

ผลการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์

สารนิพนธ์
ของ
นางสาววัลลภา บุญอนันตบุตร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ตุลาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

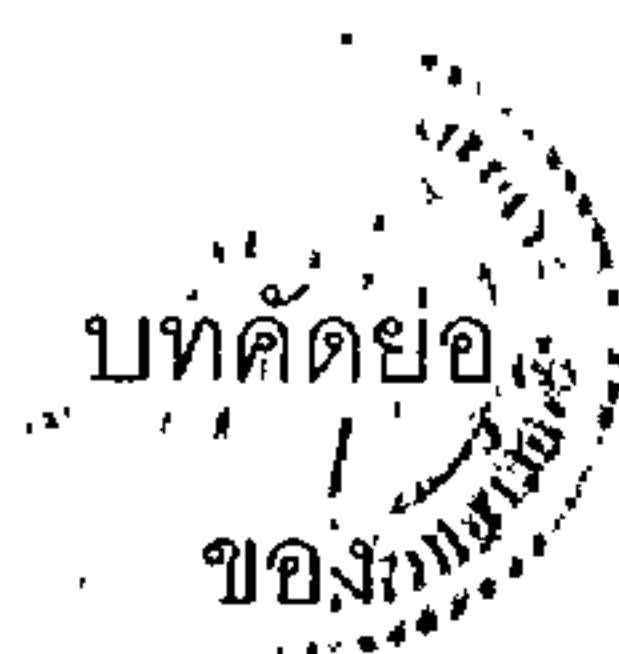
428.200712

๖44๘๗

จ.3

ผลการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์



นางสาววัลลภา บุญอนันตบุตร

๖4๔๘๗

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

ตุลาคม 2547

๒ 25๗๗๘๙

วัลลภา บุญอนันตบุตร. (2547). ผลการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท และความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 32 คน แผนกวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยการสุ่มอย่างง่ายจากนักเรียนทั้งหมด จำนวน 320 คน ใช้เวลาในการทดลองสอน 13 คาบ ๆ ละ 45 นาที สัปดาห์ละ 1 คาบ เป็นเวลา 13 สัปดาห์ ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผน การวิจัยแบบ Randomized One Group Pretest-Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แผนการสอนการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์แบบทดสอบความสามารถการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ แบบบันทึกหลังการเรียนของนักเรียนและบันทึกหลังการสอนของครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าสถิติ t-test แบบ Dependent

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษสามารถใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่าสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน

THE USE OF STRATEGIES IN GUESSING MEANING FROM CONTEXT OF
MATHAYOM SUKSA IV STUDENTS, SACRED HEART CONVENT SCHOOL

ABSTRACT

BY

VALLAPA BOONANANTABUTR

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Arts degree in Teaching English as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University

October 2004

Vallapa Boonantabatur. (2004). *The Use of Strategies in Guessing Meaning from Context of Mahayom Suksa IV students, Sacred Heart Convent School.*

Master's Project, M.A. (Teaching English as an Foreign Language). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Assistant Professor Chaleosri Pibulchol.

The purposes of this research were to study the use of strategies in guessing meaning from context of Mathayom Suksa IV students and their opinions towards the strategies.

The subjects were 32 students in science-maths program, Sacred Heart Convent School, Bangkok for the 2003 academic year. They were selected from a population of 320 using the simple random sampling technique. The instructions were given in thirteen 45-minute periods. The research design was randomized one group Pretest-Posttest Design.

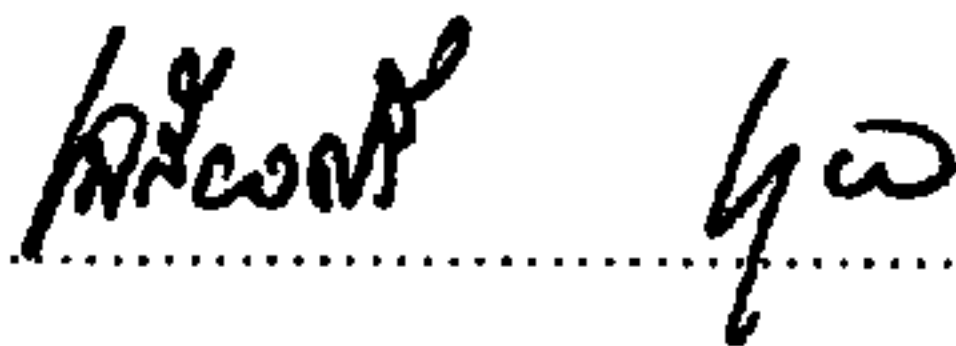
The research instruments employed for data collection included lesson plans, a test, a set of questionnaires, a learning log and a teaching log. The data were analyzed by t-test for dependent samples.

The findings of the research were as follows:

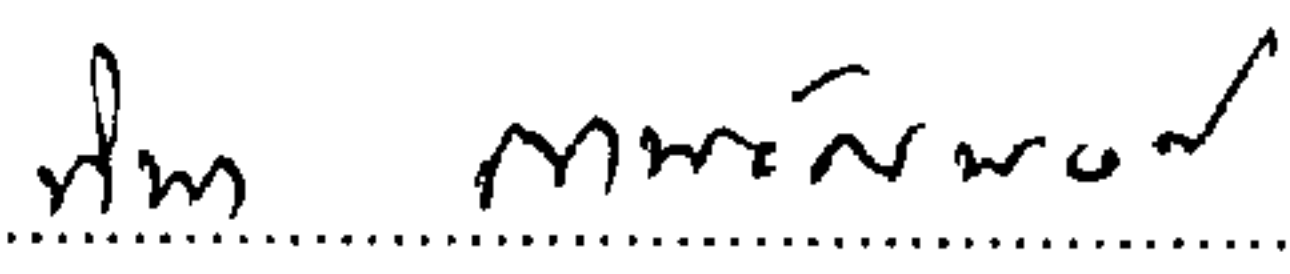
1. There was statistically significant difference in ability of using strategies in guessing meaning from context at .01 level.
2. The students' opinions towards the use of strategies in guessing meaning from context were positive.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒได้

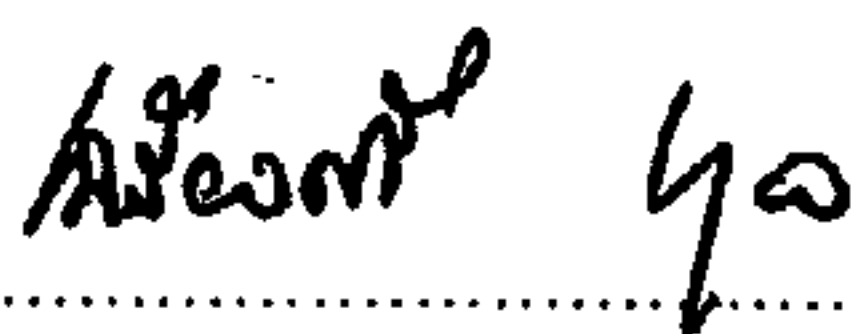
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจลิยวศรี พิบูลชล)

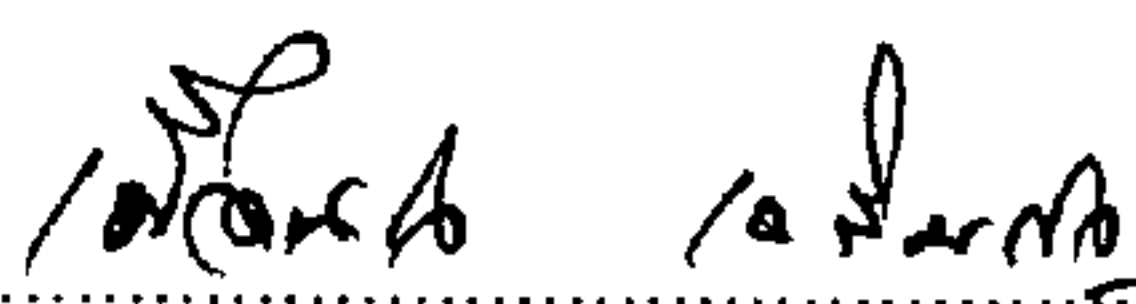
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพา เทพอัศวพงศ์)

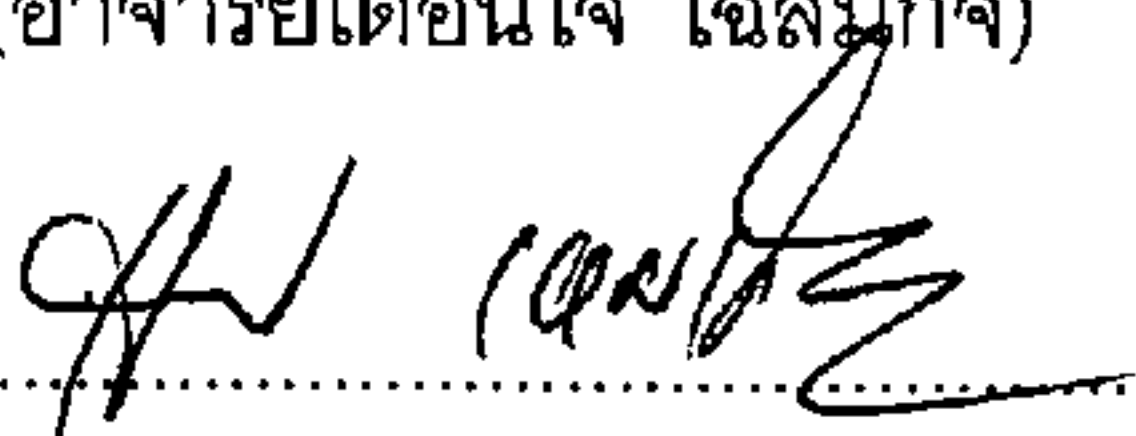
คณะกรรมการสอบ


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจลิยวศรี พิบูลชล)

ประธาน

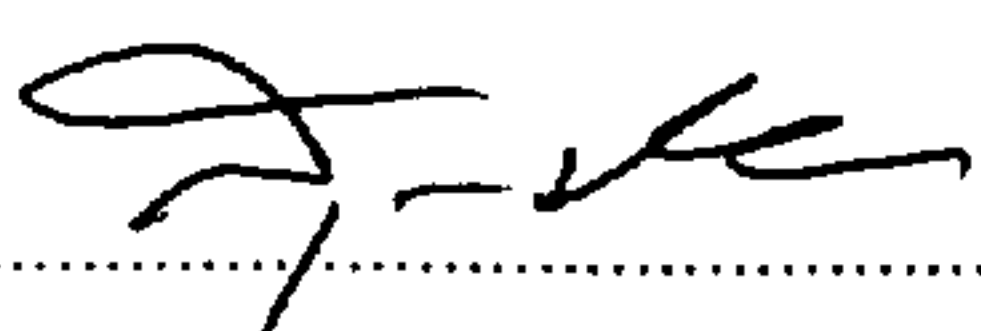

.....
(อาจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ)

กรรมการสอบสารนิพนธ์


.....
(ดร. แสงจันทร์ เหมเชื้อ)

กรรมการสอบสารนิพนธ์

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


.....
(รองศาสตราจารย์ สุภา ปานเจริญ)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

วันที่ 18 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2547

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือให้คำปรึกษาและคำแนะนำอย่างดียิ่งจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจลิยวศรี พิบุลชล อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ และดร. แสงจันทร์ เหมเชื้อ ที่กรุณารับเป็น
กรรมการในการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ และให้คำปรึกษาแก้ไขสารนิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศทุก
ท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้อันมีค่าแก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนพระหฤทัยคอนวেন্ট คลองเตย ชิสเตอร์สมพิศ
กัตถัญญ ที่ให้การสนับสนุนตลอดการศึกษา และให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญจิรา ถึงสุข กรรมการภาควิชาภาษาอังกฤษคณะ
ศิลปศาสตรมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ที่ช่วยตรวจแบบทดสอบ ปรับแผนการสอนและใบงาน

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึงพระคุณอันยิ่งใหญ่ของ บิดา มารดา ครู – อาจารย์ทุก ๆ ท่าน
ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ผู้วิจัยมีความรู้ จนสามารถประสบผลสำเร็จในการศึกษา

วัลลภา บุญอนันตบุตร

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	4
เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง.....	5
ระยะเวลาในการทดลอง.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
คำศัพท์	7
ความหมายของคำศัพท์	7
ความสำคัญของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	8
ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	9
ความหมายของยุทธวิธีในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	9
ความสำคัญของยุทธวิธีในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	10
ประเภทของยุทธวิธีในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	11
การวิเคราะห์โครงสร้างคำ.....	11
การวิเคราะห์บริบท.....	18
กลวิธีการสอนการหาความหมายคำศัพท์จากบริบท.....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
งานวิจัยภายในประเทศ.....	25
งานวิจัยต่างประเทศ.....	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัยศึกษาและค้นคว้า..... 30
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	30
ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า.....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	31
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	31
การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
ความมุ่งหมายของการค้นคว้า	47
การดำเนินการศึกษาค้นคว้า	48
การวิเคราะห์ข้อมูล	49
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	49
อภิปรายผล	50
ข้อเสนอแนะ	53
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก.....	63
ภาคผนวก ก. ผลการวิเคราะห์และคะแนนของแบบทดสอบ.....	64
ภาคผนวก ข. แบบทดสอบและแบบสอบถามความคิดเห็น.....	71
ภาคผนวก ค. ตัวอย่างคำอุปสรรค คำปัจจัย รากศัพท์ แผนการสอน.....	83
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	104

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง	34
2 เปรียบเทียบการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง	37
3 แสดงผลความคิดเห็นต่อการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	38
4 สรุปบันทึกหลังการสอนของครู	43
5 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ (Try Out).....	65
6 เปรียบเทียบความสามารถในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	67
7 เปรียบเทียบการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจำแนกตามข้อ.....	68

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันนี้เป็นโลกของยุคข้อมูลข่าวสาร มีการพัฒนาเทคโนโลยีทางการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพและสะดวกในการติดต่อระหว่างผู้ส่งและผู้รับสาร อย่างไรก็ตามสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารคือ ภาษา เมื่อต้องติดต่อระหว่างประเทศจำเป็นต้องอาศัยภาษาใดภาษาหนึ่งเป็นสื่อกลางภาษาที่นำมาใช้เป็นสื่อกลาง ภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในระดับสังคมโลกมากที่สุดคือภาษาอังกฤษ

การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา (กรมวิชาการ. 2544 : 2) ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของภาษา อีกทั้งต้องมีกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner-independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งในจำนวน 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะอ่านภาษาอังกฤษ ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา การรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่ รวมทั้งเครื่องอุปโภคและบริโภคจากต่างประเทศที่เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมากในชีวิตของคนไทย ทักษะการอ่านจึงมีความสำคัญมากขึ้นไม่ว่าจะเป็น การติดต่อ ทำสัญญา ค้าขาย หรือแม้แต่การอ่านฉลากสินค้าอุปโภคและบริโภค ล้วนแต่ต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น แต่ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ซับซ้อน และต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างดี เพราะการอ่านไม่ใช่แต่เพียงอ่านตัวอักษรออกเท่านั้น แต่ต้องมีความเข้าใจด้วย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ (เวรดี หิรัญ. 2537 : 149) พบว่าเด็กไทยส่วนมากมีระดับความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และการที่ผู้เรียนส่วนมากขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น อาจจะเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ขณะที่สมุทรร เชนเชาวนิช (2540 : 15) กล่าวว่า อุปสรรคที่ยิ่งใหญ่ประการหนึ่งของนักศึกษาไทยในการอ่านภาษาอังกฤษคือ การไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ซึ่งทำให้ไม่สามารถเข้าใจประโยคที่อ่านและนำไปสู่การไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน

ริชาร์ดส์ (Richards. 1997 : 138) พบว่า การเข้าใจพื้นฐานของโครงสร้างทางไวยากรณ์แม้จะสามารถทำให้ผู้อ่านเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำได้ แต่ไม่ได้ทำให้เข้าใจความหมายของประโยค ดังนั้นการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ทำให้เกิดความเข้าใจความหมายของประโยค อย่างไรก็ตาม แวริง (Waring. 2002 : Online) กล่าวว่า ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเรียนศัพท์ทุกคำที่พบ เพราะประโยชน์การนำมาใช้ต่างกัน ผู้เรียนจึงให้ความสำคัญกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองก่อน กล่าวคือ คำศัพท์ที่ใช้ในสาขาวิชาของตนเอง นอกจากนี้การสอนความหมายคำศัพท์โดยตรงไม่สามารถทำให้ผู้เรียนจำได้ทั้งหมด ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์ได้ดีที่สุดคือ การเรียนรู้ความหมายด้วยตนเอง เมื่อเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้นผู้เรียนจะมีวิธีใหม่ ๆ ในการค้นหาความหมายคำศัพท์

การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากบริบทจะเป็นการเริ่มต้นที่ดีสำหรับผู้เรียนซึ่งกู (Gu. 2003 : Online) ให้ความเห็นว่า ควรใช้อย่างต่อเนื่อง และวิธีหนึ่งคือการเรียนรู้แบบอภิปัญญา (Metacognition) เพื่อหาความหมายคำศัพท์ในบริบทที่ปรากฏอยู่ ซึ่งตรงกับงานวิจัยของกิงเพชร ป้องแก้ว (2545) ที่ฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบอภิปัญญาในรูปแบบของการใช้ผังโยงความสัมพันธ์ความหมาย พบว่าเป็นวิธีสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทด้วยการจับใจความสำคัญ จากใจความหลัก ใจความรอง และรายละเอียดของเนื้อเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคาดเดาเหตุการณ์ และกำหนดเป้าหมายในการอ่านของเรื่อง ซึ่งปรากฏว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เนชั่น (Nation. 1990 : 130) ได้กล่าวไว้ว่า การเดาคำศัพท์โดยอาศัยบริบทเป็นยุทธวิธีในการเรียนรู้คำศัพท์ที่สำคัญที่สุด จุดมุ่งหมายคือให้ผู้เรียนสามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่ทราบในบริบทได้อย่างถูกต้องโดยไม่ต้องหยุดจ้องหวั่นในการอ่านมากเกินไป สิ่งนี้เป็นทักษะซึ่งสามารถทำให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่พัฒนาคำศัพท์โดยพึ่งพาตนเอง แต่ยังพัฒนาความสามารถในการอ่านอีกด้วย นอกจากนี้ ตัวชี้แนะจากบริบทยังช่วยให้การอ่านลื่นไหล แม้ว่าจะมีบางคำยังเข้าใจความหมายไม่ชัดแต่ผู้อ่านที่มีประสบการณ์ส่วนมากมักจะใช้วิธี "เดา" ความหมายโดยใช้ตัวชี้แนะที่ปรากฏในบริบทมากกว่าการเปิดพจนานุกรม ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนาการใช้ตัวชี้แนะเพื่อหาความหมายของคำ (สุนิจ สุตันทวิบูลย์. 2543 : 3)

มีการนำเสนอถึงยุทธวิธีในการเพิ่มความสามารถในการเดาคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากมาย เช่น เฟรดดริกสัน (Fredrickson. 1999 : Online) ได้แนะแนวทางการเดาความหมายคำศัพท์ในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์ โดยการใช้ การกล่าวซ้ำ (Repeat) การขยายความ (Clarify) การอธิบาย (Explain) และการใช้รูปภาพ (Picture) นอกจากนี้มีผู้เชี่ยวชาญหลายท่าน (สมุทร เ็นินชวนิช. 2540 : 15-16; สุนิจ สุตันทวิบูลย์. 2543 : 5-15; ศรีทิพย์ เบญจภา. 2544 : 135-147,

157-162; Keen. 1985 : 11-23, 73-190; Long; & Richards. 1987 : 315-316; Wellman. 1992 : 34; Rubin. 1993 : 253-255; Boning. 1995 : 2-8; Crawley; & Mountain. 1995 : 83; Wiener; & Bazerman. 1998 : 16-18; Gallagher. 1999 : 390-392) นำเสนอยุทธวิธีวิเคราะห์โครงสร้างคำ (Word Analysis) ได้แก่ คำอุปสรรค (Prefix) คำปัจจัย (Suffix) รากคำ (Root) และคำประสม (Compound Word) และยุทธวิธีวิเคราะห์บริบท (Contextual Analysis) ได้แก่ คำจำกัดความ (Definition Clue) การกล่าวซ้ำ (Restatement Clue) การยกตัวอย่าง (Example Clue) คำที่มีความหมายเหมือนกันหรือเปรียบเทียบกับกัน (Comparison or Synonym) คำที่มีความหมายตรงกันข้ามหรือขัดแย้งกัน (Contrast or Antonym) การวินิจฉัย (Inference clue) การใช้ประสบการณ์และความรู้เดิม (Prior Knowledge) การใช้เหตุผล (Cause and Effect) คำที่สะท้อนอารมณ์ (Mood or Tone) ซึ่งมีผู้วิจัยให้ความสนใจนำไปศึกษาในชั้นเรียนของตนทั้งในและต่างประเทศ เช่น หยาง (Yang. 1994 : Online) และ ยู (Yu. 2001 : Online) ได้นำยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์นี้ไปใช้ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษกับนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ และสาขาการเงินเศรษฐศาสตร์ตามลำดับ ในมหาวิทยาลัยของประเทศจีน ซึ่งผลของการใช้ยุทธวิธีพิสูจน์ได้ว่าประสบความสำเร็จเพราะนักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเดาความหมายคำศัพท์ในบทอ่าน เช่นเดียวกัน มาริสา สิงห์พันธุ์ (2540) และ สมสวรรณค์ พันธุ์เทพ (2540) ได้รวมการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการฝึกสอนนักเรียนและพบว่านักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้สูงขึ้นหลังจากได้รับการทดลอง

ขณะดำเนินการศึกษาค้นคว้าผู้วิจัยเป็นบุคลากรสอนที่โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ กรุงเทพฯ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนระดับก่อนประถม ถึงระดับมัธยมศึกษา ดำเนินกิจการโดยนักบวชหญิงคณะพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ จากผลการเรียนในเรื่องของการอ่านกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2545 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ ปรากฏว่านักเรียนมีผลการเรียนในด้านการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ และจากการให้นักเรียนแสดงความเห็นเกี่ยวกับทักษะการเรียนภาษาอังกฤษที่ตนเองควรปรับปรุง ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหากับการอ่านเพื่อความเข้าใจ สอดคล้องกับการสังเกตของผู้วิจัยขณะสอนในชั้นเรียนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าใจบทอ่านที่กำลังอ่าน เนื่องจากไม่ทราบความหมายของคำศัพท์และไม่ทราบเทคนิคการเดาความหมาย ทำให้ต้องใช้พจนานุกรมตลอดเวลาเมื่อพบคำศัพท์ยาก จึงทำให้เกิดความล่าช้าและไม่ต่อเนื่องในการอ่าน นักเรียนรู้สึกท้อแท้และเห็นว่าการอ่านเป็นเรื่องยาก ด้วยเหตุผลนี้ผู้วิจัยเห็นว่า นอกเหนือจากการพัฒนาทักษะการอ่านต่าง ๆ การฝึกให้นักเรียนใช้ยุทธวิธีในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษน่าจะเป็นวิธีการที่ช่วยแก้ไขปัญหานี้ทางหนึ่งให้นักเรียนเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษยิ่งขึ้น โดยอาศัยผลการศึกษาของนักวิจัย และหลักการการเดา

ความหมายคำศัพท์จากบริบทของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวมาแล้วซึ่งเป็นวิธีที่จะพัฒนาการรู้ความหมายคำศัพท์โดยการเดา และเข้าใจบทอ่านในที่สุด ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการเข้าใจบทอ่านภาษาอังกฤษและสร้างแรงจูงใจต่อไป

ความมุ่งหมายของการค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาผลการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอนโดยใช้การเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ความสำคัญของการค้นคว้า

ผลของศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการนำยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาใช้ให้มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 12 (อ018) จำนวน 6 ห้องเรียน ประกอบด้วยแผนกวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 2 ห้องเรียน แผนกศิลป์-คำนวณ 1 ห้องเรียน แผนกศิลป์-ภาษาจีน 2 ห้องเรียน และแผนกศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้นรวม 320 คน มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษคล่องกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 แผนกวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 12 (อ018) จำนวน 32 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

แผนการสอนยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ และแบบฝึกหัด จำนวน 10 แผน ประกอบด้วยการวิเคราะห์โครงสร้างคำ และการวิเคราะห์บริบท

ระยะเวลาในการทดลอง

ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลองสอน 13 คาบ คาบละ 45 นาที สัปดาห์ละ 1 คาบ เป็นเวลา 13 สัปดาห์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง การเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่รู้ความหมายมาก่อน เพื่อให้รู้ความหมายของคำศัพท์นั้นได้ถูกต้อง โดยใช้ยุทธวิธีในการคาดเดาความหมายคำ ดังต่อไปนี้

1.1 การวิเคราะห์โครงสร้างคำ (Word Analysis) ได้แก่

- 1.1.1 การเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากอุปสรรค (Prefix)
- 1.1.2 การเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากปัจจัย (Suffix)
- 1.1.3 การเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากรากศัพท์ (Root)
- 1.1.4 การเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากคำประสม (Compound Word)

1.2 การวิเคราะห์บริบท (Contextual Analysis)

- 1.2.1 การเดาความหมายคำศัพท์จากคำจำกัดความ (Definition Clue)
- 1.2.2 การเดาความหมายคำศัพท์จากการกล่าวซ้ำ (Restatement Clue)
- 1.2.3 การเดาความหมายคำศัพท์จากการยกตัวอย่าง (Example Clue)
- 1.2.4 การเดาความหมายคำศัพท์จากการเปรียบเทียบและเปรียบเทียบต่าง (Comparison and Contrast Clue)
- 1.2.5 การเดาความหมายคำศัพท์จากคำเหมือนและคำตรงข้าม (Synonym and Antonym Clue)
- 1.2.6 การเดาความหมายคำศัพท์จากการใช้เหตุ-ผล (Cause-Effect Clue)
- 1.2.7 การเดาความหมายคำศัพท์จากการวินิจฉัย (Inference Clue)

2. ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวัดได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้

ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้ดัดแปลงจากแบบทดสอบความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของ สมสวรรณค์ พันธุ์เทพ (2540 : 119-122)

สมมติฐาน

การใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามบริบท

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ยุทธวิธี การเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากตำราเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาประกอบการวิจัย โดยนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. คำศัพท์
 - 1.1 ความหมายของคำศัพท์
 - 1.2 ความสำคัญของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
 - 2.1 ความหมายของยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ความสำคัญของยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
 - 2.3 ประเภทของยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
 - 2.4 กลวิธีการสอนการหาความหมายคำศัพท์จากบริบท
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. คำศัพท์

1.1 ความหมายของคำศัพท์

อิสรา สารงาม (สมสวรรณค์ พันธุ์เทพ. 2540 : 13 ; อ้างอิงจาก อิสรา สารงาม. 2529. การสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. หน้า 76) และ มอริส (สมสวรรณค์ พันธุ์เทพ. 2540 : 14 ; อ้างอิงจาก Morris. 1979. *The American Heritage Dictionary of the English Language*. pp. 6434) ได้ให้ความหมายว่าคำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของภาษา การที่จะรู้ภาษาใดภาษาหนึ่งนอกจากผู้เรียนจะเรียนรู้การออกเสียงได้ถูกต้องแล้ว ยังต้องเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างของภาษา จึงจะสามารถใช้ภาษาได้อย่างแท้จริง คำทุกคำในภาษาที่นำมาใช้ อาจเป็นที่เข้าใจเฉพาะบุคคล วงสังคม วงการอาชีพ เชื้อชาติ หรือคำศัพท์ทั่วไป หมายถึง คำ หรือวลี ที่ถูกจัดเรียงตามระเบียบการเรียงตัวอักษร พร้อมทั้งมีการอธิบายความหมาย แปล หรือ ยกตัวอย่างประกอบ

ศิธร แสงธนู และ คิด พงศทัต (วิชัย สายคำอิน. 2541 : 10 ; อ้างอิงจาก ศิธร แสงธนู; และ คิด พงศทัต. 2521. *คู่มือครูภาษาอังกฤษ ทฤษฎี และปฏิบัติ*. หน้า 35) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับ

ความหมายของคำศัพท์แตกต่างกันออกไปว่า “ศัพท์” คือ กลุ่มเสียงกลุ่มหนึ่ง ซึ่งมีความหมายให้รู้ว่าเป็นคน สัตว์ สิ่งของ อาการ หรือ ลักษณะอาการอย่างไรอย่างหนึ่ง” และยังแบ่งความหมายของคำศัพท์ออกเป็น 4 นัยคือ

1. ความหมายตามพจนานุกรม (Lexical Meaning)
2. ความหมายทางไวยากรณ์ (Morphological Meaning) ศัพท์ประเภทนี้เมื่ออยู่ลำพังโดด ๆ จะเดาความหมายได้ยาก
3. ความหมายที่เกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงไป แล้วแต่การเรียงลำดับคำ (Syntactical Meaning)
4. ความหมายที่เปลี่ยนแปลงไปตามเสียงขึ้นหรือลงที่ผู้พูดเปล่งออกมา (Intonation Meaning)

ตามความหมายของคำศัพท์ที่กล่าวมานั้นอาจสรุปได้ว่า คำศัพท์เป็นองค์ประกอบเบื้องต้นที่สำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ภาษา และเป็นถ้อยคำหรือวลีที่ใช้เป็นตัวแทนในการสื่อความหมายเฉพาะบุคคล กลุ่มสังคม กลุ่ม อาชีพ หรือเชื้อชาติ และคำ ๆ หนึ่งอาจมีหลายความหมาย เช่น ความหมายตามพจนานุกรม ความหมายตามไวยากรณ์ ความหมายตามข้อความที่ใช้ ความหมายที่ขึ้นอยู่กับการเรียงลำดับคำ เป็นต้น

1.2 ความสำคัญของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

สตีกลิทซ์ (ซิมมี อุปรา. 2541 : 14; อ้างอิงจาก Steiglitz. 1983. *A Practical Approach to Vocabulary Reinforcement*. pp. 71-75) ได้ให้ความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องความสำคัญของคำศัพท์ว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการถ่ายทอดความคิดและความรู้ในการเรียนภาษาใหม่ นอกจากนี้ สตีกลิทซ์ ยังกล่าวอีกว่าคำ (Words) และความหมาย หรือแนวความคิดนั้นไม่สามารถจะแยกสอนได้ นันทยา แสงสิน (2527) ได้เพิ่มเติมว่า คำ และความหมายของคำเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของความเข้าใจและคำยังเป็นตัวช่วยให้เข้าใจได้ง่ายกว่าประโยค การพัฒนาความเข้าใจระดับคำจึงมีความสำคัญและเป็นพื้นฐานต่อความเข้าใจในระดับข้อความหรือระดับประโยค

เลียม โตรตัน (2527 : 27) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแง่ของการอ่านว่าคำศัพท์เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการอ่าน เพราะช่วยสร้างความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ยิ่งผู้เรียนรู้คำศัพท์มาก การเข้าใจเนื้อเรื่องก็ยิ่งมีมากขึ้นเช่นกัน ฉะนั้นผู้เรียนจึงต้องให้ความสนใจในด้านคำศัพท์เพื่อช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการอ่าน โดยมีข้อความสนับสนุนจาก ครองแผน ไชยธนะสาร (2530 : 55-57) ซึ่งสรุปไว้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีคำศัพท์มากมายกว่า 500,000 คำ และในแต่ละปียังมีคำศัพท์ใหม่ ๆ เกิดขึ้นอีก เพราะภาษามีศักยภาพอย่างมาก ที่จะเติบโต โดยการหยิบยืมคำศัพท์มาจากเกือบทุกภาษาที่มีอยู่ในโลก การที่เราจะประสบความสำเร็จในการอ่านในโลกธุรกิจและสังคม จึง

จำเป็นที่ต้องก้าวให้ทันกับคำศัพท์ใหม่ ๆ เหล่านี้ และต้องเพิ่มพูนจำนวนคำศัพท์ให้ทราบความหมายมากขึ้น เพื่อจะได้ก้าวทันกับการเติบโตของภาษา

จากความคิดเห็นของนักการศึกษาหลายท่านดังกล่าว อาจสรุปได้ว่า คำศัพท์เป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการเรียนภาษาทุกภาษา เพราะการรู้คำศัพท์ช่วยให้สื่อสารความหมายได้ ในด้านการอ่าน ผู้อ่านที่มีความรู้คำศัพท์ดีพอ ก็สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น

2. ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2.1 ความหมายของยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

คำว่า ยุทธวิธี มีการใช้คำอื่น ๆ ด้วย เช่น เทคนิค (Techniques) กลยุทธ์ (Tactics) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ความสามารถทาง ความรู้ ความคิด (Cognitive Abilities) และกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving Procedures) ซึ่งคำเหล่านี้หมายถึง เทคนิคการเรียนรู้หรือเครื่องมือที่ผู้เรียนนำมาใช้เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของตน โดยอาศัยกระบวนการใช้ความรู้ ความคิด มาอำนวยความสะดวก (Rubin. 1979 : 20-21; Wenden; & Rubin. 1987 : 7-8; Oxford; & Crookall. 1989 : 404)

ยุทธวิธีในการอ่าน หรือกลยุทธ์ในการอ่าน (มณีรัตน์ สุริยมณี. 2537 : 17; อ้างอิงจาก Barnett. 1988. *Reading Through Context : How Real and Perceived Strategy Use Affect L2 Comprehension.* pp. 150 ; Brown. 1990 : 156) นั้นหมายถึง กระบวนการทางสมองที่ผู้อ่านใช้จัดการกับข้อมูลที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำวิธีต่าง ๆ หรือกิจกรรมใด ๆ มาแก้ไขปัญหในการอ่าน เช่น การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Skimming) การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) และการคาดคะเนเหตุการณ์ไว้ล่วงหน้า นักการศึกษาหลายท่าน เช่น แพรี่ส และคณะ (Paris et al. 1983 : 78) กูดแมน (Goodman. 1988) ยังเสนอเพิ่มเติมว่าการเลือกใช้ยุทธวิธีการอ่านได้อย่างเหมาะสม จะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

ส่วนยุทธวิธีในการเดาความหมายคำศัพท์ เลวีน โอเดด และสเตทแมน (Levine; Oded; & Statman. 1988 : 52-56) กล่าวว่า หมายความว่า หมายถึง “การนำเอาข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่มาใช้ในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย เพื่อให้ทราบความหมายคำศัพท์นั้น

จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านเกี่ยวกับความหมายของยุทธวิธี ดังกล่าวข้างต้น อาจสรุปได้ว่า ยุทธวิธี หมายถึง เทคนิคการเรียนรู้ที่ผู้เรียนนำมาใช้เพื่อช่วยแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของตน อาจเป็นยุทธวิธีในการอ่านซึ่งมีหลายยุทธวิธีขึ้นอยู่กับผู้ใช้จะเลือกใช้ให้เหมาะสมและมี

ประสิทธิภาพ ซึ่งได้แก่ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์โดยนำเอาข้อมูล และความรู้มาใช้เพื่อเดาความหมายคำศัพท์

2.2 ความสำคัญของยุทธวิธีในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ในการศึกษา และการอ่านตำรา หนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ ปัญหาอย่างหนึ่งที่ผู้เรียนมักประสบ ดังที่ เรืองสุข จัตราปรการ และอัญชลี พงศ์พันธุ์ (2533 : 1) กล่าวไว้คือ การไม่เข้าใจความหมายคำศัพท์บางคำในข้อความ หรือเรื่องที่อ่านนั้น และโดยเฉพาะคำศัพท์บางคำที่ผู้เรียน หรือผู้อ่านจำเป็นต้องทราบความหมายเพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การเปิดพจนานุกรมบ่อยครั้งเป็นการเสียเวลาในการอ่าน (Clarke; & Nation. 1980 : 217-218) อีกประการหนึ่ง ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่มีจำนวนคำศัพท์มากมาย ผู้ที่เป็นเจ้าของภาษาที่ได้รับการศึกษา จะรู้ความหมายคำศัพท์ประมาณ 100,000-200,000 คำ ส่วนอีกประมาณกว่า 40,000 คำ เป็นคำศัพท์ที่อาจจะไม่รู้ความหมาย ดังนั้นเจ้าของภาษาอังกฤษ และผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศจึงจำเป็นต้องนำกลวิธีในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาใช้ เพื่อคาดเดาความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษเหล่านี้ เช่น การคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการวิเคราะห์บริบท เพื่อหาความหมายที่ถูกต้อง หรือใกล้เคียงของคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายนั้น (Wallace. 1984 : 31-33) ในทำนองเดียวกัน ฮันนีฟีลด์ (Nunan. 1991 : 122 ; citing Honeyfield. 1977. *Word Frequency and the Importance of Context in Vocabulary Learning*. pp. 35-40) กล่าวว่า แม้แต่คำศัพท์ที่ใช้บ่อยที่สุด 3,000 คำที่มีอยู่ในภาษาอังกฤษนั้น ในบทความที่ยาก ๆ ยังมีคำศัพท์ที่ผู้เรียนยังไม่รู้จักอีกประมาณ 20% ของสิ่งที่ได้อ่าน ปัญหาที่เกิดขึ้นกับทั้งครูและนักเรียนคือไม่มีหลักสูตรใดที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ในเอกสารจริง (Authentic Text) ที่ต้องอ่านและทำความเข้าใจ เพราะฉะนั้นจึงจำเป็นที่ผู้เรียนต้องมียุทธวิธีในการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จักจากบริบทรอบ ๆ แทนการจํารายการศัพท์ยาว ๆ หรือหาความหมายจากพจนานุกรมซึ่งทำให้ขั้นตอนในการอ่านช้าลง และน่าเบื่อ ในขณะที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์อย่างแท้จริงเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

ดังนั้น ความสำคัญและประโยชน์ของยุทธวิธีในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คือผู้เรียนได้พัฒนาและเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น และมีความสามารถในการเดาความหมายคำศัพท์ได้ช่วยให้ปัญหาในด้านการอ่านมีน้อยลง (อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ. 2532 : 6; อัญทิการ์ โรงสะอาด และสุทิน พูลสวัสดิ์. 2537 : 23; Cross. 1992 : 11)

อย่างไรก็ตาม รีดด์ (Read. 2000 : 58) ได้ตั้งคำถามว่าผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสามารถเดาความหมายคำศัพท์ได้อย่างไรถ้าไม่ถูกฝึกมาโดยเฉพาะ มีนักวิจัยหลายท่าน (Bensoussann; & Laufer. 1984 : 15-32; Haynes. 1984 : 163-176; Laufer; & Sim. 1985 : 7-10) ได้พัฒนาสื่อการเรียนชุดการเดา (Guessing task) ซึ่งผู้เรียนสามารถตอบสนองออกมาเป็นการเขียนและจากนั้นก็

วิเคราะห์ว่าสิ่งที่เดานั้นถูกต้องแค่ไหน ที่ค้นพบทั่วไปคือผู้เรียนมักจะเดาผิดพลาดบ่อย ๆ การคาดเดาผิดเป็นผลมาจากการให้ความหมายคำศัพท์ซึ่งมีหลายความหมายผิด การแปลแต่ละส่วนย่อยของคำ (Morphemes) และการแปลสำนวน (Idiom) ผิดความหมาย และเกิดการสับสนระหว่างคำเป้าหมาย (Target word) กับคำที่มีเสียงและรูปคล้ายกัน ยิ่งไปกว่านั้นผู้เรียนยังทำการคาดเดาบนพื้นฐานแคบ ๆ และวินิจฉัยความหมาย (Infer) ที่มีความสัมพันธ์เพียงเล็กน้อยกับบริบทในบทอ่าน ริดด์ (Read. 2000 : 57) ได้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการวินิจฉัย (Inferencing) ความหมายของคำ (Lexical) ว่าทุกๆคำที่ไม่รู้ความหมาย ย่อมจะมีคำที่แฉะอยู่บ้าง ถ้าเพียงแต่ผู้อ่านรู้จักวิธีที่จะค้นหา และตีความตัวที่แฉะ บริบทที่มีอยู่หลากหลาย โดยผู้เรียนสามารถฝึกฝนได้ทั้งจากในงานวิจัย และในหนังสือต่างๆ วิธีนี้อาจจะเกิดประสิทธิผลในห้องเรียนได้ เมื่อครูฝึกผู้เรียนให้ใช้กลวิธีในการตีความหมาย และจูงใจผู้เรียนให้รู้ถึงประโยชน์ด้วยกลวิธีที่ใช้ในการอ่านของตนเอง

ด้วยเหตุนี้จึงกล่าวได้ว่า ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีความสำคัญ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนที่จะพัฒนาความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และการอ่าน โดยที่ผู้เรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่รู้ความหมายมาก่อนได้โดยไม่ต้องใช้พจนานุกรมบ่อยครั้ง และเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องนำยุทธวิธีต่าง ๆ มาฝึกฝนให้กับผู้เรียนเพื่อจะได้คาดเดาความหมายคำศัพท์ให้เป็นประสิทธิผล

2.3 ประเภทของยุทธวิธีในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาได้เสนอแนะประเภทของยุทธวิธีในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเภทใหญ่ ๆ 2 ประเภท คือ การวิเคราะห์โครงสร้างคำ (Word Analysis) และการวิเคราะห์บริบท (Contextual Analysis) ดังนี้

การวิเคราะห์โครงสร้างคำ (Word Analysis)

ในการวิเคราะห์โครงสร้างคำ มีผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาหลายท่าน มีแนวคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากมาย ที่ผู้เรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ โดยการแยกคำออกเป็นส่วน ๆ แล้ว ดูความหมายในแต่ละส่วน จากนั้นจึงมาดูความหมายรวมกันของทุกส่วนอีกครั้ง ในด้านการวิเคราะห์โครงสร้างคำ โดยทั่วไปแบ่งออกเป็นดังนี้คือ

1. การเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากคำอุปสรรค (Prefixes)

เบอมีสเทอร์ (Burmeister. 1975 : 27-32) เอลลิส และ ทอมลินสัน (Ellis; & Tomlinson. 1980 : 74) มีความเห็นพ้องกันว่า คำอุปสรรค เป็นหน่วยที่เล็กที่สุดของความหมายในภาษา ซึ่งไม่สามารถอยู่ได้โดยลำพัง เป็นหน่วยที่ปรากฏอยู่หน้าคำหลัก (Base Words) หรือรากศัพท์ (Roots) เพื่อขยายความหมายของคำหลัก หรือรากศัพท์นั้น และทำให้ความหมายของรากศัพท์เปลี่ยนแปลงความหมายไป ดังนั้น ในการเดาความหมายคำศัพท์โดยการแยกคำออกเป็นส่วน ๆ จึง

ช่วยผู้เรียนให้สามารถทราบความหมาย ลูฮีด (Lougheed. 1995 : 10-12) กล่าวถึง คำอุปสรรคว่า หากผู้เรียนรู้ความหมายคำอุปสรรคเพียงหนึ่งหน่วยคำ ก็สามารถเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ 40 คำ และถ้าผู้เรียนรู้ความหมายอุปสรรคได้จำนวน 40 คำ ก็สามารถช่วยเดาความคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ 2,000 คำ

ตัวอย่างต่อไปนี้เป็นตัวอย่างคำอุปสรรค (Prefixes) ที่สำคัญซึ่ง ไวนเนอร์ และเบเซอร์แมน (Wiener; & Bazerman. 1988 : 16-18) ได้ยกตัวอย่างไว้

ก. คำอุปสรรค (Prefixes) มีความหมายในเชิงปฏิเสธ "no" หรือ "not" ตัวอย่างเช่น

คำอุปสรรค	ความหมาย	ตัวอย่างคำ
in	not	insensitive
non	not	nonreturnable
un	not	unattractive
il	not	illegal

ข. คำอุปสรรค (Prefixes) มีความหมายเกี่ยวข้องกับเวลา (Time) ตัวอย่างเช่น

คำอุปสรรค	ความหมาย	ตัวอย่างคำ
pre	before	prerequisite
post	after	postoperative
ante	before	antedated

ค. คำอุปสรรค (Prefixes) มีความหมายเกี่ยวข้องกับจำนวนเลข ตัวอย่างเช่น

คำอุปสรรค	ความหมาย	ตัวอย่างคำ
uni	one	unicycle
mono	one	monologue
tri	three	tripod
poly	many	polygon
multi	many	multicolored

ง. คำอุปสรรค (Prefixes) มีความหมายเกี่ยวข้องกับสถานที่ ตำแหน่ง ตัวอย่างเช่น

คำอุปสรรค	ความหมาย	ตัวอย่างคำ
ex	out	expel
inter	among	intervene
sub	under	submarine
super	above	superior

trans

across

transition

สรวงสุตา สมสกุล (2535 : 5) ได้กล่าวถึงว่า คำอุปสรรค ที่นำมาทาบหน้าคำหลัก จะคงชนิดของคำ (Part of Speech) ของคำหลักไว้อย่างเดิม เช่น หากคำหลักเป็นคำนาม (Noun) เมื่อเติมคำอุปสรรคเข้าไปข้างหน้า ก็ยังคงทำให้คำศัพท์นั้นเป็นคำนามเช่นเดิม แต่ความหมายของคำศัพท์เปลี่ยนไป เช่น คำว่า Certain (Adjective) และ Uncertain (Adjective) "un" เป็นคำอุปสรรคมีความหมายว่า "not" ดังนั้น uncertain จึงมีความหมายว่า "not certain" ซึ่งหมายถึง ไม่แน่นอน

2. การเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากคำปัจจัย (Suffixes)

การเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากคำปัจจัย เป็นอีกยุทธวิธีหนึ่งที่ผู้เรียนสามารถนำมาใช้ในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่รู้ความหมาย

ศูนย์ภาษาประจำภาค ซี มี โอ (SEAMEO Regional Language Center. 1994 : 54-55) ได้จัดทำเอกสารและเสนอแนะตัวอย่างเกี่ยวกับคำปัจจัย และได้สรุปเกี่ยวกับคำปัจจัยว่าเป็นการรวมตัวกันของตัวอักษรหลายตัว ที่อยู่ส่วนท้ายสุดของคำ คำปัจจัยเหล่านี้ สามารถเปลี่ยนชนิดหน้าที่คำ (Part of Speech) ของคำหลัก (Base Words) หรือ รากศัพท์ (Roots) เดิมให้เป็นชนิดหน้าที่คำ (Part of Speech) อีกชนิดหนึ่ง เช่น เปลี่ยนจากคำกริยา (Verb) ให้เป็นคำนาม (Noun) เช่นกัน คีน (Keen. 1985 : 11-23) และ ศรีทิพย์ เบญจมา (2544 : 135-147) ได้ยกตัวอย่างคำปัจจัย สรุปดังนี้คือ

ก. คำนามปัจจัยประกอบคำนามให้เป็นคำนาม (Suffixes noun >> noun เช่น

คำนามปัจจัย	ตัวอย่างคำ	ความหมาย
-hood	childhood	ความเป็น, ฐานะ, สภาพ
-ship	ownership	ความเป็น, ฐานะ, สภาพ
-ness	kindness	ความเป็น, ฐานะ, สภาพ

ข. คำปัจจัยประกอบกริยาให้เป็นคำนาม (Suffixes verb >> noun) เช่น

คำนามปัจจัย	ตัวอย่างคำ	ความหมาย
-al	dismissal	การ
-ance, -ence	assistance	ลักษณะ, สภาพ, พฤติการณ์

ค. คำปัจจัยประกอบคำคุณศัพท์ให้เป็นคำนาม (Suffixes adjective >> noun) เช่น

คำนามปัจจัย	ตัวอย่างคำ	ความหมาย
-ty, -ity	activity	ฐานะของ, คุณสมบัติ
-ness	illness	สภาพของ, สภาวะ

ง. คำปัจจัยประกอบคำนามให้เป็นคำคุณศัพท์ (Suffixes noun >> adjective) เช่น

คำนามปัจจัย	ตัวอย่างคำ	ความหมาย
-al	natural	สัมพันธ์กับ, เป็นส่วนหนึ่งของ, เกี่ยวข้องกับ
-some	burdensome	มีแนวโน้มจะ, มีลักษณะ

จ. คำปัจจัยคำกริยาให้เป็นคำคุณศัพท์ (Suffixes verb >> adjective) เช่น

-able	edible	สามารถ, มีค่าสำหรับ
-ed, d	boiled	มีความหมาแข็งถูกกระทำ

ฉ. คำปัจจัยประกอบคำคุณศัพท์ให้เป็นคำกริยาวิเศษณ์ (Suffixes adjective >> adverb) เช่น

-ally	dramatically	โดย, อย่าง
-ably	sensibly	อย่างสามารถ

ช. คำปัจจัยประกอบคำนามให้เป็นกริยา (Suffixes noun >> verb) เช่น

-ate	abbreviate	เกี่ยวโยงไปถึง, ทำให้เป็น, ประกอบเป็น
-en	sharpen	ทำจาก, ทำให้

3. การเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากรากศัพท์ (Roots)

การเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากรากศัพท์ (Roots) เป็นอีกยุทธวิธีหนึ่งที่ผู้เรียนสามารถนำมาใช้ในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ลี (Lee. 1970 : 77) ได้ชี้ให้เห็นว่า ภาษาอังกฤษมีคำศัพท์ประมาณสองในสามที่มาจากรากศัพท์ลาติน (Latin Roots) และรากศัพท์กรีก (Greek Roots) ดังนั้น การรู้ความหมายของรากศัพท์ ผู้เรียนก็สามารถเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีรากศัพท์ ปรากฏอยู่ร่วมได้ นอกจากนี้ รอท และ คามาโช (Roth; & Camacho. 1972 : 10), เอลลิส และ ทอมลินสัน (Ellis; & Tomlison. 1980 : 74) เห็นว่ารากศัพท์เป็นส่วนที่เป็นฐานของคำและเป็นตัวหลักเพื่อสร้างคำอื่น ๆ เพิ่มขึ้น รากศัพท์เป็นส่วนที่ไม่อาจแยกออกจากกันได้อีก ถ้าเอารากศัพท์ออกจากคำศัพท์ คำศัพท์คำนั้นก็ไม่มี ความหมาย

ความสำคัญของรากศัพท์ที่ คีน (Keen. 1985 : 73-190) ได้กล่าวถึงคือ การรู้ความหมายของรากศัพท์ ทำให้ทราบถึงตัวชี้แนะที่สำคัญ ที่จะบอกความหมายของคำศัพท์ได้อย่าง ถ่องแท้ คีนยังได้กล่าวถึงรากศัพท์ว่า อาจเกี่ยวข้องกับจำนวนเลข (Numbers) การวัด (Measurement) การเคลื่อนไหว (Motion) การกระทำ (Action) ความรู้สึก (Senses) คุณภาพ (Quality) และกฎหมาย

และกฎหมาย (Legal and Law) ศรีทิพย์ เบญจภา (2544 : 157-162) ได้ยกตัวอย่างรากศัพท์ที่บอก
ความหมายของระดับ ชั้น ชั้น ขนาด ได้แก่

รากศัพท์ที่เกี่ยวกับจำนวนเลข (Numbers) เช่น

รากศัพท์	ความหมาย
mono (Greek root)	one

รากศัพท์ที่เกี่ยวกับการวัด (Measurement) เช่น

รากศัพท์	ความหมาย
meter/metry (Greek root)	a device to measure

รากศัพท์ที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว (Motion) เช่น

รากศัพท์	ความหมาย
mob/mot/mov (Latin root)	to move

รากศัพท์ที่เกี่ยวกับการกระทำ (Action) เช่น

รากศัพท์	ความหมาย
sta/-sist (Latin root)	to stand up; to be in a certain condition

รากศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึก (Senses) เช่น

รากศัพท์	ความหมาย
voc/vocat (Latin Root)	voice; to call

รากศัพท์ที่เกี่ยวกับคุณภาพ (Quality) เช่น

รากศัพท์	ความหมาย
soph (Greek root)	wise; knowledge of

รากศัพท์ที่เกี่ยวกับกฎหมาย และสังคม (Legal and Social) เช่น

รากศัพท์	ความหมาย
cert/cern (Latin root)	to be sure or certain; separate

รากศัพท์ที่เกี่ยวกับระดับ ชั้น ชั้น ขนาด (Degree or Size) เช่น

รากศัพท์	ความหมาย
macro (Greek root)	large, excessive, long
mega- (Greek root)	large, great

ในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากรากศัพท์ (Roots) หากผู้เรียนทราบความหมายของรากศัพท์ ผู้เรียนก็สามารถเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่รู้ความหมายได้มากขึ้น รากศัพท์เป็นส่วนที่มีความหมายในตัว ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว (Movement) ความรู้สึก (Senses) ดังนั้นการรู้ความหมายรากศัพท์ของ phone ว่า หมายถึง sound ผู้เรียนก็สามารถเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษคำอื่น ๆ ที่มีรากศัพท์ "phone" ปรากฏอยู่ได้ เช่น telephone

4. การเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากคำประสม (Compound Words)

ยุทธวิธีอีกอย่างหนึ่งที่ผู้เรียนนำมาใช้ในการเดาความหมายคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย คือ การเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากคำประสม

ริเวอร์ และ เทมเพอลี (Rivers; & Temperley. 1977 : 4) ได้กล่าวถึงคำประสมว่าเป็นคำที่ได้จากการนำคำตั้งแต่ 2 คำขึ้นไปมารวมกัน และทำให้มีความหมายเหมือนเดิม หรืออาจเปลี่ยนไป คำประสมอาจเขียนติดกันหรือมีเครื่องหมายยัติภังค์ (Hyphen) เชื่อมระหว่างคำ คำประสมยังแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

ก. คำประสมซึ่งเกิดจากการเอาคำนาม (Noun) มารวมกันเป็นคำนามประสม (Compound Noun) เช่น airport paperclip blackbird

ข. คำประสมซึ่งเกิดจากการเอาคำคุณศัพท์ (Adjective) มารวมกับคำนามอีกคำหนึ่งเป็นคำคุณศัพท์ประสม (Compound Adjective) เช่น homesick, carefree

ค. คำประสมซึ่งเกิดจากการเอาคำกริยา (Verb) มารวมกับคำนาม โดยมีคำกริยาเป็นคำหลัก เรียกว่า คำกริยาประสม (Compound Verb) เช่น brainwash, spoon-feed, toilet-train

ง. คำประสมซึ่งเกิดจากการเอาคำ every, some, time, ways, times, no มารวมกับคำอื่น เป็นคำวิเศษณ์ประสม (Adverb Compound) เช่น everywhere, sometimes, someone, nothing

ในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากคำประสม (Compound Words) จอห์นสัน และเปียร์สัน (Johnson; & Pearson. 1978 : 77-78) ได้เสนอแนะแนวการเดาความหมายคำศัพท์ดังนี้

ให้ใช้ A แทนคำที่ใช้เป็นส่วนแรกของคำประสมคำแรก และ B แทนคำที่เป็นส่วนประสมคำหลัง เช่น elderstateman A = elder และ B = stateman ต่อจากนั้นให้นำ A และ B มาเข้ารูปประโยคการเดาความหมายคำศัพท์ที่เป็นคำประสมดังนี้

ก. B is of A ตัวอย่างเช่น

A fishbone is a bone of a fish.

A riverbank is a bank of the river.

ข. B is from A ตัวอย่างเช่น

Hayfever is a fever from hay.

Goatskin is skin from goat.

ค. B is for A ตัวอย่างเช่น

A dogleash is a leash for a dog.

A dog biscuit is a biscuit for a dog.

ง. B is like A ตัวอย่างเช่น

A bulldog is a dog like a bull.

A boxcar is a car like a box.

จ. B is A ตัวอย่างเช่น

A nobleman is a man who is noble.

Icecream is cream that is ice.

ฉ. B does A ตัวอย่างเช่น

A crybaby is a baby who cries.

A racehorse is a horse that races.

คีน (Keen. 1985 : 5) เสนอแนวทางในการเดาความหมายคล้ายคลึงกันโดยสรุปแนว
วิธีคิดไว้ว่า ผู้เรียนแยกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่รู้ความหมายนั้นออกเป็นคำ ๆ ก่อน ประการที่สองให้
พิจารณาถึงแต่ละส่วนของคำที่แยกออกมา ถ้าเป็นคำประสม ส่วนของคำที่แยกนั้นจะช่วยชี้แนะ
ความหมายได้ และประการสุดท้าย พยายามเดาอย่างชาญฉลาด จากคำจำกัดความหรือความหมาย
ของคำแต่ละส่วนที่แยกจากกันนั้น

ส่วนในด้านการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ (Hyphen) เชื่อมระหว่างคำของคำประสมนั้น
ดาคานเน และโดนัล (Dacanay; & Donald. 1963 : 445-446) เสนอแนะแนวทางเพื่อช่วยพิจารณาถึง
การใช้เครื่องหมายยัติภังค์ (Hyphen) สรุปได้ดังนี้

ก. คำประสมที่เกี่ยวกับตัวเลขจาก 21 ถึง 99 และเศษส่วน ใช้ยัติภังค์ ระหว่างตัวเลข
เช่น twenty-one, twenty-two, ninety-nine, one-third

ข. คำประสมที่มีคำจำนวนสองคำหรือมากกว่า เมื่อแสดงความคิดเดียวและแสดง
ความสัมพันธ์ของสิ่งที่เป็นครอบครัวเดียวกัน ใช้ยัติภังค์ระหว่างคำ เช่น mother-in-law

ค. คำประสมที่ขึ้นต้นด้วย self และตามด้วยคำคุณศัพท์ (Adjective) หรือ คำนาม
(Noun) ใช้ยัติภังค์ ระหว่างคำ เช่น self-conscious ยกเว้น คำประสมที่มีคำสรรพนาม (pronoun)
รวมอยู่ด้วยต้องเขียนติดกัน เช่น herself, ourselves

ง. คำประสม ที่มีวลีเป็นคำขยายหลายคำ ให้ใส่ยัติภังค์ระหว่างคำ เช่น

dog – in – the – manager – attitude

นอกจากนี้ เวลแมน (Wellman. 1992 : 34) เสนอคำประสมที่ทำหน้าที่เป็นคำคุณศัพท์ โดยมีคำศัพท์แสดงส่วนต่าง ๆ ของร่างกายรวมอยู่ในคำ เช่น cross-eyed, broad-minded

การวิเคราะห์บริบท (Contextual Analysis)

สุนิจ สุตันทวิบูลย์ (2543 : 2) ให้ความหมายว่า บริบท (context) คือ คำ หรือข้อความที่อยู่รอบ ๆ คำที่เราไม่รู้จัก มาจากคำในภาษาละติน "contextus" ซึ่งมีความหมายว่า to weave together หรือทอเข้าด้วยกัน ซึ่งก็เหมือนกับการที่นำเอาถ้อยคำต่าง ๆ มาผูกร้อยเรียงเข้าด้วยกันเป็นข้อความ ซึ่งเฟรดริกสัน (Fredrickson. 1994 : 5) เห็นว่าอาจจะเป็นเพียงคำไม่กี่คำ หรืออาจครอบคลุมทั้งย่อหน้า ทั้งบท

เดล (Dale. 1971 : 32-34) ได้กล่าวถึง การวิเคราะห์บริบท (Contextual Analysis) ว่า เป็นยุทธวิธีหนึ่งที่น่ามาใช้เพื่อช่วยในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่รู้ความหมาย โดยที่เนชั่น (Nation. 1980 : 20) เชื่อว่าผู้เรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่บ้างประมาณ 2,000 – 3,000 คำ ก็ย่อมสามารถนำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เหล่านั้นมาใช้เพื่อช่วยเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษคำอื่น ๆ ที่ไม่รู้ความหมายได้ โดยการเริ่มต้นจากการพิจารณาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายแล้วก็ขยายกรอบความคิดให้กว้างออกไป โดยพิจารณาจากคำศัพท์อื่น ๆ ที่อยู่ในอนุประโยค ประโยค หรืออนุเจต (Paragraph) ที่มีคำศัพท์นั้นเกี่ยวข้องอยู่

การศึกษาเรื่องการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทพบว่ามีค่าสหสัมพันธ์สูง (Correlation) ระหว่างทักษะการเดา และความรู้ด้านคำศัพท์, ทักษะการอ่าน (Nation. 2001 : 245 ; citing Herman; et al. 1987. *Incidental Acquisition of Word Meaning from Expositions with Varied Text Features.* pp. 263-284) รวมทั้งการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ ไอคิว ทางการใช้ภาษาพูด (Nation. 2001 : 245 ; citing Hafner. 1967. *Using Context to Determine Meanings in High School and College.* pp. 491-498) ผลการศึกษาได้เสนอว่าวิธีการฝึกทักษะการเดาควรจะเป็นส่วนหนึ่งของการปรับปรุงทักษะการอ่าน และการฝึกนี้สามารถทำได้โดยสอนตัวชี้แนะบริบทที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ มีตัวชี้แนะมากมายที่ควรจะถูกสอนอย่างเจาะจง และตัวชี้แนะเหล่านี้ปรากฏอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเกิดการสับสน อย่างไรก็ตาม การฝึกเฉพาะเรื่องการเดาคำศัพท์จะช่วยทำให้เกิดผู้อ่านที่มีความสามารถในการเดาคำศัพท์จากบริบทมากขึ้นซึ่งจะส่งผลต่อความสามารถในการอ่านของผู้เรียน

ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

เช่น but, although, while, however เช่น Lou thought that her mother's recovery was futile, but Oz remained faithful to the course of his mother's restored health.

5. การเปรียบเทียบ (Comparison) (สมุทร เชนเชาวนิช. 2540 : 15; สุนิจ สุตันทวิบูลย์. 2543 : 8; Rubin. 1993 : 254; Crawley; & Mountain. 1995 : 83) มีนักเขียนหลายท่านได้ให้ความหมายคล้ายกันว่า เป็นการเปรียบเทียบให้เห็นความคล้ายกันระหว่างบุคคล ความคิด และสิ่งต่าง ๆ คือผู้เขียนอาจใช้การเปรียบเทียบคำศัพท์นั้น ๆ กับคำที่คิดว่า ผู้เรียนเคยชิน หรือพบเห็นบ่อย การแสดงความเหมือนกัน หรือความแตกต่างกัน โดยมักมีคำชี้แนะเช่น like, as, as....as, and เช่น The stick was brittle like glass.

✓ 6. คำเหมือน (Synonym) (สมุทร เชนเชาวนิช. 2540 : 15; สุนิจ สุตันทวิบูลย์. 2543 : 8; Rubin. 1993 : 255; Gallagher. 1999 : 390-392) นักเขียนหลายท่านได้ให้ความหมายคล้ายกันว่า เป็นการใช้คำหรือวลีต่าง ๆ กัน ตั้งแต่ 2 คำ หรือ 2 วลีขึ้นไป แสดงความหมายที่เหมือนกัน แต่จะต้องมีคำหนึ่งหรือวลีหนึ่งที่ผู้เรียนต้องเข้าใจด้วย เช่น Many farm families were isolated from their neighbors. They were separated by the large distances between farms.

✓ 7. คำตรงข้าม (Antonym) (สุนิจ สุตันทวิบูลย์. 2543 : 9-11; Long; & Richards. 1987 : 316; Rubin. 1993 : 255) เป็นการบอกความหมายคำศัพท์ โดยการใช้ตรงข้ามกัน เช่น The boxer feigned a punch with his left rather than actually jabbing.

8. การสรุปความ (Summary) (สมุทร เชนเชาวนิช. 2540 : 16; Long; & Richards. 1987 : 316) นักเขียนหลายท่านได้ให้ความหมายคล้ายคลึงกันว่า เป็นเดาความหมายคำศัพท์ โดยอาศัยการสรุปจากรายละเอียดต่าง ๆ ที่อยู่ข้างเคียง ประกอบคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ผู้เขียนอาจจะใช้วิธีสรุปความคิดหรือใจความที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ กันด้วยคำ ๆ เดียวหรือประโยคเดียวก็ได้ เช่น The Hadja led them through his gate, out towards a promontory of land that jutted into the ocean. It cut into the sea like the prow of a ship, a perpendicular bluff thrust out from the shore into deep water.

9. การวินิจฉัย หรือ การใช้บริบททั่วไป (Inference/General Context Clues) (Crawley; & Mountain. 1995 : 83) นักเขียนได้ให้ความหมายคล้ายกันว่า เป็นการให้ข้อมูลเพิ่มเติมเพื่ออ้างอิงถึงความหมายของคำศัพท์ เช่น The guard gave only a perfunctory glance at the forged I.D. card and James breathed easily again.

10. คำที่คุ้นเคย (Familiar Words) (สุนิจ สุตันทวิบูลย์. 2543 : 15; Crawley; & Mountain. 1995 : 83) นักเขียนให้ความหมายเหมือนกันว่า ในกรณีที่ไม่มีพบตัวชี้แนะชนิดใด ๆ ดังที่ได้กล่าวมา ผู้อ่านอาจจะต้องใช้คำศัพท์ตัวอื่น ๆ ในประโยคหรือข้อความที่ผู้อ่านรู้จักหรือคุ้นเคยดีอยู่

แล้วมาช่วยหาความหมายของศัพท์ยาก เช่น ความรู้เดิม (Prior Knowledge) และประสบการณ์ (experience) ของตนเองมาประยุกต์ใช้กับข้อความที่อ่าน ประกอบกับการใช้เหตุผล เช่น The pilot had to abandon his burning plane and jumped to safety.

11. สาเหตุ-ผล (Cause-Effect) (Boning. 1995 : 2-8) หมายถึง จุดประสงค์ เหตุ ผล ที่มีความหมายนัย เช่นมีตัวบ่งชี้ because, why, reason หรือ บางครั้งอาจจะไม่มีตัวบ่งชี้ แต่ผู้อ่านสามารถหาความหมายได้จากสิ่งที่เกิดขึ้นโดยเป็นผลจากอีกสิ่งหนึ่ง

12. อารมณ์ หรือ เสียง (Mood or tone) (Crawley; & Mountain. 1995 : 83) หมายถึงว่า ผู้เขียนใช้เพื่อสะท้อนอารมณ์ (เช่น กลัว, ร่าเริง, ลึกลับ) โดยใช้คำ และคำที่ไม่รู้จักที่มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับอารมณ์ เช่น The tormented lion roared in pain as he tried to escape from his captors.

จะเห็นได้ว่า ทั้งการวิเคราะห์คำ (Word Analysis) และการวิเคราะห์บริบท (Contextual Analysis) มีวิธีการเดาความหมายหลายแบบ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องรู้จักเลือกนำยุทธวิธีในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ดังกล่าว มาใช้เมื่อผู้เรียนเผชิญกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่รู้ความหมาย หากผู้เรียนได้รับการฝึกฝน และรู้จักนำมาใช้อย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนก็สามารถเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่รู้ความหมายมาก่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลวิธีการสอนการหาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

มีผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นเกี่ยวกับการสอนการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทหลายวิธี ดังนี้

เนชั่น (Richards. 1997 : 142-143 ; citing Nation. 1990. *Teaching and Learning Vocabulary*; Nation. 2001 : 256-257, 259) ได้ให้วิธีการเดาความหมายคำศัพท์โดยแบ่งเป็น 2 กระบวนการคือ

1. กระบวนการอุปมาน (Inductive Procedure) วิธีนี้ต้องอาศัยตัวแนะทางภาษา และไม่สามารถใช้ประสบการณ์ หรือความรู้เดิม โดยมีวิธีดังนี้

1.1 ดูที่คำที่ไม่รู้จัก และตัดสินใจว่าหน้าที่ของคำ (Part of speech) เป็น คำนาม (Noun), คำกริยา (Verb) และ คำคุณศัพท์ (Adjective) หรือคำวิเศษณ์ (Adverb)

1.2 ดูที่อนุประโยค หรือ ประโยคหลักที่มีคำใบ้ที่ไม่รู้จัก

1.2.1 ถ้าคำที่ไม่รู้จัก คือ คำนาม ให้หาว่าคำคุณศัพท์ อะไรที่ขยายคำนามนั้น ถ้ากริยาใดที่อยู่ใกล้ หมายถึง คำนามทำอะไร และอะไรถูกกระทำกับคำนามนี้

1.2.2 ถ้าคำที่ไม่รู้จักเป็นคำกริยา คำนามอะไรที่อยู่ด้วยกัน มี คำวิเศษณ์ (Adverb) มาเป็นส่วนขยายหรือไม่

1.2.3 ถ้าคำที่ไม่รู้จักเป็นคำคุณศัพท์ แล้วคำนั้นได้ขยายคำนามอะไร

1.2.4 ถ้าคำที่ไม่รู้จักเป็นคำวิเศษณ์ แล้วคำนั้นได้ขยายกริยาอะไร

1.3 สังเกตความสัมพันธ์ระหว่างอนุประโยค (Clause) หรือ ประโยคที่มีคำไม่รู้จักอยู่ ด้วย กับประโยคหรือย่อหน้าอื่นๆ ซึ่งบางครั้งความสัมพันธ์นี้จะมีคำสันธานเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น คำว่า แต่, เพราะว่า, ถ้า และเมื่อ หรือ คำวิเศษณ์ (Adverb) เช่น อย่างไรก็ตาม (However) หรือ ผลที่ตามมา (As a result) แต่บางครั้งก็จะมีสัญญาณอะไรบอกเลย เครื่องหมายวรรคตอนก็อาจจะถือเป็นตัวแนะนำได้ เครื่องหมายอัฒภาค (Semicolon) มักจะใช้เพื่ออ้างถึงรายการของความสัมพัทธ์ร่วมกัน เครื่องหมาย Dashes อาจจะใช้เพื่อจะกล่าวซ้ำอีกครั้ง คำอ้างอิง เช่น this, that และ such ก็เป็นข้อมูลที่สำคัญเช่นกัน

1.4 ใช้ขั้นตอนจากข้อ 1-3 เพื่อเดาความหมายคำศัพท์

1.5 ตรวจสอบว่าการเดานั้นถูกต้องหรือไม่

1.5.1 ดูว่าหน้าที่ของคำที่ได้เดาไปตรงกับหน้าที่ของคำบางคำที่ไม่รู้จักหรือไม่ ถ้าไม่เหมือนแสดงว่าต้องมีบางสิ่งผิดพลาดกับการเดา

1.5.2 แทนที่คำที่เดาลงไปแทนคำที่ไม่รู้จักถ้าประโยคนั้นมีความหมาย การเดาก็อาจจะถูกต้อง

1.5.3 ถ้าเป็นไปได้ให้แตกคำที่ไม่รู้จักเป็น คำอุปสรรค (Prefix), คำปัจจัย (Suffix), และ คำรากศัพท์ (Root) ถ้าความหมายของคำอุปสรรค กับคำรากศัพท์ เกี่ยวพันกับการเดา ถือว่าดี แต่ถ้าไม่ ให้ดูสิ่งเดาอีกครั้ง แต่อย่าเปลี่ยนแปลงอะไรถ้ารู้สึกมั่นใจว่าการเดาโดยใช้บริบทนั้นมีเหตุผลพอ

1.6 ตรวจสอบจากพจนานุกรมว่าความหมายที่เดานั้นถูกต้องหรือไม่

2. กระบวนการอนุมาน (Deductive Procedure) แนะนำว่า วิธีนี้มีประโยชน์คือทำให้การเดาเป็นกิจกรรมเด่นและสำคัญ และสามารถให้สัญญาณในการเดาเข้ามามีบทบาท ส่วนมากใช้ร่วมกับกิจกรรมระดับกลุ่ม หรือห้องเรียน โดยมีวิธีดังนี้

2.1 เดาคความหมายจากบริบท

2.2 อ้างเหตุผลการเดาโดยใช้ตัวชี้แนะต่าง ๆ

2.3 ถ้าจำเป็นให้ปรับการเดาให้เหมาะสม

วิธีการของ คันนิงแฮม และอาเธอร์ (Crawley; & Mountain. 1995 : 83 ; citing Cunningham; & Arthur. 1981. *Middle and Secondary School Reading*) กับ กาเทียร์ (Crawley; & Mountain. 1995 : 86 ; citing Gauthier. 1990. *Helping Middle School Students Develop*

Language Facility. pp. 274-276) มีกระบวนการนำเสนอคล้ายกับวิธีอนุมาน (Deductive Procedure) เพียงแต่แตกต่างกันที่เทคนิคและรายละเอียดในการนำเสนอ ดังนี้

คันทิงแฮม และอาเธอร์ (Crawley; & Mountain. 1995 : 83 ; citing Cunningham; & Arthur. 1981. *Middle and Secondary School Reading*) ได้เสนอขั้นตอนในการสอนวิธีการเดาความหมายคำศัพท์โดยใช้บริบท ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นแนะนำสำหรับนักเรียนที่ไม่รู้จักวิธีการเดาความหมายจากบริบท

1. หลังจากที่ผู้สอนได้วิเคราะห์ตำราเรียนแล้ว ผู้สอนควรจะคัดเลือกคำที่ต้องการจะนำมาสอนโดยใช้บริบทประกอบ

2. แต่งประโยคสำหรับคำที่คัดเลือกไว้แต่ละคำ ซึ่งประโยคเหล่านี้ควรมีตัวชี้แนะต่อความหมายของแต่ละคำ

3. แสดงรายการคำเหล่านั้นโดยไม่มีตัวชี้แนะบนกระดาน, แผ่นใส, หรือ กระดาษถ่ายเอกสาร ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำแต่ละคำ ถ้านักเรียนไม่รู้ความหมายของคำ ให้นักเรียน "เดา" และนักเรียนแต่ละคนควรจะเขียน "ความหมาย" กับคำทุกคำ

4. ขออาสาสมัครจากนักเรียนเพื่อมาให้ความหมาย และอย่าลืมบอกนักเรียนว่านี่เป็นแค่การเดาเท่านั้น

5. ผู้สอนแสดงคำในประโยคที่มีตัวชี้แนะประกอบ และให้นักเรียนเขียนความหมายอีกครั้ง ซึ่งครั้งนี้อาศัยตัวชี้แนะบริบท ย้ำนักเรียนว่านี่เป็นแค่การเดาเท่านั้น

6. ให้นักเรียนปรึกษาคำตอบด้วยกันว่าได้ความหมายมาอย่างไร ส่วนที่เหลือในประโยคมีส่วนช่วยให้ได้ความหมายอย่างไร

7. นักเรียนควรจะตรวจความหมายจากพจนานุกรม อ่านความหมาย และเลือกความหมายที่เหมาะสมโดยอาศัยตัวชี้แนะบริบท

8. บอกนักเรียนว่าคำเหล่านี้ น่าจะถูกพบที่ใดในหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำเหล่านั้นอยู่ และปรึกษากันเรื่องความหมายของคำ

ขั้นตอนที่ 2 สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการเดาความหมายคำศัพท์บ้าง แต่ยังจำเป็นต้องได้รับคำแนะนำ

9. เมื่อนักเรียนเรียนรู้วิธีที่จะหาความหมายของคำในประโยคที่ผู้สอนสร้างขึ้นแล้ว ในขั้นตอนที่ 2 นี้ อาจจะต้องใช้เวลา 1 อาทิตย์, 1 เดือน, หรือหลายเดือน หลังจากได้เริ่มต้นขั้นตอนที่ 1 ผู้สอนให้รายการคำแก่นักเรียน 1 ชุด และให้เดาความหมายของคำเหล่านั้น โดยแนะให้ว่าสามารถจะหาคำเหล่านั้นได้ที่ไหนในหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนเดาความหมายของคำโดยใช้บริบทใน

หนังสือเรียน ปรัชญาความหมายร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำในพจนานุกรม เพื่อหาความหมายที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 สำหรับนักเรียนที่รู้วิธีในการใช้ตัวชี้แนะบริบท

10. เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตนเองได้ ผู้สอนเขียนรายการคำบนกระดาน และบอกให้นักเรียนเดาความหมายของคำขณะที่อ่านบทอ่านที่เลือกให้

กาเทียร์ (Crawley; & Mountain. 1995 : 86 ; citing Gauthier. 1990. *Helping Middle School Students Develop Language Facility*. pp. 274-276) ได้เสนอแนะขั้นตอนวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ที่ผู้สอนจะช่วยนักเรียนพัฒนาคำศัพท์จากบริบทดังนี้

1. คัดเลือกคำศัพท์ เริ่มด้วยคำศัพท์จากเรื่องสั้น (2-4 หน้า) ทำรายการคำศัพท์ที่นักเรียนสามารถใช้บริบทจากเรื่องสั้นได้เพื่อให้แน่ใจว่าจะหาความหมายได้
2. เชิญชวนนักเรียนเดาความหมายคำศัพท์อย่างใช้ความรู้
3. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างเงียบ ๆ ขณะที่อ่าน ให้นักเรียนหาตำแหน่งของคำศัพท์ และเดาความหมายของคำ ๆ นั้น และพูดคุยถึงความหมายของคำที่พบ โดยดูว่านักเรียนเดาความหมายได้อย่างไร

4. หลังจากนักเรียนคุ้นเคยกับความหมายแล้ว ให้ใช้คำเหล่านั้นแต่งประโยค

5. ให้โอกาสนักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนประโยคที่หาความหมาย

สวณ ริชาร์ดส์ (Richards. 1997 : 144) กล่าวถึงวิธีการวิเคราะห์ส่วนของคำที่สามารถนำมาผสมกับการอ่านบทอ่านใช้ในชั้นเรียนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยครูสามารถใช้ขั้นตอนต่อไปนี้ช่วยนักเรียน ในการวิเคราะห์ส่วนของคำในบรรทัดต่างๆในบทอ่าน หรือในย่อหน้าใดย่อหน้าหนึ่งที่ประกอบด้วยคำ และคำที่มีหลายพยางค์ ดังนี้

1. ให้นักเรียนดูคำๆนั้นและแบ่งคำออกเป็นส่วนต่างๆ บอกให้นักเรียนหาคำอุปสรรค คำหลัก และคำปัจจัยที่คุ้นเคย
2. สอบถามนักเรียนว่าคำหลักคืออะไร และมีความหมายว่าอะไร ถ้านักเรียนไม่แน่ใจว่าส่วนนั้นเป็นคำหลัก
3. ถ้ามีคำอุปสรรค ถามความหมายว่าอะไร
4. ถ้ามีคำปัจจัยให้ถามว่า หน้าทีของไวยากรณ์นั้นคืออะไร ครูอาจจะถามความหมายหรือไม่ก็ได้
5. สังเกตว่านักเรียนได้ตรวจสอบความหมายซึ่งสอดคล้องกับบริบทในประโยคที่อ่านหรือไม่ นักเรียนสามารถนึกถึงความหมายที่คล้ายคลึงกับคำศัพท์ที่เป็นเป้าหมายได้หรือไม่

จากข้างต้นจะเห็นได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญเน้นให้นักเรียนหาความหมายด้วยการเดาจากบริบทที่อยู่รอบ ๆ กับคำศัพท์นั้น และมีการเดาความหมายจากโครงสร้างคำ เพื่อคาดคะเนความหมายที่เป็นไปได้ โดยอาศัยหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่กล่าวข้างต้น จากนั้นจึงทำการตรวจสอบการเดาโดยใช้พจนานุกรมในท้ายสุด เพื่อให้แน่ใจว่าความหมายที่เดาถูกต้อง

ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยยึดแนวทางการสอนแบบกระบวนการอุปมาน (Inductive Procedure) ของเนชั่น (Richards. 1997 : 142-143 ; citing Nation. 1990. *Teaching and Learning Vocabulary*; Nation. 2001 : 256-257, 259) และใช้วิธีวิเคราะห์ส่วนของคำตามแนวทางของริชาร์ดส์ (Richards. 1997 : 144)

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มีงานวิจัยทั้งในและนอกประเทศหลายชิ้นที่สอดคล้องกับยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท และแสดงถึงผลสำเร็จในการใช้ยุทธวิธีต่าง ๆ กับผู้เรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 งานวิจัยภายในประเทศ

พลชัย วิริยะสมบัติ (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์กลวิธีในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2536 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า กลวิธีในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษประเภทการวิเคราะห์คำที่นักเรียนใช้ปริมาณมากที่สุดคือ รากศัพท์ และน้อยที่สุดคืออุปสรรค แต่ใช้ได้ถูกต้องมากที่สุดคือปัจจัย และน้อยที่สุดคือรากศัพท์ ส่วนประเภทการวิเคราะห์บริบท กลวิธีที่นักเรียนใช้ปริมาณมากที่สุดคือ การสรุปความ และน้อยที่สุดคือการกล่าวซ้ำ แต่ใช้ได้ถูกต้องมากที่สุดคือ การยกตัวอย่าง และน้อยที่สุดคือคำจำกัดความ

ไพรัช ไทยวัฒนา (2540) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะการหาความหมาย ของคำศัพท์จากการวิเคราะห์โครงสร้างคำ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ จังหวัดนนทบุรี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียน และหลังการฝึกทักษะการหาความหมายของคำศัพท์จากการ วิเคราะห์โครงสร้างคำ ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพ 85/80 ของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มาริสสา สิงหพันธุ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการฝึกเดาคำศัพท์โดยใช้หน่วยคำเติม เพื่อช่วยนักเรียนในการหาความหมาย กลุ่มทดลองคือ นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 6 จำนวน 34 คน แผนการเรียน วิทย์-คณิต โรงเรียน อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

กรุงเทพฯ ผลจากการทดลองแสดงให้เห็นว่าหน่วยคำเดิมสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการหาความหมายของคำศัพท์ได้รวมทั้งทัศนคติของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษยังเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีอีกด้วย นอกจากนี้ผลจากแบบทดสอบก่อน และหลังการทดลองยังชี้ให้เห็นว่าลักษณะที่แตกต่างกันของหน่วยคำเดิมและระดับการใช้ความคิดของนักเรียนในขณะทำแบบทดสอบนั้น ทำให้ความสามารถของนักเรียนในการหาความหมายของคำศัพท์นั้นต่างกัน

สมสวรรณค์ พันธุ์เทพ (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำวิธีสอนแบบมุ่งประสิทธิผลไปใช้เพื่อเพิ่มพูนความสามารถความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (การสอนแบบมุ่งประสิทธิผล คือ วิธีสอนโดยการเดาความหมายจากบริบทด้วยวิธี เอส ซี เอ อาร์ ซึ่งเป็นวิธีสอนโดยการวิเคราะห์ส่วนประกอบของคำ และวิธีสอนแบบสัมพันธ์ขยายความหมาย) โรงเรียนดาราวิทยาลััย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 55 คน ปีการศึกษา 2540 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนได้รับการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และผู้เรียนเห็นว่าบรรยากาศในชั้นเรียนเหมาะสมมาก ส่วนความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากที่ได้สอบครั้งแรกและทิ้งช่วงเวลา 14 วัน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

พัชรี เส่งมณีนี (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความรู้คำศัพท์หลากหลายความหมายในบริบททั่วไปและบริบททางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษา ชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล กลุ่มตัวอย่างประชากรคือนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งสาขาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2542-2543 จำนวน 108 ผลการวิจัยพบดังต่อไปนี้ - คะแนนเฉลี่ยของข้อสอบคำศัพท์โดยนักเรียนทั้งหมดมีคะแนนเฉลี่ยระดับต่ำ นักเรียนทั้งหมดและนักเรียนกลุ่มเก่งทำคะแนนเฉลี่ยของข้อสอบส่วนทดสอบคำศัพท์ ในบริบททั่วไปสูงกว่าข้อสอบส่วนทดสอบคำศัพท์ในบริบทวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้น นักเรียนวิทยาศาสตร์มีความจำเป็นควรอ่านตำราเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ที่เขียนเป็น ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความรู้คำศัพท์หลากหลายความหมายในบริบทวิทยาศาสตร์ และนักเรียนกลุ่มนี้ ควรฝึกทักษะการอ่านในบริบททั่วไป

ประมาณ ทรัพย์ผดุงชนม์ (2543) ได้ศึกษาเรื่อง ความเข้าใจการเดาคำศัพท์ในบริบทวิทยาศาสตร์ ซึ่งมุ่งหมายที่จะค้นคว้าความสามารถในการคาดเดาคำศัพท์ในแบบทดสอบ 2 ประเภท คือ แบบทดสอบมีบริบทที่แก้ไขเพิ่มเติม และแบบทดสอบมีบริบทตามปกติ ต่อความสามารถในการอ่าน โดยศึกษากับนักศึกษาเอกวิชาวิทยาศาสตร์ปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 141 คน ผลปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านของการทดสอบคำศัพท์ที่มีบริบทแก้ไขเพิ่มเติมสูงกว่า การทดสอบ

คำศัพท์ที่มีบริบทตามปกติ สรุปได้ว่านักศึกษามีความสามารถในการอ่านสูงขึ้นจากการคาดเดาความหมาย คำศัพท์ในบริบทที่แก้ไขเพิ่มเติม

3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สวิชเชอร์ (Swisher. 1988) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสอนคำศัพท์โดยการวิเคราะห์ โครงสร้างคำ (Word Analysis) ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นโปรแกรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยแบบฝึกที่มีรากศัพท์ภาษาละติน (Latin Roots) ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์โครงสร้างคำช่วยเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และการหาความหมายคำศัพท์ได้มากขึ้น

เฮอร์แมน และวีฟเวอร์ (Herman; & Weaver. 1988) ได้ศึกษาวิธีการสอนคำศัพท์โดยใช้บริบทประเภทดูภายใน-ภายนอก (Look inside – Look out) กับนักเรียนช่วงแรก โดยสอนวิธีดูภายใน (Look inside) กับคำที่ไม่คุ้นเคยมาก่อน เพื่อดูส่วนต่าง ๆ ของคำ เช่น คำอุปสรรค (Prefixes) คำปัจจัย (Suffixes) รากศัพท์ (Roots) ว่าส่วนต่าง ๆ เหล่านี้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์ได้หรือไม่ ต่อมาผู้สอนก็สอนด้วยวิธีดูภายนอก (Look out) กับบริบท (Context) ในประโยคนั้น ๆ โดยที่ผู้สอนอธิบายวิธีการอ่าน อธิบายวิธีคิด และให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์ ผลปรากฏว่า นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ได้ แม้ความหมายถูกต้องครบถ้วน เฮอร์แมนและวีฟเวอร์ พบว่า การสอนคำศัพท์โดยใช้บริบทภายใน-ภายนอก นี้ช่วยนักเรียนระดับเกรด 7 ที่เรียนอ่อนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรียน ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนดี

แทร็ตเนอร์ (Trattner. 1990) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้บริบทที่มีต่อความสามารถของเด็กในการหาความหมายคำศัพท์จากบริบท จุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถของเด็กในการหาความหมายคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายจากตำรางานเขียน ปัจจัยดังกล่าว ได้แก่ ความยากของคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย และการมีบริบทที่เกี่ยวข้อง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับเกรดหก จากโรงเรียนประจำอำเภอ 3 แห่ง มีจำนวนทั้งสิ้น 139 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบคำศัพท์ที่ไม่มีบริบท และ แบบทดสอบคำศัพท์ที่มีบริบท โดยใช้คำศัพท์จำนวนทั้งสิ้น 44 คำ ผู้วิจัยดำเนินการประเมินผลโดยแบ่งเป็น 2 ครั้ง ดังนี้คือ ครั้งแรกให้กลุ่มตัวอย่างอ่าน อนุচ্ছেต (Paragraph) ที่มีคำศัพท์ระบุไว้เพื่อให้หาความหมายคำศัพท์นั้นโดยไม่มีบริบท ครั้งที่สองให้กลุ่มตัวอย่างประชากรอ่าน อนุচ্ছেตเดิม มีคำศัพท์ทั้งง่ายและยากปะปนกันโดยมีบริบทช่วยชี้แนะอยู่ด้วย ผลการวิจัย พบว่า ประการแรก การหาความหมายคำศัพท์ยากที่มีบริบท มีความยุ่งยากกว่าคำศัพท์ง่าย ประการที่สองคำศัพท์ที่ไม่มีบริบท หรือมีบริบทชี้แนะน้อยเป็นปัญหามากกว่าคำศัพท์ที่มีบริบทเกี่ยวข้องอยู่ด้วย

โกเออร์ส (Goerss. 1993) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาศึกษาการฝึกนักเรียนที่ได้รับการซ่อมเสริมให้ไวต่อการใช้บริบท จุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อช่วยซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความสามารถต่ำให้มีประสิทธิภาพในการใช้บริบท และการหาความหมายคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนแถบชานเมือง ระดับเกรด 5-6 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบคำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 2 ฉบับ กลุ่มตัวอย่างดังกล่าวได้รับการทดสอบก่อนเรียน จากนั้นจึงได้รับการฝึกตัวต่อตัว จำนวน 7 ครั้ง โดยในการฝึก ผู้วิจัยใช้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย ซึ่งมีบริบทประกอบอยู่ 1-3 ประโยค เมื่อได้รับการฝึกครบตามกำหนด จึงทำการประเมินผลจากแบบทดสอบอีกครั้ง ผลการวิจัยพบว่า ตัวอย่างกลุ่มประชากรทั้ง 5 คน มีการพัฒนาที่ดีขึ้น ในการเลือกใช้บริบทเพื่อช่วยในการหาความหมายคำศัพท์

กีฟฟอร์ด (Gifford. 1994) ศึกษาผลของการใช้วิธีสอนแบบตรงโดยใช้ตัวแนะในบริบทที่อ่าน ที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเซาท์อีสต์มิสซูรี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการอ่านในปี ค.ศ. 1992-1993 จำนวน 81 คน ใช้คะแนนการทดสอบ Iowa Silent Reading Test แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีการทดสอบในสัปดาห์ที่ 8 และสัปดาห์ที่ 16 เพื่อทดสอบความคงทนในการจำคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน กลุ่มทดลองลงทะเบียนเรียนรายวิชา ED 092 Vocabulary and Comprehension จำนวน 23 คน ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบตรงโดยใช้ตัวแนะในบริบทที่อ่าน และกลุ่มควบคุมลงทะเบียนเรียนรายวิชา ED 093 Extending Reading Vocabulary and Comprehension จำนวน 46 คน ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ โดยใช้เวลาสอน 8 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนของกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาในกลุ่มทดลองมีความคงทนในการจำคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านดีกว่ากลุ่มควบคุม

เอากาวา (Akagawa. 1996) ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและการเรียนรู้คำศัพท์ ด้วยกลวิธีการให้พื้นความรู้ในเรื่องที่อ่าน และกลวิธีที่สร้างความสนใจวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาว่าการให้พื้นความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และการให้ผู้อ่านสังเกตคำชี้แนะในบทอ่าน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่อ่านและเข้าใจคำศัพท์ ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม และกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม โดยให้กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนโดยการให้พื้นความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ส่วนกลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการสอนโดยวิธีให้ผู้เรียนสังเกตคำชี้แนะในบทอ่าน กลุ่มทดลองทั้งสองได้ทำกิจกรรมก่อนการอ่านเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน หรือใช้กิจกรรมเพื่อชี้แนะให้เกิดความสนใจ ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ เช่น ให้การถามคำถาม และสรุปสิ่งที่อ่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสำหรับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย แบบสอบก่อนเรียน กิจกรรมก่อนการอ่าน ข้อความ

กิจกรรมระลึกเรื่องที่อ่าน แบบสอบถามความเข้าใจในการอ่าน แบบสอบคำศัพท์ แบบสอบหลังเรียน และแบบสอบวัดความคงทนในการเรียน ผู้วิจัยใช้แบบสอบคำศัพท์ทั่ว ๆ ไป ทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ผลการวิจัยที่ได้จากการระลึกเรื่องที่อ่านและแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน พบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยให้พื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม แสดงว่าการให้พื้นฐานความรู้ที่สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านช่วยทำให้ความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น

ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้เลือกยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การวิเคราะห์โครงสร้างคำ (ศรีทิพย์ เบญจมาภ. 2544 : 135-147, 157-162; Keen. 1985 : 11-23; Wiener; & Bazeman. 1988 : 16-18; Wellman. 1992 : 34-35) และการวิเคราะห์บริบท (สุนิจ สุตันทวิบูลย์. 2543 : 5-15; Long; & Richards. 1987 : 315-316; Rubin. 1993 : 253-254; Crawley; & Mountain. 1995 : 83; Gallagher. 1999 : 390-395) โดยได้นำขั้นตอนการนำเสนอแบบอุปมาน (Inductive Procedure) ของ เนชั่น (Richards. 1997 : 142-143; citing Nation. 1990. *Teaching and Learning Vocabulary*; Nation. 2001 : 256-257, 259) ซึ่งเป็นการสังเกตจากระดับคำไปสู่ประโยคและบริบท ผสมผสานกับวิธีวิเคราะห์ส่วนของคำของริชาร์ดส์ (Richards. 1997 : 144) โดยผู้เรียนต้องแบ่งคำออกเพื่อวิเคราะห์ความหมายและหน้าที่ของคำ โดยนำแนวคิดเหล่านี้มาสร้างเป็นแผนการสอน และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนพระหฤทัย-คอนแวนต์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
2. ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
5. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1.1 ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 12 (อ 018) จำนวน 6 ห้องเรียน ประกอบด้วยแผนกวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 2 ห้องเรียน แผนกศิลป์-คำนวณ 1 ห้องเรียน แผนกศิลป์-ภาษาจีน 2 ห้องเรียน และแผนกศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้นรวม 320 คนมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษคล่อง

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 แผนกวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 12 (อ 018) จำนวน 32 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก

2. ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง 13 คาบ ๆ ละ 45 นาที สัปดาห์ละ 1 คาบ เป็นระยะเวลา 13 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการสอน จำนวน 10 แผน
2. แบบทดสอบความสามารถการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทในการอ่าน จำนวน 40 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง
3. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์หลังการทดลอง
4. บันทึกหลังการเรียนของนักเรียน
5. บันทึกการสอนของครู

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอน

1.1 ศึกษายุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และแบบฝึกหัดจากเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (พลชัย วิริยะสมบัติ. 2539 : 102-114; สุนิจ สุตันทวิบูลย์. 2543 : 5-15; ศรีทิพย์ เบญจภา. 2544 : 135-162; Keen. 1985 : 11-23; Long; & Richards. 1987 : 315-316; Wiener; & Bazeman. 1988 : 16-18; Wellman. 1992 : 34-35; Rubin. 1993 : 253-254; Boning. 1995; Crawley; & Mountain. 1995 : 83; Chen; & Fang. 1996; Gallagher. 1999 : 390-395; McCarthy. 1994 : 16-33) เลือกยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการวิเคราะห์โครงสร้างคำและบริบทที่เหมาะสมกับระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 11 ยุทธวิธี

1.2 คัดเลือกบทอ่านที่ใช้ในการสอนอ่านระดับอนุเจต (Paragraph) โดยเนื้อหา มีคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาที่เหมาะสมตามหลักสูตรกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.3 สร้างแผนการสอนการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งรายละเอียดของแผนการสอนมีดังนี้

แผนที่	คาบ	เนื้อหา
1	1-2	ยุทธวิธีการเดาความหมายจากการวิเคราะห์โครงสร้างคำ : การใช้ อุปสรรค (Prefix), ปัจจัย (Suffix), และ รากศัพท์ (Root)
2	3	ยุทธวิธีการเดาความหมายจากการวิเคราะห์โครงสร้างคำ : การใช้คำ ประสม (Compound Word)
3	4-5	ยุทธวิธีการเดาความหมายจากการวิเคราะห์บริบท : การใช้คำจำกัด ความ (Definition Clue) และ การกล่าวซ้ำ (Restatement Clue)

แผนที่	คาบ	เนื้อหา
4	5	ยุทธวิธีการเดาความหมายจากการวิเคราะห์บริบท : การใช้การยกตัวอย่าง (Example)
5	6-7	ยุทธวิธีการเดาความหมายจากการวิเคราะห์บริบท : การใช้การเปรียบเทียบและเปรียบเทียบต่าง (Comparison and Contrast Clue)
6	8-9	ยุทธวิธีการเดาความหมายจากการวิเคราะห์บริบท : การใช้คำตรงข้ามและคำเหมือน (Synonym and Antonym Clue)
7	10	ยุทธวิธีการเดาความหมายจากการวิเคราะห์บริบท : การใช้เหตุ-ผล (Cause-Effect Clue)
8	11	ยุทธวิธีการเดาความหมายจากการวิเคราะห์บริบท : การใช้การวินิจฉัย (Inference Clue)
9	12	แบบฝึกหัดรวม
10	13	แบบฝึกหัดรวม

ทั้งนี้โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการสอนดังต่อไปนี้
ขั้นเสนอ

1. เสนอกรอบแนวคิด (Concept) ของยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากการวิเคราะห์โครงสร้างคำ (Word Part) และการวิเคราะห์บริบท (Context) โดยวิเคราะห์จาก ตัวอย่างบทอ่าน และข้อความ ที่นำมาแสดง

2. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในการใช้ยุทธวิธีที่นำเสนอ

3. สรุปหลักการใช้ยุทธวิธีร่วมกับนักเรียน

ขั้นฝึก/ใช้

1. นักเรียนเป็นคู่/กลุ่มร่วมกันทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกยุทธวิธีที่เรียน และตรวจสอบ/อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นเรียน

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ครูตรวจและให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นรายบุคคล หรือนำมาอภิปรายในชั้นหากพบปัญหาที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจ

3. นักเรียนบันทึกผลการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์

1.4 นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาการสอนวิชาภาษาอังกฤษตรวจ และนำมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุง

2. แบบทดสอบความสามารถการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2538) Assessing Vocabulary (Read. 2000 : 101-110) แล้วประมวลแนวคิด เพื่อนำมาประยุกต์ในการสร้างแบบทดสอบ

2.2 ศึกษาและคัดเลือกเนื้อหาที่มีคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเหมาะสมกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มาสร้างแบบทดสอบประเภท 4 ตัวเลือกเพื่อใช้ทดสอบความสามารถในการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากการวิเคราะห์โครงสร้างคำ (คำอุปสรรค, คำปัจจัย, รากคำ, คำประสม) และจากการวิเคราะห์บริบท (คำจำกัดความ, การกล่าวซ้ำ, การยกตัวอย่าง, การเปรียบเทียบและเปรียบเทียบต่าง, คำตรงข้ามและคำเหมือน, การใช้เหตุ-ผล, และการวินิจฉัย) จำนวน 60 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 60 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญในการสาขาการสอนวิชาภาษาอังกฤษตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้อง และนำมาแก้ไขปรับปรุง

2.4 นำแบบทดสอบความสามารถการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทที่ตรวจแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียน

2.5 นำผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบ หาค่าคุณภาพเครื่องมือ โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR.20) ที่มีค่าความเชื่อมั่น มากกว่า 0.7 จากนั้นนำแบบทดสอบทั้งฉบับมาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.3-0.8 และค่าอำนาจจำแนก มากกว่า 0.3 เลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ 40 ข้อ เป็นแบบทดสอบความสามารถการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทสำหรับใช้ก่อนและหลังการเรียน แสดงรายข้อแยกตามยุทธวิธีดังนี้

การวิเคราะห์โครงสร้างคำ ข้อที่ 7, 12, 13, 20, 23, 24, 29, 30

การวิเคราะห์บริบท

การใช้คำจำกัดความ (Definition) ข้อที่ 1, 11, 21

การกล่าวซ้ำ (Restatement) ข้อที่ 14, 22, 28

การยกตัวอย่าง (Example) ข้อที่ 3, 18, 33, 35

การเปรียบเทียบ (Comparison) ข้อที่ 9, 37, 38, 39

การเปรียบเทียบต่าง (Contrast) ข้อที่ 25, 26, 27, 32

การใช้คำตรงข้าม (Antonym) ข้อที่ 10, 19, 31

การใช้คำเหมือน (Synonym) ข้อที่ 2, 5, 6, 36

การใช้เหตุ-ผล (Cause-Effect) ข้อที่ 8, 15, 16

การวินิจฉัย (Inference) ข้อที่ 4, 17, 34, 40

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ประกอบด้วยข้อความ 20 ข้อ เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับด้วยวิธีของลิเกิร์ต (Rating Scale's Likert) ซึ่งกำหนดน้ำหนักของคะแนนดังนี้ คือ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง, 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย, 3 หมายถึง ไม่มีความเห็น, 4 หมายถึง เห็นด้วย, 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

4. บันทึกหลังการเรียนของนักเรียน

เป็นบันทึกที่นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนหลังจากจบแผนการเรียนแต่ละแผน โดยมีข้อคำถามเป็นแนวทางดังนี้

- 4.1 นักเรียนสามารถใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายมาช่วยในการอ่านหรือไม่ อย่างไร
- 4.2 นักเรียนรู้จักคำศัพท์มากขึ้นหรือไม่ อย่างไร
- 4.3 นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านได้หรือไม่ อย่างไร

5. บันทึกหลังการสอนของครู

เป็นบันทึกที่ครูเขียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนหลังจากจบแผนการเรียนแต่ละแผน โดยมีข้อคำถามเป็นแนวทางดังนี้

- 5.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพหรือไม่
- 5.2 นักเรียนสามารถใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

5. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองแบบ Randomized One - Group Pretest-Posttest Design ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
SR	T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

S	แทน	กลุ่มตัวอย่าง (Sample Group)
R	แทน	การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม (Random Assignment)
T ₁	แทน	การทดสอบก่อนการทดลอง
T ₂	แทน	การทดสอบหลังการทดลอง
X	แทน	การจัดกระทำ Treatment คือ การใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์

5.2 วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

5.2.1 ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบความสามารถการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว

5.2.2 จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์ของการทดลอง และวิธีการประเมินผลการเรียน

5.2.3 ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่าง ตามเนื้อหาและระยะเวลาที่กำหนด โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอน ซึ่งจัดสอนตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น ด้วยยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 10 แผน เป็นเวลา 13 สัปดาห์ ๆ ละ 1 คาบ

5.2.4 ครูและนักเรียนกลุ่มทดลองจดบันทึกหลังการเรียนการสอน เมื่อจบแต่ละแผนการสอน

5.2.5 หลังจากที่ได้ดำเนินการสอนครบ 10 แผนแล้ว นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบความสามารถการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท โดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกันกับที่ใช้สอบก่อนเรียน

5.2.6 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษภายหลังจบการเรียนการสอน

5.2.7 ตรวจให้คะแนนการทำแบบทดสอบแล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมประมวลผลสำเร็จรูป

5.2.8 ตรวจและนำคะแนนแบบสอบถามมาเฉลี่ยเพื่อหาข้อสรุป

5.2.9 รวบรวมประเด็นสำคัญบันทึกหลังการเรียนของนักเรียน และของครูผู้สอน

5.2.10 สรุปและอภิปรายผลการทดลอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

6.1.1 เปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการฝึกใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test แบบ Dependent

6.1.2 หาคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามความคิดเห็นหลังการทดลอง

6.1.3 รวบรวมประเด็นสำคัญของแบบบันทึกหลังการเรียนการสอนของนักเรียนและครู มาสรุปเป็นความเรียง

6.1.4 นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาสรุปเพื่อหาความสอดคล้อง

6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.2.2 ค่าร้อยละ

6.2.3 สถิติ t-test แบบ Dependent

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษา ผลการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 แผนกวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนพระฤทัยคอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 32 คน ซึ่งผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบความสามารถการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากบันทึกหลังการเรียนของนักเรียน
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนของครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบความสามารถเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท

เพื่อหาความแตกต่างทางสถิติของคะแนนความสามารถในการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยนำคะแนนมาเปรียบเทียบโดยใช้สูตร t-test for Dependent Samples ได้ผลปรากฏดังตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 เปรียบเทียบการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง

ความสามารถการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	ค่าแปรปรวน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ t
ก่อนการทดลอง	20.63	7.595	10.743**
หลังการทดลอง	30.72	11.155	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 แสดงว่า ผลการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดย ใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ทำการวัดความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการทดลอง โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจำนวน 20 ข้อซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การแปลผล ดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
คะแนนเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง เห็นด้วย
คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง ไม่มีความเห็น
คะแนนเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง ไม่เห็นด้วย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543 : 107 – 108)

ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 แสดงผลความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น	
		ค่าเฉลี่ย	แปลผล
1	กิจกรรมการเรียนที่ครูนำเสนอและคำสั่งมีความชัดเจนทุกขั้นตอน	4.031	เห็นด้วย
2	กิจกรรมการเรียนตามยุทธวิธีส่งเสริมให้ข้าพเจ้าเดาความหมายคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น	4.187	เห็นด้วย
3	กิจกรรมการเรียนตามยุทธวิธีสอดคล้องกับความต้องการของข้าพเจ้า	4.4	เห็นด้วย
4	กิจกรรมการเรียนตามยุทธวิธีทำให้ข้าพเจ้าเกิดความภูมิใจในตนเอง	3.843	เห็นด้วย

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น	
		ค่าเฉลี่ย	แปลผล
5	การใช้ยุทธวิธีทำให้ข้าพเจ้าคุ้นเคยกับตัวชี้แนะบริบทได้ดี	3.968	เห็นด้วย
6	ข้าพเจ้าได้ฝึกทบทวนการใช้ยุทธวิธีตามแบบฝึกหัดที่ครูได้มอบหมายให้อย่างสม่ำเสมอ	3.312	ไม่มีความเห็น
7	ข้าพเจ้าเลือกใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องมากขึ้น	4.468	เห็นด้วย
8	ข้าพเจ้าใช้เวลาในการเดาความหมายคำศัพท์ได้เร็วขึ้น	4.25	เห็นด้วย
9	ข้าพเจ้ามั่นใจว่ารู้จักคำศัพท์มากขึ้น	4.468	เห็นด้วย
10	ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาการอ่านได้ดีขึ้น	4	เห็นด้วย
11	ข้าพเจ้าเห็นว่าการอ่านและคำศัพท์เป็นส่วนสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	4.281	เห็นด้วย
12	ข้าพเจ้ามีทักษะการอ่านด้านอื่น ๆ ดีขึ้นด้วย	3.65	เห็นด้วย
13	ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่ปรากฏอยู่ตามที่สาธารณะ	3.718	เห็นด้วย
14	ข้าพเจ้าสามารถใช้ยุทธวิธีเดาความหมายคำศัพท์ทำให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น	4.9	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
15	การเรียนรู้ตามยุทธวิธีทำให้ข้าพเจ้าใช้เวลาในการค้นคว้านอกเวลาเรียนมากขึ้น	3.031	ไม่มีความเห็น
16	ข้าพเจ้าใช้พจนานุกรมเพื่อค้นคำศัพท์ยากๆ น้อยลง	4.125	เห็นด้วย
17	ข้าพเจ้าเกิดการกระตุ้นทางความคิดจากการอ่านตลอดเวลา เพราะข้าพเจ้าสามารถวิเคราะห์บริบทได้	3.937	เห็นด้วย
18	การให้ความร่วมมือกับครูในชั้นเรียนทำให้ข้าพเจ้าได้พัฒนาภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.125	เห็นด้วย
19	การใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ทำให้ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ	3.375	ไม่มีความเห็น
20	ยุทธวิธีที่ข้าพเจ้าได้เรียนรู้นี้เป็นประโยชน์มากต่อไปในอนาคต	4.406	เห็นด้วย
	รวมค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามความคิดเห็น	4.023	เห็นด้วย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความเห็นที่ดีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เมื่อเฉลี่ยคะแนนในแบบสอบถามทั้งหมดแล้ว มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 อยู่ในระดับเห็นด้วย หมายถึงนักเรียนเห็นยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่ามีประโยชน์ และทำให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น

3. บันทึกหลังการเรียนของนักเรียน

บันทึกหลังการเรียนของนักเรียนเป็นคำถามปลายเปิด 3 ข้อ โดยมีแนวทางในการแสดงความคิดเห็นดังนี้

3.1 นักเรียนสามารถใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายมาช่วยในการอ่านหรือไม่ เพราะเหตุใด

3.2 นักเรียนรู้จักคำศัพท์มากขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

3.3 นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

ผู้วิจัยนำข้อมูลในการแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการเรียนของนักเรียนจำนวน 32 คน ที่บันทึกไว้หลังการเรียนจำนวน 10 แผนการเรียนมาวิเคราะห์ และแสดงเป็นความถี่ได้ดังนี้

แผนการเรียนที่ 1 การใช้คำอุปสรรค ปัจจัย และรากศัพท์

- นักเรียนสามารถใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์คิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล	เป็นยุทธวิธีที่สังเกตง่าย	คิดเป็นร้อยละ 100
	แยกโครงสร้างคำได้	คิดเป็นร้อยละ 56.25

- นักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล	ศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียน	คิดเป็นร้อยละ 93.75
	สามารถรู้หน้าที่คำด้วย	คิดเป็นร้อยละ 53.13
	ทำให้ทราบความหมายของคำศัพท์	คิดเป็นร้อยละ 68.75
	ซึ่งมีหลายความหมาย	

- นักเรียนพัฒนาการอ่านคิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล	ทราบคำศัพท์เพิ่มขึ้น	คิดเป็นร้อยละ 100
--------	----------------------	-------------------

แผนการเรียนที่ 2 การใช้คำประสม

- นักเรียนสามารถใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์คิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล	นำยุทธวิธีมาใช้ได้ง่าย	คิดเป็นร้อยละ 78.13
	เดาความหมายได้	คิดเป็นร้อยละ 65.42

- นักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล แยกคำประสมได้ คิดเป็นร้อยละ 97.34

- นักเรียนพัฒนาการอ่านคิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล ฝึกจากใบงาน คิดเป็นร้อยละ 93.75

แผนการเรียนรู้ที่ 3 การใช้คำจำกัดความ และการกล่าวซ้ำ

- นักเรียนสามารถใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์คิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล เป็นยุทธวิธีที่สังเกตง่าย คิดเป็นร้อยละ 100

มีตัวชี้แนะชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100

- นักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล ฝึกจากใบงาน คิดเป็นร้อยละ 56.25

การเดาทำให้ทราบความหมาย คิดเป็นร้อยละ 92.65

- นักเรียนพัฒนาการอ่านคิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล อ่านบทอ่านได้เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 75

เกิดความมั่นใจในการเดา คิดเป็นร้อยละ 84.38

แผนการเรียนรู้ที่ 4 การใช้การยกตัวอย่าง

- นักเรียนสามารถใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์คิดเป็นร้อยละ 93.75

เหตุผล ตัวชี้แนะมีความชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 93.75

มีความซับซ้อนของประโยค คิดเป็นร้อยละ 37.5

- นักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 84.38

เหตุผล มีคำศัพท์ที่แสดงในใบงานหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 95.22

ใช้พจนานุกรมตรวจสอบความหมาย คิดเป็นร้อยละ 31.25

- นักเรียนพัฒนาการอ่านคิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล ใช้พจนานุกรมน้อยลงเมื่ออ่าน คิดเป็นร้อยละ 68.75

แผนการเรียนรู้ที่ 5 การใช้การเปรียบเทียบและเปรียบเทียบต่าง

- นักเรียนสามารถใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์คิดเป็นร้อยละ 90.63

เหตุผล สามารถใช้ตัวชี้แนะได้ คิดเป็นร้อยละ 89.59

ศึกษาตัวชี้แนะเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 34.38

ทำให้ได้ไวยากรณ์เพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 81.25

- นักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 90.22

เหตุผล ทราบความหมายชัดเจนและคล้อยตาม คิดเป็นร้อยละ 80.00

ทราบความหมายจากการเดา คิดเป็นร้อยละ 89.22

- นักเรียนพัฒนาการอ่านคิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล อ่านบทอ่านเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 95.26

แผนการเรียนรู้ที่ 6 การใช้คำตรงข้ามและคำเหมือน

- นักเรียนสามารถใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์คิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล ใช้ตัวชี้แนะได้ คิดเป็นร้อยละ 100

- นักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 88.56

เหตุผล ทราบความหมายขัดแย้งและคล้ายตาม คิดเป็นร้อยละ 87.95

ทราบความหมายจากการเดา คิดเป็นร้อยละ 64.23

- นักเรียนพัฒนาการอ่านคิดเป็นร้อยละ 98.59

เหตุผล เข้าใจบริบทได้ คิดเป็นร้อยละ 98.59

แผนการเรียนรู้ที่ 7 การใช้เหตุ-ผล

- นักเรียนสามารถใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์คิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล ตัวชี้แนะมีความชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่มีความซับซ้อนของประโยค คิดเป็นร้อยละ 42.62

- นักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 82.56

เหตุผล ใช้พจนานุกรมน้อยลง คิดเป็นร้อยละ 59.38

เดาความหมายได้ คิดเป็นร้อยละ 89.68

- นักเรียนพัฒนาการอ่านคิดเป็นร้อยละ 87.50

เหตุผล มีการสื่อความหมายชัดเจนในบริบท คิดเป็นร้อยละ 87.5

แผนการเรียนรู้ที่ 8 การใช้การวินิจฉัย

- นักเรียนสามารถใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์คิดเป็นร้อยละ 81.25

เหตุผล จับใจความได้ คิดเป็นร้อยละ 92.34

บริบทไม่ยากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 68.93

เดาได้ใกล้เคียง คิดเป็นร้อยละ 87.50

- นักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 80.56

เหตุผล ใช้พจนานุกรมตรวจสอบความหมาย คิดเป็นร้อยละ 87.50

มีคำศัพท์ใหม่ในใบงาน คิดเป็นร้อยละ 80.25

- นักเรียนพัฒนาการอ่านคิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล อ่านเร็วขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100
 จับใจความได้ คิดเป็นร้อยละ 88.32

แผนการเรียนรู้ที่ 9-10 แบบฝึกหัดรวม

- นักเรียนสามารถใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์คิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล ใช้หลายยุทธวิธีในการเดา คิดเป็นร้อยละ 86.21

- นักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล การเดาทำให้ทราบความหมาย คิดเป็นร้อยละ 82.93

ตอบคำถามได้ คิดเป็นร้อยละ 94.89

- นักเรียนพัฒนาการอ่านคิดเป็นร้อยละ 100

เหตุผล ใช้พจนานุกรมน้อยลงเมื่ออ่าน คิดเป็นร้อยละ 95.21

4. บันทึกหลังการสอนของครู

ผู้วิจัยได้สังเกตการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองและบันทึกไว้หลังการเรียนตามแผนการสอน 10 แผน โดยนำเสนอไว้ในตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 สรุปบันทึกหลังการสอนของครู

ยุทธวิธี	บันทึกหลังการสอน
การวิเคราะห์โครงสร้างคำ (คำอุปสรรค, คำปัจจัย, รากศัพท์, คำประสม)	<u>การวิเคราะห์คำอุปสรรค คำปัจจัย รากศัพท์</u> 1. ข้อสังเกตในระหว่างการเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้โครงสร้างของคำ ในการจำคำอุปสรรค คำปัจจัย รากคำ และมีความพยายามที่จะเดาความหมายคำศัพท์โดยอาศัยการวิเคราะห์โครงสร้างคำให้ได้ มีความร่วมมือดีในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และเริ่มตั้งใจมากขึ้น 2. ข้อสังเกตในระหว่างการทำแบบฝึกหัด นักเรียนในกลุ่มช่วยกันหาความหมายได้ดี และให้ความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง มีส่วนน้อยจะดูคำตอบจากเอกสารประกอบการเรียน

ตาราง 4 (ต่อ)

ยุทธวิธี	บันทึกหลังการสอน
	<u>การวิเคราะห์คำประสม</u> 1. ข้อสังเกตในระหว่างการเรียนรู้ นักเรียนให้ความสนใจกับการประสมคำที่ครูนำเสนอ และให้ความร่วมมือดีในการคิดคำศัพท์ หรือหาคำศัพท์ใหม่ ๆ เพื่อประสมคำ 2. ข้อสังเกตในระหว่างการทำแบบฝึกหัด นักเรียนพยายามเดาความหมายและทำแบบฝึกหัดที่ครูเตรียมให้อย่างตั้งใจ มีการถกเถียง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่ม ส่วนใหญ่จะทำแบบฝึกหัดถูกทุกข้อ
การวิเคราะห์บริบท (คำจำกัดความ, การกล่าวซ้ำ, การยกตัวอย่าง, การเปรียบเทียบและเปรียบเทียบต่าง, คำเหมือนและคำตรงข้าม, การใช้เหตุและผล, การวินิจฉัย)	<u>การวิเคราะห์บริบทโดยคำจำกัดความและการกล่าวซ้ำ</u> 1. ข้อสังเกตในระหว่างการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์บริบทโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมาย คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้คำจำกัดความและการกล่าวซ้ำ ไม่ปรากฏว่านักเรียนมีปัญหาในการยุทธวิธีทั้ง 2 เพราะประโยคและตัวชี้แนะที่ครูเสนอค่อนข้างชัดเจน เนื่องจากมีตัวชี้แนะไม่กี่คำ นักเรียนสามารถตอบคำถามของครู 2. ข้อสังเกตในระหว่างการทำแบบฝึกหัด นักเรียนแต่ละคนตั้งใจทำแบบฝึกหัด นักเรียนส่วนใหญ่ตอบได้ถูกต้องและใกล้เคียง โดยครูไม่อนุญาตให้ตรวจคำตอบก่อนการเดา และนักเรียนส่งการบ้านทุกคน <u>การวิเคราะห์บริบทโดยการยกตัวอย่าง</u> 1. ข้อสังเกตในระหว่างการเรียนรู้ นักเรียนสามารถตอบคำถามครูได้ในชั้นเสนอ สามารถบอกวลี กลุ่มคำที่อยู่ในส่วนของการยกตัวอย่างได้

ตาราง 4 (ต่อ)

ยุทธวิธี	บันทึกหลังการสอน
	2. ข้อสังเกตในระหว่างการทำแบบฝึกหัด มีแบบฝึกหัดบางข้อที่นักเรียนอ่อนไม่สามารถทำได้ เนื่องจากไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน แต่ต้องใช้การสังเกต มีการร่วมมือกันระหว่างเพื่อนในกลุ่มเป็นอย่างดี <u>การวิเคราะห์บริบทโดยการเปรียบเทียบและเปรียบเทียบต่าง</u> 1. ข้อสังเกตในระหว่างการเรียนรู้ นักเรียนค่อนข้างสับสนกับตัวบ่งชี้หรือตัวชี้แนะใน ยุทธวิธีนี้เนื่องจากครูได้เสนอตัวบ่งชี้หรือตัวชี้แนะหลาย คำในชั้นเสนอ แต่เมื่อมีบริบทประกอบขึ้นเป็นหลาย ประโยคทำให้นักเรียนเข้าใจได้ดีขึ้น 2. ข้อสังเกตในระหว่างการทำแบบฝึกหัด เมื่อทำแบบฝึกหัดแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความหมาย ของคำที่ไม่รู้จักได้ และเริ่มคุ้นเคยกับการใช้ยุทธวิธีนี้ <u>การวิเคราะห์บริบทโดยใช้คำเหมือนและคำตรงข้าม</u> 1. ข้อสังเกตในระหว่างการเรียนรู้ ยุทธวิธีนี้มีหลักการเดาความหมายคำศัพท์คล้ายกับ ยุทธวิธีเปรียบเทียบและเปรียบเทียบต่างที่นักเรียนเรียน มาแล้วเมื่อแผนการเรียนรู้ที่แล้ว จึงทำให้นักเรียน ตอบ คำถามได้ 2. ข้อสังเกตในระหว่างการทำแบบฝึกหัด นักเรียนทุกคนมีความตั้งใจในการทำแบบฝึกหัด และใช้ ยุทธวิธีได้คล่อง แต่เนื่องจากเวลาที่เหลือมีน้อยจึงให้ นักเรียนทำการบ้าน และผลการทำแบบฝึกหัดคือ นักเรียนส่วนใหญ่ตอบถูก <u>การวิเคราะห์โดยใช้เหตุ-ผล</u> 1. ข้อสังเกตในระหว่างการเรียนรู้ นักเรียนใช้ยุทธวิธีนี้ได้ดีเนื่องจากมีตัวบ่งชี้หรือคำชี้แนะ

ตาราง 4 (ต่อ)

ยุทธวิธี	บันทึกหลังการสอน
	ไม่กี่คำจึงสามารถจับใจความได้เร็ว ตอบคำถามได้ และรู้สึกที่นักเรียนมีความคุ้นเคยกับการเดาความหมายด้วยวิธีนี้ก่อนแล้วซึ่งอาจจะเป็นการสอนในชั้นเรียนภาษาอังกฤษทั่ว ๆ ไป ครูจึงได้เสนอตัวบ่งชี้อื่น ๆ เช่น since, in order to, consequently เพิ่มเติม 2. ข้อสังเกตในระหว่างการทำแบบฝึกหัด นักเรียนสามารถรู้ความหมายของวลีที่เป็นเหตุ และวลีที่เป็นผลได้ โดยดูจากตัวชี้แนะที่ครูนำเสนอไปแล้ว <u>การวิเคราะห์บริบทโดยใช้การวินิจฉัย</u> 1. ข้อสังเกตในระหว่างการเรียนรู้ ยุทธวิธีนี้ต้องอาศัยการวิเคราะห์บริบทอื่น ๆ มาช่วยสนับสนุนในการเดาบางครั้งเพราะต้องใช้บริบททั้งหมดนักเรียนจึงต้องมีสมาธิ และคิดตาม อย่างไรก็ตาม ยุทธวิธีนี้เป็นยุทธวิธีสุดท้ายและนักเรียนเคยชินกับการเดาความหมายคำศัพท์ก่อนหน้านี้แล้วจึงทำให้นักเรียนมีความสามารถอยู่บ้างในการตอบคำถามของครู 2. ข้อสังเกตในระหว่างการทำแบบฝึกหัด นักเรียนพยายามเดาความหมายคำศัพท์ โดยมีการปรึกษากันในกลุ่มและสรุปความหมายได้ในที่สุด แม้ว่าบางกลุ่มจะใช้เวลามากกว่าในการทำเสร็จ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษา ผลการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 แผนกวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร

ความมุ่งหมายของการค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาผลการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

สมมติฐาน

การใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามบริบท

การดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ดำเนินการสอนการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 แผนกวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 12 (อ018) จำนวน 32 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก

1. ระยะเวลาในการทดลองดำเนินการทดลอง

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ใช้เวลาทดลองสอน 13 คาบเรียน คาบละ 45 นาที สัปดาห์ละ 1 คาบ เป็นเวลา 13 สัปดาห์

2. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

ผู้วิจัยคัดเลือกบทอ่านที่ใช้ในการสอนอ่านระดับอนุเจต (Paragraph) และแบบฝึกหัดจากเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาที่เหมาะสมกับระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการทดลอง ซึ่งผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาและความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขมาเรียบร้อยแล้ว ดังนี้

3.1 แผนการสอนของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 แผน ซึ่งประกอบด้วยการวิเคราะห์โครงสร้างคำ และการวิเคราะห์บริบท

3.2 แบบทดสอบความสามารถการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ก่อนและหลังการทดลองจำนวน 40 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัย มี 4 ตัวเลือก

3.3 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์หลังการทดลอง เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับด้วยวิธีของลิเกิร์ต (Rating Scale's Likert) จำนวน 20 ข้อ

3.4 บันทึกละเอียดหลังการเรียนของนักเรียนแต่ละแผนการเรียนโดยนักเรียนเป็นผู้บันทึกความเห็นและข้อเสนอแนะ

3.5 บันทึกละเอียดหลังการสอนของครูแต่ละแผนการสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้บันทึกความเห็นและข้อเสนอแนะ

4. วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 เป็นเวลา 13 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบ รวมเวลาสอนทั้งสิ้น 13 คาบ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

4.1 ก่อนการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนแผนกวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้อง 1 จำนวน 32 คนเป็นกลุ่มตัวอย่าง จากทั้งหมด 6 ห้องเรียน จำนวน 320 คน

4.2 ทำการทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบความสามารถการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท

4.3 จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับกลุ่มตัวอย่างถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์ของการทดลอง และวิธีการประเมินผลการเรียน

4.4 ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่าง ตามเนื้อหาและระยะเวลาที่กำหนด โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น

4.5 ผู้วิจัยและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเขียนบันทึกละเอียดหลังการเรียนการสอน เมื่อจบแต่ละแผนการสอน

4.6 หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบความสามารถการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท โดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกันกับที่ใช้สอบก่อนเรียน

4.7 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษภายหลังจบการทดลอง

4.8 ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนการทำแบบทดสอบของนักเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

4.9 ผู้วิจัยรวบรวมประเด็นสำคัญบันทึกหลังการเรียนของนักเรียน และของครูผู้สอน

4.10 วิเคราะห์ สรุปและอภิปรายผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการฝึกใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test แบบ Dependent
2. หาคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามความคิดเห็นหลังการทดลอง
3. รวบรวมประเด็นสำคัญของแบบบันทึกหลังการเรียนการสอนของนักเรียน และ ครู มาสรุปเป็นความเรียง
4. นำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบความสามารถการเดาความหมายคำศัพท์ แบบสอบถามความคิดเห็น บันทึกหลังการเรียนของนักเรียน บันทึกหลังการสอนของครู ทั้งหมดมาหาความสอดคล้อง และสรุปผล

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าผลของการนำเสนอครั้งนี้ จะเป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการนำยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาใช้ให้มีประสิทธิภาพ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ที่ได้รับการสอนการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีความสามารถเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ มีความพึงพอใจต่อการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

อภิปรายผล

ผลของการศึกษาค้างนี้ เป็นการศึกษามผลการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระฤทธิยคอนแวนต์ สามารถอภิปรายผลตามลำดับของจุดมุ่งหมายได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระฤทธิยคอนแวนต์ที่ได้รับการสอนการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้ยุทธวิธีในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจจะเป็นผลสืบเนื่องจากปัจจัยดังต่อไปนี้

1.1 ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ที่นำมาใช้สอนมีความหลากหลาย ทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างคำ และการวิเคราะห์บริบท ทำให้นักเรียนสามารถนำ ยุทธวิธีที่ได้ศึกษา และฝึกหัดในห้องเรียนมาใช้ในการคาดเดาความหมายได้ดีขึ้น จากข้อมูลแบบบันทึกหลังการเรียนของนักเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็น นักเรียนระบุว่าทราบคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมาก และเลือกใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าการเรียนวิเคราะห์โครงสร้างคำประกอบด้วย คำปัจจัย คำอุปสรรค รากคำ และคำประสม ทำให้นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ได้ค่อนข้างถูกต้อง และเกิดผลพลอยได้ในการเรียนรู้หน้าที่ของคำ (Part of Speech) อีกทั้งตัวบ่งชี้หรือตัวชี้แนะ (Clue) ที่ครูนำเสนอเป็นแนวทางในการใช้ยุทธวิธีให้ถูกต้อง ช่วยให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับ ยู (Yu, 2001 : Online) ที่ศึกษาการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้บริบท และพบว่าการใช้ตัวบ่งชี้หรือตัวชี้แนะเพื่อให้เกิดแนวทางการเดาความหมายคำศัพท์ในบริบท สามารถช่วยนักเรียนให้เข้าใจบทความและคำศัพท์ยากในบทความนั้น ๆ ได้ จากแบบบันทึกหลังการเรียนของนักเรียนในการทำกิจกรรม นักเรียนส่วนใหญ่สามารถนำเอาตัวบ่งชี้หรือตัวชี้แนะในบริบทมาช่วยในการทำแบบฝึกหัดได้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนทำแบบทดสอบการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท หลังการทดลองของแต่ละยุทธวิธีได้สูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ทุกยุทธวิธี ซึ่งสอดคล้องกับบันทึกหลังการเรียนของนักเรียนว่านักเรียนสามารถนำยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ไปใช้ได้ร้อยละ 96.18 โดยให้เหตุผลว่าเป็นยุทธวิธีที่สังเกตง่าย แยกโครงสร้างคำได้ มีตัวชี้แนะชัดเจนทำให้ทราบความหมายคำศัพท์ได้

1.2 การฝึกฝนที่สอดคล้องกับยุทธวิธีที่เรียนเป็นการเสริมแรงการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ การฝึกหัดใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษในห้องเรียนจากแบบฝึกหัดและใบงานที่ให้ฝึกฝนเพิ่มเติม สอดคล้องกับบทเรียนและมีการผสมผสานยุทธวิธีที่ครูได้นำเสนอไปแล้ว นำมารวมกับยุทธวิธีที่เพิ่งเรียนในแต่ละสัปดาห์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ยุทธวิธีที่เรียนไปแล้วอย่างเต็มที่และคุ้นเคยกับการใช้ยุทธวิธีเช่น ตัวชี้แนะบริบทได้ดี จากข้อมูลในบันทึกการเรียนการ

สอนของครูและนักเรียนพบว่า นักเรียน 85.84% ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง รู้คำศัพท์มากขึ้นจากการทำใบงานเพิ่มเติม ตรงกับ สเคิร์ฟฟิลด์ (Scurfield. 2003 : Online) แนะนำว่า การที่ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนอ่านมากขึ้น และครูฝึกฝนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมบ่อย ๆ ในชั้นเรียนเป็นวิธีที่ดีกว่า เพราะนักเรียนได้คิดและเดาความหมายคำศัพท์อย่างเป็นระบบ และเรียนรู้คำศัพท์ด้วยตนเอง

1.3 นักเรียนเห็นประโยชน์ของยุทธวิธีที่ช่วยเพิ่มทักษะการอ่านบทอ่านให้คล่องแคล่วมากขึ้น เนื่องจากใช้พจนานุกรมหาความหมายคำศัพท์น้อยลง จากแบบบันทึกหลังการเรียนของนักเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน พบว่านักเรียนใช้พจนานุกรมน้อยลง เนื่องจากสามารถเดาคำศัพท์ได้มากขึ้น ซึ่งลดความสับสนในการอ่านได้ สอดคล้องกับบราวน์ (Dycus. 1997 : Online; citing Brown. 1972. *Cognitive Pruning and Second Language Acquisition*. pp. 218-227) ได้กล่าวไว้ในงานวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท โดยเน้นความสำคัญของกระบวนการอ่านแบบล่างขึ้นบน (Bottom-up Process) และงานวิจัยของปัญชรี ทองวิสุทธ์ (2541: 66) ซึ่งศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาโดยมีกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทร่วมอยู่ พบว่าเมื่อผู้เรียนรู้จักสังเกตและเดาข้อความจากบริบทได้แล้ว ก็ไม่ต้องเสียเวลาในการเปิดพจนานุกรมอีก เพราะเป็นการทำให้กระบวนการคิดในการอ่านหยุดชะงักลง ไม่ต่อเนื่องกัน นอกจากนี้จากแบบบันทึกหลังการเรียนระบุว่านักเรียนร้อยละ 87.50 รู้ความหมายคำศัพท์ที่ถูกต้องจากการตรวจสอบคำศัพท์จากพจนานุกรมหลังจากใช้ยุทธวิธีการวิเคราะห์บริบทสอดคล้องกับสุนิจ สุตันทวิบูลย์ (2543 : 19) และ เนชั่น (Nation. 2001 : 256-257) ซึ่งได้เสนอในขั้นตอนสุดท้ายของกลวิธีการสอนการหาความหมายคำศัพท์จากบริบท ให้ตรวจสอบความหมายจากพจนานุกรมว่าที่เดานั้นถูกต้องหรือไม่

ตามบันทึกการสอนของครูพบว่านักเรียนที่มีผลการเรียนสูงส่วนใหญ่จะรู้จักคำศัพท์มากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำจึงใช้ยุทธวิธีได้คล่องกว่า ทำให้ตีความหมายของคำศัพท์ได้เร็วกว่าและเข้าใจมากกว่า เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำซึ่งมีพื้นฐานการอ่านภาษาอังกฤษและการรู้คำศัพท์น้อย ทำให้ไม่สามารถเข้าใจบริบทที่อยู่รอบคำศัพท์ที่ไม่รู้ จากแบบบันทึกหลังการเรียนของนักเรียนพบว่า เมื่อมีการฝึกฝนได้ระยะหนึ่ง นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำก็สามารถเดาคำศัพท์จากบริบทได้ แม้ว่าช้ากว่านักเรียนที่มีผลการเรียนสูง เนื่องจากนักเรียนสามารถจับใจความได้ และบริบทไม่ยากเกินไป ตรงตามที่ โคจิค-ซาโบ และไลท์บาวน์ (Kojic-Sabo; & Lightbown. 1999 : 190-191) เสนอว่า เวลาเป็นปัจจัยหลักที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการเรียนรู้คำศัพท์และเพิ่มศักยภาพของภาษาอังกฤษทั้งหมดอย่างมาก และบันทึกของครูผู้สอนจากตอนต้นถึงในท้ายสุดว่านักเรียนสามารถพัฒนาการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ด้วยการนำยุทธวิธีมาใช้ในบทอ่าน

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนแสดงความคิดเห็นในทางบวกต่อการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่าช่วยทำให้สามารถเดาความหมายของคำศัพท์ได้ ซึ่งส่งผลให้เกิดพัฒนาการในการอ่าน อีกทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ทุกคนเรียนร่วมกัน เอื้อให้นักเรียนสามารถใช้ยุทธวิธีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นผลสืบเนื่องมาจาก

2.1 การสามารถใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์เป็นแรงจูงใจในการอ่านส่งผลให้เกิดความพึงพอใจ จากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนระบุว่าการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องทำให้ได้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง นับเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเดาคำศัพท์ซึ่งเป็นส่วนสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็น ยังพบว่านักเรียนเห็นว่าการรู้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่ปรากฏอยู่ตามที่สาธารณะ และเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในอนาคต ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งพาตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (กรมวิชาการ. 2544 : 2)

2.2 นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมซึ่งเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน เนื่องจากผู้สอนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมคู่และกลุ่ม จากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษพบว่า กิจกรรมการเรียนสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สอดคล้องกับแบบบันทึกหลังการสอนของครูพบว่านักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม มีการเกื้อกูลกัน และช่วยเหลือกันในกลุ่ม ทำให้เกิดความสัมพันธระหว่างสมาชิกในกลุ่มเป็นอย่างดี นอกจากนี้แบบสอบถามความคิดเห็นพบว่านักเรียนมีความภูมิใจในตนเองจากกิจกรรมการเรียน ซึ่งตรงกับข้อเสนอแนะของเรแกน (Regan. 2003 : Online) ในการสอนการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทว่า การจัดให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่หรือกลุ่มเล็ก ๆ มีโอกาสทำให้นักเรียนที่ไม่กล้าแสดงออก (Passive Learner) มาทำกิจกรรมร่วมกัน และนักเรียนก็อาจจะได้คำตอบถูกโดยไม่รู้ตัว เมื่อนักเรียนตอบถูก นักเรียนจะรู้สึกดีใจ พัฒนาความไว้วางใจตนเอง แม้อยู่ในสถานการณ์ใดก็สามารถเดาความหมายคำศัพท์อย่างมีหลักการและใช้ในชีวิตรประจำวันได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งเพชร ป้องแก้ว (2545 : 63) ซึ่งศึกษาความสามารถในการอ่านและแรงจูงใจภาษาอังกฤษโดยกระบวนการเรียนรู้แบบอภิปัญญาโดยใช้ผังโยงความสัมพันธ์ความหมาย พบว่าการอภิปรายในและระหว่างกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความเห็นและยอมรับซึ่งกันและกัน ทำให้รู้สึกว่าเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ เกิดความคิดที่จะ

สามารถแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้สอนได้นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้และคำสั่งที่มีความชัดเจนทุกขั้นตอน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และความราบรื่นในการทำกิจกรรม

อย่างไรก็ตามจากการสังเกตของครู ยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่ได้ทบทวนภายหลังการเรียนรู้หรือทำแบบฝึกหัดที่เป็นการบ้าน จึงทำให้นักเรียนบางคนไม่ค่อยได้ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มหาคำตอบอย่างเต็มที่ ครูจึงแต่งตั้งนักเรียนคนดังกล่าวให้เป็นผู้ตรวจคำตอบโดยเปิดพจนานุกรมให้สมาชิกในกลุ่ม หรือคู่ของตนเองเมื่อได้คำตอบจากการเดาความหมายคำศัพท์แล้ว ทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงานกลุ่มมากขึ้น และมีความเท่าเทียมในการทำงานร่วมกัน

จากการศึกษาผลการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์มีความสามารถในการใช้ยุทธวิธีในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้น สามารถสรุปปัจจัยที่ส่งผลดังกล่าวได้แก่ ความหลากหลายของยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ การฝึกฝนที่สอดคล้องกับการเรียนและการฝึกเพิ่มเติมเพื่อเสริมแรงการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ ซึ่งนำไปสู่ทักษะการอ่านเร็ว และลดการใช้พจนานุกรมในการค้นหาคำศัพท์ อีกทั้งพบว่านักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านมากขึ้น จากผลการวิจัยผู้วิจัยเห็นว่ายุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์เป็นเทคนิคการเรียนรู้วิธีหนึ่ง (Learning Strategy) ที่ครูควรจะนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่าน เพื่อเป็นฐานความรู้ให้นักเรียนได้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านบทอ่านให้เข้าใจความหมาย และเกิดการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากงานวิจัยในการจัดการเรียนการสอน

1.1 นักเรียนส่วนใหญ่ชอบทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจผู้สอนจึงควรใช้ กิจกรรมการอ่านแบบร่วมมือ (Cooperative Learning Activity) เช่น Jigsaw Activity เป็นเทคนิคการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกลุ่มประมาณ 4-6คน มีความรู้ต่างระดับกัน สมาชิกแต่ละคนจะไปเรียนร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่นๆ (ซึ่งจะเรียกว่า Expert Group) ในหัวข้อที่แตกต่างกัน เมื่อศึกษาจนชำนาญแล้ว จะกลับเข้ากลุ่มพื้นฐานเดิม และนำเสนอสิ่งที่ตนรู้ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง จนมีความรู้เท่าเทียมกัน

1.2 ควรเพิ่มเติมกิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre Reading) กิจกรรมหลังการอ่าน (Post Reading) ในแผนการสอน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้เกิดความต้องการอ่าน

1.3 การเลือกบทอ่านที่เป็นเอกสารจริงบางครั้งไม่สามารถหลีกเลี่ยงคำศัพท์ยากที่เกินระดับของผู้เรียนได้ ผู้สอนจึงควรสอนความหมายคำศัพท์ยากบางคำที่วิเคราะห์แล้วว่าเกินระดับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจะมีการวิจัยยุทธวิธีในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทอ่านที่เป็นเอกสารจริง (Authentic Material) เช่น ข่าวสาร ประกาศ การ์ตูน และอื่นๆ

2.2 ควรจะมีการศึกษายุทธวิธีในการเดาความหมายคำศัพท์ในระดับชั้นอื่นๆ

บรรณานุกรม

๑. ๕-๖ ๗. ๘-๙

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมฯ.
- กิ่งเพชร ป้องแก้ว. (2545). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบอภิปัญญา โดยการใช้ผังโยงความสัมพันธ์ความหมายกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ครองแผน ไชยธนะสาร. (2530). เคล็ดลับวิธีสร้าง : อ่านดี อ่านเร็ว. กรุงเทพฯ: เดลฟี
- ชิมมี อุปรา. (2541). การวิเคราะห์คำศัพท์และขอบข่ายความหมายที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- นันทิยา แสงสิน. (2527). การสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประมาณ ทรัพย์ผดุงชนม์. (2543). การเดาคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบททางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. ปรินิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปัญชี ทองวิสุทธิ. (2541). การเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษากับการสอนตามคู่มือครู. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรพิมล สุขะวาที. (2537). การใช้บริบทเพื่อหานัยของคำ. ใน แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. สุมิตรรา อังวัฒนกุล. หน้า 64-65. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พลชัย วิริยะสมบัติ. (2539). การวิเคราะห์กลวิธีในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. (มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พัชรี เล้งมณี. (2543). การศึกษาความรู้คำศัพท์หลากหลายความหมายในบริบททั่วไปและบริบททางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษา ชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. ปรินิพนธ์

นิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. (ภาษาศาสตรประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

ไพรัช ไทยวัฒนา. (2540). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะการหาความหมายของ คำศัพท์จากการวิเคราะห์โครงสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน ศรีบุญยานนท์ จังหวัดนนทบุรี. ปรินิพนธ์เทคโนโลยีการศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

มนิรัตน์ สุริยมณี. (2537). การสอนกลวิธีในการอ่าน ตามการประเมินตนเองของอาจารย์ ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ปรินิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มาริสลา สิงห์พันธ์. (2540). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการฝึกเดาคำศัพท์โดยใช้หน่วยคำเดิม เพื่อ ช่วยนักเรียนในการหาความหมาย. ปรินิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. (ภาษาศาสตร ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

เรวดี หิรัญ. (2537). สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ. ใน แนวคิดและเทคนิควิธีการ สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. สุมิตรา อังวัฒนกุล. หน้า 149. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เรืองสุข จัตรปการ; และอัญชลี พงศ์พันธ์. (2533). เทคนิคการเดาศัพท์อย่างง่าย. กรุงเทพฯ: ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.

ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

_____. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วิชัย สายคำอิน. (2541). การใช้เกมที่มีผลต่อการเรียนรู้และความคงทนในการจำความหมายคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (เทคโนโลยีการศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

ศรีทิพย์ เบญจาภา, ผู้รวบรวม. (2544). พจนานุกรมรากศัพท์คำเสริมหน้าและคำเสริมท้าย. กรุงเทพฯ: บันลือกิจ.

สรวงสุดา สมสกุล. (2535). การวิเคราะห์ศัพท์. กรุงเทพฯ: ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.

สุนิจ สุตันทวิบูลย์. (2543). อ่านอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล. กรุงเทพฯ: คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

สมสวรรณค์ พันธุ์เทพ. (2540). การนำวิธีสอนแบบมุ่งประสิทธิผลไปใช้เพื่อเพิ่มพูนความสามารถความ คงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ

บรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ปรินูณานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
ถ่ายเอกสาร.

สมุทร เชนเชาวนิช. (2540). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เสียม ไตรรัตน์. (2527). พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : แผนกบริการกลาง
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อรุณี วิริยะจิตรา; และคณะ. (2532). การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ:
อักษรเจริญทัศน์.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2539). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัญทิการ์ โรงสะอาด; และสุทิน พูลสวัสดิ์. (2537). ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษปริญญาโท.
กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินติ้ง.

Akagawa, Yukie. (1996, March). The Effects of Background Knowledge and Careful
Attention on Reading Comprehension and Vocabulary Acquisition. *Dissertation
Abstracts International*.

Bensoussan, M.; & Laufer, B. (1984). Lexical Guessing in Context in EFL Reading
Comprehension. *Journal of Research in Reading*. 7, 15-32.

Boning, Richard A. (1995). *Cloze Connections F*. Singapore: McGraw-Hill.

Brown, Ronald Lee. (1990, March). Developing the English Reading Competence of ESL
Students. Papers presented at *IDAC Seminar : Reading Development in Asia*.
Bangkok.

Burmeister, Lou E. (1975). *Words-From Prints to Meaning*. Phillipines: Addison-Wesley

Chen, Intellman; & Fang Christina. (1996). *Active Reading III*. 2 ed. Taiwan: McGraw-Hill.

Clarke, D.F.; & Nation, I.S.P. (1980). Guessing the Meaning of Words from Context:
Strategy and Techniques. *System*. 8(3) : 211-217.

Crawley, Sharon J.; & Mountain, Lee. (1995). *Strategies for Guiding Content Reading*. 2
ed. Massachusetts: A Simon & Schuster.

Cross, David. (1992). *A Practical Handbook of Language Teaching*. Prentice-Hall
International.

- Dacanay, Fe R.; & Donald, Bowen J. (1963). *Techniques and Procedures in Second Language Teaching*. Quezon City: Phoenix.
- Dale, Edgar. (1978). *Technique of Teaching Vocabulary*. Field Educational Publications.
- Deighton, Lee C. (1973). *Vocabulary Development*. New York: Macmillan.
- Dycus, David. (1997 1/2 September). Guessing Word Meaning from Context: Should we Encourage it? *Literacy Across Cultures*. (Online). Available: <http://www2.aasa.ac.jp/~dcdycus/LAC97/guessing.htm>. Retrieved July 9, 2004.
- Ellis, Rod; & Tomlinson, Brian. (1986). *Teaching Secondary English*. London: Longman.
- Fredrickson, Terry L.; & Leenutaphong, Deborah L. (1994). *Learn English by Fax*. Bangkok: Post Publishing.
- Fredrickson, Terry. (1999, 19 July). Post Tips. (Online). Available: <http://www.bangkokpost.net/education/latest/ptjl1999.htm>. Retrieved January 2, 2004.
- Gallagher, Nancy. (1999). *Key to the TOEFL Test*. New York: Delta System.
- Gifford, Ann Porter. (1994, February). An Investigation of the Effects of Direct Instruction in contextual Clues on Developmental Reading Students' Ability to Increase Vocabulary and Reading Comprehension. *Dissertation Abstracts International*. 54 : 2965.
- Goerss, Betty Phillips. (1993, December). A Study to Train Remedial Elementary Students to Become More Sensitive to Context Clues. *Dissertation Abstracts International*. 54(2) : 104.
- Goodman, Kenneth. (1993). The Reading Process. in *Interactive Approaches to Second Language Reading*. Carrell, Patricia L. 13. 5th ed. New York: Cambridge University Press.
- Gu, Peter Yongqui. (2003 September). Vocabulary Learning in a Second Language: Person, Task, Context and Strategies. *TESL-EJ*. (Online). 7(2). Available: <http://www-writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej26/a4.html>. Retrieved July 8, 2004.
- Hafner, L. E. (1967). Using Context to Determine Meanings in High School and College. *Journal of Reading*. 10 : 491-498.
- Haynes, M. (1984). Patterns and Perils of Guessing in Second Language Reading. *TESOL'83: The Question of Control*. Washington DC: 163-176.

- Herman, P.A.; & Weaver, R. (1988, December). *Contextual Strategies for Learning Word Meanings : Middle Grade Studets Look In, Look Out*. Paper presented at the annual meeting of the National Reading Conference. Tucson. AZ.
- Herman; et al. (1987). Incidental Acquisition of Word Meaning from Expositions with Varied Text Features. *Reading Research Quarterly*. 22 : 263-284.
- Johnson, Dale D.; & Pearson, David P. (1978). *Teaching Reading Vocabulary*. New York: Holt, Rinhart and Winston.
- Keen, Dennis. (1985). *Developing Vocabulary Skills*. Massachusetts: Newbury House.
- Kojic-Sabo, I.; & Lightbown, P. M. (1999). Students' Approaches to Vocabulary Learning and Their Relationship to Success. *The Modern Language Journal*. 83 : 176-192
- Laufer, B.; & Sim, D. D. (1985). Taking the easy way out: non-use and misuse of Clues in EFL reading. *English Teaching Forum*. 23, 7-10, 20.
- Lee, Donald W. (1970). *Harbrace Vocabulary Guide*. Harcourt Brace Jovanovich.
- Levine, Adina; Oded, Brenda; & Statman, Stella. (1988). *Clues to Meaning*. New York: Macmillan.
- Long, Michael H.; & Richards, Jack C. (1987). *Methodology in TESOL*. Singapore: Harper & Row.
- Lougheed, Lin. (1995). *The Prentice Hall Regents Prep Series for the TOEFL Test Vocabulary and Reading Skills Builder*. New Jersey: Prentice Hall.
- McCarthy, Michael; & O'Dell, Felicity. (1994). *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mastering Context Clues*. (2002). (Online) Available: <http://www.allamericaread.org/lessonplan/strategies/vocab/context.htm>. Retrived June 12, 2003.
- Nation, I.S.P. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. Massachusetts: Newbury House.
- _____. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, Paul. (1980). *Strategies of Receptive Vocabulary Learning. Guidelines*. 3(20) : 18-23.
- Nunan, David. (1991). *Language Teaching Methodology*. New York: Prentice Hall.

- Oxford, Rebecca; & Crookall, David. (1989, Winter). Strategies and Learning Strategies. *Modern Language Journal*. 73(4) : 404.
- Paris; et al. (1983). Beyond Decoding : Synthesis of Research on Reading Comprehension. *Educational Leadership*. 41 : 78-81.
- Rajabhat Institute Chiangrai. *Lesson Online*. (Online). Available: <http://learning.ricr.ac.th/Efcass/main.asp>. Retrieved July 15, 2003.
- Read, John. (2000). *Assessing Vocabulary*. New York: Cambridge University Press.
- Regan, Liz. (2003). *Teaching Tips*. (Online). Available: http://www.tefl.net/teacher-training/teaching-tip_06.htm. Retrieved July 9, 2004.
- Richards, Jack C. (1997). *From Reader to Reading Teacher*. New York: Cambridge University Press.
- Rivers, Wilga M.; & Temperley, Mary S. (1977, January). Building and Maintaining on Adequate Vocabulary. *Forum*. 15(1) : 2-7.
- Roth, Audrey; & Camacho, Oliver. (1972). *Word People Use*. Massachusetts: Winthrop.
- Rubin, Dorothy. (1993). *A Practical Approach to Teaching Reading*. 2 ed. Massachusetts: A Simon & Schuster.
- Rubin, Joan. (1979). *Sociolinguistic Aspects of Language Learning and Teaching*. London: Oxford University Press.
- Sakakini, Adel Omar. (1989, March). The Effect of Context Clues and Grammatical Classes on the Ability of Undergraduate International Students to Identify Meaning of Unfamiliar Words in English Texts. *Dissertation Abstracts International*. 49 : 2603.
- Scurfield, Séan. (2003). Give Vocabulary Learning a Chance. *Tesol Spain Newsletter*. (Online). Available: <http://www.tesol-spain.org/newsletter/scurfield.html>. Retrieved July 8, 2004
- SEAMEO Regional Language Centre. (1994). *A Distance Education TEFL Programme : Pilot Material*. Canada: York University English Language.
- Swisher, Karen E. (1989, March). Systematic Vocabulary Instruction through Morphological Analysis with Post Secondary Students. *Dissertation Abstracts International*. 49 : 2541.

- Tonis, Eleanor Wall. (1970). *Teaching Reading to Non-English Speakers*. New York: Collier Macmillan International.
- Trattner, Sharon Kay. (1990, April). The Effect of a Word's Conceptual Difficulty and Amount of Contextual Support on a Child's Ability to Derive the Meaning of the Word from Context. *Dissertation Abstracts International*. 50 : 3197.
- Wallace, Michael J. (1984). *Teching Vocabulary*. London: Heinemann Educational Books.
- Waring, Rob. (2002). *Basic Principles and Practice in Vocabulary Instruction*. (Online). Available: <http://www1.harenet.ne.jp/~waring/vocab/principles/commonsense.htm>. Retrieved September 23, 2004.
- Wellman, Guy. (1992). *Wordbuilder*. Oxford: Heinemann International.
- Wenden, Anita; & Rubin, Joan. (1987). *Learner Strategies in Language Learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Wiener, Harvery S.; & Bazerman, Charles. (1998). *Reading Skills Handbook*. Boston: Houghton Mifflin.
- Yang, Fengning. (1994 September). Context Clues - - A Key to Vocabulary Development. *Forum*. (Online). 32(3) : 39. Available: <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol32/no3/p39.htm>. Retrieved January 29, 2004.
- Yu, Shu Ying. (2001). Acquiring Vocabulary through a Context-based Approach. *Forum*. (Online). 39(1) : 18. Available: <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol39/no1/p18.htm>. Retrieved July 8, 2004.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

- ตารางผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบความสามารถการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท
- ตารางเปรียบเทียบความสามารถในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- ตารางเปรียบเทียบการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจำแนกตามข้อ

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ (Try Out)

ข้อ	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.61	0.53	28	0.30	0.53
2	0.67	0.40	29	0.70	0.60
3	0.65	0.40	30	0.31	0.47
4	0.28	0.47	31	0.54	0.47
5	0.61	0.53	32	0.28	-0.60
6	0.72	0.47	33	0.93	0.07
7	0.46	0.33	34	0.85	0.33
8	0.80	0.33	35	0.30	0.47
9	0.57	0.53	36	0.76	0.53
10	0.81	0.33	37	0.35	0.53
11	0.50	0.47	38	0.46	0.53
12	0.33	0.27	39	0.59	0.60
13	0.50	0.20	40	0.63	0.60
14	0.65	0.20	41	0.39	0.60
15	0.11	0.07	42	0.69	0.53
16	0.61	0.67	43	0.52	0.33
17	0.31	0.87	44	0.06	-0.07
18	0.78	0.53	45	0.22	0.07
19	0.46	0.53	46	0.74	0.53
20	0.70	0.33	47	0.24	0.00
21	0.39	0.40	48	0.69	0.73
22	0.24	0.33	49	0.70	0.67
23	0.65	0.53	50	0.81	0.47
24	0.56	0.80	51	0.65	0.80
25	0.65	0.40	52	0.59	0.67
26	0.46	0.53	53	0.41	0.73
27	0.24	0.07	54	0.28	0.60

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
55	0.43	0.73	58	0.70	0.40
56	0.46	0.80	59	0.50	0.67
57	0.70	0.60	60	0.59	0.33

*จำนวนผู้เข้าสอบ 54 คน

ตาราง 6 เปรียบเทียบความสามารถในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนทดลอง	คะแนนหลังทดลอง	ผลต่าง
1	22	36	14
2	35	40	5
3	22	32	10
4	16	30	14
5	13	32	19
6	14	29	15
7	16	30	14
8	17	23	6
9	18	32	14
10	38	40	2
11	23	32	9
12	21	37	16
13	22	32	10
14	12	35	23
15	19	30	11
16	32	40	8
17	23	35	12
18	8	19	11
19	39	40	1
20	12	17	5
21	27	36	9
22	20	21	1
23	15	27	12
24	11	21	10
25	12	25	13
26	17	26	9
27	17	26	9
28	22	28	6
29	27	34	7
30	30	39	9
31	29	36	7
32	11	23	12

ก่อนทดลองไม่ผ่านเกณฑ์ 50% 16 คน

หลังทดลองไม่ผ่านเกณฑ์ 50% 2 คน

ตาราง 7 เปรียบเทียบความสามารถการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจำแนกตามข้อ

ข้อที่	คะแนนของนักเรียนก่อนการทดลอง	คะแนนของนักเรียนหลังการทดลอง	ผลต่าง
1	21	28	7
2	26	26	0
3	28	24	4
4	24	26	2
5	22	25	3
6	21	19	2
7	22	24	2
8	19	25	6
9	26	24	2
10	18	21	3
11	22	26	4
12	12	28	16
13	13	28	15
14	11	17	6
15	15	25	10
16	18	19	1
17	6	26	20
18	15	25	10
19	12	24	12
20	11	28	17
21	14	25	11
22	14	19	5
23	14	27	13
24	20	20	0
25	14	28	14
26	15	18	3
27	16	29	13
28	18	26	8
29	16	24	8
30	11	26	15
31	14	26	12
32	15	25	10
33	14	25	11
34	16	24	8

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนของนักเรียนก่อนการทดลอง	คะแนนของนักเรียนหลังการทดลอง	ผลต่าง
35	13	25	12
36	19	25	6
37	16	26	10
38	20	24	4
39	17	24	7
40	17	23	6

ภาคผนวก ข.

- แบบทดสอบความสามารถการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท
- แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์

โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 50 นาที

แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

Instructions: 1. Read the following passages and choose the best answer

2. Use the answer sheet provided

.....

A reformer is a person who tries to make conditions better. Dorothea Dix was an important mid-nineteenth-century reformer. In 1841, Dix was asked to teach a class for some prisoners at a house of correction, or prison, in Massachusetts. There, she found that mentally ill people were thrown into cells with prisoners and were locked away in closets or chained to walls without enough food or clothing. She was outraged at this treatment, and she traveled around the country to see how the mentally ill were being treated elsewhere. Finding much of the same kind of treatment, she decided to do something about it.

1. The word "reformer" is closest in meaning to.....

- | | |
|--------------|------------|
| a. developer | b. founder |
| c. builder | d. teacher |

2. A house of correction refers to.....

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| a. a place for reformer | b. a house for priest |
| c. a place for punishment | d. a house of police |

Millions of Americans travel overseas each year. When they come home, they usually have some foreign currency in their wallets – about three dollars' worth, according to one study. The leftover francs and yen and deutschmarks are seldom gathered together, carried to a bank, and exchanged for U.S. money

3. Foreign currency is used.....

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| a. to be in a wallet | b. when carried to a bank |
| c. as money when traveling | d. for Americans traveler |

Hong Kong – Suspicious husbands and wives in western China are rushing to buy a voice-altering device (makes men sound like women and women sound like men). They are the devices to make bogus phone calls to their spouses to see if they are being unfaithful to them by posing as lover. South China Morning Post. DPA

4. Bogus means.....

- | | |
|-------------------|-------------|
| a. not correct | b. not sure |
| c. not pretending | d. not real |

5 What is a "spouse"?

- | | |
|-------------|-----------------------|
| a. a wife | b. a marriage partner |
| c. a couple | d. a caller |

Hong Kong – Surgeons in southern China have found a live 9-cm-long worm inside a man's brain. The 42-year-old man from Guandong province, was being operated on for a brain disorder when the worm was discovered, the South China Morning Post reported.

6 The word "disorder" could best be replaced by.....

- | | |
|----------------|-------------|
| a. maladjust | b. malform |
| c. malfunction | d. maltreat |

7 The word "discover" refers to.....

- | | |
|------------|-----------|
| a. operate | b. come |
| c. find | d. report |

Buffaloes drop dead – many buffaloes have died after being struck by lightning bolts. This is because farmers now put brass bells, a very hard bright yellow metallic bell, around their animals' necks instead of the wooden ones.

8 The lightning bolts can refer to.....

- | | |
|------------------|-----------|
| a. thunder flash | b. blocks |
| c. electricity | d. radar |

Betty's new Brood

A Female Bengal tiger named Betty takes care of her three cubs at Argnetina's Buenos Aries Zoo recently. The infant cubs as her brood that have yet to be named, weighed 1kg. at birth and could weigh around 270 kg. at the age of 15. – Reuters

9. The word "brood" in the news refers to.....

- | | |
|------------|-----------|
| a. family | b. young |
| c. husband | d. mother |

Cup fever can be costly

FOOTBALL fans are spending so much time watch in World Cup matches that productivity has fallen off. The Thai Farmers Research Center (TFRC) found that while the media and the food and drink industry are growing, work efficiency in Bangkok has taken a dive. It estimated that damage to the economy due to workers taking time off to watch TV will be worth 250 million baht, or about 500 baht per person.

10. The word "take a dive" is closet in meaning to.....

- | | |
|----------|-----------|
| a. go up | b. ascend |
| c. drop | d. vault |

KOKOLOGY is a Japanese game designed to decode, or find the meaning, of the secrets in your mind. It was the creation of Professor Isamu Saito, a well-know psychologist at Riso University in Japan.

11. Kokology means.....

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| a. guessing mind game | b. future telling games |
| c. cards game | d. Tarot cards |

12. The word "decode" is closet in meaning to.....

- | | |
|-----------|-------------|
| a. decide | b. define |
| c. decade | d. decrease |

13. The word "psychologist" refers to.....

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| a. the person who studies about stars | b. the subject of science |
| c. the person who studies about mind | d. the subject of human physical |

Sunburn normally occurs to people with fair skin because their skin has less pigment and is sensitive to the sun. The skin turns pink or red if the sunburn is minor. If the sun's rays are strong the skin blisters. The symptoms show up several hours later and the skin becomes painful and itchy and it begins to peel off.

14. The word "pigment" is closet in meaning to.....

- | | |
|-----------|-----------|
| a. pale | b. bleach |
| c. whiten | d. color |

Rowdy driver

Hong Kong – A motorist ran over a teenage schoolgirl and punched her when she complained about his driving, police said recently. The 22-year-old driver struck five teenage schoolgirls when his van mounted the pavement in Hong Kong, police said. When one of the girls complained to him about the standard of his driving, he punched her, complaining to police afterward that the girl had been rude and swore at him. The five girls were taken to a hospital while he driver was arrested for careless driving and assault.

15. The word "complained" is closet in meaning to.....

- | | |
|------------|------------|
| a. crashed | b. blamed |
| c. got | d. praised |

16. The word "arrested" is closet in meaning to.....

- | | |
|--------------|----------------|
| a. delivered | b. compensated |
| c. fined | d. caught |

17. The word "rowdy" means.....

- | | |
|---------------|-----------|
| a. unfriendly | b. mad |
| c. rude | d. polite |

PATTAYA

Pattaya is 147 kilometers southeast of Bangkok, and faces the Gulf of Thailand. Pattaya is Asia's premier beach resort. Theme and amusement parks, offbeat museums and rich botanical gardens offer numerous forms of leisure activities and cultural entertainment for all the family. After dark Pattaya has vibrant nightlife with a variety of restaurants, night clubs, bars, discotheques, cocktail lounges and cabarets.

18. The words "leisure" means

- | | |
|---------------|----------------|
| a. relaxation | b. interesting |
| c. important | d. security |

Products, for example skis, exist in different models. Some are basic, some more sophisticated. The cheapest skis are low-end or bottom-end. The most expensive ones are high-end or top-end products, designed for experienced users.

19. The word "sophisticated" refers to.....

- | | |
|------------|-----------------|
| a. better | b. exciting |
| c. helpful | d. professional |

CHILDREN risk hurting their backs if they carry heavy bags to school, the Health Ministry has warned. Backpack were popular, but many were too big and caused the child to sag to one side or the other. This could cause abnormal muscle and bone development.

20. A backpack refers to.....

- | | |
|-------------------|---------------|
| a. container | b. weapon |
| c. transportation | d. thick file |

A cow gives milk for many months before she has had a baby. Her milk bag is called an udder. It is emptied 2 times a day every day. Milk is taken once in the morning. It is also taken once at night.

21. Udder means.....

- | | |
|------------------|-------------------|
| a. cow juice | b. liver of cow |
| c. kidney of cow | d. mammary of cow |

At first people just went into a lake. They washed in the water. But then they learned to use other things with the water. They put plants in a fire until they turned gray. In this way, they made cinder. People used the cinder like soap.

22. The word "cinder" is closet in meaning to.....

- | | |
|-----------|------------|
| a. soap | b. spatter |
| c. powder | d. ash |

Machines are now used to do boring or dangerous jobs, which used to be done by people. Therefore, automation has reduced the number of workers needed to produce some products, causing a lot of people to become jobless.

23. Automation can refer to.....

- | | |
|------------------|-------------|
| a. self-control | b. vehicle |
| c. mechanization | d. hardware |

There are now many organizations which are promoting sport both nationally and internationally. More young and old people are no longer spectators but participants in sport. Every year new sports are being created and foreign sports are being imported.

24. Spectators means.....

- | | |
|-------------|--------------|
| a. watcher | b. entity |
| c. promoter | d. exhibitor |

"[Alzheimer's] patients who sat in front of a bright light box for two hours each morning for two weeks slept longer and more deeply than people who sat in front of a dim light for the same period of time," Harry Allen of the Manchester Royal Infirmary in England told a medical conference on the elderly.

25. The word "dim" is closet in meaning to.....

- | | |
|------------|------------|
| a. unclear | b. open |
| c. sunny | d. shining |

Celebrate Thai innovation contrast

At one time, a "Made in Thailand" label indicated a dubious product. But the label is now the pride of the nation as more and more Thai inventors and producers export high quality goods to international markets.

26. The word "dubious" is closet in meaning to.....

- | | |
|-------------|-----------|
| a. definite | b. clear |
| c. positive | d. unsure |

Virgo, August 23- September 22

You expect praise, but reaction is muted. The sun enters your birth sign early this morning, providing you with renewed energy. You'll feel less irritable and will be able to relax a little more.

27. The word "muted" is closet in meaning to.....

- | | |
|---------------|-----------------|
| a. talked | b. silenced |
| c. sound made | d. communicated |

All Thai people will get their own e-citizen card at birth, said Information and Communications Technology Minister Surapong Suebwonglee. The government planned to subsidize the cost of the changeover. As the card is viewed as a must for all Thai people, it would be issued to everyone at no charge.

28. The word "subsidize" is closest in meaning to.....

- a. pay
- b. support
- c. exchange
- d. look down

About five percent of people are left-handed. Some parents of left-handed children worry about the condition. They think about trying to change it. But most authorities agree that left-handed children should be allowed to perform naturally. Many of the most talented people in history have been left-handed – the great artists Leonardo da Vinci and Michelangelo among them.

29. The word "left-handed" refers to.....

- a. bad in using right
- b. handicapped person
- c. gifted person
- d. famous

Most people start smoking when they are in their teens and are addicted by the time they reach adulthood. Some have tried to quit but have returned to cigarettes because smoking is such a strong addiction.

30. The word "adulthood" is closest in meaning to.....

- a. youth
- b. majority
- c. minority
- d. upgrowth

31. The word "quit" is closest in meaning to.....

- a. continue
- b. stop
- c. maintain
- d. claim

In college, he was an unfriendly boy. He enjoyed loud, noisy parties, and he was capable of some embarrassing awful behaviours. Today, however, he has changed into an urbane businessman who frequents New York's most upscale establishments.

32. The word "urbane" is closest in meaning to.....

- a. well-mannered
- b. politic
- c. worldwide
- d. traditional

Do you have the most fantastic, wonderful, caring, loving amazing teacher in the world? Are your friends in other classes green with envy because you have such a brilliant teacher?

Well then why don't you write and tell NJ all about him or her?

33. The word "brilliant" is closet in meaning to.....

- | | |
|----------------|--------------|
| a. intelligent | b. polite |
| c. talented | d. excellent |

Haunted House

Dear Editor,

There are 15 people in my house. My house is small and I feel like I'm living in a wardrobe. When I want to have peace, I stay in my bedroom. But one of the boys will bang loudly on my door and this is very annoying. I've been patient for three years now, and I think that's enough for me. I'm sick of all the noise. It's driving me crazy. What can I do?

34. The word "haunted" is closet in meaning to.....

- | | |
|------------|-------------|
| a. ugly | b. ghost |
| c. naughty | d. terrible |

A myriad of accommodations is available throughout Thailand, ranging from 5-star luxury hotels to simple tents and bungalows. The price and type of lodging facilities on offer is associated with location, with Bangkok and major tourist cities boasting some of the best hotels in the world

35. The word "accommodation" is closest in meaning to.....

- | | |
|--------------|-----------------|
| a. residence | b. tourist spot |
| c. resort | d. camping site |

After drifting along for about 30 minutes we arrive at the mouth of a small cave.

Expectations run high as nobody is quite sure what will happen next. The inside of the cave is dark and the air is thick and musty. The inhabitants of this cave fly around in the pitch black and the whole atmosphere is spooky – like the setting for a movie entitled "I know What You did Last Summer".

36. The word "musty" is closest in meaning to.....

- | | |
|---------------|-------------|
| a. freez | b. polluted |
| c. breathless | d. old |

37. The word "spooky" means to.....

- | | |
|--------------|---------------|
| a. wonderful | b. scary |
| c. fantastic | d. ungrateful |

Cheer.....boys Cheer

Being a cheerleader is generally perceived as an activity for girls or effeminate boys. So the 'cheer-leaders' in the boy's schools try to emphasize their masculinity and their united front, which some see as arrogance.

38. The word "arrogance" refers to.....

- | | |
|--------------------|-------------|
| a. personality | b. trust |
| c. self-confidence | d. realness |

Some people said that life is music. For Bundit Ungrangsee, however, music is his lifeblood. Dressing in a tuxedo and standing on the podium in a luxurious hall might see like a glamorous life but Budit says that it is not easy as it appear.

39. The word "glamorous" means.....

- | | |
|------------|----------------|
| a. elegant | b. interesting |
| c. lovely | d. unusual |

Ireland in the nineteenth century was a desperately poor country. Many people had almost nothing to eat except potatoes. In 1845, a disease known as the potato blight attacked and killed the entire potato crop. Soon after the crop failed, people began to die – some from starvation, others from disease that attacked them in their weakened condition. The British government provided some food for the starving, but not enough to end the famine.

40. Desperately means.....

- | | |
|--------------|---------------|
| a. generally | b. hopelessly |
| c. awfully | d. suddenly |

~~~~~Thank you~~~~~



**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์  
คำชี้แจง**

แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์  
ภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ (จำนวน 20 ข้อ) แล้วทำเครื่องหมาย  
ถูก (/) ลงในช่องที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยความคิดเห็นต่อข้อความแบ่งเป็น 5  
ระดับ คือ

|                      |                        |                     |
|----------------------|------------------------|---------------------|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง    | กับข้อความความดังกล่าว | ขีดถูกลงในช่องที่ 5 |
| เห็นด้วย             | กับข้อความความดังกล่าว | ขีดถูกลงในช่องที่ 4 |
| ไม่มีความคิดเห็น     | กับข้อความความดังกล่าว | ขีดถูกลงในช่องที่ 3 |
| ไม่เห็นด้วย          | กับข้อความความดังกล่าว | ขีดถูกลงในช่องที่ 2 |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | กับข้อความความดังกล่าว | ขีดถูกลงในช่องที่ 1 |

| ข้อ | ข้อความ                                                                               | 5                     | 4        | 3                    | 2               | 1                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|----------------------|-----------------|--------------------------|
|     |                                                                                       | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่มีความ<br>คิดเห็น | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 1   | กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูนำเสนอและ<br>คำสั่งมีความชัดเจนทุกขั้นตอน                     |                       |          |                      |                 |                          |
| 2   | กิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธี<br>ส่งเสริมให้ข้าพเจ้าเดาความหมาย<br>คำศัพท์ได้ง่ายขึ้น |                       |          |                      |                 |                          |
| 3   | กิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธี<br>สอดคล้องกับความต้องการของ<br>ข้าพเจ้า                |                       |          |                      |                 |                          |
| 4   | กิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีทำให้<br>ข้าพเจ้าเกิดความภูมิใจในตนเอง                   |                       |          |                      |                 |                          |
| 5   | การใช้ยุทธวิธีทำให้ข้าพเจ้าคุ้นเคย<br>กับตัวชี้แนะบริบทได้ดี                          |                       |          |                      |                 |                          |



| ข้อ | ข้อความ                                                                               | 5                     | 4        | 3                    | 2               | 1                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|----------------------|-----------------|------------------------------|
|     |                                                                                       | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่มีความ<br>คิดเห็น | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่เห็น<br>ด้วยอย่าง<br>ยิ่ง |
| 6   | ข้าพเจ้าได้ฝึกทบทวนการใช้ยุทธวิธี<br>ตามแบบฝึกหัดที่ครูได้มอบหมาย<br>ให้อย่างสม่ำเสมอ |                       |          |                      |                 |                              |
| 7   | ข้าพเจ้าเลือกใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง<br>มากขึ้น                                          |                       |          |                      |                 |                              |
| 8   | ข้าพเจ้าใช้เวลาในการเดา<br>ความหมายคำศัพท์ได้เร็วขึ้น                                 |                       |          |                      |                 |                              |
| 9   | ข้าพเจ้ามั่นใจว่ารู้จักคำศัพท์มาก<br>ขึ้น                                             |                       |          |                      |                 |                              |
| 10  | ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาการอ่านได้<br>ดีขึ้น                                               |                       |          |                      |                 |                              |
| 11  | ข้าพเจ้าเห็นว่าการอ่านและคำศัพท์<br>เป็นส่วนสำคัญต่อการดำเนิน<br>ชีวิตประจำวัน        |                       |          |                      |                 |                              |
| 12  | ข้าพเจ้ามีทักษะการอ่านด้านอื่น ๆ<br>ดีขึ้นด้วย                                        |                       |          |                      |                 |                              |
| 13  | ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะอ่าน<br>ข้อความภาษาอังกฤษที่ปรากฏอยู่<br>ตามที่สาธารณะ       |                       |          |                      |                 |                              |
| 14  | ข้าพเจ้าสามารถใช้ยุทธวิธีเดา<br>ความหมายคำศัพท์ทำให้เข้าใจบท<br>อ่านได้ดีขึ้น         |                       |          |                      |                 |                              |
| 15  | การเรียนตามยุทธวิธีนี้ทำให้<br>ข้าพเจ้าใช้เวลาในการค้นคว้านอก<br>เวลาเรียนมากขึ้น     |                       |          |                      |                 |                              |



| ข้อ | ข้อความ                                                                                            | 5                     | 4        | 3                 | 2               | 1                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|-------------------|-----------------|--------------------------|
|     |                                                                                                    | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่มี<br>ความเห็น | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 16  | ข้าพเจ้าใช้พจนานุกรมเพื่อค้น<br>คำศัพท์ยากๆ น้อยลง                                                 |                       |          |                   |                 |                          |
| 17  | ข้าพเจ้าเกิดการกระตุ้นทาง<br>ความคิดจากการอ่านตลอดเวลา<br>เพราะข้าพเจ้าสามารถวิเคราะห์<br>บริบทได้ |                       |          |                   |                 |                          |
| 18  | การให้ความร่วมมือกับครูในชั้น<br>เรียนทำให้ข้าพเจ้าเกิดการพัฒนา<br>ภาษาอังกฤษมากขึ้น               |                       |          |                   |                 |                          |
| 19  | การใช้ยุทธวิธีการเดาความหมาย<br>คำศัพท์ทำให้ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียน<br>สม่ำเสมอ                      |                       |          |                   |                 |                          |
| 20  | ยุทธวิธีที่ข้าพเจ้าได้เรียนรู้นี้เป็น<br>ประโยชน์มากต่อไปในอนาคต                                   |                       |          |                   |                 |                          |



#### ภาคผนวก ค.

- ตัวอย่างคำอุปสรรค (Prefix)
- ตัวอย่างคำปัจจัย (Suffix)
- ตัวอย่างรากศัพท์ (Root)
- ตัวอย่างแผนการสอน



## คำอุปสรรค (Prefixes)

### 1. Prefixes บ่งบอกทัศนคติ (Attitude)

| Prefixes              | Meaning                                                        | ความหมาย                                                                      | ตัวอย่างคำศัพท์                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| anti                  | against, opposite                                              | ต่อต้าน, ขัดแย้ง, ขจัด, สกัด,<br>, ป้องกัน, ตรงกันข้าม                        | antisocial<br>antibiotic       |
| co, con, com,<br>col  | with, together,<br>jointly                                     | ร่วมกัน, ด้วยกัน, ซึ่งกันและ<br>กัน, รวมกัน                                   | coagent<br>combine             |
| syn, sys, syl,<br>sym | With, together,<br>along with                                  | ด้วย, ร่วมกัน, ไปด้วยกัน,<br>เดียวกัน                                         | sympathy<br>symphony           |
| contra                | against                                                        | ตรงข้าม, ปฏิปักษ์, ต่อต้าน                                                    | contradiction<br>contraception |
| counter               | against, react, in<br>opposition to                            | ตรงข้าม, ผิด, ย้อน,โต้ตอบ<br>, ทบทวน, ข้าง                                    | counterattack<br>counterfelt   |
| pro                   | forward, favor of,<br>forth, supporting,<br>substitute for.... | ชำนาญ, ถนัด, เน้น, โน้ม<br>เอียง, สนับสนุน, มุ่งไป<br>ข้างหน้า, แทน..., ผักไฟ | profession<br>proclaim         |

### 2. Prefixes บอกความหมายเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้ง (Location)

| Prefixes | Meaning        | ความหมาย                                    | ตัวอย่างคำศัพท์           |
|----------|----------------|---------------------------------------------|---------------------------|
| ante     | in front of    | ก่อน, ข้างหน้า                              | anteroom                  |
| inter    | between among  | กลาง, ท่ามกลาง, ระหว่าง,<br>ซึ่งกันและกัน   | interfere<br>intermediate |
| intra    | within         | ภายใน, อยู่ข้างใน, ส่วน<br>ภายใน            | intragroup<br>intraoral   |
| over     | across, above  | เหนือ, ข้างบน                               | overhead<br>overcoat      |
| sub      | under, beneath | อยู่ใต้, ต่ำ, รอง ต้อย,<br>ภายใต้, ไม่สำคัญ | subway<br>submarine       |



| Prefixes    | Meaning                                       | ความหมาย                            | ตัวอย่างคำศัพท์              |
|-------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| super, supr | over, above,<br>beyond, greater in<br>quality | เหนือกว่า, ยิ่งกว่า, เป็น<br>เยี่ยม | superstore<br>superglue      |
| trans       | across, through,<br>over                      | ข้าม, ผ่านตลอด                      | transit<br>transmit          |
| under       | lower in rank                                 | ใต้, ล่าง, ภายใต้                   | underground<br>undergraduate |

### 3. Prefixes บอกเวลาและลำดับที่ (Time and Order)

| Prefixes | Meaning                                                | ความหมาย                                  | ตัวอย่างคำศัพท์        |
|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| ante     | before, forward                                        | ก่อน, ก่อนลำดับที่,<br>ล่วงหน้า           | antedate<br>antecedent |
| ex       | before, in the past,<br>former                         | ก่อน, อดีต                                | ex-husband             |
| fore     | before, earlier                                        | ก่อน, ล่วงหน้า, ข้างหน้า                  | forehead<br>forewarn   |
| post     | after, behind, later<br>than, following,<br>subsequent | หลัง, ด้านหลัง, ตามหลัง,<br>ภายหลัง       | postpone<br>postscript |
| pre      | before, in front of,<br>in advance                     | ก่อน, ล่วงหน้า, ข้างหน้า<br>หรือด้านหน้า  | predict<br>prejudice   |
| re       | back, again, return                                    | อีกครั้ง, กลับ, ย้อน, กลับสู่<br>สภาพเดิม | reflect,<br>redo       |

### 4. Prefixes และ รากศัพท์ (Root) บ่งบอกจำนวน (Number)

| Prefixes | Meaning        | ความหมาย   | ตัวอย่างคำศัพท์      |
|----------|----------------|------------|----------------------|
| deci     | one out of ten | หนึ่งในสิบ | decimetre<br>decimal |



| Prefixes      | Meaning            | ความหมาย                      | ตัวอย่างคำศัพท์            |
|---------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------|
| mono          | one, alone, single | เดียว, เดี่ยว ๆ , ล้ำพัง      | monochrome<br>monolingual  |
| uni           | one, the same      | หนึ่ง                         | unity<br>universe          |
| ambi          | both, double       | สอง, เป็นสอง, ทั้งสอง         | ambiguous<br>ambivalent    |
| bi            | two, twice         | สอง, สองครั้ง                 | bicycle<br>bimonthly       |
| semi          | half               | ครึ่ง, กึ่ง                   | semicircular<br>semicolon  |
| over          | too much           | เกินไป                        | oversleep<br>overeate      |
| under         | not enough         | ไม่พอ                         | underused<br>undercooked   |
| tri           | three              | สาม                           | triangle<br>triathlon      |
| quadri, qyadr | four               | สี่                           | quadrilateral<br>quadrille |
| penta         | five               | ห้า                           | pentagon<br>pentathlon     |
| deca          | ten                | สิบ                           | decade<br>decathlon        |
| cent          | hundred            | ร้อยละ, ครบรอบ 100, หนึ่งร้อย | centenarian<br>centipede   |
| kilo          | thousand           | พัน, หนึ่งพัน                 | kilometer<br>kilohertz     |
| milli         | thousand           | พัน, รอบที่หนึ่งพัน           | millennium<br>millionaire  |



| Prefixes | Meaning                   | ความหมาย                             | ตัวอย่างคำศัพท์              |
|----------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| mega     | large, great              | ใหญ่, ยิ่งใหญ่, ล้าน                 | megaton<br>megastar          |
| multi    | many, much                | หลาย, จำนวนมาก                       | multilingual<br>multipurpose |
| poly     | many, much, more than one | มาก, มากกว่าหนึ่ง                    | polyclinic<br>Polytechnic    |
| omni     | all, everywhere           | ทั้งหมด, แพร่หลาย, รวม, ทุกหนทุกแห่ง | omnibus<br>omnipresent       |
| homo     | same, like                | อันเดียวกัน, เดียวกัน                | homosexual<br>homogeneous    |

#### 5. Prefixes ให้ความหมายในทางกลับกันหรือตรงข้ามกับความหมายของคำเดิม

| Prefixes | Meaning               | ความหมาย                 | ตัวอย่างคำศัพท์         |
|----------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
| un       | to reverse the action | ตรงข้ามความหมายของคำเดิม | unfold<br>unload        |
| dis      |                       |                          | dishonest<br>dissimilar |
| de       |                       |                          | decode<br>defrost       |

#### 6. Prefixes ที่มีความหมายในเชิงปฏิเสธ

| Prefixes       | Meaning                              | ความหมาย                                                | ตัวอย่างคำศัพท์       |
|----------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|
| de             | off, away, not, down thoroughly from | จาก, ขจัดออก, ลงต่ำ, เอาออก, ลดน้อยลง, หหมดสิ้น, ปฏิเสธ | depress<br>degrade    |
| in, il, im, ir | not                                  | ไม่                                                     | inadequate<br>illegal |



| Prefixes | Meaning     | ความหมาย            | ตัวอย่างคำศัพท์      |
|----------|-------------|---------------------|----------------------|
| non      | not         | ไม่                 | nonsense<br>nonstop  |
| un       | not, remove | ไม่มี, ทำให้ตรงข้าม | uneducated<br>unlike |

### 7. Prefixes ที่มีความหมายในเชิงเลวลง, ผิดพลาด, ไม่แท้

| Prefixes | Meaning             | ความหมาย            | ตัวอย่างคำศัพท์            |
|----------|---------------------|---------------------|----------------------------|
| mal      | bad, wrong          | เลว, ร้าย           | maltreated<br>malnutrition |
| mis      | wrong, bad, hate    | แย่, เลว, ผิด, ร้าย | misbehavior<br>mislead     |
| pseudo   | false, untrue, fake | ไม่จริง, ปลอม       | pseudonym<br>pseudologist  |

### 8. Prefixes ที่มีความหมายอื่นและพบเห็นทั่วไป

| Prefixes | Meaning         | ความหมาย                      | ตัวอย่างคำศัพท์           |
|----------|-----------------|-------------------------------|---------------------------|
| auto     | self, automatic | ตัวเอง, อัตโนมัติ, ด้วยตนเอง  | autonomous<br>automat     |
| neo      | new, recent     | ใหม่, เพิ่งจะ, ทันสมัย        | neocosmic<br>neophyte     |
| retro    | back, backwards | อยู่ทางหลัง, กลับคืน, ถอยหลัง | retroactive<br>retrospect |
| ex       | out of          | ดึงออก, เอาออก                | extract<br>excommunicate  |
| in, im   | into            | เอาเข้า, ผีง                  | intake<br>import          |



## คำปัจจัย (Suffixes)

### 1. เติม Suffix เพื่อเปลี่ยนคำนาม (Noun) เป็นคำคุณศัพท์ (Adjective)

| Suffixes               | ความหมาย                       | ตัวอย่าง                |
|------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| -y                     | เต็มไปด้วย, คล้าย              | anger → angry           |
| -ly                    | มีลักษณะ                       | cost → costly           |
| -ful                   | เต็มไปด้วย                     | cheer → cheerful        |
| -less                  | ขาด, ไม่มี                     | end → endless           |
| -ous, -ious            | เต็มไปด้วย, มี                 | Danger → dangerous      |
| -al, -tal, -ial, -tial | เกี่ยวข้องกับ, เกี่ยวข้องเป็น  | accident → accidental   |
| -ic, -etic, -atic      | ลักษณะของ, วิชา                | base → basic            |
| -ish                   | เหมือน                         | fool → foolish          |
| -like                  | คล้ายกับ, เหมือน               | business → businesslike |
| -ed, -en               | ทำจาก, ทำให้มี, เปลี่ยนแปลงจาก | disease → diseased      |

### 2. เติม Suffix เพื่อเปลี่ยนคำคุณศัพท์ (Adjective) เป็นคำนาม (Noun)

| Suffixes      | ความหมาย  | ตัวอย่าง               |
|---------------|-----------|------------------------|
| -ness         | ความ, การ | black → blackness      |
| -y, -ty, -ity |           | real → reality         |
| -th           |           | True → truth           |
| -ce           |           | absent → absence       |
| -cy           |           | efficient → efficiency |

### 3. เติม Suffix เพื่อเปลี่ยนคำกริยา (Verb) เป็นคำคุณศัพท์ (Adjective)

| Suffixes                    | ความหมาย                                     | ตัวอย่าง             |
|-----------------------------|----------------------------------------------|----------------------|
| -ent, -ant                  | น่า, อย่าง                                   | confide → confident  |
| -able, -ible                | สามารถ                                       | agree → agreeable    |
| -ive, -tive, -ative, -itive | นำไปสู่, ก่อให้เกิด หรือมีความหมายเหมือนเดิม | attract → attractive |
| -ed, -en                    | ความหมายเชิงถูกกระทำ                         | advance → advanced   |



| Suffixes | ความหมาย | ตัวอย่าง        |
|----------|----------|-----------------|
| -ing     | น่า      | amuse → amusing |

4. เติม Suffix เพื่อเปลี่ยนคำคุณศัพท์ (Adjective) เป็นคำกริยา (Verb)

| Suffixes | ความหมาย            | ตัวอย่าง          |
|----------|---------------------|-------------------|
| -ize     | ทำให้เป็น, กลายเป็น | civil → civilize  |
| -en      | ทำให้               | bright → brighten |



**คำรากศัพท์**  
Greek and Latin roots

| Roots  | Definitions  | Examples    |
|--------|--------------|-------------|
| alter  | other        | alternate   |
| aqua   | water        | aquamarine  |
| aster  | star         | asterisk    |
| astr   | star         | astronomy   |
| Aud    | to hear      | audience    |
| bibl   | book         | bible       |
| bio    | life         | biology     |
| cap    | take         | capable     |
| center | center       | concentrate |
| cept   | take         | concept     |
| chron  | time         | chronology  |
| civ    | citizen      | civil       |
| crease | grow         | decrease    |
| dem    | people       | democracy   |
| derm   | skin         | dermatitis  |
| dict   | speak        | dictation   |
| flex   | bend         | inflexible  |
| frag   | break        | fragment    |
| geo    | earth        | geometry    |
| gram   | write        | program     |
| graph  | write        | biography   |
| hydr   | water        | hydrant     |
| leg    | law          | illegal     |
| log    | speech, word | dialog      |
| metr   | measure      | metric      |



| Roots  | Definitions | Examples     |
|--------|-------------|--------------|
| mit    | send        | submit       |
| mob    | move        | mobile       |
| psych  | mind        | psychology   |
| sat    | enough      | saturate     |
| scrib  | write       | prescribe    |
| script | write       | scripture    |
| sist   | stand       | insist       |
| spec   | look        | speculate    |
| spect  | look        | inspect      |
| trans  | across      | translate    |
| ultra  | beyond      | ultrasonic   |
| uni    | one         | unicorn      |
| verb   | word        | verbal       |
| vers   | turn        | conversation |
| vert   | turn        | convert      |



## แผนการสอนการวิเคราะห์โครงสร้างคำ

เรื่อง คำประสม (Compound Word)

เวลา 1 คาบ (45 นาที)

ขั้นนำเสนอ

- ครูแสดงประโยคบนกระดาน และให้นักเรียนวาดรูปตามคำบรรยายในประโยคที่ครูแสดง คือ  
"Tom is curly-haired, thin-lipped, broad-shouldered, slim-hipped and long-legged young man."
- ครูขอให้นักเรียน 2 คน แสดงรูปให้เพื่อนดูเพื่อบ่งชี้ว่ารูปตรงกับความหมายหรือไม่
- ครูแสดงรูปของ Tom ที่ตรงกับรายละเอียดของประโยค
- ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนชอบบุคลิกภาพใดของ Tom มากที่สุด
- ครูเพิ่มว่า "Tom is rosy-cheeked" และถามว่าหมายถึงอะไร  
นักเรียนอาจตอบว่า ทอมมีแก้มสีแดง  
ครู ชี้ดเส้นใต้ คำว่า rosy-cheeked และถามว่า นักเรียนคิดว่ามีกี่คำในที่นี้  
ครูถามว่าคำนี้มีความหมายกี่คำ  
ครูถามนักเรียนว่า คำลักษณะนี้เรียกว่าอะไร (Compound Noun)
- ครูแสดงตัวอย่างใหม่  
ครู แสดง ประโยค "When I want to open a tin, I use....."  
นักเรียนอาจตอบ "ที่เปิดกระป๋อง"  
ครู พูด a tin opener
- ครูแสดงตัวอย่างใหม่  
If you finish typing a report, give me a printout.  
ครู พูด ว่า "ครูต้องการ report ในลักษณะไหน, diskette? or paper?  
นักเรียนอาจตอบ paper
- ครูตรวจสอบความเข้าใจ rosy-cheeked, tin opener, printout เราเรียกว่า.....  
นักเรียนบางคนอาจตอบ "Compound word"

ขั้นสรุป

- ครู และนักเรียนช่วยกันสรุป ลักษณะของ compound word คือ
  - มี hyphen คั่นระหว่างคำ
  - ประกอบด้วยคำ 2 คำ หรือ มากกว่า ซึ่งเขียนไม่ติดกัน
  - ประกอบด้วยคำ 2 คำ แต่เขียนติดกัน



ชั้นฝึก/ใช้

10. ให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3 คน และบอกความหมายของคำเหล่านี้ ภายใน 10 นาที (สามารถเปิดพจนานุกรมได้)

book token

generation gap

luxury goods

burglar alarm

greenhouse effect

pocket money

turnover

kitchen scissors

welfare state

11. ครูเฉลย

12. การบ้าน

หาความหมายของคำต่อไปนี้ในเรื่อง Walking with fish



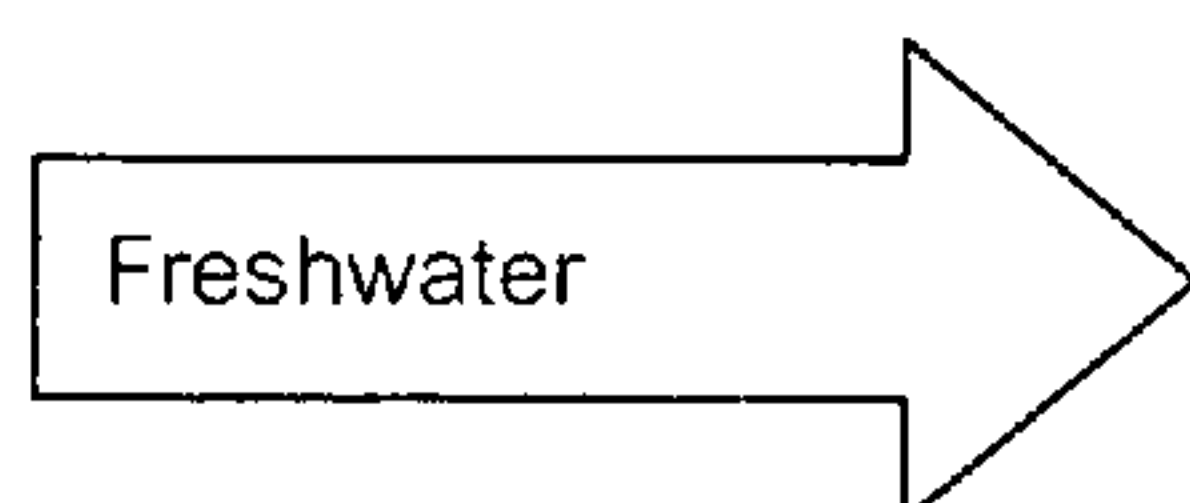
## Walking with fish

### *Suphanburi's new watery attraction*

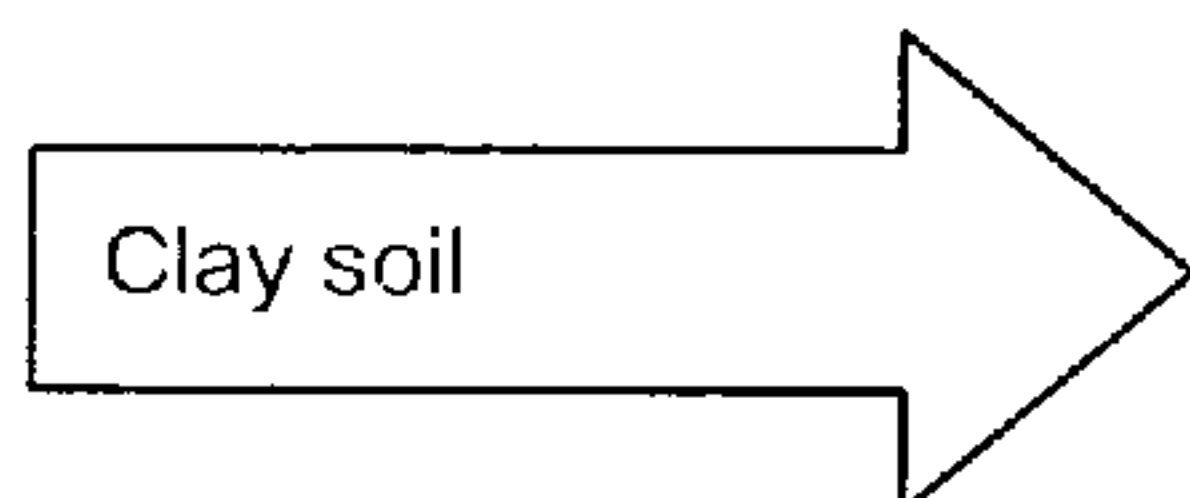
Did you know? The Giant Mekong Catfish is the largest freshwater fish in Thailand and can weigh as much as 250 kilograms.

Unless you're a shrimp, you won't see too much in Thailand's rivers. The clay soils that make many of the country's waterways so muddy make it almost impossible to see anything. That is unless you take a trip to Suphanburi province and visit the Buen-Chawak Wildlife Extension Center at Doembang Nangbuat.

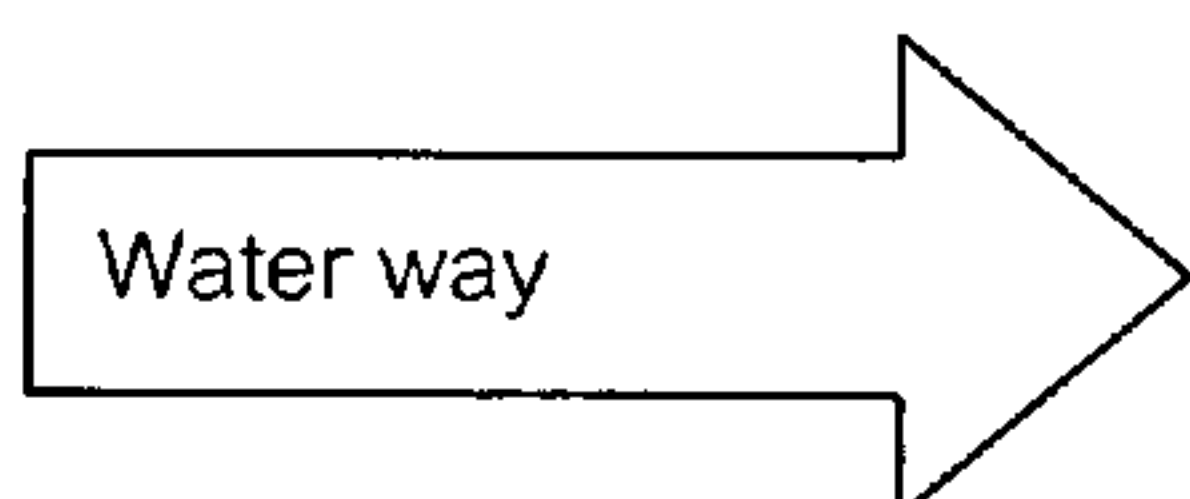
Identify the meanings of these words.



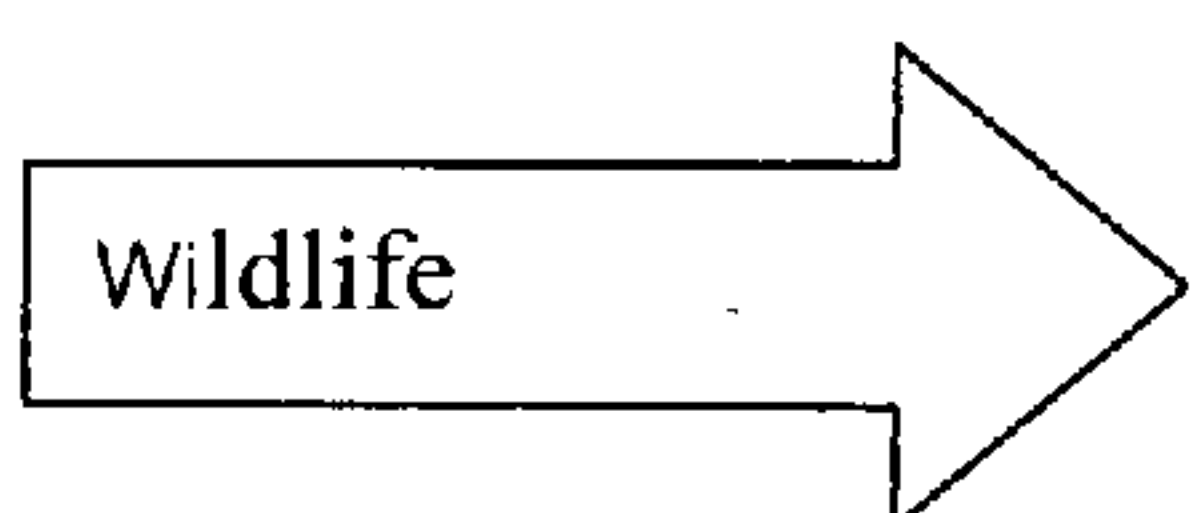
---



---



---



---



## แผนการสอนการวิเคราะห์บริบท

เรื่อง การเดาความหมายคำศัพท์จากคำจำกัดความ (Definition Clue) และการกล่าวซ้ำ

(Restatement Clue)

เวลา 2 คาบ (90 นาที)

คาบที่ 1

ชั้นนำเสนอ

1. ครูทักทายนักเรียน และนำเข้าสู่บทเรียน
2. นักเรียนอ่านประโยคสั้น ๆ บนกระดาน ดังนี้

An HONGHONG is a person who shows people to their seats in the cinemas. An HONGHONG always hold a torch.

3. นักเรียนหาคำที่มีความหมายเหมาะกับบริบท มาแทนที่คำว่า HONGHONG
4. นักเรียนอ่านประโยค บนกระดานอีกครั้ง

All students showed apathy – no interest – in doing exercises on such a hot day.

5. นักเรียนให้ความหมายว่า apathy หมายถึงอะไร
6. ครู check concept โดยตั้งคำถามว่า อะไรทำให้นักเรียนสามารถหาความหมายของคำที่กำหนดได้ทั้งประโยคแรก และประโยคที่สอง
7. ครูสรุปว่า สิ่งที่นักเรียนสามารถนำมาเดาความหมายคำศัพท์ที่กำหนด เรียกว่า Context Clue

ชนิด Definition and Restatement Clues

ขั้นฝึก/ใช้

8. ครูแสดงบทอ่านบนกระดาน

'The earth is composed, or made up, of three main layers.'

และถามนักเรียนถึงความหมายภาษาอังกฤษของคำว่า composed

'The outermost layer of the Earth which is cracked into large pieces is called the crust.

ครูถามความหมายภาษาอังกฤษของคำว่า crust

9. ครูแจก worksheet Aให้นักเรียนหาความหมายจากเรื่องของโลกต่อ
10. หลังจากนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้มาติดบัตรคำศัพท์บนรูปของส่วนประกอบของโลกบนกระดาน โดยมีบัตรคำศัพท์ว่า crust, mantle, and core
11. ครูให้นักเรียนทำ worksheet B เป็นการบ้าน



## คาบที่ 2 (ต่อ)

12. ครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนรู้แล้ว โดยถามว่า

'What are the properties of the earth?'

13. ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า properties เป็นภาษาไทย

14. นักเรียนทำกิจกรรมโดยแบ่งเป็นคู่แล้วแยกเป็น นักเรียน A นักเรียน B

- ครูแจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียน A จากนั้นครูแจกประโยคให้นักเรียน B

- นักเรียน A และนักเรียน B ต้องจับคู่กันเพื่อเติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง ซึ่งในใบงานจะมี

ตัวอักษรแรก และสุดท้ายของคำศัพท์อยู่

- เมื่อนักเรียนใส่คำศัพท์ลงในช่องว่างได้ถูกต้องแล้ว ให้ช่วยกันหาความหมายของคำนั้น

15. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึง ความหมายทั้งหมดที่นักเรียนคาดเดาไว้

16. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานเป็นรายบุคคล (worksheet D)

17. ครูเฉลย และอภิปราย



## Worksheet A

Name: \_\_\_\_\_

**Context Clues Practice!**

**Directions:** Read the paragraphs below. After each paragraph you will be asked to find the definitions or meanings of the underlined, bold words in the sentence. Use the context clues you have learned about to find the definitions of the words. Underline the context clue in the sentence you find the definition of the word in. Write each answer as a complete sentence.

The earth is **composed**, or made up, of three main layers. The outermost layer of the Earth which is cracked into large pieces is called the **crust**. The layer beneath the crust which is made up of hot solid, and liquid rocks is called the **mantle**. The **core** is the innermost layer of the Earth and is made of very hot, heavy metals.

1. What does the word **composed** mean?

---

2. What is the definition of **crust**?

---

3. What does the word **mantle** mean?

---

4. What is the definition of the word **core**?

---



## Worksheet B

Name: \_\_\_\_\_



## Context Clues Practice!

**Directions:** Read the paragraphs below. After each paragraph you will be asked to find the definitions, or meanings of the underlined, bold words in the sentence. Use the context clues you have learned about to find the definitions of the words. Underline the context clue in the sentence you find the definition of the word in. The first paragraph has the context clues underlined for you.

**Properties** are special qualities or characteristics that a thing has. Pencils have properties. Some of their properties are shape, size, color, and the hardness of the lead inside of them. We can use these properties to identify an object as being a pencil, or not being a pencil. **Identify** means to name an object by its correct name. Once we have named the objects we have as pencils, we can classify them. **Classify** means to group objects by properties they have which are the same. For example, we could group the pencils by their color. We could have blue pencils, red pencils, yellow pencils, and multi-colored pencils. Another way to **classify**, or group, pencils could be by their size. We could have groups of 4-inch pencils, 6 inch pencils and even 10 inch pencils.

1. What does the word **properties** mean?

2. What is the definition of **identify**?

3. What does the word **classify** mean?

4. What is another word that has almost the same meaning as **classify**?



## กิจกรรมฝึกเดาความหมายคำศัพท์

### บัตรคำศัพท์:

newsprint, slug, rogue, summit, omen, rush in, pick-pocket, decades, inn, remedy, idle, quizzes, mammal, orphan, pirates, reputation

### ประโยค:

1. N.....t is a kind of paper on which newspapers are printed.
2. A s.....g is a garden animal like a snail but without a shell.
3. A r.....e is a person who is dishonest and rule.
4. The s.....t of the mountain is the highest of place of the mountain.
5. An o.....n means a sign that foretells the future.
6. To r.....n means to run very quickly into something.
7. A p.....t is a man who steals something out of other person's pocket in the street.
8. Some countries have developed more and more for d.....s which means 10 years.
9. We stop at an i.....n, a small hotel, on the way back home.
10. Her illness is beyond r.....y, that is unable to be cured.
11. My father said that I was an i.....e boy, in other words, he said I was lazy.
12. The teachers always give us many q.....s, small tests.
13. A horse is a m.....l, that is, it is warm – blooded and has milk glands.
14. Many is an o.....n, her parents died when she was 2 years old.
15. The movie I saw last night is about the p.....s, who robbed and burnt ships in the China Sea.
16. My son, Robert, has good r.....n as a doctor; in the other words, he is well-known now.



## Worksheet D

Draw the line to match words with their meanings in bold letters.

|                |                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. fearless    | 1. The sociology professor commented that the ideas in my paper were too <b>ambiguous</b> , that is, vague or too general.                                             |
| b. skip        | 2. When evaluating your classmates' presentations, you should be more <b>specific</b> with your commentary; in other words, you should give examples when you comment. |
| c. sorrowful   | 3. After you finish reading all the texts, you have to give an <b>oral</b> presentation, i.e., verbal report.                                                          |
| d. unclear     | 4. Your home should be a <b>haven</b> , a safe place where you can relax.                                                                                              |
| e. spoken      | 5. A synonym is an <b>expression</b> (a Word or phrase) that means the same as the new words.                                                                          |
| f. statement   | 6. Logging industry has been accused of <b>massacring</b> , killing great numbers of, rare species.                                                                    |
| g. particular  | 7. I'm leaving for Jerusalem on a <b>quest</b> : a search for the truth.                                                                                               |
| h. shelter     | 8. She had the <b>boldness</b> to criticize her boss to his face. It was the bravery and daring that made her different from the rest of us.                           |
| i. destroy     | 9. He felt <b>despondent</b> , in other words, he was very sad.                                                                                                        |
| j. examination | 10. Children like to <b>hop</b> – they like to jump when they play.                                                                                                    |



แบบฝึกหัดการเดาความหมายคำศัพท์โดยใช้ยุทธวิธีการเดาความหมายคำศัพท์  
(รวม)

Guessing Meaning from Context

Topic \_\_\_\_\_

1. Copy down some of the words you come across whose meaning you are unsure of.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_ 8) \_\_\_\_\_

2. When you are finished reading the article, go back to those words you have listed above (1) and write the complete sentences in which they occur.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

3. Now you are going to try to guess the meaning of the words you listed

1)

2)

3)

4)

5)

6)

4. Checking your guesses with the dictionary

1)

2)

3)

4)

5)

6)



Scientists hide messages in DNA microdots

*Old steganography merged with hi-tec*

Future spies may need a degree in molecular biology to keep up with the newest secret coding technique devised by scientists in the United States.

James Bond and Mata hari could have learned a thing or two from researchers at Mount Sinai School of Medicine in New York.

They combined DNA technology with the ancient concept of steganography – concealing a message within a large number of similar objects – and reduced it all to the size of photographic microdot, similar to the ones used by German spies during World War II to transmit secret messages.

## TOURISM

# Apec leaders expected to buy 'elite' cards

Tourism Minister Sonthaya Kunpluem expects Apec leaders and delegates to snap up "Thailand Elite Card" packages at one million baht each.

Mr Sonthaya said he hoped the world leaders would buy the special cards which give life-long membership to individuals and 30-year membership to cor-

porations. Cardholders would not have to leave Thailand for visa extensions as this could be arranged within the country, Mr Sonthaya said.

Other privileges include free medical care, free access to spas and fitness centres, free golf rounds, reduced air fares and discounts at selected res-

taurants and hotels.

◆ The Tourism Authority of Thailand has budgeted 4.7 billion baht for marketing and promotion campaigns in the next financial year, beginning Oct 1.

About 9.7 million tourists are expected to visit this year, spending about 600 billion baht.

## EARTHQUAKE ROCKS BURMA

# Shocks felt in capital, North

## Cracks appear on All Seasons complex

A strong earthquake in northern Burma shook buildings in Chiang Mai and Bangkok, causing minor cracks to the All Seasons complex on Wireless road.

The epicentre of the quake, measuring 6.7 on the Richter scale, was closest to Meiktila, a town between Rangoon and Mandalay. But the temblor was felt in tall buildings as far away as Chiang Mai and Bangkok.

No casualties were reported.

The Meteorological Department said the quake occurred at 1.16am on Monday and lasted about two minutes.

Panicking hotel guests in Chiang Mai rushed down to the lobby in their pyjamas. The guests said they were woken up by a rattle and their rooms swayed.

Jenjira Kuntakam, living in a condominium in tambon Suthep, said she felt as though in a rolling hammock and ran out of the room to safety.

Engineers were checking for any structural damage to important religious sites on hills, including Doi Suthep Temple.

In Bangkok, the All Seasons complex on Wireless road bore the brunt, with cracks discovered between the 25th and 39th floors of the 52-storey CRC Tower. The complex's deputy general manager said the cracks were external and did not compromise the structure.



ประวัติย่อผู้วิจัย



ประวัติย่อผู้วิจัย

|                     |                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ ชื่อสกุล       | นางสาววัลลภา บุญอนันตบุตร                                            |
| วันเดือนปีเกิด      | 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2518                                                 |
| สถานที่เกิด         | กรุงเทพ                                                              |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 2/128 ซ. ศาลาครีน แขวงบางค้อ เขตจอมทอง กรุงเทพ<br>รหัสไปรษณีย์ 10150 |
| ประวัติการศึกษา     |                                                                      |
| พ.ศ. 2533           | มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนรางตาครู้สคอนแวนท์                      |
| พ.ศ. 2537           | อนุปริญญา จากโรงเรียนเลขานุการเยาวนารีสมาคม                          |
| พ.ศ. 2541           | บริหารธุรกิจบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ                           |
| พ.ศ. 2547           | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                     |