

๑๑ การเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพ
เก็บตัว-แสดงตัวในระดับที่แตกต่างกัน

ปริญญานิพนธ์

ของ

† ดาริกา เอนกนิตี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
มีนาคม 2547

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพ
เก็บตัว-แสดงตัวในระดับที่แตกต่างกัน

บทคัดย่อ
ของ
ดารีกา เอนกนิต

27 พ.ค. 2547

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
มีนาคม 2547

155-232 ร.๒

ดาริกา เอนกนิธิ. (2546). การเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวในระดับที่แตกต่างกัน. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประนต คำนิม

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1.ศึกษาระดับความทันสมัยของวัยรุ่น 2.เปรียบเทียบความทันสมัยในด้านรวมและด้านย่อยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว แสดงตัว และบุคลิกภาพแบบก้ำกึ่ง 3.เปรียบเทียบความทันสมัยในด้านรวมและด้านย่อย ของวัยรุ่นเพศชายกับวัยรุ่นเพศหญิง และ 4.เปรียบเทียบความทันสมัยในด้านรวมและด้านย่อย ของวัยรุ่นตอนต้นกับวัยรุ่นตอนปลาย

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเด็กวัยรุ่นทั้งเพศชายและเพศหญิง ที่มีอายุตั้งแต่ 12-19 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 420 คน และได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว และแบบสอบถามความทันสมัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) วัยรุ่นในกลุ่มรวม มีความทันสมัยในด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้านความคิดในทางก้าวหน้า ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต ด้านการวางแผนในการทำงาน ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น ด้านการยอมรับการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ และด้านรวม อยู่ในระดับสูง !

ส่วนความทันสมัยในด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์และด้านการมองโลกในแง่ดีนั้น วัยรุ่นมีความทันสมัยในระดับปานกลาง

2) วัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว บุคลิกภาพแบบก้ำกึ่งและบุคลิกภาพแสดงตัว มีความทันสมัยในทุกด้าน (ทั้งด้านรวมและด้านย่อย) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) วัยรุ่นเพศหญิง และวัยรุ่นเพศชายมีความทันสมัยในทุกด้าน ทั้งด้านรวมและด้านย่อย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพบว่าวัยรุ่นเพศหญิงมีความทันสมัยในทุกด้านทั้งด้านรวม และด้านย่อย สูงกว่าวัยรุ่นเพศชาย

④ วัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี) และวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี) มีความทันสมัยด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต ด้านการวางแผนในการทำงาน ด้านการมองโลกในแง่ดี ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น และด้านรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนั้น วัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี) และวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี) มีความทันสมัยด้านความคิดในทางก้าวหน้า ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก ด้านความเชื่อในความสามารถของมนุษย์ ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ และด้านการยอมรับในกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และมีแนวโน้มว่าวัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี) มีความทันสมัยสูงกว่าวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี)

A COMPARISON OF MODERNITY OF ADOLESCENTS WITH DIFFERENT
INTROVERT-EXTRAVERT PERSONALITY SCALES

AN ABSTRACT
BY
DARIKA ANEKNITHI

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Developmental Psychology
at Srinakharinwirot University
March 2004

Darika Aneknithi. (2003). *A Comparison of Modernity of Adolescents with different Introvert-Extravert Personality Scales*. Master thesis, M.Ed. (Developmental Psychology). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assist. Prof. Laddavan Kasemnet, Assist. Prof. Pranot Khotchim.

The Purposes of this research were : 1) to study the level of adolescents' modernity, 2) to compare adolescents with different personality in modernity as a whole and in each aspect, 3) to compare male adolescents with female adolescents in modernity as a whole and in each aspect and 4) to compare early adolescents with late adolescents in modernity as a whole and in each aspect.

The sample of this study consisted of 420 students, 12-19 years old in Bangkok area under the Department of secondary Education during the academic year 2003. They were drawn by multistage random sampling. The instruments for collecting the data were a background questionnaire, Introvert-Extravert Personality test and Modernity test. The statistical procedures for analyzing the data were t-test and one-way analysis of variance and multiple comparison.

The results of the study indicated that the whole group of adolescents had a high level of modernity. When each aspect of modernity (readiness for new experience, openness to innovation and change, progressiveness of ideas, interests in facts and information, valuing of time, planning of work, faith in science and technology, pursuit of education, respect for others and acceptance of social norms) was taken into consideration, it was found that this group of adolescents was also at a high level, while their trust in human ability and optimistic viewpoint seemed to be moderate.

Adolescents who had extrovert personality, ambivert personality and introvert personality were found to be significantly different in modernity both as a whole and in each aspect at the .05 level. Male and female adolescents were also significantly different in modernity as a whole as well as in each aspect at the .05 level, whereas female adolescents had higher modernity than male adolescents.

Early adolescents (12-15 years old) and late adolescents (16-19 years old) were found to be significantly different in some aspects of modernity relating to readiness for new experience, acceptance of social changes, adjustment to current and future situations, planning of work, optimistic viewpoints and respect for others as well as in modernity as a whole at the .05 level.

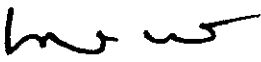
In addition, early adolescents (12-15 years old) and late adolescents (16-19 years old) showed no significant difference in their modernity with respect to progressiveness of ideas, interests in facts and information, sense of efficacy, faith in science and technology, pursuit of education and modern knowledge, acceptance of social norms, even though late adolescents (16-19 years old) seemed to be higher on modernity than early adolescents (12-15 years old) as indicated in this study.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

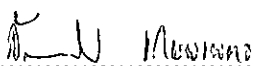
การเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพ
เก็บตัว-แสดงตัวในระดับที่แตกต่างกัน

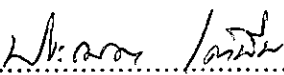
ของ
นางสาวดาริกา เอนกนิธิ

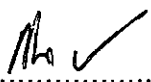
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

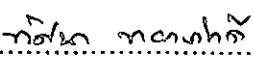

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. นภาพร หะวานนท์)
วันที่ 17 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

 ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประณต คำฉิม)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์สมเกียรติ ทิพย์ทัศน์)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ทัศนาก่อน กักดี)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประณต คำฉิม กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ท่านทั้งสองได้เสียสละ เวลาอันมีค่าเพื่อให้ คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำงานวิจัยนี้ทุกขั้นตอน อีกทั้งทำให้ผู้วิจัยได้รับประสบการณ์ใน การทำงานวิจัยและรู้ถึงคุณค่าของงานวิจัย และท่านทั้งสองยังเป็นแบบฉบับของอาจารย์ที่ทุ่มเท ให้กับศิษย์และงานด้านวิชาการอย่างไม่เหน็ดเหนื่อย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยในการศึกษาตามหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการซึ่งทำให้ผู้วิจัยรู้ว่าการศึกษในระดับปริญญาโทของผู้วิจัยนั้นมิได้สิ้นสุดลงเพียงการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลงได้ หากผู้วิจัยได้ซึมซับเอากระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านมา ให้กลายเป็นการเรียนรู้ที่ต้องสืบเนื่องต่อไปอย่างไม่สิ้นสุด และจะต้องนำเอาความรู้ นั้น ไปยังประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นต่อไป อีกด้วยจึงจะสมตามเจตนารมณ์ของจิตวิทยาพัฒนาการอย่างสมบูรณ์

ท้ายสุดผู้วิจัยขอขอบพระคุณ พ่อ แม่ พี่ น้อง และเพื่อนๆ ทุกคนที่ให้ทั้ง กำลังกายและ กำลังใจที่ดีเยี่ยมตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำงานวิจัย

ดารีกา เอนกนิธิ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย
จาก
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	4
ตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
นิยามปฏิบัติการ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ความทันสมัย.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับความทันสมัย.....	11
ลักษณะของวัยรุ่นกับความทันสมัย.....	17
ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเพศและอายุต่อความทันสมัย.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความทันสมัย.....	19
บุคลิกภาพ.....	22
ความหมายของบุคลิกภาพ.....	22
ความหมายของบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว.....	24
ความสำคัญของบุคลิกภาพ.....	28
ทฤษฎีบุคลิกภาพ.....	29
การวัดบุคลิกภาพ.....	36
ความสัมพันธ์ระหว่างความทันสมัยกับบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว.....	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ) กรอบความคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	41
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	42
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44
การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม.....	47
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำกับข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	50
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
จุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	67
สมมติฐานการวิจัย.....	67
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	68
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	70
การอภิปรายผล.....	72
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	77
บรรณานุกรม.....	79

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	84
ภาคผนวก ก. จดหมายขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	84
ภาคผนวก ข. แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา.....	90
ภาคผนวก ค. การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	103
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	113

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว และ บุคลิกภาพเก็บตัว.....	29
2 แสดงค่าความถี่ และร้อยละของผู้ตอบ ตามตัวแปรเพศ อายุ และบุคลิกภาพ.....	54
3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความทัน สมัย จำแนกตามบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงของวัยรุ่น.....	55
4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความทันสมัยทั้ง ด้านรวม และด้านย่อยของวัยรุ่น จำแนกตามบุคลิกภาพ เก็บตัว-แสดงตัว.....	58
5 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความ ทันสมัย แยกตามบุคลิกภาพของวัยรุ่น โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ.....	60
6 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความทันสมัยทั้งในด้านรวมและ ด้านย่อยระหว่างวัยรุ่นเพศชายและวัยรุ่นเพศหญิง.....	63
7 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความทันสมัยทั้งในด้านรวมและ ด้านย่อยระหว่างวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี) และวัยรุ่นตอน ปลาย (16-19 ปี).....	

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันสังคมต่างๆ รวมทั้งประเทศไทยมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปสู่ความทันสมัย (Modernization) คือเปลี่ยนจากสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมสมัยใหม่ที่มีโครงสร้างสลับซับซ้อนขึ้น หรือสังคมที่มุ่งพัฒนาด้านอุตสาหกรรม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้จะเกิดในส่วนต่างๆ ของสังคม ไม่ว่าจะเป็นระบบเศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา ธรรมเนียมประเพณี ตลอดจนค่านิยม ความเชื่อของคนในสังคมด้วย (จำนงค์ อติพัฒนสิทธิ์ และคณะ. 2540 : 173) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมนั้น ย่อมจะเกิดขึ้นได้ทุกยุคทุกสมัย และทุกสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศที่กำลังพัฒนา ได้มีการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนต่างๆ อย่างมากมาย และมีการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เกิดขึ้นในสังคม ทั้งนี้เนื่องมาจากการประดิษฐ์และคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ความเจริญของระบบสื่อสารโทรคมนาคม แสดงให้เห็นถึงความเติบโตหรือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการแพร่กระจายทางวัฒนธรรมก็เป็นไปอย่างสะดวกขึ้น (สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. 2536 : 119)

๔ เมื่อสังคมมีการเปลี่ยนแปลง ก็จะมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของบุคคลในสังคมนั้นๆ ด้วย ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และการเปลี่ยนแปลงทางสภาวะเศรษฐกิจ ดังนั้นบุคคลที่จะสามารถทำงานและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข จึงต้องมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความทันสมัย ซึ่งความทันสมัยประกอบด้วย คุณลักษณะสำคัญๆ ดังนี้คือ มีการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และยอมรับประสบการณ์ใหม่ ๆ มีการวางแผนในการทำงาน สนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ กระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ ติดตามข่าวสารบ้านเมืองและเหตุการณ์ภายนอก ตลอดทั้งมีการยอมรับการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ได้ด้วย

๕ แต่เนื่องด้วยปัจเจกชนย่อมมีบุคลิกภาพแตกต่างกันไป ซึ่งบุคลิกภาพนี้ เป็นลักษณะนิสัยที่บุคคลได้แสดงออกมา เรียกได้ว่าเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลที่รวมคุณลักษณะทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนกิริยาท่าทาง การแสดงออกทางอารมณ์ การปรับตัว ค่านิยม พฤติกรรม ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม สิ่งนี้เองที่ส่งผลทำให้บุคคลมีความแตกต่างกันออกไป

ผู้วิจัยมีความเห็นว่าลักษณะบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวนั้น มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ซึ่งตามความคิดของจุง (Jung) ได้กล่าวว่า การเก็บตัว และแสดงตัวมีอิทธิพลต่อการปรับตัวอย่างยิ่ง ถ้าบุคคลมีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว หรือมากเกินไป ไม่พอเหมาะแล้ว บุคคลนั้นย่อมประสบปัญหาในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและสังคม (นิพนธ์ แจ่มเยี่ยม. 2519 : 1-2 ; อ้างอิงจาก Hall & Lindzey. 1957 : 89-91) ซึ่งบุคคลส่วนใหญ่ในสังคม ที่สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขนั้น โดยมากจะเป็นบุคคลที่มีลักษณะไม่เก็บตัวหรือแสดงตัวมากเกินไป ซึ่งลักษณะกลางๆ เช่นนี้เรียกว่า แอมบิเวอร์ท หรือบุคลิกภาพแบบก้ำกึ่ง (Ambivert) (นิพนธ์ แจ่มเยี่ยม. 2519 : 8 ; อ้างอิงจาก Stangner. 1961 : 586)

สำหรับบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวดังกล่าวนี้มีลักษณะดังนี้คือ บุคลิกภาพเก็บตัว เป็นลักษณะของบุคคลที่พุ่งความสนใจเข้าหาตนเอง เมื่อมีสิ่งเร้า ลักษณะดังกล่าวจะปรากฏออกมาในรูปพฤติกรรมต่างๆ เช่น ตัดสินใจโดยยึดตนเองเป็นสำคัญ ไม่ถามคนอื่น จะทำอะไรก็มักจะทำตามมาตรฐานและหลักการ เป็นพวกที่ขาดความยืดหยุ่น ขี้อาย ปรับตัวยาก เป็นผู้ที่สนใจแต่ตัวเอง การปรับตัวของบุคคลประเภทนี้มักทำโดยการหลบหนี และการเพ้อฝัน ส่วนบุคลิกภาพแสดงตัว เป็นลักษณะของบุคคลที่พุ่งความสนใจออกนอกตัวเอง เมื่อมีสิ่งเร้า ลักษณะดังกล่าวจะปรากฏออกมาในรูปพฤติกรรมต่างๆ เช่น สนใจในคนอื่นและโลกภายนอก ไม่ค่อยห่วงตัวเอง ชอบความสนุกสนานรื่นเริง และการสมาคม ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ง่าย ไม่ค่อยวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง เป็นคนกล้าหาญ ระวังทำอะไรตามสภาพความเป็นจริง

และจากงานวิจัยของฮอลเวิร์ท (ปิยพร ดวงทอง. 2539 : 24 ; อ้างอิงจาก Hallworth. 1964 : 171-179) ที่ได้ศึกษาลักษณะของเด็กวัยรุ่นในโรงเรียนแบบประสม ในเขตอุตสาหกรรมตอนกลางของประเทศอังกฤษ โดยให้ครูประเมินลักษณะของเด็กชายและเด็กหญิง อายุ 14 ปี ตามรายการบุคลิกภาพ 14 อย่าง พบว่า เด็กที่แสดงตัวมีลักษณะพฤติกรรมดังนี้ อันดับแรกคือ มีคนรู้จักมาก อันดับสองคือ ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ได้ง่าย อันดับสามคือ เข้ากับคนได้ทุกประเภท อันดับสี่คือ ถ้ามีโอกาสจะเป็นผู้นำที่ดี อันดับห้าคือ ชอบการปฏิบัติและการทดลอง และอันดับหกคือ มักจะได้ตามเพื่อนเมื่อมีความสงสัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ อายุการ (2512 : 102) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว การยอมรับตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยศึกษากับเด็กวัยรุ่นชายจำนวน 184 คน หญิง 123 คน อายุระหว่าง 13-20 ปี พบว่า ผู้ที่มีลักษณะแสดงตัว สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ได้ง่ายและเป็นผู้ผู้นำที่ดี

จึงเห็นได้ว่าบุคคลที่มีบุคลิกภาพแสดงตัวนั้นมีคุณลักษณะบางประการที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของความทันสมัย เป็นต้นว่า สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ได้ง่าย กระตือรือร้นในการหาความรู้ เมื่อมีข้อสงสัยก็จะซักถามเพื่อหาคำตอบ เป็นผู้นำที่ดี ส่วนบุคคลที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว มักจะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ยาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวนั้น มีระดับความทันสมัยแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร เพราะ

เมื่อทราบว่าบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบใด มีระดับความทันสมัยอย่างไรแล้ว ก็จะสามารถส่งเสริมและพัฒนาความทันสมัยให้กับบุคคลนั้นๆ ได้ การที่บุคคลมีความทันสมัยจะส่งผลให้คุณภาพชีวิตเป็นไปในทางที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะศึกษาความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว เพราะเป็นวัยที่กำลังจะก้าวไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่เต็มตัว เป็นวัยแห่งการปรับตัว แสดงตัว เป็นวัยแห่งปัญหา เป็นวัยที่มีความเครียดทางอารมณ์ และเป็นวัยที่พร้อมจะแสวงหาตัวตน พร้อมทั้งจะพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาเอกลักษณ์ของตน (สายใจ อัจจงค์, 2545 : 1) ดังนั้นวัยรุ่นจึงเป็นช่วงที่มีความสำคัญมากในการพัฒนาความทันสมัย เพราะถ้าวัยรุ่นมีความทันสมัย และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปในปัจจุบันได้ จะส่งผลต่อการพัฒนาเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี มีคุณภาพ มีความสุขในการดำเนินชีวิต แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าไม่มีคุณลักษณะของความทันสมัย และไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมในปัจจุบันได้ เช่น มีค่านิยมทางวัตถุมากเกินไป หรือเลียนแบบอย่างศิลปิน ดารา ในทางที่ไม่เหมาะสม ก็จะทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินชีวิตในสังคมได้ จึงน่าสนใจที่จะศึกษาว่า ในช่วงนี้วัยรุ่นมีความทันสมัยอย่างไรบ้าง

นอกจากนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่าตัวแปรเพศ และอายุ น่าจะมีความเกี่ยวข้องกับความทันสมัย เพราะว่าในสังคมไทยได้กำหนดบทบาทของชายและหญิงไว้ค่อนข้างชัดเจน ผู้ชายนั้นมีโอกาสที่จะสังสรรค์กับเพื่อนหรือกลุ่มต่างๆ ในสังคมได้มากและบ่อยครั้งกว่าผู้หญิง ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสที่จะรับสิ่งใหม่ๆ หรือความคิดใหม่อยู่เสมอ เมื่อเป็นเช่นนี้จึงคิดว่าน่าจะมีความแตกต่างกันในเรื่องความทันสมัย ส่วนตัวแปรอายุนั้นเป็นตัวแปรที่สะท้อนให้เห็นถึงภูมิหลังและประสบการณ์ในอดีตของชีวิต ซึ่งอาจจะสะท้อนหรือสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมด้วย คนที่มีอายุต่างกันก็น่าจะมีความแตกต่างกันในหลายๆ ด้าน ทั้งนี้เพราะคนเหล่านี้เกิดมาในบรรยากาศของสังคมที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงคิดว่าความแตกต่างนี้น่าจะเห็นได้ในความทันสมัยเช่นกัน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเปรียบเทียบความทันสมัยตามตัวแปรดังกล่าว ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ และอย่างไรบ้าง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความทันสมัยทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว โดยผู้วิจัยได้ยึดลักษณะความทันสมัยตามแนวของ อิงเคสและสมิท (Inkeles & Smith, 1974) ทั้ง 12 ด้านมาศึกษา เพราะจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความทันสมัย พบว่า อิงเคสและสมิทได้ศึกษาความทันสมัยไว้ละเอียดที่สุด และครอบคลุมกลุ่มตัวอย่างถึง 6 ประเทศ คือ อาร์เจนตินา ชิลี อินเดีย อิสราเอล ไนจีเรีย และบังคลาเทศ อีกทั้งลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ยังแตกต่างและกระจายกระจายตามลักษณะวัฒนธรรม ศาสนา ระบบสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ดังนั้นจึงสามารถนำแนวคิดนี้ไปศึกษาเปรียบเทียบได้ในสังคมเดียวกัน และใช้ศึกษาเปรียบเทียบคนที่อยู่ต่างสังคมได้ด้วย ซึ่งโดยสรุปแล้ว ลักษณะความทันสมัยทั้ง 12 ด้านที่อิงเคสและสมิทใช้ศึกษานั้นเกี่ยวข้องกับ ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับวิทยาการ

สมัยใหม่ การสนใจศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี และการยอมรับการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เพื่อที่จะได้นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้วัยรุ่นมีความทันสมัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความทันสมัยของวัยรุ่น
2. เพื่อเปรียบเทียบความทันสมัยในด้านรวมและด้านย่อย ของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว บุคลิกภาพแบบก้าวร้าวและบุคลิกภาพแสดงตัว
3. เพื่อเปรียบเทียบความทันสมัยในด้านรวมและด้านย่อย ของวัยรุ่นเพศชายกับวัยรุ่นเพศหญิง
4. เพื่อเปรียบเทียบความทันสมัยในด้านรวมและด้านย่อย ของวัยรุ่นตอนต้นกับวัยรุ่นตอนปลาย

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาค้นคว้าจะเป็นการขยาย และเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับพัฒนาการของความทันสมัยและบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวของวัยรุ่น นอกจากนั้นยังเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาความทันสมัยของวัยรุ่นให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปในปัจจุบัน เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และยังสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางให้บุคคลในสังคมทั่วๆ ไปได้มีความเข้าใจวัยรุ่นมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นเด็กวัยรุ่นทั้งเพศหญิงและเพศชาย ที่มีอายุตั้งแต่ 12-19 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นเด็กวัยรุ่นทั้งเพศชายและเพศหญิง ที่มีอายุตั้งแต่ 12-19 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 420 คน และได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศ

2.1.1.1 เพศหญิง

2.1.1.2 เพศชาย

2.1.2 ช่วงอายุ

2.1.2.1 วัยรุ่นตอนต้น อายุ 12-15 ปี

2.1.2.2 วัยรุ่นตอนปลาย อายุ 16-19 ปี

2.1.3 บุคลิกภาพ

2.1.3.1 บุคลิกภาพเก็บตัว

2.1.3.2 บุคลิกภาพแสดงตัว

2.1.3.3 บุคลิกภาพแบบก้ำกึ่ง

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความทันสมัย มีทั้งหมด 12 คุณลักษณะ คือ

2.2.1.1 ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ๆ

2.2.1.2 ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.2.1.3 ด้านความคิดในทางก้าวหน้า

2.2.1.4 ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก

2.2.1.5 ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต

2.2.1.6 ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์

2.2.1.7 ด้านการวางแผนในการทำงาน

2.2.1.8 ด้านการมองโลกในแง่ดี

2.2.1.9 ด้านการสนใจ และให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการ

2.2.1.10 ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัย

2.2.1.11 ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น

2.2.1.12 ด้านการยอมรับการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้

ใหม่ๆ

ใหม่

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วัยรุ่น (Adolescent) หมายถึง บุคคลที่มีอายุระหว่าง 12-19 ปี สำหรับกลุ่มวัยรุ่นที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ศึกษาวัยรุ่นที่มีอายุตั้งแต่ 12-19 ปี คือช่วงวัยรุ่นตอนต้นและวัยรุ่นตอนปลาย ซึ่งเป็นวัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

2. ขนาดของโรงเรียน เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งโรงเรียน โดยยึดตามจำนวนของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนนั้นๆ แบ่งเป็น 4 ขนาดด้วยกันดังนี้

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 2,500 คนขึ้นไป

2.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500-2,499 คน

2.3 โรงเรียนขนาดกลาง คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500-1,499 คน

2.4 โรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1-499 คน

ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ จะทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียน โดยจะนำมาสุ่มเพียง 3 ขนาดเท่านั้น คือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กจะตัดไป เพราะโรงเรียนขนาดเล็กในกรุงเทพมหานครมีจำนวนเพียง 3 โรงเรียน ซึ่งเป็นจำนวนน้อยเกินไป

นิยามปฏิบัติการ

1. ช่วงอายุ หมายถึง ช่วงเวลานับตั้งแต่แรกเกิดจนถึงเวลาปัจจุบันที่ทำการศึกษา สามารถวัดได้จากการรายงานในแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา

2. บุคลิกภาพ (Personality) หมายถึง ลักษณะนิสัยที่บุคคลได้แสดงออก ซึ่งเรียกว่าเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลที่รวมคุณลักษณะทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนกิจวิธการทางพฤติกรรม การปรับตัว ค่านิยม พฤติกรรม ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม มีผลทำให้บุคคลนั้นมีความแตกต่างไปจากบุคคลอื่นๆ ในการศึกษาครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ลักษณะดังนี้

2.1 บุคลิกภาพเก็บตัว (Introvert Personality) หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มุ่งความสนใจเข้าหาตนเอง เมื่อมีสิ่งเร้า ลักษณะดังกล่าวจะปรากฏออกมาในรูปพฤติกรรมต่าง ๆ เช่น ตัดสินใจโดยยึดตนเองเป็นสำคัญ ไม่ถามคนอื่น จะทำอะไรก็มักจะทำตามมาตรฐานและหลักการ เป็นพวกที่ขาดความยืดหยุ่น ขี้อาย ปรับตัวยาก เป็นผู้ที่สนใจแต่ตัวเอง การปรับตัวของบุคคลประเภทนี้มักทำโดยการหลบหนี และการเพ้อฝัน

2.2 บุคลิกภาพแสดงตัว (Extravert Personality) หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มุ่งความสนใจออกนอกตัวเอง เมื่อมีสิ่งเร้า ลักษณะดังกล่าวจะปรากฏออกมาในรูปพฤติกรรมต่างๆ เช่น สนใจในคนอื่นและโลกภายนอก ไม่ค่อยห่วงตัวเอง ชอบความสนุกสนานรื่นเริง และการสมาคม ปรับ

ตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ง่าย ไม่ค่อยวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง เป็นคนกล้าหาญ ร่าเริง ทำอะไรตามสภาพความเป็นจริง

2.3 บุคลิกภาพแบบก้ำกึ่ง (Ambivert) หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีบุคลิกภาพกลางๆ ก้ำกึ่งระหว่างลักษณะเก็บตัว และแสดงตัว อาจกล่าวได้ว่ามีลักษณะไม่เก็บตัว หรือแสดงตัวมากเกินไป

การวัดบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว วัดได้โดยใช้แบบสอบถามบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยดัดแปลงมาจากแบบสอบถามของสมจิต อภิชนาพงศ์ (2523) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากจริงที่สุดถึงไม่จริงเลย ให้คะแนน 0-4 คะแนน ในแต่ละข้อ มีจำนวน 30 ข้อ ผู้ที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 70 ขึ้นไป แสดงว่าเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว ผู้ที่ได้คะแนนระหว่างเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 69-31 แสดงว่าเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบก้ำกึ่งและผู้ที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 30 ลงมา แสดงว่าเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว

3. ความทันสมัย หมายถึง ลักษณะทางจิตนิสัย และพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน ซึ่งความทันสมัยมี 12 คุณลักษณะดังนี้

3.1 ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ๆ หมายถึง สภาพความพร้อมของบุคคลที่จะตอบสนองต่อเหตุการณ์ใหม่ ๆ ทุกโอกาส และมีความสนใจที่จะปรับปรุงมาตรฐานชีวิต ยอมรับวิธีการใหม่ๆ ข้าราชการแปลกๆ

3.2 ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม หมายถึง มีความรู้ในความก้าวหน้าของการเปลี่ยนแปลงในสังคมนรอบๆ ตัว เช่น ยอมรับการกระทำอันทำให้เกิดวิธีการใหม่ๆ ของผู้อื่น สนใจและมีส่วนร่วมทางการเมือง บุคคลที่ทันสมัย ความคิดจะเปลี่ยนไปตามเหตุการณ์ ในแง่การแสดงความคิดเห็น ต่อสิ่งรอบตัวอย่างมีคุณค่า

3.3 ด้านความคิดในทางก้าวหน้า หมายถึง มีความคิดอ่านที่ทันต่อเหตุการณ์ของโลก เข้าใจปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสภาพแวดล้อมอื่นๆ สามารถแยกแยะความรู้ ความแตกต่างในแนวความคิด ไม่ยึดมั่นในความคิดเห็นของตน ยอมรับความคิดของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล

3.4 ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก หมายถึง การมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ขาวสาร ความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

3.5 ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต หมายถึง มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต มากกว่าที่จะสนใจและให้ความสำคัญกับอดีต มีการเตรียมพร้อมเพื่อความมั่นคงและในสิ่งที่เป็ประโยชน์ต่อตนเอง

3.6 ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์ หมายถึง เชื่อว่ามนุษย์มีความสามารถควบคุมสิ่งแวดล้อมได้ ไม่มีความเชื่อมงายในทางไสยศาสตร์หรือสิ่งที่ไม่สามารถพิสูจน์ได้ด้วย ขบวนการทางวิทยาศาสตร์

3.7ด้านการวางแผนในการทำงาน หมายถึง มีการวางแผนล่วงหน้า เพื่อใช้เป็นเครื่องประกอบในการดำรงชีวิตหรือปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

3.8 ด้านการมองโลกในแง่ดี หมายถึง เชื่อมั่นว่าโลกนี้มีความก้าวหน้าได้เรื่อย ๆ มีความไว้วางใจต่อสิ่งใหม่ ๆ มีความเชื่อว่ามนุษย์สามารถนำเอาวิทยาการใหม่ๆ มาควบคุมโลกได้

3.9 ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ หมายถึง ให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สังคมในปัจจุบันและสภาพสังคมที่เป็นอยู่

3.10 ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ หมายถึง มีความสนใจที่จะศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับความก้าวหน้าของวิทยาการสมัยใหม่ มองเห็นว่าการศึกษาและวิทยาการใหม่สามารถก่อให้เกิดประโยชน์ ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อมต่อมวลมนุษย์ รวมถึงการแก้ปัญหาต่างๆ ที่มนุษย์ประสบด้วย

3.11 ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น หมายถึง รับฟังความคิดเห็นของคนโดยไม่เลือกเพศ วัย และฐานะ เคารพในศักดิ์ศรีของบุคคลอื่น ไม่ว่าคนๆ นั้นจะอยู่ในฐานะหรือตำแหน่งอะไรก็ตาม

3.12 ด้านการยอมรับการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ หมายถึง เข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ ไม่ควรที่จะลำเอียงในการยึดตัวบุคคลหรือความสัมพันธ์ มากกว่ากฎเกณฑ์

ความทันสมัยสามารถวัดได้โดยใช้แบบสอบถามความทันสมัยที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากเห็นด้วยอย่างยิ่ง ถึงไม่เห็นด้วย ผู้ที่ได้คะแนนสูงกว่าแสดงว่ามีความทันสมัยสูงกว่าผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และเพื่อให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษาทุกตัว ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเริ่มจากการศึกษาความทันสมัยก่อน ซึ่งทำให้เข้าใจแนวคิดและคุณลักษณะของความทันสมัยมากขึ้น ทั้งยังช่วยให้เข้าใจว่าความทันสมัยมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวอย่างไรบ้าง จากนั้นศึกษาเกี่ยวกับเรื่องบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว ทำให้เข้าใจถึงลักษณะของบุคคลที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว รวมถึงวิธีวัดบุคลิกภาพ ซึ่งจะช่วยให้เห็นถึงแนวทางในการศึกษาความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ความทันสมัย

- 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับความทันสมัย
- 1.3 ลักษณะของวัยรุ่นกับความทันสมัย
- 1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเพศ และอายุต่อความทันสมัย
- 1.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความทันสมัย

2. บุคลิกภาพ

- 2.1 ความหมายของบุคลิกภาพ
- 2.2 ความหมายของบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว
- 2.3 ความสำคัญของบุคลิกภาพ
- 2.4 ทฤษฎีบุคลิกภาพ
- 2.5 การวัดบุคลิกภาพ
- 2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างความทันสมัย และบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว

1.เอกสารที่เกี่ยวกับความทันสมัย

1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

สังคมมนุษย์เป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ลักษณะการเปลี่ยนแปลงจะช้าหรือเร็วก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยแวดล้อมหลายๆ อย่างเป็นตัวกำหนด นักวิชาการได้ให้คำจำกัดความไว้หลากหลายแตกต่างกันเช่น

โรเจอร์ และสเวนนิ่ง (รัตนา เคะธนาชัยกุล. 2539 : 8 ; อ้างอิงจาก Rogers & Svenning. 1969) กล่าวว่า นับตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบันนี้เราจะพบว่าสังคมมนุษย์ไม่เคยหยุดนิ่งหรืออยู่กับที่เลยเพราะได้มีหลายสิ่งหลายอย่างที่เป็นสิ่งใหม่ (Innovation) เกิดขึ้นและสิ่งใหม่ๆ เหล่านี้ ไม่ว่าจะเป็นวัตถุหรือความคิดก็ได้แพร่กระจายไปในสังคม (Diffusion) ซึ่งก่อให้เกิดปฏิกิริยาการตอบรับหรือปฏิเสธจากสังคมนั้น กระบวนการนั้นก็คือกระบวนการที่เราเรียกว่า กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อโครงสร้างสังคม (Structure) และหน้าที่ (Function) ในสังคมโดยเกิดได้ 2 ระดับ คือระดับบุคคล (Individual Social Change) และระดับสังคม (Social System Change)

1.การเปลี่ยนแปลงในระดับบุคคล เรียกว่า ความทันสมัย (Modernization) ซึ่งเป็นกระบวนการที่บุคคล ซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตแบบเก่า (Traditional Way of Life) มาเป็นแบบใหม่ที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น (More Complex) มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมากขึ้น และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2.การเปลี่ยนแปลงในระดับสังคม (Social System Change) เรียกว่า การพัฒนา (Development) ซึ่งหมายถึง การที่ความคิดใหม่ถูกนำมาใช้ในสังคมไทย เพื่อให้รายได้ต่อหัวของประชากรเพิ่มขึ้น (High Level of Living) โดยวิธีการผลิตที่ทันสมัยขึ้น ตลอดจนการมีสถาบันสังคมที่ดีขึ้น

คิงสเลย์ (รัตนา เคะธนาชัยกุล. 2539 : 9 ; อ้างอิงจาก Kingsley. 1949) ได้ให้ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไว้ว่า คือ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระบบสังคม อันเป็นการเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างและหน้าที่ของสังคม

จอห์นสัน (รัตนา เคะธนาชัยกุล. 2539 : 9 ; อ้างอิงจาก Johnson. 1960) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเป็นการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างของระบบสังคม การเปลี่ยนแปลงจะมีผลต่อหน้าที่ของระบบ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับบุคคลและระดับสังคมมีความเกี่ยวพันซึ่งกันและกันอย่างใกล้ชิด นั่นคือ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมก็คือการเปลี่ยนแปลงคนนั่นเอง (สุพัตรา สุภาพ. 2540 : 177) ซึ่งนักวิชาการอย่าง เอ็ม.มิลลิกัน และดี.แอล.เอ็ม.แบล็กเมอร์ (M.Millikan & D.L.M. Blackmer) กล่าวว่า "สิ่งจำเป็นที่สุดสำหรับการเปลี่ยนแปลงในแต่ละสังคมก็คือ การที่ประชาชนต้องเปลี่ยนแปลงตนเอง" (เสถียร เขยประทับ. 2526 : 26-28)

ดังนั้นความทันสมัยจึงเป็นคุณลักษณะที่เป็นเป้าหมายของการเปลี่ยนแปลงตนเองในระดับบุคคล หากมีการพัฒนาบุคคลไปสู่สมาชิกของสังคมมากๆ การทำให้ทันสมัยก็คือ กระบวนการที่จะนำไปสู่การพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงในระดับสังคมนั่นเอง

1.2 แนวคิดเกี่ยวกับความทันสมัย

ตามแนวคิดจากการศึกษาของนักวิชาการ เสนอเรื่องการพัฒนาบุคคลจะเป็นคนทันสมัยนั้น บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติทางจิตวิทยาหรือความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ทักษะ และพฤติกรรมบางอย่าง คุณสมบัติเช่นนี้บางครั้งเรียกว่า ลักษณะสมัยใหม่ (Modernity) และกระบวนการที่ทำให้บุคคลพัฒนาจนมีคุณสมบัติเช่นนั้น เรียกว่า กระบวนการสมัยใหม่ (Modernization)

นักวิชาการในสาขาต่างๆ มักจะมองกระบวนการที่จะนำไปสู่คุณลักษณะความทันสมัยแตกต่างกันออกไปตามแนวความคิดในสาขาวิชาของตน เช่น

แบล็ก (สุกัญญา นาคสุข. 2539 : 10 ; อ้างอิงจาก Black. 1966) นักประวัติศาสตร์ ได้ให้ความเห็นว่า สังคมสมัยใหม่คือ สังคมที่มีความก้าวหน้าของความรู้ใหม่ๆ และมีบุคคลที่มีความสามารถในอันที่จะเข้าใจความสลับซับซ้อนของธรรมชาติและสามารถประยุกต์ความรู้ใหม่ๆ นี้เพื่อประโยชน์ต่อกิจกรรมมนุษย์

แมคเคลแลนด์ (สุกัญญา นาคสุข. 2539 : 10 ; อ้างอิงจาก McClelland. 1953) นักจิตวิทยา ได้ให้ความเห็นว่า การพึ่งตนเองและการมีจิตใจที่จะทำอะไรให้บรรลุผลสำเร็จเป็นคุณสมบัติสำคัญของคนสมัยใหม่

แอนเดอร์สัน และชิลด์ (รัตนา เคะธนาชัยกุล. 2539 :10 ; อ้างอิงจาก Anderson & Shild. 1966) เน้นว่าคนที่ทันสมัยจะต้องมีการพัฒนาทักษะและจิตใจ ความคิดสร้างสรรค์ภายในตัวบุคคล

มัวร์ (รัตนา เคะธนาชัยกุล. 2539 : 10 ; อ้างอิงจาก Moore. 1965) ได้ให้คำนิยามการทำให้ทันสมัยว่า เป็นการเปลี่ยนแปลงจากแบบดั้งเดิมเป็นระบบของเทคโนโลยี และการจัดองค์กรอย่างมีระเบียบกฎเกณฑ์ในสังคม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงลักษณะที่เจริญก้าวหน้าของเศรษฐกิจจนกระทั่งมีความมั่นคงทางด้านการเมืองเช่นเดียวกับประเทศตะวันตก

โรเจอร์ส (รัตนา เคะธนาชัยกุล. 2539 : 10 ; อ้างอิงจาก Rogers. 1969) นักวิชาการ ประจำมหาวิทยาลัยมิชิแกน สหรัฐอเมริกา ได้ให้คำนิยามคำว่า การทำให้ทันสมัย (Modernization) เป็นกระบวนการที่บุคคลเปลี่ยนสภาพการดำเนินชีวิตจากแบบดั้งเดิมมาเป็นแบบที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น จะมีลักษณะดังนี้ คือ

1. การรู้หนังสือ (Literacy)
2. การเปิดรับสื่อมวลชน (Mass Media Exposure)
3. การมีประสบการณ์ภายนอกสังคม (Cosmopolitans)

- 4.การเข้าใจบทบาทผู้อื่น (Empathy)
- 5.แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)
- 6.ความรู้ทางด้านการเมือง (Political Knowledge)
- 7.ความมุ่งหวัง (Aspiration)
- 8.ความไม่เชื่อถือโชคชะตา (Fatalism)
- 9.การยอมรับนวัตกรรม (Innovative)

คาล (Kahl, 1968 : 3-5) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความทันสมัยโดยใช้ประเภทค่านิยม 14 ประเภท เป็นเครื่องมือในการวัดว่า บุคคลมีค่านิยมสมัยใหม่เพียงใด แล้วสรุปลักษณะของบุคคลที่มีความทันสมัยไว้ดังนี้

1.การกระทำอย่างจริงจัง (Activism) เป็นค่านิยมที่มีลักษณะตรงกันข้ามกับค่านิยมในเรื่องการเชื่อถือโชคชะตา (Fatalism) คนทันสมัยจะมีค่านิยมที่จะใช้เทคนิควิทยาการต่างๆ เพื่อที่จะเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามวิถีทางที่ต้องการ มีความตื่นตัวอยู่เสมอ (Activist)

2.การจัดช่วงชั้นของโอกาสก้าวหน้าในชีวิต (Stratification of Life Chances) คนทันสมัยมีค่านิยมว่า คนทุกคนมีโอกาสที่จะเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกันเสมอพิจารณาความสามารถจากตัวบุคคลมิใช่จากชาติกำเนิด

3.การจัดช่วงชั้นของชุมชน (Community Stratification) คนทันสมัยจะมีค่านิยมที่ตระหนักว่าคนในชุมชนหรือท้องถิ่นทุกคนมีสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็น ซึ่งมีผลต่อนโยบายของรัฐได้

4.การให้ความสำคัญสูงสุดต่องานอาชีพ (Occupation Primacy) คนทันสมัยจะมีค่านิยมในการที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพการงาน โดยให้ความสำคัญแก่งาน แม้จะต้องเสียสละความสุขส่วนตัว

5.ความผูกพันกับเครือญาติ (Integration with Relatives) คนทันสมัยจะมีลักษณะพร้อมที่จะออกจากกลุ่ม ญาติพี่น้อง บิดามารดา เพื่อแสวงหาความก้าวหน้าในชีวิต

6.ปัจเจกชนนิยม (Individualism) คนทันสมัยจะเป็นผู้ที่รู้จักคาดคะเน และกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยความเชื่อมั่นตนเอง แสดงความคิดเห็นและตัดสินใจอย่างอิสระ

7.ความเชื่อในบุคคลอื่น (Trust) คนทันสมัยจะมีค่านิยมที่เต็มใจจะมีความสัมพันธ์หรือคบหาสมาคมกับบุคคลอื่นๆ แม้แต่บุคคลที่ไม่รู้จัก

8.การใช้สื่อมวลชน (Participation in Mass Media) คนทันสมัยจะสนใจติดตามข่าวสารจากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ เพื่อทราบเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวของโลกและชุมชนของตน

9.องค์กรขนาดใหญ่ (Big Companies) คนทันสมัยชอบให้มีการจัดองค์การอย่างมีระเบียบ มีการวางสายงานตามลำดับ ตลอดจนการปรับปรุงการทำงานขององค์การต่างๆ ให้ดีขึ้น

10.การทำงานด้วยการใช้แรง (Manual Work) คนทันสมัยจะพยายามปรับปรุงการทำงานโดยใช้เครื่องมือเครื่องใช้สมัยใหม่ประกอบการทำงาน แต่ก็ไม่รังเกียจที่จะทำงานด้วยการใช้แรงกาย

11.ความชอบชีวิตแบบชุมชนเมือง (Preference of Urban Life) คนทันสมัยย่อมมีความพึงพอใจที่จะมีชีวิตแบบชุมชนเมือง ทั้งนี้เพราะชุมชนเมืองเป็นแหล่งที่รวมความเจริญด้านต่างๆ เข้าไว้ เป็นสถานที่เปิดโอกาสให้บุคคลแสวงหาความรู้ การเพิ่มทักษะในวิชาชีพ ตลอดจนได้มีการพบปะสมาคมกับบุคคลต่างๆ ได้มากกว่า

12.ความนิยมครอบครัวสมัยใหม่ (Family Modernism) คนทันสมัยนิยมจำกัดขนาดครอบครัว รู้จักคุมกำเนิด ดำเนินถึงบทบาทของครอบครัวรวมทั้งบทบาทของสตรีด้วย

13.ความเคร่งศาสนา (Religiosity) คนทันสมัยจะนับถือศาสนาอย่างมีเหตุผล มีการไตร่ตรองคำสอนอย่างถี่ถ้วน แล้วจึงนับถือด้วยความเลื่อมใสศรัทธา ไม่เชื่อถือโชคลาง และงมงายในสิ่งลึกลับ

14.การเสี่ยงภัย (Risk taking) คนทันสมัยจะมีค่านิยมที่กล้าเสี่ยงในการลงทุนทางด้านการงาน มีความสามารถในการที่จะแก้ไขปัญหากิจการงานด้านความสามารถของตน

อินเคิลเลส และสมิท (Inkeles & Smith. 1976 : 19-24) ได้ให้คำจำกัดความของลักษณะของบุคคลที่ทันสมัยโดยอ้างอิงจากข้อสรุปผลการวิจัย ไว้ดังนี้

1.การยอมรับประสบการณ์ใหม่ๆ (Readiness for New Experience) คนทันสมัยก็คือ ผู้ที่พร้อมจะทำการสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการใหม่ๆ เป็นผู้ยอมรับสิ่งแปลกใหม่ในชีวิต

2.การยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (Openness to Innovation and Change) คนทันสมัยมีความรู้ในความก้าวหน้าของการเปลี่ยนแปลงในสังคมนั้นๆ ตัว มีความคิดความรู้สึก เจตคติ ต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ อย่างมีคุณค่า

3.มีความคิดในทางก้าวหน้า (Growth of Opinion) คนทันสมัยมีความสามารถในการจัดระบบความคิด สามารถคิดถึงสิ่งซับซ้อนอื่นๆ เข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นนอกสังคมของตน มีความคิดกว้างไกลออกไป

4.มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก (Interest of Fact and Information) คนทันสมัยมีความสนใจในข่าวสารต่างๆ ความกระตือรือร้นที่จะรับทราบข่าวสารเสมอ สนใจข่าวสารทั้งที่อยู่ใกล้และไกล

5.มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต (Valuing of Time) คนทันสมัยจะให้ความสำคัญแก่เวลาที่ใช้ไป เป็นคนตรงต่อเวลา มีแนวโน้มที่จะมองปัจจุบันหรืออนาคตมากกว่าอดีต

6.เชื่อถือในความสามารถของมนุษย์ (Sense of Efficacy) คนทันสมัยมีความเชื่อว่ามนุษย์สามารถควบคุมสิ่งแวดล้อมได้ ทุกสิ่งทุกอย่างสามารถปรับปรุงให้ดีกว่าที่เป็นอยู่ มีเป้าหมายในชีวิตเป็นของตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเมื่ออยู่กับบุคคลอื่น

7.การวางแผนในการทำงาน (Planning) คนทันสมัยจะมีแนวโน้มของการวางแผนระยะยาว ทั้งในกิจกรรมของชุมชนและในด้านส่วนตัว

8.ความเชื่อในหลักเหตุผล และมองโลกในแง่ดี (Calculability) คนทันสมัยเชื่อในสิ่งที่สามารถพิสูจน์ได้อย่างมีเหตุผล โดยไม่มุงงายโดยปราศจากข้ออ้างอิง

9.สนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ (Faith in Science and Technology) คนทันสมัยสนใจคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ เป็นผู้ศรัทธาในประสิทธิภาพของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่

10.กระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ (Education and Occupation and Aspiration) คนทันสมัยจะเห็นคุณค่าทางการศึกษา มีแรงจูงใจที่จะผลักดันตนเองหรือคนในปกครองให้ได้รับการศึกษาสูงๆ สนับสนุนให้ศึกษาตามความสามารถของบุคคลไม่ใช่เป็นไปตามความต้องการของผู้ใหญ่ สนใจหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

11.มีความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น (Respect of Dignity of Others) คนทันสมัยจะเป็นผู้รู้จักให้เกียรติผู้อื่น ยอมรับให้ความสำคัญของบุคคลอื่น ไม่หมิ่นศักดิ์ศรีผู้อื่นไม่ว่าบุคคลนั้นจะอยู่ในฐานะใด

12.การยอมรับการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ (Belief in Distributive Justice) คนทันสมัยจะต้องมีความยุติธรรม เทียบตรง ไม่นิยมเอียงในความคิดและการกระทำในเรื่องต่างๆ ไม่ลำเอียงในการยึดบุคคลหรือความสัมพันธ์มากกว่ากฎเกณฑ์ที่ตกลงกันไว้

นอกจากนี้ อิงเคเลส และสมิท (Inkeles & Smith, 1976) ได้ศึกษากลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนา 6 ประเทศ พบว่า ปัจจัยที่สำคัญในการทำให้บุคคลเกิดความทันสมัยที่สำคัญที่สุด คือ การศึกษา เป็นปัจจัยอันดับแรก รองลงมาคือ การเปิดรับสื่อมวลชน และประสบการณ์การทำงานตามลำดับ ส่วนปัจจัยอื่นๆ ที่ได้ทำการศึกษาไว้ด้วยได้แก่

- 1.ระดับทางเศรษฐกิจ ซึ่งวัดได้จากการเป็นเจ้าของของใช้ต่างๆ
- 2.ปัจจัยเกี่ยวกับชีวิตหรือปัจจัยประชากร ได้แก่ อายุ สถานภาพ การสมรส จำนวนบุตร
- 3.ศาสนา
- 4.ประสบการณ์ชุมชนเมือง ได้แก่ การติดต่อกับชุมชนเมือง การที่มีที่อยู่ในสังคมเมือง
- 5.การศึกษาของบุตร
- 6.ประเภทของการทำงาน เช่น กสิกรรม อุตสาหกรรม

7.ความทันสมัยของโรงงาน เช่น ขนาดโรงงาน ความทันสมัยของเครื่องมือเครื่องใช้

8.ความแตกต่างระหว่างคนที่อยู่ในชนบทและคนที่อยู่ในเขตเมืองว่าจะมีความทันสมัยที่แตกต่างกันหรือไม่

9.ประสบการณ์ที่ได้รับจากบ้านและโรงเรียน

อะบราฮัม (รัตนา เคะธนาชัยกุล. 2539 : 12 ; อ้างอิงจาก Abraham. 1979) แบ่งการทำให้ทันสมัยเป็น 2 ประเภท คือ การทำให้ทันสมัยทางเศรษฐกิจ และการทำให้ทันสมัยทางสังคม

การทำให้ทันสมัยทางเศรษฐกิจ หมายถึง การยกระดับการครองชีพและมาตรฐานชีวิตให้สูงขึ้น โดยมีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีต่างๆ มีการส่งเสริมการลงทุน และมีการจัดระเบียบแบบประชาธิปไตย

ส่วนการทำให้ทันสมัยทางสังคม หมายถึง การเปลี่ยนแปลงลักษณะ แบบแผนสถานภาพและบทบาทต่างๆ ในสถาบันสังคมเสียใหม่อย่างมีแบบแผน และการทำให้ทันสมัยนั้นจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านโครงสร้างทัศนคติ และกระบวนการการเปลี่ยนแปลงด้านในด้านหนึ่งนี้จะทำให้มีการเปลี่ยนแปลงในอีกด้านที่เหลือโดยอัตโนมัติอีกด้วย

วิรุฒม์ ศิริสวัสดิบุตร (2526 : 15-16) สรุปไว้ว่า ความทันสมัยเป็นการทันต่อสถานการณ์ของบุคคล โดยที่บุคคลสามารถเรียนรู้และปรับตัว ให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมต่างๆ ได้มากเท่าใดก็เรียกว่าเป็นคนทันสมัย หรือทันต่อสถานการณ์มาก

เสถียร เชยประทับ (2526 : 6-19) ได้สรุปแนวคิดของกระบวนการทำให้ทันสมัยไว้ 2 แนวทาง คือ

1.แนวความคิดแบบวัตถุนิยมคลาสสิก คือ ให้ความสำคัญกับการเจริญเติบโตทางด้านวัตถุและความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ โดยมีลักษณะสำคัญคือ

1.1 เป็นแนวความคิดที่อยู่บนพื้นฐานที่ว่าการพัฒนาประเทศโดยพื้นฐาน ก็คือกระบวนการของความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ

1.2 ซึ่งก่อให้เกิดความก้าวหน้า หรือการปรับปรุงด้านวัตถุของประเทศใดประเทศหนึ่ง

1.3 และส่งผลให้เกิดความกินดีอยู่ดีและนำไปสู่ความยุติธรรมในสังคมเสรีภาพและความเป็นประชาธิปไตย โดยแนวคิดทางด้านวัตถุนิยมคลาสสิกนี้ จะไม่ให้ความสำคัญกับปัจจัยเกี่ยวกับตัวคนและสังคม และจะวัดที่การเพิ่มความสามารถด้านการผลิต ด้านการบริโภคและการกระจายสินค้าและบริการ ซึ่งเป็นดัชนีความเติบโตทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว

2.แนวคิดที่เน้นการพัฒนาในระดับบุคคลและสังคม การพัฒนาประเทศมิได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว แต่ต้องมีการพัฒนาหลายแง่หลายมุม ดัชนีการวัดการพัฒนาที่ดีควรจะต้องวัดทั้งผลผลิตทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยีฯ สภาพแวดล้อม และวัฒนธรรมของ

ประเทศ แนวความคิดนี้คำนึงถึงศักดิ์ศรีและชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นดัชนีที่ให้เห็นการพัฒนาในแนวความคิดที่สองนี้ก็คือ คุณลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม และลักษณะทางจิตวิทยาของบุคคลนั่นเอง

ส่วนจิรวัดน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์ (จันทนา เลือดกรุงศรี. 2534 : 12 ; อ้างอิงจาก จิรวัดน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. 2529 : 68) ได้สรุปว่าความทันสมัย เป็นการเปลี่ยนแปลงความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม และพฤติกรรม จากแบบดั้งเดิม ให้ทันสมัยขึ้นเพราะจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม หรือเมื่อจำเป็นต้องไปอยู่ในสังคมที่ทันสมัย ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ฯลฯ

จากทั้งหมดที่กล่าวมานี้ อาจสรุปได้ว่า ลักษณะทันสมัยมีผลเอื้อต่อการพัฒนาสังคม และประเทศ ในระบบสังคมที่ต้องการพัฒนาจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงลักษณะสมาชิกโดยวิธีที่เรียกว่า "กระบวนการทำให้ทันสมัย" การทำให้ทันสมัย (Modernization) เป็นกระบวนการที่จะทำ ให้บุคคลมีลักษณะเป็นคนทันสมัย (Modern Man) ซึ่งความทันสมัยในระดับบุคคล คือลักษณะภายใน ความคิด ค่านิยม ทศนคติ กระบวนการทำให้ทันสมัยนี้เป็นกระบวนการสำคัญที่เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของสมาชิกในสังคมจากแบบดั้งเดิม (Traditional Society) มาเป็นสังคมใหม่ (Modern Society) ที่มีลักษณะซับซ้อนยิ่งขึ้น และความทันสมัยในระดับบุคคลนี้เอง เป็นสิ่งที่เชื่อกันว่าจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมให้เป็นสังคมที่ทันสมัย หรือสังคมที่พัฒนา

จากการศึกษาเอกสารทำให้ผู้วิจัยสรุปความหมายของความทันสมัยได้ โดยในการศึกษาครั้งนี้ ยึดหลักคุณลักษณะความทันสมัยของอิงเคเลส และสมิท (Inkeles & Smith. 1976) เป็นแนวทาง

① ความทันสมัย หมายถึง ลักษณะทางจิตนิสัย และพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน ซึ่งความทันสมัยมี 12 คุณลักษณะดังนี้

1.ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ๆ หมายถึง สภาพความพร้อมของบุคคลที่จะตอบสนองต่อเหตุการณ์ใหม่ๆ ทุกโอกาส และมีความสนใจที่จะปรับปรุงมาตรฐานชีวิต ยอมรับวิธีการใหม่ๆ ข่าวสารแปลกๆ

2.ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม หมายถึง มีความรู้ในความก้าวหน้าของการเปลี่ยนแปลงในสังคมนรอบๆ ตัว เช่น ยอมรับการกระทำอันทำให้เกิดวิธีการใหม่ๆ ของผู้อื่น สนใจและมีส่วนร่วมทางการเมือง บุคคลที่ทันสมัย ความคิดจะเปลี่ยนไปตามเหตุการณ์ ในแง่การแสดงความคิดเห็น ต่อสิ่งรอบตัวอย่างมีคุณค่า

3.ด้านความคิดในทางก้าวหน้า หมายถึง มีความคิดอ่านที่ทันต่อเหตุการณ์ของโลก เข้าใจปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสภาพแวดล้อมอื่นๆ สามารถแยกแยะความรู้ ความแตกต่างในแนวความคิด ไม่ยึดมั่นในความคิดเห็นของตน ยอมรับความคิดของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล

4.ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก หมายถึง การมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

5.ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต หมายถึง มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต มากกว่าที่จะสนใจและให้ความสำคัญกับอดีต มีการเตรียมพร้อมเพื่อความมั่นคงและในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

6.ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์ หมายถึง เชื่อว่ามนุษย์มีความสามารถควบคุมสิ่งแวดล้อมได้ ไม่มีความเชื่อมงายในทางไสยศาสตร์หรือสิ่งที่ไม่สามารถพิสูจน์ได้ด้วยขบวนการทางวิทยาศาสตร์

7.ด้านการวางแผนในการทำงาน หมายถึง มีการวางแผนล่วงหน้า เพื่อใช้เป็นเครื่องประกอบในการดำรงชีวิตหรือปฏิบัติการงานให้มีประสิทธิภาพ

8.ด้านการมองโลกในแง่ดี หมายถึง เชื่อกันว่าโลกนี้มีความก้าวหน้าได้เรื่อยๆ มีความไว้วางใจต่อสิ่งใหม่ๆ มีความเชื่อว่ามนุษย์สามารถนำเอาวิทยาการใหม่ๆ มาควบคุมโลกได้

9.ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ หมายถึง ให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สังคมในปัจจุบันและสภาพสังคมที่เป็นอยู่

10.ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ หมายถึง มีความสนใจที่จะศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับความก้าวหน้าของวิทยาการสมัยใหม่ มองเห็นว่าการศึกษาและวิทยาการใหม่สามารถก่อให้เกิดประโยชน์ ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อมต่อมวลมนุษย์ รวมถึงการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่มนุษย์ประสบด้วย

11.ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น หมายถึง รับฟังความคิดเห็นของคนโดยไม่เลือกเพศ วัย และฐานะ เคารพในศักดิ์ศรีของบุคคลอื่น ไม่ว่าคนๆ นั้นจะอยู่ในฐานะหรือตำแหน่งอะไรก็ตาม

12.ด้านการยอมรับการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ หมายถึง เข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ ไม่ควรที่จะลำเอียงในการยึดตัวบุคคลหรือความสัมพันธ์มากกว่ากฎเกณฑ์

1.3 ลักษณะของวัยรุ่นกับความทันสมัย

1.3.1 ลักษณะของวัยรุ่น

สุพัตรา สุภาพ (2536 : 41) กล่าวว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่เริ่มแตกเนื้อหนุ่มสาว (Puberty) จนกระทั่งบรรลุนิติภาวะ ซึ่งมีผลกระทบกระเทือนต่อความเจริญด้านอื่นๆ เช่น มีการแปรปรวนของอารมณ์ เป็นเหตุหนึ่งที่ทำให้มีพฤติกรรมแปลกๆ เช่น รักชอบอะไร ก็รักจนหลง ชอบจนคลั่ง หรือเวลาฟังเพลงที่ชอบอาจจะร้องกรี๊ดกร๊าด หรือไม่ก็คลั่งไคล้ไหลหลงดาราดาราภาพยนตร์ หรือนักร้อง เป็นต้น วัยนี้เพื่อนมีความหมายมากและมักเห็นว่า เพื่อนเป็นสิ่งจำเป็นที่ขาดเสียมิได้ ในการกระทำอะไรทุกอย่างมักต้องอาศัยเพื่อนมีอะไรมักเล่าให้เพื่อนฟัง หรือขอความเห็น ขอคำปรึกษา และปรับ

ทุกซ່อของตนมากกว่าหันไปหาบิดามารดา เพราะมักคิดว่าบิดามารดาไม่ค่อยเข้าใจตนพอ หรือพูดกันไม่รู้เรื่อง เวลาไปเที่ยวก็มักอยากไปเที่ยวกับเพื่อนมากกว่าบิดามารดา เพราะสนุกสนานและไม่ต้องระมัดระวังตัว วัยรุ่นโดยทั่วไปมักจะมีความจงรักภักดีต่อกลุ่ม ปัญหาจึงปรากฏเสมอ ว่าถ้าหากไปรวมกับกลุ่มเพื่อนไม่ดีอาจนำไปในทางที่เสีย แม้เด็กบางคนอาจจะไม่ยอมทำในสิ่งไม่ดี แต่เมื่อเพื่อนพูดสประมาทหรือกลั้วเพื่อนโกรธ ก็อาจจะทำอะไรที่ไม่ดีไปด้วย ในการทำตัวเป็นพวกเดียวกันของวัยรุ่นก็มีในด้านต่างๆ เช่น เครื่องแต่งกาย ภาษา แบบของความประพฤติ เพื่อตนจะได้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มซึ่งมักจะผิดจากที่ผู้ใหญ่ปฏิบัติ

1.3.2 ธรรมชาติของวัยรุ่น

สุชา จันทรเอม (2529 : 84) ได้อธิบายถึงธรรมชาติของวัยรุ่นไว้ดังนี้คือ

(1) วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นภายในร่างกายมาก เป็นผลให้อารมณ์ของวัยรุ่นเปลี่ยนแปลงด้วย

(2) วัยรุ่นต้องการบ้านที่มีความรัก ความอบอุ่น ต้องการบิดามารดาที่อบรมเขาด้วยความเข้าใจ

(3) วัยรุ่นมีความต้องการอิสรภาพมาก ไม่ชอบที่จะให้บิดามารดามายุ่งเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของเขา ไม่ชอบการบังคับเข้มงวดจนเกินไป

(4) วัยรุ่นมีความรัก และต้องการเพื่อนมาก มักจะเจ็บใจแทนเพื่อน และอยากมีทุกอย่างเหมือนเพื่อน

(5) วัยรุ่นเริ่มมีความสนใจเพื่อนต่างเพศ บิดามารดาไม่ควรกีดกันเพราะจะทำให้วัยรุ่นหาทางหลีกเลี่ยงผู้ใหญ่ไปพบกันเอง

(6) วัยรุ่นชอบที่จะคบเพื่อนเป็นกลุ่ม และแสดงออกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม เป็นต้นว่า มีท่าทาง คำพูดแปลกๆ มีการแต่งกายที่คล้ายคลึงกัน

(7) วัยรุ่นมักคิดว่าตนเป็นผู้ใหญ่แล้วจึงมักเลียนแบบผู้ใหญ่ แสดงความคิดเห็นต่างๆ อย่างรุนแรงและอาจผิดพลาดได้

(8) วัยรุ่นไม่ชอบที่จะให้ผู้ใหญ่ปฏิบัติต่อเขาอย่างเด็กๆ

(9) วัยรุ่นไม่ชอบให้ผู้ใหญ่นำตนไปเปรียบเทียบกับผู้อื่น

จากการศึกษาเอกสาร ทำให้รู้ว่าวัยรุ่นเป็นวัยที่กำลังจะก้าวไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ เป็นวัยแห่งการปรับตัว แสดงตัว เป็นวัยแห่งปัญหา เป็นวัยที่มีความเครียดทางอารมณ์ และเป็นวัยที่พร้อมจะแสวงหาตน พร้อมที่จะพัฒนาบุคลิกภาพ และพัฒนาเอกลักษณ์ของตน ดังนั้นวัยรุ่นจึงเป็นช่วงที่เหมาะสมในการที่จะเสริมสร้างและพัฒนาความทันสมัย ผู้วิจัยจึงเลือกวัยรุ่นเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้

1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเพศและอายุต่อความทันสมัย

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของพีรสิทธิ์ คำนวนศิลป์และคณะ (2523) ขรรค์ชัย พันธ์ญา. (2531) วันทนา คูเสถียร. (2533) จันทนา เลือดกรุงศรี. (2534) ทรงฤทธิ์ เสือส่วย. (2539) ผดุงไข่มุข เสี่ยงทอง. (2543) ผู้วิจัยสรุปได้ว่า เพศเป็นความแตกต่างทางด้านร่างกาย ซึ่งมีผลต่อความรู้สึกนึกคิด ประสบการณ์หรือพฤติกรรมในสังคมของแต่ละบุคคลด้วย ในกรณีที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าโดยใช้เพศเป็นตัวแปรตัวหนึ่ง เพื่อเปรียบเทียบความทันสมัยของเพศชายและเพศหญิง เป็นเพราะคิดว่าสังคมไทย ได้กำหนดบทบาทของชายและหญิงไว้ค่อนข้างชัดเจน ผู้ชายนั้นจะมีโอกาสเล่าเรียนสูงกว่าผู้หญิง เป็นผู้นำครอบครัว ต้องออกไปนอกบ้านทำงานเพื่อเลี้ยงครอบครัว (พีรสิทธิ์ คำนวนศิลป์ และคณะ. 2523 : 76) มีโอกาสที่จะสังสรรค์กับเพื่อนหรือกลุ่มต่างๆ ในสังคมได้มาก และบ่อยครั้งกว่าผู้หญิง ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสที่จะรับสิ่งใหม่ๆ หรือความคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ ส่วนผู้หญิงนั้นจะมีลักษณะตรงกันข้าม คือเมื่อเลิกงาน ต้องกลับบ้านมาดูแลครอบครัว เลี้ยงดูบุตร ทำให้มีโอกาสพบปะกลุ่มคนต่าง ๆ น้อยกว่าผู้ชาย เมื่อเป็นเช่นนี้จึงคิดว่าเพศชายจะเป็นตัวแปรตัวหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อความทันสมัย

ส่วนอายุนั้นเป็นตัวแปรที่สะท้อนให้เห็นถึงภูมิหลังและประสบการณ์ในอดีตของชีวิต ซึ่งอาจจะสะท้อนหรือสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมด้วย คนที่มีอายุต่างกันน่าจะมีการแตกต่างกันในหลายๆ ด้าน ทั้งนี้เพราะคนเหล่านี้เกิดมาในบรรยากาศของสังคมที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงคิดว่าความแตกต่างนี้น่าจะเห็นได้ในความทันสมัยด้วยเช่นกัน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำตัวแปรทั้ง 2 คือ เพศ และอายุ มาเป็นตัวแปรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ด้วย

1.5 งานวิจัยที่เกี่ยวกับความทันสมัย

1.5.1 งานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของความทันสมัย

อินเคเลส และสมิท (Inkeles & Smith. 1976 : 145) ซึ่งทำการวิจัยในประเทศอาร์เจนตินา อิสราเอล ปากีสถาน และอินเดีย พบว่าบุคคลที่มีคุณลักษณะของความทันสมัย คือ บุคคลที่สามารถมีความคิดและความเข้าใจต่อบุคคลอื่นและสถานการณ์ต่างๆ ในวงกว้าง สามารถคาดการณ์บทบาทของผู้อื่น ทั้งที่อยู่ในสภาพแวดล้อมเดียวกับตน และต่างสภาพแวดล้อมกับตนได้อย่างดี เป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต มีความคิดเห็นที่กว้างไกล มีความทะเยอทะยานในการศึกษา

โปรคิก และบริน (วิชัย เอียดบัว. 2534 : 44 ; อ้างอิงจาก Prociuk and Breen. 1977 : 309-310) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตน กับพฤติกรรมแสวงหาข่าวสารความรู้ด้านวิชาการของนิสิต (พฤติกรรมแสวงหาข่าวสารความรู้ด้านวิชาการ มีลักษณะคล้ายคลึงกับความทันสมัยด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่)

ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมานิลา จำนวน 76 คน พบว่านิสิตที่มีความเชื่ออำนาจภายในตนสูง เป็นผู้ที่เพียรพยายามแสวงหาความรู้ และข่าวสารเชิงวิชาการ มากกว่านิสิตที่มีความเชื่ออำนาจภายนอกตน

สมศักดิ์ ศรีสันติสุข (2515 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสังคมแบบดั้งเดิมที่กำลังเปลี่ยนสภาพโดยศึกษาหมู่บ้าน 2 แห่ง ในจังหวัดขอนแก่น จากการศึกษาพบว่าประสบการณ์การทำงานระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์กับความทันสมัย ชาวชนบทที่ทันสมัยจะยอมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสังคม

วรรณ จารุทัศน์ (2519 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบลักษณะการดำรงชีพของครอบครัวที่ใช้เทคนิคใหม่ในการทำนา กับครอบครัวที่ทำนาแบบดั้งเดิม ในเขตตำบลเสม็ด และตะกอบ อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าชาวนาที่ยอมรับเทคโนโลยีใหม่ๆ ไปใช้นั้น เป็นชาวนาที่มองเห็นคุณค่าของเวลา มีการวางแผนการณที่จะทำงานเพื่อให้มีงานทำได้ตลอดปี มีลักษณะเป็นผู้ที่มีความเพียรพยายามบากบั่นในการประกอบอาชีพสูง

1.5.2 งานวิจัยเกี่ยวกับเพศกับความทันสมัย

เดอมอส (ทรงฤทธิ์ เสือส่วย. 2539 : 35 ; อ้างอิงจาก Demos. 1978 : 780-A) ได้ศึกษาเรื่องการรับรู้ของครูที่มีต่อนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง พบว่า ครูชายมีการเปิดกว้างในด้านความคิดในการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษามากกว่าครูหญิง

สุริยา วีรวงศ์ (2517 : 205-207) ศึกษาเรื่องลักษณะสมัยใหม่ การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างชุมชนหมู่บ้าน ชุมชนเมือง ภายในจังหวัดชลบุรี พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับค่านิยมสมัยใหม่ทั้งในเขตเมืองและเขตชนบท ระดับการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ค่านิยมสมัยใหม่ของบุคคลแตกต่างกัน ผู้มีระดับการศึกษาสูงจะมีค่านิยมสมัยใหม่สูงด้วย และผู้ที่มีค่านิยมสมัยใหม่จะเป็นบุคคลที่พร้อมจะรับแนวคิดและค่านิยมใหม่ๆ

วรชัย เยาวภาณี (2522 : 153) ได้ศึกษาพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมการเข้าเป็นสมาชิกสหกรณ์ โดยใช้ยุทธวิธีการฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างเป็นสมาชิกสหกรณ์การเกษตรในอำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี ผลปรากฏว่า เกษตรกรที่เข้าเป็นสมาชิกของสหกรณ์นั้น เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง

จารึก ชุกิตติกุล (2524 : 176-178) ได้ศึกษาพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมของครู โดยวิเคราะห์พฤติกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักศึกษาครู โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาครูที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครู ผลปรากฏว่านักศึกษาเพศชายมีลักษณะมุ่งใฝ่หาความรู้ และยอมรับสิ่งใหม่ๆ มากกว่านักศึกษาเพศหญิง

รุ่งฟ้า รักษ์วิเชียร (2525 : 64-69) ได้ศึกษาเรื่องการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7 และ 8 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูภาษา

ไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 230 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาไทยที่มีความแตกต่างกันในเรื่องเพศ และประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย มีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

วีณา อินทรีย์ และคณะ (2541 : 77) ได้ศึกษาการปรับตัวต่อความทันสมัยของวัยรุ่นที่เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 5 และ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร อายุระหว่าง 15-18 ปี จำนวน 300 คน ผลการศึกษาพบว่า ในการปรับตัวต่อความทันสมัยนั้น วัยรุ่นชายมีคะแนนเฉลี่ยของการปรับตัวแบบประสานสูงกว่าวัยรุ่นหญิงเล็กน้อย ส่วนวัยรุ่นที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการปรับตัวใกล้เคียงกัน ซึ่งเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบแล้วแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

1.5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับอายุกับความทันสมัย

โรเจอร์ (ทรงฤทธิ์ เลือส่วย. 2539 : 36 ; อ้างอิงจาก Rogers. 1969 : 234) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้ข่าวสารจากสื่อมวลชนต่าง ๆ ของชาวนาในประเทศโคลัมเบีย ปรากฏว่าชาวนาที่มีอายุน้อยกว่ามีความตระหนักต่อการรับรู้ข่าวสารจากสื่อมวลชนต่าง ๆ มากกว่าชาวนาที่มีอายุมาก

ทองคูณ หงษ์พันธ์ (2522 : 130) ได้ศึกษาเกี่ยวกับยุทธวิธีการฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การยอมรับวิทยาการแผนใหม่ของกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กับอายุในทางลบ กล่าวคือ บุคคลที่มีอายุมากมีแนวโน้มที่จะไม่ยอมรับวิทยาการแผนใหม่มากกว่า

บุญนิติญ์ ไวสุตึก. (2522 : 173-174) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการแสวงหาความรู้ทางวิชาการและนำหลักการ วิธีการของหลักสูตรใหม่ไปใช้ ของครูประถมศึกษา ปรากฏว่าครูที่อยู่ในวัยหนุ่มสาวอายุต่ำกว่า 25 ปีถึงอายุ 30 ปี มีความตระหนักถึงความรู้และวิธีการใหม่ๆ ทั้งมีการแสวงหาความรู้แล้วนำไปใช้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอมากกว่าครูที่มีอายุมาก

พีรสิทธิ์ คำนวนศิลป์และคณะ (2523 : 74-109) ศึกษาความทันสมัย ภาพพจน์เกี่ยวกับตนเอง และปัญหาบางประการของคนชรา โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างคนชราที่มีอายุระหว่าง 60-80 ปี จำนวน 825 คน การเก็บข้อมูลใช้วิธีสัมภาษณ์ และทำการทดสอบความสัมพันธ์ด้วยวิธีการใช้ค่า chi-square ผลการศึกษาพบว่า คนชราที่มีความทันสมัยค่อนข้างสูง ด้านที่สูงที่สุดคือด้านการอบรมเลี้ยงดู รองลงมาคือ ด้านการวางแผนล่วงหน้า ด้านความสนใจเหตุการณ์ปัจจุบัน ด้านการยอมรับความคิดใหม่ๆ และด้านการรับข่าวสารตามลำดับ ส่วนผลการศึกษาถึงความสัมพันธ์ และความแตกต่างของตัวแปรพบว่า ตัวแปรเพศมีความสัมพันธ์กับความทันสมัยในทางบวก เพศชายมีลักษณะที่จะมีความทันสมัยส่วนบุคคลสูงกว่าเพศหญิงในทุกด้าน ตัวแปรอายุมีความสัมพันธ์กับความทันสมัย 2 ด้านคือ ด้านการวางแผนล่วงหน้าและด้านความสนใจในเหตุการณ์ปัจจุบัน ส่วน

ตัวแปรระดับการศึกษามีส่วนแปรผันกับความทันสมัย ในด้านการยอมรับความคิดใหม่ๆ ด้านความสนใจเหตุการณ์ปัจจุบัน และด้านการรับข่าวสาร

จินตวดี พุ่มศิริ (2529 : 93) ศึกษาเกี่ยวกับ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสื่อสาร ความเชื่อทางศาสนา และความทันสมัยของชาวไทยมุสลิมในอำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี พบว่าอายุมีความสัมพันธ์เชิงลบกับการเปิดรับสื่อมวลชนและความทันสมัย กล่าวคือ คนที่มีอายุมักจะเปิดรับสื่อมวลชนน้อยและมีความทันสมัยในระดับต่ำ ตัวแปรด้านรายได้และการศึกษามีความสัมพันธ์กับความทันสมัยในเชิงบวก

สมศรี วงศ์โรจน์กุล (2529 : 85) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ความทันสมัย กับความรู้หลักการปฏิบัติทางสุขภาพอนามัย และทัศนคติต่อบุคลากรสังคม โดยศึกษาเฉพาะเกษตรกรในโครงการทดลองฟื้นฟูสภาพป่าเขาภูหลวง จังหวัดนครราชสีมา พบว่าอายุมีความสัมพันธ์เชิงลบกับความทันสมัย ส่วนการศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความทันสมัย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับความทันสมัย สรุปประเด็นสำคัญได้ว่า บุคคลที่มีคุณลักษณะของความทันสมัยจะมีความคิดและความเข้าใจต่อบุคคลอื่นและสถานการณ์ต่างๆ ในวงกว้าง สามารถเข้าใจบทบาทของผู้อื่น เป็นผู้มีประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต ยอมรับสิ่งใหม่ๆ และมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น นอกจากนั้นตัวแปร เพศ และอายุ เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความทันสมัยด้วย

ซึ่งจากการที่ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความทันสมัย และบุคลิกภาพ เก็บตัว-แสดงตัว ทำให้เห็นถึงคุณลักษณะบางประการที่สอดคล้องกัน เช่น ความทันสมัย ประกอบด้วยการยอมรับประสบการณ์ใหม่ สามารถปรับตัวให้เข้ากับวิทยาการสมัยใหม่ ฯลฯ ส่วนบุคลิกภาพแสดงตัว ก็เป็นลักษณะของบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี เข้ากับคนอื่นได้ง่าย ชอบแสดงความคิดเห็น ฯลฯ จึงน่าสนใจที่จะศึกษาว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว มีความทันสมัยแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

2.1 ความหมายของบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพเป็นลักษณะที่สำคัญส่วนหนึ่งในบุคคลที่สามารถแสดงออกในลักษณะพฤติกรรมส่วนตัวของแต่ละบุคคล ซึ่งในการให้ความหมายนั้นได้มีนักวิชาการและนักจิตวิทยาหลายท่านได้ให้คำจำกัดความไว้ อาจกล่าวโดยสรุปได้ดังนี้

เชดคักดี ไชวสินธุ์ (2520 : 3) ได้ให้ความหมายของ บุคลิกภาพ ได้ดังนี้คือ ลักษณะนิสัย (Traits) ที่รวมกันเป็นแบบฉบับเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล และเป็นสิ่งที่ทำให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งพิจารณาได้จากรูปแบบพฤติกรรมของบุคคลนั้นที่แสดงออกหรือตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม

พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2524 : 260) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า หมายถึง ผลรวมของความคิด ทำที่ นิสัย ซึ่งสร้างสมจากมูลฐานองค์ประกอบทางจิตและทางกายภาพของบุคคลอันถ่ายทอดมาทางชีววิทยาส่วนหนึ่ง และจากแบบอย่างวัฒนธรรมที่ถ่ายทอดมาทางสังคมอีกส่วนหนึ่ง รวมถึงการปรับตัว เหตุจูงใจ ความปรารถนา และความมุ่งประสงค์ของบุคคลนั้นให้เข้ากับความต้องการและวิสัยแห่งสภาพแวดล้อมทั้งทางสังคมและที่ไม่เกี่ยวกับสังคม

นวลละอ อสุภาผล (2527 : 3-4) กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือ การรับรู้พฤติกรรมรวมทั้งหมดของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ทั้งในสิ่งที่มองเห็นได้ เช่น ลักษณะของพฤติกรรม และสิ่งที่มองไม่เห็น เช่น ความคิด ความสนใจ ซึ่งจะทำให้บุคคลอื่นสามารถที่จะเข้าใจและแยกแยะความแตกต่างของบุคคลนั้นจากบุคคลอื่นได้

พรณี ข. เจนจิต (2528 : 20) กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพ เป็นคุณลักษณะเฉพาะของบุคคลเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม ซึ่งทำให้บุคคลมีพฤติกรรมและแนวคิดต่างจากคนอื่น

ศรีเรือน แก้วกังวาล (2531 : 5-6) ได้ให้คำนิยามของคำว่า บุคลิกภาพ ว่าหมายถึง ลักษณะเฉพาะตัวของบุคคลในด้านต่างๆ ทั้งส่วนภายนอกและส่วนภายใน ซึ่งส่วนภายนอกจะเป็นส่วนที่มองเห็นได้ชัดเจน เช่น รูปร่าง หน้าตา กิริยามารยาท การแต่งกาย เป็นต้น ส่วนภายใน คือ ส่วนที่มองเห็นได้ยากแต่อาจทราบได้โดยการอนุมาน เช่น สติปัญญา ความถนัด ลักษณะอารมณ์ประจำตัว ค่านิยม ความสนใจ เป็นต้น ซึ่งลักษณะต่างๆ ของบุคลิกภาพ ต่างมีความสัมพันธ์ต่อกันและกัน และมีผลกระทบต่อกันเป็นลูกโซ่

ฮิลการ์ต และแอทกินสัน (วรรณวิมล สุริยะ. 2541 : 42 ; อ้างอิงจาก Hilgard & Atkinson. 1967 : 472) กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือ แบบแห่งลักษณะของบุคคลและวิธีการในการแสดงออก ซึ่งมีการกำหนดการปรับตัวตามแบบฉบับของแต่ละบุคคลต่อสิ่งแวดล้อม

ไอแซก (วิลเลิส เชียววิมล. 2542 : 8 ; อ้างอิงจาก Eysenck. 1970 : 253) ได้กล่าวถึงความหมายของบุคลิกภาพ ซึ่งพิจารณาได้สองมิติ คือ มิติแรกเป็นการแสดงตัวและการเก็บตัวประกอบด้วยลักษณะย่อยๆ ได้แก่ การมีส่วนร่วมมือ-ไม่ร่วมมือ เข้าสังคม-แยกตัว เข้าใกล้-ถอยหนี กระตือรือร้น-เฉื่อยชา มิติที่สองเป็นลักษณะทางอารมณ์ เช่น ความวิตกกังวล ความหวาดกลัว ความเคร่งครัด ความเพ้อฝัน เป็นต้น

มอริสส์ (ปัทมา บุญเจริญ. 2541 : 10 ; อ้างอิงจาก Morris. 1979 : 618) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง รูปแบบของลักษณะต่างๆ ประจำตัวของบุคคลที่เกี่ยวกับพฤติกรรม อารมณ์ แรงจูงใจ ความคิดและทัศนคติ

จากคำจำกัดความที่หลากหลายของความหมาย คำว่าบุคลิกภาพดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า บุคลิกภาพ คือ ลักษณะนิสัยที่บุคคลได้แสดงออก ซึ่งเรียกว่าเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลที่รวมคุณลักษณะทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนลักษณะกิริยาท่าทาง การแสดง

ออกทางอารมณ์ การปรับตัว ค่านิยม พฤติกรรม ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม มีผลทำให้บุคคลนั้นมีความแตกต่างไปจากบุคคลอื่นๆ

2.2 ความหมายของบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว

ในปีค.ศ. 1923 จุง (ทศวรรษ มณีศรีขำ และ นิรันดร์ จุลทรัพย์. 2542 : 9-10 ; อ้างอิงจาก Hergenharn. 1990 : 58-85 citing Jung.) ได้ตั้งทฤษฎี "จิตวิทยาเชิงวิเคราะห์" โดยเขียนแนะนำไว้ในหนังสือ "Psychological Type" ได้พิจารณาบุคลิกภาพของคนโดยยึดถือสังคมเป็นหลัก จุงแบ่งบุคลิกภาพของคนออกเป็น 2 ประเภท คือ

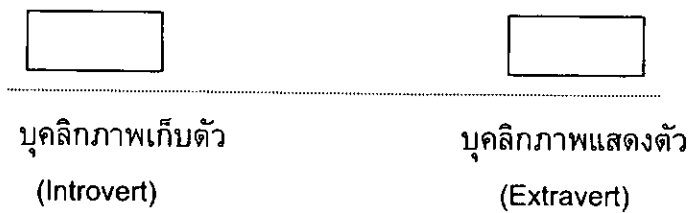
2.2.1/ บุคลิกภาพเก็บตัว (Introvert) บุคคลพวกนี้จะสนใจเรื่องภายในของตนเอง ยึดความรู้สึกและอุดมคติของตนเองเป็นหลัก เป็นคนที่ไม่ชอบสังคมกับผู้อื่น เกรงครัดต่อระเบียบแบบแผน มีมาตรการและกฎเกณฑ์ที่แน่นอนในการควบคุมอุปนิสัยของตนเอง เชื่อฟังและการกระทำทุกอย่างที่เกิดขึ้นจะขึ้นอยู่กับตนเองเป็นส่วนใหญ่ บุคคลประเภทนี้จะผูกพันกับตนเองมากกว่าผูกพันกับสังคม หรือผูกพันต่อผู้อื่น

2.2.2/ บุคลิกภาพแสดงตัว (Extravert) เป็นบุคคลที่สนใจโลกภายนอก มีความรู้สึกไวต่อปฏิกิริยาและความต้องการของสังคม เป็นคนเปิดเผย ร่าเริง ปรับตัวได้ดีในสิ่งแวดล้อมต่างๆ มีความเชื่อมั่นในตนเองบนรากฐานของเหตุผลและความจริง

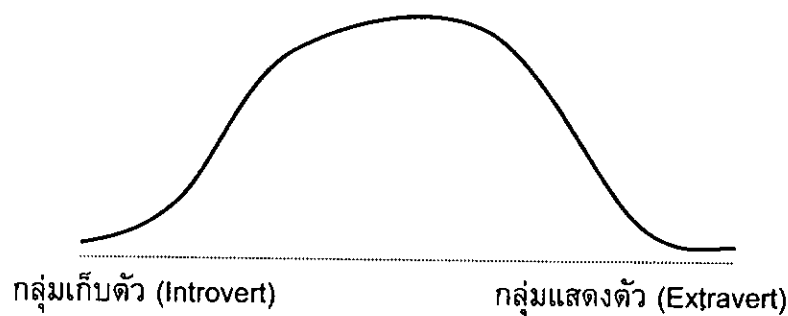
นอกจากนี้ จุง(Jung) ได้อธิบายลักษณะของพวกแสดงตัวไว้ว่าเป็นคนที่ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ ไม่ค่อยวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง ทำอะไรขึ้นอยู่กับโลกภายนอก คือ การฝึกหัดและยึดถือความจำเป็นเป็นสำคัญ ส่วนพวกเก็บตัว การตัดสินใจขึ้นอยู่กับตนเอง ถือหลักทุกสิ่งทุกอย่างต้องสมบูรณ์ เป็นคนไม่ยืดหยุ่น มีความรู้สึกละเอียดอ่อน มีการวิเคราะห์และวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง โดยทั่วไปบุคคลปกติ ควรมีบุคลิกภาพทั้ง 2 ประเภทก้ำกึ่งกันในระดับที่เหมาะสม โดยประเภทหนึ่งจะเด่นและอยู่ในจิตสำนึก ในขณะที่อีกประเภทหนึ่งอยู่ในจิตใต้สำนึก จุง (Jung) เชื่อว่าถ้ามีแรงกดดันจากภายในหรือเหตุการณ์จากภายนอกมาขัดขวาง มิให้บุคคลมีบุคลิกภาพประเภทใดประเภทหนึ่งในจิตสำนึกเป็นประจำแล้ว บุคคลจะมีบุคลิกภาพอีกประเภทหนึ่งจนเป็นนิสัย และกลายเป็นบุคลิกภาพที่ฝังแน่นในที่สุด

แสทิกเนอร์ (นิพนธ์ แจ้งเอี่ยม. 2519 : 8-10 ; อ้างอิงจาก Stagner. 1961 : 586) ได้รวบรวมแนวความคิดของนักจิตวิทยาที่ศึกษาเรื่องการเก็บตัวและการแสดงตัว ว่ามี 3 แนวคิด ดังนี้

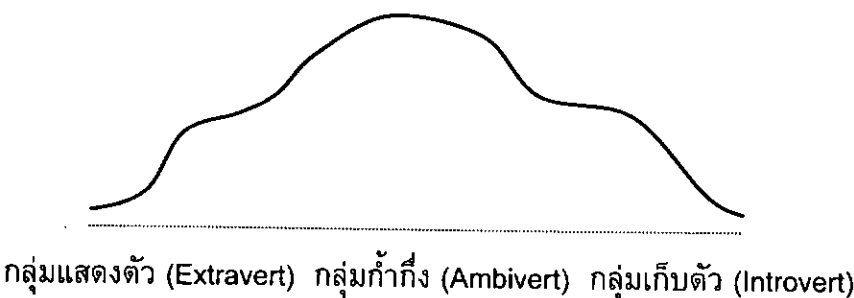
แนวคิดที่ 1 เป็นแนวคิดที่ว่า บุคลิกภาพเก็บตัวและแสดงตัว จะแยกกันอย่างเด็ดขาด และมีลักษณะตรงกันข้ามกัน ดังรูป



แนวคิดที่ 2 นักจิตวิทยาเชื่อว่า บุคลิกภาพเก็บตัว และแสดงตัวจะอยู่คนละข้างของเส้นโค้ง ดังรูป



แนวคิดที่ 3 เป็นแนวคิดที่มีผู้นิยมกันมาก โดยแบ่งมนุษย์ออกเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มแสดงตัว (Extravert) กลุ่มแอมบิเวิร์ท หรือกลุ่มก้ำกึ่ง (Ambivert) ซึ่งกลุ่มนี้จะเป็นบุคคลที่ไม่แสดงตัวหรือเก็บตัวเกินไป และกลุ่มเก็บตัว (Introvert) ดังรูป



แอลพอร์ท (ปิยพร ดวงทอง.2539 : 11-12 ; อ้างอิงจาก Allport. 1961 : 7-8) กล่าวว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว หมายถึง บุคคลที่พุ่งความสนใจออกนอกตัวเอง สนใจบุคคลอื่น หรือสิ่งแวดล้อม ชอบแสดงออก ชอบสมาคมกับบุคคลอื่น เป็นคนเปิดเผย กล้าหาญ ชอบผจญภัย และกระทำการต่างๆ ตามสภาพความเป็นจริง ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ ไม่ค่อยยวิจรรย์ตนเอง ทำอะไรขึ้นอยู่กับโลกภายนอก คือ ฝึกหัดปฏิบัติจริงเป็นหลัก

กาญจนา ควรรสุภา (2516 : 98) กล่าวว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว หมายถึง ลักษณะของบุคคลซึ่งสนใจคนอื่นและโลกภายนอก เป็นพวกที่ช่างพูด มีการกระทำที่หุนหัน ใจเร็ว และสามารถทำตนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมได้ดี

อัจฉรา เปรมเปรี๊ยะ (2517 : 7) กล่าวว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ชอบเข้าสังคม ทำอะไรไม่ค่อยระมัดระวัง ชอบกิจกรรมที่ให้ความตื่นเต้น สนุกสนาน ร่าเริง ไม่จำเจ มองโลกในแง่ดี และเป็นคนที่แสดงอารมณ์และความรู้สึกอย่างเปิดเผย

ปิยพร ดวงทอง (2539 : 4-6) ได้สรุปคุณลักษณะของคนที่มีบุคลิกภาพแสดงตัวไว้ 6 ด้าน ดังนี้

1. ชอบสังคม หมายถึงลักษณะดังนี้

1.1 การเข้ากับบุคคลอื่นได้ง่าย หมายถึง การชอบพบปะผู้อื่น คล่องแคล่ว เป็นมิตรกับผู้อื่น

1.2 ชอบช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ หมายถึง การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น ในการกระทำกิจกรรมต่างๆ จนเกิดความสำเร็จ

1.3 รื่นเริง สนุกสนาน หมายถึง อารมณ์และความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แล้วแสดงออกมาทางสีหน้า ท่าทางในลักษณะพอใจ สนุกสนาน รื่นเริง

1.4 ช่างพูด หมายถึง คนที่พูดเก่ง สามารถพูดคุยกับคนได้ทุกประเภท

1.5 ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ดี หมายถึง การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม กระทำสิ่งต่างๆ ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ชอบเป็นผู้นำ หมายถึงลักษณะดังนี้

2.1 ชอบโดดเด่น หมายถึง ความต้องการอยากเด่น ได้รับความสำเร็จ และการยอมรับนับถือ

2.2 มีความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง บุคคลที่ตั้งใจทำอะไรแล้วไม่มีการลังเล หรือหวั่นวิตกในความสามารถของตนเอง

2.3 กระทำสิ่งต่างๆ โดยมีจุดมุ่งหมาย หมายถึง การเอาใจใส่ จดจ่อและรับเป็นภาระต่อหน้าที่การงาน พยายามทำหน้าที่ต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ

3. ชอบผจญภัย หมายถึงลักษณะดังนี้

3.1 กล้าหาญ หมายถึง กล้าเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ กล้าคิด กล้าพูด กล้ากระทำ กล้าเผชิญความจริง สามารถเผชิญเหตุการณ์ต่างๆ โดยไม่หวั่นไหว

3.2 ชอบความตื่นเต้น หมายถึง การได้ทำกิจกรรมที่เกิดความตื่นเต้น ชอบการเสี่ยง แม้จะมีอันตรายที่จะเกิดตามมา

3.3 ชอบแสวงหาประสบการณ์ใหม่ๆ หมายถึง มีความเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มีความอยากรู้อยากเห็น ชอบสิ่งแปลกๆ ใหม่ ๆ

4. ชอบอิสระ หมายถึงลักษณะดังนี้

4.1 ไม่ชอบระเบียบแบบแผน หมายถึง การชอบทำสิ่งต่างๆ อยู่เหนือกฎเกณฑ์โดยยึดถือตนเองเป็นหลัก ไม่ชอบถูกบังคับหรือควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

4.2 ไม่ชอบความซ้ำซาก หมายถึง ชอบทำกิจกรรมต่างๆ หลายรูปแบบ ไม่ชอบกิจกรรมที่ซ้ำๆ กัน

4.3 พึ่งตนเอง หมายถึง การแสดงลักษณะนิสัยของบุคคลที่กระทำสิ่งใดไม่ว่าจะยากหรือง่ายด้วยตนเอง ไม่ต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

4.4 ทำตนแตกต่างจากกลุ่ม หมายถึง ความต้องการที่จะทำตนให้ต่างจากผู้อื่น เป็นตัวของตัวเอง

5. ก้าวร้าว หมายถึงลักษณะดังนี้

5.1 หุนหันใจเร็ว หมายถึง บุคคลที่กระทำสิ่งต่างๆ อย่างรวดเร็ว ว่องไว ตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ โดยไม่ได้คิดให้รอบคอบ

5.2 ไม่ควบคุมอารมณ์ หมายถึง ผู้ที่อารมณ์เสื่อง่าย อารมณ์ไม่คงที่ ขาดความอดทน เปลี่ยนแปลงง่าย หงุดหงิด กังวลใจ อารมณ์อ่อนไหว

6. ใจกว้าง หมายถึงลักษณะดังนี้

6.1 มองโลกในแง่ดี หมายถึง การมองบุคคลอื่นในลักษณะเป็นมิตร หรือเป็นคนดี

6.2 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นและยอมรับ

6.3 เปิดเผย หมายถึง การกระทำสิ่งต่างๆ ตามสภาพความเป็นจริง แสดงพฤติกรรมออกมาตามที่คิดและรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ

จากการศึกษาเอกสารต่างๆ มีนักการศึกษาและนักจิตวิทยาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวไว้ ผู้วิจัยจึงได้สรุปคุณลักษณะของบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวไว้ดังนี้ บุคลิกภาพเก็บตัว หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่พุ่งความสนใจเข้าหาตนเองเมื่อมีสิ่งเร้า ลักษณะดังกล่าวจะปรากฏออกมาในรูปพฤติกรรมต่างๆ เช่น ตัดสินใจโดยยึดตนเองเป็นสำคัญ ไม่ถามคนอื่น จะทำอะไรก็มักจะทำตามมาตรฐานและหลักการ เป็นพวกที่ขาดความยืดหยุ่น ขี้อาย ปรับตัวยาก เป็นผู้ที่สนใจแต่ตัวเอง การปรับตัวของบุคคลประเภทนี้มักทำโดยการหลบหนี และการเพื่อฝัน

ส่วนบุคลิกภาพแสดงตัว หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่พุ่งความสนใจออกนอกตัวเองเมื่อมีสิ่งเร้า ลักษณะดังกล่าวจะปรากฏออกมาในรูปพฤติกรรมต่างๆ เช่น สนใจในคนอื่นและโลกภายนอก ไม่ค่อยห่วงตัวเอง ชอบความสนุกสนานรื่นเริง และการสมาคม ปรับตัวให้เข้ากับสถาน

การณ์ใหม่ๆ ได้ง่าย ไม่ค่อยวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง เป็นคนกล้าหาญ ร่าเริง ทำอะไรตามสภาพความเป็นจริง

นอกจากนั้นแล้วบุคลิกภาพแบบก้าวร้าวยังหมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีบุคลิกภาพกลางๆ ก้าวร้าวระหว่างเก็บตัว และแสดงตัว หรืออาจกล่าวได้ว่า มีลักษณะไม่เก็บตัว หรือแสดงตัวมากเกินไป

2.3 ความสำคัญของบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคมเป็นอย่างมาก ซึ่งสามารถพิจารณาในประเด็นต่างๆ ได้ (ชนนิตย์ เนียมทันต์. 2535-2536 : 51-52) ดังต่อไปนี้

1.ความมั่นใจ ผู้ที่มีบุคลิกภาพดี ย่อมมีความมั่นใจในการแสดงออกมากขึ้น ทำให้กล้าแสดงออก ดังนั้นโอกาสของการที่จะประสบความสำเร็จจึงมีมากขึ้น

2.การคาดหมายพฤติกรรม ถ้ารู้ว่าบุคคลนั้นมีบุคลิกภาพอย่างไร จะสามารถทำนายได้ว่าในสถานการณ์ใดจะแสดงพฤติกรรมอย่างไร

3.การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบอกได้ว่าบุคคลหนึ่งแตกต่างจากอีกบุคคลหนึ่ง โดยอาศัยการสังเกตพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นประจำสม่ำเสมอของบุคคลนั้นๆ ซึ่งบุคลิกภาพจะช่วยให้สามารถจำ รู้จัก เข้าใจบุคคลแต่ละคนได้ ตลอดจนรู้วิธีที่จะปรับตัวให้เข้ากับบุคคลเหล่านั้นได้ ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกันในสังคม

4.การตระหนักในเอกลักษณ์ของบุคคล บุคลิกภาพทำให้คนมีลักษณะเฉพาะตัวที่เป็นของตนเอง

5.การปรับตัวให้เข้ากับคนอื่น การที่รู้จักบุคลิกภาพของบุคคลอื่น ทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่ายขึ้น บุคลิกภาพมีส่วนสำคัญช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลและสถานการณ์ได้ดี รวดเร็ว และง่ายขึ้น

6.ความสำเร็จ คนที่มีบุคลิกภาพดีย่อมได้เปรียบบุคคลอื่น ในเรื่องของพื้นฐานแห่งความศรัทธาเชื่อถือแก่ผู้พบเห็น ช่วยให้งานสำเร็จได้โดยง่าย ได้รับความร่วมมือและการติดต่อเป็นอย่างดี

7.การยอมรับของกลุ่ม คนที่มีบุคลิกภาพดีย่อมเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป ซึ่งทำให้สามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้โดยง่าย

จะเห็นได้ว่าความสำคัญของบุคลิกภาพ ทำให้บุคคลเกิดความเข้าใจและรู้จักตนเอง รวมถึงบุคคลอื่นๆ ดีขึ้น ซึ่งการรู้จักตนเองและผู้อื่นย่อมเกิดประโยชน์และง่ายต่อการติดต่อสื่อสาร ทั้งยังช่วยลดข้อขัดแย้งลงได้อีกด้วย

2.4 ทฤษฎีบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพเป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล ที่ใช้เป็นแนวทางในการปรับตัวและแสดงพฤติกรรม ทฤษฎีบุคลิกภาพมีอยู่เป็นจำนวนมาก เพราะบุคลิกภาพเป็นเรื่องที่กว้างขวางซับซ้อน ไม่มีทฤษฎีใดทฤษฎีหนึ่งที่จะสามารถอธิบายลักษณะบุคลิกภาพได้ครบหมดทุกด้าน ต่างก็เน้นรายละเอียดไปคนละด้าน ศึกษากันคนละแง่มุม ในที่นี้พอจะสรุปสาระต่างๆ จากนักการศึกษาหลายๆ ท่านได้ดังนี้

โลกา ซูพิกุลชัย (2521 : 100-105) ได้เสนอทฤษฎีที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพ ไว้ดังนี้

1.ทฤษฎีแบ่งประเภท (Type Theory) ทฤษฎีแบ่งประเภทนี้จะขึ้นอยู่กับการสังเกตโดยทั่วๆ ไป เพื่อมุ่งพิจารณาเกี่ยวกับด้านตัวบุคคล นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับการยอมรับเกี่ยวกับลักษณะหรือบุคลิกภาพภายนอก นักจิตวิทยากลุ่มนี้ ได้แก่ จุง (Jung) และเชลตัน (Sheldon) ดังเช่น

1.1จุง ได้แบ่งประเภทของบุคลิกภาพเป็น 2 แบบตามความสนใจที่หันเข้าตัว และออกจากตัว คือ

1.1.1 บุคลิกภาพหันเข้าหาตัว หรือเก็บตัว (Introvert Personality) เป็นลักษณะบุคคลที่ไม่ชอบการเข้าสมาคมหรือการแสดงออก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของกริยาท่าทาง ความคล่องตัว ในการกระทำหรือพูดก็ตาม ไม่ชอบสังคม ไม่ชอบการมีเพื่อนมากๆ ยึดมั่นในความรู้สึกของตนเอง ชอบอยู่ตามลำพัง มีลักษณะขี้อาย แสดงออกช้า เยือกเย็น

1.1.2 บุคลิกภาพหันออกจากตัว หรือแสดงตัว (Extravert Personality) เป็นลักษณะบุคคลที่ชอบการแสดงออก ไม่ว่าในเชิงคำพูดหรือกริยาท่าทางก็ตาม จะมีความคล่องตัวสูง เปิดเผย คบง่าย เป็นกันเอง รู้จักคนง่าย สามารถสรุปเป็นตาราง 1 ได้ดังนี้

ตาราง 1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว และบุคลิกภาพเก็บตัว

บุคลิกภาพแสดงตัว (Extravert)	บุคลิกภาพเก็บตัว (Introvert)
1.มีความเชื่ออยู่บนรากฐานของความจริงและข้อมูลที่ได้มาอย่างยุติธรรม	1.การตัดสินใจมักจะขึ้นอยู่กับตนเอง
2.อุปนิสัยถูกควบคุมโดยความจำเป็น	2.มีมาตรฐานและกฎเกณฑ์ที่แน่นอนเพื่อควบคุมอุปนิสัยของตนเอง
3.พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ใหม่ๆ อยู่เสมอ	3.ไม่ค่อยจะมีการยืดหยุ่นและปรับตัว
4.ไม่ค่อยพะวงถึงตัวเองมากนัก	4.พะวงถึงตัวเองมากเป็นพิเศษ
5.การปรับตัวมักจะเป็นรูปการชดเชย	5.การปรับตัวมักเป็นรูปการหลบหนี

ที่มา : กันยา สุวรรณแสง. 2533. การพัฒนาบุคลิกภาพเล่มที่ 1 .กรุงเทพ : บารุงสาส์น. หน้า 85.

1.2 สำหรับเชลตัน ได้แบ่งประเภทของบุคลิกภาพตามลักษณะของรูปร่าง ออกเป็น 3 ประการ คือ

1.2.1.เอนโดมอร์ฟ (Endomorph) ประเภทนี้มีลักษณะอ้วนเตี้ย เป็นพวกชอบสนุกสนาน รื่นเริง โกรธง่ายหายเร็ว มักกินจุ และขี้บ่น ลักษณะนิสัยเป็นคนชอบความสบาย สังคมดี เมื่อเผชิญปัญหาจะต้องการผู้ช่วย

1.2.2.เมโซมอร์ฟ (Mesomorph) เป็นประเภทนักกีฬา มีร่างกายสมส่วน ใหญ่ กว้าง สะโพกเล็ก ร่างกายเต็มไปด้วยกล้ามเนื้อ มีลักษณะนิสัยไม่ชอบหยุดนิ่ง ชอบการต่อสู้ ชอบการผจญภัย คล่องแคล่ว ว่องไว มีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าได้กล้าเสีย ตรงไปตรงมา เมื่อมีปัญหา มักแก้ปัญหาด้วยการเดินหน้าสู้

1.2.3.เอกโตมอร์ฟ (Ectomorph) ประเภทนี้จะผอมสูง ใหญ่ห่อ มีลักษณะเคร่งขรึม เองานเอาการ ไวต่อความรู้สึก ไม่มีการยืดหยุ่น ทำเรื่องเล็กให้เป็นเรื่องใหญ่ ชอบอยู่คนเดียว อารมณ์อ่อนไหวง่าย เมื่อเผชิญปัญหาชอบอยู่คนเดียว

2.ทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะนิสัย (Trait Theory) ทฤษฎีนี้เชื่อว่า ลักษณะของบุคลิกภาพมีส่วนสัมพันธ์กับลักษณะนิสัย ซึ่งในคนๆ เดียวกันมีหลายลักษณะนิสัยในเวลาเดียวกัน และใช้ในการวัดคุณลักษณะของบุคลิกภาพเช่น ลักษณะในเรื่องของอารมณ์ เป็นต้น โดยพยายามอธิบายนิสัยคนต่างๆ ไป ให้สั้นและกะทัดรัดที่สุด โดยวิธีการที่เรียกว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) นักจิตวิทยากลุ่มนี้ได้แก่ แคทเทล (Cattell) และแอลพอร์ต (Allport)

2.1 แคทเทล ได้สรุปลักษณะนิสัยที่มีลักษณะตรงข้ามไว้ 16 ประเภท ดังนี้

2.1.1.องค์ประกอบ A ชอบออกสังคม-เก็บตัว

ชอบออกสังคม (A^+) เป็นผู้ที่ชอบเข้าสังคม มีความรู้สึกอบอุ่นเป็นกันเองกับผู้อื่น น้ำใจดี มีความพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ ชอบเข้าร่วมกิจกรรม มีความสนใจและเอาใจใส่ผู้อื่น มีความเมตตากรุณา มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น

เก็บตัว (A^-) มีลักษณะก้าวร้าว เอาแต่ใจตัวเอง ชอบพิพากษ์วิจารณ์ ชอบขัดขวาง เจ็บเมย ชอบปลีกตัว ใจแข็ง มีความเจ็บปวดและไม่ผ่อนหนักผ่อนเบา

2.1.2.องค์ประกอบ B สติปัญญาสูง-สติปัญญาดำ

สติปัญญาสูง (B^+) เป็นผู้มีความรู้ปัญญามาก มีความสามารถในการคิดเชิงนามธรรม เฉลียวฉลาด มีธรรมะ มีความพากเพียรในการศึกษาหาความรู้ กระทำตนเป็นผู้มีวัฒนธรรม

สติปัญญาดำ (B^-) จะมีระดับสติปัญญาไม่เฉลียวฉลาดนัก จะใช้ความคิดเชิงรูปธรรมมากกว่านามธรรม ทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ช้า ขาดความมั่นใจในตนเอง ทำอะไรไม่เข้มแข็ง ขาดการจริงจัง พฤติกรรมไม่คล่องแคล่ว

2.1.3. องค์ประกอบ C อารมณ์มั่นคง-อารมณ์อ่อนไหว

อารมณ์มั่นคง (C^+) เป็นผู้มีความมั่นใจทางอารมณ์ ใจเย็น รู้จักความเป็นจริงของชีวิต จิตใจสงบ

อารมณ์อ่อนไหว (C^-) มีความรู้สึกอ่อนไหวง่าย ไม่มีความอดทนต่อสถานการณ์ที่ยุ่งยาก เปลี่ยนแปลงทัศนคติอยู่เสมอ อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย มักหลีกเลี่ยงปัญหาที่แก้ยาก มีความวิตกกังวลอยู่เสมอ

2.1.4. องค์ประกอบ E รักษาสิทธิของตน-สุภาพอ่อนน้อม

รักษาสิทธิของตน (E^+) ถือตนเองเป็นใหญ่ นิยบดีดื้อรั้น มีความเชื่อมั่นในตนเอง จิตใจเป็นอิสระ มีความก้าวร้าว ไม่ยึดถือขนบธรรมเนียม ต้องการความสนใจจากผู้อื่น

สุภาพ อ่อนน้อม (E^-) จะมีลักษณะนิสัยอ่อนน้อมเชื่อฟังผู้อื่น มีจิตใจเมตตา กรุณา ประณีประนอม ใจอ่อน ชอบแสดงความรู้สึก มีความเชื่อถือในขนบธรรมเนียม มีความพอใจในตนเอง

2.1.5. องค์ประกอบ F ทำตามสบาย-สุขุมมีสติ

ทำตามสบาย (F^+) เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมตามสบาย กระทำตามอารมณ์ ช่างพูด ไร้เรง ใจดีใจสงบไม่ตีตนน เป็นคนตรงไปตรงมา เปิดเผย ว่องไว และมีความกระตือรือร้น

สุขุมมีสติ (F^-) เป็นผู้ที่มีลักษณะเยียบขรึม ไตร่ตรอง มักมีความรู้สึกไม่สบายใจ มีความกังวล ครุ่นคิด ไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ไม่ชอบการคบเพื่อน เจยชา

2.1.6. องค์ประกอบ G มีธรรมะ-เห็นแก่ได้ ชอบสะดวกสบาย

มีธรรมะ (G^+) เป็นผู้ที่มีธรรมะในใจ มีความ پاکเพียร มีความตั้งใจมั่นคง มีความรับผิดชอบ รักในศักดิ์ศรี มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สนใจผู้อื่น เคร่งครัดในระเบียบ

เห็นแก่ได้ ชอบสะดวกสบาย (G^-) เป็นคนไม่มีความตั้งใจจริง ถือความสะดวกเป็นใหญ่ ไม่เอาจริงเอาจกกับงาน มีความรับผิดชอบน้อย ชอบเรียกร้อง ขาดความอดทน ชอบหลีกเลี่ยงกฎเกณฑ์ ไม่มีระเบียบ มีความเกียจคร้าน ไร้วางแผนไม่ได้ ชอบขัดขวาง

2.1.7. องค์ประกอบ H กล้าสังคม-มีความอาย

กล้าสังคม (H^+) เป็นผู้ที่มีลักษณะชอบเสี่ยงภัย ชอบพบปะกับผู้อื่น มีความคล่องแคล่ว สนใจเพศตรงข้ามอย่างเปิดเผย แสดงความรู้สึกต่อผู้อื่น มีความเป็นมิตร ไร้เรง อารมณ์อ่อนไหว ไม่ระวางในอันตราย

มีความอาย (H^-) มีลักษณะขี้อาย ชอบประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าเพศตรงข้าม ชอบปลีกตัวจากผู้อื่น ไม่ชอบสนิทสนมจากใคร เกิดความรู้สึกอาย สงบเสงี่ยม มีความระมัดระวังในการแสดงพฤติกรรม

2.1.8. องค์ประกอบ I จิตใจอ่อนไหว-จิตใจมั่นคง

จิตใจอ่อนไหว (I^+) เป็นคนที่ชอบเรียกร้อง ไม่มีความอดทน ถือตนเองเป็นใหญ่ ต้องการความช่วยเหลือ ต้องการความสนใจ มีความเมตตากรุณา สุภาพอ่อนโยน มีความกังวลใจ
จิตใจมั่นคง (I^-) เป็นผู้ที่รู้จักสภาพที่เป็นจริง เชื้อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ
ใจแข็ง พอใจในตนเอง

2.1.9. องค์ประกอบ L จิตใจหยาบกระแวง-มีความไว้วางใจ

จิตใจหยาบกระแวง (L^+) มีลักษณะอิจฉาผู้อื่น มีความรู้สึกสงสัยในสิ่งต่างๆ ยึดมั่น
ในความเห็นของตน คล้อยตามผู้อื่นได้ยาก หลีกเลี่ยงความยุ่งยากใจ หงุดหงิด
มีความไว้วางใจ (L^-) มีลักษณะยอมรับผู้อื่น ไว้วางใจคน คบง่าย ชอบเข้าสังคม
เปิดรับสภาพต่างๆ เห็นอกเห็นใจและให้ออกาสผู้อื่น ใจกล้า อารมณ์เยือกเย็นและรื่นเริง

2.1.10. องค์ประกอบ M เพ้อฝัน-ลงมือปฏิบัติ

เพ้อฝัน (M^+) เป็นผู้ที่หมกมุ่นในแรงขับภายใน ไม่เอาใจใส่ในสิ่งที่สามารถลงมือ
ปฏิบัติได้ ไม่ทำตามประเพณี สนใจศิลปะ ทฤษฎี ชอบสร้างมโนภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ขาดวุฒิ
ภาวะในการตัดสินใจอย่างถูกต้องตามความเป็นจริง

ลงมือปฏิบัติ (M^-) เป็นผู้ที่ชอบการปฏิบัติจริง มีความระมัดระวัง เจ้าระเบียบ มี
ความตั้งใจจริง มีความกระตือรือร้นในความต้องการที่ตรงข้ามกับสภาพความเป็นจริง มีความสนใจ
แคบอยู่เฉพาะเรื่องในปัจจุบัน

2.1.11. องค์ประกอบ N ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม-มั่นคงเปิดเผย

ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม (N^+) มีมารยาท สละสลวย คล่องแคล่วในการติดต่อกับผู้อื่น
ระมัดระวังในผลได้ผลเสีย มองการณ์ไกล มีการควบคุมอารมณ์ พิจารณาตนเองและผู้อื่นด้วยความ
เข้าใจ มีความทะเยอทะยาน บางครั้งรู้สึกไม่มั่นคงปลอดภัย

มั่นคงเปิดเผย (N^-) มีลักษณะเปิดเผย ไม่คล่องแคล่วในการสมาคม มีความซื่อ
และจริงใจ เป็นกันเอง ชอบอยู่รวมกลุ่ม มีรสนิยมง่ายๆ ขาดความเข้าใจตนเองอย่างลึกซึ้ง ไม่มี
ทักษะในการวิเคราะห์แรงจูงใจ

2.1.12. องค์ประกอบ O หวาดหวั่น-จิตใจมั่นคง

หวาดหวั่น (O^+) เป็นบุคคลที่มีความวิตกกังวล อารมณ์อ่อนไหว ใจอ่อน มีความ
พิถีพิถัน วิตกกังวลในเรื่องสุขภาพโดยไม่มีสาเหตุ มีอารมณ์กลัว มักมีอารมณ์เศร้าหมอง หงอยเหงา

จิตใจมั่นคง (O^-) มีลักษณะมั่นใจในตนเอง รื่นเริง ปรับจิตใจได้ง่าย ใจหนักแน่น
สงบ ชอบทำตัวง่าย ๆ ไม่มีความวิตกกังวล

2.1.13. องค์ประกอบ Q₁ นักทดลอง-นักอนุรักษ์

นักทดลอง (Q_1^+) ชอบการทดลอง ชอบวิเคราะห์ สนใจเรื่องการใช้สติปัญญา
สงสัยและชอบค้นคว้า เปิดใจกว้างต่อการเปลี่ยนแปลง

นักอนุรักษ์ (Q_1^-) เป็นพวกถือจารีตประเพณี นิยมและเชื่อในสิ่งที่เคยได้รับการอบรมสั่งสอนมา ระวังระวังในการพิจารณาความคิดใหม่ๆ และมักมองในแง่ร้าย มักต่อต้านและประวิงเวลาเปลี่ยนแปลง ไม่สนใจการคิดแบบวิเคราะห์

2.1.14. องค์ประกอบ Q_2 ฟุ้งตนเอง-ฟุ้งกลุ่ม

ฟุ้งตนเอง (Q_2^+) มีความพอใจในตนเอง อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย มีความเคยชินกับวิธีการทำงานของตน ดัดจริตใจและปฏิบัติตามแบบแผนของตนเอง ไม่สนใจความคิดเห็นของสังคม

ฟุ้งกลุ่ม (Q_2^-) มีลักษณะขึ้นอยู่กับกลุ่มเป็นผู้ร่วมงานและผู้ตามที่ดี ชอบและขึ้นอยู่กับ การยอมรับของสังคม ต้องการความสนับสนุนจากกลุ่ม

2.1.15. องค์ประกอบ Q_3 ควบคุมตนเอง-ไม่มีกฎเกณฑ์

ควบคุมตนเอง (Q_3^+) เป็นผู้ที่ควบคุมตนเองได้ ทำตัวเหมาะสมในสังคม มีความตั้งใจจริง

ไม่มีกฎเกณฑ์ (Q_3^-) เป็นบุคคลที่ไม่มีวินัย ควบคุมตนเองไม่ได้ ไม่เอาใจใส่ต่อกฎเกณฑ์และความต้องการของสังคม ความสามารถในการปรับตัวไม่ดี โดยเฉพาะเรื่องที่ทำให้เกิดความกระทบกระเทือนใจ

2.1.16. องค์ประกอบ Q_4 เคร่งเครียด-อารมณ์ผ่อนคลาย

เคร่งเครียด (Q_4^+) มีลักษณะเคร่งเครียด มีความคับข้องใจ มักตื่นเต้น ใจร้อน

อารมณ์ผ่อนคลาย (Q_4^-) เป็นบุคคลที่ทำพฤติกรรมตามความพอใจ ไม่มีความคับข้องใจ พพอใจในสถานการณ์ที่เป็นอยู่

ลักษณะนิสัย 16 ประการ แคทเทิล สรุปเป็นบุคลิกลักษณะ 5 ด้าน คือ

1. ความวิตกกังวล (Anxiety)

2. การเก็บตัว-แสดงตัว (Introvert-Extrovert)

3. การใช้อารมณ์แบบจิตใจอ่อนแอ-ตื่นตัวอยู่เสมอ (Tenderminded Emotionality-Alert Poise)

4. คล้อยตามผู้อื่น-เป็นอิสระจากผู้อื่น (Subduedness-Independent)

5. สติปัญญา (Intelligent)

2.2 แอลพอร์ท มีความเชื่อว่า ลักษณะนิสัยต่าง ๆ ของมนุษย์เป็นเอกลักษณ์ และลักษณะนิสัยจะมีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ ซึ่งแอลพอร์ทได้แบ่งบุคลิกลักษณะออกเป็น 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ

2.2.1. ลักษณะสามัญ หรือลักษณะทั่วไป (Common Traits) คือลักษณะที่อาจนำมาเปรียบเทียบได้ในบุคคลทุกคน เช่น ความเชื่อทางศาสนา ค่านิยมทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ เป็นต้น

2.2.2.ลักษณะเฉพาะบุคคล (Personal Disposition) คือลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ ทำให้แต่ละคนมีบุคลิกภาพที่ต่างกันออกไป ไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้

3.ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Dynamic Theory) ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงนี้จะเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างสิ่งแวดล้อมทางด้านร่างกาย และทางด้านสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับเรื่องความขัดแย้งในใจ ซึ่งเกิดขึ้นในปัจจุบัน ไม่คำนึงถึงสาเหตุจากในอดีต เป็นความขัดแย้งในใจที่เกิดขึ้นจากแนวโน้มทางบุคลิกภาพของบุคคลนั้นๆ นักจิตวิทยาที่มองบุคลิกภาพในแง่นี้ คือ ฟรอยด์ (Freud)

ฟรอยด์ วิเคราะห์ว่าจิตของมนุษย์ประกอบด้วย 2 ระดับ คือ ระดับจิตสำนึก และจิตไร้สำนึก และฟรอยด์เชื่อว่าบุคลิกภาพมนุษย์ประกอบขึ้นจาก 3 องค์ประกอบ คือ

1.อิด (Id) เป็นแหล่งรวมของแรงกระตุ้น ความปรารถนา แรงขับ และสัญชาตญาณ ได้แก่ สัญชาตญาณทางเพศ หน้าที่หลักของ Id คือ การแสวงหาความสุขให้กับตัวเองให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

2.อีโก้ (Ego) เป็นตัวกลางประสานงานระหว่างความต้องการที่ไร้เหตุผลของ Id กับสิ่งที่มีเหตุผลมีคุณธรรมของ Superego

3.ซูเปอร์อีโก้ (Superego) คือ คุณธรรม ศีลธรรม สภาพความเป็นจริง ซึ่งพัฒนาขึ้นมาจากการเรียนรู้ทางสังคมที่เด็กได้รับจากทางบ้าน โรงเรียน เป็นส่วนที่เหนี่ยวรั้งบุคคลไม่ให้กระทำความชั่ว

ฟรอยด์ เน้นว่า การทำงานของระบบทั้งสามนี้จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันเสมอ โดย Ego จะพยายามทำให้สอดคล้องกับความต้องการของ Id ภายใต้เหตุผล และสอดคล้องกับมาตรฐานที่ดีงามของ Superego แต่ถ้าบุคคลมี Id มากเกินไป จะเป็นคนก้าวร้าว เห็นแก่ตัว ถ้ามี Superego มากเกินไป จะเป็นคนเจ้าระเบียบ คำนึงถึงจิตใจของคนอื่นมากเกินไป ไม่เป็นตัวของตัวเอง ขาดความสุข บุคลิกภาพที่เหมาะสมในสังคมปัจจุบันควรเป็นลักษณะที่ผสมผสานระหว่าง Ego กับ Superego

4.ทฤษฎีสวนรวมทั้งร่างกายและจิตใจ (Organismic Theory) ทฤษฎีนี้มุ่งจุดสนใจว่าการเข้าใจบุคลิกภาพจะต้องเข้าใจส่วนรวม แยกส่วนไม่ได้ มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพรวมจะพัฒนาไปในทางที่ดี นักจิตวิทยาที่สำคัญคือ มาสโลว์ (Maslow) และโรเจอร์ (Rogers)

4.1 มาสโลว์ มีความเชื่อว่า พฤติกรรมส่วนใหญ่ของมนุษย์เกิดจากความต้องการที่จะพัฒนาไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางที่มีความหมายและตนเองพอใจ และขบวนการนี้เป็นหัวใจสำคัญของบุคลิกภาพของมนุษย์ มาสโลว์ได้จัดลำดับความต้องการของมนุษย์ โดยเรียงจากขั้นต่ำสุดไปหาสูงสุด 5 ขั้นดังนี้

4.1.1.ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs)

4.1.2.ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs)

4.1.3.ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belongingness and Love Needs)

4.1.4 ความต้องการได้รับความยกย่องนับถือ (Self-esteem Needs)

4.4.5 ความต้องการที่จะทำความเข้าใจตนเอง (Self-actualization Needs)

4.2 โรเจอร์ มีมติความเชื่อว่า บุคลิกภาพของคนพัฒนาขึ้นมาจากการรับรู้ของบุคคลเกี่ยวกับตัวของเขาเอง (Self Concept) ซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามวัยและประสบการณ์ การรับรู้ต่อตนเองจะมีอิทธิพลโดยตรงต่อการพัฒนารูปแบบของเขาต่อไป

โรเจอร์ ชี้ให้เห็นว่า พฤติกรรมของบุคคลเป็นผลมาจากการเกี่ยวพันระหว่างระบบ 3 ระบบ คือ

4.2.1 อินทรีย์ ได้แก่ สามัญสำนึกของมนุษย์

4.2.2 สนามประสบการณ์ (Phenomenal Field) ได้แก่ ประสบการณ์ทั้งหมดที่มนุษย์รับรู้ หรือเป็นประสบการณ์ทุกชนิดของมนุษย์

4.2.3 ตัวเอง (Self) พัฒนามาจากประสบการณ์และการปฏิบัติระหว่างอินทรีย์กับสิ่งแวดล้อม และส่วนนี้จะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาในทางที่ดีขึ้น เป็นกระบวนการที่เรามองตนเอง ซึ่งประกอบด้วย ความเข้าใจที่เรามีต่อสภาวะทางกาย และสภาวะทางจิตใจของตนเอง

5.ทฤษฎีที่เน้นสังคมและสิ่งแวดล้อมของสังคม (Social Determinants) นักจิตวิทยากลุ่มนี้เชื่อว่า ประสบการณ์ที่บุคคลได้รับจากสิ่งแวดล้อมจะมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพโดยตรง นักจิตวิทยาที่สำคัญ คือ แอดเลอร์ (Adler) และฟรอมม์ (Fromm)

5.1แอดเลอร์ กล่าวว่า โครงสร้างบุคลิกภาพของบุคคลเกิดขึ้นจากเป้าหมาย 2 ชนิด คือ พฤติกรรมของมนุษย์ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมทางสังคม และเน้นในเรื่องอิทธิพลของสังคม พยายามปรับตัวเข้ากับสังคม และสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล ว่ามีความสัมพันธ์กับการสร้างบุคลิกภาพ อันได้แก่

5.1.1 ปมเด่น-ปมด้อย เป็นความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง ซึ่งเป็นผลมาจากอิทธิพลของสังคม

5.1.2 การเลียดของพ่อแม่ เป็นผลมาเจตคติของพ่อแม่ที่มีต่อบุคลิกภาพ

5.1.3 ความสัมพันธ์ในครอบครัว ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่าง พ่อ แม่ และสมาชิกอื่น ๆ ในครอบครัว ซึ่งจะมีผลต่อบุคลิกภาพ

5.1.4 อิทธิพลของวัฒนธรรม โดยวัฒนธรรมของแต่ละสังคมจะมีผลทำให้บุคลิกภาพของบุคคลแตกต่างกัน

5.2 ฟรอมม์ มีความเชื่อว่า สังคมเป็นแนวทางปฏิบัติของมนุษย์ในสังคม และบุคลิกภาพของบุคคลจะพัฒนาอย่างไรขึ้นอยู่กับโอกาสที่สังคมจะเปิดให้ และฟรอมม์ได้แบ่งบุคลิกภาพของมนุษย์ออกเป็น 5 ประเภท คือ

5.2.1 บุคลิกภาพประเภทเปิดใจกว้าง (Receptive Personality) คือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น ใจกว้าง มีเหตุผล เข้ากับคนง่าย บุคคลที่มีบุคลิกภาพประเภทนี้ ส่วนใหญ่จะมาจากครอบครัวที่ได้รับความรักความอบอุ่น

5.2.2 บุคลิกภาพเห็นแก่ได้ (The Hoarding Personality) คือ คนชอบเอาเปรียบผู้อื่น แสวงหาผลประโยชน์จากผู้อื่น ใจแคบ ชอบฉวยโอกาสจากผู้อื่น บุคคลที่มีบุคลิกภาพประเภทนี้ ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ต้องต่อสู้ดิ้นรน หรือมาจากครอบครัวที่มีความหวาดระแวงตลอดเวลา

5.2.3 บุคลิกภาพประเภทตระหนี่ (The Exploitative Personality) คือ จู้จี้ ซีเหี้ยว หยุ่มหยุ้ม ละเอียดถี่ถ้วนจนเกินไป วุ่นวายอยู่กับแต่สมบัติของตัวเอง บุคคลที่มีบุคลิกภาพประเภทนี้ ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ฝืดเคือง ขาดแคลน แย่งกันอยู่แย่งกันใช้

5.2.4 บุคลิกภาพประเภทเป็นคนส่วนรวม (The Marketing Personality) คือ บุคคลประเภทที่ทำเป็นคนของส่วนรวม ทำตามความต้องการของสังคม ชอบวางตัวให้มีคุณค่าสูงส่ง ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่บิดามารดา หรือผู้ปกครองตามใจอย่างมากมาย

5.2.5 บุคลิกภาพชอบคิดค้น (The Productive Personality) คือ บุคคลประเภทอยู่หนึ่งไม่ได้อีก ชอบคิดทำนั่นทำนี่อยู่ตลอดเวลา ชอบเปลี่ยนแปลง นิยมชมชอบผู้อื่นเช่นเดียวกับตนเอง ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่อยู่กันอย่างปรองดอง มีความรักภายในครอบครัว

จะเห็นได้ว่าทฤษฎีบุคลิกภาพของแต่ละคน ก็มีแนวคิดที่หลากหลาย ดังนั้นจึงขึ้นอยู่กับการศึกษาบุคลิกภาพในแง่มุมใด

2.5 การวัดบุคลิกภาพ

การวัดบุคลิกภาพเป็นเรื่องที่วัดได้ยากและซับซ้อน เมื่อเทียบกับการวัดสิ่งอื่นๆ นักจิตวิทยาได้พยายามสร้างเครื่องมือขึ้นมาเพื่อวัดบุคลิกภาพ ซึ่งสามารถใช้วัดบุคลิกภาพตามลักษณะที่ต้องการจะวัดเป็นมาตรฐาน ถูกต้อง แม่นยำ และเชื่อถือได้ วิธีการวัดบุคลิกภาพมีหลายวิธีด้วยกัน บงกช สุขะจิระ (2538 : 14-16) ได้สรุปวิธีการวัดบุคลิกภาพทั่วไปได้ 5 วิธีดังนี้

1. วิธีสังเกต การสังเกตเป็นรากฐานของวิทยาศาสตร์ทุกแขนง ตั้งแต่ประสบการณ์อันซับซ้อน อย่างเช่นพฤติกรรมของคน เป็นสิ่งที่จะต้องสังเกต พิจารณาให้ได้เรื่องราวละเอียดถี่ถ้วนได้ยาก เราต้องเลือกสังเกตเพียงปฏิกริยาอันใดอันหนึ่งเป็นคราวๆ ไป ดังนั้นการสังเกตพฤติกรรมและลักษณะทั่วไปที่บุคคลแสดงออกมีอยู่ 2 แบบด้วยกันคือ การสังเกตแบบควบคุม เป็นการสังเกตการแสดงผลพฤติกรรมของบุคคลในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ที่จัดไว้โดยเฉพาะอีกแบบหนึ่งคือ การสังเกตทั่วไปในชีวิตประจำวัน ที่บุคคลแสดงออก ทั้งสองแบบนี้ต้องมีการบันทึกผลตรงตามที่เราเห็น โดยไม่นำความรู้สึกส่วนตัวเข้าไปเกี่ยวข้องและผู้สังเกตจะต้องฝึกฝนเป็นพิเศษจึงจะได้ผล

2. วิธีการทดสอบ เป็นวิธีการที่นิยมใช้กันมาก การทดสอบประกอบด้วยข้อความต่างๆ หลายสิบข้อที่ผู้ทดสอบตั้งขึ้น โดยถือเอาปกติวิสัยของคนทั่วไปเป็นมาตรฐาน และหัวข้อคำถามหรือ

สถานการณ์ที่สร้างขึ้นมักจะเกี่ยวข้องกับความรู้สึกที่เกี่ยวกับผู้ถูกทดสอบเอง หรือสิ่งแวดล้อม หรือพฤติกรรมที่ทำอยู่เสมอๆ เมื่อตกอยู่ในสถานการณ์นั้นๆ เช่น คำถามเกี่ยวกับความกลัว ความวิตกกังวล ความนิยมในลัทธิการเมืองหรือเศรษฐกิจ ความสนใจในสิ่งต่างๆ หรือพฤติกรรมที่คนทำอยู่เสมอๆ เป็นต้น ผู้ถูกทดสอบต้องร่วมมือกับผู้ทดสอบในการตอบคำถามต่างๆ เพื่อให้การสอบได้ผลตามวัตถุประสงค์

3.วิธีการรายงานตนเอง มี 2 แบบ คือ

3.1 การวิเคราะห์ตนเอง คือ การประมาณค่าตนเอง แบบวิเคราะห์ตนเองจะเป็นคำถามแบบปรนัยจะมีประโยชน์ในการเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ

3.2 การสัมภาษณ์ หมายถึง การสนทนาระหว่างบุคคลสองคนอย่างมีจุดหมาย โดยผู้สัมภาษณ์เตรียมคำถามมา และจดบันทึกคำตอบ ผู้ถูกสัมภาษณ์จะไม่รู้ว่าถูกทดสอบบุคลิกภาพ การสัมภาษณ์นี้มีหลักการคล้ายๆ กับการวิเคราะห์ตนเอง ต่างกันที่ผู้สัมภาษณ์มาตั้งคำถามให้เราคิดตามเพื่อวิเคราะห์ตัวเอง ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้จดบันทึกและประมาณค่าบุคลิกภาพของผู้ถูกสัมภาษณ์

4.วิธีให้สร้างจินตนาการ (Projective Techniques) เป็นวิธีที่ผู้วัดได้จัดสิ่งเร้าขึ้นมาให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตอบสนอง เช่น เล่าเรื่องจากรูปภาพที่นำมาให้ดู ตัวอย่างได้แก่ แบบทดสอบของโรชาร์ท และรูปภาพที่เกิดจากหยดหมึก ให้สร้างความสัมพันธ์ต่อเนื่องจากคำที่กำหนด ให้เติมข้อความที่ไม่สมบูรณ์ ให้แสดงออกโดยการวาดรูป เป็นต้น แต่ต้องใช้ผู้ทดสอบที่ได้รับการฝึกฝนมาอย่างดี

5. วิธีการศึกษาความเห็นจากคนอื่น เป็นวิธีการที่ผู้วัดสร้างแบบสอบถามขึ้นเพื่อถามบุคคลอื่นว่ามีความรู้สึกเกี่ยวกับบุคคลนั้นๆ อย่างไร เช่น ครู เพื่อน ผู้ปกครอง เป็นต้น

นอกจากนี้ สถิต วงษ์สวรรค์. (2523 : 262) ได้กล่าวถึงวิธีการวัดบุคลิกภาพไว้ดังนี้

1. แบบสอบถามให้รายงานตัว (Self Report Test of Questionnaires) หรือเรียกว่า แบบสอบถามบุคลิกภาพที่ประกอบด้วยชุดของข้อความหรือข้อความให้ผู้รับการทดสอบต้องอ่าน แล้วเขียนคำตอบเพื่อแสดงบุคลิกภาพของตนออกมา เป็นการรายงานลักษณะของตนเอง จำแนกออกเป็นชนิดต่าง ๆ ตามรูปแบบของการถามได้ดังนี้

1.1 แบบสำรวจรายการ (Checklists) เป็นชุดของข้อความที่ทำเป็นบัญชีรายการเกี่ยวกับบุคลิกภาพหรือการกระทำของบุคคล เรียงเอาไว้ให้ผู้ตอบตรวจสอบตัวเองดูว่าลักษณะตรงกับข้อใดในรายการนั้นบ้าง ถ้ามีความรู้สึกข้อความใดตรงกับบุคลิกภาพของตน ก็กาเครื่องหมายลงที่ข้อความนั้น เช่น แบบตรวจสอบปัญหาของมูนนี่ (The Mooney Problem Checklists)

1.2 แบบสำรวจ (Inventory) เป็นชุดของข้อความที่มีคำตอบให้เลือกตอบได้ 2 ตัวเลือก เช่น จริง-ไม่จริง ใช่-ไม่ใช่ อาจจะมี 3 ตัวเลือกบ้าง เช่น เพิ่มคำว่าตัดสินใจไม่ได้ และในบาง

แบบสำรวจสร้างในรูปแบบที่จัดข้อความไว้เป็นคู่ๆ เพื่อให้ผู้ตอบพิจารณาข้อความแต่ละคู่ ว่าข้อความใดตรงกับลักษณะของตนมากที่สุด ซึ่งผู้ตอบต้องเลือกเอาข้อความใดข้อความหนึ่ง

1.3 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เป็นแบบสอบถามที่ดัดแปลงมาจากแบบตรวจสอบรายการ โดยดัดแปลงรูปแบบคำตอบที่ให้ตอบเพียง ใช่-ไม่ใช่ ชอบ-ไม่ชอบ จริง-ไม่จริง มาเป็นคำตอบที่มีน้ำหนักของการตอบ โดยมีการจำแนกความมากน้อยในการแสดงพฤติกรรมของตน

2.แบบทดสอบประเภทการฉายภาพ หรือกลวิธีให้บุคคลระบายความในใจ (Projective Technique) เป็นกลวิธีทดสอบเพื่อหารายละเอียดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคล โดยใช้เครื่องกระตุ้น หรือสิ่งเร้า ทำให้บุคคลระบายความรู้สึกที่แท้จริงออกมาแล้วแปลความหมายจากคำตอบจำแนกได้ 3 ประเภท

2.1 ประเภทที่ใช้รูปภาพ คือ สมมติสถานการณ์ขึ้นให้ผู้ถูกทดสอบอธิบายออกมาตามที่ตนเห็น สิ่งเร้าที่ใช้มักจะไม่ให้ความหมายที่ชัดเจน เช่น เป็นภาพที่กำกวม อาจจะตีความหรือจินตนาการได้มากกว่าหนึ่งอย่าง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ถูกทดสอบแสดงออกซึ่งความรู้สึกและสิ่งต่างๆ ออกมา เป็นการแสดงให้เห็นบุคลิกลักษณะของคนๆ นั้น เช่น แบบทดสอบภาพหยดหมึกของ โรชาร์ท

2.2 ประเภทที่ใช้ภาษา เป็นแบบทดสอบที่ใช้การเขียนตอบและการตอบปากเปล่า มี 2 ชนิดคือ

2.2.1 ชนิดของคำสัมพันธ์ คือ การให้คำมา 1 คำ และให้ผู้ตอบหาคำมาสัมพันธ์กับคำๆ นั้น เช่น ต้นไม้ เพื่อน เกลียด ฯลฯ

2.2.2 ชนิดเติมประโยคให้สมบูรณ์ เป็นการเขียนประโยคที่ยังไม่ครบข้อความให้ได้ใจความสมบูรณ์

2.3 ประเภทที่ใช้การแสดงออก คือ การให้ผู้ถูกทดสอบ แสดงออกในรูปของการวาดรูป การเล่น หรือ การแสดงละคร

3.แบบทดสอบประเภทให้พิจารณาจากสถานการณ์ต่างๆ (Situation Test) แบบทดสอบประเภทนี้ นักจิตวิทยาหลายท่านจัดรวมไว้ในประเภทที่สอง คือ แบบฉายภาพ แต่นักจิตวิทยาและนักวัดผลหลายท่านให้เหตุผลว่าแบบทดสอบประเภทฉายภาพเป็นกลวิธีที่ให้ผู้ถูกทดสอบบรรยายภาพ หรือข้อความที่คลุมเครือ ภาพต่างๆ ไม่มีความชัดเจน ผู้ตอบต้องจินตนาการและสามารถแปลความได้มากกว่าหนึ่งอย่าง แต่แบบทดสอบประเภทให้พิจารณาจากสถานการณ์ต่างๆ เป็นการกำหนดสถานการณ์ และตัวละคร ให้ผู้ถูกทดสอบอ่านแล้วให้ตอบว่าเขารู้สึกอย่างไร ภายใต้สถานการณ์นั้นๆ มี 2 ชนิด ดังนี้

3.1 สถานการณ์แบบรูปภาพ เป็นการกำหนดตัวละครในรูปภาพ อาจมีคำพูดหรือการบรรยายภาพประกอบบ้างเล็กน้อย แต่จะไม่เล่าเรื่องหรือบรรยายภาพทั้งหมด

3.2 สถานการณ์แบบข้อความ เป็นการกำหนดตัวละครโดยการเขียนบรรยาย หรือเขียนเล่าเรื่องอย่างสั้นๆ เป็นการใช้ภาษาเขียนหรือตัวหนังสือ

ตามที่ได้กล่าวมา จะเห็นได้ว่าการวัดบุคลิกภาพทำให้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ที่ต้องการจะวัด สำหรับการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบวัดบุคลิกภาพแบบมาตรฐานประมาณค่าในการวัดบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว

2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างความทันสมัยกับบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของกาญจนา ควรสุภา. (2516) ชูชีพ อ่อนโคกสูง. (2516) นิพนธ์ แจ้งเอี่ยม. (2519) เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. (2520) นวลละออ สุภาผล. (2527) ทศพร มณีศรีขำ และนิรันดร์ จุลทรัพย์. (2542) ถวิล ธาราโกชน และศรัณย์ ดำริสุข (2541) ผู้วิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะของบุคคลที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว มักจะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ยาก ขาดความยืดหยุ่น ยึดตนเองเป็นสำคัญ ในทางตรงกันข้าม บุคคลที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว จะสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ง่าย สนใจบุคคลอื่นและโลกภายนอก ชอบการสมาคม และทำอะไรตามสภาพความเป็นจริง ซึ่งจะเห็นได้ว่า คุณลักษณะบางประการของบุคคลที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว สอดคล้องกับคุณลักษณะของความทันสมัย เช่น ยอมรับประสบการณ์ใหม่ ๆ ยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคตได้ สนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ เป็นต้น ดังนั้นจึงน่าจะศึกษาว่าบุคคลที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวมีความทันสมัยแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร.3 ความสัมพันธ์ระหว่างความทันสมัยกับบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว

ฮอลเวิร์ท (ปิยพร ดวงทอง. 2539 : 24 ; อ้างอิงจาก Hallworth. 1964 : 171-177) ศึกษาลักษณะของเด็กวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมแบบประสมในเขตอุตสาหกรรมตอนกลางของประเทศอังกฤษโดยให้ครูประเมินลักษณะของเด็กชายและเด็กหญิงอายุ 14 ปี ตามรายการบุคลิกภาพ 14 อย่าง การศึกษาครั้งนี้พบว่า ลักษณะพฤติกรรมที่เด็กแสดงตัวมีเป็นอันดับหนึ่ง คือ มีคนรู้จักมาก อันดับสอง คือ ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ได้ง่าย อันดับสาม คือ เข้ากับคนได้ทุกประเภท อันดับสี่ คือ ถ้ามีโอกาสจะเป็นผู้นำที่ดี อันดับห้า คือ ชอบการปฏิบัติและทดลอง อันดับหก คือ มักจะไต่ถามเพื่อนเมื่อมีความสงสัย

วันเพ็ญ อายุการ (2512 : 102) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว การยอมรับตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยศึกษากับเด็กวัยรุ่นชายจำนวน 184 คน หญิง 123 คน อายุระหว่าง 13-20 ปี ใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพและมาตราส่วนประมาณค่าการยอมรับ

รับตนเอง พบว่าเด็กชายมีลักษณะการแสดงตัวมากกว่าเด็กหญิง และผู้ที่มีลักษณะแสดงตัวสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ได้ง่ายและเป็นผู้นำที่ดี

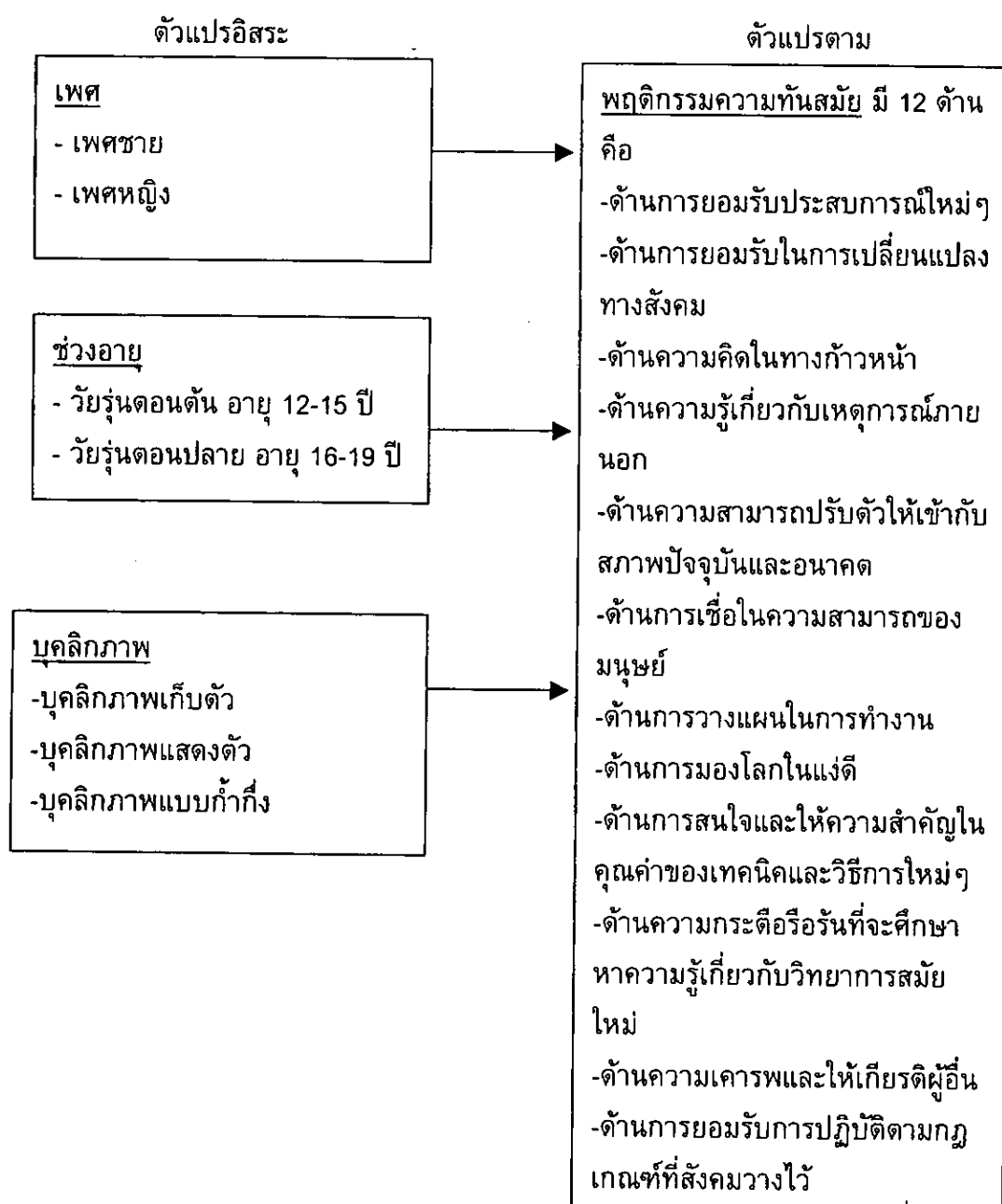
กาญจนา ควรสุม (2516 : 85-86) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว ความรู้สึกรับผิดชอบ และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี โดยศึกษานักเรียนที่กำลังเรียนเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2516 จำนวน 300 คนพบว่า เด็กชายมีลักษณะแสดงตัวมากกว่าเด็กหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และคุณธรรมแห่งพลเมืองดีมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัวไม่เป็นเส้นตรง

ชูชีพ อ่อนโคสูง (2516 : 89) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง กับคุณธรรมแห่งพลเมืองดีของนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2514 กับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2515 จำนวน 300 คนพบว่า ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์แบบเส้นตรงกับบุคลิกภาพแสดงตัว แต่ไม่มีความสัมพันธ์ในทางผกผันกับความวิตกกังวล ส่วนความวิตกกังวลสัมพันธ์ในทางผกผันกับบุคลิกภาพแสดงตัว และยังพบอีกว่าเด็กชายมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีบุคลิกภาพแสดงตัวสูงกว่าเด็กหญิง และเด็กที่ผู้ปกครองรับราชการหรือค้าขายมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าเด็กที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่นๆ

นิพนธ์ แจ้งเอี่ยม (2519 : 51-53) ได้ศึกษาบุคลิกภาพแสดงตัว ความสามารถในการแสดงออก ความเชื่อมั่นในตนเอง และความภาคภูมิใจในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร และจังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า คนที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ส่วนคนที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว จะมีความเชื่อมั่นในตนเองต่ำ

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่าบุคคลที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว จะเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ได้ง่าย คบกับคนได้ทุกประเภท มีลักษณะของผู้นำที่ดี

กรอบความคิดในการศึกษาค้นคว้า



จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ผู้วิจัยได้ใช้ข้อมูลและผลการวิจัยเหล่านั้นมาเป็นแนวในการกำหนดแบบสอบถาม ตัวแปรต่างๆ ตลอดจนกำหนดขอบเขตของการศึกษา และนำมาใช้ประโยชน์ในการตั้งสมมติฐานด้วย

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1.วัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัวและบุคลิกภาพแบบก้าวร้า มีความทันสมัยทั้งในด้านรวม และด้านย่อยแตกต่างกัน

✓ 2. วัยรุ่นเพศชายและวัยรุ่นเพศหญิงมีความทันสมัยในด้านรวม และด้านย่อย แตกต่างกัน

✓ 3.วัยรุ่นตอนต้นและวัยรุ่นตอนปลายมีความทันสมัยทั้งในด้านรวมและด้านย่อยแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว โดยดำเนินการวิจัยดังมีรายละเอียด แบ่งเป็นหัวข้อดังนี้

- 1.ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
- 2.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
- 4.การรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำกับข้อมูล
- 5.สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๑ ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ เด็กวัยรุ่นทั้งเพศชายและเพศหญิง ที่มีอายุตั้งแต่ 12-19 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือตอนปลาย ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนทั้งสิ้น 120 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 328,313 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ เด็กวัยรุ่นทั้งเพศชายและเพศหญิง ที่มีอายุตั้งแต่ 12-19 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 420 คน และได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) มีลำดับขั้นตอนในการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 สุ่มโรงเรียนมา 6 โรงเรียน ตามขนาดของโรงเรียนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย คือ ขนาดใหญ่พิเศษ 2 โรงเรียน ขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน และขนาดกลาง 2 โรงเรียน โรงเรียนที่สุ่มได้มีดังนี้

1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนสตรีวิทยา 2 และโรงเรียนสารวิทยา

1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนเทพศิลา และโรงเรียนสุวรรณาราม
วิทยาคม

1.3 โรงเรียนขนาดกลาง 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ และโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา

ขั้นที่ 2 สุ่มห้องเรียนจากแต่ละโรงเรียน โรงเรียนละ 2 ห้อง โดยสุ่มห้องเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 1 ห้องและมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียน 1 ห้อง โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้ห้องเรียนทั้งหมดในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 6 ห้องและห้องเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 6 ห้อง รวม 12 ห้องเรียน

ขั้นที่ 3 เมื่อสุ่มห้องเรียนได้แล้ว ต่อไปคือการสุ่มนักเรียน โดยสุ่มนักเรียนในห้องเรียนที่สุ่มได้จากขั้นที่ 2 ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย มาห้องละ 40 คน จากนั้นแจกแบบสอบถามให้นักเรียนในแต่ละห้อง

๕ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ส่วนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ให้นักเรียนกรอกข้อมูลเกี่ยวกับเพศและอายุ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว ที่ผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจากแบบสอบถามของสมจิต อภิชนาพงศ์ (2523) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า กำหนดน้ำหนักความรู้สึกไว้ 5 ระดับ คือ จริงที่สุด จริงมาก จริงปานกลาง จริงเพียงเล็กน้อยและไม่จริงเลย ให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียงระดับใดระดับหนึ่ง มีจำนวน 30 ข้อ ซึ่งเนื้อหาในข้อความทั้ง 30 ประโยค จะสะท้อนถึงบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวของผู้ตอบ

ในการตอบแบบสอบถามบุคลิกภาพเก็บตัว และแสดงตัวนี้ ผู้ตอบแต่ละคนจะได้คะแนน แต่ละข้อ 0-4 คะแนน และคะแนนรวมจะมีตั้งแต่ 0-120 คะแนน ซึ่งข้อความที่ใช้ในแบบสอบถามบุคลิกภาพเก็บตัว และแสดงตัวจะมี 2 ลักษณะคือ

ข้อความที่แสดงลักษณะบุคลิกภาพแสดงตัว มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ผู้ที่ตอบ ไม่จริงเลย	ให้ 0 คะแนน
ผู้ที่ตอบ จริงเพียงเล็กน้อย	ให้ 1 คะแนน
ผู้ที่ตอบจริงปานกลาง	ให้ 2 คะแนน
ผู้ที่ตอบ จริงมาก	ให้ 3 คะแนน
ผู้ที่ตอบ จริงที่สุด	ให้ 4 คะแนน

ส่วนข้อความที่มีลักษณะบุคลิกภาพเก็บตัว ให้คะแนน ดังนี้

- ผู้ที่ตอบ จริงที่สุด ให้ 0 คะแนน
- ผู้ที่ตอบ จริงมาก ให้ 1 คะแนน
- ผู้ที่ตอบจริงปานกลาง ให้ 2 คะแนน
- ผู้ที่ตอบ จริงเพียงเล็กน้อย ให้ 3 คะแนน
- ผู้ที่ตอบ ไม่จริงเลย ให้ 4 คะแนน

ผู้ที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 70 ขึ้นไป แสดงว่ามีบุคลิกภาพแสดงตัว

ผู้ที่ได้คะแนนระหว่างเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 69-31 แสดงว่ามีบุคลิกภาพแบบก้ำกึ่ง

ผู้ที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 30 ลงมา แสดงว่ามีบุคลิกภาพเก็บตัว

ตัวอย่างแบบวัดบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว

	ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงเพียงเล็กน้อย	ไม่จริงเลย
0	ข้าพเจ้าเป็นคนเปิดเผย ไม่อ้อมค้อม (ลักษณะแสดงตัว)					
00	ข้าพเจ้าชอบแสดงความคิดเห็น เมื่อมีการถกเถียงกัน (ลักษณะแสดงตัว)					
000	ข้าพเจ้าไม่กล้าสบตาเมื่อคุยกับผู้ใหญ่ เช่นครู (ลักษณะเก็บตัว)					
0000	เมื่ออยู่ในกลุ่มคนมาก ๆ ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากใจที่จะหาเรื่องมาคุยกับคนเหล่านั้น (ลักษณะเก็บตัว)					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความทันสมัย มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า กำหนดน้ำหนักความรู้สึกไว้ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยและไม่เห็นด้วย ให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียงระดับใดระดับหนึ่ง มีจำนวน 75 ข้อ ซึ่งเนื้อหาในข้อความทั้ง 75 ประโยค จะสะท้อนถึงความทันสมัยของผู้ตอบในด้านต่างๆ

ในการตอบแบบสอบถามความทันสมัยนี้ ผู้ตอบแต่ละคนจะได้คะแนน แต่ละข้อ 1-5 คะแนน และคะแนนรวมจะมีตั้งแต่ 75-375 คะแนน ซึ่งข้อความที่ใช้ในแบบสอบถามความทันสมัย จะมี 2 ลักษณะคือ

ความทันสมัยในด้านบวก มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ผู้ที่ตอบ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน
- ผู้ที่ตอบ เห็นด้วยมาก ให้ 4 คะแนน
- ผู้ที่ตอบ เห็นด้วยปานกลาง ให้ 3 คะแนน
- ผู้ที่ตอบ เห็นด้วยน้อย ให้ 2 คะแนน
- ผู้ที่ตอบ ไม่เห็นด้วย ให้ 1 คะแนน

ส่วนข้อความที่มีลักษณะความทันสมัยในด้านลบ ให้คะแนน ดังนี้

- ผู้ที่ตอบ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน
- ผู้ที่ตอบ เห็นด้วยมาก ให้ 2 คะแนน
- ผู้ที่ตอบ เห็นด้วยปานกลาง ให้ 3 คะแนน
- ผู้ที่ตอบ เห็นด้วยน้อย ให้ 4 คะแนน
- ผู้ที่ตอบ ไม่เห็นด้วย ให้ 5 คะแนน

ผู้ที่ได้คะแนนสูงกว่าแสดงว่ามีควาททันสมัยสูงกว่าผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า

ตัวอย่างแบบวัดความทันสมัย

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
0	นักเรียนจะรู้สึกไม่พอใจ ถ้าในกลุ่มเพื่อนมีผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่างไปจากนักเรียน (ด้านความคิดในทางก้าวหน้า)					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
00	นักเรียนกำหนดแผนการ ล่วงหน้าในการทำงานทุก ครั้ง (ด้านการวางแผนใน การทำงาน)					
000	นักเรียนคิดว่าตัวเองเป็นคน ที่ค่อนข้างหัวโบราณ ยอม รับสิ่งแปลกใหม่ใหม่ยาก (ด้านการยอมรับประสพ การณ์ใหม่)					

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว และแบบสอบถาม
ความทันสมัย

1.แบบสอบถามบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว

1.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว จากนั้นนำข้อมูลมาใช้ในการเขียนข้อคำถาม โดยในการเขียนข้อคำถามของแบบสอบถามบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดัดแปลงข้อคำถามมาจากแบบสอบถามของสมจิต อภิชนาพงศ์. (2523) ในการเขียนข้อคำถามต้องเขียนให้ครอบคลุมนิยามปฏิบัติการของบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว ซึ่งผู้วิจัยได้เขียนข้อคำถามขึ้นมาทั้งหมด 60 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจากจริงที่สุดถึงไม่จริงเลย

1.2 นำแบบสอบถามไปหาคุณภาพของเครื่องมือ มีการดำเนินการดังนี้

1.2.1 ตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นโดยหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ดร.นิยะดา จิตต์จรัส ผศ.วัฒนา ศรีสัตย์วาจา และผศ.ประณต เกษมเนตร ตรวจสอบข้อคำถามในแบบวัด เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามใช้เกณฑ์ความเห็นสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 2 ใน 3 จากนั้นจึงปรับข้อคำถามใหม่ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.2.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาจริง จำนวน 150 คน โดยโรงเรียนที่ไปเก็บข้อมูล คือ โรงเรียนมัธยมสันพิทยา โรงเรียนกุนนทรีรุทธารามวิทยาคม และโรงเรียนบางกะปิ ซึ่งในการเลือกโรงเรียนครั้งนี้ใช้เกณฑ์เดียวกับการเก็บข้อมูลจริง นั่นคือขนาดของโรงเรียน หลังจาก

ได้แบบสอบถามคืนกลับมา และตรวจให้คะแนนแล้ว เลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ ตอบครบทุกข้อ ได้ 120 ชุด คิดเป็น 80% ของแบบสอบถามทั้งหมด

1.2.3 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยการหาค่าความสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวมทั้งหมด โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่ค่า r มีนัยสำคัญทางสถิติ ได้ข้อคำถามจำนวน 30 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .2275-.4496

1.2.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของ Gronbach (1970 : 161) แบบสอบถามบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว มีความเชื่อมั่น .8155

2. แบบสอบถามความทันสมัย

2.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความทันสมัย จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาเขียนข้อคำถาม โดยข้อคำถามที่เขียนขึ้นมานั้นต้องครอบคลุมนิยามปฏิบัติการทั้ง 12 ด้านของความทันสมัย โดยในการเขียนข้อคำถามของแบบสอบถามความทันสมัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ยึดความทันสมัยตามแนวคิดของอินเคลเลส และสมิทเป็นแนวทางในการเขียนของคำถาม ซึ่งผู้วิจัยได้เขียนข้อคำถามขึ้นมาทั้งหมด 120 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากเห็นด้วยอย่างยิ่งถึงไม่เห็นด้วย

2.2 การหาคุณภาพของแบบวัดความทันสมัย มีการดำเนินการดังนี้

2.2.1 ตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นโดยหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ดร.นิยะดา จิตต์จรัส ผศ.วัฒนา ศรีสัตย์วาจา และผศ.ประณต คำฉิม ตรวจสอบข้อคำถามในแบบวัด เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามใช้เกณฑ์ความเห็นสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 2 ใน 3 จากนั้นจึงปรับข้อคำถามใหม่ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.2.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาจริง จำนวน 150 คน โดยโรงเรียนที่ไปเก็บข้อมูล คือ โรงเรียนมัธยมกันตังพิทยากร โรงเรียนกุนนทรวิรุทธารามวิทยาคม และโรงเรียนบางกะปิ ซึ่งในการเลือกโรงเรียนครั้งนี้ใช้เกณฑ์เดียวกับการเก็บข้อมูลจริง นั่นคือขนาดของโรงเรียน หลังจากได้แบบสอบถามคืนกลับมา และตรวจให้คะแนนแล้ว เลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ ตอบครบทุกข้อ ได้ 120 ชุด คิดเป็น 80% ของแบบสอบถามทั้งหมด

2.2.3 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยการหาค่าความสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวมทั้งหมด โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่ค่า r มีนัยสำคัญทางสถิติ ได้ข้อคำถามจำนวน 75 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .2187-.5785

2.2.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของ Gronbach (1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้แบบสอบถามความทันสมัยทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น .9288 ส่วนความทันสมัยด้านต่างๆ มีค่าความเชื่อมั่นดังนี้

1.ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่	ค่าความเชื่อมั่น .6648
2.ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ค่าความเชื่อมั่น .6875
3.ด้านความคิดในทางก้าวหน้า	ค่าความเชื่อมั่น .6964
4.ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก	ค่าความเชื่อมั่น .6640
5.ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต	ค่าความเชื่อมั่น .6798
6.ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์	ค่าความเชื่อมั่น .6718
7.ด้านการวางแผนในการทำงาน	ค่าความเชื่อมั่น .6940
8.ด้านการมองโลกในแง่ดี	ค่าความเชื่อมั่น .6591
9.ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคใหม่ๆ	ค่าความเชื่อมั่น .6493
10.ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่	ค่าความเชื่อมั่น .6905
11.ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น	ค่าความเชื่อมั่น .6260
12.ด้านการยอมรับในกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้	ค่าความเชื่อมั่น .6359

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำกับข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนของโรงเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 6 โรงเรียนในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.นำหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนของโรงเรียนที่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.ผู้วิจัยติดต่อขอชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแจก และการตอบแบบสอบถาม แล้วกำหนดวันเวลารับแบบสอบถามกลับคืน (ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ทางโรงเรียนทั้ง 6 โรงเรียนได้ดำเนินการในการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนให้กับผู้วิจัย)

4.นำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับกลับคืนมา มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบ และคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ คือ แบบสอบถามที่ตอบครบทุกข้อ และมีการกระจายของข้อมูล โดย

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามทั้งหมด 480 ชุด เมื่อรับแบบสอบถามคืน เลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ ได้ 420 ชุด คิดเป็น 87.5% ของแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้นนำไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ของเครื่องมือแต่ละตอน และนำคะแนนที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามแต่ละตอนแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ ไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) โดยเลือกเฉพาะวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับการทดสอบ และตรวจสอบสมมติฐาน

- 1.แยกแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ ที่จะศึกษา
- 2.นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- 3.วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้โปรแกรม SPSS

(Version 10.0)

- 4.นำเสนอผลการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูล
- เกณฑ์การแปลผลคะแนนความทันสมัย (ผดุงไม่ เสี่ยงก้อง. 2543) มีดังนี้
- | | |
|-------------|-----------------------------|
| 3.50 – 5.00 | มีความทันสมัยในระดับสูง |
| 1.70 - 3.50 | มีความทันสมัยในระดับปานกลาง |
| 1.00 - 1.70 | มีความทันสมัยในระดับต่ำ |

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

- 1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
- 1.1หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของ Gronbach ใช้สูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left[\frac{1 - \sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ α = ค่าความเชื่อมั่น
 n = จำนวนข้อ

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อคำถาม

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด

2.สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.1.ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนค่าความถี่ และค่าร้อยละ เพื่อแจกแจงรายละเอียดข้อมูลส่วนตัวของวัยรุ่น ตามเพศและอายุ

2.2 จำนวนค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว และความทันสมัยทั้งด้านรวมและด้านย่อย เพื่อศึกษาระดับความทันสมัย

2.3 ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way analysis of variance) เพื่อเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่บุคลิกภาพแตกต่างกัน ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานข้อ 1 และหากพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Sheffe)

2.4 ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม เพื่อเปรียบเทียบความทันสมัยระหว่างวัยรุ่นเพศชาย และวัยรุ่นเพศหญิง ทั้งในด้านรวมและด้านย่อย ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานข้อ 2 และเพื่อเปรียบเทียบความทันสมัยระหว่างวัยรุ่นตอนต้น และวัยรุ่นตอนปลาย ทั้งในด้านรวมและด้านย่อย ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานข้อ 3 โดยใช้สูตรดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2527 : 179)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ $\bar{X}_1, \bar{X}_2$ = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

n_1, n_2 = จำนวนข้อมูลในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

S_1^2, S_2^2 = ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว ในระดับที่แตกต่างกัน” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว บุคลิกภาพแบบก้าวร้าวม และบุคลิกภาพแสดงตัว ว่ามีระดับความทันสมัยแตกต่างกันหรือไม่ รวมถึงศึกษาว่าเพศ และอายุมีความเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของวัยรุ่นหรือไม่ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนทั้งชายและหญิง ที่มีอายุตั้งแต่ 12-19 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานครประจำปีการศึกษา 2546 จำนวนทั้งสิ้น 420 คน

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐาน เพื่อทดสอบค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	แทน	ค่าความแปรปรวน
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
F	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างตัวแปร 3 ชนิดขึ้นไป (F-distribution)
t	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 ชนิด (t-distribution)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (probability) ของค่าสถิติที่ใช้ทดสอบ
*	แทน	ค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 5 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แสดงค่าความถี่ และร้อยละของข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของวัยรุ่น ได้แก่ เพศ และอายุ

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความทันสมัย และคะแนนบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว

/ ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว บุคลิกภาพแบบก้าวร้าวมุขและบุคลิกภาพแสดงตัว ทั้งในด้านรวม และด้านย่อย

/ ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความทันสมัยระหว่างวัยรุ่นเพศชาย และวัยรุ่นเพศหญิง ทั้งในด้านรวมและด้านย่อย

/ ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความทันสมัยระหว่างวัยรุ่นตอนต้น และวัยรุ่นตอนปลาย ทั้งในด้านรวม และด้านย่อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แสดงค่าความถี่ และร้อยละของข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของวัยรุ่น ได้แก่ เพศ และอายุ แสดงผลการวิเคราะห์ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าความถี่ และร้อยละของผู้ตอบ ตามตัวแปร เพศ อายุ และบุคลิกภาพ (N = 420)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	186	44.3
หญิง	234	55.7
อายุ		
วัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี)	243	57.9
วัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี)	177	42.1
บุคลิกภาพ		
บุคลิกภาพเก็บตัว (44-59 คะแนน)	129	30.7
บุคลิกภาพแบบก้าวร้าวมุข (60-67 คะแนน)	150	35.6
บุคลิกภาพแสดงตัว (68-94 คะแนน)	141	33.7

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษามีจำนวนทั้งหมด 420 คน เป็นวัยรุ่นเพศชายและวัยรุ่นเพศหญิง จำนวนใกล้เคียงกัน และเมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี) จำนวน 243 คน นอกจากนั้นวัยรุ่นส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพแบบก้าวร้าวมืดมนซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกับวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความทันสมัย และคะแนนบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความทันสมัย จำแนกตามบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว ของวัยรุ่น

ความทันสมัย	กลุ่มรวม N=420 X	S.D.	บุคลิกภาพ					
			เก็บตัว N = 129		ก้าวร้าวมืดมน N = 150		แสดงตัว N = 141	
			X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1.ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่	3.68	0.67	3.43	0.60	3.63	0.65	3.96	0.64
2.ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	3.60	0.60	3.40	0.53	3.56	0.65	3.83	0.55
3.ด้านความคิดในทางก้าวหน้า	3.66	0.65	3.45	0.62	3.65	0.64	3.86	0.63
4.ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก	3.55	0.59	3.39	0.53	3.53	0.60	3.72	0.60
5.ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต	3.64	0.70	3.43	0.70	3.66	0.67	3.81	0.68
6.ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์	3.41	0.66	3.33	0.64	3.23	0.64	3.62	0.64
7.ด้านการวางแผนในการทำงาน	3.68	0.89	3.54	0.65	3.59	0.75	3.90	1.13
8.ด้านการมองโลกในแง่ดี	3.14	0.52	3.03	0.44	3.15	0.50	3.24	0.59
9.ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ	3.62	0.64	3.43	0.56	3.58	0.61	3.85	0.66

ตาราง 3 (ต่อ)

ความทันสมัย	กลุ่ม รวม N=420 $\bar{X}$	S.D.	บุคลิกภาพ					
			เก็บตัว		กำลัง		แสดงตัว	
			N = 129		N = 150		N = 141	
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
10.ด้านความกระตือรือร้นที่จะ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิทยาการสมัยใหม่	3.62	0.69	3.47	0.69	3.60	0.70	3.78	0.66
11.ด้านความเคารพและให้ เกียรติผู้อื่น	3.76	0.86	3.63	1.05	3.66	0.75	3.97	0.74
12.ด้านการยอมรับการปฏิบัติ ตามกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้	3.53	0.68	3.36	0.63	3.53	0.68	3.68	0.69
- ด้านรวม	3.58	0.49	3.41	0.45	3.53	0.51	3.77	0.45

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าวัยรุ่นในกลุ่มรวม มีระดับความทันสมัยสูงในด้านการยอมรับ
ประสบการณ์ใหม่ ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้านความคิดในทางก้าวหน้า ด้าน
ความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต
ด้านการวางแผนในการทำงาน ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการ
ใหม่ๆ ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ ด้านความเคารพและ
ให้เกียรติผู้อื่น ด้านการยอมรับการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ และด้านรวม โดยความทันสมัย
ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความทันสมัยในด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น
($\bar{X}$ = 3.76) ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ ($\bar{X}$ = 3.68) และด้านการวางแผนในการทำงาน
($\bar{X}$ = 3.68) ส่วนความทันสมัยในด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์ และด้านการมองโลกใน
แง่ดี วัยรุ่นมีความทันสมัยในสองด้านนี้ในระดับปานกลาง และความทันสมัยที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด
3 ลำดับ ได้แก่ ความทันสมัยด้านการมองโลกในแง่ดี ($\bar{X}$ = 3.14) ด้านการเชื่อในความสามารถ
ของมนุษย์ ($\bar{X}$ = 3.41) และด้านการยอมรับการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ ($\bar{X}$ = 3.53)

และเมื่อพิจารณาในกลุ่มย่อยจำแนกตามบุคลิกภาพ พบว่าวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว มี
คะแนนเฉลี่ยความทันสมัยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความทันสมัยด้านความเคารพและให้เกียรติผู้
อื่น ($\bar{X}$ = 3.97) ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ ($\bar{X}$ = 3.96) และด้านการวางแผนในการ

ทำงาน ($\bar{X} = 3.90$) ส่วนคะแนนเฉลี่ยความทันสมัยที่มีค่าต่ำสุด 3 ลำดับของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว ได้แก่ ความทันสมัยด้านการมองโลกในแง่ดี ($\bar{X} = 3.24$) ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์ ($\bar{X} = 3.62$) และด้านการยอมรับการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ ($\bar{X} = 3.68$)

ส่วนวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแบบก้าวร้าว มีคะแนนเฉลี่ยความทันสมัยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความทันสมัยด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต ($\bar{X} = 3.66$) ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น ($\bar{X} = 3.66$) และด้านความคิดในทางก้าวหน้า ($\bar{X} = 3.65$) คะแนนเฉลี่ยความทันสมัยต่ำสุด 3 ลำดับของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแบบก้าวร้าว ได้แก่ ความทันสมัยด้านการมองโลกในแง่ดี ($\bar{X} = 3.15$) ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์ ($\bar{X} = 3.23$) และด้านรวม ($\bar{X} = 3.53$)

และสุดท้ายวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว มีคะแนนเฉลี่ยความทันสมัยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความทันสมัยด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น ($\bar{X} = 3.63$) ด้านการวางแผนในการทำงาน ($\bar{X} = 3.54$) และด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ ($\bar{X} = 3.47$) ส่วนคะแนนเฉลี่ยความทันสมัยต่ำสุด 3 ลำดับ ของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว ได้แก่ ความทันสมัยด้านการมองโลกในแง่ดี ($\bar{X} = 3.03$) ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์ ($\bar{X} = 3.33$) และด้านการยอมรับการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ ($\bar{X} = 3.36$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว บุคลิกภาพแบบก้าวร้าวมืดและบุคลิกภาพแสดงตัว ทั้งในด้านรวมและด้านย่อย แสดงผลการวิเคราะห์ดังตาราง 4 และตาราง 5

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความทันสมัยทั้งด้านรวมและด้านย่อย ของวัยรุ่น จำแนกตามบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว

ความทันสมัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p. (2 tailed)
1.ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่	ระหว่างกลุ่ม	957.27	2	478.63	24.31	.000
	ภายในกลุ่ม	8171.76	415	19.69		
	รวม	9129.02	417			
2.ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	627.38	2	333.69	18.99	.000
	ภายในกลุ่ม	6854.53	415	16.52		
	รวม	7481.91	417			
3.ด้านความคิดในทางก้าวหน้า	ระหว่างกลุ่ม	549.53	2	274.77	14.15	.000
	ภายในกลุ่ม	8061.14	415	19.42		
	รวม	8610.67	417			
4.ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก	ระหว่างกลุ่ม	261.25	2	130.62	10.86	.000
	ภายในกลุ่ม	4991.94	415	12.03		
	รวม	5253.19	417			
5.ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	250.38	2	125.19	10.66	.000
	ภายในกลุ่ม	4872.74	415	11.74		
	รวม	5123.12	417			
6.ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์	ระหว่างกลุ่ม	358.02	2	179.01	12.10	.000
	ภายในกลุ่ม	6137.79	415	14.79		
	รวม	6495.81	417			
7.ด้านการวางแผนในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	369.51	2	184.76	6.73	.001
	ภายในกลุ่ม	11397.19	415	27.46		
	รวม	11766.70	417			

ตาราง 4 (ต่อ)

ความทันสมัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p. (2 tailed)
8.ด้านการมองโลก ในแง่ดี	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	78.71 3660.48 3739.19	2 415 417	39.35 8.82	4.46 [*]	.012
9.ด้านการสนใจและ ให้ความสำคัญใน คุณค่าของเทคนิค และวิธีการใหม่ๆ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	607.61 7686.85 8294.45	2 415 417	303.80 18.52	16.40 [*]	.000
10.ด้านความกระตือ- รือร้นที่จะศึกษาหา ความรู้เกี่ยวกับ วิทยาการสมัยใหม่	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	169.05 4861.84 5030.89	2 415 417	84.53 11.74	7.20 [*]	.001
11.ด้านความเคารพ และให้เกียรติผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	482.55 14723.26 15205.81	2 415 417	241.28 35.48	6.80 [*]	.001
12.ด้านการยอมรับ ในกฎเกณฑ์ที่ สังคมวางไว้	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	253.35 6668.16 6921.51	2 415 417	126.67 16.07	7.88 [*]	.000
- ด้านรวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	51358.48 514564.50 565922.98	2 415 417	25679.24 1242.91	20.66 [*]	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว บุคลิกภาพแบบก้าวร้าวมืดมนและบุคลิกภาพแสดงตัว มีความทันสมัยในทุกด้าน ทั้งด้านรวมและด้านย่อย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพบความแตกต่างนำไป ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe) ซึ่งจะแสดงผลในตาราง 5

ตาราง 5 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความทันสมัย แยกตามบุคลิกภาพ
ของวัยรุ่น ได้แก่ บุคลิกภาพเก็บตัว บุคลิกภาพแบบก้าวร้าวและบุคลิกภาพแสดงตัว โดยใช้วิธี
ของเซฟเฟ (Seheffe)

ความทันสมัย	บุคลิกภาพ		เก็บตัว	ก้าวร้าว	แสดงตัว
ด้านการมองโลกในแง่ดี	เก็บตัว ก้าวร้าว แสดงตัว	—			
		X	18.18	18.61	19.25
		18.18	-	0.43	1.07
		18.61		-	0.64
ด้านความกระตือรือร้นที่จะ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิทยาการสมัยใหม่	เก็บตัว ก้าวร้าว แสดงตัว	19.25			-
		—			
		X	17.35	17.95	18.91
		17.35	-	0.60	1.57
ด้านการเชื่อในความ สามารถของมนุษย์	เก็บตัว ก้าวร้าว แสดงตัว	17.95		-	0.97
		18.91			-
		—			
		X	19.66	19.97	21.74
ด้านความสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสภาพปัจจุบัน และอนาคต	เก็บตัว ก้าวร้าว แสดงตัว	19.66	-	0.31	1.78*
		19.97		-	2.08
		21.74			-
		—			
ด้านการยอมรับในกฎเกณฑ์ ที่สังคมวางไว้	เก็บตัว ก้าวร้าว แสดงตัว	X	17.14	18.31	19.06
		17.14	-	1.17	1.92
		18.31		-	0.75
		19.06			-
		—			
		X	20.13	21.16	22.07
		20.13	-	1.03	1.94
		21.16		-	0.91
		22.07			-
		—			
		X			

ตาราง 5 (ต่อ)

ความทันสมัย	บุคลิกภาพ		เก็บตัว	ก้าวร้า	แสดงตัว
ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก	เก็บตัว ก้าวร้า แสดงตัว	— X	20.36	21.18	22.31
		20.36	-	0.83	1.96
		21.18		-	1.13
		22.31			-
ด้านการวางแผนในการทำงาน	เก็บตัว ก้าวร้า แสดงตัว	— X	21.26	21.53	23.38
		21.26	-	0.27	2.12
		21.53		-	1.85
		23.38			-
ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น	เก็บตัว ก้าวร้า แสดงตัว	— X	25.42	25.59	27.78
		25.42	-	0.18	2.36
		25.59		-	2.19
		27.78			-
ด้านความคิดในทางก้าวหน้า	เก็บตัว ก้าวร้า แสดงตัว	X	24.15	25.52	27.00
		24.15	-	1.37	2.85
		25.52		-	1.48
		27.00			-
ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ	เก็บตัว ก้าวร้า แสดงตัว	— X	23.98	25.06	26.94
		23.98	-	1.08	2.95
		25.06		-	1.88
		26.94			-
ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	เก็บตัว ก้าวร้า แสดงตัว	X	23.77	24.93	26.78
		23.77	-	1.16	3.01
		24.93		-	1.85
		26.78			-

ตาราง 5 (ต่อ)

ความทันสมัย	บุคลิกภาพ		เก็บตัว	ก้าวร้า	แสดงตัว
		— X	24.02	25.42	27.73
ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่	เก็บตัว	24.02	-	1.40	3.71
	ก้าวร้า	25.42		-	2.31
	แสดงตัว	27.73			-
		— X	255.72	264.93	282.76
- ด้านรวม	เก็บตัว	255.72	-	9.21	27.04
	ก้าวร้า	264.93		-	17.13
	แสดงตัว	282.76			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่าวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัวมีความทันสมัยทั้งด้านรวม และด้านย่อยสูงกว่าวัยรุ่นที่มีวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนั้นวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัวยังมีความทันสมัยด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์ ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก ด้านการวางแผนในการทำงาน ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น ด้านความคิดในทางก้าวหน้า ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีใหม่ๆ ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ และด้านรวม สูงกว่าวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแบบก้าวร้าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้วย

ส่วนวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแบบก้าวร้ามีระดับความทันสมัยด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ ด้านความคิดในทางก้าวหน้า และด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต สูงกว่าวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความทันสมัยระหว่างวัยรุ่นเพศชาย และวัยรุ่นเพศหญิง ทั้งใน
ด้านรวมและด้านย่อย แสดงผลการวิเคราะห์ดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความทันสมัยทั้งในด้านรวม และด้านย่อย ระหว่างวัยรุ่นเพศ
ชาย และวัยรุ่นเพศหญิง

ความทันสมัย	เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p. (2 tailed)
1.ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่	หญิง	234	26.55	4.48	3.95	.000
	ชาย	186	24.76	4.74		
2.ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	หญิง	234	25.82	4.30	3.34	.001
	ชาย	186	24.45	4.05		
3.ด้านความคิดในทางก้าวหน้า	หญิง	234	26.44	4.41	4.33	.000
	ชาย	186	24.55	4.49		
4.ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก	หญิง	234	21.73	3.33	2.79	.006
	ชาย	186	20.76	3.74		
5.ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต	หญิง	234	18.95	3.46	4.95	.000
	ชาย	186	17.29	3.34		
6.ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์	หญิง	234	20.95	3.71	2.83	.005
	ชาย	186	19.87	4.15		
7.ด้านการวางแผนในการทำงาน	หญิง	234	23.10	5.90	4.49	.000
	ชาย	186	20.81	4.14		

ตาราง 6 (ต่อ)

ความทันสมัย	เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p. (2 tailed)
8.ด้านการมองโลกในแง่ดี	หญิง	234	19.15	3.03	3.41 [*]	.001
	ชาย	186	18.15	2.88		
9.ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ	หญิง	234	25.92	4.23	2.84 [*]	.005
	ชาย	186	24.69	4.65		
10.ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่	หญิง	234	18.74	3.28	4.38 [*]	.000
	ชาย	186	17.28	3.54		
11.ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น	หญิง	234	27.58	6.43	5.05 [*]	.000
	ชาย	186	24.67	5.06		
12.ด้านการยอมรับในกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้	หญิง	234	21.92	4.03	4.37 [*]	.000
	ชาย	186	20.21	3.92		
- ด้านรวม	หญิง	234	276.85	35.76	5.61 [*]	.000
	ชาย	186	257.22	35.30		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นเพศหญิง และวัยรุ่นเพศชาย มีความทันสมัยในทุกด้าน ทั้งด้านรวมและด้านย่อย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งพบว่าวัยรุ่นเพศหญิงมีความทันสมัยในทุกด้านทั้งด้านรวม และด้านย่อย สูงกว่าวัยรุ่นเพศชาย

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความทันสมัยระหว่างวัยรุ่นตอนต้น และวัยรุ่นตอนปลาย ทั้งในด้านรวมและด้านย่อย แสดงผลการวิเคราะห์ดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความทันสมัยทั้งในด้านรวม และด้านย่อย ระหว่างวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี) และวัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี)

ความทันสมัย	อายุ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p. (2 tailed)
1.ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่	วัยรุ่นตอนปลาย (16-19ปี)	177	26.38	4.62	2.34	.020
	วัยรุ่นตอนต้น (12-15ปี)	243	25.30	4.67		
2.ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	วัยรุ่นตอนปลาย (16-19ปี)	177	26.01	4.18	3.32	.001
	วัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี)	243	24.64	4.19		
3.ด้านความคิดในทางก้าวหน้า	วัยรุ่นตอนปลาย (16-19ปี)	177	26.04	4.47	1.69	.092
	วัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี)	243	25.28	4.57		
4.ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก	วัยรุ่นตอนปลาย (16-19ปี)	177	21.44	3.29	0.69	.489
	วัยรุ่นตอนต้น (12-15ปี)	243	21.20	3.73		
5.ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต	วัยรุ่นตอนปลาย (16-19ปี)	177	18.82	3.40	3.05	.002
	วัยรุ่นตอนต้น (12-15ปี)	243	17.77	3.52		
6.ด้านความเชื่อในความสามารถของมนุษย์	วัยรุ่นตอนปลาย (16-19ปี)	177	20.63	3.54	0.72	.475
	วัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี)	243	20.35	4.22		
7.ด้านการวางแผนในการทำงาน	วัยรุ่นตอนปลาย (16-19ปี)	177	22.70	3.93	2.03	.044
	วัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี)	243	21.64	6.09		

ตาราง 7 (ต่อ)

ความทันสมัย	อายุ	N	X	S.D.	t	p. (2 tailed)
8.ด้านการมองโลก ในแง่ดี	วัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี)	177	19.08	3.13	2.22 [*]	.027
	วัยรุ่นตอนต้น (12-15ปี)	243	18.43	2.88		
9.ด้านการสนใจและ ให้ความสำคัญใน คุณค่าของเทคนิค และวิธีการใหม่ๆ	วัยรุ่นตอนปลาย (16-19ปี)	177	25.85	4.30	1.89	.060
	วัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี)	243	20.02	4.54		
10.ด้านความกระตือรือ- ร้นที่จะศึกษาหาความ รู้เกี่ยวกับวิทยาการ สมัยใหม่	วัยรุ่นตอนปลาย (16-19ปี)	177	18.38	3.48	1.42	.157
	วัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี)	243	17.89	3.45		
11.ด้านความเคารพและ ให้เกียรติผู้อื่น	วัยรุ่นตอนปลาย (16-19ปี)	177	27.12	5.12	2.42 [*]	.016
	วัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี)	243	25.69	6.57		
12.ด้านการยอมรับใน กฎเกณฑ์ที่สังคม วางไว้	วัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี)	177	21.19	3.80	0.11	.916
	วัยรุ่นตอนต้น (12-15ปี)	243	21.14	4.26		
- ด้านรวม	วัยรุ่นตอนปลาย (16-19ปี)	177	273.44	35.26	2.51 [*]	.013
	วัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี)	243	264.37	37.53		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี) และวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี) มีความทันสมัยด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต ด้านการวางแผนในการทำงาน ด้านการมองโลกในแง่ดี ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น และด้านรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

นอกจากนั้น วัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี) และวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี) มีความทันสมัยด้านความคิดในทางก้าวหน้า ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก ด้านความเชื่อในความสามารถของมนุษย์ ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ และด้านการยอมรับในกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และมีแนวโน้มว่าวัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี) มีความทันสมัยสูงกว่าวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวในระดับที่แตกต่างกัน เริ่มตั้งแต่การศึกษาข้อมูล ทบทวนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วางแผนการวิจัย ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล จนนำมาสรุปของการศึกษาที่สามารถอภิปรายผล ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะทางการปฏิบัติ และข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

จุดมุ่งหมายหลักของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ

1. เพื่อศึกษาระดับความทันสมัยของวัยรุ่น ว่าวัยรุ่นในกลุ่มรวมทั้งหมด และวัยรุ่นที่แบ่งตามบุคลิกภาพ (บุคลิกภาพเก็บตัว บุคลิกภาพแบบก้ำกึ่งและบุคลิกภาพแสดงตัว) มีความทันสมัยในแต่ละด้านเป็นอย่างไร
2. เพื่อเปรียบเทียบความทันสมัยในด้านรวมและด้านย่อย ของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว บุคลิกภาพแบบก้ำกึ่งและบุคลิกภาพแสดงตัว ว่ามีระดับความทันสมัยแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. เพื่อเปรียบเทียบความทันสมัยในด้านรวมและด้านย่อย ของวัยรุ่นเพศชายกับวัยรุ่นเพศหญิงว่าแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. เพื่อเปรียบเทียบความทันสมัยในด้านรวมและด้านย่อย ของวัยรุ่นตอนต้นกับวัยรุ่นตอนปลาย ว่าแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

สมมติฐานการวิจัย

1. วัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัวและบุคลิกภาพแบบก้ำกึ่ง มีความทันสมัยทั้งในด้านรวม และด้านย่อยแตกต่างกัน โดยวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว มีความทันสมัยในระดับที่สูงกว่าวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแบบก้ำกึ่งและวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว
2. วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงมีความทันสมัยในด้านรวม และด้านย่อย แตกต่างกัน โดยมีแนวโน้มว่าวัยรุ่นเพศหญิง มีความทันสมัยมากกว่าวัยรุ่นเพศชาย
3. วัยรุ่นตอนต้นและวัยรุ่นตอนปลายมีความทันสมัยทั้งในด้านรวมและด้านย่อยแตกต่างกัน โดยมีแนวโน้มว่าวัยรุ่นตอนปลายมีความทันสมัยมากกว่าวัยรุ่นตอนต้น

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้อ้างอิงจากผลการศึกษาในครั้งนี้ คือ เด็กวัยรุ่นทั้งเพศชายและเพศหญิง ที่มีอายุตั้งแต่ 12-19 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือตอนปลาย ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนทั้งสิ้น 120 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 328,313 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ เด็กวัยรุ่นทั้งเพศชายและเพศหญิง ที่มีอายุตั้งแต่ 12-19 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 420 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ให้นักเรียนกรอกข้อมูลเกี่ยวกับเพศและอายุ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว ที่ผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจากแบบสอบถามของสมจิต อภิชนาพงศ์ (2523) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า กำหนดน้ำหนักความรู้สึกไว้ 5 ระดับ คือ จริงที่สุด จริงมาก จริงปานกลาง จริงเพียงเล็กน้อยและไม่จริงเลย ให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียงระดับใดระดับหนึ่ง มีจำนวน 30 ข้อ ซึ่งเนื้อหาในข้อความทั้ง 30 ประโยค จะสะท้อนถึงบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวของผู้ตอบ แบบสอบถามตอนนี้มีค่าความเชื่อมั่นแบบแอลฟา (α) เท่ากับ .8155

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความทันสมัย มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า กำหนดน้ำหนักความรู้สึกไว้ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยและไม่เห็นด้วย ให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียงระดับใดระดับหนึ่ง มีจำนวน 75 ข้อ ซึ่งเนื้อหาในข้อความทั้ง 75 ประโยค จะสะท้อนถึงความทันสมัยทั้ง 12 ด้านของผู้ตอบ แบบสอบถามตอนนี้มีค่าความเชื่อมั่นแบบแอลฟา (α) ทั้งฉบับเท่ากับ .9288 ส่วนความเชื่อมั่นในด้านย่อย มีค่าดังนี้

1.ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่	ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .6648
2.ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.6875
3.ด้านความคิดในทางก้าวหน้า	ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.6964

- 4.ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .6640
- 5.ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .6798
- 6.ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .6718
- 7.ด้านการวางแผนในการทำงาน ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.6940
- 8.ด้านการมองโลกในแง่ดี ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.6591
- 9.ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคโนโลยีใหม่ๆ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.6493
- 10.ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .6905
- 11.ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.6260
- 12.ด้านการยอมรับในกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.6359

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนของโรงเรียนซึ่งป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.นำหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนของโรงเรียนที่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.ผู้วิจัยติดต่อขอชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแจก และการตอบแบบสอบถาม แล้วกำหนดวันเวลารับแบบสอบถามกลับคืน

4.นำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับกลับคืนมา มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบ และคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ ซึ่งได้แจกแบบสอบถามไปทั้งหมด 480 ชุด แต่ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับมา 420 ชุด ซึ่งคิดเป็น 87.5% ของแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้นนำไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ของเครื่องมือแต่ละตอน และนำคะแนนที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามแต่ละตอนแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ ไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) โดยเลือกเฉพาะวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับการทดสอบ และตรวจสอบสมมติฐานเท่านั้น ดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 คำนวณค่าความถี่ และค่าร้อยละ เพื่อแจกแจงข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของวัยรุ่น (ตัวแปรต้น) ได้แก่ เพศ และอายุ

1.2 คำนวณค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว และความทันสมัยทั้งด้านรวมและด้านย่อย

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

2.1 เปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกัน (บุคลิกภาพเก็บตัว บุคลิกภาพแสดงตัว และบุคลิกภาพแบบก้ำกึ่ง)ทั้งในด้านรวมและด้านย่อย โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance, One-Way ANOVA) หากพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นราย คู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Sheffe) (ทดสอบสมมติฐานข้อ 1)

2.2 เปรียบเทียบความทันสมัยระหว่างวัยรุ่นเพศชาย และวัยรุ่นเพศหญิง ทั้งในด้านรวม และด้านย่อย โดยใช้สถิติทีทดสอบ (t-test) (ทดสอบสมมติฐานข้อ 2)

2.3 เปรียบเทียบความทันสมัยระหว่างวัยรุ่นตอนต้น และวัยรุ่นตอนปลาย ทั้งในด้านรวม และด้านย่อย โดยใช้สถิติทีทดสอบ (t-test) (ทดสอบสมมติฐานข้อ 3)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ศึกษาระดับความทันสมัยของวัยรุ่น และทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว ทั้งในด้านรวมและด้านย่อย รวมถึงวิเคราะห์ความ เกี่ยวข้องระหว่างเพศ และอายุของวัยรุ่นกับความทันสมัยด้วย ซึ่งสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. วัยรุ่นในกลุ่มรวม มีความทันสมัยในด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่, ด้านการยอมรับ ในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้านความคิดในทางก้าวหน้า ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต ด้านการวางแผนในการทำงาน ด้าน การสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษา หาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น ด้านการยอมรับการ ปฏิบัติตามกฎหมายเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ และด้านรวม อยู่ในระดับสูง

ส่วนความทันสมัยในด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์และด้านการมองโลกในแง่ดีนั้น วัยรุ่นมีความทันสมัยในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในกลุ่มย่อยจำแนกตามบุคลิกภาพ พบว่า วัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว มีความทันสมัยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความทันสมัยด้านความ เคารพและให้เกียรติผู้อื่น ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ และด้านการวางแผนในการทำงาน ส่วนความทันสมัย 3 ลำดับสุดท้ายของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว ได้แก่ ความทันสมัยด้านการ

มองโลกในแง่ดี ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์ และด้านการยอมรับการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้

ส่วนวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแบบก้าวร้าวมี่ความทันสมัยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความทันสมัยด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น และด้านความคิดในทางก้าวหน้า ความทันสมัย 3 ลำดับสุดท้ายของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแบบก้าวร้าวมี่ได้แก่ ความทันสมัยด้านการมองโลกในแง่ดี ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์ และด้านรวม

และสุดท้ายวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัวมีความทันสมัยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความทันสมัยด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น ด้านการวางแผนในการทำงาน และด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ ส่วนความทันสมัย 3 ลำดับสุดท้ายของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว ได้แก่ ความทันสมัยด้านการมองโลกในแง่ดี ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์ และด้านการยอมรับการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้

(2) วัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว บุคลิกภาพแบบก้าวร้าวมี่บุคลิกภาพแสดงตัว มีความทันสมัยในทุกด้าน (ทั้งด้านรวมและด้านย่อย) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนค่าเฉลี่ยความทันสมัย พบว่า วัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัวมีความทันสมัยทั้งด้านรวม และด้านย่อยสูงกว่าวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนั้นวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัวยังมีความทันสมัยด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์ ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก ด้านการวางแผนในการทำงาน ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น ด้านความคิดในทางก้าวหน้า ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ และด้านรวม สูงกว่าวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแบบก้าวร้าวมี่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้วย

นอกจากนั้นวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแบบก้าวร้าวมี่ระดับความทันสมัยด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ ด้านความคิดในทางก้าวหน้า และความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต สูงกว่าวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

(3) วัยรุ่นเพศหญิง และวัยรุ่นเพศชายมีความทันสมัยในทุกด้าน ทั้งด้านรวมและด้านย่อย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพบว่าวัยรุ่นเพศหญิงมีความทันสมัยในทุกด้านทั้งด้านรวม และด้านย่อย สูงกว่าวัยรุ่นเพศชาย

(4) วัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี) และวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี) มีความทันสมัยด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต ด้านการวางแผนในการทำงาน ด้านการมองโลกในแง่ดี ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น และด้านรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนั้น วัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี) และวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี) มีความทันสมัยด้านความคิดในทางก้าวหน้า ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก ด้านความเชื่อในความสามารถของมนุษย์ ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ และด้านการยอมรับในกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ ไม่แตกต่างกัน และมีแนวโน้มว่าวัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี) มีความทันสมัยสูงกว่าวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี)

การอภิปรายผล

การศึกษาความทันสมัยของวัยรุ่นในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายหลักในการศึกษาอยู่ 4 ส่วนด้วยกัน

ในส่วนแรกเป็นการศึกษาระดับความทันสมัยของวัยรุ่น ในส่วนที่สองเป็นการศึกษาเปรียบเทียบความทันสมัยทั้งด้านรวมและด้านย่อย ของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกัน (บุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพแบบก้าวร้าและบุคลิกภาพเก็บตัว) ในส่วนที่สามเป็นการศึกษาความทันสมัยทั้งด้านรวมและด้านย่อย ระหว่างวัยรุ่นเพศหญิงและวัยรุ่นเพศชาย และในส่วนที่สี่ เป็นการศึกษาความทันสมัยทั้งด้านรวมและด้านย่อย ระหว่างวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี) และวัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี) ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอข้อค้นพบจากการศึกษาและอภิปรายผลที่ได้ แยกในแต่ละส่วน เพื่อให้เห็นผลของการศึกษาอย่างชัดเจน

1. การศึกษาระดับความทันสมัยของวัยรุ่น ศึกษาโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความทันสมัยในด้านรวมและด้านย่อยกับค่าเฉลี่ยของบุคลิกภาพ ผลการศึกษาพบว่าวัยรุ่นในกลุ่มรวม มีความทันสมัยในด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้านความคิดในทางก้าวหน้า ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต ด้านการวางแผนในการทำงาน ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น ด้านการยอมรับการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ และด้านรวม อยู่ในระดับสูง เป็นเพราะว่าเมื่อสภาพสังคมมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยขึ้น วัยรุ่นจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนสภาพการดำเนินชีวิตจากแบบดั้งเดิมมาเป็นแบบที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น เพื่อที่จะได้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้ระดับความทันสมัยในด้านต่างๆ ของวัยรุ่นอยู่ในระดับสูงขึ้นด้วย

ส่วนความทันสมัยในด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์และด้านการมองโลกในแง่ดีนั้น วัยรุ่นมีความทันสมัยทั้ง 2 นี้ในระดับปานกลาง อาจเกิดจากการที่สังคมในปัจจุบันมีการแก่งแย่งแข่งขันกันในระดับที่ค่อนข้างสูง ทำให้วัยรุ่นส่วนใหญ่ไม่ค่อยไว้วางใจคนอื่นนอกจากตัวเอง จึงส่งผลต่อ

ความทันสมัยในด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์และด้านการมองโลกในแง่ดีของวัยรุ่น ทำให้ความทันสมัยทั้ง 2 ด้านนี้อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น

และเมื่อพิจารณาในกลุ่มย่อยจำแนกตามบุคลิกภาพ พบว่าวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัวและบุคลิกภาพเก็บตัว มีลักษณะเด่นของความทันสมัยด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น และมีลักษณะด้อยของความทันสมัยด้านการมองโลกในแง่ดี ส่วนวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแบบก้ำกึ่งมีลักษณะเด่นของความทันสมัยด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต และมีลักษณะด้อยของความทันสมัยด้านการมองโลกในแง่ดีเช่นเดียวกัน

2.การศึกษาเปรียบเทียบความทันสมัยทั้งในด้านรวมและด้านย่อย ของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพแบบก้ำกึ่งและบุคลิกภาพเก็บตัว โดยมีสมมติฐานว่า วัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพแบบก้ำกึ่งและบุคลิกภาพเก็บตัว มีความทันสมัยทั้งในด้านรวม และด้านย่อยแตกต่างกัน (สมมติฐานข้อ 1)

การศึกษาทำโดยเปรียบเทียบคะแนนความทันสมัยทั้งด้านรวมและด้านย่อย ของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกัน ผลการศึกษาพบว่า วัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว บุคลิกภาพแบบก้ำกึ่งและบุคลิกภาพแสดงตัว มีความทันสมัยในทุกด้าน (ทั้งด้านรวมและด้านย่อย) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้

การที่ผลการศึกษาพบว่า วัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว บุคลิกภาพแบบก้ำกึ่งและบุคลิกภาพแสดงตัว มีความทันสมัยในทุกด้าน (ทั้งด้านรวมและด้านย่อย) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้น แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว มีระดับความทันสมัยแตกต่างกัน โดยมีแนวโน้มว่า วัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว มีระดับความทันสมัยสูงกว่า วัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแบบก้ำกึ่งและบุคลิกภาพเก็บตัวทั้งในด้านรวมและด้านย่อย

และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนค่าเฉลี่ยความทันสมัย พบว่า วัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัวมีระดับความทันสมัยทั้งด้านรวม และด้านย่อยสูงกว่าวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว นอกจากนั้นวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแสดงตัวยังมีความทันสมัยด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์ ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก ด้านการวางแผนในการทำงาน ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น ด้านความคิดในทางก้าวหน้า ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ และด้านรวม สูงกว่าวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแบบก้ำกึ่งด้วย ส่วนวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพแบบก้ำกึ่งมีระดับความทันสมัยด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ ด้านความคิดในทางก้าวหน้า และความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต สูงกว่าวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว

ที่เป็นเช่นนี้เพราะเมื่อพิจารณาตามลักษณะของบุคลิกภาพแบบต่างๆ พบว่าบุคคลที่มีบุคลิกภาพแสดงตัวนั้นมีลักษณะชอบทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ชอบการเข้าสังคม อยู่กับคนหมู่มาก

บุคคลที่เปลี่ยนความคิดเห็น มีการยอมรับและปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ง่าย ชอบการเปลี่ยนแปลงและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ใหม่ๆ อยู่เสมอ ตรงข้ามกับบุคคลที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว ที่มีลักษณะชอบแยกตัวออกจากสังคม มักทำงานคนเดียว ใช้ความคิดของตัวเองเป็นหลัก ไม่ชอบการสมาคม ไม่ชอบติดต่อกับคนหมู่มาก ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง และเปลี่ยนแปลงยาก ส่วนบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบก้ำกึ่งนั้นเป็นบุคคลที่มีลักษณะกลางๆ ไม่ชอบเก็บตัว หรือแสดงออกมากเกินไป ไม่นิยมเอียงไปในลักษณะใดลักษณะหนึ่งโดยเฉพาะ ดังนั้นเมื่อสังคมมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่เช่นในปัจจุบัน ทำให้บุคคลที่มีบุคลิกภาพแสดงตัวเป็นกลุ่มที่ยอมรับและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ เหล่านั้นได้ดีกว่าบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบก้ำกึ่งและบุคคลที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว หรืออาจกล่าวได้ว่าคุณลักษณะบางประการของบุคคลที่มีบุคลิกภาพแสดงตัวนั้น สอดคล้องกับคุณลักษณะของบุคคลที่มีความทันสมัย ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้บุคคลที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว มีระดับความทันสมัยสูงกว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบก้ำกึ่งและบุคลิกภาพเก็บตัว

ซึ่งผลที่ได้นี้สอดคล้องกับแนวคิดของฮอลเวิร์ท (ปิยพร ดวงทอง, 2539 : 24 ; อ้างอิงจาก Hallworth, 1964 : 171-177) ที่ศึกษาลักษณะพฤติกรรมของเด็กชายและเด็กหญิงอายุ 14 ปี ตามรายการบุคลิกภาพ 14 อย่าง พบว่า ลักษณะพฤติกรรมของเด็กแสดงตัว คือ มีคนรู้จักมาก สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ได้ง่าย เข้ากับคนได้ทุกประเภท ชอบการปฏิบัติและทดลอง และมักจะเฝ้าถามเมื่อมีความสงสัย นอกจากนั้น ผลการวิจัยที่ได้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอินเคเลสและสมิท (Inkeles & Smith, 1976 : 145) ซึ่งทำการวิจัยคุณลักษณะของบุคคลที่มีความทันสมัยพบว่า บุคคลที่มีคุณลักษณะของความทันสมัย คือบุคคลที่สามารถมีความคิดและเข้าใจบุคคลอื่นและสถานการณ์ต่างๆ ในวงกว้าง สามารถคาดการณ์บทบาทของผู้อื่น ทั้งที่อยู่ในสภาพแวดล้อมเดียวกับตน และต่างสภาพแวดล้อมกับตนได้อย่างดี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสมศักดิ์ ศรีสันติสุข (2515 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาสังคมแบบดั้งเดิมที่กำลังเปลี่ยนสภาพโดยศึกษาหมู่บ้าน 2 แห่งในจังหวัดขอนแก่น พบว่า ชาวชนบทที่ทันสมัยจะยอมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสังคม

3.การเปรียบเทียบความทันสมัยระหว่างวัยรุ่นเพศชาย และวัยรุ่นเพศหญิง ทั้งในด้านรวมและด้านย่อย โดยมีสมมติฐานว่า วัยรุ่นเพศชายและวัยรุ่นเพศหญิงมีความทันสมัยในด้านรวมและด้านย่อยแตกต่างกัน (สมมติฐานข้อ 2)

การศึกษาทำโดยเปรียบเทียบความทันสมัยทั้งด้านรวมและด้านย่อยของวัยรุ่นเพศชาย และวัยรุ่นเพศหญิง ผลการศึกษาพบว่า วัยรุ่นเพศหญิง และวัยรุ่นเพศชาย มีความทันสมัยในทุกด้านทั้งด้านรวมและด้านย่อย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และการที่วัยรุ่นเพศหญิงและเพศชายมีความทันสมัยในทุกด้านต่างกัน เป็นเพราะว่าเพศเป็นความแตกต่างทางด้านร่างกาย ซึ่งมีผลต่อความรู้สึกนึกคิด ประสบการณ์หรือพฤติกรรมใน

สังคมของแต่ละบุคคล นอกจากนั้นสังคมไทย ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของชายและหญิงไว้ค่อนข้างชัดเจน จึงส่งผลให้วัยรุ่นเพศหญิงและเพศชายมีความทันสมัยในทุกด้านแตกต่างกัน

ซึ่งผลที่ได้นี้สอดคล้องกับแนวคิดของรุ่งฟ้า รักขวัญเขียว (2525 : 64-69) ที่ศึกษาเรื่องการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7 และ 8 พบว่า ครูภาษาไทยที่มีความแตกต่างกันในเรื่องเพศ มีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันที่ระดับมีนัยสำคัญ .05 นอกจากนั้น ผลการวิจัยที่ได้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยา วีรวงศ์ (2517 : 205-207) ที่ศึกษาเรื่องลักษณะสมัยใหม่ ระหว่างชุมชนหมู่บ้านและชุมชนเมืองภายในจังหวัดชลบุรี พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับค่านิยมสมัยใหม่

และหากพิจารณาจากผลการศึกษายังพบว่า วัยรุ่นเพศหญิงมีความทันสมัยในทุกด้านทั้งด้านรวม และด้านย่อย สูงกว่าวัยรุ่นเพศชาย ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของเดอมอส (ทรงฤทธิ์ เสือส่วย.2539 : 35 อ้างอิงจาก Demos. 1978 : 780-A), วรชัย เยาวปรางค์ (2522 : 153) และจารึก ชูกิตติกุล (2524 : 176-178) ที่พบว่าเพศชายมีลักษณะความทันสมัยสูงกว่าเพศหญิง เหตุที่ผลการศึกษาพบว่าวัยรุ่นเพศหญิงมีความทันสมัยในทุกด้านสูงกว่าวัยรุ่นเพศชายนั้น น่าจะเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมในปัจจุบัน ที่เพศหญิงและเพศชายมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกันในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการศึกษา, การประกอบอาชีพ ฯลฯ ต่างจากสมัยก่อนที่ผู้ชายนั้นมีโอกาสเล่าเรียนสูงกว่าผู้หญิง ต้องออกไปนอกบ้านทำงานเพื่อเลี้ยงครอบครัว มีโอกาสที่จะสังสรรค์กับเพื่อนหรือกลุ่มต่างๆ ในสังคมได้มากและบ่อยครั้งกว่าผู้หญิง ส่วนผู้หญิงเมื่อเลิกงาน ต้องกลับบ้านมาดูแลครอบครัว ทำให้มีโอกาสนับปะกลุ่มคนต่างๆ น้อยกว่าผู้ชาย นอกจากนั้นเทคโนโลยีสมัยใหม่ และสื่อมวลชนต่างๆ ก็มีส่วนให้ข่าวสารข้อมูลที่ทันสมัยด้วยอีกทางหนึ่ง สิ่งต่างๆ เหล่านี้จึงน่าจะมีอิทธิพลและส่งเสริมให้เพศหญิงมีความทันสมัยเพิ่มขึ้น

4.การเปรียบเทียบความทันสมัยระหว่างวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี) และวัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี) ทั้งในด้านรวมและด้านย่อย โดยมีสมมติฐานว่า วัยรุ่นตอนต้นและวัยรุ่นตอนปลายมีความทันสมัยทั้งในด้านรวมและด้านย่อยแตกต่างกัน (สมมติฐานข้อ 3)

การศึกษาทำโดยเปรียบเทียบความทันสมัยทั้งด้านรวมและด้านย่อยของวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี) และวัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี) ผลการศึกษาพบว่า วัยรุ่นตอนปลาย (16-19ปี) และวัยรุ่นตอนต้น (12-15ปี) มีความทันสมัยด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่ ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม, ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต ด้านการวางแผนในการทำงาน ด้านการมองโลกในแง่ดี ด้านความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น และด้านรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และการที่วัยรุ่นตอนต้นและวัยรุ่นตอนปลายมีความทันสมัยแตกต่างกัน เพราะว่าอายุนั้นเป็นตัวแปรที่สะท้อนให้เห็นถึงภูมิหลังและประสบการณ์ในอดีตของชีวิต ซึ่งอาจจะสะท้อนหรือสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมด้วย คน

ที่มีอายุต่างกันจึงมีความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน ทั้งนี้เพราะคนเหล่านี้เกิดมาในบรรยากาศของสังคมที่แตกต่างกัน ส่งผลให้มีความทันสมัยแตกต่างกันด้วย

และหากพิจารณาจากผลการศึกษายังพบว่า มีแนวโน้มว่าวัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี) มีความทันสมัยสูงกว่าวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี) ในทั้ง 7 ด้าน ที่เป็นเช่นนี้ เกิดจากการที่วัยรุ่นตอนปลายมีประสบการณ์และวุฒิภาวะในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา ด้านสังคมอารมณ์ และด้านร่างกาย ที่พร้อมในการดำรงชีวิตในสังคมมากกว่าวัยรุ่นตอนต้น จึงส่งผลให้วัยรุ่นตอนปลายมีแนวโน้มของความทันสมัยในระดับที่สูงกว่าวัยรุ่นตอนต้น

ซึ่งผลที่ได้นี้สอดคล้องกับแนวคิดของบุญนิติญ์ ไวสุตีก (2522 : 173-174) ได้ศึกษาพฤติกรรมการแสวงหาความรู้ทางวิชาการและนำหลักการ วิธีการของหลักสูตรใหม่ไปใช้ ของครูประถมศึกษา พบว่า ครูที่อยู่ในวัยหนุ่มสาวอายุต่ำกว่า 25 ปีถึงอายุ 30 ปี มีความตระหนักถึงความรู้และวิธีการใหม่ๆ ทั้งมีการแสวงหาความรู้แล้วนำไปใช้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอมากกว่าครูที่มีอายุมาก นอกจากนั้น ผลการวิจัยที่ได้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพีรสิทธิ์ คำนวนศิลป์และคณะ (2523 : 74-109) ซึ่งศึกษาความทันสมัย ภาพพจน์เกี่ยวกับตนเอง และปัญหาบางประการของคนชรา พบว่า ตัวแปรอายุมีความสัมพันธ์กับความทันสมัย 2 ด้านคือ ด้านการวางแผนล่วงหน้า และด้านความสนใจในเหตุการณ์ปัจจุบัน

นอกจากนั้น วัยรุ่นตอนปลาย (16-19 ปี) และวัยรุ่นตอนต้น (12-15 ปี) มีความทันสมัยด้านความคิดในทางก้าวหน้า ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก ด้านความเชื่อในความสามารถของมนุษย์ ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ และด้านการยอมรับในกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสาเหตุที่ทำให้วัยรุ่นตอนต้นและตอนปลายมีความทันสมัยทั้ง 6 ด้านนี้ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ความทันสมัยทั้ง 6 ด้านนี้เป็นความทันสมัยเกี่ยวกับด้านข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในสังคมปัจจุบัน ซึ่งวัยรุ่นทั้ง 2 ช่วงอายุนี้อาศัยอยู่ในเขตเมือง ที่นับว่าอยู่ท่ามกลางความเจริญเช่นเดียวกัน วัยรุ่นจึงได้รับฟังข่าวสารความรู้ใหม่ๆ ในระดับที่ใกล้เคียงกัน ดังนั้นทัศนคติ หรือพฤติกรรมการแสดงออกจึงเหมือนๆ กัน หรือใกล้เคียงกัน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้วัยรุ่นที่มีอายุแตกต่างกัน มีความทันสมัยใน 6 ด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์จากกลุ่มตัวอย่าง มาเป็นข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 พบว่าวัยรุ่นส่วนใหญ่ทั้งที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัว และบุคลิกภาพแบบก้าวร้าว มีความทันสมัยในด้านการมองโลกในแง่ดี อยู่ในระดับต่ำกว่าความทันสมัยในด้านอื่นๆ ดังนั้นครูและผู้ปกครองควรส่งเสริมและพัฒนาความทันสมัยในด้านนี้ให้กับวัยรุ่นเพิ่มมากขึ้น โดยอาจเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มให้กับวัยรุ่น ซึ่งทำให้วัยรุ่นได้มีการปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดความไว้วางใจต่อผู้อื่นและการมองโลกในแง่ดีมากขึ้น

นอกจากนั้นแล้วเมื่อพิจารณาตามเพศโดยดูจากค่าเฉลี่ย พบว่าวัยรุ่นทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความทันสมัยด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ ในระดับต่ำกว่าความทันสมัยด้านอื่นๆ จึงควรส่งเสริมความทันสมัยด้านนี้ให้กับวัยรุ่นด้วยการจัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มวัยรุ่น หรือเป็นสิ่งที่พวกเขากำลังสนใจอยู่

และเมื่อพิจารณาตามอายุโดยดูจากค่าเฉลี่ย พบว่าวัยรุ่นตอนปลายมีความทันสมัยด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ในระดับที่ต่ำกว่าความทันสมัยในด้านอื่นๆ ดังนั้นครูและผู้ปกครองควรส่งเสริมความทันสมัยด้านนี้ให้มากขึ้น โดยการส่งเสริมความทันสมัยในด้านนี้ของวัยรุ่นตอนปลาย อาจใช้แนวทางเดียวกันกับการส่งเสริมความทันสมัยด้านความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ของตัวแปรเพศ ส่วนวัยรุ่นตอนต้นนั้นมีความทันสมัยด้านความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคตในระดับต่ำกว่าความทันสมัยในด้านอื่นๆ เป็นเพราะว่าวัยรุ่นตอนต้นมีความพร้อมในด้านร่างกาย สังคมและอารมณ์ยังไม่สมบูรณ์ ทำให้ปรับตัวได้ไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับวัยรุ่นในช่วงวัยนี้ จึงควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษา พร้อมทั้งให้วัยรุ่นได้เผชิญกับปัญหาในสถานการณ์จริงบ้าง วัยรุ่นจึงจะเกิดการเรียนรู้และในที่สุดก็จะสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดีขึ้น

1.2 ผลการศึกษาที่ได้นี้จะเป็นการขยายและเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับพัฒนาการของความทันสมัย และบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวของวัยรุ่น นอกจากนั้นยังเป็นแนวทางให้ครู, ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับวัยรุ่น ในการส่งเสริมและพัฒนาความทันสมัยของวัยรุ่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปในปัจจุบัน เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และยังสามารถนำข้อมูลที่ได้นำไปใช้เป็นแนวทางให้บุคคลในสังคมต่างๆ ไปได้มีความเข้าใจวัยรุ่นมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากการศึกษาในครั้งนี้ เป็นการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนของรัฐบาล ผู้วิจัยมีความเห็นว่าในการศึกษาครั้งต่อไป ควรจะได้มีการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนของโรงเรียนเอกชน เพื่อจะได้นำผลการศึกษา มาเปรียบเทียบกับผลการศึกษาในครั้งนี้ว่า มีความเหมือน หรือแตกต่างกันอย่างไร เนื่องจากผู้วิจัยมองว่านักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนเอกชน น่าจะมีลักษณะบางอย่างของประชากรที่แตกต่างกัน เช่น ในเรื่องภูมิหลังของครอบครัว สถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว และรูปแบบการใช้ชีวิตประจำวัน เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้อาจส่งผลให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีความทันสมัยในด้านรวม และด้านย่อยที่แตกต่างกัน

2.2.ควรมีการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างความทันสมัยกับตัวแปรทางจิตวิทยาบางตัว เช่น ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตน เป็นต้น เนื่องจากมีการศึกษาพบว่าตัวแปรต่างๆ เหล่านี้ มีความเกี่ยวข้องกับความทันสมัย ดังผลการวิจัยของโปรคิกและบริน (วิชัย เอียดบัว. 2534 : 44 ; อ้างอิงจาก Prociuk and Breen. 1977 : 309-310) พบว่า บุคคลที่มีความเชื่ออำนาจภายในตนสูง เป็นผู้ที่เพียรพยายามแสวงหาความรู้ และข่าวสารเชิงวิชาการ มากกว่าบุคคลที่มีความเชื่ออำนาจภายนอกตน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กันยา สุวรรณแสง. (2533). การพัฒนาบุคลิกภาพ เล่มที่ 1. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น.
- กาญจนา คารสุภา. (2516). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว ความรู้สึกกับผิดชอบและคุณธรรมแห่งพลเมืองดี. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- ขรรค์ชัย พันธยา. (2531). ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการกลายเป็นอุตสาหกรรมกับค่านิยม : ศึกษาเฉพาะกรณีประชากรในอำเภอประโคนชัย และอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์. ปรินญานิพนธ์ สศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. อัดสำเนา.
- จันทนา เลือดกรุงศรี. (2534). การวิเคราะห์องค์ประกอบความทันสมัยด้านจิตใจของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (วัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- จารึก ชุกติติกุล. (2524). การวิเคราะห์พฤติกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักศึกษาครูและสิ่งกระตุ้นพฤติกรรม. ปรินญานิพนธ์ กศ.ด.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- จำนง อติวัฒนสิทธิ์. (2523). "ความทันสมัย : ลักษณะและปัญหา". สังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์ มิถุนายน : 33-35.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. (2516). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเองกับคุณธรรมแห่งพลเมืองดี. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2527). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล.
- เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์. (2520). การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ณรงค์ศักดิ์ จันทน์นวล. (2520). "ความทันสมัยกับสุขภาพจิต". วารสารจิตวิทยาคลินิก. ธันวาคม : 8-9.
- ถวิล ธาราโกชน และศรัณย์ ดำริสุข. (2541). จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.
- ทรงฤทธิ์ เสือส่วย. (2539). การศึกษาพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาของครูดีเด่น. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.

- ทศพร มณีศรีขำ และนิรันดร์ จุลทรัพย์. (2542). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ
แสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง และคุณธรรมแห่งพลเมืองดีของนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปัตตานี :
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ทองคุณ หงส์พันธ์. (2522). การวิจัยเพื่อจัดรูปแบบยุทธวิธี การฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่นในการ
พัฒนาชุมชน ปริญญาโท กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน
มิตร. อุดรธานี.
- ธนินธ์ เนียมทันต์. (2535-2536). การพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนนายเรืออากาศเพื่อการพัฒนา
กองทัพอากาศ. เอกสารวิจัยส่วนบุคคล นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรรุ่นที่ 35.
กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. อุดรธานี.
- นวลละอ อสุภาผล. (2527). ทฤษฎีบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นิพนธ์ แจ่มเอี่ยม. (2519). การศึกษาบุคลิกภาพแสดงตัว ความเชื่อมั่นในตนเอง และความภูมิใจ
ในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานครและจังหวัดอุดรธานี.
ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อุดรธานี.
- บงกช สุชะจิระ. (2538). การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพการแสดงตัว สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. อุดรธานี.
- บุญนิตย์ ไวสุตติก. (2522). ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการและนักเรียนโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพ.ศ.
2521. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดรธานี.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2526). ทศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พระพิมพ์.
- ปัทมา บุญเจริญ. (2541). การศึกษาความแตกต่างของบุคลิกภาพผู้ปฏิบัติงานตามแบบ MBTI
กับแรงจูงใจ และความพึงพอใจในการทำงาน. ภาคนิพนธ์ พศ.ม.(พัฒนารัพยากรรมมนุษย์)
กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ปิยพร ดวงทอง. (2539). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับบุคลิกภาพการ
แสดงตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญญาโท กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา)
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อุดรธานี.
- ผดุงไข่มุข เสี่ยงก้อง. (2543). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความทันสมัยของวัยรุ่นไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร.
ภาคนิพนธ์.ศศ.ม. (พัฒนาศักยภาพ) กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

- พรพิมล เจียมนาครินทร์. (2539). พัฒนาการวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ แกรมมี่.
- พรรณิ ช. เจนจิต. (2528). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์.
- พีรสิทธิ์ คำนวนศิลป์และคณะ. (2523). ความทันสมัย ภาพพจน์เกี่ยวกับตนเองและปัญหาบางประการของคนชรา. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- รัตนา เคะธนาชัยกุล. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากร พฤติกรรมการเปิดรับสื่อมวลชนกับความทันสมัยของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ นศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- ✓ราชบัณฑิตยสถาน. (2524). พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- ราตรี พัฒนรังสรรค์. (2544). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- รุ่งฟ้า รักวีเชียร. (2526). การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษาที่ 7 และ 8. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศและคณะ. (2540). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เลขา ปิยะอัจฉริยะและคณะ. (2525). พฤติกรรมวัยเด็ก. เอกสารการสอนวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วรชัย เยาวภาณี. (2522). ยุทธวิธีในการฝึกอบรมสมาชิกสหกรณ์การเกษตร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- วรรณ จารุทัศน์. (2519). การศึกษาเปรียบเทียบการดำรงชีวิตของครอบครัวที่ใช้เทคนิคใหม่ในการทำนากับครอบครัวที่ทำนาแบบดั้งเดิมในเขตตำบลเสม็ดและตำบลตะกอบ อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- วรรณวิมล สุริยะ. (2541). บุคลิกภาพของผู้บริหารในการส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ : กรณีศึกษาสายงานธุรกิจเหมือง การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย. ภาคนิพนธ์ พศ.ม.(พัฒนาทรัพยากรมนุษย์) กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. อัดสำเนา.
- วันทนา กุสเถียร. (2533). ความทันสมัย และการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ทันสมัยของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล. อัดสำเนา.
- วิชัย เอียดบัว. (2534). ลักษณะจิตสังคมเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมทางวิชาการของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.

วิรุฒม์ ศิริสวัสดิบุตร. (2526). ความทันสมัยกับการย้ายถิ่นเข้าสู่เมืองหลวงของชาวชนบทไทย.

ปริญญาานิพนธ์ ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา.

วิไลเลิศ เขียววิมล. (2542). ปัจจัยด้านบุคลิกภาพกับประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีม กรณี

ศึกษา : สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. ภาคนิพนธ์ วศ. ม.(พัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์) กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. อัดสำเนา.

วีณา อินทรีย์งค์ และคณะ. (2533). การปรับตัวต่อความทันสมัยของวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร.

รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์สุขวิทยาจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2531). รู้เรา รู้เขา ด้วยจิตวิทยาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.

สถิต วงศ์สวรรค์. (2523). จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพฯ : พีระพัสณา.

สมจิต อภิชนาพงศ์. (2523). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว กับความ

สนใจในอาชีพของนักเรียนมศ. 5 ปีการศึกษา 2523 จังหวัดชุมพร. ปริญญาานิพนธ์

กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.

สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. (2515). สังคมแบบดั้งเดิมที่กำลังเปลี่ยนสภาพ : การศึกษาหมู่บ้านสอง

แห่งในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์.ศศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

----- (ม.ป.ป.). สังคมวิทยาชนบท วิธีการวิจัย ทฤษฎี และการเปลี่ยนแปลง.ในชน-
บทไทย. ภาควิชาสังคมศาสตร์. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

----- (2536). การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม : แนวทางศึกษา วิเคราะห์
และวางแผน. ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมศรี วงศ์สีโรจน์กุล. (2529). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ความทันสมัย
กับความรู้หลักการปฏิบัติทางสุขภาพอนามัย และทัศนคติต่อบุคลากรสังคม : ศึกษา
เฉพาะเกษตรกรในโครงการทดลองฟื้นฟูสภาพป่าเขาภูหลวง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยา
นิพนธ์.ศศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.

สายใจ อาจองค์. (2545). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับบุคลิกภาพการ
เข้าสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(วัดผลการศึกษา)
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.

สุกัญญา นาคสุข. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเปิดรับสื่อมวลชนกับความทันสมัย
ของประชาชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์.ศศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.

สุชา จันท์โฮม. (2529). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สุพิศวง ธรรมพันทา. (2540). *มนุษย์กับสังคม*. กรุงเทพฯ : ดี.ดี.บุ๊คส์โตร์.

สุรางค์ จันทน์เอม. (2525). *จิตวิทยาพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.

สุริยา วีรวงศ์. (2517). *ลักษณะสมัยใหม่ การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างชุมชนบ้าน ชุมชนเมือง ภายในจังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์.สศ.ม.. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.

สุโท เจริญสุข. (2527). *จิตวิทยาพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

เสถียร เขยประทับ. (2526). *ความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารและการพัฒนา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

✓ โสภา ชูพิกุลชัย. (2521). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

อมรรัตน์ ประดิษฐ์สาร. (2535). *ความสัมพันธ์ระหว่างการให้คุณค่าต่อสุขภาพและความสามารถในการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนตอนปลาย จังหวัดนราธิวาส*. วิทยานิพนธ์ วศ. ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.อัดสำเนา.

อรพินท์ ชูชม. (2529). *เอกสารประกอบการสอนวิชาวิจัย 521 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

Ginzberg, Eli. (1968). *The Developmental of Human Resources*. New York : Mc Graw - Hill, Inc.

Inkeles, Alex and David H. Smith. (1974). *Becoming Modern, Individual Change in Six Developing Countries*. Heinemann Education book, London.

Inkeles, Alex and Smith, David Horton. (1976). *Becoming Modern*. Massachusetts : Harvard University Press Cambridge.

Inkeles, Alex. (1966). "The Modernization of Man." in *Modernization : The Dynamics Of Growth*. pp. 138-150. Edited by Myron Weiner. New York : Basic Book.

Kahl, Joseph A. (1968). *The Measurement of Modernism Austin and London*. The University of Texas Press.

Protes, Alejandro. (1973) "The Factorial Structure of Modernity : Empirical Replications And a critique." *American Journal of Sociology*.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

จดหมายขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ทบ 1012/4255



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

14 พฤษภาคม 2546

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวคาริกา เอนกนิธิ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว - แสดงตัว ในระดับที่แตกต่างกัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประณต คำนิม เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ปีที่ 4 จำนวน 80 คน ตอบแบบสอบถามการเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว - แสดงตัว ในระดับที่แตกต่างกัน ในระหว่างเดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตเผยแพร่ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวคาริกา เอนกนิธิ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภกรรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-2584119

หมายเหตุ : หากมีข้อสอบถามข้อมูล กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-5708721 มือถือ 09-0746080



ที่ ทม 1012/4490

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙ พฤษภาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวดาริกา เอนกนิธิ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว ในระดับที่แตกต่างกัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประณต คำฉิม เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 จำนวน 80 คน คอบแบบสอบถามการเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว ในระดับที่แตกต่างกัน ในระหว่างเดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวดาริกา เอนกนิธิ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-2584119

หมายเหตุ : หากมีข้อสอบถามข้อมูล กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-5708721 มือถือ 09-0746080

ที่ ทม 1012/4191



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/4 พฤษภาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวดาริกา เอนกนิธิ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว - แสดงตัว ในระดับที่แตกต่างกัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประณต แก้วนิม เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 5 จำนวน 80 คน ตอบแบบสอบถามการเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว - แสดงตัว ในระดับที่แตกต่างกัน ในระหว่างเดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวดาริกา เอนกนิธิ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภกรรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-2584119

หมายเหตุ : หากมีข้อสอบถามข้อมูล กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-5708721 มือถือ 09-0746080

ที่ ทม 1012/ 4192



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/4 พฤษภาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวดาริกา เอนกนิธิ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว - แสดงตัว ในระดับที่แตกต่างกัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประณต เก้าฉิม เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 5 จำนวน 80 คน คอบแบบสอบถามการเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพ เก็บตัว - แสดงตัว ในระดับที่แตกต่างกัน ในระหว่างเดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวดาริกา เอนกนิธิ ได้เก็บข้อมูล ในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ภาภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-2584119

หมายเหตุ : หากมีข้อสอบถามข้อมูล กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-5708721 มือถือ 09-0746080

ที่ ทม 1012/ 49๖ 4



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๕ มิถุนายน 2546

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวดาริกา เอนกนิธิ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวในระดับที่แตกต่างกัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประมต เค้าฉิม เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 80 คน ตอบแบบสอบถามการเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวในระดับที่แตกต่างกัน ในระหว่างเดือนมิถุนายน - สิงหาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวดาริกา เอนกนิธิ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-5708721

มือถือ 09-0746080

ที่ ทม 1012/ ๔๔๔4



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/4 พฤษภาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวดาริกา เอนกนิธิ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว - แสดงตัว ในระดับที่แตกต่างกัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประณต เค้าฉิม เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 จำนวน 80 คน ตอบแบบสอบถามการเปรียบเทียบความทันสมัยของวัยรุ่นที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว - แสดงตัว ในระดับที่แตกต่างกัน ในระหว่างเดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวดาริกา เอนกนิธิ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

โทรสาร. 02-2584119

หมายเหตุ : หากมีข้อสอบถามข้อมูล กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-5708721 มือถือ 09-0746080

ภาคผนวก ข.
แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา

แบบสอบถาม

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน
ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว
ตอนที่ 3 แบบสอบถามความทันสมัย

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็น และพฤติกรรมบางส่วนของนักเรียน ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง และเป็นเรื่องทั่วไป ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเรียนแต่อย่างใด ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ และตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ดังนั้นจึงไม่มีการตอบผิดหรือถูก และไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อนักเรียนแต่อย่างใด คำตอบทั้งหมดจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยเฉพาะบุคคลใดบุคคลหนึ่ง จึงขอความร่วมมือให้นักเรียน ตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด และโปรดตอบให้ครบทุกข้อด้วย

ขอขอบคุณในความร่วมมือ
นางสาวดาริกา เอนกนิธิ
นิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1.เพศ

() ชาย

() หญิง

2.ช่วงอายุ

() วัยรุ่นตอนต้น – อายุ 12-15 ปี

() วัยรุ่นตอนปลาย – อายุ 16-19 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในช่องว่างที่ต้องการ
ตอบ เพียงข้อความละ 1 เครื่องหมาย และตอบให้ตรงตามความเป็นจริง

หลักเกณฑ์ในการเลือกตอบ

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด
- จริงมาก หมายถึง ข้อความตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนค่อนข้างมาก
- จริงปานกลาง หมายถึง ข้อความตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนพอสมควร
- จริงเพียงเล็กน้อย หมายถึง ข้อความตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนเป็นบางครั้งบาง

คราว

- ไม่จริงเลย หมายถึง ข้อความไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนเลย

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงเพียงเล็กน้อย	ไม่จริงเลย
0	ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจ เมื่อมีเพื่อนมาขอร้องไห้ ช่วยเหลือ ในสิ่งที่ ข้าพเจ้าถนัด	X				
00	ข้าพเจ้าชอบอยู่คนเดียว ไม่ชอบยุ่งสิ่งกับใคร				X	

แบบสอบถามบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงเพียงเล็กน้อย	ไม่จริงเลย
1.	เมื่ออยู่ในกลุ่มคนมากมาย ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากใจที่จะหาเรื่องมาคุยกับคนเหล่านั้น					
2.	ถ้าครูเรียกใครคนหนึ่งให้ออกไปพูดหน้าชั้น ข้าพเจ้ามักจะนั่งภาวนาขอให้เรียกคนอื่นที่ไม่ใช่ข้าพเจ้า					
3.	ข้าพเจ้ากลัวที่จะพูดความจริง ถึงแม้ว่าคำพูดนั้นอาจจะทำให้มีอันตราย					
4.	ข้าพเจ้าชอบใช้ชีวิตในชนบทมากกว่าในเมือง					
5.	ข้าพเจ้ารับฟังและเคารพในความคิดเห็นของคนอื่น					
6.	ข้าพเจ้ามักใจลอย และฝันกลางวัน					
7.	ข้าพเจ้าพอใจที่จะเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม					
8.	ข้าพเจ้าคิดว่า การทำงานที่มีระเบียบแบบแผนเป็นการจำกัดความคิดของเรา					
9.	ข้าพเจ้าเป็นคนเปิดเผย ไม่อ้อมค้อม					
10.	ข้าพเจ้ามีวินัยในตัวเองสูง มักจะกระทำตามมาตรฐานและหลักการที่ได้วางไว้					
11.	ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่า เมื่อต้องออกไปพูดหน้าชั้น					
12.	ข้าพเจ้าไม่ชอบทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผจญภัย					
13.	ขณะคุยกับเพื่อนหรือคนอื่น ข้าพเจ้ามักจะไม่กลัมองหน้า					
14.	ข้าพเจ้าไม่หวงวันว่างต่อการกระทำที่ตนได้ปฏิบัติผ่านมา					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงเพียงเล็กน้อย	ไม่จริงเลย
15.	เวลาคุยกับเพื่อนๆ ข้าพเจ้าจะไม่ซักถาม เพราะกลัวว่าเพื่อนจะโกรธ					
16.	ข้าพเจ้ามักจะทำงานตามใจตนเองมากกว่าที่จะขอความคิดเห็นจากคนอื่น เพราะเห็นว่ายิ่งมีคนยิ่งมากความ					
17.	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานที่ได้พูดคุยกับคนแปลกหน้า					
18.	ข้าพเจ้าชอบแสดงความคิดเห็นเมื่อมีการถกเถียงกัน					
19.	ปกติข้าพเจ้ามักเจ็บข้อม ไม่ค่อยชอบพูดจากับใคร					
20.	ในการทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าจะเป็นตัวแทนกลุ่มออกไปรายงานหน้าชั้นเสมอ					
21.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองเป็นคนที่ไม่ค่อยจะทันต่อเหตุการณ์ของโลกปัจจุบัน					
22.	ข้าพเจ้าเป็นคนพูดตรงไปตรงมา แม้จะสะเทือนใจใครก็ตาม					
23.	ข้าพเจ้าชอบเก็บความรู้สึกของตนเองไว้					
24.	ข้าพเจ้าเป็นกำลังสำคัญ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน					
25.	ในการแต่งกายของข้าพเจ้า ต้องเด่น และสะดุดตาผู้อื่น					
26.	ข้าพเจ้าไม่กล้าสบตา เมื่อคุยกับผู้ใหญ่ เช่นครู					
27.	ข้าพเจ้าเป็นคนที่ชอบหักทลายคนอื่นก่อน					
28.	ข้าพเจ้าสามารถทำงานให้เสร็จ เรียบร้อยทันเวลาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงเพียงเล็กน้อย	ไม่จริงเลย
29.	ข้าพเจ้ามักเปลี่ยนใจไม่ทำตามความคิดเดิม เมื่อได้รับคำแนะนำของเพื่อนๆ					
30.	ข้าพเจ้ารู้สึกที่สามารถทำงานได้อย่างมั่นใจขึ้น ถ้ามีเพื่อนร่วมงาน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความทันสมัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อที่กำหนดให้ว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อข้อความเหล่านั้น ซึ่งอาจจะ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง”, “เห็นด้วยมาก”, “เห็นด้วยปานกลาง”, “เห็นด้วยน้อย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องความคิดเห็นแต่ละข้อ ตามความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
0	นักเรียนไม่ทำการบ้าน เพราะขี้เกียจ	X				
00	คุณค่าของเทคโนโลยีมีมาก มาย			X		

แบบสอบถามทัศนสมัย

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
1.	นักเรียนสนใจและพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง					
2.	นักเรียนจะรู้สึกไม่พอใจ ถ้าในกลุ่มเพื่อนมีผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่างไปจากนักเรียน					
3.	นักเรียนคิดว่า นักอนุรักษ์นิยมทำให้ประเทศล้าสมัย					
4.	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว รวมทั้งความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในปัจจุบันเป็นอย่างดี					
5.	นักเรียนคิดว่าตัวเองเป็นคนที่ค่อนข้างหัวโบราณ ยอมรับสิ่งแปลกใหม่ยาก					
6.	นักเรียนมีความเห็นว่า การถกเถียงกันถึงเหตุการณ์ต่างๆ ภายในประเทศไม่มีประโยชน์ เพราะเหตุการณ์ต่างๆ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					
7.	นักเรียนคิดว่า การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการเรียนการสอน ก่อให้เกิดความยุ่งยากที่ต้องมาเรียนรู้เพิ่มเติม					
8.	นักเรียนคิดว่า การออกมาเรียกร้องสิทธิสตรีเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ					
9.	นักเรียนพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนความคิด และการกระทำของตนให้ทันกับเหตุการณ์ต่างๆ อยู่เสมอ					
10.	นักเรียนมีความคิดเห็นว่า กฎเกณฑ์ต่างๆ ที่สังคมกำหนดขึ้นนั้นเป็นสิ่งที่ดี ควรยอมรับและปฏิบัติตาม					
11.	นักเรียนคิดว่า การทำงานตามความพอใจ ดีกว่าที่จะต้องมานั่งวางแผน เพราะการวางแผนเป็นเรื่องยุ่งยาก					
12.	นักเรียนกำหนดแผนการล่วงหน้าในการทำงานทุกครั้ง					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
13.	ปัจจุบันการติดต่อสื่อสารมีกันอย่างกว้างขวาง ทำให้ต้องเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น ไม่ว่าจะเป็นภาษาอังกฤษ, จีน, ฝรั่งเศส ฯลฯ นักเรียนคิดว่าการศึกษาที่ต้องเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเหล่านั้น เป็นเรื่องที่น่าเบื่อ					
14.	นักเรียนพอใจที่จะพูดคุยกับคนที่มีความคิดเห็นแตกต่างจากตนเอง					
15.	หากบางช่วงชีวิตของนักเรียนมีปัญหา นักเรียนเชื่อว่าช่วงนั้นดวงของนักเรียนไม่ดี หรือที่เรียกว่า "ดวงตก"					
16.	นักเรียนคิดว่า ในอนาคตมนุษย์จะไม่สามารถควบคุมโลกนี้ได้ ซึ่งจะก่อให้เกิดภัยพิบัติต่างๆ มากมาย					
17.	นักเรียนเข้าใจปัญหาสังคม และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบันเป็นอย่างดี					
18.	นักเรียนไม่เคยสนใจหรือหาสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับเพื่อนๆ					
19.	นักเรียนคิดว่าปัญหาต่างๆ ในสังคมไม่ว่าจะเป็นปัญหาการเมือง หรือปัญหาเศรษฐกิจ เป็นเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ดังนั้นจึงไม่จำเป็นต้องติดตามความเคลื่อนไหวของเรื่องเหล่านั้น					
20.	เมื่อมีเวลาว่าง นักเรียนมักจะชอบเข้าไปอ่านหนังสือเพื่อหาความรู้ในห้องสมุด					
21.	นักเรียนชอบดู กีฬาหรือเก็บพวกเครื่องรางของขลัง เพราะเชื่อว่าสามารถคุ้มครองให้แคล้วคลาด ปลอดภัย					
22.	นักเรียนรู้สึกว่าการอ่านหนังสือพิมพ์เป็นเรื่องที่น่าเบื่อ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจและสังคม					
23.	นักเรียนมีความเห็นว่า อดีตมีความหมายมากกว่าปัจจุบัน					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
24.	นักเรียนไม่ชอบทำอะไรแปลกๆ ใหม่ๆ เพราะไม่อยากที่จะปรับตัวหรือคิดว่าเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก					
25.	นักเรียนคิดว่าไม่จำเป็นต้องอนุรักษ์การเล่น และเพลงไทยเดิมไว้เพราะเป็นเรื่องที่ล้าสมัย					
26.	นักเรียนคิดว่า การอ่านหนังสือพิมพ์หรือการดูข่าวจากโทรทัศน์ ไม่ช่วยให้ตนเองมีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ มากขึ้น					
27.	นักเรียนคิดว่า นวัตกรรมใหม่ๆ สามารถช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น					
28.	นักเรียนคิดว่า ชาวต่างประเทศเป็นเรื่องไกลตัวไม่จำเป็นต้องสนใจ					
29.	นักเรียนรู้สึกรว่าการบนบานต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ช่วยให้ปัญหาต่างๆ ผ่านพ้นไปด้วยดี					
30.	นักเรียนมีความเห็นว่า การวางแผนในการดำเนินชีวิตไว้ล่วงหน้า เป็นการสร้างวิมานในอากาศ					
31.	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ต้องการจะทำในอนาคตไว้อย่างละเอียดครบถ้วน					
32.	นักเรียนไม่พยายามที่จะปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน รวมถึงสภาพแวดล้อมที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วย เพราะคิดว่าการปรับตัวไม่ช่วยให้วิถีชีวิตของนักเรียนดีกว่าเดิม					
33.	นักเรียนมีความเห็นว่า คนเรียนมากหรือน้อย ความก้าวหน้าในชีวิตก็ไม่ต่างกัน					
34.	นักเรียนเชื่อมั่นมนุษย์สามารถแก้ไขปัญหาทุกปัญหาได้					
35.	นักเรียนมีความเห็นว่า ตนเองมีความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ในทุกโอกาส					
36.	นักเรียนชอบอ่านและฟังข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจจากหนังสือพิมพ์และโทรทัศน์					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
37.	บ่อยครั้งที่นักเรียนทำผิดกฎระเบียบเล็กน้อย ที่ทางโรงเรียนกำหนดขึ้น โดยเฉพาะเรื่องการแต่งกาย เพราะนักเรียนคิดว่าการกระทำเช่นนั้นเป็นสิ่งที่โก้เก๋					
38.	นักเรียนมีความเห็นว่า การที่คนเราจะเป็นเช่นไรเป็นเพราะพรหมลิขิตเป็นผู้กำหนดชะตาชีวิต					
39.	นักเรียนคิดว่า คนที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน เพราะเขาเป็นคนที่โชคดี					
40.	นักเรียนจะไม่ชอบคนที่มีความคิดเห็นแปลกๆ					
41.	การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ไม่ว่าจะเป็น อินเทอร์เน็ต ทอล์กกิงดิก (Talking Dictionary) ทำให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องต่างๆ เพิ่มขึ้น					
42.	นักเรียนชอบที่จะไปเดินชมงานนิทรรศการ และงานแสดงสินค้าเกี่ยวกับเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นประจำ					
43.	นักเรียนเชื่อว่า ในสังคมปัจจุบันนี้เราไม่สามารถไว้วางใจใครได้เลย					
44.	นักเรียนมีความเห็นว่าเป็นการผิดธรรมชาติให้ผู้หญิงมีอำนาจมากกว่าผู้ชาย					
45.	นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการหย่าร้างเป็นเรื่องน่าอับอาย					
46.	นักเรียนเชื่อมั่นในวิทยาการทางการแพทย์สมัยใหม่ ว่าสามารถช่วยยืดอายุของผู้คนในปัจจุบันได้จริง					
47.	นักเรียนคิดว่า การติดต่อพันธุกรรมหรือการโคลนนิ่ง เป็นสิ่งที่มีประโยชน์และมนุษย์สามารถที่จะควบคุม แก้ไขข้อบกพร่อง และเหตุร้ายที่จะเกิดจากการนี้ได้					
48.	นักเรียนมีความเห็นว่า การเดินเท้าปลอดภัยกว่าการนั่งรถยนต์ แม้ว่ารถยนต์คันนั้นจะมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากก็ตาม					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
49.	นักเรียนคิดว่า การที่เราติดตามเหตุการณ์ ต่างๆ รอบโลกนั้น ไม่ได้ช่วยพัฒนาทักษะ ด้านความคิดของเราเลย					
50.	ถ้านักเรียนเลือกหัวหน้าห้อง นักเรียนจะ เลือกบุคคลที่สนิทหรือคุ้นเคยมากกว่า บุคคลที่มีความสามารถสูงและขยันเรียน					
51.	นักเรียนมีความเห็นว่า อนาคตเป็นสิ่งที่ไม่ แน่นอน จึงไม่ต้องให้ความสำคัญ					
52.	นักเรียนคิดว่าการเล่นอินเทอร์เน็ตมีแต่ผล เสีย ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์กับตัวผู้เล่นเลย แม้แต่แต่น้อย					
53.	นักเรียนไม่ค่อยชอบที่จะวางแผนในการ อ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ					
54.	นักเรียนมักเดินข้ามถนน ในขณะที่บริเวณ ใกล้เคียงนั้นมีสะพานลอยคนข้าม เพราะ การเดินข้ามถนนสะดวกรวดเร็วกว่าการ ใช้สะพานลอย					
55.	นักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า ทุกคน เกิดมามีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน ไม่ว่าคนๆ นั้นจะรวยหรือจน					
56.	นักเรียนคิดว่า การเตรียมพร้อมเพื่อความ มั่นคงในอนาคต เช่น การวางแผนเกี่ยวกับ อาชีพการงานนั้น เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น					
57.	นักเรียนเชื่อว่า ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่ รอด ดังนั้นจึงไม่จำเป็นที่ต้องเรียนมาก					
58.	นักเรียนมีหน้าที่เรียนหนังสือ ไม่จำเป็น ต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาที่เกิด ในสังคมปัจจุบัน					
59.	นักเรียนมีความคิดเห็นว่าสังคมในปัจจุบัน ผู้หญิงและผู้ชายมีสิทธิเสมอภาคเท่าเทียม กัน					
60.	นักเรียนคิดว่า คนที่ทะเยอทะยานในการ ศึกษาเป็นคนที่ไม่รู้จักพอ					
61.	นักเรียนคิดว่าการวางแผนล่วงหน้าทำให้ เสียเวลา					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
62.	นักเรียนมีความเห็นว่า ความคิดของคน จนอยู่ในวงแคบ					
63.	นักเรียนคิดว่า ผู้ได้บังคับบัญชา ไม่มีสิทธิ โต้เถียงผู้บังคับบัญชา					
64.	นักเรียนคิดว่าเด็กๆ พุดแต่เรื่องที่ไร้สาระ					
65.	นักเรียนคิดว่าคนที่สนิทสนมกับคนอื่นได้ เร็ว มักมีเจตนาที่ไม่ดี					
66.	นักเรียนมีความเห็นว่า กฎระเบียบทำให้ คนขาดอิสระภาพ					
67.	นักเรียนพร้อมที่จะย้ายที่อยู่ เพื่อชีวิตที่ดี ขึ้น					
68.	นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นๆ โดยไม่เลือกเพศ วัยและฐานะ					
69.	นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การดำเนินชีวิต แบบเดิมๆ ของตนดีอยู่แล้ว ไม่สมควรจะ เปลี่ยนแปลงอะไรทั้งสิ้น					
70.	นักเรียนมีความคิดเห็นว่า คนรุ่นใหม่ทุก คนจะต้องใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ ได้					
71.	ในการทำงานกลุ่ม นักเรียนจะเลือก สมาชิกร่วมกลุ่มจากความสามารถมาก กว่าความสนิทสนมคุ้นเคย					
72.	นักเรียนสนใจใคร่รู้ในเรื่องเทคโนโลยี ใหม่ๆ หรือสิ่งแปลกใหม่ที่เข้ามาในเมือง ไทย					
73.	นักเรียนมีความคิดเห็นว่า วิทยาการใหม่ๆ นั้นไม่ได้ทำให้วิถีการดำเนินชีวิตของนัก เรียนดีขึ้น					
74.	นักเรียนมีความเห็นว่า คนที่ชอบวางแผน ล่วงหน้าเป็นคนเจ้าเล่ห์					
75.	นักเรียนคิดว่าคนที่รับฟังผู้อื่นเป็นคนที่ไม่ เชื่อมั่นในตนเอง					

ภาคผนวก ค.

การหาคุณภาพเครื่องมือ

- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสอบถามความทันสมัย
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสอบถามบุคลิกภาพ
เก็บตัว-แสดงตัว

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1.ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสอบถามความทันสมัย

ข้อความ	ค่า r
1.นักเรียนสนใจและพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง (ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม)	.3003
2.นักเรียนจะรู้สึกไม่พอใจ ถ้าในกลุ่มเพื่อนมีผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่างไปจากนักเรียน (ด้านความคิดในทางก้าวหน้า)	.3656
3.นักเรียนคิดว่า นักอนุรักษนิยมทำให้ประเทศล้าสมัย (ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่)	.3213
4.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว รวมทั้งความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในปัจจุบันเป็นอย่างดี (ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก)	.3499
5.นักเรียนคิดว่าตัวเองเป็นคนที่ค่อนข้างหัวโบราณ ยอมรับสิ่งแปลกใหม่ยาก (ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่)	.3601
6.นักเรียนมีความเห็นว่า การถกเถียงกันถึงเหตุการณ์ต่างๆ ภายในประเทศไม่มีประโยชน์ เพราะเหตุการณ์ต่างๆ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ (ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก)	.3586
7.นักเรียนคิดว่า การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เช่น คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการเรียนการสอน ก่อให้เกิดความยุ่งยากที่ต้องมาเรียนรู้เพิ่มเติม (ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม)	.5281
8.นักเรียนคิดว่า การออกมาเรียกร้องสิทธิสตรีเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ (ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม)	.3294
9.นักเรียนพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนความคิด และการกระทำของตนให้ทันกับเหตุการณ์ต่างๆ อยู่เสมอ (ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม)	.3330
10.นักเรียนมีความคิดเห็นว่า กฎเกณฑ์ต่างๆ ที่สังคมกำหนดขึ้นนั้น เป็นสิ่งที่ดี ควรยอมรับและปฏิบัติตาม (ด้านการยอมรับในกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้)	.2440

ข้อความ	ค่า r
11.นักเรียนคิดว่า การทำงานตามความพอใจดีกว่าที่จะต้องมานั่งวางแผน เพราะการวางแผนเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก (ด้านการวางแผนในการทำงาน)	.4977
12.นักเรียนกำหนดแผนการล่วงหน้าในการทำงานทุกครั้ง (ด้านการวางแผนในการทำงาน)	.2187
13.ปัจจุบันการติดต่อสื่อสารมีกันอย่างกว้างขวาง ทำให้ต้องเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น ไม่ว่าจะเป็นภาษาอังกฤษ จีน ฝรั่งเศส ฯลฯ นักเรียนคิดว่า การที่ต้องเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเหล่านั้น เป็นเรื่องที่น่าเบื่อ (ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม)	.4577
14.นักเรียนพอใจที่จะพูดคุยกับคนที่มีความคิดเห็นแตกต่างจากตนเอง (ด้านความคิดในทางก้าวหน้า)	.3007
15.หากบางช่วงชีวิตของนักเรียนมีปัญหา นักเรียนเชื่อว่าช่วงนั้นดวงของนักเรียนไม่ดี หรือที่เรียกว่า "ดวงตก" (ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์)	.4157
16.นักเรียนคิดว่า ในอนาคตมนุษย์จะไม่สามารถควบคุมโลกนี้ได้ ซึ่งจะก่อให้เกิดภัยพิบัติต่างๆ มากมาย (ด้านการมองโลกในแง่ดี)	.4146
17.นักเรียนเข้าใจปัญหาสังคม และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบันเป็นอย่างดี (ด้านความคิดในทางก้าวหน้า)	.4833
18.นักเรียนไม่เคยสนใจหรือหาสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับเพื่อนๆ (ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคใหม่ๆ)	.3274
19.นักเรียนคิดว่าปัญหาต่างๆ ในสังคมไม่ว่าจะเป็นปัญหาการเมือง หรือปัญหาเศรษฐกิจ เป็นเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ดังนั้นจึงไม่จำเป็นต้องติดตามความเคลื่อนไหวของเรื่องเหล่านั้น (ด้านความคิดในทางก้าวหน้า)	.4001
20.เมื่อมีเวลาว่าง นักเรียนมักจะชอบเข้าไปอ่านหนังสือ เพื่อหาความรู้ในห้องสมุด (ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้)	.3204

ข้อความ	ค่า r
21.นักเรียนชอบดู ศึกษาหรือเก็บพวกเครื่องรางของขลัง เพราะเชื่อว่าสามารถคุ้มครองให้แคล้วคลาด ปลอดภัย (ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์)	.4903
22.นักเรียนรู้สึกว่าการอ่านหนังสือพิมพ์เป็นเรื่องที่น่าเบื่อ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม (ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก)	.3613
23.นักเรียนมีความเห็นว่า อดีตมีความหมายมากกว่าปัจจุบัน (ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต)	.4079
24.นักเรียนไม่ชอบทำอะไรแปลกๆ ใหม่ๆ เพราะไม่ยากที่จะปรับตัวหรือคิดว่าเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก (ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่)	.4414
25.นักเรียนคิดว่าไม่จำเป็นต้องอนุรักษ์การเล่น และเพลง ไทยเดิมไว้เพราะเป็นเรื่องที่ล้าสมัย (ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่)	.3952
26.นักเรียนคิดว่า การอ่านหนังสือพิมพ์หรือการดูข่าวจากโทรทัศน์ ไม่ช่วยให้ตนเองมีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ มากขึ้น (ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก)	.3161
27.นักเรียนคิดว่า นวัตกรรมใหม่ๆ สามารถช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น (ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคใหม่ๆ)	.4832
28.นักเรียนคิดว่า ชาวต่างประเทศเป็นเรื่องไกลตัวไม่จำเป็นต้องสนใจ (ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก)	.3249
29.นักเรียนรู้สึกว่าการบนบานต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ช่วยให้ปัญหาต่างๆ ผ่านพ้นไปด้วยดี (ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์)	.5785
30.นักเรียนมีความเห็นว่า การวางแผนในการดำเนินชีวิตไว้ล่วงหน้า เป็นการสร้างวิมานในอากาศ (ด้านการวางแผนในการทำงาน)	.5405

ข้อความ	ค่า r
31.นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ต้องการจะทำในอนาคตไว้อย่างละเอียดครบถ้วน (ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต)	.2786
32.นักเรียนไม่พยายามที่จะปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน รวมถึงสภาพแวดล้อมที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วย เพราะคิดว่าการปรับตัวไม่ช่วยให้วิถีชีวิตของนักเรียนดีกว่าเดิม (ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต)	.2895
33.นักเรียนมีความเห็นว่าคนเรียนมากหรือน้อย ความก้าวหน้าในชีวิตก็ไม่ต่างกัน (ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาคหาความรู้)	.4370
34.นักเรียนเชื่อว่ามนุษย์สามารถแก้ไขปัญหาทุกปัญหาได้ (ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์)	.4047
35.นักเรียนมีความเห็นว่า ตนเองมีความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ในทุกโอกาส (ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่)	.3193
36.นักเรียนชอบอ่านและฟังข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจจากหนังสือพิมพ์และโทรทัศน์ (ด้านความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ภายนอก)	.4401
37.บ่อยครั้งที่นักเรียนทำผิดกฎระเบียบเล็กๆ น้อยๆ ที่ทางโรงเรียนกำหนดขึ้น โดยเฉพาะเรื่องการแต่งกาย เพราะนักเรียนคิดว่าการกระทำเช่นนั้นเป็นสิ่งที่โก้เก๋ (ด้านการยอมรับในกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้)	.3187
38.นักเรียนมีความเห็นว่า การที่คนเราจะเป็นเช่นไร เป็นเพราะพรหมลิขิตเป็นผู้กำหนดชะตาชีวิต (ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์)	.3415
39.นักเรียนคิดว่า คนที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน เพราะเขาเป็นคนที่โชคดี (ด้านการเชื่อในความสามารถของมนุษย์)	.4465

ข้อความ	ค่า r
40.นักเรียนจะไม่ขอคบคนที่มีความคิดเห็นแปลกๆ (ด้านความคิดในทางก้าวหน้า)	.4032
41.การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ไม่ว่าจะเป็น อินเทอร์เน็ต ทอล์กดิค (Talking Dictionary) ทำให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องต่างๆ เพิ่มมากขึ้น (ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคใหม่ๆ)	.3954
42.นักเรียนชอบที่จะไปเดินชมงานนิทรรศการ และงานแสดงสินค้าที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นประจำ (ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคใหม่ๆ)	.4358
43.นักเรียนเชื่อว่า ในสังคมปัจจุบันนี้เราไม่สามารถไว้วางใจใครได้เลย (ด้านการมองโลกในแง่ดี)	.3886
44.นักเรียนมีความเห็นว่าเป็นการผิดธรรมชาติที่ผู้หญิงมีอำนาจมากกว่าผู้ชาย (ด้านการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น)	.4089
45.นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการหย่าร้างเป็นเรื่องน่าอับอาย (ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม)	.3863
46.นักเรียนเชื่อมั่นในวิทยาการทางการแพทย์สมัยใหม่ ว่าสามารถช่วยยืดอายุของผู้คนในปัจจุบันได้จริง (ด้านการมองโลกในแง่ดี)	.4241
47.นักเรียนคิดว่า การตัดต่อพันธุกรรมหรือการโคลนนิ่ง เป็นสิ่งที่มีประโยชน์และมนุษย์สามารถที่จะควบคุม แก้ไข ขอบกพร่อง และเหตุร้ายที่จะเกิดจากการนี้ได้ (ด้านการมองโลกในแง่ดี)	.4571
48.นักเรียนมีความเห็นว่าการเดินเท้าปลอดภัยกว่าการนั่งรถยนต์ แม้ว่ารถยนต์คันนั้นจะมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากมายก็ตาม (ด้านการมองโลกในแง่ดี)	.4033
49.นักเรียนคิดว่า การที่เราติดตามเหตุการณ์ต่างๆ รอบโลกนั้น ไม่ได้ช่วยพัฒนาทักษะด้านความคิดของเราเลย (ด้านความคิดในทางก้าวหน้า)	.5658

ข้อความ	ค่า r
50. ถ้านักเรียนเลือกหัวหน้าห้อง นักเรียนจะเลือกบุคคลที่สนิทหรือคุ้นเคยมากกว่าบุคคลที่มีความสามารถสูงและขยันเรียน (ด้านการยอมรับในกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้)	.3797
51. นักเรียนมีความเห็นว่า อนาคตเป็นสิ่งที่ไม่แน่นอน จึงไม่ต้องให้ความสำคัญ (ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต)	.4313
52. นักเรียนคิดว่าการเล่นอินเทอร์เน็ตมีแต่ผลเสีย ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์กับตัวผู้เล่นเลยแม้แต่น้อย (ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคใหม่ๆ)	.3341
53. นักเรียนไม่ค่อยชอบที่จะวางแผนในการอ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ (ด้านการวางแผนในการทำงาน)	.3527
54. นักเรียนมักเดินข้ามถนน ในขณะที่บริเวณใกล้เคียงนั้นมีสะพานลอยคนข้าม เพราะการเดินข้ามถนนสะดวกรวดเร็วกว่าการใช้สะพานลอย (ด้านการยอมรับในกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้)	.3224
55. นักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า ทุกคนเกิดมามีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน ไม่ว่าคนๆ นั้นจะรวยหรือจน (ด้านการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น)	.2839
56. นักเรียนคิดว่า การเตรียมพร้อมเพื่อความมั่นคงในอนาคต เช่น การวางแผนเกี่ยวกับอาชีพการงานนั้น เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น (ด้านความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต)	.4832
57. นักเรียนเชื่อว่า ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด ดังนั้นจึงไม่จำเป็นที่ต้องเรียนมาก (ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้)	.4269
58. นักเรียนมีหน้าที่เรียนหนังสือ ไม่จำเป็นต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน (ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้)	.3679

ข้อความ	ค่า r
59.นักเรียนมีความคิดเห็นว่า สังคมในปัจจุบันผู้หญิงและผู้ชายมีสิทธิเสมอภาคเท่าเทียมกัน (ด้านการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น)	.2757
60.นักเรียนคิดว่า คนที่ทะเลาะทะเลาะกันในการศึกษาเป็นคนที่ไม่รู้จักพอ (ด้านความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้)	.5219
61.นักเรียนคิดว่า การวางแผนล่วงหน้าทำให้เสียเวลา (ด้านการวางแผนในการทำงาน)	.4874
62.นักเรียนมีความเห็นว่า ความคิดของคนจนอยู่ในวงแคบ (ด้านการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น)	.2789
63.นักเรียนคิดว่า ผู้ได้บังคับบัญชา ไม่มีสิทธิโต้เถียงผู้บังคับบัญชา (ด้านการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น)	.3117
64.นักเรียนคิดว่าเด็ก ๆ พูดแต่เรื่องที่ไร้สาระ (ด้านการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น)	.4011
65.นักเรียนคิดว่าคนที่สนิทสนมกับคนอื่นได้เร็ว มักมีเจตนาที่ไม่ดี (ด้านการมองโลกในแง่ดี)	.2930
66.นักเรียนมีความเห็นว่า กฎระเบียบทำให้คนขาดอิสรภาพ (ด้านการยอมรับในกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้)	.4403
67.นักเรียนพร้อมที่จะย้ายที่อยู่ เพื่อชีวิตที่ดีขึ้น (ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่)	.3527
68.นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นๆ โดยไม่เลือกเพศวัยและฐานะ (ด้านการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น)	.2803
69.นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การดำเนินชีวิตแบบเดิมๆ ของตนดีอยู่แล้ว ไม่สมควรจะเปลี่ยนแปลงอะไรทั้งสิ้น (ด้านการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม)	.4062
70.นักเรียนมีความคิดเห็นว่า คนรุ่นใหม่ทุกคนจะต้องใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ได้ (ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคใหม่ๆ)	.3042

ข้อความ	ค่า r
71.ในการทำงานกลุ่ม นักเรียนจะเลือกสมาชิกร่วมกลุ่มจากความสามารถมากกว่าความสนิทสนมคุ้นเคย (ด้านการยอมรับในกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้)	.3498
72.นักเรียนสนใจใคร่รู้ในเรื่องเทคโนโลยีใหม่ๆ หรือสิ่งแปลกใหม่ที่เข้ามาในเมืองไทย (ด้านการสนใจและให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคใหม่ๆ)	.3520
73.นักเรียนมีความคิดเห็นว่า วิทยาการใหม่ๆ นั้นไม่ได้ทำให้วิถีการดำเนินชีวิตของนักเรียนดีขึ้น (ด้านการยอมรับประสบการณ์ใหม่)	.3057
74.นักเรียนมีความเห็นว่า คนที่ชอบวางแผนล่วงหน้าเป็นคนเจ้าเล่ห์ (ด้านการวางแผนในการทำงาน)	.5183
75.นักเรียนคิดว่าคนที่รับฟังผู้อื่นเป็นคนที่ไม่เชื่อมั่นในตนเอง (ด้านความคิดในทางก้าวหน้า)	.4979

2.ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสอบถามบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว

ข้อความ	ค่า r
1.เมื่ออยู่ในกลุ่มคนมากมาย ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากใจที่จะหาเรื่องมาคุยกับคนเหล่านั้น (เก็บตัว)	.3242
2.ถ้าครูเรียกใครคนหนึ่งให้ออกไปพูดหน้าชั้น ข้าพเจ้ามักจะนั่งภาวนาขอให้เรียกคนอื่นที่ไม่ใช่ข้าพเจ้า (เก็บตัว)	.2654
3.ข้าพเจ้ากลัวที่จะพูดความจริง ถึงแม้ว่าคำพูดนั้นอาจจะทำให้มีอันตราย (แสดงตัว)	.3507
4.ข้าพเจ้าชอบใช้ชีวิตในชนบทมากกว่าในเมือง (เก็บตัว)	.2275
5.ข้าพเจ้ารับฟังและเคารพในความคิดเห็นของคนอื่น (แสดงตัว)	.3421
6.ข้าพเจ้ามักใจลอย และฝันกลางวัน (เก็บตัว)	.3987
7.ข้าพเจ้าพอใจที่จะเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม (แสดงตัว)	.3018
8.ข้าพเจ้าคิดว่า การทำงานที่มีระเบียบแบบแผนเป็นการจำกัดความคิดของเรา (แสดงตัว)	.3528
9.ข้าพเจ้าเป็นคนเปิดเผย ไม่อ้อมค้อม (แสดงตัว)	.2970
10.ข้าพเจ้ามีวินัยในตัวเองสูง มักจะกระทำตามมาตรฐาน และหลักการที่ได้วางไว้ (เก็บตัว)	.3986
11.ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่า เมื่อต้องออกไปพูดหน้าชั้น (เก็บ ตัว)	.2351
12.ข้าพเจ้าไม่ชอบทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการผจญภัย (เก็บตัว)	.3230
13.ขณะคุยกับเพื่อนหรือคนอื่น ข้าพเจ้ามักจะไม่กลัมองหน้า (เก็บตัว)	.4122
14.ข้าพเจ้าไม่หวั่นวิตกต่อการกระทำที่ตนได้ปฏิบัติผ่าน มา (แสดงตัว)	.2890
15.เวลาคุยกับเพื่อนๆ ข้าพเจ้าจะไม่ซักถาม เพราะกลัวว่าเพื่อนจะโกรธ (เก็บตัว)	.3570

ข้อความ	ค่า r
16.ข้าพเจ้ามักจะทำงานตามใจตนเองมากกว่าที่จะขอความคิดเห็นจากคนอื่น เพราะเห็นว่ายิ่งมากคนยิ่งมากความ (เก็บตัว)	.3432
17.ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานที่ได้พูดคุยกับคนแปลกหน้า (แสดงตัว)	.3690
18.ข้าพเจ้าชอบแสดงความคิดเห็นเมื่อมีการถกเถียงกัน (แสดงตัว)	.3593
19.ปกติข้าพเจ้ามักเรียบขริม ไม่ค่อยชอบพูดจากับใคร (เก็บตัว)	.4012
20.ในการทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าจะเป็นตัวแทนกลุ่มออกไปรายงานหน้าชั้นเสมอ (แสดงตัว)	.2661
21.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองเป็นคนที่ไม่ค่อยจะทันต่อเหตุการณ์ของโลกปัจจุบัน (เก็บตัว)	.2897
22.ข้าพเจ้าเป็นคนพูดตรงไปตรงมา แม้จะสะเทือนใจใครก็ตาม (แสดงตัว)	.4496
23.ข้าพเจ้าชอบเก็บความรู้สึกของตนเองไว้ (เก็บตัว)	.2845
24.ข้าพเจ้าเป็นกำลังสำคัญ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน (แสดงตัว)	.3292
25.ในการแต่งกายของข้าพเจ้า ต้องเด่นและสะดุดตาผู้อื่น (แสดงตัว)	.3875
26.ข้าพเจ้าไม่กล้าสบตา เมื่อคุยกับผู้ใหญ่ เช่นครู (เก็บตัว)	.2281
27.ข้าพเจ้าเป็นคนที่ชอบหักทลายคนอื่นก่อน (แสดงตัว)	.2765
28.ข้าพเจ้าสามารถทำงานให้เสร็จเรียบร้อยทันเวลาด้วยตนเองโดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น (เก็บตัว)	.4291
29.ข้าพเจ้ามักเปลี่ยนใจไม่ทำตามความคิดเดิม เมื่อได้รับคำแนะนำของเพื่อนๆ (แสดงตัว)	.2326
30.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าสามารถทำงานได้อย่างมั่นใจขึ้น ถ้ามีเพื่อนร่วมงาน (แสดงตัว)	.2375

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาว ดาริกา เอนกนิตี
วันเดือนปีเกิด	7 กรกฎาคม 2522
สถานที่เกิด	อ.เกาะสมุย จ.สุราษฎร์ธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	39/114 หมู่ 13 ซ.ร่วมใจพัฒนา 7 ถ.โชคชัย 4 ลาดพร้าว กรุงเทพฯ 10230
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	-
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	-

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2546	กศ.ม (จิตวิทยาพัฒนาการ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2542	ศศ.บ(เกียรตินิยมอันดับ 2) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2538	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) จากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2536	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) จากโรงเรียนสตรีวิทยา 2