

พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน
ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ
ของ
ศักดิ์ชัย อ่ำโต

เสนอต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2547

นายศักดิ์ชัย อำโต. (2547). พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546
ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี.

การศึกษาครั้งนี้เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนของโรงเรียน มัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้นเป็นจำนวน 468 คน โดยแยกเป็นผู้บริหารจำนวน 48 คน อาจารย์ จำนวน 100 คน นักเรียนจำนวน 320 คน โดยการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ ตารางสำเร็จรูปของ เคอร์จิ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นผู้บริหารจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 10.26 อาจารย์จำนวน 100 คนคิดเป็นร้อยละ 21.36 นักเรียนจำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 68.38 โดยจำแนกตามเพศเป็นนักเรียนชายจำนวน 140 คนคิดเป็นร้อยละ 29.92 นักเรียนหญิง จำนวน 180 คนคิดเป็นร้อยละ 38.46

2. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูวิชาพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน

1. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร

ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับด้านการสอน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง

2. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของอาจารย์

ด้านบุคลิกภาพด้านการสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ

3. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชาย

ด้านบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านการสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ

4. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักเรียนหญิง

ด้านบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านการสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มีลักษณะแบบปลายเปิด

ไม่มีความคิดเห็นเพิ่มเติม

ACTUAL BEHAVIORS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE
VIEWPOINT OF ADMINISTRATORS, TEACHERS AND STUDENTS IN
SECONDARY SCHOOL IN BANGKOK METROPOLIS IN ACADEMIC YEAR 2003.

AN ABSTRACT
BY
SAKCHAI AUMTO

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
October 2004

Sakchai Aumto. (2004). *Actual Behaviors of Physical Education Teachers in the Viewpoint of Administrators, Teachers and Students in Secondary schools in Bangkok Metropolis in Academic Year 2003*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Asst. Prof. Amornpong Suthamarak, Asst. Prof. Thongchai Charoensupmanee.

This study was intended to investigate the actual behaviors of physical education teachers as expressed in opinions by the administrators, teachers and students from high schools in Bangkok of the Academic Year 2003.

The 468 subjects were selected by the Multi – stage Sampling Method from high schools in Bangkok, 48 administrators, 100 teachers and 320 students. The data were collected by the writer 's constructed questionnaire.

The status of the subjects.

After the data were statistically treated, it was found as follows:

1. Forty eight administrators were 10.26% of the total subjects.
2. One hundred teachers were 21.36% of the total subjects.

Three hundred and twenty students were 68.38% of the total subjects, 140 males of 29.92% and 180 females of 38.46%

The data were collected by the questionnaire acquiring the opinions of the subjects expressed under four topics of behaviors. They were Personality, Teaching, Moral and Ethics, and Human Relations.

After the data were statistically treated, it was found as follows:

1. The actual behaviors of the physical education teachers in the opinions of the administrations, the topic of personality was rated as appropriate at the highest level. The topics of teaching, moral and ethics, and human relations were rated as appropriate at the medium level.

2. In the opinions of teachers, the topics of personality, teaching, moral and ethics, and human relations were rated as appropriate at the medium level.
3. In the opinions of male students, the topics of personality and human relations were rated as appropriate at high level. For the topics of teaching, and moral and ethics were rated as appropriate at the medium level
4. In the opinions of the female students, the topics of personality and human relations were rated as appropriate at the high level. For the topics of teaching, and moral and ethics were rated as appropriate at the medium level

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน
ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ของ
นายศักดิ์ชัย อ่ำโต

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)

ประกาศคุณประการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีเนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์ อาจารย์ ไพบูรณ์ ศรีชัยสวัสดิ์ อาจารย์พิศวง มหาจันทร์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยมีความรู้สึกทราบบ้างและมีความภูมิใจในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาและความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้อำนวยการ พื้นที่การศึกษาที่ 1 ของกรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการพื้นที่การศึกษาที่ 2 ของกรุงเทพมหานคร และผู้อำนวยการพื้นที่การศึกษาที่ 3 ของกรุงเทพมหานคร ที่อนุเคราะห์ให้เก็บข้อมูล และขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนที่เสียสละเป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ทั้ง 16 โรงเรียนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณผู้ช่วยผู้วิจัยทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึงพระคุณของ คุณพ่อเรียง - คุณแม่ละออ อำโต ที่ให้กำเนิดชีวิต และโอกาสทางการศึกษา ครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนและให้วิชาความรู้แก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณพี่ๆ น้องๆ และเพื่อนๆ ทุกคนที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้ความช่วยเหลือในทุกๆ ด้าน คอยห่วงใย และเป็นกำลังใจมาโดยตลอด และขอขอบคุณ อาจารย์ลัดดา กลัดสมบูรณ์ ที่คอยให้คำปรึกษา ชี้แนวทาง และความช่วยเหลือตลอดมา จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ศักดิ์ชัย อำโต

พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน
ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์
ของ
ศักดิ์ชัย อ่ำโต

เสนอต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	4
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
พฤติกรรม	7
ความหมายของพฤติกรรม	7
สาเหตุการแสดงพฤติกรรม	8
ประเภทของพฤติกรรม	8
ครู	11
ความหมายของครู	11
คุณลักษณะของครูดี	12
ครูพลศึกษา	16
คุณสมบัติของครูพลศึกษา	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
งานวิจัยในต่างประเทศ	21
งานวิจัยในประเทศ	23
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	27
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	27
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3(ต่อ)วิธีดำเนินการการเก็บรวบรวมข้อมูล	
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล	30
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	31
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล	31
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
5 สรุปผล อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	66
บทย่อ	66
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	66
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	67
การวิเคราะห์ข้อมูล	68
สรุปผลการวิจัย	68
อภิปรายผล	69
ข้อเสนอแนะ	71
ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการทำวิจัย	71
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	71
บรรณานุกรม	72
ภาคผนวก	76
รายละเอียดแบบสอบถาม	77
ประวัติย่อผู้วิจัย	83

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	
2	แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	33
3	จำนวนค่าร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะ ของผู้บริหาร ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ.....	35
4	จำนวนค่าร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะ ของผู้บริหาร ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พฤติกรรมด้านการสอน	37
5	จำนวนค่าร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะ ของผู้บริหาร ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	39
6	จำนวนค่าร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะ ของผู้บริหาร ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์	41
7	จำนวนค่าร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะ ของอาจารย์ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ	43
8	จำนวนค่าร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะ ของอาจารย์ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พฤติกรรมด้านการสอน	45
9	จำนวนค่าร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะ ของอาจารย์ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	47
10	จำนวนค่าร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะ ของอาจารย์ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์	49

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	จำนวนคำร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะ ของนักเรียนชาย ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ	51
12	จำนวนคำร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะ ของนักเรียนชาย ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ในเรื่องพฤติกรรมด้านการสอน	53
13	จำนวนคำร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะ ของนักเรียนชาย ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ในเรื่อง พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	55
14	จำนวนคำร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะ ของนักเรียนชาย ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ในเรื่อง พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์	57
15	จำนวนคำร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะ ของนักเรียนหญิง ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ	59
16	จำนวนคำร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะ ของนักเรียนหญิง ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ในเรื่องพฤติกรรมด้านการสอน	61
17	จำนวนคำร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะ ของนักเรียนหญิง ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ในเรื่อง พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	63
18	จำนวนคำร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะ ของนักเรียนหญิง ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ในเรื่อง พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์	65

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 พฤติกรรมมาจากองค์ประกอบของตัวบุคคลกับสิ่งแวดล้อม	11
2 คุณสมบัติและความสามารถของครูที่มีประสิทธิภาพ	18

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิดความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกันทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอดว่ามนุษย์ เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ ซึ่งในการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย จำเป็นต้องพัฒนามนุษย์เป็นลำดับแรกและการเตรียมมนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ ก็คือ “การศึกษา” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542 : 2) โดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ดังนี้ การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสาน ทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดภารกิจให้กับกระทรวงศึกษาธิการในมาตรา ๓๑ “กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อ การศึกษาส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมาย กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

กรมสามัญศึกษาเป็นสถาบันหลักแห่งหนึ่งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดการเรียน การสอนในระดับมัธยมศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สามารถดำรงชีวิตแบบวิถีไทยในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข และมีพันธกิจหลักคือ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย
2. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามจุดมุ่งหมายเพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ

มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสามารถดำรงชีวิตแบบวิถีไทยในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

3. รับระบบการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างความเข้มแข็งและความทันสมัย เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายให้แก่องค์กรทุกระดับ

ผู้ที่ดำเนินการด้านผู้เรียนก็คือ ครูซึ่งเป็นผู้มีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้ อบรมสั่งสอน ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีอุดมคติตามที่ประเทศต้องการ และครูจะต้องสอนให้ผู้เรียนรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม นอกจากนี้ ครูยังจะต้องถ่ายทอดวัฒนธรรมของสังคมให้แก่ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจด้วยตนเอง รู้จักสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ดังที่ รัชนี ขวัญบุญจันทร์ (2536 : 3) ได้กล่าวถึงบทบาทสำคัญของครูไว้ว่า ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพได้นั้น ขึ้นอยู่กับครูเป็นสำคัญเพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาท ในการให้ความรู้ อบรมบ่มนิสัย และเตรียมเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี พร้อมทั้งจะเป็นทรัพยากร และกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต นอกจากนี้ ครูยังเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย ถึงแม้ว่าปรัชญาการศึกษา หลักสูตร และประมวลการสอนจะเขียนไว้อย่างละเอียดเพียงใดก็ตาม ถ้าครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถ ย่อมทำให้การจัดการเรียนการสอน ด้อยคุณภาพลงได้

วิชาพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งวิชาหนึ่ง ซึ่ง วาสนา คุณาภสิทธิ (2529 : 25) กล่าวว่าวิชาพลศึกษาได้ถูกบรรจุเข้าไปในหลักสูตรการเรียน การสอนของชาติในทุกระดับ แม้แต่องค์กรการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ยังได้ประกาศกฎบัตรระหว่างประเทศไว้ในข้อที่ 2 ว่า “การพลศึกษาและการกีฬา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตลอดชีวิต ที่มีความสำคัญในกระบวนการศึกษาและนอกจากนั้นพลศึกษาเป็นการศึกษาองค์หนึ่ง ซึ่งอยู่ในสี่องค์ ของการศึกษา อันได้แก่ พุทธศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน ในการพัฒนาคนนั้น นานาประเทศ ที่เจริญแล้วต่างเห็นพ้องต้องกันว่า ประชากรควรได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพสำคัญ 2 ประการคือ สุขภาพ มีความรู้และความสามารถในการวิชาชีพ สำหรับคุณภาพประการแรกถือว่าเป็นความต้องการรากฐานเพราะเอื้ออำนวยให้การส่งเสริมคุณภาพประการหลังสัมฤทธิ์ผลได้โดยสะดวก ด้วยเหตุนี้เอง พลศึกษาจึงมีส่วนพัฒนาศักยภาพบุคคลให้มีสุขภาพดี ซึ่งสอดคล้องกับ กอง วิสุทธารมณ (2513 : 1) กล่าวว่า วิชาพลศึกษานับว่าเป็นที่สนใจของนักการศึกษาผู้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา จึงได้จัดให้เรียนเป็นวิชาบังคับตั้งแต่ ชั้น

ประถมศึกษาจนถึง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะเห็นว่าสุขภาพนั้นมีส่วนช่วยในการเรียนการสอนของนักเรียนเป็นอย่างมาก นักเรียนที่มีสุขภาพดีย่อมมีความคิดอ่าน และสมองจดจำได้ดีกว่านักเรียนที่มีสุขภาพเสื่อมโทรม สุขภาพจึงเปรียบเสมือนพื้นฐานอันสำคัญที่สุดของการศึกษา

การเรียนการสอนพลศึกษา ครูพลศึกษามีโอกาสใกล้ชิดกับนักเรียนมากกว่าการสอนหรือกิจกรรม ในวิชาอื่นๆ และนอกจากนั้นจุดประสงค์ของหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันมุ่งปลูกฝังพื้นฐานทางกีฬา และคุณธรรมที่จะทำให้เป็นพลเมืองดี มีสุขภาพสมบูรณ์ ฉะนั้นครูพลศึกษาควรพัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพเพื่อที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามลักษณะครูพลศึกษาที่ดี ดังที่ สำออง พ่วงบุตร (2525 : 234) กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องปรับปรุงทางด้านวิชาการให้ทันสมัยอยู่เสมอ ทางด้านการสอน โดยปรับปรุงให้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนทางด้านบุคลิกลักษณะเพื่อสร้างศรัทธาต่อผู้เรียน จึงต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านต่างๆ เช่น ทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ต้องปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทางด้านคุณธรรมและความประพฤตินั้น ต้องประพฤติตนให้เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ไม่เสเพล ไม่ประพฤติในทางเสื่อมเสียในด้านอบายมุขต่างๆ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูพลศึกษา จึงมีความสนใจและต้องการที่จะศึกษาค้นคว้าถึงพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพฤติกรรมของครูพลศึกษา และพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในด้านพลศึกษา ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และเป็นปัจจัยในการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมด้านบุคลิกลภาพ ด้านการสอน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ให้มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 16 โรงเรียน มีผู้บริหาร จำนวน 176 คน อาจารย์ จำนวน 2,282 คน นักเรียน จำนวน 8,019 คน รวมเป็นจำนวน 10,477 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้บริหารจำนวน 48 คน อาจารย์ จำนวน 100 คน นักเรียนจำนวน 320 คน รวมทั้งสิ้นเป็นจำนวน 468 คน ได้มาโดยการ ประเมินขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของ เคอร์จิ และมอร์แกน (Krejere and Morgan) และดำเนินการการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรอิสระ

1. ผู้บริหาร
2. อาจารย์
3. นักเรียน จำแนกตาม

3.1 เพศชาย 3.2 เพศหญิง

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูวิชาพลศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรือกิจวัตรที่ปรากฏออกมาทางร่างกาย ทาง กล้ามเนื้อ ทางสมอง อารมณ์ และทางความรู้สึก ซึ่งโดยปกติมนุษย์และสัตว์ย่อมแสดงออกมา ให้เป็นที่สังเกตเห็นได้ชัดและเห็นไม่ได้ชัด ซึ่งขึ้นอยู่กับในการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่มากกระตุ้น เป็นสำคัญ

2. พฤติกรรมที่เป็นจริง หมายถึง การแสดงออกของร่างกายมนุษย์ต่อสภาพแวดล้อม ต่างๆ ทั้งโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ซึ่งเกิดขึ้นจริง ที่บุคคลอื่นสามารถสังเกตเห็นได้หรืออาจต้องใช้ เครื่องมือ หรือวิธีการศึกษาช่วยในการสังเกต

3. ครูพลศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

4. ทักษะ หมายถึง ความรู้สึก หรือความเห็นที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจมีลักษณะที่เป็นไปในทางบวก เช่น ความชอบ ความนิยม หรือเป็นไปในทางลบ เช่น เกลียด ไม่สนใจ เป็นต้น

5. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายต่างๆ หัวหน้าระดับชั้นของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

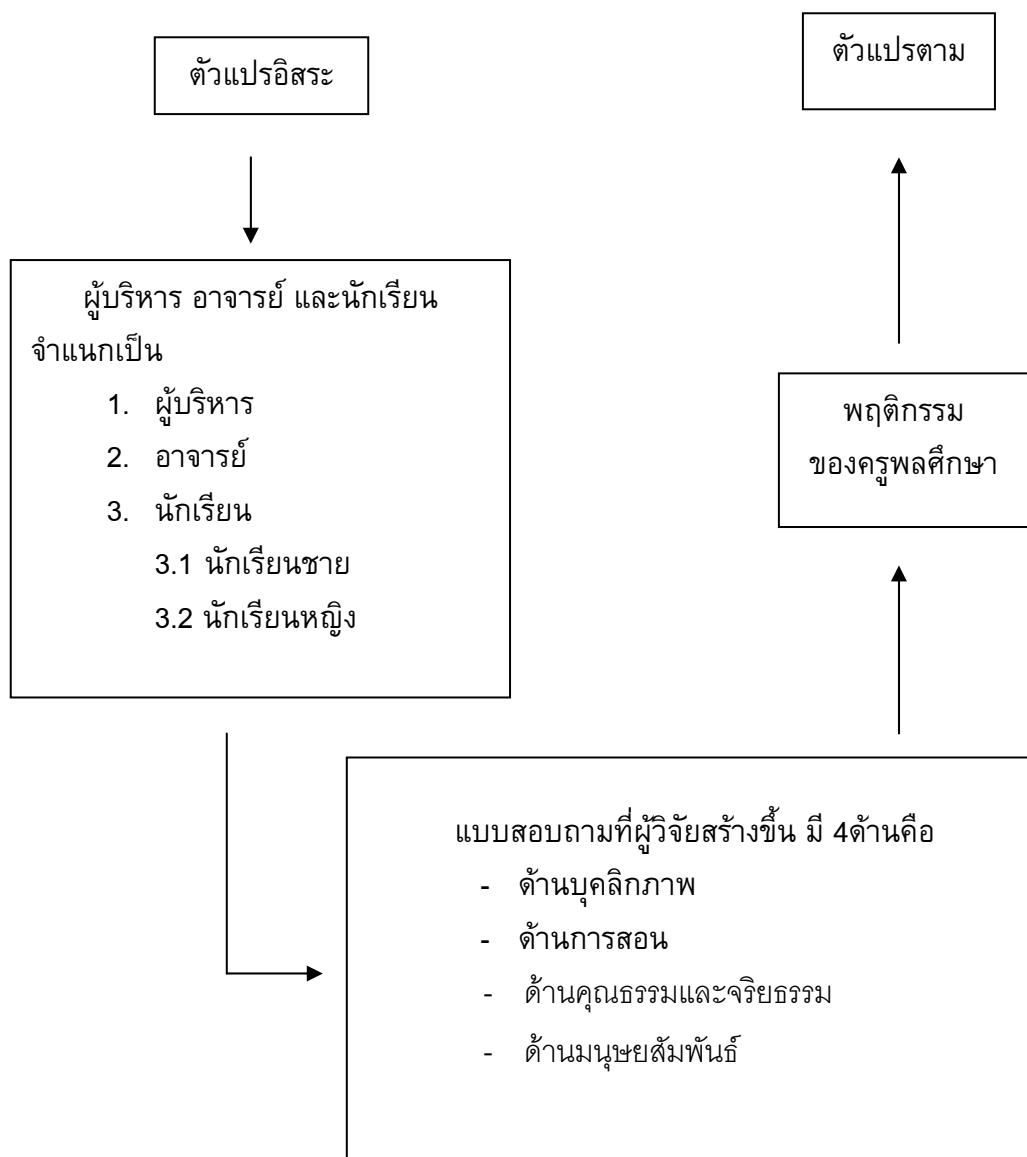
6. อาจารย์ หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบสอนวิชาต่างๆ ที่ไม่ใช่วิชาพลศึกษา ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

7. นักเรียน หมายถึง บุคคลที่ปัจจุบันเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

8. โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นกรอบ แนวคิดในการศึกษาค้นคว้า ดังนี้



บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศและนำเสนอตามหัวข้อ ดังนี้

1. พฤติกรรมความหมายของพฤติกรรม
2. สาเหตุการแสดงพฤติกรรม
3. ประเภทของพฤติกรรม
4. ความหมายของครู
5. คุณลักษณะของครู
6. ครูพลศึกษา
7. คุณสมบัติของครูพลศึกษา
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 8.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของพฤติกรรม

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528 : 5) ให้ความหมายว่าพฤติกรรมหมายถึง การกระทำทุกอย่างที่เกิดขึ้น ในสิ่งที่มีชีวิตไม่ว่าจะรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว และไม่ว่าบุคคลอื่นจะสังเกตการกระทำที่เกิดขึ้นนั้นได้หรือไม่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นแล้วบุคคลสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจนเป็นพฤติกรรมภายนอก (Overt behavior) พฤติกรรมที่เกิดขึ้นแล้วบุคคลอื่นไม่สามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจนด้วยตนเอง ต้องอาศัยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีการศึกษาบางอย่าง มาวัด จึงสามารถทราบถึงการกระทำนั้น เป็นพฤติกรรมภายใน (Covert behavior)

สงวน สิทธิเลิศอรุณ (2524 : 1) กล่าวว่าพฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรือกิจวัตรที่ปรากฏออกมาทางร่างกาย ทางกล้ามเนื้อ ทางสมอง อารมณ์ และทางความรู้สึก ซึ่งโดยปรกติมนุษย์ และสัตว์ย่อมแสดงออกมาให้เป็นที่สังเกตเห็นได้ชัดและเห็นไม่ได้ชัด ซึ่งขึ้นอยู่กับ การตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่มากกระตุ้นเป็นสำคัญ เช่น คนที่เสียใจร้องไห้....แต่บางคนมีความรู้สึกไม่พอใจสิ่งใด แต่ก็สามารถเก็บความรู้สึกนั้นไว้ได้โดยมิได้แสดงอาการออกมาให้ผู้อื่นเห็น เป็นต้น

สุภัทรา บิณฑะแพทย์ (2542 : 2) กล่าวว่า พฤติกรรมคือ การกระทำทุกอย่างของมนุษย์ เริ่มตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านร่างกาย เช่น การเดิน การกิน การแสดงท่าทาง และการพูด เป็นต้นและพฤติกรรมที่เกิดขึ้นภายในจิตใจ เช่น การคิด การจำ เจตคติ และอารมณ์ เป็นต้น

สาเหตุการแสดงพฤติกรรม

สมพงษ์ เกษมสิน (2527 : 13) กล่าวว่า สาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์สรุปเป็น 7 สาเหตุใหญ่ๆ ดังนี้

1. พฤติกรรมต้องมีแรงจูงใจเป็นพลังผลักดัน
2. พฤติกรรมมีเป้าหมาย แต่พฤติกรรมอย่างเดียวกันไม่จำเป็นมีแรงจูงใจ
3. เป้าหมายบางอย่างมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมนั้นยาก
4. พฤติกรรมของคนย่อมขึ้นอยู่กับความต้องการ หรือความหวังของแต่ละบุคคล
5. พฤติกรรมย่อมขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อม
6. พฤติกรรมของคนย่อมขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสนใจ
7. พฤติกรรมของคนขึ้นอยู่กับสติปัญญาและวินัย

เสาวณี จิตตหวด (2532 : 4) ให้ความเห็นว่า เมื่อมนุษย์หิว มนุษย์กิน เมื่อเหนื่อยก็พัก เมื่อว่างก็หลับ ตั้งแต่เกิดก็อยากให้คุณอุ้มชูเอาใจ แสวงหาที่มั่นคงปลอดภัย ที่สุขสงบ ฯลฯ เหล่านี้ คือพฤติกรรมของมนุษย์ที่ปรากฏเป็นสัจธรรมในทุกสังคม

พฤติกรรมต่างๆ เหล่านี้ หากพิจารณาถึงสาเหตุหรือปัจจัยในการแสดงออก จะเห็นได้ว่าพฤติกรรม ทั้งมวลของมนุษย์นั้นล้วนแสดงออกมาเพื่อตอบสนองสิ่งที่เรียกว่า “ความต้องการ” (Need) ของมนุษย์เองทั้งสิ้นและความต้องการดังกล่าวสามารถแยกออกได้เป็น 2 ประเภทคือ 1. ความต้องการทางร่างกาย 2. ความต้องการทางจิตใจ

ประเภทของพฤติกรรม

ศิริภา จามรمانและปนัดดา ชำนาญสุข (2542 : 1 - 4) กล่าวว่า นักจิตวิทยาแบ่งพฤติกรรม (behavior) ออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. Overt Behavior หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกให้บุคคลอื่นมองเห็นได้ เช่น การยิ้ม การเขียนหนังสือ การเดิน หน้าแดง เป็นต้น
2. Covert Behavior หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นภายใน บุคคลอื่นมองไม่เห็น แต่สามารถวัดได้ เช่น ความคิด ความรู้สึก ทศนคติ เป็นต้น พฤติกรรมที่เกิดขึ้นภายในนี้ เราอาจวัดได้ง่ายๆ เช่นการสอบถามโดยตรงหรือวัดในระดับที่สูงขึ้นมา คือการสอบถาม

ทางอ้อมเช่นการใช้แบบทดสอบ หรือการใช้เครื่องมือช่วยวัด เช่น การใช้เครื่อง G.S.R.(Galvanic Skin Response)วัดการเปลี่ยนแปลงของกระแสไฟฟ้าในบริเวณผิวหนัง ซึ่งโยงไปสู่การรับรู้เรื่องอารมณ์ของบุคคล เป็นต้น

สาเหตุของพฤติกรรมมาจากการถูกกระตุ้นของพลังที่มาจากระดับจิตที่ต่างกัน จิตมนุษย์ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

- จิตสำนึก (conscious level)
- จิตใต้สำนึก (subconscious level)
- จิตไร้สำนึก (unconscious level)

จิตสำนึก ในภาษาทางจิตวิทยา หมายถึง พลังผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรม และพฤติกรรมที่บุคคลกระทำนั้น บุคคลนั้นเข้าใจสาเหตุในการแสดงพฤติกรรม 100% ตัวอย่างเช่น คนไปกินข้าวเพราะหิว คนไปนอนเพราะง่วงนอน เด็กร้องไห้เพราะแม่ตีเจ็บ เป็นต้น พฤติกรรมในระดับจิตสำนึกจึงเป็นพฤติกรรมที่ไม่ค่อยเป็นปัญหาต่อตัวบุคคลนัก เพราะบุคคลเข้าใจสาเหตุของการกระทำของตนเอง

จิตใต้สำนึกหมายถึง พลังผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมและพฤติกรรมที่บุคคลกระทำนั้น เขาเข้าใจสาเหตุของพฤติกรรม เพียงครั้งเดียว อีกครั้งหนึ่งไม่ค่อยเข้าใจนัก แต่ถ้าหากบุคคลผู้นั้นคิดอย่างจริงจัง เขาอาจเข้าใจสาเหตุของพฤติกรรมของเขาได้ ตัวอย่างเช่น คนหลายคน มีประสบการณ์ที่พบปะคนบางคนเป็นครั้งแรก แล้วเกิดความชอบหรือไม่ชอบเป็นอย่างมากขึ้นได้ หรืออาจเรียกได้ว่าเป็นพฤติกรรมรักแรกพบ พฤติกรรมที่มาจากสาเหตุของจิตใต้สำนึกนี้ โดยทั่วไปบุคคลไม่ค่อยให้ความใส่ใจที่จะสืบเสาะหาสาเหตุให้ถ่องแท้จึงพบว่าในการอยู่ร่วมกันในสังคม หรือการทำงานร่วมกัน บุคคลจะเกิดขัดแย้งกันโดยไม่จำเป็นเพราะนำเอาอารมณ์ของตัวเองไปผูกกับเรื่องในอดีตที่เคยเกิดขึ้นกับบุคคลอื่น แล้วนำมาโยงเข้ากับบุคคลปัจจุบัน โดยที่ตนเองไม่รู้ตัว ถ้าบุคคลให้ความใส่ใจในการขุดคุ้ยถึงสาเหตุที่มาจากจิตใต้สำนึกจะก่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันได้มากขึ้น

จิตไร้สำนึก หมายถึง พลังผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมและพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกนั้นผู้แสดงไม่รู้ถึงสาเหตุที่แท้จริงเพราะสาเหตุเหล่านั้นถูกซ่อนอยู่ในระดับจิตไร้สำนึก ซึ่งเป็นพลังผลักดัน ให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่างๆ นานา บางครั้งเป็นประโยชน์ต่อสังคมแต่หลายครั้งก่อให้เกิดผลกระทบต่อบุคคลอย่างมากมาย

เสาวณี จิตตหวด (2532 : 4) กล่าวว่านักสังคมวิทยานั้นมองว่าในวันหนึ่งๆ ตลอดจนในชีวิตหนึ่ง มนุษย์แสดงกิริยาอาการหรือพฤติกรรมเป็นจำนวนมาก ทั้งที่ปรากฏให้เห็นได้อย่างเด่นชัด และจะต้องสังเกตจากกิริยาหรือสีหน้าท่าทาง อาทิ ทารก เมื่อแรกเกิดจะร้องไห้

กินนมแม่ต่อมาแย่งของเล่นกับพี่ๆ น้องๆ ช่วยกันทำงาน กินขนม แข่งกัน ฯลฯ พฤติกรรมของมนุษย์ในแต่ละสังคม จึงแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. พฤติกรรมที่มนุษย์ทำคนเดียวโดยไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้อื่นใด ซึ่งเรียกว่า พฤติกรรมส่วนบุคคล (Individual Behavior) เช่นการกวาดบ้าน ต้มน้ำ รับประทานอาหาร ออกกำลังกาย (คนเดียว) ฯลฯ

2. พฤติกรรมที่มนุษย์กระทำโต้ตอบกันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปโดยผู้ใดตอบกันนั้น ไม่จำเป็นจะต้องอยู่เผชิญหน้าต่อกันเสมอไป หากกิจยานั้นไปมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เรียกได้ว่าเป็นพฤติกรรมทางสังคม (Social Behavior) เช่น แม่สอนลูก แฉงโทรศัพท์ถึงดื่ม ลูกเขียนจดหมายถึงพ่อ ฯลฯ

นันทนา ธรรมบุศย์ (2527 : 27) กล่าวว่า พฤติกรรมทางสังคมต่างจากพฤติกรรมส่วนบุคคลตรงที่ว่าพฤติกรรมส่วนบุคคลหมายถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับบุคคลในบุคคลหนึ่ง และเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นตามกระบวนการที่เหมือนเดิมในสถานการณ์ที่ไม่มีสิ่งเร้าทางสังคม (Social Stimuli) แต่พฤติกรรมทางสังคมจะเกิดขึ้นเนื่องจากสิ่งที่มีชีวิตสิ่งหนึ่ง (Organism) มีความสำคัญต่อสิ่งที่มีชีวิตอื่นๆ ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อม ตัวอย่างพฤติกรรมส่วนบุคคล เช่น การกิน การเดิน การนอน การหายใจ การทำงานของกระเพาะอาหาร การสูดโลหิตของร่างกาย ฯลฯ ซึ่งเกิดขึ้นในรูปแบบที่เหมือนๆ กัน ดังนั้น เด็กกินอาหารที่แม่ป้อนจึงเป็นการกินอาหารอันเนื่องมาจากความหิวของร่างกาย จึงไม่ใช่พฤติกรรมทางสังคม เพราะแม่เป็นสิ่งเร้าทางสังคม และพฤติกรรมของแม่เป็นแรงเสริมทางสังคม (Social Reinforcement) ที่ทำให้เกิดเป็นพฤติกรรมทางสังคมขึ้น ส่วนอาหารไม่ใช่แรงเสริมปฐมภูมิ (Primary Reinforcement)

สกินเนอร์ (1971 : 3 - 5) ได้กล่าวว่าพฤติกรรมทางสังคม (Social Behavior) หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลคนหนึ่งหรือของบุคคลอื่น หรือหมายถึง พฤติกรรมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไป ตัวอย่าง เช่น พฤติกรรมคนในสงคราม ในการอพยพ ย้ายถิ่นฐาน ในการปกครอง ในสภาพเศรษฐกิจ พฤติกรรมทางสังคมเหล่านี้จะเกิดขึ้นในกรณี ที่คนมาอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม และแสดงพฤติกรรมร่วมกัน

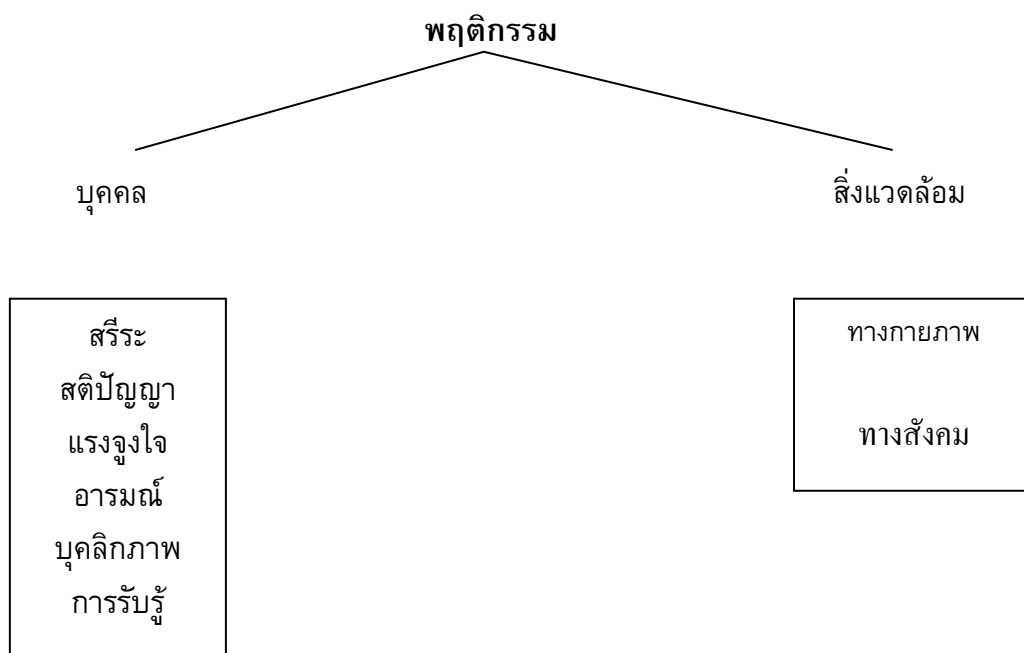
โกสินทร์ รังสยาพันธ์ (2526 : 21) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมทางสังคม เป็นการ แสดงออก หรือการกระทำที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น จะเป็นคนเดียว เป็นกลุ่ม หรือหลายคน หรือหลายกลุ่ม ก็ได้ บุคคลดังกล่าวนี้อาจเป็นตัวจริง ๆ หรือภาพพจน์ (Image) ของบุคคลซึ่งเป็นนามธรรมหรืออยู่ในความทรงจำก็ได้ พฤติกรรมทางสังคมเป็นพฤติกรรม ที่เกิดจากการกระทำร่วมกัน (Interaction) ของบุคคลอันกระทำหรือแสดงที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้อื่นหรือมีสาเหตุมาจาก ผู้อื่นหรือส่งผลไปกระทบผู้อื่น

ประเภทของพฤติกรรมทางสังคม

ชไนเดอร์ ได้แบ่งพฤติกรรม ทางสังคมออกเป็น 2 ประเภท คือ.

1. พฤติกรรมที่สนับสนุนสังคม (Prosocial Behavior) เป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริม สอดคล้องร่วมมือ เห็นใจ เอื้อเฟื้อ คือเป็นไปในทางบวก (Positive) หรือเป็นไปทาง พวกเดียวกัน และนำไปสู่การสร้างสรรค์ และพัฒนา
2. พฤติกรรมที่ต่อต้านสังคม (Antisocial Behavior) เป็นพฤติกรรมที่ขัดแย้ง ต่อต้าน ก้าวร้าว ชิงดีชิงเด่น ไม่ร่วมมือ คือเป็นไปในทางลบ (Negative) หรือนำไปสู่การทำลาย ความแตกแยก ความล้มเหลว พฤติกรรมทางสังคมทั้งสองประเภทนี้เป็นสิ่งที่เกิดเป็นประจำ ในทุกสังคม (โกสินทร์ รังสยาพันธ์ 2526 : 22 อ้างอิงจาก; Schneider ,1976)

พฤติกรรมมาจากองค์ประกอบของตัวบุคคลกับสิ่งแวดล้อม ดังนี้



สรุปได้ว่าพฤติกรรม หมายถึง การกระทำของร่างกายมนุษย์และสัตว์ที่จะปรับตัว ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่างๆ ทั้งโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว อาจรู้ได้ด้วยการสังเกตเห็นหรืออาจ ต้องใช้เครื่องมือหรือวิธีการศึกษาช่วยในการสังเกตด้วยก็ได้

ครู และความหมายของครู

เคลือวัลย์ โกมุตแดง (2538 : 1 - 2) กล่าวว่า อาชีพครูถือเป็นอาชีพที่มีเกียรติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมไทย ครูได้รับการยกย่องนับถือมาช้านานแล้วว่าเป็นปุชนียบุคคล คือ เป็นบุคคลที่ควรเคารพบูชา ทั้งนี้เป็นเพราะครูเป็นผู้ที่มีคุณธรรม เป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่จะอบรมสั่งสอนให้ลูกศิษย์มีความรู้ สามารถไปประกอบอาชีพได้ รวมทั้งเป็นพลเมืองดี ของสังคม ครูจึงได้รับยกย่องว่าเป็นแม่พิมพ์ ด้วยความเคารพเลื่อมใสครู ประเทศไทยจึงมีประเพณีไหว้ครู ในหลายสาขาอาชีพ อาชีพครูจึงสมควร ได้รับยกย่องว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูงแขนงหนึ่ง

ความหมายของคำว่า “ครู” ตามรูปศัพท์ คำว่า “ครู” มาจาก “ครุ” แปลว่า หนัก หมายความว่า ครูคือผู้ที่มีภาระหนัก หรือ “ครู” มาจากคำว่า “การวะหรือเคารพ” ครู คือผู้ควรได้รับความเคารพ คณะกรรมการวางแผนปฏิรูปการศึกษา (2518 : 45) ได้ให้ความหมายโดยทั่วไป ครูคือบุคคล ผู้มีหน้าที่อบรมสั่งสอนเด็ก คอยช่วยเหลือแนะนำ และเร้าให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น และคอยช่วยจัดประสบการณ์ หรือกิจกรรม การเรียนรู้ให้แก่เด็กโดยมุ่งหวังให้เด็กเกิดเรียนรู้และเกิดพัฒนาการโดยชอบขึ้นในตัวผู้เรียน เป็นผู้มีความรู้ ในระดับที่วิญญูชนจะพึงปฏิบัติได้ และมีลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในแง่ บุคลิกทั่วไป ความสัมพันธ์ต่อศิษย์และบทบาทต่อสังคม

พระราชันท์มุนี (2525 : 4) วัดชลประทานรังสฤษฎ์ ปากเกร็ด นนทบุรี ได้กล่าวถึง “ครู” เป็นของขวัญวันขึ้นปีใหม่ พ.ศ.2525 ดังนี้การเป็นครูนั้นเป็นงานหนัก เป็นงานที่ต้องเสียสละเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น เป็นงานที่ทำเพื่อให้ มิใช่เป็นงานที่ทำเพื่อตนเอง ผู้ใดสมควรเป็นครูก็แสดงว่าเป็นคนมีจิตใจสูงมีความเสียสละชีวิตเพื่อผู้อื่นโดยแท้ ฉะนั้นอุดมการณ์ของครู อยู่ที่ยการเสียสละเพื่อศิษย์ สิ่งที่ครูได้รับตอบแทน คือความเป็นปุชนียบุคคล เป็นความปรารถนาที่มีอยู่ในหัวใจของครู นับเป็นงานของครูเป็นเองโดยธรรมชาติ ไม่มีใครตั้งให้ ไม่มีใครถอดออกไปได้”

คุณลักษณะของครูดี

ยนต์ ชุ่มจิต (2526 : 120) ได้กล่าวถึงกระแสพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งพระราชทานเป็นแนวทางกำหนดคุณลักษณะของครูที่ดีในวโรกาสพระราชทานปริญญาบัตร และพระราชทานเข็มเครื่องหมายเชิดชูเกียรติแก่ครูอาวุโส เมื่อ วันที่ 28 ตุลาคม 2523 ดังนี้

“ครูที่แท้นั้น เป็นผู้กระทำแต่ความดี ได้แก่

- ต้องขยันหมั่นเพียร และอดสาหะพากเพียร
- ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ
- ต้องหนักแน่น อดกลั้น และอดทน
- ต้องรักษาวินัย สำรวมระวังความประพฤติของตน ให้อยู่ในระเบียบแบบแผน

อันดีงาม

- ต้องปลื้มตัว ปลื้มใจ จากความสะอาดสบาย และความสนุกรื่นเริงที่ไม่สมควร

แก่เกียรติภูมิของตน

- ต้องตั้งใจให้มั่นคง และแน่วแน่
- ต้องซื่อสัตย์ และรักษาความจริงใจ
- ต้องเมตตาหวังดี
- ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ
- ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ในด้านวิชาการ และความฉลาดรอบรู้ในเหตุ

และผล

เกรียง กิริติกร (2529 : บทสรุป) ได้บรรยายลักษณะของครูดีไว้ในการประชุม
เชิงปฏิบัติการครั้งที่ 29 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2529 สรุปได้ดังนี้

1. สอนเต็มเวลา หมายความว่า ต้องไม่เข้าสอนช้า และเลิกสอนก่อนกำหนด
2. สอนเต็มหลักสูตร ครูจะต้องศึกษาหลักสูตรที่ตนสอนให้เข้าใจว่าต้องสอนอะไรบ้าง
แล้วสอน ให้ครบตามหลักสูตรกำหนด
3. สอนเต็มความสามารถ ครูแต่ละคนมีความสามารถเฉพาะตัวยิ่งสอนนานก็ยิ่ง
มีประสิทธิภาพ มีความเชี่ยวชาญมาก ควรใช้ความสามารถนั้นให้เต็มที่ ให้ผลการเรียน
ของเด็กดีขึ้นอยู่เสมอ

กรมการฝึกหัดครู (อ้าง ใน เคลือวัลย์ โกมุทแดง. 2538 : 7 - 9) ได้จัดพิมพ์หนังสือ
“มาตรการพื้นฐานบางประการสำหรับการสร้างครูที่ดี” ซึ่งประกอบด้วยระเบียบของกระทรวง
ศึกษาธิการ สำนัจากอธิบดีกรมการฝึกหัดครู และหนังสือเวียนของกรมการฝึกหัดครู
เกี่ยวกับมาตรฐานของครู ที่ดีของศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ขณะที่ดำรงตำแหน่งอธิบดี
กรมการฝึกหัดครู หนังสือฉบับนี้ได้แจกจ่ายไปยังหัวหน้าสถานศึกษาฝึกหัดครูทุกแห่ง
และโรงเรียนสาธิต เพื่อแจกจ่ายครูในสังกัดสรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

1. ครูที่จะทำอะไรเป็นผลสำเร็จนั้น แต่ละคนจะต้องมี
 - 1.1 ความรู้
 - 1.2 ทักษะ และ
 - 1.3 ทศนคติ (เจตคติ) หรือ “น้ำใจอันดีงาม”

2. “น้ำใจอันดีงาม” ประกอบด้วย 3 ประการ คือ

- 2.1 ยกย่อง ให้เกียรติ และนับถือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจ
- 2.2 ช่วยเหลือ แบ่งปัน ร่วมมือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจ
- 2.3 เข้าใจที่จะใช้ “ปัญญา” ในการที่จะร่วมมือกันแก้ไขปัญหาท้งปวง

ไม่ใช้ความโกรธ ความโลภ และหลงผิดเข้าปฏิบัติต่อกัน

3. การปฏิบัติต่อกัน บางโอกาสอาจพลัดพลั้งด้วยโลภะ โทสะ และโมหะ ครูก็ควรน้ำใจใหญ่พอ ที่ขอขมาหรือยกโทษให้ด้วยความจริงใจ

4. ผู้เป็นครูควรจะได้สร้าง “ความมุ่งหมายของชีวิต” ให้กับศิษย์ของตนในระยะที่ยังอยู่ในวัยศึกษาได้อย่างเหมาะสม และแน่นแฟ้น ได้แก่

4.1 พยายามชวนขยายสะสมวิทยาการทั้งปวง ทั้งทางด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติให้เกิดตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

4.2 พยายามชวนขยายสร้างสมให้เกิดมี คุณธรรม ศีลธรรมและวัฒนธรรมขึ้นในใจของตนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

4.3 พยายามชวนขยายสร้าง “สมรรถภาพในการเป็นครู” ให้เกิดแก่ตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

“สมรรถภาพในการเป็นครู” ที่สำคัญๆ ได้แก่

4.3.1 สามารถทำการสอนได้เป็นอย่างดี โดยรู้จัก

- ใช้หลักจิตวิทยาแห่งการเรียนรู้
- ใช้หลักการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก
- วางแผนสำหรับการสอนอย่างละเอียดถี่ถ้วน
- ใช้วิธีการวัดผลที่เหมาะสม
- ใช้แบบทดสอบต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน
- ปกครองชั้นและบริหารงานของชั้นได้อย่างราบรื่น ตลอดจนปฏิบัติตามธุรการต่างๆ ของโรงเรียนได้ตามที่เหมาะสม

4.3.2 สามารถอบรม แนะนำ และปกครองได้เป็นอย่างดีโดยรู้จัก

- หลักการที่ว่าถ้าทุกคนสร้างคุณธรรมและหลักธรรมต่างๆ ไว้ประจำตัวได้แล้วก็ย่อมจะปกครองตัวเองได้
- ใช้หลักการและวิธีการของการแนะนำ และการอบรม
- สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบิดามารดาและผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการอบรม
- ใช้ผลของการวิจัยให้เป็นประโยชน์ในการอบรม

4.3.3 สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดีโดยรู้จัก

- ความสำคัญของ “กิจกรรมในหลักสูตร” หรือ “กิจกรรมร่วมหลักสูตร” ในการเรียนการสอนตามที่เหมาะสม
- หน้าที่ในการปฏิบัติกิจกรรมเหล่านั้นอย่างเต็มที่
- รักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้ร่วมงานทั้งปวง

4.3.4 สามารถสร้างสัมพันธภาพอันดี และร่วมมือกับชุมชนได้เป็นอย่างดีโดยรู้จัก

- วางตนให้สมกับที่เป็นครู
- ช่วยเหลือปรับปรุงชุมชนตามที่เหมาะสม
- บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชนตามที่เหมาะสม

4.3.5 สามารถเป็นครูชั้นอาชีพ โดยรู้จัก

- เพิ่มพูนความรู้ให้แก่อาชีพครู โดยการเรียน การพูดการค้นคว้าที่เกี่ยวกับวิชาการ
- เป็นสมาชิกที่ดีของสมาคมทางวิชาการที่เหมาะสม
- ยึดถือขนบธรรมเนียมของผู้เป็นครูอย่างเคร่งครัด
- ส่งเสริมตัวเองให้งอกงามในทางวิชาการศึกษาอยู่เสมอ
- ช่วยเหลือแนะนำผู้ที่เข้ามาเป็นครูใหม่ๆ และดูแลแนะนำผู้ที่มาเป็นนักเรียนฝึกสอนในโรงเรียนของตน

5. ต้องสำนึกเสมอว่า ตนจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นแม่พิมพ์ที่ดีของศิษย์ และจะต้องเป็นที่พึ่งของศิษย์ของตนต่อไปในอนาคต

6. การปลูกฝังคุณธรรม ศีลธรรม ถือเป็นเรื่องที่สำคัญที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เช่น

- อาจารย์ผู้สอนแต่ละชั่วโมง ทำการอบรมสอดแทรกเรื่องคุณธรรม เป็นประจำตลอดทั้งปี

- จัดให้อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบ นักเรียน นิสิต หรือนักศึกษา เป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อช่วยอบรมช่วยแก้ปัญหา และเป็นที่พึ่งพาทางคุณธรรมและศีลธรรม ให้แก่ผู้ในความรับผิดชอบของตน

- ถ้ามีหน่วยแนะแนว ก็ให้หน่วยแนะแนวช่วยแก้ปัญหาและอบรมเป็นรายตัวหรือเป็นกรณีๆ ไป

ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีครู พ.ศ. 2526 (2539 : 37)

“ข้อ 4 ครูต้องมีจรรยาบรรณที่มั่นคงและต้องอยู่ในวินัยตามระเบียบประเพณีของครูต่อไป”

4.1 เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

4.2 ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ ไม่ลบหลู่ดูหมิ่นศาสนาอื่น

4.3 ตั้งใจสั่งสอนศิษย์และปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีด้วยความเอาใจใส่สุจริตเวลาของตนให้แก่ศิษย์ จะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่การงานมิได้

4.4 รักษาชื่อเสียงของตนมิให้ขึ้นชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว ห้ามประพฤติการใดๆ อันอาจทำให้เสื่อมเสียเกียรติและชื่อเสียงของครู

4.5 ถือปฏิบัติตามระเบียบและแบบธรรมเนียมอันดีงามของสถานศึกษาและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่การงานโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา

4.6 ถ่ายทอดวิชาความรู้โดยไม่บิดเบือนและปิดอำพรางไม่นำหรือยอมให้นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางทุจริตหรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ

4.7 ให้เกียรติแก่ผู้อื่นทางวิชาการโดยไม่นำผลงานของผู้ใดมาแอบอ้างเป็นผลงานของตน และไม่เบียดบังใช้แรงงานหรือผลงานของผู้อื่นไปเพื่อประโยชน์ส่วนตน

4.8 ประพฤติตนอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความเที่ยงธรรม ไม่แสวงหาประโยชน์สำหรับตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ

4.9 สุภาพเรียบร้อย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์รักษาความลับของศิษย์ของผู้ร่วมงานและสถานศึกษา

4.10 รักษาความสามัคคีระหว่างครูและช่วยเหลือกันในหน้าที่การงาน

ครูพลศึกษาและคุณสมบัติของครูพลศึกษา

นพรัตน์ บุญสมบุญ. (2533 : 1) กล่าวว่า การพลศึกษา คือ การศึกษาที่ใช้รูปแบบกิจกรรมกีฬา หรือการออกกำลังกาย เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47 - 49) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางพลศึกษาได้ดี และมีประสิทธิภาพ ควรจะมีลักษณะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

ผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรู้ลึกในความรับผิดชอบสูง

4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีมีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้รักเด็กมีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 392 - 395) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดี ควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต
2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ได้หลาย

ประเภท

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือ

4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อยและการเคลื่อนไหวต่างๆ ออกมาให้ให้นักเรียน เห็นอย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด

5. มีความสามารถที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป

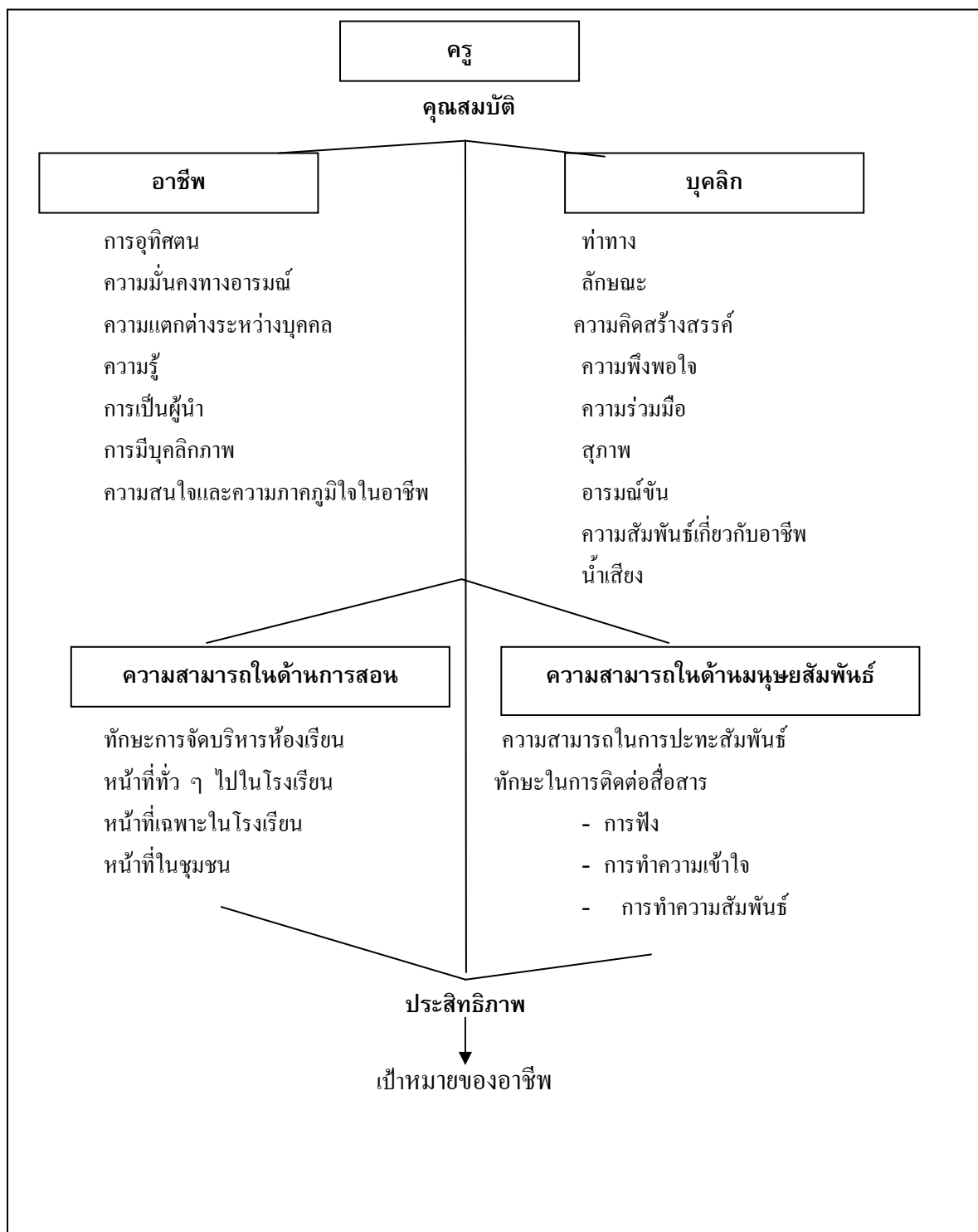
6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา

7. มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจ

เป็นนักกีฬาอยู่เสมอ

8. มีผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ (Leadership)

9. เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม



ภาพประกอบ 2 คุณสมบัตินี้และความสามารถของครูที่มีประสิทธิภาพ

สำออง พ่วงบุตร (2525 : 35) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมของครูพลศึกษา
ต้องประกอบด้วย สิ่งต่อไปนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความเข้าใจในเรื่องวิชาพลศึกษา
ตามหลักสูตรโดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่น ที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร
การวัดและการประเมินผล วิชาพลศึกษา การทำความเข้าใจกับแผนการสอน และสื่อการเรียน
ต่างๆ อย่างแตกฉาน

2. ความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องมีการศึกษาจุดประสงค์ของการสอน
ในแต่ละรายวิชาและสามารถสอนให้ตรงจุดประสงค์มากที่สุด ประการสำคัญต้องทำความเข้าใจ
ถึงความต้องการมากน้อยของเนื้อหาวิชาที่สอน แล้วจึงเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม

3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาส
ใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาที่สอน ฉะนั้น จึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิก
ให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียนเช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม
สุขุมรอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุภาพ อ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พูดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดง
ความคิดอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้อง

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
ได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้เรียนในการประกอบกิจกรรมทางด้าน พลศึกษาโดย
ไม่แสดง ความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความ
ช่วยเหลือ

5. มีคุณธรรมและมีความประพฤติดี เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพล
มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการกระทำของตน
ไม่ประพฤติตนเสื่อมเสีย ในเรื่องการพนันและเรื่องชู้สาว

6. มีความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ยึดมั่น
ในระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ
และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม

บุญมา พันธ์งาม (2520 : 45) ได้ให้ความเห็นว่าครูพลศึกษาจะต้องประกอบด้วย
ลักษณะต่างๆ ดังนี้

1. มีสุขภาพดีและทักษะที่เป็นพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ
2. มีความเชื่ออย่างจริงจังว่าพลศึกษาเป็นโปรแกรมที่เกี่ยวข้องไม่เพียงแต่การเล่นเกม
และการเข้าร่วมกีฬาต่าง ๆ

3. ครูพลศึกษาควรรู้จักยกย่อง ชมเชย และสร้างความมั่นใจในตนเองให้แก่นักเรียน
ทั้งหลีกเลี่ยงการตำหนิหรือประจาน

4. ครูพลศึกษาควรให้ความสนใจในกิจกรรมที่นักเรียนกระทำอยู่หากนักเรียนมีปัญหาจะได้ให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสมต่อไป รวมทั้งจะได้มีโอกาสสังเกตและศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนอันจะเป็นประโยชน์ในการประเมินผลไปพร้อมๆ กันด้วย

5. ครูพลศึกษาควรจัดประสบการณ์และกิจกรรมใหม่ๆ ให้แก่นักเรียนของตนเองอยู่เสมอ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนยิ่งขึ้น

6. ครูพลศึกษาควรเป็นผู้นำที่ดีในการปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย การใช้คำพูด การตรงต่อเวลา ความประณีตบรรจง

7. ครูพลศึกษาควรทำหน้าที่กระตุ้น และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออก

8. ครูพลศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนมีอิสระในการทำงาน จัดให้มีกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล ควบคุมกันไปด้วยเสมอ

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 70) กล่าวว่า การสอนพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้วิชาพลศึกษาได้ผลดีนั้น ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญหลายประการด้วยกัน ความพึงพอใจเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาพลศึกษา การจัดสภาพการณ์หรือจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม จะทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจและสนุกสนานกับการเรียนนั้นๆ ครูบางคนมักปรารภว่านักเรียนบางคนไม่ใคร่เอาใจใส่หรือกระตือรือร้น ในการเรียนการสอนของครูเท่าที่ควรซึ่งอาจเป็นเพราะครูไม่สามารถจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความสนใจหรือพึงพอใจได้ ดังนั้น ในการเรียนการสอนพลศึกษาครูจึงต้องมีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนพลศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ตัวครูผู้สอนต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติและมีความสามารถเหมาะสมสำหรับการเป็นครูพลศึกษา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

ครูผู้สอนหรืออาจารย์ผู้สอน ถือว่าเป็นหัวใจหรือองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการเรียนการสอนตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้นิยามไว้ว่า “ครู” หมายถึง ผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์”

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2513 : 34) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษาควรมีวัย อันสมควรมีสุขภาพดีอันจะเป็นตัวอย่างของเด็กได้เสมอ มีบุคลิกภาพที่ดีและสง่างาม และมีความเป็นมิตร ความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกีฬาและความสามารถในทางพลศึกษาเป็นอย่างดี เป็นผู้ที่รู้จักปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ มีสมรรถภาพในการเล่นเกมหักกีฬา หรือกิจกรรมพลศึกษาได้ดี

พอสมควร และมีความสามารถตัดสินใจได้ด้วย มีความสามารถในการสอน รู้วิธีการสอน การฝึก ตลอดจนรู้จักวิธีการดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 40) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า เป็นผู้ที่มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไป เป็นผู้มีความรู้ในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง มีความรับผิดชอบสูง เป็นผู้มีความประพฤติดี มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์และแข็งแรง เป็นผู้มีความประพฤติดีใจโอบอ้อมอารี เป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง และเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จรวย แก่นวงศ์คำ (2529 : 196) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า จะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี และทักษะที่เป็นพื้นฐานเกี่ยวข้องไม่ใช่เพียงแต่การเล่นเกม และการเข้าร่วมกีฬาต่างๆ เท่านั้น มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาแนวความคิดทางด้านพลศึกษา ใฝ่หาสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ ลักษณะท่าทางดีและมีเสน่ห์ในการดึงดูดความสนใจของสังคม มีสติปัญญา เฉลียวฉลาด และมีเหตุผล และความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ดอทรี (Doughthrey. 1973 : 68) ได้กล่าวถึงงานวิจัยของ จอน มารีเจอร์ (John Marriger) ซึ่งเขียนในหนังสือ "Director of Physical Education" โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ใหญ่ และผู้บริหาร 20 คน เพื่อให้เขาตอบว่าครูพลศึกษาที่เขาปรารถนาจะมีคุณสมบัติเช่นไร คำตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาที่ปรารถนาต้องมีลักษณะดังนี้

1. มีบุคลิกลักษณะที่ดี และอารมณ์มั่นคง
2. มีความรู้ทางพลศึกษาก่อนที่จะทำการสอนพลศึกษา
3. มีภูมิหลังทางด้านวัฒนธรรมกว้างขวาง
4. เข้าใจและชื่นชมสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการสอน
5. สนใจในการสอนเด็กมากกว่าการสอนเนื้อหา
6. มีรากฐานในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนรู้ คือ ความรู้เกี่ยวกับ การเจริญเติบโต

ของเด็ก และพัฒนาการของเด็ก

7. มีประสิทธิภาพในการสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก เพื่อนครูและผู้ปกครอง
8. เข้าใจภาวะหน้าที่ของงานพลศึกษาที่หลักสูตรได้กำหนด และสนใจโปรแกรมทั้งหมด

ของโรงเรียน

9. สนใจวิชาชีพของตนเองและพยายามปรับปรุงวิชาชีพ

10.สามารถบอกความหมายทางการพลศึกษาแก่คนอื่นได้

11.สาธิตกิจกรรมที่น่าสนใจแก่เด็ก

12.มีคุณสมบัติในการสาธิตทักษะเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวต่างๆ ของกิจกรรมพลศึกษา

13.มีความเป็นอิสระ ยุติธรรมและเคารพต่อนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถต่ำกว่าปกติ

เฮนลีย์ (Henley. 1975 : 765 – A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของมลรัฐเทนเนสซี” เพื่อทราบถึงเจตคติของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีความรู้ในโปรแกรมพลศึกษา กับผู้บริหารและครูที่ไม่มีความรู้ความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ ถามผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 113 คน ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับด้านปรัชญา การจัดและการดำเนินการบริหาร การจัดชั้นเรียนและโปรแกรมการสอนครูผู้สอน อุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก เทคนิคและวิธีการประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาพบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างเจตคติของผู้บริหารที่มีความเข้าใจและไม่เข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา และมีความแตกต่างกันระหว่างเจตคติของครูพลศึกษากับครูประจำชั้นเกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษา

ฮอลเลนเบ็ค (Hallcnbeck. 1978 : 5159 – A) ได้ทำการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่ได้รับรายงานจากนิสิตมหาวิทยาลัยเคนต์ วัตดูประสงค์เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนิสิตในมหาวิทยาลัยนี้ ซึ่งใช้วัดโดยแบบสอบถามความพึงพอใจต่อมหาวิทยาลัย (CSSQ Form C) ในเรื่องต่างๆ ทั้งหมด 7 ด้าน คือ สิ่งที่มาวิทยาลัยจัดให้ ชีวิตในมหาวิทยาลัย สถานะการทำงาน ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย คุณภาพของการศึกษา และวัดรวมทุกด้าน การวิเคราะห์ความพึงพอใจจำแนกตามตัวแปรต่อไปนี้คือ เพศ อายุ คณะวิชา ชั้นปี สถานที่อยู่ ภูมิหลังทางการศึกษา คะแนน ACT การเข้าร่วมกับองค์กรของมหาวิทยาลัย สภาพการเข้าฟังบรรยายและภูมิหลังทางเผ่าพันธุ์ จากนั้นใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวน ผลปรากฏว่าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทุกด้าน ในกลุ่มตัวแปร อายุ คณะ ชั้นปี และสถานที่อยู่อาศัย นอกจากนี้ยังพบว่านิสิตที่มีอายุตั้งแต่ 29 ปีขึ้นไป มีระดับความพึงพอใจสูงกว่านิสิตที่มีอายุน้อย ในเรื่องชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยจัดให้ สถานะการทำงาน ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย คุณภาพการศึกษา และวัดรวมทุกด้าน นิสิตที่อาศัยอยู่นอกวิทยาเขตมีความพึงพอใจมากกว่านิสิตที่อยู่ประจำในเรื่องสถานะการทำงาน

วิลส์ (Wilke. 1983 : 2278 - A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “อนาคตของโครงการสอนพลศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษา โดยวิธีเคสไฟ” โดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหาร

โครงการสอนพลศึกษาทั่วไปของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา จำนวน 100 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. ควรจะมีวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพของระบบหายใจ โภชนาการ และการควบคุม น้ำหนักของร่างกายให้มากขึ้น ซึ่งควรจัดให้มีภาคปฏิบัติด้วย
 2. ผู้บริหารควรเข้าใจและเห็นคุณค่าของกิจกรรมทางพลศึกษา และสนองตอบ ต่อความต้องการของนักศึกษาด้วย
 3. ควรพิจารณาจัดโครงการการพลศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของกระบวนการ การศึกษา
 4. ควรจัดให้เป็นวิชาที่นับหน่วยกิตการเรียนด้วยควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการออกกำลังกาย และเข้าร่วมในกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อสุขภาพมากกว่าเพื่อการแข่งขัน
- มรอส (Mros. 1991 : 3012 - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้ของนักเรียน และคุณลักษณะพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในชั้นประถมศึกษา โดยการศึกษา กลุ่ม นักเรียนที่มีความหวังสูง ปานกลาง น้อย โดยกระบวนการสอน 3 วิธีที่ใช้ในการสอน วิชาพลศึกษาพบว่ากลุ่มนักเรียนที่มีความคาดหวังต่างกัน และเข้าใจพฤติกรรมการสอนของครู ต่างกัน แต่อย่างไรก็ตาม วิธีการสอนของ ครูพลศึกษาที่แตกต่างกันย่อมมีผลต่อการรับ ของนักเรียนไม่มากนัก

แนนซี (Nancy. 1992 ช 3857 - A) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาค้นคว้าความเข้าใจ ในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความหมาย ของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการ โดยการสังเกตแบบมีโครงสร้าง วารสาร บทความ สังเกตการสอน สนทนา สัมภาษณ์ และการวิจารณ์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งจะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่างๆ ในรายละเอียดของครู ผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยสรุปได้ 2 เรื่องคือ เรื่องเกี่ยวกับ ความรู้และเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่ รวมทั้งบุคคลอื่นๆ ความรู้สึกที่เด่นชัดคือ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับ ข้องใจ ความไม่มีอำนาจและความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุด ส่วนความสัมพันธ์ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหาร ครูแนะแนวเพื่อนร่วมงาน นักเรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการ นำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งพบว่า ครูมีความต้องการใน การช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตรเหล่านี้

งานวิจัยในประเทศ

ไพรัช ปานอุทัย (2530 : บทคัดย่อ) ได้นำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 ผลการวิจัยพบว่า ทั้งสองกลุ่มมีทฤษฎีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ในระดับปานกลาง แต่ทฤษฎีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับสูง ผู้บริหารการศึกษาจัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ตามลำดับดังนี้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ด้านการจัดกิจกรรม ทางพลศึกษา ด้านการสอน และด้านวิชาการ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่ด้านคุณธรรม และความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการกีฬา และความสามารถทางกีฬา และด้านวิชาการ ส่วนศึกษานิเทศก์จัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ ตามลำดับดังนี้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการสอนและด้านวิชาการ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม และด้านความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการกีฬา และความสามารถทางกีฬา การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ระหว่างผู้บริหารการศึกษากับศึกษานิเทศก์ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นพรัตน์ บุญสมบุรณ์สกุล (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะคติของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ที่มีต่อวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดี
2. นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครกับต่างจังหวัด มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อร่าม เสียนขุนทด (2533 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูพลศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนพลศึกษาที่สามารถส่งเสริม

การปลูกฝัง ความมีน้ำใจนักกีฬา สามารถส่งเสริมการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา สามารถส่งเสริมการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาได้ในระดับมาก นักเรียนเห็นวาระระดับการปฏิบัติของครูพลศึกษาในการสอน ด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาอยู่ในระดับน้อยครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี กับครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปี หรือมากกว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนพลศึกษาที่สามารถส่งเสริมการปลูกฝังความมีน้ำใจในนักกีฬาไม่แตกต่างกัน ครูพลศึกษาเพศหญิงกับครูพลศึกษาเพศชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาที่สามารถส่งเสริมการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา ไม่แตกต่างกัน ครูพลศึกษาเพศหญิงกับครูพลศึกษาเพศชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ที่สามารถส่งเสริมการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาแตกต่างกัน ครูพลศึกษาเห็นว่าปัญหาในการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา คือครูต้องสอนเน้นเฉพาะทักษะ เนื่องจากจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านนี้มาก ทำให้ไม่มีเวลาปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 76 ครูขาดคู่มือที่แนะนำการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 70 และครูมีความรู้เรื่องการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาน้อย คิดเป็นร้อยละ 27

เจริญ ศาสตราหา (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2538 จำนวน 822 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 2 และ 3 สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. นักเรียนสังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 05
3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงสังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 2 และ 3 สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

บุญลภ ยิ้มสุข (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของบริหาร และอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษา เอกชนในด้านพลศึกษา ได้แก่ การสอนและประเมินผล การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา และด้านอื่น ๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน กับกิจการนักศึกษาและการปกครอง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านพลศึกษา ได้แก่ การสอนและการประเมินผล การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา และด้านอื่น ๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน กับกิจการนักศึกษาและการปกครอง

2. ผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 ในด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการสอนและประเมินผล

3. ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา และด้านอื่น ๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนกับกิจการนักศึกษาและการปกครอง

ระวี จิระชากุล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาม ที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน การเปรียบเทียบเป็นคู่ความคิดเห็นใน 7 ด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือผู้บริหารโรงเรียน 300 คน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงานอย่างละ 400 คนจาก 100 โรงเรียนรวม 1,100 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการเตรียมการสอน ครูพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมากเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ด้านวิธีสอน ครูพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมากเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษาครูพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมากเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ครูพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกัน

5. ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ครูพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกัน

6. ด้านการควบคุมชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศการเรียน ครูพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมากเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 16 โรงเรียน มีผู้บริหาร จำนวน 176 คน อาจารย์ จำนวน 2,282 คน นักเรียน จำนวน 8,019 คน รวม 10,477 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้บริหารจำนวน 48 คน อาจารย์จำนวน 100 คน นักเรียนจำนวน 320 คน รวมทั้งสิ้นเป็นจำนวน 468 คน ได้มาโดยการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของ เคอร์จิ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 375 คน แต่ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 468 คน และดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) ดังนี้

1. เลือกโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด 2 ลำดับแรกในแต่ละกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ได้จำนวน 16 โรงเรียน ดังปรากฏตามตารางที่ 1
2. เลือกตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนๆ ละ 3 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม และหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จำนวนผู้บริหารทั้งสิ้น 48 คน ได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. สุ่มตัวอย่างอาจารย์และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นอาจารย์จำนวน 100 คน และนักเรียนจำนวน 320 คนเป็นนักเรียนชายจำนวน 140 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 180 คน

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	สถานภาพ									
	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	N	n	N	n	N	n	N	n	N	n
โยธินบูรณะ	11	3	140	7	309	11	228	10	716	31
ราชวินิต มัธยม	11	3	127	5	191	7	139	5	488	20
ศรีอยุธยา	11	3	120	5	132	5	282	12	567	25
นนทรีวิทยา	11	3	107	5	181	6	199	8	518	22
หอวัง	11	3	185	8	305	11	393	16	930	38
ฤทธิยะวรรณาลัย	11	3	179	7	256	10	326	15	804	35
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	11	3	204	9	355	13	451	18	1062	43
สุรศักดิ์มนตรี	11	3	195	9	358	13	433	17	1037	42
บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	11	3	188	8	362	15	351	15	950	41
บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2	11	3	159	7	302	11	340	14	845	35
นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธ	11	3	108	5	137	6	218	12	496	26
โพธิสารพิทยากร	11	3	116	5	188	7	175	7	511	22
มัธยมวัดสิงห์	11	3	118	5	148	6	174	7	470	21
ศึกษานารีวิทยา	11	3	99	5	88	4	194	8	409	20
มัธยมวัดหนองแขม	11	3	121	5	135	5	247	10	535	23
วัดนวลนรดิศ	11	3	116	5	270	10	152	6	572	24
	176	48	2,282	100	3,717	140	4,302	180	10,477	468

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสำรวจ สอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามจะครอบคลุมความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์

2. เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วจึงนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น

การตรวจคำตอบ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ซึ่งสร้างแบบสอบถามตาม

แนวทางของ สำอาง พ่วงบุตร เรื่องพฤติกรรมของครูพลศึกษา

ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ

- ด้านบุคลิกภาพ
- ด้านการสอน
- ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- ด้านมนุษยสัมพันธ์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มีลักษณะแบบปลายเปิด (Open - Ended Questionnaires)

3. นำแบบสอบถาม ไปปรึกษาประธานกรรมการและกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อขอรับคำแนะนำ

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามความเห็นของประธานกรรมการ และกรรมการควบคุมปริญญาโทไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก) เพื่อตรวจสอบแก้ไขเพื่อหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ผลปรากฏว่ามีความเชื่อถือได้ 90 %

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒถึงผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา สำนักสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยติดต่อไปยังผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญการศึกษาเพื่อขอหนังสือเก็บข้อมูลของผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร
3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและรับกลับคืนโดยทางไปรษณีย์
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำกับข้อมูล

- ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้
1. นำแบบสอบถามในตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของสถานภาพโดยทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
 2. นำแบบสอบถามในตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร แล้วนำเสนอ ในรูปตารางประกอบความเรียง
 3. นำแบบสอบถามในตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม มาสรุปแล้วนำเสนอ ในรูปความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่องพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานครปีการศึกษา2546 มีการวิเคราะห์ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
%	แทน	จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม
f	แทน	ความถี่ของกลุ่มตัวอย่าง

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 นำข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมระดับศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 นำข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีลักษณะแบบปลายเปิด (Open-Ended Questionnaires) และนำเสนอในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตาราง

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ

สถานภาพ	f	%
ผู้บริหาร	48	10.26
อาจารย์	100	21.36
นักเรียน		
เพศ		
- ชาย	140	29.92
- หญิง	180	38.46
รวม	468	100

จากตาราง 2 แสดงว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 10.26 อาจารย์จำนวน 100 คนคิดเป็นร้อยละ 21.36 นักเรียนจำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 68.38 โดยจำแนกตามเพศเป็นนักเรียนชายจำนวน 140 คนคิดเป็นร้อยละ 29.92 นักเรียนหญิงจำนวน 180 คนคิดเป็นร้อยละ 38.46

ตอนที่ 2 พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูวิชาพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
และนักเรียน แบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ

- พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ
- พฤติกรรมด้านการสอน
- พฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์

ตาราง 3 ค่าความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร
ด้านบุคลิกภาพ (n = 48)

ลำดับ ที่	ข้อความ		พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ				
			เหมาะสม		เหมาะสม		เหมาะสม
			มาก ที่สุด	เหมาะสม มาก	ปาน กลาง	เหมาะสม น้อย	น้อย ที่สุด
1	เป็นผู้ที่มีสุขภาพดี และ แข็งแรง	f	23	15	10	0	0
		%	47.91	31.25	20.84	0	0
2	มีความอดทน	f	18	18	8	4	0
		%	37.50	37.50	16.67	8.33	0
3	มีความขยันหมั่นเพียร	f	15	18	13	2	0
		%	31.25	37.50	27.08	4.17	0
4	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสม ในการ ปฏิบัติงาน	f	12	14	16	3	3
		%	25.00	29.17	33.33	6.25	6.25
5	มีความมั่นใจในตนเอง	f	21	16	11	0	0
		%	43.75	33.33	22.92	0	0
6	มีอารมณ์ดี แจ่มใส	f	20	14	12	2	0
		%	41.67	29.16	25.00	4.17	0
7	มีเสียงดัง ชัดเจน	f	28	18	2	0	0
		%	58.33	37.50	4.17	0	0
8	เป็นผู้ที่มีลักษณะความเป็น ผู้นำ	f	18	19	5	4	2
		%	37.50	39.58	10.42	8.33	4.17
9	ใช้ภาษาสุภาพเป็นแบบอย่าง ที่ดี	f	12	13	20	2	1
		%	25.00	27.08	41.67	4.17	2.08
10	ปฏิบัติกับนักเรียนได้ เหมาะสม กับเพศและวัย	f	12	21	11	2	2
		%	25.00	43.75	22.91	4.17	4.17
รวม		f	179	166	108	19	8
		%	37.29	34.58	22.50	3.96	1.67

จากตาราง 3 แสดงว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ ในทัศนะของผู้บริหาร โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในข้อครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงานและในข้อใช้ภาษาสุภาพเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 41.67 ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร
ด้านการสอน (n = 48)

ลำดับ ที่	ข้อความ		พฤติกรรมด้านการสอน				
			เหมาะสม		เหมาะสม		เหมาะสม
			มาก ที่สุด	เหมาะสม มาก	ปาน กลาง	เหมาะสม น้อย	น้อย ที่สุด
1	เอาใจใส่เรื่องความปลอดภัย ในชั้นเรียนขณะทำการเรียน การสอน	f %	13 27.09	15 31.25	18 37.50	1 2.08	1 2.08
2	ให้กำลังใจนักเรียนที่ทำไม่ได้ ชมเชยคนที่ทำได้ดี	f %	17 35.42	13 27.09	16 33.33	1 2.08	1 2.08
3	ตัดสินหรือลงโทษนักเรียน อย่าง มีเหตุผล	f %	11 22.92	19 39.58	17 35.42	1 2.08	0 0
4	ควบคุมนักเรียนให้อยู่ใน ระเบียบวินัยได้เป็นอย่างดี	f %	12 25.00	17 35.42	19 39.58	0 0	0 0
5	ให้ความรู้กับนักเรียนอย่าง เต็ม ความสามารถ	f %	9 18.75	17 35.42	21 43.75	1 2.08	0 0
6	นำเสนอเนื้อหาตามลำดับ จากง่าย ไปหายาก	f %	15 31.25	14 29.17	18 37.50	1 2.08	0 0
7	ใช้สื่อการเรียนการสอนได้ เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรม	f %	10 20.83	11 22.92	26 54.17	1 2.08	0 0
8	จัดทำบันทึกการสอนและทำ แผน การสอน ล่วงหน้า	f %	15 31.25	14 29.17	18 37.50	1 2.08	0 0
9	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	f %	15 31.25	13 27.08	18 37.5	2 4.17	0 0
10	สอดแทรกความรู้ที่เป็น ประโยชน์	f %	10 20.83	8 16.67	29 60.42	1 2.08	0 0
รวม		f %	127 26.46	141 29.38	200 41.67	10 2.08	2 0.41

จากตาราง 4 แสดงว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านการสอน ในทัศนะของผู้บริหาร โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อครูพลศึกษาให้กำลังใจนักเรียนที่ทำไม่ได้ ชมเชยคนที่ทำได้ดี อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.42

ตาราง 5 ค่าความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (n = 48)

ลำดับ ที่	ข้อความ		พฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรม				
			เหมาะสม		เหมาะสม		เหมาะสม
			มาก ที่สุด	เหมาะสม มาก	ปาน กลาง	เหมาะสม น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีความยุติธรรม	f	14	20	14	0	0
		%	29.17	41.66	29.17	0	0
2	มีความตรงต่อเวลา	f	14	18	16	0	0
		%	29.17	37.50	33.33	0	0
3	มีความเสียสละ	f	15	16	14	2	1
		%	31.25	33.33	29.17	4.17	2.08
4	ยอมรับและให้อภัยเมื่อนักเรียน สำนึกผิด	f	14	16	18	0	0
		%	29.17	33.33	37.50	0	0
5	ดูแล เอาใจใส่นักเรียนเป็น อย่างดี	f	15	19	14	0	0
		%	31.25	39.58	29.17	0	0
6	มีสำนึกรับผิดชอบต่อชั้น เรียน	f	13	14	18	2	1
		%	27.08	29.17	37.5	4.17	2.08
7	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	12	11	23	1	1
		%	25.00	22.92	47.92	2.08	2.08
8	ยกย่องให้เกียรติเพื่อนครู	f	8	12	26	1	1
		%	16.67	25	54.17	2.08	2.08
9	แสดงความเคารพต่อ ผู้บังคับบัญชา	f	14	12	21	1	0
		%	29.17	25.00	43.75	2.08	0
10	ไม่แสวงหาผลประโยชน์กับ นักเรียนและเพื่อนครู	f	16	17	15	0	0
		%	33.33	35.42	31.25	0	0
รวม		f	135	155	179	7	4
		%	28.13	32.29	37.29	1.46	0.83

จากตาราง 5 แสดงว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในทัศนะของผู้บริหาร โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าในข้อครูพลศึกษาดูแล เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี และในข้อครูพลศึกษาไม่แสวงหาผลประโยชน์กับนักเรียนและเพื่อนครู มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.25 และเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าความถี่และร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร
ด้านมนุษยสัมพันธ์ (n = 48)

ลำดับ ที่	ข้อความ		พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์				
			เหมาะสม		เหมาะสม		เหมาะสม
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี	f	17	16	15	0	0
		%	35.42	33.33	31.25	0	0
2	มีความเป็นกันเองกับทุกๆ คน	f	16	18	14	0	0
		%	33.33	37.5	29.17	0	0
3	สนใจไต่ถามทุกข์สุขของ นักเรียน และเพื่อนครูอยู่ เสมอ	f	13	12	21	1	1
		%	27.08	25	43.76	2.08	2.08
4	เป็นผู้เริ่มบทสนทนาก่อน เสมอ	f	15	19	13	1	0
		%	31.25	39.59	27.08	2.08	0
5	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือผู้อื่น ตามสมควร	f	14	17	16	1	0
		%	29.17	35.42	33.33	2.08	0
6	สามารถทำงานร่วมกับเพื่อน ครูได้ดี	f	14	17	15	2	0
		%	29.17	35.41	31.25	4.17	0
7	ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียน	f	11	12	24	1	0
		%	22.92	25.00	50.00	2.08	0
8	มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ทั้งในและนอกชั้นเรียน	f	14	21	13	0	0
		%	29.17	43.75	27.08	0	0
9	เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบ ได้สะดวก	f	8	10	27	2	1
		%	16.67	20.83	56.25	4.17	2.08
10	สนใจรับฟังความคิดเห็นและ ปัญหาของผู้อื่น	f	9	11	26	2	0
		%	18.75	22.92	54.16	4.17	0
รวม		f	131	153	184	10	2
		%	27.29	31.88	38.33	2.08	0.42

จากตาราง 6 แสดงว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ในทัศนะของผู้บริหาร โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อครูพลศึกษาปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี และในข้อครูพลศึกษาเป็นผู้เริ่มบทสนทนาก่อนเสมอ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.42 และ 31.25 ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของอาจารย์
ด้านบุคลิกภาพ (n = 100)

ลำดับ ที่	ข้อความ		พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ				
			เหมาะสม		เหมาะสม		เหมาะสม
			มากที่สุด	เหมาะสม มาก	ปาน กลาง	เหมาะสม น้อย	น้อย ที่สุด
1	เป็นผู้ที่มีสุขภาพดี และ แข็งแรง	f	42	38	20	0	0
		%	42	38	20	0	0
2	มีความอดทน	f	18	31	51	0	0
		%	18	31	51	0	0
3	มีความขยันหมั่นเพียร	f	18	19	57	6	0
		%	18	19	57	6	0
4	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสม ในการ ปฏิบัติงาน	f	18	41	34	4	3
		%	18	41	34	4	3
5	มีความมั่นใจในตนเอง	f	29	43	27	1	0
		%	29	43	27	1	0
6	มีอารมณ์ดี แจ่มใส	f	57	23	19	1	0
		%	57	23	19	1	0
7	มีเสียงดัง ชัดเจน	f	56	30	14	0	0
		%	56	30	14	0	0
8	เป็นผู้ที่มีลักษณะความเป็น ผู้นำ	f	21	27	43	7	2
		%	21	27	43	7	2
9	ใช้ภาษาสุภาพเป็นแบบอย่าง ที่ดี	f	17	15	52	12	4
		%	17	15	52	12	4
10	ปฏิบัติกับนักเรียนได้ เหมาะสม กับเพศ และวัย	f	19	17	49	8	7
		%	19	17	49	8	7
รวม		f	295	284	366	39	16
		%	29.50	28.40	36.60	3.90	1.60

จากตาราง 7 แสดงว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ ในทัศนะของอาจารย์ โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อครูพลศึกษามีอารมณ์ดี แจ่ม และในข้อครูพลศึกษามีเสียงดังชัดเจน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.00 และ 56.00 ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของอาจารย์
ด้านการสอน (n = 100)

ลำดับ ที่	ข้อความ		พฤติกรรมด้านการสอน					
			เหมาะสม	เหมาะสม		เหมาะสม		
			มากที่สุด	เหมาะสม มาก	ปาน กลาง	เหมาะสม น้อย	น้อย ที่สุด	
1	เอาใจใส่เรื่องความปลอดภัย ในชั้นเรียนขณะทำการเรียน การสอน		18	29	48	4	1	
		f	18	29	48	4	1	
		%						
2	ให้กำลังใจนักเรียนที่ทำไม่ได้ ชมเชยคนที่ทำได้ดี	f	26	27	47	0	0	
		%	26	27	47	0	0	
3	ตัดสินหรือลงโทษนักเรียน อย่างมีเหตุผล	f	21	19	51	5	4	
		%	21	19	51	5	4	
4	ควบคุมนักเรียนให้อยู่ใน ระเบียบวินัยได้เป็นอย่างดี	f	34	47	19	0	0	
		%	34	47	19	0	0	
5	ให้ความรู้กับนักเรียนอย่าง เต็มความสามารถ	f	18	29	43	9	1	
		%	18	29	43	9	1	
6	นำเสนอเนื้อหาตามลำดับ จากง่ายไปหายาก	f	21	34	44	1	0	
		%	21	34	44	1	0	
7	ใช้สื่อการเรียนการสอนได้ เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรม		19	28	43	9	1	
		f	19	28	43	9	1	
		%						
8	จัดทำบันทึกการสอนและทำ แผนการสอน		19	24	53	3	1	
		f	19	24	53	3	1	
		%						
9	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	f	35	42	21	2	0	
		%	35	42	21	2	0	
10	สอดแทรกความรู้ที่เป็น ประโยชน์	f	16	19	57	4	4	
		%	16	19	57	4	4	
รวม			f	227	298	426	37	12
			%	22.70	29.80	42.60	3.70	1.20

จากตาราง 8 แสดงว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านการสอน ในทัศนะของอาจารย์ โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อครูพลศึกษาควบคุมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยได้เป็นอย่างดี และในข้อครูพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.00 และ 35.00 ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของอาจารย์
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (n = 100)

ลำดับ ที่	ข้อความ		พฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรม				
			เหมาะสม		เหมาะสม		เหมาะสม
			มาก ที่สุด	เหมาะสม มาก	ปาน กลาง	เหมาะสม น้อย	น้อย ที่สุด
1	มีความยุติธรรม	f	21	31	43	5	0
		%	21	31	43	5	0
2	มีความตรงต่อเวลา	f	19	21	56	3	1
		%	19	21	56	3	1
3	มีความเสียสละ	f	29	33	36	2	0
		%	29	33	36	2	0
4	ยอมรับและให้อภัยเมื่อนักเรียน สำนักผิด	f	24	21	47	6	2
		%	24	21	47	6	2
5	ดูแล เอาใจใส่นักเรียนเป็น อย่างดี	f	27	29	43	1	0
		%	27	29	43	1	0
6	มีสำนักรับผิดชอบต่อชั้น เรียน	f	21	25	51	2	1
		%	21	25	51	2	1
7	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	17	19	59	3	2
		%	17	19	59	3	2
8	ยกย่องให้เกียรติเพื่อนครู	f	26	19	48	6	1
		%	26	19	48	6	1
9	แสดงความเคารพต่อ ผู้บังคับบัญชา	f	31	33	34	1	1
		%	31	33	34	1	1
10	ไม่แสวงหาผลประโยชน์กับ นักเรียนและเพื่อนครู	f	27	22	41	8	2
		%	27	22	41	8	2
รวม		f	242	253	458	37	10
		%	24.20	25.30	45.80	3.70	1.00

จากตาราง 9 แสดงว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม
ในทัศนะของอาจารย์ โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
45.80

ตาราง 10 ค่าความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของอาจารย์
ด้านมนุษยสัมพันธ์ (n = 100)

ลำดับ ที่	ข้อความ		พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์				
			เหมาะสม		เหมาะสม		เหมาะสม
			มากที่สุด	เหมาะสม มาก	ปาน กลาง	เหมาะสม น้อย	น้อย ที่สุด
1	ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี	f	44	32	24	0	0
		%	44	32	24	0	0
2	มีความเป็นกันเองกับทุกๆ คน	f	51	31	18	0	0
		%	51	31	18	0	0
3	สนใจได้ถามทุกข์สุขของ นักเรียน และเพื่อนครูอยู่ เสมอ		19	25	46	9	1
		f	19	25	46	9	1
		%					
4	เป็นผู้เริ่มบทสนทนาก่อน เสมอ	f	41	39	20	0	0
		%	41	39	20	0	0
5	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือผู้อื่น ตามสมควร	f	19	23	47	10	1
		%	19	23	47	10	1
6	สามารถทำงานร่วมกับเพื่อน ครูได้ดี	f	30	31	39	0	0
		%	30	31	39	0	0
7	ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียน	f	21	29	49	1	0
		%	21	29	49	1	0
8	มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ทั้งในและนอกชั้นเรียน	f	29	19	51	1	0
		%	29	19	51	1	0
9	เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบ ได้สะดวก	f	23	43	33	1	0
		%	23	43	33	1	0
10	สนใจรับฟังความคิดเห็นและ ปัญหาของผู้อื่น	f	20	22	51	4	3
		%	20	22	51	4	3
รวม		f	297	294	378	26	5
		%	29.70	29.40	37.80	2.60	.50

จากตาราง 10 แสดงว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์
ในทัศนะของอาจารย์ โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
37.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อครูพลศึกษาปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี และในข้อ
ครูพลศึกษามีความเป็นกันเองกับทุกๆ คน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 44.00 และ 51.00 ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของ
นักเรียนชายด้านบุคลิกภาพ (n = 180)

ลำดับที่	ข้อความ	พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ				
		เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
1	เป็นผู้ที่มีสุขภาพดี และแข็งแรง	f 72	62	33	7	6
		% 40.00	34.44	18.33	3.89	3.34
2	มีความอดทน	f 52	66	46	12	4
		% 28.89	36.67	25.56	6.66	2.22
3	มีความขยันหมั่นเพียร	f 42	75	44	11	8
		% 23.33	41.67	24.44	6.11	4.45
4	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม ในการปฏิบัติงาน	f 43	46	86	5	0
		% 23.89	25.56	47.78	2.77	0
5	มีความมั่นใจในตนเอง	f 55	59	60	6	0
		% 30.56	32.77	33.33	3.34	0
6	มีอารมณ์ดี แจ่มใส	f 80	57	41	2	0
		% 44.44	31.67	22.78	1.11	0
7	มีเสียงดัง ชัดเจน	f 61	49	56	9	5
		% 33.89	27.23	31.11	5	2.77
8	เป็นผู้ที่มีลักษณะความเป็นผู้นำ	f 35	43	88	8	6
		% 19.44	23.89	48.88	4.45	3.34
9	ใช้ภาษาสุภาพเป็นแบบอย่างที่ดี	f 42	57	65	11	5
		% 23.34	31.67	36.11	6.11	2.77
10	ปฏิบัติกับนักเรียนได้เหมาะสมกับเพศและวัย	f 52	77	47	1	3
		% 28.89	42.78	26.11	0.56	1.66
รวม		f 534	591	566	72	37
		% 29.67	32.84	31.44	4.00	2.05

จากตาราง 11 แสดงว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพในทัศนะ
ของนักเรียนชาย โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 32.84
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อครูพลศึกษามีอารมณ์ดี แจ่มใส และในข้อครูพลศึกษา
มีเสียงดัง ชัดเจน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.44 และ 39.89
ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของ
นักเรียนชาย ด้านการสอน (n = 180)

ลำดับที่	ข้อความ		พฤติกรรมด้านการสอน				
			เหมาะสม สมมาก ที่สุด	เหมาะสม มมาก	เหมาะสม ปาน กลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อย ที่สุด
1	เอาใจใส่เรื่องความปลอดภัยในชั้นเรียน	f	41	69	60	6	4
	ขณะทำการเรียนการสอน	%	22.78	38.33	33.33	3.34	2.22
2	ให้กำลังใจนักเรียนที่ทำได้ ชมเชย คนที่ทำได้ดี	f	33	61	79	5	2
		%	18.33	33.89	43.89	2.78	1.11
3	ตัดสินหรือลงโทษนักเรียนอย่างมีเหตุผล	f	52	65	58	3	2
		%	28.89	36.11	32.22	1.67	1.11
4	ควบคุมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ได้เป็นอย่างดี	f	43	52	65	11	9
		%	23.89	28.89	36.11	6.11	5
5	ให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ	f	33	56	78	10	3
		%	18.33	31.11	43.33	5.56	1.67
6	นำเสนอเนื้อหาตามลำดับจากง่ายไปหายาก	f	42	68	53	11	6
		%	23.34	37.77	29.44	6.11	3.34
7	ใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสม กับเนื้อหาและกิจกรรม	f	45	71	58	4	2
		%	25	39.45	32.22	2.22	1.11
8	จัดทำบันทึกการสอนและทำแผนการสอน ล่วงหน้า	f	49	51	48	16	16
		%	27.23	28.33	26.66	8.89	8.89
9	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมาย	f	43	47	69	10	11
		%	23.89	26.11	38.33	5.56	6.11
10	สอดแทรกความรู้ที่เป็นประโยชน์	f	49	59	58	7	7
		%	27.23	32.77	32.22	3.89	3.89
รวม		f	430	599	626	83	62
		%	23.89	33.28	34.78	4.61	3.44

จากตาราง 12 แสดงว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านการสอน ในทัศนะของนักเรียนชาย โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อครูพลศึกษาจัดทำบันทึกการสอนและทำแผนการสอนล่วงหน้า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.23

ตาราง 13 ค่าความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชาย

ด้านคุณธรรม และจริยธรรม (n = 180)

ลำดับที่	ข้อความ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรม					
		เหมาะ		เหมาะสม		เหมาะ	
		สมมาก ที่สุด	เหมาะ สมมาก	ปาน กลาง	เหมาะ น้อย	น้อย ที่สุด	
1	มีความยุติธรรม	f	35	67	65	6	7
		%	19.44	37.22	36.11	3.34	3.89
2	มีความตรงต่อเวลา	f	38	58	77	5	2
		%	21.11	32.22	42.78	2.78	1.11
3	มีความเสียสละ	f	45	61	65	6	3
		%	25	33.89	36.11	3.34	1.66
4	ยอมรับและให้อภัยเมื่อนักเรียนทำผิด	f	34	47	77	14	8
		%	18.88	26.11	42.78	7.78	4.45
5	ดูแล เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี	f	51	57	60	8	4
		%	28.33	31.67	33.33	4.45	2.22
6	มีสำนึกรับผิดชอบต่อชั้นเรียน	f	53	58	55	6	8
		%	29.44	32.22	30.55	3.34	4.45
7	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	60	57	47	10	6
		%	33.33	31.67	26.11	5.55	3.34
8	ยกย่องให้เกียรติเพื่อนครู	f	48	61	59	7	5
		%	26.66	33.89	32.78	3.89	2.78
9	แสดงความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา	f	32	57	77	8	6
		%	17.78	31.67	42.78	4.44	3.33
10	ไม่แสวงหาผลประโยชน์กับนักเรียน และเพื่อนครู	f	40	63	68	6	3
		%	22.22	35	37.77	3.34	1.67
รวม		f	436	586	650	76	52
		%	24.22	32.56	36.11	4.22	2.89

จากตาราง 13 แสดงว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในทัศนะของนักเรียนชาย โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อครูพลศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตาราง 14 ค่าความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของ
นักเรียนชายด้านมนุษยสัมพันธ์ (n = 180)

ลำดับที่	ข้อความ		พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์				
			เหมาะสม		เหมาะสม		เหมาะสม
			สมมาก ที่สุด	เหมาะสม มมาก	ปาน กลาง	เหมาะสม น้อย	น้อย ที่สุด
1	ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี	f	55	63	55	3	4
		%	30.56	35	30.56	1.66	2.22
2	มีความเป็นกันเองกับทุกๆ คน	f	50	53	64	6	7
		%	27.78	29.44	35.55	3.34	3.89
3	สนใจใฝ่ถามทุกข้อของนักเรียนและเพื่อนครู อยู่เสมอ	f	44	46	71	15	4
		%	24.44	25.56	39.45	8.33	2.22
4	เป็นผู้เริ่มบทสนทนาก่อนเสมอ	f	52	68	51	6	3
		%	28.89	37.77	28.33	3.34	1.67
5	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือผู้อื่นตามสมควร	f	52	42	72	8	6
		%	28.89	23.33	40	4.44	3.34
6	สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครูได้ดี	f	50	66	56	6	2
		%	27.77	36.67	31.11	3.34	1.11
7	ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียน	f	55	71	43	6	5
		%	30.55	39.44	23.89	3.34	2.78
8	มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งใน และนอกชั้นเรียน	f	56	66	56	0	2
		%	31.11	36.67	31.11	0	1.11
9	เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบได้สะดวก	f	43	61	69	5	2
		%	23.89	33.89	38.33	2.78	1.11
10	สนใจรับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้อื่น	f	49	56	53	15	7
		%	27.23	31.11	29.44	8.33	3.89
รวม		f	506	592	590	70	42
		%	28.11	32.89	32.78	3.89	2.33

จากตาราง 14 แสดงว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ในทัศนะ
ของนักเรียนชาย โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 32.89
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อครูพลศึกษาสนใจไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน
และเพื่อนครูอยู่เสมอ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.45

ตาราง 15 ค่าความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักเรียนหญิง

ด้านบุคลิกภาพ (n = 180)

ลำดับที่	ข้อความ	พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ				
		เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
1	เป็นผู้ที่มีสุขภาพดี และแข็งแรง	f 52	47	31	7	3
		% 37.14	33.57	22.14	5	2.15
2	มีความอดทน	f 42	46	41	6	5
		% 30	32.86	29.29	4.28	3.57
3	มีความขยันหมั่นเพียร	f 39	44	30	16	11
		% 27.86	31.43	21.43	11.43	7.85
4	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	f 19	43	62	10	6
		% 13.57	30.71	44.29	7.14	4.29
5	มีความมั่นใจในตนเอง	f 43	64	32	1	0
		% 30.71	45.71	22.86	0.72	0
6	มีอารมณ์ดี แจ่มใส	f 51	49	37	3	0
		% 36.43	35	26.43	2.14	0
7	มีเสียงดัง ชัดเจน	f 68	47	19	4	2
		% 48.57	33.57	13.57	2.86	1.43
8	เป็นผู้ที่มีลักษณะความเป็นผู้นำ	f 25	74	34	5	2
		% 17.86	52.86	24.28	3.57	1.43
9	ใช้ภาษาสุภาพเป็นแบบอย่างที่ดี	f 21	36	47	18	18
		% 15	25.71	33.57	12.86	12.86
10	ปฏิบัติกับนักเรียนได้เหมาะสมกับเพศและวัย	f 32	60	31	11	6
		% 22.86	42.85	22.14	7.86	4.29
รวม		f 392	510	364	81	53
		% 28.00	36.43	26.00	5.78	3.79

จากตาราง 15 แสดงว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพในทัศนะ
ของนักเรียนหญิง โดยรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.43
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี และแข็งแรงพบว่า
และในข้อครูพลศึกษา มีเสียงดัง ชัดเจน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
37.14 และ 48.57 ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของ
นักเรียนหญิง ด้านการสอน (n = 180)

ลำดับที่	ข้อความ		พฤติกรรมด้านการสอน				
			เหมาะสม สมมาก	เหมาะสม มมาก	เหมาะสม กลาง	เหมาะสม มน้อย	เหมาะสม มน้อย
			ที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
1	เอาใจใส่เรื่องความปลอดภัยในชั้นเรียนขณะ ทำการเรียนการสอน	f 31	42	52	11	4	
		% 22.14	30	37.14	7.86	2.86	
2	ให้กำลังใจนักเรียนที่ทำไม่ได้ ชมเชย คนที่ทำได้ดี	f 23	37	60	16	4	
		% 16.43	26.43	42.85	11.43	2.86	
3	ตัดสินหรือลงโทษนักเรียนอย่างมีเหตุผล	f 31	32	68	6	3	
		% 22.14	22.86	48.57	4.29	2.14	
4	ควบคุมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ได้เป็นอย่างดี	f 39	37	56	5	3	
		% 27.86	26.43	40	3.57	2.14	
5	ให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ	f 21	43	53	17	6	
		% 15	30.71	37.86	12.14	4.29	
6	นำเสนอเนื้อหาตามลำดับจากง่ายไปหายาก	f 32	56	42	9	1	
		% 22.86	40	30	6.42	0.72	
7	ใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสม กับเนื้อหาและกิจกรรม	f 25	67	40	5	3	
		% 17.86	47.86	28.57	3.57	2.14	
8	จัดทำบันทึกการสอนและทำแผนการสอน ล่วงหน้า	f 27	36	48	21	8	
		% 19.29	25.71	34.29	15	5.71	
9	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมาย	f 24	49	54	8	5	
		% 17.14	35	38.58	5.71	3.57	
10	สอดแทรกความรู้ที่เป็นประโยชน์	f 38	51	43	6	2	
		% 27.14	36.43	30.71	4.29	1.43	
รวม		f 291	450	516	104	39	
		% 20.79	32.14	36.86	7.43	2.78	

จากตาราง 16 แสดงว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านการสอน ในทัศนะของนักเรียนหญิง โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อครูพลศึกษานำเสนอเนื้อหาตามลำดับจากง่ายไปหายาก และในข้อครูพลศึกษาสอดแทรกความรู้ที่เป็นประโยชน์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 36.43 ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักเรียน
หญิง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (n = 180)

ลำดับที่	ข้อความ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรม					
		เหมาะสม		เหมาะสม		เหมาะสม	
		มมาก ที่สุด	เหมาะสม	มปาน กลาง	เหมาะสม น้อย	มน้อย ที่สุด	
1	มีความยุติธรรม	f	21	49	42	17	11
		%	15	35	30	12.14	7.86
2	มีความตรงต่อเวลา	f	31	39	53	13	4
		%	22.14	27.86	37.86	9.28	2.86
3	มีความเสียสละ	f	32	52	41	8	7
		%	22.86	37.14	29.29	5.71	5
4	ยอมรับและให้อภัยเมื่อนักเรียนทำผิด	f	29	37	44	17	13
		%	20.71	26.43	31.43	12.14	9.29
5	ดูแล เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี	f	22	52	38	21	7
		%	15.71	37.14	27.15	15	5
6	มีสำนึกรับผิดชอบต่อชั้นเรียน	f	19	49	42	23	7
		%	13.57	35	30	16.43	5
7	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	27	41	47	13	12
		%	19.28	29.29	33.57	9.29	8.57
8	ยกย่องให้เกียรติเพื่อนครู	f	31	48	53	4	4
		%	22.15	34.29	37.86	2.85	2.85
9	แสดงความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา	f	31	41	52	9	7
		%	22.15	29.29	37.14	6.42	5
10	ไม่แสวงหาผลประโยชน์กับนักเรียน และเพื่อนครู	f	31	45	49	10	5
		%	22.15	32.14	35	7.14	3.57
รวม		f	274	453	461	135	77
		%	19.57	32.36	32.93	9.64	5.50

จากตาราง 17 แสดงว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม และจริยธรรม ในทัศนะของนักเรียนหญิง โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อครูพลศึกษา มีความเสียสละ และในข้อครูพลศึกษาดูแล เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.14 และ 37.14 ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าความถี่และค่าร้อยละพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักเรียน
หญิง ด้านมนุษยสัมพันธ์ (n = 180)

ลำดับที่	ข้อความ	พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์				
		เหมาะสม มากที่สุด	เหมาะสม มมาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อยที่สุด
		f				
1	ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี	34	61	39	4	2
		% 24.28	43.57	27.86	2.86	1.43
2	มีความเป็นกันเองกับทุกๆ คน	33	59	43	3	2
		% 23.57	42.14	30.71	2.15	1.43
3	สนใจได้ถามทุกข้อสงสัยของนักเรียน และเพื่อนครูอยู่เสมอ	27	32	43	21	17
		% 19.29	22.86	30.71	15	12.14
4	เป็นผู้เริ่มบทสนทนาก่อนเสมอ	26	51	43	11	9
		% 18.57	36.43	30.72	7.86	6.42
5	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือผู้อื่นตามสมควร	21	50	47	11	11
		% 15	35.71	33.57	7.86	7.86
6	สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครูได้ดี	34	47	38	17	4
		% 24.29	33.57	27.14	12.14	2.86
7	ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียน	37	48	39	9	7
		% 26.43	34.29	27.86	6.42	5
8	มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งใน และนอกชั้นเรียน	26	50	47	11	6
		% 18.57	35.71	33.57	7.86	4.29
9	เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบได้สะดวก	21	47	52	11	9
		% 15	33.57	37.14	7.86	6.43
10	สนใจรับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้อื่น	27	39	31	27	16
		% 19.29	27.86	22.15	19.28	11.42
รวม		f 286	484	422	125	83
		% 20.43	34.57	30.14	8.93	5.93

จากตาราง 18 แสดงว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ในทัศนะของนักเรียนหญิง โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อครูพลศึกษาสนใจไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียนและเพื่อนครูอยู่เสมอ และในข้อครูพลศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบได้สะดวก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 30.71 และ 37.14 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 16 โรงเรียน มี

ผู้บริหาร	จำนวน	176 คน
อาจารย์	จำนวน	2,282 คน
นักเรียน	จำนวน	8,019 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	10,477 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้บริหาร จำนวน 48 คน ครู -อาจารย์ จำนวน 100 คน นักเรียน จำนวน 320 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 468 คน โดยการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของ เคอร์จิ และมอร์แกน (Krejere and Morgan) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 375 คน แต่ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 468 คน และดำเนินการสุ่ม กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. เลือกโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด 2 ลำดับแรกในแต่ละกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ได้จำนวน 16 โรงเรียน
2. เลือกตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนๆ ละ 3 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจกรรม และหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จำนวนผู้บริหารทั้งสิ้น 48 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. สุ่มตัวอย่างอาจารย์และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นอาจารย์จำนวน 100 คน และนักเรียนจำนวน 320 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 140 คน และเป็นนักเรียนหญิงจำนวน 180 คน

เครื่องมือในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ เพื่อสำรวจพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสำรวจ สอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามจะครอบคลุมความคิดเห็นของอาจารย์

2. เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วจึงนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นการตรวจคำตอบ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ซึ่งสร้างแบบสอบถามตามแนวทางของสำอาน พ่วงบุตร เรื่องพฤติกรรมของครูพลศึกษาซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ

- ด้านบุคลิกภาพ
- ด้านการสอน
- ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- ด้านมนุษยสัมพันธ์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มีลักษณะแบบปลายเปิด (Open - Ended Questionnaires)

3. นำแบบสอบถาม ไปปรึกษาประธานกรรมการและกรรมการควบคุมปริญญาบัตร เพื่อขอรับคำแนะนำ

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามความเห็นของประธานกรรมการ และกรรมการควบคุมปริญญาบัตรไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบแก้ไขเพื่อหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ผลปรากฏว่ามีความเชื่อถือได้ 90 %

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละและพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร แล้วนำเสนอ ในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามในตอนต้นที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม มาสรุปแล้วเสนอ ในรูปความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นผู้บริหารจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 10.26 อาจารย์ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 21.36 นักเรียน จำนวน 320 คน โดยจำแนกตามเพศ เป็นนักเรียนชาย จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 29.92 นักเรียนหญิง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 รวม จำนวน 468 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน

1. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพโดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับด้านการสอน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
2. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของอาจารย์ ด้านบุคลิกภาพด้านการสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ
3. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชาย ด้านบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านการสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ

4. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักเรียนหญิง ด้านบุคลิกภาพ
 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านการสอน
 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ
 ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มีลักษณะแบบปลายเปิด
 ผู้บริหาร อาจารย์ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ไม่มีความคิดเห็นเพิ่มเติม
 ในพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ นักเรียนชาย
 และนักเรียนหญิง

อภิปรายผล

1. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ในทัศนะของผู้บริหาร
 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า โดยปรกติครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีการ
 ออกกำลังกายเสมอ จึงทำให้เป็นผู้ที่มีรูปร่างที่สมส่วน ไม่มีไขมัน และเมื่อแต่งกายในชุด
 ที่สุภาพเรียบร้อยจึงดูสง่างาม นอกจากนั้นยังเป็นผู้ที่มีความร่าเริง แจ่มใส พูดคุยด้วยภาษา
 ที่สุภาพและด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ทำให้ดูเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี ในขณะที่อาจารย์ มี
 ความเหมาะสมในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษามักจะทำการสอนในที่แจ้งคือ
 สนามกีฬา ทำให้ต้องใช้น้ำเสียงที่ดังมากเพื่อให้นักเรียนในชั้นเรียนได้ยินอย่างทั่วถึงเพื่อ
 ที่จะปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้องซึ่งบางครั้งดังมากจนเกินไปทำให้คิดว่าเป็นน้ำเสียง
 ที่ไม่สุภาพ สำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความเห็นสอดคล้องกันคือ มีความ
 เหมาะสมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความร่าเริง แจ่มใส
 มีอารมณ์ขัน จึงพูดคุยกับนักเรียนได้อย่างสนิทสนม นอกจากนั้นยังมีเสียงดังชัดเจน
 แม้ต้องสอนในที่โล่งแจ้ง

2. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการสอน ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
 นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีความเห็นสอดคล้องกันคือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
 ปานกลาง อาจเนื่องมาจาก ครูพลศึกษาจะต้องสอนในที่แจ้งซึ่งมักเป็นพื้นที่กว้างๆ นักเรียน
 ก็จะกระจ่ายไปเรียนยังพื้นที่ว่างๆ ของสนาม ทำให้ดูกระจัดกระจายไม่มีระเบียบ ทำให้
 ผู้บริหารหรืออาจารย์ที่พบเห็นคิดว่าครูพลศึกษาควบคุมชั้นเรียนไม่ได้ ไม่มีระเบียบ อีกทั้งครู
 พลศึกษามักจะมีหน้าที่ต่างๆ ในงานของโรงเรียนเช่น ต้องพานักกีฬาโรงเรียนออกไปแข่งขัน
 นอกโรงเรียน ร่วมกิจกรรมอื่นๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน
 และมักเป็นฝ่ายกิจกรรมของโรงเรียน ทำให้ต้องมีการออกไปนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง ทำให้
 ต้องขาดสอนหรือมาสอนล่าช้า และการเรียนวิชาพลศึกษานั้นเป็นวิชาปฏิบัติทำให้นักเรียน

จะต้องมีการเปลี่ยนชุด อบอุ่นร่างกาย ทำให้เวลาเรียนลดลงและครั้งครูผู้สอนวิชาอื่นก่อนวิชาพลศึกษาปล่อยล้ำช้าก็ยิ่งทำให้เวลาเรียนลดลงอีก บางครั้งสถานที่ชำรุดทรุดโทรมหรือมีขนาดคับแคบ หรืออุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ บางชั้นชำรุด ทำให้ไม่สะดวกกับการเรียนการสอน จะเห็น ได้ว่าครูพลศึกษาต้องปรับปรุงทางด้านวิชาการให้ทันสมัยอยู่เสมอทางด้านการสอน โดยปรับปรุงให้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความเห็นสอดคล้องกันคือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า มีทัศนคติต่อครูพลศึกษาในภาพลักษณ์เก่าๆ คือ มองว่าเป็นคนเจ้าชู้ ชอบเที่ยวเสเพล เล่นการพนัน ดื่มสุรา เป็นคนที่ประพฤติตัวไม่ดี บางครั้งยังมีชาวที่ไม่ดีของครูพลศึกษา ที่ประพฤติในทางที่ไม่ดีลงในหนังสือพิมพ์ เช่น ครูทำอาณัตินักเรียน ครูล่วงละเมิดทางเพศ ครูข่มขืนนักเรียน จึงทำให้ครูพลศึกษาเป็นคนไม่ดี ไม่มีศีลธรรม ซึ่งขัดแย้งกับ ระเบียบ จิตเดชากุล (2541 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ครูพลศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านมนุษยธรรมในทัศนะของผู้บริหาร และอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันคือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า ครูขาดทักษะในการสื่อสาร กล่าวคือครูพลศึกษาเมื่ออยู่ในที่ประชุมมักจะไม่ว่างพูด แสดงความคิดเห็นหรือบางครั้งครูพลศึกษามักจะเป็นคนที่พูดจาตรงไปตรงมา หรือพูดขวานผ่าซาก ทำให้ขาดเสน่ห์ในการสนทนากับบุคคลอื่นก็ได้ สำหรับนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีความเห็นสอดคล้องกันคือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้ร่าเริง แจ่มใส พูดคุยสนุกสนานทั้งยังมีความใกล้ชิดกับนักเรียนจึงทำให้กล้าที่จะพูด หยอกล้อนักเรียนทำให้มีความสนิทสนม

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะออกเป็น 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการทำวิจัย

1. โรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ

- พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ
- พฤติกรรมการสอน

- พฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์

2. ผู้บริหารควรเชิญวิทยากรที่มีความชำนาญมาเสนอให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลิกภาพ การสอน คุณธรรมและด้านมนุษยสัมพันธ์

3. โรงเรียนควรส่งเสริม แนะนำฝึกอบรม เพื่อที่จะได้ให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนและด้านมนุษยสัมพันธ์ร่วมกันในหมวดวิชา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาพฤติกรรมของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม ในด้านอื่นๆ เช่น ในการใช้วิทยาการใหม่ๆของครูผู้สอน มาประกอบการเรียนการสอน เพื่อนำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบกับ การวิจัยในครั้งนี้

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้วิธีการทางสถิติอื่นๆ

3. ควรคำนึงถึงความต้องการภายในโรงเรียน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับ การวิจัยในครั้งนี้ และจะได้ปรับปรุงหาทางดำเนินงานตามความต้องการต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงงษ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- โกสินทร์ รังสยาพันธ์. (2526). จิตวิทยาสังคม. สุราษฎร์ธานี : วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี
- เครือวัลย์ โกมุตแดง. (2538). เอกสารประกอบการสอน วิชาศึกษา263
ประสบการณ์วิชาชีพครู 2. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
- จรวาย แก่นวงษ์คำ. (2529). การจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- จรินทร์ ชานีรัตน์. (2513). วิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบริการ.
- เจริญ ศาสตร์เวหา. (2539). ความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษา. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- นันทนา ธรรมบุศย์. (2527). ทฤษฎีและการปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ :
ธนาการพิมพ์.
- นพรัตน์ บุญสมบุญกุล. (2533). ทศนคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อวิชาพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- บุญมา พึ่งงาม. (2520). เอกสารประกอบคำสอน วิชาพล. 375 หลักการ
และการบริหารพลศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตบางแสน.
- บุญลภ ยิ้มสุข. (2541). ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาท
ของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- บุญส่ง โกสะ. (2542). วิธีวิจัยทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และพึงประสงค์ตามทัศนะ
ของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 5. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2526). ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา.

- ระวี จิระเดชากุล. (2541). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา* สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดສຳເນາ.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). *หลักการและวิธีสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- ศิริภา จามรมาณและปนัดดา ชำนาญสุข. (2542). *มนุษย์กับสังคม*. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สงวน สิทธิเลิศอรุณ. (2524). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ : ศิริชัยการพิมพ์.
- สุภัทรา บินทะแพทย์. (2542). *พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาคน*. กรุงเทพฯ :
สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542)
- สำออง พ่วงบุตร. (2525, พฤษภาคม. สิงหาคม). *ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ*
ข่าวสารกรมพลศึกษา. 14 (2) : 2,34 .
- อร่าม เสียนขุนทด. (2533). *ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา*.
ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อุดສຳເນາ.
- Daughthre, Greayson. (1973). *Effecttive teaching in Physical Education for Secondary School*. Philadephia:W.B.Sander Company,
- Wilke, BarbaraJune. (1983, January). " *The Future of General Intruction Physical Education Programs in Higher Education : A Delphi Study,*" Dissertation
Abstract International. 53 (7) : 2278 A :
- Hallenbeck, Theodore R. (1978, March). " *Anlysis of Reported College Student Satisfaction at Kent State University,*" Dissertation Abstract International. 38
(9) : 5159 A :
- Hensley, Ralph W. (1975, Auguse). " *Assessment of Physical Education Programs in selected Elementary School,*" Dissertation Abstract International.
36 (2) : 765A :

Mros, Marily. :, (1991, March).. *"A Description of the Causal Attributions Made to perceived Teaching Behavior across Three Elementary Physical Education Content."* Dissertation Abstract International. 51 (9) : 3012 A

Nancy, Melnychun. (1992, May). *"Toward Understanding the Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation,"* Dissertation Abstract International. 52 (7) : 3857 A :

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

เรื่อง

พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน
ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

ด้วยข้าพเจ้า นายศักดิ์ชัย อ่ำโต นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมที่เป็นจริง
ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร

ฉะนั้นข้าพเจ้าจึงขอความร่วมมือจากผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน ได้กรุณาพิจารณา
ข้อความแต่ละข้อโดยละเอียด แล้วตอบแบบสอบถามตามความรู้สึกที่เป็นจริง
และความคิดเห็นของท่านเพื่อประสิทธิผลในการวิจัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นการตรวจคำตอบ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
และนักเรียน ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ

- พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ
- พฤติกรรมการสอน
- พฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์

ตอนที่ 3 อื่นๆ เป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของ
ครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนเพิ่มเติมมีลักษณะแบบปลายเปิด (Open-
Ended Questionnaires)

ขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นความลับ

นายศักดิ์ชัย อ่ำโต

ผู้วิจัย

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจงโปรดเติมข้อความลงในช่องว่างแลเติมเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความ
ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจุบันทำดำรงตำแหน่ง

☐ ผู้บริหาร

☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ ผู้ช่วยฝ่าย

☐ หัวหน้าระดับชั้น

☐ อาจารย์

☐ ชาย

☐ หญิง

☐ นักเรียน

☐ ชาย

☐ หญิง

ตอนที่ 2 ด้านพฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย / ลงใน (....) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ตัวอย่าง

พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครูพลศึกษา				
		เหมาะสม มากที่สุด	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปาน กลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อย ที่สุด
1	มีสุขภาพจิตดี					
2	มีมารยาทที่ดี					

จากการตอบข้างต้น หมายความว่า ท่านมีทัศนคติต่อครูพลศึกษาว่าเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดีอยู่ในระดับที่มากที่สุด และมีมารยาทที่ดีอยู่ในระดับมาก

1. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครูพลศึกษา				
		เหมาะสม มากที่สุด	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อย ที่สุด
1	เป็นผู้ที่มีสุขภาพดี และแข็งแรง					
2	มีความอดทน					
3	มีความขยันหมั่นเพียร					
4	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน					
5	มีความมั่นใจในตนเอง					
6	มีอารมณ์ดี แจ่มใส					
7	มีเสียงดัง ชัดเจน					
8	เป็นผู้ที่มีลักษณะความเป็นผู้นำ					
9	ใช้ภาษาสุภาพเป็นแบบอย่างที่ดี					
10	ปฏิบัติกับนักเรียนได้เหมาะสมกับเพศและวัย					

2. พฤติกรรมด้านการสอน

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครูพลศึกษา				
		เหมาะสม มาก ที่สุด	เหมาะสม มาก	ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อย ที่สุด
1	เอาใจใส่เรื่องความปลอดภัยในชั้นเรียน					
2	ขณะทำการเรียนการสอน					
3	ให้กำลังใจนักเรียนที่ทำไม่ได้ ชมเชยคนที่ทำได้ดี					
4	ตัดสินหรือลงโทษนักเรียนอย่างมีเหตุผล					
5	ควบคุมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยได้เป็นอย่างดี					
6	ให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ					
7	นำเสนอเนื้อหาตามลำดับจากง่ายไปหายาก					
8	ใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรม					
9	จัดทำบันทึกการสอนและทำแผนการสอนล่วงหน้า					
10	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมาย					
10	สอดแทรกความรู้ที่เป็นประโยชน์					

3. พฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรม

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครูพลศึกษา				
		เหมาะสม มมาก ที่สุด	เหมาะสม มาก	ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อย ที่สุด
1	มีความยุติธรรม					
2	มีความตรงต่อเวลา					
3	มีความเสียสละ					
4	ยอมรับและให้อภัยเมื่อนักเรียนสำนึกผิด					
5	ดูแล เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี					
6	มีสำนึกรับผิดชอบต่อชั้นเรียน					
7	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
8	ยกย่องให้เกียรติเพื่อนครู					
9	แสดงความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา					
10	ไม่แสวงหาผลประโยชน์กับนักเรียนและเพื่อนครู					

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครูพลศึกษา				
		เหมาะ สมมาก ที่สุด	เหมาะ สมมาก	เหมาะ สมปาน กลาง	เหมาะ สมน้อย	เหมาะ สมน้อย ที่สุด
1	ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี					
2	มีความเป็นกันเองกับทุกๆ คน					
3	สนใจใฝ่ถามทุกสิ่งของนักเรียนและเพื่อนครูอยู่เสมอ					
4	เป็นผู้เริ่มบทสนทนาก่อนเสมอ					
5	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือผู้อื่นตามสมควร					
6	สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครูได้ดี					
7	ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียน					
8	มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน					
9	เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบได้โดยสะดวก					
10	สนใจรับฟังความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้อื่น					

ตอนที่ 3 พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาแบบแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อความถึงพฤติกรรมของครูพลศึกษาเพิ่มเติมจากตอนที่ 2 ซึ่งเป็นความคิดเห็น ส่วนตัวของท่าน

1. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ

.....

2. พฤติกรรมด้านการสอน

.....

3. พฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรม

.....

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์

.....

1. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ในทัศนะของผู้บริหารเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า โดยปรกติครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ จึงทำให้เป็นผู้ที่มีรูปร่างที่สันทัด ทำให้เมื่อแต่งกายในชุดเครื่องแบบหรือชุดที่สภาพเรียบร้อยจึงดูสง่างาม ทั้งยังเป็นผู้มีความร่าเริง แจ่มใส พูดคุยด้วยภาษาที่สุภาพ ด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ทำให้เป็นผู้มีมารยาทที่ดี ในขณะที่อาจารย์ เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษามักจะทำการสอนในที่แจ้งคือ สนามกีฬา ทำให้ต้องใช้น้ำเสียงที่ดังมากเพื่อให้นักเรียนในชั้นเรียนได้ยินอย่างทั่วถึงเพื่อที่จะปฏิบัติตามกิจกรรมได้อย่างถูกต้องซึ่งบางครั้งดังมากจนเกินไปทำให้คิดว่าเป็นน้ำเสียงที่ไม่สุภาพ สำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สอดคล้องกันคือ เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความร่าเริง แจ่มใส มีอารมณ์ขันจึงพูดคุยกับนักเรียนได้อย่างสนิทสนม นอกจากนั้นยังมีเสียงดังชัดเจนแม้ต้องสอนในที่โล่งแจ้ง

2. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านการสอนในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงสอดคล้องกันคือ เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก ครูพลศึกษาจะต้องสอนในที่แจ้งซึ่งมักเป็นพื้นที่กว้างๆ นักเรียนก็จะกระจายไปเรียนยังพื้นที่ว่างๆ ของสนาม ทำให้ดูกระจัดกระจายไม่มีระเบียบ ทำให้ผู้บริหารหรืออาจารย์ที่พบเห็นดูว่าครูพลศึกษาควบคุมชั้นเรียนไม่ได้ ไม่มีระเบียบ อีกทั้งครูพลศึกษามักจะมีหน้าที่ต่างๆ ในงานของโรงเรียนเช่น ต้องพานักกีฬาโรงเรียนออกไปแข่งขันข้างนอก ร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน และมักเป็นฝ่ายกิจกรรมของโรงเรียน ทำให้ต้องมีการออกไปนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง ทำให้ต้องขาดสอนหรือมาสอนล่าช้า และการเรียนวิชาพลศึกษานั้นเป็นวิชาปฏิบัติทำให้นักเรียนจะต้องมีการเปลี่ยนชุด อบอุ่นร่างกาย ทำให้เวลาเรียนลดลงและบางครั้งครูผู้สอนวิชาอื่นก่อนหน้าวิชาพลศึกษาปล่อยล่าช้าก็ยิ่งทำให้เวลาเรียนลดลงอีก บางครั้งสถานที่ชำรุดทรุดโทรมหรือมีขนาดคับแคบ หรืออุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ บางชั้นชำรุด ทำให้ไม่สะดวกกับการเรียนการสอน

3. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง สอดคล้องกันคือ เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า ยังมองภาพลักษณ์ของครูพลศึกษาในด้านเก่าๆ คือมองว่าเป็นคนเจ้าชู้ ชอบเที่ยวเสเพล เล่นการพนัน ดื่มสุรา เป็นคนที่ประพฤติตัวไม่ดี บางครั้งยังมีข่าวที่ไม่ดีของครูพลศึกษาบางคน ที่ประพฤติในทางที่ไม่ดีลงในหนังสือพิมพ์ เช่น ครูทำอาณานิกรนักเรียน ครูล่วงละเมิดทางเพศ ครูข่มขืนนักเรียน ซึ่งจะเป็นครูพลศึกษา จึงทำให้ครูพลศึกษาเป็นคนไม่ดีไม่มีศีลธรรม ซึ่งขัดแย้งกับ

4. พฤติกรรมที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านมนุษยธรรมในทัศนะของผู้บริหาร และอาจารย์
สอดคล้องกันคือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าครูขาดทักษะในการ
สื่อสาร กล่าวคือครูพลศึกษาเมื่ออยู่ในที่ประชุมมักจะไม่กล้าพูดแสดงความคิดเห็น หรือบางครั้งครู
พลศึกษามักจะเป็นคนที่พูดจาตรงไปตรงมา ขวานผ่าซาก ทำให้เมื่อพูดสิ่งใดแล้วก็มักจะพูดตรงๆ
ไม่อ้อมค้อมซึ่งอาจจะเป็นที่พอใจหรือไม่พอใจกับผู้ร่วมสนทนาก็ได้ สำหรับนักเรียนชายและนักเรียน
หญิงสอดคล้องกันคือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้ร่าเริง
แจ่มใส พูดคุยสนุกสนานทั้งยังมีความใกล้ชิดกับนักเรียนจึงทำให้กล้าที่จะพูด หรือหยอกล้อนักเรียน
ทำให้มีความสนิทสนมกัน

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายศักดิ์ชัย อ่ำโต
วันเดือนปีเกิด	12 กุมภาพันธ์ 2520
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	49 หมู่ 4 ซอยอ่อนนุช 65 ถนนอ่อนนุช แขวงประเวศ เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร 10250
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์พลศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวังเต็กกถุศลปวิ้งเด็กวิทยา 141/9 ซ.สุขุมวิท 77 ถ.อ่อนนุช ประเวศ กรุงเทพฯ 10250

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนวัดกระทุ่มเสือปลา แขวงประเวศ เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2536	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2539	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2542	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2547	ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร