้ F-test
3. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของผู้บริหารกับอาจารย์ ผู้บริหาร กับนักศึกษา และอาจารย์กับนักศึกษาเป็นรายคู่ทั้ง 7 ค่าน โดยใช้ Least Square Difference

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูเป็นรายข้อทั้ง 7 ค่าน ตามทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาสรุปได้ดังนี้

1.1 ทัศนคติของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูเป็นรายข้อทั้ง 7 ค่าน จากจำนวน 112 ข้อ จำแนกได้ดังนี้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก (3.68 - 5.00) มีจำนวนทั้งสิ้น 110 ข้อ ในระดับปานกลาง (2.37 - 3.67) จำนวน 2 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละค่านพบว่า

ค่านบุคลิกภาพ ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับ ได้แก่ข้อ 3 มีความคิดลึกซึ้ง กว้างขวางและมองการณ์ไกล ข้อ 6 มีความสามารถและกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อที่ประชุมหรือผู้อื่น ข้อ 8 โอบอ้อมอารีรู้จักเสียสละไม่เอารักเอาเปรียบผู้อื่น และข้อ 12 มีความคิดสุจริตรอบคอบในการตัดสินใจ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ข้อ 20 ปรารถนาทางสง่าผ่าเผยและข้อ 9 มีอารมณ์ขันอยู่เสมอ

ค่านความรู้ทางวิชาการ ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 5 รู้จักและเข้าใจในเรื่องการบริหารงาน

บุคคล ข้อ 9 บริหารและนากิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 7 มีผลงานหรือแสดงความสามารถทางความรู้ความสามารถทางวิชาการให้ปรากฏ และข้อ 4 รู้จักสนใจในเรื่องเทคนิคการวัดผล และการประเมินผลการศึกษา

ค่านานุกรการ ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ข้อ 3 สามารถตัดสินใจสั่งการโดยไม่ขัดกับระเบียบข้อบังคับของทางราชการ และข้อ 2 รู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับและวิธีการปฏิบัติต่าง ๆ ของทางราชการที่เกี่ยวข้อง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ข้อ 9 รู้จักใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ช่วยในงานคานุกรการ

ค่านมบยสัมพันธ์ ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 8 ให้เกียรติและยกย่องผู้กระทำความดีงามให้ปรากฏ ข้อ 3 ให้โอกาสผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานสำคัญตามที่เขาค้น ข้อ 2 สนใจให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานเพื่อให้กำลังใจแก่ทุกฝ่าย ข้อ 10 สร้างบรรยากาศเป็นมิตรที่ดีต่อกันและมีความสามัคคีกลมเกลียวกับหมคณะ และข้อ 16 เปิดโอกาสให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซักถามข้อข้องใจในคำสั่งเพื่อให้สื่อความหมายถูกต้องเป็นที่เข้าใจตรงกัน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 13 เมื่อเกิดกรณีขัดแย้งกันขึ้นใช้วิธีไกล่เกลี่ยมากกว่าตัดสินใจ และข้อ 21 รู้จักใช้เวลาว่างเยี่ยมเยียนหาโอกาสพูดคุยเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา

ค่านการดำเนินงานและการปกครอง ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 14 พยายามหาวิธีแก้ไขและปรับปรุงให้สถานศึกษาของตนเจริญก้าวหน้าในทุกด้าน ข้อ 13 ดูแลให้การเรียนการสอนและการประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบริสุทธิ์และยุติธรรม ข้อ 26 การเสนอความเห็นต่อผู้บังคับบัญชา ควรเสนอให้เหมาะสมกับกาลเทศะไม่ควรเสนอแต่แง่ดีเท่านั้น ต้องชี้จุดอ่อนให้ผู้บังคับบัญชารับทราบด้วยพร้อมกับเสนอวิธีแก้ไขจุดอ่อน

ไว้ด้วยว่าจะแก้อย่างไร ข้อ 15 การมอบหมายงานให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาจะต้องอยู่ในวิสัยของผู้รับมอบที่สามารถจะทำงานนั้นได้ ข้อ 25 รักษาชื่อเสียงในการเป็นผู้ที่ให้ความยุติธรรมและเป็นคนกลางที่น่านิยมในทุกกรณี และข้อ 1 ทัดสินใจกระทำการต่าง ๆ อย่างมีหลักการและเหตุผล ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 16 บริหารงานโดยยึดนโยบายและระเบียบแบบแผนของทางราชการเป็นหลักอย่างเคร่งครัด และข้อ 4 มีความเชื่อมั่นเป็นตัวของตัวเองตัดสินใจและกระทำตามความคิดที่ตนเห็นสมควรเสมอ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปานกลางได้แก่ ข้อ 3 ไม่จำเป็นต้องอยู่ประจำที่สำนักงานมากนักควรหาโอกาสไปติดต่อทำงานภายนอกบ้าง และข้อ 2 มีหน้าที่ตัดสินใจสั่งการเท่านั้นไม่จำเป็นต้องรู้จักวิธีปฏิบัติการ

ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 1 เป็นผู้ชอบคิดริเริ่มและแสดงความคิดริเริ่มให้ปรากฏ และข้อ 2 รู้จักส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้อื่นทำงาน และผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาได้เกิดมีความคิดริเริ่มให้มากเท่าที่จะทำได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 4 ควรมีความทะเยอทะยาน

ด้านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 7 ไม่หุบเบาเชื่อหรือกระทำตามคำยุแหย่โดยไม่ไตร่ตรองข้อเท็จจริง ข้อ 6 ไม่รับสินบน หรืออาศัยอำนาจหน้าที่หาประโยชน์ส่วนตัว ข้อ 17 ไม่เป็นผู้มีนิสัยเห็นแก่ได้ เอาเปรียบผู้อื่น และข้อ 5 มีความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นนิสัย เกลียดการเอาเปรียบ คดโกง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 1 สุภาพและอ่อนน้อมต่อคนทั่วไป

1.2 ทิศนะของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครูรายข้อทั้ง 7 ด้าน จากข้อคำถามทั้งหมด 112 ข้อ จำแนก ได้ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (3.68 – 5.0) 109 ข้อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง (2.34 – 3.67) 3 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า ข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดและพึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายในแต่ละด้านได้แก่

ด้านบุคลิกภาพ ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 12 มีความคิดสุ่มรอบรอบในการตัดสินใจ ข้อ 3 มีความคิดลึกซึ้งกว้างขวางมองการณ์ไกล ข้อ 13 กระตือรือร้นในการทำงานและข้อ 8 โอบอ้อมอารีรู้จักเสียสละไม่เอาตัวเอียงเปรียบผู้อื่น ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 20 รูปร่างท้วมทางสง่างามเฉย และข้อ 9 มีอารมณ์ขันอยู่เสมอ

ด้านความรู้ทางวิชาการ ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 5 รู้จักและเข้าใจในเรื่องการบริหารงานบุคคล และข้อ 9 บริหารงานและทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงและส่งเสริมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 10 รู้จักใช้เครื่องมือสื่อสารและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ช่วยในการดำเนินงาน และข้อ 4 รู้จักสนใจในเรื่องเทคนิคการวัดและการประเมินผลการศึกษา

ด้านงานธุรการ ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 3 สามารถตัดสินใจสั่งการโดยไม่ขัดกับระเบียบข้อบังคับของทางราชการ และข้อ 5 สามารถให้คำแนะนำและชี้แจงระเบียบข้อบังคับของทางราชการให้ผู้เกี่ยวข้องได้บังคับบัญชาเข้าใจถูกต้อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 9 รู้จักใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ช่วยในงานด้านธุรการ

ด้านมนุษยสัมพันธ์ ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 3 ให้โอกาสผู้เกี่ยวข้องได้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานสำคัญตามที่เขาดำเนิน ข้อ 10 สร้างบรรยากาศเป็นมิตรที่ดีต่อกัน และมีความสามัคคีกลมเกลียวกับทุกคน ข้อ 2 สนใจให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานเพื่อ

ให้กำลังใจแก่ทุกฝ่าย ข้อ 8 ให้เกียรติและยกย่องผู้กระทำความดีงามให้ปรากฏ และข้อ 4 ยกย่องให้ความสำคัญแก่ผู้อยู่ไต่บั๊งบับัญชาโดยเท่าเทียมกัน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 13 เมื่อเกิดกรณีขัดแย้งกันขึ้นใช้วิธีไกล่เกลี่ยมากกว่าตัดสินความ และข้อ 21 รู้จักใช้เวลาว่างเบี่ยงเบนหาโอกาสพูดคุยเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อยู่ไต่บั๊งบับัญชา

ด้านการดำเนินงานและการปกครอง ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 14 พยายามหาวิธีแก้ไขและปรับปรุงให้สถานศึกษาของตนเจริญก้าวหน้าในทุกด้าน ข้อ 25 รักษาชื่อเสียงในการเป็นผู้ที่ให้ความยุติธรรมและเป็นคนกลางที่น่านิยมในทุกกรณี ข้อ 15 การมอบหมายงานให้ผู้อยู่ไต่บั๊งบับัญชาจะต้องอยู่ในวิสัยของผู้รับมอบที่สามารถจะทำงานนั้นได้ ข้อ 13 ดูแลให้การเรียนการสอนและการประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บริสุทธิ์และยุติธรรม และข้อ 1 ตัดสินใจระทำการต่าง ๆ อย่างมีหลักการและเหตุผล ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากในลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 16 บริหารงานโดยยึดนโยบายและระเบียบแบบแผนของทางราชการเป็นหลักอย่างเคร่งครัด ข้อ 5 การมอบหมายและการแต่งตั้งให้ผู้อยู่ไต่บั๊งบับัญชารับผิดชอบหรือดำรงตำแหน่งต่าง ๆ นั้น ควรยึดหลักความรู้ความสามารถของบุคคลมากกว่าด้านอาวุโสหรือประสบการณ์ ข้อ 9 ในการทำงานหรือวางแผนงานควรให้โอกาสแก่ปฏิบัติได้เลือกผู้ร่วมงานของเขาเองแทนที่จะกำหนดให้ และข้อ 8 ในกรณีที่มิใช่เจ้าของโรงเรียนและไม่สามารถจะปรานีปรานอมได้ ก็ต้องบริหารจัดการตามระเบียบแบบแผนต่อไป

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปานกลางได้แก่ ข้อ 4 มีความเชื่อมั่นเป็นตัวของตัวเอง ตัดสินใจและกระทำตามความคิดที่ตนเห็นสมควรเสมอ ข้อ 3 ไม่จำเป็นต้องอยู่ประจำที่สำนักงานมากนัก ควรหาโอกาสไปติดต่อทำงานภายนอกบ้าง และข้อ 2 มีหน้าที่ตัดสินใจสั่งการเท่านั้นไม่จำเป็นต้องรู้จักวิธีปฏิบัติการ

ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ข้อที่จัดว่าเป็น
คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดได้แก่ ข้อ 7 ให้เกียรติยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติงาน
บัญชาที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์สิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่คมีประโยชน์ และข้อ 2
รู้จักส่งเสริมและสนับสนุนให้รวมงานและผู้ปฏิบัติงานได้เกิดความคิดริเริ่ม
ใหม่มากเท่าที่จะหาได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 4 ควรมี

ความทะเยอทะยาน

ด้านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ ข้อที่
จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดได้แก่ ข้อ 6 ไม่รับสินบนหรืออาศัยอำนาจ
หน้าที่หาประโยชน์ส่วนตัว ข้อ 7 ไม่หุบเขาเชื่อหรือกระทำตามคำยุแหย่โดยไม่ได้
สืบสวนข้อเท็จจริง ข้อ 11 ไม่พหุติตติประเวณีทางคานชูสาว และข้อ 5 มีความ
ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นนิสัย เกลียดการเอารัดเอาเปรียบ คคโกง คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 1 สุภาพและอ่อนน้อมต่อคนทั่วไป

1.3 ทศนะของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการ
วิทยาลัยครูรายข้อทั้ง 7 ด้าน เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (3.68 –
5.00) 107 ข้อ พึงประสงค์ในระดับปานกลาง (2.34 – 3.67) 5 ข้อ จากข้อ
คำถามทั้งหมด 112 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านบุคลิกภาพ ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก
ที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 1 รู้จักเก็บความลับของร่วมงาน ข้อ 12 มีความคิดสุขุม
รอบคอบในการตัดสินใจ และข้อ 19 แต่งกายและปฏิบัติตนเหมาะสมกับกาลเทศะ
ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 16 ทาทางคลองแคว
กระฉับกระเฉง และข้อ 20 รูปร่างท่าทางสง่าผ่าเผย คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ในระดับปานกลางได้แก่ ข้อ 9 มีอารมณ์ขันอยู่เสมอ

ด้านความรู้ทางวิชาการ ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่
พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 5 รู้จักและเข้าใจในเรื่องการบริหาร

งานบุคคล และข้อ 8 ติดตามข่าวความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวด้านวิชาการ มีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 10 รู้จักใช้เครื่องมือสื่อสาร หรือเครื่องมือวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ช่วยในการดำเนินงาน และข้อ 3 รู้จักแก้ไขปรับปรุงหลักวิชาการในตำราเอาไปใช้ให้เหมาะสม

ค่านางานธุรการ ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 2 รู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับและวิธีการปฏิบัติต่าง ๆ ของทางราชการ ข้อ 5 สามารถให้คำแนะนำและชี้แจงระเบียบข้อบังคับของทางราชการให้ผู้อยู่ใต้มั่งกับบัญชาเข้าใจได้ถูกต้อง และข้อ 3 สามารถตัดสินใจสั่งการโดยไม่ชักช้าระเบียบข้อบังคับของทางราชการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 9 รู้จักใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ช่วยในงานธุรการ และ ข้อ 4 รู้และเข้าใจระเบียบการค่านบัญชีและการเงิน

ค่านมนุษยสัมพันธ์ ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 10 สร้างบรรยากาศเป็นมิตรที่ดีต่อกัน และมีความสามัคคีกลมเกลียวกับหมู่คณะ ข้อ 18 รู้จักเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและปรับตนเข้าไปหาความถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ทุกประเภทของสังคม ข้อ 17 เมื่อเกิดปัญหาในวงงานรู้จักสำรวจรอบปรองและความผิดพลาดของตนเอง และข้อ 16 เปิดโอกาสให้ผู้อยู่ใต้มั่งกับบัญชาซักถามข้อข้องใจในคำสั่งเพื่อให้สื่อความหมายถูกต้องเป็นที่เข้าใจตรงกัน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 7 ช่วยแก้ปัญหาความทุกข์ยากของผู้อยู่ใต้มั่งกับบัญชาด้วยความจริงใจ และข้อ 21 รู้จักใช้เวลาว่างเยียมเยียนหาโอกาสพูดคุยเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อยู่ใต้มั่งกับบัญชา

ค่านการดำเนินงานและการปกครอง ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 1 ตัดสินใจระหการต่าง ๆ อย่างมีหลักการและเหตุผล ข้อ 7 สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็ว และถูกต้อง

ข้อ 11 ในการปกครอง ควรสร้างบรรยากาศให้ทุกคนไปก็ สุจริต และจัดการตกเถื่อน ผู้ที่มีแนวโน้มว่าจะหลงผิดไปในทางชั่วร้ายทั้งในด้านส่วนตัวและราชการ ข้อ 14 พยายามหาวิธีแก้ไขและปรับปรุงให้สถานศึกษาของตนเจริญก้าวหน้าในทุกด้าน และ ข้อ 23 ก่อนจะออกคำสั่งอะไรต้องมีความรู้ในงานที่สั่งนั้นพอสมควร จนสามารถชี้แจงผู้รับคำสั่งได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 17 ให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครูอาจารย์ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ข้อ 5 การมอบหมายงานและการแต่งตั้งให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชารับผิดชอบหรือดำรงตำแหน่งต่าง ๆ นั้น ควรยึดหลักความรู้ความสามารถของบุคคลมากกว่าด้านอาวุโสหรือประสบการณ์ และข้อ 18 สร้างและรักษาสัมพันธภาพระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานอื่นให้มีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรมีความร่วมมือที่ดีต่อกันคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปานกลางได้แก่ ข้อ 4 มีความเชื่อมั่นเป็นตัวของตัวเอง ตัดสินใจและกระทำตามความคิดที่ตนเห็นสมควรเสมอ ข้อ 3 ไม่จำเป็นต้องอยู่ประจำที่สำนักงานมากนักควรหาโอกาสไปติดต่อทำงานภายนอกบ้าง และข้อ 2 มีหน้าที่ตัดสินใจสั่งการเท่านั้นไม่จำเป็นต้องรู้จักวิธีปฏิบัติการ

ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 1 เป็นผู้รอบคอบริเริ่มและแสดงความคิดริเริ่มให้ปรากฏ ข้อ 7 ให้เกียรติยกย่องชมเชยผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์สิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่ก็มีประโยชน์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปานกลางได้แก่ ข้อ 4 ให้ความสำคัญทะเยอทะยาน

ด้านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ ข้อที่จัดว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดตามลำดับได้แก่ ข้อ 6 ไม่รับสินบน หรืออาศัยอำนาจหน้าที่หาประโยชน์ส่วนตัว ข้อ 5 มีความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นนิสัยเกลียดการเอาเปรียบ หลอโกง และข้อ 12 ไม่ชักชวนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาเล่นการพนัน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายได้แก่ ข้อ 1 สุภาพและอ่อนน้อมต่อคนทั่วไปและข้อ 16 รู้จักเสียสละ ขอบเขตอื่นตามกำลังความสามารถ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของอธิการวิทยาลัยครูเป็นรายด้านทั้ง 7 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษา

– ทัศนะของผู้บริหาร ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู
เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากทุกด้าน และคุณลักษณะเป็นรายด้านที่
พึงประสงค์มากตามลำดับไคแก

1. ด้านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ
2. ด้านบุคลิกภาพ
3. ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์
5. ด้านงานธุรการ
6. ด้านความรู้ทางวิชาการ
7. ด้านการดำเนินงานและการปกครอง

– ทัศนะของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู
เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากทุกด้าน และคุณลักษณะเป็นรายด้านที่
พึงประสงค์มากตามลำดับไคแก

1. ด้านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ
2. ด้านบุคลิกภาพ
3. ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์
5. ด้านงานธุรการ
6. ด้านความรู้ทางวิชาการ
7. ด้านการดำเนินงานและการปกครอง

– ทักษะของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู เป็นคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากทุกด้าน และคุณลักษณะเป็นรายด้านที่ พึงประสงค์มากตามลำดับได้แก่

1. ด้านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ
2. ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ทางวิชาการ
3. ด้านงานธุรการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์
4. ด้านการดำเนินงานและการปกครอง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู เป็นรายด้านทั้ง 7 ด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพ ด้านงานธุรการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการดำเนินงาน และการปกครอง ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความรู้ทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำไป วิเคราะห์ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายคู่ โดยใช้การเปรียบเทียบ พหุคูณ (Multiple Comparison) ชนิด (Least Square Difference) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จ SPSS (Statistical Package for Social Sciences) พบว่า

– ทักษะของผู้บริหารและอาจารย์ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการ วิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านงานธุรการ ด้าน มนุษยสัมพันธ์ ด้านการดำเนินงานและการปกครอง ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ส่วนด้านคุณธรรม ความประพฤติและความรับผิดชอบ ไม่แตกต่างกัน

- ทักษะของผู้บริหารกับนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการ
วิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านงานธุรการ ด้าน
มนุษยสัมพันธ์ ด้านการดำเนินงานและการปกครอง ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์
ด้านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ระดับ .05 ทุกด้าน

- ทักษะของอาจารย์กับนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการ
วิทยาลัยครู ด้านบุคลิกภาพ ด้านงานธุรการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการดำเนินงาน
และการปกครอง ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรมความประพฤติ
และความรับผิดชอบ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ส่วน
ด้านความรู้ทางวิชาการไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ตามคะแนนเฉลี่ยทักษะ
ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ปรากฏว่า

1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากของอธิการวิทยาลัยครูด้านบุคลิกภาพ
ตามคะแนนเฉลี่ยทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ตามลำดับ ได้แก่ มี
ความกล้าหาญ กว้างขวาง มองการณ์ไกล มีความคิดสุขุม รอบคอบในการตัดสินใจ
และความโอบอ้อมอารี รู้จักเสียสละไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า
คุณลักษณะดังกล่าวเป็นคุณลักษณะที่จะช่วยให้อธิการปฏิบัติภารกิจตามความรับผิดชอบ
ได้ถูกต้อง แม่นยำ สามารถกำหนดแนวทางให้ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานดำเนิน
ภารกิจได้อย่างถูกต้อง และช่วยให้ได้รับความร่วมมือจากผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้
ร่วมงานในการบริหารงานอย่างพร้อมเพรียง ทักษะดังกล่าวสอดคล้องกับทักษะของ

สมพงศ์ เกษมสิน (สมพงศ์ เกษมสิน 2521 : 293 - 296) และแซน และ วิลเบอร์ (Shan and Wilber. 1957 517 - 519) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารที่ดีจะต้องมีคุณสมบัติในด้านการตัดสินใจ วินิจฉัยสั่งการ วางแผน เพื่อจะก่อให้เกิดวิธีการอย่างถูกต้องและไว้วางใจ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากของอธิการวิทยาลัยครูด้านความรู้ทางวิชาการตามค่าเฉลี่ยทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามากตามลำดับ ได้แก่ มีความรู้และความเข้าใจเรื่องการบริหารงานบุคคล การติดตามข่าวความเคลื่อนไหวด้านวิชาการ มีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ และมีความรู้ในเรื่องหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษาของตน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคุณลักษณะดังกล่าวเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นยิ่งสำหรับอธิการ ในฐานะผู้นำของวิทยาลัยครู โดยเฉพาะคุณลักษณะในเรื่องที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารงานบุคคล เพราะจะช่วยทำให้ผู้ร่วมงานแต่ละคนได้ใช้ความสามารถของเขาได้อย่างเต็มที่ ทัศนะดังกล่าวตรงกับที่ศาสตราจารย์ Johepp B. Kingsbury) ได้กล่าวไว้ว่า การรู้เรื่องการบริหารงานบุคคลเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดของผู้บริหาร (สมพงศ์ เกษมสิน 2521 : 1 อ้างอิงมาจาก Kingsbury. n.d.)

1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากของอธิการวิทยาลัยครูด้านงานธุรการตามค่าเฉลี่ยทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มากตามลำดับ ได้แก่ มีความสามารถในการตัดสินใจสั่งการโดยไม่ชักช้ากับระเบียบข้อบังคับของทางราชการ รู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับและวิธีปฏิบัติของทางราชการ และสามารถให้คำแนะนำและชี้แจงระเบียบข้อบังคับของทางราชการให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาเข้าใจได้ถูกต้อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอธิการในฐานะที่จะต้องทำหน้าที่ในการตัดสินใจสั่งการ และเป็นผู้นำในการทำการต่าง ๆ การรู้ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ เพื่อจะช่วยให้ตัดสินใจสั่งการไม่ผิดพลาด

1.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากของอธิการวิทยาลัยครูท่านบุญยสัมพันธ์ ตามกาเฉลยทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ตามลำดับได้แก่ ให้โอกาสผู้ อยู่ใต้งกับบัญชาได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานสำคัญ ตามที่เขาดนัด สนใจให้การ สนับสนุนการปฏิบัติงานเพื่อให้กำลังใจแก่ทุกฝ่าย และสร้างบรรยากาศเป็นมิตรที่ดีต่อกัน และบ่ความสาคักกักลมเกลียวกับหมุกณะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคุณลักษณะดังกล่าวเป็น คุณลักษณะของผู้บริหารที่จะทำให้ผู้ร่วมงานมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ซึ่งตรงกับ แนวกิกของแซนและวิลเบอร์ (Shan and Vilber. 1957 517 - 519) ที่กล่าวว่า ลักษณะของผู้บริหารที่ดีจะต้องสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานของตน อย่างเต็มที่

1.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากของอธิการวิทยาลัยครูท่านการดาเนิน งานและการปกครอง ตามกาเฉลยทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักักษา ตามลำดับ ได้แก่ พยายามหาวิธีแก้ไขและปรับปรุงให้สถานศึกษาของกบเจริญก้าวหน้าในทุกด้าน กุดูแลให้การเรียนการสอนและการประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บริสุทธีและ ยุติธรรม และรักษาคือเสียงในการเป็นผู้ที่ให้ความยุติธรรม และเป็นกนกลางในทุกกรณี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักักษามีความต้องการที่จะให้สถานศึกษา ของกบมีบาตราฐานเป็นที่ยอมรับในสังคม เพื่อเป็นการเชิดชูสถานักษา และเกิด ความกาภูมิใจ

1.6 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากของอธิการวิทยาลัยครูท่านการความคิด วิเริ่มและสร้างสรรค์ ตามกาเฉลยทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักักษา ตามลำดับ ได้แก่ รู้จักส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานและผู้ใต้งกับบัญชาได้เกิดความคิดริเริ่ม ใหมากเท่าที่จะทำได้ และเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและแสดงกาความคิดริเริ่มให้ปรากฏ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าคุณลักษณะดังกล่าวเป็นคุณลักษณะที่ส่งเสริมให้สถานักษาและมุกจากกรต่าง ๆ มีกาบเจริญก้าวหน้า ซึ่งทัศนะดังกล่าวตรงกับทัศนะของโนลท์ (Noelce. 1966 385 - 389) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่จะทำให้เป็นผู้มีกาบสามารถในการ ทางานที่ดีก็คือมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์

1.7 คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากของอธิการวิทยาลัยครูกาญจนาภิเษก

ความประพฤติและความรับผิดชอบ ตามค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ตามลำดับ ได้แก่ การเป็นกนชื้อสัตย์ ไม่รับสินบน ไม่อาศัยอำนาจหน้าที่เพื่อหาประโยชน์ส่วนตัว และการไม่เป็นกนหุ้เบาเชื่อหรือกระหาความตามคำพูดโดยไม่ได้สืบสวนข้อเท็จจริง ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นมากสำหรับอธิการ เพราะจะทำให้การเป็นกนและสามารถปกครองกนหม่มากได้ ทัศนคติดังกล่าวนี้ตรงกับทัศนคติของ วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา อรกุล (วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา อรกุล 2523 : 74 - 76) และ ทัศนคติของแชนและวิลเบอร์ (Shan and Wilber, 1975 : 517 - 519) ที่ว่าคุณลักษณะที่ดีของผู้บริหารคือจะต้องมีคุณธรรมสูงและคุณธรรมที่จะยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้บริหารให้ประพฤติแต่สิ่งที่ดีงามก็ถือความซื่อสัตย์สุจริต การเป็นกนหนักแน่นและมีวิจารณญาณ

2. เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู ตามทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ ด้านงานธุรการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการดำเนินงานและการปกครอง ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และด้านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คุณลักษณะทุกด้านพึงประสงค์เรียงตามลำดับทัศนคติดังนี้ ทัศนคติของผู้บริหาร ทัศนคติของอาจารย์ และทัศนคติของนักศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีบทบาทในการร่วมงานและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานของอธิการมากน้อยต่างกัน คุณลักษณะด้านที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาพึงประสงค์มาก ทัศนคติสูงสุดคือ คุณลักษณะด้านคุณธรรม ความประพฤติและความรับผิดชอบ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าคุณลักษณะดังกล่าวเป็นคุณลักษณะพื้นฐานของพฤติกรรมของอธิการที่จะทำให้การเป็นกนดี และคุณลักษณะด้านนี้ยังเป็นคุณลักษณะที่จะทำให้ผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความมั่นใจในการทำงาน ก่อให้เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ตามที่วิญญู สาธร (วิญญู สาธร 2519 : 134) กล่าวว่า ผู้บริหารที่ประพฤติธรรม

ยอมเป็นท่ีมาของการร่วมมือที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของงาน ผลการวิจัยครั้งนี้ตรงกับผลการวิจัยของประถม แสงสว่าง (ประถม แสงสว่าง 2524 : 334) ซึ่งทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักบริหารการศึกษาที่คนไทยพึงประสงค์ และพบว่าความสำคัญและความจำเป็นของคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักบริหารการศึกษา ตามความก่ีเห็นของคนไทยอันดับแรกก็คือ ด้านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ

คุณลักษณะที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาพึงประสงค์ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้ายก็คือ คุณลักษณะในด้านการดำเนินงานและการปกครอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคุณลักษณะดังกล่าวเป็นคุณลักษณะที่เป็นผลมาจากคุณลักษณะด้านอื่น ถ้าอธิการวิทยาลัยครูมีคุณลักษณะทางด้านอื่น ๆ ดีมาแล้ว คุณลักษณะด้านนี้ก็จะติดตามไปด้วย ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา จึงให้ความสำคัญในความพึงประสงค์น้อยกว่าคุณลักษณะด้านอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับกรมการฝึกหัดครู

1.1 ในการพิจารณาบุคคลให้ดำรงตำแหน่งอธิการ ผู้บริหารในกรมการฝึกหัดครูและสภากาการฝึกหัดครู ควรจะประเมินคุณลักษณะของผู้ที่จะเลืกมาดำรงตำแหน่งอธิการ และควรเน้นความสำคัญในคุณลักษณะด้านคุณธรรมความประพฤติและความรับผิดชอบ

1.2 ในการอบรมสัมมนาหรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของอธิการวิทยาลัยครู ควรนำผลการวิจัยไปประกอบในการจัดหลักสูตร

1.3 ควรจะเ้ิดทำการประเมินผลคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของอธิการวิทยาลัยครู ทั้ง 36 แห่ง ว่าคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ เป็นที่พึงประสงค์ของผู้ร่วมงานในระดับใด เพื่อจะได้นำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะของอธิการวิทยาลัยครูได้เป็นไปดวามประสงค์ของผู้ร่วมงานให้มากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

2.1 ควรทำการศึกษาค้นคว้าในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู โดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารในกรมการฝึกหัดครู อธิการวิทยาลัยครู ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ในวิทยาลัยครู เพื่อนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับผลการวิจัยครั้งนี้

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าในเรื่องคุณลักษณะของอธิการที่สัมพันธ์ต่อความสำเร็จของงาน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการวิจัยที่ผู้วิจัยได้หาไว้ว่าระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการตามความเห็นของผู้ร่วมงานกับคุณลักษณะของอธิการที่ส่งผลต่อความสำเร็จของงานว่าจะเหมือนกันหรือแตกต่างกัน

2.3 ควรมีการศึกษาคูณลักษณะทั้ง 7 ด้าน ด้วยวิธีการแยกตัวประกอบ Factor analysis เพื่อให้ทราบว่า คุณลักษณะใดแตกต่างหรือเหมือนกับคุณลักษณะอื่น ซึ่งอาจจะหาให้องค์ประกอบที่ไม่จำเป็นลดลง และมีความเที่ยงตรง Validity สูง

1

บรรณานุกรม

2

บรรณานุกรม

- การฝึกหัดครู, กรม ประวัติและงานของกรมการฝึกหัดครู พิมพ์ที่ระลึกในโอกาสวัน
>>>สถาปนากรมการฝึกหัดครู 2523, 34 หน้า
- จุฬพล เสวติวิทยากร หลักการบริหารและมนุษยสัมพันธ์ โรงพิมพ์สุวรรณภูมิ 2520, 375 หน้า
- จงใจ แสงพันธ์ การเป็นผู้นำที่ดี ม.ป.ป., 6 หน้า
- เทพพนม เมืองแมน บทความเกี่ยวกับภาวะผู้นำและสื่อความหมาย หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา 2522, 42 หน้า
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน การวิเคราะห์ผู้นำด้านวิธีทางจิตวิทยา เกษมสุวรรณแผนก
การพิมพ์ 2519, 42 หน้า
- ประถม แสงสว่าง 'ลักษณะของครูใหญ่ที่ดี' เอกสารการอบรมครูใหญ่ประธานกลุ่ม
โรงเรียน เขตที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2519, 115 หน้า
- อัคราเนา
_____ ลักษณะนักบริหารการศึกษาที่คนไทยพึงประสงค์ สารศึกษากการพิมพ์ 2524, 460 หน้า
- บุสดี สัตยมานะ การบริหารรัฐกิจ มงคลการพิมพ์ 2514, 186 หน้า
- ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์ พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผลงานวิจัย
ของกรมการฝึกหัดครู 2525, 75 หน้า อัคราเนา
- ปิฎก โสธร หลักบริหารการศึกษา สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช 2516, 695 หน้า
- ราชกิจจานุเบกษา พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 เล่มที่ 92 ตอนที่ 48
2518, 43 หน้า
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา ทวีกิจการพิมพ์
2524, 287 หน้า

- วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการ
ศึกษาเบื้องต้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2523, 187 หน้า
- ศิริ เจริญวัย ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับผลงานของวิทยาลัยครูในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ปรินันท์ กศ.ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2521, 71 หน้า อักสำเนา
- สุนทร ณ รั้งปี ชีวิตไทยหลายรส คลังวิทยา 2509, 456 หน้า
- สมพงศ์ เกษมสิน การบริหาร ไทยวัฒนาพานิช 2521, 238 หน้า
 ——— การบริหารงานบุคคลแผนใหม่ ไทยวัฒนาพานิช 2521, 380 หน้า
- สมาน วีระกาแหง พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครู วิทยานิพนธ์
 ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 111 หน้า อักสำเนา
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา ไทยวัฒนาพานิช จากัด
 2522, 180 หน้า
- หาดชัย สงวนไท ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยครูกับ
บรรยากาศขององค์การ ปรินันท์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2519, 84 หน้า อักสำเนา
- อนันต์ ศรีโสภะ หลักการวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 3 วัฒนาพานิช 2521, 430 หน้า
- อรุณ วัชรธรรม หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร พิมพ์ครั้งที่ 2 ไทยวัฒนาพานิช 2522,
 420 หน้า
- อุทัย หิรัญโค ศิลปศาสตร์ของนักบริหาร เสียงเรียบรรณประทีป 2520, 196 หน้า
- Campbell, Rnald F. John E. Carbally and John A. Ramseyer, Introduction
to Educational Administration, Boston · Allyn and Bacon Inc., 1958,
 320 p.
- Cronbach, Lee Jeseoph, Essential of Psychological Testing, New York,
 Harper and Brothers, 1970. 752 p.
- Fisk, Robert S., The Task of Educational Administration, New York,
 Harper and Row, 1975, 412 p.

Harris, Ben M., Supervisory Behavior in Education, Englewood Cliffs, New Jersey . Prentice - Hall Inc., 1963, 280 p.

Nolte, Chester M. An Introduction to School Administration .
Selected Readings . New York, The McMill n Company, 1966 . 413 p.

Norman H. Nie, C. Hadlai Hull, Jean G. Jenkins, Karin Steinbrinner, Dale H. Bent, Statistical Package for the Social Sciences . McGraw - Hill, New York, Second Edition, 675 p.

Shane, Harold G. and Wilber A Yarch , Creative School Administration . New York, Henry Holt Company, 1957 . 679 p.

Steing, L.E. and E.K. Frederick, School Personnel and Inservice Training Practices . New York, Parker Publishing Company. Inc., 1969 . 468 p.

Stogdill, Ralph M. Handbook of Leadership : A Survey of Theory and Research . New York The Free Press, 1974. 352 p.

ภาคผนวก

ที่ ศช 0301/ว 1062

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

— กทม. 10300

10 กรกฎาคม 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

ด้วยนางวารี ศรีมานันท์ อาจารย์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา ช่วยราชการสำนักงานเลขาธิการกรม นิสิตปริญญาโท วิชาเอกบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้จัดทำวิจัยประกอบการศึกษาเรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู" และต้องการให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูของท่าน ช่วยตอบแบบสอบถามให้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

พระนาม แก้วกำเนิด

(นายพระนาม แก้วกำเนิด)

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

แบบสอบถาม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู

คำสั่งแจงทั่วไป แบบสอบถามนี้ทั้งหมดมี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการ แบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ ,

1. บุคลิกภาพ
2. ความรู้ทางวิชาการ
3. งานธุรการ
4. มนุษยสัมพันธ์
5. การดำเนินงานและการปกครอง
6. ความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์
7. คุณธรรม ความประพฤติและความรับผิดชอบ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน.....หน้าข้อความที่ตรงกับ
ความเป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบ

1. ท่านเป็น

.....อาจารย์ ✓

.....นักศึกษา

2. ในกรณีที่ท่านเป็นอาจารย์ ท่านทำหน้าที่

.....อาจารย์ทำหน้าที่สอน

.....หัวหน้าภาควิชา

.....หัวหน้าคณะวิชา

.....หัวหน้าศูนย์

.....หัวหน้าแผนก

.....หัวหน้าสำนักงาน

.....รองอธิการ

ตอนที่ 2

เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการทั้ง 7 ด้าน
เพื่อให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการ 5 ข้อ ของ ข้อที่
พึงประสงค์มากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย, และน้อยที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละข้อ

คุณลักษณะของอริการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. <u>ด้านบุคลิกภาพ</u>						
1.1 รู้จักเก็บรักษาความลับของผู้ร่วมงาน						
1.2 สามารถพูดจูงใจให้คนอื่นเชื่อถือและคล้อยตามได้						
1.3 มีความคิดลึกซึ้งและกว้างขวาง มองการณ์ไกล						
1.4 รู้เท่าทันผู้อื่น						
1.5 มีปฏิภาณไหวพริบ ความจาและสติปัญญาดี						
1.6 มีความสามารถและกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง ต่อที่ประชุมหรือผู้อื่น						
1.7 มีความเชื่อมั่นในตนเอง						
1.8 โขบอารมณ์รู้จักเสียสละไม่เอาวัดเอาเปรียบผู้อื่น						
1.9 มีอารมณ์ขันอยู่เสมอ						
1.10 ควบคุมอารมณ์ได้						
1.11 กล้ารับผิดชอบในงานที่ต้องเสี่ยงต่อความผิด เพื่อผลสำเร็จของงาน						

คุณลักษณะของอธิการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.12 มีความคิดสุขุม รอบคอบ ในการตัดสินใจ						
1.13 กระตือรือร้นในการทำงาน						
1.14 เป็นคนร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส อยู่เสมอ						
1.15 ออกทน ขยันขันแข็งในการทำงาน ที่เกี่ยวข้อง						
1.16 ทหาทางกลองแกลวกระฉับ กระฉ่ง						
1.17 พุดจาซึกถ้อยซัดคคา						
1.18 เสี่ยงก้งพังซัดค						
1.19 แต่งกายและปฏิบัติงานเหมาะสม กับกาลเทศะ						
1.20 รูปร่างทาทางสง่าผ่าเผย						
2. <u>ด้านความรู้ทางวิชาการ</u>						
2.1 เป็นผู้นำทางด้านวิชาการใน บางสาขาวิชาได้						
2.2 สนใจค้นคว้าตาราหาความรู้ อยู่เนืองนิตย์						

คุณลักษณะของอภีการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.3 รู้จักแก้ไขและปรับปรุงหลักวิชาการในตำราเอาไปใช้ได้						
เหมาะสม						
2.4 รู้และสนใจในเรื่องเทคนิคการวัด และประเมินผลการศึกษา						
2.5 รู้และเข้าใจในเรื่องการบริหารงานบุคคล						
2.6 มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรที่ใช้ในสถาบันการศึกษาของตน						
2.7 มีผลงาน หรือแสดงความรู้ความสามารถทางคานวิชาการให้ปรากฏ						
2.8 ติดตามข่าว ความก้าวหน้า และความเคลื่อนไหว คานวิชาการ มีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ						
2.9 บริหารงานและทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อปรับปรุงและส่งเสริมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น						
2.10 รู้จักใช้เครื่องมือสื่อสารหรือเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ ช่วยในการดำเนินงาน คานวิชาการ						

คุณลักษณะของอริการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3. <u>กานธุการ</u>						
3.1 รู้และเข้าใจงานสารบรรณ						
3.2 รู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับ และวิธีการปฏิบัติต่าง ๆ ของ ทางราชการที่เกี่ยวข้อง						
3.3 สามารถตัดสินใจสั่งการโดยไม่ ขัดกับระเบียบข้อบังคับของ ทางราชการ						
3.4 รู้และเข้าใจระเบียบการค่าน บัญชีและการเงิน						
3.5 สามารถให้คำแนะนำและชี้แจง ระเบียบข้อบังคับของทาง ราชการให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เข้าใจได้ถูกต้อง						
3.6 สนใจติดตามเรื่องราวการ เปลี่ยนแปลงแก้ไขระเบียบข้อ บังคับของทางราชการที่เกี่ยวข้อง ของให้ทันสมัยอยู่เสมอ						
3.7 ยอมรับและรับฟังความคิดเห็น และขอแนะนำงานกานธุการ จากผู้อื่น						

คุณลักษณะของอริการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3.8 เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน ตามระเบียบข้อบังคับ ควร ปรึกษาหารือผู้มีอำนาจหรือผู้ เชี่ยวชาญในแต่ละเรื่อง						
3.9 รู้จักใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยี ใหม่ช่วยในงานด้านธุรการ						
4. <u>ค่านิยมสัมพันธ</u>						
4.1 เอาใจใส่ไต่ถามทุกข์สุขของ ผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่เสมอ						
4.2 สนใจให้การสนับสนุนการปฏิบัติงาน เพื่อให้กำลังใจแก่ทุกฝ่าย						
4.3 ให้โอกาสผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาได้ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานสำคัญ ตามที่เขานึก						
4.4 ยกย่องให้ความสำคัญแก่ผู้อยู่ใต้ บังคับบัญชาโดยเท่าเทียมกัน						
4.5 เปิดโอกาสให้แก่ผู้ทำงาน บกพร่องได้ทำงานแก้ตัวใหม่						

คุณลักษณะของบริการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4.6 รู้จักนโยบายในผู้ที่ทำงานผิดพลาด โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์หรือไม่ได้ตั้งใจให้เกิดความอับอายและมั่นใจขึ้น						
4.7 ช่วยแก้ปัญหาความทุกข์ยากของผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ						
4.8 ให้เกียรติและยกย่องผู้กระทำความดีงามให้ปรากฏ						
4.9 เปิดโอกาสให้ผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ที่ต้องการพบเข้าพบได้ทุกเวลา						
4.10 สร้างบรรยากาศเป็นมิตรที่ดีต่อกันและมีความสามัคคีกลมเกลียวกับหมู่คณะ						
4.11 หักทายน้อยผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาและผู้อื่นด้วยความยับยั้งเท่าที่โอกาสจะอำนวยได้						
4.12 หาทางส่งเสริมและช่วยเหลือให้โอกาสในการก้าวหน้าของผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาเท่าเทียมกัน						

คุณลักษณะของอธิการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4.13 เมื่อเกิดกรณีขัดแย้งกันขึ้น ใช้วิธีไกล่เกลี่ยมากกว่าตัดสินความ						
4.14 รู้จักคาดคะเนและป้องกันปัญหาหรือเหตุการณ์อันไม่พึงประสงค์ที่จะเกิดจากสาเหตุของการกระทำในปัจจุบัน						
4.15 เมื่อมีคำสั่งไปแล้วก่อให้เกิดปัญหาในด้านการปฏิบัติซึ่งจะเป็นผลเสียมากกว่าผลดี ก็มีใจกว้างพอที่จะแก้ไขคำสั่งเสียใหม่ เพื่อให้เหมาะสมถูกต้อง						
4.16 เปิดโอกาสให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซักถามข้อสงสัยในคำสั่งเพื่อให้สื่อความหมายถูกต้องเป็นที่เข้าใจตรงกัน						
4.17 เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในวงงาน รู้จักสำรวจขอบปรองและความคิดเห็นพลากของตนเองแล้วรีบแก้ไขโดยเร็ว						

คุณลักษณะของอภีการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4.18 รู้จักเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและปรับตนเข้าไ้หาความถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ทุกประเภทของสังคม						
4.19 ศึกษาคุณลักษณะ พฤติกรรมนิสัยและความถนัดของผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาแต่ละคน แล้วหาวิธีควบคุมชักเเลาแนะนำและส่งเสริม จักระบบงานที่เหมาะสมให้ทา						
4.20 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักวิเคราะห์เจตนาที่แอบแฝงในความคิดเห็นเหล่านั้น						
4.21 รู้จักใช้เวลาว่างเเย่มเยียนหาโอกาสพูดคุยเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา						
4.22 ปรับตัวเข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อม และผู้อื่นได้ง่าย						

คุณลักษณะของอภีการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5. <u>ด้านการดำเนินงาน</u> <u>และการปกครอง</u> <u>บังคับบัญชา</u> 5.1 คัดสินใจระทำการต่าง ๆ อย่างมีหลักการและเหตุผล 5.2 มีหน้าที่ตัดสินใจสั่งการเท่านั้น ไม่จำเป็นต้องรู้จักวิธีปฏิบัติการ 5.3 ไม่จำเป็นต้องอยู่ประจำที่สำนักงาน มากนัก ควรหาโอกาสไป ติดต่อหน่วยงานภายนอกบ้าง 5.4 มีความเชื่อมั่นเป็นตัวของตัวเอง ตัดสินใจและกระทำตามความ คิดที่ตนเห็นสมควรเสมอ 5.5 การมอบหมายงานและการแต่งตั้ง ให้ผู้ปฏิบัติบังคับบัญชารับผิดชอบ หรือดำรงตำแหน่งต่าง ๆ นั้น ควรยึดหลักความรู้ความสามารถ ของบุคคลมากกว่าด้าน อาวุโส หรือประสบการณ์						

คุณลักษณะของอธิการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5.6 สามารถดูแลเร่งรัดให้งานราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอยู่เสร็จตามกำหนดเวลา						
5.7 สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็วและถูกต้อง						
5.8 ในกรณีที่มิใช่เจ้าทุกขรองเรียนและไม่สามารถจะประนีประนอมได้ก็ต้องรับจัดการตามระเบียบแบบแผนต่อไป						
5.9 ในการทำงานหรือการวางแผนงานควรให้อีกาสแก่ผู้ปฏิบัติได้เลือกผู้ร่วมงานของเขาเอง แทนที่ฝ่ายบริหารจะกำหนดให้						
5.10 ควรให้คณะทำงานร่วมกันประเมินผลงาน แทนที่จะเป็นผู้ประเมินผลงานแต่ผู้เดียว						
5.11 ในการปกครอง ควรสร้างบรรยากาศให้ทุกคนได้มี สุจริต และจัดการตักเตือนผู้ที่มีแนวโน้มว่าจะหลงผิดไปในทางชั่วร้าย ทั้งในคำส่วนตัว และราชการ						

คุณลักษณะของอธิการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5.12 ยอมรับและรับฟังคำแนะนำ ทางด้านการดำเนินงาน และ ปกครองบังคับบัญชาจากผู้ ใต้บังคับบัญชา						
5.13 ดูแลให้การเรียนการสอนและ การประเมินผลเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ บริสุทธิ์และยุติ ธรรม						
5.14 พยายามหาวิธีแก้ไขและปรับ ปรุงให้สถานศึกษาของตนเจริญ ก้าวหน้าในทุกด้าน						
5.15 การมอบหมายงานให้ผู้ อยู่ใต้บังคับบัญชาจะต้องอยู่ในวิสัย ของผู้รับมอบที่สามารถจะ ทำงานนั้นได้						
5.16 บริหารงานโดยยึดนโยบายและ ระเบียบแบบแผนของทาง ราชการเป็นหลักอย่างเคร่ง ครัด						

คุณลักษณะของอธิการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5.17 ให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครูอาจารย์ให้มากเท่าที่จะทำได้						
5.18 สร้างและรักษาสัมพันธภาพระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานอื่น ให้มีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีความร่วมมือที่เกื้อกัน						
5.19 การมอบหมายงานหรือมอบอำนาจหน้าที่ หากมีที่นาสงสัยควรชี้แจงและอธิบายซ้ำ เพื่อให้ผู้รับมอบงานเข้าใจแจ่มแจ้ง						
5.20 ในการมอบหมายงานหรือสั่งการ ควรอธิบายผลที่ต้องการจะได้รับให้ผู้รับมอบหมายได้ทราบด้วย						
5.21 ไม่ควรตาคาหนีติเตียนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ต่อหน้าบุคคลอื่น						
5.22 ต้องไม่แสดงให้เห็นว่าผู้ถูกตำหนิเป็นคนผิด แต่แสดงให้เห็นว่าเขาทำงานพลาดไป						

คุณลักษณะของอธิการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5.23 ก่อนจะออกคำสั่งอะไร ต้องมีความรู้ในงานที่สั่งนั้นพอสมควรจนสามารถจะชี้แจงแก่ผู้รับคำสั่งได้						
5.24 ควรออกคำสั่งที่เป็นไปในลักษณะชี้ชวน ให้เห็นดีเห็นชอบด้วยวิธีนุ่มนวล						
5.25 รู้จักรักษาชื่อเสียงในการเป็นผู้ที่ให้ความยุติธรรม และเป็นคนกลางที่น่านิยมในทุกกรณี						
5.26 การเสนอความเห็นต่อผู้บังคับบัญชา ควรเสนอให้เหมาะสมกับกาลเทศะ ไม่ควรเสนอแต่แง่ดีเท่านั้น ต้องชี้จุดอ่อนให้ผู้บังคับบัญชารับทราบด้วย พร้อมเสนอวิธีแก้ไขจุดอ่อนไว้ด้วยว่า จะแก้ได้อย่างไร						

คุณลักษณะของอภีการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6. <u>กานความคิดริเริ่มและ</u> <u>สร้างสรรค์</u>						
6.1 เป็นผู้ชอบกิดริเริ่มและแสดง ความคิดริเริ่มให้ปรากฏ						
6.2 รู้จักส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ ร่วมงาน และผู้อยู่ใตบังคับบัญชา ได้เกิดมความคิดริเริ่มให้มาก เท่าที่จะทำได้						
6.3 รู้จักใช้ข้อมูลจากการประเมิน ผลการทักเาเอาไปคิดริเริ่มหา วิธีแก้ไขปรับปรุงการเรียนการ สอนและการบริหารงาน						
6.4 ควรมีความทะเยอทะยาน						
6.5 มีความคิดริเริ่ม หาวิธีการแก้ไข และปรับปรุงงานในหน้าที่และที่ เกี่ยวข้องทุกด้านอยู่เสมอ						
6.6 รู้จักเปลี่ยนแปลงและปรับปรุง ตัวอย่างและวิธีการดำเนินงาน ทั้งที่ได้พบเห็นจากประสบการณ์ และศึกษามา ให้เหมาะสมมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น						

คุณลักษณะของอริการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6.7 ให้เกียรติ ยกย่องชมเชยผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์สิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่ดีมีประโยชน์ 7. <u>ด้านคุณธรรม</u> <u>ความประพฤติ</u> <u>และความรับผิดชอบ</u>						
7.1 สุกภาพและอ่อนน้อมต่อคนทั่วไป						
7.2 ออกทนต่อการถูกวิพากษ์วิจารณ์ ไม่ตอบโต้อย่างขาดสติ						
7.3 รู้จักให้อภัย						
7.4 ยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่นเสมอ						
7.5 มีความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นนิสัยเกลียดการเอาเปรียบ คดโกง						
7.6 ไม่รับสินบน หรืออาศัยอำนาจหน้าที่หาประโยชน์ส่วนตัว						
7.7 ไม่หุนเหินเชื่อหรือกระหาตามคำยุแหย่โดยไม่ไตร่ตรองข้อเท็จจริง						

คุณลักษณะของอธิการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7.8 มีสติพิจารณา ข้อบกพร่องทั้งด้าน คุณธรรม ความประพฤติ และ ความรับผิดชอบของตนเอง พยายามหาทางแก้ไข และปรับปรุง ตัวเองอยู่เสมอ						
7.9 มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ทุกอย่างตลอดเวลาไม่ทอดทิ้ง หรือละเลยหลีกเลียง						
7.10 เป็นผู้ตรงต่อเวลา และขอมุติศ เวลาให้ราชการเสมอ						
7.11 ไม่ประพฤติผิดประเวณีทางค่าน ชูสาว						
7.12 ไม่ชักชวนผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา เล่นการพนัน						
7.13 ไม่ประพฤติตนเป็นคนชั่วเหล่า เมายา						
7.14 ให้ความเมตตา กรุณา และ ปราณี ต่อผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา						
7.15 กล้ายอมรับผิดชอบ เมื่อทราบว่า สิ่งที่ได้สั่งหรือกระทำไปนั้น ไม่ถูกต้อง						

คุณลักษณะของอริการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					รหัส
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7.16 รู้จักเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น						
ตามกำลังความสามารถ						
7.17 ไม่เป็นผู้มีนิสัยเห็นแก่ได้ เอาเปรียบผู้อื่น						
7.18 ยอมรับและรับฟังคำแนะนำทาง						
คุณธรรม ความประพฤติ						
และความรับผิดชอบจากผู้อยู่						
ใต้บังคับบัญชา						