

ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม 2554

ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม 2554
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม 2554

สุเมธ เปียศิริ. (2554). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553*.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี, รองศาสตราจารย์ผดิต บิณภค.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้ปกครอง จำนวน 300 คนและนักเรียนจำนวน 300 คน เป็นนักเรียนชาย 150 คน และนักเรียนหญิง 150 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างไม่เป็นสัดส่วน (Non -proportional Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.2
2. ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.5 , 46.4 , 39.8 , 42.9 และ 45.0 ตามลำดับ

THE OPINIONS OF PARENTS AND STUDENTS OF THE DEMONSTRATION SCHOOL
OF THEPSATRI RAJABHAT UNIVERSITY LOPBURI TOWARD LEARNING
MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION IN ACADEMIC YEAR 2010



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakarinwirot University

March 2011

Sumate Paesiri. (2011). *The Opinions of Parents and Students in the Demonstration School of Thepsatri Rajabhat University, Lopburi towards Physical Education Learning in Academic Year. 2010.* Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate school, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Thongchai Charoensupmanee, Assoc.Prof. Phanit Billamas.

The purpose of this research was to study the opinions of parents and students in the Demonstration School of Thepsatri Rajabhat University, Lopburi towards physical education learning in academic year 2010. The samples were 300 parents and 300 students 150 boys and 150 girls who were selected by non-proportional stratified random sampling. The research instrument for data collection was the author's constructed questionnaire with reliability of .92 The data were statistically analyzed by frequency and percentage.

The result of the research were as follows:

1. The parents' opinions in the Demonstration School of Thepsatri Rajabhat University, Lopburi towards physical education learning in academic year 2010 as a whole was suitable at high level (46.2%).

2. The students' opinions in the Demonstration School of Thepsatri Rajabhat University, Lopburi towards physical education learning in academic year 2010. as a whole was suitable at high level (44.8 %). When considering in each aspect found that physical education curriculum, learning activities, places, equipment and facilities, teacher's personalities, and measurement and evaluation were suitable at high level (48.5%, 46.4% , 39.8% , 42.9% and 45.0% respectively).

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงเรียบร้อยเป็นอย่างดีได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างสูง จาก รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ผานิต บิลมาศ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์ ประธาน คณะกรรมการสอบปากเปล่าและรองศาสตราจารย์วิสันศักดิ์ อ่วมเพ็ง กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้ ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้ผู้วิจัยสามารถทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์. ดร.กวี ศิริโกคาภิรมย์ อธิการบดีมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรีที่ให้ทุนสนับสนุนการศึกษาจนสำเร็จลุล่วงได้ดี ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รองศาสตราจารย์ ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิรัฐ ภัคดีวงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อาจารย์ศศิธร มงคลทอง รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยขอขอบพระคุณ ดร.ธนัทธ จูติวรทัต ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และคณาจารย์เจ้าหน้าที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ที่ให้ ข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการกรอกแบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อมงคล เปียศิริ คุณแม่ทองหยด เปียศิริ เพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ที่คอยให้ กำลังใจ แนะนำ ช่วยเหลือ ตลอดจนคณาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนถ่ายทอด ความรู้และสนับสนุนผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอขอบคุณมิตรภาพและกำลังใจจากเพื่อนนิสิตบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาโทสาขาวิชา พลศึกษาทุกท่าน

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ที่ผู้อ่านได้รับปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยขอน้อมเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดา มารดา ครูอาจารย์ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุเมธ เปียศิริ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความหมายของความคิดเห็น.....	7
ความหมายของการเรียนรู้.....	8
จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา.....	9
ความสำคัญของการสอนวิชาพลศึกษา.....	10
องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้.....	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	31
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	32
เก็บรวบรวมข้อมูล.....	33
การจัดกระทำ และการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
4 ผลการวิเคราะห์.....	34
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผลและ ข้อเสนอแนะ.....	142
วิธีดำเนินการวิจัย.....	142
สรุปผลการวิจัย.....	143
อภิปรายผล.....	146
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	148
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	148
บรรณานุกรม.....	149
ภาคผนวก.....	155
ภาคผนวก ก	156
ภาคผนวก ข	169
ประวัติย่อผู้วิจัย	171

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักเรียน.....	32
2 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ปกครองตามตัวแปร.....	35
3 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนตามตัวแปรเพศและชั้นปี.....	35
4 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553.....	36
5 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นผู้ปกครองเพศชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรีจังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553.....	38
6 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นผู้ปกครองเพศหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553.....	40
7 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตร.....	42
8 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้.....	44
9 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	46
10 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน.....	48
11 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	50

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้าน	52
13 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตร.....	53
14 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้.....	55
15 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ในด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	57
16 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน.....	59
17 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	61
18 ค่าความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นของนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้าน.....	63
19 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตร.....	64
20 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้.....	66

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	68
22 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน.....	70
23 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	72
24 ค่าความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้าน.....	73
25 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตร.....	75
26 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้.....	77
27 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	79
28 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน.....	81
29 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	83

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
30 ค่าความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้าน.....	84
31 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตร.....	86
32 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้.....	88
33 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	90
34 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน.....	92
35 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	94
36 ค่าความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้าน.....	96
37 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตร.....	97
38 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้.....	99

บัญชีตาราง (ต่อ)

[illegible]

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
48 ค่าความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้าน.....	118
49 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตร.....	119
50 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้.....	122
51 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	124
52 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน.....	126
53 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	128
54 ค่าความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้าน.....	130
55 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตร.....	131
56 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้.....	133

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
57 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	135
58 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน.....	137
59 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	139
60 ค่าความถี่และร้อยละ สรุปความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้าน.....	140

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

ของ

สุเมธ เปียศิริ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2554

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วิสันศักดิ์ อ่วมเพ็ง)

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาในประเทศไทยได้มีการพัฒนามาโดยลำดับจนถึงปัจจุบัน ได้มีการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายให้การจัดการศึกษาของประเทศเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข การจัดการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2542: 56)

สarasพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่บรรจุอยู่ในการศึกษาทุกระดับชั้น อันเนื่องจากวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน โดยสarasพลศึกษานั้นช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523: 8) การเรียนรู้พลศึกษาผู้เรียนจะมีโอกาสได้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและทีม ทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ได้เรียนรู้การฝึกฝนตนเองตามกฎกติการะเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัดและความสนใจได้ค้นหาความพึงพอใจ จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544: 2)

ปัจจุบันการจัดหลักสูตรสarasพลศึกษาของทางโรงเรียนที่เน้น การจัดหลักสูตรให้นักเรียนรู้จักการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ การออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ เช่น ฝึกการบริหารแบบต่าง ๆ ความสามารถในการเล่นกีฬาประเภทบุคคล ประเภทคู่หรือประเภททีม เช่น วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ยืดหยุ่น กระบี่กระบอง การเคลื่อนไหวของร่างกายที่สร้างสรรค์ การวางแผนกำหนดกิจกรรมออกกำลังกาย สิทธิ กฎ กติกา การเล่นกีฬา กลวิธี หลักการรุก การป้องกันอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและแข่งขันกีฬา การนำประสบการณ์จากการเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนในเรื่องมารยาทในการดู การเล่น การแข่ง ความมีน้ำใจนักกีฬา ความสุขที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา โดยใช้ความสามารถของตนเองในการเล่นกีฬา เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม เพื่อให้สามารถนำหลักการ และแนวคิดของกิจกรรมนันทนาการไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม โดยคำนึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม ชื่นชมในคุณค่าและความงามของการกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ

หลักสูตรสาระพลศึกษาโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยฝึกทักษะด้านการออกกำลังกาย การทำงาน เป็นทีม ฝึกความสามัคคี ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิต (2541: 7) ซึ่งกล่าวว่า การเรียนรู้เป็น กระบวนการของการปฏิบัติโดยตรง ผู้เรียนจะต้องพยายามเพิ่มพูนความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง เพราะมนุษย์นั้นถูกสร้างขึ้นมาให้เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นและต้องการที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองอยู่แล้ว ดังนั้นโปรแกรมการสอนในห้องเรียนจึงควรเน้นในเรื่องของการช่วยให้ผู้เรียนเกิด พัฒนาการ จนกระทั่งถึงขีดที่มีความสามารถในการแสดงออกอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนนั้น บรรลุสู่เป้าหมายที่สำคัญตามที่สังคมต้องการได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีเหตุผล สามารถ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ยอมรับสภาพความเป็นจริงตามธรรมชาติได้ในการ จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้และ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดประโยชน์และพัฒนาคุณภาพชีวิต ของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน (กฤษณะ แซ่มเงิน .2549: 1)

การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุตามจุดมุ่งหมาย จึงต้องจัด สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนและความเหมาะสมของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตร กิจกรรม การเรียนรู้ สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก บุคลิกภาพของผู้สอน และการวัดผลประเมินผล (วาสนา คุณาภิสิต. 2539: 292 – 293) ซึ่งการที่จะทำให้การเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนบรรลุ ตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนในด้านต่างๆ โดยเฉพาะการแสดง ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะความคิดเห็นของคนหรือกลุ่มคนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าเป็นไป ในทางใดย่อมทำให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถวางแผน หรือ ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อกลุ่มนั้น ๆ ได้ อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ (สุชาติ โสมประยูร. 2540: 9) ซึ่งกล่าวว่า ความคิดเห็นที่ นักเรียนมีต่อความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม หรือ วิธีการสอนของครูรวมทั้งตัวครูด้วยนั้นจะช่วยให้นักเรียน ได้นำเอาความรู้หรือประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ความคิดเห็น มีส่วนช่วยในการ ปรับปรุง แต่งรูปแบบของการปฏิบัติและพฤติกรรมของคนเราได้

ความคิดเห็น เป็นการวัดทางด้านความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดต่อสิ่งหนึ่ง และเป็น สิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ ไม่ได้ติดตัวมาแต่กำเนิด ประสบการณ์ต่าง ๆ จะมีอิทธิพลมากต่อความคิดเห็น และความคิดเห็น เป็นพื้นฐานสำคัญที่กระตุ้นให้เกิดการกระทำ ดังนั้นเรื่องความคิดเห็น จึงมี ความสำคัญ และได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง จากนักวิชาการทางสังคมศาสตร์ เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะนักจิตวิทยาสังคม (กฤษณะ แซ่มเงิน .2549: 3)

ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัย ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนสาระพลศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา ในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพผู้สอน และด้านการวัดผลประเมินผล เพราะสาระพลศึกษาเป็นสาระที่ต้องลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนเรียนรู้เองตามศักยภาพ ตามความถนัดและตามความสนใจ เพื่อที่จะได้นำข้อมูลไปใช้ ในการปรับปรุงและแก้ไข เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสาระพลศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนสาระพลศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษารวมทั้ง การจัดทำหลักสูตรการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างสูงสุด

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1,952 คน เป็นนักเรียนชาย 441 คน นักเรียนหญิง 535 คน และผู้ปกครองจำนวน 976 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2553 จำนวน 600 คน จำแนกเป็น นักเรียน 300 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างไม่เป็นสัดส่วน (Non .proportional Stratified Random Sampling) และผู้ปกครอง ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่

1.1 สถานภาพ

1.1.1 นักเรียน จำแนกตามเพศ

- 1) เพศชาย
- 2) เพศหญิง

1.1.2 ผู้ปกครอง

- 1) เพศชาย
- 2) เพศหญิง

1.2 ระดับชั้น ของนักเรียน จำแนกเป็น

- 1.2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 1.2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 1.2.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 1.2.4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- 1.2.5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- 1.2.6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็น** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่นักเรียนซึ่งอาจมีลักษณะไปในทางบวก หรืออาจมีลักษณะไปในทางลบ เช่น ความชอบ ความศรัทธา ความสนใจ หรืออาจมีลักษณะไปในทางลบ เช่น ความไม่ชอบ ความไม่ศรัทธา ความไม่นิยม ความไม่สนใจ

2. **การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา** หมายถึง การศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว ชุมชนให้ยั่งยืน และ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรร มาเป็นอย่างดีแล้ว

ด้านหลักสูตร หมายถึง ประสพการณ์และกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เรียนโดยมีเป้าหมายเพื่อการขัดเกลาพฤติกรรมของนักเรียนไปในทางที่พึงประสงค์และหลักสูตร พลศึกษาเป็น

ส่วนหนึ่งของหลักสูตรโดยรวมของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นอย่างมีปรัชญา จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายทางการศึกษาโดยรวม

ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาส มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึงกัน ตามความต้องการ ความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง หลักการจัดและวางแผน อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติเป็น ส่วนใหญ่ จึงมีความจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกประกอบการเรียนรู้เฉพาะอย่างให้เพียงพอและปลอดภัย

ด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอน หมายถึง หน้าที่และความรับผิดชอบ ในการที่จะให้การศึกษแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถช่วยตนเองและมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีประสิทธิภาพ รวมทั้งทางด้านส่วนตัว วิชาชีพ วิธีการสอน บทบาททางวิชาชีพ การเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

ด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึง การประเมินผลนักเรียนเป็นการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการให้คะแนน การประเมินผล นักเรียนจะดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ ทักษะ สมรรถภาพทางกาย และสังคม เป็นต้น

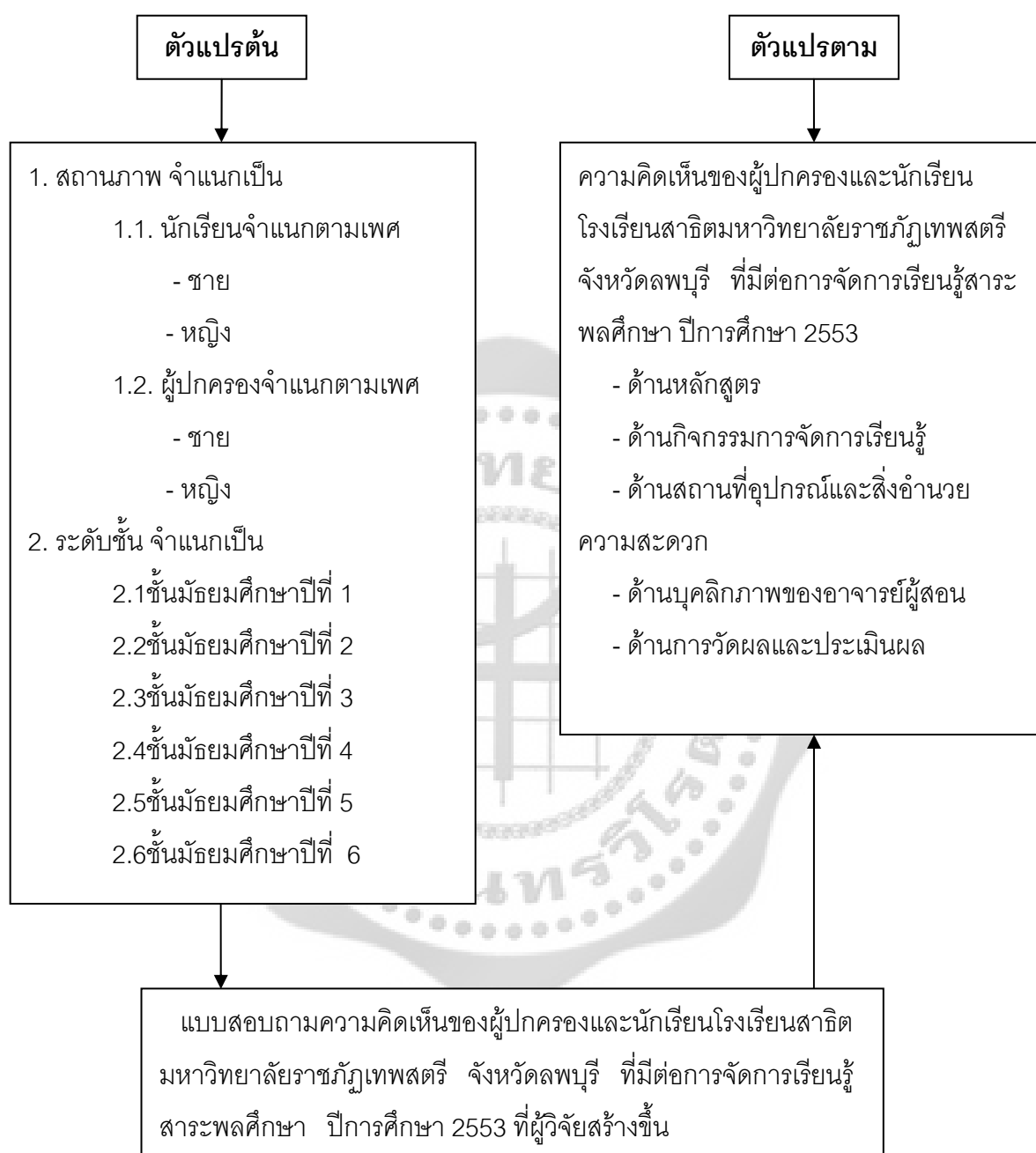
3. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือความเห็นที่มีต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา 5 ด้านได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล

4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553

5. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา ผู้ควบคุมดูแล ผู้เลี้ยงดู หรือบุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยได้รับมอบหมายให้เป็นผู้แทนในการดูแล เลี้ยงดูรับผิดชอบนักเรียน ในงานวิจัยนี้ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

6. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของความคิดเห็น
2. ความหมายของการเรียนรู้
3. จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา
4. ความสำคัญของการสอนวิชาพลศึกษา
5. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้
 - 5.1 หลักสูตร
 - 5.2 กิจกรรมการเรียนการสอน
 - 5.3 สถานที่อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก
 - 5.4 บุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอน
 - 5.5 การวัดผลและประเมินผล
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยในประเทศ

1. ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็นตามความหมายในพจนานุกรมการศึกษา หมายถึง ความเชื่อการตัดสินใจ ความคิด ความรู้สึกประทับใจที่ไม่ได้เกิดจากการพิสูจน์ หรือการซึ่งน้ำหนักกว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่ สอดคล้องกับความหมายในพจนานุกรมฉบับภาษาอังกฤษ (Webster. 1998: 950) ที่ให้ความหมายว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อที่ไม่ได้ตั้งอยู่บนความรู้สึกลงใจของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่จะพิจารณาตัดสินใจเพื่อการประเมินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ (ชาญณรงค์ คำเพชร. 2549: 7)

ซัสวาล มาอยู่วัง (2547: 6) กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกด้านความรู้ของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยการพูดหรือเขียน โดยมีพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับความต้องการ ประสพการณ์ที่บุคคลได้รับ ตลอดจนสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้นเป็นหลัก ในการแสดงความคิดเห็นเพื่อขอรับการสนับสนุนความคิดเห็นเป็นการแสดงออกถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะความคิดเห็นจะเกี่ยวข้องกับ ค่านิยมและทัศนคติ โดยต่างก็เป็นเรื่องราวทางจิตชุดหนึ่งๆที่เริ่มจากค่านิยม อันเป็นเรื่องราวทางจิต

อย่างกว้าง ๆ และทัศนคติเป็นเรื่องราวทางจิตที่แคบลงไปจนกระทั่งถึงความคิดเห็นซึ่งเป็นเรื่องราวทางจิตที่แคบที่สุด คือ เป็นการแสดงออกถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะเท่านั้น

กู๊ด (Good. 1973: 113) กล่าวว่า ความคิดเห็น หรือทัศนะ หมายถึง ความเชื่อ ความคิด หรือ การลงความเห็นเกี่ยวกับสิ่งหนึ่ง ซึ่งไม่อาจบอกได้ว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่

เรื่องวิทย์ แสงรัตน (2542: 2) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า เป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดด้วยการพูดหรือการเขียน โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม การแสดงความคิดเห็นนี้อาจจะได้รับการยอมรับหรือการปฏิเสธ จากคนอื่น ๆ ได้

จารุวรรณ บุญรอด (2549: 7) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกต่อสิ่งใดด้วยการพูดหรือเขียน โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อม ซึ่งการแสดงความคิดเห็นนี้อาจจะได้รับการยอมรับหรือปฏิเสธจากคนอื่น ๆ ก็ได้

ออสแคมป์ (Oskamp. 1997: 12-13) กล่าวว่า ความคิดเห็น น่าจะใกล้เคียงกันกับความเชื่อมากกว่าในด้านความเฉพาะเจาะจงของเขตและเนื้อหา และทั้งสองสิ่งนี้มีองค์ประกอบของความรู้ (Cognitive) มากกว่าองค์ประกอบความรู้สึก (Affective) แต่ทัศนคติจะมีองค์ประกอบของความรู้สึกมากกว่า หรืออาจกล่าวอีกนัยหนึ่ง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพิจารณา ความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ ในขณะที่ทัศนคติเกี่ยวข้องกับความปลอดภัยและความต้องการ ศรัณย์ พงษ์รัตนากุล (2549: 9) กล่าวว่า ความคิดเห็นคือการแสดงออกทางความคิดท่าทีความรู้สึกที่มีต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเกิดเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์

สรุป ตามความหมายข้างต้น อาจสรุปได้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกซึ่งความเชื่อ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นกับเรื่องราวหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่ผู้แสดงความคิดเห็นได้ประสบมา โดยความคิดเห็นนี้อาจจะได้รับการยอมรับหรือปฏิเสธจากบุคคลอื่น ๆ ได้

2. ความหมายของการเรียนรู้

เฮเก็นฮาร์น (วรรณิ ลิ้มอักษร. 2543: 52; อ้างอิงจาก Hergengahn. 1988: 9) ให้ความหมายว่า การเรียนรู้หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือ ศักยภาพของการกระทำที่ถาวรอันเป็นผลมาจากประสบการณ์ โดยไม่เกี่ยวข้องกับภาวะทางร่างกาย ที่เกิดจากการเจ็บไข้ได้ป่วย ความเหนื่อยอ่อนหรือฤทธิ์ของยา

มอริส (Morris. 1990: 178) กล่าวว่า การเรียนรู้คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวร อันเนื่องมาจากประสบการณ์ และการปฏิบัติฝึกฝน

ทิสนา เขมมณี (2545: 1-3) กล่าวว่า การเรียนรู้ มีขอบเขตครอบคลุมความหมาย 2 ประการ คือ กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) ซึ่งหมายถึง การดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน หรือการใช้

วิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ในความหมายของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ซึ่งหมายถึง ความรู้ ความเข้าใจในสาระต่าง ๆ ความสามารถในการกระทำ การใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งความรู้สึกหรือเจตคติอันเป็นผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) ส่วนที่เป็นสาระ คือ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและ เจตคติ ที่เกี่ยวกับสาระที่เรียนรู้ 2) ส่วนที่เป็นกระบวนการเรียนรู้หรือวิธีการเรียนรู้ที่เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการเรียนรู้ต่อไป ดังนั้นเมื่อพูดถึงการเรียนรู้ จึงมีสิ่งที่ต้องเกี่ยวพันด้วยเสมอ คือ 1) กระบวนการเรียนรู้ 2) สาระการเรียนรู้ 3) ผลลัพธ์การเรียนรู้

ครอนบาค (มาลินี จุฑะรพ. 2537: 55; อ้างอิงจาก Cronbach. 1954) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้เป็นการแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลเนื่องจากการประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับมา

นิรชา ทองธรรมชาติ (2544: 18) กล่าวว่า การเรียนรู้หมายถึง กระบวนการที่ทำให้คนเกิดความเปลี่ยนแปลงในด้านพฤติกรรม และความคิด โดยคนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ในลักษณะที่ต่างกกัน ซึ่งการเรียนรู้เป็นกระบวนการทั้งด้านสมรรถภาพ ทักษะ และเจตคติ

สรุป จากข้อความข้างต้นสามารถสรุปความหมายของการเรียนรู้ คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตที่ได้จากประสบการณ์และการฝึกฝนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 2 ส่วนย่อย คือ กระบวนการเรียนรู้ และความรู้

3. จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 102) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการสอนสาระพลศึกษาไว้ ดังนี้

1. เพื่อการพัฒนาร่างกาย
2. เพื่อการพัฒนาการทำงานประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ
3. เพื่อพัฒนาสังคม
4. เพื่อพัฒนาด้านจิตใจ
5. เพื่อการพัฒนาด้านอารมณ์

นอกจากนี้ จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษายังสอดคล้องกับ ฟอง เกิดแก้ว (2515: 32) ที่ได้กล่าวว่า การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อฝึกให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์หรือเกิดความสุขสนุกร่าเริง เป็นการสนองสัญชาตญาณอย่างหนึ่ง เพราะสิ่งมีชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์จะต้องมีความเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตต้องมีการเคลื่อนไหว และออกกำลังกายตามวัยของแต่ละบุคคล

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 23 – 24) กล่าวว่า คำว่า “สรีระ” หรือ Physical หมายถึง ร่างกาย นั่นคือลักษณะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ความแข็งแรงของร่างกาย พัฒนาการของร่างกาย

ทักษะของร่างกาย สุขภาพของร่างกาย และอื่น ๆ เมื่อเดิมคำว่า Education เข้าไปเป็น Physical Education นั้นหมายถึง ขบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนา ร่างกายของมนุษย์ให้ดีขึ้น หรือกล่าวได้ว่า พลศึกษาคือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะโดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายต่าง ๆ หรือกีฬาต่าง ๆ เป็น สื่อการเรียนการสอน และนักเรียนจะมีพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ จากการที่ได้เข้าไปมี ส่วนร่วมใน กิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นมาเป็นอย่างดีแล้ว นี่คือปรัชญาของวิชาพลศึกษาจะเป็นตัวกำหนด จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาในทุกๆ ระดับ องค์ประกอบอื่น ๆ ซึ่งควรพิจารณาร่วมกันไปด้วย คือ ตาม หลักธรรมชาติแล้ว ร่างกายของคนเราจำเป็นต้องมีการเคลื่อนไหวเพื่อความเจริญเติบโต การ เคลื่อนไหวหรือกิจกรรมเกี่ยวกับร่างกายยังทำให้เกิดความสนุกสนานเป็นนันทนาการ ช่วยเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย ช่วยในการเข้าสังคม ผ่อนคลายความตึงเครียด เป็นการสำรวจหรือทดสอบ ความสามารถและช่วยให้สุขภาพดียิ่งขึ้น ฉะนั้น จึงสรุปจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาได้ เป็น 2 ระดับใหญ่ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป (General Objective) เป็นจุดมุ่งหมายระดับปรัชญาของวิชาพลศึกษา
2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ (Specific Objective) หรือที่นิยมเรียกในปัจจุบันว่าจุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objective) เป็นจุดมุ่งหมายในระดับหลักสูตรและระดับการสอน จาก บทความต่าง ๆ ข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การสอนพลศึกษา หมายถึง การสอนเพื่อพัฒนาร่างกาย สังคม อารมณ์ และจิตใจ โดยมีจุดมุ่งหมาย 2 ประการคือ 1. จุดมุ่งหมายทั่วไปที่มุ่งเน้น ที่ปรัชญาของ วิชาพลศึกษา 2. จุดมุ่งหมายเฉพาะที่มุ่งเน้นพฤติกรรม เพื่อลงไปสู่การสอน ด้วยเหตุนี้ พลศึกษาจึงมี ความสำคัญในการพัฒนามนุษย์ทั้งทางร่างกายและจิตใจเพื่อให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ที่ จะออกไปใช้ ชีวิตในสังคมต่อไป

4. ความสำคัญของการสอนวิชาพลศึกษา

การสอน ได้มีนักการศึกษาให้แนวความคิดเกี่ยวกับ การสอน ไว้ดังนี้

จำเนียร ศิลปะวานิช (2538: 35) กล่าวถึงความหมายของการสอนไว้ว่า การสอน (Teaching) หมายถึง การจัดสถานการณ์ (Situation) สภาพการณ์หรือกิจกรรม (Activities) เพื่อช่วย เสริมให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์ (Experience) ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดการเรียนรู้ (Learning) ได้ง่ายขึ้น นอกจากนั้นการสอนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความงอกงามในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา รวมทั้งความสามารถด้านอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตไปในทางที่ดีขึ้น จนสามารถดำรงชีพได้อย่างราบรื่นเป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม คือ จุดสูงสุดของการศึกษานั้นเอง

บุญชม ศรีสะอาด (2541: 2 – 4) ได้กล่าวถึงความหมายของการสอนว่ามีความหมายหลายอย่าง เช่น

- การถ่ายทอดความรู้
- การฝึกให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ
- การจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- การจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- การสร้างหรือการจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- การแนะแนวแก่ผู้เรียนเพื่อให้ศึกษาความรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 144 – 145) กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน มีการบริหารการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามความคาดหวังของหลักสูตร ดังนี้

1. การจัดคาบเวลาเรียน ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน จัดคาบเวลาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และจัดกิจกรรมเสริมตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

2. การจัดบุคลากร ต้องมีบุคลากรเพียงพอและเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและได้รับการฝึกฝนมาทางพลศึกษาโดยตรง สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องควรมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ตามความต้องการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

3. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย พร้อม และเพียงพอสำหรับบริการ และให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีเกี่ยวกับการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อการ มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี

4. แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ควรจัดวัสดุ อุปกรณ์สื่อต่าง ๆ ที่สะดวกเพียงพอทันสมัย สำหรับการศึกษาค้นคว้า เรียนรู้และฝึกฝนด้วยตนเอง ตลอดจนรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจประสบการณ์ วุฒิภาวะ มีคุณค่า มีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างสนุกสนาน ปลอดภัย โดยเฉพาะกิจกรรมทำโครงการควรเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนทุกคนได้จัดทำโครงการของตนเอง ที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

6. กระบวนการเรียนรู้ของพลศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียนนำหลักการแข่งขันและความร่วมมือมาใช้ในการดำเนินชีวิต และเข้าใจกระบวนการแข่งขันที่ถูกต้อง และร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้วยความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาตามวิถีประชาธิปไตย

7. การวัดและประเมินผล ควรอำนวยความสะดวก จัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อทางพลศึกษาที่ผู้เรียนสามารถวัดและประเมินผลด้วยตนเอง

มนัสชา แวโธสง (2550: 10) ได้กล่าว พลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งการที่จะจัดการศึกษาวิชาพลศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดีนั้นต้องมีการวางแผนงานในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา และต้องปฏิบัติงานให้ประสานสัมพันธ์กัน ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานจะต้องปฏิบัติตามแผนงานตามขอบข่ายงานของตน เช่นเดียวกับครูพลศึกษาที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนตามแผนงานและโครงการที่ตนรับผิดชอบจึงจะทำให้ผลงานมีประสิทธิภาพดีดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้

5. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

ด้านหลักสูตร

สำลี รักสุทธี (2544: 10) ได้ให้ความหมายของหลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ หรือกิจกรรมที่จัดให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนอันจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด เจตคติ และปฏิบัติในทิศทางที่พึงประสงค์

อุดม เขยแก้ว (2545: 4) ได้ให้ความสำคัญของหลักสูตรว่า หลักสูตรต้องสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของท้องถิ่นให้มากที่สุด รวมทั้งเป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแก้ไขและปรับปรุง

นุสรา ตติไตรสกุล (2545: 19) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง แผนการศึกษาที่กำหนดความมุ่งหมาย (เนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน ประสบการณ์ที่จัดให้กับผู้เรียน และการประเมินผล เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ และบรรลุความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ศิริพร ชีปนวัฒนา (2548: 3) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการ คือ หลักสูตรความหมายที่ 1 คือ เนื้อหาวิชาที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนเป็นรายวิชาต่าง ๆ ความหมายที่ 2 คือ แผนการเรียนหรือโปรแกรมการศึกษาซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดวิชาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนจะต้องเรียนให้สำเร็จการศึกษาในระดับหนึ่ง ความหมายที่ 3 คือ กิจกรรมหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาการด้านต่าง ๆ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ฐระวี สุริยจันทร์ และคณะ (2550: 7) ได้ให้ความหมายของหลักสูตร คือ ประสบการณ์ทั้งหลายทั้งมวลที่ได้รวบรวมไว้เป็นหมวดหมู่เพื่อถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เกิดมีประสบการณ์จนครบถ้วน โดยมุ่งหวังว่าผู้เรียนจะมีคุณสมบัติ มีความรู้ และความสามารถเป็นไปตามที่ผู้สอนหรือ ผู้ถ่ายทอดต้องการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2544: 1) กล่าวว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดเป็น สาระการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานสำคัญ ที่ผู้เรียนทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ เพราะการมีสุขภาพดีเป็นลักษณะ ที่พึงประสงค์ โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นเรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การ ป้องกันโรค การส่งเสริม การพัฒนาสุขภาพ และการบริหารจัดการชีวิตเพื่อดำรงสุขภาพที่ดีอันเป็น รากฐานสำคัญยิ่งในการดำเนินชีวิตที่สมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ อันเป็นองค์ประกอบของการมีสภาวะสุขภาพที่สมบูรณ์

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 188, 263-272) กล่าวว่า วิธีสอน หมายถึง การมีส่วนร่วม การ แนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการต่าง ๆ การชี้แนะ การให้คำปรึกษา และสืบสวน วิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้ และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอน กล่าวคือ จะต้องมีการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้ง จุดมุ่งหมายในการสอนการเลือกใช้อุปกรณ์ด้วย

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 274 – 292) กล่าวว่า การที่ลำดับและขั้นตอนการเรียนการสอน วิชา พลศึกษาจะบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้วางไว้ในแต่ละด้านได้อย่างดีนั้น ครูผู้สอน จะต้องรู้และสามารถเลือกวิธีการสอนที่จะช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละด้านมาใช้ได้อย่าง ดีถูกต้องและเหมาะสมด้วย การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งให้นักเรียนได้บรรลุ จุดประสงค์การเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในบางด้านเช่นเดียวกับการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ ที่เรียนในห้องเรียน ดังนั้น วิธีการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาบางวิธี จึงต้องอาศัยหลักการและ กระบวนการที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้เช่นเดียวกับการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ใน ห้องเรียนนั้นด้วยแต่อย่างไรก็ตามเนื่องจากลักษณะของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น เริ่มตั้งแต่ หลักการและปรัชญาการเรียนการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะของเนื้อหาวิชา กิจกรรม ประสพการณ์ที่จัดให้นักเรียนและสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะใช้ประกอบในการเรียนการสอนใน วิชาพลศึกษามีความแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ที่เรียนในห้องเรียนเป็นอันมาก ดังนั้นวิธีการสอนบางวิธีที่ นำมาใช้จึงจำเป็นต้องดัดแปลงให้เหมาะสมกับลักษณะวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการณ์ ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้นตามสมควรด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเรียนการสอนในวิชาพล ศึกษาเป็นการเรียนการสอนมุ่งให้นักเรียนมีการเรียนรู้และมีพัฒนาการตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ แตกต่างกันในหลายๆ ด้านพร้อมๆ กันด้วยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยแล้ว วิธีการสอนในบางวิธีที่นำมาใช้ จึงต้องมีการดัดแปลงให้มีความเหมาะสมเพิ่มมากยิ่งขึ้นอีกตามไปด้วย วิธีการสอนต่างๆ ที่ครูอาจจะ

นำมาดัดแปลง ผสมผสานกัน หรือนำมาใช้เสริมเพื่อให้การเรียนรู้วิชาพลศึกษาสามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้ และมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นที่สำคัญมีดังต่อไปนี้

1. วิธีการสอนแบบบรรยาย
2. วิธีการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิต
3. วิธีการสอนแบบการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
4. วิธีการสอนแบบมอบหมายงานหรือโครงการให้นักเรียนไปทำหรือไปศึกษาค้นคว้า
5. วิธีการสอนแบบให้การบ้าน
6. วิธีสอนแบบทดลอง
7. วิธีการสอนแบบการใช้คำถาม – คำตอบ
8. วิธีการสอนโดยการใช้ตำราเรียนประกอบ
9. วิธีการสอนแบบการแก้ปัญหา
10. วิธีการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย
11. วิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการกีฬา
12. วิธีการสอนแบบคิดค้นการเคลื่อนไหว

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550: 2) สรุปความหมายของการสอนไว้ว่า การสอน คือกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนด ซึ่งอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้สอน

ทิตินา แหมมณี (2550: 4-7) ได้แสดงทัศนะความหมายเกี่ยวกับการเรียนการสอน ไว้ว่า

1. การเรียนการสอนมีความหมายแตกต่างไปจากการสอน (Teaching) เพราะการเรียนการสอน คำนึงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากกว่าการสอน ที่ครูมีบทบาทสำคัญ
2. การเรียนการสอนเป็นการถ่ายทอดความรู้ ทักษะและเจตคติอย่างมีขั้นตอน หรือกระบวนการมากกว่าการสอน
3. การเรียนการสอนกว้างกว่าสอน เพราะครอบคลุมปฏิสัมพันธ์มากกว่าระหว่างบุคคลกับบุคคล เช่น บุคคลกับสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบมากกว่าการสอนที่เน้นครูกับนักเรียน
4. การเรียนการสอน จัดขึ้นโดยตั้งใจให้เกิดสถานการณ์ แต่การสอนเกิดได้ตลอดเวลาและสถานที่

สถานที่อุปการณ สิ่งอำนวยความสะดวก

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541: 169-170) กล่าวว่าหลักการจัดและวางแผนอุปการณ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นพื้นฐานในการบริหารหรือการนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดี ยิ่งขึ้นอย่างหนึ่ง หลักการและการวางแผนโดยสรุปมีดังต่อไปนี้

1. ชุมชนทุกชุมชนจำเป็นจะต้องมีสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเข้าร่วม กิจกรรมพลศึกษา เล่นกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ โรงเรียนควรจัดสิ่งเหล่านี้ให้สัมพันธ์กับความ ต้องการของชุมชน
 2. ประเภท ขนาด และที่ตั้งของสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกจะต้องสัมพันธ์กับชุมชน โดยส่วนรวม
 3. ควรมีการวางแผนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับลักษณะทางสังคมและ เศรษฐกิจของชุมชน
 4. ควรมีการวางแผนจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยพิจารณาถึงการใช้ประโยชน์ ได้อย่างเต็มที่พร้อมกับการใช้เป็นแหล่งช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและจิตด้วย
 5. การวางแผนโปรแกรมควรจะสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนและ ประชาชนทุกคน
 6. กำหนดกฎระเบียบกับการใช้อุปการณ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกไว้เพื่อความ สะดวกและปลอดภัย
 7. มีการร่วมมือกันวางแผนอย่างใกล้ชิดระหว่างองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน เกี่ยวกับการออกแบบอุปการณ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้เหมาะสม สำหรับกิจกรรม พลศึกษา การเล่นกีฬาและนันทนาการ
 8. ควรเชิญหน่วยงาน องค์กร หรือบุคลากรอื่น ๆ มีความสนใจในการวางแผนหลักสูตรเข้ามา มีส่วนร่วมในการวางแผนด้วย
 9. มีการตั้งที่ปรึกษา ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในงานการวางแผนไว้ด้วย
 10. ควรมีการสำรวจและประเมินผลแหล่งงบประมาณและใช้ให้เป็นประโยชน์ให้มากที่สุด
 11. ใช้ข้อคิดและข้อเสนอแนะของสื่อมวลชนต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน
- รัตนา เสงส์สวัสดิ์ (2547: 24) กล่าวว่า ที่ตั้งของโรงเรียน ต้องเป็นสถานที่สะดวกสบายต่อการคมนาคม ไม่ห่างไกลหรือไม่อยู่ในชุมชนที่แออัดยัดเยียด ผู้คนไม่พลุกพล่าน ควรห่างไกลจากแม่น้ำ ลำคลอง สถานีรถไฟ สนามบิน และริมถนนใหญ่ ถ้าหากจำเป็นควรจะมีรั้วรอบขอบชิด
- วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 371 – 372) กล่าวว่าหลักในการจัดและการดูแลรักษาอุปการณ พลศึกษาที่สำคัญมีดังต่อไปนี้

1. อุปกรณ์และวัสดุทุกประเภทควรจะจัดให้มีให้พร้อมสำหรับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาทุกชนิดที่มีแผนว่าจะจัดให้มีการสอนในโรงเรียนได้ ทั้งนี้รวมทั้งกิจกรรมที่จะมีการเรียนการสอนตามหลักสูตร ของโรงเรียนที่กำหนดไว้และกิจกรรมที่จะจัดให้มีในลักษณะของกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วย
2. หลักการของการจัดอุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษานั้นควรจะมุ่งเพื่อความสะดวกความง่าย และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งในแง่ของการนำไปใช้ในการเรียนการสอนและที่นักเรียนจะมีการหยิบยืมใช้เวลาว่างตามลำพังได้ด้วย
3. ความมุ่งหมายของการมีอุปกรณ์และวัสดุในวิชาพลศึกษานั้น ก็เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เล่นหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาต่าง ๆ เพื่อจะให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาการทั้งในด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านทักษะการกีฬา ด้านความรู้ความเข้าใจในการเล่นกีฬา ด้านการมีน้ำใจนักกีฬา และด้านการมีความรักและเห็นคุณค่าในการเล่นกีฬา เพื่อให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์เหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดังนั้นโรงเรียนหรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับอุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษาควรมีโครงการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ได้มีโอกาสใช้อุปกรณ์และวัสดุที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ด้วยการนำไปใช้ในการเล่นหรือมีส่วนร่วมกิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬาต่าง ๆ ในเวลาว่างตามความถนัดและความสนใจของตนเองให้มากที่สุด
4. คุณค่าหรือประโยชน์ของอุปกรณ์หรือวัสดุที่มีอยู่แต่ละอย่างนั้น ควรพิจารณาในแง่ของความบ่งชี้ที่นักเรียนได้นำออกไปใช้เป็นสำคัญ
5. ความคงทนถาวรของอุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษานั้นควรจะได้พิจารณาในแง่ของความบ่งชี้ และความยาวนาน ที่อุปกรณ์หรือวัสดุส่วนนั้นได้ถูกนำไปใช้งานมากกว่าการเก็บรักษาไว้เฉย ๆ
6. ผู้รับผิดชอบในด้านที่เกี่ยวกับอุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษาควรจะให้การศึกษาในวิธีการใช้ และวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์และวัสดุที่ใช้เหล่านั้นในวิธีการที่ถูกต้องควบคู่ไปด้วย โดยให้ถือว่าอุปกรณ์และวัสดุทุกอย่างที่นำมาใช้นั้น ควรจะได้รับการดูแลรักษาเสมือนกับเป็นสมบัติของตนเอง
7. เพื่อความปลอดภัยและเพื่อให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนอย่างแท้จริงอุปกรณ์และวัสดุที่จัดหานั้น ควรจะเป็นอุปกรณ์และวัสดุที่ได้เป็นไปตามมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของวิชาชีพด้วย
8. เพื่อให้การเรียนการสอนได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง จำนวนและขนาดของอุปกรณ์และวัสดุที่จัดหานั้นควรได้เป็นไปตามหลักการและมีจำนวนเป็นไปตามอัตราส่วนของจำนวนนักเรียนตามหลักการของวิชาชีพพลศึกษาด้วย
9. เพื่อให้การจัดหาอุปกรณ์และวัสดุได้ถูกต้องและเป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรของโรงเรียน ความต้องการ และความสนใจของนักเรียนอย่างแท้จริง การจัดหานั้นควรจะทำโดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือแม้แต่ตัวนักเรียนเองด้วย

บุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 168) อธิบายถึง บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาในภาพรวมมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอนการฝึกปฏิบัติและการร่วมในกีฬาได้หลายประเภท มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป เป็นผู้ที่ตั้งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับสถานที่ ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ และมีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและมีความยุติธรรม

จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา ถ้าครูพลศึกษาสามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาโดยให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาวิชาพลศึกษามาก วิชาพลศึกษาก็จะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษาของชาติ อีกทั้งครู ผู้บริหาร นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง ก็จะเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา และต้องการสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป ดังนั้น ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองอยู่ตลอดเวลาด้วย

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2546: 32) กล่าวว่า บทบาทครูผู้สอนต้องวางแผนและเตรียมชุดการสอนพร้อมอุปกรณ์ต่าง ๆ ดูแลและคอยให้ความช่วยเหลือผู้เรียน มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียนและเป็นแหล่งความรู้สำหรับผู้เรียน

บุษเซอร์ และ รีด (ประกอบ ปรีชานุกูล. 2548: 21; อ้างอิงจาก Bucher; & Read. 1971: 255) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการสอนพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษาควรปฏิบัติต่อไปนี้

1. ศึกษาสิ่งที่ตนจะสอนจนเข้าใจก่อน
2. เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม
3. จัดสถานที่เรียนให้น่าสนใจไม่ว่าห้องเรียน โรงฝึกกีฬา หรือสนามกีฬา
4. อธิบายให้ง่าย กระชับรัด
5. สาธิตสิ่งที่สอนตามขั้นตอนโดยใช้อุปกรณ์ช่วย
6. ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
7. สอนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎ และระเบียบ
8. มีความรวดเร็วและแน่นอนในการตัดสินกีฬา
9. สอนในเรื่องน้ำใจนักกีฬาและบุคลิกภาพทุกครั้ง
10. ทบทวนกติกาถ้าจำเป็น เพื่อให้การสอนสนุกสนานยิ่งขึ้น

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 189-208) กล่าวว่า ครูพลศึกษาและกีฬา คือ เป็นผู้ยึดถือในหลักการและปรัชญาของการพลศึกษาและการกีฬา และได้ใช้กิจกรรมพลศึกษาและการกีฬาเป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้และมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้านตามหลักการและปรัชญา

การพลศึกษาและการกีฬา คือ ทั้งใน (1) ด้านสมรรถภาพทางกาย (2) ด้านทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและทักษะกีฬา (3) ด้านความรู้ความเข้าใจในวิธีการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และการเล่นกีฬา (4) ด้านคุณธรรมประจำตัว เช่น การมีระเบียบวินัย การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และ (5) ด้านการมีเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษาและการกีฬา ทั้งนี้เพื่อจะนำไปสู่การมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตามเจตนารมณ์ของอุดมคติของการพลศึกษาและกีฬา ครูพลศึกษาและกีฬาถือเป็นครูและนักการศึกษาคนหนึ่งที่จะต้องทำหน้าที่ความรับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ตลอดจนลักษณะงานมีความแตกต่างและมีขอบข่ายของงานค่อนข้างจะกว้างกว่าครูอื่น ๆ บ้าง ดังนั้นครูพลศึกษาที่ดีจึงจำเป็นต้องมีคุณสมบัติพิเศษเฉพาะที่แตกต่างและเพิ่มเติมนอกเหนือจากครูคนอื่น ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้นดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการทั่วไป วิชาการศึกษา และพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และปรัชญาการพลศึกษาและการกีฬาเป็นอย่างดี
3. เป็นผู้ที่มีความรักและมีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาและการกีฬาด้วยความบริสุทธิ์ใจอย่างแท้จริง
4. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง
5. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความกระตือรือร้นสูง
6. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี มีร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์
7. เป็นผู้ที่มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
8. เป็นผู้ที่มีอารมณ์สนุกสนานและมีความรักเด็ก
9. เป็นผู้ที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครูโดยเคร่งครัด

การวัดผลและประเมินผล

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 416) กล่าวว่า การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่ได้กำหนดอย่างครบในทุก ๆ ด้าน การให้คะแนนอย่างถูกต้องตามหลักวิธีการนั้น จะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้น ๆ ว่าเรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความหมายต่อครูและนักเรียน ทำให้ทราบผลการเรียน เช่น ถ้าทำคะแนนได้น้อยหรือตก ควรมีการแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้นและสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545: 135) กล่าวว่า การวัดและการประเมินผลเป็นกระบวนการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน มีค่าหลายค่าที่นิยมใช้อยู่ ได้แก่

1. การสอน (Test) เป็นการใช้เครื่องมือในการวัดผลและเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้เรียน

2. การวัดผล (Measurement) เป็นกระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับบุคคลตามความมุ่งหมายและเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งที่จะวัดนั้น

3. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณค่า ความจริงและการกระทำ

ผาณิต บิลมาศ (2548: 3) กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนรู้เป็นวิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งในการวัดคุณภาพของกระบวนการเรียน ทำให้การสอน การบริหารและโปรแกรมต่างๆ มีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านต่างๆ

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 391) กล่าวว่า การวัดเพื่อประเมินผลทางการพลศึกษา (Measurement for Evaluation in Physical Education) คือ การหาปริมาณของพัฒนาการที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียนตามหลักการและกระบวนการของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามสาระมาตรฐาน หรือ จุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ แล้วนำผลของพัฒนาการที่วัดได้นั้น มาประเมินด้วยการพิจารณาเปรียบเทียบกับมาตรฐานหรือคุณภาพอย่างอื่นที่มีอยู่แล้ว เพื่อดูว่าผลของพัฒนาการเกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอนที่แล้วมานั้นดีหรือไม่ ควรจะมีการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร การวัดเพื่อการประเมินผลทางการพลศึกษาส่วนมากมักจะกระทำเพื่อการให้คะแนนนักเรียนหลังจากได้เรียนจบวิชาแต่ละวิชาในภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ หรือจบหลักสูตรการเรียนหนึ่ง ๆ เรียบร้อยแล้ว

การวัดผลทางการพลศึกษาอาจจะเป็นการวัดเพื่อการประเมินในหลาย ๆ ประการ แต่ส่วนใหญ่แล้วมักจะวัดเพื่อความมุ่งหมายที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีความสนใจ มีความพยายามศึกษาค้นคว้าหรือทำแบบฝึกหัดในบทเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ให้ดียิ่งขึ้นหรือฝึกฝนตนเองให้มีความชำนาญให้มากยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้ผู้สอนได้ทราบความก้าวหน้าของนักเรียนและผู้เรียนเองก็ได้ทราบความก้าวหน้าและสถานการณ์การเรียนของตนเองไปพร้อม ๆ กันด้วย
3. เพื่อให้ทราบสถานการณ์ของการเรียนการสอน คือ ผู้สอนจะได้รู้ว่าการสอนของตนเองเป็นอย่างไรและจะหาทางปรับปรุงหรือแก้ไขวิธีการสอนของตนเองให้ดีขึ้นต่อไปอย่างไร และผู้เรียนเองก็จะได้ปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเองไปพร้อม ๆ กันด้วย
4. เพื่อนำผลจากการวัดมาใช้เป็นแนวทางในการจำแนกกลุ่มนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการจัดชั้นเรียน จัดกลุ่มตามระดับความสามารถ ที่สามารถเห็นได้ชัดก็เช่นการจัดกลุ่มในการสอนว่ายน้ำเพื่อความปลอดภัย
5. เพื่อนำผลมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างมาตรฐาน สำหรับใช้เป็นเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบกับผลของการเรียนการสอนของนักเรียนในโอกาสต่อไป

6. เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนผู้เรียนหลังจากการเรียนจบวิชาในภาคหนึ่ง ๆ หรือหลังจากการเรียนจบสูตรหนึ่ง ๆ แล้ว ทั้งนี้เพื่อผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบว่า เมื่อเรียนจบในวิชาหรือสำเร็จตามหลักสูตรการเรียนนั้น ๆ แล้ว ผู้เรียนได้มีการพัฒนาตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ เพียงใด โดยมักจะถือตามเกณฑ์มาตรฐานที่วางไว้ว่า ถ้าผู้ใดที่ได้คะแนนมาก คือ ผู้ที่บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนมากก็แสดงให้เห็นว่ามีพัฒนาการมากด้วย และในทำนองเดียวกัน ผู้ใดที่เรียนแล้วได้คะแนนอยู่ในระดับปานกลางและน้อยก็จะเป็นผู้บรรลุตามจุดมุ่งหมายในระดับปานกลางและน้อย และก็แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีพัฒนาการปานกลางและน้อยตามลำดับด้วย ดังนั้นผู้ที่ได้เรียนในวิชาหนึ่ง ๆ หรือในหลักสูตรหนึ่ง ๆ เมื่อเรียนจบวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ แล้ว จึงมักต้องมีสัญลักษณ์เพื่อแสดงว่า ผู้เรียนผู้ใดได้มีพัฒนาการมากน้อยเพียงใดกำกับไว้เพื่อให้เป็นที่ทราบด้วยเสมอ

พจนานุกรมศัพท์ (2550: 80) กล่าวว่า การวัดประเมินผลตามสภาพจริงทำให้ทราบความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน

แคนนอน และนิวเบิล (Cannon; & Newble. 2000: 166, 173) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายและวิธีประเมินผลไว้ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการประเมิน ในการประเมินนั้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินความรอบรู้ในด้านทักษะที่จะเป็น และความรู้ในเนื้อหาวิชา วัดความก้าวหน้าตลอดเวลา ตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียน ประเมินประสิทธิภาพของรายวิชาหรือหลักสูตรเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้อยากเรียน

2. วิธีการประเมินผล ในการประเมินผลนั้น วิธีการประเมินผลที่ควรใช้มีดังนี้ การทดสอบด้วยข้อเขียน ทดสอบโดยการให้เขียนตอบสั้น ๆ แบบทดสอบแบบปรนัยซึ่งอาจเป็นแบบให้เลือกตอบ จับคู่ เช็ควัดผิด การสังเกตโดยตรง การสอบปากเปล่า การประเมินผลการปฏิบัติอย่างมีโครงสร้างการประเมินตนเอง การประเมินแฟ้มการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การวัดและการประเมินผล คือตัวชี้วัดผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรตามจุดมุ่งหมายโดยใช้เกณฑ์ที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร

จากข้อความข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบ่งเป็น 5 ด้านคือ

1. ด้านหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องสอดคล้องกับความต้องการหรือกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยประกอบไปด้วยรายละเอียดเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนต้องเรียนให้ครบเพื่อจะพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการเรียงลำดับขั้นตอนการดำเนินการเรียนรู้ให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้ในแต่ละด้าน โดยครูผู้สอนจะต้องเลือกวิธีการสอนเพื่อให้บรรลุ

จุดประสงค์การเรียนรู้ นั้น ๆ ซึ่งอาจขึ้นอยู่กับความรู้ของผู้เรียนหรือตัวแปรอื่น ๆ อันจะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงต้องเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสิ่งที่ป็นอยู่

3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นสิ่งสำคัญมากหากต้องการให้การเรียนพลศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เนื่องจากกีฬาแต่ละชนิดต้องมีอุปกรณ์พร้อมทั้งเนื้อที่ในการเรียน และอีกสิ่งหนึ่งคือ สถานที่และอุปกรณ์รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จะต้องได้มาตรฐานคงทนถาวร ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยในการเล่นกีฬาหรือการศึกษาวิชาพลศึกษานั้นเอง

4. ด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอน ถือว่าเป็นภาพลักษณ์ภายนอกที่จะมองเห็นถึงภาพรวมเบื้องต้นว่ามีสุขภาพกาย และจิตใจดีมาน้อยเพียงใดและเป็นผู้มีความสามารถในการสอนพลศึกษาหรือไม่

5. ด้านการวัดและการประเมินผลเป็นสิ่งที่บ่งบอกว่าเมื่อเรียนพลศึกษาแล้ว ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาอยู่ในเกณฑ์ใด โดยการทดสอบนั้นคงทำได้หลากหลายวิธีแล้วแต่ว่าผู้สอนอยากทราบหรืออยากประเมินสิ่งใด

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

แนนซี (Nancy. 1992: 2857-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการส่งกระจายเอกสาร บทความ สังเกตการณ์สอน สนทนา สัมภาษณ์และการวิจารณ์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยสรุปได้ 2 เรื่อง คือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกและเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่รวมทั้งบุคคลอื่นๆ ความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มั่นคง และความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์ที่สุด ส่วนความสัมพันธ์นั้นเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูที่มีต่อหลักสูตรใหม่กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ควรพึงเสียงครูบ้าง เพราะสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสรภาพและเสรีภาพในการทำงาน ตลอดจนความต้องการเวลาและการสนับสนุน

ชี (Chi. 1993: 53) ได้วิจัยเรื่องการยอมรับในคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนในประเทศจีน โดยใช้แบบวัดทัศนคติของ เคนยอน (Kenyon) วัดใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสุขภาพและสมรรถภาพ 2) ด้านสังคม 3) ด้านความตื่นตัวและท้าทาย 4) ด้านสุนทรีภาพ 5) ด้านการผ่อนคลายความตึงเครียด 6) ด้านความยากและหนักในการฝึก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา 1,686 คน ใน 10 มหาวิทยาลัยของประเทศจีน พบว่า

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมพลศึกษา
2. มีความแตกต่างในการยอมรับคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษาในแต่ละด้าน
3. นักศึกษาหญิงยอมรับในคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษามากกว่านักศึกษาชาย
4. นักศึกษาในระดับต่าง ๆ ยอมรับคุณค่าทางด้านสังคม ด้านสุขภาพและสมรรถภาพด้านสุนทรีภาพและด้านการผ่อนคลายความตึงเครียด แต่ไม่ได้ให้ความสำคัญต่อด้านความตื่นตัวและท้าทาย ด้านความยากและหนักในการฝึก
5. นักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ มีความแตกต่างกันในการยอมรับคุณค่าด้านสุนทรีภาพกับการผ่อนคลายความตึงเครียด
6. นักศึกษาที่มีสมรรถภาพทางกายสูงยอมรับคุณค่าด้านสุนทรีภาพและด้านการผ่อนคลายความตึงเครียด มากกว่านักศึกษาที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำ
7. นักศึกษาที่เล่นกีฬายอมรับคุณค่าด้านสุนทรีภาพ และด้านการผ่อนคลายความตึงเครียด มากกว่านักศึกษาที่ไม่ได้เล่นกีฬา

ฟอลซัม มิก และเชอร์รี่ แอล (Folsom Mee; & Sherry L. 1995: 32 – 40) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนกับเจตคติที่มีต่อพฤติกรรมทางพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางกีฬาน้อย จากครูผู้สอนในสหรัฐอเมริกา 30 รัฐ รวม 1,081 คน ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมเห็นว่าครูผู้สอนมีคุณลักษณะด้านพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.51 (ระดับเหมาะสมมาก) โดยเฉพาะด้านการเตรียมตัวสอน มีคุณลักษณะเหมาะสมมากที่สุด ส่วนด้านทักษะความสามารถและด้านการวัดผลประเมินผลของครูพลศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ด้านความคิดเห็นต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางการกีฬาน้อย ได้แก่กลุ่มที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม กลุ่มโรคจิตอย่างอ่อนและกลุ่มที่มีความสามารถทางพลศึกษาต่ำ ครูพลศึกษาเห็นว่าความสามารถทางการกีฬาของนักเรียนขึ้นอยู่กับตัวพยากรณ์โดยตรงกับอายุนักเรียน จำนวนรายวิชาที่เรียน ระดับชั้นเรียน รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางร่างกาย และการเตรียมตัวในการปฏิบัติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บรูสเชตต์ (Brushett. 1996: 134-A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เจตคติของนักเรียนและการเปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีต่อการอยู่ดีกินดีของบุคคลในโรงเรียนมัธยมศึกษาในบัลติมอร์ จุดมุ่งหมาย

ของการวิจัยเพื่อการประเมินด้านศักยภาพหลักสูตรพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า มีการเปลี่ยนแปลงในเจตคติและพฤติกรรมที่มีต่อวิถีชีวิตของตนเองในทางที่เพิ่มขึ้น โปรแกรมการจัดการเรียนรู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงในทางบวกของนักเรียน นักเรียนต้องใช้วิธีการต่าง ๆ ที่สำคัญเพื่อพัฒนาปรับปรุงความเป็นอยู่ของตนเองให้ดีขึ้น ข้อมูลทั้งหมดชี้ให้เห็นว่าการเพิ่มกิจกรรมทางพลศึกษาและการเพิ่มความสามารถทางบวกจะช่วยให้นักเรียนเผชิญกับความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้น

ลูค และซินแคล์ (Luke; & Sinclair. 1996: 31–46) ได้วิจัยเรื่องความแตกต่างทางเพศกับเจตคติต่อวิชาพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์จากการเรียนพลศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อหาปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 488 คน ผลการศึกษพบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ได้แก่ เนื้อหาวิชา พฤติกรรมการสอนของครู บรรยายากภายในชั้นเรียน การรับรู้ อุปกรณ์และไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศเกี่ยวกับปัจจัยทั้งหมดนี้

ไวท์ และแซลลี่ (White; & Sally. 1996: 58 – 72) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติสู่ความสำเร็จ ความเชื่อเกี่ยวกับสาเหตุของการประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬาและความวิตกกังวลอันเป็นลักษณะนิสัยของนักกีฬาในโรงเรียนมัธยม วิทยาลัย และกลุ่มที่เล่นกีฬาเพื่อนันทนาการ ซึ่งเป็นการศึกษาเฉพาะบุคคลถึงความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติสู่ความสำเร็จ จุดประสงค์เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และระดับความวิตกกังวลอันเป็นลักษณะนิสัยก่อนและระหว่างการแข่งขัน การเล่นกีฬาเพื่อนันทนาการจากกลุ่มตัวอย่างเป็นหญิง 113 คน เป็นชาย 138 คน (อายุ 14 – 21 ปี) จากโรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยาลัย และกลุ่มที่เล่นกีฬาเพื่อนันทนาการ โดยวัดเจตคติที่เกี่ยวข้องงานและตนเอง ความเชื่อเกี่ยวกับสาเหตุของการประสบผลสำเร็จและความวิตกกังวลอันเป็นลักษณะนิสัยสูง

สตอกเกอร์ (กฤษณะ แซ่มเงิน. 2549: 25; อ้างอิงจาก Stoker. 1999: 37A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือ โดยศึกษากับนักเรียนเกรด 7 ในชั้นเรียนสุขศึกษาที่ใช้หลักสูตรศึกษาใน 6 สัปดาห์ โดยมุ่งเน้นศึกษาถึงความสัมพันธ์ในด้านกิจกรรมการสอน ปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษา ผลการศึกษพบว่าเจตคติของนักเรียนที่มีต่อพลศึกษาเพิ่มสูงขึ้นหลังจากมีการเพิ่มหลักสูตรสุขศึกษาที่มีความสำคัญต่อกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังค้นพบว่าวิชาสุขศึกษามีประโยชน์ต่อสุขภาพและช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิถีที่กระตือรือร้น

งานวิจัยในประเทศ

ชาญ ไพบุลย์ (2538: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา พบว่า การดำเนินการในด้าน

วัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันสามารถพัฒนาให้เป็นผู้มีนิสัยรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ความคิดเห็นในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันซึ่งส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขัน และการเล่นกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ความคิดเห็นในด้านการดำเนินงานและบริหารโครงการเห็นด้วยในการกำหนดคุณสมบัติของนักกีฬาแต่ประเภท และเจ้าหน้าที่ที่จัดการแข่งขันให้ความสำคัญในการจัดการแข่งขันพอสมควร ในด้านการประชาสัมพันธ์ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจนเกี่ยวกับประเภทกีฬา อายุ เพศ และสถานที่ ในการดำเนินการรับสมัครควรมีการประชาสัมพันธ์ก่อนการแข่งขัน ในด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการแข่งขันตรงตามมาตรฐาน แต่อุปกรณ์กีฬาที่ใช้แข่งขันมีจำนวนจำกัด ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ควรมีการจัดการทำสถิติการแข่งขันทุกครั้ง เพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขนาดใหญ่สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

สนธิภา แก้วสนิท (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 375 คน ผลการศึกษพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับชั้น จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และในภาพรวม มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ในภาพรวม รายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านการ

จัดวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวัดผลและประเมินผล ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และด้านเนื้อหาวิชา และหลักสูตรวิชาพลศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับ ปีที่ 3 และปีที่ 2 กับ ปีที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาด้าน บุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับ ปีที่ 2 มีความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาด้าน บุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีที่ 2 และปีที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายของวิชา พลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลและประเมินผล และรวมทุกด้าน ไม่ แตกต่างกัน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปานกลางและสูง มีความ คิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชา พลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลและประเมินผล และรวมทุกด้าน ไม่ แตกต่างกัน

เกริกชัย ใหม่เอี่ยม (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างได้มาจาก นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ซึ่งมีพื้นที่อยู่ในเขต อำเภอบางพลี อำเภอบางละมุง อำเภอพนัสนิคม อำเภอบ่อทอง และกิ่งอำเภอกะจันทร์ เป็นนักเรียนชาย 135 คน นักเรียนหญิง 330 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความ เชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า โดยรวม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 จำแนกตามเพศ ทั้งเพศ ชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ดังนี้

ความคิดเห็นของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นด้าน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมร้อยละ 55.50 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาร้อยละ 52.40 ด้าน บุคลิกภาพลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาร้อยละ 50.00 ด้านการวัดและประเมินผลร้อยละ 49.53 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ร้อยละ 47.70

ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นด้าน หลักสูตรและเนื้อหาวิชาร้อยละ 53.35 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ร้อยละ 50.08 ด้านการวัดหาค่า และ

ประเมินผล ร้อยละ 49.12 ด้านวิธีการสอน และการจัดกิจกรรมร้อยละ 48.18 ด้านบุคลิกภาพลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาร้อยละ 40.97

ความคิดเห็นของนักเรียนชาย และหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาร้อยละ 52.40 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ร้อยละ 47.70 ด้านการวัด และประเมินผลร้อยละ 49.53 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมร้อยละ 55.50 ด้านบุคลิกภาพลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาร้อยละ 50.00

วิรัตน์ เกตุเทศ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อทราบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 312 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .94 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน นักเรียนหญิงร้อยละ 52.28 และนักเรียนชายร้อยละ 59.93 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนหญิงร้อยละ 54.93 ความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและนักเรียนชายร้อยละ 50.85 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านหลักสูตร นักเรียนหญิงร้อยละ 59.58 และนักเรียนชายร้อยละ 62.97 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านสื่อการเรียนการสอน นักเรียนหญิงร้อยละ 55.20 และนักเรียนชายร้อยละ 49.15 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ภักดี บุญกิจ. (2548.บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 ผลการวิจัย พบว่า

ด้านครูผู้สอนพลศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.22

ด้านหลักสูตร ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ทุกวิชาควรเรียนรู้กฎกติกาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 51.16

ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สนามอยู่ในสภาพดี พร้อมจะเล่นกีฬาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.93

ด้านการวัดผลและประเมินผล ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในการวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.02

กฤษณะ แซ่มเงิน (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 380 คน เป็นเพศชาย 161 คน เพศหญิง 219 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อมั่น 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าของความถี่และค่าร้อยละ นำมาเขียนเป็นความเรียง ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์และด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของนักเรียนชาย และหญิงที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์และด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาและด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

สาคร ศิริจันทร์ (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี จำนวน 379 คน เป็นผู้บริหาร 55 คน ครูผู้สอนจำนวน 60 คน นักเรียน 264 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .89

วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549

1.1 ด้านสถานที่เรียนและสภาพแวดล้อม ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมาก เหมือนกัน

1.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหาร และครูผู้สอน แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ยกเว้นนักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมาก

1.3 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้บริหาร และครูผู้สอน แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ยกเว้นนักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมาก

1.4 ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมาก เหมือนกัน

1.5 ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหาร และครูผู้สอน แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ยกเว้นนักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)

2.1 ผู้บริหาร และครูสอน แสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านต่างๆ ทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกับนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้บริหาร และครูผู้สอน แสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

2.3 ด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ผจญ ชมจันทร์ (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำนวน 346 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับได้ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที่ วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้อาชีพพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.83 และ 0.49 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้อาชีพพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ตามตัวแปรเพศ และระดับชั้นปีโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีผลต่อการเรียนรู้อาชีพพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จรรยาศักดิ์ เบญจมาศย์ (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่องความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อมั่น 0.96 วิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที่กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.92 และ 0.44 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 ตามตัวแปรเพศ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตมีความคิดเห็นด้านจุดมุ่งหมายด้านหลักสูตร และด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผล ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 ตามตัวแปรสถานที่ที่ใช้ศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตมีความคิดเห็นด้านจุดมุ่งหมายที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยในต่างประเทศและงานวิจัยในประเทศ
เกี่ยวกับ ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของผู้วิจัยหลายท่าน ว่าความคิดเห็นแต่ละ
ด้านมีความแตกต่างกันทั้งด้าน หลักสูตร กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สถานที่อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก
สະดวก บุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอน การวัดผลและประเมินผล และได้ช่วยให้ผู้วิจัยได้ทราบถึง
แนวคิดและการนำเอาความรู้ไปพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่จะวิจัยต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1,952 คน แบ่งเป็นนักเรียนจำนวน 976 คน นักเรียนชายจำนวน 441 คน นักเรียนหญิงจำนวน 535 คน และผู้ปกครองจำนวน 976 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2553 จากการประมาณของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของทาโร ยามาเน (Taro Yamane. 1970: 886 ; อ้างอิงจาก บุญส่ง โกสะ 2542: 169) ที่ประชากร 2,000 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน แต่ในงานวิจัยนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 600 คน เป็นนักเรียนชาย 150 คน หญิง 150 คน จำแนก 300 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างไม่เป็นสัดส่วน(Non .proportional Stratified Random Sampling) ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

ระดับชั้น	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	102	114	25	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	142	25	25
มัธยมศึกษาปีที่ 3	119	132	25	25
มัธยมศึกษาปีที่ 4	42	56	25	25
มัธยมศึกษาปีที่ 5	46	49	25	25
มัธยมศึกษาปีที่ 6	31	41	25	25

และผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 มี 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และ ด้านการวัดผลและประเมินผล ให้ความสำคัญน้อยเพียงใด แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นปลายเปิด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าจากตำรา งานวิจัย บทความ สิ่งตีพิมพ์และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนพลศึกษา เพื่อรวบรวมความรู้ แนวคิดทฤษฎีมากำหนดขอบเขตการศึกษา
2. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามแล้วนำไปปรึกษาประธานและกรรมการควบคุมปริญญาบัตรแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงของโครงสร้าง (Construct Validity) และเนื้อหา (Content Validity โดยวิธีเชิงประจักษ์ (Face Validity)
4. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เสนอแนะแก้ไขมาปรับปรุงข้อคำถามแล้วให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์พิจารณา
5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนและผู้ปกครองซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวนกลุ่มตัวอย่างละ 30 คนเพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.92
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านขั้นตอนการหาคุณภาพของเครื่องมือแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญ ขอความอนุเคราะห์เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง
4. นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วเสนอในรูปตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 มี 5 ด้าน มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

f แทน ค่าความถี่

% แทน ค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำนวน 300 คน และนักเรียน จำนวน 300 คน ที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 รวมทั้งหมด 600 คน โดยแบ่งการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามจากผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามจากนักเรียน

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถาม มาหาค่าความถี่และหาค่าร้อยละของความคิดเห็นของแบบสอบถาม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามที่ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่และลำดับความสำคัญมาสรุปเป็นแบบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามผู้ปกครองและโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

ตาราง 2 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ปกครองตามตัวแปร

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
เพศชาย	146	48.7
เพศหญิง	154	51.3
รวม	300	100.0

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 48.7 และเป็นเพศหญิง จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 51.3 ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนตามตัวแปรเพศและชั้นปี

เพศ	ระดับชั้นมัธยมศึกษา						รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6		
ชาย	25	25	25	25	25	25	150	50.0
หญิง	25	25	25	25	25	25	150	50.0
รวม	50	50	50	50	50	50	300	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพศชายและเพศหญิง จำนวน 300 คน แยกออกเป็นนักเรียนชาย 150 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และ นักเรียนหญิง 150 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตอนที่ 2 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้ปกครองและโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

ตาราง 4 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 (N = 300)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนรู้สาระพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก	f	107	150	41	2	-
ดูแลสุขภาพของตนเอง	%	35.7	50.0	13.7	0.7	-
2. การเรียนรู้สาระพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรัก	f	94	164	38	3	1
การออกกำลังกายและเล่นกีฬา	%	31.3	54.7	12.7	1.0	0.3
3. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้	f	121	145	34	-	-
นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	%	40.3	48.3	11.4	-	-
4. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีความ	f	87	145	65	3	-
รับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในตนเอง	%	29.0	48.3	21.7	1.0	-
5. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียน	f	84	153	59	4	-
มีความรู้คู่คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของ	%	28.0	51.0	19.7	1.3	-
สังคม						
6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยพัฒนาการด้าน	f	109	150	39	2	-
ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาของ	%	36.3	50.0	13.0	0.7	-
นักเรียน						
7. การเรียนรู้สาระพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนมีความ	f	78	154	63	4	1
เหมาะสมและสอดคล้องกับเพศของนักเรียน	%	26.0	51.3	21.0	1.4	0.4
8. โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาได้สอดคล้อง	f	81	161	52	5	1
กับพัฒนาการตามวัยของนักเรียน	%	27.0	53.7	17.3	1.7	0.3
9. โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาได้ตรงตาม	f	73	148	66	12	1
ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน	%	24.4	49.3	22.0	4.0	0.3

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเหมาะสม	f	144	128	27	1	-
	%	48.0	42.7	9.0	0.3	-
11. ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ	f	150	117	32	1	-
	%	50.0	39.0	10.7	0.3	-
12. ครูผู้สอนปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู	f	159	112	27	1	1
	%	53.0	37.4	9.0	0.3	0.4
13. ครูผู้สอนมีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	f	160	104	31	3	2
	%	53.3	34.7	10.3	1.0	0.7
14. ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพดี	f	156	110	30	2	2
	%	52.0	36.7	10.0	0.7	0.7
รวม	f	1603	1941	604	43	9
	%	38.2	46.2	14.4	1.0	0.2

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 10.ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเหมาะสม ข้อ 11. ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ ข้อ 12.ครูผู้สอนปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู ข้อ 13.ครูผู้สอนมีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส และข้อ 14.ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.0 , 50.0 , 53.0 , 53.3 , และ 52.0 ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นผู้ปกครองเพศชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 (N = 146)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนรู้สาระพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก	f	56	69	17	1	-
ดูแลสุขภาพของตนเอง	%	40.0	47.5	11.7	0.8	-
2. การเรียนรู้สาระพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรัก	f	43	56	16	-	1
การออกกำลังกายและเล่นกีฬา	%	29.5	58.9	11.0	-	0.7
3. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้	f	66	66	14	-	-
นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	%	45.2	45.2	9.6	-	-
4. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีความ	f	44	74	25	3	-
รับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในตนเอง	%	30.1	50.7	17.1	2.1	-
5. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมี	f	43	70	31	2	-
ความรู้คู่คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	%	29.5	47.9	21.2	1.4	-
6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยพัฒนาการด้าน	f	52	71	22	1	-
ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาของนักเรียน	%	35.6	48.6	15.1	0.7	-
7. การเรียนรู้สาระพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนมีความ	f	41	76	28	1	-
เหมาะสมและสอดคล้องกับเพศของนักเรียน	%	28.1	52.1	19.2	0.7	-
8. โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาได้สอดคล้อง	f	44	77	21	4	-
กับพัฒนาการตามวัยของนักเรียน	%	30.1	52.7	14.4	2.8	-
9. โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาได้ตรงตาม	f	36	73	32	4	1
ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน	%	24.7	50.0	21.9	2.7	0.7
10.ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเหมาะสม	f	70	61	15	-	-
	%	47.9	41.8	10.3	-	-

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11.ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ	f	78	52	15	1	-
	%	53.4	35.6	10.3	0.7	-
12.ครูผู้สอนปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู	f	86	48	10	1	1
	%	58.9	32.9	6.8	0.7	0.7
13. ครูผู้สอนมีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	f	76	56	11	2	1
	%	52.1	38.4	7.5	1.4	0.7
14.ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพดี	f	85	48	11	1	1
	%	58.2	32.9	7.5	0.7	0.7
รวม	f	823	927	268	21	5
	%	40.2	45.4	13.1	1.1	0.2

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองเพศชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2.การเรียนรู้สาระพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ข้อ 4.การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในตนเอง ข้อ 7.การเรียนรู้สาระพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเพศของนักเรียน ข้อ 8.โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของนักเรียน และข้อ 9.โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาได้ตรงตามความสนใจ และความต้องการของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 58.9 , 50.7 , 52.1 52.7 , และ 50.0 ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นผู้ปกครองเพศหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 (N = 154)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนรู้สาระพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก	f	48	81	24	1	-
ดูแลสุขภาพของตนเอง	%	31.2	52.6	15.6	0.6	-
2. การเรียนรู้สาระพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรัก	f	51	78	22	3	-
การออกกำลังกายและเล่นกีฬา	%	33.1	50.6	14.4	1.9	-
3. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้	f	55	79	20	-	-
นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	%	35.7	51.3	13.0	-	-
4. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีความ	f	43	71	40	-	-
รับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในตนเอง	%	27.9	46.1	26.0	-	-
5. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมี	f	41	83	28	2	-
ความรู้คู่คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	%	26.6	53.9	18.2	1.3	-
6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยพัฒนาการด้าน	f	57	79	17	1	-
ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาของนักเรียน	%	37.0	51.3	11.0	0.7	-
7. การเรียนรู้สาระพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนมีความ	f	37	78	35	3	1
เหมาะสมและสอดคล้องกับเพศของนักเรียน	%	24.0	50.6	22.8	1.9	0.7
8. โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาได้สอดคล้อง	f	37	84	31	1	1
กับพัฒนาการตามวัยของนักเรียน	%	24.0	54.5	20.2	0.6	0.7
9. โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาได้ตรงตาม	f	37	75	34	8	-
ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน	%	24.0	48.7	22.1	5.2	-
10.ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเหมาะสม	f	74	67	12	1	-
	%	48.1	43.5	7.8	0.6	-
11.ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ	f	72	65	17	-	-
	%	46.8	42.2	11.0	-	-

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12.ครูผู้สอนปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู	f	73	64	17	-	-
	%	47.4	41.6	11.0	-	-
13. ครูผู้สอนมีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	f	84	48	20	1	1
	%	54.5	31.2	13.0	0.6	0.7
14.ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพดี	f	71	62	19	1	1
	%	46.1	40.3	12.4	0.6	0.6
รวม	f	780	1014	336	22	4
	%	36.1	47.0	16.0	1.0	0.2

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองเพศหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 โดยรวมเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.การเรียนรู้ สาระพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง ข้อ 3.การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วย เสริมสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ข้อ 5.การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยส่งเสริม ให้นักเรียนมีความรู้คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ข้อ 6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วย พัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาของนักเรียน และข้อ 8.โรงเรียนจัดการเรียนรู้ สาระพลศึกษาได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็น ร้อยละ 52.6 , 51.3 , 53.9 , 51.3 , และ 54.5 ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตร (N = 300)

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรการเรียนรู้สาระพลศึกษากำหนดตัวชี้วัด					
และสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม คือ					
1.1 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมี	f 89	177	30	3	1
ความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐาน	% 29.7	59.0	10.0	1.0	0.3
และทักษะการเล่นกีฬา					
1.2 การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างสุขภาพ	f 1234	153	22	2	-
ของนักเรียน	% 1.0	51.0	7.3	0.7	-
1.3 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็น	f 94	161	41	4	-
ความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่น	% 31.3	53.7	13.7	1.3	-
กีฬา					
1.4 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก กฎ	f 116	145	37	2	-
กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกายและ	% 38.7	48.3	12.3	0.7	-
เล่นกีฬา					
1.5 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมี	f 101	124	68	6	1
ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	% 33.7	41.3	22.7	2.0	0.3
1.6 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนคำนึงถึง	f 66	150	75	9	-
ประโยชน์ของสังคมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	% 22.0	50.0	25.0	3.0	-
1.7 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก	f 118	137	44	-	1
ความมีน้ำใจนักกีฬา	% 39.3	45.7	14.7	-	0.3
2. เนื้อหาการเรียนรู้สาระพลศึกษาที่เรียนตรงกับความ	f 60	117	100	16	7
สนใจของนักเรียน	% 20.0	39.0	33.3	5.3	2.4
3. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้สาระ	f 57	152	79	10	2
พลศึกษาตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน	% 19.0	50.7	26.3	3.3	0.7

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. จำนวนคาบเวลาของการเรียนรู้สาระพลศึกษาต่อสัปดาห์เหมาะสมกับนักเรียน	f	68	128	79	22	3
	%	22.7	42.7	26.3	7.3	1.0
5. การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะความสามารถด้านกีฬา	f	109	132	47	10	2
	%	36.3	44.0	15.7	3.3	0.7
	f	61	168	64	6	1
6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม	%	20.3	56.0	21.4	2.0	0.3
7. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมได้	f	70	149	75	5	1
	%	23.3	49.7	25.0	1.7	0.3
รวม	f	1132	1893	761	95	19
	%	29.0	48.5	19.6	2.5	0.5

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตรโดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.5 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ ๑.๑.การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬา ข้อ ๑.๒.การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน ข้อ ๑.๓ การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ข้อ ๓. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้สาระ พลศึกษาตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน และข้อ ๖.การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.0 , 51.0 , 53.7 , 50.7 , และ 56.0 ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
(N = 300)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบก่อนการเรียน	f	71	142	78	8	1
	%	23.7	47.3	26.0	2.7	0.3
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	f	89	158	48	4	1
	%	29.7	52.7	16.0	1.3	0.3
3. เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	f	64	155	75	5	1
	%	21.3	51.7	25.0	1.7	0.3
4. ผู้สอน ดูแล แนะนำ การฝึกทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง	f	100	123	64	10	3
	%	33.3	41.0	21.3	3.4	1.0
5. หลังการฝึกทักษะ นักเรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาร่วมเล่นเกมหรือแข่งขัน	f	91	136	54	17	2
	%	30.3	45.3	18.0	5.7	0.7
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	f	78	154	60	6	2
	%	26.0	51.3	20.0	2.0	0.7
7. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสนใจ	f	73	146	71	9	1
	%	24.3	48.7	23.7	3.0	0.3
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน	f	67	146	75	10	2
	%	22.3	48.7	25.0	3.3	0.7
9. กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	f	97	116	74	8	5
	%	32.3	38.7	24.7	2.7	1.7
10. นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาของตนเอง	f	87	117	73	19	4
	%	29.0	39.0	24.3	6.3	1.4
รวม	f	817	1393	672	96	22
	%	27.2	46.4	22.4	3.3	0.8

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวม เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ข้อ 3.เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ข้อ 6.กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ข้อ 7.กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสนใจ และข้อ 8.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.7 , 51.7 , 51.3 , 48.7 , และ 48.7 ตามลำดับ



ตาราง 9 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านสถานที่อุปกรณ์และ
สิ่งอำนวยความสะดวก (N = 300)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่พลศึกษามีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	f	47	104	108	30	11
	%	15.7	34.7	36.0	10.0	3.7
2. อุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่พลศึกษามีคุณภาพ	f	52	125	100	17	6
	%	17.3	41.7	33.3	5.7	2.0
3. อุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่พลศึกษามีความทันสมัย	f	45	117	112	20	6
	%	15.0	39.0	37.3	6.7	2.0
4. อุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่พลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	55	128	93	18	6
	%	18.3	42.7	31.0	6.0	2.0
5. สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้อะไหล่พลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	51	134	94	17	4
	%	17.0	44.7	31.3	5.7	1.3
6. นักเรียนสามารถเบิกยืมอุปกรณ์มาฝึกได้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้	f	78	128	66	18	10
	%	26.0	42.7	22.0	6.0	3.3
7. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬาไปใช้เรียนหรือฝึกซ้อม	f	66	114	90	25	5
	%	22.0	38.0	30.0	8.3	1.7
8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้อะไหล่พลศึกษา	f	72	123	81	16	8
	%	24.0	41.0	27.0	5.3	2.7
9. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	121	102	59	11	7
	%	40.3	34.0	19.7	3.7	2.3
รวม	f	587	1075	803	172	63
	%	21.7	39.8	29.7	6.4	2.4

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีคุณภาพ ข้อ 4.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ข้อ 5.สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ข้อ 6.นักเรียนสามารถเบิกยืมอุปกรณ์มาฝึกได้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้ และ ข้อ 8.สถานที่เรียนมีบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.7 , 42.7 , 44.7 , 42.7 , และ 41.0 ตามลำดับ



ตาราง 10 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านบุคลิกภาพของ
ครูผู้สอน (N = 300)

ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี	f	114	149	33	3	1
	%	38.0	49.7	11.0	1.0	0.3
2. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุกสนานได้	f	127	114	48	8	3
	%	42.3	38.0	16.0	2.7	1.0
3. ครูผู้สอนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	f	105	139	43	10	3
	%	35.0	46.3	14.3	3.4	1.0
4. ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	101	140	47	5	7
	%	33.7	46.7	15.7	1.7	2.3
5. ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	f	145	122	32	-	1
	%	48.3	40.7	10.7	-	0.3
6. ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะทำการสอน	f	117	142	33	8	-
	%	39.0	47.3	11.0	2.7	-
7. ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลา	f	108	123	60	9	-
	%	36.0	41.0	20.0	3.0	-
8. ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	f	143	120	31	6	-
	%	47.7	40.7	10.3	2.0	-
9. ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ	f	136	122	38	3	1
	%	45.3	40.7	12.7	1.0	0.3
10. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน	f	143	116	29	6	6
	%	47.7	38.7	9.7	2.0	2.0
รวม	f	1239	1287	394	58	22
	%	41.3	42.9	13.1	2.0	0.7

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.9 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี ข้อ 3.ครูผู้สอนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ข้อ 4.ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ข้อ 6.ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน และข้อ 7.ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.7 , 46.3 , 46.7 , 47.3 , และ 41.0 ตามลำดับ



ตาราง 11 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล (N = 300)

ด้านการวัดผลและประเมินผล		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	f	81	161	55	3	-
	%	27.0	53.7	18.3	1.0	-
2. มีการแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f	93	148	48	8	3
	%	31.0	49.3	16.0	2.7	1.0
3.การ กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน	f	111	135	49	4	1
	%	37.0	45.0	16.3	1.4	0.3
4. มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง	f	94	138	59	5	4
	%	31.3	46.0	19.7	1.7	1.3
5. มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	114	127	48	10	1
	%	38.0	42.3	16.0	3.4	0.3
6. มีการให้คะแนนด้านจิตพิสัย	f	142	116	37	4	1
	%	47.3	38.7	12.3	1.3	0.4
7. มีการประเมินผลจากการทดสอบและการเข้าร่วมกิจกรรม	f	129	124	41	5	1
	%	43.0	41.3	13.7	1.7	0.3
8. การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม	f	125	135	39	1	-
	%	41.7	45.0	13.0	0.3	-
9. นักเรียนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง	f	107	131	56	2	4
	%	35.7	43.7	18.7	0.7	1.3
รวม	f	996	1215	432	42	15
	%	36.8	45.0	16.0	1.7	0.6

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ข้อ 2.มีการแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง ข้อ 3.การ กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน ข้อ 4.มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง และข้อ 8.การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.7 , 49.3 , 45.0 , 46.0 , และ 45.0 ตามลำดับ



ตาราง 12 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 (N = 300)

ด้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านหลักสูตร	f 1132 % 29.0	1893 48.5	761 19.6	95 2.5	19 0.5
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	f 817 % 27.2	1393 46.4	672 22.4	96 3.3	22 0.8
3. สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f 587 % 21.7	1075 39.8	803 29.7	172 6.4	63 2.4
4. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน	f 1239 % 41.3	1287 42.9	394 13.1	58 2.0	22 0.7
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	f 996 % 36.8	1215 45.0	432 16.0	42 1.7	15 0.6
รวม	f 4771 % 31.1	6863 44.8	3062 20.1	463 3.1	141 1.0

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้านโดยรวมเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 5 ด้านคือ ด้าน หลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของ ครูผู้สอน และ ด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.5 , 46.4 , 39.8 , 42.9 และ 45.0 ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรีจังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553
ด้านหลักสูตร (N = 150)

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรการเรียนรู้สาระพลศึกษากำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม คือ					
1.1 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬา	f 50 % 33.3	82 54.7	15 10.0	2 1.3	1 0.7
1.2 การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน	f 64 % 42.7	71 47.3	13 8.7	2 1.3	- -
1.3 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	f 56 % 37.3	74 49.3	16 10.7	4 2.7	- -
1.4 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก กฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	f 72 % 48.0	62 41.3	14 9.3	2 1.4	- -
1.5 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	f 60 % 40.0	50 33.3	36 24.0	3 2.0	1 0.7
1.6 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	f 33 % 22.0	75 50.0	36 24.0	6 4.0	- -
1.7 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักความมีน้ำใจนักกีฬา	f 61 % 40.7	66 44.0	22 14.7	- -	1 0.7
2. เนื้อหาการเรียนรู้สาระพลศึกษาที่เรียนตรงกับความสนใจของนักเรียน	f 38 % 25.3	58 38.7	42 28.0	6 4.0	6 4.0
3. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้สาระพลศึกษาตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน	f 31 % 20.7	77 51.3	36 24.0	4 2.7	2 1.3

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. จำนวนคาบเวลาของการเรียนรู้สาระพลศึกษาต่อสัปดาห์เหมาะสมกับนักเรียน	f	36	60	41	11	2
	%	24.0	40.0	27.3	7.3	1.4
5. การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะความสามารถด้านกีฬา	f	61	64	17	6	2
	%	40.7	42.7	11.3	4.0	1.3
6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม	f	39	76	31	3	1
	%	26.0	50.7	20.7	2.0	0.7
7. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมได้	f	39	75	33	2	1
	%	26.0	50.0	22.0	1.3	0.7
รวม	f	640	890	352	51	17
	%	32.8	45.6	18.0	2.7	0.9

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตร โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.1 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬา ข้อ 1.6 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ข้อ 3. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้สาระพลศึกษาตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน ข้อ 6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม และข้อ 7. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.7 , 50.0 , 51.3 , 50.7 , และ 50.0 ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (N = 150)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบก่อนการเรียน	f	44	71	29	5	1	
	%	29.3	47.3	19.3	3.3	0.8	
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	f	50	77	20	2	1	
	%	33.3	51.3	13.3	1.4	0.7	
3. เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	f	38	73	35	3	1	
	%	25.3	48.7	23.3	2.0	0.7	
4. ผู้สอน ดูแล แนะนำ การฝึกทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง	f	57	58	26	8	1	
	%	38.0	38.7	17.3	5.3	0.7	
5. หลังการฝึกทักษะ นักเรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาเล่นเกมหรือแข่งขัน	f	48	66	25	10	1	
	%	32.0	44.0	16.7	6.7	0.7	
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	f	42	75	27	4	2	
	%	28.0	50.0	18.0	2.7	1.3	
7. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสนใจ	f	44	64	31	5	1	
	%	29.3	46.0	20.7	3.3	0.7	
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน	f	40	73	31	4	2	
	%	26.7	48.7	20.7	2.7	1.3	
9. กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	f	58	57	27	5	3	
	%	38.7	38.0	18.0	3.3	2.0	
10. นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาของตนเอง	f	51	55	29	12	3	
	%	34.0	36.7	19.3	8.0	2.0	
รวม		f	472	674	280	58	16
		%	31.5	44.9	18.6	3.9	1.1

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรม การเรียนรู้โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.9 เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อพบว่า ข้อ 1.การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบก่อนการเรียนรู้ ข้อ 2.การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ข้อ 3.เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน ข้อ 6.กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา และข้อ 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 47.3 , 51.3 , 48.7 , 50.0 , และ 48.7 ตามลำดับ



ตาราง 15 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 150)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์การเรียนรู้อะพลศึกษามีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	f	28	51	53	12	6
	%	18.7	34.0	35.3	8.0	4.0
2. อุปกรณ์การเรียนรู้อะพลศึกษามีคุณภาพ	f	29	64	49	6	2
	%	19.3	42.7	32.7	4.0	1.3
3. อุปกรณ์การเรียนรู้อะพลศึกษามีความทันสมัย	f	28	64	47	8	3
	%	18.7	42.7	31.3	5.3	2.0
4. อุปกรณ์การเรียนรู้อะพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้	f	32	65	43	9	1
	%	21.3	43.3	28.7	6.0	0.7
5. สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้อะพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้	f	31	66	46	5	2
	%	20.7	44.0	30.7	3.3	1.3
6. นักเรียนสามารถเบี่ยงเบนอุปกรณ์มาฝึกได้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้	f	44	59	31	9	7
	%	29.3	39.3	20.7	6.0	4.7
7. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม	f	38	56	42	10	4
	%	25.3	37.3	28.0	6.7	2.7
8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้อะพลศึกษา	f	43	66	31	6	4
	%	28.7	44.0	20.7	4.0	2.7
9. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	66	51	24	5	4
	%	44.0	34.0	16.0	3.3	2.7
รวม	f	339	542	366	70	33
	%	25.1	40.1	27.1	5.2	2.5

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านอุปกรณ์
และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.1 เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีคุณภาพ ข้อ 3.อุปกรณ์การเรียนรู้
สาระพลศึกษามีความทันสมัย ข้อ 4.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ข้อ 5.
สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี และข้อ 8.สถานที่เรียนมีบรรยากาศดี
เอื้อต่อการเรียนรู้สาระ พลศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.7 , 42.7 , 43.3,
44.0 และ 44.0 ตามลำดับ



ตาราง 16 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน (N = 150)

ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี	f	64	69	13	3	1
	%	42.7	46.0	8.7	2.0	0.7
2. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุกสนานได้	f	64	58	22	3	3
	%	42.7	38.7	14.7	2.0	2.0
3. ครูผู้สอนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	f	57	64	19	8	2
	%	38.0	42.7	12.7	5.3	1.3
4. ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	49	68	25	3	5
	%	32.7	45.3	16.7	2.0	3.3
5. ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	f	67	62	21	-	-
	%	44.7	41.3	14.0	-	-
6. ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะทำการสอน	f	61	65	21	3	-
	%	40.7	43.3	14.0	2.0	-
7. ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลา	f	55	63	25	7	-
	%	36.7	42.0	16.7	4.7	-
8. ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	f	71	57	19	3	-
	%	47.3	38.0	12.7	2.0	-
9. ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ	f	65	59	23	2	1
	%	43.3	39.3	15.3	1.4	0.7
10. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและมีความอารมณ์ขัน	f	73	52	18	2	5
	%	48.7	34.7	12.0	1.3	3.3
รวม	f	626	617	208	34	17
	%	41.7	41.1	13.8	2.3	1.1

จากตาราง 16 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553
ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.7
เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อพบว่า ข้อ 1.ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี
ข้อ 2.ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุกสนานได้ ข้อ 5.ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพ
เรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อ 8.ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม ข้อ 9.ครูผู้สอน
พูดจาสุภาพ และข้อ 10.ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน มีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.7 , 42.7 , 44.7 , 47.3 , 43.3 , และ 48.7 ตามลำดับ



ตาราง 17 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผล
และประเมินผล (N = 150)

ด้านการวัดผลและประเมินผล		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	f	49	73	26	2	-
	%	32.7	48.7	17.3	1.3	-
2. มีการแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f	52	76	14	5	3
	%	34.9	50.7	9.3	3.3	2.0
3. การ กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน	f	59	63	25	2	1
	%	39.3	42.0	16.7	1.3	0.7
4. มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง	f	51	67	28	1	3
	%	34.0	44.7	18.7	0.7	2.0
5. มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	61	62	23	3	1
	%	40.7	41.3	15.3	2.0	0.7
6. มีการให้คะแนนด้านจิตพิสัย	f	69	6	16	4	1
	%	46.0	4.0	10.7	2.7	0.7
7. มีการประเมินผลจากการทดสอบและการเข้าร่วมกิจกรรม	f	66	61	18	4	1
	%	44.0	40.7	12.0	2.7	0.7
8. การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม	f	64	64	22	-	-
	%	42.7	42.7	14.7	-	-
9. นักเรียนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง	f	57	65	23	1	4
	%	38.0	43.3	15.3	0.7	2.7
รวม	f	528	591	195	22	14
	%	39.1	43.7	14.5	1.7	1.0

จากตาราง 17 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผล
และประเมินผล โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.7 เมื่อพิจารณาเป็น
ราย ข้อพบว่า ข้อ 1.การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ข้อ 2.มีการแจ้งวิธีวัดและ
ประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง ข้อ 4.มีการแจ้งผลการวัดและ
การประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง ข้อ 8.การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความ
ยุติธรรม และข้อ 9.นักเรียนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง มีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.7 , 50.7 , 44.7 , 42.7 , และ 43.9 ตามลำดับ



ตาราง 18 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 (N = 150)

ด้าน		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านหลักสูตร	f	640	890	352	51	17
	%	32.8	45.6	18.0	2.7	0.9
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	f	472	674	280	58	16
	%	31.5	44.9	18.6	3.9	1.1
3. สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f	339	542	366	70	33
	%	25.1	40.1	27.1	5.2	2.5
4. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน	f	626	617	206	34	17
	%	41.7	41.1	13.8	2.3	1.1
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	f	528	591	195	22	14
	%	39.1	43.7	14.5	1.7	1.0
รวม	f	2605	3314	1399	235	97
	%	34.0	43.3	18.4	3.1	1.3

จากตาราง 18 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้าน โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.6 , 44.9 , 40.1 , 41.1 และ 43.7 ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553
ด้านหลักสูตร (N = 150)

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรการเรียนรู้สาระพลศึกษากำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม คือ					
1.1 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬา	f 39 % 26.0	95 63.3	15 10.0	1 0.7	-
1.2 การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน	f 59 % 39.3	82 54.7	9 6.0	-	-
1.3 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	f 38 % 25.3	87 58.0	25 16.7	-	-
1.4 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก กฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	f 44 % 29.3	83 55.3	23 15.4	-	-
1.5 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	f 41 % 27.3	74 49.3	32 21.4	3 2.0	-
1.6 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	f 33 % 22.0	75 50.0	39 26.0	3 2.0	-
1.7 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักความมีน้ำใจนักกีฬา	f 57 % 38.0	71 47.3	22 14.7	-	-
2. เนื้อหาการเรียนรู้สาระพลศึกษาที่เรียนตรงกับความสนใจของนักเรียน	f 22 % 14.7	59 39.3	58 38.7	10 6.7	1 0.7
3. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้สาระพลศึกษาตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน	f 26 % 17.3	75 50.0	43 28.7	6 4.0	-

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. จำนวนคาบเวลาของการเรียนรู้สาระพลศึกษาต่อสัปดาห์เหมาะสมกับนักเรียน	f	32	68	38	11	1
	%	21.3	45.3	25.3	7.3	0.8
5. การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะความสามารถด้านกีฬา	f	48	68	30	4	-
	%	32.0	45.3	20.0	2.7	-
6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม	f	22	92	33	3	-
	%	14.7	61.3	22.0	2.0	-
7. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมได้	f	31	74	42	3	-
	%	20.7	49.3	28.0	2.0	-
รวม	f	492	1003	409	44	2
	%	25.2	51.4	21.1	2.2	0.2

จากตาราง 19 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตรโดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.1 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬา ข้อ 1.2 การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน ข้อ 1.3 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ข้อ 1.4 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก กฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา และข้อ 6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 63.3 , 54.7 , 58.0 , 55.3 , และ 61.3 ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (N = 150)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบก่อนการเรียน	f	27	71	49	3	-
	%	18.0	47.3	32.7	2.0	-
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	f	39	81	28	2	-
	%	26.0	54.0	18.7	1.3	-
3. เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	f	26	82	40	2	-
	%	17.3	54.7	26.7	1.3	-
4. ผู้สอน ดูแล แนะนำ การฝึกทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง	f	43	65	38	2	2
	%	28.7	43.3	25.3	1.3	1.4
5. หลังการฝึกทักษะ นักเรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาเล่นเกมหรือแข่งขัน	f	43	70	29	7	1
	%	28.7	46.7	19.3	4.7	0.7
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	f	36	79	33	2	-
	%	24.0	52.7	22.0	1.3	-
7. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสนใจ	f	29	77	40	4	-
	%	19.3	51.3	26.7	2.7	-
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน	f	27	73	44	6	-
	%	18.0	48.7	29.3	4.0	-
9. กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	f	39	59	47	3	2
	%	26.0	39.3	31.3	2.0	1.4
10. นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาของตนเอง	f	36	62	44	7	1
	%	24.0	41.3	29.3	4.7	0.7
รวม	f	345	719	392	38	6
	%	23.0	47.9	26.1	2.5	0.6

จากตาราง 20 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรม การเรียนรู้โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.9 เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อพบว่า ข้อ 2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ข้อ 3.เลือกใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ข้อ 6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความ หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ข้อ 7.กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสนใจ และข้อ 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 54.0 , 54.7 , 52.7 , 51.3 , และ 48.7 ตามลำดับ



ตาราง 21 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553
ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 150)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	f	19	53	55	18	5
	%	12.7	35.3	36.7	12.0	3.3
2. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีคุณภาพ	f	23	61	51	11	4
	%	15.3	40.7	34.0	7.3	2.7
3. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีความทันสมัย	f	17	53	65	12	3
	%	11.4	35.3	43.3	8.0	2.0
4. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้	f	23	63	50	9	5
	%	15.3	42.0	33.3	6.0	3.4
5. สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้	f	20	68	48	12	2
	%	13.3	45.3	32.0	8.0	1.4
6. นักเรียนสามารถเบิกยืมอุปกรณ์มาฝึกได้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้	f	34	69	35	9	3
	%	22.7	46.0	23.3	6.0	2.0
7. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม	f	28	58	48	15	1
	%	18.7	38.7	32.0	10.0	0.7
8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา	f	29	57	50	10	4
	%	19.3	38.0	33.3	6.7	2.7
9. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	55	51	35	6	3
	%	36.7	34.0	23.3	4.0	2.0
รวม	f	248	533	437	102	30
	%	18.1	39.4	32.3	7.5	2.4

จากตาราง 21 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีคุณภาพ ข้อ 4.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ข้อ 5. สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ข้อ 6.นักเรียนสามารถเบิกยืมอุปกรณ์มาฝึกได้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้ และข้อ 7.สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.7 , 42.0 , 45.3 , 46.0 , และ 38.7 ตามลำดับ



ตาราง 22 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553
ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน (N = 150)

ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี	f	50	80	20	-	-
	%	33.3	53.3	13.4	-	-
2. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุกสนานได้	f	63	56	26	5	-
	%	42.0	37.3	17.3	3.4	-
3. ครูผู้สอนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	f	48	75	24	2	1
	%	32.0	50.0	16.0	1.3	0.7
4. ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	52	72	22	2	2
	%	34.7	48.0	14.7	1.3	1.3
5. ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	f	78	60	11	-	1
	%	52.0	40.0	7.3	-	0.7
6. ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะทำการสอน	f	56	77	12	5	-
	%	37.3	51.3	8.0	3.4	-
7. ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลา	f	53	60	35	2	-
	%	35.3	40.0	23.4	1.3	-
8. ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	f	72	63	12	3	-
	%	48.0	42.0	8.0	2.0	-
9. ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ	f	71	63	15	1	-
	%	47.3	42.0	10.0	0.7	-
10. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน	f	70	64	11	4	1
	%	46.7	42.7	7.3	2.7	0.7
รวม	f	613	670	188	24	5
	%	40.8	44.6	12.7	1.8	0.3

จากตาราง 22 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้าน บุคลิกภาพของครูผู้สอน โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.6 เมื่อ พิจารณาเป็นราย ข้อพบว่า ข้อ 1.ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี ข้อ 3. ครูผู้สอนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ข้อ 4.ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษา ด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ข้อ 6.ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะที่ทำ การสอน และข้อ 10.ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน มีความเหมาะสมอยู่ ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.3 , 50.0 , 48.0 , 51.3 , และ 42.7 ตามลำดับ



ตาราง 23 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553
ด้านการวัดผลและประเมินผล (N = 150)

ด้านการวัดผลและประเมินผล		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	f	32	88	29	1	-
	%	21.3	58.7	19.3	0.7	-
2. มีการแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f	41	72	34	3	-
	%	27.3	48.0	22.7	2.0	-
3. การ กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน	f	52	72	24	2	-
	%	34.7	48.0	16.0	1.3	-
4. มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง	f	43	71	31	4	-
	%	28.7	47.3	20.7	2.7	0.7
5. มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	53	65	25	7	-
	%	35.3	43.3	16.7	4.7	-
6. มีการให้คะแนนด้านจิตพิสัย	f	73	56	21	-	-
	%	48.7	37.3	14.0	-	-
7. มีการประเมินผลจากการทดสอบและการเข้าร่วมกิจกรรม	f	63	63	23	1	-
	%	42.0	42.0	15.3	0.7	-
8. การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม	f	61	71	17	1	-
	%	40.7	47.3	11.3	0.7	-
9. นักเรียนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง	f	50	66	33	1	-
	%	33.3	44.0	22.0	0.7	-
รวม	f	468	624	237	20	1
	%	34.6	46.2	17.5	1.4	0.7

จากตาราง 23 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.2 เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อพบว่า ข้อ 1.การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ข้อ 2.มีการแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง ข้อ 3.การกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน ข้อ 4.มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง และข้อ 8.การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 58.7 , 48.0 , 48.0 , 47.3 , และ 47.3 ตามลำดับ

ตาราง 24 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553
(N = 150)

ด้าน	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านหลักสูตร	f	492	1003	409	44	2
	%	25.2	51.4	21.1	2.2	0.2
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	f	345	719	392	38	6
	%	23.0	47.9	26.1	2.5	0.6
3. สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f	248	533	437	102	30
	%	18.1	39.4	32.3	7.5	2.4
4. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน	f	613	670	188	24	5
	%	40.8	44.6	12.7	1.8	0.3
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	f	468	624	237	20	1
	%	34.6	46.2	17.5	1.4	0.7
รวม	f	2166	3549	1663	228	44
	%	28.3	46.3	21.9	3.0	0.8

จากตาราง 24 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้าน
โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้าน
บุคลิกภาพของครูผู้สอน และ ด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็น
ร้อยละ 51.4 , 47.9 , 39.4 , 44.6 และ 46.2 ตามลำดับ



ตาราง 25 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านหลักสูตร (N = 50)

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรการเรียนรู้สาระพลศึกษากำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม คือ					
1.1 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬา	f 25 % 50.0	24 48.0	- -	1 2.0	- -
1.2 การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน	f 26 % 52.0	23 46.0	1 2.0	- -	- -
1.3 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	f 20 % 40.0	26 52.0	3 6.0	1 2.0	- -
1.4 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก กฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	f 25 % 50.0	19 38.0	6 12.0	- -	- -
1.5 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	f 21 % 42.0	18 36.0	10 20.0	- -	1 2.0
1.6 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	f 16 % 32.0	21 42.0	11 22.0	2 4.0	- -
1.7 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักความมีน้ำใจนักกีฬา	f 30 % 60.0	12 24.0	7 14.0	- -	1 2.0
2. เนื้อหาการเรียนรู้สาระพลศึกษาที่เรียนตรงกับความสนใจของนักเรียน	f 10 % 20.0	22 44.0	15 30.0	2 4.0	1 2.0
3. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้สาระพลศึกษาตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน	f 13 % 26.0	23 46.0	12 24.0	1 2.0	1 2.0

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. จำนวนคาบเวลาของการเรียนรู้สาระพลศึกษาต่อสัปดาห์เหมาะสมกับนักเรียน	f	18	17	11	3	1
	%	36.0	34.0	22.0	6.0	2.0
5. การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะความสามารถด้านกีฬา	f	24	14	8	3	1
	%	48.0	28.0	16.0	6.0	2.0
6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม	f	14	25	11	-	-
	%	28.0	50.0	22.0	-	-
7. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมได้	f	12	23	14	1	-
	%	24.0	46.0	28.0	2.0	-
รวม	f	254	267	109	14	6
	%	39.1	41.0	16.8	2.2	0.9

จากตาราง 25 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตรโดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.1 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬา ข้อ 1.2 การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน ข้อ 1.3 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ข้อ 3. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้สาระพลศึกษาตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน ข้อ 6.การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม และ ข้อ 7.การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.0 , 46.0 , 52.0 , 46.0 , 50.0 , และ 46.0 ตามลำดับ

ตาราง 26 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (N = 50)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบก่อนการเรียน	f	7	28	13	2	-
	%	14.0	56.0	26.0	4.0	-
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	f	24	20	6	-	-
	%	48.0	40.0	12.0	-	-
3. เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	f	16	25	9	-	-
	%	32.0	50.0	18.0	-	-
4. ผู้สอน ดูแล แนะนำ การฝึกทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง	f	17	15	16	1	1
	%	34.0	30.0	32.0	2.0	2.0
5. หลังการฝึกทักษะ นักเรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาเล่นเกมหรือแข่งขัน	f	15	23	7	4	1
	%	30.0	46.0	14.0	8.0	2.0
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	f	16	22	11	1	-
	%	32.0	44.0	22.0	2.0	-
7.กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสนใจ	f	20	22	6	2	-
	%	40.0	44.0	12.0	4.0	-
8.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน	f	13	22	15	-	-
	%	26.0	44.0	30.0	-	-
9. กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	f	25	11	12	-	2
	%	50.0	22.0	24.0	-	4.0
10. นักเรียนมีโอกาสดำแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาของตนเอง	f	10	25	11	3	1
	%	20.0	50.0	22.0	6.0	2.0
รวม	f	163	213	106	13	5
	%	32.6	42.6	21.2	2.6	1

จากตาราง 26 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบก่อนการเรียน ข้อ 3. เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ข้อ 5.หลังการฝึกทักษะ นักเรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาเล่นเกมหรือแข่งขัน ข้อ 6.กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ข้อ 7.กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสนใจ ข้อ 8.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน และข้อ 10.นักเรียนมีโอกาสดำเนินการได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาของตนเอง มีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 56.0 , 50.0 , 46.0 , 44.0 , 44.0 , 44.0 , และ 50.0 ตามลำดับ



ตาราง 27 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 50)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	f	7	22	17	3	1
	%	14.0	44.0	34.0	6.0	2.0
2. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีคุณภาพ	f	17	18	15	-	-
	%	34.0	36.0	30.0	-	-
3. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีความทันสมัย	f	9	23	17	1	-
	%	18.0	46.0	34.0	2.0	-
4. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	12	24	14	-	-
	%	24.0	48.0	28.0	-	-
5. สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	9	22	16	2	1
	%	18.0	44.0	32.0	4.0	2.1
6. นักเรียนสามารถเบิกยืมอุปกรณ์มาฝึกได้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้	f	22	14	10	3	1
	%	44.0	28.0	20.0	6.0	2.0
7. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม	f	19	17	12	2	-
	%	38.0	34.0	24.0	4.0	-
8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา	f	5	23	18	2	2
	%	10.0	46.0	36.0	4.1	4.0
9. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	25	16	7	1	1
	%	50.0	32.0	14.0	2.0	2.0
รวม	f	125	179	126	14	6
	%	27.7	39.7	28.0	3.2	1.4

จากตาราง 27 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมเห็นว่าเป็นความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ข้อ 3.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีความทันสมัย ข้อ 4.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ข้อ 5.สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี และข้อ 8.สถานที่เรียนมีบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.0 , 46.0 , 48.0 , 44.0 , และ 46.0 ตามลำดับ



ตาราง 28 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน (N = 50)

ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี	f	23	22	4	-	1
	%	46.0	44.0	8.0	-	2.0
2. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุกสนานได้	f	23	13	11	2	1
	%	46.0	26.0	22.0	4.0	2.0
3. ครูผู้สอนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	f	13	25	8	3	1
	%	26.0	50.0	16.0	6.0	2.0
4. ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	16	21	9	2	2
	%	32.0	42.0	18.0	4.0	4.0
5. ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	f	28	19	3	-	-
	%	56.0	38.0	6.0	-	-
6. ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะที่ทำการสอน	f	25	19	4	2	-
	%	50.0	38.0	8.0	4.0	-
7. ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลา	f	21	20	7	2	-
	%	42.0	40.0	14.0	4.0	-
8. ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	f	32	16	1	1	-
	%	64.0	32.0	2.0	2.0	-
9. ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ	f	28	18	4	-	-
	%	56.0	36.0	8.0	-	-
10. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน	f	22	18	7	2	1
	%	44.0	36.0	14.0	4.0	2.0
รวม	f	231	191	58	14	6
	%	46.2	38.2	11.6	2.8	1.2

จากตาราง 28 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี ข้อ 2.ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุกสนานได้ ข้อ 5.ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อ 6.ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะที่ทำการสอน ข้อ 8.ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม และข้อ 9.ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.0 , 46.0 , 56.0 , 50.0 , 64.0 , และ 56.0 ตามลำดับ



ตาราง 29 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล (N = 50)

ด้านการวัดผลและประเมินผล		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	f	19	22	8	1	-
	%	38.0	44.0	16.0	2.0	-
2. มีการแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f	21	22	5	-	2
	%	42.0	44.0	10.0	-	4.0
3. การ กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน	f	28	13	8	-	1
	%	56.0	26.0	16.0	-	2.0
4. มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง	f	26	17	7	-	-
	%	52.0	34.0	14.0	-	-
5. มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	26	17	6	1	-
	%	52.0	34.0	12.0	2.0	-
6. มีการให้คะแนนด้านจิตพิสัย	f	32	14	3	1	-
	%	64.0	28.0	6.0	2.0	-
7. มีการประเมินผลจากการทดสอบและการเข้าร่วมกิจกรรม	f	27	16	6	1	-
	%	54.0	32.0	12.0	2.0	-
8. การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม	f	28	17	5	-	-
	%	56.0	34.0	10.0	-	-
9. นักเรียนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง	f	22	16	12	-	-
	%	44.0	32.0	24.0	-	-
รวม	f	229	154	60	4	3
	%	50.8	34.2	13.4	0.9	0.7

จากตาราง 29 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3.การกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน ข้อ 4.มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง ข้อ 5.มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ข้อ 6.มีการให้คะแนนด้านจิตพิสัย ข้อ 7.มีการประเมินผลจากการทดสอบและการเข้าร่วมกิจกรรม และข้อ 8.การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.0 , 52.0 , 52.0 , 64.0 , 54.0 , และ 56.0 ตามลำดับ

ตาราง 30 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 (N = 50)

ด้าน	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านหลักสูตร	f	254	267	109	14	6
	%	39.1	41.0	16.8	2.2	0.9
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	f	163	213	106	13	5
	%	32.6	42.6	21.2	2.6	1
3. สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f	125	179	126	14	6
	%	27.7	39.7	28.0	3.2	1.4
4. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน	f	231	191	58	14	6
	%	46.2	38.2	11.6	2.8	1.2
5.ด้านการวัดผลและประเมินผล	f	229	154	60	4	3
	%	50.8	34.2	13.4	0.9	0.7
รวม	f	1002	1004	459	59	26
	%	39.2	39.3	18.2	2.3	1.0

จากตาราง 30 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้านโดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 5 ด้านคือด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.0 , 42.6 39.7 , 38.2 , และ 34.2 ตามลำดับ



ตาราง 31 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านหลักสูตร (N = 50)

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรการเรียนรู้สาระพลศึกษากำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม คือ					
1.1 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมี ความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐาน และทักษะการเล่นกีฬา	f 9 % 18.0	35 70.0	5 10.0	1 2.0	-
1.2 การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างสุขภาพ ของนักเรียน	f 16 % 32.0	27 54.0	7 14.0	-	-
1.3 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่น กีฬา	f 14 % 28.0	27 54.0	9 18.0	-	-
1.4 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก กฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกายและ เล่นกีฬา	f 14 % 28.0	29 58.0	7 14.0	-	-
1.5 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมี ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	f 13 % 26.0	20 40.0	15 30.0	2 4.0	-
1.6 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนคำนึงถึง ประโยชน์ของสังคมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	f 9 % 18.0	28 56.0	12 24.0	1 2.0	-
1.7 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก ความมีน้ำใจนักกีฬา	f 14 % 28.0	30 60.0	6 12.0	-	-
2. เนื้อหาการเรียนรู้สาระพลศึกษาที่เรียนตรงกับความ สนใจของนักเรียน	f 13 % 26.0	16 32.0	16 32.0	5 10.0	-
3. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้สาระ พลศึกษาตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน	f 11 % 22.0	21 42.0	13 26.0	4 8.0	1 2.0

ตาราง 31 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. จำนวนคาบเวลาของการเรียนรู้สาระพลศึกษาต่อสัปดาห์เหมาะสมกับนักเรียน	f	11	21	13	4	1
	%	22.0	42.0	26.0	8.0	2.0
5. การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะความสามารถด้านกีฬา	f	16	26	8	-	-
	%	32.0	52.0	16.0	-	-
6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม	f	6	30	12	1	1
	%	12.0	60.0	24.0	2.0	2.0
7. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมได้	f	6	32	9	2	1
	%	12.0	64.0	18.0	4.0	2.0
รวม	f	145	345	139	18	3
	%	22.3	53.0	21.3	3.0	0.6

จากตาราง 31 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตร โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.1 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬา ข้อ 1.4 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก กฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ข้อ 1.7 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักความมีน้ำใจนักกีฬา ข้อ 6.การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม และข้อ 7.การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 70.0 , 58.0 , 60.0 , 60.0 , และ 64.0 ตามลำดับ

ตาราง 32 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านกิจกรรม การเรียนรู้ (N = 50)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบก่อนการเรียน	f	5	25	18	2	-
	%	10.0	50.0	36.0	4.0	-
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	f	5	27	14	3	1
	%	10.0	54.0	28.0	6.0	2.0
3. เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	f	8	23	15	3	1
	%	16.0	46.0	30.0	6.0	2.0
4. ผู้สอน ดูแล แนะนำ การฝึกทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง	f	14	20	9	5	2
	%	28.0	40.0	18.0	10.0	4.0
5. หลังการฝึกทักษะ นักเรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาเล่นเกมหรือแข่งขัน	f	16	22	9	3	-
	%	32.0	44.0	18.0	6.0	-
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	f	7	29	10	3	1
	%	14.0	58.0	20.0	6.0	2.0
7. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสนใจ	f	8	28	11	3	-
	%	16.0	56.0	22.0	6.0	-
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน	f	11	20	15	3	1
	%	22.0	40.0	30.0	6.0	2.0
9. กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	f	19	20	8	2	1
	%	38.0	40.0	16.0	4.0	2.0
10. นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาของตนเอง	f	14	18	10	6	2
	%	28.0	36.0	20.0	12.0	4.0
รวม	f	107	232	119	33	9
	%	21.4	46.4	23.8	6.6	1.8

จากตาราง 32 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบก่อนการเรียนรู้ ข้อ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ข้อ 3. เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ข้อ 6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา และข้อ 7. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสนใจ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.0 , 54.0 , 46.0 , 58.0 , และ 56.0 ตามลำดับ



ตาราง 33 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 50)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่พลศึกษามีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	f	3	12	25	9	1
	%	6.0	24.0	50.0	18.0	2.0
2. อุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่พลศึกษามีคุณภาพ	f	3	22	20	4	1
	%	6.0	44.0	40.0	8.0	2.0
3. อุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่พลศึกษามีความทันสมัย	f	5	15	24	5	1
	%	10.0	30.0	48.0	10.0	2.0
4. อุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่พลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้	f	3	24	20	3	-
	%	6.0	48.0	40.0	6.0	-
5. สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้อะไหล่พลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้	f	3	31	15	1	-
	%	6.0	62.0	30.0	2.0	-
6. นักเรียนสามารถเบิกยืมอุปกรณ์มาฝึกได้้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้	f	12	19	11	4	4
	%	24.0	38.0	22.0	8.0	8.0
7. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬาไปใช้เรียนหรือฝึกซ้อม	f	7	19	16	8	-
	%	14.0	38.0	32.0	16.0	-
8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้อะไหล่พลศึกษา	f	11	23	12	3	1
	%	22.0	46.0	24.0	6.0	2.0
9. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	21	19	6	2	2
	%	42.0	38.0	12.0	4.0	4.0
รวม	f	68	184	149	39	10
	%	15.1	40.8	33.2	8.7	2.2

จากตาราง 33 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีคุณภาพ ข้อ 4. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ข้อ 5. สถานที่ที่ใช้สำหรับการเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ข้อ 6. นักเรียนสามารถเบี่ยงเบนอุปกรณ์มาฝึกได้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้ ข้อ 7. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม ข้อ 8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้สาระ พลศึกษา และข้อ 9. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.0, 48.0 , 62.0 , 38.0 , 46.0 , และ 38.0 ตามลำดับ



ตาราง 34 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน (N = 50)

ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี	f	10	32	7	1	-
	%	20.0	64.0	14.0	2.0	-
2. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุกสนานได้	f	21	19	9	1	-
	%	42.0	38.0	18.0	2.0	-
3. ครูผู้สอนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	f	20	22	6	2	-
	%	40.0	44.0	12.0	4.0	-
4. ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	15	27	6	2	-
	%	30.0	54.0	12.0	4.0	-
5. ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	f	22	22	3	-	-
	%	44.0	44.0	12.0	-	-
6. ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะทำการสอน	f	14	25	9	2	-
	%	28.0	50.0	18.0	4.0	-
7. ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลา	f	11	19	16	4	-
	%	22.0	38.0	32.0	8.0	-
8. ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	f	17	22	9	2	-
	%	34.0	44.0	18.0	4.0	-
9. ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ	f	14	23	12	1	-
	%	28.0	46.0	24.0	2.0	-
10. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน	f	28	19	3	-	-
	%	56.0	38.0	6.0	-	-
รวม	f	172	230	83	15	-
	%	34.4	46.0	16.6	3.0	-

จากตาราง 34 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนโดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี ข้อ 3.ครูผู้สอนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ข้อ 4.ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ข้อ 6.ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะทำการสอน ข้อ 7.ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะทำการสอน ข้อ 8.ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม และ ข้อ 10 ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ มีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 64.0 , 44.0 , 54.0 , 44.0 , 50.0 , 44.0 , และ 46.0 ตามลำดับ



ตาราง 35 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล (N = 50)

ด้านการวัดผลและประเมินผล		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	f	7	33	10	-	-
	%	14.0	66.0	20.0	-	-
2. มีการแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f	12	27	10	1	-
	%	24.0	54.0	20.0	2.0	-
3. การ กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน	f	18	27	5	-	-
	%	36.0	54.0	10.0	-	-
4. มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง	f	11	27	12	-	-
	%	22.0	54.0	24.0	-	-
5.มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	11	25	12	2	-
	%	22.0	50.0	24.0	4.0	-
6. มีการให้คะแนนด้านจิตพิสัย	f	21	22	7	-	-
	%	42.0	44.0	14.0	-	-
7. มีการประเมินผลจากการทดสอบและการเข้าร่วมกิจกรรม	f	13	29	8	-	-
	%	26.0	58.0	16.0	-	-
8. การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม	f	20	24	6	-	-
	%	40.0	48.0	12.0	-	-
9.นักเรียนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง	f	17	23	10	-	-
	%	34.0	46.0	20.0	-	-
รวม	f	130	237	80	3	-
	%	28.9	52.6	17.9	0.6	-

จากตาราง 35 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ข้อ 2. มีการแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง ข้อ 3.การกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน ข้อ 4.มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง และข้อ 7.มีการประเมินผลจากการทดสอบและการเข้าร่วมกิจกรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 66.0 , 54.0 , 54.0 , 54.0 , และ 58.0 ตามลำดับ



ตาราง 36 ค่าความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 (N = 50)

ด้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านหลักสูตร	f 145 % 22.3	345 53.0	139 21.3	18 3.0	3 0.6
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	f 107 % 21.4	232 46.4	119 23.8	33 6.6	9 1.8
3. สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f 68 % 15.1	184 40.8	149 33.2	39 8.7	10 2.2
4. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน	f 172 % 34.4	230 46.0	83 16.6	15 3.0	- -
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	f 130 % 28.9	237 52.6	80 17.9	3 0.6	- -
รวม	f 622 % 24.4	1228 48.1	570 22.5	108 4.3	22 0.9

จากตาราง 36 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้านโดยรวมเห็นว่ามีค่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 5 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.0 , 46.4 , 40.8 , 46.0 , และ 52.6 ตามลำดับ

ตาราง 37 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านหลักสูตร (N = 50)

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรการเรียนรู้สาระพลศึกษากำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม คือ					
1.1 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬา	f 8 % 16.0	37 74.0	5 10.0	- -	- -
1.2 การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน	f 16 % 32.0	3.0 60.0	4 8.0	- -	- -
1.3 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	f 8 % 16.0	29 58.0	12 24.0	1 2.0	- -
1.4 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก กฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	f 19 % 38.0	28 50.0	6 12.0	- -	- -
1.5 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	f 12 % 24.0	22 44.0	16 32.0	- -	- -
1.6 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	f 11 % 22.0	16 32.0	20 40.0	3 6.0	- -
1.7 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักความมีน้ำใจนักกีฬา	f 14 % 28.0	25 50.0	11 22.0	- -	- -
2. เนื้อหาการเรียนรู้สาระพลศึกษาที่เรียนตรงกับความสนใจของนักเรียน	f 7 % 14.0	19 38.0	18 36.0	5 10.0	1 2.0
3. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้สาระพลศึกษาตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน	f 8 % 16.0	24 48.0	15 30.0	2 4.0	1 2.0

ตาราง 37 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. จำนวนคาบเวลาของการเรียนรู้สาระพลศึกษาต่อสัปดาห์เหมาะสมกับนักเรียน	f	9	24	14	2	1
	%	18.0	48.0	28.0	4.0	2.0
5. การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะความสามารถด้านกีฬา	f	16	21	10	2	1
	%	32.0	42.0	20.0	4.0	2.0
6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม	f	5	29	14	2	-
	%	10.0	58.0	28.0	4.0	-
7. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมได้	f	8	23	19	-	-
	%	16.0	46.0	38.0	-	-
รวม	f	141	324	164	17	4
	%	21.7	49.8	25.3	2.6	0.6

จากตาราง 37 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตร โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.1 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬา ข้อ 1.2 การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน ข้อ 1.3 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ข้อ 1.4 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก กฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ข้อ 1.7 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักความมีน้ำใจนักกีฬา และข้อ 6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 74.0 , 60.0 , 58.0 , 50.0 , 50.0 , และ 58.0 ตามลำดับ

ตาราง 38 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (N = 50)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบก่อนการเรียน	f	13	21	13	3	-
	%	26.0	42.0	26.0	6.0	-
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	f	9	26	15	-	-
	%	18.0	52.0	30.0	-	-
3. เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	f	9	25	16	-	-
	%	18.0	50.0	32.0	-	-
4. ผู้สอน ดูแล แนะนำ การฝึกทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง	f	11	21	15	3	-
	%	22.0	42.0	30.0	6.0	-
5. หลังการฝึกทักษะ นักเรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาเล่นเกมหรือแข่งขัน	f	13	17	15	4	1
	%	26.0	34.0	30.0	8.0	2.0
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	f	6	26	16	1	1
	%	12.0	52.0	32.0	2.0	2.0
7.กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสนใจ	f	4	27	16	2	1
	%	8.0	54.0	32.0	4.0	2.0
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน	f	8	23	16	2	1
	%	16.0	46.0	32.0	4.0	2.0
9. กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	f	7	22	18	2	1
	%	14.0	44.0	36.0	4.0	2.0
10. นักเรียนมีโอกาสดำแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาของตนเอง	f	11	14	21	4	-
	%	22.0	28.0	42.0	8.0	-
รวม	f	91	222	161	21	5
	%	18.2	44.4	32.2	4.2	1.0

จากตาราง 38 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ข้อ 3. เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ข้อ 6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ข้อ 7. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสนใจ และ ข้อ 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.0 , 50.0 , 52.0 , 54.0 , และ 46.0 ตามลำดับ



ตาราง 39 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 50)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่พลศึกษามีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	f	11	9	17	8	5
	%	22.0	18.0	34.0	16.0	10.0
2. อุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่พลศึกษามีคุณภาพ	f	9	12	18	8	3
	%	18.0	24.0	36.0	16.0	6.0
3. อุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่พลศึกษามีความทันสมัย	f	5	14	21	8	2
	%	10.0	28.0	42.0	16.0	4.0
4. อุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่พลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้	f	9	14	15	10	2
	%	18.0	28.0	30.0	20.0	4.0
5. สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้อะไหล่พลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้	f	9	17	17	7	-
	%	18.0	34.0	34.0	14.0	-
6. นักเรียนสามารถเบิกยืมอุปกรณ์มาฝึกได้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้	f	9	23	10	5	3
	%	18.0	46.0	20.0	10.0	6.0
7. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม	f	11	19	16	2	2
	%	22.0	38.0	32.0	4.0	4.0
8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้อะไหล่พลศึกษา	f	11	19	16	2	2
	%	22.0	38.0	32.0	4.0	4.0
9. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	22	11	12	4	1
	%	44.0	22.0	24.0	8.0	2.0
รวม	f	95	136	142	57	20
	%	21.1	30.6	31.5	12.6	4.4

จากตาราง 39 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 30.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีความทันสมัย ข้อ 4. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ ข้อ 5. สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ ข้อ 6. นักเรียนสามารถเบิกยืมอุปกรณ์มาฝึกได้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้ ข้อ 7. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม และ ข้อ 8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้สาระ พลศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 28.0 , 28.0 , 34.0 , 46.0 , 34.0 , และ 38.0 ตามลำดับ



ตาราง 40 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน (N = 50)

ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี	f	19	24	6	1	-
	%	38.0	48.0	12.0	2.0	-
2. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุกสนานได้	f	17	17	11	3	2
	%	34.0	34.0	22.0	6.0	4.0
3. ครูผู้สอนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	f	15	21	8	4	2
	%	30.0	42.0	16.0	8.0	4.0
4. ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	13	20	12	1	4
	%	26.0	40.0	24.0	2.0	8.0
5. ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	f	21	23	5	-	1
	%	42.0	46.0	10.0	-	2.0
6. ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะทำการสอน	f	16	27	6	1	-
	%	32.0	54.0	12.0	2.0	-
7. ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลา	f	22	20	6	2	-
	%	44.0	40.0	12.0	4.0	-
8. ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	f	21	25	4	-	-
	%	42.0	50.0	8.0	-	-
9. ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ	f	22	23	3	1	1
	%	44.0	46.0	6.0	2.0	2.0
10 ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน	f	16	23	7	1	3
	%	32.0	46.0	14.0	2.0	6.0
รวม	f	182	223	68	14	13
	%	36.4	44.6	13.6	2.8	2.6

จากตาราง 40 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี ข้อ 5.ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อ 6.ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะที่ทำการสอน ข้อ 8. ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม ข้อ 9. ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ และ ข้อ 10.ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.0 , 46.0, 54.0 , 50.0 , 46.0 , และ 46.0 ตามลำดับ



ตาราง 41 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล (N = 50)

ด้านการวัดผลและประเมินผล		ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	f	10	31	9	-	-	
	%	20.0	62.0	18.0	-	-	
2. มีการแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f	10	25	10	4	1	
	%	20.0	50.0	20.0	8.0	2.0	
3.การ กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน	f	13	24	11	2	-	
	%	26.0	48.0	22.0	4.0	-	
4. มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง	f	5	26	14	2	3	
	%	10.0	52.0	28.0	4.0	6.0	
5.มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	12	23	11	3	1	
	%	24.0	46.0	22.0	6.0	2.0	
6. มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง	f	18	25	7	-	-	
	%	36.0	50.0	14.0	-	-	
7. มีการประเมินผลจากการทดสอบและการเข้าร่วมกิจกรรม	f	18	23	7	1	1	
	%	36.0	46.0	14.0	2.0	2.0	
8.การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม	f	10	30	10	-	-	
	%	20.0	60.0	20.0	-	-	
9.นักเรียนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง	f	6	29	10	1	4	
	%	12.0	58.0	20.0	2.0	8.0	
รวม		f	102	236	89	13	10
		%	22.7	52.4	19.8	2.9	2.2

จากตาราง 41 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ข้อ 2. มีการแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง ข้อ 4.มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง ข้อ 6.มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง ข้อ 8. การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม และข้อ 9.นักเรียนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 62.0 , 50.0 , 52.0 , 50.0 , 60.0 , และ 58.0 ตามลำดับ



ตาราง 42 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 (N = 50)

ด้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านหลักสูตร	f 141 % 21.7	324 49.8	164 25.3	17 2.6	4 0.6
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	f 91 % 18.2	222 44.4	161 32.2	21 4.2	5 1.0
3. สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f 95 % 21.1	136 30.6	142 31.5	57 12.6	20 4.4
4. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน	f 182 % 36.4	223 44.6	68 13.6	14 2.8	13 2.6
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	f 102 % 22.7	236 52.4	89 19.8	13 2.9	10 2.2
รวม	f 611 % 24.0	1141 44.7	624 24.5	122 5.0	52 2.1

จากตาราง 42 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้านโดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 5 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.8 , 44.4 , 30.2 , 44.6 , และ 52.4 ตามลำดับ

ตาราง 43 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านหลักสูตร (N = 50)

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรการเรียนรู้สาระพลศึกษากำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม คือ					
1.1 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬา	f 10 % 20.0	30 60.0	9 18.0	- -	1 2.0
1.2 การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน	f 23 % 46.0	23 46.0	3 6.0	1 2.0	- -
1.3 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	f 19 % 38.0	22 44.0	9 18.0	- -	- -
1.4 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก กฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	f 19 % 38.0	22 44.0	8 16.0	1 2.0	- -
1.5 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	f 16 % 32.0	19 38.0	12 24.0	3 6.0	- -
1.6 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	f 9 % 18.0	26 52.0	15 30.0	- -	- -
1.7 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักความมีน้ำใจนักกีฬา	f 20 % 40.0	23 46.0	7 14.0	- -	- -
2. เนื้อหาการเรียนรู้สาระพลศึกษาที่เรียนตรงกับความสนใจของนักเรียน	f 9 % 18.0	18 36.0	18 36.0	3 6.0	2 4.0
3. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้สาระพลศึกษาตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน	f 11 % 22.0	24 48.0	13 26.0	2 4.0	- -

ตาราง 43 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. จำนวนคาบเวลาของการเรียนรู้สาระพลศึกษาต่อสัปดาห์เหมาะสมกับนักเรียน	f	5	15	18	12	-
	%	10.0	30.0	36.0	24.0	-
5. การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะความสามารถด้านกีฬา	f	13	22	10	5	-
	%	26.0	44.0	20.0	10.0	-
6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม	f	11	29	8	2	-
	%	22.0	58.0	16.0	4.0	-
7. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมได้	f	12	21	17	-	-
	%	24.0	42.0	34.0	-	-
รวม	f	177	294	147	29	3
	%	27.2	45.2	22.6	4.5	0.5

จากตาราง 43 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตร โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.1 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬา ข้อ 1.2 การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน ข้อ 1.6 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ข้อ 1.7 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักความมีน้ำใจนักกีฬา ข้อ 3. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้สาระพลศึกษาตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน และข้อ 6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.0 , 46.0 , 52.0 , 46.0 , 48.0 , และ 58.0 ตามลำดับ

ตาราง 44 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (N = 50)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบก่อนการเรียน	f	11	24	14	-	1
	%	22.0	48.0	28.0	-	2.0
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	f	7	31	11	1	-
	%	14.0	62.0	22.0	2.0	-
3. เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	f	11	23	15	1	-
	%	22.0	46.0	30.0	2.0	-
4. ผู้สอน ดูแล แนะนำ การฝึกทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง	f	19	21	10	-	-
	%	38.0	42.0	20.0	-	-
5. หลังการฝึกทักษะ นักเรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาเล่นเกมหรือแข่งขัน	f	14	29	4	3	-
	%	28.0	58.0	8.0	6.0	-
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	f	18	20	12	-	-
	%	36.0	40.0	24.0	-	-
7. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสนใจ	f	15	21	14	-	-
	%	30.0	42.0	28.0	-	-
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน	f	9	26	12	3	-
	%	18.0	52.0	24.0	6.0	-
9. กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	f	15	17	15	2	1
	%	30.0	34.0	30.0	4.0	2.0
10. นักเรียนมีโอกาสดำเนินการแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาของตนเอง	f	16	18	13	3	-
	%	32.0	36.0	26.0	6.0	-
รวม	f	135	230	120	13	2
	%	27.4	46.0	24.0	2.6	0.4

จากตาราง 44 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบก่อนการเรียน ข้อ 2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ข้อ 3.เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ข้อ 5.หลังการฝึกทักษะ นักเรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาร่วมเล่นเกมหรือแข่งขัน และข้อ 8.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.0 , 62.0 , 46.0 , 58.0 , และ 52.0 ตามลำดับ



ตาราง 45 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 50)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	f	6	23	16	4	1
	%	12.0	46.0	32.0	8.0	2.0
2. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีคุณภาพ	f	6	25	15	4	-
	%	12.0	50.0	30.0	8.0	-
3. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีความทันสมัย	f	5	20	21	3	1
	%	10.0	40.0	42.0	6.0	2.0
4. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	8	18	19	2	3
	%	16.0	36.0	38.0	4.0	6.0
5. สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	7	19	18	5	1
	%	14.0	38.0	36.0	10.0	2.0
6. นักเรียนสามารถเบิกยืมอุปกรณ์มาฝึกได้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้	f	9	25	12	4	-
	%	18.0	50.0	24.0	8.0	-
7. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม	f	10	22	13	5	-
	%	20.0	44.0	26.0	10.0	-
8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา	f	16	16	14	3	1
	%	32.0	32.0	28.0	6.0	2.0
9. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	17	19	13	-	1
	%	34.0	38.0	26.0	-	2.0
รวม	f	84	187	141	30	8
	%	18.7	41.5	31.3	6.7	1.8

จากตาราง 45 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมเห็นว่าเป็นความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.5 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ข้อ 2. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีคุณภาพ ข้อ 3.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีความทันสมัย ข้อ 6.นักเรียนสามารถเบี่ยงเบนอุปกรณ์มาฝึกได้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้ และข้อ 7.สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.0 , 50.0 , 40.0 , 50.0 , และ 44.0 ตามลำดับ



ตาราง 46 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน (N = 50)

ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี	f	16	26	8	-	-
	%	32.0	52.0	16.0	-	-
2. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุกสนานได้	f	23	19	6	2	-
	%	46.0	38.0	12.0	4.0	-
3. ครูผู้สอนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	f	16	23	10	1	-
	%	32.0	46.0	20.0	2.0	-
4. ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	15	26	8	-	1
	%	30.0	52.0	16.0	-	2.0
5. ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	f	25	18	7	-	-
	%	50.0	36.0	14.0	-	-
6. ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะทำการสอน	f	19	22	6	3	-
	%	38.0	44.0	12.0	6.0	-
7. ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลา	f	17	16	17	-	-
	%	34.0	32.0	34.0	-	-
8. ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	f	21	18	9	2	-
	%	42.0	36.0	18.0	4.0	-
9. ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ	f	21	20	9	-	-
	%	42.0	40.0	18.0	-	-
10. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน	f	26	15	5	2	2
	%	52.0	30.0	10.0	4.0	4.0
รวม	f	199	203	85	10	3
	%	39.8	40.6	17.0	2.0	0.6

จากตาราง 46 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี ข้อ 3.ครูผู้สอนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ข้อ 4.ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ข้อ 6.ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะทำการสอน และข้อ 9.ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.0 , 46.0 , 52.0 , 44.0 , และ 40.0 ตามลำดับ



ตาราง 47 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล (N = 50)

ด้านการวัดผลและประเมินผล		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	f	17	25	12	1	-
	%	24.0	50.0	24.0	2.0	-
2. มีการแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f	20	18	11	1	-
	%	40.0	36.0	22.0	2.0	-
3. การ กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน	f	16	22	10	2	-
	%	32.0	44.0	20.0	4.0	-
4. มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง	f	15	21	12	2	-
	%	30.0	42.0	24.0	4.0	-
5. มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	21	17	10	2	-
	%	42.0	34.0	20.0	4.0	-
6. มีการให้คะแนนด้านจิตพิสัย	f	21	19	9	1	-
	%	42.0	38.0	18.0	2.0	-
7. มีการประเมินผลจากการทดสอบและการเข้าร่วมกิจกรรม	f	22	19	9	-	-
	%	44.0	38.0	18.0	-	-
8. การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม	f	21	22	6	1	-
	%	42.0	44.0	12.0	2.0	-
9. นักเรียนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง	f	17	24	8	1	-
	%	34.0	48.8	16.0	2.0	-
รวม	f	165	187	87	11	-
	%	36.7	41.5	19.4	2.4	-

จากตาราง 47 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.5 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ข้อ 3.การกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน ข้อ 4.มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง ข้อ 8.การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม และข้อ 9. นักเรียนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.0 , 44.0 , 42.0 , 44.0 , และ 48.0 ตามลำดับ



ตาราง 48 ค่าความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 (N = 50)

ด้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านหลักสูตร	f 177 % 27.2	294 45.2	147 22.6	29 4.5	3 0.5
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	f 135 % 27.0	230 46.0	120 24.0	13 2.6	2 0.6
3. สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f 84 % 18.7	187 41.5	141 31.3	30 6.7	8 1.8
4. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน	f 199 % 39.8	203 40.6	85 17.0	10 2.0	3 0.6
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	f 165 % 36.7	187 41.5	87 19.4	11 2.4	- -
รวม	f 760 % 29.9	1101 43.1	580 22.7	93 3.6	16 0.7

จากตาราง 48 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้านโดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 5 ด้านคือด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.2 , 46.0 41.5 , 40.6 , และ 41.5 ตามลำดับ

ตาราง 49 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านหลักสูตร (N = 50)

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรการเรียนรู้สาระพลศึกษากำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม คือ					
1.1 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬา	f 21 % 42.0	28 56.0	1 2.0	- -	- -
1.2 การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน	f 26 % 52.0	22 44.0	2 4.0	- -	- -
1.3 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	f 17 % 34.0	30 60.0	3 6.0	- -	- -
1.4 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก กฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	f 23 % 46.0	20 40.0	6 12.0	1 2.0	- -
1.5 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	f 21 % 42.0	20 40.0	8 16.0	1 2.0	- -
1.6 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	f 11 % 22.0	32 64.0	6 12.0	1 2.0	- -
1.7 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักความมีน้ำใจนักกีฬา	f 21 % 42.0	23 46.0	6 12.0	- -	- -
2. เนื้อหาการเรียนรู้สาระพลศึกษาที่เรียนตรงกับความสนใจของนักเรียน	f 10 % 20.0	17 34.0	21 42.0	1 2.0	1 2.0
3. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้สาระพลศึกษาตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน	f 11 % 22.0	29 58.0	9 18.0	1 2.0	- -

ตาราง 49 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. จำนวนคาบเวลาของการเรียนรู้สาระพลศึกษาต่อสัปดาห์เหมาะสมกับนักเรียน	f	14	23	13	-	-
	%	28.0	46.0	26.0	-	-
5. การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะความสามารถด้านกีฬา	f	22	22	6	-	-
	%	44.0	44.0	12.0	-	-
6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม	f	14	29	7	-	-
	%	28.0	58.0	14.0	-	-
7. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมได้	f	19	23	8	-	-
	%	38.0	46.0	16.0	-	-
รวม	f	230	318	96	5	1
	%	35.4	48.9	14.8	0.8	0.1

จากตาราง 49 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตร โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.9 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.1 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬา ข้อ 1.3 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ข้อ 1.6 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ข้อ 3. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้สาระพลศึกษาตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน และข้อ 6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 56.0 , 60.0 , 64.0 , 58.0 , และ 58.0 ตามลำดับ



ตาราง 50 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (N = 50)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบก่อนการเรียนรู้	f	22	23	5	-	-
	%	44.0	46.0	10.0	-	-
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	f	23	24	3	-	-
	%	46.0	48.0	6.0	-	-
3. เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	f	6	35	9	-	-
	%	12.0	70.0	18.0	-	-
4. ผู้สอน ดูแล แนะนำ การฝึกทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง	f	21	22	6	1	-
	%	42.0	44.0	12.0	2.0	-
5. หลังการฝึกทักษะ นักเรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาเล่นเกมหรือแข่งขัน	f	15	25	9	1	-
	%	30.0	50.0	18.0	2.0	-
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	f	18	28	4	-	-
	%	36.0	56.0	8.0	-	-
7. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสนใจ	f	17	22	11	-	-
	%	34.0	44.0	22.0	-	-
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน	f	18	27	5	-	-
	%	36.0	54.0	10.0	-	-
9. กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	f	22	23	5	-	-
	%	44.0	46.0	10.0	-	-
10. นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาของตนเอง	f	20	19	9	2	-
	%	40.0	38.0	18.0	4.0	-
รวม	f	182	248	66	4	-
	%	36.4	49.6	13.2	0.8	-

จากตาราง 50 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ข้อ 3.เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ข้อ 5.หลังการฝึกทักษะ นักเรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาเล่นเกมหรือแข่งขัน ข้อ 6.กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา และข้อ 8.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.0 , 70.0 , 50.0 , 56.0 , และ 54.0 ตามลำดับ



ตาราง 51 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 50)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่พลศึกษามีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	f	8	22	16	4	-
	%	16.0	44.0	32.0	8.0	-
2. อุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่พลศึกษามีคุณภาพ	f	10	23	17	-	-
	%	20.0	46.0	34.0	-	-
3. อุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่พลศึกษามีความทันสมัย	f	10	26	13	1	-
	%	20.0	52.0	26.0	2.0	-
4. อุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่พลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้	f	16	24	9	1	-
	%	32.0	48.0	18.0	2.0	-
5. สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้อะไหล่พลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้	f	13	22	13	1	1
	%	26.0	44.0	26.0	2.0	2.0
6. นักเรียนสามารถเบิกยืมอุปกรณ์มาฝึกได้้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้	f	15	27	6	1	1
	%	30.0	54.0	12.0	2.0	2.0
7. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬาไปใช้เรียนหรือฝึกซ้อม	f	11	22	15	1	1
	%	22.0	44.0	30.0	2.0	2.0
8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้อะไหล่พลศึกษา	f	16	21	10	3	-
	%	32.0	42.0	20.0	6.0	-
9. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	22	17	9	1	1
	%	44.0	34.0	18.0	2.0	2.1
รวม	f	121	204	108	13	4
	%	26.9	45.3	24.0	2.9	0.9

จากตาราง 51 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ข้อ 2.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีคุณภาพ ข้อ 3.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีความทันสมัย ข้อ 4.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ ข้อ 5.สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ ข้อ 6.นักเรียนสามารถเบิกยืมอุปกรณ์มาฝึกได้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้ และข้อ 7.สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.0 , 46.0 , 52.0 , 48.0 , 44.0 , 54.0 , และ 44.0 ตามลำดับ



ตาราง 52 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน (N = 50)

ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี	f	30	19	-	1	-
	%	60.0	38.0	-	2.0	-
2. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุกสนานได้	f	26	22	2	-	-
	%	52.0	44.0	4.0	-	-
3. ครูผู้สอนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	f	23	26	1	-	-
	%	46.0	52.0	2.0	-	-
4. ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	22	23	5	-	-
	%	44.0	46.0	10.0	-	-
5. ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	f	30	18	2	-	-
	%	60.0	36.0	4.0	-	-
6. ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะทำการสอน	f	26	21	3	-	-
	%	52.0	42.0	6.0	-	-
7. ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลา	f	21	25	3	1	-
	%	42.0	50.0	6.0	2.0	-
8. ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	f	32	15	3	-	-
	%	64.0	30.0	6.0	-	-
9. ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ	f	29	16	5	-	-
	%	58.0	32.0	10.0	-	-
10. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน	f	27	20	2	1	-
	%	54.0	40.0	4.0	2.0	-
รวม	f	266	205	26	3	-
	%	53.2	41.0	5.2	0.6	-

จากตาราง 52 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี ข้อ 5.ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อ 8.ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม ข้อ 9.ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ และข้อ 10.ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.0 , 60.0 , 64.0 , 58.0 , และ 54.0 ตามลำดับ



ตาราง 53 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล (N = 50)

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	f	17	28	4	1	-
	%	34.0	56.0	8.0	2.0	-
2. มีการแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f	19	29	2	-	-
	%	38.0	58.0	4.0	-	-
3. การกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน	f	23	22	5	-	-
	%	46.0	44.0	10.0	-	-
4. มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง	f	23	24	3	-	-
	%	46.0	48.0	6.0	-	-
5. มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	25	21	3	1	-
	%	50.0	42.0	6.0	2.0	-
6. มีการให้คะแนนด้านจิตพิสัย	f	29	17	2	1	1
	%	58.0	34.0	4.0	2.0	2.0
7. มีการประเมินผลจากการทดสอบและการเข้าร่วมกิจกรรม	f	29	18	2	1	-
	%	58.0	36.0	4.0	2.1	-
8. การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม	f	25	20	5	-	-
	%	50.0	40.0	10.0	-	-
9. นักเรียนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง	f	23	22	5	-	-
	%	46.0	44.0	10.0	-	-
รวม	f	213	201	31	4	1
	%	47.3	44.7	6.9	0.9	0.2

จากตาราง 53 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3.การกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน ข้อ 4. มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง ข้อ 5.มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ข้อ 6.มีการให้คะแนนด้านจิตพิสัย ข้อ 7.มีการประเมินผลจากการทดสอบและการเข้าร่วมกิจกรรม ข้อ 8.การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม และข้อ 9.นักเรียนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง มีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.0 , 46.0 , 50.0 , 58.0 , 58.0 , 50.0 , และ 46.0 ตามลำดับ



ตาราง 54 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 (N = 50)

ด้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านหลักสูตร	f 230 % 35.4	318 48.9	96 14.8	5 0.8	1 0.1
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	f 182 % 36.4	248 49.6	66 13.2	4 0.8	- -
3. สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f 121 % 26.9	204 45.3	108 24.0	13 2.9	4 0.9
4. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน	f 266 % 53.2	205 41.0	26 5.2	3 0.6	- -
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	f 213 % 47.3	201 44.6	31 6.9	4 0.9	1 0.2
รวม	f 1012 % 39.9	1176 46.1	327 12.8	29 1.2	6 0.2

จากตาราง 54 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้านโดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 5 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.9 , 49.6 , 45.3 , 41.0 , และ 44.6 ตามลำดับ

ตาราง 55 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านหลักสูตร (N = 50)

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรการเรียนรู้สาระพลศึกษากำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม คือ					
1.1 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมี	f 16	23	10	1	-
ความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐาน	% 32.0	46.0	20.0	2.0	-
และทักษะการเล่นกีฬา					
1.2 การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างสุขภาพ	f 16	28	5	1	-
ของนักเรียน	% 32.0	56.0	10.0	2.0	-
1.3 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็น	f 16	27	5	2	-
ความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่น	% 32.0	54.0	10.0	4.0	-
กีฬา					
1.4 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก กฎ	f 16	30	4	-	-
กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกายและ	% 32.0	60.0	8.0	-	-
เล่นกีฬา					
1.5 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมี	f 18	25	7	-	-
ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	% 36.0	50.0	14.0	-	-
1.6 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนคำนึงถึง	f 10	27	11	2	-
ประโยชน์ของสังคมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	% 20.0	54.0	22.0	4.0	-
1.7 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก	f 19	24	7	-	-
ความมีน้ำใจนักกีฬา	% 38.0	48.0	14.0	-	-
2. เนื้อหาการเรียนรู้สาระพลศึกษาที่เรียนตรงกับความ	f 11	25	12	-	2
สนใจของนักเรียน	% 22.0	50.0	24.0	-	4.0
3. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้สาระ	f 10	28	10	2	-
พลศึกษาตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน	% 20.0	56.0	20.0	4.0	-

ตาราง 55 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. จำนวนคาบเวลาของการเรียนรู้สาระพลศึกษาต่อสัปดาห์เหมาะสมกับนักเรียน	f	11	28	10	1	-
	%	22.0	56.0	20.0	2.0	-
5. การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะความสามารถด้านกีฬา	f	18	27	5	-	-
	%	36.0	54.0	10.0	-	-
6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม	f	11	26	12	1	-
	%	22.0	52.0	24.0	2.0	-
7. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมได้	f	13	27	8	2	-
	%	26.0	54.0	16.0	4.0	-
รวม	f	185	345	106	120	2
	%	28.5	53.0	16.3	1.9	0.3

จากตาราง 55 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านหลักสูตร โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.2 การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน ข้อ 1.3 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ข้อ 1.4 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก กฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ข้อ 1.6 การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ข้อ 3. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้สาระ พลศึกษาตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน ข้อ 4.จำนวนคาบเวลาของการเรียนรู้สาระพลศึกษาต่อสัปดาห์เหมาะสมกับนักเรียน ข้อ 5.การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะความสามารถด้านกีฬา และข้อ 7.การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 56.0 , 54.0 , 60.0 , 54.0 , 56.0 56.0 , 54.0 , และ 54.0 ตามลำดับ

ตาราง 56 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (N = 50)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบก่อนการเรียนรู้	f	13	21	15	1	-
	%	26.0	42.0	30.0	2.0	-
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	f	15	30	5	-	-
	%	30.0	60.0	10.0	-	-
3. เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	f	14	24	11	1	-
	%	28.0	48.0	22.0	2.0	-
4. ผู้สอน ดูแล แนะนำ การฝึกทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง	f	18	24	8	-	-
	%	36.0	48.0	16.0	-	-
5. หลังการฝึกทักษะ นักเรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาเล่นเกมหรือแข่งขัน	f	18	20	10	2	-
	%	36.0	40.0	20.0	4.0	-
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	f	13	29	7	1	-
	%	26.0	58.0	14.0	2.0	-
7. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสนใจ	f	9	26	13	2	-
	%	18.0	52.0	26.0	4.0	-
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน	f	8	28	12	2	-
	%	16.0	56.0	29.0	4.0	-
9. กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	f	9	23	16	2	-
	%	18.0	46.0	32.0	4.0	-
10. นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาของตนเอง	f	16	23	9	1	1
	%	32.0	46.0	18.0	2.0	2.0
รวม	f	133	248	106	12	1
	%	26.6	49.6	21.2	2.4	0.2

จากตาราง 56 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ข้อ 3.เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ข้อ 4.ผู้สอน ดูแล แนะนำ การฝึกทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง ข้อ 6.กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ข้อ 7.กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสนใจ และข้อ 8.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.0 , 48.0 , 48.0 , 58.0 , 51.0 , และ 56.0 ตามลำดับ



ตาราง 57 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 50)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	f	12	16	17	2	3
	%	24.0	32.0	34.0	4.0	6.0
2. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีคุณภาพ	f	7	25	15	1	2
	%	14.0	50.0	30.0	2.0	4.0
3. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีความทันสมัย	f	11	19	16	2	2
	%	22.0	38.0	32.0	4.0	4.0
4. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	7	24	16	2	1
	%	14.0	48.0	32.0	4.0	2.0
5. สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	10	23	15	1	1
	%	20.0	46.0	30.0	2.0	2.0
6. นักเรียนสามารถเบิกยืมอุปกรณ์มาฝึกได้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้	f	11	20	17	1	1
	%	22.0	40.0	34.0	2.0	2.1
7. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม	f	9	17	18	4	2
	%	18.0	34.0	36.0	8.0	4.0
8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา	f	13	21	11	3	2
	%	26.0	42.0	22.0	6.0	4.0
9. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	14	20	12	3	1
	%	28.0	40.0	24.0	6.0	2.0
รวม	f	94	185	137	19	15
	%	20.9	41.1	30.4	4.2	3.4

จากตาราง 57 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีคุณภาพ ข้อ 4.อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ข้อ 5.สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ข้อ 6.นักเรียนสามารถเบี่ยงเบนอุปกรณ์มาฝึกได้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้ ข้อ 8.สถานที่เรียนมีบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา และข้อ 9.สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.0 , 48.0 , 46.0 , 40.0 , 42.0 , และ 40.0 ตามลำดับ



ตาราง 58 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน (N = 50)

ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี	f	16	26	8	-	-
	%	32.0	52.0	16.0	-	-
2. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุกสนานได้	f	17	24	9	-	-
	%	34.0	48.0	18.0	-	-
3. ครูผู้สอนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	f	18	22	10	-	-
	%	36.0	44.0	20.0	-	-
4. ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	20	23	7	-	-
	%	40.0	46.0	14.0	-	-
5. ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	f	19	22	9	-	-
	%	38.0	44.0	18.0	-	-
6. ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะทำการสอน	f	17	28	5	-	-
	%	34.0	56.0	10.0	-	-
7. ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลา	f	16	23	11	-	-
	%	32.0	46.0	22.0	-	-
8. ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	f	20	24	5	1	-
	%	40.0	48.0	10.0	2.0	-
9. ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ	f	22	22	5	1	-
	%	44.0	44.0	10.0	2.0	-
10. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน	f	24	21	5	-	-
	%	48.0	42.0	10.0	-	-
รวม	f	189	235	74	2	-
	%	37.8	47.0	14.8	0.4	-

จากตาราง 58 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี ข้อ 2.ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุกสนานได้ ข้อ 4.ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ข้อ 6.ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะที่ทำการสอน ข้อ 7.ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และข้อ 8.ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.0 , 48.0 , 46.0 , 56.0 , 46.0 , และ 48.0 ตามลำดับ



ตาราง 59 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา
2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล (N = 50)

ด้านการวัดผลและประเมินผล		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	f	16	22	12	-	-
	%	32.0	44.0	24.0	-	-
2. มีการแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	f	11	24	10	2	-
	%	22.0	54.0	20.0	4.0	-
3. การกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน	f	13	27	10	-	-
	%	26.0	54.0	20.0	-	-
4. มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง	f	14	23	11	1	1
	%	28.0	46.0	22.0	2.0	2.0
5. มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	19	24	6	1	-
	%	38.0	48.0	12.0	2.0	-
6. มีการให้คะแนนด้านจิตพิสัย	f	21	19	9	1	-
	%	42.0	38.0	18.0	2.0	-
7. มีการประเมินผลจากการทดสอบและการเข้าร่วมกิจกรรม	f	20	19	9	2	-
	%	40.0	38.0	18.0	4.0	-
8. การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม	f	21	22	7	-	-
	%	42.0	44.0	14.0	-	-
9. นักเรียนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง	f	22	17	11	-	-
	%	44.0	34.0	22.0	-	-
รวม	f	157	200	85	7	1
	%	34.9	44.4	19.0	1.5	0.2

จากตาราง 59 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1.การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ข้อ 2.มีการแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง ข้อ 3.การกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน ข้อ 4.มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง ข้อ 5.มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และข้อ 8.การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.0 , 54.0 , 54.0 , 46.0 , 48.0 , และ 44.0 ตามลำดับ

ตาราง 60 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 (N = 50)

ด้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านหลักสูตร	f 185 % 28.5	345 53.0	106 16.3	12 1.9	2 0.3
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	f 133 % 26.6	248 49.6	106 21.2	12 2.4	1 0.2
3. สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f 94 % 20.9	185 41.1	137 30.4	19 4.2	15 3.4
4. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน	f 189 % 37.8	235 47.0	74 14.8	2 0.4	- -
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	f 157 % 34.8	200 44.4	85 19.0	7 1.5	1 0.2
รวม	f 758	1213	508	52	19
	% 29.7	47.5	20.3	2.1	0.8

จากตาราง 60 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้านโดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.5 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 5 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.0 , 49.6 41.1 , 47.0 , และ 44.4 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

3.1 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 คือ

ควรมีการมุ่งเน้นด้านพัฒนาศักยภาพ ควรมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทั้งทางด้านสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ควบคู่กับการออกกำลังกาย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมุ่งเน้นให้เกิดความรัก และสามัคคีในการออกกำลังกาย เพื่อที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 มีดังนี้

3.2.1 ด้านหลักสูตร กำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป ควรเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนให้มากขึ้น และควรมีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงกับความต้องการของนักเรียน

3.2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนใหญ่มีความพอดีที่จะทำให้เกิดความสนุกสนานและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและต้องการให้มีกิจกรรมเพิ่มมากขึ้นหรือหลากหลายชนิดกีฬาที่ไม่มีอยู่ในหลักสูตร เพื่อต้องการเรียนรู้กีฬาที่ไม่มีอยู่ในกระแสนิยมของสังคม

3.2.3 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และไม่มีความทันสมัย สนามกีฬาที่ควรปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี ต้องการห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เป็นสัดส่วน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบ และควรจัดหาสื่อ อุปกรณ์กีฬาที่ทันสมัยพร้อมทั้งสถานที่ให้เพียงพอต่อความต้องการ

2.4 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน มีความเหมาะสม ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสุภาพ มีระเบียบวินัยใช้วาจาสุภาพ ตรงต่อเวลา และมีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน ให้ความสนใจสนทนากับนักเรียนทั้งในยามเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน

2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล ควรมีการประเมินผลอยู่เสมอ และควรให้มีการสอบซ่อมสำหรับนักเรียนที่สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนดไว้

2.6 ความคิดเห็นอื่นๆ ควรเพิ่มสนามกีฬาที่เป็นของโรงเรียนเอง เช่น สนามวอลเลย์บอล โต๊ะปิงปอง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1,952 คน แบ่งเป็นนักเรียนจำนวน 976 คน นักเรียนชายจำนวน 441 คน นักเรียนหญิงจำนวน 535 คน และผู้ปกครองจำนวน 976 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2553 จำนวน 600 คน จำแนกเป็นผู้ปกครองและนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงและนักเรียนจำนวน 300 คน เป็นนักเรียนชาย 150 คน และนักเรียนหญิง 150 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างไม่เป็นสัดส่วน (Non .proportional Stratified Random Sampling) ผู้ปกครองจำนวน 300 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 มี 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และ ด้านการวัดผลและประเมินผล ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นปลายเปิด

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญ ขอความอนุเคราะห์เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง
4. นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วเสนอในรูปตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 มี 5 ด้าน มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีส่วนต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 จำนวน 300 คน โดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.2

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเพศชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 จำนวน 146 คนโดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.4

3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเพศหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 จำนวน 156 คน โดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.0

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

1. ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้านโดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.8 ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และ ด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.5 , 46.4 , 39.8 , 42.9 , และ 45.0 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้านโดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.3 ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.6 , 44.9 , 40.1 , 41.1 , และ 43.7 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้านโดยรวมเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.3 ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.4 , 47.9 , 39.4 , 44.6 , และ 46.2 ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้านโดยรวมเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.3 ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้าน สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการวัดผลและ

ประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.0 , 42.6 , 39.7 , 38.2 , และ 34.2 ตามลำดับ

5. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้านโดยรวมเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.1 ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้าน สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการวัดผลและ ประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.0 , 46.4 , 40.8 , 46.0 , และ 52.6 ตามลำดับ

6. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้านโดยรวมเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.7 ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้าน สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการวัดผลและ ประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.8 , 44.4 , 30.6 , 44.6 , และ 52.4 ตามลำดับ

7. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้าน โดยรวมเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.1 ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการ เรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการ วัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.2 , 46.0 , 41.5 , 40.6 , และ 41.5 ตามลำดับ

8. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้าน โดยรวมเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.1 ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการ เรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้าน การ วัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.9 , 49.6 , 45.3 , 41.0 และ 44.6 ตามลำดับ

9. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แต่ละด้าน โดยรวมเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.5 ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการ เรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน ด้านการวัดผล

และประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.0 , 49.6 , 41.1 , 47.0 , และ 44.4 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

3.1 ความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 คือ

ควรมีการมุ่งเน้นด้านพัฒนาศักยภาพ ควรมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทั้งทางด้านสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ควบคู่กับการออกกำลังกาย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมุ่งเน้นให้เกิดความรัก และสามัคคีในการออกกำลังกาย เพื่อที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 มีดังนี้

3.2.1 ด้านหลักสูตร กำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป ควรเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนให้มากขึ้น และควรมีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงกับความต้องการของนักเรียน

3.2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนใหญ่มีความพอดีที่จะทำให้เกิดความสนุกสนานและการเรียนรู้ที่เหมาะสมและต้องการให้มีกิจกรรมเพิ่มมากขึ้นหรือหลากหลายชนิดกีฬาที่ไม่มีอยู่ในหลักสูตร เพื่อต้องการเรียนรู้กีฬาที่ไม่อยู่ในกระแสนิยมของสังคม

3.2.3 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และไม่มีความทันสมัย สนามกีฬาที่ควรปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี ต้องการห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่สัดส่วน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบ และควรจัดหาสื่อ อุปกรณ์กีฬาที่ทันสมัย พร้อมทั้งสถานที่ให้เพียงพอต่อความต้องการ

3.2.4 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน มีความเหมาะสม ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสุภาพ มีระเบียบวินัยใช้วาจาสุภาพ ตรงต่อเวลา และมีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน ให้ความสนใจสนทนากับนักเรียนทั้งในยามเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน

3.2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล ควรมีการประเมินผลอยู่เสมอ และควรให้มีการสอบซ่อมสำหรับนักเรียนที่สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนดไว้

3.2.6 ความคิดเห็นอื่นๆ ควรเพิ่มสนามกีฬาที่เป็นของโรงเรียนเอง เช่น สนามวอลเลย์บอล โต๊ะปิงปอง

อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 พบว่า

โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของสาระพลศึกษา ว่าช่วยทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาตามวัย ทั้งทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถปรับตัวให้เข้าสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้ดี ฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ถ้อย ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ฟอง เกิดแก้ว (2515: 32) ที่ได้กล่าวว่าการเรียนสาระพลศึกษาช่วยฝึกให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์หรือเกิดความสนุกสนานร่าเริง เป็นการสนองสัจจะตามธรรมชาติอย่างหนึ่ง เพราะสิ่งมีชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์จะต้องมีความเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตต้องมีการเคลื่อนไหว และออกกำลังกายตามวัยของแต่ละบุคคล

ส่วนการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อพิจารณาหลักสูตรและเนื้อหาให้เหมาะสมกับเพศและวัยของนักเรียน และครูผู้สอนสาระพลศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา รวมทั้งครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน และให้ความดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีความเป็นกัลยาณมิตร ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อสาระพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ลำลี รักสุทธิ (2544: 10) ซึ่งได้กล่าวว่า หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ หรือ กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนอันจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด เจตคติ และปฏิบัติในทิศทางอันพึงประสงค์ และยังต้องอาศัยองค์ประกอบเสริมเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์แบบในการจัดกิจกรรมต่างๆ และหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน นั่นคือ สถานที่และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่างๆ รวมทั้งบุคลิกภาพของครูผู้สอนที่จะส่งผลต่อเจตคติของผู้เรียนและสอดคล้องกับความคิดเห็นของ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2541: 169-170, 2536: 168) ที่กล่าวว่า หลักการจัดและวางแผนอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นพื้นฐานในการบริหารหรือการนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้นจะต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รวมไปถึงบุคลิกภาพของครูผู้สอน ถ้าการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพก็จะส่งผลให้การประเมินผลดำเนินการได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าประสงค์ของการจัดหลักสูตร และประเมินผลตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พจนา ทรัพย์สมาน (2550: 80) ที่กล่าวว่า การวัดประเมินผลตามสภาพจริงทำให้ทราบความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาคร ศิริจันทร์ (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านสถานที่เรียนและสภาพแวดล้อม

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านบุคลิกลักษณะของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน และด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหาร และครูผู้สอน ทั้ง 5 ด้าน โดยรวม แสดงความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก และผจญ ชมจันทร์ (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาปีการศึกษา 2553 พบว่า การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในตนเอง รวมทั้งหลักสูตรเนื้อหาสาระสอดคล้องกับเพศของนักเรียน และตรงตามความสนใจ ความต้องการของนักเรียน และอุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษาให้มีความทันสมัย โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่มี ผู้ปกครองและนักเรียนจำนวนถึงร้อยละประมาณ 20.0 เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ควรพิจารณาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อะไรที่จะทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัยในตนเอง รวมทั้งหลักสูตร เนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับเพศและความต้องการของนักเรียน รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่อยู่ในสภาพสมบูรณ์และเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น ตลอดจนข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตภาคกลางที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา
2. ควรศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนสาระพลศึกษาที่มีต่อการสอนสาระพลศึกษา ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคกลาง
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในครั้งต่อไป



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: ครูสภา
ลาดพร้าว.
- (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- เกริกชัย ไหมเอี่ยม. (2546). *ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์
กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- กฤษณะ แซ่มเงิน. (2549). *ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพล
ศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ ปีการศึกษา 2548*.
ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรรยาศักดิ์ เบญมาตย์. (2551). *ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียน
การสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2550*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร"
- จารุวรรณ บุญรอด. (2549). *ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน
โรงเรียนเตรียมทหาร ปีการศึกษา 2548*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จำเนียร ศิลปะวามนิช. (2538). *หลักและวิธีสอน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ.
- ชัชวาล มาอยู่วัง. *ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ฐะวี สุริยจันทร์; และคณะ. (2550). *สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดการเรียนการ
สอนของอาจารย์และนักเรียนศึกษาในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่. เชียงใหม่:
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่*.
- ชาญ ไพบูลย์. (2538). *ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการจัด และดำเนินการการแข่งขันกีฬาระหว่าง
โรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ชาญณรงค์ คำเพชร. (2549). *ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2548*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545). *ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทีศนา แหมมณี. (2545). *กระบวนการเรียนรู้ ความหมาย แนวทางการพัฒนาและปัญหาข้อใจ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2550). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นินชา ทองธรรมชาติ; และคณะ. (2544). *กลยุทธ์การฝึกอบรมและวิทยาการในยุคโลกาภิวัตน์*. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- นุสรุา ตติไตรสกุล. (2545). *ปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยพณิชยการเซตุน*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- บุญส่ง โกสะ. (2542). *วิธีวิจัยทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2545). *การจัดการและการบริหารอาชีวศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- ประกอบ ปรีชาบุญ. (2548). *สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ผจญ ชมจันทร์. (2550). *ความคิดเห็นต่อบัณฑิตที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ผาณิต บิลมาศ. (2548). *การวัดทักษะกีฬา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พจนา ทรัพย์สมาน. (2550). *การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง*.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภักดี บุญกิจ. (2548). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547*. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

มนัสชา แว่วโธสง. (2550). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549*. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

มาลินี จุฑะระพ. (2537). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: อักษรพัฒนา

รัตนา เสงส์สวัสดิ์. (2547). *สุขศาสตร์ในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วรรณิ ลิ้มอักษร. (2543). *จิตวิทยาการศึกษา*. สงขลา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). *หลักการและวิธีสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

----- (2548). *รวบรวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วาสนา คุณาภิสิต. (2536). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

----- (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒนา.

----- (2541). *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ศรันย์ พงษ์รัตนานุกูล. (2549). *ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และอาจารย์นิเทศที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตเอกพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548*. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ศิริพร ชีปนวัฒนา. (2548). *หลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน: เอกสารคำสอนรายวิชา*.

เชียงใหม่: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สนธิภา แก้วสนิท. (2546). *ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปรินิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สุวิทย์ มูลคำ; และอรทัย มูลคำ. (2546). *20 วิธีจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

- สาคร ศิริจันทร์. (2550). *ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ: สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา.
- สำลี รักษุทธิ. (2544). *เทคนิควิธีการสอนหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- อุดม เขยกิจวงศ์. (2545). *หลักสูตรท้องถิ่น: ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ 1991.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- Brushett, Raymond James. (1996, April). Student Attitudes and Behavior Change Towards Personal Wellness Through Wellness 1123 at Baltimore Regional High School. *Dissertation Abstracts International*. 34(02): 0523-A
- Cannon, Robert; & Newble. (2002). *A Handbook for teacher in Universities & Colleges: A Guide to Improving Teaching Methods*. 4th ed. London: Kogan.
- Chi, X. (1993, May). Chinese's College Students Perceived Value of Physical Activity. *Dissertation Abstracts International*. 53(10): 42.
- Folsom Meek; & L. Sherry. (1995, October). Attitudes of Preserve Physical Education Teachers toward Teaching Students with Mild Disabilities. *Journal of Health Physical Education, Recreation and Dance*. 11(68): 32 – 40.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw – Hill Book.
- Luke, M.D.; & Gary D. Sinclair. (1996, July). Gender Differences in Adolescents' Attitudes Toward School Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*. 3(44): 31 – 46.
- Nancy, Melnychuk. (1992, May). Toward Understanding the Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation. *Dissertation Abstracts International*. 52 (34):3857 - A
- Morris, Charles G. (1990). *Psychology: An Introduction*. New Jersey: Prentice.
- Oskamp, Stuart. (1997). *Attitudes and Opinions*. New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice-Hall.

Stoker, Steven Vauhn. (1999, February). Physical and Health Education Curriculums ;
Middle School Students Attitudes Toward a Collaborative Approach.

Dissertation Abstracts International. 37 (01): 608 – A.

Webster, (1998). *Marriam – Webster’s Spanish – English Dictionary*. Haraty: Eileen M.

White ; & A. Sally. (1996, July). The Relationship Between Goal Orientation, Beliefs
About the Causes of Sport Success, and Trait Anxiety Among High School,
Intercollegiate, and Recreational Sport Participants. *Sport Psychologist*. 10(1):
58-72.



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(สำหรับนักเรียน)
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวนักเรียน

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความให้ตรงกับ ความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. ระดับชั้นการศึกษา

- ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา 5 ด้าน

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความมีความเหมาะสม ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดย

มากที่สุด หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก

ปานกลาง หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นว่ามีความเหมาะสมในระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นว่ามีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรการเรียนรู้สาระพลศึกษากำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม คือ					
1.1. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวทักษะพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬา					
1.2. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน					
1.3. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา					
1.4. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก กฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา					
1.5. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม					
1.6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว					
1.7. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักความมีน้ำใจนักกีฬา					
2. เนื้อหาการเรียนรู้สาระพลศึกษาที่เรียนตรงกับความสนใจของนักเรียน					
3. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้สาระพลศึกษาตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน					

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. จำนวนคาบเวลาของการเรียนรู้สาระพลศึกษาต่อสัปดาห์เหมาะสมกับนักเรียน					
5. การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะความสามารถด้านกีฬา					
6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม					
7. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมได้					

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบก่อนการเรียนรู้					
2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก					
3. เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน					
4. ผู้สอน ดูแล แนะนำ การฝึกทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง					
5. หลังการฝึกทักษะ นักเรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาเล่นเกมหรือแข่งขัน					
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา					
7.กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสนใจ					
8.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน					
9. กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง					
10. นักเรียนมีโอกาสดำเนินการความคิดเห็นและซักถามปัญหาของตนเอง					

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
2. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีคุณภาพ					
3. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษามีความทันสมัย					
4. อุปกรณ์การเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้					
5. สถานที่ใช้สำหรับการเรียนรู้สาระพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้					
6. นักเรียนสามารถเบิกยืมอุปกรณ์มาฝึกได้นอกจากชั่วโมงที่มีการเรียนรู้					
7. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม					
8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา					
9. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน					

ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี					
2. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุกสนานได้					
3. ครูผู้สอนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน					
4. ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน					
5. ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6. ครูผู้สอนวางตัวเหมาะสมในขณะทำการสอน					
7. ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลา					
8. ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์และยุติธรรม					
9. ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ					
10. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน					

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้					
2. มีการแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ก่อนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง					
3.การ กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลชัดเจน					
4. มีการแจ้งผลการวัดและการประเมินให้นักเรียนรับรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงตัวเอง					
5.มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					
6. มีการให้คะแนนด้านจิตพิสัย					
7. มีการประเมินผลจากการทดสอบและการเข้าร่วมกิจกรรม					
8.การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความยุติธรรม					
9.นักเรียนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

4. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน

.....

.....

.....

5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

.....

.....

.....

6. ความคิดเห็นด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

(สำหรับผู้ปกครอง)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองเมื่ออ่านข้อความแล้ว

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความให้ตรงกับความเป็นจริงของผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ

- ผู้ปกครอง

เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่มีความเหมาะสม ตรง

กับความคิดเห็นของผู้ปกครองมากที่สุด โดย

มากที่สุด หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก

ปานกลาง หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นว่ามีความเหมาะสมในระดับน้อย

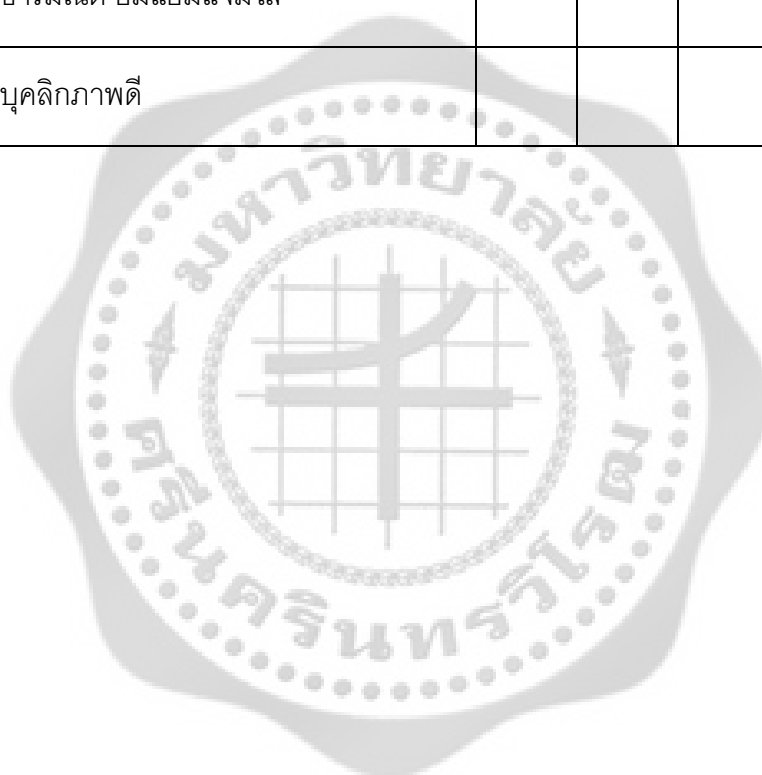
น้อยที่สุด หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นว่ามีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองว่ามากน้อย เพียงใด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเรียนรู้สาระพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง					
2. การเรียนรู้สาระพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา					
3. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย					
4. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในตนเอง					
5. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม					
6. การเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาของนักเรียน					
7. การเรียนรู้สาระพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเพศของนักเรียน					
8. โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของนักเรียน					
9. โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาได้ตรงตามความสนใจ และความต้องการของนักเรียน					
10. ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเหมาะสม					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11.ครูผู้สอนพูดจาสุภาพ					
12.ครูผู้สอนปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู					
13.ครูผู้สอนมีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส					
14.ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพดี					



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาส่งผลต่อ สุขภาพร่างกาย ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย และอารมณ์ การพัฒนาด้านสติปัญญาของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 ความคิดเห็นด้านความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 3 ความคิดเห็นด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 4 ความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้สาระพลศึกษา

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์. ดร. วาสนา คุณมาอภิสิทธิ์
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สถานที่ทำงาน คณะพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์ ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สถานที่ทำงาน คณะพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพูนท์
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สถานที่ทำงาน คณะพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิรัฐ ภัคดีวงศ์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
สถานที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. อาจารย์ศศิธร มงคลทอง
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
สถานที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประวัติย่อผู้วิจัย



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล นายสุเมธ เปี้ยศิริ
 วัน เดือน ปีเกิด 7 ธันวาคม 2527
 สถานที่เกิด โรงพยาบาลลพบุรี
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 49 ถนนสีหราชเดโชชัย ตำบลทะเลชุบศร
 อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2539 จบหลักสูตรประถมศึกษา
 จาก โรงเรียนเทศบาล 3 วัดคลองสายบัว ตำบลทะเลชุบศร
 อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
- พ.ศ. 2542 จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
 จาก โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ ตำบลท่าหิน
 อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
- พ.ศ. 2545 จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
 จาก โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ ตำบลท่าหิน
 อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
- พ.ศ. 2550 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาพลศึกษา
 จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- พ.ศ. 2554 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) พลศึกษา
 จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ