

5604
5604
5604

ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔
ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา

ปริญญานิพนธ์

ของ

ดวงใจ ดวงจันทร์ทิพย์

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตจ.ม.ว. 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร 3921575 3915058

15 ส.ย 2527

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญากการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน ๒๕๒๗

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔ ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา

บทคัดย่อ

ของ

ดวงใจ ดวงจันทร์ทิพย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน ๒๕๒๗

การศึกษาค้นคว้านี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔ ตามตัวแปร เพศ ภูมิภาค และ
คุณวุฒิของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา
๒๕๖๖ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา ๔ จำนวน ๘๐๐ คน ซึ่ง
ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งตามชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม
ความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คาร์รอลละ
t - test และ F - test

ผลการศึกษาปรากฏว่า

- ๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔ ส่วนมากคือร้อยละ ๘๔.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมดสนใจเนื้อหาในหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๔ โดยสนใจในหมวดสุขภาพจิตมากที่สุด และหมวดสิ่งเสพติดน้อยที่สุด
- ๒ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน
- ๓ นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาลมีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๕ โดยนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลมีความสนใจสูงกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล
- ๔ นักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษากับครูที่มีคุณวุฒิต่างกัน มีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่ผลสรุปข้อนี้ยังไม่อาจเชื่อถือได้สมบูรณ์นัก เพราะจำนวนครูบางกลุ่มมีน้อยเกินไป
- ๕ ข้อคำถามแบบปลายเปิด แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สนใจในหมวดสุขภาพจิต และเรื่องการรักษาปฏิบัติตนของวัยรุ่นมากที่สุด

STUDENTS' INTERESTS IN HEALTH EDUCATION AT MATHAYOM

SUKSA 4 (GRADE 10) LEVEL, EDUCATIONAL REGION 9

AN ABSTRACT

BY

DUANGCHAI DUANGCHANTIP

Presented in partial fulfillment at the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

April 1984

The objectives of this study are to study and to compare students' interests in health education at Mathayom Suksa 4 in Educational Region 9 from independent variables sex, habitat and educational background of teachers. A sample of students who were studying at Mathayom Suksa 4 (B.E. 2526) in governmental secondary schools, Educational Region 9 was selected by stratified random sampling technique. Seven hundred completed questionnaires were analyzed by statistical percentage, t - test and F - test.

The results of the study were as the followings

- 1 Most Mathayom Suksa 4 students in Educational Region 9, or 79.33% were interested in the contents of the B E. 2524 Mathayom Suksa 4 health education curriculum. The greatest number of students showed interest in mental health, and the least number in drugs and narcotics.

- 2 Male and female students were not different in their interests in health education.

- 3 Students who lived in different habitats differed in their interests in health education at the .05 level of significance. Urban students were more interested in health education than rural students.

4. Students who studied the subject from teachers who had different educational backgrounds had no difference in their interests in health education. However, the conclusion is still rather inconclusive due to too few number of the teachers in some categories

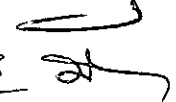
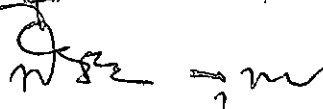
5 The open-ended questions revealed that the Mathayom
Suksa 4 students were most interested in topics related to mental
health and how adolescents should behave towards one another.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอน ได้พิจารณาปัญหานี้จน
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

 ประธาน
 กรรมการ

คณะกรรมการสอน

 ประธาน
 กรรมการ
 กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้เพราะผู้วิจัยได้รับคำแนะนำ และความช่วยเหลือ
อย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร. ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจินต์
ปรีชาสามารถ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณอาจารย์วิศิษฐ์ วงศ์นางาม อาจารย์วัฒนา ทิพย์เสนา อาจารย์
ทำเนียบ ไสแสนน้อย และอาจารย์ยุพชาติ ภูมิศรีแก้ว ที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง
ในการจัดทำแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณคณาจารย์และนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในเขตการศึกษา ๔ ที่ให้ความร่วมมือ
ในการตอบแบบสอบถามด้วยความเต็มใจและจริงใจ

ขอขอบคุณน้องเกื้อกูล ดวงจันทร์ทิพย์ ที่ได้ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล
คุณสุรเดช ธาราญจิตต์ พี่และเพื่อนเอกสุขศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยเหลือและให้กำลังใจ
เสมอมา ผู้วิจัยสำนึกในความกรุณาและซาบซึ้งในน้ำใจของท่านด้วยความจริงใจ

ท้ายที่สุดนี้ขอเทิดพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่เป็นกำลังใจแก่ลูกตลอดมา

ดวงใจ ดวงจันทร์ทิพย์

สารบัญ

บทที่	หน้า
๑ บทนำ	๑
ภูมิหลัง	๑
~ ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	๕
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	๕
ข้อตกลงเบื้องต้น	๖
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	๖
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	๘
๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	๘
~ สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	๓๐
๓ วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	๓๑
ประชากร	๓๑
กลุ่มตัวอย่าง	๓๐
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๓๒
ลักษณะของเครื่องมือ	๓๒
เกณฑ์การให้คะแนนของเครื่องมือ	๓๓
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	๓๓
การหาคุณภาพของเครื่องมือ	๓๕
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	๓๖
วิธีจัดการะทากับข้อมูล	๓๖
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๖

บทที่	หน้า
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๔
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๔
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๔
๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๗๕
๕.๑ ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	๗๕
กลุ่มตัวอย่าง	๗๕
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๗๕
การวิเคราะห์ข้อมูล	๗๖
๕.๒ สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	๗๗
อภิปรายผล	๗๗
ข้อเสนอแนะ	๘๑
บรรณานุกรม	๘๓
ภาคผนวก	๘๔

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
๑ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนใน คาเมรูน อูกันดา อังกฤษ และเลบานอน ..	๒๐
๒ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจทางด้านสุขภาพ หัวลำดับแรก ของนักเรียน พ่อแม่ของนักเรียน และครู ในเซา เปาโล	๒๑
๓ แสดงความสนใจทางด้านสุขภาพ เป็นรายหมวดและรวมทุกหมวด	๒๔
๔ แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แยกตามเพศของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๒๖ เขตการศึกษา ๔	๓๒
๕ แสดงลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามเพศ และภูมิภาค	๔๐
๖ แสดงจำนวนครูสุขศึกษาจำแนกตามคุณวุฒิและระดับการศึกษา ..	๔๑
๗ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนจำแนกเป็นราย หมวด และเฉลี่ยทั้งฉบับ	๔๒
๘ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดการ ปฐมพยาบาล ..	๔๓
๙ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวด สิ่งแวดล้อมในชุมชน	๔๕
๑๐ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดการ สุขภาพลดอาหาร	๔๗
๑๑ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดโรคติดต่อ ..	๔๘
๑๒ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดสุขภาพจิต	๔๙
๑๓ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดโรค ไม่ติดต่อ	๕๑

๑๔	แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดสิ่งเสพติด	๕๒
๑๕	แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดแหล่ง บริการสาธารณสุขในชุมชน	๕๓
๑๖	แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดความรู้ เรื่องเพศ	๕๔
๑๗	แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในแต่ละหัวข้อ ของกลุ่มตัวอย่าง จาแนกตามเพศ และภูมิภาค	๕๗
๑๘	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อวิชา สุขศึกษาของนักเรียนระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง	๖๔
๑๙	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อวิชา สุขศึกษาของนักเรียนระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขต เทศบาลกับนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล	๖๕
๒๐	แสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของ นักเรียนจาแนกตามคุณวุฒิของครูที่สอน	๗๐
๒๑	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจที่มีต่อ วิชาสุขศึกษาของนักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษากับครูที่มีคุณวุฒิ ต่างกัน	๗๑
๒๒	แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนนอกเหนือจากเนื้อหา ในหลักสูตรวิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๒๕ จาแนกตามหมวด	๗๒

บทที่ ๑

บทนำ

ภูมิหลัง

จากการวิเคราะห์สถิติสาธารณสุข โดยพิจารณาเครื่องชี้ภาวะสาธารณสุข ปรากฏว่าอัตราการตายโดยส่วนรวมด้วยโรคต่าง ๆ ของประชาชน มีแนวโน้มลดลง แต่เมื่อวิเคราะห์จากอัตราการป่วยด้วยโรคต่าง ๆ ยังพบว่าประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ โดยเฉพาะในชนบทมักจะป่วยด้วยโรคธรมดาสามัญที่ป้องกันได้ ในอัตราที่สูงอย่างต่อเนื่องกันอยู่เสมอ เช่น โรคระบบทางเดินอาหาร และอุจจาระร่วง มีอัตราสูงถึง ๓๔๘ ๗ ๕๐๖ ๔ และ ๕๔๖ ๒ ต่อประชากรแสนคน ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ๒๕๒๒ และ ๒๕๒๓ ตามลำดับ (คณะกรรมการวางแผนพัฒนาการสาธารณสุข ๒๕๒๔ ๑) สาเหตุสำคัญที่ทำให้อัตราป่วยด้วยโรคต่าง ๆ สูงขึ้นได้แก่ สภาพแวดล้อมเลวลง การสุขาภิบาลที่ไม่ถูกสุขลักษณะ การขาดแคลนน้ำสะอาดบริโภค ประชาชนมีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเป็นโรค หรือไม่รู้จักรักษาป้องกันตนเองจากโรคต่าง ๆ และบริการสาธารณสุขที่ครอบคลุมไปไม่ถึงทั่วถึงในชนบท สาเหตุเหล่านี้ยังผลทำให้เกิดปัญหาสุขภาพ และปัญหาสาธารณสุขของประเทศ ประเทศไทยมีประชาชนเป็นโรคติดต่อที่เกิดจากปรสิต หรือพยาธิเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะ คือโรคพยาธิใบไม้ในตับ ซึ่งมีประชาชนป่วยเป็นโรคนี้ประมาณ ๓ - ๔ ล้านคน ซึ่งพบมากในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ (ปัญญามานิตย์ และสุจินต์ ปรีชามารต ๒๕๒๔ ๒๖) นอกจากนี้ ยังมีโรคนี้ซึ่งพบมากทางภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของประเทศไทยเช่นกัน โดยเฉพาะในเด็กวัยก่อนเรียน (๐ - ๖ ปี) จากการศึกษาของ น.พ. อารี วัลยะเสวี และ พ.ญ. ศาคร ธนมิตร (อารี วัลยะเสวี และศาคร ธนมิตร ๒๕๒๐ ๓๖ - ๔๔) พบว่าสถิติการเกิดโรคนี้มีสูงถึงร้อยละ ๓.๔ ของประชาชนทั้งหมด โดยเป็นผู้ถึงร้อยละ ๑.๒ และเป็นผู้ที่มีอาการของนี้ร้อยละ ๒.๖ เมื่อคิดเป็นจำนวนคนแล้วมีถึง ๗๔๐,๐๐๐ คน จาก

๒

การประมาณว่าคนทางภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งสิ้นประมาณ ๒๐ ล้านคน มีจำนวนถึง ๗ - ๘ แสนคนที่เคยได้รับการผ่าตัดก้อนเนื้อ ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาสุขภาพและปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญมากอย่างหนึ่งของประเทศ ที่จำเป็นจะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข และให้ความช่วยเหลือแก่ประชาชนเหล่านั้น

นอกจากนี้ ยังมีปัญหาอื่น ๆ ที่มีผลกระทบกระเทือน ต่อสภาพจิตใจของมนุษย์ในสังคม ทำให้ขาดความสุขทางใจ และในที่สุดก็เป็นสาเหตุทำให้มนุษย์มีความพิการ หรือความบกพร่องทางใจ อันจะทำให้เกิดปัญหาทางด้านสังคม เช่น ปัญหาทางด้านศีลธรรม อาชญากรรม และปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ซึ่งนายแพทย์อาคม สรสุชาติ ได้รายงาน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ว่าคนไทยป่วยเป็นโรคทางสุขภาพจิตถึง ๑๑ ล้านคน ในขณะนั้น ประชาชนทั้งประเทศมีจำนวนประมาณ ๔๕ ล้านคน (ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ และสุจินต์ ปริชามารถ ๒๕๒๔ : ๔๐) แสดงว่ามีคนประมาณหนึ่งในสี่ป่วยทางใจ ในจำนวนนี้มีผู้ป่วยโรคจิตถึง ๔ แสน ๓ หมื่นคน และในปีเดียวกัน นายแพทย์สุรจิต สุวรรณชีพ ได้รายงานว่า คนไทยเป็นโรคประสาท ถึงร้อยละ ๑.๒ ของประชากรทั้งประเทศ คนเหล่านั้น มีสมรรถภาพในการทำงานได้เพียงร้อยละ ๕๐ - ๗๐ ของความสามารถปกติเท่านั้น ทำให้เสียค่ารักษาพยาบาลปีละมากกว่า ๑๐๐ ล้านบาท (ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ และสุจินต์ ปริชามารถ ๒๕๒๔ : ๔๐) จากสถิติดังกล่าวพอจะชี้ให้เห็นว่าปัญหาสุขภาพจิตนั้น เป็นปัญหาที่น่าสนใจที่จะศึกษาให้รู้ถึงสาเหตุต่าง ๆ ที่มีผลทำให้เกิดความบกพร่องทางจิต เพื่อเป็นแนวทางป้องกัน และปรับปรุงตนเอง

ปัญหาที่พบมากอีกอย่างหนึ่งคือปัญหาของเด็กรัวยุ่น เนื่องจากวัยรุ่นเป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อที่สำคัญ สุขภาพจิตของเด็กรัวยุ่นจะว้าวุ่นมาก ถ้าขาดการแนะแนวที่ถูกต้อง อาจจะทำให้เป็นปัญหาในสังคมได้ เช่น ปัญหาเด็กเกเร หรือมีพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ไม่เป็นที่ยอมรับทั้งในบ้านและในโรงเรียน ปัญหาการเพิ่มของยาอาชญากรรม การรวมกลุ่มทะเลาะวิวาท การติดยาเสพติด กามโรค การหนีโรงเรียนไปรวมกลุ่มกัน เพื่อทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งในจำนวนเด็กเกเรหรือเด็กรัวยุ่นต่าง ๆ นี้มีทั้งวัยรุ่นหญิง และชายปะปนกัน

อยู่มากกว่าเด็กในวัยอื่น ๆ (ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ และสุจินต์ ปริชามารถ ๒๕๖๔ ๕๔) นอกจากนี้ พฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยรุ่น มักจะไม่สอดคล้องกับแบบแผน พฤติกรรมของผู้ใหญ่ ซึ่งทำให้มีปัญหาในการปรับตัว โดยเฉพาะเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้ใหญ่ ดังนั้น จึงมักคบกับเพื่อนวัยรุ่นด้วยกัน ซึ่งบางครั้งการรวมกลุ่มของวัยรุ่นมักจะมีพฤติกรรมรุนแรง เกินขอบเขต เช่น การทะเลาะวิวาท ดึงกันบ่อย ๆ มีความประพฤติดูเเกร ซึ่ง เป็นปัญหา ของสังคมด้วยโรงเรียนเป็นที่รวมกลุ่มของเด็กนักเรียน มักมีการชุมนุมกันเป็นหมู่คณะเพราะ เด็กวัยนี้ต้องการอยู่กับเพื่อน ๆ ต้องการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน ทั้งเพศเดียวกัน และ เพศตรงกันข้าม ซึ่งเวลาส่วนใหญ่ของนักเรียนจะอยู่ที่โรงเรียน จึงมีการเรียนรู้ประสบการณ์ ต่าง ๆ จากโรงเรียน ดังนั้น การพัฒนาสุขภาพของเด็กนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครูจึงควร ใช้โอกาสที่มีอยู่ในโรงเรียน ถ่ายทอดความรู้ทางด้านสุขภาพ สร้างแนวคิด ค่านิยม เจตคติ และการปฏิบัติให้ถูกต้องจนเกิด เป็นสุขนิสัย ๑ ที่เกิดขึ้นกับเด็กในวัยเรียน (วรุณี สุรสิทธิ์ นิภา มนุษย์ปิฎ และชนินทร์ ๖ ไร่ทัย ๒๕๖๔ ๑) เพื่อที่จะได้ช่วยลดปัญหาสาธารณสุข ของประเทศ

จากปัญหาทางด้านสุขภาพที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ จะมีบรรจอยู่ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งจุดประสงค์ที่ สำคัญของการสอนวิชาสุขศึกษานั้น มุ่งหวังให้นักเรียนมีความรู้และ เจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับ เรื่องสวัสดิภาพและสุขภาพของตนเอง และส่วนรวม รวมทั้งสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิต ประจำวัน จนเกิดเป็นสุขนิสัยได้ และการพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ก็ยึดหลักการที่ว่า การเรียนวิชาสุขศึกษาเป็นการเตรียมตัวเด็กให้ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด (ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ ๒๕๖๔ ๖๕) การมุ่งหวังให้เกิดผลต่อนักเรียนดังกล่าว จึงควรคำนึงถึงตัวนักเรียน เป็นประการสำคัญ ซึ่งจำเป็นต้องทราบข้อมูลด้านความสนใจ ความต้องการ และพัฒนาการของผู้เรียน (วิชัย วงษ์ใหญ่ ๒๕๖๔ ๔) แต่จะเห็นได้ว่าดังแม้จะมีการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนทุกระดับชั้น ก็ยังมีปัญหาสุขภาพและปัญหาสาธารณสุขของประเทศอยู่เป็นจำนวนมาก

มาก โดยเฉพาะปัญหาสุขภาพของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งกำลังเป็นวัยรุ่น และมีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมาย เด็กมักจะมีปัญหาในการปรับตัว ซึ่งเด็กในวัยนี้ ควรเรียนรู้ และเข้าใจธรรมชาติของคนทุกราย โดยเฉพาะชีวิตในสังคม เพื่อจะได้เข้าใจและสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลที่อยู่แวดล้อมได้อย่างมีความสุข และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพเป็นกำลังที่สำคัญในอนาคต/ ซึ่งจะเห็นได้ว่าในกระบวนการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษานั้น ความสนใจทางด้านสุขภาพ ของนักเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียน เพราะการเรียนรู้ จะมีสัมฤทธิ์ผลสูงได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความต้องการ และสนใจที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ / (สุมิตร คุณานุกร ๒๕๒๓ ๔๗) ความสนใจทางด้านสุขภาพเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านสุขภาพ เนื่องจากเด็กนักเรียนขาดความสนใจ จึงทำให้เกิดปัญหาทางสุขภาพดังกล่าว หลักสูตรที่จัดลำดับของเนื้อหา โดยยึดลำดับความสนใจของเด็กเป็นหลักนั้น ทำให้เกิดการเรียนแบบมีส่วนร่วมขึ้น จะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการ และความสนใจของนักเรียน ซึ่งจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (สุชาติ โสมประยูร ๒๕๒๕ ๓๐)

หลักสูตรเป็นศูนย์กลางของกระบวนการ หรือวิชาการทั้งหมด ที่ให้การศึกษาแก่เด็ก และจะมีส่วนช่วยโดยตรงต่อการเรียนรู้ของเด็ก ดังนั้น หลักสูตร จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา โดยทั่วไป ในการสอนสุขศึกษาแบบใหม่นั้น ครูสุขศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการสอนโดยวิธีการยึดหยุ่นให้หลักสูตรได้ปรับเข้ากับสภาพความสนใจ ความต้องการ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม (สุชาติ โสมประยูร ๒๕๒๕ ๕๖) ซึ่งในการเลือกเนื้อหาวิชาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรใหม่ ทาบ (Taba 1962 . 285 - 289) กล่าวว่า ควรเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน หลักสูตรควรครอบคลุมเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจและอยากเรียน เพราะเมื่อคนเราสนใจสิ่งใดก็จะเรียนรู้สิ่งนั้นได้ดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ประภาเพ็ญ สุวรรณ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ ๒๕๒๓ ๒๖) ที่ว่า การเลือกเนื้อหาวิชาสุขศึกษา เพื่อให้เหมาะสม และเป็นประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด ควรมีพื้นฐานมาจากปัญหาสุขภาพในชุมชน ความต้องการและความสนใจทางด้านสุขภาพของผู้เรียน

✓ นักจิตวิทยาการเรียนรู้เชื่อว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และปัจจัยสำคัญส่วนหนึ่ง ที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ คือ การได้เรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจ ซึ่งการสนองตอบความสนใจของเด็กเป็นจุดเริ่มต้น เป็นแรงคลไจในการเรียน และครูผู้สอนต้องโน้มน้าวความสนใจของเด็กให้ไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์ด้วย (สุมิตร คุณานุการ ๒๕๒๓

๔๔) ดังนั้น ผู้พัฒนาหลักสูตร และครูผู้สอน ควรหาข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจของผู้เรียน ก่อน แล้วพยายามจัด เนื้อหาตลอดจนกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนให้มากที่สุด จึงเห็นได้ว่า ข้อมูลในเรื่องความสนใจ ทางด้านสุขภาพของนักเรียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน

จากความสำเร็จทั้งหมดที่กล่าวมานี้ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา ความสนใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔ ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา ว่าจะมี ความสนใจ มากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการสุขภาพในโรงเรียน ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

- ๑ เพื่อศึกษาความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔
- ๒ เพื่อเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔ ตามตัวแปร เพศ ภูมิลำเนา และคุณวุฒิของครู

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

- ๑ ทำให้ทราบถึงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔ ว่ามีมากน้อยเพียงใด
- ๒ ทำให้ทราบความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔ ระหว่างเพศ ภูมิลำเนา และคุณวุฒิของครูที่สอน

๓ เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวางแผนและพัฒนาการสอนสุขศึกษา สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔

๔ เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาสุขศึกษา สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔

๕ เป็นข้อมูลประกอบการประเมินผล หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๒๔ ในด้านความสนใจของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหา
ในหลักสูตร

๖ เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวิจัยเพื่อพัฒนาโครงการสุขภาพในโรงเรียนในส่วน
ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

ข้อตกลงเบื้องต้น

การศึกษาความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขต
การศึกษา ๔ ในครั้งนี้ ได้มาจากการใช้แบบสอบถามความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาเท่านั้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

๑ ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนที่มีต่อ
เนื้อหาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ ศ ๒๕๒๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ วิชาสุขศึกษา
รายวิชา พ ๔๐๑ - ๔๐๒ ในเขตการศึกษา ๔ เท่านั้น

๒ กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๒๖ สังกัดกรม
สามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา ๔ จำนวน ๘๐๐ คน เป็นชาย ๓๕๐ คน
และหญิง ๔๕๐ คน

๓ ตัวแปรที่จะศึกษา

๓ ๑ ตัวแปรอิสระ

๓ ๑ ๑ เพศ

๓ ๑ ๒ ภูมิภาค

๓ ๑ ๓ คุณวุฒิของครู

๓ ๒ ตัวแปรตาม

ความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

๑ ความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษา หมายถึง ความรู้สึก ความอยากรู้ หรือความคิด
เห็นที่มีต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ของกระทรวงศึกษาธิการ
พ ศ ๒๕๒๔ วิชาสุขศึกษา รายวิชา พ ๔๐๑ - ๔๐๒

๒ นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๒๖
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองกาว-มัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา ๔

๓ เพศ หมายถึง ชายและหญิง ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ในเขตการศึกษา ๔

๔ ภูมิภาค หมายถึง ท้องถิ่นที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๒๖
ในเขตการศึกษา ๔ อาศัยอยู่ยาวนานที่สุด คือ เขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล

๕ คุณวุฒิของครู หมายถึง วุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาแก่นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ในเขตการศึกษา ๔ แบ่งออกเป็น วิชาเอกสุขศึกษา
วิชาเอกพลศึกษา และวิชาเอกอื่น ๆ

๖ เขตการศึกษา ๔ หมายถึง เขตการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้
คือ อุตรดิตถ์ ขอนแก่น เลย สกลนครและหนองคาย

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

ความสนใจเป็นลักษณะหนึ่งของบุคลิกภาพที่แสดงให้เห็นถึงความรู้สึก และความนึกคิดของบุคคล (Thorndike and Hagen 1961 23) และธอร์นไดค์ (Thorndike and Hagen 1961 317) ได้ให้ความหมาย ความสนใจ ไว้ว่า เป็นแนวโน้มที่จะแสวงหา และเข้าร่วมในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งโดยเฉพาะของบุคคล นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความหมายของคำว่า "ความสนใจ" ไว้หลายประการ เช่น

กู๊ด (Good 1973 311) กล่าวว่า ความสนใจ คือ เจตคติ ความรู้สึก เกี่ยวข้อง หรือสภาวะที่จะยอมรับรู้ หรือความคิดที่จะใส่ใจอันนำไปสู่การแสวงหาความรู้และความรู้สึกได้อย่างเต็มที่ ความสนใจอาจมีอยู่ชั่วขณะ หรือคงอยู่ถาวรก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความอยากรู้อยากเห็น และประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ ดัวอี้ (Dewey 1959 66) ที่ว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกชอบหรือความพอใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แนวคิดใดแนวคิดหนึ่ง หรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง และมีลักษณะทางตรงเดียวกันกับ รูนเนส (Runess 1956 148) และวอร์เรน (Warren 1934 . 141) ที่ว่าความสนใจเป็นความรู้สึกอย่างหนึ่ง ที่เกิดขึ้นพร้อมกับตั้งใจในบางสิ่งบางอย่างโดยเฉพาะ

นอกจากนี้ เพจ และมาร์แชล (Page and Marshall 1977 181) กล่าวว่า ความสนใจ หมายถึง ความประสงค์ที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมที่เหมาะสมบางอย่าง และหลักการศึกษากล่าวว่าความสนใจของนักเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร ความสนใจเป็นอาการที่จิตใจเพ่งเล็งกับการเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง หรืออาการสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งวัดได้จากแบบวัดความสนใจ (Interest Inventory) ฌานวนิช บรรจง และคนอื่น ๆ (วนิช บรรจง และคนอื่น ๆ ๒๕๑๕ ๓๖) ให้ความหมายว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึก หรือเจตคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนี้ทำให้บุคคลเอาใจใส่ และกระทำการจน

บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น และวนิช บรรจง และคนอื่น ๆ (วนิช บรรจง และคนอื่น ๆ ๒๕๑๕ ๓๓) ยังได้กล่าวถึงลักษณะของความสนใจไว้ดังนี้

๑ ความสนใจเป็นความรู้สึก หรือ เจตคติที่เข้มข้นอยู่ในวงแคบ คือ คนเรา จะต้องมีความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นอย่าง ๆ ไป

๒ ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่งอาจมีความสนใจต่อสิ่งหนึ่ง แต่คนอื่นอาจไม่สนใจต่อสิ่งนั้นเลยก็ได้

๓ ความสนใจทำให้คนเอาใจใส่จดจ่อต่อสิ่งที่ตนสนใจ

๔ เมื่อเกิดความสนใจต่อสิ่งใดแล้ว คนย่อมมีความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ต่อสิ่งนั้น เช่น ต้องการรู้ให้มากขึ้น ต้องการทำให้เป็น เป็นต้น

๕ คนยอมมุ่งมั่นที่จะทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย ถ้าคน ๆ นั้น มีความสนใจ ต่อสิ่งนั้น

ซึ่งมีลักษณะสอดคล้องกับทวิ ทอแก้ว และอบรม สนิทบาล (ทวิ ทอแก้ว และอบรม สนิทบาล ๒๕๑๗ ๖๑) และได้เพิ่มลักษณะบางอย่างไว้ดังนี้

๑ ความสนใจ เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในบุคคล เนื่องจากถูกชักนำโดย สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

๒ ความสนใจของแต่ละบุคคลมีความ เข้มข้นแตกต่างกัน

๓ ความสนใจที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ย่อมเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์

๔ บุคคลย่อมมีความสนใจต่อสิ่งต่าง ๆ เป็นอย่าง ๆ ไป

๕ ความสนใจอาจเป็นความรู้สึกชั่วขณะ หรือตลอดไปได้

จากความหมายของความสนใจดังกล่าว สรุปได้ว่า "ความสนใจเป็นความรู้สึกหรือ ความคิดเห็นที่จะนำไปสู่การเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมหนึ่ง ๆ การรับ หรือ เพิ่มประสบการณ์ หรือแสวงหาความรู้ในสิ่งที่ตนสนใจนั้น" ความสนใจเป็นลักษณะที่มีจิตใจจดจ่ออยู่ในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเมื่อเกิดนาน ๆ แล้วทำให้เกิดความตั้งใจได้ (จันทร์มาศ ชื่นมณูชัย และศิริพันธ์ เพชรทองคำ ๒๕๖๐ ๔๕) ด้วยเหตุนี้เด็กที่มีความสนใจในการเรียนจะทำให้เกิดความ

ตั้งใจเรียนด้วย และการเรียนด้วยความสนใจ ผู้เรียนจะมีสมาธิในการเรียน สามารถติดตามเนื้อหาที่เรียนได้ โดยตลอด ดังที่ เพาเวล (Powell 1963 330) ได้ให้แนวคิด ว่า ความสนใจเป็นแรงผลักดันอันที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการให้สำเร็จลุล่วงได้ ถ้าบุคคลใด มีความสนใจในงานใด หรือกิจกรรมใดแล้ว บุคคลนั้นจะมีแรงกระตุ้นสูงในการทำงาน หรือ ได้รับผลสัมฤทธิ์สูงในการเรียนวิชานั้นด้วย

การวัดความสนใจ

การวัดความสนใจให้ได้ผลถูกต้องที่สุดนั้นหาได้ยาก เพราะความสนใจของแต่ละบุคคล จะแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง ได้แก่ อายุ เพศ สติปัญญา สิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางร่างกาย สถานทางเศรษฐกิจและสังคม (Hurlock 1955 189 - 192) ฮอร์คส์ (Hawkes, Lindquist and Mann 1963 238) ได้เสนอวิธีวัดความสนใจ ๓ วิธี คือ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการใช้แบบวัดความสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับเพาเวล (Powell. 1963 189 - 192) ที่ว่าวิธีวัดความสนใจ หาได้ดังนี้ คือ

- ๑ การใช้แบบวัดความสนใจ (Interest Inventories) โดยให้แสดง ความรู้สึกชอบ หรือไม่ชอบ ต่อข้อความต่าง ๆ ของแบบวัดความสนใจ
- ๒ การใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open - ended Questionnaires) โดยให้อิสระในการตอบคำถามต่าง ๆ ได้ตามความรู้สึกที่แท้จริงของตน
- ๓ การสัมภาษณ์ (Interviews) จะทำให้ผู้สัมภาษณ์สามารถสังเกตเห็น พฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์ได้

ฮวน เดวิส (Davis. 1964 160 - 161) ได้เสนอแนะเทคนิคในการวัด ความสนใจ ดังนี้

- ๑ ค้นหาสิ่งทีแต่ละบุคคลชอบทำในระยะ ๑ - ๒ ปีที่ผ่านมา ถ้าเขาชอบผละ เวลาว่างที่มีอยู่ เพื่อหาสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ ก็แสดงว่าเขาสนใจสิ่งนั้น

๒ ค้นหาว่าแต่ละบุคคลมีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด ถ้าเขามีความรู้ในเรื่องนั้นมากก็แสดงว่าเขาสนใจเรื่องนั้น ทั้งนี้เพราะคนเรายอมจำสิ่งที่ตนสนใจได้ดีกว่าที่ไม่สนใจ

๓ ให้แต่ละบุคคล แสดงความรู้ที่รักชอบ หรือไม่ชอบต่อข้อความต่าง ๆ ที่กำหนดให้

จะเห็นได้ว่า การวัดความสนใจ อาจทำได้หลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบวัดความสนใจ การใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด การค้นหากิจกรรมที่ชอบหา หรือกิจกรรมที่ทำในยามว่าง การทดสอบความรู้ และการแสดงความรู้ที่ตอบข้อความที่กำหนดให้ ดังนั้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นความสนใจที่แท้จริง และถูกต้องมากที่สุด ควรใช้วิธีการหลายวิธี และเปรียบเทียบผลที่สอดคล้องกัน เพื่อนำมาสรุปเป็นข้อมูลทางด้านความสนใจที่แท้จริง

การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน ขู่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติทางค่านิยมสุภาพที่ถูกต้อง ในตัวนักเรียน ดังนั้น จึงควรคำนึงถึงความสนใจทางด้านสุภาพ ของนักเรียน เป็นสำคัญทุกขั้นตอนของการสอนสุขศึกษา ทั้งนี้เพราะความสนใจทางค่านิยมสุภาพของนักเรียน ทำให้นักเรียนตั้งใจที่จะรับรู้ เรียนรู้ แสวงหาความรู้ และประสบการณ์ทางด้านสุภาพมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้มีเจตคติ และการปฏิบัติทางค่านิยมสุภาพ ในทางที่ดี และถูกต้องต่อไป การสอนสุขศึกษา จึงให้ความสำคัญต่อความสนใจทางด้านสุภาพว่าเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้การสอนได้ผลตามความมุ่งหมาย ดังที่ เจสซี เฮเลน ฮาก (Jessie Helen Haag) กล่าวว่า "ครูทุกคน ควรตระหนักเป็นอย่างดีว่า การสอนสุขศึกษาให้ได้ผลดีนั้น ขึ้นอยู่กับความต้องการและความสนใจของนักเรียนเป็นสำคัญ" (Byrd 1955 30) ซึ่งสอดคล้องกับประสาธ อิศรปริดา (ประสาธ อิศรปริดา ๒๕๒๑ ๑๓๕ - ๑๓๖) ที่ได้กล่าวถึง ความสนใจตามแนวความคิดของเกนเย (Gagne') ว่ามีลักษณะของการเรียนรู้ เพราะความสนใจเป็นลักษณะทางจิตใจที่มีความสับสนเบื้องต้นเป็น ชุด โดยเริ่มจากการมีสิ่งเร้า มาเราให้เกิด

ความสนใจ และตอบสนองอย่างต่อเนื่องกันเป็นลูกโซ่ตรงที่ซึ่งมีความสนใจอยู่ การตอบสนองดังกล่าวนี้อาจทำให้เกิดความรู้สึก หรือความคิดอันนำไปสู่ความสงสัย ความอยากรู้อยากเห็น และความต้องการเรียนรู้เพิ่มขึ้นนั่นคือ ความสนใจชี้ให้เห็นถึงความปรารถนาที่ใครจะได้รับการสอนหรือพยายามที่จะสอนตนเอง ความสนใจจึงเป็นองค์ประกอบประการหนึ่ง ที่ทำให้เกิดความพร้อมที่จะเรียน ซึ่งเมื่อมีความพร้อมที่จะเรียนสิ่งใด แม้มีอุปสรรคบ้างก็มักไม่ลดความสนใจจากสิ่งนั้นง่าย ๆ

การสอนวิชาสุขศึกษาของไทย ได้ให้ความสำคัญต่อความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนเช่นกัน ดังเห็นได้จากหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตลอดถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปัจจุบัน มีเนื้อหาสอดคล้องกับปัญหาสุขภาพที่นักเรียนประสบในชีวิตประจำวัน ความจำเป็น ความต้องการ และความสนใจของนักเรียน วิทยาดัง ๆ กันด้วย (ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ ๒๕๒๓ : ๑๙๔) ดังกล่าวอธิบายรายวิชาสุขศึกษา พ ๔๐๑ - ๔๐๒ ตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พ ศ ๒๕๒๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๒๔ : ๑๙๕ - ๑๙๖) ดังนี้

คำอธิบายรายวิชา พ ๔๐๑

การปฐมพยาบาลผู้ถูกสารเคมี ก๊าซพิษ ผู้กัมมันตภาพรังสี วิธีห้ามเลือด โดยวิธีกดตามจุดต่าง ๆ การใช้ผ้าพันแผล ที่ข้อมือ ข้อเท้า และศีรษะ

ปัญหา สาเหตุ อาการ การแพร่ ผลที่มีต่อสุขภาพ และการป้องกันโรคเรื้อน โรคโปลิโอ โรคพยาธิใบไม้ในตับ และในปอด โรคปอดอักเสบ

การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ ความสำคัญ และวิธีจัดการสุขาภิบาลอาหาร กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ความสัมพันธ์ระหว่าง การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์กับพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยรุ่น การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ โดยใช้กลไกป้องกันตนเองบางอย่าง การใช้จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีในหมู่เพื่อนฝูง

คำอธิบายรายวิชา พ ๔๐๒

ปัญหา สาเหตุ อาการ ผลที่มีต่อสุขภาพ การป้องกันและรักษาโรคแพ้นิดต่าง ๆ และโรคผิวหนัง

ความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศในด้านร่างกายและจิตใจ ต่อมที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการทางเพศ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์ การควบคุมอารมณ์ทางเพศ ปัญหาและวิธีแก้ปัญหาดังกล่าวที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กวัยรุ่น การปฏิสนธิ และความเจริญเติบโตของทารกในครรภ์

โทษของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา การใช้ยาบำรุงกำลังที่มีต่อสุขภาพ สาเหตุที่เสพติด และวิธีหลีกเลี่ยงการเสพติดสิ่งเหล่านี้ อย่างมีเหตุผล

แหล่งบริการสาธารณสุขต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค การเลือกใช้แหล่งบริการ ตลอดจนบุคลากรทางการแพทย์ และสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

การวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

ใน พ ศ ๒๔๘๕ และ พ ศ ๒๔๙๑ สุชาติ ไสมประยูร (สุชาติ ไสมประยูร ๒๕๐๗ ๓ อ้างอิงมาจาก Byrd 1950 3) ได้ศึกษาความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๓,๐๐๐ คน ผลการศึกษาพบว่า ความสนใจทางด้านสุขภาพ ๑๐ อันดับแรก คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

<u>ข้อความ</u>	<u>ร้อยละของความสนใจ</u>
๑ การเสริมสร้างสุขนิสัย	๓๘
๒ สุขปฏิบัติทางเพศ	๓๖
๓ ความปลอดภัย (สวัสดิภาพ)	๓๖
๔ สุขภาพจิตและโรคภัยไข้เจ็บ	๓๑
๕ การออกกำลังกาย และการเคลื่อนไหวของร่างกาย	๓๐
๖ การระวังรักษาอวัยวะที่สำคัญต่าง ๆ	๒๔
๗ ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับปัญหาสังคม	๒๔
๘ สุขภาพและความเป็นอยู่	๒๗
๙ สุขภาพและความสมบูรณ์ของสังคม	๒๖
๑๐ โรคสำหรับผู้สูงอายุ	๒๕

ใน พ ศ ๒๕๔๔ คณะกรรมการหลักสูตรของ Denver Public School (Denver Public School 1954 1 - 6) ได้พัฒนาแผนงานสุขศึกษาดังแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร คือ ความสนใจทางด้านสุขภาพ ความเจริญเติบโต และพัฒนาการของนักเรียนทุกระดับ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียน ได้เก็บข้อมูล โดยใช้การสัมภาษณ์ครูชั้นอนุบาลถึงชั้นปีที่ ๕ (.เทียบเท่าชั้นอนุบาล ถึง ป ๕ ของไทย ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ ศ ๒๕๒๐) ในเรื่องความสนใจทางด้านสุขภาพ จำนวน ๑๐๐ คน และการใช้แบบสอบถามความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนกับผู้ปกครอง ๒๒๔ คน ครูประจำชั้น ๑๖๑ คน และนักเรียนชั้นปีที่ ๔ ถึง ๑๒ (เทียบเท่าชั้น ป ๔ ถึง ม ๖ ของไทย ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ ศ ๒๕๒๐) จำนวน ๓ ๖๐๐ คน ผลการศึกษาพบว่า เนื้อหาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ ๑๕ - ๑๘ ปี) สนใจ และมีคะแนนสูงอยู่ในเปอร์เซนต์ที่สูงกว่า ๔๐ ได้แก่ (Fodor 1974 15 อ้างถึงมาจาก Denver Public School.)

๑. การดูแลรักษา ตามละอู
- ๒ การเลือกเครื่องแต่งตัวที่เหมาะสม เพื่อให้เป็นที่ดึงดูดใจ
- ๓ การดูแลรักษาตนเพื่อให้ดูประณีตเรียบร้อย
- ๔ การดูแลรักษาผิวหนัง
- ๕ การเสริมสร้างให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- ๖ การเข้ากับเพื่อนฝูงได้
- ๗ การเข้ากับผู้ใหญ่ได้
- ๘ การพัฒนาความสนใจให้กว้างขวางขึ้น
- ๙ การเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
- ๑๐ การรู้จักสัญญาณแห่งความเจ็บป่วยเกี่ยวกับอาการของโรคต่าง ๆ
- ๑๐ การขับถ่ายให้ปลอดภัย (เด็กชาย)

สวนเนื้อหาที่ได้รับความนิยมมากที่สุด ๑๒ อันดับแรก ของนักเรียนชั้นปีที่ ๑๐ (เทียบเท่าชั้น ม.๔ ของไทย ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๐) จานนกตามเทศ เป็นต้นนี้ (Denver Public School 1954 115)

นักเรียนชาย

นักเรียนหญิง

- | | |
|---|--|
| ๑ การสวมเสื้อผ้าสะอาด | ๑ การปฏิบัติตนให้เป็นที่สนใจแก่ผู้อื่นมากขึ้น |
| ๒ กิจกรรมที่ทำให้เด็กชายและเด็กหญิง
สนุกสนานร่วมกัน | ๒ การสวมเสื้อผ้าสะอาด |
| ๓ การเสริมสร้างกล้ามเนื้อ | ๓ การเลือกเสื้อผ้า |
| ๔ การเรียนรู้ถึงเด็กหญิงชอบอะไรในเด็กชาย
และเด็กชายชอบอะไรในเด็กหญิง | ๔ ดึงดูดการรู้วาทไมคนบางคนจึงชอบทาน
คนบางคนจึงไม่ชอบทาน |
| ๕ การไปงานสังสรรค์ที่มีทั้งเด็กชายและ
เด็กหญิง | ๕ การศึกษา เรื่อง เสื้อผ้าในนิตยสารตาม
สมัยนิยม |

นักเรียนชายนักเรียนหญิง

- | | |
|---|--|
| ๖ การดูแลรักษาเนียนตา | ๖ ต้องการอภิปรายเรื่อง จะทำตนอย่างไร
จึงจะเป็นที่นิยมของเพื่อนรวมโรงเรียน |
| ๗ ต้องการรู้ว่าทำไมคนบางคนจึงชอบทาน
คนบางคนจึงไม่ชอบทาน | ๗ การออกกำลังกายเพื่อทรวงทรง และ
ทาทาง |
| ๘. น้ำหนักและสวนสูงที่ควรจะเป็น | ๘ ต้องการทราบว่าอะไร ที่เหมาะสมกับ
ตัวเองที่สุด |
| ๙ ต้องการรู้ว่าเด็กชาย และเด็กหญิงมีการ
เจริญเติบโตอย่างไร | ๙ การเรียนรู้ถึงสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญที่ช่วยให้
ตนเองดูประณีตเรียบร้อย |
| ๑๐ ต้องการดูภาพยนตร์เกี่ยวกับวิธีป้องกัน
อุบัติเหตุรถยนต์ | ๑๐ การไปงานสังสรรค์ที่มีทั้งเด็กชายและ
เด็กหญิง |
| ๑๑. ต้องการดูภาพยนตร์เกี่ยวกับการช่วยเหลือ
ดูแลคนถูกขูด | ๑๑ ต้องการทดลองวิธีหรีมแบบต่าง ๆ |
| ๑๒ สวัสดิ์ของการเป็นสาว | ๑๒ อาหารมีผลต่อผิวพรรณของท่านอย่างไร |

ในปี พ ศ ๒๔๙๓ เบิร์ด (Byrd. 1955 31 - 32 อ้างอิงมาจาก Lantange.) ได้ศึกษาความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๓,๐๐๐ คน จากโรงเรียน ๘ แห่ง ในรัฐแคลิฟอร์เนีย ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความสนใจใน ปัญหาสุขภาพ ๑๔ อันดับแรกดังนี้

<u>ปัญหาทางด้านสุขภาพ</u>	<u>ร้อยละของนักเรียนที่สนใจ</u>
๑. เด็ก เกร	๖๖
๒. การสอนเพศศึกษา	๖๕
๓. สาเหตุของการฆ่าตัวตาย	๕๖
๔. มะเร็ง	๕๔
๕. บุหรี่และสุขภาพ	๕๓
๖. การเตรียมตัวเพื่อการแต่งงาน	๕๒
๗. การดูแลรักษานัยน์ตา	๕๐
๘. อายุที่ปลอดภัยที่สุดสำหรับการมีบุตร	๕๐
๙. ผู้ที่ขับขี่ยานยนต์ประ เภทชนแล้วหนี	๕๐
๑๐. การรายงานอุบัติเหตุ	๕๐
๑๑. ผิวหนังไหม้แดด	๕๐
๑๒. การมีทรวงทรงที่ดี	๕๐
๑๓. สาเหตุของความเจ็บป่วยทางจิต	๕๐
๑๔. ปัญหาเกี่ยวกับฟันผุ	๕๐

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ โฟเดอร์ (Fodor 1974 14 อ้างอิงมาจาก Lantange) ได้ศึกษาความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในประเทศไทย สหรัฐอเมริกา จำนวน ๑๐,๐๐๐ คน (นักเรียนชาย ๕,๒๑๕ คน และนักเรียนหญิง ๔,๗๘๕ คน) จากโรงเรียน ๒๖ แห่ง ในรัฐต่าง ๆ ๑๐ รัฐ โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยปัญหา และเรื่องราวเกี่ยวกับสุขภาพรวม ๓๐๐ ข้อ ซึ่งผลการศึกษา พบว่านักเรียนสนใจหัวข้อทางด้านสุขภาพใกล้เคียงกันกับที่ได้ศึกษาในรัฐแคลิฟอร์เนีย ๑๒ อันดับแรก ดังนี้

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| ๑ การสอนเพศศึกษา | ๗ สาเหตุของความเจ็บป่วยทางจิต |
| ๒ มะเร็ง | ๘ การดูแลรักษานัยน์ตา |
| ๓ เด็กเกเร | ๙ อายุที่ปลอดภัยที่สุดสำหรับการมีบุตร |
| ๔ สาเหตุของการฆ่าตัวตาย | ๑๐ วิธีใช้ปืนที่ถูกต้อง |
| ๕ บุหรี่และสุขภาพ | ๑๑ วิธีรายงานอุบัติเหตุ |
| ๖ ปัญหาเกี่ยวกับพิษณุ | ๑๒ ความเร็วและอุบัติเหตุ |

หัวข้อทางด้านสุขภาพ ๑๒ อันดับข้างต้น นักเรียนให้ความสนใจร้อยละ ๔๗ - ๕๖

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจใกล้เคียงกัน คือร้อยละ ๔๔ ของหัวข้อทั้งหมด

นักเรียนหญิงสนใจเรื่องการมีประจำเดือน การคลอด และโภชนาการมากกว่านักเรียนชาย

ส่วนนักเรียนชายสนใจเรื่อง กิจกรรมพลศึกษา และสวัสดิภาพมากกว่านักเรียนหญิง นอกจากนี้

ยังพบว่า นักเรียนที่อยู่ในเขตต่างกัน มีความสนใจ แตกต่างกันไปเล็กน้อย

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๗ ลูทวามา (Lutwama 1967 33 - 42) ได้ศึกษาความ

สนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียน ในประเทศอูกันดา จำนวน ๕๑๗ คน อายุระหว่าง ๖ -

๒๐ ปี และนักเรียนในภาคเหนือของประเทศอังกฤษ อายุระหว่าง ๑๑ - ๑๕ ปี โดยให้

นักเรียนถามปัญหาสุขภาพ ซึ่งได้ข้อปัญหาจากประเทศอูกันดา จำนวน ๑,๔๔๐ ข้อ และจาก
ประเทศอังกฤษ จำนวน ๖๖๖ ข้อ สรุปผลการศึกษาพบว่า

๑ ปัญหาที่นักเรียนสนใจถามมากที่สุด คือเรื่อง การติดเชื้ และโรคต่าง ๆ รองลงมา
คือ ภาวะวิกลจริต และสรีรวิทยา

๒ ปัญหาที่นักเรียนถามมากที่สุด เรียงตามลำดับ ดังนี้

- โรคธรรมา หรือโรคที่มีความรุนแรงที่เกิดขึ้นในประเทศของตน
- วิธีรับบริการจากโรงพยาบาล และสถานที่จำหน่ายยา
- บริการสุขภาพในโรงเรียน
- ปัญหาทางเพศ

- สุขภาพส่วนบุคคล และสุขภาพสิ่งแวดล้อม
- โภชนาการ
- สุขภาพชุมชน

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ - ๒๕๑๔ แซมมาและลอริง (Shamma and Lorfing. 1973 : 167 - 173) ได้ศึกษาความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนชาวเบรุต จำนวน ๓๒๖ คน ซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาล ๕๓ แห่ง ทั้งเพศชายและเพศหญิง อายุ ระหว่าง ๙ - ๒๐ ปี โดยให้นักเรียนเขียนข้อความทางด้านสุขภาพที่สนใจภายใน ๑๕ นาที ได้ข้อความรวมทั้งสิ้น ๑๘๔๖ ข้อ ผลการศึกษาพบว่าใกล้เคียงกับที่ลูทวามา (Lutwama) ได้ศึกษาไว้คือ นักเรียนมีความสนใจทางด้านสุขภาพดังนี้

- ๑ โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ
- ๒ กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา
- ๓ ปัญหาทางเพศ และความตึงเครียดการศึกษา
- ๔ วิธีรับบริการจากโรงพยาบาล และสถานที่จำหน่ายยา
- ๕ สุขภาพส่วนบุคคล และสุขภาพสิ่งแวดล้อม
- ๖ การสูบบุหรี่ อัลกอฮอล์ ยา และสิ่งเสพติด
- ๗ โภชนาการ
- ๘ สุขภาพจิต
- ๙ สุขภาพชุมชน
- ๑๐ บริการสุขภาพในโรงเรียน

นอกจากนี้ ยังพบว่าความสนใจทางด้านสุขภาพ และโรคต่าง ๆ ของนักเรียนมีความเกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิดกับปัญหาสุขภาพที่สำคัญของประเทศอีกด้วย

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ไอเซลีย์ (Isely. 1978 : 41 - 45) ได้ศึกษาความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนในคาเมอรูน (South Central Cameroon) โดยการรวบรวมคำถามทางด้านสุขภาพที่นักเรียนชั้นปีที่ ๕ และ ๖ (เทียบเท่ากับนักเรียนชั้น ป.๕ และ ป.๖

ของไทย ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๐) ทั้งชายและหญิง อายุระหว่าง ๑๐ - ๑๔ ปี จำนวนประมาณ ๑,๖๐๐ - ๒,๒๕๐ คน จากโรงเรียน ๑๖ แห่ง ตามครูในชั้นแต้วนาคัดตามมารีเคอเรท์ ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนในคาเมรูน ใกล้เคียงกับผลการศึกษาที่ทาใน อุกันดา อังกฤษ และเลบานอน ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนในคาเมรูน อุกันดา อังกฤษ และเลบานอน

กลุ่มของข้อคำถาม	ลำดับที่ของความสนใจ			
	คาเมรูน (อายุ๑๐-๑๔ปี)	อุกันดา (อายุ ๖-๒๐ปี)	อังกฤษ (อายุ๑๑-๑๕ปี)	เลบานอน (อายุ ๕-๒๐ปี)
โรค การติดเชื้อ และอื่น ๆ	๑	๑	๑	๑
ปัญหาทางเพศ	๒	๔	๔	๓
สุขภาพส่วนบุคคล และสุขภาพ				
สิ่งแวดล้อม	๓	๕	๔	๕
สุขภาพชุมชน	๔	๕	๕	๔
สุขภาพจิต	๕	๑๑	๑๑	๔
กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา	๖	๒	๒	๒
โภชนาการ	๗	๖	๗	๗
วิธีรับบริการจากโรงพยาบาล				
และสถานที่จำหน่ายยา	๘	๓	๓	๔
การสูบบุหรี่ อัลกอฮอล์ ยา				
และสิ่งเสพติด	๙	๑๐	๑๐	๖
บริการสุขภาพในโรงเรียน	๑๐	๘	๙	๑๐
เบ็ดเตล็ด	๑๑	๗	๖	๑๑

แคนดีอาส และมาร์คอนเดส (Candias and Marcondes 1980 42 - 48) ได้ศึกษาความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนระดับ ป ๕ และ ป ๖ (อายุ ๑๐ - ๑๑ ปี) ครู และพ่อแม่ ในโรงเรียนรัฐบาลใน เซา เปาโล (Sao Paulo, Brazil) โดยใช้วิธีการอภิปราย แล้วเขียนปัญหาสุขภาพ และจัดเรียงลำดับความสนใจ ดังนี้

ตาราง ๒ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจทางด้านสุขภาพ หัวลำดับแรก ของนักเรียน พ่อแม่ของนักเรียน และครูในเซา เปาโล

ความสนใจทางด้านสุขภาพ	ลำดับที่ของความสนใจ			
	ป ๕	ป ๖	พ่อแม่	ครู
เพศศึกษา	๑	๑	๔	๓
การสูบบุหรี่	๒	๔	๓	๕
มะเร็ง	๓	๒	-	-
การทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย	๔	-	-	-
การใช้ฉัลดกอสอลในทางที่ผิด	๕	๕	๔	-
สุขปฏิบัติ	๖	๖	๖	๑
ยาและสิ่งเสพติด	๔	๓	๑	๔
โรคติดต่อ	๕	๕	-	-
โภชนาการ	-	๔	-	๒
สุขภาพจิต	-	-	๖	๔
การป้องกัน	-	-	๕	-

การวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๗ สุชาติ โสภประยูร (สุชาติ โสภประยูร ๒๕๐๗ ๓ - ๑๔) ได้ศึกษาความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ๒๐ แห่ง ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและธนบุรี ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา โดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความสนใจทางด้านสุขภาพ ผลการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของความสนใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๓) ตามหมวดเนื้อหาวิชาเรียงตามลำดับ ดังนี้

<u>หมวดเนื้อหาวิชา</u>	<u>นักเรียนชาย</u>	<u>นักเรียนหญิง</u>
๑ การออกกำลังกายและการพักผ่อน	๘๘	๘๑
๒ สุขวิทยาส่วนบุคคล	๖๔	๘๐
๓ โรคภัยไข้เจ็บ	๖๘	๖๔
๔ การปฐมพยาบาลและสวัสดิศึกษา	๖๔	๖๑
๕ อนามัยชุมชนและการสุขาภิบาล	๖๒	๖๔
๖ สุขภาพจิต	๖๐	๖๖
๗ โภชนาการ	๖๐	๖๔
๘ โครงสร้างของร่างกายและการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ	๕๒	๕๓
๙ ยาเสพติดให้โทษ	๔๔	๔๖
๑๐ เพศศึกษา	๔๖	๔๔

ส่วนความสนใจของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๓) ที่มีต่อหัวข้อย่อยของเนื้อหาวิชา เรียงตามลำดับ ๑๐ อันดับแรก ดังนี้

นักเรียนชายนักเรียนหญิง

- | | |
|--|--|
| ๑ ประโยชน์ในการออกกำลังกายและการพักผ่อน | ๑ การป้องกันและรักษาฟันให้สะอาดและแข็งแรง |
| ๒ การป้องกันและรักษาฟันให้สะอาดและแข็งแรง | ๒ หลักปฏิบัติ เกี่ยวกับความสะอาดและการสุขาภิบาลภายในบ้าน |
| ๓ หลักปฏิบัติ เกี่ยวกับความสะอาดและการสุขาภิบาลภายในบ้าน | ๓ สุขปฏิบัติ เกี่ยวกับผิวหนัง ผม และเล็บ |
| ๔ ข้อควรปฏิบัติในการออกกำลังกาย | ๔ ประโยชน์ในการออกกำลังกายและการพักผ่อน |
| ๕ การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ | ๕ การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ |
| ๖ วิธีห้ามโลหิต เมื่อถูกของแหลมหรือของมีคม | ๖ ข้อควรปฏิบัติและสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร |
| ๗ สุขปฏิบัติ เกี่ยวกับตา หู คอ และจมูก | ๗ ชนิดต่าง ๆ ของอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย |
| ๘ สุขปฏิบัติ เกี่ยวกับผิวหนัง ผม และเล็บ | ๘ หลักในการปรับปรุงตนเองให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ |
| ๙ การสร้างภูมิคุ้มกันโรคให้แก่ร่างกาย | ๙ อนามัยเกี่ยวกับตา หู คอ และจมูก |
| ๑๐ หลักในการปรับปรุงตนเองให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ | ๑๐ การสร้างภูมิคุ้มกันโรคให้แก่ร่างกาย |

ในปี พ ศ ๒๕๐๗ นงนารถ อินทพิชัย (นงนารถ อินทพิชัย ๒๕๐๗ ๕๔)

ได้ศึกษาความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๐๗ ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา โดยให้ตอบแบบสอบถามความสนใจทางด้านสุขภาพ ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ความสนใจของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงที่มีต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษานั้น ใกล้เคียงกันที่สุชาติ โสมประยูร (สุชาติ โสมประยูร ๒๕๐๗ ๑๔) ได้ศึกษา และพบว่า ความสนใจของนักเรียนเรียงตามลำดับ ๑๐ อันดับแรก ดังนี้

นักเรียนชายนักเรียนหญิง

- | | |
|---|---|
| ๑. การป้องกันและการรักษาฟันให้สะอาดและแข็งแรง | ๑. อนามัยเกี่ยวกับ ผิวหนัง ผม และ เล็บ |
| ๒. ประโยชน์ในการออกกำลังกายและการพักผ่อน | ๒. หลักการปฏิบัติเกี่ยวกับความสะอาดและสุขาภิบาลภายในบ้าน |
| ๓. การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ | ๓. การป้องกันและการรักษาฟันให้สะอาดและแข็งแรง |
| ๔. หลักการปฏิบัติเกี่ยวกับความสะอาดและการสุขาภิบาลภายในบ้าน | ๔. ประโยชน์ในการออกกำลังกายและการพักผ่อน |
| ๕. ชนิดต่าง ๆ ของอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อต่อร่างกาย | ๕. ชนิดต่าง ๆ ของอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย |
| ๖. การสร้างภูมิคุ้มกันโรคให้แก่ร่างกาย | ๖. การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ |
| ๗. วิธีห้ามโลหิต เมื่อถูกของแหลมหรือของมีคม | ๗. ข้อควรปฏิบัติและสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร |
| ๘. ข้อควรปฏิบัติในการออกกำลังกาย | ๘. การเรียน เรื่องอาหาร ช่วยทำให้ร่างกายเจริญเติบโตได้อย่างไร |
| ๙. อนามัยเกี่ยวกับ ตา หู คอ และจมูก | ๙. วิธีห้ามโลหิต เมื่อถูกของแหลมหรือของมีคม |
| ๑๐. ข้อควรปฏิบัติและสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร | ๑๐. การสร้างภูมิคุ้มกันโรคให้แก่ร่างกาย |

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๐ บุญเลิศ สุวรรณเสนีย์ (บุญเลิศ สุวรรณเสนีย์ ๒๕๑๐

๑๐๓ - ๑๐๕) ได้ศึกษาความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมที่มีต่อวิชาสุขศึกษา โดยศึกษา นักเรียนของโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย พิบูลวิทยาลัย ราชสีมารวิทยาลัย และสุรนารีวิทยาลัย จำนวน ๓๐๐ คน ให้ตอบแบบสอบถามความสนใจทางด้านสุขภาพ ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๓) ตามหมวดเนื้อหาวิชา เรียงตามลำดับ ดังนี้

หมวดเนื้อหาวิชา	สาม เสนววิทยาลัย		พิบูลวิทยาลัย		ราชสีมวิทยาลัย		สุนารีวิทยาลัย	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย		หญิง	
๐ การออกกำลังกาย								
และการพักผ่อน	๗๑	๗๒	๗๓	๗๐	๔๐		๔๖	
๒. สุขวิทยาส่วน								
บุคคล	๖๔	๗๓	๗๓	๗๕	๖๓		๔๖	
๓ โรคภัยไข้เจ็บ	๖๖	๖๕	๗๑	๗๑	๖๕		๔๓	
๔. การปฐมพยาบาล								
และสวัสดิศึกษา	๖๕	๖๑	๖๖	๗๑	๕๖		๔๓	
๕. อนามัยชุมชนและ								
การสุขาภิบาล	๕๔	๕๗	๖๔	๖๔	๕๔		๔๖	
๖ โภชนาการ	๖๔	๖๗	๖๗	๖๔	๖๓		๔๐	
๗ สุขภาพจิต	๖๑	๗๕	๕๔	๖๔	๕๖		๗๗	
๘ โครงสร้างของ								
ร่างกาย	๕๕	๔๕	๕๐	๕๖	๔๓		๗๓	
๙ ยาเสพติดให้โทษ	๔๖	๓๖	๓๔	๔๖	๓๗		๕๖	
๑๐ เพศศึกษา	๓๖	๕๖	๒๔	๒๖	๓๐		๔๔	

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ประภาเพ็ญ สุวรรณ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ ๒๕๒๓ ๒๔)

ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เกี่ยวกับความต้องการเพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพิเศษทางด้านสุขภาพ ผลการศึกษาพบว่า

ก. เรื่องที่นักเรียนจะให้ความสนใจมากที่สุดที่ต้องการอันดับหนึ่ง (๑๐ เรื่องแรก) ได้แก่

- ๑ การปฏิบัติตัวเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
- ๒ การปฏิบัติตัวที่เหมาะสมกับเพื่อนต่างเพศ
- ๓ ยาเสพติด

- ๕ วิธีอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุขในสังคม
- ๕ การเปลี่ยนแปลงของร่างกายเกี่ยวกับเพศ
- ๖ อาหารกับสุขภาพ
- ๗ การปรับตัวให้เป็นที่นิยมของเพื่อน ๆ
- ๘ คำแนะนำในการคบเพื่อนต่างเพศ
- ๔ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ
- ๑๐ กามโรค

ข เรื่องที่อยากจะจัดกิจกรรมพิเศษที่ต้องการอันดับสอง (๑๐ เรื่องแรก)

ได้แก่

- ๑ การปฐมพยาบาล
- ๒ โรคติดต่อ
- ๓ สุขภาพจิต
- ๔ การเตรียมตัวเพื่อชีวิตครอบครัว
- ๕ การวางแผนครอบครัว
- ๖ กามโรค
- ๗ การเกิดและการเจริญเติบโตของเด็ก
- ๘ หลักการปรับปรุงตัวให้เป็นที่นิยมของเพื่อน ๆ
- ๔ โรคผิวหนัง
- ๑๐ การคบเพื่อนต่างเพศ

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ศุภลักษณ์ กุลโกวิท (ศุภลักษณ์ กุลโกวิท ๒๕๒๔ ๕๑ -

๘๔) ได้ศึกษาความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตการศึกษา ๓ โดยให้ตอบแบบสอบถามความสนใจทางด้านสุขภาพ ผลการศึกษา พบว่า ความสนใจของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๒๑) เรียงลำดับหัวข้อที่นักเรียนสนใจตั้งแต่ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไปของนักเรียนแต่ละเพศ ดังนี้

นักเรียนชาย

- ๑ เราจะเดินถนนให้ปลอดภัยได้อย่างไร
- ๒ น้ำมีความสำคัญต่อร่างกายอย่างไร
- ๓ เราจะถนอมสายตาอย่างไร จึงทำให้ใช้
การได้ดีอยู่เสมอ
- ๔ อาหารหลัก ๕ หมู่ของไทย ได้แก่ อาหาร
ประเภทใดบ้าง

นักเรียนหญิง

- ๑ เราจะถนอมสายตาอย่างไร จึงจะทำให้
ใช้การได้ดีอยู่เสมอ
- ๒ น้ำมีความสำคัญต่อร่างกายอย่างไร
- ๒ อาหารและโภชนาการ มีความหมายต่อกัน
อย่างไร
- ๔ เมื่อสิ่งแปลกปลอมเข้าตา เราจะปฐมพยาบาล
อย่างไร
- ๕ อาหารหลัก ๕ หมู่ของไทย ได้แก่ อาหาร
ประเภทใดบ้าง
- ๖ โภชนาการมีความสำคัญ ต่อสุขภาพของเรา
อย่างไร
- ๗ เมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าคอ เราจะทำการ
ปฐมพยาบาลอย่างไร
- ๘ ทำไมเราจึงต้องมีความรู้เรื่องการ
ปฐมพยาบาล
- ๘ พระประวัติของพระบิดาแห่งการแพทย์
แผนปัจจุบันของไทย
- ๑๐ การปฐมพยาบาล หมายความว่าอะไร
- ๑๑ เราจะปฐมพยาบาลคนเป็นลมหมดสติ
อย่างไร

นอกจากนี้ได้แยกความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียน ออกเป็นรายหมวด ดังนี้

ตาราง ๓ แสดงความสนใจทางด้านสุขภาพเป็นรายหมวดและรวมทุกหมวด

หมวด	ลำดับที่ของ ความสนใจ	ร้อยละของ นักเรียนที่ สนใจ	ร้อยละของ นักเรียนที่ ไม่สนใจ	ร้อยละของ นักเรียนที่ ไม่สนใจ
สวัสดิภาพ	๑	๘๔ ๑๐	๑๐ ๔๕	๔ ๔๕
การปฐมพยาบาล	๒	๘๓ ๒๔	๑๑ ๔๔	๔ ๗๗
โรคติดต่อ	๓	๖๓ ๑๓	๑๒ ๑๖	๔ ๗๑
ประวัติและผลงานของ บุคคลสำคัญทางการ แพทย์และการ				
สาธารณสุข	๔	๘๑ ๘๐	๑๑ ๗๑	๖ ๔๓
สุขภาพส่วนบุคคล	๕	๘๐ ๕๓	๑๒ ๘๘	๖ ๕๔
โภชนาการ	๖	๗๗ ๐๖	๑๕ ๕๕	๗ ๓๔
เฉลี่ย		๘๐ ๘๗	๑๓ ๑๓	๖ ๐๑

สรุปผลของการศึกษาได้ดังนี้คือ

๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตการศึกษา ๓ สวนมาก คือร้อยละ ๘๐ ๘๗ ของนักเรียนทั้งหมด สนใจเนื้อหาในหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พุทธศักราช ๒๕๒๑ โดยสนใจในหมวดสวัสดิศึกษามากที่สุด และหมวดโภชนาการน้อยที่สุด

๒ ข้อคำถามแบบปลายเปิด แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สนใจหัวข้อในหมวดสุขภาพส่วนบุคคล และเรื่องโรคมะเร็งมากที่สุด

๓ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสนใจทางด้านสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ โดยนักเรียนชายมีความสนใจน้อยกว่านักเรียนหญิง

๔ นักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษา กับครูที่มีคุณวุฒิต่างกัน มีแนวโน้มว่าน่าจะมี ความสนใจทางด้านสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๑ โดยนักเรียนที่ เรียนวิชาสุขศึกษากับครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกสุขศึกษา มีความสนใจทางด้านสุขภาพ สูงสุดรองลงมาคือ นักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษากับครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สุขศึกษา และนักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษากับครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกอื่น ๆ วิชาโทอื่น ๆ มีความสนใจทางด้านสุขภาพต่ำสุด

๕ นักเรียนที่มีความแตกต่างกันทางด้านศาสนา ภูมิลำเนา ระดับการศึกษา ของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา และอาชีพของมารดา มีความสนใจทาง ด้านสุขภาพไม่แตกต่างกัน

ในปีเดียวกันคือ พ.ศ. ๒๕๒๓ ศิวาภรณ์ โกศล (ศิวาภรณ์ โกศล ๒๕๒๔ ๔๔ - ๕๐) ได้ศึกษาความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๑๔) ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา โดยให้นักเรียนตอบแบบ สอบถาม ผลการศึกษาพบว่า

๑ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ส่วนใหญ่มีความสนใจ ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ยกเว้นหัวข้อเรื่อง การมีประจำเดือน และอนามัยเกี่ยวกับการมี ประจำเดือน กับเรื่องการคลอดบุตร และการปฏิบัติตัวหลังคลอด ซึ่งนักเรียนชายไม่สนใจ

๒ ความสนใจในเนื้อหาวิชาสุขศึกษาของนักเรียนหญิง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าของ นักเรียนชาย ยกเว้นหัวข้อเรื่อง ความรู้เรื่องกามโรค ความรู้เรื่องซิฟิลิส ความรู้เรื่อง หนองใน ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกามโรค การระบายอารมณ์ทางเพศ ระบบสืบพันธุ์ และ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ และการปฏิบัติ

๓ ความสนใจในเนื้อหาวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๑ ในหัวข้อเรื่อง ความรู้เรื่อง สารเป็นพิษ ที่เจือปนในอาหาร ความรู้เรื่องกามโรค ความรู้เรื่องซิฟิลิส ความรู้เรื่อง หนองใน ปัญหาเกี่ยวกับกามโรค การระบายอารมณ์ทางเพศ ระบบสืบพันธุ์ และสุขปฏิบัติ

เกี่ยวกับอวัยวะเพศ การปฏิสนธิ การเจริญเติบโตของทารกในครรภ์ การมีประจำเดือน และ
อนามัยเกี่ยวกับการมีประจำเดือน การคลอดบุตร และการปฏิบัติตัวหลังคลอด การปฏิบัติตน
เพื่อเป็นบิดามารดาที่ดี วิธีการควบคุมน้ำหนักของร่างกาย ความสัมพันธ์ระหว่างความอ้วน
ความผอมกับสุขภาพ และโรคต่าง ๆ ความรู้เรื่องโรคมะเร็ง ความรู้เรื่องโรคหัวใจ และ
การปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์และสิ่งแวดล้อม

๔ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีความสนใจในเนื้อหา
วิชาสุขศึกษาอันได้แก่ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายจิตใจ และอารมณ์ของ
วัยรุ่น ลักษณะการติดต่อการป้องกัน และการควบคุมโรคติดต่อ ความรู้เรื่องโรคพยาธิไส้
และการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์

จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่ได้กล่าวทั้งหมดข้างต้น เป็นแนวทางในการ
ตั้งสมมติฐานในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

- ๑ นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความสนใจ ต่อวิชาสุขศึกษา แตกต่างกัน
- ๒ นักเรียนที่มีภูมิลำเนาใน เขตเทศบาล กับนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล
มีความสนใจ ต่อวิชาสุขศึกษา แตกต่างกัน
- ๓ นักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษา กับครูที่มีคุณวุฒิต่างกัน มีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษา
แตกต่างกัน

บทที่ ๓

วิธีดาเนินการศึกษาครั้งนี้

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในโรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา ๕

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา ๕ ได้แก่ จังหวัดอุดรธานี
ขอนแก่น เลย สกลนคร และหนองคาย ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งตามชั้น (Stratified
Random Sampling) โดยการสุ่มหาโรงเรียนในแต่ละจังหวัดให้เป็นสัดส่วน รวมทั้งหมด ๑๓
โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด ๔๖ โรงเรียน จากนั้นก็จับสลากห้องเรียนโรงเรียนละ ๒ ห้อง รวม
จำนวน ๒๖ ห้อง ได้แบบสอบถาม ๔๖๐ ชุด แล้วนำจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดมาแยกเป็น
๒ กลุ่ม คือนักเรียนชายและนักเรียนหญิง และสุ่มอย่างง่ายมากลุ่มละ ๓๕๐ คน รวมกลุ่ม
ตัวอย่าง ๗๐๐ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๑๗ ๗๗๔ คน ซึ่งคิดเป็นอัตรานักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
ร้อยละ ๓.๔๔ หรือประมาณร้อยละ ๔ ของกลุ่มประชากร ดังรายละเอียดตามตาราง ๔

ตาราง ๔ แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง แยกตามเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เขตการศึกษา ๔

จังหวัด	จำนวนประชากรของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		จำนวนตัวอย่างนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		รวมจำนวนตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อุดรธานี	๒,๖๑๔	๒,๓๙๖	๑๒๐	๘๒	๒๐๒
ขอนแก่น	๒,๘๕๕	๒,๙๕๗	๘๐	๔๗	๑๒๗
เลย	๔๐๖	๔๕๗	๒๓	๓๔	๖๒
สกลนคร	๑,๖๗๘	๑,๖๘๘	๖๔	๘๔	๑๔๘
หนองคาย	๘๔๕	๘๑๕	๕๘	๔๘	๑๐๖
รวม	๘,๔๔๘	๘,๘๓๑	๓๕๐	๓๕๐	๗๐๐

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นแบบสอบถามความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษา
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งผู้วิจัยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามข้อมูลรายละเอียด ของผู้ตอบแบบสอบถามตาม
ตัวแปรที่จะศึกษา ได้แก่ เพศ และภูมิลำเนา ส่วนข้อมูลด้านคุณวุฒิของครูสุศึกษานั้นได้จาก
การตอบแบบสอบถามโดยครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาแก่นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนมีลักษณะ
เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ อันดับ

เกณฑ์การให้คะแนนของเครื่องมือ

การตอบแบบสอบถาม และการให้คะแนนนั้น ให้ผู้ตอบอ่านข้อความในแบบสอบถาม
ทีละข้อ และให้คะแนน ดังนี้

สนใจอย่างยิ่ง หมายถึง ความรู้สึก ความอยากรู้ หรือความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหา
วิชาสุขศึกษา มากที่สุด ให้ ๕ คะแนน

สนใจ หมายถึง ความรู้สึก ความอยากรู้ หรือความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาวิชา
สุขศึกษา มาก ให้ ๔ คะแนน

ไม่แน่ใจ หมายถึง ความรู้สึก ความอยากรู้ หรือความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาวิชา
สุขศึกษาที่ตัดสินใจไม่ได้ว่ามาก หรือน้อย ให้ ๓ คะแนน

ไม่สนใจ หมายถึง ความรู้สึก ความอยากรู้ หรือความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาวิชา
สุขศึกษา น้อย ให้ ๒ คะแนน

ไม่สนใจอย่างยิ่ง หมายถึง ความรู้สึก ความอยากรู้ หรือความคิดเห็นที่มีต่อ
เนื้อหาวิชาสุขศึกษา น้อยที่สุด ให้ ๑ คะแนน

ตอนที่ ๓ เป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะ
หัวข้อทางด้านสุขภาพที่สนใจเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่กำหนดไว้แล้วในหลักสูตร

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

๑ ศึกษาคำอธิบายรายวิชาสุขศึกษา พ ๔๐๑ - ๔๐๒ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอน
ปลาย พ ศ ๒๕๒๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๒๔ ๑๘๕ -
๑๘๖) และหนังสือเรียนพลานามัยวิชาสุขศึกษา รายวิชา พ ๔๐๑ - ๔๐๒ ตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย พ ศ ๒๕๒๔ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนได้
สำหรับการศึกษาค้นคว้านี้ ใช้แบบเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๒ นำเนื้อหาตามคำอธิบาย รายวิชา พ ๔๐๑ - ๔๐๒ มาวิเคราะห์ แยกเป็น
หมวดหมู่ และเป็นไปตามโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ชั้น ม ๑ - ม ๒ (เฉพาะ
ม.๔) ของศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (จิตรรา ทองเกิด
๒๕๒๔ ๔ - ๑๐) และเนื้อหาในหนังสือเรียนพลานามัยวิชาสุขศึกษา รายวิชา พ ๔๐๑ -
๔๐๒ แบ่งเนื้อหาออกเป็นหมวดได้ดังนี้

- ๑ การปฐมพยาบาล
- ๒ สิ่งแวดล้อมในชุมชน
- ๓ การสุขาภิบาล
- ๔ โรคติดต่อ
- ๕ สุขภาพจิต
- ๖ โรคไม่ติดต่อ
- ๗ สิ่งเสพติด
- ๘ การบริการสาธารณสุขในชุมชน
- ๙ ความรู้เรื่องเพศ

๓ แยกโครงสร้างเนื้อหาตามหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ชั้น ม ๔ ออกเป็นหัวข้อย่อย
เพื่อสร้างเป็นแบบสอบถามความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียน โดยให้มีเนื้อหาครอบคลุม
คำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร

๔ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นแล้วให้ทรงคุณวุฒิทางสุขศึกษาได้แก่กรรมการร่างหลักสูตร
วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๒๔ อาจารย์ผู้สอนนิสิต นักศึกษาริชาเอก
สุขศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๔ ท่าน
เป็นผู้ตรวจสอบ ว่าครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรหรือไม่ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๕ นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบ และปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้
กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
จำนวน ๔๐ คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและสมบูรณ์
ยิ่งขึ้น

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน ๘๐ คน ตามข้อ ๕ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach. 1970 161) ซึ่งใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น ๐.๙๓๘ ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นที่สูงพอเพียงสำหรับนำไปใช้ในการศึกษาคั้งนี้

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลใช้เวลาประมาณ ๓ สัปดาห์ คือระหว่างวันที่ ๖ - ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยดำเนินการดังนี้

- ๑ ผู้วิจัยได้ติดต่อกับผู้อำนวยการ หรืออาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตทำการศึกษาค้นคว้า โดยขอหนังสือแนะนำตัวนิติจากทางบัณฑิตวิทยาลัย
- ๒ นำแบบสอบถามซึ่งหาคุณภาพเรียบร้อยแล้ว ไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบด้วยตนเอง และรวบรวมภายในกำหนดเวลาประมาณ ๓ สัปดาห์
- ๓ นำแบบสอบถามที่ได้ มาตรวจให้คะแนน และจำแนกตามตัวแปรที่จะศึกษา เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

- ๑ แบบสอบถามตอนที่ ๑ สถานภาพของนักเรียน แจกแจงหาความถี่และคิดเป็นร้อยละ
- ๒ แบบสอบถามตอนที่ ๒ ความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนดำเนินการดังนี้

๒.๑ เรียงลำดับความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนตามหมวด และตาม หัวข้อในแต่ละหมวดโดยคิด เป็นร้อยละของนักเรียนที่สนใจตามลำดับมากไปหาน้อย

๒.๒ เรียงลำดับความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนตามหัวข้อของกลุ่ม ตัวอย่าง นักเรียนชาย นักเรียนหญิง นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล และนักเรียนที่มี ภูมิลำเนานอกเขตเทศบาลโดยคิด เป็นร้อยละของนักเรียนที่สนใจตามลำดับมากไปหาน้อย

๒.๓ ทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ย โดยใช้ $t - test$ สำหรับตัวแปรเพศ และภูมิลำเนา

๒.๔ ทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ย โดยใช้ $F - test$ สำหรับตัวแปรคุณวุฒิของครู ถ้าการทดสอบพบว่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมีนัย สำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบว่า ค่าเฉลี่ยคู่ใดบ้างที่ต่างกันโดยใช้วิธีทดสอบแบบนิวแมน - คูลส์ (Newman - Kuels test)

๓. แบบสอบถามตอนที่ ๓ นำข้อคำถามแบบปลายเปิดที่นักเรียนสนใจจะทราบนอกเหนือจากเนื้อหาในหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๒๔ มาจัดกลุ่ม ตามหัวข้อและหมวด แล้วหาความถี่และคิด เป็นร้อยละ เพื่อเรียงลำดับความสนใจ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. คาสถิติพื้นฐาน ได้แก่

๑. ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยใช้สูตร (Ferguson. 1981 . 49)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

๑ ๒ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 68)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

๒ การวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร

สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach. 1970 161)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม

K แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนน ของแบบสอบถาม
แต่ละข้อ

๓ จำนวนอัตราร้อยละ ของความสนใจทางด้านสุขภาพ โดยนำคำตอบที่ได้จากแบบ
สอบถามประมาณค่า (Rating Scale) แต่ละหัวข้อมาคิดเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอโดยตาราง

๔ ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร ๒ กลุ่มที่เป็นอิสระจาก

กัน โดยใช้สูตร (Ferguson. 1981 182)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad \text{โดยมี } df = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1}\right)^2}{n_1-1} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{n_2-1}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม

S_1^2, S_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม

n_1, n_2 แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม

๕ ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรมากกว่า ๒ กลุ่ม โดยใช้

สูตร (Lindquist. 1956 63)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution

MS_b แทน ค่า Mean Square ระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม

ซึ่งถ้าหากพบว่าผลการทดสอบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะตรวจสอบ

ความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธี นิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls method) โดยใช้

สูตร (Winer 1971 210 - 218)

$$q \cdot \sqrt{\frac{MS_w}{\hat{n}}}$$

เมื่อ q แทน q - statistic ที่ได้จากตาราง

MS_w แทน ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม

$\hat{n}$ แทน จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เท่ากัน

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

✓ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลผล และความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลโดยตรง

จึงกำหนดใช้สัญลักษณ์และตัวชื่อย่อดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย
N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
S	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	แทน ความแปรปรวน
t	แทน ค่าสถิติที่พิจารณาใน t - distribution
F	แทน ค่าสถิติที่พิจารณาใน F - distribution
SS	แทน Sum Square
MS	แทน Mean Square
df	แทน Degree of Freedom

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอน คือ

ตอนที่ ๑ สถานภาพของนักเรียน แยกแยะความถี่ และคิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์แบบสอบถามความสนใจ ที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียน

โดยดำเนินการดังนี้

๑. เรียงลำดับความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนตามหมวด และตามหัวข้อในแต่ละหมวดโดยคิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่สนใจ (จำนวนนักเรียนที่ตอบว่าสนใจ และสนใจอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด) ตามลำดับจากมากไปหาน้อย

๒ เปรียบลำดับความสนใจ ที่มีต่อวิชาสุศึกษาของนักเรียนในแต่ละหัวข้อของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชาย นักเรียนหญิง นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล และนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล โดยคิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่สนใจ (จำนวนนักเรียนที่ตอบว่าสนใจ และสนใจอย่างยิ่งคิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด) ตามลำดับมากไปหาน้อย

๓ ทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับความสนใจที่มีต่อวิชาสุศึกษาของนักเรียนระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง และนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับนอกเขตเทศบาล

๔ ทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับความสนใจที่มีต่อวิชาสุศึกษาของนักเรียนระหว่างนักเรียนที่เรียนวิชาสุศึกษา กับครูที่มีคุณวุฒิต่างกัน

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ความสนใจที่มีต่อวิชาสุศึกษาของนักเรียน นอกเหนือจากเนื้อหาในหลักสูตรวิชาสุศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๒๕ โดยจัดกลุ่มตามหัวข้อ และหมวดแล้วหาความถี่ และคิดเป็นร้อยละเพื่อเรียงลำดับความสนใจ

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

ตาราง ๕ แสดงลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามเพศ และภูมิลำเนา

เพศ	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๑๗๗	๒๕.๒๔	๑๗๓	๒๔.๗๑	๓๕๐	๕๐
หญิง	๑๔๐	๒๕.๗๑	๑๗๐	๒๔.๒๔	๓๑๐	๕๐
รวม	๓๑๗	๕๐	๓๔๓	๕๕	๖๖๐	๑๐๐

จากตาราง ๕ แสดงว่านักเรียนชายที่อยู่ในเขตเทศบาลร้อยละ ๒๕.๒๔ นอกเขตเทศบาลร้อยละ ๒๔.๗๑ และนักเรียนหญิงที่อยู่ในเขตเทศบาลร้อยละ ๒๕.๗๑ นอกเขตเทศบาลร้อยละ ๒๔.๒๔

ตาราง ๖ แสดงจำนวนครูสุขศึกษาจากแนกตามคุณวุฒิ และระดับการศึกษา

คุณวุฒิของครู	ระดับการศึกษา		รวม
	ป กศ สูง	ปริญญาตรี	
วิชาเอกสุขศึกษา	—	๑	๑
วิชาเอกพลศึกษา	๔	๕	๙
วิชาเอกอื่น ๆ	—	๒	๒
รวม	๔	๘	๑๒

จากตาราง ๖ แสดงว่ามีครูสุขศึกษาทั้งหมด ๑๒ คน จบการศึกษาระดับ ป.กศ สูง ๔ คน และระดับปริญญาตรี ๘ คน และผู้มีวุฒิ ป กศ สูงวิชาเอกพลศึกษา ๔ คน ส่วนผู้มีวุฒิ ปริญญาตรี เป็นวิชาเอกสุขศึกษา ๑ คน วิชาเอกพลศึกษา ๕ คน และวิชาเอกอื่น ๆ ๒ คน

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์แบบสอบถามความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียน คำเนินการดังนี้

๑ เรียงลำดับความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนตามหมวดโดยคิดเป็นร้อยละ

ตาราง ๗ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียน จำแนกเป็นรายหมวด และเฉลี่ยทั้งฉบับ

หมวด	ลำดับของความสนใจ	ร้อยละของนักเรียนที่สนใจ	ร้อยละของนักเรียนที่ไม่สนใจ	ร้อยละของนักเรียนที่ไม่สนใจ
สุขภาพจิต	๑	๔๔ ๔๐	๗ ๖๓	๓ ๕๗
การสุขาภิบาล ๓๑ ๗/๖	๒	๔๕ ๑๔	๑๐ ๗๑	๔ ๑๕
การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๓	๔๔ ๕๒	๑๑ ๖๔	๓ ๔๔
โรคติดต่อ	๔	๔๓ ๔๐	๑๑ ๖๖	๔ ๔๔
โรคไม่ติดต่อ	๕	๔๓ ๕๐	๑๒ ๐๐	๔ ๕๐
สิ่งแวดล้อมในชุมชน	๖	๔๑ ๔๖	๑๑ ๔๔	๖ ๕๖
แหล่งบริการสาธารณสุขในชุมชน	๗	๔๐ ๕๔	๑๓ ๓๗	๖ ๐๔
ความรู้เรื่องเพศ	๘	๗๖ ๐๗	๑๔ ๖๕	๑๓ ๖๔
สิ่งเสพติด	๙	๖๖ ๖๕	๑๕ ๑๑	๖๖ ๖๔
เฉลี่ย	-	๗๔ ๓๓	๑๖ ๓๖	๔ ๓๕

จากตาราง ๗ แสดงว่า ความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนรวมทั้งหมด ร้อยละ ๗๔ ๓๓ ไม่นับใจร้อยละ ๑๒ ๓๒ และไม่สนใจร้อยละ ๔ ๓๕ ตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจในแต่ละหมวดมีค่าระหว่าง ๖๒ ๒๕ - ๘๘ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด หมวดที่นักเรียนสนใจสูงสุดคือ หมวดสุขภาพจิต คิดเป็นร้อยละ ๘๘ ๘๐ รองลงมาคือ หมวดการสุขาภิบาลอาหาร ร้อยละ ๘๕ ๑๔ หมวดการปฐมพยาบาลร้อยละ ๘๔ ๕๖ หมวดโรคติดต่อร้อยละ ๘๓ ๘๐ หมวดโรคไม่ติดต่อร้อยละ ๘๓ ๕๐ หมวดสิ่งแวดล้อมในชุมชนร้อยละ ๘๐ ๕๖ หมวดแหล่งบริการสาธารณสุขในชุมชนร้อยละ ๘๐ ๕๔ หมวดความรู้เรื่องเพศ ร้อยละ ๗๒ ๐๗ และหมวดสิ่งเสพติดร้อยละ ๖๒ ๒๕ ตามลำดับ

๒ เรียงลำดับความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียน เป็นรายหัวข้อใน แต่ละหมวด

ตาราง ๘ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดการปฐมพยาบาล

หัวข้อ	ลำดับที่ ของ ความ สนใจ	ความสนใจ		ไม่นับใจ		ไม่สนใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีห้ามเลือดแบบต่าง ๆ	๑	๖๕๔	๘๓ ๔๓	๓๕	๕ ๐๐	๑๐	๑ ๕๗
ตำแหน่งของจุดกดห้าม							
เลือดในร่างกาย	๒	๖๔๓	๘๑ ๘๖	๔๑	๕ ๘๖	๑๖	๒ ๒๔
การปฐมพยาบาลผู้ได้							
รับยาพาแมลง	๓	๖๑๔	๘๗ ๗๑	๗๑	๑๐ ๑๔	๑๕	๒ ๑๕
สูตรยาแก้สารพิษทั่วไป							
ที่ใช้แก้พิษยา เกือบ							
ทุกชนิด	๔	๖๐๕	๘๖ ๔๓	๗๐	๑๐ ๐๐	๒๕	๓ ๕๗

ตาราง ๔ ขอ

หัวข้อ	ลำดับที่ ของ ความ สนใจ	ความสนใจ		ไม่แน่ใจ		ไม่สนใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การใช้ผ้าพันแผล							
ที่ข้อเท้า	๕	๖๐๓	๘๖.๑๔	๖๕	๙.๒๙	๓๒	๔.๕๗
การใช้ผ้าพันแผล							
ที่ศีรษะ	๕	๖๐๓	๘๖.๑๔	๖๔	๙.๘๒	๒๙	๔.๑๔
การใช้ผ้าพันแผล							
ที่ข้อมือ	๗	๖๐๐	๘๕.๗๑	๖๒	๙.๓๖	๓๘	๕.๙๓
การปฐมพยาบาล							
ผู้หายใจเอาก๊าซ							
พิษเข้าสู่ร่างกาย	๘	๕๔๘	๘๔.๑๔	๙๓	๑๓.๒๔	๑๙	๒.๕๗
การปฐมพยาบาล							
ผู้ป่วยกินกรด	๘	๕๔๐	๘๒.๘๖	๙๔	๑๔.๐๐	๒๒	๒.๑๔
การปฐมพยาบาล							
ผู้ป่วยกินด่าง	๑๐	๕๕๙	๘๔.๘๖	๑๐๐	๑๕.๗๑	๓๑	๔.๔๓
วิธีปฐมพยาบาลผู้ที่กิน							
ยาจากพวกสารหนู	๑๑	๕๕๕	๘๔.๒๔	๑๐๕	๑๕.๐๐	๕๐	๕.๗๑
วิธีปฐมพยาบาลผู้ที่กิน							
สารพิษ	๑๒	๕๔๕	๘๐.๗๑	๑๖๐	๒๒.๘๖	๔๕	๖.๔๓
เฉลี่ย	-	-	๘๔.๕๒	-	๑๑.๖๔	-	๓.๘๔

จากตาราง ๔ แสดงว่า ความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนรวมทุกข้อใน
หมวดการปฐมพยาบาล คิดเป็นร้อยละ ๔๔ ๕๒ ไม่สนใจ ร้อยละ ๑๑ ๖๔ และไม่สนใจ
ร้อยละ ๓ ๔๔ ตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจในแต่ละหัวข้อมีความระหว่าง ๗๐ ๗๑ - ๙๓,๙๓
ของนักเรียนทั้งหมด โดยหัวข้อที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจเรียงลำดับจากมาก
ไปหาน้อย ๓ ลำดับแรกคือ วิธีห้ามเลือดแบบต่าง ๆ ร้อยละ ๙๓ ๙๓ ตำแหน่งของจุดกด
ห้ามเลือดในร่างกาย ร้อยละ ๙๑ ๘๖ และการปฐมพยาบาล ผู้ได้รับยาฆ่าแมลง ร้อยละ
๘๗ ๗๑ ตามลำดับ

ตาราง ๕ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดสิ่งแวดล้อมในชุมชน

หัวข้อ	ลำดับที่ ของ ความ สนใจ	ความสนใจ		ไม่สนใจ		ไม่สนใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสร้างสวนใน บ้านที่ถูกสุขลักษณะ	๑	๖๓๒	๙๐ ๒๔	๔๔	๗ ๐๐	๑๔	๒ ๗๑
การระบายน้ำ โสโครก	๒	๖๑๒	๘๗ ๔๓	๖๐	๘ ๕๗	๒๔	๔ ๐๐
กฎหมายเกี่ยวกับ การรักษาความ สะอาดและความ เป็นระเบียบ เรียบร้อยของ บ้านเมือง	๓	๖๑๒	๘๗ ๔๓	๖๐	๘ ๕๗	๒๔	๔ ๐๐

ตาราง ๔ ต่อ

หัวข้อ	ลำดับที่ ของ ความ สนใจ	ความสนใจ		ไม่แน่ใจ		ไม่สนใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การฝึกและการกำจัด ขยะมูลฝอย	๔	๖๐๑	๘๕.๘๖	๖๓	๙.๐๐	๓๖	๕.๑๔
หลักปฏิบัติ เกี่ยวกับ การรักษาสิ่งแวดล้อม ในชุมชนให้ถูก สุขลักษณะ	๕	๕๔๔	๘๕.๕๗	๗๘	๑๑.๑๔	๒๓	๓.๒๙
พระราชบัญญัติ สาธารณสุข	๖	๕๗๒	๘๑.๗๑	๙๑	๑๓.๐๐	๓๗	๕.๒๙
การโอ จาม ขาก เสมหะ น้ำลาย ในที่สาธารณะ	๗	๕๐๘	๗๖.๕๗	๑๐๒	๑๕.๕๗	๙๐	๑๒.๘๖
การขีดเขียนและ ปิดป้าย	๘	๔๕๔	๖๙.๘๖	๑๔๐	๒๐.๐๐	๑๐๖	๑๕.๑๔
เฉลี่ย	-	-	๘๑.๘๖	-	๑๑.๔๘	-	๖.๕๖

จากตาราง ๔ แสดงว่า ความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนรวมทุกข้อในหมวด
สิ่งแวดล้อมในชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๖ ไม่แน่ใจร้อยละ ๑๑.๔๘ และไม่สนใจร้อยละ
๖.๕๖ ตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจในแต่ละหัวข้อมีการะหว่าง ๖๔.๘๖ - ๙๐.๒๕ ของนักเรียนทั้งหมด โดยหัวข้อที่มีการร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ๓ ลำดับแรกคือ การสร้างสวนในบ้านที่ถูกสุขลักษณะ ร้อยละ ๙๐.๒๕ การระบายน้ำโสโครก ร้อยละ ๘๗.๔๓ และกฎหมายเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง ร้อยละ ๘๗.๔๓ ตามลำดับ

ตาราง ๑๐ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดการสุขาภิบาลอาหาร

หัวข้อ	ลำดับที่ ของ ความ สนใจ	ความสนใจ		ไม่แน่ใจ		ไม่สนใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีล้างและ เก็บภาชนะ ที่ถูกสุขลักษณะ	๑	๖๐๘	๘๖.๗๑	๗๓	๑๐.๔๓	๒๐	๒.๘๖
ข้อควรปฏิบัติสำหรับ ประกอบอาหารและผู้ เสิร์ฟอาหาร	๒	๕๔๐	๘๔.๔๓	๗๖	๑๐.๒๕	๓๗	๕.๕๔
หลักสำคัญในการหยิบ จับภาชนะสำหรับรับ ประทานอาหาร	๓	๕๔๐	๘๔.๒๕	๘๐	๑๑.๔๓	๓๐	๔.๒๕
เฉลี่ย	-	-	๘๕.๑๔	-	๑๐.๗๑	-	๔.๑๕

จากตาราง ๑๐ แสดงว่าความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนรวมทุกข้อในหมวดการสุขาภิบาลอาหาร คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๔ ไม่แน่ใจร้อยละ ๑๐.๗๑ และไม่สนใจร้อยละ ๔.๑๕ ตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจในแต่ละหัวข้อมีค่าระหว่าง ๔๔-๖๔ - ๘๖ ๗๑ ของนักเรียนทั้งหมด โดยหัวข้อที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ วิธีล้างและเก็บภาชนะที่ถูกสุขลักษณะ ร้อยละ ๘๖ ๗๑ ข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้ประกอบอาหารและผู้เสิร์ฟอาหาร ร้อยละ ๘๔ ๕๓ หลักสำคัญในการหยิบจับภาชนะสำหรับรับประทานอาหาร ร้อยละ ๘๔ ๖๔ ตามลำดับ

ตาราง ๑๑ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดโรคติดต่อ

หัวข้อ	ลำดับที่ ของ ความ สนใจ	ความสนใจ		ไม่แน่ใจ		ไม่สนใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้เกี่ยวกับโรค							
พยาธิใบไม้ในตับ	๑	๖๑๑	๘๗ ๖๔	๖๓	๙ ๐๐	๒๖	๓ ๗๑
ความรู้เกี่ยวกับโรค							
พยาธิใบไม้ในปอด	๒	๕๔๘	๘๕ ๕๓	๗๒	๑๐ ๒๔	๓๐	๔ ๒๔
ความรู้เกี่ยวกับ							
โรค เรื้อน	๓	๕๘๓	๘๓ ๖๔	๘๔	๑๒ ๐๐	๓๓	๔ ๗๑
ความรู้เกี่ยวกับไข้							
ปอดอักเสบ	๔	๕๗๗	๘๖ ๕๓	๙๐	๑๒ ๘๖	๓๓	๔ ๗๑
ความรู้เกี่ยวกับ							
โปลิโอไมเอโลติส							
หรือไขสันหลังอักเสบ	๕	๕๖๔	๘๐ ๕๗	๘๕	๑๒ ๑๔	๕๑	๗ ๒๔
เฉลี่ย	-	-	๘๓ ๘๐	-	๑๑ ๒๖	-	๔ ๕๔

จากตาราง ๑๑ แสดงว่าความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนรวมทุกข้อในหมวดโรคติดต่อ คิดเป็นร้อยละ ๔๓ ๘๐ ไม่น่าใจ ร้อยละ ๑๑ ๒๖ และไม่สนใจ ร้อยละ ๔ ๔๔ ตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจในแต่ละหัวข้อมีค่าระหว่าง ๔๐ ๕๗ - ๔๗ ๒๔ ของนักเรียนทั้งหมด โดยมีหัวข้อที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ๓ ลำดับแรกคือ ความรู้เกี่ยวกับโรคพยาธิใบไม้ในตับ ร้อยละ ๔๗ ๒๔ ความรู้เกี่ยวกับโรคพยาธิใบไม้ในปอด ร้อยละ ๔๕ ๔๓ และความรู้เกี่ยวกับโรคเรื้อน ร้อยละ ๔๓ ๒๔ ตามลำดับ

ตาราง ๑๒ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดสุขภาพจิต

หัวข้อ	ลำดับที่ ของ ความ สนใจ	ความสนใจ		ไม่น่าใจ		ไม่สนใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักการปรับตัวตนเองให้ เข้ากับเพื่อนและผู้อื่น ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพ จิตดี	๑	๖๕๓	๔๓ ๒๔	๓๖	๔ ๕๗	๑๕	๒ ๑๔
การเปลี่ยนแปลงทาง ด้านร่างกาย จิตใจ และ อารมณ์ของเด็กวัยรุ่น	๒	๖๓๕	๔๐ ๗๑	๔๖	๖ ๕๗	๑๔	๒ ๗๒
พฤติกรรมทางสังคมบาง ประการของเด็กวัยรุ่น	๓	๖๓๓	๔๐ ๔๓	๔๕	๖ ๔๓	๒๒	๓ ๑๔
	๔	๖๓๑	๔๐ ๑๔	๔๒	๖ ๐๐	๒๗	๓ ๔๖

ตาราง ๑๒ ต่อ

หัวข้อ	ลำดับที่ ของ ความ สนใจ	ความสนใจ		ไม่สนใจ		ไม่สนใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการที่สำคัญ ของมนุษย์	๕	๖๒๗	๘๔.๕๗	๕๐	๗.๑๔	๒๓	๓.๒๙
ความสำคัญและประโยชน์ การใช้กลไกป้องกัน ตนเอง	๖	๖๑๐	๘๗.๑๔	๕๗	๘.๑๔	๓๓	๔.๗๒
ชนิดของกลไกป้องกัน ตนเอง	๗	๖๐๔	๘๗.๐๐	๖๕	๙.๒๙	๒๖	๓.๗๑
สาเหตุที่ทำให้เกิด ความขัดแย้งทาง อารมณ์	๘	๕๗๕	๘๒.๑๔	๙๐	๑๒.๘๖	๓๕	๕.๐๐
เฉลี่ย	-	-	๘๔.๔๐	-	๗.๖๓	-	๓.๕๗

จากตาราง ๑๒ แสดงว่าความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนรวมทุกข้อใน
หมวดสุขภาพจิต คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๐ ไม่สนใจ ร้อยละ ๗.๖๓ และไม่สนใจ ร้อยละ
๓.๕๗ ตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจในแต่ละหัวข้อมีค่าระหว่าง ๘๒.๑๔ - ๘๗.๒๙
ของนักเรียนทั้งหมด โดยหัวข้อที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจเรียงลำดับจากมาก
ไปหาน้อย ๓ ลำดับแรกคือ หลักการปรับตนเองให้กับเพื่อนและผู้อื่น ร้อยละ ๘๗.๒๙ ลักษณะ
ของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี ร้อยละ ๘๐.๗๑ และการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ และ
อารมณ์ของเด็กวัยรุ่น ร้อยละ ๘๐.๔๓ ตามลำดับ

ตาราง ๑๓ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดโรคไม่ติดต่อ

หัวข้อ	ลำดับที่ ของ ความ สนใจ	ความสนใจ		ไมสนใจ		ไม่สนใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้เกี่ยวกับโรคนี้	๑	๕๔๔	๘๔.๑๔	๔๒	๑๑.๘๑	๒๔	๔.๐๕
ความรู้เกี่ยวกับโรค ภูมิแพ้	๒	๕๔๐	๘๖.๘๖	๘๖	๑๖.๖๔	๓๔	๔.๔๕
เฉลี่ย	-	-	๘๓.๕๐	-	๑๖.๐๐	-	๔.๕๐

จากตาราง ๑๓ แสดงว่าความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนรวมทุกข้อใน
หมวดโรคไม่ติดต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕ ไม่น่าสนใจ ร้อยละ ๑๖.๐ และไม่สนใจ ร้อยละ
๔.๕ ตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจในแต่ละหัวข้อ มีค่าระหว่าง ๘๖.๘๖ - ๘๔.๑๔
ของนักเรียนทั้งหมด โดยหัวข้อที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจเรียงลำดับจากมาก
ไปหาน้อยคือ ความรู้เกี่ยวกับโรคนี้ ร้อยละ ๘๔.๑๔ และความรู้เกี่ยวกับโรคภูมิแพ้ ร้อยละ
๘๖.๘๖ ตามลำดับ

ตาราง ๑๔ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดสิ่งแวดล้อม

หัวข้อ	ลำดับที่ ของ ความ สนใจ	ความสนใจ		ไม่สนใจ		ไม่สนใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้เกี่ยวกับการสูบบุหรี่	๑	๔๔๗	๖๓.๘๖	๔๑	๑๓.๐๐	๑๖๒	๒๓.๑๔
ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาฆ่าแมลง	๒	๔๔๖	๖๓.๗๑	๑๑๔	๑๗.๐๐	๑๓๕	๑๙.๒๙
ความรู้เกี่ยวกับการดื่มสุรา	๓	๔๓๕	๖๒.๑๔	๑๐๔	๑๕.๕๗	๑๕๖	๒๒.๒๙
ความรู้เกี่ยวกับยาฆ่าหรือยาขยัน	๔	๔๑๕	๕๙.๒๙	๑๐๔	๑๔.๘๖	๑๘๑	๒๕.๘๕
เฉลี่ย	-	-	๖๒.๒๕	-	๑๕.๑๑	-	๒๒.๖๔

จากตาราง ๑๔ แสดงว่า ความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนรวมทุกข้อในหมวดสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๕ ไม่สนใจ ร้อยละ ๑๕.๑๑ และไม่สนใจ ร้อยละ ๒๒.๖๔ ตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจในแต่ละข้อ มีค่าระหว่าง ๕๔.๒๙ - ๖๓.๘๖ ของนักเรียนทั้งหมด โดยหัวข้อที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ความรู้เกี่ยวกับการสูบบุหรี่ ร้อยละ ๖๓.๘๖ ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาฆ่าแมลง ร้อยละ ๖๓.๗๑ ความรู้เกี่ยวกับการดื่มสุรา ร้อยละ ๖๒.๑๔ และความรู้เกี่ยวกับยาฆ่าหรือยาขยัน ร้อยละ ๕๙.๒๙ ตามลำดับ

ตาราง ๑๕ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดแหล่งบริการสาธารณสุข
ในชุมชน

หัวข้อ	ลำดับที่ ของ ความ สนใจ	ความสนใจ		ไม่สนใจ		ไม่สนใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แหล่งบริการการแพทย์และ และสาธารณสุขทั่วไป	๑	๖๑๑	๘๗.๒๕	๖๑	๘.๗๕	๒๔	๔.๐๐
แหล่งบริการการแพทย์ เฉพาะโรค	๒	๕๔๐	๘๒.๔๖	๗๕	๑๑.๒๘	๕๑	๕.๔๖
เจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ และสาธารณสุข	๓	๕๖๘	๘๑.๑๔	๘๔	๑๒.๐๐	๕๔	๖.๘๖
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ สาธารณสุขมูลฐาน	๔	๕๔๘	๗๘.๒๕	๑๑๕	๑๖.๘๓	๓๗	๕.๖๘
การบริหารงาน สาธารณสุขมูลฐาน	๕	๕๑๖	๗๓.๑๔	๑๒๕	๑๘.๕๓	๕๕	๘.๕๓
เฉลี่ย	-	-	๘๐.๕๔	-	๑๓.๓๗	-	๖.๐๔

จากตาราง ๑๕ แสดงว่า ความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนรวมทุกข้อใน
หมวดแหล่งบริการสาธารณสุขในชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๔ ไม่สนใจ ร้อยละ ๑๓.๓๗
และไม่สนใจร้อยละ ๖.๐๔ ตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจในแต่ละหัวข้อ มีค่าระหว่าง ๗๓.๑๔ - ๘๗.๒๕
ของนักเรียนทั้งหมด โดยหัวข้อที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจเรียงลำดับจากมากไป
หาน้อย ๓ ลำดับแรกคือ แหล่งบริการการแพทย์ และสาธารณสุขทั่วไป ร้อยละ ๘๗.๒๕
แหล่งบริการการแพทย์เฉพาะโรค ร้อยละ ๘๒.๔๖ และเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์และ
สาธารณสุข ร้อยละ ๘๑.๑๔ ตามลำดับ

ตาราง ๑๖ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในหมวดความรู้เรื่องเพศ

หัวข้อ	ลำดับที่ ของ ความ สนใจ	ความสนใจ		ไม่แน่ใจ		ไม่สนใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การปรับตัวให้เข้ากับ							
เพศตรงข้าม	๑	๕๔๔	๘๔.๑๔	๕๗	๙.๑๔	๕๔	๘.๗๒
การปฏิสนธิหรือการ							
กำเนิดชีวิต	๒	๕๗๔	๘๒.๑๗	๗๓	๑๐.๔๓	๕๔	๖.๔๐
ข้อควรปฏิบัติเพื่อให้มี							
สุขภาพทางเพศดี	๓	๕๗๔	๘๒.๕๗	๘๓	๑๑.๘๖	๓๔	๕.๕๗
การเจริญเติบโตของ							
ทารกในครรภ์	๔	๕๗๕	๘๒.๑๔	๘๓	๑๑.๘๖	๕๒	๖.๐๐
พัฒนาการในวัยรุ่น							
เพศหญิง	๕	๕๗๑	๘๑.๕๗	๗๗	๑๑.๐๐	๕๒	๗.๔๓
ส่วนประกอบของอวัยวะ							
สืบพันธุ์หญิง	๖	๕๕๓	๗๙.๐๐	๘๐	๑๒.๘๖	๕๗	๘.๑๔
การปฏิบัติตนของมารดา							
ขณะตั้งครรภ์	๗	๕๕๗	๗๘.๑๔	๘๐	๑๑.๔๓	๗๓	๑๐.๔๓
การควบคุมอารมณ์							
ทางเพศ	๘	๕๕๒	๗๗.๔๓	๙๔	๑๔.๑๔	๕๔	๘.๔๓
พัฒนาการในวัยรุ่น							
เพศชาย	๙	๕๓๐	๗๕.๗๑	๙๐	๑๒.๘๖	๘๐	๑๑.๔๓
สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะ							
เพศหญิง	๑๐	๕๐๗	๗๒.๔๓	๑๑๕	๑๖.๔๓	๗๘	๑๑.๑๔

ตาราง ๑๖ ต่อ

หัวข้อ	ลำดับที่ ของ ความ สนใจ	ความสนใจ		ไม่สนใจ		ไม่สนใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะการระบาย							
อารมณ์ทางเพศ	๑๑	๕๐๖	๗๒ ๒๔	๑๑๕	๑๖ ๔๓	๗๔	๑๑ ๒๔
ความผิดปกติทางประการ							
เกี่ยวกับอวัยวะเพศหญิง	๑๒	๔๘๗	๖๔ ๕๗	๔๖	๑๓ ๑๔	๑๖๑	๑๗ ๒๔
การมีครอบครัว	๑๓	๔๗๘	๖๔ ๒๔	๑๓๑	๑๘ ๕๗	๔๖	๑๓ ๑๔
สุขปฏิบัติ เกี่ยวกับอวัยวะ							
เพศชาย	๑๔	๔๗๗	๖๔ ๑๔	๔๕	๑๔ ๑๔	๑๒๔	๑๗ ๗๒
ส่วนประกอบของอวัยวะ							
สืบพันธุ์ชาย	๑๕	๔๗๑	๖๗ ๒๔	๑๐๗	๑๕ ๒๔	๑๒๒	๑๗ ๔๓
การมีประจำเดือนหรือ							
ระดู	๑๖	๔๖๔	๖๖ ๒๔	๑๐๑	๑๔ ๔๓	๑๓๕	๑๗ ๒๔
การนัดพบ	๑๗	๔๔๐	๖๖ ๘๖	๑๓๖	๑๘ ๘๖	๑๒๔	๑๗ ๒๔
การมีคู่อุปการ	๑๘	๔๓๓	๖๑ ๘๖	๑๔๕	๒๐ ๗๑	๑๒๒	๑๗ ๔๓
ประสบการณ์ทางเพศ							
บางประการ	๑๙	๔๑๑	๕๔ ๗๑	๑๓๐	๑๘ ๕๗	๑๕๔	๒๖ ๗๒
การเกี่ยวพาราสี	๒๐	๓๕๒	๕๐ ๒๔	๑๕๓	๒๑ ๘๖	๑๔๕	๒๗ ๘๕
เฉลี่ย	-	-	๗๒ ๐๗	-	๑๔ ๖๕	-	๑๓ ๒๔

จากตาราง ๑๖ แสดงว่าความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนรวมทุกข้อในหมวดความรู้เรื่องเพศ คิดเป็นร้อยละ ๗๒ ๐๗ ไม่นสนใจร้อยละ ๑๔ ๖๕ และไม่สนใจร้อยละ ๑๓ ๒๘ ตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจในแต่ละหัวข้อมีค่าระหว่าง ๕๐ ๒๔ - ๘๔ ๑๔ ของนักเรียนทั้งหมด โดยหัวข้อที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ๓ ลำดับแรก คือ การปรับตัวให้เข้ากับเพศตรงข้าม ร้อยละ ๘๔ ๑๔ การปฏิสนธิหรือการกำเนิดชีวิต ร้อยละ ๘๒ ๗๑ และข้อควรปฏิบัติเพื่อให้มีสุขภาพทางเพศดี ร้อยละ ๘๒ ๕๗ ตามลำดับ

๓ เรียงลำดับความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนในแต่ละหัวข้อของกลุ่มตัวอย่างจากมากตามเพศ และภูมิสำเนา

ตาราง ๑๗ แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขภาพของนักเรียนในแต่ละหัวข้อของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และภูมิภาค

หัวข้อ	กลุ่มตัวอย่าง	เพศ						ภูมิภาค			
								ชาย		หญิง	
								ลำดับ ที่ของ นักเรียน ที่สนใจ	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่สนใจ	ลำดับ ที่ของ นักเรียน ที่สนใจ	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่สนใจ
	ลำดับ ที่ของ นักเรียน ที่สนใจ	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่สนใจ	ลำดับ ที่ของ นักเรียน ที่สนใจ	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่สนใจ	ลำดับ ที่ของ นักเรียน ที่สนใจ	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่สนใจ	ลำดับ ที่ของ นักเรียน ที่สนใจ	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่สนใจ	ลำดับ ที่ของ นักเรียน ที่สนใจ	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่สนใจ	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่สนใจ
วิธีห้ามเลือดแบบต่าง ๆ หลักการปรับตนเองให้เข้ากับเพื่อน และผู้อื่น ตามหนังสือของจุดกห้ามเลือดใน ร่างกาย ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น การสร้างสัมพันธ์ในบ้านที่ถูกต้อง สุขภาพและ	๑	๖๕๕	๔๓	๑	๓๒๓	๔๒	๒	๓๓๑	๔๔	๕๕	๓๓๐
	๒	๖๕๓	๔๓	๓	๓๑๔	๔๑	๑	๓๓๔	๔๕	๖๗	๓๓๔
	๓	๖๕๓	๔๑	๒	๓๒๐	๔๑	๒	๓๒๓	๔๒	๔๔	๓๑๓
	๔	๖๕๕	๔๐	๒	๓๐๔	๔๔	๓	๓๒๖	๔๓	๔๔	๓๐๐
	๕	๖๕๓	๔๐	๔	๓๑๑	๔๔	๔	๓๒๖	๔๒	๕๕	๓๐๖
	๖	๖๕๒	๔๐	๔	๓๑๗	๔๐	๑	๓๑๕	๔๑	๐๕	๓๐๗

หัวข้อ	กลุ่มตัวอย่าง				เพศ				ภูมิภาค			
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล	
	ลำดับ ที่ของ ความ สนใจ	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ลำดับ ที่ของ ความ สนใจ	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ลำดับ ที่ของ ความ สนใจ	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ลำดับ ที่ของ ความ สนใจ	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ลำดับ ที่ของ ความ สนใจ	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ลำดับ ที่ของ ความ สนใจ	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ
พฤติกรรมทางสังคมบางประการ												
ของเด็กรุ่น	๗	๖๓๑	๔๐	๑๔	๗	๓๐๗	๔	๓๒๔	๔	๓๐๔	๕	๓๐๔
ความต้องการที่สาคัญของมนุษย์	๘	๖๖๗	๔๔	๕๗	๑๐	๓๐๕	๔	๓๒๒	๑๐	๓๑๖	๔	๓๑๑
การปฐมพยาบาลผู้ได้รับบาดเจ็บ	๙	๖๑๔	๔๗	๗๑	๑๓	๓๐๓	๑๗	๓๑๑	๑๒	๓๑๔	๑๒	๓๐๐
กฎหมายเกี่ยวกับการรักษาความ												
สะอาดและความ เป็นระเบียบ												
เรียบร้อยของบ้านเมือง	๑๐	๖๑๒	๔๗	๕๓	๑๕	๓๐๒	๑๔	๓๑๐	๑๖	๓๑๐	๔	๓๐๒
การระบายน้ำในโครก	๑๐	๖๑๒	๔๗	๕๓	๔	๓๐๖	๒๖	๓๐๖	๑๓	๓๑๒	๑๒	๓๐๐
แหล่งบริการการแพทย์และสาธารณสุข												
ทั่วไป	๑๒	๖๑๑	๔๗	๕๔	๑๓	๓๐๓	๒๐	๓๐๔	๔	๓๑๔	๑๔	๒๙๒

หัวข้อ	กลุ่มตัวอย่าง				เพศ				ภูมิภาค			
	ลำดับ ที่ของ ความ สนใจ	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ลำดับ ที่ของ ความ สนใจ	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ชาย	หญิง	ในเขตเทศบาล	นอกเขตเทศบาล	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ลำดับ ที่ของ ความ สนใจ	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	รวม
การใช้ผ้าพันแผลที่ข้อมือ หลักปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษา สิ่งแวดล้อมในชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ ความรู้เกี่ยวกับโรคพยาธิใบไม้ ในปลา	๒๑	๔๕ ๗๑	๒๑	๒๔	๒๔ ๕๗	๓๐๕	๑๖	๓๑๐	๔๕ ๘๗	๒๐	๒๔๐	๔๕ ๕๕
	๒๒	๕๕ ๕๕	๒๔	๒๔	๕๓ ๕๓	๓๐๗	๒๖	๓๐๓	๕๕ ๕๗	๑๕	๒๕๖	๕๖ ๒๔
	๒๓	๕๕ ๕๕	๒๓	๒๔	๕๓ ๕๑	๓๐๕	๑๕	๓๑๑	๕๗ ๑๑	๒๕	๒๕๗	๕๓ ๖๗
ข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้ประกอบการอาหาร และผู้เสิร์ฟอาหาร หลักสำคัญในการทidyสภาพชุมชน สำหรับปรับปรุงระเทศอาหาร	๒๔	๕๕ ๕๓	๕๗	๒๔	๕๗ ๕๗	๓๒๓	๑๓	๓๑๒	๕๗ ๓๕	๓๕	๒๕๔	๕๑ ๓๕
	๒๕	๕๕ ๕๓	๓๕	๑๕	๕๗ ๑๕	๓๑๓	๒๑	๓๐๗	๕๕ ๕๕	๒๗	๒๕๓	๕๒ ๕๑

ตาราง ๑๘ ต่อ

หัวข้อ	กลุ่มตัวอย่าง			เพศ				ภูมิภาค				ภูมิภาค			
	กลุ่มตัวอย่าง			ชาย				หญิง				ในเขตเทศบาล			
	ลำดับ ของความ สนใจ	จำนวน จาก ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ลำดับ ของความ สนใจ	จำนวน จาก ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ลำดับ ของความ สนใจ	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ลำดับ ของความ สนใจ	จำนวน จาก ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ลำดับ ของความ สนใจ	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ลำดับ ของความ สนใจ	จำนวน จาก ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ลำดับ ของความ สนใจ	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ
การปฐมพยาบาลผู้หายใจเอาก๊าซพิษเข้าสู่ร่างกาย	๒๖	๕๔๔	๔๔ ๑๔	๓๔	๒๔๓	๔๐	๔๖	๓๐๔	๓๗ ๔๓	๓๐	๔๔ ๓๑	๒๒	๒๔๔	๔๓ ๔๗	
ความรู้เกี่ยวกับโรคฉี่หนู	๒๖	๕๔๔	๔๔ ๑๔	๒๕	๒๔๑	๔๓	๑๔	๒๔๔	๔๕ ๑๔	๒๑	๔๐๗	๒๔	๒๔๒	๔๒ ๒๒	
การปรับตัวให้เข้ากับเพศตรงข้าม	๒๖	๕๔๔	๔๔ ๑๔	๒๗	๒๔๐	๔๗	๔๖	๒๔๔	๔๕ ๔๓	๓๐	๔๐๐	๒๒	๒๔๔	๔๓ ๔๗	
ความรู้เกี่ยวกับโรคเรื้อน	๒๔	๕๔๓	๔๓ ๒๔	๓๑	๒๔๑	๔๑	๗๑	๒๔๗	๔๔ ๔๖	๓๕	๒๔๔	๒๕	๒๔๕	๔๓ ๖๗	
การปฐมพยาบาลผู้ช่วยภัยพิบัติ	๓๐	๕๔๐	๔๒ ๔๖	๒๔	๒๔๗	๔๒	๐๐	๒๔๓	๔๓ ๗๒	๑๖	๓๐๐	๔๓	๒๗๐	๗๔ ๗๑	
ความรู้เกี่ยวกับโรคภูมิแพ้	๓๐	๕๔๐	๔๒ ๔๖	๓๔	๒๔๗	๗๔	๑๔	๓๐๓	๔๔ ๕๗	๓๐	๓๐๑	๓๕	๒๗๔	๔๑ ๓๕	
แหล่งบริการการแพทย์เฉพาะโรค	๓๐	๕๔๐	๔๒ ๔๖	๓๒	๒๔๔	๔๑	๑๔	๒๔๖	๔๔ ๕๗	๒๔	๓๐๒	๓๗	๒๗๔	๔๑ ๐๕	
การปฏิบัติหรือการกานึกชีวิต	๓๓	๕๗๔	๔๒ ๗๑	๓๖	๒๔๑	๔๐	๒๔	๒๔๔	๔๕ ๑๔	๓๕	๒๔๔	๓๑	๒๔๑	๔๑ ๔๒	

ตาราง ๑๘ ต่อ

หัวข้อ	กลุ่มตัวอย่าง			เพศ				ภูมิภาค			
				ชาย		หญิง		ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล	
	ลำดับ ของความ สนใจ	จำนวน จำ	ร้อยละ ของ ผู้สนใจ สนใจ	ลำดับ ของความ สนใจ	จำนวน จำ	ร้อยละ ของ ผู้สนใจ สนใจ	ลำดับ ของความ สนใจ	จำนวน จำ	ร้อยละ ของ ผู้สนใจ สนใจ	ลำดับ ของความ สนใจ	ร้อยละ ของ ผู้สนใจ สนใจ
ข้อควรปฏิบัติเพื่อให้มีสุขภาพทางเพศดี ความรู้เกี่ยวกับไข่ออกอีกเสบ การเจริญเติบโตของทารกในครรภ์ สาเหตุที่ทำให้เกิดความขัดแย้งทาง อารมณ์ พระราชบัญญัติสาธารณสุข พัฒนาการในวัยรุ่นเพศหญิง เจ้าหน้าที่ทางการแพทย์และสาธารณสุข ความรู้เกี่ยวกับโรคโปลิโอเอดส์ หรือไข้วัดหลังอีกเสบ	๓๔	๕๗๔	๕๒	๕๗	๓๐๕	๓๐๕	๕๐	๒๗๓	๓๔	๒๗๓	๓๔
	๓๕	๕๗๗	๕๒	๕๓	๒๔๔	๒๔๔	๕๒	๒๔๓	๒๕	๒๗๓	๓๔
	๓๖	๕๗๕	๕๒	๕๔	๒๖๗	๒๖๗	๕๒	๓๐๔	๓๗	๒๕๐	๓๓
	๓๗	๕๗๕	๕๒	๕๕	๒๔๐	๒๔๐	๕๐	๒๕๕	๓๓	๒๗๕	๓๔
๓๘	๕๗๖	๕๒	๕๓	๕๖	๒๔๑	๒๔๑	๕๔	๒๕๑	๓๔	๒๔๖	๓๔
	๕๗๗	๕๒	๕๓	๕๗	๒๕๐	๒๕๐	๕๓	๓๐๑	๓๔	๒๔๑	๓๓
	๕๗๘	๕๒	๕๓	๕๘	๒๗๖	๒๗๖	๕๓	๒๕๖	๓๖	๒๔๔	๓๓
	๕๗๙	๕๒	๕๓	๕๙	๒๕๑	๒๕๑	๕๓	๒๕๑	๓๖	๒๔๔	๓๓
๕๐	๕๘๐	๕๒	๕๓	๕๐	๒๕๑	๒๕๑	๕๓	๒๕๑	๓๖	๒๔๔	๓๓
	๕๘๑	๕๒	๕๓	๕๑	๒๕๑	๒๕๑	๕๓	๒๕๑	๓๖	๒๔๔	๓๓
	๕๘๒	๕๒	๕๓	๕๒	๒๕๑	๒๕๑	๕๓	๒๕๑	๓๖	๒๔๔	๓๓
	๕๘๓	๕๒	๕๓	๕๓	๒๕๑	๒๕๑	๕๓	๒๕๑	๓๖	๒๔๔	๓๓
๕๑	๕๘๔	๕๒	๕๓	๕๔	๒๕๑	๒๕๑	๕๓	๒๕๑	๓๖	๒๔๔	๓๓
	๕๘๕	๕๒	๕๓	๕๕	๒๕๑	๒๕๑	๕๓	๒๕๑	๓๖	๒๔๔	๓๓
	๕๘๖	๕๒	๕๓	๕๖	๒๕๑	๒๕๑	๕๓	๒๕๑	๓๖	๒๔๔	๓๓
	๕๘๗	๕๒	๕๓	๕๗	๒๕๑	๒๕๑	๕๓	๒๕๑	๓๖	๒๔๔	๓๓

ตาราง ๐๘ ต่อ

	กลุ่มตัวอย่าง				เพศ				ภูมิภาค			
					ชาย		หญิง		ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล	
					ลำดับ ของความ สนใจ	ร้อยละ จาก จำนวน	ลำดับ ของความ สนใจ	ร้อยละ จาก จำนวน	ลำดับ ของความ สนใจ	ร้อยละ จาก จำนวน	ลำดับ ของความ สนใจ	ร้อยละ จาก จำนวน
หัวข้อ	ลำดับ ของความ สนใจ	ร้อยละ จาก จำนวน	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ลำดับ ของความ สนใจ	ร้อยละ จาก จำนวน	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ลำดับ ของความ สนใจ	ร้อยละ จาก จำนวน	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ	ลำดับ ของความ สนใจ	ร้อยละ จาก จำนวน	ร้อยละ ของ นักวิจัย ที่สนใจ
การปฐมพยาบาลผู้ป่วยกินค้าง วิธีปฐมพยาบาลผู้ที่กินยาจากพวกสารพิษ ส่วนประกอบของอวัยวะสืบพันธุ์หญิง ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับสาธารณสุข มูลนิธิ	๔๖	๕๕๔	๗๔ ๔๖	๔๔	๒๗๔	๗๔ ๐๐	๔๗	๒๔๖	๔๑ ๗๑	๔๖	๗๔ ๓๐	
	๔๓	๕๕๕	๗๔ ๒๔	๔๖	๒๖๔	๗๖ ๕๗	๔๖	๒๔๗	๔๖ ๐๐	๔๖	๗๔ ๔๐ ๑๗	
	๔๔	๕๕๓	๗๔ ๐๐	๔๑	๒๕๖	๗๓ ๑๔	๓๗	๒๔๗	๔๔ ๖๗	๔๖	๗๔ ๓๖ ๖๖	
	๔๕	๕๕๔	๗๔ ๒๔	๔๔	๒๖๔	๗๕ ๔๓	๔๔	๒๔๔	๔๑ ๑๔	๔๕	๗๗ ๓๗ ๔๔	
	๔๖	๕๕๗	๗๔ ๖๐	๖๐	๒๓๑	๖๖ ๐๐	๑๒	๓๑๖	๔๐ ๒๔	๔๖	๗๗ ๓๗ ๖๖	
การปฏิบัติตนของมารดาขณะตั้งครรภ์ การควบคุมอนามัยทางเพศ พัฒนาการในวัยรุ่นเพศชาย การบริหารงานสาธารณสุขมูลฐาน การไต่ถาม จาก เสนอแนะ นวัตกรรม ที่สาธารณะ	๔๗	๕๕๖	๗๗ ๓๔	๓๔	๒๔๓	๔๐ ๔๖	๕๖	๒๕๔	๗๔ ๐๐	๔๔	๗๓ ๓๗ ๖๖	
	๔๘	๕๓๐	๗๕ ๑๖	๑๖	๓๐๔	๔๖ ๔๖	๕๖	๒๒๖	๖๔ ๔๖	๔๔	๗๓ ๖๔ ๐๔	
	๔๙	๕๑๒	๗๗ ๓๔	๓๔	๒๔๖	๗๐ ๒๔	๕๑	๒๖๒	๗๔ ๔๖	๔๔	๗๓ ๖๔ ๐๔	
	๕๐	๕๐๔	๗๒ ๕๕	๕๕	๒๔๖	๗๐ ๒๔	๕๑	๒๖๒	๗๔ ๔๖	๔๔	๗๓ ๖๔ ๐๔	
	๕๑	๕๐๔	๗๒ ๕๕	๕๕	๒๔๖	๗๐ ๒๔	๕๑	๒๖๒	๗๔ ๔๖	๔๔	๗๓ ๖๔ ๐๔	

หัวข้อ	กลุ่มตัวอย่าง				เพศ				ภูมิภาค			
					ชาย		หญิง		ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล	
					ลำดับที่ของ ความสนใจ	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่สนใจ	จำนวน	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่สนใจ	ลำดับที่ของ ความสนใจ	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่สนใจ	จำนวน	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่สนใจ
สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศหญิง	๔๑	๕๐๗	๑๒	๔๓	๖๔	๕๔	๗๑	๕๕	๒๖๑	๔๐	๗๑	๗๒
	๕๒	๕๐๖	๗๒	๒๕	๓๔	๗๕	๑๔	๕๔	๒๕๖	๗๑	๗๒	๔๕
	๕๓	๔๔๕	๗๐	๗๑	๕๖	๒๔๓	๖๔	๔๓	๒๕๔	๗๒	๖๕	๐๕
ลักษณะการระบายอารมณ์ทางเพศ												
วิธีปฐมพยาบาลผู้ที่กินสารพิษ												
ความผิดปกติบางประการเกี่ยวกับการเกี่ยวกับอวัยวะเพศหญิง	๕๔	๔๔๗	๖๔	๕๗	๖๖	๔๗	๗๑	๑๐	๓๒๐	๗๐	๔๗	๖๒
	๕๕	๔๔๗	๖๔	๑๔	๗	๓๐๗	๗๑	๖๕	๑๔๐	๖๕	๖๗	๐๕
	๕๖	๔๔๔	๖๔	๒๕	๕๔	๒๕๑	๗๑	๕๕	๒๒๗	๖๔	๖๔	๕๑
การมีครอบครัว	๕๗	๔๗๑	๖๗	๒๕	๒๕	๔๓	๑๔	๖๔	๒๔๔	๖๕	๖๔	๗๒
	๕๘	๔๖๔	๖๖	๒๕	๖๗	๑๓๔	๔๓	๓	๓๖๖	๖๖	๖๕	๕๕
	๕๙	๔๕๔	๖๔	๔๖	๖๑	๒๒๔	๖๕	๖๔	๒๒๐	๖๑	๖๔	๖๒
ส่วนประกอบของอวัยวะสืบพันธุ์ชาย												
การมีประจำเดือนหรือระดู												
การขีดเขียนและปิดป้าย												
ความรู้เกี่ยวกับการสูบบุหรี่	๖๐	๔๔๗	๖๓	๔๖	๕๔	๖๖	๔๕	๖๐	๓๑๓	๖๙	๔๕	๗๒

ตาราง ๑๗ ต่อ

หัวข้อ	กลุ่มตัวอย่าง				เพศ				ภูมิภาค			
	กลุ่มตัวอย่าง				ชาย				หญิง			
ลำดับ ที่ของ ความ สนใจ	ร้อยละ ของ จำนวน	ลำดับ ที่ของ ความ สนใจ	ร้อยละ ของ จำนวน	ลำดับ ที่ของ ความ สนใจ	ร้อยละ ของ จำนวน	ลำดับ ที่ของ ความ สนใจ	ร้อยละ ของ จำนวน	ลำดับ ที่ของ ความ สนใจ	ร้อยละ ของ จำนวน	ลำดับ ที่ของ ความ สนใจ	ร้อยละ ของ จำนวน	ร้อยละ ของ ความ สนใจ
๑๑	๔๔๖	๑๓	๗๑	๖๒	๖๖๗	๖๔	๘๖	๕๖	๖๐๔	๖๒	๖๑	๖๓ ๕๕
๑๒	๔๔๐	๑๖	๘๖	๕๐	๖๕๔	๗๓	๗๖	๖๒	๑๔๖	๖๐	๖๓	๕๔ ๑๔
๑๓	๔๔๕	๑๖	๑๔	๖๓	๖๖๔	๖๔	๐๐	๖๐	๖๐๑	๖๑	๖๐	๕๔ ๑๔
๑๔	๔๓๓	๑๑	๘๖	๕๖	๖๕๖	๗๖	๐๐	๖๓	๑๔๑	๖๑	๖๑	๖๐ ๕๓
๑๕	๔๑๕	๕๔	๖๔	๖๕	๖๐๐	๕๗	๑๔	๕๔	๖๑๕	๖๑	๖๔	๕๔ ๐๖
๑๖	๔๑๑	๕๔	๗๑	๕๖	๖๕๖	๗๖	๐๐	๖๖	๑๕๔	๕๕	๖๖	๕๗ ๗๖
๑๗	๓๕๖	๕๐	๖๔	๕๔	๖๓๖	๖๖	๖๔	๖๗	๐๖๐	๓๔	๖๗	๕๐ ๕๔

ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาบารงกำลัง

การนัดพบ

ความรู้เกี่ยวกับการดื่มสุรา

การมีคู่

ความรู้เกี่ยวกับยาฆ่าหรือยาขม

ประสบการณ์ทางเพศบางประการ

การเกี่ยวพาราณี

จากตาราง ๑๗ แสดงลำดับความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มดังนี้

๑ กลุ่มตัวอย่าง

ร้อยละของนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบว่าสนใจในแต่ละหัวข้อมีค่าระหว่าง ๕๐.๖๕ - ๙๓.๔๓ ของนักเรียนทั้งหมด โดยหัวข้อที่นักเรียนตอบว่าสนใจมีร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มี ๗ หัวข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

- ๑ วิธีห้ามเลือดแบบต่าง ๆ
- ๒ หลักการปรับตนเองให้เข้ากับเพื่อนและผู้อื่น
- ๓ ตำแหน่งของจุดกดห้ามเลือดในร่างกาย
- ๔ ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี
- ๕ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น
- ๖ การสร้างสุขในบ้านที่ถูกต้องเหมาะสม
- ๗ พฤติกรรมทางสังคมบางประการของเด็กวัยรุ่น

เมื่อพิจารณาตามหัวข้อ ค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจ ได้ผลดังนี้

<u>ร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจ</u>	<u>จำนวนข้อ</u>
๕๐ ขึ้นไป	๗
๔๐ - ๔๙	๓๔
๓๐ - ๓๙	๑๒
๒๐ - ๒๙	๑๑
๕๐ - ๕๙	๓

๒ เพศ

ร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจ เมื่อจำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างกันดังนี้คือ

ร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจในแต่ละหัวข้อในนักเรียนชาย มีค่าระหว่าง

๓๔.๔๓ - ๔๖.๖๔ ของนักเรียนชายทั้งหมด และในนักเรียนหญิงมีค่าระหว่าง ๓๔.๖๔ -

๔๕.๔๓ ของนักเรียนหญิงทั้งหมด และเมื่อเรียงลำดับหัวข้อที่นักเรียนตอบว่าสนใจตั้งแต่

ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป ของนักเรียนแต่ละเพศตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

นักเรียนชาย

นักเรียนหญิง

- | | |
|--|---|
| ๑. วิธีห้ามเลือดแบบต่าง ๆ | ๑. หลักการปรับตนเองให้เข้ากับเพื่อนและผู้อื่น |
| ๒. ตำแหน่งของจุดกดห้ามเลือดในร่างกาย | ๒. วิธีห้ามเลือดแบบต่าง ๆ |
| ๓. หลักการปรับตนเองให้เข้ากับเพื่อน และผู้อื่น | ๓. ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี |
| ๔. การสร้างส้วมในบ้านที่ถูกสุขลักษณะ | ๔. การมีประจำเดือนหรือระดู |
| | ๕. พฤติกรรมทางสังคมบางประการของเด็กวัยรุ่น |
| | ๖. ตำแหน่งของจุดกดห้ามเลือดในร่างกาย |
| | ๖. ข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้ประกอบอาหารและผู้เสิร์ฟอาหาร |
| | ๘. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น |
| | ๘. ความต้องการที่สำคัญของมนุษย์ |
| | ๑๐. ความผิดปกติบางประการเกี่ยวกับอวัยวะเพศหญิง |
| | ๑๑. วิธีล้างและเก็บภาชนะที่ถูกสุขลักษณะ |
| | ๑๒. การปฏิบัติตนของมารดาขณะตั้งครรภ์ |
| | ๑๓. การสร้างส้วมในบ้านที่ถูกสุขลักษณะ |

ส่วนหัวข้อที่นักเรียนตอบว่าสนใจต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ของนักเรียนแต่ละเพศ เรียงลำดับ

จากน้อยไปหามาก ดังนี้

นักเรียนชายนักเรียนหญิง

๑. การมีประจำเดือนหรือระดู

๑ การเกี่ยวพาราสี

๒ ความผิดปกติบางประการเกี่ยวกับ

๒ ประสบการณ์ทางเพศบางประการ

อวัยวะเพศหญิง

๓ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศชาย

๓ ภูมิสำเนา

-

ร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจ เมื่อจําแนกตามภูมิสำเนา มีความแตกต่างกัน ดังนี้คือ

ร้อยละของนักเรียนที่ตอบว่าสนใจในแต่ละหัวข้อของนักเรียนที่มีภูมิสำเนาในเขตเทศบาลมีคาระหว่าง ๕๐ ๑๔ - ๔๔ ๖๘ ของนักเรียนที่มีภูมิสำเนาในเขตเทศบาลทั้งหมด และนักเรียนที่มีภูมิสำเนานอกเขตเทศบาลมีคาระหว่าง ๕๐ ๔๔ - ๔๔ ๔๖ ของนักเรียนที่มีภูมิสำเนานอกเขตเทศบาลทั้งหมด และเมื่อเรียงลำดับหัวข้อที่นักเรียนตอบว่าสนใจ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของนักเรียนในแต่ละภูมิสำเนา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ผลดังนี้

นักเรียนที่มีภูมิสำเนาในเขตเทศบาลนักเรียนที่มีภูมิสำเนานอกเขตเทศบาล

๑ หลักการปรับตนเองให้เข้ากับเพื่อนและ

๑ วิธีห้ามเลือดแบบต่าง ๆ

ผู้อื่น

๒ ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี

๒ หลักการปรับตนเองให้เข้ากับเพื่อนและผู้อื่น

๓ วิธีห้ามเลือดแบบต่าง ๆ

๓ ตำแหน่งของจุดกดห้ามเลือดในร่างกาย

๓ ตำแหน่งของจุดกดห้ามเลือดในร่างกาย

๔ ความต้องการที่สำคัญของมนุษย์

๕ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ

และอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น

๖ การสร้างส้วมในบ้านที่ถูกสุขลักษณะ

๖ วิธีล้างและเก็บภาชนะที่ถูกสุขลักษณะ

๘. พฤติกรรมทางสังคมบางประการของ

เด็กวัยรุ่น

๔ ทดสอบความแตกต่างของความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียน

ตาราง ๑๔ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	๓๕๐	๖๖.๘ ๖๘๓	๔๔๔ ๖๖๕	๑ ๑๔๑
หญิง	๓๕๐	๖๗.๑ ๐๐๖	๖๕๑ ๓๐๑	

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๑

ตาราง ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล

ภูมิลำเนา	N	$\bar{X}$	S^2	t
ในเขตเทศบาล	๓๕๗	๖๗.๖ ๖๖๔	๖๖๑ ๔๔๔	๖ ๓๔๓*
นอกเขตเทศบาล	๓๕๓	๖๖.๗ ๓๖๗	๔๗๗ ๔๔๔	

$$*P < 0.05 \quad (t = 0.46)$$

จากตาราง ๑๕ แสดงว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่มีภูมิลำเนา
นอกเขตเทศบาลมีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕
($t = 6.343$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ ๒ และเมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยแล้วพบว่า
นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลมีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาสูงกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนา
นอกเขตเทศบาล

ตาราง ๒๐ แสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนจำแนกตามคุณวุฒิของครูที่สอน

คุณวุฒิของครูที่สอน	N	ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาสุขศึกษา	
		$\bar{X}$	S
วิชาเอกสุขศึกษา	๔๕	๒๖๕.๑๑๑	๒๕.๗๖๑
วิชาเอกพลศึกษา	๔๔๑	๒๗๐.๓๕๔	๒๗.๘๐๕
วิชาเอกอื่น ๆ	๑๖๔	๒๖๔.๖๗๑	๒๖.๓๕๔

จากตาราง ๒๐ แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนจำแนกตามคุณวุฒิของครูที่สอนเป็น ๓ กลุ่มคือ ผู้มีวุฒिवิชาเอกสุขศึกษา วิชาเอกพลศึกษา และวิชาเอกอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่า ผู้มีวุฒिवิชาเอกพลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย ๒๗๐.๖๕๔ ผู้มีวุฒिवิชาเอกอื่น ๆ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๖๔.๖๗๑ และผู้มีวุฒिवิชาเอกสุขศึกษามีคะแนนเฉลี่ย ๒๖๕.๑๑๑ ตามลำดับ เพื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาสุขศึกษา ดังปรากฏในตาราง ๒๑

ตาราง ๒๑ แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษา
ของนักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษากับครูที่มีคุณวุฒิต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๒	๑๑๗๖.๗๕	๕๘๘.๓๗๕	๑.๖๓๖๔
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๖๔๗	๒๕๐๕๓๑	๓๘๕.๔๔๐	
รวม	๖๔๙	๒๕๑๗๐๗.๗๕		

จากตาราง ๒๑ แสดงว่า นักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษากับครูที่มีคุณวุฒิต่างกันมี
ความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๓

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนนอกเหนือจากเนื้อหา
ในหลักสูตรวิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๒๔

ตาราง ๒๒/แสดงความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนนอกเหนือจากเนื้อหาในหลักสูตร
วิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๒๔ จำแนกตามหมวด

หมวด	จำนวน	ร้อยละ
สุขภาพจิต	๒๓๔	๓๓ ๑๐
สุขภาพส่วนบุคคล	๑๔๓	๑๔ ๘๘
เพศศึกษา	๘๗	๑๒ ๑๐
โรคไม่ติดต่อ	๗๖	๑๐ ๕๗
โรคติดต่อ	๕๘	๘ ๐๗
สุขภาพครอบครัว	๓๓	๔ ๕๔
ยาและสิ่งเสพติด	๒๕	๓ ๕๘
การปฐมพยาบาล	๒๑	๒ ๘๒
การออกกำลังกายและพักผ่อน	๑๘	๒ ๕๐
สวัสดิศึกษา	๑๒	๑ ๖๗
โภชนาการ	๘	๑ ๑๒
รวม	-	๑๐๐

จากตาราง ๒๒ แสดงว่านักเรียนสนใจจะทราบคำตอบของข้อความถามและเนื้อหา
ของหัวข้อต่าง ๆ ในหมวดสุขภาพจิต มากที่สุดคือ มีข้อความถาม ๒๓๔ หรือร้อยละ ๓๓ ๑๐
ของจำนวนข้อความถามทั้งหมด รองลงมาคือ หมวดสุขภาพส่วนบุคคล และหมวดเพศศึกษา
มีข้อความถาม ๑๔๓ และ ๘๗ หรือร้อยละ ๑๔ ๘๘ และ ๑๒ ๑๐ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามหัวข้อพบว่านักเรียนสนใจจะทราบคำตอบของข้อคำถาม และ เนื้อหา
ในเรื่องการปฏิบัติตนของวัยรุ่นมากที่สุด คือมีข้อคำถาม ๖๕ ข้อ รองลงไปคือ การปรับตัวให้
เข้ากับเพื่อน จำนวน ๖๐ ข้อ และความรู้เกี่ยวกับเพศตรงข้าม จำนวน ๕๔ ข้อ ตามลำดับ
ดังรายละเอียดซึ่งจำแนกตามหัวข้อที่มีความถี่ตั้งแต่ ๑๐ ขึ้นไป เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
ดังนี้

หัวข้อ	จำนวน
การปฏิบัติตนของวัยรุ่น	๖๕
การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน	๖๐
ความรู้เกี่ยวกับเพศตรงข้าม	๕๔
การทำให้มีสุขภาพจิตดี	๕๔
การตั้งจุดมุ่งหมายของชีวิต	๕๐
การเป็นสิ่ว	๓๔
ไรคมะเร็ง	๓๔
ปัญหาครอบครัว	๓๓
ทันตสุขภาพ	๒๕
การควบคุมอารมณ์	๒๕
สัดส่วนและทรวดทรง	๒๓
การปฐมพยาบาล	๒๑
การออกกำลังกายและการพักผ่อน	๑๔
ความสูง	๑๔
ความอ้วน	๑๗
กามโรค	๑๔
การใช้ยา	๑๔
สวัสดิศึกษา	๑๒

หัวข้อ	จำนวน
วัยโรค	๑๑
การดูแลรักษานัยน์ตา	๑๐
โรคผิวหนัง	๑๐
โรคหัวใจ	๑๐
โรคเบาหวาน	๑๐
ความดันโลหิตสูง	๑๐
ฯลฯ	

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

- ๑ เพื่อศึกษาความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔
- ๒ เพื่อเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔ ตามตัวแปร เพศ ภูมิภาค และคุณวุฒิของครู

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๒๖ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา ๔ ได้แก่ จังหวัดอุดรธานี ขอนแก่น เลย หนองคาย และหนองบัวลำภู ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งตามชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการสุ่มหาโรงเรียนในแต่ละจังหวัดให้เป็นสัดส่วน รวมทั้งหมด ๑๓ โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด ๔๖ โรงเรียน จากนั้นก็จับสลากห้องเรียนโรงเรียนละ ๒ ห้อง รวมจำนวน ๒๖ ห้อง ได้แบบสอบถาม ๔๒๐ ชุด แล้วนำมาแบบสอบถามทั้งหมดมาแยกออกเป็น ๒ กลุ่ม คือนักเรียนชายและนักเรียนหญิง แล้วสุ่มอย่างง่ายมากลุ่มละ ๓๕๐ คน รวมกลุ่มตัวอย่าง ๗๐๐ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๑๘,๘๘๔ คน ซึ่งคิดเป็นอัตรานักเรียนในกลุ่มตัวอย่างร้อยละ ๓.๕๔ หรือประมาณร้อยละ ๔ ของกลุ่มประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น ๓ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามข้อมูลรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่จะศึกษา ได้แก่ เพศ และภูมิลำเนา ส่วนข้อมูลด้านคุณวุฒิของครูผู้ศึกษานั้นได้จากการตอบแบบสอบถาม โดยครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาแก่นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามความสนใจ ที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ ๓ เป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะหัวข้อเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กำหนดไว้แล้วในหลักสูตร

การวิเคราะห์ข้อมูล

- ๑ แบบสอบถามตอนที่ ๑ สถานภาพของนักเรียน แจกแจงความถี่และคิดเป็นร้อยละ
- ๒ แบบสอบถามตอนที่ ๒ ความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนดำเนินการดังนี้
 - ๒ ๑ เรียงลำดับความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนตามหมวดและตามหัวข้อในแต่ละหมวดโดยคิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่สนใจตามลำดับมากไปหาน้อย
 - ๒ ๒ เรียงลำดับความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนตามหัวข้อของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชาย นักเรียนหญิง นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล และนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล โดยคิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่สนใจตามลำดับมากไปหาน้อย
 - ๒ ๓ ทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ย โดยใช้ t - test สำหรับตัวแปร เพศ และภูมิลำเนา
 - ๒ ๔ ทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ย โดยใช้ F - test สำหรับตัวแปรคุณวุฒิของครู
 - ๓ แบบสอบถามตอนที่ ๓ พิจารณาข้อคำถามปลายเปิดที่นักเรียนสนใจจะทราบนอกเหนือจากเนื้อหาในหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๒๔ มาจัดกลุ่มตามหัวข้อและหมวด แล้วหาความถี่และคิดเป็นร้อยละเพื่อเรียงลำดับความสนใจ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

- ๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔ ส่วนมากคือร้อยละ ๘๔.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมดสนใจเนื้อหาในหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๒๔ โดยสนใจในหมวดสุขภาพจิตมากที่สุด และหมวดสิ่งเสพติดน้อยที่สุด
- ๒ นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน
- ๓ นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล มีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๕ โดยนักเรียนที่มี ภูมิลำเนาในเขตเทศบาลมีความสนใจสูงกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล
- ๔ นักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษากับครูที่มีคุณวุฒิต่างกันมีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษา ไม่แตกต่างกัน แต่ผลสรุปข้อนี้ยังไม่อาจเชื่อถือได้สมบูรณ์นัก เพราะจำนวนครูบางกลุ่มมีน้อยเกินไป
- ๕ ข้อคำถามแบบปลายเปิด แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สนใจในหมวดสุขภาพจิต และเรื่องการปฏิบัติตนของวัยรุ่นมากที่สุด

อภิปรายผล

- ๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔ ส่วนมากมีความสนใจเนื้อหาในหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๒๔ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการร่างหลักสูตรดังกล่าวได้คำนึงถึงความสนใจของนักเรียนร่วมกับความจำเป็น ความต้องการ และปัญหาสุขภาพที่นักเรียนประสบในชีวิตประจำวันเป็นหลัก (ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ ๒๕๒๓ :๑๙๔)

จากการศึกษาพบว่านักเรียนสนใจเนื้อหาในหมวดสุขภาพจิตมากที่สุด ซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กำลังเป็นวัยรุ่น เป็นวัยแห่งการเสริมสร้างสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ เป็นระยะหัวเหี่ยวหัวตอจากวัยเด็กไปสู่วัยผู้ใหญ่ เด็กมีบทบาทที่สำคัญต่อสังคมมากยิ่งขึ้น

มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ผลจากการเปลี่ยนแปลงและ
 เกิดสิ่งใหม่ ๆ นี้จะทำให้เด็กรู้สึกว่ามีปัญหา และมีความหนักใจในการปรับตัวให้เข้ากับ
 สังคมได้ (ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ และสุจินต์ ปรีชามารถ ๒๕๒๔ ๕๔) ดังนั้น เด็ก
 จึงสนใจในหมวดสุขภาพจิตมาก เพื่อที่จะได้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 นอกจากนี้ หากพิจารณาความสนใจของนักเรียนตามหัวข้อจะพบว่า หัวข้อที่นักเรียนสนใจ
 เป็นอันดับแรก ๆ เป็นเรื่องเกี่ยวกับวัยรุ่น การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนและผู้อื่น การ
 เปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น พฤติกรรมทางสังคม
 บางประการของเด็กวัยรุ่น และลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวหรือ
 เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง

หัวข้อที่นักเรียนสนใจมากอีกหมวดหนึ่งคือ ในหมวดการปฐมพยาบาล ได้แก่
 หัวข้อวิธีห้ามเลือดแบบต่าง ๆ และตำแหน่งของจุดกดห้ามเลือดในร่างกาย ทั้งนี้ อาจ
 เนื่องจากว่าในเรื่องเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลนั้น เด็กสนใจที่จะศึกษาเพื่อที่จะสามารถนำไป
 ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ สำหรับหมวดที่นักเรียนสนใจเป็นอันดับสุดท้ายคือ สิ่งเสพติด อาจ
 เป็นเพราะในหัวข้อเกี่ยวกับ การสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการใช้ยาบ้ารุนแรงกลัสนั้น เป็น
 เรื่องที่นักเรียนเห็นอยู่เป็นประจำ และอาจเคยเรียนมาแล้วจึงไม่สนใจเท่าที่ควร

เป็นที่น่าสังเกตว่าจากหัวข้อของแบบสอบถามตามความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษา
 ของนักเรียน ซึ่งมีทั้งหมด ๖๘ ข้อนี้ ความสนใจของนักเรียนที่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีเพียง
 ๓ หัวข้อเท่านั้น คือความรู้เกี่ยวกับยาฆ่าหรือยาขยัน ร้อยละ ๕๔ ๒๔ ประสิทธิภาพทางเพศ
 บางประการ ร้อยละ ๕๔ ๗๖ และการเกี่ยวหาราสี ร้อยละ ๕๐ ๒๔ ตามลำดับ ซึ่งหัวข้อ
 ที่นักเรียนสนใจเป็นอันดับสุดท้ายคือ การเกี่ยวหาราสีนั้น อาจเป็นเพราะนักเรียนในวัยนี้
 กำลังเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น ยังไม่มีประสบการณ์ และยังไมพร้อมที่จะหาความรู้จากเพื่อน
 ต่างเพศ โดยเฉพาะนักเรียนหญิงมีความสนใจในหัวข้อนี้น้อยกว่านักเรียนชาย ทั้งนี้ อาจ
 เป็นเพราะค่านิยมที่ว่าผู้หญิงจะต้องเป็นกุลสตรี สงบเสถียรเรียบร้อย จึงอาจทำให้นักเรียน
 มีความสนใจน้อยกว่าหัวข้ออื่น ๆ ได้

๒ จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๑ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความแตกต่างทางพัฒนาการทางกายน้อยกว่าเด็กในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ ๒๕๒๓ ๒๑๐) ซึ่งอาจมีผลต่อความสนใจของเด็ก เด็กวัยนี้มีวุฒิภาวะมากขึ้น ทั้งในทางสติปัญญา และพัฒนาการทางกาย เด็กสามารถใช้สติปัญญาคิดหาเหตุผล และรู้จักตัดสินใจหาทางต่าง ๆ ได้ดีขึ้น จึงอาจทำให้ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาใกล้เคียงกัน

จากการศึกษาความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของสุภลักษณ์ กุลโกวิท (สุภลักษณ์ กุลโกวิท ๒๕๒๔ ๔๔) นั้น พบว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความสนใจทางด้านสุขภาพแตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความแตกต่างกันมากมาย ทั้งมีปัญหาในการปรับตัว ปัญหาเรื่องความเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลงทางกายไปสู่วุฒิภาวะ (ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ ๒๕๒๓ ๒๐๖) แต่สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ที่ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานและงานวิจัยของคนอื่น อาจเนื่องมาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นเด็กที่โตขึ้นมาก มีความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์ของตนและผู้อื่น รู้จักแก้ปัญหา และรู้ถึงความต้องการของตนเองที่จะศึกษาให้ตนสามารถ เลือกประพฤติปฏิบัติทางด้านสุขภาพได้อย่างฉลาดทั้งในปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้ ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นอาจส่งผลให้มีความแตกต่างกันน้อยลง ดังนั้นจึงทำให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาใกล้เคียงกัน

หากพิจารณาความสนใจของนักเรียนตามหัวข้อของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง แล้วก็จะมีความสนใจใกล้เคียงกันยกเว้นบางหัวข้อที่มีความสนใจต่างกันมากโดยเฉพาะคือ นักเรียนชายสนใจน้อย ในหัวข้อเกี่ยวกับการมีประจำเดือนหรือระดู และความผิดปกติบางประการเกี่ยวกับอวัยวะทางเพศ ส่วนนักเรียนหญิงสนใจน้อยในหัวข้อ การเกี่ยวพาราตี ประสิทธิภาพทางเพศบางประการ และสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนมีความสนใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเองมากกว่า

๓. จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล กับนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาลมีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๕ ($t = ๒.๓๔๓$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๒ และเมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยพบว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลมีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาสูงกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลมีโอกาสได้รับความรู้ทางด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาสุขศึกษาจากทางด้านอื่น เช่น จากสื่อมวลชนได้มากกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล และในการเรียนการสอนนักเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลอาจมีโอกาสได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ในการสอนที่มีพร้อมกว่าอาจส่งผลต่อความสนใจของเด็ได้ด้วย

๔. จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษากับครูที่มีคุณวุฒิต่างกัน มีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ ๓ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาที่ผู้ได้ เป็นตัวอย่าง และนำมาวิเคราะห์นั้นมีจำนวนแตกต่างกันมาก ซึ่งเป็นครูผู้วุฒิวิชาเอกพลศึกษาถึง ๕ คน มีวุฒิวิชาเอกอื่น ๆ ๒ คน และมีวุฒิวิชาเอกสุขศึกษาเพียง ๑ คนเท่านั้น ดังนั้นผลการวิเคราะห์อาจคลาดเคลื่อนได้ ถ้าเพิ่มจำนวนครูแต่ละประเภทให้มากขึ้นก็อาจทำให้สามารถวิเคราะห์ได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และในการเปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาสุขศึกษาในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พิจารณาตามคุณวุฒิของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาในด้านวิชาเอกที่ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาเรียนสำเร็จมาเท่านั้น โดยไม่ได้คำนึงถึงระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนของครูสุขศึกษา ดังนั้นจึงอาจทำให้มีความคลาดเคลื่อนได้

๕. สำหรับความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนนอกเหนือจากเนื้อหาในหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๒๔ พบว่านักเรียนสนใจในหมวดสุขภาพจิตมากที่สุด และในเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของวัยรุ่นมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับที่ประภาเพ็ญ สุวรรณ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ ๒๕๒๓ : ๒๔) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แสดงว่านักเรียนในชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งกำลังอยู่ในวัยรุ่นสนใจในเรื่องที่ใกล้ตัว และปัญหาที่เด็กในวัยนี้ประสบด้วยตนเอง ซึ่งเนื้อหาในหมวดสุขภาพจิต และเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของวัยรุ่นนี้ ก็ได้มีบรรจุไว้ในหลักสูตรแล้ว แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาในหลักสูตรวิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๒๔ ได้จัดให้เป็นไปตามความสนใจของเด็กในวัยนี้แล้ว

ข้อเสนอแนะ

ก ข้อเสนอแนะจากผลของการวิจัย

๑ คณะกรรมการร่างหลักสูตร ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปประกอบการประเมินผลหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๒๔ ในด้านความสนใจของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหา

๒ โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ควรจัดให้ครูที่มีคุณวุฒิทางสุขศึกษาโดยตรงสอนวิชาสุขศึกษา เพื่อให้บรรลุผลดียิ่งขึ้น

๓ ผู้สอนวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔ ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการเรียนการสอนเพื่อให้จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ และการประเมินผล สอดคล้องกับความสนใจทางสุขภาพของนักเรียน

ข ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑ ควรสำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาสุขศึกษาทุกระดับชั้น ในเขตการศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ

๒. ควรเปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษากับครูที่มีคุณวุฒิทางวิชาเอกสุขศึกษา วิชาโทสุขศึกษา และไม่มีคุณวุฒิทางสุขศึกษา โดยให้มีจำนวนครูที่มีคุณวุฒิต่างกันมีจำนวนเพียงพอ

๓ ควรศึกษาความสนใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาสุขศึกษาในแต่ละหมวดอย่างละเอียด

๔. ควรศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อความสนใจของนักเรียนต่อวิชาสุขศึกษา
๕. ควรศึกษาวิธีการที่ทำให้นักเรียนสนใจเรียนวิชาสุขศึกษาในแต่ละหมวด
๖. ควรเปรียบเทียบผลการวัดความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาโดยวิธีอื่น ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม ฯลฯ
๗. ควรศึกษาความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษากับครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา และเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน คณะอนุกรรมการวางแผนพัฒนา

การสาธารณสุข แผนพัฒนาการสาธารณสุขตามแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ ๕ (๒๕๒๕ - ๒๕๒๙) โรงพิมพ์สำนักข่าวพาณิชย ๒๕๒๕, ๖๔๖ หน้า

คว้น ขาวหนู เทคนิคการสอนและการวัดผลสุขศึกษา อักษรบัณฑิต ม ป ป , ๓๔๔ หน้า

จิตรา ทองเกิด โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ชั้น ม ๑ - ๖ ศูนย์พัฒนา

หลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๒๕, ๑๑ หน้า อัดสำเนา

จำเนียร ช่างโชติ และคนอื่น ๆ จิตวิทยารับรู้และเรียนรู้ โรงพิมพ์การศาสนา ๒๕๑๖,

๒๖๕ หน้า

จันทมาศ ชื่นมณูย์ และศิริพันธ์ เพชรทองคำ จิตวิทยาวัยรุ่นและการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ๒๕๒๐, ๑๓๕ หน้า

ทวี ทอแก้ว และอบรม สันภิบาล จิตวิทยาการศึกษา โอเดียนสโตร์ ๒๕๑๗ ๑๗๖ หน้า

นงนารถ อินทศิษฐ์ ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๐๗ ใน

เขตจังหวัดพระนครศรี และธนบุรี ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๗, ๔๖ หน้า อัดสำเนา

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ ๓ การพิมพ์

พระนคร ๒๕๒๔, ๓๖๔ หน้า

บุญเลิศ สุวรรณเพียร ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนมัธยมแบบ

ประสมที่มีต่อวิชาสุขศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๐, ๑๕๗ หน้า อัดสำเนา

ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ หลักการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนฉบับสมบูรณ์ อักษรเจริญทัศน์

๒๕๒๓, ๒๑๕ หน้า

ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ "หลักสูตรและการสอนสุขศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปัจจุบัน
และอนาคต" สุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ ๕ ๖๔ - ๗๔ ธันวาคม ๒๕๖๕

ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ และสุจินต์ ปรีชามารต หนังสือเรียนพลานามัย วิชาสุขศึกษา
รายวิชา ๔๐๑ - ๔๐๒ วัฒนาพานิช ๒๕๖๕, ๑๖๓ หน้า

ประภาเพ็ญ สุวรรณ การสอนสุขศึกษาพลศึกษาและการประยุกต์ ไทยวัฒนาพานิช ๒๕๖๓,
๒๐๓ หน้า

ประสาธ อิศรปริดา จิตวิทยาการศึกษา สำนักพิมพ์กราฟิกอาร์ต ๒๕๖๑, ๑๕๓ หน้า

วรุณี สุรสิทธิ์ นิภา มนูญปิฏ และชนิษฐ์ วโรทัย ความคิดเห็นและความต้องการ
เกี่ยวกับลักษณะการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในวิทยาลัยครู คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๑๔, ๗๐ หน้า จัดสำเนา

วิเชียร เกตุสิงห์ หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ ๓
สำนักพิมพ์เรือนอักษร ๒๕๖๔, ๑๕๓ หน้า

วิชัย วงษ์ใหญ่ พัฒนาหลักสูตรและการสอนที่ดีใหม่ พิมพ์ครั้งที่ ๓ โอเดียนสโตร์ ๒๕๖๕,
๒๔๖ หน้า

วณิช บรรจง และคนอื่น ๆ จิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพมหานครพิมพ์ ๒๕๑๕, ๑๔๖ หน้า
ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช ๒๕๒๔ อมรินทร์การพิมพ์
๒๕๒๓, ๓๗๒ หน้า

ศุภลักษณ์ กุลไกรวิท ความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในเขต
การศึกษา ๓ ปรินญาณิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๖๔, ๑๕๓ หน้า จัดสำเนา

ศิวาภรณ์ ไกศล ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด
ชลบุรี ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา วิทยานิพนธ์ ปรินญาณิพนธ์วิทยาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๖๔, ๖๗ หน้า จัดสำเนา

สุชาติ ไสมประยูร การสอนสุขศึกษา พิมพ์ครั้งที่ ๓ ไทยวัฒนาพานิช ๒๕๒๕, ๑๗๐ หน้า

_____ โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ ๔ ไทยวัฒนาพานิช ๒๕๒๕, ๒๕๕ หน้า

_____ ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ๒๐ แห่ง ในเขต

จังหวัดพระนครและธนบุรี ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๕๐๗, ๔๗ หน้า อัดสำเนา

สุมิตร คุณานุกร หลักสูตรและการสอน พิมพ์ครั้งที่ ๔ โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ ๒๕๒๓, ๒๗๐ หน้า

อารี วัลยะเสวี และสาคร ธนนิมิตต์ "นิวโนกระเพาะเบา" โภชนาการสาร ๑๑ (๒)

๓๖ - ๔๔ เมษายน - มิถุนายน ๒๕๒๐

American Association of School Administrators. Health in Schools.
Twentieth yearsbook, Revised edition, 1951. 477 p.

Byrd, Oliver E School Health Sourcebook California, Stanford
University Press, 1955. 375 p

Candias, Nelly Martins Ferreira and Marcondes Ruth Sandoval
"Identifing educational Needs of School Children in a Secondary
School of Sao Pualo," International Journal of Health
Education. 23 42 - 43, January 1980.

Cronbach, Lee Joseph Essentials of Psychological Testing. 3rd
ed., New York, Harper and Row, 1970. 752 p.

Davis, Frederick B. Educational Measurement and Their Interpretation.
California, Wadsworth Publishing Co , 1964. 422 p.

Denver Public School Health Interests of Children. Colorado,
Denver Public School, 1954. 121 p

Dewey, John Dictionary of Education New York, Philosophical
Library, 1959 125 p

Ferguson, George A Statistical Analysis in Psychology and
Education. 5th ed , Tokyo, McGraw - Hill International, 1981
549 p

Fodor, John T and Gus T Dalis. Health Instruction Theory and
Application Philadelphia, Lea & Febiger, 1974. 145 p

- Good, Carter V. Dictionary of Education 3rd. ed., New York,
McGraw - Hill Book Co., 1973. 681 p
- Grout, Ruth E. Health Teaching in School. 5th ed., Philadelphia,
W. B. Saunders Co , 1968. 390 p.
- Hawkes, Herbert E , Lindquist E. R , and Mann C R. The
Construction and Use of Achievement Examination Boston,
Houghton Mufflin Co., 1936 479 p.
- Hurlock, Elizabeth Bergner Adolescent Development 5th. ed.,
Tokyo, McGraw - Hill Kogakusha, 1973. 427 p.
- Isely, Raymond B "A Survey of Student Health Interest in South
Central Cameroon," International Journal of Health Education.
21 41 - 45, January 1978.
- Keogh, Rush and Morgan Pigg The Health Education Curriculum.
New York, John Wiley & Sons, 1979 299 p.
- Lindquist, Everet, Franklin. Design and Analysis of Experiment in
Psychology and Education Boston, Houghton Mifflin, 1956. 393 p
- Lutwama, Joseph S W. "A Guide to Predication the Health Interests
of School Children," International Journal of Health Education.
10 : 33 - 42, January 1967
- Powell, Marvin The Psychology of Adolescence. Indianapolis,
The Boobs - Merrill Co., 1963 552 p
- Runess, Dagobert D Dictionary of Philosophy. Ottowa, New Jersey,
Littlefield, Adams, 1971. 342 p
- Schaller, Warren E. The School Health Program. 5th ed.,
Philadelphia, Saunder College Pubishing, 1981 574 p.
- Shamma, Aida Cotran and Lorfing, Irini Mavrovouniotis. "A Survey
on Health Interests among Beirut School Children," International
Journal of Health Education. 16 167 - 173, March 1973.
- Taba, Hilda. Curriculum Development Theory and Practice. New York,
Harcourt, Brace, 1962 526 p.
- Thorndike, Robert L and Hagen, Elizabeth. Measurement and
Evaluation in Psychology and Education. 3rd ed , New York,
John Weley & Sons, 1969. 705 p

Warren, Howard C. Dictionary of Psychology Boston, Houghton
Mufflin Co , 1934 372 p

Willgoose, Carl E Health Teaching in Secondary Schools.
Philadelphia, W. B Saunders, 1972. 518 p.

Winer, B J Statistical Principles in Experimental Design. 2nd.
ed , New York, McGraw - Hill, 1971. 907 p.

11

การคำนวณ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

๑๐ มกราคม ๒๕๒๘

นักเรียนที่รัก

ด้วยขณะนี้ข้าพเจ้ากำลังศึกษาค้นคว้าเรื่อง "ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔ ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาโท การศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่าท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนที่จะตอบแบบสอบถามนี้ จึงขอความร่วมมือให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความสนใจที่เป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ เพราะคำตอบของนักเรียน เป็นสิ่งที่มีค่ายิ่งในการนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อไป คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลต่อคะแนนสอบแต่อย่างใด และจะเก็บข้อมูลนี้เป็นความลับ หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ดวงใจ ดวงจันทร์ทิพย์

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกสุขศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

๑ แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อที่จะทราบความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียน เพื่อนำผลของความสนใจนี้ มาศึกษาสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงเนื้อหาวิชาและการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนยิ่งขึ้น ดังนั้น ขอให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ และกรุณาตอบตามความสนใจที่เป็นจริง ให้ครบทุกข้อ แต่จะข้ตอบเพียงคำตอบเดียว ผู้วิจัยจะเสนอผลของการวิจัยออกมาเป็นสรวนรวม ซึ่งจะไม่กระทบกระเทือนต่อนักเรียนหรือผู้ใดแต่อย่างใด

๒ แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียน

ตอนที่ ๓ ข้อคำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ให้นักเรียนได้เสนอแนะหัวข้อทางด้านสุขภาพที่สนใจเพิ่มเติม นอกเหนือจากเรื่องต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว

ตอนที่ ๑ รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามความเป็นจริงเพียงคำตอบเดียว

๑ เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

๒ ที่ถ้งถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่นานที่สุด

☐ ใน เขต เทศบาลหรือใน เขตสุขาภิบาล

☐ นอก เขต เทศบาลหรือนอก เขตสุขาภิบาล

ตอนที่ ๒ ความสนใจที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียน

ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่า นักเรียนมีความสนใจที่จะทราบเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ เพียงใด ตามลำดับดังนี้คือ สนใจอย่างยิ่ง สนใจ ไม่นสนใจ ไม่สนใจ และไม่สนใจอย่างยิ่ง เมื่อพิจารณาได้แล้ว โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความสนใจที่แท้จริงของนักเรียนเพียงช่องเดียว

ตัวอย่าง

นักเรียนสนใจจะทราบเรื่องต่อไปนี้หรือไม่เพียงใด

หัวข้อ	สนใจ อย่างยิ่ง	สนใจ	ไม่น่าสนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ อย่างยิ่ง
ก. ทำอย่างไรเราจึงจะมีเพื่อนมาก	✓				
ข. เราสามารถป้องกันอุบัติเหตุได้ อย่างไร			✓		

จากตัวอย่าง

ข้อ ก แสดงว่านักเรียนสนใจอย่างยิ่งที่จะทราบว่า ทำอย่างไรเราจึงจะมีเพื่อนมาก

ข้อ ข แสดงว่านักเรียนไม่สามารถตัดสินใจได้ว่า สนใจหรือไม่สนใจที่จะทราบว่าเราสามารถป้องกันอุบัติเหตุได้อย่างไร

นักเรียนสนใจจะทราบเรื่องต่อไปนี้ หรือไม่เพียงใด

หัวข้อ	สนใจ อย่างยิ่ง	สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ อย่างยิ่ง
๑ <u>การปฐมพยาบาล</u>					
๑ การปฐมพยาบาลผู้ป่วยกินกรด					
๒ การปฐมพยาบาลผู้ป่วยกินด่าง					
๓ การปฐมพยาบาลผู้ได้รับยาฆ่าแมลง					
๔ วิธีปฐมพยาบาลผู้ที่กินสตรีคีนิน					
๕ วิธีปฐมพยาบาลผู้ที่กินยาจากพวก สารหนู					
๖ สูตรยาแก้สารพิษทั่วไป ที่ใช้แก้ พิษยาเกือบทุกชนิด					
๗ การปฐมพยาบาลผู้หายใจเอา ก๊าซพิษเข้าสู่ร่างกาย					
๘ การห้ามเลือดแบบต่าง ๆ					
๙ ตำแหน่งของจุดกดห้ามเลือดใน ร่างกาย					
๑๐ การใช้ผ้าพันแผลที่ข้อมือ					
๑๐ การใช้ผ้าพันแผลที่ข้อเท้า					
๑๐ การใช้ผ้าพันแผลที่ศีรษะ					
๒ <u>สิ่งแวดล้อมในชุมชน</u>					
๑๓ หลักปฏิบัติ เกี่ยวกับการรักษา สิ่งแวดล้อมในชุมชนให้ถูก สุขลักษณะ					

หัวข้อ	สนใจ อย่างยิ่ง	สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ อย่างยิ่ง
๑๔ การฝึกและการกำจัดขยะมูลฝอย		-			
๑๕ การสร้างส้วมในบ้านที่ถูกสุขลักษณะ					
๑๖ การระบายน้ำโสโครก		-			
๑๗ การซัด เขียนและปิดป้าย					
๑๘ การไอ จาม ขากเสมหะ น้ำลาย ในที่สาธารณะ					
๑๙ กฎหมายเกี่ยวกับการรักษาความ สะอาดและความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของบ้าน เมือง					
๒๐ พระราชบัญญัติสาธารณสุข ๓ <u>การสุขาภิบาลอาหาร</u>					
๒๑ หลักสำคัญในการหยิบจับภาชนะ สำหรับรับประทานอาหาร					
๒๒ วิธีล้างและเก็บภาชนะที่ถูก สุขลักษณะ					
๒๓ ข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้ประกอบ อาหารและผู้เสิร์ฟอาหาร ๔ <u>โรคติดต่อ</u>					
๒๔ ความรู้เกี่ยวกับโรคพยาธิใบไม้ ในตับ					
๒๕ ความรู้เกี่ยวกับโรคพยาธิใบไม้ ในปอด					

หัวข้อ	สนใจ อย่างยิ่ง	สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ อย่างยิ่ง
๒๖ ความรู้เกี่ยวกับโรคเรื้อน					
๒๗ ความรู้เกี่ยวกับโรคโปลิโอไมเอ ไลติสหรือไขข้อสันหลังอักเสบ					
๒๘ ความรู้เกี่ยวกับไขข้ออักเสบ					
๕ <u>สุขภาพจิต</u>					
๒๙ ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี					
๓๐ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น					
๓๑ พฤติกรรมทางสังคมบางประการของ ของเด็กวัยรุ่น					
๓๒ ความต้องการที่สำคัญของมนุษย์					
๓๓ สาเหตุที่ทำให้เกิดความขัดแย้ง ทางอารมณ์					
๓๔ ความสำคัญและประโยชน์การใช้ กลไกป้องกันตนเอง					
๓๕ ชนิดของกลไกป้องกันตนเอง					
๓๖ หลักการปรับตนเองให้เข้ากับเพื่อน และผู้อื่น					
๖ <u>โรคไม่ติดต่อ</u>					
๓๗ ความรู้เกี่ยวกับโรคภูมิแพ้					
๓๘ ความรู้เกี่ยวกับโรคหัวใจ					

หัวข้อ	สนใจ อย่างยิ่ง	สนใจ	ไม่แน่ใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ อย่างยิ่ง
๗ <u>สิ่งเสพติด</u>					
๓๔ ความรู้เกี่ยวกับการสูบบุหรี่		-		-	
๔๐ ความรู้เกี่ยวกับการดื่มสุรา					-
๔๑ ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาบำรุง กำลัง					
๔๒ ความรู้เกี่ยวกับการย้อมผ้าหรือ ยาสย็น					
๘ <u>แหล่งบริการสาธารณสุขใน ชุมชน</u>					
๔๓ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ สาธารณสุขมูลฐาน					
๔๔ การบริหารงานสาธารณสุขมูลฐาน					
๔๕ แหล่งบริการการแพทย์และ สาธารณสุขทั่วไป					
๔๖ แหล่งบริการการแพทย์เฉพาะโรค				-	
๔๗ เจ้าหน้าที่ทางการแพทย์และ สาธารณสุข					
๙ <u>ความรู้เรื่องเพศ</u>					
๔๘ พัฒนาการในวัยรุ่น เพศชาย					
๔๙ พัฒนาการในวัยรุ่น เพศหญิง					
๕๐ ส่วนประกอบของอวัยวะสืบพันธุ์ชาย					

หัวข้อ	สนใจ อย่างยิ่ง	สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ อย่างยิ่ง
๕๑. ส่วนประกอบของอวัยวะ สืบพันธุ์หญิง					
๕๒. สุขปฏิบัติ เกี่ยวกับอวัยวะ เพศชาย					
๕๓. สุขปฏิบัติ เกี่ยวกับอวัยวะ เพศหญิง					
๕๔. การมีประจำเดือนหรือระดู					
๕๕. ความผิดปกติบางประการ เกี่ยวกับ อวัยวะ เพศหญิง					
๕๖. การปฏิสนธิหรือการกำเนิดชีวิต					
๕๗. การเจริญเติบโตของทารก ในครรภ์					
๕๘. การปฏิบัติตนของมารดาขณะ ตั้งครรภ์					
๕๙. การปรับตัวให้เข้ากับเพศ ตรงข้าม					
๖๐. การมีครอบครัว					
๖๑. การควบคุมอารมณ์ทางเพศ					
๖๒. ลักษณะการระบายอารมณ์ ทางเพศ					
๖๓. ข้อควรปฏิบัติ เพื่อให้มีสุขภาพ ทางเพศดี					

หัวข้อ	สนใจ อย่างยิ่ง	สนใจ	ไม่แน่ใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ อย่างยิ่ง
๖๔. การนัดพบ					
๖๕. การเกี่ยวพาราสี					
๖๖. การมีคู่รัก					
๖๗. ประสบการณ์ทางเพศบางประการ					

ตอนที่ ๓ นอกจากเรื่องต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว นักเรียนสนใจจะทราบเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอะไรอีกบ้าง โปรดเขียนหัวข้อหรือคำถามได้อย่างอิสระ

๑

๒

๓

๔

๕

ก่อนส่งขอให้นักเรียนกรุณาตรวจทานด้วยว่า

- ตอบครบทุกข้อหรือไม่
- แต่ละข้อตอบ เพียงคำตอบเดียว เท่านั้น

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามคุณวุฒิครูสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะทราบคุณวุฒิของครูสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยเรื่อง "ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตการศึกษา ๔ ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา" ซึ่งผลจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่าน หรือผู้อื่นแต่อย่างใดจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ด้วย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้มากกว่า ๑ แห่ง)

- | | |
|---|-----------|
| ☐ ป กศ หรือเทียบเท่า ปริญญาตรี | สถาบัน |
| ☐ ป กศ สูงหรือเทียบเท่า วิชาเอก | วิชาโท |
| | ปริญญาตรี |
| ☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า วิชาเอก | วิชาโท |
| | ปริญญาตรี |
| ☐ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า วิชาเอก | วิชาโท |
| | ปริญญาโท |
| ☐ อื่น ๆ (ระบุ) | |

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

បទវត្ថុវិជ្ជា

ชื่อ สกุล	นางสาวดวงใจ ดวงจันทร์ทิพย์
วัน เดือน ปี เกิด	๑๕ เมษายน ๒๕๔๔
สถานที่เกิด	๔๐ พัทธังศรีพนา อ.เซกา จ.หนองคาย
ที่อยู่ปัจจุบัน	๑๒๕ ถนนมิตรภาพ ต.โพธิ์ชัย อ.เมือง จ.หนองคาย ๔๓๐๐๐
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๔๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ป.กศ. จากวิทยาลัยครูอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๕๐ กศ.บ (สุขศึกษา) จาก มศว.ประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๕๗ กศ.ม (สุขศึกษา) จาก มศว.ประสานมิตร
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน อาจารย์ ๑ โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย