

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี ปีการศึกษา 2551

ปริญญาานิพนธ์

ของ

สมาน มาศไอสถ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ตุลาคม 2551

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551

ปริญญาานิพนธ์  
ของ  
สมาน มาศไอสถ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
ตุลาคม 2551  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551

บทคัดย่อ

ของ

สมาน มาศไอสถ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ตุลาคม 2551

สมาน มาศโอสถ. (2551). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).  
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม:  
อาจารย์ ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล.

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอน และเปรียบเทียบ  
ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่  
ปีการศึกษา 2551 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนระดับอนุบาลในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่  
ปีการศึกษา 2551 จำนวน 300 คน เป็นครูผู้สอนเพศชาย 58 คน และเพศหญิง 242 คน เครื่องมือ  
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 วิเคราะห์  
ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความ  
แปรปรวนแบบทางเดียว(One-way analysis of variance) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
กระบี่ ปีการศึกษา 2551 โดยรวมพบว่า ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล ด้าน  
การสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านความรู้  
ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน  
พลศึกษาในระดับอนุบาล มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 99.00, 99.00, 94.33 และ 93.33 ตามลำดับ  
และไม่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 1.00, 1.00, 5.66, และ 6.66 ตามลำดับ

2. ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่  
การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 โดยรวมพบว่า ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับ  
อนุบาล ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถ  
ของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาใน  
ระดับอนุบาลมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90, 3.22, 3.33 และ 2.75  
ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40, 0.44, 0.32 และ 0.43 ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียน  
เขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 พบว่า

3.1 ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิง มีปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับ  
อนุบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษา

ในระดับอนุบาล ซึ่งพบว่า ครูผู้สอนเพศหญิง ( $\bar{x} = 2.93$ , S.D.=0.44) มีปัญหาการเรียนการสอนมากกว่าครูผู้สอนเพศชาย ( $\bar{x} = 2.77$  S.D.=0.28)

3.2 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนระดับอนุบาลต่ำกว่า 5 ปี ( $\bar{x} = 3.01$ , S.D.=0.91) ที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 5 - 10 ปี ( $\bar{x} = 3.07$ , S.D.=0.85) และที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี ( $\bar{x} = 3.07$ , S.D.=0.88) มีปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลไม่แตกต่างกัน

THE STATE AND PROBLEM IN TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION  
AT EARLY CHILDHOOD UNDER KRABI EDUCATION SERVICE AREA  
IN ACADEMIC YEAR 2008

AN ABSTRACT  
BY  
SAMARN MAS-O-SOT

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University  
October 2008

Samarn Mas-o-sot. (2008). *The State and Problems in Teaching of Physical Education at Early Childhood Under Krabi Education Service Area in Academic Year 2008*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Dr.Pimpa Moungsirithum, Asst. Prof. Jiamsak Panitchaikul.

This research aims to study as well as compare the conditions and problems involved in the teaching of physical education at the kindergarten level of teachers within Krabi education service area in academic year 2008. The research subjects are 300 kindergarten teachers in Krabi education service area in academic year 2008, 58 males and 242 females. The tool used to collect the data is a questionnaire made by the researcher with a reliability level of .95. The frequency, percentage, mean, and S.D of the data were calculated. The analysis was also done through one-way analysis of variance and t-tests.

The findings are as follows:

1. With respect to the state of learning and teaching physical education organized by teachers within Krabi education service area in academic year 2008, it was found that overall the objectives of the curriculum; the teaching methods, materials, and classrooms; the teachers' teaching abilities; and the assessments were appropriate at the levels of 99.00, 99.00, 94.33, and 93.33 respectively, and were not appropriate at the levels of 1.00, 1.00, 5.66, and 6.66 respectively.

2. With respect to the problems in learning and teaching physical education at the kindergarten level of teachers within Krabi education service area in academic year 2008, it was found that on average in all four aspects (the objectives of the curriculum; the teaching methods, materials, and classrooms; the teachers' teaching abilities; and the assessments) the teachers had problems at the medium level, with  $\bar{x}$  levels at 2.90, 3.22, 3.33, and 2.75 respectively, and S.D. levels at 0.40, 0.44, 0.32, and 0.43 respectively.

3. Concerning the problems of physical education teachers in kindergarten schools in Krabi education area year 2008, the findings are as follows:

- 3.1 Concerning the teaching methods, materials, and classrooms; the teachers' teaching abilities; and the assessment, both male and females have similar

problems. However, concerning the objectives of the curriculum their problems are significantly different with a statistic level at .05. Female teachers had more problems than male teachers. The  $\bar{x}$  and S.D. of the former calculated from problems about the objectives of the curriculum were 2.93 and 0.44 respectively. The  $\bar{x}$  and S.D. of the latter were 2.77 and 0.28 respectively.

3.2 It was found that teachers of five years' working ( $\bar{x} = 3.01$ , S.D. = 0.91), five-ten years' working ( $\bar{x} = 3.07$ , S.D. = 0.85), and more than ten years' working ( $\bar{x} = 3.07$ , S.D = 0.88) have similar problems, that is, no significant difference in terms of the length of working.

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ลงได้นั้น ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม ประธานควบคุมปริญญาโท ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล กรรมการควบคุมปริญญาโท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ช่างมาน และอาจารย์ ดร.ไวพจน์ จันทระสม กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติมที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุง และแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ จนผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ และรองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ ที่ให้ความกรุณา ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้กำลังใจ และอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีโดยตลอด

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ นายถนัด วิภาวาท ผู้อำนวยการ และคณะครูทุกคนในโรงเรียน บ้านคลองหมาก อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ที่ให้ความกรุณาสนับสนุนให้กำลังใจในการทำวิจัยให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีโดยตลอด ขอขอบพระคุณครูผู้สอนชั้นอนุบาลทุกท่านในจังหวัดกระบี่ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ภรรยา และบุตร รวมถึงเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือให้ความหวังใยตลอดมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญาโทฉบับนี้ ผู้วิจัย ขออุทิศสิ่งที่ดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

สมาน มาศโอสถ

## สารบัญ

บทที่	หน้า
<b>1 บทนำ</b> .....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการศึกษาวิจัย.....	4
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	4
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	7
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล.....	7
การสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล.....	13
ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล.....	20
การวัด และประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	26
งานวิจัยในประเทศ.....	29
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	40
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	40
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	44
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	45
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	80
สรุปผลการวิจัย.....	82
อภิปรายผล .....	86
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	91
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	91
บรรณานุกรม.....	92
ภาคผนวก.....	98
ภาคผนวก ก .....	99
ภาคผนวก ข.....	108
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	110

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูที่สอนชั้นอนุบาลในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาระดับ ปีการศึกษา 2551.....	41
2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	45
3 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษาระดับปีการศึกษา 2551 (n=300).....	47
4 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษาระดับปีการศึกษา 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับ อนุบาล จำแนกตามเพศ.....	48
5 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษาระดับปีการศึกษา 2551 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ ในการเรียนรู้การสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล จำแนกตามเพศ.....	49
6 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษาระดับปีการศึกษา 2551 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษา ในระดับอนุบาล จำแนกตามเพศ.....	50
7 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษาระดับปีการศึกษา 2551 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ในระดับอนุบาล จำแนกตามเพศ.....	51
8 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษาระดับปีการศึกษา 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับ อนุบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล.....	53
9 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษาระดับปีการศึกษา 2551 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ใน การเรียนรู้การสอนในระดับอนุบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล.....	54
10 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษาระดับปีการศึกษา 2551 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษา ในระดับอนุบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล.....	55

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 สภาพการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในระดับอนุบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล.....	56
12 สภาพการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาลทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาระดับอนุบาล ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล.....	58
13 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 (n=300).....	60
14 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล จำแนกตามเพศ.....	61
15 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล จำแนกตามเพศ.....	63
16 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล จำแนกตามเพศ.....	65
17 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล จำแนกตามเพศ.....	67
18 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล.....	68

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ในการเรียนการสอนในระดับอนุบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล.....	70
20 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาพลศึกษาในระดับอนุบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล.....	72
21 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล.....	74
22 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์.....	75
23 เปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ตามตัวแปรเพศ.....	77
24 เปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ตามประสบการณ์ในการสอนระดับ อนุบาล	78

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้ประชากรมีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ในส่วนของเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคน "การเสริมสร้างสุขภาพคนไทยให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและใจ เน้นการพัฒนาสุขภาพอย่างครบวงจรมุ่งการดูแลสุขภาพเชิงป้องกัน" การพัฒนาให้มีประสิทธิภาพได้ก็ต่อเมื่อ ประชากรในประเทศได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคน การศึกษามีอยู่หลายระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา เนื่องจากการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาหรือระดับอนุบาล เป็นการศึกษาพื้นฐานขั้นแรกสุดเป็นพื้นฐาน การศึกษาอันสำคัญยิ่ง ในการศึกษาทุกระดับขั้นของการเรียนมีหลากหลายวิชา ที่ผู้เรียนจะต้องเรียนตามความรู้ความสามารถ ความต้องการ และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด แต่มีวิชาเดียวที่ถูกกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนในทุกระดับชั้น คือ พลศึกษา ในระดับอนุบาลก็ให้ความสำคัญกับพลศึกษาเช่นเดียวกัน คำว่าพลศึกษา มาจากคำภาษาอังกฤษว่า Physical Education ซึ่ง Webster ให้ความหมาย ของคำ Physical หมายถึง ร่างกาย เช่น กล้ามเนื้อ กระดูก ผิวหนัง ผม อวัยวะต่าง ๆ ส่วนคำว่า Education หมายถึง กระบวนการของการสอน หลักสูตรการศึกษาและการฝึก ดังนั้น คำว่า Physical Education จึงหมายถึง กระบวนการเรียนการสอนซึ่งเกี่ยวข้องกับร่างกายอันมีผลถึงพัฒนาการทางจิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2545 ให้ความหมาย ของคำว่า พลศึกษา คือ การศึกษาในทางบำรุงกายโดยวิธีออกกำลังกาย การเรียนการสอน ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรเช่นเดียวกันกับชั้นอื่นๆ พลศึกษาในระดับอนุบาล เป็นเรื่องของการให้นักเรียนได้เรียนรู้การสร้างนิสัยในการบำรุงร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ โดยการออกกำลังกายจากการเล่นในร่มและกลางแจ้ง การฝึกกายบริหารรวมทั้งการเล่นตามจังหวะดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจังหวะ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับ. 2549) สรุป ได้ว่าพลศึกษาในระดับอนุบาลเป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง มีจิตใจผ่องใส มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตาม มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และทำให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีการมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา ยังผลให้การเรียนในวิชาอื่น ๆ ประสบผลสำเร็จอีกด้วย

จังหวัดกระบี่ เป็นจังหวัดหนึ่งที่มีสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอนุบาล ครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาลที่อยู่ในการดูแลของเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ประสบปัญหาในการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ตามแต่สภาพและปัญหาของแต่ละโรงเรียน เห็นได้จากทักษะการเล่นกีฬาในชั้นประถมในแต่ละโรงเรียนมีแตกต่างกัน มีความพร้อมไม่เหมือนกัน มองโดยรวมนักเรียนที่มีทักษะในด้านกีฬาที่ดีเกิดจากการสอนพลศึกษาที่ถูกต้องมาจากระดับอนุบาล ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้รักการออกกำลังกาย ชอบเล่นกีฬาแต่การจะสรุปว่ามีปัญหาอยู่ในส่วนไหนได้นั้นต้องได้รับการศึกษาวิจัยที่เป็นระบบเป็นสำคัญ อีกทั้งความแตกต่างในการเรียนการสอนก็มีอยู่มาก ทั้งนี้ผู้ที่มีส่วนสำคัญที่จะให้นักเรียนในระดับอนุบาลได้เรียนรู้ผ่านจุดประสงค์ได้คือ ครูผู้สอน ดังนั้นครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาลจะต้องศึกษาปัจจัยพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านสื่อการสอน อุปกรณ์การเรียน สถานที่ ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาลทุกคนต้องศึกษาถึงสภาพและปัญหา ในองค์ประกอบปัจจัยพื้นฐานข้างต้นให้ครบถ้วน เพื่อจัดเตรียมการเรียนการสอนนักเรียนให้มีความพร้อม เพราะนักเรียนในวัยนี้เป็นวัยที่อยากรู้อยากเห็น ครูผู้สอนจะต้องจัดประสบการณ์ สนองให้นักเรียนเกิดทักษะทางพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร เพราะการเรียนรู้ที่ดีนั้นจะต้องเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยตัวผู้เรียนเอง จอห์น ล็อก (John Locke) นักปรัชญาชาวอังกฤษในยุค คริสต์ศตวรรษที่ 17 ได้กล่าวว่า ความรู้จะต้องเกิดหลังประสบการณ์ และความรู้จะเกิดขึ้นโดยอาศัยการสัมผัส เมื่อมนุษย์ได้สัมผัสก็จะมีความรู้สึก และความรู้สึกจะทำให้มนุษย์นั้นคิด จากหลักการแนวคิดข้างต้น ครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาลต้องให้ความสำคัญต่อนักเรียนปลูกฝังหลักการและวิธีการทางพลศึกษาที่ถูกต้องให้กับผู้เรียนรักการเล่นกีฬา เพราะจิตใจของเด็กว่างเหมือนกระดาษที่ว่างเปล่า แต่จะมารับรู้จากประสบการณ์จากการสัมผัส นักเรียนอนุบาลคือ ผ้าขาวถ้าแต่หมักสีใดลงไปก็จะเป็นสีนั้น เด็กนั้นบริสุทธิ์มาตั้งแต่เกิด พ่อแม่เป็นผู้ให้ชีวิตแต่แต่งเป็นใครคนแรกของคุณ ต่อจากนั้นผู้ที่มารับช่วงต่อจากพ่อแม่ เป็นภาระหน้าที่ของครูระดับอนุบาลครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาลต้องรู้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษาเป็นอย่างดี ต้องรู้จักจัดหาอุปกรณ์ จัดผลิตสื่อการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถในการสอนพลศึกษาให้กับนักเรียนระดับอนุบาล วัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้ตรงตามจุดประสงค์ตามแผนการสอน มีความสามารถในการถ่ายทอดวิธีการสอนตามหลักสูตรพลศึกษาในระดับอนุบาล มีการจัดกิจกรรมในแนวการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนานักเรียนโดยองค์รวม ผ่านการเล่นด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดเป็นประจำทุกวันสำหรับนักเรียนระดับอนุบาลทั้ง 6 กิจกรรม ตามมาตรฐานการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ เอกสารลำดับที่ 35/2549 : 39 - 56)

คือ กิจกรรมเกมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ซึ่งทั้งหมดถือว่าเป็นกิจกรรมหลักของพลศึกษา จากหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ในนักเรียนระดับอนุบาลถือว่าครอบคลุมในทุกส่วนของพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนแล้ว แต่ในการนำหลักสูตรไปใช้ให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ก็มีปัจจัยอื่นๆ มาเกี่ยวข้องอีกมาก จึงจำเป็นต้องศึกษาวิจัยเพื่อจะได้พัฒนาไปในแนวทางเดียวกัน เป็นการยกระดับการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ให้เป็นนักเรียนที่มีสุขภาพพลานามัยดีทั้งร่างกายและจิตใจ ส่งผลไปถึงการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในวันหน้า

จากเหตุผลที่กล่าวมาผู้วิจัยเป็นบุคคลากรที่ปฏิบัติการสอนนักเรียนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 จึงมีความความต้องการที่จะศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล ในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาใน ระดับอนุบาล ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอน พลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล เพื่อเป็นข้อมูลในการหาทางปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนระดับอนุบาลในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ตลอดจนเป็นตัวอย่างด้านวิชาการแก่ผู้สนใจอื่น ๆ ต่อไป

### **ความมุ่งหมายของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551

### **ความสำคัญของการวิจัย**

ทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป

## ขอบเขตของการศึกษาวิจัย

### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูสอนในระดับอนุบาลในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2551 จากโรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาล 235 โรงเรียนใน 8 อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมืองกระบี่ 146 คน อำเภอคลองท่อมประชากร 82 คน อำเภออ่าวลึกประชากร 48 คน อำเภอเขาพนมประชากร 49 คน อำเภอเกาะลันตา 33 คน อำเภอปลายพระยา ประชากร 38 คน อำเภอลำทับประชากร 21 คน และอำเภอเหนือคลองประชากร 112 คน รวมจำนวนครูที่สอนผล ศึกษาระดับอนุบาลในเขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2551 ทั้งหมด 529 คน

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนผลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษา ทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2551 ได้มาจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง สำเร็จรูปของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. n.d.; อ้างอิงจาก พงษ์รัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 303) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนผลศึกษาในระดับอนุบาล จำนวน 226 คน แต่การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 300 คน เป็นครูเพศชาย 58 คน และเพศหญิง 242 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่

1.1 เพศ แบ่งออกเป็น

1.1.1. เพศชาย

1.1.2. เพศหญิง

1.2 ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล แบ่งออกเป็น

1.2.1. ต่ำกว่า 5 ปี

1.2.2. 5 - 10 ปี

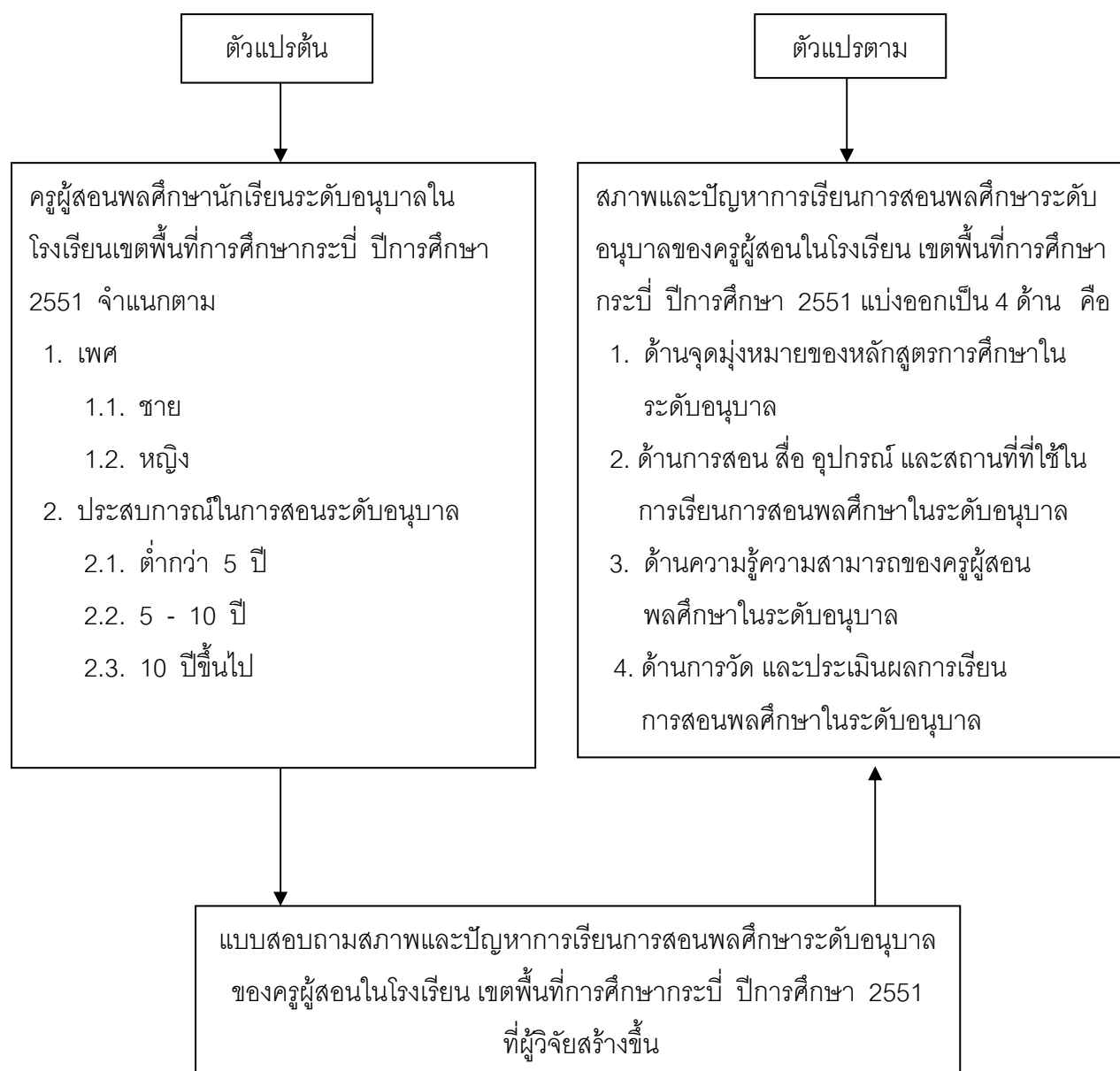
1.2.3. 10 ปีขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ สภาพและปัญหาการเรียนการสอนผลศึกษา ระดับอนุบาลในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2551

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพการเรียนรู้การสอน** หมายถึง สภาวะหรือสภาพทั่วไปที่เป็นจริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551
2. **ปัญหาการเรียนรู้การสอน** หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรคส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้สอนพลศึกษาของครูระดับอนุบาลในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ทำให้ไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์
3. **ครูผู้สอน** หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนกิจกรรมทางพลศึกษาและกิจกรรมอื่น ๆ ให้แก่นักเรียนระดับอนุบาล
4. **โรงเรียน** หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีอายุ 3 - 6 ปี สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2551
5. **เขตพื้นที่การศึกษากระบี่** หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษากระบี่แบ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แบ่งเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ออกเป็น 1 เขต ประกอบด้วย 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกระบี่ อำเภออ่าวลึก อำเภอปลายพระยา อำเภอเขาพนม อำเภอเกาะลันตา อำเภอคลองท่อม อำเภอลำทับ และอำเภอเหนือคลอง

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



## สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูเพศชายและเพศหญิง มีปัญหาในการสอนพลศึกษาให้แก่ นักเรียนระดับอนุบาลโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 แตกต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการทำวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและผลงานที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการสนับสนุนการวิจัย ซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล
2. การสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล
3. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล
4. การวัด และประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 6.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
  - 6.2 งานวิจัยในประเทศ

### จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541: 4 – 5) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นทั้งมวลประสบการณ์โครงการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร แนวทาง และยังเป็นกลุ่มวิชาทั้งหลายทั้งปวงที่มุ่งให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมได้รับประโยชน์
2. หลักสูตรช่วยถ่ายทอดวัฒนธรรม ปณิธานทัศนคติและค่านิยมที่ดี เช่น ภาษาไทยเป็นวิชาบังคับสำหรับผู้เรียนทุกชั้น ด้วยเหตุที่ว่าภาษาไทยเป็นวัฒนธรรมของประเทศไทย การสอนวิชาพลศึกษาจะช่วยปลูกฝังศีลธรรม จริยธรรมและความมีน้ำใจนักกีฬา เป็นต้น
3. หลักสูตรช่วยเสริมสร้างความเจริญเติบโตและความแข็งแรงทางร่างกาย และจิตใจให้แก่ผู้เรียนสอดคล้องกับปณิธานการจัดการศึกษาของประเทศ เช่น วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกายและจิตใจไปพร้อม ๆ กัน

ตามหลักการในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี (2549: 2) เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสได้พัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท

2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษานที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

3. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและความสุข

5. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

กิจกรรมพลศึกษาในระดับอนุบาลเน้นในส่วนของการเล่นที่มีคุณภาพที่ดีมีความเจริญทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณของเด็ก ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพชีวิตโดยรวม พลศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของมนุษย์ ให้มีความสมบูรณ์ ความสมดุล และมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาด้านความสามารถมีพลัง นำความรู้และทักษะไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบต่อการดูแลสุขภาพของตนเอง มีความเป็นอยู่ของชีวิตที่ดี มีความสุข และมีความปลอดภัยอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย เด็กทุกคนในระดับอนุบาลมีสิทธิที่จะได้รับการเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก พ่อแม่ ครู หรือนุเคราะห์อื่นที่มีความรู้ โดยมีเอกสารหลักสูตรที่ดีมีการวิเคราะห์หลักสูตร และพัฒนามาเป็นลำดับขั้น โดยมีจุดมุ่งหมาย ข้อกำหนดชัดเจน การจัดการเรียนรู้ในระดับอนุบาลไม่ได้จัดเป็นรายวิชา หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่จะจัดในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น โดยยึดหลักปรัชญาการศึกษาอนุบาลว่า เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของแต่ละคน ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

องค์ประกอบของการนำหลักสูตรไปใช้ ครูผู้สอนที่นำหลักสูตรไปใช้เพื่อประกอบในการเตรียมการสอน ทำแผนการสอน หรือกำหนดการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการใช้ (วีระ เหง้ากันหา. 2548: 11; อ้างอิงจาก สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2534: 125) มีกระบวนการพอสรุปได้ ดังนี้

1. ครูควรศึกษานักเรียนให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตร และเป็นผู้เข้าใจแผนการสอน กำหนดการสอนและกระบวนการเรียนการสอน
3. ศึกษาแผนการสอน คู่มือครูให้เข้าใจก่อนทำการสอน
4. เตรียมสื่อการสอนแต่ละครั้งในการสอนก่อนเสมอ
5. จัดกิจกรรมที่จะสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน

6. ใช้เครื่องมือประเมินผลที่ถูกต้องตามลักษณะกิจกรรมการเรียน
7. รู้จักปรับวิธีสอนให้เหมาะกับสภาพท้องถิ่น โรงเรียน และนักเรียน

การที่นำหลักสูตรไปใช้ วิธีสอนมีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ไม่ว่าหลักสูตรจะดีอย่างไรก็ตาม ถ้าการสอนไม่ดี ไม่มีการประเมินผลที่ถูกต้องผลสัมฤทธิ์ก็肯定不会บรรลุจุดประสงค์ อีกทั้งยังมีปัจจัยอื่นเป็นส่วนประกอบให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ ได้แก่ งบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และสื่อมวลชน เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2536: 144 - 145) กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสถานศึกษา จะต้องจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของท้องถิ่นและ ผู้เรียน มีการบริหารการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามคาดหวังของหลักสูตร ดังนี้

1. การจัดคาบเวลาเรียน ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาต้องวางแผนการจัดการร่วมกัน จัดกิจกรรมเสริมตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
2. การจัดบุคลากร ต้องมีบุคลากรเพียงพอและเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ได้รับการฝึกฝนด้านพลศึกษามาโดยตรง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องตามความต้องการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อบรมเป้าหมายตามที่กำหนดไว้
3. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย พร้อมเพียงพอสำหรับบริการ และให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีเกี่ยวกับการออกกำลังกาย เล่นกีฬาเพื่อมีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
4. แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ควรจัดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ที่สะดวกเพียงพอทันสมัยสำหรับการศึกษาค้นคว้า เรียนรู้และฝึกฝนด้วยตนเอง ตลอดจนดูแลรักษาอยู่ในสภาพพร้อมใช้ และให้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องให้สอดคล้องกับความสนใจ ประสบการณ์ วุฒิภาวะ มีคุณค่า มีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสนุกสนาน ปลอดภัย โดยเฉพาะกิจกรรมต่าง ๆ ควรเป็นกิจกรรมที่มีผู้เรียนเลือกเอง
6. กระบวนการเรียนรู้ของพลศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียนนำหลักการแข่งขันและความร่วมมือมาใช้ในการดำรงชีวิต และเข้าใจกระบวนการแข่งขันที่ถูกต้องและร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้วยความมีน้ำใจนักกีฬาตามวิถีประชาธิปไตย
7. การวัด ประเมินผลต้องอำนวยความสะดวก จัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อทางพลศึกษาที่ผู้เรียนสามารถวัด และประเมินด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ตลอดจนมีวิธีประเมินอย่างน้อย 9 อย่าง ดังนี้

- การทดสอบด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ

- ความสามารถเรียนรู้ทางการเคลื่อนไหว
- การทดสอบสมรรถภาพทางระบบไหลเวียนโลหิต
- การทดสอบสมรรถภาพทางการเคลื่อนไหว
- การทดสอบสมรรถภาพทางด้านทักษะ
- การทดสอบความรู้ด้านพลศึกษา
- การทดสอบด้านเจตคติ
- การทดสอบด้านสุขภาพและด้านพฤติกรรม
- การทดสอบทางการปรับตัวในสังคมและด้านอารมณ์

จากจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบ  
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 4 - 6) กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

1. ให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและเล่นอย่างปลอดภัย
2. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เคลื่อนไหวมือและเท้าในการทรงตัวได้ดีสมวัย
3. ให้มีสุขภาพจิตดี มีความสุขในการได้เล่นกีฬา เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ มีความรักในหมู่คณะ และมีความสามัคคี
4. มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติ และมีทักษะในการออกกำลังกายเหมาะสมกับความสามารถของตนตามวัย
5. มีความชื่นชมในการแสดงออกด้านกิจกรรมศิลปะ ดนตรี กิจกรรมเข้าจังหวะ มีความสุข สนุกสนานกับการเคลื่อนไหว ตามจินตนาการ

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับอนุบาล ได้มีข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม เพื่อให้เป็นจุดหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับอนุบาล

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนักส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์

- มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 การแสดงออกทางด้านอารมณ์อย่างเหมาะสมตามวัยและสถานการณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น
- มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรมจริยธรรมจิตใจที่ดีงาม
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยและมีความรับผิดชอบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเมตตากรุณาและช่วยเหลือแบ่งปัน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 รู้จักประหยัด
- มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักการออกกำลังกาย
- มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
- มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้
- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรม
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามความคิดตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงท่าทางตามความคิดตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 เล่าเรื่องหรือนิทานตามความคิดตนเอง

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะการแสดงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีทักษะในการแสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จากจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนด้านพลศึกษาตามหลักสูตรมีความต่อเนื่องตั้งแต่ ระดับอนุบาล (อายุ 3 - 6 ปี) เมื่อจบการศึกษาผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องมีเจตคติและค่านิยมที่ดี มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง รู้จักใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ ทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวตามจินตนาการและรักการออกกำลังกายต่อจากระดับอนุบาลเข้าสู่ ช่วงชั้นที่ 1 (ประถมศึกษาปีที่ 1- 3) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการ อีกทั้งยังมีสุขนิสัยในการกิน การนอน การรักษาอวัยวะทุกส่วนของร่างกาย การเล่น และการออกกำลังกาย ป้องกันตนเองจากพฤติกรรมที่นำไปสู่การใช้สารเสพติด การล้วงละเมิดทางเพศ รู้จักปฏิเสธในเรื่องที่ไม่เหมาะสม มีทักษะการเคลื่อนไหวทางพื้นฐานที่ถูกต้องมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างกิจกรรมทางกาย กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างสนุกสนานปลอดภัย ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อมีปัญหาทางอารมณ์ ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาทตามสิทธิของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ระดับสุดท้ายในชั้นประถมคือ ช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) นักเรียนมีความเข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกายดูแลอวัยวะรักษาส่วนสำคัญต่าง ๆ ของร่างกายได้ เข้าใจธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถปรับตัวกับพฤติกรรมทางเพศของตนเอง ได้รับความแตกต่างของเพศ ชาย หญิง เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ปรับตัวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม เข้าใจและเห็นคุณค่า การมีชีวิตในครอบครัวตนเองอย่างเหมาะสม อบอุ่นและเป็นสุข ปฏิบัติสุขอนามัยทางเพศ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุความรุนแรง สารเสพติด และการล้วงละเมิดทางเพศ มีการเคลื่อนไหวทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานการควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน ร่วมกิจกรรม การละเล่นพื้นเมือง กีฬาไทย และกีฬาสากล ได้อย่างปลอดภัยสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎกติกา สิทธิหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามความเหมาะสมและความต้องการเป็นประจำจนเป็นนิสัย

สรุป ได้ว่าการจัดกิจกรรมพลศึกษานั้น มีความสำคัญและมีความต่อเนื่องสอดคล้องจะขาดช่วงหนึ่งช่วงใดไม่ได้ ซึ่งผู้สอนทุกระดับชั้นต้องให้ความสำคัญ สอนให้ตรงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอนุบาลถือเป็นช่วงแรกที่ต้องดูแลและต้องเตรียมเด็กเพื่อให้มีทักษะและสร้างความพร้อมในขั้นที่สูงขึ้น

## การสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

การสอน คือวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความเข้าใจ มีความสุข มีความสนุกสนาน มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน เป็นภารกิจที่สำคัญหน้าที่หลักของครู ที่มีความละเอียดอ่อน ซึ่งครูทุกคนย่อมตระหนักในความสำคัญอันนี้นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความหมาย หลายแนวความคิดเกี่ยวกับการสอนไว้ ดังต่อไปนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2541: 2 - 4) ได้กล่าวถึงความหมายการสอน ประเภทการสอน แนวทางการเลือกวิธีสอน ไว้ว่าการสอนมีความหมายหลากหลาย เช่น

- การถ่ายทอดความรู้
- การฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหาต่าง ๆ
- การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- การแนะทางให้ผู้เรียนเพื่อให้ศึกษาหาความรู้
- การจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- การสร้างหรือการจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

จากข้อคํากล่าวข้างต้นพอประมวลความหมายของการสอนได้ว่า การดำเนินการใด ๆ ก็ตามที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนทำกิจกรรมอาศัยกระบวนการอย่างเป็นระบบของสมอง ผ่านการฟัง อ่าน พุด เขียน โยงความสัมพันธ์ และเปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในรูปของการเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การประเมินผล ฯลฯ การดำเนินการเรียนการสอนอาจอยู่ในรูปของการบรรยาย อธิบาย สาธิต หรือการปฏิบัติให้ดู และให้ศึกษาจากสื่อต่าง ๆ

ประเภทของการสอน การจัดรูปแบบและประเภทของการสอนมีอยู่หลายแบบ การกำหนดรูปแบบว่าจะยึดหลักการใดเป็นเกณฑ์ในการจัด เช่นกำหนดโดยใช้ผู้เรียนกับผู้สอนเป็นเกณฑ์ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือการสอนรายบุคคล การสอนกลุ่มย่อย และการสอนกลุ่มใหญ่

1. การสอนเป็นรายบุคคล การเรียนการสอนแบบนี้ผู้สอนต้องทราบบรรยากาศเฉพาะตัวของผู้เรียนเป็นอย่างดี ผู้เรียนเรียนไปตามความสามารถของตนเอง ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนทราบบรรยากาศของตนเองไปอย่างต่อเนื่อง โดยหลักการผู้สอนต้องมีหลักสูตรเฉพาะรายบุคคล ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อดูความก้าวหน้าเป็นการเฉพาะ

2. การสอนกลุ่มย่อย การสอนประเภทนี้มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากที่สุด ผู้สอนมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น

3. การสอนกลุ่มใหญ่ มักมีผู้เรียนจำนวนมาก ปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนทางเดียว ผู้สอนมีบทบาทเกือบทั้งหมด

ซูระวี สุริยจันทร์ (2536 : 191 - 192 ) รูปแบบของการดำเนินการถ่ายทอดความรู้ การจัดทำรูปแบบสามารถทำได้หลายวิธี และหลายเหตุผลแต่ในการกำหนดวิธีการสอนต้องคำนึงถึงชนิดความรู้ที่จะถ่ายทอด วิธีการสื่อสารที่จะใช้ระหว่างผู้สอน และผู้เรียน และเทคนิคจนถึงอุปกรณ์ ซึ่งช่วยในการถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่และสามารถสร้างเสริมขึ้นได้ การสอนพลศึกษาที่นิยมใช้โดยทั่วไป ได้ดัดแปลงมาจากการสอนแบบ 5 ขั้น ของแฮร์บาร์ด เพื่อให้เหมาะสมกับการสอนพลศึกษา ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

1. ขั้นเตรียม ได้แก่ ให้นักเรียนเข้าแถวสำรวจรายชื่อและอบอุ่นร่างกายให้พร้อมเพื่อฝึกกิจกรรม
2. ขั้นอธิบายและสาธิต ได้แก่ ครูอธิบายในสิ่งที่นักเรียนต้องทำเพียงสั้น ๆ แล้วแสดงตัวอย่างให้ดู การสาธิตกระทำได้หลายแบบคือ ครูเป็นผู้สาธิต นักเรียนเป็นผู้สาธิต ครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต
3. ขั้นฝึกหัด แบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึกหัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยทั่วไป การฝึกอาจให้แต่ละกลุ่มฝึกทักษะแต่ละอย่างแล้วหมุนเวียนกันไป หรือใช้วิธีการฝึกเหมือนกันทั้งหมดก็ได้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของการสอนแต่ละชนิด
4. ขั้นใช้ ได้แก่ การนำเอาทักษะต่าง ๆ จากที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วนั้นมาทดสอบใช้ให้มีประโยชน์ในการเล่นเกมนการแข่งขัน
5. ขั้นสรุปและอภิปรายผล ได้แก่ สรุปผลการเรียนจากบทเรียนที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ เพื่อให้เกิดสุขนิสัย อาจจะมีการวัดผลและประเมินผลหลังจากนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมไปแล้วว่าได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์หรือไม่

การเรียนการสอนในระดับอนุบาลมีรูปแบบการสอนเป็นลักษณะเฉพาะตัว โดยการนำแนวคิดจากนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ ต้องยึดตัวเด็กเป็นศูนย์กลางเป็นสำคัญ โดยมีรูปแบบการสอนในสถานศึกษาระดับอนุบาล ดังต่อไปนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่. (2549 : 164)

การสอนแบบโครงการ (Project Approach) คือ การศึกษาสืบค้นลงลึกในเรื่องที่นักเรียนสนใจหรือทั้งผู้สอนและนักเรียนสนใจ แบ่งเป็น 3 ระยะคือ ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะพัฒนาโครงการและระยะสรุปผลโครงการ ซึ่งในแต่ละระยะประกอบด้วย การอภิปราย การออกภาคสนาม การสืบค้น การนำเสนอ และการจัดแสดง

การสอนตามแนวคิดวอลดอร์ฟ (Waldorf) แนวคิดนี้เชื่อว่า นักเรียนอนุบาลเรียนรู้ด้วยการเลียนแบบ ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน จุดมุ่งหมายของวอลดอร์ฟ คือ ช่วยให้นักเรียนบรรลุศักยภาพที่ตนมี พัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่ดี มีสังคมที่สมบูรณ์ โดยเน้นในเรื่องจิตวิญญาณ ความรู้สึก เน้นการสร้างเจตคติในตัวนักเรียน เน้นสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ได้จากธรรมชาติ

การสอนแบบแนวคิดนีโอ-ฮิวแมนนิส (Neo-Humanist) แนวคิดนี้เชื่อว่า นักเรียนเปรียบเสมือนกิ่งไม้อ่อน ๆ ที่ตัดได้ เพราะฉะนั้นจึงควรให้ความสนใจกับการศึกษาอนุบาล ยิ่งกว่า การศึกษาระดับใด ๆ การจะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้นั้นเกิดจากศักยภาพ 4 ด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ ความมีน้ำใจ และวิชาการ กระบวนการเรียนรู้จะอาศัยหลัก 4 ข้อ คือ คลื่นสมองต่ำ การประสานกันของเซลล์สมอง ภาพพจน์ต่อตนเองและการให้ความรู้สึก

ผู้สอนระดับอนุบาล ต้องศึกษาทำความเข้าใจ แนวการจัดประสบการณ์และรูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546) ได้กำหนดหลักการจัดประสบการณ์ไว้ ดังนี้

- 1.1. จัดประสบการณ์การเล่น การเรียนรู้เพื่อพัฒนาโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- 1.2. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
- 1.3. จัดให้เด็กได้รับพัฒนาการโดยให้ความสำคัญทั้งกระบวนการ และผลผลิต
- 1.4. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
- 1.5. ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

ลักษณะของกิจกรรมพลศึกษาที่จัดสำหรับนักเรียนอนุบาล เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับนี้ เพราะพลศึกษาเป็นเครื่องช่วยพัฒนาลักษณะนิสัยและความสามารถต่าง ๆ ของนักเรียนแต่ละคน ระหว่างผู้เรียนพลศึกษาและเล่นกีฬาต่าง ๆ ครูย่อมมีโอกาสศึกษาและรู้ถึงนิสัยใจคอและพฤติกรรมของเด็ก และความต้องการของเด็กได้อย่างดี การได้สังเกตเห็นพฤติกรรมจะทำให้รู้ว่าเด็กบกพร่องเรื่องใด สนใจเรื่องอะไร และมีความสามารถ ความถนัดทางด้านใด ซึ่งจะเป็นข้อมูลให้ครูหาทางแก้ไขได้ถูกต้อง และเด็กจะได้ปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมกับสังคมและเข้ากับเพื่อนฝูงได้ กิจกรรมพลศึกษาส่วนใหญ่ให้มีการเล่นเป็นกลุ่ม เป็นทีมซึ่งจะทำให้เด็กเล่นร่วมกัน เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การเล่นบางอย่างช่วยฝึกให้เด็กรู้จักใช้อวัยวะให้สัมพันธ์กัน รู้จักบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกาย เช่น การโยนลูกบอลขึ้นเตะ เด็กต้องใช้ตา มือ เท้า ให้สัมพันธ์กันและต้องรู้จักบังคับการเคลื่อนไหวของมือและขา เพื่อให้เตะลูกบอลได้ถูกต้อง การบังคับด้วยวิธีการ เช่น ทำให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเองการเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะเป็นความตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก เพราะเด็กเล็ก ๆ จะชอบเสียงและชอบทำตามจังหวะอย่างอิสระตามความ

ต้องการของเขาเมื่อเด็กมีโอกาสจะทำให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส การเล่นเกมนี้จะช่วยให้เด็กได้แสดงออกในลักษณะสร้างสรรค์เป็นอย่างมาก เพราะเด็กจะได้แสดงหลายสิ่งหลายอย่างตามความรู้สึกนึกคิด และจินตนาการของตนเอง การเล่นเกมกิจกรรมเข้าจังหวะ เช่น การเล่นเกมประกอบดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะพื้นเมือง การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ จะต้องไม่让孩子ฝืนตัว ต้องพยายามให้เด็กได้คุ้นกับจังหวะเสียก่อนโดยปกติเด็กระดับนี้จะชอบวิ่งซอຍเท้า กระโดด ถ้าจะฝึกเด็กให้ก้าวเข้ากับจังหวะเพลงจะต้องให้เด็กฝึกใช้อวัยวะส่วนนั้นให้ทำงานสัมพันธ์กันอย่างถูกต้องเสียก่อนแล้วเด็กจะเกิดความมั่นใจและสามารถเรียนกิจกรรมพลศึกษาได้ กีฬาที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนระดับอนุบาลนั้นกำหนดให้เลือกเรียนได้ตามสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่น และจัดให้เหมาะสมกับกับความสามารถของผู้เรียน กีฬาบางชนิด เช่น ฟุตบอล เป็นกีฬาที่มีคนสนใจมาก เด็กเห็นผู้ใหญ่เล่นก็ชอบอยากเล่นบ้าง ถึงแม้เล่นได้ไม่ดีเท่ากับผู้ใหญ่แต่ก็ต้องสนับสนุน โดยการปรับปรุงอุปกรณ์การเล่น และสนามให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก การเรียนในระยะเริ่มต้นไม่จำเป็นต้องฝึกทักษะให้เป็นขั้นตอน เพราะเด็กได้ลงสนามได้สัมผัสกับลูกบอลจนเกิดความคุ้นเคยและจึงค่อยให้เรียนรู้กฎ กติกา เช่นเปิดโอกาสให้เด็กซักถามตลอดจนการให้ได้แย่งถึงวิธีการเล่นได้ด้วย ในการเรียนการสอนพลศึกษาให้บรรลุจุดประสงค์ ในหลักสูตรได้นั้น จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การเงิน สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตรและระบบการบริหารงาน โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและบุคลิกลักษณะที่ดีเพื่อดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้ลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนและหลักสูตร มีความรู้ความสามารถในการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา อีกทั้งต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษา อยู่เสมอ สามารถควบคุมตนเองได้ มีความอดทน ขยันขันแข็ง มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย จิตใจ มีมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกลักษณะที่ดี มีทักษะด้านกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี และศรัทธาในอาชีพของตนเอง จากแนวความคิดของนักการศึกษาดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการสอนพลศึกษามีความสำคัญ วิธีการสอนมีอิทธิพลต่อการเรียนทำให้การศึกษาประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวได้ การสอนมีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพของคน การสอนช่วยให้คนมีคุณภาพดี สามารถส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมเกิดการพัฒนา เกิดประโยชน์ในทางสร้างสรรค์ดีงาม และเจริญก้าวหน้า

ฉะนั้นถึงแม้หลักสูตรจะดีอย่างไรก็ตาม ถ้าผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนนั้นก็ไร้ความหมาย จึงสรุปความหมายของการสอนว่า หมายถึงกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น สามารถพัฒนาตนเอง สังคมให้เกิดประโยชน์ในทางสร้างสรรค์ เพื่อกำหนดดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลสื่อและอุปกรณ์การสอนเป็นสื่อกลางที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรทำให้การสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะความเข้าใจในเนื้อหาเกิดการมองภาพจนได้ชัดแจ้ง การใช้สื่อการสอนจำเป็นต้องมีการศึกษาเนื้อหา ผิดพลาด จัดหา จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์เพื่อให้ตรงกับเนื้อหา ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ กิดานันท์ มลิทอง (2543: 97 - 99) กล่าวถึงความหมายของสื่อการสอน ดังนี้ สื่อ (Medium, pl. media) เป็นคำมาจากภาษาละตินว่ามีเดีย “Medium” แปลว่า “ระหว่าง” (Between) สื่อสารกันได้ตรงตามวัตถุประสงค์เมื่อนำสื่อมาใช้ในการเรียนการสอน จึงเรียกว่า “สื่อการสอน” “Instructional Media” สิ่งเหล่านี้เป็นอุปกรณ์ทางกายภาพที่นำมาใช้ในเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นสิ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางใช้สอนของผู้สอนส่งไปถึงผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่ผู้สอนวางไว้เป็นอย่างดี

### สื่อการสอนและอุปกรณ์กับผู้สอนพลศึกษาระดับอนุบาล (สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษากระบี่. 2549 : 55 - 60)

1. ช่วยสร้างบรรยากาศในการสอนให้น่าสนใจเพราะการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนนั้นทำให้ผู้สอนสนุกสนาน มากกว่าการบรรยายอย่างเดียว และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองมากขึ้นอีกด้วย
2. ในการเตรียมเนื้อหาการสอน ถ้ามีสื่อช่วยจะทำให้จะแบ่งเบาภาระผู้สอนได้เพราะบางครั้งผู้เรียนอาจศึกษาเนื้อหาได้จากสื่อเอง
3. สื่อจะกระตุ้นให้ผู้สอนตื่นตัวในการสอนอยู่เสมอ ในการเตรียม ในการผลิตสื่อ อุปกรณ์ใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อในการสอน คิดหาวิธีแปลกใหม่ในการนำเสนอเพื่อให้การเรียนรู้ที่น่าสนใจ
4. ทำให้นักเรียนระดับอนุบาลเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เรียนรู้เนื้อหาการเรียนที่สลับซับซ้อนได้ง่ายใช้เวลาสั้นๆ ทำให้เกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว
5. สร้างความสนใจให้ผู้เรียนระดับอนุบาลเกิดความสนุกสนานในการเรียน ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย
6. ทำให้ผู้เรียนระดับอนุบาลเข้าใจบทเรียนตรงกัน ได้ประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียน
7. นักเรียนระดับอนุบาลมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
8. ช่วยสร้างเสริมลักษณะที่ดีในการศึกษาหาความรู้ในการค้นคว้า เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการใช้สื่อ
9. ในการจัดให้นักเรียนอนุบาลใช้สื่อเป็นรายบุคคลจะช่วยแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

## หลักในการเลือกสื่อการสอนและอุปกรณ์ให้แก่ักเรียนระดับอนุบาล

การให้นักเรียนระดับอนุบาลเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพได้ การเลือกสื่อของผู้สอนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการนำสื่อมาใช้ประกอบการสอน ที่สำคัญผู้สอนต้องตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียนให้แน่นอนเสียก่อน เพื่อใช้วัตถุประสงค์นั้นเป็นตัวชี้้นำในการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีหลักการที่ควรพิจารณา ดังนี้

1. สื่อนั้นต้องสัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายที่สอน
2. เลือกสื่อที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย น่าสนใจ ให้ผลต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียนมากที่สุด สามารถเข้าใจเรื่องที่เรียนเป็นลำดับขั้นตอน
3. เป็นสื่อที่เหมาะสมกับระดับขั้นความรู้ วัย และประสบการณ์ของผู้เรียนในระดับอนุบาล
4. มีความสะดวกในการใช้สื่อนั้น ๆ การใช้ไม่ซับซ้อนยุ่งยาก
5. สื่อที่เลือกใช้ต้องมีคุณภาพมีวิธีการผลิตที่ดี ประหยัดปลอดภัยกับผู้ใช้

คุ้มค่าแก่การลงทุน

6. มีราคาไม่แพงจนเกินไป ถ้าผลิตเองควรจะคุ้มกับเวลา และการลงทุน

ข้อควรระวังในการเลือกใช้สื่อการเรียนสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนระดับอนุบาลมีหลักในการเลือกดังนี้

1. วัสดุที่ใช้ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก หรือแตกหักง่าย มีผิวเรียบ ไม่มีเหลี่ยม
2. ขนาด ไม่ควรใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก
3. รูปทรง ไม่เป็นรูปแหลม หรือทรงสี่เหลี่ยม
4. น้ำหนักไม่มากเกินไป พอเหมาะสำหรับการหยิบยกสำหรับนักเรียนระดับอนุบาล
5. สื่อต้องไม่เป็นอันตราย ปราศจากสารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ
6. สีที่ไม่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

สถานที่ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนระดับอนุบาล

นอกจากสื่อที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนของนักเรียนระดับอนุบาลแล้ว ปัจจัยที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่ผู้สอนขาดไม่ได้เลยโดยเฉพาะการเรียนการสอนพลศึกษา คือสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก บุคควอลเตอร์ (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2522: 86 – 87; อ้างอิงจาก Bookwalter) ได้วางหลักเพื่อใช้เป็นแนวในการวางแผนที่เกี่ยวกับสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาไว้ 10 ประการ

1. ความสามารถที่จะไปมาโดยง่าย คือสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกนี้ ผู้ใช้ โดยเฉพาะนักเรียนระดับอนุบาลสามารถที่จะไปใช้ได้โดยง่ายและสะดวก

2. ความสวยงาม คือ สถานที่ที่มีความสวยงาม ดึงดูดความสนใจ และควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการที่จะช่วยกันบำรุงรักษา

3. จัดให้เป็นส่วน ๆ หรือเป็นหมวดหมู่ เขตของกิจกรรมที่เป็นกลุ่มเดียวกัน และมีความเกี่ยวข้องกันที่ต้องใช้งานด้วยกัน หรือเกี่ยวข้องกัน โดยจะจัดให้อยู่เป็นส่วน ๆ อันเดียวกัน หรือใกล้กัน

4. ความประหยัด คือ ให้มีความประหยัดทั้งด้านเวลา กำลังงาน และค่าใช้จ่ายให้น้อยที่สุด และให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และขณะเดียวกันก็ให้นักเรียนระดับอนุบาลได้มีส่วนร่วมอย่างถูกสุขลักษณะให้มากที่สุด

5. ความสามารถที่จะขยายได้ในโอกาสข้างหน้า คือ มีความสามารถที่จะเพิ่มขอบข่ายและจำนวนของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเพิ่มขึ้นในโอกาสข้างหน้าได้ และในขณะเดียวกันก็จัดให้มีความพร้อมที่ให้กับบุคคลอื่นสามารถที่จะมีส่วนร่วมได้ด้วยความสะดวก

6. ความโดดเด่น คือ จะต้องกำจัดไม่ให้มีกลิ่น มีเสียงหรือความชื้นมารบกวน มีการแยกกิจกรรมให้เป็นไปตามกลุ่มของผู้มีส่วนร่วม และมีการป้องกันมิให้บุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องในกลุ่มอื่น ๆ เข้ามาได้ การควบคุมแสง เสียง ความร้อน และการถ่ายเทอากาศ ควรมีการแยกการควบคุมเป็นส่วน ๆ

7. ความปลอดภัย ถือเป็นเรื่องสำคัญเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะเด็กระดับอนุบาลถือว่าความปลอดภัยต้องมาก่อน ความถูกต้องตามสุขลักษณะและสุขภาพอนามัย สิ่งต่าง ๆ ของสถานที่ผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านั้น จะต้องได้รับพิจารณาเป็นอย่างดีในการที่จะจัด และการบำรุงรักษาสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

8. การควบคุม การที่จะสามารถดูแลควบคุมได้อย่างทั่วถึงและจัดกิจกรรมตลอดจนจัดกลุ่มต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีนั้น สามารถที่จะกระทำได้โดยให้ผู้ที่มีความรับผิดชอบมองเห็น หรือไปยังที่ที่เกี่ยวข้องนั้นได้โดยง่ายและรวดเร็ว และในขณะเดียวกันก็มีการแยกกลุ่มที่ไม่เกี่ยวข้องออกไปโดยชัดเจน การควบคุมดูแลสถานที่ที่อาจมีอันตรายเกิดขึ้นนั้น ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้นำตามกฎหมาย

9. ความมีประโยชน์ ของสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถที่จะปรับสถานที่เหล่านั้นให้ใช้ประโยชน์ได้หลายอย่างด้วยความปลอดภัย มีความสนุกสนาน และการเรียนการสอนได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การที่สามารถใช้สถานที่ได้ตามฤดูกาลก็เป็นการเพิ่มประโยชน์ของการใช้สถานที่มากยิ่งขึ้นอีก

10. ความถูกต้อง สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกนั้น ควรจะได้เป็นไปตามความต้องการและสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนหลักวิชาการ และตามกฎหมายได้บังคับไว้

สถานที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับนักเรียนอนุบาล กระทรวงศึกษาธิการ (2546: 177) กล่าวถึงการจัดกิจกรรมออกกำลังกายนอกห้องเรียน ที่ครูผู้สอนควรจัดให้นักเรียนอนุบาลได้เล่นตามรูปแบบต่าง ๆ เช่น

1. เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย หรือตาข่ายสำหรับปีน
2. เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว
3. เครื่องเล่นสำหรับหมุน เช่น ม้าหมุน พวงมาลัยรถสำหรับหมุนเล่น
4. ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก
5. ต้นไม้สำหรับเดินทรงตัวหรือไม้กระดานแผ่นเดียว
6. เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน เช่น รถสามล้อ รถลากจูง ฯลฯ

สุดท้ายควรมีการประเมินการใช้ สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่อยู่เสมอ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อที่ช่วยให้นักเรียนรู้นั้นช่วยให้นักเรียนรู้น้อยเพียงใด เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น โดยวิธีสังเกต ดังนี้

1. สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่นั้นช่วยให้นักเรียนระดับอนุบาลเกิดการเรียนรู้น้อยเพียงใด
  2. เด็กชอบ สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ในการทำกิจกรรมเพียงใด
  3. สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ช่วยให้การเรียนการสอนผลศึกษาตรงจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่
  4. สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ช่วยให้นักเรียนอนุบาลสนใจการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด
- สรุปได้ว่า สื่อ อุปกรณ์การสอน และสถานที่นั้นเป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับช่วยให้นักเรียนระดับอนุบาลได้เกิดการเรียนรู้เข้าใจรวดเร็วยิ่งขึ้นและเป็นการพัฒนาทักษะทางผลศึกษาให้กับนักเรียนระดับอนุบาลได้เป็นอย่างดี

### **ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนผลศึกษาระดับในระดัอนุบาล**

คุณสมบัติด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนผลศึกษาในระดัอนุบาล จรรยา แก่นวงษ์คำ (2517 : 11) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูผลศึกษาไว้ว่าครูผลศึกษาควรมีวัยอันสมควร มีสุขภาพดีเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนได้เสมอ มีบุคลิกที่ดีสง่างามและมีความเป็นมิตร ความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกีฬาและมีความสามารถทางผลศึกษาเป็นอย่างดี เป็นผู้ที่รู้จักปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัย ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ มีสมรรถภาพในการเล่นหรือกิจกรรมผลศึกษาได้ดีพอสมควร และมีความสามารถในการตัดสินใจกีฬาได้ มีความสามารถในการสอนรู้จักวิธีการสอน การฝึก ตลอดจนจรรยาวัฏวิธีการดำเนินงานผลศึกษาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

วรรคดี เพียรชอบ (2522: 40) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครูและวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความรู้ศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรู้ลึกในความรับผิดชอบ
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีมีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

วาสนา คุณาภิลิทธิ (2539: 316 - 318) ได้กล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของครูผู้สอนพลศึกษาระดับอนุบาล ควรมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. การสอน ครูพลศึกษาระดับอนุบาลต้องสอนในหลาย ๆ กิจกรรมดังนั้นครูต้องสามารถอธิบาย พร้อมกับสาธิตเทคนิค บอกประวัติ ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ต้องจัดบริหารชั้นเรียนสำหรับการเรียนการสอนการเล่น การประเมินผล การแนะนำต้องพัฒนาทัศนคติความมีน้ำใจนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมทางสุขศึกษาและการสอนต้องให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย

2. การจัดการแข่งขันกีฬา ครูพลศึกษาต้องมีความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬา จัดโปรแกรมการแข่งขัน การวางระเบียบการแข่งขันจัดสิ่งอำนวยความสะดวก จัดซื้อ จัดบำรุงรักษา แนะนำการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน ให้คำปรึกษา ดูแลความปลอดภัยจัดเจ้าหน้าที่ดำเนินงานตามระบบการจัดการแข่งขันที่ถูกต้อง

3. การเป็นผู้ฝึกกีฬา ครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือจัดการฝึกอบรมให้กับผู้เรียนได้ในกลุ่มกีฬาตามแต่มีผู้สนใจสามารถประสานงานผู้เชี่ยวชาญกีฬาประเภทต่าง ๆ การจัดหาสื่อเพื่อเผยแพร่ กฎ กติกา ใหม่ ๆ ให้กับชุมชน และผู้สนใจโดยเฉพาะความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์การกีฬา

4. การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพลศึกษามีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาหรือควบคุมการอยู่ค่ายพักแรม สอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้ง สอนให้นักเรียนรู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่นในระบบประชาธิปไตย รักสงบ รักธรรมชาติ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5. การเดินร่า เป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมเสมอมา โดยเฉพาะผู้หญิงและมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนไทยตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบัน เพราะเป็นกิจกรรมแสดงออกถึงอารมณ์ เป็นกิจกรรมคลายความเครียด ครูพลศึกษาจึงสอนได้ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเดินร่าพื้นเมือง การร้องเพลงประกอบการเล่นเกม ลีลาศ และอื่น ๆ

6. ลีลาศึกษา ลีลาศึกษาเป็นการเรียนรู้การเคลื่อนไหวจึงเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการค้นหาสำรวจสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้โดยตัวนักเรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้วิธีการดังกล่าวจะใช้การเคลื่อนไหวเท่านั้น ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในการใช้เครื่องมือและเข้าใจหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์กับเวลา รูปร่าง และการแสดงออก จุดมุ่งหมายของวิชานี้ก็เพื่อให้นักเรียนรู้จักระมัดระวังตนเองในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งครูจะสังเกตได้จากให้นักเรียนแสดงให้ดูในลักษณะของความเร็ว – ช้า ความหนัก - เบา ความเป็นอิสระ ฯลฯ

7. การพลศึกษาพิเศษ ครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมพิเศษให้แก่ นักเรียนลักษณะผิดปกติ และช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้ดี ครูพลศึกษาต้องมีความรู้กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา การเคลื่อนไหว สรีระวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยา วิธีสอนและศัพท์ทางการแพทย์ มีความตั้งใจจริงที่จะช่วยเหลือนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของแพทย์เสียก่อนไม่ใช่ทำการบำบัดด้วยตนเอง

8. งานวิจัย การทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในการทำงาน แม้ครูจะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัยของผู้อื่น ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ ครูควรรู้จักตีความผลที่ได้จากการวิจัย และนำประโยชน์ไปใช้ได้

9. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกัน เมื่อสมาชิกในสังคมมีคุณธรรมสูง ครูทุกท่านจึงควรรับเอาบทบาทการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยเฉพาะนักเรียนระดับอนุบาล

บทบาทครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่. 2546: 203 - 204) การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่านักเรียนระดับอนุบาลมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ ผู้สอนพลศึกษาระดับอนุบาลควรมีบทบาท หน้าที่ ดังนี้

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่กำหนดขึ้นด้วยตัวเอง โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทักษะเกี่ยวกับพลศึกษาในทุกด้าน
2. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ข้อมูลแวดล้อมตามศักยภาพของตัวเด็ก หาคำตอบการเรียนรู้ทางพลศึกษาของเด็กอย่างมีเหตุผล
3. กระตุ้นให้นักเรียนร่วมคิดแก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตัวเอง ด้วยวิธีการทางพลศึกษาที่นำสู่การใฝ่รู้ และพัฒนาทักษะด้านกิจกรรมกีฬาด้วยตนเอง
4. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนที่สร้างให้นักเรียนทำกิจกรรมพลศึกษาตามศักยภาพและความแตกต่างของแต่ละบุคคล

5. สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา และกิจกรรมอื่นๆ
6. ใช้กิจกรรมทางพลศึกษาและการละเล่นต่าง ๆ เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ
7. ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนพลศึกษากับนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
8. จัดการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ

สรุปได้ว่าจะมีหลักสูตร หรือ สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่มีความพร้อมอย่างไรก็ตามถ้าขาดผู้สอนที่ดีมีคุณภาพก็คงไม่สามารถที่จะทำให้นักเรียนระดับอนุบาลบรรลุจุดประสงค์ใดใด ได้เลยถ้าขาดผู้สอนที่ไม่มีความรู้ความสามารถในการสอนพลศึกษาให้กับนักเรียนในระดับอนุบาล

### การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2523: 12 - 14) กล่าวถึง การสอนกับการวัดผลและประเมินผลว่า การสอนกับการสอบวัดผลประเมินผล เกี่ยวข้องกันมาตั้งแต่โบราณกาล ตั้งคำพูดที่ว่าที่ไหนมีการสอนที่นั่นต้องมีการสอบ แต่การสอบอาจเปลี่ยนไปตามยุคสมัย สมัยโบราณคนเรียนน้อยครูอาจารย์สอบปากเปล่าได้สบาย แล้วประเมินว่าสำเร็จควรกลับบ้านเมืองเพื่อทำมาหากินหรือต้องเรียนอีก สมัยปัจจุบันนักเรียนมีจำนวนมากครูมีจำนวนน้อย การสอบต้องใช้แบบทดสอบแทนหลักสูตรเป็นจุดหมายที่วางไว้ครูเป็นผู้สอนให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมตามหลักสูตรกำหนด การที่จะรู้ว่่านักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมที่ต้องการหรือไม่จำเป็นต้องสอบวัดเพื่อประเมินผลขั้นสุดท้าย บทบาทของการและการประเมินผลจึงอยู่ในแวดวงของการเรียนการสอนตลอดเวลาจะขาดเสียมิได้ไม่อย่างนั้นแล้วครูจะสรุปผลได้อย่างไรดังเช่นปัญหา

- รู้ได้อย่างไรว่าเนื้อหานี้จะสอนระดับชั้นไหน
- หลักสูตรควรเพิ่มควรขยายอะไรให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- การเรียนการสอนเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนหรือเปล่า
- ทำอย่างไรนักเรียนจึงสามารถเรียนรู้ได้สูงสุด
- รู้ได้อย่างไรว่าเด็กมีความสามารถระดับใด
- นักเรียนคนไหนควรสอนซ่อมเสริมหรือผ่านไปได้เลย
- นักเรียนคนไหนควรเรียนในแผนการศึกษาไหน
- นักเรียนคนไหนควรหาครูแนะแนวหรือจิตแพทย์

- จะอธิบายความก้าวหน้าทางวิชาการของเด็กได้อย่างไร

การสรุปปัญหาดังกล่าวข้างต้นจำเป็นต้องใช้หลักการวัดและประเมินผล แล้วจะทำให้การแก้ไขปัญหานั้นไปในทางที่ถูกต้อง ตามหลักวิทยาศาสตร์มากที่สุด การเรียนการสอนกับการวัดผลและประเมินผลจึงมักเกี่ยวข้องในด้านจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน พฤติกรรมพื้นฐานของนักเรียน การเลือกใช้วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ การสอบก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ที่มีในวิชาชีพอื่นที่มีใช้การเรียนการสอน การสอบวัดและประเมินผลก็มีบทบาทในการคัดเลือกบุคคลให้เหมาะสมกับงาน การประเมินผลงานการปฏิบัติที่กำลังทำอยู่ เพื่อจัดอันดับหรือเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งเป้าหมายเอาไว้ การเพิ่มเงินเดือนหรือให้พนักงานออกจากงาน ถ้าอาศัยการสอบที่ดีมีระบบแล้วการประเมินขั้นสุดท้ายจะมีประสิทธิภาพมาก มีความยุติธรรมในการพิจารณาขั้นสุดท้าย การวัดและประเมินผลต้องอำนวยความสะดวก จัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อทางพลศึกษาที่ผู้เรียนสามารถวัดและประเมินด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ตลอดจนมีวิธีประเมินอย่างน้อย 9 อย่าง ดังนี้

- การทดสอบด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ
- ความสามารถเรียนรู้ทางด้านการเคลื่อนไหว
- การทดสอบสมรรถภาพทางระบบไหลเวียนโลหิต
- การทดสอบสมรรถภาพทางด้านการเคลื่อนไหว
- การทดสอบสมรรถภาพทางด้านทักษะ
- การทดสอบความรู้ด้านพลศึกษา
- การทดสอบด้านเจตคติ
- การทดสอบด้านสุขลักษณะและด้านพฤติกรรม
- การทดสอบทางด้านการปรับตัวในสังคมและด้านอารมณ์

### โครงสร้างของการวัดผล

การวัดผลที่ดีจะต้องวัดได้ครอบคลุมในสิ่งที่ต้องการวัดและมั่นใจว่าสามารถวัดสิ่งนั้นได้แน่นอน การวัดให้ครอบคลุมมีผู้เสนอไว้หลายกลุ่ม แต่ที่น่าเชื่อถือคือแนวคิดของ บลูม และคณะ เสนอการวัดไว้ 3 ด้าน คือ วัดด้านสติปัญญา ด้านความรู้สึกรู้สึก และด้านทักษะกลไก

1. ด้านสติปัญญา (Cognitive Domain) เป็นด้านของการคิด มีมิติมีถูก พฤติกรรมที่สำคัญที่ใช้วัดในด้านนี้คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า แต่พฤติกรรมมีลักษณะเฉพาะของมันแต่บางส่วนต้องอาศัยซึ่งกันและกัน

2. ด้านความรู้สึกรู้สึก (Affective Domain) เป็นการวัดสภาพการเปลี่ยนแปลงของจิตใจเมื่อมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดมากระทบแล้วเกิดการรับรู้ เกิดความสนใจที่จะเกี่ยวข้องกับจิตใจจึงซึมซับในสิ่งนั้นจนรู้ว่าดีหรือไม่ดี เมื่อรู้คุณค่าหลายอย่างแล้วจะเกิดความศรัทธาพร้อมที่จะประพฤติปฏิบัติตาม นั่นคือ เกิดเจตคติ หรือคุณธรรม ซึ่งเป็นตัวการให้เกิดนิสัยประจำตน การวัดด้านนี้จะเริ่มจากการรับการตอบสนอง การรู้คุณค่า และการสร้างลักษณะนิสัยตามลำดับ

3. ด้านทักษะกลไก (Psychomotor Domain) เป็นการวัดด้านการกระทำ หรือการปฏิบัติที่จำเป็นต้องใช้มือ ใช้เท้า ซึ่งเป็นอวัยวะของร่างกายให้สัมพันธ์กับความคิด ยิ่งสัมพันธ์กันมากเท่าไรก็ยิ่งมีทักษะขึ้นเท่านั้น นั่นคือ การปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วว่องไว แม่นยำ

กระทรวงศึกษาธิการ (2536 : 20) กล่าวถึงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใ้ว่าผู้สอนสามารถเลือกวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้หลายวิธีดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรมและความสามารถในการปฏิบัติ ใช้การสังเกตผลการเรียนรู้ที่กำหนดออกมาเป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร (Record)
2. การทดสอบ เช่น การทดสอบความสามารถในการปฏิบัติด้วยแบบทดสอบทักษะต่าง ๆ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทางจิต การทดสอบความรู้ความเข้าใจ
3. การวัด เช่น การวัดเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกภาพ การปรับตัวด้วยแบบวัดต่าง ๆ
4. การสัมภาษณ์ เช่น การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการเพื่อทราบข้อมูลทั่วไป การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ (Inventory)
5. การสำรวจเช่น แบบสอบถามข้อมูลต่าง ๆ อาจเป็นด้านความรู้ เจตคติ และอื่น ๆ รวมทั้งความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็นและความประทับใจ
6. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นแหล่งรวบรวมผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายตั้งแต่ข้อ 1 - 5 ในลักษณะแสดงความสามารถโดยรวม แฟ้มสะสมผลงานเป็นเครื่องมือประเมินชนิดหนึ่งของนักเรียนช่วยให้ครูผู้สอน ดูแสดงผลการเรียนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ช่วยกำหนดเป้าหมายการเรียนเห็นภาพการพัฒนาของผู้เรียน และยังเป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองได้อีกด้วย

ในส่วนของ การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับอนุบาลนั้น เป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติครอบคลุมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมหรือพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ด้วยเหตุนี้ผู้สอนพลศึกษาระดับอนุบาลจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็ก 3 - 5 ขวบเป็นอย่างดี และต้องเข้าใจโครงสร้างของการประเมินอย่างละเอียดว่า

จะต้องประเมินเมื่อไร อย่างไร ต้องมีความสามารถในการเลือกเครื่องมือ และวิธีการที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลอย่างถูกต้อง วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการทางพลศึกษาสำหรับ นักเรียนระดับอนุบาล กระทรวงศึกษาธิการ (2546: 195 - 196) ในการสรุปผลการประเมินทาง พลศึกษาในนักเรียนระดับอนุบาล ควรใช้การประเมินโดยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ที่สุด มีวิธีการ โดยการสังเกตและการบันทึก การสังเกตมีอยู่ 2 แบบ คือการสังเกตอย่างมีระบบ เป็นการสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายแน่นอน และอีกแบบหนึ่งคือการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการ เป็นการ สังเกตนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดควรบันทึกไว้ ที่สำคัญครูผู้สอนระดับอนุบาลต้องมีการจดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนไว้เพื่อนำมา ปรับปรุงให้เด็กได้มีพัฒนาการให้ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในต่างประเทศ

คัทเรอร์ (ภักดี บุญกิจ. 2548 : 23 ; อ้างอิงจาก Cutrer. 1985 : Abstract) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คู่มือการใช้หลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนา คู่มือการใช้หลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ผลการสรุปว่า คู่มือควรแบ่งเป็น 4 บท คือ บทที่ 1 กล่าวถึงปัญหาในการเรียนการสอนของเขตและสมมุติฐาน บทที่ 2 กล่าวถึง เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ บทที่ 3 เป็นจุดประสงค์การวางแผนงานการ ประเมินผล หน่วยการเรียนรู้ ข้อกำหนดในการปฏิบัติและคำอธิบายประกอบข้อเสนอแนะสำหรับ ครูผู้สอนและข้อเสนอแนะต่าง ๆ รวมถึงบรรณานุกรมด้วย

แนนซี (Nancy. 1990: 264 -A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้ หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความหมายของการนำ หลักสูตรไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาวิธีการศึกษาดำเนินการโดยการสังเคราะห์ เอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการณ์สอน สันทนาสัมภาษณ์ และการวิจารณ์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้ เพื่อมุ่งที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ ในรายละเอียดของครู ผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยสรุปได้ 2 เรื่อง คือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึก และเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความมีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่ สมบูรณ์ที่สุด ส่วนความสัมพันธ์นั้นเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือ และ สนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาใน

กระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ควรฟังเสียงครูบ้างเพราะสิ่งที่ครูต้องการได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสรภาพและเสรีภาพในการทำงาน ตลอดจนเวลาและการสนับสนุน

โตโฮนี (ประทีป คำยาดี. 2542 : 27; อ้างอิงจาก Dohone. 1993: 2505) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการความสนใจและปัญหาการเริ่มต้นเป็นครูพลศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อต้องการพิสูจน์และทดสอบถึงปัญหา ความต้องการและความสนใจของผู้ที่เริ่มเป็นครูพลศึกษาในระดับตั้งแต่เกรด K – 12 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพิจารณาเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ ปัญหาส่วนใหญ่ของการเริ่มเป็นครูพลศึกษาในแต่ละระดับชั้นการศึกษา โดยได้แสดงผลผู้เริ่มต้นเป็นครูพลศึกษาในแต่ละระดับชั้นการศึกษา โดยได้แสดงผลผู้เริ่มต้นเป็นครูพลศึกษา 94 รายในรัฐจอร์เจีย สหรัฐอเมริกา ซึ่งสรุปได้ว่ามีเพียงครูพลศึกษา 68 รายเท่านั้น ที่อยู่ในปีแรกของการสอน และจากการสำรวจมีเพียง 57 รายที่ค่อนข้างสมบูรณ์แบบ โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประวัติส่วนตัว และอีก 40 คำถามปัญหาที่เป็นไปได้ ซึ่งได้ถูกจัดเป็นอันดับประสบการณ์ของปัญหา ให้ครูพลศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ในการเตรียมตัวเป็นครูพลศึกษาด้วยโดยแยกออกเป็นร้อยละของครูที่มีประสบการณ์ในแต่ละปัญหา ซึ่งผู้ที่มีประสบการณ์ในแต่ละปัญหานั้นก็รู้สึกถึงกฎระเบียบเป็นพิเศษมากกว่าครูที่อ่อนต่อปัญหาเหล่านั้น

โฮลบลูค (อริญชัย พรหมเทพ. 2551: 32 อ้างอิงจาก Holbrook. 1993: 2735 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการเร่งด่วน และกำหนดแผน เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมสุขภาพการเรียนการสอนพลศึกษา นันทนาการและโปรแกรมการแข่งขันกีฬา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 94 คนซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบัน

ผู้อำนวยการสำนักธุรการและสถาปนิก ผลปรากฏว่า คณะกรรมการวางแผนของสถาบันจะต้องศึกษาในรายละเอียด และกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก จัดตั้งศูนย์บริการเพื่อประโยชน์สำหรับการบำรุงรักษาที่ได้ประสิทธิภาพ ควรร่วมกันดำเนินการวางแผนและการดำเนินการ

มีก (สุพจน์ วิเวก. 2549: 30 – 31; อ้างอิงจาก Meek. 1995: 32 - 40) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนกับเจตคติที่มีต่อพฤติกรรมทางพลศึกษา ของนักเรียนประถมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางกีฬาต่ำ จากครูผู้สอนพลศึกษาในสหรัฐอเมริกา 30 รัฐ รวม 1,081 คน ผลวิจัยพบว่าโดยภาพรวมเห็นว่าครูผู้สอนมีคุณลักษณะด้านพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.51 (ระดับเหมาะสมมาก) โดยเฉพาะด้านการเตรียมการสอนมีคุณลักษณะเหมาะสมมากที่สุด ส่วนด้านทักษะความสามารถและด้านการวัดผลประเมินผล ของครูพลศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ด้านความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางกีฬาต่ำได้แก่กลุ่มที่มีความเป็ยงเบนทางสังคม กลุ่มโรคจิตอย่างอ่อนและกลุ่มที่มีความสามารถทางพลศึกษาต่ำ

ครูพลศึกษาเห็นว่าความสามารถทางการกีฬาของนักเรียนขึ้นอยู่กับตัวพวกรวมโดยตรงกับอายุ นักเรียน จำนวนรายวิชาที่เรียน ระดับชั้นเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางร่างกายและการเตรียมตัวในการปฏิบัติ อย่างมีนัยทางสถิติที่สำคัญ .05

สโตกเกอร์ (Stoker. 1998 : 37A) ได้ทำการวิจัยเรื่องหลักสูตรพลศึกษา และสุขศึกษา เรื่องการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการเรียนแบบร่วมมือ จุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อเป็นการศึกษาถึงหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษาที่นำมาใช้ประกอบการสอนแบบร่วมมือ การศึกษานี้ได้ศึกษากับนักเรียนเกรด 7 ในชั้นเรียนสุขศึกษาที่ใช้หลักสูตรสุขศึกษาใน 6 สัปดาห์ โดยมุ่งเน้นศึกษาถึงความสัมพันธ์ในด้านกิจกรรมการสอนปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษาผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อพลศึกษามีเพิ่มสูงขึ้น หลังจาก มีการเพิ่มหลักสูตรสุขศึกษาที่มีความสำคัญต่อกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังค้นพบว่าวิชาสุขศึกษามีประโยชน์ต่อสุขภาพและช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิถีชีวิตที่กระตือรือร้น

ฮิลเกินบรินค์ (Hilgenbrinck. 2001 : 346) ได้ทำการวิจัยเรื่องโครงการพลศึกษากับการรับรู้ของคณะกรรมการยุวชนรัฐเท็กซัส จุดประสงค์ของการวิจัยนี้ทำขึ้นเพื่อตรวจสอบการรับรู้ของผู้อำนวยความสะดวก อาจารย์ใหญ่และนักพลศึกษา ผู้อำนวยความสะดวกด้านนันทนาการและผู้อำนวยความสะดวกด้านกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและเสนอโครงการพลศึกษาให้แก่คณะกรรมการยุวชน ด้านการรักษาความปลอดภัยรัฐเท็กซัส ซึ่งเป็นชาย 10 คน ด้วยการบรรยายและจินตนาการภาพของงาน มีการนำข้อมูลไปวิเคราะห์ เพื่อตอบคำถามของการวิจัยที่ว่า คณะกรรมการยุวชนเท็กซัสรับรู้อะไรบ้าง ที่เกี่ยวข้องกับโครงการพลศึกษาสำหรับเยาวชนชายที่กระทำความผิด มีการสัมภาษณ์ถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แนวทางในการสัมภาษณ์ประกอบด้วยคำถามถึงการสอบสวนแบบปลายเปิด 7 ข้อ งานวิจัยฉบับนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการบรรยายโครงการ ผลจากการ วิเคราะห์ข้อมูลพบสาระสำคัญเร่งด่วน 10 ประการ คือ คำจำกัดความของพลศึกษา/โครงการ ตัวแทนเยาวชน/ปรัชญาการแก้ไข กำลังทหาร/การฝึกกีฬา แรงจูงใจในการเรียนพลศึกษา ระบบการสนับสนุน/ตัวแทนรัฐบาล อุปสรรค/คำอธิบาย กีฬา/ความสำคัญของกีฬา คำแนะนำ ความเข้าใจ/ความต้องการที่แท้จริง และแนวโน้มในอนาคต การวิเคราะห์ที่กระทำได้อย่างสมบูรณ์โดยการพัฒนาทฤษฎีพื้นฐาน

แมคคอมเบอร์ (Mcomber. 2006 : Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเล่นกลางแจ้งของเด็กระดับอนุบาล เปรียบเทียบพฤติกรรมและการรับรู้ในเด็กต่างเพศ การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมรับรู้ในการเล่นกลางแจ้งของเด็กระดับอนุบาล กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาประกอบด้วยเด็กระดับอนุบาลจำนวน 16 คน และพฤติกรรมการเล่นของเด็กแต่ละคนถูกใส่รหัสเป็นช่วงเวลา ช่วงละ 10 วินาที ภายหลังจากการสังเกต มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ในเรื่องพฤติกรรม

ที่เหมาะสมของเพศในการเล่นกลางแจ้งโดยอาศัยการสัมภาษณ์กึ่งแบบแผน ผลการศึกษาพบว่ามีความแตกต่างชัดเจนในระดับการเล่น ชนิดกิจกรรมและอุปกรณ์การเล่นระหว่างเด็กผู้ชายและผู้หญิง กิจกรรมที่เด็กผู้หญิงเลือกเล่นมากที่สุด คือการปั่นจักรยานสามล้อ ขณะที่การเล่นบอลเป็นที่นิยมของเด็กผู้ชาย เด็กในกลุ่มตัวอย่างได้แสดงให้เห็นรูปแบบของเพศชี้ให้เห็นว่า หมวกไฟเป็นการเล่นของเด็กผู้ชายมากกว่าผู้หญิง ขณะที่ตุ๊กตาเด็กและเก้าอี้ไต่เดินเป็นของเด็กผู้หญิง ต้นตอของการตัดสินใจของเด็กเกี่ยวกับการเล่น ของเล่น และการเลือกกลุ่ม คือ สื่อ ครู พ่อแม่ เพื่อน และพี่น้อง

แมคคอย (McCoy. 2007: Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่องอิทธิพลของสีต่อการโยนสลัดในเด็กชั้นประถมศึกษา การเรียนรู้การโยนสลัดเป็นเรื่องยากสำหรับเด็กประถมเพราะกิจกรรมนี้เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และรูปแบบของการเคลื่อนไหวที่ซับซ้อน การจำการใช้สีเพื่อการรับรู้ทางตา ด้านรูปร่าง และพื้นผิว เป็นทักษะที่จำเป็นที่จะแยกแยะ วัตถุเคลื่อนไหว และจับวัตถุเหล่านั้นอย่างมีประสิทธิภาพ (คำถามคือ) สีของวัตถุที่ใช้โยนสลัดมีผลต่อการสอนโยนสลัดหรือไม่ สีใดสีหนึ่งมีผลกว่าอีกสีหนึ่ง หรือว่าการรวมสีเป็นตัวเลือกที่มีประสิทธิผลที่สุด

เด็กในวิชาพลศึกษาในระดับเกรด 3, 4 และ 5 ถูกสุ่มให้ใช้วัตถุโยนสีแตกต่างกัน ในบทเรียนการโยนสลัดในเวลา 1 เดือนกลุ่มสีของวัตถุประกอบด้วยสีขาทั้งหมด สีน้ำตาลทั้งหมด สีน้ำเงินทั้งหมด และกลุ่มที่มีสีขา สีน้ำตาล และสีน้ำเงินรวมกัน กลุ่มเรียนแต่ละกลุ่มใช้วัตถุสีของตนอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาของการฝึกและประเมินผล ตัวแปรอื่นประกอบด้วย อายุ ชั้น และเพศของนักเรียน

บทเรียนการโยนสลัดแต่ละบทมีความยาวระหว่าง 10 – 12 นาที การสอนเหมือนกันโดยไม่คำนึงถึงสีของวัตถุการประเมินผลขั้นสุดท้ายได้จากการนับจำนวนครั้งสูงสุดของการโยนต่อเนื่อง ใน 3 ครั้ง จากการศึกษาพบว่าไม่มีความแตกต่างที่ชัดเจนเกี่ยวกับระดับชั้นเรียนและเพศ แต่มีความชัดเจนเกี่ยวกับสี โดยกลุ่มสีขาล้วนมียอดรวมของการรับได้ต่ำสุด ซึ่งเป็นยอดรวมเฉลี่ยที่ต่างจากกลุ่มอื่น ๆ อีกสามกลุ่มมาก ค่ารวมของสีผสมและกลุ่มน้ำตาลล้วน น้อยกว่าค่ารวมเฉลี่ยกลุ่มสีน้ำเงินเล็กน้อย แต่ไม่มีความแตกต่างทางสถิติของทั้งสามกลุ่มอย่างชัดเจนเนื่องจากผนังบางส่วนของโรงยิมเนเซียมเป็นสีขา จึงสรุปได้ว่า วัตถุที่ไม่กลมกลืนกับสีผนังช่วยให้การจับต่อเนื่องมีประสิทธิภาพมากกว่า

### งานวิจัยในประเทศ

สะอาด โปธายะ (2541: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องศึกษาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเตรียมการสอนพบว่า ครูผู้สอน มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาความรู้ ตามหลักสูตรพบว่ามี

การสอนอย่างเป็นขั้นตอน มีการอบอุ่นร่างกายก่อน ฝึกและคลายความอบอุ่นหลังฝึกปฏิบัติ นักเรียนได้ฝึกตามการสาธิตของครูซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติในสนามมากกว่านักเรียนมีความเพลิดเพลิน มีการใช้สื่อของจริงในการสอน การวัดผลและประเมินผลส่วนหนึ่งเป็นการวัดจากพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกขณะฝึกปฏิบัติโดยการมีการทดสอบ ปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา คือการที่คณะครูในโรงเรียน ให้ความร่วมมือและให้โอกาสนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาสนับสนุน คืออาคารพลศึกษา

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ครูผู้สอนเห็นว่านักเรียนที่มีทักษะกีฬาดี ผู้บริหารโรงเรียน และบุคคลากรในโรงเรียนควรให้ความร่วมมือช่วยเหลือทั้งทางด้านการเรียนการสอนและสื่ออุปกรณ์ ส่วนนักเรียนเห็นว่าเนื้อหาวิชาพลศึกษานั้นเหมาะสม ควรมีการจัดการแข่งขันกีฬาสีของโรงเรียน เวลาเรียนเหมาะสมดีแล้ว อีกทั้งเห็นว่าครูพลศึกษาควรจบสาขาวิชาพลศึกษา จะเป็นชายหรือหญิงก็ได้ แต่ต้องมีเทคนิคการสอน ครูผู้สอนเห็นว่าจำนวนครูมีไม่เพียงพออันดับแรกส่วนนักเรียนเห็นว่าโรงเรียนมีบริเวณสนามไม่เหมาะสมกับการเล่นกีฬา ส่วนเรื่องสื่อและอุปกรณ์ครูผู้สอนกับนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกัน

พลากร หาสิตะพันธ์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสงขลา ที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบด้วยค่า ที (t-test) และค่า เอฟ (f-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปฏิบัติในแต่ละชั้น ครูผู้สอนใช้ทักษะกระบวนการโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลางยกเว้นชั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น ชั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม ชั้นที่ 9 การประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจอยู่ในระดับมาก

2. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายกับครูพลศึกษาเพศหญิง พบว่าครูพลศึกษาเพศชายมีการใช้ทักษะกระบวนการมากกว่าครูสอนพลศึกษาเพศหญิง ยกเว้นชั้นที่ 4 การประเมินผลและเลือกทางเลือก ชั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ และชั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายกับครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง โดยส่วนร่วมมีการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขา

วิชาพลศึกษากับครูสอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาอื่นๆ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาพลศึกษามีการใช้ทักษะกระบวนการมากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาอื่นๆ โดยส่วนรวมมีการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01

4. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 1-3 ปี, 4-6 ปี และ 7 ปีขึ้นไป จะใช้ทักษะกระบวนการขั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชมสูง เมื่อเปรียบเทียบระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 1-3 ปี, 4-6 ปี และ 7 ปีขึ้นไปโดยส่วนรวมมีการใช้ทักษะกระบวนการ ไม่แตกต่างกัน

สุวรรณา แดงอ่อน (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารจำนวน 81 คน อาจารย์พลศึกษาจำนวน 22 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2543 จำนวน 354 คน ผลการวิจัยพบว่า

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสายเกษตรกรรม มีดังนี้

#### 1. ด้านผู้สอนและการสอน

1.1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมากและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

1.2. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

1.3. นักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

#### 2. ด้านหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา

2.1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2.2. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2.3. นักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

#### 3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

3.2. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

3.3. นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

#### 4. ด้านผู้เรียน

4.1. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

4.2. นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

#### 5. การวัดและการประเมินผล

5.1. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

5.2. นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

#### 6. ผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา

6.1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

6.2. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาเกิดขึ้นระดับปานกลาง

6.3. นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

ประพล พุทธสุวรรณ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มประชากรเป็นครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ชาย 375 คน หญิง 74 คน รวม 449 คน โดยตอบแบบสอบถามผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. สภาพและปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดการ และการบริการมีสภาพดี ร้อยละ 35.86 มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 28.84 และมีปัญหาน้อย ร้อยละ 43.26 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 32.67

2. สภาพและปัญหาด้านบุคลากรและงบประมาณในการดำเนินการและการบริหารโครงการ มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 29.73 มีสภาพดี ร้อยละ 25.71 และมีปัญหาปานกลางร้อยละ 30.82 มีปัญหามาก ร้อยละ 26.18

3. สภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดกิจกรรมพลศึกษามีสภาพพอใช้ ร้อยละ 32.54 มีสภาพดี ร้อยละ 31.17 และมีปัญหาปานกลางร้อยละ 32.32 มีปัญหาในระดับมาก ร้อยละ 28.45

เบญจมาศ วิไล (2544: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อเด็กของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประกอบการประเมินสภาพจริง การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเด็กโดยเฉลี่ยรวมและแยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ความคล่องแคล่ว ความยืดหยุ่น ความถูกต้องและความสามารถในการควบคุม การประสานกัน และการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประกอบการประเมินสภาพจริงก่อนการจัดกิจกรรมและระหว่างการจัดกิจกรรมในแต่ละช่วงสัปดาห์ กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัยชายหญิง อายุระหว่าง 4 – 5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย จำนวน 15 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากการจับสลาก ใช้เวลาประเมินสภาพจริงเป็นเวลา 6 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินเชิงปฏิบัติพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเด็กของเด็กปฐมวัย

ผลการศึกษาพบว่าเด็กปฐมวัยก่อนการจัดกิจกรรมและระหว่างจัดกิจกรรม มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเด็กโดยเฉลี่ยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงระหว่างสัปดาห์พบว่าพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเด็กมีการแปลงไปในทางเพิ่มขึ้นตลอดช่วงเวลา 6 สัปดาห์ เมื่อวิเคราะห์คะแนนพัฒนาการรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเด็กทั้งห้าด้านมีการเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะที่สอดคล้องกับการวิเคราะห์แบบคะแนนรวมทั้งหมด ซึ่งเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ศิริรัตน์ ชูชีพ (2544: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมชอบทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่เกิดจากกิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ที่มีระยะเวลาต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชาย-หญิง อายุระหว่าง 5-6 ปี ชั้นเด็กเล็กภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) โดยการสุ่มอย่างง่ายแล้วให้ครูผู้สอนคัดเลือกเด็กที่มีพฤติกรรมชอบสังคมน้อยจำนวน 15 คน เพื่อจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คือ แผนการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์และแบบสังเกตพฤติกรรม โดยใช้ผู้สังเกต 2 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ก่อนและหลังการทดลอง มีพฤติกรรมชอบสังคมนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยเด็กปฐมวัยหลังจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์มีพฤติกรรมชอบสังคมนสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
2. พฤติกรรมชอบสังคมนในระยะเวลาที่เด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวมีการเปลี่ยนแปลงไม่คงที่ ระยะเวลาสัปดาห์ที่ 1-3 การเปลี่ยนแปลงคงที่ และระยะเวลาสัปดาห์ที่ 7-8 มีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น

อาคม แก้วเอียด (2544: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดพัทลุง การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดพัทลุง โดยผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดพัทลุง เป็นนักเรียนชาย 283 คน หญิง 317 คน รวม 600 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความเห็นระดับมาก คือ นักเรียนมีความเข้าใจหลักสูตรการเรียนการสอน ส่วนปัญหาด้านอื่นๆ มีปัญหาน้อย
2. ปัญหาครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก คือความสามารถในการสาธิตกิจกรรมทุก ๆ อย่างให้นักเรียนดูได้ ความตั้งใจสอน การเอาใจใส่ให้นักเรียน ตรงต่อเวลา และครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีวุฒิด้านพลศึกษาโดยตรง
3. ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาที่อยู่ในระดับมาก คือ อุปกรณ์ในการเรียนวิชาพลศึกษากับจำนวนนักเรียน อุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษา อุปกรณ์เสริมต่าง ๆ เช่น เครื่องชั่งน้ำหนัก นาฬิกาจับเวลา ฯลฯ ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ อุปกรณ์และเครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางกายหรือเครื่องฝึกกายบริหาร
4. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาที่อยู่ในระดับมาก คือ ข้อสอบได้สัดส่วนของเนื้อหาตามความยาก - ง่าย ตรวจและแจ้งผลการสอบตรงเวลาที่กำหนด วัดและประเมินผลก่อนทำการสอนในแต่ละเรื่อง วัดและประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียนปลายภาคเรียนทุกภาคเรียน

ปริญญา นาชัยสิทธิ์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 ในด้าน

การสอนและผู้สอน การเรียนและผู้เรียน สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร 40 คน อาจารย์พลศึกษา 20 คน และนักศึกษา 400 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อมั่น .89 เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านผู้บริหารและการบริหารพลศึกษาตามที่คณะผู้บริหารเห็นว่าเหมาะสมแต่ตามทัศนะของอาจารย์พลศึกษาเห็นว่าไม่เหมาะสม นอกนั้นทุกกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าเหมาะสม

2. ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีดังนี้

2.1. ตามทัศนะของผู้บริหารมีปัญหาปานกลางทุกด้าน

2.2. ตามทัศนะของครูพลศึกษา มีปัญหาปานกลาง ยกเว้นด้านผู้เรียนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2.3. ตามทัศนะคติของนักศึกษา ด้านผู้เรียนมีปัญหาปานกลาง ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และด้านผู้สอน การสอนมีปัญหามาก

ชัยณรงค์ ทองยศ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการสอนของครูพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษา จำนวน 171 คน เป็นชาย 109 คน หญิง 63 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการสอนของครูพลศึกษา แบ่งตามเพศชาย และเพศหญิง มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่าสภาพที่เป็นจริงมีค่าเชิงบวก มีความเข้าใจ มีความสอดคล้องมีความเหมาะสม มีการดำเนินการครบทุกด้าน

2. ปัญหาการสอนของครูพลศึกษา พบว่าด้านความสำคัญและจุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการสอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาในระดับปานกลาง ในด้านสื่ออุปกรณ์การสอน และสถานที่ มีปัญหาระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ครูเพศชาย มีปัญหาระดับมาก เพศหญิงมีปัญหาในระดับปานกลาง แบ่งตามวุฒิทางการศึกษา มีวุฒิทางพลศึกษากับไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่าด้านความสำคัญและจุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการสอนวิชาพลศึกษามีปัญหาใน

ระดับปานกลาง ในด้านสื่ออุปกรณ์การสอน และสถานที่ มีปัญหาในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผลทางผลศึกษาครมีวุฒิทางผลศึกษา มีปัญหาระดับปานกลาง ครูที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษา มีปัญหาระดับมาก

วุฒิชัย จิตต์ศิริ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาผลศึกษาของวิทยาลัยผลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 มี 6 ด้าน คือ ด้านจุดประสงค์ ด้านเนื้อหา รายวิชา ด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล และด้านบุคลากร กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้บริหาร 25 คน ครู 100 คน และนักศึกษา 225 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 350 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น .98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

สภาพโดยรวมของการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาผลศึกษา ของวิทยาลัยผลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษา ปัญหาการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักศึกษา มีดังนี้ ผู้บริหารครูอาจารย์ ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาผลศึกษา ด้านจุดประสงค์ ด้านเนื้อหา รายวิชา ด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล และด้านบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าด้านจุดประสงค์สาขาวิชาผลศึกษา ด้านเนื้อหา รายวิชา ด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล และด้านบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

มยุรี ชุมพล (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องปัญหาการจัดการเรียนการสอนผลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา คาทอลิก สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางวิชาผลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลวิชาผลศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหาร จำนวน 80 คน ครูผลศึกษา จำนวน 214 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2526

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา มี ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาในระดับน้อย
2. ด้านครูผู้สอนพลศึกษามีปัญหาในระดับน้อย
3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก มีปัญหาในระดับน้อย
4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีปัญหาในระดับน้อย ยกเว้นผู้บริหารที่มี

วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง

ประกอบ ปรีชานุกูล (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างคือ ครูพลศึกษา ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอนจำนวน 245 คนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้านคือ ด้านความสำคัญและจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาด้านมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสื่อ อุปกรณ์การสอนและสถานที่ ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา หลังจากรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอตารางประกอบความเรียง ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษา แบ่งตามเพศชายและเพศหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา พบว่า มีสภาพอยู่ในเชิงบวก คือมีความรู้ มีความเข้าใจ มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม มีการจัดทำ มีการดำเนินครบทุกด้าน

## 2. ปัญหาการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษา

- 2.1. แบ่งตามเพศชายและเพศหญิงพบว่า ด้านความสำคัญและจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านสื่อ อุปกรณ์และสถานที่ มีปัญหาอยู่ระดับปานกลาง ด้านการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาชายมีปัญหาในระดับปานกลาง ครูพลศึกษาหญิงมีปัญหาในระดับน้อย ด้านการวัดและประเมินผลมีปัญหาในระดับน้อย ครูพลศึกษาชายมีปัญหาในระดับมาก ครูพลศึกษาหญิงมีปัญหาในระดับปานกลาง

- 2.2. แบ่งตามระดับชั้นที่สอน ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาพบว่าด้านความสำคัญและจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ระดับปานกลาง ทั้งครูพลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา ด้านมาตรฐานการเรียนรู้ ครูพลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา มีปัญหาอยู่ระดับปานกลาง ครูพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา มีปัญหาอยู่ระดับมากด้านสื่อ อุปกรณ์และสถานที่ ครูพลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษามีปัญหาอยู่ระดับมาก ครูพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา มีปัญหาอยู่ระดับปานกลาง ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ครูพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

สุพจน์ วิเวก (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ของครูพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 266 คน เป็นชาย 195 คน และหญิง 71 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยการ แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ของครูพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.14, 51.43, 47.97 และ 46.58 ตามลำดับ

2. ปัญหาที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ของครูพลศึกษาชาย เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.72, 51.64, 47.18, และ 46.00 ตามลำดับ

3. ปัญหาที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ของครูพลศึกษาหญิง เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.28, 50.85, 50.14, และ 48.17 ตามลำดับ

อริญชัย พรหมเทพ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาและความต้องการเรียน วิชากิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2550 จำนวน 400 คน เป็นเพศชาย จำนวน 151 คน และเพศหญิง จำนวน 259 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาและความต้องการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2550 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.62 และ 0.34 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความต้องการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2550 ตามตัวแปรเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกันแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นด้านบุคลากรผู้สอนและด้านวัสดุอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก มีผลต่อการเรียนการสอนกิจกรรมวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบความต้องการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2550 ตามตัวแปรคณะ พบว่า ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านวัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความต้องการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นความต้องการไม่แตกต่าง

สรุป องค์ประกอบในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลที่จะนำไปศึกษาในงานวิจัยในครั้งนี้มี ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล
2. การสอน สื่อ อุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล
3. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล
4. การวัด และประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

จากองค์ประกอบของการเรียนการสอนที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ แล้วเห็นว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลอันเนื่องมาจากที่จะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้นควรทำให้องค์ประกอบของการเรียนการสอนถูกต้อง สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน ซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนดำเนินไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักเรียนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ดังนั้นในกระบวนการเรียนการสอนจึงจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ เหล่านี้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา และได้สร้างแบบสอบถามถึงสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ โดยศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสารงานวิจัยต่างประเทศและในประเทศ รวมทั้งสอบถามผู้เชี่ยวชาญเป็นแนวทางในการทำวิจัยครั้งนี้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2551 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2551 จำนวน 235 โรงเรียน โดยมีครูที่สอนในระดับอนุบาลจำนวน 529 คน เป็นครูเพศชาย 102 คน และเพศหญิง 427 คน

##### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนพลศึกษาระดับอนุบาลโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2551 ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1. สํารวจโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2551 ที่เปิดสอนระดับอนุบาลทั้งหมด 235 โรงเรียน มีประชากรทั้งหมด 529 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ได้มาจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. n.d.; อ้างอิงจาก พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 303) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล จำนวน 226 คน แต่การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 300 คน เป็นครูเพศชาย 58 คน และเพศหญิง 242 คนได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)
2. ผู้วิจัยเขียนชื่อครูตามจำนวน ประชากร 529 คน : กลุ่มตัวอย่าง 300 คน จับสลากตามสัดส่วน ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูที่สอนชั้นอนุบาลในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่  
ปีการศึกษา 2551

อำเภอ	ครูที่สอนชั้นอนุบาล						
	โรงเรียน	ชาย		หญิง		รวม	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง		ประชากร
1. เมืองกระบี่	40	20	11	126	72	146	83
2. คลองท่อม	35	15	9	67	37	82	46
3. อ่าวลึก	28	11	6	37	21	48	27
4. เขาพนม	24	11	6	38	21	49	27
5. เกาะลันตา	41	10	6	23	13	33	19
6. ปลายพระยา	16	9	5	29	17	38	22
7. ลำทับ	9	3	2	18	10	21	12
8. เหนือคลอง	42	23	13	89	51	112	64
รวม	235	102	58	427	242	529	300

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) แบ่งเป็นด้านที่ศึกษา 4 ด้าน คือ

- 2.1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาใน ระดับอนุบาล
- 2.2. ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล
- 2.3. ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

#### 2.4. ด้านการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่กระบี่ ปีการศึกษา 2551 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบ่งเป็นด้านที่ศึกษา 4 ด้าน คือ

- 3.1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาใน ระดับอนุบาล
- 3.2. ด้านการสอนสื่อ อุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล
- 3.3. ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล
- 3.4. ด้านการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

**ตอนที่ 4** ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-Ended Questionnaires)

#### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า หนังสือ ตำรา บทความต่างๆ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา เพื่อรวบรวมความรู้แนวคิดทฤษฎีมากำหนดขอบเขตการศึกษา
2. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อปรับปรุงแก้ไข
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แล้วมาปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มครูที่สอนพลศึกษาในชั้นอนุบาลที่ไม่ใช่ประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความเชื่อมั่น (Reliability) แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และผู้ช่วย

3. นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
4. นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน ในโรงเรียนเขตพื้นที่กระบี่ ปีการศึกษา 2551 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน ในโรงเรียนเขตพื้นที่กระบี่ ปีการศึกษา 2551 มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยเป็นระดับของปัญหา นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน ในโรงเรียนเขตพื้นที่กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ตามตัวแปรเพศ โดยใช้สถิติ t-test และตัวแปรประสพการณ์ในการสอนระดับอนุบาล โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way analysis of variance)

การแปลความหมาย คะแนนเฉลี่ยของปัญหา แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2540 : 20)

ค่าเฉลี่ย	ระดับปัญหา
4.21 – 5.00	หมายถึง มากที่สุด
3.41 – 4.20	หมายถึง มาก
2.61 – 3.40	หมายถึง ปานกลาง
1.81 – 2.60	หมายถึง น้อย
1.00 – 1.80	หมายถึง น้อยที่สุด

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ค่าความถี่
%	แทน	ค่าร้อยละ
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบที (t-distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Mean of Square)
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน ในโรงเรียนเขตพื้นที่กระบี่ ปีการศึกษา 2551 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ปัญหาการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน ในโรงเรียนเขตพื้นที่กระบี่ ปีการศึกษา 2551 มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยเป็นระดับของปัญหา นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน ในโรงเรียนเขตพื้นที่กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ตามตัวแปรเพศ โดยใช้สถิติ t-test และตัวแปร ประสิทธิภาพในการสอนระดับอนุบาล โดยใช้สถิติ F-test (One-way analysis of variance)

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอ  
ในรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	f	%
เพศ		
ชาย	58	19.33
หญิง	242	80.67
ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล		
ต่ำกว่า 5 ปี	91	30.33
5 - 10 ปี	90	30.00
10 ขึ้นไป	119	39.67
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	79	26.33
ปริญญาตรี	217	72.33
สูงกว่าปริญญาตรี	4	1.33
ประสบการณ์ในวิชาชีพครู		
ต่ำกว่า 10 ปี	175	58.33
10 ขึ้นไป	125	41.67
หน้าที่พิเศษอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย		
งานฝ่ายปกครอง	51	17.00
งานธุรการ	64	21.33
งานฝ่ายวิชาการ	107	35.67
งานการเงิน พัสดุ	27	9.00
งานควบคุมทีม - ฝึกซ้อมกีฬา	27	9.00
งานอื่นๆ	24	8.00
รวม	300	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนพลศึกษาระดับอนุบาล ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 80.67 และเป็นเพศชาย จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 19.33 มีประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 30.33 มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 39.67 กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 72.33 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 26.33 วุฒิสุงกว่าปริญญาตรี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.33 คน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในวิชาชีพครู ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ มีหน้าที่พิเศษอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย คือ งานฝ่ายวิชาการ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 35.67 งานธุรการ 64 คน คิดเป็นร้อยละ 21.33 งานฝ่ายปกครอง 51 คน คิดเป็นร้อยละ 17.00 งานการเงินและพัสดุ 27 คน คิดเป็น ร้อยละ 9.00 งานควบคุมทีมฝึกซ้อมกีฬา 27 คน คิดเป็น ร้อยละ 9.00 และงานอื่นๆ 24 คน คิดเป็น ร้อยละ 8.00

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่  
 กระบี่ ปีการศึกษา 2551 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตาราง 3 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
 กระบี่ ปีการศึกษา 2551 (n=300)

รายการ		มีความ	ไม่มีความ
		เหมาะสม	เหมาะสม
1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล	f	297	3
	%	99.00	1.00
2. ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน	f	297	3
	%	99.00	1.00
3. ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล	f	283	17
	%	94.33	5.66
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับ อนุบาล	f	280	20
	%	93.33	6.66

จากตาราง 3 แสดงว่า สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนใน  
 โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาระดับ  
 อนุบาล ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้าน  
 ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาพลศึกษาในระดับอนุบาล และด้านการวัดและประเมินผล  
 การเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล มีสภาพการเรียนรู้การสอนที่มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อย  
 ละ 99.00, 99.00, 94.33 และ 93.33 ตามลำดับ และไม่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 1.00, 1.00,  
 5.66, และ 6.66 ตามลำดับ

ตาราง 4 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
 กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล จำแนกตามเพศ

รายการ		ชาย (n = 58)		หญิง (n = 242)	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย	f	58	0	242	0
ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	%	100.00	0.00	100.00	0.00
2. จุดมุ่งหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านร่างกายมีความสอดคล้อง	f	58	0	242	0
กับเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุขทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านน้ำหนัก	%	100.00	0.00	100.00	0.00
ด้านส่วนสูง ด้านเส้นรอบศีรษะ					
3. ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความ	f	58	0	242	0
สอดคล้องกันทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการเดิน ด้านการยืน ด้านการวิ่ง	%	100.00	0.00	100.00	0.00
4. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความ	f	57	1	235	7
สอดคล้องกัน ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการปา ด้านการโยน ด้านการขว้าง	%	98.28	1.72	97.11	2.89
	f	231	1	961	7
รวม	%	99.57	0.43	99.28	0.72

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนใน  
 โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับ  
 อนุบาล โดยรวม ครูผู้สอนเพศชาย มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ  
 99.57 ไม่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 0.43 และครูผู้สอนเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าการเรียนการ  
 สอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 99.28 ไม่มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 0.72  
 ร้อยละ 0.27

ตาราง 5 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
 กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน  
 จำแนกตามเพศ

รายการ		ชาย (n = 58)		หญิง (n = 242)	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. ใช้สื่อที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และวีดิทัศน์ ในการเรียนการสอน	f	56	2	229	13
	%	96.55	3.45	94.63	5.37
2. สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนมีคุณภาพ	f	58	0	242	0
	%	100.00	0.00	100.00	0.00
3. มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก การเล่น เช่น ลูกฟุตบอล ห่วงยาง เบาะยืดหยุ่น และอื่นๆ	f	58	0	240	2
	%	100.00	0.00	99.17	0.83
4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีคุณภาพ	f	58	0	242	0
	%	100.00	0.00	100.00	0.00
5. สภาพสนามที่ใช้ในการเรียนการสอน	f	58	0	242	0
	%	100.00	0.00	100.00	0.00
6. สนามมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f	58	0	242	0
	%	100.00	0.00	100.00	0.00
	f	346	2	1437	15
รวม	%	99.43	0.57	98.97	1.03

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนใน  
 โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการ  
 เรียนการสอน ครูผู้สอนเพศชาย มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ  
 99.43 ไม่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 0.57 และครูผู้สอนเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าการเรียนการ  
 สอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 98.97 ไม่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 1.03

ตาราง 6 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
 กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล  
 จำแนกตามเพศ

รายการ		ชาย (n = 58)		หญิง (n = 242)	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. ครูผู้สอนฝึกอบรมหลักสูตรการสอน และกิจกรรมอื่นๆ	f	58	0	242	0
	%	100.00	0.00	100.00	0.00
2. ครูผู้สอนเขียนแผนการสอน ได้รับการตรวจและนิเทศ จากครูวิชาการ ผู้บริหาร หรือผู้รับผิดชอบ	f	58	0	241	1
	%	100.00	0.00	99.59	0.41
3. นำผลการวัดและประเมินผู้เรียน มาปรับปรุงการเรียน การสอน	f	58	0	242	0
	%	100.00	0.00	100.00	0.00
4. ครูผู้สอนมีความสามารถในการเล่นกีฬา	f	58	0	239	3
	%	100.00	0.00	98.76	1.24
5. ครูผู้สอนมีความสามารถในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	f	55	3	227	15
	%	94.83	5.17	93.80	6.20
6. เด็กนักเรียนที่สอนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันกีฬา ระดับต่าง ๆ	f	45	13	178	64
	%	77.59	22.41	73.55	26.45
	f	216	16	1369	83
รวม	%	95.40	4.60	94.28	5.72

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอนใน  
 โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษา  
 ในระดับอนุบาลโดยรวม ครูผู้สอนเพศชาย มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม  
 คิดเป็นร้อยละ 95.40 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 4.60  
 และครูผู้สอนหญิง มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 94.28  
 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 5.72

ตาราง 7 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
 กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในระดับอนุบาล  
 จำแนกตามเพศ

รายการ		ชาย (n = 58)		หญิง (n = 242)	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. ตรวจร่างกายและสุขภาพนักเรียนก่อนการเรียนการสอน	f	58	0	241	1
	%	100.00	0.00	99.59	0.41
2. ทดสอบการใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่	f	58	0	239	3
	%	100.00	0.00	98.76	1.24
3. ทดสอบการยืนขาเดียวโดยไม่เสียการทรงตัว	f	46	12	189	53
	%	79.31	20.69	78.10	21.90
4. ทดสอบการเดิน-ขึ้น-ลงบันได	f	44	14	185	57
	%	75.86	24.14	76.45	23.55
5. ทดสอบการกระโดดขาเดียวได้ไม่เสียการทรงตัว	f	42	16	192	50
	%	72.41	27.59	79.34	20.66
6. ทดสอบการวิ่งและหยุดได้โดยไม่เสียการทรงตัว	f	53	5	229	13
	%	91.38	8.62	94.63	5.37
7. ทดสอบการโยนลูกบอลไปข้างหน้าในทิศทางที่ต้องการ	f	58	0	242	0
	%	100.00	0.00	100.00	0.00
8. ทดสอบการรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	f	58	0	240	2
	%	100.00	0.00	99.17	0.83
9. นำผลการวัด มาประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	f	58	0	242	0
	%	100.00	0.00	100.00	0.00
10. นำผลการประเมินแจ้งผู้ปกครอง	f	54	4	236	6
	%	93.10	6.90	97.52	2.48
รวม	f	529	51	2235	185
	%	91.21	8.79	92.36	7.64

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาระดับปีการศึกษา 2551 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล โดยรวม ครูผู้สอนเพศชาย มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.21 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 8.79 และครูผู้สอนหญิง มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.36 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 7.64

ตาราง 8 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
 กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล จำแนกตาม  
 ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล

รายการ		ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล					
		ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
		มี (n = 91)	ไม่มี	มี (n = 90)	ไม่มี	มี (n = 119)	ไม่มี
1. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ	f	91	0	90	0	119	0
ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	%	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00
2. จุดมุ่งหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านร่างกายมี	f	91	0	90	0	119	0
ความสอดคล้องกับเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุขทั้ง	%	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00
3 ด้าน คือ ด้านน้ำหนัก ด้านส่วนสูง ด้านเส้นรอบศีรษะ							
3. ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานตามจุดมุ่งหมาย	f	91	0	90	0	119	0
ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกันทั้ง 3 ด้าน คือ	%	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00
ด้านการเดิน ด้านการยืน ด้านการวิ่ง							
4. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	f	87	4	89	1	116	3
มีความสอดคล้องกันทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการปา	%	95.60	4.40	98.89	1.11	97.48	2.52
ด้านการโยน ด้านการขว้าง							
รวม	f	360	4	359	1	473	3
	%	98.90	1.10	99.72	0.28	99.37	0.63

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนใน  
 โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับ  
 อนุบาล ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็น  
 ร้อยละ 98.90 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 1.10  
 ครูที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ  
 99.72 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 0.28  
 ครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อย  
 ละ 99.37 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 0.63

ตาราง 9 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
 กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน จำแนกตาม  
 ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล

รายการ	ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล					
	ต่ำกว่า 5 ปี (n = 91)		5 - 10 ปี (n = 90)		มากกว่า 10 ปี (n = 119)	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. ใช้สื่อที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และวีดิทัศน์ในการเรียนการสอน	f 89	2	84	6	112	7
	% 97.80	2.20	93.33	6.67	94.12	5.88
2. สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนมีคุณภาพ	f 91	0	90	0	119	0
	% 100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00
3. มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก การเล่น เช่น ลูกฟุตบอล ห่วงยาง เบาะยืดหยุ่น และอื่นๆ	f 90	1	90	0	118	1
	% 98.90	1.10	100.00	0.00	99.16	0.84
4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน มีคุณภาพ	f 91	0	90	0	119	0
	% 100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00
5. สภาพสนามที่ใช้ในการเรียนการสอน	f 91	0	90	0	119	0
	% 100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00
6. สนามมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	f 91	0	90	0	119	0
	% 100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00
รวม	f 543	3	534	6	706	8
	% 99.45	0.55	98.89	1.11	98.88	1.12

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนใน  
 โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการ  
 เรียนการสอน โดยรวม ครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความ  
 เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 99.45 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อย  
 ละ 0.55 ครูที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็น  
 ร้อยละ 98.89 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 1.11 และครูที่มี  
 ประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ  
 98.88 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 1.12

ตาราง 10 สภาพการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
 กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล  
 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล

รายการ	ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล					
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
	(n = 91)		(n = 90)		(n = 119)	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. ครูผู้สอนมีกิจกรรมหลักสูตรการสอน และกิจกรรมอื่นๆ	f 91	0	90	0	119	0
	% 100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00
2. ครูผู้สอนเขียนแผนการสอน ได้รับการตรวจและ นิเทศจากครูวิชาการ ผู้บริหาร หรือผู้รับผิดชอบ	f 91	0	90	0	118	1
	% 100.00	0.00	100.00	0.00	99.16	0.84
3. นำผลการวัดและประเมินผู้เรียน มาปรับปรุงการเรียนการสอน	f 91	0	90	0	119	0
	% 100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00
4. ครูผู้สอนมีความสามารถในการเล่นกีฬา	f 89	2	90	0	118	1
	% 97.80	2.20	100.00	0.00	99.16	0.84
5. ครูผู้สอนมีความสามารถในการเป็น ผู้ตัดสินกีฬา	f 84	7	86	4	112	7
	% 92.31	7.69	95.56	4.44	94.12	5.88
6. เด็กนักเรียนที่สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ	f 67	24	67	23	89	30
	% 73.63	26.37	74.44	25.56	74.79	25.21
รวม	f 513	33	513	27	675	39
	% 93.96	6.04	95.00	5.00	94.54	5.46

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอนใน  
 โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษา  
 ในระดับอนุบาล โดยรวม ครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความ  
 เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.96 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อย  
 ละ 6.04 ครูที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็น  
 ร้อยละ 95.00 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 5.00 และครูที่มี  
 ประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ  
 94.54 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 5.46

ตาราง 11 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
 ทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2551 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล  
 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล

รายการ		ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล					
		ต่ำกว่า 5 ปี (n=91)		5 - 10 ปี (n=90)		มากกว่า 10 ปี (n=119)	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. ตรวจร่างกายและสุขภาพนักเรียน	f	90	1	90	0	119	0
ก่อนการเรียนการสอน	%	98.90	1.10	100.00	0.00	100.00	0.00
2. ทดสอบการใช้กล้ามเนื้อเล็กและ	f	88	3	90	0	119	0
กล้ามเนื้อใหญ่	%	96.70	3.30	100.00	0.00	100.00	0.00
3. ทดสอบการยืนขาเดียวโดยไม่เสีย	f	71	20	68	22	96	23
การทรงตัว	%	78.02	21.98	75.56	24.44	80.67	19.33
4. ทดสอบการ เดิน-ขึ้น ลงบันได	f	71	20	67	23	91	28
	%	78.02	21.98	74.44	25.56	76.47	23.53
5. ทดสอบการ กระโดดขาเดียวได้ไม่เสีย	f	71	20	65	25	98	21
การทรงตัว	%	78.02	21.98	72.22	27.78	82.35	17.65
6. ทดสอบการ วิ่งและหยุดได้โดยไม่เสีย	f	85	6	84	6	113	6
การทรงตัว	%	93.41	6.59	93.33	6.67	94.96	5.04
7. ทดสอบการ โยนลูกบอลไปข้างหน้า	f	91	0	90	0	119	0
ในทิศทางที่ต้องการ	%	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00
8. ทดสอบการ รับลูกบอลที่กระดอนจาก	f	90	1	90	0	118	1
พื้นได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	%	98.90	1.10	100.00	0.00	99.16	0.84
9. นำผลการวัด มาประเมินเพื่อปรับปรุง	f	91	0	90	0	119	0
การเรียนการสอน	%	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00
10. นำผลการประเมินแจ้งผู้ปกครอง	f	87	4	86	4	117	2
	%	95.60	4.40	95.56	4.44	98.32	1.68
รวม	f	835	75	820	80	1109	81
	%	91.76	8.24	91.11	8.89	93.19	6.81

จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน  
พลศึกษาในระดับอนุบาล โดยรวม ครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอน  
มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.76 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสม  
คิดเป็นร้อยละ 8.24 ครูที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความ  
เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.11มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ  
8.89 และครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม  
คิดเป็นร้อยละ 93.19 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 6.81

ตาราง 12 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 จำแนกตามเพศ และ ประสิทธิภาพในการสอนชั้นอนุบาล ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล ด้านการสอน สื่ออุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอน พลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

รายการ		เพศ				ประสิทธิภาพในการสอนชั้นอนุบาล					
		ชาย (n = 58)		หญิง (n = 242)		ต่ำกว่า 5 ปี (n=91)		5 - 10 ปี (n=90)		มากกว่า 10 ปี (n=119)	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	f	57	1	240	2	90	1	89	1	118	1
การศึกษาในระดับอนุบาล	%	99.57	0.43	99.28	0.72	98.90	1.10	99.72	98.90	1.10	99.72
2. ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์และสถานที่	f	57	1	240	2	90	1	89	1	117	2
ในการเรียนการสอน	%	99.43	0.57	98.97	1.03	99.45	0.55	98.89	99.45	0.55	98.89
3. ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	f	55	3	228	14	86	5	85	5	114	7
	%	95.40	4.60	94.28	5.72	93.96	6.04	95.00	93.96	6.04	95.00
4. ด้านการวัดและประเมินผล	f	57	5	223	15	83	8	82	8	111	8
การเรียนการสอน	%	91.21	8.79	92.36	7.64	91.76	8.24	91.11	91.76	8.24	91.11
รวม	f	222	10	931	33	349	15	345	15	460	18
	%	96.40	3.60	96.22	3.78	96.02	3.98	96.18	3.82	96.50	3.50

จากตาราง 12 แสดงว่า สภาพการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี ปีการศึกษา 2551 โดยรวม ครูผู้สอนชาย มีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.40 และครูผู้สอนหญิง มีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.22 โดยรวม ครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอน มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.02 ครูที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความ เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.18 และครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียน การสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.50

ตอนที่ 3 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่ ภาวะปี ปีการศึกษา 2551 มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมาย จากค่าเฉลี่ยเป็นระดับของปัญหา นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ตาราง 13 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ภาวะปี ปีการศึกษา 2551 (n=300)

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล	2.90	0.40	ปานกลาง
ด้านการสอนสื่ออุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน	3.22	0.44	ปานกลาง
ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนในระดับอนุบาล	3.33	0.32	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล	2.75	0.43	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่า ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนใน โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาภาวะปี ปีการศึกษา 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับ อนุบาล ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถ ของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับ อนุบาลมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90, 3.22, 3.33 และ 2.75 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40, 0.44, 0.32 และ 0.43 ตามลำดับ

ตาราง 14 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
 กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย (n = 58)			หญิง (n = 242)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. พัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2.74	1.04	ปานกลาง	2.81	1.08	ปานกลาง
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ของนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.26	1.05	ปานกลาง	3.45	1.07	มาก
3. พัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.10	1.15	ปานกลาง	3.00	1.21	ปานกลาง
4. พัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.45	0.92	มาก	3.63	0.89	มาก
5. น้ำหนักของนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	2.14	0.63	น้อย	2.35	0.85	น้อย
6. ส่วนสูงของนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กระทรวงสาธารณสุข	2.22	0.70	น้อย	2.33	0.84	น้อย
7. เส้นรอบศีรษะของนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กระทรวงสาธารณสุข	3.52	1.00	มาก	3.64	0.91	มาก
8. ทักษะการเดินของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	2.14	0.69	น้อย	2.36	0.87	น้อย
9. ทักษะการยืนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	2.36	0.69	น้อย	2.52	0.80	น้อย
10. ทักษะการปา การโยน/การขว้างของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	2.74	1.25	ปานกลาง	3.15	1.11	ปานกลาง
รวม	2.77	0.28	ปานกลาง	2.93	0.44	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่า ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล ครูผู้สอนเพศชายมีปัญหามาก ในด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาและเส้นรอบศีรษะผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีปัญหาในระดับปานกลางมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ทักษะการปา การโยนและการขว้าง มีปัญหาระดับน้อย น้ำหนัก ส่วนสูง ทักษะการเดินและทักษะการยืนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ ส่วนครูผู้สอนเพศหญิง มีปัญหามากในด้านพัฒนาการด้านอารมณ์พัฒนาการด้านสติปัญญาและเส้นรอบศีรษะผ่านเกณฑ์ มีปัญหาในระดับปานกลางมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านสังคม ทักษะการปา การโยนและการขว้าง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย น้ำหนัก ส่วนสูง ทักษะการเดินทักษะการยืนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์ โดยรวมในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรศึกษาระดับอนุบาลมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77 และ 2.93 ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.28 และ 0.44 ตามลำดับ

ตาราง 15 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา  
ในระดับอนุบาล จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย (n = 58)			หญิง (n = 242)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. มีสื่อการสอนที่ทันสมัยใช้ในการเรียนการสอน	3.71	0.75	มาก	3.74	0.87	มาก
2. สื่อการสอนมีจำนวนเพียงพอเหมาะสม กับจำนวนนักเรียน	3.52	0.86	มาก	3.60	0.92	มาก
3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนมีหลายชนิด ตรงกับกิจกรรมการเรียนของนักเรียน	3.53	0.98	มาก	3.58	0.89	มาก
4. อุปกรณ์การสอนมีคุณภาพดี	3.22	1.04	ปานกลาง	3.53	0.90	มาก
5. อุปกรณ์การสอนมีปริมาณเพียงพอ	3.59	0.97	มาก	3.50	0.96	มาก
6. มีสนามกีฬากลางแจ้งให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรม กีฬาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	1.81	0.80	น้อย	1.95	0.93	น้อย
7. มีสนามกีฬาในร่มให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมกีฬา อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	4.05	0.85	มาก	4.09	0.77	มาก
8. สถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนมีความ ปลอดภัย	1.76	0.78	น้อยที่สุด	1.94	0.93	น้อย
รวม	3.15	0.43	ปานกลาง	3.24	0.45	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงว่า ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ใน  
การเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ครูผู้สอนเพศชายมีปัญหาในเรื่องสื่อการสอนที่ทันสมัย  
ชนิดของอุปกรณ์ตรงกับกิจกรรมการสอน ปริมาณของอุปกรณ์ และสนามกีฬาในร่มในการจัดกิจกรรม  
มีปัญหาในระดับปานกลางในส่วนของอุปกรณ์การสอนมีคุณภาพดี มีปัญหาในระดับน้อยคือมีสนาม  
กลางแจ้งในการจัดการเรียนการสอน ส่วนมีปัญหาน้อยที่สุดคือสถานที่ในการจัดกิจกรรมมีความ  
ปลอดภัย และครูผู้สอนเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือมีสื่อ  
การสอนที่ทันสมัย สื่อการสอนมีจำนวนเพียงพอ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีหลายชนิด  
อุปกรณ์การสอนมีคุณภาพดี อุปกรณ์การสอนมีปริมาณเพียงพอ มีสนามกีฬาในร่มให้นักเรียนได้ฝึก

กิจกรรมกีฬา มีปัญหาในระดับน้อย คือมีสนามกีฬากลางแจ้งและสถานที่ในการเรียนการสอนมีความปลอดภัย โดยรวมมีปัญหาระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 และ 3.24 ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 และ 0.45 ตามลำดับ

ตาราง 16 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
 กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล  
 จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย (n = 58)			หญิง (n = 242)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. มีเอกสาร ตำราที่ใช้ค้นคว้าเพื่อหาความรู้ ในเนื้อหาของพลศึกษาในระดับอนุบาล	4.00	0.86	มาก	4.10	0.79	มาก
2. มีการฝึกอบรมด้านพลศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกิจกรรมในการพัฒนาทักษะ	4.14	0.87	มาก	4.06	0.77	มาก
3. การหาความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในกิจกรรม การเรียนการสอน	3.91	0.86	มาก	4.12	0.72	มาก
4. นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเข้าร่วมแข่งขัน กีฬาระดับต่าง ๆ	3.53	1.13	มาก	3.48	0.92	มาก
5. นำประสบการณ์ที่มีมาใช้ในการสอนนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.78	0.86	ปานกลาง	2.90	0.84	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมการเรียนพลศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักสูตรให้นักเรียนบรรลุ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.02	0.87	มาก	4.07	0.74	มาก
7. มีวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา และวัยของนักเรียน	1.91	0.80	น้อย	2.09	0.90	น้อย
8. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนอย่างสนุกสนาน	1.86	0.85	น้อย	1.96	0.95	น้อย
รวม	3.27	0.38	ปานกลาง	3.35	0.30	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่า ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนใน  
 โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษา  
 ในระดับอนุบาล โดยรวมครูผู้สอนเพศชายมีปัญหาอยู่ในระดับมากในเรื่องเอกสาร ตำรา การฝึกอบรม  
 ด้านพลศึกษา การหาความรู้ใหม่ ความสำเร็จในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาของนักเรียนและการจัด

กิจกรรมพลศึกษาให้ต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหาในระดับปานกลางมีในเรื่องการนำประสบการณ์มาใช้ในการเรียนการสอน ปัญหาในระดับน้อย คือมีวิธีการสอนที่หลากหลายและการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูผู้สอนเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับมากในเรื่องเอกสาร ตำรา การฝึกอบรมด้านพลศึกษา การหาความรู้ใหม่ ความสำเร็จในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาและการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้ต่อเนื่องสอดคล้อง ปัญหาในระดับปานกลางมีในเรื่องการนำประสบการณ์มาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาในระดับน้อย คือมีวิธีการสอนที่หลากหลายและการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยรวมทั้งครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงมีปัญหาในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 และ 3.35 ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 และ 0.30 ตามลำดับ

ตาราง 17 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
 กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล  
 จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย (n = 58)			หญิง (n = 242)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การตรวจร่างกายของนักเรียนเทียบกับ เกณฑ์มาตรฐาน	2.14	0.66	น้อย	2.35	0.88	น้อย
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ การใช้กล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่	3.62	0.91	มาก	3.48	0.95	มาก
3. แบบสังเกตทดสอบการยืน	3.43	0.94	มาก	3.54	0.98	มาก
4. แบบสังเกตทดสอบการเดิน	1.90	0.79	น้อย	2.08	0.91	น้อย
5. แบบสังเกตทดสอบการวิ่ง	3.88	0.90	มาก	3.96	0.86	มาก
6. แบบสังเกตทดสอบการกระโดด	3.52	1.08	มาก	3.50	0.93	มาก
7. แบบสังเกตทดสอบการโยน – รับ ลูกบอล	2.28	0.74	น้อย	2.31	0.85	น้อย
8. ผลการวัดในทุกทักษะสอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐาน	2.33	0.85	น้อย	2.29	0.83	น้อย
9. นำผลการวัดมาประเมินผลเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	1.81	0.74	น้อย	1.97	0.96	น้อย
10. รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ	2.07	0.77	น้อย	2.11	0.93	น้อย
รวม	2.70	0.31	ปานกลาง	2.76	0.46	ปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงว่า ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน  
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน  
 พลศึกษาในระดับอนุบาล ครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง มีปัญหาการเรียนการสอน  
 เหมือนกัน คือมีปัญหาในระดับมากในการสร้างเครื่องมือทดสอบกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่  
 แบบสังเกตทดสอบการยืน แบบสังเกตทดสอบการวิ่ง และแบบสังเกตทดสอบการกระโดด  
 มีปัญหาในระดับน้อย ในการตรวจร่างกายเมื่อเทียบกับเกณฑ์ แบบสังเกตการณ์ทดสอบการเดิน  
 แบบสังเกตทดสอบการโยน – รับลูกบอล ผลการวัดสอดคล้องกับเกณฑ์ การนำผลการวัดปรับปรุง  
 การเรียนการสอน และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ โดยรวมครูผู้สอนเพศชายและ  
 ครูผู้สอนเพศหญิง มีการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 และ 2.76  
 ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 และ 0.46 ตามลำดับ

ตาราง 18 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
 กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาระดับอนุบาลในระดับอนุบาล  
 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล

รายการ	ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล								
	ต่ำกว่า 5 ปี (n=91)			5 – 10 ปี (n=90)			มากกว่า 10 ปี (n=119)		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. พัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2.59	1.02	น้อย	2.91	1.05	ปานกลาง	2.87	1.12	ปานกลาง
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ของนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.51	1.00	มาก	3.23	1.09	ปานกลาง	3.48	1.10	มาก
3. พัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2.85	1.21	ปานกลาง	3.19	1.15	ปานกลาง	3.02	1.22	ปานกลาง
4. พัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.62	1.01	มาก	3.67	0.82	มาก	3.52	0.86	มาก
5. น้ำหนักของนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข	2.21	0.78	น้อย	2.37	0.89	น้อย	2.34	0.79	น้อย
6. ส่วนสูงของนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข	2.26	0.76	น้อย	2.14	0.82	น้อย	2.48	0.83	น้อย
7. เส้นรอบศีรษะของนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข	3.58	0.99	มาก	3.51	0.75	มาก	3.71	0.98	มาก
8. ทักษะการเดินของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	2.26	0.83	น้อย	2.33	0.86	น้อย	2.35	0.84	น้อย
9. ทักษะการยืนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	2.51	0.72	น้อย	2.37	0.76	น้อย	2.57	0.84	น้อย
10. ทักษะการปา การโยน/การขว้างของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	3.00	1.20	ปานกลาง	3.00	1.20	ปานกลาง	3.18	1.07	ปานกลาง
รวม	2.84	0.42	ปานกลาง	2.87	0.38	ปานกลาง	2.96	0.43	ปานกลาง

จากตาราง 18 แสดงว่า ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล โดยรวม ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาระดับมาก ในด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านสติปัญญา และเส้นรอบศีรษะผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีปัญหาระดับปานกลาง ในพัฒนาการด้านสังคม ทักษะการปา การโยน/การขว้างผ่านเกณฑ์ มีปัญหาระดับน้อย น้ำหนัก ส่วนสูง ทักษะการเดิน ทักษะการยืนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี มีปัญหาระดับมากในพัฒนาการด้านสติปัญญา เส้นรอบศีรษะผ่านเกณฑ์ มีปัญหาในระดับปานกลาง ในพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และทักษะการปา การโยน/การขว้างผ่านเกณฑ์ มีปัญหาในระดับน้อย น้ำหนัก ส่วนสูง ทักษะการเดิน ทักษะการยืนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ในด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านสติปัญญา และเส้นรอบศีรษะผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีปัญหาระดับปานกลาง พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านสังคม และทักษะการปา การโยน/การขว้างผ่านเกณฑ์ มีปัญหาในระดับน้อย ในด้านน้ำหนัก ส่วนสูง ทักษะการเดิน และทักษะการยืนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยรวมครูผู้สอนในทุกประสบการณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84, 2.87 และ 2.96 ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42, 0.38 และ 0.43 ตามลำดับ

ตาราง 19 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
 กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา  
 ในระดับอนุบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล

รายการ	ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล								
	ต่ำกว่า 5 ปี (n=91)			5 – 10 ปี (n=90)			มากกว่า 10 ปี (n=119)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีสื่อการสอนที่ทันสมัยใช้ในการเรียนการสอน	3.80	0.73	มาก	3.71	0.94	มาก	3.71	0.87	มาก
2. สื่อการสอนมีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.53	0.98	มาก	3.72	0.89	มาก	3.52	0.85	มาก
3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนมีหลายชนิดตรงกับกิจกรรมการเรียนของนักเรียน	3.51	0.97	มาก	3.56	0.82	มาก	3.64	0.93	มาก
4. อุปกรณ์การสอนมีคุณภาพดี	3.36	1.07	ปานกลาง	3.57	0.74	มาก	3.48	0.96	มาก
5. อุปกรณ์การสอนมีปริมาณเพียงพอ	3.29	1.04	ปานกลาง	3.74	0.92	มาก	3.51	0.90	มาก
6. มีสนามกีฬากลางแจ้งให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมกีฬาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	1.90	0.90	น้อย	1.84	0.87	น้อย	2.01	0.94	น้อย
7. มีสนามกีฬาในร่มให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมกีฬาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	4.14	0.91	มาก	4.10	0.65	มาก	4.03	0.76	มาก
8. สถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนมีความปลอดภัย	1.95	0.89	น้อย	1.91	0.88	น้อย	1.87	0.94	น้อย
รวม	3.18	0.50	ปานกลาง	3.27	0.38	ปานกลาง	3.22	0.44	ปานกลาง

จากตาราง 19 แสดงว่า ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาในระดับมากในเรื่องมีสื่อการสอนที่ทันสมัย จำนวนสื่อการสอนมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนมีหลายชนิด และไม่มีสนามกีฬาในร่ม มีปัญหาในระดับปานกลางในเรื่องคุณภาพของอุปกรณ์และปริมาณของอุปกรณ์มีปัญหาในระดับน้อย สนามกีฬากลางแจ้งเพียงพอ และมีความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี มีปัญหาในระดับมากในเรื่องมีสื่อการสอนที่ทันสมัย จำนวนสื่อการสอนมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนมีหลายชนิด อุปกรณ์

การสอนคุณภาพดี อุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ และสนามกีฬาในร่ม มีปัญหาในระดับน้อย สนามกีฬา กลางแจ้งเพียงพอ และมีความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมและ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีปัญหาในระดับมาก ในเรื่องมีสื่อการสอนที่ทันสมัย จำนวนสื่อการสอนมีจำนวนเพียงพอ กับ ผู้เรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนมีหลายชนิด อุปกรณ์การสอนคุณภาพดี อุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ และสนามกีฬาในร่ม มีปัญหาในระดับน้อย สนามกีฬากลางแจ้งเพียงพอ และมีความปลอดภัยใน การจัดกิจกรรม โดยรวมครูผู้สอนในทุกประสบการณ์มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18, 3.27 และ 3.22 ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50, 0.38 และ 0.44 ตามลำดับ

ตาราง 20 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
 กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล  
 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล

รายการ	ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล								
	ต่ำกว่า 5 ปี (n=91)			5 – 10 ปี (n=90)			มากกว่า 10 ปี (n=119)		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีเอกสาร ตำราที่ใช้ค้นคว้าเพื่อหาความรู้ ในเนื้อหาของพลศึกษาในระดับอนุบาล	4.03	0.89	มาก	4.09	0.77	มาก	4.11	0.76	มาก
2. มีการฝึกอบรมด้านพลศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกิจกรรมในการพัฒนาทักษะ	4.14	0.88	มาก	4.10	0.72	มาก	4.01	0.78	มาก
3. การหาความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในกิจกรรม การเรียนการสอน	4.03	0.81	มาก	4.16	0.72	มาก	4.06	0.73	มาก
4. นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเข้าร่วม แข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ	3.38	0.99	ปานกลาง	3.69	0.93	มาก	3.42	0.95	มาก
5. นำประสบการณ์ที่มีมาใช้ในการสอน นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.84	0.89	ปานกลาง	2.93	0.87	ปานกลาง	2.86	0.79	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมการเรียนพลศึกษาได้อย่าง ต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักสูตรให้นักเรียน บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.18	0.75	มาก	4.00	0.79	มาก	4.02	0.75	มาก
7. มีวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับ เนื้อหา และวัยของนักเรียน	2.02	0.89	น้อย	2.10	0.82	น้อย	2.04	0.91	น้อย
8. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนอย่างสนุกสนาน	2.02	0.97	น้อย	1.94	0.90	น้อย	1.88	0.93	น้อย
รวม	3.33	0.35	ปานกลาง	3.38	0.30	ปานกลาง	3.30	0.31	ปานกลาง

จากตาราง 20 แสดงว่า ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนใน  
 โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษา  
 ในระดับอนุบาล ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาในระดับมาก ในเรื่องเอกสาร ตำราที่  
 ใช้ค้นคว้า การฝึกอบรม การหาความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม  
 การเรียนพลศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตร มีปัญหาในระดับปานกลาง ในเรื่องประสบผลสำเร็จใน  
 การเข้าร่วมแข่งขันกีฬา และการนำประสบการณ์มาใช้ในการเรียนการสอน มีปัญหาในระดับน้อย คือ

มีวิธีการสอนที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างสนุกสนาน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี มีปัญหาในระดับมาก ในเรื่องเอกสาร ตำราที่ใช้ค้นคว้า การฝึกอบรม การหาความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเข้าร่วมแข่งขัน กีฬา และการจัดกิจกรรมการเรียนพลศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตร มีปัญหาในระดับปานกลาง การนำประสบการณ์มาใช้ในการเรียนการสอน มีปัญหาในระดับน้อย คือมีวิธีการสอนที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างสนุกสนาน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีปัญหาในระดับมาก ในเรื่องเอกสาร ตำราที่ใช้ค้นคว้า การฝึกอบรม การหาความรู้ใหม่ๆ มาใช้ใน กิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา และการจัดกิจกรรม การเรียนพลศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตร มีปัญหาในระดับปานกลาง การนำประสบการณ์มาใช้ในการ เรียนการสอน มีปัญหาในระดับน้อย คือมีวิธีการสอนที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วมอย่างสนุกสนาน โดยรวมครูผู้สอนในทุกประสบการณ์มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33, 3.38 และ 3.30 ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35, 0.30 และ 0.31 ตามลำดับ

ตาราง 21 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
 กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล  
 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล

รายการ	ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล								
	ต่ำกว่า 5 ปี (n=91)			5 – 10 ปี (n=90)			มากกว่า 10 ปี (n=119)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การตรวจร่างกายของนักเรียนเทียบกับ เกณฑ์มาตรฐาน	2.23	0.86	น้อย	2.36	0.87	น้อย	2.33	0.81	น้อย
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ การใช้กล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่	3.31	0.97	ปานกลาง	3.72	0.94	มาก	3.49	0.90	มาก
3. แบบสังเกตทดสอบการยืน	3.57	0.97	มาก	3.47	0.99	มาก	3.51	0.97	มาก
4. แบบสังเกตทดสอบการเดิน	2.04	0.92	น้อย	2.03	0.80	น้อย	2.06	0.93	น้อย
5. แบบสังเกตทดสอบการวิ่ง	3.96	0.99	มาก	3.90	0.77	มาก	3.97	0.85	มาก
6. แบบสังเกตทดสอบการกระโดด	3.25	1.06	ปานกลาง	3.74	0.84	มาก	3.52	0.91	มาก
7. แบบสังเกตทดสอบการโยน – รับ ลูกบอล	2.15	0.77	น้อย	2.22	0.79	น้อย	2.49	0.86	น้อย
8. ผลการวัดในทุกทักษะสอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐาน	2.13	0.81	น้อย	2.23	0.81	น้อย	2.48	0.83	น้อย
9. นำผลการวัดมาประเมินผลเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	1.96	0.97	น้อย	1.86	0.87	น้อย	1.99	0.93	น้อย
10. รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ	2.15	0.88	น้อย	1.97	0.92	น้อย	2.16	0.89	น้อย
รวม	2.68	0.48	ปานกลาง	2.75	0.38	ปานกลาง	2.80	0.43	ปานกลาง

จากตาราง 21 แสดงว่า ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน  
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน  
 พลศึกษาในระดับอนุบาลโดยรวม ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาอยู่ในระดับมาก  
 ในแบบสังเกตทดสอบการยืน และแบบสังเกตทดสอบการวิ่ง มีปัญหาระดับปานกลางในการสร้าง  
 เครื่องมือทดสอบการใช้กล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ และแบบทดสอบการกระโดด มีปัญหาอยู่ใน  
 ระดับน้อย ในการตรวจร่างกายเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน แบบสังเกตทดสอบการเดิน แบบสังเกต  
 ทดสอบการโยน – รับลูกบอล ผลการวัดสอดคล้องกับเกณฑ์ นำผลการวัดมาปรับปรุงการเรียนการ  
 สอน และรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี มีปัญหาอยู่ในระดับ  
 มาก ในการสร้างเครื่องมือทดสอบการใช้กล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ แบบสังเกตทดสอบการยืน

แบบสังเกตทดสอบการวิ่ง แบบทดสอบการกระโดด มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ในการตรวจร่างกาย  
แบบสังเกตทดสอบการเดิน แบบสังเกตทดสอบการโยน – รับลูกบอล ผลการวัดสอดคล้องกับเกณฑ์  
มาตรฐาน นำผลการวัดมาประเมินผล และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และครูผู้สอน  
ที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ  
กล้ามเนื้อเด็กกล้ามเนื้อใหญ่ แบบสังเกตทดสอบการยืน แบบสังเกตทดสอบการวิ่ง และแบบทดสอบ  
การกระโดด มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ในการตรวจร่างกายเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน แบบสังเกต  
ทดสอบการเดิน แบบสังเกตทดสอบการโยน – รับลูกบอล ผลการวัดสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน  
นำผลการวัดมาประเมินผล และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และโดยรวมครูผู้สอน  
ในทุกกลุ่มประสบการณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68, 2.75 และ 2.80  
ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48, 0.38 และ 0.43 ตามลำดับ

ตาราง 22 ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 จำแนกตามเพศ และ ประสิทธิภาพ

รายการ	เพศ				ประสิทธิภาพในการสอนชั้นอนุบาล					
	ชาย (n = 58)		หญิง (n = 242)		ต่ำกว่า 5 ปี (n=91)		5 - 10 ปี (n=90)		มากกว่า 10 ปี (n=119)	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล	2.77	0.28	2.93	0.44	2.84	0.42	2.87	0.38	2.96	0.43
ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอน	3.15	0.43	3.24	0.45	3.18	0.50	3.27	0.38	3.22	0.44
ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนในระดับอนุบาล	3.27	0.38	3.35	3.30	3.33	0.35	3.38	0.30	3.30	0.31
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในระดับอนุบาล	2.70	0.31	2.76	0.46	2.68	0.48	2.75	0.38	2.80	0.43
รวม	2.97	0.26	3.07	0.32	3.01	0.33	3.07	0.28	3.07	0.31

จากตาราง 22 แสดงว่า ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ของครูผู้สอนชาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 และครูผู้สอนหญิง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.32 ครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการสอนระดับอนุบาลต่ำกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.33 ครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการสอนระดับอนุบาล 5 - 10 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.28 และครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการสอนระดับอนุบาล 10 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.31

ตาราง 23 เปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียน  
เขตพื้นที่การศึกษาระยะปี ปีการศึกษา 2551 ตามตัวแปรเพศ

รายการ	t	p
ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล	2.67*	.008
ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา	1.45	.149
ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล	1.67	.096
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล	0.99	.323

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่า ครูผู้สอนชายและครูผู้สอนหญิง ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี ปีการศึกษา 2551 มีปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล แตกต่างกันในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพบว่า ครูผู้สอนหญิงมีปัญหาการเรียนการสอนมากกว่าครูผู้สอนชาย

ตาราง 24 เปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียน  
เขตพื้นที่การศึกษาระดับปี การศึกษา 2551 ตามประสพการณ์ในการสอนระดับอนุบาล

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษาในระดับอนุบาล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.74	0.37	2.18	.115
	ภายในกลุ่ม	297	50.56	0.17		
2. ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์และสถานที่ ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.33	0.17	0.85	.430
	ภายในกลุ่ม	297	58.37	0.20		
3. ด้านความรู้ความสามารถของ ครูผู้สอนในระดับอนุบาล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.30	0.15	1.50	.226
	ภายในกลุ่ม	297	30.19	0.10		
4. ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนในระดับอนุบาล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.79	0.39	2.12	.122
	ภายในกลุ่ม	297	54.98	0.19		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.23	0.12	1.20	.304
	ภายในกลุ่ม	297	28.64	0.10		

จากตาราง 24 แสดงว่าปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนใน  
โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาระดับปี การศึกษา 2551 ที่มีประสพการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีปัญหา  
การเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ  
ไม่มี

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551

#### ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูสอนในระดับอนุบาลในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 จากโรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาล 235 โรงเรียนใน 8 อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมืองกระบี่ 146 คน อำเภอคลองท่อมประชากร 82 คน อำเภออ่าวลึกประชากร 48 คน อำเภอเขาพนมประชากร 49 คน อำเภอเกาะลันตา 33 คน อำเภอปลายพระยา ประชากร 38 คน อำเภอลำทับประชากร 21 คน และอำเภอเหนือคลองประชากร 112 คน รวมจำนวนครูที่สอนพลศึกษาในระดับอนุบาลในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ทั้งหมด 529 คน

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ได้มาจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. n.d.; อ้างอิงจาก พวงรัตน์.ทวีรัตน์. 2543 : 303) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล จำนวน 226 คน แต่การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 300 คน เป็นครูเพศชาย 58 คน และเพศหญิง 242 คนได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

#### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ

- 1.1 เพศ แบ่งออกเป็น เพศชาย และเพศหญิง

1.2 ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล คือ ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ประสบการณ์ 5 - 10 ปี และ ประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา ระดับอนุบาลในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูเพศชายและเพศหญิง มีปัญหาในการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 แตกต่างกัน

2. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 แตกต่างกัน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามถึงสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่กระบี่ ปีการศึกษา 2551 มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) แบ่งเป็นด้านที่ศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่กระบี่ ปีการศึกษา 2551 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบ่งเป็นด้านที่ศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-Ended Questionnaires)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับอนุบาลในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และผู้ช่วย
3. นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
4. นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่กระบี่ ปีการศึกษา 2551 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ปัญหาการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่กระบี่ ปีการศึกษา 2551 มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยเป็นระดับของปัญหา นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการเรียนรู้การสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่กระบี่ ปีการศึกษา 2551 ตามตัวแปรเพศ โดยใช้สถิติ t-test และตัวแปรประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล โดยใช้สถิติ F-test (One-way analysis of variance)

### สรุปผลการวิจัย

1. ครูผู้สอนพลศึกษาระดับอนุบาล ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 เป็นเพศหญิง จำนวน 242 คน และเป็นเพศชาย จำนวน 58 คน มีประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาลต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 91 คน มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี จำนวน 90 คน มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 119 คน ส่วนใหญ่ มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 217 คน มีประสบการณ์ในวิชาชีพครู ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 175 คน มีหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย คือ งานวิชาการ จำนวน 107 คน

2. สภาพการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 โดยรวมพบว่า ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับ อนุบาล ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านการวัด และประเมินผลการเรียน การสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล มีสภาพการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 99.33, 99.06, 94.50 และ 92.13 ตามลำดับ โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน ดังนี้

2.1 จำแนกตามเพศ สภาพการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551

2.1.1 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล ครูผู้สอนเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 99.57 และ 99.28 ตามลำดับ

2.1.2 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนในระดับ อนุบาล ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 99.43 และ 98.97 ตามลำดับ

2.1.3 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ครูผู้สอน เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 95.40 และ 94.28 ตามลำดับ

2.1.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.21 และ 92.36 ตามลำดับ

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล

2.2.1 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล ครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี ครูที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 98.90, 99.72 และ 99.37 ตามลำดับ

2.2.2 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาใน ระดับอนุบาล ครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี ครูที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 99.45, 98.89 และ 98.88 ตามลำดับ

2.2.3 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ครูที่มี ประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี ครูที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มี

ความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.96, 95.00 และ 94.54 ตามลำดับ

2.2.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี ครูที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.76, 91.11 และ 93.19 ตามลำดับ

3. ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 โดยรวมพบว่า ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับ อนุบาล ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านการวัด และประเมินผลการเรียน การสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90, 3.22, 3.33 และ 2.75 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40, 0.44, 0.32 และ 0.43 ตามลำดับ โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน ดังนี้

### 3.1 จำแนกตามเพศ

3.1.1 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล ครูผู้สอนเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77 และ 2.93 ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.28 และ 0.44 ตามลำดับ

3.1.2 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาใน ระดับอนุบาล ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 และ 3.24 ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 และ 0.45 ตามลำดับ

3.1.3. ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ครูผู้สอน เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.27 และ 3.35 ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 และ 0.30 ตามลำดับ

3.1.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 และ 2.76 ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 และ 0.46 ตามลำดับ

### 3.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล

3.2.1 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ครูที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีปัญหายุ่งอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84, 2.87 และ 2.96 ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42, 0.38 และ 0.43 ตามลำดับ

3.2.2 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ครูที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีปัญหายุ่งอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18, 3.27 และ 3.22 ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50, 0.38 และ 0.44 ตามลำดับ

3.2.3 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ครูที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีปัญหายุ่งอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33, 3.38 และ 3.30 ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35, 0.30 และ 0.31 ตามลำดับ

3.2.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ครูที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีปัญหายุ่งอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68, 2.75 และ 2.80 ตามลำดับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48, 0.38 และ 0.43 ตามลำดับ

4. เปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551

4.1 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 มีปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล แตกต่างกันในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพบว่า ครูผู้สอนเพศหญิงมีปัญหาการเรียนการสอนมากกว่าครูผู้สอนเพศชาย

4.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล พบว่าครูผู้สอนระดับอนุบาลที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล ไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี ปีการศึกษา 2551 สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้านดังนี้

### ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล

สภาพการเรียนการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนระดับอนุบาลในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี ปีการศึกษา 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาระดับอนุบาล ผลการศึกษาพบว่าโดยรวม ครูผู้สอนระดับอนุบาล มีความคิดเห็นว่าสภาพการเรียนการสอนด้านจุดมุ่งหมายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล คือ การส่งเสริมพัฒนาการครบถ้วน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เรื่องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านร่างกายที่สอดคล้องกับเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุขทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านน้ำหนัก ด้านส่วนสูง ด้านเส้นรอบศีรษะ และทักษะการใช้กล้ามเนื้อตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกันทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการปา ด้านการโยน ด้านการขว้าง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนทุกคนมีความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการสอนเป็นอย่างดีเพราะครูผู้สอนไม่ว่าระดับชั้นใด ต้องทำความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรก่อนการสอนเสมอ จึงทำให้ครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี ปีการศึกษา 2551 มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541: 4 - 5) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของของหลักสูตรไว้ว่าต้องช่วยเสริมสร้างความสำเร็จเติบโตทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ในส่วนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรครูผู้สอนพลศึกษาระดับอนุบาลก็เห็นว่ามีมีความสอดคล้องกัน รวมทั้งทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานก็มีกำหนดไว้ชัดเจนเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของ กระทรวงศึกษาธิการ (2546: 4 - 6) ที่กำหนดไว้ว่า ให้ผู้เรียนในระดับอนุบาลมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีลักษณะนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและเล่นอย่างปลอดภัย รู้จักใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน เคลื่อนไหวมือและเท้าในการทรงตัวได้ดีสมวัย แต่ในส่วนของทักษะการใช้กล้ามเนื้อ

ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี ปีการศึกษา 2551 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาระดับอนุบาล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ เรื่องการวัดเส้นรอบศีรษะของนักเรียน ถือเป็นปัญหาระดับสูงสุดของครูผู้สอน ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าเกิดจากเกณฑ์มาตรฐานการวัดเส้นรอบศีรษะของนักเรียนระดับอนุบาลอายุ 3 - 6 ปี ไม่มีเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวให้ครูผู้สอนได้เปรียบเทียบ และปัญหาเกี่ยวกับเรื่องการวัดพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียน เป็นปัญหาระดับมาก ทั้งนี้เกิดจากในระดับ

พัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนระดับอนุบาลไม่มีการวัดผลในเรื่องดังกล่าวเหมือนกับช่วงชั้นอื่นๆ จึงทำให้เกิดปัญหากับครูผู้สอนระดับอนุบาลอยู่ในระดับมาก ปัญหาที่อยู่ในระดับมากอีกด้านของครูผู้สอนคือ ปัญหาด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ของผู้เรียนระดับอนุบาล ปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าเป็นเรื่องปกติธรรมดาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล

จากสภาพและปัญหาด้านจุดมุ่งหมายผู้วิจัยพอสรุปได้ว่าโดยทั่วไปจุดมุ่งหมายการสอนครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ในระดับอนุบาลแต่จะมีปัญหาในส่วนการนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายการสอนครูผู้สอนต้องศึกษาเนื้อหา จุดประสงค์ และจุดมุ่งหมายการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยณรงค์ ทองยศ (2547: บทคัดย่อ) พบว่าสภาพการสอนของครูพลศึกษา แบ่งตามเพศชายและเพศหญิง มีวุฒิทางการพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางการพลศึกษา พบว่าสภาพที่เป็นจริงมีค่าเชิงบวก มีความเข้าใจ มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม มีการดำเนินการครบทุกด้าน

### **ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล**

สภาพด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ในการเรียนการสอนพลศึกษา ผลการศึกษาโดยรวมพบว่ามีความเหมาะสมตรงกันในเรื่องของ คุณภาพของอุปกรณ์ สภาพของสนามและความเพียงพอของสนามในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ซึ่งเป็นผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา เพราะสนามกีฬาทั้งในร่มและกลางแจ้งเป็นหัวใจของการสอนพลศึกษาในทุกระดับอยู่แล้ว ซึ่งสอดคล้องกับ อาคม แก้วเอียด (2544: 10) กล่าวว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นลักษณะการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่นๆ และยังพบอีกว่า พฤติกรรมการเล่นในการตัดสินใจของเด็กเกี่ยวกับกิจกรรมการเล่น ของเล่น และการเลือกกลุ่มเพื่อนเล่น คือ สื่อ ครู พ่อแม่ เพื่อน และพี่น้อง (McOomber. 2006 :139) ส่วนสภาพที่ไม่เหมาะสมในด้านการเรียนการสอนคือการใช้สื่อที่ทันสมัย ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนเพศหญิง ครูที่ประสบการณ์การสอน 5 -10 ปี และ มากกว่า 10 ปี บางส่วนเห็นว่าไม่มีความเหมาะสม อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนบางคนขาดความรู้ในการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อทันสมัยในการเรียนการสอน จึงมีความเห็นว่าไม่เหมาะสม ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าทางเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการอบรมการใช้สื่อการสอนสำหรับครูผู้สอนระดับอนุบาลเพื่อได้พัฒนาทักษะการใช้สื่อแก่ครูผู้สอนระดับอนุบาล จากผลการวิจัยโดยรวมครูผู้สอนได้ให้ความเห็นต่อสื่อการสอนว่ามีความเหมาะสม

ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2551 ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล โดยรวมพบว่า ครูผู้สอนจะมีปัญหาในด้านการนำสื่อ และอุปกรณ์ไปใช้ในการเรียนการ

สอน เพราะในระดับอนุบาลสี่ และอุปกรณ์การสอนส่วนใหญ่ต้องใช้ร่วมกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ทั้งที่วัยของนักเรียนมีความแตกต่างจึงทำให้ครูผู้สอนพบปัญหาอยู่ในระดับมาก ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ สนามกีฬาในร่มที่ใช้จัดกิจกรรมส่วนใหญ่ โรงเรียนจะไม่มีสนามที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนอนุบาล อีกประการหนึ่งที่ผู้วิจัยเห็นว่ามีความสำคัญเป็นที่สุดคือเรื่องของการความปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 292 - 293) ที่กล่าวว่าไว้ว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่างๆ ของวัสดุอุปกรณ์ คือครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา และนักเรียน เพราะการจัดวัสดุ อุปกรณ์มีความจำเป็นอย่างมาก จะต้องวางแผน ด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและ อุปกรณ์ด้วยความปลอดภัย

### **ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล**

สภาพด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ผลการศึกษพบว่า สภาพโดยทั่วไปครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาลมีความสามารถเหมาะสม คือมีความคิดเห็นตรงกันว่า ในการฝึกอบรมหลักสูตรการสอน และการนำผลการวัดและประเมินผู้เรียน มาปรับปรุงการเรียน การสอน ด้านความสามารถในการเล่นกีฬา เป็นผู้ตัดสินกีฬา มีความเหมาะสม แต่มีความแตกต่างชัดเจนในด้านผลสำเร็จของนักเรียนในการเข้าแข่งขันกีฬาในระดับอนุบาล ครูผู้สอนเห็นว่าไม่มีความเหมาะสมในเรื่องดังกล่าว ในด้านนี้ผู้วิจัยเห็นว่าการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลไม่ได้มุ่งความเป็นเลิศหรือเพื่อการแข่งขัน อีกทั้งการแข่งขันกีฬาในระดับอนุบาลในจังหวัดกระบี่ ก็ได้จัดการแข่งขันแพร่หลายมากนัก เด็กนักเรียนที่สอนจึงไม่ค่อยได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ

ในส่วนของปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่ที่มีปัญหามากที่สุดคือ เรื่องของ เอกสารการสอน การฝึกอบรม การหาความรู้ใหม่ในส่วนของกิจกรรมพลศึกษาระดับอนุบาล ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ภายในโรงเรียนมีจำนวนเอกสารหรือตำราที่ค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับระดับชั้นอื่นๆ และเอกสารหรือตำราที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ยังไม่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กโดยตรง อีกทั้งอาจเป็นเพราะครูผู้สอนระดับอนุบาลจะจบการศึกษาจากเอกปฐมวัย ซึ่งไม่ได้มีความรู้ ความสามารถในการสอนพลศึกษาโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาคม แก้วเอียด (2544: บทคัดย่อ) กล่าวถึงปัญหาครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก คือความสามารถในการสาธิตกิจกรรมทุก ๆ อย่างให้นักเรียนดูได้ ความตั้งใจสอน การเอาใจใส่นักเรียน ตรงต่อเวลา และครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีวุฒิด้านพลศึกษาโดยตรง ผู้วิจัยเห็นว่าการศึกษาที่ทำให้ครูผู้สอนมีความพร้อมต้องปรับปรุงในส่วนของนโยบายอย่างเร่งด่วน

### ด้านการวัด และประเมินผลทางการศึกษาในระดับอนุบาล

สภาพด้านวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล จากการศึกษาโดยรวมพบว่า การทดสอบการโยนลูกบอลไปข้างหน้า และการนำผลการวัดและประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน การตรวจร่างกายและตรวจสุขภาพก่อนการเรียนการสอน การทดสอบการใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ทดสอบการโยนลูกบอลไปข้างหน้า มีความเหมาะสม และผู้ตอบแบบสอบถามบางคนเห็นว่าไม่มีความเหมาะสมในการทดสอบการยืนขาเดียว ทดสอบการเดินขึ้น-ลงบันได ทดสอบการกระโดดขาเดียว ทดสอบการวิ่งและหยุด ผู้วิจัยคิดว่าการทดสอบในเรื่องดังกล่าว ครูผู้สอนบางคนเห็นว่าไม่เหมาะสม และพบว่าเป็นข้อที่มีปัญหามากที่สุด ทั้งนี้จากประสบการณ์การสอนของผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเป็นเพราะแบบทดสอบดังกล่าวไม่มีแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน ให้ครูผู้สอนวัดและประเมินได้ ผู้วิจัยเห็นว่าควรจัดทำแบบทดสอบ และเกณฑ์การวัดที่เป็นมาตรฐาน เพื่อให้ครูผู้สอนได้ทดสอบและใช้ในการประเมินไปในทิศทางเดียวกัน ดังที่ ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ (2523: 12 - 14) กล่าวถึง การสอนกับการวัดผลและประเมินผลว่า การสอนกับการสอบวัดผล ประเมินผลเกี่ยวข้องกันมาตั้งแต่โบราณกาล ดังคำพูดที่ว่าที่ไหนมีการสอนที่นั่นต้องมีการสอบ แต่การสอบอาจเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย สมัยโบราณคนเรียนน้อย ครูอาจารย์สอบปากเปล่าได้สบายแล้วประเมินว่าสำเร็จควรกลับบ้านเมืองเพื่อทำมาหากินหรือต้องเรียนอีก สมัยปัจจุบันนักเรียนมีจำนวนมากครูมีจำนวนน้อย การสอบต้องใช้แบบทดสอบแทน หลักสูตรเป็นจุดหมายทางที่วางไว้ครูเป็นผู้สอนให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมตามหลักสูตรกำหนด จะให้รู้ว่่านักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมที่ต้องการหรือไม่จำเป็นต้องสอบวัดเพื่อประเมินผลขั้นสุดท้าย บทบาทของการและการประเมินผลจึงอยู่ในแวดวงของการเรียนการสอนตลอดเวลาจะขาดเสียมิได้

### การเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551

#### เปรียบเทียบตามเพศ

ผลการศึกษาพบว่าครูผู้สอนพลศึกษาระดับอนุบาลเพศชายและเพศหญิง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูที่สอนชั้นอนุบาลส่วนใหญ่ไม่ได้จบด้านพลศึกษา จึงทำให้มีปัญหา อีกทั้งในด้านของเอกสารที่ใช้ค้นคว้าสำหรับครูผู้สอน ส่วนใหญ่ก็มีปัญหาในระดับมาก จึงมีผลให้ด้านอื่น ๆ ก็มีปัญหามาตาม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ครูผู้สอนพลศึกษาระดับอนุบาล ครูผู้สอนเพศหญิงมีปัญหาการเรียนการสอนมากกว่าครูผู้สอนเพศชาย ทั้งนี้ครูผู้สอนชั้นอนุบาลส่วนใหญ่เป็นครูที่ไม่ได้จบทางพลศึกษา เกือบทั้งหมดจบทางด้านปฐมวัย

และส่วนมากเป็นครูเพศหญิง อีกทั้งผู้วิจัยทราบว่า มีผู้บริหารบางโรงเรียนให้ครูเพศชายที่จบพลศึกษา เป็นผู้สอนพลศึกษาให้กับนักเรียนระดับอนุบาล จึงอาจเป็นเหตุผลที่ทำให้ครูผู้สอนเพศหญิงมีปัญหาในการเรียนการสอนมากกว่าครูผู้สอนเพศชาย ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (วีระ เห่งกันหา. 2548: 11; อ้างอิงจาก สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2534: 125) ได้กล่าวถึงการนำหลักสูตรไปใช้ว่า ครูผู้สอนที่นำหลักสูตรไปใช้เพื่อประกอบในการเตรียมการสอน ทำแผนการสอน หรือกำหนดการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการใช้นั้น มีกระบวนการในการนำหลักสูตรไปใช้ คือ ทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตร และเป็นผู้เข้าใจแผนการสอน กำหนดการสอนและกระบวนการเรียนการสอน และศึกษาแผนการสอน คู่มือครูให้เข้าใจก่อนทำการสอน การที่นำหลักสูตรไปใช้ วิธีสอนมีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะหลักสูตรจะดีอย่างไรก็ตามถ้าการสอนไม่ดี ไม่มีการประเมินผลที่ถูกต้องผลสัมฤทธิ์ก็จะเป็นผลลบลุดประสงค์ อีกทั้งยังมีปัจจัยอื่นเป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่ทำให้การนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ ตัวบุคลากรหรือครูผู้สอนนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 144 - 145) ที่กล่าวถึงการจัดบุคลากร ต้องมีบุคลากรเพียงพอและเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ได้รับการฝึกฝนด้านพลศึกษามาโดยตรง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ตามความต้องการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

### แยกตามประสบการณ์

ครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาลที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีปัญหาในการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าเนื่องจากกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับเด็กอนุบาลมีการจัดการเรียนการสอนไม่เหมือนกับการจัดการเรียนการสอนของเด็กนักเรียนระดับอื่นๆ คือ การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในระดับอนุบาลจะไม่มีเรียนวิชาพลศึกษาโดยตรง การเรียนการสอนจะจัดเป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหวลักษณะอื่นๆ ที่ครูผู้สอนสอดแทรกให้กับนักเรียนในรูปแบบของเกม การเล่น สำหรับเด็กอนุบาลที่จะสอนควบคู่ไปกับการสอนในวิชาอื่นๆ และการที่ครูที่มีประสบการณ์การสอนมานานนั้น จะต้องรับภาระงานอื่นๆ ที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้ เช่น ภาระงานด้านวิชาการ งานธุรการ งานฝ่ายปกครอง เป็นต้น สิ่งต่างๆ เหล่านี้ ล้วนเป็นอุปสรรคที่ทำให้ครูผู้สอนระดับอนุบาลไม่มีโอกาสในการหาความรู้เพิ่มเติม อีกทั้งยังมีปัญหาเกี่ยวกับเอกสาร ตำรา ที่ไม่มีให้สืบค้นอย่างเพียงพอ ไม่มีเนื้อหาที่ตอบสนองความต้องการการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมสำหรับครูผู้สอนในระดับอนุบาล จึงเป็นสาเหตุทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถพัฒนาตนเอง ไม่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลได้ ซึ่งส่งผลให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พลากร หาสิตะพันธ์ (2542 : บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสงขลา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 1-3 ปี, 4-6 ปี และ 7 ปีขึ้นไป โดยรวมมีการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

### **ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย**

1. ควรปรับปรุงในส่วนของหลักสูตรอนุบาลเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษา การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกายในเด็ก 3 - 6 ขวบ
2. ควรจัดอบรมครูผู้สอนในเรื่องของกิจกรรมทางพลศึกษา การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกายสำหรับนักเรียนระดับอนุบาล
3. ควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็ก 3 - 6 ขวบ
4. ควรกำหนดมาตรฐานของเล่นสำหรับนักเรียนระดับอนุบาล

### **ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรศึกษาปัญหาและความต้องการของครูระดับอนุบาลในการสอนพลศึกษา
2. ควรศึกษาปัญหาหลักสูตรการศึกษาระดับอนุบาลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางพลศึกษา

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2525). *การพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสแควร์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2536). *คู่มือครูพลานามัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2545ก). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2545ข). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- \_\_\_\_\_. (2546). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็ก 3-5 ปี)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (ม.ป.ป.). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554) สืบค้นเมื่อ 4 สิงหาคม 2550*, จาก [http:// www.idd.go.th/Thai-html/0502207/PDF](http://www.idd.go.th/Thai-html/0502207/PDF)
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2517). *วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสแควร์.
- จรี ไม้จันทร์. (2542). *ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) วิชาพลศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพฯ*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เฉลิมชัย ขำแก้ว. (2546). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชัยณรงค์ ทองยศ. (2547). *สภาพและปัญหาการสอนของครูพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2521). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนระดับอนุบาล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

- ชูระวี สุริยจันทร์. (2536). *การทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา*. เชียงใหม่: วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดเชียงใหม่.
- ทวีศักดิ์ พาก์ดี. (2546). *การศึกษาพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (พลศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เทเวศร์ พิริยะพณท์. (2545). *การวิจัยทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- เบญจมาศ วิไล. (2544). *การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยโดยใช้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประกอบการประเมินสภาพจริง*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษา ปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประกอบ ปรีชานุกูล. (2548). *สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประทีป คำยาดี. (2542). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยเกี่ยวกับ ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง ปีการศึกษา 2542*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- ประพล พุทธสุวรรณ. (2543). *สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียน สามประโยชน์ สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปริญญา นาชัยสิทธิ์. (2546). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยี ราชมนฑล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. (2529). *ศาสตร์แห่งการวิจัย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- พลากร หาลิตะพันธ์. (2542). *การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสงขลา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ถ่ายเอกสาร.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 8  
กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภักดี บุญกิจ. (2548). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3  
ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).  
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มยุรี ชุมพล. (2548). *ปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คาธอลิก  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา  
2546*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ราชบัณฑิตสถาน. (2545). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2523). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริม  
กรมวิชาการ.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2522). *หลักและวิธีการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- \_\_\_\_\_. (2541). *หลักสูตรพลศึกษา*. (เอกสารประกอบการสอน). โครงการตำราและคำสอน  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา.
- วิกิพีเดีย. (ม.ป.ป.). *จอห์น ล็อก*. สืบค้นเมื่อ 16 กรกฎาคม 2550, จาก <http://th.wikipedia><http://th>
- วีระ เหม่ากันหา. (2548). *สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 ของครูพลศึกษา  
ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547*. ปรินญาณิพนธ์  
กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วุฒิชัย จิตต์ศิริ. (2547). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้านหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาค  
กลางปีการศึกษา 2546*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริรัตน์ ชูชีพ. (2544). *พฤติกรรมชอบสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิง  
สร้างสรรค์*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สะอาด ไปธายะ. (2541). *การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแมริม  
จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่. (2549, พฤษภาคม). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2542 (ฉบับปรับปรุง 2546)*. กระบี่: สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2523). *การจัดการบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน*. กรุงเทพฯ: เอราวิถ์การพิมพ์.
- สุพจน์ วิเวก. (2549). *ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวรรณา แดงอ่อน. (2543). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อคิน รพีพัฒน์. (2537). *คู่มือการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่องานพัฒนา*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อริชชัย พรหมเทพ. (2551) *ปัญหาและความต้องการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2550*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อาคม แก้วเอียด. (2544). *ปัญหาการเรียนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสอนศาสนาเอกชนสอนจังหวัด พัทลุง*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อุดมศักดิ์ ภิรมณ์. (2547). *สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Hilgenbrinck, Linda Corinne. (2001, June). Physical Education Program : Perception Within the Texas Youth Commission. *Dissertation Abstracts International*. P.62-12A.
- McCoy, Anne C. (2007). The influence of color on the teaching of juggling to elementary school children [M.S.dissertation]. United States Virginia: *Dissertations And Theses*. (2007). 45 – A.
- McOmber, Kelly A. (2006). *Preschool outdoor play: Gender comparisons in children's behaviors and perceptions* [M.S.dissertation]. United States North Carolina : *Dissertations And Theses* (2007): 139 – A.

- Meek, Sherry L. Folsom. (1995, October). Attitudes of Preservice Physical Education Teachers toward Teaching Students with Mild Disabilities. *Journal of Physical, Recreation and Dance*. 11(68): 32 – 40.
- Nancy, Melnychuk. (1990, May). Understanding the Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation. *Dissertation Abstracts International*. 52: 3857 - A.
- Stoker, Steven Vaughn. (1998, February). Physical and Health Education Curriculums : Middle School Students Attitude Toward a Collaborative Approach. *Dissertation Abstracts International*. 37(01) : 6080 - A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถาม

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่องสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน**  
**ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551**

**คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม**

1. แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาถึงสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551
2. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้คือครูผู้สอนระดับอนุบาลและ/หรือครูผู้สอนพลศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales)

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 แบ่งเป็นด้านที่ศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล ด้านการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

**ตอนที่ 4** ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-Ended Questionnaires)

สมาน มาศไอสถ  
 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**แบบสอบถาม**  
**สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน**  
**ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551**

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ และกรอกข้อความตามสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบ  
 แบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล

ต่ำกว่า 5 ปี

5 - 10 ปี

10 ปีขึ้นไป

3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี วิชาเอก.....

สูงกว่าปริญญาตรี (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในวิชาชีพครู

ต่ำกว่า 10 ปี

10 ปีขึ้นไป

5. หน้าที่พิเศษอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

งานฝ่ายปกครอง

งานธุรการ

งานฝ่ายวิชาการ

งานการเงิน พัสดุ

งานควบคุมทีม - ฝึกซ้อมกีฬา

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลของครูผู้สอนใน  
โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล

ข้อที่	รายการ	สภาพ	
		มีความ เหมาะสม	ไม่มี ความเหมาะสม
1	ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	จุดมุ่งหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านร่างกายมีความ สอดคล้องกับเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุขทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านน้ำหนัก ด้านส่วนสูง และด้านเส้นรอบศีรษะ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมี ความสอดคล้องกันทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการเดิน ด้านการยืน และ ด้านการวิ่ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ทักษะการใช้กล้ามเนื้อตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความ สอดคล้องกันทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการปา ด้านการโยน และ ด้านการขว้าง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

ข้อที่	รายการ	สภาพ	
		มีความ เหมาะสม	ไม่มี ความเหมาะสม
1	ใช้สื่อที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และ วีดิทัศน์ ใน การเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนมีคุณภาพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก การเล่น เช่น ลูกฟุตบอล ห่วงยา เบาะยืดหยุ่น และอื่นๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีคุณภาพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	สภาพสนามที่ใช้ในการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	สนามมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 3. ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

ข้อที่	รายการ	สภาพ	
		มีความเหมาะสม	ไม่มีความเหมาะสม
1	ครูผู้สอนฝึกอบรมหลักสูตรการสอน และกิจกรรมอื่นๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ครูผู้สอนเขียนแผนการสอน ได้รับการตรวจและนิเทศจากครูวิชาการ ผู้บริหาร หรือผู้รับผิดชอบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	นำผลการวัดและประเมินผู้เรียน มาปรับปรุงการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ครูผู้สอนมีความสามารถในการเล่นกีฬา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	ครูผู้สอนมีความสามารถในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	เด็กนักเรียนที่สอนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

ข้อที่	รายการ	สภาพ	
		มีความเหมาะสม	ไม่มีความเหมาะสม
1	ตรวจร่างกายและสุขภาพนักเรียนก่อนการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ทดสอบการใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ทดสอบการยืนขาเดียวโดยไม่เสียการทรงตัว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ทดสอบการ เดิน-ขึ้น ลงบันได	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	ทดสอบการ กระโดดขาเดียวได้ไม่เสียการทรงตัว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	ทดสอบการ วิ่งและหยุดได้โดยไม่เสียการทรงตัว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	ทดสอบการ โยนลูกบอลไปข้างหน้าในทิศทางที่ต้องการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	ทดสอบการ รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	นำผลการวัด มาประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	นำผลการประเมินแจ้งผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาลของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา 2551 โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	พัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
2	พัฒนาการด้านอารมณ์ของนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
3	พัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
4	พัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
5	น้ำหนักของนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข					
6	ส่วนสูงของนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข					
7	เส้นรอบศีรษะของนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข					
8	ทักษะการเดินของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด					
9	ทักษะการยืนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด					
10	ทักษะการปา การโยน/การขว้างของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด					

2. ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาระดับอนุบาล

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีสื่อการสอนที่ทันสมัยใช้ในการเรียนการสอน					
2	สื่อการสอนมีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
3	อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนมีหลายชนิด ตรงกับกิจกรรมการเรียน					
4	อุปกรณ์การสอนมีคุณภาพดี					
5	อุปกรณ์การสอนมีปริมาณเพียงพอ					
6	มีสนามกีฬากลางแจ้งให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมกีฬาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
7	มีสนามกีฬาในร่มให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมกีฬาอย่างเหมาะสม					
8	สถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนมีความปลอดภัย					

3. ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีการเอกสาร ตำราที่ใช้ค้นคว้าเพื่อหาความรู้ในเนื้อหาของพลศึกษาในระดับอนุบาล					
2	มีการฝึกอบรมด้านพลศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกิจกรรมในการพัฒนาทักษะ					
3	การหาความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน					
4	นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ					
5	นำประสบการณ์ที่มีมาใช้ในการสอนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
6	จัดกิจกรรมการเรียนพลศึกษาได้อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้					
7	มีวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา และวัยของนักเรียน					
8	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					

## 4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การตรวจร่างกายของนักเรียนเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน					
2	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบการใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่					
3	แบบสังเกตทดสอบการ ยืน					
4	แบบสังเกตทดสอบการ เดิน					
5	แบบสังเกตทดสอบการ วิ่ง					
6	แบบสังเกตทดสอบการ กระโดด					
7	แบบสังเกตทดสอบการโยน – รับ ลูกบอล					
8	ผลการวัดในทุกทักษะสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน					
9	นำผลการวัดมาประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มี คุณภาพ					
10	รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล  
ของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551

1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในระดับอนุบาล

.....

.....

.....

2. ด้านการสอน สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

.....

.....

.....

3. ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

.....

.....

.....

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาล

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ช่างมัน  
ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน  
ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ  
ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายสมาน มาศโอสถ
วัน เดือน ปีเกิด	4 สิงหาคม 2503
สถานที่เกิด	4 หมู่ที่ 3 ต.เหนือคลอง อ.เมือง จ.กระบี่
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	131 หมู่ที่ 3 ต.เหนือคลอง อ.เหนือคลอง จ.กระบี่
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงานในปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านคลองหมาก ต.คลองขนาน อ.เหนือคลอง จ.กระบี่

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2513	ประถมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนบ้านไสเป๊ะ อ.เมือง จ.กระบี่
พ.ศ. 2516	ประถมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 1 อ.เมือง จ.กระบี่
พ.ศ. 2519	มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล อ.เมือง จ.กระบี่
พ.ศ. 2521	ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นต้น จากวิทยาลัยครูภูเก็ต จ.ภูเก็ต
พ.ศ. 2523	ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง จากอุตสาหกรรมศิลป์ วิทยาลัยครูภูเก็ต จ.ภูเก็ต
พ.ศ. 2536	การศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกปฐมวัยศึกษา จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
พ.ศ. 2551	การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ