

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

ปริญญานิพนธ์
ของ
ผกาภรณ์ ผดุงกิจ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
กรกฎาคม 2552

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

ปริญญานิพนธ์
ของ
ผกาภรณ์ ผดุงกิจ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
กรกฎาคม 2552
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

บทคัดย่อ
ของ
ผกาภรณ์ ผดุงกิจ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
กรกฎาคม 2552

ผกาภรณ์ ผดุงกิจ. (2552). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร*. ปรินิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์เฉลิมศรี พิบูลชล, อาจารย์ ดร.วไลพร ฉายา.

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 50 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้เวลาในการทดลองสอน 20 คาบ คาบละ 50 นาที แบบแผนการทดลองที่ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ t-test for Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังจากได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

USING THE TECHNIQUE OF TEACHING READING FOR COMMUNICATION TO IMPROVE
READING ABILITY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

PAKAPORN PADUNGKIT

Presented in Partial Fulfillment of Requirements for the
Master of Arts Degree in Teaching English as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University

July 2009

Pakaporn Padungkit. (2009). *Using the Technique of Teaching Reading for Communication to Improve Reading Ability of Secondary School Students*. Master Thesis, M.A. (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc Prof. Chaleosri Pibulchol, Ajarn Dr.Walaiporn Chaya.

The purpose of this study was to improve reading ability of secondary school students by using the technique of teaching reading for communication.

The sample of this study was 50 Matthayom Suksa 3 students at Ratwinit Bangkaeo School, under the Royal Patronage of His Majesty the King, Bangplee District, Samutprakan Province in the second semester of the academic year 2008. They were chosen by simple random sampling. The teaching experiment was carried out for 20 periods (50 minutes per period). The experimental design was one group pretest and posttest.

The instruments used in this study were ten lesson plans based on the technique of teaching reading for communication, authentic texts, an achievement test of English reading ability, a teacher's observation form and a student self-assessment form. The data were statistically analyzed by percentage, mean and t-test for Dependent Samples.

The result of this study revealed that the students' ability in reading English significantly increased to the .01 level after using the technique of teaching reading for communication.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

ของ

ผกาภรณ์ ผดุงกิจ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่.....เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2552

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์เจลิยวศรี พิบูลชล)

..... ประธาน

(ดร.วัลลภา ไทยจินดา)

..... กรรมการ

(ดร.วไลพร ฉายา)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์เจลิยวศรี พิบูลชล)

..... กรรมการ

(ดร.วไลพร ฉายา)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์เฉลิมวศรี พิบุลชล ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาตรวจทาน แก้ไข ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.วไลพร ฉายา กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำต่างๆ ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์กุลทิพย์ โรหิตร์ตนะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ รองศาสตราจารย์เฉลิมวศรี พิบุลชล ผู้ช่วยศาสตราจารย์เตือนตา เลาสุขศรี อาจารย์ ดร.อรพรรณ วีระวงศ์ อาจารย์ ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ คณาจารย์สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ ที่กรุณาประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ตลอดจนผู้แต่งบทความและตำราทุกเล่ม ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี ที่กรุณารับเป็นกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุขเสรีทรัพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริณนา บุญยสงวน อาจารย์ ดร.อรพรรณ วีระวงศ์ และ Mr. Daniel T. Maxwell ที่กรุณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ Mr. James E. Staley ที่กรุณาช่วยตรวจบทคัดย่อภาษาอังกฤษของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งตลอดระยะเวลา ที่ทำการวิจัย ตลอดจนขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณพี่ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ทุกคน ที่เป็นกำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ และให้ประสบการณ์ดีๆ ตลอดระยะเวลาที่ศึกษา และทำการวิจัย

ท้ายที่สุด คุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบบูชาพระคุณ บิดา มารดา ที่อบรม เลี้ยงดู ให้การสนับสนุน และคอยเป็นกำลังใจอย่างดีเยี่ยม ตลอดระยะเวลาของการศึกษาและการทำวิจัย ในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ผกาภรณ์ ผดุงกิจ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	4
เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง.....	4
ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
สมมติฐานในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	7
ความสำคัญเกี่ยวกับสาระหลักสูตร.....	7
โครงสร้างเกี่ยวกับสาระหลักสูตร.....	7
คุณภาพของผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 3.....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	8
ความหมายของการอ่าน.....	8
ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน.....	9
ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	10
องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน.....	11
จุดมุ่งหมายในการอ่าน.....	12
กลวิธีในการอ่าน.....	12

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร.....	13
หลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	13
แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร.....	15
ขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร.....	17
การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร.....	18
กิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร.....	20
ประโยชน์ของกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร.....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	28
การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง.....	28
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอ.....	43
สังเขปความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย.....	43
สรุปผลการวิจัย.....	45
อภิปรายผล.....	46
ข้อเสนอแนะ.....	51
บรรณานุกรม.....	52

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	59
ภาคผนวก ก.....	60
- รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้.....	61
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร.....	63
ภาคผนวก ข.....	71
- ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	72
- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	77
- แบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน.....	78
ภาคผนวก ค.....	79
- ตาราง 5 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง.....	80
- ตาราง 6 แสดงค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	82
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	83

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง.....	33
2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการ สอนอ่านเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง.....	36
3 แสดงผลการวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร.....	37
4 แสดงผลการประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ทั้ง 2 ระยะเวลา.....	40
5 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง.....	79
6 แสดงค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	81

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 แผนภูมิแบบจำลองของแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร.....	16
---	----

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ทักษะที่มีความสำคัญที่สุดทักษะหนึ่งคือ ทักษะการอ่าน เนื่องจากในปัจจุบัน โอกาสที่เราจะได้อ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้น ทั้งในหนังสือหรือสื่อต่างๆ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของเทคโนโลยี และวิชาการสมัยใหม่ ซึ่งมีการกระจายตัวไปทั่วโลก ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่รับเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่เข้ามา การที่จะรับสารเหล่านั้นได้ ล้วนต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น การอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมากขึ้นในชีวิตคนไทย

การอ่านเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการรับข้อมูล จึงนับเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อผู้เรียนภาษาต่างประเทศ เพื่อให้สามารถนำทักษะการอ่านมาใช้ในการเพิ่มเติมความรู้ของตนเอง (Richards; & Rogers. 1985: 219-223) การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของบุคคล ในสถานการณ์ของสังคมทั้งด้านชีวิตประจำวัน เช่น การประกอบอาชีพ ด้านการศึกษา และยังมีบทบาทต่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน การอ่านทำให้เกิดจินตนาการ มีอารมณ์แจ่มใส สามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และปรับตัวเข้ากับสังคมได้

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญของการอ่าน โดยได้มีการกำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เกี่ยวกับทักษะการอ่านในสาระทางภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยระบุให้ผู้เรียนต้องมีทักษะในการ ‘เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล และข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน’ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544: 116)

อย่างไรก็ตาม จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ของ นฤมล พงศโรจน์ (2547: 1) เอนก หิรัญสถิตย์ (2548: 2) พระมหาสนิท บุญอ่อน (2549: 3) ธนัชพร ก้อนพันธ์ (2549: 1) สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ (2550: 1) จรรยา ชาญสมุทร (2551: 1) และกฤษฎา ดีพิจารณ์ (2551: 2) พบว่า นักเรียนไทยส่วนใหญ่ มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จากผลงานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยข้างต้นมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า นักเรียนไทยส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการอ่าน กล่าวคือ นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน สรุป และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ เป็นเหตุให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ขาดความกระตือรือร้นในการอ่าน

ภาษาอังกฤษ สาเหตุของปัญหาดังกล่าว นักการศึกษาไทยกล่าวว่า ส่วนหนึ่งเกิดจากวิธีการสอนของครู ซึ่งครูส่วนมากยังขาดการนำเอาเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ เพราะครูเคยชินกับวิธีการสอนอ่านแบบเดิมที่มีครูเป็นศูนย์กลาง (วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2541: 83-84) ซึ่งเป็นวิธีการสอนแบบไวยากรณ์และแปล เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน โดยอิงความคิดที่ว่า การเรียนภาษา คือ การเรียนรู้กฎเกณฑ์ต่างๆ ของภาษา ดังนั้น จุดประสงค์พื้นฐานของการสอนอ่านคือ ให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านวรรณกรรมภาษาต่างประเทศที่เรียน และรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน โดยเชื่อว่าการที่นักเรียนรู้ไวยากรณ์ และความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ในภาษาที่เรียน ใช้ภาษานั้นได้อย่างถูกต้อง และสามารถแปลเป็นภาษาของตนได้ ก็นับว่าประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา (ทิพวัลย์ มาแสง. 2532: 19-20) นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านแบบเดิม ครูจะจัดการสอนที่เน้นให้นักเรียนอ่านแต่ละประโยคให้เข้าใจอย่างละเอียดและแปลเนื้อเรื่อง เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามท้ายบทอ่านได้ (อรุณี วิริยะจิตรา. 2532: 60-61)

สาเหตุอีกประการหนึ่ง ที่ทำให้การสอนอ่านไม่ประสบผลสำเร็จ คือ บทอ่านไม่น่าสนใจ ไม่ทันสมัย และไม่เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งการเลือกบทอ่านหรือเนื้อเรื่องที่น่าสนใจในการสอนการอ่านนั้น เดย์และแบมฟอร์ด (Day; & Bamford. 1998: 28-29) กล่าวว่า ควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจ มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับความรู้และภูมิหลังของนักเรียน และเป็นประโยชน์ที่สามารถที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านเพิ่มขึ้น

จากสภาพที่เกิดขึ้น จึงมีความจำเป็นในการหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และจากการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย พบว่า วิธีการสอนอ่านที่ส่งเสริมการพัฒนาความคิดและทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งคือ วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร เป็นวิธีการสอนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย เช่น อ่านเพื่อหาข้อมูลบางอย่าง โดยใช้เทคนิค Scanning กวาดสายตาอ่านข้อความอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อความที่ต้องการ ทั้งนี้ผู้เขียนอาจตั้งคำถาม หรือปัญหาให้นักเรียนหาคำตอบก่อนที่จะอ่านข้อความ เพื่อให้นักเรียนมีวัตถุประสงค์ในการอ่าน อ่านเพื่อหาข้อมูลไปเติมข้อความที่ขาดหายไป (Information gap) อ่านเพื่อแก้ปัญหา (Problem solving) และอ่านเพื่อถ่ายโอนข้อมูล (Information transfer) เป็นต้น อีกทั้งวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ยังเป็นแนวการสอนที่นักเรียนต้องใช้ความรู้เดิมที่มี เดาเนื้อหาจากบทอ่าน โดยพยายามสรุปใจความสำคัญ จุดประสงค์ของบทอ่าน ก่อนที่จะพยายามทำความเข้าใจกับรายละเอียด เช่น การเดาความหมายจากบริบท หรือหาใจความหลัก เป็นต้น ทั้งนี้ กิจกรรมที่ครูนำมาฝึกให้นักเรียนควรมีลักษณะเหมือนในชีวิตประจำวันให้มากที่สุดเช่นกัน ซึ่งเชียร์ฟอร์ด

และรีดเดนซ์ (Searfoss; & Readence. 1994: 371) กล่าวว่า การนำเอกสารจริงที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic texts) มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียน เพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับแนวคิดของแซนเดอร์สัน (Sanderson. 1999: 13) ที่ว่าการใช้สื่อเอกสารจริงช่วยให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการเรียน เกิดความอยากอ่าน เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษา และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคตได้

มีนักวิจัยทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศหลายท่านที่ทดลองใช้วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารมาพัฒนาการอ่านของนักเรียน เช่น กนกรัตน์ ศรีวิจิตร (2531) คมเดียน โพธิ์สุวรรณ (2535) จินตอาภา ผลบุญรักษ์ (2544) จิราพร สุจริต (2543) วีระชัย ศรีสร้อย (2544) เสาวนีย์ เวโรจน์นันท (2547) สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ (2550) กฤษดา ดีพิจารณ์ (2551) มิเคลสัน-เอเซล (Michaelson-Ezell. 1995) โจนส์ (Jones.1998) มาติโน (Martino.1998) และคาร์ทมิล (Cartmill. 2003) ผลการวิจัยพบว่า วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารเป็นวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีดังกล่าว มีพัฒนาการในด้านการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยในด้านบทเรียนที่นำมาใช้ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีการนำเอกสารจริงที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น หนังสือพิมพ์ แบบฟอร์มต่างๆ จดหมาย แผ่นภาพ ป้ายโฆษณา มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน ซึ่งนับเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนสนใจการอ่านภาษาอังกฤษ เพราะเห็นประโยชน์ในการนำไปใช้ และยังสอดคล้องกับแนวการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ที่มุ่งให้นักเรียนนำภาษาไปใช้สื่อความหมาย และมีความสามารถในการสื่อสาร

จากปัญหาและองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนอ่านที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร เพื่อที่จะนำผลการวิจัยในครั้งนี้มาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และเป็นแนวทางสำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่จะนำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์สำหรับครูและผู้เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ ในการเลือกและปรับปรุงวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ รวมทั้งเป็นแนวทางให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก (อ 33101) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 15 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 750 คน โดยมีการจัดห้องเรียนแบบละความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก (อ 33101) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากมา 1 ห้องเรียน จากห้องเรียน 15 ห้องเรียน

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกเนื้อหาภาษาอังกฤษจากบทความของหนังสือพิมพ์ Bangkok Post, The Nation วารสารหรือสิ่งตีพิมพ์ต่างๆ ที่นักเรียนสามารถพบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic texts) โดยให้มีความยากง่ายของคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และตรงตามระดับความยากง่ายของรายวิชา ภาษาอังกฤษหลัก อ 33101

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ในการศึกษาครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โดยใช้เวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 20 คาบ ทั้งนี้ไม่รวมเวลาในการทดสอบ 2 คาบ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง รวมใช้เวลาทั้งสิ้น 22 คาบ

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ตามหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน คือ

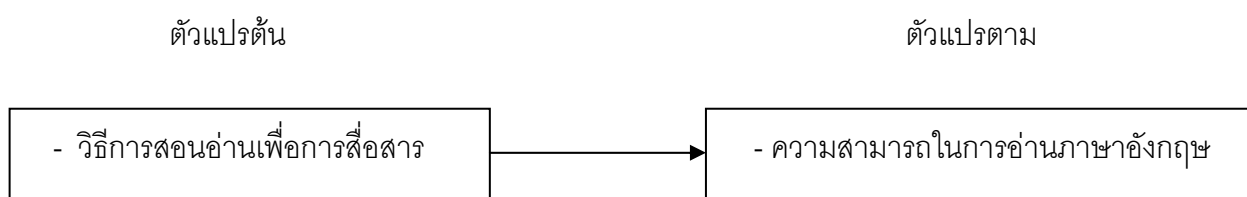
2.1 ขั้นตอนก่อนการอ่าน เป็นการสร้างความสนใจในเรื่องที่จะอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจ และปูพื้นความรู้ให้นักเรียนมีความพร้อมในการรับข้อมูล

2.2 ขั้นตอนระหว่างอ่าน เป็นการฝึกทักษะในขณะที่อ่านเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย แล้วจึงให้นักเรียนหาข้อมูลต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

2.3 ขั้นตอนหลังการอ่าน เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้กระบวนการแบบบูรณาการ ในลักษณะทักษะสัมพันธ์

2. **ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถในการอ่าน ด้านการหารายละเอียด จับใจความสำคัญ ตีความ (Inference) และสรุปความ (Conclusion) ซึ่งวัดและประเมินได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานในการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.1 ความสำคัญเกี่ยวกับสาระหลักสูตร
 - 1.2 โครงสร้างเกี่ยวกับสาระหลักสูตร
 - 1.3 คุณภาพของผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 3
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 2.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.2 ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน
 - 2.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
 - 2.4 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน
 - 2.5 จุดมุ่งหมายในการอ่าน
 - 2.6 กลวิธีในการอ่าน
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร
 - 3.1 หลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - 3.2 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร
 - 3.3 ขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร
 - 3.4 การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร
 - 3.5 กิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร
 - 3.6 ประโยชน์ของกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.1 ความสำคัญเกี่ยวกับสาระหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นพื้นฐานที่สำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยได้รับการจัดลำดับความสำคัญอยู่ในกลุ่มที่สอง ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ภาษาอังกฤษได้รับการกำหนดให้เรียนทุกช่วงชั้น โดยสถานศึกษาสามารถจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนและจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่มีความลึกและเข้มข้น หรือรายวิชาใหม่ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 2 ขึ้นไป ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น และภาษาเพื่อนบ้าน เช่น ลาว เขมร พม่า ยาวี มาเลย์ ฯลฯ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ที่จัดทำเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544)

1.2 โครงสร้างเกี่ยวกับสาระหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ กำหนดตามระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency-based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544)

1. ช่วงชั้น ป.1-3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory level)
2. ช่วงชั้น ป.4-6 ระดับต้น (Beginner level)
3. ช่วงชั้น ม.1-3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing level)
4. ช่วงชั้น ม.4-6 ระดับก้าวหน้า (Expanding level)

1.3 คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นใจในการสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมี เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีแล้ว ในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) เป็นดังนี้

1. ผู้เรียนเข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยนนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกนึกคิด และความคิดรวบยอด โดยใช้คำเสียง ท่าทาง ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ

2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง และสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา และอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100 – 2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรม มากขึ้น)

3. ใช้ประโยคผสม (Compound sentence) ประโยคซับซ้อน (Complex sentence) สื่อความตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

4. อ่าน เขียน ข้อความที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ที่มีตัวเชื่อมข้อความ (Discourse markers)

5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ตามบริบทของข้อความที่พบในแต่ละระดับชั้น

6. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลความรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นๆ ที่เรียนตามความสนใจ และตามระดับชั้น

7. ฝึกฝนการใช้ภาษาต่างประเทศทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม อย่างต่อเนื่อง หาความเพลิดเพลิน และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544)

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญมาก เพราะการอ่านทำให้ได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน ความสนุกสนาน ทำให้เกิดแนวคิด จินตนาการ การแก้ปัญหา และการนำไปใช้ นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ให้คำนิยามของการอ่านไว้หลายทรรคนะ ดังต่อไปนี้

มุยจ์ และเรโนลด์ (Muijs; & Reynold. 2001: 6) กล่าวว่า การอ่าน เป็นเครื่องมือสื่อสาร เช่นเดียวกับการเขียน โดยมีจุดประสงค์ หรือความต้องการอย่างใดอย่างหนึ่ง และเป็นกระบวนการ ที่ผู้อ่านจะต้องสร้างความหมายจากตัวอักษร เพื่อสร้างความเข้าใจกับเนื้อเรื่องมากกว่า การแปลความหมายเป็นคำๆ

เดย์ และแบมฟอร์ด (Day; & Bamford. 1998: 12) และคอนเลย์ (Conley. 1995: 6) ได้ให้ความหมายของการอ่านคล้ายกัน คือ การอ่าน เป็นการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ โดยที่ผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อความ หรือข้อมูลที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

รูบิน (Rubin. 1993: 5) เฮลแมน; แบลร์; และรัฟเลย์ (Heilman; Blair; & Rupley. 1994: 5) และครอเลย์ (Crawley. 1995: 14-15) ได้ให้ความหมายของการอ่านที่สอดคล้องกันว่าการอ่าน หมายถึง กระบวนการที่ซับซ้อน ไม่หยุดนิ่งและเป็นพลวัต (dynamic) ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์และความรู้เดิมของผู้อ่าน มาช่วยให้เข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

วิดโดวสัน (Widdowson. 1979: 174) และสมุทร เชนเชาวนิช (2542: 1) ได้ให้ความหมายของการอ่านที่สอดคล้องกันว่าการอ่าน หมายถึง การมีปฏิริยาโต้ตอบระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยใช้ความคิดพิจารณาเรื่องที่อ่าน มีส่วนร่วมในการสนทนาซึ่งผู้เขียนได้เขียนไว้เพื่อการสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนข้อความ กล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ ปฏิริยาโต้ตอบกันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน

จากคำนิยามของนักการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่าการอ่านเป็นการสื่อสารจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ โดยอาศัยตัวอักษรเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร ซึ่งผู้อ่านต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะนำไปสู่การอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยเป็นวิธีการที่เน้นให้ผู้อ่าน อ่านอย่างมีจุดหมาย อีกทั้งผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายโดยรวมของบทอ่าน ก่อนที่จะทำความเข้าใจในรายละเอียดต่อไป

2.2 ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจ เป็นเป้าหมายที่สูงสุดของการอ่าน เนื่องจากจุดหมายหลักของการอ่าน คือ การเข้าใจข้อความที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย การอ่านออกเสียงแต่ไม่มีความเข้าใจ ไม่ถือว่าเป็นการอ่าน ดังนั้นในการสอนอ่าน จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่จะทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน (Williams. 1994: 2-3)

กัณนิง (Gunning. 1992: 188) และรูบิน (Rubin. 1993: 194) ให้ความเห็นที่สอดคล้องกันว่าการเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการทำความเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่เขียน ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน สมุทร เชนเชาวนิช (2542: 73) มีความเห็นเช่นเดียวกับ กัณนิง และรูบิน กล่าวคือ ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์ จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์ข้องเกี่ยวกับการศึกษา ประสบการณ์ต่างๆหลายๆด้านของแต่ละคน และ

ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการอ่าน ซึ่งความเข้าใจในการอ่านแบ่งได้หลายระดับ ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆเลย ก็อาจจะกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และการอ่านในลักษณะนี้ จึงเป็นได้แค่เพียงเห็นตัวหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น ไม่สื่อความหมายอะไรทั้งสิ้น นอกจากจะทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์แล้ว ยังไม่ได้อะไรจากการอ่านอีกด้วย

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในกระบวนการอ่าน ซึ่งผู้อ่านต้องใช้ความสามารถทางภาษา รวมทั้งความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เพื่อที่จะทำความเข้าใจข้อมูล ข้อความต่างๆที่ได้อ่าน เข้าใจวัตถุประสงค์ และความคิดที่ผู้เขียนต้องการสื่อหรือถ่ายทอดถึงผู้อ่าน เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายของระดับความเข้าใจในการอ่านที่วางไว้ ซึ่งความเข้าใจในการอ่านนั้นมีความสำคัญและแบ่งออกได้หลายระดับ ดังจะกล่าวต่อไป

2.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความเข้าใจในการอ่าน เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องรู้และเข้าใจ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมแก่นักเรียน เพราะในการอ่านนั้น นักเรียนจะมีระดับความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่อ่านแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความรู้ทั่วไป ความรู้ด้านภาษา สติปัญญา และประสบการณ์เดิม มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

เซียร์ฟอสส์ และรีดเดนซ์ (Searfoss; & Readence. 1994: 231-232) และคอนเลย์ (Conley. 1995: 178) ได้กล่าวถึงระดับของความเข้าใจในการอ่านที่สอดคล้องกันไว้ ดังนี้

1.ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) ถือเป็นระดับความเข้าใจขั้นพื้นฐาน คือ การแปลความหมายตามตัวอักษรที่กำหนด ซึ่งผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียน เขียนไว้โดยตรง

2.ระดับความเข้าใจในชั้นตีความ (Interpretive statements) เป็นการอ่านที่ต้องตีความหมายที่แฝงอยู่ โดยผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง ผู้อ่านจะต้องอาศัยประสบการณ์พื้นฐานของตน เข้ามาช่วยตัดสินใจ

3.ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้ (Applied statements) เป็นการอ่านที่นำเอาแนวคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ใช้ ผู้อ่านจะเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม ผสมเข้ากับความรู้ที่ได้จากบทอ่าน เพื่อสรุปว่าจะนำความคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้อย่างไร

แฮร์ริส และซีเพย์ (Harris and Sipay. 1979: 179) ได้เพิ่มเติมระดับความเข้าใจในการอ่านแตกต่างออกไปอีก 1 ระดับ คือ ระดับที่ 4 ระดับความเข้าใจที่จะทำให้เกิดทัศนคติ (Attitude) คือ เกิดความซาบซึ้ง เปลี่ยนแปลงความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิดได้

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านมีหลายระดับ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งสำหรับครูผู้สอนที่จะต้องคำนึงถึง เพราะเป็นส่วนสำคัญในการกำหนดเนื้อหา จุดประสงค์

และการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน ในระดับต่างๆ ได้ ซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านด้วยเช่นกัน

2.4 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

การอ่านเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อน ใช้เพียงแต่ผู้อ่านออกเสียงไปตามอักขระที่เคยถูกสอนหรือเรียนมา แต่ยังคงต้องมองให้ลึกถึงเจตนาของผู้เขียน จะต้องทำความเข้าใจในความหมายของสิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นจุดประสงค์หลักในการอ่าน ดังนั้นการอ่านจึงมีองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน ดังที่นักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

กัลยา ยวนมาลัย (2539: 31-32) และแฮริสและสมิธ (Harris and Smith. 1976: 207) ได้แบ่งองค์ประกอบของความเข้าใจออกเป็น 5 ระดับเช่นเดียวกันว่า การอ่านจะเกิดความเข้าใจดีเพียงใด ขึ้นอยู่กับปัจจัยดังต่อไปนี้

1. ประสบการณ์พื้นฐานของผู้อ่านในเรื่องที่อ่าน (Background experience) จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ชัดเจน และเห็นภาพพจน์ เกิดจินตนาการได้ง่าย เพราะมีประสบการณ์ในเรื่องนั้นมาแล้ว

2. ความสามารถด้านภาษา (Language abilities) คือ ความรู้ในด้านคำศัพท์ ถ้อยคำสำนวน ไวยากรณ์ ความหมายต่างๆ การตีความ

3. ความสามารถในการคิด (Thinking abilities) ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้จะต้องใช้ความสามารถในการคิด ประสบการณ์เป็นส่วนประกอบของการคิด เป็นการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ และการมีประสบการณ์ตรง จะเป็นส่วนประกอบในการพัฒนาความคิด

4. เจตคติที่มีต่อการอ่าน (Affection) จะเป็นแรงจูงใจที่ทำให้เกิดความสนใจและความเข้าใจในการอ่าน เพราะเรามักจะอ่านเรื่องที่เราน่าสนใจด้วยความอยากรู้อยากเห็น

5. จุดประสงค์ในการอ่าน (Reading purposes) การอ่านอย่างมีจุดประสงค์ จะทำให้ผู้อ่านสามารถมุ่งความสนใจที่มีอยู่ไปสู่เนื้อเรื่อง ซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

คูเปอร์ (Cooper. 1988: 8-9) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านไว้ 4 ประการ ซึ่งคล้ายคลึงกับ กัลยา ยวนมาลัย และแฮริส และสมิธ 2 ประการ คือ แรงจูงใจในการอ่าน จุดมุ่งหมายในการอ่าน แต่มีองค์ประกอบที่แตกต่างกัน 2 ประการ คือ สภาวะทางสังคมและอารมณ์ (Social-Emotion Status) ว่ามีผลต่อความคิดรวบยอด และทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน และสภาวะทางร่างกาย (Physical Status) ว่านักเรียนที่มีสุขภาพดี การเห็นดี การได้ยินดี จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพดีขึ้นด้วย

สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านต้องอาศัยองค์ประกอบหลายๆด้าน เช่น ความรู้ ความสามารถทางภาษา ความสามารถในการตีความ การจับใจความสำคัญ การใช้วิจารณญาณและความรู้หรือประสบการณ์เดิม เป็นต้น

2.5 จุดมุ่งหมายในการอ่าน

การอ่านในชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคล มีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องด้วย วัย เพศ อาชีพ ความสนใจหรือความต้องการของบุคคลนั้น ซึ่งได้มีนักการศึกษาหลายท่าน เช่น กัลยา ยวนมาลัย (2539: 12) สมุทรา เซ็นชาวนิช (2542: 3) และเกรลเลท (Grellet. 1995: 4) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านที่คล้ายคลึงกัน ดังนี้

1. การอ่านเพื่อการศึกษา (Work study type reading) การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายที่มีลักษณะสำคัญ คือ ต้องการครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด เก็บใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อยให้ได้มากที่สุด

2. การอ่านเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง (Recreatory reading) เป็นการอ่านเพื่อความรื่นรมย์เป็นส่วนตัว หรือเพื่อพักผ่อนหย่อนใจเป็นส่วนใหญ่ เป็นการอ่านที่ไม่ต้องการความเข้าใจละเอียดลึกซึ้งมากนัก

วิลเลียมส์ (Williams. 1994: 12) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. การอ่านเพื่อทราบข้อมูลโดยทั่วไป (General information about text)
2. การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Information from text)
3. การอ่านเพื่อความพอใจหรือความสนใจ (Pleasure or interesting)

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายในการอ่าน ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งของการอ่าน เนื่องจากในการอ่านแต่ละครั้งผู้อ่านจะต้องมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ว่าอ่านข้อความหรือบทอ่านนั้นเพื่ออะไร เพื่อศึกษาหาความรู้หรือความบันเทิง ถ้าผู้อ่านทราบถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านแล้ว จะทำให้การอ่านนั้นตรงตามความประสงค์ของผู้อ่านเอง กลวิธีการอ่านจึงมีความจำเป็นที่จะต้องนำมาใช้ในการอ่าน เพื่อให้ตรงกับจุดมุ่งหมายในการอ่าน

2.6 กลวิธีในการอ่าน

การอ่านในชีวิตจริงจะเกี่ยวข้องกับทักษะหลายด้าน ผู้อ่านจึงจำเป็นต้องใช้วิธีการแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของผู้อ่านว่า ต้องการทราบอะไรจากการอ่านนั้น และมีกลวิธีการอ่านใดที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการอ่านแต่ละอย่าง

วิลเลียมส์ (Williams. 1994: 12) และเกรลเลท (Grellet. 1995: 4) ได้แบ่งวิธีการอ่านไว้ 3 ประเภท ดังนี้

1. การอ่านแบบคร่าวๆ (Skimming) เป็นวิธีการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว และอ่านข้ามเป็นตอนๆไป กล่าวคือ อาจจะอ่านตอนนี้ก่อนแล้วข้ามไปประมาณ 4-5 ประโยคจึงจะอ่านข้อความตอนใหม่ต่อไป การอ่านแบบนี้ มีจุดมุ่งหมายหลัก 2 ประการ คือ เพื่อจับใจความสำคัญโดยทั่วไป และเพื่อเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่าง

2. การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning) เป็นการอ่านเพื่อค้นหาข้อมูลหรือคำตอบที่ต้องการเท่านั้น เช่น วันที่ ตัวเลข สถานที่ การอ่านแบบนี้ต้องใช้ความเร็วในการอ่านสูง และต้องจับประเด็นที่ต้องการให้ได้ โดยที่ไม่จำเป็นต้องเข้าใจหรือรู้คำศัพท์ในข้อความนั้นๆทุกคำ

3. การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Thorough reading) เป็นการอ่านที่จะต้องเข้าใจข้อเขียนทั้งใจความสำคัญ และรายละเอียดปลีกย่อย แต่ไม่ได้หมายถึงจะต้องเข้าใจทุกคำ เนื่องจากข้อเขียนแต่ละข้อ ย่อมมีรายละเอียดปลีกย่อยอยู่ในระดับที่สำคัญไม่เท่ากัน

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532: 88-89) ได้กล่าวถึงกลวิธีการอ่านเหมือนกับ วิลเลียมส์ และเกรลเลท 3 วิธีคือ การอ่านแบบคร่าวๆ การอ่านเพื่อข้อมูลเฉพาะเจาะจง และการอ่านเพื่อหารายละเอียด แต่มีวิธีที่แตกต่างไปจากที่กล่าวมาข้างต้น คือ การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical Reading) ซึ่งเป็นทักษะการอ่านที่ยากที่สุด และควรใช้ในระดับสูงขึ้น เพราะผู้อ่านจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อข้อเขียนที่ตนอ่าน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาสนับสนุน หรือโต้แย้งกับข้อเขียนนั้นๆ การอ่านระดับนี้ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสอภิปราย แสดงความคิดเห็นหลังการอ่าน ซึ่งเป็นลักษณะที่ผู้อ่านมีปฏิริยาต่อข้อเขียน มิใช่การอ่านแบบไม่มีปฏิริยาต่อข้อเขียน

จะเห็นว่า กลวิธีการอ่านย่อมขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมาย ประเภท และความต้องการของการอ่านนั้นๆ เช่น การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง การอ่านเพื่อหารายละเอียด หรือการอ่านเพื่อวิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นต่างๆ เป็นต้น

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

3.1 หลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

วิธีการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีพื้นฐานที่ว่า ภาษา คือ เครื่องมือในการสื่อสารและเป้าหมายของการเรียนการสอนภาษา คือเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ซึ่ง มอร์โรว์ (Morrow. 1981: 59-66) ได้เสนอแนะหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. นักเรียนต้องรู้ว่าเรากำลังทำอะไร หมายถึง ในตอนต้นของบทเรียน นักเรียนจะต้องรู้จุดมุ่งหมาย ต้องมีจุดประสงค์และเป้าหมายที่แน่นอนในการเรียน เมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร เช่น การอ่านประกาศ ฉลากยา โฆษณา การเขียนจดห้องพัก เป็นต้น

2. การสอนส่วนรวมของภาษาสำคัญกว่าส่วนย่อยๆ หมายถึง การสอนภาษา ไม่ควรคำนึงถึงเฉพาะรูปแบบที่ถูกต้องของประโยคที่พูดเท่านั้น เพราะรูปแบบของภาษากับหน้าที่ของภาษาไม่จำเป็นต้องตรงกัน อีกทั้งการสอนแบบแยกส่วน นักเรียนไม่สามารถสื่อความหมายได้ การสอนให้สื่อความหมายได้ คือการใช้ข้อความต่อเนื่อง ใช้ภาษาที่อยู่ในสถานการณ์ที่เป็นจริง

3. กระบวนการในการสื่อสารมีความสำคัญเท่ากับรูปแบบของภาษา หมายถึง การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ต้องให้นักเรียนได้ฝึกใช้รูปแบบของภาษา ในลักษณะของกระบวนการสื่อสาร ควรจัดสถานการณ์ให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด โดยมีรูปแบบของการสื่อสาร ดังนี้

3.1 การเกิดช่องว่างของข้อมูล (Information gap) ในชีวิตจริงการสื่อสารระหว่างคนสองคน หรือมากกว่า จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดต้องการทราบข้อมูลของอีกฝ่าย ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน โดยใช้แบบฝึกที่มีสถานการณ์ที่เป็นช่องว่างด้านข้อมูล และให้นักเรียนเติมช่องว่างนั้น จะทำให้นักเรียนใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้

3.2 การเลือก (Choice) ลักษณะอย่างหนึ่งของการสื่อสาร คือ ผู้พูดมีสิทธิ์เลือกใช้ถ้อยคำที่จะสื่อสาร มีข้อเลือกว่าจะพูดอะไร พูดอย่างไร ดังนั้นครูควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เลือกใช้ภาษาตามต้องการ ส่วนผู้ฟังจะคิดอยู่ในใจว่าผู้พูดจะกล่าวอะไรออกมา

3.3 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการสื่อสารผู้พูดมีจุดมุ่งหมายอยู่ในใจแล้วว่าต้องการอะไร หากได้รับคำตอบตรงกับความต้องการของตนเอง ก็หมายความว่า การสื่อสารนั้นประสบผลสำเร็จ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การเรียนรู้เกิดจากการปฏิบัติ หมายถึง การที่นักเรียนจะมีพัฒนาการในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น นักเรียนต้องได้ฝึกกิจกรรมการสื่อสารในสถานการณ์จริง กล่าวคือ การเรียนรู้เกิดขึ้นจากการได้ปฏิบัติจริง ดังนั้น ครูควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

5. ความผิดพลาดในการสื่อสารไม่ใช่สิ่งผิดเสมอไป หมายถึง การที่นักเรียนใช้ภาษาผิดหรือสื่อความหมายผิด ไม่ได้เป็นอุปสรรคในการสื่อสาร แต่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ครูควรอนุโลมและไม่ควรยับยั้งนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม เพราะจะทำให้ นักเรียนวิตกกังวล เกิดความไม่เชื่อมั่นในการใช้ภาษาคราวต่อไป

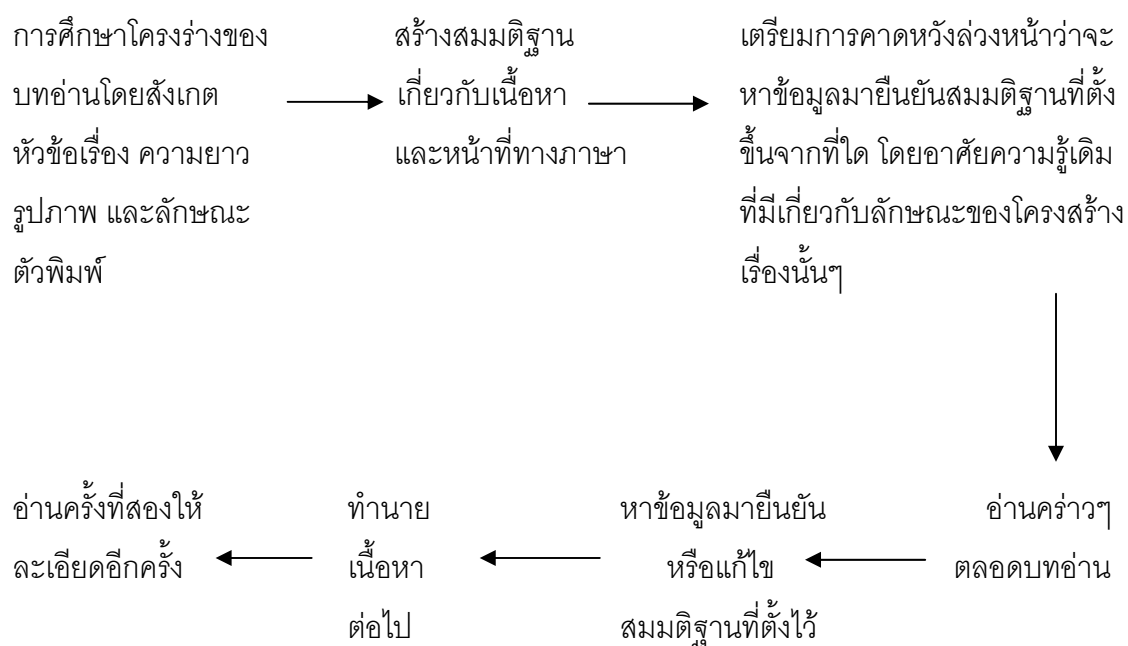
สรุปได้ว่า การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น มุ่งเน้นที่การพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษา ตามความมุ่งหมายในสถานการณ์ต่างๆ การเรียนการสอนในแนวนี้จึงเน้นกิจกรรมที่ฝึกการใช้ภาษาที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงให้มากที่สุด โดยฝึกในลักษณะทักษะสัมพันธ์ ซึ่งครูนำกิจกรรมมาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และในการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะนั้น ครูควรนำสื่ออุปกรณ์ แบบฝึกหัดเสริมทักษะเข้ามาช่วยหรือประกอบ เพื่อจะทำให้นักเรียน เรียนรู้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากหลักการจัดการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารข้างต้น นำไปสู่แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งในที่นี้จะเน้นเฉพาะด้านการอ่านเพื่อการสื่อสาร

3.2 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

การสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร เป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย อีกทั้งยังเป็นแนวการสอนที่เน้นการนำเอกสารจริงซึ่งพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนได้ศึกษา และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้อีกด้วย

จากการศึกษาแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารจากนักการศึกษาหลายท่าน (Morrow. 1981: 59-66; Johnson. 1982: 163-175; Harmer. 2001: 201; อรุณี วิริยะจิตรา. 2532: 119-127; สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2540: 106-119 และวิสาข์ จัติวัตร. 2541: 49-52) สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. การสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร เป็นแนวการสอนที่เน้นทักษะในระดับสูงไปสู่ทักษะในระดับพื้นฐาน (Top-down) ซึ่งผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายโดยรวมของบทอ่านก่อนที่จะทำความเข้าใจในรายละเอียด ผู้อ่านต้องใช้ความรู้เดิมในการเดาเนื้อหาจากบทอ่าน โดยพยายามสรุปความหมายหรือใจความสำคัญ หน้าทีทางภาษา จุดประสงค์ของบทอ่าน ก่อนที่จะพยายามทำความเข้าใจกับรายละเอียด ซึ่งมีลักษณะขั้นตอนการอ่าน ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 แผนภูมิแบบจำลองของแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

ที่มา : วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.: 50

2. บทอ่านที่นำมาสอนควรเป็นเอกสารจริง (Authentic texts) คือ เป็นเอกสารที่ไม่ได้เขียนขึ้นมาเพื่อจุดประสงค์ในการสอนภาษาโดยตรง เพราะหากบทอ่านเน้นสอนคำศัพท์หรือโครงสร้างไวยากรณ์จะทำให้บทอ่านดูไม่เป็นธรรมชาติ เช่น บทอ่านที่เขียนขึ้นเพื่อสอนการใช้ Present Continuous Tense ข้อความที่เขียนก็จะเป็น Present Continuous Tense เกือบทั้งเรื่อง ซึ่งทำให้ข้อความไม่สมจริง นักการศึกษาที่เชื่อในแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร จึงมีแนวคิดที่ว่า บทอ่านควรมีลักษณะที่เป็นเอกสารจริงซึ่งพบเห็นและใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เช่น ประกาศ โฆษณา นิตยสาร หรือข่าว เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่ต้องอ่านข้อความต่างๆ เหล่านี้ในชีวิตประจำวัน การนำเอกสารจริงมาใช้ไม่ควรปรับแก้ไขภาษาให้ง่ายขึ้น เพราะเอกสารที่นักเรียนต้องพบในชีวิตประจำวันนั้น ไม่มีใครมาปรับระดับความยากง่ายให้ นักเรียนต้องอ่านและเดาความหมายจากบทอ่านเอง

3. วิธีการสอน ควรเน้นการสื่อสารอย่างมีความหมาย ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านเพื่อสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย ไม่ใช่อ่านเพื่อตอบคำถามท้ายบทแต่เพียงอย่างเดียว ตัวอย่างวิธีการสอนอ่านจึงเน้นกิจกรรม ดังนี้

3.1 การเติมข้อมูลที่ขาดหายไป (Information gap)

3.2 การอ่านเพื่อแก้ปัญหา (Problem solving)

3.3 การอ่านเพื่อถ่ายโอนข้อมูล (Information transfer) เป็นต้น

4. การสอนทักษะอ่าน ไม่ควรแยกสอนจากทักษะอื่น ควรใช้ทักษะสัมพันธ์ในการสอนอ่าน ไม่สอนให้นักเรียนอ่านบทอ่านเพียงอย่างเดียว เพราะในชีวิตจริงเมื่อได้อ่านสิ่งใดก็ต้องนำไปใช้ด้วย เช่น การนำไปบอกเล่า บรรยาย หรือเขียนผ่านถ่ายทอดให้ผู้อื่นหนึ่ง ดังนั้นการจัดกิจกรรมควรให้ฝึกฝนทักษะอย่างต่อเนื่อง เช่น ให้อ่านเกี่ยวกับบ้านและสิ่งตกแต่งภายใน แล้วเขียนหรือวาดสิ่งของต่างๆลงในแผนผัง เป็นต้น

5. การออกแบบการสอนควรเน้นความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนย่อมมีเหตุผลในการอ่านต่างกัน เช่น อ่านเพื่อหาข้อมูล อ่านเพื่อพัฒนาสติปัญญา หรืออ่านเพื่อความสนุกสนานบันเทิง เป็นต้น ดังนั้นครูควรปรับทักษะการอ่านให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการอ่าน เช่น การใช้ทักษะอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning) การอ่านแบบคร่าวๆ (Skimming) การอ่านแบบเข้มข้น (Intensive reading) หรือการอ่านโดยทำนายข้อความต่างๆล่วงหน้า (Predicting) เป็นต้น

สรุปได้ว่า การสอนอ่านเพื่อการสื่อสารนั้น เป็นการสอนที่เน้นความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านเพื่อการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย นอกจากนี้ บทอ่านที่นำมาใช้สอนเป็นเอกสารจริง ที่พบเห็นและใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เช่น ประกาศ โฆษณา ฉลากยา หรือข่าว เป็นต้น ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความสนใจ เห็นประโยชน์ และคุณค่าของการอ่านมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ครูจำเป็นต้องทราบวิธีการจัดกิจกรรม และเข้าใจขั้นตอนการเรียนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ซึ่งจะได้กล่าวต่อไป

3.3 ขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

การสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านตามหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดย อรุณี วิริยะจิตรา (2532: 128-136) และ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 178-179) ได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-reading activities) เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจใคร่รู้ในเนื้อหา ตลอดจนเป็นการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมในการรับข้อมูลนั้นๆ

2. ขั้นตอนระหว่างอ่าน (While-reading activities) เป็นขั้นตอนที่มุ่งให้นักเรียนสื่อความหมายจากข้อความที่อ่าน โดยให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายในการอ่านก่อนว่าคืออะไร แล้วจึงให้นักเรียนหาข้อมูลต่างๆตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ในขั้นตอนนี้ นักเรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ครูจะช่วยเหลือก็ต่อเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในระหว่างการทำกิจกรรม

3. ขั้นตอนหลังการอ่าน (Post-reading activities) เป็นขั้นตอนการสอนที่ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้รับการอ่านมาประกอบกับความรู้ ความคิด และความเห็นของนักเรียน เพื่อนำไปใช้

ในการทำกิจกรรมต่อเนื่องอื่นๆ ที่มีอยู่ในจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกันเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ หรือนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นต้น

การสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยสรุป จะมีขั้นตอนการสอนอ่าน 3 ขั้นตอนดังกล่าวมาแล้วต่อไปจะขอกล่าวถึง การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

3.4 การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

การสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านตามหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดย มอร์โรว์ (Morrow. 1981: 87-92) ; อรุณี วิริยะจิตรา (2532: 128-136) และสุมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 178-179) ได้เสนอการจัดกิจกรรมการสอนอ่านที่ช่วยฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านไว้ ดังนี้

1. กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจใคร่รู้ในเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ การกระตุ้นนักเรียนอาจทำได้ดังนี้ คือ

- ให้นักเรียนระดมความคิด คาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าว่าจะได้รับทราบข้อมูลอะไรบ้าง โดยพิจารณาจากหัวข้อ รูปภาพ หรือแผนภูมิประกอบบทอ่าน

- ให้นักเรียนระดมความคิดว่าตนมีความรู้ในเรื่องที่อ่านอย่างไร และต้องการรู้อะไรเพิ่มเติมบ้าง

- ให้นักเรียนทำนายว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์ใดในการเขียนเรื่องนั้นๆ

- ให้นักเรียนออกความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน

2. เตรียมนักเรียนล่วงหน้า เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการรับสารนั้น เพื่อที่นักเรียนจะได้เข้าใจสารนั้นง่ายขึ้น การเตรียมนักเรียนอาจทำได้ดังนี้ คือ

- เตรียมนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน คือ การเตรียมเนื้อหาให้นักเรียน (Contextualization) โดยการใช้คำถามเพื่อถามนำเข้าสู่บทเรียน

- เตรียมนักเรียนให้ทราบความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญๆ ที่จะพบในบทอ่านก่อนการอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านได้เข้าใจอย่างต่อเนื่อง

- เตรียมนักเรียนให้รู้ถึงโครงสร้างทางภาษาสำคัญๆ ที่จำเป็นต้องรู้ เพื่อที่จะแปลข้อมูลนั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง

3. กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน เพื่อให้นักเรียนมีเหตุผลในการอ่าน และเพื่อที่นักเรียนจะได้กำหนดกลยุทธ์ในการอ่านได้ถูกต้อง บางครั้งอาจต้องมีการสร้างสถานการณ์ขึ้นมาเพื่อให้ นักเรียนเห็นจุดมุ่งหมายเด่นชัด จุดมุ่งหมายในการอ่านอาจมีลักษณะดังนี้

- ให้นักเรียนตรวจดูว่าสิ่งที่ตนคาดเดาไว้ล่วงหน้าจากหัวเรื่อง หรือจากรูปภาพนั้น มีความถูกต้องมากน้อยเพียงใด มีเรื่องราวใดตรงกับการคาดเดาของตนบ้าง และได้รับข้อมูลอะไรเพิ่มเติมบ้าง

- ให้นักเรียนหาความคิดเห็นของผู้เขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้วนำมาเปรียบเทียบกับความคิดเห็นของตนที่มีไว้ก่อนการอ่านเรื่องนั้นๆ ว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

- ให้นักเรียนหาข้อมูลช่วยในการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง (Problem solving) เช่น ให้นักเรียนหาบทวิจารณ์ภาพยนตร์หลายๆ เรื่อง แล้วตัดสินใจว่าจะเลือกชมภาพยนตร์เรื่องใด พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ เป็นต้น

- ให้นักเรียนหาข้อมูลและนำข้อมูลของตนมาแลกเปลี่ยนกับข้อมูลของนักเรียนในคู่ หรือในกลุ่มตนเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ (Information gap หรือ Jigsaw reading) แล้วนำข้อมูลที่สมบูรณ์นี้มาช่วยในการแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง

- ให้นักเรียนนำข้อมูลของตนเองมาอภิปรายแสดงความคิดเห็นกับนักเรียนคนอื่น ที่มีข้อมูลต่างกับตน (Discussion)

- ให้นักเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานบางอย่าง (Performing tasks) เช่น ให้นักเรียนเรียงภาพตามลำดับเหตุการณ์ ให้นักเรียนวาดรูปประกอบคำบรรยาย เป็นต้น

4. ให้นักเรียนหาข้อมูลต่างๆ จากบทอ่านด้วยตนเอง ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดให้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ

4.1 ระยะแรก การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ นักเรียนจะอ่านบทความนั้นโดยสังเขป เพื่อที่จะได้รู้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวข้องกับอะไร ใจความสำคัญมีอะไรบ้าง ในการอ่านอาจใช้วิธีการอ่านแบบการอ่านข้าม คือ นักเรียนจะอ่านเฉพาะส่วนที่สำคัญของบทอ่านนั้น เช่น ย่อหน้าแรก ย่อหน้าสุดท้าย หรือประโยคแรกของแต่ละย่อหน้าก่อน เพื่อที่จะได้รู้เรื่องราวอย่างคร่าวๆ

4.2 ระยะที่สอง การอ่านเพื่อหารายละเอียด ในกรณีนี้ นักเรียนจะทำได้ใน 2 วิธีการด้วยกัน คือ

4.2.1 การอ่านเพื่อเลือกหาเฉพาะข้อมูลที่ต้องการ นักเรียนจะต้องคิดไว้ในใจก่อนว่าจะค้นหาข้อมูลอะไร และในขณะที่อ่านก็จะมุ่งหาเฉพาะข้อมูลที่ต้องการเท่านั้น การทำเช่นนี้เรียกว่า การอ่านแบบคร่าวๆ (Skimming)

4.2.2 การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning) นักเรียนจะอ่านหลายๆ ครั้ง จนกว่าจะได้รายละเอียดที่ต้องการ หรือเพื่อให้เข้าใจเรื่องมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในการอ่านแบบนี้ นักเรียนจะกระทำหลังจากรู้เค้าโครงของเรื่องราวนั้นอย่างสังเขปแล้ว การทำเช่นนี้อาจจะต้องอาศัยทักษะย่อยๆ อีกหลายอย่าง เช่น หาความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ หาข้อสรุปจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น

ซึ่งนักเรียนจะต้องนำความรู้ทางภาษา ความรู้รอบตัว ความรู้ในสาขาวิชา ประสบการณ์ และความรู้ในเรื่องวัฒนธรรมมาช่วยในการตีความ เพื่อสื่อความหมายให้ถูกต้องและเหมาะสม

5. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน กิจกรรมที่ทำได้คือการถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการพูด หรือทักษะการเขียนก็ได้โดย

- ให้แสดงบทบาทสมมติ

- ให้เขียนเรื่องหรือเขียนโต้ตอบ เช่น เขียนจดหมาย เขียนบทสนทนา เขียนแบบฟอร์ม วาดรูป เป็นต้น

- พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นต้น

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารนั้น อาจเป็นการจัดก่อนการอ่าน เพื่อเตรียมตัวนักเรียน ระหว่างการอ่านเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้หาข้อมูลที่ต้องการจากสิ่งที่อ่าน หรือหลังการอ่านเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านหรือไม่เพียงใด ทั้งนี้กิจกรรมการสอนอ่านในแต่ละขั้นตอน จะมีความหลากหลายตามจุดประสงค์ และความเหมาะสมของสิ่งที่อ่าน ซึ่งจะกล่าวโดยรายละเอียดต่อไป

3.5 กิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

การอ่านเพื่อการสื่อสาร เป็นการอ่านที่สะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน เพราะในชีวิตจริงการอ่านสิ่งต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ ป้ายประกาศ โฆษณา หรือแม้แต่นวนิยาย ผู้อ่านไม่ได้สนใจที่ตัวภาษาแต่สนใจสาระที่ได้รับ หลังจากนั้นก็อาจจะมีการแสดงออกต่อสิ่งที่อ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น เมื่ออ่านพบประกาศสมัครงานก็อาจเขียนจดหมายไปสมัคร หรือไปเล่าให้เพื่อนฟัง ถึงความสนุกสนานที่ได้รับจากการอ่านนวนิยาย กล่าวได้ว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านเป็นส่วนที่สำคัญสำหรับการอ่านเพื่อการสื่อสาร (สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2540: 179-182)

จากแนวคิดตามทฤษฎีดังกล่าวมาแล้ว มอร์โรว์ (Morrow. 1981: 87-92) และวิสาข์ จิตวิตร (2541: 52-57) ได้สรุปกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ที่สอดคล้องกัน ดังนี้

กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. กิจกรรมการคาดการณ์ ทำนายเรื่องที่อ่านล่วงหน้า ก่อนการอ่านข้อความใดๆ นักเรียนควรทำนายเรื่องที่อ่านล่วงหน้า จากหัวข้อเรื่อง หัวข้อย่อย โดยใช้ความรู้ของตนที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ เช่น จากหัวข้อเรื่อง Mr. Smith's House นักเรียนอาจทำนายได้ล่วงหน้าว่า เรื่องที่จะอ่านต่อไป อาจมีเนื้อหาเกี่ยวกับ

- The number, location and size of rooms in Mr. Smith's house
- The members of Mr. Smith's family

Text 1

Mr. Smith's House

Mr. Smith's house has got four bedrooms, a living-room, a dinning room, a kitchen, a bathroom and a lavatory. There is a lavatory in the bathroom too. The bedrooms and the bathroom are upstairs, and the living-room, the dinning-room, the kitchen and the lavatory are downstairs.

The first bedroom is Mr. And Mrs. Smith's, the second one is John's, the third one is Mary's and the fourth one is Anne's bedroom too.

Go into Mr. Smith's house now. The room on your left is the living-room, and the room on the right is the dinning-room. Where is the kitchen? It is behind the dinning-room. And where is the lavatory? It is in front of you. There is a garden behind the house, but it is not big. Is there a garden in front of the house too? Yes, there is, but it is very small.

Go upstairs now. Which is Mr. and Mrs. Smith's bedroom? It is on your left. The bedroom on the rights John's and the bedroom is between his bedroom is Mary's. Anne's bedroom is behind Mary's.

(Abbot, et al, 1981: 84)

นอกจากนั้น นักเรียนยังสามารถเดาเนื้อเรื่องได้จากรูปภาพ ตาราง แผนภูมิ ซึ่งสามารถแนะเนื้อหาของเรื่องที่เราอ่านได้

2. กิจกรรมการกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน นักเรียนควรมีจุดประสงค์ในการอ่าน เช่น อ่านเพื่อหาข้อมูลบางอย่าง โดยใช้เทคนิค Skimming กวาดสายตาอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว เพื่อหาข้อความที่ต้องการ ทั้งนี้ผู้เขียนอาจตั้งคำถาม หรือปัญหาให้นักเรียนหาคำตอบก่อนที่จะอ่านข้อความ เพื่อให้ให้นักเรียนมีวัตถุประสงค์ในการอ่าน เช่น จุดประสงค์ของนักเรียนในการอ่านเรื่อง Mr. Smith's House คือ อ่านเพื่อเติมข้อความลงในแผนผังบ้าน หรืออ่านเพื่อหาดูว่า เนื้อเรื่องที่ทำนายไว้เกี่ยวกับขนาด จำนวน ที่ตั้งของห้องต่างๆ ดังที่กล่าวไว้ในข้อ 1 นั้น มีอยู่ในข้อความที่เราอ่านหรือไม่ โดยใช้ทักษะ Scanning

กิจกรรมระหว่างกาอ่าน

3. กิจกรรมการเดาความหมายจากบริบท การตีความหมายของคำศัพท์ยากจากข้อความในบริบท (Context) โดยนักเรียนอาจจะอนุมาน (Infer) ความหมายของคำศัพท์ได้จากคำที่มีความหมายคล้ายกัน คำที่มีความหมายตรงกันข้าม โครงสร้างของคำ และจากประสบการณ์

ของนักเรียน ตัวอย่างเช่น ในเรื่อง Mr. Smith's House ศัพท์ยากคือ lavatory นั้น นักเรียนสามารถเดาความหมายได้จากประโยคที่ว่า "There is a lavatory in the bathroom." และจากประสบการณ์เดิมว่า นอกจากห้องนอน ห้องครัว ห้องรับแขกแล้วก็ต้องมีห้องสุขา เป็นต้น

4. กิจกรรมการโยงความสัมพันธ์ของประโยค และโครงสร้าง นักเรียนควรทราบความสัมพันธ์ระหว่างประโยคต่างๆ และโครงสร้างของย่อหน้าที่อ่าน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับศัพท์ ไวยากรณ์ และคำที่ใช้เชื่อมประโยค เช่น สามารถเขียนโครงสร้างของย่อหน้า ซึ่งประกอบด้วย Main idea และ Supporting details ได้ สามารถบอกหน้าที่ของภาษาว่า ข้อความนั้นๆ มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ คำจำกัดความ บรรยายให้ตัวอย่างหรือให้เหตุผล เป็นต้น จากเรื่อง Mr. Smith's House ความสัมพันธ์ของประโยคเป็นการบรรยายแผนผังของบ้านตาม Logical order คือ บรรยายจากชั้นล่างไปสู่ชั้นบนของตัวบ้าน และจากด้านหน้าของตัวบ้าน ไปสู่ด้านหลังของตัวบ้าน โดยสังเกตจากคำว่า first, second, on the left, on the right, in front of และ behind นอกจากนี้ นักเรียนควรทราบรายละเอียดทั้งที่ผู้เขียนกล่าวไว้ และที่ไม่ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจน โดยสังเกตจากความสัมพันธ์ของประโยคและโครงสร้างของย่อหน้า

กิจกรรมหลังการอ่าน

5. กิจกรรมการสร้างแบบฝึกหัดการอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่แปลกใหม่ และช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อความที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น คือ ถอดถ่ายข้อมูลในรูปแบบต่างๆ (Transfer of information) ดังนี้

5.1 กิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูลจากข้อความที่อ่านมาเป็น แผนผัง ตาราง รูปภาพ แผนที่ และแผนภูมิ เป็นต้น ตัวอย่างเช่น จากเรื่อง Mr. Smith's House ครูอาจสร้างแบบฝึกหัดในรูปแผนผังบ้าน เพื่อให้นักเรียนสามารถเติมข้อมูลห้องต่างๆ ลงไปในแผนผังได้

5.2 กิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูลจากแผนผัง ตาราง แผนที่ แผนภูมิ และรูปภาพมาเป็นข้อความภาษาอังกฤษ

5.3 กิจกรรมการย่อข้อความที่อ่านในรูปตาราง หรือย่อหน้าสั้นๆ เช่น

Read the passage and complete table 5.

Bee Societies

A bee society consists of a large number of sterile females (workers), some males and a queen.

The queen lives in the center of the hive. She lays the eggs. The males fertilize the queen's eggs. The worker bees perform all the other activities of the colony.

The behavior of the workers shows considerable division of labor. Some bees build the structure of the combs. Others inspect the development of the larvae. Some bees protect the entrance of the hive. They store the honey in the outer cells. The bee keeper collects the honey from the hive once a year.

Table 5

Type of bee	Function
queen	
	perform all other activities

(Widdowson. 1980: 43)

5.4 การอ่านเพื่อแก้ปัญหาใช้หลัก Jigsaw reading คือ นักเรียนพยายามอ่านเพื่อหาข้อมูลมาปะติดปะต่อกัน เพื่อแก้ปัญหาบางอย่าง ตัวอย่างเช่น อ่านข้อความโฆษณาเพื่อแก้ปัญหา เป็นต้น

3.6 ประโยชน์ของกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

การสอนภาษาต่างประเทศตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในการสื่อความหมายได้ การสอนให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ องค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง คือ กิจกรรมในชั้นเรียน ทั้งนี้เพราะกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่างมีความหมาย จะส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาได้เป็นอย่างดี ปัจจุบันผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศเห็นพ้องกันว่า กิจกรรมเป็นหัวใจของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และได้กล่าวถึงประโยชน์ของกิจกรรมไว้ พอสรุปดังนี้ (สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2540: 121-122)

1. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา นักเรียนมีโอกาสได้นำความรู้ทางภาษาในด้านต่างๆ เช่น เสียง ศัพท์ โครงสร้างมาใช้ประกอบกัน เพื่อให้สื่อความหมายได้ตามที่ต้องการ
2. กิจกรรมช่วยให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษา เพราะการทำกิจกรรม เป็นการฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนเห็นว่าการเรียนรู้ภาษานั้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง นอกจากนี้การทำกิจกรรมซึ่งมักเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม ทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน

ทำให้เกิดแรงจูงใจในการฝึกใช้ภาษามากกว่าการให้ทำงานพร้อมกันทั้งชั้นในแบบเดิม ซึ่งมักจะมีนักเรียนเพียงไม่กี่คนที่มีส่วนร่วมในการฝึกใช้ภาษาอย่างจริงจัง

3. กิจกรรมช่วยให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปอย่างธรรมชาติ ทั้งนี้เพราะนักเรียนจะเกิดการเรียนรู้เมื่อได้ลองทำอะไรด้วยตนเอง กิจกรรมจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ

4. กิจกรรมช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ในการทำกิจกรรมนักเรียนจะได้สร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกันในระหว่างนักเรียนด้วยกัน นักเรียนกับครู ซึ่งความสัมพันธ์นี้ก่อให้เกิดบรรยากาศอันดี ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น การสื่อสารระหว่างนักเรียนเป็นไปโดยอิสระมากกว่าการฝึกใช้ภาษาที่ละคน

จากประโยชน์ของกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า กิจกรรมช่วยให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นการเรียนภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ อีกทั้งยังช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังช่วยให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่อไปในอนาคต

จะเห็นได้ว่า วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร มีแนวคิดและเทคนิคใหม่ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง เพราะลักษณะของการจัดกิจกรรม มุ่งให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านอย่างมีความหมาย ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่าน เพราะสามารถอ่านข้อความที่ตรงต่อความจำเป็น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการอ่าน เพราะนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยต่างประเทศ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งงานวิจัยต่างประเทศ และงานวิจัยในประเทศ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิจัยครั้งนี้ คือ

นิอิจิม่า (Niijima, 1994: 3357) ได้ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในประเทศญี่ปุ่น ด้วยวิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมีความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงขึ้น

มิเคลสัน-เอเซล (Michaelson – Ezell. 1995: 2621) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนเกรด 1 จำนวน 21 คน พบว่า เป็นการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีนี้มีพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

ริชมัท (Reichmuth. 1997: 660) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีการสอนตามกลวิธีการอ่านเพื่อการสื่อสารกับผู้ใหญ่ที่มีระดับความสามารถในด้านการอ่านต่ำ จำนวน 12 คน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มๆละ 6 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนตามกลวิธีการอ่านเพื่อการสื่อสาร และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนทักษะในการอ่าน ผลการศึกษาพบว่า วิธีการสอนทั้ง 2 วิธี ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการจดจำเกี่ยวกับการใช้คำ (Word recognition) และมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบวิธีการสอน 2 วิธี พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามกลวิธีการอ่านเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการจดจำเกี่ยวกับการใช้คำ และมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม

โจนส์ (Johns. 1998: 404-407) ได้ศึกษาผลของการใช้เอกสารจริงกับนักศึกษาวิชาชีพครูของสถาบันเทคโนโลยี ในประเทศจีน โดยให้นักศึกษาเลือกอ่านบทอ่านที่ตนสนใจจากนิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ตนสนใจ แล้วนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความรู้กันกับเพื่อนในชั้น ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความสามารถในการอ่านและมีแรงจูงใจในการอ่านสูงขึ้น

มาติโน (Martino. 1998. Online) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของการใช้วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร และกลุ่มที่ได้รับการสอนทักษะในการอ่าน กลุ่มละ 4 คน และแต่ละกลุ่มได้รับการสอนเป็นเวลา 24 ชั่วโมง ในระยะเวลา 8 สัปดาห์ ระหว่างสัปดาห์กลุ่มทดลองจะถูกทดสอบโดยการประเมินความเข้าใจทางด้านภาษา การตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ผลการศึกษาพบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีการพัฒนาในด้านความเข้าใจและการตอบคำถามได้ดีขึ้น แต่กลุ่มที่ได้รับการสอนตามกลวิธีอ่านเพื่อการสื่อสาร สามารถทำให้นักศึกษาบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพในการอ่านได้เร็วกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนทักษะการอ่าน

คาร์ทมิล (Cartmill. 2003: 1) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการพูด โดยให้อ่านเนื้อหาที่จัดให้ด้วยวิธีการอ่านแบบปกติ เปรียบเทียบกับวิธีการอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยมีกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนเกรด 5 จำนวน 2 คน และนักเรียนเกรด 6 จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการพูด ของรัฐหลุยส์เซียนา ใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 3 ครั้งๆ ละ 40 นาที เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ผลการทดลองพบว่า นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ โดยนักเรียน 4 คน ไม่มีผลแตกต่างทางสถิติระหว่างการอ่านทั้ง 2 แบบ แต่มีนักเรียน 1 คน ทำคะแนนทางด้านการอ่านเพื่อการสื่อสารแตกต่างจากการอ่านปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากงานวิจัยข้างต้น พบว่าการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนยังมีแรงจูงใจในการอ่านสูงขึ้นอีกด้วย

4.2 งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษาเอกสารพบว่า ในประเทศไทยมีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารหลายท่าน เช่น

กนกรัตน์ ศรีวิจิตร (2531: 66) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบกับวิธีการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่พบว่า ช่วงคะแนนของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลองเพิ่มขึ้นสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

คมเดือน โพธิ์สุวรรณ (2535: 53-54) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นกลาง จังหวัดลพบุรี ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร กับวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร และนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู

จิราพร สุจริต (2543: 59) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีเพื่อการสื่อสารของ คีธ จอห์นสัน กับการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีเพื่อการสื่อสารของ คีธ จอห์นสัน มีความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

จินตอาภา ผลบุญยรักษ์ (2544: 83) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากแบบฝึกการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สูงกว่าก่อนได้รับการฝึกจากแบบฝึกการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วีระชัย ศรีสร้อย (2544: 66-67) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียน และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนอ่าน

เพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน กับการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน มีความสามารถในการอ่านและการเขียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

เสาวนีย์ เวโรจน์นันท์ (2547: 37-38) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร มีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในทุกๆด้าน คือ ด้านการสรุปความ การจับใจความสำคัญ การบอกรายละเอียด และการตีความ

สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ (2550: 50) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เอกสารจริงที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เอกสารจริงที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กฤษดา ดีพิجارณ์ (2551: 45) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิวไผ่งาม กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้น โดยนักเรียนทุกคนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถจากการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงสูงขึ้น

สรุปได้ว่า วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร นับว่าเป็นการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีนี้ มีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นอีกด้วย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น เห็นได้ว่าวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร มีแนวคิดและเทคนิคที่เป็นประโยชน์ต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน และพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษของครูต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก (อ 33101) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 15 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 750 คน โดยมีการจัดห้องเรียนแบบความสามารถทางการเรียน สูง ปานกลาง และต่ำ

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก (อ 33101) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีการจับฉลากมา 1 ห้องเรียน จากห้องเรียน 15 ห้องเรียน

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ในการศึกษาครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โดยใช้เวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 20 คาบ ทั้งนี้ไม่รวมเวลาในการทดสอบ 2 คาบ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง รวมใช้เวลาทั้งสิ้น 22 คาบ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการดำเนินการทดลอง มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
4. แบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร (ดูภาคผนวก ก)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขอบข่ายของเนื้อหาวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544)

2. ศึกษาและเลือกเนื้อหาที่จะใช้ในการทดลองสอน โดยคัดเลือกเนื้อหาภาษาอังกฤษจากบทความของหนังสือพิมพ์ *Bangkok Post*, *The Nation* วารสารหรือสิ่งตีพิมพ์ต่างๆ ที่นักเรียนสามารถพบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic texts) โดยให้มีความยากง่ายของคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ของวิสาข์ จัตุวัตร (2541: 49-52) อรุณี วิริยะจิตรา (2532: 119-127) สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 106-119) มอร์โรว์ (Morrow.1981: 59-66) จอห์นสัน (Jonhson. 1982: 163-175) และฮาร์มเมอร์ (Harmer. 2001: 84, 308-320)

4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนก่อนการอ่าน เป็นการสร้างความสนใจในเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งนักเรียนจะใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่มาตีความ ขยายความ เมื่อได้อ่านข้อมูลใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยพบมาก่อนจากบทอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจ และปูพื้นความรู้ให้นักเรียนมีความพร้อมในการรับข้อมูล

ขั้นตอนระหว่างอ่าน เป็นการฝึกทักษะในขณะที่อ่านเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย แล้วจึงให้นักเรียนหาข้อมูลต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เช่น การอ่านเพื่อหาข้อมูลบางอย่าง โดยใช้เทคนิค Scanning กวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ

อ่านเพื่อเติมข้อมูลที่ขาดหายไป (Information gap) อ่านเพื่อแก้ปัญหา (Problem solving) หรืออ่านเพื่อถ่ายโอนข้อมูล (Information transfer) เป็นต้น

ขั้นตอนหลังการอ่าน เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน กิจกรรมที่ทำ อาจถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่น โดยใช้กระบวนการแบบบูรณาการ ซึ่งเป็นการฝึกทำกิจกรรมการอ่าน ในลักษณะทักษะสัมพันธ์

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นแล้วไปให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ และ Mr. Daniel T. Maxwell ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาความเหมาะสมของเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการวัด และประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (ดูภาคผนวก ข)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2538) การทดสอบและการประเมินผลทางภาษา (สำอาง หิรัญบุรณะ. 2542) การพัฒนาข้อสอบภาษาอังกฤษให้เป็นมาตรฐาน (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2543) และการทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2544) จากนั้นประมวลแนวคิด เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ

2. ศึกษาและคัดเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ โดยให้มีระดับความยากง่ายของคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษา ตามที่หลักสูตรกำหนด จากนั้นผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบ จำนวน 50 ข้อ เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้านการหารายละเอียด ด้านการจับใจความสำคัญ การตีความ และการสรุปความ

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุขเสวีทรัพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิรินา บุญยสงวน และอาจารย์ ดร.อรพรรณ วีระวงศ์ ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา ความสอดคล้องกับเนื้อหา (Content validity)

2. ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

3. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วจำนวน 50 ข้อ ไปทดลองหาคุณภาพ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ อำเภอบางพลี

จังหวัดสมุทรปราการ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน
ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เวลาในการสอบ 70 นาที

4. นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด
ข้อที่ตอบไม่ได้ หรือข้อที่ตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน

5. นำผลการตรวจให้คะแนนของแบบทดสอบมาวิเคราะห์ เพื่อหาค่าความยาก (p)
และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบโดยใช้เทคนิค 27% ของจุง เตห์ ฟาน (Chung The Fan)
ในการแบ่งกลุ่มสูง - ต่ำ คัดเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความยากตั้งแต่ .20 - .80 และ
ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป โดยให้ครอบคลุมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน
(ดูภาคผนวก ค) ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการหารายละเอียด จำนวน 8 ข้อ
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการจับใจความสำคัญ จำนวน 8 ข้อ
3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการตีความ จำนวน 7 ข้อ
4. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการสรุปความ จำนวน 7 ข้อ

6. นำแบบทดสอบที่ได้ค่าความยาก และอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ไปหาค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีคำนวณแบบ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) สูตร K.R. - 20
ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.94

3. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (ดูภาคผนวก ข) ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ การวัดประเมินผลทางภาษากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ของกิ่งแก้ว อารีรักษ์ (2546: 159-160) เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้
ของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2539: 93-109) วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ ของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543: 98-103) แล้วประมวลความคิดเพื่อสร้างแบบสังเกต
พฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

2. สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
จำนวน 4 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน (Rating scales) 5 ระดับ โดยกำหนดความหมาย
ของแต่ละระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

และมีแบบบันทึกปลายเปิดสำหรับให้ครูบันทึกเพิ่มเติม เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในระหว่างทำการทดลอง

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นไปให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริจินา บุญยสงวน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษา และดูเนื้อหาว่าเป็นแบบสังเกตที่สอดคล้องเหมาะสมกับการสอน

2. นำแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไปปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4. แบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

(ดูภาคผนวก ข)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ การวัดประเมินผลทางภาษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของกิ่งแก้ว อารีรักษ์ (2546: 159-160) เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ของลัวิน สายยศ และอังคณา สายยศ (2539: 93-109) วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543: 98-103) แล้วประมวลความคิดเพื่อสร้างแบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

2. สร้างแบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนจำนวน 4 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน (Rating scales) 5 ระดับ โดยกำหนดความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

และมีแบบบันทึกปลายเปิดสำหรับให้นักเรียนบันทึกเพิ่มเติม เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำได้ดี และสิ่งที่ตนเองทำได้ไม่ดี

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สร้างขึ้น ไปให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริริณา บุญสงวน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษา และดูเนื้อหาว่าเป็นแบบประเมินที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียน

2. นำแบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไปปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized one group pretest – posttest design ซึ่งมีแบบแผนการทดลองดังนี้

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	T ₁	X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

ER	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
T ₁	แทน	การสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
T ₂	แทน	การสอบหลังการทดลอง (Posttest)
X	แทน	วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร (Treatment)

2. วิธีดำเนินการทดลอง

1. จัดปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลการเรียน

2.ทดสอบนักเรียนก่อนการเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 50 นาที

3.ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น ใช้เวลาในการสอน 20 คาบ คาบละ 50 นาที

4.สังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยนักเรียน 1 คน ต้องได้รับการสังเกตเฉลี่ยอย่างน้อย คนละ 1 ครั้ง ภายในระยะเวลา 10 สัปดาห์ที่ทำการสอน

5.นักเรียนประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ในสัปดาห์ที่ 5 และสัปดาห์ที่ 10 รวม 2 ครั้ง

6.ทดสอบนักเรียนหลังการเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว ชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

7.ตรวจให้คะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

8.สรุปและอภิปรายผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1.เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง

2.เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคล ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ $t - \text{test for Dependent Samples}$

3.คำนวณหาค่าเฉลี่ย ของผลจากแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และผลจากแบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ของ ลิเคิร์ท (Likert scales) ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	เกือบพอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	ควรปรับปรุง

4.วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในส่วนที่เป็นบันทึกเพิ่มเติม และแบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ในส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด ในหัวข้อสิ่งที่ตนเองทำได้ดี และสิ่งที่ตนเองทำได้ไม่ดี และนำเสนอในรูปความเรียง โดยสรุปเป็นประเด็นหลัก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 27 % ตามตารางสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อทดสอบของจุง เตห์ ฟาน (Chung The Fan)

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร K.R. – 20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t – test for Dependent Samples จากโปรแกรม SPSS for Windows

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 50 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โดยผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ตอนที่ 2 การสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 การประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบ และเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษชนิดปรนัย 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน วิเคราะห์โดยใช้ t-test for Dependent Samples (ดูภาคผนวก ค)

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการทดลอง

การทดสอบ	$\bar{x}$	S.D.	N	t	p
ก่อนเรียน (Pretest)	16.74	2.26	50		
หลังเรียน (Posttest)	20.60	2.61	50	10.816**	.000

** $p < .01$

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองเป็น 16.74 และ 20.60 ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.86 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 2 การสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อมูลที่ผู้วิจัยนำเสนอในส่วนนี้ ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สังเกตนักเรียนขณะทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1: เป็นข้อมูลที่ได้จากการทำแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบมาตราส่วน (Rating scales) 5 ระดับ (มากที่สุด – น้อยที่สุด) นำมาหาค่าเฉลี่ยและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้เกณฑ์ ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	เกือบพอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

รายการพฤติกรรม	N	Mean	ความหมาย	Std. Deviation
1. นักเรียนสามารถหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	50	3.94	ดี	.7669
2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	50	3.66	ดี	.8234
3. นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่าน	50	3.44	พอใช้	.8843
4. นักเรียนสามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่าน	50	3.68	ดี	.7407

จากตาราง 3 พบว่า พฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงสุด คือ ด้านการหารายละเอียด อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 และต่ำสุด คือ ด้านการตีความ อยู่ในระดับพอใช้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44

ส่วนที่ 2: ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ผู้วิจัยได้บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นในระหว่างทำการทดลอง เป็นความเรียง แยกตามลำดับขั้นของการจัดการเรียนรู้ และนำพฤติกรรมนั้นมาวิเคราะห์ลงในแบบบันทึกเพิ่มเติม สรุปผลได้ดังนี้

สรุปพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading activity)

ผู้วิจัยพบว่า ในช่วงแรกนักเรียนไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์กับครู ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และไม่กล้าตอบคำถาม เมื่อผู้วิจัยถามคำถามให้นักเรียนตอบ นักเรียนส่วนใหญ่นั่งเงียบ มีนักเรียนบางคนตอบคำถามเสียงเบาๆ ไม่มั่นใจในตนเอง ถ้าครูไม่ถามคำถาม นักเรียนจะไม่แสดงความคิดเห็นและไม่ตอบคำถามเลย

ในช่วงหลังของการทดลอง ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการทำกิจกรรม ช่วง pre-reading activity มากขึ้น สังเกตได้จากการมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียน เช่น นักเรียนกล้าตอบคำถาม กล้าซักถาม และแสดงความคิดเห็น โดยมีการใช้ประสบการณ์เดิมของนักเรียนมาใช้ในการตอบคำถาม กิจกรรม pre-reading activity สามารถสร้างความสนใจให้นักเรียนอยากที่จะอ่านบทอ่านต่อไปได้เป็นอย่างดี และมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมในขั้นต่อไป

ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading activity)

ผู้วิจัยพบว่าในช่วงแรก นักเรียนมีปัญหาในการทำความเข้าใจกับบทอ่านอยู่บางประการ เช่น การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนส่วนใหญ่จะหาคำตอบที่ไม่ใช่ใจความสำคัญ (Main ideas) ของเรื่องที่อ่านเลย แต่นักเรียนจะนำรายละเอียดย่อยๆ (Details) มาตอบแทน

ในระยะหลัง นักเรียนมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางการอ่านดีขึ้น กล่าวคือ นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ตรงประเด็นที่ครูถาม และสามารถบอกรายละเอียด จับใจความสำคัญได้ดีขึ้น แต่ทักษะด้านการตีความ และสรุปความจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนยังทำได้ไม่ดีเท่ากับสองทักษะแรก กล่าวคือ ทักษะด้านการตีความ นักเรียนยังไม่สามารถอนุมานบทอ่านได้ดีเท่าที่ควร เมื่อครูถามคำถามเกี่ยวกับ

เรื่องที่นักเรียนอ่าน นักเรียนต้องย้อนกลับไปอ่านบทอ่านนั้นอีกครั้ง แม้บทอ่านบางเรื่องนักเรียนมีประสบการณ์ในเรื่องนั้นแล้วก็ตาม

ชั้นหลังการอ่าน (Post-reading activity)

ในช่วงแรก ผู้วิจัยพบว่า หลังจากนักเรียนอ่านบทอ่าน และทำกิจกรรมระหว่างอ่านแล้ว เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมหลังการอ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน กิจกรรมที่ทำการถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่น โดยใช้กระบวนการแบบบูรณาการ ซึ่งเป็นการฝึกทำกิจกรรมการอ่านในลักษณะทักษะสัมพันธ์ ผู้วิจัยพบว่า ในด้านทักษะการหารายละเอียด นักเรียนสามารถถ่ายโอนข้อมูลและนำไปประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ ได้ดี เพราะเป็นทักษะที่ง่ายที่สุด แต่ในด้านการตีความ ผู้วิจัยพบว่านักเรียนต้องย้อนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาถ่ายโอนและไปประยุกต์ใช้ต่อไป

ในระยะหลัง ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมหลังการอ่านได้ดีกว่าช่วงแรก นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่มได้ดีกว่าในช่วงแรก

ตอนที่ 3 การประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ข้อมูลที่ผู้วิจัยนำเสนอในส่วนนี้ ได้จากการประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งนักเรียนประเมินความสามารถของตนเองเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ในสัปดาห์ที่ 5 และระยะที่ 2 ในสัปดาห์ที่ 10 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1: เป็นข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วน (Rating Scales) 5 ระดับ (มากที่สุด – น้อยที่สุด) นำมาหาค่าเฉลี่ยและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้เกณฑ์ ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	เกือบพอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตาราง 4 ผลการประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ทั้ง 2 ระยะ

รายการพฤติกรรมที่สังเกตได้	ระยะที่ 1		ระยะที่ 2	
	$\bar{X}$	ความหมาย	$\bar{X}$	ความหมาย
1. นักเรียนสามารถหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	3.60	ดี	4.04	ดี
2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	3.44	พอใช้	3.84	ดี
3. นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่าน	3.42	พอใช้	3.60	ดี
4. นักเรียนสามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่าน	3.52	ดี	3.74	ดี

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้ง 2 ระยะ ดังนี้ ด้านการจับใจความสำคัญ และด้านการตีความ นักเรียนมีพัฒนาการจากระดับพอใช้ ไปสู่ระดับดี ส่วนด้านการหารายละเอียด และด้านการสรุปความ แม้ว่านักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทั้งสองระยะ แต่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 3.60 และ 3.52 ในระยะที่ 1 เป็น 4.04 และ 3.74 ในระยะที่ 2

ส่วนที่ 2: เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จากคำถามปลายเปิด โดยนักเรียนประเมินตนเองถึงสิ่งที่ตนเองทำได้ดี และสิ่งที่ตนเองทำได้ไม่ดีเรียงตามลำดับมากที่สุดถึงน้อยที่สุด โดยนักเรียนเลือกจาก 1 ใน 4 ทักษะ ที่ตนเองทำได้ดี และ 1 ใน 4 ทักษะที่ตนเองทำได้ไม่ดี และมีการตอบคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้นำข้อมูล มาวิเคราะห์รวบรวมเป็นประเด็นหลัก และหาคำร้อยละ สรุปผลได้ดังนี้

1. การหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน คิดเป็นร้อยละ 30.00 โดยนักเรียนได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ทักษะการอ่านเพื่อหารายละเอียดเป็นทักษะที่ตนเองทำได้ดีที่สุด เนื่องจากนักเรียนสามารถหาคำตอบจากบทอ่านได้ดีขึ้น และหาคำตอบได้อย่างรวดเร็ว โดยทักษะที่ใช้ในการหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน คือ ทักษะ Scanning และ Skimming อีกทั้งนักเรียนสามารถหาข้อมูลที่ต้องการทราบได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนมีเทคนิคในการหาคำตอบรวดเร็วขึ้น และทำความเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้นกว่าเดิม ทำให้มีความสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ไม่รู้สึกเบื่อ เพราะสามารถทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้ ดังตัวอย่างจากแบบประเมินตนเองของนักเรียน ดังนี้

“บอกรายละเอียดของเรื่องทีอ่านได้ดีกว่าเดิม”

“ได้เรียนรู้ทักษะ Scanning และรู้ว่าเรามีความสามารถในการใช้ทักษะนี้”

“รู้จักนำทักษะ Scanning ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้”

“สามารถหาข้อมูลที่ต้องการทราบได้อย่างรวดเร็ว”

“สามารถอ่านได้มากกว่าเมื่อก่อน เพราะก่อนที่จะเรียนนั้นอ่านทั้งหมด แต่พอเรียนแล้วถึงได้รู้ว่า ไม่จำเป็นต้องอ่านให้หมด เพราะเราใช้ทักษะ Scanning ได้ เราจะได้คำตอบอย่างรวดเร็ว”

“สนุก ไม่น่าเบื่อ เพราะกิจกรรมง่ายต่อการทำความเข้าใจ”

2. การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน คิดเป็นร้อยละ 24.58 โดยนักเรียนได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ หา Main idea จากเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น และทำความเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้นกว่าเดิม มีเพียงเรื่องความหมายของคำศัพท์ส่วนน้อยเท่านั้นที่ยังไม่เข้าใจ ดังตัวอย่างจากแบบประเมินตนเองของนักเรียน ดังนี้

“สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจง่ายขึ้น”

“จับใจความได้บ้าง แต่ไม่เข้าใจคำศัพท์”

“สามารถอ่าน และเริ่มเข้าใจบ้าง และสามารถหา main idea ได้ แต่ต้องพยายามอ่านให้มากขึ้น”

“สามารถทำแบบฝึกหัดได้ดี จากการเรียนจับใจความสำคัญ ทำให้ทราบจุดประสงค์ของเรื่องว่าจะสื่ออะไร และทำให้มีไหวพริบยิ่งขึ้น”

“จับใจความได้มากขึ้นกว่าตอนที่ยังไม่ได้เรียน”

“เริ่มรู้เรื่องการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านมากขึ้นกว่าเดิม จากที่เคยเรียนมา”

“เมื่อก่อนยังไม่ทราบเทคนิค ในการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน แต่ตอนนี้สามารถใช้เทคนิคในการอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น”

“สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้มากขึ้นกว่าเก่า จากก่อนที่ยังไม่เคยได้เรียนรู้ทักษะเรื่องนี้ และได้รับเทคนิคจากครูผู้สอนมากขึ้น”

“ตั้งแต่แรกนั้น ไม่สามารถหา main idea ได้ บางครั้งหาไม่เจอ แต่หลังจากที่เรียนมาข้าพเจ้าสามารถหา main idea ได้ง่ายขึ้น”

“สามารถทราบวิธีการหาใจความสำคัญ อีกทั้งใน sheet มีการวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น ทำให้เป็นคนช่างสังเกตขึ้น ฝึกฝนมากๆ ก็สามารถทำออกมาได้ดีมากขึ้น”

3. การสรุปความจากเรื่องที่อ่าน คิดเป็นร้อยละ 24.17 โดยนักเรียนได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมสั้นๆว่า เมื่อนักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้แล้วนั้น นักเรียนมีแนวทางในการสรุปความได้ดีเช่นเดียวกัน ดังตัวอย่างจากแบบประเมินตนเองของนักเรียน ดังนี้

“สามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้”

“สรุปความพอได้”

“เข้าใจและสามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยได้ฝึกปฏิบัติและทำแบบฝึกหัดต่างๆ”

“สามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่าน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง และในการทำข้อสอบได้”

“อ่านเรื่องและสรุปความได้ดีขึ้น”

“สามารถสรุปความในประโยคต่างๆได้ดี เพราะสามารถสรุปความได้ในระดับหนึ่งถึงสรุปได้ไม่มากแต่ก็พอเข้าใจ”

“สามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้พอคร่าวๆ”

“สามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น เป็นคนช่างสังเกตมากขึ้น มีไหวพริบมากขึ้น”

“สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ดี ได้ข้อความหรือใจความที่ตรงกับประเด็นคำถาม”

“ในตอนแรก พอเริ่มอ่านเรื่องก็งงแล้ว แต่ตอนนี้มีความเข้าใจมากขึ้น สรุปความได้มากขึ้น”

“ได้มีการทำแบบฝึกหัดการสรุปความมากขึ้น”

4. การตีความจากเรื่องที่อ่าน คิดเป็นร้อยละ 21.25 โดยนักเรียนได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ทักษะการตีความจากเรื่องที่อ่าน เป็นทักษะที่มีความยากที่สุด เนื่องจากนักเรียนยังไม่สามารถอนุมานบทอ่านได้ดีเท่าที่ควร และโอกาสที่นักเรียนจะได้เรียนรู้หรือทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมเกี่ยวกับการตีความมีค่อนข้างน้อย ดังตัวอย่างจากแบบประเมินตนเองของนักเรียน ดังนี้

“อ่าน และแปลได้ ตีความของเรื่องที่อ่านได้บางส่วน”

“เป็นทักษะที่ยากมาก ตีความได้ไม่ดีนัก”

“พออ่านได้ และตีความได้บ้าง (เล็กน้อยจริงๆ) ยากมากๆ”

“ทักษะนี้ยากมากกว่าทักษะอื่นๆ โอกาสทำแบบฝึกหัดจริงๆน้อยมาก”

“ยังตีความได้ไม่ดี ต้องตั้งใจและพยายามให้มากกว่านี้”

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง

สมมติฐานในการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก (อ 33101) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 15 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 750 คน โดยมีการจัดห้องเรียนแบบลดความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก (อ 33101) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากมา 1 ห้องเรียน จากห้องเรียน 15 ห้องเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการดำเนินการทดลอง มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
4. แบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

วิธีดำเนินการทดลอง

1. จัดปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลการเรียน
2. ทดสอบนักเรียนก่อนการเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 50 นาที
3. ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น ใช้เวลาในการสอน 20 คาบ คาบละ 50 นาที
4. สังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยนักเรียน 1 คน ต้องได้รับการสังเกตเฉลี่ยอย่างน้อย คนละ 1 ครั้ง ภายในระยะเวลา 10 สัปดาห์ ที่ทำการสอน
5. นักเรียนประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ในสัปดาห์ที่ 5 และสัปดาห์ที่ 10 รวม 2 ครั้ง
6. ทดสอบนักเรียนหลังการเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว ชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน
7. ตรวจสอบให้คะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน
8. สรุปและอภิปรายผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง

2.เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคล ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ $t - \text{test for Dependent Samples}$

3.คำนวณหาค่าเฉลี่ย ของผลจากแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และผลจากแบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ของ ลิเคิร์ต (Likert scales) ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	เกือบพอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	ควรปรับปรุง

4.วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ในส่วนที่เป็นบันทึกเพิ่มเติม และแบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ในส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด ในหัวข้อสิ่งที่ตนเองทำได้ดี และสิ่งที่ตนเองทำได้ไม่ดี และนำเสนอในรูปความเรียง โดยสรุปเป็นประเด็นหลัก

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร สรุปผลได้ดังนี้

1.นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร มีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น โดยคะแนนก่อนการเรียนมีค่าเฉลี่ย 16.74 และหลังการเรียนมีค่าเฉลี่ย 20.60 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมีค่า 3.86 และจากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น ทั้งจากการสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนเป็นผู้สังเกตพฤติกรรม อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.68 และจากการที่นักเรียนประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนประเมินตนเองจากระดับพอใช้ ค่าเฉลี่ย 3.49 มาเป็นระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.80

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ได้รับการสอน โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร จากการทดลองพบว่า หลังจากนักเรียนได้รับการเรียนรู้ โดยวิธีการ สอนอ่านเพื่อการสื่อสาร นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ช่วยให้นักเรียนพัฒนา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผลที่ได้สามารถอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมที่เป็นขั้นตอน

วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมการอ่านที่เป็นขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมก่อนการอ่าน เป็นขั้นเตรียมความพร้อมของนักเรียน ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจ ในเรื่องที่จะอ่าน นักเรียนได้คิด อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม ที่มีอยู่มาตีความ ขยายความ ทำให้นักเรียนมีแนวทางในการทำความเข้าใจ ส่งผลให้นักเรียน เกิดแรงจูงใจที่จะอ่านบทอ่านมากขึ้น ซึ่งพบจากข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรม ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี เช่น นักเรียนกล้าตอบคำถาม กล้าตั้งคำถามที่ตนเองสงสัย และกล้าแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม สอดคล้องกับคำกล่าวของ แฮร์ริสและสมิท (Harris;& Smith. 1976: 253) ที่ว่า ความรู้และประสบการณ์เดิม มีส่วนช่วยให้นักเรียนมีแรงจูงใจและความสนใจ อยากที่จะเรียน อีกทั้งยังเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนตั้งใจอ่านบทอ่าน ส่งผลให้นักเรียน มีความเข้าใจกับสิ่งที่อ่านได้ดี

ในกิจกรรมระหว่างอ่าน ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยการฝึกทักษะการอ่านต่างๆในแต่ละบทอ่าน เช่น อ่านเพื่อหารายละเอียด โดยใช้เทคนิค Scanning และ Skimming ทำให้นักเรียนสามารถหาข้อมูลที่ต้องการทราบได้อย่างรวดเร็ว เนื่องจากมีเทคนิค ในการหาคำตอบรวดเร็วขึ้น และทำความเข้าใจกับบทอ่านได้ดีขึ้นกว่าเดิม อ่านเพื่อเติมข้อมูลที่ ขาดหายไป พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม อีกทั้งการได้ใช้ภาษาอังกฤษ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน และมีการแข่งขันกันในแต่ละคู่ ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจ ในการทำกิจกรรมเพิ่มมากยิ่งขึ้น ซึ่งตรงกับคำกล่าวของ มอร์โรว์ (Morrow. 1981: 59-66) ว่า การทำกิจกรรมการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย มีส่วนช่วยให้นักเรียนมีเป้าหมายที่แน่นอน ในการอ่าน และเมื่อจบบทเรียนแล้ว นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง

นอกจากนี้ การฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านซึ่งเน้นทักษะย่อยในการอ่านต่าง ๆ นั้น ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นเป็นลำดับ เห็นได้จาก

ผลการประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งในส่วนของการทำแบบประเมินส่วนแรก ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วน (Rating scales) ที่นักเรียนประเมินตนเอง ทั้ง 2 ระยะ เพิ่มขึ้นในด้านการจับใจความสำคัญ และด้านการตีความ จากระดับพอใช้ เป็นระดับดี และด้านการหารายละเอียด และด้านการสรุปความ เป็นระดับดีทั้ง 2 ระยะ โดยมีค่าเฉลี่ยในระยะที่ 2 สูงกว่าระยะที่ 1 รวมทั้งส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด นักเรียนได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น โดยใช้ทักษะด้านต่างๆที่เรียนมา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนัษพร ก้อนพันธ์ (2549: 84-85) ที่ว่า กิจกรรมระหว่างอ่าน นักเรียนได้ทำกิจกรรมการอ่านอย่างมีจุดหมาย โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่านมาตอบคำถาม หรือแก้ปัญหาในกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ทำ ส่งผลให้นักเรียนอ่านบทอ่านได้อย่างเข้าใจ และมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นเรื่อยๆตามลำดับ และผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า ในช่วงแรกของการทดลอง นักเรียนไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์กับครู ไม่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และไม่กล้าตอบคำถาม แต่ในช่วงหลังของการทดลอง นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น โดยสังเกตจากการที่นักเรียนกล้าตอบคำถาม ตอบคำถามได้ตรงประเด็น นักเรียนสามารถตั้งคำถามที่ตนเองสนใจได้ และนักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ สอดคล้องกับข้อมูลจากการประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่นักเรียนระบุว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้านการหารายละเอียด การจับใจความสำคัญ การตีความ และการสรุปความ ดีขึ้นเป็นลำดับ และนักเรียนได้ใช้ทักษะย่อยในการอ่านแต่ละบทอ่าน และสามารถทำความเข้าใจกับบทอ่านได้ดีขึ้นกว่าเดิม

ในกิจกรรมหลังการอ่าน ซึ่งเป็นการทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาประกอบความรู้ ความคิด และประสบการณ์เดิมของนักเรียนที่มีอยู่มาประยุกต์ โดยใช้กระบวนการแบบบูรณาการไปสู่ทักษะอื่น ซึ่งเป็นการฝึกทำกิจกรรมการอ่านในลักษณะทักษะสัมพันธ์ พบว่าส่งผลให้นักเรียนอ่านบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น ดังเห็นได้จากข้อมูลแบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จากส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด ที่นักเรียนให้ความเห็นว่า นักเรียนสามารถทำกิจกรรมหลังการอ่านโดยการถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่นในลักษณะการบูรณาการ ไม่ใช่อ่านแล้วตอบคำถามท้ายบทอ่านได้เพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่พบว่า นักเรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมหลังการอ่านได้ดีกว่าช่วงแรก กล่าวคือ นักเรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาผสมผสานกับความรู้ และประสบการณ์เดิมของตนเองที่มีอยู่มาประยุกต์ในการทำกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านจากระยะแรกจนถึงระยะหลังดีขึ้นตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ จอห์นสัน (Johnson. 1982: 163-175) ที่ว่า

การใช้ทักษะการอ่านแบบบูรณาการไปสู่ทักษะอื่น โดยใช้กิจกรรมการอ่านในลักษณะทักษะสัมพันธ์มีส่วนช่วยให้นักเรียนทำกิจกรรมหลังการอ่านเพื่อถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่นได้ดีขึ้น นอกจากนี้ ยังส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจและใช้ทักษะการอ่านได้ดีกว่าเดิม

2. บทอ่านที่นำมาใช้ในการทดลองเป็นเอกสารจริง (Authentic texts)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เอกสารจริง ซึ่งเป็นเอกสารที่ไม่ได้มีการดัดแปลงจากต้นฉบับเดิม มีความแตกต่างจากบทอ่านในหนังสือแบบเรียนที่นักเรียนใช้ปกติ โดยผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกบทอ่านที่ทันสมัย อยู่ในความสนใจ และใกล้ตัวนักเรียน โดยคำนึงถึงประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งช่วยเป็นแรงดึงดูดให้นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจอ่านบทอ่าน และทำให้เข้าใจบทอ่านได้ง่ายขึ้น ดังคำกล่าวของ คอนเลย์ (Conley. 1995: 6) และเดย์ และแบมฟอร์ด (Day & Bamford. 1998: 12) ที่ว่า ประสบการณ์เดิมช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และความสนใจนับเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่าน จากการทดลองการใช้เอกสารจริงในงานวิจัยครั้งนี้ พบว่า เอกสารจริงสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดี เพราะเนื้อหาและตัวอย่างของภาษาเป็นภาษาที่ใช้ในสถานการณ์จริง สามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่า และเห็นถึงประโยชน์ของการอ่านเพิ่มมากยิ่งขึ้น ซึ่งพบจากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษว่า นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม อยากที่จะอ่านบทอ่าน นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ตรงประเด็น และให้รายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ เพราะนักเรียนมีความรู้และประสบการณ์เดิมจากชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยนักเรียนให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า เอกสารจริงเป็นเอกสารที่สามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ มาช่วยในการทำความเข้าใจในการอ่าน ทำให้เข้าใจบทอ่านง่ายขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง

นอกจากนี้ บทเรียนเหล่านั้นช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ภาษา ตระหนักถึงประโยชน์ที่นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งตรงกับคำกล่าวของ ฮาร์มเมอร์ (Harmer. 2001: 201) ที่กล่าวว่า การใช้เอกสารจริงในการสอน จะมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความสนใจ และกระตือรือร้นในการอ่านเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพราะภาษาที่ใช้ในเอกสารจริง เป็นภาษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง อีกทั้งนักเรียนจะตระหนัก เห็นคุณค่า ความสำคัญ และประโยชน์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าใจสิ่งที่ตนอ่านได้ดี

ดังเห็นได้จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งพบว่า นักเรียนสามารถตอบคำถาม และบอกรายละเอียดของเรื่องต่างๆ ได้ รวมทั้งมีความสนใจ และกระตือรือร้นในการตอบคำถาม การทำกิจกรรม และอยากที่จะอ่าน

บทอ่าน และสอดคล้องกับแบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่นักเรียนระบุว่ามีการพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นเป็นลำดับ ดังเห็นได้จาก ผลของคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิธา ปลั่งแสงมาศ (2550: 49-50) ที่ได้ศึกษาการใช้เอกสารจริง ที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ซึ่งผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้น โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยการใช้เอกสารจริงที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมาก กฤษดา ดีพิจารณ์ (2551: 45) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิวไผ่งาม กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้น โดยนักเรียนทุกคน ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถจากการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงสูงขึ้น และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จรรยา ชาญสมุทร (2551: 35) ที่ได้ศึกษาการใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พินุลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น หลังจากที่ได้รับ การสอนอ่านโดยใช้เอกสารจริง โดยคะแนนทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้อเอกสารจริง ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ต่อการใช้อเอกสารจริงในการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านการช่วยพัฒนา และฝึกทักษะ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

3. การจัดกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมหลากหลายมีทั้งกิจกรรมเดี่ยว (Individual work) กิจกรรมคู่ (Pair work) และกิจกรรมกลุ่ม (Group work) กิจกรรมเหล่านี้พบว่า สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้ และยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากยิ่งขึ้น ซึ่งเห็นได้จากแบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี กล่าวคือ ในด้านการจับใจความสำคัญ

และด้านการตีความ จากระดับพอใช้ เป็นระดับดี ส่วนด้านการหารายละเอียด และด้านการสรุปความ อยู่ในระดับดี ทั้ง 2 ระยะ โดยมีค่าเฉลี่ยในระยะที่ 2 สูงกว่าระยะที่ 1 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จรรยา ชาญสมุทร (2551: 36) ที่ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีลักษณะที่ดึงดูดนักเรียน เป็นศูนย์กลาง คือ มีทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม สามารถตอบสนองความต้องการ ของนักเรียนได้ เนื่องจากนักเรียนบางคนอาจชอบทำงานคนเดียว แต่บางคนอาจชอบการทำงานกลุ่ม ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านหลายรูปแบบสามารถกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ เพราะนักเรียนมีโอกาสใช้ความสามารถของตนที่มีอยู่ อย่างเต็มที่ในขณะที่ทำงานเดี่ยว และมีโอกาสได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเมื่อนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นคู่ และเป็นกลุ่ม นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การให้เหตุผล นักเรียนมีความ ภูมิใจในตนเองที่ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการอ่าน ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น ดังคำกล่าวของ สตัฟเฟอร์ (Stauffer. 975: 4) ที่ว่า ครูผู้สอนควรใช้เทคนิคการสอนหลายประเภท ให้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่าน และมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ผู้วิจัยจัดขึ้นในการทดลองครั้งนี้ เช่น การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) การอ่านเพื่อทราบเรื่องคร่าวๆ (Skimming) การอ่านจับคู่ข้อความกับรูปภาพ (Matching) การอ่านเพื่อเติมข้อมูลที่ขาดหายไป (Information gap) เป็นต้น มีความหลากหลาย เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้คิด และทำกิจกรรมด้วยตนเอง และร่วมทำงานกับเพื่อนนักเรียนในลักษณะกิจกรรมคู่ และกลุ่ม ซึ่งผลจากการวิเคราะห์แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน พบว่า นักเรียนได้ช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับ แบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนระบุว่า มีความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นตามลำดับ ผลที่ได้ดังกล่าวตรงกับ วิสาข์ จิตวิตร (2541: 51-52) ที่ได้ให้ ความเห็นว่า กิจกรรมดังกล่าวข้างต้น เช่น การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) การอ่านเพื่อ ทราบเรื่องคร่าวๆ (Skimming) การอ่านจับคู่ข้อความกับรูปภาพ (Matching) การอ่านเพื่อเติมข้อมูลที่ ขาดหายไป (Information gap) เป็นต้น เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน และทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่อ่านดีขึ้น ซึ่งการนำบทอ่านที่มีหลากหลายประเภทมาใช้ ในการสอนอ่านนั้น ทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน ที่พบในชีวิตประจำวัน และมีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาตามสถานการณ์ที่เป็นจริง

สรุปได้ว่า วิธีการสอนอ่านเพื่อสื่อสาร ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร เป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการทำกิจกรรม การอ่านก่อน ระหว่าง และหลังเรียน เน้นการทำกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย และใช้เอกสารจริง

ในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน เห็นคุณค่า และประโยชน์จากสิ่งที่อ่าน ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจ สนใจ และรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาในครั้งต่อไป ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมก่อนการอ่าน ไม่ควรเป็นกิจกรรมที่ยุ่งเกินไป จนนักเรียนไม่รู้สึกรู้ว่า ทำตามความสามารถของตนเอง และไม่ควรเป็นกิจกรรมที่ยากเกินไป จนนักเรียนทำไม่ได้เลย ซึ่งนักเรียนจะไม่มีแรงจูงใจ ไม่สนใจ และจะเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนในที่สุด
2. ในการทำกิจกรรมคู่ (Pair work) ควรจัดให้นักเรียนเก่งทำกิจกรรมทางด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษคู่กับนักเรียนอ่อน เพื่อคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งจะทำให้นักเรียนอ่อนมีความเข้าใจ ในบทอ่านได้เร็วขึ้นและดีขึ้น อีกทั้งมีความมั่นใจมากขึ้นกว่าเดิม และทำงานเสร็จทันเวลาใกล้เคียงกับ นักเรียนเก่ง ทำให้การทำกิจกรรมและบรรยากาศในการเรียนดีขึ้น
3. ในการทำกิจกรรมกลุ่ม (Group work) ควรมีสมาชิกในกลุ่มประมาณ 3-4 คน หากมี สมาชิกในกลุ่มมากเกินไป จะทำให้นักเรียนบางคนไม่มีโอกาสร่วมทำกิจกรรม หรือมีโอกาส ในการทำกิจกรรมน้อย และไม่สนใจในการเรียน และควรจัดให้นักเรียนมีระดับความสามารถ แตกต่างกันได้ทำงานร่วมกัน เพื่อนักเรียนจะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร กับวิธีการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษในรูปแบบอื่นๆ
2. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆนอกเหนือจากความสามารถทางการเรียน เช่น แบบสอบถาม ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ความสนใจในเรียนภาษาอังกฤษ และเจตคติ ต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกรัตน์ ศรีวิจิตร. (2531). การเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กฤษดา ดีพิจารณ์. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิวไผ่งาม กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กัลยา ยวนมาลัย. (2539). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์.
- กิ่งแก้ว อารีรักษ์. (2546). การวัดและประเมินผลทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- คมเดือน โพธิ์สุวรรณ. (2535). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นกลางที่เรียนโดยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารกับวิธีอ่านแบบเดิม. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรรยา ชาญสมุทร. (2551). การศึกษาการใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จินตอาภา ผลบุญรักษ์. (2544). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (ภาควิชาหลักสูตรและการสอน). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.

- จิราพร สุจริต. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีเพื่อการสื่อสารของคีธ จอห์นสัน (Keith Johnson) กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทิพวัลย์ มาแสง. (2532). การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษร.
- ธัญพร ก้อนพันธ์. (2549). การเปรียบเทียบวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน กับวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรินซ์นิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นฤมล พงศ์โรจน์. (2547). การใช้เอกสารจริงในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พระมหาสนิท บุญอ่อน. (2549). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของสามเณรผู้เรียนพระปริยัติธรรม แบบแผนกสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอดประกอบ กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์เดิม กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ล้วน สายยศ ; และ อังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัฒนาพร ระบับทุกษ์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- วีระชัย ศรีสร้อย. (2544). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียน และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของของคีธ จอห์นสัน (Keith Johnson) กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมุทรา เข็นเขาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ลำอาน หิรัญบุรณะ. (2542). การทดสอบและการประเมินผลทางภาษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุทธิดา ปลั่งแสงมาศ. (2550). การใช้เอกสารจริงที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวนีย์ เวโรจนันท์. (2547). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อเนก หิรัญสถิตย์. (2548). การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และพฤติกรรมการเรียนรู้อันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 กับการสอนแบบเดิม. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2532). การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- อัฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- _____. (2543). *การพัฒนาข้อสอบภาษาอังกฤษให้เป็นมาตรฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2544). *การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Abbot, G. & et al. (1981). *The Teaching of English as an International Language: A Practical Guide*. Glasgow & London: Collins.
- Cartmill, Vessa Annette. (2003) *A Comparative Study of Two Treatment Approaches for Improving Middle School Student's Reading Comprehension*.
From http://etd02.lnx390.lsu.edu/docs/available/etd-0409103-11757/unrestricted/CATALOG_ABSTRACT.pdf.
- Conley, Mark W. (1995). *Content Reading Instruction: A Communicative Approach*. 2nd ed. New York: McGraw-Hill.
- Cooper, David J. and others. (1988). *The What and How of Reading Instruction*. 2nd ed. Ohio: Merrill.
- Crawley, Sharon J. (1995). *Strategies for Guiding Content Reading*. New York: A Simon & Schuster, Inc.
- Day, R.R. and Bamford, J. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. New York: Cambridge University Press.
- Grellet, Francoise. (1995). *Developing Reading Skills*. 15th ed. London: Cambridge University Press.
- Gunning, Thomas G. (1992). *Creating Reading Instruction for all children*. Massachusettes: Allyn & Bacon.
- Harmer, Jeremy. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. 3rd ed. Longman.
- Harris, A.J. and Sipay, Edward R. (1979). *How to Teach Reading*. New York: Longman.
- Harris, Larry A. and Smith, Carl B. (1976). *Reading Instruction: Diagnostic Teaching in the Classroom*. 4th ed. U.S.A.: Macmillan.
- Heilman, Arthur W.; Blair, Timothy R.; & Rupley, William H. (1994). *Principles and Practices of Teaching Reading*. 8th ed. New York: Merrill.

- Johnson, Keith. (1982). *Communicative Syllabus Design and Methodology*. Oxford: Pergamon Press.
- Jones, Reaney. (1998). Using Authentic Material in China. In *Teaching in Action: Case Studies from Second Language Classroom*. U.S.A.: TESOL.
- Martino, N. (1998). *Investigation of Two Treatment Approaches for Improving Colleges Students Comprehension of Science Text*. Unpublished Doctoral Dissertation, Louisiana State University, Baton Rouge. From http://etd02.lsu.edu/available/etd-0409103-111757/Unrestricted/Vessa_Thesis.pdf.
- Michaelson – Ezell, Melanie Crim. (1995, January). Evaluating the Efficacy of Communicative Reading Strategies with High Risk First Grade Students. *Dissertation Abstracts International*. 56(07): 2621.
- Morrow, Keith. (1981). *Principles of Communicative Methodology in Communicative in the Classroom*. London: Longman.
- Muijs, D.;& Reynolds, D. (2001) *Effective Teaching Evidence and Practice*. London: Paul Chapman.
- Nijima, Miyo Synder. (1994, March). A Case Study of Communicative Reading Competence in EFL Classes in a Japanese University : A Comprehending and Summarizing with Cohesion and Coherence. *Dissertation Abstracts International*. 54(9): 3357.
- Reichmuth, Sara S. (1997, August). Efficacy of Communicative Reading Strategies as an Instructional for Adult Low – Ability Readers. *Dissertation Abstracts International*. 58(2): 660.
- Richards, Jack C. and Rogers, Theodore S. (1985). *Approach and Methods in Language Teaching*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Rubin, Dorothy. (1993). *A Practical Approach to teaching Reading*. 2nd ed. New York: A Simon & Schuster, Inc.
- Sanderson, Paul. (1999). *Using Newspaper in the Classroom*. New York: Cambridge University Press.
- Searfoss, Lyndon W. and Readence, John E. (1994). *Helping Children Learn to Read*. 3rd ed. Needham Hights: Allyn and Bacon.

Stauffer, Russel G. (1975). *Directing and Reading Thinking Process*. New York: Harper and Row.

Widdowson, H.G. (1979). *Explorations in Applied Linguistic*. London: Oxford University Press.

_____. (1980). *Reading and Thinking in English Concepts in Use*. London: Oxford University Press.

Williams, Eddies. (1994). *Reading in the Language Classroom*. 8th ed. London: Macmillan.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้

Lesson Plans	Authentic texts	Sources	Reading skills/ Reading strategies
1	Classified Ads (1) - Where to lunch & dine out	<i>Bangkok Post</i> , CLASSIFIED, March 28, 2008: p.10	Reading for details - scanning
2	Classified Ads (2) - Personnel wanted	<i>Bangkok Post</i> , CLASSIFIED, March 22, 2008: p.4	Reading for details - scanning - information gap
3	Internet shopping	www.amazon.com	Finding main ideas - read questions before reading the text
4	Toll-free numbers	Brochure	Inference - infer the meaning by using information from the text
5	News - The day of the dream	<i>Bangkok Post</i> , April 1, 2008: p.2	Drawing conclusion - summarize the main point
6	Health column - Gentle exercises for air travellers	<i>Health Magazine</i>	Reading for details - use visual information - scanning
7	Health column - Sleep and Health	<i>Health Magazine</i>	Finding main ideas - pose questions about the text before reading and find the answer

Lesson Plans	Authentic texts	Sources	Reading skills/ Reading strategies
8	News - Monster cities	<i>Bangkok Post</i> , March 22, 2008: p.7	Finding main ideas - pose questions about the text before reading and find the answer
9	Tourist attractions - Happy weekend	<i>The Nation</i> , Explore, January 7, 2008: p.2C	Inference - infer the meaning by using information from the text
10	Scoop - Malia's life	<i>Nation Junior</i> , April 1 – 15, 2008: p.41	Drawing conclusion - summarize the main point

Lesson Plan 1

Periods 1 – 2 Class M.3 Time 100 minutes Topic: Where to Lunch & Dine Out

Objectives: By the end of this lesson, the students will be able to:

1. scan restaurant advertisements for specific information.
2. choose the restaurants that best suit each person's choice.

Number of students: 50

Language focus:

Vocabulary: *cuisine*

Reading skill: reading for details

Reading strategy: scanning

Material used:

- reading text "Where to lunch & dine out"
- worksheets A, B and C
- a word card "*cuisine*"

Evaluation:

1. Observe the students' performance in class.
2. Check the students' understanding from the tasks given
(worksheets A, B and C)

Procedures

Pre-reading activity

Pre-teach vocabulary

1. Teacher pre-teaches the new vocabulary (cuisine) as follows:

cuisine

1. Teacher shows the pictures of international food such as Italian, Japanese, American and Thai etc. Let the students guess "What are these?"

2. The students may answer in Thai "อาหาร".

3. Teacher shows the picture of Thai food and then asks "What style of cooking is this dish?" (Expected answer: Thai) Teacher says "Right, this is Thai cuisine." Then check with other pictures.

4. Teacher writes an example sentence on the board "Fuji restaurant is famous for Japanese cuisine." and underlines the word "cuisine".

5. Teacher checks the understanding of the meaning by asking the students to give the names of the restaurants or the name of the food they know for Thai, French, Korean cuisine.

6. Teacher lets the students repeat the word "cuisine" after the teacher 2-3 times chorally.

7. Teacher shows a word card "cuisine" and lets them spell and pronounce the word 2-3 times.

Contextualization

2. Teacher leads into the content of the reading by talking about food and restaurants; e.g. 1, 2, 3 and welcomes every answer.

1. What kind of food do you like to eat?

2. Have you ever had a meal at a restaurant?

3. Where do you get information about good restaurants?

3. Teacher works with the students how to scan specific information by showing an advertisement of a restaurant and asks the following questions:

1. Do you know what it is?

2. Where can you see advertisements?

3. Look at this advertisement, what is it about?
4. What is the name of the restaurant?
5. Where is it located?
6. How can you find the answers for each question?

Setting reading objective/ Explaining reading strategies

4. Teacher explains ways to use the strategy of scanning a passage for specific information as follows:

How to scan

-  Ask yourself whether the information you found answers the question or not.
If not, **quickly read the passage** again to look for the information you need.
-  Make sure that you know what specific information you are looking for.
Ask yourself a question. Look for a **key word**.
-  Slowly **read the line or sentence** that tells you what you want to know.
-  Jot down the answer to the question.

While-reading activity (Scanning – individual work)

5. Teacher distributes worksheet A to students to let them practice reading the text using the strategy of scanning by asking wh-questions (What, Where, When) and lets them answer.

6. Teacher lets the students sit in pairs. Then the teacher distributes the reading text “Where to lunch & dine out” and worksheet B to the students and guides them to find the keywords in the text that show the correct answers to the questions.

7. Teacher explains how to do worksheet B, and then lets each pair read the information and the advertisements. After that, the students match the information with the advertisements using the strategy of scanning.

- Look for a key word
- Read the information you want to find only
- Quickly read a passage

8. Teacher asks the students tell the keywords they can find the answers to the questions in worksheet B.

9. Teacher distributes worksheet C to the students and explains how to do worksheet C.

10. Teacher asks the students answer worksheet C. Then the teacher checks the answers. After that, the students can ask questions, if they do not understand.

Post-reading activity (Creating an advertisement – Group work)

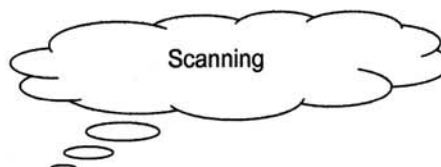
11. Teacher divides the students into ten groups then lets the students look through all restaurants. After that, lets them create the advertisements for their own restaurants.

12. Teacher distributes some paper and markers to each group then lets them make up a poster and puts all posters on the wall.

13. Teacher lets the students look around their works and chooses the poster they like the most. Teacher gives some rewards.

Name _____ Class M.3/ _____ Number _____

Worksheet A



Instructions: Read the text below using the strategy of scanning and answer the questions.

1.

2000 Honda Accord
2.3 VTI
 Excellent Cond., Red
 Baht 780,000
 Tel. 02 286 0121
 01 298 4269

1. What product is advertised?

2. How much does the car cost?

3. What is the brand name of the car?

2.

CALYPSO
 CABARET
 ASIA HOTEL
 AT CALYPSO WE GUARANTEE:
 PROFESSIONAL EXPERTISE!
 EVERY DAY 20.15 and 21.45
 Tel. 261-6355-6 (9 A.M. – 6 P.M.)
 Tel. 216-8937-8 (6 P.M. – 10 P.M.)
 Http://www.calypso.co.th

1. What product or service is advertised?

2. Where is Calypso?

3. When do the shows begin?



Where to Lunch & Dine Out

A

BANGKOK DINING MAGAZINE
AWARD WINNING
BEST RESTAURANT & BAR

Bourbon St.
RESTAURANT
CAJUN CREOLE CUISINE

"LIVE"
LIVE OYSTER
FROM
USA

29/4 Sukhumvit Soi 22.
(Behind Washington Theatre)
Tel: 02 259-0328-9
<http://www.bourbonstbkk.com>

B

Indian Hut

FINEST INDIAN
RESTAURANT
SERVING AUTHENTIC
NORTH - INDIAN FOOD
&
INDIAN CHINESE
FUSION - FOOD

OPEN DAILY:
11:00 A.M. to 11:00 P.M.
311/2-5 Suriwongse Road
Opp. Manohra Hotel
Tel: 0-2635-7876-77
Fax: 0-2237-8799

C

Bei Otto
German Restaurant
Bakery, Butchery, Deli Shop with cafe

Sukhumvit Soi 20
Set Lunch, A la carte & Deli Shop
Deli Shop: 7.00 - 24.00
Schwarzwaldstube: 11.00 - 01.00
Bier & Weinstube: 18.00 - 23.00
Tel: 02-2600869

Pattaya
Breakfast & Deli shop
Deli shop: 9.00-22.00
Tel: 038-371551

Homemade products are also available at:
Pattaya Friendship Supermarket
Changmai Kingkong Supermarket at airport and Market

WWW.BEIOTTO.COM

D

Legend PAESANO
ITALIAN RESTAURANT
BANGKOK

We are in the Italian Ristorante of Bangkok. We specialize
in very thin crusted pizza.
Our chef has experience
from Montreal, Canada.
Conference and banquet
room seats 20-30 people.

For Taxi: Open daily:
96/7 Soi Tonson, Ploenchit 11:00 A.M. - 2:30 P.M.
Tel. 0-2252-2834, 0-2252-3592 5:00 P.M. - 10:30 P.M.

E

"One of Bangkok's most outstanding restaurants"
...NEWSWEEK
Selected by Lord Litchfield for his
'BOOK OF THE BEST'

Bussaracum
Royal Thai Cuisine
www.bussaracum.com
139 Sathawan Building, Pan Rd., Siam Tel: 0-2268-6312-3

F

"One of Bangkok's
Three Best Italian
Restaurants"
By Bangkok Dining
& Entertainment www.beccofinno.co.th

146 Sukhumvit 55 (Thonglo 4) Bangkok Tel. 02-392 1881-2

G

SCOOZI

ANNIVERSARY OF 120 YEARS
OF LORD SURIWONGSE.
WE SERVE THE *unbelievable* QUALITY
& PRICE FOR FOOD AND BEVERAGE
IN THE BEAUTIFUL HOUSE.

FOR MORE INFORMATION CALL:
TEL. 02 2340943 OR 02 2674344 EXT. 144 OR 125
ADDRESS: BAAN SURIYASAI 171/3-4 SURIWONGSE RD, BANGRAK, BANGKOK
CONTACT@SCOOZIITALIANRESTAURANT.COM
WWW.SCOOZIITALIANRESTAURANT.COM

H

AWARDED
BEST THAI RESTAURANT
FOR
TEN CONSECUTIVE YEARS
(1997-2007)

FOR RESERVATION
Baan Khanitha Thai Cuisine Baan Khanitha & Gallery
36/1 Sukhumvit 23 69 South Sathorn Rd.,
Tel. 0-2258-4128, Tel. 0-2675-4200-1
0-2258-4181

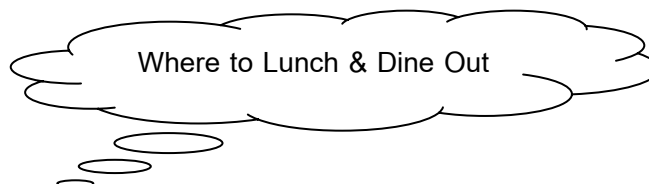
now open

CURRIES & MORE ...
By Baan Khanitha

Authentic Thai Cuisine & More
sumptuous desserts, homemade cake, ice cream
63/3 Soi Ruamrudee 3 Tel. 0-2253-5408-9
everyday 11 a.m. to 2 p.m., 6 p.m. to 11 p.m.

Name _____ Class M.3/____ Number _____

Worksheet B

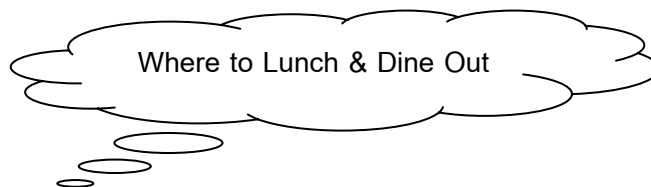


Instructions : Read the provided restaurant advertisements and put the letter A, B,..... to H of the correspond restaurant advertisements in the blanks on the right. Each restaurant can be used more than once.

1. This restaurant was awarded "One of Bangkok's most outstanding restaurants" selected by Load Litchfield in his "Book of the Best". _____
2. This restaurant is situated on 146 Sukhumvit 55 Road. _____
3. David wants to eat Indian food; he should go to this restaurant. _____
4. This restaurant has been open for 120 years on Suriwongse Road. _____
5. This restaurant serves German food. _____
6. This restaurant was awarded "Best Thai Restaurant" for ten consecutive years. _____
7. This restaurant specializes in very thin crusted pizza. _____
8. This restaurant has an experienced chef from Montreal, Canada. _____
9. This restaurant is situated opposite the Manohra Hotel. _____
10. This restaurant is situated behind Washington Theatre. _____

Name _____ Class M.3/____ Number _____

Worksheet C

Instructions : Read the advertisements and complete the chart below.

Name	Food Type	Where	Time Open/Closed	Telephone Number	Website
1. Bourbon St.	Cajun Creole	29/4 Sukhumvit Soi 22	-	02-2590328-9	www.bourbonstbkk.com
2. Indian Hut					
3. Bei Otto					
4. Paesano					
5. Bussaracum					
6. Beccofino					
7. Scoozi					
8. Baan Khanitha					



ภาคผนวก ข

- ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- แบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

Instructions: Read the weather report and choose the best answer. (Items 1-2)

Weather Report

NORTH: Cold, morning fog and thick patches in some areas; 1-2C drop. Low 9C. High 28C. Cold to very cold on mountain tops with frost in some areas. Low 2-8C. Easterly winds 10-30kph.

NORTHEAST: Cold and morning mist. Low 8C. High 25C. Very cold on mountain tops. Low 4-10C. Northeasterly winds 15-35kph.

CENTRAL: Cold in the upper part and morning mist. Low 13C. High 28C. Northeasterly winds 15-30kph.

EAST COAST: Cool and morning mist. Low 19C. High 33C. Northeasterly winds 20-40kph. Wave height about 1-2 metres.

SOUTH/EAST: Cool and scattered thundershowers. Low 19C. High 29C. Northeasterly winds 20-45kph. Wave height about 2-4 metres.

SOUTH/WEST: Cool and isolated thundershowers. Low 23C. High 32C. Northeasterly winds 20-40kph. Wave height about 1-2 metres.

BANGKOK: Cool and morning mist. Low 18C. High 30C. Northeasterly winds 15-30kph. Sunrise 6.42am. Sunset 6.03pm.

CITY	LOW	HIGH	OUTLOOK
Auckland	17	24	partly cloudy
Bangkok	24	33	partly cloudy
Beijing	-4	6	clear
Brisbane	21	27	rain
Colombo	22	27	rain
Hanoi	16	24	partly cloudy
Hong Kong	17	23	rain
Jakarta	24	32	rain
Kuala Lumpur	21	29	rain
Manila	24	30	rain
Melbourne	18	36	clear
New Delhi	11	25	partly cloudy
Osaka	-1	6	partly cloudy
Seoul	-4	7	partly cloudy
Singapore	22	29	rain
Sydney	22	27	rain
Taipei	14	20	rain
Tokyo	6	11	partly cloudy

(The Nation, July 29, 2008: p.8A)

1. Which city has the same minimum temperature as Seoul? (Detail Question)

- a. Tokyo
- b. New Delhi
- c. Beijing
- d. Osaka

2. What is the weather in the Northeastern like? (Inference Question)

- a. It has the strongest wind.
- b. It is very cold on the mountains.
- c. It is cold in the morning but a bit warm during the day.
- d. It is very cold on the peak of mountain with frost in some area.

Instructions: Read this advertisement and choose the best answer. (Items 3-5)

OLYMPUS
Your Vision, Our Future

OLYMPUS is one of the leading international manufacturers based on Opto-Digital technology. **OLYMPUS (THAILAND) CO., LTD.** is a subsidiary of **OLYMPUS** group, involved in the local sale and service of **OLYMPUS** medical & industrial products. We are currently seeking qualified persons to join our business in the following positions:

Medical Sales Executive

- Age not over 30 years, Bachelor's degree or higher in any field
- Good command of spoken English
- At least 3 years sales experience in any field is an advantage
- Aggressive & good interpersonal skill, customer relationship & team work spirit
- Own vehicle with valid driving license

Product Specialist

- Female/Male, age not over 35 years, Bachelor's degree or higher in any field
- At least 3 years experience in medical related field or any field of product sale
- Fluency in spoken and written English
- Computer literacy (MS Word, Excel, PowerPoint)
- Good interpersonal and communication skills, active with pleasant personality
- Own vehicle with valid driving license

**Assistant Service Manager -
Controlling and Administration**

- Female, age not over 35 years old, Bachelor's degree or higher in any field
- At least 3 years experience in controlling and administration management
- Fluency in spoken and written English
- Computer literacy (MS Word, Excel, PowerPoint)
- Good interpersonal and communication skills, active with pleasant personality

Service Engineer (Many Positions)

- Male, age not over 25 years, Bachelor's degree in Mechanical or Electrical Engineering
- Good command of spoken and written English
- Computer literacy (MS Word, Excel, PowerPoint)
- Aggressive & good interpersonal skill, customer relationship & team work spirit

Service Coordinator

- Male/Female, age not over 25 years, Bachelor's degree in any field
- Good command of spoken and written English
- Excellent skill in typing & PC (MS Word, Excel, PowerPoint)
- Good personality with friendly character

Corporate Administrator

- Male/Female, age not over 30 years, Bachelor's degree in Laws or any related fields
- Experience in quality management in trading company and familiar with ISO 9001 standard at least 3 years preferable
- Plan, organize, lead and control all ISO standard processes
- Strong leadership and management skills
- Good at problem solving and decision making
- Excellent command of spoken & written English with computer literacy

*** All positions must be Thai Nationality only. ***

Interested candidates, please apply in person or send application letter and complete resume in English, transcripts, current and expected salary, together with a recent photo to:

OLYMPUS (THAILAND) CO., LTD.

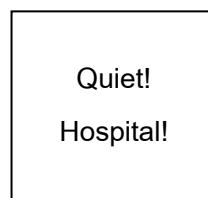
159 Serm-Mit Tower, 9th Floor, Unit 906-910, Sukhumvit 21 Road, Wattana, Bangkok 10110
 Tel: 02-260-2730, Fax: 02-260-6600 or E-mail: adchara_r@olympus-thai.co.th

(The Nation, July 29, 2008: p.5)

3. What is **NOT** required for a service coordinator position? (**Detail Question**)
- a. Competence in English
 - b. At least 3 years' experience
 - c. Age of not more than 25 years
 - d. A bachelor's degree holder in any field
4. What is one of an applicant for medical sales executive? (**Detail Question**)
- a. Should be 35 years old
 - b. Can type and use computer very well
 - c. Hold a bachelor's degree in Engineering
 - d. Own a vehicle with a valid driving license
5. Panadda is 27 years old. She got a Bachelor's degree in Law with 4 years' working experience with an export company. She can use English excellently. What positions can she apply for ? (**Inference Question**)
- a. Product specialist
 - b. Service coordinator
 - c. A Corporate administrator
 - d. Assistant service manager

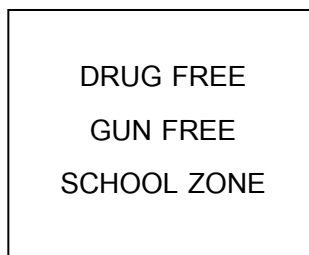
Instructions: Read the following signs and choose the best answer. (Items 6 – 7)

6. What can be inferred from the above sign? (**Inference Question**)



- a. The hospital is very quiet.
- b. Do not be quiet in the hospital.
- c. Stay quietly everywhere in the hospital.
- d. Do not make a loud noise in the hospital.

7. What can be inferred from the above sign? (Inference Question)



- a. Do not spend money on guns.
- b. Do not spend money buying drugs
- c. You cannot bring either drugs or guns.
- d. You can get drugs and guns for free.

Instructions: Read the following news article and choose the best answer for each item.

(Items 8 – 10)

■ CHIANG MAI

One-Two-Go flight to Bangkok forced to turn back

Technical problems yesterday forced a One-Two-Go flight to return to Chiang Mai International Airport 10 minutes after takeoff.

Capacity flight OG 8127 took off from Chiang Mai at 5.30 p.m. Headed for Bangkok. Ten minutes later passengers were told they were heading back because of technical problems. 5

The aircraft was repaired at Chiang Mai.

One passenger said the plane had shaken heavily and its air-conditioners made loud noises as **it** took off.

Some passengers were **forced** to wait for a 10 p.m. One-Two-Go flight, while others were found seated on other airlines. - *The Nation* 10

(*The Nation*, January 7, 2008: p.4A)

8. What does this piece of news mainly tell you about? **(Main Idea Question)**

- a. The aircraft was repaired at Chiang Mai.
- b. The passengers were found seated on other airlines.
- c. One-Two-Go flight had to turn back because of technical problems.
- d. Some passengers were forced to wait for a 10 p.m. One-Two-Go flight.

9. What does "it" in line 9 refers to? **(Inference Question)**

- a. The plane
- b. The airport
- c. A loud noise
- d. An air-conditioner

10. According to the passage, which of the following sentences is **NOT** true?

(Detail Question)

- a. The plane was repaired in Chiang Mai.
- b. The plane had shook heavily when it took off.
- c. The passengers had to wait for 4.30 hours for the plane.
- d. Flight OG 8127 left Chiang Mai to Bangkok in the morning.



แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (โดยครูสังเกต)

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ขณะที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร (Technique of teaching reading for communication) และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน ซึ่งมีคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	ความสามารถในการอ่านมากที่สุด
4	หมายถึง	ความสามารถในการอ่านมาก
3	หมายถึง	ความสามารถในการอ่านปานกลาง
2	หมายถึง	ความสามารถในการอ่านน้อย
1	หมายถึง	ความสามารถในการอ่านน้อยที่สุด

รายการพฤติกรรม	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนสามารถหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน					
2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน					
3. นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่าน					
4. นักเรียนสามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่าน					

บันทึกเพิ่มเติม

แบบประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนเองด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ขณะที่ได้รับการสอน โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร (Technique of teaching
reading for communication) ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน
ซึ่งมีคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	ความสามารถในการอ่านมากที่สุด
4	หมายถึง	ความสามารถในการอ่านมาก
3	หมายถึง	ความสามารถในการอ่านปานกลาง
2	หมายถึง	ความสามารถในการอ่านน้อย
1	หมายถึง	ความสามารถในการอ่านน้อยที่สุด

รายการพฤติกรรม	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนสามารถหาวรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน					
2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน					
3. นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่าน					
4. นักเรียนสามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่าน					

สิ่งที่ข้าพเจ้าทำได้ดีในวันนี้ คือ _____

สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการปรับปรุงตนเองในวันนี้ คือ _____

ภาคผนวก ค

- ตาราง 5 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ก่อนและหลังการทดลอง
- ตาราง 6 แสดงค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตาราง 5 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ลำดับที่	ก่อนการทดลอง (30 คะแนน)	หลังการทดลอง (30 คะแนน)	ผลต่าง ของคะแนน	ผลต่าง ของคะแนน ²
1	17	20	3	9
2	15	18	3	9
3	13	21	8	64
4	14	25	11	121
5	16	19	3	9
6	15	20	5	25
7	17	21	4	16
8	16	24	8	64
9	16	23	7	49
10	23	28	5	25
11	17	21	4	16
12	22	25	3	9
13	16	21	5	25
14	18	24	6	36
15	17	19	2	4
16	16	22	6	36
17	15	19	4	16
18	21	24	3	9
19	14	19	5	25
20	13	25	12	144
21	17	18	1	1
22	16	20	4	16
23	15	21	6	36
24	17	21	4	16
25	18	23	5	25

ตาราง 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ก่อนการทดลอง (30 คะแนน)	หลังการทดลอง (30 คะแนน)	ผลต่าง ของคะแนน	ผลต่าง ของคะแนน ²
26	16	18	2	4
27	19	24	5	25
28	15	17	2	4
29	16	16	0	0
30	16	20	4	16
31	20	23	3	9
32	19	20	1	1
33	15	17	2	4
34	16	19	3	9
35	18	18	0	0
36	17	19	2	4
37	19	21	2	4
38	17	19	2	4
39	17	23	6	36
40	18	20	2	4
41	15	19	4	16
42	14	19	5	25
43	16	18	2	4
44	16	17	1	1
45	20	21	1	1
46	16	22	6	36
47	22	23	1	1
48	18	20	2	4
49	14	16	2	4
50	14	20	6	36
รวม	837	1030	$\sum D = 193$	$\sum D^2 = 1057$
เฉลี่ย	16.74	20.60		

ตาราง 6 แสดงค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.58	0.57	16	0.64	0.50
2	0.62	0.57	17	0.62	0.71
3	0.60	0.43	18	0.62	0.64
4	0.64	0.50	19	0.64	0.64
5	0.60	0.57	20	0.64	0.64
6	0.52	0.79	21	0.62	0.64
7	0.62	0.50	22	0.56	0.57
8	0.54	0.71	23	0.62	0.50
9	0.58	0.50	24	0.64	0.50
10	0.54	0.57	25	0.60	0.71
11	0.56	0.64	26	0.60	0.64
12	0.54	0.71	27	0.62	0.57
13	0.62	0.64	28	0.62	0.57
14	0.48	0.71	29	0.66	0.64
15	0.54	0.57	30	0.66	0.64

มีค่าความเชื่อมั่น = .094

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล

นางสาวผกาภรณ์ ผดุงกิจ

วันเดือนปีเกิด

19 พฤษภาคม 2524

สถานที่เกิด

อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

16/30 ถนนประชาพัฒนา ตำบลบางนาค

อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส 96000

ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน

ครู คศ.1

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2542

มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนราชสิกขาลัย

จังหวัดนราธิวาส

พ.ศ. 2546

ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม อันดับ ๒)

จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2552

ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)

จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ