

378.12
ก 851 ก
ร. 2

การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2518
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
กับนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



- 3 ต.ค. 2529

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เมษายน 2519

160740

ประกาศคุณูปการ

การเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้เขียนได้รับความช่วยเหลือร่วมมืออย่างดียิ่งจาก ศาสตราจารย์ บุญถึง แนนหนา ผู้ให้คำแนะนำและตรวจแก้ อาจารย์ฉวน สายยศ ผู้ประกอบการระเกวังกำนวนเดช และให้คำแนะนำบางประการ รวมทั้ง คร.ภิญโญ สารคณบดีคณะกรรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้เอื้อเฟื้อให้การทดสอบแบบสอบถาม สำเร็จโดยเรียบร้อย

ผู้เขียนจึงขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วนี้เป็นอย่างมาก

เกียรติ

ศรีพงษ์



สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คำนำ	1
ภูมิหลัง	5
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	7
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	7
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	7
ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า	8
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้อง	9
3 วิธีดำเนินการ	14
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	14
การสร้างแบบสอบถาม	16
การรวบรวมข้อมูล	18
การตรวจเช็คคะแนน	18
การวิเคราะห์ข้อมูล	20
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	22
(ก) เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตชายหญิง กศ.บ. กับนิสิตชายหญิง ก.บ.	23
(ข) เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตหญิง กศ.บ. กับนิสิตหญิง ก.บ.	28

(ก) เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตชาย กศ.บ. กับนิสิตชาย ก.บ.	32
(ง) เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตหญิง กศ.บ. กับนิสิตชาย กศ.บ.	38
(จ) เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตหญิง ก.บ. กับนิสิตชาย ก.บ.	43
(ฉ) เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิต กศ.บ. ที่เคยเป็นครู กับนิสิต กศ.บ. ที่ไม่เคยเป็นครู	48
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	56
(ก) สรุปผลการวิจัย	56
1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	56
2. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า	56
3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	56
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	57
5. ผล	57
(ข) การอภิปรายผล	59
(ค) ข้อเสนอแนะ	62
บรรณานุกรม	63
ภาคผนวก	69
แบบสอบถาม	

บัญชีการวาง

การวาง		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ และนิสิตคณะครุศาสตร์	15
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทนิสิตแสงอาบุดเฉลย	15
3	แสดงค่าเฉลย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าวิกฤต ทั่นกคี่ ที่มีต่ออาชีพรูของนสิทชายหญิง กศ.บ. กับนสิทชายหญิง ค.บ.	23
4	เปรียบเทียบทั่นกคี่ที่มีต่ออาชีพรู ความอันคัมความสำคัญของนสิท ชายหญิง กศ.บ. กับนสิทชายหญิง ค.บ.	26
5	แสดงค่าเฉลย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าวิกฤต ทั่นกคี่ที่มีต่อ อาชีพรู ของนสิทหญิง กศ.บ. กับนสิทหญิง ค.บ.	28
6	เปรียบเทียบทั่นกคี่ที่มีต่ออาชีพรูตามอันคัมความสำคัญของนสิทหญิง กศ.บ. กับนสิทหญิง ค.บ.	30
7	แสดงค่าเฉลย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าวิกฤต ทั่นกคี่ที่มีต่ออาชีพรู ของนสิทชาย กศ.บ. กับนสิทชาย ค.บ.	32
8	เปรียบเทียบทั่นกคี่ที่มีต่ออาชีพรู ความอันคัมความสำคัญของนสิทชาย กศ.บ. กับนสิทชาย ค.บ.	35
9	แสดงค่าเฉลย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าวิกฤต ทั่นกคี่ที่มีต่ออาชีพรู ของนสิทหญิง กศ.บ. กับนสิทชาย กศ.บ.	38
10	เปรียบเทียบทั่นกคี่ที่มีต่ออาชีพรู ความอันคัมความสำคัญของนสิทหญิง กศ.บ. กับนสิทชาย กศ.บ.	41
11	แสดงค่าเฉลย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าวิกฤต ทั่นกคี่ที่มีต่ออาชีพรู ของนสิทหญิง ค.บ. กับนสิทชาย ค.บ.	43

12	เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ความอันกับความสำคัญของนิสิตหญิง ค.บ. กับนิสิตชาย ค.บ.	46
13	แสดงความคิดเห็น ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าวิกฤต ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนิสิตชายหญิง คบ.บ. ที่เคยเป็นครู กับนิสิตชายหญิง คบ.บ. ที่ไม่เคยเป็นครู	48
14	เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ความอันกับความสำคัญของนิสิตชายหญิง คบ.บ. เคยเป็นครู กับนิสิตชายหญิง คบ.บ. ที่ไม่เคยเป็นครู	51
15	เปรียบเทียบรายชอทัศนคติ ความอันกับความสำคัญของนิสิตระหว่างมหาวิทยาลัย ระหว่างเพศในมหาวิทยาลัยเดียวกัน และระหว่างประสพการณ์ในมหาวิทยาลัยเดียวกัน	53

คำนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคมจำเป็นต้องอาศัยประชากรที่มีประสิทธิภาพ ประชากรจะมีประสิทธิภาพเพียงไรขึ้นอยู่กับการศึกษา ถ้าการศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพของประชากรให้มีประสิทธิภาพได้แก่แล้ว ประชากรก็จะไปเป็นกำลังของชาติให้เจริญก้าวหน้าสืบไป ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (วิทยาลัยวิชาการศึกษา 2515 : 124) ในงานพระราชทานปริญญาบัตรแก่นิสิตและนักศึกษา ณ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2508 ความตอนหนึ่งว่า "ประเทศชาติของเรา จะเจริญหรือเสื่อมลงนั้น ขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชาชนแต่ละคนเป็นสำคัญ ผลการศึกษาอบรมวันนี้จะเป็นเครื่องกำหนดอนาคตของชาติในวันข้างหน้า"

เมื่อได้ตระหนักว่า การพัฒนาประเทศขึ้นอยู่กับการศึกษาอบรมประชากร การจัดการศึกษาก็ต้องมีครูที่ดีและปริมาณพอเพียง จริงอยู่การให้การศึกษายังต้องอาศัยอาคารสถานที่ แบบเรียน อุปกรณ์ และอื่น ๆ อีกมาก แต่ปัจจัยต่าง ๆ ถ้าจะขาดแคลนบกพร่องไป การศึกษาก็ยังดำเนินไปไม่ได้ามีครูที่ดี เพราะครูเป็นบุคคลสำคัญยิ่งในการให้ความรู้ความคิด และเป็นแบบอย่างความประพฤติปฏิบัติที่พึงประสงค์ ทุกวันนี้มักจะกล่าวกันว่าเราอาจมีครูมากพอ แต่ครูที่ดีมีทัศนคติอันเหมาะสม สัมกับเป็นปฐมนิเทศจริง ๆ นั้นจะหาได้ไม่มากนัก แล้วเด็กที่อยู่ในความดูแลของครูที่หย่อนความสามารถเช่นนี้ ก็คงจะได้เรียนรู้อะไรได้เพียงไปค้ายเป็นธรรมดา

ท่านพุทธทาสภิกขุ ได้แสดงปรากฏการณ์ของบรรณานุกรมศึกษาทางกรรมมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2512 (บรรณกรรม 2513 : 126, 129) มีความตอนหนึ่งกล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของครูไว้ดังนี้ "การศึกษานี้เพื่อจะมีโอกาสได้สิ่งที่ดีที่สุดในมนุษย์ควรจะได้ โดยจะทำลายเสียซึ่ง

สัญญาญาณอย่างสักว่ แล้วมีการประพาศกิระหาอย่างมนุษย์ที่มีใจสูงโดยสมบูรณ์" และ
 "คำว่าครูบาอาจารย์ตามแบบไทย โดยเฉพาะตามแบบของพุทธบริษัทนี้ ครูคือผู้กวดวิชาของ
 สักว่โลก คำว่า "ครู" นี้อย่างน้อยก็เป็น Spiritual - guide ก็เป็นมรรคบุรุษ
 ทางวิชา ครูที่เป็นครูอย่างเต็มที่อยู่ถูกต้อง ก็คือผู้กวดวิชาของมนุษย์ให้สูงขึ้นมา ๆ
 โดยวิธีต่าง ๆ ทั้งแต่จนปลาย นี่เราเรียกว่าครูบาอาจารย์ มีพระคุณเหนือเกล้าเหนือเศียร
 มีพระคุณยิ่งกว่าบิดามารดา..... นี่ก็ครูบาอาจารย์ไม่ใช่เพื่อน ไม่ใช่คนรับจ้างสอนหนังสือ"

สถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (เยาวชนไทย, 2516 : 10, 28)
 ได้กล่าวถึงแบบแผนการให้การอบรมสั่งสอนไว้อย่างน่าฟังเช่นเดียวกันว่า "ความสัมพันธ์ระหว่าง
 ครูกับนักเรียน ในสังคมไทยเราถือว่าครูบาเป็นมงคลอันสูงสุด ความเชื่อนี้เนื่องมาจากคำสอน
 ในพุทธศาสนา เรื่องมงคลสูตร ซึ่งกล่าวถึงมงคลอันเป็นเหตุให้ถึงความเจริญอันสูงสุด เช่น
 การเคารพอ่อนน้อม และบูชาผู้ที่ควรบูชา การบำรุงบิดามารดา การส่งเคราะห์ญาติ ครูก็ถือ
 ว่าเป็นบุคคลที่ควรยกย่องบูชา เรามีการแสดงออกถึงการเทอดทูนครูบาอาจารย์ด้วยพิธีไหวครู
 เพราะครูเป็นผู้ที่อบรมสั่งสอนให้เราเป็นผู้มีความรู้" และความอีกตอนหนึ่งว่า "ในความรู้สึก
 ของคนไทยนั้น ครูเป็นบุคคลที่สำคัญ และมีสถานภาพสูงมาก เราจะพบว่าในเด็กเล็ก ๆ แม่
 กระทั่งในเด็กที่โตแล้วก็ตาม เด็กจะมีความเชื่อฟังในคำสั่งสอนของครูมากกว่าพ่อแม่พี่น้องเสียอีก
 นอกจากนี้คำพูดที่ติดปากคนทั่ว ๆ ไปถือว่า "ครูเป็นแม่พิมพ์หรือพ่อพิมพ์ของชาติ" ซึ่งย่อม
 แสดงให้เห็นว่าครูมีความสำคัญมากในเรื่องของ Identification หรือ Image."

ความหมายของความเป็นครูในสังคมไทยคงบอกความที่โดยมากข้างต้นนี้ แสดงถึงสัญลักษณ์
 ของอาชีพครูที่ได้รับการยกย่องรองลงมาจากพระภิกษุสงฆ์ ผู้เป็นครูจึงต้องมีคุณธรรมสูง มีชีวิตอยู่
 อย่างง่าย ๆ ไม่ทะเยอทะยานอยากได้หรือสะสมทรัพย์ แต่สภาวะเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบันได้
 เปลี่ยนแปลงไปมาก ค่าครองชีพสูงขึ้นหลายสิบเท่าเมื่อเปรียบเทียบกับสมัยก่อนสงคราม ครู
 ส่วนใหญ่มักจะมีเงินเดือนน้อยจกหนาไม่ถึงหลัก มีหนี้สิน มีปัญหาส่วนตัว ข้างของครูทำงาน
 หนักอยู่แล้วจึงเสียไป ครูส่วนหนึ่งจึงต้องกินรันทหารายได้พิเศษเพื่อครอบครัว ค่านิยมของความเป็นครูที่เคยถูกเขา "เคารพบูชา" ก็กำลังลดลงเป็นถูกเขา "ว่าจ้าง" อาชีพครูกลายเป็น

สัมมาชีพอย่างหนึ่งเช่นเดียวกับอาชีพทั้งหลาย กล่าวคือที่ใดได้ค่าจ้างแพงกว่ากำหนดกว่า
 ครูจำนวนหนึ่งก็จะหนีไปสอนที่นั่นทั้งเช่นปรากฏอยู่ อย่างไรก็ตาม ครูที่มีฝีมือและรักอาชีพครู
 ทำนองนี้ในอุดมคติก็ยังมีอยู่ไม่น้อย ครูประเภทนี้จะมีทัศนคติของความเป็นครูฝังใจอยู่มาก ครูที่มี
 ทัศนคติอันดีจึงเป็นผู้ที่สังคมต้องการโดยแท้จริง ดังคำกล่าวของเอกรวิทย์ ณ ถลาง ในชุมนุม-
 บทความทางวิชาการว่า เรื่องการศึกษา (2514 : 19) ได้แสดงทัศนะว่า "มีครูที่ดีเป็น
 ปุณนิยมนุคคลจริง ๆ โนยคน ก็ความีครูมากແຫ່ງອົດສະມັດ"

แต่ความหมายของอาชีพครูจะเสื่อมคลายความนิยมยกย่องลงไปบ้างก็ตาม แต่ฝ่าย
 รับผิดชอบทางการศึกษาก็พยายามผลิตครูให้มีปริมาณและคุณภาพ ดังข้อความในหลักสูตรระดับ
 ป.กศ.ต้น (กระทรวงศึกษาธิการ 2508 : 1) และหลักสูตรระดับ ป.กศ.สูง
 (กระทรวงศึกษาธิการ 2510 : 1) ก็ได้วางจุดมุ่งหมายไว้คล้ายกัน พอสรุปได้ว่า หลักสูตร
 ฝึกหัดครูมุ่งให้นักศึกษามีความรู้ในทางอาชีพ มีสมรรถภาพในการเป็นครู และมีทัศนคติที่ดีต่อ
 อาชีพ อันเป็นลักษณะของครูที่กระทรวงศึกษาธิการต้องการ

ปัจจุบันนี้ประเทศที่เจริญก้าวหน้า ได้พยายามยกฐานะอาชีพครูให้เป็นอาชีพใช้วิชาชีพ
 ขั้นสูง (Professional) เทียบเท่าอาชีพใช้วิชาชีพขั้นสูงทั้งหลาย โดยจัดให้ได้ศึกษาถึง
 ชั้นปริญญา มีระบบการควบคุมการประกอบอาชีพ และให้อาชีพครูได้สนองความต้องการของ
 ประชาชน เพื่อเป็นที่ยอมรับนับถือโดยแท้จริง ละม้ายมาที่ สรศักดิ์ (อนุสารชุมนุมอาจารย์
 2511 : 13 - 20) ได้กล่าวถึงอาชีพครูเป็นอาชีพใช้วิชาชีพขั้นสูงหรือไม่ว่า ปัญหาเรื่องนี้
 สำหรับประเทศไทย คณะของอรรถยัตถ์ครูทั้งหลายเอง โดยกระทำการให้ถึงมาตรฐานด้วย
 ไม่ใช่จะเรียกร้องให้คนอื่นยอมรับนับถือแต่ฝ่ายเดียว เพราะเกียรติยศชื่อเสียงนั้น เป็นสิ่งที่
 ผู้ปรารถนาของหมายมาควายนำพามาแรง ไม่ใช่จะไ้มาด้วยการเรียกร้องแต่ฝ่ายเดียว

การที่สถานศึกษาของครูได้รับการยกฐานะขึ้นมากตามลำดับ เช่น มหาวิทยาลัย-
 ศรีนครินทรวิโรฒ และวิทยาลัยครูต่าง ๆ เป็นต้น ย่อมเป็นประจักษ์พยานว่า รัฐบาลได้เห็น
 ความสำคัญของอาชีพครู โดยมุ่งผลิตครูที่มีทัศนคติอันดีต่ออาชีพทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ในส่วน
 ปริมาณหรือจำนวนครูผู้สำเร็จออกมาขณะนี้นับว่าพอเพียงกับความต้องการแล้ว ทางด้านจึงได้

เพ่งเล็งการฝึกครูให้มีคุณภาพสูงขึ้น อธิบัตกรรมการฝึกหัดครู (สาโรช บัวศรี, 2514 : 7) ได้ตระหนักถึงการสร้างครูที่มีทัศนคติอย่างดียิ่งมาก โลกกล่าวถึงความมุ่งหมายของชีวิตนักเรียน นิสิต และนักศึกษาฝึกหัดครูไว้ประการหนึ่งว่า จะต้องพยายามสร้างสมให้เกิดมีคุณธรรม คีลธรรม และวัฒนธรรมขึ้นในใจของตนให้มากที่สุดเท่าที่จะกระทำได้ เพื่อจะได้สามารถบังคับตนเองให้อยู่ในระเบียบอันดี เพื่อเป็นแบบอย่างของนักเรียน นั่นคือทางการจะต้องปลูกฝังทัศนคติของความเป็นครูไว้เป็นพื้นฐาน สำหรับผู้จะออกไปประกอบอาชีพครูต่อไป

โซเรนสัน (Sorenson, 1948 : 123) ได้กล่าวไว้ว่า การที่บุคคลแต่ละคนจะประสบความสำเร็จในกิจการใดกิจการหนึ่งมักน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น เชาวน์ปัญญา ไหวพริบ แรงจูงใจ และทัศนคติ ในบรรดาปัจจัยเหล่านี้ ทัศนคตินับเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพฤติกรรมการเรียนการสอนของครู เพราะการสอนจะเป็นไปในรูปใดนั้น ส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับทัศนคติของครูผู้สอน สมสมัย พัทธน์ (2513 : 4) ก็ให้ความเห็นทำนองเดียวกันนี้ว่า บุคคลแม้จะมีความรู้ความสามารถดีสักเพียงใด แต่หากมีทัศนคติที่ไม่ดีต่ออาชีพของตนแล้ว ย่อมจะทำหน้าที่ของตนในอาชีพนั้น ๆ ได้ไม่ดีเท่ากับบุคคลที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพของเขา เพราะระดับความมุ่งหมาย ทัศนคติ และความตั้งใจในการทำงานย่อมแตกต่างกัน ด้วยเหตุผลที่ยกมาข้างต้นเหล่านี้ สรุปได้ว่า ถ้าหากครูผู้สอนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพของตน ก็ย่อมจะปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างภาคภูมิใจ และมุ่งในการสอนของตนให้สัมฤทธิ์ผล พร้อมทั้งจะทำอาชีพครูด้วยความเต็มใจ ในทางตรงกันข้าม ถ้าครูมีทัศนคติที่ไม่ดีต่ออาชีพของตน ก็ย่อมจะไม่เต็มใจหรือพึงพอใจประกอบอาชีพให้ก้าวหน้า ไม่ชวนชวนวัยที่จะทำงานในหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่

คำว่าทัศนคติ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Attitude กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้บัญญัติศัพท์ครั้งหลังว่า เจตนคติ แต่คำทัศนคติได้เคยใช้แพร่หลายมานาน จึงขอใช้คำทัศนคติ แทนเจตนคติในการที่ศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ตลอดไป ทัศนคติหมายถึงอารมณ์หรือความรู้สึกอันบังเกิดจากการรับรู้ต่อสิ่งนั้น ๆ โดยแสดงพฤติกรรมโน้มน้าวอย่างใดอย่างหนึ่งในรูปของการประเมิน เช่น ชอบ - ไม่ชอบ เป็นต้น (สวน สายยศ, 2517 : 119) ทัศนคติเป็นคุณสมบัติที่สร้างได้และ

เปลี่ยนแปลงได้ แก่ทัศนคติที่มีต่อเป็นของที่จะสร้างหรือปลูกฝังกันได้ง่ายภายในเวลาจำกัด
คนจะมีทัศนคติต่อสิ่งใดนั้น จำเป็นต้องมีความรู้และได้รับอบรมสั่งสอนเป็นอย่างดีติดต่อกันนาน ๆ
(ม.ล.ศุภ ชุมสาย, 2504 : 484)

ภูมิหลัง

นับตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้
จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ ซึ่งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูแห่งแรกของประเทศเมื่อ พ.ศ. 2435
ความก้าวหน้าของการฝึกหัดครูในรอบ 80 ปีที่ผ่านมาซึ่งเริ่มจากนักเรียนรุ่นแรก 3 คน ส่วน
ปัจจุบันนี้มีนักเรียนฝึกหัดครูทั้งหมดถึงแสนกว่าคน แสดงว่ารัฐบาลได้มีนโยบายเร่งขยายการศึกษา
เพื่อสนองความต้องการของประชาชนและของประเทศ ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ

ผู้วิจัยมีหน้าที่สอนวิชาการศึกษาศาสตร์ระดับปริญญาโทมาครบ 20 ปีแล้ว ได้มีความ
รู้สึกชื่นชมยินดีที่สถาบันการฝึกหัดครูของประเทศได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว กล่าวคือการ
ผลิตครูไม่เพียงเป็นหน้าที่ของกรมการฝึกหัดครูแต่ฝ่ายเดียว ยังมีมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 10
แห่งได้ทำการผลิตครูระดับปริญญาโทอย่างจริงจังด้วย ส่วนประชาชนก็ได้หันมานิยมเข้าศึกษาต่อ
ทางครูกันอย่างขนานใหญ่ จนนิสิตนักศึกษาภาคสมทบกลับมีจำนวนมากกว่านิสิตนักศึกษาภาคปกติ
เสียอีก ฉะนั้นปัญหาการขาดแคลนครูระดับต่าง ๆ ที่เคยประสบมานานแล้วนั้น ก็คงจะไม่เป็น
ปัญหาสำคัญต่อไปอีก อย่างไรก็ตามได้มีเสียงวิพากษ์วิจารณ์และมีสถิติต่าง ๆ แสดงออกมาว่า
การเร่งผลิตครูในปริมาณที่เกินไปนี้ ได้ทำให้คุณภาพการผลิตตกต่ำลงไ่มาก เช่นครูที่สำเร็จ
ออกไปยังทำตนไม่เหมาะสมตามความต้องการของสังคม เรื่องนี้เป็นปัญหาใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับ
ปัจจัยหลายประการ แต่ผู้วิจัยรู้สึกสำนึกอยู่เสมอว่า ครูคือผู้มีอาชีพทางยกระดับจิตใจของศิษย์
ครูจึงต้องมีทัศนคติอันดีต่ออาชีพครู ฉะนั้นครูจะออกไปเป็นครูจะต้องได้รับการปลูกฝังทัศนคติอันดี
ต่ออาชีพเป็นพื้นฐานมากพอเสียก่อน การปลูกฝังแม้จะกระทำไต่ยากยิ่งกว่าการเรียนรูทาง

พุทธิปัญญา (Cognitive domain) และการเรียนรู้เชิงพฤติกรรมและการเคลื่อนไหว (Psychomotor domain) ก็ตาม แต่อาจปลูกฝังทางการเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยม-ทัศนคติ (Affective domain) ได้ตามระบบจำแนกวัตถุประสงค์การศึกษาของ บลูม (Bloom, 1956: 6-8) การเรียนรู้คุณธรรมค่านิยมต่าง ๆ มิได้เกิดขึ้นเช่นเดียวกับการเรียนสรวุฒยทงหลาย แต่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ได้สัมผัสหรือรู้สึกเฉพาะคน เค็ดของการเรียนรู้ประเทนั้นจึงขึ้นอยู่กับ การกำหนดสิ่งแวดลอมอันพึงประสงค์ การกำหนดแบบอย่างความเชือความรูสึกนึกคิด และความประพฤติให้ผู้เรียนโคดลูกคสึ รวมทั้งได้รับตัวอย่างอันถึงามประกอบจึงจะเกิดผล (เอกวิทย์ ณ ถลาง, 2514 : 15 - 16) ฉะนั้นถ้าหาวิธีค้นคว้าเพื่อทราบทัศนคติที่อาศัยพุทธิของนิสิตระดับต่าง ๆ ว่าอยู่ในสภาพอย่างไรเสียก่อน ก็จะได้หาวิธีปรับปรุง แก้ไข และอบรมส่งเสริมให้ถูกตองตรงกับสภาพทาที่ตองการ

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงตองการที่ศึกษาค้นคว้าหาทัศนคติที่อาศัยพุทธิจาก นิสิตระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กับนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย โดยถือว่าเป็นสถาบันผลิตครูระดับปริญญาชำนาญาน และผลิตออกมามากที่สุดใบบรรคาครูระดับ ปริญญาควยกัน

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปหาการสอบจากกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มกับนิสิตระดับปริญญาตรี ปีที่ 4 เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2519 ด้วยประสงค์จะได้ความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติที่อาศัยพุทธิจากณูกำลังจะสำเร็จการศึกษาออกไป และถึว่านิสิตทั้งสองสถาบันคงกล่าว เป็นผู้ได้รับการ ศึกษาอบรมเพื่อไปเป็นครูมาควยก็ ฉะนั้นทัศนคติที่อาศัยพุทธิจึงไม่ควรแตกต่างกัน แต่จะมี ทัศนคติขอไหนดากน้อยเพียงไรนั้นอาจแตกต่างกันบ้าง ซึ่งจะได้เป็นแนวคิหาวิธีปฏิบัติปลูกฝัง ทัศนคติอันนี้แก่นิสิตรุ่นต่อ ๆ ไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความรู้สึกนึกคิด หรือทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู เกี่ยวกับความพึงพอใจในอาชีพ ความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพ และฐานะทางสังคมในอาชีพระหว่างนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กับนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากนิสิต กศ.บ. ปีที่ 4 ภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และจากนิสิต ก.บ. ปีที่ 4 ภาคปกติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2518 ดังปรากฏในตาราง 1
2. ทัศนคติของครูที่นำมาศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขอบเขตอยู่ 3 หมวดคือ
 - หมวด ก. ความพึงพอใจในอาชีพครู
 - หมวด ข. ความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพครู
 - หมวด ค. ฐานะทางสังคมในอาชีพครู

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

จากความมุ่งหมายที่แจ้งไว้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานในการค้นคว้าเกี่ยวกับนิสิตปีที่ดีสี่ของสองสถาบันไว้ดังนี้คือ

1. ทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไม่แตกต่างกัน
2. ทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กับนิสิตหญิงจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไม่แตกต่างกัน

3. ทักษะที่อาศัยพรูระหว่างนิสิตชายมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กับนิสิตชายจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไม่แตกต่างกัน

นอกจาก 3 ประการดังกล่าวแล้ว ยังมีเรื่องที่น่าสนใจว่า ในสถาบันเดียวกันนั้น เพศ และประสบการณ์จะมีอิทธิพลต่อทักษะที่พรูหรือไม่ เพียงใด จึงได้ตั้งสมมติฐานดังนี้

4. ทักษะที่อาศัยพรูระหว่างนิสิตหญิงกับนิสิตชายในแต่ละสถาบันไม่แตกต่างกัน

5. ทักษะที่อาศัยพรูระหว่างนิสิตที่เคยเป็นครู กับนิสิตที่ไม่เคยเป็นครูไม่แตกต่างกัน

ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับนิสิตฝึกหัดครูระดับปริญญาตรี จาก 2 มหาวิทยาลัยโดยตรง ดังนั้นผลงานหรือข้อยุติจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ย่อมจะมีประโยชน์ต่อความสำคัญบางประการต่อสถาบันการผลิตครู อาจารย์ที่สอน และผู้บริหารดังนี้คือ

1. ทำให้ทราบว่านิสิตระดับปริญญาตรีซึ่งจะออกไปเป็นครู มีทักษะที่อาศัยพรูอย่างไรบ้าง อันจะเป็นข้อคิดแก่ครูอาจารย์ ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาวิธีการส่งเสริมและปลูกฝังทักษะที่อาศัยพรู แก่นิสิตนักศึกษาต่อไป

2. ผลของการค้นคว้าจะเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะ เป็นนามธรรม หมายถึงความเชื่อถือหรืออารมณ์ที่มีอยู่ในจิตใจของทุกคน แต่มีอยู่ในระดับที่แตกต่างกัน ทักษะเป็นแรงผลักดันบุคคลให้แสดงปฏิกิริยาสนองต่อวัตถุและสถานการณ์ต่าง ๆ อาจจะเป็นการกระทำที่พึงพอใจ หรือไม่พึงพอใจก็ได้

2. อาชีพครู หมายถึงผู้ประกอบอาชีพเป็นครูอาจารย์ ทำการสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ

3. นิสิต หมายถึงผู้ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนได้รับปริญญา

4. นิสิต กศ.บ. หมายถึงผู้ที่กำลังศึกษาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

5. นิสิต ค.บ. หมายถึงผู้ที่กำลังศึกษาวิชาครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกสารและการศึกษาคนควาที่เกี่ยวข้อง

คำว่า "ทัศนคติ" หรือ "เจตนาคติ" เป็นศัพท์บัญญัติทางวิชาการศึกษา มีความหมายตรงกับภาษาอังกฤษว่า "Attitude" มาจากภาษาละตินว่า "Aptus" เป็นนามธรรมที่หมายถึงความเหมาะสม หรือการคัดแปลงให้เหมาะสม ทัศนคติจึงหมายถึงการเตรียมพร้อมแห่งสภาพจิตใจของบุคคล ในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (สุชา จันทน์เอม, 2515 : 72) ทัศนคติเป็นความเอนเอียงของจิตใจที่มีต่อประสบการณ์ที่คนเราได้รับ อาจจะมีมากหรือน้อยก็ได้ ถือว่าทัศนคติเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ ซึ่งอาจเกิดขึ้นแก่บุคคลด้วยสาเหตุ 3 ประการคือ (ม.ล.ศุภ ชุมสาย, 2492 : 434)

1. เกิดจากการที่บุคคลยอมรับเอาทัศนคติทางวัฒนธรรมไว้
2. เกิดจากการที่คนสร้างขึ้นโดยยึดความเชื่อจากความรู้ที่คนมีอยู่กับภาวะและประสบการณ์หนึ่ง ๆ เช่นในเรื่องความเชื่อตรง จากการทดลองปรากฏว่าจะเกิดขึ้นในอุปนิสัยของคนได้ ก็ต่อเมื่อผู้นั้นได้เรียนรู้ที่จะนำกรรมอันเชื่อตรง โดยเฉพาะเป็นเรื่อง ๆ ไป
3. เกิดจากการที่คนแสดงปฏิกิริยาต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างรุนแรง ทัศนคตินี้รุนแรงไปในทางที่เป็นความกลัว (Phobia)

ทัศนคติเมื่อเกิดขึ้นแล้ว จะแสดงออกในทางพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของบุคคล และเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึทางอารมณ์อย่างใกล้ชิด ฉะนั้นการที่คนแสดงปฏิกิริยาต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างรุนแรงนั้น ก็เป็นเพราะทัศนคตินี้มีส่วนช่วยเหลืออยู่มากเหมือนกัน

การแสดงออกของทัศนคติโดยอาศัยพฤติกรรมนี้ แบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ

(Newcomb, 1950 : 128) คือ

1. แสดงออกมาในลักษณะ ฟังพอใจ ชอบ ถ้าคนมีทัศนคติแบบนี้ต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้ว ก็จะทำให้คนอยากปฏิบัติ อยากได้ อยากเข้าใกล้สิ่งนั้น เรียกว่าทัศนคติเชิงนิมาน (Positive Attitude)

2. แสดงออกมาในลักษณะไม่พึงพอใจ ไม่ชอบ ถ้าคนมีทัศนคติแบบนี้ต่อสิ่งเร้าอย่างหนึ่งอย่างใด ก็จะทำให้คนเบื่อหน่าย ซึ่งขัดแย้งกันนี้ให้ห่างจากสิ่งนั้น เรียกว่า ทัศนคติเชิงลบ (Negative Attitude)

แต่ถ้าจะแบ่งให้ละเอียดออกไป ก็ยังมีทัศนคติอีกลักษณะหนึ่ง คือความรู้สึกเฉย ๆ ไม่ถึงกับชอบ แต่ไม่ถึงกับชิงชัง เรียกว่าทัศนคติแบบกลาง ๆ

การศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพการงาน ได้มีนักการศึกษา และนักจิตวิทยาทำการค้นคว้าวิจัยอย่างกว้างขวางมานานแล้ว และจะต้องกระทำไปเรื่อย ๆ เพื่อหาวิธีทำความเข้าใจทัศนคติของผู้ที่ประกอบอาชีพการงาน ว่ามีท่าทีอย่างไร และเพื่อพยายามหาทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ที่ประกอบอาชีพการงานบรรลุผลสำเร็จมีประสิทธิภาพในการสอนยิ่งขึ้น

กองการวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (เอกสารการวิจัยทางการศึกษา, 2504 : 58 - 60) ได้ทำการวิจัยทัศนคติต่ออาชีพการงานของครูโดยทั่วไปเมื่อ พ.ศ. 2504 โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่โดยทั่วไป ทัศนคติต่ออาชีพการงาน และการอบรมเด็ก การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ฐานะทางเศรษฐกิจ ความเห็นและความช่วยเหลือที่ต้องการเป็นต้น เลือกกลุ่มตัวอย่างจากครูทุกประเภททั่วประเทศอย่างสุ่ม ๆ จำนวน 16,925 คน ผลปรากฏว่า สาเหตุที่ครูส่วนใหญ่เลือกประกอบอาชีพนี้ เนื่องจากชอบอาชีพการงาน 29.30 % เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ 22.71 % ได้ทำงานอย่างใกล้ชิดกับเด็ก 15.97 % ในเรื่องความพอใจสอนปรากฏว่า คนที่เลือกอาชีพการงานนี้พอใจที่จะสอนมากถึง 92.99 % ส่วนคนที่ไม่ชอบสอนมีเพียง 1.96 % เท่านั้น และจำนวนครูเกินกว่าครึ่งที่ไม่ต้องการเปลี่ยนอาชีพ และไม่ต้องการย้ายที่ทำงาน ส่วนจำนวนที่ต้องการเปลี่ยนอาชีพการงานเป็นอย่างอื่น เพราะเห็นว่าอาชีพอื่นมีทางก้าวหน้ากว่ามากมี 10.99 % อาชีพการงานทำให้สุขภาพเสื่อมโทรมมี 7.03 % เห็นว่าอาชีพอื่นมีเกียรติมากกว่ามี 7.32 % ฯลฯ

เสรี ธาตโรจน์ (2506 : 148) ได้ทำการวิจัยทัศนคติของนิสิตปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปทุมวัน และบางแสน ปีการศึกษา 2505 เกี่ยวกับวิชาชีพครูและอาชีพการงานที่กำลังจะออกไปประกอบอาชีพว่าเป็นอย่างไร มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 351 คน

เป็นนิสิตชาย 189 คน และนิสิตหญิง 162 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. จำนวนนิสิตประมาณ 2 ใน 3 มีความสมัครใจเข้ามาเรียนด้วยตนเอง อีก 1 ใน 3 มาเรียนเพราะเหตุผลอย่างอื่น
2. ในรายวิชาเอกต่าง ๆ ปรากฏว่าวิชาคณิตศาสตร์นิสิตชอบเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ภาษาอังกฤษ ชีววิทยา สังคมศึกษา ภาษาไทย ฟิสิกส์ และเคมีตามลำดับ
3. นิสิตที่เข้ามาเรียนเกือบครึ่งหนึ่งที่ไม่ตั้งใจจะประกอบอาชีพครูอย่างแท้จริง และเป็นนิสิตชายมากกว่านิสิตหญิง
4. นิสิตชายชอบทำงานการบริหารมากกว่านิสิตหญิง และนิสิตหญิงชอบสอนมากกว่า นิสิตชาย

แม้น้อย ถิทธิรานนท์ (2508 : 45) ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครู ของนักเรียนฝึกหัดครู กลุ่มตัวอย่างคือ กลุ่มนักเรียนฝึกหัดครูระดับ ป.กศ.ชั้นสูงปีที่ 1 ปีการศึกษา 2507 ในภาคศึกษา 1 จำนวน 488 คน โดยใช้แบบสอบถามเลือกตอบและแบบปลายเปิด เป็นเครื่องมือในการสำรวจ ผลปรากฏว่าสาเหตุที่เลือกเรียนครูส่วนใหญ่เป็น เพราะต้องการเป็นครู ส่วนน้อยมีเหตุผลว่า เพราะสอบคัดเลือกได้จึงเข้าเรียน และส่วนใหญ่ เห็นว่าอาชีพครูมีประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวมมาก แต่เป็นอาชีพที่ของการความเสียสละและความอดทน เมื่อเรียนสำเร็จแล้วส่วนใหญ่จะไปประกอบอาชีพครู มีบางส่วนที่ยังไม่แน่ใจ

วิจิตร บุญวาสน์ (2508 : 72) ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของ นักเรียนฝึกหัดครูระดับ ป.กศ. ในภาคการศึกษา 5 ปีการศึกษา 2507 ปรากฏผลว่า ส่วนใหญ่ ได้เลือกอาชีพครูด้วยความเห็นชอบของตนเอง เมื่อทำการฝึกสอนแล้วนักเรียนเหล่านี้มีทัศนคติ ต่ออาชีพครูดีขึ้น และคิดว่าครูต้องประพฤติตนให้เรียบร้อย มีความเมตตา กรุณาต่อเด็ก เรื่องเงินเดือนนั้นนักเรียนครูมีความเห็นว่า ควรได้รับสูงกว่าระดับที่วางไว้ความรู้อีกเล็กน้อย

นวลจันทร์ ทิมวงค์ (2511 : 65) ได้เปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของผู้ที่เป็น ครูแล้วกับนิสิตฝึกหัดครู ผลการวิจัยปรากฏว่า อิทธิพลต่อการตัดสินใจในการเป็นครู ทัศนคติ ต่ออาชีพครู และระยะเวลาที่คาดว่าจะมีอาชีพครู ระหว่างผู้ที่เป็นครูแล้วกับนิสิตฝึกหัดครู

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับ .05

วนิดา พงษ์ไชย (2511 : 53) ได้ทำการสำรวจทัศนคติของครูชายที่มีต่อการเป็นครู โดยสอบถามครูชาย 100 คน ที่ทำการสอนในโรงเรียน 5 โรงเรียน พบว่าครูชายส่วนใหญ่ เห็นว่า คุณลักษณะของครูที่ดีที่สำคัญเป็นอันดับแรกคือต้องมีความรู้ดี อันดับที่ 2 ต้องสนใจและตั้งใจสอน

สมพล ระดม (2512 : 43) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตภาคพิเศษ คณะครุศาสตร์ ที่มีต่ออาชีพครู 2511 เกี่ยวกับฐานะในการเป็นครู นิสิตส่วนมากเห็นว่าสาเหตุที่ทำให้การเป็นครูคอยลง เนื่องจากครูไม่มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนของตนเอง และเป็นครูโดยไม่มีวุฒิทางครู

อารี รังสิโยภุมณ (2513 : 57) ได้ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครู ของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป. ปีการศึกษา 2512 พบว่านักเรียน ป.กศ. และ ป.ป. มีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องความมีเหตุผล ความมั่นคงในอาชีพ อาชีพครูเป็นอาชีพที่ใคร ๆ ก็อยากเป็น และความก้าวหน้าในอาชีพ

วรรณวิภา ทองงอก (2517 : 71) เป็นผู้ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ทัศนคติต่ออาชีพครู วินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและการสอนของนิสิตฝึกสอน วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2516 โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า พบว่าทัศนคติต่ออาชีพครูมีความสัมพันธ์ในทางบวก แต่มีค่าต่ำกว่าวินัยในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ในการสอน ส่วนวินัยในตนเองไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและการสอน และพบว่านิสิตชายมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนิสิตที่ผูกครองมีอาชีพแตกต่างกัน มีทัศนคติต่ออาชีพครู วินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

มอริ (Mori, 1966 : 174 - 179) ได้ทำการวิจัยปัจจัยต่าง ๆ อันอาจจะมีอิทธิพลต่อการจูงใจในการมาเป็นครู โดยทำการศึกษากับนักศึกษามหาวิทยาลัยมิชิแกน กลุ่มชาย 188 คน และหญิง 368 คน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างชายกับหญิง พบว่าผู้ที่จะมีอาชีพครู

ที่เป็นหญิงมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูทางด้านการเสริมธุรกิจ และคำนึงมอบคุณสังคมมากกว่าชาย และพบว่า ทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูในสถานประกอบการทางเสริมธุรกิจ ความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระหว่างบุคคล และ จรรยาครู เป็นแรงจูงใจให้ยึดอาชีพครู ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า แรงจูงใจที่จะมาเป็นครู เป็นผลมาจากทัศนคติที่มีต่ออาชีพ และความคิดเห็นของตนเองที่ต้องการมาเป็นครู

เอกสารและการศึกษากันคว้าทาง ๆ ที่ได้นำเสนอนี้ นับว่าเป็นเรื่องที่น่าสนใจ และพอจะสรุปรวมความได้ว่า ส่วนใหญ่ของผู้ประกอบอาชีพครูและผู้เลือกเรียนครูนั้น เพราะมี ทัศนคติว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ทำให้ครูเกิดความสุขพอใจ อาชีพครูให้ความก้าวหน้ามั่นคง และสังคมยอมรับนับถือให้เกียรติแก่อาชีพครูดีพอ.



วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ในการศึกษาครั้งนี้ว่าตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่ม
2. การสร้างแบบสอบถามตามวิธีการของออสกู๊ด (Osgood) เพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัย
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การตรวจเช็คคะแนน
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้จากประชากรนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2518 จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลือกอย่างสุ่ม ๆ โดยให้เลขประจำตัวของนิสิตทุกคน แล้วใช้ตารางสุ่ม ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 509 คน ดังรายละเอียดจำแนกตามสถานศึกษาในตาราง 1 และแสดงอายุเฉลี่ยในตาราง 2 ต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ และนิสิตคณะครุศาสตร์
จำแนกตามสถานศึกษาดังนี้

เลขที่	สถาบัน	กลุ่มตัวอย่าง นิสิตชาย		กลุ่มตัวอย่าง นิสิตหญิง		รวม	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	165	32.42	142	27.90	307	60.32
2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	58	11.39	144	28.29	202	39.68
	รวม	223	43.81	286	56.19	509	100

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ และนิสิตคณะครุศาสตร์
จำแนกตามประเภทนิสิต แยกอายุเฉลี่ยดังนี้

เพศ ประเภทนิสิต	ชาย		หญิง		ชาย + หญิง		หมายเหตุ
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	
นิสิต กศ.บ.	28	165	25	142	26	307	นิสิต ก.บ.
นิสิต ค.บ.	23	58	22	144	22	202	ทั้งหมดไม่
นิสิต กศ.บ. เคยเป็นครู	31	105	23	52	30	157	เคยเป็นครู
นิสิต กศ.บ. ไม่เคยเป็นครู	23	60	22	90	23	150	มาก่อน

การสร้างแบบสอบถาม

เครื่องมือในการวิจัยนี้ ได้แก่แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครู ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามวิธีการของออสกู๊ด (Osgood) (citing Tuckman, 1975 : 157 - 163) ดำเนินการเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ และการวัดทัศนคติจากคำরা และเอกสารการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาคุณลักษณะของครูที่สังคมต้องการ ลักษณะของอาชีพครู และลักษณะความต้องการของครู
3. หาคุณลักษณะต่าง ๆ ของครูดังกล่าวในข้อ 2 โดยวิธีการประชุมอภิปรายความคิดเห็นระหว่างนิสิตปีที่ 2, 3 และ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 127 คน ได้คุณลักษณะต่าง ๆ ของครูรวมทั้งสิ้น 40 ลักษณะ และเลือกคุณลักษณะที่มีความถี่สูงไว้จำนวนหนึ่งได้ 30 ลักษณะ
4. นำลักษณะของครู 30 ลักษณะในข้อ 3. มาจัดหมวดหมู่ได้เป็น 3 หมวดคือ ก. ทำให้ครูเกิดความพึงพอใจ ข. ให้ความก้าวหน้ามั่นคง ก. สังคมยอมรับนับถือ แล้วได้ปรับปรุงลักษณะของครูทั้ง 3 หมวดนี้ เป็นรูปคำถามตามวิธีการของออสกู๊ด ได้ 32 คำถาม
5. นำคำถาม 32 ข้อไปทดลองกับนิสิตปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวนหนึ่ง เพื่อหาอำนาจการจำแนก (Discriminating Power) ของคำถามโดยวิธี t - test ของกลุ่มสูงกลุ่มต่ำ ได้ข้อสอบที่มีอำนาจการจำแนกสูงไว้ 25 ข้อ โดยแบ่งเป็น 3 หมวดดังกล่าวดังนี้
 - ก. ทำให้ครูเกิดความพึงพอใจ มี 9 ข้อคือ
 1. ไขปัญหา
 2. มีอุดมคติ
 3. ภูมิใจ
 4. วางคนเป็นใหญ่
 5. ตรงต่อเวลา

6. ชยัน
 7. นาสนใจ
 8. พุกโกทำโก
 9. ชอบเปลี่ยนแปลง
- ข. ให้ความกำหนัดนัง มี 8 ข้อคือ

1. ปลอดภัย
2. ญกมิตร
3. เสียดะ
4. นัง
5. กำนหา
6. การเงินคิ
7. ยุธิธรรม
8. งานเบา

- ค. สังคมยอมรับนัง มี 8 ข้อคือ

1. พัฒนาคน
2. นาสรรเสริญ
3. ระคับสูง
4. มีเกียรติ
5. เข้าสังคม
6. เป็นผู้นำ
7. มีชื่อเสียง
8. หันสมัย

6. นำคำนิยามทั้งหมด 25 ข้อ มาสร้างเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 7 ช่วง (seven rating scales) โดยการสุ่มข้อต่าง ๆ และสลับข้างกัน (สุภาคผนวก) ดังตัวอย่าง เช่น

อาชีพครูเป็นอาชีพที่

- | | | |
|----------------|---------------------------|------------|
| 1. ภูมิใจ | 3 2 1 0 1 2 3 | ต่ำต้อย |
| 2. เครียด | 3 2 1 0 1 2 3 | ทันสมัย |
| 3. ไม่ยุติธรรม | 3 2 1 0 1 2 3 | ยุติธรรม |
| 4. ระคายเคือง | 3 2 1 0 1 2 3 | ระคายเคือง |

การรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามไปสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเอาไว้ ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผู้วิจัยดำเนินการสอบด้วยตนเอง ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ไปติดต่อกับคณาบดีคณะครุศาสตร์ และได้รับความร่วมมือช่วยเหลือในการสอบและรวบรวมข้อมูลอย่างดี

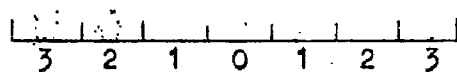
การตรวจให้คะแนน

ตรวจแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมด ได้ฉบับเรียบร้อย 509 ชุด โดยให้คะแนนดังนี้ ให้คะแนน 7 คะแนนแก่ผู้ที่ทำเครื่องหมายในช่องมาตราส่วนประมาณค่าริมสุดด้านคำนิยาม บรรยายลักษณะอาชีพครูที่มีลักษณะทางบวก (Positive) และในช่องถัด ๆ ไป จนถึงคำนิยามบรรยายลักษณะอาชีพครูที่มีลักษณะทางลบ (Negative) ตามลำดับ เป็น 6, 5, 4, 3, 2 และ 1 คะแนน ส่วนเลขกำกับของแต่ละข้อมติของมาตราส่วนประมาณค่า นั้น ไม่มีผลในการให้คะแนน

ตัวอย่างเช่น

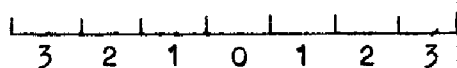
อาชีพครูเป็นอาชีพที่

1. มั่นคง



ไม่มั่นคง

2. เป็นผู้นำ



เป็นผู้นำ

ข้อ 1.

กาที่ 3	ทาง	งาน	ชาย	มือ	ให้	7	คะแนน
กาที่ 2	ทาง	งาน	ชาย	มือ	ให้	6	คะแนน
กาที่ 1	ทาง	งาน	ชาย	มือ	ให้	5	คะแนน
กาที่ 0					ให้	4	คะแนน
กาที่ 1	ทาง	งาน	ชว	มือ	ให้	3	คะแนน
กาที่ 2	ทาง	งาน	ชว	มือ	ให้	2	คะแนน
กาที่ 3	ทาง	งาน	ชว	มือ	ให้	1	คะแนน

ข้อ 2.

กาที่ 3	ทาง	งาน	ชาย	มือ	ให้	1	คะแนน
กาที่ 2	ทาง	งาน	ชาย	มือ	ให้	2	คะแนน
กาที่ 1	ทาง	งาน	ชาย	มือ	ให้	3	คะแนน
กาที่ 0					ให้	4	คะแนน
กาที่ 1	ทาง	งาน	ชว	มือ	ให้	5	คะแนน
กาที่ 2	ทาง	งาน	ชว	มือ	ให้	6	คะแนน
กาที่ 3	ทาง	งาน	ชว	มือ	ให้	7	คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการแปลผล ดังต่อไปนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร (Garrett, 1958 : 27)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตร (Ferguson, 1966 : 67)

$$s = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}}$$

เมื่อ s แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าวิกฤต (Critical Ratio) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของแบบสอบถาม
ทัศนคติแต่ละข้อและแต่ละหมวด โดยคำนวณจากสูตร (Freund, 1967 : 255)

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ	z	แทน	ค่าวิกฤต
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
	s_1	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มที่ 1
	s_2	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มที่ 2
	N_1	แทน	จำนวนคนในกลุ่มที่ 1
	N_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มที่ 2

4. ในการคำนวณนั้น ได้แปลค่าของอัตราส่วนประมาณค่า (rating scales) เป็นคะแนน 1, 2, 3, 4, 5, 6 ถึง 7 แล้วหา $\bar{X}$, s , ของค่าตอบแต่ละข้อรวม 25 ข้อ นอกจากนั้นได้หา $\bar{X}$, s , ของแต่ละหมวดรวม 3 หมวด นำค่า $\bar{X}$, s ของแต่ละข้อและแต่ละหมวดมาหาค่าวิกฤต (z) แล้วทดสอบสมมติฐาน
5. ในการทดสอบสมมติฐานนั้น ผู้วิจัยให้ระดับความเชื่อมั่น = 0.05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะเสนอต่อไปนี้ ได้จากวิธีดำเนินการที่กล่าวไว้ในบทที่ 3 โดยจะเสนอข้อมูลตามลำดับสมมติฐาน พร้อมทั้งการแปลความหมายประกอบรวม 6 เรื่องคือ

- ก. เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตชายหญิง ค.บ. กับ นิสิตชายหญิง ค.บ.
- ข. เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตหญิง ค.บ. กับ นิสิตหญิง ค.บ.
- ค. เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตชาย ค.บ. กับ นิสิตชาย ค.บ.
- ง. เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตหญิง ค.บ. กับ นิสิตชาย ค.บ.
- จ. เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตหญิง ค.บ. กับ นิสิตชาย ค.บ.
- ฉ. เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตที่เคยเป็นครู กับ นิสิตที่ไม่เคยเป็นครู

(ก) เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตชายหญิง กศ.บ. กับนิสิตชายหญิง ค.บ.

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าวิกฤต ทัศนคติต่อ
อาชีพครูของนิสิตชายหญิง กศ.บ. กับนิสิตชายหญิง ค.บ.

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพครู	นิสิตชายหญิง กศ.บ. (N = 307)		นิสิตชายหญิง ค.บ. (N = 202)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
หมวด ก.					
ทำให้ครูเกิดความพึงพอใจ					
1. ภูมิใจ	5.9121	1.1356	5.9505	1.1579	-2.7580*
2. ชยัน	5.6938	1.3829	5.9802	1.2417	-2.4381*
3. ตรงต่อเวลา	5.9739	1.4232	6.0198	1.3269	-2.7965*
4. นาสนใจ	5.6521	1.7481	4.7525	1.9234	6.4757*
5. ใช้ปัญญา	6.2899	1.0181	6.3713	0.8139	-0.9945
6. พุทธิไศย	5.2606	1.4565	5.1931	1.5152	0.4990
7. วางตนเป็นผู้ใหญ่	5.9739	1.3501	5.7970	1.5269	2.0565*
8. มีอุดมคติ	6.0358	1.0915	6.0099	1.0789	0.2630
9. ชอบเปลี่ยนแปลง	5.1075	1.7725	5.0842	1.7471	0.0580
รวม	5.7000	1.4593	5.6843	1.4945	0.1081

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพครู	นิสิตชายหญิง กศ.บ. (N = 307)		นิสิตชายหญิง ค.บ. (N = 202)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
หมวด ข. ในทวามกาวหนาแนนนก					
1. งานเบา	2.3485	1.5547	1.9554	1.3687	2.9973*
2. กาวหนา	5.1629	1.4839	4.3911	1.6841	1.8571
3. นานก	5.8176	1.2625	5.7376	1.2440	0.2231
4. ปลอดคกัย	5.6808	1.3169	5.5149	1.3502	1.3721
5. เสียดลละ	6.4430	0.9106	6.4505	0.8809	-0.0930
6. การเงินคี่	3.9573	1.4914	2.9703	1.5832	7.0500*
7. ยุคิธรรม	5.2345	1.6618	5.3119	1.4270	-5.8636*
8. ผูกมิกร	6.0391	1.1764	5.8218	1.2289	5.1963*
รวม	4.9980	1.9220	4.7692	1.9961	1.1573
หมวด ค. สั้งกมยอรรบับนัถือ					
1. มีเกียรคิ	5.6808	1.1036	5.7178	1.2908	-3.0229*
2. ทันสมัย	4.7101	1.5330	4.6782	1.4143	0.2405
3. นาสรรเสริญ	6.2215	1.0709	6.2574	0.9687	-0.3016
4. มีชอเสียง	4.7622	1.6584	4.5396	1.6332	1.5300
5. พัฒนาคน	6.5016	0.7600	6.4010	0.9633	1.2478

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพครู	นิสิตชายหญิง กศ.บ. (N = 307)		นิสิตชายหญิง ค.บ. (N = 202)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
6. ระดับสูง	5.3355	1.1969	5.4802	1.1294	-4.8122*
7. เป็นผู้นำ	5.2410	1.5636	5.6980	1.3903	-3.4449*
8. เช้าสังคม	5.6059	1.3027	5.6040	1.3970	0.0154
รวม	5.5136	1.4399	5.5470	1.4304	-0.2386

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตชายหญิง กศ.บ. กับนิสิตชายหญิง ค.บ. ใน
หมวด ก. (ทำให้ครูเกิดความพึงพอใจ) หมวด ข. (ให้ความก้าวหน้ามั่นคง) และ
หมวด ค. (สังคมยอมรับนับถือ) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ
ความเชื่อมั่น 0.05

ถ้าพิจารณาจากรายชื่อย่อยในหมวดต่าง ๆ ทั้ง 3 หมวดนั้น พบว่ามีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05 อยู่บางข้อ ดังนี้

หมวด ก. แตกต่างกัน 5 ข้อคือ

ภูมิใจ ชยัน ตรงต่อเวลา น่าสนใจ วางคนเป็นผู้นำใหญ่

หมวด ข. แตกต่างกัน 4 ข้อคือ

งานเบา การเงินดี ยุติธรรม ภูมิบุตร

หมวด ค. แตกต่างกัน 3 ข้อคือ

มีเกียรติ ระดับสูง เป็นผู้นำ

นอกจากที่กล่าวมานี้ไม่แตกต่างกัน

เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นว่า นิสิตทั้ง 2 กลุ่มตามตาราง 3 ได้ให้อันดับความสำคัญ
 ทุกรายชื่อย่อยอย่างไร และมีข้อใดบ้างที่มีอันดับตรงกัน จึงได้นำมาแสดงไว้ในตาราง 4
 ต่อไปนี้

ตาราง 4 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ตามอันดับความสำคัญของนิสิต
 ชายหญิง กศ.บ. กับนิสิตชายหญิง ค.บ.

นิสิตชายหญิง กศ.บ.	อันดับความสำคัญ	นิสิตชายหญิง ค.บ.
พัฒนาคน	1	เสียสละ
เสียสละ	2	พัฒนาคน
ใญ่ปัญญา	3*	ใญ่ปัญญา
นาสรวเสริญ	4*	นาสรวเสริญ
ผูกมิตร	5	ตรงต่อเวลา
มีอุดมคติ	6*	มีอุดมคติ
ตรงต่อเวลา	7	ปลอดภัย
วางตนเป็นผูใหญ่	8	ขยัน
ภูมิใจ	9*	ภูมิใจ
มั่นคง	10	ผูกมิตร
ขยัน	11	วางตนเป็นผูใหญ่
ปลอดภัย	12	มั่นคง
มีเกียรติ	13*	มีเกียรติ
เขาสังคม	14	เป็นผู้นำ
ระคับสูง	15	เขาสังคม
พูดไ้ทำได้	16	ระคับสูง

ตาราง 4 (ต่อ)

นิสิตชายหญิง กศ.บ.	อันดับความสำคัญ	นิสิตชายหญิง ก.บ.
เป็นผู้นำ	17	ยุติธรรม
ยุติธรรม	18	พูดได้ทำได้
ก้าวหน้า	19	ชอบเปลี่ยนแปลง
ชอบเปลี่ยนแปลง	20	น่าสนใจ
น่าสนใจ	21	ทันสมัย
มีชื่อเสียง	22 *	มีชื่อเสียง
ทันสมัย	23	ก้าวหน้า
การเงินดี	24 *	การเงินดี
งานเบา	25 *	งานเบา

* ความเป็นอันดับความสำคัญตรงกัน

นิสิตทั้งสองกลุ่มได้ให้อันดับความสำคัญตรงกันอยู่ 8 ข้อ ส่วนข้อที่มีอันดับไม่ตรงกันก็มักจะเหมือนกัน

นิสิต กศ.บ. และนิสิต ก.บ. ต่างก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ความสำคัญของอาชีพครูถือเป็นอาชีพที่พัฒนาคน เสียสละ ไร้ปัญญา น่าสรรเสริญ และมีอุทิศตน ในทัศนคติค้านไม่เพียงพอใจให้อันดับความสำคัญเหมือนกันอีกว่า อาชีพครูต้องทำงานหนัก การเงินไม่ดี ไม่ก้าวหน้าทันสมัย และไม่มีชื่อเสียง เป็นต้น

(ข) เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตหญิง กศ.บ. กับนิสิตหญิง ค.บ.

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ความเป็นเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าวิกฤต ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนิสิตหญิง กศ.บ. กับนิสิตหญิง ค.บ.

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพครู	นิสิตหญิง กศ.บ. (N = 142)		นิสิตหญิง ค.บ. (N = 144)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
หมวด ก. ทำให้ครูเกิดความพึงพอใจ					
1. ภูมิใจ	6.0775	0.9458	6.0069	1.0275	0.6049
2. ชัยน	5.7535	1.3002	5.9931	1.2031	-2.3817*
3. ตรงต่อเวลา	6.1056	1.4376	5.9653	1.3761	0.8431
4. นาสนใจ	5.0352	1.7960	4.8125	1.6806	1.5057
5. ไขปัญญา	6.4366	0.8118	6.3542	0.8647	0.8257
6. พุกใดทำไ้	5.3592	1.4109	5.1667	1.4770	0.0699
7. วางตนเป็นผู้นใหญ่	6.1268	1.3093	5.8611	1.4172	1.1117
8. มีอุณณคคิ	6.1338	1.0466	5.9097	1.1337	1.7238
9. ชอบเปลี่ยนแปลง	4.9648	1.8959	5.1181	1.6870	-0.7221
รวม	5.8482	1.3486	5.6875	1.4279	0.9003
หมวด ข. ให้ความกาวหนานมั่นคง					
1. งานเบา	2.3028	1.5204	1.9306	1.3773	2.1690*
2. กาวหนา	5.1127	1.3584	4.4722	1.5507	3.7174*

ตาราง 5 (ต่อ)

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพครู	นิสิตหญิง ก.บ. (N = 142)		นิสิตหญิง ก.บ. (N = 144)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
3. มั่นคง	6.0704	1.1647	5.7083	1.2111	2.5772*
4. ปลอดภัย	5.7958	1.3237	5.5000	1.3274	1.8781
5. เสียสละ	6.4648	1.0152	6.4375	0.8984	0.2407
6. การเงินดี	3.1761	1.4503	3.1667	1.5733	0.0525
7. ยุติธรรม	5.3380	1.5523	5.4236	1.3093	-0.1593
8. ยุติธรรม	6.0563	1.2591	5.8056	1.1901	1.7095
รวม	5.0382	1.9476	4.8056	1.9454	0.9068
หมวด ก.					
สังคมยอมรับนับถือ					
1. มีเกียรติ	5.8521	1.8666	5.7569	1.1602	0.7874
2. ทันสมัย	4.5000	1.5379	4.6528	1.4305	-0.8697
3. นาสรรเสริญ	6.2958	1.1095	6.1597	1.0150	0.4179
4. มีชื่อเสียง	4.8592	1.6528	4.6667	1.5282	1.0223
5. พัฒนาคน	6.5634	0.7092	6.3333	1.0511	2.1728*
6. ระบอบสูง	5.3732	1.2005	5.4514	1.0433	-0.5879
7. เป็นผู้นำ	5.3239	1.5184	5.7014	1.3693	-2.2076*
8. เขาสังคม	5.6056	1.2374	5.5972	1.4402	0.0760
รวม	5.5467	1.4196	5.5399	1.3907	0.3790

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตหญิง กศ.บ. กับนิสิตหญิง ก.บ. ในหมวด ก.
(ทำให้ครูเกิดความพึงพอใจ) หมวด ข. (ให้ความก้าวหน้ามั่นคง) และหมวด ค.
(สังคมยอมรับนับถือ) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.05
แต่มีความแตกต่างกัน ณ ระดับ 0.05 เป็นบางข้อดังนี้

หมวด ก. แยกต่างกัน 1 ข้อคือ ขยัน

หมวด ข. แยกต่างกัน 3 ข้อคือ

งานเบา การหา มั่นคง

หมวด ค. แยกต่างกัน 2 ข้อคือ

พัฒนาคน เป็นผู้รู้

นอกจากนี้กล่าวมาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 ต่อไปนี้ได้เปรียบเทียบให้เห็นว่านิสิตทั้ง 2 กลุ่มตามตาราง 5 ได้ให้อันดับ
ความสำคัญต่อรายชื่อเป็นอย่างไร และตรงกันในเรื่องใดบ้าง

ตาราง 6 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ตามอันดับความสำคัญ
ของนิสิตหญิง กศ.บ. กับนิสิตหญิง ก.บ.

นิสิตหญิง กศ.บ.	อันดับความสำคัญ	นิสิตหญิง ก.บ.
พัฒนาคน	1	เสียสละ
เสียสละ	2	ใจบุญ
ใจบุญ	3	พัฒนาคน
นาสรวเสริญ	*	นาสรวเสริญ
มีอุดมคติ	5	ภูมิใจ
วางตนเป็นผู้ใหญ่	6	ขยัน

ตาราง 6 (ต่อ)

นิสิตหญิง ก.บ.	อันดับความสำคัญ	นิสิตหญิง ก.บ.
ตรงต่อเวลา	7*	ตรงต่อเวลา
ภูมิใจ	8	มีอุดมคติ
มั่นคง	9	วางตนเป็นผู้นำ
ผู้มิตร	10*	ผู้มิตร
มีเกียรติ	11*	มีเกียรติ
ปลอดภัย	12	มั่นคง
ขยัน	13	เป็นผู้นำ
เข้าสังคม	14*	เข้าสังคม
ระดับสูง	15	ปลอดภัย
พูดได้	16	ระดับสูง
ยุติธรรม	17*	ยุติธรรม
เป็นผู้นำ	18	พูดได้
ก้าวหน้า	19	ชอบเปลี่ยนแปลง
น่าสนใจ	20*	น่าสนใจ
ชอบเปลี่ยนแปลง	21	มีชื่อเสียง
มีชื่อเสียง	22	ทันสมัย
ทันสมัย	23	ก้าวหน้า
การเงินดี	24*	การเงินดี
งานเบา	25*	งานเบา

* ความเห็นที่สอดคล้องความสำคัญตรงกัน

นิสิตหญิง กศ.บ. และนิสิตหญิง ค.บ. ได้ให้อันดับความสำคัญตรงกันอยู่ 9 ข้อ ส่วนข้อที่เหมือนกันไม่ตรงกัน ก็มักจะเหมือนกันใกล้เคียงกัน นิสิตหญิงทั้ง 2 กลุ่มทางนี้มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ความสำคัญของอาชีพครูก็เป็นอาชีพที่พัฒนามนุษย์ เสียสละ ไข้อยู่นานาสรรเสริญ ตรงต่อเวลา เป็นต้น ในทัศนคติค้านไม่พึงพอใจก็ให้อันดับความสำคัญเหมือนกันอีกว่า อาชีพครูของทำงานหนัก การเงินไม่ดี ไม่ทันสมัย ไม่มีชื่อเสียง และไม่น่าสนใจ เป็นต้น

(ค) เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตชาย กศ.บ. กับนิสิตชาย ค.บ.

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าวิกฤต ทัศนคติต่ออาชีพครูของนิสิตชาย กศ.บ. กับนิสิตชาย ค.บ.

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพครู	นิสิตชาย กศ.บ. (N = 165)		นิสิตชาย ค.บ. (N = 58)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
หมวด ก. ทำให้ครูเกิดความพึงพอใจ					
1. ภูมิใจ	5.7697	1.2621	5.8103	1.4321	-0.1913
2. ชยัน	5.6424	1.4523	5.9483	1.3432	-0.9984
3. ตรงต่อเวลา	5.8606	1.4051	6.1552	1.1964	-1.5392
4. นานาใจ	5.0667	1.7112	4.6034	2.4346	1.3379
5. ไข้อยู่นาน	6.1636	1.1544	6.4138	0.6763	-1.9810*
6. พுகโทษทำไ้	5.1758	1.4936	5.2586	1.6174	-0.3420
7. วางตนเป็นผู้นใหญ่	5.8424	1.3746	5.6379	1.7740	0.7979

ตาราง 7 (ต่อ)

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพการ	นิสิตชาย กศ.บ. (N = 165)		นิสิตชาย ค.บ. (N = 58)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
8. มีอุดมคติ	5.9515	1.1251	6.2586	0.8897	-2.1034*
9. ชอบเปลี่ยนแปลง	5.2303	1.6550	5.0000	1.9010	2.9185*
รวม	5.6337	1.4589	5.6788	1.6525	-0.1545
หมวด ข. ไหวพริบกาวหนามนท					
1. งานเบา	2.3879	1.5872	2.0172	1.3571	1.3206
2. กาวหนา	5.2061	1.5869	4.1897	1.9775	3.5353*
3. มั่นคง	5.6000	1.3057	5.8103	1.3305	-0.7871
4. ปลอกล้าง	5.5939	1.2682	5.5517	1.4163	0.2005
5. เสียสละ	6.4242	0.8126	6.4827	0.8427	0.4592
6. การเงินดี	3.3273	1.5268	2.4828	1.5130	3.6480*
7. ยุติธรรม	5.1455	1.7504	5.0345	1.6645	0.4309
8. บุญมิตร	6.0242	1.1040	5.8621	1.3304	0.4726
รวม	4.9621	1.9072	4.6789	2.1160	0.7221
หมวด ค. สังคมยอมรับนับถือ					
1. มีเกียรติ	5.5333	1.2568	5.6207	1.5764	-0.3817
2. ทันสมัย	4.8909	1.5101	4.7414	1.3836	0.6909

ตาราง 7 (ต่อ)

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพครู	นิสิตชาย กศ.บ. (N = 165)		นิสิตชาย ก.บ. (N = 58)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
3. นาสรรเสริญ	6.1576	1.0356	6.5000	0.8002	-2.5861*
4. มีข้อเสีย	4.6788	1.6637	4.2241	1.8452	1.6888
5. พัฒนาคณ	6.4485	0.7994	6.5690	0.6783	-1.10957
6. ระดับสูง	5.3030	1.1966	5.5517	1.3268	-1.2592
7. เป็นผู้นำ	5.1697	1.6026	5.6897	1.4534	-2.2807*
8. เขาสังคม	5.6061	1.3601	5.6207	1.2954	-0.0729
รวม	5.4735	1.4426	5.5903	1.5194	-0.4347

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูระหว่างนิสิตชาย กศ.บ. กับนิสิตชาย ก.บ. ในหมวด ก. หมวด ข. และหมวด ค. ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.05 แต่มีความแตกต่างกัน ณ ระดับ 0.05 เป็นรายข้อบางข้อดังนี้

หมวด ก. แตกต่างกัน 3 ข้อคือ

ใช้ปัญญา มีอุดมคติ ชอบเปลี่ยนแปลง

หมวด ข. แตกต่างกัน 2 ข้อคือ

ก้าวหน้า การเงินดี

หมวด ค. แตกต่างกัน 2 ข้อคือ

นาสรรเสริญ เป็นผู้นำ

นอกจากที่กล่าวมานี้ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 ท่อป็นี่ได้เปรียบเทียบให้เห็นว่า นิสิตทั้ง 2 กลุ่มตามตาราง 7 ได้ให้อันดับความสำคัญต่อรายข้อเป็นอย่างไร และตรงกันหรือไม่

ตาราง 8 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ตามอันดับความสำคัญ ของ นิสิตชาย กศ.บ. กับนิสิตชาย ค.บ.

นิสิตชาย กศ.บ.	อันดับความสำคัญ	นิสิตชาย ค.บ.
พัฒนาคน	1*	พัฒนาคน
เสียสละ	2	นาสรร เสริฐ
ใช้ปัญญา	3	เสียสละ
นาสรร เสริฐ	4	ใช้ปัญญา
ผูกมิตร	5	มีอุดมคติ
มีอุดมคติ	6	ตรงต่อเวลา
ตรงต่อเวลา	7	ขยัน
วางตนเป็นผู้นำ	8	ผูกมิตร
ภูมิใจ	9*	ภูมิใจ
ขยัน	10	มั่นคง
เข้าสังคม	11	เป็นผู้นำ
มั่นคง	12	วางตนเป็นผู้นำ
ปลอดภัย	13	เข้าสังคม
มีเกียรติ	14*	มีเกียรติ
ระคับสูง	15*	ระคับสูง
ชอบเปลี่ยนแปลง	16	ปลอดภัย
ก้าวหน้า	17	พูดได้ทำได้
พูดได้ทำได้	18	ยุติธรรม

ตาราง 8 (ต่อ)

นิสิตชาย ศ.บ.	อันดับความสำคัญ	นิสิตชาย ค.บ.
เป็นผู้นำ	19	ชอบเปลี่ยนแปลง
ยุติธรรม	20	ทันสมัย
น่าสนใจ	21 *	น่าสนใจ
ทันสมัย	22	การเงินดี
มีชื่อเสียง	23 *	มีชื่อเสียง
การเงินดี	24	ก้าวหน้า
งานเบา	25 *	งานเบา

* ความเห็นมีอันดับความสำคัญตรงกัน

นิสิตชาย ศ.บ. และนิสิตชาย ค.บ. ได้ให้อันดับความสำคัญตรงกันอยู่ 7 ข้อ ส่วนข้อที่มีอันดับไม่ตรงกันก็ไม่แตกต่างกันนัก นิสิตชายทั้งสองกลุ่มต่างก็มีความเห็นตรงกันในด้านการพึงพอใจสูงว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่พัฒนาคน ต้องเสียสละอย่างนาสรรเสริฐ ต้องใช้ปัญญาและมีอุทิศตน เป็นต้น ส่วนทัศนคติด้านไม่พึงพอใจก็ได้ให้อันดับคล้ายคลึงกันว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่ทำงานหนัก ไม่มีชื่อเสียง การเงินไม่ดี ไม่น่าสนใจ และไม่ทันสมัย เป็นต้น

การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูจากการวิเคราะห์ในตาราง 3 ถึง ตาราง 8 เป็นผลการศึกษาเปรียบเทียบนิสิตระหว่างสถาบัน รวม 3 คู่ด้วยกันคือ

ตาราง 3 และ 4 ระหว่างชายหญิง ศ.บ. กับชายหญิง ค.บ.

ตาราง 5 และ 6 ระหว่างหญิง ศ.บ. กับหญิง ค.บ.

ตาราง 7 และ 8 ระหว่างชาย ศ.บ. กับชาย ค.บ.

ปรากฏผลโดยสังเขป 3 ประการดังนี้

1. การเปรียบเทียบระหว่างหมวดของทัศนคติ

หมวด ก. ทำให้ครูเกิดความพึงพอใจ

หมวด ข. ให้ความเคารพนับถือ

หมวด ค. สังคมยอมรับนับถือ

พบว่า ทั้ง 3 หมวดดังกล่าวของตาราง 3, 5 และ 7 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.05

2. จะอย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเฉพาะข้อย่อยในแต่ละหมวดแล้ว พบว่าบางข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เช่น ภูมิใจ ก้าวหน้า และนำเสนอสรเสรีญ เป็นต้น

3. เมื่อนำทัศนคติแต่ละข้อไปจัดอันดับที่ และเปรียบเทียบกันระหว่างมหาวิทยาลัยแล้วพบว่า อันดับของแต่ละมหาวิทยาลัย จะไม่แตกต่างกัน เป็นแต่เพียงสลับที่กันเล็กน้อยเท่านั้น

นั่นคือ การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครู ของนิสิตระหว่าง 2 มหาวิทยาลัยนี้ แสดงว่าทัศนคติส่วนรวมทั้ง 3 หมวดไม่แตกต่างกัน ทัศนคติดังกล่าวมีแตกต่างกันอยู่บ้าง และมีอันดับความสำคัญตรงกันหรือใกล้เคียงกันเป็นส่วนใหญ่

การวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงไว้ในตาราง 3 ถึงตาราง 8 ข้างต้นนี้ มุ่งหมายจะเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูระหว่างนิสิตทั้งหมดที่อยู่ทางมหาวิทยาลัย และระหว่างนิสิตเพศเดียวกันที่อยู่ทางมหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาต่อไปอีกว่า ทัศนคติระหว่างเพศแต่อยู่ในมหาวิทยาลัยเดียวกัน และทัศนคติระหว่างนิสิตที่เคยเป็นครู กับนิสิตที่ไม่เคยเป็นครูในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไม่มีนิสิตที่เคยเป็นครูมาก่อน) มีความแตกต่างกัน ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.05 อย่างไรบ้าง เป็นไปตามสมมติฐานการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้หรือไม่ จึงได้นำข้อมูลมาเสนอไว้ในตาราง 9, 11, 13 และเพื่อทราบอันดับความสำคัญที่กลมไ้เปรียบเทียบทัศนคติไว้ จึงได้นำข้อมูลเสนอไว้ในตาราง 10, 12, 14 ดังต่อไปนี้

(ง) เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตหญิง ศศ.บ. กับนิสิตชาย ศศ.บ.

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าวิกฤต ทัศนคติที่มีต่อ
อาชีพครูของนิสิตหญิง ศศ.บ. กับนิสิตชาย ศศ.บ.

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพครู	นิสิตหญิง ศศ.บ. (N = 142)		นิสิตชาย ศศ.บ. (N = 165)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
หมวด ก. ทำให้ครูเกิดความพึงพอใจ					
1. ภูมิใจ	6.0775	0.9458	5.7697	1.2621	2.4351*
2. ชยัน	5.7535	1.3002	5.6424	1.4523	0.7072
3. ตรงต่อเวลา	6.1056	1.4376	5.8606	1.4051	1.5031
4. นาสมนใจ	5.0352	1.7960	5.0667	1.7112	-0.1561
5. ไขปัญหา	6.4366	0.8118	6.1636	1.1544	2.4245*
6. พுகโทษทำไ้	5.3592	1.4109	5.1758	1.4936	1.1068
7. วางคนเป็นผู้ใหญ่	6.1268	1.3093	5.8424	1.3746	1.8516
8. มีอุดมคติ	6.1338	1.0466	5.9515	1.1251	1.4702
9. ชอบเปลี่ยนแปลง	4.9648	1.8959	5.2303	1.6550	-1.2977
รวม	5.8482	1.3486	5.6337	1.4589	1.2392

ตาราง 9 (ต่อ)

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพครู	นิสิตหญิง กศ.บ. (N = 142)		นิสิตชาย กศ.บ. (N = 165)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
หมวด ข. ให้ความก้าวหน้าตนเอง					
1. งานเบา	2.3028	1.5204	2.3879	1.5872	-0.5332
2. ก้าวหน้า	5.1127	1.3584	5.2061	1.5869	-0.5547
3. มั่นคง	6.0704	1.1647	5.6000	1.3057	3.3362*
4. ปลอดภัย	5.7958	1.3237	5.5939	1.2682	1.3614
5. เสียสละ	6.4648	1.0152	6.4242	0.8126	0.3819
6. การเงินดี	3.1761	1.4503	3.3273	1.5268	-0.8884
7. ยุติธรรม	5.3380	1.5523	5.1455	1.7504	1.0207
8. ผู้ปฏิบัติ	6.0563	1.2591	6.0242	1.1040	0.2355
รวม	5.0382	1.9476	4.9621	1.9072	0.3076
หมวด ก. สังคมยอมรับนับถือ					
1. มีเกียรติ	5.8521	1.8666	5.5333	1.2568	2.6131*
2. ทันสมัย	4.5000	1.5379	4.8909	1.5101	-2.2388*
3. น่าสรรเสริญ	6.2958	1.1095	6.1576	1.0356	1.1218
4. มีชื่อเสียง	4.8592	1.6528	4.6788	1.6637	0.9515
5. พัฒนาคน	6.5634	0.7092	6.4485	0.7994	1.3360

ตาราง 9 (ต่อ)

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพครู	นิสิตหญิง ศศ.บ. (N = 142)		นิสิตชาย ศศ.บ. (N = 165)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
6. ระดับสูง	5.3732	1.2005	5.3030	1.1966	0.5109
7. เป็นผู้นำ	5.3239	1.5184	5.1697	1.6026	0.8648
8. เช้าสรวง	5.6056	1.2374	5.6061	1.3601	-0.0034
รวม	5.5467	1.4196	5.4735	1.4426	0.4115

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูระหว่างนิสิตหญิง ศศ.บ. กับนิสิตชาย ศศ.บ. ซึ่งอยู่ในสถาบันเดียวกัน ในหมวด ก. หมวด ข. และหมวด ค. ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.05 แต่มีความแตกต่างกัน ณ ระดับ 0.05 เป็นรายข้อบางข้อ ดังนี้

หมวด ก. แตกต่างกัน 2 ข้อคือ

ภูมิใจ ไขปัญญ

หมวด ข. แตกต่างกัน 1 ข้อคือ มั่นคง

หมวด ค. แตกต่างกัน 2 ข้อคือ

มีเกียรติ หันสมัย

นอกจากที่กล่าวมานี้ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ต่อไปนี้เปรียบเทียบให้เห็นว่า นิสิตทั้ง 2 กลุ่มตามตาราง 9 ได้ให้อันดับความสำคัญต่อรายข้อทั้ง 25 ข้อเป็นอย่างไร มีตรงกันข้อใดบ้าง

ตาราง 10 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ตามอันดับความสำคัญของ
นิสิตหญิง กศ.บ. กับนิสิตชาย กศ.บ.

นิสิตหญิง กศ.บ.	อันดับความสำคัญ	นิสิตชาย กศ.บ.
พัฒนาคน	* 1	พัฒนาคน
เสียสละ	* 2	เสียสละ
ไขปัญหา	* 3	ไขปัญหา
นำสรรเสริญ	* 4	นำสรรเสริญ
มีอุดมคติ	5	ผูกมิตร
วางตนเป็นผู้ใหญ่	6	มีอุดมคติ
ทรงพอเวลา	* 7	ทรงพอเวลา
ภูมิใจ	8	วางตนเป็นผู้ใหญ่
มั่นคง	9	ภูมิใจ
ผูกมิตร	10	ขยัน
มีเกียรติ	11	เขาสังคม
ปลอดภัย	12	มั่นคง
ขยัน	13	ปลอดภัย
เขาสังคม	14	มีเกียรติ
ระคับสูง	* 15	ระคับสูง
พูดได้ทำได้	16	ชอบเปลี่ยนแปลง
ยุติธรรม	17	ก้าวหน้า
เป็นผู้นำ	18	พูดได้ทำได้
ก้าวหน้า	19	เป็นผู้นำ

ตาราง 10 (ต่อ)

นิสิตหญิง กศ.บ.	อันดับความสำคัญ	นิสิตชาย กศ.บ.
น่าสนใจ	20	ยุติธรรม
ชอบเปลี่ยนแปลง	21	น่าสนใจ
มีชื่อเสียง	22	ทันสมัย
ทันสมัย	23	มีชื่อเสียง
การเงินดี	24 *	การเงินดี
งานเบา	25 *	งานเบา

* ความเห็นที่เหมือนกัน

นิสิตหญิง กศ.บ. กับนิสิตชาย กศ.บ. ได้ให้อันดับความสำคัญตรงกัน 8 ข้อ เป็นข้อที่มีความถี่สูงมากคือ อาชีพครูเป็นอาชีพที่พัฒนาคน เสียสละ ไขว่คว้า และนำสรรเสริญความลำบาก ส่วนความถี่ต่ำมากแสดงถึงความหนักใจคือ อาชีพครูเป็นอาชีพที่ งานเบาการเงินดี และความถี่ใกล้เคียงกัน คือ ทันสมัย มีชื่อเสียง น่าสนใจ และเป็นผู้นำเป็นคน

(จ) เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตหญิง ค.บ. กับนิสิตชาย ค.บ.

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าวิกฤต ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนิสิตหญิง ค.บ. กับนิสิตชาย ค.บ.

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพครู	นิสิตหญิง ค.บ. (N = 144)		นิสิตชาย ค.บ. (N = 58)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
หมวด ก. ทำให้ครูเกิดความพึงพอใจ					
1. ภูมิใจ	6.0069	1.0275	5.8103	1.4321	1.2775
2. ชยัน	5.9931	1.2031	5.9483	1.3432	0.2787
3. ตรงต่อเวลา	5.9653	1.3761	6.1552	1.1964	-1.1495
4. นาสใจ	4.8125	1.6806	4.6034	2.4346	0.7855
5. ไขปัญหา	6.3542	0.8647	6.4138	0.6763	-0.6151
6. พุทไ้ทำไ้	5.1667	1.4770	5.2586	1.6174	-0.4641
7. วางคนเป็นผู้นใหญ่	5.8611	1.4172	5.6379	1.7740	1.0990
8. มีอุณณคคิ	5.9097	1.1337	6.2586	0.8897	-2.7089 *
9. ชอบเปลี่ยนแปลง	5.1181	1.6870	5.0000	1.9010	0.5093
รวม	5.6875	1.4279	5.6788	1.6525	0.0332

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพครู	นิสิตหญิง ก.บ. (N = 144)		นิสิตชาย ก.บ. (N = 58)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
หมวด ข. ในทวามกาวหนนผนง					
1. งานเบา	1.9306	1.3773	2.0172	1.3571	-0.4966
2. กาวหนา	4.4722	1.5507	4.1897	1.9775	1.2489
3. มนผง	5.7083	1.2111	5.8103	1.3305	-0.6343
4. ปลอดกนั้	5.5000	1.3274	5.5517	1.4163	-0.2390
5. เสื้ยสละ	6.4375	0.8984	6.4827	0.8427	-0.4635
6. การเงินคื	3.1667	1.5733	2.4828	1.5130	3.4350*
7. ยุติธรรม	5.4236	1.3093	5.0345	1.6645	2.0663*
8. ผูกมึทร	5.8056	1.1901	5.8621	1.3304	-0.3542
รวม	4.8056	1.9454	4.6789	2.1160	0.3641
หมวด ค. สั้งคณยณรบั้นนั้ถือ					
1. มีเกืยรคื	5.7569	1.1602	5.6207	1.5764	0.7877
2. ทนัสมั้	4.6528	1.4305	4.7414	1.3836	-0.4922
3. นาสรรเสริญ	6.1597	1.0150	6.5000	0.8002	-3.0062*
4. มีชือเสื้ยง	4.6667	1.5282	4.2241	1.8452	2.0519*
5. พ้นนาคณ	6.3333	1.0511	6.5690	0.6783	-2.1026*

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพครู	นิสิตหญิง ค.บ. (N = 144)		นิสิตชาย ค.บ. (N = 58)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
6. ระบุสูง	5.4514	1.0433	5.5517	1.3268	-0.6763
7. เป็นผู้นำ	5.7014	1.3693	5.6897	1.4534	0.0117
8. เข้าสังคม	5.5972	1.4402	5.6207	1.2954	-3.1169*
รวม	5.5399	1.3907	5.5903	1.5194	-0.2065

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูระหว่างนิสิตหญิง ค.บ. กับนิสิตชาย ค.บ. ซึ่งอยู่ในสถาบันเดียวกัน ในหมวด ก. หมวด ข. และหมวด ค. ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.05 แต่มีความแตกต่างกัน ณ ระดับ 0.05 เป็นรายข้อบางข้อ ดังนี้

หมวด ก. แตกต่างกัน 1 ข้อคือ มีอุดมคติ

หมวด ข. แตกต่างกัน 2 ข้อคือ

การเงินดี ยุติธรรม

หมวด ค. แตกต่างกัน 4 ข้อคือ

น่าสรรเสริญ มีชื่อเสียง พัฒนาคน เข้าสังคม

นอกจากที่กล่าวมานี้ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ต่อไปนี้เปรียบเทียบให้เห็นว่า นิสิตทั้ง 2 กลุ่มตามตาราง 11 ได้ให้ความสำคัญต่อรายข้อทั้ง 25 ข้อเป็นอย่างไร มีตรงกันข้อใดบ้าง

ตาราง 12 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ตามอันดับความสำคัญของ
นิสิตหญิง ก.บ. กับนิสิตชาย ก.บ.

นิสิตหญิง ก.บ.	อันดับความสำคัญ	นิสิตชาย ก.บ.
เสียสละ	1	พัฒนาคน
ใช้ปัญญา	2	นาสรวเสรีญ
พัฒนาคน	3	เสียสละ
นาสรวเสรีญ	4	ใช้ปัญญา
ภูมิใจ	5	มีอุดมคติ
ขยัน	6	ตรงต่อเวลา
ตรงต่อเวลา	7	ขยัน
มีอุดมคติ	8	ผูกมิตร
วางตนเป็นผู้ใหญ่	9	ภูมิใจ
ผูกมิตร	10	มั่นคง
มีเกียรติ	11	เป็นผู้นำ
มั่นคง	12	วางตนเป็นผู้ใหญ่
เป็นผู้นำ	13	มีเกียรติ
เขาสังคม	14*	เขาสังคม
ปลอดภัย	15*	ปลอดภัย
ระดับสูง	16	ระดับสูง
ยุติธรรม	17	พูดได้ทำได้
พูดได้ทำได้	18	ยุติธรรม
ชอบเปลี่ยนแปลง	19*	ชอบเปลี่ยนแปลง

ตาราง 12 (ต่อ)

นิสิตหญิง ค.บ.	อันดับความสำคัญ	นิสิตชาย ค.บ.
น่าสนใจ	20	ทันสมัย
มีชื่อเสียง	21	น่าสนใจ
ทันสมัย	22	การเงินดี
ก้าวหน้า	23	มีชื่อเสียง
การเงินดี	24	ก้าวหน้า
งานเบา	25*	งานเบา

* ความเห็นที่มอบอันดับความสำคัญตรงกัน

นิสิตหญิง ค.บ. กับนิสิตชาย ค.บ. ได้ให้อันดับความสำคัญตรงกัน 5 ข้อ ข้อที่มีความถี่สูงมากไม่ปรากฏว่ามีอันดับตรงกัน แต่มักมีอันดับใกล้เคียงกัน อันดับตรงกันที่มีความถี่ต่ำมากคือ งานเบา ส่วนข้อที่มีความถี่ใกล้เคียงกันคือ ก้าวหน้า การเงินดี ทันสมัย และมีชื่อเสียง เป็นต้น

(ฉ) เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิต กศ.บ. ที่เคยเป็นครู กับนิสิต กศ.บ. ที่ไม่เคยเป็นครู

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าวิกฤต ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนิสิตชายหญิง กศ.บ. ที่เคยเป็นครู กับนิสิตชายหญิง กศ.บ. ที่ไม่เคยเป็นครู

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพครู	นิสิตชายหญิง กศ.บ. เคยเป็นครู (N = 157)		นิสิตชายหญิง กศ.บ. ไม่เคยเป็นครู (N = 150)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
หมวด ก. ทำให้ครูเกิดความพึงพอใจ					
1. ภูมิใจ	5.9299	1.2765	5.8600	1.0493	0.4982
2. ชัยชนะ	5.7580	1.4340	5.6533	1.3360	0.6181
3. ตรงต่อเวลา	5.8981	1.4508	6.0533	1.3940	-0.8843
4. นาสนใจ	5.2611	1.7289	4.8333	1.7471	1.9543
5. ไร้ปัญญา	6.3694	0.9889	6.2067	1.0446	1.3292
6. พุทธิ์ทำไ้	5.3949	1.4400	5.1200	1.4651	1.5264
7. วางคนเป็นผู้ใหญ่	5.9682	1.2629	5.9800	1.4399	-0.0699
8. มีอุดมคติ	6.1019	1.0692	5.9800	1.0648	0.9399
9. ชอบเปลี่ยนแปลง	5.4522	1.5584	4.6667	1.8990	3.5272 *
รวม	5.7521	1.4591	5.5970	1.5057	0.8407

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพครู	นิสิตชายหญิง กศ.บ. เคยเป็นครู (N = 157)		นิสิตชายหญิง กศ.บ. ไม่เคยเป็นครู (N = 150)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
หมวด ข. ในควมก้าวหน้าบนค					
1. งานเบา	2.4968	1.6856	2.1933	1.3956	1.6058
2. ก้าวหน้า	5.3631	1.5654	4.9533	1.3675	2.2754 *
3. มั่นคง	5.7707	1.2753	5.8667	1.2513	-0.6222
4. ปลอดภัย	5.8344	1.3437	5.5200	1.2729	1.9638 *
5. เสียสละ	6.5287	0.8811	6.3533	0.9350	1.5717
6. การเงินดี	2.9809	1.5749	3.4200	1.4983	-2.3050 *
7. ยุติธรรม	5.1529	1.8472	5.3200	1.4438	-0.8248
8. ยุติธรรม	6.1592	1.1463	5.9133	1.1980	1.7615
รวม	5.0358	2.0026	4.9425	1.8611	0.3830
หมวด ค. สังคมยอมรับนับถือ					
1. มีเกียรติ	5.7452	1.1977	5.6133	0.9951	0.4413
2. ทันสมัย	4.8662	1.5279	4.3200	1.4531	3.2097 *
3. น่าสรรเสริญ	6.2675	1.0462	6.1867	1.0451	0.6433
4. มีชื่อเสียง	4.9236	1.6928	4.5933	1.6099	1.7864

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเภทของทัศนคติต่ออาชีพครู	นิสิตชายหญิง กศ.บ. เคยเป็นครู (N = 157)		นิสิตชายหญิง กศ.บ. ไม่เคยเป็นครู (N = 150)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
5. พัฒนาคน	6.5159	0.7215	6.4867	0.8004	0.2961
6. วิชาชีพสูง	5.4650	1.2327	5.2000	1.1469	1.9203
7. เป็นผู้นำ	5.2038	1.6319	5.2600	1.5169	-0.3200
8. เขาสังคม	5.6051	1.3623	5.6067	1.2418	-0.0108
รวม	5.5761	1.4444	5.4083	1.4265	0.9449

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูระหว่างนิสิตชายหญิง กศ.บ. เคยเป็นครู กับนิสิตชายหญิง
ไม่เคยเป็นครู ซึ่งอยู่ในสถาบันเดียวกัน ในหมวด ก. หมวด ข. และหมวด ค. ไม่มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.05 แต่มีความแตกต่างกัน ณ ระดับ
0.05 เป็นรายข้อบางข้อ ดังนี้

หมวด ก. แยกต่างกัน 1 ข้อคือ ชอบเปลี่ยนแปลง

หมวด ข. แยกต่างกัน 3 ข้อคือ

ก้าวหน้า ปลอดภัย การเงินดี

หมวด ค. แยกต่างกัน 1 ข้อคือ หันสมัย

นอกจากที่กล่าวมานี้ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ต่อไปนี้เปรียบเทียบให้เห็นว่า นิสิตทั้ง 2 กลุ่มตามตาราง 13 ได้ให้
อันค้ำความสำคัญต่อรายข้อทั้ง 25 ข้อเป็นอย่างไร มีตรงกันในเรื่องใดบ้าง

ตาราง 14 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ตามอันดับความสำคัญของนิสิต

นิสิตชายหญิง กศ.บ. เคยเป็นครู	อันดับความสำคัญ	นิสิตชายหญิง กศ.บ. ไม่เคยเป็นครู
เสียสละ	1	พัฒนาคน
พัฒนาคน	2	เสียสละ
ใช้ปัญญา	*	ใช้ปัญญา
3	3	1
นาสรรเสรี	*	นาสรรเสรี
4	4	1
บุญมิตร	5	ตรงต่อเวลา
มีอุดมคติ	6	มีอุดมคติ
* 6	6	1
วางตนเป็นผู้ใหญ่	*	วางตนเป็นผู้ใหญ่
7	7	1
ภูมิใจ	8	บุญมิตร
ตรงต่อเวลา	9	มั่นคง
9	9	1
ปลอดภัย	10	ภูมิใจ
10	10	1
มั่นคง	11	ขยัน
11	11	1
ขยัน	12	มีเกียรติ
12	12	1
มีเกียรติ	13	เขาสังคม
13	13	1
เขาสังคม	14	ปลอดภัย
14	14	1
ระดับสูง	15	บุคิธรรม
15	15	1
ชอบเปลี่ยนแปลง	16	เป็นผู้นำ
16	16	1
พูดได้ทำได้	17	ระดับสูง
17	17	1
ก้าวหน้า	18	พูดได้ทำได้
18	18	1
น่าสนใจ	19	ก้าวหน้า
19	19	1
เป็นผู้นำ	20	น่าสนใจ
20	20	1

ตาราง 14 (ต่อ)

นิสิตชายหญิง กศ.บ. เคยเป็นครู	อันดับความสำคัญ	นิสิตชายหญิง กศ.บ. ไม่เคยเป็นครู
บุคลิกธรรม	21	ชอบเปลี่ยนแปลง
มีชื่อเสียง	22*	มีชื่อเสียง
ทันสมัย	23*	ทันสมัย
การเงินดี	24*	การเงินดี
งานเบา	25*	งานเบา

* ความเห็นที่มีอันดับความสำคัญตรงกัน

นิสิตชายหญิง กศ.บ. เคยเป็นครูกับนิสิตชายหญิง กศ.บ. ไม่เคยเป็นครู ให้ความสำคัญกับบุคลิกธรรม 8 ข้อ อันดับความสำคัญที่ 1 ที่ 2 ให้ความสำคัญที่สลับกัน ส่วนอันดับที่ 3, 4, 6, 7 มีความหมายตรงกัน ระดับความถี่มากที่สุดให้ความสำคัญตรงกันคือ งานเบา การเงินดี ทันสมัย และมีชื่อเสียง

การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู จากการวิเคราะห์ในตาราง 9 ถึงตาราง 14 เป็นผลการศึกษาเปรียบเทียบนิสิตระหว่างเพศที่อยู่ในมหาวิทยาลัยเดียวกัน และเปรียบเทียบนิสิตที่เคยเป็นครูกับนิสิตที่ไม่เคยเป็นครูมาก่อน เฉพาะนิสิต กศ.บ. (นิสิต ค.บ. ไม่มีผู้เคยเป็นครูมาก่อน) รวม 3 คู่ด้วยกันคือ

ตาราง 9 และ 10 ระหว่างหญิง กศ.บ. กับ ชาย กศ.บ.

ตาราง 11 และ 12 ระหว่างหญิง ค.บ. กับ ชาย ค.บ.

ตาราง 13 และ 14 ระหว่างชายหญิง กศ.บ. เคยเป็นครู กับชายหญิง กศ.บ. ไม่เคยเป็นครู

ปรากฏผลโดยสังเขป 3 ประการดังนี้

1. การเปรียบเทียบระหว่างหมวดของทัศนคติ พบว่าทั้ง 3 หมวดของการาง 9 และ 13 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

2. จะอย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเฉพาะขอย่อยในแต่ละหมวดแล้ว พบว่ามีบางข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.05 เช่น ไขปัญญา การเงินดี และทันสมัย เป็นต้น

3. เมื่อนำทัศนคติแต่ละข้อไปจัดอันดับที่ และเปรียบเทียบกันระหว่างมหาวิทยาลัยแล้ว พบว่า อันดับที่ทัศนคติของแต่ละคู่ จะไม่แตกต่างกันนัก เป็นเพียงสลับที่กันเล็กน้อยเท่านั้น นั่นคือ การเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ครูของนิสิตระหว่างเพศ แต่ละสถาบัน และของนิสิตชายหญิง กศ.บ. เคยเป็นครูกับไม่เคยเป็นครูปรากฏผลว่า ทัศนคติส่วนรวมทั้ง 3 หมวดไม่แตกต่างกัน ทัศนคติดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันอยู่บ้าง และมีอันดับความสำคัญตรงกันหรือใกล้เคียงกันเป็นส่วนใหญ่

ตาราง 15 ต่อไปนี้ ได้นำอันดับความสำคัญตรงกันของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูทั้งหมด มาแสดงเปรียบเทียบไว้

ตาราง 15 เปรียบเทียบรายชื่อทัศนคติตามอันดับความสำคัญของนิสิตระหว่างมหาวิทยาลัย ระหว่างเพศในมหาวิทยาลัยเดียวกัน และระหว่างประสบการณ์ในมหาวิทยาลัยเดียวกัน

อันดับ	ตาราง	ขอย่อย (หมายเลขหน้าขอย่อยเป็นอันดับความสำคัญ)		
1	ตาราง 4	3 ไขปัญญา	4 นำสรรเสริญ	6 มีอุดมคติ
	ชายหญิง กศ.บ.-	9 ภูมิใจ	13 มีเกียรติ	22 มีชื่อเสียง
	ชายหญิง ก.บ.	24 การเงินดี	25 งานเบา	

ตาราง 15 (ต่อ)

อันดับ	ตาราง	ชื่อย่อ (หมายเลขหน้าชื่อย่อเป็นอันดับความสำคัญ)
2	ตาราง 6 หญิง กศ.บ.-หญิง ค.บ.	4 นาสรรเสริญ 7 ทรงคอเวลา 10 บุญมิตร 11 มีเกียรติ 14 เข้าสังคม 17 ยุติธรรม 20 นาสนใจ 24 การเงินดี 25 งานเบา
3	ตาราง 8 ชาย กศ.บ.-ชาย ค.บ.	1 พัฒนาคณ 9 ภูมิใจ 14 มีเกียรติ 15 ระเบียบสูง 21 นาสนใจ 23 มีชื่อเสียง 25 งานเบา
4	ตาราง 10 หญิง กศ.บ.-ชาย กศ.บ.	1 พัฒนาคณ 2 เสียดละ 3 ไขปัญญา 4 นาสรรเสริญ 7 ทรงคอเวลา 15 ระเบียบสูง 24 การเงินดี 25 งานเบา
5	ตาราง 12 หญิง ค.บ.-ชาย ค.บ.	14 เข้าสังคม 15 ปลอดภัย 16 ระเบียบสูง 19 ชอบเปลี่ยนแปลง 25 งานเบา
6	ตาราง 14 นิสิต กศ.บ.เคยเป็นครู- นิสิต กศ.บ.ไม่เคยเป็นครู	3 ไขปัญญา 4 นาสรรเสริญ 6 มีอุดมคติ 7 วางตนเป็นผู้นำ 22 มีชื่อเสียง 23 ทันสมัย 24 การเงินดี 25 งานเบา

จากข้อมูลตาราง 15 แสดงว่า

- พิจารณาเปรียบเทียบระหว่างตาราง 4, 6, 8 (ต่างสถาบันกัน)

ทัศนคติอันดับความสำคัญสูงหรือมีความพึงพอใจมากที่สุดทั้งสองฝ่าย ได้แก่
พัฒนาคณ ไขปัญญา นาสรรเสริญ มีอุดมคติ ทรงคอเวลา และภูมิใจ

ทัศนคติอันดับความสำคัญปานกลาง ไม่ถึงขั้นพึงพอใจแต่ก็ไม่รังเกียจ ได้แก่
มีเกียรติ และระเบียบสูง

ทัศนคติอันดีมีความสำคัญต่ำ แสดงความไม่พึงพอใจมากตรงกันทั้งสองกลุ่มไค้แก่งานเบา การเงินดี มีชื่อเสียง และน่าสนใจ

2. พิจารณาเปรียบเทียบระหว่างตาราง 10, 12, 14 (ภายในสถาบันเดียวกัน)

ทัศนคติอันดีมีความสำคัญสูงตรงกันทั้งสองฝ่ายไค้แก่งานหนัก ไข้ปัญญา เสียสละ นาสรรเสริญ มีอุดมคติ ตรงต่อเวลา และวางตนเป็นผู้นใหญ่

ทัศนคติอันดีมีความสำคัญปานกลาง ไค้แก่งานหนัก ปลอกลบ และระมัดระวัง

ทัศนคติอันดีมีความสำคัญต่ำไค้แก่งานเบา การเงินดี ทันสมัย และมีชื่อเสียง

3. พิจารณาเปรียบเทียบรวมกันทั้ง 6 ตาราง พบว่า

ทัศนคติอันดีมีความสำคัญสูงและมีตรงกันอยู่ 3 ตาราง ไค้แก่งานหนัก ไข้ปัญญา และ นาสรรเสริญ ส่วนขอที่พบบ่อยไค้แก่งานหนัก และเสียสละ

ทัศนคติอันดีมีความสำคัญปานกลางที่มีความถี่ตรงกัน 3 ตาราง ไค้แก่งานหนัก มีเกียรติ ส่วนขอที่พบบ่อยไค้แก่งานหนัก ภูมิใจ บุญมิตร เข้าสังคม และระมัดระวัง

ทัศนคติอันดีมีความสำคัญต่ำมาก และมีอันดับตรงกันเป็นอันดับสุดท้ายทั้ง 6 ตาราง ไค้แก่งานเบา อันดับ 24 ทำนากองขึ้นมา และมีตรงกันอยู่ 4 ตาราง ไค้แก่งานเบา การเงินดี อันดับ 22 หรือ 23 ตรงกันอยู่ 3 ตาราง ไค้แก่งานเบา มีชื่อเสียง ส่วนขอที่พบบ่อย ไค้แก่งานเบา และทันสมัย.

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

(ก) สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายที่จะเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ระหว่าง
นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กับนิสิตคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด ในด้าน

ความพึงพอใจในอาชีพครู
ความก้าวหน้าในอาชีพครู
ฐานะทางสังคมในอาชีพครู

2. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า

นิสิตปีที่ 4 ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2518 จากคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร รวม 307 คน อายุเฉลี่ย 26 ปี เป็นนิสิตชาย
165 คน นิสิตหญิง 142 คน คิดเป็นร้อยละ 60.32 ของจำนวนทั้งหมด และจาก
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รวม 202 คน อายุเฉลี่ย 22 ปี เป็นนิสิตชาย
58 คน นิสิตหญิง 144 คน คิดเป็นร้อยละ 39.68 ของจำนวนทั้งหมด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา และสร้างขึ้นเป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า (seven rating scales) ตามวิธีการของ Osgood จำนวน
25 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

- 1) ใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังนี้
ค่าเฉลี่ย โดยสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$s = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

ค่าวิกฤต

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

2. แปลค่าของอัตราส่วนประมาณค่าเป็น 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
หา $\bar{X}$, s ของแต่ละข้อและแต่ละหมวด แล้วหาค่าวิกฤต
3. ตั้งสมมติฐานระดับความเชื่อมั่นที่น้อยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

5. ผล

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนิสิตของสองมหาวิทยาลัย
แยกออกเป็น 2 ประเภทคือ

ประเภทแรก ทำการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนิสิตที่อยู่ทางมหาวิทยาลัยดังนี้

- ก. ระหว่างนิสิตชายหญิง กศ.บ. กับนิสิตชายหญิง ค.บ.

ข. ระหว่างนิสิตหญิง ศศ.บ. กับนิสิตหญิง ค.บ.

ค. ระหว่างนิสิตชาย ศศ.บ. กับนิสิตชาย ค.บ.

ประเภทหลัง ทำการศึกษาเปรียบเทียบนิสิตระหว่างเพศที่อยู่ในมหาวิทยาลัยเดียวกัน และระหว่างนิสิต ศศ.บ. เคยเป็นครูกับไม่เคยเป็นครู (นิสิต ค.บ. ไม่มีผู้เคยเป็นครูมาก่อน) ดังนี้

ก. ระหว่างนิสิตหญิง ศศ.บ. กับนิสิตชาย ศศ.บ.

ข. ระหว่างนิสิตหญิง ค.บ. กับนิสิตชาย ค.บ.

ค. ระหว่างนิสิตชายหญิง ศศ.บ. เคยเป็นครู กับนิสิตชายหญิง ศศ.บ.

ไม่เคยเป็นครู

ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบระหว่างหมวดทัศนคติ

หมวด ก. ทำให้ครูเกิดความพึงพอใจ

หมวด ข. ให้ความก้าวหน้าแก่ตนเอง

หมวด ค. สังคมยอมรับนับถือ

พบว่า ทักษะจิตที่อาศัยเพื่อครูระหว่างมหาวิทยาลัย ระหว่างเพศ และระหว่างประสบการณ์เคยเป็นครูกับไม่เคยเป็นครู ทั้งหมวด ก. หมวด ข. และหมวด ค. ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.05

2. การเปรียบเทียบทัศนคติรายข้อ 25 ข้อ ระหว่างมหาวิทยาลัย ระหว่างเพศ และระหว่างประสบการณ์เคยเป็นครูกับไม่เคยเป็นครู พบว่ามีบางข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.05

3. การเปรียบเทียบอันับความสำคัญ ทักษะจิต 25 ข้อของแต่ละคู่ ระหว่างสถาบัน ระหว่างเพศ และระหว่างประสบการณ์ เคยเป็นครูกับไม่เคยเป็นครู พบว่า ไม่ค่อยแตกต่างกัน ทักษะจิตที่แสดงความพึงพอใจมากที่สุด ใช้ปัญญา นาสรรเสริญ พัฒนากัน และเสียสละ

ทัศนคติที่แสดงความพึงพอใจปานกลางได้แก่ มีเกียรติ ภูมิใจ บุญมิตร
เขาสังคม และระบับสูง

ส่วนทัศนคติที่แสดงความพึงพอใจระดับต่ำได้แก่ งานเบา การเงินที่มีชื่อเสียง น่าสนใจ และทันสมัย ฉะนั้นจึงสรุปผลการค้นคว้าได้ว่า

การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4
ปีการศึกษา 2518 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กับ
นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไม่แตกต่างกัน

(ข) การอภิปรายผล

ทัศนคติทั้ง 3 หมวดคือ

ก. ทำให้ครูเกิดความพึงพอใจ

ข. ให้ความก้าวหน้ามั่นคง

ค. สังคมยอมรับนับถือ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น

0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ไม่แตกต่างกันตามสมมติฐานนั้น ก็มีเหตุผลมาจากหลาย
กรณี ประการแรก เพราะนิสิตทั้ง 2 มหาวิทยาลัยได้มาจากการศึกษาเล่าเรียนมาแล้ว เป็นเวลา
นานประมาณ 16 ปี การศึกษาระดับปริญญา เป็นการเรียนระดับสูง ฉะนั้นถ้านิสิตไม่มีความรู้
และความสามารถดีพอแล้ว ก็คงจะเรียนไม่ถึงระดับปริญญาสุดท้ายเป็นแน่ ประการที่สอง
มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศไทยขณะนี้ได้ปรับปรุงพัฒนาขึ้นมาาก ทางก็มีอุดมคติในทัศนะใหม่ว่า
มหาวิทยาลัยจะต้องสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ กล่าวคือให้การศึกษาระดับสูง ให้การ
ศึกษาในสถานศึกษาการมูลฐาน ให้มีการวิจัย และเป็นสถาบันสำหรับถ่ายทอดความรู้ และ
วัฒนธรรม เป็นต้น (สีปนนท์ เกตุทัต 2514 : 82) อาจทวยเหตุผล 2 ประการดังกล่าวนี้นี้
นิสิตทั้งสองมหาวิทยาลัยจึงมีทัศนคติต่ออาชีพครูของหมวดทั้งสามไม่แตกต่างกัน

อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติเป็นรายข้อ 25 ข้อ ระหว่างสถาบัน
ระหว่างเพศ และระหว่างประสบการณ์การเป็นครูแล้ว ปรากฏว่าไม่มีข้อที่แสดงความแตกต่างกัน
อย่างบางข้อ เหตุผลที่ทำให้แตกต่างกันน่าจะเนื่องมาจาก ความแตกต่างกันระหว่างอายุ เพศ
และประสบการณ์เรื่องอายุนั้น นิสิต ศ.บ. มีอายุเฉลี่ย 26 ปี ส่วนนิสิต ค.บ. มีอายุเฉลี่ย
22 ปี นิสิต ศ.บ. อายุเฉลี่ยมากกว่า 4 ปี (ตาราง 2) จึงน่าจะมีวุฒิภาวะสูงกว่า
ส่วนความแตกต่างทางค่าประสบการณ์นั้น นิสิต ศ.บ. ส่วนใหญ่เคยผ่านการเรียนระดับ
ป.กศ.ต้น หรือ ป.ป. และ ป.กศ.สูง ซึ่งตนเรียนวิชาการศึกษาประมาณ 5 - 6 ปี จึงจะ
สำเร็จ ศ.บ. ส่วนนิสิต ค.บ. มีเวลาเรียนระดับปริญญาทางครูเพิ่ม 4 ปีเท่านั้น ตัวอย่าง
เรื่องนี้ ละเอียด บุญเกิด (2513 : 77) ได้ทำการวิจัยนักศึกษา ป.กศ.สูง ชั้นปีที่ 2
ของวิทยาลัยครูจันทระเกษม พบว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานรู้ ป.กศ.ต้น มีผลการเรียนในหมวด
วิชาการศึกษามากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานรู้ มศ.5 อีกประการหนึ่ง นิสิต ศ.บ. จำนวนกว่าครึ่ง
หนึ่งของกลุ่ม ได้เคยผ่านประสบการณ์การเป็นครูมาก่อน ส่วนนิสิต ค.บ. ทั้งหมด ไม่เคยผ่าน
อาชีพครูมาก่อนเลย ความแตกต่างเรื่องเพศอาจมีส่วนหรือไม่มีส่วนอย่างก็ได้
วรรณวิภา ทองเอก (2517 : 58) ได้ทำการวิจัยนิสิตวิทยาลัยการศึกษา พิษณุโลก
พบว่าทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนิสิตชายกับนิสิตหญิง ไม่แตกต่างกัน แต่นิสิตชายมีผลสัมฤทธิ์ใน
การเรียนสูงกว่า

เมื่อนำผลค่าเฉลี่ยของทัศนคติแต่ละข้อที่เรียงอันดับมาพิจารณาแล้ว (ตาราง 15)
ก็พบว่านิสิตทั้ง 2 มหาวิทยาลัยต่างก็มีความคิดเห็นคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ มีทัศนคติต่ออาชีพครู
ทางความพึงพอใจสูงว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องใช้ปัญญา น่าสรรเสริญ พัฒนาค้น เสียสละ
ได้รับเกียรติและภาคภูมิใจพอสมควร ทางด้านสังคมก็รู้สึกว่าเป็นอาชีพที่ดี เข้าสมาคมได้
ปานกลาง และอาชีพครูเป็นอาชีพที่พระคัมภีร์กล่าวถึง ไม่สูงหรือต่ำจนเกินไป

นำส่ง เกตวานิสิตทุกกลุ่มต่างมีความเห็นตรงกันทางด้านความไม่พึงพอใจว่า อาชีพครู
เป็นอาชีพงานหนัก ข้อนี้เป็นอันดับคำสุดของทุกกลุ่ม อันดับคำรองมาได้แก่ การเงินไม่ดี
ไม่น่าสนใจ ไม่ทันสมัย และไม่มีชื่อเสียง เป็นต้น

การที่นิสิตทั้ง 2 มหาวิทยาลัยได้มีทัศนคติอันดีต่ออาชีพครูว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่ทอง
ใช้สติปัญญาอย่างนาสรรเสริญ เพราะเป็นอาชีพที่มุ่งพัฒนาคน ผู้เป็นครูจึงควรรู้จักการเสียสละ
เหล่านี้นิยมแสดงว่า นิสิตที่กำลังจะออกไปเป็นครูอาจารย์ ได้มีทัศนคติตรงกับความเป็นจริง
ของอาชีพครูแล้ว จึงน่าจะว่า วิธีการคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาต่อก็ดี วิธีการศึกษาอบรม
ตลอดการจัดกิจกรรมและการบริหารของมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งก็ดี ได้ลึกลงไปเป็นมโนคติ
ทางครูตามเจตนารมณ์แล้ว เหตุผลที่ครูจะไม่ประกอบอาชีพใดก็ตาม จำเป็นต้องมีทัศนคติที่ดี
ต่ออาชีพนั้นเสียก่อน เพราะทัศนคติเป็นแรงจูงใจอย่างสำคัญต่อพฤติกรรมของบุคคล ผู้ใดก็ตาม
จะประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวในอาชีพของตน ย่อมขึ้นอยู่กับทัศนคติอันดีต่อหน้าที่การงานนั้น ๆ
กวย (โคโซ ส่วนานนท์ 2512 : 28) ส่วนผู้ที่ขาดหลักธรรมประจำใจ ไม่ชวนชวาย
ความรู้ความสามารถของตนเอง มีความเห็นแก่ตัว ชอบสนุกสบาย ไม่ยอมเสียสละ
ก็ไม่ควรเป็นครูอย่างยิ่ง เพราะความสนุกพึงพอใจของครูอยู่ที่ความสุขใจ ความสุขใจเกิดขึ้นได้
ก็ต่อเมื่อการสอนได้ลึกลง ฝึกคนให้ดีได้ ความสุขของครูจะอยู่ที่หัวฐานะมีมันยากนัก เพราะ
รายได้ของครูมีน้อยเฉพาะแค่เงินเดือนเท่านั้น (สุกิจ นิมมานเพียร 2517 : 1 - 2)

ความรู้สึกแสดงทัศนคติต่ออาชีพครูจากความไม่ปรารถนาพึงพอใจที่ว่า อาชีพครูเป็นอาชีพ
ที่งานหนัก การเงินไม่ดี ไม่ทันสมัย และไม่มีชื่อเสียงนั้น น่าจะเป็นการเตือนให้ครูนิยมนิยม
ต่อการศึกษารอบว่า นิสิตได้มีความทางโยทอาชีพครูในอนาคตของเขาอยู่มาก ถ้าไม่ช่วยกัน
หาทางแก้ไขให้ดีขึ้นแล้ว ก็อาจจะศูนย์เสียครูระดับปริญญาต่อไปยิ่งขึ้น ปัญหาเรื่องนี้
ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช (2517 : 201 - 214) ได้เคยให้ทัศนะไว้ ความตอนหนึ่งว่า
ฐานะความเป็นอยู่ของครูปัจจุบันนี้ แม้ว่าจะไม่พอใจให้คนหนุ่มสาวอยากเป็นอาชีพครูจริงจัง
ต่อไปนัก แม้บางคนจะมีใจรักอาชีพครู แต่แล้วก็ต้องกินร่นไปสู่อาชีพอื่น กวายนทนงานและ
ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ไหว สังคมไทยเรานี้ทุกวันนี้ตลอดจนสังคมอื่น ๆ ในโลก อยู่ที่ว่ารายได้
ที่ตัวเงิน ทางการเงินน่าจะพิจารณาปรับปรุงรายได้ของครู ให้ครูมีการครองชีพดีพอที่จะเป็น
อิสระในการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีเวลาว่างหาความรู้ใส่ตนให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

ความจริงอาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องหนักทั้งกายและใจ กว่าว่า "ครู" มาจากภาษาบาลีว่า "ครู" แปลว่า หนัก สูง ใหญ่ นาเคารพ ผู้สอน ผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่เดิมมาหน้าที่ครูมีในงานอาชีพ แต่เป็นงานทางศีลธรรมอบรมสั่งสอน ทำนองเดียวกับพ่อแม่ เมื่อสังคมเปลี่ยนแปลง เครื่องบูชาครูก็กลายเป็นกาจหรือเงินเดือนครูตั้งทุกวันนี้ ฉะนั้นครูจึงต้องชวนชวนกันร่นเพื่อตนเองและครอบครัว แต่การจะเพิ่มเงินเดือนกาจครูให้สูงขึ้นจนเป็นที่พอใจนั้นคงจะทำได้ยาก ทางทางจึงควรหาวิธีสร้างความพึงพอใจต่ออาชีพครูให้สูงขึ้น เพราะการทำงานของมนุษย์นั้น หากเขาได้รับตอบสนอง เกี่ยวกับความต้องการในค่านางกาย ค่านความมั่นคงปลอดภัย ค่านความเป็นตัวของตัวเอง และค่านความต้องการทางสังคมแล้ว ก็จะทำให้มนุษย์รู้สึกพอใจในงานได้ (Smith, 1955 : 115) อนึ่ง ถ้าเปรียบเทียบปัจจัยที่ทำให้คนพอใจทำงานกันแล้ว ปัญหาเรื่องเงินเดือนหรือกาจกลับมีความสำคัญเพียงระดับกลางๆ ของความต้องการทั้งหลายเท่านั้น (Gilmer and Others, 1966 : 280 - 283)

(ค) ข้อเสนอแนะ

1. การร่วมมือระหว่างสถาบัน พบว่าทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างของนิสิตทั้งสองมหาวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน น่าจะแสดงความหมายว่า การอบรม การเรียนการสอน เฉพาะในค่านที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติของสองสถาบันมีความสอดคล้องกันอย่างน้อยบางปัจจัย ส่วนการปลูกฝังทางค่านพุทธิปัญญา (Cognitive domain) และการเรียนรู้เชิงพฤติกรรมและการเคลื่อนไหว (Psychomotor domain) ก็ย่อมมีความสำคัญเช่นเดียวกัน ฉะนั้นทั้งสองสถาบันจึงสมควรร่วมมือกันอย่างน้อยใกล้ชิดทุกด้าน เพื่อให้การผลิตบัณฑิตทางครูได้ผลดียิ่งขึ้นต่อไป
2. วิธีการคัดเลือกนิสิตครูเขาเรียนในสถาบัน พบว่ากลุ่มตัวอย่างนิสิตที่เรียนวิชาครูมีทัศนคติที่ต่ออาชีพครู น่าจะกล่าวได้ว่าสถาบันทั้งสองสามารถพัฒนาทัศนคติด้านนี้ได้ไม่ยากนัก จึงไม่น่าเป็นห่วงในการคัดเลือกคุณสมบัติด้านทัศนคติของผู้เขารับเรียนครูในมหาวิทยาลัยอีกต่อไป ฉะนั้นตามมหาวิทยาลัยจะคัดเลือกนิสิตเข้าเรียนครูแล้ว ก็ควรสนใจคัดเลือกคุณสมบัติด้านอื่น ๆ

เช่นคุณสมบัติด้านความถนัดเป็นต้น เพื่อจะได้นิสิตที่มีความเหมาะสมในการเป็นครูยิ่งขึ้น

3. สถาบันควรสนใจต่อกิจกรรมนิสิตมากขึ้น พบว่า กลุ่มตัวอย่างนิสิตของสองสถาบัน มีทัศนคติที่คัดค้านต่ออาชีพครูในค่าน การใช้สติปัญญา การเสียสละ และการพัฒนาคน ซึ่งมี พฤติกรรมบงช้อยู่แล้ววา นิสิตในปัจจุบันพยายามที่จะมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาและสังคม เช่นนิสิตได้ไปช่วยเหลือโรงเรียนและสังคมในค่านต่าง ๆ

กิจกรรมเหล่านี้เป็นการแสดงออกสื่อเจตนาวานิสิตมีทัศนคติที่อยากเป็นผู้เสียสละและอื่น ๆ ดังกล่าวแล้ว จึงเป็นที่น่ายินดีอย่างยิ่ง แต่นิสิตอาจจะขาดประสบการณ์และกำลังค่านอื่นๆ สถาบันผลิตครูจึงควรพยายามให้ความร่วมมือช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดมากขึ้น

4. ให้ส่งเสริมสวัสดิการแก่ครูยิ่งขึ้น ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีทัศนคติที่คัดค้านต่ออาชีพครูว่าเป็น อาชีพที่งานหนัก และการเงินไม่มั่นคง ผู้รับนิยชอบต่อการศึกษาควรจะได้รับพิจารณาหาทางแก้ไข โดยการหาวิธีสร้างความพึงพอใจต่ออาชีพครูค่านต่าง ๆ มากขึ้น เช่นการสนองความต้องการ ในค่านร่างกาย ความก้าวหน้า ฐานะการเงิน และความต้องการทางสังคม เป็นต้น เพื่อให้ครูมีกำลังใจยึดมั่นต่ออาชีพอย่างจริงจัง.

บรรณานุกรม

- การวิจัย, กอง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ "ผลการสำรวจความเป็นอยู่ของครูทั่วประเทศ" เอกสารการวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ 6, 2504, 62 หน้า.
- เกียรติ ศรีพงษ์ หลักการสอน โรงเรียนช่างพิมพ์เพชรรัตน์ 2508, 93 หน้า.
- คึกฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับครู" ข้อคิดฝึกหัดครูจากการสัมมนา สอ. หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู 2517, หน้า 201 - 214.
- เกโซ สอนานนท์ จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน และจดหมายถึงสมิทธา โอเดียนสโตร์ 2512, 362 หน้า.
- กฤษ ชุมสาย, ม.ล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน ไทยวัฒนาพานิช 2492, 446 หน้า.
- กฤษ ชุมสาย, ม.ล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน โรงพิมพ์กิ่งเพชร 2504, 654 หน้า.
- นวลจันทร์ ทิมวงศ์ การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของผู้ที่เป็นครู กับนิสิตฝึกหัดครู วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511, 65 หน้า.
- แนงน้อย ศิขิตราภรณ์ การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูในปีการศึกษา 2507 วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 72 หน้า.
- บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ เอกสารการวิจัย 2518, โรงพิมพ์สามมิตร, 123 หน้า.

แผนงานการศึกษา, กอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รายงานการติดตามผล
การดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา 2517, 34 หน้า โรเนียวเย็บเล่ม.

พุทธทาสภิกขุ บรมธรรมชุดที่ 1 สรรพทานุโลมิไชยา 2513, 289 หน้า.

แรงงาน, กรม กระทรวงมหาดไทย การจัดประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย)
โรงพิมพ์คุรุสภา 2512, 497 หน้า.

ละม้ายมาศ ศรีหัตถ์ "อาชีพครูเป็นอาชีพชั้นสูงหรือไม่" อนุสารชุมนุมอาจารย์
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสาธมิตร โรงพิมพ์ไทยสงเคราะห์ไทย 2510:13 - 20.

ล้วน สายยศ "มาตรการักเจตนาคนที่ไม่มีอาชีพครู" พัฒนาคุณ 10 มหาวิทยาลัย-
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสาธมิตร โรงพิมพ์เจริญพัฒน์ 2517 : 118 - 127.

ละเอียด บุญเกิด คุณลักษณะของครู กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปริณิธานิพนธ์
วิทยาลัยวิชาการศึกษา 2513, 95 หน้า.

วนิดา พงษ์ไชย ทัศนคติของบุรุษที่มีต่อการเป็นครู วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511, 65 หน้า.

วัจนะ บุญวาณิช การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนปีหกัศครู ป.ศ.ภาค 5
ปีการศึกษา 2507 วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508,
72 หน้า.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสาธมิตร พิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่นิสิตและนักศึกษา-
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2514 - 2515 โรงพิมพ์ศาสนา 2515,
181 หน้า.

วรรณิกา ทองงอก ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครู วินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์
ในการเรียนและการสอน ของนิสิตฝึกสอนวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก
ปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา 2517, 71 หน้า.

ศึกษาธิการ , กระทรวง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา 2508. โรงพิมพ์ศาสนา
2508, 57 หน้า.

ศึกษาธิการ , กระทรวง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง 2510 โรงพิมพ์คุรุสภา
2515, 117 หน้า.

สาโรช บัวศรี "คำปรารภของอธิบดีกรมการฝึกหัดครู" เอกสารการนิเทศการศึกษา
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู 2514, 69 หน้า.

เสรี ลาขโรจน์ ทัศนคติของนักเรียนปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสาธมิตร ปทุมวัน
และบางแสน ปีการศึกษา 2505 เกี่ยวกับวิชาชีพ และอาชีพครู ปริญญาโท
วิทยาลัยวิชาการศึกษา 2506, 148 หน้า.

สมพล ระดม ความบกพร่องของนิสิตภาคพิเศษคณะครุศาสตร์ ฝึกหัดอาชีพครู 2511 วิทยานิพนธ์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2512, 58 หน้า.

สมสมัย พัทธกะ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก คะแนนผลสัมฤทธิ์ใน
การเรียน และทัศนคติต่ออาชีพครู ของนักเรียน ป.ศ. ในสถาบันฝึกหัดครูสวนกลาง
ปีการศึกษา 2512 ปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา 2513, 85 หน้า.

สถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เยาวชนไทย 2516 : 10 - 28,
140 หน้า โรเนียวเย็บเล่ม.

สัปดนันท์ เกตุทัต "บทบาทของมหาวิทยาลัยต่อการพัฒนาประเทศ" การศึกษา โครงการตำรา
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ไทยวัฒนาพานิช 2514 : หน้า 77 - 86.

สุกิจ นิมมานเพนิทร์ "กล่าวอ้างของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 2512"
ข้อคิดฝึกหัดครูจากการสัมมนาสอ. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 152
กรมการฝึกหัดครู 2517 : 1 - 14.

อารี รังสีโยกฤษฎ์ เปรียบเทียบทัศนคติของอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ป.ท. และ ป.ป.
ปีการศึกษา 2512 ปรินซ์พานิช วิทยาลัยวิชาการศึกษา 2513, 57 หน้า.

เอกวิทย์ ณ ถลาง "เพื่อความเข้าใจสาระและธรรมชาติของการศึกษา" การศึกษา
โครงการตำราสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ ไทยวัฒนาพานิช 2514 : หน้า 1-23.

Bloom, B.S. and Others, Taxonomy of Educational Objectives, David
Mckay Company, Inc. New York, 1956, 196 pp.

Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education,
2 nd. ed., Mc Graw-Hill Book Company, Inc., New York, 1966,
446 pp.

Freund, John E., Modern Elementary Statistics, 3 rd. ed., Prentice-Hall,
Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1967, 432 pp.

Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, 5 th. ed.,
Longmans & Green, New York, 1958, 478 pp.

Gilmer B. Von Haller and Others, Industrial Psychology, Mc Graw-Hill
Book Company, Inc., New York, 1966 pp. 280 - 283.

Mori, Takako, "Analysis of Factors Influencing Motivation for
Becoming a Teacher," The Journal of Educational Research,
Vol. 60 (4), December, 1966, p. 174 - 179.

Newcomb, Theodore M., Social Psychology, The Dryden Press, Inc.,
New York, 1950, 223 pp.

Smith, Henry C., Psychology of Industrial Behavior, Mc Graw-Hill Book
Company, Inc., New York, 1955, p. 115.

Sorenson, Herbert, Psychology in Education, Mc Graw-Hill Book Company, Inc., New York, 1948, 535 pp.

Tuckman, B.W., Measuring Educational Outcomes, Harcourt Brace Jovanovich, Inc. New York, 1975, 527 pp.





คำชี้แจงแบบสอบถาม

- 1) ก่อนที่ท่านจะตอบแบบสอบถาม โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ ข้างล่างนี้
หรือกรอกข้อความตามที่เป็นอย่างจริง
- เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง อายุ..... ปี
- วุฒิสานัญ ☐ มศ.3 ☐ มศ.5 กำลังศึกษาระดับชั้นปีที่.....
- ก่อนเข้าศึกษา ณ มหาวิทยาลัยนี้ ☐ ไม่เคยเป็นครู ☐ เคยเป็นครูมาแล้ว.....ปี
- อาชีพของผู้ปกครอง ☐ รับราชการ ☐ ค้าขาย
- ☐ ทหารเกณฑ์ ☐ อื่น ๆ.....(โปรดระบุ)

- 2) แบบสอบถามชุดนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็นหรือทัศนคติของท่านที่มีต่ออาชีพครู
รวมทั้งสิ้น 25 ข้อ ท่านจะมีความรู้สึกอย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับตัวท่านเอง ซึ่งอาจไม่เหมือนกัน
เสมอไป ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่จะตัดสินได้ว่าถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับความรู้สึก
และความคิดเห็นจากใจจริงของท่าน คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบ
กระเทือนต่อการเรียนของท่านแต่อย่างใด ดังนั้นจึงขอให้ท่านสบายใจและตอบตามใจจริง
ของท่านมากที่สุด

ลักษณะของแบบสอบถามประกอบด้วยข้อความแสดงคุณลักษณะเป็นคู่ ๆ ที่มีความหมาย
ตรงกันข้ามกัน ให้ท่านเลือกตอบโดยการกาเครื่องหมาย ☒ ในช่องหมายเลขตามที่ท่าน
มีความรู้สึก ข้อละหนึ่งเครื่องหมาย เช่น

อาชีพครู เป็นอาชีพที่

(0) สบายใจ

--	--	--	--	--	--	--	--

 หนักใจ

ถ้าตอบที่ช่อง 3 ทางด้านสบายใจ แสดงว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่สบายใจมากที่สุด

ถ้าตอบที่ช่อง 2 ทางด้านสบายใจ แสดงว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่สบายใจมาก

ถ้าตอบที่ช่อง 1 ทางด้านสบายใจ แสดงว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่สบายใจ

ถ้าตอบที่ช่อง 0 แสดงว่าท่านไม่แน่ใจหรือคิดว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่สบายใจแต่ก็
ไม่หนักใจ

ถ้าตอบที่ช่อง 1 ทางด้านหน้าใจ แสดงว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่หน้าใจ
 ถ้าตอบที่ช่อง 2 ทางด้านหน้าใจ แสดงว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่หน้าใจมาก
 ถ้าตอบที่ช่อง 3 ทางด้านหน้าใจ แสดงว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่หน้าใจมากที่สุด

แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า

อาชีพครู เป็นอาชีพที่

- | | | |
|-------------------|---|--------------|
| (1) มีเกียรติ | <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 3 2 1 0 1 2 3 </div> | ไม่มีเกียรติ |
| (2) งานเบา | <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 3 2 1 0 1 2 3 </div> | งานหนัก |
| (3) ภูมิใจ | <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 3 2 1 0 1 2 3 </div> | ต่ำต้อย |
| (4) ครี | <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 3 2 1 0 1 2 3 </div> | ทันสมัย |
| (5) ก้าวหน้า | <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 3 2 1 0 1 2 3 </div> | ไม่ก้าวหน้า |
| (6) เกียรติยศ | <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 3 2 1 0 1 2 3 </div> | ชยัณ |
| (7) น่าสรรเสริญ | <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 3 2 1 0 1 2 3 </div> | น่าดูถูก |
| (8) มั่นคง | <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 3 2 1 0 1 2 3 </div> | ไม่มั่นคง |
| (9) ไม่ตรงต่อเวลา | <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 3 2 1 0 1 2 3 </div> | ตรงต่อเวลา |
| (10) ปลอดภัย | <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 3 2 1 0 1 2 3 </div> | ไม่ปลอดภัย |
| (11) เสียสละ | <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 3 2 1 0 1 2 3 </div> | เห็นแก่ตัว |
| (12) น่าสนใจ | <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 3 2 1 0 1 2 3 </div> | น่าเบื่อ |

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|----------------|
| (13) ไม่มีชื่อเสียง | 3 2 1 0 1 2 3 | มีชื่อเสียง |
| (14) การเงินดี | 3 2 1 0 1 2 3 | การเงินไม่ดี |
| (15) ไข่มุก | 3 2 1 0 1 2 3 | ไม่ไข่มุก |
| (16) หัสนาคคน | 3 2 1 0 1 2 3 | ไม่หัสนาคคน |
| (17) ไม่ยุติธรรม | 3 2 1 0 1 2 3 | ยุติธรรม |
| (18) พุกไก่อำไ | 3 2 1 0 1 2 3 | ไก่อำไ |
| (19) ระกับสูง | 3 2 1 0 1 2 3 | ระกับต่ำ |
| (20) เป็นผู้ตาม | 3 2 1 0 1 2 3 | เป็นผู้นำ |
| (21) วางตนเป็น
ผู้ใหญ่ | 3 2 1 0 1 2 3 | วางตนตามสบาย |
| (22) สร้างศัตรู | 3 2 1 0 1 2 3 | ผูกมิตร |
| (23) มีอุกมคติ | 3 2 1 0 1 2 3 | ไม่มีอุกมคติ |
| (24) ไม่ชอบ
เปลี่ยนแปลง | 3 2 1 0 1 2 3 | ชอบเปลี่ยนแปลง |
| (25) เข้าสังคม | 3 2 1 0 1 2 3 | ไม่เข้าสังคม |

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี