

ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชน
ในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

สารนิพนธ์

ของ

อรดา พาทีทิน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

พฤษภาคม 2549

ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชน
ในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

สารนิพนธ์

ของ

อรรดา พาทีทิน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

พฤษภาคม 2549

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชน
ในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

บทคัดย่อ
ของ
อรดา พาทีทิน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

พฤษภาคม 2549

อรดา พาทีทิน . (2547) *ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี*. สารนิพนธ์ กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา).กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์ศักดิ์ หมวดสง.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรีใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านลักษณะการจัดสรร ด้านวัตถุประสงค์ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชน ในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่งงาน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี 14 แห่ง จำนวน 177 คน เครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การเปรียบเทียบรายคู่ของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 177 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงเป็นครูผู้สอน มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 10-19 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีซึ่งอยู่ในสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 400 คน
2. ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
3. บุคลากรที่มีเพศ ตำแหน่งงานและระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. บุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นด้าน

ลักษณะการจัดสรร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์ และด้านประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

5. บุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นด้านประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

A STUDY OF EMPLOYEES' OPINION ON BUDGET ALLOCATION GUIDELINE FOR
PRE-SCHOOL LEVEL OF PRIVATE SCHOOLS IN PHETCHABURI PROVINCE

AN ABSTRACT
BY
ORADA PATEETIN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education degree in Business Education
at Srinakharinwirot University

May 2006

Orada Pateetin.(2006). *A Study of Employees'Opinion on Budget Allocation Guideline for Pre-school level of Private Schools in Phetchaburi Province*. Master's Project, M.Ed. (Business Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University.
Project Advisor : Assist.Prof.Prajongsak Moudsong.

The purposes of this research were to study Employees'Opinion on Budget Allocation Guideline for Pre-school level of Private Schools in Phetchaburi Province from 3 aspects : How to do budget, Objectives and Efficiency and compares those of opinion according to employees' sex, issue, work experience, education and number of student in school.

The target consisted of 177 employees who work in Pre-school level of Private Schools in Phetchaburi Province.The instrument utilized in the study was a survey questionnaire, 5-point Rating-scale. Statitital techniques used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way Analysis of Variance and scheffe's method.

Findings : This study indicated that :

1. Employees'Opinion on Budget Allocation Guideline for Pre-school level of Private Schools in Phetchaburi Province was at a high level as a whole and in each aspects.
2. There was no statistical significant difference in overall and each aspect for employees' opinion with different sex.
3. There was no statistical significant difference in overall and each aspect for employees' opinion with different Issue.
4. There was statistical significant difference in overall aspect and the aspect of How to do budget level at .05 and the aspect of Objectives and Efficiency , There were statistical significant difference level at .01 for employees' opinion with different work experience.
5. There was no statistical significant difference in overall and each aspect for employees' opinion with different education.

6. There was no statistical significant difference in overall aspect but for the aspect of efficiency, There was statistical significant difference level at .01 for employees' opinion with different number of student in school.

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี เนื่องจากความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผจกศักดิ์ หมวดสง อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย และ อาจารย์สิริฐากร ชูทรัพย์ กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขเป็น ประโยชน์ต่อรายงานการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย อาจารย์สิริฐากร ชูทรัพย์ และอาจารย์ สมบูรณ์ เย็นจิตร ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัย ศรีนคริทรวิโรฒทุกท่าน ที่ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูของโรงเรียนเอกชนทั้ง 14 โรงเรียน ที่มีส่วนช่วยให้สาร นิพนธ์ฉบับนี้ลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณ พี่ๆ เพื่อนๆ ที่ช่วยสนับสนุนและเป็นกำลังใจในทุกๆ ด้านตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา บุรพคณาจารย์ ผู้พระคุณทุกท่าน ตลอดจนญาติพี่น้อง ที่ได้รับการสั่งสอน ชี้แนวทางที่ดีและมีคุณค่า ตลอดจนประสาทวิทยาการความรู้แก่ผู้วิจัยมาตลอด

อรดา พาทีทิน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมาย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย	
ประชากรเป้าหมาย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานในการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ความหมายของความคิดเห็น.....	7
แหล่งเงินทุนของสถานศึกษาเอกชน.....	8
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณ.....	8
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา.....	10
ลักษณะทั่วไปของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบุรี.....	11
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี.....	13
ประเภทรูปแบบและขั้นตอนของงบประมาณ.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
การกำหนดประชากร.....	21
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	22
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	22
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	23
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	45
ความสำคัญของการวิจัย.....	45
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	48
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
อภิปรายผล.....	51
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	54
บรรณานุกรม.....	56
ภาคผนวก ก.....	59
ภาคผนวก ข.....	65
ภาคผนวก ค.....	69
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	85

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและคำร้อยละของกลุ่มเป้าหมาย จำแนกตามเพศ ตำแหน่งงาน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา.....	29
2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อ แนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน.....	30
3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อ แนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ด้านลักษณะการจัดสรร โดยรวมและรายข้อ.....	31
4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อ แนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ด้านวัตถุประสงค์ โดยรวมและรายข้อ.....	32
5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อ แนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ด้านประสิทธิภาพ โดยรวมและรายข้อ.....	34
6 ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ.....	35
7 การเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ตำแหน่งงาน.....	36
8 การเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน.....	37

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
9 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในด้านลักษณะการจัดสรร	
โดยวิธีเชฟเฟ (Sheffe 's Method) จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน.....	38
10 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ใน ด้านวัตถุประสงค์	
โดยวิธีเชฟเฟ (Sheffe 's Method) จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน.....	39
11 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในด้านประสิทธิภาพ	
โดยวิธีเชฟเฟ (Sheffe 's Method) จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน.....	40
12 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในด้านลักษณะการจัดสรร	
ด้านวัตถุประสงค์ และด้านประสิทธิภาพโดยวิธีเชฟเฟ (Sheffe 's Method)	
จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน.....	41
13 การเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณ	
ของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี	
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ระดับการศึกษา.....	42
14 การเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณ	
ของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี	
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา.....	43
15 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในด้านประสิทธิภาพ	
โดยวิธีเชฟเฟ (Sheffe 's Method) จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	44

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแต่ละโรงเรียนว่าใช้งบประมาณอย่างไร ซึ่งบางครั้งไม่ได้มีการกำหนดของงบประมาณว่าใช้ได้แค่ไหน แต่ถ้านำมาตามมาตรฐานการใช้งบประมาณมาใช้ ผู้บริหารของโรงเรียนเกิดความพอใจอย่างมาก ด้วยเหตุนี้โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบุรีจึงได้รวมตัวกัน เป็นกลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรีมีสมาชิกทั้งหมด 19 โรงเรียน ซึ่งรวมตัวกันขึ้นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆ และร่วมกันจัดหาแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม โดยได้กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณไว้ 3 แนวทาง คือ แนวทางการจัดสรรงบประมาณ แนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณ (แนวทางการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน 2545)

เพื่อให้โรงเรียนแต่ละแห่งได้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งโรงเรียนเอกชนจะต้องดำเนินการหารายได้และบริหารค่าใช้จ่ายเอง จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนจัดทำงบประมาณเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน อีกทั้งเป็นเครื่องมือในการควบคุมการดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆ ในโรงเรียนให้ใช้จ่ายอย่างประหยัดและได้ประโยชน์สูงสุด โดยต้องให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนในแต่ละแห่งด้วย ฉะนั้น กระบวนการจัดทำงบประมาณต้องมาจากผู้ปฏิบัติงานในแต่ละหน่วยงาน ร่วมกันวางแผน จัดสรรงบประมาณ พร้อมกับพิจารณาความเหมาะสมให้งบประมาณดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และต้องทันต่อเหตุการณ์ในขณะนั้นด้วย อีกทั้งในแต่ละโรงเรียนต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งต้องมีสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาคำนึงถึงรายรับของโรงเรียนที่คาดว่าจะได้รับในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้รายรับเพียงพอกับค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

กรณีโรงเรียนของรัฐบาล การจัดทำงบประมาณมีขีดจำกัดของส่วนเพิ่มกำไรมาเป็นตัวควบคุม ซึ่งทางโรงเรียนไม่สามารถที่จะเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการใช้งบได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังถูกควบคุมโดยข้อบังคับจากรัฐบาลด้วย แต่ถ้าเป็นกรณีของโรงเรียนเอกชน ทำให้เกิดคำถามว่า การจัดทำงบประมาณจะมีการควบคุมโดยข้อจำกัดเหมือนกับโรงเรียนรัฐบาลหรือไม่ และแนวทางในการจัดสรรงบประมาณทั้ง 3 ด้านจะได้ผลเพียงใด

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษา ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรีใน 3 ด้าน คือ ด้านลักษณะการจัดสรร ด้านวัตถุประสงค์ และด้านประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรีใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านลักษณะการจัดสรร ด้านวัตถุประสงค์ และด้านประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชน ในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่งงาน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี 14 แห่ง จำนวน 177 คน (กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 และเขต 2) ได้แก่

1. โรงเรียนอนุบาลศึกษาปัญญา	6	คน
2. โรงเรียนอนุบาลแสงมิตร	36	คน
3. โรงเรียนอนุบาลเปรมฤดี	11	คน
4. โรงเรียนอนุบาลบันไดอิฐ	8	คน
5. โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ใหญ่พัฒนา	4	คน
6. โรงเรียนอนุบาลเทพศึกษา	3	คน
7. โรงเรียนอนุบาลศศิมา	5	คน
8. โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี	8	คน
9. โรงเรียนอรุณประดิษฐ์	10	คน
10. โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยา	21	คน
11. โรงเรียนปริยัติรังสรรค์	35	คน
12. โรงเรียนอนุบาลจุฬาสารศึกษา	12	คน
13. โรงเรียนวัดเขาย้อยไพฑูริย์อุปถัมภ์	4	คน
14. โรงเรียนแก่นจันทรวินทยา	14	คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้
 - 1.1 เพศ แบ่งเป็นดังนี้
 - 1.1.1 ชาย
 - 1.1.2 หญิง

1.2 ตำแหน่งงาน

1.2.1 คณะผู้บริหาร

1.2.2 หัวหน้าฝ่าย / โครงการ

1.2.3 ครูผู้สอน

1.3 ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

1.3.1 ต่ำกว่า 10 ปี

1.3.2 10 ปี – 19 ปี

1.3.3 ตั้งแต่ 20 ปี ขึ้นไป

1.4 ระดับการศึกษา

1.4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

1.4.2 ปริญญาตรี

1.4.3 สูงกว่าปริญญาตรี

1.5 จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

1.5.1 จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 400 คน

1.5.2 จำนวนนักเรียน 400 – 800 คน

1.5.3 จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 801 คน ขึ้นไป

2. ตัวแปรตามได้แก่

2.1 ด้านลักษณะการจัดสรร

2.2 ด้านวัตถุประสงค์

2.3 ด้านประสิทธิภาพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน หมายถึง การแสดงออกทางความรู้สึก ความคิดเห็น ความคิดเห็นเฉพาะตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงไร ในการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนใน 3 ด้าน คือ

1.1 ด้านลักษณะการจัดสรร หมายถึง การกระทำใดๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งกระบวนการ วิธีการ รูปแบบที่มาสารถนำมาใช้ในการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งจะต้องมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา

1.2 ด้านวัตถุประสงค์ หมายถึง แนวทางในการจัดสรรงบประมาณเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านอาคารสถานที่

1.3 ด้านประสิทธิภาพ หมายถึง ความสะดวก รวดเร็ว ประหยัด ถูกต้องเหมาะสม ยุติธรรม ครอบคลุม เพียงพอ และการมีส่วนร่วม ในกระบวนการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา ซึ่งจะพิจารณาตั้งแต่การวางแผน การนำงบประมาณไปใช้ และการติดตามประเมินผลงบประมาณ

2. ระดับก่อนประถมศึกษา หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มีตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นอนุบาล 3 และผู้เรียนมีอายุตั้งแต่ 3 – 5 ปี

3. บุคลากร หมายถึง คณะผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการงบประมาณในโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา

4. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน หมายถึง จำนวนปีที่บุคลากรได้ปฏิบัติภารกิจทางด้านการเงินในโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้แบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ น้อยกว่า 10 ปี , 10 – 19 ปี และตั้งแต่ 20 ปี ขึ้นไป

5. ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับความรู้ของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และ สูงกว่าปริญญาตรี

6. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา หมายถึง การที่บุคลากรได้ปฏิบัติภารกิจอยู่ในสถานศึกษาเอกชนที่มีขีดความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ดังนี้

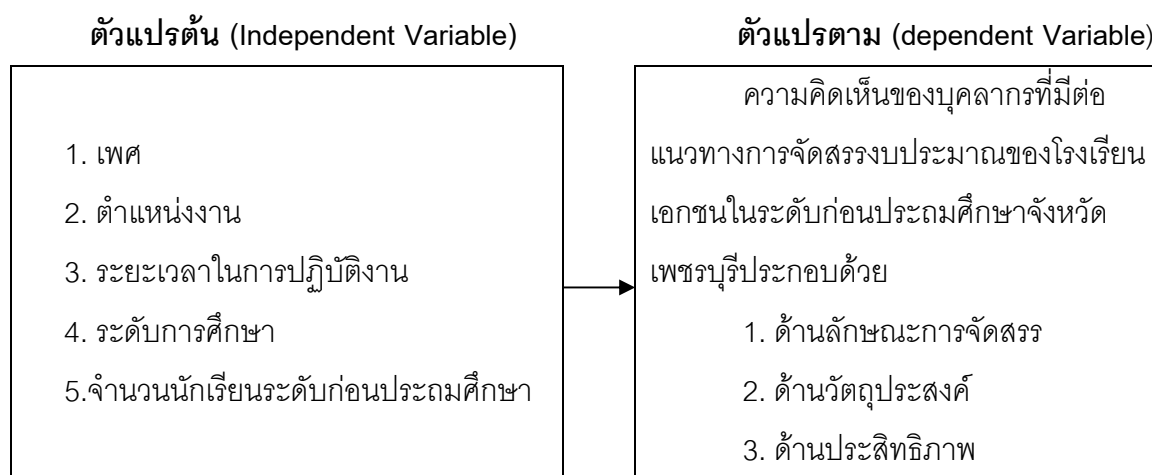
สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 400 คน

สถานศึกษานขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 400 ถึง 800 คน

สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 801 คน ขึ้นไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี มีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังต่อไปนี้



สมมติฐานในการวิจัย

1. บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. บุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
4. บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
5. บุคลากรอยู่ในสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรีและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของความคิดเห็น
2. แหล่งเงินทุนของสถานศึกษาเอกชน
3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณ
4. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา
5. ลักษณะทั่วไปของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบุรี
6. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบุรี
7. ประเภท รูปแบบและขั้นตอนของงบประมาณ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละคนในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่งได้ และมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายและคำนิยามของความคิดเห็นไว้ดังนี้

โยธิน ศันสนยุทธ; และจุมพล พูลภัทรชีวิน ได้กล่าวไว้ว่า นักจิตวิทยาสังคมให้นิยามความคิดเห็นว่าเป็นการแสดงออกทางภาษา (Verbal Expression) เกี่ยวกับเจตคติ ความเชื่อ หรือค่านิยม ความคิดเห็นไม่ใช่สิ่งเดียวกับเจตคติ เพราะในตัวของมันเองไม่จำเป็นต้องประกอบด้วยองค์ประกอบทางอารมณ์หรือทางพฤติกรรม (อภิชาติ ชำชุม. 2538 : 11 ; อ้างอิงจาก โยธิน ศันสนยุทธ; และคณะ และจุมพล พูลภัทรชีวิน. 2524. จิตวิทยาสังคม. หน้า 46)

สงวน สุทธิเลิศอรุณ; และคณะ ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกถึงวิจารณญาณที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเฉพาะความคิดเห็นที่มีความหมายแคบกว่าเจตคติ เพราะความคิดเห็นของบุคคลเปลี่ยนไปตามข้อเท็จจริง (Fact) และเจตคติ (Attitude) ของบุคคล ในขณะที่เจตคติแสดงความรู้สึกทั่วไป เกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความคิดเห็นจะเป็นการอธิบายเหตุผลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ (อภิชาติ ชำชุม. 2538 : 10 : 11 ; อ้างอิงจาก สงวน สุทธิเลิศอรุณ ;และคณะ. 2522. จิตวิทยาสังคม. หน้า 92)

สุชา จันทรเฒ และสุรางค์ จันทรเฒ (2520 : 104) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดเห็นยากที่จะแยกออกจากเจตคติได้โดยเด็ดขาด เพราะทั้งความคิดเห็นและเจตคติจะมีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน แต่ลักษณะของความคิดเห็นนั้นจะไม่ลึกซึ้งเหมือนกับเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 13) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออก ด้านเจตคติอย่างหนึ่ง แต่การลงความเห็นนั้น มักมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบและเป็นส่วนที่พร้อมที่จะมี ปฏิกริยา เฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

2. แหล่งเงินทุนของสถานศึกษาเอกชน

1. มาจากเงินทุนของผู้รับใบอนุญาต ที่นำมาลงเป็นทุนให้สถานศึกษาใช้ในการดำเนินงาน
2. มาจากรายได้ในด้านต่างๆ ดังนี้
 - 2.1 ค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง ค่าธรรมเนียม ค่าปรับ ค่าบริการต่างๆรวมถึงผลประโยชน์ของสถานศึกษา
 - 2.2 เงิน และทรัพย์สินอื่น ที่มีผู้บริจาคหรืออุทิศให้แก่สถานศึกษา
 - 2.3 เงินอุดหนุนจากรัฐ
 - 2.4 รายได้หรือผลประโยชน์จากการลงทุนและจากทรัพย์สินของสถานศึกษา
 - 2.5 รายได้และผลประโยชน์อย่างอื่น
3. มาจากเงินกู้ต่างๆ เพื่อมาใช้จ่ายในการดำเนินงานของสถานศึกษา

3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณ

ความหมายของงบประมาณ

งบประมาณ อาจให้ความหมายโดยสรุปได้ดังนี้ งบประมาณ หมายถึง แผนงานที่จัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับระยะเวลาใดเวลาหนึ่งในอนาคต และเป็นแผนงานที่แสดงตัวเลข ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวางแผนทางการเงินที่เกี่ยวข้องกับการประมาณการด้านรายได้และรายจ่าย ตลอดจนหนี้สินที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต และเพื่อเป็นนโยบายในการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆให้ เป็นไปตามแผนที่วางไว้ การควบคุมโดยวิธีการงบประมาณจึงเป็นการติดตาม เปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับแผนงบประมาณที่วางไว้ เพื่อดูว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ แตกต่างจากแผนมากน้อยเพียงไร ด้วยเหตุใด เพื่อจะได้หาทางแก้ไขให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ดังนั้น งบประมาณจึงเป็นเครื่องแสดงถึงนโยบาย หรือแนวโน้มของผู้บริหารว่า เน้นหนักไปในทิศทางใด

ชาลี มณีศรี (2527 : 26) กล่าวว่า งบประมาณ คือ แผนที่มีการกำหนดทรัพยากรทางการเงินให้เปลี่ยนแปลงมาเป็นวัตถุประสงค์ เนื่องจากทรัพยากรทางการเงินมีจำกัด แต่จะต้องนำมาจัดสรรให้จ่ายให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่างๆ ซึ่งมีจำนวนมากมาย

ธนกร เอกเผ่าพันธุ์ (2543 : 48) กล่าวว่า งบประมาณ หมายถึง แผนงานของผู้บริหารที่จัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับงวดเวลาใดเวลาหนึ่งในอนาคต โดยการจัดทำในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นตัวเงินให้กับงานและหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานนั้นๆ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหน่วยงานและองค์การธุรกิจตามที่กำหนดไว้ งบประมาณเป็นเครื่องมือในการวางแผนทางการเงินที่เกี่ยวข้องกับการประมาณการด้านรายได้และรายจ่าย ตลอดจนหนี้สินที่เกิดขึ้นในอนาคต และเพื่อเป็นนโยบายในการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ ให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ผู้บริหารใช้งบประมาณนี้เป็นเครื่องมือควบคุมการทำงาน โดยการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับงบประมาณที่จัดขึ้นเพื่อดูว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือมีข้อแตกต่างอะไรบ้าง มากน้อยเพียงไร และมีสาเหตุเกิดจากอะไร เพื่อจะได้หาทางแก้ไขการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนต่อไป ดังนั้นงบประมาณจึงมีความหมาย 2 ส่วนด้วยกัน คือ การจัดทำงบประมาณเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน อีกส่วนหนึ่งหมายถึงการควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามงบประมาณ ดังนั้น งบประมาณจะเป็นเครื่องแสดงถึงนโยบาย หรือแนวโน้มของผู้บริหารว่าเน้นหนักไปในทิศทางใด

ปณิดดา อินทร์พรหม (2539 : 26 ,28) กล่าวว่า กระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ และแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานต่างๆ เป็นส่วนประกอบของวงจรวางแผน ที่จะต้องมีการจัดเตรียม ทบทวนแผนงานก่อนที่จะเริ่มลงไปในรายละเอียดของงบประมาณนั้น ถือเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะจะเป็นการพิจารณาแนวทางที่ธุรกิจควรจะทำและงานที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ ถ้าวงจรของการจัดทำงบประมาณประจำปีได้ถูกออกแบบขึ้นเพื่อให้มีการพัฒนา ทบทวน และพิจารณาอนุมัติก่อนการจัดเตรียมงบประมาณก็จะช่วยลดความพยายามที่ไม่จำเป็นลง แต่ถ้าการจัดทำงบประมาณนั้นไม่ได้เกิดขึ้นจากการยอมรับในแผนกลยุทธ์แล้ว ปัญหาต่างๆ ก็จะเกิดขึ้นเช่น อาจจะต้องมีการจัดทำงบประมาณใหม่อีกครั้ง

เพ็ญแข สนิทวงศ์ ณ อยุธยา (2538 : 1) กล่าวว่า งบประมาณมีความหมายครอบคลุมถึงการจัดทำงบประมาณ และการควบคุมโดยงบประมาณ คือ การจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรขององค์กรใดองค์กรหนึ่งสำหรับระยะเวลาใดเวลาหนึ่งในภายหน้า แผนงบประมาณนี้อาจเป็นแผนระยะยาว ซึ่งครอบคลุมระยะเวลา 3 หรือ 5 หรือ 10 ปีข้างหน้า หรืออาจเป็นแผนระยะสั้น ซึ่งโดยปกติจะเป็นแผนการดำเนินงานสำหรับระยะเวลา 1 ปี หรือ 1 เดือนข้างหน้า

สุพาดา สิริกิตตา; และคณะ (2543 : 142) กล่าวว่า งบประมาณเป็นการควบคุมการใช้จ่ายในแต่ละโครงการ ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าการใช้จ่ายเงินแต่ละรายการในโครงการเป็นไปตามรายจ่ายจริงหรืองบประมาณที่กำหนดไว้ในโครงการ ทั้งยังสามารถควบคุมให้ใช้จ่ายเงินเป็นไปตามกำหนด ถ้าปล่อยให้รายการเกินจำนวนเงินที่กำหนด โครงการจะไม่สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ การควบคุมโดยงบประมาณนี้จะสามารถดูแลเงินในส่วนที่ขาดไป เพื่อหาส่วนอื่นมาทดแทน และควบคุมให้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายของแต่ละโครงการ

ไมโล โซเบล (อ้างใน ชื่นจิตต์ แจ้งเจนกิจ, 2541 : 86) กล่าวว่า งบประมาณสะท้อนให้เห็นถึงฐานะทางการเงินของผู้บริหาร โดยเปรียบเทียบกับกิจกรรมทางการเงินที่คาดการณ์ไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด งบประมาณอาจนำมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการอนุมัติการใช้จ่าย เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน และเพื่อจูงใจในการปฏิบัติงาน

Henri Fayol (อ้างใน สุรพล สุยะพรหม, 2544 : 10) กล่าวว่า งบประมาณ หมายถึง การจัดงบประมาณค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแผนต่างๆรวมทั้งการควบคุมค่าใช้จ่าย

4. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา

ซารี มณีศรี (2527 : 25) กล่าวว่า การจัดสรรงบประมาณ แม้จะต้องอาศัยโครงสร้างและการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจระยะยาว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2539 : 7) กล่าวว่า งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษา หมายถึง วงเงินงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้แก่หน่วยงานราชการ และรัฐวิสาหกิจ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท การศึกษานอกโรงเรียน และการจัดทุนการศึกษา รวมถึงเงินอุดหนุนกรุงเทพมหานคร บริหารราชการส่วนท้องถิ่น เพื่อดำเนินการด้านการศึกษา

สำนักงานวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2507 : 20) กล่าวว่า การจัดสรรงบประมาณของรัฐให้แก่กระทรวงศึกษาธิการนับว่าอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ เพราะทุกปีรัฐได้เพิ่มงบประมาณให้แก่กระทรวงศึกษาธิการอยู่เรื่อยๆ และอัตราการเพิ่มก็นับว่าค่อนข้างสูง สำหรับการ จัดสรรงบประมาณภายในกระทรวงศึกษาธิการเอง ผลการวิเคราะห์แสดงว่า มีทั้งสิ่งที่น่าพอใจและไม่ น่าพอใจ สิ่งบกพร่องต่างๆเมื่อประมวลเข้าด้วยกันชี้ให้เห็นว่า ถ้าหากปรับปรุงวิธีการทำและจัดสรร งบประมาณเสียใหม่ ก็อาจช่วยให้การจัดการศึกษาและคุณภาพของการศึกษาดีขึ้นกว่าเดิมได้ ข้อเสนอแนะต่างๆเป็นแนวทางที่กระทรวงและกรมอาจนำไปปฏิบัติได้ แต่ทั้งนี้จะต้องเปลี่ยนแปลง นโยบายแนวความคิด และวิธีปฏิบัติบางประการด้วย จึงจะสำเร็จ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี (2534 : 28 - 29) กล่าวว่าสรุปได้ว่า รัฐได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายให้แก่หน่วยงานต่างๆของรัฐ โดยจำแนกตามลักษณะงานด้านต่างๆ 8 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา ด้านสาธารณสุขและสาธารณสุขการ ด้านการป้องกันประเทศ ด้านการรักษาความสงบภายใน ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการชำระหนี้เงินกู้ และด้านอื่นๆ และในแต่ละด้านรัฐได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณให้ตามความสำคัญ ซึ่งแตกต่างกันไปในแต่ละปี สำหรับด้านที่รัฐให้ความสำคัญ คือ จัดสรรงบประมาณด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา ด้านการป้องกันประเทศ และด้านการชำระหนี้เงินกู้

ด้านการศึกษาเป็นด้านหนึ่งที่รัฐให้ความสำคัญมาก โดยรัฐได้จัดสรรงบประมาณให้แก่ด้านการศึกษา เพื่อดำเนินการต่างๆคือ งานบริหารการศึกษา งานประถมศึกษา งานมัธยมศึกษา งานอุดมศึกษา งานอาชีวศึกษา งานการศึกษาผู้ใหญ่ ห้องสมุด และพิพิธภัณฑ์

5. ลักษณะทั่วไปของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบุรี

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบุรีมีจำนวนทั้งหมด 19 โรงเรียน(กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1และเขต 2) โดยแบ่งเป็น

1. โรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาจำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่
 - 1.1 โรงเรียนอนุบาลศึกษาปัญญา
 - 1.2 โรงเรียนอนุบาลแสงมิตร
 - 1.3 โรงเรียนอนุบาลบันไดอิฐ
 - 1.4 โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ใหญ่พัฒนา
 - 1.5 โรงเรียนอนุบาลเทพศึกษา
 - 1.6 โรงเรียนอนุบาลศศิมา
 - 1.7 โรงเรียนอนุบาลจุฬาสารศึกษา
 - 1.8 โรงเรียนวัดเขาย้อยไพฑูริย์อุปถัมภ์
2. ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำนวน 2 โรงเรียน
 - 2.1 โรงเรียนอนุบาลเปรมฤดี
 - 2.2 โรงเรียนแก่นจันทร์วิทยา
3. ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาจำนวน 4 โรงเรียน
 - 3.1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี
 - 3.2 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์
 - 3.3 โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยา

3.4 โรงเรียนปริยัติรังสรรค์

3.5 โรงเรียนอิสลามดำรงธรรม

4. ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาจำนวน 3 โรงเรียน

4.1 โรงเรียนราชวิทยวิทยา

4.2 โรงเรียนศึกษาปัญญา

5. ระดับอาชีวศึกษาจำนวน 2 โรงเรียน

5.1 โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี

5.2 โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ

ใน 19 โรงเรียนนี้มีแบ่งเป็น 2 ประเภท ตามประเภทเงินอุดหนุนจากรัฐบาลที่ได้รับ (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2) ประเภทที่ 1 ประเภทโรงเรียนการกุศล คือ โรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลเต็ม 100% เพราะเป็นโรงเรียนทางศาสนา มี 4 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎิ์วิทยา
2. โรงเรียนปริยัติรังสรรค์
3. โรงเรียนวัดเขาย้อยไพฑูริย์อุปถัมภ์
4. โรงเรียนอิสลามดำรงธรรม

ประเภทที่ 2 เป็นโรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล 50 % จำนวน 15 โรงเรียน ได้แก่

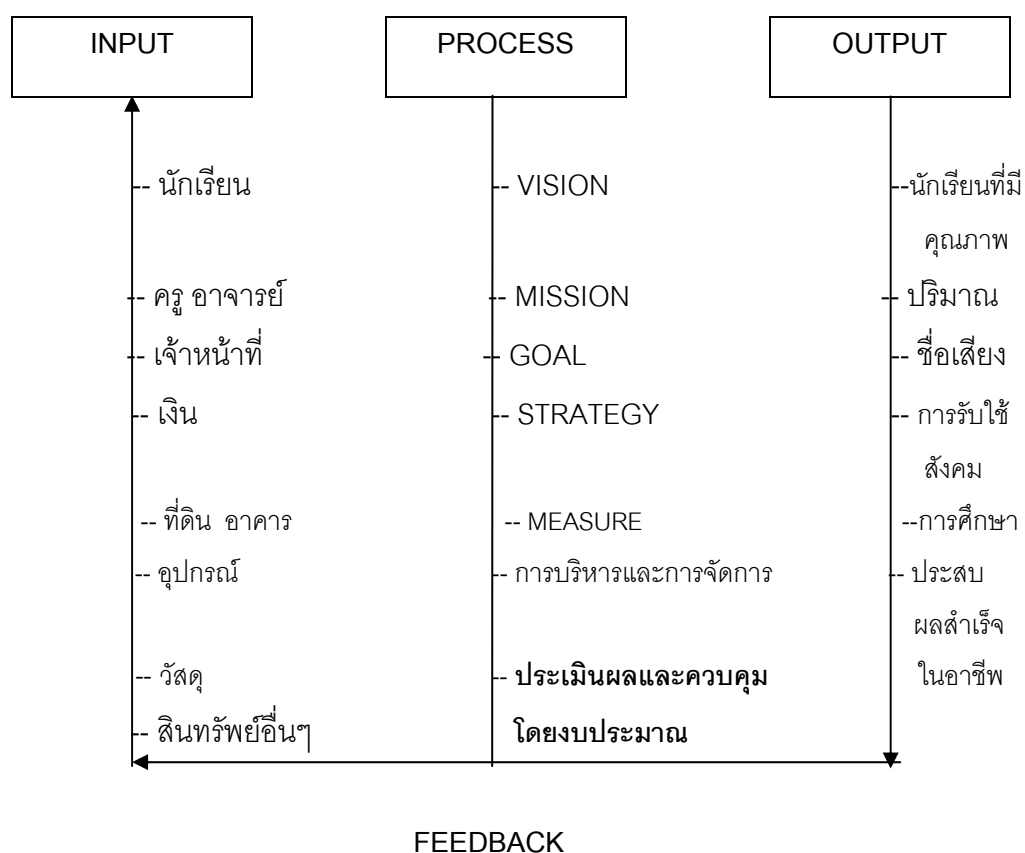
1. โรงเรียนอนุบาลศึกษาปัญญา
2. โรงเรียนอนุบาลแสงมิตร
3. โรงเรียนอนุบาลบันไดอัสสุ
4. โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ใหญ่พัฒนา
5. โรงเรียนอนุบาลเทพศึกษา
6. โรงเรียนอนุบาลศศิมา
7. โรงเรียนอนุบาลจุฬาสารศึกษา
8. โรงเรียนอนุบาลเปรมฤดี
9. โรงเรียนแก่นจันทร์วิทยา
10. โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี
11. โรงเรียนอรุณประดิษฐ์
12. โรงเรียนราชวิทยวิทยา
13. โรงเรียนศึกษาปัญญา

14. โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

15. โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ

6. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบุรี

6.1 การบริหารงานอย่างเป็นระบบ



6.2 การบริหารงานโดยจัดตั้งเป็นศูนย์ความรับผิดชอบ

กิจการควรแบ่งโครงสร้างออกเป็นหน่วยงานย่อยๆ เพื่อการบริหารงาน และการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นการวัดผลการดำเนินงานแยกตามศูนย์ความรับผิดชอบ เช่น ฝ่าย แผนก เป็นต้น และผู้ควบคุมศูนย์ดังกล่าว เช่น ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย เป็นต้น

6.3 Cost – Effectiveness analysis

การวิเคราะห์ปัจจัยทางเลือก ด้านเทคนิค เพื่อให้ผู้ประกอบการได้รับผลตอบแทนสูงสุดหรือบรรลุมิติวัตถุประสงค์ ด้วยค่าใช้จ่ายที่ต่ำที่สุด โดยมุ่งที่รายละเอียดของค่าใช้จ่าย และผลเสียในรูปแบบต่างๆ ของโครงการ และทางเลือกต่างๆของโครงการ และทางเลือกต่างๆที่ต้องวิเคราะห์เปรียบเทียบ

6.4 การบริหารงบประมาณเพื่อการวางแผนและควบคุม

คุณลักษณะของงบประมาณ

1. เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ
2. เป็นการคาดคะเนเหตุการณ์การเงินในอนาคต ซึ่งอาจทำได้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว
 - งบประมาณระยะยาว หมายถึงแผนการดำเนินงานในช่วง 3 – 5 ปีขึ้นไป
 - งบประมาณระยะสั้น หมายถึง แผนการดำเนินงานประจำปี 1 ปี หรือน้อยกว่า
3. เป็นข้อตกลงของระดับจัดการ เพื่อถือเป็นแนวทางปฏิบัติ
4. ข้อมูลต่างๆถูกพัฒนาจากระดับล่างขึ้นสู่ระดับบน
5. ผู้รับผิดชอบแต่ละส่วนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น
6. พิจารณาและอนุมัติโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
7. สามารถเปลี่ยนแปลงได้ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด
8. เป็นมาตรฐานที่ใช้เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานจริง

ประเภทของงบประมาณ มี 3 ประเภท

1. งบประมาณดำเนินงาน (Operating Budget) แผนการดำเนินงานสำหรับปีถัดไป
 - 1.1 งบประมาณโครงการ (Project Budget) เป็นรายละเอียดการใช้จ่ายเงินแต่ละโครงการ
 - 1.2 งบประมาณตามความรับผิดชอบ (Responsibility Budget) เป็นการประมาณการแยกตามศูนย์ความรับผิดชอบ
2. งบประมาณเงินสด (Cash Budget) เป็นการประมาณการแหล่งที่มา และการใช้ไปของเงินสด
3. งบประมาณการลงทุน (Capital Budget) เป็นการประมาณการทางเลือกในการลงทุน โดยแสดงถึงผลตอบแทนที่แตกต่างกัน

วัตถุประสงค์ในการทำงานงบประมาณ

1. เป็นการกำหนดเป้าหมายในอนาคตว่า มีเป้าหมายหรือทิศทางอย่างไรเพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
2. เป็นขบวนการสื่อสารแบบสองทาง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลต่างๆที่ใช้ประกอบการทำงบประมาณจากคนที่เกี่ยวข้องโดยตรง
3. เป็นขบวนการที่พัฒนาการทำงานเป็นทีมข้อมูลต่างๆในงบประมาณเกิดจากผู้ทำงานหลายๆแผนกที่ปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้ได้มาซึ่งแผนงานและกลยุทธ์ทางการบริหารที่ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน
4. เป็นการตั้งมาตรฐานการทำงาน ซึ่งสามารถวัดผลได้ชัดเจน โดยมีการกำหนดเป็นมาตรฐานไว้ล่วงหน้าโดยบุคคลต่างๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งถ้ามีข้อผิดพลาดสามารถที่จะแก้ไขได้ทันเวลาที่
5. เป็นการกำหนดแนวทางและวิธีการปฏิบัติของแผนกต่างๆล่วงหน้า

หน่วยที่รับผิดชอบในการจัดสรรงบประมาณ

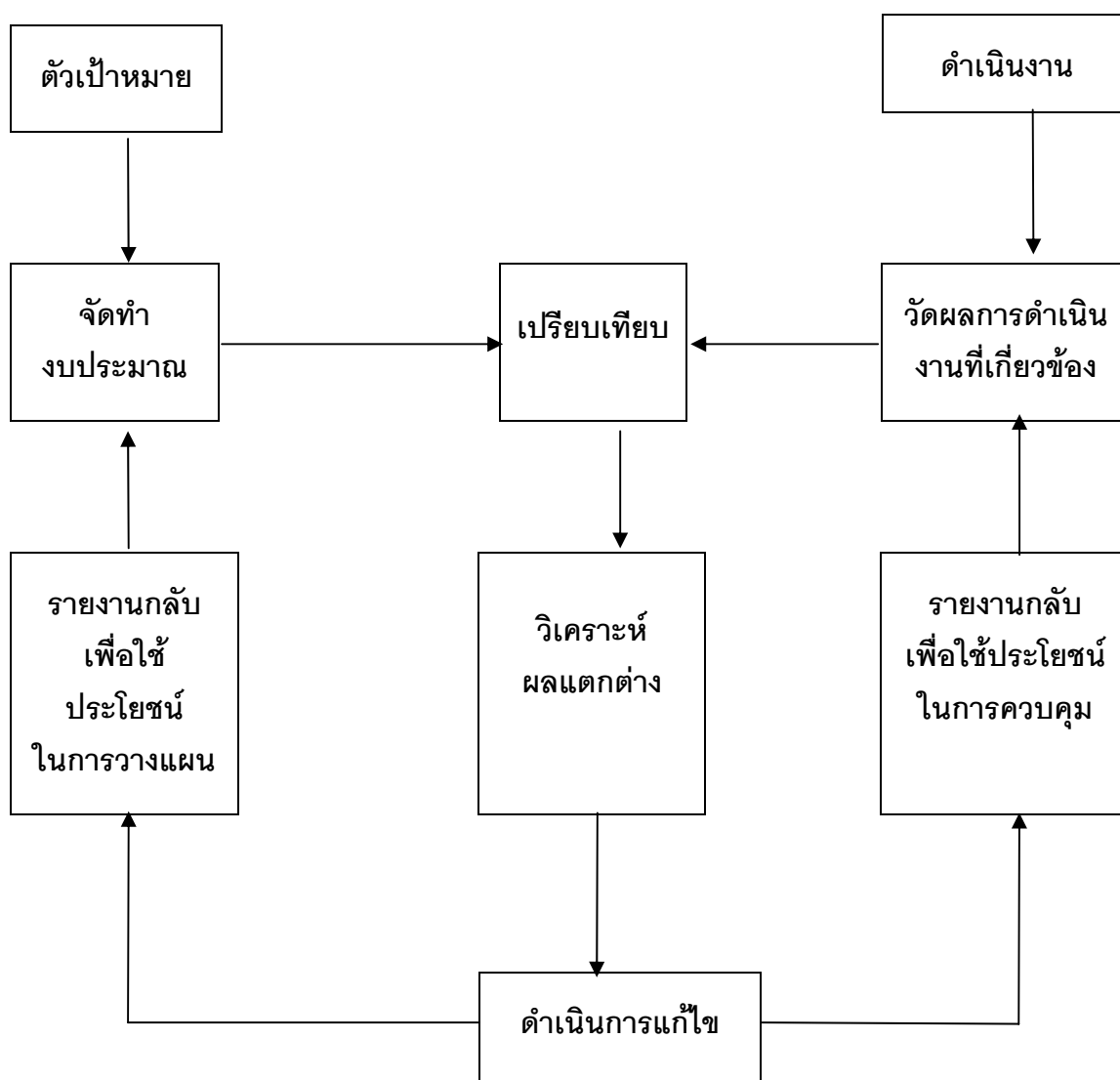
วิธีการงบประมาณ จะให้ประโยชน์ต่อองค์กรก็ต่อเมื่อฝ่ายบริหารระดับสูงให้การสนับสนุน ต้องมีการติดต่อ และได้รับความร่วมมืออย่างดีจากทุกหน่วยงาน ดังนั้น ผู้รับผิดชอบสูงสุดในการจัดสรรงบประมาณก็คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งจะมอบหมายภาระหน้าที่เกี่ยวกับงบประมาณให้แก่ครูใหญ่ หรือ ผู้ร่วมบริหาร หรืออาจมีหน่วยงานงบประมาณแยกเป็นหน่วยงานหนึ่งภายใต้ฝ่ายการเงิน – บัญชี

ลักษณะของงบประมาณที่ดี

1. เป็นงบประมาณที่ยอมรับกันทุกฝ่าย ซึ่งการยอมรับงบประมาณเท่ากับพนักงานในฝ่ายต่างๆยอมรับตนเองในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามงบประมาณนั้นๆ
2. งบประมาณที่ตั้งเป้าหมายไว้สูง แต่สามารถปฏิบัติได้ การตั้งเป้าหมายไว้สูงเกินไปจนไม่สามารถปฏิบัติได้จะทำให้พนักงานถ้อยถอย และในที่สุดก็จะเลิกล้มความพยายามที่จะต่อสู้ ในทางตรงกันข้าม หากตั้งเป้าหมายไว้ต่ำเกินไปจนไม่ต้องใช้ความพยายามแล้ว เป้าหมายนั้นก็ไม่ใช่สิ่งจูงใจให้ปฏิบัติงาน
3. เป็นงบประมาณที่อำนวยความสะดวกในการควบคุม และติดตามผลการปฏิบัติงานในภายหลัง
4. เป็นงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนอย่างจริงจังจากผู้บริหารระดับสูง ซึ่งเป็นเครื่องกระตุ้นให้พนักงานในระดับต่ำเพิ่มความตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนมากขึ้นด้วย

5. รวบรวมงบประมาณที่ได้จากหน่วยงานต่างๆทุกหน่วย ส่งให้คณะกรรมการของงบประมาณ พิจารณาจนได้งบประมาณที่ต้องการ และผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการงบประมาณ
6. หน่วยงานงบประมาณ จัดพิมพ์งบประมาณที่อนุมัติแล้ว และแจกจ่ายแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. ในระหว่างปีงบประมาณต้องมีการควบคุมติดตามผล และเปรียบเทียบงบประมาณของหน่วยงานนั้น หากมีผลแตกต่างให้ทำการวิเคราะห์สาเหตุเพื่อปรับปรุงแก้ไข และยังเป็นการตรวจทานงบประมาณ ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางในการจัดทำงบประมาณสำหรับงวดถัดไป

ความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนและการควบคุมภายในระบบงบประมาณ



6.5 แนวทางการจัดสรรงบประมาณ 3 ด้าน

1.1 ด้านลักษณะการจัดสรร หมายถึง การกระทำใดๆเพื่อให้ได้มาซึ่ง กระบวนการ วิธีการ รูปแบบที่มาสารถนำมาใช้ในการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งจะต้องมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและ สภาพการณ์ของสถานศึกษา โดยพิจารณาความคิดเห็นของคณะผู้ร่วมบริหาร หัวหน้าฝ่าย/โครงการ และ ครูผู้สอน

1.2 ด้านวัตถุประสงค์ หมายถึง แนวทางในการจัดสรรงบประมาณเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้าน กิจกรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านอาคารสถานที่

1.3 ด้านประสิทธิภาพ หมายถึง ความสะดวก รวดเร็ว ประหยัด ถูกต้องเหมาะสม ยุติธรรม ครอบคลุม เพียงพอ และการมีส่วนร่วม ในกระบวนการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา ซึ่งจะ พิจารณาตั้งแต่การวางแผน การนำงบประมาณไปใช้ และการติดตามประเมินผลงบประมาณ

7. ประเภท รูปแบบและขั้นตอนของงบประมาณ

ธนกร เอกเผ่าพันธุ์ (2543 : 61 – 62) กล่าวว่า ประเภทของงบประมาณ เป็นการแบ่งประเภท ของงบประมาณ อาจแบ่งได้หลายวิธีทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้แบ่งว่าถืออะไรเป็นเกณฑ์ หรือ แบ่งตามนโยบายงบประมาณ การแบ่งงบประมาณโดยใช้หน้าที่ของงบประมาณเป็นเกณฑ์อาจแบ่งได้ 3 ประเภท คือ

1. ระบบงบประมาณเน้นการควบคุม หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งคือ งบประมาณแบบแสดงรายการ งบประมาณชนิดนี้เป็นงบประมาณที่เก่าแก่ที่สุด เป็นงบประมาณที่เน้นการควบคุมค่าใช้จ่ายส่วนกลาง เป็นสำคัญ เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดในการบริหารงบประมาณ แบบนี้จะจำแนกประเภทรายจ่าย ต่างๆออกตามลักษณะของหน่วยงาน และวัตถุประสงค์ของการใช้จ่าย โดยฝ่ายบริหารส่วนกลางของ ภารกิจจะทำหน้าที่ควบคุมการใช้จ่ายให้เป็นประเภทของค่าใช้จ่ายที่จำแนกไว้ งบประมาณประเภทนี้ เหมาะสำหรับกิจการขนาดเล็กที่เจ้าหน้าที่หรือผู้บริหารส่วนกลางสามารถควบคุมและติดตามได้อย่าง ทั่วถึง

2. งบประมาณเน้นการจัดการ หรือเรียกว่า งบประมาณแบบผลงาน สหรัฐอเมริกาเป็น ประเทศแรกที่ได้นำเอาเทคนิคการจัดการมาประยุกต์กับงบประมาณ เป็นผลให้เกิดงบประมาณแบบ ผลงานนี้ขึ้น งบประมาณนี้แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างค่าใช้จ่าย กับผลสำเร็จของงาน โดย เน้นในเรื่องการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพมากที่สุด งบประมาณแบบนี้ เหมาะสำหรับภารกิจที่กำลังจะขยายตัวและมีการตั้งเป้าหมายในการดำเนินงาน โดยจำแนก งบประมาณออกตามหน้าที่งานตามสายบังคับบัญชาขององค์กร เพื่อที่จะได้มาสารถติดตามผลงานได้

อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ โดยการติดตามผลการปฏิบัติงานและประเมินผลตามลำดับชั้นการบังคับบัญชา ซึ่งทำให้การปฏิบัติงานในแต่ละหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผลงานอยู่ในความรับผิดชอบโดยตรงของหน่วยงานนั้นๆ

3. งบประมาณเน้นการวางแผน งบประมาณแบบแผนงานนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะให้การดำเนินงานเป็นผลดี โดยจุดเด่นของงบประมาณเน้นการวางแผนอยู่ที่การวางแผนงบประมาณประจำปีกับนโยบายและแผนงานในระยะยาวให้สอดคล้องกัน โดยมีการกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาขอตั้งงบประมาณในหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้การพิจารณาตัดทอนงบประมาณเป็นไปอย่างยุติธรรมและมีเหตุผล นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาเทคนิคใหม่ๆ ในด้านการให้ข่าวสาร แนวโน้มของกระบวนการวางแผน และกระบวนการการจัดทำงบประมาณให้มีความสัมพันธ์กันมากกว่าเดิม

สุพาดา สิริกุตตา และคณะ (2543 : 143) กล่าวว่า รูปแบบของงบประมาณจะทำให้วิธีการควบคุมโครงการมีความแตกต่างกัน โดยแบ่งไว้ 3 ชนิด ดังนี้

1. งบประมาณการปฏิบัติการ เป็นแผนการเงินซึ่งจัดสรรทรัพยากรให้กับศูนย์ที่รับผิดชอบ เพื่อสนับสนุนแผนและกลยุทธ์ของโครงการ โดยทั่วไปมี 2 รูปแบบ ดังนี้

1.1 งบประมาณกำไร เป็นโครงการที่เปรียบเทียบรายได้กับค่าใช้จ่ายที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในปีถัดไป

1.2 งบประมาณรายได้และค่าใช้จ่ายเป็นงบประมาณที่ใช้สำหรับรายได้และค่าใช้จ่ายในการดำเนินการในรูปตัวเงิน ถือว่าเป็นการวางแผนหรือการควบคุมการดำเนินงานในแต่ละเดือน โดยคาดคะเนรายได้และค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องในช่วงเวลาถัดไป

2. งบประมาณการเงิน ประกอบด้วย

2.1 งบประมาณเงินสด เป็นแผนการเงินซึ่งแสดงแหล่งที่มาและแหล่งใช้ไปของเงินสดในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

2.2 งบประมาณค่าใช้จ่ายในการลงทุน เป็นแผนการเงินที่แสดงถึงแหล่งที่มาและแหล่งใช้ไปจากการซื้อสินทรัพย์ในอนาคต เช่นการลงทุนเกี่ยวกับอาคาร ที่ดิน และเครื่องจักร เป็นต้น งบประมาณค่าใช้จ่ายในการลงทุนโดยทั่วไปจะเกี่ยวกับการวางแผนระยะยาวที่เหมาะสม

3. งบประมาณด้านเวลา สถานที่ วัสดุ และผลิตภัณฑ์ เป็นงบประมาณที่แสดงในรูปของปริมาณ เนื่องจากไม่เหมาะสมที่จะแปลความหมายเป็นไปในรูปของตัวเงิน เช่น งบประมาณแรงงานจะแสดงในรูปของชั่วโมงแรงงาน จำนวนวันที่ทำงาน หรือวิธีอื่นที่ต้องการ

ขั้นตอนการจัดทำงบประมาณต่างๆ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งแบ่งเป้าหมายออกเป็น 2 ประเภท คือ เป้าหมายในการดำเนินงานระยะยาว อาจเรียกว่านโยบายหลัก และเป้าหมายในระยะสั้น

2. จัดทำคู่มืองบประมาณ โดยแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ทั้งนี้ต้องระบุหน่วยงานที่จัดทำงบประมาณ ขั้นตอนในการอนุมัติ กำหนดเวลาที่ต้องจัดทำ และการรายงานผลการปฏิบัติงาน

3. วิเคราะห์สถานะเศรษฐกิจปัจจัยต่างๆทั้งภายในและภายนอกองค์กร ซึ่งมีผลกระทบต่อ การดำเนินงานในอนาคต การวิเคราะห์ดังกล่าวอาจได้จากข้อมูลในอดีตประกอบกับการพยากรณ์ สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในอนาคต เพื่อให้กิจการสามารถคาดคะเนผลการดำเนินงานไว้ล่วงหน้า

4. รวบรวมงบประมาณที่ได้จากหน่วยงานต่างๆ ส่งให้คณะกรรมการงบประมาณพิจารณาอีกครั้ง ในกรณีที่คณะกรรมการงบประมาณเห็นว่าผลที่ปรากฏในงบการเงินโดยประมาณนั้นยังไม่เป็นที่พอใจ ก็อาจมีคำสั่งให้ปรับปรุงงบประมาณต่างๆเสียใหม่จนกระทั่งได้งบประมาณที่ต้องการ และผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการงบประมาณ

5. หน่วยงานงบประมาณจะทำการจัดพิมพ์งบประมาณที่อนุมัติแล้วนี้แจกจ่ายแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. ในระหว่างปีงบประมาณ จะต้องมีการควบคุมติดตามผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ แล้วนำมาเปรียบเทียบกับงบประมาณของหน่วยงานนั้นๆ ในรายงาน หากมีผลแตกต่างไปจากงบประมาณที่วางไว้ก็จะทำการวิเคราะห์สาเหตุเพื่อปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานในภายหลัง นอกจากนี้ ยังใช้เป็นแนวทางในการจัดทำงบประมาณสำหรับงวดถัดไป

เพ็ญแข สนิทวงศ์ ณ อยุธยา (2538 : 11) กล่าวว่า ขั้นตอนในการจัดทำงบประมาณ เพื่อให้การงบประมาณเป็นเครื่องมือในการบริหาร ซึ่งการจัดทำงบประมาณขององค์กรแต่ละแห่งอาจมี ขั้นตอนที่แตกต่างกันออกไป อย่างไรก็ตามขั้นตอนโดยทั่วไปในการจัดทำงบประมาณ มีดังต่อไปนี้

1. การประเมินสถานะแวดล้อมขององค์กร การประเมินสภาพการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในภายหน้าเสียก่อน เพื่อดูว่าปัญหาใดอาจเกิดขึ้นบ้าง กิจการจะสามารถแก้ไข หรือหลีกเลี่ยงปัญหานั้นได้อย่างไร

2. การกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กร เป็นการแถลงถึงแนวทางที่กิจการประสงค์จะเดินไปข้างหน้าอย่างกว้างๆ ซึ่งจะครอบคลุมถึงแนวทางการดำเนินงาน นโยบายของกิจการ

3. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน เป็นการกำหนดระยะเวลาสำหรับการปฏิบัติการ และผลที่คาดว่าจะได้รับไม่ว่าจะเป็นปริมาณงานหรือจำนวนเงิน

4. การกำหนดนโยบายปฏิบัติการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ โดยกิจการจะต้องทำการสำรวจ ประเมินปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องและหาทางเลือกดำเนินการอันเป็นทางเลือกที่คิดว่าดีที่สุด สถานการณ์เช่นนั้น ในขณะนั้น ในระหว่างปีงบประมาณ

5. การกำหนดข้อสมมติฐานในการวางแผน กิจการต้องประมวลข้อมูลที่จำเป็นต่อการวางแผนของหน่วยงานต่างๆภายในกิจการ และแถลงให้หัวหน้าส่วนงานต่างๆทราบ เพื่อให้หน่วยงานต่างๆได้วางแผนการปฏิบัติงานของตนให้สอดคล้องกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

6. การประเมินและจัดทำแผนสำหรับโครงการต่างๆ นอกจากแผนการดำเนินงานที่ครอบคลุมกิจกรรมประจำวัน กิจการอาจจะมีโครงการใดโครงการหนึ่งที่จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นไป เพื่อผลบางประการที่ตนต้องการ ซึ่งมีระยะเวลาเฉพาะ สำหรับโครงการนั้นๆ นับตั้งแต่เริ่มโครงการจนเสร็จสิ้น

7. การจัดทำแผนงานระยะยาว อาจครอบคลุมระยะเวลา 3 ปี 5 ปี 10 ปี หรือ 15 ปีก็ได้ ขึ้นอยู่กับระยะเวลาในการปรับตัวของกิจการว่าต้องการเวลามากน้อยเพียงใด

8. การจัดทำแผนงบประมาณระยะสั้นก็คือ เป็นส่วนของงบประมาณระยะยาวสำหรับปีหน้า ซึ่งครอบคลุมระยะเวลาที่กิจการต้องการ เช่น 6 เดือน หรือ 12 เดือนข้างหน้า

9. การจัดทำรายการวิเคราะห์ต่างๆต้องมีข้อมูลบางประเภทที่จะต้องทำการรวบรวมในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อช่วยในการตัดสินใจและช่วยในการประมาณการ เช่น การประมาณการยอดขายรับในอนาคต หรือการประมาณการยอดค่าใช้จ่ายที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

10. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนงบประมาณ โดยเปรียบเทียบกับแผนงานที่วางไว้ พร้อมทั้งแสดงผลแตกต่างระหว่างการปฏิบัติงานจริงกับแผนงานว่ามีหรือไม่ มากน้อยเพียงใด ควรจะจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามรายงานปัญหา เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาในแต่ละระดับชั้นได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานภายใต้ความรับผิดชอบของตน

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุทธิพันธ์ ศุภไพบุลย์กิจ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงแนวทางการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อันจะทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยผลการศึกษาพบว่า แนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ต้องการให้แต่ละหน่วยงานส่งตัวแทนเพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการและพิจารณาจัดสรรงบประมาณร่วมกับคณะผู้บริหาร

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากร

ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี 14 แห่ง จำนวน 177 คน (กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 และเขต 2) ได้แก่

1. โรงเรียนอนุบาลศึกษาปัญญา	6	คน
2. โรงเรียนอนุบาลแสงมิตร	36	คน
3. โรงเรียนอนุบาลเปรมฤดี	11	คน
4. โรงเรียนอนุบาลบันไดอิฐ	8	คน
5. โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ใหญ่พัฒนา	4	คน
6. โรงเรียนอนุบาลเทพศึกษา	3	คน
7. โรงเรียนอนุบาลศศิมา	5	คน
8. โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี	8	คน
9. โรงเรียนอรุณประดิษฐ	10	คน
10.โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎิ์วิทยา	21	คน
11.โรงเรียนปริยัติรังสรรค์	35	คน
12.โรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา	12	คน
13.โรงเรียนวัดเขาย้อยไพฑูริย์อุปถัมภ์	4	คน
14.โรงเรียนแก่นจันทร์วิทยา	14	คน

เครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรีโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่งงาน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรีใน 3 ด้าน คือ ด้านลักษณะการจัดสรร ด้านวัตถุประสงค์ และด้านประสิทธิภาพ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรีทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านลักษณะการจัดสรร ด้านวัตถุประสงค์ และ ด้านประสิทธิภาพ

2. ศึกษารูปแบบและวิธีการเขียนแบบสอบถามและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา โดยกำหนดขอบเขตและเนื้อหาให้ครอบคลุมจุดมุ่งหมาย

3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น โดยกำหนดขอบเขต และเนื้อหา ให้ครอบคลุมตัวแปรที่ต้องการศึกษา

4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบข้อความในแบบสอบถามทั้งในด้านเนื้อหา ความเข้าใจ และการใช้ภาษา ให้มีความเที่ยงตรงสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า และนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ และอาจารย์สมบุญณ์ เย็นจิตร เพื่อวิเคราะห์ ความเที่ยงตรงเชิงพินิจ ของแบบสอบถาม

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลอง (Tryout) กับบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลในระดับก่อนประถมศึกษา คือ โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน

7. นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ทดลองใช้ทั้ง 50 ฉบับ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากบุคลากรในโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบุรี
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเอง โดยใช้เวลาในการเก็บข้อมูลเป็นเวลา 1 เดือน

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามว่าสมบูรณ์หรือไม่ คิดเป็นร้อยละเท่าไร
2. จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตามตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 2.1 เพศ
 - 2.2 ตำแหน่งงาน
 - 2.3 ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน
 - 2.4 ระดับการศึกษา
 - 2.5 จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
3. จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตามตัวแปรตาม 3 ด้าน และตรวจให้คะแนนความคิดเห็น แต่ละข้อคำถามตามค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกที่กำหนดไว้ในแต่ละด้าน ดังนี้
 - 3.1 ด้านลักษณะการจัดสรร
 - 3.2 ด้านวัตถุประสงค์
 - 3.3 ด้านประสิทธิภาพ
4. นำข้อมูลที่ได้ไปสร้างโปรแกรม เพื่อวิเคราะห์หาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer)
5. วิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ
6. วิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ

การให้คะแนนคำตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยกำหนดค่าดังนี้

ให้คะแนน 1 เมื่อตอบข้อความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

ให้คะแนน 2 เมื่อตอบข้อความคิดเห็นในระดับน้อย

ให้คะแนน 3 เมื่อตอบข้อความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ให้คะแนน 4 เมื่อตอบข้อความคิดเห็นในระดับมาก

ให้คะแนน 5 เมื่อตอบข้อความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

นำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมทุกด้าน เป็นรายด้านและเป็นรายข้อ

คะแนน 1.00 – 1.50 เป็นระดับที่บุคลากรเห็นด้วยน้อยที่สุด

หมายถึง บุคลากรเห็นว่าแนวทางการจัดสรรงบประมาณ
มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

คะแนน 1.51 – 2.50 เป็นระดับที่บุคลากรเห็นด้วยน้อย

หมายถึง บุคลากรเห็นว่าแนวทางการจัดสรรงบประมาณ
มีความเหมาะสมน้อย

คะแนน 2.51 – 3.50 เป็นระดับที่บุคลากรเห็นด้วยปานกลาง

หมายถึง บุคลากรเห็นว่าแนวทางการจัดสรรงบประมาณ
มีความเหมาะสมปานกลาง

คะแนน 3.51 – 4.50 เป็นระดับที่บุคลากรเห็นด้วยมาก

หมายถึง บุคลากรเห็นว่าแนวทางการจัดสรรงบประมาณ
มีความเหมาะสมมาก

คะแนน 4.51 – 5.00 เป็นระดับที่บุคลากรเห็นด้วยมากที่สุด

หมายถึง บุคลากรเห็นว่าแนวทางการจัดสรรงบประมาณ
มีความเหมาะสมมากที่สุด

7. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยใช้ค่าทดสอบค่าที (t-test)

8. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี จำแนก

ตามตัวแปร ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance)

9. เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของ Sheffe

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 หาค่าเฉลี่ย (Mean) $\bar{X}$ โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2546 : 59)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2546 : 69)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติสำหรับวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงพินิจของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร (ลำอาน งามวิชา 2541:62)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของความคิดเห็นในแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยวิธีการแจกแจงความถี่ โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ 2538 : 85)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุด X
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุด Y
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนน X แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมของคะแนน Y แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่าง X กับ Y
	N	แทน	จำนวนคนหรือสิ่งที่ศึกษา

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา

(α - Coefficient) ของ ครอนบัค (Cronbach) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ 2538 : 200)

$$\alpha = \frac{n}{(n-1)} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	N	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	s_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	s_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้สูตร t – test โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2546 : 170)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – distribution
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

3.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance) (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2546 : 236)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution
	MS_b	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของ Sheffe

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มเป้าหมาย
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจง t (t – distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจง F (F – distribution)
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระของความแปรปรวน(Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนค่าเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดระบบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านลักษณะการจัดสรร ด้านวัตถุประสงค์ และด้านประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดระบบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านจำแนกตาม เพศ ตำแหน่งงาน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และ จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษาค้นคว้า จำแนกตามเพศ ตำแหน่งงาน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และจำนวนนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละ ของกลุ่มเป้าหมาย จำแนกตามเพศ ตำแหน่งงาน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และจำนวนนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	77	43.50
1.2 หญิง	100	56.50
รวม	177	100
2. ตำแหน่งงาน		
2.1 คณะผู้บริหาร	24	13.55
2.2 หัวหน้าฝ่าย / โครงการ	64	36.15
2.3 ครูผู้สอน	89	50.30
รวม	177	100
3. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน		
3.1 ต่ำกว่า 10 ปี	26	14.70
3.2 10 – 19 ปี	101	57.10
3.3 มากกว่า 19 ปี	50	28.20
รวม	177	100
4. ระดับการศึกษา		
4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	55	31.10
4.2 ปริญญาตรี	89	50.30
4.3 สูงกว่าปริญญาตรี	33	18.60
รวม	177	100
5. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา		
5.1 จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 400 คน	82	46.30
5.2 จำนวนนักเรียน 400 - 800 คน	58	32.80
5.3 จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 801 คน ขึ้นไป	37	20.90
รวม	177	100

จากตาราง 1 บุคลากรทั้งหมด 177 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 56.50 เป็นครูผู้สอนร้อยละ 50.30 มีระยะเวลาปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 19 ปี ร้อยละ 57.10 จบศึกษาในระดับปริญญาตรีร้อยละ 50.30 และอยู่ในสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาจำนวนน้อยกว่า 400 คน ร้อยละ 46.30

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านลักษณะการจัดสรร ด้านวัตถุประสงค์ และด้านประสิทธิภาพ ดังแสดงในตาราง 2-5

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณ	$\bar{X}$	S	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านลักษณะการจัดสรร	4.06	0.54	มาก
ด้านวัตถุประสงค์	4.09	0.61	มาก
ด้านประสิทธิภาพ	3.95	0.60	มาก
รวม	4.03	0.53	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่า บุคลากรที่มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชน ในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน ว่างมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี
ด้านลักษณะการจัดสรร โดยรวมและรายข้อ

ด้านลักษณะการจัดสรร	$\bar{X}$	S	ระดับ ความเหมาะสม
1. คณะผู้บริหารควรเป็นผู้พิจารณา และจัดสรรงบประมาณด้วยตนเอง	3.88	0.88	มาก
2. แต่ละหน่วยงานควรเป็นผู้พิจารณาและ จัดสรรงบประมาณด้วยตนเอง	4.06	0.73	มาก
3. ควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่พิจารณาและจัดสรรงบประมาณโดยเฉพาะ	4.04	0.80	มาก
4. แต่ละหน่วยงานส่งตัวแทน เพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณร่วมกับคณะผู้บริหาร	4.15	0.73	มาก
5. การจัดสรรงบประมาณ ควรใช้วิธีการปรับปรุงแก้ไขจากงบประมาณของปีที่ผ่านมาเป็นหลัก	4.01	0.70	มาก
6. จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	4.06	0.77	มาก
7. จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับภารกิจที่ต้องปฏิบัติ	4.17	0.83	มาก
8. วิเคราะห์จากสถานการณ์ ความสำคัญ แรงกดดันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เป็นหลัก	4.11	0.78	มาก
รวม	4.06	0.54	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า บุคลากรมีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ด้านลักษณะการจัดสรร โดยรวมและรายข้อว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี
ด้านวัตถุประสงค์ โดยรวมและรายข้อ

ด้านวัตถุประสงค์	$\bar{X}$	S	ระดับ ความเหมาะสม
1. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อหาผู้มีความรู้ความสามารถจากภายนอกมาให้การฝึกอบรมความรู้ทักษะให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน	4.02	0.71	มาก
2. ควรมีงบประมาณสนับสนุนบางส่วน เพื่อส่งบุคลากรไปศึกษาดูงานนอกโรงเรียน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3.98	0.75	มาก
3. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจ้างบุคลากรในตำแหน่งที่ต้องใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพิ่มขึ้นตามความจำเป็น	3.95	0.73	มาก
4. งบประมาณสำหรับผลิตสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนควรมีสัดส่วนที่มากพอ	3.88	0.77	มาก
5. สร้างและพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.18	0.81	มาก
6. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนากระบวนการติดตาม – ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	4.14	0.85	มาก
7. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนในการวิจัย ค้นคว้า เพื่อการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	4.23	0.76	มาก
8. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆ เข้ามาเสริมระบบการให้บริการของสถานศึกษา	4.20	0.78	มาก
9. ควรมีงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการ	3.94	0.81	มาก
10. สนับสนุนให้คณะครูและนักเรียนสร้างสรรค์และผลิตสื่อใช้งานด้วยตนเอง	3.64	0.82	มาก
11. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้คณะครูและนักเรียนนำความรู้ทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.98	0.79	มาก
12. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ในสถานศึกษา	4.02	0.70	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านวัตถุประสงค์	$\bar{X}$	S	ระดับ ความเหมาะสม
13. ควรมีงบประมาณเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูและนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา	4.02	0.84	มาก
14. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่เน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่คณะครูและนักเรียน	3.89	0.86	มาก
15. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง	3.94	0.79	มาก
16. ควรมีงบประมาณเพื่อบูรณาการกิจกรรมเข้ากับหลักสูตรและเนื้อหาในแต่ละรายวิชา	3.86	0.76	มาก
17. ควรมีงบประมาณเพื่อสร้างอาคารเรียนหรือห้องปฏิบัติการเฉพาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เพียงพอ	4.12	0.77	มาก
18. ควรมีงบประมาณเพื่อสร้างโรงยิมเนเซียมสำหรับเล่นออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมในที่ร่มโดยเฉพาะ	3.86	0.70	มาก
19. ควรมีงบประมาณเพื่อขยายสถานที่และบริเวณสวนหย่อมสำหรับให้นักเรียนได้นั่งพักผ่อนมากขึ้น	3.89	0.99	มาก
20. ควรมีงบประมาณเพื่อจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับห้องทำงาน ห้องพัสดุ และห้องเรียนอย่างเพียงพอ	4.42	0.76	มาก
21. ควรมีงบประมาณเพื่อปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคตามจุดต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.47	0.77	มาก
22. ควรมีงบประมาณเพื่อปรับปรุงหรือซ่อมแซมอาคารสถานที่และบริเวณโดยรอบสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย สะอาด สวยงามเสมอ	4.46	0.69	มาก
รวม	4.09	0.61	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า บุคลากรมีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ด้านวัตถุประสงค์ โดยรวมและรายข้อว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ด้านประสิทธิภาพ โดยรวมและรายข้อ

ด้านประสิทธิภาพ	$\bar{X}$	S	ระดับ ความเหมาะสม
1. มีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ	4.24	0.74	มาก
2. มีเอกสารหรือคู่มือที่เป็นลายลักษณ์อักษรแสดงขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน	4.08	0.77	มาก
3. มีการประชุมชี้แจงถึงนโยบายในการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับทราบ	3.97	0.91	มาก
4. มีการควบคุมมาตรการการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนงาน / โครงการที่กำหนดไว้ในแผนงบประมาณประจำปี	3.88	0.73	มาก
5. ขั้นตอนในการเบิก – จ่ายงบประมาณเป็นระบบที่มีความชัดเจนสามารถตรวจสอบได้	4.08	0.82	มาก
6. นโยบายในการใช้งบประมาณมีการปรับเปลี่ยนแผนยืดหยุ่นตามสถานการณ์	3.78	0.83	มาก
7. งบประมาณที่กำหนดไว้ เพียงพอต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	3.82	0.81	มาก
8. มีแนวทางการใช้งบประมาณอย่างประหยัด และให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3.86	0.76	มาก
9. มีมาตรฐานการติดตาม ตรวจสอบการเบิก – จ่ายงบประมาณของแต่ละหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.79	มาก
10. มีการประเมินผลงานของกิจกรรมต่างๆที่ปฏิบัติตามงบประมาณ	3.90	0.85	มาก
รวม	3.95	0.60	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า บุคลากรมีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ด้านประสิทธิภาพ โดยรวมและรายข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของความคิดเห็นของบุคลากรที่มี
ต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี
โดยรวมและรายด้านจำแนกตาม เพศ ตำแหน่งงาน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา
และ จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของ
โรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางการ จัดสรรงบประมาณ	เพศ				t	p
	ชาย (N = 77)		หญิง (N = 100)			
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s		
ด้านลักษณะการจัดสรร	4.15	0.49	3.99	0.56	1.89	0.06
ด้านวัตถุประสงค์	4.05	0.43	4.12	0.72	-0.69	0.49
ด้านประสิทธิภาพ	3.89	0.52	3.99	0.65	-1.12	0.27
รวม	4.03	0.44	4.04	0.59	-0.05	0.96

จากตาราง 6 พบว่า บุคลากรที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อแนวทาง การจัดสรร
งบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7 การเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ของ
โรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตาม ตำแหน่งงาน

ความคิดเห็นที่มีต่อแนว ทางการจัดสรรงบประมาณ	แหล่งความ แปรปรวน	df	ss	MS	F	P
1. ด้านลักษณะการจัดสรร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.51	0.75	2.67	0.07
	ภายในกลุ่ม	174	49.03	0.28		
	รวม	176	50.54			
2. ด้านวัตถุประสงค์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.34	0.17	0.45	0.64
	ภายในกลุ่ม	174	66.09	0.38		
	รวม	176	66.43			
3. ด้านประสิทธิภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.25	0.13	0.35	0.71
	ภายในกลุ่ม	174	62.45	0.36		
	รวม	176	62.70			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.55	0.28	0.98	0.38
	ภายในกลุ่ม	174	48.95	0.28		
	รวม	176	49.50			

ตาราง 7 แสดงว่า บุคลากรที่มีตำแหน่งงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรร
งบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 การเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ของ
โรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตาม ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ความคิดเห็นที่มีต่อแนว ทางการจัดสรรงบประมาณ	แหล่งความ แปรปรวน	df	ss	MS	F	P
1. ด้านลักษณะการจัดสรร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.29	1.15	4.13*	0.02
	ภายในกลุ่ม	174	48.25	0.28		
	รวม	176	50.54			
2. ด้านวัตถุประสงค์	ระหว่างกลุ่ม	2	4.34	2.17	6.08**	0.00
	ภายในกลุ่ม	174	62.09	0.36		
	รวม	176	66.43			
3. ด้านประสิทธิภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.13	2.57	7.76**	0.00
	ภายในกลุ่ม	174	57.57	0.33		
	รวม	176	62.70			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.64	1.82	6.91**	0.00
	ภายในกลุ่ม	174	45.86	0.26		
	รวม	176	49.50			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 8 แสดงว่า บุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความคิดเห็นด้านลักษณะการจัดสรร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์ และ ด้านประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

เพื่อให้ทราบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ว่าคู่ใดบ้างที่มีความแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีเชฟเฟ (Sheffe 's Method) ปรากฏดังตาราง 9-12 ตาราง 9 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในด้านลักษณะการจัดสรร ด้านวัตถุประสงค์ และด้านประสิทธิภาพโดยวิธีเชฟเฟ (Sheffe 's Method) จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ด้านลักษณะการจัดสรร	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 10 ปี	10-19 ปี	มากกว่า 19 ปี
	$\bar{X}$	4.32	4.04	3.96
น้อยกว่า 10 ปี	4.32	-	-0.28	-0.36*
10-19 ปี	4.04	-	-	-0.08
มากกว่า 19 ปี	3.96	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า ด้านลักษณะการจัดสรร ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี ที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ว่ามีความเหมาะสมมากกว่า ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน มากกว่า 19 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในด้านวัตถุประสงค์ โดยวิธีเชฟเฟ (Sheffe 's Method) จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ด้านวัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี 4.35	10-19 ปี 4.13	มากกว่า 19 ปี 3.87
น้อยกว่า 10 ปี	4.35	-	-0.22	-0.48**
10-19 ปี	4.13	-	-	-0.26**
มากกว่า 19 ปี	3.87	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 แสดงว่า ด้านวัตถุประสงค์ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี และ 10-19 ปี ที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ว่างมีความเหมาะสมมากกว่า ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน มากกว่า 19 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ใน ด้านประสิทธิภาพ โดยวิธีเชฟเฟ (Sheffe 's Method) จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ด้านประสิทธิภาพ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10-19 ปี	มากกว่า 19 ปี
		4.23	3.99	3.71
น้อยกว่า 10 ปี	4.23	-	-0.24**	-0.52**
10-19 ปี	3.99	-	-	-0.28
มากกว่า 19 ปี	3.71	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 แสดงว่า ด้านประสิทธิภาพ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี เห็นว่าแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี มีความเหมาะสมมากกว่า ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 10-19 ปี และ มากกว่า 19 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 12 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยรวม โดยวิธีเชฟเฟ (Sheffe 's Method)
จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

รวม	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10-19 ปี	มากกว่า 19 ปี
		4.30	4.05	3.84
น้อยกว่า 10 ปี	4.30	-	-0.25	-0.46**
10-19 ปี	4.05	-	-	-0.21
มากกว่า 19 ปี	3.84	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 แสดงว่า โดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี เห็นว่าแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี มีความเหมาะสมมากกว่า ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน มากกว่า 19 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 การเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของ
โรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตาม ระดับการศึกษา

ความคิดเห็นที่มีต่อแนว ทางการจัดสรรงบประมาณ	แหล่งความ แปรปรวน	df	ss	MS	F	P
1. ด้านลักษณะการจัดสรร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.87	0.44	1.53	0.22
	ภายในกลุ่ม	174	49.66	0.29		
	รวม	176	50.54			
2. ด้านวัตถุประสงค์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.84	0.42	1.11	0.33
	ภายในกลุ่ม	174	65.59	0.38		
	รวม	176	66.43			
3. ด้านประสิทธิภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.35	0.18	0.49	0.61
	ภายในกลุ่ม	174	62.35	0.36		
	รวม	176	62.70			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.40	0.20	0.71	0.49
	ภายในกลุ่ม	174	49.10	0.28		
	รวม	176	49.50			

จากตาราง 13 แสดงว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับ ก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 การเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของ
โรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม
จำนวนนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

ความคิดเห็นที่มีต่อแนว ทางการจัดสรรงบประมาณ	แหล่งความ แปรปรวน	df	ss	MS	F	P
1. ด้านลักษณะการจัดสรร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.50	.075	2.67	0.07
	ภายในกลุ่ม	174	49.03	0.28		
	รวม	176	50.53			
2. ด้านวัตถุประสงค์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.80	0.40	1.06	0.35
	ภายในกลุ่ม	174	65.63	0.38		
	รวม	176	66.43			
3. ด้านประสิทธิภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.97	1.98	5.88**	0.00
	ภายในกลุ่ม	174	58.73	0.34		
	รวม	176	62.70			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.37	0.68	2.47	0.09
	ภายในกลุ่ม	174	48.13	0.28		
	รวม	176	49.50			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่า บุคลากรที่มีจำนวนนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาแตกต่างกัน
มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัด
เพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า ความคิดเห็นด้านประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ส่วนด้านอื่นๆ
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อแนวทาง การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา คู่ใดบ้างที่มีความแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Sheffe 's Method) ปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในด้านประสิทธิภาพ โดยวิธีเชฟเฟ (Sheffe 's Method) จำแนกตามจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ด้านประสิทธิภาพ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	น้อยกว่า 400 3.82	400-800 คน 4.15	801 คนขึ้นไป 3.90
น้อยกว่า 400	3.82	-	0.33**	0.08
400-800 คน	4.15	-	-	-0.25
801 คนขึ้นไป	3.90	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นของบุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา 400 – 800 คน เห็นว่าแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ด้านประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมมากกว่า ความคิดเห็นของบุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาน้อยกว่า 400 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ใน 3 ด้าน คือ ด้านลักษณะการ ด้านวัตถุประสงค์ และด้านประสิทธิภาพ โดยเปรียบเทียบจาก เพศ ตำแหน่งงาน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา เพื่อจะได้นำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย ความสำคัญของการวิจัย และวิธีการศึกษาค้นคว้า

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรีใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านลักษณะการจัดสรร ด้านวัตถุประสงค์ และด้านประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชน ในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่งงาน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี 14 แห่ง จำนวน 177 คน (กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1และเขต 2) ได้แก่

1. โรงเรียนอนุบาลศึกษาปัญญา	6	คน
2. โรงเรียนอนุบาลแสงมิตร	36	คน
3. โรงเรียนอนุบาลเปรมฤดี	11	คน
4. โรงเรียนอนุบาลบันไดอิฐ	8	คน
5. โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ใหญ่พัฒนา	4	คน
6. โรงเรียนอนุบาลเทพศึกษา	3	คน
7. โรงเรียนอนุบาลศศิมา	5	คน
8. โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี	8	คน
9. โรงเรียนอรุณประดิษฐ์	10	คน
10.โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎิ์วิทยา	21	คน
11.โรงเรียนปริยัติรังสรรค์	35	คน
12.โรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา	12	คน
13.โรงเรียนวัดเขาย้อยไพฑูริย์อุปถัมภ์	4	คน
14.โรงเรียนแก่นจันทร์วิทยา	14	คน

สมมติฐานในการวิจัย

1. บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. บุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
4. บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
5. บุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษากับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 177 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรีโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่งงาน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรีใน 3 ด้าน คือ ด้านลักษณะการจัดสรร ด้านวัตถุประสงค์และด้านประสิทธิภาพ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด

วิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามว่าสมบูรณ์หรือไม่ คิดเป็นร้อยละเท่าไร
2. จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตามตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 2.1 เพศ
 - 2.2 ตำแหน่งงาน
 - 2.3 ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน
 - 2.4 ระดับการศึกษา
 - 2.5 จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
3. จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตามตัวแปรตาม 3 ด้าน และตรวจให้คะแนนความคิดเห็น แต่ละข้อคำถามตามค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกที่กำหนดไว้ในแต่ละด้าน ดังนี้
 - 3.1 ด้านลักษณะการจัดสรร
 - 3.2 ด้านวัตถุประสงค์
 - 3.3 ด้านประสิทธิภาพ

4. นำข้อมูลที่ได้ไปสร้างโปรแกรม เพื่อวิเคราะห์หาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer)

5. วิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ

6. วิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ

การให้คะแนนคำตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยกำหนดค่าดังนี้

ให้คะแนน 1 เมื่อตอบช่องความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

ให้คะแนน 2 เมื่อตอบช่องความคิดเห็นในระดับน้อย

ให้คะแนน 3 เมื่อตอบช่องความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ให้คะแนน 4 เมื่อตอบช่องความคิดเห็นในระดับมาก

ให้คะแนน 5 เมื่อตอบช่องความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

นำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวม เป็นรายด้านและเป็นรายข้อ

คะแนน 1.00 – 1.50	เป็นระดับที่บุคลากรเห็นด้วยน้อยที่สุด หมายถึง บุคลากรเห็นว่าแนวทางการจัดสรรงบประมาณมีความเหมาะสมน้อยที่สุด
คะแนน 1.51 – 2.50	เป็นระดับที่บุคลากรเห็นด้วยน้อย หมายถึง บุคลากรเห็นว่าแนวทางการจัดสรรงบประมาณมีความเหมาะสมน้อย
คะแนน 2.51 – 3.50	เป็นระดับที่บุคลากรเห็นด้วยปานกลาง หมายถึง บุคลากรเห็นว่าแนวทางการจัดสรรงบประมาณมีความเหมาะสมปานกลาง
คะแนน 3.51 – 4.50	เป็นระดับที่บุคลากรเห็นด้วยมาก หมายถึง บุคลากรเห็นว่าแนวทางการจัดสรรงบประมาณมีความเหมาะสมมาก
คะแนน 4.51 – 5.00	เป็นระดับที่บุคลากรเห็นด้วยมากที่สุด หมายถึง บุคลากรเห็นว่าแนวทางการจัดสรรงบประมาณมีความเหมาะสมมากที่สุด

7. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยใช้ค่าทดสอบค่าที (t-test)

8. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามตัวแปร ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance)

9. เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของ Sheffe

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี สรุปผลได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 177 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงเป็นครูผู้สอน มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 10-19 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีซึ่งอยู่ในสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 400 คน

2. ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี บุคลากรส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดสรรงบประมาณโดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ตามสมมติฐานการค้นคว้าดังนี้

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

พบว่าบุคลากรที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ด้านลักษณะการจัดสรร ด้านวัตถุประสงค์ และด้านประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อ 2 บุคลากรที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

พบว่าบุคลากรที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ด้านลักษณะการจัดสรร ด้านวัตถุประสงค์ และด้านประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อ 3 บุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมแตกต่างกัน

พบว่าบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านลักษณะการจัดสรร ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี ที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ว่ามีความเหมาะสมมากกว่า ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน มากกว่า 19 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านวัตถุประสงค์ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี และ 10-19 ปี ที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ว่ามีความเหมาะสมมากกว่า ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน มากกว่า 19 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านประสิทธิภาพ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี เห็นว่าแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี มีความเหมาะสมมากกว่า ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 10-19 ปี และ มากกว่า 19 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อ 4 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

พบว่าบุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณด้านลักษณะการจัดสรรด้านวัตถุประสงค์ และด้านประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 การทดสอบสมมติฐานข้อ 5 บุคลากรที่มีจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา

จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

พบว่าบุคลากรที่มีจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นด้านประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 กล่าวคือ บุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาด 400 – 800 คน เห็นว่าแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ด้านประสิทธิภาพมีความเหมาะสมมากกว่า ความคิดเห็นของบุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดน้อยกว่า 400 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี สรุปผลได้ดังนี้

1.1 ด้านลักษณะการจัดสรร ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดสรรงบประมาณอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดสรรงบประมาณต้องได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร แผนงบประมาณที่ดีควรจะเป็นแผนการดำเนินงานที่ได้คัดเลือกแล้วว่าเป็นแผนงานในสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น การสำรวจสถานะแวดล้อมของกิจการ ประเมินผลปัจจัยต่าง ๆ ที่มีต่อกิจการ การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงาน ตลอดจนนโยบายในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งฝ่ายบริหารจะทำการประเมิน คาดการณ์และแจ้งให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาตามสายงานทราบเพื่อจะได้นำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน หรือข้อสมมติฐานในการวางแผนสำหรับหน่วยงานของตน ธนกร เอกเผ่าพันธุ์ (2543 : 61-62) กล่าวว่า ประเภทและรูปแบบของงบประมาณนั้นต้องขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะผู้บริหารขององค์กรนั้น ๆ ที่จะตัดสินใจว่าสมควรปฏิบัติในลักษณะใด ที่จะสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายขององค์กรให้มากที่สุดและเมื่อปฏิบัติไปแล้วองค์กรจะได้รับประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับแนวความคิดของ เพ็ญแข สนิทวงศ์ ณ อยุธยา (2538:27) คือการจัดสรรงบประมาณต้องสอดคล้องกับการจัดสายงาน การจัดสรรงบประมาณจะได้ผลก็ต่อเมื่อได้รับความร่วมมือจากหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ทั้งในด้านการให้ข้อมูลที่จำเป็นต่อการวางแผน ซึ่งมีส่วนร่วมในการวางแผน และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน อีกทั้งแผนงบประมาณควรจะสอดคล้องกับผังการจัดสายงาน หัวหน้าหน่วยงานแต่ละหน่วยเป็นผู้ดำเนินงานภายในหน่วยงานของตนซึ่งอยู่ในฐานะที่รู้จักการดำเนินงานในหน่วยงานนั้น ๆ เป็นอย่างดี จึงสามารถวางแผนการดำเนินงาน สำหรับหน่วยงานของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิจันทร์ ศุภไพบุลย์กิจ (2546 : 90) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ

เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พบว่า แนวทางการจัดสรรงบประมาณ ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ต้องการให้แต่ละหน่วยงานส่งตัวแทน เพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการ และพิจารณาจัดสรรงบประมาณร่วมกับคณะผู้บริหาร มีการวิเคราะห์จากสถานการณ์ความสำคัญ แรงกดดันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และควรปรับปรุงแก้ไขจากงบประมาณของปีที่ผ่านมาเป็นหลัก

1.2 ด้านวัตถุประสงค์ บุคลากรมีความคิดเห็นต่อแนวทางในการจัดสรรงบประมาณด้าน วัตถุประสงค์อยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการจัดสรรงบประมาณเมื่อทุกหน่วยงานทราบ เป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานจากงบประมาณแล้วก็จะปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับ งบประมาณซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ เพ็ญแข สนิทวงศ์ ณ อยุธยา (2538: 5-10) กล่าวไว้ว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจการว่าจะมุ่งไปทางทิศทางใดและกำหนดเป้าหมายเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ว่าจะต้องมีเป้าหมายภายในระยะเวลาใดจะต้องทำเช่นไร ต้องกำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมายโดยต้องระบุไว้เป็นลายลักษณ์อักษรในแผนการงบประมาณเพื่อให้บุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กับองค์กรได้ทราบโดยทั่วกันและดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

1.3 ด้านประสิทธิภาพ บุคลากรมีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ด้านประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดทำงบประมาณนั้นต้องคำนึงถึงความ สะดวกรวดเร็วประหยัดถูกต้องเหมาะสมยุติธรรมครอบคลุมเพียงพอและการมีส่วนร่วมในกระบวนการ จัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาซึ่งจะพิจารณาตั้งแต่การวางแผน การนำงบประมาณไปใช้ และการ ติดตามประเมินผลงบประมาณ เพื่อให้งบประมาณนั้นมีประสิทธิภาพมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับ แนวความคิดของ ปนัดดา อินทร์พรม(2539 : 26-28) กล่าวไว้ว่ากระบวนการจัดทำงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพเป็นส่วนประกอบของการวางแผนที่จะต้องมีการจัดเตรียมทบทวนแผนงานก่อนที่จะเริ่ม ลงไปในรายละเอียดของงบประมาณนั้นถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งทั้งนี้เพราะจะเป็นการ พิจารณาแนวทางที่ธุรกิจควรจะทำและที่ต้องปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จและสอดคล้องกับแนวคิดของ สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2536 : 66-67) กล่าวว่าการพิจารณาผลงานของการทำงานที่สำเร็จลุล่วงหรือ สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ทุกประการที่คาดหวังไว้ในลักษณะได้ผลงานมากกว่าทุนที่ ลงไปและเป็นที่น่าพึงพอใจในผลงานที่ออกมาของผู้ร่วมงานและองค์กรด้วยและ Mark Brown (อ้างใน จิรพล ฉายัษฐิต 2537 : 1-152) กล่าวว่าการบริหารโครงการอย่างมีประสิทธิภาพกระทำได้โดย วางแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพควบคุมเวลาจัดการเรื่องค่าใช้จ่ายการประกันเรื่องคุณภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบด้านความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน เอกชนระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ใน 3 ด้าน จำแนก 3 เพศ ตำแหน่งงาน ระยะเวลาใน การปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

2.1 บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรที่เป็นเพศชายและเพศหญิงต่างก็มีแนวทางในการจัดสรรงบประมาณเหมือนกัน มีความคิดที่จะร่วมกันจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามขั้นตอน พึ่งให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

2.2 บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการจัดสรรงบประมาณมีการลำดับขั้นตอนอยู่แล้วโดยทุกฝ่ายทุกตำแหน่งงานต้องร่วมกันเสนอแนวความคิดที่จะนำงบประมาณไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ โดยใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งต้องมีการประชุมร่วมกันถึงการใช้งบประมาณเพื่อการ อย่างใดอย่างหนึ่งดังนั้นมติในที่ประชุมจึงเป็นสิ่งที่ทุกคนยอมรับได้และเห็นด้วยคล้อยกัน

2.3 บุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านลักษณะการจัดสรรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวัตถุประสงค์และด้านประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ บุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานสูง มีประสบการณ์จะมีแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ อย่างมีระบบ โดยต้องมีการวางแผน จัดเตรียมทบทวน แผนงานเพื่อให้การจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยปนัดดา อินทร์พรหม (2539 : 26,28) ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ และแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานต่างๆ เป็นส่วนประกอบของวงจรการวางแผน ถือเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะจะเป็นการพิจารณาแนวทางที่ธุรกิจควรจะทำและงานที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ ถ้าวงจรของการจัดทำงบประมาณประจำปีได้ถูกออกแบบขึ้นเพื่อให้มีการพัฒนาทบทวน และพิจารณาอนุมัติก่อนการจัดเตรียมงบประมาณก็จะช่วยลดความพยายามที่ไม่จำเป็นลง แต่ถ้ามการจัดทำงบประมาณนั้นไม่ได้เกิดขึ้นจากการยอมรับในแผนกลยุทธ์แล้ว ปัญหาต่างๆ ก็เกิดขึ้นเช่น อาจจะต้องมีการจัดทำงบประมาณใหม่อีกครั้ง

2.4 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยความสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการจัดสรรงบประมาณนั้นขึ้นอยู่กับนโยบาย ของสถานศึกษา นั้น ๆ ว่ามีนโยบายในการใช้งบประมาณอย่างไร ซึ่งถึงแม้ว่าบุคลากรจะมีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน

จะมีความคิดเห็นที่ต่างกันแต่ถ้าไม่สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาแล้วแนวความคิดนั้นก็จะเป็นประโยชน์ต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณมากนักซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิจันทร์ ศุภไพบุลย์กิจ (2546 : 89) ที่สรุปผลได้ว่าบุคลากรที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน ไม่ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

2.5 บุคคลที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นจัดสรรงบประมาณโดยรวมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านลักษณะการจัดสรรและด้านวัตถุประสงค์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านประสิทธิภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งด้านประสิทธิภาพนั้นบุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 400 –800 คน บุคลากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากกว่าบุคลากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 400 คน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเมื่อสถานศึกษามีจำนวนใหญ่กว่าการใช้จ่ายงบประมาณย่อมต้องมีมากกว่าจึงต้องมีการควบคุมติดตามประเมินผลของการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นและการจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่กว่าย่อมต้องมีความยุ่งยากซับซ้อนมากกว่าดังนั้นในการจัดสรรงบประมาณแต่ละครั้งย่อมต้องคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ความละเอียดรอบคอบ มากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านลักษณะการจัดสรร คณะผู้บริหาร ควรมีการพิจารณาแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน โดยนำผลการศึกษาที่ค้นพบไปประกอบการพิจารณาปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดสรรงบประมาณต่อไป
2. ด้านวัตถุประสงค์ ควรมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเบิกจ่ายงบประมาณของโรงเรียน แต่ละปีการศึกษาให้บุคลากรได้รับทราบอย่างทั่วถึง
3. ด้านประสิทธิภาพ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือกิจกรรมแล้วควรมีการสรุปผลเป็นหลักฐานให้ตรวจสอบได้ และควรมีการตรวจสอบงบประมาณที่มีการตั้งไว้ แต่ไม่ได้นำสู่ภาคปฏิบัติ ในทุกๆ ภาคการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษา ถึงผลสัมฤทธิ์ในการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน โดยประเมินตามวัตถุประสงค์ของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีการศึกษา
2. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆเพิ่มเติม เพื่อเปรียบเทียบถึงประสิทธิภาพ และความต้องการในการจัดสรรงบประมาณ เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กุนธน ธนาพงศธร.(2538), *ประโยชน์และบริการในการบริหารงานบุคคล*. นนทบุรี.
- ชาวี มณีศรี.(2527), *การเงินโรงเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 2 .กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อมรการพิมพ์.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ.(2541), *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ธนกกร เอกเผ่าพันธุ์.(2543), *การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ*. นครปฐม : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- เพ็ญแข สนิทวงศ์ ณ อยุธยา.(2538), *การงบประมาณ*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระวีวรรณ เสวตามร.(2530), *การประชุมที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : รุ่งแสงการพิมพ์.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ.(2536), *ธุรกิจการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4.กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิการพิมพ์.
- สมยศ นาวิการ.(2538), *การบริหาร*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า.
- สมยศ นาวิการ.(2540), *ธุรกิจเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : ดอกหญ้า.
- สุพาดา สิริกุดตา; และคณะ.(2543), *การวางแผนและการบริหารโครงการ*. กรุงเทพฯ : DIAMOND IN BUSINESS WORLD.
- สุรัฐ ศิลปอนันต์.(2538), *แนวคิดในการวางแผนพัฒนา*. เอกสารการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่วางแผน ส่วนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2538.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี.(2539), *งบประมาณรายจ่าย ด้านการศึกษา ปีงบประมาณ 2539*. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี.(2525), *ศูนย์ประสานงานและปฏิบัติการของระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ศสข.) กองสารสนเทศ. สถิติวิเคราะห์และดัชนี งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษา ปีงบประมาณ 2525 – 2534*.
- สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.(2547), *สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการบัญชีและการวางแผนการเงินของสถานศึกษาเอกชน*. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.(2507), *รายงานการวิเคราะห์งบประมาณ 5 ปี พ.ศ.2503-2507*.
- อัมพร วิจิตรพันธ์.(2536), *เศรษฐศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.
- ไมโล ไชเบล. (2541), *เรียบเรียงโดย ชื่นจิตต์ แจ่มเจนกิจ. THE 12 – HOUR MBA PROGRAM*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชน
ในระดับ ก่อนประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ประสงค์จะศึกษาเรื่องความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรีเพื่อให้การจัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนต่อไป ดังนั้นขอให้ท่านได้โปรดพิจารณาข้อความถามและตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ตำแหน่งงาน

() คณะผู้บริหาร

() หัวหน้าฝ่าย / โครงการ

() ครูผู้สอน

3. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

() น้อยกว่า 10 ปี

() 10 – 19 ปี

() มากกว่า 19 ปี

4. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

5. จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

() จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 400 คน

() จำนวนนักเรียน 400 – 800 คน

() จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 801 คน ขึ้นไป

ตอนที่2 แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ระดับความคิดเห็น

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านลักษณะการจัดสรร					
1. คณะผู้บริหารควรเป็นผู้พิจารณา และจัดสรรงบประมาณด้วยตนเอง					
2. แต่ละหน่วยงานควรเป็นผู้พิจารณาและ จัดสรรงบประมาณด้วยตนเอง					
3. ควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่พิจารณาและจัดสรรงบประมาณโดยเฉพาะ					
4. แต่ละหน่วยงานส่งตัวแทน เพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณร่วมกับคณะผู้บริหาร					
5. การจัดสรรงบประมาณ ควรใช้วิธีการปรับปรุงแก้ไขจากงบประมาณของปีที่ผ่านมาเป็นหลัก					
6. จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา					
7. จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับภารกิจที่ต้องปฏิบัติ					
8. วิเคราะห์จากสถานการณ์ ความสำคัญ แรงกดดันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เป็นหลัก					
ด้านวัตถุประสงค์					
1. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อหาผู้มีความรู้ความสามารถจากภายนอกมาให้การฝึกอบรมความรู้ทักษะให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน					
2. ควรมีงบประมาณสนับสนุนบางส่วน เพื่อส่งบุคลากรไปศึกษาดูงานนอกโรงเรียน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ					

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจ้างบุคลากรในตำแหน่งที่ต้องใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพิ่มขึ้นตามความจำเป็น					
4. งบประมาณสำหรับผลิตสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนควรมีสัดส่วนที่มากพอ					
5. สร้างและพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย					
6. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบการติดตาม – ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน					
7. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนในการวิจัยค้นคว้า เพื่อการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					
8. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆเข้ามาเสริมระบบการให้บริการของสถานศึกษา					
9. ควรมีงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการ					
10. สนับสนุนให้คณะครูและนักเรียนสร้างสรรค์และผลิตสื่อใช้งานด้วยตนเอง					
11. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้คณะครูและนักเรียนนำความรู้ทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
12. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้ประสบการณ์ในสถานศึกษา					

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. ควรมีงบประมาณเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูและนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา					
14. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่เน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่คณะครูและนักเรียน					
15. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง					
16. ควรมีงบประมาณเพื่อบูรณาการกิจกรรมเข้ากับหลักสูตรและเนื้อหาในแต่ละรายวิชา					
17. ควรมีงบประมาณเพื่อสร้างอาคารเรียนหรือห้องปฏิบัติการเฉพาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เพียงพอ					
18. ควรมีงบประมาณเพื่อสร้างโรงยิมเนเซียมสำหรับเล่นออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมในที่ร่มโดยเฉพาะ					
19. ควรมีงบประมาณเพื่อขยายสถานที่และบริเวณสวนหย่อมสำหรับให้นักเรียนได้นั่งพักผ่อนมากขึ้น					
20. ควรมีงบประมาณเพื่อจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับห้องทำงาน ห้องพัสดุ และห้องเรียนอย่างเพียงพอ					
21. ควรมีงบประมาณเพื่อปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคตามจุดต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น					
22. ควรมีงบประมาณเพื่อปรับปรุงหรือซ่อมแซมอาคารสถานที่และบริเวณโดยรอบสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย สะอาด สวยงามเสมอ					
ด้านประสิทธิภาพ					
1. มีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ					

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. มีเอกสารหรือคู่มือที่เป็นลายลักษณ์อักษรแสดงขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน					
3. มีการประชุมชี้แจงถึงนโยบายในการจัดสรรงบประมาณ ให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับทราบ					
4. มีการควบคุมมาตรฐานการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนงาน / โครงการที่กำหนดไว้ในแผนงบประมาณประจำปี					
5. ขั้นตอนในการเบิก – จ่ายงบประมาณเป็นระบบที่มีความชัดเจน สามารถตรวจสอบได้					
6. นโยบายในการใช้งบประมาณมีการปรับเปลี่ยนแผนยืดหยุ่นตามสถานการณ์					
7. งบประมาณที่กำหนดไว้ เพียงพอต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์					
8. มีแนวทางการใช้งบประมาณอย่างประหยัด และให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาสถานศึกษา					
9. มีมาตรฐานการติดตาม ตรวจสอบการเบิก – จ่ายงบประมาณของแต่ละหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง					
10. มีการประเมินผลงานของกิจกรรมต่างๆที่ปฏิบัติตามงบประมาณ					

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์สมบูรณ์ เย็นจิตร

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1

ภาคผนวก ค
หนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูล

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวอรดา พาทีทิน
วันเดือนปีเกิด	31 สิงหาคม 2523
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	325 ถนนมาตยาจารย์ ตำบลท่าราบ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนศึกษาปัญญา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2535	ประถมศึกษา จากโรงเรียนศึกษาปัญญา
พ.ศ.2538	มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ.2541	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ.2545	บัญชีบัณฑิต (บช.บ.ต้นทุน) จากมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
พ.ศ.2549	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.ธุรกิจศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ