

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร
ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์
ของ
ร้อยโทหญิง กิรณา กาญจนินทุ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
พฤษภาคม 2549

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร
ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
ร้อยโทหญิง กิรณา กาญจนินทุ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
พฤษภาคม 2549

ร้อยโทหญิง กิรณา กาญจนินทุ. (2549). ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา
วิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต
กรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวิทย์ พึ่งโพธิ์ทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนมศักดิ์ สวัสดิ์พงษ์.

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร
ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาวิชาทหาร จำนวน 400 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น
แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มี 3 ตอน คือ 1.ถามลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2.ถามเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษา
วิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ และ 3. เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้เห็นความคิดเห็นโดยอิสระ ทำการ
วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) และ
ค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบดังนี้

1. นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต
กรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นเพศชายอยู่ในสายอาชีพและศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3
2. ความต้องการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง
ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวม
และรายด้าน
3. นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต
กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศและสายการศึกษาต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน
ส่วนที่มีระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหารต่างกันมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการต่างกัน อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THE NEEDS FOR RECREATION ACTIVITIES OF RESERVE OFFICER TRAINING
CORP'S
STUDENT AT ARMY RESERVE COMMAND ON VIPAVADEE ROAD BANGKOK

AN ABSTRACT
BY
KIRANA KANCHANINDU

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Science Degree in Recreation Management
at Srinakharinwirot University
May 2006

Kirana kanchanindu. (2006). ***The Needs for Recreation Activities of Reserve Officer Training Corp's Student at Army Reserve Command on Vipavadee Road Bangkok.***

Master thesis, M.S. (Recreation Management). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Asst. Prof. Kanookvadee Puengpothong, Asst. Prof. Panomsak Sawatpong.

The purpose of this research were to study and compare the needs for recreation activities or reserve officer training corp's student at Army reserve command on vipavadee road Bangkok. The sample for study consists of 400 reserve officer training corp's student. The instrument used for collecting data three parts such as 1. To investigate about general status of the sample 2. To investigate about the needs for recreation activities or reserve officer training corp's student Army reserve command on vipavadee road Bangkok was five rating scale. The data analysis was approach by percentage, mean, standard deviation, t-test and one way analysis of variance. 3. Open-ended opinion and suggestion concerning about all aspects of activities.

The results of research were as follow.

1. The most needs for recreation the needs for recreation activities or reserve officer training corps's student at Army reserve command on vipavadee road Bangkok were mean occupation educational type and third class reserve officer training corp's student
2. The needs for recreation activities or reserve officer training corps's student at Army reserve command on vipavadee road Bangkok were in high level for all and every aspect.
3. The needs for recreation activities or reserve officer training corps's student at Army reserve command on vipavadee road Bangkok there no significant different in sex, occupation educational type concerning The needs for recreation activities or reserve officer training corps's student at Army reserve command on vipavadee road Bangkok. But was signification in the reserve officer training corps's student.

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร
ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์
ของ
ร้อยโทหญิง กิรณา กาญจนินทุ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ

พฤษภาคม 2549

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณประการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงเรียบร้อยไปด้วยดี ผู้วิจัยต้องขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวดี พึ่งโพธิ์ทอง ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนมศักดิ์ สวัสดิ์พงษ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรระโน และ รองศาสตราจารย์ ดร. กำโชค เผือกสุวรรณ กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่า รวมทั้งท่านอาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้ความรู้ ให้คำแนะนำรวมทั้งคำปรึกษาในการทำปริญญานิพนธ์เล่มนี้ และขอขอบคุณนายสมักรฯ เจ้าหน้าที่ประจำคณะฯ ในการเป็นที่ปรึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนกระทั่งทำปริญญานิพนธ์ได้เสร็จสมบูรณ์ไปด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ พลเอกจุมพฏ และคุณสุภา กาญจนินทุ บิดามารดาของผู้วิจัยที่กรุณาให้การส่งเสริมและสนับสนุนในการศึกษาครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ ที่วิชาเอกการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเรียนครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ ที่เป็นกำลังใจให้เสมอมา

ร้อยโทหญิงกิริณา กาญจนินทุ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	3
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ.....	8
แนวความคิดเกี่ยวกับการนันทนาการ.....	11
กิจกรรมนันทนาการ.....	14
ประวัติและภารกิจของหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง.....	23
ประวัติศูนย์การกำลังสำรอง.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
งานวิจัยต่างประเทศ.....	28
งานวิจัยในประเทศ.....	29
3 วิธีดำเนินการวิจัย	31
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	31
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	80
สังเขป ความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย.....	80
ผลการศึกษาค้นคว้า.....	83
อภิปรายผล.....	98
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	100
บรรณานุกรม.....	101
ภาคผนวก.....	104
ภาคผนวก ก.....	105
ภาคผนวก ข.....	113
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	115

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	32
2 จำนวนและร้อยละของของนักศึกษาวิชาทหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ สายการศึกษา และระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร.....	36
3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านการจัดดำเนินการ ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ.....	37
4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการจัด กิจกรรมนันทนาการ ในด้านการจัดดำเนินการ ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึก นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสายการศึกษา.....	39
5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านการจัดดำเนินการ ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร.....	42
6 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านบุคลากร ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึก นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ.....	47
7 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านบุคลากร ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึก นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสายการศึกษา.....	48
8 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านบุคลากร ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึก นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร.....	50

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
9	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ.....	53
10	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม สายการศึกษา.....	55
11	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร.....	57
12	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ.....	62
13	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสายการศึกษา.....	64
14	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร.....	67
15	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวม นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร.....	72

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

16	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำแนกตามเพศ.....	73
17	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำแนกตามสายการศึกษา.....	74
18	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำแนกตามระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร.....	75
19	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำแนกตามระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร.....	76
20	การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหารเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวม ในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ.....	77

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 ลำดับขั้นตอนความต้องการของมาสเตอร์.....	9

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันการนันทนาการได้แทรกซึมเข้าไปอยู่ในทุกที่ทุกสังคม ทั้งนี้อาจเกิดจากการที่สังคมมีความวุ่นวาย มีการแก่งแย่งชิงดีเพื่อการอยู่รอดของตนเองเป็นหลัก และเพื่อลดความตึงเครียดต่างๆ ที่เกิดขึ้น วิธีการลดความเครียดอาจทำได้โดยการหากิจกรรมอื่นเข้ามาช่วยบรรเทาอาการนั้นๆ แม้กระทั่งรัฐบาลเองก็ยังหากิจกรรม จัดหาสถานที่พักผ่อนเพื่อให้คนในสังคมได้มีสถานที่เพื่อออกกำลังกาย เพื่อระบายความเครียด ไม่ว่าจะเป็นสวนสาธารณะ สวนหย่อม หรือศูนย์ออกกำลังกายที่มีบริการอยู่ทั่วไป ทั้งของรัฐบาลและของเอกชนที่เปิดตัวในรูปแบบของธุรกิจนันทนาการ เช่น สपोर्टคลับ หรือเรียกว่าฟิตเนส ตามสมัยนิยม

กิจกรรมนันทนาการนั้นมีอยู่ทุกที่ที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ไม่เลือกว่าจะเกิดขึ้นกับใคร อายุ หรือเพศเท่าใด ไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่ต้องการการนันทนาการด้วยกันแทบทั้งสิ้น เยาวชนก็เป็นบุคคลกลุ่มหนึ่งที่ต้องการกิจกรรมนันทนาการเข้ามาผ่อนคลายความตึงเครียดที่เกิดจากการศึกษาเล่าเรียน หรือเกิดจากปัญหาครอบครัว นอกจากนี้การนันทนาการเองยังเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถพัฒนาร่างกายของเยาวชนให้มีความสดชื่น มีความกระตือรือร้นให้เกิดขึ้นอีกด้วย กิจกรรมนันทนาการนั้นส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ต้องมีการเคลื่อนไหวร่างกาย มีทั้งการออกกำลังกายอย่างหนักและอย่างเบา แต่ทั้งนี้กิจกรรมนันทนาการจะไม่หนักเหมือนกับการออกกำลังกายเพื่อการแข่งขันกีฬา หรือมีเป้าหมายเป็นรางวัลอย่างจริงจัง แต่จะเน้นการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาอารมณ์เป็นสำคัญ แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นแล้วกิจกรรมนันทนาการต้องเกิดขึ้นจากความสมัครใจของผู้เข้าร่วมด้วย ดังที่ สุรเชษฐ์ เชนฐมาส และศิริลักษณ์ ปิ่นเกษร (2535 : 635) ได้สรุปความหมายของการนันทนาการตามที่มีผู้ให้คำนิยามจากหลายท่านว่า หมายถึง กิจกรรมที่ก่อให้เกิดผลดีต่อร่างกาย จิตใจหรือผู้เข้าร่วมโดยตรง เป็นกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างและด้วยความสมัครใจของผู้กระทำเอง และกิจกรรมนั้นจะต้องเป็นที่พึงประสงค์ของสังคม ไม่ใช่อบายมุข

หน่วยบัญชาการกำลังสำรอง (นสร.) เป็นหน่วยงานหนึ่งของกองทัพบกมีภารกิจในการวางแผนอำนวยความสะดวกการประสานงาน กำกับการ และดำเนินการเกี่ยวกับกิจการกำลังสำรองทั้งปวง รวมทั้งกิจการสวัสดิและปกครองบังคับบัญชาหน่วยทหารที่กระทรวงกลาโหมกำหนดกิจการกำลังสำรองที่อยู่ในขอบเขตความรับผิดชอบของ นสร. มี 5 ส่วน ได้แก่ 1. งานผลิตกำลังพลสำรอง 2. งานควบคุมกำลังพลสำรอง 3. งานการบรรจุและกาใช้กำลังพลสำรอง 4. งานการเรียกพลหรือระดมพล และ 5. งานการฝึกศึกษากำลังพลสำรอง นอกจากนี้หน่วยบัญชาการกำลังสำรองยังมีหน้าที่ดำเนินการฝึก ศึกษา ควบคุม และนำวิชาทหารและกิจการรักษาดินแดนให้กับนักศึกษาวิชาทหาร อีกด้วย

ศูนย์การกำลังสำรอง (ศสร.) เป็นหน่วยขึ้นตรงของหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง มีหน้าที่วางแผน ประสานงานดำเนินการและกำกับดูแลทางวิทยาการต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น 1. การกำหนดหลักสูตรการฝึกศึกษาสำหรับกำลังพลสำรอง อาสาสมัครติดดินแดน นักศึกษาวิชาทหาร (นศท.) ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร (ผกท.) เจ้าหน้าที่ในสายงานที่เกี่ยวข้อง และข้าราชการกลาโหมพลเรือนเพื่อขอแต่งตั้งยศทหาร 2. วิจัยพัฒนาและจัดทำตำรา 3. ดูแลและตรวจสอบการฝึกนักศึกษาวิชาทหารให้เป็นมาตรฐานเดียวกันคือทั้งส่วนกลางและภูมิภาค 4. ดูแลและดำเนินการด้านงานธุรการกำลังพลของนักศึกษาวิชาทหารและผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร ทั้งในด้านการรับสมัครและการรายงานตัว การทะเบียนประวัติ การแต่งตั้งยศ และการสถิติ รวมไปถึงดูแลงานพิธีต่างๆของนักศึกษาวิชาทหารในส่วนกลางอีกด้วย (ร.ต.หญิงมาริกา ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา. 2545 : 12)

การฝึกนักศึกษาวิชาทหารนั้น มีครูทหารเป็นผู้ฝึกให้ โดยจะทำการแยกฝึกเป็นชั้นปีซึ่งมี 5 ชั้นปีด้วยกัน นักศึกษาวิชาทหารนั้นมีทั้งชายและหญิง ในเวลาฝึกจะทำการฝึกแยก ผู้ที่จะเข้ามาเป็นนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 ได้นั้นต้องเป็นนักเรียนหรือนักศึกษาที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า มีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 อีกทั้งต้องผ่านการตรวจร่างกายและทดสอบร่างกายให้ผ่าน

หลังจากผ่านขั้นตอนการทดสอบร่างกายได้แล้วก็จะได้เข้ามาเป็นนักศึกษาวิชาทหารโดยจะแยกฝึกตามหน่วยฝึก ศูนย์ฝึกที่ใกล้กับสถานศึกษาที่นักศึกษาวิชาทหารศึกษาอยู่ การฝึกนั้นมีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ รวมไปถึงภาคสนาม ซึ่งจะไปทำการฝึกที่ค่ายฝึกนักศึกษาวิชาทหารเขาชนไก่ ตำบลลาดหญ้า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารนั้นครูทหารจะรับหน้าที่เป็นครูผู้ฝึกให้แก่นักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งในการฝึกนั้นจะมีหลายรูปแบบซึ่งล้วนแล้วแต่ต้องการให้นักศึกษาวิชาทหารได้รู้จักและได้เข้าถึงวิชาทหารมากที่สุด สิ่งที่สำคัญที่สุดในการจะเป็นนักศึกษาวิชาทหารนั้นคือ ต้องเป็นผู้รู้เกี่ยวกับวิชาทหาร และรู้จักความอดทน ความรักและความสามัคคีต่อกันให้มากที่สุด

ดังนั้นในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารก็อาจจะมาในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการสอนโดยตรงโดยการทำโทษ หรือการให้ทำกิจกรรมต่างๆร่วมกัน อีกทั้งสภาพอากาศที่อาจจะไม่เอื้อต่อการฝึก ในการฝึกบางวันอากาศก็ร้อนอบอ้าว บางวันก็อาจจะมีความชื้นฟ้าคะนอง สิ่งต่างๆเหล่านั้นอาจเป็นการสร้างความกดดัน และความเครียดให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาวิชาทหารได้

จากเหตุผลและข้อมูลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยต้องการที่จะศึกษาถึงความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพฯ ว่านักศึกษาวิชาทหารฯ มีความต้องการให้จัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อลดความเครียดที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาวิชาทหารของนักศึกษาวิชาทหารต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหารโดยจำแนกจาก เพศ ระดับการศึกษา ระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบถึงความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของนักศึกษาวิชาทหารต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาดูความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร โดยกำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าไว้ดังนี้

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 – 5 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ที่ได้เข้ามาทำการฝึกภายในศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2548 จำนวน 34,247 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-5 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตารางมาตรฐานของ เครจซี่; และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) ได้จำนวน 380 คน แต่ผู้วิจัยขอเก็บเป็นจำนวน 400 คน และทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ คุณลักษณะของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร ได้แก่ เพศ สายการศึกษา และระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการ หมายถึง ความประสงค์ที่จะมีเวลาว่างเพื่อการทำกิจกรรมนันทนาการ ความประสงค์ที่จะขอรับบริการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ
2. การจัดกิจกรรมนันทนาการ หมายถึง การดำเนินการให้มีกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลเข้าร่วมในช่วงเวลาว่าง โดยไม่มีการบังคับหรือเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ แล้วผลก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งความสุข สนุกสนานและเป็นกิจกรรมที่สังคมยอมรับ โดยจัดดำเนินการเป็น 4 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 ด้านการจัดดำเนินการ
 - 2.2 ด้านบุคลากร
 - 2.3 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 2.4 ด้านกิจกรรมนันทนาการ
3. นักศึกษาวิชาทหาร หมายถึง นักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมช่วงชั้นที่ 4 ขึ้นไปถึงอุดมศึกษาที่ได้เข้ามาศึกษาวิชาทหาร หรือที่เรียกกันว่า นศท. (รต.) จัดโดยกองทัพบก มีเรียนทั้งเพศชายและหญิง
4. หน่วยบัญชาการกำลังสำรอง หมายถึง สถานที่ราชการทหารบกซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งของกองทัพบก ภารกิจส่วนหนึ่งรับผิดชอบการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร
5. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง หมายถึง สถานที่ราชการทหารบก เป็นหน่วยงานหนึ่งของกองทัพบก และเป็นหน่วยขึ้นตรงกับหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง มีภารกิจหลักในการจัดการเรื่องการฝึกของนักศึกษาวิชาทหาร รวมถึงเรื่องธุรการของนักศึกษาวิชาทหาร
6. เพศ หมายถึง ลักษณะทางกายที่แสดงเพศของนักศึกษาวิชาทหารที่เข้ารับการฝึกแบ่งออกเป็น
 - 6.1 ชาย
 - 6.2 หญิง
7. สายการศึกษา หมายถึง ประเภทของการศึกษาของนักเรียนที่มาเป็นนักศึกษาวิชาทหาร แบ่งเป็น
 - 7.1 สายสามัญ
 - 7.2 สายอาชีพ

8. ระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร หมายถึง ชั้นปีที่นักศึกษาเข้ารับการฝึก แบ่งออกเป็น 5

ชั้นปีคือ

- 8.1 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1
- 8.2 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2
- 8.3 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3
- 8.4 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 4
- 8.5 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 5

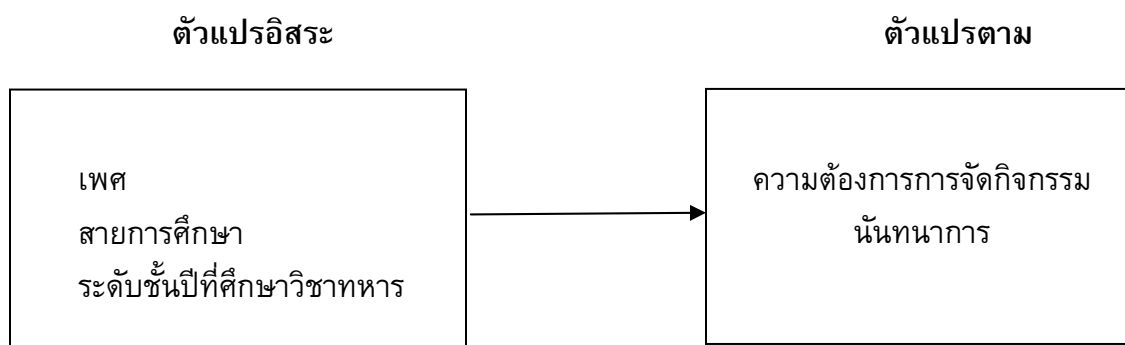
9. กิจกรรมนันทนาการ หมายถึง กิจกรรมประเภทต่างๆที่จัดขึ้นในเชิงนันทนาการของ ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร กำหนดดังนี้

- 9.1 ประเภทเกม ได้แก่ หมากรุก หมากระดาน
- 9.2 ประเภทกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล, บาสเก็ตบอล, วอลเลย์บอล, ตะกร้อ, เทเบิลเทนนิส
- 9.3 ประเภทดนตรี ได้แก่ การเล่นดนตรีและการร้องเพลง
- 9.4 ประเภทอาสาสมัคร ได้แก่ บริการชุมชน, ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การบรรเทา

ยังป็น

สาธารณภัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพฯ ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน
2. นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพฯ ที่มีสายการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน
3. นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพฯ ที่มีระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหารต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ภายในศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยดังนี้

1. แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
 - 1.1 ทฤษฎีความต้องการตามหลักการของมาสโลว์
 - 1.2 ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์
2. แนวความคิดเกี่ยวกับการนันทนาการ
 - 2.1 ความหมายของนันทนาการ
 - 2.2 องค์ประกอบและประเภทของนันทนาการ
 - 2.3 ประเภทของนันทนาการ
3. กิจกรรมนันทนาการ
 - 3.1 ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ
 - 3.2 ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ
 - 3.3 ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ
 - 3.4 หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการ
 - 3.5 ความต้องการนันทนาการในวัยเรียน
 - 3.6 กิจกรรมนันทนาการกับนักเรียน
 - 3.7 แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
4. ประวัติ และภารกิจของหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง
 - 4.1 วิสัยทัศน์
 - 4.2 ภารกิจและความรับผิดชอบ
 - 4.3 การแบ่งส่วนราชการ
5. ประวัติและภารกิจของศูนย์การกำลังสำรอง
 - 5.1 ภารกิจศูนย์การกำลังสำรอง
 - 5.2 ขอบเขตความรับผิดชอบและหน้าที่สำคัญ
 - 5.3 ภารกิจโรงเรียนรักษาดินแดน
 - 5.4 ยอดนักศึกษาวิชาทหารที่ฝึกที่ศูนย์การกำลังสำรอง ประจำปีการศึกษา 2548

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 วิจัยต่างประเทศ

6.2 วิจัยภายในประเทศ

1. แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

1.1 ทฤษฎีความต้องการตามหลักการของมาสโลว์ (Maslow) ซึ่งได้เสนอไว้ว่า ความต้องการของบุคคลนั้นเกิดขึ้นอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุด และถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองแล้ว ก็จะทำให้เกิดความต้องการใหม่ขึ้นเรื่อยๆ ดังนั้นความต้องการของบุคคลจึงเป็นลำดับขั้นซึ่งมาสโลว์ (Maslow. 1970 : 8-92) ได้แบ่งความต้องการออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ

- ความต้องการทางด้านร่างกายหรือสรีระ (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ (Basic Needs) เป็นความต้องการที่ติดตัวเรามาตั้งแต่เกิด เช่น ความต้องการอาหาร อากาศ น้ำ ความต้องการเหล่านี้ต้องได้รับการตอบสนองมาก่อน ความต้องการจึงจะเข้าสู่ขั้นต่อไป

- ความต้องการความปลอดภัยหรือความมั่นคง (Safety Needs or Security) ความต้องการนี้เกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองในด้านร่างกาย แล้วก็ต้องความปลอดภัยความมั่นคงให้แก่ตนเองหรือครอบครัว

- ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เมื่อความต้องการในขั้นที่ 1 และ 2 ได้รับการตอบสนองแล้ว บุคคลก็จะเริ่มความต้องการทางสังคม เช่น ต้องการเพื่อน ต้องการให้คนอื่นยอมรับเข้าเป็นสมาชิกของกลุ่ม

- ความต้องการให้บุคคลอื่นยกย่อง (Esteem Needs or Ego Needs) เมื่อบุคคลเข้าไปอยู่ในกลุ่มแล้วก็ต้องการให้ตนเองมีความสำคัญ มีความเชื่อมั่นและทำให้บุคคลอื่นคล้อยตาม ยอมรับนับถือ และต้องการให้ตนเองดูเด่นกว่าบุคคลอื่นในสังคม

- ความต้องการขั้นสูงสุดของชีวิต (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ คือความต้องการไปสู่ความสำเร็จที่ตนเองปรารถนา ความต้องการนี้บุคคลแต่ละคนจะมีความต้องการที่แตกต่างกันไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้



ภาพประกอบ 2 ลำดับขั้นตอนความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs)

ที่มา : Abraham H. Maslow. (1954). *Motivation and Personality*. p.56

1.2 ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ (Murray) ซึ่งเมอร์เรย์ (Murray. 1964 : 118) มีความเชื่อว่าความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้น เนื่องจากสภาพร่างกายและสภาพจิตใจซึ่งสรุปได้ดังนี้

- ความต้องการที่จะเอาชนะด้วยการแสดงออกทางความก้าวร้าว เป็นความต้องการที่จะเอาชนะผู้อื่น เอาชนะต่อสิ่งต่าง ๆ ขัดขวางทั้งปวงด้วยความรุนแรง

- ความต้องการที่จะเอาชนะพื้นฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ เป็นความต้องการที่จะฝ่าอุปสรรคความล้มเหลวต่าง ๆ ด้วยการสร้างความพยายามขึ้นมา

- ความต้องการที่จะยอมแพ้ เป็นความต้องการที่จะยอมแพ้ ยอมรับผิด ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ หรือยอมรับการถูกลงโทษ

- ความต้องการที่จะปกป้องตนเอง เป็นความต้องการที่ป้องกันตนเองจากคำวิพากษ์วิจารณ์การตำหนิต่อตน ซึ่งเป็นการป้องกันทางด้านจิตใจ พยายามหาเหตุผลมาอธิบายการกระทำของตน มีการป้องกันตนเองเพื่อให้พ้นผิดจากการกระทำต่าง ๆ ทั้งปวง

- ความต้องการเป็นอิสระ เป็นความต้องการที่จะปรารถนาจะเป็นอิสระจากสิ่งกดขี่ทั้งปวง
ต้องการที่จะต่อสู้ดิ้นรนเพื่อความเป็นตัวของตัวเอง
- ความต้องการความสำเร็จ เป็นความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ที่ยากลำบากให้ประสบความสำเร็จ หรือพยายามเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง เพื่อให้การทำงานของตนประสบความสำเร็จ ซึ่งเพศชายจะมีระดับความต้องการความสำเร็จมากกว่าเพศหญิง
- ความต้องการสร้างมิตรภาพกับบุคคลอื่น เป็นความต้องการที่จะทำให้ผู้อื่นรักใคร่
ต้องการรู้จักหรือมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
- ความต้องการความสนุกสนาน เป็นความต้องการที่จะแสดงความสนุกสนานต้องการ
หัวเราะ เพื่อการผ่อนคลายความตึงเครียด มีการพักผ่อนหย่อนใจ มีการเล่นเกมกีฬา เป็นต้น
- ความต้องการแยกตนเองออกจากผู้อื่น บุคคลมักจะมี ความปรารถนาในการที่จะแยก
ตนเองออกจากผู้อื่น ไม่มีความรู้สึกยินดียินร้ายกับผู้อื่น ต้องการمینเฉยกับผู้อื่น
- ความต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น เป็นความต้องการให้ผู้อื่นมีความสนใจเห็น
อกเห็นใจ มีความสงสารในตนเอง เป็นต้น
- ความต้องการที่จะให้ความช่วยเหลือบุคคลอื่น เป็นความต้องการเข้าร่วมในการทำ
กิจกรรมกับบุคคลอื่น โดยให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้
- ความต้องการที่จะสร้างความประทับใจในตนเองให้กับผู้อื่น เป็นความต้องการที่จะให้
ผู้อื่นได้เห็นได้ยินเกี่ยวกับเรื่องราวของตน
- ความต้องการมีอิทธิพลเหนือคนอื่น เป็นความต้องการให้บุคคลอื่นมีการกระทำตาม
คำสั่งตน ทำให้เกิดว่าตนมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น
- ความต้องการที่จะยอมรับนับถือผู้อื่นว่า เป็นความต้องการที่ยอมรับนับถือผู้ที่
อาวุโสกว่าด้วยความยินดี รวมทั้งนิยมชมชื่นในบุคคลอื่นที่มีอำนาจเหนือกว่า พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือ
ช่วยเหลือกับบุคคลดังกล่าวด้วยความยินดี
- ความต้องการหลีกเลี่ยงจากอันตราย เป็นความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงความเจ็บปวด
ทางด้านร่างกาย
- ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงความรู้สึกล้มเหลว เป็นความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงให้พ้นจาก
อันตรายทั้งปวง
- ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงจากการที่จะถูกตำหนิหรือลงโทษ เป็นความต้องการที่จะ
หลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการคล้อยตามกลุ่มหรือยอมรับคำสั่งเพราะกลัวถูกลงโทษ
- ความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียง เป็นความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียงของตนที่มีอยู่ไว้จน
สุดความสามารถ

- ความต้องการให้ตนเองมีความแตกต่างจากบุคคลอื่น เป็นความต้องการที่จะกระทำให้ตนเองไม่เหมือนกับบุคคลอื่น

2. แนวความคิดเกี่ยวกับการนันทนาการ

2.1 ความหมายของนันทนาการ

ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546: 751) ให้ความหมายของคำว่า นันทนาการ ไว้ว่าหมายถึง กิจกรรมที่ทำตามความสมัครใจในยามว่าง เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และผ่อนคลายความตึงเครียด การสราญใจ

นันทนาการ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Recreation ซึ่งมาจากศัพท์คือ Re และ Create แปลว่า สร้างขึ้นมาใหม่ หมายถึงการทำให้สดชื่น เสริมสร้างพลังงานขึ้นมาใหม่

Recreation มีรากศัพท์จากภาษากรีก คือ Re-Cre-Are ซึ่งหมายถึง กิจกรรมของเยาวชนและผู้ใหญ่ (สมบัติ กาญจนกิจ. 2533: 10-12)

บอนนิเฟซ; และ คูเปอร์ (Boniface; & Cooper. 1994: 1-2) กล่าวว่า นันทนาการเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาว่าง หลังจากตอบสนองความต้องการพื้นฐานไปแล้วกิจกรรมนันทนาการมีทั้งเกิดขึ้นในบ้าน และนอกบ้านในลักษณะของการเดินทางท่องเที่ยว

อำนาจ เจริญศิลป์ (2528: 199) กล่าวว่า นันทนาการคือ การกระทำใดๆ เพื่อเป็นการพักผ่อนหย่อนใจผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งร่างกาย และจิตใจ และด้านสมอง การที่มนุษย์กระทำกิจกรรมต่างๆ ทาด้านเศรษฐกิจอยู่ตลอดเวลาจะทำให้ร่างกายเหน็ดเหนื่อยอ่อนล้า สมองตึงเครียด เมื่อเป็นเช่นนี้ ร่างกาย สมอง จิตใจจำเป็นที่จะต้องได้รับการพักผ่อนเพื่อให้จิตใจสมองปลอดโปร่ง กระปรี้กระเปร่า พร้อมทั้งจะทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

ฟอง เกิดแก้ว (2532: 31) กล่าวว่านันทนาการ เป็นกิจกรรมที่มีความใกล้ชิดกับการพลศึกษา สามารถพัฒนาบุคคลที่เล่นนันทนาการให้เป็นบุคคลที่มีสุขภาพกายและจิตดี มีประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข เพราะเป็นกิจกรรมที่สนุกสนานผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งตนเองและเพื่อนร่วมงานหรือร่วมกิจกรรม

นิวัติ เรืองพานิช (2530: 224) ให้ความหมายนันทนาการไว้ว่า เป็นกิจกรรมที่เป็นที่ชื่นชอบ มีความสวยงาม สงบ สนุกสนาน ร่าเริงบันเทิงใจ ตื่นเต้น ไม่เคร่งเครียด หรือก็คือการพักผ่อนหย่อนใจ นั่นเอง ปกติธรรมชาติอันประกอบไปด้วย ดิน น้ำ ป่าไม้ สัตว์ป่า และพืชพรรณที่สวยงามตามธรรมชาติจัดเป็นองค์ประกอบที่นำมาใช้เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจได้เป็นอย่างดี

สุรเชษฐ์ เชนฐมาส; และ ศิริลักษณ์ ปิ่นเกษร (2535: 635) ได้สรุปความหมายของนันทนาการตามที่มีผู้ให้คำนิยามไว้จากหลายท่านว่า หมายถึง กิจกรรมที่ก่อให้เกิดผลดีต่อร่างกาย

จิตใจ หรืออารมณ์ต่อผู้เข้าร่วมโดยตรง เป็นกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างและด้วยความสมัครใจของผู้กระทำเอง และกิจกรรมนั้นจะต้องเป็นที่พึงประสงค์ของสังคม ไม่ใช่ช้อบายมุข

ดังนั้นจึงพอสรุปได้ว่า “นันทนาการ” หมายถึง กิจกรรมที่แต่ละบุคคลทำในเวลาว่างจากงานประจำวันด้วยความสมัครใจพึงพอใจต่าง ๆ กันไป ตามประสบการณ์ของตนเอง โดยทำให้ลดความเครียด แต่ก่อให้เกิดความสนุกสนานร่าเริง ความเจริญงอกงามทั้งทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อาจเป็นการสร้างงานใหม่ๆขึ้นมา และเป็นการเพิ่มทักษะให้มีความชำนาญมากขึ้น และกิจกรรมเหล่านั้นไม่ขัดต่อวัฒนธรรม

2.2 องค์ประกอบและประเภทของนันทนาการ

องค์ประกอบของนันทนาการ

สุรเชษฐ์ เชษฐมาลี; และ ศิริลักษณ์ ปิ่นเกษร (2535: 635) กล่าวถึงองค์ประกอบของนันทนาการไว้ ดังนี้

1. นันทนาการต้องเป็นกิจกรรม (Activity) กล่าวคือ จะต้องเป็นการกระทำหรือปฏิบัติ โดยร่างกายหรือกล้ามเนื้อ หรืออวัยวะส่วนหนึ่งส่วนใดเคลื่อนไหว หากอยู่เฉยๆ เช่น การนอนหลับ ไม่จัดว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการ
2. การเข้าร่วมกิจกรรมต้องเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ (Voluntary) โดยเกิดจากแรงกระตุ้นภายในของตนเอง ไม่ได้เกิดจากการบังคับแต่อย่างใด
3. กิจกรรมนันทนาการทุกรูปแบบต้องเกิดขึ้นในเวลาว่าง หรือช่วงเวลาที่อิสระจากภารกิจงานและการปฏิบัติส่วนอื่นๆ
4. กิจกรรมนั้นมีผลทำให้ผู้เข้าร่วมเกิดความพึงพอใจหรือความรื่นรมย์โดยตรง
5. ต้องเป็นกิจกรรมที่เป็นที่ยอมรับของสังคม ไม่ใช่ช้อบายมุขหรือสิ่งผิดศีลธรรม
6. กิจกรรมที่กระทำนั้นต้องไม่ยึดถือเป็นอาชีพ เช่นนักกีฬาประเภทต่างๆ

จากองค์ประกอบของนันทนาการจึงสรุปความหมายของคำว่านันทนาการในแง่มุมที่กว้างขึ้นได้ว่า นันทนาการ หมายถึง การพักผ่อนหย่อนใจด้วยกิจกรรมอันพึงประสงค์ของสังคมที่กระทำในเวลาว่าง (Leisure Time) ด้วยความสมัครใจ นำมาซึ่งการผ่อนคลายความตึงเครียดจากภาวะการณ์ทำงานลงได้ในที่สุด

2.3 ประเภทของนันทนาการ

นันทนาการมีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับอายุ ความสนใจ และความต้องการในการพักผ่อนหย่อนใจของแต่ละบุคคลหรือกลุ่ม สถานที่ ซึ่งแบ่งเป็นการพักผ่อนหย่อนใจในบ้าน (Indoor Recreation) นอกจากนี้นันทนาการยังแบ่งตามลักษณะกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ประเภทกิจกรรมที่ใช้กำลังกายเบาๆ หรือการพักผ่อนในลักษณะที่สงบ (Passive Activity) เป็นการพักผ่อนหย่อนใจที่ไม่ต้องใช้การออกแรง แต่เป็นไปในลักษณะความสงบ ได้แก่ กิจกรรมประเภททำการฝีมือ วาดเขียน งานปั้น รดน้ำต้นไม้ ทำสวนครัว อ่านหนังสือพิมพ์ ดูโทรทัศน์ เล่นหมากรุก หมากรอส ดูกีฬา รวมถึงกิจกรรมนอกอาคารสถานที่ ในลักษณะการชื่นชมธรรมชาติ ภูมิทัศน์เมือง การได้ใกล้ชิดธรรมชาติ ได้ยินเสียงธรรมชาติ เช่นเสียงน้ำตก นกร้อง ใบไม้ไหว การฟังดนตรีในที่สาธารณะ การนั่งเล่นในสวนสาธารณะ การชมสัตว์ในสวนสัตว์ เป็นต้น

2. กิจกรรมประเภทที่ใช้กำลังมากๆ หรือการพักผ่อนในลักษณะการออกกำลังกาย (Active Activity) เป็นการพักผ่อนหย่อนใจที่ต้องออกแรง ออกกำลังกาย ได้แก่ เดินทางไกล ปีนเขา การขี่จักรยาน การเล่นเกม กีฬาประเภทต่างๆ เช่นว่ายน้ำ เล่นฟุตบอล วิ่งออกกำลังกาย เป็นต้น

สมบัติ กาญจนกิจ (2544: 37-55) แบ่งกิจกรรมนันทนาการเป็น 15 ประเภทดังนี้

1. กิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม
2. กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา
3. กิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ
4. กิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
5. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจ และความสุขสงบ
6. กิจกรรมนันทนาการและการละคร
7. กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก
8. กิจกรรมนันทนาการการดนตรีและการร้องเพลง
9. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง
10. กิจกรรมนันทนาการทางสังคม
11. กิจกรรมนันทนาการพิเศษ
12. กิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม
13. กิจกรรมนันทนาการการบริการอาสาสมัคร
14. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ
15. กิจกรรมนันทนาการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์

3. กิจกรรมนันทนาการ

3.1 ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ

สมบัติ กาญจนกิจ (2535 : 15-17) ได้สรุปไว้ว่า พฤติกรรมของคนที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่

1. พฤติกรรมพื้นฐานทางสังคม (Social Behaviors) กิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มการสร้างมนุษยสัมพันธ์ของบุคคล เช่น กิจกรรมการเต๋ารำ งานปาร์ตี้ การเยี่ยมญาติและเพื่อนฝูง ฯลฯ
2. พฤติกรรมเกี่ยวข้องกับผูกพัน (Associative Behaviors) กิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมผู้ที่มีส่วนร่วม หรือสมาชิกให้มีความผูกพันกัน สนใจร่วมกัน เช่น กลุ่มผู้สะสมแสตมป์ กลุ่มสะสมอัญมณี กลุ่มอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ธรรมชาติ
3. พฤติกรรมแข่งขัน (Competitive Behaviors) กิจกรรมนันทนาการที่ช่วยส่งเสริมสภาพการแข่งขัน การประกวดหรือทดสอบความสามารถ กิจกรรมท้าทายใฝ่สัมฤทธิ์ของมนุษย์ เช่น เกมกีฬา การประกวดความสามารถศิลปหัตถกรรม
4. พฤติกรรมเสี่ยงอันตรายทำลายความสามารถ (Risk-Taking Behaviors) กิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมความสามารถหรือเพื่อพิสูจน์ความสามารถเพื่อความเป็นเลิศ เช่น การแข่งขันรถ แข่งเรือ กระโดดร่ม เครื่องร่อน กีฬาไต่เขา ผจญภัยกับธรรมชาติที่ไม่ได้พัฒนา
5. พฤติกรรมบุกเบิกค้นหา (Exploratory Behaviors) กิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการบุกเบิก ค้นคว้า ได้แก่ การท่องเที่ยวพักผ่อน การสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ การเดินป่า การไต่เขา การผจญภัยใต้น้ำ เป็นต้น
6. พฤติกรรมทดแทนหรือสร้างเสริม (Vagarious Behaviors) กิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการอ่าน พูด เขียน ในวรรณกรรม ช่วยเสริมสร้างความรู้สึกรัก และประสบการณ์ที่ทดแทน รวมทั้งรายการโทรทัศน์ การแสดงละคร เป็นต้น
7. สิ่งกระตุ้นทางประสาทสัมผัส (Sensory Stimulation) กิจกรรมนันทนาการทางสังคมและนันทนาการพิเศษต่างๆ ส่วนใหญ่จะส่งเสริมกิจกรรมสังสรรค์ สนุกสนาน การแสดงคอนเสิร์ต ช่วยกระตุ้นประสาทสัมผัสทางอารมณ์
8. การแสดงออกทางร่างกาย (Physical Expression) กิจกรรมประเภทเกมกีฬา การเต้นรำ กิจกรรมเข้าจังหวะ ถือเป็นกิจกรรมแสดงออกทางกาย

3.2 ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ

สมบัติ กาญจนกิจ; และ ดำรัส ดาราศักดิ์ (2520); คณิต เขียววิชัย (2529); และจรินทร์ ธานีรัตน์ (2528) ได้สรุปถึงประโยชน์ของนันทนาการไว้ดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้บุคคลและชุมชนได้รับความสุข สนุกสนาน มีความสุขในชีวิต และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. ช่วยให้บุคคล และชุมชนพัฒนาสุขภาพจิต และสมรรถภาพทางกายที่ดี เกิดความสมดุลของชีวิต

3. ช่วยป้องกันปัญหาอาชญากรรม และพฤติกรรมเบี่ยงเบนในทางไม่พึงประสงค์ของเยาวชนและเด็ก การพัฒนาพฤติกรรมและเยาวชนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์และเป็นการกำลังคนที่มีประสิทธิภาพในอนาคต กิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ ช่วยให้เด็กและเยาวชนเลือกได้ตามความสนใจ และได้ใช้เวลาว่างในการพัฒนาทักษะที่พึงประสงค์ได้

4. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี การที่ชุมชนได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยเข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการ จะได้เรียนรู้ในเรื่องของหน้าที่ความรับผิดชอบคุณค่าทางสังคมเสรีประชาธิปไตย ลดความเห็นแก่ตัว สร้างคุณค่า จริยธรรม ความมีน้ำใจ

5. ส่งเสริมพัฒนาอารมณ์สุข กิจกรรมนันทนาการช่วยพัฒนาอารมณ์สุขรวมทั้งความสนุกสนานและความสงบสุข ลดความเครียด ความวิตกกังวล ทำให้อารมณ์แจ่มใสและช่วยส่งเสริมให้รู้จักการพัฒนาการ ควบคุมอารมณ์ และบุคลิกภาพที่ดีอีกด้วย

6. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมนันทนาการ เช่น การเล่นพื้นเมือง วิถีชีวิตประเพณีพื้นบ้าน ตลอดจนแหล่งนันทนาการประเภทอุทยานประวัติศาสตร์ โบราณสถานและโบราณวัตถุ ช่วยส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนคติ และความซาบซึ้ง อันจะก่อให้เกิดการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติต่อไป

7. การส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งและนอกเมือง ได้แก่กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินป่า ศึกษาธรรมชาติ ไต่เขา เป็นต้น

8. ส่งเสริมในการบำบัดรักษา กิจกรรมนันทนาการเพื่อบำบัด เป็นกรรมวิธีและกิจกรรมที่จะช่วยรักษาคนป่วย ทั้งทางด้านร่างกายและสุขภาพจิต เช่น งานอดิเรกประเภทประดิษฐ์สร้างสรรค์ และช่วยส่งเสริมความหวัง ความคิด และการใช้เวลาว่างแก่คนป่วยซึ่งต่อสู้กับความทุกข์กายหรือ จิตใจ กิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬา นันทนาการ ช่วยส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย กิจกรรมนันทนาการ ช่วยส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย

9. ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ช่วยให้บุคคลได้แสดงออกและละลายพฤติกรรมของกลุ่ม สร้างเสริมคุณค่าทางสังคม ฝึกการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมเกมกีฬาและกีฬาเพื่อการแข่งขัน

10. ส่งเสริมและบำรุงขวัญทหารและตำรวจปฏิบัติหน้าที่ตามชายแดน กิจกรรมนันทนาการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจของทหาร ตำรวจชายแดน เป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการตอบแทนให้กำลังใจในกิจกรรมเวลาว่างแก่กองทหาร และตำรวจชายแดน

สรุปได้ว่า นันทนาการเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก ทั้งนี้ เพราะวิถีการดำเนินชีวิตของคนเรานั้นได้เปลี่ยนแปลงไป จนเป็นผลให้ต้องมีปัจจัยที่หาเพิ่มเติมจากปัจจัยสี่ประการ ปัจจัยดังกล่าวคือ การพักผ่อนหรือกิจกรรมนันทนาการ

3.3 ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528: 155-173) กล่าวถึงประเภทของกิจกรรมนันทนาการดังนี้

1. นันทนาการประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรม
2. นันทนาการประเภท เกม กีฬา กรีฑา
3. นันทนาการประเภทดนตรีและร้องเพลง
4. นันทนาการประเภทละครภาพยนตร์
5. นันทนาการในทางงานอดิเรก
6. นันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม
7. นันทนาการประเภทเต็นท์
8. นันทนาการประเภทนอกสถานที่(นอกเมือง)
9. นันทนาการประเภทการอ่าน พูด เขียน และทางวรรณกรรม
10. นันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษ
11. นันทนาการประเภทอาสาสมัคร

สมบัติ กาญจนกิจ (2544: 37-55) ได้จัดประเภทของกิจกรรมนันทนาการ ดังนี้

1. กิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม
2. กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา
3. กิจกรรมนันทนาการเต็นท์
4. กิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
5. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข
6. กิจกรรมนันทนาการละคร
7. กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก
8. กิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง
9. กิจกรรมนันทนาการกลาแจ๊ส
10. กิจกรรมนันทนาการทางสังคม
11. กิจกรรมนันทนาการพิเศษ
12. กิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)
13. กิจกรรมนันทนาการบริการอาสาสมัคร
14. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ
15. กิจกรรมนันทนาการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์

บัทเลอร์ (Butler, 1959: 237-241) ได้แบ่งกิจกรรมนันทนาการออกเป็น

1. เกมและกีฬา
2. กิจกรรมทางสังคม
3. ดนตรี
4. ศิลปหัตถกรรม
5. ละคร
6. เต้นรำ
7. กิจกรรมทางธรรมชาติและกิจกรรมกลางแจ้ง
8. กิจกรรมทางภาษา, วรรณกรรมและที่เกี่ยวข้อง
9. สะสมของเก่า (Collecting)

3.4 หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการ

การจัดนันทนาการไม่ว่าจะจัดประเภทใดก็ตาม ผู้จัดจะต้องรู้จักวางแผนและจัดทำเป็นโครงการนันทนาการสำหรับประเภทนั้นๆ กล่าวคือแผนที่ดีจะช่วยให้การจัดโครงการสามารถกำหนดรูปแบบที่เป็นประโยชน์กับสมาชิก จะช่วยให้กิจกรรมนันทนาการที่เลือกมาเป็นกิจกรรมอยู่ในความสนใจ ความต้องการ ช่วยสร้างประสบการณ์ และช่วยพัฒนาให้สมาชิกพร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีหลักในการจัดโครงการหรือการจัดนันทนาการดังนี้ (กมล สุวรรณศรี. ม.ป.ป.: 158-163); และ (คณิต เขียววิชัย. 2534: 133-122)

1. ความต้องการและความสนใจของชุมชน ผู้จัดต้องสำรวจความต้องการและความสนใจของสมาชิกในชุมชน โดยสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของชุมชน ความคิดเห็น ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ การใช้เวลว่าง และช่วงเวลาที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ เพื่อการจัดจะตอบสนองความต้องการของสมาชิกในชุมชน
2. การขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการทั้งในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในเรื่องความคิด แรงงาน ตลอดจนปัจจัยอื่นๆ
3. ผู้นำนันทนาการ เป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการจัดโครงการหรือการจัดนันทนาการ จะต้องพิจารณาถึงผู้นำที่มีอยู่ทั้งในด้านจำนวน ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีการประชุม พบปะอบรมกันเสมอ
4. การจัดการการเงิน จะต้องจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่าย การประมาณค่าใช้จ่ายให้เหมาะสมและให้เคียงกับความเป็นจริง จะต้องรู้แหล่งที่มาของงบประมาณ จำนวนมากน้อยเพียงใด กิจกรรมที่เลือกบรรจุในโครงการจะต้องสอดคล้องกับงบประมาณที่มีอยู่ และมีการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย อย่างชัดเจน

5. การจัดการสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ต่างๆ ทางนันทนาการมีความสำคัญสำหรับการจัดกิจกรรมนันทนาการ

5.1 การจัดสถานที่ สวยงาม บรรยากาศดี ร่มรื่น มีพื้นที่สามารถประกอบกิจกรรมได้สะดวกปลอดภัย

5.2 การจัดอุปกรณ์มีสภาพพร้อมใช้ มีระบบการดูแลเบิกใช้ การดูแลซ่อมแซม อุปกรณ์บางชนิดควรบอกวิธีการเล่น มีจำนวนเพียงพอ หลากหลายชนิดเพื่อให้สมาชิกเลือกใช้ตามความสนใจ

5.3 การบริการสิ่งอำนวยความสะดวก อาหารเครื่องดื่ม ของที่ระลึก ห้องน้ำ ห้องเก็บ เสื้อผ้า อุปกรณ์ เป็นต้น

6. การจัดการนันทนาการ การจัดโครงการนันทนาการทุกประเภทจะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการและเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่จัดขึ้นว่ามีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ มีความเป็นไปได้ และตอบสนองความต้องการของสมาชิกมากเพียงพอ การจัดกิจกรรมนันทนาการเหมาะสมกับสมาชิกจะต้องเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมต่อสังคม สอดคล้องกับวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นนั้นๆ

7. การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมนันทนาการจะต่อเหมาะสมกับสภาพดินฟ้าอากาศ สภาพการณ์ของท้องถิ่นนั้นๆ เพื่อเกิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด

8. การจัดนันทนาการจะต้องเปิดโอกาสให้สมาชิกเข้าร่วมอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการแบ่งเชื้อชาติ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

9. การจัดนันทนาการจะต้องช่วยสร้างความคุ้นเคยกันในหมู่สมาชิกผู้เข้าร่วมเป็นสิ่งสำคัญ การจัดกิจกรรมนันทนาการจะต้องเสริมสร้างสมาชิกได้ทำความรู้จักกัน ช่วยเป็นแกนประสานในการร่วมกิจกรรมอื่น และช่วยให้การจัดกิจกรรมอื่นได้ประโยชน์มากขึ้น

10. การจัดกิจกรรมนันทนาการจะต้องสอดแทรกกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมคุณลักษณะการเป็นประชาธิปไตย คือรู้จักผิดชอบต่อหน้าที่ และเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันในระหว่างสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการ

11. การจัดกิจกรรมนันทนาการต้องยืดหยุ่น สามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม

12. กลุ่มเป้าหมายของการจัดกิจกรรมนันทนาการจำเป็นต้องแยกระหว่างเด็ก หนุ่มสาว ผู้ใหญ่ คนชรา จึงต้องทำตารางบอก และควรกำหนดให้ชัดเจนว่าเป็นใคร จำนวนมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้เพื่อจะได้เตรียมการในเรื่องอื่นๆ เช่นกิจกรรม สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณและผู้นำกิจกรรมได้เหมาะสม

13. ความปลอดภัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมที่เสี่ยงอันตราย หรืออาจเกิดอุบัติเหตุผู้จัดจะต้องกำหนดมาตรฐานรักษาความปลอดภัย และจะต้องตรวจสอบสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และปลอดภัยสำหรับผู้เข้าร่วม

14. การดำเนินนั้นหนทางการ จะต้องพิจารณาสมาชิกเข้าร่วมซึ่งมาจากครอบครัวเดียวกัน ผู้จัดอาจให้สมาชิกทำกิจกรรมร่วมกันหรือแยกกันแล้วแต่เป้าหมายของการจัดกิจกรรม หรือผู้จัดพิจารณาตามความเหมาะสม

15. การจัดกิจกรรมนั้นหนทางการที่สมบูรณ์จะต้องจัดกิจกรรมที่สร้างความบันเทิงหรือเพื่อการพักผ่อนควบคู่ไปกับกิจกรรมที่จัดเป็นงานเป็นการ

16. ผู้จัดนั้นหนทางการควรจะต้องพิจารณาถึงกฎหมายหรือระเบียบของสังคมชุมชน

17. กิจกรรมที่เลือกจะต้องช่วยสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ

18. โปรแกรมกิจกรรมต้องเริ่มจากทรัพยากรธรรมชาติสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นแล้วค่อยเพิ่มของใหม่หรือดัดแปลงของเก่าให้ดีขึ้น

19. การประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมจะต้องมีการประชาสัมพันธ์ที่ดี เพราะการประชาสัมพันธ์จะช่วยเผยแพร่ให้สมาชิกในชุมชนได้ทราบโปรแกรมการจัดกิจกรรมและยังเป็นตัวเสริมแรงให้สมาชิกสนใจเข้าร่วมโครงการ

20. การพัฒนาปรับปรุง การจัดทำโครงการหรือการจัดกิจกรรมนั้นหนทางการเมื่อนำไปใช้แล้วควรจะต้องปรับปรุงพัฒนาควบคู่กันไป เพื่อให้กิจกรรมที่จัดมีความทันสมัยอยู่เสมอและเป็นที่สนใจของผู้เข้าร่วม

21. การประเมินผลโครงการ ผู้จัดจะต้องกำหนดแผนในการประเมินผลระบุถึงวิธีประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง การประเมินโครงการเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อจะได้ทราบโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ทราบข้อดี ข้อด้อย ปัญหาอุปสรรค และข้อคิดเห็นที่จะเป็นประโยชน์ ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

3.5 ความต้องการนั้นหนทางการในวัยเรียน

ความต้องการนั้นหนทางการในวัยเรียน รัส สตรอง (Ruth Strong. 1951: 495)

ผู้ทำการวิจัยได้ศึกษานักเรียนนักศึกษาในระดับวิทยาและระดับมหาวิทยาลัย ในช่วงอายุเฉลี่ย ซึ่งเป็นวัยที่เริ่มเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ตอนต้น ลักษณะการเข้าสังคมจะสอนให้มีความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ในสังคมมากขึ้น โดยการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สโมสร จัดการแสดงต่างๆ หรือมีกิจกรรมภายในสถานศึกษาอยู่บ่อยๆ เด็กวัยรุ่นหรือวัยที่ศึกษา จะเกิดความเครียดมาก กฎระเบียบต่างๆของสถาบันจึงพยายามแสดงออกโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ เพื่อผ่อนคลายภาวะความเครียดต่างๆ และกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นจะ

เกิดความพึงพอใจ ทำให้เกิดพัฒนาการทางสังคม มีกฎระเบียบของสังคมเฉพาะขึ้น อันเป็นการเรียนรู้ประสบการณ์ทางสังคม

รัธ สตรอง (Ruth Strong. 1951: 495) ได้กล่าวว่า วัยแห่งนักเรียนยังเป็นช่วงวัยที่มีพลังสูง ถ้าใช้พลังงานไปในกิจกรรมที่มีคุณค่า ก็จะสร้างสรรค์สังคมได้ดี ด้วยเหตุนี้การจัดกิจกรรมกีฬาให้นักเรียนมีการเล่น การแสดงออก และการแข่งขัน จึงเป็นการส่งเสริมให้คนหนุ่มสาวได้ใช้พลังงานอย่างเต็มที่ และยังเป็นการส่งเสริมการแสดงออกของทักษะความสามารถเฉพาะตน ยังมีงานด้านศิลปะ การดนตรี กิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมลักษณะเฉพาะตน การพัฒนาทางกาย ทางสังคม การเป็นผู้นำและผู้ตาม

3.6 กิจกรรมนันทนาการกับนักเรียน

สมบัติ กาญจนกิจ (2542: 127-128) กิจกรรมนันทนาการกับนักเรียนเป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของการให้การศึกษา โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนได้แสดงความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติอันแท้จริง กิจกรรมนันทนาการจะเป็นเครื่องมือช่วยอบรมให้นักเรียนรู้จักปรับตัวเองให้เข้ากับคนอื่น ๆ และสิ่งสำคัญยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาทักษะนิสัยพึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน ช่วยให้เขาเหล่านั้นได้มีโอกาสเข้าใจ มีความรักและซาบซึ้งกับกิจกรรมเวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในปัจจุบันวิชานันทนาการไม่ได้บรรจุในหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับประถมและมัธยมศึกษา แต่ได้มีวิชากิจกรรมลักษณะสร้างนิสัยเป็นกิจกรรมนันทนาการทั้งสิ้น

กิจกรรมนันทนาการสามารถจัดได้โดยคณะกรรมการบริหารของโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ ที่โรงเรียนสามารถสร้างเสริมประสบการณ์ตรง ก่อให้เกิดการพัฒนาอารมณ์และสุขสนุกสนานแก่ผู้เข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดนันทนาการสำหรับนักเรียน

1. กีฬาสี หรือวันกีฬาโอลิมปิกเกมส์ ส่งเสริมความรักและเข้าใจกีฬา
2. มหกรรมส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพ
3. เทศกาลคริสมาสต์ ปีใหม่ ตรุษจีน สงกรานต์ ส่งเสริมความเข้าใจอันดีในด้านวิถีชีวิตวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชนและสังคม
4. เทศกาลวันแห่งความรัก วันครู วันเด็ก วันแม่ ส่งเสริมคุณธรรม
5. วันอาสาพัฒนาชุมชน เช่น วัด โรงเรียน ศาลา ส่งเสริมคุณค่า การให้และการรับ การบริการเพื่อตอบสนองเพื่อนมนุษย์
6. นิทรรศการ เทศกาลดนตรีประเภทต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้และความซาบซึ้ง
7. การประกวดศิลปะ การฝีมือ และงานหัตถกรรมของนักเรียนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อันดี
8. นันทนาการทางสังคมเช่น งานแสดงของโรงเรียน งานปิกนิก การแสดงละคร การเต้นรำ ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์และการเรียนรู้

9. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง เช่น การอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ซึ่งผสมผสานกิจกรรมอื่น เช่น เดินทางไกล แคมป์ไฟ ไร่เขา ศึกษาธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติ การศิลปะหัตถกรรม ดนตรี ละคร เดินรำ การสังคมในกลุ่มต่างๆ

10. กิจกรรมทัศนศึกษาและท่องเที่ยว ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ใหม่ การเรียนรู้ใน ชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน ชนบท ธรรมชาติหรือหน่วยงาน สถานที่ที่ศึกษาได้

สรุปได้ว่า กิจกรรมนันทนาการกับนักเรียนหมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นกับนักเรียน การจัด กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์และลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อสนองความต้องการ ของนักเรียน หรือเพื่อชดเชยให้แก่เด็กนักเรียนทั้งในด้านการออกกำลังกายและเพื่อความสนุกสนานรื่น เริงนอกเวลาเรียนหรือเป็นกิจกรรมพิเศษ

3.7 แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

โดยทั่วไปบุคคลจะใช้เวลาในการทำงานหรือศึกษาเล่าเรียน ปฏิบัติหน้าที่ภารกิจประจำวัน รับประทานอาหารและพักผ่อนนอนหลับประมาณวันละ 20 ชั่วโมง ดังนั้นบุคคลจะมีเวลาว่างประมาณ 2 – 4 ชั่วโมงต่อวัน ซึ่งในช่วงเวลานี้บุคคลต้องการประกอบกิจกรรมนันทนาการซึ่งพบว่าแรงจูงใจที่ทำให้ บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการพอสรุปได้เป็น

1. พฤติกรรมพื้นฐานทางสังคม (Social Behaviors) บุคคลมีความต้องการเป็นส่วน หนึ่งของสังคม กิจกรรมนันทนาการหลายประเภทช่วยส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม และเสริมสร้างมนุษย์ สัมพันธ์ในชุมชน เช่น กิจกรรมเดินรำ งานเทศกาลประเพณี การเยี่ยมญาติมิตรและเพื่อน เป็นต้น บุคคลจึงประกอบกิจกรรมนันทนาการเพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคม

2. พฤติกรรมเกี่ยวข้องกับผูกพัน (Associative Behaviors) นอกเหนือจากการที่บุคคล ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม บุคคลยังต้องการผูกพันกันเป็นกลุ่มย่อย กิจกรรมนันทนาการจะช่วย ส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มย่อยมีความผูกพัน เนื่องจากมีความสนใจที่คล้ายคลึงกัน เช่น ชมรมผู้รักสัตว์ กลุ่มผู้สะสมแสตมป์ ชมรมท่องเที่ยวไทย กลุ่มอนุรักษ์โบราณสถาน มูลนิธิเพื่อนช้าง เป็นต้น

3. พฤติกรรมเชิงแข่งขัน (Competitive Behaviors) โดยธรรมชาติบุคคลชอบประกวด หรือทดสอบความสามารถหรือชอบกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถ จึงเกิดแรงจูงใจทำให้บุคคลเข้าร่วม กิจกรรมที่ท้าทาย เช่น เกม กีฬา การประกวดความสามารถในด้านต่างๆ เป็นต้น

4. พฤติกรรมเสี่ยงอันตรายท้าทายความสามารถ (Risk – Taking Behaviors) บุคคล บางกลุ่มมีความต้องการทำกิจกรรมที่เสี่ยงอันตรายและท้าทายความสามารถ หรือพิสูจน์ความสามารถ เพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรมนันทนาการที่ท้าทายและเสี่ยงอันตราย เช่น กีฬาแข่งรถ แข่งเรือ กระโดดร่ม ล่องแก่ง ดำน้ำ ไร่เขา เล่นเครื่องร่อน ท่องเที่ยวในแหล่งธรรมชาติที่ยังไม่ได้พัฒนา เช่น ป่าดงดิบ เป็นต้น

5. พฤติกรรมบุกเบิกค้นหา (Exploratory Behaviors) บุคคลบางกลุ่มมีความต้องการค้นพบสิ่งแปลกใหม่ หรือบุกเบิกค้นหาเพื่อสร้างสมประสบการณ์ จึงเกิดแรงจูงใจที่จะทำกิจกรรม

6. พฤติกรรมทดแทนหรือสร้างเสริม (Vicarious Behaviors) บุคคลมีความต้องการเสริมสร้างประสบการณ์และความรู้สึกทดแทนในสิ่งที่ตนเองไม่สามารถกระทำหรือไม่มีโอกาสกระทำ การทำกิจกรรมนั้นแทนการประเทออ่าน พุด เขียนวรรณกรรมต่างๆจะช่วยเสริมสร้างความรู้สึกทดแทนได้ รวมทั้งการดูรายการโทรทัศน์วีดิทัศน์ การแสดง นาฏศิลป์และศิลปกรรม

7. สิ่งกระตุ้นทางประสาทสัมผัส (Sensory Stimulation) บุคคลมีความต้องการความสุขความสนุกสนาน และบางครั้งต้องการสิ่งที่กระตุ้นประสาทสัมผัสต่างๆ จึงเกิดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นแทนการที่ส่งเสริมโอกาสสร้างสรรค์ เฉลิมฉลองความสนุกสนาน เช่น งานฉลองเทศกาลหรือโอกาสสำคัญที่มีกิจกรรมสนุกสนาน และการดื่มเครื่องดื่มประเภทแอลกอฮอล์ การชมการแสดงคอนเสิร์ตที่แสงและเสียงที่ช่วยกระตุ้นประสาทสัมผัสทางอารมณ์

4. ประวัติ และภารกิจของหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง

พระราชบัญญัติการแบ่งส่วนราชการของกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2503 กำหนดให้กองทัพบกมีหน้าที่สำคัญ 2 ประการ คือ การเตรียมและการใช้กำลังทางบก

ในส่วนของการเตรียมกำลัง กองทัพบกได้จัดให้มีการเตรียมกำลังในส่วนที่สำคัญ คือ กำลังประจำการ ซึ่งเป็นส่วนที่พร้อมปฏิบัติการได้ทันที และกำลังสำรอง ที่บรรจุเข้ามาเมื่อประเทศเข้าสู่ภาวะสงคราม เพื่อให้เกิดความพร้อมรบ เพื่อทดแทนการสูญเสีย และเพื่อการขยายกำลังตามขั้นตอนของการใช้กำลังยามสงครามที่ได้กำหนดไว้แล้ว ดังนั้น การเตรียมกำลังของส่วนกำลังสำรองให้สามารถปฏิบัติภารกิจร่วมกับกำลังประจำการได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญยิ่ง

กองทัพบกจึงได้ทำการพัฒนาระบบกำลังสำรองอย่างต่อเนื่องให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมตามห้วงเวลา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ แนวความคิดในการปรับปรุงระบบกำลังสำรองจึงเกิดขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นกรมฝ่ายเสนาธิการ กองทัพบก หน่วยการศึกษา เหล่าสายวิทยาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กรมการรักษาดินแดนและกรมกำลังสำรองทหารบก

ดังนั้นในปี 2539 กองทัพบกจึงได้อนุมัติแนวความคิดในการปรับปรุงระบบกำลังสำรองใหม่ เพื่อที่จะแก้ไขและปรับปรุงระบบกำลังสำรองให้เหมาะสม มีความเป็นไปได้ทั้งยุทธการ และด้านงบประมาณกองทัพบก รวมทั้งมีความเห็นชอบในหลักการที่จะรวมกรมการรักษาดินแดนและกรมการกำลังสำรองทหารบกเข้าด้วยกัน เป็นหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง (นสร.) เพื่อให้กองทัพบกมีหน่วยรับผิดชอบระดับหน่วยขึ้นตรงของกองทัพบกต่อกิจการกำลังสำรองเพื่อเอกภาพในการปฏิบัติ

วิสัยทัศน์ (VISION)

พัฒนาระบบกำลังสำรองและระบบงานสวัสดิ์ให้ทันกับยุคโลกาภิวัตน์ สามารถตรวจสอบและปฏิบัติการได้จริงตั้งแต่ยามปกติเพื่อให้เยาวชนและกำลังพลสำรองเป็นคนดีของชาติ ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นองค์พระประมุข พร้อมปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการ ภายในเวลาที่กำหนด

ภารกิจและความรับผิดชอบ

หน่วยบัญชาการกำลังสำรอง (นสร.) มีภารกิจในการวางแผน อำนวยการประสานงาน กำกับ การ และดำเนินการเกี่ยวกับกิจการกำลังสำรองทั้งปวง รวมทั้งกิจการสวัสดิ์และการปกครองบังคับบัญชาหน่วยทหารที่กระทรวงกลาโหมกำหนด

กิจการกำลังสำรองที่อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง มี 5 ส่วน ได้แก่

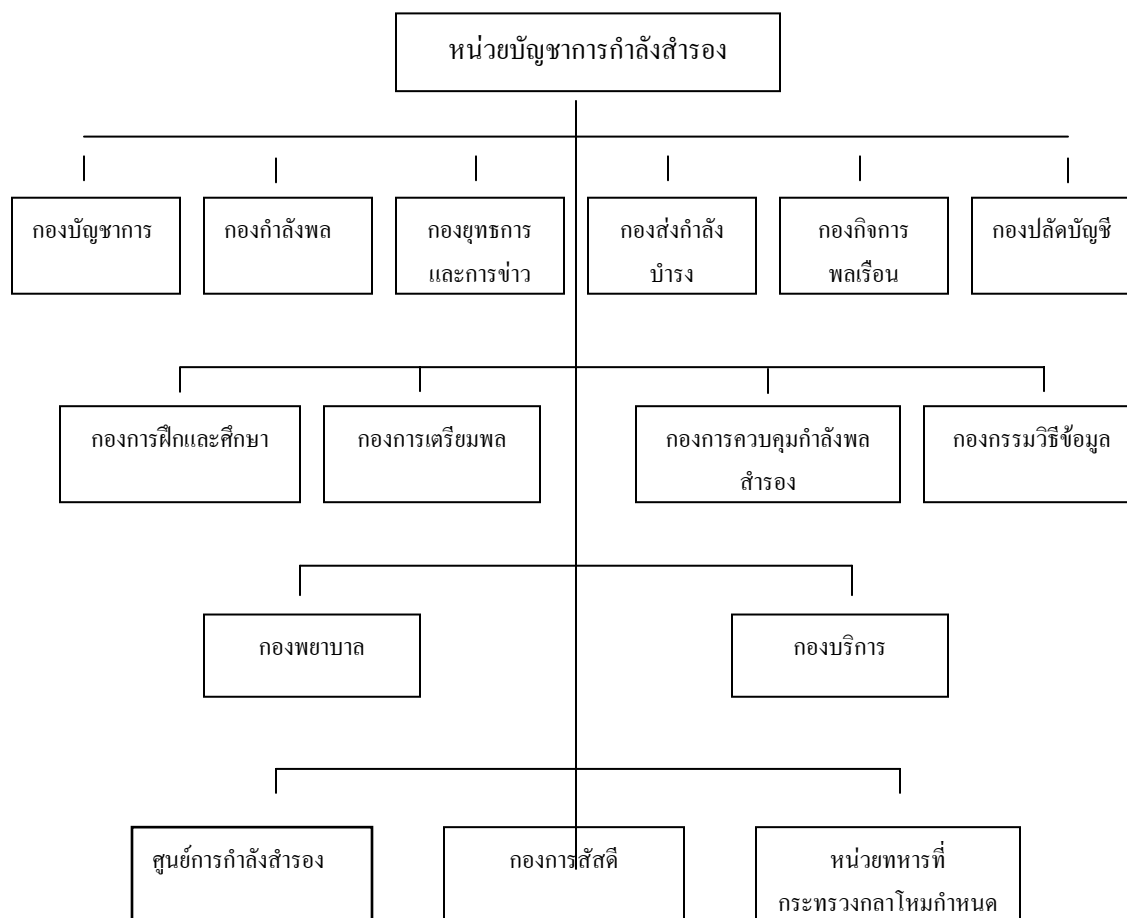
1. งานการผลิตกำลังพลสำรอง
2. งานการควบคุมกำลังพลสำรอง
3. งานการบรรจุและการใช้กำลังพลสำรอง
4. งานการเรียกพลหรือระดมพล
5. งานการฝึกศึกษากำลังพลสำรอง

นอกจากนี้ หน่วยบัญชาการกำลังสำรองยังมีหน้าที่ดำเนินการฝึกศึกษา ควบคุม แนะนำ วิชาทหารและกิจการรักษาดินแดนให้กับนักศึกษาวิชาทหาร กำลังอาสา รักษาดินแดน และข้าราชการกลาโหมพลเรือนเพื่อขอแต่งตั้งยศทหารทั้งในระดับสัญญาบัตรและต่ำกว่าสัญญาบัตร

การแบ่งส่วนราชการ

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามภารกิจและนโยบาย หน่วยบัญชาการกำลังสำรองได้มี
การแบ่งส่วนราชการเป็นกองต่าง ๆ ตามสายงานดังผังการจัดต่อไปนี้

ผังการจัดหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง



อย่างไรก็ตาม ในส่วนของการฝึกศึกษานักศึกษาวิชาทหาร หน่วยบัญชาการกำลังสำรองได้
แบ่งมอบความรับผิดชอบในการผลิตกำลังสำรองให้กับศูนย์การกำลังสำรอง (ศสร.) โดยมีผังการจัดดังนี้

ผังการจัดศูนย์การกำลังสำรอง



ภายในศูนย์การกำลังสำรองซึ่งเป็นส่วนการศึกษา มีโรงเรียนซึ่งมีความสำคัญต่อระบบการผลิตกำลังสำรอง 2 ส่วน คือ โรงเรียนรักษาดินแดน ซึ่งดูแลงานด้านการฝึกศึกษาได้แก่ นักศึกษาวิชาทหาร ในเขตจังหวัดทหารบกกรุงเทพฯ ตั้งอยู่ที่ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพฯ และโรงเรียนการกำลังสำรอง ซึ่งดูแลงานด้านการฝึกศึกษาสำหรับกำลังพลสำรองเหล่าต่างๆ อาสารักษาดินแดน การสัตตีสดีและเจ้าหน้าที่ในสายงานที่เกี่ยวข้อง ตั้งอยู่ภายในค่ายธนะรัชต์ อำเภอบราญบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

5. ประวัติศูนย์การกำลังสำรอง

ตามที่ผู้บัญชาการทหารบก ได้กรุณาอนุมัติ หลักการให้จัดตั้ง หน่วยบัญชาการกำลังสำรอง ขึ้นโดยการ สนธิ ระหว่างกรมการรักษาดินแดน และ กรมการกำลังสำรองทหารบก เข้าด้วยกันเป็นหน่วยงานเดียว เมื่อ 7 สิงหาคม พุทธศักราช 2540 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อให้มีหน่วยงานของกองทัพบกเพียงหน่วยงานเดียว ที่รับผิดชอบ การปฏิบัติ ต่อระบบกำลัง สำรองทั้ง 5 ระบบย่อย รวมทั้งกิจการสัตตีสดี และอาสารักษาดินแดน อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากเดิม กรมการรักษาดินแดน จะเป็นหน่วย

ปฏิบัติ ในระบบ การผลิต กำลังพลสำรอง และกรมการกำลังสำรองทหารบกเป็นหน่วย ปฏิบัติใน 4 ระบบย่อย ที่เหลือได้แก่ ระบบการบรรจุ และการใช้, ระบบการฝึกศึกษา, ระบบควบคุมกำลังพลสำรอง และ ระบบการเรียกพล หรือ ระดมพล

กองทัพบกได้รายงานขออนุมัติหลักการจัดตั้งหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง พร้อมกับ ขอแก้ไข พระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการ และกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการกองทัพบก กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม พุทธ ศักราช 2513 จนกระทั่ง มีผลประกาศเป็นพระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการ 2544 และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับฎีกา เล่ม 118 ตอนที่ 28 ก .ลงวันที่ 10 พฤษภาคม พุทธศักราช 2544 ต่อมากองทัพบก ได้แก้ไข อัตรากองทัพบก (2506) ครั้งที่ 3 (ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาตามลำดับสายงาน และ รมว. กท. ได้กรุณออนุมัติ เมื่อ 18 ตุลาคม พุทธศักราช 2544 โดย ยกเลิก อัตรา เฉพาะกิจ หมายเลข 4500 กรมการรักษาดินแดน , อัตราเฉพาะกิจหมายเลข 2700 กรมการกำลัง สำรอง ทหารบก และใช้ อัตรา เฉพาะกิจ หมายเลข 2700 หน่วยบัญชาการกำลังสำรอง อัตราเฉพาะกิจ หมายเลข 2710 ศูนย์การกำลังสำรอง, อัตราเฉพาะกิจ หมายเลข 2711 โรงเรียนรักษาดินแดน, อัตราเฉพาะกิจ หมายเลข 2712 โรงเรียน การกำลังสำรองแทน โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 11 พฤษภาคม 2544 เป็นต้นไป และสุดท้าย ทบ .ได้มีคำสั่ง ทบ) .เฉพาะ (ที่ 63/44 เรื่องจัดตั้งหน่วยบัญชาการกำลัง สำรอง และปรับการจัดหน่วยศูนย์เทคโนโลยีทางทหารกองทัพบก ซึ่งมีผลทำให้หน่วยบัญชา การกำลังสำรองเป็นหน่วยจัดตั้ง ใหม่ที่ถูกต้อง ตามกฎหมาย อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีศูนย์การกำลังสำรองเป็นหน่วยขึ้นตรง หน่วยบัญชาการกำลังสำรอง

ภารกิจศูนย์การกำลังสำรอง

1. วางแผนอำนวยการ ประสานงาน กำกับการ และดำเนินการเกี่ยวกับวิทยาการ ด้าน นักศึกษาวิชาทหาร ด้าน กำลังพลสำรอง ด้านการอาสารักษาดินแดน ด้านการสวัสดิ
2. ปกครองบังคับบัญชาหน่วยทหารที่กระทรวงกลาโหมกำหนด มีผู้บัญชาการ ศูนย์การกำลังสำรอง เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

ขอบเขตความรับผิดชอบและหน้าที่สำคัญ

1. วางแผน อำนวยการ ประสานงาน กำกับการ และดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนด หลักสูตรการฝึกศึกษาร่วมกับ เหล่าสายวิทยาการที่เกี่ยวข้องของกำลังพลสำรอง อาสารักษาดินแดน นักศึกษาวิชาทหาร ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร เจ้า หน้า ที่ในสายงานสวัสดิ เจ้าหน้าที่ในสายงาน กำลังพลสำรอง เจ้าหน้าที่ในสายงาน อาสารักษาดินแดน และข้าราชการ กลาโหมพลเรือน เพื่อขอ แต่งตั้งยศทหารให้มีประสิทธิภาพ

2. วางแผน อำนวยความสะดวก ประสานงาน กำกับดูแล และดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกศึกษา และการตรวจสอบผลการ ฝึกศึกษานักศึกษาวิชาทหาร ของหน่วยรับผิดชอบการฝึกนักศึกษาวิชา ทหาร ทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ให้เป็น มาตรฐานเดียวกัน และมีประสิทธิภาพ

3. วางแผน อำนวยความสะดวก ประสานงาน กำกับดูแล และดำเนินการเกี่ยวกับงานธุรการ กำลังพลของนักศึกษาวิชา ทหาร ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร ในส่วนที่เกี่ยวกับกรรมวิธีรับสมัคร และ รายงานตัว การทะเบียนประวัติ การแต่งตั้งยศ และการสถิติ รวมทั้งพิธีต่าง ๆ ของนักศึกษาวิชา ทหาร ส่วนกลาง

4. ศึกษา วิจัย พัฒนา และจัดทำตำรา ตลอดจนรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับวิทยาการที่ เกี่ยวข้อง

5. ปกครองบังคับบัญชาหน่วยทหารที่กระทรวงกลาโหมกำหนด

ภารกิจโรงเรียนรักษาดินแดน

1 .วางแผนอำนวยความสะดวก ประสานงาน กำกับดูแล และดำเนินการเกี่ยวกับวิทยาการ และ กิจการของนักศึกษาวิชาทหาร

2. ปกครองบังคับบัญชาหน่วยทหารที่กระทรวงกลาโหมกำหนด โดยมี ผู้บัญชาการ โรงเรียนรักษาดินแดนเป็นผู้บังคับบัญชา

ขอบเขตความรับผิดชอบและหน้าที่สำคัญ

1 .วางแผน อำนวยความสะดวก ประสานงาน กำกับดูแล และดำเนินการฝึกศึกษา ให้แก่ นักศึกษา วิชาทหาร ในเขตจังหวัดทหารบกกรุงเทพฯ , ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร , ข้าราชการ กลาโหมพลเรือน เพื่อขอแต่งตั้งยศทหารตลอดจนการฝึกศึกษาหลักสูตรอื่นๆที่ได้รับมอบ

2. ดำเนินการฝึกศึกษาและการตรวจสอบผลการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ของ หน่วย รับผิดชอบการฝึก นักศึกษาวิชาทหารทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้เป็น มาตรฐานเดียวกัน และมี ประสิทธิภาพ

3. ดำเนินงานธุรการกำลังพลของนักศึกษาวิชาทหาร ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร ในส่วน ที่เกี่ยวกับ กรรมวิธีรับสมัครและการรายงานตัว การทะเบียนประวัติ การแต่งตั้งยศ และการสถิติ รวมทั้ง พิธีต่างๆ ของนักศึกษาวิชาทหารส่วนกลาง

4. ศึกษา วิจัย พัฒนา และจัดทำตำรา ตลอดจนรวบรวมข้อมูลสถิติ เกี่ยวกับ วิทยาการที่ เกี่ยวข้อง

5. ปกครองบังคับบัญชา ผู้เข้ารับการฝึกศึกษา และหน่วยทหารที่กระทรวงกลาโหมกำหนดตามที่ได้ รับมอบ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

กริฟฟิน (จีราวัจน์ จันทสิทธิ์. 2540: 28; อ้างอิงจาก Griffin. 1967) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินการเลือกโปรแกรมพลศึกษาของนิสิตชายในระดับมหาวิทยาลัยซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบถึงความต้องการโปรแกรมพลศึกษาของนิสิตชายในระดับมหาวิทยาลัยซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบถึงความต้องการโปรแกรมพลศึกษาของนิสิตชายในระดับมหาวิทยาลัย กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือนิสิตชายในระดับมหาวิทยาลัย เมื่อ คศ.1967 ผลที่ได้จากการศึกษาพบว่า

1. สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งจะดีกว่าสถานที่ในการจัดกิจกรรมในร่ม
2. อุปกรณ์การสอนที่เป็นวัสดุสิ้นเปลือง เช่น ลูกฟุตบอล ลูกบาสเก็ตบอล ลูกขนไก่ ยังมีจำนวนน้อยมาก

3. มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เห็นว่า กิจกรรมพลศึกษามีความจำเป็นที่ต้องใช้งบประมาณอย่างมาก เท่าที่เป็นอยู่งบประมาณไม่เพียงพอ

ฮัมฟรีย์ (Humphrey. 1970: 142) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษากับความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน โดยทำการวิจัยแบบกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในกรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ จำนวน 1,240 คน โดยเลือกกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง 12 ประเภท เป็นเครื่องมือในการทดลองโดยกำหนดโปรแกรมต่างๆให้ หลังจากนั้นทำการทดสอบความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ และสอบถามความรู้สึกลับคู้ไปด้วย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้น ทั้งโดยรวมและรายด้านของแบบประเมินผลร้อยละ 15 – 20 สำหรับเกี่ยวกับความคิดเห็นผู้ปกครองมีความเห็นว่าควรมีกิจกรรมกลางแจ้งให้นักเรียนโดยสม่ำเสมอ สำหรับความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า นักเรียนชายชอบร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งมากกว่าผู้หญิงต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และลำดับความชอบกิจกรรมมีความใกล้เคียงกัน

มุลเลอร์ (Mueller. 1978 : 144-147) ทำการสำรวจเกี่ยวกับชุมนุมกีฬาที่คนนิยมในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา โดยใช้แบบสอบถามไปยังสถานที่ต่างๆกว่า 2,000 แห่ง พบว่า ในอเมริกาเหนือมีชุมนุมกีฬาถึงหมื่นๆชุมนุม เพราะเขาเชื่อว่าชุมนุมกีฬาเป็นกลุ่มบุคคลที่รวมกันด้วยจุดมุ่งหมายอันเดียวกันคือ เพื่อขยายและส่งเสริมความสนใจในการเข้ามีส่วนร่วมกับการพลศึกษาและกิจกรรมอื่นๆ กีฬาที่ได้รับความนิยมที่สุดคือ ฟุตบอล คาราเต้ แล่นเรือ สกี ยูโด ฟันดาบ และยิมนาสติกและรักบี้

นันทอกมาห์ (Nountogmah. 1982: 1080 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “โปรแกรมพลศึกษาที่ใช้กันอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาไอโอวา ที่เป็นที่ต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่สุดท้ายและได้รับการเสนอแนะโดยคณาจารย์ในวิทยาลัย มหาวิทยาลัยต่างๆในรัฐไอโอวา” โดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนมัธยมปีที่สุดท้าย จำนวน 272 คน และคณาจารย์ จำนวน 48 คน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมที่จัดมาในโรงเรียนคือ วอลเลย์บอล ซอฟบอล และบาสเกตบอล กิจกรรมที่นักเรียนต้องการที่จะเน้นคือ วอลเลย์บอล และเทนนิส กิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากคณาจารย์ในวิทยาลัย คือ การวิ่งออกกำลังกาย ยิมนาสติก วายน้ำ เบสบอล และแบดมินตัน นักเรียนชอบกีฬามากกว่ากิจกรรมอื่นๆ ส่วนคณาจารย์ของวิทยาลัยต่างๆ สนับสนุนกีฬาประเภทบุคคลมากกว่ากีฬาเล่นทีม ทั้งนักเรียนและคณาจารย์มีความเห็นว่าโปรแกรมพลศึกษาที่บังคับเรียน ควรจัดให้มีในระดับ 9 และ 10 นักเรียนชอบให้ใช้แผนการเรียนบังคับในชั้น 11 และเลือกเสรีในชั้น 12 ส่วนคณาจารย์ในวิทยาลัยสนับสนุนให้ใช้แผนการเรียนบังคับเลือกในชั้นที่ 11 และ 12

บีล (Beal. 1986: 157) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของการเดินรำหรือโปรแกรมการเคลื่อนไหวต่อการปรับปรุงสำหรับผู้สูงอายุที่ออกกำลังกาย วัตถุประสงค์เพื่อแสดงให้เห็นว่าโปรแกรมการออกกำลังกายของผู้สูงอายุช่วยส่งเสริมการทำงานทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการออกกำลังกายแบบเข้าจังหวะของกลุ่มกล้ามเนื้อใหญ่ ผลการศึกษาพบว่าการเดินรำช่วยลดความวิตกกังวลและความดันโลหิตในผู้สูงอายุกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้สูงอายุ เมื่อ ค.ศ.1986 ผลที่ได้จากการวิจัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้ดีขึ้น ช่วยลดความวิตกกังวลและความดันโลหิตในผู้สูงอายุ

งานวิจัยในประเทศไทย

เจริญ กระบวนรัตน์; และคนอื่นๆ (2525: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการรับบริการด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สรุปได้ว่า

1. ข้าราชการและนิสิตต้องการได้รับการทางด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ข้าราชการและนิสิตต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมเพียงพอและต้องการบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญแต่ละด้านมาคอยให้บริการ ให้คำแนะนำในการออกกำลังกายมากที่สุด ความต้องการรองลงมาได้แก่ ความต้องการบริการด้านความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการออกกำลังกายและกติกากีฬาการแข่งขันมากและการประชาสัมพันธ์
3. ข้าราชการต้องการได้รับการในกิจกรรมประเภทบริหารทรวดทรง การว่ายน้ำ เทนนิส แบดมินตัน ส่วนนิสิตต้องการกิจกรรมประเภทว่ายน้ำ ฟุตบอลและเทนนิส

4. ในวันธรรมดาข้าราชการและนิสิตต้องการออกกำลังกายในช่วงเวลา 16.30 – 18.30 น. ส่วนในวันหยุดราชการ ข้าราชการต้องการเวลา 08.00 – 10.00 น. นิสิตต้องการเวลา 16.30 – 18.30 น.

5. สถานที่ออกกำลังกายและอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับความต้องการ

กรณีการ พันธ์อำพล (2529: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันผลิตครูจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่เป็นไทยมุสลิม พบว่ากิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมมาก ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ และกิจกรรมทางสังคม ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมน้อย ได้แก่ กิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมการพูดและการพิมพ์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรก

ชลิต รัตน์ (2538: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 350 คน ผลการศึกษาพบว่า บุคลากรชายที่มีอายุ 30 ปีลงมา บุคลากรที่มีสถานภาพโสด บุคลากรที่มีรายได้ต่ำกว่า 7,380 บาท และบุคลากรชายที่มีรายได้ตั้งแต่ 13,680 บาทขึ้นไป มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬาและกรีฑาสูงสุด กิจกรรมที่ต้องการน้อยที่สุดคือ กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน) ส่วนบุคลากรหญิงที่มีอายุ 31 – 40 ปี บุคลากรที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป บุคลากรที่มีสถานภาพสมรส และบุคลากรที่มีรายได้ระหว่าง 7,380 – 14,040 บาทมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทท่องเที่ยวทัศนศึกษาสูงสุด กิจกรรมที่ต้องการน้อยที่สุด และรายได้ต่างกันมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการไม่ต่างกัน

วรศักดิ์ เพียรชอบ; และ สุจิต เพียรชอบ (มปป.) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความต้องการที่สำคัญของนักเรียนไทยในชั้นมัธยมศึกษา” โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักเรียนชายและหญิงในระดับมัธยมศึกษาทั้ง 12 เขตการศึกษา เป็นจำนวนทั้งสิ้น 3,600 คน ผลการวิจัยพบว่า “ความต้องการของนักเรียนไทยในระดับมัธยมศึกษาทางด้านร่างกาย ต้องการเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีบุคลิกภาพดี และเป็นผู้ที่มีไหวพริบในการแก้ปัญหาต่างๆ มีสติปัญญาดี มีความรอบรู้ดี เป็นผู้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิชาทหาร ทั้งชายและหญิง ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1-5 ภายในศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำนวน 34,247 คน (งานทะเบียนศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง : 2548)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 – 5 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตารางมาตรฐานของเครจซี่; และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) ได้จำนวน 380 คน แต่ผู้วิจัยขอเก็บเป็นจำนวน 400 คน และทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักศึกษาวิชาทหาร	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชั้นปีที่ 1	6,043	70
ชั้นปีที่ 2	4,925	58
ชั้นปีที่ 3	18,570	217
ชั้นปีที่ 4	2,572	30
ชั้นปีที่ 5	2,137	25
รวม	34,247	400

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำมาประยุกต์ใช้เป็นลักษณะข้อคำถามโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยถามเกี่ยวกับ เพศ สายการศึกษา ระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีการแปลความหมายดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมาย

แบบสอบถามเป็น เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ซึ่งแต่ละข้อกำหนดคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, 1 โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ความต้องการอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ความต้องการอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมาย

การแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538: 9)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
3.67 – 5.00	มาก
2.34 – 3.66	ปานกลาง
1.00 – 2.33	น้อย

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระเพิ่มเติมนอกเหนือจากคำถามในตอนที่ 2

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าจากงานวิจัย วิทยานิพนธ์ เอกสาร บทความ วารสารและสิ่งพิมพ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามโดยอาศัยข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า
3. นำแบบสอบถามชนิดประมาณส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้จำนวน 40 ข้อ ที่สร้างขึ้นแล้วไปปรึกษา ตรวจสอบ และแก้ไขจากคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจะเน้นการตรวจสอบที่ลักษณะพฤติกรรมของข้อคำถามและวิเคราะห์ออกมาในรูปปริมาณ ดำเนินการดังนี้

ถ้าข้อคำถามแน่ใจว่าสอดคล้องตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย มีคะแนน + 1

ถ้าข้อคำถามไม่แน่ใจว่าสอดคล้องตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย มีคะแนน 0

ถ้าข้อคำถามแน่ใจว่าไม่สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย มีคะแนน - 1

จากนั้นนำคะแนนทั้งหมดมาคำนวณหาค่ามาตรฐานตามที่กำหนดไว้โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) ระหว่างข้อคำถามกับสิ่งที่ต้องการจะวัดผล แล้วเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IC = หรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไป พบว่าได้จำนวน 36 ข้อ จากจำนวน 40 ข้อ

5. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบและผ่านเกณฑ์พิจารณาในข้อ (4) แล้ว ไปทำการทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาศึกษาวิชาทหารที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน พบว่า ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือจากวิธีการหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cron-bach) ให้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.964

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อติดต่อขอหนังสืออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล ณ หน่วยบัญชาการกำลังสำรอง
2. ผู้วิจัยนำหนังสืออนุญาตไปขอความร่วมมือจากหน่วยงานเพื่อนำแบบสอบถามไปแจกให้กับกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ณ ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร เพื่อนำมาวิเคราะห์

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยประมวลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทาง สังคมศาสตร์ SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างโดยการทดสอบค่า ที (t-test) เพื่อทดสอบสมมติฐาน สำหรับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ได้แก่ เพศ สายการศึกษา และทดสอบค่า เอฟ (F - test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป คือ ระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร ถ้าพบว่าข้อมูลมีความแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่อีกครั้งหนึ่ง
3. วิเคราะห์ค่าความถี่ของความคิดเห็นโดยอิสระที่ซ้ำๆกัน แล้วเรียงลำดับความสำคัญจากค่าความถี่มากไปสู่ความถี่น้อย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยเรื่อง ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรองถนนวิภาวดีรังสิตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยแบ่งวิเคราะห์ออกเป็นขั้นตอนต่าง ๆ 4 ขั้นตอน และเพื่อให้เกิดความหมายที่ตรง ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ และอักษรในการวิเคราะห์ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F – distribution
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ(Degrees of Freedom)
P	แทน	ความน่าจะเป็นสำหรับการบอกนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอในรูปตารางประกอบความเรียงโดยแบ่งเป็น 4 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แสดงผลข้อมูล จำนวน และร้อยละ จำแนกตาม เพศ สายการศึกษา และระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ของศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปร

ด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านกิจกรรม
นันทนาการ โดยการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

ตอนที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์สมมติฐาน ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนัก
ศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร โดย
การวิเคราะห์ค่าที่ ($t - test$) สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่มและค่าเอฟ ($F - test$)

ตอนที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นโดยลำดับความซ้ำของข้อความจากมากไปสู่น้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แสดงผลข้อมูล จำนวน และร้อยละ จำแนกตาม เพศ สายการศึกษา และระดับชั้นปี
ที่ศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ของศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลัง
สำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร ดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิชาทหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ สายการศึกษา
และระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร

ตัวแปร		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	351	87.75
	หญิง	49	12.25
	รวม	400	100.00
สายการศึกษา	สายสามัญ	165	41.25
	สายอาชีพ	235	58.75
	รวม	400	100.00
ระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร	ชั้นปีที่ 1	70	17.50
	ชั้นปีที่ 2	58	14.50
	ชั้นปีที่ 3	217	54.25
	ชั้นปีที่ 4	30	7.50
	ชั้นปีที่ 5	25	6.25
	รวม	400	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า นักศึกษาวิชาทหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 87.75 เป็นเพศหญิง 49 คน คิดเป็นร้อยละ 12.25 ศึกษาอยู่ในสายอาชีพ 235 คน คิดเป็นร้อยละ 58.75 รองลงมาเป็นสายสามัญจำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 41.25 ศึกษาในระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 54.25 รองลงมาในระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 และน้อยที่สุดชั้นปีที่ 4 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50

ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปรด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยการแจกแจงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ดังแสดงผลในตาราง 2 – 14

ตาราง 3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการในด้านการจัดดำเนินการ ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ (N = 400)

ด้านการจัดดำเนินการ	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	ชาย	3.99	0.840	มาก
	หญิง	4.00	0.842	มาก
2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ให้มีกิจกรรมนันทนาการ	ชาย	4.00	0.842	มาก
	หญิง	3.92	0.786	มาก
3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทเกมและกีฬา	ชาย	3.89	1.785	มาก
	หญิง	3.78	0.896	มาก
4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทดนตรี	ชาย	3.93	0.937	มาก
	หญิง	3.98	0.878	มาก
5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทอาสาสมัคร	ชาย	3.76	0.911	มาก
	หญิง	3.96	0.865	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านการจัดดำเนินการ	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทเกมและกีฬา	ชาย	3.73	1.061	มาก
	หญิง	4.06	0.775	มาก
7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทดนตรี เช่น การแข่งขันการเล่นดนตรี, การร้องเพลง	ชาย	3.87	1.024	มาก
	หญิง	4.02	1.010	มาก
8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาสำหรับนักศึกษาวิชาทหาร	ชาย	3.85	1.057	มาก
	หญิง	4.06	0.852	มาก
9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ	ชาย	3.82	0.881	มาก
	หญิง	3.98	0.721	มาก
รวม	ชาย	3.87	0.695	มาก
	หญิง	3.97	0.500	มาก

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านการจัดดำเนินการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการในระดับมากทุกข้อ

โดยเพศชายมีความต้องการในรายข้อ ตามลำดับความต้องการคือ ข้อ 2.ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ให้มีกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.99$) ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทดนตรี ($\bar{X} = 3.93$) ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.89$) ข้อ 7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทดนตรี เช่น การแข่งขันการเล่นดนตรี, การร้องเพลง ($\bar{X} = 3.87$) ข้อ 8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างนักศึกษา วิชา

ทหาร ($\bar{X} = 3.85$) ข้อ 9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดกิจกรรม
นันทนาการ ($\bar{X} = 3.82$) ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
ประเภทอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.76$) และข้อ 6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัด
การแข่งขันประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.73$) ตามลำดับ

ส่วนเพศหญิงมีความต้องการในรายข้อ คือ ข้อ 6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการ
เกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 4.06$) และข้อ 8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการ
ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาสำหรับนักศึกษาวิชาทหาร ($\bar{X} = 4.06$) มากที่สุด รองลงมา
ได้แก่ ข้อ 7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทดนตรี เช่น
การแข่งขันการเล่นดนตรี, การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.02$) ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาเพื่อเข้า
ร่วมกิจกรรมนันทนาการ ข้อ 9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัด
กิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.98$) และ ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัด
กิจกรรมประเภทดนตรี ($\bar{X} = 3.98$) เท่ากัน ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการ
จัดกิจกรรมประเภทอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.96$) ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ให้มีกิจกรรมนันทนา
การ ($\bar{X} = 3.92$) และข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทเกม
และกีฬา ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการจัดกิจกรรม
นันทนาการ ในด้านการจัดดำเนินการ ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การ
กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม การศึกษา ($N = 400$)

ด้านการจัดดำเนินการ	การศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาเพื่อเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการ	สามัญ	3.82	0.883	มาก
	อาชีพ	4.11	0.788	มาก
2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ให้มีกิจกรรมนันทนาการ	สามัญ	3.88	0.847	มาก
	อาชีพ	4.07	0.819	มาก
3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมประเภทเกมและกีฬา	สามัญ	3.90	2.375	มาก
	อาชีพ	3.87	0.989	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการจัดดำเนินการ	การศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทดนตรี	สามัญ	3.82	0.987	มาก
	อาชีพ	4.01	0.879	มาก
5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทอาสาสมัคร	สามัญ	3.67	0.945	มาก
	อาชีพ	3.86	0.873	มาก
6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทเกมและกีฬา	สามัญ	3.79	0.974	มาก
	อาชีพ	3.75	1.078	มาก
7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทดนตรี เช่น การแข่งขันการเล่นดนตรี, การร้องเพลง	สามัญ	3.82	1.055	มาก
	อาชีพ	3.93	0.998	มาก
8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างนักศึกษาวิชาทหาร	สามัญ	3.82	1.038	มาก
	อาชีพ	3.91	1.034	มาก
9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ	สามัญ	3.82	0.857	มาก
	อาชีพ	3.86	0.870	มาก
รวม	สามัญ	3.82	0.703	มาก
	อาชีพ	3.93	0.650	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสายการศึกษาในสามัญและสายอาชีพ มีความต้องการด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในสายสามัญ และสายอาชีพมีความต้องการด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการในทุกข้อในระดับมาก

โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในสายสามัญ มีความต้องการในรายข้อ ตามลำดับความต้องการคือ ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.90$) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ให้มีกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.88$) ข้อ 9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.82$) ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.82$) ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทดนตรี ($\bar{X} = 3.82$) ข้อ 8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างนักศึกษาวิชาทหาร ($\bar{X} = 3.82$) ข้อ 7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทดนตรี เช่น การแข่งขันการเล่นดนตรี, การร้องเพลง ($\bar{X} = 3.82$) เท่ากัน ข้อ 6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.79$) และข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภททอสาสมัคร ($\bar{X} = 3.67$) ตามลำดับ

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในสายอาชีพ มีความต้องการในรายข้อ ตามลำดับความต้องการ คือ ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.11$) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ให้มีกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.07$) ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทดนตรี ($\bar{X} = 4.01$) ข้อ 7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทดนตรี เช่น การแข่งขันการเล่นดนตรี การร้องเพลง ($\bar{X} = 3.93$) ข้อ 8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างนักศึกษาวิชาทหาร ($\bar{X} = 3.91$) ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.87$) ข้อ 9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.86$) ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภททอสาสมัคร ($\bar{X} = 3.86$) และ ข้อ 6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรม
นันทนาการ ในด้านการจัดดำเนินการ ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การ
กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร
(N = 400)

ด้านการจัดดำเนินการ	ชั้นปี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาเพื่อเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการ	ชั้นปีที่ 1	4.13	0.779	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.22	0.677	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.92	0.838	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.90	1.029	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.80	1.000	มาก
2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ให้มีกิจกรรมนันทนาการ	ชั้นปีที่ 1	4.09	0.830	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.26	0.690	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.91	0.850	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.80	0.961	มาก
	ชั้นปีที่ 5	4.04	0.735	มาก
3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมประเภทเกมและกีฬา	ชั้นปีที่ 1	3.84	1.030	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.84	1.023	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.92	2.123	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.77	1.040	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.84	0.800	มาก
4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมประเภทดนตรี	ชั้นปีที่ 1	4.16	0.810	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.17	0.819	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.83	0.945	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.87	1.137	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.76	0.926	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการจัดดำเนินการ	ชั้นปี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทอาสาสมัคร	ชั้นปีที่ 1	3.96	0.770	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.10	0.718	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.71	0.914	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.37	1.033	ปานกลาง
	ชั้นปีที่ 5	3.64	1.150	ปานกลาง
6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทเกมและกีฬา	ชั้นปีที่ 1	3.89	1.057	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.91	1.097	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.67	1.009	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.87	1.106	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.84	0.943	มาก
7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทดนตรี เช่น การแข่งขันการเล่นดนตรี, การร้องเพลง	ชั้นปีที่ 1	3.99	1.028	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.02	1.017	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.83	1.011	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.80	1.126	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.88	1.013	มาก
8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาสีระหว่างนักศึกษาวิชาทหาร	ชั้นปีที่ 1	4.03	0.916	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.09	0.942	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.76	1.092	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.80	1.031	มาก
	ชั้นปีที่ 5	4.04	0.978	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการจัดดำเนินการ	ชั้นปี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ	ชั้นปีที่ 1	3.81	0.822	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.90	0.831	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.88	0.847	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.47	1.074	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.88	0.881	มาก
รวม	ชั้นปีที่ 1	3.98	0.602	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.06	0.577	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.83	0.682	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.73	0.889	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.86	0.640	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารในทุกชั้นปี มีความต้องการด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารในทุกชั้นปีมีความต้องการด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการในระดับมากเกือบทุกข้อ

โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารชั้นปี 1 มีความต้องการในรายข้อ ตามลำดับความต้องการคือ ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทดนตรี ($\bar{X} = 4.16$) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.13$) ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ให้มีกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.09$) ข้อ 8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างนักศึกษาวิชาทหาร ($\bar{X} = 4.03$) ข้อ 7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทดนตรี เช่น การแข่งขันการเล่นดนตรี, การร้องเพลง ($\bar{X} = 3.99$) ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทอาสาสมัคร ข้อ 6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.89$) ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการจัด

เช่น การแข่งขันการเล่นดนตรี, การร้องเพลง ($\bar{X} = 3.80$) ข้อ 6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.77$) ข้อ 9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.47$) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับมากตามลำดับ ส่วนในรายข้อ ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.37$) นั้นกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับปานกลาง

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารชั้นปี 5 มีความต้องการในรายข้อตามลำดับความต้องการ คือ ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ให้มีกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.04$) และ ข้อ 8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างนักศึกษาวิชาทหาร ($\bar{X} = 4.04$) มากที่สุดเท่ากัน รองลงมา ได้แก่ ข้อ 9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.88$) ข้อ 7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทดนตรี เช่น การแข่งขันการเล่นดนตรี, การร้องเพลง ($\bar{X} = 3.88$) ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.84$) ข้อ 8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.84$) ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.80$) ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทดนตรี ($\bar{X} = 3.76$) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับมากตามลำดับ ส่วนในรายข้อ ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.64$) นั้นกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับปานกลาง

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านบุคลากร ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนน วิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ (N = 400)

ด้านบุคลากร	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	ชาย	3.80	0.866	มาก
	หญิง	4.08	0.702	มาก
2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา	ชาย	3.69	0.966	มาก
	หญิง	3.94	0.944	มาก
3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง	ชาย	3.79	0.960	มาก
	หญิง	3.92	0.702	มาก
4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร	ชาย	3.76	0.980	มาก
	หญิง	4.04	0.735	มาก
5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์	ชาย	3.92	0.932	มาก
	หญิง	4.12	0.666	มาก
รวม	ชาย	3.79	0.720	มาก
	หญิง	4.02	0.512	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งเพศหญิงและเพศชาย มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยเพศชายมีความต้องการในรายข้อ ตามลำดับความต้องการคือ ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.92$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.80$)

ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.79$) ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.76$) และ ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

ส่วนเพศหญิง มีความต้องการในรายข้อ ตามลำดับความต้องการคือ ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.12$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.08$) ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 4.04$) ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.94$) และ ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านบุคลากร ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม การศึกษา ($N = 400$)

ด้านบุคลากร	การศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	สามัญ	3.80	0.842	มาก
	อาชีพ	3.86	0.860	มาก
2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา	สามัญ	3.73	0.925	มาก
	อาชีพ	3.71	0.995	มาก
3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง	สามัญ	3.72	0.929	มาก
	อาชีพ	3.87	0.931	มาก
4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร	สามัญ	3.72	1.011	มาก
	อาชีพ	3.85	0.915	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านบุคลากร	การศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์	สามัญ	3.90	0.925	มาก
	อาชีพ	3.97	0.891	มาก
รวม	สามัญ	3.77	0.705	มาก
	อาชีพ	3.85	0.698	มาก

จากตาราง 7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งที่มีการศึกษาในสายสามัญและสายอาชีพมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในสายสามัญ มีความต้องการในรายข้อตามลำดับความต้องการ คือ ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.90$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.80$) ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.73$) และ ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.72$) ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.72$) เท่ากันตามลำดับ

ส่วนกลุ่มตัวอย่างในสายอาชีพ มีความต้องการในรายข้อตามลำดับความต้องการ คือ ข้อ 5.ท่าน ต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.97$) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.87$) ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.86$) ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.85$) และข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.71$) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านบุคลากร ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร (N = 400)

ด้านบุคลากร	ชั้นปี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	ชั้นปีที่ 1	3.84	0.773	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.91	0.756	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.82	0.859	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.77	1.040	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.76	1.012	มาก
2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา	ชั้นปีที่ 1	3.83	0.916	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.69	0.959	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.70	0.957	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.60	1.163	ปานกลาง
	ชั้นปีที่ 5	3.88	0.971	มาก
3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง	ชั้นปีที่ 1	3.93	0.890	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.95	0.944	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.77	0.904	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.60	1.133	ปานกลาง
	ชั้นปีที่ 5	3.68	0.988	มาก
4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร	ชั้นปีที่ 1	3.96	0.824	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.10	0.810	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.68	0.998	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.57	1.104	ปานกลาง
	ชั้นปีที่ 5	3.88	0.881	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านบุคลากร	ชั้นปี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์	ชั้นปีที่ 1	4.03	0.798	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.16	0.768	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.89	0.926	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.83	1.085	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.84	1.028	มาก
รวม	ชั้นปีที่ 1	3.92	0.607	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.96	0.603	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.77	0.706	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.67	0.906	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.81	0.801	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งที่มีการศึกษาในสายสามัญและสายอาชีพมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 1 มีความต้องการในรายข้อตามลำดับ ความต้องการ คือ ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.03$) มากที่สุด ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.96$) ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.93$) ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.84$) และ ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 2 มีความต้องการในรายข้อตามความต้องการ คือ ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.16$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำ เกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 4.10$) ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.95$)

ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.91$) และ ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 3 มีความต้องการในรายชื่อตามความต้องการ คือ ข้อ

5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.89$) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.82$) ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.77$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.70$) และข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.68$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 4 มีความต้องการในรายชื่อตามความต้องการ คือ

ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.83$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.77$) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับมาก ส่วนในรายชื่อ ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.60$) ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.60$) และข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.57$) กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับปานกลาง

และกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 5 มีความต้องการในรายชื่อตามลำดับความ

ต้องการ คือ ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.88$) และข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.88$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.84$) ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.76$) และข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรี และร้องเพลง ($\bar{X} = 3.68$) ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ (N = 400)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล	ชาย	3.85	1.005	มาก
	หญิง	3.94	0.827	มาก
2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่น บาสเก็ตบอล	ชาย	3.88	1.017	มาก
	หญิง	4.06	0.876	มาก
3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี	ชาย	3.86	1.071	มาก
	หญิง	4.12	0.857	มาก
4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรุก หมากรุก	ชาย	3.77	1.002	มาก
	หญิง	3.88	0.927	มาก
5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม	ชาย	3.83	0.989	มาก
	หญิง	3.71	0.935	มาก
6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกม	ชาย	3.80	1.056	มาก
	หญิง	3.82	0.782	มาก
7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี	ชาย	3.81	1.047	มาก
	หญิง	3.88	0.904	มาก
8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม	ชาย	4.13	0.986	มาก
	หญิง	4.06	0.827	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ	ชาย	4.07	0.980	มาก
	หญิง	4.08	0.731	มาก
10. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ	ชาย	4.17	0.916	มาก
	หญิง	4.08	0.909	มาก
รวม	ชาย	3.92	0.731	มาก
	หญิง	3.96	0.576	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยเพศชาย มีความต้องการในรายข้อตามลำดับความต้องการคือ ข้อ 10. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.17$) มีความต้องการมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 4.13$) ข้อ 9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 4.07$) ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่น บาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.88$) ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 3.86$) ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬากลางแจ้งเพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 3.85$) ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.83$) ข้อ 7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.81$) ข้อ 6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกมส์ ($\bar{X} = 3.80$) และข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรุก หมากรุก ($\bar{X} = 3.77$) ตามลำดับ

ส่วนเพศหญิง มีความต้องการในรายข้อตามลำดับความต้องการคือ ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 4.12$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 4.08$) ข้อ 10. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.08$) ข้อ 8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 4.06$) ข้อ 2.

ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่น บาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 4.06$) ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 3.94$) ข้อ 7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.88$) ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรอก หมากรุก ($\bar{X} = 3.88$) ข้อ 6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกมส์ ($\bar{X} = 3.82$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.71$) ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสายการศึกษา (N = 400)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	การศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล	สามัญ	3.70	0.995	มาก
	อาชีพ	3.98	0.963	มาก
2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่นบาสเก็ตบอล	สามัญ	3.78	1.048	มาก
	อาชีพ	3.99	0.961	มาก
3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี	สามัญ	3.95	0.968	มาก
	อาชีพ	3.86	1.104	มาก
4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรอก หมากรุก	สามัญ	3.76	0.962	มาก
	อาชีพ	3.80	1.015	มาก
5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬา กลางแจ้งและกีฬาในร่ม	สามัญ	3.73	0.984	มาก
	อาชีพ	3.89	0.978	มาก
6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกมส์	สามัญ	3.76	0.923	มาก
	อาชีพ	3.83	1.092	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	การศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี	สามัญ	3.79	1.027	มาก
	อาชีพ	3.84	1.033	มาก
8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม	สามัญ	4.01	0.960	มาก
	อาชีพ	4.20	0.967	มาก
9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ	สามัญ	4.01	0.972	มาก
	อาชีพ	4.12	0.937	มาก
10. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ	สามัญ	4.05	0.971	มาก
	อาชีพ	4.23	0.868	มาก
รวม	สามัญ	3.86	0.707	มาก
	อาชีพ	3.97	0.715	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งที่มีการศึกษาในสายสามัญและสายอาชีพมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในสายสามัญมีความต้องการในรายข้อตามลำดับความต้องการ คือ ข้อ 10. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.05$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 4.01$) ข้อ 8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 4.01$) ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 3.95$) ข้อ 7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.79$) ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่น บาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.78$) ข้อ 6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกมส ($\bar{X} = 3.76$) ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรุก หมากรุก ($\bar{X} = 3.76$) ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.73$) และ ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 3.70$) ตามลำดับ

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในสายอาชีพนั้น กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในรายข้อตามลำดับความต้องการคือ ข้อ 10. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.23$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 4.20$) ข้อ 9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 4.12$) ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่นบาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.99$) ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 3.98$) ข้อ 5.ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.89$) ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 3.86$) ข้อ 7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.84$) ข้อ 6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกมส์ ($\bar{X} = 3.83$) และ ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรอกหมากรุก ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร (N=400)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	ชั้นปี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬากลางแจ้งเพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล	ชั้นปีที่ 1	4.01	0.940	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.17	0.901	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.74	1.000	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.80	0.997	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.92	0.997	มาก
2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่นบาสเกตบอล	ชั้นปีที่ 1	4.01	1.070	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.17	0.881	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.78	0.994	มาก
	ชั้นปีที่ 4	4.03	1.098	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.92	0.909	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	ชั้นปี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี	ชั้นปีที่ 1	4.00	1.036	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.03	1.075	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.82	1.039	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.87	1.137	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.92	1.038	มาก
4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรอส หมากรุก	ชั้นปีที่ 1	3.86	0.982	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.90	0.968	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.75	0.984	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.87	1.106	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.60	1.041	ปานกลาง
5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้ง และกีฬาในร่ม	ชั้นปีที่ 1	3.91	0.989	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.91	1.031	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.77	0.939	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.87	1.106	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.72	1.100	มาก
6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกมส์	ชั้นปีที่ 1	3.93	0.997	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.91	1.031	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.75	1.015	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.87	1.042	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.56	1.158	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	ชั้นปี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี	ชั้นปีที่ 1	3.86	1.026	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.97	1.025	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.79	1.023	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.83	1.117	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.64	1.036	ปานกลาง
8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม	ชั้นปีที่ 1	4.31	0.956	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.45	0.730	มาก
	ชั้นปีที่ 3	4.06	0.896	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.80	1.297	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.72	1.308	มาก
9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ	ชั้นปีที่ 1	4.44	0.694	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.43	0.704	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.91	0.970	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.83	1.206	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.92	1.115	มาก
10. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ	ชั้นปีที่ 1	4.31	0.843	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.38	0.745	มาก
	ชั้นปีที่ 3	4.11	0.914	มาก
	ชั้นปีที่ 4	4.00	1.203	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.88	0.971	มาก
รวม	ชั้นปีที่ 1	4.07	0.685	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.13	0.644	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.85	0.675	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.88	0.962	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.78	0.821	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารในทุกชั้นปีมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ

โดยนักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 1 มีความต้องการในรายข้อตามลำดับความต้องการ คือ ข้อ 9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 4.44$) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อ 10. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.31$) ข้อ 8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 4.31$) ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬากลางแจ้งเพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 4.01$) ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม(โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่น บาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 4.01$) ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 4.00$) ข้อ 6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกมส์ ($\bar{X} = 3.93$) ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.91$) และ ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรุก ($\bar{X} = 3.86$) ข้อ 7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 2 มีความต้องการในรายข้อตามลำดับความต้องการ คือ ข้อ 8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 4.45$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 4.43$) ข้อ 10. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.38$) ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่น บาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 4.03$) ข้อ 7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.97$) ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.91$) ข้อ 6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกมส์ ($\bar{X} = 3.91$) และ ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรุก ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 3 มีความต้องการในรายข้อตามลำดับความต้องการคือ ข้อ 10. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.11$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 4.06$) ข้อ 9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 3.91$) ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} =$

3.82) ข้อ 7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.79$) ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่น บาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.78$) ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.77$) ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรอก ($\bar{X} = 3.75$) ข้อ 6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกมส์ ($\bar{X} = 3.75$) และ ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 4 มีความต้องการในรายชื่อตามลำดับความต้องการคือ ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่นบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 4.03$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 10. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.00$) ข้อ 6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกมส์ ($\bar{X} = 3.87$) ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรอก ($\bar{X} = 3.87$) ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.87$) ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 3.87$) ข้อ 7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.83$) ข้อ 9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 3.83$) และข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 3.80$) ข้อ 8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 5 มีความต้องการในรายชื่อตามลำดับความต้องการ คือ ข้อ 2. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่นบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.92$) ข้อ 1. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 3.92$) ข้อ 3. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 3.92$) ข้อ 9. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 3.92$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 10. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 3.88$) ข้อ 5. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.72$) ข้อ 8. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 3.72$) กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับมากตามลำดับ ส่วนในรายชื่อ ข้อ 7. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.64$) ข้อ 4. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรอก ($\bar{X} = 3.60$) และ ข้อ 6. ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกมส์ ($\bar{X} = 3.56$) กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับปานกลาง

ตาราง 12 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ (N = 400)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ประเภทเกม				
- หมากรุก	ชาย	3.66	1.052	ปานกลาง
	หญิง	3.92	0.862	มาก
- หมากรุกฮอส	ชาย	3.69	1.081	มาก
	หญิง	3.92	0.786	มาก
2. ประเภทกีฬา				
- ฟุตบอล	ชาย	3.86	1.099	มาก
	หญิง	3.96	0.815	มาก
- บาสเก็ตบอล	ชาย	3.66	1.088	ปานกลาง
	หญิง	4.12	0.754	มาก
- วอลเลย์บอล	ชาย	3.70	1.052	มาก
	หญิง	4.10	0.770	มาก
- ตะกร้อ	ชาย	3.64	1.133	ปานกลาง
	หญิง	3.94	0.899	มาก
- เทเบิลเทนนิส(ปิงปอง)	ชาย	3.75	1.072	มาก
	หญิง	4.06	0.747	มาก

- ยิงปืน	ชาย	4.20	1.012	มาก
	หญิง	4.22	0.798	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
3. ประเภทดนตรี				
- การเล่นดนตรี	ชาย	4.17	0.941	มาก
	หญิง	4.22	0.771	มาก
- การร้องเพลง	ชาย	4.05	0.937	มาก
	หญิง	4.10	0.743	มาก
4. ประเภทอาสาสมัคร				
- บริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน	ชาย	3.77	0.988	มาก
	หญิง	4.04	0.815	มาก
- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า	ชาย	3.83	1.029	มาก
	หญิง	4.04	0.815	มาก
- บรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง	ชาย	3.83	1.021	มาก
	หญิง	4.00	0.957	มาก
รวม	ชาย	3.83	1.039	มาก
	หญิง	4.05	0.810	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศชาย และเพศหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านกิจกรรมนันทนาการโดยอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ โดยเพศชาย มีความต้องการกีฬาประเภท ยิงปืน ($\bar{X} = 4.20$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การเล่นดนตรี ($\bar{X} = 4.17$) การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.05$) กีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.86$) อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย

เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 3.83$) อาสาสมัครธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 3.83$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.77$) กีฬาประเภทเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 3.75$) กีฬาประเภทวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.70$) เกมหมากฮอส ($\bar{X} = 3.69$) เพศชายมีความต้องการในระดับมาก ตามลำดับ ส่วน เกมหมากรุก ($\bar{X} = 3.66$) กีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.66$) และกีฬาประเภทตะกร้อ ($\bar{X} = 3.64$) มีความต้องการในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ส่วนเพศหญิง มีความต้องการ เล่นดนตรี ($\bar{X} = 4.22$) และการยิงปืน ($\bar{X} = 4.22$) มากที่สุด เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ การเล่นกีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 4.12$) การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.10$) การเล่นวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 4.10$) การเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 4.06$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 4.04$) อาสาสมัครธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 4.04$) อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 4.00$) กีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.96$) กีฬาตะกร้อ ($\bar{X} = 3.94$) และ เกมหมากฮอส ($\bar{X} = 3.92$) เกมหมากรุก ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม สายการศึกษา ($N = 400$)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ประเภทเกม				
- หมากรุก	สามัญ	3.70	0.970	มาก
	อาชีพ	3.68	1.077	มาก
- หมากฮอส	สามัญ	3.71	0.944	มาก
	อาชีพ	3.73	1.122	มาก
2. ประเภทกีฬา				
- ฟุตบอล	สามัญ	3.74	1.070	มาก
	อาชีพ	3.96	1.059	มาก
- บาสเก็ตบอล	สามัญ	3.73	1.026	มาก
	อาชีพ	3.71	1.090	มาก

- วอลเลย์บอล	สามัญ	3.83	0.960	มาก
	อาชีพ	3.69	1.074	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
- ตะกร้อ	สามัญ	3.67	1.077	มาก
	อาชีพ	3.68	1.135	มาก
- เทเบิลเทนนิส(ปิงปอง)	สามัญ	3.86	0.993	มาก
	อาชีพ	3.74	1.073	มาก
- ยิงปืน	สามัญ	4.01	1.051	มาก
	อาชีพ	4.34	0.918	มาก
3. ประเภทดนตรี				
- การเล่นดนตรี	สามัญ	4.15	0.932	มาก
	อาชีพ	4.20	0.914	มาก
- การร้องเพลง	สามัญ	4.04	0.930	มาก
	อาชีพ	4.07	0.905	มาก
4. ประเภทอาสาสมัคร				
- บริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน	สามัญ	3.80	0.983	มาก
	อาชีพ	3.81	0.966	มาก
- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า	สามัญ	3.84	0.952	มาก
	อาชีพ	3.86	1.045	มาก
- บรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง	สามัญ	3.75	1.051	มาก
	อาชีพ	3.93	0.982	มาก

รวม	สามัญ	3.83	0.995	มาก
	อาชีพ	3.88	1.028	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในสายสามัญและสายอาชีพมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านกิจกรรมนันทนาการโดยอยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในสายสามัญมีความต้องการ เล่นดนตรี ($\bar{X} = 4.15$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.04$) การยิงปืน ($\bar{X} = 4.01$) กีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 3.86$) กีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.83$) ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 3.84$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.80$) อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 3.75$) กีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.74$) กีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.73$) เกมหมากฮอส ($\bar{X} = 3.71$) เกมหมากรุก ($\bar{X} = 3.70$) และกีฬาตะกร้อ ($\bar{X} = 3.67$) ตามลำดับ

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในสายอาชีพนั้นมีความต้องการ กีฬายิงปืน ($\bar{X} = 4.34$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การเล่นดนตรี ($\bar{X} = 4.20$) การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.07$) กีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.96$) อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 3.93$) อาสาสมัครธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 3.86$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.81$) กีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 3.74$) เกมหมากฮอส ($\bar{X} = 3.73$) กีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.71$) กีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.69$) เกมหมากรุก ($\bar{X} = 3.68$) และกีฬาตะกร้อ ($\bar{X} = 3.68$) ตามลำดับ

ตาราง 14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร (N = 400)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ชั้นปี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ประเภทเกม				
- หมากรุก	ชั้นปีที่ 1	3.84	1.044	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.84	1.197	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.61	0.990	ปานกลาง
	ชั้นปีที่ 4	3.60	1.003	ปานกลาง
	ชั้นปีที่ 5	3.68	0.988	มาก
- หมากรุกฮอส	ชั้นปีที่ 1	3.86	1.158	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.90	1.209	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.67	0.990	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.53	0.937	ปานกลาง
	ชั้นปีที่ 5	3.56	0.961	ปานกลาง
2. ประเภทกีฬา				
- ฟุตบอล	ชั้นปีที่ 1	4.13	0.977	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.24	0.885	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.73	1.108	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.67	1.061	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.76	1.091	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ชั้นปี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
- บาสเก็ตบอล	ชั้นปีที่ 1	3.94	1.048	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.88	1.044	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.60	1.063	ปานกลาง
	ชั้นปีที่ 4	3.83	1.117	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.60	1.000	ปานกลาง
- วอลเลย์บอล	ชั้นปีที่ 1	3.90	0.995	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.81	1.017	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.74	1.023	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.60	1.070	ปานกลาง
	ชั้นปีที่ 5	3.48	1.159	ปานกลาง
- ตะกร้อ	ชั้นปีที่ 1	3.83	1.049	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.78	1.093	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.63	1.160	ปานกลาง
	ชั้นปีที่ 4	3.43	1.040	ปานกลาง
	ชั้นปีที่ 5	3.68	0.945	มาก
- เทเบิลเทนนิส (ปิงปอง)	ชั้นปีที่ 1	3.91	0.959	มาก
	ชั้นปีที่ 2	3.79	1.005	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.75	1.090	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.80	0.997	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.72	1.021	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ชั้นปี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
- ยิงปืน	ชั้นปีที่ 1	4.49	0.717	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.52	0.778	มาก
	ชั้นปีที่ 3	4.09	1.070	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.90	1.125	มาก
	ชั้นปีที่ 5	4.08	0.862	มาก
3. ประเภทดนตรี				
- การเล่นดนตรี	ชั้นปีที่ 1	4.26	0.846	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.21	0.894	มาก
	ชั้นปีที่ 3	4.16	0.920	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.97	1.159	มาก
	ชั้นปีที่ 5	4.32	0.900	มาก
- การร้องเพลง	ชั้นปีที่ 1	4.16	0.828	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.17	0.881	มาก
	ชั้นปีที่ 3	4.01	0.913	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.73	1.143	มาก
	ชั้นปีที่ 5	4.32	0.852	มาก
4. ประเภทอาสาสมัคร				
- บริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน	ชั้นปีที่ 1	3.90	0.935	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.02	0.868	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.73	0.984	มาก

ชั้นปีที่ 4	3.53	1.137	ปานกลาง
ชั้นปีที่ 5	4.04	0.889	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ชั้นปี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า	ชั้นปีที่ 1	3.94	1.020	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.02	0.982	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.81	1.013	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.60	1.070	ปานกลาง
	ชั้นปีที่ 5	3.92	0.862	มาก
- บรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง	ชั้นปีที่ 1	3.93	1.040	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.14	0.907	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.76	1.017	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.53	1.137	ปานกลาง
	ชั้นปีที่ 5	4.16	0.800	มาก
รวม	ชั้นปีที่ 1	4.01	0.970	มาก
	ชั้นปีที่ 2	4.02	0.981	มาก
	ชั้นปีที่ 3	3.79	1.026	มาก
	ชั้นปีที่ 4	3.67	1.077	มาก
	ชั้นปีที่ 5	3.87	0.949	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาวิชาทหารทุกชั้นปีมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านกิจกรรมนันทนาการโดยอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ โดยนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 มีความต้องการกีฬาวิ่ง ($\bar{X}$ = 4.49) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ การเล่นดนตรี ($\bar{X}$ = 4.26) การร้องเพลง ($\bar{X}$ = 4.16) กีฬาฟุตบอล ($\bar{X}$ = 4.13) อาสาสมัครธรรมชาติ

และสิ่งแวดลอม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 3.94$) กีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.94$) อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 3.93$) กีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 3.91$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.90$) กีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.90$) เกมหมากฮอส ($\bar{X} = 3.86$) เกมหมากกรุก ($\bar{X} = 3.84$) และกีฬาตะกร้อ ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 มีความต้องการ กีฬายิงปืน ($\bar{X} = 4.52$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 4.24$) การเล่นเกมดนตรี ($\bar{X} = 4.21$) การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.17$) อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 4.14$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 4.02$) อาสาสมัครธรรมชาติและสิ่งแวดลอม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 4.02$) เกมหมากฮอส ($\bar{X} = 3.90$) กีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.88$) เกมหมากกรุก ($\bar{X} = 3.84$) กีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.81$) กีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 3.79$) และกีฬาตะกร้อ ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 มีความต้องการ การเล่นเกมดนตรี ($\bar{X} = 4.16$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กีฬายิงปืน ($\bar{X} = 4.09$) การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.01$) อาสาสมัครธรรมชาติและสิ่งแวดลอม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 3.81$) อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 3.76$) กีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 3.75$) กีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.74$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.73$) กีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.73$) เกมหมากฮอส ($\bar{X} = 3.67$) ในระดับมากตามลำดับ กีฬาตะกร้อ ($\bar{X} = 3.63$) เกมหมากกรุก ($\bar{X} = 3.61$) และกีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.60$) นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 มีความต้องการในระดับปานกลาง ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 4 มีความต้องการ การเล่นเกมดนตรี ($\bar{X} = 3.97$) รองลงมา ได้แก่ กีฬายิงปืน ($\bar{X} = 3.90$) กีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.83$) กีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 3.80$) การร้องเพลง ($\bar{X} = 3.73$) และกีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.67$) ในระดับมากตามลำดับ ส่วน เกมหมากกรุก ($\bar{X} = 3.60$) กีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.60$) อาสาสมัครธรรมชาติและสิ่งแวดลอม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 3.60$) เกมหมากฮอส ($\bar{X} = 3.53$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.53$) อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 3.53$) และกีฬาตะกร้อ ($\bar{X} = 3.43$) นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 4 มีความต้องการในระดับปานกลางตามลำดับ

นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 5 มีความต้องการ การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.32$) และการเล่นเกมดนตรี ($\bar{X} = 4.32$) มากที่สุดเท่ากัน รองลงมา ได้แก่ อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 4.16$) กีฬายิงปืน ($\bar{X} = 4.08$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 4.04$) อาสาสมัครธรรมชาติและสิ่งแวดลอม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 3.92$) กีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.76$) กีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 3.72$) กีฬาตะกร้อ ($\bar{X} = 3.68$) เกมหมากกรุก ($\bar{X} = 3.68$) ในระดับมาก ส่วนกีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.60$) เกมหมากฮอสกีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.48$) นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 5 มีความต้องการในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ตาราง 15 แสดงคะแนนค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความต้องการการจัดกิจกรรม
นันทนาการโดยรวม นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดี
รังสิต กรุงเทพมหานคร (N = 400)

ความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ด้านการจัดดำเนินการ	3.88	0.674	มาก
2. ด้านบุคลากร	3.82	0.701	มาก
3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.92	0.714	มาก
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.87	0.667	มาก
รวม	3.89	0.608	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่า นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง
ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดย
รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สมมติฐาน ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา
 วิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร ดังแสดงผล
 ในตาราง 15 – 19

สมมติฐานข้อที่ 1 นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต
 กรุงเทพฯ ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน

ตาราง 16 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
 ของการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการจำแนกตามเพศ

ความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการ	ชาย n=351		หญิง n=49		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดดำเนินการ	3.87	0.695	3.97	0.500	-0.955	0.340
2. ด้านบุคลากร	3.79	0.720	4.02	0.512	-2.765*	0.007
3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.92	0.731	3.96	0.576	-0.403	0.687
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.85	0.690	4.04	0.433	-2.703*	0.008
รวม	3.87	0.627	3.99	0.444	-1.708	0.092

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า เพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวม
 ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5
 คือโดยที่ด้านบุคลากรเพศหญิง ($\bar{X} = 4.02$) มีความต้องการมากกว่าเพศชาย ($\bar{X} = 3.79$) และด้านก
 ิจกรรมนันทนาการเพศหญิง ($\bar{X} = 4.04$) มีความต้องการมากกว่าเพศชาย ($\bar{X} = 3.85$) นอกนั้นด้าน
 อื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 2 นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพฯ ที่มีการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน

ตาราง 17 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการจำแนกตามสายการศึกษา

ความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการ	สามัญ n=351		อาชีพ n=49		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดดำเนินการ	3.82	0.703	3.93	0.650	-1.697	0.090
2. ด้านบุคลากร	3.77	0.705	3.85	0.698	-1.116	0.265
3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.86	0.707	3.97	0.715	-1.638	0.102
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.85	0.685	3.89	0.654	-0.595	0.552
รวม	3.83	0.615	3.93	0.601	-1.669	0.096

จากตาราง 17 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสายการศึกษาในสายสามัญและสายอาชีพมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

สมมติฐานข้อที่ 3 นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต
กรุงเทพฯ ที่มีระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหารต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน

ตาราง 18 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการจัดกิจกรรม
นันทนาการ จำแนกตามระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร

กิจกรรม		ระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร				
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. ด้านการจัดดำเนินการ	$\bar{X}$	3.98	4.06	3.83	3.73	3.86
	S.D.	0.602	0.577	0.682	0.889	0.640
	ระดับความ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
	ต้องการ					
2. ด้านบุคลากร	$\bar{X}$	3.92	3.96	3.77	3.67	3.81
	S.D.	0.607	0.603	0.706	0.906	0.801
	ระดับความ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
	ต้องการ					
3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่ง อำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	4.07	4.13	3.85	3.88	3.78
	S.D.	0.685	0.644	0.675	0.962	0.821
	ระดับความ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
	ต้องการ					
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	4.00	4.03	3.81	3.67	3.93
	S.D.	0.600	0.634	0.667	0.835	0.596
	ระดับความ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
	ต้องการ					
รวม	$\bar{X}$	4.00	4.07	3.82	3.76	3.84
	S.D.	0.553	0.529	0.589	0.849	0.654
	ระดับความ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
	ต้องการ					

ตาราง 19 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการจำแนกตามระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร

ความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการ	แหล่งของ ความแปร ปรวน	Df	SS	MS	F	p
1. ด้านการจัดดำเนินการ	ระหว่างกลุ่ม	4	3.8812	0.970	2.161	0.073
	ภายในกลุ่ม	395	177.3365	0.449		
	รวม	399	181.2178			
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	4	2.9729	0.743	1.520	0.195
	ภายในกลุ่ม	395	193.1071	0.489		
	รวม	399	196.0800			
3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่ง อำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	4	5.8053	1.451	2.904*	0.022
	ภายในกลุ่ม	395	197.3997	0.500		
	รวม	399	203.2050			
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ระหว่างกลุ่ม	4	4.8153	1.204	2.755*	0.028
	ภายในกลุ่ม	395	172.6075	0.437		
	รวม	399	177.4227			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	4.2586	1.065	2.935*	0.021
	ภายในกลุ่ม	395	143.2685	0.363		
	รวม	399	147.5271			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า นักศึกษาวิชาทหารในแต่ละชั้นปีมีความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านกิจกรรมนันทนาการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดดำเนินการและด้านบุคลากรไม่มีความแตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบว่านักศึกษาวิชาทหารในแต่ละชั้นปีมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านกิจกรรมนันทนาการ และ ความต้องการโดยรวมมีแตกต่างกันอย่างไร ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยระหว่างคู่ โดยวิธีของ LSD ปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 20 การทดสอบความแตกต่างของระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร กับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวม ในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ

		ชั้นปีที่				
		ด้านสถานที่อุปกรณ์				
ชั้นปีที่	และสิ่งอำนวยความสะดวก	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	$\bar{X}$	4.07	4.13	3.85	3.88	3.78
ปีที่ 1	4.07	-	0.594	0.025*	0.221	0.084
ปีที่ 2	4.13	-	-	0.007*	0.108	0.038*
ปีที่ 3	3.85	-	-	-	0.830	0.654
ปีที่ 4	3.88	-	-	-	-	0.614
ปีที่ 5	3.78	-	-	-	-	-

ชั้นปีที่	ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	$\bar{X}$	4.00	4.03	3.81	3.67	3.93
ปีที่ 1	4.00	-	0.823	0.034*	0.020*	0.609
ปีที่ 2	4.03	-	-	0.025*	0.015*	0.516
ปีที่ 3	3.81	-	-	-	0.267	0.413
ปีที่ 4	3.67	-	-	-	-	0.151
ปีที่ 5	3.93	-	-	-	-	-

ตาราง 20 (ต่อ)

ชั้นปีที่	โดยรวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	$\bar{X}$	4.00	4.07	3.82	3.76	3.84
ปีที่ 1	4.00	-	0.556	0.029*	0.067	0.231
ปีที่ 2	4.07	-	-	0.006*	0.025*	0.109
ปีที่ 3	3.82	-	-	-	0.611	0.919
ปีที่ 4	3.76	-	-	-	-	0.656
ปีที่ 5	3.84	-	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า ในรายด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 1 มีความต้องการมากกว่า นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 3 และนักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 2 มีความต้องการมากกว่านักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 3 และชั้นปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในรายด้านกิจกรรมนันทนาการ นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 1 มีความต้องการมากกว่า นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 3 และชั้นปีที่ 4 และ นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 2 มีความต้องการมากกว่า นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 3 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนในทุกด้านโดยรวม พบว่า นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 1 มีความต้องการมากกว่า นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 3 และ นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 2 มีความต้องการมากกว่า นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 3 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการจัดดำเนินการ

ควรมีการจัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การจัดกีฬาแข่งขันภายใน หรือการเล่นดนตรี เพื่อให้นักศึกษาผ่อนคลายและ ทำให้สุขภาพกายและจิตใจแข็งแรง รวมถึงจะต้องมีการจัดเวลาเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ด้วย

2. ด้านบุคลากร

ควรมีการจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ รวมถึงมีบุคลากรที่ดูแลการใช้สถานที่และอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมด้วย

3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ต้องการให้มีสถานที่ที่จัดกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสม และมีมาตรฐานสำหรับนักศึกษา วิชาทหารและผู้ที่สนใจ รวมถึง อยากให้มี ห้องน้ำ ห้องอาบน้ำ ที่สะอาดและเพียงพอกับความต้องการ รวมถึงการบริการน้ำดื่มที่สะอาดอีกด้วย

4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ

อยากให้มีการส่งเสริมการเล่นกีฬาฟุตบอลและกีฬาประเภทอื่นๆ ให้มาก รวมถึงกิจกรรมทางด้านดนตรีด้วย เช่น สนับสนุนให้มีการประกวดการเล่นดนตรี หรือ ร้องเพลง เป็นต้น

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจโดยสรุปลำดับขั้นตอนของการวิจัยดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึก นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร โดยจำแนก จาก เพศ สายการศึกษา ระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบถึงความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึก นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของนักศึกษาวิชาทหารต่อไป

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้าวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 – 5 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ที่ได้เข้ามาทำการฝึกภายในศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2548 จำนวน 34,247 คน (งานทะเบียนศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรองฯ. 2548)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 – 5 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตารางมาตรฐานของเครจซี่; และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) ได้จำนวน 380 คน แต่ผู้วิจัยขอเก็บเป็นจำนวน 400 คน และทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำมาประยุกต์ใช้เป็นลักษณะข้อคำถามโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยถามเกี่ยวกับ เพศ สายการศึกษา ระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีการแปลความหมายดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมาย

แบบสอบถามเป็น เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ซึ่งแต่ละข้อกำหนดคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, 1 โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ความต้องการอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ความต้องการอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมาย

การแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538: 9)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
3.67 – 5.00	มาก
2.34 – 3.66	ปานกลาง
1.00 – 2.33	น้อย

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระเพิ่มเติมนอกเหนือจากคำถามในตอนต้นที่ 2

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าจากงานวิจัย วิทยานิพนธ์ เอกสาร บทความ วารสารและสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามโดยอาศัยข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า
3. นำแบบสอบถามชนิดประมาณส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้จำนวน 40 ข้อ ที่สร้างขึ้น แล้วไปปรึกษา ตรวจสอบ และแก้ไขจากคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญตามมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง
5. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบและผ่านเกณฑ์พิจารณาในข้อ (4) แล้ว ไปหาคุณภาพเครื่องมือโดยวิธีการหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบัทซ์ (Cron-bach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.964

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยประมวลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทาง สังคมศาสตร์ SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) โดยดำเนินการขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างโดยการทดสอบค่า ที (t-test) เพื่อทดสอบสมมติฐาน สำหรับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ได้แก่ เพศ สายการศึกษา และทดสอบค่า เอฟ (F - test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป คือ ระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร ถ้าพบว่าข้อมูลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่อีกครั้งหนึ่ง ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการ LSD (Least Significance Deferent's Method)
3. วิเคราะห์ค่าความถี่ของความคิดเห็นโดยอิสระที่ซ้ำๆกัน แล้วเรียงลำดับความสำคัญจากค่าความถี่มากไปสู่ความถี่น้อย

ผลการศึกษาค้นคว้า

จากข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของนักศึกษาวิชาทหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ของศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร พบว่า

นักศึกษาวิชาทหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 87.75 เป็นเพศหญิง 49 คน คิดเป็นร้อยละ 12.25 ในส่วนของระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่แล้วกลุ่มตัวอย่างจะศึกษาในสายอาชีพ จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 58.75 และศึกษาในสายสามัญ จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 41.25 และในส่วนระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหาร ส่วนใหญ่แล้วกลุ่มตัวอย่างศึกษาวิชาทหารในระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 54.25 รองลงมาได้แก่ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 14.50 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 และ ชั้นปีที่ 5 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

จากการศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปร ด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านกิจกรรมนันทนาการ พบว่า

1. ด้านการจัดดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านการจัดดำเนินการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความต้องการด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการในระดับมากทุกข้อ

โดยเพศชายมีความต้องการในรายข้อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกให้มีกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา ได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.99$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทดนตรี ($\bar{X} = 3.93$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.89$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทดนตรี เช่น การแข่งขันการเล่นดนตรี, การร้องเพลง ($\bar{X} = 3.87$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาสีระหว่างนักศึกษาวิชาทหาร ($\bar{X} = 3.85$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.82$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.76$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.73$) ตามลำดับ

ส่วนเพศหญิงมีความต้องการในรายข้อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 4.06$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับ

การจัดการแข่งขันกีฬาสำหรับระหว่างนักศึกษาวิชาทหาร ($\bar{X} = 4.06$) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทดนตรี เช่น การแข่งขันการเล่นดนตรี, การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.02$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.98$) และ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทดนตรี ($\bar{X} = 3.98$) เท่ากัน ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.96$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯให้มีกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.92$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในสามัญและสายอาชีพ มีความต้องการด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในสายสามัญ และสายอาชีพมีความต้องการด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการในทุกข้อในระดับมาก โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในสายสามัญ มีความต้องการในรายข้อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.90$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ให้มีกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.88$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.82$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.82$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทดนตรี ($\bar{X} = 3.82$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาสีระหว่างนักศึกษาวิชาทหาร ($\bar{X} = 3.82$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทดนตรี เช่น การแข่งขันการเล่นดนตรี, การร้องเพลง ($\bar{X} = 3.82$) เท่ากัน ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.79$) และ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.67$) ตามลำดับ

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในสายอาชีพ มีความต้องการในรายข้อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.11$) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ให้มีกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.07$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทดนตรี ($\bar{X} = 4.01$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทดนตรี เช่น การแข่งขันการเล่นดนตรี, การร้องเพลง ($\bar{X} = 3.93$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาสีระหว่างนักศึกษาวิชาทหาร ($\bar{X} = 3.91$) ท่านต้องการ

ให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.87$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.86$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.86$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารในทุกชั้นปี มีความต้องการด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารในทุกชั้นปีมีความต้องการด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการในระดับมากเกือบทุกข้อ

โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารชั้นปี 1 มีความต้องการในรายข้อท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทดนตรี ($\bar{X} = 4.16$) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.13$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ให้มีกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.09$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างนักศึกษาวิชาทหาร ($\bar{X} = 4.03$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทดนตรี เช่น การแข่งขันการเล่นดนตรี, การร้องเพลง ($\bar{X} = 3.99$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทอาสาสมัครท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.89$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.84$) และ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารชั้นปี 2 มีความต้องการในรายข้อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ให้มีกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.26$) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.22$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทดนตรี ($\bar{X} = 4.17$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทอาสาสมัคร ($\bar{X} = 4.10$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างนักศึกษาวิชาทหาร ($\bar{X} = 4.09$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทดนตรี เช่น การแข่งขันการเล่นดนตรี, การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.02$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.91$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.90$) และ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทเกมและกีฬา ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ

ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทดนตรี ($\bar{X} = 3.76$) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับมากตามลำดับ ส่วนในรายชื่อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.64$) นั้นกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับปานกลาง

2. ด้านบุคลากร

กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายชื่อพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยเพศชาย มีความต้องการในรายชื่อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.92$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.80$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.79$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.76$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

ส่วนเพศหญิง มีความต้องการในรายชื่อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.12$) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.08$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 4.04$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.94$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างทั้งที่มีการศึกษาในสายสามัญและสายอาชีพ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในสายสามัญมีความต้องการในรายชื่อท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.90$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.80$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.73$) และท่านต้องการให้

ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.72$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.72$) เท่ากันตามลำดับ

ส่วนกลุ่มตัวอย่างในสายอาชีพ มีความต้องการในรายชื่อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากร บริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.97$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ท่านต้องการให้ ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.87$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มี บุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.86$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มี บุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.85$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มี บุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.71$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างทั้งที่มีการศึกษาในสายสามัญและสายอาชีพมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ในด้านบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการ กิจกรรมนันทนาการในด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 1 มีความต้องการในรายชื่อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.03$) มากที่สุด ได้แก่ ท่านต้องการให้ ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.96$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.93$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อ การแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.84$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 2 มีความต้องการในรายชื่อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้าน การใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.16$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ท่าน ต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 4.10$) ท่านต้องการให้ ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.95$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มี บุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.91$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 3 มีความต้องการในรายชื่อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.89$) รองลงมา ได้แก่ ท่านต้องการให้ ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.82$) ท่านต้องการให้ ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.77$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มี

บุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.70$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.68$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 4 มีความต้องการในรายชื่อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.83$) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.77$) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับมาก ส่วนในรายชื่อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.60$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.60$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.57$) กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับปานกลาง

และกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 5 มีความต้องการในรายชื่อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 3.88$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา ($\bar{X} = 3.88$) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.84$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.76$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง ($\bar{X} = 3.68$) ตามลำดับ

3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยเพศชาย มีความต้องการในรายชื่อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.17$) มีความต้องการมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 4.13$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 4.07$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่น บาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.88$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 3.86$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 3.85$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.83$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ

มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.81$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกมีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกมส์ ($\bar{X} = 3.80$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึก มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรอก หมากรุก ($\bar{X} = 3.77$) ตามลำดับ

ส่วนเพศหญิง มีความต้องการในรายชื่อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึก มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 4.12$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกมีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 4.08$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึก มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.08$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 4.06$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึก มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่น บาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 4.06$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึก มีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 3.94$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกมีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.88$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึก มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรอก หมากรุก ($\bar{X} = 3.88$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึก มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกมส์ ($\bar{X} = 3.82$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึก มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.71$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างทั้งที่มีการศึกษาในสายสามัญและสายอาชีวศึกษา มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายชื่อพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในสายสามัญมีความต้องการในรายชื่อท่านต้องการให้ศูนย์ฝึก มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.05$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึก มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 4.01$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 4.01$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกมีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 3.95$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึก มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.79$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึก มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่น บาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.78$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึก มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกมส์ ($\bar{X} = 3.76$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึก มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรอก หมากรุก ($\bar{X} = 3.76$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึก มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.73$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึก มีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 3.70$) ตามลำดับ

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในสายอาชีพนั้น กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการ ในรายชื่อท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัดมีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.23$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 4.20$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 4.12$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัดมีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่น บาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.99$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัดมีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 3.98$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.89$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 3.86$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.84$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกม ($\bar{X} = 3.83$) และ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัดมีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากระโดด หมากรุก ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาทหารในทุกชั้นปี มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ

โดยนักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 1 มีความต้องการในรายชื่อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 4.44$) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.31$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 4.31$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 4.01$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่น บาสเกตบอล ($\bar{X} = 4.01$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 4.00$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกม ($\bar{X} = 3.93$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.91$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากระโดด หมากรุก ($\bar{X} = 3.86$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัดมีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 2 มีความต้องการในรายชื่อท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 4.45$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 4.43$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.38$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีสนามกีฬาในร่ม(โรงยิม)เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่น บาสเกตบอล ($\bar{X} = 4.17$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกหัด มีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนาม

ฟุตบอล ($\bar{X} = 4.17$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 4.03$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.97$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬา กลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.91$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกม ($\bar{X} = 3.91$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรอก หมากรุก ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 3 มีความต้องการในรายชื่อท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.11$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 4.06$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 3.91$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 3.82$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.79$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่น บาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.78$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.77$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรอก หมากรุก ($\bar{X} = 3.75$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกม ($\bar{X} = 3.75$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 4 มีความต้องการในรายชื่อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่น บาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 4.03$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.00$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกม ($\bar{X} = 3.87$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรอก หมากรุก ($\bar{X} = 3.87$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.87$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 3.87$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.83$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 3.83$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬากลางแจ้งเพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 3.80$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 5 มีความต้องการในรายชื่อ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่น บาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.92$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬากลางแจ้ง เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่น สนามฟุตบอล ($\bar{X} = 3.92$) ท่าน

ต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อซ้อมดนตรี ($\bar{X} = 3.92$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ ($\bar{X} = 3.92$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 3.88$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม ($\bar{X} = 3.72$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม ($\bar{X} = 3.72$) กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับมากตามลำดับ ส่วนในรายชื่อท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.64$) ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรุก หมากรุก ($\bar{X} = 3.60$) และท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกม ($\bar{X} = 3.56$) กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับปานกลาง

4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ

กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศชาย และเพศหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านกิจกรรมนันทนาการโดยอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ

โดยเพศชาย มีความต้องการกีฬาประเภท ยิงปืน ($\bar{X} = 4.20$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การเล่นดนตรี ($\bar{X} = 4.17$) การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.05$) กีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.86$) อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 3.83$) อาสาสมัครธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 3.83$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.77$) กีฬาประเภท เทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 3.75$) กีฬาประเภทวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.70$) เกมหมากรุก ($\bar{X} = 3.69$) ผู้ชายมีความต้องการในระดับมาก ตามลำดับ ส่วน เกมหมากรุก ($\bar{X} = 3.66$) กีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.66$) และกีฬาประเภทตะกร้อ ($\bar{X} = 3.64$) มีความต้องการในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ส่วนเพศหญิง มีความต้องการ เล่นดนตรี ($\bar{X} = 4.22$) และการยิงปืน ($\bar{X} = 4.22$) มากที่สุด เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ การเล่นกีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 4.12$) การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.10$) การเล่นวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 4.10$) การเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 4.06$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 4.04$) อาสาสมัครธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 4.04$) อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 4.00$) กีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.96$) กีฬาตะกร้อ ($\bar{X} = 3.94$) และเกมหมากรุก ($\bar{X} = 3.92$) เกมหมากรุก ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในสายสามัญและสายอาชีพ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านกิจกรรมนันทนาการโดยอยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในสายสามัญมีความต้องการ เล่นดนตรี ($\bar{X} = 4.15$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.04$) การยิงปืน ($\bar{X} = 4.01$) กีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 3.86$) กีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.83$) ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 3.84$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.80$) อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 3.75$) กีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.74$) กีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.73$) เกมหมากฮอส ($\bar{X} = 3.71$) เกมหมากรุก ($\bar{X} = 3.70$) และกีฬาตะกร้อ ($\bar{X} = 3.67$) ตามลำดับ

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในสายอาชีพนั้นมีความต้องการ กีฬายิงปืน ($\bar{X} = 4.34$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การเล่นดนตรี ($\bar{X} = 4.20$) การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.07$) กีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.96$) อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 3.93$) อาสาสมัครธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 3.86$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.81$) กีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 3.74$) เกมหมากฮอส ($\bar{X} = 3.73$) กีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.71$) กีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.69$) เกมหมากรุก ($\bar{X} = 3.68$) และกีฬาตะกร้อ ($\bar{X} = 3.68$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาวิชาทหารทุกชั้นปี มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในด้านกิจกรรมนันทนาการโดยอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ

โดยนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 มีความต้องการกีฬายิงปืน ($\bar{X} = 4.49$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การเล่นดนตรี ($\bar{X} = 4.26$) การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.16$) กีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 4.13$) อาสาสมัครธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 3.94$) กีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.94$) อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 3.93$) กีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 3.91$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.90$) กีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.90$) เกมหมากฮอส ($\bar{X} = 3.86$) เกมหมากรุก ($\bar{X} = 3.84$) และกีฬาตะกร้อ ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 มีความต้องการ กีฬายิงปืน ($\bar{X} = 4.52$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 4.24$) การเล่นดนตรี ($\bar{X} = 4.21$) การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.17$) อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 4.14$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 4.02$) อาสาสมัครธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 4.02$) เกมหมากฮอส ($\bar{X} = 3.90$) กีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.88$) เกมหมากรุก ($\bar{X} = 3.84$) กีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.81$) กีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 3.79$) และกีฬาตะกร้อ ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 มีความต้องการ การเล่นดนตรี ($\bar{X} = 4.16$) มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กีฬายิงปืน ($\bar{X} = 4.09$) การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.01$) อาสาสมัครธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 3.81$) อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 3.76$) กีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 3.75$) กีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.74$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.73$) กีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.73$) เกมหมากฮอส ($\bar{X} = 3.67$) ในระดับมาก ตามลำดับ กีฬาตะกร้อ ($\bar{X} = 3.63$) เกมหมากกรุก ($\bar{X} = 3.61$) และกีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.60$) นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 มีความต้องการในระดับปานกลาง ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 4 มีความต้องการ การเล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.97$) รองลงมา ได้แก่ กีฬายิงปืน ($\bar{X} = 3.90$) กีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.83$) กีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 3.80$) การร้องเพลง ($\bar{X} = 3.73$) และกีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.67$) ในระดับมากตามลำดับ ส่วนเกมหมากกรุก ($\bar{X} = 3.60$) กีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.60$) อาสาสมัครธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 3.60$) เกมหมากฮอส ($\bar{X} = 3.53$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.53$) อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 3.53$) และกีฬาตะกร้อ ($\bar{X} = 3.43$) นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 4 มีความต้องการในระดับปานกลางตามลำดับ

นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 5 มีความต้องการ การร้องเพลง ($\bar{X} = 4.32$) และการเล่นดนตรี ($\bar{X} = 4.32$) มากที่สุดเท่ากัน รองลงมา ได้แก่ อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง ($\bar{X} = 4.16$) กีฬายิงปืน ($\bar{X} = 4.08$) อาสาสมัครบริการชุมชน เช่น การจราจร การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 4.04$) อาสาสมัครธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า ($\bar{X} = 3.92$) กีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.76$) กีฬาเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) ($\bar{X} = 3.72$) กีฬาตะกร้อ ($\bar{X} = 3.68$) เกมหมากกรุก ($\bar{X} = 3.68$) ในระดับมาก ส่วน กีฬาบาสเก็ตบอล ($\bar{X} = 3.60$) เกมหมากฮอส กีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.48$) นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 5 มีความต้องการในระดับปานกลาง ตามลำดับ

5. ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวม นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) และเมื่อพิจารณาในทุกด้าน โดยรวมก็พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 3.92$) กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดดำเนินการ ($\bar{X} = 3.88$) ด้านกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.87$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.82$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์สมมติฐาน ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร

จากการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพฯ ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน พบว่า

เพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายด้านพบว่า ในด้านการจัดดำเนินการ และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก นั้นเพศชายและเพศหญิงก็มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน แต่ในรายด้านบุคลากร และด้านกิจกรรมนันทนาการ นั้นพบว่า เพศหญิงมีความต้องการสูงกว่าเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพฯ ที่มีการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน พบว่า

กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในสายสามัญและสายอาชีวะมีความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าในทุกด้าน ได้แก่ ด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านกิจกรรมนันทนาการ กลุ่มตัวอย่างก็มีความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

จากการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์กำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพฯ ที่มีระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหารต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน พบว่า

นักศึกษาวิชาทหารในแต่ละชั้นปีมีความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ในด้าน นักศึกษาวิชาทหารในแต่ละชั้นปีมีความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 แต่ในรายด้านการจัดดำเนินการ และด้านบุคลากร นั้นพบว่านักศึกษาวิชาทหารในแต่ละชั้นปี มีความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดย ในรายด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 1 มีความต้องการมากกว่า นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 3 และนักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 2 มีความต้องการมากกว่า นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 3 และชั้นปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในรายด้าน กิจกรรมนันทนาการ นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 1 มีความต้องการมากกว่า นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 3 และชั้นปีที่ 4 และ นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 2 มีความต้องการมากกว่า นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 3 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนในทุกด้านโดยรวม พบว่า นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 1 มีความต้องการมากกว่า นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 3 และ นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 2 มีความต้องการมากกว่า นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 3 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ จำแนกตามตัวแปร เพศ การศึกษา และระดับชั้นปีที่ที่ศึกษาวิชาทหาร ปรากฏผลดังนี้

1. ด้านการจัดดำเนินการ นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งพบว่าไม่ว่านักศึกษาที่เพศ การศึกษา และระดับชั้นปีที่ศึกษาวิชาทหารต่างกันต่างก็มีความต้องการในด้านการจัดและดำเนินการไม่แตกต่างกัน คือต่างก็เห็นว่า ศูนย์ฝึกฯ ควรจัดให้มีกิจกรรมนันทนาการมาก ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมเกมและ กีฬา เช่น การจัดกีฬา หรือกิจกรรมประเภทดนตรี เช่นการแข่งขันการเล่นดนตรี การร้องเพลง ทั้งนี้ก็ต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาให้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ด้วย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาวิชาทหารเห็นความสำคัญและคุณค่าของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการ และมีความรู้สึกว่าการกิจกรรมนันทนาการสามารถช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียด จากการปฏิบัติหน้าที่ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พุทธรักษา มหาจันทร์ (2546: 92) ที่พบว่า นักสื่อสารมวลชนสายกีฬา มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรอินทร์ ชูทอง (2546: 65) ที่พบว่า นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับคำกล่าวของ บัลเลอร์ (Butler, 1959: 14-15) ที่ว่า กิจกรรมนันทนาการเป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ นันทนาการเป็นวิธีหาความสุข ซึ่งก่อให้เกิดความสมดุลในชีวิตการทำงานและการพักผ่อน

2. ด้านบุคลากร นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งพบว่านักศึกษาวิชาทหารเพศหญิงและเพศชายก็ต่างต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการ ดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์ เพื่อที่จะให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่างๆ แต่นักศึกษาวิชาทหารเพศหญิงมีความต้องการมากกว่านักศึกษาวิชาทหารเพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากเพศชายเป็นเพศที่มีความแข็งแรง กล้าคิดกล้าตัดสินใจ และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ ดังนั้น จึงเป็นผลให้ความต้องการที่จะต้องมีผู้แนะนำในกิจกรรมต่างๆ จึงน้อยกว่าเพศหญิง ประกอบกับเพศชายเป็นเพศที่พร้อมทั้งสรีระทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ จึงทำให้มีความมั่นใจในการทำกิจกรรมมากกว่าเพศหญิง ซึ่งเห็นว่าควรที่จะมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาช่วยแนะนำในการทำกิจกรรมต่างๆ จึงจะทำให้เกิดความมั่นใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานะ หมอยาดี (2546: บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักเรียนนายเรืออากาศโรงเรียนนายเรืออากาศส่วนมากมีความต้องการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการเกี่ยวกับการใช้เวลา

ว่างเพื่อการออกกำลังกาย โดยมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญให้บริการคำแนะนำในกิจกรรม และงานวิจัยของ เยาวณี ผจญ (2534: 66-68) ที่พบว่า ข้าราชการมีความต้องการบุคลากรที่ให้บริการดูแลสุขภาพความปลอดภัยแก่ผู้มาใช้บริการและทรัพย์สิน เป็นผู้นำเกมหรือกิจกรรมกีฬาเพื่อการออกกำลังกายแก่ข้าราชการได้

3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษา วิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร มีความต้องการอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาวิชาทหารต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม และมีห้องอาบน้ำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรอินทร์ ชูทอง (2546: 66) ที่พบว่า นักเรียนระดับชั้นปีที่ 3 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูเกียรติ เกียรติศิริรัตน์ (2536: 116-121) ที่พบว่า ความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่นักศึกษาต้องการมากที่สุดคือ ให้มีสถานที่ออกกำลังกายทั้งกลางแจ้งและในร่ม มีอุปกรณ์กีฬาต่างๆ เพื่อบริการอย่างเพียงพอ มีห้องแต่งตัวพร้อมตู้เก็บของและห้องนํ้าอย่างเพียงพอ มีน้ำดื่มตามจุดต่างๆ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเทพ เขียวคราม (2546: 83-84) ที่พบว่า ความต้องการการออกกำลังกายของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักการภารโรง ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต กรุงเทพฯ ในด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่มีความต้องการมากที่สุด สถานที่ออกกำลังกายกลางแจ้ง สถานที่ออกกำลังกายมีไฟฟ้าสำหรับออกกำลังกายสำหรับออกกำลังกายกลางแจ้ง สถานที่นั่งพักผ่อนในบริเวณที่ออกกำลังกาย ห้องสุขาและห้องนํ้าในบริเวณสถานที่ออกกำลังกาย ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและตู้เก็บอุปกรณ์ของผู้ออกกำลังกายมีน้ำดื่มในสถานที่ออกกำลังกาย อุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน และมั่นคงแข็งแรง มีอุปกรณ์กีฬาและอุปกรณ์สนามมากพอที่จะให้ยืมใช้ นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 1 มีความต้องการมากกว่า นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 3 และนักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 2 มีความต้องการมากกว่า นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปี 3 และชั้นปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชาทหารที่เพิ่งเข้ามาศึกษาใหม่นั้น จะมีความต้องการมากกว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาหลายปีแล้ว ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาที่ศึกษามานานกว่า จะมีความเคยชินหรือความคุ้นเคยในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ในศูนย์ฝึก มากกว่านักศึกษาที่เพิ่งเข้ามาศึกษาไม่นานจึงเกิดความต้องการน้อยกว่า

4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ นักศึกษาวิชาทหารศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร มีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการทางด้านดนตรี

มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็น การเล่นดนตรี หรือการร้องเพลง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก กิจกรรมทางดนตรีและร้องเพลงเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกออกมา เป็นการระบายอารมณ์ผ่อนคลายความตึงเครียดได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังพบว่ามีความต้องการกิจกรรมนันทนาการทางด้านกีฬา โดยกีฬาที่มีความต้องการมากที่สุด คือ ยิงปืน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกีฬายิงปืนเป็นกีฬาที่ใกล้ชิดกับนักศึกษาวิชาทหารอยู่แล้ว ดังนั้นจึงต้องการที่จะฝึกฝนให้มีความชำนาญมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังต้องการกีฬาประเภทฟุตบอลในระดับมากอีกด้วย อาจเนื่องมาจากกีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาสากล ที่นิยมกันทั่วโลก และเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างหมู่คณะได้เป็นอย่างดีอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูเกียรติ ธีรรัตน์ (2537: บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการกิจกรรมประเภทฟุตบอลและแบดมินตันมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรอินทร์ ชูทอง (2547: 67) ที่พบว่า นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก คือ กีฬาประเภททีมที่มีการปะทะ เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล กิจกรรมดนตรี และการร้องเพลง

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรองฯ ควรจัดคณะกรรมการดูแลอย่างเป็นระบบและจริงจังในการดำเนินการตามนโยบายของกองทัพที่มุ่งหวังให้นักศึกษาวิชาทหารออกกำลังกาย และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและมีสุขภาพจิตดี
2. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรองฯ ควรมีเจ้าหน้าที่ประจำในการให้บริการอย่างจริงจังและบริการตลอดเวลา เพราะนักศึกษาวิชาทหารสนใจการเล่นกีฬาและกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน
3. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรองฯ ควรจัดสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมเพียงพอ
4. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรองฯ ควรจัดกิจกรรมนันทนาการโดยมีปฏิทินที่เป็นรูปแบบและให้อิสระในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษากลุ่มตัวแปรให้มากกว่านี้
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการสำหรับตัวแปรอื่นๆ
3. ควรศึกษาปัจจัยอิทธิพลที่มีต่อความต้องการในกิจกรรมประเภทอื่น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล สุวรรณศรี. (ม.ป.ป.). **นันทนาการ. (เอกสารประกอบการสอน).** กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
- กรรณิกา พันธ์อำพล. (2529). **ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาในสถาบันผลิตครูจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นมุสลิม.** ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. ถ่ายเอกสาร.
- คณิต เขียววิชัย. (2529). **หลักนันทนาการ.** นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- (2531). **การจัดกิจกรรมนันทนาการชุมชนในเขตภาคตะวันตกของประเทศไทย.** นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- (2534). **หลักนันทนาการ.** นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2527). **คู่มือกีฬา.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- (2528). **นันทนาการชุมชน.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เจริญ กระบวนรัตน์; และคนอื่นๆ. (2528). **ความต้องการรับบริการทางด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.** กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ชลิต รัตน์. (2538). **การศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.** ปริญญาโท กศ.ม. (อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ดำรง ดาราศักดิ์. (2525). **นันทนาการขั้นนำ.** คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2532). **โครงการพลศึกษาสู่ศึกษาและนันทนาการในโรงเรียน.** กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2526, มกราคม). **การออกกำลังกายสำคัญไหน.** วารสารวิทยาลัยพลศึกษาอ่างทอง. 7(10): 33.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2533). **นันทนาการชุมชนและโรงเรียน.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2535). **นันทนาการชุมชนและโรงเรียน.** กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- Butler, George D. (1959). ***Introduction to Community Recreation***. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Conbach, Lee Joseph. (1970). ***Essential of psychological testing***. New York : Harper and Row.
- Griffin, Lean Everest. (1966, March). An Evaluation of Physical Education program for mean in Selected University. ***Dissertation Abstracts***. 27: 3707-3708A.
- Humphre, Robert D. (1970). The Relationship of Participation in out of school Activities to school Achievement. ***Thesis Abstract***. No.6,Indiana : School of Indiana University.
- Kregcie, Robert V.; & Morgan Daryle M. (1970). Determining Sample Size for Research activities. ***Educational and Psychological Measurement***. 30(3): 608.
- Maslow, Abraham H. (1954). ***Motivation and personality***. New York : Harper and Row.
- Mueller. (1978). ***Sport Club Development the 70's Community Involvement. 26th Annual Conference Preceedings of the Nation Interamural Recreation Sport Association***, p.p 144 – 147 , quoted in Viola K.Kliendienst and Arther Weston, The Recreational Sport Program : School, Colleges and Communités. Englewood. Cliffs, N.J. : Prentice-hall.
- Nountogmah, Samue; Yakuber. (1982). Physical Education Program Offered in Iowa University. ***Dissertation Abstract International***. N.d.
- Ruth Strong. (1951). ***An Introductetion to Chile Study***. New York : Macmillan.

ภาพนก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร
ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามมี 3 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการของ นักศึกษาวิชาทหาร
ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร แบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการโดยใช้แบบสอบถามปลาย
เปิด (Open – Ended)

คำชี้แจงในแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา
วิชาทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร เพื่อให้
ได้ข้อมูลที่เป็นจริง ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักศึกษาวิชาทหารตอบแบบสอบถามให้ครบและตอบ
ให้ตรงความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่ส่งผลต่อการศึกษาวิชาทหารแต่อย่างใด แต่จะ
เกิดประโยชน์กับนักศึกษาวิชาทหาร ในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอและเหมาะสมกับนัก
ศึกษาวิชาทหารภายในศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารฯ ต่อไป ขอขอบคุณนักศึกษาวิชาทหารที่ให้ความ
ร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ร้อยโทหญิง กิรณา กาญจนินทุ
นิสิตปริญญาโท สาขาการจัดการนันทนาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. สายการศึกษา

☐

สายสามัญ

☐

สายอาชีพ

3. ระดับชั้นปีที่ที่ศึกษาวิชาทหาร

☐

ชั้นปีที่ 1

☐

ชั้นปีที่ 2

☐

ชั้นปีที่ 3

☐

ชั้นปีที่ 4

☐

ชั้นปีที่ 5

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาวิชา

ทหาร ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การกำลังสำรอง ถนนวิภาวดีรังสิต

กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ที่ตรงกับความต้องการของท่าน

ข้อ ที่	ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	<u>ด้านการจัดดำเนินการ</u> ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ					
2.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีกิจกรรมนันทนาการ					
3.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ จัดดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทเกมและกีฬา					
4.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทดนตรี					
5.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทอาสาสมัคร					
6.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทเกมและกีฬา เช่น การแข่งขันฟุตบอล , บาสเกตบอล					
7.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันประเภทดนตรี เช่น การแข่งขันการเล่นดนตรี , การร้องเพลง					
ข้อ	ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความต้องการ				

ที่		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาสีระหว่างนักศึกษาวิชาทหาร					
9.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
	<u>ด้านบุคลากร</u>					
1.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ					
2.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรเพื่อการแนะนำในการเล่นเกมส์และกีฬา					
3.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำในการเล่นดนตรีและร้องเพลง					
4.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอาสาสมัคร					
5.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีบุคลากรบริการดูแลด้านการใช้สถานที่และอุปกรณ์					
	<u>ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก</u>					
1.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬากลางแจ้งเพื่อประกอบกิจกรรมกีฬา เช่นสนามฟุตบอล					
2.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีสนามกีฬาในร่ม (โรงยิม) เพื่อประกอบกิจกรรมกีฬาในร่ม เช่นบาสเกตบอล					
3.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องเพื่อการซ้อมดนตรี					
ข้อ	ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความต้องการ				

ที่		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องสำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม เช่น หมากรอก หมากรุก					
5.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นกีฬาทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม					
6.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์สำหรับเล่นเกม					
7.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีอุปกรณ์ในการเล่นดนตรี					
8.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ ติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นสำหรับดื่ม					
9.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีห้องอาบน้ำ					
10.	ท่านต้องการให้ศูนย์ฝึกฯ มีจำนวนห้องสุขาที่สะอาดและเพียงพอ					
<u>ด้านกิจกรรมนันทนาการ</u>						
1.	ท่านต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้เพียงใด					
	<u>ประเภทเกม</u>					
	- หมากรุก					
	- หมากรอก					
2.	<u>ประเภทกีฬา</u>					
	- ฟุตบอล					
	- บาสเกตบอล					
	- วอลเลย์บอล					
	- ตะกร้อ					
	- เทเบิลเทนนิส (ปิงปอง)					
	- ยิงปืน					

ข้อ	ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความต้องการ
-----	-----------------------------	------------------

ที่		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.	<u>ประเภทดนตรี</u>					
	- การเล่นดนตรี					
	- การร้องเพลง					
4.	<u>ประเภทอาสาสมัคร</u>					
	- บริการชุมชน เช่น การจราจร , การพัฒนาชุมชน					
	- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
	- บรรเทาสาธารณภัย เช่น การดับเพลิง					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆเพิ่มเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ด้านการจัดดำเนินการ

.....

.....

.....

2. ด้านบุคลากร

.....

.....

.....

3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ

.....

.....

.....

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เยี่ยมชม

รายชื่อผู้เยี่ยมชม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัย วัฒนศิริชัยกุล
ศาสตราจารย์ ชัย วัฒนศิริชัยกุล
โชนัน สายพันธุ์
คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิ
โรฒ
2. อาจารย์ จุมพล สัม พริวัฒน์
หัวหน้าภาควิชา สันทนา
การ
คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิ
โรฒ
3. อาจารย์ สุนทรดี โฉมเกิดพันธ์
อาจารย์ ประจำ ภาควิ ชา
สันนาการ
คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิ
โรฒ
4. พันโท นฤกุล นร รัตน์
หัวหน้าแผนกแผน
กองกิจการพลเรือน
หน่วยบัญชาการ ก ำ ลั ง
ส ำ รณ
5. พันโท วิทย์ พล ม ัก
การุณ
หัวหน้าแผนกแผน
กอง ก ำ ลั ง ส ำ รณ
หน่วยบัญชาการ ก ำ ลั ง
ส ำ รณ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	ร้อยโทหญิงกิริณา กาญจนินทุ
วัน เดือน ปี เกิด	29 พฤษภาคม 2523
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลศิริราช เขตบางกอกน้อย จังหวัดกรุงเทพฯ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	29/51 ซ.เรวดี 56 ถ.ติวานนท์ อำเภอเมือง จ.นนทบุรี
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	นายทหารประชาสัมพันธ์
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	หน่วยบัญชาการกำลังสำรอง

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2535	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชวินิต จังหวัดกรุงเทพฯ
พ.ศ. 2538	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชินี จังหวัดกรุงเทพฯ
พ.ศ. 2540	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2544	ศิลปศาสตรบัณฑิต ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์ สาขาโฆษณา) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วท.ม (การจัดการนันทนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ