

028.55

น. 788 D

1. 3

การศึกษาสภาพการอ่านและความสนใจในการอ่านของประชาชน
ในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

ปริญญานิพนธ์

ของ

เบญจวรรณ สาระเกษกริน

27 เม.ย. 2535

ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร


ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177888


คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานินพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา


..... ประธาน

..... กรรมการ

คณะกรรมการสอบ


..... ประธาน

..... กรรมการ

..... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยการให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ เป็นอย่างดียิ่งจากหลาย ๆ ท่าน โดยเฉพาะผู้ช่วยศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา และอาจารย์นงนวล พงษ์ไพมุลย์ ผู้ให้ความกรุณาในการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ และอาจารย์นงนารถ ชัยรัตน์ ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ คุณวิชา และคุณบุปผา สาระเกษกริน คุณทวี เพ็ญจินดา คุณวิสูตร คดีแก้ว คุณอรพรรณ คงรุ่ง คุณสุวรรณา ธรรมการัมย์ และคุณรุ่งฤดี บำรุงเสนา ที่อำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งประชาชนในอำเภอเมืองชุมพรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดียิ่งในการ ตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ คุณสุธีรา เหมตะศิลป์ คุณสุรีย์ นาคนิยม ตลอดจนเพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทุกคน ที่มีส่วนช่วยเหลือในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

เบญจวรรณ สาระเกษกริน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	8
ความหมายและจุดมุ่งหมายของการอ่าน	8
ความสำคัญของการอ่าน	10
การอ่านกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทย ...	12
ศูนย์รับบริจาคหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ	18
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
งานวิจัยในประเทศไทย	20
งานวิจัยในต่างประเทศ	26
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	30
กลุ่มตัวอย่าง	30
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล	35
การจัดกระทำกับข้อมูล	36
การวิเคราะห์ข้อมูล	37

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการอ่านในชีวิตประจำวัน ..	39
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความสนใจในการอ่านต่อ ประเภทของหนังสือของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร ..	62
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	91
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	91
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	91
ผลของการศึกษาค้นคว้า	92
อภิปรายผล	96
ข้อเสนอแนะ	103
บรรณานุกรม	105
ภาคผนวก	114

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในเขตเทศบาลจากถนน 4 สาย แยกตาม เพศ อาชีพ และอายุ	30
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนอกเขตเทศบาลจากตำบล 4 ตำบล แยกตามเพศ อาชีพ และอายุ	31
3 ประเภทของสิ่งพิมพ์ที่ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพรอ่าน	40
4 ความดีในการอ่านสิ่งพิมพ์ของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร ..	42
5 ช่วงเวลาอ่านสิ่งพิมพ์ของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร	45
6 ปริมาณเวลาที่ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพรใช้ในการอ่านสิ่งพิมพ์ แต่ละครั้ง	48
7 ประโยชน์ที่ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพรได้รับจากการอ่าน สิ่งพิมพ์	50
8 ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านสิ่งพิมพ์ของประชาชนใน อำเภอเมืองชุมพร	52
9 การจัดหาสิ่งพิมพ์อ่านของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร	55
10 การเข้าใช้บริการอ่านหนังสือในห้องสมุดประชาชนของประชาชน ในอำเภอเมืองชุมพร	57
11 ความคาดหวังที่จะได้รับบริการจากห้องสมุดประชาชน ของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร	60
12 ระดับความสนใจในการอ่านคอบประเภทของหนังสือของประชาชน ในอำเภอเมืองชุมพร	62

ตาราง	หน้า	
13	ระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือของประชาชน จำแนกตามภูมิลำเนา	67
14	ระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือของประชาชน จำแนกตามเพศ	72
15	ระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือของประชาชน จำแนกตามอาชีพ	77
16	ระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือของประชาชน จำแนกตามอายุ	83

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศจะต้องประกอบไปด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ มากมาย แต่องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง คือ "กำลังคน" ปัญหาขั้นมูลฐานของประเทศที่กำลังพัฒนาส่วนมากไม่ใช่ปัญหาของการขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติ แต่เป็นปัญหาเกี่ยวกับการขาดการพัฒนาคุณภาพของประชากร (Harbison. 1963 : 140) และเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยพัฒนาให้ประชากรมีคุณภาพและเป็นกำลังที่จะพัฒนาประเทศ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง คือ การศึกษา ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 2 - 5 ที่มีนโยบายเน้นหนักในด้านการสร้างโอกาสให้แก่ประชาชนให้ได้รับการศึกษามากขึ้น โดยการขยายและพัฒนาการศึกษาภาคบังคับ ทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ ให้ควบคู่ไปกับการขยายการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และ การศึกษานอกโรงเรียนในท้องที่ชนบททางไกล และประการสำคัญ ได้แก่ การเร่งจัด และสนับสนุนการศึกษานอกโรงเรียนในลักษณะต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลได้รับการศึกษาตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อประโยชน์แก่ผู้ที่ไม่มีโอกาสศึกษาในระบบโรงเรียน บุคคลเหล่านี้ควรได้รับการบริการทางการศึกษาอยู่ตลอดชีวิต เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และความชำนาญในการประกอบอาชีพ สามารถดำเนินชีวิตและปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมที่กำลังเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านวัตถุ วิทยาการ และเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี ดังนั้น การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุด อุปกรณ์ที่สำคัญในการศึกษาที่เสมือนหนึ่งขุมทรัพย์อันยิ่งใหญ่ คือ หนังสือ และสิ่งที่เปรียบเสมือนกุญแจสำคัญที่ไขไปสู่ขุมทรัพย์ด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และความเพลิกเพลิมได้ก็คือ การอ่าน (Tooze. 1957 : 11)

การอ่านเป็นนิสัยอย่างหนึ่งซึ่งสร้างสมได้โดยอาศัยประสบการณ์ สภาพแวดล้อม และภาวะจิตใจของแต่ละคน (Adler. 1974 : 18) เป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริม การพัฒนาสังคมและยกระดับคุณภาพของบุคคล เพราะการอ่านจะหล่อหลอมความรู้สู่การปฏิบัติ ขอบ ต่อสังคมทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมความชำนาญ เฉพาะวิชาชีพ เพื่อการดำรงชีวิตให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น (เฉลียวย์ รองสวัสดิ์ 2520 : 12) ปัจจัยที่จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียน นิสิต นักศึกษา ข้าราชการ นักธุรกิจ นักวิชาการ พ่อค้าและประชาชนทั่วไป ได้แก่ ห้องสมุด

ปัจจุบันบทบาทของห้องสมุดในด้านความสัมพันธ์ระหว่างการอ่าน และการศึกษา ได้เป็นที่ยอมรับกันมากขึ้นและห้องสมุดได้รับการยกย่องว่าเป็นสถานการศึกษาชั้นสูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งห้องสมุดประชาชน เพราะห้องสมุดประชาชนเป็นห้องสมุดที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศที่เปิดบริการแก่ประชาชนในสังคมทุกคน โดยไม่จำกัดในเรื่อง เพศ วัย เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา การศึกษา ฐานะหรืออาชีพ (จิรายุ คาศรี 2521 : 17) เป็นแหล่งรวบรวมหนังสือ สิ่งพิมพ์ ตลอดจนวัสดุทัศนวัสดุ ชนิดต่าง ๆ เป็นสถานที่ที่ทุกคนจะเลือกอ่านหนังสือ หรือค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ ได้โดย อิสระตามความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล (ลมูล รัตตากร 2514 : 4) เพื่อช่วยสนองความต้องการในด้านความรู้ การศึกษา การค้นคว้าวิจัย การบันเทิง และการพักผ่อนหย่อนใจ เป็นสถาบันที่สำคัญของสังคมที่สร้างสมสืบทอดและเผยแพร่มรดกทาง การศึกษา วัฒนธรรม กิจกรรมการศึกษาค้น ตลอดจนวิทยาการใหม่ ๆ (สายสุภา คชเสนี 2521 : 2) ทั้งนี้จึงกล่าวได้ว่า ห้องสมุดประชาชนมีบทบาทสำคัญยิ่งในการศึกษา ตลอดจนชีวิตแก่ปวงชน และเป็นสิ่งสำคัญสำหรับสังคมในการให้ความรู้ เพื่อช่วยขจัดปัญหา ต่าง ๆ และช่วยส่งเสริมให้ประชาชนไปสู่ความเป็นผู้อ่านที่ดี มีวิจารณญาณ และเป็น บุคคลที่มีคุณภาพ

หน้าที่หลักของห้องสมุดประชาชนมี 2 ประการ คือ หน้าที่ในการจัดหาวัสดุและ หน้าที่ในการจัดบริการ (American Library Association. 1957 : 5)

1. หน้าที่ในการจัดหาวัสดุ ซึ่งมีมากมายหลายประเภท เช่น หนังสือ จุลสาร เอกสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ เทป แผ่นเสียง สไลด์ फिल्मสตริป फिल्मภาพยนตร์ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะจัดหาเข้ามาในห้องสมุด โดยมาจากความต้องการของผู้ใช้ และยิ่งไปกว่านั้น หากห้องสมุดต้องการจัดบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริงสิ่งที่ควรพิจารณาด้วย คือ ความต้องการของผู้ไม่ใช่ (American Library Association. 1966 : 8)

2. หน้าที่ในการจัดบริการ ห้องสมุดสมัยใหม่เน้นการบริการมาก เพราะถือว่าห้องสมุดมิใช่เป็นเพียงสถานที่เก็บหนังสือเท่านั้น บริการของห้องสมุดประชาชนจะต้องรวมถึงการให้ความสะดวกแก่ผู้ใช้ทั้งในด้านการบริการยืมและอ่านหนังสือในห้องสมุด การแนะนำช่วยเหลือผู้ใช้ และการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับห้องสมุดให้ชุมชนทราบเพื่อกระตุ้นให้มีผู้ใช้ทรัพยากรเหล่านั้น

ห้องสมุดประชาชนที่ดีย่อมไม่จำกัดตัวเอง เฉพาะภายในห้องสมุดเท่านั้น แต่ต้องขยายบริการออกไปนอกห้องสมุดอีกด้วย (Barber and Obljubek. 1972 : 21) และบริการที่จำเป็นอย่างหนึ่งของห้องสมุดประชาชนคือ การจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ไปตามหมู่บ้าน ชุมชน หน่วยงาน โรงงานต่าง ๆ โดยพยายามให้หนังสือเข้าถึงประชาชนให้มากที่สุด (อาภาวรัตน์ ขำสกุล 2521 : 33) ดังนั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดหา และบรรณารักษ์จะต้องจัดหาและเลือกวัสดุให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้ใช้โดยศึกษา สภาพและความสนใจในการอ่านของประชาชน เพื่อสนองความต้องการของผู้ใช้ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพอันเป็นการส่งเสริมการอ่านซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาตลอดชีวิตของบุคคล และก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติตั้งไ้ไกลมาแล้วอีกด้วย

จังหวัดชุมพร เป็นจังหวัดหนึ่งทางตอนใต้ของประเทศไทย ซึ่งอยู่ทางชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย มีเนื้อที่ประมาณ 5,283 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 6 อำเภอ กับ 2 กิ่ง มีประชาชนประมาณ 322,408 คน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุดคือ อำเภอเมืองชุมพรมีประชากรประมาณ 101,454 คน บนเนื้อที่ 749 ตารางกิโลเมตร

ประกอบด้วย 15 ตำบล 105 หมู่บ้าน (สุรพันธ์ ทองใหญ่ 2527 : สัมภาษณ์) ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน และทำการประมง สถาบันทางการศึกษาในระดับสูงกว่าระดับมัธยมศึกษา คือวิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยพลศึกษา นอกจากนั้นยังมีแหล่งที่ประชาชนสามารถศึกษาหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง คือ ห้องสมุดประชาชน ซึ่งเปิดดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2494 ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ถนนสหกรณ์ ตำบลท่าตะเภา ห่างจากศาลากลางจังหวัดประมาณ 1 กิโลเมตร เป็นห้องสมุดขนาดกลางที่มีอาคารเป็นเอกเทศ บนเนื้อที่ประมาณ 300 ตารางเมตร มีสมาชิกจำนวน 256 คน ผู้เข้าใช้ห้องสมุดเฉลี่ยวันละ 50 คน บรรณารักษ์มีวุฒิ ป.กศ. สูง (บรรณารักษ์) 1 คน นักการภารโรง 1 คน มีหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2,100 เล่ม หนังสือที่มีมากที่สุดคือ นวนิยาย มีวารสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 21 รายการ นอกจากนั้นยังมีสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ที่ได้รับจากหน่วยงานต่าง ๆ อีกด้วย ในห้องสมุดได้จัดมุมไว้ให้บริการ ได้แก่ มุมเอกสารของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชและมุมเผยแพร่ความรู้ บริการต่าง ๆ ที่ห้องสมุดจัดทำได้แก่ บริการรับจ่ายหนังสือ บริการตอบคำถาม และช่วยการค้นคว้า บริการรายชื่อหนังสือและวารสารใหม่ที่ห้องสมุดได้รับและการจัดนิทรรศการ ส่วนบริการที่ห้องสมุดจะจัดทำในอนาคต คือบริการห้องสมุดเคลื่อนที่เผยแพร่ความรู้ให้กับประชาชนทั่วทุกตำบล เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนที่มีบทบาทต่อการศึกษาค้นคว้าของประชาชนเป็นอย่างมาก ปัจจุบันห้องสมุดประชาชนจังหวัดชุมพรอยู่ในความรับผิดชอบของฝ่ายการศึกษามวลชน กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ (เครือฟ้า ศิริพันธ์ 2527 : สัมภาษณ์)

จากข้อมูลทั้งหมดจะพบว่า มีผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชนน้อยมากเมื่อเทียบกับจำนวนประชาชนทั้งหมด ทั้ง ๆ ที่ห้องสมุดตั้งอยู่ใกล้กับสถานศึกษา ไม่ห่างไกลจากย่านชุมชนมากนัก และสถาบันทางการศึกษาที่สูงกว่าระดับมัศึกษามีเพียงวิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยพลศึกษาเท่านั้น นอกจากนี้ได้มีการสำรวจพบว่า ในปี พ.ศ. 2526 นักเรียนในจังหวัดชุมพรที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแล้วมีโอกาสดำเนินการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาเพียง 9.5 % ในปี พ.ศ. 2527 มี 10.5 % เท่านั้น (ทวี สุรเมธี และเสถียร มณีโรจน์ 2527 : สัมภาษณ์)

นักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อส่วนมากจะอยู่ตามชนบทที่ห่างไกลความเจริญ ถ้าไม่มีโอกาสได้อ่านหนังสือหรือรับการศึกษาจากระบบโรงเรียนเป็นเวลานาน ก็มีโอกาที่จะลืมหนังสือได้ ซึ่งจะทำให้เกิดความรู้สึกสูญเสียทางการศึกษา เป็นอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพของประชากร และขัดต่อนโยบายของโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องหาหนทางที่ห้องสมุดประชาชนควร เป็นศูนย์กลางการอ่านของประชาชนที่มีประสิทธิภาพ และมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาชนที่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อจากการศึกษาภาคบังคับ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและความสนใจในการอ่านของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร เพื่อจะได้เป็นแนวทางสำหรับบรรณารักษ์ และผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการจัดหาได้จัดหาและเลือกสิ่งพิมพ์บริการแก่ประชาชนในห้องสมุดและประชาชนที่อยู่ห่างไกล ซึ่งจะได้มีโอกาสใช้บริการของห้องสมุด ในโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ ที่จะมีส่วนในอนาคตรับใช้กัน

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพการอ่านของประชาชน ในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
2. เพื่อศึกษาระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือ ของประชาชน ในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร โดยแบ่งแยกตามภูมิลำเนา เพศ อาชีพ และอายุ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบสภาพการอ่านของประชาชน ในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
2. ทำให้ทราบระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือ ของประชาชน ในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
3. ผลจากการศึกษาจะเป็นแนวทางสำหรับบรรณารักษ์และผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการจัดหา สามารถจัดหาและเลือกสิ่งพิมพ์ได้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ประชาชนในเขตอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ซึ่งมีอายุ 13 ปีขึ้นไป จำนวน 480 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ

2.1.1 ภูมิลำเนา

2.1.1.1 ในเขตเทศบาล

2.1.1.2 นอกเขตเทศบาล

2.1.2 เพศ

2.1.2.1 ชาย

2.1.2.2 หญิง

2.1.3 อาชีพ

2.1.3.1 อาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ

2.1.3.2 อาชีพธุรกิจ

2.1.3.3 อาชีพที่ต้องใช้แรงงาน

2.1.4 อายุ

2.1.4.1 13 - 18 ปี

2.1.4.2 19 - 25 ปี

2.1.4.3 26 - 39 ปี

2.1.4.4 40 ปีขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม

ความสนใจในการอ่าน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสนใจในการอ่าน หมายถึง ความรู้สึกอยากอ่าน ความตั้งใจ และอยากรู้ อยากเห็น มีความต้องการอ่านเนื้อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือ
2. ระดับความสนใจในการอ่าน หมายถึง ระดับค่าเฉลี่ยของตัวเลขที่กลุ่มตัวอย่างตอบมาในแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ 1.0 - 1.49 อยู่ในระดับน้อยที่สุด 1.5 - 2.49 อยู่ในระดับน้อย 2.5 - 3.49 อยู่ในระดับปานกลาง 3.5 - 4.49 อยู่ในระดับมาก และ 4.5 - 5.0 อยู่ในระดับมากที่สุด
3. สภาพการอ่าน หมายถึง ลักษณะในการอ่านของประชาชน โดยพิจารณาในด้านการเป็นผู้อ่านมากน้อยเพียงใด อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทใด ประโยชน์ ปัญหา อุปสรรคในการอ่าน และความคาดหวังที่จะได้รับจากบริการของห้องสมุด เพื่อการจัดหาสิ่งพิมพ์ของบรรณารักษ์
4. ประชาชน หมายถึง ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ที่มีอายุตั้งแต่ 13 ปีขึ้นไป
5. ประเภทของหนังสือ หมายถึง เนื้อหาของหนังสือที่แบ่งประเภทเนื้อเรื่องตามแนวในแผนการจัดหมู่ของคิวอี้ หัง 10 หมวด
6. อาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ หมายถึง อาชีพที่ต้องทำการศึกษาทางด้านนั้นโดยเฉพาะ ได้แก่ อาชีพแพทย์ หนายความ นักบัญชี สถาปนิก พยาบาล ครู และช่างเสริมสวย เป็นต้น
7. อาชีพธุรกิจ หมายถึง อาชีพที่เกี่ยวข้องทางธุรกิจการค้า หรือการบริการต่าง ๆ เช่น เจ้าของกิจการร้านค้า นายธนาคาร นักธุรกิจ และตัวแทนจำหน่าย เป็นต้น
8. อาชีพที่ต้องใช้แรงงาน หมายถึง อาชีพที่ผู้ประกอบอาชีพนั้นต้องใช้แรงงานเข้ากระทำเพื่อให้ได้รับเงินค่าจ้าง ค่าตอบแทน ได้แก่ อาชีพกรรมกร ชาวไร่ ชาวนา ชาวสวน ชาวประมง ช่างก่อสร้าง เป็นต้น .

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

ความหมายและจุดมุ่งหมายของการอ่าน

การอ่านนับว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญต่อการศึกษและการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก เพราะการอ่านเป็นการผสมผสานทักษะในทุก ๆ ด้าน ทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่สนใจ (Spache and Berg. 1955 : 3 - 4) ภัยการรวบรวมความคิดให้มีความหมายและประเมินค่าการแสดงความคิดเห็นที่ปรากฏในสิ่งพิมพ์แต่ละหน้า (Leedy. 1956 : 13) แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาหรือความคิด (ณวิลักษณ์ บุญยะกาญจน 2523 : 1) ซึ่งผู้อ่านจะต้องแปลความหมายของสัญลักษณ์ที่เขียนหรือพิมพ์ขึ้นแทนคำพูดให้ได้ความหมายสมบูรณ์ (Haris. 1970 : 3) การอ่านของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกันออกไปตามสภาพร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์

การอ่านเป็นการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด แล้วนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเพียงเครื่องหมายแทนคำพูด และคำพูดก็เป็นเพียงเสียงที่ไ้แทนของจริงอีกทอดหนึ่ง เพราะฉะนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น (สนิท ตั้งทวี 2526 : 4)

เนื่องจากการอ่านเป็นการแสดงพฤติกรรมในการสื่อความหมายของมนุษย์ ดังนั้นการอ่านของแต่ละบุคคลย่อมมีจุดมุ่งหมายแตกต่างกันไปดังต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของการอ่าน (สนิท ตั้งทวี 2526 : 1 - 2)

1. เพื่อศึกษาหาความรู้ในเรื่องราวต่าง ๆ โดยละเอียด
2. เพื่อศึกษาหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ โดยย่อ
3. เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็น
4. เพื่อต้องการทราบข่าวสารข้อเท็จจริง

5. เพื่อศึกษาค้นคว้า
6. เพื่อต้องการให้เป็นที่ยอมรับในวงสังคม
7. เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน

รสา วงศ์ยังอยู่ (รสา วงศ์ยังอยู่ 2509 : 289 - 290) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ 3 ประเภท คือ

1. อ่านเพื่อทราบข่าวสารข้อเท็จจริง การอ่านแบบนี้เป็นการอ่านที่รวดเร็ว สิ่งที่เราต้องการจากการอ่านคือ คำตอบสั้น ๆ หัวข้อสำคัญ หรือความคิดเด่นของข้อความทั้งหมด เช่น การอ่านประกาศ การอ่านป้ายโฆษณา การอ่านพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

2. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน การอ่านแบบนี้มักเป็นการอ่านเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ หรืออ่านเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เกิดความซาบซึ้ง เช่น การอ่านนวนิยาย อ่านสารคดีท่องเที่ยว เป็นต้น

3. อ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การอ่านแบบนี้มีไว้เพื่อให้จำได้หรือเพื่อให้รู้เท่านั้น แต่อ่านเพื่อให้เข้าใจ สามารถประเมินค่า ที่ความ วิพากษ์วิจารณ์ให้กว้างขวางออกไปได้ เช่น อ่านตำราวิชาการ อ่านบทความจากวารสารหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

ถ้าเราจัดลำดับชั้นของจุดมุ่งหมายในการอ่าน จะแบ่งได้เป็น 5 ลำดับชั้น ดังนี้ (คุชฎี สิทธิละเมียร 2521 : 67 - 68)

- ขั้นแรก อ่านเพื่อความรู้และความเพลิดเพลิน
- ขั้นที่สอง อ่านเพื่อศึกษาและทำความเข้าใจ
- ขั้นที่สาม อ่านเพื่อท่องจำ เตรียมสอบ
- ขั้นที่สี่ อ่านเพื่อให้เข้าถึงรสของหนังสือที่ประกอบด้วยภาพ เสียง จินตนาการ อารมณ์ ทัศนคติ จุดมุ่งหมาย และศิลปะการประพันธ์
- ขั้นที่ห้า อ่านเพื่อแสดงความคิดเห็นที่มีต่อหนังสือนั้น ๆ ซึ่งอาจแสดงออกมาในรูปของการวิจารณ์ด้วย

สรุปได้ว่า การอ่านหนังสือในผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายใหญ่ ๆ 2 ประการคือ ต้องการ
ให้รู้และต้องการให้เกิดความบันเทิง (นระอบ โปษะกฤษณะ 2521 : 103)

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตของคนในปัจจุบันยิ่งกว่าทุกยุคที่ผ่านมา เนื่องจาก
โลกปัจจุบันเป็นโลกที่เปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านวัตถุ วิทยาการ เทคโนโลยีและความ
นึกคิด ฯลฯ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์ซึ่งเกิดมาในโลกปัจจุบันต้องสนใจการอ่านและต้องอ่าน
เพื่อสามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าต่าง ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนไป
เพราะการอ่านให้ประโยชน์แก่มนุษย์ทุกด้านและทุกโอกาสทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าความรู้
และการพักผ่อนหย่อนใจ ช่วยส่งเสริมความรู้ความคึกของคนเราให้เพิ่มพูนขึ้น (ฉวีลักษณ์
มุนะกะกาญจน 2525 : 16) นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้คนเกิดความเข้าใจและมี
ความชำนาญในวิชาที่ประเภทต่าง ๆ มากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ 2514 : 42)
นักการศึกษาหลายท่านได้เน้นให้เห็นว่า การอ่านเป็นรากฐานของการศึกษา เป็นการสร้าง
ประสบการณ์ชีวิตพื้นฐานที่ช่วยให้คนรู้จักแก้ปัญหาเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
(Hafner. 1967 : 3) และทูซ (Tooze. 1957 : 6) ได้ย้ำให้เห็นถึง
คุณค่าของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาตนเองทุก ๆ ด้าน ทั้งในวัยเด็ก
และผู้ใหญ่ เพราะหนังสือย่อมประกอบไปด้วยประสบการณ์ในชีวิตทั้งชีวิตและนับเป็นประสบการณ์
ร่วมกันชั้นสูงสุดระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน

ในด้านของความเป็นชาติที่มีอารยธรรม การที่ประชาชนมีจำนวนเปอร์เซ็นต์ของ
การอ่านออกเขียนได้สูง แสดงว่าประเทศนั้นเป็นชาติที่มีอารยธรรมสูง ในขณะเดียวกัน
ถ้าพลเมืองของประเทศใดมีความสนใจในการอ่านหนังสือมากแล้วก็กล่าวได้ว่า พลเมือง
ของประเทศนั้นเป็นผู้มีศีลธรรมและวัฒนธรรมสูงค้ำย (Carlsen. 1971 : 3)
เกรย์และรีส (Gray and Reese. 1957 : 9 - 10) กล่าวว่า ในสังคม

ประชาธิปไตย ประชาชนจะรู้เรื่องราวต่าง ๆ และปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ด้วยการอ่าน เขากล่าวว่า การอ่านดีกว่าการฟังวิทยุหรือดูโทรทัศน์ เพราะถ้าไม่เข้าใจก็มีโอกาสอ่านซ้ำได้ สุทธิลักษณ์ อัมพันวงศ์ (สุทธิลักษณ์ อัมพันวงศ์ 2509 : 283) ได้ให้ความเห็นในเรื่องนี้ว่า สิ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญในการวัดความเจริญของประเทศไทย คือ จำนวนผู้อ่านหนังสือออก ในประเทศที่กำลังพัฒนา หนังสือและวัสดุสำหรับการอ่านนอกจากจะมีความสำคัญด้านการศึกษาแล้ว ยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจของประเทศด้วย

แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าประชากรของประเทศใดเป็นผู้อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรือเป็นผู้อ่านออกแต่ไม่มีโอกาสอ่านหรืออ่านน้อย จะเกิดผลเสียหายแก่ประเทศไทย ดังนี้ (สุวิทย์ ینگวรพันธ์ 2516 : 153 - 154)

1. เสียผลการพัฒนาทั้งปวง เพราะแผนพัฒนาต้องอาศัยการประชาสัมพันธ์ และสื่อสารสัมพันธ์ ถ้าอ่านไม่ออกก็ไม่รู้เรื่องและไม่มีการปฏิบัติ
2. เสียผลในการปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งทำให้เสียงบประมาณในด้านการตำรวจและการศาลเพิ่มขึ้น เพราะเมื่ออ่านไม่ออกก็ไม่รู้เรื่องราวต่าง ๆ จะทำให้เป็นบุคคลที่สร้างปัญหาแก่สังคม
3. ทำให้ประชาชนด้อยคุณภาพ เพราะถ้าประชาชนอ่านน้อย ไม่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ถ้ามีคนอย่างนี้มากขึ้น การงานก็ไม่ก้าวหน้า ประเทศก็ล่าหลัง

นอกจากนั้น การอ่านหนังสือยังมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ได้อย่างมาก (สนิท ตั้งทวี 2526 : 2) เพราะการอ่านทำให้ผู้อ่านเกิดปัญญา มีความรู้กว้างขวาง เข้าใจตนเอง มีทัศนคติอันถูกต้องสามารถวินิจฉัยความถูกต้องของเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสมการณ์จากการอ่าน ทำให้ผู้อ่านเป็นผู้เข้าใจสถานการณ์ต่าง ๆ ได้รวดเร็ว เมื่อประสบปัญหาก็สามารถนำมาแก้ไขเหตุการณ์ได้ทันเวลาที่ (เจริญ วัฒนสุขชาติ 2509 : 272)

กล่าวโดยสรุป การอ่านเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการศึกษา การดำรงชีวิต และการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง แหล่งความรู้ที่จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการอ่านของบุคคลโดยไม่จำกัดเพศ วัย สัญชาติ ศาสนา ฐานะหรืออาชีพ คือ ห้องสมุดประชาชน เพราะห้องสมุดประชาชนเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญมากสำหรับผู้ใช้งานใหญ่ ซึ่งอยู่นอกระบบโรงเรียน และมีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตลอดชีวิต

การอ่านกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทย

การศึกษานอกระบบโรงเรียน

การศึกษานอกระบบมีมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย และได้เริ่มจัดขึ้นอย่างมีแบบแผนเมื่อปี พ.ศ. 2480 เพราะในขณะนั้นมีประชากรประมาณ 68.8% เป็นผู้ไม่รู้หนังสือไทย ทำให้ยากต่อการเสริมสร้างและพัฒนาประเทศ รัฐบาลจึงได้รณรงค์เพื่อแก้ไขผู้ไม่รู้หนังสือ โดยจัดตั้งกรมการศึกษาระดับชาติเพื่อวางแผนดำเนินงานการศึกษาผู้ใหญ่ จัดตั้งกองการศึกษาผู้ใหญ่ในกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล เปิดโรงเรียนสอนผู้ไม่รู้หนังสือที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไปที่ไม่อยู่ในโรงเรียนภาคปกติ (วิไล ตั้งจิตสมคิด 2526 : 16) ต่อมาในปี พ.ศ. 2490 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับปรุงการดำเนินงานการศึกษาผู้ใหญ่ให้เหมาะสมกับสภาพการของประเทศที่ได้เปลี่ยนแปลงไป โดยขยายประเภทของงานการศึกษาผู้ใหญ่เพิ่มขึ้น ได้แก่

1. จัดการศึกษาผู้ใหญ่ ระดับมัธยมตอนต้นและมัธยมตอนปลาย โดยจัดเป็นหลักสูตรระดับละ 1 ปี แล้วให้สอบเทียบความรู้
2. จัดอาชีวศึกษาผู้ใหญ่ หลักสูตร 3 เดือน และ 6 เดือน ในลักษณะโรงเรียนประจำที่และหน่วยอาชีวศึกษาผู้ใหญ่เคลื่อนที่
3. จัดตั้งห้องสมุดประชาชน เพื่อให้ประชาชนใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้

4. จัดตั้งการศึกษาประชาชนประจำจังหวัด เพื่อทำหน้าที่เสนอข่าว ประกาศ บทความ วิทยุ โทรทัศน์ และประชาสัมพันธ์งานของรัฐบาลให้แก่ประชาชน

ในปี พ.ศ. 2494 องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ร่วมกับรัฐบาลไทยจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมการศึกษาผู้ใหญ่ประเภทมูลสารศึกษา (Fundamental Education) ที่จังหวัดอุบลราชธานี ชื่อว่า "ศูนย์กลางอบรมการศึกษาผู้ใหญ่จังหวัดอุบลราชธานี" (Thailand Unesco Fundamental Education Center) หรือชื่อย่อว่า ศ.อ.ศ.อ. (TUFEC)

ศ.อ.ท.อ. เป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดหน่วยหนึ่งในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ โดยมีการดำเนินงานในด้านการผลิตสารนิเทศ์เพื่อออกไปทำงานพัฒนาท้องถิ่น การอบรมครูประจำระดับประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และอบรมผู้ใหญ่ในชนบท นับตั้งแต่ พ.ศ. 2520 เป็นต้นมา งานการศึกษาผู้ใหญ่ได้ขยายออกไปอย่างกว้างขวาง ทำหน้าที่รับผิดชอบงานด้านวิชาการ เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นให้ดียิ่งขึ้น ในขณะเดียวกันกับที่ ศ.อ.ศ.อ. ได้เปลี่ยนเป็น "ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาค" กองการศึกษาผู้ใหญ่ได้ขยายงานการศึกษานอกโรงเรียนในทุกรูปแบบ เช่น ดำเนินการจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคให้ครบทั้ง 4 ภาค จัดตั้งศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัด ดำเนินการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวนี้ได้รับความสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากธนาคารโลก นอกจากนี้ยังได้ขยายงานการศึกษานอกโรงเรียนประเภทต่าง ๆ รวมทั้งมีการประสานงานร่วมกับหน่วยงานทั้งของรัฐบาลและเอกชน และเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2522 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ยกฐานะของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นเป็นกรม โดยกรมโอนกองการศึกษาผู้ใหญ่ สำนักงานโครงการพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา และศูนย์บริภัณฑ์เพื่อการศึกษา สังกัดกรมวิชาการ เข้ามาสังกัดใน "กรมการศึกษานอกโรงเรียน" (อุคม เขยกีวงศ์ 2523 : 4 - 7)

หลักการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในปัจจุบัน

การจัดการศึกษานอกโรงเรียน ในความรับผิดชอบของกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นงานที่มุ่งเน้นหนักในการพัฒนาประชาชนในชนบทให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมที่จะรับบริการและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ของตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้ดีขึ้น สำหรับแนวทางจัดการศึกษานอกโรงเรียนยึดหลัก 3 ประการ คือ

1. การให้ความรู้พื้นฐานในการดำรงชีพ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีเครื่องมือประกอบอาชีพ และรู้จักหาข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบการคิด การตัดสินใจในการดำรงชีวิตประจำวัน กิจกรรมที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนดำเนินการอยู่ ได้แก่ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2526 : 1)

- 1.1 การรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือ
- 1.2 การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน
- 1.3 การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับ 1 - 2
- 1.4 การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4
- 1.5 การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จทางวิทยุ ไปรษณีย์ ระดับที่ 3 - 4
- 1.6 การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับที่ 5
- 1.7 การศึกษาสำหรับชุมชนในเขตภูเขา
- 1.8 วิทยุโรงเรียน

2. การให้บริการข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ เป็นการปรับปรุงชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาชนที่มีความรู้พื้นฐานแล้วให้ดีขึ้น และเพื่อพัฒนาคุณภาพของคนให้สูงขึ้นเช่นกัน กิจกรรมที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนดำเนินการอยู่ ได้แก่ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2525 : 84 - 89)

2.1 ห้องสมุดประชาชน เริ่มก่อตั้งครั้งแรกในปี พ.ศ. 2459 โดยกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งเป็นห้องอ่านหนังสือสำหรับประชาชน 3 แห่ง คือ ที่โรงเรียนวัดสุทัศน์เทพวราราม

โรงเรียนวัดศาลาจีนใต้ และโรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส แต่ไม่ได้รับเงินอุดหนุน จึงได้เลิกสอนไปราวปี พ.ศ. 2470 และได้เริ่มต้นใหม่อีกครั้งในปี พ.ศ. 2480 เนื่องจากมีประชาชนไม่ร่ำหนังสือเป็นจำนวนมาก รัฐบาลจึงเริ่มจัดการศึกษาแก่ผู้ไม่ร่ำหนังสือ ในปี พ.ศ. 2492 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งห้องสมุดประชาชนขึ้นในทางจังหวัดรวม 17 แห่ง และในปี พ.ศ. 2495 คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้มีการจัดตั้งห้องสมุดให้ทั่วถึงกันทุกอำเภอ ๆ ละ 1 แห่ง แต่การดำเนินงานการจัดห้องสมุดไม่ได้รับผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากขาดแคลนงบประมาณและบุคลากร จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2516 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการปรับปรุงและขยายกิจการห้องสมุดประชาชน และกำหนดให้ห้องสมุดประชาชนสังกัดกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา ในปี พ.ศ. 2522 จึงได้โอนไปอยู่ในความรับผิดชอบของฝ่ายการศึกษามวลชน กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน และในปัจจุบันมีห้องสมุดประชาชนในระดับจังหวัด 74 แห่ง และห้องสมุดประจำอำเภอ 304 แห่ง ห้องสมุดประชาชนได้กลายเป็นแหล่งวิทยากรให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยได้ศึกษาหาความรู้ ส่งเสริมการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยให้บริการครอบคลุมถึงการศึกษารูปแบบอื่น ๆ เช่น นิทรรศการ ทัศนศึกษา การอภิปรายและการจัดตั้งห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็ก ฯลฯ

2.2 ห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นบริการของห้องสมุดประชาชนในระดับจังหวัด และอำเภอที่ต้องการขยายบริการออกสู่ประชาชนในท้องถิ่นให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละท้องที่ เช่น จัดเรือห้องสมุดเคลื่อนที่ให้บริการตามลำน้ำ ไซรรมรรทุกและรถมอเตอร์ไซด์นำหนังสือเข้าไปในหมู่บ้าน บรรจุในหีบห่อ ถุงหรือตู้หนังสือ เพื่อหมุนเวียนให้ประชาชนได้อ่านโดยทั่วถึงกัน

2.3 ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน เริ่มมีขึ้นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2514 โดยเริ่มทำการทดลองจัดที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านที่อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการอ่านของประชาชนและป้องกันการลืมนั่งหนังสือ ตลอดจนเป็น

แหล่งเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลในระดับหมู่บ้าน เปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง ในปัจจุบันมีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านทั้งหมด 7,193 แห่งในพื้นที่ทุกจังหวัด ยกเว้นในกรุงเทพมหานคร จากการวิจัยพบว่า มีประชาชนไปอ่านหนังสือพิมพ์ โดยเฉลี่ยวันละ 15 - 18 คน และชุมชนที่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์จะมีอัตราการคงสภาพของการรู้หนังสือสูงกว่าชุมชนที่ไม่มีที่อ่าน กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้กำหนดเป็นหลักการให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในรูปของกรรมการซึ่งจะมีหน้าที่คัดเลือกที่ตั้ง สร้างอาคาร จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็น จัดหาหนังสือเพิ่มเติม เลือกรับหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น ควบคุมการจัดส่งให้เป็นปัจจุบันและดูแลรักษา ส่วนกรมการศึกษานอกโรงเรียนจะให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ เช่น ให้คำแนะนำในด้านการดำเนินงาน ให้งบประมาณในการซื้อหนังสือพิมพ์วันละ 2 ฉบับ และจัดส่งหนังสือที่เป็นประโยชน์มาให้

2.4 หน่วยโสตทัศนศึกษา ซึ่งมีประจำทุกจังหวัด เป็นสื่อในการเผยแพร่ความรู้ที่เป็นประโยชน์ ข่าวสารและข้อมูลเกี่ยวกับการบริการต่าง ๆ ของรัฐไปสู่ประชาชน ด้วยวิธีการนำภาพยนตร์บันทึก สารคดี และสไลด์ชุดหมุนเวียนไปฉายในท้องถิ่นต่าง ๆ ในแต่ละจังหวัดโดยเฉพาะในชนบทที่ห่างไกลความเจริญ

นอกจากนี้ยังมีการให้บริการข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์อื่น ๆ อีก เช่น นิทรรศการเคลื่อนที่ พิธีภัณฑ์เคลื่อนที่ หนังสือพิมพ์สารการศึกษานอกโรงเรียน หนังสือพิมพ์สารประชากรศึกษา สิ่งพิมพ์เผยแพร่ความรู้อื่น ๆ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค วิทยุศึกษาและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

3. การเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพในการประกอบอาชีพ เพื่อให้ความรู้และทักษะเพิ่มเติมในการประกอบอาชีพ หรือเพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปแสวงหาอาชีพใหม่ รวมทั้งเพื่อปรับปรุงการดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัว กิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2526 : 2 - 3)

3.1 การจัดกลุ่มสนใจ

3.2 การฝึกฝนอาชีพระยะสั้นประเภทประจำที่

3.3 การฝึกฝนอาชีพระยะสั้นประเภทเคลื่อนที่

3.4 การฝึกอบรมประชาชน

การดำเนินงานระหว่างปีงบประมาณ 2527 - 2529 กรมการศึกษานอกโรงเรียนมุ่งเป้าหมายไปสู่ประชาชนในชนบทเป็นหลัก และได้กำหนดนโยบายที่จะดำเนินงานที่สำคัญไว้ดังนี้

1. เร่งรัดการขจัดการไม่รู้หนังสือและขยายโอกาสให้ประชาชนได้รับการศึกษาพื้นฐานตามโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ (พ.ศ. 2527 - 2529) เป็นโครงการที่ได้กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานไว้ 3 ปี ในพื้นที่เป้าหมาย 73 จังหวัดทั่วประเทศ เพื่อลดจำนวนผู้ไม่รู้หนังสือที่มีอายุ 14 ปี ถึง 50 ปี จากร้อยละ 14.5 ให้เหลือร้อยละ 10.5 และคาดว่าจะมีจำนวนผู้รู้หนังสือเพิ่มขึ้นประมาณ 1,500,000 คน เมื่อสิ้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) โดยมีวิธีการส่งเสริมให้ประชาชนที่รู้หนังสือและอาสาสมัครเป็นผู้สอนผู้ไม่รู้หนังสือ ให้มีการสอนกันเองภายในครอบครัวและระหว่างเพื่อนบ้านใกล้เคียง อาจเป็นลูกสอนพ่อ พ่อสอนแม่ เป็นการสอนแบบตัวต่อตัว วิธีนี้ไม่ต้องจ่ายค่าสอน ถือว่าเป็นหน้าที่ของผู้รู้หนังสือจะสอนผู้ที่ไม่รู้หนังสือ วิธีการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบนี้จะทำให้กว้างขวางและสามารถขจัดการไม่รู้หนังสือได้ตามเป้าหมายหรืออาจมากกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนั้นในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ได้พยายามลดช่องว่างระหว่างคนในเมืองกับคนในชนบท ในเรื่องโอกาสทางการศึกษาที่ยังเหลื่อมล้ำกันให้ลดน้อยลง โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่เน้นบุคคล 2 กลุ่มใหญ่ คือ กลุ่มที่ไม่มีโอกาสทางการศึกษา และกลุ่มที่พลาดโอกาสทางการศึกษา โดยมุ่งไปที่กลุ่มคนในชนบทเป็นสำคัญ ด้วยการขยายการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในรูปแบบที่จะสามารถให้โอกาสแก่บุคคลเหล่านั้นได้มากขึ้น

2. พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร เพื่อป้องกันการลืมนักเรียนและการส่งเสริมให้ประชาชนทราบข่าวสาร ข้อมูลที่ทันต่อเหตุการณ์ ตลอดจนให้สามารถให้ประโยชน์จาก

การรู้หนังสือ เช่น การจัดที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน การจัดหนังสือนิเทศสารและเอกสารอื่น ๆ ในทุกหมู่บ้าน นอกจากนั้นยังมี "ศูนย์รับบริจาคหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ" รับบริจาคหนังสือสุรนามะณีอีกด้วย

3. จัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และปรับปรุงระบบบริหารงาน การศึกษาออกโรงเรียน ปัจจุบันศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนมี 43 จังหวัด เป็นศูนย์ที่มีความพร้อมเพียง 26 จังหวัด นอกนั้นยังขาดบุคลากรและวัสดุครุภัณฑ์ที่จะดำเนินงาน และทรัพยากรมีจำกัด ดังนั้นกรมการศึกษาออกโรงเรียนจึงได้เร่งรัดดำเนินการและขยายกิจการ แก่ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และในขณะเดียวกันก็พยายามจัดตั้งศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดให้ครบทุกจังหวัดโดยเร็ว ในปีงบประมาณ 2527 ได้จัดตั้งเพิ่มขึ้นอีก 10 จังหวัด คือ ชุมพร สิงห์บุรี บุรีรัมย์ มุกดาหาร นครพนม เลย ตาก พิษณุโลก หนองคาย และสุราษฎร์ธานี และจะจัดตั้งให้ครบทุกจังหวัดภายในปี พ.ศ. 2529 เพื่อสะดวกต่อการพัฒนาประชาชนและการพัฒนาชนบท

นอกจากจัดตั้งศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนให้ครบทุกจังหวัดแล้ว ยังมีการเร่งพัฒนาศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้สามารถบริหารงานได้ ในขณะเดียวกันก็พัฒนาบุคลากรของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด และผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งปรับปรุงรูปแบบของการบริหารงานในศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นด้วย

ศูนย์รับบริจาคหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ

ได้เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2515 เพื่อรับบริจาคหนังสือประเภทแบบเรียน วารสาร หนังสือเด็ก หนังสืออ่านประกอบ หนังสือส่งเสริมอาชีพ และหนังสือเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ โดยจัดส่งไปที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน หอสมุดประชาชนจังหวัด และอำเภอ โรงเรียนมัธยมและโรงเรียนประถมที่อยู่ห่างไกล รวมทั้งนิสิตนักศึกษาและ

ผู้ที่ออกไปทำงานอาสาสมัครต่าง ๆ ในชนบทด้วย ซึ่งทั้งหมดนี้อยู่ในความรับผิดชอบของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่จะรับบริจาคที่ศูนย์รับบริจาคทุกวันในเวลาราชการ และ ถ้ามีหนังสือจำนวนมากก็จะส่งเจ้าหน้าที่ไปรับบริจาคถึงที่บ้านหรือที่ทำงานโดยตรง ส่วน ในต่างจังหวัดได้จัดให้มีศูนย์บริจาคหนังสือในจังหวัดและอำเภอทุกแห่ง (วิไล ตั้งจิตสมคิด 2526 : 34 - 35)

ในวันที่ 8 กันยายน ของทุกปี เป็นวันท้องถื่นการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ถือเป็นวันที่ระลึกสากลแห่งการส่งเสริมให้คนรู้หนังสือ (International Literacy Day) และได้เชิญชวนให้ประเทศสมาชิกจัดกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียนขึ้น โดยเน้นให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของการรู้หนังสือ และการศึกษาคาดความรู้เพิ่มเติม ไทยได้ดำเนินการตามคำเชิญชวนดังกล่าว โดยจัดกิจกรรมทางสื่อมวลชนและนิทรรศการ เป็นประจำทุกปี

สำหรับในปี พ.ศ. 2528 นี้ กิจกรรมจะเน้นหนักในเรื่อง "มหกรรมรับบริจาค หนังสือสู่ชนบท" เพื่อรวบรวมหนังสือที่มีคุณค่าส่งไปยังท้องสมุคประชาชน ห้องสมุคโรงเรียน และที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านทั่วประเทศ โดยการรับบริจาคหนังสือจากประชาชน กลุ่มบุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีการรับบริจาคหนังสือเคลื่อนที่ เฉพาะวันเสาร์ วันอาทิตย์จะมีรถยนต์ของกรมการศึกษานอกโรงเรียนจำนวน 24 คัน เคลื่อนที่ไปรับบริจาค ในเขตท้องที่ต่าง ๆ ในกรุงเทพฯ ผู้มีความประสงค์จะบริจาคหนังสือสามารถบริจาคได้ 4 วิธี คือ

1. ส่งลงในตู้รับบริจาค ซึ่งตั้งตามชุมชนต่าง ๆ
2. มอบให้รับบริจาคเคลื่อนที่ในวันเสาร์ วันอาทิตย์
3. บริจาคผ่านศูนย์กลางรับบริจาคหนังสือ ซึ่งกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ เรียงเชิญผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานภาคเอกชนและสถานศึกษา เช่น สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย กรมการศึกษา

นอกโรงเรียน ฯลฯ เป็นกรรมการ ซึ่งมีทั้งหมด 80 หน่วยงาน และหน่วยงานเหล่านี้จะเป็นศูนย์กลางรับบริจาคและมีสาขาที่ตั้งหน่วยต่าง ๆ ตามสถานที่ชุมชนทั่วไปในกรุงเทพฯ

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศไทย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางสำหรับการจัดหาวัสดุของห้องสมุดประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเผยแพร่ความรู้ด้วยการอ่านให้กับประชาชน ดังนั้นจึงได้รวบรวมผลงานการวิจัยเกี่ยวกับห้องสมุดประชาชนในบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านและการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชนโดยรวมเข้าไว้กับผลงานการวิจัยในด้านสภาพและความสนใจในการอ่าน ซึ่งจะได้กล่าวถึงดังต่อไปนี้

ในปี พ.ศ. 2519 บุญเกื้อ หลงสวาสดี (บุญเกื้อ หลงสวาสดี 2519 : 54) ได้ศึกษาถึงสภาพและเกณฑ์ปกติของห้องสมุดประชาชนจังหวัดซึ่งเป็นที่ตั้งเขตศึกษาโดยส่งแบบสอบถามไปให้ศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งอยู่ในจังหวัดที่เป็นที่ตั้งเขตการศึกษาพบว่า ศึกษาธิการจังหวัดมีความเห็นว่าห้องสมุดประชาชนควรทำหน้าที่

1. ส่งเสริมให้ประชาชนรักการอ่านและศึกษาค้นคว้า
2. ใ้แก่การศึกษาออกโรงเรียนแก่ประชาชน
3. ส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. ให้ความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและให้การศึกษาตลอดชีวิต
6. ราชชจักปัญหาการล้มหนังสือของประชาชน

ดังนั้นห้องสมุดควรกระตุ้นให้ประชาชนในชนบทสนใจการอ่านและใช้ห้องสมุดให้มากขึ้นด้วยการจัดหาหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ทันสมัยและอยู่ในความสนใจของประชาชน

ใ้มากที่สุด (สมบุญ ภูหล้า 2514 : 7) จากการประเมินผลการปฏิบัติงานห้องสมุดประชาชนในกรุงเทพมหานครของ สุรางค์ ภูวงษ์ (สุรางค์ ภูวงษ์ 2517 : 97 - 103) ได้เสนอแนะว่าห้องสมุดประชาชนควรมุ่งหมายให้ประชาชนในท้องถิ่นนั้นได้มีโอกาสยืมหนังสือและวัสดุเพื่อประโยชน์ของตนเองและหมู่คณะ โดยจัดบริการทางข่าวสารตามที่ประชาชนในท้องถิ่นต้องการ ในด้านการบริการได้วิจัยพบว่า บริการที่ประชาชนต้องการมากที่สุดคือการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน เพราะเวลาที่จะเข้ามาใช้ห้องสมุดมีจำกัด และระยะทางจากบ้านไกลจากห้องสมุดมาก สำหรับหนังสือที่ผู้สนใจอ่านมากที่สุด คือ หนังสือในหมวดประวัติศาสตร์ รองลงมาคือนวนิยาย หนังสือที่ไม่ค่อยมีคนสนใจ คือ หนังสือจิตวิทยา โหราศาสตร์ และปรัชญา

สิ่งที่สำคัญและเป็นหัวใจของงานห้องสมุดประชาชนคือ "บริการ" เพราะงานบริการจะเป็นสิ่งซึ่งแสดงให้เห็นว่าห้องสมุดประชาชนมีประสิทธิภาพหรือไม่ บริการของห้องสมุดประชาชนจะกว้างขวาง ขว้าง คีและเหมาะสมแก่ประชาชนทั่วไป เพราะผู้ใช้ห้องสมุดคือประชาชนทุกประเภทของท้องถิ่นนั้น ๆ ถ้าห้องสมุดมีบริการที่ดีพร้อมสำหรับประชาชนในท้องถิ่นแล้วจะทำให้ประชาชนได้รับผลสะท้อนจากบริการ เพื่อจะเป็นประชาชนที่มีประสิทธิภาพของสังคม เมื่อปี พ.ศ. 2519 พัชรินทร์ ชันทอง (พัชรินทร์ ชันทอง 2519 : 174) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนต่อบริการห้องสมุดประชาชนระดับจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาคใต้ของประเทศไทย พบว่า แรงจูงใจที่ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่ร้อยละ 46.0 ร้อยละ 51.3 ร้อยละ 59.2 และร้อยละ 71.0 ของทุกระดับอายุมาใช้ห้องสมุด เพราะสนใจบริการและกิจกรรมของห้องสมุด และประชาชนทุกระดับอายุเห็นว่า ส่วนใหญ่สภาพของห้องสมุด วัสดุ ครุภัณฑ์ หนังสือ บริการและกิจกรรมของห้องสมุดมีความเหมาะสมระดับปานกลาง แต่ประชาชนทุกระดับอายุมีความต้องการมากที่สุดจะให้ห้องสมุดจัดบริการและกิจกรรมส่วนใหญ่

สุกัญญา คันตีกัลยาภรณ์ (สุกัญญา คันตีกัลยาภรณ์ 2523 : 118) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการบริการและกิจกรรมจากห้องสมุดประชาชนในเขตเทศบาลเมืองภูเก็ต โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากประชาชนในเขตเทศบาลเมืองภูเก็ต ซึ่งมีอายุ 15 ปีขึ้นไป ประมาณ 600 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล จากการศึกษาตอนหนึ่งพบว่าสาเหตุที่ประชาชนในเขตเทศบาลเมืองภูเก็ตไม่เข้าใช้บริการและกิจกรรมจากห้องสมุดประชาชน เนื่องจากไม่มีเวลาเข้าใช้ห้องสมุดมีจำนวนมากที่สุดและสาเหตุรองลงมาคือ เวลาที่ห้องสมุดเปิดทำการบริการไม่ตรงกับเวลาว่าง ดังนั้นบริการและกิจกรรมที่ประชาชนต้องการมากที่สุด คือ ต้องการให้จัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ไปยังห้องที่ต่าง ๆ ทุกตำบล นอกจากนั้นประชาชนต้องการให้ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือประเภทต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เป็นความต้องการมากที่สุด

การที่ห้องสมุดจะได้บริการหนังสือแก่ประชาชนนั้น ควรจะได้คำนึงถึงสภาพการอ่านในวิถีประจำวันและความสนใจของประชาชน เพื่อจะได้จัดหาหนังสือได้เหมาะสมและตรงกับความต้องการของประชาชน สมาน พลวิจิต (สมาน พลวิจิต 2517 : 50 - 51) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนราชสิมาวิทยาลัย ในการส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมากกว่าครึ่งหนึ่งซื้อหนังสือพิมพ์อ่านเป็นงานอดิเรบ ผู้ปกครองร้อยละ 30.25 รัับหนังสือพิมพ์เป็นประจำ ผู้ปกครองร้อยละ 73.35 อ่านหนังสือรายสัปดาห์หรือรายเดือนเป็นประจำ และใช้สถานที่ที่บ้านเป็นที่อ่านร้อยละ 65.49 นอกจากนั้นก็ไปอ่านตามที่ทำงาน ร้านอาหาร หรือห้องสมุด เป็นต้น ผู้ปกครองที่ซื้อหนังสือรายสัปดาห์อ่านเป็นครั้งคราวมีร้อยละ 47.18 และที่บอกรับเป็นประจำมีเพียงร้อยละ 17.84 ส่วนที่ไม่ซื้อและไม่บอกรับเลยมีถึงร้อยละ 34.89 ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านของผู้ปกครองซึ่งมีความถี่สูง ได้แก่ ไม่มีเวลาอ่าน ไม่มีหนังสือตรงกับ ความสนใจ อ่านช้าหรืออ่านไม่คล่อง ห้องสมุดอยู่ไกลไปมาไม่สะดวก และร้านขายหนังสืออยู่ไกล

ในปี พ.ศ. 2519 สุรพล ฤกษ์สำเร็จ (สุรพล ฤกษ์สำเร็จ 2519 : 124) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการอ่านของชาวบ้านใหม่ ตำบลไผ่กองดิน อำเภอบางปลาวาญ จังหวัดสุพรรณบุรี โดยส่งแบบสอบถามไปยังชาวบ้านจำนวน 214 คน ผลการวิจัยตอนหนึ่งพบว่า ชาวบ้านร้อยละ 63.35 สนใจอ่านหนังสือมากเป็นอันดับหนึ่ง และมีชาวบ้านร้อยละ 73.29 ที่ใช้เวลาอ่านหนังสือในสัปดาห์หนึ่ง ๆ น้อยกว่า 1 ชั่วโมง เพราะไม่มีสิ่งพิมพ์อ่าน การจัดหาสิ่งพิมพ์อ่านของชาวบ้านโดยมากร้อยละ 56.82 จะซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง นอกนั้น จะหาอ่านตามร้านกาแฟ ร้านตัดผม ร้านเสริมสวยและวัด ด้านความสนใจในการอ่านของชาวบ้าน ผู้วิจัยได้ให้ชาวบ้าน 214 คน ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประเภทของเรื่องที่สนใจอ่านมากที่สุด จากเรื่องทั้งหมด 46 ประเภท และให้ผู้ตอบจัดอันดับความสนใจใน 5 อันดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ผลการวิจัยปรากฏว่า ประเภทของเรื่องที่ชาวบ้านสนใจอ่านนั้นมีเพียง 3 อันดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย ส่วนระดับความสนใจที่มากที่สุดและน้อยที่สุดนั้นไม่มีเรื่องประเภทใดที่อยู่ในความสนใจของชาวบ้านในระดับดังกล่าว ประเภทของเรื่องที่ชาวบ้านสนใจอ่านอยู่ในระดับความสนใจมาก 3 ประเภท เรียงตามลำดับคือ พระพุทธศาสนา การปฐมพยาบาล และเรื่องสั้น

จากการศึกษาสภาพและความสนใจการอ่านของกรรมกรในโรงงานอุตสาหกรรม ในจังหวัดสมุทรปราการของ วีระ สุภากิจ (วีระ สุภากิจ 2520 : 172 - 175) โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากกรรมกรในโรงงานอุตสาหกรรม 5 แห่งที่มีโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับ 3 ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยตอนหนึ่งเกี่ยวกับสภาพการอ่านของกรรมกรพบว่า กรรมกรอ่านหนังสือ หนังสือพิมพ์และวารสารน้อย แต่ไม่ถึงกับอ่านทุกวัน สำหรับเวลาที่กรรมกรใช้อ่านสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ นั้น ปรากฏว่า กรรมกรใช้เวลาอ่านวันละมากกว่า 1 ชั่วโมงมีมากที่สุด และสิ่งพิมพ์ที่อ่านมากที่สุด คือ หนังสือพิมพ์รายวัน ส่วนด้านความสนใจในการอ่านของกรรมกรพบว่า กรรมกรหญิงสนใจหนังสือประเภทต่าง ๆ ในระดับความสนใจมาก มากกว่ากรรมกรชาย กล่าวคือ กรรมกรหญิงสนใจหนังสือ

ในระดับค่าความสนใจมาก 20 ประเภท กรรมกรชายสนใจมาก 8 ประเภท แสดงถึงความสนใจของกรรมกรหญิงกว้างขวางกว่ากรรมกรชาย

ในด้านความสนใจของกรรมกรชาย จะสนใจอ่านเกี่ยวกับการซ่อมเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องยนต์ เรื่องเพศ และการวางแผนครอบครัว ส่วนกรรมกรหญิงสนใจอ่านเรื่องเกี่ยวกับเสื้อผ้าและศิลปะการแต่งกาย การรักษาสุขภาพ การออกกำลังกาย การเลือกและซื้ออาหาร การตกแต่งบ้าน การฝีมือ การปลูกผัก ทำสวนครัวและการเลี้ยงเด็ก ส่วนความสนใจในการอ่านของกรรมกรระดับอายุต่าง ๆ พบว่า กรรมกรที่อยู่ในกลุ่มอายุแตกต่างกันสนใจหนังสือหมวดเบ็ดเตล็ด ปรัชญา ศาสนา สังคมศาสตร์ และวรรณคดี ไม่แตกต่างกัน แต่สนใจหนังสือในหมวดวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาศาสตร์ ศิลปะกรรมและการบันเทิง และหมวดประวัติศาสตร์แตกต่างกัน

ได้มีการสำรวจความสนใจในการอ่านของผู้อ่านในหอสมุดแห่งชาติ (คงพร สุภชัยพานิชพงศ์ 2520 : 105 - 107) พบว่า นักเรียน นิสิต นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจอ่านหนังสือในหมวดประวัติศาสตร์มากที่สุด ข้าราชการส่วนใหญ่สนใจอ่านหนังสือในหมวดเบ็ดเตล็ดมากที่สุด โดยเฉพาะหนังสือความรู้รอบตัว พ็อคเก็ตบุ๊คประชาชนส่วนใหญ่สนใจอ่านหนังสือในหมวดศิลปะและการบันเทิงมากที่สุด โดยเฉพาะเพศชายสนใจอ่านหนังสือในเรื่องเกี่ยวกับการตกแต่งสถานที่

ส่วนหนังสือในหมวดอื่น ๆ เช่น หนังสือในหมวดปรัชญา ปรากฏว่า นักเรียน นิสิต นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับความจำ การเรียนรู้ การลืม การทดสอบ เข้าวัดสติปัญญา แต่ข้าราชการชายและหญิงสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ในขณะที่พ็อคเก็ตบุ๊คประชาชนชายและหญิงสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับการแนะวิธีสร้างความสำเร็จแก่ตนเอง สำหรับหนังสือในหมวดสังคมศาสตร์ จากการสำรวจพบว่า นักเรียน นิสิต นักศึกษาชายสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม แต่นักเรียน นิสิต นักศึกษาหญิงสนใจอ่านเรื่องขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ส่วนข้าราชการชาย

สนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับการปกครองและการเมืองทั้งในและนอกประเทศ แต่ข้าราชการหญิงสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและหนังสือที่เกี่ยวกับชนบทรรมนิยมประเพณีและวัฒนธรรม สำหรับพ่อค้าประชาชนชายสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับการปกครองและการเมืองทั้งในและนอกประเทศ แต่แม่ค้าและประชาชนหญิงสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ผู้วิจัยสรุปว่า การที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า เพศเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้ประชาชนแต่ละกลุ่มสนใจอ่านหนังสือแตกต่างกัน

จากการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หอสมุดแห่งชาติจัดขึ้น ปรากฏว่า ผู้ใช้มีความต้องการมากในบริการให้ความช่วยเหลือเพื่อการค้นคว้า และบริการแนะนำการอ่านเพื่อใช้ในงานอาชีพ

บุญช่วย กามไธ (บุญช่วย ตามไธ 2524 : 52 - 54) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกอ่านหนังสือของผู้ใช้ของสมุดประชาชนในเขตการศึกษา 1 จากกลุ่มตัวอย่าง 300 คน ของประชาชน 5 จังหวัด ๆ ละ 60 คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Random Sampling) ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างเลือกอ่านหนังสือประเภทวิชาการสูงสุด รองลงมาเป็นการเลือกอ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดีและสารคดีตามลำดับ

การเลือกอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง พบว่า ชายกับหญิงเลือกอ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการเลือกอ่านหนังสือประเภทวิชาการและสารคดีระหว่างเพศชายกับเพศหญิงไม่แตกต่างกัน การเลือกอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ จำแนกตามอายุและพื้นการศึกษา พบว่า ทุกกลุ่มเลือกอ่านหนังสือแต่ละประเภทไม่แตกต่างกัน

2. งานวิจัยในต่างประเทศ

จากการสำรวจการใช้เวลาสำหรับอ่านหนังสือและหนังสือพิมพ์ในประเทศสหรัฐอเมริกา ฝรั่งเศส เยอรมันตะวันออกและรัสเซีย ปรากฏผลดังนี้ (Chubaryan. 1976 : 56) ชาวรัสเซียใช้เวลาอ่านหนังสือมากที่สุด คือวันละ 30 นาที น้อยที่สุดคือชาวเยอรมันตะวันออก ซึ่งอ่านวันละ 3.5 นาที สำหรับจำนวนเวลาที่อ่านหนังสือพิมพ์ ปรากฏว่าชาวอเมริกันใช้เวลาอ่านมากที่สุด คือ วันละ 32.7 นาที และชาวรัสเซียใช้เวลาอ่านน้อยที่สุดเพียงวันละ 18.8 นาที

ในปี ค.ศ. 1957 ลีส์ (Lees. 1957 : 158 - 163) ได้ทำการสำรวจเรื่องการอ่านของผู้ใช้ห้องสมุดประชาชน รอคเคิล (Rochdale Public Library) ในประเทศอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ใช้ห้องสมุดประชาชน รอคเคิล ซึ่งมีระดับการศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ประถมศึกษาถึงมหาวิทยาลัย จำนวน 78 คน เป็นหญิง 32 คน ชาย 46 คน มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี โดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัย ปรากฏว่า ผู้อ่านจำนวนมากที่สุดร้อยละ 14 ชอบอ่านนวนิยายที่เป็นที่นิยม ซึ่งได้แก่นวนิยายลึกลับ นวนิยายตะวันตก นวนิยายรัก นวนิยายตลก เพศชายชอบอ่านนวนิยายมากกว่าเพศหญิง ชายหญิงที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาชอบอ่านนวนิยายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 10 หญิงที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษาและอาชีวศึกษาอ่านหนังสือสารคดีเพียงเล็กน้อย หญิงมักอ่านหนังสือประเภทเศรษฐกิจในครัวเรือน ศิลปะและมนุษยศาสตร์ ชายชอบอ่านหนังสือประเภทวิทยาศาสตร์ การเมืองและศาสนา ชายและหญิงจะอ่านหนังสือโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 3 เล่ม

อาเหม็ด (Ahmed. 1958 : 49 - 50) ได้รวบรวมผลงานการวิจัยเกี่ยวกับการอ่านของผู้ใหญ่ไว้ดังนี้

ในปี ค.ศ. 1931 เวปเปลส์และไทเลอร์ (Waples and Tailor) ได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลกระทบต่อ การอ่านของผู้ใหญ่ที่อาศัยอยู่ในเมืองและมี

ระดับการศึกษาปานกลาง พบว่าองค์ประกอบที่มีผลกระทบต่อความสนใจในการอ่านของผู้ใหญ่มี 6 ประการคือ อายุ อาชีพ เพศ สิ่งแวดล้อม พื้นฐานการศึกษาและเวลาในการอ่าน เขากล่าวว่าในบางกรณีผู้ใหญ่อาจจะไม่ได้อ่านในเรื่องที่ต้องการเพราะขาดทักษะและประสบปัญหาอุปสรรคในการอ่าน

ต่อมาในปีเดียวกันนี้ เลสเตอร์ (Lester) ได้ทำการศึกษาเรื่องนี้ต่อจากเวเบิร์ตและไทเลอร์ ผลของการศึกษาพบว่า เพศหญิงสนใจอ่านนวนิยายมากกว่าเพศชาย เพศชายชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับธุรกิจและสาขารวมชนมากกว่าเพศหญิง เขากล่าวว่า ถ้าองค์ประกอบทั้ง 6 ประการ ที่เวเบิร์ตและไทเลอร์กล่าวไว้นั้นคล้ายคลึงกันมากเท่าไร ความสนใจในการอ่านก็จะยิ่งคล้อยตามมากยิ่งขึ้นเท่านั้น

จากการศึกษาเรื่องนี้โดยและรสนิยมในการอ่านของลิงค์และฮอปฟ์ (Link and Hopf. 1958 : 6 - 9) ปรากฏว่าจากกลุ่มตัวอย่าง 4,000 คน มีผู้อ่านหนังสือได้เกือบทุกชนิดถึงร้อยละ 50 และคนกลุ่มนี้อ่านหนังสือได้เกือบทุกประเภท โดยแยกประเภทของหนังสือได้ดังนี้ มีผู้อ่านนวนิยายร้อยละ 20 อ่านเรื่องผจญภัยร้อยละ 19 อ่านเรื่องลึกลับร้อยละ 19 อ่านเรื่องตลกขบขันร้อยละ 10 อ่านเรื่องเกี่ยวกับศาสนา ร้อยละ 10 อ่านเรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยวร้อยละ 9 และร้อยละ 7 อ่านเรื่องประเภทรัก ๆ ใคร่ ๆ และถ้าเป็นหนังสือเรื่องอ่านเล่นและเรื่องวิชาการ พบว่าผู้อ่านส่วนใหญ่ ร้อยละ 58 อ่านเรื่องอ่านเล่นและร้อยละ 37 อ่านหนังสือวิชาการ เวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือส่วนใหญ่คือ เวลาหยุดพักจากการทำงานและเวลาพักผ่อน

ส่วนการจัดหาสิ่งพิมพ์ ผู้อ่านร้อยละ 57 ได้มาจากการยืม ร้อยละ 31 ซื้อหนังสืออ่าน และร้อยละ 11 ใ้รับเป็นของขวัญ สิ่งที่ทำให้ผู้อ่านอ่านมากขึ้น ได้แก่ พื้นฐานการศึกษา เขาพบว่า ถ้าผู้อ่านมีการศึกษาสูงขึ้นจะยิ่งอ่านมากขึ้น นอกจากนี้เศรษฐกิจก็มีผลต่อการอ่าน แต่สถานภาพทางเศรษฐกิจมีผลต่อการอ่านน้อยกว่าสถานภาพทางการศึกษา

ในปี ค.ศ. 1967 สหาย (Sahai, 1967 : 151 - 157) ได้ทำการสำรวจเรื่องแนวโน้มในการอ่านของผู้ใช้ห้องสมุดในรัฐพิหาร ประเทศอินเดีย โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากผู้ใช้งานห้องสมุดจำนวน 300 คน จากห้องสมุดประชาชนต่าง ๆ คือ ห้องสมุดศักดิ์จันนันทะสิงห์ (Sachchidananda Sinha Library) ซึ่งเป็นห้องสมุดศูนย์กลางของรัฐพิหาร ห้องสมุดบริติชเคานซิล (The British Council Library) และห้องสมุดพิหารตีไทชี (Bihar Hitaisi Library) ซึ่งเป็นห้องสมุดตำบลของเมืองพัทธนา ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้ที่เข้าใช้ห้องสมุดจำนวนมากที่สุดร้อยละ 68.7 เพื่อยืมหรืออ่านหนังสือ ผู้อ่านส่วนใหญ่จำนวนมากที่สุดร้อยละ 44 เข้าห้องสมุดสัปดาห์ละครั้ง

สำหรับเวลาที่ใช้ในการอ่านในห้องสมุดหรือที่บ้าน ปรากฏว่าทั้งชายและหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 72.7 อ่านหนังสือที่บ้าน และส่วนใหญ่ใช้เวลาในการอ่านสัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง ส่วนเวลาที่ชอบอ่าน ผู้อ่านจำนวนมากที่สุดร้อยละ 52.3 ชอบใช้ห้องสมุดเวลาเย็น ผู้อ่านจำนวนมากที่สุดร้อยละ 59.3 มีจุดประสงค์ในการอ่านหนังสือเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และรองลงมาคือ เพื่อจะได้ทำงานที่ดีขึ้น

ในแง่ความสนใจในการอ่าน ผู้อ่านจำนวนมากที่สุดร้อยละ 61.3 อ่านหนังสือสารคดี อายุมีส่วนสำคัญต่อการอ่านนวนิยาย ผู้อ่านที่ชอบอ่านนวนิยายมากที่สุด คือ ผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี ผู้ที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาชอบอ่านนวนิยายมากที่สุด ส่วนบุคคลในอาชีพต่าง ๆ ปรากฏว่า ครูและนักเรียนชอบอ่านหนังสือสารคดี หนังสือหมวดที่ผู้อ่านชอบอ่านมากที่สุดคือ ชีวประวัติ รองลงมาคือ วรรณคดีและการเมือง

ฉวีลักษณ์ มุณยะกาญจน (ฉวีลักษณ์ มุณยะกาญจน 2525 : 125 - 126) ได้รวบรวมผลงานการวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจการอ่านไว้ดังนี้

National Book Trust ในเมืองมัททราส ประเทศอินเดีย ได้ทำการสำรวจการอ่านหนังสือ ปรากฏผลว่า พลเมืองกว่าร้อยละ 60 อ่านหนังสือ 40 เล่มต่อปี

ร้อยละ 15 อ่านหนังสือมากกว่า 100 เล่มใน 1 ปี ร้อยละ 14 อ่านหนังสือที่ซื้อหามา
 ด้วยตนเอง และร้อยละ 42 อ่านหนังสือที่ยืมมาจากเพื่อนและห้องสมุด ที่เหลือทั้งซื้อและ
 ยืม

ในสาธารณรัฐศรีลังกา สถาบันมาร์กา (Marga Institute)

ได้ทำการสำรวจบุคคล 4 ประเภท คือ นักเรียนระดับก่อนเข้ามหาวิทยาลัย ครู นักศึกษา
 ชั้นปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยศรีลังกา และข้าราชการระดับปริญญาตรี ผลการสำรวจพบว่า
 ประเภทหนังสือที่อยู่ในความนิยมเรียงตามลำดับดังนี้ นวนิยาย บทละคร ชีวิตประวัติ
 บทประพันธ์ จิตวิทยา ประวัติศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ เวลาที่ใช้ในการอ่านคิดเฉลี่ย
 แล้วใน 1 สัปดาห์ นักเรียนอ่าน 9.4 ชั่วโมง ครูอ่าน 8.6 ชั่วโมง นักศึกษาอ่าน 10.8
 ชั่วโมง ข้าราชการอ่าน 11.6 ชั่วโมง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้กระทำกับประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร จำนวน 480 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากการใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างในเขตเทศบาล จำนวน 240 คน สุ่มถนน 4 สาย จากจำนวน ถนนทั้งหมด 13 สาย ในถนนแต่ละสายสุ่มกลุ่มตัวอย่างมา 60 คน เป็นเพศชาย 30 คน เพศหญิง 30 คน ในแต่ละเพศสุ่มโดยสุ่มซึ่งประกอบอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ อาชีพธุรกิจ และ อาชีพที่ต้องใช้แรงงานในปริมาณเท่า ๆ กัน โดยสุ่มโดยที่มีอายุ 13 - 18 ปี 19 - 25 ปี 26 - 39 ปี และ 40 ปีขึ้นไป ซึ่งมีจำนวนเท่า ๆ กัน ดังแสดงรายละเอียดไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในเขตเทศบาล จากถนน 4 สาย แยกตามเพศ อาชีพ และอายุ

ถนน	เพศ		อาชีพ			อายุ			
	ชาย	หญิง	วิชาชีพ	ธุรกิจ	แรงงาน	13-18ปี	19-25ปี	26-39ปี	40ปีขึ้นไป
จักรีประพาส	30	30	20	20	20	15	15	15	15
ภูวนารถคำเนิน	30	30	20	20	20	15	15	15	15
ปรมินทร์มรรคา	30	30	20	20	20	15	15	15	15
พิสิษฐุพยามาล	30	30	20	20	20	15	15	15	15
รวม	120	120	80	80	80	60	60	60	60

2. กลุ่มตัวอย่างนอกเขตเทศบาล จำนวน 240 คน สุ่มตำบล 4 ตำบล จากจำนวนตำบลทั้งหมด 15 ตำบล ในแต่ละตำบลจะสุ่มหมู่บ้านมาตำบลละ 4 หมู่บ้าน แต่ละหมู่บ้านสุ่มได้เพศชายประมาณ 7 - 8 คน เพศหญิงประมาณ 7 - 8 คน ซึ่งประกอบอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ อาชีพธุรกิจ และอาชีพที่ต้องใช้แรงงานในปริมาณเท่า ๆ กัน โดยสุ่มได้ผู้ที่มีอายุ 13 - 18 ปี 19 - 25 ปี 26 - 39 ปี และ 40 ปีขึ้นไป ซึ่งมีจำนวนเท่า ๆ กัน ดังแสดงรายละเอียดไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนอกเขตเทศบาล จากตำบล 4 ตำบล แยกตามเพศ อาชีพ และอายุ

ตำบล	เพศ		อาชีพ			อายุ			
	ชาย	หญิง	วิชาชีพ	ธุรกิจ	แรงงาน	13-18ปี	19-25ปี	26-39ปี	40ปีขึ้นไป
นาชะอัง	30	30	20	20	20	15	15	15	15
นาทุ่ง	30	30	20	20	20	15	15	15	15
บางลึก	30	30	20	20	20	15	15	15	15
ขุนกระโทง	30	30	20	20	20	15	15	15	15
รวม	120	120	80	80	80	60	60	60	60

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งเป็น

3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการอ่านในชีวิตประจำวันของประชาชน

ในอำเภอเมืองชุมพร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของประชาชนในอำเภอ

เมืองชุมพร

วิธีสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาจากเอกสารและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งมีดังต่อไปนี้

1.1 สร้างแบบสอบถาม แบบเลือกตอบให้ประชาชนได้ตอบเกี่ยวกับสภาพการอ่านในชีวิตประจำวันด้านต่าง ๆ ได้แก่

1.1.1 สิ่งพิมพ์ที่อ่าน

1.1.2 ความถี่ในการอ่าน

1.1.3 ช่วงเวลาอ่าน

1.1.4 ปริมาณเวลาที่ใช้อ่านแต่ละครั้ง

1.1.5 ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน

1.1.6 ปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน

1.1.7 การจัดหาสิ่งพิมพ์อ่าน

1.1.8 การเข้าใช้บริการอ่านหนังสือในห้องสมุดประชาชน

1.1.9 ความคาดหวังที่จะได้รับบริการจากห้องสมุดประชาชน

1.2 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในการอ่าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของ ลิเคอร์ท (Best, 1970 : 160 - 200) ในการพิจารณาให้ค่าน้ำหนักของคะแนนจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด ดังนี้

คอบชอง	5	หมายถึง	สนใจมากที่สุด
คอบชอง	4	หมายถึง	สนใจมาก
คอบชอง	3	หมายถึง	สนใจปานกลาง
คอบชอง	2	หมายถึง	สนใจน้อย
คอบชอง	1	หมายถึง	สนใจน้อยที่สุด

โดยแบ่งประเภทของหนังสือตามแนวการแบ่งหมวดหมู่หนังสือแบบทศนิยมของ คิวอี้
(คิวอี้ 2506 : 23 - 208)

- นำแบบสอบถามไปปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจแก้ไข
- นำแบบสอบถามไปทดลองกับประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้จริง

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างหน้าข้อความ
ที่ตรงกับลักษณะการอ่านในชีวิตประจำวันของท่าน

- ในชีวิตประจำวันของท่าน ท่านได้อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทใดมากที่สุด

_____ หนังสือ
_____ หนังสือพิมพ์
_____ วารสารและนิตยสาร
_____ จุลสาร
_____ แฉนปลิว โฆษณา

- ท่านได้อ่านสิ่งพิมพ์บ่อยเพียงใด

_____ เป็นประจำทุกวัน
_____ บ่อยแต่ไม่ทุกวัน
_____ สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง

_____ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
 _____ ไม่นั่นเองแล้วแต่โอกาส
 _____ ไม่ได้เลย

3. ท่านเคยเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดประชาชนบ้างหรือไม่

_____ เคย
 _____ ไม่เคย

4. ท่านต้องการให้ห้องสมุดประชาชนจัดบริการอะไรให้แก่ท่านบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

_____ จัดรายการให้ความรู้และแนะนำหนังสือทางสถานีวิทยุกระจายเสียง
 _____ จัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ไปยังแหล่งต่าง ๆ ในหมู่บ้านทุกสัปดาห์
 _____ แจกความข่าว หรือรายการที่น่าสนใจของห้องสมุดในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
 _____ เปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการซื้อหนังสือ
 _____ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ตอนที่ 2 ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ และประมาณค่าที่ท่านมีความสนใจ
เรื่องนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด เมื่อประมาณได้แล้วโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับความสนใจของท่าน

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
1	หนังสือความรู้ทั่วไป เช่น สารพันปัญหา เก็บเล็กผสมน้อย					
2	ศาสนาต่าง ๆ เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม					
3	โรค การป้องกัน การรักษา และการใช้ยา					
4	การประกอบอาชีพ เช่น การทำนา ทำไร่ ทำสวน ทำการประมง ช่างไม้ ก่อสร้าง					

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบและเก็บแบบสอบถามกลับคืนมาด้วย
ตนเอง โดยเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนมีนาคม 2528 เสร็จเรียบร้อยและนำกลับมาเมื่อ
เดือนมิถุนายน 2528 ปรากฏว่า แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 480 ฉบับ ได้รับกลับคืน
มีค่าตอบที่สมบูรณ์ทั้ง 480 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

การจัดกระทำกับข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนแล้ว ได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากแบบสอบถามที่นำไปสอบถาม 480 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมีค่าตอบที่สมบูรณ์ทั้ง 480 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. แยกแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการอ่านในชีวิตประจำวันออกมาจัดกระทำกับข้อมูลดังนี้

2.1 แจกแจงความถี่ของข้อมูลในแต่ละรายการ

2.2 หาผลรวมของความถี่แต่ละรายการนั้น

2.3 คำนวณหาค่าร้อยละ

3. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านมาจัดกระทำกับข้อมูลดังนี้

3.1 ตรวจให้คะแนนข้อความแต่ละข้อโดยกำหนดคะแนนดังนี้

สนใจมากที่สุด	มีคะแนนเท่ากับ	5
สนใจมาก	มีคะแนนเท่ากับ	4
สนใจปานกลาง	มีคะแนนเท่ากับ	3
สนใจน้อย	มีคะแนนเท่ากับ	2
สนใจน้อยที่สุด	มีคะแนนเท่ากับ	1

3.2 หาค่าเฉลี่ยความสนใจของแต่ละคำถาม โดยคูณความถี่กับคะแนนของแต่ละข้อแล้วรวมกันหารด้วยจำนวนของผู้ตอบคำถามข้อนั้น เปรียบเทียบค่าความสำคัญกับเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	คะแนนระหว่าง	4.5 - 5.0
มาก	คะแนนระหว่าง	3.5 - 4.49
ปานกลาง	คะแนนระหว่าง	2.5 - 3.49
น้อย	คะแนนระหว่าง	1.5 - 2.49
น้อยที่สุด	คะแนนระหว่าง	1.0 - 1.49

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการสรุปผลการศึกษากครั้งนี้ ทำการวิเคราะห์และคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. หาค่าร้อยละ ใช้สูตร (Johnson and Jackson. 1958 : 88)

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2. หาค่าเฉลี่ย ใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัศนะ 2525 : 33)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$ แทน ผลรวมของคะแนนคูณกับความถี่ของคะแนนนั้น

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการอ่านในชีวิตประจำวัน และระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการอ่านในชีวิตประจำวัน ได้ทำคาร์้อยละของหัวข้อต่อไปนี้ โดยจำแนกตามภูมิลำเนา เพศ อาชีพ และอายุ

- 1.1 ประเภทของสิ่งพิมพ์ที่ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพรอ่าน
- 1.2 ความถี่ในการอ่านสิ่งพิมพ์ของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร
- 1.3 ช่วงเวลาอ่านสิ่งพิมพ์ของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร
- 1.4 ปริมาณเวลาที่ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพรใช้ในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละครั้ง
- 1.5 ประโยชน์ที่ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพรได้รับจากการอ่านสิ่งพิมพ์
- 1.6 ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านสิ่งพิมพ์ของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร
- 1.7 การจัดหาสิ่งพิมพ์อ่านของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร
- 1.8 การเข้าใช้บริการอ่านหนังสือในห้องสมุดประชาชนของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร
- 1.9 ความคาดหวังที่จะได้รับบริการจากห้องสมุดประชาชนของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือ
ของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร

2.1 หากวิเคราะห์ระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือของ
ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร

2.2 หากวิเคราะห์ระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือของ
ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร โดยจำแนกตามภูมิลำเนา เพศ อาชีพ และอายุ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการอ่านในชีวิตประจำวัน

เมื่อพิจารณาถึงสภาพการอ่านในชีวิตประจำวันของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร
ที่มีภูมิลำเนา เพศ อาชีพ และอายุต่างกัน

1.1 ประเภทของสิ่งพิมพ์ที่ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพรอ่าน ปรากฏผล

ดังตาราง 3

ตาราง 3 ประเภทของสิ่งพิมพ์ที่ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพรอ่าน จำแนกตามภูมิลำเนา เพศ อาชีพ และอายุ

ตัวแปร	ประเภทของสิ่งพิมพ์		หนังสือ	หนังสือพิมพ์	วารสารและนิตยสาร	แผ่นปลิวโฆษณา	รวม	
	ภูมิลำเนา	ในเขตเทศบาล	จำนวน ร้อยละ	40 16.67	152 63.33	48 20.00	- -	240 100.00
นอกเขตเทศบาล		จำนวน ร้อยละ	44 18.33	144 60.00	48 20.00	4 1.67	240 100.00	
เพศ		ชาย	จำนวน ร้อยละ	36 15.00	164 68.33	38 15.83	2 0.83	240 100.00
		หญิง	จำนวน ร้อยละ	48 20.00	132 55.00	58 24.17	2 0.83	240 100.00
อาชีพ	วิชาชีพ	จำนวน ร้อยละ	32 20.00	56 60.00	30 18.75	2 1.25	160 100.00	
	ธุรกิจ	จำนวน ร้อยละ	28 17.50	110 68.75	22 13.75	- -	160 100.00	
	แรงงาน	จำนวน ร้อยละ	24 15.00	90 56.25	44 27.50	2 1.25	160 100.00	

ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวแปร		ประเภทของสิ่งพิมพ์		หนังสือ	หนังสือพิมพ์	วารสารและนิตยสาร	แผ่นปลิวโฆษณา	รวม
		จำนวน	ร้อยละ					
อายุ	13-18ปี	จำนวน		38	46	36	-	120
		ร้อยละ		31.67	38.33	30.00	-	100.00
	19-25ปี	จำนวน		10	76	30	4	120
		ร้อยละ		8.33	63.33	25.00	3.33	100.00
	26-39ปี	จำนวน		16	84	20	-	120
		ร้อยละ		13.33	70.00	16.67	-	100.00
	40 ปีขึ้นไป	จำนวน		20	90	10	-	120
		ร้อยละ		16.67	75.00	8.33	-	100.00
รวม	จำนวน		336	1184	384	16	1920	
	ร้อยละ		17.50	61.67	20.00	0.83	100.00	

จากตาราง 3 แสดงว่าสิ่งพิมพ์ที่ประชาชนนิยมอ่านมากที่สุด (ร้อยละ 61.67) คือ หนังสือพิมพ์ และเมื่อจำแนกตามภูมิภาคต่าง ๆ เพศ อาชีพ และอายุ ปรากฏว่า ทุกตัวแปรนิยมอ่านหนังสือพิมพ์มากที่สุดเช่นกัน

1.2 ความถี่ในการอ่านสิ่งพิมพ์ของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร ปรากฏผล

ดังตาราง 4

ตาราง 4 ความถี่ในการอ่านสิ่งพิมพ์ของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร จำแนกตามภูมิลำเนา เพศ อาชีพ และอายุ

ตัวแปร	ความถี่ในการอ่าน		ทุกวัน	บ่อย	2-3ครั้ง/ สัปดาห์	1ครั้ง/ สัปดาห์	แล้วแต่ โอกาส	ไม่อ่าน เลย	รวม	
	ภูมิลำเนา	ในเขต	จำนวน	80	68	20	4	68	-	240
เทศบาล		ร้อยละ	33.33	28.33	8.33	1.67	28.33	-	100.00	
นอกเขต		จำนวน	78	96	10	2	54	-	240	
เทศบาล		ร้อยละ	32.50	40.00	4.17	0.83	22.50	-	100.00	
เพศ		ชาย	จำนวน	82	82	14	2	60	-	240
			ร้อยละ	34.17	34.17	5.83	0.83	25.00	-	100.00
	หญิง	จำนวน	76	82	16	4	62	-	240	
		ร้อยละ	31.67	34.17	6.67	1.67	25.83	-	100.00	
อาชีพ	วิชาชีพ	จำนวน	72	44	12	2	30	-	160	
		ร้อยละ	45.00	27.50	7.50	1.25	18.75	-	100.00	
	ธุรกิจ	จำนวน	70	50	10	2	28	-	160	
		ร้อยละ	43.75	31.25	6.25	1.25	17.50	-	100.00	
	แรงงาน	จำนวน	16	70	8	2	64	-	160	
		ร้อยละ	10.00	43.75	5.00	1.25	40.00	-	100.00	

ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปร	ความถี่ในการอ่าน		ทุกวัน	บ่อย	2-3ครั้ง/ สัปดาห์	1 ครั้ง/ สัปดาห์	แล้วแต่ โอกาส	ไม่อ่าน เลย	รวม
	จำนวน	ร้อยละ							
อายุ	13-18ปี	จำนวน	34	28	16	2	40	-	120
		ร้อยละ	28.33	23.33	13.33	1.67	33.33	-	100.00
	19-25ปี	จำนวน	30	58	-	-	32	-	120
		ร้อยละ	25.00	48.33	-	-	26.67	-	100.00
	26-35ปี	จำนวน	28	52	10	2	28	-	120
		ร้อยละ	23.33	43.33	8.33	1.67	23.33	-	100.00
	40 ปี ขึ้นไป	จำนวน	66	26	4	2	22	-	120
		ร้อยละ	55.00	21.67	3.33	1.67	18.33	-	100.00
รวม	จำนวน	632	656	120	24	488	-	1920	
	ร้อยละ	32.92	34.17	6.25	1.25	25.42	-	100.00	

จากตาราง 4 แสดงว่า ประชาชนส่วนมากอ่านสิ่งพิมพ์น้อย แต่ไม่ได้อ่านทุกวัน มีมากที่สุดคือร้อยละ 34.17

เมื่อจำแนกตามภูมิภาคต่าง ๆ ปรากฏว่า ประชาชนในเขตเทศบาลส่วนมากอ่านสิ่งพิมพ์เป็นประจำทุกวัน คือร้อยละ 33.33 ส่วนประชาชนนอกเขตเทศบาลส่วนมากคือร้อยละ 40.00 อ่านสิ่งพิมพ์น้อย แต่ไม่ได้อ่านทุกวัน

เพศชายส่วนมากอ่านสิ่งพิมพ์เป็นประจำทุกวัน และอ่านน้อยแต่ไม่ได้อ่านทุกวัน มีจำนวนเท่า ๆ กันคือร้อยละ 34.17 ส่วนหญิงอ่านสิ่งพิมพ์น้อย แต่ไม่ได้อ่านทุกวัน มีมากที่สุดคือร้อยละ 34.17 เช่นกัน

ผู้ประกอบการอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพและอาชีพธุรกิจส่วนมาก คือร้อยละ 45.00 และร้อยละ 43.75 อ่านสิ่งพิมพ์เป็นประจำทุกวัน ส่วนผู้ที่ต้องใช้แรงงานส่วนมากอ่านสิ่งพิมพ์น้อย แต่ไม่ได้อ่านทุกวัน มีร้อยละ 43.75

ประชาชนที่มีอายุ 13 - 18 ปี ส่วนมาก (ร้อยละ 33.33) ใช้เวลาอ่านสิ่งพิมพ์ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส สำหรับผู้มีอายุ 19 - 25 ปี และ 26 - 39 ปี ส่วนมากคือร้อยละ 48.33 และร้อยละ 43.33 อ่านสิ่งพิมพ์น้อยแต่ไม่ได้อ่านทุกวัน ส่วนผู้มีอายุ 40 ปีขึ้นไปส่วนมากอ่านสิ่งพิมพ์เป็นประจำทุกวันมีร้อยละ 55.00

1.3 ช่วงเวลาอ่านสิ่งพิมพ์ของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ช่วงเวลาอ่านสิ่งพิมพ์ของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร จำแนกตามภูมิลำเนา เพศ อาชีพ และอายุ

ช่วงเวลาอ่านสิ่งพิมพ์		ตัวแปร	เช้า	กลางวัน	เย็น	ก่อนนอน	อื่น ๆ	รวม
ภูมิลำเนา	ในเขตเทศบาล	จำนวน	42	82	22	76	18	240
		ร้อยละ	17.50	34.17	9.17	31.67	7.50	100.00
	นอกเขตเทศบาล	จำนวน	30	82	22	58	48	240
		ร้อยละ	12.50	34.17	9.17	24.17	20.00	100.00
เพศ	ชาย	จำนวน	42	84	24	64	26	240
		ร้อยละ	17.50	35.00	10.00	26.67	10.83	100.00
	หญิง	จำนวน	30	80	20	70	40	240
		ร้อยละ	12.50	33.33	8.33	29.17	16.67	100.00
อาชีพ	วิชาชีพ	จำนวน	22	68	10	32	28	160
		ร้อยละ	13.75	42.50	6.25	20.00	17.50	100.00
	ธุรกิจ	จำนวน	36	40	16	52	16	160
		ร้อยละ	22.50	25.00	10.00	32.50	10.00	100.00
	แรงงาน	จำนวน	14	56	18	50	22	160
		ร้อยละ	8.75	35.00	11.25	31.25	13.75	100.00

ตาราง 5 (ต่อ)

ช่วงเวลาอ่านสิ่งพิมพ์		เช้า	กลางวัน	เย็น	ก่อนนอน	อื่น ๆ	รวม	
								ตัวแปร
อายุ	13-18ปี	จำนวน	22	52	4	32	10	120
		ร้อยละ	18.33	43.33	3.33	26.67	8.33	100.00
	19-25ปี	จำนวน	12	32	18	34	24	120
		ร้อยละ	10.00	26.67	15.00	28.33	20.00	100.00
	26-39ปี	จำนวน	16	42	16	36	10	120
		ร้อยละ	13.33	35.00	13.33	30.00	8.33	100.00
	40 ปี	จำนวน	22	38	6	32	22	120
	ขึ้นไป	ร้อยละ	18.33	31.67	5.00	26.67	18.33	100.00
รวม	จำนวน	288	656	176	536	264	1920	
	ร้อยละ	15.00	34.17	9.17	27.92	13.75	100.00	

จากตาราง 5 แสดงว่าประชาชนส่วนมากคือร้อยละ 34.17 อ่านสิ่งพิมพ์ในเวลากลางวัน และเมื่อจำแนกตามภูมิสำเนา ปรากฏว่าประชาชนทั้งในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลส่วนมาก (ร้อยละ 34.17) อ่านสิ่งพิมพ์ในเวลากลางวันเช่นกัน

เพศชายและเพศหญิงส่วนมากอ่านสิ่งพิมพ์ในเวลากลางวัน มีร้อยละ 35.00 และร้อยละ 33.33

ผู้ประกอบการอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพและแรงงานส่วนมากคือร้อยละ 42.50 และร้อยละ 35.00 อ่านสิ่งพิมพ์ในเวลากลางวัน ส่วนผู้ประกอบการธุรกิจส่วนมากอ่านสิ่งพิมพ์ในเวลาก่อนนอน มีร้อยละ 32.50

ประชาชนที่มีอายุ 13 - 18 ปี 26 - 35 ปี และ 40 ปีขึ้นไป มีร้อยละ 43.33 ร้อยละ 35.00 และร้อยละ 31.67 ตามลำดับ อ่านสิ่งพิมพ์ในเวลากลางวันมากที่สุด ส่วนผู้ที่มีอายุ 15 - 25 ปีส่วนมากอ่านสิ่งพิมพ์ในเวลาก่อนนอนมีร้อยละ 28.33

1.4 ปริมาณเวลาที่ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพรใช้ในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละครั้ง
ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ปริมาณเวลาที่ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพรใช้ในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละครั้ง
จำแนกตามภูมิลำเนา เพศ อาชีพ และอายุ

ตัวแปร		ปริมาณเวลาที่อ่าน		ไม่เกิน 15 นาที	ไม่เกิน 30 นาที	ไม่เกิน 45 นาที	ไม่เกิน 1 ชั่วโมง	เกิน 1 ชั่วโมง	รวม
		จำนวน	ร้อยละ						
ภูมิลำเนา	ในเขต เทศบาล	จำนวน		40	86	32	32	50	240
		ร้อยละ		16.67	35.83	13.33	13.33	20.83	100.00
	นอกเขต เทศบาล	จำนวน		44	122	14	44	16	240
		ร้อยละ		18.33	50.83	5.83	18.33	6.67	100.00
เพศ	ชาย	จำนวน		46	106	20	32	36	240
	ร้อยละ			19.17	44.17	8.33	13.33	15.00	100.00
	หญิง	จำนวน		38	102	26	44	30	240
	ร้อยละ			15.83	42.50	10.83	18.33	12.50	100.00
อาชีพ	วิชาชีพ	จำนวน		28	68	20	26	18	160
		ร้อยละ		17.50	42.50	12.50	16.25	11.25	100.00
	ธุรกิจ	จำนวน		26	66	14	24	30	160
		ร้อยละ		16.25	41.25	8.75	15.00	18.75	100.00
	แรงงาน	จำนวน		30	74	12	26	18	160
		ร้อยละ		18.75	46.25	7.50	16.25	11.25	100.00

ตาราง 6 (ต่อ)

ปริมาณเวลาที่อ่าน		ไม่เกิน 15 นาที		ไม่เกิน 30 นาที		ไม่เกิน 45 นาที		ไม่เกิน 1 ชั่วโมง		เกิน 1 ชั่วโมง		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อายุ	13-18ปี	จำนวน	20	58	12	18	12	120				
		ร้อยละ	16.67	48.33	10.00	15.00	10.00	100.00				
	19-25ปี	จำนวน	18	52	12	24	14	120				
		ร้อยละ	15.00	43.33	10.00	20.00	11.67	100.00				
รวม	26-39ปี	จำนวน	26	50	12	16	16	120				
		ร้อยละ	21.67	41.67	10.00	13.33	13.33	100.00				
รวม	40 ปีขึ้นไป	จำนวน	20	48	10	18	24	120				
		ร้อยละ	16.67	40.00	8.33	15.00	20.00	100.00				
รวม	จำนวน	336	832	184	304	264	1920					
	ร้อยละ	17.50	43.33	9.58	15.83	13.75	100.00					

จากตาราง 6 แสดงว่าประชาชนส่วนมากคือร้อยละ 43.33 ใช้เวลาอ่านสิ่งพิมพ์ ครั้งละไม่เกิน 30 นาที และเมื่อจำแนกตามภูมิภาคแล้ว ภาค อาชีพ และอายุ ปรากฏว่า ทุกตัวแปร ใช้เวลาอ่านสิ่งพิมพ์ครั้งละไม่เกิน 30 นาที เป็นส่วนมาก

1.5 ประโยชน์ที่ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพรได้รับจากการอ่านสิ่งพิมพ์ ปรากฏผล ดังตาราง 7

ตาราง 7 ประโยชน์ที่ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพรได้รับจากการอ่านสิ่งพิมพ์ จำแนกตาม ภูมิฐานะ เพศ อาชีพ และอายุ

ตัวแปร		ประโยชน์ที่ได้รับ		มีความรู้	เข้าใจโลก	แนวทางประกอบอาชีพ	อ่านหนังสือเร็วขึ้น	เพลิดเพลิน	รวม *
		จำนวน	ร้อยละ						
ภูมิฐานะ	ในเขตเทศบาล	จำนวน	ร้อยละ	166	122	64	32	74	458
				36.24	26.64	13.97	6.99	16.16	100.00
ภูมิฐานะ	นอกเขตเทศบาล	จำนวน	ร้อยละ	194	120	44	36	86	480
				40.42	25.00	9.17	7.50	17.92	100.00
เพศ	ชาย	จำนวน	ร้อยละ	182	128	58	30	60	458
				39.74	27.95	12.66	6.55	13.10	100.00
เพศ	หญิง	จำนวน	ร้อยละ	178	114	50	38	100	480
				37.08	23.75	10.42	7.92	20.83	100.00
อาชีพ	วิชาชีพ	จำนวน	ร้อยละ	156	82	44	-	58	340
				45.88	24.12	12.94	-	17.06	100.00
	ธุรกิจ	จำนวน	ร้อยละ	124	82	24	18	40	288
			43.06	28.47	8.33	6.25	13.89	100.00	
อาชีพ	แรงงาน	จำนวน	ร้อยละ	80	78	40	50	62	310
				25.81	25.16	12.90	16.13	20.00	100.00

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวแปร	ประโยชน์ที่ได้รับ		มีความรู้	เข้าใจ	แนวทาง	อ่าน	เฟลิกเพลิน	รวม *
				โลก	ประกอบ	หนังสือ		
					อาชีพ	เร็วขึ้น		
อายุ	13-18ปี	จำนวน	76	52	18	14	38	198
		ร้อยละ	38.38	26.26	9.09	7.07	19.19	100.00
	19-25ปี	จำนวน	76	60	34	18	50	238
		ร้อยละ	31.53	25.21	14.29	7.56	21.01	100.00
	26-39ปี	จำนวน	84	70	34	20	30	238
		ร้อยละ	35.29	29.41	14.29	8.40	12.61	100.00
	40 ปี	จำนวน	100	84	22	16	42	264
	ขึ้นไป	ร้อยละ	37.88	31.82	8.33	6.06	15.91	100.00
รวม	จำนวน		1416	992	432	272	640	3752
	ร้อยละ		37.74	26.44	11.51	7.25	17.06	100.00

* จำนวนผลรวมมีความมากกว่าจำนวนผู้ตอบ 240 คน เพราะสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 7 แสดงว่าประโยชน์ที่ประชาชนส่วนมาก (ร้อยละ 37.74) ได้รับจากการอ่านคือทำให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น เมื่อจําแนกตามภูมิภาค เพศ อาชีพ และอายุ ปรากฏว่าทุกตัวแปรได้รับประโยชน์จากการอ่านคือ ทำให้มีความรู้กว้างขวางขึ้นเป็นส่วนมาก

1.6 ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านสิ่งพิมพ์ของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร
ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านสิ่งพิมพ์ของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร จำแนกตาม
ภูมิลำเนา เพศ อาชีพ และอายุ

ตัวแปร	ปัญหาและอุปสรรค		เสียหาย ไม่คิด	ไม่มี เวลา	ไม่มี สิ่งพิมพ์	สิ่งพิมพ์ไม่ตรงกับ ความต้องการ	อ่าน หนังสือ ช้า	รวม
	ภูมิลำเนา	ในเขต เทศบาล	จำนวน ร้อยละ	2 0.83	138 57.50	28 11.67	72 30.00	- -
นอกเขต เทศบาล		จำนวน ร้อยละ	40 16.67	74 30.83	30 12.50	56 40.00	- -	240 100.00
เพศ		ชาย	จำนวน ร้อยละ	24 10.00	112 46.67	30 12.50	74 30.83	- -
	หญิง	จำนวน ร้อยละ	18 7.50	100 41.67	28 11.67	94 39.17	- -	240 100.00
	วิชาชีพ	จำนวน ร้อยละ	4 2.50	80 50.00	14 8.75	62 38.75	- -	160 100.00
อาชีพ	ธุรกิจ	จำนวน ร้อยละ	2 1.25	88 55.00	8 5.00	62 38.75	- -	160 100.00
	แรงงาน	จำนวน	36	44	36	44	-	160
		ร้อยละ	22.50	27.50	22.50	27.50	-	100.00

ตาราง 8 (ต่อ)

ตัวแปร		ปัญหาและอุปสรรค	ลายคา ไม้	ไม่มี เวลา	ไม่มี สิ่งพิมพ์	สิ่งพิมพ์ไม่ ตรงกับความ ต้องการ	อ่าน หนังสือ ช้า	รวม
อายุ	13-18ปี	จำนวน	-	60	18	42	-	120
		ร้อยละ	-	50.00	15.00	35.00	-	100.00
	19-25ปี	จำนวน	-	56	18	46	-	120
		ร้อยละ	-	46.67	15.00	38.33	-	100.00
	26-39ปี	จำนวน	8	70	18	24	-	120
		ร้อยละ	6.67	58.33	15.00	20.00	-	100.00
	40 ปี ขึ้นไป	จำนวน	34	26	4	56	-	120
		ร้อยละ	28.33	21.67	3.33	46.67	-	100.00
รวม	จำนวน	168	848	232	672	-	1920	
	ร้อยละ	8.75	44.17	12.08	35.00	-	100.00	

จากตาราง 8 แสดงว่าประชาชนส่วนมาก (ร้อยละ 44.17) ประสบปัญหาและอุปสรรคในการอ่านสิ่งพิมพ์คือ ไม่มีเวลาอ่านเพราะต้องประกอบอาชีพ

ประชาชนในเขตเทศบาลส่วนมากคือร้อยละ 57.50 ประสบปัญหาและอุปสรรคในการอ่านสิ่งพิมพ์คือ ไม่มีเวลาอ่านเพราะต้องประกอบอาชีพ ส่วนประชาชนนอกเขตเทศบาลส่วนมากไม่มีสิ่งพิมพ์อ่านตรงตามความต้องการ มีร้อยละ 40.00

เพศชายและเพศหญิงส่วนมากคือร้อยละ 46.67 และร้อยละ 41.67 ประสบปัญหาและอุปสรรคคือ ไม่มีเวลาอ่านเพราะต้องประกอบอาชีพ

ผู้ประกอบการที่ต้องใช้วิชาชีพและอาชีพธุรกิจส่วนมาก (ร้อยละ 50.00 และร้อยละ 55.00) ประสบปัญหาและอุปสรรคคือ ไม่มีเวลาอ่านเพราะต้องประกอบอาชีพ ส่วนผู้ที่ต้องใช้แรงงานส่วนมากประสบปัญหาและอุปสรรคคือ ไม่มีเวลาอ่านเพราะต้องประกอบอาชีพ และไม่มีสิ่งพิมพ์อ่านตรงตามความต้องการ มีจำนวนเท่า ๆ กัน คือร้อยละ 27.50

ประชาชนที่มีอายุ 13 - 18 ปี 19 - 25 ปี และ 26 - 39 ปี ประสบปัญหาและอุปสรรคคือไม่มีเวลาอ่านเพราะต้องประกอบอาชีพเป็นส่วนมากมีร้อยละ 50.00 ร้อยละ 46.67 และร้อยละ 58.33 ตามลำดับ ส่วนผู้ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปส่วนมากคือร้อยละ 46.67 ประสบปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการไม่มีสิ่งพิมพ์อ่านตรงตามความต้องการ

1.7 การจัดหาสิ่งพิมพ์อ่านของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 การจัดหาสิ่งพิมพ์อ่านของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร จำแนกตามภูมิฐานะ เพศ อาชีพ และอายุ

ตัวแปร	การจัดหา		วีซีดี	เทป	ยืม	ยืมก้านั้น	ยืม	อ่าน	เจ้าหน้าที่	อื่น ๆ	รวม *
	ในเขตเทศบาล	นอกเขตเทศบาล	จำนวน	ร้อยละ	เพื่อน	ผู้ใหญ่บ้าน	ห้องสมุด	ตามร้าน	ทางจังหวัด		
ภูมิฐานะ	ในเขตเทศบาล	จำนวน	152	42	82	-	60	24	2	10	412
		ร้อยละ	46.60	10.19	19.90	-	14.56	5.83	0.49	2.43	100.00
เพศ	ชาย	จำนวน	182	28	80	6	58	30	8	12	404
		ร้อยละ	45.05	6.93	19.80	1.49	14.36	7.43	1.98	2.97	100.00
อาชีพ	หญิง	จำนวน	182	52	76	6	74	28	8	12	438
		ร้อยละ	41.55	11.87	17.35	1.37	16.89	6.39	1.83	2.74	100.00
อาชีพ	วิชาชีพ	จำนวน	118	34	56	6	58	30	8	16	326
		ร้อยละ	36.20	10.43	17.18	1.84	17.79	9.20	2.45	4.91	100.00
	ธุรกิจ	จำนวน	132	20	38	2	32	18	4	-	246
	ร้อยละ	53.66	8.13	15.45	0.81	13.01	7.32	1.63	-	100.00	
	แรงงาน	จำนวน	114	26	62	4	42	10	4	8	270
	ร้อยละ	42.22	9.63	22.96	1.48	15.56	3.70	1.48	2.96	100.00	

ตาราง ๑ (ต่อ)

ตัวแปร	การจัดหา		ซื้อ	เช่า	ยืม เพื่อน	ยืมกำนัน ผู้ใหญ่ บ้าน	ยืม ห้อง สมุด	อ่าน ตาม ร้าน	เจ้าหน้าที่ จังหวัด	อื่น ๆ	รวม *
	อายุ	13-18ปี	จำนวน	90	28	38	2	40	8	2	6
		ร้อยละ	42.06	13.08	17.76	0.93	18.69	3.74	0.93	2.80	100.00
19-25ปี		จำนวน	88	16	44	4	40	22	6	8	228
		ร้อยละ	38.60	7.02	19.30	1.75	17.54	9.65	2.63	3.51	100.00
อายุ	26-39ปี	จำนวน	94	28	46	6	30	8	4	4	220
		ร้อยละ	42.73	12.73	20.91	2.73	13.64	3.64	1.82	1.82	100.00
อายุ	40 ปี ขึ้นไป	จำนวน	92	8	28	-	22	20	4	6	180
		ร้อยละ	51.11	4.44	15.56	-	12.22	11.11	2.22	3.33	100.00
รวม	จำนวน		1456	320	624	48	528	232	64	96	3368
	ร้อยละ		43.23	9.50	18.53	1.43	15.68	6.89	1.90	2.85	100.00

* จำนวนผลรวมมีค่ามากกว่าจำนวนผู้ตอบ 240 คน เพราะสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง ๑ แสดงว่า ประชาชนส่วนมากคือร้อยละ 43.23 จัดหาสิ่งพิมพ์สำหรับอ่าน โดยวิธีซื้อ รองลงมาคือขอยืมจากเพื่อนบ้าน ขอยืมจากห้องสมุดโรงเรียนหรือห้องสมุดประชาชน ร้อยละ 18.53 และร้อยละ 15.68 ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตามภูมิภาคแล้ว ภาค อีสาน และ อายุ ปรากฏว่าทุกตัวแปรจัดหาสิ่งพิมพ์สำหรับอ่านโดยวิธีซื้อเป็นส่วนมากเช่นกัน

1.8 การเข้าใช้บริการอ่านหนังสือในห้องสมุดประชาชนของประชาชนในอำเภอเมือง
ชุมพร ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 การเข้าใช้บริการอ่านหนังสือในห้องสมุดประชาชนของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร
จำแนกตามภูมิดำเนา เพศ อาชีพ และอายุ

การเข้าใช้ห้องสมุด		ตัวแปร	เคย	ไม่เคย	รวม
ภูมิดำเนา	ในเขตเทศบาล	จำนวน	112	128	240
		ร้อยละ	46.67	53.33	100.00
	นอกเขตเทศบาล	จำนวน	60	180	240
		ร้อยละ	25.00	75.00	100.00
เพศ	ชาย	จำนวน	98	142	240
		ร้อยละ	40.83	59.17	100.00
	หญิง	จำนวน	74	166	240
		ร้อยละ	30.83	69.17	100.00
อาชีพ	วิชาชีพ	จำนวน	96	64	160
		ร้อยละ	60.00	40.00	100.00
	ธุรกิจ	จำนวน	45	115	160
		ร้อยละ	28.13	71.88	100.00
	แรงงาน	จำนวน	31	129	160
		ร้อยละ	19.38	80.63	100.00

ตาราง 10 (ต่อ)

ตัวแปร	การเข้าใช้ห้องสมุด		เคย	ไม่เคย	รวม
	จำนวน	ร้อยละ			
อายุ	13-18ปี	จำนวน	51	69	120
		ร้อยละ	42.50	57.50	100.00
	19-25ปี	จำนวน	60	60	120
		ร้อยละ	50.00	50.00	100.00
26-39ปี	จำนวน	33	87	120	
	ร้อยละ	27.50	72.50	100.00	
40 ปีขึ้นไป	จำนวน	28	92	120	
	ร้อยละ	23.33	76.67	100.00	
รวม	จำนวน	688	1232	1920	
	ร้อยละ	35.83	64.17	100.00	

จากตาราง 10 แสดงว่าประชาชนส่วนมากคือร้อยละ 64.17 ไม่เคยเข้าใช้
บริการอ่านหนังสือในห้องสมุดประชาชน และเมื่อจำแนกตามภูมิลำเนา และเพศ ปรากฏ
ว่าไม่เคยเข้าใช้บริการอ่านหนังสือในห้องสมุดประชาชนคือร้อยละ 53.33 ร้อยละ 75.00
ร้อยละ 59.17 และร้อยละ 69.17 ตามลำดับ

ประชาชนที่ประกอบอาชีพที่ ต้องใช้วิชาชีพส่วนมากเคยเข้าใช้บริการอ่านหนังสือ
ในห้องสมุดประชาชนมีร้อยละ 60.00 ส่วนผู้ประกอบอาชีพธุรกิจและอาชีพที่ต้องใช้แรงงานไม่เคย
เข้าใช้บริการเป็นส่วนมากคือร้อยละ 71.88 และร้อยละ 80.63 ตามลำดับ

ผู้ที่มีอายุ 13 - 18 ปี 26 - 39 ปี และ 40 ปีขึ้นไป มีร้อยละ 57.50 ร้อยละ
72.50 และร้อยละ 76.67 ตามลำดับ ไม่เคยเข้าใช้บริการอ่านหนังสือในห้องสมุดประชาชน
เป็นส่วนมาก สำหรับผู้ที่มีอายุ 19 - 25 ปี เคยเข้าใช้บริการและไม่เคยเข้าใช้บริการ
ในจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 50.00

1.9 ความคาดหวังที่จะได้รับการจากห้องสมุดประชาชนของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ความคาดหวังที่จะได้รับการจากห้องสมุดประชาชนของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร จำนวนความถี่จำแนก เพศ อาชีพและอายุ

ตัวแปร	ความคาดหวัง		จักรายการทาง สถานีวิทยุ	ห้องสมุดเคลื่อนที่	ข่าวห้องสมุดใน หนังสือพิมพ์ ท้องถิ่น	แสดงความคิดเห็น ในการซื้อหนังสือ	อื่น ๆ	รวม*
	ในเขต เทศบาล	จำนวน ร้อยละ						
ภูมิลาเนา	นอกเขต เทศบาล	จำนวน	70	126	66	52	8	322
		ร้อยละ	21.74	39.13	20.50	16.15	2.48	100.00
เพศ	ชาย	จำนวน	90	160	88	48	6	352
		ร้อยละ	22.96	40.82	22.45	12.24	1.53	100.00
อาชีพ	หญิง	จำนวน	70	116	92	56	10	364
		ร้อยละ	24.73	31.87	25.27	15.38	2.75	100.00
อาชีพ	ครู	จำนวน	70	170	62	44	4	350
		ร้อยละ	20.00	48.97	17.71	12.57	1.14	100.00
		จำนวน	56	86	54	68	8	272
อาชีพ	ธุรกิจ	ร้อยละ	20.59	31.62	19.85	25.00	2.94	100.00
		จำนวน	62	60	46	20	2	190
		ร้อยละ	32.63	31.58	24.21	10.53	1.05	100.00
อาชีพ	แรงงาน	จำนวน	42	140	54	12	4	292
		ร้อยละ	16.67	55.96	21.43	4.76	1.56	100.00
		จำนวน	22	90	42	26	-	180
อายุ	13-18ปี	ร้อยละ	12.22	59.09	23.33	14.44	-	100.00
		จำนวน	36	38	42	28	6	150
		ร้อยละ	24.00	25.33	28.00	18.67	4.00	100.00
		จำนวน	46	76	50	22	-	194
อายุ	19-25ปี	ร้อยละ	23.71	39.18	25.77	11.34	-	100.00
		จำนวน	56	82	20	24	8	190
		ร้อยละ	29.47	43.16	10.53	12.63	4.21	100.00
		จำนวน	56	82	20	24	8	190
รวม	40 ปี ขึ้นไป	ร้อยละ	22.41	40.06	21.57	14.01	1.96	100.00
		จำนวน	640	1144	616	400	56	2856

* จำนวนขมรวมนี้มากกว่าจำนวนผู้ตอบ 240 คน เพราะสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 11 แสดงว่า ประชาชนส่วนมากคือร้อยละ 40.06 มีความคาดหวังที่จะให้ห้องสมุดประชาชนจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ไปยังแหล่งต่าง ๆ ในหมู่บ้านทุกสัปดาห์ และเมื่อจำแนกตามภูมิสำเนา และเพศ ปรากฏว่า ส่วนมากมีความคาดหวังที่จะให้ห้องสมุดประชาชนจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่เช่นกันคือร้อยละ 39.13 ร้อยละ 40.82 ร้อยละ 31.87 และร้อยละ 48.57 ตามลำดับ

ผู้ประกอบการที่พึ่งใช้วิชาชีพและแรงงานส่วนมาก (ร้อยละ 31.62 และร้อยละ 55.56) มีความคาดหวังที่จะให้ห้องสมุดประชาชนจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ไปยังแหล่งต่าง ๆ ในหมู่บ้านทุกสัปดาห์ ส่วนผู้ประกอบการธุรกิจร้อยละ 32.63 มีความคาดหวังที่จะให้ห้องสมุดประชาชนจัดรายการให้ความรู้และแนะนำหนังสือดีทางสถานีวิทยุกระจายเสียง

ประชาชนที่มีอายุ 13 - 18 ปี 26 - 39 ปี และ 40 ปีขึ้นไป ร้อยละ 50.00 ร้อยละ 39.18 และร้อยละ 43.16 ตามลำดับ มีความคาดหวังที่จะให้ห้องสมุดประชาชนจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ไปยังแหล่งต่าง ๆ ในหมู่บ้านทุกสัปดาห์เป็นส่วนมาก สำหรับผู้มีอายุ 19 - 25 ปี มีความคาดหวังที่จะให้ห้องสมุดประชาชนบริการแจ้งความ ข่าว หรือรายการที่น่าสนใจของห้องสมุดในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นเป็นส่วนมากคือร้อยละ 28.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือ ของประชาชน
ในอำเภอเมืองชุมพร

2.1 ระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือ ของประชาชนใน
อำเภอเมืองชุมพร ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือ ของประชาชนในอำเภอ
เมืองชุมพร

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน
1	หนังสือความรู้ทั่วไป เช่น สารพันปัญหา เก็บเล็ก ผสมน้อย	3.51*
2	ตำราหมอดู เช่น การดูลายมือ ทำนายฝัน ตำราพรหมชาติ	2.88
3	การปรับปรุงตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่น เช่น วิธีกำจัดปมด้อย วิธีสร้างมิตรชนะศัตรู	3.60*
4	ศาสนาต่าง ๆ เช่น ศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม	3.24
5	ปาฐกถาธรรม การปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา เพื่อให้หลุดพ้นจากความทุกข์	3.10
6	ความรู้เรื่องเพศ การสมรส การคุมกำเนิด และการวางแผนครอบครัว	3.62*
7	กฎหมาย รัฐธรรมนูญ และเรื่องเกี่ยวกับการ ปกครองของไทย	3.35

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน
8	พรรคการเมือง และการเลือกตั้ง	2.91
9	ระเบียบกฎหมายต่าง ๆ เช่น กฎหมายครอบครัว กฎหมายที่ดิน	3.25
10	ระบบการเงิน การธนาคาร	2.96
11	แรงงาน เช่น กฎหมายแรงงาน สภาพแรงงาน	3.92*
12	การสหกรณ์	2.73
13	การศาล เช่น อำนาศาล การพิพากษาคัดสิน การอุทธรณ์ฎีกา	2.99
14	การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น เช่น องค์การ บริหารส่วนจังหวัด เทศบาล สุขาภิบาล สภาตำบล	3.11
15	อาชญากรรม และราชทัณฑ์ เช่น การกระทำ ความผิด และการลงโทษผู้กระทำผิด	2.94
16	การประกันภัยต่าง ๆ เช่น การประกันอัคคีภัย การประกันชีวิต	3.41
17	กิจการลูกเสือ ยุวกาชาด ลูกเสือชาวบ้าน	3.08
18	สวัสดิภาพของประชาชน เช่น การจรรยา การคุ้มครองผู้บริโภค	3.37

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน
19	การศึกษาระดับต่าง ๆ เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และการศึกษานักใหญ่	3.74*
20	วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	3.63*
21	นิทานพื้นเมืองต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศ	3.07
22	ตำราวิชาภาษาอังกฤษ เช่น ตำราฝึกพูด	2.73
23	ตำราวิชาภาษาไทย เช่น การเขียน การใช้คำ	3.40
24	การคิดคำนวณ เช่น การบวกเลข การคิดหน้าไม้ และการคำนวณพื้นที่	3.02
25	โลก ดวงดาว ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์	2.75
26	อุตุนิยมวิทยา เช่น การพยากรณ์อากาศ	3.04
27	การป้องกันรักษาโรค และการใช้ยา	3.91*
28	การปฐมพยาบาล เช่น การพยาบาลในระยะเริ่มแรก สำหรับคนตกน้ำ เป็นลม ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก	3.71*
29	การรักษาสุขภาพอนามัย เช่น การพักผ่อน การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย	4.03*
30	การเลือกซื้อ การประกอบ และการถนอมอาหาร	3.95*
31	การสร้างและซ่อมเครื่องใช้ภายในบ้าน เช่น การต่อสายไฟฟ้า การซ่อมพัดลม	3.48

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน
32	การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงเบ็ด ไก่ หมู และอื่น ๆ	3.14
33	การปลูกและบำรุงรักษาพืชผักสวนครัว ไม้ดอก ไม้ประดับ ผลไม้	3.58*
34	การประกอบอาชีพ เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ทำการประมง ข่างไม้ ก่อสร้าง	3.15
35	ศิลปะการแต่งกาย การแต่งผม การรักษาความงาม	3.25
36	การเลือกซื้อและตัดเย็บเสื้อผ้า	2.98
37	การจัดสวน เช่น การปลูก และจัดไม้ประดับ	3.20
38	ดนตรี และการละเล่น เช่น โน้ตดนตรี มโหรี ระคน มโนราห์	2.58
39	การเขียนภาพ วาดภาพ การปั้น การแกะสลัก และการประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ	2.62
40	การก่อสร้างและตกแต่งอาคารบ้านเรือน	3.16
41	กรีฑาและกีฬา เช่น หมากรูก วายน้ำ ฟุตบอล	2.76
42	วรรณคดีไทยต่าง ๆ เช่น พระอภัยมณี สังข์ทอง รามเกียรติ์	2.93
43	ชีวประวัตินักกวีในยุคสมัยต่าง ๆ	2.88
44	การท่องเที่ยวในประเทศและต่างประเทศ	3.18

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน
45	ประวัติบุคคลสำคัญ	3.35
46	ประวัติศาสตร์ไทย	3.45
47	ประวัติศาสตร์ของประเทศอื่น ๆ	2.83
48	นวนิยายและเรื่องสั้น	3.15

*ระดับความสนใจมาก (3.50 ขึ้นไป)

จากตาราง 12 แสดงว่า ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร มีระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือเพียง 2 ระดับ คือ มากและปานกลาง ประเภทของหนังสือที่สนใจอ่านในระดับมากมี 11 ประเภท เรียงตามลำดับ คือ การรักษาสุขภาพอนามัย การเลือกซื้อการประกอบและการถนอมอาหาร แรงงาน การป้องกันรักษาโรคและการใช้ยา การศึกษา การปฐมพยาบาล วัฒนธรรมชนบทธรรมเนียมประเพณี ความรู้เรื่องเพศ การปรับปรุงตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่น การปลูกและบำรุงรักษาพืชผักสวนครัว และความรู้ทั่วไป ส่วนที่เหลือออกนั้นประชาชนสนใจอ่านในระดับปานกลาง

2.2 ระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือ ของประชาชนใน
อำเภอเมืองชุมพร จำแนกตามภูมิลำเนา เพศ อาชีพ และอายุ ปรากฏผลดังตาราง 13-16

ตาราง 13 ระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือ ของประชาชนในอำเภอ
เมืองชุมพร จำแนกตามภูมิลำเนา

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน	
		ในเขตเทศบาล	นอกเขตเทศบาล
1	หนังสือความรู้ทั่วไป เช่น สารพันปัญหา เก็บเล็กผสมน้อย	3.50*	3.53*
2	ตำราหมอดู เช่น การดูลายมือ ทำนายฝัน ตำราพรหมชาติ	2.33	3.44
3	การปรับปรุงตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่น เช่น วิธีกำจัดบมค้อย วิธีสร้างมิตรชนะศัตรู	3.69*	3.51*
4	ศาสนาต่าง ๆ เช่น ศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม	3.21	3.28
5	ปรากฏการณ์ การปฏิบัติตามคำสอนของ ศาสนาเพื่อให้หลุดพ้นจากความทุกข์	2.93	3.28
6	ความรู้เรื่องเพศ การสมรส การคุมกำเนิด และการวางแผนครอบครัว	3.74*	3.51*
7	กฎหมาย รัฐธรรมนูญ และเรื่องเกี่ยวกับ การปกครองของไทย	3.46	3.24
8	พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง	2.91	2.91

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน	
		ในเขตเทศบาล	นอกเขตเทศบาล
9	ระเบียบกฎหมายต่าง ๆ เช่น กฎหมาย ครอบครัว กฎหมายที่ดิน	3.13	3.38
10	ระบบการเงิน การธนาคาร	2.89	3.03
11	แรงงาน เช่น กฎหมายแรงงาน สภาพแรงงาน	3.43	4.40 ^{*1}
12	การสหกรณ์	2.56	2.91
13	การศาล เช่น อำนางศาล การพิพากษา ตัดสิน การอุทธรณ์ฎีกา	2.98	3.02
14	การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล สุขาภิบาล สภาตำบล	3.05	3.17
15	อาชญากรรม และราชทัณฑ์ เช่น การกระทำ ความผิด และการลงโทษผู้กระทำความผิด	2.95	2.93
16	การประกันภัยต่าง ๆ เช่น การประกัน อัคคีภัย การประกันชีวิต	3.80 [*]	3.03
17	กิจการลูกเสือ ยุวกาชาด ลูกเสือชาวบ้าน	2.95	3.22
18	สวัสดิภาพของประชาชน เช่น การจราจร การคุ้มครองผู้บริโภค	3.46	3.29

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน	
		ในเขตเทศบาล	นอกเขตเทศบาล
19	การศึกษาระดับต่าง ๆ เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และการศึกษานานาชาติ	3.81*	3.68*
20	วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	3.41	3.85*
21	นิทานพื้นเมืองต่าง ๆ ทั้งของไทย และต่างประเทศ	3.13	3.01
22	ตำราวิชาภาษาอังกฤษ เช่น ตำราฝึกพูด	2.73	2.74
23	ตำราวิชาภาษาไทย เช่น การเขียน การใช้คำ	3.42	3.38
24	การคิดคำนวณ เช่น การบวกเลข การคิด หน้าไม้ และการคำนวณอื่นที่	3.16	2.89
25	โลก ดวงดาว ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์	2.80	2.71
26	อุตุนิยมวิทยา เช่น การพยากรณ์อากาศ	2.89	3.19
27	การป้องกันรักษาโรคและการใช้ยา	3.98* ²	3.84*
28	การปฐมพยาบาล เช่น การพยาบาลในระยะ เริ่มแรกสำหรับคนตกน้ำ เป็นลม ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก	3.53*	3.89* ³
29	การรักษาสุขภาพอนามัย เช่น การพักผ่อน การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย	4.08* ¹	4.00* ²

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน	
		ในเขตเทศบาล	นอกเขตเทศบาล
30	การเลือกซื้อ การประกอบและการถนอมอาหาร	3.95 ^{*3}	3.85 [*]
31	การสร้างและซ่อมเครื่องใช้ภายในบ้าน เช่น การต่อสายไฟฟ้า การซ่อมพัดลม	3.42	3.54 [*]
32	การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงเป็ด ไก่ หมู และอื่น ๆ	3.27	3.03
33	การปลูกและบำรุงรักษาพืชผักสวนครัว ไม้ดอก ไม้ประดับ ผลไม้	3.29	3.88 [*]
34	การประกอบอาชีพ เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ทำการประมง ซางไม้ ก่อสร้าง	3.18	3.12
35	ศิลปะการแต่งกาย การแต่งผม การรักษาความงาม	3.14	3.36
36	การเลือกซื้อและตัดเย็บเสื้อผ้า	3.05	2.91
37	การจัดสวน เช่น การปลูกและจัดไม้ประดับ	3.18	3.23
38	ดนตรีและการละเล่น เช่น โน้ตดนตรี มโหรี ละคร มโนราห์	2.38	2.78
39	การเขียนภาพ วาดภาพ การปั้น การแกะสลัก และการประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ	2.67	2.58
40	การก่อสร้าง และตกแต่งอาคารบ้านเรือน	3.23	3.08
41	กรีฑา และกีฬา เช่น หมากรูก วายน้ำ ฟุตบอล	2.73	2.79

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน	
		ในเขตเทศบาล	นอกเขตเทศบาล
42	วรรณคดีไทยต่าง ๆ เช่น พระอภัยมณี สังข์ทอง รามเกียรติ์	2.55	2.89
43	ชีวประวัตินักกวีในยุคสมัยต่าง ๆ	2.83	2.93
44	การท่องเที่ยวในประเทศและต่างประเทศ	3.28	3.08
45	ประวัติบุคคลสำคัญ	3.38	3.33
46	ประวัติศาสตร์ไทย	3.45	3.47
47	ประวัติศาสตร์ของประเทศอื่น ๆ	2.56	2.81
48	นวนิยายและเรื่องสั้น	3.10	3.21

* ระดับความสนใจมาก (3.50 ขึ้นไป)

จากตาราง 13 แสดงว่าประเภทของหนังสือที่ประชาชนในเขตเทศบาลสนใจอ่านในระดับมาก 3 อันดับแรก เรียงตามลำดับคือ การรักษาสุขภาพอนามัย การป้องกันรักษาโรคและการใช้ยา และการเลือกซื้อการประกอบและการดองอาหาร ส่วนประเภทของหนังสือที่สนใจอ่านในระดับน้อยมี 2 ประเภทคือ คนตรีและการละเล่นและตำราหมอดู ตามลำดับ

ประชาชนนอกเขตเทศบาล มีความสนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ในระดับมาก 3 อันดับแรก เรียงตามลำดับคือ แรงงาน การรักษาสุขภาพอนามัย และการปฐมพยาบาล ประเภทของหนังสือที่สนใจอ่านในระดับปานกลาง อันดับสุดท้ายคือ การเขียนภาพและการประดิษฐ์สิ่งของ

ตาราง 14 ระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือ ของประชาชนในอำเภอ
เมืองชุมพร จำแนกตามเพศ

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน	
		ชาย	หญิง
1	หนังสือความรู้ทั่วไป เช่น สารพันปัญหา เก็บเล็กผสมน้อย	3.44	3.58*
2	ตำราหมอดู เช่น การดูลายมือ ทำนายฝัน ตำราพรหมชาติ	2.11	3.66*
3	การปรับปรุงตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่น เช่น วิธีกำจัดปมค้อย วิธีสร้างมิตรชนะศัตรู	3.58*	3.62*
4	ศาสนาต่าง ๆ เช่น ศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม	3.34	3.15
5	ปาฐกถาธรรม การปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาเพื่อให้หลุดพ้นจากความทุกข์	3.08	3.13
6	ความรู้เรื่องเพศ การสมรส การคุมกำเนิด และการวางแผนครอบครัว	3.52*	3.73*
7	กฎหมาย รัฐธรรมนูญและเรื่องเกี่ยวกับการปกครองของไทย	3.57*	3.13
8	พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง	3.08	2.74
9	ระเบียบกฎหมายต่าง ๆ เช่น กฎหมายครอบครัว กฎหมายที่ดิน	3.38	3.12

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (X) ของประชาชน	
		ชาย	หญิง
10	ระบบการเงิน การธนาคาร	2.89	3.03
11	แรงงาน เช่น กฎหมายแรงงาน สภาพแรงงาน	3.50 ^{*2}	3.54 [*]
12	การสหกรณ์	2.88	2.59
13	การศาล เช่น อำนาศาล การพิพาทคดีเงิน การอุทธรณ์ฎีกา	3.24	2.75
14	การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล สุขาภิบาล สภาตำบล	3.37	2.85
15	อาชญากรรมและราชทัณฑ์ เช่น การ กระทำความผิดและการลงโทษผู้กระทำ ความผิด	2.98	2.50
16	การประกันภัยต่าง ๆ เช่น การประกัน อัคคีภัย การประกันชีวิต	3.42	3.40
17	กิจการลูกเสือ ยุวกาชาด ลูกเสือ ชาวบ้าน	3.08	3.05
18	สวัสดิภาพของประชาชน เช่น การ จราจร การคุ้มครองผู้บริโภค	3.41	3.34

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน	
		ชาย	หญิง
15	การศึกษาระดับต่าง ๆ เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และการศึกษา ผู้ใหญ่	3.80*	3.65*
20	วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	3.67*	3.59*
21	นิทานพื้นเมืองต่าง ๆ ทั้งของไทยและ ต่างประเทศ	2.93	3.21
22	ตำราวิชาภาษาอังกฤษ เช่น ตำรา ฝึกพูด	2.54	2.93
23	ตำราวิชาภาษาไทย เช่น การเขียน การใช้คำ	3.29	3.51*
24	การคิดคำนวณ เช่น การบวกเลข การคิดหน้าไม้ และการคำนวณพื้นที่	3.39	2.66
25	โลก ดวงดาว ดวงจันทร์ และ ดวงอาทิตย์	2.88	2.63
26	อุตุนิยมวิทยา เช่น การพยากรณ์อากาศ	3.26	2.83
27	การป้องกันรักษาโรคและการรักษา	3.83 ^{*3}	3.99 ^{*3}
28	การปฐมพยาบาล เช่น การพยาบาล ในระยะเริ่มแรกสำหรับคนตกน้ำ เป็นลม ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก	3.59*	3.83*

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน	
		ชาย	หญิง
29	การรักษาสุขภาพอนามัย เช่น การพักผ่อน การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย	3.93* ¹	4.14* ¹
30	การเลือกซื้อ การประกอบและการถนอมอาหาร	3.80*	4.11* ²
31	การสร้างและซ่อมเครื่องใช้ภายในบ้าน เช่น การต่อสายไฟฟ้า การซ่อมพัดลม	3.79*	3.17
32	การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงเป็ด ไก่ หมูและอื่น ๆ	3.59*	2.70
33	การปลูกและบำรุงรักษาพืชผักสวนครัว ไม้ดอก ไม้ประดับ ผลไม้	3.68*	3.49
34	การประกอบอาชีพ เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ทำการประมง ช่างไม้ ก่อสร้าง	3.34	2.96
35	สื่อปะการแต่งกาย การแต่งผม การรักษาความงาม	3.03	3.48
36	การเลือกซื้อและตัดเย็บเสื้อผ้า	2.64	3.33
37	การจัดสวน เช่น การปลูกและจัดไม้ประดับ	3.24	3.17

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน	
		ชาย	หญิง
38	ดนตรีและการละเล่น เช่น โน้ตดนตรี มโหรี ละคร มโนราห์	2.70	2.47
39	การเขียนภาพ วาดภาพ การปั้น การแกะสลักและการประดิษฐ์สิ่งของ ต่าง ๆ	2.66	2.58
40	การก่อสร้างและการตกแต่งอาคาร บ้านเรือน	3.41	2.91
41	กรีฑาและกีฬา เช่น หมากรุก วายน้ำ ฟุตบอล	3.28	2.24
42	วรรณคดีไทยต่าง ๆ เช่น พระอภัยมณี สังข์ทอง รามเกียรติ์	2.74	3.13
43	ชีวประวัตินักกวีในยุคสมัยต่าง ๆ	2.87	2.50
44	การท่องเที่ยวในประเทศไทยและ ต่างประเทศ	3.19	3.17
45	ประวัติบุคคลสำคัญ	3.44	3.26
46	ประวัติศาสตร์ไทย	3.58*	3.33
47	ประวัติศาสตร์ของประเทศอื่น ๆ	2.97	2.70
48	นวนิยายและเรื่องสั้น	3.06	3.25

* ระดับความสนใจมาก (3.50 ขึ้นไป)

จากตาราง 14 แสดงว่า ประเภทของหนังสือที่เพศชาย สนใจอ่านในระดับมาก 3 อันดับแรกเรียงตามลำดับคือ การรักษาสุขภาพอนามัย แรงงาน และการป้องกันรักษาโรคและการไช้ยา ประเภทของหนังสือที่สนใจอ่านในระดับน้อย มี 1 ประเภทคือ ตำราหมอคู

เพศหญิง มีความสนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ การรักษาสุขภาพอนามัย การเลือกซื้อการประกอบและการดนมอาหาร และการป้องกันรักษาโรคและการไช้ยา ตามลำดับ ประเภทของหนังสือที่สนใจอ่านในระดับน้อยมี 7 ประเภท คือ กวีนิพนธ์และกีฬา

ตาราง 15 ระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือ ของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร จำแนกตามอาชีพ

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน		
		วิชาชีพ	ธุรกิจ	แรงงาน
1	หนังสือความรู้ทั่วไป เช่น สารพันปัญหา เก็บเล็กผสมน้อย	3.56 *	3.53 *	3.45
2	ตำราหมอคู เช่น การดูแลสุขภาพ ทานายแผน ตำราพรหมชาติ	2.73	2.51	3.41
3	การปรับปรุงตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่น เช่น วิธีกำจัดปมค้อย วิธีสร้างมิตรณะศัตรู	3.61 *	3.69 *	3.50 *
4	ศาสนาต่าง ๆ เช่น ศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม	3.29	3.19	3.25

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน		
		วิชาชีพ	ธุรกิจ	แรงงาน
5	ปาฐกถาธรรม การปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา เพื่อให้หลุดพ้นจากความทุกข์	3.08	3.11	3.13
6	ความรู้เรื่องเพศ การสมรส การคุมกำเนิด และการวางแผนครอบครัว	3.81*	3.90*	3.16
7	กฎหมาย รัฐธรรมนูญ และเรื่องเกี่ยวกับการปกครองของไทย	3.46	3.50*	3.08
8	พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง	3.06	2.95	2.71
9	ระเบียบกฎหมายต่าง ๆ เช่น กฎหมายครอบครัว	3.20	3.43	3.13
10	ระบบการเงิน การธนาคาร	2.71	3.20	2.98
11	แรงงาน เช่น กฎหมายแรงงาน สหภาพแรงงาน	3.62*	3.64*	4.50 **
12	การสหกรณ์	2.83	2.61	2.76
13	การศาล เช่น อำนางศาล การพิพากษาคัดสิน การอุทธรณ์ฎีกา	2.78	3.60*	2.61
14	การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล สุขาภิบาล สภาตำบล	3.55*	2.83	2.95

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน		
		วิชาชีพ	ธุรกิจ	แรงงาน
15	อาชญากรรม และราชทัณฑ์ เช่น การกระทำความผิด และการลงโทษ ผู้กระทำความผิด	3.03	2.93	2.88
16	การประกันภัยต่าง ๆ เช่น การประกันอัคคีภัย การประกันชีวิต	3.41	3.97*	2.86
17	กิจการลูกเสือ ยุวกาชาด ลูกเสือชาวบ้าน	3.23	2.84	3.19
18	สวัสดิภาพของประชาชน เช่น การจราจร การคุ้มครองผู้บริโภค	3.49	3.33	3.31
19	การศึกษาระดับต่าง ๆ เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และการศึกษาผู้ใหญ่	4.16* ¹	3.63*	3.45
20	วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	3.93*	3.50*	3.46
21	นิทานพื้นเมืองต่าง ๆ ทั้งของไทย และต่างประเทศ	3.28	2.96	2.98
22	ตำราวิชาภาษาอังกฤษ เช่น ตำราฝึกพูด	3.09	2.85	2.28
23	ตำราวิชาภาษาไทย เช่น การเขียน การใช้คำ	3.78*	3.40	3.03

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน		
		วิชาชีพ	ธุรกิจ	แรงงาน
24	การคิดคำนวณ เช่น การบวกเลข การคิดหน้าไม้ และการคำนวณพื้นที่	3.05	3.01	3.01
25	โลก ดวงดาว ดวงจันทร์ และ ดวงอาทิตย์	2.93	2.70	2.64
26	อุตุนิยมวิทยา เช่น การพยากรณ์ อากาศ	3.05	3.19	2.89
27	การป้องกันรักษาโรคและการใช้ยา	3.89 [*]	4.03 ^{*3}	3.81 ^{*2}
28	การปฐมพยาบาล เช่น การพยามาด ในระยะเริ่มแรกสำหรับคนตกน้ำ เป็นลม ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก	3.73 [*]	3.74 [*]	3.68 ^{*3}
29	การรักษาสุขภาพอนามัย เช่น การพักผ่อน การรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย	4.08 ^{*2}	4.19 ^{*1}	3.85 ^{*1}
30	การเลือกซื้อ การประกอบ และการถนอมอาหาร	4.03 ^{*3}	4.06 ^{*2}	3.61 [*]
31	การสร้างและซ่อมเครื่องใช้ ภายในบ้าน เช่น การต่อสาย ไฟฟ้า การซ่อมพัดลม	3.61 [*]	3.25	3.58 [*]

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน		
		วิชาชีพ	ธุรกิจ	แรงงาน
32	การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงเป็ด ไก่ หมู และอื่น ๆ	3.10	2.96	3.38
33	การปลูกและบำรุงรักษาพืชผักสวนครัว ไม้ดอก ไม้ประดับ ผลไม้	3.88*	3.35	3.54*
34	การประกอบอาชีพ เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ทำการประมง ช่างไม้ ช่างก่อสร้าง	3.10	3.15	3.20
35	ศิลปะการแต่งกาย การแต่งผม การรักษาความงาม	3.29	3.35	3.11
36	การเลือกซื้อ และตัดเย็บเสื้อผ้า	3.11	3.37	2.47
37	การจัดสวน เช่น การปลูก และจัดไม้ประดับ	3.38	3.24	3.00
38	ดนตรีและการละเล่น เช่น โน้ตดนตรี มโหรี ละคร มโนราห์	2.71	2.16	2.88
39	การเขียนภาพ วาดภาพ การปั้น การแกะสลัก และการประดิษฐ์ สิ่งของต่าง ๆ	2.84	2.55	2.48

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน		
		วิชาชีพ	ธุรกิจ	แรงงาน
40	การก่อสร้าง และตกแต่งอาคาร บ้านเรือน	3.48	3.13	2.88
41	กรีฑาและกีฬา เช่น หมากรุก วายน้ำ ฟุตบอล	2.70	2.90	2.68
42	วรรณคดีไทยต่าง ๆ เช่น พระอภัยมณี สังข์ทอง รามเกียรติ์	3.31	2.81	2.69
43	ชีวประวัตินักกีฬาในยุคสมัยต่าง ๆ	3.05	2.86	2.74
44	การท่องเที่ยวในประเทศและ ต่างประเทศ	3.18	3.24	3.13
45	ประวัติบุคคลสำคัญ	3.50*	3.39	3.16
46	ประวัติศาสตร์ไทย	3.46	3.51*	3.40
47	ประวัติศาสตร์ของประเทศอื่น ๆ	2.99	2.90	2.61
48	นวนิยายและเรื่องสั้น	3.20	3.10	3.16

* ระดับความสนใจมาก (3.50 ขึ้นไป)

** ระดับความสนใจมากที่สุด (4.50 ขึ้นไป)

จากตาราง 15 แสดงว่า ประเภทของหนังสือซึ่งผู้ประกอบอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ สนใจอ่านในระดับมาก 3 อันดับแรก เรียงตามลำดับคือ การศึกษา การรักษาสุขภาพอนามัย และการเลือกซื้อการประกอบและการดอมอาหาร ประเภทของหนังสือที่สนใจอ่านในระดับปานกลาง อันดับสุดท้ายคือ กีฬาและกีฬา

ผู้ประกอบอาชีพธุรกิจ มีความสนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ การรักษาสุขภาพอนามัย การเลือกซื้อการประกอบและการดอมอาหาร และการป้องกันรักษาโรคและการไชยา ตามลำดับ ส่วนประเภทของหนังสือที่สนใจอ่านในระดับน้อย มี 1 ประเภทคือ กนตรีและการละเล่น

ผู้ประกอบอาชีพที่ต้องใช้แรงงาน มีความสนใจอ่านหนังสือในระดับมากที่สุด 1 ประเภท คือ แรงงาน ประเภทของหนังสือที่สนใจอ่านในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ การรักษาสุขภาพอนามัย การป้องกันรักษาโรคและการไชยา และการปฐมพยาบาลตามลำดับ ส่วนประเภทของหนังสือที่สนใจอ่านในระดับน้อยอันดับสุดท้ายคือ การเขียนภาพและประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ

ตาราง 16 ระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือ ของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร จำแนกตามอายุ

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน			
		13-18ปี	19-25ปี	26-39ปี	40ปีขึ้นไป
1	หนังสือความรู้ทั่วไป เช่น สารพันปัญหา เก็บเล็กผสมน้อย	3.23	3.50*	3.68*	3.63*

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน			
		13-18ปี	19-25ปี	26-39ปี	40ปีขึ้นไป
2	ตำราหมอดู เช่น การดู ลายมือ ทำนายฝัน ตำรา พรหมชาติ	2.55	3.20	3.49	2.29
3	การปรับปรุงตนเองให้เขา กับบุคคลอื่น เช่น วิธีกำจัด ปมค้อย วิธีสร้างมิตรณะ ศัตรู	3.62*	3.52*	3.62*	3.65*
4	ศาสนาต่าง ๆ เช่น ศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลาม	3.03	3.08	3.28	3.58*
5	ปาฐกถาธรรม การปฏิบัติตาม คำสอนของศาสนาเพื่อให้ หลุดพ้นจากความทุกข์	2.49	3.20	3.11	3.62*
6	ความรู้เรื่องเพศ การสมรส การคุมกำเนิด และการ วางแผนครอบครัว	3.35	3.98* ²	4.14* ³	3.03
7	กฎหมาย รัฐธรรมนูญและ เรื่องเกี่ยวกับการปกครอง ของไทย	2.95	3.32	3.65*	3.48

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน			
		13-18 ปี	19-25 ปี	26-39 ปี	40 ปีขึ้นไป
8	พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง	2.55	2.72	3.32	3.05
9	ระเบียบกฎหมายต่าง ๆ เช่น กฎหมายครอบครัว กฎหมายที่ดิน	2.88	2.98	3.82*	3.32
10	ระบบการเงิน การธนาคาร	2.78	3.15	2.77	3.15
11	แรงงาน เช่น กฎหมายแรงงาน สภาพแรงงาน	3.72 ^{*2}	4.06 ^{*1}	4.25 ^{*1}	3.65*
12	การสหกรณ์	2.63	2.75	2.80	2.75
13	การศาล เช่น อำนาศาล การพิพาท คดีสิน การอุทธรณ์ ฎีกา	2.88	2.64	3.05	3.42
14	การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล สุขาภิบาล สภาตำบล	2.62	2.78	3.82*	3.22
15	อาชญากรรมและราชทัณฑ์ เช่น การกระทำความผิดและการ ลงโทษผู้กระทำผิด	2.67	2.95	3.07	3.08
16	การประกันภัยต่าง ๆ เช่น การประกันอัคคีภัย การประกัน ชีวิต	3.16	3.39	3.71*	3.39

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน			
		13-18 ปี	19-25 ปี	26-39 ปี	40 ปีขึ้นไป
17	กิจการลูกเสือ ยุวกาชาด ลูกเสือ ชาวบ้าน	2.98	3.13	3.00	3.22
18	สวัสดิภาพของประชาชน เช่น การจราจร การคุ้มครองผู้บริโภค	3.13	3.55*	3.42	3.40
19	การศึกษาระดับต่าง ๆ เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และการศึกษาผู้ใหญ่	3.70*	3.75*	3.82*	3.72*
20	วัฒนธรรม ชนบธรรมเนียมประเพณี	3.48	3.38	3.70*	3.95*
21	นิทานพื้นเมืองต่าง ๆ ทั้งของไทย และต่างประเทศ	3.03	2.97	3.10	3.18
22	ตำราวิชาภาษาอังกฤษ เช่น ตำราฝึกพูด	2.90	3.00	2.80	2.25
23	ตำราวิชาภาษาไทย เช่น การเขียน การใช้คำ	3.25	3.35	3.60*	3.40
24	การคิดคำนวณ เช่น การบวกเลข การคิดหน้าไม้และการคำนวณพื้นที่	2.85	3.08	3.13	3.03
25	โลก ดวงดาว ดวงจันทร์และ ดวงอาทิตย์	2.87	2.63	2.83	2.68

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน			
		13-18 ปี	19-25 ปี	26-39 ปี	40 ปีขึ้นไป
26	คู่มือยืมวิทยา เช่น การพยากรณ์อากาศ	2.88	2.85	3.18	3.25
27	การป้องกันรักษาโรคและการใช้ยา	3.67*	3.62*	4.15* ²	4.20* ²
28	การปฐมพยาบาล เช่น การขยายหลอดลม ในระยะเริ่มแรกสำหรับคนตกน้ำ เห็นลม ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก	3.62*	3.60*	3.82*	3.82*
29	การรักษาสุขภาพอนามัย เช่น การพักผ่อน การรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย	4.03* ¹	3.75*	4.00*	4.37* ¹
30	การเลือกซื้อ การประกอบและ การถนอมอาหาร	3.72* ²	3.80* ³	3.97*	4.12* ³
31	การสร้างและซ่อมเครื่องใช้ ภายในบ้าน เช่น การต่อสาย ไฟฟ้า การซ่อมพัดลม	3.57*	3.47	3.48	3.40
32	การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ เช่น การ เลี้ยงเบ็ด ไก่ หมูและอื่น ๆ	3.13	3.37	3.32	2.77
33	การปลูกและบำรุงรักษาพืชผัก สวนครัว ไม้ดอก ไม้ประดับ ผลไม้	3.33	3.67*	3.75*	3.55*

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน			
		13-18 ปี	19-25 ปี	26-39 ปี	40 ปีขึ้นไป
34	การประกอบอาชีพ เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ทำการประมง ช่างไม้ ก่อสร้าง	2.98	3.20	3.33	3.08
35	ศิลปะการแต่งกาย การแต่งผม การรักษาความงาม	3.32	3.42	3.27	3.00
36	การเลือกซื้อและกักเก็บเสื้อผ้า	3.12	3.10	2.98	2.73
37	การจัดสวน เช่น การปลูกและ การจัดไม้ประดับ	3.20	3.33	3.33	2.95
38	ดนตรีและการละเล่น เช่น โน้ต ดนตรี มีโหรี ฉะคร มโนราห์	2.57	2.48	2.77	2.52
39	การเขียนภาพ วาดภาพ การปั้น การแกะสลักและการประดิษฐ์สิ่งของ ต่าง ๆ	2.73	2.77	2.68	2.30
40	การก่อสร้างและตกแต่งอาคาร บ้านเรือน	2.75	3.32	3.43	3.13
41	กรีฑาและกีฬา เช่น หมากรูก วายน้ำ ฟุตบอล	3.07	2.83	2.87	2.27
42	วรรณคดีไทยต่าง ๆ เช่น พระอภัยมณี สังข์ทอง รามเกียรติ์	2.90	2.75	2.93	3.17

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	ระดับความสนใจ (\bar{X}) ของประชาชน			
		13-18 ปี	19-25 ปี	26-39 ปี	40 ปีขึ้นไป
43	ชีวประวัตินักกีฬาในยุคสมัยต่าง ๆ	2.87	2.56	2.78	3.00
44	การท่องเที่ยวในประเทศและต่างประเทศ	3.30	3.47	3.15	2.80
45	ประวัติบุคคลสำคัญ	3.17	3.22	3.48	3.53*
46	ประวัติศาสตร์ไทย	3.30	3.23	3.65*	3.65*
47	ประวัติศาสตร์ของประเทศอื่น ๆ	2.77	2.92	2.97	2.68
48	นวนิยายและเรื่องสั้น	3.30	3.32	3.12	2.88

* ระดับความสนใจมาก (3.50 ขึ้นไป)

จากตาราง 16 แสดงว่าประเภทของหนังสือซึ่งมีผู้อ่านอายุ 13 - 18 ปี สนใจอ่านในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ การรักษาสุขภาพอนามัย แรงงาน และการเลือกซื้อการประกอบและการถนอมอาหาร ส่วนประเภทของหนังสือที่สนใจอ่านในระดับน้อยมี 1 ประเภทคือ ปาฐกถารวม

ผู้มีอายุ 19 - 25 ปี มีความสนใจอ่านหนังสือประเภทต่างๆ ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ แรงงาน ความรู้เรื่องเพศ และการเลือกซื้อการประกอบและการถนอมอาหารตามลำดับ ประเภทของหนังสือที่สนใจอ่านในระดับน้อยมี 1 ประเภทคือ ดนตรีและการละเล่น

ผู้ที่อายุ 26 - 39 ปี มีความสนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ แรงงาน การป้องกันรักษาโรคและการใช้ยา และความรู้เรื่องเพศ ตามลำดับประเภทของหนังสือที่สนใจอ่านในระดับปานกลางอันดับสุดท้ายคือ การเขียนภาพ และประติมากรรม

ผู้ที่อายุ 40 ปีขึ้นไป มีความสนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ในระดับมาก 3 อันดับแรก เรียงตามลำดับคือ การศึกษาสุขภาพอนามัย การป้องกันรักษาโรคและการใช้ยา และการเลือกซื้อการประกอบและการแปรรูปอาหาร ประเภทของหนังสือที่สนใจอ่านในระดับน้อยอันดับสุดท้ายคือ ตำราวิชาภาษาอังกฤษ

สรุปผล ดัชนีประายผลและขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพการอ่านของประชาชน ในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
2. เพื่อศึกษาระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือ ของประชาชน ในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร โดยแบ่งแยกตามภูมิภาคต่าง ๆ เพศ อาชีพและอายุ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้กระทำกับประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร จำนวน 480 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากการใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 1 ฉบับ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอนคือ
 - 2.1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการอ่านในชีวิตประจำวันของประชาชน
 - 2.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของประชาชน
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบและเก็บแบบสอบถามกลับคืนมาด้วยตนเอง โดยเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนมีนาคม 2528 เสร็จเรียบร้อยและนำกลับมาเมื่อเดือนมิถุนายน 2528 ปรากฏว่า แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 480 ฉบับ ได้รับกลับคืน มีค่าตอบที่สมบูรณ์ทั้ง 480 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 หากการยอมรับของสภาพการอ่านในชีวิตประจำวันของประชาชน

4.2 หากการระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือของ

ประชาชน

ผลของการศึกษาค้นคว้า

1. สภาพการอ่านในชีวิตประจำวันของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร

ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพรส่วนมากนิยมอ่านหนังสือพิมพ์ โดยใช้เวลาอ่านครั้งละประมาณ 30 นาทีในเวลากลางวัน การอ่านสิ่งพิมพ์นั้นอ่านบ่อยแต่ไม่ได้อ่านเป็นประจำทุกวัน สาเหตุเนื่องมาจากไม่มีเวลาเพราะต้องประกอบอาชีพ ประชาชนมีความคิดว่าการอ่านหนังสือทำให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น การจัดหาสิ่งพิมพ์ของประชาชนส่วนมากจะจัดหาโดยวิธีซื้อ มีประชาชนเพียงส่วนน้อยที่เคยเข้าใช้บริการอ่านหนังสือจากห้องสมุดประชาชน หรือรับบริการจากเจ้าหน้าที่ของทางจังหวัด ประชาชนมีความคาดหวังที่จะมีห้องสมุดเคลื่อนที่ไปยังหมู่บ้านทุกตำบล

1.1 เมื่อพิจารณาสภาพการอ่านในชีวิตประจำวันของประชาชน โดยจำแนกตามภูมิภาคพบว่า สภาพการอ่านในด้านต่าง ๆ ส่วนใหญ่ยังคงเหมือนกับสภาพการอ่านของประชาชนส่วนรวม มีกรณีที่แตกต่างกันออกไปเพียง 2 ด้านคือ ด้านความถี่ในการอ่านสิ่งพิมพ์ ประชาชนในเขตเทศบาลส่วนมากอ่านสิ่งพิมพ์เป็นประจำทุกวัน และด้านปัญหาและอุปสรรคในการอ่านสิ่งพิมพ์ ประชาชนนอกเขตเทศบาลส่วนมากไม่มีสิ่งพิมพ์อ่านตรงกับความต้องการ

1.2 เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามเพศพบว่า สภาพการอ่านในด้านต่าง ๆ ส่วนใหญ่ก็ยังคงเหมือนกับสภาพการอ่านของประชาชนส่วนรวมเช่นกัน มีด้านที่ต่างกันเพียงด้านเดียวคือ ด้านความถี่ในการอ่านสิ่งพิมพ์ เพศชายส่วนมากอ่านสิ่งพิมพ์เป็นประจำทุกวัน มีจำนวนเท่าที่อยู่ที่อ่านบ่อยแต่ไม่ได้ทุกวัน

1.3 เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามอาชีพพบว่า ด้านที่แตกต่างจากสภาพการอ่านส่วนรวมมี 5 ด้าน คือ ด้านความถี่ในการอ่านสิ่งพิมพ์ อาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพและอาชีพธุรกิจส่วนมากอ่านสิ่งพิมพ์เป็นประจำทุกวัน ด้านช่วงเวลาอ่านสิ่งพิมพ์ อาชีพธุรกิจส่วนมากอ่านสิ่งพิมพ์ในเวลาก่อนนอน ด้านปัญหาและอุปสรรคในการอ่านสิ่งพิมพ์ปรากฏว่าอาชีพที่ต้องใช้แรงงานส่วนมากไม่มีเวลาอ่านสิ่งพิมพ์ เพราะต้องประกอบอาชีพ ซึ่งมีจำนวนมากเท่ากับกรณีไม่มีสิ่งพิมพ์ตรงกับความต้องการ ด้านการเข้าใช้บริการอ่านหนังสือจากห้องสมุดประชาชน อาชีพที่ต้องใช้วิชาอื่นส่วนมากเคยเข้าใช้บริการ และประการสุดท้ายคือด้านความคาดหวังที่จะได้รับบริการจากห้องสมุดประชาชนปรากฏว่า อาชีพธุรกิจส่วนมาก มีความคาดหวังที่จะให้ห้องสมุดประชาชนจัดรายการให้ความรู้และแนะนำหนังสือดีทางสถานีวิทยุกระจายเสียง

1.4 เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามอายุพบว่า ด้านที่แตกต่างจากสภาพการอ่านส่วนรวมมี 5 ด้าน คือ ด้านความถี่ในการอ่านสิ่งพิมพ์ ผู้ที่มีอายุ 13 - 18 ปี ส่วนมากอ่านสิ่งพิมพ์ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส ผู้ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปอ่านสิ่งพิมพ์เป็นประจำทุกวัน ด้านช่วงเวลาอ่านสิ่งพิมพ์ ผู้ที่มีอายุ 19 - 25 ปี ส่วนมากอ่านสิ่งพิมพ์ในเวลาก่อนนอน ด้านปัญหาและอุปสรรคในการอ่านสิ่งพิมพ์ ผู้ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปส่วนมากไม่มีสิ่งพิมพ์อ่านตรงกับความต้องการ ด้านการเข้าใช้บริการอ่านหนังสือจากห้องสมุดประชาชนปรากฏว่า ผู้ที่มีอายุ 19 - 25 ปี เคยเข้าใช้บริการมีจำนวนเท่ากับผู้ที่ไม่เคยเข้าใช้บริการ ประการสุดท้ายคือด้านความคาดหวังที่จะได้รับบริการจากห้องสมุดประชาชนพบว่า ผู้ที่มีอายุ 19 - 25 ปี ส่วนมากมีความคาดหวังที่จะให้ห้องสมุดประชาชนจัดบริการแจ้งความ ข่าว หรือ รายการที่น่าสนใจของห้องสมุดในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น

2. ระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร

จากการศึกษาพบว่า ประชาชนในอำเภอเมืองชุมพรมีระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือเพียง 2 ระดับคือ มากและปานกลาง ประเภทของ

หนังสือที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับมากมี 11 ประเภท เรียงตามลำดับดังนี้ การรักษาสุขภาพอนามัย การเลือกซื้อการประกอบและการถนอมอาหาร แรงงาน การป้องกันรักษาโรค และการใช้ยา การศึกษา การปฐมพยาบาล วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ความรู้เรื่องเพศ การปรับปรุงตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่น การปลูกและบำรุงรักษาพืชผักสวนครัว และความรู้ทั่วไป หนังสือประเภทอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ประชาชนมีความสนใจอ่านในระดับปานกลาง

2.1 เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามภูมิภาคเห็นว่า ประชาชนในเขตเทศบาลสนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ การรักษาสุขภาพอนามัย การป้องกันรักษาโรคและการใช้ยา และการเลือกซื้อการประกอบและการถนอมอาหาร ตามลำดับ ประเภทของหนังสือที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับน้อยมี 2 ประเภทคือ คนตรีและการละเล่น และตำราหมอดู ส่วนประชาชนนอกเขตเทศบาลสนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ในระดับมาก 3 อันดับแรกเรียงตามลำดับคือ แรงงาน การรักษาสุขภาพอนามัย และการปฐมพยาบาล ประเภทของหนังสือที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับปานกลางอันดับสุดท้ายคือ การเขียนภาพและการประดิษฐ์สิ่งของ

2.2 เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามเพศพบว่า เพศชายสนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ การรักษาสุขภาพอนามัย แรงงาน และการป้องกันรักษาโรคและการใช้ยา ตามลำดับ ประเภทของหนังสือที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับน้อยคือ ตำราหมอดู ส่วนเพศหญิงสนใจอ่านหนังสือประเภทต่างๆ ในระดับมาก 3 อันดับแรกเรียงตามลำดับคือ การรักษาสุขภาพอนามัย การเลือกซื้อการประกอบและการถนอมอาหาร และการป้องกันรักษาโรคและการใช้ยา ประเภทของหนังสือที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับน้อย คือ กรีฑาและกีฬา

2.3 เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามอาชีพพบว่า ผู้ประกอบอาชีพที่คงจะใช้วิชาชีพสนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ในระดับมาก 3 อันดับแรกเรียงตามลำดับคือ การศึกษา การรักษาสุขภาพอนามัย และการเลือกซื้อการประกอบและการถนอมอาหาร

ประเภทของหนังสือที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับปานกลางอันดับสุดท้ายคือ กีฬาและกีฬา ส่วนผู้ประกอบอาชีพธุรกิจสนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ การรักษาสุขภาพอนามัย การเลือกซื้อการประกอบและการถนอมอาหาร และการรักษาโรค และการใช้จ่าย ตามลำดับ ประเภทของหนังสือที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับน้อยคือ คนตรี และการละเล่น ส่วนผู้ประกอบอาชีพที่ ก่อใช้แรงงานสนใจอ่านในระดับมากที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับแรงงาน ประเภทของหนังสือที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับมาก 3 อันดับแรก เรียงตามลำดับคือ การรักษาสุขภาพอนามัย การป้องกันรักษาโรคและการใช้จ่าย และการปฐมพยาบาล ประเภทของหนังสือที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับน้อยอันดับสุดท้ายคือ การเขียนภาพและการประดิษฐ์สิ่งของ

2.4 เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามอายุพบว่า ผู้ที่มีอายุ 13 - 18 ปี สนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ในระดับมาก 3 อันดับแรกเรียงตามลำดับคือ การรักษาสุขภาพอนามัย แรงงาน และการเลือกซื้อการประกอบและการถนอมอาหาร ประเภทของหนังสือที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับน้อยคือ ปาฐกถาธรรม ส่วนผู้ที่มีอายุ 19 - 25 ปี มีความสนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ แรงงาน ความรู้เรื่องเพศ และการเลือกซื้อการประกอบและการถนอมอาหาร ตามลำดับ ประเภทของหนังสือที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับน้อยคือ คนตรีและการละเล่น ส่วนผู้ที่มีอายุ 26 - 39 ปี มีความสนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ในระดับมาก 3 อันดับแรก เรียงตามลำดับคือ แรงงาน การป้องกันรักษาโรคและการใช้จ่าย และ ความรู้เรื่องเพศ ประเภทของหนังสือที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับปานกลางอันดับสุดท้ายคือ การเขียนภาพและการประดิษฐ์สิ่งของ ส่วนผู้ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความสนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ การรักษาสุขภาพอนามัย การป้องกันรักษาโรคและการใช้จ่าย และการเลือกซื้อการประกอบและการถนอมอาหาร ตามลำดับ ประเภทของหนังสือที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับน้อยอันดับสุดท้ายคือ ตำรา วิชาภาษาอังกฤษ

อภิปรายผล

1. จากการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการอ่านในชีวิตประจำวันของประชาชนพบว่า ประชาชนส่วนมากนิยมอ่านหนังสือพิมพ์ เป็นเพราะหนังสือพิมพ์มีเนื้อหาสาระที่เคลื่อนไหว แปรกใหม่และทันสมัยอยู่ตลอดเวลา การอ่านนั้นส่วนมากอ่านม่อยแต่ไม่ได้ อ่านทุกวัน โดยจะใช้เวลาครั้งละประมาณ 30 นาที ในเวลากลางวัน สาเหตุเนื่องมาจากไม่มีเวลาอ่านเพราะต้องประกอบอาชีพ แต่จากการศึกษาไม่ปรากฏว่ามีบุคคลที่อ่านหนังสือได้จะไม่อ่านหนังสือเลย เพราะประชาชนส่วนมากมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านว่า ทำให้ตนเองได้รับความรู้กว้างขวางขึ้น การจัดหาสิ่งพิมพ์ของประชาชนส่วนมากกระทำ โดยการซื้อ มีประชาชนเพียงส่วนน้อยที่ได้รับบริการให้ยืมหนังสือจากกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าหน้าทีของทางจังหวัดหรือห้องสมุดประชาชน ในขณะที่เดียวกันประชาชนก็มีความคาดหวังเป็นอย่างมากที่จะให้ห้องสมุดประชาชนจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ไปในหมู่บ้านทุกสัปดาห์

นอกจากการศึกษาทั้งหมดนี้ก็จะเห็นได้ว่า เป็นโอกาสอันดีที่ห้องสมุดประชาชนควร จะได้เข้าไปมีบทบาทในการจัดหาสิ่งพิมพ์ให้แก่ประชาชนได้อ่านกันอย่างทั่วถึง เพราะ นโยบายของห้องสมุดตั้งขึ้นเพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์ โดยมีวัตถุประสงค์ในการให้ บริการเพื่อส่งเสริมการศึกษา แยกแยะความรู้และข่าวสารต่าง ๆ บริการหนึ่งที่จะช่วยให้การดำเนินงานของห้องสมุดเป็นไปเพื่อประโยชน์ของประชาชนคือ การขยายบริการ ออกไปนอกห้องสมุด โดยอาจจะจัดสาขา หรือหน่วยเคลื่อนที่ออกไปให้ถึงชุมชนที่อยู่ ทั่วโลก หรือจัดกิจกรรมทางวิทยุ โทรทัศน์ เขียนบทความลงในวารสารและหนังสือพิมพ์ หรือจัดให้คนบางประเภทที่ต้องอยู่ในเขตจำกัด เช่น โรงพยาบาล เรือนจำ สถานคนชรา ฯลฯ ให้มีหนังสืออ่าน นอกจากนั้นลักษณะของห้องสมุดสมัยใหม่จะต้องพยายามให้หนังสือถึงประชาชน ผู้ใช้ จัดดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้คนเหล่านั้นได้อ่านหนังสือโดยไม่ต้องมาที่ห้องสมุด (แมนมาตี ชาวลิค 2523 : 273 - 276)

การจัดตั้งห้องสมุดเคลื่อนที่นอกจากจะสนองนโยบายของห้องสมุด และความ
ต้องการของประชาชนแล้ว ยังเป็นการช่วยส่งเสริมนโยบายของโครงการณรงค์
เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ ซึ่งมีนโยบายที่จะลดอัตราการไม่รู้หนังสือ และคงสภาพการรู้
หนังสือของประชาชน การคงสภาพการรู้หนังสือนั้น กระทำได้วิธีเดียวคือ ต้องอ่านและ
เขียนหนังสือเป็นประจำ (สมบัติ เลิศสุริยะกุล 2527 : 57) การจัดการศึกษา
ช่วงระยะเวลาหนึ่งให้กับคนที่ไม่รู้หนังสือให้อ่านออกเขียนได้ มิได้เป็นหลักประกันว่า
เขาจะไม่ลืมหนังสืออีก แต่การจัดหนังสือที่มีคุณภาพให้ถึงผู้อ่านอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา
เป็นสิ่งที่ควรส่งเสริมอย่างจริงจัง (วิภาณี กัลลระกุล 2526 : 9) เพราะประโยชน์
ของการรู้หนังสือจะมีได้ก็ต่อเมื่อมีสิ่งพิมพ์อยู่ในมือหรืออยู่ในชุมชนที่ประชาชนจะหยิบมา
ฉวยค้นคว้าได้ ถ้าไม่มีสิ่งพิมพ์การรู้หนังสือก็จะมีประโยชน์ (สุนทร สุนันท์ชัย
2526 : 21) ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ห้องสมุดประชาชนควรได้มีการสนองนโยบาย
ดังได้กล่าวมาแล้ว

2. ในด้านการศึกษาเกี่ยวกับระดับความสนใจในการอ่านของประชาชน
ปรากฏว่า ประเภทของหนังสือที่ประชาชนสนใจอ่านส่วนมากมี 2 ระดับคือ มากและ
ปานกลาง มีหนังสือเพียง 3 - 4 ประเภท ที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับมากที่สุดและน้อย
ประเภทของหนังสือที่อยู่ในระดับความสนใจในการอ่านมากที่สุดคือ แร่งงาน
ผู้ประกอบการที่ท้องใจแร่งงาน สนใจอ่านในระดับมากที่สุด ในขณะที่ผลรวมอยู่ในระดับ
มาก เป็นเพราะแร่งงานเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรงต่ออาชีพ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง
ในการดำรงชีวิต อันจะนำมาซึ่งรายได้และสวัสดิการต่าง ๆ นอกจากนั้นสภาพความ
เป็นอยู่ในปัจจุบันสภาวะทางด้านการเศรษฐกิจตกต่ำมาก ผู้ใช้แร่งงานจะต้องดิ้นรนในการ
หาเลี้ยงชีพมากยิ่งขึ้น

ประเภทของหนังสือที่อยู่ในระดับความสนใจในการอ่านมาก ได้แก่ การรักษา
สุขภาพอนามัย การเลือกซื้อการประกอบและการถนอมอาหาร แร่งงาน การป้องกันรักษา
โรคและการใช้ยา การศึกษา การปฐมพยาบาล วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี

ความรู้ เรื่องเพศ การปรับปรุงตนเองให้เข้ากับยุคกาลอื่น การปลูกและบำรุงรักษาพืชผักสวนครัว และความรู้ทั่วไป เรื่องดังกล่าวนี้เป็นเรื่องซึ่งเกี่ยวข้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต

เรื่องเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย การเลือกซื้อการประกอบและการถนอมอาหาร การป้องกันรักษาโรคและการใช้ยา และการปฐมพยาบาล เป็นเรื่องที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับมากเพราะปัญหาเกี่ยวกับระบบการดูแลสุขภาพและการรักษาโรคร้ายไข้เจ็บในชนบทเป็นปัญหาที่สำคัญมาก แม้ว่าจะมีสถานีอนามัย โรงพยาบาลอำเภอ และโรงพยาบาลจังหวัด แต่ก็ยังไม่สามารถอำนวยความสะดวกและให้บริการได้อย่างทั่วถึง (มัลลิกา มติโก 2525 : 31) แต่อย่างไรก็ตามในปัจุบันรัฐบาลได้จัดทำโครงการสาธารณสุขมูลฐาน ซึ่งเป็นส่วนผสมผสานของระบบการสาธารณสุขของรัฐและของการพัฒนาในทางเศรษฐกิจและสังคมโดยทั่วไปของชุมชน เป็นการนำบริการสุขภาพอนามัยไปสู่ประชาชนให้มากที่สุดถึงที่อยู่อาศัยและที่ทำงาน โดยการให้การศึกษากับประชาชนเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพอนามัยที่มียู่ การส่งเสริมในเรื่องอาหารและโภชนาการ การจัดหาวัสดุที่ปลอดภัย การจัดให้มีการสุขภาพขั้นพื้นฐาน การวางแผนครอบครัว การป้องกันและการควบคุมโรคติดต่อ ตลอดจนส่งเสริมและสร้างรักษาไว้ซึ่งสุขภาพอนามัยที่ดีของประชาชนในชุมชน เพื่อให้ประชาชนสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ (สำลี เปลี่ยนบางช้าง 2526 : 75 - 77) ดังนั้นเมื่อได้มีการเผยแพร่โครงการนี้สู่ชนบท ทำให้ประชาชนตื่นตัวและให้ความสนใจในเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยมากขึ้น

เรื่องเกี่ยวกับแรงงานเป็นเรื่องที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับมาก เพราะสถานะที่ประเทศไทยกำลังเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ผู้ใช้แรงงานซึ่งเคยประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องเปลี่ยนอาชีพมาเป็นลูกจ้างในสถานประกอบการอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม นอกถิ่นฐานที่อยู่อาศัยเดิมของตน ทำให้ลูกจ้างหรือผู้ใช้แรงงานจำนวนมากเสียเปรียบในฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม เสียสิทธิอันพึงมี ก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ใช้แรงงานต้องให้ความสนใจในสิทธิอันพึงได้รับ (สุกัญญา มนต์ไพบูลย์ และคนอื่น ๆ 2527 : 3)

การศึกษา เป็นเรื่องที่น่าสนใจอย่างมากเพราะ การศึกษาเป็นสิ่งเสริมสร้างความรู้ ความคิด ทักษะ และทัศนคติ ทำให้บุคคลรู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการแก้ปัญหาและเสริมสร้างชีวิต เสริมสร้างสังคมให้ดีขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2518 : 15) ทำให้คนมีระดับชั้นทางสังคมต่างกัน คนที่ได้รับการศึกษาสูงมักจะได้รับการยกย่อง และได้รับการยอมรับทางสังคม นอกจากนั้นยังมีผลต่อการยกระดับฐานะทางเศรษฐกิจด้วย (สุพัตรา สุภาพ 2516 : 99)

เรื่อง เกี่ยวกับวัฒนธรรมชนบทรรมนิยมประเพณี เป็นเรื่องที่น่าสนใจอย่างมากเพราะสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม นับถือศาสนาพุทธ อิทธิพลของศาสนาและวัฒนธรรมชนบทรรมนิยมประเพณี ก่อให้เกิดการอุดหนุนเกื้อกูลในการประกอบอาชีพ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อันนำมาซึ่งความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด จึงทำให้วัฒนธรรมชนบทรรมนิยมประเพณีกลายเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญในสังคม เป็นมรดกอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษไทยได้สร้างสรรค์ไว้ให้ เป็นเอกลักษณ์ของชาติที่สืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบัน (สมชาย พุ่มสะอาด 2526 : 55)

เรื่อง เกี่ยวกับความรู้เรื่องเพศ ประชาชนสนใจอย่างมากเพราะ สังคมในชนบทซึ่งเคยมีความนิยมเกี่ยวกับการมีบุตรมากเพื่อเป็นแรงงานของครอบครัว ต้องประสบกับปัญหาทางเศรษฐกิจและการดำรงชีวิต จึงทำให้มีความสนใจในเรื่อง เพศ การวางแผนครอบครัว และการคุมกำเนิด เพื่อจะได้ไม่เกิดปัญหาการว่างงาน ความยากจน เพราะการมีบุตรมาก ประกอบกับภาวะปัจจุบันสภาพแวดล้อมได้เปลี่ยนแปลงไปมาก ความรู้เรื่องเพศกลายเป็นเรื่องที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา ทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน จากสื่อมวลชนในภาพยนตร์ โทรทัศน์ วิทยุ และหนังสือต่าง ๆ (วันทนี วาดิกะสิน 2526 : 181) ทำให้คนมีความสนใจในเรื่องนี้มากขึ้น

เรื่องเกี่ยวกับการปรับปรุงตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่น ประชาชนสนใจอ่านในระดับมากเพราะ ในสังคมปัจจุบันมนุษย์มีความจำเป็นในการติดต่อพึ่งพาหรือร่วมมือกัน อย่างใกล้ชิดทั้งในฐานะหน้าที่การงานหรือในฐานะเพื่อนมนุษย์ เมื่อสภาพสังคมเจริญขึ้น เหนือใดความจำเป็นที่มนุษย์จะพึ่งพาอาศัยกันก็เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ ดังนั้นความสามารถ ในการเข้ากับกลุ่มชนและสังคมที่ตนเกี่ยวข้องกับ รวมทั้งการได้ความร่วมมือกัน ความเห็น ออกเห็นใจและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ย่อมอำนวยความสะดวกให้แก่ตนเองและผู้อื่น งาน ดันก่อให้เกิดความก้าวหน้าและความสำเร็จในอาชีพการงานในที่สุด (สุชา จันทน์เอม 2525 : 68)

เรื่องเกี่ยวกับการปลูกและบำรุงรักษาพืชผักสวนครัว ก็เป็นอีกเรื่องหนึ่งที่ประชาชน สนใจอ่านในระดับมาก เพราะสังคมไทยเป็นสังคมเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ของ ประเทศประกอบอาชีพเกษตรกรรม ดังนั้นผลผลิตของเกษตรกรจะมีประสิทธิภาพในการ ผลิตเพิ่มขึ้นเมื่อใช้เทคนิคและวิชาการเข้าช่วย (เผไท เมธารมย์ ม.ป.ป. : 6 - 7) และเมื่อประสิทธิภาพของผลผลิตสูงขึ้น รายได้ก็จะเพิ่มขึ้นด้วย

ส่วนเรื่องเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป เป็นเรื่องที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับมาก เช่นกัน เพราะความรู้ทั่วไป เป็นหนังสือที่รวบรวมความรู้ซึ่งผู้อ่านสามารถทราบคำตอบ ได้โดยเร็ว เป็นเกล็ดความรู้ย่อย ๆ ที่ผู้อ่านสามารถอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ หรือนำไป ปฏิบัติให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

สำหรับประเภทของหนังสือเรื่องอื่น ๆ ประชาชนสนใจอ่านในระดับปานกลาง เพราะหนังสือเหล่านั้นมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ไม่มากนัก และบางเรื่องไม่ สามารถนำมาพัฒนาอาชีพของประชาชนได้ มีหนังสือบางประเภทที่ประชาชนสนใจอ่านใน ระดับน้อย ซึ่งได้แก่ ตำราหมอคู่ คนตรีและการละเล่น กวีทาและกีฬา การเขียนภาพ และประดิษฐ์สิ่งของ และตำราภาษาอังกฤษ เพราะเนื้อหาของหนังสือเหล่านี้เป็นสิ่งที่ อยู่ไกลตัวผู้อ่าน และไม่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวันที่จะต้องใช้เวลาส่วนมาก ไปกับการประกอบอาชีพ

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามภูมิภาคพบว่า ประชาชนในเขตเทศบาลสนใจอ่านหนังสือประเภทการรักษาสุขภาพอนามัยมากเป็นอันดับแรก เพราะเขตเทศบาลเป็นส่วนที่อยู่ใกล้กับการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข เช่น โรงพยาบาล สถานีอนามัย คลินิกเอกชน ฯลฯ และมีโอกาสได้รับข่าวสาร เอกสารเผยแพร่ ซึ่งมีส่วนกระตุ้นและดึงดูดใจให้คนสนใจในสุขภาพอนามัย ส่วนประชาชนนอกเขตเทศบาลสนใจอ่านหนังสือประเภทแรงงานมากเป็นอันดับแรกเพราะสภาพการณ์ของสังคมปัจจุบันเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อที่เปลี่ยนจากชีวิตแบบสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมแบบอุตสาหกรรม (สุภชัย มนต์ไพบูลย์ และคนอื่น ๆ 2527 : 3) ประกอบกับประชาชนที่อยู่นอกเขตเทศบาลส่วนมากประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมต้องประสบภาวะผลิตผลทางการเกษตรไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ก่อให้เกิดความปั่นป่วนทางเศรษฐกิจและการลงทุน (เมธี คุลยจินดา 2520 : 2) ทำให้ผู้ประกอบการอาชีพเกษตรกรรมมีความสนใจในเรื่องเกี่ยวกับแรงงานมากขึ้น

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามเพศพบว่า เพศชายและเพศหญิงสนใจอ่านหนังสือประเภทการรักษาสุขภาพอนามัยมากเป็นอันดับแรกเช่นเดียวกัน เพราะสุขภาพอนามัยเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย เป็นวิถีทางที่จะนำบุคคลไปสู่ความสุขและความสำเร็จต่าง ๆ ในชีวิต เพราะการที่คนเราจะดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุขในโลกนี้นั้น องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่ง คือ สุขภาพ ซึ่งสุขภาพก็เป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อความเจริญของงานและพัฒนาการทุก ๆ ด้านในตัวบุคคล อันเป็นรากฐานที่สำคัญของชีวิต (สุชาติ โสภประยูร 2526 : 77 - 79)

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามอาชีพพบว่า ผู้ประกอบอาชีพที่คงใช้วิชาชีพสนใจอ่านหนังสือประเภทการศึกษามากเป็นอันดับแรก เพราะการศึกษามีส่วนช่วยสนับสนุนการประกอบอาชีพเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่ผู้ใช้วิชาชีพจะต้องพยายามขวนขวายหาความรู้ โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ของตนเองให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิทยาการ นอกจากนั้นการศึกษาในระดับสูงจะก่อให้เกิดความชำนาญใน

แรงงาน เช่น สหภาพแรงงาน กฎหมายแรงงาน ฯลฯ เป็นเรื่องใหม่สำหรับสังคมไทย ทำให้บุคคลสนใจที่จะศึกษามากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอเสนอแนะความคิดเห็นบางประการต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับงานอันก่อให้เกิดประโยชน์แก่การอ่าน และเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ประชาชนดังต่อไปนี้

1. บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน

จากการศึกษาเรื่องสภาพการอ่านของประชาชน พบว่า มีประชาชนเพียงจำนวนน้อยที่มีโอกาสเข้าไปใช้บริการในห้องสมุดประชาชน และมีประชาชนจำนวนมากต้องการให้ห้องสมุดจัดทำห้องสมุดเคลื่อนที่ไปยังหมู่บ้านทุกสัปดาห์ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนควรจะ

1.1 รับผิดชอบโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อเป็นการสนองนโยบายของห้องสมุด นโยบายของโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ และประการสำคัญคือ การสนองความต้องการของประชาชน

1.2 เมื่อห้องสมุดได้รับงบประมาณในการจัดหาหนังสือ ถ้าเป็นไปได้ควรมีการพิจารณาประเภทของหนังสือที่ผู้วิจัยได้สำรวจและจำแนกตามความสนใจในการอ่านในระดับมากไว้เรียบร้อยแล้ว และถ้ามีงบประมาณเหลือก็ควรได้พิจารณาประเภทของหนังสือที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับปานกลางเป็นอันดับต่อไปด้วย

1.3 บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน ควรพิจารณาว่า ชุมชนที่ห้องสมุดให้บริการนั้น ประชาชนอยู่ในภูมิภาคใด เน่า เพศ อาชีพ หรืออายุ ประเภทไหนเป็นส่วนใหญ่ อาจนำผลงานการวิจัยที่แยกตัวแปรมาพิจารณาประกอบการจัดหาหนังสือ

1.4 ควรจะได้มีการสำรวจความสนใจในการอ่านของประชาชนปีละครั้ง ก่อนการจัดหาหนังสือ เพื่อจะจัดหาหนังสือได้ตรงกับความต้องการของประชาชนให้มากที่สุด

2. กรมการศึกษานอกโรงเรียนและศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน

2.1 ควรเป็นตัวจักรสำคัญในการสนับสนุนและกระตุ้นให้มีการจัด

โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ขึ้นโดยเร็ว

2.2 หาโอกาสไปเยี่ยมชมห้องสมุดประชาชน และให้ข้อเสนอแนะแก่บรรณารักษ์ในการดำเนินการต่าง ๆ ให้ถูกต้องและได้ผลดียิ่งขึ้น

2.3 ช่วยประชาสัมพันธ์และหาวิธีขอความร่วมมือจากท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมงานห้องสมุดประชาชนให้เป็นที่นิยมแพร่หลาย

3. กำนัน และผู้ใหญ่บ้าน

3.1 ควรเป็นสื่อกลางในการประสานงานด้านการจัดหาสิ่งพิมพ์ให้กับประชาชนได้อ่าน

3.2 หาโอกาสร่วมในคณะกรรมการของห้องสมุด เพื่อจะได้หาทางช่วยกันปรับปรุงห้องสมุดให้ดีขึ้น ซึ่งจะได้กระจายความรู้ไปสู่ท้องถิ่นได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีผลต่อการเลือกอ่านของประชาชน
2. ควรมีการศึกษามุมมองของผู้บริหาร และความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อห้องสมุดเคลื่อนที่
3. ควรมีการศึกษาสภาพและความสนใจในการอ่านของประชาชนในภูมิภาคอื่น ๆ เพื่อจะได้นำไปใช้ในการจัดหาสิ่งพิมพ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน
4. ควรมีการศึกษาความต้องการของประชาชนในด้านบริการ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ห้องสมุดประชาชนจัดให้มีขึ้น เพื่อประโยชน์ในงานอาชีพ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม กองแผนงานและวิจัย แนวทางพัฒนาวิชาการ
2527 - 2529 กองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2526,
50 หน้า
- ข่าวกรมการศึกษานอกโรงเรียน 2528, 2 หน้า
- 3 ปี กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษา
นอกโรงเรียน 2525, 173 หน้า
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูป
การศึกษา การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม: รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐาน
เพื่อปฏิรูปการศึกษาเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำเสนอ
คณะรัฐมนตรี, 4 ธันวาคม 2517 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
2518, 360 หน้า
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน แผนพัฒนาการ
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2510 - 2514 สำนักงานสภา
พัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ 2510, 344 หน้า
- แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2515-2519
สำนักงานคณะกรรมการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ 2515, 511 หน้า
- แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524
สำนักงานคณะกรรมการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ 2520, 365 หน้า
- แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529
สำนักงานคณะกรรมการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ 2525, 114 หน้า
- เครือฟ้า สิริพันธ์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ เบ็ญจวรรณ สาระเกษทริน เป็นผู้สัมภาษณ์
ที่ห้องสมุดประชาชนจังหวัดชุมพร เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2527

- จิรายุ คาศรี "ห้องสมุดประชาชน : แหล่งการศึกษานอกโรงเรียนที่ถูกลืม"
การศึกษาผู้ใหญ่ 15 : 16 - 25 มกราคม - กุมภาพันธ์ 2521
- จิราภา รัตนสิริ การพัฒนาการศึกษาผู้ใหญ่ในประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2504-2523 ปริญญาทิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยศิลปากร 2525, 440 หน้า อัดสำเนา
- เจริญ วัฒนสุขชาติ "สุขภาพจิตและหนังสือ" ห้องสมุด 10 : 269 - 273
 กันยายน - ตุลาคม 2509
- ฉวีลักษณ์ มุณเฑาะฏจน แบบเรียนการอ่านและพิจารณาหนังสือ พิมพ์ครั้งที่ 2
 สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย 2523, 134 หน้า
- จิตวิทยาการอ่าน ไทยวัฒนาพานิช 2525, 144 หน้า
- ชูศรี วงศ์รัตนะ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525, 270 หน้า
- เชียบศรี วิวิชสิริ จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527, 200 หน้า
- ดวงพร สุขชัยพานิชพงศ์ การสำรวจความสนใจในการอ่านของผู้อ่านในหอสมุดแห่งชาติ
 ปริญญาทิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, 140 หน้า อัดสำเนา
- คิ้วอ๊, เมลวิล แผนการจัดหมู่หนังสือแบบทศนิยมและครรชนีสัมพันธ์ แปลโดย
 สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย 2506,
 216 หน้า
- คุณัญ ลีหัลละเมียร "อ่านหนังสืออ่านอย่างไร" ราชบัณฑิตยสถาน 1 : 67 - 76
 กรกฎาคม - กันยายน 2521
- ทวี สุรเมธี และเสถียร มณีโรจน์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ เบญจวรรณ สารเกษกริน
 เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่ศาลากลางจังหวัดชุมพร เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2527
- นวลละออ สุภาผล จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 72 หน้า

บุญเกื้อ หลงสวัสดิ์ สภาพและเกณฑ์ปกติของห้องสมุดประชาชนจังหวัดซึ่งเป็นที่ตั้งเขต
ศึกษา ปริญญาโท อ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2519, 120 หน้า อัดสำเนา

บุญช่วย ตามไท "การเลือกอ่านหนังสือของผู้ใช้ห้องสมุดประชาชนในเขตการศึกษา 1"
ใน เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและ
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หน้า 52 - 54 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ 2524

ณไธ เมธารมย์ "อุตสาหกรรมการเกษตร" ใน รวมบทความวิชาการด้านเศรษฐกิจ
และสังคม หน้า 6 - 7 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ม.ป.ป.

ณวิทย์ รวงสวัสดิ์ การศึกษาความสนใจในการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปริญญาโท อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520,
132 หน้า อัดสำเนา

นงอภ โปษะกฤษณะ ลักษณะสำคัญของภาษาไทย การเขียน-การอ่าน การพูด-การฟัง
โรงพิมพ์สำนักเลขานุการคณะรัฐมนตรี 2521, 195 หน้า

พัชรินทร์ ชันทอง การสำรวจความคิดเห็นของประชาชนต่อบริการห้องสมุดประชาชน
ระดับจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาคใต้ของประเทศไทย ปริญญาโท
อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 228 หน้า อัดสำเนา

มัลลิกา มติโก "บทบาทของแพทย์ในการดูแลสุขภาพของชาวชนบท" สังคมศาสตร์
การแพทย์ 1 : 30 - 40 ตุลาคม 2525

เมธี คุณยจินดา เหนื่อยตายดีกว่าอดตาย ดวงกมล 2520, 335 หน้า

แมนมาศ ชาติพิ "บริการของห้องสมุดประชาชน" ใน รวมบทความการศึกษา
นอกโรงเรียน หน้า 275 - 279 กองการศึกษาผู้ใหญ่ กระทรวงศึกษาธิการ
2523

- รดา วงศ์ยังอยู่ "เหตุไฉนเราจึงอ่านหนังสือ" ห้องสมุด 5 : 289 - 290
กันยายน - ตุลาคม 2509
- แรงงาน, กรม การจัดประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) 2512 กรมแรงงาน
กระทรวงมหาดไทย 2512, 497 หน้า
- ลมูล รัตตากร การใช้ห้องสมุด พิมพ์ครั้งที่ 4 สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย
2514, 196 หน้า
- วันพูนีย์ วาสิกะสิน ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์กับงานสังคมสงเคราะห์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2526, 424 หน้า
- วาสนา เกตุภาค การอ่าน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
2521, 121 หน้า
- วีไล ตั้งจิตสมคิด การศึกษานอกระบบ โอเคียนส์ไตร์ 2526, 126 หน้า
- วิศนี ศิลตระกูล "การอ่านหนังสือ : อะไรคือองค์ประกอบที่แท้จริง" การศึกษา
นอกโรงเรียน 20 : 7 - 9 เมษายน - พฤษภาคม 2526
- วีระ สุภากิจ ศึกษาสภาพและความสนใจการอ่านของกรรมกรในโรงงานอุตสาหกรรม
ในจังหวัดสมุทรปราการ ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2520, 250 หน้า อัดสำเนา
- ศึกษาธิการ, กระทรวง รายงานการวิจัยสภาพการรู้หนังสือของผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กระทรวงศึกษาธิการ 2514, 225 หน้า
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน สำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ. 2523 : จังหวัดชุมพร
สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรีย 2523, 206 หน้า
- สนิท ตั้งหวี อ่านไทย โอเคียนส์ไตร์ 2526, 185 หน้า
- สมชาย พุ่มสะอาด "ประเพณีไทย" มิตรครู 25 : 54 - 59 กรกฎาคม 2525

- สมบัติ เลิศสุริยะกุล "เหลียวมองโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ"
การศึกษานอกโรงเรียน 21 : 55 - 57 สิงหาคม - กันยายน 2527
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ "ความเป็นมาของการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาการไม่รู้หนังสือ
 ในประเทศไทย" การศึกษาแห่งชาติ 18 : 11 - 20 เมษายน - พฤษภาคม
 2527
- สมบูรณ์ ภูหล้า ปัญหาของห้องสมุดประชาชนในประเทศไทย ปรินูญานิพนธ์ อ.ม.
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 275 หน้า อัดสำเนา
- สมาน พลวิจิต การศึกษามหาชนของผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยในการส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
 ให้แก่นักเรียน ปีการศึกษา 2517 ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2518, 64 หน้า อัดสำเนา
- สายสุภา ศรเสนี ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2521, 297 หน้า
- สำลี เปลี่ยนบางช้าง "หลักการของสาธารณสุขมูลฐาน" สุขภาพ 11 : 75 - 83
 เมษายน 2526
- สุกัญญา ทันติกัลยารักษ์ ความต้องการบริการและกิจกรรมจากห้องสมุดประชาชนของ
 ประชาชนในเขตเทศบาลเมืองภูเก็ต ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 225 หน้า อัดสำเนา
- สุชา จันทน์เอม จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน พิมพ์ครั้งที่ 2 ไทวัฒนาพานิช 2525,
 89 หน้า
- สุชาติ โสมประยูร "สุขภาพกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต" ครุศาสตร์ 1 : 76 - 81
 กรกฎาคม - กันยายน 2526
- สุทธิลักษณ์ อ่ำพันวงศ์ "บทบาทของหนังสือและห้องสมุดในการพัฒนาประเทศ" ห้องสมุด
 10 : 283 - 284 กันยายน - ตุลาคม 2509

- สุนทร สุนันท์ชัย "ความจำเป็นของการเรียนรู้หนังสือ" การศึกษานอกโรงเรียน
116 : 20 - 22 สิงหาคม - กันยายน 2526
- สุพิศรา สุภาพ สังคมวิทยา ไทยวัฒนาพานิช 2516, 175 หน้า
- สุภชัย มนต์ไพบูลย์ และคณะอื่น ๆ สิทธิมนุษยชนกับลูกจ้างในประเทศไทย สถาบัน
ไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์
และมนุษยศาสตร์ 2527, 140 หน้า
- สุรพล ฤกษ์สำเร็จ สภาพการอ่านของชาวบ้านใหม่ ตำบลไผ่กองดิน อำเภอบางปลาม้า
จังหวัดสุพรรณบุรี ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2519, 159 หน้า อัครสาเนา
- สุรพันธ์ ทองใหญ่ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ เบญจวรรณ สารเกษมศรี เป็นผู้สัมภาษณ์
ที่สำนักงานสถิติแห่งชาติจังหวัดชุมพร เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2527
- สุรางค์ กุณวณิช การประเมินผลการปฏิบัติงานห้องสมุดประชาชนของกรุงเทพมหานคร
ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2517,
109 หน้า อัครสาเนา
- สุวิทย์ ยี่งวรพันธ์ "วิธีที่จะให้หนังสือเข้าสู่ประชาชน" ห้องสมุด 2 : 147 - 156
มีนาคม - เมษายน 2516
- อรพินท์ สวาสดิพันธ์ ความสนใจในการอ่านเรื่องต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ในโรงเรียนประชาบาล 2 แห่งของจังหวัดพระนคร ปริญญาโท กศ.ม.
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2510, 129 หน้า อัครสาเนา
- อารักษ์ ช่างสกุล "บทบาทของห้องสมุดประชาชนในฐานะเป็นแหล่งวิชาการชุมชน"
การศึกษานานาชาติ 15 : 31 - 34 มกราคม - กุมภาพันธ์ 2521
- อารี ศัญเจริญรัตน์ จิตวิทยาพัฒนาการ : เอกสารประกอบการเรียน พิมพ์ครั้งที่ 2
พิมพ์โลก ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิมพ์โลก 2522, 221 หน้า

อานวยวิทย์ ชูวงษ์ ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 2 แพร่พิทยา
2525, 372 หน้า

อุดม เขยักวงศ์ ความรู้เกี่ยวกับงานการศึกษาออกโรงเรียน บรรณกิจ 2523,
206 หน้า

Adler, Mortimer J. How to Read a Book. New York,
Washington Square Press, 1974. 398 p.

Ahmed, Mustag. An Evaluation of Reading Materials for
New Literates and a Study of Their Reading Needs and
Interests. Jamia Millia, Training and Productive
Center, 1958. 197 p.

American Library Association. Minimum Standards for
Public Library Systems. Chicago, American Library
Association, 1967. 69 p.

_____ A Plan for Better Public Library Service. Chicago,
American Library Association, 1957. 16 p.

Baber, Beckie and Frank Obljubek. The Role of Public
Library in the Community : What Should It Be and Do?
Ontario, Northwest Ontario Library Action Group,
1972. 51 l.

Best, John N. Research in Education. 2nd.ed., Englewood
Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1970. 399 p.

Calsen, Robert C. Books and the Teen - Age Readers;
A Guide for Teachers, Librarians and Parents. New York,
Harper, 1971. 247 p.

Chubaryan, O.S. "Reading in Modern Society : Reading
and Motivating Forces of Modern Society," in
Reading in a Changing World. p.55 - 60, ed. by Foster
E. Mohrhardt. Munchen, Verlag Dokumentation, 1976.

Gray, Lilian and Dora Reeze. Teaching Children to Read.
New York, The Ronald Press, 1957. 364 p.

Hafner, Lawrence E. Improving Reading in the Secondary
School. New York, Macmillan, 1967. 357 p.

- Harbison, Frederick. "Education for Development," Scientific American, 209 : 140 - 147, September, 1963.
- Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability, New York, David McKay, 1970. 570 p.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size For Research Activities," Educational and Psychological Measurement, 13 : 607 - 610, Autumn, 1970.
- Leedy, Paul D. Improve Your Reading. New York, McGraw-Hill, 1956. 456 p.
- Lees, J. "Rochdale Reading Survey 1957," Research in Librarianship, 1 : 158 - 163, June, 1967.
- Link, Henry C. and Harry Arthur Hopf. "What Do People Read," in Research in the Three R's, p.6-9, ed. by C.W. Hunnicutt and William J. Iverson. New York, Harper and Brothers, 1958.
- Sahai, S.N. "Reading Trends of Library Users in Bihar," Unesco Bulletin for Libraries, 25 : 151 - 157, May - June, 1971.
- Schmidt, Bernard I., Robert Cosgrove and George E. Schick. Developing Reading Proficiency, Columbus, Ohio, Charles E. Merrill, 1971. 294 p.
- Spache, George D. and Paul C. Berg. The Art of Efficient Reading. New York, Macmillan, 1955. 323 p.
- Tooze, Ruth. Your Children Want to Read. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1957. 222 p.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

มีนาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้วยข้าพเจ้ากำลังศึกษาและรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพการอ่านและความสนใจในการอ่านของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร" โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความต้องการและความสนใจในการอ่านเนื้อหาของหนังสือ เพื่อจะได้เป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ในการจัดหาหนังสือของห้องสมุดประชาชนและการเผยแพร่หนังสือออกสู่ชนบทได้ตรงตามความต้องการและความสนใจของท่าน

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการและความสนใจของท่านเองที่มีต่อเนื้อหาของหนังสือ วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากท่าน จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเบญจวรรณ สารเกษกริน)

นิสิตปริญญาโท สาขาบรรณารักษศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ที่อยู่

 ในเขตเทศบาล นอกเขตเทศบาล

2. เพศ

 ชาย หญิง

3. อายุ

 13 - 18 ปี 19 - 25 ปี 26 - 39 ปี 40 ปีขึ้นไป

4. อาชีพ.....

ตอนที่ 2 สภาพการอ่านในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ตรงกับลักษณะการอ่านในชีวิตประจำวันของท่าน

1. ในชีวิตประจำวันของท่าน ท่านได้อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทใดมากที่สุด

- _____ หนังสือ
 _____ หนังสือพิมพ์
 _____ วารสารและนิตยสาร
 _____ แผนปลิว โฆษณา

2. ท่านได้อ่านสิ่งพิมพ์บ่อยเพียงใด

- _____ เป็นประจำทุกวัน
 _____ บ่อยแต่ไม่ทุกวัน
 _____ สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง
 _____ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
 _____ ไม่นานนอนแล้วแต่โอกาส
 _____ ไม่ได้อ่านเลย

3. ท่านอ่านสิ่งพิมพ์ในเวลาใด

- _____ เวลาเช้า
 _____ กลางวัน
 _____ เย็น
 _____ ก่อนนอน
 _____ เวลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

4. เวลาที่ท่านใช้ในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละครั้ง
- _____ ไม่เกิน 15 นาที
- _____ ไม่เกิน 30 นาที
- _____ ไม่เกิน 45 นาที
- _____ ไม่เกิน 1 ชั่วโมง
- _____ เกินกว่า 1 ชั่วโมง
5. การอ่านสิ่งพิมพ์ทำให้ท่านได้รับผลคืออย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- _____ ทำให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น
- _____ ทำให้เข้าใจโลก ชีวิต และคนอื่นมากขึ้น
- _____ ทำให้เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่าง ๆ
- _____ ทำให้อ่านหนังสือได้เร็วและคล่องขึ้น ช่วยให้ไม่ลืมนั่งหนังสือ
- _____ ทำให้ได้รับความเพลิดเพลิน
6. การที่ท่านไม่ได้อ่านหนังสือหรือได้อ่านบ้าง แต่ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของท่าน สาเหตุที่สำคัญที่สุดเกิดจาก
- _____ สบายตาไม่ดี
- _____ ไม่มีเวลาอ่านเพราะต้องประกอบอาชีพ
- _____ ไม่มีสิ่งพิมพ์อ่าน
- _____ ไม่มีสิ่งพิมพ์ที่ตรงกับความต้องการ
- _____ อ่านหนังสือช้า อ่านไม่คล่อง ทำให้ไม่อยากอ่าน
7. ถ้าท่านต้องการที่จะอ่านสิ่งพิมพ์ ท่านจะหาอ่านได้โดยวิธีใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- _____ ซื้อ
- _____ เช่า
- _____ ขอยืมจากเพื่อนบ้าน

- _____ ขอเยี่ยมจากกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
- _____ ขอเยี่ยมจากห้องสมุดโรงเรียนหรือห้องสมุดประชาชน
- _____ อ่านตามร้านกาแฟ หรือร้านเสริมสวย
- _____ เจ้าหน้าที่ของทางจังหวัดนำมาเผยแพร่
- _____ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

8. ท่านเคยเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดประชาชนบ้างหรือไม่

- _____ เคย
- _____ ไม่เคย

9. ท่านต้องการให้ห้องสมุดประชาชนจัดบริการอะไรให้แก่ท่านบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- _____ จัดรายการให้ความรู้และแนะนำหนังสือดีทางสถานีวิทยุกระจายเสียง
- _____ จัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ไปยังแหล่งต่าง ๆ ในหมู่บ้านทุกตำบล
- _____ แจกความ ขาว หรือรายการที่น่าสนใจของห้องสมุดในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
- _____ เปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการซื้อหนังสือ
- _____ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ตอนที่ 3 ความสนใจในการอ่าน

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ และประมาณค่า ท่านมีความสนใจเรื่องนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด เมื่อประมาณได้แล้วโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความสนใจของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	สนใจมากที่สุด	สนใจมาก	สนใจปานกลาง	สนใจน้อย	สนใจน้อยที่สุด
1	การซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ภายในบ้าน	✓				
2	ลัทธิการเมือง				✓	

จากตัวอย่างแสดงว่า ท่านสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับการซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ภายในบ้านมากที่สุด และสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับลัทธิการเมืองน้อย

ต่อไปนี้ ขอให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของท่านทุกข้อ ข้อละ 1 เครื่องหมายเท่านั้น

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	สนใจมากที่สุด	สนใจมาก	สนใจปานกลาง	สนใจน้อย	สนใจน้อยที่สุด
1	หนังสือความรู้ทั่วไป เช่น สารพันปัญหา เก็บเล็กผสมน้อย					
2	ตำราหมอดู เช่น การดูลายมือ ทำนายฝัน ตำราพรหมชาติ					
3	การปรับปรุงตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่น เช่น วิธีกำจัดปมค้อย วิธีสร้างมิตรชนะศัตรู					
4	ศาสนาต่าง ๆ เช่น ศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม					
5	ปรัชญาธรรม การปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาเพื่อให้หลุดพ้นจากความทุกข์					
6	ความรู้เรื่องเพศ การสมรส การคุมกำเนิด และการวางแผนครอบครัว					
7	กฎหมาย รัฐธรรมนูญ และเรื่องเกี่ยวกับการปกครองของไทย					
8	พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง					
9	ระเบียบกฎหมายต่าง ๆ เช่น กฎหมายครอบครัว กฎหมายที่ดิน					

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
10	ระบบการเงิน การธนาคาร					
11	แรงงาน เช่น กฎหมายแรงงาน สภาพแรงงาน					
12	การสหกรณ์					
13	การค้า เช่น อำนาจศาล การพิพาทคดีสิน การอุทธรณ์ฎีกา					
14	การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล สหกรณ์บาด สภาตำบล					
15	อาชญากรรม และราชทัณฑ์ เช่น การกระทำความผิด และการลง โทษผู้กระทำความผิด					
16	การประกันภัยต่าง ๆ เช่น การประกันอัคคีภัย การประกันชีวิต					
17	กิจการลูกเสือ ยุวกาชาด ลูกเสือชาวบ้าน					
18	สวัสดิภาพของประชาชน เช่น การจรรยา การคุ้มครองผู้บริโภค					
19	การศึกษาระดับต่าง ๆ เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และการศึกษาผู้ใหญ่					

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	สนใจมากที่สุด	สนใจมาก	สนใจปานกลาง	สนใจน้อย	สนใจน้อยที่สุด
20	วัฒนธรรม ชนบทธรรมเนียม ประเพณี					
21	นิทานพื้นเมืองต่าง ๆ ทั้งของไทย และต่างประเทศ					
22	ตำราวิชาภาษาอังกฤษ เช่น ตำราฝึกพูด					
23	ตำราวิชาภาษาไทย เช่น การเขียน การใช้คำ					
24	การคิดคำนวณ เช่น การบวกเลข การคิดหน้าไม้ และการคำนวณพื้นที่					
25	โลก ดวงดาว ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์					
26	อุตุนิยมวิทยา เช่น การพยากรณ์อากาศ					
27	โรค การป้องกัน การรักษา และการใช้ยา					
28	การปฐมพยาบาล เช่น การพยาบาลในระยะเริ่มแรก สำหรับคนตกน้ำ เป็นลม ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก					

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	สนใจมากที่สุด	สนใจมาก	สนใจปานกลาง	สนใจน้อย	สนใจน้อยที่สุด
29	การรักษาสุขภาพอนามัย เช่น การพักผ่อน การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย					
30	การเลือกซื้ออาหาร การประกอบอาหาร วิธีเก็บอาหารไว้รับประทานนาน ๆ					
31	การสร้างและซ่อมเครื่องใช้ภายในบ้าน เช่น การต่อสายไฟฟ้า การซ่อมพัดลม					
32	การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงเบ็ด ไก่ หมู และอื่น ๆ					
33	การปลูกและบำรุงรักษาพืชผักสวนครัว ไม้ดอก ไม้ประดับ ผลไม้					
34	การประกอบอาชีพ เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ทำการประมง ช่างไม้ ก่อสร้าง ฯลฯ					
35	ศิลปะการแต่งกาย การแต่งผม การรักษาความงาม					
36	การเลือกซื้อและตัดเย็บเสื้อผ้า					

ข้อ	ประเภทของหนังสือ	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
37	การจัดสวน เช่น การปลูกและ จัดไม้ประดับ					
38	ดนตรี และการละเล่น เช่น โน้ตดนตรี มโหรี ละคร มโนราห์					
39	การเขียนภาพ วาดภาพ การปั้น การแกะสลัก และการประดิษฐ์ สิ่งของต่าง ๆ					
40	การก่อสร้างและตกแต่งอาคาร บ้านเรือน					
41	กรีฑา และกีฬา เช่น ทมากรุก วายน้ำ ฟุตบอล					
42	วรรณคดีไทยต่าง ๆ เช่น พระอภัยมณี สังข์ทอง รามเกียรติ์					
43	ชีวประวัตินักกรีฑาในยุคสมัยต่าง ๆ					
44	การท่องเที่ยวในประเทศไทย และต่างประเทศ					
45	ประวัติบุคคลสำคัญ					
46	ประวัติศาสตร์ไทย					
47	ประวัติศาสตร์ของประเทศอื่น ๆ					
48	นวนิยายและเรื่องสั้น					

การศึกษาสภาพการอ่านและความสนใจในการอ่านของประชาชน
ในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

มทคัตยอ

ของ

เบ็ญจวรรณ สารเกษกรีน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาสภาพการอ่าน และระดับความสนใจในการอ่านต่อประเภทของหนังสือของประชาชนในอำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตอำเภอเมืองชุมพร จำนวน 480 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอนและใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

ผลจากการศึกษาพบว่า ประชาชนส่วนมากนิยมอ่านหนังสือพิมพ์ โดยใช้เวลาอ่านครั้งละประมาณ 30 นาที ในเวลากลางวัน การอ่านถึงพิมพ์นั้นอ่านบ่อยแต่ไม่ได้อ่านเป็นประจำทุกวัน สาเหตุเนื่องมาจากไม่มีเวลา เพราะต้องประกอบอาชีพ ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับจากการอ่านคือ ทำให้ได้รับความรู้กว้างขวางขึ้น การจัดหาสิ่งพิมพ์ส่วนมากจะจัดหาโดยการซื้อ และประชาชนต้องการให้มีห้องสมุดเคลื่อนที่ไปยังหมู่บ้านทุกสัปดาห์

ประเภทของหนังสือที่ประชาชนสนใจอ่านในระดับมากที่สุดแก่ การรักษา สุขภาพอนามัย การเลือกซื้อการประกอบและการถนอมอาหาร แรงงาน การป้องกันรักษาโรคและการใช้ยา การศึกษา การปฐมพยาบาล วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี ความรู้เรื่องเพศ การปรับปรุงตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่น การปลูกและบำรุงรักษาพืชผักสวนครัว และความรู้ทั่วไป ส่วนหนังสือประเภทอื่น ๆ ประชาชนสนใจอ่านในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามภูมิลำเนาพบว่า ประชาชนในเขตเทศบาลสนใจอ่านหนังสือประเภทการรักษาสุขภาพอนามัยมากเป็นอันดับแรก ส่วนประชาชนนอกเขตเทศบาลสนใจอ่านหนังสือประเภทแรงงานมากเป็นอันดับแรก

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิงสนใจอ่านหนังสือประเภทการรักษาสุขภาพอนามัยมากเป็นอันดับแรกเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ประกอบอาชีพซึ่งต้องใช้วิชาชีพสนใจอ่านหนังสือประเภทการศึกษามากเป็นอันดับแรก ผู้ประกอบอาชีพธุรกิจสนใจอ่าน

หนังสือประเภทการรักษาสุขภาพอนามัยมากเป็นอันดับแรก ส่วนผู้ประกอบอาชีพซึ่งต้อง
ใช้แรงงานสนใจอ่านหนังสือประเภทแรงงานมากที่สุด

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ที่มีอายุ 13 - 18 ปี และ 40 ปี
ขึ้นไปสนใจอ่านหนังสือประเภทการรักษาสุขภาพอนามัยมากเป็นอันดับแรกเหมือนกัน
ส่วนผู้ที่มีอายุ 19 - 25 ปี และ 26 - 39 ปี สนใจอ่านหนังสือประเภทแรงงานมาก
เป็นอันดับแรก

A STUDY OF READING CONDITIONS AND READING INTEREST
OF THE PEOPLE IN AMPHOE MUANG CHUMPHON,
CHANGWAT CHUMPHON

AN ABSTRACT

BY

BENCHAWAN SARAKASETTRIN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

September 1985

The purpose of this investigation was to find out about reading conditions and levels of reading interest in respect to types of books of the people in Amphoe Muang Chumphon, Changwat Chumphon. The sample group comprised of 480 people in the area of Amphoe Muang Chumphon obtained by the multistage random sampling method. The questionnaire was used in collecting data.

The findings revealed that the newspaper was popular to most people. Each person spent about 30 minutes to read the newspaper at a time during the day time. Though they read the newspaper often but not everyday. This was attributed to the lack of time which was used mostly for working. The usefulness of reading identified by the people was to broaden their general knowledge. They accessed to the printed materials mainly through purchasing. They also wanted to have the book-mobile visited to the village weekly.

The books which the people were interested to read at high level included the following types: health care; food selection, cooking, and food preservation; labour; protection from diseases and use of medicine; education; primary care; culture, rites, and ritual; sex education; self improvement and adaptation; gardening and vegetable growing; and general knowledge. They were interested in other types of books at moderate level.

The data were then analysed according to the respondents living areas, sexes, occupations, and age groups. It was found that people in the municipal area were interested in reading books on health care most while people outside of the municipal area were interested in reading books on labour most. Males and females were also interested in reading books on health care most. In respect to their occupations, those who were in the professional group were interested in reading books on education most while the people in business were interested in reading materials in health care most. Those people who mainly used labour in working were interested in reading books on labour most. Finally it was found that people in the age group of 13 - 18 and 40 years and over were interested in reading materials on health care most while people in the age group of 19 - 25 and 26 - 39 years were interested in reading materials on labour most.