

การศึกษาความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
คณะธุรกิจการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้

ปริญญาโท
ของ
จิราภรณ์ สุวรรณนิษฐ์

๕ ๖ ก.พ. 2534]

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ 2532
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
คณะธุรกิจการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้

บทคัดย่อ

ของ

จิราภรณ์ สุวรรณภิญโญ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2532

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาคณะธุรกิจการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ จุดมุ่งหมายของ
การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2) สำรวจความคิดเห็น
ของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3) วิเคราะห์วัตถุประสงค์
เนื้อหาที่เรียน และกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มประชากรประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอน
ภาษาอังกฤษ 6 คนและนักศึกษา 139 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสัมภาษณ์
อาจารย์และแบบสอบถามนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือการหาค่าตัวกลาง เลขคณิต
ในข้อความที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความชัดเจนในระดับน้อย
และสนองความต้องการในการใช้ภาษาของผู้เรียนในระดับปานกลาง
- 2) เนื้อหาสนองความต้องการในการใช้ภาษาของผู้เรียนในระดับมาก
เนื้อหาที่น่าสนใจ มีความยากง่าย และการเรียงลำดับเนื้อหาเหมาะสมในระเบียบ
ปานกลาง
- 3) กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
และมีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนในระดับปานกลาง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
การเรียนการสอนในชั้นเรียนในระดับปานกลาง
- 4) การประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนในระดับมาก เวลาที่ใช้ในการ
ทำข้อสอบและข้อสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับปานกลาง
- 5) นักศึกษามีความต้องการทักษะในการกล่าวทักทายแนะนำตนเองและบุคคลอื่น
ทักษะการสัมภาษณ์เพื่อสมัครงาน ทักษะการบอกทิศทาง และทักษะการอธิบายขั้นตอนการผลิตและ
ขั้นตอนการปฏิบัติงานในระดับมาก

6) นักศึกษาต้องการทักษะการอ่านและเข้าใจคำวาทะเรียน ประกาศต่าง ๆ การหาความหมายของ reference words การอ่านและเข้าใจการใช้เครื่องมือ และ การใช้พจนานุกรมในระดับมาก

7) นักศึกษาต้องการทักษะการเขียนจกหมายสมัครงานในระดับมาก

ข้อเสนอแนะในการวิจัยคือ ควรมีการประชุมอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อกำหนด วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ชัดเจนและปรับปรุงสื่อการเรียนให้น่าสนใจ ควรส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนประเภทวิดีโอเทปและส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการภาษาให้แพร่หลายมากขึ้น

A STUDY OF THE STUDENTS' NEEDS IN THE ENGLISH
LANGUAGE PROGRAM IN THE FACULTY OF
AGRICULTURAL BUSINESS OF MAEJO
INSTITUTE OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY

AN ABSTRACT

BY

JERAPORN SUWANGANIT

Present in partial fulfillment of the requirement
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
February 1989

The purpose of the study was to investigate students' needs in the English language program in the Faculty of Agricultural Business of Maejo Institute of Agricultural Technology. The objectives of this research were 1) to study the English language learning and teaching in the Faculty of Agricultural Business ; 2) to survey the opinions of the teachers and the students to the English language learning and teaching ; and 3) to analyse the objectives, content and activities of the English language learning and teaching. The population comprised 6 English teachers and 139 students. Questionnaires were distributed to the students and the teachers^{who} were interviewed. Arithmetic means were used to analyze data from rating - scales.

The findings were as follows.

1) The clarity of the objectives of learning and teaching English language was at a low level. The objectives reflected the students' needs for using English to a moderate degree.

2) The content matched the students' needs for using English to a high degree. The content was interesting to a moderate degree. The sequencing and appropriateness of the content were at a moderate level.

3) The activities matched the content and were appropriate to the students' level to a moderate degree. Students' participation in academic activities was at moderate level.

4) Evaluation matched the content to a high degree. The compatibility of the duration and difficulty of evaluation were appropriate to the students' level to a moderate degree.

5) The English language skill needs of the students in greeting and introducing other people, interviewing for a job, giving directions, and giving and following instructions were at a high level,

6) The English language skill needs of the students in reading and understanding text books and announcements, finding the meaning of reference words, understanding instructions for using agricultural tools, and using the dictionary were at a high level.

7) The English language skill needs of the students in writing job application letters were at a high level.

In brief, some general recommendations were as follows : the English teachers in the Faculty of Agricultural Business should meet to identify the objectives of the English language program, and improve the interest level of the content ; use of the language laboratory and videotapes should be increased.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำวันสัปดาห์และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญา
นิพนธ์กันแล้ว เห็นสมควร รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..... ประธาน
(ผศ.ศรีภูมิ อัครมาส)

..... กรรมการ
(ผศ.นภาพร เมฆขาย)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ผศ.ศรีภูมิ อัครมาส)

..... กรรมการ
(ผศ.นภาพร เมฆขาย)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รศ.ดร.ประพจน์ พงษ์ประภา)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาบัตรฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2532

สารบัญ

บท

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความเป็นมาของสถาบัน	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
	ความสำคัญของการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	5
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	7
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	7
	องค์ประกอบของเกณฑ์การวิเคราะห์สื่อการเรียนตามแนวการสอน	
	เพื่อสื่อความหมาย	16
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย	27
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในต่างประเทศ	32
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความถนัดการภาษาอังกฤษ	35
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	39
	การสร้างเครื่องมือ	39
	วิธีรวบรวมข้อมูล	40
	กลุ่มประชากร	42
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
	การวิเคราะห์เอกสารประกอบการเรียน Communicative English Language Learning	45
	การวิเคราะห์เอกสารประกอบการเรียน Basic Skills for Readers	96
	การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์อาจารย์	117
	การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนักศึกษา	123
5	บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	135
	บทย่อ	135
	จุดมุ่งหมายของการวิจัย	135
	ความสำคัญของการวิจัย	135
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	136
	กลุ่มประชากร	136
	การวิเคราะห์ข้อมูล	137
	สรุปผลการค้นคว้า	138
	อภิปรายผล	147
	ข้อเสนอแนะ	153
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	154
	บรรณานุกรม	155
	ภาคผนวก	161
	ประวัติย่อของผู้วิจัย	

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงการวิเคราะห์ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริงที่ปรากฏในสื่อการเรียน	
	Communicative English Language Learning	49
2	แสดงคะแนนร้อยละของภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริงของสื่อการเรียน	
	Communicative English Language Learning	50
3	แสดงการวิเคราะห์ความหลากหลายของกิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียน	
	Communicative English Language Learning	54
4	แสดงคะแนนร้อยละของความหลากหลายของกิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียน	
	Communicative English Language Learning	55
5	แสดงการวิเคราะห์การใช้กิจกรรมเดี่ยว/คู่/กลุ่ม ที่ปรากฏในสื่อการเรียน	
	Communicative English Language Learning	58
6	แสดงคะแนนร้อยละของการใช้กิจกรรมเดี่ยว/คู่/กลุ่ม ที่ปรากฏในสื่อการเรียน	
	Communicative English Language Learning	59
7	แสดงการวิเคราะห์กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติมที่ปรากฏในสื่อการเรียน	
	Communicative English Language Learning	62
8	แสดงคะแนนร้อยละของกิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติมที่ปรากฏในสื่อการเรียน	
	Communicative English Language Learning	63
9	แสดงการวิเคราะห์กิจกรรมเน้นการใช้ภาษาหรือคำภาษาที่ปรากฏในสื่อการเรียน	
	Communicative English Language Learning	67
10	แสดงคะแนนร้อยละของกิจกรรมเน้นการใช้ภาษาหรือคำภาษาที่ปรากฏในสื่อการเรียน	
	Communicative English Language Learning	68

11	แสดงการวิเคราะห์กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่ปรากฏ ในสื่อการเรียนรู้ Communicative English Language Learning ..	72
12	แสดงคะแนนร้อยละของกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่ปรากฏใน สื่อการเรียนรู้ Communicative English Language Learning	73
13	แสดงผลการวิเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับ ความสามารถในการใช้ภาษาที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้ Communicative English Language Learning	76
14	แสดงคะแนนร้อยละของกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับ ความสามารถในการใช้ภาษาที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้ Communicative English Language Learning	77
15	แสดงผลการวิเคราะห์บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ที่ปรากฏใน สื่อการเรียนรู้ Communicative English Language Learning ...	79
16	แสดงคะแนนร้อยละของบทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ที่ปรากฏใน สื่อการเรียนรู้ Communicative English Language Learning ...	80
17	แสดงผลการวิเคราะห์คำสั่งและคำชี้แจงในกาทำกิจกรรมที่ปรากฏใน สื่อการเรียนรู้ Communicative English Language Learning	83
18	แสดงคะแนนร้อยละของคำสั่งและคำชี้แจงในกาทำกิจกรรมที่ปรากฏใน สื่อการเรียนรู้ Communicative English Language Learning ...	84
19	แสดงผลการวิเคราะห์คำสั่งและคำชี้แจงในกาทำกิจกรรมของสื่อการเรียนรู้ Basic Skills for Readers	100

20	แสดงคะแนนร้อยละของคำตั้งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรมของสื่อการเรียน	
	Basic Skills for Readers	101
21	แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์	118
22	แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับเนื้อหา	119
23	แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนและ การประเมินผลการเรียน	122
24	แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ ..	124
25	แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับสื่อการเรียน	127
26	แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน ..	129
27	แสดงความต้องการทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาค้นการฟัง-พูด	130
28	แสดงความต้องการทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาค้นการอ่าน	131
29	แสดงความต้องการทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาค้นการเขียน	133

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษได้ทวีความสำคัญขึ้นเรื่อย ๆ ในฐานะเป็นภาษาสากลใช้สำหรับติดต่อกันระหว่างนานาประเทศ ในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งของรัฐ จะมีกระบวนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาพื้นฐานอย่างน้อย 6 หน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตของวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ มีความแตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งอื่น คือ จำนวนหน่วยกิตของวิชาภาษาอังกฤษกำหนดไว้เพียง 4 หน่วยกิต ทั้งนี้ ด้วยเหตุว่าสถาบันรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.ว.ส.) เกษตรกรรม หรือ วุฒิทางประโยคครูมัธยมเกษตรกรรม (ป.ม.ก.)- เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี จึงนับรวมหน่วยกิตของวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่นักศึกษาได้เรียนมาแล้วในระดับ ป.ว.ส. หรือ ป.ม.ก. ด้วย

สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ แบ่งออกเป็น 2 คณะคือ คณะผลิตกรรม การเกษตร และคณะธุรกิจการเกษตร แต่ละคณะก็แบ่งแยกออกเป็นสาขาค้าง ๆ หน่วยกิต การเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ทุกคณะต้องเรียนนั้น กำหนดไว้ 2 หน่วยกิต แต่เฉพาะ นักศึกษาคณะธุรกิจการเกษตร สาขาบริหารธุรกิจการเกษตร สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ และสาขาอุตสาหกรรมการเกษตร จะต้องเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มอีก 2 หน่วยกิต รวมเป็น 4 หน่วยกิต สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะหลักสูตรของแต่ละสาขาไม่เหมือนกับสาขาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจาก 3 สาขาที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้นได้บรรจุการฝึกงานภาคสนามให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรด้วย ทำให้เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นไม่เพียงพอที่จะบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มอีก 2 หน่วยกิต สาขาอื่น ๆ จึงเรียนภาษาอังกฤษเพียง 2 หน่วยกิต ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ เป็นหลักสูตรที่ถูกกำหนดขึ้นมาเมื่อ พ.ศ. 2518 รวมระยะเวลาการใช้หลักสูตร 11 ปี ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ยังไม่มีการศึกษา หรือประเมินผลการใช้หลักสูตรแต่อย่างใด ซึ่งโดยปรกติแล้วหลักสูตรต้องมีการศึกษาพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของสังคม และความต้องการของผู้เรียนอยู่เสมอ (สมบูรณ์ ชิตพงศ์. 2523 : 28-42)

นักศึกษาที่ศึกษาต่อในสถาบันแห่งนี้ มาจากสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน นักศึกษาบางคนลงนามมาเรียนต่อ บางคนได้ละทิ้งภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานาน ทำให้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละคนแตกต่างกัน เมื่อนักศึกษาเหล่านี้มาร่วมเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยกันก็ย่อมเกิดปัญหาได้ และเนื่องจากวิชาภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นวิชาเอก นักศึกษาบางคนมองเห็นคุณค่าการเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าวิชาเอกของตน จึงทำให้ขาดแรงจูงใจและขาดความเอาใจใส่ในการเรียนเป็นเหตุให้เกิดปัญหา คือในแต่ละภาคการศึกษาจะมีนักศึกษาจำนวนหลายคนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ นักศึกษาบางคนต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าหนึ่งครั้งซึ่งเป็นการสูญเสียทั้งค่าใช้จ่าย และเวลา

นอกจากนี้แล้วผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาส่วนมาก ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดีเท่าที่ควร โดยเฉพาะนักศึกษาคณะธุรกิจการเกษตรซึ่งต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 2 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ 5 และวิชาภาษาอังกฤษ 6 ในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษกำหนดไว้ว่า นักศึกษาต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5 ผ่านก่อนจึงสามารถเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 6 ได้ นักศึกษาบางคนไม่สามารถสอบผ่านวิชาภาษาอังกฤษ 5 ดังนั้นจึงไม่สามารถเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 6 ได้ นักศึกษาบางคนสอบผ่านวิชาภาษาอังกฤษ 5 ได้ ด้วยคะแนนที่ค่อนข้างต่ำเมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 6 จึงไม่สามารถสอบผ่านได้ ทั้งนี้อาจด้วยสาเหตุว่าพื้นฐานความรู้ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5 ไม่เพียงพอ

ทำให้นักศึกษาบางคนพบสภาพการเป็นนักศึกษาเนื่องจากว่าสอบไม่ผ่านวิชาภาษาอังกฤษ
เกรดเฉลี่ยของการเรียนไม่ถึงตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด บางคนต้องใช้ระยะเวลา
ในการเรียนหลักสูตรปริญญาตรีของสถาบันแห่งนี้มากกว่า 2 ปี เพราะเหตุว่าสอบ
ไม่ผ่านวิชาภาษาอังกฤษ

ด้วยเหตุต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้วนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษพื้นฐานและสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา ผนวกกับการวิเคราะห์
ว่า วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่เรียน และกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องความต้องการของ
นักศึกษาเพียงใด โดยจะศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาในคณะธุรกิจการเกษตรชั้นปีที่ 2 ของสถาบันเทคโนโลยี
การเกษตรแม่โจ้

ความเป็นมาของสถาบันฯ

สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ เชียงใหม่ เป็นสถาบันการศึกษาด้าน
เกษตรกรรมเก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งในประเทศไทย ได้เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่
7 มิถุนายน 2477 มีชื่อว่า "โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม ประจำภาคเหนือ" สังกัด
กระทรวงธรรมการ รับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมปีที่ 6 เข้าเรียน มีหลักสูตรเวลาเรียน
2 ปี

พ.ศ. 2481 โอนกิจการจากกระทรวงธรรมการไปขึ้นกับกระทรวงเกษตรธิการ และ
เปลี่ยนฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แม่โจ้

พ.ศ. 2482 ย้ายไปทำการสอนที่สถานีทดลองเกษตรกลางบางเขน พระนคร และให้
วิทยาลัยเกษตรศาสตร์แม่โจ้เป็นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาการเกษตร

มีหลักสูตร 2 ปี โดยรับนักเรียนจบชั้นมัธยมปีที่ 6 จากโรงเรียนสามัญ
เมื่อจบหลักสูตรแล้ว เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน
ได้ทันที

- พ.ศ. 2491 กระทรวงเกษตรธิการ โอนกิจการให้แก่งรมอาชีวศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ โดยเปลี่ยนฐานะเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนก
เกษตรกรรม เรียกว่า "โรงเรียนเกษตรกรรมแม่โจ้"
- พ.ศ. 2499 ยกฐานะเป็น "วิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงใหม่" โดยขยายหลักสูตรถึง
ชั้นประโยคครูมัธยมเกษตรกรรม (ป.ม.ก.)
- พ.ศ. 2505 กระทรวงศึกษาธิการได้ย้ายแผนกกิจการฝึกหัดครูมัธยมเกษตรกรรม
ไปเปิดสอนที่วิทยาลัยเกษตรกรรมบางพระ จังหวัดชลบุรี และได้เปิดสอน
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม (ป.ว.ส.) เป็นแห่งแรก
- พ.ศ. 2518 วิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงใหม่ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นสถาบันเทคโนโลยี
การเกษตร ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีการเกษตร พ.ศ. 2518
- พ.ศ. 2525 เปลี่ยนชื่อ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร เป็น "สถาบันเทคโนโลยีการ
เกษตรแม่โจ้" ตามประกาศในพระราชบัญญัติฉบับพิเศษ หน้า 4 เล่ม 99
ตอนที่ 15 ราชกิจจานุเบกษา 3 กุมภาพันธ์ 2525 เหตุผลในการประกาศ
ให้พระราชบัญญัตินี้ คือ เนื่องจากวิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงใหม่ หรือ
เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า วิทยาลัยเกษตรกรรมแม่โจ้ เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป
ในประเทศ เนื่องจากมีนักศึกษาที่มาจากทุกภาคของประเทศได้เข้าไปศึกษา
ณ สถาบันแห่งนี้ แต่เมื่อวิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงใหม่หรือเรียกอีกอย่าง
หนึ่งว่า วิทยาลัยเกษตรกรรมแม่โจ้ ได้ยกฐานะขึ้นเป็น "สถาบันเทคโนโลยี
การเกษตร" นามนี้จึงไม่เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป จึงจำเป็นต้องตรา
พระราชบัญญัติฉบับนี้ขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน คณะธุรกิจการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
2. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาคณะธุรกิจการเกษตร ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
3. เพื่อวิเคราะห์ว่า วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่เรียน และกิจกรรมการเรียนการสอนสนองความต้องการของนักศึกษาเพียงใด

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
2. ทำให้ทราบความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาคณะธุรกิจการเกษตร ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
3. ทำให้ทราบว่า วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่เรียน และกิจกรรมการเรียนการสอนสนองความต้องการของนักศึกษาเพียงใด
4. ทำให้ได้แนวทางในการปรับปรุงรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในด้านวัตถุประสงค์ เนื้อหาที่เรียน และกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนสัมภาษณ์บุคคลากรผู้สอนรายวิชาดังกล่าว

ขอบเขตของการวิจัย

การทำวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาที่ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มประชากร ที่จะศึกษาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

ก. กลุ่มอาจารย์ ซึ่งเป็นผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ จำนวน 6 คน

ข. กลุ่มนักศึกษา ซึ่งเป็นนักศึกษาคณะธุรกิจการเกษตร อันประกอบด้วย นักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจการเกษตรจำนวน 37 คน นักศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์จำนวน 76 คน และนักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมการเกษตรจำนวน 26 คน กลุ่มประชากรที่เป็นนักศึกษานี้ต้องเป็นผู้ที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน GE 320 และ GE 321 แล้วทั้ง 2 วิชา

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

ความคิดเห็นของอาจารย์ หมายถึง ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ในเรื่อง วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่สอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผล

ความคิดเห็นของนักศึกษา หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะธุรกิจการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนในคำนิยามของอาจารย์ สื่อการเรียนและการวัดผล

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน หมายถึง วิชาในหมวดภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ พุทธศักราช 2518 ซึ่งมีชื่อรหัสวิชาว่า GE 320 (อังกฤษ 5) และ GE 321 (อังกฤษ 6)

ความต้องการ หมายถึง ความต้องการที่นักศึกษารู้สึกว่าตนเองต้องการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

การเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้

สื่อการเรียน หมายถึง วัสดุกลางที่ใช้ถ่ายทอดความรู้ เรื่องราว ความคิดให้แก่ผู้เรียน เช่น หนังสือเรียน อุปกรณ์การสอน ฯลฯ

เนื้อหา หมายถึง เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ใช้สอนในสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้

วัตถุประสงค์ หมายถึง วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน คณะธุรกิจการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ซึ่งมีเนื้อหาทั้งนี้ ทบทวนไวยากรณ์ บางหัวข้ออย่างละเอียด การใช้คำและวลีบางประเภท การอ่านและความเข้าใจในการโฆษณา ความสามารถในการอ่านตำราเรียนและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ สามารถฟังและสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สามารถสนทนาในเรื่องงานวิชาการ สามารถเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ สามารถเขียนภาษาอังกฤษทางวิทยาศาสตร์เกษตรและวิชาการที่เกี่ยวข้อง

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษเป็นกุญแจช่วยให้เข้าถึงวิทยาการใหม่ ๆ รอบตัว การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะการที่จะเรียนวิชาการอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางออกไป จำเป็นต้องอาศัยผู้รู้ซึ่งเป็นชาวต่างประเทศเป็นผู้ถ่ายทอดคำร่ำทั้งหลาย ซึ่งจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ กวญเหตุนี้ประเทศไทยจึงให้ความสำคัญแก่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตลอดมา

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีองค์ประกอบใหญ่ ๆ 3 ประการ องค์ประกอบแรกคือ ความเชื่อ (assumptions) และหลักการ (principles) ซึ่งหมายถึงสมมุติฐานและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และการเรียนการสอนภาษา เช่น เราอาจเชื่อว่าการเรียนภาษา คือ การเรียนศัพท์ เรียนไวยากรณ์ เรียนการสื่อความหมาย ฯลฯ ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบองค์ประกอบนี้โดยตรงคือ นักภาษาศาสตร์ (linguists) และนักการศึกษาภาษา (language educators)

องค์ประกอบที่ 2 คือ เนื้อหาหลักสูตร (syllabuses) และสื่อการเรียน (materials) หมายถึงหัวข้อที่กำหนดให้เรียนตามความเชื่อและหลักการที่ยึดถือ โดยสร้างสื่อการเรียนขึ้นในรูปแบบต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด และเทปบันทึกเสียง เป็นต้น ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง คือผู้บริหาร (administrators) ศึกษาพิเศษ (supervisors) และหัวหน้าหมวด (department heads)

องค์ประกอบสุดท้ายคือ วิธีสอน (methods) และกลเม็ด (techniques) หมายถึงวิธีการสอน และอุปายที่แบบมัล เพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนสมความมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งการวัดผลและการประเมินผลด้วย ผู้ที่ควรรับผิดชอบเรื่องนี้โดยตรงคือ ครูผู้สอนในห้องเรียน (classroom teaches) (ประพาสัน พงษ์ธิประภา. 2528 : 8)

จาโคโบวิทส์ (Jakobovits. 1970 : 104 - 106) กล่าวว่าขบวนการสอนภาษามีองค์ประกอบใหญ่ ๆ 3 ประการคือ องค์ประกอบด้านการเรียนการสอน เช่น คุณภาพการเรียนการสอน โอกาสในการเรียน แหล่งการวัดและประเมินผล การจัดระดับชั้นเรียน เป็นต้น องค์ประกอบที่ 2 คือ องค์ประกอบด้านตัวผู้เรียน ที่สำคัญได้แก่ ความถนัด ระเบียบวินัยโดยทั่วไป และความคงทนในการจำ องค์ประกอบที่ 3 คือ องค์ประกอบด้านวัฒนธรรมของสังคม เช่น ความศรัทธาในภาษา และภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสังคม เป็นต้น องค์ประกอบเหล่านี้จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การที่ผู้เรียนมีความรู้สึกในคุณค่าของภาษามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน (นิยม สุขประพันธ์. 2514 : 85 - 86)

การเรียนภาษามีอยู่ 2 แบบ แบบแรกเรียกว่า "learning" นี่เป็นการเรียนที่เน้นรูปแบบและไวยากรณ์ ผู้เรียนภาษาโดยคำนึงถึงกฎอยู่ตลอดเวลา ลักษณะการเรียนแบบนี้จึงเน้นความถูกต้อง (accuracy) ภาษาที่ผู้สอนนำมาจึงเน้นรูปแบบของภาษาที่เรียกว่า "usage" กระบวนการเรียนภาษาที่ 2 เรียกว่า "acquisition" เน้นการเรียนภาษาที่เน้นความหมายและความสามารถในการสื่อสาร (fluency) นี่สำคัญกว่าความถูกต้องของภาษา (accuracy) (กาญจนา ปรามพาส. LA 1 - LA 4) ลักษณะการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารจึงแตกต่างจากลักษณะการเรียนภาษาที่เน้นไวยากรณ์

การเรียนภาษาคงต้องผ่านกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีวิธีสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญอยู่ วิธีสอนภาษามีอยู่หลายวิธี เช่น วิธีการยึดไวยากรณ์และการแปลเป็นหลัก (Grammar - translation method) วิธีการยึดการออกเสียงของภาษาเป็นหลัก (Phonetic method) วิธีตรง (Direct method) วิธีการของกองทัพอเมริกา (The Army method) และวิธีการที่ยึดการฟังและพูดเป็นหลัก แต่เมื่อกล่าวโดยสรุปแล้ว วิธีการสอนภาษาต่างประเทศที่เด่น ๆ มีอยู่ 2 วิธี คือ วิธีการฝึกทักษะให้เป็นนิสัย

ซึ่งเน้นหนักด้านการฟังและพูด ได้แก่ วิธีตรง วิธีการของกองทัพอเมริกา และวิธีการ
 ยึดการออกเสียงภาษาเป็นหลัก อีกวิธีหนึ่งคือ การสอนที่เน้นกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์
 ได้แก่ วิธีสอนที่ยึดเอาไวยากรณ์และการแปลเป็นหลัก (Jakobovits. 1971 :
 254 - 255)

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา การสอนภาษาอังกฤษได้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง
 ไปเป็นอย่างมาก จึงเกิดปัญหาขึ้นว่าควรจะมีหลักสูตรแบบไหน จะสอนภาษาอังกฤษ
 แบบใด เป็นต้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ไม่ได้เป็นผลมาจากการสะสมความรู้เกี่ยวกับ
 การสอนภาษาให้ได้อย่างดีที่สุด แต่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงตามกาลสมัย จึงทำ
 ให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยซบเซาตกต่ำลงเรื่อยๆ ซึ่งการจะพิจารณา
 ว่าควรจะมีหลักสูตรการสอนภาษาแบบใดนั้น ครูผู้สอนภาษาไม่ควรพิจารณาเพียงเพราะเหตุผล
 ว่าแนวการสอนแบบนี้เป็นของใหม่และกำลังอยู่ในความนิยมเท่านั้น แต่ควรพิจารณาเลือก
 ข้อดีของแนวการสอนต่าง ๆ ทั้งแบบเก่าและแบบใหม่ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและสามารถ
 ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้มากที่สุดมาใช้ (Frankel. 1978 : 91 - 101)

วิธีสอนภาษาต่างประเทศได้พัฒนาขึ้นตามลำดับ ซึ่งจะขอกล่าวถึงเพียง 3 วิธี
 คือ วิธีสอนแบบแปลไวยากรณ์ วิธีสอนแบบฟังพูด และวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร

วิธีสอนแบบแปลไวยากรณ์ (Grammar - translation method) เป็นวิธีที่
 มีผู้นิยมมากในสมัยหนึ่ง ลักษณะที่สำคัญของวิธีนี้คือ ครูผู้สอนจะอธิบายกฎต่าง ๆ แล้วให้
 ผู้เรียนจำกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ทางภาษาและคำต่าง ๆ แล้วแปลประโยคภาษาอังกฤษเกือบคำ
 ท่อคำ ออกมาเป็นภาษาของผู้เรียน หรือในทำนองกลับกัน อาจจะแปลภาษาของผู้เรียน
 ออกมาเป็นภาษาอังกฤษก็ได้ (Bowen. 1967 : VI)

วิธีการสอนแบบแปลมีข้อดีสำหรับผู้เรียนในระดับแรก ๆ เพราะการแปลคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาษาของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้แจ่มแจ้งและการแปลเป็นการช่วยทดสอบความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องที่เรียนไปแล้ว ส่วนข้อเสียของวิธีการสอนแบบนี้คือ ไม่เป็นไปตามธรรมชาติของภาษา การสอนวิธีนี้ไม่ได้ช่วยให้ผู้เรียนเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น เพราะผู้เรียนจะขาดความแม่นยำในกระบวนการประโยค และในการแปลแต่ละครั้งผู้เรียนต้องคิดเป็นภาษาไทยก่อน เมื่อผู้เรียนต้องการแปลจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษแล้วส่วนมากมักจะเขียนประโยคผิดเพราะรูปประโยคที่เขียนออกมาจะเป็นรูปประโยคภาษาไทยแม้จะใช้ภาษาอังกฤษก็ตาม (สุไร พงษ์ทองเจริญ. 2525)

วิธีสอนภาษาอังกฤษที่เป็นที่นิยมต่อจากวิธีสอนแบบแปลไวยากรณ์ คือวิธีสอนแบบฟังพูด (Aural - Oral approach) ซึ่งมีชื่อเรียกหลายอย่างเช่น Audio - lingual method หรือ Oral - linguistic method การสอนวิธีนี้ยึดทฤษฎีที่ว่า ภาษาทุกภาษาในโลกนี้ย่อมมีระบบเสียง ไวยากรณ์และความหมายเป็นของตนเองโดยเฉพาะการฝึกหลักจิตวิทยาการเรียนรู้แบบศึกษาพฤติกรรม เมื่อผู้เรียนได้รับสิ่งเร้าในการที่ครูเป็นผู้ให้แบบอย่างทางภาษาโดยการพูดหรือเขียนแล้ว ผู้เรียนจะมีพฤติกรรมตอบสนองโดยการพูดหรือเขียน ผู้เรียนและผู้สอนจะมีพฤติกรรมโต้ตอบกันตลอดเวลา ครูจะประเมินผลจากการตอบสนองของผู้เรียน แล้วให้การฝึกอย่างหนักเพื่อเป็นการเสริมแรงโดยใช้วิธีฝึกโครงสร้างซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้อย่างอัตโนมัติ ลักษณะสำคัญของวิธีสอนแบบนี้คือ มีการเปรียบเทียบระบบเสียง โครงสร้าง และความหมายของศัพท์ ของทั้ง 2 ภาษา โดยใช้วิธีการเลียนแบบ และการฝึกซ้ำทบทวน ลำดับขั้นการสอนจะเริ่มด้วยการออกเสียงให้ถูกต้องเสียก่อน ไม่ว่าจะสอนศัพท์หรือโครงสร้าง การสอนโครงสร้างจะเริ่มจากง่ายที่สุด ไปเป็นขั้น ๆ จะใช้

คำศัพท์เท่าที่จำเป็นจะต้องนำไปฝึกในเรื่องโครงสร้างเท่านั้น แล้วจึงค่อย ๆ เพิ่มขึ้น
เมื่อเรียนไวยากรณ์ ๆ จนสามารถนำคำศัพท์นั้น ๆ ไปใช้ได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้าง
ที่ตนเรียนมาแม่นยำแล้ว

ข้อดีของการสอนแบบฟังดูคือ เป็นการสอนตามหลักธรรมชาติของการเรียนภาษา
ส่งเสริมให้เข้าใจภาษาได้เร็ว ผู้เรียนพอใจและสนุกสนาน เพราะมีกิจกรรม ตลอดเวลา
และนักเรียนมีความมั่นใจว่าตนใช้ภาษาถูกต้อง เพราะมีแบบของภาษาที่ถูกต้องเป็นแบบอย่าง
(สุริ พงษ์ทองเจริญ. 2525 : 15 - 19)

วิธีสอนภาษาอังกฤษที่กำลังได้รับความนิยมอยู่ในขณะนี้คือ วิธีการสอนภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร (Communicative language teaching) แนวการสอนชนิดนี้
เน้นการสอนภาษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อความหมายตามสถานการณ์ต่าง ๆ
ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยยึดหลักเกณฑ์ Functional - notional syllabus
ของ Council of Europe ซึ่งประกอบด้วยนักภาษาศาสตร์ และผู้สอนภาษาต่างประเทศ
ในทวีปยุโรป ได้สรุปความคิดเห็นว่า โดยปกติมนุษย์ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึก หรือ
ความต้องการต่าง ๆ ควบคู่กับการพูดหรือเขียน การจัดการเรียนการสอนจึงควรกำหนดว่าจะให้
ผู้เรียนเรียนภาษาเพื่อจะใช้ในหน้าที่ของภาษาอันใด (performance of language
functions) เช่น เพื่อขอโทษ ขอร้อง ถอนข้อข้องใจ ออกคำสั่ง ชักชวน เห็นด้วย
ชี้แจง แสดงความโต้แย้ง หรือความรัก ความชื่นชม ชูเชิด ฯลฯ (สุริ พงษ์ทองเจริญ.
2526 : 40 - 41)

ดี เอ วิลกินส์ (D.A. Wilkins) และ เจ เอ แวน เอ็ก (J.A. Van Ek)
ได้ให้ความเห็นว่า การสอนภาษาต่างประเทศนั้นควรคำนึงถึงผู้เรียนว่า ผู้เรียนต้องการ
เรียนภาษากว้างๆ หมายความว่าใช้ภาษาในแง่ใดบ้าง เพราะการเรียนในสิ่งที่ตนอยากทราบ
ย่อมเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและการรับรู้บทเรียนที่เข้ากัน

ความต้องการของเขาอย่างจริงจัง วิลกินส์ (Wilkins: 1976 : 23 - 54) ได้จัดเนื้อหาของบทเรียนตาม notions ซึ่งผู้สอนจะเลือกเอาหัวข้อที่จำเป็น และเหมาะสมกับผู้เรียนของตนมาสอน แบ่งหัวข้อออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. ความหมายและไวยากรณ์ (Semantics - grammatical categories) ได้แก่เรื่องเวลา ซึ่งเป็น notion ที่มีลักษณะเป็นสามัญของภาษาใด ๆ กล่าวคือคนที่ใช้ภาษาใด ๆ ก็ตาม จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับเวลาในแง่ต่าง ๆ กัน เช่นในแง่ของการเริ่มต้น ในแง่ของระยะเวลา ฯลฯ สำหรับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษนั้น ถ้าแสดงเรื่องเวลาเริ่มต้น ก็จะต้องใช้รูปไวยากรณ์ประเภท adverbial ที่บอกจุดของเวลา อันได้แก่ now, on Monday, today เป็นต้น สำหรับ notion กลุ่มนี้ วิลกินส์ (Wilkins) ได้ให้ชื่อว่าเป็นกลุ่มที่แสดงความหมายโดยอรรถ (Conceptual meaning) คือแสดงความหมายโดยตัวของมันเอง

2. หน้าที่ของภาษาในการสื่อความหมาย (Communicative functional categories) เป็น notion ที่แสดงหน้าที่ของภาษาในสังคมที่จะต้องใชภาษานั้น เช่น ถ้าผู้พูดต้องการจะแสดงความกตัญญู จะเป็นการเห็นด้วยหรือเห็นคัดค้าน ผู้พูดจะต้องใช้ภาษาอย่างไร ภาษาในแง่ใดที่จะใช้ในหน้าที่นี้ วิลกินส์ ได้แบ่งหน้าที่ของภาษาในการสื่อความหมายออกเป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. การพิจารณาและการประเมินผล (Judgement and evaluation)
2. การชักจูง (Suasion)
3. การโต้แย้ง (Argument)
4. การหาเหตุผลและการอธิบาย (Rational enquiry and exposition)
5. การแสดงความรู้สึกส่วนตัว (Personal emotions)
6. การแสดงความรู้สึกที่มีต่อคนอื่น (Emotional relations)

คอบสัน (Dobson, 1979 : 2 - 10) อธิบาย notional - functional syllabus ว่าเป็นกระดูกสันหลังของภาษา (backbone) โดยอาศัยหน้าที่พื้นฐานของภาษาคือการพูด มากกว่าที่จะเพ่งเล็งทางไวยากรณ์ หรือสถานการณ์ที่มุ่งถ่ายทอดไวยากรณ์ ดังนั้นบทเรียนจึงเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันเพื่อการสื่อความหมายมากที่สุด เพราะจุดประสงค์ของการเรียนภาษาก็เพื่อให้สื่อความหมายได้ถูกต้อง เหมาะสม สิ่งที่ครูจะต้องรู้เบื้องต้นในการสอนตามแบบ notional - functional approach คือ ครูต้องรู้ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน และรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน และโรงเรียนให้เป็นประโยชน์ สามารถควบคุมการใช้กิจกรรมได้เหมาะสมตรงกับความ ต้องการ คำนิยม และชีวิตประจำวันของผู้เรียน โดยครูพยายามให้ความรู้และทักษะโดยใช้ภาษาที่เป็นแบบ functional ให้เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของสังคม ครูต้องให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ต่อไปนี้ (Finocchiaro, 1979 : 18)

1. ใช้กิจกรรมการฟังและการอ่านเพื่อให้นักเรียนสามารถจำ และอธิบาย functions ที่ใช้คือสื่อสารว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม เป็นทางการหรือไม่ เป็นภาษาที่ยอมรับหรือไม่ในกิจกรรมนั้น ๆ
2. ให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของภาษาที่เขาเรียน รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับ paralinguistic features เช่น ท่าทาง น้ำเสียง เป็นต้น
3. ใช้ paralinguistic features เพื่อเกาความหมายหรือสื่อความหมายในโครงสร้างหรือศัพท์ที่จำไม่ได้
4. พึงระลึกอยู่เสมอว่าการฝึกพูดซ้ำบ่อย ๆ ในภาษา จะไม่ช่วยเฉพาะด้านการฟังหรือความเข้าใจเท่านั้น แต่ยังช่วยในการพูดและการเขียนอีกด้วย
5. ใช้การเกาความหมายจากบริบทในการฟัง และการอ่าน
6. พยายามจับความหมายของคำที่เราคุ้นเคยไว้ ตามที่เราได้ยินหรือได้อ่านในเนื้อหา หรือในสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป

7. ความรู้คำพูดของตนเอง คือต้องมีข้อมูลย้อนกลับ โดยต้องตรึงตรองคำพูดของตนเองและสังเกตปฏิกิริยาของผู้ฟัง

8. จกว่าความแตกต่างทางภาษา และสามารถบอกเหตุผลได้ว่าทำไมต้องใช้ภาษาอย่างนั้น

9. สังเกตและจกว่าความแตกต่างในการออกเสียง รูปแบบ และหน้าที่ของคำในกลุ่มต่าง ๆ เช่น able, ability, unable, inability เป็นต้น

การเลือกเนื้อหาในการสอนนั้นขึ้นอยู่กับความต้องการและความจำเป็นในการสื่อสารของผู้เรียน เจ เอ แวน เอ็ก (J.A. Van Ek. 1976 : 25) ได้จัดแบ่งประเภทของหน้าที่ของภาษาคตามความต้องการของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไว้กว้าง ๆ ดังนี้

1. การให้และการหาข้อเท็จจริง (Imparting and seeking factual information) เช่น การชี้แจง การรายงาน การแก้ไข การถาม

2. การแสดงออกและการถามทัศนคติ (Expressing and finding out intellectual attitudes) เช่น การปฏิเสธ การยอมรับข้อเสนอ การชี้แจง การเห็นด้วย การโต้แย้ง

3. การแสดงออกถึงความรู้สึก (Expressing and finding out emotional attitudes) เช่น ความพอใจ ความไม่ชอบ ความชอบ

4. การแสดงออกค่านิยมจริยธรรม (Expressing and finding out moral attitudes) เช่น การขอโทษ การให้อภัย ความเสียใจ

5. การขอร้องหรือการชักชวน (Suasion) เช่น การแนะนำ การเชื่อเชิญ การเสนอ การตักเตือน

6. การแสดงออกทางสังคม (Socializing) การทักทาย การแนะนำให้รู้จักกัน การอำลา การแสดงความยินดี

จอห์น มันบี (Munby. 1960 : 22 - 27) กล่าวว่าจุดมุ่งหมายสำคัญของการสอนภาษาต่างประเทศ คือ มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อความหมายมากกว่าความรู้ด้านไวยากรณ์ มันบี (Munby) อ้างว่าทฤษฎีการสื่อสารนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากวิชาภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา และภาษาศาสตร์เชิงสังคมวิทยา ดังนั้นการสอนตามวิธีการสอนภาษาเพื่อสื่อความหมายนี้จึงต้องสอนโดยเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อความหมาย โดยคำนึงถึงสถานการณ์ในชีวิตจริงด้วย

มันบี (Munby) ได้นำ "การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง" (Discourse analysis) ของวิกโคสัน (Widdowson) มาปรับปรุง การจัดเนื้อหาวิชาเพื่อสื่อความหมาย. ซึ่งยึดส่วนประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ความรู้ด้านวัฒนธรรมในสังคม. (Sociocultural orientation) หมายถึง การสอนการใช้ภาษาตามความต้องการของชุมชนแต่ละแห่ง รวมทั้งทฤษฎีการใช้ภาษา (use) และองค์ประกอบที่เหมาะสมของภาษา ซึ่งสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม (social context) โดยกำหนดทักษะเฉพาะ (Particular skills) และรูปแบบภาษา (Linguistic form) ที่จะสอน
2. ความรู้ด้านความหมายของภาษาและไวยากรณ์ (Sociosemantic basis of linguistic knowledge) หมายถึง การเลือกความหมายกับรูปแบบภาษาให้สอดคล้องกัน ซึ่งเหมือนกับแนวคิดของ วิลกินส์ (Wilkins) ที่สนับสนุนแนวคิดด้านความหมาย (semantic หรือ notional) โดยกำหนดภาษาเฉพาะความหมายที่จะสอน ทำให้เนื้อหา มีคุณค่าด้านการสื่อสาร ต่อมาแนวคิดนี้ก็คือแนวคิดด้านการสื่อสาร (communicative approach) ซึ่งเรื่อกันว่าเป็นวิธีที่สอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียน

3. ระดับความต่อเนื่อง (Discourse level of operation) ระดับนี้เป็นระดับของการนำข้อความไปใช้ในการสื่อสาร ซึ่งมีทั้ง speech act,

speech event และ speech situation จะเห็นได้ว่าความสามารถด้านการสื่อสาร (communicative competence) และความสามารถในรูปแบบภาษา (linguistic form) เพื่อการสื่อสารของประโยค รวมทั้งความสัมพันธ์กับประโยคอื่นจะเกิดขึ้นในระบับข้อความต่อเนื่องทั้งสิ้น

องค์ประกอบของเกณฑ์การวิเคราะห์สื่อสารการเรียนรู้ตามแนวการสอนเพื่อสื่อความหมาย

เกณฑ์การวิเคราะห์สื่อสารการเรียนรู้ตามแนวการสอนเพื่อสื่อความหมาย (Communicative approach) นี้ได้มีคณะกรรมการการศึกษาเรื่องโครงการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2524 - 2526 ซึ่งสามารถสรุปเป็นหลักเกณฑ์ได้ดังนี้ (สำออง หิรัญบุรณะ ฟินช และคณะ. 2527)

1. เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง (Real language)

การสอนภาษาต่างประเทศในห้องเรียนไม่ตรงกับประสบการณ์ด้านภาษาของผู้เรียน ทำให้เกิดความลำบากในการเรียนรู้ภาษา ครูจึงควรพยายามเชื่อมภาษาที่สอนกับสถานการณ์ภายนอกห้องเรียนเข้าด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์กับสถานการณ์ที่เป็นจริงให้มากที่สุด เพื่อความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา สำหรับตัวผู้เรียนต้องให้ความสนใจกับสภาพสังคมของเจ้าของภาษาและความหมายทางค่านิยมของภาษา (Widdowson. 1978 : 16 - 18) กิจกรรมทางภาษาต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ภายนอกห้องเรียนด้วย เพราะภาษาไม่ใช่เครื่องมือในการสื่อความหมายเท่านั้น แต่จะต้องมีรูปแบบที่ถูกคล่องตามพฤติกรรมทางสังคมด้วย เช่น การกล่าวทักทายกับเพื่อนที่สนิทสนมคุ้นเคยกันย่อมมีรูปแบบแตกต่างจากการกล่าวทักทายกับบุคคลที่เพิ่งรู้จักกัน (Littlewood. 1981 : 43)

ดังนั้นสื่อสารการเรียนรู้ที่คล่องประอบด้วยเนื้อหาภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง เป็น Authentic language คือ เป็นภาษาที่มีลักษณะสามารถตอบคำถามได้ว่า ใครพูดกับใคร ที่ไหน เมื่อไหร่ เป็นภาษาที่มนุษย์พูดหรือเขียนไว้จริง ๆ ไม่ใช่ภาษาที่ผู้เขียนตำราคิดสร้างขึ้นเพื่อจุดประสงค์ในการเรียนการสอนเท่านั้น (Fish. 1981 : 107 - 108) อย่างไรก็ตาม

การจะพิจารณาว่าเป็น **Authentic language** หรือไม่นั้นเป็นการพิสูจน์ได้ยาก แต่จะพิจารณาได้ว่าเป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง (**real language**)

2. การเรียงลำดับเนื้อหา (Sequencing)

การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ง่ายถ้าสิ่งเร้าใหม่ไปสัมพันธ์กับสิ่งเร้าเก่าที่คล้ายคลึงกัน ดังนั้นการจัดลำดับเนื้อหาจึงควรจัดลำดับโดยเรียงเนื้อหาที่รู้แล้วไปยังเนื้อหาที่ไม่รู้ และจากง่ายไปหายากตามลำดับ (**Lado, 1964 : 36 - 37**) การเรียงลำดับเนื้อหาของบทเรียนควรให้มีการทบทวนและเสริมซึ่งกันและกัน (**Mackey, 1965 : 206**) เนื้อหาควรให้ความสำคัญต่อสิ่งที่มีความถี่สูงในการใช้ในชีวิตจริงมากกว่าสิ่งที่มีความถี่ต่ำ (**Larsen, 1974 : 158**) สิ่งที่สำคัญสอนภาษาต่างประเทศ ควรคำนึงถึงอันดับแรกคือ การเลือกคำและโครงสร้างที่จะสอน โดยคำนึงถึงขอบเขตการใช้ภาษา (**Use**) ซึ่งควรเรียงลำดับโดยคำนึงถึงการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในเรื่องที่คล้ายกันมากกว่าจะคำนึงถึงด้านไวยากรณ์เท่านั้น (**Widdowson, 1978 : 15**)

สรุปได้ว่า การเรียงเนื้อหาของสื่อการเรียน (Sequencing) อาจเรียงได้ใน 2 ลักษณะ ดังนี้

ก. เรียงลำดับโดยดูความยากง่ายเป็นเกณฑ์ ซึ่งดูจากความซับซ้อนของภาษาที่ใช้ในบทเรียนและตัวกิจกรรม

ข. เรียงลำดับโดยใช้ประโยชน์ในการสื่อความหมายเป็นเกณฑ์ โดยดูจากความจำเป็นและความถี่ในการใช้ในชีวิตประจำวัน

ค. ความต่อเนื่องในระหว่างบทเรียนเดียวกันและระหว่างบท (**Continuity**)

นักจิตวิทยาได้ค้นพบว่า ผู้เรียนจะเรียนรู้เนื้อหาของสิ่งที่เรียนได้ดีขึ้นถ้าเนื้อหาเหล่านั้นมีความต่อเนื่องกันอย่างเป็นระบบ วิธีการเรียงเนื้อหาตามหลัก

notional syllabus นี้ จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาความหมาย (**semantic content**) ก่อน แล้วจึงนำเนื้อหาความหมายนี้ไปเป็นแนวทางในการเรียนรู้แบบของ

ความหมายที่แตกต่างกันออกไป พร้อมทั้งสามารถปรับ (adjust) และเชื่อม (combine) ความรู้เหล่านั้นเข้าด้วยกัน (Dobson. 1979 : 4)

ฉะนั้นสื่อการเรียนที่ก็ต้องมีความต่อเนื่องกัน ทั้งภายในบทเรียนเดียวกัน และระหว่างบทเรียน และการเรียงลำดับบทเรียน ควรให้มีเนื้อหาที่ทบทวนและเสริมซึ่งกันและกัน

4. กิจกรรมประกอบการเรียน (Activity)

การเรียนการสอนแบบวิธี Communicative approach นี้ จำเป็นต้องมี กิจกรรมประกอบการเรียนในชั้นเรียนเพื่อเป็นการฝึกผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คล้ายกับสถานการณ์ในชีวิตจริง นักภาษาศาสตร์ได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับลักษณะของกิจกรรมที่ดี ดังนี้

4.1 กิจกรรมมีความหลากหลาย (Variety)

ความหลากหลายของกิจกรรม คือ การมีกิจกรรมทำในหลายรูปแบบ (format) เช่น การจับคู่ การเติมคำ การเลือกข้อถูกผิด ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ควรมีลักษณะเป็นงาน (task) ซึ่งเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน (Edelhoff. 1981 : 51) การนำกิจกรรมเหล่านี้มาใช้ในการเรียนการสอนจะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนได้มาก การพิจารณากิจกรรมที่มีความหลากหลายควรให้ความสำคัญคือกิจกรรมที่เป็นงานมากกว่ารูปแบบ คือ ถ้าผู้เรียนทำกิจกรรมนั้นได้ก็เท่ากับผู้เรียนประสบความสำเร็จในการใช้ภาษาเรื่องนั้นด้วย (Johnson. 1981 : 200)

4.2 กิจกรรมมีลักษณะจับคู่หรือเป็นกลุ่ม (Pair word / Group work)

จากแนวคิดที่ว่าในชีวิตจริง คนเราต้องมีการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น การสนทนา (dialogue) จึงเป็นกิจกรรมสำคัญสำหรับการเรียนการสอนภาษา

จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาคือ ต้องการเน้นในด้านการสื่อสาร การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ได้ข้อมูลหรือข้อคิดมาสื่อความหมาย ครูจึงควรพยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สื่อความหมายต่อกันเป็นคู่หรือระหว่างกลุ่ม โดยใช้ความคิดของผู้เรียนเอง (Dobson. 1979 : 8) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มนี้จะช่วยเน้นความสำคัญให้อยู่ที่ตัวผู้เรียนมากกว่าครู และผู้เรียนมีความรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญ เพราะเขาได้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกและใช้ภาษา และไม่กลัวหรืออายเวลาพูดผิด เพราะพูดกับเพื่อนที่เรียนด้วยกัน

4.3 กิจกรรมมีลักษณะการหาข้อมูลเพิ่มเติม (Information gap)

กิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติในการสื่อความหมายจะต้องมีความสมจริง คือมีการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันจนเป็นที่พอใจ โดยทั้ง 2 ฝ่ายต่างไม่รู้ถึงข้อมูลของอีกฝ่ายหนึ่งมาก่อน จึงจะกล่าวได้ว่าเป็นการสื่อความหมายที่สมจริง และเป็นกิจกรรมที่ดี (Morrow. 1981 : 62) ครูจึงต้องพยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนสื่อสารกัน โดยเคร่งครัดในเรื่องของความถูกต้องของรูปแบบภาษาที่ผู้เรียนใช้ และให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเอง

4.4 กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use) มากกว่าตัวภาษา (Usage)

ปัญหาการสอนภาษาคางประเทศประการหนึ่งคือ ผู้เรียนรู้โครงสร้างไวยากรณ์ (Structure) อย่างดีแต่ไม่สามารถนำไปใช้สื่อสารได้ในชีวิตจริงนั้น เป็นเพราะผู้เรียนมีความรู้เฉพาะด้านตัวภาษา (Usage) แต่ไม่สามารถนำความรู้นั้นไปใช้สื่อความหมายได้ (Use) ดังนั้นกิจกรรมจึงควรเน้นการใช้ภาษา (Use) ไม่ใช่ตัวภาษา (Brumfit and Johnson. 1979 : 161) การสื่อความหมายในชีวิตประจำวันจะเน้นความสนใจไปที่ความหมายมากกว่ารูปแบบภาษาถ้าเราต้องการจะรู้ว่าคนอื่นพูดอะไร เราจะสนใจเฉพาะเนื้อความเท่านั้น ไม่ใช้รูปแบบของประโยคที่ถูกต้อง (Littlewood. 1981 : 88) แต่ทั้งนี้การสอนตามแนว communicative approach นี้

ไม่ได้ละเลยกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ เนื่องจากยังต้องใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์เป็นแนวทาง
นำไปสู่ความสามารถด้านการสื่อความหมาย

จากข้อคิดต่าง ๆ เหล่านี้ขอสรุปได้ว่า กิจกรรมที่เป็น **communicative approach** จะต้องเน้นการใช้ (Use) มากกว่าตัวภาษา (Usage) และเพื่อให้
บรรลุจุดประสงค์ในการสื่อความหมาย ควรให้กิจกรรมตอนต้นของบทเรียนเป็นทั้งกิจกรรม
ที่เน้นตัวภาษา (Usage) และการใช้ภาษา (Use) เพื่อเป็นถาวรภาพพื้นฐานการ
เรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องเกี่ยวกับระบบไวยากรณ์ เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การใช้ภาษา
(Use) อย่างถูกต้อง และกิจกรรมประเมินผลหลังการเรียนควรเป็นกิจกรรมที่เน้น
การใช้ภาษา (Use) เท่านั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาสื่อสาร

๕. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก (Choice)

การสื่อความหมายในชีวิตจริงผู้พูดมีโอกาสที่จะเลือกรูปแบบภาษาที่ใช้
ในการสื่อสารได้หลายรูปแบบ ตามแต่สถานการณ์และสิ่งแวดล้อมทางสังคม วิธีการ
สอนแบบเน้นภาษาเพื่อสื่อความหมายเป็นวิธีการสอนตามแนว notion ครูจะนำประโยค
ที่มีความหมายเหมือนกันมากที่สุดเท่าที่จะหาได้มาสอน ผู้เรียนจะเห็นว่าแม้ประโยค
ทุกประโยคจะมีความหมายที่เหมือนกัน แต่ลักษณะการพูดจะสื่อความหมายแตกต่างกัน
เช่น ความสุภาพ และลักษณะคู่สนทนา (ศรีวิชัย วารมประเสริฐ 2522 : 156)
ดังนั้นเวลาทำกิจกรรมผู้เรียนจะเป็นผู้เลือกเองว่าควรใช้ประโยคใดในการ
สื่อความหมาย จึงจะเหมาะสมกับสถานการณ์

๖. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับ ความสามารถในการใช้ภาษา

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความสามารถ
ทางภาษา คือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทราบว่า คนมีความสามารถสื่อความหมายได้

เหมาะสมเพียงไร ซึ่งข้อมูลย้อนกลับนี้จะได้รับการทำกิจกรรมเป็นคู่หรือกิจกรรมเป็นกลุ่ม เมื่อผู้พูดสื่อสารและผู้ฟังสามารถเข้าใจจะมีการสื่อสารตอบโต้กัน แต่ถ้าผู้พูดสื่อสารแล้วผู้ฟังตอบโต้กลับมาในความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน ทำให้ผู้ฟังและผู้พูดทราบว่า มีข้อผิดพลาดในการสื่อความหมายจึงต้องแก้ไขภาษาที่ตนพูดเสียใหม่ จนกระทั่งสามารถสื่อสารกันเข้าใจได้ การประเมินกิจกรรมมีได้ 2 ชนิดคือ

1. ประเมินโดยผู้เรียนจากกิจกรรมที่ต้องอาศัยข้อมูลจากผู้ร่วมกิจกรรม
2. ประเมินโดยผู้สอน จากกิจกรรมที่ต้องอาศัยข้อมูลจากผู้เรียน

5. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated Skills)

การเรียนแบบเน้นภาษาเพื่อสื่อความหมาย กิจกรรมควรเน้นการใช้ทักษะสัมพันธ์มากกว่าทักษะเดี่ยว ทั้งนี้เพราะในชีวิตจริงแล้ว โอกาสที่คนเราจะใช้ทักษะเดี่ยวนั้นย่อมเป็นไปได้ไม่บ่อยนัก ส่วนใหญ่เรามักสื่อความหมายโดยการฟังและพูด หรืออ่านและเขียนพร้อมกัน ซึ่งหมายความว่าในการทำกิจกรรมแต่ละครั้งโดยผู้ฝึกจะได้ฝึกทักษะทั้งทักษะการฟังและพูด หรือการอ่านและการเขียนประกอบกัน

ดังนั้นสื่อการเรียนลักษณะ Communicative approach ควรจะมีลักษณะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ หมายถึงในบทเรียนเดียวกันควรมีมากกว่าหนึ่งทักษะ และมีความสัมพันธ์ระหว่างทักษะต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงทักษะในการเรียน (study skills) ทักษะสัมพันธ์นี้เป็นการเปลี่ยนทักษะอย่างมีจุดประสงค์เพื่อสื่อความหมาย ทั้งนี้ไม่รวมถึงการฝึกความคล่องและความแม่นยำโดยใช้ทักษะต่าง ๆ ที่ละทักษะ

6. โอกาสในการใช้ภาษาในห้องเรียน (Learner's Performance)

กิจกรรมด้านการสื่อสารนี้ ครูต้องสร้างสถานการณ์และกิจกรรมขึ้นมา โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ และผู้เรียนต้องทำกิจกรรมนั้นเอง ครูไม่มีส่วน

เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กันอย่างมีความหมาย ครูจะเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์
จึงเน้นความสำคัญที่ผู้เรียนมากกว่าครู (Littlewood. 1981 : 17-18) สื่อการเรียน
ที่ใช้หลักการสอนแบบนี้เท่ากับช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกภาษาเพื่อใช้ในชีวิตจริง แต่
การวิเคราะห์จากสื่อการเรียนอย่างเดียวนั้นอาจกล่าวได้ว่าผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาใน
กิจกรรมการเรียนการสอนจริงหรือไม่ การจะได้ข้อมูลที่แท้จริงนั้นต้องมีการสำรวจใน
ชั้นเรียนประกอบ ถ้าจะวิเคราะห์ในสื่อการเรียนก็จะวิเคราะห์การใช้คำสั่งในกิจกรรม
หรือคำอธิบายที่กำหนดบทบาทของผู้เรียนผู้สอนไว้เท่านั้น

7. ระดับความสามารถของผู้เรียนที่คาดหวัง (Target level)

ระดับภาษาที่คาดหวังมีดังนี้

1. ระดับความเข้าใจความหมาย เป็นความคาดหวังเบื้องต้น เช่น
เมื่อได้รับข้อมูลแล้วสามารถเข้าใจความหมายได้ตรงตามข้อมูล และมีปฏิกิริยาตอบโต้
ในระดับเดียวกันได้
2. ระดับการตีความหมาย คือ สามารถเข้าใจถึงความหมายแฝงของ
ข้อมูลที่รับ และมีปฏิกิริยาตอบในระดับเดียวกัน
3. ระดับการแก้ปัญหา คือ เมื่อเข้าใจทั้งความหมายโดยตรงและ
ความหมายแฝงของข้อมูลแล้ว สามารถนำความเข้าใจไปแก้ปัญหาได้

สื่อการเรียนที่จัดจึงควรมีครบทั้ง 3 ระดับ เพื่อได้สอดคล้องกับชีวิตของ
คนโดยทั่วไปคือ เมื่อได้รับข้อมูลแล้วก็ต้องทำความเข้าใจและตีความกับข้อมูลเสียก่อน
จึงจะนำไปแก้ปัญหา

8. ความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนด้านเนื้อหา (Content Appropriateness)

ผู้เรียนจะเรียนรู้ดีขึ้นเมื่อเนื้อหาภาษาสอดคล้องกับความสนใจของเขา
การฝึกหัดก็ไม่เพียงจะเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียนเท่านั้นแต่ยังให้แรงจูงใจด้วย นอกจากนี้

รูปแบบภาษาและเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนนั้นควรมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์จริงของผู้เรียนนอกห้องเรียนด้วย (Littlewood. 1964 : 77) สิ่งที่เราให้ความสำคัญต่อการเรียนภาษาคือความรู้ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพราะเราไม่อาจสอนภาษาต่างประเทศได้ดี ถ้าเราไม่โยงวัฒนธรรมเข้าไปด้วย (Lado. 1964 : 149 - 150) การเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเป็นสิ่งสำคัญเพราะจะทำให้เข้าใจความหมายที่เจ้าของภาษาต้องการจะให้ทราบ และสามารถสื่อความหมายให้เจ้าของภาษาเข้าใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สื่อการเรียนที่ควรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนทางด้านเนื้อหาในลักษณะต่อไปนี้

1. มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน
2. มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
3. มีเนื้อหาให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

9. ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านภาษา (Language Appropriateness)

ภาษาในสื่อการเรียนต้องเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น และถ้าบทเรียนสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2526 : 18) ภาษาที่ซับซ้อนไม่ง่ายหรือยากเกินไป จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อภาษาที่เรียนนั้นง่ายเกินไป ผู้เรียนไม่ได้รับความรู้เพิ่มเติมนอกจากทบทวนของเดิม แต่ถ้ายากเกินไปผู้เรียนจะเกิดความท้อถอย รู้สึกว่าเป็นคนไม่มีความสามารถ ดังนั้นการเลือกภาษาในสื่อการเรียนที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน จึงเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ภาคภูมิใจ และทำลายความสามารถของผู้เรียน

10. คำสั่งหรือคำชี้แจงในกิจกรรม (Instruction)

คำสั่งหรือคำชี้แจงในกิจกรรมที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีและขั้นตอนในการทำกิจกรรมนั้น คือ ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย ผู้เรียนสามารถเห็นขั้นตอนการปฏิบัติและผู้มีส่วนร่วมอย่างชัดเจน
2. มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ คือเมื่อผู้เรียนเข้าใจคำสั่งแล้ว สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมได้ และกิจกรรมไม่ยากเกินความสามารถของผู้เรียน

11. ความสอดคล้องระหว่างสื่อการเรียนกับหลักสูตร (Compatibility with Syllabus, Curriculum)

ไม่มีใครสามารถเรียนภาษาได้ทั้งหมด แม้แต่เจ้าของภาษาเอง ดังนั้น ผู้สอนจึงควรสอนเฉพาะเนื้อหาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องนำไปใช้เมื่อเรียนจบหลักสูตร (Maley. 1983 : 299) ถ้าสามารถทราบความต้องการของผู้เรียน และนำเข้ามาประกอบ การสร้างหลักสูตรรายวิชาเพื่อนำไปใช้กับสื่อการเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการ พร้อมกับใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสม โอกาสที่ผู้เรียนจะบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรก็มี มากขึ้น จุดมุ่งหมายสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ คือ การฝึกทักษะทั้ง 4 ซึ่งได้แก่ ทั้ง พูด อ่าน เขียน ครูจึงควรเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ เหล่านี้โดยพยายามที่จะเชื่อม ภาษาที่สอนกับสถานการณ์ภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์กับสถานการณ์จริงนอกห้องเรียน (Widdowson. 1976 : 16)

การที่จะวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสื่อการเรียนกับหลักสูตรนั้น สามารถทำได้โดยการศึกษาคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ และ สื่อการเรียนนั้นต้องมีพื้นฐานการสร้างตามหลักการของการเรียนการสอนเพื่อสื่อความหมาย จากแนวคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจากการศึกษาปริญญาโทของ จรี เทียนไชย สามารถรวบรวมและสรุปเป็นแผนที่ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ สื่อการเรียน ดังนี้ (จรี เทียนไชย. 2528 : อ้างอิงมาจาก สว่าง หิรัญบุรณะ พินช และคณะ. 2527 : 46 - 48)

เกณฑ์การวิเคราะห์สื่อการเรียน

1. เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง (Real language) หมายถึง ภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ คือเหมาะสมกับบุคคล ภาระและเทศะ ไม่ใช่ภาษาที่เตรียมขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับรูปลักษณะของภาษา
2. การเรียงลำดับเนื้อหา (Sequencing) หมายถึง การเรียงลำดับในลักษณะต่อไปนี้
 - 2.1 การเรียงลำดับตามความยากง่ายของเนื้อหา โดยพิจารณาจากความซับซ้อนของภาษาที่ใช้ในบทเรียนและกิจกรรมที่กำหนดให้
 - 2.2 เรียงลำดับของประโยชน์ของการสื่อความหมาย โดยพิจารณาจากความจำเป็นและความถี่ของการใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ความต่อเนื่องภายในบทเรียนเดียวกันและระหว่างบทเรียน (Continuity) หมายถึง การสร้างกิจกรรมให้มีการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วโดยมีสิ่งใหม่มาเสริม เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์ การเสริมกันอาจทำได้โดยการซ้ำหัวข้อ (topic) หรือการซ้ำหน้าที่ในการใช้ภาษา (function)
4. กิจกรรม (Activity)
 - 4.1 ความหลากหลาย (Variety) ของกิจกรรม หมายถึง
 - 4.1.1 การมีกิจกรรมให้ผู้เรียนทำในรูปแบบ (format) ต่าง ๆ หลากรูปแบบ เช่น การจับคู่ การเติมคำ หรือข้อความให้สมบูรณ์
 - 4.2 การใช้กิจกรรมเดี่ยวหรือจับคู่ หรือเป็นกลุ่ม (Individual work / Pair work or Group work) หมายถึง กิจกรรมที่มีลักษณะให้ผู้เรียนปฏิบัติเดี่ยว และจับคู่หรือเป็นกลุ่ม อยู่ในบทเรียนเดียวกัน และให้น้ำหนักกิจกรรมคู่หรือกิจกรรมกลุ่มมากกว่ากิจกรรมเดี่ยว

4.3 กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม (Information gap)

หมายถึง กิจกรรมที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนต้องอาศัยข้อมูลจากผู้อื่นร่วมกิจกรรม หรือ มีการนำข้อมูลที่ได้รับนั้นไปใช้เพื่อการหาข้อมูลเพิ่มเติม จนกระทั่งได้รับข้อมูลครบถ้วน

4.4 กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use) หมายถึง กิจกรรมที่มี

จุดประสงค์ให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ในการสื่อความหมาย ส่วนกิจกรรมเน้นตัวภาษาคือ กิจกรรมที่มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนฝึกหลักไวยากรณ์โดยเฉพาะ โดยกิจกรรมที่ให้ในตอนต้นของบทเรียนควรมีทั้งกิจกรรมที่เน้นภาษาและการใช้ภาษา แต่กิจกรรมประเมินผลหลังการเรียนควรมีแต่กิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาเท่านั้น

4.5 กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก (Choice) หมายถึง

กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกรูปแบบภาษาและข้อมูลที่จะใช้ในการสื่อความหมาย ตามที่ผู้เรียนเห็นเหมาะสม

4.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความสามารถ

ในการใช้ภาษา (Feedback) หมายถึง กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนทราบได้ทันทีว่าตนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ เพียงไร

5. คำสั่งและคำชี้แจงในกิจกรรม (Instruction) หมายถึง คำสั่งคำชี้แจงในการทำกิจกรรมที่กิจกรรมมีลักษณะดังนี้

5.1 มีความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนในการทำกิจกรรมนั้น

5.2 มีความเป็นไปได้นในทางปฏิบัติ

6. บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated skills)

หมายถึง ในบทเรียนเดียวกันจะต้องมีการสอนมากกว่าหนึ่งทักษะ และมีความสัมพันธ์กันระหว่างทักษะอย่างมีจุดประสงค์เพื่อสื่อความหมาย ทั้งนี้ไม่คลุมถึงการฝึกความคล่องและความแม่นยำโดยใช้ทักษะต่าง ๆ ที่ละทักษะ

7. โอกาสที่จะใช้ภาษาในห้องเรียน (Learner's Performance)

หมายถึง กิจกรรมในบทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาในห้องเรียนมากน้อยเพียงไร

8. ระดับความสามารถของผู้เรียนที่คาดหวัง (Target level) หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการใช้ภาษา ในระดับความเข้าใจ ความสามารถในการตีความหรือแก้ปัญหา โดยใช้ผู้นำหนักการตีความและการแก้ปัญหามากกว่าความเข้าใจ

9. ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านเนื้อหา (Content appropriateness) หมายถึง บทเรียนที่มีความเหมาะสมในด้านต่อไปนี้

- 9.1 ความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน
- 9.2 มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้
- 9.3 มีเนื้อหาให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

10. ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านภาษา (Language appropriateness) หมายถึง ความเหมาะสมของบทเรียนกับผู้เรียนด้านความยากง่ายของภาษา โดยแยกเป็น 3 ระดับ คือ ยากเกินไป เหมาะสม ง่ายเกินไป

11. ความสอดคล้องกับหลักสูตร หมายถึง ความสอดคล้องในด้านเนื้อหา โดยศึกษาจากคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะครูวิชาการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร แม่โจ้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย

ได้มีผู้ทำการวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยไว้มากมาย ผู้วิจัยจะนำมากล่าวเฉพาะงานวิจัยที่เห็นว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ผู้วิจัยกำลังศึกษาอยู่ งานวิจัยในการเรียนการสอนในแต่ละระดับนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ความคิดเห็น

ของครูเกี่ยวกับหลักสูตรชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 พ.ศ. 2503 ซึ่งทำการวิจัยโดย อารี สายชร (2507) โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนต่าง ๆ ของภาค การศึกษา 1 จำนวน 106 คน พบว่าส่วนมากเห็นว่าเนื้อหาแต่ละวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสม กับอัตราเวลาเรียน เนื้อหาเหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ขั้นต่อไป ประมวลการสอนชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตร ทั้งยังช่วยครูในการเตรียมการสอนด้วย แต่ส่วนใหญ่เห็นว่าความมุ่งหมาย ของหลักสูตรไม่ชัดเจน เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และศิลปะ ไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น ครูไม่สามารถสอนได้ครบตามหลักสูตร

งานวิจัยของ สุมณทิพย์ แก่นมณี (2524) เรื่องการประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมปีที่ 5 จุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อศึกษาการทดลองใช้หลักสูตร และ ศึกษาปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เรียนจำนวน 200 คน ผู้สอน 12 คน ผู้บริหาร 18 คน จากโรงเรียน 10 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า ครูมี ความเข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรในระดับสูง และสามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ใน ระดับปานกลาง ครูคิดว่าจุดประสงค์เพียงพอกับความต้องการด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ค่อนข้างมาก ครูและนักเรียนมีความเห็นว่าเนื้อหาเหมาะสมแล้ว นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาเรียน และกิจกรรมการเรียน

อรสา ปรารพนคร (2523) ทำการวิจัยเรื่องปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน การสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมในโรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดนครพนมบุรี ซึ่งสรุปผล การวิจัยได้ดังนี้

1. ครูส่วนใหญ่ยังมีความรู้และประสบการณ์ด้านวัสดุทัศนศึกษาน้อย ถึงแม้จะเห็นได้ว่า ครูส่วนมากไม่เคยเข้ารับการอบรมด้านวัสดุทัศนศึกษา และยังมีครูจำนวนหนึ่งไม่มีความรู้ด้านวัสดุ ทัศนอุปกรณ์เลย นอกจากนี้ครูยังไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการใช้วัสดุทัศนอุปกรณ์ในการประกอบการสอน อีกด้วย

2. ครูจำนวนหนึ่งยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้และประโยชน์ของโสตทัศนูปกรณ์ โดยชี้แจงว่าสามารถสอนได้โดยไม่ต้องใช้อุปกรณ์การสอน และการใช้อุปกรณ์การสอนทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร การเตรียมอุปกรณ์การสอนทำให้นักเรียนได้เนื้อหาวิชาน้อยไป นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่มภาระแก่ครู

3. สาเหตุและอุปสรรคที่ทำให้ครูไม่ใช้อุปกรณ์การสอนบางอย่างในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีหลายประการด้วยกัน ได้แก่ การขาดแคลนอุปกรณ์การสอนในโรงเรียน อุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่เหมาะสมกับบทเรียน ครูไม่ถนัดการใช้และไม่มีเวลาเตรียม จึงคิดว่าการใช้ทำให้เสียเวลา และสอนไม่ทันหลักสูตร นอกจากนี้อุปสรรคที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์

4. อุปกรณ์หลายชนิดที่เป็นประโยชน์ต่อการสอนภาษาอังกฤษแต่ยังไม่ได้รับความสนใจ และทดลองใช้จากครู ส่วนใหญ่ได้แก่ เทป เครื่องบันทึกเสียง ห้องปฏิบัติการ การสาธิต หุ่นจำลอง แผนภาพ ส่วนอุปกรณ์ชนิดอื่น ๆ ซึ่งยังไม่ได้รับการใช้เลย ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ การอัดสำเนา และฟิล์มสตริป

5. โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดอุปกรณ์จำเป็นในการสอนภาษาอังกฤษ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา เทปบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง และภาพอวัยวะภายในการออกเสียง

เพ็ญณี นารายณ์ประทาน (2513) วิจัยเรื่อง การศึกษาและการประเมินผลหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษระดับ ป.กศ.ชั้นสูง พ.ศ. 2510 ในวิทยาลัยครู 2 แห่ง ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ความเชื่อและความเข้าใจมุ่งหมายของหลักสูตรของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 13 คน ไม่มีผลต่อการสอนของครู และกระบวนการประเมินผลของครู ผลการวิจัยนี้แตกต่างไปจากผลการวิจัยของ สุมณทิพย์ แก่นมณี ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าความเข้าใจในหลักสูตรของครูผู้สอนไม่มีผลต่อการสอนถ้าครูผู้สอนมีความเป็นครูและมีทักษะในการสอนดี

สมบัติ แสงรุ่งเรือง (2527) ทำการวิจัยเรื่องโครงการศึกษาวิธีสอนภาษาอังกฤษ
พื้นฐานในมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยศึกษาการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษ หาความสัมพันธ์กับการใช้
วิธีสอนกับสาขาที่ผู้สอนจบการศึกษา ตลอดจนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการใช้วิธีสอนตาม
แต่วิธีสอน (Mode) ในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ กัน ผลการวิจัยพบว่า ในด้านผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มที่สอนด้วยวิธีตามแนว คognition (Cognitive Approach) และ
กลุ่มที่สอนด้วยวิธีไวยากรณ์แปล ไม่แตกต่างกันมาก อาจารย์ต้องสอนนักศึกษาให้เข้าใจเนื้อหาให้
ยากแก่การสอน แบบเรียนไม่เหมาะสมและนักศึกษาไม่สนใจเรียนภาษาอังกฤษ

มีการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการประสพผลสำเร็จในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ว่าจะต้องประกอบด้วยหลาย ๆ องค์ประกอบ เช่น องค์ประกอบด้านตัวผู้สอน องค์ประกอบ
ด้านตัวผู้เรียน องค์ประกอบด้านหลักสูตรและสื่อการเรียน องค์ประกอบด้านวิธีสอน เป็นต้น
องค์ประกอบด้านตัวผู้สอนนั้น เป็นองค์ประกอบที่มีบทบาทมากที่สุดในการเรียนการสอน ผู้สอนจึงต้อง
มีความรู้และความสามารถที่จะถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การวิจัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2524 : 102) พบว่าสมรรถภาพที่อาจารย์สอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมี
เรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. มีความรู้ด้านเนื้อหา และโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นที่ความรู้
อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน
2. มีทักษะทางภาษา ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่ให้เน้นที่ทักษะการพูด
ให้มากที่สุด

3. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรทั้งหลักการและจุดมุ่งหมาย นั่นคือ
ครูสอนภาษาอังกฤษต้องรู้วัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ

4. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ โดยใช้เทคนิคหรือกลวิธี
สอนได้เหมาะสม โดยเน้นที่การมีเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน และกระตุ้นความ
สนใจของผู้เรียน

5. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

6. มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพของความเป็นครู โดยเฉพาะด้านความ
รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และกระตือรือร้นต่อการสอน

7. มีความรู้และสามารถใช้จิตวิทยาโดยทั่วไป และจิตวิทยาการ
เรียนรู้ภาษา โดยเน้นความสามารถในการจูงใจ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน
ภาษาของผู้เรียน

8. มีความรู้และความสามารถวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน
โดยเฉพาะสามารถประเมินผลความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้

9. รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อมวลชนและสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ
และยอมรับวิทยาการใหม่ ๆ โดยเห็นว่าครูภาษาอังกฤษต้องหาโอกาสเพิ่มเติมในสาขา
วิชาที่สอน

10. มีความสามารถในการเขียนจุดมุ่งหมาย และแผนการสอนเป็น
เชิงพฤติกรรม โดยเฉพาะความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมได้เหมาะสม
กับเวลาแต่ละคาบ

11. มีความสามารถในการใช้และผลิตสื่อการสอน หรือโสตทัศนูปกรณ์
ต่าง ๆ ให้เน้นที่ความสามารถในการเลือกหนังสือ และวัสดุประกอบอื่น ๆ ได้เหมาะสม
กับสติปัญญาของผู้เรียน

12. มีความสามารถในการนำวิชาชีพไปบริการสังคม เป็นสมรรถภาพที่มีความจำเป็นน้อยที่สุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในต่างประเทศ

บิชอป (Bishop. 1967 : 2093 - 2094) ได้ทำการศึกษาการใช้วิธีสอนภาษาต่างประเทศ ในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐออเรกอน พบว่า วิธีสอนที่ครูใช้ได้ผลดี เช่น การใช้ดนตรี การใช้เพลง การแสดงเรื่องตลกสั้น ๆ การแสดงแบบละคร การแสดงบทบาท และการฝึกแบบ หวัง-พูด อุปกรณ์การสอนที่ใช้ได้ผลดีที่สุด คือ เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องบันทึกเสียง แผ่นเสียง เครื่องใช้หุงต้ม ภาพยนต์ และเกมส์ต่าง ๆ วิธีการวัดผลที่ใช้ได้ผลดี ได้แก่ การถามตอบปากเปล่า สอนโดยให้นักเรียนวาดรูปตามที่ครูสั่ง ข้อสอบเขียนคำตอบในกระดาษ ข้อทดสอบจากเทปบันทึกเสียง การทดสอบโดยใช้เกมส์ต่าง ๆ ส่วนวิธีสอนที่ครูใช้ไม่ได้ผล ได้แก่ การให้ทำแบบฝึกหัดแปล การใช้วิธีการอธิบายกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ การใช้วิธีฝึกซ้ำ ๆ มากเกินไป การใช้วิธีฝึกพูดฝึกฟังโดยไม่มีการทบทวนหรือของจริง อย่างไรก็ตามจากการสำรวจพบว่า ครูได้ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีต่าง ๆ กัน การสอนที่นิยมใช้วิธีสอน และอุปกรณ์หลาย ๆ อย่าง โดยเฉพาะครูที่สอนภาษานั้นได้เข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นยังมีการให้ครูสอนภาษาได้เดินทางไปศึกษาในต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของครู

Eppolito (Eppolito. 1977 : 729-A) ทำการวิเคราะห์เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิชาภาษาต่างประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาประเมินเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ของการศึกษาภาษาต่างประเทศ

คามทัศนะของครู ผู้ปกครอง ครูแนะแนวของนักเรียนที่เรียน และไม่เรียนภาษา
ต่างประเทศ การวิจัยครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจาก นักวิจัยและนักการศึกษา
ในการสร้างเครื่องมือเพื่อสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ผลจาก
การวิจัยพบว่า ครูและนักการศึกษาภาษาต่างประเทศส่วนมากเห็นว่า เป้าหมาย
อันสูงสุดของการเรียนภาษาต่างประเทศคือ การเรียนคำนิยมต่าง ๆ ของประชาชน
ต่างประเทศ ส่วนนักเรียนต้องการให้มีการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารได้
และครูปกครองนั้นเห็นว่าจำนวนวิชาเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ส่วนนักเรียนที่ไม่เรียนภาษา
ต่างประเทศเห็นว่า เป้าหมายของการศึกษานั้นควรเกี่ยวกับอาชีพและการงาน ผู้ปกครอง
ของนักเรียนเหล่านี้ เห็นว่าควรเน้นพัฒนาการทางร่างกาย และวินัยส่วนบุคคลไว้ด้วย
ส่วนครูแนะแนวให้แสดงความเห็นว่า ควรมีการฝึกทักษะทางไวยากรณ์เป็นประการแรก
ส่วนวัตถุประสงค์ที่ต้องการมากที่สุด คือการอ่านภาษาอังกฤษให้ได้

พอยเรีย (Poirier, 1969 : 2156-A) ได้ทำการค้นคว้าและ
เปรียบเทียบ วิธีการสอนภาษาต่างประเทศใน Junior Colleges ของอเมริกา
โดยมีความมุ่งหมายข้อหนึ่งว่า จะรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการสอน ความ
มุ่งหมายและวิธีสอนใน Junior Colleges ที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะจาก
สหพันธ์แห่งท้องถิ่น (Regional Association) สรุปว่าในด้านเกี่ยวกับวิธีการสอน
ผู้สอนบางคนยังได้วิธีสอนแบบเก่าอยู่ ส่วนนอกนั้นใช้วิธีการสอนแบบภาษาศาสตร์ จาก
แง่คิดต่าง ๆ ที่รวบรวมจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ สรุปได้ว่า ผู้สอนภาษา
ปัจจุบันใน Junior Colleges กำลังค้นหาจุดมุ่งหมายและวิธีการซึ่งเห็นว่าเป็นวิธีที่ดีที่สุด
แต่ก็เป็นที่เห็นพ้องต้องกันว่า เป็นระยะที่กำลังเปลี่ยนแปลงจาก วิธีการสอนแบบเก่า
มาเป็นวิธีของภาษาศาสตร์ (Linguistic method)

พาร์คเกอร์ (Parker. 1967 : 53) กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ควรสอนในสภาพการณ์ที่เป็นจริงเท่านั้น ไม่ว่าจะเป็นการร้องเพลง อ่านออกเสียง ท่องบทโคลงกลอน แสดงละคร หรือท่องบทสนทนาที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่ เหล่านี้จะช่วยให้ นักเรียนเกิดความมั่นใจที่จะใช้ภาษาที่ตนเรียน และสามารถโต้ตอบได้อย่างอัตโนมัติเช่นเดียวกับเจ้าของภาษา พาร์คเกอร์ เห็นด้วยกับการสอนภาษาต่างประเทศที่พยายามจัดบรรยากาศ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมือนกับสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในประเทศเจ้าของภาษาจริง ๆ โดยให้เหตุผลว่า การเรียนการสอนโดยวิธีนี้แสดงออกให้เหมือนสภาพการณ์จริง ๆ นั้นช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในด้านวัฒนธรรมทั้งในส่วนที่เหมือนและแตกต่างจากวัฒนธรรมของผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจาก ประเพณี และแบบแผนของภาษานั้นย่อมแฝงและไปคู่ด้วยกันกับรูปแบบของภาษาที่ปรากฏในช่วงเวลานั้น นอกจากนี้แล้วการสอนโดยวิธีนี้ ผู้เรียนจะได้เรียนภาษาในแง่ของการใช้คำ เพื่อแสดงอารมณ์ของผู้พูด ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้รูปประโยคที่มีความหมายที่ตนต้องการ

โจฮันเซน (Johunson. 1967 : 82) ได้ทำการวิจัยเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของการรับรู้ของครูกับการตัดสินใจใช้ และส่งเสริมหลักสูตรในห้องเรียน พบว่า ครูที่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร เป็นผู้ที่สามารถส่งเสริมและนำหลักสูตรไปปฏิบัติได้ดีกว่าครูที่ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร นอกจากนั้น โจฮันเซน ยังชี้ให้เห็นความสำคัญของครู ในฐานะที่เป็นผู้มีอิทธิพลต่อการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ แลงเจนแบ็ค (Langenback. 1972 : 35 - 38) ซึ่งทำการวิจัยเกี่ยวกับเจตคติของครู ที่มีต่อการใช้และวางแผนพัฒนาหลักสูตร พบว่าครูที่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ได้คะแนนสูงกว่าพวกที่ไม่มีส่วนร่วมระดับการศึกษาและประสบการณ์สอนมีอิทธิพลต่อเจตคติของครู

การวิจัยยังพบว่า ครูที่มีประสบการณ์หรือมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรจะมีเจตคติที่ต่อการใช้ และการวางแผนหลักสูตร มากกว่าครูที่ไม่มีส่วนร่วมหรือมีประสบการณ์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการภาษาอังกฤษ

กมลรัตน์ จรัสรัมย์ (2525) วิจัยสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมการสอนภาษาอังกฤษทั่วไป และภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชาของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในคณะนิติศาสตร์ ศิลปศาสตร์ รัฐศาสตร์ วารสารศาสตร์ และสื่อมวลชน พาณิชยศาสตร์ และการบัญชี เศรษฐศาสตร์ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และแผนกอิสระสังคมวิทยา และมนุษยวิทยา พบว่า ทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความเห็นที่ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นในการศึกษาวิชาเฉพาะ เพราะช่วยในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ควบคู่กับการจัดสอนทั้งภาษาอังกฤษทั่วไปและภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและในสาขาเฉพาะ โดยจัดสอนภาษาอังกฤษทั่วไปในขั้นพื้นฐาน และภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชาในระดับสูง การวิจัยพบว่า ทักษะที่ใ้มาที่สุดคือ ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

งานวิจัยของกมลรัตน์ จรัสรัมย์ มีผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิษฐา กริมหา (ชนิษฐา กริมหา. 2515) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษเทคนิค พบว่านิสิตส่วนใหญ่สนใจและชอบเรียนภาษาอังกฤษเทคนิค นิสิตพอใจในเนื้อหาวิชาที่จัดสอน เพราะตรงกับความสนใจและเป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านตำราทางวิศวกรรมศาสตร์ ทักษะในการเรียนที่นักศึกษาต้องการมากที่สุดคือ ทักษะการอ่าน ส่วนทักษะที่เป็นปัญหาต่อการเรียนของนักศึกษามากที่สุดคือ ทักษะการพูด

จะเห็นได้ว่าผลการวิจัยทั้งสองนี้ สอดคล้องกันในด้านทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษเฉพาะ และทักษะที่นักศึกษาต้องการมากที่สุดคือ ทักษะการอ่าน

สมยศ ชันแก้ว (2528) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการสอนภาษาอังกฤษและความ ต้องการทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่ม ตัวอย่างที่ศึกษาประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 7 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยดังกล่าว จำนวน 200 คน ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษมีความเห็นว่า ความรู้และความสามารถทางภาษาอังกฤษของตนอยู่ใน ระดับปานกลาง มีความเข้าใจจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรในระดับสูง การวิจัยจะวัด ทุกครั้งหลังเรียนจบแต่ละบทเรียนในระดับมาก นักศึกษาเห็นว่าวิธีการสอนของอาจารย์ช่วยให้ตนเอง เข้าใจภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง ความต้องการทักษะของนักศึกษาในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการด้านการแปลอยู่ในระดับสูง

วรลักษณ์ ตียามรณ (2529) ซึ่งทำการสำรวจและวิเคราะห์ทัศนคติและข้อคิดของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีต่อการกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับ พบว่า หลักสูตร ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยเฉพาะกระบวนวิชาแรกที่บังคับให้เรียน ไม่สัมพันธ์กับ พื้นฐานความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันของผู้เรียน และกระบวนวิชาต่อ ๆ ไปของ วิชาบังคับ ก็มีเนื้อหาสาระไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละคณะ จึงควรเปิดโอกาสให้ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 เลือกเรียนวิชาตามความต้องการได้บ้าง

กัญญา สีทขวานนธ์ (2524) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง ภาษาอังกฤษระดับวิทยาลัยกับ ความต้องการของสังคมปัจจุบัน ผลการวิจัยพบว่า ในทัศนสภาพการเรียนภาษาอังกฤษ นักศึกษา มีความเห็นว่า ควรให้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับ ผู้ใดคะแนนเฉลี่ยสูงในวิชาภาษาอังกฤษ คือ ผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยความถนัดและความสนใจ ในด้านของภาษาต่างประเทศที่เข้ามาใน

หน่วยงานต่าง ๆ พบว่า ภาษาที่นิยมใช้มากคือ ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส และเยอรมัน ตามลำดับ

เมื่อศึกษาผลการวิจัยของ วรลักษณ์ ติยาภรณ์ และกาญจนา สิทธวานนท์ และคณะ ผู้วิจัยพบว่า ความต้องการวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับของกลุ่มตัวอย่าง มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของแต่ละสถาบัน มีความแตกต่างกัน ผลการที่มีความสอดคล้องกันคือ ในด้านการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกวิชาตามความต้องการได้บ้าง เพราะผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมสูงในวิชาภาษาอังกฤษคือ ผู้ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยความตั้งใจและสนใจ

วิธาคำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน และการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผนวกกับการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่เรียน และกิจกรรมการเรียน การสอน สมองความต่องการของนักศึกษาหรือไม่เพียงใด โดยจะดำเนินการวิจัยเป็น 2 ตอน ดังนี้

ก. การศึกษาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของสถาบันเทคโนโลยี การเกษตรแม่โจ้ การศึกษาในชั้นตอนนี้ ผู้วิจัยใช้การพรรณนาวิเคราะห์

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยศึกษาด้านทฤษฎีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และค่านแนวปฏิบัติที่เป็นอยู่ โดยเขียนจากความเชื่อและหลักการ เนื้อหาหลักสูตรและ สื่อการเรียน วิธีสอน และกลเม็ดตามทฤษฎี

2. วิเคราะห์เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ใช้อยู่ใน สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ จำนวน 2 เล่ม

3. หาข้อสรุปว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถาบันเทคโนโลยี การเกษตรแม่โจ้ มีกิจกรรมการเรียนการสอนอะไรบ้าง โดยอาศัยเอกสารและงานวิจัย รวมกับแนวคิดที่ได้จากประสบการณ์ของผู้วิจัย แล้วนำเสนอข้อมูลที่ไ้รวมกับผลการวิจัย ในตอนอภิปราย

ข. การสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษพื้นฐาน และการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่เรียน และกิจกรรม การเรียนการสอน สมองความต่องการของผูเรียนเพียงใด คำเนินการวิจัยดังนี้

1 การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และแบบสอบถามความคิดเห็นและความต้องการในภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ตอนที่ 1 เป็นการถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ สถานภาพทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน เป็นต้น

ตอนที่ 2 เป็นการถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เนื้อหาที่เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผล ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น

การสร้างแบบสัมภาษณ์มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร หนังสือ วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนศึกษาวัตถุประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์

2. สร้างแบบสัมภาษณ์สำหรับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาที่เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้น

3. ในยุทธหัตถีในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน พิจารณาข้อคำถาม ถ้ายุทธหัตถี 2 ท่านเห็นด้วยกับข้อคำถามดังกล่าว ถือว่าข้อคำถามดังกล่าวเป็นคำถามที่ใช้ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้

3.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสำรวจความต้องการของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ สถานภาพของผู้ตอบ เป็นต้น

ตอนที่ 2 เป็นการถามความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ข้อมูลที่ถามจะถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อวิธีสอนของอาจารย์ สื่อการเรียนที่ใช้ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผล

ตอนที่ 3 เป็นการถามความต้องการของนักศึกษาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

การสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษา วัตถุประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา วัตถุประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนมาศึกษาและปรับปรุงสร้างเป็นข้อคำถามในแบบสอบถาม เพื่อตามความต้องการของผู้เรียน
3. ให้ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาข้อคำถาม ถ้าผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่านเห็นด้วยกับข้อคำถามดังกล่าว ถือว่า ข้อคำถามนั้นเป็นคำถามที่ถามความต้องการนักศึกษาได้

2. วิธีรวบรวมข้อมูล

หลังจากที่แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ผู้วิจัยจะทำการติดต่อกับทางสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ เพื่อขอความร่วมมือให้นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ได้ปรับปรุงแล้วไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง มีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 เมื่อดำเนินการรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ทั้งหมดมาคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เท่านั้น มาทำการตรวจให้คะแนน

1.2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จะนำเสนอในรูปพรรณนาวิเคราะห์

1.3 ข้อมูลที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษา และความต้องการทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา มาดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

ก. แจกแจงความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถาม โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคำถาม ดังนี้

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5
มาก	มีค่าเท่ากับ	4
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3
น้อย	มีค่าเท่ากับ	2
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1

ข. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของแต่ละระดับความคิดเห็น โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

4.6 – 5.0	หมายความว่า	มากที่สุด
3.6 – 4.5	หมายความว่า	มาก
2.6 – 3.5	หมายความว่า	ปานกลาง

1.6 - 2.5	หมายความว่า	น้อย
1.0 - 1.5	หมายความว่า	น้อยที่สุด

3. กลุ่มประชากร

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ กลุ่มประชากรแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ

1. กลุ่มประชากรที่เป็นนักศึกษา ได้แก่ นักศึกษาคณะธุรกิจการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อันได้แก่ สาขาบริหารธุรกิจการเกษตร จำนวน 37 คน สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ จำนวน 76 คน และสาขาอุตสาหกรรมการเกษตร จำนวน 26 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 139 คน

2. กลุ่มประชากรที่เป็นอาจารย์ ได้แก่ ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ จำนวน 6 คน

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรต่อไปนี้ (ล้วน, อังคณา
สายยศ 2522 : 51)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคน

4.2 หาค่าร้อยละ ใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

4.3 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม
โดยใช้สูตรต่อไปนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

เมื่อ α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
V_i	แทน	ค่าความแปรปรวนรายข้อ
V_t	แทน	ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ
$\sum V_i$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนรายข้อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์อาจารย์
- ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนักศึกษา

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของคณะธุรกิจการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ มี 2 เล่มคือ

หนังสือ Communicative English Language Learning ใช้ประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5

หนังสือ Basic Skills for Readers ใช้ประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 6

การวิเคราะห์แยกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การวิเคราะห์รายบท ใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

1.1 เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง (Real Language)

1.2 กิจกรรม (Activity)

1.2.1 ความหลากหลายของกิจกรรม (Variety)

1.2.2 การใช้กิจกรรมเดี่ยว หรือกิจกรรมคู่ หรือกิจกรรมกลุ่ม

(Individual work / Pair work / Group work)

- 1.2.3 กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม (Information gap)
- 1.2.4 เน้นการใช้ภาษา (Use)
- 1.2.5 กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก (Choice)
- 1.2.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ

เกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา (Feedback)

- 1.3 บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated skills)
- 1.4 วิจารณ์คำสั่งหรือคำสั่งแรงในการทำกิจกรรม (Instruction)
- 2. การวิเคราะห์รวมเล่ม ใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้
 - 2.1 การเรียงลำดับเนื้อหา (Sequencing)
 - 2.2 ความต่อเนื่องภายในบทเรียนเกี่ยวกับระยะห่างบทเรียน (Contuncity)
 - 2.3 โอกาสที่จะใช้ภาษาในห้องเรียน (Learner's Performance)
 - 2.4 ระดับความสามารถของผู้เรียนที่คาดหวัง (Target Level)
 - 2.5 ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านเนื้อหา (Content Appropriateness)
 - 2.6 ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านภาษา (Language Appropriateness)

1. การวิเคราะห์เอกสารประกอบการเรียน Communicative English Language Learning

การนำเสนอเนื้อหาในหนังสือ Communicative English Language Learning มีลักษณะเดียวกันในแต่ละบท ซึ่งประกอบด้วยตอนต่าง ๆ ดังนี้

I. การฟัง (Listening Comprehension) เป็นการฝึกทักษะการฟัง โดยให้ผู้เรียนฝึกฟังบทสนทนาจากเทปบันทึกเสียง และมีแบบฝึกหัดเกี่ยวกับบทสนทนา ให้ผู้เรียนฝึกฟังบทสนทนาจากเทปบันทึกเสียง และมีแบบฝึกหัดเกี่ยวกับบทสนทนา

II. การอ่าน (Reading) คือการเรียนกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน และมีแบบฝึกหัดท้ายเนื้อเรื่อง

III. ไวยากรณ์และกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด (Language Patterns & Activity) ในส่วนของไวยากรณ์เป็นการรวบรวมรูปประโยคต่างๆ ที่สามารถใช้ในสถานการณ์ที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่เรียนผ่านมาจาก การฟัง และการอ่าน เช่น ถ้าการฟัง และการอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับการกล่าวทักทายและแนะนำ ในส่วนของไวยากรณ์ก็รวบรวมประโยคที่ใช้กล่าวทักทายและแนะนำ หรือเป็นโครงสร้างและกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ที่เรียนในแต่ละบท หลังจากที่ยังเรียนไวยากรณ์แล้วจึงทำกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด ซึ่งกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด ของแต่ละบทเรียนจะเป็นลักษณะ เกมส์ การแสดงบทบาทสมมุติ เน้นให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูดผู้เรียนต้องพูดภาษาอังกฤษ

IV. การเขียน (Writing) สื่อการเรียนกำหนดให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเขียน ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของ การเขียนจดหมาย การเติมคำ การแต่งประโยค การเล่าเรื่องของเหตุการณ์ เป็นต้น

การวิเคราะห์เอกสารประกอบการเรียน ผู้วิจัยจะนำเกณฑ์ต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น มาวิเคราะห์เนื้อหาแต่ละตอนของบทเรียน ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์รายบท

1.1 ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง (Real Language) หมายถึง ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ คือเหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ ไม่ใช่ภาษาที่เตรียมขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของภาษา (Language form) ลักษณะที่ถือว่าเป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริงหรือไม่ ก็คือศึกษาว่าประโยคนั้น ๆ เกิดขึ้นได้จริงหรือไม่ หากประโยคนั้น ๆ สามารถเกิดขึ้นได้จริง คือพูดแล้วสามารถตอบได้ว่า ประโยคนี้ออกเมื่อไร (when) พูดที่ไหนได้บ้าง (where) และใครที่สามารถพูดประโยคเช่นนี้ (who) ก็ถือว่าเป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง ถ้าไม่สามารถ

ตอบได้โดยคิดว่าไม่ใช่ ตัวอย่างเช่น ในห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ครูชี้ไปที่เด็กหญิงคนหนึ่งแล้วถามว่า Is she a girl ? ประโยคเช่นนี้มีใช้ภาษาที่เกิดขึ้นจริง แต่เป็นเพียงภาษาที่ใช้ในห้องเรียน เพราะสถานการณ์ไม่เหมาะสม โดยปรกติแล้วคนเราจะถามเมื่อไม่รู้ แต่ในลักษณะคำถามเช่นนี้ผู้ถามทราบคำตอบเป็นอย่างดีแล้ว และลักษณะคำถามเช่นนี้จะไม่ใช่ถามในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป แต่เป็นเพียงภาษาที่ใช้ในการสอนในห้องเรียนเท่านั้น

การวิเคราะห์ว่าเป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริงหรือไม่ จำแนกได้เป็น

2 เกณฑ์ ดังนี้

1. เป็นภาษาที่เกิดขึ้นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์
2. เป็นภาษาที่ใช้ในห้องเรียน

ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ จะยกตัวอย่างการนำเสนอกิจกรรมของเอกสารประกอบการเรียนมาเพียง 1 บท ดังนี้

Unit 1

I. การฟัง ภาษาที่ปรากฏในบทสนทนาจากเทป และแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง ไม่ปรากฏภาษาที่ใช้ในห้องเรียนเท่านั้น ตัวอย่างเช่น

" I'm glad to meet you. "

ใครพูดกับใคร	เพื่อนพูดกับเพื่อน
ที่ไหน	สนามบิน (ที่ปรากฏในบทสนทนา)
เมื่อไร	เมื่อรู้จักกับบุคคลอื่น

II. การอ่าน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ใช้มากที่สุด ภาษาที่ปรากฏในสื่อการเรียนนี้เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง ภาษาที่ปรากฏในเนื้อเรื่องที่ให้อ่าน ผู้เรียนสามารถพบได้คามหนังสือต่าง ๆ เช่น นิตยสาร หนังสือพิมพ์ ตำราเรียน นิตาน เป็นต้น

ตัวอย่างของภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง ที่ปรากฏมีดังนี้

" What are you going to have ? "

ใครพูดกับใคร	เพื่อน ๆ , คนรู้จักกันที่ไปทานอาหารด้วยกัน
ที่ไหน	ร้านขายเครื่องดื่ม, อาหาร
เมื่อไร	ต้องการถามว่าจะดื่มหรือทานอาหารอะไร

III. ไวยากรณ์ และกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด ในส่วนของไวยากรณ์ ประกอบด้วยตัวอย่างประโยค ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกนำไปใช้ตามความเหมาะสม เช่น

A : How are you ?

B : I'm very well, thank you.

ใครพูดกับใคร	คนที่รู้จักกัน, เพื่อนกับเพื่อน
ที่ไหน	ไม่จำกัดสถานที่
เมื่อไร	เมื่อพบกัน

IV. การเขียน ในบทนี้เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนจดหมาย ประกอบด้วยแบบฟอร์มการเขียนจดหมาย การขึ้นต้นและลงท้าย ภาษาที่ปรากฏมีลักษณะที่เจ้าของใช้จริง เพราะผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเขียนจดหมายในชีวิตประจำวันได้ เช่น การใช้คำขึ้นต้นของจดหมาย Dear Sirs

ใครพูดกับใคร	คนที่ไม่เคยรู้จักสนิทสนมกัน
ที่ไหน	การเริ่มต้นจดหมาย
เมื่อไร	เมื่อต้องการติดต่อกันทางธุรกิจ

ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์ ภาระงานของภาษาอังกฤษในสื่อการเรียน Communicative English

Language Learning

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 1				Unit 2				Unit 3				Unit 4				Unit 5				Unit 6			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2																		/	/					

ตาราง 2 แสดงคะแนนร้อยละของ "ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง" ของสื่อการเรียน

Communicative English Language Learning

เกณฑ์	คะแนนรวม	ร้อยละ
1. เป็นภาษาที่เกิดขึ้นได้จริงเหมาะสมกับสถานการณ์	24	92.31
2. เป็นภาษาที่ใช้ในห้องเรียน	2	7.69

จากตาราง การวิเคราะห์พบว่าสื่อการเรียน Communicative English Language Learning ประกอบด้วยภาษาที่เกิดขึ้นได้จริงเหมาะสมกับสถานการณ์ร้อยละ 92.31 ปรากฏภาษาที่ใช้ในห้องเรียนคิดเป็นร้อยละ 7.69 ซึ่งลักษณะภาษาที่ใช้ในห้องเรียนมีปรากฏในตอนที่ 3 และ 4 ของบทเรียนที่ 5 ขอยกตัวอย่างประโยค ดังนี้

What is a bottle opener used for ?

What is a shaver used for ?

ซึ่งประโยคคำถามทั้ง 2 ประโยคนี้เป็นประโยคที่ใช้สอนตัวภาษาในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างประโยค แต่ในชีวิตจริงแล้วโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก

1.2 การวิเคราะห์กิจกรรม

1.2.1 ความหลากหลายของกิจกรรม (Variety) หมายถึง สื่อการเรียนที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลายรูปแบบ (Format) เช่น มีทั้งการจับคู่ เติมคำ การเลือกข้อถูก-ผิด การเลือกคำตอบจากตัวเลือก เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ควรเป็นกิจกรรมที่ให้ในลักษณะของงาน (Task) รูปแบบของกิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียน Communicative English Language Learning มีดังนี้

1. การตอบคำถาม
2. การเลือกคำตอบจากตัวเลือก
3. การเติมคำหรือประโยคให้สมบูรณ์
4. การจับคู่
5. การเปลี่ยนประโยค
6. การแสดงบทบาทสมมุติ
7. การเขียนอธิบายรูปภาพ
8. การวาดภาพตามคำบอก

รูปแบบของกิจกรรมเหล่านี้แบ่งตามลักษณะของงาน (Task) ได้เป็น 2 ประการคือ

N หมายถึง กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีลักษณะไม่เป็นงาน (Non - task) คือ เมื่อปฏิบัติกิจกรรมแล้วไม่เกิดการสื่อความหมายขึ้น เช่น การฝึกกระสวนประโยค เพื่อฝึกไวยากรณ์

T หมายถึง กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นงาน (Task) คือ เมื่อปฏิบัติกิจกรรมแล้ว เกิดการสื่อความหมายขึ้น เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ.

ขอยกตัวอย่างเป็นตัวแทนประกอบการวิเคราะห์กิจกรรมเพียง 1 บท ดังนี้

Unit 3

I. การฟัง สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาของบทสนทนาให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟัง และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับบทสนทนา เช่น ตอบคำถาม เลือกคำตอบที่ถูกต้อง เติมข้อความที่ขาดหายไป ลักษณะของกิจกรรมที่ปรากฏมีทั้งแบบ Task และ Non-task เช่น

What are the two main hazards of electricity ? (Non-task)

เป็นคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องโดยตรง ทดสอบความจำของผู้เรียน

Form the pictures, write down the correct procedure of what to do when a worker is injured by an electric shock. (Task)

II. การอ่าน ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านจากเนื้อเรื่องที่สื่อการเรียนกำหนด และทำแบบฝึกหัดท้ายเนื้อเรื่อง กิจกรรมที่ปรากฏจะอยู่ในรูปของ Non-task ซึ่งลักษณะของคำถาม จะเป็นคำถามเกี่ยวกับความจำ เช่น

What is raw rubber made from ?

What is done after the cups are emptied into the bucket ?

III. ไวยากรณ์และกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด ในส่วนของไวยากรณ์ เป็นการให้ผู้เรียนฝึกกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ และมีตัวอย่างของประโยคหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกนำไปใช้ตามความเหมาะสม กิจกรรมในส่วนนี้จึงไม่มีลักษณะเป็นงาน (Task) แต่ในส่วนของกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด เมื่อผู้เรียนเรียนรู้รูปแบบประโยคต่าง ๆ แล้วกิจกรรมเสริมทักษะฟัง-พูด จะเป็นการฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ทางภาษาที่เรียนผ่านมาโดยออกมาในรูปของการแสดงบทบาทสมมุติ ซึ่งลักษณะของกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูดนี้มีลักษณะเป็นงาน (Task) เช่น

From the picture, give the instructions of how to mend a puncture to your friend.

ผู้เรียนต้องแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ ในรูปแบบภาษาที่เรียนมาอธิบายรูปภาพ และขั้นตอนการปฏิบัติ ให้เพื่อนฟัง

IV. การเขียน กิจกรรมที่ปรากฏเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเขียน มีทั้ง 2 ลักษณะคือเป็นทั้ง Task และ Non - task เช่น

The following picture is shown in the manual. Study it and then write down 5 safety precautions concerning proper dress at work (Task)

Language Learning

กิจกรรม / เกณฑ์	Unit 1								Unit 2								Unit 3							
	I		II		III		IV		I		II		III		IV		I		II		III		IV	
	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T
1	/		/								/								/					
2	/		/																/					
3							/								/									
4																								
5																								/
6					/								/								/			
7							/						/											
8																								

กิจกรรม / เกณฑ์	Unit 4								Unit 5								Unit 6							
	I		II		III		IV		I		II		III		IV		I		II		III		IV	
	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T
1		/									/								/					
2		/									/								/					
3	/								/		/				/				/				/	
4																								
5																								
6					/								/								/			
7							/								/									
8									/															

ตาราง 4 แสดงคะแนนรวม และค่าร้อยละของ "ความหลากหลายของกิจกรรม"
ที่ปรากฏในสื่อการเรียน

รูปแบบกิจกรรม	Non-task		Task	
	รวม	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
1. การตอบคำถาม	7	25	1	9.09
2. การเลือกคำตอบจากตัวเลือก	7	25	—	—
3. การเติมคำหรือประโยคให้สมบูรณ์	10	37.71	1	9.09
4. การจับคู่	1	3.85	—	—
5. การเปลี่ยนประโยค	1	3.85	—	—
6. การแสดงบทบาทสมมุติ	—	—	6	54.55
7. การเขียนอธิบายรูปภาพ	2	7.69	2	18.18
8. การวาดภาพตามคำบอก	—	—	1	9.09
รวม	28	71.79	11	28.21

จากตารางการวิเคราะห์สรุปได้ว่า กิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียน
Communicative English Language Learning มีทั้งลักษณะของกิจกรรมที่
เป็นงาน (task) และไม่เป็นงาน (non-task) เมื่อคิดเป็นค่าร้อยละออกมา
แล้วพบว่า ลักษณะของกิจกรรมที่ไม่เป็นงานมีมากกว่าลักษณะของกิจกรรมที่เป็นงาน
ซึ่งกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นงานมากที่สุดคือ การแสดงบทบาทสมมุติซึ่งปรากฏในตอนที่ 3
ของแต่ละบทเรียน

1.2.2 การใช้กิจกรรมเดี่ยว/คู่/กลุ่ม (Individual work / Pair work / Group work) หมายถึง กิจกรรมที่มีลักษณะให้ผู้เรียนปฏิบัติ เดี่ยว คู่ หรือกลุ่ม โดยต้องมีทั้งกิจกรรม เดี่ยว คู่ หรือกลุ่ม ในบทเรียนเดียวกัน และให้ความสำคัญของกิจกรรมคู่ หรือกลุ่ม มากกว่ากิจกรรมเดี่ยว เนื่องจากในชีวิตจริงของคนส่วนใหญ่จะใช้ภาษาสื่อความหมายร่วมกับผู้อื่น มิใช่กับคนเพียงคนเดียว กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนฝึกจึงควรใกล้เคียงกับสถานการณ์ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในชีวิตจริง ดังเกณฑ์ต่อไปนี้

1. กิจกรรมเดี่ยว หรือกิจกรรมรายบุคคล (Individual work) หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้เพียงผู้เดียว ไม่จำเป็นต้องมีผู้ร่วมงาน เช่น การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

2. กิจกรรมคู่ (Pair work) หมายถึง กิจกรรมที่ต้องให้ผู้เรียนปฏิบัติร่วมกัน 2 คน จึงจะเกิดการสื่อความหมายที่แท้จริง เช่น การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน

3. กิจกรรมกลุ่ม (Group work) หมายถึง กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่ม อย่างน้อย 3 คนขึ้นไป เช่น การอภิปราย ซึ่งผู้เรียนในกลุ่มจะได้แลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน

ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างประกอบการอธิบายเพียง 1 บท ดังนี้

Unit 1

I. การฟัง สื่อการเรียนกำหนดบทสนทนาให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟัง และตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา กิจกรรมนี้จึงสามารถปฏิบัติเป็นรายบุคคลได้

II. การอ่าน สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนอ่าน ผู้เรียนต้องสามารถอ่านเก็บใจความสำคัญ กิจกรรมการอ่านจึงเป็นกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติเป็นรายบุคคลได้

III. ไวยากรณ์และกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด ในส่วนของไวยากรณ์ ผู้เรียนสามารถฝึกเป็นรายบุคคลในการตั้งคำถามและตอบคำถาม หรือผู้เรียนสามารถฝึกพร้อมกับเพื่อนเป็นคู่เพื่อให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงตามแต่ผู้สอนจะกำหนดในส่วน ของกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด สื่อการเรียนกำหนดให้ทำกิจกรรมเป็นคู่ หรือเป็น กลุ่ม ไม่สามารถปฏิบัติเป็นรายบุคคลได้ เพราะลักษณะของกิจกรรมเป็นการแลกเปลี่ยน ข้อมูลซึ่งกันและกัน

IV. การเขียน ประกอบด้วยแบบฝึกหัดของการเขียนจดหมายถึงเพื่อน ซึ่ง กิจกรรมนี้ปฏิบัติเป็นรายบุคคล

ตาราง 5 แสดงการวิเคราะห์ "การใช้กิจกรรมเดี่ยว / คู่ / กลุ่ม ที่ปรากฏในสื่อการเรียน" Communicative English

Language Learning

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 1				Unit 2				Unit 3				Unit 4				Unit 5				Unit 6			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2			/				/				/				/					/				/
3									/															

ตาราง 6 แสดงคะแนนและร้อยละของการใช้กิจกรรมเดี่ยว/คู่/กลุ่ม ในสื่อการเรียนรู้

Communicative English Language Learning

เกณฑ์	คะแนนรวม	ร้อยละ
1. กิจกรรมเดี่ยวหรือกิจกรรมรายบุคคล	18	72
2. กิจกรรมคู่	6	24
3. กิจกรรมกลุ่ม	1	4

จากตาราง การวิเคราะห์สรุปได้ว่า กิจกรรมที่ปรากฏเป็นกิจกรรมเดี่ยวหรือกิจกรรมรายบุคคลเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะอยู่ในรูปของแบบฝึกหัดท้ายบท เรียนและมีกิจกรรมคู่เป็นอันดับรองลงมา ซึ่งกิจกรรมคู่จะมีอยู่ในขณะที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด ส่วนกิจกรรมกลุ่มที่ปรากฏเป็นการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันมีจำนวนน้อยที่สุด

1.2.3 กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม (Information gap)

หมายถึง กิจกรรมที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนต้องอาศัยข้อมูลจากผู้ร่วมกิจกรรม หรือ มีการนำข้อมูลที่ได้รับนั้นไปหาข้อมูลเพิ่มเติม จนกระทั่งได้รับข้อมูลครบถ้วน ถึงเกณฑ์ต่อไป

1. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอบถาม เพื่อให้ต่างฝ่ายต่างได้รับข้อมูล ครบถ้วนในการทำกิจกรรมนั้น ๆ ข้อมูลที่ได้รับจึงจะมีความหมายสมบูรณ์ กิจกรรมนี้ จึงต้องเป็นกิจกรรมคู่หรือกิจกรรมกลุ่มในระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

2. กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการหาข้อมูลเพื่อสื่อความหมาย เป็นเพียงกิจกรรม ในห้องเรียน เช่น อาจเป็นแบบฝึกหัดตอบคำถามตามเนื้อเรื่อง หรือแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ ไวยากรณ์

ขอยกตัวอย่างประกอบเพียง 1 บท ดังนี้

Unit 3

I. การฟัง ผู้เรียนฟังบทสนทนาจากเทปบันทึกเสียง แล้วทำแบบฝึกหัด โดยตอบคำถามเติมคำ หรือประโยคที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ ตัวอย่างเช่น ให้ผู้เรียน ฟังบทสนทนาจากเทปบันทึกเสียงแล้วเติมคำลงในช่องว่าง

Description of suspected robber

Description	Witness	
	Mrs. Smith, a wife of the FAO secretary	Mrs. Jennifer an English Volunteer
Age	(30)	(30 - 35)
Height	(not very tall)	(5½ feet)
Hair	(dark, short)	(dark, short)
Clothes	(Jacket and trousers)	(blue Jacket and blue Jeans)

* คำที่อยู่ในวงเล็บ () คือคำคอนของแบบฝึกหัด

ตัวอย่างนี้เป็นลักษณะของกิจกรรมที่หาข้อมูลเพิ่มเติม เมื่อผู้เรียนสามารถ
เติมคำลงในช่องที่ขาดหายไปได้แล้ว ผู้เรียนต้องนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการพิจารณา
หาตัวคนร้ายในเรื่องที่เรียน

II. การอ่าน ผู้เรียนฝึกการอ่านจากเนื้อหาที่สื่อการเรียนกำหนด หลังจากนั้น
จึงตอบคำถามท้ายบท เพื่อทดสอบความเข้าใจของผู้เรียน กิจกรรมที่ปรากฏจึงเป็น
กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการหาข้อมูลเพื่อสื่อความหมาย เช่น

Raw rubber is made from latex. The latex is actually
obtained from the inner bark of the rubber tree ...

Questions 1. What is raw rubber made from ?

2. How is the latex extracted from the rubber tree ?

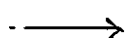
III. ไวยากรณ์และกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด ในส่วนของไวยากรณ์
ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างประโยคที่ใช้อธิบายขั้นตอนการผลิต และขั้นตอนการ
ปฏิบัติงาน และการใช้ must be และ should be ในส่วนของกิจกรรมเสริม
ทักษะการฟัง-พูด ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นคู่ โดยแสดงบทบาทสมมุติในสถานการณ์
ซึ่งกำหนดไว้ในกิจกรรมเสริมทักษะฟัง-พูด กิจกรรมมีลักษณะการหาข้อมูลเพื่อสื่อสาร
โดยผู้เรียนจะได้รับข้อมูลที่แตกต่างไปจากคู่ของตน

IV. การเขียน ผู้เรียนฝึกทักษะการเขียนจากรูปภาพ และข้อมูลที่ประกอบ
รูปภาพ จากนั้นฝึกการเปลี่ยนรูปประโยคจาก informal form ไม่เป็น formal
form เช่น

(informal form)

(formal form)

Wear a helmet



A helmet should be worn

กิจกรรมที่ปรากฏจึงเป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการหาข้อมูลเพื่อสื่อสาร

ตาราง 7 แสดงการวิเคราะห์ กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม ที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้ Communicative English

Language Learning

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 1				Unit 2				Unit 3				Unit 4				Unit 5				Unit 6			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1			/			/				/				/			/					/		
2	/	/		/	/	/		/	/	/		/	/	/		/	/	/		/	/	/		/

ตาราง 8 คะแนนรวมและค่าร้อยละของ "กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม" ในสื่อการเรียน

Communicative English Language Learning

เกณฑ์	คะแนนรวม	ร้อยละ
1. กิจกรรมเกี่ยวกับการสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน	8	33.33
2. กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการหาข้อมูลเพื่อสื่อความหมาย	16	66.67

จากตารางการวิเคราะห์ สรุปได้ว่าสื่อการเรียน Communicative English Language Learning เป็นสื่อการเรียนที่ใช้กิจกรรมเกี่ยวกับการสอบถามคิดเป็นร้อยละ 33.33 ซึ่งน้อยกว่ากิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการหาข้อมูลเพื่อสื่อความหมาย ลักษณะของกิจกรรมเกี่ยวกับการสอบถามจะปรากฏอยู่ในกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูดของแต่ละบทเรียน

1.2.4 กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use) หรือตัวภาษา (Usage) บทเรียนที่มีลักษณะเพื่อสื่อสาร จะเน้นกิจกรรมการใช้ภาษา (Use) มากกว่าตัวภาษา (Usage) เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนสามารถ นำภาษาไปใช้สื่อความหมายได้ตามความเหมาะสม โดยใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ หรือตัวภาษาเป็นแนวทางนำไปสู่การสื่อความหมาย เกณฑ์ประกอบด้วย

1. กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use) หมายถึง กิจกรรมที่มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อบรรลุจุดประสงค์ในการสื่อความหมาย สถานการณ์ที่ปรากฏจะต้องเหมาะสม เพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์ในการสื่อความหมายอย่างแท้จริง

2. กิจกรรมเน้นตัวภาษา (Usage) หมายถึง กิจกรรมที่มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนฝึกหลักไวยากรณ์โดยเฉพาะ

ขอยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเพียง 1 บท ดังนี้

Unit 2

I. การหัง สื่อการเรียนกำหนดบทสนทนาให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟัง ตัวอย่างเช่น

Officer : Good morning, Sir. Can I help you ?

Duran : Yes. I and my family have just arrived, you see. We heard that the Visit Thailand year will be the most enjoyable year for visitors.

ผู้เรียนฝึกทักษะการฟังอันเป็นทักษะเริ่มแรกของการเรียนภาษา การฝึกไม่ได้เน้นที่ไวยากรณ์ แต่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวที่เกิดขึ้นในบทสนทนา ผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ก่อนที่จะฟังบทสนทนา

II. การอ่าน สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหา ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน เพื่อเก็บใจความสำคัญ ผู้เรียนจะต้องศึกษาคำศัพท์ใหม่ ๆ และไวยากรณ์ควบคู่ไป และทำแบบฝึกหัดท้ายเนื้อเรื่อง ซึ่งแบบฝึกหัดจะเป็นการถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ความหมายของคำศัพท์ และ reference words ซึ่งลักษณะของกิจกรรมแบบนี้ จัดอยู่ในเกณฑ์ กิจกรรมเน้นตัวภาษา เพราะถามความจำและความเข้าใจในเกณฑ์ ของภาษา ในเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้เน้นเรื่องการสื่อความหมาย

III. ไวยากรณ์และกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด ในแต่ละบทเรียนจะมีส่วน ที่เรียกว่า ไวยากรณ์ ซึ่งจะประกอบด้วย รูปแบบไวยากรณ์ที่สำคัญเพื่อให้ผู้เรียนศึกษา และมีตัวอย่างประโยค ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับเรื่อง ที่เรียน ในบทเรียนบทที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการใช้ W H - Questions เช่น

Asking for distance

Questions

Answers

1. How far is it from (Bangkok) to (Chiangmai) ?
It's about (700) kilometres.
I'm sorry. I don't know.
2. What is the distance between (Bangkok) and (Chiangmai) ?
3. What is the distance between the two places ?

IV. การเขียน ในบทที่ 2 นี้ การเขียนเป็นการเขียนเกี่ยวกับการบอกทิศทาง โดยดูจากแผนที่ ที่สื่อการเรียนกำหนดให้ และการเขียนอธิบายถึงสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้ข้อมูลที่สื่อการเรียนกำหนดให้และตัวอย่างที่ยกมาให้ดู เช่น ผู้เรียนดูแผนที่ ในสื่อการเรียน และตอบคำถาม

A : Excuse me. How do I get to the museum ?

B : _____

ลักษณะกิจกรรมแบบนี้เป็นกิจกรรมเน้นตัวภาษา เพราะในสื่อการเรียนมี ตัวอย่างประโยคไว้ให้ ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดโดยการนำตัวอย่างมาเปลี่ยนแปลง คำศัพท์บางคำ โดยใช้โครงสร้างประโยคตามตัวอย่างที่ให้ ผู้เรียนก็สามารถทำแบบฝึกหัดได้

ตาราง 9 แสดงการวิเคราะห์ กิจกรรมแบบการใช้ภาษา (Use) หรือทักษะภาษา (Usage) ที่ปรากฏในสื่อการเรียน

Communicative English Language Learning

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 1				Unit 2				Unit 3				Unit 4				Unit 5				Unit 6			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

ตาราง 10 แสดงคะแนนรวมและค่าร้อยละของ กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use)
หรือตัวภาษา (Usage) ที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้ Communicative English
Language Learning

เกณฑ์	คะแนน	ร้อยละ
1. กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use)	21	60
2. กิจกรรมเน้นตัวภาษา (Usage)	14	40

จากตาราง การวิเคราะห์สรุปได้ว่ากิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้ Communicative English Language Learning เน้นการใช้ภาษา (Use) มากกว่าเน้นตัวภาษา (Usage)

1.2.5 กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก (Choice)

หมายถึง กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกรูปแบบภาษาและข้อมูลที่จะใช้ในการสื่อความหมาย ตามที่ผู้เรียนเห็นเหมาะสม เพราะในชีวิตจริงการสื่อความหมายทางภาษาไม่มีความตายตัว ผู้พูดอาจไม่กล่าวออกมาโดยตรง เช่น เมื่อผู้พูดมีความประสงค์จะชักชวนผู้ฟังไปเที่ยว อาจใช้คำพูดได้หลายรูปแบบ ดังนี้

"I'm planning to go fishing next Sunday. Would you like to come with me ?"

"Are you free next Sunday ? I'm planning to go fishing."

เกณฑ์มีดังนี้

1. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกด้านภาษา คือ ผู้เรียนสามารถเลือกรูปแบบภาษาไปใช้ได้หลายรูปแบบตามความเหมาะสมกับลักษณะของบุคคลที่สื่อด้วย ลักษณะของกิจกรรมที่มีทางเลือกด้านภาษา เช่น การถามระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทาง สามารถเลือกรูปแบบภาษาที่ปรากฏในสื่อการเรียน

1) How long does it take to go to (Chiangmai) by (bus) ?

2) How long will it take to go to (Chiangmai) by (bus) ?

3) Have you got any idea how long it takes to go to (Chiangmai) by (bus) ?

2. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกด้านแนวคิด คือกิจกรรมที่ไม่

กำหนดคำตอบ หรือข้อมูลในการตอบคำถาม

ผู้เรียนสามารถเลือกข้อมูลตามความต้องการและเหตุผลเฉพาะตัว เช่น

A : What kind of food do you like ?

B : _____

A : Why ?

B : _____

3. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก แต่ตัวเลือกอยู่ในโครงสร้าง บังคับทางไวยากรณ์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนเลือกใช้ในวงแคบ เช่น

Useful words : remove, the wound, wash, Secondly, cotton wool, water.

When a finger is injured, you must look after it immediately.
First, (remove) all dirt around (the wound) with (cotton wool) (Secondly),
(wash) the wound under running cool (water).

4. กิจกรรมไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก คือกำหนดลักษณะรูปแบบภาษา และข้อมูลที่ใช้ในการสื่อความหมาย เป็นแบบตายตัว เช่น

Model A : How can I get to the market ?

B : You can go by mini - bus.

A : (Chiangmai)

How can I get to Chiangmai ?

B : (Bus)

You can go by bus.

ขอยกตัวอย่างประกอบเพียง 1 บทเรียน ดังนี้

Unit 6

I. การหัด สื่อการเรียนกำหนดบทสนทนาให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟัง และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ลักษณะของแบบฝึกหัดเป็นคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องมีตัวเลือกให้ผู้เรียนเลือกตอบ และมีช่องว่างให้ผู้เรียนเติมข้อความหรือประโยคที่ขาดหายไป กิจกรรมในลักษณะนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกจากตัวเลือกที่กำหนดให้ และมีลักษณะไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก คือในการเติมคำลงในช่องว่างนั้น ผู้เรียนต้องนำข้อความจากบทสนทนามาเติมเท่านั้น

II. การอ่าน สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนอ่าน แล้วทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง กิจกรรมลักษณะนี้ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก

III. ไวยากรณ์และกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด ในส่วนไวยากรณ์ ผู้เรียนฝึกโครงสร้างและรูปแบบประโยคต่าง ๆ ที่สื่อการเรียนกำหนดให้ เพื่อผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด ซึ่งการปฏิบัติกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูดนี้ ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการที่จะเลือกใช้รูปแบบภาษาที่เรียนผ่านมาตามความเหมาะสมของสถานการณ์ที่สื่อการเรียนกำหนดไว้

IV. การเขียน กิจกรรมการเขียนในบทเรียนนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเขียนจดหมายสมัครงาน ลักษณะของกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกข้อความที่จะใช้ในการเขียนจดหมายเอง

ตาราง 11 แสดงการวิเคราะห์ กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทางเลือก* ที่ปรากฏในสื่อการเรียน Communicative

English Language Learning

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 1				Unit 2				Unit 3				Unit 4				Unit 5				Unit 6			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1			/				/				/				/			/			/		/	
2																								
3	/					/			/	/	/	/		/			/	/			/	/		
4		/		/	/	/		/	/	/			/	/			/	/			/	/		

ตาราง 12 แสดงคะแนนรวมและค่าร้อยละของ กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทาง
เลือกที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้ Communicative English Language Learning

เกณฑ์	คะแนนรวม	ร้อยละ
1. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกด้านภาษา	8	26.66
2. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกด้านแนวคิด	—	—
3. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก แต่ตัวเลือกอยู่ใน โครงสร้างบังคับ	11	36.67
4. กิจกรรมไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก	11	36.67

จากตาราง การวิเคราะห์สรุปได้ว่ารูปแบบของกิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้
Communicative English Language Learning มีลักษณะของกิจกรรมร่วมกัน 2 แบบคือ กิจกรรม
ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกแต่ตัวเลือกอยู่ในโครงสร้างบังคับ และกิจกรรมที่ไม่เปิดโอกาสให้
ผู้เรียนมีทางเลือกเป็นส่วนใหญ่ ส่วนลักษณะของกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกด้านภาษานั้น
ปรากฏในตอน 3 ของบทเรียนมากที่สุด ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมทักษะการฟังพูด ส่วนกิจกรรมที่เปิด
โอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกด้านแนวคิดนั้นไม่มีปรากฏในกิจกรรมใดเลย

1.2.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา (Feed back) หมายถึง กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนทราบได้ทันทีว่า ตนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่เพียงไร โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

1. มีมาก หมายถึง การประเมินผลโดยผู้สอน จากกิจกรรมที่ต้องอาศัยข้อมูลจากผู้ร่วมกิจกรรม

2. มีน้อย หมายถึง การประเมินผลโดยผู้สอน จากกิจกรรมที่ต้องอาศัยข้อมูลจากกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน

ขอยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเพียง 1 บทเรียน ดังนี้

Unit 1

I. การฟัง ผู้เรียนฝึกการฟังจากบทสนทนาที่สื่อกำหนดให้ แล้วทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับบทสนทนา เช่น เติมข้อความ หรือประโยคที่ขาดหายไป เลือกคำตอบที่ถูกต้องตอบคำถาม เป็นต้น โดยครูเป็นผู้เฉลยคำตอบเพื่อให้ผู้เรียนทราบความสามารถของตน ขอยกตัวอย่าง ซึ่งเป็นตัวอย่างการเลือกคำตอบที่ถูกต้องมาตอบ ดังนี้

John rents the house which has two bedrooms, a living room, a kitchen and two bathrooms. It is very _____.

a. comfort

b. comfortable

c. uncomfortable

IX. การอ่าน ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านจากเนื้อเรื่องที่สื่อการเรียนกำหนด โดยเรียนรู้อำนาจศัพท์และรูปประโยคใหม่ ๆ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดท้ายเนื้อเรื่อง เพื่อเป็นการประเมินผลใหญ่ผู้เรียนทราบความสามารถของตนเองโดยครูเป็นผู้ตรวจ ขอยกตัวอย่างประกอบดังนี้

เมื่ออ่านเนื้อเรื่องแล้วให้ผู้เรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. "It was good" - what was good ? _____.
2. Give the reason why nobody goes fishing with John. Nobody goes fishing with John because _____.

III. ไวยากรณ์และกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด สื่อการเรียนรู้กำหนดกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะทราบระดับความสามารถในการใช้ภาษาของตนเองได้โดยประเมินจากเพื่อนผู้ร่วมกิจกรรม

IV. การเขียน สื่อการเรียนรู้กำหนดให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเขียนทุก ๆ บทเรียน ผู้เรียนทราบความสามารถทางการเขียนของตนเองได้โดยครูเป็นผู้ประเมิน

ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษา ที่
ปรากฏในสื่อการเรียนรู้ Communicative English Language Learning

กิจกรรม / เลขที่	Unit 1				Unit 2				Unit 3				Unit 4				Unit 5				Unit 6			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	IX	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1			/				/				/				/				/				/	
2	/	/		/	/	/		/	/	/		/	/	/		/	/	/		/	/	/		/

ตาราง 14 แสดงคะแนนรวมและคำร้อยละของกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กับข้อมูลย้อนกลับ
 เกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา ที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้ Communicative English
 Language Learning

เกณฑ์	คะแนนรวม	ร้อยละ
1. มีมาก เพราะประเมินโดยผู้เรียน	6	25
2. มีน้อย เพราะประเมินโดยผู้สอน	18	75

จากผลการวิเคราะห์ ทำให้ทราบว่า สื่อการเรียนรู้ Communicative English Language Learning ประกอบด้วยกิจกรรมที่มีการประเมินผลโดยผู้เรียน ร้อยละ 25 และ กิจกรรมที่มีการประเมินผลโดยผู้สอน ร้อยละ 75 ซึ่งลักษณะของกิจกรรมที่ประเมินผลโดยผู้เรียนนั้น จะเป็นกิจกรรมเสริมทักษะการฟังพูด ซึ่งอยู่ในตอนต้น 3 ของทุกบทเรียน ในขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม ผู้เรียนตรวจสอบความสามารถทางภาษาของตนได้โดยประเมินจากเพื่อนร่วมกิจกรรม เพราะเมื่อทำ กิจกรรมผู้ทำกิจกรรมต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร กิจกรรมสามารถปฏิบัติได้ต่อเนื่องก็ต่อเมื่อ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารเข้าใจกัน เมื่อมีการสื่อความหมายแล้วผู้พูดและผู้ฟังไม่เข้าใจกัน ก็แสดงให้เห็นว่าการสื่อความหมายนั้นเกิดปัญหาค้างขึ้น ซึ่งปัญหานี้จะเป็นเพราะผู้พูดใช้ภาษาไม่สื่อ ความหมาย หรือผู้ฟังมีทักษะการใช้ภาษาค่อยกว่า ทั้งผู้พูดและผู้ฟังจะตรวจสอบประโยคที่ใช้สื่อ ความหมายนั้นอีกครั้ง ทำให้เกิดการประเมินผลขึ้นในการทำกิจกรรม ส่วนลักษณะของกิจกรรมที่ ประเมินโดยผู้สอนนั้นเป็นการทำงานแบบฝึกหัดผู้สอนจะเป็นผู้เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

1.2.7 บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated skills) หมายถึง บทเรียนเดียวกันจะต้องมีการฝึกทักษะมากกว่าหนึ่งทักษะ และทักษะต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน รวมทั้งทักษะในการเรียน (Study skills) ทักษะสัมพันธ์ หมายถึง การเปลี่ยนทักษะอย่างมีจุดประสงค์เพื่อการสื่อความหมาย ทั้งนี้ไม่รวมถึงการฝึกความคล่องและความแม่นยำ โดยใช้ทักษะต่าง ๆ ทักษะลักษณะของกิจกรรมจึงแยกออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์อย่างมีจุดประสงค์ เพื่อการสื่อความหมาย

2. กิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนใช้ทักษะต่าง ๆ ทักษะ เพื่อฝึกความคล่องและความแม่นยำในการใช้ตัวภาษา เช่น การใช้คำศัพท์ หรือไวยากรณ์

Communicative English Language Learning มีลักษณะของกิจกรรม
ด้านทักษะสัมพันธ์ดังนี้

Unit 1

I. การฟัง สื่อการเรียนรู้กำหนดบทสนทนาให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟัง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาในบทสนทนา การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการฟังผู้เรียนได้ฝึกทั้งทักษะการอ่านและการเขียนประกอบด้วย

II. การอ่าน สื่อการเรียนรู้กำหนดเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเก็บใจความสำคัญจากการอ่าน หลังจากนั้นผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเนื้อเรื่องซึ่งผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเขียนประกอบด้วย

III. ไวยากรณ์และกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด ในด้านของไวยากรณ์ ผู้เรียนได้ฝึกอุปประโยคที่ใช้ในการถามและตอบเกี่ยวกับทิศทาง, พาหนะ, ราคา, เวลา ในส่วนของกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด ผู้เรียนทำกิจกรรมในลักษณะแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

IV. การเขียน สื่อการเรียนรู้กำหนดให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเขียน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเขียนและทักษะการอ่านประกอบกัน

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์ ๓๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการเรียน

Communicative English Language Learning

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 1				Unit 2				Unit 3				Unit 4				Unit 5				Unit 6			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2																								/

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบอัตราส่วนของคะแนนบทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์
ปรากฏในสื่อการเรียน Communicative English Language Learning

เกณฑ์	คะแนนรวม	ร้อยละ
1. ใช้ทักษะสัมพันธ์เพื่อการสื่อความหมาย	24	92.3
2. ใช้ทักษะที่ละลักษณะเพื่อฝึกตัวภาษา	2	7.7

จากการทรากรวิเคราะห์สรุปได้ว่า บทเรียนที่ปรากฏในสื่อการเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียน
ใช้ทักษะสัมพันธ์เพื่อการสื่อความหมายมากกว่าใช้ทักษะที่ละทักษะเพื่อฝึกตัวภาษา

12.8 คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม (Instruction)

หมายถึง คำสั่งและคำชี้แจง ต้องมีความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการ และขั้นตอนในการทำกิจกรรมตลอดจนมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เกณฑ์การวิเคราะห์แยกออกเป็น

1. คำสั่งและคำชี้แจง มีวิธีการและขั้นตอนการทำที่ ชัดเจน เช่น

Read the information of the two places in the brochures carefully

2. คำสั่งและคำชี้แจงมีวิธีการและขั้นตอนการทำที่ไม่ชัดเจน เช่น
มีคำชี้แจงคำว่า Question เท่านั้น แม้ผู้เรียนอาจจะเข้าใจได้แต่ก็ยังไม่ชัดเจน

3. คำสั่งและคำชี้แจงมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คือ เมื่อผู้เรียนมีความเข้าใจคำสั่งและคำอธิบายแล้วสามารถปฏิบัติได้

4. คำสั่ง และคำชี้แจงที่ปฏิบัติตามได้มาก เช่น ให้ผู้เรียนออกมาพูดหน้าชั้นโดยไม่มีการเตรียมตัวล่วงหน้า

ขอยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายเพียง 1 บทเรียน

Unit 1

I. การฟัง สื่อการเรียนกำหนดบทสนทนาให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟัง โดยมีคำชี้แจงว่า Listen to the dialogue on the tape and answer the questions ซึ่งเป็นคำสั่งและคำชี้แจงที่ชัดเจน

II. การอ่าน สื่อการเรียนกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนอ่านและตอบคำถามท้ายบท โดยมีคำชี้แจงว่า You are asked to read aloud the conversation with your friend and answer the questions คำชี้แจงนี้ค่อนข้าง

กำกวมเพราะต้องอ่านออกเสียง โดยสมมติตนเองเป็นตัวละครตัวหนึ่งแล้วให้เพื่อนเป็นตัวละครอีกตัวหนึ่ง หรืออาจเป็นไปได้ว่าตนเองและเพื่อนฝึกอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน

III. ไวยากรณ์และกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด คำสั่งและคำชี้แจงที่ปรากฏอยู่ในกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด

Look at the following statement and think about what you will say. (เป็นคำสั่งที่ไม่ชัดเจน แต่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ)

IV. การเขียน สื่อการเรียนรู้กำหนดให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเขียน คำสั่งและคำชี้แจงที่ปรากฏมีดังนี้

Read the letter carefully. Then think that if you were Mr. Nakorn, what and how you will reply to Mr. Clark.

Complete the letter to reply to your project leader (Mr. Clark) by using the information given below.

คำสั่งที่ปรากฏในส่วนของการเขียนนี้ เป็นคำสั่งที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้

ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์ คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรมของสื่อการเรียน "Communicative English Language Learning

กิจกรรม เกณฑ์	Unit 1				Unit 2				Unit 3				Unit 4				Unit 5				Unit 6			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	/		/	/		/	/	/		/	/	/		/	/	/		/	/	/	/	/	/	/
2		/														/								
3	/	/	/	/		/	/	/		/	/	/		/	/	/		/	/	/	/	/	/	/
4								/																

ตาราง 18 แสดงค่าร้อยละของคะแนนคำสั่งและคำสั่งแรงในการทำกิจกรรม Communicative English Language Learning

เกณฑ์	คะแนนรวม	ร้อยละ
1. คำสั่งและคำสั่งแรงมีวิธีการและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน	21	42.9
2. คำสั่งและคำสั่งแรงมีวิธีการและขั้นตอนการทำงานที่ไม่ชัดเจน	4	8.2
3. คำสั่งและคำสั่งแรงมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	22	44.9
4. คำสั่งและคำสั่งแรงที่ปฏิบัติตามได้ยาก	2	4

จากผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า คำสั่งและคำสั่งแรงในการทำกิจกรรมมีวิธีการและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เป็นส่วนมาก

2. การวิเคราะห์รวมเล่ม

2.1 การเรียงลำดับเนื้อหา (Sequencing) หมายถึง การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาในสื่อการเรียนอย่างมีระบบ เพื่อให้สะดวกแก่การเรียนรู้ และผู้เรียนอาจได้นำความรู้ที่นำไปใช้ในชีวิตจริงอย่างเหมาะสม การเรียงลำดับเนื้อหาของสื่อการเรียนอาจเรียงได้ 2 ลักษณะ คือ

1. เรียงลำดับตามความยากง่ายของเนื้อหาทางภาษา โดยพิจารณาจากความซับซ้อนของภาษาที่ใช้ในบทเรียน และกิจกรรมด้านตัวภาษาที่กำหนดให้

2. เรียงลำดับของประโยชน์ของการสื่อความหมาย โดยพิจารณาจากความจำเป็นและความถี่ของการใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อการเรียน Communicative English Language Learning ในแต่ละบทเรียนจะประกอบด้วยคอนตेंटต่าง ๆ คือ การฟัง (Listening) การอ่าน (Reading) ไวยากรณ์และกิจกรรมเสริมทักษะการฟังพูด (Language Patterns) การเขียน (Writing) ในบทสนทนาสำหรับฝึกการฟังและเนื้อเรื่องสำหรับฝึกการอ่านนี้จะประกอบด้วยรูปแบบภาษา (Language form) ซึ่งรูปแบบของภาษาเหล่านี้จะนำมาอธิบายอีกครั้งหนึ่ง

ลักษณะการเรียงลำดับเนื้อหาไม่มีลักษณะการเรียงลำดับโดยดูจากความยากง่ายทางตัวภาษาเป็นเกณฑ์ แต่เรียงตามลำดับของการสื่อความหมายโดยพิจารณาจากความจำเป็นและความถี่ของการใช้ในชีวิตประจำวัน

การเสนอเนื้อหาที่มีลักษณะปรากฏดังนี้

Unit 1 เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับ Greeting & Introducing Other People ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาย่อย ๆ ดังนี้

1. Greeting People
2. Introducing Yourself
3. Introducing Other People

Unit 2 เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับ Personal Information ประกอบด้วย
 ควบเนื้อหาย่อย ๆ ดังนี้

1. Application form
2. A job interview
3. Going for an interview
4. A letter applying for a job

Unit 3 เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับ Giving & Following Instruction
 ประกอบด้วยเนื้อหาย่อย ๆ ดังนี้

1. การใช้ Sequence markers
2. Giving Instruction
3. Must / Should

Unit 4 เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับ Describing People ประกอบด้วย
 เนื้อหาย่อย ๆ ดังนี้

1. Asking & replying about appearance, age, hair, cloth, and other details
2. Describing the sequence of events

Unit 5 เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับ Inquiring : Ways of asking for
 information and giving it เนื้อหาที่ปรากฏมีดังนี้

1. Asking for information
2. Asking for location and direction
3. Direct question and indirect question

Unit 6 เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับ Describing thing :

Talking about similarities and differences เนื้อหาที่ปรากฏในบทเรียนมีดังนี้

1. Describing thing
2. Talking about similarities and differences

2.2. ความต่อเนื่องภายในบทเรียนเดียวกันและระหว่างบทเรียน (Continuity)

เมื่อพิจารณาถึงความต่อเนื่องในบทเรียนเดียวกัน และระหว่างบทเรียน (Continuity) ซึ่งหมายถึง การสร้างกิจกรรมทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว โดยมีสิ่งใหม่มาเสริมเพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์ การเสริมกันอาจทำได้โดยการซ้ำหัวข้อ (Topic) หรือการซ้ำหน้าที่ในการใช้ภาษา (Function)

Communicative English Language Learning เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่องภายในบทเรียนเดียวกัน โดยสร้างกิจกรรมทบทวนในสิ่งที่เรียนไปแล้วโดยมีสิ่งใหม่มาเสริมในเนื้อหาการฟัง-การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ต่อเนื่องกัน กิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด ที่กำหนดขึ้นเป็นการซ้ำหัวเรื่องเดิม และซ้ำทางไวยากรณ์ ขอยกตัวอย่างดังนี้

บทที่ 1

ตอนที่ 1 การฟัง

บทสนทนาเรื่อง Nakorn in England ผู้เรียนจะได้ฟังบทสนทนาจากเทปบันทึกเสียง เนื้อหาของบทสนทนาเป็นเรื่องเกี่ยวกับการตกทายและแนะนำตนเอง ตัวอย่างเช่น :

Jackie : My name is Jackie and this is Robert my assistant.

Nakorn : Nice to meet you.

ตอนที่ 2 การอ่าน

เนื้อเรื่องที่นำมาให้อ่านเป็นบทสนทนาของตัวละครเกี่ยวกับที่ปรากฏ
ในบทสนทนา เนื้อหาโดยทั่วไปยังคงมีการกล่าวทักทายและแนะนำ นอกจากนี้แล้ว
ยังได้เพิ่มความรู้ทางภาษาเข้าไป เช่น การใช้คำพูดที่เป็นการเสนอบริการ

"Should I bring You all a larger?"

ตอนที่ 3 ไวยากรณ์และกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด

ในส่วนของไวยากรณ์ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบประโยคที่ใช้
ในการกล่าวทักทายและแนะนำหลายรูปแบบและในส่วนของกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูด
บทเรียนจะกำหนดสถานการณ์ขึ้นมา ซึ่งสถานการณ์นั้นจะใกล้เคียงกับสถานการณ์เดิม
ที่ผู้เรียนเคยได้ฝึกมาแล้ว ในตอนที่ 1, 2, 3, และยังประกอบด้วยสถานการณ์ใหม่
ที่จะให้ผู้เรียนได้โยงความรู้ ของตนเองในสถานการณ์เดิมมาใช้ในสถานการณ์ใหม่ด้วย
ตัวอย่างเช่น

What will you do or say when you first meet a 'farang' and
you want to make friend with him / her ?

ตอนที่ 4 การเขียน

ในตอนที่ 4 นี้เป็นการเขียนจดหมาย เริ่มด้วยแบบฟอร์มการเขียนจดหมาย
คำขึ้นต้นและลงท้ายของจดหมายที่เขียนถึงผู้รับในฐานะต่าง ๆ กัน สถานการณ์ที่กำหนดขึ้น
ยังคงต่อเนื่องกับเรื่องราวในแต่ละตอนที่ผ่านมา

ความต่อเนื่องระหว่างบทเรียนของสื่อการเรียน Communicative English Language Learning ปรากฏไม่เด่นชัดนัก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดเรียงลำดับเนื้อหาของบทเรียนไม่ได้เรียงตามลำดับความยากง่าย แต่เรียงลำดับตามความจำเป็นและความถี่ในการใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจบลงภายในหนึ่งบท จะมีเพียงบางบทเรียนที่มีกิจกรรมทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว เช่น ในบทเรียนที่ 3 ใ้กล่าวถึงการอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยการใช้ Sequence marker และในบทเรียนบทที่ 4 ตอนที่ 4 ซึ่งเป็นเรื่องของการเขียนกิจกรรมที่ปรากฏยังคงใช้ไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้วในบทที่ 3

2.3 โอกาสที่จะใช้ภาษาในห้องเรียน (Learner's Performance)

หมายถึง กิจกรรมในบทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาในห้องเรียนมากน้อยเพียงไร ประกอบด้วยหลักเกณฑ์ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษามาก หมายถึง ลักษณะบทเรียนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติเพื่อให้เกิดกิจกรรมการสื่อความหมาย โดยผู้สอนเป็นผู้ควบคุมเท่านั้น
2. ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาน้อย หมายถึง ลักษณะบทเรียนส่งเสริมให้ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียนการสอนเกือบตลอดเวลา

สื่อการเรียน Communicative English Language Learning

กำหนดให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษามาก เนื้อหาและกิจกรรมทุกตอนในแต่ละบทเรียนมุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาคด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้ควบคุมเท่านั้น เพราะจากคำสั่งที่กำหนดไว้ในกิจกรรมแต่ละบท กำหนดให้ผู้เรียนฝึกทักษะต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบจากครูผู้สอนได้ถ้าผู้เรียนเกิดความไม่มั่นใจ

1. การฟัง กิจกรรมที่กำหนดคือ ครูเปิดเทปบทสนทนาให้ผู้เรียนฟัง โดยผู้เรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน ซึ่งกิจกรรมนี้สามารถทำเป็นกิจกรรมเดี่ยวหรือกลุ่มก็ได้ ตอนท้ายของกิจกรรมครูเป็นผู้บอกคำตอบที่ถูกต้อง ถ้าผู้เรียนคนไหนทำไม่ถูกต้อง ครูจะเปิดเทปบันทึกเสียงให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง

II. การอ่าน สื่อการเรียนกำหนดเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน แล้วทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ผู้เรียนจึงมีบทบาทในการเรียนค่อนข้างมาก ครูเป็นเพียงผู้เฉลยคำตอบเท่านั้น

III. กิจกรรมประกอบการเรียน เมื่อฝึกทักษะการฟังและการอ่านแล้ว สื่อการเรียนมุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะสัมพันธ์ ในส่วนของกิจกรรมประกอบการเรียน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดการฟังการอ่านและการเขียน ลักษณะของกิจกรรมเน้นแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่ม โดยผู้เรียนต้องช่วยกันแก้ไขปัญหาก็กิจกรรมกำหนดขึ้นโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน

IV. การเขียน สื่อการเรียนกำหนดให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเขียน ในส่วนนี้ ครูเป็นเพียงผู้แนะแนวทางการทำกิจกรรมและเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องในคำ เนื้อหา และไวยากรณ์ การเขียนของผู้เรียน

2.4 ระดับความสามารถของผู้เรียนที่คาดหวัง (Target Level) หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการใช้ภาษา ในระดับความเข้าใจ ความสามารถในการตีความหรือแก้ปัญหา โดยให้น้ำหนักการตีความและการแก้ปัญหา มากกว่าความเข้าใจ

สื่อการเรียน Communicative English Language Learning

ได้สร้างระดับความสามารถของผู้เรียนไว้ทั้งระดับความเข้าใจและความสามารถในการตีความหรือแก้ปัญหา ผู้วิจัยขอยกตัวอย่าง Unit 1 ประกอบการอธิบายซึ่งใน Unit 1 สื่อการเรียนสร้างระดับความสามารถของผู้เรียนไว้ในระดับความเข้าใจและความสามารถในการตีความเท่านั้น

Unit 1

1. การฟัง สื่อการเรียนได้ตั้งระดับความสามารถของผู้เรียนไว้ในระดับความเข้าใจ โดยกำหนดบทสนทนาให้ผู้เรียนฟัง และทำความเข้าใจ แล้วจึงตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา ถ้าผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา ก็สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง เช่น

1. Write down the expression with which Nakorn replies to Mohammed's greeting.

" _____ "

2. Who is Robert ?

He is ☐ Jackie's escort
☐ Jackie's assistant.

II. การอ่าน ในส่วนของการอ่านสื่อการเรียนได้ตั้งระดับความสามารถของผู้เรียนไว้ในระดับความเข้าใจและการตีความ โดยกำหนดเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนอ่านแล้วตอบคำถามท้ายเรื่อง โดยลักษณะของคำถามมีทั้งถามความเข้าใจในเนื้อเรื่องและให้ตีความจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่อง ตัวอย่างเช่น

Question : "Cheers " is usually said :

- a. before having a drink
- b. during having a drink
- c. after having a drink

ซึ่งคำถามนี้ เนื้อเรื่องไม่ได้บอกไว้โดยตรงแต่จะบอกให้ผู้เรียนทราบเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่ใช้คำว่า "Cheers"

III. ไวยากรณ์และกิจกรรมเสริมทักษะการฟังพูด สื่อการเรียนได้ตั้งระดับความสามารถของผู้เรียนไว้ในระดับความเข้าใจและตีความ โดยบทเรียนสร้างสถานการณ์สมมุติขึ้น เช่น

ระดับความเข้าใจ - ก่อนที่ผู้เรียนจะสามารถทำกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง-พูดได้ ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจในรูปแบบภาษาหรือโครงสร้างไวยากรณ์ที่กล่าวไว้ในบทเรียน

- ระดับความ - เมื่อผู้เรียนเข้าใจในรูปแบบภาษาที่เรียนแล้วในการทำกิจกรรม บทเรียนจะกำหนดสถานการณ์มาให้ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจ และตีความให้ได้ว่ารูปแบบภาษาใดจึงจะใช้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์นั้น

IV. การเขียน สื่อการเรียนฝึกให้ผู้เรียนใช้ภาษาในระดับความเข้าใจ แบบฝึกหัดการเขียนเป็นเรื่องเกี่ยวกับการเขียนจดหมายถึงเพื่อน ลักษณะของกิจกรรม เป็นการเติมประโยคลงในช่องว่างในจดหมายให้สมบูรณ์

2.5 ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านเนื้อหา (Content Appropriateness)
หมายถึงบทเรียนที่มีความเหมาะสมในด้าน

1. ความน่าสนใจเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน
2. มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
3. มีเนื้อหาให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

1. ความน่าสนใจเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน ความหลัก การสอนภาษาโดยทั่วไปกล่าวว่า การสอนจะต้องกล่าวถึงสิ่งที่ง่ายไปหาสิ่งที่ยาก เพื่อให้เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน

จากการวิเคราะห์สื่อการเรียนพบว่า เนื้อหาประกอบด้วยเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เช่น การกล่าวทักทายและแนะนำ การใช้ W-H Questions การเขียนจดหมายสมัครงาน และมีเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนวิชาเอก นักศึกษาที่เรียนก็เป็นนักศึกษาที่เรียนวิชาเอก บริหาร เศรษฐศาสตร์ และอุตสาหกรรม เช่น การอธิบายขั้นตอนการผลิตและขั้นตอน

การปฏิบัติงาน ส่วนเนื้อหาเกี่ยวกับการอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคล และการอธิบายรูปร่างและขนาดของสิ่งของเป็นเนื้อหาโดยทั่วไป ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่านำไปใช้ในชีวติจริงหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนวิชาเอกของผู้เรียนได้น้อย เนื้อหาจึงมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นบางส่วน

2. มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวติจริงได้

สื่อการเรียนนี้เป็นสื่อการเรียนที่ฝึกให้ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้จากบทเรียนไปปรับใช้เป็นการคิดเห็นของผู้เรียนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการสื่อความหมายในสถานการณ์ที่เลียนแบบสถานการณ์จริง ๆ เช่น ในบทเรียนที่ 1 Greeting & Introducing Other People ถ้าผู้เรียนมีความสนใจเพียงพอ ก็สามารถนำความรู้จากภาษาที่เจ้าของภาษาและประสบการณ์จากแบบฝึกหัดในบทเรียนมาใช้ในชีวติประจำวันได้บ้าง

3. มีเนื้อหาด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วัฒนธรรมหมายถึง รูปแบบของพฤติกรรมหรือลีลาของแต่ละชีวิตในสังคม ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เชาว์รับประทานอะไรบ้าง ในโอกาสใด คำนวณชีวติอย่างไร พฤติกรรมอะไรบางอย่างที่แสดงออกถึงความยินดีปรีดา ความเศร้า และความผิดหวัง ระเบียบประเพณีที่เขาต้องเรียนรู้และปฏิบัติ (Valette. 1977:325) สื่อการเรียนที่ดีควรจะสอดแทรกวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไว้ในบทเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความเข้าใจอันดี และสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ เช่นเดียวกับเจ้าของภาษา สื่อการเรียน Communicative English Language Learning ได้สอดแทรกความรู้ด้านวัฒนธรรมไว้ในบทสนทนาและบทอ่าน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

Jaggie : What are you all going to have ? I'll get the drinks. I bring you all a lager ?

Students: Yes, please.

John : Cheers

Students: Cheers

จากตัวอย่างที่ยกมาพบว่า ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาว่าก่อนจะมีการดื่มเครื่องดื่มร่วมกันควรจะพูดอะไร

2.6 ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านภาษา (Language Appropriateness) หมายถึง ความเหมาะสมของบทเรียนด้านความยากง่ายของภาษา โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ยากเกินไป เหมาะสม ง่ายเกินไป

ภาษาที่ใช้อธิบายเนื้อหาในสื่อการเรียน Communicative English Language Learning เป็นภาษาที่ผู้เรียนสามารถอ่านเข้าใจได้ง่าย โครงสร้างประโยคที่เขียนอธิบายคำสั่งหรือเนื้อหา ไม่ยาวและซับซ้อนจนเกินไป คำศัพท์ที่ใช้ก็เป็นคำศัพท์ที่ผู้เรียนได้เรียนผ่านมาแล้ว เช่น

You have to do them when the word 'MUST' is used.

If you do not, something might go seriously wrong.

รูปประโยคและคำศัพท์ที่ใช้ ผู้เรียนได้เรียนผ่านมาแล้วทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคที่อ่านได้ง่ายขึ้น

ในส่วนที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง และคำศัพท์ใหม่ ๆ นั้น โครงสร้างและคำศัพท์ใหม่จะถูกบรรจุไว้ในบทสนทนา เนื้อเรื่องที่ให้ผู้เรียนอ่าน หรือในส่วนของไวยากรณ์ ซึ่งประโยคที่ใช้ประกอบขึ้นเป็นบทสนทนา หรือเนื้อเรื่องมีทั้งโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่ง่ายและยากปะปนกัน ตัวอย่างเช่น

There are two steps involved in the initial process of extracting raw rubber from the latex. The first stage is called 'coagulation' and the second is 'coagulum ...' เป็นคน

ในเนื้อเรื่องนี้คำศัพท์ใหม่ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้คือ 'Coagulation' และ 'Coagulum'

2. การวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ Basic Skills for Readers

ในการวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ Basic Skills for Readers

ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์เช่นเดียวกับเกณฑ์ที่ใช้วิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ Communicative English Language Learning เกณฑ์บางเกณฑ์อาจจะไม่สามารถแสดงตารางการวิเคราะห์ให้เห็นเด่นชัดได้ เนื่องจากเกณฑ์นั้นอาจจะไม่มีปรากฏในเนื้อหาสื่อการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงจะแจกแจงตารางการวิเคราะห์เฉพาะเกณฑ์ที่มีปรากฏในสื่อการเรียนรู้เท่านั้น วัตถุประสงค์ที่จัดทำสื่อการเรียนนี้ขึ้นมาก็เพื่อ แนะนำผู้เรียนถึงทักษะการอ่านที่จำเป็นในการอ่านเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจ คำกริยา และบทความภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้เรียนต้องพบในวิชาเอกหรือวิชาต่าง ๆ ที่ใช้คำกริยาภาษาอังกฤษ สื่อการเรียนนี้จึงเน้นที่ทักษะการอ่านเป็นสำคัญ ซึ่งแตกต่างจากเนื้อหาของสื่อการเรียนรู้ Communicative English Language Learning ทั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผ่านมาก่อนหน้านี้

1. การวิเคราะห์รายบท

1.1 ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง (Real Language) เนื่องจากสื่อการเรียนนี้เน้นทักษะการอ่าน ไม่ได้เน้นการฝึกทักษะการพูดหรือการฟัง ลักษณะเนื้อหาจึงไม่ได้เน้นเรื่องเกี่ยวกับไวยากรณ์โครงสร้างหรือรูปแบบภาษา ที่ต้องการให้ผู้เรียนฝึกนำไปใช้ รูปแบบภาษาเป็นลักษณะคำกริยา (text) คืออธิบายถึงความหมายและวิธีการฝึกทักษะที่จำเป็นในการอ่าน ซึ่งลักษณะภาษาที่ใช้จะสามารถพบได้ในคำกริยาหรือบทความที่เป็นภาษาอังกฤษทั่วไป

1.2 กิจกรรม (Activity)

1.2.1 ความหลากหลายของกิจกรรม (Variety) กิจกรรมที่ปรากฏไม่ได้ เน้นเรื่องของกิจกรรมที่มีลักษณะของงาน (task) รูปแบบของกิจกรรม

ที่ปรากฏในสื่อการเรียน คือ การเติมคำ จับคู่ การเลือกคำตอบจากตัวเลือก และการตอบคำถาม

1.2.2 การใช้กิจกรรมเดี่ยวหรือกิจกรรมคู่ หรือกิจกรรมกลุ่ม (Individual work or Pair work or Group Work) ลักษณะของกิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียน เป็นลักษณะกิจกรรมเดี่ยวไม่ปรากฏลักษณะของกิจกรรมคู่หรือกิจกรรมกลุ่ม

1.2.3 กิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม (Information gap) กิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียนไม่มีลักษณะของกิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม

1.2.4 เน้นการใช้ภาษา (Use) เนื่องจากสื่อการเรียนเน้นการฝึกทักษะด้านการอ่าน แบบฝึกหัดที่ปรากฏในสื่อการเรียนมีลักษณะให้เลือกคำตอบจากตัวเลือก เติมคำ และตอบคำถาม กิจกรรมส่วนใหญ่จึงไม่ได้เน้นทักษะการใช้ภาษา (Use) แต่เน้นทักษะการอ่าน ที่ต้องใช้ความรู้ทางด้านรูปแบบภาษา (Usage) เช่น ในบทเรียนบทที่ 4 'Searching for Reference words' เป็นต้น

1.2.5 กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก (Choice) เนื่องจากรูปแบบของกิจกรรมที่ปรากฏมีเพียง 4 รูปแบบ คือ การจับคู่ การเติมคำ การเลือกคำตอบจากตัวเลือก และการตอบคำถาม ลักษณะของกิจกรรมเหล่านี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกทางด้านภาษาและความคิดน้อยมาก

1.2.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษา (Feed-back) การประเมินผลของกิจกรรมในสื่อการเรียนนี้ประเมินโดยครูผู้สอนคือ เมื่อทำแบบฝึกหัดแต่ละบทเรียนแล้ว ผู้สอนเป็นผู้เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง ไม่มีการประเมินผลระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ดังนั้นลักษณะของกิจกรรมจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาน้อยมาก

1.3 บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated skills)
 สื่อการเรียนไม่เน้นการใช้ทักษะสัมพันธ์ แต่เน้นเพียงทักษะด้านการอ่าน และมีทักษะ
 การเขียนบ้างเล็กน้อยในส่วนของ การตอบคำถามของแบบฝึกหัด

1.4 คำสั่ง หรือคำชี้แจงในการทำกิจกรรม (Instruction)
 ใช้เกณฑ์การวิเคราะห์เช่นเดียวกับเกณฑ์การวิเคราะห์ คำสั่งหรือคำชี้แจงในการทำ
 กิจกรรมในสื่อการเรียน Communicative English Language Learning
 ซึ่งแยกออกเป็น

1. คำสั่งและคำชี้แจงมีวิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน
2. คำสั่งและคำชี้แจงมีวิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติที่ไม่ชัดเจน
3. คำสั่งและคำชี้แจงมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
4. คำสั่งและคำชี้แจงที่ปฏิบัติตามได้ยาก

ขอยกตัวอย่างคำสั่งหรือคำชี้แจงในการทำกิจกรรม ดังนี้

- Arrange the following words in alphabetical order

(เป็นตัวอย่างของคำสั่งคำชี้แจงมีวิธีการที่ชัดเจน)

- Combine a word in column 1 with a word in column 2 to form a compound word. Then choose a word from column 3 to complete the sentences which following.

ขอยกตัวอย่างคำสั่งหรือคำชี้แจงในการทำกิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียน

ดังนี้

1. Arrange the following words in alphabetical order

staff	whack	penguin	severe
motorcycle	Tuesday	cosmetic	westernmost
philosophy	lizard	understand	herb
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

ตัวอย่างของคำสั้งและคำชี้แจงนี้เป็นคำสั้งและคำชี้แจงที่มีวิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจนมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

EXERCISE 1 : Fill in the blank with prefixes and suffixes

VERB	NOUN	ADJECTIVE	ADVERBS	PREFIX/SUFFIX
EXAMPLE : determine	determination	determinate	determinably	indeterminate
educate	_____	_____	∅	∅
∅	_____	efficient	_____	_____
_____	_____	_____	protectively	∅
produce	_____	_____	_____	productivity
∅	history	historical	historically	_____

ตัวอย่างของคำสั้งและคำชี้แจงที่มีวิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติที่ไม่ชัดเจนแต่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เพราะไม่ได้อธิบายถึงเครื่องหมาย ∅ ว่ามีความหมายว่าอย่างไรในสื่อการเรียน ผู้สอนต้องเป็นผู้อธิบายวิธีทำกิจกรรมต่อผู้เรียนเพิ่มเติม ผู้เรียนจึงสามารถทำแบบฝึกหัดได้

ตาราง 19 แสดงผลการวิเคราะห์ "คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม" ของสื่อการเรียนรู้ Basic Skills for Readers

กิจกรรม เลขที่	Unit 1					Unit 2					Unit 3					Unit 4							Unit 5								
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2				/						/					/		/				/							/		/	
3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
4																															

ตาราง 20 แสดงการร้อยละของคะแนนคำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม Basic Skills
for Readers

เกณฑ์	คะแนน	ร้อยละ
1. คำสั่งและคำชี้แจงมีวิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน	24	80
2. คำสั่งและคำชี้แจงมีวิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติที่ไม่ชัดเจน	6	20
3. คำสั่งและคำชี้แจงมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	30	100
4. คำสั่งและคำชี้แจงที่ปฏิบัติตามได้ยาก	—	—

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า คำสั่งและคำชี้แจงที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้ Basic Skills for Readers มีวิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

2. การวิเคราะห์รวมเล่ม

2.1 การเรียงลำดับเนื้อหา (Sequencing)

เนื้อหาที่ปรากฏในสื่อการเรียน Basic Skills for Readers เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการอ่าน การเรียงลำดับเนื้อหาเรียงตามความยากง่ายของทักษะการอ่านที่ต้องการให้ผู้เรียนฝึก โดยเริ่มจากทักษะการใช้พจนานุกรม ซึ่งเป็นทักษะง่าย ๆ ในการช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน บทที่สอง เป็นทักษะเกี่ยวกับการหาหัวเรื่อง (Topic) และใจความสำคัญของเรื่อง (Main idea) บทที่สาม เป็นการฝึกทักษะการอ่านที่เรียกว่า Scanning และ Skimming ซึ่งเป็นทักษะการอ่านเร็ว บทที่สี่ เป็นทักษะการหาความหมายของ Reference words บทสุดท้ายเป็นทักษะเกี่ยวกับการหาความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Context)

การนำเสนอเนื้อหาในสื่อการเรียน Basic Skills for Readers ในแต่ละบทเรียนมี 2 ตอนคือ ตอนแรก กล่าวถึงทักษะการอ่านที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านดีขึ้น ตอนที่สอง เป็นแบบฝึกหัดฝึกทักษะที่ผู้เรียนได้เรียนผ่านมาในตอนต้นบทเรียน

เนื้อหาที่ปรากฏในสื่อการเรียน ประกอบด้วยบทเรียน 5 บทเรียนดังนี้

บทที่ 1 กล่าวถึงการใช้พจนานุกรม (Dictionary) กล่าวถึงคุณประโยชน์ และวิธีใช้พจนานุกรม เริ่มเนื้อหาด้วยการเรียงลำดับอักษรในพจนานุกรม การหาความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่มีมากกว่าหนึ่งความหมาย นอกจากการใช้พจนานุกรมในการหาความหมายแล้ว ผู้เรียนสามารถทราบการออกเสียง หน้าที่ของคำศัพท์ ตัวอย่างการใช้คำศัพท์ในประโยค และคำศัพท์ที่มีความหมายตรงข้ามเป็นต้น ในตอนท้ายของบทเรียนมีแบบฝึกหัดเกี่ยวกับทักษะการใช้พจนานุกรม ซึ่งขอยกตัวอย่างประกอบเพียงบางตัวอย่าง ดังนี้

Exercise 1 : Arrange the following words in alphabetical order.

staff	whack	peguine	severe
motorcycle	thuesday	cosmetic	westernmost
philosophy	lizard	undertand	herb
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

แบบฝึกหัดนี้ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเรียงอักษรในพจนานุกรม เมื่อผู้เรียนทราบถึง
การเรียงคำศัพท์ในพจนานุกรมแล้ว ผู้เรียนจะสามารถค้นหาคำศัพท์ในพจนานุกรมได้เร็วขึ้น

Exercise 2 : Read the following sentences. Think about the function
of the underlined words. Then write down their meanings
by referring to the dictionary.

Use your dictionary and your knowledge to work out the meaning
of common dictionary abbreviation. Do the work rapidly.

work out _____

abbreviations _____

rapidly _____

EXERCISE 3 : Read the following texts and decide what the underlined words mean by referring to a dictionary. Choose the appropriate meaning which fits the context.

TEXT 1 It is not easy to find the correct meaning of a word in a dictionary. The reason is that there are a lot of words that can be used both as nouns and verbs :

A noun is a word that names a thing, place or person.

A verb is a word that tells us about doing something.

What the word means will depend on whether it is a noun or a verb. For example, the difference between the noun 'the test makes him nervous' and the verb 'they test their reading skills'.

'depend on' means :

a need

c be determined by

b support

d up to

'looking up' means :

a searching for

c raising one's eyes

b visiting someone

d improving in price

แบบฝึกหัดนี้ฝึกทักษะในการหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม ซึ่งคำศัพท์คำหนึ่งอาจมีมากกว่าหนึ่งความหมาย ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วจึงหาความหมายของคำศัพท์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์จากพจนานุกรม

บทที่ 2 เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการหา หัวเรื่อง (Topic) และใจความสำคัญ (main idea) เริ่มต้นบทเรียนด้วยแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ หัวเรื่อง (Topic) ขอบเขตตัวอย่างประกอบ ดังนี้

Directions : After reading the passage, tick the answer which best states the topic of each passage.

1. A crop plant is made up of the root and the shoot. The root is underground while the shoot is above the ground. The shoot is made up of the stem, the branches and the leaves, and later in life, the flowers and the fruits.

The topic of the paragraph is :

- ☐ The root
- ☐ The shoot
- ☐ A crop plant

2. Some people have malnutrition. The food they eat may have too much or too little of some nutrients, or too many or too few calories. There are three major ways to decide whether a person has malnutrition or not. They are physical exams. Laboratory tests, and diet studies.

Which is the topic of the paragraph ?

- ☐ Food
- ☐ Malnutrition
- ☐ Nutrients in food

ในคำานเนื้อหาของการจับใจความสำคัญ (Main idea) ใดกล่าวถึง
ความหมายและลักษณะของใจความสำคัญที่ปรากฏในเนื้อหาว่าอาจจะปรากฏในตอนต้น
ของเนื้อหา ตอนกลาง หรือตอนท้าย ซึ่งจะอยู่ในรูปของการสรุป หรือบางเนื้อเรื่อง
ไม่มีใจความสำคัญ ปรากฏอย่างชัดเจน ผู้อ่านต้องอ่านและสรุปหาใจความสำคัญเอาเอง
สรุปตอนท้ายของเนื้อเรื่องด้วย วิธีการค้นหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ตอนท้าย
ของบทเรียนเป็นแบบฝึกหัดให้ผู้เรียน มีการหาหัวเรื่องและใจความสำคัญ ขอยกตัวอย่าง
ประกอบดังนี้

P.4 The weather can also be a problem in connection with food
production. This is due to droughts and floods. It is believed
that the weather around the world is changing. It is changing from
mild weather which is good for growing crops, to weather which is
growing warmer every year. This effects the growing season. It
also means less growing land which ceuses less production.

Which is the main idea of paragraph 4 ?

- a. How the weather affects food production.
- b. Droughts and floods occur because of the weather is changing.
- c. The weather is changing from mild to warm.
- d. Less growing land means less production.

บทที่ 3 กล่าวถึงทักษะสำคัญในการอ่าน ในบทเรียนนี้กล่าวถึงทักษะ 2 ทักษะ
คือ Scanning ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลในการอ่านได้เร็วขึ้น วิธีการ
ของ Scanning คือให้ผู้เรียนอ่านคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องก่อนเพื่อเป็นแนวทางให้
ผู้เรียนทราบความต้องการของคำถามว่าต้องการถามเกี่ยวกับอะไร เมื่อผู้เรียนอ่าน
เนื้อเรื่องก็จะมุ่งความสนใจไปยังเนื้อหาที่สามารถตอบคำถามได้ ขอยกตัวอย่างประกอบ
เกี่ยวกับทักษะ Scanning ดังนี้

Question : What made the American farmers' incomes increased ? _____

Farm production in the United States increases each year . as a result of new technology (e.g., new farm machinery, and fertilizers). A century ago, one farmer produced enough food for five people. Today one farmer produced enough for nearly fifty people. However, farmers incomes did not increase. Their incomes improved when a law passed in 1954 allows foreign countries to buy wheat and other grains from American farmers. When the USSR bought wheat from the United States in the 1970's, wheat prices rose, and farmer's incomes improved.

ทักษะที่ 2 คือ Skimming ซึ่งเป็นทักษะการอ่านที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนค้นพบแนวคิดทั่วไปของเนื้อเรื่องได้เร็วขึ้น วิธีการอ่านแบบ Skimming นี้ ผู้เรียนต้องกวาดสายตาอ่านเนื้อเรื่องแต่ละบรรทัดอย่างรวดเร็ว เมื่อพบคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายก็ให้ข้ามไปอย่าได้หยุดในขณะที่ยังอ่าน พยายามสรุปให้ได้ว่าเนื้อเรื่องนั้นกล่าวถึงเรื่องอะไร ขอยกตัวอย่างประกอบการฝึกทักษะการอ่าน Skimming ดังนี้

Previously, food is sun-dried. The methods used vary, but in general, the food, for example, fruit, is spread out on trays in drying yards in the hot sun. Some kinds of fruits are exposed to the fumes of burning sulphur before drying. This is done to prevent darkening on the skins of the fruits. nowadays most foods are dried mechanically, using the method of dehydration, which is more industrialized. The advantages

of dried foods are that they take up less room and weigh less than the same food when packed in cans or frozen. They do not need to be stored in special conditions. And, for business reasons, they are easily and cheaply packed. Dried foods are also popular with Thai housewives (Who are the major group of consumers in the market) because it takes so little time to cook them.

1. Which of these topics are dealt with in the text ?

- ☐ Dried foods.
- ☐ Methods of drying foods.
- ☐ Dehydration.

2. The information given in the text is about ?

- ☐ why Thai housewives like dried foods.
- ☐ the open-air method of drying food.
- ☐ the methods used and advantages of dried foods.

แบบฝึกหัดนี้เป็นแบบฝึกหัดทักษะ Skimming ซึ่งเป็นการฝึกอ่านเร็ว เมื่อผู้เรียนใช้ทั้งสองทักษะนี้ประกอบกัน ทำให้ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดและอ่านเนื้อเรื่องได้เร็วขึ้น

บทที่ 4 เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับ Reference words กล่าวถึงความหมายและความจำเป็นที่ผู้อ่านต้องทราบ Reference words ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องที่อ่าน หมายถึงใคร หรืออะไร ซึ่งอาจปรากฏในรูปของคำสรรพนาม (Pronouns) เช่น

he, she, it, they, this, that, who, which เป็นต้น หรืออาจจะอยู่ในรูป
ของการแทนที่ (Substitutions) เช่น one, ones, do, does, the former
และ the latter เป็นต้น ตอนท้ายของบทเรียนมีแบบฝึกหัดฝึกทักษะการหา
ความหมายของ Reference words ขอยกตัวอย่างประกอบดังนี้

Acids can be classified into two groups. (They) are organic
acids and inorganic acids. (The former) always contain the
element carbon. They often come from growing things, like
fruit. (The latter) do not contain the element carbon. They
are usually prepared from non-living matter.

'They' refers to _____

'The former' refers to _____

'The latter' refers to _____

บทที่ 5 เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการหาความหมายของคำศัพท์ที่ผู้อ่านไม่ทราบ
ผู้เรียนจะได้ฝึกความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Context) เนื้อหาเสนอไว้ 2
วิธีการ คือ

1. Knowing the word ซึ่งแยกออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ ดังนี้
 - 1.1 Synonyms and Antonyms.
 - 1.2 Root words and Inflected endings.
 - 1.3 Prefixes and Suffixes.
 - 1.4 Compound words.

ขอยกตัวอย่างแบบฝึกหัดการฝึกทักษะ Knowing the word ดังนี้

Exercise 1

word	root	ending
1. heater	heat	-er
2. farming	_____	_____
3. smallest	_____	_____

Exercise 2 Put a prefix to the following root words to make a new word.

en-	mis-	in-	ab-
Root wrd	Prefix		Newword
1. happy	un-		unhappy
2. Sure	_____		_____
3. stand	_____		_____
4. normal	_____		_____

Exercise 3 Fill blanks with prefixes and suffixes.

	Verb	Noun	Adjective	Adverb	Prefix/Suffix
Example	determine	determination	determinate	determinably	indeterminate
educate	_____	_____	_____	_____	_____
Ø	_____	efficient	_____	_____	_____

หมายเหตุ เครื่องหมาย Ø หมายความว่าไม่ปรากฏคำในช่องนั้น เช่น efficient
ไม่มีรูปคำเป็นทำหน้าที่เป็น verb

Exercise 4 Combine a word in column 1 with a word in column 2 to form a compound word. Then choose a word from column 3 to complete the sentences which follow.

Column 1	Column 2	Column 3
pop	quake	popcorn
team	corn	teamwork
earth	day	_____
birth	work	_____

- _____ is dried maize which is heated until it bursts open.
It is usually mixed with honey and salt.
- I watch a football match between Coventry and Aston Villa last night.
Conventry won the match because it had a good _____.
- Tomorrow is my father's _____.
- There were a recent _____ in California, Many people died.

2. Using Context Clues to Guess the Meaning ขอบค้วอย่างแบบฝึกหัดประกอบดังนี้

Exercise 1 Guess the meaning of the underlined word of each sentence.

Make a mark in the circle of the answer that gives the same idea as the new word, Do not Use a dictionary

- We gossip about them, and vice versa, they gossip about us.

'Vice Versa' means :

- ☐ the other way round
- ☐ in the same way
- ☐ in the same direction

2. I went on a skiff, a small, light, rowing boat to explore the island

'skiff' means :

- ☐ a mountain
- ☐ a kind of boat
- ☐ a passenger

2.2 ความต่อเนื่องในบทเรียนเดียวกันและระหว่างบทเรียน (Continuity)

เนื้อหาของแต่ละบทเรียนของสื่อการเรียนนี้ไม่ใช่ ปรากฏความต่อเนื่องในบทเรียนเดียวกัน เพราะในแต่ละบทเรียนกล่าวถึงทักษะการอ่านเพียงทักษะเดียว ในบทเรียนที่กล่าวถึงทักษะ 2 ทักษะ เนื้อหาที่ไม่มีความต่อเนื่องกัน เมื่อพิจารณาถึงความต่อเนื่องระหว่างบทเรียนพบว่า เนื้อหาไม่มีความต่อเนื่องกัน แต่ในแบบฝึกหัดของบทเรียนช่วงท้ายมีคำถามเกี่ยวกับทักษะที่เรียนมานานมาในบทเรียนก่อน ๆ ตัวอย่างเช่น ในบทเรียนบทที่ห้า เป็นทักษะเกี่ยวกับการหาความหมายของคำศัพท์จากบริบท เนื้อเรื่องที่นำมาให้ผู้เรียนฝึกมีคำถามที่ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการอ่านในบทที่ 4 ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการหาความหมายของ Reference words.

Many well-qualified researchers working for the United Nations (UN) stated what some of the world-wide problems of hunger and famine are. The first one is the problem of over-population. More people need more food. This is a very serious problem, but it is not the only problem. The high cost of food is another problem. Inflation is also a world-wide problem. It occurs because of the increasing cost of food, which causes the very poor people difficulties in buying enough food to live on.

15 And, recently, there have been great increases in the cost of petroleum which have also had a great effect on the price of food.

What are the problems stated by the researchers ?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

'This' (line 10) refers to _____

'serious' (line 10) means :

- | | |
|--------------|--------------|
| a. important | c. necessary |
| b. big | d. small |

'to live on' (line 14) means :

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| a. to spend a time living | c. to eat food |
| b. to live in a house | d. to continue to live |

2.3 โอกาสที่ใช้ภาษาในห้องเรียน (Target Level)

เมื่อพิจารณาจากคำสั่งในการทำกิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียน
สามารถวิเคราะห์ได้ว่าผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทในการทำกิจกรรม ตัวอย่างเช่น

Read the following statement and decide what the circled words refer to.

You are going to read something about 'Some Advice on Food Shopping' What, from the following lists, do you think you might read about in the passage ?

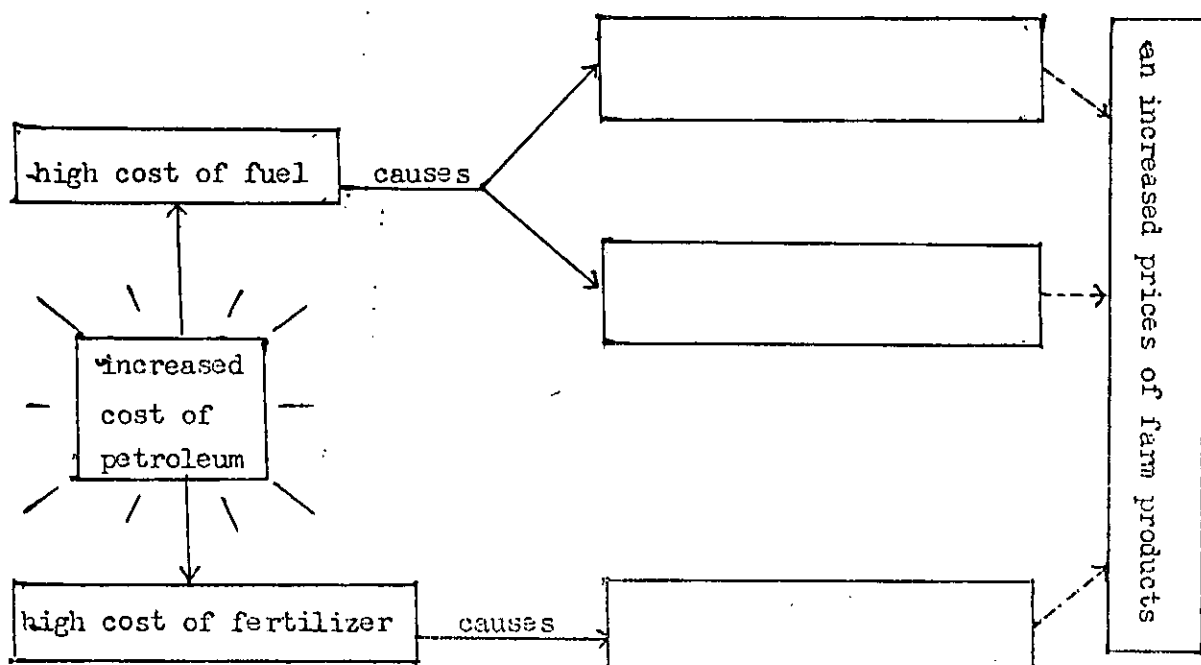
After reading the passage, tick the answer which best states the topic of each passage.

2.4 ระดับความสามารถของผู้เรียนที่คาดหวัง (Target Level)

สื่อการเรียนได้กำหนดระดับความสามารถของผู้เรียนที่คาดหวังไว้ 2 ระดับคือ ระดับความเข้าใจและระดับตีความ แม้ลักษณะของแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนจะเป็นเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนอ่านแล้วตอบคำถามแต่เมื่อพิจารณาถึงคำถามที่ใช้ถามแล้วมีคำถามบางข้อที่ผู้เรียนไม่เพียงจะใช้ความเข้าใจเท่านั้น แต่ต้องมีการตีความแล้วผู้เรียนจึงจะสามารถตอบคำถามได้ ส่วนระดับการแก้ปัญหาในส่วนนี้ไม่มีกิจกรรมใดในสื่อการเรียนนี้ที่ปรากฏระดับความสามารถของผู้เรียนในระดับการแก้ปัญหา ตัวอย่างที่ยกมาประกอบอธิบายต่อไปนี้ เป็นตัวอย่างของกิจกรรมที่ตั้งระดับความสามารถของผู้เรียนในระดับความเข้าใจและตีความ เพราะเมื่อผู้เรียนสามารถเติมคำหรือประโยคในช่องว่างได้แล้วก็ถือว่ากิจกรรมนั้นผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้สำเร็จ แต่สื่อการเรียนไม่ได้สร้างกิจกรรมต่อเนื่องไปว่าเมื่อผู้เรียนสามารถเติมคำหรือประโยคลงในช่องว่างแล้ว ผู้เรียนต้องนำสิ่งเหล่านั้นไปใช้ในการแก้ปัญหาอะไรต่อไป

We will see how the cost of petroleum affects the cost of food. Both fuel and fertilizer are products of petroleum. An increase in the cost of fuel makes it more expensive for a farmer to run his tractors and other farm machinery and to transport his crops to the market. If the fertilizer costs more, it costs him more to fertilize his fields. If the farmer is to make a living, he must pass these increased costs along to the consumer by increasing the prices of his farm products.

Summarize the paragraph by filling the information in the boxes.



2.5 ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านเนื้อหา (Content Appropriateness)

พิจารณาความเหมาะสมของบทเรียนในคำต่อไปนี้

1. ความน่าสนใจเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน

เนื้อเรื่องที่นำมาให้อ่านประกอบท้าย เนื้อเรื่องทางก้นวิชาการและเรื่องทั่วไป เนื้อเรื่องทางก้นวิชาการเป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับธุรกิจ เรื่องทางก้นเศรษฐศาสตร์ เรื่องทางก้นวิทยาศาสตร์ และเรื่องทางก้นการเกษตร ซึ่งเนื้อเรื่องเหล่านี้เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกของผู้เรียน ซึ่งเรียนอยู่ในคณะธุรกิจการเกษตร และจากการวิเคราะห์แบบสอบถามซึ่งกล่าวไว้ในตอนต่อไป ตามความต้องการของผู้เรียนในเรื่อง

ความต้องการในการอ่านและเข้าใจในคำบรรยายที่เป็นภาษาอังกฤษ ผู้เรียนก็ตอบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อความต้องการของผู้เรียนตรงกับเนื้อหาที่นำมาให้เรียน ความสนใจของผู้เรียนตอบทเรียนจึงน่าจะมีมาก

2. มีเนื้อหาเป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นต่อผู้เรียน เมื่อผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านก็ขึ้นผู้เรียนสามารถนำทักษะนี้ไปใช้ประโยชน์ในการอ่านคำบรรยาย นิยายสารภาษาอังกฤษ หนังสือพิมพ์ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้นได้

3. เนื้อหามีความรู้ทางด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา . เนื้อหาที่ปรากฏในสื่อการเรียนนี้ไม่ได้สอดแทรกความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไว้โดยตรง เนื้อหากล่าวถึงเฉพาะทักษะการอ่าน และเนื้อเรื่องที่น่าสนใจให้ผู้เรียนอ่านก็ไม่ได้กล่าวถึงการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามกาลเทศะ ซึ่งอาจแสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษาได้

2.6 ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านภาษา (Language Appropriateness)

เมื่อพิจารณาด้านความยากง่ายของภาษาที่ใช้ในสื่อการเรียน พบว่าในตอนแรกของแต่ละบทเรียนผู้เขียนอธิบายเกี่ยวกับทักษะการอ่านที่ต้องการให้ผู้เรียนฝึกภาษาที่ใช้ในตอนนี้เป็นภาษาที่ใช้รูปประโยค และคำศัพท์ที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน เช่น

Scanning is a reading skill used by good readers to find 'specific information' quickly.

How to scan the text.

1. Read the question if you are doing reading exercises.
2. Decide what kind of information you are looking for.

-e.g. a number, a date, a person's name, a place.

ในตอนที่สองเป็นแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านเนื้อเรื่องที่นำมาให้ผู้เรียนอ่านทั้งเนื้อเรื่องที่ยากและเรื่องที่ยางปะปนกัน คำศัพท์ที่ใช้ในเนื้อเรื่องมีคำศัพท์ที่ยากปรากฏอยู่เช่น

As for cyclical factors, or, periodic changes from economic expansion to economic recession, the unemployment situation changes regularly over time.

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์อาจารย์ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา กิจกรรมการสอน และการประเมินผล

2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษของสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ มีจำนวนทั้งหมด 6 คน เป็นหญิง 5 คน เป็นชาย 1 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 2 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน และกำลังศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน อาจารย์ที่จบด้านการสอนภาษาอังกฤษ มีจำนวน 4 คน จบการศึกษาทางด้านการเกษตร จำนวน 2 คน จำนวนชั่วโมงการสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์แต่ละคนต่อหนึ่งสัปดาห์มี 9 ชั่วโมง

2.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา กิจกรรมการสอน และการประเมินผล

ตาราง 21 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์	$\bar{X}$	ความหมาย
1	ท่านศึกษาและทำความเข้าใจวัตถุประสงค์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ท่านสอน	4.3	มาก
2	ท่านเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาที่ท่านสอน	3.3	ปานกลาง
3	ในการสอนแต่ละบทเรียนท่านสามารถสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์	3.5	ปานกลาง
4	วัตถุประสงค์ตอบสนองความต้องการในการใช้ภาษาของผู้เรียน	3.1	ปานกลาง
5	การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.0	มาก
6	วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	2.0	น้อย

จากตาราง อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นว่า ตนเองศึกษาและทำความเข้าใจวัตถุประสงค์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมาก และเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในเนื้อหาที่สอนในระดับปานกลาง ในการสอนแต่ละบทเรียนสามารถสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในระดับปานกลาง มีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์สนองตอบความต้องการในการใช้ภาษาของผู้เรียนในระดับปานกลาง และเห็นว่าการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในระดับมาก และคิดว่าวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มีความชัดเจนในระดับน้อย

ตาราง 22 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับเนื้อหา

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา	$\bar{X}$	ความหมาย
1	เนื้อหาของความต้องการในด้านการใช้ภาษา ของผู้เรียน	3.6	มาก
2	ท่านเห็นด้วยกับการนำเนื้อหาเหล่านี้มาให้ ผู้เรียนเรียนเพียงใด		
	– การกล่าวทักทายแนะนำตนเองและผู้อื่น	4.5	มาก
	– การเขียนจดหมายถึงเพื่อน	2.8	ปานกลาง
	– การเขียนจดหมายสมัครงาน	4.5	มาก
	– การใช้ W - H Questions ในการ ถามข้อมูล	4.3	มาก
	– การบอกทิศทาง	3.8	มาก
	– การอธิบายขั้นตอนการผลิตและขั้นตอน การปฏิบัติงาน	4.1	มาก
	– การอธิบายรูปร่างและลักษณะของบุคคล	3.5	ปานกลาง
	– การอธิบายรูปร่างลักษณะของสิ่งของ	3.5	ปานกลาง
	– การเปรียบเทียบความเหมือนและความ แตกต่าง	3.8	มาก
	– การใช้พจนานุกรม	3.8	มาก
	– การเทศน์จากเนื้อเรื่อง	4.0	มาก
	– การหาใจความสำคัญ (main idea)	4.1	มาก
	– ความเข้าใจใน reference words	4.1	มาก
	– การย่อและสรุปเรื่องราว	3.8	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา	$\bar{X}$	ความหมาย
3	เนื้อเรื่องวิชาภาษาอังกฤษมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	3.1	ปานกลาง
4	ไวยากรณ์ที่ปรากฏในเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	3.1	ปานกลาง
5	แบบฝึกหัดที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม	3.3	ปานกลาง
6	ท่านคิดว่านักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันจะมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษในระดับใดเมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้ว	3.5	ปานกลาง
7	ท่านคิดว่านักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันจะมีทักษะการพูดระดับใดเมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้ว	3.1	ปานกลาง
8	ท่านคิดว่านักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันจะมีทักษะการอ่านในระดับใดเมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้ว	3.5	ปานกลาง
9	ท่านคิดว่านักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันจะมีทักษะการเขียนในระดับใดเมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้ว	2.8	ปานกลาง
10	ท่านคิดว่าเนื้อหาที่น่าสนใจทำให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียน	3.1	ปานกลาง

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา	$\bar{x}$	ความหมาย
11	การเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	3.1	ปานกลาง
12	เนื้อหาเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนในด้านการใช้ภาษา	2.8	ปานกลาง

จากตาราง 22 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสนองความต้องการในด้านการใช้ภาษาของผู้เรียนในระดับมาก ผู้สอนเห็นด้วยกับการนำเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนจดหมายถึงเพื่อน การอธิบายรูปร่างและลักษณะของบุคคล การอธิบายรูปร่างและลักษณะของสิ่งของ ในระดับปานกลาง และเห็นด้วยกับการนำเนื้อหาเกี่ยวกับการกล่าวทักทายแนะนำคนและผู้อื่น การเขียนจดหมายสมัครงาน การใช้ W - H Questions ในการถามข้อมูล การบอกทิศทาง การอธิบายขั้นตอนการผลิตและขั้นตอนการปฏิบัติงาน การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง การใช้พจนานุกรม การเทศน์จากเนื้อเรื่อง การหาใจความสำคัญ (main idea) ความเข้าใจใน reference words การย่อและสรุปเรื่องราว ในระดับมาก มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาและไวยากรณ์มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนในระดับปานกลาง ผู้สอนคิดว่านักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่อยู่ปัจจุบันจะมีความสามารถในการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาที่มีความน่าสนใจทำให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียน การเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม และเนื้อหาที่มีความเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนในด้านการใช้ภาษาในระดับปานกลาง

ตาราง 23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนและการประเมินผลการเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน และการประเมินผลการเรียน	$\bar{X}$	ความหมาย
1	ท่านพูดภาษาอังกฤษขณะที่ท่านสอน	3.6	มาก
2	ท่านคิดว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในภาษาอังกฤษที่ท่านพูด	3.5	ปานกลาง
3	อุปกรณ์การสอนที่ท่านใช้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียน	3.3	ปานกลาง
4	ท่านได้ฝึกทักษะการฟังแก่นักศึกษาของท่านเพียงใด	3.0	ปานกลาง
5	ท่านได้ฝึกทักษะการพูดแก่นักศึกษาของท่านเพียงใด	3.6	มาก
6	ท่านฝึกทักษะการอ่านแก่นักศึกษาของท่านเพียงใด	3.6	มาก
7	ท่านฝึกทักษะการเขียนแก่นักศึกษาของท่านเพียงใด	3.1	ปานกลาง
8	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	3.3	ปานกลาง
9	กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	3.3	ปานกลาง
10	กิจกรรมมีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	3.3	ปานกลาง
11	กิจกรรมมีความน่าสนใจทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วม	2.8	ปานกลาง
12	ข้อสอบที่ใช้ประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	3.6	มาก
13	ข้อสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	3.5	ปานกลาง
14	จำนวนเวลาที่ใช้ในการทำข้อสอบมีความเหมาะสม	3.1	ปานกลาง

จากตาราง 23 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่าตนพูดภาษาอังกฤษในขณะที่สอนในระดับมาก และคิดว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในภาษาอังกฤษที่ตนพูดในระดับปานกลาง อุปกรณ์การสอนที่ผู้สอนใช้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนในระดับปานกลาง ในด้านการฝึกทักษะ ผู้สอนคิดว่าตนฝึกทักษะการพูดและการอ่านในระดับมาก และฝึกทักษะการฟังและการเขียนในระดับปานกลาง ผู้สอนมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมมีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน มีความน่าสนใจช่วยให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นว่า ข้อสอบที่ใช้ในการประเมินผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนในระดับมาก มีความยากง่ายและจำนวนเวลาที่ใช้ในการสอนเหมาะสมในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนักศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

3.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์
สื่อการเรียน และการประเมินผลการเรียน

3.3 ความต้องการทักษะในวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา

3.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนนักศึกษาคณะธุรกิจการเกษตรมีจำนวนทั้งหมด 158 คน แต่ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5 และวิชาภาษาอังกฤษ 6 ทั้ง 2 วิชา มีจำนวนทั้งหมด 141 คน แยกออกเป็นสาขาค่าง ๆ ใดดังนี้ นักศึกษาสาขาธุรกิจมีจำนวน 37 คน เป็นชาย 23 คน เป็นหญิง 14 คน นักศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ มีจำนวน 76 คน เป็นชาย 37 คน เป็นหญิง 39 คน นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมกรรมการเกษตร จำนวน 26 คน เป็นชาย 15 คน เป็นหญิง 11 คน อายุของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในช่วงระหว่าง 18 - 21 ปี จำนวน 24 คน

อายุระหว่าง 22 - 25 ปี มีจำนวน 113 คน อายุ 26 ปีขึ้นไปมีจำนวน 2 คน นักศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษมาโดยตลอดมีจำนวน 79 คน ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเวลา 1 - 2 ปี มีจำนวน 56 คน ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเวลามากกว่า 2 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน นักศึกษาที่ไม่ได้ฝึกภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเลยมีจำนวน 71 คน ฝึกภาษาอังกฤษ โดยการอ่านหนังสือ เช่น ตำราเรียน นิตยสาร หนังสือพิมพ์ จำนวน 36 คน ฝึกภาษาอังกฤษโดยการฟังบทสนทนาจากเทปบันทึกเสียง จำนวน 30 คน และฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยการเรียนเพิ่มเติมในสถาบันภาษาต่าง ๆ จำนวน 2 คน

3.2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์
สื่อการเรียน และการประเมินผลการเรียน

ตาราง 24 แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์

ข้อ	ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์	$\bar{X}$	ความหมาย
1	ท่านมีความเข้าใจเมื่ออาจารย์ผู้สอนพูดภาษาอังกฤษ	2.7	ปานกลาง
2	ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนควรใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมาย	3.7	มาก
3	ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอาจารย์ใช้ภาษาอังกฤษสื่อความหมาย	2.9	ปานกลาง
4	ท่านฝึกทักษะการฟังในขณะที่ท่านเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.0	มาก
5	ท่านฝึกทักษะการพูดในขณะที่ท่านเรียนภาษาอังกฤษ	3.0	ปานกลาง
6	ท่านฝึกทักษะการอ่านในขณะที่ท่านเรียนภาษาอังกฤษ	2.5	น้อย
7	ท่านฝึกทักษะการเขียนในขณะที่ท่านเรียนภาษาอังกฤษ	2.9	ปานกลาง

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์	$\bar{X}$	ความหมาย
8	วิธีสอนของอาจารย์ทำให้ท่านเกิดความต้องการในการเรียน	2.7	ปานกลาง
9	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	3.2	ปานกลาง
10	วิธีสอนของอาจารย์ช่วยให้ท่านมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	2.6	ปานกลาง
11	กิจกรรมประกอบการเรียนสนองตอบความต้องการในการฝึกทักษะการฟัง	3.4	ปานกลาง
12	กิจกรรมประกอบการเรียนสนองตอบความต้องการในการฝึกทักษะการพูด	3.2	ปานกลาง
13	กิจกรรมประกอบการเรียนสนองตอบความต้องการในการฝึกทักษะการอ่าน	3.1	ปานกลาง
14	กิจกรรมประกอบการเรียนสนองตอบความต้องการในการฝึกทักษะการเขียน	2.8	ปานกลาง

จากตาราง 24 นักศึกษาเห็นว่าตนมีความเข้าใจเมื่ออาจารย์พูดภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง อาจารย์ควรใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมายในระดับมาก ในการเรียนภาษาอังกฤษอาจารย์ใช้ภาษาอังกฤษสื่อความหมายในระดับปานกลาง นักศึกษาฝึกทักษะการฟังในขณะที่เรียนในระดับมาก ฝึกทักษะการพูดในระดับปานกลาง ฝึกทักษะการอ่านในระดับน้อย ฝึกทักษะการเขียนในระดับปานกลาง วิธีสอนของอาจารย์ทำให้นักศึกษาเกิดความต้องการในการเรียนในระดับปานกลาง วิธีสอนของอาจารย์ช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนในระดับปานกลาง นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนในระดับปานกลาง และกิจกรรมประกอบการเรียนสนองความต้องการในการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในระดับปานกลาง

ตาราง 25 ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับสื่อการเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับสื่อการเรียน	$\bar{X}$	ความหมาย
1	อาจารย์ใช้สื่อการเรียนที่เป็นรูปภาพ	2.8	ปานกลาง
2	อาจารย์ใช้สื่อการเรียนที่เป็นของจริง	2.3	น้อย
3	อาจารย์ใช้สื่อการเรียนที่เป็นเทปบันทึกเสียง	3.6	มาก
4	อาจารย์ใช้สื่อการเรียนที่เป็นวิดีโอเทป	1.0	น้อยที่สุด
5	สื่อการเรียนที่อาจารย์ใช้ช่วยให้ท่านเข้าใจเนื้อหาที่เรียน	3.1	ปานกลาง
6	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจทำให้ท่านเกิด ความอยากเรียน	3.1	ปานกลาง
7	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสนองความต้องการในการฝึกทักษะ การฟัง	3.3	ปานกลาง
8	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสนองความต้องการในการฝึกทักษะ การพูด	3.0	ปานกลาง
9	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสนองความต้องการในการฝึกทักษะ การอ่าน	3.4	ปานกลาง
10	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสนองความต้องการในการฝึกทักษะ การเขียน	3.4	ปานกลาง
11	แบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ท่านฝึกทักษะการฟัง	2.7	ปานกลาง
12	แบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ท่านฝึกทักษะการพูด	2.9	ปานกลาง
13	แบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ท่านฝึกทักษะการอ่าน	3.4	ปานกลาง
14	แบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ท่านฝึกทักษะการเขียน	3.5	ปานกลาง

จากตาราง 25 นักศึกษาเห็นว่าอาจารย์ใช้สื่อการเรียนที่เป็นรูปภาพในระดับปานกลาง ใช้สื่อการเรียนที่เป็นของจริงในระดับน้อย ใช้สื่อการเรียนที่เป็นเทปบันทึกเสียงในระดับมาก ใช้สื่อการเรียนที่เป็นวิดีโอเทปในระดับน้อยที่สุด สื่อการเรียนที่อาจารย์ใช้ช่วยให้ นักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนในระดับปานกลาง เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจทำให้นักศึกษาเกิดความอยากเรียนในระดับปานกลาง เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสนองความต้องการในการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในระดับปานกลาง และแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษาฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในระดับปานกลาง

ตาราง 26 ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษา เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน	$\bar{X}$	ความหมาย
1	การประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตรงกับเนื้อหาที่ท่านเรียน	3.3	ปานกลาง
2	เวลาที่ใช้ในการทำข้อสอบมีความเหมาะสมกับจำนวนข้อสอบ	2.9	ปานกลาง
3	ท่านเห็นด้วยกับการที่ผู้สอนทดสอบผลการเรียนทุกครั้งที่คุณสอน	2.2	น้อย
4	ท่านเห็นด้วยกับการที่ผู้สอนทดสอบผลการเรียนเมื่อเรียนจบในแต่ละบทเรียน	4.2	มาก
5	ท่านเห็นด้วยกับการที่ผู้สอนแบ่งการทดสอบผลการเรียนเป็น 2 ครั้งคือ สอบกลางภาค และปลายภาค	3.1	ปานกลาง
6	ท่านเห็นด้วยกับการที่ผู้สอนทดสอบผลการเรียนเพียงครั้งเดียวเมื่อปลายภาค	1.5	น้อยที่สุด

จากตาราง 26 นักศึกษาเห็นว่า การประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตรงกับเนื้อหาที่เรียนในระดับปานกลาง จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการประเมินผลมีจำนวนเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอบในระดับปานกลาง นักศึกษาเห็นด้วยกับการประเมินผลการเรียนทุกครั้งที่คุณสอนในระดับน้อย ประเมินผลการเรียนเมื่อจบแต่ละบทในระดับมาก ประเมินผลการเรียน 2 ครั้งคือ สอบกลางภาค และปลายภาค ในระดับปานกลาง ประเมินผลการเรียนเมื่อเรียนจบทุกบทเรียนแล้วในระดับน้อยที่สุด

3.3 ความต้องการทักษะในวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ตาราง 27 ความต้องการทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาค้นการฟังและพูด

ข้อ	ความต้องการทักษะภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาค้นการฟังและพูด	$\bar{X}$	ความหมาย
1	ท่านต้องการใช้ภาษาอังกฤษสนทนาค้นวิชาการกับบุคคลอื่น	3.4	ปานกลาง
2	ท่านต้องการทักษะการกล่าวทักทาย แนะนำตนเอง และ บุคคลอื่นโดยใช้ภาษาอังกฤษ	4.0	มาก
3	ท่านต้องการทักษะการสัมภาษณ์สมัครงานเป็นภาษาอังกฤษ	3.8	มาก
4	ท่านต้องการทักษะการอธิบายขั้นตอนการผลิตและขั้นตอน การปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษ	3.6	มาก
5	ท่านต้องการทักษะการอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลเป็น ภาษาอังกฤษ	3.5	ปานกลาง
6	ท่านต้องการทักษะการบอกทิศทางเป็นภาษาอังกฤษ	3.8	มาก
7	ท่านต้องการทักษะการเปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างเป็นภาษาอังกฤษ	3.1	ปานกลาง

จากตาราง 27 นักศึกษาต้องการใช้ภาษาอังกฤษสนทนาค้นวิชาการกับบุคคลอื่นในระดับปานกลาง ต้องการทักษะการกล่าวทักทาย แนะนำตนเอง และบุคคลอื่นโดยใช้ภาษาอังกฤษในระดับมาก ต้องการทักษะการสัมภาษณ์สมัครงานเป็นภาษาอังกฤษในระดับมาก นักศึกษาต้องการทักษะการอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงานและขั้นตอนการผลิตในระดับมาก ต้องการทักษะการอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลในระดับปานกลาง ต้องการทักษะการบอกทิศทางในระดับมาก ต้องการทักษะการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างในระดับปานกลาง

ตาราง 26 ความต้องการทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาค้นการอ่าน

ข้อ	ความต้องการค้นการอ่าน	$\bar{x}$	ความหมาย
1	ท่านต้องการอ่านและเข้าใจในคำโฆษณาสินค้าต่าง ๆ เช่น เครื่องจักร เครื่องใช้ในการเกษตร และสินค้าทั่วไป เป็นภาษาอังกฤษ	3.4	ปานกลาง
2	ท่านต้องการอ่านและเข้าใจคำแนะนำการใช้เครื่องมือทางการเกษตร เช่น การใช้ปุ๋ย ยาฆ่าแมลง เครื่องจักรทางการเกษตร เป็นภาษาอังกฤษ	3.6	มาก
3	ท่านต้องการอ่านและเข้าใจประกาศต่าง ๆ เช่น ประกาศรับสมัครงานที่เป็นภาษาอังกฤษ	3.7	มาก
4	ท่านต้องการอ่านและเข้าใจตำราเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษ	4.0	มาก
5	ท่านต้องการทักษะการใช้พจนานุกรม	3.6	มาก
6	ท่านต้องการทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องในภาษาอังกฤษ	3.5	ปานกลาง
7	ท่านต้องการทักษะการหาความหมายของ reference words เช่น he, she it, they, them, which เป็นต้น	3.7	มาก
8	ท่านต้องการทักษะการเดาศัพท์จากเนื้อเรื่อง	3.5	ปานกลาง

จากตาราง 28 นักศึกษามีความคิดเห็นว่า ต้องการทักษะการอ่านและเข้าใจคำโฆษณาสินค้าต่าง ๆ ในระดับปานกลาง ต้องการทักษะการอ่าน และเข้าใจคำแนะนำในการใช้เครื่องมือทางการเกษตร ทักษะการอ่านและเข้าใจประกาศต่าง ๆ ทักษะการอ่านและเข้าใจตำราเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้พจนานุกรมในระดับมาก ต้องการทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องในระดับปานกลาง ต้องการทักษะการหาความหมายของ reference words ในระดับมาก และต้องการทักษะการเดาศัพท์จากเนื้อเรื่องในระดับปานกลาง

ตาราง 29 ความต้องการทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นการเขียน

ข้อ	ความต้องการด้านการเขียน	$\bar{X}$	ความหมาย
1	ท่านต้องการทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทางวิทยาศาสตร์	3.2	ปานกลาง
2	ท่านต้องการทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทางวิชาการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเกษตร	3.3	ปานกลาง
3	ท่านต้องการความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการเขียนบันทึกย่อคำอวยพร	2.8	ปานกลาง
4	ท่านต้องการทักษะการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ	3.5	ปานกลาง
5	ท่านต้องการความรู้ในการเขียนบทความต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ	3.5	ปานกลาง
6	ท่านต้องการทักษะการเขียนจดหมายสมัครงานเป็นภาษาอังกฤษ	3.9	มาก
7	ท่านต้องการทักษะการเขียนจดหมายถึงเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษ	3.2	ปานกลาง

จากตาราง 29 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองต้องการทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในขั้นต่อไปนี้ในระดับปานกลางคือ ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทางวิชาการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเกษตร ความรู้ภาษาอังกฤษในการเขียนบันทึกย่อ ทักษะการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ ความรู้ในการเขียนบทความต่าง ๆ และทักษะการเขียนจดหมายถึงเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนทักษะการเขียนจดหมายสมัครงานเป็นภาษาอังกฤษนั้นต้องการในระดับมาก

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ และสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เน้นกับการสำรวจความต้องการในภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งสรุปค่ากับชั้นและผลการวิจัยค้นคว้าได้ดังต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน คณะธุรกิจการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
2. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาคณะธุรกิจการเกษตรที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
3. เพื่อวิเคราะห์ว่าวัตถุประสงค์ เนื้อหาที่เรียน และกิจกรรมการเรียนการสอนสนองความต้องการของนักศึกษาเพียงใด

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
2. ทำให้ทราบความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาคณะธุรกิจการเกษตรที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้

3. ทำให้ทราบว่า วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่เรียน และกิจกรรมการเรียนการสอน
สนองความต้องการของนักศึกษาเพียงใด

4. ทำให้ได้แนวทางในการปรับปรุงวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในค่านักวัตถุประสงค์
เนื้อหาที่เรียน และกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนสัมมนาบุคลากรผู้สอนรายวิชาดังกล่าว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 2 ชุดคือ

1. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ ในสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ในด้านเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา
ที่เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียน มีข้อความจำนวน 45 ข้อ
มีความเชื่อมั่น = 0.982

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาคณะธุรกิจการเกษตร ที่มีต่อการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษ เนื้อหาที่เรียนกิจกรรมและการประเมินผล และความต้องการในทักษะ
ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตรา
ส่วนประมาณค่า (rating scale) จำนวน 56 ข้อ แต่ละข้อมี 5 ตัวเลือก มีความ
เชื่อมั่น = 1.106

กลุ่มประชากร

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้กลุ่มประชากรแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ

1. กลุ่มประชากรที่เป็นอาจารย์ ได้แก่ ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของหมวด
วิชาภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ จำนวน 6 คน

2. กลุ่มประชากรที่เป็นนักศึกษา ได้แก่ นักศึกษาคณะธุรกิจการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อันได้แก่ สาขาบริหารธุรกิจการเกษตร จำนวน 37 คน สาขาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 76 คน และสาขาอุตสาหกรรมการเกษตร จำนวน 26 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 139 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลค่าเนนการดังนี้

1. แจกแจงความถี่ของแต่ละระดับความคิดเห็น โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคำถามดังนี้

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5
มาก	มีค่าเท่ากับ	4
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3
น้อย	มีค่าเท่ากับ	2
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1

2. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของแต่ละระดับความคิดเห็น โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้

4.6 - 5.0	หมายความว่า	มากที่สุด
3.6 - 4.5	หมายความว่า	มาก
2.6 - 3.5	หมายความว่า	ปานกลาง
1.6 - 2.5	หมายความว่า	น้อย
1.0 - 1.5	หมายความว่า	น้อยที่สุด

สรุปผลการค้นคว้า

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เอกสาร ปรากฏผลการวิเคราะห์เอกสารประกอบการเรียนแต่ละเล่มดังนี้

ก. การวิเคราะห์เนื้อหา และกิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียน Communicative English Language Learning มีแนวการนำเสนอเนื้อหาและรูปแบบเน้นการสอนเพื่อสื่อความหมาย โดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์รายบท

1.1 ภาษาที่ปรากฏในสื่อการเรียนนี้เป็นภาษาที่สามารถนำไปใช้สื่อสารได้ในชีวิตประจำวัน เป็นภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้คือ เหมาะสมกับบุคคล เวลาและเทศะ ไม่ใช่ภาษาที่เตรียมขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของภาษาเท่านั้น

1.2 กิจกรรม

1.2.1 กิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียนมีความหลากหลาย กิจกรรมมีลักษณะของงาน (task) และกิจกรรมลักษณะที่ไม่เป็นงาน (Non task)

1.2.2 กิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียนเป็นกิจกรรมเดี่ยวหรือกิจกรรมรายบุคคลเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะอยู่ในรูปของแบบฝึกหัดต่าง ๆ มีกิจกรรมอยู่บ้างซึ่งจะมีอยู่ในขณะที่ผู้เรียนประกอบกิจกรรมประกอบการเรียนร่วมกับเพื่อน กิจกรรมกลุ่มที่ปรากฏเป็นการอภิปรายแสดงความคิดเห็นน้อยมาก

1.2.3 มีกิจกรรมในการหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อสื่อความหมายและกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการหาข้อมูลเพื่อสื่อความหมายในระดับที่เท่ากัน

1.2.4 เนื้อหาของกิจกรรมเน้นการใช้ภาษามากกว่าตัวภาษา

1.2.5 ลักษณะกิจกรรมที่ปรากฏเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกแต่ตัวเลือกอยู่ในโครงสร้างบังคับ และกิจกรรมที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกเป็นส่วนมาก และประกอบด้วยกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกด้านภาษาเป็นอัตราส่วนมาก และประกอบด้วยกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกด้านภาษาเป็นอัตราส่วนรองลงมา

1.2.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาน้อยครั้ง เพราะกิจกรรมส่วนใหญ่ยังต้องให้ครูเป็นผู้ประเมิน แต่ก็ปรากฏกิจกรรมที่ผู้เรียนประเมินผลซึ่งกันและกันอยู่บ้าง

1.3 บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์เพื่อสื่อความหมายมากกว่าใช้ทักษะที่ละทักษะเพื่อฝึกตัวภาษา

1.4 คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรมมีวิธีการและขั้นตอนการทำที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

2. การวิเคราะห์รวมเล่ม

2.1 การเรียงลำดับเนื้อหาของสื่อการเรียนเรียงลำดับตาม Topic ของสถานการณ์ไม่มีลักษณะการเรียงลำดับโดยดูจากความยากง่ายทางตัวภาษาเป็นเกณฑ์

2.2 ความต่อเนื่องระหว่างบทเรียนของสื่อการเรียนไม่เด่นชัด เนื่องจากเรียงลำดับตาม Topic ไม่ได้เรียงตามความยากง่าย เนื้อหาในแต่ละบทเรียนส่วนใหญ่จึงจบในตัว

2.3 สื่อการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษามาก เนื้อหาและกิจกรรมทุกตอนในแต่ละบทเรียนมุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษา

2.4 สื่อการเรียนตั้งระดับความสามารถของผู้เรียนไว้ในระดับความเข้าใจ การคิดและการแก้ปัญหา

2.5 เนื้อหาที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงและมีเนื้อหาความรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2.6 ภาษาที่ใช้ในสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

ข. การวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้
สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์รายบท

1.1 เนื้อหาไม่ได้เน้นเรื่องเกี่ยวกับไวยากรณ์โครงสร้าง หรือรูปแบบภาษาที่ต้องการให้ผู้เรียนนำไปฝึกใช้ รูปแบบภาษาที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้เรียนอาจพบได้ตามตำราเรียนหรือบทความที่เป็นภาษาอังกฤษทั่วไป

1.2 กิจกรรม

1.2.1 กิจกรรมที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายไม่มากนัก
ลักษณะของกิจกรรมที่ปรากฏคือ การเติมคำ การจับคู่ การเลือกคำตอบจากตัวเลือก และการตอบคำถาม

1.2.2 กิจกรรมมีลักษณะเป็นกิจกรรมเดี่ยวไม่ปรากฏลักษณะของกิจกรรมคู่หรือกิจกรรมกลุ่ม

1.2.3 กิจกรรมไม่มีลักษณะของกิจกรรมในการหาข้อมูลเพิ่มเติม

1.2.4 กิจกรรมไม่ได้เน้นการใช้ภาษา (Use) แต่เน้นทักษะการอ่านที่ต้องใช้ความรู้ด้านรูปแบบภาษา (Usage)

1.2.5 กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกทางด้านภาษาและความคิดน้อยมาก

1.2.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาน้อยมาก

1.3 บทเรียนไม่เน้นการใช้ทักษะสัมพันธ์ เน้นเพียงทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

1.4 คำสั่งและคำชี้แจงที่ปรากฏในสื่อการเรียน มีวิธีการและขั้นตอน การปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นส่วนมาก และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

2. การวิเคราะห์รวมเล่ม

2.1 การเรียงลำดับเนื้อหาเรียงตามความยากง่าย ของทักษะการอ่าน ที่ต้องการให้ผู้เรียนฝึก

2.2 เนื้อหาของแต่ละบทเรียนของสื่อการเรียนไม่ปรากฏความต่อเนื่อง ในบทเรียนเดียวกัน และในระหว่างบทเรียน

2.3 ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทในการทำกิจกรรมมาก

2.4 สื่อการเรียนกำหนดระดับความสามารถของผู้เรียนที่คาดหวังไว้ 2 ระดับ คือ ระดับความเข้าใจ และระดับศึความ ส่วนระดับการแก้ปัญหา นั้นไม่มีปรากฏ ในกิจกรรมใดเลย

2.5 เนื้อหาที่น่าสนใจเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง แต่เนื้อหาไม่ได้สอดแทรกความรู้ด้านวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาไว้โดยตรง

2.6 ภาษาที่ใช้ในสื่อการเรียนมีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

ตอนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ในด้านเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ พบว่า อาจารย์ผู้สอน ภาษาอังกฤษในสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้เป็นหญิง จำนวน 5 คน เป็นชาย จำนวน 1 คน คนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 2 คน สำเร็จการศึกษา

ระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน และกำลังศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน จำนวนชั่วโมงการสอนภาษาอังกฤษต่อหนึ่งสัปดาห์มี 9 ชั่วโมง อาจารย์ที่จบทางด้าน การสอนภาษาอังกฤษมีจำนวน 4 คน และมีอาจารย์ที่จบการศึกษาทางด้าน การเกษตร จำนวน 2 คน

2. ในด้านความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา กิจกรรม และการประเมินผลการเรียน

2.1 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ

อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นว่าคุณเองศึกษาและทำความเข้าใจวัตถุประสงค์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมาก เห็นว่าการวัดผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในระดับมาก เห็นว่าคุณสามารถสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ในแต่ละบทเรียน ในระดับปานกลาง วัตถุประสงค์มีความชัดเจนในระดับน้อย วัตถุประสงค์ตอบสนองด้านการใช้ภาษาของผู้เรียนในระดับปานกลาง และเห็นด้วยกับ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในเนื้อหาที่สอนในระดับปานกลาง

2.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

อาจารย์ผู้สอนเห็นด้วยกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการกล่าวทักทายแนะนำ ตนเองและบุคคลอื่น การเขียนจดหมายสมัครงาน การใช้ W-H Questions ในการ ถามข้อมูล การอธิบายขั้นตอน การผลิตและขั้นตอนการปฏิบัติงาน และเรื่องของ **reference words** การเดาศัพท์จากเนื้อเรื่อง และการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การบอกทิศทาง การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างการใช้พจนานุกรมและ การอ่านย่อและสรุปเรื่องราวในระดับมาก ส่วนเนื้อหาเกี่ยวกับการอธิบายรูปร่างและ ลักษณะของบุคคล และการอธิบายรูปร่างลักษณะของสิ่งของ การเขียนจดหมายถึงเพื่อน ความเห็นสอดคล้องในระดับปานกลาง

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าเนื้อหาสนองความต้องการในด้านการใช้ภาษาของผู้เรียนในระดับมาก ในด้านของความเหมาะสมของไวยากรณ์กับระดับผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง แบบฝึกหัดมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เห็นว่าระดับความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาเมื่อเรียนโดยใช้สื่อการเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 4 ทักษะ ทักษะการฟังและทักษะการอ่านอยู่ในระดับแรก รองลงมาคือทักษะการพูด ทักษะอันค้ำสุดท้าย คือทักษะการเขียน เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีความน่าสนใจทำให้เกิดความอยากเรียน และการเรียงลำดับเนื้อหาเหมาะสมในระดับปานกลาง และความเพียงพอของเนื้อหาต่อความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน และการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

อาจารย์เห็นว่าคนพูดภาษาอังกฤษในขณะที่ทำการสอนในระดับมาก และคิดว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในภาษาอังกฤษที่อาจารย์พูดในระดับปานกลาง อุปกรณ์การสอนที่ใช้ประกอบการเรียนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนในระดับปานกลาง เห็นว่าตนเองฝึกทักษะแก่นักศึกษาด้านการพูดและการอ่านในระดับมาก ทักษะที่ฝึกให้แก่นักศึกษาอันค้ำรองลงมาคือ ทักษะการเขียน และทักษะการฟังอยู่ในระดับปานกลาง

ในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมอาจารย์ผู้สอนเห็นว่า กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และมีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนในระดับปานกลาง และเห็นว่ากิจกรรมมีความน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง

ข้อสอบที่ใช้ประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนในระดับมาก ข้อสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนในระดับปานกลาง และจำนวนเวลาที่ใช้ในการทำข้อสอบมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ในด้านเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา พบว่า นักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจมีจำนวน 37 คน เป็นชาย 23 คน เป็นหญิง 14 คน นักศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์มีจำนวน 76 คน เป็นชาย 37 คน เป็นหญิง 39 คน และนักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมกรรมการเกษตร จำนวน 26 คน เป็นชาย 15 คน เป็นหญิง 11 คน อายุของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 18-21 ปี จำนวน 24 คน อายุระหว่าง 22-25 ปี จำนวน 113 คน อายุ 26 ปีขึ้นไป มีจำนวน 2 คน นักศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษมาโดยตลอดมีจำนวน 79 คน ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเวลาประมาณ 1-2 ปี จำนวน 56 คน ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเวลามากกว่า 2 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน นักศึกษาที่ไม่ได้ฝึกภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเลยมีจำนวน 71 คน ฝึกภาษาอังกฤษโดยการอ่านหนังสือ เช่น คำวาระเรียน นิตยสาร หนังสือพิมพ์ ฯลฯ มีจำนวน 36 คน ฝึกภาษาอังกฤษ โดยการฟังบทสนทนาจากเทปบันทึกเสียง จำนวน 30 คน และฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยการเรียนเพิ่มเติมในสถาบันภาษาต่าง ๆ จำนวน 2 คน

2. ในด้านเกี่ยวกับความรู้และความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ สื่อการเรียน และการประเมินผลการเรียน

2.1 ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ นักศึกษาเห็นว่าตนเองมีความเข้าใจเมื่ออาจารย์พูดภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง เห็นว่าอาจารย์ควรใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในขณะที่สอนในระดับมาก และเห็นว่าอาจารย์ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมาย ในระดับปานกลาง

ในขณะที่เรียนภาษาอังกฤษได้ฝึกทักษะการฟังในระดับมาก ฝึกทักษะการพูดในระดับปานกลาง ฝึกทักษะการเขียนในระดับปานกลาง ฝึกทักษะการอ่านในระดับน้อย

วิธีสอนของอาจารย์ช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน และทำให้นักศึกษาเกิดความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนในระดับปานกลาง กิจกรรมสนองความต้องการในการฝึกทักษะของนักศึกษาในระดับปานกลาง ซึ่งมีทักษะการฟังเป็นทักษะอันดับแรก รองลงมาคือ ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และอันดับสุดท้ายคือ ทักษะการเขียน

2.2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับสื่อการเรียน

นักศึกษาเห็นว่าสื่อการเรียนที่อาจารย์ใช้ในระดับมาก คือ เทปบันทึกเสียง สื่อการเรียนที่ไร้รองลงมาในระดับปานกลาง คือ รูปภาพ สื่อการเรียนที่เป็นของจริงใช้ในระดับน้อย และใช้สื่อการเรียนที่เป็นวีซีดีเทปในระดับน้อยที่สุด สื่อการเรียนที่อาจารย์ใช้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนในระดับปานกลาง เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจทำให้นักศึกษาเกิดความอยากเรียน ในระดับปานกลาง เนื้อหาสนองความต้องการในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง ทักษะอันดับแรกคือทักษะการอ่านและทักษะการเขียน รองลงมา คือ ทักษะการฟัง อันดับสุดท้าย คือทักษะการพูด แบบฝึกหัดช่วยให้นักศึกษาฝึกทักษะภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง ทักษะอันดับแรกคือทักษะการเขียน อันดับต่อมา คือทักษะการอ่าน รองลงมา คือทักษะการพูด และอันดับสุดท้าย คือทักษะการฟัง

2.3 ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผล

การเรียน นักศึกษาเห็นว่า การประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตรงกับเนื้อหาที่เรียนในระดับปานกลาง เวลาที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง นักศึกษาเห็นด้วยกับการที่ผู้สอนทดสอบผลการเรียนเมื่อเรียนจบในแต่ละบทเรียนในระดับมาก เห็นด้วยกับการทดสอบ 2 ครั้ง คือสอบกลางภาค และสอบปลายภาค ในระดับปานกลาง เห็นด้วยกับการที่ผู้สอนทดสอบผลการเรียนทุกครั้งที่สอนในระดับน้อย เห็นด้วยกับการที่ผู้สอนทดสอบผลการเรียนเพียงครั้งเดียว เมื่อปลายภาคเรียนในระดับน้อยที่สุด

3. ในด้านเกี่ยวกับความต้องการทักษะในวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา

3.1 ความต้องการทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาด้านการฟังและพูด นักศึกษามีความต้องการทักษะในด้านการกล่าวทักทายแนะนำตนเองและบุคคลอื่น ทักษะการสัมภาษณ์เพื่อสมัครงาน ทักษะการบอกทิศทาง และทักษะการอธิบายขั้นตอนการผลิต และขั้นตอนการปฏิบัติงาน ในระดับมาก

ทักษะที่นักศึกษาต้องการในระดับปานกลาง คือทักษะการอธิบายรูปร่าง และลักษณะของบุคคล รองลงมาคือทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสนทนาค้นคว้าการกับบุคคลอื่น อันคัมผู้สุดท้าย คือทักษะการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง

3.2 ความต้องการทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาด้านการอ่าน

ความต้องการทักษะด้านการอ่านของนักศึกษาที่อยู่ในระดับมาก คือการอ่านและเข้าใจคำวราเขียนที่เป็นภาษาอังกฤษ การอ่านและเข้าใจ ประกาศต่าง ๆ การหาความหมายของ **reference words** การอ่านและเข้าใจการใช้เครื่องมือและการใช้พจนานุกรม

3.3 ความต้องการทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาด้านการเขียนจดหมาย

สมัครงาน ส่วนทักษะการกรอกแบบฟอร์ม ทักษะการเขียนบทความ ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทางวิชาการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเกษตร ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเขียนจดหมายถึงเพื่อน และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนบันทึกย่อ นักศึกษามีความต้องการทักษะเหล่านี้ในระดับปานกลาง

อภิปรายผล

จากการศึกษาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ทำให้ทราบข้อเท็จจริงซึ่งนำมาอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านวัตถุประสงค์จากการศึกษาพบว่า วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ มีความชัดเจนในระดับน้อย ที่ปรากฏก็มีเพียงคำอธิบายรายวิชาเท่านั้น อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าตนเองศึกษาและทำความเข้าใจวัตถุประสงค์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมาก โดยศึกษาจากความเชื่อและหลักการของทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ แต่ละคนได้กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนการสอนตามความคิดเห็นของตนเอง โดยพยายามยึดหลักการนำไปใช้ให้จริงในชีวิตประจำวัน และในการสอนแต่ละครั้งจะคำนึงถึงวัตถุประสงค์ที่มีปรากฏอยู่ในเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนซึ่งผู้เรียบเรียงได้จัดทำขึ้นโดยยึดหลักแนวการสอนภาษาเพื่อสื่อสารความหมาย (Communicative Approach) เป็นหลัก ตัวอย่างเช่น ในบทเรียนที่ 1 ของหนังสือ Communicative English Language Learning ซึ่งใช้ประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5 เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการกล่าวทักทายตนเองและบุคคลอื่น วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนเมื่อพิจารณาจากเนื้อหาที่เรียนคือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกล่าวทักทายแนะนำตนเองและบุคคลอื่นเป็นภาษาอังกฤษได้ จากการที่ต้องกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนการสอนจากเนื้อหาเองเหล่านี้ ผู้สอนมีความเห็นว่า ตนสามารถสอนได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในระดับปานกลาง เนื่องจากไม่ได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน อาจทำให้ความเข้าใจวัตถุประสงค์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนแต่ละคนไม่สอดคล้องกัน และอาจมีผู้สอนบางท่านไม่เห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในเนื้อหาที่เรียน เพราะจากการศึกษาพบว่า ผู้สอนเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในเนื้อหา

ในระดับปานกลาง และจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนทำให้ทราบว่า ในการจัดทำ เอกสารประกอบการเรียน ในแต่ละครั้งจะมีผู้รับผิดชอบจัดทำเพียงผู้เดียว ไม่ได้ มีการปรึกษาหารือในการทำเอกสาร ดังนั้นแม้ว่าผู้สอนจะทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี และสามารถผลิตสื่อการเรียนตามแนวทางการเรียนภาษาเพื่อสื่อความหมายแล้วก็ตาม ควรที่จะมีการประชุมปรึกษาหารือ ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถาบันเทคโนโลยี การเกษตรแม่โจ้ ให้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะได้มีจุดยืนที่แน่นอนและคล้อยตามไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถาบันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเพื่อ ประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนเอง

2. คำนึงเนื้อหาและสื่อการเรียน ผู้สอนเห็นด้วยกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมาก จะมีบางเนื้อหาเท่านั้นที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง เช่น เนื้อหาเกี่ยวกับการ เขียนจดหมายถึงเพื่อน การอธิบายลักษณะของบุคคลและการอธิบายรูปร่างลักษณะของ สิ่งของ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาเหล่านี้เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในด้านการนำ ไปใช้ไม่มากนัก ในด้านความเหมาะสมเนื้อเรื่อง ไวยากรณ์ และแบบฝึกหัด อยู่ใน ระดับปานกลาง และจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนพบว่า ควรมีการปรับปรุงเนื้อเรื่อง ให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เช่น ควรนำเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ

General Agriculture, General Science, Technology, Economics

และ Business มาเป็นเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนได้เรียน โดยยังยึดโครงสร้างทางภาษาไว้ เพื่อจะให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์มากยิ่งขึ้น ในด้านทักษะของผู้เรียน เมื่อเรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ผู้เรียนเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ทักษะ เนื้อหาเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนในระดับปานกลาง และตัวผู้เรียนเอง

ภาษาอังกฤษ บางคนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง พุทฺทภาษาไทยแทนภาษาอังกฤษในเวลาที่ผู้สอนไม่อยู่ในบริเวณใกล้เคียง และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จโดยที่ผู้สอนไม่ทราบว่าผู้เรียนไม่ได้พูดภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ช่วงเวลาที่ใช้ทำกิจกรรมก็มีจำกัด และจำนวนผู้เรียนมีค่อนข้างมาก ในห้องเรียนหนึ่งจะมีจำนวนผู้เรียนอย่างน้อย 24 - 25 คน บางห้องเรียนอาจมีจำนวนผู้เรียนมากถึง 30 คน และด้วยเหตุที่มีจำนวนผู้เรียนมากนี้ทำให้การดูแลเอาใจใส่ในการทำกิจกรรมประกอบการเรียนแก่ผู้เรียนมีไม่ทั่วถึง ดังนั้นในการประกอบกิจกรรมแต่ละครั้งผู้สอนต้องทำความเข้าใจและเตรียมพร้อมในการทำกิจกรรม ควรชี้ให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญที่ต้องพยายามใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร และควรระวังผิดทักษะในศัพทภาษา (Usage) แก่ผู้เรียนให้แม่นยำเพื่อที่ผู้เรียนจะสามารถนำความรู้ในศัพทภาษาออกมาใช้ได้ (Use)

นอกจากนี้ก็ควรมีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้น่าสนใจและเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้นกว่าเดิม เพราะในการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อสื่อความหมายกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นสิ่งจำเป็นมากเพราะเป็นสิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษา นอกจากความน่าสนใจและความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนแล้วการจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนและควรพิจารณาถึงการสนองตอบของกิจกรรมต่อความต้องการด้านการฝึกทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วย เพราะจากการวิเคราะห์พบว่ากิจกรรมสนองตอบความต้องการในการฝึกทักษะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน อยู่ในระดับปานกลาง

4. ด้านการประเมินผล จากการสัมภาษณ์ผู้สอนพบว่า รูปแบบการประเมินผลที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมี 2 รูปแบบคือ มีการทดสอบเมื่อเรียนจบในแต่ละบทเรียน

และทดสอบกลางภาคเรียน (midterm) และปลายภาค (final) ข้อสอบก็มีหลายแบบคือ สอบสนทนา (Speaking Test) สอบการฟัง (Listening Test) ข้อสอบมีแบบปรนัย อัตนัย จับคู่ เติมคำ ซึ่งนับว่าเหมาะสมแล้ว และผู้เรียนก็เห็นด้วยกับการทดสอบเมื่อเรียนจบแต่ละบทในระดับมาก และเห็นด้วยกับการทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน ในระดับปานกลาง ผู้สอนก็มีความเห็นว่าการประเมินผลที่ใช้ข้อมูมีความเหมาะสมแล้ว ข้อสอบก็สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนในระดับมาก จากการศึกษาพบว่าผู้สอนแต่ละคนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้แต่งข้อสอบในส่วนต่าง ๆ ซึ่งจะแบ่งออกเป็น การอ่าน การเขียนและการฟัง ส่วนการสอบสนทนานั้นผู้สอนรับผิดชอบสอบคนละบทเรียน เนื่องจากว่าในการสอบแต่ละครั้งจะมีผู้เรียนที่สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด การแก้ไขปัญหาระบบนี้ผู้สอนท่านหนึ่งได้เสนอแนวทางว่าควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแก้ตัวเพื่อจะได้เป็นการเรียนรู้ในหัวข้อที่ผู้เรียนยังอ่อนอยู่

5. ด้านความต้องการทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

5.1 ความต้องการทักษะของนักศึกษาด้านการฟัง-พูด จากการวิจัย พบว่านักศึกษาต้องการทักษะการฟัง-พูด ในระดับมาก โดยมีความต้องการทักษะการกล่าวทักทาย แนะนำตนเองและบุคคลอื่น เป็นอันดับแรก ต้องการทักษะการสัมภาษณ์ สัมภาษณ์ และการบอกทิศทางเป็นอันดับรองลงมา ทักษะทั้งสามที่กล่าวมาแล้วนี้เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในด้านการนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ทักษะที่นักศึกษาต้องการอันดับรองลงมาคือ ทักษะการอธิบายขั้นตอนการผลิตและขั้นตอนการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นทักษะที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในงานอาชีพ ส่วนทักษะการอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคล และทักษะการเปรียบเทียบความแตกต่าง นักศึกษามองไม่เห็นประโยชน์ในการนำไปใช้มากนัก ความต้องการใช้ทักษะภาษาอังกฤษสนทนาด้านวิชาการกับบุคคลอื่นของนักศึกษาก็อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งในความเป็นจริง

นักศึกษามีโอกาสน้อยมากที่จะใช้ภาษาอังกฤษสนทนาค้นวิชาการกับบุคคลอื่น โดยเฉพาะกับเพื่อนนักศึกษาคู่กัน แต่อาจเป็นไปได้ที่นักศึกษาจะสนทนาค้นวิชาการกับอาจารย์ผู้สอน หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการเกษตรซึ่งเป็นชาวต่างชาติ ผู้ผลิตสื่อการเรียนควรมีการทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาของเรื่องเกี่ยวกับการอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคล การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน ซึ่งอาจทำได้โดยการเปลี่ยนแปลงเนื้อเรื่องให้เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของผู้เรียน เช่น เป็นเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับด้านการเกษตร ธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ เป็นต้น โดยคงรูปแบบภาษาและไวยากรณ์ไว้อย่างเดิม

5.2 ความต้องการทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาค้นการอ่าน พบว่า

นักศึกษามีความต้องการทักษะการอ่านในระดับมาก ทักษะการอ่านที่ต้องการเป็นอันดับแรกคือการอ่านและเข้าใจตำราเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านที่ต้องการเป็นอันดับแรกคือการอ่านและเข้าใจตำราเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษ เพราะการเรียนในวิชาอื่นของนักศึกษาต้องอาศัยความรู้ในภาษาอังกฤษอยู่มาก เช่น ชื่อเฉพาะของศัพท์ทางการเกษตร หรือศัพท์เฉพาะทางด้านการธุรกิจ ทักษะการอ่านที่นักศึกษามีความต้องการรองลงมาคือ การอ่านและเข้าใจประกาศต่าง ๆ เช่น ประกาศรับสมัครงาน การอ่านและเข้าใจการใช้เครื่องมือทางการเกษตร เช่น การใช้ปุ๋ย การฆ่าแมลง เครื่องจักรทางการเกษตร นักศึกษาต้องการอ่านและเข้าใจในคำโฆษณาสินค้าต่าง ๆ ทางทางการเกษตร ในระดับปานกลาง เพราะการโฆษณาสินค้าทางการเกษตรปัจจุบันนี้ใช้ภาษาไทยเป็นส่วนมาก จะมีชื่อยกเว้นในกรณีที่สินค้านั้นเป็นสินค้าหรือเทคโนโลยีชนิดใหม่ที่มาจากต่างประเทศเท่านั้น

ทางด้านการฝึกทักษะการอ่าน นักศึกษามีความต้องการทักษะการหาความหมายของ reference words ในระดับมาก จากการศึกษาพบว่าในข้อสอบการอ่านคำถามท้ายเรื่องจะมีคำถามเกี่ยวกับความหมายของ reference words คะแนนของการสอบ

ในส่วนนี้ไม่ได้ ทักษะการอ่านที่ต้องการในระดับมากรองลงมาคือ ทักษะการใช้พจนานุกรม ซึ่งเป็นเพียงทักษะพื้นฐานของการอ่านเท่านั้น นักศึกษาให้ความสำคัญทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องและทักษะการเทศน์จากเนื้อเรื่องในระดับปานกลาง ทั้งที่นักศึกษาควรให้ความสนใจในทักษะทั้งสองนี้ให้มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษายังมีทักษะการอ่านไม่ถนัด ในการอ่านทุกครั้งจึงต้องใช้พจนานุกรมโดยไม่พยายามใช้ทักษะการเทศน์จากเนื้อเรื่อง ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนจึงควรเน้นการฝึกทักษะการเทศน์จากเนื้อเรื่องแก่นักศึกษามากกว่าที่จะให้นักศึกษามุ่งใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำศัพท์ และควรปรับปรุงการออกข้อสอบให้เห็นคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่องและการเทศน์จากเนื้อเรื่องให้มากขึ้นด้วย

5.3 ความต้องการทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาด้านการเขียน นักศึกษามีความต้องการทักษะด้านการเขียนในระดับปานกลาง ทักษะที่ต้องการอันดับแรกคือทักษะการเขียนจดหมายสมัครงาน เพราะในปัจจุบันมีชาวต่างชาติมาลงทุนทำธุรกิจในประเทศไทยมากขึ้น และนักศึกษาส่วนมากยังไม่มีความรู้เพราะฉะนั้นแนวโน้มที่จะต้องใช้ทักษะการเขียนจดหมายสมัครงานจึงมีมาก ทักษะการเขียนที่ต้องการรองลงมาคือ ทักษะการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ เช่น แบบฟอร์มสมัครงาน แบบฟอร์มศึกษาต่อต่างประเทศ ส่วนทักษะการเขียนบทความต่าง ๆ ซึ่งหมายถึงบทความทั้งประเภททั่วไป และบทความทางวิชาการนั้นเป็นทักษะที่นักศึกษาต้องการในระดับปานกลาง ซึ่งความเป็นจริงแล้วนักศึกษามีความจำเป็นต้องใช้ทักษะการเขียนบทความน้อยมาก โอกาสที่จะใช้มีน้อยกว่าทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับทางด้านการศึกษาโดยเฉพาะ เหตุที่ความต้องการทักษะทางด้านการศึกษาของนักศึกษายู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะนักศึกษาคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นเพียงวิชาพื้นฐาน

หรืออาจเป็นเพราะเนื้อหาการเรียนเป็นเรื่องที่ไม่ตรงกับความสนใจของนักศึกษา
เรียนไปแล้วนำมาใช้ประโยชน์ได้ไม่มาก เนื้อหาทางด้านการเขียนจึงควรมีการปรับปรุง
ให้เหมาะสมกับความสนใจ และความสามารถนำไปใช้ได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงการเรียนการสอน

1. ควรมีการประชุมอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษของสถาบันเทคโนโลยีการเกษตร
แม่โจ้ เพื่อจะได้มีการปรับปรุงในท่านต่อไปนี้

1.1 ในด้านวัตถุประสงค์ควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ ให้เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอน
ให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องเหมาะสมกัน

1.2 ในด้านสื่อการเรียน ควรปรับปรุงเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียน
ให้มีเนื้อหาที่น่าสนใจและนักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการปรับปรุงการใช้สื่อการเรียน ถ้าเป็นไปได้ควรมีสื่อการเรียนประเภท
โทรทัศน์ วีซีดีเอชดี เพราะการเรียนโดยใช้สื่อการเรียนประเภทนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิด
ความสนใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น และยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนและสถานการณ์ที่จะใช้
ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพราะนอกจากผู้เรียนจะได้ฟังบทสนทนาจากเนื้อเรื่องแล้ว
ผู้เรียนยังได้เห็นสถานการณ์ที่ทำให้เกิดบทสนทนาในเรื่องที่ฟังอีกด้วย

3. ควรมีการส่งเสริมให้ใช้ห้องปฏิบัติการภาษาให้คุ้มค่าและแพร่หลายมากขึ้นนอกเหนือ
จากการใช้ในชั่วโมงเรียนเท่านั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง-พูดมากยิ่งขึ้น

4. เนื่องจากพื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักศึกษามีความแตกต่างกันมาก จึงควรมีการสอบ Pre - test นักศึกษาก่อนที่จะมีการเรียนการสอนเพื่อแบบกลุ่มผู้เรียนตามพื้นฐานภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคล ทั้งนี้เพื่อสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. เนื่องจากนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในสถาบันแห่งนี้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรกรรม จึงควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของวิทยาลัยเกษตรกรรม กับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ เพื่อนำผลวิจัยที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสมต่อเนื่องกัน

2. ควรมีการศึกษาความต้องการในวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาในคณะต่าง ๆ นอกเหนือจากคณะบริหารธุรกิจ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแล้ว

3. ควรมีการศึกษการใช้ห้องปฏิบัติการภาษาในสถานศึกษาว่าวิธีการใช้เหมาะสมและคุ้มค่าหรือไม่เพียงใด อีกทั้งควรมีการศึกษาสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการภาษา เช่น เทปบันทึกเสียง หนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ ว่าเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้มากเพียงใด

גזע חמור

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ จรัสศรี. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เกี่ยวกับโปรแกรมการสอนภาษาอังกฤษทั่วไป และภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา. ปริญญาโท ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. อักสำเนา.
- กาญจนา สินขวานนท์ วิจารณ์ ทองโสภิต และระเบียบ ฃ กาศสินธ์. ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัยกับความต้องการของสังคม. งานวิจัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523.
- กาญจนา ปราบพาล. "กิจกรรมการใช้ภาษาในห้องเรียนเพื่อการสื่อสาร," การสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนเพื่อการสื่อสาร ระดับมัธยมและอุดมศึกษา. LA 1 - La 4, 1984.
- ชนิษฐา กริมหา. ความคิดเห็นของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ชั้นปีที่ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษเทคนิค. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. อักสำเนา
- จรี เทียนไชย. การวิเคราะห์สื่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 513 - 514 และความสอดคล้องกับหลักสูตร. ปริญญาโท ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อักสำเนา.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บัณฑิตวิทยาลัย. รวมบทความคัดย่อปริญญาโท ปีการศึกษา 2524. 2525.
- นิยม สุขประพันธ์. สถานภาพบางประการที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา 9 แห่ง. ปริญญาโท ค.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514. อักสำเนา .

ประพาศน์ พุทธิประภา. GEL NEWSLETTER. 1 : 7 - 8 มกราคม 2528.

เพ็ญณี นารายณ์ประทาน. การศึกษาและการประเมินผลหลักสูตรระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

พ.ศ. 2510 ในวิทยาลัยครู 2 แห่ง ในจังหวัดพระนคร. ปริญญาโท กศ.ม.กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513. อักสำเนา.

วรลักษณ์ ตรียาภรณ์. ทัศนคติและข้อคิดเห็นของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีต่อ

การกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับ. คณะมนุษยศาสตร์, มหาวิทยาลัย

เชียงใหม่, 2519.

สมบัติ แสงรุ่งเรือง. รายงานการวิจัยเรื่อง โครงการศึกษาวิธีการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ในมหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร

วิทยาเขตพระราชมังคลาภิเษก, 2527.

สมบัติ จิตพงษ์. "รูปแบบการวิจัยเพื่อประเมินผลหลักสูตร 2" การวัดผลการศึกษา 1(1)

28 - 42 พฤษภาคม - สิงหาคม, 2523.

สมยศ ชันแก้ว. การศึกษาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และความต้อการทักษะภาษา

อังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญาโท

กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อักสำเนา..

สำออง หิรัญบุรณะ พินช และคณะ. โครงการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาการสอน

ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2524 -

2526. 2527. ฉบับย่อ.

สุมนเทียร แก่นมณี. การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.

ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

อักสำเนา.

- สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ศรวิชัย วรรณประเสริฐ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 3 พินุลโลก แผนกเอกสารและการพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินุลโลก, 2525.
- อรสา ปราชญ์นคร. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ ในการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อักสาเนา.
- อังคณา สายยศ. สถิติวิทยาทางการศึกษา. วัฒนาพานิช, 2522.
- อารี สายขร. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรทั่วไปชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง. พุษุอศักราช 2503. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2507. อักสาเนา.
- Bishop, Russell Harold. "Foreign Language in the elementary School : A Study of Methods in Selected Areas of Oregon," Dissertation Abstracts. 27 : 2093 - 2094, January 1967.
- Brumfit, C.J. and Johnson, K. eds. The Communicative Approach to Language Teaching. Loneon : Oxford University Press, 1979. 243 p.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. New York : Harper & Brothers Publisher, 1960.
- Dacanay, Fe R. and J. Donald Bowen. Techniques and Procedures in Second Language Teaching. Alemer-Phoenix Publishing House, Quezon City, 1967. 538 p.
- Dobson, Julia M. "The Notional-Functional Syllabus : Theory and Practice," English Teaching Forum. 17 (2) : 2 - 10, 1979.
- Edelhoff, C. "Theme - Oriented English Teaching : Text Varieties, Media, Skills and Project - Work," in The Communicative Teaching of English : Principle and an Exercise Typology. 49 - 62 London : Longman Group Limited, 1981.

- Eppolito, Antonio Michel. "An Analysis of the Current Goals and Objectives of Foreign Language Education," Dissertation Abstracts International. August 1978.
- Finocchiaro, Mary. "The Functional - Notional Syllabus," English Language Teaching Forum. 17 : 11 - 20 April, 1979.
- Fish, H., "Carded Activities and Authentic Materials for Listening Comprehension," in The Teaching of Listening Comprehension : ELT Documents Special. p. 107 - 115, The British Council, London : The Printing and Publishing Department, 1981.
- Frankel, M.A. "The Functional Approach to Foreign Language Teaching : some Myths Dispelled," PASAA. 8 : 91 - 107 March, 1978.
- Jakabovits, Leon A. Foreign Language Learning : A Psycholinguistic Analysis of the Issue. Massachusettes : Newery House Publishers, 1971. 225 p.
- Johansen, John. H. "The Reoationship Between Teachers' Perception of Influence in Local Curriculum Decision - Making and Curriculum Imprementation," Educational Research. 61 (2) : 81 Octover, 1969.
- Lado, Robert. Language Teaching : A Scientific Approach. New York : McGraw - Hill Inc., 1964. 239 p.
- Littlewood, William. Communicative Language Teaching. Bloomington and London : Indiana University Press, 1965. 562 p.
- Munby, John. Communicative Syllabuse Design. 3rd., Cambridge : Cambridge University Press, 1980. 232 p.
- Paker, William R. "Through Role Playing," Foreign Language Teaching : An Anthology. The Macmillan Company, New York, 1967. 53 p.
- Poirier, Roger A., "A survey and Comparison of Foreign Language Instruction in American Junior Colleges," Dissertation Abstracts. 29 : 2156A, January, 1969.
- Valette, Regecca M. and Edward David Allen. Classroom Techniques : Foreign Language and English As a Second Language. Chicago : Harcourt Brace Jovanovich Inc., 1977. 418 p.

- Van Ek, J.A. The Threshold Level For Modern Language Learning In School. Strasbourg, Council of Europe, 1976. 165 p.
- Widdowson, H.G. Teaching Language as Communication. London : Oxford University Press, 1978. 168 p.
- Wilkins, D.A. Notional Syllabuses. London : Oxford University Press, 1976. 92 p.

ภาคผนวก

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
- การกล่าวทักทายแนะนำตนเองและผู้อื่น - การเขียนจดหมายถึงเพื่อน - การเขียนจดหมายสมัครงาน - การใช้ W-H Questions ในการถามข้อมูล - การบอกทิศทาง - การอธิบายขั้นตอนการผลิตและขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การอธิบายรูปร่างและลักษณะของบุคคล - การอธิบายรูปร่างลักษณะของสิ่งของ - การเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่าง - การใช้พจนานุกรม (Dictionary) - การเล่าศัพท์จากเนื้อเรื่อง - การหาใจความสำคัญ (Main idea) - ความเข้าใจใน reference words - การย่อและสรุปเรื่องราว					
3. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
4. ไวยากรณ์ที่ปรากฏในเนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
5. แบบฝึกหัดที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม					
6. ท่านคิดว่านักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ จะมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระดับใด เมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้ว					
- มีทักษะการฟัง - มีทักษะการพูด					

- มีทักษะการอ่าน
 - มีทักษะการเขียน
7. เนื้อหาที่มีความน่าสนใจทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกอยากเรียน
 8. การเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม
 9. เนื้อหาเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนในด้านการใช้ภาษา

2.3 ถามความคิดเห็นและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกิจกรรม

การสอน และการประเมินผล

1. ท่านพูดภาษาอังกฤษขณะที่ท่านสอน
2. ท่านคิดว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในภาษาอังกฤษที่ท่านพูด
3. อุปกรณ์การสอนที่ท่านใช้ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียน
4. ท่านได้ฝึกทักษะต่อไปนี้แก่นักศึกษาของท่านเพียงใด
 - ฝึกทักษะการฟัง
 - ฝึกทักษะการพูด
 - ฝึกทักษะการอ่าน
 - ฝึกทักษะการเขียน
5. กิจกรรม (Activities) สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน
6. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
7. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับผู้เรียน

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. กิจกรรมมีความน่าสนใจทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วม					
9. ข้อสอบที่ใช้ประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน					
10. ข้อสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
11. จำนวนเวลาที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสม					
12. ท่านมีหลักในการเตรียมการสอนอย่างไร					
13. ท่านใช้อุปกรณ์การสอนอะไรบ้าง					
14. ท่านมีวิธีแก้ไขอย่างไรถ้าผู้เรียนไม่เข้าใจในภาษาอังกฤษที่ท่านพูด					
15. ท่านคิดว่าควรมีการแก้ไขปรับปรุงกิจกรรม (Activities) อย่างไร					

16. ท่านทำการประเมินผลผู้เรียนบ่อยแค่ไหน ลักษณะข้อสอบที่ใช้เป็นอย่างไร
-
-
-
17. ท่านคิดว่าควรมีการปรับปรุงแก้ไขการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร
-
-
-
18. ท่านคิดว่าควรมีการปรับปรุงแก้ไขวัตถุประสงค์วิชาภาษาอังกฤษอย่างไร
-
-
-
19. ท่านคิดว่าควรมีการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร
-
-
-
20. นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นท่านคิดว่ามีปัญหาและอุปสรรคอะไรที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขอย่างไร
-
-
-

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

คำชี้แจง

1. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ตรงข้อความที่ใกล้เคียงกับคำตอบของท่านมากที่สุด
2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุด
3. ขอให้นักศึกษาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

1. เพศ _____
2. อายุ _____
3. วุฒิการศึกษาที่ท่านจะมาเรียนในสถาบันแห่งนี้ _____
4. ท่านกำลังเรียนสาขาวิชา _____
5. ข้อไหนตรงกับตัวท่านมากที่สุด
 _____ เมื่อท่านสำเร็จจากสถาบันการศึกษาเดิมแล้ว ท่านได้เข้ามาเรียนต่อใน
 สถาบันการศึกษาแห่งนี้ทันที
 _____ ท่านได้ทำงานมาแล้วจึงกลับมาเรียนต่อ
 _____ อื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว โปรดระบุ _____
6. ข้อไหนตรงกับตัวท่านมากที่สุด
 _____ ท่านใช้ภาษาอังกฤษเป็นเวลา 1-2 ปี
 _____ ท่านไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเวลา 1-2 ปี
 _____ ท่านไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษมากกว่า 2 ปี
 _____ อื่น ๆ โปรดระบุ _____

7. นอกจากการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนแล้ว ท่านฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

_____ ไม่ได้ฝึกเลย

_____ อ่านหนังสือภาษาอังกฤษ (เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ตำราเรียน ฯลฯ)

_____ ฝึกการฟังและพูดจากเทปบันทึกเสียง

_____ เรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในสถาบันภาษาต่าง ๆ

_____ อื่น ๆ โปรดระบุ _____

ตอนที่ 2 ถามความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับ การสอนของอาจารย์ สื่อการเรียน และการประเมินผลการเรียน

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านมีความเข้าใจเมื่ออาจารย์ผู้สอนพูดภาษาอังกฤษ					
2. ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนควรใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมาย					
3. ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอาจารย์ใช้ภาษาอังกฤษสื่อความหมาย					
4. ท่านฝึกทักษะการฟังในขณะที่ท่านเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
5. ท่านฝึกทักษะการพูดในขณะที่ท่านเรียนภาษาอังกฤษ					

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6. ท่านฝึกทักษะการอ่านในขณะที่ท่านเรียนภาษาอังกฤษ					
7. ท่านฝึกทักษะการเขียนในขณะที่ท่านเรียนภาษาอังกฤษ					
8. วิธีสอนของอาจารย์ทำให้ท่านเกิดความต้องการในการเรียน					
9. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
10. วิธีสอนของอาจารย์ช่วยให้ท่านมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน					
11. กิจกรรมประกอบการเรียนสนองตอบความต้องการในการฝึกทักษะการฟัง					
12. กิจกรรมประกอบการเรียนสนองตอบความต้องการในการฝึกทักษะการพูด					
13. กิจกรรมประกอบการเรียนสนองตอบความต้องการในการฝึกทักษะการอ่าน					
14. กิจกรรมประกอบการเรียนสนองตอบความต้องการในการฝึกทักษะการเขียน					
15. อาจารย์ใช้สื่อการเรียนที่เป็นรูปภาพ					
16. อาจารย์ใช้สื่อการเรียนที่เป็นของจริง					

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
17. อาจารย์ใช้สื่อการเรียนที่เป็นเทปบันทึกเสียง					
18. อาจารย์ใช้สื่อการเรียนที่เป็นวิดีโอเทป					
19. สื่อการเรียนที่อาจารย์ใช้ช่วยให้ท่านเข้าใจ เนื้อหาที่เรียน					
20. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจทำให้ ท่านเกิดความอยากเรียน					
21. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสนองความต้องการ ในการฝึกทักษะการฟัง					
22. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสนองความต้องการใน การฝึกทักษะการพูด					
23. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสนองความต้องการใน การฝึกทักษะการอ่าน					
24. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสนองความต้องการใน การฝึกทักษะการเขียน					
25. แบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ท่านฝึกทักษะ การฟัง					
26. แบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ท่านฝึกทักษะ การพูด					
27. แบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ท่านฝึกทักษะ การอ่าน					

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
28. แบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ท่านฝึกทักษะ การเขียน					
29. การประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตรงกับเนื้อหา ที่ท่านเรียน					
30. เวลาที่ใช้ในการทำข้อสอบมีความเหมาะสมกับ จำนวนข้อสอบ					
31. ท่านเห็นด้วยกับการที่ผู้สอนทดสอบผลการเรียน ทุกครั้งที่สอน					
32. ท่านเห็นด้วยกับการที่ผู้สอนทดสอบผลการเรียน เมื่อเรียนจบในแต่ละบทเรียน					
33. ท่านเห็นด้วยกับการที่ผู้สอนแบ่งการทดสอบผล การเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ สอบกลางภาค และสอบปลายภาค					
34. ท่านเห็นด้วยกับการที่ผู้สอนทดสอบผลการเรียน เพียงครั้งเดียวเมื่อปลายภาค					
ตอนที่ 3 แบบสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ ทักษะในวิชาภาษาอังกฤษ					
1. ท่านต้องการใช้ภาษาอังกฤษสนทนาค้นวิชาการ กับบุคคลอื่น					

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
2. ทานต้องการทักษะการกล่าวทักทาย แนะนำ ตนเองและบุคคลอื่นโดยใช้ภาษาอังกฤษ					
3. ทานต้องการทักษะการสัมภาษณ์สมัครงาน เป็นภาษาอังกฤษ					
4. ทานต้องการทักษะการอธิบายขั้นตอนการผลิต และขั้นตอนการปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษ					
5. ทานต้องการทักษะการอธิบายรูปร่างลักษณะ ของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ					
6. ทานต้องการทักษะการบอกทิศทาง เป็นภาษา อังกฤษ					
7. ทานต้องการทักษะการเปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างเป็นภาษาอังกฤษ					
8. ทานต้องการอ่านและเข้าใจในคำโฆษณาสินค้า ต่าง ๆ เช่น เครื่องจักร เครื่องใช้ในการเกษตร และสินค้าทั่วไป เป็นภาษาอังกฤษ					
9. ทานต้องการอ่านและเข้าใจคำแนะนำการใช้ เครื่องมือทางการเกษตร เช่น การใช้ปุ๋ย ยาฆ่าแมลง เครื่องจักรทางการเกษตร เป็น ภาษาอังกฤษ					
10. ทานต้องการอ่านและเข้าใจประกาศต่าง ๆ เช่น ประกาศรับสมัครงานที่เป็นภาษาอังกฤษ					

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
11. ทานต้องการอ่านและเข้าใจคำว่เรียนที่ เป็นภาษาอังกฤษ					
12. ทานต้องการทักษะการใช้พจนานุกรม					
13. ทานต้องการทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของเรื่องในภาษาอังกฤษ					
14. ทานต้องการทักษะการหาความหมายของ reference words เช่น he, she it, they, them, which เป็นต้น					
15. ทานต้องการทักษะการเดาศัพท์จากเนื้อเรื่อง					
16. ทานต้องการทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ทางวิทยาศาสตร์					
17. ทานต้องการทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทาง วิชาการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเกษตร					
18. ทานต้องการความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการ เขียนบันทึกย่อ คำอวยพร					
19. ทานต้องการทักษะการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ					
20. ทานต้องการความรู้ในการเขียนบทความต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ					
21. ทานต้องการทักษะการเขียนจดหมายสมัครงาน เป็นภาษาอังกฤษ					
22. ทานต้องการทักษะการเขียนจดหมายถึงเพื่อนเป็น ภาษาอังกฤษ					

UNIT ONE : GREETING & INTRODUCING PEOPLE**SECTION 1 PREPARATION**

Before starting the lesson, look at the following statements and think about what you will do or say :

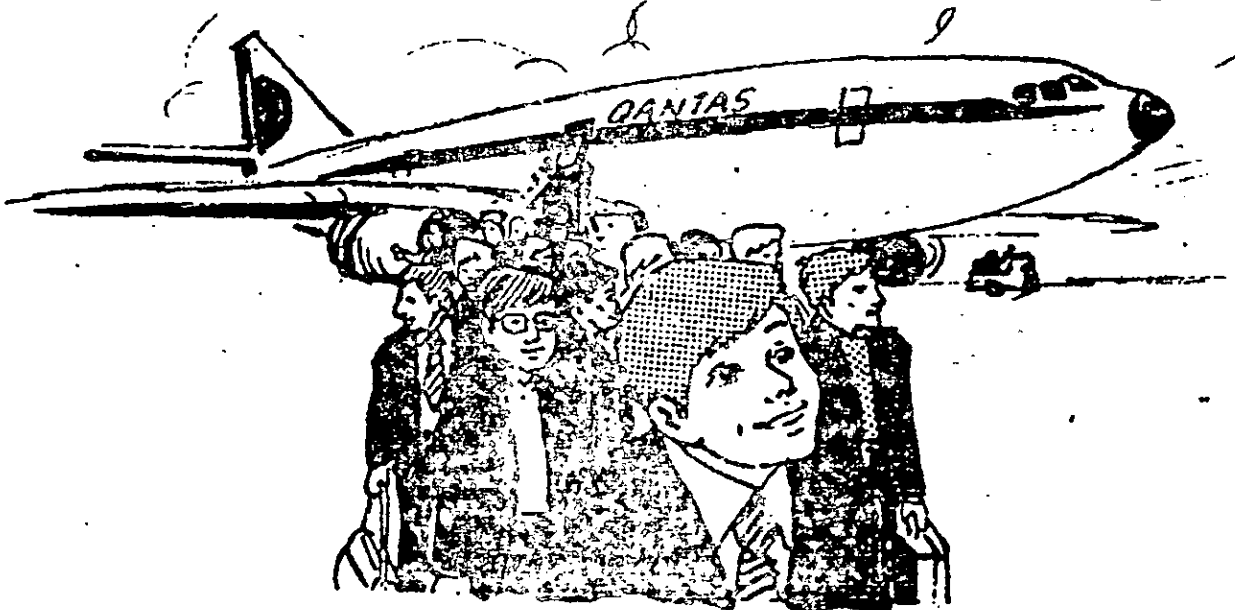
1. when you first meet 'a farang' and you want to make friends with him/her.
2. when you introduce somebody to your 'farang friend'.

SECTION 2 LISTENING COMPREHENSION

★ Listen to the dialogue on the tape and answer the questions.

Introduction to the dialogue : Nakorn in England

Nakorn is working as an agricultural researcher at the Agricultural Research Department. He got a scholarship for training in the field of Vegetable Seed Technology in England for 9 months. When he arrives at Heathrow Airport, there are two people waiting for him.

HEATHROW AIRPORT

QUESTIONS

1. What is the expression that the lady ^{used to} greet Mr. Nakorn ?

- ☐ Are you Mr. Nakorn from Thailand ?
- ☐ Good morning, sir. I'm glad to meet you.

2. What is the name of the lady ?

Her name is _____

3. Who is Robert ?

- He is ☐ Jackie's escort.
- ☐ Jackie's assistant.

4. What is the expression that Nakorn ^{used to} greet Robert ?

- ☐ Hello, Robert.
- ☐ Hi, Robert.

5. Where does the lady take Mr. Nakorn to ?

- ☐ the flat ☐ the room ☐ the residence

6. Write down the expression with which Mohammed greets Mr. Nakorn.

" _____ "

7. Write down the expression with which Nakorn replies to Mohammed's greeting.

" _____ "

8. Where will the lady take the students ?

- ☐ to a music concert
- ☐ to a folk song concert
- ☐ to a folk music concert

USAGE



Read the sentences below and fill in the blanks with the correct answers.

1. Nakorn stays in _____ which the university provides for overseas students.
 a the class b the residence c the house

2. M : Good morning, Miss. Where are you from ?
 W : " _____ "
 a I'm fine. Thank you.
 b I'm Singaporean.
 c I'm from Singapore.

3. John rents the house which has two bedrooms, a living room, a kitchen and two bathrooms. It is very _____.
 a comfort
 b comfortable
 c uncomfortable

4. M : You look very tired. Why don't you _____ for a day ?
 W : "Thank you for your suggestion."
 a take a rest
 b have a rest
 c do a rest

5. Malee won a luxury holiday for two in Hawaii. She will take _____ with her friend by the end of March.
 a travel
 b trip
 c a trip

6. M : Excuse me. Are you Mrs. Burton ?
 W : " _____ "
 a Yes. I am.
 b My name is Mrs. Burton.
 c It is Mrs. Burton.

- ★ You are asked to read aloud the conversation with your friend and answer the questions.

Introduction :

Jackie and Robert arrive to pick up Nakorn and other students around seven o'clock in the evening. They go to listen to the concert at the National Theater. Jackie buys tickets for the whole group. Then they all go to listen to an American group called Casey Jones and the Hitch-hikers. This is social relaxation which is provided by the Department.

After the concert, which all of the students enjoy, they go to have a drink in the pub (the club bar) where they meet one of the course tutors.

The following is the conversation between the group of students and the course tutor in the pub.

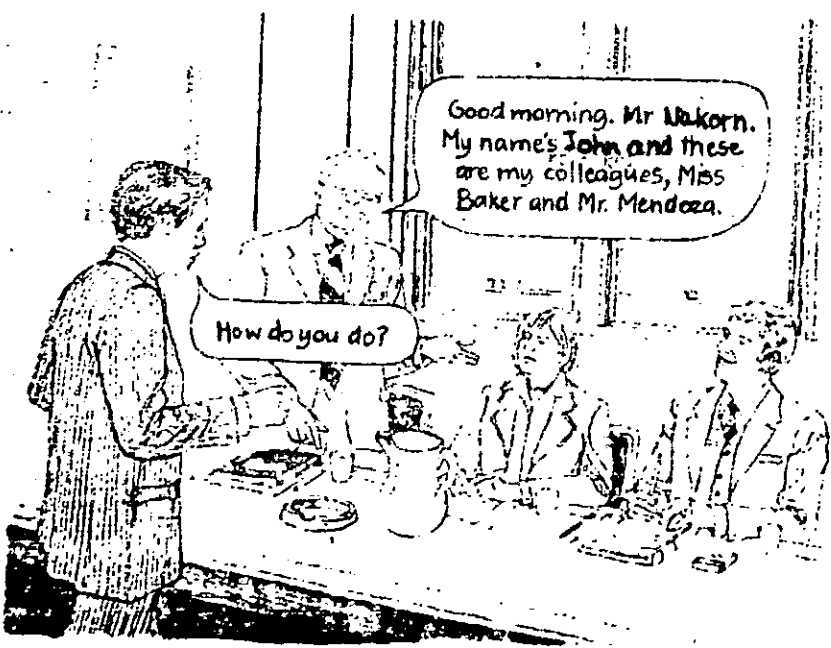


- Jackie : Did you enjoy it ?
- Nakorn : Yes, it was good. I did enjoy it. And I'm sure all of us did.
- Jackie : I'm glad you liked it. What are you going to have ?
- John : Well, look ! who's here ! It's a small world, isn't it ?
- Jackie : Oh ! hellow, I didn't see you at the concert, John. Er.....
everybody, this is John. He is one of the course tutors.
He gives lectures on Seed Storage. These are some of your
students in this coming semester, John.
- John : Hello ! Did you enjoy the concert ?
- Students : Yes, we did.
- Jackie : What are you all going to have ? I'll get the drinks. There
is light beer, whisky, brandy and orange juice. Should I
bring you all a light beer ?
- Students : Yes, please.
- John : A pint of beer for me too, please, Jackie. What's your name,
please? What do you do?
- Nakorn : My name's Nakorn. I'm working as an agricultural researcher
for the Thai Government.
- John : Are you ? So, you're from Thailand ?
- Nakorn : Yes, I am.
- John : How long have you been in England ?
- Nakorn : I've just arrived yesterday.
- John : I see.
- Jackie : Here you are, the drinks.
- John : Cheers !
- Everybody : Cheers !!
- John : By the way, are any of you free next Saturday? I'm planning
to go fishing at the Fishing Park. Would you like to come?
- Nakorn : It sounds interesting, but the course starts on Monday,
doesn't it? We have to prepare for the course.
- John : Well, if it's not convenient for you we can arrange another
time. I must go now. Have a good time. See you on Monday.
Bye - bye Jackie, Robert.

QUESTIONS

1. "It was good" - what was good ? _____
2. "He is one of the course tutors." - who is he ? _____
3. Whom did the students meet in the pub? _____

4. "It's a small world." means :
 - a an expression used when you meet somebody in the pub.
 - b an expression used when you meet a friend in the concert.
 - c an expression used when you meet a friend by accident.
5. "What are you all going to have?" Jackie means :
 - a She is offering to buy the students the drinks.
 - b She is asking the students to buy the drinks.
 - c She is asking someone to buy the drinks.
6. "What do you do?" means :
 - a What are you going to do?
 - b What are you doing?
 - c What is your occupation?
7. "Cheers !" is usually said :
 - a before having a drink
 - b during having a drink
 - c after having a drink
8. "By the way" is said when the speaker :
 - a wants to stop the conversation.
 - b wants to change the topic of the conversation.
 - c wants to continue on the same topic of the conversation.
9. "I'm planning to go fishing." John means :
 - a He is thinking of going fishing.
 - b He is hoping to go fishing.
 - c He is hesitating to go fishing.
10. Give the reason why nobody goes fishing with John.
 Nobody goes fishing with John because _____



LANGUAGE PATTERNS

Greeting People

Informal Form

(First meeting)

Sam : Hallo, Nakorn.

Nakorn : Hi, Sam.

(Second meeting)

Sam : Hallo, Nakorn. Nice to
see you again. How are
things?

Nakorn : Fine, thanks.

Introducing Yourself

Nakorn : My name is Nakorn. What's
yours?

Sam : I'm Sam. Pleased to meet
you.

Nakorn : Nice to know you.

Introducing People

John : Sam, ^{friend}this is Nakorn. He's
my friend. He's from
Thailand.

Sam : How do you do?

Nakorn : How do you do?

Formal Form

Sam : Good morning, Mr. Nakorn.
How are you?

Nakorn : I'm very well, thank you.
How are you?

Sam : I'm fine. Thank you.

Nakorn : Excuse me, I don't think we've
met. I'm Nakorn.

Sam : My name is Sam. I'm glad to
know you.

Nakorn : I'm pleased to meet you.

John : Sam, I'd like you to ^{meet}know my
friend, Nakorn. He's from
Thailand.

: Sam, may I introduce my friend
to you. His name is Nakorn.
He's from Thailand.

Sam : How do you do?

Nakorn : How do you do?

A LETTER

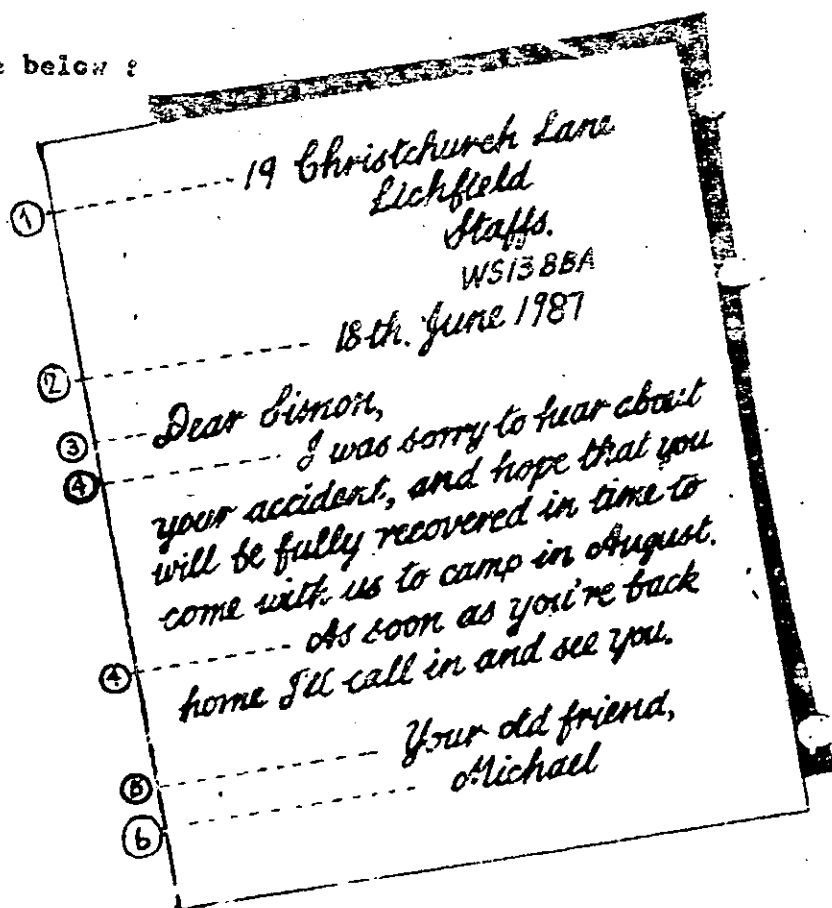


Writing a letter is like building a model ; the pieces must be together in the right order.

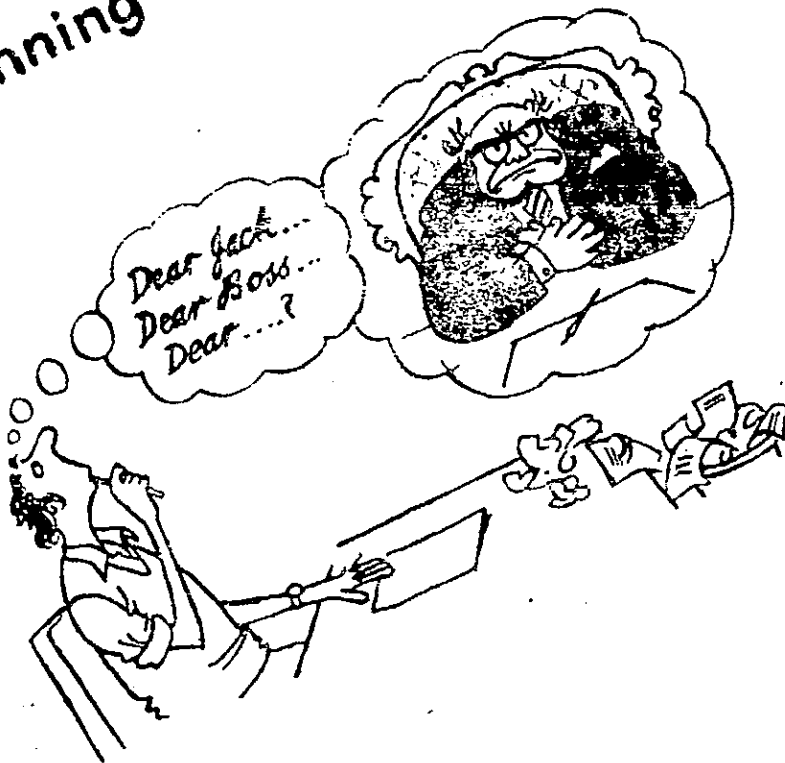
Notice these points in the letter :

1. Start with your address.
2. Remember to put the date.
3. Put a comma after the greeting.
4. Start each paragraph a little way in from the side of the letter.
5. Only the first word of the good wishes has a capital letter.
6. When you sign the letter, write your name, don't print it.

★ Study an example below :



Beginning and Ending



The way you start a letter depends on the person to whom you are writing ; you would not begin a letter to your mother with "Dear Madam." The way you end a letter should match the beginning.

★ Study the table in the following page. It shows suitable beginnings with appropriate endings.

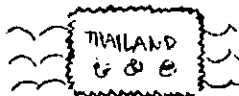
The person to whom you are writing	BEGINNINGS	ENDINGS
To someone you do not know personally	Dear Sir, Dear Madam,	Yours truly, Yours faithfully,
To a business firm	Dear Sirs,	
A circular letter to many people	Dear Sir or Madam,	
To someone you know fairly well	Dear Mrs. Buston, Dear Miss Riley, Dear Mr. Haden,	Yours truly, Yours very truly, Yours sincerely, Yours very sincerely, Sincerely yours,
To a close personal friend	Dear Michael, My dear Susan, Dearest Jame,	Yours affectionately, Affectionately yours, Yours with all good wishes, Yours ever, Your old friend, Yours,



★ Now, read the following letter. This is the letter from Mr. Clark written to Mr. Nakorn. Mr. Clark is the leader of the Seed Technology Project with which Nakorn has been working in Thailand.

★ Read the letter carefully. Then think that if you were Mr. Nakorn, what and how you will reply to Mr. Clark.

Mr. Nakorn Neonsungsak
Box 824 N.
Agricultural Research Dept.
University of London
46 Green Close S.W.
London, S.W. 48001
ENGLAND



86 Sukumvit Soi 27
Sukumvit
Bangkok 10110
15th June 1987

Dear Nakorn,

Hope that your trip to England is enjoyable. How is your life there? I hope you find life exciting and challenging. The people and the interesting, beautiful places in England should make you joyful.

Any how, I would be very pleased to hear from you. Tell me how you like England, what you do with the other students, and how life in the university.

Sincerely yours,

Clark

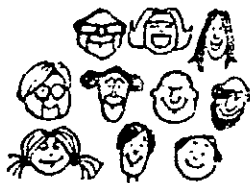
- ★ 1) Suppose you are Mr. Nakorn.
 2) Complete the letter to reply to your project leader by using the information given below.

How you like England :



I LIKE IT VERY MUCH.
 THE PEOPLE ARE
 VERY NICE AND FRIENDLY.

Students in the course : 10 including yourself.



(2 from Pakistan
 2 from Malaysia
 2 from Singapore
 3 from Indonesia)

What you did with :
 other students



FRI, 19: YESTERDAY EVENING
 LISTENED TO CONCERT OF
 CASEY JONES & HITCH-
 HIKERS. THEN WENT TO
 THE PUB.

Where your flat is :

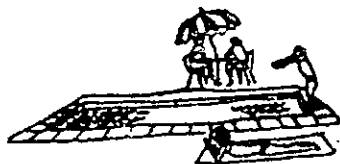
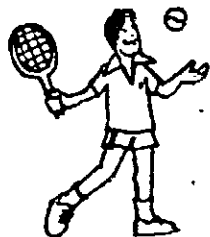


THE FLAT IS NEAR
 THE UNIVERSITY CAMPUS,
 NOT FAR FROM THE
 MAIN STUDY BUILDING.

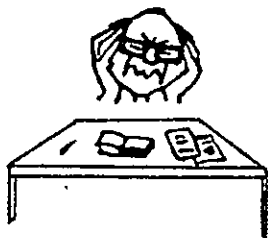
How you get to the campus.



What you do in your free time :



What you do each night :



Thank you for the kind wishes in your letter which arrived yesterday.

How do I like England? Well, _____. That includes the staff of the Department as well as the other foreign students in the course. There are _____ including myself. (2 Pakistani, 2 _____, 2 _____, 3 Indonesians and me). We do many things which are provided by the Department together. For example, yesterday evening we went to _____. That was very good.

I stay in the flat which _____ and it is not far from the main study building. I usually go to class _____.

When we have time from our studies, we watch T.V. which, I think, is a good way to learn more about the English. Sometimes, I _____ with Mohammed and quite often I go _____ at the Sport Center by myself. After having an evening meal, I do the assigned work and _____.

For the coming weekend Jackie, the Department recreation organizer, will take us to see the Tower of London, London Zoo and The Wax Museum.

Write again when you can find time.

ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาว จิราภรณ์ สุวรรณกันย์

เกิดวันที่ 28 เดือนตุลาคม พุทธศักราช 2544

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 206/1 ถนนวังขวา ตำบลสบตุ๋ย

อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524 มัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนกศิลปภาษา) จากโรงเรียนลำปางกัลยาณี

พ.ศ. 2527 กศ.ม. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทภาษาศาสตร์) จาก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

พ.ศ. 2532 กศ.ม. (ภาษาศาสตรศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร