

สภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์
ของ
ทิพย์ธิดา บุตตะมาศ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ตุลาคม 2548

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๔๑๖.๐๖๑

๗๔๕๔๗

๗.๓

สภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ

ของ

ทิพย์ธิดา บุตตะมาศ

15 ก.พ. 2549

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ตุลาคม 2548

๒๘๒๓๒๖

ทิพย์ธิดา บุตตะมาศ. (2548). สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ
นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546.
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล,
อาจารย์พิศวง มหาจันทร์.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546
โดยมีกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 252 คน ประกอบด้วย เพศชาย
72 คน และเพศหญิง 180 คน รวมทั้งสิ้น 252 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ
นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546 เมื่อพิจารณา
สภาพและปัญหาโดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.2

2. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนและการสอนในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546 เมื่อพิจารณา
สภาพและปัญหาโดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.7

3. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546

3.1 สภาพและปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546 เมื่อพิจารณา
สภาพและปัญหาโดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.4 ยกเว้น
ในข้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในปัญหา มีปัญหา
ระดับมากและปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.3

3.2 สภาพและปัญหาวิธีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546 เมื่อพิจารณา
สภาพและปัญหาโดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.3 ยกเว้น
ในข้อการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาทดลองทำแบบลองผิด-ลองถูก และการ

เรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.1 และ 30.6

3.3 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546 เมื่อพิจารณา สภาพและปัญหาโดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.2

3.4 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546 เมื่อพิจารณา สภาพและปัญหาโดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.7 ยกเว้น ในข้อเวลาในการจัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป และการทดสอบย่อยหลังจาก การสอนจบคาบเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.1 และ 35.7 นอกจากนี้ ในส่วนของข้อผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.7

4. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546 เมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาโดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.6 ยกเว้นในส่วนของจุดบริการน้ำดื่ม และแสงสว่างในโรงยิมฯ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.6 และ 34.8

PROBLEM AND CONDIFION OF PHYSICAL EDUCATION LEARNING
FOR STUDENS AT KING'S MONGKUT INSITUTE OF TECHNOLOGY 2003

AN ABSTRACT
BY
THIPTIDA BUTTAMAS

Presented in partial fulfillment of the requirements
For the master of Education degree in Physical Education
Octoder 2005

Thiptida Buttamas. (2005) *Problem and Condition of Physical Education Learning for students at King's Mongkut Insitute of Technology 2003*. Master of Education (Physical Education) Bangkok:Graduate School of Srinakarintwiroth University
Advisor- Asst.Prof. Pakpoom Rattanarajanukul, Lectuer Pitsawong Mahakhan.

The purpose of this study was to know Problem and Condition of Physical Education Learning for students at King's Mongkut Insitute of Technology 2003. The samples used in the study were specific random of 252 student ; 72 men and 180 women. Using questionnaire with .87 confident level. Method of analyzing was skill and strategy frequency identification and percentaging.

The result of the study were :

1. Problem and condition for objective of physical education learning for students at King's Mongkut Insitute of Technology 2003 in general were less with 35.2 percent.

2. Problem and condition for instructor of physical education learning for students at King's Mongkut Insitute of Technology 2003 in general were less with 41.7 percent.

3. Problem and condition for learning process of physical education learning for students at King's Mongkut Insitute of Technology 2003.

3.1 Problem and condition for activities of physical education learning for students at King's Mongkut Insitute of Technology 2003 in general were moderate with 35.2 percent ,except the activities for problem perceiving were high and moderate with 37.3 percent.

3.2 Problem and condition for learning method of physical education learning for students at King's Mongkut Insitute of Technology 2003 in general were moderate with 34.3 percent ,except learning by doing and self perception were high with 40.1 percent and 30.8 percent.

3.3 Problem and condition for the aim of learning of physical education learning for students at King's Mongkut Insitute of Technology 2003 in general were moderate with 33.2 percent.

3.4 Problem and condition for the aim of learning of physical education learning for students at King's Mongkut Insitute of Technology 2003 in general were moderate with 35.9 percent, except evaluation and testing after class were high with 38.10 percent and 35.90 percent and there were less problem for evaluation participating with 39.80 percent.

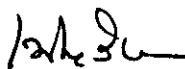
4. Problem and condition for facilities and equipments of physical education learning for students at King's Mongkut Insitute of Technology 2003 in general were moderate with 36.7 percent, except refreshment and light were high with 53.6 percent and 34.8 percent.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

ของ
นางสาวทิพย์ธิดา บุตตะมาศ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

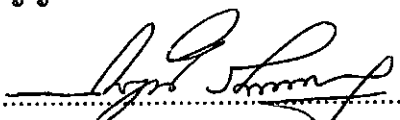


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

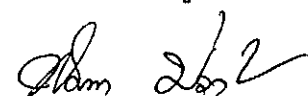
วันที่ /4 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

 ประธาน
.....
(รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล)

 กรรมการ
.....
(อาจารย์พิศวง มหำพันธ์)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
.....
(อาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ภาควุมิ รัตนโรจนากุล ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ และอาจารย์พิศวง มหาจันทร์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ และอาจารย์ ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาให้คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัย ขอกราบขอบขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ท่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัย ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำข้อเสนอแนะ รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยมอบคุณงามความดีทั้งหมดนี้ให้แก่บิดา มารดา ที่ได้อบรมเลี้ยงดู มอบสิ่งดี ๆ ให้กับผู้วิจัยตลอดมา และรวมไปถึงญาติพี่น้องที่เป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยสามารถทำงานวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ได้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ทิพย์ธิดา บุตตะมาศ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากร.....	3
กลุ่มตัวอย่าง.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
ประวัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	5
ความหมายของวิชาพลศึกษา.....	8
การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....	9
ความสำคัญของการสอน.....	10
องค์ประกอบของการสอน.....	11
คุณสมบัติของครูพลศึกษา.....	12
การวัดผลและประเมินผล.....	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
งานวิจัยต่างประเทศ.....	19
งานวิจัยในประเทศ.....	20
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	26
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	26
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในวิจัย.....	26
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	27
เก็บรวบรวมข้อมูล.....	28
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	100
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	100
การกำหนดกลุ่มตัวอย่างและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	100
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	101
วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	101
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
สรุปผล.....	102
อภิปรายผล.....	115
ข้อเสนอแนะ.....	115
บรรณานุกรม.....	121
ภาคผนวก.....	123
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	139

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	46
13	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาด้านวิธีการเรียนการสอนของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	48
14	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	49
15	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของนักศึกษาหญิงสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	50
16	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และ อื่นๆในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	52
17	ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ใน ภาพรวม.....	54
18	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สอนและการสอนในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ในภาพรวม.....	56
19	ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ในภาพรวม.....	58
20	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอนวิชาพล ศึกษาด้านวิธีการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ในภาพรวม.....	60

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	26
2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	30
3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	31
4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สอนและการสอนในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	33
5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	35
6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีการเรียนการสอนของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	37
7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	38
8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	39
9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และอื่นๆในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	41
10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	43
11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สอนและการสอนในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	44

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ในภาพรวม.....	61
22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ในภาพรวม.....	62
23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และ อื่นๆในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546ในภาพรวม.....	64
24 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ นักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	66
25 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหาผู้สอนและการสอนในการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบังปีการศึกษา 2546.....	68
26 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาชายสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	70
27 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง (วิธีการเรียนการสอน) ปีการศึกษา 2546.....	72
28 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาชายสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	73
29 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาด้านการประเมินผลเรียนการสอนของนักศึกษาชายสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	74

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
30 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	76
31 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ นักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	77
32 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหาผู้สอนและการสอนในการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบังปีการศึกษา 2546.....	79
33 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	81
34 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง (วิธีการเรียนการสอน) ปีการศึกษา 2546.....	83
35 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาหญิงสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	84
36 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาด้านการประเมินผลเรียนการสอนของนักศึกษาหญิงสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	85
37 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	87
38 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ในภาพรวม.....	88

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
39	ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหาผู้สอนและการสอนในการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ในภาพรวม.....	90
40	ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา2546 ในภาพรวม	92
41	ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง (วิธีการเรียนการสอน) ปีการศึกษา 2546ในภาพรวม.....	94
42	ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา2546ในภาพรวม...	95
43	ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาด้านการประเมินผลเรียนการสอนของนักศึกษาสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา2546 ในภาพรวม..	96
44	ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ในภาพรวม.....	98

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่ง ในหลักสูตรของโรงเรียน ในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักกีฬาได้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมสามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ นับตั้งแต่สมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงมีพระบรมราชโองการประกาศใช้โครงการศึกษา เพื่อให้มีการจัดการศึกษาแผนใหม่ในประเทศไทยเป็นครั้งแรก เมื่อพุทธศักราช 2411 การพลศึกษาจึงได้เป็นวิชาหนึ่งที่นักเรียนจะต้องเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน ทั้งนี้ในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตั้งแต่นั้นมา ครั้นเมื่อได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครอง และได้มีการประกาศใช้แผนการศึกษาฉบับที่หนึ่งขึ้น เมื่อพุทธศักราช 2475 การพลศึกษาก็ได้เป็นส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งในสามส่วนของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ คือ พุทธศึกษา พลศึกษา และจริยศึกษา แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงและร่างแผนการศึกษาชาติฉบับใหม่ขึ้นอีกหลายครั้ง คือ ในพุทธศักราช 2479, 2495 และแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2503 อีกทั้งตาม การพลศึกษาก็ยังเป็นส่วนที่สำคัญส่วนหนึ่งของแผนการศึกษาชาติอยู่นั่นเอง

การพลศึกษา เป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถมีชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพพลศึกษาจึงเป็นวิชาหนึ่งที่นักศึกษาต้องเรียนตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยคุณภาพบัณฑิตมหาวิทยาลัยจะเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใดข้อมูลที่แสดงถึงคุณภาพบัณฑิตของสถาบันส่วนหนึ่งต้องอาศัยการวัดและประเมินผล ซึ่งเกิดขึ้นได้ทั้งระหว่างการเรียนการสอนกำลังดำเนินอยู่หรือสิ้นสุดไปแล้วตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาอาจารย์ได้ทำหน้าที่สอนและประเมินผลการเรียนการสอนตามความรู้ความสามารถที่ตนมีอยู่ และค่อนข้างดีมีความเป็นเอกเทศ อาจารย์ได้เลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่เห็นว่าเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่ตนสอน วัดความรู้ ความคิด ความสามารถ และทักษะของนักศึกษาผลการวัดกำหนดออกมาในรูปของคะแนน ซึ่งยังไม่อาจยืนยันได้ว่าการให้คะแนนแก่นักศึกษา มีความยุติธรรม เครื่องมือที่ใช้วัดผลการเรียน มีความสามารถที่เที่ยงตรง และความเชื่อมั่นเพียงพอ การตัดสินผลการเรียนไม่สูงหรือต่ำเกินไป ดังนั้นความสามารถในการวัดและประเมินผล อาจารย์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการระบุระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา

การวัดและประเมินผลเป็นเครื่องมือชี้ถึงคุณภาพของการศึกษาและอนาคตของชาติเพราะถ้าผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตร ก็ย่อมนำไปสู่การประสบผลสำเร็จในการประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม อาจารย์พลศึกษาจึงจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญและสนใจต่อวิธีการวัดและประเมินผล โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการศึกษาเพราะการศึกษาระดับนี้เป็นช่วงที่สร้างคนให้สำเร็จออกไปประกอบอาชีพการงาน ถ้าหากอาจารย์ผู้สอนละเลยไม่ให้ความสนใจหรือมีวิธีการวัดและประเมินผลไม่ถูกต้องแม่นยำและไม่สามารถประเมินผลการเรียนการสอนตรงตามวัตถุประสงค์แล้ว การเรียนการสอนนั้นย่อมไม่ประสบผลสำเร็จ อาจกล่าวได้ว่าเป็นความล้มเหลวทางการศึกษาซึ่งจะเป็นอันตรายอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ

ในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพุทธศักราช 2545-2549 ที่ประกาศใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ ได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาซึ่งเน้นการพัฒนามนุษย์ใน 4 ด้าน อย่างสมดุล และกลมกลืน คือ ด้านปัญญา ด้านจิตใจ ด้านร่างกาย และด้านสังคม ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ได้เห็นความสำคัญและมุ่งส่งเสริมให้เยาวชนของชาติได้มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน เช่นเดียวกัน ในการศึกษาทางด้านพลศึกษา ก็ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนในความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาข้อ 3 คือ ทางด้านร่างกายที่กล่าวไว้ให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาพึงมีร่างกายที่ เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกายทั้งของตนเองของสมาชิกในครอบครัว และสามารถพัฒนาสมรรถภาพของร่างกายให้เหมาะสมกับการงานและอาชีพ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นสถาบันการศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยมีรัฐบาลเป็นผู้ให้การสนับสนุนไม่ว่าจะเป็นด้านทุนการศึกษา มุ่งพัฒนาวิชาการสู่ระดับสากล เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในทุก ๆ ด้านมุ่งผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมการออกกำลังกายต่าง ๆ จำเป็นต้องให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าร่วมกิจกรรมหรือนักศึกษา ซึ่งตรงกับพระราชบัญญัติการศึกษา ที่มุ่งเน้นในเรื่องการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ฉะนั้นนักศึกษาจะยิ่งให้ความสำคัญกับกิจกรรมการออกกำลังกายที่จะเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน รู้จักแบ่งเวลา รู้จักการให้ความสำคัญต่อสุขภาพของตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้จากวิชาพลศึกษาที่เรียนในสถาบันในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างมีคุณภาพของตนเองได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์แก่คนรอบข้างเช่นกัน

ที่กล่าวมานี้เพื่อชี้ให้เห็นว่า การพลศึกษาเป็นการศึกษาที่สำคัญส่วนหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียนเป็นเวลานานแล้ว ในการที่จะช่วยให้นักเรียนได้มีการเจริญเติบโตและมีการพัฒนาการ

ตามจุดหมายที่โรงเรียนได้กำหนดเอาไว้ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าพลศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญงอกงาม และมีการพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมโดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ฉะนั้น การศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ฉะนั้นการพลศึกษา เพื่อให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติจริง ๆ โดยที่เห็นประโยชน์ของการออกกำลังกายว่าทำให้ร่างกายดีขึ้นทุกอย่าง ช่วยส่งเสริมสุขภาพทั่วไปสมรรถภาพทางกายสูง ความอยากอาหารมากขึ้น การย่อยอาหารดีขึ้น ความคิดความอ่านดียิ่งขึ้น ประสาทต่าง ๆ ทำงานว่องไวขึ้น ความต้านทานโรคดีขึ้น

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นอาจารย์สอนวิชาพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่าแนวทางการพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต้องทราบถึงสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น และระดับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนของ วิชาพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อที่จะสรุปเป็นข้อมูลและเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อที่จะนำสรุปผลมาเป็นข้อมูล และนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนต่อไปในอนาคต

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและในปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบสภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถาบันและเป็นแนวทางสำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 252 คน เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนวิชาพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้า คือนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง ซึ่งเท่ากับจำนวนกลุ่ม 252 คน ประกอบด้วย เพศชาย 72 คน และเพศหญิง 180 คน รวม 252 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพศชายและเพศหญิง

ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

นิยามศัพท์เฉพาะ

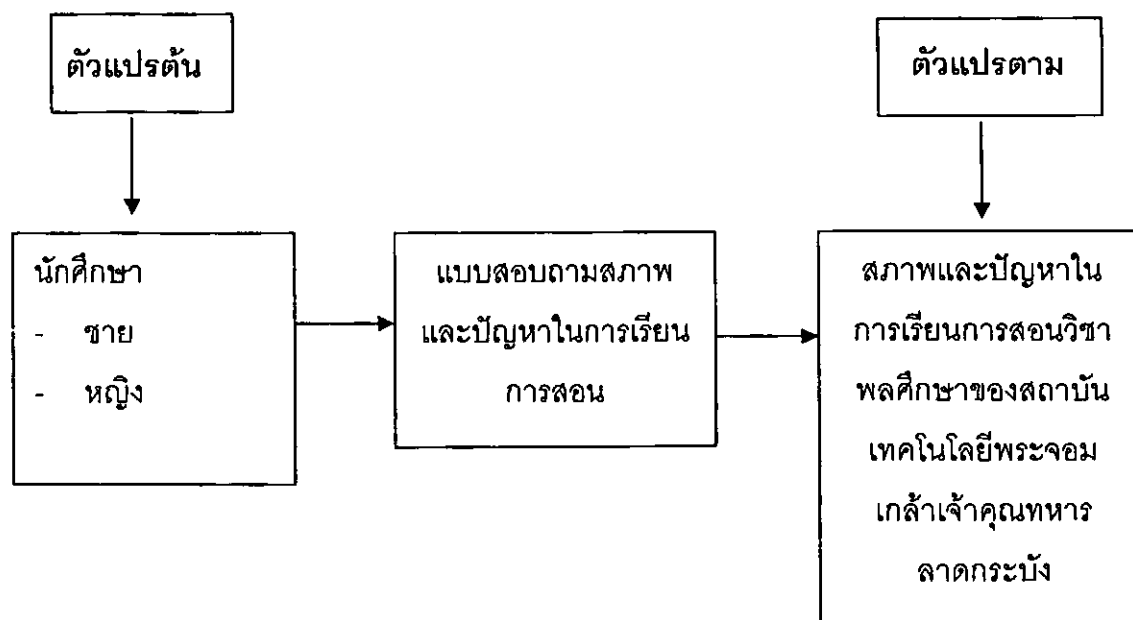
สภาพการเรียนการสอน หมายถึง สภาพความเป็นจริงที่มีผลเกี่ยวข้องกับการจัดและ การดำเนินการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หมายถึง อุปสรรคที่มีผลต่อการจัดและดำเนินในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นปีที่ 1 เทอมที่ 2 ปีการศึกษา 2546

ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเรื่องความต้องการในการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา
ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ประวัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง
2. ความหมายของวิชาพลศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของ
4. การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในประเทศ

ประวัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2528 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การศึกษา การค้นคว้าวิจัย และการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจของประเทศ เดิมที สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พ.ศ. 2514 ด้วยการรวมวิทยาลัยโทรคมนาคมนนทบุรี วิทยาลัยเทคนิคพระนครเหนือ และวิทยาลัยเทคนิคธนบุรีเข้าด้วยกันโดยแต่ละแห่งมีฐานะเป็นวิทยาเขต วิทยาลัยโทรคมนาคมนนทบุรี เป็นสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยาเขตนนทบุรี และในปีเดียวกันนั้นได้ย้ายไปที่ อำเภอลาดกระบัง เป็นวิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วยพระนาม “พระจอมเกล้า” ซึ่งได้รับพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานตามพระบรมนามาภิไธย แห่งพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และมีพระบรมราชานุญาตให้อัญเชิญตรา “พระมหามงกุฎ” มาเป็นสัญลักษณ์แห่งสถาบันฯ ด้วย นับเป็นสิ่งอันศักดิ์สิทธิ์และเป็นนามมงคลยิ่ง ส่วนคำว่า “เจ้าคุณทหาร” นั้น มีไว้เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่ท่านเจ้าพระยาสุรวงษ์ไวยวัฒน์ (วร บุนนาค) หรือที่เรียกกันทั่วไปว่า “เจ้าคุณทหาร” ตามที่ ท่านเลี่ยม พรตพิทยพยัต ทายาทของท่านได้แจ้งความประสงค์ไว้ในการบริจาคที่ดิน ที่เป็นที่ตั้งของสถาบันฯ ในปัจจุบัน

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หรือที่นิยมเรียกกันทั่วไปว่า “พระจอมเกล้าลาดกระบัง” มีประวัติ ความเป็นมาดังนี้

พ.ศ. 2503 - ก่อตั้งศูนย์ฝึกโทรคมนาคมนนทบุรี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2507 - ศูนย์ฝึกโทรคมนาคมนนทบุรี ได้ปรับฐานะเป็นวิทยาลัยโทรคมนาคมนนทบุรี

พ.ศ. 2509 – สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ได้ก่อตั้งขึ้นโดยมีวิทยาลัยโทรคมนาคมนนทบุรีเป็นวิทยาเขตนนทบุรี

พ.ศ. 2514 – ย้ายมาอยู่ที่อำเภอลาดกระบัง และเปลี่ยนชื่อ เป็นวิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2515 – วิทยาลัยโทรคมนาคมนนทบุรี ยกฐานะเป็นคณะวิศวกรรมศาสตร์

พ.ศ. 2516 – วิทยาลัยวิชาการก่อสร้าง โอนมาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และยกฐานะเป็น คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

พ.ศ. 2517 – สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ได้โอนสังกัดจากกระทรวงศึกษาธิการมาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518 – ก่อสร้างอาคารหอประชุมใหญ่ อาคารอนุสรณ์ อาคารห้องสมุด อาคารปฏิบัติการโทรคมนาคมและอาคารยิมเนเซียม ด้วยความช่วยเหลือของรัฐบาลญี่ปุ่น

พ.ศ. 2520 – สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้จัดตั้งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และวิทยาศาสตร์ขึ้น เพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านครูอาชีวศึกษา สำหรับวิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษาต่างๆ และให้การศึกษา การค้นคว้าวิจัยทางวิทยาศาสตร์

พ.ศ. 2522 – วิทยาลัยเกษตรกรรมเจ้าคุณทหาร ได้โอนจากกระทรวงศึกษาธิการมาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบังและยกฐานะเป็น คณะเทคโนโลยีการเกษตร

พ.ศ. 2524 – ได้จัดตั้งสำนักวิจัยและบริการคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2527 – ก่อสร้างศูนย์เรียน “สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ” อันประกอบด้วย อาคารบรรยายรวม อาคารเรียนและปฏิบัติการ อาคารศูนย์สารสนเทศ อาคารสนทนา การอาคารสำนักอธิการบดี หอพักนักศึกษา ชาย-หญิง และสระว่ายน้ำ ด้วยความช่วยเหลือของรัฐบาลญี่ปุ่น มูลค่า 480 ล้านบาท และเปิดใช้ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2529

พ.ศ. 2528 – สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้มีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยอิสระ ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2528 และมีชื่อเดิมว่า “สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังหรือเรียกสั้นๆ ว่าพระจอมเกล้าลาดกระบัง”

พ.ศ. 2519 – ได้จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

พ.ศ. 2530 - 16 มิถุนายน 2530 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พร้อมด้วยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สมเด็จพระพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า

โปรดกระหม่อม เสด็จพระราชดำเนินมาทรงประกอบพระราชพิธีเปิดอนุสาวรีย์ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ณ อุทยานพระจอมเกล้าและทรงเปิดงานแสดงทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “พระจอมเกล้าลาดกระบังนิทรรศการปี 30”

พ.ศ. 2532 – ได้จัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์โดยแยกออกจาก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และวิทยาศาสตร์

ปัจจุบันสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเปิดสอนในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก มีทั้งหลักสูตรทั่วไปและหลักสูตรภาคสมทบ ประกอบด้วยคณะทั้งหมด 7 คณะ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุอุตสาหกรรม คณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปรัชญา

การศึกษา วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ

วิสัยทัศน์

มุ่งเป็นสถาบันชั้นนำทางการศึกษา วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับนานาชาติ

ปณิธาน

มุ่งมั่นให้การศึกษา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม

พันธกิจ

พันธกิจตามพระราชบัญญัติสถาบันฯ ได้กำหนดไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการผลิตบัณฑิต

- ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม
- จัดการศึกษาชั้นสูงให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล
- มีความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ

2. ด้านการวิจัย

- สร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพและมีคุณค่า เพื่อสนับสนุนงานวิชาการ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม
- สร้างงานวิจัยชั้นสูงที่เป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ

3. ด้านบริการวิชาการและบริการสังคม

- ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดความรู้ และเทคโนโลยีหลายรูปแบบที่
เปิดกว้าง สู่สังคมอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับในภูมิภาค

4. ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไทย

- ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไทย

5. ด้านการบริหารและการจัดการ

- การพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารตามหลักของการจัดการที่ดี

ความสำคัญและความหมายของพลศึกษา

วิชาพลศึกษา เป็นการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งเอากิจกรรมทางพลศึกษาที่ได้เลือกสรรแล้ว เป็นองค์ประกอบในการสร้างคนให้มีค่าทำให้คนเจริญทำให้งอกงาม ช่วยส่งเสริมสังคมให้มี พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี จุดมุ่งหมายของการศึกษาทั่วไปมีเช่นใด พลศึกษาก็มีวัตถุประสงค์ เช่นเดียวกัน คือให้โอกาสทุกคนได้เรียนรู้ และบรรลุถึงจุดมุ่งหมายปลายทาง โดยหวังว่าเมื่อ เติบโตขึ้นจะได้เป็นผู้รับผิดชอบเป็นพลเมืองดีของสังคม ช่วยจรรโลงประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรือง ตามระบอบประชาธิปไตยพลศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ อวัยวะต่างๆ มีสมรรถภาพดี มีความเจริญทางด้านอารมณ์ มีน้ำใจงาม มีความเจริญ ทางสมอง มีความเจริญทางสังคม สามารถดำรงชีวิตให้เป็นประโยชน์ และมีความสุข กอง วิสุท ธารมณ (กอง วิสุทธาธรมณ 2513 : 1) ได้ให้ความหมายของพลศึกษาว่าเป็นการฝึกฝนร่างกาย ให้มีสมรรถภาพดี โดยใช้กิจกรรมบางอย่างเป็นเครื่องประกอบการพลศึกษาส่งเสริมให้ร่างกาย เจริญงอกงามเติบโต แข็งแรงว่องไว ส่งเสริมอบรมจิตใจให้ผู้มีระเบียบวินัย หนักแน่น อดทน รู้แพ้ รู้ชนะมีจิตใจสูง และสร้างสรรค์ความสามัคคีสอดคล้องกับความคิดเห็นของวรรคตดี เพียร ชอบ (วรรคตดี เพียรชอบ 2512 : 10) ที่ให้ความเห็นว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มี วัตถุประสงค์ และความมุ่งหมายเช่นเดียวกับการศึกษาแขนงอื่น มีวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายที่ จะใช้เป็นวิชา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมโดยใช้ กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

การจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไปนั้น ปรีชา กลิ่นรัตน์ 2526 : 142-143 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าการ สอนวิชาพลศึกษา ควรใช้วิธีการสอนหลายๆ อย่างแล้วแต่สถานการณ์และผู้เรียนซึ่ง (วรรคตดี เพียรชอบ 2512 : 101) ให้ความเห็นว่าอาจจะนำวิธีสอนโดยทั่วไปมาดัดแปลงให้เหมาะสม เพื่อสอนวิชาพลศึกษาก็ได้ วิธีสอนเหล่านี้ได้แก่

1. การสอนแบบบรรยาย
2. การสอนแบบอธิบายและสาธิต
3. การสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดเอง
4. การสอนแบบอภิปราย
5. การสอนแบบมอบหมายงานหรือโครงการให้นักเรียนทำ
6. การสอนแบบให้ที่บ้าน
7. การสอนแบบทดลอง
8. การสอนแบบคำถามคำตอบ
9. การสอนแบบใช้ตำราเรียน
10. การสอนแบบแก้ปัญหา

การสอนพลศึกษาโดยทั่วไปจะฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะโดยคำนึงถึงองค์ประกอบในการเรียนรู้ทักษะวิชาพลศึกษา ดังที่คิลปชัย สุวรรณธาดา (คิลปชัย สุวรรณธาดา 2523 : 16) กล่าวถึงหลักในการเรียนรู้ทักษะทางพลศึกษาไว้ ดังนี้

1. การฝึกหัดซ้ำๆ แต่เพียงอย่างเดียวจะไม่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถเพิ่มขึ้น แต่ผู้เรียนต้องการผลย้อนกลับเพื่อเปรียบเทียบทักษะของตนเองกับมาตรฐาน ซึ่งผู้เรียนอาจจะได้ผลย้อนกลับจากตนเอง จากเพื่อน จากครูผู้สอนหรือสิ่งอื่นๆ ก็ได้
2. การหยุดฝึกกีฬาชั่วคราว หรือระยะหนึ่ง จะทำให้เกิดการลืมหรือทำให้ความสามารถในการจำทักษะต่างๆ ลดน้อยลง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของกีฬานั้นๆ
3. การถ่ายโยงการเรียนรู้จากการเรียนกีฬาทักษะหนึ่งไปยังการเรียนทักษะกีฬาอื่น ๆ นั้นถ้าส่งผลถึงการเรียนรู้ทักษะกีฬาที่เรียนทีหลัง แสดงว่ามีการถ่ายโยงการเรียนรู้ในทางบวกในทางตรงข้าม ถ้าการเรียนรู้ทักษะกีฬาหนึ่ง ไปขัดขวางการเรียนรู้ทักษะกีฬาต่อไป เรียกว่าได้มีการถ่ายโยงการเรียนรู้ในทางลบ และถ้าไม่ได้ส่งเสริมหรือขัดขวางก็แสดงว่าไม่มีการถ่ายโยงการเรียนรู้
4. ความยาวของช่วงเวลาฝึกหัด และความถี่ในการฝึกหัดมีผลต่อการเรียนรู้ทักษะและการฝึกหัดแบบช่วงระยะเวลาสั้นได้ผลกว่าการฝึกหัดแบบช่วงระยะเวลายาว

การสอนวิชาพลศึกษา ควรจะมุ่งสอน เพื่อให้บรรลุถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรของแต่ละรายวิชา ผู้สอนจะต้องหาเทคนิคและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและความพร้อมของผู้เรียน การสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียน เป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนอยากเรียน และสนใจที่จะร่วมกิจกรรมที่จะจัดให้การสอนวิชาพลศึกษามีลำดับขั้นตอน ดังนี้ คือขั้นอบอุ่นร่างกาย ขั้นอธิบายและสาธิตขั้นฝึกหัดเพื่อให้มีทักษะ ขั้นสรุปและประเมินผล (พอง เกิดแก้ว และคนอื่นๆ 2515 : 119) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาที่ให้เกิดผลดีนั้น จรวย ธรณินทร์ (2525 : 33) เสนอแนะว่าการให้ผู้เรียนทราบเป้าหมายของบทเรียนทุกครั้งก่อนมีการเรียนการสอน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดระยะเวลาให้เหมาะสม คำนึงถึงความถูกต้องของทักษะ ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการ

สาธิต และฝึกหัด โดยอาจจะใช้วัสดุอุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษา จะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีคุณภาพ

ความสำคัญของการสอน

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529 : 10) ได้บอกว่าวิธีการสอนเป็นส่วนช่วยที่สำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของการศึกษาเป็นกระบวนการในการให้การศึกษาซึ่งผู้สอนจัดให้แก่นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนโดยสะดวกถ้าผู้สอนรู้จักใช้วิธีการสอนที่ดี และเหมาะสมแล้ว ย่อมทำให้ผู้เรียนได้รับผลต่อไปนี้

1. ได้รับความรู้และมีความเข้าใจในบทเรียนในวิชาการที่ครูสอน
2. มีทักษะและความชำนาญในวิชาที่เรียนรู้นั้น
3. มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
4. มีความสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ได้
5. สามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวันได้
6. สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้

จึงถือว่า “วิธีสอน” มีความหมายและมีความสำคัญยิ่งต่อผู้เรียน และครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างมากในฐานะผู้เลือกวิธีสอน

องค์ประกอบของการสอนวิชาพลศึกษา

ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จะให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางเอาไว้ตามหลักสูตรได้นั้น จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการเช่นการเงิน สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตรและระบบการบริหารงาน โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและมีบุคลิกลักษณะที่ดี เพื่อดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายการเรียนการสอนและหลักสูตร มีความรู้ความสามารถในการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาอีก ทั้งต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และมีความอดทนขยันขันแข็งมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกลักษณะที่ดี มีทักษะด้านกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นพลเมืองที่ดี และศรัทธาในอาชีพของตน (ผาณิต บิลมาศ. 2522 : 256)

ลักษณะของการสอนที่ดี

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529 : 1) ได้อธิบายถึงลักษณะของการสอนที่ดี ดังนี้ คือ

1. การสอนที่ดีต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียน มีการเตรียมเนื้อหา อุปกรณ์ การประเมินผลได้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย
2. การสอนที่ดีต้องยึดเด็กเป็นหลัก โดยคำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องของวัย ประสบการณ์เดิมและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กมากกว่าที่จะเอาหลักสูตรเป็นเกณฑ์
3. การสอนที่ดีควรต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ทั้งในแง่ของ สิ่งแวดล้อม และอารมณ์ของเด็ก
4. การสอนที่ดีควรมุ่งให้เด็กได้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติพร้อมที่จะประพฤติตนเป็นคนดี
5. การสอนที่ดีต้องเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น
6. การสอนที่ดีต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นหาเหตุผลความเป็นไปอย่างสิ่งที่เรียนมิใช่เอาความจริงจากตำรา หรือคำบอกเล่าอย่างเดียว
7. การสอนที่ดีควรจะสัมพันธ์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกันในวิชาเดียวกัน ทั้งในด้าน ทฤษฎี และปฏิบัติซึ่งก่อให้เกิดการต่อเนื่องของประสบการณ์ และสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน
8. การสอนที่ดีควรเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนในการ ดำเนินกิจกรรมรวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอนด้วย
9. การสอนที่ดีย่อมช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน โดยใช้แรงกระตุ้น ทั้งภายในและภายนอก แต่ตามหลักการแล้วควรใช้การจูงใจภายในมากกว่าภายนอก
10. การสอนที่ดีไม่ควรยึดมั่นในวิธีสอนวิธีใดวิธีหนึ่งวิธีเดียว แต่อย่างไรก็ตามควร จะเป็นวิธีที่เหมาะสมที่สุด
11. การสอนที่ดีต้องมีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลาโดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การสอบ ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนได้ตรงตามความมุ่งหมาย

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนถือว่าเป็นหัวใจ และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการ เรียนการสอนตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้นิยามไว้ว่าครูหมายถึง ผู้สั่งสอนศิษย์ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47) ได้กล่าวถึงครู พลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางพลศึกษาได้ดี และประสิทธิภาพควรมี ลักษณะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้คือ

1. เป็นผู้มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไปวิชาชีพครูและวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง

3. เป็นผู้ที่มีความรู้สึกในการรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้มีคุณธรรมมีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็กมีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 320-321) ได้กล่าวถึงครูพลที่ดีควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
2. เป็นผู้มีความสามารถ ในการฝึกการสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ให้ได้หลายประเภท
3. มีความต้องการ และพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของ การช่วยเหลือ
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหว ต่างๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างชัดเจนไม่ผิดพลาด
5. มีความสามารถที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึก หรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. มีน้ำใจนักกีฬา และพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็น นักกีฬาอยู่เสมอ
8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
9. เป็นผู้มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดี และมีคุณธรรม ต่างช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ทุกคนมีความสุข และนักเรียนรัก โรงเรียนอยากมาโรงเรียน

เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาการทั้งด้านเชาว์ปัญญา และ ทางบุคลิกภาพเพื่อช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิตทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริม การศึกษาให้มีประสิทธิภาพมีมาตรฐานความเป็นเลิศความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาจึงสำคัญใน การช่วยทั้งครูและนักการศึกษาผู้มีความรับผิดชอบในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 316-318) ได้กล่าวว่าครูพลศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบได้ ดังนี้

1. การสอนครูพลศึกษามีหน้าที่ และ ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในหลายๆ รายวิชาต้องสามารถอธิบาย – สาธิต – เทคนิค – ประวัติ – ประโยชน์ – กติกาแผนการเล่นตลอดจน

การใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องจัดบริหารชั้นเรียน สำหรับการสอน การเล่น การประเมินและการแนะแนวต้องมีพัฒนาทัศนคติของความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการสอนให้บรรลุตามจุดหมายอื่นๆ ของวิชาพลศึกษา

2. การแข่งขันกีฬากายใน ครูพลศึกษาต้องจัดการแข่งขันกีฬากายใน โดยทำการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาต่างๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขันโดยไม่ให้ซ้ำซ้อน และนักเรียนได้แข่งขันเท่าๆ กัน ต้องเตรียมการจัดซื้อจัดลำดับบำรุงรักษาและแนะนำเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสิ่งต่างๆ ที่ใช้ประกอบการแข่งขัน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแข่งขัน จัดดูแลเรื่องความปลอดภัย จัดเจ้าหน้าที่ดำเนินงาน จัดระบบให้คะแนน จัดความขัดแย้ง และอาจต้องจัดทำคู่มือการแข่งขันกีฬากายในไว้ด้วย

3. การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วย ซึ่งหมายถึงว่าต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาสูงและมีความสามารถในการจูงใจสูงด้วย เหตุผลก็เพราะว่าการสอนในชั้นเรียนจะสอนนักเรียนหลายๆ ระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนเก่ง แต่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องสอนนักเรียนจากหลายฝ่าย เช่น นักเรียน คนดู นักข่าว หรือแม้แต่ความต้องการของตนเองที่จะพยายามไม่ให้เกิดการแพ้ ผู้ฝึกสอน จึงต้องมีศีลธรรมหลักการและการเสียสละตนเองอย่างสูงที่จะต่อต้านสิ่งเหล่านั้น และที่สำคัญที่สุดคือจะต้องไม่พ่ายเบนออกจากจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาอย่างเด็ดขาด ครูพลศึกษาที่เป็นผู้ฝึกสอนต้องมีการวางแผน จัดการปฏิบัติการการศึกษา และกำหนดแผนการเล่น ศึกษาจากภาพยนตร์ จัดโปรแกรมการซ้อม ร่วมมือกับนักข่าว เลือกจัดซื้อและรักษาวัสดุอุปกรณ์ กล้าวปราศรัยในงานเลี้ยงนักกีฬา เป็นที่ปรึกษา ประเมินผลการตัดสิน นอกจากนั้นยังต้องวางแผนการเดินทางเพื่อการแข่งขันของทีม การซื้อตั๋วเดินทาง ผู้จับเวลา ผู้ให้คะแนน ผู้ตรวจสอบ และรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของนักกีฬา และผู้ดู ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีคุณสมบัติหลายประการ และอีกประการหนึ่งที่ต้องมีก็คือความเข้มงวด และความเข้าใจผู้เล่นในฐานะพ่อที่ต้องการทำให้ครอบครัวประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหา มีความซื่อสัตย์ มีความเชื่อถือในตัวผู้เล่น ไม่แสดงความรักผู้เล่นคนหนึ่งคนใดเป็นพิเศษ และอย่างให้สิทธิพิเศษแก่ใครด้วย

4. การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้งครูพลศึกษามีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของค่าย หรือควบคุมดูแลการอยู่ค่ายพักแรมและการว่ายน้ำ สอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้งการใช้ทักษะกีฬาที่สำคัญที่สุด คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่น ในบรรยากาศประชาธิปไตย รักสงบ รักธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. การเดินร่ำ การเดินร่ำเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมเสมอมา โดยเฉพาะผู้หญิง และมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนโดยตลอดตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบัน เพราะเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความรู้สึกและอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้คลายเครียดได้มาก ครูพลศึกษาจึงต้องสอนได้ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐานการเดินร่ำพื้นเมืองการร้องเพลงประกอบการเล่นเกม สีสากลและอื่นๆ

6. ลีลาศึกษา ลีลาศึกษาเป็นการเรียนรู้การเคลื่อนไหวและการเคลื่อนไหวจากการเรียนรู้ จึงเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการสำรวจค้นหาสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้

โดยตัวนักเรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้วิธีการดังกล่าวจะใช้การเคลื่อนไหวเท่านั้น ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในการใช้เครื่องมือและเข้าใจในหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์กับเวลา แรง รูปร่าง และการแสดงออกจุดมุ่งหมายของวิชานี้ก็เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักกระมีดะวังตนเองในสิ่งแวดล้อมต่างๆ ซึ่งครูจะสังเกตได้จากการให้นักเรียนแสดงให้ดูในลักษณะของ ความเร็ว - ช้า ความหนัก - เบา ความเป็นอิสระ ฯลฯ

7. การพลศึกษาพิเศษ ครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมพิเศษให้แก่นักเรียน ลักษณะผิดปกติ และช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้ดีขึ้น ครูพลศึกษาจึงต้องมีความรู้ในกายวิภาคศาสตร์ สรีระวิทยา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สรีระวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยา วิธีสอนและศัพท์ทางการแพทย์ มีความตั้งใจจริงที่จะช่วยเหลือนักเรียน และรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของแพทย์เสียก่อนไม่ใช่ทำการบำบัดด้วยตนเอง

8. งานวิจัย การทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และความก้าวหน้าในการทำงานแม้ครูจะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัยของผู้อื่น ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ ครูควรรู้จักตีความผลที่ได้จากการวิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ให้ได้

9. การปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมีคุณธรรม (หรือความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ) และจริยธรรม (หรือลักษณะการแสดงออกของร่างกาย) เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกัน เมื่อสมาชิกแต่ละคนของสังคมนั้นมีคุณธรรมสูงไปด้วย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของความเจริญก้าวหน้าต่อไป ครูทุกคนจึงควรรับเอาบทบาทของการเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นักเรียนไว้อย่างเต็มความภาคภูมิ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีอีกด้วย การปลูกฝังดังกล่าวสามารถกระทำได้ในขณะสอนวิชาพลศึกษา ในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียน เพราะหัวข้อจริยธรรม ที่คณะกรรมการจัด จริยธรรมให้แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ได้ระบุมี 10 ประการ ดังนี้

9.1 ความเป็นระเบียบวินัย

9.2 ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

9.3 ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ

9.4 ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

9.5 การรู้จักคิดริเริ่ม วิचारณ์ และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

9.6 ความกระตือรือร้นในการปกครองระบบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ

ศาสนาและพระมหากษัตริย์

9.7 ความมีพละทานมัสมบุรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

9.8 การรู้จักพึ่งตนเองและมีความมีอุดมคติ

9.9 ความรู้สึกภาคภูมิใจและรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ

9.10 การรู้จักเสียสละ มีเมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญ และสามัคคีกัน

ตามความเป็นจริงแล้วในการสอนพลศึกษาเองก็มีจุดมุ่งหมายเป็นผลพลอยได้ตามมาจากการพัฒนาตัวร่างกายอยู่แล้วนั่นคือ พัฒนาด้านสังคมวิสัย ซึ่งหมายถึงการทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพต่างๆ เช่น ความมีคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี เคารพกฎ กติกา กล้าแสดงออก ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ ถ้านักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำแล้วก็จะเป็นผู้ที่มีจริยธรรมอันดีอย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต บทบาทต่างๆ ในสังคม ครูพลศึกษาอาจมีบทบาทในสถานที่อื่นๆ อีกเช่นในสถานกักกัน วัด โรงพยาบาล โรงงาน อุตสาหกรรม องค์การต่างๆ ชมรมกีฬา ลูกเสือเนตรนารี เทศบาล โดยปฏิบัติให้เป็นตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา แต่วิธีการปฏิบัติอาจต่างจากที่ใช้ในโรงเรียน

การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

การวัดผลประเมินผลเป็นคำที่มักใช้ร่วมกันเสมอซึ่งผาณิต บิลมาศ (2522 : 1) ได้ให้ความหมายแยกกันไว้ ดังนี้

การวัดผล หมายถึงการนำเครื่องมือที่เชื่อถือได้ (มาตรฐาน) ไปเปรียบเทียบกับ (วัด) กับสิ่งที่ต้องการจะทราบถึงปริมาณหรือขนาด ซึ่งจะสามารถวัดได้ทันทีและออกเป็นตัวเลข เรียกว่า ปริมาณ

การประเมินผลหรือการประเมินค่า หมายถึง การสอบ พิจารณา ตรวจสอบ หรือการตีความ นำมาสรุปรวมกันแล้ว ให้ออกมาเป็นเกรดหรือคะแนนรวมได้ว่า นักเรียนคนนั้นได้เรียนรู้อยู่ในระดับไหนหรือบรรลุตามความมุ่งหมายระดับไหน

สำหรับการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษานั้น วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2534 : 31) ได้ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไว้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องวัดผลและประเมินผลนักเรียนตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ดังนี้

1. ความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งเป็นเรื่องของการใช้สติปัญญา หรือพุทธิวิสัย
2. ความรู้สึกทำที่ อารมณ์ ค่านิยม อุดมคติ รวมเรียกว่า เจตคติหรือทัศนคติ หรือเจตคติวิสัย
3. ทักษะ ซึ่งเป็นความชำนาญเฉพาะคน หรือทักษะวิสัย
4. สมรรถภาพทางกายหรือประสิทธิภาพของร่างกาย ซึ่งแต่ละคนมีความแตกต่างกัน หรือสมรรถภาพทางกายวิสัย

5. บุคลิกภาพ หรือพัฒนาการด้านสังคมต่างๆ หรือ สังคมวิสัย

ด้วยจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ดังกล่าว ครูพลศึกษาสามารถนำมายึดหลักการเป็นขอบข่ายในการวัดผลและประเมินผลนักเรียนได้ต่อไป

สรุปได้ว่า การเรียนการสอนพลศึกษา คือการที่ครูได้จัดสถานการณ์หรือประสบการณ์ด้วยวิธีการต่างๆ โดยอาศัยรูปแบบกิจกรรมกีฬา หรือการออกกำลังกายเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ และ

นักเรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์โดยการใช้กิจกรรมกีฬาหรือออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

การสอนพลศึกษา เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้วิชาพลศึกษาได้ผลดีนั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายประการด้วยกัน ซึ่งได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน วิธีการดำเนินการ หลักสูตรและกิจกรรมทางพลศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน อุปกรณ์ วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนั้นถ้าต้องการที่จะทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จเราจึงต้องสร้างสภาพการณ์หรือบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม

หลักการเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา

การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการสำคัญที่ชี้ให้เห็นว่าการศึกษานั้นประสบผลสำเร็จเพียงใด จะเห็นว่าการวัดและประเมินผลจำเป็นที่จะต้องสอดคล้องกับด้านอื่นๆ ในกระบวนการเรียนการสอนด้วย ดังที่ วิริยา บุญชัย (2529 : 1) ได้กล่าวถึงการประเมินผลว่าเป็นศิลปะของการวินิจฉัยโดยใช้เครื่องมือที่มีความตรงอยู่แล้วเป็นเกณฑ์ หรือมาตรฐานเปรียบเทียบเพื่อนำเอาการประเมินผลมาใช้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนต่างๆ ไปจะมีวงจรต่อเนื่องกัน ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ

1. กำหนดวัตถุประสงค์ (Objective) โดยพิจารณาจากปรัชญาในการจัดการศึกษา
2. การดำเนินการสอนการเรียน (Methodology and Instruction) โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียน (Learning Experiences)
3. การประเมินผล (Evaluation) ทำให้ทราบว่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ผู้เรียนได้รับนั้นบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้มากน้อยเพียงใด

การวัดผล

คำว่า การวัดผล มีผู้ให้ความหมายเอาไว้หลายทัศนะด้วยกัน เช่น

บอสโก และ กัสเตฟสัน (Bosco and Guatafson 1983 : 6) ให้ความหมายเอาไว้ว่าการวัดผลเป็นกระบวนการในการกำหนดคุณสมบัติบางประการของสิ่งที่มีอยู่ ออกมาในรูปของปริมาณหรือตัวเลข

อีเบลและฟรีสบี (Ebel and Frisbie. 1986 : 14) ให้ความหมายการวัดผลเป็นกระบวนการในการกำหนดตัวเลข หรือสัญลักษณ์ที่มีความหมายแทนคุณลักษณะของสิ่งที่วัด โดยอาศัยกฎเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

แอร์ราเซียน (Perter W. Airasian. 1997) ให้ความหมาย การวัด หมายถึง เป็นกระบวนการเชิงปริมาณหรือการกำหนดตัวเลขให้กับสิ่งที่ปฏิบัติ การให้คะแนนจึงเป็นตัวเลขที่อธิบายถึงความสามารถในการปฏิบัติ ตัวอย่างของการวัดในห้องเรียนเกิดขึ้นเมื่อครูให้คะแนน

สอบ คะแนนจะอธิบายถึงการปฏิบัติ เช่น ศักดิ์ชัยทำได้ถูก 17 ข้อจาก 20 ข้อ จากแบบทดสอบ วิชาวิทยาศาสตร์ ศักดิ์ดา ทำแบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ได้ 65 เปอร์เซนต์ เป็นต้น

ธอร์นไดค์ และคณะ (Thorndike and Others. 1991) ได้อธิบายว่า เมื่อทำการวัด หมายถึง การวัดคุณภาพหรือคุณลักษณะของสิ่งของหรือบุคคลไม่ใช่มุ่งวัดสิ่งของหรือตัวบุคคลโดยตรง เช่น วัดความยาวของโต๊ะ เป็นการวัดคุณลักษณะด้านความยาวของวัตถุที่ต้องการวัด หรือ การวัดความฉลาดของนักเรียนเป็นการวัดคุณสมบัติในตัวนักเรียนด้านความฉลาด เป็นต้น

โดยสรุป การวัด หมายถึง กระบวนการ หรือวิธีการเพื่อให้ได้จำนวนตัวเลขซึ่งมีความหมายแทนปริมาณ หรือขนาดหรือคุณสมบัติของสิ่งที่ต้องการวัด

บุญธรรม กิจปริดาภิรุตย์ (2535 : 15) ให้ความหมาย การวัดผล หมายถึง กระบวนการเชิงปริมาณในการกำหนดค่าเป็นตัวเลข หรือสัญลักษณ์ มีความหมายแทนคุณลักษณะของสิ่งที่วัดโดยอาศัยกฎเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

เป้าหมายของการวัดผลและประเมินผลพลศึกษา

ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้นั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะมุ่งไปที่ตัวนักเรียนเป็นสำคัญ ดังที่ พูนศักดิ์ ประถมบุตร (2532 : 12) ได้ให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายการวัดและประเมินผล การเรียนเพื่อ

1. จัดตำแหน่ง (Placement) เป็นการศึกษาว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้หรือทักษะพอเพียงที่จะเริ่มบทเรียนหรือไม่ หรือจะทำการฝึกในระดับใด ซึ่งผลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์ต่อการจำแนกประเภท (Classification) ว่านักเรียนมีพื้นฐานอย่างไร เก่งปานกลาง หรืออ่อน

2. วินิจฉัย (Diagnostic) ซึ่งทำให้ทราบจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนแต่ละคน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูปรับปรุงวิธีการสอน และสามารถซ่อมเสริมให้นักเรียนแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง

3. เปรียบเทียบความสามารถของตัวเอง (Assessment) เป็นการประเมินว่านักเรียนมีความงอกงามมากน้อยเพียงใด วิธีนี้จะใช้การทดสอบสองครั้ง และนำผลที่ได้จากการทดสอบมาเปรียบเทียบกัน

4. เพื่อไปใช้ทำนาย (Prediction) ผลจากการทดสอบจะแนะแนวทางในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ช่วยในการทำนายว่าควรจะไปทางใดจึงจะประสบความสำเร็จ

5. เพื่อนำไปใช้ประเมินค่า (Evaluation) โดยจะประเมินผลหลังจากการเรียนการสอนสิ้นสุดลง ผลจากการวัดจะเป็นแนวในการให้ระดับคะแนน

วินิต กองบุญเทียม (2536 : 3) ได้ชี้ให้เห็นถึงความมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ดังนี้

1. เพื่อต้องการทราบว่าคุณเรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะความชำนาญในกิจกรรมทางพลศึกษามากน้อยเพียงใด
2. เพื่อต้องการทราบว่าคุณเรียนมีสุขภาพ สมรรถภาพ ความแข็งแรงของร่างกายมากน้อยเพียงใดทั้งก่อนและหลังการเรียน หรือเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา
3. เพื่อต้องการทราบพัฒนาการทุกด้านของคุณเรียนหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา
4. เพื่อต้องการทราบถึงทัศนคติของคุณเรียนที่มีต่อการพลศึกษาอย่างไร

เป้าหมายของการวัดและประเมินผลที่เป็นภาพรวม

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 57-60) ได้สรุปหลักใหญ่ๆ ของปรัชญาการสอนพลศึกษา ประเด็นสำคัญในการวัด และประเมินผลในสาขาวิชาพลศึกษาเป้าหมายของการสอน และกระบวนการสอนพลศึกษาดังนี้

ปรัชญาการสอนพลศึกษา คือการจัดประสบการณ์ทางพลศึกษาให้แก่ผู้เรียน มุ่งเสริมสมรรถภาพให้ครอบคลุมทุกๆ ด้านมีบรรยากาศการสอนที่สนุกสนานร่าเริงควบคู่ไปด้วย และสอดแทรกคุณลักษณะที่ดีโดยเฉพาะด้านจริยธรรมโดยสม่ำเสมอ วัดและประเมินผลด้านความแข็งแรงสมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจ ความรู้ ทักษะ สมรรถภาพ สุขภาพและคุณธรรม โดยถือว่าการวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการสอนด้วย

ประเด็นสำคัญในการวัดและประเมินผลคือการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทุกด้านทั้งความรู้ ทักษะ สมรรถภาพ สุขภาพ และคุณธรรม ครูผู้สอนควรจัดที่สมรรถภาพทางกาย ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการพัฒนาความสามารถในการฝึกกิจกรรม มากกว่าความถูกต้อง หรือความสมบูรณ์ในทักษะกีฬานั้น ครูผู้สอนควรปรับการวัดและประเมินผลได้ตรงตามหลักสูตรและตามยุคสมัย

กระบวนการสอนพลศึกษา

ครูผู้สอนควรศึกษาและเข้าใจในหลักสูตรที่จะสอนโดย พิจารณาถึง 4 ขั้นตอนของกระบวนการสอนอันเป็นวงจรที่ต่อเนื่องกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้ถูกต้อง ตรงตามหลักสูตร คือ

1. จุดมุ่งหมาย
2. เนื้อหา
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. การวัดผลและประเมินผล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

คอรื (Korri. 1976 : 5181A) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการสอนของครูพลศึกษาสตรีและความสัมพันธ์ต่อความสามารถในการสอนของผู้สอน วิชาเอกพลศึกษา ในรัฐมินเนโซต้า โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูที่สอนวิชาพลศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไปไม่สามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สนองความต้องการ และความถนัดของแต่ละบุคคลได้ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน

สเปนเซอร์ (Spencer. 1974 : 3496) ได้ทำการวิจัยเรื่องสถานภาพของการเรียนพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐเซาท์ดาโกต้า โดยมีจุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อแสดงผลของสถานภาพของวิชาพลศึกษา ที่เลือกโดยโรงเรียนในรัฐเซาท์ดาโกต้า ในปีการศึกษา 1973 – 1974 (พ.ศ. 2516 – 2517) โดยใช้คอมพิวเตอร์ทดสอบหาค่า (T – test) ในการคำนวณจากแบบสำรวจ ของ ลาพอร์ต (Laporte Score Card) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา รัฐเซาท์ดาโกต้า จำนวน 27 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. 7% ของโรงเรียนการเรียนด้านทฤษฎี โดยมีจุดมุ่งหมายหลักที่แน่นอนไว้แต่ละชั้น
2. 37% ของโรงเรียนได้จัดโปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทั้งชายและหญิง
3. แผนการเรียนสุขวิทยาสมัยใหม่จัดขึ้นในโรงเรียนประมาณ 18%
4. เกือบ 60% ของโรงเรียนทั้งหมดไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักเรียน

อย่างเพียงพอ

5. 37 % ของโรงเรียนทั้งหมด สามารถจัดอุปกรณ์เพื่อโปรแกรมนันทนาการได้
6. โรงเรียนมีการจัดโปรแกรมการสอนว่ายน้ำในภาคฤดูร้อน
7. มีโรงเรียนเพียง 25% เท่านั้น ที่ได้เตรียมโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
8. นักเรียนในโรงเรียนเล็กๆ ไม่มีโอกาสในการเข้าร่วมในโปรแกรมพลศึกษาที่จัดขึ้นโดยส่วนรวมเนื่องจากขาดงบประมาณ

งานวิจัยในประเทศ

ผาณิต บิลมาศ (2522 : 85-86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร” โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 200 คน

ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษามีคุณลักษณะเกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้

1. รู้เกี่ยวกับกลไกการสอนทั่วไป
2. รู้กลไกการสอน เทคนิค และวิธีสอนวิชาพลศึกษา

3. มองเห็นความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลงในลักษณะอาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคน เช่น ความผิดปกติทางทรวดทรง

4. เห็นปัญหาของเด็กบางคนที่ยากกลุ่มเพื่อนไม่ได้
5. รู้กิจกรรมของพลศึกษาแต่ละอย่างว่าให้เห็นคุณค่าแก่เด็กไม่เหมือนกัน
6. ใช้สถานที่และอุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
7. ทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด
8. ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการฝึก สาธิต พูดแต่น้อย
9. ขอบเขต วัตถุประสงค์ของกิจกรรมทางพลศึกษา
10. มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอน
11. รู้หลักของความปลอดภัย

สันติพงษ์ เปล่งสุวรรณ (2522 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา จำนวน 38 คน ผลการวิจัยพบว่า สถาบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครมีการจัดโปรแกรมพลศึกษาครบทั้ง 5 โปรแกรมแต่ละโปรแกรมการจัดกิจกรรมทางพลศึกษามีจัดน้อยมาก วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการสอน คือ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม กิจกรรมที่จัดสอนคือ ตะกร้อ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และกิจกรรมเข้าจังหวะ ส่วนปัญหาที่พบได้ขาดสถานที่อุปกรณ์และไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร

พยุงค์ศักดิ์ สนเทศ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังครูพลศึกษา จำนวน 336 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 840 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็น โดยส่วนรวม เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับ คือ การปลุกฝังจริยธรรม และคุณธรรม ได้แก่ สอนให้มีระเบียบวินัย สอนให้มีความรับผิดชอบด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ได้แก่ แต่งกายได้เหมาะสมกับวิชาที่สอน ให้ความรักความยุติธรรมแก่นักเรียนทุกคน ด้านการเตรียมการสอน ได้แก่ บอกเนื้อหาวิชาก่อนดำเนินการสอน แต่ละครั้งแสดงให้เห็นถึงการเตรียมเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี

2. ด้านการดำเนินการสอนได้แก่ สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่องจากง่ายไปหายาก ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอน ด้านการจูงใจและการเสริมแรง การเรียน ได้แก่ ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน ชมเชยสนับสนุน ให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออกด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียน ได้แก่ ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์ และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน ทดสอบย่อยภาคปฏิบัติตลอดเวลาเรียน

ด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ได้แก่ สํารวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษาทั้งก่อนและหลังเวลาสอน แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่นๆ ให้ นักเรียนทราบทั่วกัน

3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผู้บริหารในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับ การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ 186 คน และผู้บริหาร 68 คนในวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 17 สถาบัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยแสดงว่า การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มีความสำคัญและจำเป็น ความเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน และมีความมั่นใจในการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่ควรประเมิน โดยให้ฝ่ายวิชาการ และนักศึกษา เป็นผู้ประเมินควรทำเป็นระยะด้วยแบบสอบถามมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐาน อาจารย์กับผู้บริหารและอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี กับอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโทมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพการสอนไม่แตกต่างกัน กรมพลศึกษา (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเรียนการสอนพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 2, 3, 4, 5 และกรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงสภาพการเรียนการสอน ปัญหาและอุปสรรคในกระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี การศึกษาระดับปริญญาตรี นอกจากทำหน้าที่สอนแล้วต้องทำหน้าที่ครูประจำชั้นด้วย และเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โรงเรียนส่วนใหญ่มีพื้นที่ 1 – 50 ไร่ สำหรับในเขตกรุงเทพมหานครเฉลี่ยโรงเรียนละ 18 ไร่ ปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สอนและงบประมาณรองลงมาเป็นปัญหาทางด้านบุคลากร (ครูผู้สอน) คือ ครูไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับยากจนของนักเรียน ปัญหาการวัดและประเมินผล ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่า ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการสอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียนสอนรู้เรื่องสาธิตเก่ง มีความสามารถในการเล่น และตัดสินกีฬา แต่ชอบลำเอียงในการวัดผล อุปกรณ์กีฬามีน้อย ชุดพลศึกษามีราคาแพง และเห็นด้วยกับประโยชน์ที่พึงได้รับจากการเรียนวิชาพลศึกษา

แผน เจียรณัย (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร” เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เรียนกิจกรรมทางพลศึกษาในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
2. ด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 ปัญหาด้านตัวผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.2 ปัญหาด้านตัวนิสิตผู้เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.3 ปัญหาด้านการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.4 ปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

2.5 ปัญหาอื่นๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่างกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกกับกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่างกลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 284 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากนิสิตทั้งหมด 580 คน เป็นนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกจำนวน 99 คน ที่เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 185 คน เป็นนิสิตชายจำนวน 101 คน เป็นนิสิตหญิงจำนวน 183 คน ซึ่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 4 ตอน ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ปัญหาด้านต่างๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า “ที” และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา

ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นนิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.40 เรียนอยู่ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 93.70 เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 65.10 และจำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.70

2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 54.40

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางด้านอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 31.80 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิต ในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ในระดับไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 39.70 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 36.90 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งที่อำนวยความสะดวกในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.90 และปัญหาอื่นๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.30 แต่เมื่อพิจารณาในข้อย่อยพบว่า อุปกรณ์ สนาม อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา และสถานที่ทำความสะอาดสำหรับร่างกายหลังเลิกเรียน มีปัญหาในระดับมาก

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นนิสิตวิชาเอกกับนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป พบว่าความคิดเห็นของนิสิตทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬาสนาม อุปกรณ์ และสิ่งที่อำนวยความสะดวกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ปัญหาอื่นๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่าง กลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งที่อำนวยความสะดวกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาอื่นๆ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธวัช เดิมญวน (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยนาฏศิลป์" เพื่อทราบปัญหาการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยนาฏศิลป์ โดยผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 56 คน อาจารย์ผู้สอนจำนวน 34 คน และนักเรียนนาฏศิลป์ ปีการศึกษา 2540 จำนวน 232 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารวิทยาลัยนาฏศิลป์

1.1 ผู้บริหารวิทยาลัยนาฏศิลป์มีความคิดเกี่ยวกับปัญหาด้านครูผู้สอนการสอนและหลักสูตรที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดคือความเหมาะสมของครูพลศึกษากับจำนวนนักเรียน การมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา บุคลิกภาพของครูพลศึกษาไม่เหมาะสม

1.2 ผู้บริหารวิทยาลัยนาฏศิลป์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือขาดเครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางกาย ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายและอาบน้ำของครูและนักเรียน

1.3 ผู้บริหารวิทยาลัยนาฏศิลป์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านผู้บริหาร และการบริหารพลศึกษาในวิทยาลัยที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ งบประมาณสำหรับค่าวัสดุอุปกรณ์กีฬาชนิดต่างๆ ไม่เพียงพอ ขาดเงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัย มีตำแหน่งครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนไม่เพียงพอ ครูพลศึกษาใช้ภาษาไม่เหมาะสมในการสอน เช่น (ใช้คำว่า มึง กู หรือคำหยาบอื่นๆ)

1.4 ผู้บริหารวิทยาลัยนาฏศิลป์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือมีเหตุผลและพร้อมที่จะชี้แจงกรณีนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การประเมินผลก่อนเรียนทุกครั้งก่อนทำการสอนในแต่ละเรื่อง การประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียนก่อนการสอน

2. อาจารย์ผู้สอนพลศึกษา

2.1 อาจารย์ผู้สอนพลศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา การสอนและหลักสูตร ที่เห็นว่าอยู่ในระดับมากคือช่วงเวลาที่จัดให้เรียนเหมาะสม ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ขาดความร่วมมือกับครูสาขาวิชาอื่น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน การสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด ความเข้าใจของครูพลศึกษาในวิธีการสอน และขั้นตอนของการดำเนินการสอนของครูพลศึกษา การจัดเตรียมอุปกรณ์ในการสอนอย่างเหมาะสม การจัดชั่วโมงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามตารางสอน หนังสือประกอบการสอนและคู่มือการสอนที่อยู่ในวิทยาลัย ความเหมาะสมของครูพลศึกษากับจำนวนนักเรียน การนำหลักสูตรนาฏศิลป์ของปีปัจจุบันมาใช้ในการเรียนวิชาพลศึกษา มีความต้องการที่จะเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้

2.2 อาจารย์ผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอาคารสถานที่และอุปกรณ์ที่เห็นว่ามีความมากที่สุด คืออุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สนามมีไม่เพียงพอในการเรียนการสอนไม่มีห้องนันทนาการของวิทยาลัย ขาดเครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายและอาบน้ำของครูและนักเรียน

2.3 อาจารย์ผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านผู้บริหารและการบริหารพลศึกษาในวิทยาลัยที่เห็นว่ามีความมากที่สุด คือบริเวณสถานที่ภายในวิทยาลัย คับแคบไม่สามารถที่จะขยายได้อีกงบประมาณสำหรับค่าวัสดุอุปกรณ์กีฬาชนิดต่างๆ ไม่เพียงพอ

2.4 อาจารย์ผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและการประเมินผลพลศึกษา ที่เห็นว่ามีความมากที่สุด คือการใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง การนำความรู้ทางสถิติมาใช้ในการวัดและประเมินผลกับนักเรียนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกระบวนการหรือทักษะกระบวนการโดยส่วนรวม การประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียนก่อนการสอน

3. นักเรียนวิทยาลัยนาฏศิลป์

3.1 นักเรียนวิทยาลัยนาฏศิลป์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่เห็นว่ามีความอยู่ในระดับมาก คือ ความสามารถสาธิตกิจกรรมบางอย่างให้นักเรียนดูได้ ความสามารถในการตัดสินใจของครูพลศึกษา ความรับผิดชอบในการสอนของครูพลศึกษา ความยุติธรรมการวัดผลและประเมินผลของครูพลศึกษา ความตั้งใจทำ

การสอนของครูพลศึกษา ความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาในการสอน จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นที่เรียนพลศึกษาในแต่ละคาบ

3.2 นักเรียนวิทยาลัยนาฏศิลป์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดเพียงเรื่องเดียว คือสถานที่ความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียนกิจกรรมพลศึกษา

3.3 นักเรียนวิทยาลัยนาฏศิลป์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ด้านวัด และประเมินผลพลศึกษาที่เห็นว่ามีปัญหามาก คือข้อสอบได้สัดส่วนของเนื้อหาตามความยาก - ง่าย ตรวจและแจ้งผลการสอบตรงเวลาที่วิทยาลัยกำหนด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้า คือ นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเท่ากับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 252 คน ประกอบด้วยเพศชาย 72 คน และเพศหญิง 180 คน ตามลำดับ ดังตาราง ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษา	จำนวน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชาย	72 คน	72 คน
หญิง	180 คน	180 คน
รวม	252 คน	252 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือดังนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อหารูปแบบในการดำเนินการวิจัย
2. รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มาสร้างเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ขอบข่ายของสภาพและปัญหาในวิชาพลศึกษา ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ดังนี้

1. จุดมุ่งหมาย
2. ครูผู้สอน
3. กระบวนการเรียนการสอน
 - 3.1 กิจกรรม
 - 3.2 วิธีการสอน
 - 3.3 สื่อการสอน
 - 3.4 ประเมินผล
4. สิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และอื่น ๆ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. หาคุณภาพของเครื่องมือด้วยการหาความเที่ยงตรง โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบ

4. รวบรวมความคิดเห็นและคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองซึ่งเป็นกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2546 จำนวน 30 คน

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบอีกครั้ง

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กลับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่เรียนวิชาพลศึกษา ในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำกลับมาหาคุณภาพของเครื่อง โดยหาความเชื่อมั่นได้เท่ากับ .87

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มี 4 ด้าน คือ จุดมุ่งหมาย ด้านครูผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และอื่น ๆ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ลักษณะเป็น แบบปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

ส่วนเกณฑ์ในการกำหนดค่าระดับความคิดเห็น มีดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด

เห็นด้วยมาก

เห็นด้วยปานกลาง

เห็นด้วยน้อย

เห็นด้วยน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ขอความอนุเคราะห์ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอหนังสือ นำจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความอนุเคราะห์ ขอความร่วมมือไปยังอธิการบดีของสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้ กลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง และนำไป ดำเนินการต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยกระบวนการทางคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิจัยทางสถิติ

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลตอนที่ 3 มาสรุปในรูปของความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด พบว่า มีแบบสอบถามที่ได้ทำการสอบถาม จำนวน 252 คน ได้รับกลับคืนและเป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 252 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ดังนี้ จุดมุ่งหมาย ครูผู้สอน กระบวนการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และอื่น ๆ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป		ความถี่	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	72	28.6
	หญิง	180	71.4
รวม		252	100

จากตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็น พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 72 คน คิดเป็น ร้อยละ 28.6 และเพศหญิง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในวิชาพลศึกษาของนักเรียน
นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตาราง 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชาย สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (N=72)

จุดมุ่งหมาย	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริม ความสุขภาพ	มี ไม่มี	66 6	91.7 8.3
2. วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา	มี ไม่มี	62 10	86.1 13.9
3. วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย	มี ไม่มี	63 9	87.5 12.5
4. วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี	มี ไม่มี	59 13	81.9 18.1
5. วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างปลอดภัย	มี ไม่มี	61 11	84.7 15.3
6. นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษา ไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเอง	มี ไม่มี	63 9	87.5 12.5
7. การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จัก ออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม	มี ไม่มี	65 7	90.3 9.7
8. วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	มี ไม่มี	60 12	83.3 16.7
9. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของ ตนเอง	มี ไม่มี	56 16	77.8 22.2

จากตาราง 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ดังนี้ การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมความสุขภาพ การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จักออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม วิชาพลศึกษา ช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และวิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 91.7 90.3 87.5 ตามลำดับ

ตาราง 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สอนและการสอนในวิชาพลศึกษาของ นักศึกษาชายบัณฑิตเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (N=72)

ผู้สอนและการสอน	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการ แต่งกายของครูผู้สอน	เหมาะสม	46	63.9
	ไม่เหมาะสม	29	36.1
2. ความเหมาะสมด้านมนุษยสัมพันธ์ของ ครูผู้สอน	เหมาะสม	39	54.2
	ไม่เหมาะสม	33	45.8
3. ครูผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อ นักศึกษา	มี	41	56.9
	ไม่มี	31	43.1
4. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง	มี	42	58.3
	ไม่มี	30	41.7
5. ครูผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย	มี	39	54.2
	ไม่มี	33	45.8
6. ครูผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู	มี	43	59.7
	ไม่มี	29	40.3
7. ครูผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา ที่มีการเรียนการสอน	มี	42	58.3
	ไม่มี	30	41.7
8. ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ใน การส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรม พลศึกษา	มี	43	59.7
	ไม่มี	29	40.3
9. ครูผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และ เนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร	มี	45	62.5
	ไม่มี	27	37.5
10. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี	มี	40	55.6
	ไม่มี	32	44.4
11. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับ ประเภทของกิจกรรม	มี	45	62.5
	ไม่มี	27	37.5
12. ครูผู้สอนดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง	มี	47	65.3
	ไม่มี	25	34.7

จากตาราง 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สอนและการสอนในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้สอนมีบุคลิกภาพ การแต่งกาย และมีมนุษยสัมพันธ์ที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 63.9 และ 54.2 นอกจากนี้ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ครูมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา ผู้สอนมีวุฒิการศึกษพลศึกษาโดยตรง มีความเป็นประชาธิปไตย มีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู มีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา สอนตรงตามวัตถุประสงค์ และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร สร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี ความรู้ความสามารถตรงกับประเภทของกิจกรรม และดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 62.5 62.5 59.7 ตามลำดับ

ตาราง 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายบัณฑิตเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (N=72)

กิจกรรมการเรียนการสอน	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือก ทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	มี	40	56.6
	ไม่มี	32	44.4
2. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จัก วางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ	มี	46	63.6
	ไม่มี	26	36.1
3. การจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาทำงาน เป็นกลุ่ม	มี	43	59.7
	ไม่มี	29	40.3
4. การจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาเป็น ศูนย์กลาง	มี	38	52.8
	ไม่มี	34	47.2
5. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน	มี	39	45.8
	ไม่มี	33	54.2
6. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดง ความคิดเห็นวิเคราะห์ วิจารณ์	มี	49	68.1
	ไม่มี	23	31.9
7. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความ ตระหนักในการแก้ปัญหา	มี	41	56.9
	ไม่มี	31	43.1
8. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้าง ทางเลือกในการแก้ปัญหา	มี	40	55.6
	ไม่มี	32	44.4
9. การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย	มี	45	62.5
	ไม่มี	27	37.5

จากตาราง 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในสอนวิชาพลศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ วิวิจารณ์ มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาทำงาน เป็นกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา และมีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้สัมพันธ์ต่อเนื่อกัน โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 68.1 63.6 62.5 ตามลำดับ

ตาราง 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านวิธีการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายบัณฑิตเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (N=72)

วิธีการเรียนการสอน	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและ สาธิต	มี	61	84.7
	ไม่มี	11	15.3
2. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือ ปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ	มี	58	80.6
	ไม่มี	14	19.4
3. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียน ทดลองทำแบบลองผิด-ลองถูก	มี	42	58.3
	ไม่มี	30	41.7
4. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษา สำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วย ตนเอง	มี	65	90.3
	ไม่มี	7	9.7

จากตาราง 6 ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านวิธีการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายบัณฑิตเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า มีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและสาธิต มีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ และมีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลองทำแบบลองผิด-ลองถูก โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 90.3 84.7 80.6 และ 58.3 ตามลำดับ

ตาราง 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (N=72)

วิธีการเรียนการสอน	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดความรู้	มี	38	52.8
	ไม่มี	34	47.2
2. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านเจตคติ	มี	46	63.9
	ไม่มี	26	36.1
3. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ	มี	42	58.3
	ไม่มี	30	41.7
4. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	มี	47	65.3
	ไม่มี	25	34.7

จากตาราง 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า มีผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านเจตคติ มีผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ และมีผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดความรู้โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 65.3 63.9 58.3 และ 52.8 ตามลำดับ

ตาราง 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (N=72)

การประเมินผลการเรียนการสอน	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. กำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของแต่ละวิชา	มี	41	56.9
	ไม่มี	31	43.1
2. การขาดแคลนแบบทดสอบ และคู่มือในการสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา	มี	34	47.2
	ไม่มี	38	52.8
3. ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้	มี	29	40.3
	ไม่มี	43	59.7
4. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา	มี	21	29.2
	ไม่มี	51	70.8
5. เวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	มี	39	54.2
	ไม่มี	33	45.8
6. ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง	มี	37	51.4
	ไม่มี	35	48.6
7. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล	มี	40	55.6
	ไม่มี	32	44.4
8. การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน	มี	38	52.8
	ไม่มี	34	47.2
9. การแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลังการทดสอบ	มี	45	62.5
	ไม่มี	27	37.5
10. การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา	มี	42	58.3
	ไม่มี	30	41.7

จากตาราง 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ไม่มีผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา มีการแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลังการทดสอบ ไม่มีผู้สอนที่ไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้ มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา มีการกำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของแต่ละวิชา ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล ไม่มีการขาดแคลนแบบทดสอบและคู่มือในการสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา มีการทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน เวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริงโดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 70.8 62.5 59.7 ตามลำดับ

ตาราง 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และอื่น ๆ
ในวิทยาลัยศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2546 (N=72)

สิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่อุปกรณ์และอื่น ๆ	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. สนามกลางแจ้งเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา	เหมาะสม	48	66.7
	ไม่เหมาะสม	24	33.3
2. สนามในร่มเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา	เหมาะสม	42	58.3
	ไม่เหมาะสม	30	41.7
3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา	เหมาะสม	38	52.8
	ไม่เหมาะสม	34	47.2
4. ความเหมาะสมของสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา	เหมาะสม	37	51.4
	ไม่เหมาะสม	35	48.6
5. ความสะอาดของอาคารสถานที่	เหมาะสม	39	54.2
	ไม่เหมาะสม	33	45.8
6. ความเหมาะสมของสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักศึกษา	เหมาะสม	36	50.0
	ไม่เหมาะสม	36	50.0
7. ความเหมาะสมของอุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัย	เหมาะสม	36	50.0
	ไม่เหมาะสม	36	50.0
8. ความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายในร่ม	เหมาะสม	37	51.4
	ไม่เหมาะสม	35	48.6
9. ความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายกลางแจ้ง	เหมาะสม	36	50.0
	ไม่เหมาะสม	36	50.0
10. มาตรฐานของสนามที่ใช้	เหมาะสม	46	63.9
	ไม่เหมาะสม	26	36.1
11. ระยะเวลาในการเรียน	เหมาะสม	41	56.9
	ไม่เหมาะสม	31	43.1

จากตาราง 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และอื่น ๆ ใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า สนามกลางแจ้งเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา มี ความเหมาะสม มาตรฐานของสนามที่ใช้มีความเหมาะสม สนามในร่มเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ ละวิชามีความเหมาะสม ระยะเวลาในการเรียนมีความเหมาะสม ความสะอาดของอาคารสถานที่มีความ เหมาะสม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชามีความเหมาะสม ความเหมาะสมของสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษามีความเหมาะสม ความปลอดภัยเกี่ยวกับการ จัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายในร่มมีความเหมาะสม ความเหมาะสมของสถานที่เปลี่ยนเครื่อง แต่งกายสำหรับนักศึกษามีความเหมาะสม ความเหมาะสมของอุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐานและความ ปลอดภัย และความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายกลางแจ้งมีความเหมาะสม โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 66.7 63.9 58.3 ตามลำดับ

ตาราง 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (N=180)

จุดมุ่งหมาย	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริม ความสุขภาพ	มี ไม่มี	147 38	81.7 18.3
2. วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา	มี ไม่มี	138 42	76.7 23.3
3. วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย	มี ไม่มี	122 58	67.8 32.2
4. วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี	มี ไม่มี	135 45	75.0 25.0
5. วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างปลอดภัย	มี ไม่มี	142 38	78.9 21.1
6. นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษา ไปใช้ในเวลว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง	มี ไม่มี	136 44	75.6 24.4
7. การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จัก ออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม	มี ไม่มี	135 45	75.0 25.0
8. วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	มี ไม่มี	141 39	78.3 21.7
9. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของ ตนเอง	มี ไม่มี	139 41	77.2 22.8

จากตาราง 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ดังนี้ การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมความสุขภาพ วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จักออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม และวิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัยโดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 81.7 78.9 78.3 ตามลำดับ

ตาราง 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สอนและการสอนในวิชาพลศึกษาของ นักศึกษาหญิงสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (N=180)

ผู้สอนและการสอน	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการ แต่งกายของครูผู้สอน	เหมาะสม	126	70.0
	ไม่เหมาะสม	54	30.0
2. ความเหมาะสมด้านมนุษยสัมพันธ์ของ ครูผู้สอน	เหมาะสม	120	66.7
	ไม่เหมาะสม	60	33.3
3. ครูผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อ นักศึกษา	มี	134	74.4
	ไม่มี	46	25.6
4. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง	มี	141	78.3
	ไม่มี	39	21.7
5. ครูผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย	มี	137	76.1
	ไม่มี	43	23.9
6. ครูผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู	มี	133	73.9
	ไม่มี	47	26.1
7. ครูผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา ที่มีการเรียนการสอน	มี	129	71.7
	ไม่มี	51	28.3
8. ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ใน การส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรม พลศึกษา	มี	133	73.9
	ไม่มี	47	26.1
9. ครูผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และ เนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร	มี	145	80.6
	ไม่มี	35	19.4
10. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี	มี	136	75.6
	ไม่มี	44	24.4
11. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับ ประเภทของกิจกรรม	มี	139	77.2
	ไม่มี	41	22.8
12. ครูผู้สอนดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง	มี	140	77.8
	ไม่มี	40	22.2

จากตาราง 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สอนและการสอนในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ครูผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง ครูผู้สอนดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับประเภทของกิจกรรม ครูผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี ครูผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา ครูผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา ครูผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอน ความเหมาะสมด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูผู้สอน โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 80.6 78.3 77.8 ตามลำดับ

ตาราง 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (N=180)

กิจกรรมการเรียนการสอน	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือก	มี	98	54.4
ทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	ไม่มี	82	45.6
2. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ	มี	110	61.1
	ไม่มี	70	38.9
3. การจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม	มี	93	51.7
	ไม่มี	87	48.3
4. การจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง	มี	92	51.1
	ไม่มี	88	48.9
5. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน	มี	92	51.1
	ไม่มี	88	48.9
6. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ วิจารณ์	มี	94	52.2
	ไม่มี	86	47.8
7. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา	มี	105	58.3
	ไม่มี	75	41.7
8. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา	มี	112	62.2
	ไม่มี	68	37.8
9. การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย	มี	108	60.0
	ไม่มี	72	40.0

จากตาราง 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ วิวิจารณ์ การจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาทำงาน เป็นกลุ่ม การจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้สัมพันธ์ต่อเนืองกัน โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 62.2 61.1 60.0 ตามลำดับ

ตาราง 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านวิธีการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (N=180)

วิธีการเรียนการสอน	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและ สาธิต	มี	147	81.7
	ไม่มี	33	18.3
2. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือ ปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ	มี	144	80.0
	ไม่มี	36	20.0
3. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียน ทดลองทำแบบลองผิด-ลองถูก	มี	97	53.9
	ไม่มี	83	46.1
4. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษา สำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วย ตนเอง	มี	162	90.0
	ไม่มี	18	10.0

จากตาราง 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านวิธีการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและสาธิต การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติ และครูเป็นผู้ชี้แนะ และการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลองทำแบบ ลองผิด-ลองถูก โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 90.0 81.7 80.0 และ 53.9 ตามลำดับ

ตาราง 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (N=180)

วิธีการเรียนการสอน	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดความรู้	มี	121	67.2
	ไม่มี	59	32.8
2. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านเจตคติ	มี	130	72.2
	ไม่มี	50	27.8
3. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ	มี	114	63.3
	ไม่มี	66	36.7
4. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	มี	116	64.4
	ไม่มี	64	35.6

จากตาราง 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านเจตคติ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดความรู้ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ และ 72.2 67.2 64.4 และ 63.3 ตามลำดับ

ตาราง 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (N=180)

การประเมินผลการเรียนการสอน	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. กำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของแต่ละวิชา	มี	131	72.8
	ไม่มี	49	27.2
2. การขาดแคลนแบบทดสอบ และคู่มือในการสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา	มี	55	30.6
	ไม่มี	125	69.4
3. ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้	มี	48	26.7
	ไม่มี	132	73.3
4. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา	มี	10	11.1
	ไม่มี	160	88.9
5. เวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	มี	141	78.3
	ไม่มี	39	21.7
6. ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง	มี	127	70.6
	ไม่มี	53	29.4
7. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล	มี	136	75.6
	ไม่มี	44	24.4
8. การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน	มี	133	73.9
	ไม่มี	47	26.1
9. การแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลังการทดสอบ	มี	129	71.7
	ไม่มี	51	28.3
10. การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา	มี	130	72.2
	ไม่มี	50	27.8

จากตาราง 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ไม่มีผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา เวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน ไม่มีผู้สอนที่ไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้กำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของแต่ละวิชา การวัดและประเมินผลครอบคลุม จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา การแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลังการทดสอบ ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง และการขาดแคลนแบบทดสอบ และ คู่มือในการสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็น ร้อยละ 88.9 78.3 75.6 ตามลำดับ

ตาราง 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และอื่น ๆ
ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (N=180)

สิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่อุปกรณ์และอื่น ๆ	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. สนามกลางแจ้งเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา	เหมาะสม	146	81.1
	ไม่เหมาะสม	34	18.9
2. สนามในร่มเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา	เหมาะสม	162	90.0
	ไม่เหมาะสม	18	10.0
3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา	เหมาะสม	161	89.4
	ไม่เหมาะสม	19	10.6
4. ความเหมาะสมของสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา	เหมาะสม	147	81.7
	ไม่เหมาะสม	33	18.3
5. ความสะอาดของอาคารสถานที่	เหมาะสม	156	86.7
	ไม่เหมาะสม	24	13.3
6. ความเหมาะสมของสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักศึกษา	เหมาะสม	146	81.1
	ไม่เหมาะสม	34	18.9
7. ความเหมาะสมของอุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัย	เหมาะสม	135	75.0
	ไม่เหมาะสม	45	25.0
8. ความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายในร่ม	เหมาะสม	127	70.6
	ไม่เหมาะสม	53	29.4
9. ความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายกลางแจ้ง	เหมาะสม	114	63.3
	ไม่เหมาะสม	66	36.7
10. มาตรฐานของสนามที่ใช้	เหมาะสม	155	86.1
	ไม่เหมาะสม	25	13.9
11. ระยะเวลาในการเรียน	เหมาะสม	140	77.8
	ไม่เหมาะสม	40	22.2

จากตาราง 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และอื่นๆ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า สนามในร่มเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา ความสะอาดของอาคารสถานที่ มาตรฐานของสนามที่ใช้ ความเหมาะสมของสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา สนามกลางแจ้งเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ความเหมาะสมของสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักศึกษา ระยะเวลาในการเรียน ความเหมาะสมของอุปกรณ์มีมาตรฐานและความปลอดภัย ความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายในร่ม และความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายกลางแจ้ง โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 90.0 89.4 86.7 ตามลำดับ

ตาราง 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (ภาพรวม) (N=252)

จุดมุ่งหมาย	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริม ความสุขภาพ	มี ไม่มี	192 60	76.2 23.8
2. วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา	มี ไม่มี	239 13	94.8 7.2
3. วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย	มี ไม่มี	224 28	88.9 15.6
4. วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี	มี ไม่มี	226 26	89.7 14.4
5. วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างปลอดภัย	มี ไม่มี	233 19	92.5 10.6
6. นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษา ไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเอง	มี ไม่มี	238 14	94.4 7.8
7. การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จัก ออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม	มี ไม่มี	232 20	92.1 11.1
8. วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	มี ไม่มี	239 13	94.8 7.2
9. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของ ตนเอง	มี ไม่มี	230 22	91.3 12.2

จากตาราง 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ดังนี้ วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จัก ออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย และการเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมความสุขภาพ โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 94.8 94.8 94.4 ตามลำดับ

ตาราง 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สอนและการสอนในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (ภาพรวม) (N=252)

ผู้สอนและการสอน	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอน	เหมาะสม	192	76.2
	ไม่เหมาะสม	60	23.8
2. ความเหมาะสมด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูผู้สอน	เหมาะสม	217	86.1
	ไม่เหมาะสม	35	13.9
3. ครูผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา	มี	150	59.5
	ไม่มี	102	40.5
4. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง	มี	219	86.9
	ไม่มี	33	13.1
5. ครูผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย	มี	194	77.0
	ไม่มี	58	23.0
6. ครูผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู	มี	221	87.7
	ไม่มี	31	12.3
7. ครูผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน	มี	167	66.3
	ไม่มี	85	33.7
8. ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา	มี	131	52.0
	ไม่มี	121	48.0
9. ครูผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร	มี	158	62.7
	ไม่มี	94	37.3
10. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี	มี	181	71.8
	ไม่มี	71	28.2
11. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับประเภทของกิจกรรม	มี	190	75.4
	ไม่มี	62	24.6
12. ครูผู้สอนดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง	มี	149	59.1
	ไม่มี	103	40.9

จากตาราง 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สอนและการสอนในวิชาพลศึกษาของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ครูผู้สอนมีการสาคิกิจกรรมให้นักศึกษาดู ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง ความเหมาะสมด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับประเภทของกิจกรรม ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี ครูผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน ครูผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร ครูผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา ครูผู้สอนดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง และครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 87.7 86.9 86.1 ตามลำดับ

ตาราง 19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (ภาพรวม) (N=252)

กิจกรรมการเรียนการสอน	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือก ทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	มี ไม่มี	144 108	57.1 42.9
2. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จัก วางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ	มี ไม่มี	149 103	59.1 40.9
3. การจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาทำงาน เป็นกลุ่ม	มี ไม่มี	134 118	53.2 46.8
4. การจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาเป็น ศูนย์กลาง	มี ไม่มี	129 123	51.2 48.8
5. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้สัมพันธ์ต่อเนื่อกัน	มี ไม่มี	128 124	50.8 49.2
6. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดง ความคิดเห็นวิเคราะห์ วิจารณ์	มี ไม่มี	132 120	52.4 47.6
7. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความ ตระหนักในการแก้ปัญหา	มี ไม่มี	142 110	56.3 43.7
8. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้าง ทางเลือกในการแก้ปัญหา	มี ไม่มี	155 97	61.5 38.5
9. การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย	มี ไม่มี	153 99	60.7 39.3

จากตาราง 19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง และมีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 61.5 60.7 59.1 ตามลำดับ

ตาราง 20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านวิธีการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (ภาพรวม) (N=252)

วิธีการเรียนการสอน	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและ สาธิต	มี	208	82.5
	ไม่มี	44	17.5
2. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือ ปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ	มี	202	80.2
	ไม่มี	50	19.8
3. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียน ทดลองทำแบบลองผิด-ลองถูก	มี	139	55.2
	ไม่มี	113	44.8
4. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษา สำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วย ตนเอง	มี	227	90.1
	ไม่มี	25	9.9

จากตาราง 20 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ด้านวิธีการเรียนการสอน ของสถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่ามีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและสาธิต มีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ และมีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลองทำแบบลองผิด-ลองถูก โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 90.1 82.5 80.2 และ 55.2 ตามลำดับ

ตาราง 21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (ภาพรวม) (N=252)

วิธีการเรียนการสอน	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดความรู้	มี	160	63.5
	ไม่มี	92	36.5
2. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านเจตคติ	มี	176	69.8
	ไม่มี	76	30.2
3. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ	มี	156	61.9
	ไม่มี	96	38.1
4. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	มี	163	64.7
	ไม่มี	89	35.3

จากตาราง 21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านเจตคติ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดความรู้ และผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 69.8 64.7 63.5 และ 61.9 ตามลำดับ

ตาราง 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านการประเมินผล
การเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา
 2546 (ภาพรวม) (N=252)

การประเมินผลการเรียนการสอน	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. กำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของ แต่ละวิชา	มี	172	68.3
	ไม่มี	80	31.7
2. การขาดแคลนแบบทดสอบและคู่มือในการ สอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา	มี	89	35.3
	ไม่มี	163	64.7
3. ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำ ความรู้ไปใช้ได้	มี	77	30.6
	ไม่มี	175	69.4
4. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบ ความรู้และทักษะทางพลศึกษา	มี	31	12.3
	ไม่มี	221	87.7
5. เวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา น้อยเกินไป	มี	180	71.4
	ไม่มี	72	28.6
6. ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกาย ผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง	มี	164	65.1
	ไม่มี	88	34.9
7. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและ ประเมินผล	มี	176	69.8
	ไม่มี	76	30.2
8. การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบ เรียน	มี	171	67.9
	ไม่มี	81	32.1
9. การแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลัง การทดสอบ	มี	174	69.0
	ไม่มี	78	30.9
10. การวัดและประเมินผลครอบคลุม จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา	มี	172	68.0
	ไม่มี	80	31.8

จากตาราง 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา เวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้ การแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลังการทดสอบ กำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของแต่ละวิชา การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง และการขาดแคลนแบบทดสอบและคู่มือในการสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 87.7 71.4 69.8 ตามลำดับ

ตาราง 23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และอื่น ๆ
ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2546 (ภาพรวม) (N=252)

สิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่อุปกรณ์และอื่น ๆ	สภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. สนามกลางแจ้งเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา	เหมาะสม	234	92.9
	ไม่เหมาะสม	18	7.1
2. สนามในร่มเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา	เหมาะสม	204	81.0
	ไม่เหมาะสม	48	19.0
3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา	เหมาะสม	199	79.0
	ไม่เหมาะสม	53	21.0
4. ความเหมาะสมของสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา	เหมาะสม	184	73.0
	ไม่เหมาะสม	68	27.0
5. ความสะอาดของอาคารสถานที่	เหมาะสม	195	77.4
	ไม่เหมาะสม	57	22.6
6. ความเหมาะสมของสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักศึกษา	เหมาะสม	182	72.2
	ไม่เหมาะสม	70	27.8
7. ความเหมาะสมของอุปกรณ์มีอุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัย	เหมาะสม	171	67.9
	ไม่เหมาะสม	81	32.1
8. ความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายในร่ม	เหมาะสม	164	65.1
	ไม่เหมาะสม	88	34.9
9. ความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายกลางแจ้ง	เหมาะสม	150	59.5
	ไม่เหมาะสม	102	40.5
10. มาตรฐานของสนามที่ใช้	เหมาะสม	201	79.8
	ไม่เหมาะสม	51	20.2
11. ระยะเวลาในการเรียน	เหมาะสม	179	71.0
	ไม่เหมาะสม	73	29.0

จากตาราง 23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และอื่น ๆ ใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า สนามกลางแจ้งเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา สนามในร่ม เหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา มาตรฐานของสนามที่ใช้มีความเหมาะสม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา ความสะอาดของอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสม มีความเหมาะสมของสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา มีความเหมาะสมของสถานที่เปลี่ยนเครื่อง แต่งกายสำหรับนักศึกษา ระยะเวลาในการเรียนมีความเหมาะสม ความเหมาะสมของอุปกรณ์มีคุณภาพ มาตรฐานและความปลอดภัย ความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายในร่มมีความ เหมาะสม และความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายกลางแจ้งมีความเหมาะสม โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 92.9 81.0 79.8 ตามลำดับ

ตาราง 24 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยี

ตาราง 24 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา N=72)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพ	N	7	4	18	32	11
	ร้อยละ	9.7	5.6	25.0	44.4	15.3
2. วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	N	2	3	21	29	17
	ร้อยละ	2.8	4.2	29.2	40.3	23.6
3. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะในการเล่นกีฬาด้านจุดมุ่งหมาย	N	9	3	18	27	15
	ร้อยละ	12.5	4.2	25.0	37.5	20.8
4. วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย	N	3	6	20	31	12
	ร้อยละ	4.2	8.3	27.8	43.1	16.7
5. วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	N	7	5	18	29	13
	ร้อยละ	9.7	6.9	25.0	40.3	18.1
6. วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย	N	7	3	17	34	11
	ร้อยละ	9.7	4.2	23.6	47.2	15.3
7. นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง	N	9	2	22	25	14
	ร้อยละ	12.5	2.8	30.6	34.7	19.4
8. การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จักออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม	N	3	1	21	28	19
	ร้อยละ	4.2	1.4	29.6	38.9	26.4
9. วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	N	6	4	17	30	15
	ร้อยละ	8.3	5.6	23.6	41.7	20.8
10. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง	N	2	4	19	34	13
	ร้อยละ	2.8	5.6	26.4	47.2	18.1
ค่าเฉลี่ยรวม		7.6	4.9	26.5	41.5	19.4

จากตาราง 24 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 41.5 ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสภาพของตนเอง การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพ วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จัก ออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะในการเล่นกีฬาด้านจุดมุ่งหมาย และนักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลารว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 47.2 47.2 44.4 ตามลำดับ

ตาราง 25 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาผู้สอนและการสอนในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา(N=72)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อนักศึกษา	N	4	10	29	27	2
	ร้อยละ	5.6	13.9	40.3	37.5	2.8
2. ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอน	N	2	5	27	31	7
	ร้อยละ	2.8	6.9	37.5	43.1	9.7
3. อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา	N	3	7	41	12	9
	ร้อยละ	4.2	9.7	56.9	16.7	12.5
4. อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาลดศึกษาโดยตรง	N	2	6	42	14	8
	ร้อยละ	2.8	8.3	58.3	19.4	11.1
5. อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย	N	2	7	39	14	10
	ร้อยละ	2.8	9.7	54.2	19.4	13.9
6. อาจารย์ผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู	N	3	9	40	11	9
	ร้อยละ	4.2	12.5	55.6	15.3	12.5
7. อาจารย์ผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน	N	5	6	40	13	8
	ร้อยละ	6.9	8.3	55.6	18.1	11.1
8. อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา	N	2	3	44	14	9
	ร้อยละ	2.8	4.2	61.1	19.4	12.5
9. อาจารย์ผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร	N	2	3	42	15	10
	ร้อยละ	2.8	4.2	58.3	20.8	13.9
10. อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี	N	1	3	34	18	16
	ร้อยละ	1.4	4.2	47.2	25.0	22.2
11. อาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	N	7	11	32	18	4
	ร้อยละ	9.7	15.3	44.4	25.0	5.6
ค่าเฉลี่ยรวม		4.2	8.8	51.8	23.6	11.6

จากตาราง 25 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาผู้สอนและการสอนในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชาย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 51.8 ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกิจกรรมพลศึกษา อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง อาจารย์ผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู อาจารย์ผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี อาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล และความเหมาะสมของจำนวนครูต่อนักศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 61.1 58.3 58.3 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีในเรื่องความเหมาะสมต่อนุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอนที่ระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.1

ตาราง 26 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา(N=72)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	N ร้อยละ	11 15.3	17 23.6	32 44.4	10 13.2	2 2.8
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ	N ร้อยละ	12 16.7	16 22.2	34 47.2	7 9.7	3 4.2
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม	N ร้อยละ	11 15.3	14 19.4	35 48.6	10 13.9	2 2.8
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง	N ร้อยละ	15 20.8	18 25.0	30 41.7	7 9.7	2 2.8
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน	N ร้อยละ	12 16.7	21 29.2	29 40.3	8 11.1	2 2.8
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์	N ร้อยละ	11 15.3	19 26.4	33 45.8	6 8.3	3 4.2
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา	N ร้อยละ	10 13.9	27 37.5	29 40.3	5 6.9	1 1.4
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา	N ร้อยละ	11 15.3	22 30.6	34 47.2	3 4.2	2 2.8
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย	N ร้อยละ	18 25.0	24 33.3	26 36.1	2 2.8	2 2.8
ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นรวม		17.1	27.5	43.5	9.0	2.9

จากตาราง 26 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหากระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 43.5 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.6 47.2 47.2 ตามลำดับ

ตาราง 27 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา(N=72)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและสาธิต	N	2	6	32	22	10
	ร้อยละ	2.8	8.3	44.4	30.6	13.9
2. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ	N	2	10	31	18	11
	ร้อยละ	2.8	13.9	43.1	25.0	15.3
3. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลองทำแบบลองผิด-ลองถูก	N	5	34	16	10	7
	ร้อยละ	6.9	47.2	22.2	13.9	9.7
4. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง	N	15	24	21	10	2
	ร้อยละ	20.8	3.3	29.2	13.9	2.8
ค่าเฉลี่ยรวม		8.3	25.7	34.7	20.8	10.4

จากตาราง 27 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหากระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 34.7 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและสาธิต การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ และการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.4 43.1 และ 29.2 นอกจากนี้ในส่วนของการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลองทำแบบลองผิด-ลองถูก มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.2 ตามลำดับ

ตาราง 28 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา(N=72)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้าน	N	3	19	32	17	1
วัดความรู้	ร้อยละ	4.2	26.4	44.4	23.6	1.4
2. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้าน	N	3	7	28	26	8
วัดเจตคติ	ร้อยละ	4.2	9.7	38.9	36.1	11.1
3. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้าน	N	2	6	29	25	10
วัดทักษะ	ร้อยละ	2.8	8.3	40.3	34.7	13.9
4. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้าน	N	3	16	34	14	5
วัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	ร้อยละ	4.2	22.2	47.2	19.4	6.9
ค่าเฉลี่ยรวม		3.8	16.7	42.7	28.5	8.3

จากตาราง 28 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 42.7 ได้แก่ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดความรู้ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ และผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดเจตคติ โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 47.2 44.4 40.3 และ 38.9 ตามลำดับ

ตาราง 29 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านการประเมินผล
เรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา(N=72)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของแต่ละวิชา	N	4	15	33	17	3
	ร้อยละ	5.6	20.8	45.8	23.6	4.2
2. การขาดแคลนแบบทดสอบ และคู่มือในการสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา	N	7	10	36	18	1
	ร้อยละ	9.7	13.9	50.0	25.0	1.4
3. ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้	N	7	21	30	12	2
	ร้อยละ	9.7	29.2	41.7	16.7	2.8
4. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา	N	10	19	27	13	3
	ร้อยละ	13.9	26.4	37.5	18.1	4.2
5. เวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	N	12	30	23	5	2
	ร้อยละ	16.7	41.7	31.9	6.9	2.8
6. ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง	N	7	9	37	16	3
	ร้อยละ	9.7	12.5	51.4	22.2	4.2
7. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล	N	2	4	12	34	20
	ร้อยละ	2.8	5.6	16.7	47.2	27.8
8. การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน	N	10	31	25	4	2
	ร้อยละ	13.9	43.1	34.7	5.6	2.8
9. การแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลังการทดสอบ	N	2	27	29	9	5
	ร้อยละ	2.8	37.5	40.3	12.5	6.9
10. การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา	N	4	21	32	9	3
	ร้อยละ	9.7	29.2	44.4	12.5	4.2
ค่าเฉลี่ยรวม		9.4	26.0	39.4	19.0	6.1

จากตาราง 29 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหากระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านการประเมินผลเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 39.4 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง การขาดแคลนแบบทดสอบและคู่มือในการสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา กำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของแต่ละวิชา การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้ การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน และผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.4 50.0 45.8 ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 47.2 นอกจากนี้ในส่วนที่มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน และเวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 43.1 และ 41.7 ตามลำดับ

ตาราง 30 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา(N=72)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความสะดวกในการยืมและการคืนอุปกรณ์	N	4	14	30	15	9
	ร้อยละ	5.6	19.4	41.7	20.8	12.5
2. ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องวิชาพลศึกษา เพียงพอสำหรับนักศึกษาชั้นค่นว้า	N	7	17	33	12	3
	ร้อยละ	9.7	23.6	45.8	16.7	4.2
3. โสตทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้ ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพียงพอ	N	8	14	35	13	2
	ร้อยละ	11.1	19.4	48.6	18.1	2.8
4. ตู้สำหรับเก็บอุปกรณ์และเสื้อผ้าที่ใช้ในการ ออกกำลังกาย	N	6	15	38	9	4
	ร้อยละ	8.3	20.8	52.8	12.5	5.6
5. ห้องสุขาชาย-หญิง แยกเป็นสัดส่วนและถูก สุขลักษณะ	N	7	13	39	11	2
	ร้อยละ	9.7	18.1	54.2	15.3	2.8
6. จุดบริการน้ำดื่ม	N	8	43	16	4	1
	ร้อยละ	11.1	59.7	22.2	5.6	1.4
7. แสงสว่างในโรงยิมฯ	N	11	27	27	5	2
	ร้อยละ	15.3	37.5	37.5	6.9	2.8
ค่าเฉลี่ยรวม		10.1	28.4	43.3	13.7	4.6

จากตาราง 30 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 43.3 ซึ่งในข้อที่มีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ห้องสุขาชาย-หญิง แยกเป็นสัดส่วนและถูกสุขลักษณะ ตู้สำหรับเก็บอุปกรณ์และเสื้อผ้าที่ใช้ในการออกกำลังกาย โสตทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องวิชาพลศึกษาเพียงพอ สำหรับนักศึกษาชั้นค่นว้า ความสะดวกในการยืมและการคืนอุปกรณ์ และแสงสว่างในโรงยิมฯ โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.2 52.8 48.6 ตามลำดับ สำหรับในส่วนที่มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมากได้แก่ จุดบริการน้ำดื่ม และแสงสว่างในโรงยิมฯ โดยคิดเป็นร้อยละ 59.7 และ 37.5 ตามลำดับ

ตาราง 31 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา(N=180)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพ	N	9	9	54	67	41
	ร้อยละ	5.0	5.0	30.0	37.2	22.8
2. วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	N	17	24	47	53	39
	ร้อยละ	9.4	13.3	26.1	29.4	21.7
3. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะในการเล่นกีฬาด้านจุดมุ่งหมาย	N	16	11	46	58	49
	ร้อยละ	8.9	6.1	25.6	32.2	27.2
4. วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย	N	13	14	58	67	28
	ร้อยละ	7.2	7.8	32.2	37.2	15.6
5. วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	N	13	13	59	63	32
	ร้อยละ	7.2	7.2	32.8	35.0	17.8
6. วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย	N	18	14	43	63	42
	ร้อยละ	10.0	7.8	23.9	35.0	23.3
7. นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลารว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง	N	16	14	54	53	43
	ร้อยละ	8.9	7.8	30.0	29.4	23.9
8. การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จักออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม	N	24	14	45	51	46
	ร้อยละ	13.3	7.8	25.0	28.3	25.6
9. วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	N	23	11	45	54	47
	ร้อยละ	12.8	6.1	25.0	30.0	26.1
10. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง	N	15	17	58	58	32
	ร้อยละ	8.3	9.4	32.2	32.2	17.8
ค่าเฉลี่ยรวม		9.1	7.8	28.3	32.6	22.2

จากตาราง 31 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 32.6 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานน้อย ได้แก่ การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพ วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะในการเล่นกีฬาต้านจุดมุ่งหมาย วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จักออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม เรียงตามลำดับ โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.2 37.2 35.0 ตามลำดับ นอกจากนี้ในส่วนของข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และวิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 32.2 และ 30.0 ตามลำดับ

ตาราง 32 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาผู้สอนและการสอนในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา				
		(N=180)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อนักศึกษา	N	20	33	50	48	29
	ร้อยละ	11.1	18.3	27.8	26.7	16.1
2. ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอน	N	6	24	60	50	40
	ร้อยละ	3.3	13.3	33.3	27.8	22.2
3. อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา	N	9	23	75	34	39
	ร้อยละ	5.0	12.8	41.7	18.9	21.7
4. อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง	N	7	15	75	56	27
	ร้อยละ	3.9	8.3	41.7	31.1	15.0
5. อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย	N	4	17	70	61	28
	ร้อยละ	2.2	9.4	38.9	33.9	15.6
6. อาจารย์ผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู	N	4	17	72	51	36
	ร้อยละ	2.2	9.4	40.0	28.3	20.0
7. อาจารย์ผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน	N	5	13	69	49	44
	ร้อยละ	2.8	7.2	38.3	27.2	24.4
8. อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา	N	3	18	77	49	33
	ร้อยละ	1.7	10.0	42.8	27.2	18.3
9. อาจารย์ผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร	N	5	22	71	47	35
	ร้อยละ	2.8	12.2	39.4	26.1	19.4
10. อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี	N	10	23	67	58	22
	ร้อยละ	5.6	12.8	37.2	32.2	12.2
11. อาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	N	18	41	55	48	18
	ร้อยละ	10.0	22.8	30.6	26.7	10.0
ค่าเฉลี่ยรวม		4.6	12.4	37.4	27.8	17.7

จากตาราง 32 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาผู้สอนและการสอนในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 37.4 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง อาจารย์ผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู อาจารย์ผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย อาจารย์ผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพ และการแต่งกายของครูผู้สอน อาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล และความเหมาะสมของจำนวนครูต่อนักศึกษา โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.8 41.7 41.7 ตามลำดับ

ตาราง 33 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหากระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา				
		(N=180)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	N ร้อยละ	27 15.0	71 39.4	49 27.2	24 13.3	9 5.0
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ	N ร้อยละ	30 16.7	66 36.7	63 35.0	13 7.2	8 4.4
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม	N ร้อยละ	46 25.6	47 26.1	65 36.1	15 8.3	7 3.9
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง	N ร้อยละ	27 15.0	59 32.7	52 28.9	26 14.4	16 8.9
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน	N ร้อยละ	38 21.1	58 32.2	55 30.6	20 11.1	9 5.0
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์	N ร้อยละ	25 13.9	53 29.4	57 31.7	29 16.1	16 8.9
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา	N ร้อยละ	21 11.7	67 37.2	65 36.1	20 11.1	7 3.9
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา	N ร้อยละ	35 19.4	38 21.1	59 32.8	33 18.3	15 8.3
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย	N ร้อยละ	34 18.9	42 23.3	61 33.9	23 12.8	20 11.1
ค่าเฉลี่ยรวม		17.5	30.9	32.5	12.5	6.6

จากตาราง 33 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้าน
 กิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 32.5
 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษา
 ทำงานเป็นกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา และการจัด
 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ คิดเป็นร้อยละ 36.1 33.9
 32.8 และ 31.7 ตามลำดับ นอกจากนี้ในส่วนของข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การจัด
 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม การจัด
 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมการ
 เรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ การจัดกิจกรรมการ
 เรียนการสอนโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน โดย
 เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.4 37.2 32.7 และ 32.7 ตามลำดับ

ตาราง 34 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการ
เรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา (N=180)				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและ สาธิต	N	14	19	60	63	24
	ร้อยละ	7.8	10.6	33.3	35.0	13.3
2. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือ ปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ	N	14	23	67	51	25
	ร้อยละ	7.8	12.8	37.2	28.3	13.9
3. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลอง ทำแบบลงมือคิด-ลองถูก	N	18	66	63	24	9
	ร้อยละ	10.0	36.7	35.0	13.3	5.0
4. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจ ความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง	N	47	53	51	18	11
	ร้อยละ	26.1	29.4	28.3	10.0	6.1
ค่าเฉลี่ยรวม		11.6	23.4	34.3	21.4	9.3

จากตาราง 34 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 34.3 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลองทำแบบลงมือคิด-ลองถูก และการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหว และหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 36.7 และ 29.4 สำหรับในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 37.2 นอกจากนี้ในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและสาธิต คิดเป็นร้อยละ 35.0 เป็นต้น

ตาราง 35 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา				
		(N=180)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดความรู้	N	21	33	59	55	12
	ร้อยละ	11.7	18.3	32.8	30.6	6.7
2. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดเจตคติ	N	17	34	47	47	35
	ร้อยละ	9.4	18.9	26.1	26.1	19.4
3. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ	N	18	36	47	37	42
	ร้อยละ	10.0	20.0	26.1	20.6	23.3
4. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	N	18	46	58	38	20
	ร้อยละ	10.0	25.6	32.2	21.1	11.1
ค่าเฉลี่ยรวม		10.3	20.7	29.3	24.6	15.1

จากตาราง 35 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 29.3 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดความรู้ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดเจตคติ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.8 32.2 26.1 และ 26.1 ตามลำดับ โดยในส่วนของผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดเจตคติ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยด้วย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 26.1

ตาราง 36 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านการประเมินผล
เรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา				
		(N=180)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของแต่ละวิชา	N	27	37	51	39	26
	ร้อยละ	15.0	20.6	28.3	21.7	14.4
2. การขาดแคลนแบบทดสอบ และคู่มือในการสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา	N	17	18	64	70	11
	ร้อยละ	9.4	10.0	35.6	38.9	6.1
3. ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้	N	22	59	67	18	14
	ร้อยละ	12.2	32.8	37.2	10.0	7.8
4. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา	N	23	54	61	31	11
	ร้อยละ	12.8	30.0	33.9	17.2	6.1
5. เวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	N	30	66	60	17	7
	ร้อยละ	16.7	36.7	33.3	9.4	3.9
6. ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง	N	23	38	77	37	5
	ร้อยละ	12.8	21.1	42.8	20.6	2.8
7. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล	N	8	21	43	66	42
	ร้อยละ	4.4	11.7	23.9	36.7	23.3
8. การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน	N	26	59	64	21	10
	ร้อยละ	12.4	32.8	35.6	11.7	5.6
9. การแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลังการทดสอบ	N	13	59	60	27	21
	ร้อยละ	7.2	32.8	33.3	15.0	11.7
10. การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา	N	15	52	74	23	16
	ร้อยละ	8.3	28.9	41.1	12.8	8.9
ค่าเฉลี่ยรวม		11.3	25.7	34.5	19.4	9.1

จากตาราง 36 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านการประเมินผลเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 34.5 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้ การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา การแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลังการทดสอบ และกำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของแต่ละวิชา โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.8 41.1 37.2 ตามลำดับ และในส่วนที่มีความคิดเป็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 36.7 นอกจากนี้ในส่วนที่มีระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การขาดแคลนแบบทดสอบ และคู่มือในการสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา และผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 38.9 และ 36.7 ตามลำดับ

ตาราง 37 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา (N=180)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความสะดวกในการยืมและการคืนอุปกรณ์	N	2	45	81	46	6
	ร้อยละ	1.1	25.0	45.0	25.6	3.3
2. ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องวิชาพลศึกษาเพียงพอสำหรับนักศึกษาชั้นคัว	N	22	49	80	21	8
	ร้อยละ	12.2	27.2	44.4	11.7	4.4
3. โสตทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ	N	32	37	82	24	5
	ร้อยละ	17.8	20.6	45.6	13.3	2.8
4. ตู้สำหรับเก็บอุปกรณ์และเสื้อผ้าที่ใช้ในการออกกำลังกาย	N	12	58	90	13	7
	ร้อยละ	6.7	32.2	50.0	7.2	3.9
5. ห้องสุขาชาย-หญิง แยกเป็นสัดส่วนและถูกสุขลักษณะ	N	15	49	89	21	6
	ร้อยละ	8.3	27.2	49.4	11.7	3.3
6. จุดบริการน้ำดื่ม	N	14	92	61	11	2
	ร้อยละ	7.8	51.1	33.9	6.1	1.1
7. แสงสว่างในโรงยิมฯ	N	33	45	61	20	5
	ร้อยละ	18.3	33.9	33.9	11.1	2.8
ค่าเฉลี่ยรวม		10.3	31.0	43.2	12.4	03.1

จากตาราง 37 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกใน วิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 43.2 ซึ่งในข้อที่มีระดับปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ตู้สำหรับเก็บอุปกรณ์และเสื้อผ้าที่ใช้ในการออกกำลังกาย ห้องสุขาชาย-หญิง แยกเป็นสัดส่วนและถูกสุขลักษณะ โสตทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ ความสะดวกในการยืมและการคืนอุปกรณ์ ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องวิชาพลศึกษาเพียงพอสำหรับนักศึกษาชั้นคัว และแสงสว่างในโรงยิมฯ โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.0 49.4 45.6 ตามลำดับ สำหรับในส่วนที่มีระดับปัญหายอยู่ในระดับมาก ได้แก่ จุดบริการน้ำดื่ม และแสงสว่างในโรงยิมฯ โดยคิดเป็นร้อยละ 51.1 และ 33.9 เป็นต้น

ตาราง 38 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 (ภาพรวม)

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา (N=252)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพ	N	16	13	72	99	52
	ร้อยละ	6.3	5.2	28.6	39.3	20.6
2. วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	N	19	27	68	82	56
	ร้อยละ	7.6	10.7	27.0	32.5	22.2
3. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะในการเล่นกีฬาด้านจุดมุ่งหมาย	N	25	14	64	85	64
	ร้อยละ	9.9	5.5	25.4	33.8	25.4
4. วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย	N	16	20	78	98	40
	ร้อยละ	6.3	7.9	31.0	38.9	15.9
5. วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	N	20	18	77	92	45
	ร้อยละ	7.9	7.1	30.6	36.5	17.9
6. วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย	N	25	17	60	97	53
	ร้อยละ	10.0	6.7	23.8	38.5	21.0
7. นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง	N	26	16	76	78	56
	ร้อยละ	10.3	6.3	30.2	31.0	22.2
8. การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จักออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม	N	27	15	66	79	65
	ร้อยละ	10.7	6.0	26.2	31.3	25.8
9. วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	N	29	15	62	84	62
	ร้อยละ	11.5	6.0	14.6	33.3	24.6
10. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง	N	17	21	77	92	45
	ร้อยละ	6.7	8.3	30.6	36.5	17.9
ค่าเฉลี่ยรวม		8.6	8	26.8	35.2	21.4

จากตาราง 38 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 35.2 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพ วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะในการเล่นกีฬาต้านยาเสพติด จุดมุ่งหมายวิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จักออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม และนักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง เรียงตามลำดับ โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.3 38.9 38.5 ตามลำดับ

ตาราง 39 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาผู้สอนและการสอนในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา (N=252)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อนักศึกษา	N	24	43	79	75	31
	ร้อยละ	9.5	17.1	31.3	29.8	12.3
2. ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการ แต่งกายของครูผู้สอน	N	7	29	91	92	33
	ร้อยละ	2.8	11.5	36.1	36.5	13.1
3. อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อ นักศึกษา	N	7	17	116	46	48
	ร้อยละ	2.8	6.7	46.0	25.4	19.1
4. อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษา โดยตรง	N	9	21	117	70	35
	ร้อยละ	3.6	8.3	46.4	27.8	13.9
5. อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย	N	6	24	109	75	38
	ร้อยละ	2.4	9.5	43.3	29.8	15.0
6. อาจารย์ผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้ นักศึกษาดู	N	7	26	112	62	45
	ร้อยละ	2.8	10.3	44.4	24.6	17.9
7. อาจารย์ผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อ เวลาที่มีการเรียนการสอน	N	10	19	109	62	52
	ร้อยละ	4.0	7.5	43.3	24.6	20.6
8. อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่มและ สร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการ สอนกิจกรรมพลศึกษา	N	5	21	121	63	42
	ร้อยละ	2.0	8.3	48.0	25.0	16.7
9. อาจารย์ผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร	N	7	25	113	62	45
	ร้อยละ	2.8	9.9	44.8	24.6	17.9
10. อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศใน ห้องเรียนได้ดี	N	11	26	101	76	38
	ร้อยละ	4.4	10.3	40.1	30.2	15.0
11. อาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัด และประเมินผล	N	25	52	87	66	22
	ร้อยละ	9.9	20.6	34.6	26.2	8.7
ค่าเฉลี่ยรวม		4.3	10.9	41.7	27.7	15.5

จากตาราง 39 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาผู้สอนและการสอนในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 41.7 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกิจกรรมพลศึกษา อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู อาจารย์ผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตยอาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอน อาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล และความเหมาะสมของจำนวนครูต่อนักศึกษา โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.0 46.4 46.0 นอกจากนี้ยังมีในเรื่องความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอนที่ระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.5

ตาราง 40 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหากระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา				
		(N=252)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	N ร้อยละ	47 18.7	64 25.4	90 35.7	39 15.5	12 4.7
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ	N ร้อยละ	42 16.7	82 32.5	97 38.5	20 7.9	11 4.4
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม	N ร้อยละ	57 22.6	61 24.3	100 39.7	25 9.9	9 3.5
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง	N ร้อยละ	42 16.7	77 30.6	82 35.5	33 13.1	18 7.1
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์ต่อเนืองกัน	N ร้อยละ	50 19.9	79 31.3	84 33.3	28 11.1	11 4.4
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์	N ร้อยละ	36 14.3	72 28.6	90 35.7	35 13.9	19 7.5
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา	N ร้อยละ	31 12.3	94 37.3	94 37.3	25 9.9	8 3.2
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา	N ร้อยละ	46 18.3	60 23.8	93 36.9	36 14.3	17 6.7
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย	N ร้อยละ	52 20.6	66 26.2	87 34.6	25 9.9	22 8.2
ค่าเฉลี่ยรวม		17.8	28.7	36.4	11.7	5.4

จากตาราง 40 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหากระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 36.4 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ วิจารณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง เรียงตามลำดับ โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.7 38.5 37.3 ตามลำดับ

ตาราง 41 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา (N=252)				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและ สาธิต	N	16	25	92	85	34
	ร้อยละ	6.3	9.9	36.6	33.7	13.5
2. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือ ปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ	N	16	33	98	69	36
	ร้อยละ	6.3	13.1	38.9	27.4	14.3
3. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลอง ทำแบบลองผิด-ลองถูก	N	23	101	83	34	11
	ร้อยละ	9.1	40.1	32.9	13.5	4.4
4. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจ ความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง	N	62	77	72	28	13
	ร้อยละ	24.6	30.6	28.6	11.1	5.1
ค่าเฉลี่ยรวม		11.6	23.4	34.3	21.4	9.3

จากตาราง 41 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหากระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 34.3 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ และการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและสาธิต คิดเป็นร้อยละ 38.9 และ 36.6 นอกจากนี้ในส่วนของการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลองทำแบบลองผิด-ลองถูกและการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.1 และ 30.6 ตามลำดับ

ตาราง 42 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา (N=252)				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้าน	N	24	52	91	72	13
วัดความรู้	ร้อยละ	9.5	20.6	36.1	28.6	5.2
2. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้าน	N	20	41	75	73	43
วัดเจตคติ	ร้อยละ	7.9	16.3	29.8	28.9	17.1
3. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้าน	N	20	42	76	62	52
วัดทักษะ	ร้อยละ	7.9	16.7	30.2	24.6	20.6
4. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้าน	N	21	62	92	52	25
วัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	ร้อยละ	8.2	24.6	36.6	20.6	9.9
ค่าเฉลี่ยรวม		8.4	19.6	33.2	25.7	13.2

จากตาราง 42 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 33.2 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดความรู้ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ และผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดเจตคติ โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.6 36.1 30.2 และ 29.8 ตามลำดับ

ตาราง 43 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาด้านการประเมินผล
เรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา				
		(N=252)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของแต่ละวิชา	N	31	53	84	56	28
	ร้อยละ	12.3	21.1	33.3	22.2	11.1
2. การขาดแคลนแบบทดสอบ และคู่มือในการสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา	N	24	28	100	88	11
	ร้อยละ	9.5	11.5	39.6	35.0	4.4
3. ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้	N	29	80	97	30	16
	ร้อยละ	11.5	31.8	38.5	11.9	6.3
4. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา	N	33	73	88	44	14
	ร้อยละ	13.1	28.9	35.0	17.5	5.5
5. เวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	N	42	96	83	22	9
	ร้อยละ	16.7	38.1	32.9	8.7	3.6
6. ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง	N	30	47	114	53	8
	ร้อยละ	11.9	18.7	45.2	21.0	3.2
7. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล	N	10	25	55	100	62
	ร้อยละ	4.0	9.9	21.8	39.7	24.6
8. การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน	N	36	90	89	25	12
	ร้อยละ	14.3	35.7	35.3	9.9	4.8
9. การแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลังการทดสอบ	N	15	86	89	36	26
	ร้อยละ	6.0	34.1	35.3	14.3	10.3
10. การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา	N	25	72	106	32	17
	ร้อยละ	9.9	28.6	42.1	12.7	6.7
ค่าเฉลี่ยรวม		10.9	25.8	35.9	19.3	8.1

จากตาราง 43 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ด้านการประเมินผลเรียนการสอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 35.9 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา การขาดแคลนแบบทดสอบ และคู่มือในการสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้ การแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลังการทดสอบ ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา และกำหนดเครื่องมือวัดผลตาม จุดประสงค์ของแต่ละวิชา โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 45.2 42.1 39.6 ตามลำดับ และมีความคิดเป็นอยู่ในระดับน้อยได้แก่ ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 39.8 นอกจากนี้ในส่วนที่มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมากได้แก่ เวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป และการทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.1 และ 35.7 ตามลำดับ

ตาราง 44 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

รายการ		ระดับความคิดเห็นของสภาพปัญหา (N=252)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความสะดวกในการยืมและการคืนอุปกรณ์	N	4	58	117	62	11
	ร้อยละ	1.6	23.0	46.4	24.6	4.4
2. ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องวิชาพลศึกษาเพียงพอสำหรับนักศึกษาชั้นคว่ำ	N	29	66	113	33	11
	ร้อยละ	11.5	26.2	44.8	13.1	4.4
3. โสตทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ	N	40	51	117	37	7
	ร้อยละ	15.9	20.2	46.4	14.7	2.8
4. ตู้สำหรับเก็บอุปกรณ์และเสื้อผ้าที่ใช้ในการออกกำลังกาย	N	18	73	128	22	11
	ร้อยละ	7.1	29.0	50.8	8.7	4.4
5. ห้องสุขาชาย-หญิง แยกเป็นสัดส่วนและถูกสุขลักษณะ	N	22	62	128	32	8
	ร้อยละ	8.7	24.6	30.6	5.9	1.2
6. จุดบริการน้ำดื่ม	N	22	135	77	15	3
	ร้อยละ	8.7	53.6	30.6	5.9	1.2
7. แสงสว่างในโรงยิมฯ	N	44	88	88	25	7
	ร้อยละ	17.5	34.9	34.9	9.9	2.8
ค่าเฉลี่ยรวม		14.4	30.2	40.6	11.8	3

จากตาราง 44 ความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกใน วิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 40.6 ซึ่งในข้อที่มีระดับปัญหายอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ตู้สำหรับเก็บอุปกรณ์และเสื้อผ้าที่ใช้ในการออกกำลังกาย ห้องสุขาชาย-หญิง แยกเป็นสัดส่วนและถูกสุขลักษณะ ความสะดวกในการยืมและการคืนอุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องวิชาพลศึกษาเพียงพอสำหรับนักศึกษาชั้นคว่ำ แสงสว่างในโรงยิมฯ และห้องสุขาชาย – หญิง แยกเป็นสัดส่วนและถูกสุขลักษณะ โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.8 46.4 46.4 ตามลำดับ สำหรับในส่วนที่มีระดับปัญหายอยู่ในระดับมากได้แก่ จุดบริการน้ำดื่ม และแสงสว่างในโรงยิมฯ โดยคิดเป็นร้อยละ 53.6 และ 34.8

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Sarver Research) ซึ่งใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยจากการสุ่มจากนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้วยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 252 คน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การกำหนดกลุ่มประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้า คือ นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง ซึ่งเท่ากับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 252 คน ประกอบด้วยเพศชาย 72 คน และเพศหญิง 180 คน ตามลำดับ ดังตาราง

นักศึกษา	จำนวน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชาย	72 คน	72 คน
หญิง	180 คน	180 คน
รวม	252 คน	252 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพศชายและเพศหญิง

ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ดังนี้

1. จุดมุ่งหมาย
2. ครูผู้สอน
3. กระบวนการเรียนการสอน

3.1 กิจกรรม

3.2 วิธีการสอน

3.3 สื่อการสอน

3.4 ประเมินผล

4. สิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และอื่น ๆ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ขอความอนุเคราะห์

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาตนำจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความอนุเคราะห์ ขอความร่วมมือไปยังอธิการบดีของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้กลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง และนำไปดำเนินการต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยกระบวนการทางคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิจัยทางสถิติ

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลตอนที่ 3 มาสรุปในรูปของความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 และเพศหญิง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 รวมทั้งสิ้นจำนวน 252 คน

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันชายเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 สรุปได้ดังนี้

2.1 สภาพเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ดังนี้ การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมความสุขภาพ การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จักออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม วิชาพลศึกษา ช่วยให้ผู้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และวิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 91.7 90.3 87.5 ตามลำดับ

2.2 สภาพเกี่ยวกับผู้สอนและการสอนในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้สอนมีบุคลิกภาพ การแต่งกาย และมีมนุษยสัมพันธ์ที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 63.9 และ 54.2 นอกจากนี้ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ครูมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา ผู้สอนมีวุฒิ

การศึกษาพลศึกษาโดยตรง มีความเป็นประชาธิปไตย มีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู มีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา สอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร สร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี ความรู้ความสามารถตรงกับประเภทของกิจกรรม และดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 62.5 62.5 59.7 ตามลำดับ

2.3 สภาพเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ปรากฏดังนี้

2.3.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ วิจารณ์ มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผน และจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา และมีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 68.1 63.6 62.5 ตามลำดับ

2.3.2 ด้านวิธีการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า มีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและสาธิต มีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ และมีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลองทำแบบลองผิด-ลองถูก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 90.3 84.7 80.6 ตามลำดับ

2.3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า มีผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านเจตคติ มีผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ และมีการสอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดความรู้ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 65.3 63.9 58.3 ตามลำดับ

2.3.4 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ไม่มีผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา มีการแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลังการทดสอบ ไม่มีผู้สอนที่ไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้ มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา มีการกำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของแต่ละวิชา ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล ไม่มีการขาดแคลน

แบบทดสอบและคู่มือในการสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา มีการทดสอบย่อยหลังจากการสอบจบคาบเรียน เวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 70.8 62.5 59.7 ตามลำดับ

2.4 สภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และอื่น ๆ ในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่าสนามกลางแจ้งเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม มาตรฐานของสนามที่ใช้มีความเหมาะสม สนามในร่มเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชามีความเหมาะสม ระยะเวลาในการเรียนมีความเหมาะสม ความสะอาดของอาคารสถานที่มีความเหมาะสม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชามีความเหมาะสม ความเหมาะสมของสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษามีความเหมาะสม ความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายในร่มมีความเหมาะสม ความเหมาะสมของสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักศึกษามีความเหมาะสม ความเหมาะสมของอุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัย และความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายกลางแจ้งมีความเหมาะสม โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 66.7 63.9 58.3 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันหญิงเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 สรุปได้ดังนี้

3.1 เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 มีการกำหนดจุดมุ่งหมายดังนี้ การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมความสุขภาพ วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนานุคลิกทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จักออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม และวิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 81.7 78.9 78.3 ตามลำดับ

3.2 เกี่ยวกับผู้สอนและในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ครูผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง ครูผู้สอนดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับประเภทของกิจกรรม ครูผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี ครูผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา ครูผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู ครูผู้สอนมีความคิด

ริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา ครูผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอน ความเหมาะสมด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูผู้สอน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 80.6 78.3 77.8 ตามลำดับ

3.3 เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ปรากฏดังนี้

3.3.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ วิวิจารณ์ การจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม การจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 62.2 61.1 60.0 ตามลำดับ

3.3.2 ด้านวิธีการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลำลองเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและสาธิต การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ และการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลองทำแบบลองผิด-ลองถูกคิดเป็นร้อยละ 90.0 81.7 80.0 และ 53.9 ตามลำดับ

3.3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านเจตคติ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดความรู้ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ และ 72.2 67.2 64.4 ตามลำดับ

3.3.4 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ไม่มีผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษาเวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน ไม่มีผู้สอนที่ไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้กำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของแต่ละวิชา การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา การแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลังการทดสอบ ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง และการขาดแคลนแบบทดสอบและคู่มือในการสอบ

ความรู้และทักษะทางพลศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 88.9 78.3 75.6 ตามลำดับ

3.4 สภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และอื่นๆ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า สนามในร่มเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา ความสะอาดของอาคารสถานที่มาตรฐานของสนามที่ใช้ ความเหมาะสมของสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา สนามกลางแจ้งเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ความเหมาะสมของสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักศึกษา ระยะเวลาในการเรียน ความเหมาะสมของอุปกรณ์มีมาตรฐานและความปลอดภัย ความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายในร่ม และความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายกลางแจ้ง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 90.0 89.4 86.7 ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันในภาพรวมเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 สรุปได้ดังนี้

4.1 สภาพเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 มีการกำหนดจุดมุ่งหมายดังนี้ วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลารว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จัก ออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย และการเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมความสุขภาพ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 94.8 94.8 94.4 ตามลำดับ

4.2 สภาพเกี่ยวกับผู้สอนและในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ครูผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง ความเหมาะสมด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับประเภทของกิจกรรม ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี ครูผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน ครูผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร ครูผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา ครูผู้สอนดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง และครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 87.7 86.9 86.1 ตามลำดับ

4.3 สภาพเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ปรากฏดังนี้

4.3.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง และมีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 61.5 60.7 59.1 ตามลำดับ

4.3.2 ด้านวิธีการเรียนการสอน ของสถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่ามีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและสาธิต มีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ และมีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลองทำแบบลองผิด-ลองถูก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 90.1 82.5 80.2 ตามลำดับ

4.3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านเจตคติ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดความรู้ และผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 69.8 64.7 63.5 ตามลำดับ

4.3.4 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา เวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้ การแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลังการทดสอบ กำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของแต่ละวิชา การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง และการขาดแคลนแบบทดสอบและคู่มือในการสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 87.7 71.4 69.8 ตามลำดับ

4.4 เกี่ยวกับสภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และอื่น ๆ ใน วิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา

2546 พบว่า สนามกลางแจ้งเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา สนามในร่มเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา มาตรฐานของสนามที่ใช้มีความเหมาะสม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา ความสะอาดของอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสม มีความเหมาะสมของสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา มีความเหมาะสมของสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักศึกษา ระยะเวลาในการเรียนมีความเหมาะสม ความเหมาะสมของอุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัย ความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายในร่มมีความเหมาะสม และความปลอดภัยเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อการออกกำลังกายกลางแจ้งมีความเหมาะสม โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 92.9 81.0 79.8 ตามลำดับ

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 สรุปได้ดังนี้

5.1 ปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 41.5 ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพ วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จักออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะในการเล่นกีฬาต้านจุดมุ่งหมาย และนักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลารว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 47.2 47.2 44.4 ตามลำดับ

5.2 ปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนและการสอนในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 51.8 ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง อาจารย์ผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู อาจารย์ผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี อาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล และความเหมาะสมของจำนวนครูต่อนักศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ

61.1 58.3 58.3 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีในเรื่องความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกาย ของครูผู้สอนที่ระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.1

5.3 ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ปรากฏดังนี้

5.3.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 43.5 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้ นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและ จัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้าง ทางเลือกในการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความ คิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือก ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึก ให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.6 47.2 47.2 ตามลำดับ

5.3.2 ด้านวิธีการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 34.7 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและสาธิต การเรียนการสอนโดยวิธีให้นักศึกษาลงมือ ปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ และการเรียนการสอนโดยวิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหว และหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.4 43.1 29.2 ตามลำดับนอกจากนี้ในส่วนของการเรียนการสอนโดยวิธีให้นักเรียนทดลองทำแบบลองผิด-ลอง ถูก มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.2 ตามลำดับ

5.3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 42.7 ได้แก่ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้าน วัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดความรู้ ผู้สอนเป็น ผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ และผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัด เจตคติ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 47.2 44.4 40.3 ตามลำดับ

5.3.4 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ของนักศึกษาชายสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับ ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 39.4 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ได้แก่ ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง

การขาดแคลนแบบทดสอบและคู่มือในการสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา กำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของแต่ละวิชา การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้ การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน และผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.4 50.0 45.8 ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 47.2 นอกจากนี้ในส่วนที่มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน และเวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 43.1 และ 41.7 ตามลำดับ

5.4 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่าในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 43.3 ซึ่งในข้อที่มีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ห้องสุขาชาย-หญิง แยกเป็นสัดส่วนและถูกสุขลักษณะ ตู้สำหรับเก็บอุปกรณ์และเสื้อผ้าที่ใช้ในการออกกำลังกาย โสตทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องวิชาพลศึกษาเพียงพอสำหรับนักศึกษาชั้นคว่ำ ความสะดวกในการยืมและการคืนอุปกรณ์ และแสงสว่างในโรงยิมฯ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.2 52.8 48.6 ตามลำดับ สำหรับในส่วนที่มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมากได้แก่ จุดบริการน้ำดื่ม และแสงสว่างในโรงยิมฯ โดยคิดเป็นร้อยละ 59.7 และ 37.5 ตามลำดับ

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 สรุปได้ดังนี้

6.1 ปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 32.6 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพ วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะในการเล่นกีฬาต้านจุดมุ่งหมาย วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จักออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.2 37.2 35.0 ตามลำดับ นอกจากนี้ในส่วนข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทาง พลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิด

ประโยชน์ต่อตนเอง และวิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.2 - 30.0 ตามลำดับ

6.2 ปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนและในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 37.4 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง อาจารย์ผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู อาจารย์ผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย อาจารย์ผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอน อาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล และความเหมาะสมของจำนวนครูต่อนักศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.8 41.7 41.7 ตามลำดับ

6.3 ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ปรากฏดังนี้

6.3.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 32.5 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.1 33.9 32.8 ตามลำดับ นอกจากนี้ในส่วนของข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.4 37.2 32.7 ตามลำดับ

6.3.2 ด้านวิธีการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 34.3 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลองทำแบบลงมือปฏิบัติ และการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหว และหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

คิดเป็นร้อยละ 36.7 29.4 ตามลำดับ สำหรับในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 37.2 นอกจากนี้ในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและสาธิต คิดเป็นร้อยละ 35.0 เป็นต้น

6.3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 29.3 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดความรู้ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดเจตคติ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.8 32.2 26.1 ตามลำดับ โดยในส่วนของผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดเจตคติ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยด้วย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 26.1

3.3.4 ด้านการประเมินผลเรียนการสอน ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 34.5 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้ การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา การแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลังการทดสอบ และกำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของแต่ละวิชาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.8 41.1 37.2 ตามลำดับ และในส่วนที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 36.7 นอกจากนี้ในส่วนที่มีระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การขาดแคลนแบบทดสอบ และคู่มือในการสอบความรู้ และทักษะทางพลศึกษา และผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 38.9 และ 36.7 ตามลำดับ

3.4 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 43.2 ซึ่งในข้อที่มีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ตู้สำหรับเก็บอุปกรณ์และเสื้อผ้าที่ใช้ในการออกกำลังกาย ห้องสุขาชาย-หญิง แยกเป็นสัดส่วนและถูกสุขลักษณะ โสตทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ ความสะดวกในการยืมและการคืนอุปกรณ์ ดำรงและเอกสารที่เกี่ยวข้องวิชาพลศึกษาเพียงพอสำหรับนักศึกษาค้นคว้าและแสงสว่างในโรงยิมฯ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.0 49.4 45.6 ตามลำดับ สำหรับในส่วนที่มี

ระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ จุดบริการน้ำดื่ม และแสงสว่างในโรงยิมฯ โดยคิดเป็นร้อยละ 51.1 และ 33.9 เป็นต้น

7. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาในภาพรวมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 สรุปได้ดังนี้

7.1 ปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 35.2 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพ วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะในการเล่นกีฬาต้านยาเสพติด จุดมุ่งหมายวิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จักออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม และนักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.3 38.9 38.5 ตามลำดับ

7.2 ปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนและในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 41.7 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมพลศึกษา อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู อาจารย์ผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตยอาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอน อาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล และความเหมาะสมของจำนวนครูต่อนักศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.0 46.4 46.0 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีในเรื่องความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอนที่ระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.5

7.3 ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ปรากฏดังนี้

7.3.1 ปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนและการสอนในวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 41.7 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอน

กิจกรรมพลศึกษา อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู อาจารย์ผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตยอาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอน อาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล และความเหมาะสมของจำนวนครูต่อนักศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.0 46.4 46.0 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีในเรื่องความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอนที่ระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.5

7.3.2 ด้านวิธีการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 34.3 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ และการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและสาธิต คิดเป็นร้อยละ 38.9 และ 36.6 นอกจากนี้ในส่วนของการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลองทำแบบลองผิด-ลองถูกและการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.1 และ 30.6 ตามลำดับ

7.3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 33.2 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดความรู้ ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ และผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดเจตคติ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.6 36.1 30.2 ตามลำดับ

7.3.4 ด้านการประเมินผลเรียนการสอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 35.9 ซึ่งในส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา การขาดแคลนแบบทดสอบ และคู่มือในการสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้ การแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลังการทดสอบ ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา และกำหนดเครื่องมือวัดผลตาม จุดประสงค์ของแต่ละวิชา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 45.2 42.1 39.6 ตามลำดับ และมีความคิด

เป็นอยู่ในระดับน้อยได้แก่ ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 39.8 นอกจากนี้ในส่วนที่มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมากได้แก่ เวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา น้อยเกินไป และการทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.1 และ 35.7 ตามลำดับ

7.4 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในวิชาพลศึกษาของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ในภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 40.6 ซึ่งในข้อที่มีระดับปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางได้แก่ ตู้สำหรับเก็บอุปกรณ์และเสื้อผ้าที่ใช้ในการออกกำลังกาย ห้องสุขาชาย-หญิง แยกเป็นสัดส่วนและถูกสุขลักษณะ ความสะดวกในการยืมและการคืนอุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์ที่ จำเป็นในการใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้อง วิชาพลศึกษาเพียงพอสำหรับนักศึกษาชั้นคว่ำ แสงสว่างในโรงยิมฯ และห้องสุขาชาย – หญิง แยกเป็นสัดส่วนและถูกสุขลักษณะ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.8 46.4 46.4 ตามลำดับ สำหรับในส่วนที่มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมากได้แก่ จุดบริการน้ำดื่ม และ แสงสว่างในโรงยิมฯ โดยคิดเป็นร้อยละ 53.6 และ 34.8

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าในการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาของสถาบันฯ มีจุดมุ่งหมายใน การเสริมสร้างสุขภาพ ทำให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ช่วยให้เป็นผู้ที่มีการมีระเบียบวินัย รู้จักการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี ช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย สามารถนำกิจกรรมทาง พลศึกษาไปใช้ในการเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โดยรู้จักออกกำลังกายที่ถูกต้อง เหมาะสมสามารถพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม และทำให้รู้จักรักษา สุขภาพของตนเอง ดังนั้นจะเห็นได้ว่านักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบังได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาพลศึกษา ที่ทางสถาบันฯ จัดขึ้นให้นักศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากวิชาพลศึกษานั้นถือได้ว่าเป็นการศึกษาอีกแขนงหนึ่งที่น่าเอากิจกรรมทางพลศึกษา ที่ได้เลือกสรรแล้ว มาเป็นองค์ประกอบในการสร้างคนให้มีค่าทำให้คนเจริญงอกงาม ช่วยส่งเสริม สังคมให้มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี โดยในหลักการของวิชาพลศึกษานั้นมีวัตถุประสงค์ เช่นเดียวกับวิชาทั่วไป คือให้โอกาสทุกคนได้เรียนรู้ และบรรลุถึงจุดมุ่งหมายปลายทาง โดยหวัง ว่าเมื่อเติบโตขึ้นจะได้เป็นผู้รับผิดชอบเป็นพลเมืองดีของสังคม ช่วยจรรโลงประเทศชาติให้ เจริญรุ่งเรืองตามระบอบประชาธิปไตยพลศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ให้ผู้เรียนมีร่างกาย

แข็งแรง สมบูรณ์ อวัยวะต่างๆ มีสมรรถภาพดี มีความเจริญทางด้านอารมณ์ มีน้ำใจงาม มีความเจริญทางสมอง มีความเจริญทางสังคม สามารถดำรงชีวิตให้เป็นประโยชน์ และมีความสุข กองวิสุทธาภรณ์ (กอง วิสุทธาภรณ์ 2513 : 1) ได้ให้ความหมายของพลศึกษาว่าเป็นการฝึกฝนร่างกายให้มีสมรรถภาพดี โดยใช้กิจกรรมบางอย่างเป็นเครื่องประกอบการพลศึกษาส่งเสริมให้ร่างกายเจริญงอกงามเติบโต แข็งแรงว่องไว ส่งเสริมอบรมจิตใจให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย หนักแน่น อุดมทุน รู้แพ้ รู้ชนะ มีจิตใจสูง และสร้างสรรค์ความสามัคคีสอดคล้องกับความคิดเห็นของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2512 : 10) ที่ให้ความเห็นว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีวัตถุประสงค์ และความมุ่งหมายเช่นเดียวกับการศึกษาแขนงอื่น มีวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายที่จะใช้เป็นวิชา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมโดยใช้ กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ กู๊ด (Good. 1957 : 398) ให้ความเห็นว่าพลศึกษา คือโครงการที่จัดขึ้นเพื่อ การสอน และผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยใช้กล้ามเนื้อเป็นส่วนใหญ่ในการประกอบกิจกรรม มุ่งหวังที่จะ พัฒนาทักษะกลไกทัศนคติและสุขนิสัยสรุปแล้วจะเห็นว่านักการศึกษาและนักพลศึกษาหลายคนได้ ให้ความหมายของพลศึกษาลักษณะคล้ายกันกล่าว คือเป็นการศึกษาส่วนหนึ่งของกระบวนการศึกษาทั้งหมด มุ่งใช้กิจกรรมเป็นสื่อทำให้เกิดพัฒนาทางร่างกาย ให้นุคคลมีรูปร่างดีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรงว่องไวและมีความอดทนในด้านจิตใจ จะช่วยเพิ่มพูนความเชื่อมั่นของตนเอง มีความคิด ริเริ่ม มีความรอบคอบ มีความจำดีมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีไหวพริบดีและ ความสามารถต่างๆ ได้ตามอารมณ์จะทำให้เป็นผู้มีความอดกลั้น หนักแน่น ไม่ท้อถอย ไม่หวั่นไหว มีความยังคิดช่วย ผ่อนคลายความเครียด มีอารมณ์สนุก และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ ในด้านสังคมนั้นวิชาพลศึกษา จะทำให้นุคคลรู้จักปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเป็นผู้อยู่ในระเบียบวินัยเคารพกฎกติกาอันเป็นพื้นฐาน สำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมซึ่งมีกฎหมายบังคับมีความเสียสละและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

2. สภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับผู้สอนและการสอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาของสถาบันฯ มีบุคลิกภาพและการแต่งกาย ที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่มีวุฒิ การศึกษาทางพลศึกษาโดยตรง ดังนั้นจึงทำให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยดีมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่ และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีและมีประสิทธิภาพควรมีความศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง มีความรับผิดชอบสูง มีความรับผิดชอบสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกระตือรือร้น มีบุคลิกภาพ ที่ดีสุขภาพสมบูรณ์ มีคุณธรรมมีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และ จะต้องเป็นผู้ที่รักเด็กมีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง นอกจากนี้ในส่วนของ การสอนวิชาพลศึกษา ของสถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังนั้น นักศึกษามีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนมีความ เป็นประชาธิปไตยในการเรียนการสอน และในการเรียนการสอนยังมีการสาธิตกิจกรรมให้ นักศึกษาได้ดูในแต่ละครั้งที่มีการสอน และผู้สอนมีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียน

นักศึกษาได้ดูในแต่ละครั้งที่มีการสอน และผู้สอนมีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี และนอกจากนี้ในการสอนของผู้สอนยังได้สอนตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชาที่มีไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจากผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับประเภทของกิจกรรม ในการเรียนการสอนครูผู้สอนยังมีการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องของความปลอดภัยในการเรียนให้กับนักศึกษาอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับฟอง เกิดแก้ว และคนอื่น ๆ (2515) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนวิชาพลศึกษาควรจะมุ่งสอนเพื่อให้บรรลุถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรของแต่ละวิชา ผู้สอนจะต้องหาเทคนิค และวิธีสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและความพร้อมของผู้เรียน การสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนอยากเรียนและสนใจที่จะร่วมกิจกรรมที่จะจัดให้ นอกจากนี้จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529) ยังได้อภิปรายถึงลักษณะของการสอนที่ดีไว้ว่าจะต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียน มีการเตรียมเนื้อหา อุปกรณ์ การประเมินผลได้ สอดคล้องกับความมุ่งหมาย มีการสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ทั้งในแง่ของสิ่งแวดล้อม และอารมณ์ของผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในการสอน ซึ่งจะต้องสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน ควรมุ่งให้เด็กได้ความรู้ความสามารถทักษะและทัศนคติพร้อมที่จะประพฤติตนเป็นคนดี นอกจากนี้การสอนที่ดีไม่ควรยึดมั่นในวิธีการสอนวิธีใด วิธีหนึ่ง วิธีเดียว แต่อย่างไรก็ตามควรจะเป็นวิธีที่เหมาะสมที่สุด เป็นต้น

3. สภาพและปัญหาในการเรียนการสอนเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 จากการศึกษาปรากฏดังนี้

3.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ช่วยในการฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ ฝึกให้ทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน มีการฝึกให้ได้แสดงออกความคิดเห็นวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และตระหนักถึงปัญหา รู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา และได้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย ให้แก่นักศึกษา โดยได้มีการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน เป็นต้น โดยทั้งหมดนี้มีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและระดับน้อย ทั้งนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูพลศึกษานั้นสมคิด ชิดประสงค์ ได้ให้ความเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษามีวัตถุประสงค์ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม และยังมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เกิดทัศนคติที่ดี เกิดทักษะ เกิดนิสัยที่จะนำทักษะในชั้นเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

3.2 ด้านวิธีการเรียนการสอน พบว่า มีการเรียนการสอนโดยใช้การบรรยายและสาธิต โดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ ซึ่งการเรียนการสอนที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากได้แก่ การเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาทดลองทำแบบลองผิด-ลองถูก และการสอนโดยวิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากวิชา

พลศึกษาเป็นวิชาที่จะต้องลงมือปฏิบัติโดยจะต้องมีการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย ซึ่งทักษะต่าง ๆ นั้น เป็นทักษะที่จะต้องมีการสอนคอยให้คำแนะนำหรือชี้แนะเพื่อให้ นักศึกษาได้มองเห็นภาพการเคลื่อนไหวหรือการปฏิบัติได้อย่างชัดเจนเพื่อจะได้เข้าใจในกระบวนการเคลื่อนไหวในการเรียนวิชาพลศึกษา ดังนั้นในการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาทดลองปฏิบัติแบบลองผิด-ลองถูก และการให้นักศึกษาได้สำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง จึงมีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับปรีชา กลิ่นรัตน์ (2526) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าการสอนวิชาพลศึกษา ควรใช้วิธีการสอนหลาย ๆ อย่างแล้วแต่สถานการณ์และผู้เรียน โดยอาจจะนำวิธีการสอนโดยทั่วไปมาดัดแปลงให้เหมาะสม เพื่อสอนในวิชาพลศึกษาก็ได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2523) ได้เสนอแนะรูปแบบการสอนไว้หลายรูปแบบ เช่น รูปแบบที่เน้นตัวครูผู้สอน เน้นเครื่องมือและอุปกรณ์ เน้นเนื้อหา เน้นความสำคัญระหว่างสมาชิก เน้นสุขภาพจิตของผู้เรียนที่ประสบการณ์จำลอง และที่ประสบการณ์จริงในด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นต้น

3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ในการเรียนการสอนขอสถาบันนั้นตัวผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดความรู้ เจตคติ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมเอง ซึ่งพบว่าทั้งหมดมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมายขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาวิชา รูปแบบของกิจกรรม วิธีสอน สื่อการเรียนการสอน และวิธีการวัดผลให้สอดคล้องเหมาะสมและเพียงพอสำหรับผู้เรียน เป็นต้น

3.4 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า มีการกำหนดเครื่องมือวัดผลตรงตามวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชา โดยในการวัดและประเมินผลนั้นครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถาบันฯ ซึ่งการวัดและประเมินผลมีแบบทดสอบและคู่มือการสอบวัดผลความรู้และทักษะทางพลศึกษา นอกจากนี้ผู้สอนยังมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง และสามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้ สำหรับในส่วนที่นักศึกษามีความเห็นว่า การเรียนวิชาพลศึกษามีความสำคัญและส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา ซึ่งจะดูได้จากการที่ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผลเป็นอย่างดี ทั้งนี้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาการวัดและประเมินผลถือเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ชี้ให้เห็นว่าการศึกษานั้นประสบผลสำเร็จเพียงใด ดังที่วิริยา บุญชัย (2529) ได้กล่าวถึงการประเมินผลว่าเป็นศิลปะของการวินิจฉัยโดยใช้เครื่องมือที่มีความตรงอยู่แล้วเป็นเกณฑ์ หรือมาตรฐานเปรียบเทียบเพื่อนำเอาการประเมินผลมาใช้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนทั่วไป จะมีวงจรต่อเนื่องกัน

4. สภาพและปัญหาสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และอื่น ๆ จากความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า มีสนามกีฬากลางแจ้ง สนามกีฬาในร่ม อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักศึกษามีความเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย และได้มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังนี้

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังควรมีการเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น สนามกลางแจ้งหรือโรงยิมส์เนเชียม ที่ใช้ในการเรียนการสอน ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ตู้เก็บอุปกรณ์และเสื้อผ้าที่ใช้ในการออกกำลังกาย ห้องสุขาชาย – หญิง หรือการบริการน้ำดื่ม เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงระบบการเรียนการสอนของการศึกษาวิชาพลศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป
2. ควรทำการศึกษาปัญหาอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ระดับอื่นๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กอง วิสุทธามณ. 28 มกราคม 2513. "พลศึกษากับการพัฒนาประเทศ". เอกสารประกอบการบรรยาย ณ หอประชุมกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ. หน้า 1. ถ่ายเอกสารจรรยา แก่นวงษ์คำ. (2529). *วิธีการสอนวิชาเอกสารพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนไตร์ธวัช เติมญวน.(2541). *ปัญหาการสอบพลศึกษาในวิทยาลัยนาฏศิลป์*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสารบุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2535). *การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สามเจริญพาณิชย์
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. (2526). *ประวัติและหลักการพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนไตร์ธวัช.
- ผาณิต บิลมาศ. (2522). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสารแผน เจริญชัย. (2537). *ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- พลศึกษา, กรม. *การเรียนการสอนพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 2, 3, 4, 5 และกรุงเทพมหานคร* กรุงเทพฯ : กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา, 2534.
- พูนศักดิ์ สันทศ. (2527). *ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- พูนศักดิ์ ประถมบุตร. (2532) *การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนไตร์ธวัช.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2512. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา" *พลศึกษาสาร*. 1(11) : 11. _____ . (2534, กรกฎาคม - ธันวาคม). "ลักษณะและวิธีการวัดประเมินผลและให้คะแนนในวิชาพลศึกษา," *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ*. 7(3) : 30 – 37.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์
- สันติพงษ์ เปล่งสุวรรณ. (2522). *การจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

- Korri, Lea Jean *"Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Majors in Minnesota,"* Dissertation Abstracts. 31:5181-A; April, 1976.
- Spencer, Charles A. *"The Status of Physication in Selected Public High School in the State of South Dakota,"* Dissertation Abstracts international. 35 : 349-A; December, 1974
- Airasran w peter. (1997). *Classroom Assessment*. New York : McGraw-Hill International Editions., Inc.
- Bosco, James S. and William F. Gustatson. (1983). *Measurement and Evaluation in Physical Education, Fitness, and Sport*. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs.
- Bbel, Robert L. and david A. Frisbie. (1986). *Essentials of Education Measurement*. New Jersey : Prentice-Hall, Inc.,
- Thorndile, Robert M. and others. (1991). *Measuremet and Evaluation in physical Education, and Education* Singapore : Macmillan, Inc.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

คำชี้แนะในการตอบคำถาม

1. จุดประสงค์ของแบบสอบถามนี้เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาจะนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนพลศึกษา

แบบสอบถามทั้งหมดแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ขอบเขตของความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษา ประกอบด้วยด้านต่างๆ 4 ด้าน

1. จุดมุ่งหมาย
2. ครูผู้สอน
3. กระบวนการเรียนการสอน
 - 3.1 กิจกรรม
 - 3.2 วิธีการ
 - 3.3 สื่อการสอน
 - 3.4 ประเมินผล

4. สิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และอื่น ๆ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพและความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย
 () หญิง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง คำถามในส่วนนี้จะถามใน 2 ลักษณะ

1. สภาพการเรียนรู้การสอน หมายถึง สภาพความเป็นจริงที่มีผลเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
2. ปัญหาการเรียนรู้การสอน หมายถึง อุปสรรคที่มีผลต่อการจัดและดำเนินการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การตอบแบบสอบถาม

1. ให้นักศึกษาพิจารณาสภาพและการเรียนการสอนที่เป็นจริงในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

0. สถานที่ในการเรียนกิจกรรม
(✓) เหมาะสม () ไม่เหมาะสม
00. ครูผู้สอนมีความพร้อมในการสอน
(✓) มี () ไม่มี

2. ให้นักศึกษาพิจารณาปัญหาการเรียนการสอนที่เป็นจริงในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง

ปัญหาการเรียนการสอน	
มากที่สุด	หมายถึง ปัญหาที่พบอยู่ในปัจจุบันมากที่สุด
มาก	หมายถึง ปัญหาที่พบอยู่ในปัจจุบันมาก
น้อย	หมายถึง ปัญหาที่พบอยู่ในปัจจุบันน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง ปัญหาที่พบอยู่ในปัจจุบันมากที่สุด

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0. เตรียมโปรแกรมการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า				✓	

จากตัวอย่าง ข้อ 0. ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ลงในช่องน้อยของปัญหาการเรียนการสอน แสดงว่าปัญหาในการเตรียมโปรแกรมการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้าอยู่ในระดับมาก

เกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย

1. การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมความสุขภาพ
() มี () ไม่มี
2. วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
() มี () ไม่มี
3. วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย
() มี () ไม่มี
4. วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
() มี () ไม่มี
5. วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย
() มี () ไม่มี
6. นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง
() มี () ไม่มี
7. การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จักออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม
() มี () ไม่มี
8. วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
() มี () ไม่มี
9. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง
() มี () ไม่มี

2. สภาพเกี่ยวกับผู้สอนและการสอน

1. ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอน
☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม
2. ความเหมาะสมด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูผู้สอน
☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม
3. ครูผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา
☐ มี ☐ ไม่มี
4. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง
☐ มี ☐ ไม่มี
5. ครูผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย
☐ มี ☐ ไม่มี
6. ครูผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู
☐ มี ☐ ไม่มี
7. ครูผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน
☐ มี ☐ ไม่มี
8. ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา
☐ มี ☐ ไม่มี
9. ครูผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร
☐ มี ☐ ไม่มี
10. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี
☐ มี ☐ ไม่มี
11. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับประเภทของกิจกรรม
☐ มี ☐ ไม่มี
12. ครูผู้สอนดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง
☐ มี ☐ ไม่มี

3. สภาพเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน

3.1 กิจกรรมการเรียนการสอน

1. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
() มี () ไม่มี
2. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ
() มี () ไม่มี
3. การจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม
() มี () ไม่มี
4. การจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง
() มี () ไม่มี
5. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน
() มี () ไม่มี
6. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ วิวิจารณ์
() มี () ไม่มี
7. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา
() มี () ไม่มี
8. การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา
() มี () ไม่มี
9. การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย
() มี () ไม่มี

3.2 วิธีการเรียนการสอน

1. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและสาธิต
☐ มี ☐ ไม่มี
2. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ
☐ มี ☐ ไม่มี
3. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลองทำแบบลงมือคิด-ลองถูก
☐ มี ☐ ไม่มี
4. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง
☐ มี ☐ ไม่มี

3.3 สื่อการเรียนการสอน

1. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดความรู้
☐ มี ☐ ไม่มี
2. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านเจตคติ
☐ มี ☐ ไม่มี
3. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดทักษะ
☐ มี ☐ ไม่มี
4. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม
☐ มี ☐ ไม่มี

3.4 ประเมินผลการเรียนการสอน

1. กำหนดเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ของแต่ละวิชา
() มี () ไม่มี
2. การขาดแคลนแบบทดสอบ และคู่มือในการสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา
() มี () ไม่มี
3. ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ได้
() มี () ไม่มี
4. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้และทักษะทางพลศึกษา
() มี () ไม่มี
5. เวลาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป
() มี () ไม่มี
6. ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่แท้จริง
() มี () ไม่มี
7. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล
() มี () ไม่มี
8. การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน
() มี () ไม่มี
9. การแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบหลังการทดสอบ
() มี () ไม่มี
10. การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา
() มี () ไม่มี

5. ปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย

รายการ	ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น				
	ปัญหาการเรียนการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพ					
2. วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา					
3. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะในการเล่นกีฬาตามจุดมุ่งหมาย					
4. วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย					
5. วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
6. วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย					
7. นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง					
8. การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รู้จักออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม					
9. วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม					
10. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง					

6. ปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนและการสอน

รายการ	ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น				
	ปัญหาการเรียนการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อนักศึกษา					
2. ความเหมาะสมต่อบุคลิกภาพและการแต่งกายของครูผู้สอน					
3. อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา					
4. อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาพลศึกษาโดยตรง					
5. อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย					
6. อาจารย์ผู้สอนมีการสาธิตกิจกรรมให้นักศึกษาดู					
7. อาจารย์ผู้สอนมีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน					
8. อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา					
9. อาจารย์ผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่มีไว้ในหลักสูตร					
10. อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี					
11. อาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล					

7. ปัญหา เกี่ยวกับ กระบวนการเรียนการสอน

7.1 กิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น				
	ปัญหาการเรียนการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ					
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง					
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน					
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ วิจารณ์					
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการแก้ปัญหา					
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา					
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย					

7.2 วิธีการเรียนการสอน

รายการ	ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น				
	ปัญหาการเรียนการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายและสาธิต					
2. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้ชี้แนะ					
3. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักเรียนทดลองทำแบบลองผิด-ลองถูก					
4. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง					

7.3 สื่อการเรียนการสอน

รายการ	ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น				
	ปัญหาการเรียนการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านวัดความรู้					
2. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านเจตคติ					
3. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านทักษะ					
4. ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม					

7.4 ประเมินผลการเรียนการสอน

รายการ	ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น				
	ปัญหาการเรียนการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กำหนดเครื่องมือวัดผลตามจัด ประสงค์ของแต่ละวิชา					
2. การขาดแคลนแบบทดสอบและคู่มือ ในการสอบความรู้และทักษะทาง พลศึกษา					
3. ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลผู้เรียนใน การนำความรู้ไปใช้ได้					
4. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการ ทดสอบความรู้และทักษะทาง พลศึกษา					
5. เวลาในการวัดและประเมินผลวิชา พลศึกษาน้อยเกินไป					
6. ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มี ร่างกายผิดปกติตามความสามารถที่ แท้จริง					
7. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดและ ประเมินผล					
8. การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบ คาบเรียน					
9. การแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษา ทราบหลังการทดสอบ					
10. การวัดและประเมินผลครอบคลุม จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา					

7.5 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น				
	ปัญหาการเรียนการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความสะดวกในการยืมและการคืนอุปกรณ์					
2. ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องวิชาพลศึกษาเพียงพอสำหรับนักศึกษาค้นคว้า					
3. โสตทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ					
4. ตู้สำหรับเก็บอุปกรณ์และเสื้อผ้าที่ใช้ในการออกกำลังกาย					
5. ห้องสุขาชาย-หญิง แยกเป็นสัดส่วนและถูกสุขลักษณะ					
6. จุดบริการน้ำดื่ม					
7. แสงสว่างในโรงยิมฯ					

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์เทเวศน์ พิริยพฤษนท์
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ ตั้งเจริญชัย
ข้าราชการ คณะครุศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4. ดร. ราชัย บุญธิมา
สำนักทดสอบและประเมิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. อาจารย์สุพรรณิ ดำรงวงษ์
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา และผู้ประสานงานกีฬา โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวทิพย์ธิดา บุตตะมาศ
วัดเดือนปีเกิด	05 ธันวาคม พ.ศ.2513
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	45 รามอินทรา67 แยก2 แขวงคันนายาว เขตคันนายาว จังหวัดกรุงเทพ
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์สอนวิชาพลศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เก่าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2532	มัธยมศึกษาจากโรงเรียนเทพศิลา กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2537	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2538	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ