

การสร้างชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทางการอ่าน
แก่เด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน

ปริญญานิพนธ์

ของ

พรรณนิภา สันติพงษ์

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพมหานคร 11 โทร. 3921575, 3915058

๗ ก.ค. 2526

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาดุษฎีบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2526

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

151876

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญาบัตร
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาหาบัณฑิตของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๙๒ ๑๐๓/๑๓๓

ประธาน

๙๓ ๑๐๓/๑๓๓

กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

๙๒ ๑๐๓/๑๓๓

ประธาน

๙๓ ๑๐๓/๑๓๓

กรรมการ

๙๓ ๑๐๓/๑๓๓

๙๓ ๑๐๓/๑๓๓

กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี เพราะได้รับความช่วยเหลือและการให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตนะ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ราที ทองสวัสดิ์ อาจารย์ละออ ชูติกร อาจารย์อารี รังสีนันท์ และผู้ช่วยชาคริตานการสอนชั้นเด็กเล็ก โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทุกท่าน ที่กรุณาตรวจและแก้ไขเครื่องหมายในการท้าวิจัย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ที่กรุณาตรวจและแก้ไขบทความภาษาอังกฤษให้

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูอาจารย์ของโรงเรียนอนุบาลสามแสนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบพระคุณผู้ปกครองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลสามแสน ปีการศึกษา 2525 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้ชุดการสอนอย่างดียิ่ง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อนครูโรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร รวมทั้งเพื่อนนิสิตปริญญาโท เอกการประถมศึกษาทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดามารดา ตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่านของผู้วิจัย

พรรณนิภา สันติพงษ์

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	6
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	
	ในการให้การศึกษาแก่เด็ก	10
	ความสำคัญของผู้ปกครองต่อการศึกษาของเด็ก	10
	โครงการต่าง ๆ ที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการศึกษา	
	ของเด็กก่อนวัยเรียน	11
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ	
	ให้การศึกษาแก่เด็ก	13
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการเรียนอ่าน	15
	ความหมายของความพร้อมในการอ่าน	15
	ความสำคัญของความพร้อมในการเรียนอ่าน	16
	องค์ประกอบของความพร้อมในการเรียนอ่าน	17
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการอ่าน	21

เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอน	24
ความหมายของชุดการสอน	24
ส่วนประกอบและโครงสร้างของชุดการสอน	26
ลักษณะของชุดการสอนที่ดี	29
ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	30
ความหมายของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	30
คุณค่าของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	31
งานวิจัยที่เกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	32
2. สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	35
3. วิธีดำเนินการวิจัย	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	37
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	41
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	41
การสร้างและหาคุณภาพของชุดการสอน	41
การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง	45
การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน	47
เวลาที่ใช้ในการทดลอง	49
การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอน	50
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	52

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
ลักษณะที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนชุดที่ 1	56
ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนชุดที่ 2	59
ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองระหว่าง ก่อนและหลังการศึกษาจากชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ ศึกษากายตนเอง	65
ผลการเปรียบเทียบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้ จากชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียม ความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน	66
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	68
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	68
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	68
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	69
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	74
อภิปรายผล	75
ข้อเสนอแนะ	78
ข้อเสนอแนะทั่วไป	78
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย	79
บรรณานุกรม	81
ภาคผนวก	87

ภาคผนวก ก. การวิเคราะห์ข้อมูล	88
ภาคผนวก ข. ชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทาง การอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียน	111

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	39
2 แสดงอายุของผู้ปกครอง	39
3 แสดงสถานภาพความเป็นผู้ปกครองของเด็ก	40
4 แสดงอายุของเด็ก	40
5 ตารางวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน	46
6 คุณภาพของแบบทดสอบความพร้อมทางการอ่าน	49
7 คะแนนทดสอบผู้ปกครองเพื่อหาประสิทธิภาพชุดการสอนชุดที่ 1 ครั้งที่ 1	57
8 คะแนนทดสอบผู้ปกครองเพื่อหาประสิทธิภาพชุดการสอนชุดที่ 1 ครั้งที่ 2	58
9 คะแนนทดสอบผู้ปกครองเพื่อหาประสิทธิภาพชุดการสอนชุดที่ 2 ครั้งที่ 3	59
10 คะแนนทดสอบนักเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพชุดการสอนชุดที่ 2 ครั้งที่ 1	60
11 คะแนนทดสอบนักเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพชุดการสอนชุดที่ 2 ครั้งที่ 2	62
12 คะแนนทดสอบนักเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพชุดการสอนชุดที่ 2 ครั้งที่ 3	63
13 เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองระหว่างก่อนและหลัง การศึกษาจากชุดการสอน สำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาด้วยตนเอง (ชุดที่ 1)	65
14 เปรียบเทียบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อม ในการอ่านระหว่างก่อนและหลังการเรียนจากบทเรียนแต่ละบท ของชุดการสอนชุดที่ 2	66
15 เปรียบเทียบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อม ในการอ่านระหว่างก่อนและหลังการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 ตลอดทั้งชุด	67

16	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง จำนวน 15 ข้อ	89
17	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนตอนที่ 1 จำนวน 10 ข้อ	91
18	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนตอนที่ 2 จำนวน 5 ข้อ	92
19	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนตอนที่ 3 จำนวน 5 ข้อ	92
20	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนตอนที่ 4 จำนวน 5 ข้อ	93
21	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนตอนที่ 5 จำนวน 5 ข้อ	93
22	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนตอนที่ 6 จำนวน 5 ข้อ	94
23	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนตอนที่ 7 จำนวน 5 ข้อ	94
24	คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 1	102
25	คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 1	103
26	คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 2	104
27	คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 3	105
28	คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 4	106
29	คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 5	107
30	คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 6	108

ตาราง

หน้า

31	คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2	บทที่ 7	109
32	คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2	ตลอดทั้งชุด	110

ภูมิหลัง

ย่อมเป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่า ในแวดวงของการศึกษานั้น "ครอบครัว" มีบทบาทอันสำคัญอย่างยิ่ง ในการเตรียมเด็กก่อนวัยเรียน เพื่อให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระบบโรงเรียนต่อไป ช่วงระยะเวลา 6 ปีแรกของเด็ก เด็กจะได้รับการบ่มเพาะและการพัฒนาทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา จากภายในบ้าน เป็นส่วนใหญ่ ดังกล่าวไว้ว่า "พ่อแม่คือครูคนแรกและครูที่สำคัญของเด็ก" (ละเมียดฉิมอักษร 2514 : 11) เมื่อเด็กเริ่มเข้าสู่วัยเรียนในระบบโรงเรียน ซึ่งมีสิ่งแวดล้อมแตกต่างไปจากครอบครัว ในห้องเรียนเป็นสิ่งแวดล้อมใหม่ที่มีสมาชิกมากมาย มีกฎเกณฑ์และระเบียบให้ปฏิบัติเพิ่มเติม เด็กจะต้องปรับตัวจากสังคมในครอบครัวที่เคยมีตนเองเป็นศูนย์กลาง มาสู่สังคมที่มีกฎระเบียบเป็นแนวปฏิบัติ สิ่งนี้นับว่าเป็นสิ่งใหม่สำหรับเด็ก ความรู้สึกของเด็กย่อมไม่มั่นคง และเด็กอาจจะยังไม่เข้าใจว่าจะเรียนหนังสือไปทำไมอีกด้วย (นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข ประภาพันธ์ นิลอรุณ และสมศักดิ์ ศรีมาโนชน์ 2522 : 103) ดังนั้นบ้านจึงมีบทบาทสำคัญในการเตรียมเด็กให้พร้อม เพื่อให้รู้สึกคุ้นเคยต่อสภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนเร็วยิ่งขึ้น

เด็กในวัยก่อนเข้าเรียนจะสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน และเป็นช่วงของการพัฒนาบุคลิกภาพ สติปัญญา ค่านิยม ทัศนคติ และจริยธรรม นอกจากนี้สิ่งต่าง ๆ ที่ได้รับการปลูกฝังในช่วงนี้จะมีผลต่อการพัฒนาการในระยะต่อไป ไม่ใช่น้อย่างมาก (ชมรมไทย - อิสราเอล 2523 : 44) ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษาจึงได้เสนอว่า การปลูกฝังศักยภาพและการสร้างเสริมบุคลิกภาพของคนไทย จำเป็นต้องกระทำมาตั้งแต่ผู้เรียนยังอยู่ในวัยเด็ก

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2518 : 111) ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 ได้ให้ความสำคัญต่อการศึกษาระดับก่อนวัยเรียนมาก ได้ให้ความสำคัญของการศึกษาก่อนระดับประถม หรือการศึกษาระดับก่อนวัยเรียนว่า "เป็นการศึกษาที่มุ่งหมายอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนการศึกษาภาคบังคับ เพื่อเตรียมเด็กให้พร้อมทุกด้าน ก็พอที่จะเข้ารับการศึกษาต่อไป" และได้เน้นในเรื่องของการศึกษาต่อเนื่องระหว่างก่อนประถมศึกษากับประถมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ 2520 : 10) ฉะนั้นสถาบันครอบครัวจึงมีบทบาทและหน้าที่อันสำคัญยิ่งในการอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเพื่อเข้ารับการศึกษาต่อไป

แม้ผู้ปกครองทั่วไปจะตระหนักในภาระหน้าที่อันสำคัญนี้ของตน แต่ก็มิใช่ว่าทุกคนจะทราบว่าควรจะทำอย่างไรในการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก จึงจะเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก นอกจากนี้ผู้ปกครองส่วนมากยังคงต้องการให้โรงเรียนอนุบาลสอนหนังสือให้แก่เด็กของตนในทันทีที่เข้าโรงเรียน พยายามปลูกปั้นให้เด็กมีความสามารถอ่านออกเขียนได้เร็ว ๆ โดยมีคำนิยามว่าผู้เรียนเป็นเพียงเด็กเล็ก ๆ ซึ่งกำลังต้องการทั้งความพร้อมและเวลาในการฝึกหัดอบรมศึกษาเล่าเรียน (เบญจมา แสงมะลิ 2520 : 18 - 19) โดยทั่วไปแล้วเด็กพร้อมที่จะเรียนเขียน อ่าน เมื่ออายุประมาณ 6 ปี (ส. วาสนา ประวาลพุกษ์ 2522 : 9 - 18) ดังนั้นจึงไม่ควรเร่งให้เด็กเรียนการเขียนอ่าน ถ้ายังไม่พร้อม

การจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลในประเทศไทยเราที่มุ่งเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างจริงจังนั้นมีน้อยมาก ส่วนใหญ่มุ่งสอนอ่าน เขียน ตามความต้องการของผู้ปกครอง โรงเรียนใดสามารถสอนเด็กอนุบาลให้เรียนหนังสือได้เหมือนอย่างที่เราเรียนในระดับประถมศึกษาได้มากเท่าไร ก็ยิ่งเป็นที่นิยมของบรรดาชนเท่านั้น หากโรงเรียนอนุบาลแห่งใดมุ่งเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างเต็มที่ก็จะกลายเป็นโรงเรียนที่สอนไม่ทันเด็กมาเรียนแล้ว อ่านเขียนไม่ได้ หากผู้ปกครองทราบล่วงหน้าก็จะไม่เลือกโรงเรียนดังกล่าวให้บุตรหลานเข้าเรียน หรือถ้าได้ส่งเข้าไปเรียนแล้วก็จะรีบย้ายเด็กไปเรียน

โรงเรียนอื่นที่สอนอ่านเขียนทันที (ชมรมไทย - อิสราเอล 2523 : 27) ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่ที่ต้องการความอยู่รอดจึงต้องยินยอมตามความประสงค์ของผู้ปกครองไปในที่สุด ผลก็คือ เด็กจะเติบโตขึ้นโดยปราศจากการใช้ความสามารถไปตามลำดับขั้น ขาดโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาทางร่างกาย สติปัญญา ความพร้อมและบุคลิกภาพอย่างเหมาะสม ฉะนั้นปัญหาสำคัญของการจัดการศึกษาระดับอนุบาล จึงมาจากผู้ปกครอง ถ้าผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจตรงกันกับทางโรงเรียนในเรื่องหลักการและจุดมุ่งหมายอันแท้จริงของการศึกษาระดับอนุบาลแล้วจะเป็นทางช่วยแก้ปัญหา และช่วยให้การอนุบาลศึกษาในประเทศไทยก้าวหน้าขึ้น" (กระทรวงศึกษาธิการ กรมการฝึกหัดครู 2508 : 8) ทั้งนี้ คณะกรรมการปฏิบัติการศึกษาได้กำหนดว่าในการจัดการศึกษาก่อนภาคบังคับ "ให้ถือหลักการพัฒนาผู้ปกครองควบคู่ไปกับการพัฒนาเด็ก" (สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย 2518 : 16)

การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในด้านการอบรมสั่งสอนเด็กวัยก่อนเข้าเรียน การให้การศึกษาสำหรับครอบครัว จัดว่าเป็นการศึกษานอกระบบ (Non - Formal Education) (สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย 2518 : 75) ซึ่งต้องคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ การที่จะให้ได้ผลดีนั้นคณะกรรมการปฏิบัติการศึกษาเสนอว่า "จำเป็นต้องเอาเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้อย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดความเสมอภาคในโอกาสในการจัดการศึกษาเพื่อมวลชนและการศึกษาลोकคิต" (นิพนธ์ สุขปริที 2520 : 14)

นวัตกรรมและเทคโนโลยีแบบหนึ่งที่น่าสนใจในการให้การศึกษาในระบบโรงเรียน และปรากฏผลการวิจัยว่ามีประสิทธิภาพ คือการใช้สื่อการสอนในรูป "ชุดการสอน" ผู้วิจัยเชื่อว่าการใช้ชุดการสอนเป็นวิธีการหนึ่งที่น่าสนใจในการศึกษานอกระบบโดยหลัก เพราะสามารถจัดได้ในลักษณะการเรียนรู้รายบุคคล (Individualized Instruction) หรือการเรียนรู้ตามลำพัง (Independent Study) โดยถือหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามเวลา โอกาสและความพอใจของตนเอง (อาภรณ์ ชาติบุรุษ 2517 : 14 - 17) ทั้งนี้ ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษา

ว่าการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรมสั่งสอนบุตรหลานให้แก่ผู้ปกครอง โดยการใช้ชุดการสอน จะเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพหรือไม่ เพียงใด

การเลือกเรื่องสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าควรให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมทางการอ่านให้แก่เด็กวัยก่อนเข้าโรงเรียน เป็นเรื่องที่น่าสนใจจะทดลองและเผยแพร่ โดยมีเหตุผลสำคัญดังต่อไปนี้

ประการที่หนึ่ง เรื่องดังกล่าวจะช่วยสร้างความเข้าใจอันถูกต้องให้แก่ผู้ปกครอง ที่เข้าใจว่า การเรียนภาษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน คือการอ่านออกเสียงเป็นคำ เป็นประโยคหรืออ่านและเขียนพยัญชนะ สระ และการประสมคำ ถ้าหากเด็กคนใดสามารถท่องจำได้หมดผู้ปกครองก็จะภาคภูมิใจมาก แท้จริงแล้วสิ่งเหล่านี้จะทำให้เด็กรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนเพราะข้ามขั้นตอนความสามารถบางประการที่จะช่วยให้เด็กพร้อมที่จะเรียนอ่านต่อไป เช่น การรู้จักความหมายของคำศัพท์ และประโยคต่าง ๆ ในลักษณะรูปภาพ ความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของเสียง ความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของภาพ ความสามารถในการเข้าใจคำสั่ง และความสามารถในการจับใจความประโยคหรือข้อความที่ได้ฟัง เป็นต้น

ประการที่สอง ภาษาเป็นวิชาที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของเด็ก เพราะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายกับบุคคลอื่น ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง ความสามารถทางภาษาเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาการแขนงอื่น ๆ นอกจากนี้ยังช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิด สติปัญญา และทัศนคติขึ้นอีกด้วย (Parry, 1976 : 53) อันเป็นสิ่งที่ควรปลูกฝังให้แก่เด็กตั้งแต่วัยนี้ เพื่อจะช่วยให้เด็กเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประการที่สาม ภาษาเป็นวิชาทักษะ การฝึกทักษะให้ไถ่ผลจึงจำเป็นต้องให้เด็กกระทำสิ่งที่เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จึงต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจ และความช่วยเหลือจากผู้ปกครองอีกทางหนึ่ง เพื่อช่วยให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านของเด็ก

ประการที่สี่ แหล่งที่จะพัฒนาภาษาได้อย่างดีคือบ้าน เพราะการเตรียมความพร้อมทางภาษาที่บ้านเป็นธรรมชาติ (นงเยาว์ แซ่เพ็ญแซ ประภาพันท์ นิลอรุณ และ สมศักดิ์ ศรีมานอน 2522 : 131) ผู้ปกครองสามารถแทรกภาษาเข้าไปได้ในขณะที่เล่น คุยภาพรวมกันกับเด็ก เล่านิทาน และ อ่านหนังสือให้เด็กฟัง และอาจจะให้เด็กเล่าเรื่องที่ฟังแล้วอีกด้วย วิธีนี้เป็นการเรียนประเภทรายบุคคล โดยที่บิดามารดาสามารถสอนได้อย่างดี และประหยัดที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ป. : 160)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงสร้างชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองชั้น 2 ชุดที่ 1 เป็นชุดที่ให้ความรู้ภาคทฤษฎี ชุดที่ 2 เป็นชุดที่ให้ความรู้ภาคปฏิบัติ เมื่อผู้ปกครองได้ศึกษาชุดการสอนชุดที่ 1 ด้วยตนเองแล้วก็นำความรู้ที่ได้รับไปสอนบุตรหลานของตนตามกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ในชุดการสอนชุดที่ 2 ในการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาว่า การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมทางการอ่านให้แก่ผู้ปกครอง ด้วยชุดการสอน 2 ชุดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ จะเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง และหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น
2. เพื่อสร้างชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน และหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบความรู้และความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมแก่เด็กก่อนวัยเรียน ระหว่างก่อนและหลังการศึกษาจากชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง
4. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้จากผู้ปกครองด้วยชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาค้นคว้านี้ช่วยให้ได้ชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพ สำหรับผู้ปกครอง ใช้เตรียมความพร้อมในการ เรียนอ่านแก้เด็กก่อนวัยเรียน
2. การศึกษาค้นคว้านี้ ช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมแก้เด็กก่อนวัยเรียน
3. การศึกษาค้นคว้านี้ ช่วยให้ผู้ปกครองสามารถเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก้เด็กของตนที่ยังไม่พร้อมในการอ่านได้
4. การศึกษาค้นคว้านี้ ช่วยกระตุ้นผู้ปกครองให้ตระหนักถึงความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมแก้เด็กก่อนการ เรียนอ่านเขียน
5. การศึกษาค้นคว้านี้ เป็นแนวทางให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้ความสนใจที่จะสร้างชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองช่วยเตรียมความพร้อมแก้เด็กก่อนวัยเรียน
6. การศึกษาค้นคว้านี้ เป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้พิจารณาวิธีการที่เหมาะสม ที่จะชักนำผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการ เรียนการสอนของเด็ก

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่
 - 1.1 นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่หนึ่ง โรงเรียนอนุบาลสามเสน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2525 ซึ่งยังไม่พร้อมในการอ่านและเป็นนักเรียนที่ผู้ปกครองมีความสนใจ และ ยินดีให้ความร่วมมือในการทดลอง จำนวน 15 คน
 - 1.2 ผู้ปกครองของนักเรียนดังกล่าวในข้อ 1.1 จำนวน 15 คน
2. เนื้อหาของชุดการสอนที่สร้างขึ้นทั้งสองชุด มีขอบเขตอยู่ในเรื่องหลักการ และวิธีการเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก้เด็กก่อนวัยเรียน โดยเน้นองค์ประกอบดังต่อไปนี้

- 2.1 การรู้ความหมายของคำ
- 2.2 การรู้ความหมายของประโยค
- 2.3 การเข้าใจคำลึ้ง
- 2.4 การจำแนกความแตกต่างของเสียง
- 2.5 ความเข้าใจเรื่องที่ฟัง
- 2.6 การจำแนกความแตกต่างของภาพ
- 2.7 การจำแนกความแตกต่างของอักษร

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

กระบวนการต่าง ๆ และสื่อการสอนที่จัดไว้ในชุดการสอนเพื่อ
ช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทางการอ่าน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักการ
และวิธีการเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียน

3.2.2 ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อม
ในการอ่าน

4. เวลาที่ใช้ในการทดลอง

ทำการทดลองตั้งแต่เริ่มเรียนภาคต้น ประมาณเดือนพฤศจิกายน จนถึง
เดือนธันวาคม พ.ศ. 2525 โดยทดลองชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองศึกษาด้วยตนเอง
เป็นเวลา 1 สัปดาห์ และทดลองชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อม
ทางการอ่านแก่เด็กเป็นเวลา 2 สัปดาห์ รวมเวลาที่ใช้ในการทดลอง 3 สัปดาห์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดการสอน หมายถึงชุดของสื่อประสมที่จัดขึ้นอย่างมีระบบ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายเฉพาะ ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ไปตามความสามารถและความสนใจ

ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 2 ประเภท คือ

1.1 ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษากด้วยตนเอง หมายถึงชุดการสอนที่ประกอบด้วยบทเรียนที่เสนอในรูปแบบบทเรียนโปรแกรมและเรื่องสั้น บทเรียนนี้จะทำหน้าที่ให้ความรู้ที่เป็นลำดับขั้น มีการเสริมกำลังใจแก่ผู้เรียน เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อช่วยส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามโอกาสและความพอใจ

1.2 ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่าน แก่เด็กของตน หมายถึง ชุดวัสดุอุปกรณ์ และกระบวนการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการสอนให้แก่ผู้ปกครอง ประกอบด้วยคู่มือผู้ปกครอง สื่อการสอน และแบบฝึกหัด โดยเฉพาะคู่มือผู้ปกครองจะเสนอแนะความมุ่งหมายของการเรียนการสอน ความคิดรวบยอด เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การประเมินผล และข้อเสนอแนะสำหรับการสอนเพิ่มเติมไว้ด้วย

2. ผู้ปกครอง หมายถึง บุคคลที่เป็นชายหรือหญิงที่มีความสัมพันธ์กับเด็ก โดยอยู่ร่วมในครอบครัวเดียวกัน และเป็นผู้ที่ต้องรับผิดชอบในการอบรมสั่งสอนและเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กได้

3. เด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน หมายถึง เด็กที่มีอายุระหว่าง $4\frac{1}{2}$ - $5\frac{1}{2}$ ปี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลสามเสน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2525 และเป็นเด็กที่ไ้ทำแบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน แล้วปรากฏผลว่า ไ้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ความพร้อมในการอ่านที่กำหนดให้ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

4. ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง หมายถึง ความสามารถของผู้ปกครอง ในการระลึกถึงเนื้อหา และวิธีการเตรียมความพร้อมแก่เด็กก่อนวัยเรียนที่จัดไว้ในชุด การสอนสำหรับผู้ปกครองศึกษาด้วยตนเอง รวมทั้งความสามารถในการผสมรวม แล้วขยาย ความรู้ ความจำออกไปได้ ซึ่งวัดด้วยแบบวัดความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น มีลักษณะเป็นคำถามแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

5. ความพร้อมในการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน หมายถึง พัฒนาการระดับหนึ่ง ที่จะช่วยให้เด็กก่อนวัยเรียนสามารถอ่านได้โดยง่าย หรือปราศจากอุปสรรคต่าง ๆ มากนัก ความพร้อมของเด็กในค่านี้นี้ วัดด้วยแบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยปรับปรุง จากแบบทดสอบความพร้อมของ อนันต์ น้ำเจริญ มีลักษณะเป็นคำถามเชิงรูปภาพ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

6. เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการสอนแต่ละชุดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ ได้ กำหนดไว้ในระดับ 80/80 โดย

6.1 80 ตัวแรก หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนจาก ชุดการสอน คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ของแต่ละ กิจกรรมของผู้เรียน

6.2 80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของพฤติกรรมที่เปลี่ยนใน ตัวผู้เรียน คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ผู้เรียนทำได้จากการทดสอบหลังเรียน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เรียบเรียงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการให้การศึกษาแก่เด็ก
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการเรียนอ่าน
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการให้การศึกษาแก่เด็ก

1.1 ความสำคัญของผู้ปกครองต่อการศึกษาของเด็ก

แนวโน้มในการให้การศึกษาในปัจจุบัน การเรียนรู้มิใช่เป็นหน้าที่หรือบทบาทของโรงเรียน ครู อาจารย์ แต่เพียงฝ่ายเดียว โดยธรรมชาติและทางจิตวิทยา อันแท้จริงแล้วบิดามารดา ตลอดจนผู้ปกครองนับเป็นผู้ที่มีบทบาทอันสำคัญอย่างยิ่ง ในการให้ความรู้แก่เด็ก โดยเฉพาะในวัยต้นของชีวิต ทั้งนี้นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

วิลส์ และสเติกแมน (Wills and Stegeman. 1957 : 62, 296) กล่าวถึงความเชื่อของโฟรเบล ผู้เป็นบิดาของการอนุบาลว่า โฟรเบล มีความเชื่อว่าวัยเด็กเปรียบเสมือนการเริ่มต้นเพาะปลูก ซึ่งต้องอาศัยเมล็ดที่สามารถจะงอกได้และธรรมชาติที่เหมาะสมที่จะทำให้เมล็ดเจริญงอกงามขึ้น จนแตกออกเป็นดอกบานสะพรั่ง ปรากฏความงามที่แตกต่างกันอย่างมากมาย โฟรเบล ยังมีความเห็นอีกด้วยว่า เด็กเมื่อแรกเกิดมานั้นดี แต่ความเลวที่เกิดขึ้นนั้น เนื่องจากการศึกษาที่ไม่เพียงพอ และจากการเพิกเฉยไม่ดูแลของพ่อแม่ นอกจากนี้ วิลส์ และสเติกแมน ยังกล่าวด้วยว่า บ้านของเด็กเป็นตัวอย่างแบบแผนดำเนินชีวิต แบบแผนเหล่านี้ถูกเปลี่ยนแปลงแก้ไขเมื่อเด็กไปโรงเรียน และไปพบปะกับเด็กอื่น ๆ อย่างไรก็ตามพฤติกรรมของพ่อแม่และประสบการณ์ที่ได้รับจากที่บ้านก็ยังคงเป็นแรงบังคับอย่างมากที่สุดในชีวิตเด็กเป็นเวลาอีกหลายปี

มัวร์และริชาร์ด (Moore and Richards. 1959 : 298) กล่าวว่า
"ความเข้าใจของคนโดยทั่วไปคิดว่า การศึกษาของเด็กเริ่มต้นเมื่อเด็กเข้าสู่โรงเรียน
ความจริงแล้วมันเริ่มที่บ้าน ในขณะที่เกิดสถานการณ์สิ่งแรกของเด็กและต่อไปอีกหลายปี
ก่อนที่จะได้เข้าโรงเรียน"

ลีเปอร์ และคนอื่น ๆ (Leeper and others. 1979 : 373)
กล่าวว่า บ้านและโรงเรียนมีหน้าที่สำคัญที่จะให้บริการทางการศึกษาแก่เด็ก และไม่สามารถจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพปราศจาก ความเข้าใจ การสนับสนุนและ
การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การพัฒนาเด็กเป็นความพยายามที่ต้องกระทำร่วมกัน
ผู้ปกครองและครูต้องรู้จักเด็กทุก ๆ ด้านทั้งที่แสดงออกที่โรงเรียนและที่บ้าน เพื่อจะจัด
การศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองที่มีคุณภาพในขณะที่
ที่เด็กอยู่ในระยะเริ่มแรกจะมีอิทธิพลต่อชีวิตเด็กในอนาคต

ยูริ บรอนเฟนเบอรน์เนอร์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ม.ป.ป. : 160) ซึ่งเป็นบุคคลที่ศึกษาวิจัยในเรื่องการศึกษาเด็กเล็กของโครงการ
เฮดสตาร์ท (Head Start) ในสหรัฐอเมริกาได้พบว่า "มีหลักฐานที่ชี้ชัดว่า ครอบครัว
เป็นตัวระบบที่มีประสิทธิภาพและประหยัคที่สุดในการช่วยให้การพัฒนาการของเด็กคงอยู่"

อนันต์ รอดแจ่ม (อนันต์ รอดแจ่ม 2511 : 49 - 50) กล่าวว่า
การฝึกอบรมเด็กนั้น ถ้าได้ร่วมมือกันทั้งครูและพ่อแม่ผู้ปกครองแล้วก็จะเกิดผลดีที่สุด ทั้งนี้
เพราะถ้าปล่อยให้ครูฝึกอบรมเพียงฝ่ายเดียวแล้ว ผลที่เกิดแก่ตัวเด็กก็อาจจะมีน้อย หรือ
ซ้ำไปเหมือนคบบมือข้างเดียวจะให้ดังเท่ากับคบบมือสองข้างไม่ได้

เมื่อผู้ปกครองมีบทบาทอันสำคัญต่อการศึกษาของเด็กวัยก่อนเข้าเรียน
นักการศึกษาหลายประเทศ จึงมีความเห็นว่าควรจัดโครงการต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองเข้ามา
มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการร่วมกันกับทางโรงเรียนเพื่อประโยชน์ร่วมกัน

1.2 โครงการต่าง ๆ ที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียน
ในบางประเทศ

จากรายงานการศึกษาวิเคราะห์ผลงานวิจัยและบริการดูแลและการศึกษาของเด็ก
ระดับก่อนประถม ในประเทศออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อังกฤษ และสหรัฐอเมริกา
(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ป. 168 - 193) ที่ให้ผู้ปกครอง
เข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน อันมีโครงการที่สำคัญ ๆ ดังนี้

1.2.1 โครงการโฮมสตาร์ทของสหรัฐอเมริกา (Home start Program)

โครงการโฮมสตาร์ท เป็นโครงการสาธิตการนำพ่อแม่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาของเด็กเล็กโครงการหนึ่ง ในหลาย ๆ โครงการที่อยู่ภายใต้โครงการใหญ่ชื่อเฮดสตาร์ท (Head Start) ของสหรัฐอเมริกา เป้าหมายอันสำคัญของโครงการโฮมสตาร์ทก็คือ เพิ่มความสำนึกให้แก่พ่อแม่ทางคุณค่าความสำคัญของตนที่มีต่อเด็ก รวมถึงการสร้างควมสำนึกให้แก่วิชาชีพทั้งหลายด้วยว่า หน้าที่อันสำคัญประการหนึ่งคือ ช่วยเหลือสนับสนุนให้ครอบครัวสามารถดูแลเด็กได้อย่างถูกต้อง และมีสมรรถภาพอีกด้วย

จากผลการทดลองวิจัยปฏิบัติการของโครงการนี้ ชี้ให้เห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมของมารดาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กกลุ่มเสียเปรียบอย่างเห็นได้ชัด

1.2.2 โครงการศึกษาสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองที่ฟลอริดา (Florida Parent Education Program)

โครงการนี้นับเป็นโครงการทดลองของเฮดสตาร์ท (Head Start) อีกโครงการหนึ่งที่ยอมรับกันว่าประสบความสำเร็จมากที่สุด ในการดึงเอาพ่อแม่เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการการศึกษาเด็กเล็ก ควบคู่ไปกับการให้การศึกษาแก่พ่อแม่ โดยอาศัยพื้นฐานทางธรรมชาติที่ว่า "พ่อแม่ย่อมรักลูกของตนเอง และต้องการที่จะทำอะไรให้แกลูกของตนอยู่แล้ว"

1.2.3 โครงการเพลย์เซ็นเตอร์สในประเทศนิวซีแลนด์ (Play Centers)

โครงการนี้นับเป็นโครงการที่กล่าวได้ว่า พ่อแม่เข้าไปมีส่วนร่วมด้วยทั้งหมด นับตั้งแต่การจัดตั้ง การบริหาร และการดำเนินงาน โดยมีการควบคุมมาตรฐานที่รัฐบาลระดับชาติของนิวซีแลนด์รับรอง และสามารถจัดบริการให้แก่เด็กเล็กได้ถึงประมาณหนึ่งในสาม ของเด็กที่มีอายุก่อนวัยเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาทั้งหมดของประเทศ ปรักฎาเบื้องหลังกิจการดังกล่าวนี้ก็คือ "พ่อแม่ คือครูคนแรก และครูที่ดีที่สุดของลูก"

1.2.4 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองในประเทศนิวซีแลนด์ (The Family Education Center)

โครงการนี้นับเป็นอีกโครงการหนึ่งของนิวซีแลนด์ ที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการในเรื่องการศึกษาของเด็กเล็กในชุมชน เป็นโครงการที่ริเริ่มสำหรับกลุ่มชนชาติ โดยเฉพาะ แนวนโยบายที่สำคัญของโครงการนี้ก็คือ ทุกอย่างที่กำลังดำเนินการไป จะถูกกำหนดหรือตัดสินใจโดยพ่อแม่ของเด็กที่มาใช้บริการ และโดยชุมชนไม่ว่าจะเป็นเป้าหมาย หรือวิธีดำเนินการ ฯลฯ นอกจากนี้ยังถือนโยบายว่า "เคารพในความคิดเห็นของพ่อแม่เด็ก และยอมรับภาษาและวัฒนธรรมที่เด็กใช้และคุ้นเคยมาที่บ้าน"

1.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการให้การศึกษาแก่เด็ก งานวิจัยในต่างประเทศที่แสดงให้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมจากทางบ้านมีดังนี้

แพรี (Parry. 1975 : citing Douglas. 1964 : unpagged) กล่าวถึง ผลการศึกษาของดักกลาสในปี 1964 ที่พบว่า คะแนนต่ำสุดในการทดสอบทางสติปัญญา และคำศัพท์ คือเด็กที่มาจากครอบครัวที่ไม่ความร่วมมือกับทางโรงเรียน น้อยที่สุด ส่วนเด็กที่ได้คะแนนสูงสุด มาจากครอบครัวที่มีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนมากที่สุด คาวนิง และแทคคาร์รี (นงเยาว์ แซ่เพ็ญแข และคนอื่น ๆ 2522 : 131 - 132 อ้างอิงมาจาก Downing and Thackary. 1971 : 80) อ้างผล

การศึกษาของเบรินสกีที่ได้ศึกษาผลการเตรียมความพร้อมที่บ้านโดยให้ผู้ปกครองทำ
รวมกับการใช้รายการโทรทัศน์ในปี 1964 กลุ่มทดลอง บิคารมารคาได้รับหนังสือคู่มือ
เตรียมความพร้อม ส่วนกลุ่มควบคุมบิคารมารคาไม่ได้รับหนังสือคู่มือเตรียมความพร้อม
หรือคำแนะนำใด ๆ ดูรายการโทรทัศน์เพียงอย่างเดียว ผลการทดลองพบว่าได้ผล
เหมือนกันทั้งสองกลุ่ม การที่บิคารมารคาช่วยเตรียมความพร้อมโดยสนทนากับลูก และอ่าน
หนังสือให้ฟังได้ผลดี

ต่อมาในปี 1969 วิลมอน (Willmon) ได้สำรวจโครงการเฮดสตาร์ท
(Head Start) ที่กระทำที่รัฐฟลอริดา พบว่าเด็กในโครงการนี้ที่ผู้ปกครองช่วยเตรียม
ความพร้อมที่บ้าน สามารถทำแบบทดสอบความพร้อมได้ดีกว่าเด็กในโครงการนี้ที่ผู้ปกครอง
ไม่ได้ช่วยเหลือใด ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในประเทศไทย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการให้
การศึกษาแก่เด็กโดยตรงนั้น มีเพียงเรื่องเดียวได้แก่ งานวิจัยของรสสุคนธ์ มกรมณี
(รสสุคนธ์ มกรมณี 2521 : 76 - 84) โดยได้สร้างชุดการสอนสำหรับผู้ปกครอง
ใช้เตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์แก่เด็กก่อนวัยเรียน 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นชุดการสอน
สำหรับผู้ปกครองศึกษาด้วยตนเอง และชุดที่ 2 เป็นชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองช่วย
สอนเด็กที่บ้าน และทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนนี้ ปรากฏผลการวิจัยว่า
ชุดการสอนทั้ง 2 ชุด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สามารถนำไปใช้ได้ ส่วนผล
สัมฤทธิ์ในการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนชุดการสอน ชุดที่ 1 และชุดที่ 2
ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งสิ้น การ
สร้างชุดการสอนนั้นนอกจากจะเป็นการให้การศึกษาแก่ระบบแก่ผู้ปกครองซึ่งไม่มีความรู้
หรือวิธีการทางการศึกษาสามารถเข้าใจวิธีการสอนแล้วยังกระตุ้นให้ผู้ปกครองสนใจในการ
ช่วยเหลือบุตรหลานของตนในการฝึกความพร้อม

นอกจากนี้งานวิจัยที่ปรากฏผลอันเป็นข้อสนับสนุนว่า ควรให้ความรู้ความเข้าใจ
แก่ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้แก่เด็กก่อนวัยเรียน และควรกระตุ้นให้ผู้ปกครอง
มีส่วนร่วมในการให้การศึกษาแก่เด็กของตนด้วย ได้แก่ งานวิจัยของจินทนา เตรียมคำรงค์

(จันทนา เจริญดำรงค์ 2523 : 58 - 65) ซึ่งได้ศึกษาความคิดเห็นของบิดามารดา และผู้ปกครองเด็กอนุบาลโรงเรียนอนุบาลสามเสนที่มีต่อการจัดและดำเนินการศึกษาระดับอนุบาล ผลปรากฏว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าใจจุดมุ่งหมายและการจัดการศึกษาระดับอนุบาลว่า แท้ที่จริงคือการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กเพื่อที่จะเรียนในชั้นสูงต่อไป แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจว่าเด็กวัยนี้ยังไม่พร้อมที่จะเรียนอ่านและเขียน และยังไม่ใช่ใจพัฒนาการของเด็กคตินัก

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการให้การศึกษา แก่เด็กดังกล่าวข้างต้นนี้ จะเห็นได้ว่าในต่างประเทศได้มีการเชิญชวนให้ผู้ปกครองมา มีบทบาทร่วมในการจัดการศึกษาแก่เด็กเป็นอย่างมาก และจัดในหลายรูปแบบสำหรับในประเทศไทย การให้ผู้ปกครองมา มีบทบาทกับทางโรงเรียน มักจัดในรูปคณะกรรมการ หรือสมาคมผู้ปกครองและครู และบทบาทของสมาคมยังเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนของทางโรงเรียนน้อยมาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่าควรกระตุ้นผู้ปกครองให้ มีส่วนร่วมในการให้การศึกษาแก่เด็กมากกว่านี้ และวัยของเด็กที่ผู้ปกครองจะสามารถ ช่วยเหลือได้ดีที่สุดก็คือเด็กในวัยก่อนเข้าเรียน ดังนั้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษา ของเด็กวัยนี้ก็โดยการช่วยทางโรงเรียนเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก เพื่อให้พร้อมที่จะ เรียน อ่านและเขียนในชั้นต่อไป

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการเรียนอ่าน

การเตรียมความพร้อมเป็นงานชิ้นแรกของการสอนภาษา ซึ่งมีผลโดยตรงกับความสำเร็จหรือความล้มเหลวของชีวิตในโรงเรียนของเด็ก ดังนั้นจึงมีผู้ศึกษาค้นคว้า และวิจัยทางด้านความพร้อมในการอ่านกันมากทั้งในต่างประเทศและในประเทศไทย

2.1 ความหมายของความพร้อมในการอ่าน

นางเยาว์ แข่งเพ็ญแข และคนอื่น ๆ (นางเยาว์ แข่งเพ็ญแข ประภาพันธุ์ นิสอรุณ และสมศักดิ์ ศรีมานะชน 2522 : 46 - 47) ได้รวบรวม

คำนิยามของความพร้อมในการอ่านที่นักวิชาการต่างประเทศนิยามไว้ในหนังสือความพร้อมในการเรียนอ่าน ดังนี้

คอร์ดสัน และแบมแมน (Dawson and Bamman) ได้ให้คำนิยามของความพร้อมในการเรียนอ่าน หมายถึง เด็กมีพัฒนาการทางกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม หรือทุก ๆ ด้านถึงระดับที่จะเรียนอ่านได้ เด็กพร้อมที่จะทำกิจกรรมการเรียนอ่านทุกอย่าง

กูเซนเบอริ (Gushenbery) ได้ให้คำนิยามไว้ว่า ความพร้อมในการเรียนอ่าน หมายถึง เด็กมีพัฒนาการด้านการเรียน เขาสามารถที่จะอ่านโดยปราศจากความชักข้องทางกายและอารมณ์

ดาวนิง และทศคารี (Downing and Thackary) ได้ให้คำนิยามว่า ความพร้อมในการเรียนระดับใด ๆ หมายถึง การที่เด็กเรียนได้โดยง่ายประการหนึ่ง และเด็กได้รับความพึงพอใจอีกประการหนึ่ง ความพร้อมนี้อาจจะเกิดขึ้นเองเพราะมีวุฒิภาวะหรืออาจจะเกิดขึ้นเพราะการเล่าเรียน การฝึกฝนเพื่อเป็นพื้นฐานที่จะเรียนสิ่งต่อไป

นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข และคณะอื่น ๆ (นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข และคณะอื่น ๆ 2522 : 46 - 47) ยังได้สรุปความหมายโดยทั่วไปของความพร้อมในการเรียนอ่านไว้ดังนี้ ความพร้อมในการเรียนอ่านหมายถึง พัฒนาการระดับหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กเรียนการอ่านได้โดยปราศจากอุปสรรคต่าง ๆ มากนัก หรือสามารถเรียนได้ในอัตราเร็ว ซึ่งเป็นอัตราปกติสำหรับเด็กทั่วไป พัฒนาการดังกล่าวนี้อาจเป็นพัฒนาการอันเนื่องมาจากภาวะสุกถึงซีก (maturation) หรือจากการเรียนรู้ที่ผ่านมา (previous Learning) หรือเกิดจากอิทธิพลทั้งสองสิ่งประกอบกัน

2.2 ความสำคัญของความพร้อมในการเรียนอ่าน

จากเอกสารเกี่ยวกับความหมายของความพร้อมในการอ่าน จะเห็นได้ว่า ความพร้อมในการอ่านมีความสำคัญยิ่ง เพราะจะเป็นพื้นฐานในการเรียนในขั้นต่อไป เบอร์ตัน (Burton. 1956 : 109) ยังได้สนับสนุนว่า ความพร้อมในการอ่านเป็นตัว

กำหนดว่า เด็กจะประสบผลสำเร็จในการเรียนมากหรือน้อยเพียงใดอีกด้วย นอกจากนี้ ฮิลเดเรท (Hildreth, 1950 : 249) ได้ค้นพบว่า เด็กที่ยังไม่มีความพร้อมในการเรียนอ่านนั้นครูจะใช้วิธีสอนแบบใดก็ตามก็ไม่สามารถช่วยให้เด็กอ่านได้ก็เลย และในทางตรงกันข้ามถ้าครูไม่สนับสนุนการเรียนของเด็กเมื่อเด็กมีความพร้อมอยู่แล้ว ก็จะทำให้เด็กรู้สึกเบื่อหน่ายเฉื่อยชา และขาดความสนใจในการเรียนได้

2.3 องค์ประกอบของความพร้อมในการเรียนอ่าน

จากคำนิยามของคำว่า ความพร้อมในการเรียนอ่านนั้น มีองค์ประกอบมากมายที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ในอันที่เรารู้จักทราบถึงความพร้อมของเด็กและช่วยให้การเรียนอ่านเป็นไปอย่างราบรื่น อาทิเช่น การมีภาวะสุกถึงซิกในทางสติปัญญา (mental maturation) การมีประสบการณ์พื้นฐานอย่างเพียงพอ การปรับตัวได้ทั้งในทางส่วนตัวและสังคม (personal and social adjustment) ตลอดจนการปราศจากข้อขัดข้องอันเนื่องมาจากธรรมชาติทางกายและทางอารมณ์ เป็นต้น

ในด้านองค์ประกอบของความพร้อมในการเรียนอ่าน ได้มีผู้ให้ความคิดเห็นไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้

ควอนิง และแทคคาร์วีย์ (Downing and Thackery, 1971 : 15)

ได้แบ่งองค์ประกอบของความพร้อมไว้ 4 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

1. องค์ประกอบทางกายภาพ (physiological factors)

ได้แก่ความสามารถทางกายภาพโดยทั่วไป เช่น การมองเห็น การได้ยิน อวัยวะที่ใช้พูดปกติ

2. องค์ประกอบทางสติปัญญา (intellectual factors)

ได้แก่ ความสามารถทางสติปัญญาโดยทั่วไป ความสามารถในการรับรู้ (perception) ความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของภาพและเสียง (visual and auditory discriminations) และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหาในการเรียนอ่าน เป็นต้น

3. องค์ประกอบทางค่านสิ่งแวดล้อม (environmental factors) ได้แก่ พื้นฐานทางค่านภาษาที่ได้รับจากทางบ้าน และประสบการณ์ต่าง ๆ ในค่านสังคม เป็นต้น

4. องค์ประกอบทางค่านอารมณ์ การจูงใจ และบุคลิกภาพ (emotional, motivational and personality factors) ทางค่านอารมณ์และความต้องการที่จะเรียนอ่าน เป็นต้น

ชาล และกูดแคร์ (Schoell and Goodcare. 1974) ได้กำหนดความพร้อมไว้ 5 ประการ คือ

1. วุฒิภาวะทั่ว ๆ ไป (General maturity)
2. สถิติปัญญาทั่วไป (Level of general intelligence)
3. ความสามารถในการจำแนกภาพด้วยสายตา จำแนกเสียงด้วยหู และการจำรูปคำ (Abilities of visual and auditory discrimination and recognition of word patterns)
4. องค์ประกอบทางค่านสิ่งแวดล้อมค่านการอ่าน (Environmental recognition in reading ability)
5. องค์ประกอบค่านอารมณ์ ความสนใจ ความเชื่อมั่นในตนเอง (Emotional attitudes of interest, individual application and confidence)

ทวี สุรเมธี (ทวี สุรเมธี 2521 : 7) ได้มีความคิดเห็นสอดคล้องกับฮิลเดเรท (Hildreth. 1950 : unpage) และได้เสนอไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญของความสามารถทางการอ่านนั้น ควรประกอบด้วยความสามารถต่อไปนี้

1. ความสามารถในการแยกสิ่งที่ได้ยิน ได้แก่ ความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาพูดได้ถูกต้อง แยกคำพูดที่แตกต่างกันได้ สามารถแยกถ้อยคำและออกเสียงในการอ่านปากเปล่าได้ถูกต้อง

2. ความสามารถทางสายตา ได้แก่ ความสามารถในการแยกคำที่คล้ายคลึงกัน และมองเห็นความแตกต่างของคำต่าง ๆ

3. ความสามารถทางการคิดและจำ ได้แก่ สามารถให้เหตุผลเข้าใจในเหตุผลรู้จักเชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ ให้มีความหมาย เข้าใจความหมายของประโยค และจำรูปร่างของคำได้

4. ความสนใจ ได้แก่ ความสามารถที่จะนั่งนิ่ง และจับสายตาไปตามสิ่งที่อ่าน เคลื่อนไหวสายตาไปตามสมควร มีสมาธิในการอ่าน การฟัง และทำตามคำสั่งได้

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของความพร้อมในการอ่านข้างต้นนี้ จะเห็นว่า นักวิชาการแต่ละท่านได้แบ่งองค์ประกอบของความพร้อมในการอ่านไว้แตกต่างกันไป ทั้งนี้เพราะคำจำกัดความของคำว่า ความพร้อมในการเรียนอ่านค่อนข้างจะกว้าง ทำให้นักวิชาการกำหนดองค์ประกอบของความพร้อมตามที่ตนเห็นชอบ

นอกจากเอกสารทั้งกล่าวนี้แล้ว องค์ประกอบของความพร้อมในการอ่านที่ นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข และคนอื่น ๆ (นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข และคนอื่น ๆ 2522 : 76) ได้ศึกษารวบรวมจากแบบทดสอบวัดความพร้อมทางการอ่านของต่างประเทศ และแบบทดสอบที่สร้างในประเทศไทย (นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข ประภาพันธุ์ นิลอรุณ และत्मศักดิ์ ศรีมาโนชน 2522 : 76) พบว่า ส่วนใหญ่จะครอบคลุมองค์ประกอบดังนี้คือ

1. ศัพท์ หรือการรู้ความหมายของคำ
2. การเข้าใจคำสั่ง
3. การเขียนตามแบบ
4. การบอกชื่อตัวอักษร หรือการรู้จักตัวอักษร
5. การจำแนกความแตกต่างและความคล้ายของภาพ
6. การจำแนกความแตกต่างและความคล้ายของเสียง

- ✓ 7. ความจำและแปลความหมายของคำ
- 8. อัตราการเรียนรู้คำ
- ✓ 9. ความเข้าใจในการฟัง
- 10. การวาดภาพคน

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าองค์ประกอบของความพร้อมในการอ่านจะมีหลายด้านก็จริงอยู่ แต่ถ้าจะเลือกองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการเรียนอ่านโดยตรง โดยพิจารณาจากองค์ประกอบที่ผู้ทำการวิจัยทั่วไปนิยมนำไปสร้างแบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านแล้วก็ได้แก่องค์ประกอบ 3 ด้านต่อไปนี้คือ การรู้ความหมายของคำศัพท์ วลี และประโยค การจำแนกความแตกต่างของเสียง การจำแนกความแตกต่างของภาพ และความเข้าใจในการฟัง ซึ่งสอดคล้องกับ นางเยาว์ และคนอื่น ๆ (นางเยาว์ แข่งเพ็ญแข ประภาพันธ์ นิลอรุณ และสมศักดิ์ ศรีมาโนชน 2522 : 77) ได้กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบความพร้อมทางการอ่านของแบบทดสอบที่ควรเลือกรู้คือ ความสามารถในการจำแนกความคล้ายและความแตกต่างของภาพ การเข้าใจความหมายของศัพท์โดยเฉพาะเกี่ยวกับคำและวลี ความสำคัญขององค์ประกอบนี้ใช้พยากรณ์ความสามารถในการเรียนอ่านได้เป็นอย่างดี นักวิชาการทั้งหลาย เช่น ทาวนิง และแทคคาร์รี (Downing and Thackery) และบาร์เร็ตต์ (Barrett) ก็มีความเห็นในทำนองเดียวกัน

จากเอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบของความพร้อมในการอ่านดังกล่าวมานี้ จะเห็นได้ว่า นักการศึกษาต่างก็ให้ความสำคัญแก่องค์ประกอบความพร้อมทางการอ่าน ในด้านการรู้ความหมายของคำศัพท์ การรู้ความหมายของประโยค การจำแนกความแตกต่างของเสียง การจำแนกความแตกต่างของภาพ และความเข้าใจในการฟังเรื่องราวต่าง ๆ และฟังคำสั่ง ดังนั้น ในการสร้างชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านให้แก่เด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ จึงเลือกเนื้อหาเฉพาะขององค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อความสามารถในการอ่านทั้ง 6 ด้านนี้ และได้เพิ่มองค์ประกอบด้านการจำแนกความแตกต่างของอักษรไว้อีก 1 ด้านด้วย เพื่อเป็นทางนำจากภาพไปสู่สัญลักษณ์มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาพื้นฐานทางการอ่านของเด็กให้ถูกแนวทาง

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการอ่าน

พวงน้อย ศรีศลานนท์ (พวงน้อย ศรีศลานนท์ 2515 : 56 - 69)

ได้ศึกษาผลการใช้สไลด์ในการฝึกการรับรู้ความแตกต่างทางสายตากับเด็กอนุบาลว่า จะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านนี้เพิ่มขึ้นเล็กน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับการเล่นให้เด็กมีพัฒนาการด้านนี้ไปตามปกติ และยังได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการรับรู้ความแตกต่างทางสายตา กับความสามารถในการอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 5 - 6 ปี จำนวน 60 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ กลุ่มทดลองได้ฝึกการรับรู้ความแตกต่างทางสายตาโดยใช้สไลด์เข้าช่วย ส่วนกลุ่มควบคุมก็ปล่อยให้พัฒนาการและการเรียนรู้ทางการรับรู้ความแตกต่างทางสายตาไปตามปกติแล้ว ให้เด็กทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบครั้งหลัง ผลการศึกษาปรากฏว่า กลุ่มที่ได้รับการฝึกการรับรู้ความแตกต่างทางสายตาคด้วยสไลด์ จะมีความสามารถในการรับรู้ความแตกต่างทางสายตาคดีกว่าเดิม และเพิ่มขึ้นมากกว่าการเล่นให้เด็กมีพัฒนาการด้านนี้เองตามธรรมชาติ ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการรับรู้ความแตกต่างทางสายตากับความสามารถในการอ่านพบว่า เด็กในกลุ่มที่ปล่อยให้พัฒนาการทางการรับรู้ความแตกต่างทางสายตาคตามปกติ การรับรู้ความแตกต่างทางสายตาคมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่าน ส่วนเด็กในกลุ่มที่ใช้สไลด์ช่วยฝึกพบว่า การรับรู้ความแตกต่างทางสายตาคมีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่าน

เชาว์ประภา ทิพย์สุนทรพงษ์ (เชาว์ประภา ทิพย์สุนทรพงษ์ 2520 : 54 - 62) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อทราบว่า อิทธิพลขององค์ประกอบด้านใดของความพร้อมในการเรียนอ่านที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสายน้ำทิพย์ โรงเรียนวัดใหม่ช่องลม โรงเรียนการราคาม และโรงเรียนพลับพลาชัย จำนวน 287 คน ในปี พ.ศ. 2519 ผลการศึกษาปรากฏว่า องค์ประกอบของความพร้อมในการเรียนอ่านทั้ง 4 ด้าน

คือด้านการรู้ความหมายของศัพท์ การใช้สำคำและกล่อมเนื้อมือให้สัมพันธ์กัน การจำแนกความแตกต่างของเสียง และด้านความเข้าใจในการฟัง ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยแตกต่างกันเป็นอันดับ 1, 2, 3 และ 4 ตามลำดับ และองค์ประกอบความพร้อมในการเรียนอ่าน ด้านการรู้ความหมายของศัพท์ และด้านการใช้สำคำและกล่อมเนื้อมือให้สัมพันธ์กัน ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 องค์ประกอบด้านที่เหลือออกนั้นส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ทวี สุรเมธี (ทวี สุรเมธี 2521 : 57 - 62) ได้ทำการศึกษาความพร้อมในการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนที่มีสภาพครอบครัวแตกต่างกันในด้านอาชีพและระดับการศึกษาของหัวหน้าครอบครัว จำนวนพี่น้อง ลำดับการเกิดของเด็ก รายได้ การใช้สื่อมวลชนและถิ่นที่ตั้งของครอบครัว กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กก่อนวัยเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชุมพร ซึ่งมีอายุครบเกณฑ์บังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2521 จำนวน 382 คน เลือกมาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random Sampling) ตามจำนวนประชากรแต่ละอำเภอ ผลการวิจัยพบว่า เด็กก่อนวัยเรียนที่มีสภาพครอบครัวแตกต่างกันในด้านที่กล่าวมาแล้ว มีความพร้อมในการอ่านแตกต่างกัน

อนันต์ น้ำเจริญ (อนันต์ น้ำเจริญ 2522 : 53 - 57) ได้ทำการศึกษาวิจัยโดยสร้างแบบทดสอบความพร้อมทางการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบความพร้อมทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 12 รวม 4 จังหวัด คือ นครนายก ปราจีนบุรี ชลบุรี ฉะเชิงเทรา และเพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนในแต่ละองค์ประกอบระหว่างนักเรียนที่มีอายุต่างกัน 3 ระดับ คือ ต่ำกว่า 6 ปี 6 ปี และ 7 ปีขึ้นไป ระหว่างนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน และระหว่างนักเรียนที่ผู้ปกครองมีวุฒิทางการศึกษากัน

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ได้แบบทดสอบความพร้อมทางการเรียนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หนึ่งชุดมี 15 ตอน รวม 141 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง
.52 ถึง .91 มีค่าความยากระหว่าง .25 ถึง .82 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง
.23 ถึง .76
2. ความพร้อมทางการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในเขตการศึกษา 12 มีสามองค์ประกอบคือ องค์ประกอบด้านเหตุผลทางภาษา ด้านการ
ใช้มือและตาให้สัมพันธ์กันและด้านการฟัง
3. นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ มีความพร้อม
ทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย และรับจ้าง นักเรียนที่
ผู้ปกครองประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม มีความพร้อมทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่า
นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง และ รับราชการในองค์ประกอบด้าน
เหตุผลทางภาษา และด้านการใช้มือและตาให้สัมพันธ์กัน
- นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย มีความพร้อมทางการเรียน
ภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบ
อาชีพรับจ้าง มีความพร้อมทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ
นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม มีความพร้อมทางการเรียนภาษาไทย
สูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ และรับจ้าง ในองค์ประกอบด้านการฟัง
4. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีวุฒิสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพร้อม
ทางการเรียนภาษาไทยต่ำกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีวุฒิไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 7 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5 ในองค์ประกอบด้านการฟัง
5. นักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 6 ปี มีความพร้อมทางการเรียน
ภาษาไทยต่ำกว่านักเรียนที่มีอายุ 6 ปี และ 7 ปีขึ้นไป ในองค์ประกอบด้านการฟัง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการอ่านที่ปรากฏในประเทศไทยเรานั้น
ส่วนมากทำการศึกษาเปรียบเทียบกันระหว่างองค์ประกอบความพร้อมในการอ่านกับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย บางท่านก็ศึกษาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างสภาพ
ครอบครัวกับความพร้อมในการอ่าน นอกจากนี้ ก็มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเตรียมความพร้อม
ทางการอ่านโดยใช้สื่อและแบบฝึกความพร้อมอีกมาก แต่ไม่ปรากฏว่ามีผู้ใดศึกษาวิธี
การเตรียมความพร้อมทางการอ่านโดยใช้ชุดการสอนชนิดรายบุคคลเลย ทั้ง ๆ ที่
ชุดการสอนรายบุคคลเป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมแก่การสอนเด็กในวัยก่อนวัยเรียนเป็น
อย่างยิ่ง เพราะชุดการสอนรายบุคคลมีสื่อการสอนที่เด็กจะสามารถสัมผัสจับต้องได้
สะดวกคิดว่า อันจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ และช่วยเร้าให้เกิดความสนใจจะเรียน
อีกด้วย ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาวิธีการเตรียมความพร้อมทางการอ่านโดยใช้
"ชุดการสอน" ดังจะกล่าวต่อไป

3. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอน

3.1 ความหมายของชุดการสอน

ชุดการสอนมีลักษณะเป็นอย่างไรนั้น ได้มีนักวิชาการและนักเทคโนโลยี
ทางการศึกษาให้คำนิยามไว้ต่าง ๆ ดังนี้

เคฟเฟอร์ พี และเคฟเฟอร์ เอ็ม (Kapfer P. and Kapfer M.
1972 : 3 - 10) อธิบายว่า ชุดการสอนเป็นรูปการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ จนบรรลุถึงพฤติกรรมที่เป็น
ผลของการเรียนรู้ การรวบรวมเนื้อหาที่นำมาสร้างชุดการสอนนั้น ได้มาจากขอบข่าย
ของความรู้ที่หลักสูตรต้องการให้ผู้เรียนได้รู้ เนื้อหานั้นต้องตรงและชัดเจน สามารถสื่อ
ความหมายให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายของการเรียน

ฮุสตัน และคนอื่น ๆ (Houston, and Others, 1972 : 10 - 15) อธิบายว่า
ชุดการสอนคือชุดประสบการณ์ที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้สัมฤทธิ์ผล
ตามจุดมุ่งหมายเฉพาะ

กอร์ดอน (Gordon. 1973 : 10) อธิบายว่า ชุดการสอนเป็นชุดของวัสดุอุปกรณ์และกระบวนการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบพื้นฐาน ได้แก่ ความมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียน และการประเมินผล

ทวน (Duan. 1973 : 169) กล่าวถึงชุดการสอนว่า เป็นชุดวัสดุประกอบการเรียน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดหมาย ชุดการสอนแตกต่างจากระบบการสอนอื่น ๆ คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ดำเนินการตามอัตราของตนเอง และวิธีของตนเอง

บราวน์ (Brown. 1977 : 338) อธิบายว่า ชุดการสอนเป็นชุดของสื่อประสมสร้างขึ้นเพื่อช่วยครูให้สามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในกลุ่มหรือชุดบางครั้งประกอบด้วยสิ่งของหลายสิ่ง บางชุดอาจจะประกอบด้วยเอกสารเพียงอย่างเดียว บางชุดอาจจะเป็นโปรแกรมที่มีบัตรคำสั่งให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง

เป็รื่อง กุณฺท (เป็รื่อง กุณฺท 2517 : 1) อธิบายว่า ชุดการเรียนการสอน หรือชุดการสอนเป็นชุดของสื่อประสม (Multi media) ที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนหัวข้อเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วย โดยจัดไว้เป็นชุด ๆ หรือกลุ่มหรือของ ภายในนั้นจะมีคู่มือการใช้ประกอบด้วยรายละเอียด และคำแนะนำต่าง ๆ รวมทั้งสื่อการสอนที่จำเป็นด้วย เช่น รูปภาพ แผนภูมิ ของจำลอง เครื่องมือทดลอง สไลด์ เทป และอื่น ๆ

สุนันท์ ปัทมาคม (สุนันท์ ปัทมาคม 2518 : 1) อธิบายว่า ชุดการสอนหมายถึงชุดของอุปกรณ์ แลวัสดุต่าง ๆ ที่ประกอบกันขึ้นเพื่อใช้สอน อาจจะประกอบด้วยอุปกรณ์จำนวน 1 ชิ้น หรือมากกว่า 1 ชิ้นขึ้นไป เมื่อรวมกันแล้วจะได้เป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพียงเรื่องเดียว และอุปกรณ์แต่ละชุดจะสำเร็จด้วยตัวของมันเอง

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2518 : 5) อธิบายว่า ชุดการสอนเป็นระบบการผลิตสื่อการสอนประเภทสื่อประสม ที่สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียนตอนหนึ่ง ๆ เพื่อช่วยให้การเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

นิพนธ์ ศุขปริติ (นิพนธ์ ศุขปริติ 2519 : 62) อธิบายว่า ชุดการสอน เป็นการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนโดยใช้ระบบสื่อประสม เพื่อสนองจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนที่ตั้งไว้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้สะดวกต่อการใช้ในการเรียนการสอน

บุญเกิด ควรรหาเวช (บุญเกิด ควรรหาเวช 2522 : 29 - 37)

อธิบายว่า ชุดการสอนเป็นชุดของสื่อประสม (Multi media) ที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วย ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับโดยจักเอาไว้เป็นชุดอาจจะบรรจุอยู่ในซอง กล่อง หรือกระเป๋าก็แล้วแต่ผู้สร้างจะทำขึ้น

คำอธิบายเหล่านี้สรุปได้ว่า ชุดการสอนคือ ระบบการนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วยมาช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ชุดการสอนมีรูปแบบและระบบการผลิตแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของผู้ผลิต แต่ไม่ว่าจะมีรูปแบบใดก็ช่วยให้เกิดความสะดวกแก่ผู้สอนและผู้เรียนทั้งสิ้น

3.2 ส่วนประกอบและโครงสร้างของชุดการสอน

นักการศึกษาต่างประเทศ ได้กล่าวถึงลักษณะโครงสร้างของชุดการสอนไว้ดังนี้

คาร์ดาเรลลี (Cardarelli, 1973 : 150) ได้กำหนดโครงสร้างของชุดการสอนว่าต้องประกอบด้วย

1. หัวข้อ (Topic)
2. หัวข้อย่อย (Subtopic)
3. จุดมุ่งหมายหรือเหตุผล (Rational)
4. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม (Behavioral objective)
5. การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
6. กิจกรรมและการประเมินผลตนเอง (Activities and

Self - Education)

7. การทดสอบย่อย (Quiz)

8. การทดสอบหลังเรียน (Post - test)

นอกจากนี้ กวน (Duan. 1973 : 169) ได้กล่าวถึงโครงสร้างพื้นฐานของชุดการสอนไว้ 7 ประการ คือ

1. การวางจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาที่จะต้องเรียน
2. การบรรยายเนื้อหา
3. การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. การเลือกกิจกรรมในการเรียน
5. การวางกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้เกิดทัศนคติ
6. เครื่องมือวัดผลก่อนที่จะเรียน เครื่องมือวัดผลระหว่างเรียน

และเครื่องมือวัดผลหลังจากเรียนแล้ว

7. คู่มือครู

โฮเวล (Howell. 1973 : 127) ได้ทดสอบใช้ชุดการสอนที่เรียกว่า Tulsapacs ที่เมืองคูลซา รัฐโอคลาโฮมา ได้สรุปว่า ชุดการสอนนั้นอย่างน้อยต้องประกอบด้วย

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
2. รวบรวมเนื้อหาวิชา และสิ่งเกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น กิจกรรมหรือวิธีการที่จะนำผู้เรียนให้บรรลุถึงพฤติกรรมขั้นสุดท้าย
3. วิธีการวัดผลความก้าวหน้าของผู้เรียนว่า ได้บรรลุถึงจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือยัง

สำหรับนักการศึกษาไทย ได้กล่าวถึงส่วนประกอบของชุดการสอนไว้ดังนี้
ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2518 : 4) กล่าวว่า ส่วนประกอบของชุดการสอนนั้นไม่ว่าจะเป็นชุดการสอนประเภทใด จะต้องมีส่วนประกอบ 4 ส่วน คือ

1. คู่มือสำหรับใช้ประกอบการสอน ทั้งผู้สอนและผู้เรียน
 2. คำสั่งหรือการมอบงาน เพื่อกำหนดแนวทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน
 3. เนื้อหาสาระ อยู่ในรูปของสื่อประสมและกิจกรรมการเรียนการสอน จะเป็นแบบกลุ่มหรือรายบุคคลแล้วแต่วัตถุประสงค์
 4. การประเมินผล เป็นการประเมินผลของกระบวนการนิพนธ์ ศุขปรีดี (นิพนธ์ ศุขปรีดี 2519 : 63) กล่าวว่า ชุดการสอนแต่ละชุดประกอบด้วยวัสดุต่าง ๆ ที่สำคัญคือ
 1. บัตรชี้แจง (Job card) ซึ่งประกอบด้วยบัตรชี้แจงข้อมูลและการใช้ชุดการสอน ดังต่อไปนี้
 - 1.1 จุดมุ่งหมายของชุดการสอน
 - 1.2 รายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชา และเนื้อหา
 - 1.3 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้เรียน
 - 1.4 เวลาและสถานการณ์ที่ใช้ในการสอน
 2. สื่อการสอนที่ใช้ในกระบวนการสอนทั้งหมด
 3. บัตรรายการบอกชนิดของสื่อตามลำดับการใช้
 4. บัตรแนะนำการใช้สื่อการสอนตามลำดับขั้น
 5. บันทึกการสอน ซึ่งแสดงวิธีสอน การดำเนินกิจกรรมและการจัดประสบการณ์
 6. แบบวัดผลและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน หลังจากการสอนเสร็จสิ้นลง
- จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับชุดการสอนที่กล่าวมานี้ ทำให้ผู้วิจัยสรุปได้ว่าชุดการสอนควรจะต้องประกอบด้วย

1. จุดมุ่งหมายของบทเรียน
2. แบบทดสอบความรู้เดิมของผู้เรียน
3. เนื้อหาที่แบ่งออกเป็นขั้นตอนตามลำดับความยากง่าย
4. กิจกรรมและสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน
5. แบบทดสอบประเมินผลครั้งสุดท้ายก่อนที่จะเรียนเรื่องอื่นต่อไป

3.3 ลักษณะของชุดการสอนที่ดี

สมิท (Smith, 1973 : 25 - 26) ได้ให้ความเห็นว่า ในชุดการสอนที่ดีนั้นจะต้องจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและหาวิธีการต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนบรรลุเป้าหมาย เช่น

1. ใช้สื่อหลาย ๆ อย่าง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้
2. หาวิธีการหลาย ๆ รูปแบบ โดยมีจุดมุ่งหมายและขอบข่ายหลาย ๆ อย่าง
3. แบ่งเนื้อหาออกเป็นขั้นตอน ตามลำดับความยากง่าย
4. ควรมีกิจกรรมหลาย ๆ อย่างให้ผู้เรียนได้เลือก และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน

นอกจากนี้ สมิท ยังได้อธิบายเพิ่มเติมว่า ชุดการเรียนที่ดีจะต้องมีสิ่งดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น มีสีต่าง ๆ มีภาพประกอบตามความจำเป็น รวบรวมสื่อและเรื่องราวต่าง ๆ ใส่ในกล่องขนาดเหมาะสม จะทำให้สะดวกต่อการเก็บรักษาและการนำมาใช้อีกด้วย

นิพนธ์ ศุขปริทัศน์ (นิพนธ์ ศุขปริทัศน์ 2519 : 67) ได้กล่าวถึงลักษณะของชุดการสอนที่ดี ดังนี้

1. เป็นชุดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ที่สุด
2. เหมาะสมกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
3. สิ่งที่ใช้สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนได้
4. มีคำแนะนำ และวิธีการใช้อย่างละเอียด ง่ายต่อการใช้
5. มีวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนทั้งหมด ที่กำหนดไว้ในบทเรียน

อย่างครบถ้วน

6. ใ้ทดสอบและปรับปรุงให้ทันต่อเหตุการณ์เสมอ
7. มีความคงทนต่อการเก็บและการหยิบใช้

3.4 ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.4.1 ความหมายของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

นิพนธ์ ศุขปริที (นิพนธ์ ศุขปริที 2519 : 64) กล่าวว่า ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Module or Self Instructional Package) คือการรวบรวมสื่อการสอนสำเร็จรูปมาใช้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองด้วยความสะดวกสบายเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ "การปรับปรุงการสอนในมหาวิทยาลัยด้วยระบบสื่อการสอน" : 4) เรียกชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองว่า ชุดการสอนรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่จัดระบบขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเองตามลำดับ ตามลำดับขั้นที่ระบุไว้ โดยมีห้องเรียนพิเศษที่เรียกว่า ห้องเรียนรายบุคคล เมื่อศึกษาครบแล้วจะทำแบบทดสอบเพื่อประเมินผลความก้าวหน้า และศึกษาชุดอื่นต่อไปตามลำดับ

สุนันท์ ปัทมาคม (สุนันท์ ปัทมาคม 2520 : 33) เรียกชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองว่า ชุดการสอนสำหรับการสอนตามเอกัตภาพ หมายถึง ชุดการสอนที่จัดขึ้นสำหรับผู้เรียนโดยเฉพาะ ผู้เรียนจะดำเนินการเรียนจากคำแนะนำที่ปรากฏอยู่ในชุดการสอนนั้น โดยศึกษาไปตามลำดับขั้นด้วยตนเอง ผู้เรียนจะนำไปศึกษาที่หนึ่งที่ใดก็ได้ เมื่อศึกษาจบก็มาทำแบบทดสอบ ถ้าสอบได้ชุดแรกแล้วก็จะทำชุดต่อไปตามลำดับ

ความหมายของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองดังกล่าวนี้ สรุปได้ว่า ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองหมายถึงชุดของสื่อประสมที่จัดขึ้นสำหรับผู้เรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองตามลำดับชั้น จากคำแนะนำที่ระบุไว้ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยผู้เรียนจะเรียนไปตามความสามารถ ความต้องการ และความสะดวกของตนเอง

3.4.2 คุณค่าของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นนวัตกรรมการใช้สื่อการสอน ซึ่งกำลังเป็นที่สนใจและแพร่หลายโดยเฉพาะในต่างประเทศ

แฮริสเบอร์เกอร์ (Harrisberger, 1973 : 201 - 205) ได้กล่าวถึงคุณค่าของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีต่อนักเรียนว่า

1. ผู้เรียนสามารถทดสอบตัวเองก่อนว่า มีความสามารถอยู่ในระดับใด หลังจากนั้นก็เริ่มต้นเรียนในสิ่งที่เขาไม่รู้ ทำให้เขาไม่ต้องเสียเวลากลับมาเรียนในสิ่งที่ผู้เรียนรู้อยู่แล้ว
2. ผู้เรียนสามารถนำบทเรียนไปเรียนที่ไหนก็ได้ตามความพอใจ โดยไม่จำกัดในเรื่องเวลา และสถานที่ในการเรียน
3. เมื่อเรียนจบแล้ว ผู้เรียนสามารถทดสอบตัวเองได้ทันทีเวลาไหนก็ได้ และได้ทราบผลการเรียนของตนเองทันทีด้วยเช่นกัน
4. ผู้เรียนจะมีโอกาสได้พบปะหารือกับผู้สอนมากขึ้น เพราะผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง ผู้สอนมีเวลาให้คำปรึกษากับผู้ที่มีปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. ผู้เรียนจะไ้รับเกรตอะไรนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้เรียน หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเอง
6. จะไม่มีคำว่า สอบตก สำหรับผู้ที่ไม่สำเร็จแต่จะให้ผู้เรียนกลับไปศึกษาในเรื่องเกิมนั้นใหม่ จนกว่าผลการเรียนจะได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

สุนันท์ ปัทมาคม (สุนันท์ ปัทมาคม 2518 : 12 - 13) กล่าวว่า
เมื่อนำชุดการเรียนรู้มาใช้ จะก่อให้เกิดผลดีในการเรียนหลายประการ คือ

1. การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เพราะชุดการเรียนรู้ผลิตขึ้นจาก
กลุ่มบุคคลที่มีความรู้ความชำนาญหลายด้าน และมีการทดลองใช้จนแน่ใจแล้วว่าได้ผล
จึงได้นำออกใช้ทั่วไป
2. ชุดการเรียนรู้ช่วยลดภาระของผู้สอน เมื่อมีชุดการเรียนรู้
สำเร็จรูปแล้ว ผู้สอนจะดำเนินการสอนตามคำแนะนำที่บอกไว้ในชุดการเรียนรู้ตามลำดับขั้น
แต่ละขั้นจะมีอุปกรณ์ กิจกรรม ตลอดจนข้อแนะนำไว้ให้พร้อม ผู้สอนไม่จำเป็นต้องทำใหม่
หรือทำเพิ่มอีกจะใช้ได้ทันที
3. ได้ความรู้ในแนวเดียวกัน
4. มีวัตถุประสงค์บอกไว้ชัดเจนแน่นอน
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนข้อแนะนำในการทำ
กิจกรรมพร้อมทั้งอุปกรณ์ครบถ้วน
6. มีข้อสรุปประเมินผลเพื่อวัดการเรียนรู้ไว้ครบถ้วน
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถและความต้องการ
ของตนเอง

8. ชุดการเรียนรู้สร้างเสริมการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง

3.4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ฮาร์เปอร์ (Harper, 1972 : 5669 - 5670 A) ได้ทำการวิจัยเพื่อ
เปรียบเทียบความสามารถทางทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักศึกษาที่เริ่มเรียนภาษา
ฝรั่งเศสเป็นภาษาแรก กลุ่มควบคุมให้เรียนในห้องเรียน และฝึกในห้องฝึกภาษา กลุ่มทดลองให้เรียน
จากชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างทั้งสองนี้ยังแบ่งออกเป็นกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และ
กลุ่มต่ำ ผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาที่เรียนจากชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองจะมีทักษะใน
การฟัง อ่าน และเขียน ได้ดีกว่านักเรียนที่เรียนในห้องเรียน

ในปัทมา แมคโดนัลด์ (McDonald. 1973 : 1590 - 1591 A) ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาและประเมินค่าของชุดการสอนสื่อประสมแบบกิจกรรมรายบุคคล สำหรับใช้ซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติต่อวิธีสอนโดยใช้ชุดการสอนที่เรียนด้วยตนเอง กับวิธีสอนแบบธรรมดาที่ใช้การบรรยายและการอภิปราย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาในวิทยาลัยชุมชน จำนวน 126 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้ชุดการสอน สามารถทำคะแนนสอบหลังเรียนได้ดีกว่ากลุ่มควบคุม และนอกจากนั้น กลุ่มทดลองยังมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนโดยใช้ชุดการสอน

ต่อมา เอกเวิร์ก (Edward. 1975 : 43) ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนในเรื่องประสิทธิภาพในการสอนแบบจุลภาค โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเอง และได้รับคำแนะนำจากครู กับการใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีคำแนะนำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย จำนวน 50 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มละ 25 คน ผลการทดลองปรากฏว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีผลการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า การเรียนด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องอาศัยคำแนะนำ ถ้าชุดการเรียนนั้นได้สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามกระบวนการแล้ว ผู้เรียนจะสามารถเรียนด้วยตนเองได้ผลดีเช่นกัน

ไบรแอน และสมิท (Bryan and Smith. 1975 : 24 - 25) ได้กล่าวถึงผลการวิจัยการใช้ชุดการเรียนด้วยตนเอง ในวิชาประวัติศาสตร์ศิลป์ที่มหาวิทยาลัยเซนต์แคโรไลนา ใช้เวลาทดลอง 3 ภาคเรียน ผลปรากฏว่า ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนสูงขึ้นกว่าเดิมร้อยละ 96 มีความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้นและร้อยละ 74 ชอบการเรียนด้วยชุดการเรียนมากกว่าการเรียนแบบปกติ

เวบบ์ และโฮวาร์ด (Webb and Howard. 1977 : 356) กล่าวถึงผลการวิจัยการเรียนเป็นรายบุคคลที่ทำที่รัฐโอริโฮนา โดยสุ่มตัวอย่างนักเรียนในระดับเกรด 6 ใน 52 โรงเรียน และได้ทำการทดสอบก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และ ความเข้าใจภาษา หลังจากนั้นจึงให้เรียนเป็นรายบุคคล รวมเวลาครึ่งปีการศึกษา ผลปรากฏว่าการเรียนเป็นรายบุคคล เป็นที่พึงพอใจของครู ผู้ปกครองและนักเรียนเป็นส่วนมาก และ

สำหรับการวิจัยเรื่องเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ในประเทศไทยนั้น มีดังนี้

ศิริพงษ์ พยอมนัย (ศิริพงษ์ พยอมนัย 2519 : 34 - 37)

ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการจำระหว่างการใช้อชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการสอนแบบปกติในวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม จำนวน 70 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 35 คน กลุ่มทดลองเรียนจากชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และกลุ่มควบคุมเรียนกับครูตามปกติ ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนจากชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนจากการสอนแบบปกติ แต่นักเรียนที่เรียนจากชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคงทนในการจำดีกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนแบบปกติ

โชคิ สุธชินนธ์ (โชคิ สุธชินนธ์ 2519 : 26 - 27) ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการจำ ระหว่างการใช้กล่องบทเรียนสำเร็จรูปกับการสอนแบบธรรมดา ในวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสภาราษินี จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 64 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง ก. และกลุ่มทดลอง ข. กลุ่มละ 32 คน กลุ่มทดลอง ก.สอนโดยกล่องบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มทดลอง ข.สอนโดยวิธีธรรมดา ผลการทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ ระหว่างการใช้กล่องบทเรียนสำเร็จรูปกับการสอนแบบธรรมดาไม่แตกต่างกัน

อัศวิน พรหมโสภ (อัศวิน พรหมโสภ 2519 : 48 - 49) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการจำ ระหว่างการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการสอนแบบปกติ ในวิชาเทคโนโลยีทางการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน จำนวน 70 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 35 คน ผลการทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำจากการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สูงกว่าจากการสอนแบบปกติ

พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ (พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ 2521 :

27 - 32) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ และความคงทนในการเรียนรู้ ระหว่างการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการสอนแบบปกติ ในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไม้เงินโชตนาราม เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 70 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 35 คน ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนจากการสอนแบบปกติ มีผลการเรียนรู้ดีกว่า นักเรียนที่เรียนจากชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ในด้านความคงทนในการเรียนรู้ นักเรียนที่เรียนจากชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคงทนในการเรียนสูงกว่านักเรียน ที่เรียนจากการสอนแบบปกติ

การวิจัยที่เกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองดังกล่าวนี้ สรุปได้ว่า การเรียน จากชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความคงทน ในการจำได้ ควรแก่การศึกษาผลของการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองต่อไป

เอกสารและงานวิจัยที่ศึกษาค้นคว้ามาทั้งหมดนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เป็นแนวทาง ในการสร้างชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียน เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ชุดการสอนที่สร้างขึ้นจึงประกอบด้วยชุดการสอน 2 ชุด ชุดแรก เป็นชุดการสอนที่ให้ความรู้ภาคทฤษฎีสำหรับผู้ปกครอง เรียกว่า "ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง" ชุดที่สอง เป็นชุดการสอนที่ให้ความรู้ภาคปฏิบัติแก่ผู้ปกครอง เรียกว่า "ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ชุดการสอนชุดที่ 1) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน (ชุดการสอนชุดที่ 2) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. ความรู้และความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักการและวิธีการเตรียมความพร้อมแก่เด็กก่อนวัยเรียน หลังการศึกษาจากชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาด้วยตนเองสูงกว่าก่อนการศึกษา

4. ความพร้อมในการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน หลังจากการเรียนจากผู้ปกครองด้วยชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า เป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
3. การสร้างและทดลองใช้เครื่องมือ
4. เวลาที่ใช้ในการทดลอง
5. การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลสามเสน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2525 ซึ่งมีอายุระหว่าง $4\frac{1}{2}$ ขวบ ถึง $5\frac{1}{2}$ ขวบ มีจำนวนทั้งสิ้น 150 คน รวมทั้งผู้ปกครองของนักเรียนทั้งหมดเป็นประชากรในการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างได้แก่

1. นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลสามเสน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2525 ที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน และเป็นนักเรียนที่ผู้ปกครองมีความสนใจ และยินดีให้ความร่วมมือในการทดลองด้วย จำนวน 15 คน
2. ผู้ปกครองของนักเรียนดังกล่าวในข้อ 1 จำนวน 15 คน

การเลือกโรงเรียนที่ใช้ในการทดลอง อาศัยหลักในการพิจารณาค้นคว้า

1. เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนเข้าศึกษาในชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยวิธีจับฉลาก ไม่มีการสมัครเลือก

2. ผู้ปกครองมีอาชีพ และฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารโรงเรียนยินดีให้ความร่วมมือในการทดลองอย่างเต็มที่
4. การจัดการศึกษาในระดับอนุบาล มุ่งจัดเพื่อเตรียมความพร้อมแก่เด็ก

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. จัดลากห้องเรียน 2 ห้อง จากจำนวนทั้งหมด 5 ห้อง มีนักเรียนห้องละ 30 คน เพื่อใช้ในการปรับปรุงแบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน และแบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง 2 ครั้ง ที่เหลืออีก 3 ห้องใช้สำหรับทดลองเพื่อปรับปรุงและหาคุณภาพของชุดการสอน
2. ส่งแบบสำรวจความสนใจให้ผู้ปกครองนักเรียนทั้ง 90 คน เพื่อสำรวจจำนวนผู้ปกครองที่สนใจ และยินดีให้ความร่วมมือในการทดลอง ได้ผู้ปกครองที่ตอบรับว่าสนใจและยินดีให้ความร่วมมือในการทดลองใช้ชุดการสอน สอนเด็กของตน จำนวน 65 คน
3. ทดสอบความพร้อมทางการอ่านกับนักเรียนที่อยู่ในความปกครองของผู้ปกครองที่มีความสนใจ และยินดีจะให้ความร่วมมือ จำนวน 65 คน เพื่อสำรวจจำนวนนักเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน ปรากฏว่ามีจำนวน 27 คน
4. จัดลาถนักเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่านไว้จำนวน 15 คน เพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง
5. ส่งจดหมายถึงผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อบันทึกวันเวลาที่ให้นำชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปได้

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพของผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน เป็นเพศหญิง 13 คน หรือ 86.66 % เป็นเพศชาย 2 คน หรือ 13.33 % และมีสถานภาพอื่น ๆ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6 - 7	2	13.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	6.66
มัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6 หรือเทียบเท่า	4	26.66
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1	6.66
ปริญญาตรี	5	33.33
ปริญญาโท	2	13.33

ตาราง 2 อายุของผู้ปกครอง

ช่วงอายุ	จำนวน	ร้อยละ
50 - 54	1	6.66
45 - 49	0	0.00
40 - 44	1	6.66
35 - 39	4	26.66
30 - 34	5	33.33
25 - 29	3	20.00
20 - 24	0	0.00
15 - 19	1	6.66

อายุของผู้ปกครองน้อยที่สุดคือ 15 ปี มากที่สุดคือ 54 ปี อายุเฉลี่ย 33 ปี และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.53

ตาราง 3 สถานภาพความเป็นผู้ปกครองของเด็ก

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
มารดา	11	73.33
บิดา	1	6.66
ทวด	1	6.66
ปู่	1	6.66
ย่า	1	6.66

สำหรับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นเด็กของผู้ปกครองแต่ละคน จำนวน 15 คน นั้น เป็นเพศหญิง 4 คน หรือ 26.66 % เป็นเพศชาย 11 คน หรือ 73.33 % และมีระดับอายุดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 อายุของเด็ก

ช่วงอายุ	จำนวน	ร้อยละ
5.0 - 5.4	2	13.33
4.5 - 4.9	13	86.66

อายุของเด็กที่มีอายุน้อยที่สุด คือ 4 ปี 5 เดือน มากที่สุดคือ 5 ปี 3 เดือน
อายุเฉลี่ย 4 ปี 6 เดือน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.87

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง มีดังนี้

1. ชุดการสอน เรียกว่า "ชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อม
ทางการอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียน" ประกอบด้วยชุดการสอน จำนวน 2 ชุด

1.1 ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง

1.2 ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่าน
แก่เด็กของตน

2. แบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง

3. แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. การสร้างและหาคุณภาพของชุดการสอน

การเตรียมงานเพื่อดำเนินการสร้างชุดการสอนทั้ง 2 ชุด ผู้วิจัยได้ปฏิบัติตาม
ลำดับขั้นดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการในการสร้างชุดการสอน โดยนำหลักจิตวิทยาในการสร้าง
บทเรียนด้วยตนเอง (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520 : 154 - 157) มาประยุกต์ใช้ดังนี้

1.1.1 ให้ผู้เรียนเกิดความต้องการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่าง
กระตือรือร้น (Active Participation) โดยบรรจุกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้หลาย ๆ
ประเภท เช่น บทเรียนโปรแกรม เรื่องสั้น ภาพการ์ตูน เกม และนิทาน เพื่อสร้างความสนใจ
ของผู้เรียน จนเกิดความต้องการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น

1.1.2 ให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนทันที (Immediately Feedback) หลังจากทำกิจกรรมการเรียนเสร็จแล้ว ดังนั้นจึงได้เฉลยคำตอบไว้ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนของตนเองทุกครั้งที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว

1.1.3 มีการเสริมแรงด้วยการชมเชย และให้กำลังใจ เมื่อผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ได้สำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่เป็นความภาคภูมิใจ (Successful Experience) และมีความมั่นใจในการฝึกหาความรู้ในขั้นต่อไป

1.1.4 มีการเรียนรู้ไปทีละขั้นด้วยตนเอง (Gradual Approximation) โดยจัดลำดับเนื้อหาให้มีขั้นตอนจากง่ายไปหายาก โดยมีความต่อเนื่องและให้ศึกษาซ้ำอีกเมื่อยังไม่เข้าใจในบทเรียน

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.2.1 ศึกษารายละเอียดของส่วนประกอบของชุดการสอน วิธีการสร้างชุดการสอน และสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ รวมทั้งนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับก่อนวัยเรียน

1.2.2 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมทางการอ่านสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน จากหลักสูตร แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับความพร้อมในการอ่าน ตลอดจนแบบฝึกหัดต่าง ๆ

1.2.3 ศึกษารายละเอียดของกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการอ่าน จากแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล (กรมสามัญศึกษา 2524 : 1 - 53) และกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการอ่าน (นงเยาว์ แซ่เพ็งแซ และคนอื่น ๆ 2522 : 113 - 122)

1.2.4 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมแก่เด็กก่อนวัยเรียนจากเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ

1.3 การดำเนินการสร้างชุดการสอน

ชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 2 ชุด

ชุดที่ 1 เป็นชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง

ชุดที่ 2 เป็นชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน แต่ละชุดมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1.3.1 ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง (ชุดที่ 1)

ดำเนินการสร้างโดย

1.3.1.1 กำหนดเนื้อหาที่เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการในการเตรียมความพร้อมทางการอ่านไว้ 3 หัวข้อคือ

ความพร้อมในการอ่านสำคัญอย่างไร

มารู้จักเด็ก ๆ กันเถอะ

จะใช้ชุดการสอนอย่างไร

1.3.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับเนื้อหาแต่ละกิจกรรม โดยกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1.3.1.3 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนดังนี้

กิจกรรมที่ 1 เป็นบทเรียนสำเร็จรูป จำนวน 15 กรอบ มีภาพประกอบ มีคำถาม จำนวน 11 ข้อ และเฉลยคำตอบด้วย

กิจกรรมที่ 2 เป็นเรื่องสั้นจำนวน 6 เรื่อง มีภาพประกอบ มีคำถาม จำนวน 10 ข้อ และเฉลยคำตอบด้วย

กิจกรรมที่ 3 เป็นเรื่องสั้น 1 เรื่อง มีคำถามข้างท้ายเรื่อง จำนวน 5 ข้อ และเฉลยคำตอบด้วย

1.3.1.4 ผลิตชุดการสอนขึ้นมาโดยรวมเป็นรูปเล่มเดียวกัน เพื่อความสะดวกในการใช้ แต่ละเล่มมีจำนวน 25 หน้า มีคำชี้แจงวิธีการศึกษาแต่ละกิจกรรม และมีคำถาม และคำตอบอยู่ข้างท้ายกิจกรรม แต่ละกิจกรรมด้วย

1.3.2 ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน (ชุดที่ 2) ดำเนินการสร้างดังนี้

1.3.2.1 กำหนดหัวข้อเนื้อหา โดยพิจารณาจากองค์ประกอบ ความพร้อมทางการอ่านที่นักวิชาการนิยามสร้างเป็นแบบทดสอบ และมีการวิจัยว่า เป็น องค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อความสามารถในการอ่านขั้นต่อไปของเด็ก กำหนดได้ 7 หัวข้อ แต่ละหัวข้อเรียกว่าบท ดังนี้

บทที่ 1 การรู้ความหมายของคำ

บทที่ 2 การรู้ความหมายของประโยค

บทที่ 3 การเข้าใจคำสั่ง

บทที่ 4 การจำแนกความแตกต่างของเสียง

บทที่ 5 ความเข้าใจเรื่องที่ฟัง

บทที่ 6 การจำแนกความแตกต่างของภาพ

บทที่ 7 การจำแนกความแตกต่างของอักษร

แต่ละหัวข้อเรียงลำดับตามเนื้อหาจากง่ายไปยากและจัดให้ทักษะความสามารถ อย่างเดียวกันอยู่ในบทใกล้เคียงกัน

1.3.2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กิจกรรมที่ใช้ในชุดการสอนชุดนี้ มีหลายประเภทได้ แก่การสนทนา ชักถาม เล่านิทาน การอธิบาย เป็นต้น

1.3.2.3 กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียน โดยยึดจุดมุ่งหมาย เป็นหลัก และให้สอดคล้องกับเกณฑ์การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่กำหนดไว้เท่ากับ 80/80 การประเมินผลที่ใช้ในชุดการสอนชุดนี้จึงมี 3 ประการคือ

ประเมินผลระหว่างเรียนแต่ละบท

ประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละบท

ประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2

1.3.2.4 เลือกและผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียน และเนื้อหาโดยให้มีลักษณะของสื่อการสอนที่ดี เช่น มีภาพชัดเจนคงทนถาวร มีสีสัน ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และผู้สอน จัดแยกสื่อการสอนไว้แล้วบรรจุใส่ซองเรียงตาม

ลำดับบทเรียน ใส่ไว้ในกล่องชุดการสอน(ดูรายละเอียดส่วนประกอบของชุดการสอนได้ในภาคผนวก)

1.4 การหาคุณภาพของชุดการสอน

ผู้วิจัยได้นำชุดการสอนไปทดลองเพื่อหาคุณภาพและปรับปรุงเป็นลำดับขั้นดังนี้

1.4.1 นำชุดการสอนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้มีประสบการณ์ทางการสอน
ชั้นเด็กเล็ก และอนุบาล จำนวน 10 คน ตรวจสอบและพิจารณาข้อบกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงครั้งที่ 1

1.4.2 ทดลองชุดการสอนกับผู้ปกครอง และเด็ก จำนวน 3 ราย
เพื่อหาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ครั้งที่ 1 และปรับปรุงเป็นครั้งที่ 2

1.4.3 นำชุดการสอนไปทดลองกับผู้ปกครอง และเด็ก จำนวน 5 ราย
เพื่อหาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ครั้งที่ 2 และปรับปรุงเป็นครั้งที่ 3

1.4.4 สร้างชุดการสอนเพิ่มขึ้นให้เหมือนกับชุดที่ปรับปรุงแล้ว รวมเป็น
จำนวน 8 กล่อง เพื่อใช้ทดลองภาคสนาม ซึ่งใช้ทดลองกับผู้ปกครอง และเด็ก
จำนวน 15 ราย โดยผลึกเวียนกันใช้ 2 ราย ต่อ 1 กล่อง เหตุผลที่สร้างชุดการสอน
เพียง 8 กล่อง เนื่องจากในการสร้างแต่ละกล่องต้องใช้เวลาและการลงทุนเป็นอย่างมาก
หากผลิตเป็นจำนวนถึง 15 กล่อง จะทดลองไม่ทันตามกำหนดเวลา

ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยพบผู้ปกครองแต่ละคน เพื่อกำหนดวัน เวลาที่ผู้ปกครอง
และผู้วิจัยสามารถดำเนินการทดลองร่วมกันได้ ส่วนสถานที่ทดลองคือบ้านของผู้ปกครองแต่ละคน

1.4.5 หาประสิทธิภาพของชุดการสอนแต่ละชุดตามเกณฑ์ 80/80

2. การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง

ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นต่อไปนี้

2.1 ศึกษาจุดประสงค์ทั่วไป และเนื้อหาที่บรรจุอยู่ในชุดการสอนสำหรับ
ผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเองโดยละเอียด

2.2 สร้างแบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองเป็นแบบปรนัย
ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์ทั่วไป โดย
สร้างตารางวิเคราะห์จุดประสงค์ของการเรียนการสอนทั้งตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 ตารางวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

เนื้อหา \ พฤติกรรม	ความรู้ ความจำ	ความเข้าใจ	รวม
ความพร้อมในการอ่านสำคัญอย่างไร	3	4	7
มารู้จักเด็ก ๆ กันเถอะ	1	4	5
จะใช้ชุดการสอนอย่างไร	1	2	3
รวม	5	10	15

2.3 นำแบบประเมินผลที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการวัดผล
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และเชิงโครงสร้าง

2.4 นำไปทดสอบกับผู้ปกครองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาล
สามเสน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร จำนวน 16 คน ใช้เวลาในการทำแบบประเมินผล
ประมาณ 15 นาที

2.5 นำแบบประเมินผลที่ทดสอบแล้วมาตรวจให้คะแนน ข้อถูกข้อละ 1 คะแนน
ส่วนข้อที่ตอบผิดหรือไม่ได้ทำให้อ 0 คะแนน รวมคะแนนแล้วจึงทำการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย
และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ ใช้เทคนิค 50% แบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้
สูตรของจอห์นสัน (A. Pemberton Johnson) และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย ระหว่าง
43% - 87% และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .25 - .62 ปรากฏว่าได้ข้อสอบที่มีคุณภาพ
ตามเกณฑ์จำนวน 12 ข้อ จึงตัดข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ออก แล้วปรับปรุงเพิ่มเติมให้ได้ 15 ข้อ

2.6 นำแบบประเมินผลที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบกับผู้ปกครองของนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 20 คน ใช้เวลาในการทำแบบประเมินผลประมาณ 12 นาที

2.7 ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองปรากฏว่า มีค่าความยากง่ายระหว่าง 40% - 75% ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .20 - .60

2.8 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินผลโดยใช้สูตรคูเคอร์ - ริชาร์ดสัน 21 (Kuder - Richardson 21) พบว่า ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .75

3. การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบความพร้อมทางการอ่าน
ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาจุดประสงค์ และขอบเขตเนื้อหาที่ใช้สร้างชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองให้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน ชุดที่ 2 โดยละเอียด

3.2 ศึกษาแบบทดสอบความพร้อมทางการเรียนภาษาไทยที่หน่วยงานต่าง ๆ ได้สร้างขึ้น และศึกษาจากผลงานวิจัยที่นักการศึกษาได้สร้างไว้ ตลอดจนแบบฝึกความพร้อมที่ใช้กันโดยทั่วไป เพื่อเลือกแบบทดสอบที่เหมาะสม

3.3 นำแบบทดสอบความพร้อมทางภาษาไทยของอนันต์ น้ำเจริญ (อนันต์ น้ำเจริญ 2522 : 69 - 128) มาปรับปรุงเพื่อใช้ในการทดลอง แบบทดสอบนี้มีจำนวน 15 ตอน มีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง .52 ถึง .91 ค่าความยากง่ายระหว่าง .25 ถึง .82 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .23 ถึง .76 แสดงว่าแบบทดสอบมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำมาใช้ได้ สำหรับเหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกใช้แบบทดสอบดังกล่าวนี้คือ

3.3.1 แบบทดสอบนี้ครอบคลุมองค์ประกอบความพร้อมทางการอ่านครบทุกด้าน โดยเฉพาะด้านต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยนำมาบรรจุไว้ในชุดการสอน

3.3.2 แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบเชิงรูปภาพ ซึ่งภาพแต่ละภาพมีลักษณะเหมือนของจริงเหมาะสำหรับเตรียมความพร้อมทางการอ่าน เพราะต้องอาศัยการอ่านจากภาพ คำตามแต่ละข้อมีภาพเป็นตัวเลือก จำนวน 3 ภาพทุกข้อ จึงเหมาะสมที่จะใช้ในการวัดความพร้อม เพราะสะดวกในการตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ

3.4 ดำเนินการปรับปรุงให้เหมาะสมโดยเลือกมาเฉพาะตอนที่ต้องการ 7 ตอน จัดลำดับตอนใหม่ให้สอดคล้องกับลำดับหัวข้อเนื้อหาที่บรรจุในชุดการสอน เลือกมาเฉพาะข้อที่เหมาะสมกับวัย และเวลาในการทดสอบได้จำนวน 40 ข้อ และข้อตัวอย่างอีก 7 ข้อ แล้วปรับปรุงภาพตัวเลื่อยที่ไม่ชัดเจน เปลี่ยนเลขที่ใช้เรียกข้อเป็นภาพแทน

3.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปหาความเที่ยงตรงโดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาก่อนวัยเรียน และครูประจำชั้นอนุบาลตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุง

3.6 นำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลสามเสน จำนวน 15 คน ใช้เวลาข้อละ 1 นาที นำมาตรวจให้คะแนนวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ใช้เทคนิค 50% แบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้สูตรของจอห์นสัน (A. Pemberton Johnson) และคัดเลือกข้อที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 25% - 87% และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .25 - .75 ปรับปรุงข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์โดยปรับปรุงลักษณะรูปภาพบางภาพให้ชัดเจนขึ้น ปรับปรุงคำสั่งให้เหมาะสม และแบ่งแบบทดสอบเป็น 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 ใ้แก่ตอนที่ 1 ถึงตอนที่ 3 ฉบับที่ 2 ใ้แก่ตอนที่ 4 ถึงตอนที่ 7

3.7 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรคูเคอร์-ริชาร์ดสัน 21 (Kuder - Richardson 21) พบว่าค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .10

3.8 นำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 อีกครั้ง จำนวน 26 คน ได้ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 6 คุณภาพของแบบทดสอบความพร้อมทางการอ่าน

ตอนที่	จำนวนข้อ	ระดับความยาก (%)	อำนาจจำแนก	ความเชื่อมั่น
1	10	57 - 76	.30 - .76	.86
2	5	76 - 80	.30 - .46	.79
3	5	23 - 61	.30 - .53	.66
4	5	57 - 76	.38 - .47	.89
5	5	26 - 65	.23 - .69	.75
6	5	23 - 61	.30 - .79	.79
7	5	26 - 42	.38 - .69	.86

จากตาราง 6 แสดงว่าแบบทดสอบความพร้อมทั้ง 7 ตอน มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้

และเมื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความพร้อมทั้งฉบับพบว่าค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

เวลาที่ใช้ในการทดลอง

ในการทดลองใช้ชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียน กับผู้ปกครองและเด็กจำนวน 15 ราย ผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอนขึ้นให้มีลักษณะเหมือนกันทุกอย่าง จำนวน 8 ชุด ดังนั้น จึงต้องแบ่งการทดลองออกเป็น 2 รอบ รอบละ 3 สัปดาห์ รวมเวลาที่ใช้ในการทดลอง 6 สัปดาห์ โดยเริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤศจิกายน จนถึงเดือนธันวาคม 2525 รอบแรกทดลองกับผู้ปกครองและเด็ก 8 ราย รอบหลังทดลองกับผู้ปกครองและเด็ก 7 ราย

แต่ละรอบใช้เวลาในการทดลองชุดการสอนแต่ละชุดดังนี้

1. ชุดการสอนชุดที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 3 กิจกรรม ผู้ปกครองศึกษาค้นคว้าตนเองภายในเวลา 1 สัปดาห์

1.1 กิจกรรมที่ 1 บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องความพร้อมในการอ่านสำคัญอย่างไร ใช้เวลาในการศึกษา และทำแบบฝึกหัดรวม 25 นาที

1.2 กิจกรรมที่ 2 เรื่องสั้น มารู้จักเด็ก ๆ กันเถอะ ใช้เวลาในการศึกษา และทำแบบฝึกหัดรวม 15 นาที

1.3 กิจกรรมที่ 3 เรื่องสั้น จะใช้ชุดการสอนอย่างไร ใช้เวลาในการศึกษา และทำแบบฝึกหัดรวม 15 นาที

ผู้ปกครองสามารถศึกษาบทเรียนแต่ละกิจกรรมได้ตามวัน เวลา และโอกาสที่ผู้ปกครองสะดวก แต่เมื่อศึกษาจบกิจกรรมแต่ละกิจกรรมแล้วจะต้องเว้นช่วงเวลาไม่น้อยกว่า 30 นาที จึงจะเริ่มกิจกรรมต่อไปได้ และต้องศึกษาจบทุกกิจกรรมภายในเวลา 1 สัปดาห์

2. ชุดการสอนชุดที่ 2 ประกอบด้วย บทเรียน 7 บท ผู้ปกครอง ใช้ชุดการสอนเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน ภายในเวลา 2 สัปดาห์ โดยใช้เวลาในการสอนและให้ทำแบบฝึกหัด บัณฑิต 20 นาที และเว้นช่วงเวลาก่อนเริ่มสอนบทใหม่ ไม่น้อยกว่า 30 นาที ผู้ปกครองสามารถทำการสอนเด็กได้ตามวัน เวลา และโอกาสที่ผู้ปกครองและเด็ก สะดวกที่จะทำกิจกรรมร่วมกัน รวมเวลาที่ใช้ในการทดลองชุดการสอนชุดที่ 2 ประมาณ 2 สัปดาห์

เมื่อสิ้นสุดการทดลองในรอบแรกแล้ว ผู้วิจัยนำชุดการสอนไปทดลองกับผู้ปกครองและเด็กอีก 7 ราย ในรอบต่อไปโดยใช้เวลาในการทดลองเท่ากับรอบแรก

การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแต่ละชุด ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนชุดที่ 1

1.1 นำแบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจไปให้ผู้ปกครองทำ ก่อนการศึกษาจากชุดการสอนชุดที่ 1

1.2 นำชุดการสอนชุดที่ 1 ไปให้ผู้ปกครองศึกษา ภายในชุดการสอน ประกอบด้วยกิจกรรม 3 กิจกรรม เมื่อศึกษาจบแต่ละกิจกรรมแล้วให้ผู้ปกครองทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

1.3 ให้ผู้ปกครองทดสอบด้วยแบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจหลังจากการศึกษาจากชุดการสอนชุดที่ 1 จบแล้ว

2. การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนชุดที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ให้ผู้ปกครองศึกษาคู่มือประจำชุดการสอนชุดที่ 2 ตลอดจนคู่มือผู้ปกครอง และสื่อการสอน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีใช้ชุดการสอนนี้

2.2 ก่อนที่ผู้ปกครองจะใช้ชุดการสอนชุดที่ 2 สอนเด็กของคนที่ละบท ผู้ปกครองจะต้องศึกษาคู่มือทดสอบความพร้อมทางการอ่าน แล้วทำการทดสอบความรู้พื้นฐานของเด็ก ก่อนเรียนจากแต่ละบท

2.3 เมื่อทดสอบความรู้ก่อนเรียนประจำบทแล้ว ให้ผู้ปกครองทำการสอนเด็กโดยปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสนอแนะไว้ในคู่มือผู้ปกครองประจำบท แล้วให้เด็กทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

2.4 หลังจากเรียนจบแต่ละบท และทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนแล้ว ผู้ปกครองต้องให้เด็กทำแบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านประจำบท หลังการเรียนอีกครั้ง แล้วจึงสอนบทต่อไปได้

2.5 หลังจากเด็กเรียนจบทุกบทแล้ว ผู้วิจัยให้เด็กทำแบบทดสอบความพร้อมทางการอ่าน ฉบับรวม ซึ่งดำเนินการสอบโดยผู้วิจัยเองอีกครั้ง

ในการทดลองด้วยชุดการสอนชุดที่ 2 ผู้วิจัยได้ไปสังเกตการสอนที่บ้านอย่างน้อยรายละ 2 ครั้ง และติดตามการสอนของผู้ปกครองทางโทรศัพท์ จดหมาย และนัดพบกันที่โรงเรียน ตามโอกาสอันสะดวกอยู่เสมอ เพื่อมิให้เกิดความลำเอียง หรืออคติอันอาจเกิดขึ้นได้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์แบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจ และแบบทดสอบความพร้อมทาง
การอ่าน

1.1 การวิเคราะห์แบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย(P)
และค่าอำนาจจำแนก(D) โดยใช้เทคนิค 50% แบ่งกลุ่มสูง (U) และกลุ่มต่ำ (L) และใช้สูตร
ของจอห์นสัน (A. Pemberton Johnson) ดังนี้

$$P = \frac{RU + RL}{2n} \times 100$$

$$D = \frac{RU - RL}{n}$$

P แทน ระดับความยากของข้อสอบแต่ละข้อ

D แทน อำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ

RU แทน จำนวนผู้ตอบคำถามข้อนั้นถูกในกลุ่มซึ่งได้คะแนนสูง

RL แทน จำนวนผู้ตอบคำถามข้อนั้นถูกในกลุ่มซึ่งได้คะแนนต่ำ

n แทน จำนวนผู้ตอบคำถามในแต่ละกลุ่ม

1.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร กูเดอร์-ริชาร์ดสัน 21

(Kuder - Richardson 21) (Guilford. 1956 : 455)

$$r_{tt} = \frac{nS^2_t - \bar{X}(n - \bar{X})}{(n - 1) S^2_t}$$

r_{tt} แทน ความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อสอบ

$\bar{X}$ แทน มัชฌิมเลขคณิต

S^2_t แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอน

วิเคราะห์ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ 2520 : 51)

80 ตัวแรกหาได้จากขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) คะแนนรวมที่นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้ถูกต้อง
- 2) หาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้ถูกต้อง
- 3) เอาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้ถูกต้อง

มาคิดเป็นร้อยละของคะแนนค่าตอบทั้งหมด โดยใช้สูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

E_1	แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในชุดการสอน
$\sum x$	แทน คะแนนรวมของผู้เรียนจากแบบฝึกหัดทุกฉบับ
N	แทน จำนวนผู้เรียน
A	แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด

80 ตัวหลัง หาได้จากลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) คะแนนรวมที่นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง
- 2) หาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง
- 3) เอาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน

ได้ถูกต้องมาคิดเป็นร้อยละของคะแนนค่าตอบทั้งหมด โดยใช้สูตร

$$E_2 = \frac{\frac{\sum f}{N}}{B} \times 100$$

E_2 แทน ประสิทธิภาพของชุดการสอนในการเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน

Σf แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

3. เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง และเปรียบเทียบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนจากชุดการสอนแต่ละชุด โดยการใช้ทดสอบค่าที (t - test) โดยใช้สูตร ดังนี้ (Ferguson. 1971 : 154)

$$t = \frac{\bar{D}}{S_{\bar{D}}}$$

t แทน อัตราส่วนนัยสำคัญทางสถิติ

$\bar{D}$ แทน มัชฌิมเลขคณิตของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน

$S_{\bar{D}}$ แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ดังนี้

- เมื่อ X แทน คะแนนดิบที่ได้จากการทดสอบ
- $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนดิบ
- $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนดิบแต่ละตัวยกกำลังสอง
- $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย
- N แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
- t แทน อัตราส่วนนัยสำคัญทางสถิติ เป็นค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t - distribution
- $\bar{D}$ แทน ค่าเฉลี่ยของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
- $S_{\bar{D}}$ แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง
- เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
- 80 ตัวแรก หมายถึง ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 80
- 80 ตัวหลัง หมายถึง ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 80

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้เสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน ชุดที่ 1

1.1 ประสิทธิภาพของชุดการสอน จากการทดลองครั้งที่ 1

1.2 ประสิทธิภาพของชุดการสอน จากการทดลองครั้งที่ 2

1.3 ประสิทธิภาพของชุดการสอน จากการทดลองครั้งที่ 3

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน ชุดที่ 2

2.1 ประสิทธิภาพของชุดการสอน จากการทดลองครั้งที่ 1

2.2 ประสิทธิภาพของชุดการสอน จากการทดลองครั้งที่ 2

2.3 ประสิทธิภาพของชุดการสอน จากการทดลองครั้งที่ 3

3. ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองระหว่างก่อนและหลังการศึกษา จากชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง

4. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน ระหว่างก่อนและหลังการ เรียนจากผู้ปกครองด้วยชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน

4.1 ผลการเปรียบเทียบในแต่ละบทเรียน

4.2 ผลการเปรียบเทียบตลอดทั้งชุด

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนชุดที่ 1

การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนชุดที่ 1 ซึ่งเป็นชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง ได้ทำการทดลอง 3 ครั้ง ปรากฏผลดังนี้

1.1 ประสิทธิภาพของชุดการสอนจากการทดลองครั้งที่ 1

ทำการทดลองกับผู้ปกครองจำนวน 3 คน ผู้ปกครองใช้เวลาศึกษาค้นคว้าชุดการสอนนี้ประมาณ

55 นาที โดยกิจกรรมที่ 1 ใช้เวลาประมาณ 25 นาที กิจกรรมที่ 2 ใช้เวลาประมาณ 15 นาที และกิจกรรมที่ 3 ใช้เวลาประมาณ 15 นาที ผู้ปกครองทำคะแนนได้ดังนี้

ตาราง 7 คะแนนทดสอบผู้ปกครองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนชุดที่ 1
ครั้งที่ 1

คะแนนทดสอบผู้ปกครอง	N	คะแนนเต็ม	ΣX	$\bar{X}$	ร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ย (E)
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	3	15	19	6.33	42.22
คะแนนแบบฝึกหัด	3	26	61	20.33	78.19
คะแนนทดสอบหลังเรียน	3	15	32	10.66	71.11

จากตาราง 7 แสดงว่าชุดการสอนชุดที่ 1 ไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีค่าประสิทธิภาพ 78.19/71.11 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้

ผู้วิจัยพบว่า ข้อบกพร่องคือ ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจวิธีการเรียน บทเรียน ด้วยตนเอง และภาษาที่ใช้ในบทเรียนค่อนข้างจะเป็นเชิงวิชาการ ทำให้ผู้ปกครองไม่เข้าใจ และไม่สนุกกับบทเรียน ดังนั้นจึงได้ปรับปรุงคำชี้แจงวิธีการเรียน และภาษาที่ใช้ในบทเรียนให้ชัดเจน และง่ายขึ้น พร้อมทั้งเพิ่มรูปประกอบด้วย

1.2 ประสิทธิภาพของชุดการสอนจากการทดลองครั้งที่ 2 ทำการทดลองกับผู้ปกครองจำนวน 5 คน ผู้ปกครองใช้เวลาศึกษาเร็วขึ้นกว่าที่กำหนดไว้ประมาณ 5 - 7 นาที โดยทำคะแนนได้ดังนี้

ตาราง 8 คะแนนการทดสอบผู้ปกครอง เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนชุดที่ 1
ครั้งที่ 2

คะแนนทดสอบผู้ปกครอง	N	คะแนนเต็ม	Σx	$\bar{x}$	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย (E)
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	5	15	47	9.4	62.66
คะแนนแบบฝึกหัด	5	26	116	23.20	89.23
คะแนนทดสอบหลังเรียน	5	15	63	12.6	84.00

จากตาราง 8 แสดงว่า ชุดการสอนชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยมีประสิทธิภาพ 89.23/84.00 สามารถนำไปใช้ในการทดลองภาคสนามได้

อย่างไรก็ตามในระหว่างการทดลอง ผู้วิจัยพบว่าบทเรียนโปรแกรมที่สร้างขึ้น มีคำถามบางข้อที่สามารถตอบได้หลายทาง จึงปรับปรุงคำถามที่บกพร่องนั้น ให้สามารถตอบได้เพียงทางเดียว คำตอบใดที่ไม่สามารถตอบเพียงคำตอบเดียวได้ ก็เฉลยคำตอบที่ถูกต้องเหมือนกันเพิ่มเติมไว้ และเปลี่ยนแปลงรูปภาพบางภาพที่สื่อความหมายได้ไม่ดีเท่าที่ควร ให้สื่อความหมายได้ตรงกับเนื้อหาและชัดเจนยิ่งขึ้น

1.3 ประสิทธิภาพของชุดการสอนจากการทดลองครั้งที่ 3 (ภาคสนาม)
ผู้วิจัยทดลองภาคสนามกับผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน แล้วนำข้อมูลมา
วิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

ตาราง 9 คะแนนการทดสอบผู้ปกครองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอน ชุดที่ 1
ครั้งที่ 3 (ภาคสนาม)

คะแนนทดสอบผู้ปกครอง	N	คะแนนเต็ม	ΣX	$\bar{X}$	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย (E)
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	15	15	130	8.66	57.73
คะแนนแบบฝึกหัด	15	26	349	23.26	89.46
คะแนนทดสอบหลังเรียน	15	15	188	12.53	83.53

จากตาราง 9 แสดงว่า ชุดการสอนชุดที่ 1 สำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาด้วย
ตนเอง มีประสิทธิภาพ 89.46/83.53 ซึ่งอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ตามสมมติฐานที่ 1
(ดูรายละเอียดข้อมูลได้ในภาคผนวก ก. ตาราง 24)

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนชุดที่ 2

การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนชุดที่ 2 ซึ่งเป็นชุดการสอน
สำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน ได้ทำการทดลอง 3 ครั้ง
ปรากฏผลดังนี้

2.1 ประสิทธิภาพของชุดการสอน จากการทดลองครั้งที่ 1
ผู้ปกครองใช้ชุดการสอนชุดที่ 2 สอนเด็กของตน 3 ราย ผู้ปกครองใช้เวลาศึกษาคู่มือ

ผู้ปกครองก่อนดำเนินการสอนแต่ละบทประมาณ 10 นาที ใ้เวลาทำการสอนแต่ละบท รวมทั้งให้เด็กทำแบบฝึกหัดเสริม
ประมาณ 15 - 20 นาที รวมเวลาที่ใช้ในการสอน 7 บท เป็นเวลา 2 สัปดาห์ เด็กที่รับการสอนจากผู้ปกครอง
โดยให้ชุดการสอนชุดที่ 2 ทั้ง 7 บท ทำคะแนนได้ดังนี้

ตาราง 10 คะแนนการทดสอบนักเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพของการสอนชุดที่ 2 ครั้งที่ 1

การสังเกต	คะแนนทดสอบก่อนเรียนแต่ละบท							คะแนนแบบฝึกหัดแต่ละบท							คะแนนทดสอบหลังเรียนแต่ละบท						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
คะแนนเต็ม	10	5	5	5	5	5	5	10	5	10	10	10	10	10	10	5	5	5	5	5	5
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ΣX	16	10	6	7	5	8	7	26	13	20	25	21	24	21	26	12	11	12	11	11	13
$\bar{X}$	5.3	3.3	2.0	2.3	1.6	2.6	2.3	8.6	4.3	6.6	8.3	7.0	8.0	7.0	8.6	7.0	8.6	4.0	3.6	3.6	4.3
ร้อยละของ ค่าเฉลี่ย (E)	53	66	40	46	33	53	46	86	86	66	83	70	80	70	86	80	73	80	73	73	86

จากตาราง 10 แสดงว่า การทดสอบชุดการสอนชุดที่ 2 ครั้งที่ 1 ทั้ง 7 บท มีประสิทธิภาพตามลำดับ คือ

86/86, 86/80, 66/73, 83/80, 70/73, 80/73 และ 70/86 ดังนั้น บทที่มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
ที่จะต้องปรับปรุง คือ บทที่ 3, 5, 6 และ 7

ผู้วิจัยพบว่า แบบฝึกหัดระหว่างบทเรียนในบทที่ 5, 6 และ 7 มีภาพที่ไม่ชัดเจน ทำให้เด็กไม่เข้าใจ และภาษาที่ใช้อธิบายในการทำกิจกรรมของบทที่ 3 และ 7 ยากเกินไปสำหรับเด็กเล็ก จึงปรับปรุงรูปภาพในสมุดแบบฝึกหัดให้ชัดเจนขึ้น และเปลี่ยนภาพบางภาพที่เป็นตัวเลือกไม่ก็ ปรับปรุงภาษาในกิจกรรมให้มีลักษณะค่อนข้างเป็นภาษาพูดที่เด็กเคยได้ยินได้ใช้ สำหรับบทที่ 1, 4 และ 6 นั้น ถึงแม้ว่าจะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ผู้วิจัยก็ได้ปรับปรุงรูปภาพในสมุดแบบฝึกหัด และในสื่อการสอนอีกเล็กน้อย นอกจากนี้ยังได้ปรับปรุงสื่อการสอนบทที่ 4 และ 7 ให้สามารถใช้ได้โดยสะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนั้น ผู้วิจัยได้ปรับปรุงคำอธิบายในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และขยายความในข้อเสนอแนะสำหรับการสอนเพิ่มเติมให้กระจ่างยิ่งขึ้น

2.2 ประสิทธิภาพของชุดการสอนจากการทดลองครั้งที่ 2 ผู้ปกครองใช้ชุดการสอนชุดที่ 2 ที่ได้ปรับปรุงแล้ว สอนเด็กของตน 5 ราย ผู้ปกครองใช้เวลาศึกษาคู่มือผู้ปกครองแต่ละบท ก่อนดำเนินการสอนประมาณ 10 นาที ใช้เวลาทำการสอนแต่ละบท รวมทั้งให้เด็กทำแบบฝึกหัดเสร็จประมาณ 15 - 20 นาที รวมเวลาที่ใช้ในการสอน 7 บท เป็นเวลา 2 สัปดาห์ เด็กที่ได้รับการสอนจากผู้ปกครอง โดยใช้ชุดการสอนชุดที่ 2 ทั้ง 7 บท ทว่าคะแนนได้ดังนี้

ตาราง 11 คะแนนการทดสอบนักเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนชุดที่ 2 ครั้งที่ 2

ค่าสถิติ	คะแนนทดสอบก่อนเรียนก่อนที่							คะแนนแบบฝึกหัดที่							คะแนนทดสอบหลังเรียนก่อนที่						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
คะแนนเต็ม																					
N	10	5	5	5	5	5	5	10	5	10	10	10	10	10	10	5	5	5	5	5	5
ΣX	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
$\bar{X}$	28	16	14	15	14	15	14	47	24	44	45	45	47	44	46	22	21	22	21	21	23
ร้อยละของ ค่าเฉลี่ย(E)	5.6	3.2	2.8	3.0	2.8	3.0	2.8	9.4	4.8	8.8	9.0	9.0	9.4	8.8	9.2	4.4	4.2	4.4	4.2	4.2	4.6
	56	64	56	60	56	60	56	94	96	88	90	90	94	88	92	88	84	88	84	84	92

จากตาราง 11 แสดงว่าชุดการสอนทั้ง 7 บท มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ โดยมีคุณภาพตามลำดับดังนี้คือ 94/92 96/88, 88/84 90/88, 90/84, 94/84 และ 88/92 สามารถนำชุดการสอนไปใช้ในการทดลองภาคสนามได้

2.3 ประสิทธิภาพของการสอนจากการทดลองครั้งที่ 3 (ภาคสนาม) ผู้วิจัยทดลองภาคสนามโดยให้
ผู้ปกครองซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างให้การสนับสนุนเพื่อเตรียมความพร้อมแก่เด็กของตน จำนวน 15 ราย ระยะเวลาในการทดลอง
รวมทั้งสิ้นประมาณ 2 สัปดาห์ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง
ทั้งหมด ทำคะแนนได้ดังนี้

ตาราง 12 คะแนนการทดสอบนักเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนชุดที่ 2 ครั้งที่ 3
(ภาคสนาม)

คะแนนทดสอบ	บทที่	คะแนน เต็ม	N	ΣX	$\bar{X}$	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย (E)
ก่อนเรียน	1	10	15	92	6.13	61.30
	2	5	15	41	2.73	54.60
	3	5	15	19	1.26	25.20
	4	5	15	40	2.66	53.30
	5	5	15	34	2.26	45.20
	6	5	15	19	1.26	25.20
	7	5	15	28	1.86	37.20
ระหว่างเรียน	1	10	15	142	9.46	94.60
	2	5	15	71	4.73	94.60
	3	10	15	130	8.66	86.60
	4	10	15	140	9.33	93.30
	5	10	15	139	9.26	92.60
	6	10	15	140	9.33	93.30
	7	10	15	139	9.26	92.60

ตาราง 12 (ต่อ)

คะแนนทดสอบ	หน่วยที่	คะแนน เต็ม	N	ΣX	$\bar{X}$	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย (E)
หลังเรียน	1	10	15	140	9.33	93.30
	2	5	15	61	4.60	92.00
	3	5	15	66	4.40	88.00
	4	5	15	71	4.73	94.60
	5	5	15	68	4.53	90.60
	6	5	15	67	4.46	89.20
	7	5	15	67	4.46	89.20

3. ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองระหว่างก่อนและหลัง
การศึกษาจากชุดการสอน สำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาด้วยตนเอง

ก่อนและหลังการศึกษาจากชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาด้วยตนเอง
ผู้วิจัยได้ให้ผู้ปกครองทำแบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลมา
วิเคราะห์เปรียบเทียบดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตาราง 13 เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองระหว่างก่อนและหลังการศึกษา
จากชุดการสอน สำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาด้วยตนเอง (ชุดที่ 1)

คะแนนทดสอบผู้ปกครอง	N	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	$\bar{D}$	$S_{\bar{D}}$	t
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	15	15	8.66	3.86	0.26	14.85**
คะแนนทดสอบหลังเรียน	15	15	12.53			

$$t_{(.01, 14)} = 2.977$$

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า เมื่อผู้ปกครองศึกษาจากชุดการสอนสำหรับผู้
ปกครองศึกษาด้วยตนเองแล้ว พบว่า ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองหลังการเรียน
สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 3
นั่นคือ ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาด้วยตนเอง ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจของ
ผู้ปกครองพัฒนาสูงขึ้นกว่าก่อนการศึกษา (ดูรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลได้ในภาคผนวก ก.
ตาราง 24)

4. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้จากผู้ปกครอง ด้วยชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมทางการอ่านแก่เด็กของตน

4.1 ผลการเปรียบเทียบในแต่ละบทเรียน ก่อนและหลังการเรียนรู้จากบทเรียนแต่ละบทในชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน (ชุดการสอนชุดที่ 2) ผู้วิจัยได้ให้ผู้ปกครองทำการทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็ก แล้วนำคะแนนมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 14 เปรียบเทียบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้จากบทเรียนแต่ละบทของชุดการสอนชุดที่ 2

บทที่	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$		$\bar{D}$	$S_{\bar{D}}$	t (แต่ละบท)
			ก่อนเรียน	หลังเรียน			
1	15	10	6.13	9.33	3.20	0.57	5.61**
2	15	5	2.73	4.60	1.86	0.32	5.81**
3	15	5	1.26	4.40	3.13	0.33	9.48**
4	15	5	2.66	4.73	2.06	0.54	3.81**
5	15	5	2.26	4.53	2.26	0.37	6.10**
6	15	5	1.26	4.46	3.20	0.31	10.32**
7	15	5	1.86	4.46	2.60	0.42	6.19**

$$t(.01, 14) = 2.977$$

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่านได้เรียนจากบทเรียนแต่ละบทของชุดการสอนชุดที่ 2 แล้ว พบว่า ความพร้อมทางการอ่านหลังการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนจากบทเรียนแต่ละบท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้พัฒนาความพร้อมทางการเรียนของเด็กได้สูงขึ้น

4.2 ผลการเปรียบเทียบตลอดทั้งชุด

ตาราง 15 เปรียบเทียบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่านระหว่างก่อนและหลังการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 ตลอดทั้งชุด

คะแนนทดสอบเด็ก ก่อนวัยเรียน	N	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	$\bar{D}$	$S_{\bar{D}}$	t (ทั้งชุด)
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	15	40	17.66	18.33	1.89	9.70 **
คะแนนทดสอบหลังเรียน	15	40	36.00			

$$t(.01, 14) = 2.977$$

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่านได้เรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 ตลอดทั้งชุดแล้ว พบว่า ความพร้อมทางการอ่านหลังการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 ตลอดทั้งชุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้พัฒนาความพร้อมทางการอ่านของเด็กให้สูงขึ้นได้
(ดูรายละเอียด การวิเคราะห์ข้อมูลได้ในภาคผนวก ก. ตาราง 25 - 32)

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อสร้างชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและวิธีการเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียน และสามารถช่วย เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตนที่มีอายุระหว่าง $4\frac{1}{2}$ ขวบ ถึง $5\frac{1}{2}$ ขวบ ซึ่งยังไม่พร้อมในการอ่านได้คืบ โดยได้ทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และหา พัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้ปกครอง และเด็กจากการศึกษาจากชุดการสอนที่สร้างขึ้นนี้ ซึ่ง สรุปค่ากับขั้นและอภิปรายผลของการศึกษาค้นคว้าดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง และหาประสิทธิภาพ ของชุดการสอนที่สร้างขึ้น
2. เพื่อสร้างชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็ก ของตน และหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม แก่เด็กก่อนวัยเรียน ระหว่างก่อนและหลังการศึกษาจากชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษา ค้นคว้าตนเอง
4. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้จากผู้ปกครอง ด้วยชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความ พร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง (ชุดการสอนชุดที่ 1) มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

2. ชุติการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน
(ชุติการสอนชุดที่ 2) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักการและวิธีการเตรียมความพร้อม
แก่เด็กก่อนวัยเรียน หลังการศึกษาจากชุติการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง (ชุติการ
สอนชุดที่ 1) สูงกว่าก่อนการศึกษา

4. ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน หลังการ
เรียนจากผู้ปกครองด้วยชุติการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็ก
ของตน (ชุติการสอนชุดที่ 2) สูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1.1 นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลสามเสน
เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2525 ที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน และมีคุณสมบัติ
อื่นคือ เป็นนักเรียนที่ผู้ปกครองมีความสนใจ และยินดีให้ความร่วมมือในการทดลองด้วย
จำนวน 15 คน

1.2 ผู้ปกครองของนักเรียนดังกล่าวในข้อ 1.1 จำนวน 15 คน

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เลือกโดยการสุ่มอย่างง่าย โดย

2.1 จัดฉลากห้องเรียน 5 ห้อง ให้เหลือเพียง 3 ห้อง มีจำนวนนักเรียน
90 คน เพื่อใช้ในการทดลอง

2.2 ส่งแบบสำรวจจำนวนผู้ปกครองที่สนใจ และยินดีให้ความร่วมมือในการ
ทดลองให้ผู้ปกครอง 90 คน ได้จำนวนผู้สนใจ 65 คน

2.3 ทดสอบความพร้อมทางการอ่านกับเด็กในความปกครองของผู้ปกครอง
ดังกล่าวในข้อ 2.2 ทั้งหมด 65 คน คัดเลือกเฉพาะนักเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน ได้เด็ก
จำนวน 27 คน

2.4 จับฉลากนักเรียนจำนวน 27 คน ไว้เพียง 15 คน เพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย

3.1 ชุดการสอน เรียกว่า "ชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียน" ประกอบด้วยชุดการสอน 2 ชุด

3.1.1 ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง ประกอบด้วยกิจกรรม 3 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ความพร้อมในการอ่านสำคัญอย่างไร

กิจกรรมที่ 2 เรื่องสั้นชุด เด็กของท่านกับการอ่าน

กิจกรรมที่ 3 เรื่องสั้นเรื่อง จะให้ชุดการสอนอย่างไร

3.1.2 ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน ประกอบด้วยบทเรียน 7 บท ดังนี้

บทที่ 1 การรู้ความหมายของคำ

บทที่ 2 การรู้ความหมายของประโยค

บทที่ 3 การเข้าใจคำสั่ง

บทที่ 4 การจำแนกความแตกต่างของเสียง

บทที่ 5 ความเข้าใจเรื่องที่ฟัง

บทที่ 6 การจำแนกความแตกต่างของภาพ

บทที่ 7 การจำแนกความแตกต่างของอักษร

เกณฑ์ตัดสินสำหรับการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนทั้ง 2 ชุดนี้คือ 80/80 ซึ่งผู้วิจัยได้นำชุดการสอนทั้ง 2 ชุดไปทดลองภาคสนาม เพื่อหาประสิทธิภาพปรากฏดังนี้

ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเองมีประสิทธิภาพ 89.46/83.53

ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน จำนวน 7 บท มีประสิทธิภาพตามลำดับ ดังนี้คือ 94.60/93.30, 94.60/92.00, 86.00/88.00, 93.30/94.60, 92.60/90.60, 93.30/89.20, และ 92.60/89.20

3.2 แบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง เป็นแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบพฤติกรรมด้านความรู้ และความเข้าใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักการและวิธีการเตรียมความพร้อมทางการอ่าน มีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 40% ถึง 75% มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 ถึง 0.60 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 ซึ่งมีคุณภาพนำไปใช้ได้

3.3 แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ผู้วิจัยปรับปรุงแบบทดสอบนี้จากแบบทดสอบความพร้อมทางภาษาไทยของอนันต์ น้าเจริญ (อนันต์ น้าเจริญ 2522 : 69-128) เพื่อใช้วัดความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน มีลักษณะเป็นแบบทดสอบเชิงรูปภาพ จำนวน 40 ข้อ ใช้คู่กับคู่มือดำเนินการทดสอบ สำหรับผู้ปกครองใช้ทดสอบเด็กก่อน และหลังการเรียนบทเรียนแต่ละบท และสำหรับผู้วิจัยดำเนินการทดสอบเด็กก่อนและหลังการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 โดยแบ่งออกเป็น 7 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เรื่องการรู้ความหมายของคำ ข้อสอบจำนวน 10 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 57% ถึง 76% ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.30 ถึง 0.76 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 มีคุณภาพนำไปใช้ได้

ตอนที่ 2 เรื่องการรู้ความหมายของประโยค ข้อสอบจำนวน 5 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 76% ถึง 80% ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.30 ถึง 0.46 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 ซึ่งมีคุณภาพนำไปใช้ได้

ตอนที่ 3 เรื่องการเข้าใจคำสั่ง ข้อสอบจำนวน 5 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 23% ถึง 80% ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.30 ถึง 0.53 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.66 ซึ่งมีคุณภาพนำไปใช้ได้

ตอนที่ 4 เรื่องการจำแนกความแตกต่างของเสียง ข้อสอบจำนวน 5 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 57% ถึง 76% ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.38 ถึง 0.47 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ซึ่งมีคุณภาพนำไปใช้ได้

ตอนที่ 5 เรื่องความเข้าใจเรื่องที่ฟัง ข้อสอบจำนวน 5 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 26% ถึง 65% ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.23 ถึง 0.69 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 ซึ่งมีคุณภาพนำไปใช้ได้

ตอนที่ 6 เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของภาพ ข้อสอบจำนวน 5 ข้อ
มีค่าความยากง่ายระหว่าง 23% ถึง 61% ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.30 ถึง 0.79
และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.79 ซึ่งมีคุณภาพนำไปใช้ได้

ตอนที่ 7 เรื่องการจำแนกความแตกต่างของอักษร ข้อสอบจำนวน 5 ข้อ
มีค่าความยากง่ายระหว่าง 26% ถึง 42% ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.38 ถึง 0.69 และ
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 ซึ่งมีคุณภาพนำไปใช้ได้

4. เวลาที่ใช้ในการทดลอง

การดำเนินการทดลองเริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤศจิกายน จนถึงเดือนธันวาคม
ปีการศึกษา 2525 รวมเวลาที่ใช้ในการทดลอง 6 สัปดาห์ โดยแบ่งการทดลองออกเป็น
2 รอบ รอบละ 3 สัปดาห์ รอบแรกทดลองกับผู้ปกครองและเด็ก 8 ราย รอบที่สองทดลอง
กับผู้ปกครองและเด็ก 7 ราย

แต่ละรอบใช้เวลาในการทดลองชุดการสอนแต่ละชุดดังนี้

4.1 ชุดการสอนชุดที่ 1 ผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นเวลา 1 สัปดาห์

4.2 ชุดการสอนชุดที่ 2 ผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของ
ตนเป็นเวลา 2 สัปดาห์

5. การดำเนินการทดลอง

เมื่อสุ่มกลุ่มตัวอย่างได้นักเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่านจำนวน 15 คน และ
ผู้ปกครองของเด็กดังกล่าวซึ่งมีความสนใจ และยินดีจะร่วมมือในการทดลอง จำนวน 15 คน
แล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองดังนี้

5.1 ส่งจดหมายนัดผู้ปกครองให้มาทำแบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจ
ของผู้ปกครองก่อนเรียน ที่โรงเรียนอนุบาลสามเสน และรับชุดการสอนชุดที่ 1 ไปศึกษาค้น
คว้าด้วยตนเองที่บ้านเป็นเวลา 1 สัปดาห์ ระหว่างที่ศึกษาวรรณกรรมแต่ละกิจกรรม ผู้ปกครองต้องทำ
แบบฝึกหัดระหว่างเรียนทุกกิจกรรม

5.2 เมื่อผู้ปกครองนำชุดการสอนชุดที่ 1 มาคืน ผู้วิจัยก็ให้ผู้ปกครองทำแบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง ภายหลังการเรียน และนำชุดการสอนชุดที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 1 ถึง บทที่ 3 ไปศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กของตนต่อไป

5.3 ก่อนดำเนินการสอนเด็กของตนในแต่ละบทตามคำแนะนำในคู่มือผู้ปกครองประจำบท ผู้ปกครองต้องทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนสอนแต่ละบทก่อน และจะทดสอบเด็กอีกครั้งภายหลังที่เรียนจบบท

5.4 ระหว่างที่ผู้ปกครองดำเนินการสอนเด็กของตนด้วยบทเรียนบทที่ 1 ถึงบทที่ 3 ผู้วิจัยได้ติดต่อเพื่อสอบถามการดำเนินการสอน และความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดการสอนอยู่เสมอ ๆ และในวัน เวลา ไปสังเกตการสอนของผู้ปกครองที่บ้าน และนำชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 4 ถึง 7 ไปให้ที่บ้านด้วย

5.5 ระหว่างที่ผู้ปกครองดำเนินการสอนเด็กของตนด้วยบทเรียนบทที่ 4 ถึงบทที่ 7 ผู้วิจัยได้ไปสังเกตการสอนของผู้ปกครองอีกครั้ง

5.6 ผู้ปกครองใช้ชุดการสอนชุดที่ 2 สอนเด็กของตนให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์ เมื่อนำมาคืนแล้ว ผู้วิจัยได้ทดสอบความพร้อมของเด็กภายหลังการเรียน โดยผู้วิจัยดำเนินการเอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการทดลองชุดการสอนทั้ง 2 ชุด ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ดังนี้

6.1 หาประสิทธิภาพของชุดการสอน สำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง (ชุดการสอนชุดที่ 1) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตรส่วนร้อยละระหว่างแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ

6.2 หาประสิทธิภาพของชุดการสอน สำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมแก่เด็กของตน (ชุดการสอนชุดที่ 2) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตรส่วนร้อยละระหว่างแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ

6.3 วิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้ปกครอง จากการทำแบบประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองก่อนและหลังการเรียนจากชุดการสอนสำหรับ

ผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง โดยใช้ $t - test$

6.4 วิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของเด็ก จากการทำแบบทดสอบความพร้อมทางการอ่าน โดยวิเคราะห์จากข้อมูล 2 ประเภทดังนี้

6.4.1 วิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของเด็ก จากการทำแบบทดสอบความพร้อมทางการอ่าน ก่อนและหลังการเรียนจากบทเรียนแต่ละบท โดยใช้ $t - test$

6.4.2 วิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของเด็กจากการทำแบบทดสอบความพร้อมทางการอ่าน ก่อนและหลังการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 ตลอดทั้งชุด โดยใช้ $t - test$

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการทดลองใช้ชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยชุดการสอนจำนวน 2 ชุด โดยทดลองกับผู้ปกครองจำนวน 15 คน และเด็กในความปกครองของผู้ปกครองดังกล่าวอีกจำนวน 15 คน ปรากฏผลการทดลองว่าชุดการสอนทั้ง 2 ชุด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ ชุดการสอนช่วยให้ผู้ปกครองและเด็กมีผลการเรียนรู้ภายหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้โดย

1. ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง (ชุดการสอนชุดที่ 1)

มีประสิทธิภาพ 89.46/83.53

2. ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน (ชุดการสอนชุดที่ 2) ในแต่ละบทเรียนทั้ง 7 บท มีประสิทธิภาพตามลำดับดังนี้คือ

94.60/93.30, 94.60/92.00, 86.60/88.00, 93.30/94.60, 92.60/90.60, 93.30/89.20 และ 92.60/89.20

3. ความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมแก่เด็กก่อนวัยเรียน หลังการศึกษาจากชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเองสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่านปรากฏผลดังนี้

4.1 ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน หลังการเรียนรู้จากชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน ในแต่ละบท ทั้ง 7 บท สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน หลังการเรียนรู้จากชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน ตลอดทั้งชุด สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

ชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียน ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นชุดการสอนที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กในวัยก่อนเข้าเรียน เรียกว่าชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง ชุดที่ 2 เป็นชุดการสอนที่ให้ผู้ปกครองดำเนินการสอนเด็กของตน เรียกว่าชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน เมื่อนำชุดการสอนทั้ง 2 ชุดนี้ไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ ปรากฏว่าชุดการสอนทั้ง 2 ชุด มีประสิทธิภาพดังนี้คือ ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองศึกษาค้นคว้าตนเองมีประสิทธิภาพ 89.46/83.53 และชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน มีประสิทธิภาพตามลำดับดังนี้คือ 94.60/93.30, 94.60/92.00, 86.60/88.00 93.30/94.60, 92.60/90.60, 93.30/89.20 และ 92.60/89.20 แสดงว่าชุดการสอนทั้ง 2 ชุด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นนี้สามารถนำไปใช้กับผู้ปกครองและเด็กที่มีคุณสมบัติอย่างเดียวกันได้

จากการเปรียบเทียบพัฒนาการการเรียนรู้ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนจาก ชุดการสอนที่สร้างขึ้น โดยชุดการสอนชุดที่ 1 ศึกษาในด้านความรู้ความเข้าใจของ ผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักการและวิธีการเตรียมความพร้อมแก่เด็กก่อนวัยเรียน และชุดการสอน ชุดที่ 2 ศึกษาในด้านความพร้อมทางการอ่าน ปรากฏว่า ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง หลังการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 1 สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนหลังการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 2 ชุด เป็นชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพนำไปให้ ผู้ปกครองศึกษาด้วยตนเองและเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กได้

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รสสุคนธ์ มกรมณี (รสสุคนธ์ มกรมณี 2522 : 76 - 84) ซึ่งได้สร้างชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทาง คณิตศาสตร์แก่เด็กก่อนวัยเรียน 2 ชุด ชุดที่ 1 สำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้า และชุดที่ 2 สำหรับผู้ปกครองใช้สอนเด็กของตน แล้วทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอน ทั้ง 2 ชุด ปรากฏผลการวิจัยว่า ชุดการสอนทั้ง 2 ชุด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และชุดการสอนทั้ง 2 ชุดยังช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ปกครองให้สูงขึ้น กว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วย

ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. ชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็ก ก่อนวัยเรียนทั้ง 2 ชุด ได้เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนไปตามความสามารถ และความ ต้องการของตนเอง โดยจะสามารถเลือกเรียนได้ตามวัน และเวลาที่สะดวก เพียงแต่ ให้อยู่ในระหว่างช่วงเวลาที่กำหนด นอกจากนี้หากผู้เรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดระหว่าง เรียนแล้วไม่ถูกต้อง ก็สามารถกลับไปศึกษาเรื่องเดิมซ้ำใหม่ จนกว่าจะเข้าใจ ซึ่ง สอดคล้องกับลักษณะของชุดการสอนที่ดีตามที่ แฮร์ริสเบอร์เกอร์ ได้กล่าวไว้ (Harrisberger. 1973 : 201 - 205)

2. ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน ประกอบด้วยอุปกรณ์หรือสื่อการสอนหลายชนิด เช่น เกม บัตรภาพ นิทาน สมุดแบบฝึกหัด ซึ่งแตกต่างไปจากการเตรียมความพร้อมโดยปกติ ซึ่งผู้ปกครองส่วนมากใช้แต่สมุดแบบฝึกหัดเพียงอย่างเดียว ชุดการสอนชุดนี้จึงช่วยดึงดูดความสนใจให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นต่อการที่จะเรียน ซึ่งสอดคล้องกับที่ พูนศิริ แก้วกลางศึก (พูนศิริ แก้วกลางศึก 2519 : 30) กล่าวว่า เด็กจะมีความพร้อมมากขึ้น เมื่อมีการใช้อุปกรณ์ที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของเด็ก

3. การสร้างชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง ได้เสนอเนื้อหาให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตามลำดับ ช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจเนื้อหาได้โดยตลอด และสามารถติดตามเนื้อหาวิชาการได้ทัน การเสนอบทเรียนโดยเรียงเรียงเนื้อหาเป็นขั้น ๆ ตามลำดับนั้น จากอบส์ เมเออร์ และสโตว์โรว์ กล่าวว่า เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเองอย่างมีประสิทธิภาพ (Jacobs, Maier and Stourow. 1966 : 11 - 13)

4. การให้เด็กได้ทำกิจกรรมทวนซ้ำหลาย ๆ ครั้ง แต่ใช้กิจกรรมต่าง ๆ กัน เช่น การฟังคำอธิบาย การเล่นเกม ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และทำแบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านก่อนและหลังการเรียนจากบทเรียนแต่ละบท ช่วยให้เกิดทักษะและความเข้าใจดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับกฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) ของธอร์นไคล์ (ประสาธ อิศรปริศา 2523 : 70)

5. จากการตรวจสอบชุดการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาก่อนวัยเรียน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า เนื้อหาที่นำมาใช้ในการสร้างชุดการสอนมีความเหมาะสมคือ กิจกรรมที่เสนอแนะน่าสนใจ เพราะมีหลายประเภทและไม่ล้นซับซ้อนจนเกินไป สื่อการสอนมีความประณีต สอดคล้องกับแบบฝึกหัดและแบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านที่ใช้ในการวิจัย

6. ชุดการสอนทั้ง 2 ชุดนี้ได้ผ่านการทดลองและปรับปรุงส่วนที่บกพร่อง 3 ครั้ง ก่อนนำไปใช้ทดลองภาคสนาม ชุดการสอนจึงมีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามเกณฑ์

ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ชุติการสอนนี้สามารถนำไปให้ผู้ปกครองที่สนใจศึกษาด้วยตนเอง และทำการสอนเด็กของตนตามกิจกรรมและวิธีการที่เสนอแนะไว้ในชุดการสอนได้ อันจะเป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาความพร้อมของเด็กก่อนวัยเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประหยัดอีกด้วย ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิลมอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ป. 168 - 193 อ้างอิงมาจาก Willmon. 1969) ซึ่งได้สำรวจโครงการเฮดสตาร์ท ที่กระทำที่รัฐฟลอริดาในปี 1969 พบว่าเด็กในโครงการวิจัยที่ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมให้ที่บ้าน สามารถทำแบบทดสอบความพร้อมได้ดีกว่าเด็กในโครงการที่ผู้ปกครองไม่ช่วยเหลือใด ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าต่อไป และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพการเตรียมความพร้อม ตลอดจนกระตุ้นผู้ปกครองให้เกิดความสนใจในการเตรียมความพร้อมให้แก่บุตรหลานของตน ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะไว้ 6 ประการดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ชุติการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียนเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่น่าสนใจในการศึกษานอกระบบได้ผลดี เพราะเป็นการพัฒนาผู้ปกครองควบคู่ไปกับการพัฒนาเด็ก ดังที่คณะกรรมการปฏิบัติการศึกษาได้กำหนดว่าในการจัดการศึกษาก่อนภาคบังคับ "ให้ถือหลักการพัฒนาผู้ปกครองควบคู่ไปกับการพัฒนาเด็ก" (สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย 2518 : 16)

2. ชุติการสอนนี้ อาจนำไปใช้พัฒนาการเตรียมความพร้อมทางการอ่านให้มีคุณภาพ เพราะผู้ปกครองไม่เกิดปัญหาว่าจะสอนอะไร สอนอย่างไร จะหาสื่อการสอนได้จากไหน เมื่อผู้ปกครองมีอุปกรณ์ทุกอย่างพร้อมอยู่แล้ว เพียงการศึกษาเนื้อหาและวิธีสอนจากคู่มือผู้ปกครองให้เข้าใจ ผู้ปกครองก็สามารถดำเนินการสอนได้ทันที ทั้งยังเป็นการช่วยให้การสอนของผู้ปกครองที่ใช้แต่เพียงแบบฝึกความพร้อม มาเป็นการเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจสนุกสนาน

เพราะมีทั้งเกม, นิทาน, ปทัรภาพ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. ชุดการสอนนี้ใช้สำหรับเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน เพื่อช่วยให้เกิดมาตรฐานอันเดียวกันในด้านการเรียนรู้ ดังนั้นจึงเป็นการช่วยลดปัญหาด้านการเรียนการสอนของครูอีกทางหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับที่น้อมฤดี จงพยุงะ และคนอื่น ๆ กล่าวว่า "เด็กส่วนใหญ่อาจจะมีความสามารถในการเรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน ถ้าหากเขาเหล่านั้นได้รับการส่งเสริมให้ได้รับประสบการณ์ตั้งแต่เล็ก ซึ่งทั้งนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากบิดามารดา ผู้ปกครองของเด็ก และครูร่วมกัน" (น้อมฤดี จงพยุงะ และคนอื่น ๆ 2516 : 64)

4. ชุดการสอนนี้ช่วยตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เพราะผู้ปกครองสามารถสอนได้ตามวัน เวลาที่ผู้ปกครองสะดวก และเด็กมีความสนใจ พอใจพร้อมที่จะเรียน

5. การสร้างชุดการสอนโดยให้ผู้ปกครองทำการสอน จะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและตัวเด็กมากยิ่งขึ้น และผู้ปกครองจะรู้จักเด็กในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะความสามารถเกี่ยวกับความพร้อมในการอ่าน

6. ชุดการสอนนี้สอนโดยผู้ปกครองของเด็ก ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรายบุคคล (Individualized Instruction) หากผลิตเป็นจำนวนมาก การลงทุนก็จะยิ่งลดน้อยลง และช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์ที่ส่งเสริมความพร้อมทางการอ่าน อันจะช่วยให้การพัฒนาวิธีการเตรียมความพร้อมให้ไปสู่คุณภาพที่พึงปรารถนาได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการศึกษา เปรียบเทียบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนระหว่างเด็กที่ผู้ปกครองใช้ชุดการสอนในการเตรียมความพร้อม กับเด็กที่ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมตามปกติ เพื่อดูว่าจะได้ผลแตกต่างกันหรือไม่

2. ควรมีการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมแก่เด็กก่อนวัยเรียน ในทักษะทางภาษาคำอื่น ๆ เช่น การฟัง และการเขียน

3. ควรมีการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองให้
ศึกษาด้วยตนเองในด้านอื่น ๆ เช่น สุขภาพอนามัย การเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน

4. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อน
วัยเรียน โดยผู้ปกครองที่แตกต่างกันในด้านอาชีพ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ว่า
แตกต่างกันหรือไม่เพียงใด

5. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อน
วัยเรียน โดยใช้สื่อชนิดอื่น เช่น บทเรียนสื่อประสม เทป วีดีโอเทป และควรใช้
เวลาให้มากพอสมควร เพื่อให้ผลการทดลองถูกต้องชัดเจน เชื่อถือได้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม : รายงาน
ของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ
2518, 260 หน้า
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน รายงานการศึกษาวิเคราะห์ผลงานวิจัยและ
บริการดูแล และการศึกษาของเด็กระดับก่อนประถมในประเทศ ออสเตรเลีย
นิวซีแลนด์ อังกฤษ และสหรัฐอเมริกา ม.ป.ป., 102 หน้า
- จินทนา เจริญดำรงค์ ความคิดเห็นของบิดามารดาและผู้ปกครองเด็กอนุบาล โรงเรียน
อนุบาลสามเสน ที่มีต่อการจัดและดำเนินการศึกษาในระดับอนุบาล วิทยานิพนธ์
ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 68 หน้า อักสำเนา
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ "การปรับปรุงการสอนในระดับมหาวิทยาลัย ด้วยระบบสื่อการสอน"
ศรีนครินทรวิโรฒ 11 : 4 กันยายน 2518
- _____ "ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน : แนวโน้มการจัดการศึกษาเพื่อมวลชนในอนาคต"
วารสารครูศาสตร์ ฉบับพิเศษ : 5 ตุลาคม 2518
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุภา สิ้นสกุล ระบบสื่อการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, 194 หน้า
- โชคคี สุทชินนท์ การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้กล่อง
บทเรียนสำเร็จรูป กับการสอนโดยวิธีธรรมดา วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 75 หน้า อักสำเนา
- เชาว์ประภา ทิพย์สุนทรพงษ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนอ่าน และ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน
กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2520, 102 หน้า อักสำเนา

- ทวี สุรเมธี ความพร้อมในการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนในจังหวัดชุมพร ปรินิพนธ์
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 75 หน้า อักษรเนา
 ไทย - อีสราเอล, ชมรม เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน ม.ป.ท. 2523 130 หน้า
 มั่งเยาว์ แข่งเพ็ญแข ประภาพันธ์ นิลอรุณ และสมศักดิ์ ศรีมาโนชน์ ความพร้อม
ในการเรียนอ่าน โอเคียนสโตร์ 2522, 148 หน้า
- น้อมฤดี จงพยุหะ และคนอื่น ๆ คู่มือการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา สำหรับนักเรียน
ป.กศ. ผู้สอบวิชาชุด พ.กศ. นักศึกษาคูครู อาจารย์และประชาชนผู้สนใจ
วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ 2516, 192 หน้า
- นิพนธ์ สุขปริที นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา ชลบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 บางแสน 2519, 175 หน้า ภาพประกอบ
- บุญเกื้อ ควรวาเช นวัตกรรมการศึกษา (Education Innovation) พิมพ์ครั้งที่ 2
 สิกนิทสยาม 2522, 186 หน้า
- เบญจา แสงมะลิ "เด็กนั้นสำคัญไฉน" นิตยกร. ปักษ์แรก : 18 - 19 ธันวาคม 2520
 ประชุมสุข อาชวบำรุง "การศึกษารูปนัย : หลักการและเหตุผล" วารสารครูศาสตร์
 ฉบับพิเศษ : 75 ตุลาคม 2518
- ประสาธ อิศรปริกา จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม 2523, 195 หน้า
- เป็รื่อง กุญท์ "นวัตกรรมทางการศึกษา" ในเอกสารประกอบการบรรยายการประชุมทาง
วิชาการ หน้า 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2517
- ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม การปฏิรูปการศึกษา : รายงานของ
คณะกรรมการวางแผนพื้นฐาน เพื่อปฏิรูปการศึกษา วัฒนาพานิช 2518, 193 หน้า
- พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ การศึกษามูลการเรียนรู้ และความคงทนในการเรียนรู้โดย
การใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรินิพนธ์
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 37 หน้า อักษรเนา
- พวงน้อย ศรีกลานนท์ การศึกษามูลการฝึกความพร้อมทางการอ่านในด้านการใช้
ความแตกต่างทางสายตา โกลิโซสโลค ในระดับเด็กชั้นอนุบาล ปรินิพนธ์
 กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 75 หน้า อักษรเนา

พลศิริ แก้วกลางศึก คู่มือการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครู
สวนกุหลาบ 2519, 349 หน้า

รสสุคนธ์ นกรมณี การสร้างชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทาง
คณิตศาสตร์แก่เด็กก่อนวัยเรียน วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521,
219 หน้า อักษรสำเนา

ละเมียด ลิมอักษร "ผู้ปกครองกับผลสำเร็จในการเรียนของเด็ก" ประชาศึกษา
22 : 11 มกราคม 2514

ศิริพงษ์ พยอมแย้ม การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการจำ
โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองในวิชาสังคมศึกษา วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 151 หน้า อักษรสำเนา

× ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมการฝึกหัดครู หน่วยศึกษานิเทศก์ การอนุบาลศึกษาและ
ประวัติการฝึกหัดครูอนุบาลในประเทศไทย แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
2508, 117 หน้า

> ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ แนวการจัดประสบการณ์
ชั้นเด็กเล็ก 2524, 53 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง แผนการศึกษาแห่งชาติพหุศตวรรษ 2520, 20 หน้า

ส. วาสนา ประวาสพฤกษ์ "การให้การศึกษากับเด็กก่อนวัยเรียน"

การศึกษาผู้ใหญ่ 95 ๘ 9 - 18 กรกฎาคม - สิงหาคม 2522

สุนันท์ ปัทมาคม "ชุดการสอน" เอกสารทางวิชาการ การประชุมปฏิบัติการทำชุดการสอน

ภาษาไทย ชั้น ม.ศ. 1 ศึกษาธิการเขต 1 มีนาคม 2518, 280 หน้า

_____ "ชุดการสอน" เอกสารประกอบการบรรยาย แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, 68 หน้า

อนันต์ น้าเจริญ การวิเคราะห์องค์ประกอบความพร้อมทางการเรียนภาษาไทยของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 12 วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 142 หน้า อักษรสำเนา

อนันต์ รอดแจ่ม "บ้านกับโรงเรียน" นิตยสาร 8 : 49 - 50 เมษายน 2511
 อักวิน พรหมโลกา การศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียน และความคงทนในการจำโดยการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม.
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 50 หน้า อักษรสาเนา
 อารณ ชาคิบุรุษ "การเรียนรู้รายบุคคล" วารสารครุศาสตร์ 14 - 17 กุมภาพันธ์ -
 พฤษภาคม 2517

>Brown, James W. Lewis, Richard B. and Harclearoad Fred F. AV Instruction Technology, Media and Method. New York, McGraw - Hill, 1977. 621 p.

Bryan, John M. and Smith Jay C. "A Self Paced Art History Learning Center at the University at South Carolina," Audio Visual Instruction. 20 : 24 - 25 November 1975.

Burton, W.H., Reading in Child Development. Indianapolis, Bobbs - Merrill, 1956. 608 p.

>Cardarelli, "The IAP - A Feasible Vehicle of Individualization," Individualization Instruction Program and Materials. New Jersey, Education Publication, Inc, Englewood Cliffs, 1973. 180 p.

>Duan, Jame E. Individualized Instruction Programs and Materials. New Jersey, Educational Technology Publications, Englewood Cliffs, 1973. 358 p.

Edward, Clefford H. "Changing Teacher Behaviour Though Self - Instruction and Supervised Micro Teaching in a Competency Based Program", The Journal of Educational Research. No : 43. February, 1975.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York, McGraw-Hill Book Company, 1971. 492 p.

>Gordon, Lawrence. Module on Module O - A. Florida, Florida Department of Education, 1973. 265 p.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. McGraw - Hill Book Company, 1956. 565 p.

Harper, Martha Jane Armstrong. "The Development and Evaluation of Multi-Media Self - Instruction Package in Beginning French of Tarrent Country Junior College", Dissertation Abstracts. 32 : 5669 - 5670 A, April 1972.

- Harrisberger, Lec. "Self Paced Individually Precrcribe Instruction", Personalized System of Instruction . Phillipinse. W.A. Benjamin, Inc., 1974. 225 p.
- Hildreth, Gertude. Readiness for School Beginners. New York, World Book Company, 1950. 328 p.
- Houston, Robert W. and Others. "Developing Instructional Modules", A Modular System for Writing Modules. Texas, University of Houston, 1972.
- Howell, Bruce. "TUISAPAC : Anatomy of a Learning", in Learning Package in American Education. p. 125 - 135. New Jersey, Educational Technology Publication, Englewood Cliffs, 1973.
- Jacobs, Paul I, Milton H. Maier, and Stolurow Larance M. A Guild to Evaluating Self - Instruction Programs. Holt, Rinehart and Winston, Inc., New York, 1966. 84 p.
- Kapfer, Phillip. and Miriam Kapfer. "Introduction to Learning Package, " in Learning Packages in American Education. P 3 - 10 New Jersey, Educational Technology Publication, 1972.
- Leeper, Sarah Hammond. and others, Good School for young Children. New York , Macmillan, 1979. 588 p.
- McDonld, Ellen Jean Barid. "The Development and Evaluation of a Set of Mulli - Media Self - Instructional Learning Activity Package for Use in Remedial English at an Urban Community College", Dissertation Abstracts. 34 : 1590 - 1519 A. October 1973.
- Moore, Sallie Beth. and Phyllis Richards. Teaching in the Nursery School. The United States of American, 1959. 534 p.
- Parry, Marianne. and Hilda Archer. Pre - School Education. London, Macmillan Education, 1975. 160 p.
- Schonell, F. J. and E. Goodacre. The Psychology and Teaching of Reading. Edinburgh, Oliver and Boyet, 1974. 235 p.
- Smith , James E. in Learning Packages in American Education. p. 25 - 26 New Jersey, Educational Tecnology Publication, Englewood Cliffs, 1973.
- Webb, Leon L. and Therase Howard. "Individualized Learning : An Acheiveable Goal for All", Educational Leadership. February, 1977. p. 356.
- Will, Charice D. and William H. Stegeman. Living in the Kindergarten, 7 th. ed., Chicago, Foffett Publishing Company, 1957. 375 p.

ကမ္ဘာ့အသံ

ภาคผนวก ก
การวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 16 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบประเมินผล
ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง จำนวน 15 ข้อ

ข้อที่	P	D	ข้อที่	P	D
1	60	.40	9	55	.30
2	40	.40	10	50	.60
3	60	.40	11	40	.40
4	50	.40	12	75	.30
5	70	.40	13	60	.40
6	50	.20	14	55	.30
7	50	.60	15	75	.30
8	50	.20			

ค่าความยากง่าย (P) 40% ถึง 75% ค่า P เฉลี่ย 56%
ค่าอำนาจจำแนก (D) .20 ถึง .60 ค่า D เฉลี่ย .37

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินผลใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน 21 (Kuder-Richardson 21) ผลปรากฏว่า แบบประเมินผลชุดนี้มีค่าความเชื่อมั่น 0.75 โดยมีวิธีคิดดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{คำนวณค่า } s_t^2 & \text{ จากสูตร} \\
 s_t^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\
 &= \frac{20(1916) - (184)^2}{20(20-1)} \\
 &= \frac{38320 - 33856}{380} \\
 &= 11.75
 \end{aligned}$$

หาค่าความเชื่อมั่นจากสูตร

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n s_t^2 - \bar{x}(n - \bar{x})}{(n-1)s_t^2} \\
 &= \frac{15(11.75) - 9.4(15 - 9.4)}{(15-1)(11.75)} \\
 &= \frac{176.25 - 52.64}{164.5} \\
 &= 0.75
 \end{aligned}$$

แบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง มีค่าความเชื่อมั่น = 0.75

การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบความ
พร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน

ตาราง 17 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ
ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 1 จำนวน 10 ข้อ

ข้อ	P	D
ผลไม้	76	.46
แกว่น้ำ	73	.53
ตุ๊กตา	76	.46
ร่ม	76	.46
รถยนต์	65	.53

ข้อ	P	D
บ้าน	73	.53
ต้นไม้	61	.46
ขวด	61	.76
เทียนไข	57	.38
พัด	76	.30

ค่าความยากง่าย (P) 57% ถึง 76% ค่า P เฉลี่ย 69.4%
ค่าอำนาจจำแนก (D) .30 ถึง .76 ค่า D เฉลี่ย .48

ตาราง 18 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D)
ของแบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนตอนที่ 2
จำนวน 5 ข้อ

ข้อ	P	D
ใบไม้	76	.30
ปลา	76	.30
นก	80	.38
กระต่าย	76	.46
หมวก	80	.38

ค่าความยากง่าย (P) 76% ถึง 80% ค่า P เฉลี่ย 77.6%
ค่าอำนาจจำแนก (D) .30 ถึง .46 ค่า D เฉลี่ย .36

ตาราง 19 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ
ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 3 จำนวน 5 ข้อ

ข้อ	P	D
ผลไม้	23	.30
แก้วนํ้า	23	.30
ตุ๊กตา	61	.46
ร่ม	57	.38
รถยนต์	50	.53

ค่าความยากง่าย (P) 23% ถึง 61% ค่า P เฉลี่ย 42.8%
ค่าอำนาจจำแนก (D) .30 ถึง .53 ค่า D เฉลี่ย .39%

ตาราง 20 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ
ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 4 จำนวน 5 ข้อ

ข้อ	P	D
ใบไม้	65	.53
ปลา	73	.38
นก	57	.53
กระต่าย	69	.46
หมวก	76	.46

ค่าความยากง่าย (P) 57% ถึง 76% ค่า P เฉลี่ย 68.0%
ค่าอำนาจจำแนก (D) .38 ถึง .53 ค่า D เฉลี่ย .47

ตาราง 21 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ
ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 5 จำนวน 5 ข้อ

ข้อ	P	D
ผลไม้	26	.38
แก้วนํ้า	65	.53
ตุ๊กตา	57	.23
ร่ม	42	.69
รถยนต์	42	.38

ค่าความยากง่าย (P) 26% ถึง 65% ค่า P เฉลี่ย 46.4%
ค่าอำนาจจำแนก (D) .23 ถึง .69 ค่า D เฉลี่ย .44

ตาราง 22 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ
ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 6 จำนวน 5 ข้อ

ข้อ	P	D
ผลไม้	42	.69
แกว่น้ำ	23	.30
ตุ๊กตา	61	.76
ร่ม	30	.61
รถยนต์	34	.69

ค่าความยากง่าย (P) 23% ถึง 61% ค่า P เฉลี่ย 38%
ค่าอำนาจจำแนก (D) .30 ถึง .76 ค่า D เฉลี่ย .61

ตาราง 23 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ
ความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 7 จำนวน 5 ข้อ

ข้อ	P	D
ใบไม้	50	.69
ปลา	34	.53
นก	42	.53
กระต่าย	30	.61
หมวก	26	.38

ค่าความยากง่าย (P) 26% ถึง 42% ค่า P เฉลี่ย 36.4%
ค่าอำนาจจำแนก (D) .38 ถึง .69 ค่า D เฉลี่ย .54

การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน
ตอนที่ 1 ถึงตอนที่ 7

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ใช้สูตรคูเกอร์ - ริชาร์ดสัน 21 (KR - 21)
ปรากฏว่า แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น
0.87 โดยมีวิธีคิดดังนี้

คำนวณค่า s_t^2 จากสูตร

$$\begin{aligned} s_t^2 &= \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{26(1527) - (183)^2}{26(26-1)} \\ &= \frac{39702 - 33489}{650} \\ &= 9.55 \end{aligned}$$

หาค่าความเชื่อมั่นจากสูตร

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{ns_t^2 - \bar{x}(n-\bar{x})}{(n-1)s_t^2} \\ &= \frac{10(9.55) - 7.03(10-7.03)}{(10-1)(9.55)} \\ &= \frac{95.5 - 20.88}{85.95} \\ &= 0.87 \end{aligned}$$

แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนตอนที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น 0.87

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ใช้สูตรคูเคอร์ - ริชาร์ดสัน 21 (KR - 21)
ปรากฏว่า แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 2 มีค่า
ความเชื่อมั่น 0.80 โดยมีวิธีคิดดังนี้

คำนวณค่า S_t^2 จากสูตร

$$\begin{aligned} S_t^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{26(465) - (103)^2}{26(26-1)} \\ &= \frac{12090 - 10609}{650} \\ &= 2.28 \end{aligned}$$

หาค่าความเชื่อมั่นจากสูตร

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{n S_t^2 - \bar{X} (n - \bar{X})}{(n-1) S_t^2} \\ &= \frac{5(2.28) - 3.96 (5 - 3.96)}{(5-1) (2.28)} \\ &= \frac{11.40 - 4.12}{9.12} \\ &= 0.80 \end{aligned}$$

แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น
0.80

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ใช้สูตรคูเปอร์ - ริชาร์ดสัน 21 (KR - 21)
ปรากฏว่า แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น
0.66 โดยมีวิธีคิดดังนี้

คำนวณค่า S_t^2 จากสูตร

$$\begin{aligned} S_t^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{26(191) - (57)^2}{26(26-1)} \\ &= \frac{4966 - 3249}{650} \\ &= 2.64 \end{aligned}$$

หาค่าความเชื่อมั่นจากสูตร

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{n S_t^2 - \bar{X} (n - \bar{X})}{(n-1) S_t^2} \\ &= \frac{5(2.64) - 2.19(5-2.19)}{(5-1)(2.64)} \\ &= \frac{13.2 - 6.15}{10.56} \\ &= 0.67 \end{aligned}$$

แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น 0.67

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ใช้สูตรคูเคอร์ - ริชาร์ดสัน 21 (KR- 21)
ปรากฏว่า แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 4 มีค่า
ความเชื่อมั่น 0.90 โดยมีวิธีคิด ดังนี้

คำนวณค่า S_t^2 จากสูตร

$$\begin{aligned} S_t^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{26(401) - (89)^2}{26(26-1)} \\ &= \frac{10426 - 7921}{650} \\ &= 3.85 \end{aligned}$$

หาค่าความเชื่อมั่นจากสูตร

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{n S_t^2 - \bar{x} (n - \bar{x})}{(n-1) S_t^2} \\ &= \frac{5(3.85) - 3.42(5 - 3.42)}{(5-1)(3.85)} \\ &= \frac{19.25 - 5.40}{15.4} \\ &= 0.90 \end{aligned}$$

แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่น 0.90

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ใช้สูตรคูเคอร์ - ริชาร์ดสัน 21 (KR-21)
ปรากฏว่า แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 5 มีค่า
ความเชื่อมั่น 0.75 โดยมีวิธีคิด ดังนี้

คำนวณ S_t^2 จากสูตร

$$\begin{aligned} S_t^2 &= \frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{26(231) - (63)^2}{26(26-1)} \\ &= \frac{6006 - 3969}{650} \\ &= 3.13 \end{aligned}$$

หาค่าความเชื่อมั่นจากสูตร

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{n S_t^2 - \bar{X} (n - \bar{X})}{(n-1) S_t^2} \\ &= \frac{5(3.13) - 2.42 (5 - 2.42)}{(5-1)(3.13)} \\ &= \frac{15.65 - 6.24}{12.52} \\ &= 0.75 \end{aligned}$$

แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 5 มีค่าความเชื่อมั่น 0.75

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ใช้สูตรคูเคอร์ - ริชาร์ดสัน 21 (KR-21)
ปรากฏว่า แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 6 มีค่า
ความเชื่อมั่น 0.80 โดยมีวิธีคิด ดังนี้

คำนวณค่า s_t^2 จากสูตร

$$\begin{aligned} s_t^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{26(178) - (30)^2}{26(26-1)} \\ &= \frac{4628 - 2500}{650} \\ &= 3.27 \end{aligned}$$

หาค่าความเชื่อมั่นจากสูตร

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{n s_t^2 - \bar{x} (n - \bar{x})}{(n-1) s_t^2} \\ &= \frac{5(3.27) - 1.92(5 - 1.92)}{(5-1)(3.27)} \\ &= \frac{16.35 - 5.91}{13.08} \\ &= 0.80 \end{aligned}$$

แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 6 มีค่าความเชื่อมั่น 0.80

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ใช้สูตรคูเกอร์ - ริชาร์ดสัน 21 (KR-21)
ปรากฏว่า แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 7 มีค่าความ
เชื่อมั่น 0.86 โดยมีวิธีคิดดังนี้

คำนวณค่า S_t^2 จากสูตร

$$\begin{aligned} S_t^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{26(192) - (50)^2}{26(26-1)} \\ &= \frac{4992 - 2500}{650} \\ &= 3.83 \end{aligned}$$

หาค่าความเชื่อมั่นจากสูตร

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{n S_t^2 - \bar{X}(n - \bar{X})}{(n-1) S_t^2} \\ &= \frac{5(3.83) - 1.92(5 - 1.92)}{(5-1)(3.83)} \\ &= \frac{19.15 - 5.91}{15.32} \\ &= 0.86 \end{aligned}$$

แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ตอนที่ 7 มีค่าความเชื่อมั่น 0.86

การหาประสิทธิภาพ และพัฒนาการในการเรียนจากชุดการสอน

ชุดการสอนชุดที่ 1 ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองศึกษาค้นคว้าตนเอง

ตารางที่ 24 คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 1

คะแนนทดสอบ ผู้ปกครอง	N	คะแนน เต็ม	ΣX	$\bar{X}$	ร้อยละ ของคะแนน E	ΣD	D	ΣD^2
คะแนนก่อนเรียน	15	15	130	8.66	57.73			
คะแนนแบบฝึกหัด	15	26	349	23.26	89.46	58	3.86	238
คะแนนหลังเรียน	15	15	188	12.53	83.53			

ชุดการสอนชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพ 89.46/ 83.53

การทดสอบความมีนัยสำคัญ (ชุดการสอนชุดที่ 1)

$$D = 3.86 \quad S_D = 0.98$$

$$\begin{aligned}
 S_D &= \frac{S_D}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{0.98}{\sqrt{14}} \\
 &= \frac{0.98}{3.74} \\
 &= 0.26 \\
 t &= \frac{D}{S_D} \\
 &= \frac{3.86}{0.26} \\
 &= 14.85 \\
 t &= 14.85
 \end{aligned}$$

การหาประสิทธิภาพ และพัฒนาการในการเรียนจากชุดการสอน

ชุดการสอนชุดที่ 2 สำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน

ตาราง 25 คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 1

คะแนนทดสอบ เด็กก่อนวัยเรียน	N	คะแนน เต็ม	ΣX	$\bar{X}$	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย E	ΣD	D	ΣD^2
คะแนนก่อนเรียน	15	10	92	6.13	61.30			
คะแนนแบบฝึกหัด	15	10	142	9.46	94.60	48	3.2	224
คะแนนหลังเรียน	15	10	140	9.33	93.30			

ชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 2 มีประสิทธิภาพ 94.60 / 93.30

การทดสอบความมีนัยสำคัญ (ชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 1)

$$D_1 = 3.2 \quad S_{D_1} = 2.16$$

$$\begin{aligned}
 S_{\bar{D}} &= \frac{S_{D_1}}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{2.16}{\sqrt{14}} \\
 &= \frac{2.16}{3.74} \\
 &= 0.57 \\
 t_1 &= \frac{D_1}{S_{\bar{D}_1}} \\
 &= \frac{3.2}{0.57} \\
 &= 5.61 \\
 t_1 &= 5.61
 \end{aligned}$$

การหาประสิทธิภาพและพัฒนาการในการเรียนจากชุดการสอน

ชุดการสอนชุดที่ 2 สำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก้เด็กของตน

ตาราง 26 คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 2

คะแนนทดสอบ เด็กก่อนวัยเรียน	N	คะแนน เต็ม	ΣX	$\bar{X}$	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย E	ΣD	D	ΣD^2
คะแนนก่อนเรียน	15	5	41	2.73	54.60			
คะแนนแบบฝึกหัด	15	5	71	4.73	94.60	28	1.86	74
คะแนนหลังเรียน	15	5	69	4.60	92.00			

ชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 2 มีประสิทธิภาพ 94.60 / 92.00

การทดสอบความมีนัยสำคัญ (ชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 2)

$$\bar{D}_2 = 1.86 \quad S_{D_2} = 1.21$$

$$S_{\bar{D}_2} = \frac{S_{D_2}}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{1.21}{\sqrt{14}}$$

$$= \frac{1.21}{3.74}$$

$$= 0.32$$

$$t_2 = \frac{\bar{D}_2}{S_{\bar{D}_2}}$$

$$= \frac{1.86}{0.32}$$

$$= 5.81$$

$$t_2 = 5.81$$

การหาประสิทธิภาพ และพัฒนาการเรียนจากชุดการสอน

ชุดการสอนชุดที่ 2 สำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก้เด็กของตน

ตาราง 27 คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 3

คะแนนทดสอบ เด็กก่อนวัยเรียน	N	คะแนน เต็ม	ΣX	$\bar{X}$	ร้อยละ ของคะแนน E	ΣD	D	ΣD^2
คะแนนก่อนเรียน	15	5	19	1.26	50.53			
คะแนนแบบฝึกหัด	15	10	130	8.66	86.60	47	3.13	171
คะแนนหลังเรียน	15	5	66	4.40	88.00			

ชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 3 มีประสิทธิภาพ 86.60 / 88.00

การทดสอบความมีนัยสำคัญ (ชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 3)

$$D_3 = 3.13 \quad S_{D_3} = 1.26$$

$$S_{\bar{D}_3} = \frac{S_{D_3}}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{1.26}{\sqrt{14}}$$

$$= \frac{1.26}{3.74}$$

$$= 0.33$$

$$t_3 = \frac{D_3}{S_{\bar{D}_3}}$$

$$= \frac{3.13}{0.33}$$

$$= 9.48$$

$$t_3 = 9.48$$

การหาประสิทธิภาพ และพัฒนาการเรียนจากชุดการสอน

ชุดการสอนชุดที่ 2 สำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก้เด็กของตน

ตาราง 28 คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 4

คะแนนทดสอบ เด็กก่อนวัยเรียน	N	คะแนน เต็ม	ΣX	$\bar{X}$	ร้อยละ ของความเฉลี่ย E	ΣD	D	ΣD^2
คะแนนก่อนเรียน	15	5	40	2.66	53.33			
คะแนนแบบฝึกหัด	15	10	140	9.33	93.30	31	2.06	93
คะแนนหลังเรียน	15	5	71	4.73	94.60			

ชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 4 มีประสิทธิภาพ 93.30 / 94.60

การทดสอบความมีนัยสำคัญ (ชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 4)

$$D_4 = 2.06 \quad S_{D_4} = 2.03$$

$$S_{D_4} = \frac{S_{D_4}}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{2.03}{\sqrt{14}}$$

$$= \frac{2.03}{3.74}$$

$$= 0.54$$

$$t_4 = \frac{D_4}{S_{D_4}}$$

$$= \frac{2.06}{0.54}$$

$$= 3.81$$

$$t_4 = 3.81$$

การหาประสิทธิภาพ และพัฒนาการเรียนจากชุดการสอน

ชุดการสอนชุดที่ 2 สำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่าน แก่เด็กของตน

ตาราง 29 คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 5

คะแนนทดสอบ เด็กก่อนวัยเรียน	N	คะแนน เต็ม	$\sum X$	$\bar{X}$	ร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ย E	$\sum D$	D	$\sum D^2$
คะแนนก่อนเรียน	15	5	34	2.26	45.20			
คะแนนแบบฝึกหัด	15	10	139	9.26	92.60	34	2.26	106
คะแนนหลังเรียน	15	5	68	4.53	90.60			

ชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 5 มีประสิทธิภาพ 92.60 / 90.60

การทดสอบความมีนัยสำคัญ (ชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 5)

$$D_5 = 2.26 \quad S_{D_5} = 1.40$$

$$\begin{aligned}
 S_{D_5} &= \frac{S_{D_5}}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{1.40}{\sqrt{14}} \\
 &= \frac{1.40}{3.74} \\
 &= 0.37 \\
 t_5 &= \frac{D_5}{S_{D_5}} \\
 &= \frac{2.26}{0.37} \\
 &= 6.11 \\
 t_5 &= 6.11
 \end{aligned}$$

การหาประสิทธิภาพ และพัฒนาการเรียนจากชุดการสอน

ชุดการสอนชุดที่ 2 สำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน

ตาราง 30 คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 6

คะแนนทดสอบ เด็กก่อนวัยเรียน	N	คะแนน เต็ม	ΣX	$\bar{X}$	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย E	ΣD	D	ΣD^2
คะแนนก่อนเรียน	15	5	19	1.26	25.33			
คะแนนแบบฝึกหัด	15	10	140	9.33	93.30	48	3.2	174
คะแนนหลังเรียน	15	5	67	4.46	89.20			

ชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 6 มีประสิทธิภาพ 93.30 / 89.20

การทดสอบความมีนัยสำคัญ (ชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 6)

$$D_6 = 3.20 \quad S_{D_6} = 1.16$$

$$s_{D_6} = \frac{S_{D_6}}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{1.16}{\sqrt{14}}$$

$$= \frac{1.16}{3.74}$$

$$= 0.31$$

$$t_6 = \frac{D_6}{S_{D_6}}$$

$$= \frac{3.2}{0.31}$$

$$= 10.32$$

$$t = 10.32$$

การหาประสิทธิภาพ และพัฒนาการเรียนจากชุดการสอน

ชุดการสอนชุดที่ 2 สำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน

ตาราง 31 คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 7

คะแนนทดสอบ เด็กก่อนวัยเรียน	N	คะแนน เต็ม	ΣX	$\bar{X}$	ร้อยละ ของคะแนน E	ΣD	D	ΣD^2
คะแนนก่อนเรียน	15	5	28	1.86	37.20			
คะแนนแบบฝึกหัด	15	10	139	9.26	92.60	39	2.6	139
คะแนนหลังเรียน	15	5	67	4.46	89.20			

ชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 7 มีประสิทธิภาพ 92.60 / 89.20

การทดสอบความมีนัยสำคัญ (ชุดการสอนชุดที่ 2 บทที่ 7)

$$D_7 = 2.60 \quad S_{D_7} = 1.58$$

$$\begin{aligned}
 S_{D_7} &= \frac{S_{D_7}}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{1.58}{\sqrt{14}} \\
 &= \frac{1.58}{3.74} \\
 &= 0.42 \\
 t_7 &= \frac{\bar{D}_7}{S_{D_7}} \\
 &= \frac{2.60}{0.42} \\
 &= 6.19 \\
 t_7 &= 6.19
 \end{aligned}$$

การพัฒนาการในการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 ตลอดทั้งชุด ซึ่งทดสอบโดยผู้วิจัย

ตาราง 32 คะแนนผลการเรียนจากชุดการสอนชุดที่ 2 ตลอดทั้งชุด

คะแนนทดสอบ เด็กก่อนวัยเรียน	N	คะแนน เต็ม	$\sum x$	$\bar{x}$	$\sum D$	$\bar{D}$	$\sum D^2$
คะแนนก่อนเรียน	15	40	265	17.66	275	18.33	5795
คะแนนหลังเรียน	15	40	540	36.00			

การทดสอบความมีนัยสำคัญ (ชุดการสอนชุดที่ 2 ตลอดทั้งชุด)

$$\bar{D} = 18.33 \quad S_D = 7.09$$

$$\begin{aligned}
 S_{\bar{D}} &= \frac{S_D}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{7.09}{\sqrt{14}} \\
 &= \frac{7.09}{3.74} \\
 &= 1.89 \\
 t &= \frac{\bar{D}}{S_{\bar{D}}} \\
 &= \frac{18.33}{1.89} \\
 &= 9.70 \\
 t &= 9.70
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ข.

ชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียน

- ชุดการสอนชุดที่ 1 ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าตนเอง
- ชุดการสอนชุดที่ 2 ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน

"ชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียน" ประกอบด้วยชุดการสอน จำนวน 2 ชุด ดังนี้คือ

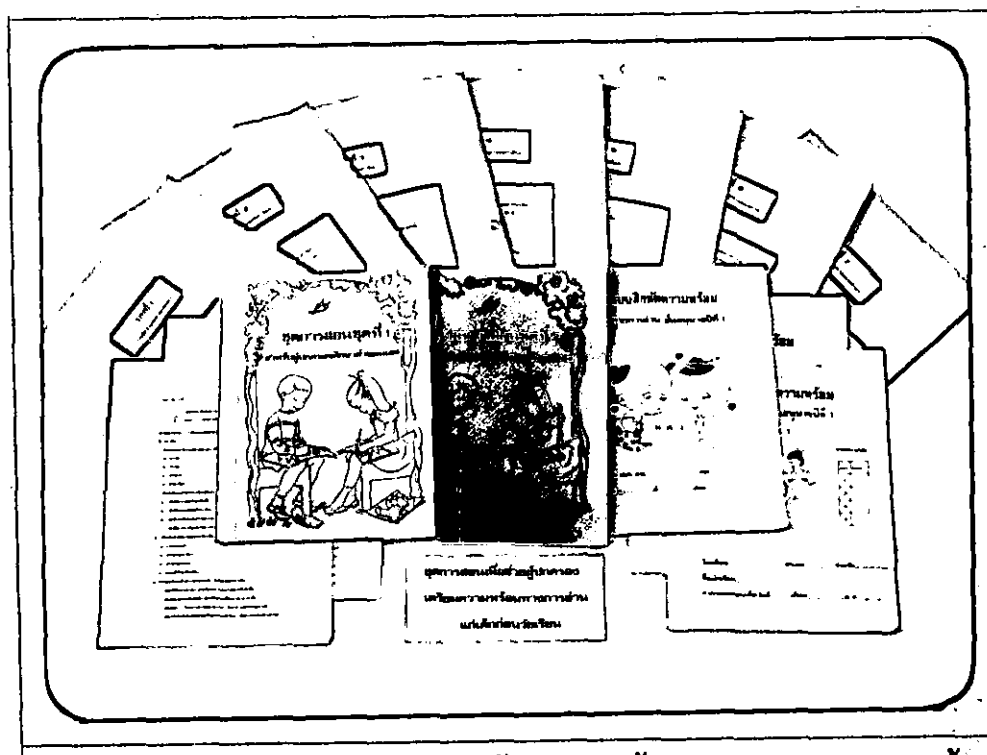
1. ชุดการสอนชุดที่ 1 สำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษากวญตนเองนี้ประกอบด้วย

1.1 บทเรียนซึ่งจัดทำเป็นเล่มขนาด $8\frac{1}{2} \times 11$ นิ้ว จำนวน 25 หน้า

(ปกสีส้ม)

1.2 กระดาษคำตอบสำหรับตอบคำถามระหว่างเรียน จำนวน 26 ข้อ

ทั้งหมดจัดไว้ในซองเดียวกัน



2. ชุดการสอนชุดที่ 2 สำหรับผู้ปกครองใช้สอนเด็กของตนประกอบด้วยบทเรียน 7 บท มีส่วนประกอบดังนี้คือ

2.1 คู่มือชุดการสอนชุดที่ 2 ขนาด $8\frac{1}{2} \times 11$ นิ้ว จำนวน 5 หน้า สำหรับผู้ปกครองศึกษากวญตนเอง เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับชุดการสอนชุดที่ 2

2.2 แบบทดสอบความพร้อมทางการอ่าน สำหรับผู้ปกครองใช้ทดสอบเด็กก่อนและหลังการ เรียนจากบทเรียนแต่ละบท บทละตอนรวมเป็นเล่มเดียวกัน ขนาด

$8\frac{1}{2} \times 11$ นิ้ว จำนวน 15 หน้า บรรจุไว้ในกล่องชุดการสอนจำนวน 2 ชุด พร้อม
คู่มือคำแนะนำการทดสอบ 1 ชุด

2.3 ของประจำทเรียนจำนวน 7 ของ ขนาด 10×12 นิ้ว หน้าของ
ทุกของบอกสิ่งที่บรรจุภายในของ และคำชี้แจงวิธีใช้ ภายในของแต่ละของประกอบด้วย

2.3.1 คู่มือผู้ปกครองประจำทเรียนแต่ละบท

2.3.2 สื่อการสอน มีลักษณะเป็นบัตรภาพ เกม และหนังสือ
นิทาน โดยมีคำอธิบายวิธีใช้อยู่ในคู่มือผู้ปกครอง

2.4 สมุดแบบฝึกหัดความพหุ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดย
จัดทำเป็นรูปเล่มขนาดเดียวกัน ขนาด $8\frac{1}{2} \times 11$ นิ้ว (ปกสีเขียว) โดยมีรายละเอียด
อยู่ในคู่มือผู้ปกครองว่าสทิตทำแบบฝึกหัดหน้าใด มีจำนวน 25 หน้า

2.5 ดินสอสี จำนวน 1 แท่ง สำหรับใช้ทำแบบฝึกหัด

2.6 ยางลบจำนวน 1 ก้อน สำหรับลบเครื่องหมายที่เขียนไปแล้ว

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในชุดการสอนทั้ง 2 ชุด รวบรวมและบรรจุอยู่ในกล่องชุดการสอน
ขนาด 10×15 นิ้ว ความหนา 3 นิ้ว

ชุดการสอนชุดที่ 1

สำหรับผู้ปกครองศึกษาด้วยตนเอง



คำนำ

บิดามารดา ย่อมรักและปรารถนาให้ลูกมีความก้าวหน้า ประสบความสำเร็จในชีวิต จึงช่วยกันวางรากฐานให้ลูกด้วยการอบรมสั่งสอน และให้ได้รับการศึกษาอย่างดีที่สุด ช่วงชีวิตที่สำคัญ คือระยะเวลา 6 ปีแรก ของเด็ก นักจิตวิทยาพัฒนาการต่าง ๆ ถือว่าเป็นช่วงเวลาซึ่งมนุษย์ มีความเจริญเติบโตอย่างสูงสุด หากได้รับการเลี้ยงดูอบรมมีนิสัยให้ถูกทางเสียตั้งแต่วัยนี้ ก็จะเป็น การเตรียมเด็ก ให้เติบโตขึ้นเป็นคนดี มีคุณภาพ

ทั้งนี้การจัดการศึกษาระดับก่อนประถม หรือการศึกษาระดับก่อนวัยเรียน จึงมีจุดมุ่งหมาย เพื่อเตรียมความพร้อม ปลูกฝังคุณนิสัย จรรยา มารยาท การพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และโภชนาการ เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถตามความแตกต่างของแต่ละคน และสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นสุข รวมทั้งได้รับการเตรียมตัวเพื่อให้พร้อมที่จะเข้า โรงเรียนต่อไป

การพัฒนาเด็กเล็ก ๆ ในวัยก่อนเข้าโรงเรียน จะได้นิสัย ต้องเกิดจากความร่วมมือ ระหว่างบ้านกับโรงเรียนอนุบาล เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง และความเข้าใจตรงกันในการอบรม สั่งสอน อันจะบังเกิดผลดีแก่เด็ก ด้วยเหตุนี้นี้ ผู้ปกครอง จึงควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การสอนด้วย

ความรู้ที่ท่านจะได้รับ ในชุดการสอนนี้คือ เรื่องการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก ในวัยก่อนเข้าโรงเรียน เน้นในเรื่องการเตรียมความพร้อมทางการอ่าน ซึ่งจะเป็พื้นฐานใน การเรียนวิชาต่าง ๆ ในชั้นสูงขึ้นไปของเด็ก ท่านจะได้ทราบหลักการ และวิธีการที่จะช่วยเด็กของ ท่านได้ โดยศึกษาด้วยตนเอง จากบทเรียนต่อไปนี้ ซึ่งเรียกว่า ชุดการสอนชุดที่ 1 สำหรับ ผู้ปกครองศึกษาด้วยตนเอง

ผู้จัดทำหวังว่าบทเรียนนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เป็ "บิดา" "มารดา" และผู้ปกครอง ทุกคน

พรธณิภา สันติพงษ์

ชุดการสอนชุดที่ 1
สำหรับผู้ปกครองศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ชุดการสอนชุดนี้ เป็นชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีความรู้ที่ท่านจะได้รับ และกิจกรรมที่ท่านจะปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องหลักการ และวิธีการเตรียมความพร้อมทางการอ่านให้แก่เด็กก่อนวัยเข้าเรียน ดังนี้ คือ

- กิจกรรมที่ 1 บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง "ความพร้อมในการอ่านสำคัญอย่างไร"
- กิจกรรมที่ 2 เรื่องสั้น "มารู้จักเด็ก ๆ กันเถอะ"
- กิจกรรมที่ 3 เรื่องสั้น "จะใช้ชุดการสอนอย่างไร"

ท่านจะดำเนินกิจกรรมอย่างไหน จะมีคำชี้แจงให้ท่านทราบต่อไป ท่านพร้อมหรือยัง ถ้าพร้อมแล้ว เราจะเริ่มกันเลยดีกว่า

ไปรบทลิกไปพบกับ "บทเรียนสำเร็จรูป" ในหน้าต่อไป

บทเรียนสำเร็จรูป

เรื่อง

ความพร้อมในการอ่านสำคัญอย่างไร

บทเรียนสำเร็จรูปนี้มีเนื้อหาที่ท่านจะศึกษาค้นคว้า คือ

1. ความพร้อมคืออะไร ทำไมเราจึงต้องเตรียมความพร้อมให้เด็กเล็ก
2. ความพร้อมทางการอ่านมีอะไรบ้าง สำคัญอย่างไร
3. ทำไมทางบ้านจึงควรช่วยเตรียมความพร้อม

บทเรียนสำเร็จรูปนี้มีความมุ่งหมายดังต่อไปนี้ คือ

1. ให้ท่านเห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อม และบอกได้ว่ามีอะไรบ้าง
2. ให้ท่านมีความรู้ความเข้าใจ เนื้อหาของการเตรียมความพร้อมทางการอ่าน และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหานี้ได้
3. ให้ท่านตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมมือ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน โดยบอกได้ว่า มีความสำคัญ และเหตุผลอย่างไร

เมื่อท่านทราบเนื้อหา และความมุ่งหมายของบทเรียนแล้ว เราจะเริ่มทำกิจกรรมที่ 1
ต่อไป

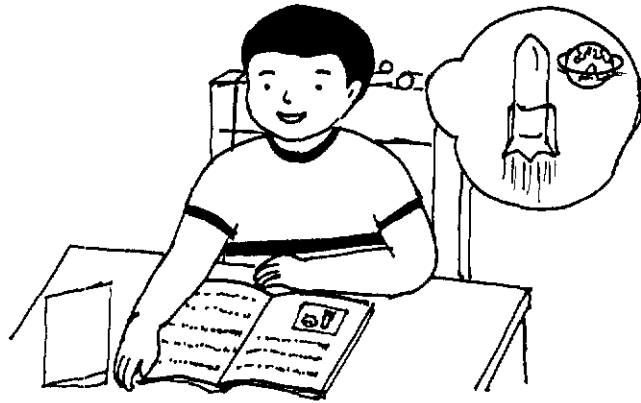
กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจงในการทำกิจกรรม

1. กิจกรรมนี้ เป็นการศึกษามากับเพื่อนสำเร็กรูป
2. อาศัยแต่หน้าแรก เริ่มที่ "กรอบ 1" ไปยังกรอบอื่น ๆ ตามลำดับโดยไปเว้นหรือย้ายตาไปย้อนมา
3. ได้ กระดาษคำตอบ ที่ให้ไว้วงปิดกรอบที่ยังไม่ได้อ่านเสียก่อน ตัวอย่างเช่น
อ่านกรอบ 1 ปิดกรอบ 2 ที่อยู่ถัดไป หรืออ่านกรอบบน ปิดกรอบล่าง ทำเช่นนี้ไปทีละกรอบ
จนถึงกรอบ 15
4. เมื่อพบช่องว่าง (_____) ขอให้เติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์
โดยทำในกระดาษคำตอบที่ใต้ไป ซึ่งจะมีเลขหน้าสอดคล้องกับเลขในช่องว่าง ตัวอย่าง เช่น
ข้อ 1 ในช่องว่างจะมีเลข 1 ดังนี้ (1)
5. ถ้าไม่พบช่องว่าง กรอบนั้นเป็นกรอบให้ความรู้หรือสรุปเนื้อหาให้อ่านและทำความเข้าใจ
6. เมื่อท่านเติมคำลงในช่องว่างแล้ว โปรดตรวจคำตอบของท่านได้กับเฉลย ซึ่ง
อยู่ในช่องซ้ายมือของกรอบถัดไป ซึ่งท่านเปิดไว้ก่อนลงมือตอบ
7. ถ้าคำตอบที่ท่านตอบไม่ตรงกับเฉลย โปรดย้อนกลับไปอ่านกรอบนั้น เพื่อทำความเข้าใจใหม่อีกครั้ง อย่าผ่านไปโดยที่ท่านยังไม่เข้าใจ
8. ถ้าคำตอบถูกต้อง กล่าวคือ เป็นคำตอบที่เหมือนหรือคล้ายกับเฉลย ก็อ่านเพื่อทำความเข้าใจโดยลำดับ หากเว้นหรือข้ามไปอ่านตอนอื่นก่อน จะทำให้เข้าใจยากขึ้น

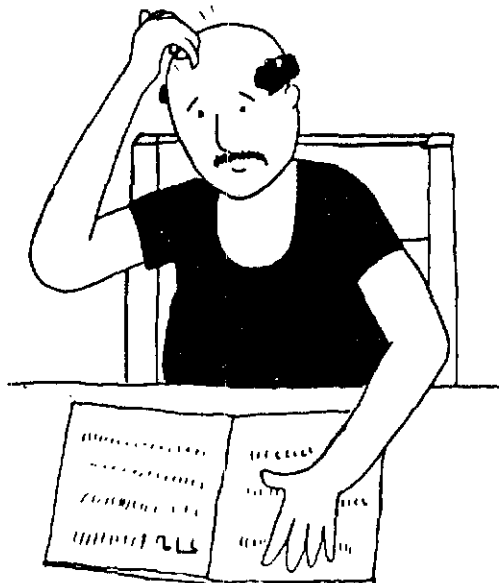
โปรดอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ แล้วปฏิบัติตามโดยเคร่งครัดและมีความเชื่อมั่นในตนเอง เพื่อท่านจะได้รับความรู้ที่สามารถนำไปช่วยเหลือของท่านได้อย่างแท้จริง

กรอบที่ 1



การอ่านเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะการ
เรียนในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นวิชาใดก็ตาม ท้องอาศัยการอ่านทั้งสิ้น การอ่าน
ยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ เมื่อเด็กออกจากโรงเรียนไปแล้ว
อีกด้วย ดังนั้นเด็กที่สามารถอ่านได้ก็ ย่อมจะได้เปรียบกว่าเด็กคนอื่น ๆ

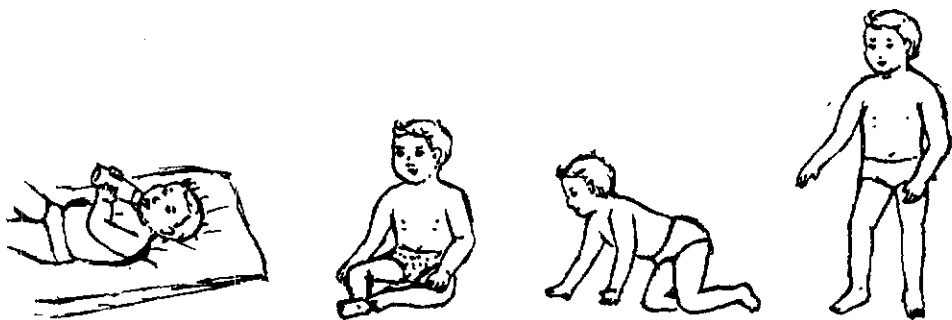
กรอบที่ 2



เด็กจะอ่านได้ก็จะต้องได้รับ
การฝึกหัดมาทั้งแค่วัยเยาว์ และใน
กาลเวลาอันสมควร เมื่อเด็กมีอายุ
ถึงวัยที่ควรจะเรียนอ่านแล้ว แต่ไม่
ได้รับการฝึกหัดก็ย่อมจะอ่านไม่ได้
แสดงว่าการอ่านของอาศัย (1)
จึงจะอ่านได้

กรอบที่ 3 เฉลยข้อ (1) การฝึกหัด	 ในทางกลับกัน เด็กที่มีการเจริญเติบโตทางร่างกาย และสติปัญญา ยังไม่ถึงขั้นที่จะเรียนอ่าน แต่ไปเร่งสอนให้อ่านสักเท่าไรก็ตาม เด็กก็อ่านไม่ได้เช่นกัน ฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่า การสอนอ่านให้เด็กต้องรอให้เด็กมี (2) ถึงวัยที่เหมาะสมเสียก่อน
---	---

กรอบที่ 4 เฉลยข้อ (2) การเจริญเติบโต	กล่าวโดยย่อก็คือ เด็กจะสามารถเรียนอ่านได้นั้นจะต้องมีวัยอันเหมาะสม และได้รับการฝึกฝนให้มีความรู้พื้นฐานมาเป็นเวลานานพอสมควร จนกว่าจะเข้าถึงภาวะที่เด็กพร้อมจะเรียน ซึ่งเรียกว่า "ความพร้อม" $\boxed{\text{วัยอันเหมาะสม}} + \boxed{\text{ความรู้พื้นฐานเพียงพอ}} = \boxed{\text{ความพร้อม}}$ ดังนั้นความพร้อมในการเรียนอ่านจึงหมายถึงเด็กมี (3) และมี (4) เพียงพอถึงระดับหนึ่งที่จะเรียนอ่านได้โดยไม่ยากลำบากนัก
--	--

กรอบที่ 5 เฉลยข้อ (3) วัยอันเหมาะสม เฉลยข้อ (4) พื้นฐาน	 ความพร้อมนี้อาจเกิดขึ้นเอง จากสภาพของความเจริญเติบโต หรืออาจจะเกิดขึ้นภายหลังเพราะการเล่น หรือการฝึกฝน เพื่อเป็นพื้นฐานที่จะเรียนต่อไป
--	--

กรอบที่ 6	 ความเพียรและความพร้อมในการอ่านของเด็กเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่มีผลโดยตรงกับความสำเร็จในการอ่าน การเตรียมความพร้อมในการเรียนอ่าน จึงเป็นงานขั้นแรกของการสอนอ่านแก่เด็กเริ่มเรียน กล่าวใหม่ได้ว่าการเตรียมตัวเด็กหรือการปูพื้นฐานที่จำเป็นให้แก่เด็กก่อนที่จะเรียนอ่าน นั้นแบบเป็นแบบเป็นแบบนั้นเรียกว่า _____ (5)
------------------	---

กรอบที่ 7 เฉลยข้อ (5) การเตรียมความพร้อมในการอ่าน	การเตรียมความพร้อมในการเรียนอ่านแก่เด็กเข้าเรียนใหม่ ๆ นั้น แท้จริงแล้วมิใช่สอนให้เด็กอ่านออกเสียงเป็นคำ ห่องจำเป็นประโยคทันที อย่าง ที่มักจะเข้าใจกัน เราต้องยอมรับว่าเด็กในวัยนี้ยังไม่เข้าใจว่า ตัวหนังสือมีหน้าที่และความหมายอย่างไร ฉะนั้นการสอนเนื้อหาวิชาโดยทันที จะทำให้เด็กรู้สึกเหมือนถูกบังคับให้เรียน รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน และรู้สึกว่า การอ่านเป็นสิ่งที่ยากลำบาก อันจะเป็นผลเสียเมื่อเรียนชั้นสูงขึ้น ดังนั้นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเริ่มเข้าโรงเรียนจึงไม่ใช่การสอน _____ (6)
--	---

กรอบที่ 8 เฉลยข้อ (6) เนื้อหาวิชา, วิชาการ, อ่านเขียน, หนังสือ	การเตรียมความพร้อมในการเรียนอ่านแก่เด็กวัยนี้ควรจะฝึกความสามารถด้านการใช้วิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการอ่าน อาทิ เช่น การฝึกความสามารถด้านสายตา การฟัง การพูด การใช้มือ ตลอดจนการเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ ๆ เป็นต้น เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นการเตรียมตัวเด็ก ก่อนที่จะเรียนอ่านอย่างเป็นแบบเป็นแผนต่อไป ดังนั้น การฝึกความสามารถด้านการใช้วิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการอ่านจึงเป็น _____ (7) ที่ถูกต้องอย่างแท้จริง
---	---

กรอบที่ 9 เฉลยข้อ (7) การเตรียม ความพร้อม ทางการอ่าน การเตรียมตัวเด็ก	การเตรียมความพร้อมทางการอ่าน ก็กล่าวมาที่จะช่วยให้เด็กรู้สึกว่าการเรียนเป็นสิ่งที่สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ ไม่เป็นกังวล ไม่เป็นสิ่งที่ยาก ทำให้เด็กรู้สึกว่าการประสบความสำเร็จในการเรียน อันเป็นการช่วยให้เด็กมีความมั่นใจในการเรียนต่อไปในอนาคตอีกด้วย ท่านผู้ปกครองพอจะตอบได้ไม่ว่า การเตรียมความพร้อมทางการอ่านควรจะเริ่มต้นกับเด็กในระดับ _____ (8)
--	---

กรอบที่ 10 เฉลยข้อ (8) อนุบาล, ชั้นเด็กเล็ก, ก่อนวัยเรียน	แม้ว่าเราจะใช้เวลาในชั้นอนุบาลสำหรับเตรียมความพร้อมแทนที่จะสอนหนังสือโดยทันที แต่จากผลการวิจัยพบว่าในระยะเวลายาว เด็กจะไปเรียนทันทีในราวชั้นประถมปีที่ 2 แต่เด็กที่ได้รับการเตรียมความพร้อมมาก่อน จะมีความรู้สึกรักการเรียน มีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน มีความเชื่อมั่นในตนเองดี และมีความกล้าที่จะแสดงออกมากกว่าเด็กที่ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อม
--	--

กรอบที่ 11	อย่างไรก็ดี การเตรียมความพร้อมในการเรียนอ่าน จำเป็นต้องมีการฝึกฝน อยู่เสมอ การฟังเรื่องราว การพูด การเข้าใจ ความหมายของคำ การรู้จักคำ มากขึ้น ฯลฯ เหล่านี้ ต้องอาศัยเวลานาน การฝึกฝนสิ่งเหล่านี้ ผู้ปกครอง ซึ่งมีโอกาสใกล้ชิดกับเด็กมากกว่าทางโรงเรียน จะสามารถฝึกได้เป็นอย่างดี ดังนั้นบุคคลที่ควรจะได้รับคำกล่าวว่าเป็น "ครูคนแรกและครูที่สำคัญ ของเด็ก" คือ _____ (9)
-------------------	---

กรอบที่ 12 เฉลยข้อ (9) ผู้ปกครอง	การเตรียมความพร้อมโดยผู้ปกครองนี้ ยังถือว่าเป็นการ "ประหยัด" และ คุ้มค่าที่สุดสำหรับ เพราะการเตรียมความพร้อมไม่ต้องใช้เงินทองมากมายเลย ผู้ปกครองเพียงแต่ให้ความเอาใจใส่ มีเวลาพูดคุย เล่น อ่านนิทานให้เด็กฟัง ร้องเพลง ท่องโคลงหรือกลอนง่าย ๆ ภูษาพ สนทนาเรื่องราวต่าง ๆ ชักถามสิ่งที่ เด็กสนใจหรืออาจจดจำคำที่เด็กเล่าลงในสมุด อ่านให้ฟังอย่างขี้เกียจ ฯลฯ วิธีการเหล่านี้จะช่วยพัฒนาการอ่านของเด็กได้เป็นอย่างดี นั่นคือ สรุปได้ว่าวิธีเตรียมความพร้อมที่คุ้มค่าที่สุดสำหรับผู้ปกครองจะต้องให้ _____ (10) แก่เด็กนั่นเอง
--	--

กรอบที่ 13 เฉลยข้อ (10) ความใกล้ชิด, ความเข้าใจใส่, ความสนใจ, ความรัก	การเตรียมความพร้อมในการอ่าน มีใช้จะกระทำไ้เฉพาะขณะอยู่ในบ้านเท่านั้น แม่ขณะที่ออกไปนอกบ้าน เด็กอาจจะได้พบเห็นสิ่งต่าง ๆ เหตุการณ์ต่าง ๆ ภายนอกบ้านผู้ปกครองก็นำมาสนทนาหรือซักถามเด็กได้ จะช่วยเพิ่มจำนวนคำศัพท์ของเด็กได้อย่างมากอีกด้วย การเตรียมความพร้อม จึงกระทำไ้ทั้งภายในบ้านและ (11)
--	---

กรอบที่ 14 (11) นอกบ้าน	นอกเหนือจากข้อเสนอแนะดังกล่าวแล้ว จะเห็นว่าธรรมชาติของเด็กวัยนี้ คือ ชอบการเล่น ดังนั้น การเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กจึงควรกระทำโดยเด็กไม่รู้ตัวว่ากำลังเรียน คือ ให้เด็กเห็นว่าเล่น การเรียน เด็กจะรู้สึกสนุกไม่เบื่อและเกิดการเรียนรู้อย่างดีด้วยตนเอง นอกจากนี้ผู้ปกครองควรให้กำลังใจ อย่าเร่งรัดหรือบังคับให้เด็กทำในสิ่งที่เด็กบอกว่าไม่เข้าใจ หรือทำไม่ได้ของค่อยเป็นค่อยไป เพราะเด็กแต่ละคนมีการพัฒนาการไม่เหมือนกัน
--	--

กรอบที่ 15

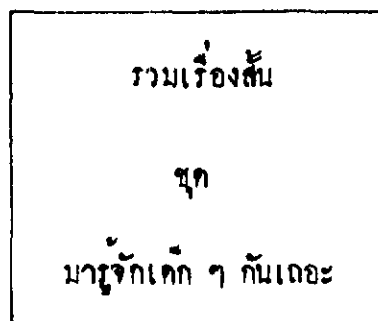


ความรัก ความเอาใจใส่ที่ก่อให้เกิดและความร่วมมือที่หันให้กับทางโรงเรียน
จะเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์อย่างสมบูรณ์กับเด็กอันเป็นที่รักของท่าน ซึ่งจะเติบโต
ขึ้นเป็นผู้ที่พร้อมที่จะดำเนินชีวิตไปอย่างมีความสุข

ขณะนี้ท่านศึกษาบทเรียนจบแล้ว ท่านมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นบ้างไหม ? ถ้าท่านเห็นว่า
ก็ขอแสดงความยินดีด้วย

ตอนนี้เรามาทำข้อสอบสักชุด แล้วจะได้อ่านกับเรื่องสั้นสนุก ๆ ทดไปด้วยความสะดวก

(เว้นหายใจเหนื่อยแล้วไปพักผ่อนไปหน้าต่อไป)



เนื้อหาในเรื่องสั้นที่ท่านจะศึกษามีดังนี้คือ

1. ลักษณะธรรมชาติของเด็กวัยก่อนเข้าเรียน
2. การเตรียมความพร้อมด้วยวิธีทั่ว ๆ ไป
3. ข้อควรคำนึงในการสอนเด็กวัยก่อนเข้าเรียน

ความมุ่งหมายของการศึกษาเรื่องสั้นชุดนี้คือ

1. เพื่อให้ท่านเข้าใจลักษณะธรรมชาติของเด็กก่อนเข้าเรียน
2. เพื่อให้ท่านทราบวิธีการทั่ว ๆ ไปในการสอนเด็ก
3. เพื่อให้ท่านทราบข้อควรคำนึงในการสอนเด็กก่อนเข้าเรียน

เมื่อท่านทราบเนื้อหา และความมุ่งหมายของการศึกษาเรื่องสั้นชุดนี้แล้ว เราจะเริ่ม
ทำกิจกรรมที่ 2

(โปรดพลิกไปพบกับ "กิจกรรมที่ 2" ในหน้าต่อไป)

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจงในการทำกิจกรรม

1. กิจกรรมนี้เป็นการศึกษาเรื่องสั้น จำนวน 6 เรื่อง
2. อ่านเรื่องสั้นทีละเรื่อง โดยคิดและพิจารณาเนื้อเรื่องตามไปค่อย
3. เมื่ออ่านจบแต่ละเรื่อง จะมีคำถามท้ายเรื่องให้ท่านตอบ โดยวงกลมรอบตัวอักษรหน้าข้อที่ท่านเลือกในกระดาษคำตอบ ซึ่งบอกไว้ว่ากิจกรรมที่ 2
4. เมื่อทำครบทุกเรื่องแล้ว ตรวจสอบคำตอบของท่านจากเฉลย ซึ่งอยู่ท้ายของกิจกรรมนี้
5. หากมีข้อใดที่ไม่ตรงกับเฉลย โปรดทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องใหม่อีกครั้ง

เมื่อท่านเข้าใจคำชี้แจงแล้ว เริ่มทำการศึกษาได้ ขอให้ท่านเพลิดเพลินกับเรื่องสั้น

เหล่านั้น

เรื่องที่ 1

เด็กน้อยวัย 4 ขวบ วิ่งเข้าไปหาแม่ ขณะที่แม่กำลังง่วนอยู่กับการเตรียมอาหาร
มือเย็น

"คุณแม่ทำอะไรคะ"

"พยายามยุ่งตอนนี้"

"คุณแม่ทำงานหรือคะ"

"-----"

"หนูเล่นทรงนี้ได้นะไหมคะ"

"-----"

คำถาม

1. เด็กมักจะขอซักถามบ่อย ๆ ท่านคิดว่าเด็กถามเพื่ออะไร
 - ก. ความอยากรู้อยากเห็น
 - ข. การแสดงว่าตนรู้คำตอบ
 - ค. การเรียกร้องความสนใจ
2. ถ้าพ่อแม่ไม่สนใจตอบการเรียนรู้อะไร จะเกิดผลต่อเด็กอย่างไร
 - ก. เด็กจะไม่สนใจแม่อีกต่อไป
 - ข. เด็กจะเลิกทำสิ่งที่พ่อแม่ไม่ยอมให้ทำ
 - ค. เด็กจะหยุดการเรียนรู้ และบางทีก็ร้องไห้เพื่อเรียกร้องความสนใจ

เรื่องที่ 2

เด็กชายวัย 4 ขวบ วีนกระหึ่มกระหอบไม่เล่าให้แม่ฟัง

"แม่คะ เมื่อคืนนี้ผมกระโดดสูง ทัวลอยไปบนฝ้า ฝึกเพดานเลยละ"

มารดาเป็นผู้ที่เข้าใจเด็ก จึงตอบว่า

"แม่คิดว่า หนูคิดโกเช่นนั้น คงตื่นแน่นอนจะ ถ้าเราลอยไถ่จริง ๆ คงคืนะ
แต่หาหนูกระโดดสูงอย่างนั้นจริง ๆ ละก็ หนูตกลงมาเจ็บแน่ ๆ"

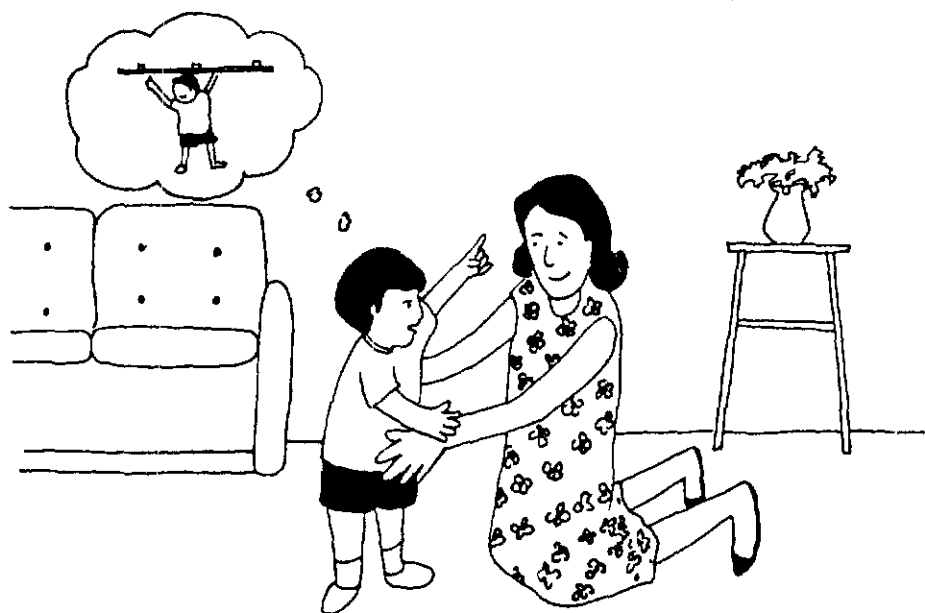
คำถาม

3. เด็กชอบพูดเกินความเป็นจริง เพราะยังไม่สามารถแยกความคิดฝัน กับ ความเป็นจริง
ออกจากกันได้ มีความสามารถหาอย่างไร

ก. ห้ามไม่ให้พูดปด หรือ โกหก

ข. อธิบายความจริงให้ฟัง

ค. ปล่อยให้เล่นตามเลย ไถ่ขึ้นจะเข้าใจเอง



เรื่องที่ 3

เด็กหญิงคนหนึ่ง สวมรองเท้าของคุณแม่ อุ่มตุกตาเด็กตัวหนึ่ง เดินวนเวียนอยู่กลางห้อง
สักพักหนึ่ง ก็วางตุกตาลงบนเตียง แล้วพูดว่า.....

"อยากรองใหญ่ อยากรองลูก"

"แหม คำนั่นเขี้ยว"

ทันใดนั้นก็โตะโทรศัพท์ หมุนโทรศัพท์ดังกริ่ง ๆ กริ่ง ๆ แล้วพูดขึ้นว่า
"คุณน้าคะ ลูกไม่สบายมาก คำนั่นคะ ช่วยมาที่บ้านเร็ว ๆ นะคะ"

วางโทรศัพท์แล้วเดินกลับมาที่ตุกตา

"ประเดี๋ยวหมอมารูก ประเดี๋ยวหมอมาร"

คำถาม

4. จากเรื่องดังกล่าวนี้ เด็กเกิดการเรียนรู้ได้โดยวิธีใด

- ก. เล่นเลียนแบบผู้ใหญ่
- ข. คิดว่าตุกตามีชีวิตจริง
- ค. เป็นการเรียนรู้เองโดยธรรมชาติ

5. ผู้ใหญ่ควรจะทำอย่างไร ถ้าเด็กชอบเล่นเลียนแบบผู้ใหญ่เสมอ

- ก. ห้ามไม่ให้เด็กเล่นอะไรที่เกินตัว
- ข. เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คำพูดและการกระทำ
- ค. หาของอื่นให้เด็กเล่นแทน เพื่อไม่ให้ของของผู้ใหญ่ชำรุดเสียหาย

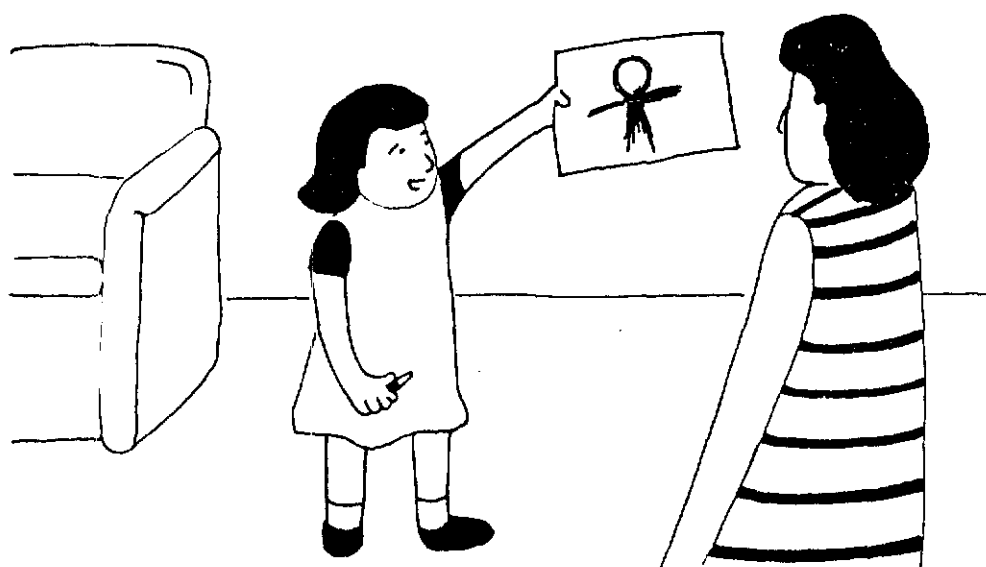
เรื่องที่ 4

นก เด็กหญิงวัย 5 ขวบ นั่งวาดรูปด้วยสีเทียนหลากหลายสีเสร็จแล้วก็วิ่งไปหาคุณแม่
ทั้ง ๆ ที่รูปวาดภาพนั้น มองแทบไม่ออกว่าเป็นภาพอะไร

"คุณแม่คะ นี่รูปคุณแม่ นกวาดเองนะ สวยไหมคะ"

คำถาม

6. เกิดจากการขาดผลงานของเขา มารดาควรจะพูดอย่างไร
 - ก. ดูวาดรูปอะไรอย่างนี้ ทุชิ แชนกไม่มี
 - ข. รูปอะไร นี่ แม่ยังไม่มองไม่ออกเลย
 - ค. หนูช่วยเล่าเรื่องรูปภาพของหนูให้แม่ฟังหน่อยนะ
7. ถ้าแม่วิจารณ์ ว่ารูปภาพนั้นไม่สวย จะเกิดผลอย่างไร
 - ก. จะทำให้เด็ก ไม่กล้าจะแสดงออกอีกต่อไป
 - ข. จะทำให้เด็กปรับปรุงการวาดให้ดีขึ้น
 - ค. ไม่เกิดผลอย่างไร



เรื่องที่ 5

คำพูดที่ได้ จากคุณแม่ขณะรับประทานอาหารมื้อเย็น กับลูกวัย 5 ขวบ

"ลูกหยิบแก้วนํ้าใบที่เหมือนของคุณพ่อ มาให้แม่สักใบสิจ๊ะ"

"-----"

"ลูกดูจานขาวของคุณพ่อ คุณแม่ แล้วดูของลูกเองสิคะ จาเซของใครไม่เหมือนของคนอื่น"

"-----"

คำถาม

8. คุณแม่ใช้วิธีใดสอนลูกเพื่อให้เรียนรู้

ก. รับประทานอาหารร่วมกัน

ข. ให้ไปหยิบแก้วนํ้า

ค. แนะนำให้ใช้การสังเกต และเปรียบเทียบ

9. สิ่งที่คุณได้เรียนรู้คืออะไร

ก. ของใช้ของคนเองเล็กกว่าของคุณพ่อ และคุณแม่

ข. การจำแนกความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน

ค. การจำแนกความแตกต่าง และความคล้ายคลึงกัน

เรื่องที่ 6

ป้อมกับทีก นั่งคุยกันต่อมาเป็นเวลานาน โดยต่างคนต่างพูดเรื่องของตน

ป้อม "เมื่อวานนี้ฉันได้ไปดูหนังด้วยละ"

ทีก "ฉันก็ไปกินไอศกรีม"

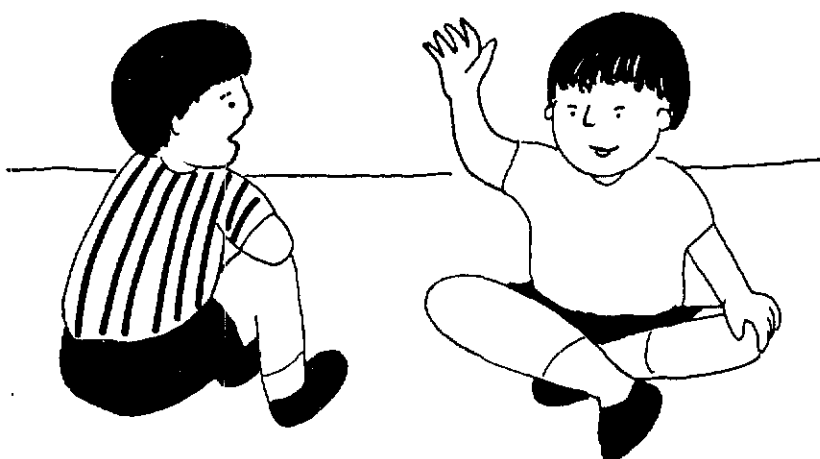
ป้อม "หนังฉันดูสนุกมาก มีการ์ตูนด้วย"

ทีก "ฉันได้กินช็อคโกแลต และวานิลลา"

ฯลฯ

คำถาม

10. เด็กทั้งสองคน ต่างก็พูดกันไปคนละเรื่อง เพราะอะไร
 - ก. เด็กต้องการพูดโอ้อวดต่อกัน
 - ข. เด็กต้องการจะโกหก
 - ค. ขรรษาคิของเด็ควัยนี้ มีความสนใจในตนเองมาก



<u>เฉลย</u>				
1. ก	2. ค	3. ข	4. ก	5. ข
6. ค	7. ก	8. ค	9. ข	10. ค

ตรวจคำตอบของท่านเรียบร้อยแล้วใช่ไหม ? หวังว่าคงจะเป็นที่พอใจ ก่อจากนี้จะมีเรื่องสั้นอีก 1 เรื่องให้ท่านศึกษา วิธีการศึกษาก็ทำเช่นเดียวกับกิจกรรมที่ 2 คืออ่านเนื้อเรื่อง แล้วตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบที่จัดให้ เชิญท่านพบกับเรื่องสั้น เรื่องต่อไปได้

เรื่องสั้น
จะใช้ชุดการสอนอย่างไร

เนื้อหาในเรื่องต่อไปนี้คือการใช้ชุดการสอนช่วยเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กของท่าน
และขอกรคำชี้แจงในการสอน

ความมุ่งหมายของการศึกษาเรื่องนี้ เพื่อให้ท่านทราบว่าชุดการสอนเป็นอย่างไร
มีวิธีใช้อย่างไร และท่านสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจงในการทำกิจกรรม

ปฏิบัติเช่นเดียวกับที่ท่านเคยทำในกิจกรรมที่ 2

เรื่อง "จะใช้ชุดการสอนอย่างไร"

พิมพ์ เป็นแม่ที่เอาใจใส่ลูก ปรารถนาให้ลูกมีความเจริญก้าวหน้า จึงได้ยืมอย่างดี โดยหนังสือหาวิธีการอบรมสั่งสอนต่าง ๆ ตามหลักจิตวิทยา แม้ว่าจะต้องเห็นคเห็น้อยมากขึ้น พิมพ์ก็ยินดีทำเพื่อลูก พิมพ์มีน้องสาวคนหนึ่ง ชื่อ สุภา กำลังเรียนครู สุภาได้แนะนำให้พิมพ์ ลองใช้ชุดการสอนเพื่อสอน คาเอก ลูกชายวัย 4 ขวบ

"ชุดการสอน เอ๊ะเป็นยังไง" พิมพ์สงสัย

"เป็นเครื่องมือทางการศึกษาแบบใหม่ละ มีหลายประเภท แต่สำหรับชุดที่ คาเอก ยาก แนะนำนี้เรียกว่า ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้สอน เด็กที่บ้าน"

"แล้วพี่จะสอนให้หรือ ทำจะไม่ไหวละมัง ขึ้นสอนไม่คิดเป็นกรรมของตาเอกะซี่"

"ไม่เป็นอย่างนั้นหรอกคะ" สุภารีบค้าน วิธีการสอน เนื้อหาจะอุปกรณการสอน เขาเตรียมไว้ให้ครบแล้ว ถ้าพี่จะสอนก็เพียงลอกจากคำแนะนำ แล้วทำความเข้าใจกับ อุปกรณต่าง ๆ ที่เตรียมไว้ให้ แล้วพี่ก็สอนไปตามนั้น ไม่ยากหรอกคะ วิธีการนี้ ผู้สอน จะทำหน้าที่แนะนำเท่านั้น เพื่อให้ ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง

"แล้วตาเอกจะเรียนได้หรือ แกยังเล็กอยู่ จะให้พี่แนะนำให้แกเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างไร"

"แกทำได้แน่ ๆ ค่ะ" สุภายืนยัน "ผู้สร้างเตรียมไว้ให้เหมาะกับวัยของเด็กอยู่แล้ว ยิ่งตอนนี้ ตาเอกอยู่ในวัยอยากรู้อยากเห็น ชอบซัก คำถามอยู่เสมอ ไม่ใช่หรือคะ"

"ใช่จะ มนุษย์เจ้าปัญหาเลยละ เกียวอะไร เกียวทำไม จนพี่ซักจะรำคาญ"

"นั่นเป็นวิธีเรียนรู้ของแก ยิ่งเราสนใจสนใจในสิ่งที่แกอยากรู้ ย่อมได้ผล"

"เออ พี่ถามมทอย มีวิธีสอนอะไรที่ดี ๆ บ้าง พี่จะได้ใช้กับตาเอก"

"โดยทั่ว ๆ ไป พี่ก็ใช้อยู่แล้วละ เช่น การพูดคุย อธิบายตามคำถาม น้อง ตอบไม่ได้หรอกคะว่าวิธีไหนดีที่สุด เพราะคงมีหลาย ๆ วิธีรวมกัน แต่ก็มีข้อควรคำนึงอยู่บางเหมือนกัน"

"อะไรบางละจะ"

"เวลาสอนต้องให้ดูเป็นธรรมชาติ อย่าให้แกู้ตัวว่าเป็นการเรียนไม่ใช่ระเบียบเข้มงวด
ชมเชยเมื่อแกทำได้ แกพยายามให้แกทำด้วยตนเอง โดยเราช่วยเหลือเท่าที่จำเป็น พอจะทำได้
ไหมคะ"

"ก็พอจะทำได้ แกสงสัยจริง ๆ ว่า จะทำอย่างไร จึงจะเรียนแบบไม่แกู้ตัว"

"ก็ให้เล่นอิสระ การเล่นเป็นวิธีเรียนรู้ของเด็กอยู่แล้ว เพราะแกทำด้วยตนเอง ได้
ลองผิดลองถูก เวลาที่จะสอนก็บอกว่าจะให้เล่นสนุก บอกวิธีเล่น โดยอาจจะเล่นให้ดูเป็นตัวอย่าง
แล้วก็ให้แกทำเอง พิมพ์พิกหน้าเป็นเชิงว่าเข้าใจแล้ว"

"แหม พี่มันแกนอกเรื่องไป ว่าถึงเรื่องชุดการสอนของน้องทอคิดว่า ใช้วิธีสอนแบบไหน
ละ"

"แบบที่พูดไปแล้วเมื่อกันนั้นแหละคะ ใช้อย่างไร ๆ วิธีรวมกันแกสอนให้ดูเป็นธรรมชาติ"

"ใช่เวลานานไหมจะ พี่ไม่ค่อยมีเวลาว่างมาก ๆ พอ"

"ชุดการสอน หนึ่งชุด จะแบ่งออกเป็นบทหลายบท แกละบทที่จะสอน จะใช้เวลาไม่
เกิน 20 - 30 นาที เพราะเด็กมีช่วงความสนใจสั้นมาก ถ้าเรียนนานเกินไป เด็กจะเบื่อ
เวลาสอนพี่จะทำงานอย่างอื่นไปด้วยก็ได้ ถ้าหากไม่ว่างจริง ๆ แกก็อยู่ห่าง ๆ คอย
เผื่อแกต้องการคำอธิบายบอกแกไว้ก่อนว่า เล่นแล้ว แกสงสัยให้เรียก มีบางครั้งเหมือนกันที่
กองอยู่อธิบายให้เข้าใจ"

"กองสอนทุกวันเลยหรือจะ"

"แล้วแกความสะดวกของผู้ใช้คะ ชุดหนึ่ง ๆ ใช้เวลาสอนจนจบกินเวลาต่างกัน
ชุดที่จะให้ทดลองสอนครั้งแรกนี้ ใช้เวลาโดยประมาณระหว่าง 7 - 14 วัน ชุดการสอนนี้ไม่ใช่ว่า
กาเอกเรียนแล้ว จะรู้เรื่องในครั้งเดียว แกมุ่งที่จะให้พี่ได้รู้ถึงวิธีสอนอย่างง่าย ๆ เพื่อเป็น
แนวทางในการนำไปใช้ต่อไป ได้แนวทางแล้ว พิมพ์ฯ สอนเป็นแน่ ๆ"

"น่าสนใจนะ พี่คิดว่าจะลองดู"

"ก็คะ น้องจะนำเรื่อง "เตรียมความพร้อมทางการอ่าน" มาใช้ไหมคะ เพราะความ
พร้อมทางการอ่าน เป็นพื้นฐานอันจำเป็นสำหรับการเรียนอ่านที่เป็นแบบเป็นแผนต่อไป"

"ตกลงนะคะ"

คำถาม

1. การใช้ชุดการสอนควรทำอย่างไร เป็นลำดับแรก
 - ก. ทดสอบแผนการสอน
 - ข. ทดสอบเตรียมอุปกรณ์
 - ค. ทดสอบสถานที่ให้เหมือนห้องเรียน
 2. วิธีสอนที่ดีควรใช้วิธีใด
 - ก. การพูดคุย
 - ข. การถามคำถาม
 - ค. ใช้หลาย ๆ วิธีตามความเหมาะสม
 3. ในการสอนควรคำนึงถึงเรื่องใด
 - ก. คอยช่วยเหลือเสมอ ๆ
 - ข. ชมเชยบ้าง แนะนำบ้าง
 - ค. ให้ทำด้วยตนเองเท่านั้น
 4. ท่านคิดว่าการเล่นโดยทั่วไปของเด็กเป็นอย่างไร
 - ก. เป็นเรื่องไร้สาระ
 - ข. เป็นการเรียนรู้ของเด็ก
 - ค. เป็นสิ่งที่ช่วยให้เด็กหายเหงา
 5. เด็กวัย 3 - 5 ขวบ มีลักษณะอย่างไร
 - ก. ชอบการเรียนรู้
 - ข. วาดอนสอนง่าย
 - ค. ยากรู้ยากเห็น
- ขอขอบคุณเสร็จแล้ว กรุณาตรวจสอบของท่านกับเฉลย คู่มือว่า ท่านเข้าใจเรื่องนี้เพียงไร
ขอใจไม่ตรงกับเฉลย โปรดทำความเข้าใจใหม่อีกครั้ง
หวังว่าท่านคงจะสนุกกับเรื่องสั้นที่อ่าน

๕ . ๕	๔ . ๗	๔ . ๕	๒ . ๒	๒ . ๑
รวม				

กระดาษคำตอบ

ชุดการสอนชุดที่ 1

สำหรับปฏิบัติการองค์ความรู้ตนเอง

รหัสที่ _____

กิจกรรมที่ 1

บทเรียนสำเร็จรูป

"ความพร้อมในการอ่านสำคัญอย่างไร"

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

กิจกรรมที่ 2

เรื่องสั้น

"มารู้จักเด็ก ๆ กันเถอะ"

- | | | | |
|-----|---|---|---|
| 1. | ก | ข | ค |
| 2. | ก | ข | ค |
| 3. | ก | ข | ค |
| 4. | ก | ข | ค |
| 5. | ก | ข | ค |
| 6. | ก | ข | ค |
| 7. | ก | ข | ค |
| 8. | ก | ข | ค |
| 9. | ก | ข | ค |
| 10. | ก | ข | ค |
| 11. | ก | ข | ค |

กิจกรรมที่ 3

เรื่องสั้น

"จะใช้ชุดการสอนอย่างไร"

- | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|---|
| 1. | ก | ข | ค | 2. | ก | ข | ค |
| 3. | ก | ข | ค | 4. | ก | ข | ค |
| 5. | ก | ข | ค | | | | |

เวลา 10 นาที

รหัสที่.....

แบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง

☐ ก่อน ☐ หลังการศึกษาจากชุดการสอนชุดที่ 1

จงเขียนวงกลม ○ ล้อมรอบอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด เพียงข้อละ 1 คำตอบ
(โปรดทำหมดทั้ง 15 ข้อ)

1. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ต้องอาศัยทักษะด้านใดมากที่สุด
 - ก. การฟัง
 - ข. การพูด
 - ค. การอ่าน
 - ง. การเขียน
2. เด็กคนใดจะสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ง่ายและรวดเร็วกว่า
 - ก. เด็กที่มีความสนใจต่อสิ่งนั้น
 - ข. เด็กที่มีความพร้อมที่จะเรียน
 - ค. เด็กที่เคยมีประสบการณ์ความรู้เดิม
 - ง. เด็กที่มีการเจริญเติบโตทางร่างกายเพียงพอ
3. เรื่องใดยังไม่ควรสอนแก่เด็กเริ่มเรียน
 - ก. การสะกดคำ
 - ข. การจำแนกเสียง
 - ค. การจำแนกภาพ
 - ง. การเข้าใจเรื่องที่ฟัง
4. การสอนทักษะด้านการอ่านแก่เด็ก ควรจะสอนอย่างไร
 - ก. สอนได้ในบางเวลา บางโอกาส และบางสถานที่เท่านั้น
 - ข. สอนด้วยอุปกรณ์ที่ผลิตขึ้นเพื่อใช้ในการนี้โดยเฉพาะเท่านั้น
 - ค. สอนบ่อย ๆ โดยอาจทำได้หลายเวลา โอกาส และหลายสถานที่
 - ง. สอนให้จริงจึงคิดต่อกันไปครั้งละหลายชั่วโมง เมื่อมีเวลาว่างที่จะทำได้

5. การสอนให้เด็กเรียนอ่านเขียน หรือ เน้นเนื้อหาวิชาในทันทีที่เข้าโรงเรียน จะเกิดผลเสียต่อเด็กอย่างไร
- เด็กจะรู้สึกเบื่อหน่ายไม่อยากจะเรียน
 - เด็กจะรู้สึกว่า การเรียนเป็นสิ่งที่ยากลำบาก
 - เด็กจะรู้สึกว่า เป็นกังวล ไม่มั่นใจ
 - ข้อ ก. ข. และ ค. ถูก
6. เพราะเหตุใด ผู้ปกครองจึงควรมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมทางการอ่าน ให้แก่เด็ก
- เพราะเด็กยอมเชื่อฟังผู้ปกครองมากกว่าครู
 - เพราะเด็กมีเวลาอยู่ที่บ้านมากกว่าโรงเรียน
 - เพราะผู้ปกครองสามารถเตรียมความพร้อมได้ดีกว่าครู
 - เพราะความพร้อมในการอ่านต้องมีการฝึกฝนอยู่เสมอ จึงจะได้ผล
7. การเตรียมความพร้อมสามารถกระทำได้ ณ ที่ใด
- ในบ้านและนอกบ้าน
 - นอกบ้านและโรงเรียน
 - โรงเรียนและในบ้าน
 - ในบ้าน นอกบ้าน และโรงเรียน
8. เมื่อเด็กถามคำถามท่านบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ ซาก ๆ ท่านรำคาญใจหรือไม่ หรือกำลังทำ เป็นไม่สนใจ ผลเสียที่จะเกิดขึ้นคืออะไร
- เด็กจะไม่อยากอยู่ใกล้ชิดกับท่าน
 - เด็กจะคอยเพ่งเล็งร่องความสนใจ
 - เด็กจะไม่เคารพและไว้วางใจท่าน
 - เด็กจะหยุดการเรียนรู้และไม่รู้จักเหตุผล

9. ทำไมเด็กวัย 4 - 5 ขวบ จึงชอบพูดหรือเล่าอะไรที่เกินความจริงเสมอ
- ก. เด็กมีความคิดฝันว่าเป็นไปได้จริง
 - ข. เด็กอยากมีความสามารถอย่างนั้นจริง ๆ
 - ค. เด็กพูดเพื่อต้องการเรียกร้องความสนใจ
 - ง. เด็กอยากจะรู้ว่าผู้ใหญ่จะเชื่อที่ตนโกหกหรือไม่
10. ทำไมเด็กวัยนี้จึงชอบซักขอบถาม
- ก. ต้องการเรียกร้องความสนใจ
 - ข. ต้องการคำตอบเพราะไม่รู้จริง ๆ
 - ค. ไม่ต้องการคำตอบ แต่อยากแสดงว่ารู้คำตอบ
 - ง. ถูกทุกข้อ
11. การเรียนโดยมีกิจกรรมการเล่นให้แก่เด็กวัย จะทำให้เกิดผลอย่างไร
- ก. เป็นการเสียเวลาในการศึกษาเล่าเรียน
 - ข. เป็นการเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติด้วยตนเอง
 - ค. เป็นการพัฒนาความเพิกเพี้ยนและความสนุก
 - ง. เป็นการจัดเพื่อให้เด็กแสดงออกตามธรรมชาติตามวัย
12. เด็กวัย 3 - 5 ปี ชอบพูดเลียนแบบผู้ใหญ่ แต่เพราะเหตุใดจึงมักใช้คำศัพท์ผิด
- ก. เด็กพูดผิดเพื่อเรียกร้องความสนใจ
 - ข. เด็กไม่เข้าใจความหมาย และจดจำไปใช้ผิด
 - ค. ผู้ใหญ่ใช้คำพูดผิด เด็กจึงเลียนแบบไปผิด ๆ
 - ง. เด็กคิดคำศัพท์ขึ้นมาใช้เอง แต่ไม่เข้าใจความหมายเอง

13. ข้อใดเป็นวิธีการที่ผู้ปกครองจะเตรียมพร้อมแก่เด็กใกล้ที่สุด
- ก. ให้เด็กปฏิบัติด้วยตนเองตามคำสั่ง
 - ข. ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่รอบ ๆ ตัว ประกอบคำพูดง่าย ๆ
 - ค. อ่านเนื้อหาความรู้ให้เด็กฟังจนเข้าใจ แล้วให้ฝึกปฏิบัติ
 - ง. ใช้แบบฝึกหัดหรืออุปกรณ์ที่นักการศึกษาสร้างขึ้นโดยเฉพาะเท่านั้น
14. เมื่อท่านจะใช้ "ชุดการเล่น" ล่อนเด็กที่บ้านทุกครั้ง สิ่งแรกที่ต้องทำ คืออะไร
- ก. เตรียมสถานที่ให้มีบรรยากาศเหมือนห้องเรียน
 - ข. จัดหาอุปกรณ์ที่ลวยงาม และน่าสนใจสำหรับเด็ก
 - ค. ทดสอบความฉลาดและความรู้พื้นฐานของเด็ก
 - ง. ศึกษาและทำความเข้าใจกับแผนการเล่นที่กำหนดให้
15. เด็กวัย 3 - 5 ปี โดยทั่วไปมีช่วงความสนใจนานเท่าใด
- ก. 20 นาที
 - ข. 30 นาที
 - ค. 40 นาที
 - ง. 50 นาที

ชุดการสอนชุดที่ 2

สำหรับผู้ปกครองใช้สอนเด็กของตน



คู่มือประจำชุดการสอน ชุดที่ 2

คำชี้แจง

ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่าน แก่เด็ก ที่ท่านจะใช้ศึกษาต่อไปนี้ มีความมุ่งหมาย จะให้ท่าน ได้รับประสบการณ์ในการสอน เด็ก และสามารถช่วยเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของท่านได้ รายละเอียด วิธีการปฏิบัติ ปรากฏอยู่ในคู่มือผู้ปกครอง ประจำบทเรียนแต่ละบท เมื่อท่านศึกษาจน เข้าใจดีแล้ว ก็เริ่มสอนแต่ละบทได้

ส่วนประกอบของชุดการสอน

ชุดการสอนนี้ประกอบด้วยเครื่องมือ ที่จัดเตรียมไว้ให้ท่านใช้ดังนี้ คือ

1. ของประจำบทเรียน จำนวน 7 ของ สำหรับบทเรียน 7 บท

- บทที่ 1 การรู้ความหมายของคำ
- บทที่ 2 การรู้ความหมายของประโยค
- บทที่ 3 การเข้าใจคำสั่ง
- บทที่ 4 การจำแนกความแตกต่างของเสียง
- บทที่ 5 การเข้าใจเรื่องที่ฟัง
- บทที่ 6 การจำแนกความแตกต่างของภาพ
- บทที่ 7 การจำแนกความแตกต่างอักษร

ภายในแต่ละของบรรจุด้วย

คู่มือผู้ปกครอง ซึ่งมีรายละเอียดของแผนการสอน และวิธีดำเนินการ ทดสอบเด็ก ก่อนและหลังเรียนแต่ละบท

สื่อการสอน เป็นวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในลักษณะ
รูปภาพ สมุดภาพ หนังสือนิทาน

2. แบบทดสอบความพร้อมทางกรอาน จำนวน 2 ฉบับ สำหรับทดสอบ
เด็ก ก่อนและหลังเรียนแต่ละบท พร้อมทั้งคู่มือการทดสอบสำหรับผู้ปกครองดำเนินการ
ทดสอบ 1 เล่ม

3. สมุดแบบฝึกหัดความพร้อม จำนวน 1 เล่ม สำหรับประกอบในบทเรียน
ทั้ง 7 บท โดยจะมีรายละเอียดอยู่ในคู่มือผู้ปกครองว่า บทใดให้ทำหน้าใด

4. ดินสอสี จำนวน 1 แท่ง สำหรับให้เด็กใช้ทำแบบฝึกหัด

5. ยางลบ จำนวน 1 ก้อน สำหรับลบเครื่องหมายที่เขียนไปแล้วในสมุด
แบบฝึกหัด เมื่อต้องการแก้ไขข้อใดข้อหนึ่ง

บทบาทของผู้ปกครอง

ในการสอนแต่ละบท ท่านผู้ปกครองควรปฏิบัติดังนี้คือ

1. ศึกษาคู่มือผู้ปกครองประจำบท ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนสอนและอ่าน
คำชี้แจงวิธีใช้สื่อการสอนที่ปรากฏบนซองก่อนทุกครั้ง

2. ก่อนทำการสอนแต่ละบท ให้เด็กทำแบบทดสอบความพร้อมทางกรอาน
ทุกครั้ง และเมื่อสอนจบบทให้เด็กทำแบบทดสอบอีกครั้งเพื่อดูว่าเด็กมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
หรือไม่ แบบทดสอบที่ใช้สอบก่อนและหลังเรียนจะเหมือนกัน

3. ดอนที่ละบทเรียงลำดับ และจับเวลาด้วยทุกครั้งทีลออน ตั้งแต่เริ่มทำการ
สอนจนกระทั่งทำแบบฝึกหัดเสร็จ แล้วบันทึกลงในแผ่นบันทึกเวลาในสมุดแบบฝึกหัดหน้า 1
เมื่อสอนเสร็จไปแต่ละบท ต้องการจะลออนบทต่อไป ควรเว้นระยะห่างกันไม่น้อยกว่า
30 นาที

4. จักถามที่ ที่จะใช้สอนให้มีบริเวณพอที่เด็กจะเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ สามารถนั่งท่าหรือนอนท่าในบางครั้งก็ได้ นอกจากนั้นต้องไม่มีสิ่งรบกวนสมาธิ เช่น สัตว์เลี้ยง หรือบุคคลอื่น ๆ ที่จะดึงดูดความสนใจของเด็ก

5. ขั้นตอนในการสอนมีดังนี้ คือ

ขั้นนำ ท่านควรนำเด็กเข้าสู่บทเรียน ด้วยการให้คำพูดชักชวนให้เด็กสนใจ หรือใช้สื่อการสอน ในแต่ละกิจกรรม เพื่อสร้างความสนใจเด็กให้อยากเรียน

ขั้นดำเนินการกิจกรรม ให้เด็กทำกิจกรรมที่ท่านจะสอนด้วยสื่อการสอน ที่จัดไว้ให้โดยดำเนินการตามที่บอกไว้ ในคู่มือผู้ปกครอง และคำแนะนำบนซอง

ขั้นสรุปและประเมินผล ท่านจะสรุปความคิดรวบยอด จากเนื้อหาให้เด็กเข้าใจแล้วให้เด็กทำแบบฝึกหัด โดยอธิบายวิธีทำให้เข้าใจ ให้เด็กทำด้วยตนเอง ข้อใดที่เด็กทำผิดจะแสดงให้ท่านทราบว่า ควรจะสอนซ้ำ หรือเพิ่มเติมในโอกาสต่อไป

6. เก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ เข้าซอง เมื่อใช้เสร็จ แต่ละบท เพื่อมิให้เกิดความสับสนเมื่อจะใช้ชุดการสอนบทต่อไป

บทบาทของเด็ก

ท่านผู้ปกครองควรชี้แจงให้เด็กทราบบทบาทของเด็กดังนี้ คือ

1. การทำกิจกรรมทุกครั้งให้ พยายามทำด้วยตนเอง
2. เมื่อเกิดความไม่เข้าใจ มีปัญหาให้ถามท่านได้
3. ใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เป็นสื่อการสอนอย่างระมัดระวังมิให้หกปรก หรือ

ชำรุดเสียหาย

4. ช่วยในการเก็บ และดูแลวัสดุอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

ขอควรคำนึงในการสอน

1. พยายามช่วยเด็กเท่าที่จำเป็นจริง ๆ เท่านั้น
2. ให้เด็กได้เรียนอย่างอิสระ เป็นธรรมชาติ ไม่ใช่ระบบเข้มงวด
3. เด็กมีช่วงเวลาของความสนใจ ต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดสั้นมาก อย่างสูงที่สุดไม่เกิน 20 นาที ถ้าพบว่าเด็กยังไม่อยากเรียน ก็ไม่ควรฝืนใจ หรือบังคับ
4. ชมเชยให้กำลังใจ เมื่อเด็กทำได้ถูกต้อง ถ้าเด็กทำผิดควรใช้วิธีแนะให้ลองทำใหม่ แนะนำให้คิด ไม่ควรบอกคำตอบให้เด็กทันที
5. เด็กจะได้รับประโยชน์จากการเรียนเพียงไรนั้น ขึ้นอยู่กับการที่เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง อย่างแท้จริงหรือไม่
6. ออกทน ใจเย็น และมีอารมณ์ขัน

ท่านสำรวจดูเครื่องมือต่าง ๆ และทำความเข้าใจกับสิ่งเหล่านั้นเรียบร้อยแล้วใช่ไหม? แรก ๆ อาจยังไม่คุ้นเคย แต่ต่อ ๆ ไปท่านจะเข้าใจดีขึ้น ท่านพร้อมจะสอนเมื่อไร? เคี้ยวนี้เลยเป็นใจ? ยังมีงานอื่นรออยู่หรือไม่? มีเวลาไม่พอ? ยังไม่มีอารมณ์สอน? ถ้าไม่พร้อมก็พักไว้ก่อน พร้อมเมื่อไรลงมือสอนได้เลย ขอให้สนุกสนานในการสอน

วิธีใช้ชุดการสอน

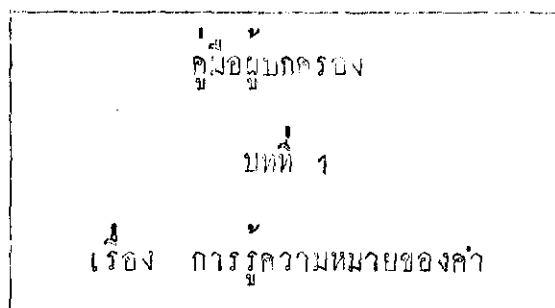
ชุดที่ 2

ชุดการสอน สำหรับผู้ปกครองใช้สอนเด็กของตน



ผู้ปกครองไปรณปฏิบัติตามลำดับ ดังนี้

1. อ่านคู่มือผู้ปกครองให้เข้าใจ
2. ให้เด็กทำแบบทดสอบความพร้อมก่อนทำการสอน
3. สรรวจสื่อการสอนและแบบฝึกหัดให้พร้อม
4. กำหนดการสอนตามกิจกรรม ที่เสนอไว้ในคู่มือผู้ปกครอง
5. ให้เด็กทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
6. เก็บสื่อการสอนไว้ในช่อง เก็บตามที่จัดไว้
7. ให้เด็กทำแบบทดสอบความพร้อมหลังจากสอนจบบท



ความคิดรวบยอดและหลักการ

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา มีชื่อ ที่ใช้เรียกแตกต่างกันไป

ความมุ่งหมาย

1. เด็กสามารถเรียกชื่อภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
2. เด็กสามารถเลือกภาพได้อย่างถูกต้องตรงกับชื่อภาพ ที่กำหนดให้
3. เด็กสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง

เวลา

เวลาที่เรทำการสอนและทำแบบฝึกหัด 20 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อการสอน และการประเมินผล

บทที่ 1 (กิจกรรมที่ 1)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		ก. <u>ก่อนเรียน</u> ให้เด็ก ทำแบบทดสอบตอนที่ 1
<u>ขั้นนำ</u> ผู้ชักชวนให้เด็กสนใจอยาก เรียน เช่น "มาดูรูปภาพสวย ๆ เหล่านี้กันเถอะลองดูว่า (ชื่อเด็ก) รู้จักสัตว์อะไรบ้าง" <u>ขั้นดำเนินกิจกรรม</u> 1. ให้เด็กสังเกตภาพที่ละภาพ ตามลำดับหมายเลขข้างหลังภาพ ผู้ปกครองพูดคุยกับเด็กว่า ภาพที่เด็ก กำลังดูนั้นเป็นรูปสัตว์อะไร สัตว์ชนิด นั้นมีลักษณะอย่างไร (คำอธิบายอยู่ที่ ด้านล่างของภาพแต่ละภาพ) ตัวอย่าง เช่นถ้าให้เด็กดูภาพ "เป็ด" ผู้ปกครอง ก็อธิบายว่า "ภาพนี้เป็นภาพเป็ด เป็ด เป็นสัตว์ที่มีปีกว่ายน้ำได้ เป็ดมี 2 ขา ชอบกินหอย ปู ปลา มันร้องเสียงก๊อง ก๊าก กาก"	รูปภาพสัตว์ 10 ภาพบรรจุอยู่ใน ของ บทที่ 1 เรื่อง การรู้ ความหมายของคำ (กิจกรรมที่ 1)	ข. <u>ระหว่างเรียน</u>

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล
2. เมื่อให้เด็กสังเกตจนหมดทุกภาพแล้วผู้ปกครองรวบรวมภาพแล้ววางคว่ำลง หยิบภาพเปิดให้ดูทีละภาพ โดยให้เด็กบอกว่า เป็นภาพอะไร จนหมดทุกภาพ 3. ผู้ปกครองวางภาพทั้ง 10 ภาพเรียงกันแล้วให้เด็กหยิบรูปให้ตรงกับคำถามทีละรูปจนหมด เช่น ถามว่า "รูปเสืออยู่ที่ไหนเอ่ย" แล้วให้เด็กหยิบรูปเสือ ให้ผู้ปกครองดู ชมเชยเด็กเมื่อเด็กสามารถทำตามคำสั่งได้ <u>ขั้นสรุป</u> ผู้ปกครองถามเด็กว่า รูปที่เด็กดูมาทั้งหมดนี้มีรูปอะไรบ้าง ให้บอกมา 5 ข้อ		1. ให้เด็กเรียกชื่อภาพที่กำหนดให้ 2. เด็กเลือกภาพใหญ่ถูกต้องตรงกับชื่อภาพที่กำหนด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<u>ขั้นประเมินผล</u> 1. อธิบายวิธีชั่งคากบาท แล้วให้เด็กลองชั่งเองตามวิธีที่เสนอไว้ในสมุดแบบฝึกหัดหน้า 2 2. ให้เด็กทำแบบฝึกหัดหน้า 3 และ 4 ผู้ปกครองอธิบายและทำตัวอย่างใหญ่ 1 ข้อ รอต่อไปให้เด็กทำเอง โดยผู้ปกครองอ่านคำถามให้ฟัง ข้อละ 1 ครั้ง	แบบฝึกหัดหน้า 2 แบบฝึกหัดหน้า 3 และ 4	3. เด็กทำแบบฝึกหัดหน้า 3 และ 4

กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน และประเมินผล

บทที่ 1 กิจกรรม 2

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
<u>ขั้นนำ</u> ผู้ปกครองพูดคุยชักชวนให้เด็กสนใจอยากเรียน เช่น "(ชื่อเด็ก) มาดูภาพเหล่านี้กันดีกว่าเดี๋ยวจะให้คุณะว่าภาพไหนจับคู่กันได้" <u>ขั้นดำเนินการกิจกรรม</u> 1. ผู้ปกครองให้เด็กดูภาพเครื่องใช้ต่าง ๆ จากแผ่นภาพใหญ่ที่ละภาพแล้วให้เด็กบอกว่าเป็นภาพอะไร 2. ผู้ปกครองให้เด็กหาภาพแผ่นเล็ก ที่มีภาพเครื่องใช้ที่เหมือนกับภาพในแผ่นใหญ่ มาวางในช่องว่างสี่เหลี่ยมให้ตรงกับภาพในแผ่นใหญ่ จนครบทุกภาพ ชมเชยเด็กเมื่อสามารถทำตามคำสั่งได้	1. แผ่นภาพเครื่องใช้ต่าง ๆ แผ่นใหญ่ จำนวน 1 แผ่น และแผ่นเล็กอีกจำนวน 10 แผ่น บรรจุอยู่ในซอง บทที่ 1 (กิจกรรมที่ 2)	๓. <u>ระหว่างเรียน</u> 1. เด็กเรียกชื่อภาพที่กำหนดให้ 2. เด็กเลือกภาพให้ถูกต้องตรงกับภาพที่กำหนด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<u>ขั้นสรุป</u> ผู้ปกครองถามเด็กว่า รูปที่เด็กได้ดูมานี้มีรูปร่างอะไรบ้าง ให้บอกมาสัก 5 ชื่อ <u>ขั้นประเมินผล</u> ให้เด็กทำแบบฝึกหัดหน้า 5 และ 6 โดยผู้ปกครองอธิบายวิธีทำ และทำข้อแรกให้ดูเป็นตัวอย่าง 1 ข้ออื่น ๆ ให้เด็กทำเอง	2. แบบฝึกหัดหน้า 5 และ 6	3. เด็กทำแบบฝึกหัดหน้า 5 และ 6
		ค. <u>หลังเรียน</u> ให้เด็กทำแบบทดสอบความพร้อม

สื่อการสอนบทที่ 1
เรื่องการเรียนรู้ความหมายของคำ

สื่อการสอนสำหรับใช้โน้ตเรียนบทที่ 1 นี้ ประกอบด้วยสื่อการสอนสำหรับ
กิจกรรม 2 กิจกรรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สื่อการสอนกิจกรรมที่ 1 "ชุดภาพสัตว์"

ชุดภาพสัตว์มีลักษณะเป็นแผ่นภาพขนาด 3 นิ้ว $\times$ 4 นิ้ว จำนวน 10 แผ่น
คำนวณเป็นภาพสัตว์ และมีคำอธิบายอยู่ที่ด้านล่างสำหรับผู้ปกครองให้อธิบายให้แก่เด็ก
ทุกแผ่นเคลือบด้านหน้าด้วยแผ่นพลาสติกใส เพื่อความคงทนถาวร

สื่อการสอนกิจกรรมที่ 2 "ชุดภาพเครื่องใช้ต่าง ๆ"

ชุดภาพเครื่องใช้ต่าง ๆ ประกอบด้วยแผ่นภาพ 2 ขนาดดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แผ่นภาพใหญ่ ขนาด 10 นิ้ว $\times$ 10 นิ้ว จำนวน 1 แผ่น ภายใน
บรรจุภาพเครื่องใช้ต่าง ๆ 10 ภาพ ขนาดภาพละ $1\frac{3}{4}$ นิ้ว $\times$ $2\frac{1}{4}$ นิ้ว เรียงกันใน
แนวตั้งแถวละ 5 ภาพ ด้านขวาของแต่ละภาพมีช่องว่างสำหรับวางภาพที่เหมือนกับภาพ
ทางซ้ายเป็นคู่ ๆ

2. แผ่นภาพเล็ก ขนาด $1\frac{3}{4}$ นิ้ว $\times$ $2\frac{1}{4}$ นิ้ว จำนวน 10 แผ่น
เป็นภาพที่เหมือนกับภาพในแผ่นใหญ่

แผ่นภาพทั้งหมดเคลือบด้วยพลาสติกใสเพื่อความคงทนถาวร

ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนเพิ่มเติม
เรื่อง การรู้ความหมายของคำ

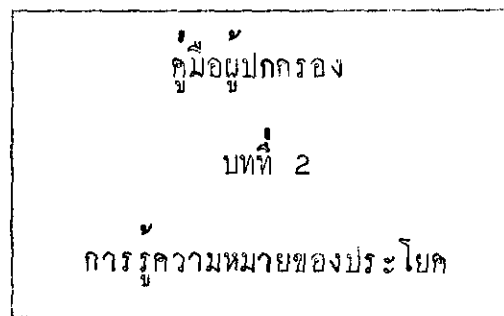
เมื่อการสอนเรื่องนี้เสร็จสิ้นลง หากผู้ปกครองต้องการที่จะให้เด็กรู้จักและเข้าใจความหมายของคำมากขึ้น จำเป็นต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติม เพราะคำศัพท์ที่เด็กวัยนี้ควรรู้จัก ยังมีอยู่อีกมาก ผู้ปกครองของเด็กจะช่วยฝึกเพิ่มเติมได้อย่างดี โดยอาจจะกระทำได้อีกดังนี้

1. อุปกรณ์ ที่ทานใช้ไปแล้วนั้น จะสังเกตเห็นได้ว่า ล้วนเป็นภาพที่เด็กได้รู้จัก หรือเคยเห็นจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว การสอนในชีวิตประจำวันก็เช่นกัน ผู้ปกครองอาจจะนำของจริง และ รูปภาพ ที่มีอยู่ในบ้านหรือนอกบ้านมาใช้เป็นอุปกรณ์ได้ โดย ดำเนินกิจกรรม เช่นเดียวกับที่สอนไปแล้วเพื่อฝึกเด็กของท่าน

2. การถามคำถามธรรมดา หรือคำพุดคุยตามปกติ ทั้งในบ้านและนอกบ้าน จะช่วยเพิ่มพูนคำศัพท์ ของเด็กให้กว้างขวางขึ้น ทั้งยังเป็นการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ เด็กวัยนี้มีลักษณะช่างซักช่างถามอยู่แล้ว ตัวอย่างเช่น มักจะถามว่านั่นอะไร มีไว้ทำไม ผู้ปกครองก็ควรหมั่นขยันตอบคำถามเด็ก จะช่วยเพิ่มพูนคำศัพท์แก่เด็กได้

3. ความเข้าใจในเรื่องการจัดประเภทของสิ่งต่าง ๆ สำหรับเด็กในวัยนี้ ยังอยู่ในวงจำกัด ท่านสามารถช่วยให้เด็กรู้กว้างขวางขึ้น ด้วยการพุดคุยแนะนำสิ่งเหล่านั้น เช่น ชื่อศัพท์ประเภทผัก ประเภทผลไม้ ประเภทเครื่องใช้ในครัว ประเภทเครื่องแต่งกาย เป็นต้น โดยสนทนาซักถามว่า สิ่งของใดอยู่ในประเภทเดียวกัน

หลักสำคัญในการสอนคำศัพท์คือ ควรให้เด็กได้เห็นของจริง หรือเห็นภาพทวยเสมอ



ความคิดรวบยอดและหลักการ

ประโยคแต่ละประโยค มีความหมายแตกต่างกัน

ความมุ่งหมาย

1. เด็กสามารถแต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้โดยการเล่าเรื่องได้
2. เด็กสามารถเลือกภาพได้ตรงกับประโยคที่กำหนด
3. เด็กสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมได้ถูกต้อง

เวลา

เวลาที่ใช้สำหรับการสอนและทำแบบฝึกหัด 20 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อการสอน และการประเมินผล

บทที่ 2

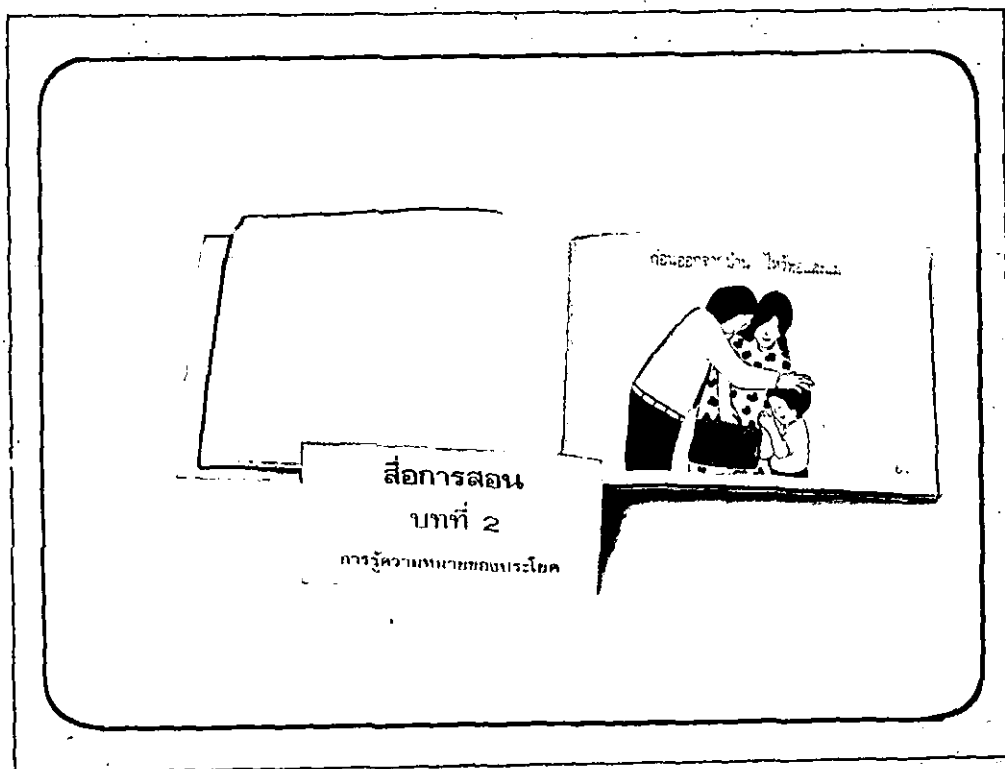
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		ก. <u>ก่อนเรียน</u> ให้เด็กทำ แบบทดสอบตอนที่ 2
<u>ขั้นนำ</u> ผู้ชักชวนให้เด็กสนใจ อยากเรียน เช่น "(ชื่อเด็ก)" มา ฟังนิทานกันดีกว่า (ผู้ปกครอง) จะเล่าให้ฟัง" <u>ขั้นดำเนินการกิจกรรม</u> 1. ผู้ปกครองเล่าเรื่อง "ป่อมเด็กขยัน" โดยให้เด็กดู ภาพจากหนังสือประกอบด้วยทีละหน้า จำนวน 1 เล่ม 2. ให้เด็กเป็นผู้เล่าเรื่อง บ้างโดยผู้ปกครองใช้คำถามนำเช่น "ภาพนี้ป่อมกำลังทำอะไร ? ที่ไหน?" เป็นต้น 3. ให้เด็กเปิดหาภาพตาม คำสั่ง เช่น "หาภาพป่อมกำลังไป ตลาด" "หาภาพป่อมกำลังไหว้ พระ" เป็นต้น	หนังสือนิทานเรื่อง "ป่อมเด็กขยัน" จำนวน 1 เล่ม บรรจุอยู่ในซอง บทที่ 2	ข. <u>ระหว่างเรียน</u> 1. ให้เด็กแต่งประโยค จากรูปภาพที่กำหนด เป็นเรื่องราว 2. ให้เลือกภาพให้ตรง กับประโยคที่กำหนด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<u>ขั้นประเมินผล</u> ให้ทำแบบฝึกหัดหน้า 7 และ 8 ผู้ปกครองอธิบาย และ ทำตัวอย่างให้ดู 1 ข้อ ข้อต่อ ไปดีให้เด็กทำเอง โดยผู้ปกครอง อ่านคำถามให้ฟัง	แบบฝึกหัดหน้า 7 และ 8	3. ให้เด็กทำแบบฝึกหัด หน้า 7 และ 8
		ค. <u>หลังเรียน</u> ให้ เด็กทำแบบทดสอบตอนที่ 2

สื่อการสอนบทที่ 2
เรื่องการเรียนรู้ความหมายของประโยค

สื่อการสอนสำหรับใช้ในการสอนบทที่ 2 ใต้แก้ว หนังสือนิทานเรื่อง "ป้อมเด็กขยัน" จำนวน 1 เล่ม เป็นหนังสือเปิดทางแนวนอนขนาด $5\frac{1}{2}$ นิ้ว $\times$ $8\frac{1}{2}$ นิ้ว จำนวน 16 หน้า หน้าปกเคลือบด้วยพลาสติกใสเพื่อความคงทน ภาพภายในเล่มแสดงกิจวัตรประจำวันของเด็กชายป้อม มีคำบรรยายสั้น ๆ ใต้ภาพ สำหรับผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางในการเล่าเรื่องให้เป็นประโยคที่ตรงความหมายกับภาพ ระบายสีเพื่อความชัดเจน สวยงาม และเร้าใจ

รูปที่ 3 สื่อการสอนบทที่ 2 นิทานเรื่อง "ป้อมเด็กขยัน"



ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนเพิ่มเติม
เรื่องการเรียนรู้ความหมายของประโยค

ผู้ปกครองสามารถจะฝึกเพิ่มเติมในเรื่องการเรียนรู้ความหมายของประโยคให้แก่เด็กได้อีกมากดังข้อเสนอแนะต่อไปนี้ คือ

1. นอกเหนือจากการผูกประโยคจากคำกริยาอาการของคนแล้ว ผู้ปกครองอาจจะนำกริยาอาการต่าง ๆ ของสัตว์ สิ่งของที่แปลกแตกต่างไปมาสอนเด็กได้ ในเวลาที่พาเด็กไปนอกบ้าน วิธีการที่ใช้คือ การชวนพูดคุยตามปกติ แต่แทรกคำถามให้เด็กตอบ เช่นถามว่า นกตัวนั้นกำลังทำอะไร หมวกใบนั้นอยู่ที่ไหน

แม้แต่เหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัวก็นำมาพูดคุยสนทนากันได้ เช่น มีอะไรวางอยู่บนหนังสือ บนต้นไม้มีตัวอะไรเกาะอยู่ คำถามเหล่านี้จะช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ข้อความและประโยคได้ดียิ่งขึ้น

2. เด็กวัยนี้ ชอบถามคำว่า อะไร ทำไม อยู่แล้ว เป็นโอกาสดีที่ท่านจะช่วยฝึกฝนเด็กโดยพยายามตอบคำถามที่เด็กถามท่าน และขยายรายละเอียดของสิ่งของสิ่งนั้น ๆ เพิ่มเติมเช่น ถ้าเห็นคนกำลังขึ้นจักรยาน เด็กอาจจะถามผู้ปกครองว่า "พี่เค้าไปไหน" ผู้ปกครองอาจตอบว่า "แม่คงขี่พี่ไปซื้อของในตลาด บ้านเขาอยู่ไกลเลยต้องขึ้นจักรยานไป"

หรือจะใช้สิ่งที่พบเห็นในท่านองเดียวกันนี้มาถามเด็ก แทนที่จะรอให้เด็กเป็นฝ่ายถามเช่น

ผู้ปกครอง: "ลองทายสิว่าพี่เขาจะไปไหน" เด็ก: " _ _ _ _ _ "

ผู้ปกครอง: "ทำไมเขาต้องขึ้นจักรยานไป" เด็ก: " _ _ _ _ _ "

3. ส่งเสริมให้เด็กใช้คำในประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม มีคำหลายคำที่มีความหมายคล้ายกันแต่เมื่อนำมาใช้ในประโยค จะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมเช่น ประโยค "คนหาบของ" กับ "คนแบกของ" เด็กอาจจะใช้คำผิดโดยสลับกัน ถ้าผู้ปกครองเป็นแบบอย่างในการใช้คำพูดที่ถูกตองจะช่วยให้เด็กเข้าใจภาษาได้ดียิ่งขึ้น

คู่มือผู้ปกครอง
บทที่ 3
เรื่อง การเข้าใจคำสั่ง

ความคิดรวบยอด และหลักการ

ความเข้าใจในคำสั่ง และจดจำคำสั่งได้ จะทำให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กสามารถชีกรูป กากบาท วงกลม ชีคลูก และชีคเส้นโยง
รูปตามรอยเส้นประได้
2. เด็กสามารถชีกรูปกากบาท วงกลม ชีคลูกหรือชีคเส้นโยงรูป
2 รูป ที่กำหนดให้ได้
3. เด็กสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

เวลา

เวลาที่ใช้ในการสอน และทำแบบฝึกหัด ประมาณ 20 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อการสอนและการประเมินผล

บทที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		ก. <u>ก่อนเรียน</u> ให้เด็กทำแบบทดสอบตอนที่ 3
<u>ขั้นนำ</u> พุดชักชวนให้เด็กสนใจอยากเรียนเช่น "มาลองขีดเส้นตามรอยเส้นเหล่านี้กันดีกว่า" <u>ขั้นดำเนินกิจกรรม</u> 1. ผู้ปกครองเปิดสมุดฝึกทำตามคำสั่ง ให้เด็กดูขีดวงกลม แล้วให้เด็กพุด "วงกลม" ตามหลาย ๆ ครั้ง (โปรดดูสมุดฝึกทำตามคำสั่งประกอบ) 2. สนทนากับเด็กและให้ดูภาพต่อไปว่าอะไรบ้างที่เป็นวงกลม	1. สมุดฝึกทำตามคำสั่ง ซึ่งได้อธิบายขั้นตอนการฝึกขีดวงกลม ขีดถูก ขีดผิด ขีดเส้นใต้ และขีดเส้นโยงระหว่างภาพ ตามลำดับ บรรจุอยู่ในซองบทที่ 3 การเข้าใจคำสั่ง	ข. <u>ระหว่างเรียน</u>

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
3. ชีءวงกลมทั้บรอยเส้น ประให้เด็กดู 1 ช่อแล้วให้ เด็กชี้เองอีก 2 ช่อ 4. ชีءวงกลมในช่อว่าง ให้เด็กดู 1 ช่อแล้วให้เด็ก ชี้เองอีก 2 ช่อ 5. ผู้ปกครองให้เด็กดู ช่อดอกไม้ว่ามีรูปอะไรบ้าง แล้วชีءวงกลมล้อมรอบรูปนก ให้เด็กเป็นตัวอย่าง พร้อม กับพูดว่า "ดูชี (ผู้ปกครอง) ชีءวงกลมล้อมรอบรูปนก ให้ดู (ชื่อเด็ก) ทำได้ไหม" 6. ให้เด็กชีءวงกลม ล้อมรอบรูปหนู ในช่อแก้วน้ำ และชีءวงกลม ล้อมรอบ รูปควาย ในช่อตุ๊กตา	2. ปากกาปลายสักหลาด 1 ค้ำ สำหรับชี้เส้นตามคำสั่ง ในสมุดฝึกทำตามคำสั่ง 3. ฟองน้ำสำหรับลบ เส้นที่ผิด หรือไม่ต้องการ	1. ให้เด็กชีءวงกลม ชี้ถูก ชีءเส้นไ้ และชี้เส้น โยงระหว่างภาพตามรอยเส้น ประและไม่มีเส้นประ 2. ให้เด็กชีءวงกลม ชี้ถูก ชีءเส้นไ้ และชี้เส้น โยงระหว่างภาพที่กำหนด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
7. เครื่องหมายอื่น ๆ เช่น ชีคถูก ชีคเส้นใต้และชีคเส้น โยง ก็ดำเนินกิจกรรมเช่นเดียวกับ ข้อ 1 ถึง 5 (คำอธิบายคล้าย ชั้นมื่ออยู่ในสมุดแบบฝึกหัดทำความเข้าใจ คำสั่งแล้ว) <u>ขั้นประเมินผล</u> ให้เด็กทำแบบฝึกหัดในหน้า 9, 10 และ 11	2. แบบฝึกหัดหน้า 9, 10 และ 11	3. ให้ทำแบบฝึกหัดหน้า 9, 10 และ 11
		ค. <u>หลังเรียน</u> ให้เด็กทำ แบบทดสอบตอนที่ 3

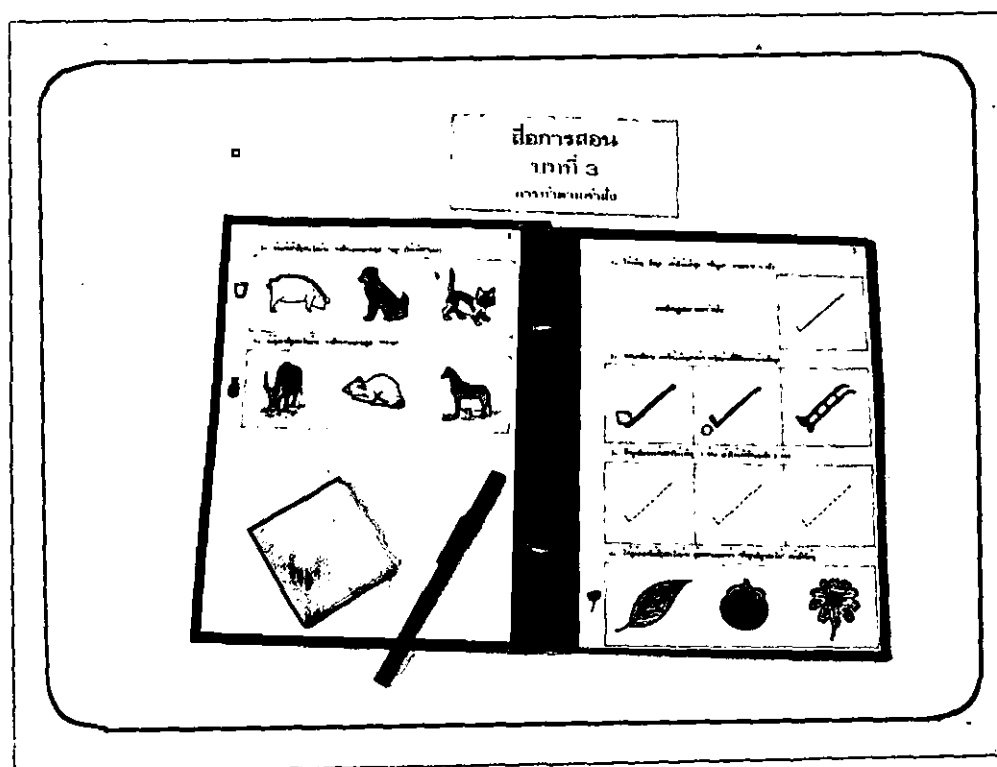
สื่อการสอนบทที่ 3
เรื่องการทำตามคำสั่ง

สื่อการสอนสำหรับใช้ในการสอนบทที่ 3 ได้แก่ "สมุดฝึกทำตามคำสั่ง"

จำนวน 1 เล่ม เป็นหนังสือเปิดทางแนวนอน ขนาด $8\frac{1}{2}$ นิ้ว $\times$ 11 นิ้ว จำนวน 8 หน้า แต่ละหน้าแบ่งเป็นกรอบภาพ 2 หรือ 4 กรอบ เห็นกรอบภาพแต่ละกรอบ มีขั้นตอนสำหรับผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางฝึกเด็กให้ทำตามคำสั่ง ได้แก่ การฝึกขีดวงกลม ขีดลูก ขีดเส้นโค้ง และขีดเส้นโยงระหว่างภาพ เป็นต้น ภาพต่าง ๆ ภายในกรอบ ระบายสีเพื่อความชัดเจน สวยงาม และ เร้าใจ สมุดภาพทุกหน้าเคลือบด้วยพลาสติกใสเพื่อความคงทนถาวรและทำให้ลบรอยหมึกออกได้ง่าย โดยไม่มีร่องรอยเดิม เพื่อใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

สื่อการสอนอื่น ๆ ที่ใช้สำหรับฝึกการขีดเส้นตามคำสั่งได้แก่ปากกามาร์คเกอร์ 1 คัม และฟองน้ำสำหรับลบหมึกอีก 1 ก้อน

รูปที่ 4 สื่อการสอนบทที่ 3 "สมุดฝึกทำตามคำสั่ง"



ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนเพิ่มเติม

เรื่องการเข้าใจคำสั่ง

การปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง ต้องอาศัยการฟังอย่างตั้งใจ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในคำสั่ง และจำคำสั่งได้ ดังนั้นการฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง จึงเป็นการปูพื้นฐานเบื้องต้นที่นำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน ผู้ปกครองซึ่งมีโอกาสใกล้ชิดเด็กจะสามารถช่วยฝึกการปฏิบัติตามคำสั่งได้ดังข้อเสนอแนะต่อไปนี้

1. ให้เด็กทำกิจวัตร ตามคำสั่งอย่างรวดเร็ว โดยผู้ปกครองเป็นผู้สั่ง เช่น ให้วิ่ง หนึ่งรอบ ๆ เติม กระโดด โดยอาจแข่งขันกันกับพี่ ๆ เป็นต้น
2. ให้เด็กแสดงบทบาทสมมุติ ตามคำสั่ง เช่น ทักท้วงประธานอาหาร ล้างมือ ปิดตา เปิดประตู ขึ้นบันได กระโดดเชือก ฯลฯ
3. ให้เล่นเกมปฏิบัติตามคำสั่ง เพื่อฝึกความว่องไว รวดเร็ว โดยสั่งให้ปิดปาก ปิดหู ฯลฯ
4. ให้เล่นเกมปฏิบัติตามคำสั่ง เพื่อให้รู้จัก ใกล้ - ไกล เช่น สั่งให้ ไปยืนใกล้ประตู ไปยืนไกลจากโต๊ะ ฯลฯ ให้รู้จัก มือซ้ายและมือขวา ของตนเอง โดยยกมือตามคำสั่ง ที่ผู้ปกครองบอก หรือยกขา
5. เด็กวัยนี้ชอบวาดรูป ระบายสี ดังนั้นอาจจะฝึกการปฏิบัติตามคำสั่ง ให้วาดรูป หรือ ระบายสีภาพที่กำหนดให้ก็ได้

คู่มือผู้ปกครอง

บทที่ 4

เรื่อง การทำความเข้าใจความแตกต่างของเสียง

ความคิดรวบยอดและหลักการ

คำในภาษาไทยมีเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์แตกต่างกัน
คำที่มีเสียงแตกต่างกันย่อมมีความหมายแตกต่างกันด้วย

ความมุ่งหมาย

1. เด็กสามารถจับคู่ภาพที่มีเสียงคล้ายกันได้
2. เด็กสามารถอ่านภาพที่มีเสียงคล้ายกันได้ถูกต้องชัดเจน
3. เด็กสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

เวลา

เวลาที่ใช้ในการสอน และทำแบบฝึกหัด 20 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อการสอน และการประเมินผล

บทที่ 4

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		ก. <u>ก่อนเรียน</u> ให้เด็ก ทำแบบทดสอบ ที่ 4
<u>ขั้นนำ</u> พุดชักชวนให้เด็กสนใจอยากเรียน เช่น "มาเล่นเกมเหล่านี้กันดีกว่า (ชื่อเด็ก) รู้จักไหมว่าเป็นภาพอะไร" <u>ขั้นดำเนินการกิจกรรม</u> 1. ผู้ปกครองนำเกมชุด "เรา มีชื่อคล้ายกัน" มาให้เด็กดู (เกมมีลักษณะเป็นแผ่นภาพ แผ่นละ 2 ภาพ ซึ่งมีเสียงคล้ายกัน เช่น หนู กับ หมู ไก่ กับ ไข่ เป็นต้น) 2. บอกแก่เด็กว่าแต่ละภาพเป็นภาพอะไร และให้เด็กออกเสียงตามอย่างผู้ปกครองทีละภาพ (ชื่อภาพปรากฏอยู่ที่ด้านล่างของภาพ)	1. เกมชุด "เรา มีชื่อคล้ายกัน" ซึ่งเป็นแผ่นภาพ 10 คู่ บรรจุอยู่ในซอง	ข. <u>ระหว่างเรียน</u> 1. ให้เด็กออกเสียงอ่านภาพตามอย่างผู้ปกครอง

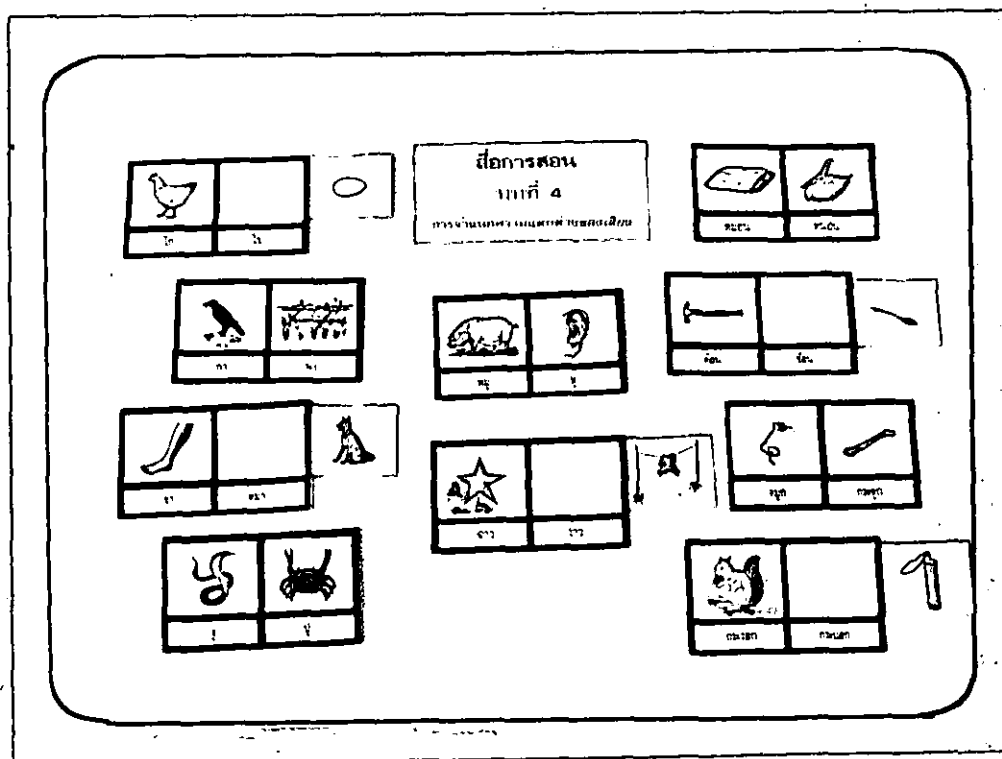
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
3. แยกแผ่นภาพแยกออกจากกันแล้วคละกันให้เด็กหาภาพที่มีเสียงคล้ายกันนำมาประกอบเข้ากันใหม่ โดยผู้ปกครองทำให้ดูเป็นตัวอย่าง 1 - 2 คู่ <u>ขั้นสรุป</u> ให้เด็กชี้ภาพ แล้วอ่านออกเสียงจากภาพเป็นคู่ ๆ <u>ขั้นประเมินผล</u> ให้เด็กทำแบบฝึกหัดหน้า 12, 13 และ 14	2. แบบฝึกหัดหน้า 12, 13 และ 14	2. ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีเสียงคล้ายกัน 3. ให้เด็กทำแบบฝึกหัดหน้า 12, 13 และ 14
		ค. หลังเรียน ให้เด็กทำแบบทดสอบตอนที่ 4

สื่อการสอนที่ 4
เรื่องการจัดแนกความแตกต่างของเสียง

สื่อการสอนสำหรับใช้ในการสอนบทที่ 4 ได้แก่ เกมชุด "เรามีชื่อคล้ายกัน" เกมนี้ประกอบด้วยแผ่นภาพ 2 ประเภท ทั้งรายละเอียดต่อไปนี้

1. แผ่นภาพใหญ่ ขนาด $3 นิ้ว \times 5\frac{1}{4} นิ้ว$ จำนวน 10 แผ่น แต่ละแผ่นแบ่งเป็น 2 ด้าน ทางด้านซ้ายมีภาพขนาด $2 นิ้ว \times 2\frac{1}{4} นิ้ว$ ทางด้านขวามีช่องว่างขนาดเดียวกัน สำหรับใส่แผ่นภาพเล็กที่มีเสียงคล้ายกับภาพทางซ้ายมือไ้พอที่ตอนล่างของทั้ง 2 ด้าน มีคำอธิบายเสียงของภาพสำหรับผู้ปกครองอธิบายให้เด็กฟัง
2. แผ่นภาพเล็ก ขนาด $2 นิ้ว \times 2\frac{1}{4} นิ้ว$ จำนวน 10 แผ่น ภาพแต่ละแผ่นเป็นภาพที่มีเสียงคล้ายกับภาพในแผ่นใหญ่ ซึ่งสามารถจับคู่กันโดยให้เด็กนำไปใส่ในช่องว่างของแผ่นภาพใหญ่ไ้พอที่ 10 คู่

รูปที่ 5 สื่อการสอนบทที่ 4 เกมชุด "เรามีชื่อคล้ายกัน"



ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนเพิ่มเติม

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของเสียง

เรื่องการจำแนกความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของเสียงนี้ ผู้ปกครองจะช่วยฝึกเด็กได้อย่างมาก เพราะสามารถใช้กิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่ซับซ้อนมาฝึกเด็กให้ได้รับความรู้ความเข้าใจและได้รับความสนุกสนานไปพร้อมกันด้วย ผู้ปกครองจะสามารถฝึกได้ดังนี้

1. เล่นเกมกับเด็ก โดยใช้ผ้าปิดตาเด็กแล้วเคาะวัตถุอย่างหนึ่ง อาจจะเป็นวัตถุที่ทำด้วยไม้ กระเบื้อง, โลหะ, พลาสติก, เครื่องดนตรีอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือจะเป็นเสียงธรรมชาติ เช่น เสียงรินน้ำ, เป็ดชวก, แตรรถ ฯลฯ แล้วจึงเปิดตาเด็กเคาะวัตถุอย่างเดิม และอย่างอื่นอีก 2 อย่าง ให้เด็กทายว่าวัตถุที่เคาะในครั้งแรกเมื่อปิดตานั้นเหมือนกับวัตถุชิ้นใดที่เคาะเมื่อเปิดตาแล้ว

2. ฝึกให้เด็กฟังเรื่องราว และโคลงกลอนอย่างตั้งใจ เพื่อช่วยให้คุ้นเคยกับเสียงคำสัมผัสที่คล้ายคลึงกัน เช่น อ่านคำคล้องจองต่อไปนี้ให้เด็กฟัง

ฝนตกหิมหิม	ยายขิมไปตลาด
แกถือกระจาด	ใส่ผักกาดจนเต็ม
หรือ	
ฝนตกจ๊กจ๊ก	มีผู้ชายหัวปลา
มือขวาลือฉก	พอลึงที่หัก
วางผักวางปลา	
หรือ	
ฝนตกพราพรา	แม่ค้ากางร่ม
แกเดินกมกม	อยู่ข้างกำแพง
ประเดี้ยวแตกออก	แกบอกแม่แดง
ฉันไม่มีแรง	หุบร่มให้

คู่มือประกอบการ

บทที่ 5

เรื่องการเข้าใจเรื่องที่ฟัง

ความคิดรวบยอดและหลักการ

ความสามารถในการเข้าใจเรื่องราวที่ได้ฟัง ต้องอาศัยความเข้าใจ
ใจความที่ประกอบเป็นเรื่องนั้น ๆ และต้องมีความสนใจที่ต่อเนื่องกัน

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กได้ฝึกการฟังเรื่องราวต่อเนื่องได้อย่างเข้าใจ
2. เพื่อให้เด็กสามารถเลือกภาพคำตอบ ของคำถามเกี่ยวกับเรื่องได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนได้ถูกต้อง

เวลา

เวลาที่ใช้ในการสอนและทำแบบฝึกหัดประมาณ 20 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อการสอน และการประเมินผล

บทที่ 5

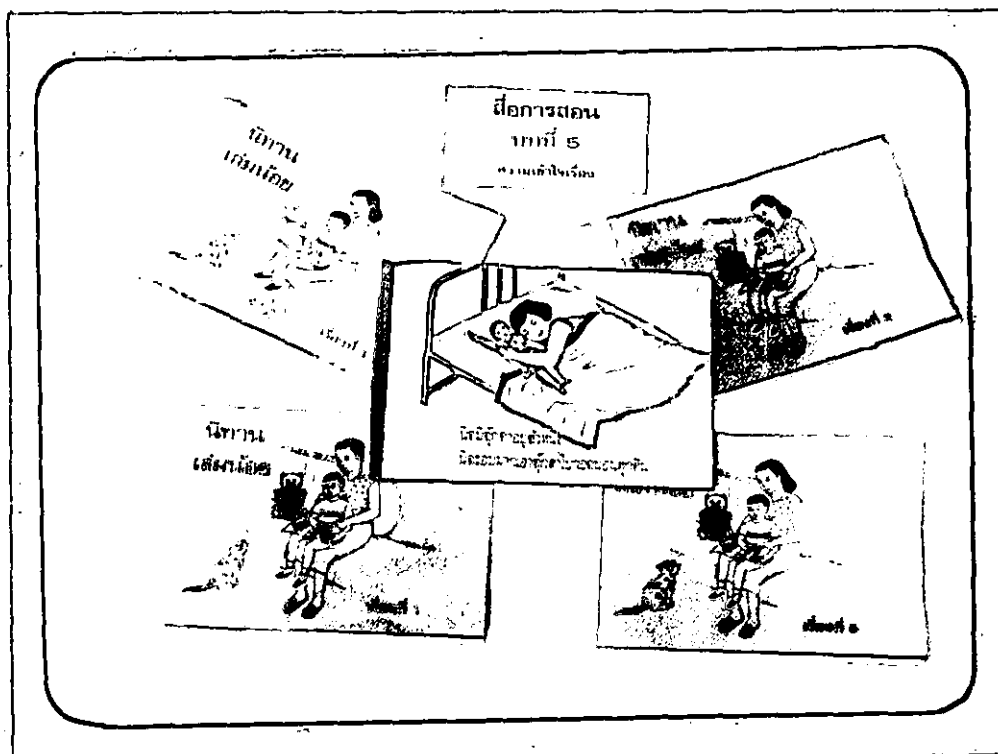
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		ก. <u>ก่อนเรียน</u> ให้ เด็กทำแบบ ทดสอบตอนที่ 5
<u>ขั้นนำ</u> ผู้ทรงคุณวุฒิให้เด็กสนใจในการเรียน เช่น "มาฟังเรื่องสนุก ๆ คอไปนี้ดีกว่า" <u>ขั้นดำเนินการกิจกรรม</u> ผู้ปกครองอ่านเรื่องจากหนังสือ "นิทานเล่มน้อย" ให้เด็กฟัง โดยเริ่มจากเรื่องที่ 1, 2, และ 3 เป็นลำดับ ขณะที่อ่านควรให้เด็กมานั่งตักหรือนั่งข้าง ๆ เพื่อดูภาพไปด้วย <u>ขั้นสรุป</u> หน้าสุดท้ายจะมีข้อความเป็นคำถาม และมีภาพคำตอบ 3 ภาพ ผู้ปกครองอ่านคำถามให้เด็กฟัง 2 ครั้ง แล้วให้เด็กชี้ภาพคำตอบที่ถูกให้ผู้ปกครองดู	1. หนังสือ "นิทานเล่มน้อย" เรื่องที่ 1, 2, 3 และ 4 เป็นลำดับ	ข. <u>ระหว่างเรียน</u> 1. สังเกตความสนใจในการฟังเรื่องราวตั้งแต่ต้นจนจบ 2. ให้เด็กชี้ภาพคำตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<u>ประเมินผล</u> ให้เด็กทำแบบฝึกหัด หน้า 15, 16 และ 17 ตาม วิธีการที่แนะนำไว้ในคู่มือผู้ปกครอง หน้าต่อไป	2. แบบฝึกหัดหน้า 15, 16 และ 17	3. ให้เด็กทำแบบ ฝึกหัดหน้า 16 และ 17
		ค. <u>หลังเรียน</u> ให้ เด็กทำแบบทดสอบ ตอนที่ 5

สื่อการสอนที่ 5
เรื่องความเข้าใจเรื่อง

สื่อการสอนสำหรับใช้ในการสอนบทที่ 5 ได้แก่หนังสือ "นิทานเล่มน้อย" ขนาด $5\frac{1}{2}$ นิ้ว $\times$ $8\frac{1}{2}$ นิ้ว จำนวน 5 เล่ม แต่ละเล่มเป็นนิทาน 1 เรื่อง นิทานแต่ละเล่มเปิดใจตามแนวนอน มีจำนวนหน้าเล่มละ 3 - 4 หน้า แต่ละหน้ามีข้อความของนิทาน และมีภาพประกอบระบายสีสวยงาม หน้าสุดท้ายของแต่ละเล่มเป็นกรอบภาพ ซึ่งมีภาพอยู่ภายในกรอบ 3 ภาพ เพื่อเป็นตัวเลือกของคำถาม ใ้ภาพมีคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ผู้ปกครองเล่าให้เด็กฟัง

รูปที่ 6 สื่อการสอนที่ 5 "นิทานเล่มน้อย"



ข้อเสนอสำหรับการสอนเพิ่มเติม
เรื่องการเข้าใจเรื่องที่ฟัง

นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องตรงกันว่า เด็กแรกเรียนที่สามารถจะฟังครูพูดรู้เรื่องและตอบคำถามได้จะฉันทราบรื่น จะประสบผลสำเร็จในการเรียน ดังนั้นจึงจำเป็นจะต้องฝึกการฟัง เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีฟัง การฝึกความสามารถในการฟัง ผู้ปกครองอาจจะกระทำได้อดังนี้

1. หักให้ฟังคำสั่งของผู้ปกครองให้เข้าใจ เวลาออกคำสั่ง ควรพูดสั้น ๆ ชัดเจนไม่ควรใช้ประโยคยาว เมื่อพูดเสร็จถามความเข้าใจ เพื่อหัดให้เก็บใจความที่ได้ฟัง

2. อ่านนิทานให้ฟัง เด็ก ๆ โดยทั่วไปชอบฟังนิทาน ผู้ปกครองควรนำหนังสือนิทานมาให้เด็กเห็น เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับหนังสือ หนังสือนั้นควรมีภาพสวยงาม ตัวหนังสือโต มีภาพมากกว่าตัวหนังสือ ผู้ปกครองควรให้เด็กฟังการอ่านอย่างช้า ๆ ทำเสียงเหมือนตัวละครจริง ๆ และให้เด็กได้ดูภาพไปด้วย มีการซักถามสลับกันไปบ้าง การอ่านให้เด็กฟัง และเปิดภาพให้เด็กได้ดูจะช่วยฝึกทั้งการฟังให้รู้เรื่องราว และยังแสดงให้เด็กได้เห็นว่า หนังสือเป็นสิ่งที่ดี มีเรื่องราวที่สนุกสนานสนใจ เป็นการส่งเสริมให้เด็กสนใจในการอ่านต่อไปอีกด้วย

นอกจากนี้ ภายหลังจากการฟังนิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ แล้ว ถ้าเรื่องไม่ซับซ้อนเกินไป ก็ควรให้เด็กเล่าเรื่องที่ฟังแล้วบ้าง จะช่วยพัฒนาความสามารถของเด็กด้วย

3. ให้ฟังนิทาน หรือเรื่องราวจากวิทยุ หรือ เทปนิทานสั้น ๆ ผู้ปกครองควรจะสนทนาซักถามความเข้าใจของเด็ก จากสิ่งที่ฟังด้วยเสมอ จะเกิดประโยชน์ขึ้นอีกมาก

คู่มือผู้ปกครอง

บทที่ 6

เรื่องการจัดจำแนกความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของภาพ

ความคิดรวบยอดและหลักการ

การฝึกให้เกิดความสามารถ ในการจำแนก ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของภาพ ต้องอาศัยการสังเกต รูปทรง รูปร่างทั้งภายนอกและภายใน

ความมุ่งหมาย

1. เด็กสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้
2. เด็กสามารถชี้ได้ว่าภาพที่แตกต่างกันนั้น แตกต่างกันตรงไหน
3. เด็กสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

เวลา

เวลาที่ใช้สำหรับการสอนและทำแบบฝึกหัด 20 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และประเมินผล

บทที่ 6

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		ก. <u>ก่อนเรียน</u> ให้เด็ก ท้าแบบทดสอบตอน ที่ 6
<u>ขั้นนำ</u> พดชักรวนให้เด็กสนใจอยาก เรียน เช่น "ตอนนี้เรามาเล่นจับคู่ ภาพเหมือนกันดีกว่า" <u>ขั้นดำเนินการกิจกรรม</u> 1. ให้เด็กดูเกมชุด "จับคู่ ภาพเหมือน" โดยนำแผ่นภาพแผ่น ใหญ่ มาให้เด็กสังเกตดูว่ามีภาพ อะไรบ้าง 2. นำแผ่นภาพเล็กมาให้ เด็กเลือกภาพที่เหมือนกับภาพในแผ่น ใหญ่ มาวางคู่กับภาพในแผ่นใหญ่เป็น คู่ ๆ ให้ครบ 10 คู่ พอดี จะเหลือ ภาพที่แตกต่างออกไปอีก 10 ภาพ	1. เกมชุด "จับคู่ ภาพเหมือน" ประกอบด้วย แผ่นภาพใหญ่ ซึ่งรวมภาพเล็ก ๆ ไว้ 10 ภาพ และแผ่นภาพ ขนาดเล็กที่ เหมือนกับภาพใน แผ่นใหญ่ 10 ภาพ และแตกต่างออก ไปอีก 10 ภาพ ทั้งหมดบรรจุอยู่ ในซองบทที่ 6 การจำแนกความ แตกต่างของภาพ	ข. <u>ระหว่างเรียน</u> 1. ให้เด็กเลือกภาพ ที่เหมือนกันมาวาง คู่กัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<u>ขั้นสรุป</u> ให้เด็กสังเกตภาพที่เห็นซึ่งไม่สามารถจับคู่ได้เพราะแตกต่างจากภาพอื่นให้เด็กชี้ว่า "แตกต่างกันตรงไหน" <u>ขั้นประเมินผล</u> ให้เด็กทำแบบฝึกหัดหน้า 18, 19 และ 20	2. แบบฝึกหัดหน้า 18, 19 และ 20	2. ให้บอกว่าภาพที่แตกต่างกันออกไปนั้นแตกต่างตรงไหน หรือแตกต่างกันอย่างไร 3. ให้ทำแบบฝึกหัดหน้า 18, 19 และ 20
		ค. <u>หลังเรียน</u> ให้เด็กทำแบบทดสอบตอนที่ 6

สื่อการสอนที่ 6
เรื่องการจัดแนกความแตกต่างของภาพ

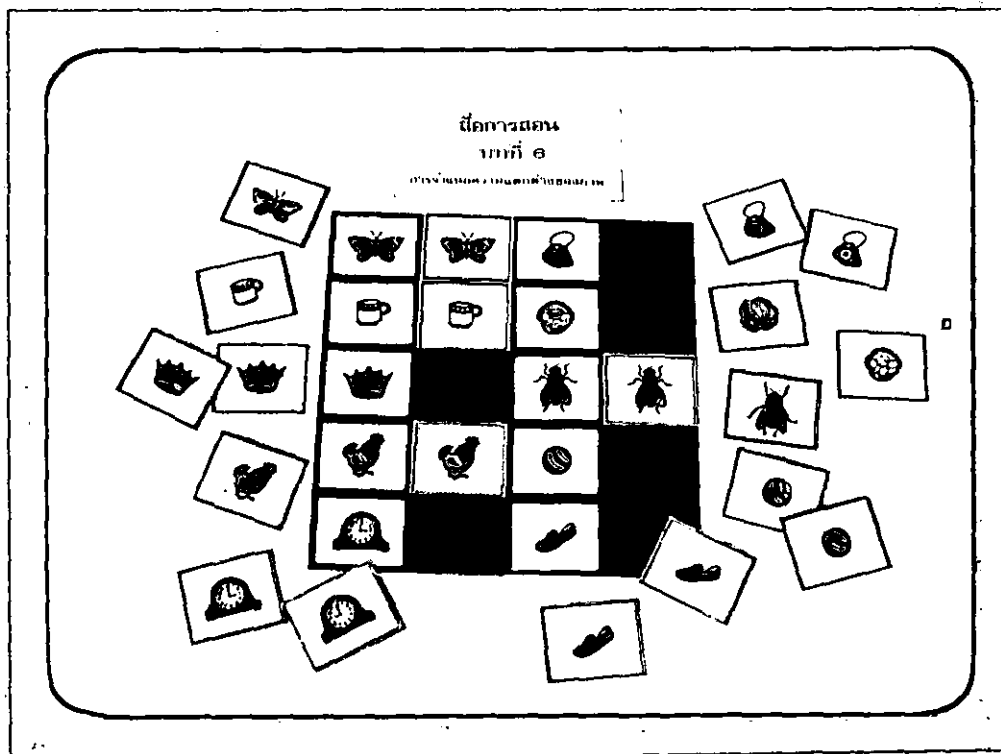
สื่อการสอนสำหรับใช้ในการสอนที่ 6 ได้แก่ เกมชุด "จับคู่ภาพเหมือน" เกมนี้ประกอบด้วยแผ่นภาพ 2 ขนาด ทั้งรายละเอียดต่อไปนี้

1. แผ่นภาพใหญ่ ขนาด $10 \text{ นิ้ว} \times 10 \text{ นิ้ว}$ จำนวน 1 แผ่น ภายในบรรจุภาพต่าง ๆ 10 ภาพ ขนาดภาพละ $1\frac{3}{4} \text{ นิ้ว} \times 2\frac{1}{4} \text{ นิ้ว}$ เรียงกันในแนวตั้งแถวละ 5 ภาพ ด้านขวาของแต่ละภาพมีช่องว่างสำหรับวางภาพที่เหมือนกับภาพทางซ้ายให้เป็นคู่ ๆ

2. แผ่นภาพเล็ก ขนาด $1\frac{3}{4} \text{ นิ้ว} \times 2\frac{1}{4} \text{ นิ้ว}$ จำนวน 20 แผ่น เป็นภาพที่เหมือนกับภาพในแผ่นภาพใหญ่ จำนวน 10 ภาพ และเป็นภาพที่แตกต่างไปจำนวน 10 ภาพ

แผ่นภาพทั้งหมดเคลื่อนย้ายพลาสติกใสเพื่อความคงทนถาวร

รูปที่ 7 สื่อการสอนที่ 6 เกมชุด "จับคู่ภาพเหมือน"



ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนเพิ่มเติม
เรื่องการจัดแนกความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของภาพ

การจัดแนกความแตกต่าง และความคล้ายคลึงกัน ของภาพ เป็นพื้นฐานของการจัดแนกความแตกต่าง และความคล้ายคลึงกันของตัวอักษร คำ และ ประโยค นักวิชาการหลายท่านต่างลงความเห็นว่า เด็กที่มีความสามารถในค่านนี้ จะประสบผลสำเร็จในการอ่านได้อย่างดี ผู้ปกครอง จะช่วยฝึกเด็ก ในค่านดังกล่าวนี้ได้ดังนี้

1. นำของจริง ที่เป็นสิ่งเดียวกัน แต่มี ขนาด (ใหญ่ - เล็ก หนา - บาง) สี จำนวน ต่างกัน มาให้เด็กเปรียบเทียบกัน
2. ให้เด็กสังเกตความเหมือน และความแตกต่าง ในเรื่องรูปทรงเรขาคณิต เช่น หนังสือ หน้าต่าง กรอบรูปต่างก็มีลักษณะเป็นสี่เหลี่ยมเหมือนกัน แต่หนังสือกับเหรียญบาทมีรูปทรงต่างกัน
3. ฝึกให้เด็กสังเกต ความแตกต่าง และความคล้ายคลึงกัน ของตัวเลข ควบ เช่น ให้สังเกตและบอกว่า 6 กับ 9 ต่างกันอย่างไร 3 กับ 8 แตกต่างกันอย่างไร
4. ฝึกความแม่นยำในเรื่องทิศทาง เช่น ให้เด็กสังเกตตำแหน่งของสิ่งของว่าสิ่งใดบ้างที่อยู่ในทิศทางเดียวกัน

คู่มือผู้ปกครอง

บทที่ 7

เรื่อง การจำแนกความแตกต่าง และความคล้ายคลึงกันของตัวอักษร

ความคิดรวบยอดและหลักการ

ตัวอักษร หรือ พยัญชนะ ในภาษาไทย มีลักษณะที่คล้ายคลึงกันในบางส่วน และแตกต่างกัน ในบางส่วน การสังเกต พิจารณา อย่างละเอียดถี่ถ้วนจะช่วยให้มองเห็นความแตกต่าง และความคล้ายคลึงกันได้

ความมุ่งหมาย

1. เด็กสามารถบอกได้ว่า อักษร หรือกลุ่มอักษรที่กำหนดให้เหมือนกันหรือไม่
2. เด็กสามารถชี้ได้ว่าอักษรที่แตกต่างกันนั้น แตกต่างกันตรงไหน
3. เด็กสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนได้

เวลา

เวลาที่ใช้ทำการสอนและทำแบบฝึกหัด ประมาณ 20 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน คือการสอน และประเมินผล

บทที่ 7

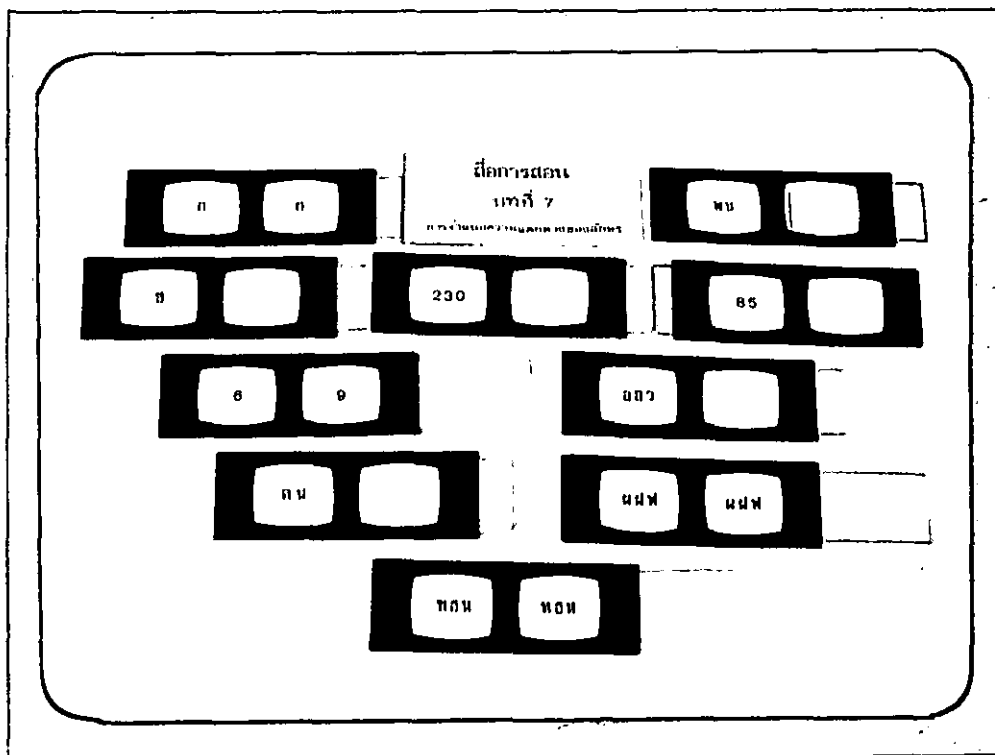
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		ก. <u>ก่อนเรียน</u> ให้ เด็กทำแบบทดสอบ ตอนที่ 7
<u>ขั้นนำ</u> พุดชักชวนให้เด็กสนใจอยาก จะเรียน เช่น "ตอนนี้จะให้(ชื่อเด็ก) เล่นเกม เลือกคู่แฝด ที่หน้าตาเหมือน กันเลยนะ" <u>ขั้นดำเนินการกิจกรรม</u> 1. ผู้ปกครองนำเกมชุดเลือก คู่แฝดมาให้เด็กดูทีละชุด โดยให้เด็ก สังเกตภาพอักษรทางซ้ายมือ แล้วมา เปรียบเทียบกับภาพอักษรทางขวามือ ว่าจะเป็นคู่แฝดกันหรือไม่ หรือ เหมือนกันหรือไม่ เช่น ก กับ ก โดย ให้เด็กบอกว่า "เหมือนกัน" หรือ "ไม่เหมือนกัน" ถ้าไม่เหมือนกันให้เด็กชี้ว่าไม่ เหมือนกันตรงไหน	1. เกมชุดเลือกคู่แฝด มีลักษณะเป็นของ เจาะเป็นช่องและ มีแถบอักษรเลื่อน ได้ สอดอยู่ มี จำนวน 10 ชุด บรรจุอยู่ในซอง บทที่ 7 การจำ- แนกความแตกต่าง และความคล้ายคลึง กันของอักษร	ข. <u>ระหว่างเรียน</u> 1. ให้เด็กบอกว่าอักษรที่ กำหนดให้เหมือนกัน หรือไม่ 2. ให้เด็กชี้ว่าอักษรที่ แตกต่างกันนั้น แตกต่างกันตรงไหน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
2. ผู้ปกครองถึงแถบอักษร แผ่นในให้เลื่อนมาทางขวาเล็กน้อย จะปรากฏ อักษรตัวใหม่ ในจอ สีเหลี่ยมทางซ้ายมือให้เด็กสังเกต ใหม่และบอกว่า "เหมือนกัน" หรือ "ไม่" ถ้าไม่เหมือนกันให้เด็กชี้ว่า ไม่เหมือนกัน ตรงไหน <u>ขั้นสรุปและประเมินผล</u> ให้เด็กทำแบบฝึกหัดหน้า 21, 22, 23 และ 24	2. แบบฝึกหัดหน้า 21, 22, 23 และ 24	3. ให้ทำแบบ ฝึกหัดหน้า 22, 23 และ 24
		ค. <u>หลังเรียน</u> ให้ เด็กทำแบบ ทดสอบตอนที่ 7

สื่อการสอนที่ 7
เรื่องการจำแนกความแตกต่างของอักษร

สื่อการสอนสำหรับใช้ในการสอนที่ 7 - ใ้แก่ เกมชุด "เลือกคู่แฝด"
มีลักษณะเป็นซองแข็งขนาด $2\frac{1}{2}$ นิ้ว $\times$ $7\frac{1}{4}$ นิ้ว จำนวน 10 ซอง ทางด้านซ้ายแต่ละซองมีแผ่นภาพตัวอักษรรูปคล้ายจอโทรทัศน์ ขนาด $1\frac{1}{2}$ นิ้ว $\times$ 2 นิ้วปะติดอยู่ ทางด้านขวาจะเป็นช่องขนาดและรูปลักษณะอย่างเดียวกัน ภายในซองมีแถบกระดาษขนาด 2 นิ้ว $\times$ 8 นิ้วสอดอยู่ แถบกระดาษนี้สามารถเลื่อนไปมาตามแนวยาวของซองได้ บนแถบกระดาษมีภาพอักษร 2 ภาพ ภาพหนึ่งเหมือนกับอักษรบนซอง อีกภาพหนึ่งแตกต่างออกไป เมื่อดึงแถบกระดาษเลื่อนไปทางขวา จะปรากฏตัวอักษรในจอที่ละภาพ เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบกับภาพบนซองว่า เหมือนกันหรือไม่

รูปที่ 8 สื่อการสอนที่ 7 เกมชุด "เลือกคู่แฝด"



ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนเพิ่มเติม
เรื่องการจัดแนกความแตกต่าง และความคล้ายคลึงกันของตัวอักษร

ดังได้กล่าวในตอนต้นบทนี้ว่า พยัญชนะหรืออักษรไทย มีลักษณะคล้ายคลึงกันในส่วนและแตกต่างกันในส่วน ความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของตัวอักษรที่คล้ายคลึงกันจึงเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนอ่านขั้นต่อไป

เด็กที่เพิ่งเริ่มเรียน จะรู้สึกว่าตัวอักษรต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ไม่คุ้นเคย และไม่เข้าใจความหมาย ดังนั้นการจัดกิจกรรมจึงอาจกระทำได้ดังนี้

1. ฝึกให้เด็กคุ้นเคยกับลักษณะรูปร่างของตัวอักษรแต่ละตัว โดยให้ต่อเติมตัวอักษรที่ผู้ปกครองเขียนให้ ให้เป็นภาพต่าง ๆ ความความนึกคิดของเด็กเอง เด็กจะต้องสังเกตรูปร่างลักษณะของพยัญชนะก่อนจะต่อเติมให้เป็นภาพต่าง ๆ เช่น ภาพบ้าน ภาพสัตว์ ภาพเครื่องใช้ ฯลฯ

2. ให้เด็กขีดเส้นโยงภาพอักษรที่เหมือนกัน โดยผู้ปกครองเขียนอักษรตัวละ 2 แห่ง หลาย ๆ ตัว ลงในกระดาษแผ่นเดียวกัน ให้เด็กขีดเส้นโยงระหว่างตัวอักษรที่เหมือนกันให้ครบทุกคู่

3. ให้เด็กต่อเติมอักษรให้เหมือนกับแบบที่กำหนด เช่น เขียนตัว "ป" ให้เด็กดูแล้วเขียนตัว "บ" ให้เด็กต่อเติมตัว "บ" ให้เป็นตัว "ป" เป็นต้น

แบบฝึกหัด

ความพร้อมทางการอ่าน

ของเด็กก่อนวัยเรียน



ชื่อ (ด.ช..ด.ญ.) _____ สกุล _____

อายุ _____ ปี _____ เดือน

สมุดแบบฝึกหัด

คำชี้แจง

สมุดแบบฝึกหัดเล่มนี้ สำหรับให้เด็กทำหลังจากจบบทเรียนแต่ละบท แบบฝึกหัดทั้งหมด มีจำนวน 8 แบบฝึกหัด บทที่ 1 จำนวน 2 แบบฝึกหัด บทที่ 2 ถึงบทที่ 7 บทละ 1

1. แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดแต่ละข้อมีรูปภาพรูปเล็ก ๆ อยู่หน้าข้อแทนเลขประจำข้อ เฉพาะข้อที่มีรูปดอกไม้เป็นข้อตัวอย่าง ข้อนี้สำหรับผู้ปกครองอธิบายวิธีทำแบบฝึกหัด แล้วให้เด็กทดลองทำ หรือผู้ปกครองอาจทำให้ดูเพื่อเป็นตัวอย่างก็ได้ ส่วนข้ออื่น ๆ ให้เด็กเป็นผู้ตอบเอง

นอกจากนี้ภายในแบบฝึกหัดแต่ละข้อยังมีรูปภาพ ซึ่งเป็นคำตอบสำหรับให้เด็กขยี้ละ 3 ภาพ แต่มีคำตอบถูกเพียงภาพเดียว โดยมีรายละเอียดของคำถามอยู่บนกรอบภาพแต่ละข้อ

บทบาทของผู้ปกครอง

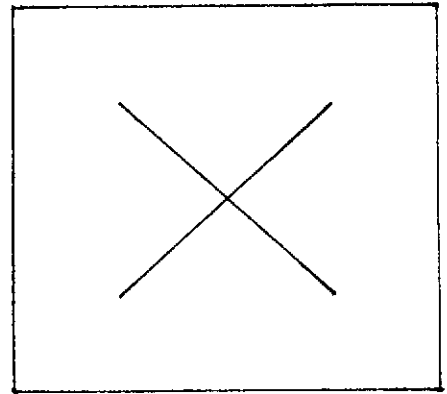
1. เตรียมเครื่องใช้ในการทำแบบฝึกหัดได้แก่ ดินสอสี และ แบบฝึกหัดให้เด็ก
2. สร้างบรรยากาศในการทำแบบฝึกหัดให้สนุก เป็นกันเอง
3. อ่านคำถามให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง
4. ชวยดูแลให้เด็กตอบคำถามในกรอบข้อที่ผู้ปกครองถาม
5. พยายามให้กำลังใจเด็กขณะทำแบบฝึกหัดเสมอ

บทบาทของเด็ก

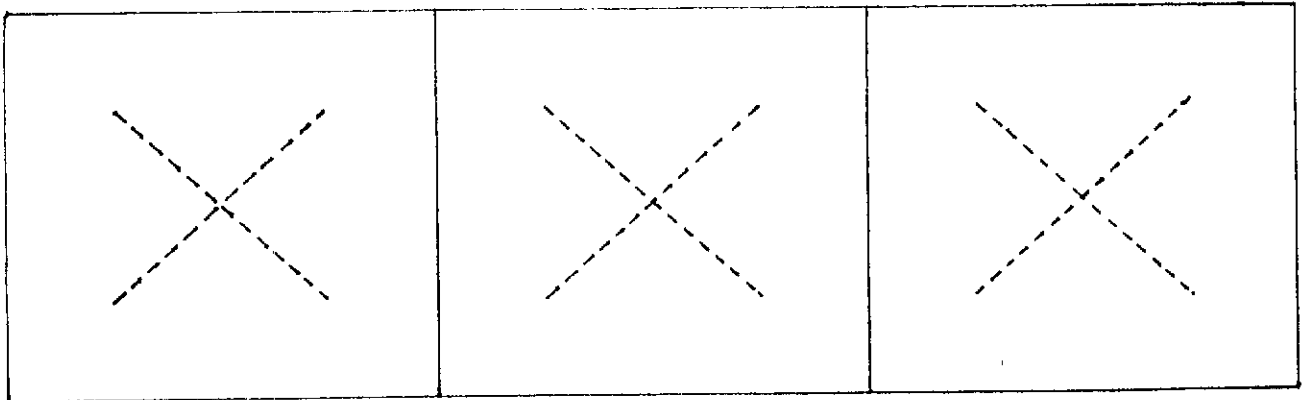
1. ให้พยายามตอบคำถามทุกข้อ
2. ให้เด็กเลือกคำตอบด้วยตนเอง
3. ข้อใดที่เลือกแล้วต้องการจะเปลี่ยนคำตอบ ให้ลบข้อเดิมออกด้วยยางลบ

1. ให้เด็กดูชื่อกาพย์แล้วให้เด็กพูด "กาพย์" หลาย ๆ ครั้ง

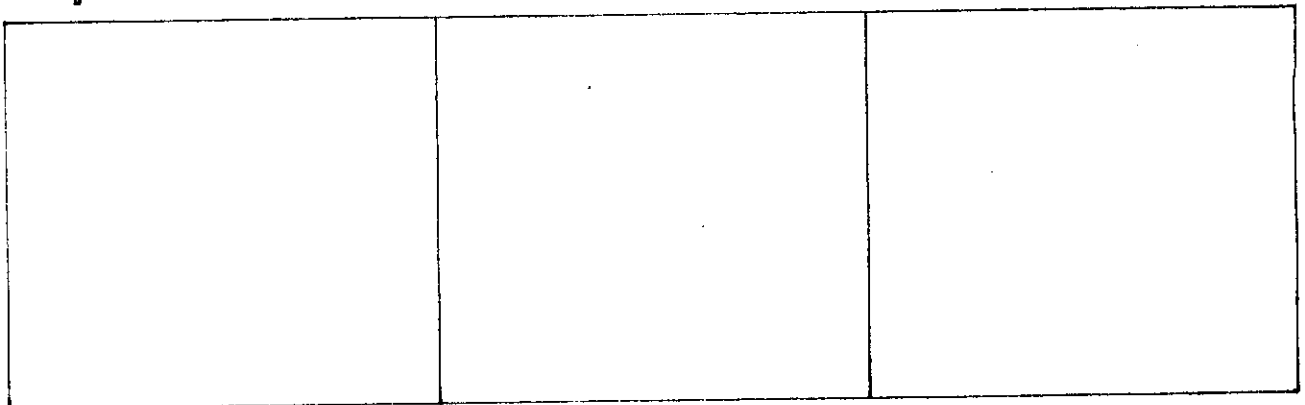
ฝึกชื่อกาพย์



2. ผู้ปกครองชื่อกาพย์ให้เส้นประให้เด็กดู 1 ช่อง แล้วให้เด็กฝึกเองอีก 2 ช่อง



3. ผู้ปกครองชื่อกาพย์ในช่องว่างให้เด็กดู 1 ช่อง แล้วให้เด็กฝึกเองอีก 2 ช่อง



4. ผู้ปกครองชื่อกาพย์ให้ภาพผู้ใหญ่ให้เด็กดู แล้วให้เด็กชื่อกาพย์ให้ภาพเด็ก

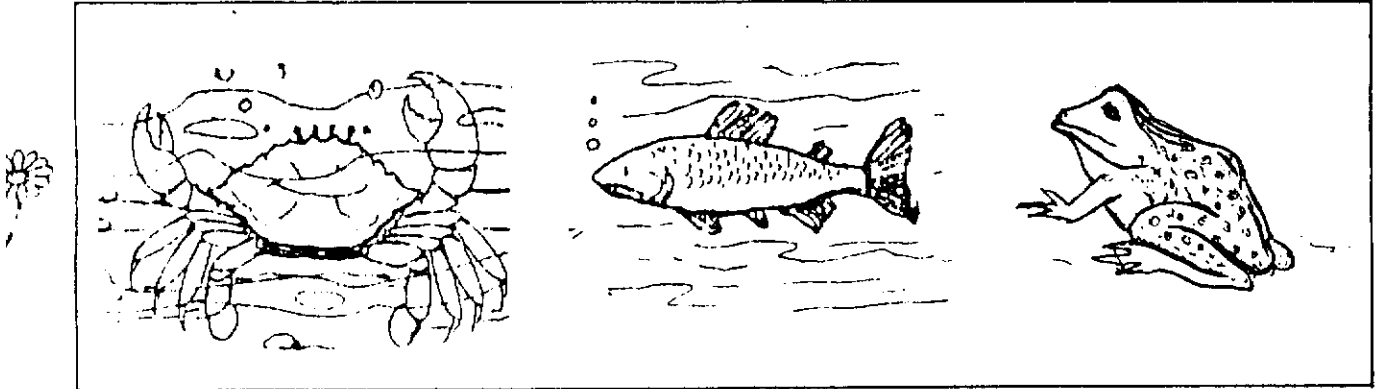


บทที่ 1

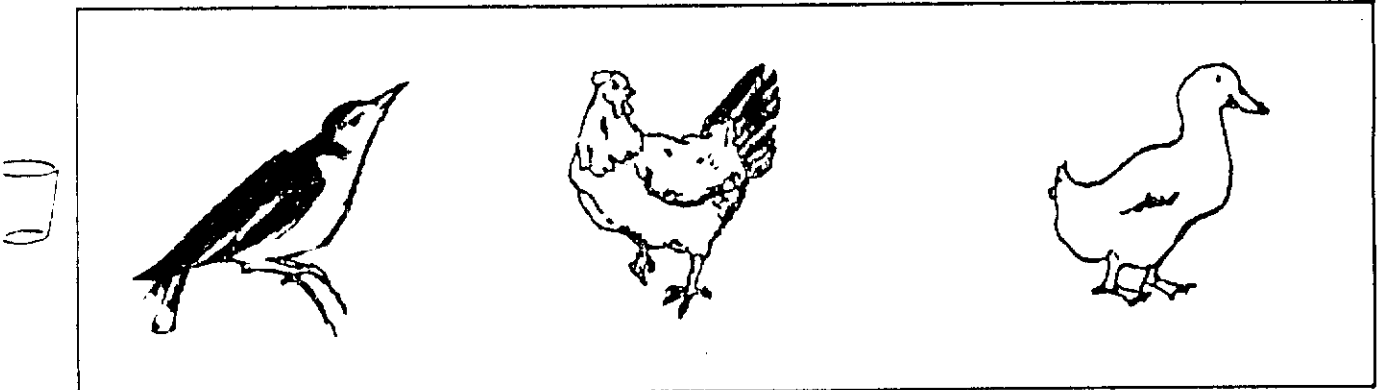
การรู้ความหมายของคำ (กิจกรรมที่ 1)

จงขีดกากบาทบนรูปที่สั่ง

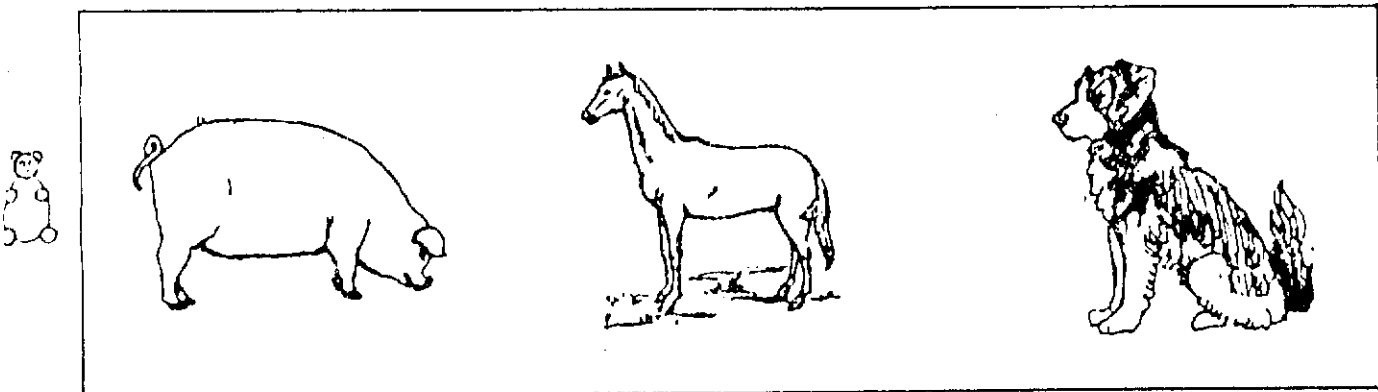
ดูรูปในข้อดอกไม้ (ข้อตัวอย่าง) มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกากบาทบนรูป "ปลา"



ดูรูปในข้อแก้วน้ำ มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกากบาทบนรูป "เป็ด"



ดูรูปในข้อกูกตา มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกากบาทบนรูป "ม้า"

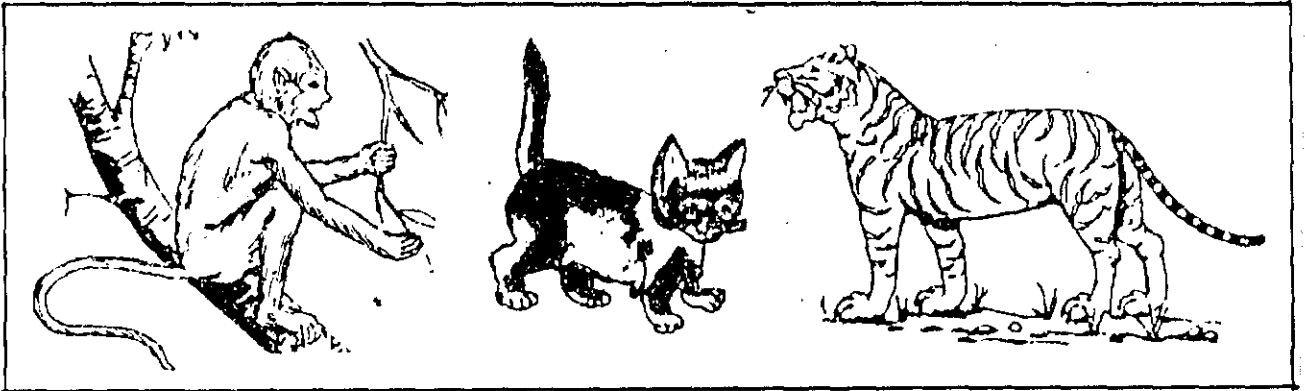


๑๖



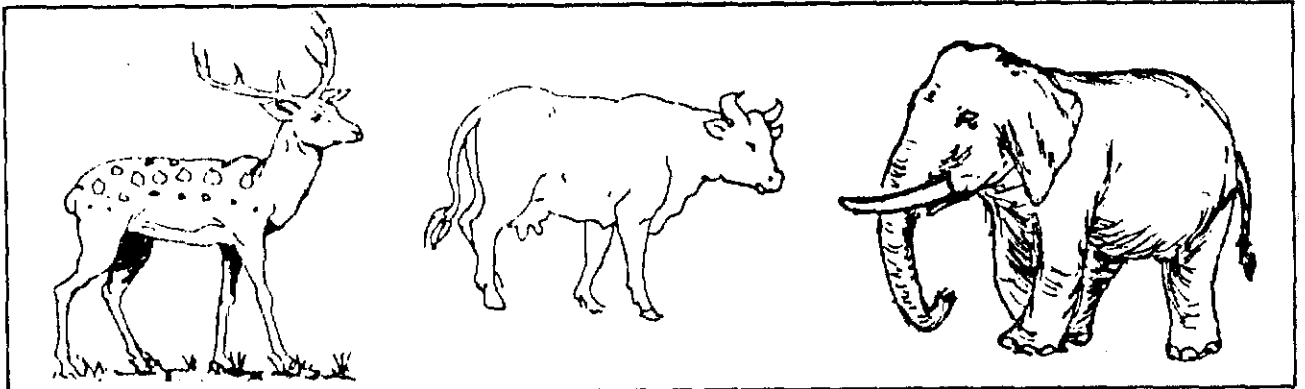
จูปในข้อปลา มีรูปร่าง แล้วจึงกำหนดทึบรูป "เสือ"

๑๗



จูปในข้อนก มีรูปร่าง แล้วจึงกำหนดทึบรูป "กวาง"

๑๘

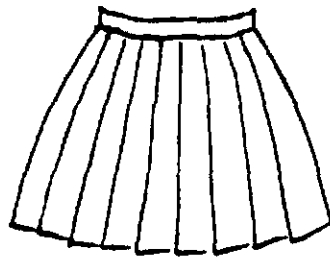


การรู้ความหมายของคำ

(กิจกรรมที่ 2)

จงขีดกากบาทบนรูปที่สั่ง

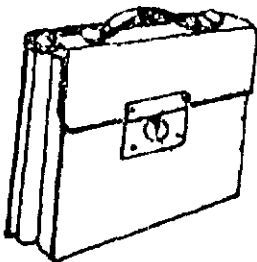
รูปดอกไม้ (ข้อตัวอย่าง) มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกากบาทกับรูป "เสื้อ"

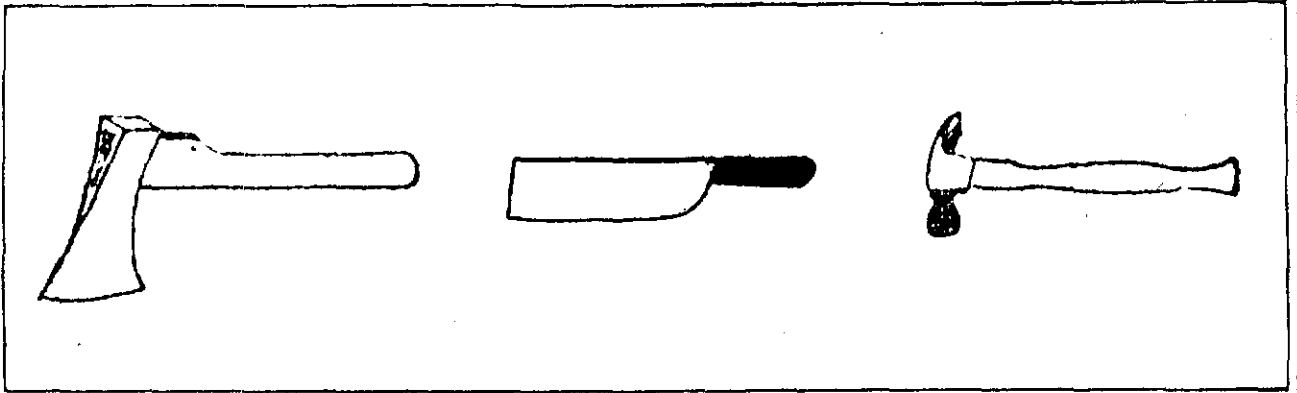


รูปในข้อก่อนหน้า มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกากบาทกับรูป "จาน"

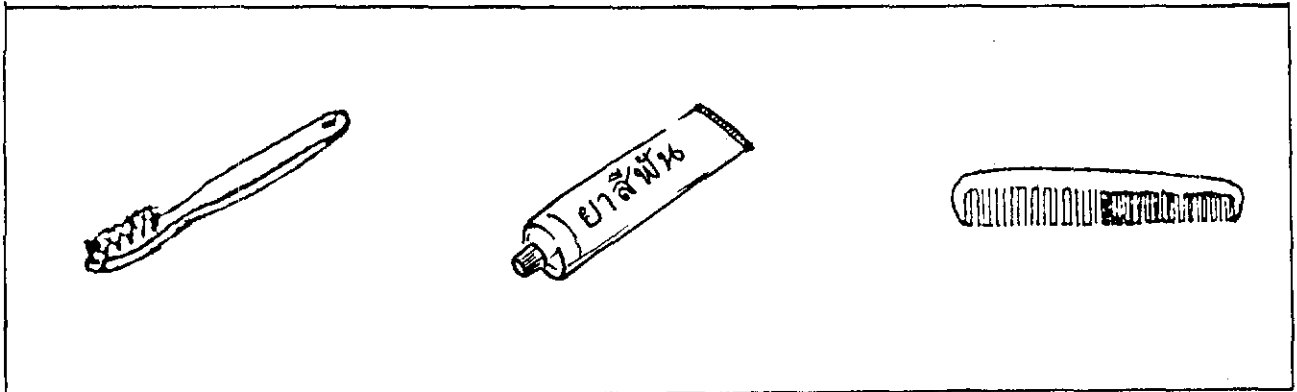


รูปในข้อถัดมา มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกากบาทกับรูป "รองเท้า"

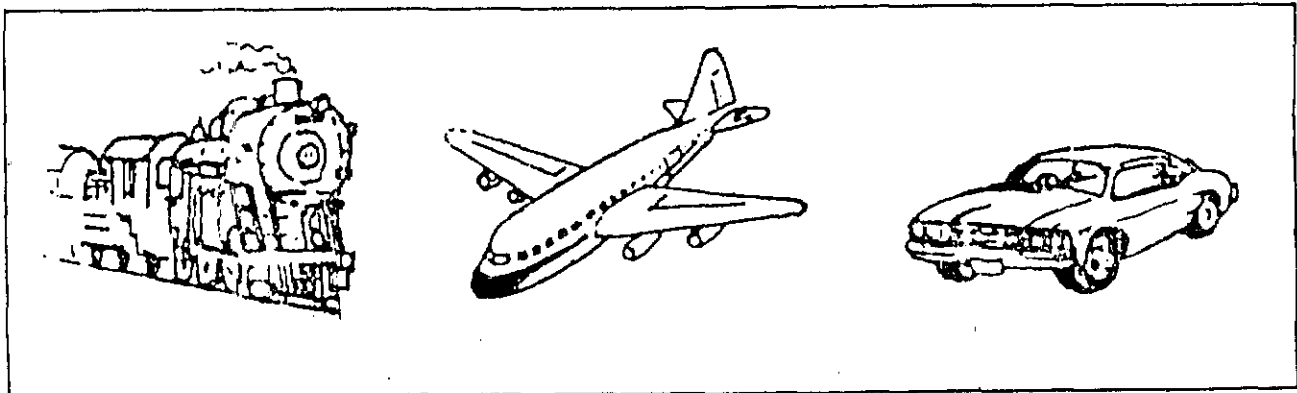




ดูรูปในข้อปลา มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกาบาทหับรูป "แปรงสีฟัน"



ดูรูปในข้อนก มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกาบาทหับรูป "เครื่องบิน"

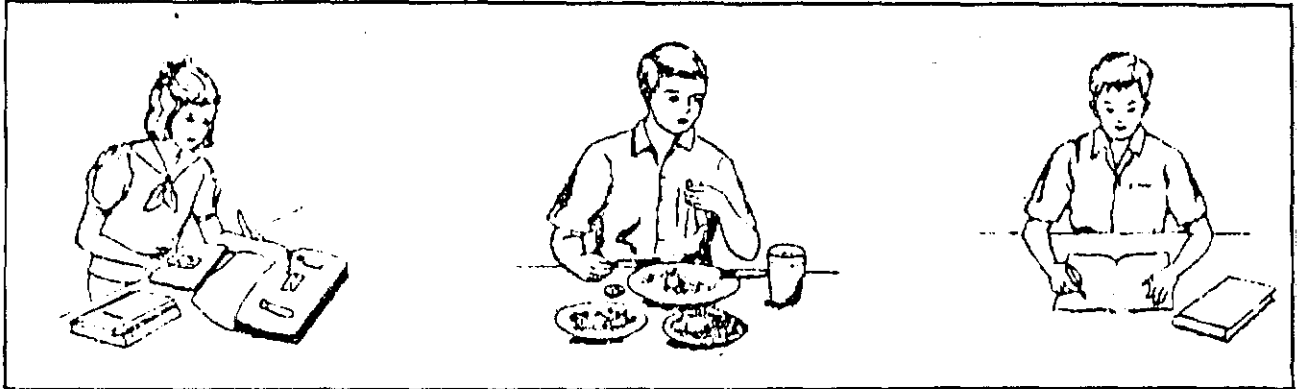


บทที่ 2

การรู้ความหมายของประโยค

จงขีดากบาทบนรูปที่สั่ง

ดูรูปในข้อกอกไม้ (ข้อตัวอย่าง) มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดากบาทบนรูป "คนกินข้าว"

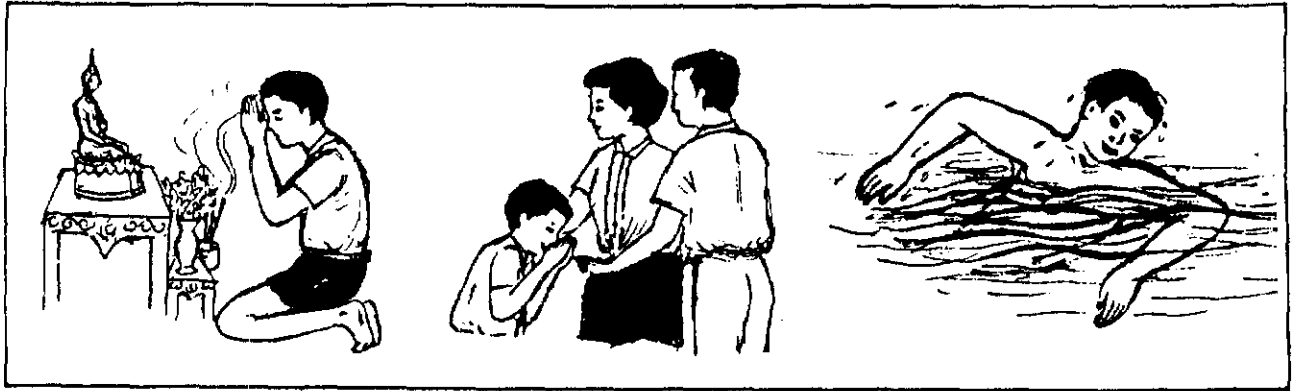


ดูรูปในข้อแก้วน้ำ มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดากบาทบนรูป "คนล้างมือ"



ดูรูปในข้อตุ๊กตา มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดากบาทบนรูป "คนอ่านหนังสือ"





ดูรูปในข้อต่อไป มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกากบาทกับรูป "คนเป็นต้นไม้"

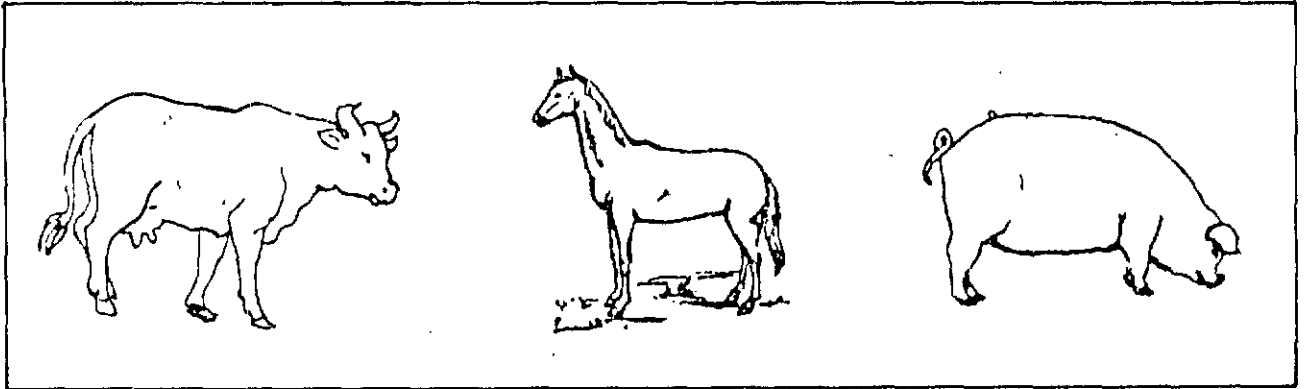


ดูรูปในข้อถัดไป มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกากบาทกับรูป "คนไปนอน"

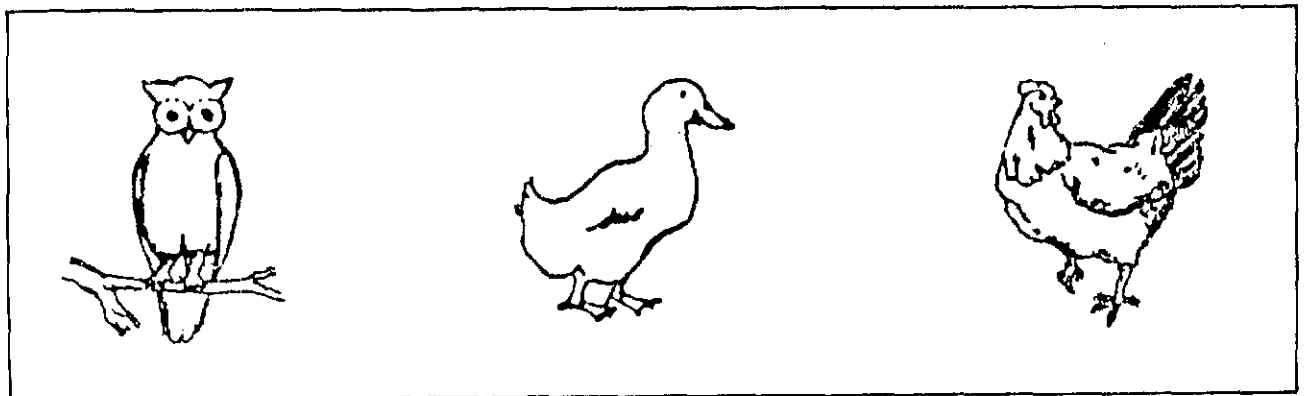


การทำตามคำสั่ง

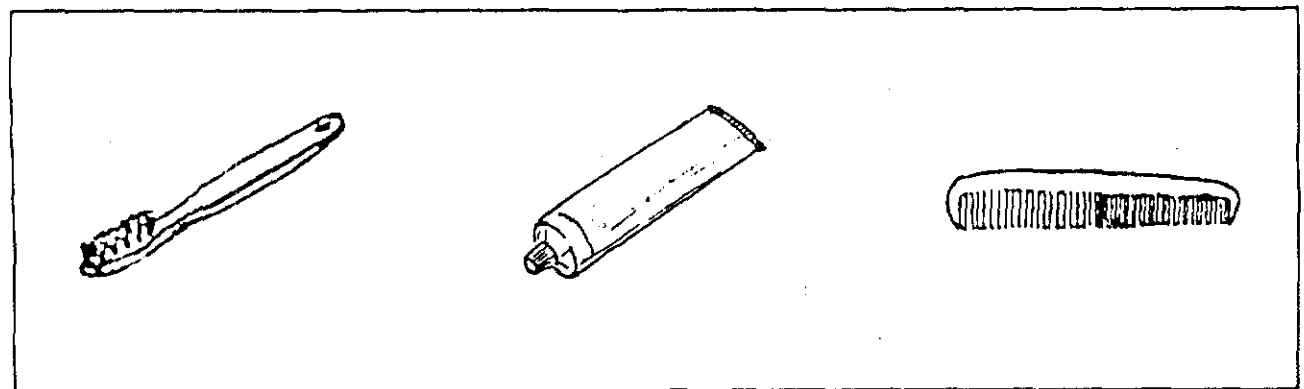
ดูรูปในข้อดอกไม้ มีรูปอะไรบ้าง แล้วชี้กวางหาหับรูป "หนู"

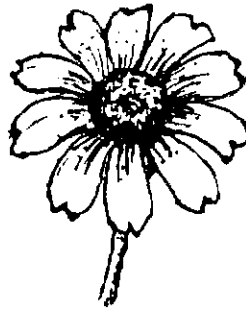
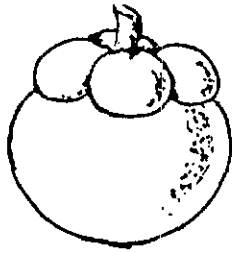


ดูรูปในข้อแก้วน้ำ มีรูปอะไรบ้าง แล้วชี้ควมกลมรูป "เป็ด"

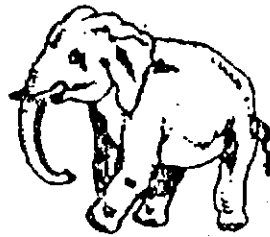


ดูรูปในข้อตุ๊กตา มีรูปอะไรบ้าง แล้วชี้ตุ๊ก หับรูป "แปรงสีฟัน"

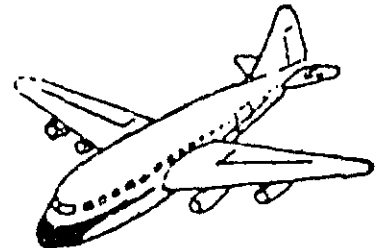
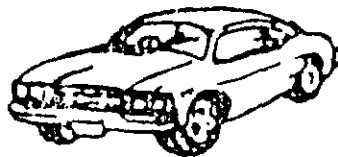




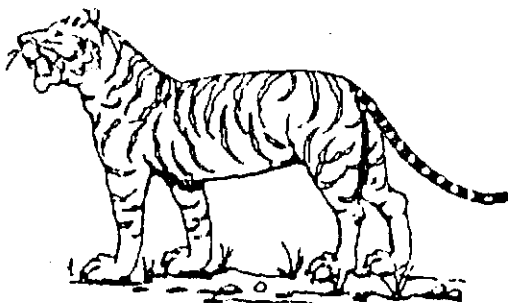
ดูรูปในข้อปลา มีรูปอะไรบ้าง แล้วชี้คากา ทับรูป "ช้าง"

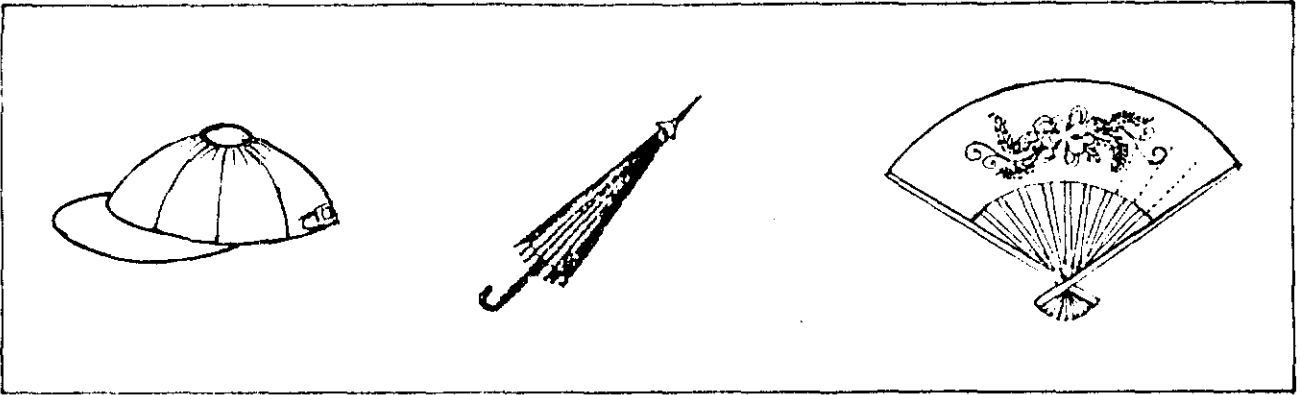


ดูรูปในข้อนก มีรูปอะไรบ้าง แล้วชี้คาง ทับรูป "เรือ"

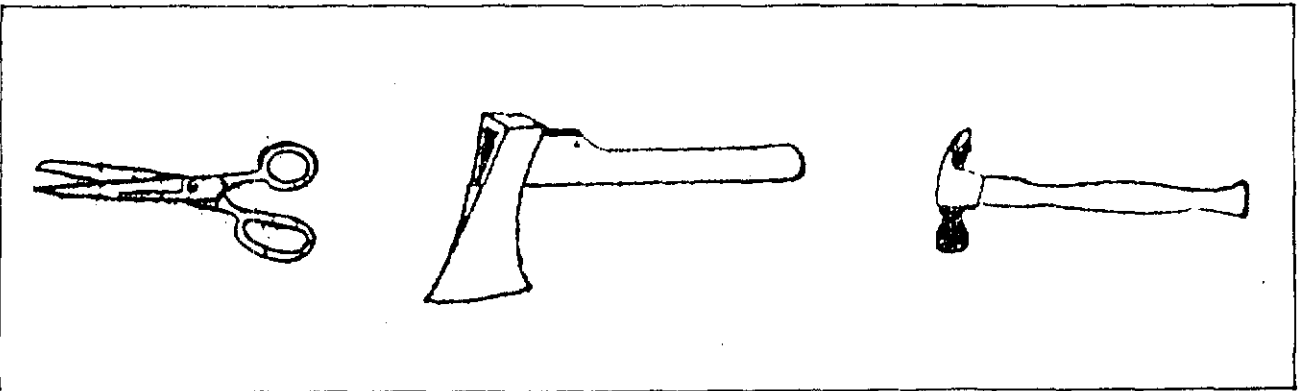


ดูรูปในข้อกระต่าย มีรูปอะไรบ้าง แล้วชี้คอก ทับรูป "เสือ"

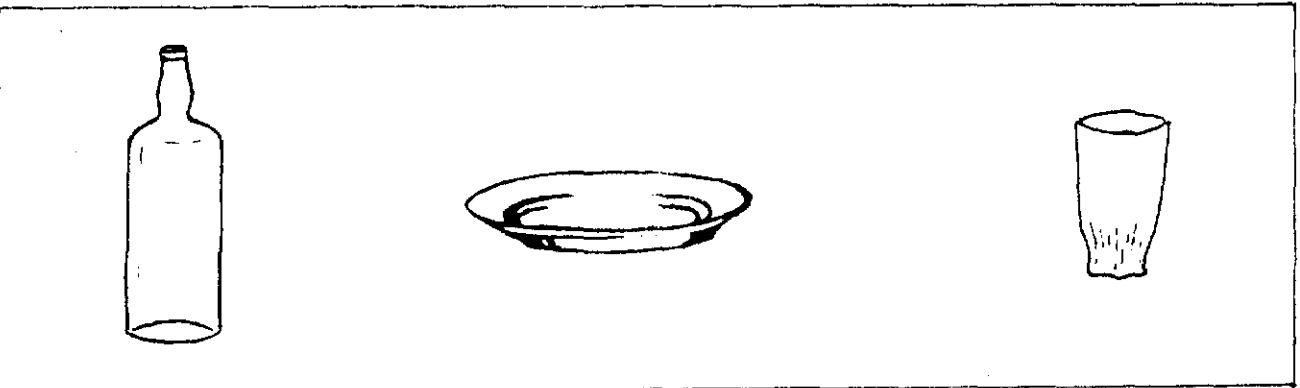




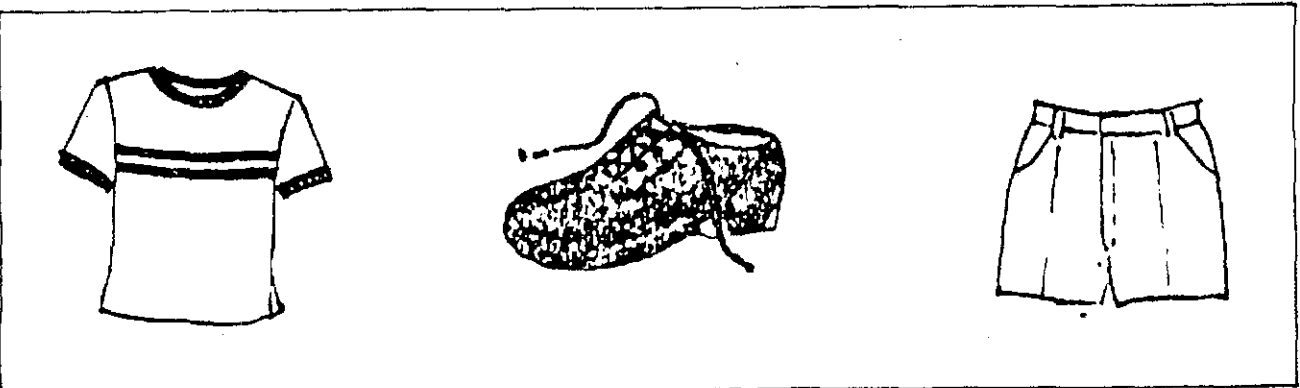
ดูรูปในข้อหมวกมีรูปอะไรบ้าง แล้วชี้วงกลม รอบรูปก่อน



ดูรูปในข้อต้นไม้มีรูปอะไรบ้าง แล้วชี้เส้นโยง จากรูปขวด ข้ามเหนือจานไปหาแก้วน้ำ



ดูรูปในข้อรถยนต์มีรูปอะไรบ้าง แล้วชี้เส้นโยง จากรูปเสื้อลอคไ้รองเท้าไปหากางเกง



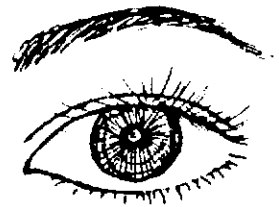
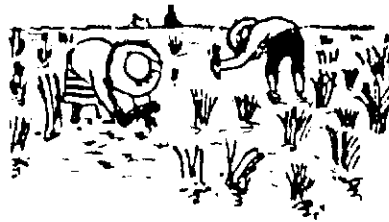
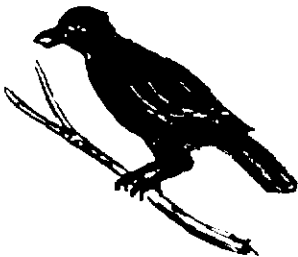
บทที่ 4

การจำแนกความแตกต่างของเสียง

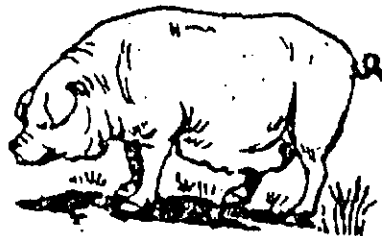
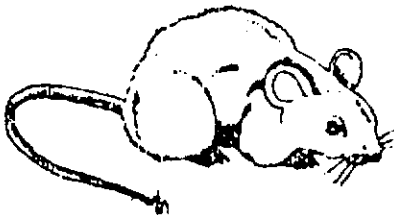
รูปในข้อคอกไก่ มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกาขาทับรูป "ไข่"

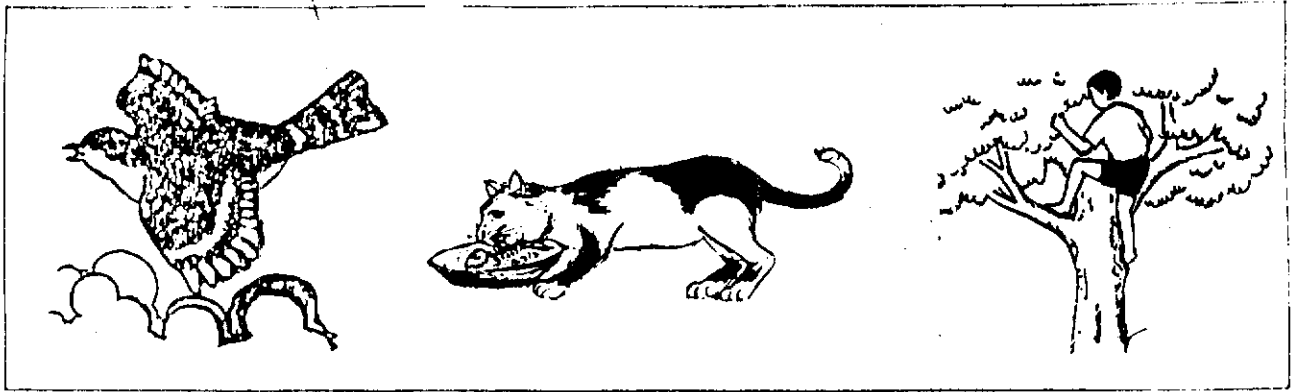


รูปในข้อแก้วน้ำ มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกาขาทับรูป "ตา"



รูปในข้อกูกา มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกาขาทับรูป "หนู"

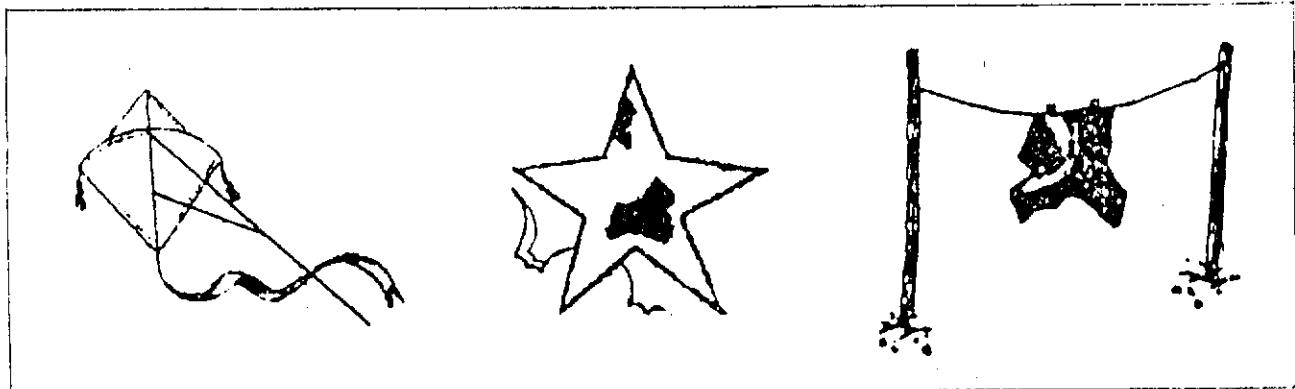




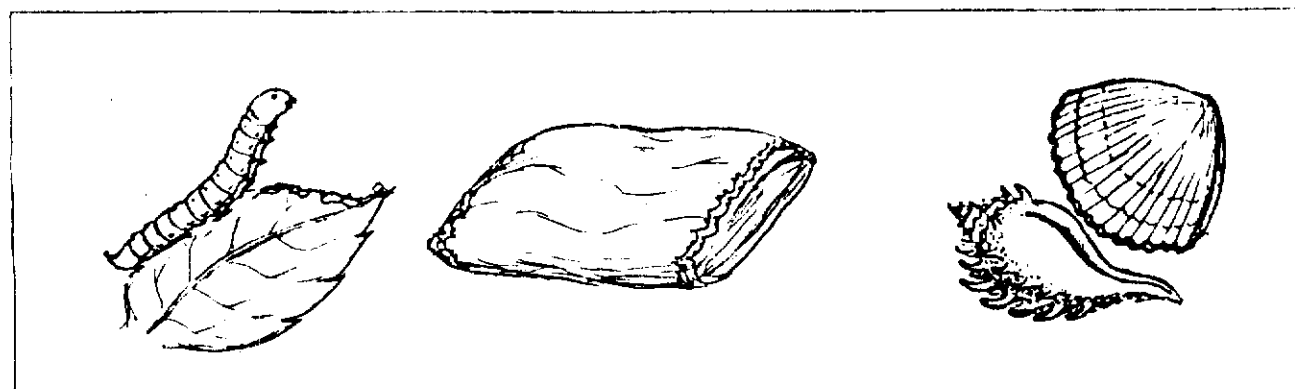
ดูรูปในข้อนี้ มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกากบาทกับรูป "หมา"

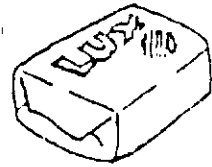


ดูรูปในข้อนี้ มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกากบาทกับรูป "ดาว"

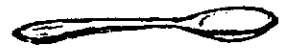
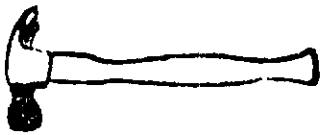


ดูรูปในข้อนี้ มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกากบาทกับรูป "หนอน"

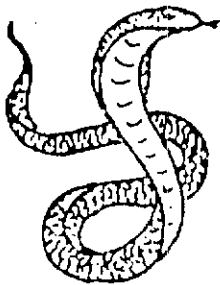




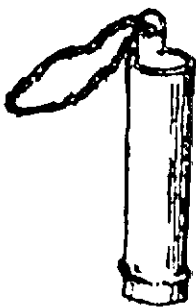
ดูรูปในข้อหมาก มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกาขาทับรูป "ซ่อน"



ดูรูปในข้อต้นไม้ มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกาขาทับรูป "งู"



ดูรูปในข้อรถยนต์ มีรูปอะไรบ้าง แล้วขีดกาขาทับรูป "กระรอก"



บทที่ 5

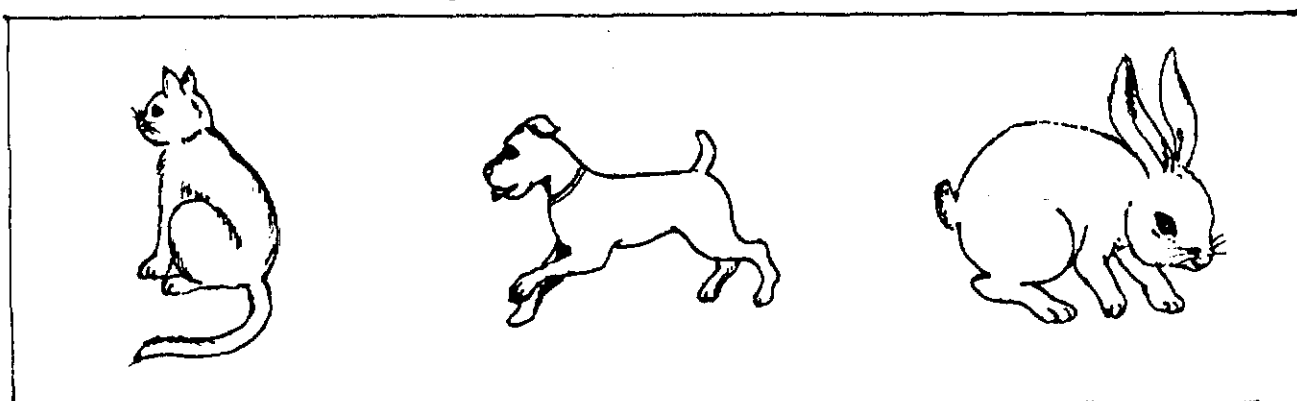
ความเข้าใจเรื่อง

ฟังเรื่องต่อไปนี้ให้อ่านให้ฟังข้อละ 2 ครั้ง แล้วจงขีดถูกกับภาพที่เป็นคำตอบ

คู่ออกไม้ (ตัวอย่าง) มีรูปอะไรบ้าง แล้วฟังเรื่องต่อไปนี้

ที่บ้านของอ้วน เลี้ยงสัตว์ไว้หลายชนิด แมวชอบกินปลา หมากชอบกินกระดูก แต่กระต่ายชอบกินผัก

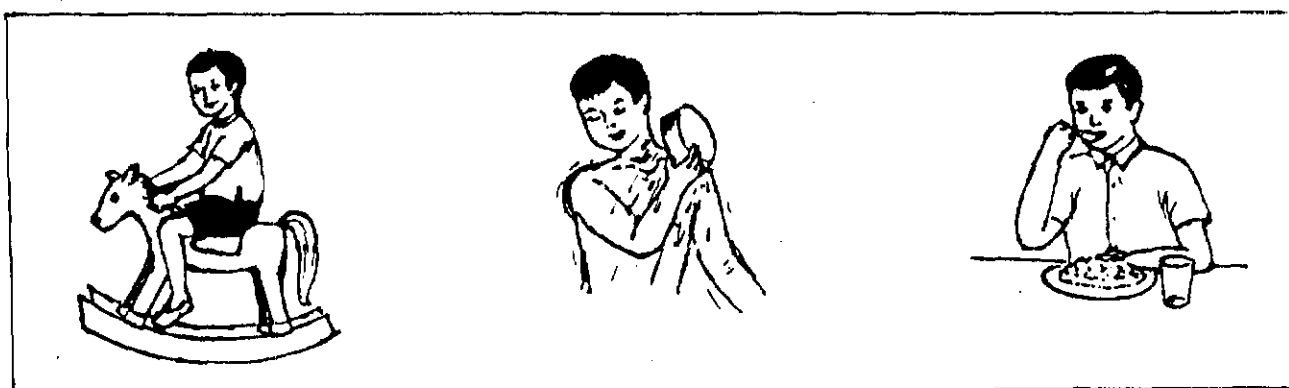
ถามว่า สัตว์อะไรชอบกินผัก ขีดถูกกับภาพนั้น



คู่ออกน้ำ มีรูปอะไรบ้าง แล้วฟังเรื่องต่อไปนี้

แม่บอกกับหนูว่า ถ้าหนูกินข้าวหมดจาน แม่จะให้ไปขี่ม้าโยกได้ หนูอยากขี่ม้าโยก ฉะนั้น

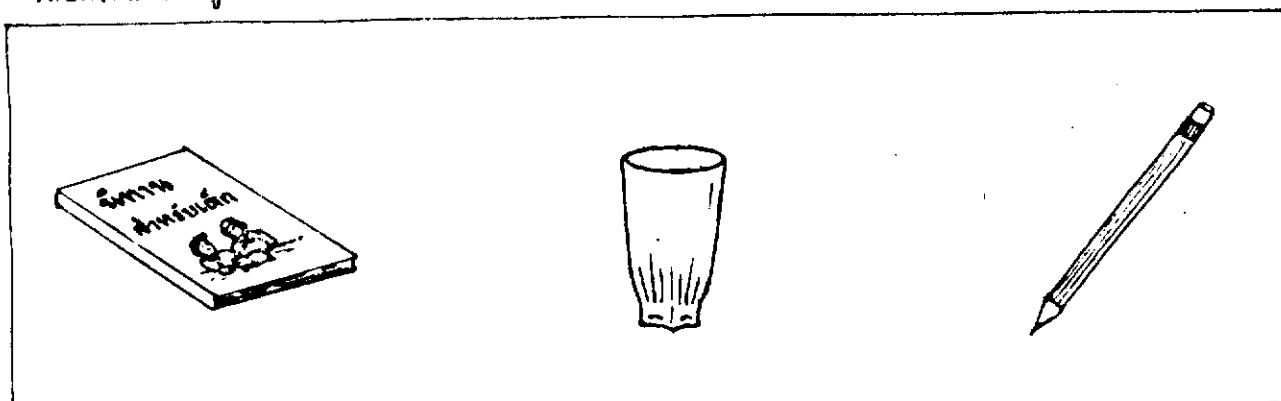
หนูต้องทำอะไร จึงจะได้ขี่ม้าโยก เลือกได้แล้ว ขีดถูกกับภาพนั้น



คู่มือทุกกา มีรูปอะไรบ้าง แล้วฟังเรื่องต่อไปนี้

หนังสือกับดินสอ วางอยู่บนโต๊ะ แก้วน้ำวางอยู่บนหนังสือ ถามว่า อะไรวางอยู่บนสุด

เลือกได้แล้วชี้คฤกษณ์ที่ภาพนั้น



คู่มือผลไม้ มีรูปอะไรบ้าง แล้วฟังเรื่องต่อไปนี้

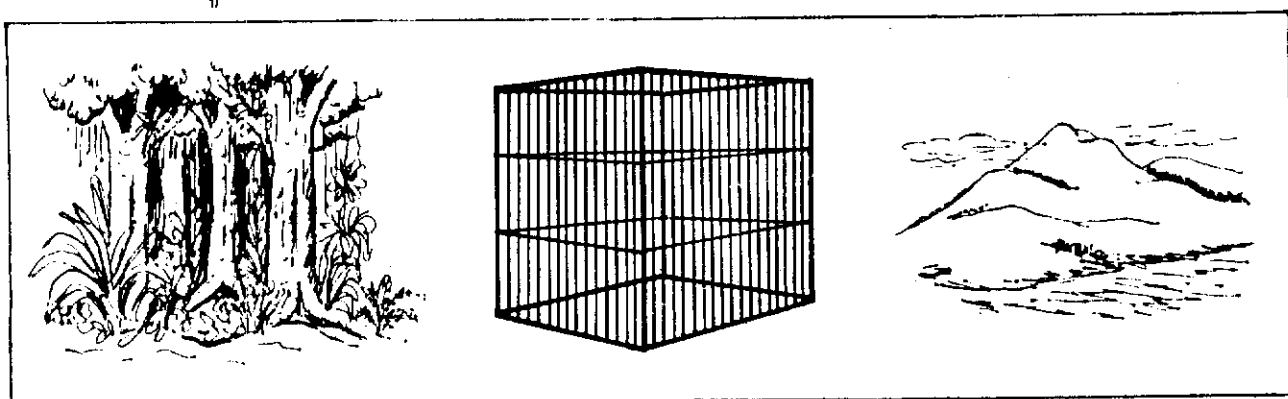
หนูเหนื่อยไม่สบาย แม่พาไปหาหมอ หมอบอกให้หนูนอนพักผ่อน แล้วจะหายเร็ว หนูเหนื่อยอยากหายป่วยเร็ว ๆ หนูเหนื่อยควรทำอย่างไร เลือกได้แล้วชี้คฤกษณ์ที่ภาพนั้น



คู่มือปลา มีรูปอะไรบ้าง แล้วฟังเรื่องต่อไปนี้

เลือกผู้ที่ถูกเขา กรงขังของมันเหมือนแมวตัวใหญ่ ๆ มันกลัว และกลัวสัตว์อื่น ๆ ถามว่า เสืออยู่ที่ไหน

เลือกได้แล้วชี้คฤกษณ์ที่ภาพนั้น



คู่ฮั่นก มีรูปร่างโอบ้าง แล้วฟังเรื่องต่อไปนี้

ผู้หญิง 2 คน คุยกัน คนแรกพูดว่า "แต่งโมราดาเท่าไรคะ" คนที่สองตอบว่า

"ใบละ 10 บาทคะ" ถามว่า ผู้หญิงสองคนนี้พูดกันที่ไหน เลือกได้แล้วชี้ถูกตามรูปภาพนั้น



คู่ฮั่นก่าย มีรูปร่างโอบ้าง แล้วฟังเรื่องต่อไปนี้

ที่บ้านของคิว มีคนหลายคน คือ พ่อ แม่ ทา และ ยาย

ทาสูงกว่ายาย แต่ทาสูงกว่าตา ถามว่า ใครสูงที่สุด เลือกได้แล้วชี้ถูกตามรูปภาพนั้น



คู่ฮั่นไบไม้ อ้อคำสั้งหาอะไรโอบ้าง แล้วฟังเรื่องต่อไปนี้

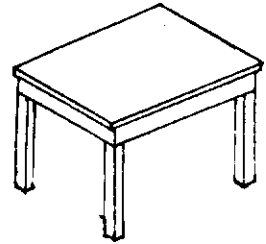
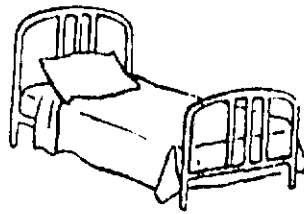
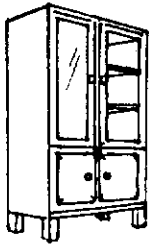
อ้อคเคินฉาแก่นไม้ เห็นมึงมาทำรังใหญ่มาก อ้อคอยากไกร้งมึง จ้งเอาไม้แหลมมึงมึง มึงจ้งรวม

กันท่อย้อออก ถามว่า ทำไมมึงจ้งท่อย้อออก เลือกได้แล้วชี้ถูกตามรูปภาพนั้น



คู่มือมาก มีรูปอะไรบ้าง แล้วฟังเรื่องต่อไปนี้

นิคมีตุ๊กตาอยู่ตัวหนึ่ง นิคชอบมากเอาตุ๊กตาไปกอดนอนทุกคืน วันหนึ่งแม่เข้ามาเห็นตุ๊กตาหล่นที่พื้น แม่จึงเอาไปเก็บไว้ในตู้ นิคกลับมากไม่เห็นตุ๊กตาเสียแล้ว ถามว่า ตุ๊กตาของนิคอยู่ที่ไหน เลือกลงแล้วชี้ถูกหับที่ภาพนั้น



คู่มือคนไม่ มีรูปอะไรบ้าง แล้วฟังเรื่องต่อไปนี้

เจ้าย่างเป็นแม่สุนัข ของมันเป็นสีขาวแถมดำ มันมีลูก 2 ตัว ตัวหนึ่งมีขนสีขาว อีกตัวหนึ่งมีขนสีดำ ถามว่า ลูกเจ้าย่างคือสุนัขไหน เลือกลงแล้วชี้ถูกหับที่ภาพนั้น



บทที่ 6

การจำแนกความแตกต่างของภาพ

จงขีดกากบาทบนรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น

ชุดดอกไม้ (ข้อก้อย่าง) ชุดนี้มีรูปอยู่ 3 รูป มีรูปหนึ่งที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น
อีก 2 รูป จงขีดกากบาทบนรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น



ชุดแก้วน้ำ รูปไหนไม่เหมือนกับรูปอื่น จงขีดกากบาทบนรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น

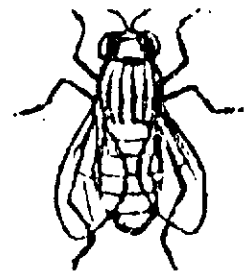
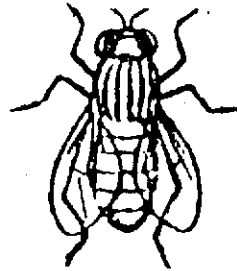
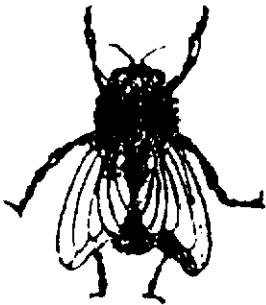


ชุดกุฎกา รูปไหนไม่เหมือนกับรูปอื่น จงขีดกากบาทบนรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น





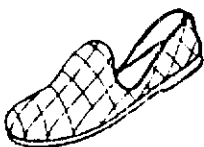
รูปร่างไม่เหมือนกับรูปอื่น จงขีดกากบาทกับรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น

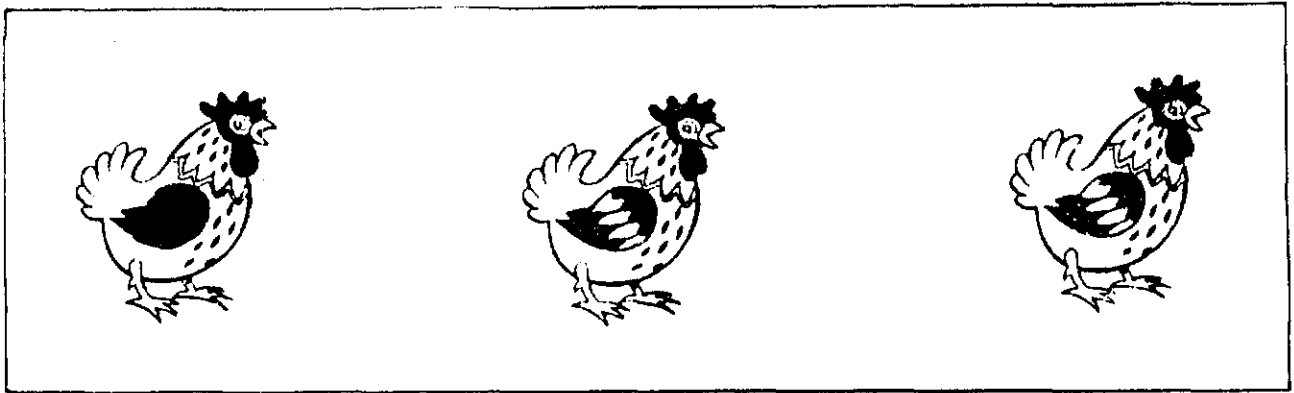


รูปร่างไม่เหมือนกับรูปอื่น จงขีดกากบาทกับรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น

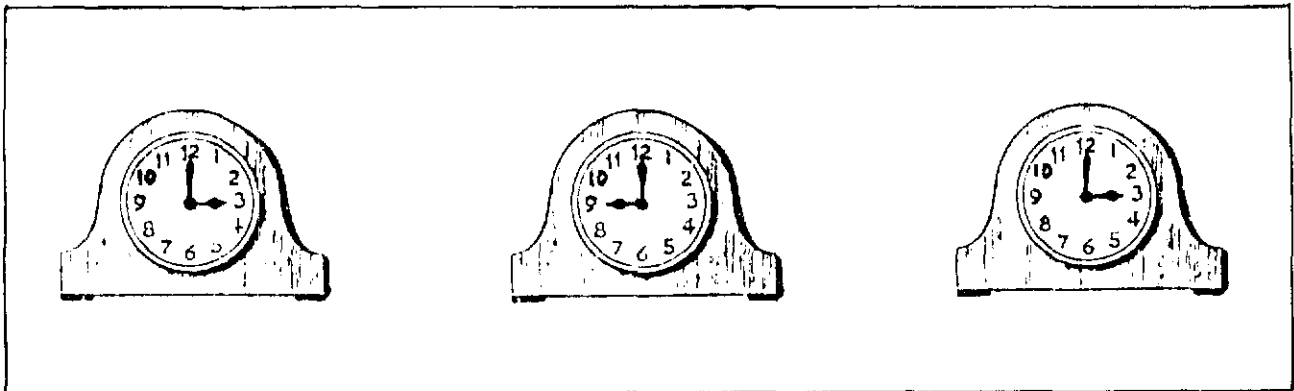


รูปร่างไม่เหมือนกับรูปอื่น จงขีดกากบาทกับรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น





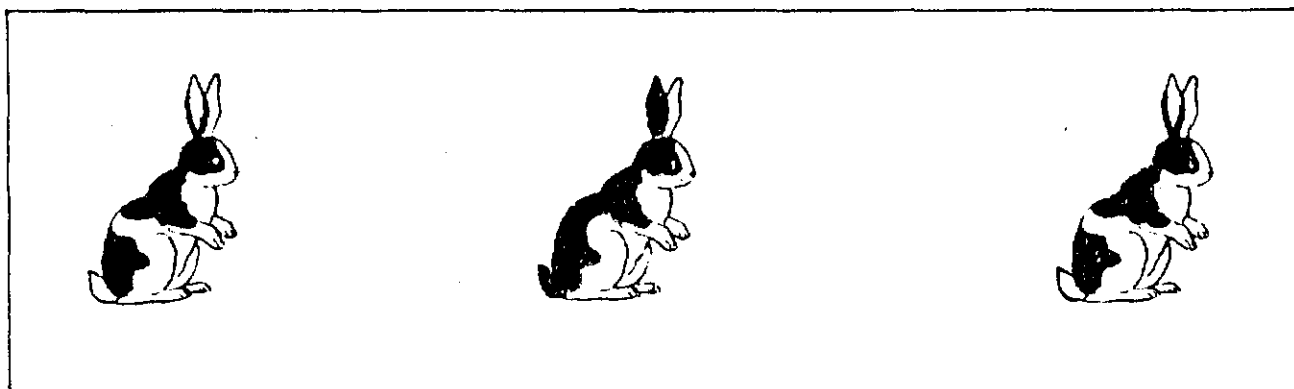
ดูข้อนี้มา จงสังเกตภาพหับรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น



ดูข้อนี้มา จงสังเกตภาพหับรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น



ดูข้อนี้มา จงสังเกตภาพหับรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น



บทที่ 7

การจำแนกความแตกต่างของอักษร

จงขีดกากบาทบนรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น

ดูข้อก่อน (ข้อตัวอย่าง) ข้อนี้มีรูปทวนหนังสือ หรือ ทัวอักษรอยู่หลายรูปเหมือนกันก็มี
ไม่เหมือนกันก็มี รูปภาพที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น ๆ มีอยู่รูปเดียว ดูซิว่ารูปไหนที่
ไม่เหมือนเพื่อน หาพบแล้วใช้จิ้นสอขีดกากบาทกับรูปที่แปลกกว่ารูป
อื่น

 ก

ฅ

ก

ดูข้อแคว้น้ำ แล้วดูรูปทุกรูป ขีดกากบาทกับรูปที่แปลกกว่ารูปอื่น

 ฉ

ฉ

จ



ช

ช

ช

ดูข้อผลไม้ แล้วดูรูปทุกรูป ชี้อากขาบทับรูปที่แปลกกว่ารูปอื่น



6

6

9

ดูข้อปลา แล้วดูรูปทุกรูป ชี้อากขาบทับรูปที่แปลกกว่ารูปอื่น

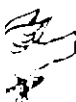


ค น

ค ม

ค น

ดูข้อนก แล้วดูรูปทุกรูป ชี้อากขาบทับรูปที่แปลกกว่ารูปอื่น



พ ป

พ บ

พ บ



ผ ผ ผ

ผ ผ ผ

พ พ พ

คู่มือใบไม้ แล้วดูรูปทุกรูป ชี้อธิบายภาพที่แตกต่างจากรูปอื่น



3 5

8 5

8 5

คู่มือหมวก แล้วดูรูปทุกรูป ชี้อธิบายภาพที่แตกต่างจากรูปอื่น



ล ส ว

ล ส อ

ล ส ว

คู่มือต้นไม้ แล้วดูรูปทุกรูป ชี้อธิบายภาพที่แตกต่างจากรูปอื่น



ท ธ ห

ท ธ ห

ท ธ ห

ดูข้อแรก แล้วดูเลขทุกใบ วิจัยจากบาทที่มีรูปที่แตกต่างว่ารูปอื่น



230

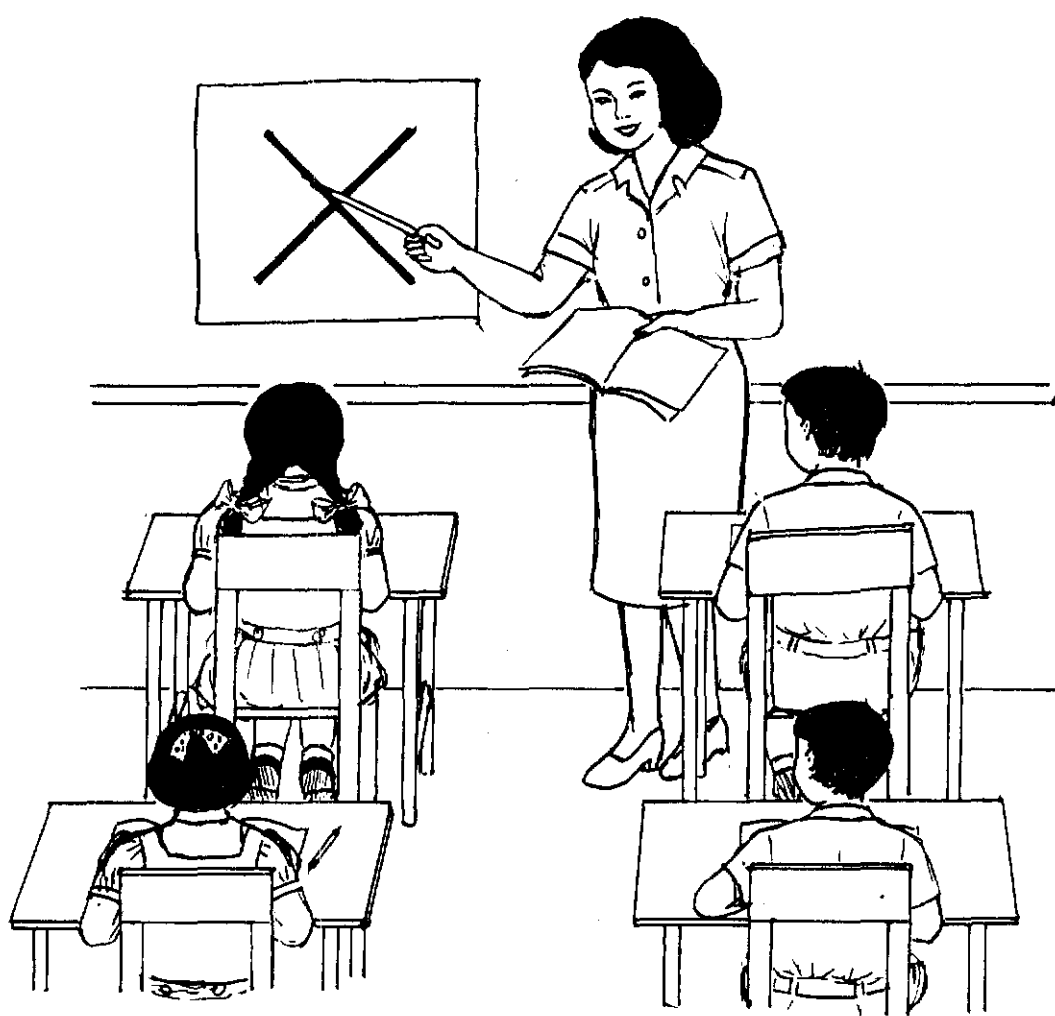
290

230

คู่มือ

การทดสอบความพร้อมทางการอ่าน

สำหรับผู้วิจัยดำเนินการ



**คู่มือการทดสอบความพร้อมทางการอ่าน
ฉบับผู้วิจัยดำเนินการ**

แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบเชิงรูปภาพ สำหรับผู้วิจัยดำเนินการทดสอบเด็กก่อน
และหลังการเรียนจากชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็ก
ก่อนวัยเรียน ตลอดทั้งชุด

แบบทดสอบทั้งหมดมี 7 ตอน แบ่งเป็น 2 ฉบับดังนี้

ฉบับที่ 1 มี 4 ตอน

ตอนที่ 1	การรู้ความหมายของคำ	จำนวน	10	ข้อ
ตอนที่ 2	การรู้ความหมายของประโยค	จำนวน	5	ข้อ
ตอนที่ 3	การทำตามคำสั่ง	จำนวน	5	ข้อ
ตอนที่ 4	การจำแนกความแตกต่างของเสียง	จำนวน	5	ข้อ

ฉบับที่ 2 มี 3 ตอน

ตอนที่ 5	ความเข้าใจเรื่องที่ฟัง	จำนวน	5	ข้อ
ตอนที่ 6	การจำแนกความแตกต่างของภาพ	จำนวน	5	ข้อ
ตอนที่ 7	การจำแนกความแตกต่างของอักษร	จำนวน	5	ข้อ
		รวม	40	ข้อ

และมีข้อตัวอย่างสำหรับอธิบายวิธีทำให้เด็กเข้าใจอีกตอนละ 1 ข้อ

ข้อสอบแต่ละข้อแทนเลขหน้าข้อควมรูปภาพ

ผู้ดำเนินการทดสอบ

ผู้ดำเนินการทดสอบมีหน้าที่อ่านคำถามให้เด็กฟัง มีผู้ช่วยดำเนินการทดสอบ อีก 2 คน
ทำหน้าที่เฝ้าตรวจดูว่าเด็กทำตามคำสั่งโดยทั่วถึงกันหรือไม่

เวลาที่ใช้ในการทดสอบ

ข้อสอบแต่ละข้อใช้เวลาข้อละ 1 นาที

การเตรียมการ ก่อนการทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบจะต้องเตรียมอ่านคู่มือในการทดสอบไว้ล่วงหน้า เพื่อให้คุ้นเคยกับสิ่งที่จะต้องปฏิบัติในเวลาทดสอบ
2. เตรียมเครื่องใช้ต่าง ๆ ในการทดสอบ ได้แก่
 - 2.1 รายชื่อนักเรียนที่จะทดสอบ
 - 2.2 แผนภูมิตัวอย่างข้อสอบ
 - 2.3 นาฬิกาจับเวลา
 - 2.4 ดินสอสี
 - 2.5 ที่เหลาดินสอสี
 - 2.6 กระดาษบันทึกการทดสอบ
3. จัดที่นั่งสำหรับนักเรียนที่จะทดสอบ
4. แจกแบบทดสอบให้ตรงกับข้อ และ ตัวนักเรียน

ข้อควรระวังในการดำเนินการทดสอบ

1. สร้างบรรยากาศในห้องทดสอบให้สนุก เป็นกันเอง แต่ต้องไม่เสียผลการทดสอบ
2. อ่านข้อทดสอบให้นักเรียนทั้ง "ครึ่งเดียว"
3. คอย ๆ ทดสอบนักเรียนเรื่อย ๆ ไปทีละข้อ ระยะเวลาดูให้พอดี
4. พึงระลึกเสมอว่า นักเรียนที่กำลังทดสอบนั้นเป็นเด็ก ซึ่งการสาธิตประกอบคำอธิบายเป็นสิ่งจำเป็นที่สุด
5. ในระหว่างทดสอบ ผู้ช่วย จะต้องคอยอยู่เรื่อย ๆ ให้นักเรียนตอบข้อสอบข้อเดียวกันกับข้อที่ผู้ดำเนินการทดสอบกำลังให้ทำอยู่
6. ผู้ดำเนินการทดสอบพึงระมัดระวังอย่าอ่านคำถามหลงข้อ
7. พยายามให้กำลังใจนักเรียนที่รับการทดสอบเสมอ
8. ถ้านักเรียนคนใดประสงค์ จะเปลี่ยนคำตอบ ให้โอกาสนักเรียนเลือกใหม่ได้ โดยให้ผู้ดำเนินการทดสอบเขียนคำว่า "ไม่ใช่" ใต้คำตอบที่ไม่ต้องการนั้น

วิธีดำเนินการทดสอบ

ฉบับที่ 1

ผู้ดำเนิน-
การทดสอบ

พูด: นักเรียน วันนี้ครูมีสิ่งที่น่าสนใจมาให้ให้นักเรียนทำ โดยนักเรียนจะต้องทำตามที่คุณสั่ง เรามาสัญญาต่อกันก่อนว่านักเรียนจะทำได้เมื่อครูสั่งให้ทำ ใครทำตามที่คุณสั่งได้ทุกครั้งคนนั้นจะเป็นคนเก่งของห้องนี้ ฉะนั้นทุกคนจะต้องตั้งใจฟังคำสั่งให้ดี เพื่อจะได้เป็นคนเก่ง ถ้าใครไม่ฟังคำสั่งของครูและทำไปเองคนนั้นจะเป็นคนไม่เก่ง เกี่ยวกับครู จะแจกของให้นักเรียนทำ แต่นักเรียนทุกคนต้องนั่งเฉย ๆ ยังจับของที่คุณแจกให้ไม่ได้ จนกว่าครูจะสั่งให้จับจึงจะจับได้

ทำ: (1) แจกแบบทดสอบ ฉบับที่ 1 เอาหน้าปกขึ้น ตรวจดู ข้อสอบที่แจกให้นักเรียนนั้นตรงกับชื่อนักเรียนที่สอบ

(2) แจกดินสอ ให้นักเรียนทุกคน เสร็จแล้ว

พูด: นักเรียนทุกคนจับดินสอ ประเดี๋ยวครูจะสั่งให้นักเรียนทำตามยังไม่ถึงไม่ต้องขีดเขียนอะไร ถ้าเวลานักเรียนขีดเขียนดินสอหัก ยกมือให้ครูเห็นทันที ครูมีดินสอเปลี่ยนให้ใหม่ นักเรียนทุกคนดูบนกระดานว่า

ทำ: ครูเขียนเครื่องหมาย X บนกระดานคำซ้ำ ๆ และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าอย่างนี้เป็นารขีดกากบาท

พูด: นักเรียนลองขีดเครื่องหมายกากบาทลงบนรูปเด็กบนข้อสอบ (ปกข้อสอบ) ให้ครูดูซิ ถ้าหนูเป็นเด็กหญิงก็ขีดบนรูปเด็กผู้หญิง ถ้าเป็นเด็กชายก็ขีดบนรูปเด็กผู้ชาย ใครเขียนเสร็จแล้ววางดินสอ

ผู้ช่วย

ทำ: ขณะนักเรียนขีดเครื่องหมาย X ผู้ช่วยเดินตรวจความเรียบร้อย จนแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจการขีดเครื่องหมายนี้แล้ว

เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้ว เริ่มอ่านคำสั่งเฉพาะฉบับที่ 1 ตอนที่ 1

ฉบับที่ 1 ตอนที่ 1
การรู้ความหมายของคำ

เวลาในการทำแบบทดสอบ ตอนที่ 10 นาที

ผู้ดำเนินการทดสอบ พูด: นักเรียนหยิบสมุดเล่มนี้ (แบบทดสอบ) มาวางไว้ตรงหน้าของนักเรียน แล้วเปิดไป 1 แผ่น

ทำ: ผู้ดำเนินการทดสอบชูแบบทดสอบ แล้วเปิดให้นักเรียนดู

ผู้ช่วย

ทำ: เดินตรวจดูว่านักเรียนเปิดหน้าได้ถูกต้องหรือไม่

พูด: นักเรียนดูหน้านี้จะมีช่องอยู่ 3 ช่อง ในช่องแต่ละช่องมี 3 รูป
ต่อไปครูจะเรียกช่องแต่ละช่องว่า "ขอ" ขอแรกมีรูปดอกไม้
ข้างหน้าขอ ครูจะเรียกขอนี้ว่า "ขอดอกไม้" ในขอนี้มีรูปปู, รูป
ปลา และรูปกระรอก นักเรียนชี้คากบาททับรูปที่ครูจะสั่งเพียงรูป
เดียวเท่านั้น พร้อมหรือยัง เอาละนะ "ให้นักเรียนชี้คากบาท
ทับรูปปลา"

ทำ: (ผู้ดำเนินการทดสอบ และผู้ช่วย เดินตรวจดูความถูกต้อง ว่า
นักเรียนทำถูกต้องหรือไม่ จนนักเรียนเข้าใจดี และชี้ถูกต้องแล้ว

พูด: นักเรียนดูรูปในขอ ผลไม้ แล้วจงชี้คากบาททับรูป "ลิง"

ทำ: ดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งจนทั่วถึงแล้ว

พูด: นักเรียนดูรูปในขอ แก้วน้ำ จงชี้คากบาททับรูป "เสื้อ"

ทำ: ดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งจนทั่วถึงแล้ว

พูด: นักเรียนเปิดกระดาษหน้าต่อไป

ทำ: ดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งจนทั่วถึงแล้ว

พูด: นักเรียนดูรูปในขอ ตุ๊กตา จงชี้คากบาททับรูป "หมู"

ทำ: ดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งจนทั่วถึงแล้ว

พูด: นักเรียนดูรูปในขอ ร่ม จงชี้คากบาททับรูป "ไก่"

ทำ: ดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งจนทั่วถึงแล้ว

- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ รถยนต์ จงชี้คากบาทหับรูป "ศรี"
- ทำ: ดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงแล้ว
- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ บ้าน จงชี้คากบาทหับรูป "รถยนต์"
- ทำ: ดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงแล้ว
- พูด: นักเรียนเปิดกระดานหน้าต่อไป ดูรูปในข้อ ต้นไม้ แล้วจงชี้คากบาทหับรูป "ชวาน"
- ทำ: ดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงแล้ว
- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ ขวด จงชี้คากบาทหับรูป "กลอง"
- ทำ: ดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงแล้ว
- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ เทียนไข จงชี้คากบาทหับรูป "กระทะ"
- ทำ: ดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงแล้ว
- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ ผัก จงชี้คากบาทหับรูป "รองเท้า"
- ทำ: ดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงแล้ว
- พูด: นักเรียนเหนื่อยไหม ? คงเหนื่อยนิดหน่อยนะ ให้นักเรียนพักสักประเดี๋ยว แล้วเรามาทำสิ่งที่น่าสนใจกว่านี้กันอีก
- ทำ: ให้นักเรียนพักสัก 2-3 นาที ดูว่าคินสอที่นักเรียนถืออยู่นั้นพร้อมที่จะใช้ได้ต่อไป

ฉบับที่ 1 ตอนที่ 2
การรู้ความหมายของประโยค

(เวลาที่นักเรียนทำแบบทดสอบประมาณ 5 นาที)

ผู้ดำเนิน-
การทดสอบ

พูด: นักเรียนเปิดกระดาษหน้าต่อไป

ทำ: ผู้ดำเนินการทดสอบทำให้นักเรียนดู โดยชูแบบทดสอบขึ้นทำให้นักเรียนเห็น ตรวจดูความเรียบร้อย

พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ ดอกไม มีรูปกี่ดอกอยู่ 3 รูป ครูจะให้นักเรียนขีดทับลงบนรูปเพียงรูปเดียว ตอนนี้ยังไม่ขีด นักเรียนคอยฟังครูสั่งก่อน เมื่อครูสั่งนักเรียนถึงจะขีดกากบาททับรูปที่ครูสั่ง เขาจะนะครูจะสั่ง ฟังให้ดี "จงขีดทับรูปคนกำลังกินข้าว"

ทำ: ขณะนักเรียนขีด ผู้ช่วยเดินตรวจดูความเรียบร้อย

พูด: นักเรียนเงยทุกคน ทำได้ถูกต้อง พยายามตั้งใจทำให้ดีเดี๋ยวครูจะให้ทำต่อไป

พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ ใบไม้ จงขีดกากบาททับรูป "ใบกำลังบิน"

ทำ: ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงแล้ว

พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ ปลา จงขีดกากบาททับรูป "คนกำลังนอน"

ทำ: ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงแล้ว

พูด: นักเรียนเปิดหน้าต่อไป ดูรูปในข้อ นก จงขีดกากบาททับรูป "คนวิ่ง"

- ทำ: ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงแล้ว
- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ กระต่าย จงชี้คากบาทหับรูป "เด็กกำลังปีนต้นไม้"
- ทำ: ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกัน
- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ หมวก จงชี้คากบาทหับรูป "คนว่ายนํ้า"
- ทำ: ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกัน
- พูด: จบลงอีกเรื่องหนึ่งแล้ว นักเรียนคงกำลังสนุกนะ เรามาทำสิ่งที่สนุกกันต่อไปดีกว่า นักเรียนเปิดกระดานหน้าต่อไป

ฉบับที่	1	ตอนที่	3
การทำตามคำสั่ง			

(เวลาในการทำแบบทดสอบประมาณ 7 นาที)

- ทำ: ผู้ดำเนินการทดสอบเปิดให้ดู โดยชูแบบทดสอบขึ้นทำให้นักเรียนเห็น ตรวจดูความเรียบร้อย
- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ ดอกไม้ ในข้อนี้มีรูป 3 รูป ครูจะให้นักเรียนชี้คเพียงรูปเดียว ตอนนี้ยังไม่ชี้ค คอยฟังครูสั่งก่อน เมื่อครูสั่งแล้วนักเรียนจึงชี้คหับรูปที่ครูสั่ง เอาละนะ ครูจะสั่ง ฟังให้ค "นักเรียนดูรูปในข้อ ดอกไม้ แล้วจงชี้คเครื่องหมายคากบาทหับรูป "เรือ"
- ทำ: ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกัน
- พูด: นักเรียนเก่งมาก คที่ตอบถูก คราวนี้ฟังคำสั่งให้ค นักเรียนดูรูปในข้อ ผลไม้ จงชี้คเส้นไทรูป "หนู"
- ทำ: ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกัน
- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ แก้วน้ำ จงชี้คถูก ขนรูป "งู"
- ทำ: ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกัน

- พูด: นักเรียนเปิดกระดาษหน้าต่อไป รูปในข้อ ทุกข จงเขียนวงกลม ล้อมรอบรูป "เรือ"
- ทำ: ตรวจสอบว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกัน
- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ รม จงลากเส้นโยง จากรูปภาพไข่ ชามเหนือ เชือกไปยังช้าง
- ทำ: ตรวจสอบว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกัน
- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ รณนต จงลากเส้นโยงจากรูปไข่ ลอดใต้ รูปร่มไปยังรูปไก่
- พูด: นักเรียนเหนื่อยหรือยัง ? ครูจะให้พัก 2 - 3 นาทีแล้วเราจะทำ สิ่งที่น่าสนใจ กันอีกครั้ง
- ให้นักเรียนเปิดหน้ากระดาษแผ่นต่อไป

ฉบับที่ 1 ตอนที่ 4

การจำแนกความแตกต่างของเสียง

(เวลาในการทำแบบทดสอบประมาณ 5 นาที)

ผู้ดำเนิน-
การทดสอบ

- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ คอกไม้ มีรูปอยู่ 3 รูป แต่ละรูปมีชื่อเรียก ไม้เหมือนกัน นักเรียนต้องคอยฟังคำสั่งให้ดีแล้วจึงชี้คกจากบาทบน รูปที่ครูสั่งเพียงรูปเดียว เอละนะ ครูจะสั่ง "จงชี้คกจากบาท ทับริป กระรอก"
- ทำ: ตรวจสอบว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกัน
- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ ใบไม้ จงชี้คกจากบาททับริป "หมู"
- ทำ: ตรวจสอบว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกัน
- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ ปลา จงชี้คกจากบาททับริป "งู"

- ท้าว: ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกัน
- พุด: นักเรียนเปิดกระดานหน้าต่อไป
- ท้าว: ผู้ช่วยเดินตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกันแล้ว
- พุด: นักเรียนดูรูปในข้อ นก จงชี้ภาพจากภาพที่รูป "ดาว"
- ท้าว: ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกัน
- พุด: นักเรียนดูรูปในข้อ กระทาย จงชี้ภาพจากภาพที่รูป "บิน"
- ท้าว: ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงแล้ว
- พุด: นักเรียนดูรูปในข้อ หมวก จงชี้ภาพจากภาพที่รูป "ขา"
- พุด: นักเรียนทำข้อสอบเสร็จแล้ว ให้ เงकिनสอได้ ปิดหนังสือ (แบบทดสอบ) วางไปบนโต๊ะ นักเรียนออกไปจากห้องได้ และได้ยวกลับมาทำแบบทดสอบฉบับต่อไป

ฉบับที่ 2 ตอนที่ 5
ความเข้าใจเรื่อง

(เวลาในการทำแบบทดสอบ ตอนนี้อยู่ประมาณ 7 นาที)

ผู้ดำเนิน-
การทดสอบ

- พุด: นักเรียนทุกคน ตอนนี้มีเรื่องสนุก ๆ มาเล่าให้นักเรียนฟัง แต่ นักเรียน จะต้องทำตามที่เราสั่ง จึงจะเป็นคนเก่ง เด็ก ๆ จะแจกของให้นักเรียนทำ นักเรียนจงนั่งเฉย ๆ ยังจับสิ่งที่ครูแจกไม่ได้ จนกว่าครูจะสั่ง
- ท้าว: แจกแบบทดสอบฉบับที่ 2 ให้ตรงกับชื่อนักเรียนที่สอบแล้วเปิดให้นักเรียนดู และชี้ข้อออกไม

พูด: นักเรียนเปิดสมุดหน้าที่เหมือนครูนั้นะ ครูรูปในข้อ ดอกไม้ เห็นไหมมีอยู่ 3 ภาพ มีภาพอะไรนักเรียนก็รู้จักทั้งสิ้นแล้ว ครูจะเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง เมื่อฟังแล้วครูจะถามให้นักเรียนตอบ นักเรียนก็เลือกภาพที่จะตอบครู เลือกได้ภาพใดก็ชี้ภาพนั้นเพียงภาพเดียว ฟังนะ

อ่านซ้ำ ๆ ชัดเจน ทุกคำ: นายมีบุตรธิดาห้าคน ต้องไปโรงพยาบาลเพื่อให้หมอรักษา (หยุดพักนิดหนึ่ง) ครูถามว่า "นายมีไปโรงพยาบาลทางใด นักเรียนเห็นภาพที่จะตอบหรือยัง ? ใครเห็นแล้ว ชี้คากบาททับภาพที่ตอบ"

ทำ: ครูชี้คากบาททับภาพรพพยาบาลให้นักเรียนดู

พูด: ของนักเรียนถูกไหม ? สนุกไหม ? ทำต่อกันอีกนะ

ทำ: ครูให้นักเรียนชี้ตัวอย่างถูกทุกคน

พูด: ทีนี้ทำต่อไป นักเรียนครูรูปในข้อ ผลไม้ แล้วดูภาพทุกภาพในข้อนั้นะ คอยฟัง ครูจะเล่าเรื่องแล้วคอยตอบคำถาม

อ่านซ้ำ ๆ ชัดเจนทุกคำ: คีนวันหนึ่งขณะที่นอนหลับอยู่ นายจินต์ว่าได้ขับเรือไปเที่ยวทะเล (หยุดพักนิดหนึ่ง) ครูถามว่า เรื่องที่เล่ามานี้เกิดที่ใด

พูด: เมื่อนักเรียนเลือกได้แล้วชี้คากบาทบนรูปที่นักเรียนคิดว่าถูก

ทำ: ครูให้นักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

พูด: นักเรียนครูรูปในข้อ แก้วน้ำ มองดูภาพทุกภาพ คอยฟังครูจะเล่าเรื่องแล้วคอยตอบ คำถาม

อ่านซ้ำ ๆ ชัด ๆ : ที่บ้านของแก้วมีแมว แต่แมวไม่ยอมกอดหนู แก้วโกรธมากจึงไข่มั้ตีมัน มันร้องเหมียว ๆ แล้ววิ่งหนีไป

ถาม: ครูถามว่า ทำไมแมวจึงร้อง

พูด: เมื่อนักเรียนเลือกได้แล้วชี้คากบาทบนรูปที่นักเรียนคิดว่าถูก

ทำ: ครูให้นักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

พูด: นักเรียนเปิดหน้าต่อไป ครูรูปในข้อ ตุ๊กตา

ทำ: ครูแบบทดสอบ และชี้ให้ดูข้อทุกข้อ

พูด: นักเรียนมองดูรูปภาพทุกรูปนะ แล้วคอยฟังครูจะเล่าเรื่องแล้วคอย
ตอบคำถาม

อ่านชัด ๆ ช้า ๆ : ทุกเช้าปิติจะรีบตื่นนอนแล้วไปแปรงฟัน อาบน้ำ หลังจากนั้นจึงมาแต่งตัว
รับประทานอาหารเช้า ก่อนรับประทานอาหารเช้า เขาท้องล้างมือ
เสมอ

ถาม: ตื่นนอนแล้วปิติทำอะไรก่อนอื่น

พูด: เมื่อนักเรียนเลือกได้แล้วชี้ตากภาพทบทวนรูปที่นักเรียนคิดว่าถูก

ทำ: ว่าคุณนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ รวม

ทำ: ครูแบบทดสอบ และชี้ให้ดูข้อรวม

พูด: นักเรียนมองดูรูปภาพทุกรูปแล้วคอยฟังครูจะเล่าเรื่องแล้วคอยตอบ
คำถาม

อ่านชัด ๆ ช้า ๆ : "วีระเอ๋ย ตีกลแล้วรีบไปนอนเสียที่ขี้ตุก พรุ่งนี้ต้องไปโรงเรียนนะ"

ถาม: ควรได้ยินคำพูดนี้ที่ใด

พูด: เมื่อนักเรียนเลือกได้แล้ว ชี้ตากภาพทบทวนรูปที่นักเรียนคิดว่าถูก

ทำ: ว่าคุณนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ รถยนต์

ทำ: ครูแบบทดสอบ และชี้ให้ดูข้อรถยนต์

พูด: นักเรียนมองดูรูปภาพทุกรูปแล้วคอยฟังครูจะเล่าเรื่องแล้วคอย
ตอบคำถาม

อ่านชัด ๆ ช้า ๆ : ผู้หญิงสองคนกำลังคุยกัน คนแรกถามว่า "แตงโมราคาเท่าไรคะ"
คนที่สองตอบว่า "แตงโมใบละ 10 บาทคะ จะซื้อไหมคะ"

ถาม: ผู้หญิงสองคนนี้คุยกันที่ไหน

พูด: เมื่อนักเรียนเลือกได้แล้ว ชี้ตากภาพทบทวนรูปที่นักเรียนคิดว่าถูก

ทำ: คุณาันักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

พูด: เอาละ เสร็จไปอีกตอนหนึ่งแล้ว สนุกไหม ? พักสักครู่ ทีเดียว
เราจะมาทำเรื่องใหม่กันต่อไป

ฉบับที่ 2 ตอนที่ 6

การจำแนกความแตกต่างของภาพ

(เวลาในการทำแบบทดสอบตอนนีัประมาณ 5 นาที)

ผู้ดำเนิน-
การทดสอบ

พูด: นักเรียน ตอนนีัครมึ่สิ่งทีัสนุกกว่าเดิมมาให้นักเรียนทำอีก นักเรียน
เปิดสมุดหน้าทีัเหมือนครมึ่หน้า

ทำ: เปิดให้นักเรียนดู และชี้ขอ ดอกไม้

พูด: นักเรียนดูรูปในขอ ดอกไม้ ขอนี้มึ่รูป 3 รูป เป็นรูปอะไรคะ
...(ข้าวโพด) นักเรียนจะเห็นว่ามึ่อยู่รูปหนึ่งทีัไม่เหมือนกับรูป
อื่นอีก 2 รูป นักเรียนจับคินสอ แล้วฟังครมึ่ให้คินะ ครมึ่จะสั่งว่า
"ให้นักเรียนชี้คากบาททับรูปทีัไม่เหมือนกับรูปอื่น"

ทำ: ตรวจคู้ว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั้วถึงกันแล้ว

พูด: นักเรียนดูรูปในขอ ผลไม้ มึ่รูปทีัไม่เหมือนกับรูปอื่น 1 รูป จง
ชี้คากบาททับรูปทีัไม่เหมือนกับรูปอื่น

ทำ: ตรวจคู้ว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั้วถึงกัน

พูด: นักเรียนดูรูปในขอ แก้วน้ำ จงชี้คากบาททับรูปทีัไม่เหมือนกับรูปอื่น

ทำ: ตรวจคู้ว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั้วถึงกัน

พูด: ใครยังทำไม่เสร็จบ้าง ? เสร็จแล้ว จงเปิดกระคานหน้าต่อไป

ทำ: ตรวจคู้ว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั้วถึงกัน

พูด: นักเรียนดูรูปในขอ ตุ๊กตา จงชี้คากบาททับรูปทีัไม่เหมือนกับรูปอื่น

- ห่า: ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกัน
- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ รม จงขีดกากบาททับรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น
- ห่า: ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกัน
- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ รณน จงขีดทับรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น
- ห่า: ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกัน
- พูด: นักเรียนเก่งมาก เสร็จไปอีกตอนหนึ่งแล้ว ตอนนี้เราจะมาเล่นกับรูปที่ไม่เหมือนกันอีก นักเรียนจงเปิดกระดานหน้าต่อไป
- ห่า: เปิดแบบทดสอบ แล้วดูให้เด็กทำตาม

ฉบับที่ 2 ตอนที่ 7

การจำแนกความแตกต่างของอักษร

(เวลาในการทำแบบทดสอบตอนนี้ประมาณ 5 นาที)

ผู้ดำเนิน-
การทดสอบ

- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ คอกไม่ ข้อนี้มีรูปตัวหนังสือ หรือตัวอักษรอยู่หลายตัว เหมือนกันก็มี ไม่เหมือนกันก็มี รูปตัวหนังสือที่ไม่เหมือนกับตัวอื่นมี รูปเดียว นอกนั้นจะเหมือนกันหมด นักเรียนดูให้ทั่ว ๆ ทุก รูป แล้วหา ตัว รูปไหนไม่เหมือนเพื่อน หาพบแล้วใช้ดินสอขีดกากบาททับรูปที่ไม่เหมือนรูปอื่นได้เลย
- ห่า: ดูว่านักเรียนทั้งหมดขีดบนตัวอย่างใดถูกต้องทุกคนแล้วจึงให้ทำข้อต่อไป
- พูด: นักเรียนดูรูปในข้อ ใบไม้ แล้วดูรูปทุกรูป
- นักเรียนขีดกากบาททับรูปที่ไม่เหมือนรูปอื่น
- ห่า: ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกันแล้ว รูปแบบทดสอบเปิดหน้าใหม่ข้อต่อไป
- พูด: นักเรียนเปิดสมุดไป 1 แผ่น

ทำ : ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกันแล้ว

พูด : นักเรียนดูรูปในข้อ นก แล้วดูรูปทุกรูป
นักเรียนชี้คากบาทที่รูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น

ทำ : ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกันแล้ว

พูด : นักเรียนดูรูปในข้อ กระดูก แล้วดูรูปทุกรูป
นักเรียนชี้คากบาทที่รูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น

ทำ : ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกันแล้ว

พูด : นักเรียนดูรูปในข้อ หมวก แล้วดูรูปทุกรูป
นักเรียนชี้คากบาทที่รูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น

ทำ : ตรวจดูว่านักเรียนทำตามคำสั่งทั่วถึงกันแล้ว

พูด : เอาละ นักเรียนทำเสร็จหมดแล้ว เก่งมาก ตอนนี้ให้ทุกคนวาง
คินสอ แล้วเดินออกไปพักใต้

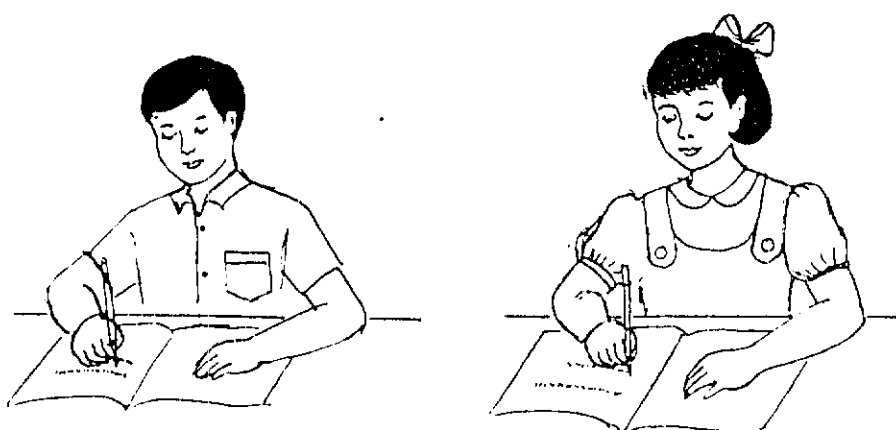
ทำ : เก็บรวบรวมแบบทดสอบ และ เครื่องใช้ในการทดสอบทุกชิ้น

แบบทดสอบ

ความพร้อมทางการอ่าน

ของเด็กก่อนวัยเรียน

ฉบับ 1



รวมคะแนน

ตอน	คะแนน
1	
2	
3	
4	

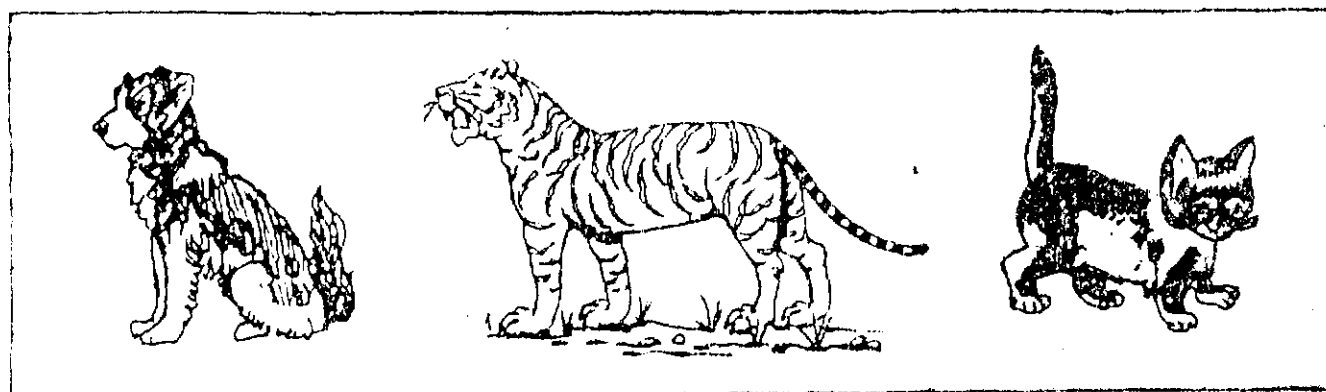
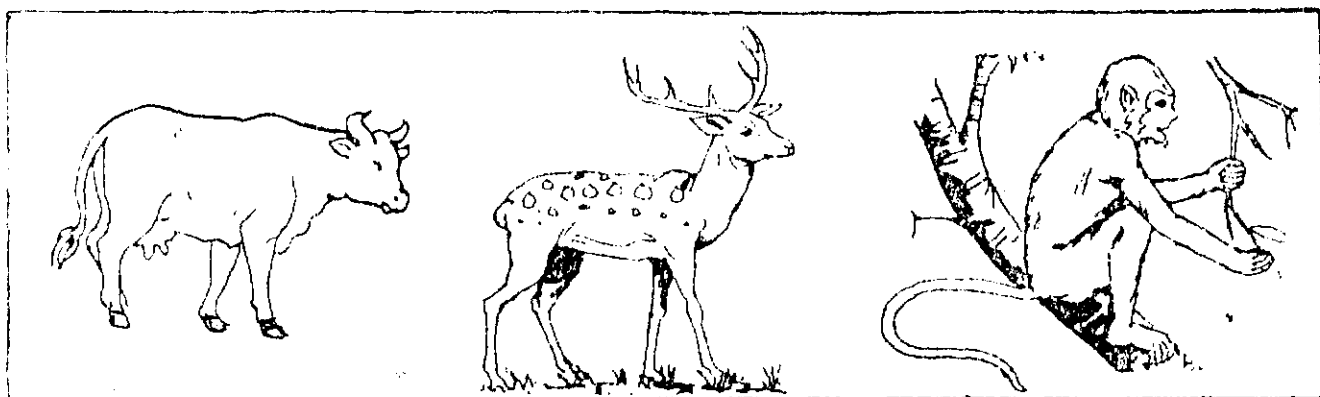
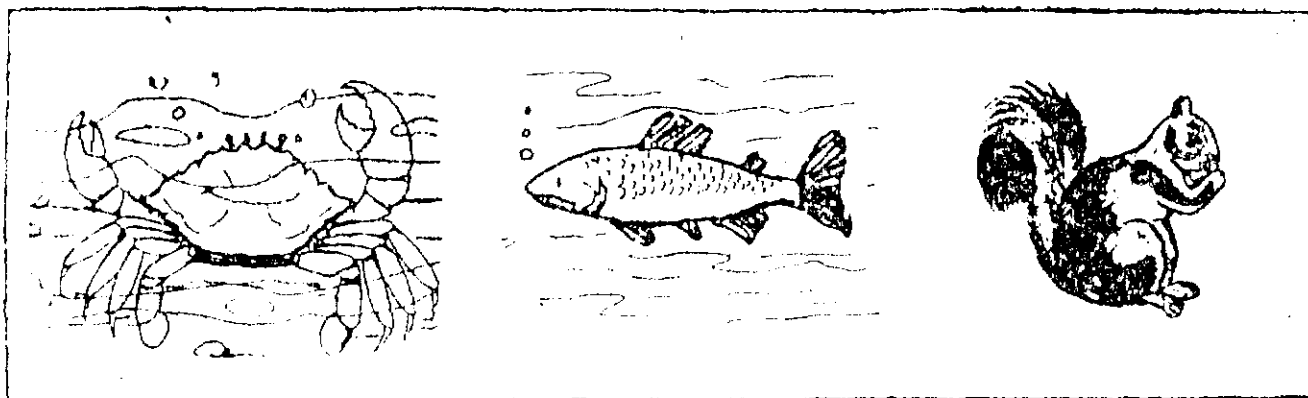
ชื่อ (ด.ช..ด.ญ.) _____ สกุล _____

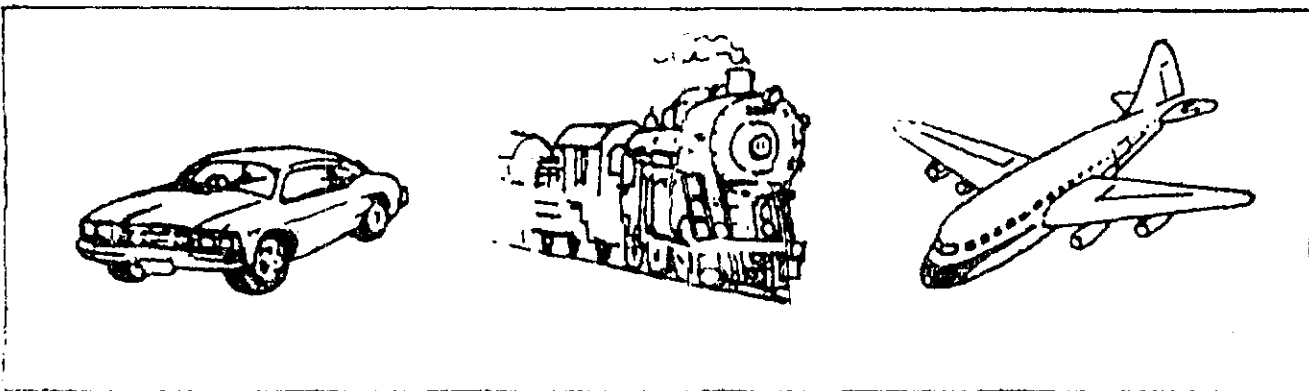
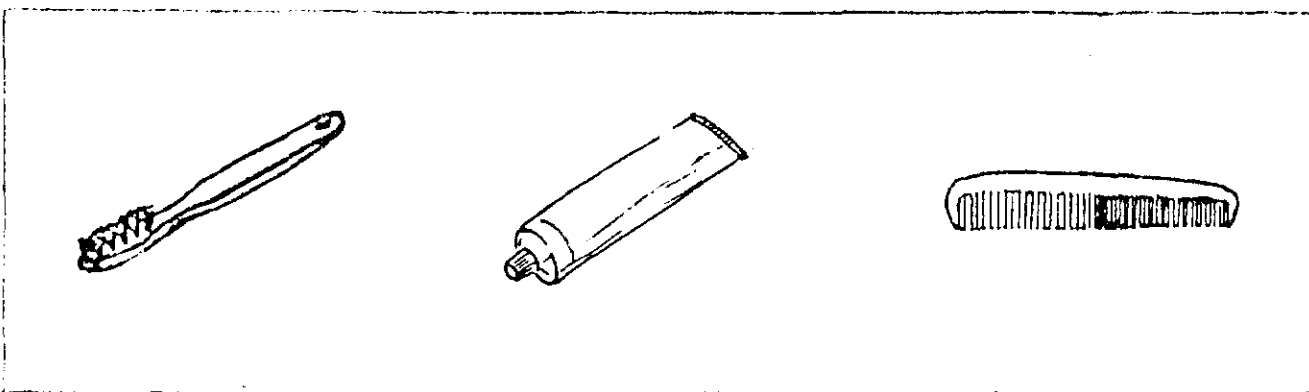
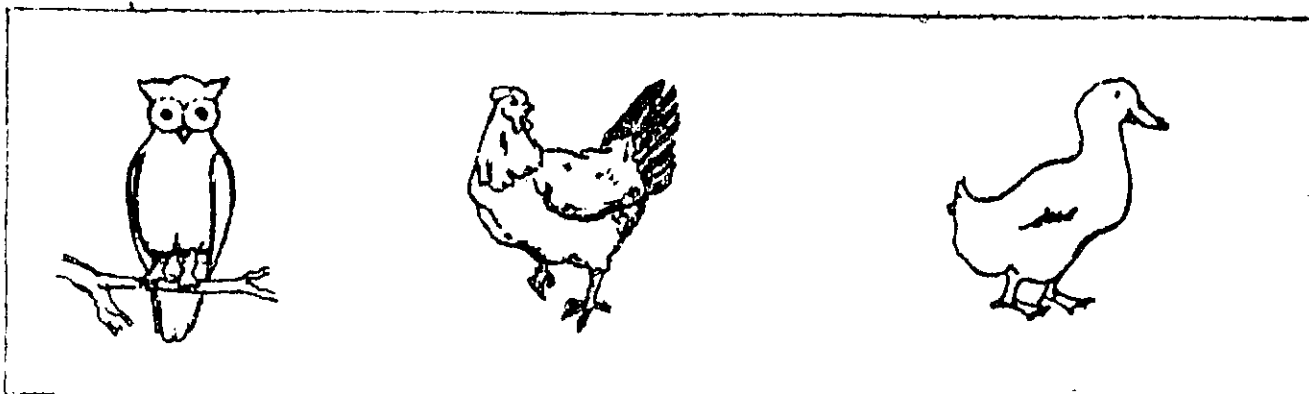
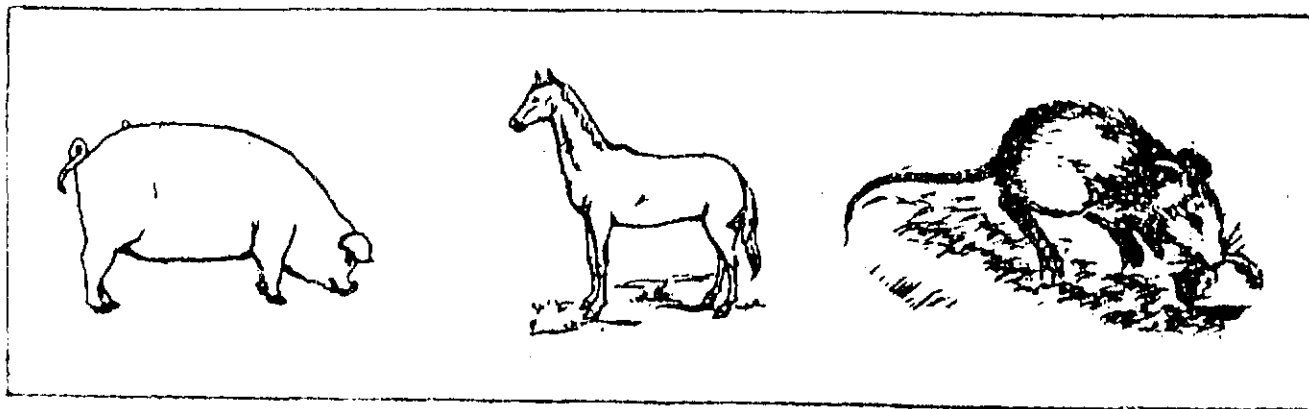
อายุ _____ ปี _____ เดือน

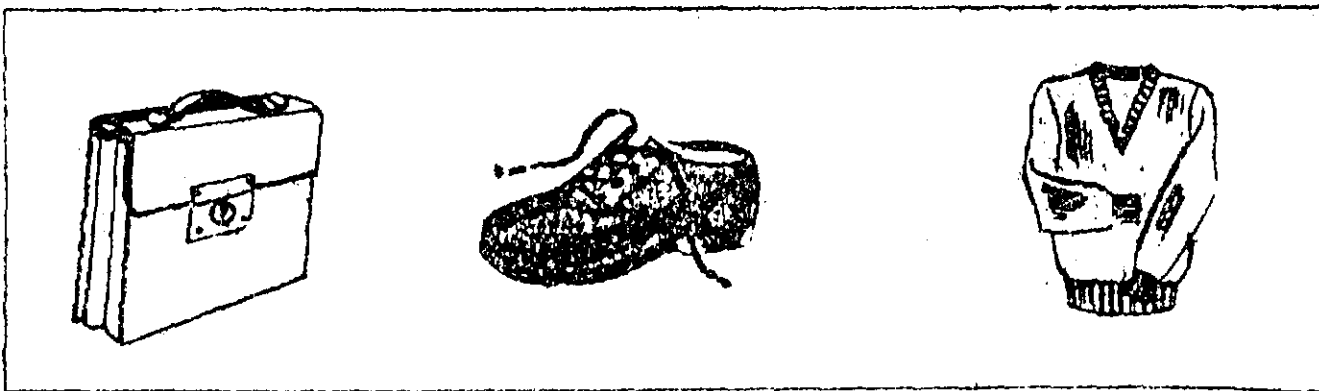
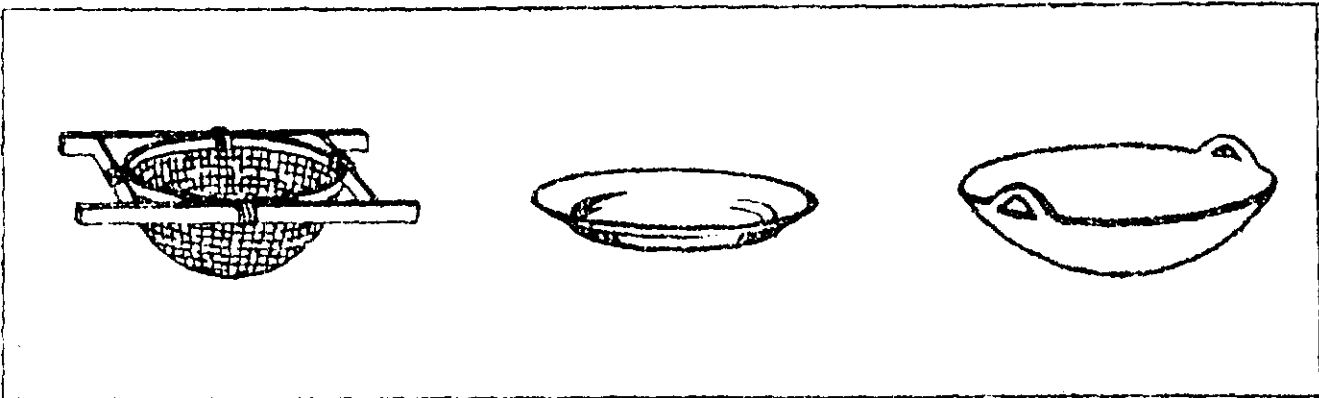
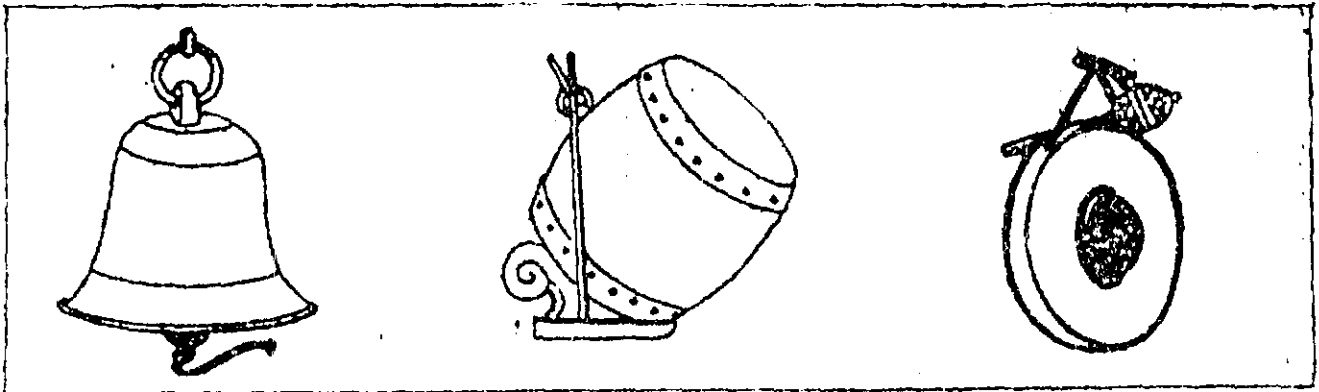
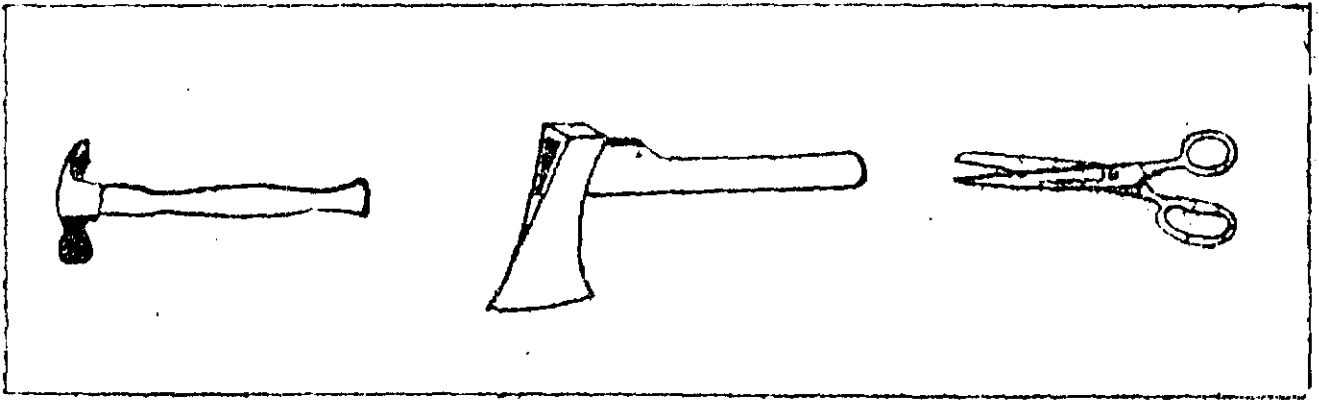
ตอนที่ 1

การรู้ความหมายของคำ

จงขีดกากบาทบนรูปที่สั่ง



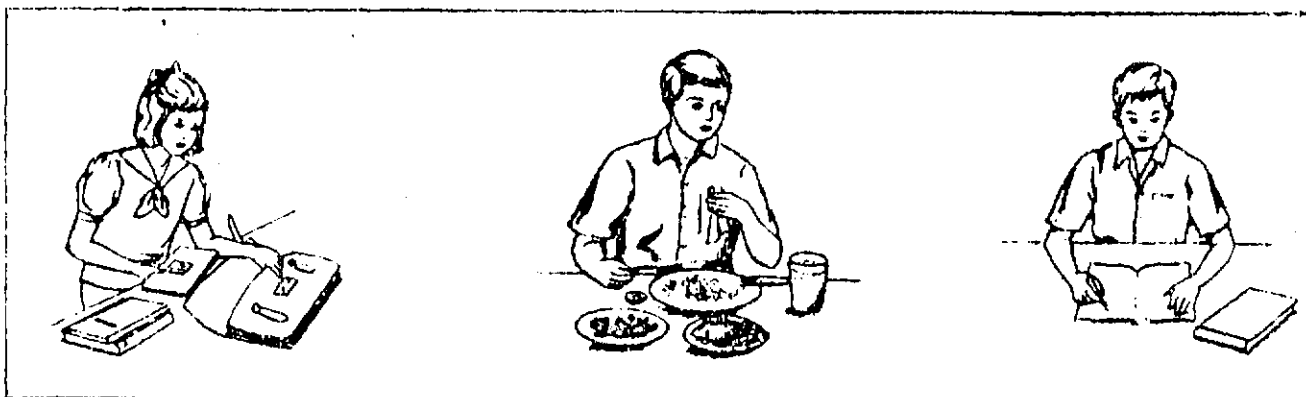


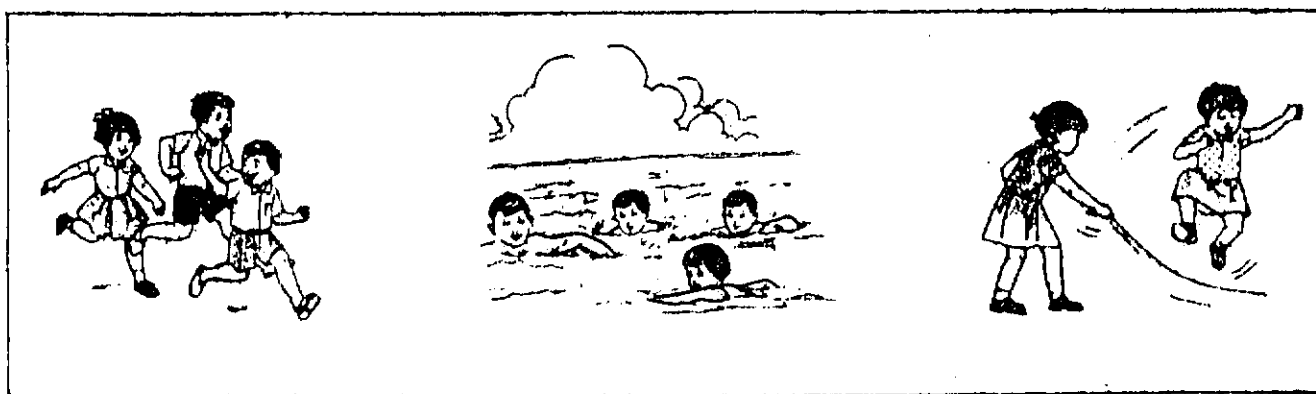
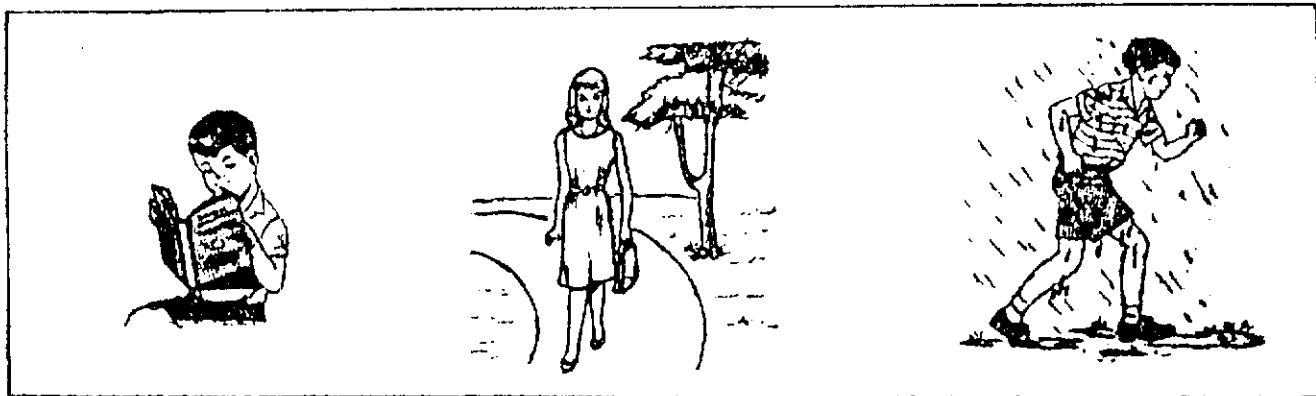


ตอนที่ 2

การรู้ความหมายของประโยค

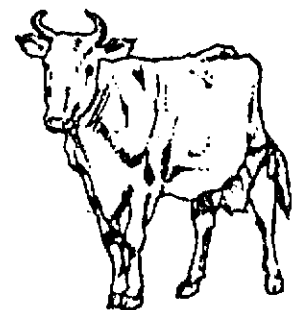
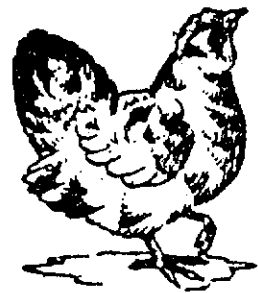
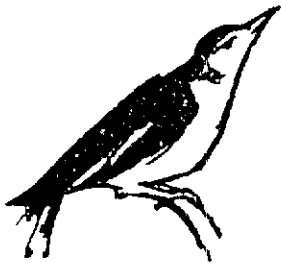
จงขีดกากบาทบนรูปที่สั่ง

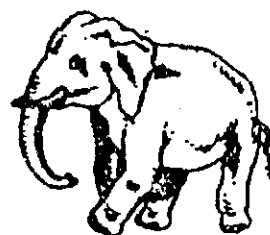
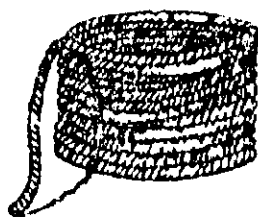




ตอนที่ 3

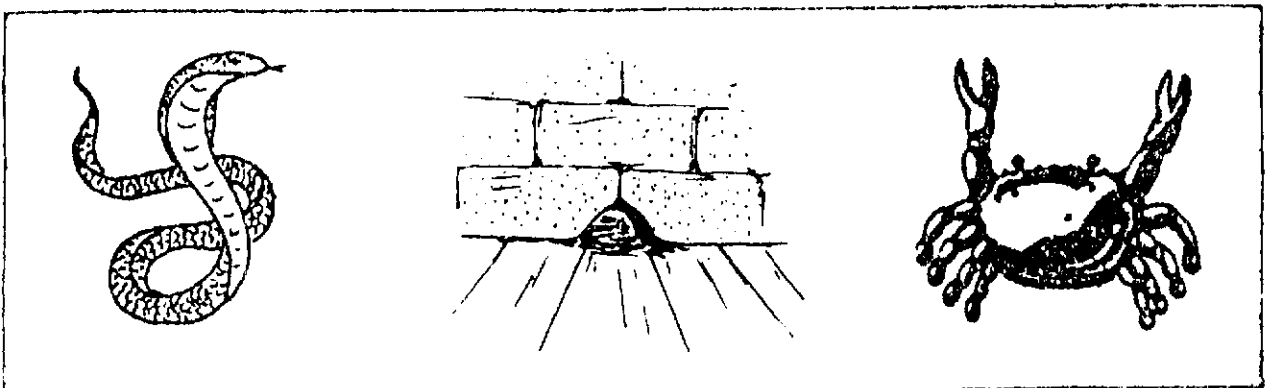
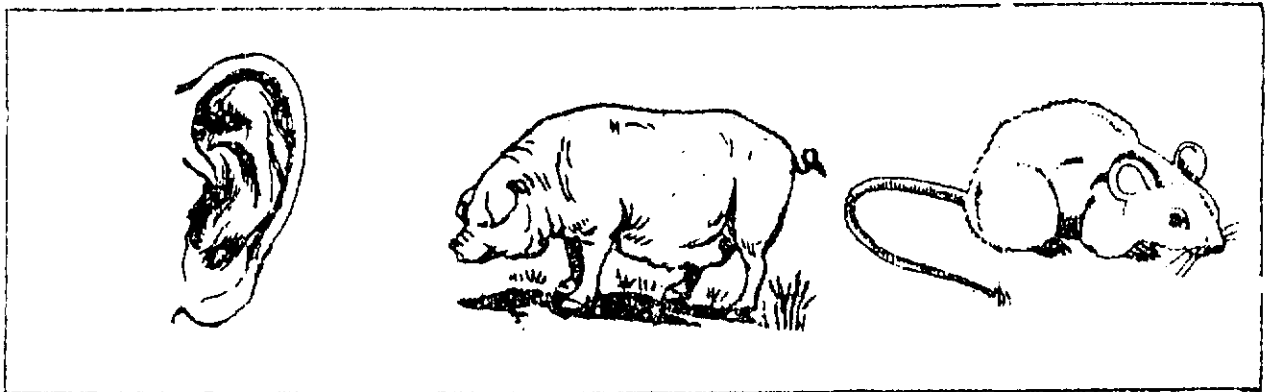
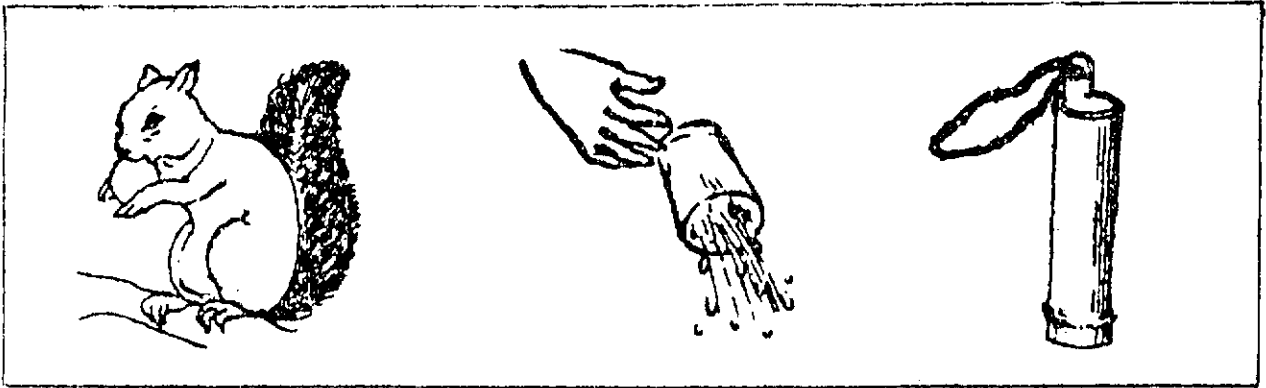
การทำตามคำสั่ง

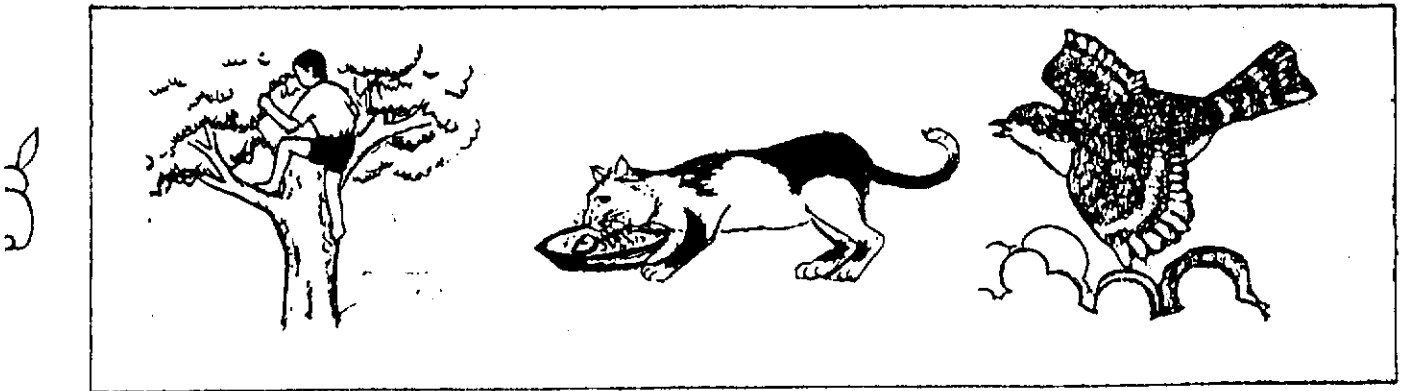
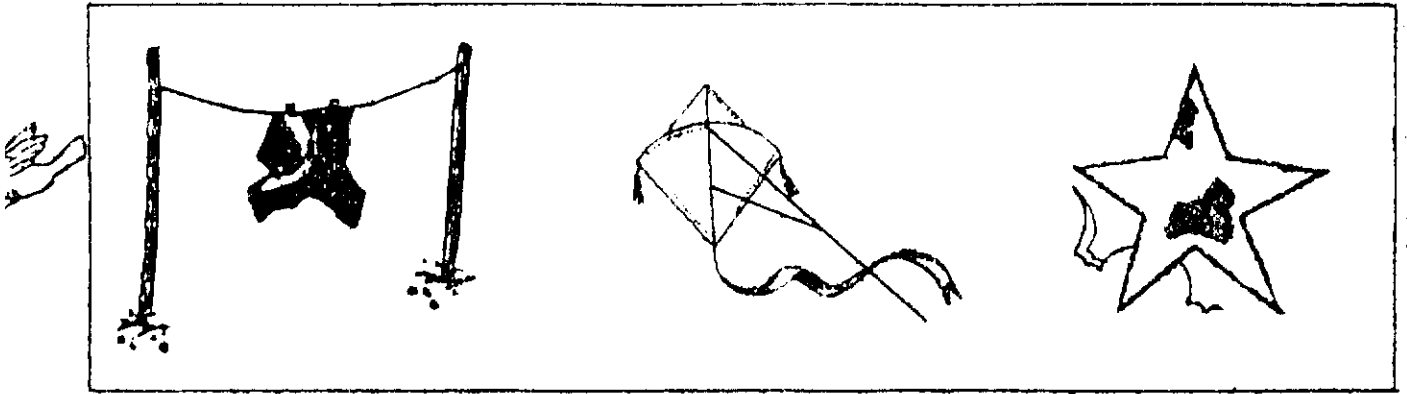




ตอนที่ 4

การจำแนกความแตกต่างของเสียง





แบบทดสอบ

ความพร้อมทางการอ่าน

ของเด็กก่อนวัยเรียน

ฉบับ 2



รวมคะแนน

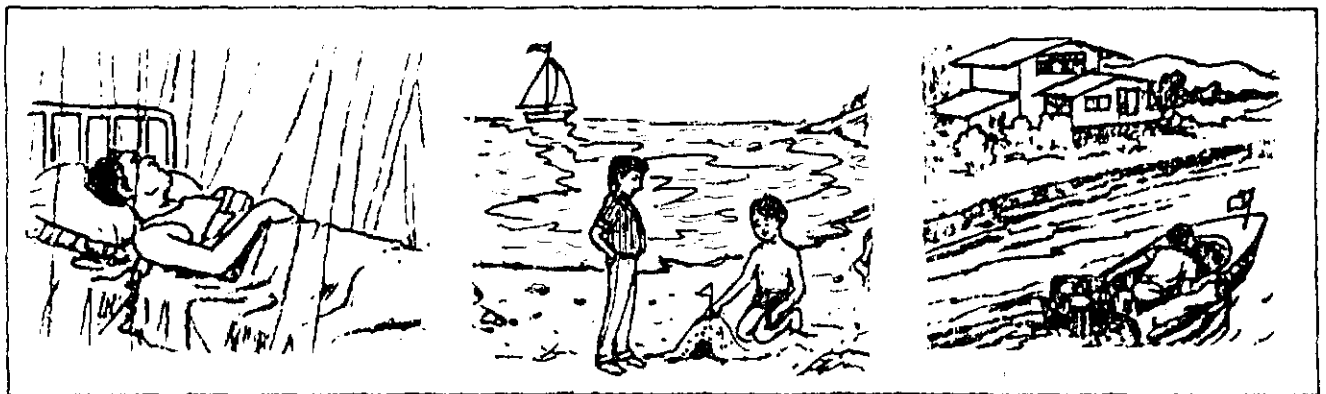
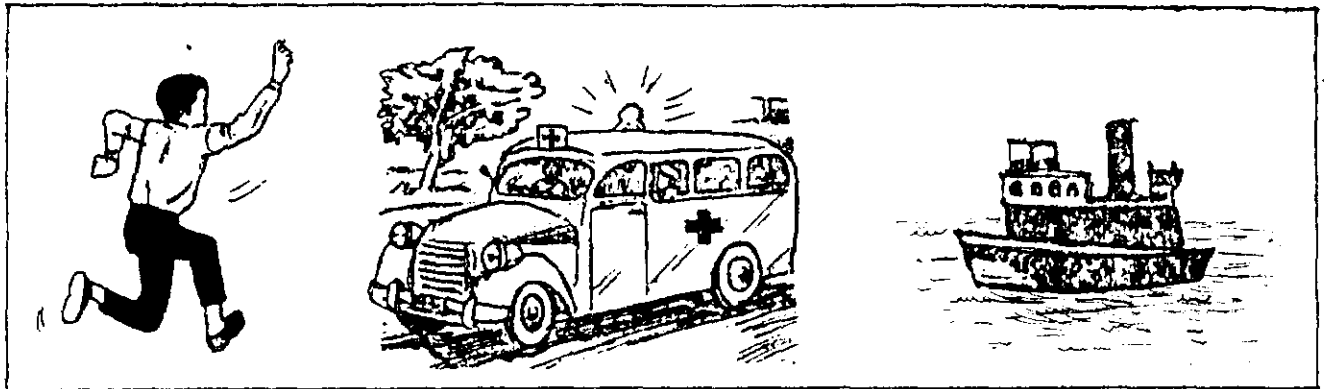
ตอน	คะแนน
5	
6	
7	

ชื่อ (ด.ช., ด.ญ.) _____ สกุล _____

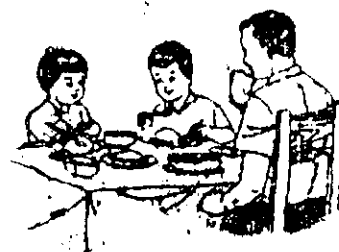
อายุ _____ ปี _____ เดือน

ตอนที่ 5

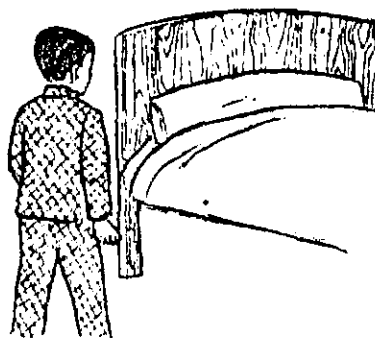
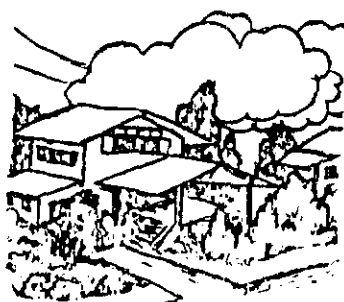
ความเข้าใจเรื่อง



55



56



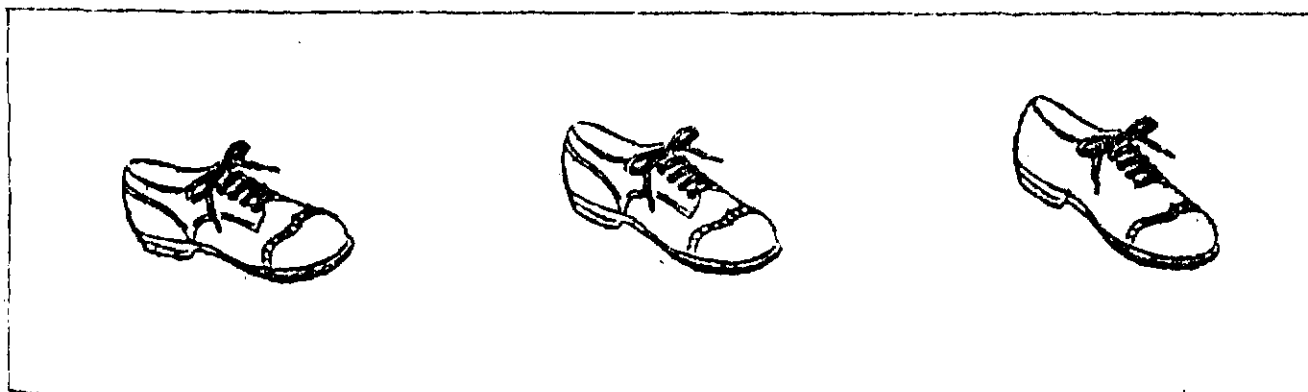
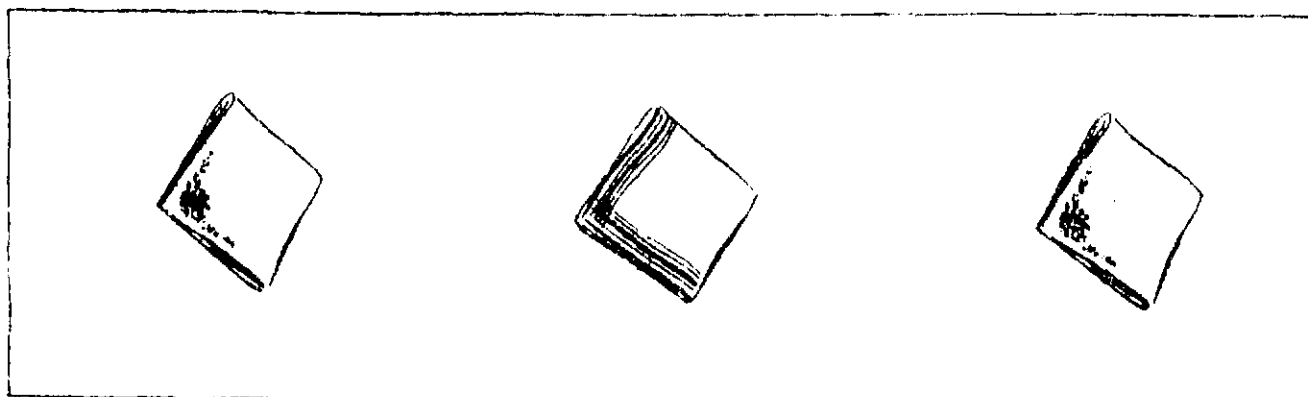
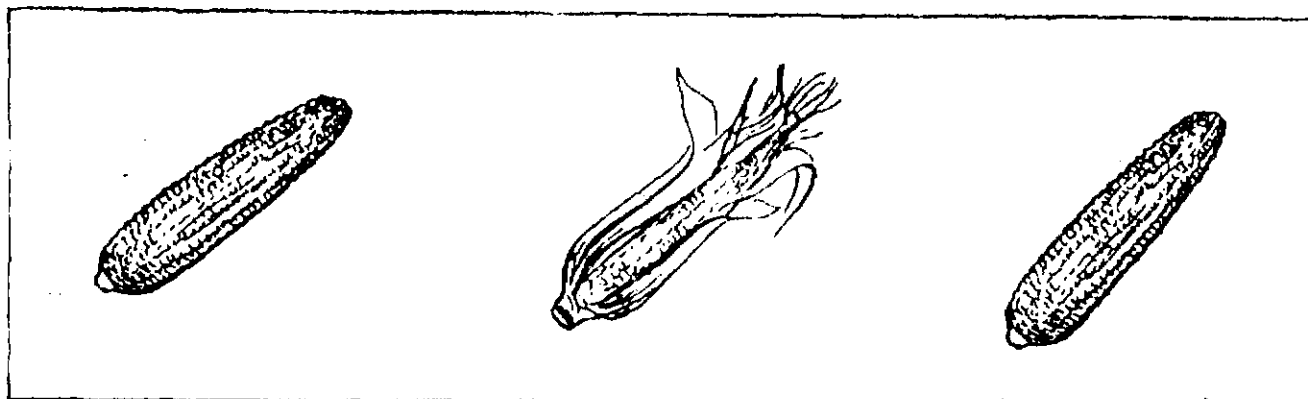
57



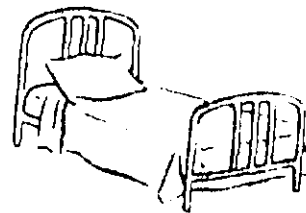
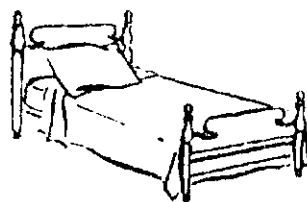
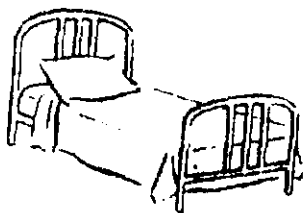
ตอนที่ 6

การจำแนกความแตกต่างของภาพ

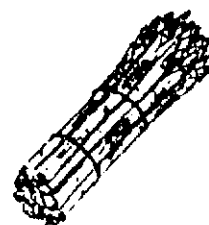
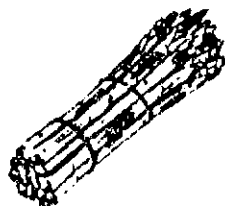
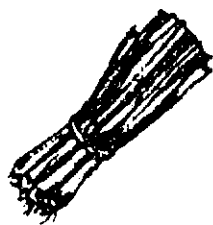
จงขีดกากบาทบนรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น



200



201



202



ตอนที่ 7

การจำแนกความแตกต่างของ ตัวอักษร

ตัวอย่าง



น

ม

น



ณ

ณ

ณ



พ พ

พ ฝ

พ พ



ดตฒ

ดตต

ดตต



ลสวอ

ลสอว

ลสวอ



685

685

985

คู่มือ

การทดสอบความพร้อมทางการอ่าน
สำหรับผู้ปกครองดำเนินการ



คู่มือการทดสอบความพร้อมทางการอ่าน
ฉบับผู้ปกครองดำเนินการ

แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบเชิงรูปภาพ สำหรับผู้ปกครองดำเนินการ
การทดสอบเด็กก่อนเรียน และภายหลังการเรียนจากบทเรียนแต่ละบท จึง
ได้บรรจุไว้ในชุดการสอนรวม 2 ชุด

แบบทดสอบ ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 7 ตอน ตามจำนวนบทเรียน
ซึ่งมีอยู่ 7 บท ดังนี้

ตอนที่ 1	การรู้ความหมายของคำ	จำนวน	10	ข้อ
ตอนที่ 2	การรู้ความหมายของ ประโยค	จำนวน	5	ข้อ
ตอนที่ 3	การทำตามคำสั่ง	จำนวน	5	ข้อ
ตอนที่ 4	การจำแนกความแตกต่าง ของเสียง	จำนวน	5	ข้อ
ตอนที่ 5	ความเข้าใจเรื่องที่ฟัง	จำนวน	5	ข้อ
ตอนที่ 6	การจำแนกความแตกต่าง ของภาพ	จำนวน	5	ข้อ
ตอนที่ 7	การจำแนกความแตกต่าง ของอักษร	จำนวน	5	ข้อ
		รวม	40	ข้อ

และมีข้อตัวอย่างสำหรับอธิบายวิธีทำให้เด็กเข้าใจอีกตอนละ 1 ข้อ
ข้อสอบแต่ละข้อแทนเลขหน้าข้อควยรูปภาพ

การเตรียมการก่อนทดสอบ

ผู้ปกครองจะต้องทำหน้าที่อ่านคำสั่งให้เด็กทำ ดังนั้นจึงต้องอ่านคู่มือในการทดสอบแต่ละตอนให้เข้าใจไว้ล่วงหน้าเพื่อให้คุ้นเคยกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติในเวลาทดสอบ และเตรียมเครื่องใช้ต่าง ๆ ในการทดสอบได้แก่

1. ดินสอสี
2. ที่เหลาดินสอ
3. บางลบ
4. กระดาษแข็งสำหรับปิดข้อที่ยังไม่ได้ทำ

ข้อควรระวังในการทดสอบ

ในการทดสอบ ผู้ปกครองควรปฏิบัติดังนี้

1. พยายามใช้คำพูดให้ชัดเจน และเป็นธรรมชาติ
2. การออกคำสั่ง ให้ทำในแต่ละข้อ ให้พูดเพียงครั้งเดียว
3. พยายามทดสอบให้ทันภายในเวลาที่กำหนด

วิธีการต่าง ๆ ที่ท่านจะปฏิบัติดังได้กล่าวมาแล้วนี้ ทุกบทก็จะปฏิบัติเช่นเดียวกัน แต่คำสั่งที่ใช้สำหรับทดสอบแต่ละบทจะแตกต่างกันออกไป

คู่มือดำเนินการทดสอบ
ตอนที่ 1
การรู้ความหมายของคำ

คู่มือนี้ใช้กับแบบทดสอบตอนที่ 1 หน้า 1 ถึง หน้า 3 ข้อสอบมีจำนวน 10 ข้อ และมีข้อตัวอย่างอีก 1 ข้อ แต่ละข้อใช้รูปภาพเล็ก ๆ แทน เลขหน้าข้อเฉพาะข้อแรกซึ่งเป็นรูปดอกไม้เป็นข้อตัวอย่างสำหรับอธิบายวิธีทำให้เด็กเข้าใจใช้เวลาในการทำข้อสอบ 10 นาที ในการทดสอบผู้ปกครองปฏิบัติดังนี้

พูด : (สรรพนามแทนตัวท่าน) ... จะให้เล่นสนุกกับรูปภาพเหล่านี้ เป็นการ เล่นของคนเก่ง วิธีเล่นคือ เมื่อ (ตัวท่าน) บอกให้ครู แล้วจะให้ทำอะไรอย่างหนึ่งพอบอกให้ทำก็ทำทันที ถ้าทำตามคำสั่งได้ก็จะเป็นคนเก่ง

ทำ : วางแบบทดสอบตรงหน้าเด็ก แล้วให้เด็กถือดินสอสี ผู้ปกครองชี้คบนกระดานดำ ๆ อธิบายให้เด็กเข้าใจว่า อย่างนี้เป็น การชี้คกภาพ แล้วให้เด็กฝึกชี้คตามแบบ

พูด : (ชื่อเด็ก) ลองชี้คกภาพที่รูปเด็กบนปกข้อสอบให้ครู ถ้าเป็นเด็กชายก็ชี้คบนรูปผู้ชาย ถ้าเป็นเด็กผู้หญิงก็ชี้คบนรูปผู้หญิง เสร็จแล้ววางดินสอ

ทำ : เมื่อเด็กเข้าใจการชี้คเครื่องหมายนี้แล้ว ก็เปิดแบบทดสอบให้เด็กดูหน้า 1

พูด : คู่มือนี้มีของดีเหลือมอยู่ 3 ของ ของแต่ละของต่อไปจะเรียกว่าข้อที่ทางหน้าข้อแต่ละข้อมีรูปเล็ก ๆ อยู่ เช่น รูปดอกไม้ แก้วน้ำ และตุ๊กตา

ทำ : ชี้ให้เด็กดูรูปหน้าข้อทีละรูป

- พูด : คุณที่มีรูปดอกไม้อยู่ข้างหน้า ต่อไปจะเรียกว่า ช่อดอกไม้ ภายในช่อ มีรูป บู ปลา และกระรอก (ชื่อเด็ก) จะต้องชี้ดกจากบาทับริรูปที่ (ตัวท่าน) สิ่งเพียงรูปเดียวเท่านั้น พร้อมหรือยัง เอาละนะ "จงชี้ดกจากบาทับริรูปปลา"
- ทำ : คุณาเด็กทำถูกต้องหรือไม อธิบายจนเข้าใจและชี้ถูกต้องแล้ว
- พูด : ช่อตอนนี้ไปจะให้ (ชื่อเด็ก) ทำเอง (ตัวท่าน) จะตามแล้วได้ (ชื่อเด็ก) ชี้ดกจากบาทเบง (ชื่อเด็ก) ต้องทำเองถึงจะเป็นคนเก่ง เราจะมีเริ่มต่อไปละนะ คุณผลไม้ จงชี้ดกจากบาทับริรูป "ลิง"
- ทำ : คุณาเด็กทำตามคำสั่งแล้ว
- พูด : รูปในช่อแก้วน้ำ จงชี้ดกจากบาทับริรูป "เสื้อ"
- ทำ : คุณาเด็กทำตามคำสั่งแล้ว ก็เปิดแบบทดสอบหน้าต่อไป
- พูด : รูปในช่อตุ๊กตา จงชี้ดกจากบาทับริรูปหนู
- ทำ : คุณาเด็กทำตามคำสั่งแล้ว
- พูด : รูปในช่อร่ม จงชี้ดกจากบาทับริรูป "ไก่"
- ทำ : คุณาเด็กทำตามคำสั่งแล้ว
- พูด : รูปในช่อรถยนต์ จงชี้ดกจากบาทับริรูป "หมี"
- ทำ : คุณาเด็กทำตามคำสั่งแล้ว
- พูด : รูปในช่อบ้าน จงชี้ดกจากบาทับริรูป "รถยนต์"
- ทำ : คุณาเด็กทำตามคำสั่งแล้ว ก็เปิดแบบทดสอบหน้าต่อไป
- พูด : รูปในช่อต้นไม้ จงชี้ดกจากบาทับริรูป "ขวาน"
- ทำ : คุณาเด็กทำตามคำสั่งแล้ว
- พูด : รูปในช่อขวด จงชี้ดกจากบาทับริรูป "กลอง"
- ทำ : คุณาเด็กทำตามคำสั่งแล้ว
- พูด : รูปในช่อเทียนไข จงชี้ดกจากบาทับริรูป "กระทะ"
- ทำ : คุณาเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พูด : กรุณาในข้อพัก จงนึกกากบาทับรูป "รองเทา"

ทำ : กวาเ็กทำคำลังแลว

พูด : เเนอยไหม ? ให (ชอเคก) พักใด แลวเราจะมาทำข้อที่สนุก
กัมไหมอืก

คู่มือคำเฝ้าการทดสอบ
ตอนที่ 2
การรู้ความหมายของประโยค

คู่มือนี้ใช้กับแบบทดสอบตอนที่ 2 หน้า 4 และ 5 ซึ่งมีข้อสอบจำนวน 5 ข้อ และมีข้อตัวอย่างอีก 1 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 5 นาที ในการทดสอบ ผู้ปกครองปฏิบัติดังนี้

พูด : (สรรพนามแทนตัวท่าน) ... จะให้เอนลูกกับรูปภาพเหล่านี้อีก. ครั้งนี้ถ้าทำได้หมกก็เป็นคนเก่ง ฉะนั้นถ้าอยากเป็นคนเก่งต้องตั้งใจฟังให้ดี

ทำ : วางแบบทดสอบตรงหน้าเด็ก เปิดไปหน้า 4 แล้วให้เด็กถือดินสอเตรียมไว้

พูด : ดูรูปในข้อ ดอกไม้ ในข้อนี้มีรูปอยู่ 3 รูป รูปอะไร (ชื่อเด็ก) รู้จักทั้งนั้น จะให้(ชื่อเด็ก)ชี้คากภาพที่รูปที่จะตั้งเพียงรูปเดียว พร้อมหรือยัง เอาละนะ จงชี้คากภาพที่รูป "คนกำลังกินข้าว"

ทำ : ดูว่าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พูด : เก่งมาก ทำได้ถูกต้อง พยายามตั้งใจทำให้ดี เดี่ยวจะให้ทำต่อไป
ดูรูปในข้อ ใบไม้ จงชี้คากภาพที่รูป "ใบกำลังบิน"

ทำ : ดูว่าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พูด : ดูรูปในข้อ ปลา จงชี้คากภาพที่รูป "คนกำลังนอน"

ทำ : ดูว่าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว เปิดแบบทดสอบหน้าต่อไป

พูด : ดูรูปในข้อ นก จงชี้คากภาพที่รูป "คนกำลังวิ่ง"

ทำ : ดูว่าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พูด : ดูรูปในข้อ กระต่าย จงชี้คากภาพที่รูป "เด็กกำลังปีนต้นไม้"

ท้าว : ดูว่าเด็กท้าวตามคำสั่งแล้ว

พุก : อยู่วุ่นในข้อ หมวก จงชี้คทาภทัทธิรูป "คนว่ายนํ้า"

ท้าว : ดูว่าเด็กท้าวตามคำสั่งแล้ว

พุก : จบลงอีกเรื่องหนึ่งแล้ว หยุดพักได้

คู่มือคำเนนการทดสอบ

ตอนที่ 3

การเข้าใจคำถึง

คู่มือนี้ใช้กับแบบทดสอบตอนที่ 3 หน้า 6 และ 7 ข้อสอบตอนนี้มีจำนวน 5 ข้อ และมีข้อตัวอย่างอีก 1 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 7 นาที ในการทดสอบผู้ปกครองปฏิบัติดังนี้

พูด: คราวนี้ จะให้เล่นกับรูปภาพด้วยวิธีใหม่ ที่ไม่เหมือนกับแบบเดิมวิธีนี้ต้องตั้งใจฟังให้ดี แล้วถึงจะทำได้

ทำ: วางแบบทดสอบตรงหน้าเด็ก เปิดไปหน้า 6 แล้วให้เด็กดูดินสอเตรียมไว้

พูด: ดูรูปในข้อ คอกไม้ แล้วคอยทำตามคำสั่ง ฟังให้ดีนะ จงชี้คอกกบหาตัวรูป "เรื่อ"

ทำ: ดูว่าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พูด: ดูรูปในข้อ ผลไม้ จงชี้ เส้นไม้ รูปภาพ "หนู"

ทำ: ดูว่าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พูด: ดูรูปในข้อ แก้วน้ำ จงชี้ ถูก บนรูป "งู"

ทำ: ดูว่าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว เปิดแบบทดสอบไป 1 หน้า

พูด: ดูรูปในข้อ ตุ๊กตา จงชี้ วงกลม ล้อมรอบรูป "เรื่อ"

ทำ: ดูว่าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พูด: ดูข้อที่มีรูป ร่ม อยู่ข้างหน้า จงลาก เส้นโยง จากรูปไข่ ข้ามเหนือเชือกไปยังข้าง

ทำ: ดูว่าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พูด: ดูข้อที่มีรูป รถ อยู่ข้างหน้า จงลาก เส้นโยง จากรูปไข่ ลอดใต้รูปร่มไปยังรูปไก่

ทำ: ดูว่าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พูด: จบอีกตอนหนึ่งแล้ว สนุกดีไหม ?

คู่มือดำเนินการทดสอบ
ตอนที่ 4
การจำแนกความแตกต่างของเสียง

คู่มือนี้ใช้กับแบบทดสอบตอนที่ 4 หน้า 8 และ 9 ซึ่งมีข้อคำถาม
จำนวน 5 ข้อ และมีข้อตัวอย่างอีก 1 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 5 นาที
ในการดำเนินการทดสอบ ผู้ปกครองปฏิบัติดังนี้

กล่าวนำดังเช่นที่เคยปฏิบัติ แล้วอธิบายวิธีทำ

พค: คุณออกไม้ มีรูปอยู่ 3 รูป แต่ละรูปเรียกชื่อไม่เหมือนกัน
(ชื่อเด็ก) ลองทายฟังคำสั่งให้ดีแล้วจึงชี้คากบาทบนรูปที่สั่ง
เพียงรูปเดียว เอาละนะ (ตัวท่าน) จะสั่ง "จงชี้คากบาททับ

รูปกระรอก

ทำ: คุณ เด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พค: คุณ ใบไม้ จงชี้คากบาททับรูป "หมู"

ทำ: คุณ เด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พค: คุณ ปลา จงชี้คากบาททับรูป "งู"

ทำ: คุณ เด็กทำตามคำสั่งแล้ว เปิดหน้าต่อไป

พค: คุณ นก จงชี้คากบาททับรูป "ควา"

ทำ: คุณ เด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พค: คุณ กระต่าย จงชี้คากบาททับรูป "บิน"

ทำ: คุณ เด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พค: คุณ หมวก จงชี้คากบาททับรูป "ขา"

ทำ: คุณ เด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พค: จบฝึกเรื่องหนึ่งแล้ว "เก่งมาก"

คู่มือดำเนินการทดสอบ

ตอนที่ 5

ความเข้าใจเรื่องที่ฟัง

คู่มือนี้ใช้กับแบบทดสอบตอนที่ 5 หน้า 10 และ 11 ซึ่งมีข้อความจำนวน 5 ข้อ และมีตัวอย่างอีก 1 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 7 นาที ในการดำเนินการทดสอบ ผู้ปกครองปฏิบัติดังนี้

กล่าวนำดังเช่นที่เคยปฏิบัติ เว้นแต่คำสั่งในการทดสอบแตกต่างไป

พูด: ต่อไปนี้จะให้ (ชื่อเด็ก) ฟังเรื่องสนุก ๆ ตอนนี้อย่าทำอะไร
นะคุณดอกไม้ มีภาพอยู่ 3 ภาพ ภาพอะไร (ชื่อเด็ก) ก็รู้จัก
 ทั้งหมดแล้ว (ตัวท่าน) จะเล่าเรื่องให้ฟัง เมื่อฟังแล้วจะถามให้
 ตอบ (ชื่อเด็ก) ก็เลือกภาพที่จะใช้ตอบ เลือกได้ภาพใด ก็ชี้
 ภาพนั้นเพียงภาพเดียว ฟังนะ

อ่านซ้ำ ๆ ชัดเจนทุกคำ: นายมีบุตรชราหัก ต้องไปโรงพยาบาล.
 เพื่อให้หมอรักษา (หยุดพักหนึ่ง) ถามว่า
 นายมีไปโรงพยาบาลทางใด?

พูด: จงชี้คากบาทกับภาพที่เป็นคำตอบ

ทำ: คุณาเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พูด: คุณดอกไม้ แล้วดูภาพทุกภาพ จะเล่าเรื่องให้ฟังแล้วคอยตอบคำถาม

อ่านซ้ำ ๆ ชัดเจนทุกคำ: คืนวันหนึ่งขณะที่นอนหลับอยู่ นายจีนฝันว่า
 ได้ขับเรือไปเที่ยวทะเล (หยุดพักหนึ่ง) ถามว่า
 เรื่องที่เล่ามานี้เกิดที่ใด?

พูด: จงชี้คากบาทกับภาพที่เป็นคำตอบ

ทำ: คุณาเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พูด: คุณแก้ว แล้วดูภาพทุกภาพ จะเล่าเรื่องให้ฟัง

อ่านซ้ำ ๆ ชัดเจนทุกคำ: ที่บ้านของแควมีแมว แต่แมวไม่ยอมกัดหนู แควโกรธมากจึง
ใช้ไม้ตีมัน มันร้องเหมียว ๆ แล้ววิ่งหนีไป (หยุดคิดหนึ่ง)
ถามว่า ทำไมแมวจึงร้อง ?

พท: จงชี้คากภาพที่ภาพที่เป็นคำตอบ

ทอ: คว้าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พท: คุชอ ตุ๊กตา แล้วดูภาพทุกภาพ จะเล่าเรื่องให้ฟัง

อ่านซ้ำ ๆ ชัดเจนทุกคำ: ทุกเช้าปิติจะรีบตื่นนอน แล้วไปแปรงฟัน อาบน้ำ หลังจาก
นั้นจึงมาแต่งตัวรับประทานอาหารเช้า ก่อนรับประทานอาหารเช้า
ต้องล้างมือเสมอ (หยุดคิดหนึ่ง) ถามว่า ตื่นนอนแล้วปิติทำ
อะไรก่อนอื่น ?

พท: จงชี้คากภาพที่ภาพที่เป็นคำตอบ

ทอ: คว้าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว ก็เปิดแบบทดสอบไป 1 หน้า

พท: คุชอ รวม แล้วดูภาพทุกภาพ จะเล่าเรื่องให้ฟัง

อ่านซ้ำ ๆ ชัดเจนทุกคำ: "วีระเอ๋ย ดึกแล้วรีบไปนอนเสียทีลูก พรุ่งนี้ต้องไปโรงเรียน
นะ" (หยุดคิดหนึ่ง) ถามว่า ควรไต่ถามคำพูดนี้ที่ใด ?

พท: จงชี้คากภาพที่ภาพที่เป็นคำตอบ

ทอ: คว้าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พท: คุชอ รถยนต์ แล้วดูภาพทุกภาพ จะเล่าเรื่องให้ฟัง

อ่านซ้ำ ๆ ชัดเจนทุกคำ: ผู้หญิงสองคนกำลังคุยกัน คนแรกถามว่า "แตงโมราคาเท่าไร
คะ" คนที่สองตอบว่า "แตงโมใบละ 10 บาทคะ จะซื้อไหม
คะ" (หยุดคิดหนึ่ง) ถามว่า ผู้หญิงสองคนนี้คุยกันที่ไหน ?

พท: จงชี้คากภาพที่ภาพที่เป็นคำตอบ

ทอ: คว้าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พท: จบอีกตอนหนึ่งแล้ว หยุดพักได้

คู่มือดำเนินการทดสอบ
ตอนที่ 6
การจำแนกความแตกต่างของภาพ

คู่มือนี้ใช้กับแบบทดสอบตอนที่ 6 หน้า 12 และ 13 ซึ่งมีข้อคำถามจำนวน 5 ข้อ และมีข้อตัวอย่างอีก 1 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 5 นาที ในการดำเนินการทดสอบ ผู้ปกครองปฏิบัติดังนี้

กล่าวนำดังเช่นที่เคยปฏิบัติ เว้นแต่คำสั่งในการทดสอบแตกต่างไป

พท: รูปในข้อ ดอกไม้ มีรูปอยู่ 3 รูป เป็นรูปอะไรคะ... (ข้าวโพด) (ข้อเด็ก)
จะเห็นว่ามียูบรูปหนึ่งที่ไม่เหมือนกับรูปอื่นอีก 2 รูป ฟังให้ค๊ะ (ตัวท่าน) จะสั่ง
ว่า "ให้ชี้คากบาทหับรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น"

ทว่า: คว้าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พท: รูปในข้อ ผลไม้ จงชี้คากบาทหับรูปที่ไม่เหมือนรูปอื่น

ทว่า: คว้าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พท: รูปในข้อ แก้วน้ำ จงชี้คากบาทหับรูปที่ไม่เหมือนรูปอื่น

ทว่า: คว้าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว เปิดกระดานหน้าต่อไป

พท: รูปในข้อ ตุ๊กตา จงชี้คากบาทหับรูปที่ไม่เหมือนรูปอื่น

ทว่า: คว้าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พท: รูปในข้อ ร่ม จงชี้คากบาทหับรูปที่ไม่เหมือนรูปอื่น

ทว่า: คว้าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พท: รูปในข้อ รถยนต์ จงชี้คากบาทหับรูปที่ไม่เหมือนรูปอื่น

ทว่า: คว้าเด็กทำตามคำสั่งแล้ว

พท: เสร็จไปอีกตอนหนึ่งแล้ว หยุดพักได้

คู่มือดำเนินการทดสอบ
ตอนที่ 7
การจำแนกความแตกต่างของอักษร

คู่มือนี้ใช้กับแบบทดสอบตอนที่ 7 หน้า 14 และ 15 ซึ่งมีข้อความจำนวน 5 ข้อ และมีตัวอย่างอื่นอีก 1 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 5 นาที ในการดำเนินการทดสอบผู้ปกครองปฏิบัติดังนี้

กล่าวนำดังเช่นที่เคยปฏิบัติ เว้นแต่คำสั่งในการทดสอบแตกต่างไป

พท: รูปในข้อ คอกไม้ มีตัวหนังสืออยู่ 3 ตัว มองดูทีละตัว จะเห็นว่ามียุ่ตัวหนึ่งที่ ไม่เหมือนกับตัวอื่นอีก 2 ตัว ฟังให้คินะ (ตัวทวน) จะสั่งว่า "ให้ชี้คากบาทหับ รูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น"

ททำ: คูล่าเด็กททำตามคำสั่งแล้ว

พท: รูปในข้อ ใบไม้ จงชี้คากบาทหับรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น

ททำ: คูล่าเด็กททำตามคำสั่งแล้ว

พท: รูปในข้อ ปลา จงชี้คากบาทหับรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น

ททำ: คูล่าเด็กททำตามคำสั่งแล้ว

พท: รูปในข้อ นก จงชี้คากบาทหับรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น

ททำ: คูล่าเด็กททำตามคำสั่งแล้ว

พท: รูปในข้อ กระต่าย จงชี้คากบาทหับรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น

ททำ: คูล่าเด็กททำตามคำสั่งแล้ว

พท: รูปในข้อ หมี จงชี้คากบาทหับรูปที่ไม่เหมือนกับรูปอื่น

ททำ: คูล่าเด็กททำตามคำสั่งแล้ว

พท: เสริจไปอีกตอนหนึ่งแล้ว หยุคพักได้

การสร้างชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทางการอ่าน
แก่เด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน

บทคัดย่อ

ของ

พรรณนิภา ล้นทิพวงษ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2526

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างชุดการสอนสำหรับช่วยผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการช่วยเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่พร้อมในการอ่าน ประกอบด้วยชุดการสอนจำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 สำหรับผู้ปกครองศึกษาด้วยตนเอง ชุดที่ 2 สำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน และหาประสิทธิภาพของชุดการสอนโดย (1) หาประสิทธิภาพของชุดการสอนแต่ละชุดตามเกณฑ์ 80/80 (2) เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองก่อนและหลังการเรียนรู้จากชุดการสอนชุดที่ 1 (3) เปรียบเทียบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้จากชุดการสอนชุดที่ 2

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลสามเสน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2525 ซึ่งยังไม่พร้อมในการอ่านจำนวน 15 คน และผู้ปกครองของนักเรียนดังกล่าวที่มีความสนใจและยินดีให้ความร่วมมือในการทดลองด้วย จำนวน 15 คน ใช้เวลาในการทดลองชุดการสอนทั้ง 2 ชุด เป็นเวลา 3 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ ชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กก่อนวัยเรียน จำนวน 2 ชุด แบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง และแบบทดสอบความพร้อมทางการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งได้ปรับปรุงจากแบบทดสอบความพร้อมของ อนันต์ น้าเจริญ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีประสิทธิภาพ 89.46/83.53 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน จำนวน 7 บท มีประสิทธิภาพตามลำดับดังนี้คือ 94.60/93.30 94.60/92.00, 86.60/88.00, 93.30/94.60, 92.60/90.60, 93.30/89.20 และ 92.60/89.20 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. ผู้ปกครองที่เรียนด้วยชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีความรู้ความเข้าใจภายหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองใช้เตรียมความพร้อมทางการอ่านแก่เด็กของตน มีความพร้อมสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01

ดังนั้น ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครองจึงมีประสิทธิภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้

A CONSTRUCTION OF INSTRUCTIONAL PACKAGES TO ASSIST PARENTS IN
PREPARING READING READINESS FOR PRE-SCHOOL CHILDREN
NOT READY IN READING

AN ABSTRACT

BY

PUNNIPA SUNTIPONG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

February 1983

The purpose of this study was to construct instructional packages, consisting of one for parents and another for children, to assist parents in preparing reading readiness for pre-school children not ready in reading, and to determine the effectiveness of these packages by (1) finding the efficiency of each package based on the 80/80 standard, and to use each package for comparing learning achievement between the pretest and the posttest of parents and pre-school children.

The subject were fifteen pre-school children not ready in reading, Samsen Kindergarten School, Khet Phayathai, Bangkok during academic year 1982, and their parents. The first package was used by those parents for one week. The second one was used by parents in teaching their own children for two weeks. The instruments used for collecting data were the achievement test for parents constructed by the researcher, and the reading readiness test for pre-school children adapted from Anan Nacharoen's.

The result of the research indicated that

1. The first package was efficient at 89.46/83.53, higher than the set criterion.
2. The seven units of second package were efficient at 94.60/93.30, 94.60/92.00, 86.60/88.00, 93.00/94.60, 92.60/90.60 93.30/89.20, and 92.60/89.20. All were respectively than the set criterion.

3. Parents' achievement in learning from the first package was significantly increased at the .01 level..

4. Pre-school children's reading readiness in learning from the second package was significantly increased at the .01 level.

Thus, the instructional packages to assist parent in preparing reading readiness for pre-school children not ready in reading was efficient.