

037. 4509

6 549 7

1.6

การศึกษาลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
ของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา

ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมือง
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญาโท

ของ

วิจิต ธรรมชาติ

27 ส.ย. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กรกฎาคม 2531

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177909

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณิศรและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญาโทฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สมาลี สังข์ศรี)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สมาลี สังข์ศรี)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ชม ภูมิภาค)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือแนะนำและให้คำปรึกษาจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ซึ่งเป็นประธานที่ปรึกษาปริญญาโท ผู้วิจัย
ได้แบบอย่างที่ดีตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนกระทั่งสำเร็จ จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้
และขอจกจำไว้ตลอดไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.สุมาลี สังข์ศรี กรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท
ซึ่งได้สละเวลาอันมีค่าช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ชม
ภูมิกภาค กรรมการสอบปริญญาโทที่ได้ให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขปริญญาโทให้สมบูรณ์
ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณอาจารย์สมคะเน คำจูน ที่ได้ช่วยเหลือผู้วิจัยจนสำเร็จและอาจารย์สถิตย์
ศิริพร และทุกคนที่มีส่วนช่วยเหลือให้ผลงานวิจัยปริญญาโทฉบับนี้ลุล่วงไปด้วยดี

นอกจากนี้คุณประโยชน์และความดีที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้มอบแก่คุณพ่อช้อย ขรรพชาติ
ผู้ล่วงลับไปแล้ว แด่คุณแม่กิมฮวย ขรรพชาติ มารดาผู้เป็นทุกสิ่งทุกอย่างของผู้วิจัย และมอบ
แด่ผู้สนใจงานวิจัยทุกคน

วิจิต ขรรพชาติ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ
	ภูมิหลัง
	ความมุ่งหมายของการวิจัย
	ความสำคัญของการวิจัย
	ขอบเขตของการวิจัย
	นิยามศัพท์เฉพาะ
	สมมติฐานในการวิจัย
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
	ลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3	วิธีดำเนินการศึกษาคนควา
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
	การหาคูณภาพเครื่องมือ
	การเก็บรวบรวมข้อมูล
	การจัดกระทำข้อมูล
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	33
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
	1. การวิเคราะห์ลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำ หมู่บ้าน	34
	2. การเปรียบเทียบลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้าน	39
	2.1 ความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำ หมู่บ้าน	39
	2.2 ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน .	49
	2.3 การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์	59
	3. การวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ที่เกี่ยวข้อง	69
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	71
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	71
	ความสำคัญของการวิจัย	71
	สมมติฐานในการวิจัย	72
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	72
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	73
	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	73
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
	การอภิปรายผล	76
	1. ลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	76

2. การเปรียบเทียบลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้าน	79
2.1 ความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำ หมู่บ้าน	79
2.2 ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน .	84
2.3 การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์	89
3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้อง	93
ข้อเสนอแนะ	95
บรรณานุกรม	97
ภาคผนวก	102

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ หมู่บ้าน และ กลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือกได้	26
2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ การทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษา	27
3 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในค่านความสนใจ ในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชน	34
4 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในค่านลักษณะ การไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชน	36
5 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในค่านการนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์	38
6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจในการ ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนชายและหญิง .	40
7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจในการ ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี กับ 35 - 50 ปี	42
8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจในการ ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนที่ประกอบ อาชีพส่วนตัวกับอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ	44
9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจในการ ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนที่โสดกับ สมรส	46

10	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจในการ ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนที่มีระดับการ ศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 หรือสูงกว่า	48
11	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยลักษณะการไปใช้ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนชายกับหญิง	50
12	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยลักษณะการไปใช้ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี กับ 35 - 50 ปี	52
13	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยลักษณะการไปใช้ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนที่ประกอบอาชีพ ส่วนตัวกับอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ	54
14	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยลักษณะการไปใช้ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนที่ใสศกกับสมรส ..	56
15	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยลักษณะการไปใช้ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนที่มีระดับการศึกษา ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 หรือสูงกว่า	58
16	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ระหว่างประชาชนชายกับหญิง	60
17	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ระหว่างประชาชนกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี กับ 35 - 50 ปี	62

18	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ระหว่างประชาชนที่ประกอบอาชีพ ส่วนตัวกับอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ	64
19	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ระหว่างประชาชนที่โสศกกับสมรส ...	66
20	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ระหว่างประชาชนที่มีระดับการศึกษา ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า	68

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสังคมปัจจุบัน หนังสือเป็นพื้นฐานในการสื่อความหมาย การแสวงหาความรู้ และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชนด้วยกัน ระหว่างประชาชนกับสังคม ตลอดจนรัฐบาลกับประชาชน ทั้งนี้เพราะการรู้หนังสือหรือการอ่านออกเขียนได้เป็นพื้นฐานของการพัฒนาทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประกอบกับในสภาวะการณปัจจุบันความก้าวหน้าในการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้พัฒนาเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้ที่รู้หนังสือหรือคนที่อ่านออกเขียนได้ ย่อมเป็นผู้ที่ได้เปรียบในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ

เมื่อประมาณ 40 ปีมาแล้ว ได้มีการรณรงค์เพื่อให้ประชาชนได้รู้หนังสือ จนเกิดรูปแบบการสอนในหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้ปัญหา รู้จักการตัดสินใจ แก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสภาพ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักใช้บริการจากหน่วยงานในสาขาต่าง ๆ เช่น การบริการ การสอนวิชาชีพ การอนามัย การวางแผนครอบครัว การเกษตร และเพื่อให้รู้จักหนทางแสวงหาความรู้จากการบริการนั้น ๆ ตลอดจนเพื่อให้เรียนรู้หนังสือ สามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการหาข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ไปใช้แก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2525 : 3)

อนึ่ง ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 5 (2525 - 2529) กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้เริ่มรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือให้แก่ประชาชนทั่วประเทศ โดยพัฒนาจากหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานและโครงการรณรงค์เพื่อการรู้

หนังสือ ใ้ส่งผลทำให้เกิดโครงการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านขึ้น เป็นโครงการสืบเนื่องของโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานและโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือ อีกทั้งเป็นการช่วยส่งเสริมผู้เรียนหรือผู้ที่เรียนจบแล้วให้มีหนังสืออ่านและเป็นการป้องกันไม่ให้ลืมหนังสือ (สุนทร โคตรบรรเทา 2526 : 66 - 67)

โครงการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านได้ดำเนินการเป็นครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. 2514 โดยเริ่มทดลองที่อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง จำนวนหมู่บ้านในโครงการทดลองดังกล่าวรวมทั้งสิ้น 75 หมู่บ้าน และใช้ชื่อว่า "ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน" โครงการดังกล่าวได้ดำเนินการต่อเนื่องตลอดมา จนถึงในปี พ.ศ. 2523 จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น "ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน" ทั้งนี้เพราะที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านนอกจากจะมีหนังสือพิมพ์แล้ว ยังมีสิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ให้ประชาชนได้เลือกอ่านอีก เช่น หนังสือวารสาร และแผ่นปลิว เป็นต้น ดังนั้นที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านจึงเป็นแหล่งข้อมูลกลางประจำหมู่บ้าน ซึ่งเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนในชนบทด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนการทำให้เกิดความเสมอภาคในการรับรู้ข่าวสารข้อมูล ให้ความรู้ความสามารถและทักษะที่นำไปใช้ปรับปรุงมาตรฐานของชีวิตให้ดีขึ้น

ในการดำเนินการจัดที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญสามประการ คือ เพื่อให้ประชาชนได้ทราบข่าวสารและความรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านและป้องกันการลืมหนังสือ และเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่ประชาชน ในปัจจุบันโครงการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เป็นงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งตามแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 6 (2530 - 2534) ได้กำหนดเป้าหมายให้มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านจำนวนรวมไม่น้อยกว่า 53,700 แห่งทั่วประเทศ โดยอยู่ในความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2529 : 55)

จากสถิติทางการศึกษาในสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปี พ.ศ. 2502 พบว่าประชากรส่วนใหญ่เป็นผู้ไม่รู้หนังสือภาษาไทย คือ อ่าน เขียน และพูดภาษาไทยไม่ได้ถึงร้อยละ 81.70 และในปี พ.ศ. 2527 มีจำนวนผู้ไม่รู้หนังสือไทยลดลงเหลือร้อยละ

31 (โมฮัมหมัด อับดุลกาเคร์ 2529 : 24) ทั้งนี้เนื่องมาจากการดำเนินการ
โครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน โครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือ
และโครงการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้ดังกล่าว ได้แก่
จังหวัดสตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส

จังหวัดนราธิวาส เป็นจังหวัดหนึ่งในสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้ดำเนินการ
จัดโครงการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เพื่อใช้สนับสนุนและสืบเนื่องโครงการการศึกษา
ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานและโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือ ปัจจุบันศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาสได้ดำเนินการโครงการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัด
นราธิวาส รวมทั้งหมก 147 แห่ง จากจำนวนหมู่บ้านทั้งหมด 147 หมู่บ้าน
(ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส 2529 : 49)

จากสภาพดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาลักษณะการให้บริการที่อ่านหนังสือ
ประจำหมู่บ้านของประชาชนในจังหวัดนราธิวาส

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะการให้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชน
ในค่านความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือ
ประจำหมู่บ้าน และการนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็น
ประโยชน์
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบลักษณะการให้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
ของประชาชนในค่านความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไป
ใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และการนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ โดยแยกตามเพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพการ
สมรส และระดับการศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการศึกษารวิจัยมีความสำคัญดังต่อไปนี้

1. ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา ในด้านความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และการนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์
2. ทำให้เจ้าหน้าที่ซึ่งรับผิดชอบงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านตั้งแต่ระดับสำนักงานศึกษาธิการอำเภอทุกอำเภอ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสำนักงานงบประมาณ ได้นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม พัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และการนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์
3. ทำให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้และกรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้ใช้เป็นแนวทางในการผลิตเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่จะนำไปเผยแพร่ในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านได้อย่างเหมาะสมกับความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และการนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษารวิจัย ได้แก่ ประชากรที่มีอายุระหว่าง 14 - 50 ปี ในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัดนครราชสีมา จำนวนรวมทั้งสิ้น 147 หมู่บ้าน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ประชาชนในหมู่บ้านที่มีห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยได้จากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นหลายชั้นตอน (multi-stage stratified random sampling) จำนวนรวม 400 คน

3. ตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 เพศ ได้แก่

3.1.1.1 เพศชาย

3.1.1.2 เพศหญิง

3.1.2 อายุ ได้แก่

3.1.2.1 ระหว่าง 14 - 35 ปี

3.1.2.2 ระหว่าง 35 - 50 ปี

3.1.3 สถานภาพการทำงาน ได้แก่

3.1.3.1 ประกอบอาชีพส่วนตัว

3.1.3.2 ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ

3.1.4 สถานภาพการสมรส ได้แก่

3.1.4.1 โสด

3.1.4.2 สมรส

3.1.5 ระดับการศึกษา ได้แก่

3.1.5.1 ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.1.5.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ลักษณะการใช้บริการห้องหนังสือประจำ

หมู่บ้านของประชาชนในค่าน

3.2.1 ความสนใจในการไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน

3.2.2 ลักษณะการไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน

3.2.3 การนำความรู้ที่ได้รับจากห้องหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้

ในชีวิตประจำวัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมายถึงสถานที่ที่ประชาชนใช้เป็นห้องอ่านหนังสือพิมพ์ หนังสือ วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านนี้ ประชาชนในหมู่บ้านเป็นผู้พิจารณาหาสถานที่ตั้ง จัดสร้างหรือจัดอาคาร และจัดตั้งคณะกรรมการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยกรมการศึกษานอกโรงเรียนดำเนินการสนับสนุนจ่ายเงินค่าหนังสือพิมพ์วันละสองฉบับต่อที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านหนึ่งแห่ง สำหรับในจังหวัดนครราชสีมาหนึ่งหมู่บ้าน จะมีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านหนึ่งแห่งเท่านั้น

2. โครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือ หมายถึงโครงการที่ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นต่าง ๆ มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานอันสำคัญต่อการนำไปเป็นแนวทางเพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป

3. โครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน หมายถึงโครงการที่ดำเนินการสอนภาษาไทย หลักสูตรระยะสั้น ให้ประชาชนในท้องถิ่นได้รู้จักปัญหา รู้จักการตัดสินใจ แก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสภาพ อันจะเป็นแนวทางให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้บริการจากหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนให้เรียนรู้หนังสือ สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาข้อมูล หรือแสวงหาความรู้ใหม่ สำหรับจังหวัดนครราชสีมา เป็นหลักสูตรเฉพาะ 224 ชั่วโมง

4. ประชาชน หมายถึงผู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัดนครราชสีมา ที่ไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และมีอายุระหว่าง 14 - 50 ปี ซึ่งมีสถานภาพการทำงานสองค้ำ คือ

4.1 ประกอบอาชีพส่วนตัว หมายถึงการประกอบอาชีพที่เป็นอิสระ อาจมีรายได้แน่นอนหรือไม่ก็ตาม โดยเป็นเจ้าของกิจการ เจ้าของที่ดินหรือเช่าที่ดินประกอบกิจการเอง ใ้แก่ ห่านา ทำสวนและปลูกผัก เป็นต้น

4.2 ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น หมายถึงการประกอบอาชีพที่ได้รับค่าจ้างเป็นรายวัน รายเดือน หรือครั้งคราว โดยมีข้อตกลงกับนายจ้าง ได้แก่ รับราชการ รับจ้างทำนา-ทำสวน รับจ้างกรีดยาง รวมถึงการรับใช้ภายในบ้านหรือการดูแลความปลอดภัย เป็นต้น

5. ลักษณะการให้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมายถึงพฤติกรรมที่กระทำในค่านการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ซึ่งในที่นี้ประกอบด้วยพฤติกรรมสามค่าน คือ

5.1 ความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมายถึง ความตั้งใจ ความพึงพอใจ ความอยากรู้อยากเห็น ความพร้อม หรือความต้องการของบุคคล ที่กระทำเป็นประจำในการเลือกอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ตลอดจนความสนใจในเนื้อหาสาระที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น ข่าวการศึกษา ข่าวการเมือง ข่าวภายในจังหวัด หรือเอกสารเฉพาะเรื่องที่เผยแพร่ เป็นต้น ซึ่งเป็นเหตุให้ประชาชนไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

5.2 ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมายถึงการที่ประชาชนไปใช้บริการจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในลักษณะที่ บ่อย มาก น้อยเพียงใด ช่วงเวลาที่ไปใช้ ระยะเวลาที่ใช้ ตลอดจนวิธีการต่าง ๆ ที่ไปใช้บริการจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

5.3 การนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ หมายถึงการแสดงออกที่เกิดขึ้นหลังจากที่ได้รับความรู้จากเอกสารสิ่งพิมพ์ในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในค่านการปฏิบัติได้ บอกได้ แนะนำได้ หรือถ่ายทอดไปสู่บุคคลในครอบครัวหรือเพื่อนบ้านได้

สมมติฐานในการวิจัย

1. ประชาชนที่มีเพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษาต่างกัน มีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกัน
2. ประชาชนที่มีเพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษาต่างกัน มีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกัน
3. ประชาชนที่มีเพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษาต่างกัน ได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นแนวทางและประโยชน์ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเอกสาร และรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้ คือ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน การไปใช้ บริการของประชาชน และเอกสารรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมายถึงสถานที่ที่ประชาชนใช้เป็นห้องสมุด ห้องสมุด หนังสือ วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านนี้ ประชาชนใน หมู่บ้านเป็นผู้พิจารณาหาสถานที่ตั้ง จัดสร้างหรือจัดอาคาร และจัดตั้งคณะกรรมการที่อ่าน ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยกรมการศึกษานอกโรงเรียนดำเนินการสนับสนุนจ่ายเงิน ค่าหนังสือพิมพ์วันละสองฉบับคือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านหนึ่งแห่ง

ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเป็นโครงการการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อ ช่วยให้ประชาชนแก้ไขปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อความพยายามที่จะปรับปรุงชีวิตให้ดีขึ้น ซึ่ง ความปกติปัญหาที่เป็นอยู่ไม่เพียงแต่ระทบการครองชีพเท่านั้น ความเจ็บไข้ และ ขาดโอกาสในการศึกษาก็ยังเป็นช่องว่างที่มีให้เห็นอยู่อย่างชัดเจน กองการศึกษานานาชาติ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เริ่มดำเนินการครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. 2514 ที่อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง จำนวน 75 หมู่บ้าน โดยใช้ชื่อว่า "ที่อ่าน หนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน" (วัลลีย์ ปราสาททองไอสถ 2514 : 26) และได้ ดำเนินการเรื่อยมา จนถึงในปี พ.ศ. 2523 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "ที่อ่านหนังสือประจำ หมู่บ้าน"

ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านนอกจากจะมีหนังสือพิมพ์รายวัน ซึ่งรัฐเป็นผู้จัดสรรงบประมาณให้หนึ่งละสองฉบับต่อวันแล้ว ยังมีสิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ๆ ให้ประชาชนสามารถเลือกอ่านได้ตามความสนใจ เช่น หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์อื่น ๆ และแผ่นปลิวที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านจึงเป็นสถานที่ที่ทุกคนจะเลือกอ่านหนังสือ ค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ ได้โดยอิสระตามความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล ช่วยสนองความต้องการในก้านความรู้ การศึกษา การค้นคว้าด้วยตนเอง ความบันเทิง และการพักผ่อนหย่อนใจ

โครงการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านจึงเป็นโครงการที่จัดดำเนินการโดยใช้สื่อมวลชนทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาการศึกษาของประชาชนในชนบท โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะช่วยให้คนลืมหนังสือน้อยลง มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น และเพื่อเป็นการไต่รับข่าวสารข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถศึกษาหาความรู้ได้ทุกเพศ ทุกวัย และทุกเวลา ค้นคว้าความรู้ได้ตรงกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน นอกจากนี้ยังได้ใช้เอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เป็นสื่อกลางในการรับทราบเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น สามารถนำไปสนับสนุนให้มีโอกาสแสวงหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม ช่วยให้มีเหตุผลในการแก้ปัญหาเพื่อความก้าวหน้าในงานอาชีพ และเพื่อพัฒนาสังคมตามความต้องการและความจำเป็นได้อีกด้วย

ในการดำเนินงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ประชาชนในแต่ละท้องถิ่นจะร่วมกันสร้างโดยเลือกสถานที่ที่อยู่ในชุมชนไปมาสะดวก ตัวอาคารจะสร้างขึ้นด้วยกำลังกายและกำลังทรัพย์ของประชาชน รัฐเป็นเพียงหน่วยงานที่สนับสนุนค่านงบประมาณจัดซื้อหนังสือพิมพ์รายวัน ผลิตเอกสารความรู้ท้องถิ่น และรับบริจาคหนังสือหรือวารสารจากผู้มีจิตกุศลคัดเลือกส่งไปให้ (เจริญผล สุวรรณโชติ 2528 : 2 - 3) ประชาชนในหมู่บ้านจะต้องช่วยกันดูแลรักษา รักษาความสะอาด ซ่อมแซมทรัพย์สิน จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอกับผู้ที่มาใช้บริการ คู่มือหนังสือพิมพ์ที่ให้อยู่ประจำในที่อ่าน และร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ในการปรับปรุงที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านและจัดหาหนังสือบางประเภทที่เหมาะสมกับท้องถิ่นเพิ่มเติม (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2522 : 1 - 2)

ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านทุกแห่งมีคณะกรรมการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากประชาชนในหมู่บ้าน ประมาณ 5 - 7 คน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ เลขานุการ และกรรมการ ทำหน้าที่พิจารณาคัดเลือกและโยกย้าย สถานที่ที่เหมาะสมที่สุดในหมู่บ้าน พิจารณาคัดเลือกหนังสือพิมพ์รายวันสำหรับหมู่บ้าน แล้วเสนออำเภอและจังหวัดเพื่อพิจารณาจัดสรรมาให้ สร้างและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ความเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้เป็นอย่างน้อย รับผิดชอบหนังสือพิมพ์ให้เป็นปัจจุบัน พิจารณาการใช้เงินที่ได้รับบริจาค ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในหมู่บ้านสนใจ และมีการประชุมเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนหาทางปรับปรุงที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน อย่างน้อยเดือนละครั้ง

เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ต้องมีรูปแบบแน่นอน ชาวบ้านเป็นผู้คิดเอง โดยคำนึงถึงความสะดวกของประชาชนผู้มาใช้บริการให้มากที่สุด ซึ่งสถานที่ควรอยู่ในชุมชน มีเนื้อที่พอจะขยายงานต่อไปได้ เป็นเอกเทศ มีขนาด 4 x 6 เมตร เป็นอย่างน้อย มีโต๊ะสำหรับอ่านหนังสือพิมพ์อย่างน้อย 1 ตัว มีม้านั่งสำหรับนั่งอ่านอย่างน้อยประมาณ 10 คน มีที่วางหนังสือพิมพ์ 1 ที่ มีกระดานดำ หรือป้ายนิเทศ มีตู้หนังสือ 1 หลัง ต้องมีหนังสือเพิ่มทุกปี และมีป้ายชื่อที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้านขนาดพอเหมาะกับตัวอาคาร (พุทธชาติ ราชปรีชา 2524 : 60 - 64)

การเลือกสถานที่ที่จะจัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านมีความสำคัญมาก ควรพิจารณาเลือกสถานที่ที่เป็นจุดรวมของหมู่บ้าน การติดต่อกับมาสะดวก สิ่งแวดล้อมดี อากาศปลอดโปร่ง ร่มรื่นและปลอดภัย มีอาคารเป็นเอกเทศ และควรตั้งอยู่ใกล้บ้าน ผู้ที่จะช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินและรักษาหนังสือในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

เมื่อสถานที่พร้อม จัดสร้างเสร็จเรียบร้อยและประชาชน คณะกรรมการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านได้รับแต่งตั้งเรียบร้อยแล้วสามารถติดต่อกับอำเภอเพื่อขอจัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอย่างเป็นทางการได้ อำเภอจะแจ้งเรื่องไปยังศูนย์การศึกษาณโรงเรียน จังหวัด เพื่อออกไปตรวจความพร้อมและความเรียบร้อย หากเรียบร้อยเสนอผู้ว่าราชการจังหวัด ลงนามแต่งตั้งอย่างเป็นทางการและส่งหนังสือพิมพ์รายวันให้ที่อ่านหนังสือประจำ

หมู่บ้าน ซึ่งต้องเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน พ.ศ. 2527

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน พ.ศ. 2515 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 กระทรวงศึกษาธิการจึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ" ว่าด้วยที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน พ.ศ. 2527

ข้อ 2. ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

ข้อ 3. ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน พ.ศ. 2515

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4. ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านจัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- (1) เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่านและป้องกันการลืมหืมหนังสือ
- (2) เพื่อให้มีศูนย์รวมหนังสือในหมู่บ้าน ที่จะให้ข่าวสารข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต
- (3) เพื่อส่งเสริมประชาชนให้มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดและบริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
- (4) เพื่อให้เป็นศูนย์รวมการจิกจิกกรรม เสริมความรู้และประสบการณ์แก่ประชาชนในหมู่บ้านของทุกหน่วยงาน
- ข้อ 5. สถานที่จัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ขนาดของอาคาร รวมทั้งวัสดุและครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด

ข้อ 6. ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้มีอำนาจอนุมัติการจักจี้ ย้าย หรือ ยุบเลิกที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

ข้อ 7. การย้ายหรือยุบเลิกที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน จะกระทำได้ด้วย เหตุข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

- (1) มีผู้มาใช้บริการน้อย
- (2) ขาดผู้ดูแลรับผิดชอบ
- (3) ไม่ได้รับความร่วมมือจากท้องถิ่น
- (4) อาคารสถานที่ไม่เหมาะสม
- (5) เหตุอื่นที่ผู้มีอำนาจอนุมัติจักจี้ เห็นว่าควรย้ายหรือยุบเลิก

ข้อ 8. ให้จังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการหมู่บ้านหรือคณะกรรมการกลาง อาสา พัฒนาป้องกันตนเอง เป็นคณะกรรมการดำเนินงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยให้มี ผู้ทำหน้าที่เป็นประธาน 1 คน ผู้ทำหน้าที่เลขานุการ 1 คน นอกนั้นเป็นกรรมการ คณะกรรมการตามข้อนี้ อาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการให้ทำหน้าที่ช่วยเหลือ การดำเนินงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ได้ตามที่เห็นสมควร

ข้อ 9. คณะกรรมการดำเนินงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน มีหน้าที่ดังนี้

(1) เลือกสถานที่จักจี้ จักสร้าง หาวีสุกุ ครุภัณฑ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในข้อ 5

(2) พิจารณาเลือกหนังสือพิมพ์รายวันอย่างน้อย 2 ฉบับ สำหรับ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

(3) ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในหมู่บ้านให้ความร่วมมือและใช้บริการ

(4) จักหาหนังสือและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาให้บริการในที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้าน

(5) จักหาเงินสำรองไว้เป็นทุนหมุนเวียนในกรณี เงินงบประมาณ ค่าหนังสือพิมพ์ค่าเช่าหรือกรณีอื่นที่จำเป็นเกี่ยวกับกิจการของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยให้คณะกรรมการตามข้อ 8 จักให้มีเจ้าหน้าที่อย่างน้อย 3 คน มีหน้าที่รับผิดชอบ ในการ เก็บรักษาและเบิกจ่ายเงิน

- (6) จัดให้มีผู้รับผิดชอบ ดูแล บำรุงรักษาที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
- (7) จัดกิจกรรม เสริมความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ ความโอกาสอันควร
- (8) ประชุมพิจารณาหาทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค เพื่อปรับปรุงที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- (9) ประสานงานกับสภาตำบลหรือหน่วยงานอื่น เพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินงานการจัดหาทุน และปรับปรุงที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
- ข้อ 10. ให้จังหวัดมีหน้าที่ควบคุม ดูแล การดำเนินงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของจังหวัด

ให้ศึกษาธิการเขต ศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการอำเภอ มีหน้าที่ตรวจสอบ ส่งเสริม แนะนำการดำเนินงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในเขตรับผิดชอบให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ข้อ 11. ให้จังหวัดจัดทำทะเบียนรายชื่อที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ที่ตั้งในเขตจังหวัดให้เป็นปัจจุบัน และรายงานผลการดำเนินงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนทราบ ปีละ 1 ครั้ง ภายในเดือนตุลาคมของแต่ละปี ตามแบบที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด

ข้อ 12. ให้ขอขบศึกษานอกโรงเรียนรักษากรให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ลักษณะการให้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

การจัดที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเป็นวิธีการสร้างระบบการป้อนข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ เข้าไปในหมู่บ้าน ช่วยให้ประชาชนทราบข่าวความเคลื่อนไหวของบ้านเมืองและความรู้ในค่านต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับบุคคลในยุคปัจจุบัน และเป็นการส่งเสริมให้ชาวบ้านได้มีโอกาสทำงานร่วมกันระหว่างชาวบ้านด้วยกันเอง ในการจัดสร้าง การดำเนินงาน และร่วมมือกับทางราชการในการจัดหาเอกสาร เข้าที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

ความมุ่งหมายของผู้อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านที่ไคกล่าวมาแล้ว บุชและฮิบเนอร์ (Bush and Huebner. 1970 : 4) ไคกล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการคิด ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจึงต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถแสดงพฤติกรรมไคดังต่อไปนี้

1. เข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน คือ สามารถเข้าใจข้อความตามตัวอักษรและแปลความหมายไค

2. มีปฏิกิริยาต่อสิ่งที่อ่าน คือ ความสามารถในการพิจารณาไตร่ตรองของผู้อ่าน และตัดสินใจว่าเรื่องที่อ่านเป็นจริงเพียงใด เชื่อถือได้หรือไม่

3. สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ คือ ความสามารถของผู้อ่านที่จะผสมผสานสิ่งที่อ่านกับประสบการณ์เดิมที่ตนเองมีอยู่ไค

บุคคลทุกคนย่อมมีความจำเป็นที่จะค้นหาความรู้เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความจำเป็นซึ่งไม่เหมือนกัน เวปเลส์ (Waples. 1967 : 112) ไคเสนอความจำเป็นในการอ่านว่า อ่านเพื่อปัญหาของตนเอง เพราะเมื่อมนุษย์ประสบปัญหามักจะหาช่องทางช่วยตนเองแก่ปัญหาที่เกิดขึ้น การอ่านจะช่วยแก้ปัญหานั้น อ่านเพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพและมีเกียรติยศชื่อเสียงของตนเอง เพื่อที่จะปรับปรุงความนึกเห็นของตน เพื่ออยากรู้ อยากเห็น เพื่อการเข้าไปอยู่ในสังคมอย่างมีเกียรติหรือเพื่อตอบปัญหาในอาชีพของตนและอ่านเพื่อความรู้ เพราะต้องการมีความรู้เพิ่มเติมมากกว่าเดิม และต้องการรู้ในสิ่งที่ตนอยากรู้ อยากเห็น

อย่างไรก็ตาม ลักษณะในการอ่านหนังสือของแต่ละบุคคลย่อมไม่เหมือนกัน เพราะทุกคนมีความต้องการที่แตกต่างกัน ฉะนั้นความมุ่งหมายในการอ่านก็ย่อมแตกต่างกันไค คือ การอ่านอาจจะอ่านเป็นพิธีหรือคิดเป็นนิสัย อ่านตามความสำนึกในหน้าที่ อ่านเพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป อ่านเพราะต้องการทราบและทำความเข้าใจเหตุการณ์ปัจจุบัน อ่านตามค่านิยมและความสุขส่วนตัวในขณะนั้น อ่านเพื่อสนองความต้องการทางปฏิบัติในชีวิตประจำวัน อ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ

อาชีพหรือวิชาชีพ อ่านเพื่อสนองความต้องการด้านส่วนตัว สังคม การเมืองหรืออ่าน เพื่อพัฒนาปรับปรุงตนเองทั้งด้านปัญญา และจิตใจ นอกจากนี้จากผลการวิจัยของเวเบิลส์ แบเรลสัน และแบรคซอว์ (สุนทร โคตรมรรเทา 2526 : 17 - 25 อ้างอิง มาจาก เวเบิลส์ แบเรลสัน และแบรคซอว์) ได้ทำการวิจัยและแสดงให้เห็นถึง แรงจูงใจทำประการของผู้อ่านอย่างกว้าง ๆ ทั้งในค่านส่วนตัวและสังคม คือ ผลใน ทางการเป็นเครื่องมือที่จะใช้เป็นความรู้เกี่ยวกับปัญหามากขึ้นและมีความสามารถในการ แก้ปัญหามากขึ้น ผลในทางความภาคภูมิใจที่จะช่วยในด้านการผ่อนคลายความรู้สึก มีปมค้อย การอ่านจะทำให้เพิ่มคุณค่าของตนเอง ผลในทางเสริมแรงเป็นการเสริมแรงเกี่ยวกับ ทักษะคติ หรือการเปลี่ยนทัศนคติใหม่ต่อปัญหาต่าง ๆ ผลในทางสุนทรีย์ภาพเป็นการได้รับ ประสบการณ์ทางความงามจากตัวอย่างทางค่านบรรณศิลป์ และผลในทางการผ่อนคลาย ความตึงเครียดทำให้จิตใจสบาย

ในขณะที่เกี่ยวกับการกระทำของมนุษย์ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่มีทั้งเปิดเผยและ ลึกลับ โดยผู้กระทำกำหนดให้มีความหมายส่วนตัว ตามที่ จานงก์ อคิวัณสิทธิ์ (จานงก์ อคิวัณสิทธิ์ 2524 : 54 - 63) กล่าวว่า การกระทำทางสังคมมีสี่ชั้น คือ การกระทำที่มีเหตุผล เป็นการกระทำที่ใช้วิธีการที่เหมาะสมในอันที่จะบรรลุถึง จุดมุ่งหมายที่เลือกไว้อย่างมีเหตุผล การกระทำดังกล่าวมุ่งไปในค่านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม การกระทำที่เกี่ยวกับค่านิยม เป็นการกระทำที่ใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่นกัน เพื่อจะทำให้ค่านิยมสูงสุดในชีวิตมีความสมบูรณ์พร้อมการกระทำเช่นนี้มุ่งไปใน ค่านจริยธรรม ศาสนา และทางศีลธรรมอย่างอื่น เพื่อการดำรงไว้ซึ่งความเป็น ระเบียบในชีวิตทางสังคม การกระทำตามประเพณี เป็นการกระทำที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลง โดยยึดเอาแบบอย่างที่ทำกันมาตั้งแต่อดีตเป็นหลัก ในพฤติกรรมการกระทำตามประเพณี ไม่คำนึงถึงเหตุผล และการกระทำที่แฝงด้วยเสน่ห์ การกระทำแบบนี้คำนึงถึงอารมณ์ และความผูกพันทางจิตระหว่างผู้ทำกับวัตถุที่เป็นจุดมุ่งหมายของการกระทำ การกระทำ เช่นนี้ ไม่คำนึงถึงเหตุผลอย่างอื่นใดทั้งสิ้น นอกจากเรื่องส่วนตัว

จากเหตุผลการกระทำข้างต้นไคมีนักสังคมวิทยา คือ วิลเลียม คัมป์โลว
รีคเตอร์ (Reeder. 1971 : 4) นำมาทำการวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล
แต่ละคนว่า การแสดงพฤติกรรมใด ๆ ที่แสดงออกมานั้นย่อมต้องมีจุดมุ่งหมาย โดยกล่าว
ถึงการตัดสินใจของบุคคลว่า การกระทำของมนุษย์ในเรื่องใดก็ตามขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย
ปัจจัยนั้นอาจเหมือนกันหรือต่างกัน ภายใต้สถานการณ์ที่อาจเหมือนกันหรือต่างกันได้
ย่อมขึ้นอยู่กับ การเลือกเหตุผลของผู้กระทำ และไครวบรวมปัจจัยที่ทำให้มนุษย์กระทำหรือ
ไม่กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดขึ้น เป็นทฤษฎีเพื่ออธิบายถึงการกระทำทางสังคมว่า การกระทำ
ในเรื่องใดของมนุษย์ เรื่องใดก็ตามขึ้นอยู่กับปัจจัยดังนี้ คือ เป้าประสงค์ ความเชื่อถือ
ที่สืบทอดกันมา ค่านิยมมาตรฐาน นิสัยและขนบธรรมเนียมประเพณี ความคาดหมาย
ความผูกพัน แรงเสริม โอกาส ความสามารถ การสนับสนุน

นอกจากนี้แรงจูงใจของบุคคลยังแตกต่างกันไปตามความต้องการของแต่ละคน
อับราฮัม มาสโลว์ (Maslow. 1954 : 60 - 91) ไคกล่าวว่า ความต้องการ
ของมนุษย์นั้นมีลำดับขั้น ตั้งแต่ระดับหนึ่งถึงระดับห้า โดยที่ร่างกายจะตอบสนองเป็นขั้น
และจะเลือกตอบสนองต่อความต้องการที่สำคัญกว่าเสมอ คือ ระดับหนึ่ง ความต้องการ
ทางกาย ร่างกาย ระดับสอง ความต้องการความปลอดภัย ระดับสาม ความต้องการ
ความรักและความเป็นเจ้าของ ระดับสี่ ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง ใ้รับการ
ยกย่อง และระดับห้า ความต้องการเข้าใจและเป็นตัวของตัวเองอย่างดั่งแท้ ซึ่งความ
ต้องการ ระดับหนึ่งและระดับสองเป็นความต้องการส่วนบุคคล ระดับสามและระดับสี่เป็น
ความต้องการทางสังคม ส่วนระดับห้าเป็นความต้องการทางสติปัญญา ความต้องการ
จะต่อเนื่องไปตลอดชีวิตและมีอยู่ตลอดไป โดยที่บุคคลจะเกิดความต้องการในขั้นต้นก่อน
จึงจะเกิดความต้องการในขั้นที่สูงขึ้นไป

ดังนั้น บริการที่ประชาชนได้ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ตามความ
พึงพอใจ ความสนใจ หรือความต้องการก็ตาม จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ทุกคนพึงจะได้รับ
อันเป็นบริการและสิทธิขั้นพื้นฐาน เพื่อจะได้สามารถรับรู้ ทำความเข้าใจและใช้ประโยชน์
จากโอกาสและบริการที่รัฐได้จัดขึ้น ตลอดจนเพื่อเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนา

ประเทศ รัฐบาลจึงมีนโยบายที่จะรณรงค์ให้คนไทยรู้หนังสือ โดยได้กำหนดนโยบายที่จะลดอัตราการไม่รู้หนังสือ จากร้อยละ 14.5 ให้เหลือร้อยละ 10.5 ภายในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 5 (2525 - 2529) ทั้งนี้จากหลักการและเหตุผลที่ว่า การศึกษาเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการดำรงชีวิตของแต่ละบุคคลของสังคม ซึ่งตามปกติแล้วผู้ที่มีการศึกษาคือ อ่านออก เขียนได้ จะมีความเป็นอยู่ดีกว่า มีสุขภาพอนามัยดีกว่า มีรายได้มากกว่า สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม และมีส่วนร่วมในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยได้ดีกว่า ตลอดจนสามารถรู้ถึงปัญหา การแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้ดีกว่า อันเป็นส่วนที่ทำให้บุคคลและสังคมนั้นอยู่ได้อย่างสงบและมีความสุข (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา 2529 : 1 - 5)

ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านนับถึงสิ้นปีงบประมาณ 2529 มีทั้งหมด 29,374 แห่ง และจะดำเนินการให้ครบทุกหมู่บ้านทั่วประเทศ ตามแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2529 : 10 - 19) ซึ่งประชาชนสามารถไปใช้บริการได้ทุกแห่ง โดยไม่ต้องสมัครเป็นสมาชิก ทุกท่านสามารถช่วยเหลือกิจกรรมที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านได้โดยปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้อ่านที่ดี ช่วยรักษาความสะอาดและทรัพย์สินที่มีอยู่ในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านให้คงอยู่ตลอดไป และบริจาคสิ่งของ หรือหนังสือให้กับที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านตามโอกาสอันควร

อย่างไรก็ดี ถึงแม้จะมีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน มีคณะกรรมการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน มีหนังสือพิมพ์ หนังสือ และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ประชาชนจะให้ความสนใจมากในระยะแรก นาน ๆ ไปความสนใจน้อยลงไปเพราะคณะกรรมการและประชาชนในหมู่บ้านขาดความรับผิดชอบ ขาดการประชาสัมพันธ์ ไม่เข้าใจประโยชน์ และการมีส่วนร่วม ขาดการดูแลรักษา ใช้ไม่คุ้มค่าและหนังสือมาไม่ถึงที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ส่วนในระดัมาเภอและระดับจังหวัดก็ให้มีการออกนิเทศเพื่อกระตุ้นและแก้ปัญหาให้ชาวบ้าน เพื่อให้คณะกรรมการและชาวบ้านได้ปรับปรุงงาน เห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน (พุทธชาติ ราชปรีชา 2524 : 64 - 65)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในปี พ.ศ. 2519 บุญเกื้อ หลงสวาสัก (บุญเกื้อ หลงสวาสัก 2519 : 54) ได้ศึกษาถึงสภาพและเกณฑ์ปกติของห้องสมุดประชาชนจังหวัดซึ่งเป็นที่ตั้งเขตศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปให้ศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งอยู่ในจังหวัดที่เป็นที่ตั้งเขตการศึกษา พบว่า ศึกษาธิการจังหวัดมีความเห็นว่าห้องสมุดประชาชนควรทำหน้าที่

1. ส่งเสริมให้ประชาชนรักการอ่านและศึกษาค้นคว้า
2. ให้การศึกษานอกโรงเรียนแก่ประชาชน
3. ส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. ให้ความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและให้การศึกษาค้นคว้าชีวิต
6. ช่วยจัดปัญหาการสมัครหนังสือของประชาชน

ในปีเดียวกันนี้ สุรพล อุภษสำเร็จ (สุรพล อุภษสำเร็จ 2519 : 124) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการอ่านของชาวบ้านใหม่ ตำบลไผ่กองดิน อำเภอบางปลาน้ำ จังหวัดสุพรรณบุรี โดยส่งแบบสอบถามไปยังชาวบ้านจำนวน 214 คน ผลการวิจัย พบว่า ชาวบ้านร้อยละ 63.35 สนใจอ่านหนังสือมากเป็นอันดับหนึ่ง และมีชาวบ้านร้อยละ 73.29 ที่ใช้เวลาอ่านหนังสือในสัปดาห์หนึ่ง ๆ น้อยกว่า 1 ชั่วโมง เพราะไม่มีสิ่งพิมพ์อ่าน การจัดหาสิ่งพิมพ์อ่านของชาวบ้านโดยมากร้อยละ 56.82 จะซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง นอกนั้นจะหาอ่านตามร้านกาแฟ ร้านตัดผม ร้านเสริมสวยและวัด คำนความสนใจในการอ่านของชาวบ้าน ผู้วิจัยได้ให้ชาวบ้าน 214 คน ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประเภทของเรื่องที่สนใจอ่านมากที่สุด จากเรื่องทั้งหมด 46 ประเภท และให้ผู้ตอบจัดอันดับความสนใจ ใน 5 อันดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ผลการวิจัยปรากฏว่าประเภทของเรื่องที่ชาวบ้านสนใจอ่านนั้นมีเพียง 3 อันดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย ส่วนระดับความสนใจที่มากที่สุดและน้อยที่สุดนั้นไม่มีเรื่องประเภทใดที่อยู่ในความสนใจของชาวบ้านในระดับดังกล่าว ประเภทของเรื่องที่ชาวบ้านสนใจอ่านอยู่ในระดับ

ความสนใจมาก 3 ประเภท เรียงตามลำดับคือ พระพุทธศาสนา การปฐมพยาบาล และเรื่องสั้น

ในปีต่อมา วีระ สุภากิจ (วีระ สุภากิจ 2520 : 172 - 175)

ได้ทำการศึกษาสภาพและความสนใจการอ่านของกรรมกรในโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดสมุทรปราการ โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากกรรมกรในโรงงานอุตสาหกรรม จำนวนห้าแห่ง ที่มีโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับ 3 ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยคอนหนึ่งเกี่ยวกับสภาพการอ่านของกรรมกรพบว่า กรรมกรอ่านหนังสือ หนังสือพิมพ์และวารสารบ่อย แต่ไม่ถึงกับอ่านทุกวัน สำหรับเวลาที่กรรมกรใช้อ่านสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ นั้น ปรากฏว่า กรรมกรใช้เวลาอ่านวันละมากกว่า 1 ชั่วโมงมีมากที่สุด และสิ่งพิมพ์ที่อ่านมากที่สุด คือ หนังสือพิมพ์รายวัน ส่วนค่านความสนใจในการอ่านของกรรมกรพบว่า กรรมกรหญิงสนใจหนังสือประเภทต่าง ๆ ในระดับความสนใจมาก มากกว่ากรรมกรชาย กล่าวคือ กรรมกรหญิงสนใจหนังสือในระดับค่าความสนใจมาก 20 ประเภท กรรมกรชายสนใจมาก 8 ประเภท แสดงถึงความสนใจของกรรมกรหญิงกว้างขวางกว่ากรรมกรชาย ในค่านความสนใจของกรรมกรชาย จะสนใจอ่านเกี่ยวกับการซ่อมเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องยนต์ เรื่องเพศ และการวางแผนครอบครัว ส่วนกรรมกรหญิงสนใจอ่านเรื่องเกี่ยวกับเสื้อผ้าและศิลปะการแต่งกาย การรักษาสุขภาพ การออกกำลังกาย การเลือกและซื้ออาหาร การตกเตียงบ้าน การฝีมือ การปลูกผัก ทำสวนครัวและการเลี้ยงเด็ก ส่วนความสนใจในการอ่านของกรรมกรระดับอายุต่าง ๆ พบว่า กรรมกรที่อยู่ในกลุ่มอายุแตกต่างกันสนใจหนังสือหมวดเบ็ดเตล็ด ปรัชญา ศาสนา สังคมศาสตร์ และวรรณคดี ไม่แตกต่างกัน แต่สนใจหนังสือในหมวดวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาศาสตร์ ศิลปกรรมและการบันเทิง และหมวดประวัติศาสตร์แตกต่างกัน

ในปี พ.ศ. 2520 กวงพร สุภชัยพานิชพงศ์ (กวงพร สุภชัยพานิชพงศ์ 2520 : 105 - 107) ได้สำรวจความสนใจในการอ่านของผู้อ่านในหอสมุดแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน นิสิต นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจอ่านหนังสือในหมวดประวัติศาสตร์มากที่สุด ข้าราชการส่วนใหญ่สนใจอ่านหนังสือในหมวดเบ็ดเตล็ดมากที่สุด โดยเฉพาะหนังสือความรู้รอบตัว พ่อค้าประชาชนส่วนใหญ่สนใจอ่านหนังสือในหมวดศิลปะและการบันเทิงมากที่สุด โดยเฉพาะเพศชายสนใจอ่านหนังสือในเรื่องเกี่ยวกับการตกแต่งสถานที่ ส่วนหนังสือในหมวดอื่น ๆ เช่น หนังสือในหมวดปรัชญา ปรากฏว่า นักเรียน นิสิต นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับความจำ การเรียนรู้ การลืม การทดสอบ เซาว์สติปัญญา แค้ ข้าราชการชายและหญิงสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ในขณะที่พ่อค้าประชาชนชายและหญิงสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับการแนะวิธีสร้างความสำเร็จแก่ตนเอง สำหรับหนังสือในหมวดสังคมศาสตร์ จากการสำรวจพบว่า นักเรียน นิสิต นักศึกษาชายสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม แต่นักเรียน นิสิต นักศึกษาหญิงสนใจอ่านเรื่องขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ส่วนข้าราชการชายสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับการปกครองและการเมืองทั้งในและนอกประเทศ แค้ ข้าราชการหญิงสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและหนังสือที่เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม สำหรับพ่อค้าประชาชนชายสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับการปกครองและการเมืองทั้งในและนอกประเทศ แค้ แม่ค้าและประชาชนหญิงสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ผู้วิจัยสรุปว่า การที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า เพศเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้ประชาชนแต่ละกลุ่มสนใจอ่านหนังสือแตกต่างกัน จากการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หอสมุดแห่งชาติจัดขึ้น ปรากฏว่า ผู้ใช้มีความต้องการมากในบริการให้ความช่วยเหลือเพื่อการค้นคว้าและบริการแนะแนวการอ่านเพื่อใช้ในงานอาชีพ

ต่อมาในปี พ.ศ. 2522 ประสิทธิ์ อุทชาติรมย์ (ประสิทธิ์ อุทชาติรมย์ 2522 : 71 - 75) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของชาวบ้านในหมู่บ้านที่มีที่อ่านและไม่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในอำเภอควนขนุน

จังหวัดทูลุลง ผลการวิจัย พบว่า ชาวบ้านส่วนใหญ่เข้าไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเป็นประจำทุกวัน แต่เวลาที่ไม่แน่นอน ในด้านความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้น พบว่า ชาวบ้านในหมู่บ้านที่มีที่อ่านและไม่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วน บุญช่วย ตามไท (บุญช่วย ตามไท 2524 : 52 - 54) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกอ่านหนังสือของผู้ใช้ห้องสมุดประชาชนในเขตการศึกษา 1 จากกลุ่มตัวอย่าง 300 คน ของประชาชน 5 จังหวัด ๆ ละ 60 คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Random Sampling) ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างเลือกอ่านหนังสือประเภทวิชาการสูงสุด รองลงมาเป็นการเลือกอ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดีและสารคดีตามลำดับ การเลือกอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง พบว่า ชายกับหญิงเลือกอ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการเลือกอ่านหนังสือประเภทวิชาการและสารคดีระหว่างเพศชายกับเพศหญิงไม่แตกต่างกัน การเลือกอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ จำแนกตามอายุและพื้นที่การศึกษา พบว่า ทุกกลุ่มเลือกอ่านหนังสือแต่ละประเภทไม่แตกต่างกัน

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน 2525 : 125 - 126) ได้รวบรวมผลงานการวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจการอ่านไว้ ดังนี้

คณะกรรมการหนังสือแห่งชาติ (National Book Trust) ในเมืองมัทราส ประเทศอินเดีย ได้ทำการสำรวจการอ่านหนังสือ ปรากฏผลว่า พลเมืองกว่าร้อยละ 60 อ่านหนังสือ 40 เล่มต่อปี ร้อยละ 15 อ่านหนังสือมากกว่า 100 เล่มต่อปี ร้อยละ 14 อ่านหนังสือที่ซื้อหามาด้วยตนเอง และร้อยละ 42 อ่านหนังสือที่ยืมมาจากเพื่อนและห้องสมุด ที่เหลือทั้งซื้อและขอยืม

ในสาธารณรัฐศรีลังกา สถาบันมรรคา (Marga Institute) ได้ทำการสำรวจบุคคล 4 ประเภท คือ นักเรียนระดับก่อนเข้ามหาวิทยาลัย ครู นักศึกษาชั้นปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยศรีลังกา และข้าราชการระดับปริญญาตรี ผลการสำรวจพบว่า ประเภทหนังสือที่อยู่ในความนิยมเรียงตามลำดับดังนี้ นวนิยาย บทละคร ชีวิตประวัติ

บทประพันธ์ จิตวิทยา ประวัติศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ เวลาที่ใช้ในการอ่าน
 คึกเจ็ลล์แล้วใน 1 สัปดาห์ นักเรียนอ่าน 9.4 ชั่วโมง ครูอ่าน 8.6 ชั่วโมง
 นักศึกษาอ่าน 10.8 ชั่วโมง ข้าราชการอ่าน 11.6 ชั่วโมง

ในปี พ.ศ. 2526 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2526 : 71 - 72) ได้ทำ
 การศึกษาผลกระทบของห้องหนังสือประจำหมู่บ้านต่ออัตราการล้มหนังสือ จำนวนหนังสือ
 และการพัฒนาตนเอง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างประชาชนในหมู่บ้านที่มี
 ห้องและหมู่บ้านที่ไม่มีห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน ผลจากการศึกษาพบว่า ในการเลือก
 ประเภทหนังสือที่อ่าน ความถี่ของจำนวนวันที่อ่านหนังสือ จำนวนหน้าในการอ่านแต่ละครั้ง
 ประเภทของหนังสือและอัตราการล้มหนังสือแตกต่างกัน

ต่อมาในปี พ.ศ. 2527 กรมการศึกษานอกโรงเรียน (กรมการศึกษานอก
 โรงเรียน 2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
 ของการจัดห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้รูปแบบการสำรวจจาก
 ตัวอย่างที่ได้จากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นหลายชั้นตอน กลุ่มตัวอย่างจำนวนรวมทั้งสิ้นจาก
 24 จังหวัด รวมห้องหนังสือประจำหมู่บ้านทั้งสิ้น 391 แห่ง ผลจากการวิจัย พบว่า
 ประชาชนในหมู่บ้านที่มีห้องหนังสือประจำหมู่บ้านมีการเปลี่ยนแปลงในค่านต่าง ๆ คือ
 โอกาสในการรับรู้ข่าวสาร ความร่วมมือในท้องถิ่น นิสัยในการอ่าน ความสามารถในการอ่าน
 การพึ่งพาตนเอง การแสวงหาความช่วยเหลือจากภายนอก อัตราการรู้
 หนังสือและการปรับปรุงอาชีพ

เมื่อปี พ.ศ. 2528 เก็บ ศรีสง่า (เก็บ ศรีสง่า 2528 : 62)
 ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
 ของประชาชนในเขตชนบทพื้นที่ยากจน อำเภอโคกพระ จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า
 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ประชาชนส่วนใหญ่จะเข้ามามีส่วน
 ร่วมในกิจกรรมที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านมากคิดเป็นร้อยละ 52.10 และผู้ที่เข้ามามี

ส่วนร่วมร้อยละ 47.90 และลักษณะการมีส่วนร่วมมากที่สุด ได้แก่ การไปอ่านร้อยละ 89.51 รองลงมา รวบรวมคู่มือและรักษา ร้อยละ 75.17 ส่วนการไปร่วมออกแรงกับการไปร่วมประชุมมีใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 68.88 และ ร้อยละ 68.53

ในปี พ.ศ. 2529 นรินทร์ บุญวงศ์ (นรินทร์ บุญวงศ์ 2529 : 77)

ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการรับรู้ข่าวสารของประชาชน ในหมู่บ้านที่มีและไม่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในอำเภอสามงาม จังหวัดพิจิตร และพบว่า ความสามารถในการอ่านของประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอยู่ในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่อยู่ในหมู่บ้านที่ไม่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ในปีต่อมา ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคเหนือ (สมาคมการศึกษาออกระบบ ประเทศไทย 2530 : 38) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบบริหาร การประสานงานและสนับสนุนที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในปี พ.ศ. 2528 พบว่า ผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้โดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ จากเดิม ร้อยละ 71.25 เป็นร้อยละ 85.31 อัตราการรู้หนังสือของประชาชนเพิ่มขึ้นประมาณ ร้อยละ 92.25 และประชาชนเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยในครั้งนี้ ได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ทั้งรายละเอียด คือ ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ประชาชนที่มีอายุระหว่าง 14 - 50 ปี ในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน จากอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนราธิวาส จำนวน 12 อำเภอ รวมทั้งสิ้น 147 หมู่บ้าน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นหลายชั้นตอน (multi-stage stratified random sampling) จำนวนรวมทั้งสิ้น 400 คน

ในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีจับฉลากจากอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนราธิวาส จำนวน 12 อำเภอ ในอัตราส่วนร้อยละ 50 อำเภอที่คัดเลือกได้ คือ อำเภอเมืองนราธิวาส อำเภอปังกอ อำเภอ รือเสาะ อำเภอศรีสาคร อำเภอระแงะ และอำเภอตากใบ

2. เมื่อได้อำเภอตามข้อ 1 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีจับฉลาก เพื่อเลือกหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในอัตราส่วนร้อยละ 20 ของหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในแต่ละอำเภอ รวมหมู่บ้านที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 20 หมู่บ้าน

3. เลือกประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากหมู่บ้านที่มีห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน ตามข้อ 2 ที่มีอายุระหว่าง 14 - 50 ปี และไปใช้บริการที่ห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) หมู่บ้านละ 20 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 400 คน ดังปรากฏในตาราง 1 และตาราง 2

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ หมู่บ้าน และกลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือกได้

	อำเภอ	จำนวนหมู่บ้านที่มีห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน	20% ของจำนวนหมู่บ้านที่มีห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (หมู่บ้านละ 20คน)
1.	เมืองนราธิวาส	19	4	80
2.	ยี่งอ	9	2	40
3.	รือเสาะ	14	3	60
4.	ศรีสาคร	14	3	60
5.	ระแงะ	29	6	120
6.	ตากใบ	11	2	40
	รวม	96	20	400

จากตาราง 1 แสดงว่าอำเภอที่คัดเลือกได้ 6 อำเภอ ซึ่งมีห้องหนังสือประจำหมู่บ้านทั้งหมด 96 แห่ง เลือก 20% ของจำนวนหมู่บ้านที่มีห้องหนังสือประจำหมู่บ้านได้ 20 แห่ง จำนวนกลุ่มตัวอย่างหมู่บ้านละ 20 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 400 คน

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพการ
ทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษา

	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	1.1 ชาย	247	61.75
	1.2 หญิง	153	38.25
	รวม	400	100.00
2.	อายุ		
	2.1 ระหว่าง 14 - 35 ปี	309	77.25
	2.2 ระหว่าง 35 - 50 ปี	91	22.75
	รวม	400	100.00
3.	สถานภาพการทำงาน		
	3.1 ประกอบอาชีพส่วนตัว	223	55.75
	3.2 ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ	177	44.25
	รวม	400	100.00
4.	สถานภาพการสมรส		
	4.1 โสด	185	46.25
	4.2 สมรส	215	53.75
	รวม	400	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5.	ระดับการศึกษา		
5.1	ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	80	20.00
5.2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า	320	80.00
	รวม	400	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ 400 คน จำแนกเป็นชาย 247 คน ร้อยละ 61.75 หญิง 153 คน ร้อยละ 38.25 มีอายุระหว่าง 14 - 35 ปี 309 คน ร้อยละ 77.25 อายุระหว่าง 35 - 50 ปี 91 คน ร้อยละ 22.75 ประกอบอาชีพส่วนตัว 223 คน ร้อยละ 55.75 อาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ 177 คน ร้อยละ 44.25 เป็นโสด 185 คน ร้อยละ 46.25 สมรส 215 คน ร้อยละ 53.75 การศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 80 คน ร้อยละ 20 และการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า 320 คน ร้อยละ 80

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยแบ่งออกเป็นห้าตอน คือ

ตอนที่หนึ่ง เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษา

- ตอนที่สอง เป็นแบบสอบถามความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
- ตอนที่สาม เป็นแบบสอบถามลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
- ตอนที่สี่ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์
- ตอนที่ห้า เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของท่านที่เกี่ยวกับการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน (ดังปรากฏในภาคผนวก)

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การหาความเที่ยงตรง (validity) เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว นำไปให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ให้ข้อความแต่ละข้อมีความชัดเจนครอบคลุมครบตามวัตถุประสงค์ เป็นการหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (face validity)

2. การหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองกับประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน จำนวนรวม 20 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัย และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนแบค (Cronbach, 1970 : 161) ซึ่งปรากฏว่าแบบสอบถามทั้งหมดมีความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.89

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง และครูสอนการศึกษาคู่ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน ประเภทอาสาสมัคร เกินตอนเป็นผู้ช่วยวิจัย โดยขอความร่วมมือ และประสานงานกับนายอำเภอ ศึกษาธิการอำเภอ ผู้ประสานงาน การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ กำนันและผู้ใหญ่บ้าน เพื่อให้ทราบและช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำกับข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคัดเลือก และใส่แบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์
จำนวนรวมทั้งสิ้น 400 ฉบับ

2. จัดทำรหัสและกรอกตัวเลขในกระดาษรหัส (Coding Sheet)

3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอสพีเอสเอส (SPSS)
หรือชุดสถิติสำหรับสังคมศาสตร์ (Statistical Package for Social Sciences)
(Nie. 1975 : 465 - 514) จำนวนค่ายเครื่องคอมพิวเตอร์ ของศูนย์บริการ
คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
กระทำโดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ ส่วนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการ
ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และ
การนำความรู้ที่ได้รับจากการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน กระทำโดยการแจกแจง
ความถี่ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่าง
ระหว่างค่าเฉลี่ยของสองกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ t -test ทดสอบความแตกต่างตาม
ตัวแปร คือ เพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพการสมรส และระดับ
การศึกษา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. สถิติสำหรับทดสอบเครื่องมือ ในการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ใช้สูตร (Cronbach.
1970 : 161)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งชุด
 n แทน จำนวนของแบบสอบถาม
 s_i^2 แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
 s_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งชุด

2. สถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1.1 หาค่าร้อยละ

2.1.2 คะแนนเฉลี่ย (ชุดที่ วงศ์ที่นะ 2525 : 32)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมคของคะแนน

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2.1.3 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ล้วน สายยศ และอังคณา

สายยศ 2527 : 64)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	ΣX	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	ΣX^2	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว ยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมด

2.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ

ใช้ t - test ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย
ของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม (ลวิน สายยศ และอังคณา สายยศ 2522 : 215)
จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติแสดงความแตกต่างระหว่าง ค่าเฉลี่ยของสองกลุ่ม
	\bar{X}_1	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 1
	\bar{X}_2	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 2
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนกลุ่มที่ 1
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสองกลุ่ม

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละท่าน ดังนี้

1.00 - 1.50 หมายถึง มีความสนใจน้อยที่สุด หรือ ได้ปฏิบัติน้อยที่สุด

1.51 - 2.50 หมายถึง มีความสนใจน้อย หรือ ได้ปฏิบัติน้อย

2.51 - 3.50 หมายถึง มีความสนใจปานกลาง หรือ ได้ปฏิบัติปานกลาง

3.50 - 4.50 หมายถึง มีความสนใจมาก หรือ ได้ปฏิบัติบ่อยมาก

4.51 - 5.00 หมายถึง มีความสนใจมากที่สุด หรือ ได้ปฏิบัติบ่อยที่สุด

การนำเสนอข้อมูลแบ่งออกได้เป็นสามตอน คือ ตอนที่หนึ่ง เป็นการศึกษาลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา ตอนที่สอง เป็นการเปรียบเทียบลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา และตอนที่สาม ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้อง จึงรายละเอียดต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์ลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา ด้านความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ด้านลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และด้านการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ดังปรากฏในตาราง 3 - 5 ต่อไปนี้

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชน

ลำดับ	ความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	\bar{X}	S.D.
1	อ่านเอกสาร เผยแพร่ของทางราชการ	3.25	1.11
2	อ่านข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ ของจังหวัดนครราชสีมา	3.14	1.12
3	อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	3.96	1.05
4	อ่านหนังสือที่สนใจ	3.62	1.14
5	อ่านวารสารที่สนใจ	3.29	1.07
6	อ่านสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่สนใจ	3.23	1.10
7	ให้ความรู้ทันต่อเหตุการณ์	3.50	1.08
8	เพิ่มพูนความรู้ด้านการเกษตร	3.34	1.20
9	เพิ่มพูนความรู้ด้านเศรษฐกิจ	3.06	1.21
10	เพิ่มพูนความรู้ด้านการเมือง	3.14	1.21
11	เพิ่มพูนความรู้ทางการศึกษา	3.42	1.22
12	เพิ่มพูนความรู้ทางศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา	3.33	1.21
13	ติดตามข่าวสารที่เกี่ยวกับการกีฬา	3.18	1.37

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	ความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	\bar{X}	S.D.
14	เพิ่มพูนทักษะในการอ่าน	3.27	1.11
15	พบปะสนทนากับเพื่อนบ้าน	3.49	1.15
16	การนัดหมายในการทำกิจกรรมร่วมกัน	3.43	0.98
17	เป็นการพักผ่อน	3.32	0.97
	รวมค่าเฉลี่ย	3.35	1.14

จากตาราง 3 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนมีความสนใจ ในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) และเมื่อพิจารณากันรายข้อพบว่าประชาชนมีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับคือ เพื่ออ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ($\bar{X} = 3.96$) และเพื่ออ่านหนังสือที่สนใจ ($\bar{X} = 3.62$) ส่วนในค่านอื่น ๆ พบว่าประชาชนส่วนใหญ่มีความสนใจไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในระดับปานกลาง ทุกข้อ

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในค่านลักษณะการไปใช้
ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชน

ลำดับ	ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	\bar{X}	S.D.
1	ติดตามข่าวหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน	3.96	1.05
2	ติดตามอ่านวารสาร เป็นประจำ	3.24	1.12
3	ไปเลือกหนังสือที่สนใจอ่านเป็นประจำ	3.46	1.13
4	ติดตามอ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ของราชการเป็นประจำ	3.12	1.10
5	อ่านภาคหัวข่าวหนังสือพิมพ์รายวัน แล้วอ่านรายละเอียด ของข่าว	3.78	1.18
6	อ่านเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจในวารสาร	3.22	1.12
7	อ่านเฉพาะหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง	3.47	1.18
8	ไปอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเวลาว่าง	3.82	1.12
9	ไปอ่านหนังสือเฉพาะวันที่มีหน้าที่รับผิดชอบ	2.89	1.15
10	ไปอ่านเฉพาะวันที่มีประชุมหรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ	2.81	1.13
11	ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเช้า	2.42	1.25
12	ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเวลากลางวัน	3.10	1.24
13	ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเย็น	3.61	1.15
14	ไปใช้แต่ละครั้งประมาณหนึ่งชั่วโมง	3.32	1.21
15	ไปใช้แต่ละครั้งไม่ถึงหนึ่งชั่วโมง	3.03	1.16
16	ไปใช้แต่ละครั้งเกินหนึ่งชั่วโมง	3.00	1.37
17	ติดตามข่าวสารข้อมูลเพื่อเผยแพร่ในหมู่บ้าน	3.18	1.25
	รวมค่าเฉลี่ย	3.26	1.17

จากตาราง 4 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนมีลักษณะไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในลักษณะการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือที่ได้ปฏิบัติในระดับน้อยมากเรียงตามลำดับ คือ การติดตามข่าวหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน ($\bar{X} = 3.96$) การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันในเวลาว่าง ($\bar{X} = 3.82$) และการอ่านพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์รายวัน แล้วอ่านรายละเอียดของข่าว ($\bar{X} = 3.78$) ส่วนในค่านอื่น ๆ พบว่าส่วนใหญ่ประชาชนมีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยปฏิบัติในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

ลำดับ	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์	\bar{X}	S.D.
1	บันทึกเรื่องที่น่าสนใจเพื่อเก็บไว้เป็นความรู้	3.42	1.25
2	บันทึกเรื่องที่น่าสนใจเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาทันที	3.06	1.22
3	บันทึกเรื่องที่น่าสนใจเพื่อถ่ายทอดให้สมาชิกในครอบครัว	3.18	1.21
4	บันทึกเรื่องที่น่าสนใจเพื่อถ่ายทอดให้เพื่อนบ้าน	3.05	1.22
5	ปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับผู้อื่นในบ้าน	3.18	1.19
6	ปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับข้าราชการในบ้าน	2.96	1.21
7	ปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับเพื่อนบ้าน	3.42	1.18
8	ใช้ความรู้เป็นแนวทางปฏิบัติตนเอง	3.57	1.20
9	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	3.58	1.24
10	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการชี้แนะชาวบ้าน	3.08	1.20
11	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการชี้แนะครอบครัว	3.46	1.24
	รวมค่าเฉลี่ย	3.27	1.21

จากตาราง 5 แสดงว่าโดยส่วนรวมได้มีการนำความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ไปใช้ประโยชน์ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในระดับมาก ได้แก่ ได้นำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.58$) และการนำความรู้ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเอง ($\bar{X} = 3.57$) ตามลำดับ ส่วนในด้านอื่น ๆ พบว่าประชาชนส่วนใหญ่ได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในระดับปานกลางทุกข้อ

2. การเปรียบเทียบลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ด้านความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ด้านลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และด้านการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

2.1 ความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์รายละเอียดตามตัวแปร คือ เพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษา ดังปรากฏในตาราง 6 - 10 ต่อไปนี้

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจในการไปใช้
ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนชายและหญิง

ลำดับ	ความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	ชาย	หญิง	t
		\bar{X}	\bar{X}	
1	อ่านเอกสารเผยแพร่ของทางราชการ	3.34	3.10	2.07
2	อ่านข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ของจังหวัดนครราชสีมา	3.17	3.08	0.78
3	อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	4.10	3.74	3.36*
4	อ่านหนังสือที่สนใจ	3.67	3.54	1.11
5	อ่านวารสารที่สนใจ	3.33	3.21	1.10
6	อ่านสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่สนใจ	3.33	3.06	2.41
7	ให้ความรู้ทันต่อเหตุการณ์	3.52	3.47	0.38
8	เพิ่มพูนความรู้ด้านการเกษตร	3.52	3.36	3.71
9	เพิ่มพูนความรู้ด้านเศรษฐกิจ	3.18	2.87	2.52
10	เพิ่มพูนความรู้ด้านการเมือง	3.36	2.78	4.80
11	เพิ่มพูนความรู้ทางการศึกษา	3.54	3.23	2.54
12	เพิ่มพูนความรู้ทางศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา	3.41	3.19	1.78*
13	ศึกษาค้นคว้าสารที่เกี่ยวกับการกีฬา	3.50	2.66	6.26
14	เพิ่มพูนทักษะในการอ่าน	3.29	3.25	0.38
15	พบปะสนทนากับเพื่อนบ้าน	3.47	3.53	-0.47*
16	การนัดหมายในการทำกิจกรรมร่วมกัน	3.43	3.42	0.16
17	เป็นการพักผ่อน	3.32	3.31	0.11
	รวมค่าเฉลี่ย	3.44	3.21	2.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนเพศชายและเพศหญิงมีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ประชาชนเพศชายมีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านประจำหมู่บ้านในระดั้มที่สูงกว่าประชาชนเพศหญิงทุกข้อ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 และ 3.21 ตามลำดับ ยกเว้นในค่านการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เพื่อเป็นการพบปะสนทนากับเพื่อนบ้านพบว่า ประชาชนเพศหญิงได้ให้ความสนใจ หรือปฏิบัติในระดั้มที่สูงกว่าประชาชนเพศชาย โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 และ 3.47 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาถ้อยคำที่พบพบว่า ประชาชนเพศชายและเพศหญิงมีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดั้ม .05 คือ ความสนใจในการไปอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน การไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา และ เพื่อพบปะสนทนากับเพื่อนบ้านตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี กับ 35 - 50 ปี

ลำดับ	ความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	14-35 ปี	35-50 ปี	t
		\bar{X}	\bar{X}	
1	อ่านเอกสาร เผยแพร่ของทางราชการ	3.25	3.23	0.18*
2	อ่านข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ของจังหวัดนครราชสีมา	3.17	3.04	0.83*
3	อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	4.07	3.59	3.64*
4	อ่านหนังสือที่สนใจ	3.74	3.22	3.51*
5	อ่านวารสารที่สนใจ	3.40	2.92	3.39*
6	อ่านสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่สนใจ	3.31	2.98	2.28*
7	ให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์	3.61	3.12	3.52*
8	เพิ่มพูนความรู้ด้านการเกษตร	3.42	3.09	2.16*
9	เพิ่มพูนความรู้ด้านเศรษฐกิจ	3.13	2.84	1.86*
10	เพิ่มพูนความรู้ด้านการเมือง	3.21	2.89	1.97*
11	เพิ่มพูนความรู้ด้านการศึกษา	3.53	3.07	2.83*
12	เพิ่มพูนความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา	3.43	2.99	2.88*
13	ติดตามข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	3.28	2.86	2.59*
14	เพิ่มพูนทักษะในการอ่าน	3.38	2.90	3.56*
15	พบปะสนทนากับเพื่อนบ้าน	3.55	3.32	1.63*
16	การนัดหมายในการทำกิจกรรมร่วมกัน	3.48	3.24	1.99*
17	เป็นการพักผ่อน	3.37	3.14	1.91*
	รวมค่าเฉลี่ย	3.43	3.08	2.40*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 ปี - 35 ปี และประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 35 ปี - 50 ปี มีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 ปี - 35 ปี มีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในระดับที่สูงกว่าประชาชนในกลุ่มอายุ 35 ปี - 50 ปี โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 และ 3.08 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนกลุ่มอายุ 14 ปี - 35 ปี และประชาชนกลุ่มอายุ 35 ปี - 50 ปี มีความสนใจไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ ทั้งนี้โดยประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 ปี - 35 ปี มีความสนใจไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 35 ปี - 50 ปี ทุกข้อเช่นกัน

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัวกับอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ

ลำดับ	ความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	อาชีพส่วนตัว	อาชีพรับจ้าง และอาชีพอื่น ๆ	t
		\bar{X}	\bar{X}	
1	อ่านเอกสาร เผยแพร่ของทางราชการ	3.29	3.20	0.75*
2	อ่านข่าวสารขอมูลต่าง ๆ ของจังหวัดนราธิวาส	3.14	3.14	-0.02*
3	อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	3.94	3.99	-0.55*
4	อ่านหนังสือที่สนใจ	3.67	3.55	1.08
5	อ่านวารสารที่สนใจ	3.32	3.25	0.69
6	อ่านสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่สนใจ	3.24	3.22	0.20*
7	ให้ความรู้ทันต่อเหตุการณ์	3.44	3.58	-1.31*
8	เพิ่มพูนความรู้ด้านการเกษตร	3.38	3.30	0.68
9	เพิ่มพูนความรู้ด้านเศรษฐกิจ	3.11	3.01	0.84*
10	เพิ่มพูนความรู้ด้านการเมือง	3.13	3.14	-0.05*
11	เพิ่มพูนความรู้ทางการศึกษา	3.34	3.53	-1.55*
12	เพิ่มพูนความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา	3.33	3.32	0.09*
13	ศึกษาค้นคว้าสารที่เกี่ยวกับการกีฬา	3.17	3.20	-0.27*
14	เพิ่มพูนทักษะในการอ่าน	3.20	3.37	-1.60*
15	พบปะสนทนากับเพื่อนบ้าน	3.48	3.51	-0.20
16	การนัดหมายในการทำกิจกรรมร่วมกัน	3.44	3.41	0.27*
17	เป็นการพักผ่อน	3.25	3.41	-1.72*
	รวมค่าเฉลี่ย	3.35	3.36	-0.69*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัว และประชาชนที่ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ มีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้โดยประชาชนที่ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ มีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในระดัที่ใกล้เคียงกับประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัว โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 และ 3.35 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัว และประชาชนที่ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ มีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการอ่านเอกสารเผยแพร่ของทางราชการ การอ่านข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ของจังหวัดนครราชสีมา ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน การอ่านสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่น่าสนใจ เพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านเศรษฐกิจ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการเมือง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา เพื่อติดตามข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพิ่มพูนทักษะในการอ่าน เพื่อการนิคหมายในการทำกิจกรรมร่วมกัน และเพื่อเป็นการพักผ่อนตามลำคัม

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนที่โลดกับสมรส

ลำดับ	ความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	โลด	สมรส	t
		\bar{X}	\bar{X}	
1	อ่านเอกสารเผยแพร่ของทางราชการ	3.33	3.18	1.34*
2	อ่านข่าวสารขอมูลต่าง ๆ ของจังหวัดนครราชสีมา	3.16	3.12	0.37*
3	อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	4.05	3.89	1.55*
4	อ่านหนังสือที่สนใจ	3.81	3.46	3.14*
5	อ่านวารสารที่สนใจ	3.45	3.15	2.82*
6	อ่านสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่สนใจ	3.35	3.13	2.13*
7	ให้ความรู้ทันต่อเหตุการณ์	3.63	3.39	2.29*
8	เพิ่มพูนความรู้ด้านการเกษตร	3.49	3.22	2.29*
9	เพิ่มพูนความรู้ด้านเศรษฐกิจ	3.11	3.02	0.79*
10	เพิ่มพูนความรู้ด้านการเมือง	3.23	3.06	1.39*
11	เพิ่มพูนความรู้ด้านการศึกษา	3.70	3.19	4.35*
12	เพิ่มพูนความรู้ศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา	3.40	3.19	4.35*
13	ติดตามข่าวสารที่เกี่ยวกับการกีฬา	3.39	3.00	2.89*
14	เพิ่มพูนทักษะในการอ่าน	3.39	3.18	1.91*
15	พบปะสนทนากับเพื่อนบ้าน	3.52	3.47	0.38*
16	การนัดหมายในการทำกิจกรรมร่วมกัน	3.52	3.34	1.85*
17	เป็นภาพพักผ่อน	3.33	3.31	0.18*
	รวมค่าเฉลี่ย	3.46	3.31	0.18*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนที่มีสถานภาพโสด และสถานภาพสมรส มีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำบ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้ โดยประชาชนที่มีสถานภาพโสดมีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำบ้านในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีสถานภาพสมรส ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 และ 3.26 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่ประชาชนที่มีสถานภาพโสด และประชาชนที่มีสถานภาพสมรส มีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำบ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อเช่นกัน ยกเว้นความสนใจที่เกี่ยวกับการติดตามข่าวสารที่เกี่ยวกับการกีฬา ซึ่งพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า

ลำดับ	ความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	ต่ำกว่าชั้น	ชั้นประถมศึกษา	t
		ประถมศึกษาปีที่ 4	4 หรือสูงกว่า	
		\bar{X}	\bar{X}	
1	อ่านเอกสาร เผยแพร่ของทางราชการ	2.78	3.37	-3.81*
2	อ่านข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ของจังหวัดนครราชสีมา	2.67	3.26	-3.89*
3	อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	3.36	4.12	-5.25*
4	อ่านหนังสือที่สนใจ	3.02	3.77	-4.51*
5	อ่านวารสารที่สนใจ	2.78	3.42	-4.51*
6	อ่านสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่สนใจ	2.67	3.37	-4.83*
7	ให้ความรู้ทันต่อเหตุการณ์	2.79	3.68	-6.13*
8	เพิ่มพูนความรู้ความถนัด การเกษตร	3.00	3.43	-2.74*
9	เพิ่มพูนความรู้ความเสริมธุรกิจ	2.62	3.17	-3.42*
10	เพิ่มพูนความรู้ความถนัด การเมือง	2.78	3.23	-2.75*
11	เพิ่มพูนความรู้ความถนัด การศึกษา	2.73	3.60	-5.56*
12	เพิ่มพูนความรู้ความถนัด ประเพณีวัฒนธรรม และศาสนา	3.04	3.40	-2.08*
13	ติดตามข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	2.91	3.25	-1.83*
14	เพิ่มพูนทักษะในการอ่าน	3.16	3.30	-0.94*
15	พบปะสนทนากับเพื่อนบ้าน	3.37	3.52	-1.00*
16	การนัดหมายในการทำกิจกรรมร่วมกัน	3.40	3.43	-0.30*
17	เป็นการพักผ่อน	3.21	3.35	-1.02*
	รวมค่าเฉลี่ย	2.96	3.45	-3.21*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่ามีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้โดยประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่ามีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 และ 2.96 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประชาชนที่มีการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า และประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ ทั้งนี้ โดยประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า มีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกข้อเช่นกัน

2.2 ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์รายละเอียดตามตัวแปร คือ เพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษา ดังปรากฏในตาราง 11 - 15 ต่อไปนี้

ตาราง 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนชายกับหญิง

ลำดับ	ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	ชาย	หญิง	t
		\bar{X}	\bar{X}	
1	ศึกษาคำข่าวหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน	4.06	3.80	2.49
2	ศึกษาคำอ่านวารสารเป็นประจำ	3.28	3.17	0.96
3	ไปเลือกหนังสือที่สนใจอ่านเป็นประจำ	3.49	3.40	0.77
4	ศึกษาคำอ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ของราชการเป็นประจำ	3.18	3.02	1.38*
5	อ่านภาคหัวข่าวหนังสือพิมพ์รายวัน แล้วอ่านรายละเอียดของข่าว	3.88	3.62	2.12*
6	อ่านเฉพาะเรื่องที่ที่น่าสนใจในวารสาร	3.21	3.23	-0.15*
7	อ่านเฉพาะหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง	3.49	3.43	0.48*
8	ไปอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเวลาว่าง	3.85	3.77	0.77
9	ไปอ่านหนังสือเฉพาะวันที่มีหน้าที่รับผิดชอบ	2.98	2.75	1.96
10	ไปอ่านเฉพาะวันที่มีประชุมหรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ	2.85	2.73	1.06*
11	ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเช้า	2.50	2.31	1.51*
12	ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเวลากลางวัน	3.20	2.94	2.07
13	ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเย็น	3.63	3.56	0.58
14	ไปใช้แต่ละครั้งประมาณหนึ่งชั่วโมง	3.42	3.18	1.94
15	ไปใช้แต่ละครั้งไม่ถึงหนึ่งชั่วโมง	3.07	2.95	0.97*
16	ไปใช้แต่ละครั้งเกินหนึ่งชั่วโมง	3.07	2.89	1.30
17	ศึกษาคำข่าวสารขอมูลเพื่อเผยแพร่ในหมู่บ้าน	3.26	3.04	1.72*
	รวมค่าเฉลี่ย	3.32	3.16	1.31

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนเพศชายและเพศหญิงมีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ประชาชนเพศชายมีลักษณะในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยได้ปฏิบัติอยู่ในระดับที่สูงกว่าเพศหญิงทุกข้อ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 และ 3.16 ตามลำดับ ยกเว้นในการอ่านเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจในวารสารซึ่งพบว่า ประชาชนเพศหญิงได้ปฏิบัติในระดับที่สูงกว่าประชาชนเพศชายและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประชาชนเพศชายและเพศหญิงมีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การศึกษาคراءةเอกสารสิ่งพิมพ์ของทางราชการเป็นประจำ การอ่านพาคหว่าข่าวหนังสือพิมพ์รายวัน แล้วอ่านรายละเอียดของข่าว อ่านเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจในวารสาร อ่านเฉพาะเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง การไปอ่านเฉพาะวันที่มีการประชุมหรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ การไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในเวลาเช้า การไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในแต่ละครั้งไม่ถึงหนึ่งชั่วโมง และเพื่อการศึกษาข่าวสารข้อมูลสำหรับการเผยแพร่ในหมู่บ้านตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยลักษณะการไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี กับ 35 - 50 ปี

ลำดับ	ลักษณะการไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน	14-35 ปี	35-50 ปี	t
		\bar{x}	\bar{x}	
1	ติดตามข่าวหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน	4.09	3.54	3.94 *
2	ติดตามข่าววารสารเป็นประจำ	3.31	2.98	2.28 *
3	ไปเลือกหนังสือที่สนใจอ่านเป็นประจำ	3.58	3.04	3.93 *
4	ติดตามอ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ของราชการเป็นประจำ	3.16	2.96	1.48 *
5	อ่านพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์รายวัน แล้วอ่านรายละเอียดของข่าว	3.91	3.33	3.76 *
6	อ่านเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจในวารสาร	3.34	2.79	4.02 *
7	อ่านเฉพาะหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง	3.57	3.12	2.96 *
8	ไปอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเวลาว่าง	3.96	3.36	4.05 *
9	ไปอ่านหนังสือเฉพาะวันที่มีหน้าที่รับผิดชอบ	2.95	2.66	2.16
10	ไปอ่านเฉพาะวันที่มีประชุมหรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ	2.85	2.67	1.30
11	ไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเช้า	2.51	2.14	2.48
12	ไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้านเวลากลางวัน	3.21	2.73	3.29
13	ไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเย็น	3.70	3.28	3.11
14	ไปใช้แต่ละครั้งประมาณหนึ่งชั่วโมง	3.44	2.93	3.28 *
15	ไปใช้แต่ละครั้งไม่ถึงหนึ่งชั่วโมง	3.02	3.04	-0.17
16	ไปใช้แต่ละครั้งเกินหนึ่งชั่วโมง	3.11	2.64	2.76 *
17	ติดตามข่าวสารข้อมูลเพื่อเผยแพร่ในหมู่บ้าน	3.31	2.72	3.92 *
	รวมค่าเฉลี่ย	3.35	2.94	2.88 *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 ปี - 35 ปี และประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 35 ปี - 50 ปี มีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 ปี - 35 ปี มีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในลักษณะของการปฏิบัติหรือความถี่ของการไปใช้บริการในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 35 ปี - 50 ปี โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 และ 2.94 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 ปี - 35 ปี และกลุ่มที่มีอายุ 35 ปี - 50 ปี มีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการติดตามข่าวหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน การติดตามอ่านวารสารเป็นประจำ การไปเลือกอ่านหนังสือที่สนใจอ่านเป็นประจำ การอ่านพาคหั่วข่าวหนังสือพิมพ์รายวัน แล้วอ่านรายละเอียดของข่าว การอ่านเฉพาะเรื่องที่ที่น่าสนใจในวารสารเป็นประจำ การไปเลือกอ่านหนังสือที่สนใจอ่านเป็นประจำ การอ่านพาคหั่วข่าวหนังสือพิมพ์รายวัน แล้วอ่านรายละเอียดของข่าว การอ่านเฉพาะเรื่องที่ที่น่าสนใจในวาร การอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง การไปอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเวลาว่าง การไปใช้บริการที่อ่านหนังสือในแต่ละครั้งประมาณหนึ่งชั่วโมง การไปใช้บริการที่อ่านหนังสือในแต่ละครั้งเกินหนึ่งชั่วโมง และเพื่อการติดตามข่าวสารข้อมูลเพื่อการเผยแพร่ในหมู่บ้าน ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยลักษณะการไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัวกับอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ

ลำดับ	ลักษณะการไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน	อาชีพส่วนตัว อาชีพรับจ้าง และอาชีพอื่น ๆ		t
		\bar{X}	\bar{X}	
1	ติดตามข่าวหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน	3.97	3.96	0.13*
2	ติดตามอ่านวารสารเป็นประจำ	3.26	3.20	0.55*
3	ไปเลือกหนังสือที่สนใจอ่านเป็นประจำ	3.43	3.49	-0.49*
4	ติดตามอ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ของราชการเป็นประจำ	3.12	3.12	-0.02*
5	อ่านพาคห้วข่าวหนังสือพิมพ์รายวัน แล้วอ่านรายละเอียด ของข่าว	3.72	3.84	-1.02*
6	อ่านเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจในวารสาร	3.18	3.26	-0.77*
7	อ่านเฉพาะหนังสือที่เป็นประโยชน์ตนเอง	3.46	3.47	-0.02*
8	ไปอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเวลาว่าง	3.77	3.88	-0.98*
9	ไปอ่านหนังสือเฉพาะวันที่มีหน้าที่รับผิดชอบ	3.03	2.71	2.88*
10	ไปอ่านเฉพาะวันที่มีประชุมหรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ	2.87	2.74	1.17*
11	ไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเช้า	2.49	2.34	1.25*
12	ไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้านเวลากลางวัน	3.16	3.02	1.16
13	ไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเย็น	3.54	3.69	-1.33*
14	ไปใช้แต่ละครั้งประมาณหนึ่งชั่วโมง	3.31	3.34	-0.20
15	ไปใช้แต่ละครั้งไม่ถึงหนึ่งชั่วโมง	3.01	3.04	-0.31*
16	ไปใช้แต่ละครั้งเกินหนึ่งชั่วโมง	3.12	2.86	1.89*
17	ติดตามข่าวสารข้อมูลเพื่อเผยแพร่ในหมู่บ้าน	3.12	3.25	-1.02*
	รวมค่าเฉลี่ย	3.12	3.25	-10.2*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัว และประชาชนที่ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ มีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่ประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัวและประชาชนที่ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ มีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน ยกเว้นในเรื่องที่เกี่ยวกับการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในเวลากลางวันและการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในแต่ละครั้งประมาณหนึ่งชั่วโมง ซึ่งพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยลักษณะการไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนที่โลศกับสมรส

ลำดับ	ลักษณะการไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน	โลศ	สมรส	t
		\bar{X}	\bar{X}	
1	ติดตามข่าวหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน	4.10	3.84	2.54*
2	ติดตามอ่านวารสารเป็นประจำ	3.31	3.18	1.19*
3	ไปเลือกหนังสือที่สนใจอ่านเป็นประจำ	3.59	3.35	2.14*
4	ติดตามอ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ของราชการเป็นประจำ	3.11	3.12	-0.07*
5	อ่านพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์รายวัน แล้วอ่านรายละเอียดของข่าว	3.96	3.62	3.01*
6	อ่านเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจในวารสาร	3.40	3.06	3.18*
7	อ่านเฉพาะหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง	3.54	3.40	1.15*
8	ไปอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเวลาว่าง	4.01	3.66	3.14*
9	ไปอ่านหนังสือเฉพาะวันที่มีหน้าที่รับผิดชอบ	2.92	2.86	0.51*
10	ไปอ่านเฉพาะวันที่มีประชุมหรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ	2.81	2.81	0.06
11	ไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเช้า	2.48	2.37	0.91*
12	ไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้านเวลากลางวัน	3.31	2.92	3.18
13	ไปใช้ห้องหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเย็น	3.70	3.52	1.59*
14	ไปใช้แต่ละครั้งประมาณหนึ่งชั่วโมง	3.51	3.17	2.85*
15	ไปใช้แต่ละครั้งไม่ถึงหนึ่งชั่วโมง	3.05	3.00	0.38
16	ไปใช้แต่ละครั้งเกินหนึ่งชั่วโมง	3.22	2.82	2.91
17	ติดตามข่าวสารข้อมูลเพื่อเผยแพร่ในหมู่บ้าน	3.30	3.07	1.79*
	รวมค่าเฉลี่ย	3.37	3.16	1.80*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนที่มีสถานภาพโสดและสถานภาพสมรส มีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้โดยประชาชนที่มีสถานภาพโสด มีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในระดัที่สูงกว่าประชาชนที่มีสถานภาพสมรส ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 และ 3.16 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ประชาชนที่มีสถานภาพโสดและสถานภาพสมรส มีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ การติดตามข่าวหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน การติดตามอ่านวารสารเป็นประจำ การไปเลือกหนังสือที่สนใจอ่านเป็นประจำ อ่านพาคห้วข่าวหนังสือพิมพ์แล้วอ่านรายละเอียดของข่าว การอ่านเฉพาะเรื่องที่นาสนใจในวารสาร อ่านเฉพาะหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ไปเพื่ออ่านหนังสือพิมพ์รายวันเวลาว่าง ไปเพื่ออ่านหนังสือเฉพาะวันที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเช้า ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเย็น ไปใช้บริการแต่ละครั้งประมาณหนึ่งชั่วโมง และการติดตามข่าวสารข้อมูลเพื่อเผยแพร่ในหมู่บ้าน ตามลำดับ

ตาราง 15 กวักคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้านระหว่างประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษา 4 กับระดับการศึกษา ชั้นประถมศึกษา 4 หรือสูงกว่า

ลำดับ	ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	ต่ำกว่าชั้น	ชั้นประถมศึกษา	t
		ประถมศึกษา 4	4 หรือสูงกว่า	
		\bar{X}	\bar{X}	
1	ติดตามข่าวหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน	3.37	4.11	-5.00*
2	ติดตามอ่านวารสารเป็นประจำ	2.78	3.35	-3.66*
3	ไปเลือกหนังสือที่สนใจอ่านเป็นประจำ	3.06	3.56	-3.36*
4	ติดตามอ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ของราชการเป็นประจำ	2.73	3.22	-3.42*
5	อ่านพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์รายวัน แล้วอ่านรายละเอียดของข่าว	3.00	3.97	-5.94*
6	อ่านเฉพาะเรื่องที่ที่น่าสนใจในวารสาร	2.75	3.33	-3.93*
7	อ่านเฉพาะหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง	3.02	3.58	-3.38*
8	ไปอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเวลาว่าง	3.02	4.02	-6.26*
9	ไปอ่านหนังสือเฉพาะวันที่มีหน้าที่รับผิดชอบ	2.60	2.96	-2.51
10	ไปอ่านเฉพาะวันที่มีประชุมหรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ	2.46	2.90	-3.01*
11	ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเช้า	2.09	2.51	-2.90*
12	ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเวลากลางวัน	2.67	3.21	-3.41*
13	ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเย็น	3.22	3.70	-3.24*
14	ไปใช้แต่ละครั้งประมาณหนึ่งชั่วโมง	2.83	3.44	-3.78
15	ไปใช้แต่ละครั้งไม่ถึงหนึ่งชั่วโมง	2.74	3.10	-2.36*
16	ไปใช้แต่ละครั้งเกินหนึ่งชั่วโมง	2.63	3.10	-2.76
17	ติดตามข่าวสารขอมูลเพื่อเผยแพร่ในหมู่บ้าน	2.72	3.29	-3.33*
	รวมค่าเฉลี่ย	2.81	3.37	-3.66

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า มีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้โดยประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า มีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 และ 2.81 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า และประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ ยกเว้นในค่านที่เกี่ยวกับการไปอ่านหนังสือเฉพาะวันที่มีหน้าที่รับผิดชอบ และลักษณะการไปใช้บริการในแต่ละครั้งประมาณหนึ่งชั่วโมง ซึ่งพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังพบว่า ประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า มีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกข้อเช่นกัน

2.3 การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์รายละเอียดตามตัวแปร คือ เพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษา ดังปรากฏในตาราง 16 - 20 ต่อไปนี้

ตาราง 16 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้
เป็นประโยชน์ระหว่างประชาชนชายกับหญิง

ลำดับ	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์	ชาย	หญิง	t
		\bar{X}	\bar{X}	
1	บันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อเก็บไว้เป็นความรู้	3.47	3.32	1.15
2	บันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาทันที	3.16	2.90	2.10*
3	บันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อถ่ายทอดให้สมาชิกในครอบครัว	3.26	3.06	1.58*
4	บันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อถ่ายทอดให้เพื่อนบ้าน	3.19	2.83	2.85
5	ปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับผู้รู้ในหมู่บ้าน	3.32	2.96	2.91*
6	ปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับข้าราชการในหมู่บ้าน	3.07	2.77	2.39
7	ปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับเพื่อน ๆ ในหมู่บ้าน	3.55	3.19	2.93*
8	ใช้ความรู้เป็นแนวทางปฏิบัติตนเอง	3.71	3.34	2.91
9	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	3.69	3.40	2.20*
10	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการชี้แนะชาวบ้าน	3.22	2.85	3.02
11	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการชี้แนะครอบครัว	3.59	3.26	2.61
	รวมค่าเฉลี่ย	3.38	3.08	2.42*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนเพศชายและเพศหญิง ได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ประชาชนเพศชายได้นำเอาความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในระดับที่สูงกว่าประชาชนเพศหญิงทุกข้อ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 และ 3.08 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประชาชนเพศชายได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์แตกต่างกันกับประชาชนเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องที่เกี่ยวข้องได้แก่มีการบันทึกเรื่องที่ที่น่าสนใจเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาทันที มีการบันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อถ่ายทอดให้กับสมาชิกในครอบครัว มีการปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับเพื่อน ๆ ในหมู่บ้าน และการใช้ความรู้ไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการนำความรู้ที่ได้ไปใช้
ประโยชน์ระหว่างประชาชนกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี กับ 35 - 50 ปี

ลำดับ	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์	14-35 ปี	35-50 ปี	t
		\bar{X}	\bar{X}	
1	บันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อเก็บไว้เป็นความรู้	3.52	3.05	2.96*
2	บันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาทันที	3.16	2.71	3.01*
3	บันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อถ่ายทอดให้สมาชิกในครอบครัว	3.29	2.80	3.25*
4	บันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อถ่ายทอดให้เพื่อนบ้าน	3.15	2.70	3.04*
5	ปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับผู้รู้ในหมู่บ้าน	3.23	3.04	1.25*
6	ปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับข้าราชการในหมู่บ้าน	3.02	2.73	1.98*
7	ปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับเพื่อน ๆ ในหมู่บ้าน	3.48	3.18	3.36*
8	ใช้ความรู้เป็นแนวทางปฏิบัติตนเอง	3.68	3.17	3.36*
9	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	3.68	3.24	2.78*
10	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการชี้แนะชาวบ้าน	3.15	2.85	2.08*
11	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการชี้แนะครอบครัว	3.53	3.24	1.89*
	รวมค่าเฉลี่ย	3.35	2.97	2.51*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี และประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 35 - 50 ปี ได้มีการนำความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี ได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในระดับที่สูงกว่า ประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 35 - 50 ปี ทั้งนี้โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 และ 2.97 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี และประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 35 - 50 ปี มีลักษณะการนำความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 18 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการนำความรู้ที่ได้ใช้ประโยชน์ระหว่างประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัวกับอาชีพรับจ้างอาชีพอื่น ๆ

ลำดับ	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์	อาชีพส่วนตัว	อาชีพรับจ้าง และอาชีพอื่น ๆ	t
		\bar{X}	\bar{X}	
1	บันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อเก็บไว้เป็นความรู้	3.38	3.47	-0.73*
2	บันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาทันที	3.06	3.06	-0.03*
3	บันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อถ่ายทอดให้สมาชิกในครอบครัว	3.09	3.30	-1.72
4	บันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อถ่ายทอดให้เพื่อนบ้าน	2.99	3.12	-1.08
5	ปรึกษารือเรื่องที่สนใจกับผู้อยู่ในบ้าน	3.12	3.26	-1.21*
6	ปรึกษารือเรื่องที่สนใจกับข้าราชการในบ้าน	2.90	3.03	-1.08*
7	ปรึกษารือเรื่องที่สนใจกับเพื่อน ๆ ในหมู่บ้าน	3.26	3.61	-3.07*
8	ใช้ความรู้เป็นแนวทางปฏิบัติตนเอง	3.52	3.62	-0.80*
9	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	3.48	3.70	-1.82*
10	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการชี้แนะชาวบ้าน	3.00	3.18	-1.47*
11	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการชี้แนะครอบครัว	3.38	3.57	-1.53*
	รวมค่าเฉลี่ย	3.20	3.36	-1.32*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัว และประชาชนที่ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ มีลักษณะการนำความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้โดยประชาชนที่ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ มีลักษณะการนำเอาความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัว ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 และ 3.20 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัว และประชาชนที่ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปเป็นประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องที่เกี่ยวกับการบันทึกเรื่องที่ที่น่าสนใจ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาทันที และการบันทึกเรื่องที่ที่น่าสนใจเพื่อการถ่ายทอดให้เพื่อนบ้าน ซึ่งพบว่า แตกต่าง กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการนำความรู้ที่ได้ไปใช้
ประโยชน์ระหว่างประชาชนที่โศกกับสมรส

ลำดับ	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์	โศก	สมรส	t
		\bar{X}	\bar{X}	
1	บันทึกเรื่องที่น่าสนใจเพื่อเก็บไว้เป็นความรู้	3.63	3.23	3.37*
2	บันทึกเรื่องที่น่าสนใจเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาทันที	3.26	2.89	3.09*
3	บันทึกเรื่องที่น่าสนใจเพื่อถ่ายทอดให้สมาชิกในครอบครัว	3.32	3.06	2.19*
4	บันทึกเรื่องที่น่าสนใจเพื่อถ่ายทอดให้เพื่อนบ้าน	3.20	2.92	2.30*
5	ปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับผู้อื่นในบ้าน	3.23	3.14	0.74*
6	ปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับข้าราชการในบ้าน	2.97	2.94	0.27
7	ปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับเพื่อน ๆ ในหมู่บ้าน	3.56	3.29	2.29*
8	ใช้ความรู้เป็นแนวทางปฏิบัติตนเอง	3.68	3.46	1.85*
9	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	3.76	3.42	2.76*
10	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการชี้แนะชาวบ้าน	3.18	3.00	1.48
11	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการชี้แนะครอบครัว	3.48	3.44	0.32*
	รวมค่าเฉลี่ย	3.39	3.16	1.88*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนที่มีสถานภาพโสด และสถานภาพสมรส มีลักษณะการนำความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้โดยประชาชนที่มีสถานภาพโสด มีลักษณะการนำเอาความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีสถานภาพสมรส ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 และ 3.16 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประชาชนที่มีสถานภาพโสด และสถานภาพสมรส มีลักษณะการนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อเก็บไว้เป็นความรู้ มีการบันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาทันที มีการบันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อถ่ายทอดให้สมาชิกในครอบครัว มีการบันทึกเรื่องที่สนใจเพื่อถ่ายทอดให้เพื่อนบ้าน มีการปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับข้าราชการในหมู่บ้าน มีการปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับเพื่อน ๆ ในหมู่บ้าน ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเอง ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และการใช้ความรู้ที่ได้เป็นแนวทางในการชี้แนะครอบครัว ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการนำความรู้ที่ได้ไปใช้
ประโยชน์ระหว่างประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า

ลำดับ	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์	ต่ำกว่าชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 หรือสูงกว่า	t
		\bar{x}	\bar{x}	
1	บันทึกเรื่องที่ที่น่าสนใจเพื่อเก็บไว้เป็นความรู้	2.96	3.53	-3.32*
2	บันทึกเรื่องที่ที่น่าสนใจเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาทันที	2.59	3.18	-3.57*
3	บันทึกเรื่องที่ที่น่าสนใจเพื่อถ่ายทอดให้สมาชิกใน ครอบครัว	2.60	3.33	-4.74*
4	บันทึกเรื่องที่ที่น่าสนใจเพื่อถ่ายทอดให้เพื่อนบ้าน	2.46	3.20	-5.03*
5	ปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับผู้อยู่ในหมู่บ้าน	2.75	3.29	-3.51*
6	ปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับข้าราชการในหมู่บ้าน	2.62	3.04	-2.65*
7	ปรึกษาหารือเรื่องที่สนใจกับเพื่อน ๆ ในหมู่บ้าน	2.94	3.54	-3.70*
8	ใช้ความรู้เป็นแนวทางปฏิบัติตนเอง	3.05	3.69	-3.77*
9	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	2.88	3.75	-5.17*
10	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการชี้แนะชาวบ้าน	2.56	3.22	-4.35*
11	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการชี้แนะครอบครัว	2.98	3.59	-3.65*
	รวมค่าเฉลี่ย	2.76	3.40	-3.95*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่าโดยส่วนรวมประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และประชาชนที่มีระดับการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า มีลักษณะการนำความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้โดยประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า มีลักษณะในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า และประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีลักษณะการนำความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องที่เกี่ยวกับการบันทึกเรื่องที่นำสนใจเพื่อถ่ายทอดให้เพื่อนบ้าน ซึ่งพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังพบว่า ประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า มีลักษณะการนำความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในระดับที่สูงกว่า ประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกข้อเช่นกัน

3. การวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้อง

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของประชาชนที่เกี่ยวกับการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัดนครราชสีมา จากแบบสอบถามปลายเปิด ปรากฏผลดังต่อไปนี้

3.1 ด้านหนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ ประชาชนส่วนใหญ่เห็นว่า หนังสือพิมพ์รายวัน วารสาร และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีจำนวนน้อย และส่งถึงที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านล่าช้า ทำให้ได้รับข่าวสารข้อมูลไม่ทันต่อเหตุการณ์ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควร หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ที่ประชาชนมีความสนใจและต้องการอ่าน ซึ่งส่วนใหญ่ยังขาดอยู่คือ หนังสือและเอกสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเกษตร สุขภาพอนามัย การป้องกัน

อุบัติเหตุ การรักษาโรค การประกอบอาชีพ กีฬา ช่าง งานบ้านและเย็บปักถักร้อย หนังสือหรือเอกสารการสอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาชิราช ตลอดจนหนังสือภาษาไทยที่แปลมาจากภาษาฮาวาย

3.2 บ้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โต๊ะและเก้าอี้มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ และบางแห่งอยู่ในสภาพชำรุดใช้การไม่ได้ นอกจากนี้ยังขาดวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ อีกเช่น ตู้เก็บหนังสือและเอกสาร กระดานคำซึ่งต้องใช้เมื่อมีการประชุม ตลอดจนสภาพของอาคารและสถานที่ตั้งของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านบางแห่งไม่มีความเหมาะสม เช่น อยู่ในสภาพชำรุด เมื่อฝนตกมักจะมีน้ำรั่ว และน้ำท่วม เป็นต้น

3.3 บ้านสิ่งแวดลอม ประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ส่วนใหญ่เห็นว่า สภาพของสิ่งแวดลอมโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ดี ไม่มีปัญหา ยกเว้นในบางแห่งจะมีเสียงรบกวนจากรถยนต์ เครื่องจักร และกลิ่นจากโรงงานผลิตยางแผ่นรมควัน

3.4 บ้านการดูแลรักษา ประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เห็นว่าการดูแลรักษาที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดี ยกเว้นในบางแห่งพบว่า สมาชิกและเจ้าหน้าที่ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านขาดความรับผิดชอบในการดูแลรักษาหนังสือและเอกสารไม่จัดหมวดหมู่ให้เป็นระเบียบทำให้ยากต่อการค้นหา

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในค่านความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และการนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์

2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในค่านความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และการนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ โดยแยกตามเพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมาในค่านความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และการนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์

2. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านตั้งแต่ระดับสำนักงานศึกษาธิการอำเภอทุกอำเภอ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนภาคใต้ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานประมาณ ได้นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงให้สอดคล้องกับความสนใจ

ในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และการนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์

3. เพื่อนำผลจากการวิจัยที่ได้รับเสนอต่อศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคใต้ และกรมการศึกษาออกโรงเรียน ได้ใช้เป็นแนวทางในการผลิตเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่จะนำไปเผยแพร่ในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านได้อย่างเหมาะสมกับความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และการนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์

สมมติฐานในการวิจัย

1. ประชาชนที่มีเพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษาต่างกัน มีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกัน
2. ประชาชนที่มีเพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษาต่างกัน มีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกัน
3. ประชาชนที่มีเพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษาต่างกัน ได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์แตกต่างกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ประชาชนที่มีอายุระหว่าง 14 - 50 ปี ในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน จากอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 อำเภอ รวมทั้งสิ้น 147 หมู่บ้าน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นหลายชั้นตอน (multi - stage stratified random sampling) จำนวนรวมทั้งสิ้น 400 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเพื่อการศึกษาลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา จำนวนรวมทั้งสิ้น 50 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น และหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) โดยแบบสอบถามทั้งหมดมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามไปให้ประชาชนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบ
2. คัดเลือกแบบสอบถามที่ประชาชนกลุ่มตัวอย่างตอบมาครบถ้วนสมบูรณ์ ได้จำนวนรวมทั้งสิ้น 400 ฉบับ
3. ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
4. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป เอสพีเอสเอส (SPSS) ด้วยวิธีการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสองกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ t - test ทดสอบความแตกต่างตามตัวแปร คือ เพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในด้านความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และการนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ปรากฏผลดังนี้

1.1 ประชาชนที่ไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ส่วนใหญ่มีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$)

1.2 ประชาชนที่ไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$)

1.3 ประชาชนที่ไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ส่วนใหญ่ได้มีการนำความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ประโยชน์ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$)

2. การเปรียบเทียบลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
ในค่านความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และการนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์จำแนกตามตัวแปร คือ เพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

2.1 ความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

2.1.1 ประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1.2 ประชาชนที่มีกลุ่มอายุต่างกัน มีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.3 ประชาชนที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน มีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.4 ประชาชนที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.5 ประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

2.2.1 ประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.2 ประชาชนที่มีกลุ่มอายุต่างกัน มีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.3 ประชาชนที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน มีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.4 ประชาชนที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.5 ประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์

2.3.1 ประชาชนที่มีเพศต่างกัน ได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เกิดประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.2 ประชาชนที่มีกลุ่มอายุต่างกัน ได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เกิดประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.3 ประชาชนที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน ได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เกิดประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.4 ประชาชนที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เกิดประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.5 ประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เกิดประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้อง

3.1 คำนหนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ ประชาชนส่วนใหญ่เห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวัน วารสาร และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการส่งหนังสือและเอกสารยังมีความล่าช้า ทำให้ได้รับข่าวสารข้อมูลไม่ทันต่อเหตุการณ์

3.2 คำนวณอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ประชาชนส่วนใหญ่เห็นว่า โตะ เก้าอี้ และตู้เก็บหนังสือ มีจำนวนไม่เพียงพอ บางแห่งอยู่ในสภาพชำรุดใช้การไม่ได้

3.3 คำนวณสิ่งแวดลอม ประชาชนส่วนใหญ่เห็นว่า สภาพสิ่งแวดลอมของห้องหนังสือประจำหมู่บ้านโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ดี

3.4 คำนวณการดูแลรักษา ประชาชนส่วนใหญ่เห็นว่า การดูแลรักษาที่ห้องหนังสือประจำหมู่บ้านโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ดี

การอภิปรายผล

การอภิปรายผลได้แบ่งเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

1. ลักษณะการใช้บริการที่ห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้บริการที่ห้องหนังสือประจำหมู่บ้านอภิปรายได้ 3 ด้านดังนี้

1.1 ประชาชนที่ไปใช้บริการที่ห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน ส่วนใหญ่มีความสนใจในการไปใช้ที่ห้องหนังสือประจำหมู่บ้านในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าประชาชนมีความสนใจไปใช้ที่ห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน เพื่ออ่านหนังสือพิมพ์รายวัน อ่านหนังสือที่สนใจ เพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อพบปะสนทนากับเพื่อนบ้าน และเพื่อการนัดหมายในการทำกิจกรรมร่วมกัน สำหรับในค่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้พบว่าประชาชนส่วนใหญ่สนใจไปใช้บริการที่ห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการศึกษา คำนวณการเกษตร คำนวณศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา ข่าวสาร การกีฬา คำนวณการเมือง และค่านเศรษฐกิจ ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้เพราะประชาชนในหมู่บ้านที่มีห้องหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัดนครราชสีมา ส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการไปใช้บริการที่ห้องหนังสือประจำหมู่บ้าน ทั้งนี้นอกจากไปเพื่ออ่านหนังสือพิมพ์ และหนังสือที่แต่ละคนสนใจแล้ว ยังใช้ที่ห้องหนังสือประจำหมู่บ้านเป็นแหล่งกลางในการพบปะสนทนาหรือเพื่อทำกิจกรรมร่วมกันอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประสิทธิ์ อุทธาภิรมย์

(ประสิทธิ์ อุทชาติกรมย์ 2522 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ของชาวบ้านในหมู่บ้านที่มี และที่ไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านในอำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่สนใจอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์มากกว่าหนังสือประเภทอื่น เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ วีระสุภากิจ (วีระ สุภากิจ 2520 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาสภาพและความสนใจในการอ่านของกรรมกรในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มตัวอย่างเป็นกรรมกรในโรงงานอุตสาหกรรมห้าแห่งที่มีโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 3 พบว่ากรรมกรส่วนใหญ่สนใจอ่านหนังสือพิมพ์มากกว่าหนังสือประเภทอื่น ๆ เช่นกัน นอกจากนี้ผลการวิจัยของ ศศิวิมล ชัยวีระไทย (ศศิวิมล ชัยวีระไทย 2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความถี่ของการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 4 โรงเรียนผู้ใหญ่เฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 4 เข้าไปใช้บริการห้องสมุดเพราะต้องการเพิ่มพูนความรู้ โดยส่วนใหญ่ต้องการอ่านหนังสือที่เกี่ยวกับการศึกษา ความรู้รอบตัว การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์ กฎหมาย และหนังสือที่เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม

1.2 ประชาชนที่ไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะในการไปใช้บริการโดยมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านโดยปฏิบัติในระดับน้อยมาก คือการติดตามข่าวหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเวลาว่าง และการอ่านพาดหัวข่าวก่อนแล้วจึงอ่านรายละเอียดของข่าว สำหรับเวลาที่ไปใช้บริการที่อ่านหนังสือส่วนใหญ่เป็นเวลาเย็น และใช้เวลาแต่ละครั้งประมาณหนึ่งชั่วโมง ทั้งนี้เป็นเพราะประชาชนส่วนใหญ่มีความสนใจในการติดตามข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน จึงติดตามข่าวหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำทุกวัน นอกจากนี้เวลาที่ไปใช้บริการที่อ่านส่วนใหญ่เป็นเวลาเย็น และเวลาว่าง เนื่องจากในช่วงเวลากลางวันคือระหว่างเวลาเช้าถึงเวลาเย็นประชาชนล้วนมีภารกิจหน้าที่การงานที่ต้องทำตลอดทั้งวันเพราะส่วนใหญ่จะมี

อาชีพเกษตรกรและอาชีพรับจ้างทั่วไป ดังนั้นเวลาว่างและเวลาเย็นหลังเสร็จภารกิจ จากการทำงานแล้วจึงจะไปใช้บริการจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ทั้งนี้สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สุชนัน กิติริ (สุชนัน กิติริ 2520 : บทคัดย่อ) ที่สำรวจการอ่าน ของนิสิตชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2518 พบว่าส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือพิมพ์และหนังสือที่สนใจในเวลาว่าง และสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ สุชีลา เกษากวีฉันทน์ (สุชีลา เกษากวีฉันทน์ 2524 : บทคัดย่อ) โดยได้ศึกษาการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยของนักศึกษาวิทยาลัยครู จันทระเกษม ในปีการศึกษา 2523 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับ ป.กค.สูง และ ปฏิญญากริทุกสาขาวิชาเอก จำนวน 356 คน พบว่าส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็น ประจำทุกวัน และอ่านในระหว่างที่มีเวลาว่างเช่นเดียวกับ สุมน ชูประสิทธิ์ (สุมน ชูประสิทธิ์ 2526 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเปรียบเทียบการรับทราบข่าวสารและความรู้ ระหว่างผู้ใช้กับผู้ใช้ที่ไม่ใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านถ้าจะมอง ตำบลสาทเหล็ก อำเภอ เมืองพิบูลย์ จังหวัดพิบูลย์ พบว่า ผู้ใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านส่วนใหญ่ไปใช้ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในเวลาว่างเช่นกัน

1.3 ประชาชนที่ไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ส่วนใหญ่ได้มีการนำความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ประโยชน์ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการนำความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในระดับมาก คือ การนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการประกอบ อาชีพ ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการขึ้นและครอบครัว การนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ตนเอง นอกจากนี้ยังมีการบันทึกเรื่องที่ที่น่าสนใจเพื่อเก็บไว้เป็นความรู้ และการปรึกษาหารือเรื่องที่น่าสนใจกับเพื่อนบ้าน ที่เป็นเช่นนี้เพราะประชาชนที่ไปใช้บริการที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้าน ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ประกอบอาชีพ และมีครอบครัวแล้ว ดังนั้นจึงนำความรู้ ที่ได้จากการอ่านไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเป็นส่วนใหญ่ ตลอดจนเพื่อใช้ความรู้ เป็นแนวทางในการขึ้นและครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิไล แยมสาขา (วิไล แยมสาขา 2524 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาความคึกเห็นของผู้อ่านหนังสือพิมพ์ สารผู้ใหญ่ในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์สารผู้ใหญ่ที่มีต่อการรณรงค์ใน

คำถามการส่งเสริมอาชีพเกษตรกร พบว่าประชาชนส่วนใหญ่สนใจอ่านข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร และนอกจากนี้ยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

2. การเปรียบเทียบลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

เป็นการอภิปรายผลในคำถามความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชน ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และการนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จำแนกตามตัวแปร คือ เพศ อายุ สถานภาพ การทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษา ดังนี้

2.1 ความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอภิปรายได้โดยจำแนกตามตัวแปร คือ เพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษา ดังนี้

2.1.1 ประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้โดยเฉลี่ยประชาชนเพศชายมีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในระดับที่สูงกว่าประชาชนเพศหญิงทุกข้อ และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าประชาชนเพศชายและเพศหญิงมีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเพื่ออ่านหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา และเพื่อพบปะสนทนากับเพื่อนบ้านซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจการอ่านหนังสือพิมพ์ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี (สำนักนายกรัฐมนตรี 2528 : 10) ที่ได้ทำการสำรวจการอ่านหนังสือพิมพ์ของประชาชนทั่วประเทศ ในปี พ.ศ. 2527 และพบว่าอัตราการอ่านหนังสือพิมพ์ของประชาชนเพศชายอยู่ในระดับที่สูงกว่าเพศหญิง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กวงพร สุขชัยพานิชพงศ์ (กวงพร สุขชัยพานิชพงศ์ 2520 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการสำรวจความสนใจในการอ่านของผู้อ่านในหอสมุดแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2519 ประชากรที่ศึกษาแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียน นิสิต และนักศึกษา กลุ่มข้าราชการ และ

กลุ่มพ่อค้าประชาชน จำนวนรวม 656 คน พบว่ากลุ่มนักเรียน นิสิต และนักศึกษาชาย กลุ่มข้าราชการชาย และกลุ่มพ่อค้าประชาชนชายสนใจอ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประวัติ หลักธรรมของศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีมากกว่ากลุ่มนักเรียน นิสิต และ นักศึกษาหญิง กลุ่มข้าราชการหญิง และกลุ่มพ่อค้าประชาชนหญิง

2.1.2 ประชาชนที่มีกลุ่มอายุต่างกัน มีความสนใจในการไปใช้ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐาน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าประชาชนที่มีกลุ่มอายุต่างกันมีความสนใจในการ ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ ทั้งนี้ประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี มีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำ หมู่บ้านในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 35 - 50 ปี ทุกข้อเช่นกันโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการไปใช้ที่อ่านหนังสือเพื่ออ่านหนังสือพิมพ์รายวันเพื่ออ่านหนังสือที่สนใจ เพื่อให้มีความรู้ด้านการศึกษา ที่เป็นเช่นนี้เพราะประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มประชาชนที่อยู่ในระยะวัยรุ่นที่กำลังเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ และส่วนหนึ่งเป็นประชาชน ในวัยผู้ใหญ่ ประกอบกับประชาชนกลุ่มดังกล่าว ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่จบการศึกษาตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาขึ้นไป ดังนั้นจึงมีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในระดับ ที่สูงกว่าประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 35 - 50 ปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการไปใช้ที่อ่านหนังสือ เพื่ออ่านหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่ออ่านหนังสือที่สนใจ เพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จินตนา เจียมพิทักษ์วงศ์ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526 : 487 - 488) ที่ทำการศึกษาลักษณะเฉพาะบุคคลของผู้ใช้หอสมุดประชาชน ในกรุงเทพมหานครกับการอ่าน ด้วยวิธีการสุ่มแบบอุบัติเหตุ (accidental sampling) และพบว่าประชาชนส่วนใหญ่ไปใช้ห้องสมุดประชาชนเพราะต้องการเลือกหนังสืออ่าน โดยเลือกเนื้อเรื่องที่ตนสนใจมากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุมณ ชูประสิทธิ์ (การศึกษานอกระบบ 2530 : 257 - 260) ซึ่งการศึกษาเปรียบเทียบการรับข่าวสาร และความรู้อันระหว่างผู้ใช้กับผู้ใช้ที่ไม่ใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ถ้าจะมอง คำบาลีสากเหล็ก อ่าเภอเมืองพิจักร จังหวัดพิจักร กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

ได้แก่ประชาชนในหมู่บ้านด้าตะนอง ที่มีอายุ 15 ปี ขึ้นไป จบการศึกษาชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าประชาชนที่ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน สนใจอ่านหนังสือพิมพ์
มากที่สุด เช่นเดียวกับผลการศึกษาวิจัยสภาพการอ่าน ความสนใจ และความถี่ของการ
ในการอ่านของชาวชนบท อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ของ กฤษณา บุตรปลาดะ
(การศึกษานอกระบบ 2530 : 393 - 395) กลุ่มตัวอย่างเป็นประชาชนในชนบทมีอายุ
ระหว่าง 15 - 50 ปี ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนส่วนใหญ่สนใจอ่านหนังสือพิมพ์มากที่สุด
เช่นกัน

2.1.3 ประชาชนที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีความสนใจในการไปใช้
ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตาม
สมมติฐาน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประชาชนที่ประกอบอาชีพต่างกันส่วนใหญ่
มีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 เช่นกัน ยกเว้นในเรื่องที่เกี่ยวกับไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเพื่ออ่าน
หนังสือที่สนใจ อ่านวารสารที่สนใจ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการเกษตร และเพื่อพบปะ
สนทนากับเพื่อนบ้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในขณะเดียวกันยังพบว่า
ประชาชนที่ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ มีความสนใจในการไปอ่านหนังสือพิมพ์
รายวัน ในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็น เช่นนี้เพราะประชาชนที่
ประกอบอาชีพรับจ้าง และอาชีพอื่น ๆ ส่วนใหญ่ลักษณะการทำงานเป็นงานชั่วคราว หรือ
เป็นระยะเวลาอันสั้น ทำให้มีเวลาว่างมากกว่าประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัว ซึ่งการ
ประกอบอาชีพส่วนตัวนั้นอยู่ ประกอบการกึ่งทำงานหรือรับผิดชอบงานของคนอยู่ตลอดเวลา
จึงมีเวลาว่างน้อย ดังนั้นความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเพื่อให้มีความรู้
ทันต่อเหตุการณ์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการศึกษา ด้านการเกษตร ด้านศิลปะ วัฒนธรรม
และศาสนา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จินกนา เจียมพิทักษ์วงศ์ (จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2526 : 487 - 488) ที่ศึกษาลักษณะเฉพาะบุคคลของผู้ใช้ห้องสมุด
ประชาชนในกรุงเทพมหานครกับการอ่าน พบว่าส่วนใหญ่ประชาชนเลือกอ่านหนังสือตาม
เนื้อเรื่องที่สนใจมากที่สุด โดยมีวัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อให้มีความรู้กว้างขวาง และ

หันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้จากผลการศึกษาของ สุมณ ชูประสิทธิ์ (การศึกษา
นอกระบบ 2530 : 257 - 260) พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่สนใจอ่านงานเกี่ยวกับ
อาชีพ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมในระดับมาก ส่วน เสวก
นักร้อง (เสวก นักร้อง 2528 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของหนังสือพิมพ์
ผดุงนัง และจุดสารสำหรับชาวชนบทตามความคิดเห็นของผู้มารับบริการจากที่อ่านหนังสือ
ประจำหมู่บ้านในจังหวัดนครปฐม ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ผู้ไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำ
หมู่บ้านจำนวน 22 แห่ง ประชาชนในชนบทมีความสนใจ และต้องการอ่านหนังสือ
จุดสารที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และการเกษตรมากที่สุด

2.1.4 ประชาชนที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีความสนใจในการ
ไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้โดยเฉลี่ยประชาชนที่มีสถานภาพโสดมีความสนใจในการไป
ใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีสถานภาพสมรส และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประชาชนที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ส่วนใหญ่มีความ
สนใจในการ ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 เช่นกัน ยกเว้นในเรื่องที่เกี่ยวกับเพื่อการติดตามข่าวสารที่เกี่ยวกับการศึกษา
ซึ่งพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เป็นเพราะประชาชนที่มีสถานภาพโสด
ส่วนใหญ่เป็นบุคคลในกลุ่มที่ยังมีอายุน้อย และอาศัยอยู่กับครอบครัว ประกอบกับภาระหน้าที่
ที่ยังรับผิดชอบนั้นยังอยู่ในระดับน้อย สำหรับประชาชนที่มีสถานภาพสมรสส่วนใหญ่มีภาระ
รับผิดชอบกับครอบครัว และยังคงมีภารกิจที่เกี่ยวข้องกับอาชีพการงาน ตลอดทั้งเป็น
กลุ่มบุคคลซึ่งมีอายุค่อนข้างสูง ดังนั้นระดับความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือ
ประจำหมู่บ้านจึงอยู่ในระดับที่ต่ำกว่ากลุ่มประชาชนที่มีสถานภาพโสด ซึ่งสอดคล้องกับ
ความเพิ่มของ แอวิตเฮสต์ (สุนทร โคกรบรเทา 2524 : 97 - 98 อ้างอิง
มาจาก Havighurts. n.d.) โดยได้กล่าวถึงลักษณะของผู้ใหญ่โดยค่านึงถึง
ภารกิจเชิงพัฒนาการ (Development Tasks) กล่าวคือ ผู้ใหญ่โดยทั่วไปจะมี
ภาระผูกพันกับครอบครัวฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และอาชีพการงาน

2.1.5 ประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้โดยเฉลี่ยประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า มีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อเช่นกัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะประชาชนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่จบการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่าขึ้นไป ซึ่งมีจำนวนมากกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นอกจากนี้ประชาชนที่มีระดับการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่าเป็นกลุ่มประชาชนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยได้ดีกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นประชาชนที่มีกลุ่มอายุสูง และยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่นเป็นหลัก ประกอบกับประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม และใช้ภาษามลายู เป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในชุมชนชนบทของตน แต่อย่างไรก็ตามในการเผยแพร่ข่าวสาร และเหตุการณ์ต่าง ๆ นั้นส่วนใหญ่ยังคงใช้ภาษาไทยเป็นหลัก เช่น เอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ หนังสือพิมพ์ และวารสาร เป็นต้น ดังนั้นประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจการอ่านหนังสือพิมพ์ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี (สำนักงานนายกรัฐมนตรี 2529 : 13) ที่ได้สำรวจการอ่านหนังสือพิมพ์ของประชาชนทั่วประเทศ ในปี พ.ศ.2527 และพบว่าความสนใจ และอัตราการอ่านของประชาชน จะมีอัตราของความสนใจในการอ่านเพิ่มสูงขึ้นตามระดับการศึกษา กล่าวคือ ประชาชนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และสูงกว่าจะมีความสนใจในการอ่านสูงกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2 ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอภิปรายได้โดยจำแนกตามตัวแปร คือ เพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพการสมรส และระดับการศึกษา ดังนี้

2.2.1 ประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้โดยเฉลี่ยประชาชนเพศชาย มีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านซึ่งได้ปฏิบัติอยู่ในระดับสูงกว่าประชาชนเพศหญิง และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าประชาชนเพศชายและเพศหญิงมีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการอ่านพาคหัวข่าวหนังสือพิมพ์รายวันแล้วอ่านรายละเอียดของข่าว การเลือกอ่านเฉพาะหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง การติดตามข่าวสารข้อมูลเพื่อเผยแพร่ในหมู่บ้าน การอ่านเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจในวารสาร การติดตามอ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ของทางราชการเป็นประจำ การไปใช้ที่อ่านหนังสือแต่ละครั้งไม่ถึงหนึ่งชั่วโมง ไปอ่านเฉพาะวันที่มีประชุมหรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ และการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเช้า นอกจากนี้ยังพบว่าประชาชนส่วนใหญ่มีการติดตามข่าวหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน และไปเลือกหนังสือที่สนใจอ่านเป็นประจำที่เป็น เช่นนี้เพราะประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัดนครราชสีมา ส่วนใหญ่เป็นประชาชนในวัยหนุ่มสาว ซึ่งเป็นระยะของวัยผู้ใหญ่ตอนต้น (early adulthood) ซึ่งมีหน้าที่ภารกิจรับผิดชอบอาชีพการงาน และครอบครัวตลอดทั้งการเป็นกลุ่มสมาชิกของสังคม (social group) ประกอบกับเป็นกลุ่มประชาชนที่มีระดับการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นไป จึงมีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือโดยมีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เพื่อการติดตามอ่านข่าวหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน การอ่านพาคหัวข่าวหนังสือพิมพ์รายวันแล้วอ่านรายละเอียดของข่าว และการเลือกอ่านเฉพาะหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ตลอดทั้งการไปอ่านหนังสือในวันที่มีการประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมอื่น ๆ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เก็บ ศรีสง่า (เก็บ ศรีสง่า

2528 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในเขตชนบทพื้นที่ยากจน อำเภอโคกพระ จังหวัดนครสวรรค์ โดยพบว่า ประชาชนที่เป็นกลุ่มสมาชิกของสังคมนิยมจะมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านมากกว่าประชาชนที่ไม่เป็นสมาชิกกลุ่มสังคมนิยมโดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากลักษณะดังกล่าวจึงเห็นได้ว่าประชาชนเพศชาย และเพศหญิงซึ่งอยู่ในวัยผู้ใหญ่ตอนต้นจะเห็นความสำคัญของการอ่านและการศึกษามากกว่าสตรีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม ตลอดจนเพื่อการประกอบอาชีพการงานของคนในภาวะปัจจุบัน และอนาคต ดังนั้นลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนเพศชายและเพศหญิงจึงไม่แตกต่างกันมากนัก ยกเว้นในเรื่องที่เกี่ยวกับการเลือกอ่านหนังสือหรือเนื้อหาที่แต่ละคนสนใจหรือเป็นประโยชน์ต่อตนเอง เช่น ประชาชนเพศหญิงจะเลือกอ่านเฉพาะเรื่องที่ตนเองสนใจในวารสารมากกว่าประชาชนเพศชาย

2.2.2 ประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี และประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 35 - 50 ปี มีลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้โดยเฉลี่ยส่วนใหญ่ประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี มีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยไปปฏิบัติในระดับที่สูงกว่ากลุ่มประชาชนที่มีอายุ 35 - 50 ปี ที่เป็นเช่นนี้เพราะประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี เป็นกลุ่มประชาชนที่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ตอนต้น และส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่าขึ้นไป ซึ่งมีความสามารถและทักษะในการอ่านและเขียนภาษาไทยมากกว่าประชาชนที่มีอายุ 35 - 50 ปี ประกอบกับประชาชนในกลุ่มสูงอายุ คือ ประชาชนที่มีอายุ 35 - 50 ปี มักประสบปัญหาเกี่ยวกับการอ่านอันเกี่ยวกับสายตาและสุขภาพร่างกาย นอกจากนี้ประชาชนในกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี ยังเป็นกลุ่มประชาชนที่ส่วนใหญ่มีภาระรับผิดชอบกับครอบครัว การประกอบอาชีพ และการเป็นสมาชิกกลุ่มของสังคมนิยมในท้องถิ่นของตน ดังนั้นประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี จึงมีความสนใจ

ในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยมีลักษณะการปฏิบัติในระดับที่สูงกว่า
ประชาชนที่มีอายุ 35 - 50 ปี ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ แฮวิกเฮิสต์

(สุนทร โคตรบรรเทา 2524 : 97 - 98 อ้างอิงมาจาก Havighurts. n.d.)

ที่กล่าวถึงลักษณะของวัยผู้ใหญ่ตอนต้น โดยคำนึงถึงภาระกิจเชิงพัฒนาการ (Development Tasks) กล่าวคือ ผู้ใหญ่ตอนต้นโดยทั่วไปจะมีภาระผูกพันกับครอบครัว ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพ ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้นผู้ใหญ่ในระยะดังกล่าวจึงให้ความสนใจกับสังคมและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไป และประการที่สำคัญคือ การศึกษาค้นคว้าสารข้อมูลเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ตลอดจนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงตนเอง อาชีพการงาน ครอบครัว และสังคม ตลอดจนเพื่อให้ตนเองเป็นที่ยอมรับของบุคคลในสังคมโดยทั่วไป นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาลำรวจการอ่านหนังสือพิมพ์ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (สำนักงานกฤษฎีกา 2529 : 11) ซึ่งจากการสำรวจความสนใจในการอ่านของประชาชนในปี พ.ศ. 2527 พบว่าประชาชนที่มีกลุ่มอายุระหว่าง 15 - 34 ปี มีความสนใจในการอ่านในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีกลุ่มอายุระหว่าง 35 - 50 ปี เช่นกัน

2.2.3 ประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัวกับประชาชนที่ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ มีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้โดยเฉลี่ยประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัว มีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยได้ปฏิบัติในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ประชาชนที่ประกอบอาชีพต่างกันส่วนใหญ่มีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อเช่นกัน ยกเว้นในเรื่องที่เกี่ยวกับการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในเวลากลางวัน และการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในแต่ละครั้งประมาณหนึ่งชั่วโมง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนที่ประกอบอาชีพต่างกัน พบว่า ส่วนใหญ่มีลักษณะในการปฏิบัติที่ใกล้เคียงกัน

ที่เป็น เช่นนี้ เพราะประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัดนครราชสีมา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกี่ยวกับการ เกษตร โดยเฉพาอย่างยิ่งจะมีการทำสวนยางเป็นหลัก นอกจากนี้เป็นการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำไปเป็นอาหารมากกว่าการค้า ดังนั้น ประชาชนที่ประกอบอาชีพสวนแก้ว และประชาชนที่ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ จะมีลักษณะของการทำงานที่ใกล้เคียงกันหรือเหมือนกัน กล่าวคือประชาชนที่ประกอบอาชีพสวนแก้ว ส่วนใหญ่จะทำสวนยาง และประชาชนที่ประกอบอาชีพรับจ้างนั้น ส่วนใหญ่จะรับจ้างทำงานในสวนยางเช่นกัน นอกจากนี้สภาพความเป็นอยู่ในลักษณะที่เป็นชุมชนชนบท ตลอดจนการที่มีขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และศาสนาที่ไม่แตกต่างกัน ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ ประชาชนที่ประกอบอาชีพต่างกัน ในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน จึงมีลักษณะการ ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันไม่มากนัก

2.2.4 ประชาชนที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีลักษณะการ ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้โดยเฉลี่ยประชาชนที่มีสถานภาพโสด มีลักษณะการ ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ซึ่งส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีสถานภาพสมรส และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ส่วนใหญ่ประชาชนที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีลักษณะการ ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน ยกเว้นในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษาค้นอ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ของราชการเป็นประจำ การไปอ่านเฉพาะวันที่มีประชุมหรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ การไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในเวลากลางวัน การไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านครั้งละไม่ถึงหนึ่งชั่วโมง ซึ่งพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่เป็นเช่นนี้ เพราะประชาชนที่มีสถานภาพโสด ส่วนใหญ่เป็นประชาชนในกลุ่มที่มีอายุไม่มากนัก และเป็นช่วงของวัยที่กำลังแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ทุกด้าน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพการงานในอนาคตเพื่อให้ประสบความสำเร็จสูงสุด ประกอบกับยังไม่มีภาระผูกพันกับครอบครัว เช่นเดียวกับประชาชนที่มีสถานภาพสมรส ซึ่งทั้งนี้ประชาชนที่มีสถานภาพสมรส ส่วนใหญ่จะมีการผูกพันกับครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพ ตลอดจน

ความรับผิดชอบต่อสังคม (สุนทร โคตรบรรเทา 2524 : 97 - 98 อ้างอิงมาจาก Havighurts. n.d.) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สัมคะเน คำจูน (สัมคะเน คำจูน 2528 : 81 - 82) ที่ทำการศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของ นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่มีต่อการสอนเสริมในกรุงเทพมหานคร ซึ่งพบว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพสมรสมีภารกิจต่อครอบครัวในระดับที่สูงกว่านักศึกษาที่มีสถานภาพโสด โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นประชาชนที่มีสถานภาพโสด จึงให้ความสนใจและมีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกับประชาชนที่มี สถานภาพสมรส อีกทั้งมีลักษณะของการปฏิบัติในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีสถานภาพ สมรส เช่นกัน

2.2.5 ประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีลักษณะการไปใช้ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไป ความสมมติฐาน ทั้งนี้โดยเฉลี่ยประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือ สูงกว่า มีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ซึ่งส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในระดับที่ สูงกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเมื่อพิจารณาใน รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีลักษณะการไปใช้ที่อ่าน หนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน ยกเว้น ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการไปอ่านหนังสือเฉพาะวันที่มีหน้าที่รับผิดชอบ การไปใช้ที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้านแต่ละครั้งประมาณหนึ่งชั่วโมง และการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน แต่ละครั้งนานเกินหนึ่งชั่วโมง ซึ่งพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่เป็น เช่นนี้เพราะประชาชนที่อยู่ในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ส่วนใหญ่เป็นประชาชน ที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า อีกทั้งยังเป็นกลุ่มประชาชนที่มี อายุ 14 - 35 ปี เป็นส่วนใหญ่ และนอกจากนี้ในสภาวะปัจจุบันความเปลี่ยนแปลงในด้าน ต่าง ๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ชนบทกรรมนิยมประเพณี วัฒนธรรมและ เทคโนโลยี ล้วนมีบทบาทยิ่งในการพัฒนาสังคมในชนบทมากยิ่งขึ้น ประกอบกับประชาชน กลุ่มดังกล่าวนี้ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยได้ดีกว่าประชาชนที่มีระดับ

การศึกษาค่ากว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนั้น ประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า จึงมีความสนใจและลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์อภิปรายได้โดยจำแนกตามตัวแปร คือ เพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับการศึกษา ดังนี้

2.3.1 ประชาชนที่มีเพศต่างกันได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้โดยเฉลี่ยประชาชนเพศชายได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในระดับที่สูงกว่าประชาชนเพศหญิง นอกจากนี้ยังพบว่าส่วนใหญ่ประชาชนเพศชายได้นำเอาความรู้ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเองใช้ความรู้ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการขึ้นและครอบครัว ปกษาหาหรือเรื่องที่สนใจกับเพื่อนบ้าน ที่เป็นเช่นนั้นเพราะประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายและมีอายุอยู่ในระหว่างวัยของผู้ใหญ่ ประกอบกับจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่าขึ้นไป นอกจากนี้ในสภาพสังคมชนบทโดยเฉพาะอย่างยิ่งในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ดังนั้นประชาชนเพศชายจึงมีบทบาทสูงต่อครอบครัวและการดำเนินชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ประชาชนเพศชายจึงมีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ซึ่งเห็นได้จากการนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการขึ้นและครอบครัว ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วานิช พลุวังกาญจน์ (วานิช พลุวังกาญจน์ 2525 : 88 - 89) ซึ่งได้ศึกษาพฤติกรรมมารับข่าวสารหนังสือพิมพ์ของชาวชนบทไทย ในปี พ.ศ. 2525 และพบว่าประชาชนในชนบทเพศชายมีพฤติกรรมในการถ่ายทอดข่าวสารที่ได้จากการอ่านเพื่อเล่าหรือถ่ายทอดให้บุคคลในครอบครัวได้รู้ในระดับที่สูงกว่าประชาชนเพศหญิง และเหตุผลของประชาชนเพศชายในการอ่านก็เพื่อที่

จะให้คนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ ตลอดทั้งเพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในระดับที่สูงกว่าประชาชนเพศหญิง เช่นกัน

2.3.2 ประชาชนที่มีกลุ่มอายุต่างกัน ได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้โดยเฉลี่ยประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี ได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 35 - 50 ปี และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ประชาชนที่มีกลุ่มอายุต่างกันมีการนำเอาความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 35 - 50 ปี ทุกข้อเช่นกัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี เป็นประชาชนซึ่งส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า ประกอบกับตามหลักของจิตวิทยาผู้ใหญ่จะเห็นว่า ช่วงอายุดังกล่าวเป็นวัยของผู้ใหญ่ค่อนข้าง ซึ่งในระยะดังกล่าวนี้เป็นวัยที่กำลังแสวงหาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะสามารถนำไปเป็นประโยชน์และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคม นอกจากนี้ประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี ในจังหวัดนครราชสีมาส่วนใหญ่ยังมีบทบาทในการเป็นสมาชิกกลุ่มของสังคมอีกด้วย ดังนั้น ประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี จึงได้มีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านตลอดทั้งเพื่อความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีกลุ่มอายุ 35 - 50 ปี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.3 ประชาชนที่ประกอบอาชีพต่างกัน ได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้โดยเฉลี่ยประชาชนที่ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ ได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการ

ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัว ที่เป็นเช่นนี้เพราะประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัดนครราชสีมา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายเกษตรกรรมและส่วนมากจะเป็นกิจการที่เกี่ยวข้องกับการทำสวนยางเป็นหลัก กล่าวคือประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัวนั้น ส่วนใหญ่จะเป็นเจ้าของธุรกิจในการทำสวนยาง สำหรับประชาชนที่ประกอบอาชีพรับจ้างส่วนใหญ่จะรับจ้างทำงานในสวนยางเช่นกัน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าอาชีพรับจ้างนั้นจะผูกพันกับการทำงานที่เฉพาะแต่ในเวลาทำงานหรือการปฏิบัติงานจริงเท่านั้น และในทางตรงกันข้ามประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัวซึ่งเป็นเจ้าของธุรกิจในการทำสวนยางนั้น ย่อมมีภาระที่ต้องทำงานตลอดเวลา กว้างเหวุดังกล่าวนั้นประชาชนที่มีอายุรับจ้างหรืออาชีพอื่น ๆ ส่วนใหญ่จึงมีเวลาว่างพอที่จะไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และนำเอาความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่ประกอบอาชีพส่วนตัว

2.3.4 ประชาชนที่มีสถานภาพสมรสค้างกันได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้โดยเฉลี่ยประชาชนที่มีสถานภาพโสดได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีสถานภาพสมรส ที่เป็นเช่นนี้เพราะประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัดนครราชสีมา ส่วนใหญ่เป็นประชาชนที่มีสถานภาพสมรสมากกว่าประชาชนที่มีสถานภาพโสด นอกจากนี้ประชาชนที่มีสถานภาพสมรสดังกล่าวเป็นกลุ่มประชาชนที่มีอายุค่อนข้างสูงและเป็นเพศหญิง ประกอบกับประชาชนที่มีสถานภาพสมรส ส่วนใหญ่จะมีภารกิจต่อหน้าที่การงาน อาชีพ และครอบครัว ซึ่งลักษณะของครอบครัวในสังคมชนบทนั้นจะเป็นครอบครัวที่มีลักษณะใหญ่และมีสมาชิกจำนวนมาก ดังนั้นประชาชนที่มีสถานภาพสมรสจึงมีระดับการนำเอาความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในระดับที่ต่ำกว่าประชาชนที่มีสถานภาพโสด ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าประชาชนที่มีสถานภาพโสดส่วนใหญ่เป็นกลุ่มประชาชนที่มีอายุค่อนข้างน้อย

และมีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่าเป็นจำนวนมาก ตลอดทั้งความสนใจและความสามารถในการอ่านอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าประชาชนที่มีสถานภาพสมรสและมีอายุค่อนข้างสูง นอกจากนี้ประชาชนที่มีสถานภาพโสด ยังเป็นวัยที่ต้องการเสาะแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมในอนาคต ดังนั้นประชาชนที่มีสถานภาพโสดจึงมีความสนใจในการไปใช้บริการที่อ่านและนำความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีสถานภาพสมรสและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.5 ประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้โดยเฉลี่ยประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า ได้มีการนำเอาความรู้ที่ได้จากการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นเช่นนั้นเพราะประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านและไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านส่วนใหญ่ เป็นประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า ซึ่งเป็นจำนวนที่มากกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นอกจากนี้กลุ่มประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า ส่วนใหญ่มีอายุ 14 - 35 ปี ซึ่งเป็นวัยผู้ใหญ่ตอนต้นและเพื่อพิจารณาตามภารกิจเชิงพัฒนาการ (Development Tasks) ของ แฮวิกเฮิสต์ (สุนทร โคตรบรรเทา 2524 : 97 - 98) อ้างอิงมาจาก Havighurts. n.s.) พบว่าผู้ใหญ่ในวัยตอนต้นจะมีความสนใจต่อการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ประสบการณ์ และการดำเนินชีวิตของครอบครัว นอกจากนี้ประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า ยังมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยได้ดีกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยเหตุดังกล่าวนี้นี้ประชาชนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่าจึงสนใจและไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ตลอดทั้งยังนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์

ในระดับที่สูงกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และนอกจากนี้ เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าประชาชนส่วนใหญ่ได้นำความรู้ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการขึ้นทะเบียนครอบครัวและบันทึกเรื่องที่นำเสนอเพื่อเก็บไว้เป็นความรู้

3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้อง ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องอภิปรายได้ดังนี้

3.1 ค่านหนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ ประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัดนครราชสีมา ส่วนใหญ่เห็นว่าหนังสือพิมพ์ หนังสือ วารสาร และเอกสารที่พิมพ์ประเภทต่าง ๆ มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ นอกจากนี้การส่งหนังสือพิมพ์ หนังสือ วารสาร และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มักจะล่าช้าทำให้ไม่ได้รับข่าวสารข้อมูลที่ทันต่อเหตุการณ์ ที่เป็นเช่นนี้เพราะในปัจจุบันประชาชนได้ให้ความสนใจกับข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ดังนั้นประชาชนส่วนใหญ่จึงมีความต้องการที่จะได้รับข่าวสารข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ หนังสือ วารสาร และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในจำนวนที่เพียงพอและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้ประชาชนส่วนใหญ่ยังมีความต้องการหนังสือและเอกสารที่มีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการเกษตร สุขภาพอนามัย การป้องกันอุบัติเหตุ การรักษาโรค การประกอบอาชีพ กีฬา ช่าง งานบ้านและงานเย็บปักถักร้อย หนังสือและเอกสารการสอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและมหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา ตลอดจนหนังสือภาษาไทยที่แปลมาจากภาษาฮาวาย ที่เป็นเช่นนี้เพราะประชาชนที่ไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่อยู่ในระหว่างวัยผู้ใหญ่ คือมีกลุ่มอายุ 14 - 35 ปี และ 35 - 50 ปี ซึ่งมีการกิจครอบครัว อาชีพการงาน และสังคม ดังนั้นประชาชนส่วนใหญ่จึงมีความสนใจในการเสาะแสวงหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว ตลอดจนเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์กับชุมชนและสังคม

3.2 ค่าอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัดนครราชสีมา ส่วนใหญ่เห็นว่าโต๊ะและเก้าอี้มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการและบางแห่งอยู่ในสภาพชำรุดใช้การไม่ได้ นอกจากนี้ยังขาดวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คุ้เก็บหนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ กระดานดำ ตลอดจนสภาพของอาคารและสถานที่ตั้งของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน บางแห่งไม่มีความเหมาะสม เช่น อยู่ในสภาพชำรุด เป็นต้น ที่เป็นเช่นนั้นเพราะที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในแต่ละหมู่บ้านได้ดำเนินการจัดตั้งขึ้นด้วยความร่วมมือของประชาชนในหมู่บ้าน ทั้งแต่การดำเนินการจัดตั้ง การสร้างอาคารหรือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ตลอดจนการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการ สำหรับการสร้างอาคารหรือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านดังกล่าวส่วนใหญ่ปลูกสร้างในลักษณะชั่วคราว ทั้งนี้เป็นเพราะขาดงบประมาณในการสร้าง ดังนั้นสภาพของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัดนครราชสีมาจึงมีสภาพที่ไม่เหมาะสมและชำรุด ตลอดจนขาดวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คุ้เก็บหนังสือ และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ จึงเป็นเหตุให้เกิดการสูญหายและชำรุดในระยะเวลาอันสั้น นอกจากนี้ประชาชนในหมู่บ้านยังได้ใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเพื่อการพบปะสนทนา และการประชุมเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในหมู่บ้านร่วมกัน

3.3 ค่าสิ่งแวดลอม ประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัดนครราชสีมา ส่วนใหญ่เห็นว่าสภาพสิ่งแวดลอมโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ดี ยกเว้นในบางหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านใกล้กับถนน และโรงงานผลิตยางแผ่นรมควัน จึงทำให้เกิดเสียงดังรบกวนจากรถยนต์และเครื่องจักรในขณะที่เครื่องจักรทำงาน ตลอดจนกลิ่นอันเกิดจากโรงงานผลิตยางแผ่นรมควัน

3.4 ค่าการดูแลรักษา ประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัดนครราชสีมา ส่วนใหญ่เห็นว่าสภาพของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านและการดูแลรักษาอยู่ในเกณฑ์ดี ยกเว้นในบางหมู่บ้านที่พบว่าที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านขาดการดูแลรักษาจากสมาชิก เจ้าหน้าที่และคณะกรรมการจึงทำให้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดีนัก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา จะเห็นได้ว่าที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านมีบทบาทสำคัญยิ่งในการส่งเสริมและพัฒนานิสัยรักการอ่านของประชาชนในหมู่บ้านชนบท เป็นการป้องกันการลืมนั่งหนังสือ และเป็นแหล่งกลางในการเสาะแสวงหาและการรับรูขาวสารข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอเสนอข้อเสนอแนะทั่วไปและข้อเสนอแนะในการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนางานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านดังนี้

1.1 เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา ผู้มีส่วนรับผิดชอบในงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านตั้งแต่ผู้อำนวยการศูนย์ ฯ เจ้าหน้าที่งานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ผู้ประสานงานการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ ครูสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน และอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน ควรนำผลการวิจัยเรื่องลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมาไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน รวมถึงการชี้แนะวิธีการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านใหม่แก่ประชาชน

1.2 ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา นำข้อมูลสำคัญจากการวิจัยไปเผยแพร่ และควรขอความร่วมมือไปยังศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคใต้ ให้ช่วยเผยแพร่ผลการวิจัยนี้ ไปยังศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดต่าง ๆ รวมถึงการผลิตหนังสือเพื่อส่งเสริมความรู้แก่ประชาชนให้เหมาะสมกับความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านและการนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ยิ่งขึ้น

1.3 ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา ควรนำผลการวิจัยเรื่องลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมาเผยแพร่ ไปยังกรมการศึกษานอกโรงเรียน ตลอดจนหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา และปรับปรุงที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านต่อไป

1.4 ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา ควรขอโอกาสนำผลการวิจัยเรื่องลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมาเผยแพร่ ไปยัง

หน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดนครราชสีมาทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการผลิตหนังสือ และเอกสารสิ่งพิมพ์สำหรับประชาชนรวมถึงการบริจาคหนังสือ การใช้อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านจัดกิจกรรมต่าง ๆ และเผยแพร่ข่าวสารไปยังกลุ่มประชาชน เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มยุวเกษตรกร ที่หน่วยงานเหล่านั้นรับผิดชอบ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางการวิจัยครั้งต่อไปให้ชัดเจนกว้างขวาง และครอบคลุม ผู้วิจัยขอเสนอแนะการศึกษาครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรศึกษาลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนให้มีความชัดเจน เช่น ศึกษาให้ครอบคลุมทุกอำเภอในจังหวัดนครราชสีมา ศึกษาทุกจังหวัดในเขตการศึกษา 2 และศึกษาทุกจังหวัดในภาคใต้ เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น คณะกรรมการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน และกลุ่มยุวเกษตรกร เป็นต้น

2.3 ควรศึกษาความต้องการของประชาชนเฉพาะกลุ่มในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรตามอื่น ๆ เช่น ศึกษาเฉพาะเนื้อหาของหนังสือ วิธีการเลือกหนังสืออ่าน และเนื้อหาที่ควรนำไปใช้ เป็นต้น

2.4 ควรศึกษาลักษณะการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนตามตัวแปรอิสระอื่น ๆ เช่น ศึกษาเกี่ยวกับประชาชนที่พูดภาษาอีสานกับไม่พูดภาษาอีสานนับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลามและศาสนาอื่น ๆ เป็นต้น

2.5 ควรศึกษาวิธีการเสาะแสวงหาความรู้จากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนที่ไม่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เริ่มอ่านออกเขียนได้หรือผู้ผ่านโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือ เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การศึกษานอกระบบ ประเทศไทย, สมาคม บทคัดย่อวิทยานิพนธ์และงานวิจัยการศึกษา
นอกระบบ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 โครงการตำรา
วิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม กรุงเทพฯ 2530, 446 หน้า
- การศึกษานอกระบบ, กรม คู่มือการดำเนินงานการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน
กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกระบบ กระทรวงศึกษาธิการ โรงพิมพ์ชาว
พาณิชย์ 2525, 99 หน้า
- _____ รายงานผลการวิจัย เรื่ององค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดที่อ่าน
หนังสือประจำหมู่บ้าน กองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอกระบบ
กระทรวงศึกษาธิการ ศรีสมบัติการพิมพ์ 2522, 112 หน้า
- _____ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบ ฉบับที่ 6 (2530 - 2534) กองแผนงาน
และวิจัย กรมการศึกษานอกระบบ กระทรวงศึกษาธิการ 2529, 130 หน้า
- การศึกษานอกระบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ศูนย์ ผลกระทบของที่อ่านต่ออัตราการ
ลืมนหนังสือ จำนวนหนังสือและการพัฒนาของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
อุบลราชธานี ศูนย์การศึกษานอกระบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2526,
98 หน้า
- การศึกษานอกระบบจังหวัดนครราชสีมา, ศูนย์ คู่มือการดำเนินงานโครงการรณรงค์
เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ จังหวัดนครราชสีมา 2529, 54 หน้า อักษรสำเนา
- _____ แผนปฏิบัติงานปีงบประมาณ 2530 2529, 130 หน้า อักษรสำเนา
- เก็บ ศรีสง่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่อ่านหนังสือประจำ
หมู่บ้านของประชาชนในเขตชนบทพื้นที่ยากจน อำเภอโพนทอง จังหวัดนครสวรรค์
ปริญญาพันธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2528, 99 หน้า
อักษรสำเนา

เจริญผล สุวรรณโชติ "ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านรากฐานการพัฒนาการอ่านจริงหรือ"

จันทร์เกษม ฉ. 186 กันยายน - ตุลาคม 2528, หน้า 1 - 5

จำนงค์ อภิวัฒน์สิทธิ์ ประวัติแนวคิดทางสังคม โอเคียนส์โคร์ 2524, 203 หน้า

ฉวีลักษณ์ บุญยกาญจน การอ่านและพิจารณาหนังสือ กรุงเทพมหานคร 2523,
134 หน้า

ฐคดี วงศ์รัตนะ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล 2525,
253 หน้า

ดวงพร สุภชัยพานิชพงศ์ การสำรวจความสนใจในการอ่านของผู้อ่านในหอสมุดแห่งชาติ
ปริญญาณพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, 140 หน้า อัครสำเนา

นรินทร์ บุญวงศ์ การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการรับรู้ข่าวสารของ
ประชาชนในหมู่บ้านที่มีและไม่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในอำเภอสามง่าม
จังหวัดพิจิตร ปริญญาณพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2529, 202 หน้า อัครสำเนา

บุญเกื้อ หลงสวาสดิ์ สภาพและเกณฑ์ปกติของห้องสมุดประชาชนจังหวัดซึ่งเป็นที่ตั้งเขต
ศึกษา ปริญญาณพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519,
120 หน้า อัครสำเนา

บุญช่วย ทามไท "การเลือกอ่านหนังสือของผู้ใช้ห้องสมุดประชาชนในเขตการศึกษา 1"
ใน เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัย
ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หน้า 52 - 54 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
2524

ประสิทธิ์ ฤทธาภิรมย์ การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของ
ชาวบ้านในหมู่บ้านที่มีและไม่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในอำเภอควนขนุน จังหวัด
พัทลุง ปริญญาณพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522,
122 หน้า อัครสำเนา

พุทธชาติ ราชปรีชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน (ศึกษา 481) : ความหลักสูตร

ระดับปริญญาของสภาการฝึกหัดครู กรุงเทพฯ, โอเคียนสโตร์ 2524,

236 หน้า

โมฮัมหมัด อับดุลกาเคร์ "ความเป็นมาของการจัดการศึกษาและการแก้ไขการไม่รู้
หนังสือในจังหวัดชายแดนภาคใต้" วารสารการศึกษานอกโรงเรียน ปีที่ 23

ฉบับที่ 129, ธันวาคม 2528 - มกราคม 2529, หน้า 23 - 24

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2

วัฒนาพานิช 2522, 286 หน้า

หลักการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 ศึกษาพรพานิช 2527,

314 หน้า

วัลลีย์ ประจุลาททองไอสถ "โครงการที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน" การศึกษายุคใหม่

48 : 24 - 25 กันยายน - ตุลาคม 2514

วานิช พลุวังกาญจน์ พฤติกรรมกำรรับข่าวสารหนังสือพิมพ์ของชาวชนบทไทย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 116 หน้า อักสำเนา

วีระ สุภากิจ ศึกษาสภาพและความสนใจการอ่านของกรรมกรในโรงงานอุตสาหกรรม

ในจังหวัดสมุทรปราการ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2520, 250 หน้า อักสำเนา

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน รายงานการสำรวจการอ่านหนังสือพิมพ์ พ.ศ. 2527

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2529, 45 หน้า

สามัญศึกษา, กรม คู่มือการจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน กองการศึกษาผู้ใหญ่

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2520, 227 หน้า

สุนทร โคตรบรรเทา การศึกษานอกระบบโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 6 อักษรสยามการพิมพ์

2526, 123 หน้า

สุนทร โคตรบรรเทา (แปล) ถนนสู่การอ่าน กรุงเทพฯ อักษรสยามการพิมพ์
2526, 229 หน้า

สุรพล ฤกษ์สำเร็จ สภาพการอ่านของชาวบ้านใหม่ ตำบลไผ่ทองกิน อำเภอบางปลาม้า
จังหวัดสุพรรณบุรี ปริชญานีพันธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2519, 159 หน้า อักส์น่า

Bush, Clifford L. and Mildred H. Huebner. Strategies for Reading in the Elementary School. London, Macmillan, 1970. 380 p.

Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3 rd. ed., Harper and Row, New York, 1970. 740 p.

Maslow, Abraham H. Motivation and Personality. New York, Harper and Brothers, 1954. 411 p.

Nie, Norman H. et al SPSS : Statistical Package for the Social Sciences. 2 nd. ed., New York, McGraw - Hill Book Company, 1975.

Reeder, William W. Level of Abstraction and Generation and Their Uses. 1971. (Mimeographed).

Waples, L. What Reading Does to People. Chicago : Chicago University Press, 1967.

ภาคผนวก

แบบสอบถามการศึกษาลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
ของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา

(สำเนา)

ที่ นธ 0030.03/158

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา
ถนนสุริเยะประดิษฐ์ อำเภอเมืองนครราชสีมา
96000

28 มกราคม 2531

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการขอแบบสอบถาม

เรียน กำนัน, ผู้ใหญ่บ้าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายวิสิทธิ์ ธรรมชาติ ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา ปัจจุบันกำลังศึกษาหลักสูตรชั้นบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการศึกษานักเรียน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้กำลังดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
การศึกษาลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา
มีความประสงค์ใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านให้.....
เป็นผู้ช่วยผู้วิจัย และนำแบบสอบถามดังกล่าว สอบถามประชาชนในหมู่บ้าน.....
.....
หมู่บ้านละ 20 คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์
ด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สงัด ส่งบ้านโคก

(นายสงัด ส่งบ้านโคก)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา

ฝ่ายแผนงาน - โครงการ

แบบสอบถาม

"การศึกษาลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา"

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการทราบลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านให้ดีขึ้น ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ตรงกับลักษณะการใช้บริการตามความเป็นจริง และครบถ้วนสมบูรณ์ทุกข้อ การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านหรือหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่สุด

แบบสอบถามนี้มี ห้า ตอน คือ

- ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
- ตอนที่ 3 การไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
- ตอนที่ 4 การนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ในชีวิตประจำวัน

- ตอนที่ 5 ปัญหาและอุปสรรค หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของท่านที่เกี่ยวกับการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

		ช่องนี้ เฉพาะเจ้าหน้าที่
1. เพศ	1 <input type="radio"/> ชาย 2 <input type="radio"/> หญิง	<input type="radio"/> 4
2. อายุ	1 <input type="radio"/> ช่วงอายุระหว่าง 14 ปี ถึง 35 ปี 2 <input type="radio"/> ช่วงอายุระหว่างสูงกว่า 35 ปีขึ้นไป ถึง 50 ปี	<input type="radio"/> 5
3. สถานภาพการทำงาน	1 <input type="radio"/> ประกอบอาชีพส่วนตัว 2 <input type="radio"/> ประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพอื่น ๆ	<input type="radio"/> 6
4. สถานภาพการสมรส	1 <input type="radio"/> โสด 2 <input type="radio"/> สมรส	<input type="radio"/> 7
5. ระดับการศึกษา	1 <input type="radio"/> ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2 <input type="radio"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือสูงกว่า	<input type="radio"/> 8

ค่าชี้แจงตอนที่ 2 - 4 เป็นระดับความสนใจและความถี่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการไปใช้ ลักษณะการไปใช้ และการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การออกแบบสอบถามแต่ละข้อ จะแยกเป็น ห้า คำตอบ ซึ่งท่านพิจารณาแล้วว่าใช้บริการมากน้อยเพียงใด หรือน้อยเพียงใด ขอให้ท่านโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ลำดับ	ความสามารถในการไปใช้อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	ระดับความสนใจ					ช่องนี้ เฉพาะเจ้าหน้าที่
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
0	อ่านการ์ตูนในหนังสือพิมพ์รายวัน		<input checked="" type="checkbox"/>				<input type="radio"/> 2

จากตัวอย่าง ข้อ 0 อ่านการ์ตูนในหนังสือพิมพ์รายวัน
ของระดับความสนใจ ซึ่งเกี่ยวกับความสนใจในการไปใช้อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
ท่านกา ลงในช่องมาก แสดงว่าท่านมีความสนใจไปอ่านการ์ตูนในหนังสือพิมพ์รายวันอยู่ใน
เกณฑ์มาก

ตอนที่ 2 ความสนใจในการไปใช้อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

ลำดับ	ความสนใจในการไปใช้อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	ระดับความสนใจ					ช่องนี้ เฉพาะเจ้าหน้าที่
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6.	อ่านเอกสารเผยแพร่ของทางราชการ						<input type="radio"/> 9
7.	อ่านข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ของจังหวัด นราธิวาส						<input type="radio"/> 10
8.	อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน						<input type="radio"/> 11

ลำดับ	ความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	ระดับความสนใจ				ของนี้ เฉพาะเจ้าหน้าที่
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
9.	อ่านหนังสือที่สนใจ					<input type="radio"/> 12
10.	อ่านวารสารที่สนใจ					<input type="radio"/> 13
11.	อ่านสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่สนใจ					<input type="radio"/> 14
12.	ให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์					<input type="radio"/> 15
13.	เพิ่มพูนความรู้ด้านการเกษตร					<input type="radio"/> 16
14.	เพิ่มพูนความรู้ด้านเศรษฐกิจ					<input type="radio"/> 17
15.	เพิ่มพูนความรู้ด้านการเมือง					<input type="radio"/> 18
16.	เพิ่มพูนความรู้ด้านการศึกษา					<input checked="" type="radio"/> 19
17.	เพิ่มพูนความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา					<input type="radio"/> 20
18.	ศึกษามหาสารที่เกี่ยวกับการศึกษา					<input type="radio"/> 21
19.	เพิ่มพูนทักษะในการอ่าน					<input type="radio"/> 22
20.	พบปะสนทนากับเพื่อนบ้าน					<input type="radio"/> 23
21.	การนัดหมายในการทำกิจกรรมร่วมกัน					<input type="radio"/> 24
22.	เป็นการพักผ่อน					<input type="radio"/> 25

ตอนที่ 3 การไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

ลำดับ	การไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	ระดับความถี่					ช่องนี้ เฉพาะเจ้าหน้าที่
		บ่อยที่สุด	บ่อย	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
23.	ติดตามข่าวหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน						<input type="radio"/> 26
24.	ติดตามอ่านวารสารเป็นประจำ						<input type="radio"/> 27
25.	ไปเลือกหนังสือที่สนใจอ่านเป็นประจำ						<input type="radio"/> 28
26.	ติดตามอ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ของราชการเป็นประจำ						<input type="radio"/> 29
27.	อ่านพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์รายวันแล้วอ่านรายละเอียดของข่าว						<input type="radio"/> 30
28.	อ่านเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจในวารสาร						<input type="radio"/> 31
29.	อ่านเฉพาะหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง						<input type="radio"/> 32
30.	ไปอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเวลาว่าง						<input type="radio"/> 33
31.	ไปอ่านหนังสือเฉพาะวันที่มีหน้าที่รับผิดชอบ						<input type="radio"/> 34
32.	ไปอ่านเฉพาะวันที่มีประชุมหรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ						<input type="radio"/> 35
33.	ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเช้า						<input type="radio"/> 36
34.	ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเวลากลางวัน						<input type="radio"/> 37
35.	ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเวลาเย็น						<input type="radio"/> 38

ลำดับ	การไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	ระดับความถี่					ของนี้ เฉพาะเจ้าหน้าที่
		บ่อยที่สุด	บ่อย	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
36.	ไปใช้แต่ละครั้งประมาณหนึ่งชั่วโมง						<input type="radio"/> 39
37.	ไปใช้แต่ละครั้งไม่ถึงหนึ่งชั่วโมง						<input type="radio"/> 40
38.	ไปใช้แต่ละครั้งเกินหนึ่งชั่วโมง						<input type="radio"/> 41
39.	ติดตามข่าวสารข้อมูลเพื่อเผยแพร่ในหมู่บ้าน						<input type="radio"/> 42

ตอนที่ 4 การนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์

ลำดับ	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์	ระดับความถี่					ของนี้ เฉพาะเจ้าหน้าที่
		บ่อยที่สุด	บ่อย	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
40.	บันทึกเรื่องที่น่าสนใจเพื่อเก็บไว้เป็นความรู้						<input type="radio"/> 43
41.	บันทึกเรื่องที่น่าสนใจเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาทันที						<input type="radio"/> 44
42.	บันทึกเรื่องที่น่าสนใจเพื่อถ่ายทอดให้สมาชิกในครอบครัว						<input type="radio"/> 45
43.	บันทึกเรื่องที่น่าสนใจเพื่อถ่ายทอดให้เพื่อนบ้าน						<input type="radio"/> 46
44.	ปรึกษาหารือเรื่องที่น่าสนใจกับผู้อื่นในหมู่บ้าน						<input type="radio"/> 47

ลำดับ	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์	ระดับความถี่					ข้อนี้ เฉพาะเจ้าหน้าที่
		บ่อยที่สุด	บ่อย	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
45.	ปรึกษาหารือเรื่องที่น่าสนใจกับข้าราชการ ในหมู่บ้าน						<input type="radio"/> 48
46.	ปรึกษาหารือเรื่องที่น่าสนใจกับเพื่อน ๆ ในหมู่บ้าน						<input type="radio"/> 49
47.	ใช้ความรู้เป็นแนวทางปฏิบัติตนเอง						<input type="radio"/> 50
48.	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการประกอบ อาชีพ						<input type="radio"/> 51
49.	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการชี้แนะ ชาวบ้าน						<input type="radio"/> 52
50.	ใช้ความรู้เป็นแนวทางในการชี้แนะ ครอบครัว						<input type="radio"/> 53

ตอนที่ 5 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของท่านที่เกี่ยวกับการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำ
หมู่บ้าน

1. ก้านหนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ (หนังสือ หนังสือพิมพ์รายวัน วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ)
.....
.....
.....
.....

2. ก้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (อาคาร โต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์อื่น ๆ)

.....
.....
.....
.....

3. ก้านสิ่งแวดล้อม (การเดินทางมาที่อานา เสียงรบกวน สภาพอากาศและอื่น ๆ)

.....
.....
.....
.....

4. ก้านการดูแลรักษา

.....
.....
.....
.....

ประวัติผู้วิจัย

นายวิเชต ธรรมชาติ เกิดเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2502 อำเภอบางปะกง
จังหวัดฉะเชิงเทรา

ประวัติการศึกษา

- 2518 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนชลราษฎรอำรุง
จังหวัดชลบุรี
- 2520 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา
จังหวัดฉะเชิงเทรา
- 2524 สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร
- 2531 สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร

ประวัติการทำงาน

- 2525 อาจารย์ 1 ระดับ 3 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา
อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

การศึกษาลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
ของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา

บทคัดย่อ
ของ
วิธีท ธรรมชาติ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กรกฎาคม 2531

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบลักษณะการใช้บริการ
ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นประชาชนจำนวน 400 คน เลือกโดย
วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นหลายชั้นก่อนจากประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
ในจังหวัดนครราชสีมา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าตัวเลือก
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การคำนวณค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม

ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. ประชาชนส่วนใหญ่มีลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในด้าน
ความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำ
หมู่บ้าน และการนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์
อยู่ในระดับปานกลาง

2. ประชาชนที่มีอายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับ
การศึกษาต่างกัน มีความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน แยกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีความสนใจในการ
ไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแยกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ประชาชนที่มีอายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส และระดับ
การศึกษาต่างกัน มีลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน แยกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีลักษณะการไปใช้ที่อ่าน
หนังสือประจำหมู่บ้านแยกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ประชาชนที่มีเพศ อายุ สถานภาพการทำงาน สถานภาพสมรส
และระดับการศึกษาต่างกัน ได้มีการนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ปัญหาที่เกี่ยวกับการไปใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน คือ หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์มีจำนวนน้อย การส่งหนังสือพิมพ์ล่าช้าไม่ทันก่อนเหตุการณ์ อาคารสถานที่ชำรุดใช้การไม่ได้ โท๊ะ เก้าอี้ และตู้เก็บหนังสือ มีจำนวนไม่เพียงพอ

A STUDY OF CHARACTERISTICS OF PEOPLE'S UTILIZATION OF VILLAGE
READING CENTERS IN CHANGWAT MARATHIMAT

AN ABSTRACT

BY

WICHIT THAMECHAT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

July 1988

The purposes of this research were to study and compare the characteristics of people's utilization of village reading centers in Changwat Narathiwat.

The sample of 400 was randomized from the people in the villages where there were village reading centers in Changwat Narathiwat. The instrument used for collecting data was a five-point rating scale questionnaire constructed by the researcher. The statistics used for analyses the data included mean, standard deviation, and t-test.

The findings were as follows:

1. Most of people had characteristics in utilization of village reading centers in the aspects of the interests in utilization of the village reading centers, characteristics in utilization of village reading centers, and application of knowledge and information gained from the village reading centers at the moderate level.

2. The people with different ages, occupational statuses, marital statuses, and educational attainment levels had different interests in utilization of the village reading centers with statistical significance at a .05 level, while the people with different sexes had different interests in utilization of the village reading centers with no statistical significance.

3. The people with different ages, occupational statuses, marital statuses, and educational attainment levels had different characteristics in utilization of the village reading centers with statistical significance at a .05 level, while the people with

different sexes had different characteristics in utilization of the village reading centers with no statistical significance.

4. The people with different sexes, ages, occupational statuses, marital statuses, and educational attainment levels differently applied knowledge and information gained from the village reading centers with statistical significance at a .05 level.

5. The problems related to utilization of the village reading centers included a limited number of books and printed materials, the delay in newspaper deliveries, shortcomings of facilities, tables, chairs, and book cases and cabinets.