

372-1146

114490

5.6

ความต้องการการนิเทศการสอนพหุศึกษาของครูผู้สอนพหุศึกษา ระดับประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดน่าน

28 เม.ย. 2541

ปริญญานิพนธ์
ของ
กรรทอง จิระเชษฐกุล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพหุศึกษา

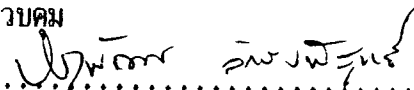
มีนาคม 2541

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114490

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

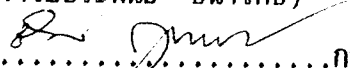
คณะกรรมการควบคุม

..........ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพจน์ ลักษณพิสุทธิ์)

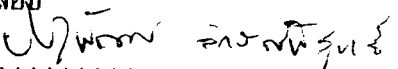
..........กรรมการ

(อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์)

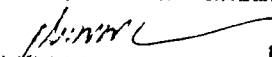
..........กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิน บุญณานภาพ)

คณะกรรมการสอบ

..........ประธาน

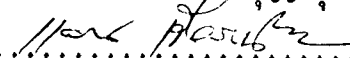
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพจน์ ลักษณพิสุทธิ์)

..........กรรมการ

(อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์)

..........กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิน บุญณานภาพ)

..........กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจริญระนัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่.....13.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ. 2541...

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และ ประธานกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชิน บุญญานภาพ คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบ ปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรระนัย กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ (เพิ่มเติม) ที่ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาในการตรวจสอบและให้คำแนะนำ แก้ไข เครื่องมือวิจัย จากผู้ทรงคุณวุฒิ ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากครูผู้สอน พลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ได้รับ คำแนะนำ ช่วยเหลือ เกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิจัยจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี อาจารย์คงไคย เรืองเดช และอาจารย์สมเกียรติ รัตนวิฑูรย์ และยังได้รับกำลังใจจาก อาจารย์ระวี จิรเดชากุล อาจารย์ทัศนาศรี ขวัญรังสรรค์ อาจารย์อัมพร เรืองเดช และ อาจารย์เล็ก แก้วดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

กรองทอง จิรเดชากุล

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	คำนำ.....	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	5
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
	ตอนที่ 1 การนิเทศการสอน.....	9
	ตอนที่ 2 หลักสูตรการสอน.....	32
	ตอนที่ 3 หลักสูตรและการสอนพลศึกษา.....	46
	ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
	4.1 งานวิจัยต่างประเทศ.....	60
	4.2 งานวิจัยในประเทศ.....	61
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	66
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	67
	แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	67
	- ประชากร.....	67
	- กลุ่มตัวอย่าง.....	67
	เครื่องมือในการเก็บข้อมูล.....	67
	ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	69
	การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	69
	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาค้นคว้า.....	72

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	149
บทย่อ.....	149
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	149
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	149
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	150
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	150
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	150
อภิปรายผล.....	167
ข้อเสนอแนะ.....	191
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	191
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	193
บรรณานุกรม.....	194
ภาคผนวก.....	202
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	225
บทคัดย่อ	

11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิตี เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา.....	95
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิตี เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอน พลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา.....	99
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิตี เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และ ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา.....	103
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิตี เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	107
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิตี เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอน พลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน.....	113

16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิตี เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และ ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ด้านวิธีสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน.....	119
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิตี เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน.....	125
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิตี เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอน พลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอน.....	129
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิตี เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และ ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ด้านการผลิตและการใช้ สื่อการเรียนการสอน.....	133

20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลีเซชัน เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน.....	137
21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลีเซชัน เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอน พลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน.....	141
22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลีเซชัน เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และ ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ด้านการวัดและประเมินผล การเรียน.....	145

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

การประถมศึกษา เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของพลเมืองที่รัฐจะต้องจัดดำเนินการ โดยมีความมุ่งหวังเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ การจัดการศึกษานั้นจะต้องมีหลักสูตรซึ่งแนวทางการปฏิบัติให้ทราบหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหา และประสบการณ์ที่จะต้องจัดให้ผู้เรียนตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แต่การดำเนินการดังกล่าวจะบรรลุผลสำเร็จได้นั้นจะต้องอาศัยวิธีการ และหลักการบริหารการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2529-2534) ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ว่า “เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และมีทักษะในการประกอบอาชีพ ตลอดจนมีความสามารถทางคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัย” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2530 : 17) จากแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 6 ดังกล่าว ในปี พ.ศ.2531 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการปรับปรุงโครงสร้าง จุดประสงค์ และเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยเน้นการปรับปรุงด้านเนื้อหาของทุกกลุ่มประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่วนในด้านครู-อาจารย์ ได้จัดฝึกอบรมและสัมมนาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในวิธีสอนตามหลักสูตร มีความสามารถในการผลิตสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ขึ้นใช้เอง ให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาวินัยและจริยธรรมของข้าราชการครู เพื่อให้มีความสำนึกและรับผิดชอบในหน้าที่ของความเป็นครูโดยสมบูรณ์ อันจะนำไปสู่การศึกษาที่มีคุณภาพ

แม้ว่าในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 จะปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนดังกล่าวแล้ว แต่ก็ยังไม่สามารถบรรลุผลสำเร็จ เพราะการเรียนการสอนยังเน้นการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่จะเลือกสอนวิชาทักษะมากกว่าวิชาอื่น ๆ (รวมทั้งวิชาพลศึกษาด้วย) เนื่องจากขาดครู ขาดอุปกรณ์ และไม่มีสถานที่ฝึกฝน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 25-26)

ดังนั้น ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) จึงได้กำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาไว้ว่า "มุ่งเน้นการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการพื้นฐานตามวัย และมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สติปัญญา และมีความสามารถพื้นฐานในการคิดแก้ปัญหา ดำรงชีวิต ปรับตัว และนำการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคตได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์" และกำหนดเป็นมาตรการไว้ว่า "...ปลูกฝังคุณลักษณะ อุปนิสัย สร้างค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรมที่พึงประสงค์ของสังคมไทยให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดไป เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความเจริญเติบโต ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา" (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 31 - 32) /

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เยาวชน ได้ตระหนักและเล็งเห็นคุณค่าของวิชาพลศึกษา จึงได้กำหนดให้มีวิชาพลศึกษาในหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 6 และฉบับที่ 7 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะเน้นให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างจริงจัง อันจะเป็นผลทำให้ได้พัฒนาเยาวชนด้วยการใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อ มีทัศนคติที่ดี และสามารถนำกิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาให้เกิดประโยชน์และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง การประกอบอาชีพและสังคมให้มีมาตรฐานการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข และปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาไว้ว่า "มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตที่พร้อมจะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างสงบสุข" (กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 : 1)

จะเห็นได้ว่า หลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา ได้พยายามตอบสนองนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 6 - 7 โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนไว้ให้ครบถ้วน ตั้งแต่เอกสารหลักสูตร แนวการสอน คู่มือครู หนังสือเรียน วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนการจัดประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหารทุกระดับ ครูผู้สอน และผู้เรียน ให้เข้าใจ

เจตนารมณ์ของหลักสูตร และเพื่อให้สามารถจัดสรรบุคลากร จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ ให้เหมาะสม จัดกิจกรรมและวิธีการเรียนการสอน จัดบริหารทางด้านสุขภาพให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้การใช้หลักสูตรพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษามุ่งหมายอย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 :1) ,

✓การจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ผู้ใช้หลักสูตรการสอนคือ “ครูผู้สอนพลศึกษา” หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ผู้ที่จะนำหลักสูตรพลศึกษาไปสู่ผู้ปฏิบัติ (นักเรียน) ได้แก่ “ครู” นั่นเอง ดังนั้น ครูผู้สอนพลศึกษาจึงเป็นกลไกอันสำคัญยิ่ง ที่มีหน้าที่โดยตรงในการจัดกิจกรรมและดำเนินการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2526 : 7) ได้กล่าวถึงความสำคัญของครูผู้สอนพลศึกษาไว้ว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา เพราะเหตุที่ว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนด้านพลศึกษาในโรงเรียน และนอกจากนี้ ธานี ขวัญบุญจัน (2527 - 15) ยังได้กล่าวว่า การสอนพลศึกษาในโรงเรียนจะบรรลุเป้าหมายหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษานับว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จ และนักเรียนได้รับประโยชน์จากวิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดดำเนินการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ฉะนั้น ในการสอนพลศึกษาจึงต้องการครูที่มีสมรรถภาพและมีประสิทธิภาพทุก ๆ ด้าน✓

✓จึงอาจกล่าวได้ว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวิชาพลศึกษาของนักเรียนทุกระดับ เพราะว่าครูผู้สอนพลศึกษามีโอกาสได้อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนได้มากกว่าครูที่สอนวิชาอื่น ๆ ครูผู้สอนพลศึกษาจะมีอิทธิพลต่อจิตใจของนักเรียน สามารถที่จะหล่อหลอมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรได้เร็วกว่าครูที่สอนวิชาอื่น ๆ ครูผู้สอนพลศึกษานอกจากจะเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เกิดแก่เด็ก อันได้แก่ พัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แล้ว ยังจะต้องพัฒนาความคิดของนักเรียนให้เป็นคนคิดอย่างมีเหตุผลและรู้จักคิดอย่างมีระบบ มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย มีการตัดสินใจที่แม่นยำและมั่นคง มีจิตใจที่หนักแน่น มีมนุษยสัมพันธ์ และ มีความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นต้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว ครูผู้สอนพลศึกษาจึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อจะเป็นประโยชน์และเอื้ออำนวยต่อการปรับปรุง และพัฒนาการพลศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

วิธีที่สำคัญวิธีหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ได้แก่ การใช้กระบวนการนิเทศเป็นสื่อในการพัฒนา เพราะถ้าครูผู้สอนพลศึกษาได้รับการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์หรือผู้นิเทศอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะทำให้ครูผู้สอนพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำวิธีการ หลักการใหม่ ๆ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ แต่ก่อนที่ศึกษานิเทศก์หรือผู้นิเทศจะปฏิบัติ การนิเทศครูผู้สอนพลศึกษานั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาความต้องการการนิเทศ การสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านต่าง ๆ เสียก่อน แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนการนิเทศ จะทำให้ผู้นิเทศสามารถปฏิบัติการนิเทศได้สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอนพลศึกษาได้อย่างแท้จริง และประสบผลสำเร็จในการนิเทศ " เพราะการนิเทศที่ดี ต้องมีการวางแผนการนิเทศ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ร่วมกันของบุคลากร " (สงัด อุทรานันท์, 2529 : 207) ✓

ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด น่าน มีความต้องการการนิเทศอย่างมาก แต่จากสภาพการนิเทศการสอนพลศึกษาที่ผ่านมา นั้น ครูผู้สอนพลศึกษาได้รับการนิเทศน้อยหรือไม่ได้รับการนิเทศเลย กล่าวคือ การนิเทศ การสอน ในปัจจุบันจะเน้นเฉพาะกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์) เท่านั้น วิชาอื่น ๆ มีการนิเทศ บ้างแต่ไม่เน้นเหมือนกลุ่มทักษะดังกล่าว อีกประการหนึ่ง วิชาพลศึกษาเป็นเพียงวิชาหนึ่งในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (สสน.) ซึ่งมี 5 วิชา ได้แก่ พลศึกษา จริยศึกษาหรือ พระพุทธศาสนา ดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปศึกษา และกิจกรรมสร้างนิสัย และประการสำคัญ คือ ไม่มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาเพียงพอที่จะทำให้ ผู้บริหารการศึกษาและผู้นิเทศการศึกษาเห็นความจำเป็นของพลศึกษา จนนำมาสู่กระบวนการ นิเทศการสอนพลศึกษาที่จริงจังและต่อเนื่องได้ จึงทำให้เป็นปัญหาในการนิเทศการสอนวิชา พลศึกษาแก่ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่านเป็นอย่างมาก เพราะว่าครูผู้สอนพลศึกษาได้รับการนิเทศน้อย จึงไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่มีคุณภาพ แม้ว่าสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน จะมีนโยบายว่า " นักเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านทุกคนจะ ต้องมีสุขภาพดี (กายดี จิตดี) และมีความรู้คู่คุณธรรม " สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน (2537 : 5) แต่ก็ยังไม่สามารถนำกระบวนการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตาม นโยบายดังกล่าวได้ หากปล่อยให้เป็นดังนี้ จะทำให้คุณภาพการเรียนการสอน ทุกกลุ่มประสบการณ์ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านลดต่ำลง

อย่างแน่นอน เพราะเมื่อนักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ไม่แข็งแรงสมบูรณ์เท่าที่ควร ได้รับการฝึกฝนที่ไม่ถูกวิธีและไม่เป็นขั้นตอน ก็ไม่สามารถที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนได้ ทั้งนี้เป็นผลเนื่องจากครูผู้สอนพลศึกษาไม่ได้รับการนิเทศการสอนพลศึกษาจากศึกษานิเทศก์ หรือผู้นิเทศ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ในฐานะที่ผู้ศึกษาเป็นศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน จึงมีความสนใจและต้องการที่จะศึกษาถึงความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนพลศึกษาและคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศ และเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนการนิเทศครูผู้สอนพลศึกษา ในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่านต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่าง
 - 2.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายกับเพศหญิง
 - 2.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษากับไม่มีวุฒิทางพลศึกษา
 - 2.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากกับมีประสบการณ์การสอน น้อย

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ได้ทราบความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
2. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีหน้าที่นิเทศวิชาพลศึกษา ได้วางแผน และดำเนินการนิเทศการสอนแก่ครูผู้สอนพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานด้านการนิเทศการสอนพลศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่จะได้นำผลวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา กระบวนการนิเทศ และสามารถ

ปฏิบัติการนิเทศได้ตอบสนองตามความต้องการของครูผู้สอนพลศึกษา ตรงความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เป็นแนวทางแก่ผู้สนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ได้กว้างขวาง ชัดเจนขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 300 โรงเรียน ๆ ละ 6 คน รวม 1,800 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2539 จำนวน 180 โรงเรียน ๆ ละ 6 คน รวม 1,080 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่

2.1.1 เพศ

2.1.2 วุฒิทางพลศึกษา

2.1.3 ประสบการณ์ในการสอน

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความต้องการการนิเทศ

การสอนของครูพลศึกษาด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ได้แก่

2.2.1 ด้านหลักสูตร

2.2.2 ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

2.2.3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.4 ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน

2.2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการการนิเทศการสอน หมายถึง ความประสงค์ที่จะได้รับการช่วยเหลือ แนะนำ จากผู้นิเทศ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

1.1 ด้านหลักสูตร หมายถึง การใช้หลักสูตรที่เกี่ยวกับการวางแผนการสอน การใช้เอกสารหลักสูตรจากหลักสูตรสู่แผนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสร้างความเข้าใจในหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และเนื้อหา ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

1.2 ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา หมายถึง ความรู้และทักษะในกิจกรรมทางพลศึกษาทุกประเภท ได้แก่ ในด้านกีฬา กรีฑา เกมต่าง ๆ การเคลื่อนไหวเบื้องต้น กิจกรรมเข้าจังหวะ นันทนาการ รวมทั้งการตัดสินกีฬาในระดับประถมศึกษา

1.3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการและวิธีสอนทั่วไป และการจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

1.4 ด้านผลิตและใช้สื่อการสอน หมายถึง การผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่ได้จากวัสดุการศึกษาและวัสดุหลักสูตร ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดหาให้ เพื่อใช้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดประสงค์ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน หมายถึง การตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียนตามกระบวนการวิธีสอนทั่วไป และตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตลอดจนการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปสู่การสอนซ่อมเสริม

2. ครูผู้สอนพลศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติหน้าที่ในการสอนพลศึกษา ในระดับประถมศึกษา สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดน่าน

3. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การศึกษาจังหวัดปาน

4. ศึกษานิเทศก์หรือผู้นิเทศ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุง
แก้ไข ด้านการจัดการเรียนการสอน

5. การนิเทศการสอนพลศึกษา หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่เป็นการกระตุ้น
ยั่วยุ ทำทนายให้ครูผู้สอนพลศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนให้ดียิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการของผู้เรียนทุก ๆ ด้าน

6. ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนที่ทำการสอน
พลศึกษาระดับประถมศึกษา และได้รับการศึกษามาโดยตรงทางพลศึกษาจากสถาบันการผลิต
ครูพลศึกษา (ทุกระดับ) ทั้งวิชาเอกและวิชาโทพลศึกษา

7. ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนที่ทำการสอน
พลศึกษาระดับประถมศึกษา ที่ไม่เคยได้รับการศึกษามาทางวิชาพลศึกษา รวมทั้งผู้ที่เคยผ่าน
การอบรมหลักสูตรการสอนพลศึกษา

8. ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก หมายถึง ครูผู้สอนที่สอน
วิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อเนื่องกันมา ตั้งแต่เวลา 10 ปีขึ้นไป

9. ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย หมายถึง ครูผู้สอนที่สอน
วิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อเนื่องกันมา อยู่ในช่วงเวลา 1-9 ปี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาความต้องการในการนิเทศการสอนของครูพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน จึงได้ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยอย่างหลากหลาย เพื่อนำมาอ้างอิงและสนับสนุน โดยเรียงลำดับหัวข้อเรื่องที่ศึกษา ดังนี้

- ตอนที่ 1 การนิเทศการสอน
- ตอนที่ 2 หลักสูตรและการสอน
- ตอนที่ 3 หลักสูตรและการสอนพลศึกษา
- ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - งานวิจัยต่างประเทศ
 - งานวิจัยในประเทศ

ตอนที่ 1 การนิเทศการสอน

แนวความคิดทั่วไป

การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์เป็นสื่อชี้นำแนวทางปฏิบัติ ขั้นตอนที่มีความสำคัญในการบ่งชี้ความสำเร็จคือ การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในการดำเนินการเรียนการสอน แต่การทำงานของครูจะไม่สำเร็จหากปราศจากการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และให้บริการ การอำนวยความสะดวกของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้อง การนิเทศการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือหรือวิธีการอันสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของครู ซึ่ง สจัด อุทานันท์ (2532 :4) เห็นว่า การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพงานในลักษณะจากบนสู่ล่าง แต่การใช้การนิเทศการศึกษาเป็นเครื่องมือนั้นจะสำเร็จหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการที่ผู้บริหารแต่ละคนจะสามารถพัฒนาความคิดเกี่ยวกับการนิเทศออกจากกรอบให้ปฏิบัติ มาเป็นการร่วมมือช่วยเหลือกันปฏิบัติได้ดีเพียงใด สำหรับลักษณะของการนิเทศศึกษานั้น ควรนิเทศตามลักษณะของประชาธิปไตย ใช้หลักการเคารพซึ่งกันและกัน การแบ่งปัน การร่วมมือ และ

มีความเชื่อมั่นในวิถีทางแห่งปัญญา และหลักที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ จะต้องทราบ ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้รับการนิเทศ ก่อนที่จะวางแผนการนิเทศการศึกษา ให้สนองความต้องการของครู วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล (2534 : 2, 21-22) สอดคล้องกับการวิจัยของ ยุวดี วิวัฒน์ปฐพี (2528 : 34) พบว่า ที่ผ่านมา ครูมีความคาดหวังในบทบาททางด้านวิชาการของศึกษานิเทศก์ ที่ต้องการให้ ศึกษานิเทศก์สำรวจปัญหาและความต้องการของครู ก่อนวางแผนการนิเทศ

แนวความคิดเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

ความต้องการที่แท้จริงของครูทุกคนคือ ความสำเร็จของการจัดการศึกษา ซึ่งขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ นับตั้งแต่ความรู้ความเข้าใจในปรัชญาการศึกษา หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และที่สำคัญคือ การดำเนินการเรียนการสอน ,

ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดี และจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเรียนการสอน ทักษะและเนื้อหาวิชา วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการสอน ตลอดจนการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอน อันเป็นภารกิจที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถเฉพาะ ต้องอาศัยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ต้องร่วมมือกันหลายฝ่าย เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอน นั่นคือ การใช้การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการ และใช้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียนเป็นเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวคิด ในการนิเทศการสอนของ สันต์ ธรรมบำรุง (2526 : 17-18) ที่กล่าวว่า การนิเทศการสอน เป็นปรัชญา เป็นวิทยาศาสตร์ เป็นกระบวนการร่วมมือ และเป็นกระบวนการประชาธิปไตย

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการร่วมมือเพื่อพัฒนาคนและพัฒนางานให้มี คุณภาพ จึงจำเป็นต้องมีหลักในการดำเนินงาน และหลักที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ จะต้องทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้รับการนิเทศ ดังที่ วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล (2534 : 21-22) ได้กล่าวถึงหลักสำคัญ ประการหนึ่งของการนิเทศการศึกษาว่า จะต้องทราบความต้องการของครูเสียก่อน แล้วจึง วางแผนการนิเทศการศึกษาให้สนองความต้องการของครู และจากการวิจัยที่ผ่านมาพบว่า ครูมีความคาดหวังในบทบาททางด้านวิชาการของศึกษานิเทศก์ โดยต้องการให้ศึกษานิเทศก์ สำรวจปัญหา และความต้องการของครู ก่อนการวางแผนการนิเทศ

ความหมายของการนิเทศการสอน

เนื่องจากการนิเทศการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา ดังนั้น จึงควรจะ ได้กล่าวถึงความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ เพื่อเป็นที่เข้าใจ ไวลส์ (Wiles. 1967 : 6) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ว่า การนิเทศการศึกษา คือ การช่วยเหลือพัฒนา สภาวะการสอนให้ดีขึ้น การนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรมและบริการที่ช่วยปรับปรุงการสอน ช่วยให้ครูทำหน้าที่ได้ดีขึ้น มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น และเป็นกิจกรรมที่รวมไปถึงการอบรมครู และพัฒนาหลักสูตรด้วย คาร์เตอร์ วี กูด (Carter V. Good 1973 : 552) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือ ความพยายามทุกอย่างของผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ในการให้ คำแนะนำแก่ครูหรือผู้ที่เกี่ยวกับการศึกษาได้รู้จักปรับปรุงการเรียนการสอน ช่วยให้เกิด การพัฒนาในอาชีพครู พัฒนาตัวครู ช่วยเหลือและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา เนื้อหา วิธีสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน นิพนธ์ ไทยพานิช (2529 : 17) สรุปว่า การนิเทศการศึกษา คือ ความพยายามของบุคลากรทางการศึกษาที่จัดทำกิจกรรม และให้ บริการกับผู้บริหารและครู ในทางตรงและทางอ้อม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการเรียนของนักเรียน สจัด อุทราพันธ์ (2529 : 7) กล่าวถึงการนิเทศการศึกษาว่า หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่ง สมรรถผลสูงสุดในการเรียนของนักเรียน

จากทัศนะของนักการศึกษาข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ส่วนการนิเทศการสอนนั้น แฮร์ริส (Harris. 1975 : 10) ได้ให้คำจำกัดความ การนิเทศการสอนว่าหมายถึง สิ่งที่บุคลากรทางการศึกษาได้กระทำลงไปกับผู้รับการนิเทศ และกับวัสดุสิ่งของ เพื่อที่จะรักษาไว้หรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียน ในวิถีทาง ตรงที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการสอน ที่กระตุนและส่งเสริมการเรียนของนักเรียน กลิคแมน (Glickman. 1981 : 6) ได้ให้ทัศนะว่า การนิเทศการสอน ซึ่งเป็นกระบวนการสำหรับปรับปรุง งานและพันธกิจในชั้นเรียน และกิจกรรมที่ดำเนินการในโรงเรียน โดยที่กระทำหรือทำงาน โดยตรงกับครู สมาคมศึกษานิเทศก์ (2525 : 6) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การนิเทศการสอน หมายถึง การนิเทศแบบตรง (Direct supervision) ที่ผู้ทำการนิเทศไปมีปฏิสัมพันธ์กับครูหรือ ผู้สอน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้คุณภาพการสอนดีขึ้น การนิเทศแบบตรงนี้

เป็นการนิเทศแบบรายบุคคลที่ศึกษานิเทศก์ทำกับครู โดยอาจทำเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้ สอดคล้องกับ สันต์ ธรรมบำรุง (2526 :9) ที่ให้แนวคิดว่าการนิเทศการสอน หมายถึง ความพยายามใด ๆ ที่จะช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขสภาพการเรียนการสอนของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยวิธีการจัดหาเครื่องอำนวยความสะดวก (Facility of Teaching) แก่ครู เพื่อให้ครูปฏิบัติภารกิจการสอนได้ผลสำเร็จตามความมุ่งหมายยิ่งขึ้น นิพนธ์ ไทยพานิช (2529 :14) สรุปว่าการนิเทศการสอนนั้นก็คือ กระบวนการและความคิดรวบยอด (Concept) เพื่อที่จะปรับปรุงการสอนของครู เพื่อผลประโยชน์ของนักเรียน ในอันที่จะเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่า การนิเทศการสอน หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้มีหน้าที่ในการนิเทศการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนโดยตรง เพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

จากแนวความคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา และการนิเทศการสอน มีความหมายเกี่ยวข้องกัน คือ การนิเทศศึกษานั้นมุ่งพัฒนา ปรับปรุงการศึกษาทั้งระบบ แต่การนิเทศการสอนนั้นมุ่งปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับครูโดยตรง ดังนั้น การนิเทศการสอนจึงเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา แต่มีจุดหมายเดียวกันคือ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความจำเป็นของการนิเทศการสอน

ปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้มีผลกระทบต่อบรรยากาศของสังคม วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมจึงต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปด้วย การศึกษาก็จะต้องจัดให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ตั้งแต่จุดมุ่งหมายของการศึกษา หลักสูตร ตลอดจนวิธีการดำเนินการเรียนการสอนของครู จึงจำเป็นต้องมีการช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครู ดังที่ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2524 : 251-252) ได้กล่าวถึงสาเหตุและความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาว่ามีสาเหตุและองค์ประกอบมาจากการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความเชี่ยวชาญของครู และอุดมการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เมื่อระบบการศึกษามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การดำเนินการเรียนการสอน ก็จะต้องมีการปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้การช่วยเหลือ แนะนำแก่ครูผู้ปฏิบัติการสอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สันต์ ธรรมบำรุง (2526 : 16-17) ได้สรุปแนวคิดเรื่องความจำเป็นในการนิเทศการสอนไว้ดังนี้

1. ครูมีภารกิจเพิ่มขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม จึงต้องช่วยครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น
2. ช่วยลดภาระของครูให้น้อยลง เพื่อครูจะได้มีเวลาในการศึกษาค้นคว้าและทดลองหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน
3. การช่วยส่งเสริมความก้าวหน้าทางด้านวิชาการให้กับครู

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ (2528 : 6 - 7) ได้กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

1. กระบวนการเปลี่ยนแปลงของสังคม (Social change) ผู้นิเทศหรือศึกษานิเทศก์ก็ต้องทำตัวเป็นตัวการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา โดยดำเนินการร่วมกับครูอาจารย์ คณะครู คณะบุคคล เช่น การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในระดับต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงสังคมเกษตรเป็นสังคมอุตสาหกรรม
2. การผลิตครู เป็นที่ยอมรับกันว่า สถาบันผลิตครูบางแห่งไม่สามารถผลิตครูที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ เมื่อครูอาจารย์ไปทำงานที่โรงเรียนก็ต้องมีการฝึกอบรมครูประจำการ (Inservice Education) อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ครูนั้นเป็นผู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. มาตรฐานการศึกษา (Standardization) ในการรักษามาตรฐานของการศึกษานั้นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญ โดยเลือกจากผู้ที่มีความรู้มาทำงานและช่วยนิเทศความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ครูประจำการ ให้มีความคิดกว้างไกลและยังได้กล่าวอีกตอนหนึ่งว่า "แม้เราจะสามารถหาครูผู้มีความรู้ความสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ ความต้องการการนิเทศการศึกษาก็ยังคงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เช่น การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในระดับต่าง ๆ การผลิตครูไปทำงานในสถานศึกษาแล้ว ครูจำเป็นจะต้องได้รับการฝึกอบรมประจำอยู่ตลอดเวลา เพื่อฝึกฝนทักษะและเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์อยู่เสมอ และเพื่อควบคุมรักษามาตรฐานการศึกษาของประเทศให้ดำเนินไปในทางเดียว"

ส่วนความจำเป็นในการนิเทศการสอน มีนักการศึกษากล่าวไว้ ได้แก่

สันต์ ธรรมบำรุง (2526 : 17) กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศการสอน ดังนี้

1. หน้าที่ของครูผู้สอนเปลี่ยนไปจากเดิม ครูสมัยก่อนมีหน้าที่ไม่มากนัก เพราะผู้ปกครองช่วยเหลือ ในปัจจุบันยกให้ครูทั้งหมด ครูจึงเป็นผู้ชี้แนะ และทำหน้าที่หลายอย่าง
2. ช่วยให้ครูเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงวัตถุประสงค์ของการสอน และวัตถุประสงค์ของการศึกษา
3. ช่วยสร้างให้มีคุณลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
4. ช่วยให้ครูค้นหาปัญหาการเรียนการสอน และสามารถแก้ไขด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ
5. ช่วยส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

จะเห็นได้ว่า การนิเทศการสอนนั้นมีความจำเป็นเช่นเดียวกับการนิเทศการศึกษา เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทำให้หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนการสอนต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสม ถ้าครูขาดความรู้หรือไม่เข้าใจ อาจทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ประสบผล จึงจำเป็นต้องมีการนิเทศการสอน

จุดมุ่งหมายของการนิเทศการสอน

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2524 : 240-241) ได้สรุปเกี่ยวกับการนิเทศการสอนว่า มีจุดมุ่งหมายจะช่วยเหลือครู 6 ประการ คือ

1. เลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการสอน
2. เลือกเนื้อหาการสอน
3. ให้รู้จักและเลือกวิธีสอน
4. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน
5. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

สันต์ ธรรมบำรุง (2526 : 16) ได้กล่าวถึงการนิเทศการสอนว่า มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง พัฒนา ชี้แนวทางในการเรียนการสอน ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามปกติแล้ว

การนิเทศการสอนจะต้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ “ที่ใดมีการสอน ที่นั่นต้องมีการนิเทศ” ซึ่งจุดมุ่งหมายของการนิเทศการสอนมีดังนี้

1. ช่วยให้ครูเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงวัตถุประสงค์ทางการศึกษา และ วัตถุประสงค์ของการสอน
2. ช่วยสร้างให้ครูมีคุณลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
3. ช่วยให้ครูมีความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ
4. ช่วยให้ครูมีหลักการและความมั่นใจในการสอนมากขึ้น
5. ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพของการเรียนการสอน
6. ช่วยลดภาระผู้สอน ทำให้มีเวลาในการค้นคว้า ทดลองวิจัย หาวิธีการใหม่ ๆ
7. ช่วยเสริมขวัญของคณะครูให้อยู่ในสภาพที่ดีและเข้มแข็ง และรวมหมู่คณะ ให้เป็นทีมที่จะปฏิบัติงานร่วมกัน ใช้สติปัญญาให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน
8. ช่วยพิจารณาความเหมาะสมของงานให้ถูกต้องกับความสามารถของครูแต่ละคน และมอบหมายงานนั้นให้ครูแต่ละคนช่วยประคับประคอง ให้ครูนั้นใช้ความสามารถของตนปฏิบัติงานนั้นให้ก้าวหน้าอยู่เรื่อย ๆ
9. เพื่อช่วยให้ครูรู้จักค้นหาจุดลำบากในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน และช่วยครูวางแผนการสอนที่เหมาะสมและแก้ไข
10. ช่วยประเมินผลงานของครู โดยอาศัยความเจริญงอกงามของนักเรียนเป็นไปตามแนวที่ตกลงกันได้

นอกจากนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2528 : 18) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายการจัดการนิเทศการศึกษาไว้คือ

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอยู่ตลอดเวลา
2. เพื่อพัฒนาวิชาชีพต่อเนื่องสำหรับผู้ประกอบอาชีพครู
3. เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษา
4. การนิเทศการศึกษาจะครอบคลุมการปฏิบัติงานในลักษณะดังนี้
 - 4.1 เพื่อป้องกัน (Preventive Supervision) หมายถึง ระวังไม่ให้เกิดความผิดพลาดหรือบกพร่องในการปฏิบัติงาน

4.2 เพื่อแก้ปัญหา (Corrective Supervision) หมายถึง การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้น โดยใช้การนิเทศการศึกษาแก้ไขแก้ไขข้อบกพร่อง และความผิดพลาดต่าง ๆ ของการเรียนการสอน

4.3 เพื่อเกิดกำลังใจ (Constructive Supervision) การนิเทศการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ จูงใจให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ และเป็นไปด้วยความสมัครใจ

4.4 เพื่อส่งเสริมให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Supervision) การนิเทศการศึกษา เป็นการส่งเสริมให้มีการริเริ่มค้นคว้าทดลองกระทำสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

การนิเทศการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาคน
2. เพื่อพัฒนางาน
3. เพื่อสร้างการประสานสัมพันธ์
4. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

จากแนวความคิดดังกล่าว สรุปได้ว่า การนิเทศการสอนนั้นมีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยแก้ปัญหา และปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการร่วมมือระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียน

หลักการนิเทศการสอน

ดังได้กล่าวมาแล้วว่า การนิเทศการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา และมีเป้าหมายเช่นเดียวกัน ดังนั้น หลักการนิเทศการสอนจึงมีลักษณะเช่นเดียวกับการนิเทศการศึกษา วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา อีรกุล (2534 : 21-22) ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศการศึกษารูปได้ว่า การนิเทศการศึกษาจะต้องเริ่มต้นจากสภาพปัญหาที่แท้จริง และต้องทราบความต้องการของครู ช่วยแก้ปัญหาและสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นในตัวครู เพื่อประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาด้วยตนเองในโอกาสต่อไป ด้านหลักการนิเทศการศึกษานั้นต้องใช้หลักประชาธิปไตย คือ มีปัญญารธรรม มีคารวะธรรม และมีความสามัคคีธรรม นอกจากนี้แล้ว ยังต้องช่วยโรงเรียนและครูประสานงานกับชุมชน

และหน่วยงานอื่น เพื่ออำนวยความสะดวกและบริการให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น

สจิด อุทยานันท์ (2532 : 15) ได้เสนอหลักการนิเทศไว้ 3 ประการ คือ

หลักการที่ 1 การนิเทศเป็นกระบวนการ คำว่า กระบวนการนั้นมีความหมายไปถึงลักษณะของการทำงานเป็นขั้นตอน มีความต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง และมีความเกี่ยวข้องปฏิสัมพันธ์ในระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ

หลักการที่ 2 การนิเทศมีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียน แต่การดำเนินงานนั้นจะกระทำโดยผ่านตัวกลาง คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หลักการที่ 3 การนิเทศการศึกษา เน้นบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตย วิจิตร วรตบงกูร และคณะ อ้างในกรมสามัญศึกษา (2532 : 8) ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศการศึกษาไว้ คือ

1. หาทางให้ครูรู้จักพึ่งตนเอง
2. ช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถที่จะวิเคราะห์และแยกแยะปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง
3. ต้องการทราบความต้องการของครู แล้ววางแผนการนิเทศเพื่อสนองความต้องการนั้น ๆ
4. ศึกษาปัญหาต่าง ๆ ของครู โดยทำความเข้าใจกับปัญหานั้น แล้วพิจารณาหาทางช่วยเหลือ แก้ไข
5. ชักจูงให้ครูช่วยกันแยกแยะวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน
6. แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ควรเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความคิดและลงมือกระทำให้มากที่สุด
7. รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของครู แล้วนำมาพิจารณาร่วมกัน
8. ช่วยกันหาแหล่งวิทยากร อุปกรณ์การสอน ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้แก่ครู
9. ช่วยให้ครูรู้จักจัดหาหรือจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ขาดแคลนด้วยตนเอง โดยใช้วัสดุท้องถิ่นที่มีอยู่
10. ช่วยจัดเอกสาร หนังสือ และตำราต่าง ๆ ให้แก่ครู

11. หาทางให้โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่ใกล้เคียงมีความสัมพันธ์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
12. ต้องยอมรับนับถือบุคลากรที่ช่วยงานในโรงเรียนนั้น ๆ และแสดงให้เขาเห็นว่าเขามีความสำคัญในสถานศึกษานั้นด้วย
13. ช่วยครูได้แสดงกิจกรรมและผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบโดยสม่ำเสมอ
14. ต้องทำความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียนในส่วนที่เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของกันและกัน
15. ช่วยประสานงานระหว่างโรงเรียนกับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
16. รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์มาทำการวิเคราะห์และวิจัย
17. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบโดยสม่ำเสมอ

จะเห็นว่าหลักสำคัญของการนิเทศการศึกษาที่จะเกิดผลดีได้นั้น จะต้องดำเนินการไปตามขั้นตอน เริ่มด้วยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานอย่างรอบคอบ เพื่อนำมาดำเนินการวางแผนในการปฏิบัติงาน ความต้องการการนิเทศของครูเป็นข้อมูลพื้นฐานประการหนึ่ง ซึ่งผู้ทำหน้าที่ในการนิเทศหรือศึกษานิเทศก์จำเป็นต้องทำอย่างยิ่งที่จะต้องทราบ เพราะการนิเทศที่ตรงกับความต้องการสามารถช่วยให้ครูปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วยิ่งขึ้น

กิจกรรมการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน และเทคนิคการนิเทศ

กิจกรรมการนิเทศ เป็นเครื่องมือที่จะทำให้การนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพราะกิจกรรมที่เหมาะสมจะเป็นสิ่งที่สามารถตอบสนองความต้องการของครูที่จะได้รับความช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูได้

เบน เอ็ม แฮร์ริส (Ben M. Harris 1975 : 71-87) ได้เสนอกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางให้ผู้นิเทศได้พิจารณาใช้ตามโอกาสและความเหมาะสมไว้ 23 ประการ ดังต่อไปนี้

1. การบรรยาย (Lecturing)
2. การบรรยายที่มีสื่อประกอบ (Visualized Lecturing)
3. การนำเสนอข้อมูลเป็นกลุ่ม (Panel Presenting)
4. การชมภาพยนตร์หรือโทรทัศน์ (Viewing film or Television)
5. การฟังเทป วิทยุ หรือจานเสียง (Listening to Tape, Radio or Recordings)
6. การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ (Exhibiting Materials and Equipment)
7. การสังเกตการสอนในชั้นเรียน (Observing in Classroom)
8. การสาธิต (Demonstrating)
9. การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interviewing)
10. การสัมภาษณ์เฉพาะเรื่อง (Focused Interviewing)
11. การสัมภาษณ์ทางอ้อม (Non-directive Interviewing)
12. การอภิปราย (Discussion)
13. การอ่าน (Reading)
14. การวิเคราะห์ข้อมูล และการคำนวณ (Analyzing and Calculating)
15. การระดมสมอง (Brainstorming)
16. การบันทึกวีดิโอเทปและการถ่ายภาพ (Videotaping and Photographing)
17. การจัดทำเครื่องมือและแบบทดลอง (Instrumenting and Testing)
18. การประชุมกลุ่มย่อย (Buzz Session)
19. การศึกษานอกสถานที่ (Field Trip)
20. การเยี่ยมเยียน (Intervisiting)
21. บทบาทสมมุติ (Role-Playing)
22. การเขียน (Writing)
23. การปฏิบัติตามคำแนะนำ (Guided Practice)

กิจกรรมการนิเทศการสอน ซึ่งเรียกว่าเป็นเครื่องมือนิเทศการสอน มีอยู่ 2 ประเภท คือ กิจกรรมที่ใช้นิเทศครูเป็นกลุ่ม และกิจกรรมที่ใช้นิเทศครูเป็นรายบุคคล ชุม ศรัทธา (2523 : 51-52) ได้แก่

1. กิจกรรมที่ใช้นิเทศครูเป็นกลุ่ม
 - 1.1 การแบ่งกลุ่มทำงาน
 - 1.2 การศึกษาหลักสูตรระยะสั้น
 - 1.3 การปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการหลักสูตร
 - 1.4 การอ่าน
 - 1.5 การสาธิตการสอน
 - 1.6 ทักษะศึกษา
 - 1.7 การฟังคำบรรยาย
 - 1.8 การอภิปราย
 - 1.9 การอบรมสัมมนา
 - 1.10 การประชุมครู
 - 1.11 การประชุมกลุ่มและประชุมปฏิบัติการ
2. กิจกรรมที่ใช้นิเทศครูเป็นรายบุคคล
 - 2.1 การสังเกตการสอน
 - 2.2 การทดลองในห้องเรียน
 - 2.3 การร่วมมือปรึกษาหารือ
 - 2.4 การเยี่ยมเยียนและสังเกตการสอน
 - 2.5 การประเมินผลตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2530 : 38-50) กล่าวไว้ว่า การใช้กิจกรรมการนิเทศนั้นขึ้นอยู่กับสภาพการณ์และความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน และได้เสนอแนวทางในการใช้กิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. การสังเกตการสอนในชั้นเรียน เป็นกิจกรรมการนิเทศการสอนที่มุ่งปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครู ให้เป็นไปอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การสังเกตการสอนในชั้นเรียนครูจะได้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพ นับว่าเป็นกิจกรรมการนิเทศที่สอดคล้องกับความคิดในการนิเทศปัจจุบันที่ว่า ครูผู้สอนสามารถพัฒนาตนเองและสามารถปรับปรุงพฤติกรรมได้ หลังจากสังเกตการสอนแล้วจะร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรม เพื่อค้นหาข้อบกพร่องและ

ปัญหาที่เกิดจากการสอน รวมทั้งหาแนวทางแก้ไข การสังเกตการสอนในชั้นเรียนนี้เหมาะสมสำหรับนิเทศเป็นรายบุคคล และมีกระบวนการสังเกตดังนี้

- 1.1 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้นิเทศ
- 1.2 การปรึกษาหารือและการเตรียมแผนการสอน
- 1.3 การสังเกตการสอน
- 1.4 การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนร่วมกัน
- 1.5 การแก้ไขปรับปรุงการสอน

2. การศึกษาจากตำราหรือเอกสาร เป็นกิจกรรมการนิเทศการสอนที่ช่วยพัฒนาครูให้มีความรู้ทางด้านวิชาการต่าง ๆ และเหมาะสมสำหรับใช้ในการประกอบการนิเทศทุกกิจกรรม และสามารถช่วยเพิ่มพูนความรู้เฉพาะเรื่องได้อีกด้วย เหมาะสมที่จะใช้กับบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน และสนใจที่จะศึกษาความรู้ การศึกษาจากตำราหรือเอกสารนั้น นอกจากจะช่วยเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการสอนแล้ว ยังสามารถช่วยให้เกิดความก้าวหน้าในทางส่วนตัวอีกด้วย ในโรงเรียนทุกขนาด ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดเอกสารและหนังสือสำหรับค้นคว้าไว้เพิ่มเติมในห้องสมุดโรงเรียน เพื่อให้สามารถค้นคว้าตลอดเวลา

3. การให้คำปรึกษา เหมาะสมสำหรับที่จะใช้ทั้งการนิเทศเป็นรายบุคคล และการนิเทศเป็นกลุ่ม ซึ่งการให้คำปรึกษานั้นจะเป็นวิธีหนึ่งในการเสนอแนะให้กับครูที่มีปัญหาการเรียนการสอน ซึ่งแต่ละบุคคลนั้นจะพบปัญหาไม่เหมือนกัน ดังนั้น ผู้นิเทศควรให้ความสนใจในปัญหาที่เกิดขึ้นกับแต่ละบุคคล และควรมีเวลาให้คำปรึกษาตามสมควร เพราะถือว่าเป็นการช่วยเหลือ ซึ่งจะเป็นการทำให้ครูมีกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ตรงตามปัญหาของเขา และได้รับการช่วยเหลือแนะนำ วิธีให้คำปรึกษานั้นมี 3 ลักษณะ คือ

- 3.1 บอกวิธีแก้ไขปัญหาให้ทราบโดยตรง
- 3.2 บอกข้อมูลและช่วยหาแนวทางให้ผู้รับการนิเทศแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้รับการนิเทศเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้นิเทศควรสร้างให้เกิดขึ้นในตัวครู

3.3 ในการให้คำปรึกษาใน 2 ลักษณะร่วมกัน ต้องคำนึงว่าครูแต่ละคนนั้นมีประสบการณ์ ความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน ดังนั้น การให้คำปรึกษาหารือจึงควรพิจารณาให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล

4. การสนทนาทางวิชาการ โดยปกติแล้วการสนทนากันมักจะเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป ซึ่งทำให้เกิดความสนุกสนาน น่าสนใจ แต่ในการสนทนาทางวิชาการนั้นมักทำให้เกิด ความเครียด ดังนั้น ผู้นิเทศต้องใช้ความสามารถในการสนทนา ทำให้เรื่องวิชาการเป็นเรื่องที่ น่าสนใจ การสนทนาทางวิชาการนั้นเหมาะสำหรับใช้ทั้งนิเทศเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล ควรยึดหลักในการสนทนาดังนี้

- 4.1 อดทน อดกลั้น ในสิ่งที่ไม่พึงพอใจ และรักษาอารมณ์ให้มั่นคง
- 4.2 ยกย่องและให้ความหวังอย่างจริงใจ
- 4.3 ชมเชย ยกย่อง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสนใจและจริงใจ
- 4.4 ระมัดระวังการวิจารณ์ความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4.5 เป็นนักฟังที่ดีและพูดกับคนทุกคน
- 4.6 พูดนุ่มนวล ไพเราะ แจ่มชัด และยิ้มกับทุกคน
- 4.7 สุภาพ และจำชื่อผู้สนทนาได้

5. การสาธิตการสอน เป็นการแนะแนวทางการสอนด้วยการแสดงให้เห็น ตัวอย่าง พึงจำไว้ว่าไม่มีวิธีสอนใดดีที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับตัวแปรและสภาพการณ์ต่าง ๆ เช่น ความพร้อมของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางการเรียน ครู เนื้อหาวิชา จุดมุ่งหมายของ การสอน ฯลฯ การสาธิตการสอนควรมีการเตรียมตัวล่วงหน้าอย่างดี ครูจะต้องนำตัวอย่าง จากการสอนไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการสอนของตนเอง และสภาพการณ์ที่แท้จริงของ โรงเรียนที่ปฏิบัติงาน การสาธิตการสอนนั้นควรมีหลักเกณฑ์ดังนี้

- 5.1 ควรมีการวางแผนไว้เป็นอย่างดี
- 5.2 การสาธิตควรให้เป็นไปตามธรรมชาติ
- 5.3 ควรสัมพันธ์กับกิจกรรมนิเทศการสอนอื่น ๆ เช่น การให้คำปรึกษา การอภิปราย ฯลฯ
- 5.4 ควรมีการคัดเลือกผู้สาธิตการสอนเป็นอย่างดี
- 5.5 ควรมีการประเมินผลการศึกษาการสอน

6. การศึกษานอกสถานที่ เป็นกิจกรรมการนิเทศการสอนที่ได้ผลดีกิจกรรมหนึ่ง การศึกษานอกสถานที่นั้นไม่จำกัดอยู่แต่เฉพาะการไปดูการสอนเท่านั้น แต่ยังหมายความรวม ไปถึงกิจกรรมอื่นที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาครูในทุกด้านด้วย การไปศึกษานอกสถานที่นั้น จะต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนและควรมีการประเมินผลการศึกษาสถานที่ด้วย

เหมาะสำหรับครูเป็นกลุ่มย่อย ๆ ซึ่งมีประโยชน์ดังนี้

- 6.1 ทำให้ครูเป็นคนทันสมัย มีความรู้กว้างขวาง และทันต่อเหตุการณ์
- 6.2 ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากการที่ได้มีประสบการณ์ในต่างสถานที่ ได้เห็นการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม
- 6.3 เป็นการส่งเสริมขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน และอาจมีกิจกรรมนันทนาการไปในตัวด้วย
- 6.4 ทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันในหมู่คณะ เพราะได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน
- 6.5 ทำให้สามารถนำประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

7. การเยี่ยมเยียนและสังเกตการสอน เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับใช้แทนที่ครูเป็นกลุ่ม แต่ต้องมีจำนวนไม่มากเกินไป ซึ่งอาจแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ที่นับว่าเป็นประโยชน์ก็คือ การที่ครูคนหนึ่งมีโอกาสไปสังเกตการสอนของครูอีกคนหนึ่ง อาจจะเป็นโรงเรียนเดียวกันหรือต่างโรงเรียนก็ได้ การเยี่ยมเยียนเพื่อสังเกตการสอนนั้น มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- 7.1 เพื่อสังเกตการสอนในลักษณะของการสร้างสรรค์
- 7.2 เพื่อขยายโลกทัศน์ของครูให้กว้างขึ้น
- 7.3 เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนเฉพาะอย่าง
- 7.4 เพื่อนำประสบการณ์ที่ได้จากการสังเกตการสอนมาประยุกต์ใช้

หลักการสังเกตการสอน

1. วางแผนการสังเกตการสอน
2. ต้องได้รับการชี้แนะ
3. ผู้ไปเยี่ยมไม่ควรมีจำนวนมาก ความเป็นกลุ่มย่อย ๆ แต่ไม่ควรไปเยี่ยมคนเดียว
4. ไม่ควรไปเยี่ยมโรงเรียนเดียวกันบ่อยครั้ง
5. สภาพการเรียนควรเป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ควรจัดเป็นการพิเศษ หรือเป็นการแสดง

8. การประชุมปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมการนิเทศการสอนที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเปลี่ยนแปลงและขยายความคิดให้กว้างขึ้น ก่อให้เกิดการทดลองใหม่ ๆ พัฒนาภาวะผู้นำ และส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ให้ดีขึ้น สามารถสนองวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ดังนี้

8.1 แก้ปัญหาโดยการผ่านกระบวนการกลุ่ม

8.2 สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ

8.3 จูงใจให้เกิดกิจกรรมสร้างสรรค์

8.4 นำวิธีการแก้ปัญหาออกมาปฏิบัติ

8.5 ประเมินผลการประชุมปฏิบัติการ

9. การบรรยาย เป็นกิจกรรมที่สามารถให้ความรู้กับผู้รับการนิเทศเป็นจำนวนมาก วิทยากรต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ อย่างแท้จริง หากมีการนำสื่อมาประกอบการบรรยายด้วยจะช่วยให้การบรรยายน่าสนใจมากขึ้น และอาจต้องใช้การอภิปรายกลุ่มมาประกอบ ซึ่งจะทำให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมด้วย การบรรยายจะเหมาะสำหรับการสอนเนื้อหาที่มากในเวลาอันจำกัด แต่เป็นการสื่อสารทางเดียว และไม่สามารถวัดได้ว่าผู้ฟังค่าบรรยายได้รับความรู้และประโยชน์มากน้อยเพียงใด

10. การประชุมสัมมนา เป็นกิจกรรมการนิเทศการสอนที่ใช้กับกลุ่มบุคคล เพื่อร่วมกันศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ภายใต้การนำของผู้เชี่ยวชาญ อาจใช้เวลาในระยะสั้นหรือระยะยาวก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประเด็นหัวข้อเรื่องหรือปัญหา ผู้เข้าร่วมสัมมนาทุกคนต้องมีส่วนร่วมและมีส่วนร่วม การสัมมนาอาจใช้เพื่อการสำรวจปัญหา แก้ปัญหาโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สรุปผลงานและแนวทางในการแก้ปัญหาและสรุปผลร่วมกัน การสัมมนามีข้อดีหลายประการ เช่น มีการระดมความคิด แลกเปลี่ยนความรู้ ทำให้ได้ประสบการณ์ที่กว้างขวางในการค้นหา แต่มีข้อจำกัดที่ว่า หากผู้เชี่ยวชาญไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จะทำให้ประสบการณ์แคบลง และผู้เข้าร่วมสนทนาไม่กล้าแสดงความคิดเห็นก็จะได้รับประโยชน์น้อย

11. การฝึกอบรม เป็นกิจกรรมการนิเทศที่ทำให้บุคคลมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริง สามารถปฏิบัติงานการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกอบรมจะมีส่วนสำคัญในการแก้ปัญหการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ซึ่งหลังจากมีการฝึกอบรมแล้ว ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะสามารถนำเอาประสบการณ์ที่ได้รับการฝึกอบรมมาใช้ได้ทันที การฝึกอบรมมีจุดมุ่งหมายดังนี้

11.1 สร้างแนวทางในการปฏิบัติงาน

11.2 ช่วยส่งเสริมจิตใจและจริยธรรมของผู้ปฏิบัติงานและครู

11.3 ช่วยสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูให้ดีขึ้น

11.4 ช่วยให้ครูเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน

การฝึกอบรมมีข้อจำกัดอยู่หลายประการ เช่น เรื่องระยะเวลาในการฝึกอบรมงบประมาณ สถานที่ เป็นต้น หลังจากการฝึกอบรมแล้วควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลในการใช้ทรัพยากรอย่างเต็มที่

สรุปได้ว่า กิจกรรมการนิเทศมีหลายวิธี ผู้นิเทศอาจเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพการณ์ของผู้รับการนิเทศ ลักษณะของปัญหา ระยะเวลา และสถานที่ที่จะนิเทศ

บุคลากรทางการนิเทศการสอน

บุคลากรทางการนิเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งในการนิเทศ เพราะจะชี้ความสำเร็จหรือล้มเหลวของการนิเทศ ความสามารถของผู้นิเทศนั้นเป็นปัญหาหนึ่งของการนิเทศการสอน หากผู้นิเทศไม่มีความรู้ความสามารถ ทำให้ครูขาดความศรัทธาเลื่อมใส บุคลากรการนิเทศนั้นประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และคณะครูผู้ทำหน้าที่นิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ ศึกษาานิเทศก์มีหน้าที่โดยตรงในการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน และเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเป็นพิเศษเป็นที่ยอมรับของครูทั่วไป ส่วนคณะครูผู้ทำหน้าที่นิเทศนั้นเป็นบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งโดยหลักการบริหาร จัดอยู่ในสายงานที่ปรึกษาตามโครงการนิเทศ เช่น หัวหน้างานวิชาการ ครูวิชาการโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน เป็นต้น สัจด์ อุทราพันธ์ (2532 : 59-61) และจากการวิจัยของ ถวิล วรรณปะเก (2523 : 172) พบว่า การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนควรจัดทำในรูปของคณะกรรมการการนิเทศ โดยคณะกรรมการเป็นที่ยอมรับกันมากในปัจจุบัน และได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศโดยคณะกรรมการไว้ ดังนี้

1. แต่เดิมนั้นการนิเทศการศึกษาเป็นหน้าที่ของศึกษาานิเทศก์ ซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลที่อยู่ภายนอกโรงเรียน จึงไม่ทราบปัญหาที่แท้จริงในโรงเรียน และที่ผ่านมานั้นศึกษาานิเทศก์ทำการนิเทศไม่ทั่วถึง เพราะมีจำนวนไม่เพียงพอที่จะออกทำการนิเทศ ประกอบกับการที่ศึกษาานิเทศก์ทำการนิเทศโดยไม่ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของครูและของโรงเรียนเสียก่อน ทำให้การนิเทศการศึกษาไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ปัจจุบันครูมีความรู้ความสามารถ

เพิ่มขึ้น ดังนั้น การนิเทศโดยคณะครูในโรงเรียนร่วมมือกัน น่าจะช่วยแก้ปัญหา พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ดี

2. เป็นการใช้ทรัพยากรการบริหารที่นับว่าประหยัดและได้ผลสูงสุด และเป็น การยกย่องความรู้ความสามารถของครูในโรงเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมขวัญและกำลังใจด้วย

3. เป็นการช่วยกระตุ้นให้ครูได้มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ได้พัฒนาตนเอง และตื่นตัวทางด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น

จากความหมายของการนิเทศการศึกษา และจากความคิดที่เกี่ยวกับบุคลากรทางการนิเทศ จะเห็นได้ว่า บุคลากรทางการนิเทศการศึกษาโดยทั่วไปนั้นเป็นบุคคลกลุ่มเดียวกัน กับบุคลากรทางการนิเทศการสอน ซึ่งแยกออกได้ 3 ฝ่าย คือ ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาพิเศษ และคณะครูผู้ทำหน้าที่นิเทศตามโครงการนิเทศ บุคคลเหล่านี้จะมีหน้าที่และมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวจักรสำคัญในการนิเทศการสอนในโรงเรียน สามารถทำความเข้าใจงานนิเทศการสอน อุทัย บุญประเสริฐ และชโลมใจ ภิงคารวัฒน์ (2528 : 128-129) และผูกเรื่องเข้ากับระบบงานได้อย่างรวดเร็ว และเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับครูและรับผิดชอบในการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารจะสามารถทราบปัญหาของโรงเรียนและความต้องการของครูเป็นอย่างดี การนิเทศการสอนจึงควรให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัดดำเนินการให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นผู้ที่ได้เปรียบกว่าบุคคลอื่น เพราะมีทั้งอำนาจและหน้าที่อยู่ในบุคคลเดียวกัน ถ้าผู้บริหารนำมาใช้เหมาะสม จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง

2. ศึกษาพิเศษ

หน้าที่ของศึกษาพิเศษเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนดังนี้ หน่วยศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา (2528 : 40)

2.1 ร่วมมือกับครูวางแผนการนิเทศและร่วมมือด้านการบริหาร

2.2 จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือ และประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียน การสอน แสวงหาวิชาการใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอน

2.3 ร่วมมือกับครูในการพัฒนาหลักสูตร ตั้งจุดประสงค์การสอน

2.4 จัดการเกี่ยวกับการสาธิตการสอน การใช้เอกสารหลักสูตรและแบบเรียน

2.5 มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งโครงการวิจัยต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีความก้าวหน้า

3. คณะครูผู้ทำหน้าที่พิเศษ

สันต์ ธรรมบำรุง (2526 : 74-75) ได้สรุปเกี่ยวกับคณะครูผู้ทำหน้าที่พิเศษไว้ดังนี้

3.1 หัวหน้าฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าสายวิชา ได้สรุปการมีส่วนร่วมในการนิเทศของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าสายวิชาไว้ดังนี้

3.1.1 ช่วยเหลือ สนับสนุนการปฐมนิเทศครูใหม่ และคอยแนะนำช่วยเหลือครูใหม่ให้เข้าใจการสอน

3.1.2 ช่วยจัดโปรแกรมการสอนของครูที่ประสบความล้มเหลว

3.1.3 จัดตัวอย่างการสอนที่ดี หาข้อมูล วัสดุอุปกรณ์ เพื่อนำมาปรับปรุงการสอน

3.1.4 ช่วยสร้างขวัญ กำลังใจ จัดให้มีการพบปะกันเพื่อทราบปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

3.1.5 เข้าเยี่ยมห้องเรียน ทำงานร่วมกับครู

3.2 ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้น มีหน้าที่ในการสอนและทำงานร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน ต้องมีการร่วมมือกัน ช่วยเหลือและปรึกษาหารือกัน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้บังเกิดผล โรงเรียนที่ครูมีความรู้ความสามารถและมีกระบวนการทำงานที่ดี การนิเทศการสอนก็มีประสิทธิภาพด้วย

คุณสมบัติของผู้นิเทศการสอน

ความสำเร็จของการนิเทศการสอนนั้นอยู่ที่ผู้รับการนิเทศเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสอนให้ดีขึ้นในแนวทางที่ต้องการ คุณสมบัติของผู้นิเทศนั้นจะมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความเชื่อถือ ศรัทธา และการยอมรับ จึงเป็นเรื่องสำคัญ ดังนั้น ผู้นิเทศจะต้องมีความสามารถในการโน้มน้าวให้เห็นคล้อยตาม คุณสมบัติของผู้นิเทศหรือศึกษานิเทศก์ไว้ดังนี้ ชารี มณีศรี (2520 : 52-61)

1. คุณสมบัติด้านบุคลิกลักษณะ ได้แก่ ต้องเป็นผู้ที่สร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้น เห็นใจผู้อื่น กระตือรือร้น มองโลกในแง่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีอารมณ์ขัน มีความอดทน มีความจริงใจ และเป็นผู้ที่มีความฉลาดรอบรู้

2. คุณสมบัติด้านวิชาชีพ ได้แก่ มีความรู้พื้นฐานและมีความรู้ทั่วไปดี มีทักษะการสอน ตระหนักถึงความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ มีความสามารถในการค้นคว้า ทดลอง และวิจัย กระตือรือร้นในการปรับปรุงตัวเองให้มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ นอกจากนั้นแล้ว สันต์ ธรรมบำรุง (2526 : 80-83) ได้กล่าวถึงทักษะของผู้นิเทศไว้ 3 ประการ คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านเทคนิค

การวางแผนการนิเทศการสอน

การวางแผนการนิเทศการสอนโดยยึดแบบวิทยาศาสตร์ไว้ 6 ขั้นตอน ดังนี้ สันต์ ธรรมบำรุง (2526 : 80-83)

ขั้นที่ 1 สำรวจปัญหา ความต้องการ และวิเคราะห์สาเหตุแห่งปัญหา

- 1.1 ศึกษาความมุ่งหมายของหลักสูตร
- 1.2 ประชุมสัมมนาครูเกี่ยวกับการสอน
- 1.3 ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
- 1.4 ศึกษาการจัดการเรียนการสอน อาจใช้วิธีการสังเกตการสอนของครู และสังเกตจากผลงานของนักเรียน ใช้สื่อการสอน และประเมินผลการเรียน ฯลฯ
- 1.5 วิเคราะห์เหตุของปัญหา อาจทำได้โดยการระดมพลังสมอง ใช้ข้อมูลจากการสำรวจปัญหา อาจหาข้อมูลใหม่ในกรณีที่ไม่ได้ข้อยุติที่ดี

ขั้นที่ 2 ลำดับความสำคัญของปัญหา โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นโยบาย และผลที่เกิดขึ้น

ขั้นที่ 3 ตั้งจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาที่เลือกแล้ว

ขั้นที่ 4 สร้างทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง

- 4.1 พิจารณาหาทางแก้ปัญหา
- 4.2 เลือกทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง
 - 4.2.1 นวัตกรรมและทรัพยากร
 - 4.2.2 ความเป็นไปได้

ขั้นที่ 5 นำวิธีการที่เลือกแล้วไปทดลอง

- 5.1 วางแผนการทดลอง
- 5.2 สรุปผลการทดลอง นำผลการทดลองไปเปรียบเทียบกับจุดมุ่งหมาย

5.3 แก้ไขปรับปรุง

5.3.1 ถ้าข้อมูลย้อนกลับบรรลุเป้าหมายก็นำไปใช้ได้

5.3.2 ถ้าข้อมูลย้อนกลับไม่บรรลุผล ต้องปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 6 นำไปใช้และประเมินผล

6.1 นำวิธีการแก้ปัญหาไปใช้

6.2 ประเมินผลการนิเทศการสอนตามแนวทางของโครงการ

การสนับสนุนการนิเทศการสอน

โดยเหตุที่การนิเทศการสอนเป็นงานของผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ แล้วผู้บริหารมักจะแต่งตั้งหรือมอบหมายให้บุคลากรอื่นทำหน้าที่แทน ซึ่งถือว่าเป็นคณะทำงานของผู้บริหาร แต่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบผลที่จะเกิดขึ้น จึงเป็นเรื่องที่ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ สจัด อุทราพันธ์ (2532 : 197-198) ได้กล่าวถึงการสนับสนุนการนิเทศการสอนของผู้บริหารในด้านต่าง ๆ ไว้ ดังนี้

1. สนับสนุนด้านบุคลากร

- 1.1 จัดบุคลากรให้เพียงพอแก่ความจำเป็นและความต้องการ
- 1.2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
- 1.3 จัดบุคลากรให้มีความร่วมงานนิเทศที่จัดขึ้น

2. สนับสนุนด้านอาคารสถานที่

- 2.1 จัดสถานที่ให้เพียงพอแก่การจัดกิจกรรมการนิเทศ
- 2.2 จัดบริการต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น ห้องสมุด ห้องบริการสื่อ ฯลฯ

3. สนับสนุนด้านอุปกรณ์ เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องโพรเนียว กระดาษ ฯลฯ

ซึ่งบรรลุผลเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับ การสนับสนุนของผู้บริหาร เพราะผู้บริหารนั้นจะเป็นผู้ควบคุมทรัพยากรทางการบริหาร ซึ่งมีความจำเป็นในการนิเทศ และที่นับว่ามีความสำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ การส่งเสริมด้านขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

การประเมินผลการนิเทศการสอน

การประเมินผลการนิเทศ เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการนิเทศ ไม่ว่าจะเป็นการนิเทศ การศึกษาหรือการนิเทศการสอนก็ตาม การประเมินผลการนิเทศนั้นจะทำให้ทราบว่า การปฏิบัติงานนั้นบรรลุผลมากน้อยเพียงใด เนื่องจากการนิเทศเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ ดังนั้น การประเมินผลการนิเทศต้องทำเป็นระบบเช่นเดียวกัน สจิด อุทราพันธ์ (2532 : 224) ได้ให้แนวความคิดเกี่ยวกับการประเมินผลการนิเทศไว้ว่า การประเมินผลการนิเทศนั้นควรมี การประเมินทั้งระบบตามลำดับความสำคัญดังนี้

อันดับที่ 1 ประเมินผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่ได้จากการนิเทศ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณภาพนักเรียน กระบวนการทำงานของครู ขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน

อันดับที่ 2 ประเมินกระบวนการ ได้แก่ ความเหมาะสมของขั้นตอนในการทำงาน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ บรรยากาศในการทำงาน

อันดับที่ 3 ประเมินปัจจัยป้อนเข้า ได้แก่ การลงทุนด้านทรัพยากร ซึ่งหมายถึง บุคลากรทางการนิเทศ ระยะเวลา งบประมาณ ฯลฯ

การประเมินผลการนิเทศการศึกษาที่ดี และเครื่องมือในการประเมินผลการนิเทศ ควรมีลักษณะดังนี้ ชิน บุญญาอนุภาพ (2536 : 21-22)

1. การประเมินผลที่ดีต้องเป็นการวินิจฉัยวัตถุประสงค์ระยะยาว เพื่อจะทราบขอบเขต จุดแข็ง จุดอ่อน

2. การประเมินผลจะต้องเป็นความต้องการปัจจุบัน และเกี่ยวเนื่องถึงความต้องการในอนาคต

3. การประเมินผลต้องเป็นกระบวนการต่อเนื่อง

4. การประเมินผลจะต้องประเมินทุก ๆ ด้าน เพราะทุกด้านของการนิเทศการศึกษาจะต้องมีความเกี่ยวพันกัน

5. กระบวนการประเมินจะต้องเป็นรูปแบบประชาธิปไตย โดยได้รับความร่วมมือจากบุคคลทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร สมาคมครู-ผู้ปกครอง กลุ่มคนในท้องถิ่น บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียน

6. การประเมินผลจะต้องเป็นการปฏิบัติในเชิงวิทยาศาสตร์และวิชาชีพ ข้อเสนอทั้งหมดจะต้องยึดข้อเท็จจริงเป็นหลัก

7. ขอบเขตของโปรแกรมการประเมินผลจะจำกัดเฉพาะบุคคล ทุน เวลา และ แหล่งวิทยาการที่เกี่ยวข้อง

8. การประเมินผลจะต้องเป็นที่ยอมรับ และพยายามที่จะรักษาประสิทธิภาพทั้งหมดของโครงการนิเทศการศึกษาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ โดยวัดทั้งด้านความรู้ ความชำนาญ อุปนิสัย ทักษะคิด ความคิดเห็น และความนิยมชมชอบ

9. จุดประสงค์ที่สำคัญในกิจกรรมการประเมินผล คือ การประเมินผลตนเอง เพราะจะทำให้เรารู้และเข้าใจตนเองมากขึ้น เพื่อที่จะได้หาทางปรับปรุงตนเองและเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ตื่นตัวเสมอ

เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการนิเทศการศึกษา

1. การสังเกต (Observation)
2. การสัมภาษณ์ (Interview)
3. แบบสอบถาม (Questionnaire)
4. เทคนิคสังคมมิติ (Sociometric Technique)
5. มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale)
6. อัตชีวประวัติ (Autobiography)
7. แบบสำรวจปัญหา (Problem Check-list)
8. การศึกษารายกรณี (Case-Study)
9. กลวิธีให้บุคคลระบายความในใจ (Projective Technique)
10. ตู้รับความคิดเห็น (Suggestion box)
11. ระเบียนสะสม (Cumulative Technique)
12. แบบทดสอบ (Testing)
13. เกณฑ์ประเมินผล (Evaluative Criteria)

สรุปได้ว่า บุคลากรการนิเทศการสอน เป็นบุคลากรที่มีความสำคัญยิ่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ คณะครูที่ทำหน้าที่นิเทศ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความรู้ความสามารถดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีทักษะดี ความคิดรอบคอบ และมีทักษะด้านเทคนิค นอกจากนี้บุคลากรการนิเทศการสอนจะต้องวางแผนการนิเทศอย่างเป็น

ระบบ ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารทุกระดับ นิเทศอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผล การนิเทศ สร้างเครื่องมือในการนิเทศ และประเมินผลงานการนิเทศของบุคลากร ถ้าสามารถ ปฏิบัติได้ตามแนวทางดังกล่าวจะทำให้การนิเทศได้ผลและประสบความสำเร็จในการนิเทศ

ตอนที่ 2 หลักสูตรการสอน

แนวความคิดทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรเป็นสิ่งที่ชี้แนวการปฏิบัติในการจัดการศึกษา ซึ่งมีรากฐานมาจาก ความต้องการของสังคมและความต้องการของผู้เรียน วิชัย วงษ์ใหญ่ (2529 :3) ได้กล่าวถึง แนวความคิดของไทเลอร์ว่า หลักสูตรนั้นเกิดจากความต้องการด้านปัจจัยแวดล้อม ด้านความ ต้องการของผู้เรียน ความต้องการด้านปรัชญา และความเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความสำเร็จของหลักสูตรนั้นขึ้นอยู่กับตัวของหลักสูตรและผู้ใช้หลักสูตร ซึ่งก็คงจะเป็นหน้าที่ ของครูและผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรเป็นอย่างดี มิเช่นนั้นแล้ว อาจเกิดความล้มเหลวในการใช้หลักสูตรได้ และเมื่อมีการใช้หลักสูตรแล้วจะต้องมี การประเมินผล สิริพร บุญญานันต์ (2530 : 2-6) ได้กล่าวว่า เมื่อมีการใช้หลักสูตรครบวงจร แล้ว หลังจากนั้นจึงทำการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับความต้องการของ สังคม การนำหลักสูตรไปใช้และผู้ที่ทำให้หลักสูตรบรรลุผล ก็คือ ครูและผู้บริหารโรงเรียน เซเลอร์ อเล็กซานเดอร์ และเลวิส (Calen Alexander and Lewis. 1977 : 10) ได้ให้ทัศนะว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้จะชี้ให้เห็นว่า ถ้าจะให้การนำหลักสูตรไปใช้ ให้ประสบผลสำเร็จ จึงควรจัดให้มีการอบรมคณะครูประจำการ เพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ดวงคำ สุระคำ (2536 : 32) ได้ให้อุดมการณ์ของการจัดการเรียนการสอนก็คือ พยายามจัดการเรียนการสอนให้สนอง ความต้องการของหลักสูตร ดังนั้น จึงต้องยึดแผนการศึกษาแห่งรัฐและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เป็นหลัก โดยเริ่มตั้งแต่จุดมุ่งหมายของปรัชญาหรือปณิธานการศึกษา จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร จุดมุ่งหมายการศึกษาแต่ละระดับ มาจนถึงจุดมุ่งหมายการสอน การดำเนินการ เรียนการสอนนั้นนับว่าต้องใช้ความพยายามอย่างยิ่งยวด และจะต้องพบกับอุปสรรค นานาประการ เพราะการเรียนการสอนมีองค์ประกอบมากมาย เช่น ครู นักเรียน วิธีสอน วัสดุอุปกรณ์ การบริหารการศึกษา ตลอดจนความเป็นไปได้ในสังคม ซึ่งจะต้องเกี่ยวข้องกัน

เป็นระบบ ดังนั้น แนวทางและวิธีการเรียนการสอน จึงต้องมีการปรับปรุงให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลาในเรื่องความคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ต้องมีการปรับปรุงอยู่เสมอ ชีระ ฤกษ์เจริญ (2525 : 154-155) ได้สรุปความคิดเป็นอุปสรรคในการสอน 3 ประการ คือ

1. หน้าที่ของการสอน คือ การให้ความรู้ การอธิบาย และการบอกเล่า เท่านั้น ผลเสียของความคิดแบบนี้ก็คือ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้อยู่ในวงจำกัด ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. วิธีการที่นำมาใช้ในการสอนแต่ละวิธีนี้แน่นอนตายตัว ผลเสียจากความคิดแบบนี้ก็คือ ผู้เรียนจะมีประสบการณ์ที่แคบ ไม่เหมาะสมกับการนำมาใช้แก้ปัญหาของชีวิตปัจจุบันและอนาคต เพราะสังคมนั้นเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
3. การสอนเป็นศิลปะที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ผลเสียของความคิดนี้ก็คือทำให้ครูมีความรู้ความสามารถน้อยลง เพราะขาดการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่จะนำมาพัฒนาพฤติกรรมการสอนให้ก้าวหน้า จึงไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ความหมายของหลักสูตรและการสอน

แนวความคิดของบุคคลต่าง ๆ ที่ได้ให้ความหมายของหลักสูตร เช่น เอกวิทย์ ณ ถลาง (2530 : 18) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทุกอย่างที่จัดให้ผู้เรียน เนื้อหาวิชา ทศนคติ แบบพฤติกรรม กิจกรรม และสิ่งแวดล้อม เมื่อประมวลกันเข้าแล้วเป็นประสบการณ์ที่ผ่านเข้ามาในความรับรู้ ถือว่าเป็นหลักสูตรทั้งสิ้น

✓ สมิตร์ คุณานุกร (2528 : 3) กล่าวว่า หลักสูตร คือ กิจกรรมหรือประสบการณ์ทั้งหลายที่ครูหรือโรงเรียนจัดให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา

✓ จากแนวความคิดดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

ส่วนในด้าน ชาลี พึ่งแสงสี (2528 : 3) กล่าวว่า การสอน หมายถึง การที่บุคคลหนึ่งนำเอาความรู้สึกลึกซึ้งไปเผยแพร่ให้กับอีกบุคคลหนึ่งทราบ เพื่อให้บุคคลนั้นพิจารณาเลือกเป็นแนวทางปฏิบัติของตนเอง สมิตร์ คุณานุกร (2528 : 138) นอกจากนั้น กาญจนา เกียรติประวัติ (2524 : 46) ได้สรุปว่า การสอน คือ กระบวนการต่าง ๆ ที่บุคคลได้กระทำเพื่อส่งเสริมให้

ผู้เรียนเกิดการเจริญงอกงามทุกด้าน และกระบวนการนั้นต้องสามารถช่วยให้ผู้เรียนปรับตัวได้อย่างมีความสุข

จากแนวความคิดดังกล่าวข้างต้นนี้สรุปได้ว่า หลักสูตร คือ กิจกรรมหรือมวลประสบการณ์ที่จัดขึ้นให้แก่ผู้เรียน อันได้แก่ เนื้อหาวิชา ทักษะและพฤติกรรม กิจวัตรและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ส่วนการสอน คือ กระบวนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในแนวทางที่ต้องการ

องค์ประกอบของหลักสูตร

รุ่งทิวา จักรกร (2527 : 8-10) กล่าวถึงความคิดของทาบา (Taba) ว่า องค์ประกอบของหลักสูตรว่ามี 4 ประการ คือ

1. ความมุ่งหมาย
2. เนื้อหา
3. การนำหลักสูตรไปใช้
4. การประเมินผล

องค์ประกอบทั้ง 4 ประการนี้ นับว่ามีความสำคัญทุกองค์ประกอบ แต่องค์ประกอบที่เป็นเรื่องของการปฏิบัติให้หลักสูตรบรรลุผลนั้นก็คือ การนำหลักสูตรไปใช้ สถานศึกษาจะเป็นผู้นำเอาหลักสูตรไปใช้ และกิจกรรมที่นับว่ามีความสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ก็คือ การสอนของครู

องค์ประกอบของการสอน

การนิเทศการสอนนั้นมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนโดยเฉพาะ ดังนั้น จึงควรมีความเข้าใจองค์ประกอบของการสอน ลำพอง บุญช่วย (2524 : 1) กล่าวว่า องค์ประกอบของการสอนมี 7 ประการ คือ ครูผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตร วิธีสอน วัตถุประสงค์ของการสอน และการประเมินผล และองค์ประกอบเหล่านั้นจะมีความสัมพันธ์กันเป็นระบบ

สังัด อุทรานันท์ (2532 : 112) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนว่าประกอบด้วย

1. ตัวป้อน ได้แก่ ครู นักเรียน หลักสูตร และสิ่งแวดล้อมทางการเรียน
 2. กระบวนการ ได้แก่ การเตรียมความพร้อม การดำเนินการเรียนการสอน กิจกรรมสร้างทักษะ การสนับสนุนการสอน ฯลฯ
 3. การควบคุม มิใช่หมายถึงการควบคุมบังคับ แต่หมายถึงวิธีดำเนินการเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เช่น การเสริมกำลังใจ การตรวจสอบความรู้ ฯลฯ
 4. ผลผลิต ได้แก่ ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามความต้องการ
 5. ข้อมูลป้อนกลับ ได้จากการประเมินผลการเรียน ถ้าผู้เรียนมีพฤติกรรมตามจุดหมายหลักสูตร แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนบรรลุผล
- สันต์ ธรรมบำรุง (2526 : 53) ได้กล่าวถึงรูปแบบของการเรียนการสอนไว้ 6 ขั้นตอน คือ การตั้งความมุ่งหมาย การเตรียมความพร้อมของนักเรียน การจัดเนื้อหาวิชาและวัสดุ อุปกรณ์ การดำเนินการเรียนการสอน และการประเมินผลการศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการสอน

การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นองค์ประกอบของหลักสูตรที่เป็นเรื่องของการปฏิบัติที่มีความสำคัญ เพราะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยตรง การนำหลักสูตรไปใช้มีกิจกรรมหลายอย่าง กิจกรรมที่มีความสำคัญที่สุดคือ การสอน ดังที่ รุ่งทิวา จักรกร (2527 : 10) ได้ให้ข้อคิดว่า การสอนเป็นหัวใจสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้ แต่ถ้าไม่มีหลักสูตรการเรียนการสอนก็ไม่สามารถดำเนินไปได้อย่างมีระบบและถูกทิศทาง ดังนั้น หลักสูตรกับการสอนจึงเป็นสิ่งคู่กัน

สุมิตร คุณานุกร (2528 : 130) ให้ความเห็นว่า การนำหลักสูตรไปใช้มีกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กับการสอนอยู่ 3 ประการ คือ

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เป็นการกำหนดรายละเอียดเพื่อให้รูปธรรมเป็นนามธรรม นำไปจัดการเรียนการสอนได้ และจะออกมาเป็นเอกสารหลักสูตร
2. การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ โรงเรียน เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร เช่น จัดอาคารเรียน จัดบุคลากร จัดงบประมาณ ฯลฯ
3. การสอนของครู ครูเป็นตัวจักรสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ ต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เลือกวิธีสอนให้เหมาะสม บทบาทของผู้บริหารในการนำหลักสูตรไปใช้ก็คือ บทบาทของการนิเทศการศึกษานั้นเอง

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

1. หลักการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2535 : 18) ได้กำหนดหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไว้ดังนี้

- 1.1 เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน
- 1.2 เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
- 1.3 เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน แต่ในท้องถิ่นที่มีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการได้

2. จุดหมาย

การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็น และครองชีวิตอย่างสงบสุข

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 2.1 มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ คงสภาพอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณได้
- 2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2.3 สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว
- 2.4 สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างมีเหตุผล ด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 2.5 มีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.6 มีนิสัยรักการอ่าน และไม่หาความรู้อยู่เสมอ

2.7 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้านและชุมชน สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชน ตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในชุมชนรอบ ๆ บ้าน

3. โครงสร้าง

มวลประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มี 5 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย และคณิตศาสตร์

กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยระบบการแก้ไขปัญหของชีวิตและสังคม โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

กลุ่มที่ 4 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงาน และความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กลุ่มที่ 5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 หรือเลือกจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจจะเลือกจัดหลาย ๆ กิจกรรมก็ได้

4. การดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ประสบความสำเร็จตามจุดหมายข้างต้น จึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ดังนี้

4.1 จัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม

4.2 จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน และให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ

4.3 จัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยง หรือบูรณาการ ทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์และระหว่างกลุ่มประสบการณ์ให้มากที่สุด

4.4 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการกลุ่ม

4.5 จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด และเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ

4.6 จัดให้มีการศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.7 ให้สอดคล้องหลักการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

4.8 ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุในจุดหมายต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย

4.9 จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน

5. เวลาเรียน

ตลอดหลักสูตรใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี แต่ละปีการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง หรือ 75 คาบ ซึ่งกำหนดไว้คาบละ 20 นาที ทั้งนี้เมื่อรวมแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 200 วัน และไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมง และสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 นั้น ให้เพิ่มเวลาเรียนในการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษอีกไม่ต่ำกว่า 200 ชั่วโมง

6. การเตรียมการสอน

การเตรียมการสอนมีความจำเป็นต่อการดำเนินการเรียนการสอน เพราะจะช่วยให้การเรียนการสอนของครูเป็นไปอย่างราบรื่น กาญจนา เกียรติประวัติ (2524 : 141) ได้กล่าวถึงแนวความคิดของบอส ซึ่งกล่าวว่า การเตรียมการสอน หมายถึง การระบุผลการเรียนรู้ที่ต้องการและวิธีการนำไปสู่การเรียนรู้ นั้น ภายใต้การดูแลของครู และได้จำแนกการเตรียมการสอนไว้ 3 ประเภทคือ การเตรียมการสอนระยะยาว การเตรียมการสอนเป็นหน่วย และการเตรียมการสอนรายวัน และกล่าวว่าไม่ว่าจะเป็นการเตรียมการสอนแบบใดจะต้องมีส่วนประกอบดังนี้ คือ แนวความคิดหรือหลักการ จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการเรียน การประเมินผล และยังได้กล่าวถึงความสำคัญของการเตรียมการสอนไว้ดังนี้

6.1 ช่วยให้ครูมีโอกาสพิจารณาส่วนประกอบต่าง ๆ ของบทเรียน ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน

6.2 ครูมีโอกาสคาดการณ์ล่วงหน้า ซึ่งเป็นการเฝ้าความคิดริเริ่มของครู

6.3 เป็นการเตือนความจำ

6.4 ช่วยให้ครูเกิดความมั่นใจ

6.5 เป็นประโยชน์ทางด้านหลักการบริหาร ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์จะใช้ประกอบการวางแผนการนิเทศ

7. วิธีสอน

กาญจนา เกียรติประวัติ (2524 : 72) ได้ให้ทัศนะว่า คลาร์ค (Clark) และสตาร์ (Starr) ได้ให้ความหมายของวิธีสอนว่า หมายถึง การที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้เทคนิคการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสอน ครูจะต้องรู้จักเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชา โดยคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน. รุ่งทิวา จักรกร (2529 : 81) ให้แนวความคิดว่า ไม่มีวิธีสอนแบบใดจะดีที่สุด วิธีสอนแต่ละวิธีเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนและหลักการสอนทั่วไป เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดังต่อไปนี้

7.1 วิธีสอนแบบอนุมาน เป็นการสอนโดยให้ผู้เรียนรู้หลักเกณฑ์ นิยาม ทฤษฎี หรือความจริงโดยทั่วไปก่อน แล้วจึงทำการพิสูจน์ ทดลองให้เห็นจริง หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็น การสอนจากกฎเกณฑ์ไปหาตัวอย่าง หรือจากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย

7.2 วิธีสอนแบบอุปมาน เป็นวิธีสอนซึ่งตรงข้ามกับวิธีสอนแบบอนุมาน กล่าวคือ เป็นการสอนจากตัวอย่างไปหากฎเกณฑ์ หรือจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม

7.3 วิธีสอนแบบบรรยาย เป็นการสอนที่ครูใช้วิธีการบอกเล่า เป็นการให้เนื้อหา หรือประสบการณ์ทางอ้อม เป็นการเรียนรู้ที่ได้จากการฟังเป็นส่วนใหญ่

7.4 วิธีสอนแบบอภิปราย เป็นการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักฟัง รู้จักแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ที่กว้างจากการฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

7.5 วิธีสอนแบบสาธิต เป็นการแสดงการกระทำ หรือแสดงผลให้ผู้เรียนดู ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือเงื่อนไขที่กำหนดขึ้น เช่น แสดงขั้นตอนการปฏิบัติ แสดงการใช้ เครื่องมือ ฯลฯ

7.6 วิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เป็นการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจอย่าง ลึกซึ้งในเรื่องที่เรียน โดยผู้สอนสร้างสถานการณ์สมมติให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทตามที่ผู้เรียน

7.7 วิธีสอนแบบวิธีการทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีสอนแบบแก้ปัญหา เป็นการสอน ที่ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ เป็นวิธีที่ช่วยสร้างความคิดในการแก้ปัญหา ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ซึ่งเหมาะสำหรับนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่สังคมมี การเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

7.8 วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน เป็นวิธีสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยการคิดสอบสวนหาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง จากการเก็บข้อมูลและวิธีการวิเคราะห์

7.9 วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นการสอนที่ยึดหลักการทำงานเป็นกลุ่มและ การใช้สื่อประสม เพื่อช่วยให้นักเรียนช่วยกันแก้ปัญหา

หลักการสอนทั่วไป

1. สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและหลักจิตวิทยา
2. สอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยตรง และได้ข้อมูลย้อนกลับ
3. สอนโดยมีจุดมุ่งหมายเป็นหลัก

4. สอนจากสิ่งที่ถ่ายไปหายาก จากรูปธรรมไปหานามธรรม สอนจากสิ่งที่ใกล้เคียงไปหาสิ่งที่ไกลตัว และสอนทีละขั้นตอน
5. สอนจากตัวอย่าง การทดลอง ไปหาการสรุปเป็นกฎเกณฑ์
6. ให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน

8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหมาย 3 ประการ คือ หมายถึง สันต์
ธรรมปาฐ (2526 : 9)

8.1 สถานการณ์การเรียนรู้ทั้งหมดที่ผู้เรียนทำด้วยความเต็มใจ เพราะการกระทำนั้นนำไปสู่เป้าหมาย

8.2 การแสดงออกซึ่งความรู้สึกรู้สึกนึกคิดในทันทีทันใด

8.3 การกระทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอนนั้นหากพิจารณาแล้วจะแยกออกได้เป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ เน้นความสำคัญของผู้เรียน

ส่วนที่ 2 เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนต้องปฏิบัติ เน้นความสำคัญที่ตัวผู้สอน แต่มี

เป้าหมายเพื่อผู้เรียนเช่นเดียวกัน

กิจกรรมการเรียนการสอนนับว่ามีความสำคัญในการสอนเป็นอย่างมาก ที่จะทำให้
การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมช่วยให้เกิดการเรียนรู้
อย่างแท้จริง

ประเภทของกิจกรรมการเรียนการสอน

รุ่งทิวา จักรกร (2529 : 190) ได้กล่าวว่า ศิริวรรณ ศรีพหล ได้แบ่งประเภท
กิจกรรมการเรียนการสอนออกเป็น 8 ประเภท คือ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสังเกต การอ่าน
การเขียน การพูด การแสดง การปฏิบัติ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนว่าต้องเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะดังนี้

1. ช่วยบรรลุจุดมุ่งหมายตามความต้องการ
2. สนับสนุนการแก้ปัญหาและคิดวิจารณ์
3. เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

4. มีจำนวนกิจกรรมบางอย่างเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน
5. ช่วยให้เกิดการพัฒนาการทุกด้าน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม และตามลำพัง

9. สื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของการเรียนการสอน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสงค์ พินล (2526 : 28) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง เครื่องช่วยการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ ต้องการ และยังหมายถึงกิจกรรมที่นำมาใช้ ซึ่งเรียกว่าสื่อการสอนประเภทกิจกรรม เช่น การเล่นเกม บทบาทสมมุติ ฯลฯ บุญฤทธิ์ คงคาเพชร (2529 : 2) ได้ให้ความหมายว่า สื่อการสอน หมายถึง วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่เป็นเครื่องช่วยถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียน จึงอาจสรุปได้ว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ บุคคล และวิธีการ ที่จะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย

ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

มนตรี แยมกสิกร (2526 : 8) ได้กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนมี 3 ประเภท คือ

1. ประเภทวัสดุ (Software) ได้แก่ สื่อที่เป็นตัวรู้หรือตัวเก็บความรู้
 - 1.1 ประเภทที่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ แผนภูมิ หุ่นจำลอง ฯลฯ
 - 1.2 ประเภทที่ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ด้วยตนเอง ต้องอาศัยอุปกรณ์อื่นเข้าช่วย เช่น ม้วนเทป แผ่นเสียง รายการโทรทัศน์ ฯลฯ
2. ประเภทอุปกรณ์ (Hardware) ได้แก่ สิ่งที่เป็นตัวช่วยหรือตัวผ่านในการถ่ายทอดความรู้ เช่น เครื่องรับวิทยุ เครื่องเล่นแผ่นเสียง ฯลฯ
3. ประเภทวิธีการ (Techniques and Method) ได้แก่ ประเภทที่เป็นแนวความคิด รูปแบบ ขั้นตอนที่ไม่ใช้วัสดุอุปกรณ์ แต่สามารถนำวัสดุอุปกรณ์มาช่วยได้ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป การจัดการเรียนแบบศูนย์การเรียน ฯลฯ

หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน

มนตรี แยมกลีกร (2526 : 93) ได้กล่าวถึงกระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนว่ามี 3 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นวางแผนการใช้สื่อ ประกอบด้วย
 - 1.1 วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดความมุ่งหมาย
 - 1.2 พิจารณาขั้นตอนการใช้สื่อ เช่น ตอนเข้าสู่บทเรียน ตอนสร้างความสนใจ ตอนดำเนินการสอน ตอนสรุปบทเรียน ตอนประเมินผล ฯลฯ
 - 1.3 วิเคราะห์ผู้เรียน เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล วัยของผู้เรียน และความสนใจ ฯลฯ
 - 1.4 เลือกสื่อการเรียนการสอน เช่น เลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และวัยของผู้เรียน ฯลฯ
 - 1.5 ศึกษาทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้ทดสอบจริง
 - 1.6 เตรียมผู้เรียน สถานที่ และอุปกรณ์
2. ขั้นตอนการใช้สื่อ
 - 2.1 ชี้ให้เห็นจุดสำคัญหรือบอกจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อ
 - 2.2 การเสนอเนื้อหาต้องมีความเหมาะสม
3. ขั้นประเมินผลการใช้สื่อ
 - 3.1 ชี้ให้เห็นจุดสำคัญหรือบอกจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อ
 - 3.2 ประเมินกระบวนการใช้สื่อ ว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายเพียงใดหรือไม่

10. การวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนนั้นเป็นกิจกรรมที่ทำให้ทราบพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และตัดสินผลการเรียน ตามระเบียบว่าด้วยกาประเมินผล ซึ่งเป็นข้อมูลป้อนกลับที่ทำให้เราทราบถึงผลการสอนว่าบรรลุหรือไม่ พิศร ทองชั้น (2524 : 3) ได้กล่าวถึงความหมายของการวัดว่า หมายถึง การใช้เครื่องมือในการค้นหาหรือตรวจสอบ เพื่อต้องการทราบปริมาณหรือคุณภาพ และถ้าจะให้ดีต้องใช้เครื่องมือหลายอย่างและวัดหลายวิธี

กาญจนา เกียรติประวัติ (2524 : 1669) กล่าวว่า การวัดผล คือ การกำหนดหน่วยให้กับ ปริมาณที่มีอยู่โดยใช้เครื่องมือ ดังนั้น อาจสรุปได้ว่า การวัดผล หมายถึง การใช้เครื่องมือ เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน แล้วนำมากำหนดเป็นค่า ตัวเลข ส่วนการประเมินผลนั้น ธวัช รุญเจริญ (2525 : 216) ให้ความหมายว่า การประเมินผล หมายถึง กระบวนการพิจารณาตัดสินใจในข้อมูลที่ได้มาจากการวัด รุ่งทิวา จักรกร (2527 : 191) ให้ข้อคิดว่า การประเมินผลเป็นการนำผลจากการทดสอบหรือการวัด มาตีค่าว่าคุณภาพเป็นอย่างไร และกล่าวว่า การประเมินผล ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 มาตรฐานหรือเกณฑ์ เป็นจุดหลักในการตัดสินการเรียนการสอน ซึ่งจะได้มาจากจุดหมายของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของการสอน มีการตั้งเกณฑ์ไว้เพื่อเป็น เป้าหมายในการวัดแต่ละครั้ง

ส่วนที่ 2 การตัดสินใจประกอบคำวินิจฉัยและสรุป ต้องอาศัยมาตรฐาน หรือเกณฑ์ที่กำหนดไว้มาเป็นแนวเทียบในการลงสรุป การประเมินผลจะมีลักษณะเป็น กระบวนการต้องมีความสัมพันธ์กัน ในการวัดแต่ละครั้งจะมีจุดหมายต่างกันไป กาญจนา เกียรติประวัติ (2524 : 167) ได้กล่าวถึงลักษณะการประเมินผลว่ามี 4 ลักษณะ คือ

1. การประเมินผลก่อนเรียน มีจุดประสงค์เพื่อที่จะตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ที่มีความจำเป็นต่อการดำเนินการเรียนการสอน ผลของการประเมินสามารถนำไปกำหนด วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ให้อยู่ในระดับที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ การประเมินผลก่อนเรียน มีประโยชน์ 2 ประการ คือ ตรวจสอบว่าจุดประสงค์ใดผู้เรียนรู้แล้วให้ตัดออกไป และใช้เป็น พื้นฐานสำหรับเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผู้เรียน

2. ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียน จะกระทำในระหว่างเรียน เพื่อปรับปรุง ข้อบกพร่องและประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน มีบทบาทในการเสริมกำลังใจ ของผู้เรียนในแง่ที่ผู้เรียนสามารถรู้ความก้าวหน้าในการเรียน

3. การประเมินผลเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง มีความสัมพันธ์กับการประเมินผล ในข้อ 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาสาเหตุแห่งความบกพร่อง และจะได้หาแนวทางในการแก้ไข มีประโยชน์ในการควบคุมทิศทางในการสอนของครูให้เป็นแนวทางที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

4. การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการสอน ในแต่ละระยะ เช่น ปลายภาคเรียน ปลายปี เป็นต้น การประเมินชนิดนี้มีความจำเป็น ที่จะต้องทำโดยสม่ำเสมอ และควรแจ้งให้ผู้เรียนทราบในทันที เพื่อจะได้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงพฤติกรรมให้สู่เป้าหมายต่อไป

11. การสอนซ่อมเสริม

กาญจนา เกียรติประวัติ (2524 : 173) กล่าวว่า คลาร์ก (Clark) และสตาร์ (Starr) ได้กล่าวถึงการสอนซ่อมเสริมว่าเป็นการสอนสำหรับผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านจุดประสงค์ การเรียนการสอน ตามระเบียบของการประเมินผลการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่นั้นได้ กล่าวไว้ว่า นักเรียนคนใดยังไม่ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ให้ถือว่าเป็นหน้าที่ของ ครูผู้สอนที่จะต้องสอนซ้ำ หรือหาแนวทางช่วยส่งเสริมเป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผ่าน จุดประสงค์ในเวลาที่ได้เปรียบกับเพื่อนร่วมชั้น นอกจากนั้น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (2523 : 202) ยังได้กล่าวว่า การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไข ข้อบกพร่อง และเสริมทักษะการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน

หลักและวิธีการในการสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมนั้น ถือว่าเป็นหน้าที่ของครูที่ต้องปฏิบัติ เพราะเป็นไปตาม หลักการและวิธีสอน ซึ่งครูจะต้องสอนนักเรียนที่มีความแตกต่างทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา การสอนซ่อมเสริมนั้นมีขั้นตอนในการสอนดังนี้

1. วินิจฉัยผู้เรียนก่อนการสอนซ่อมเสริม
2. ดำเนินการสอนซ่อมเสริม
3. ติดตามและประเมินผลการสอนซ่อมเสริม

แนวทางในการจัดสอนซ่อมเสริม

1. ควรเป็นกิจกรรมที่ง่ายต่อการปฏิบัติ
2. ใช้สื่อการเรียนการสอนเข้าช่วยให้มากที่สุด
3. ควรให้มีการฝึกทักษะเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อให้ช่วยเหลือกัน
4. ใช้การยกย่องชมเชย และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้น่าสนใจ
5. จัดเป็นโครงการระยะสั้นและระยะยาว
6. จัดเป็นห้องเรียนพิเศษ ใช้เวลาเรียนปกติสอดแทรกการสอนซ่อมเสริมให้กับ ผู้เรียนที่เรียนช้า หรืออาจใช้เวลาพิเศษบางโอกาสโดยการให้ความเอาใจใส่เป็นพิเศษ นอกเหนือจากบุคคลอื่น ๆ

การนิเทศการสอนนั้นจะต้องช่วยส่งเสริม แนะนำหลักการและวิธีสอนให้กับครู และเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนเช่นเดียวกันที่จะต้องให้การสนับสนุนแก่ครูในการสอน การสอนซ่อมเสริมนั้นเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาเรื่องหลักสูตรและการสอน สรุปได้ว่า หลักสูตรเป็นการกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนว่าจะดำเนินการไปในทิศทางใด หลักสูตรกับการสอนมีความสัมพันธ์กันหรือเป็นของคู่กัน จะขาดอย่างหนึ่งอย่างใดไม่ได้ หลักสูตรมีองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่ ความมุ่งหมาย เนื้อหา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผล ส่วนองค์ประกอบของการสอนมี 5 ประการ ได้แก่ ตัวป้อน กระบวนการ การควบคุม ผลผลิต และข้อมูลป้อนกลับ หลักสูตรที่นำมาศึกษา ได้แก่ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ประกอบด้วย

1. หลักการ
2. จุดหมาย
3. โครงสร้าง
4. การดำเนินการ
5. เวลาเรียน
6. การเตรียมการสอน
7. วิธีสอน
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
9. สื่อการสอน
10. การวัดและประเมินผลการเรียน
11. การสอนซ่อมเสริม

ตอนที่ 3 หลักสูตรและการสอนพลศึกษา

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (วิชาพลศึกษา)

วิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาจัดอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการเกี่ยวกับความดีความงาม การรักษาสุขภาพกายและจิต และค่านิยมสิ่งที่เกี่ยวข้องที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหาของหลักสูตรวิชาพลศึกษากำหนดออกเป็น 3 ช่วง ๆ ละ 2 ปี คือ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

กระทรวงศึกษาธิการ (2535 : 86) ซึ่งหลักสูตรกำหนดไว้ดังนี้

ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4	ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
1. มั่นใจในการเคลื่อนไหว 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. สนุกกับจินตนาการ 4. พัฒนาความสามารถของ ตนเอง	1. เกมเบ็ดเตล็ดและเกม นำไปสู่กีฬา 2. กิจกรรมเข้าจังหวะ 3. ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน 4. กีฬา 5. กิจกรรมนันทนาการ	1. กิจกรรมเข้าจังหวะ 2. ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน 3. กีฬา 4. กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย 5. กิจกรรมแบบผลิต 6. กิจกรรมนันทนาการ

จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2535 : 82-86) ได้กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรแต่ละระดับไว้ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
 - 1.1 เพื่อให้รู้ความสัมพันธ์ระหว่างการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมั่นใจกับความสอดคล้อง สวยงาม ผลกลมกลืน มีทักษะเกี่ยวกับจังหวะ
 - 1.2 เพื่อให้ตระหนักในความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนให้เกิดความมั่นใจ
 - 1.3 เพื่อให้สามารถนำกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายไปใช้ในการเล่นเพื่อความเพลิดเพลิน
 - 1.4 เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติ และเห็นคุณค่าของการสังเกตที่ดีต่อการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ และความรู้สึกต่อธรรมชาติ
 - 1.5 เพื่อให้มีความชื่นชมต่อการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4
 - 2.1 เพื่อให้มีทักษะเบื้องต้นของการเล่นกีฬา มีความคล่องแคล่วว่องไว มีทักษะประสาทสัมผัสดี

2.2 เพื่อให้เห็นคุณค่าของการฝึกฝนและการแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อนำไปสู่การมีทักษะที่ดีขึ้น

2.3 เพื่อให้ชื่นชมความสามารถของตนเอง อดทน มีระเบียบวินัย มีนิสัยขยันหมั่นเพียร และมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน

2.4 เพื่อให้มีทักษะในการฝึกกิจกรรมเข้าจังหวะ มีความพร้อมเพรียงในการฝึก

2.5 เพื่อให้ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ถูกต้อง คล่องแคล่ว ปลอดภัย และมีการตัดสินใจที่ดี

2.6 เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายอารมณ์ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและครอบครัว

3. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

3.1 เพื่อให้มีทักษะในการฝึกกิจกรรมเข้าจังหวะ มีความพร้อมเพรียงในการฝึกและแปรชบวน

3.2 เพื่อให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานได้อย่างมีขั้นตอน ปลอดภัย มีความอดทน มีการตัดสินใจและการทรงตัวที่ดี

3.3 เพื่อให้มีทักษะในการเล่น เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว มีความสามัคคีเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

3.4 เพื่อให้มีความเพลิดเพลิน มีความขยันหมั่นเพียร มีระเบียบวินัย

3.5 เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง อดทน มีสมรรถภาพทางกายดี

3.6 เพื่อให้มีประสาทสัมผัส คัดค้านะเนเป็น คัดค้านะเนได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง

3.7 เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายอารมณ์ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม

3.8 เห็นคุณค่าของการฝึกฝนและแก้ไขข้อบกพร่อง ฝึกให้ดีขึ้น

3.9 ชื่นชมในความสามารถของตนเอง มีความขยันอดทนในการฝึก

หลักการสอนพลศึกษา

ไพฑูรย์ จัยสิน (2526 : 30) ได้ให้หลักการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยกล่าวว่า การสอนพลศึกษามีได้มุ่งให้ทุกคนเป็นนักกีฬาอดเยี่ยมในระดับสูง หลักสูตรมุ่งเน้นเรื่องสุขภาพและพลานามัยมากกว่าความเป็นเลิศทางกีฬานั้น ๆ เพียงแต่ให้เล่นกีฬาเป็นทักษะพื้นฐานที่ถูกต้อง คู่มือกีฬาเป็น มีน้ำในนักกีฬา เข้าใจระเบียบกติกา การเล่นกีฬาด้วยความสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ซึ่งเป็นวิชาการแขนงหนึ่ง การสอนไม่ควรเคร่งเครียด การสร้างบรรยากาศทางวิชาการและการสร้างความอบอุ่น สร้างนิสัยในการเรียนที่เหมาะสม กระตุ้นให้เกิดความเบื่อหน่าย ควรสอนแนวคิด ความรู้ และระเบียบกติกาหรือหลักการต่าง ๆ ทางวิชาพลศึกษา สอดแทรกไปกับการสอนทักษะกีฬา การฝึกทักษะกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อความสนุกสนาน พักผ่อนหย่อนใจ และใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อที่ดีในสังคม การสอนเน้นการปฏิบัติการเล่นเป็นหมู่ เป็นกลุ่ม และเป็นทีมให้มาก

จรรยาพร ธรนินทร์ (2525 : 30) ได้ให้คำแนะนำในการสอนวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดี ครูจะต้องปฏิบัติการสอนตามลักษณะต่อไปนี้

1. การสอนแต่ละครั้งควรจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้แน่ชัด
2. ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอนอย่างทั่วถึง
3. ทำบทเรียนให้สนุกสนาน จัดบรรยากาศการเรียนเป็นกันเอง
4. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องสามารถวิเคราะห์ทักษะการเคลื่อนไหวให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามได้เป็นลำดับขั้นตอน
5. การสอนพลศึกษาควรให้นักเรียนได้แสดงออกได้พอสมควร
6. ถ้าหากครูพลศึกษาใช้นกหวีด ควรใช้เมื่อจำเป็นต้องใช้ให้เหมาะสมเท่านั้น
7. ครูผู้สอนต้องมีทัศนคติที่ดีกับนักเรียนทุกคน
8. ครูควรเคารพและเชื่อในความสามารถของนักเรียนว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถ
9. นักเรียนที่มาเรียนพลศึกษาเป็นนักเรียนที่ต้องการเล่นหรือออกกำลังกาย ฉะนั้น ครูไม่ควรใช้เวลานี้พูดคุยนานหรือบรรยายมากเกินไป ควรให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทันที
10. ครูผู้สอนพลศึกษาควรใช้วิธีสอนหลาย ๆ อย่าง เพื่อให้นักเรียนมีความสำเร็จในการเรียน

11. การสอนครูควรเน้นท่าทางที่ถูกมากกว่าผิด และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนให้ทั่วถึง

12. ถ้ามีการอธิบายกติกาการเล่น ควรเป็นไปอย่างสั้น ๆ เฉพาะที่จำเป็น ถ้าหากเป็นไปได้ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมอภิปรายกติกาหรือปัญหาการเล่นหลังการเล่นกีฬาแล้ว

13. การสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้ง ครูควรขยโอกาสจากสภาพการณ์จริง ๆ ที่เกิดขึ้นปลูกฝังคุณธรรมในตัวนักเรียนควบคู่กันไปด้วย

14. ในการสอน ครูต้องคำนึงว่า สอนให้นักเรียนเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยวิธีการทางพลศึกษา ครูพลศึกษามีใช้ครูสอนฟุตบอล บาสเกตบอล หรือครูกีฬาอื่น ๆ

15. ครูพลศึกษาจะต้องสอน จะต้องช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนบรรลุผลได้ตามที่กำหนดไว้ ไม่ใช่ยืนคอยดูอยู่เฉย ๆ

จะเห็นได้ว่า การสอนนั้นเป็นกระบวนการอันสำคัญยิ่ง ที่ทำให้ผู้สอนกับผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์กัน เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์ การสอนที่ดีมีหลักเกณฑ์ดังกล่าว จะมีส่วนให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาต่อไป

การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ฟอง เกดแก้ว (2525 : 180) ได้เสนอแนะการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมหรือขั้นการอบอุ่นร่างกาย

ในขั้นนี้นักเรียนจะต้องมาเข้าแถวหลังการเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวเป็นชุดฝึกพลศึกษาแล้ว ครูจะต้องสำรวจเวลา จากนั้นก็เป็นการอบอุ่นร่างกายเพื่อกระตุ้นระบบต่าง ๆ ของร่างกายที่ใช้ในการออกกำลังกาย เช่น ระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนของโลหิต ระบบหายใจ เพื่อให้ระบบต่าง ๆ ตื่นตัวพร้อมที่จะทำงานได้อย่างเต็มที่ ถ้าหากการอบอุ่นร่างกายไม่เพียงพออาจเกิดอันตราย โดยเกิดการบาดเจ็บที่กล้ามเนื้อ เอ็น และข้อต่อ เป็นต้น

2. ขั้นอธิบายและสาธิต

เป็นขั้นที่ครูจะบอกและทำให้นักเรียนได้เกิดแนวคิดเกี่ยวกับท่าทางที่จะต้องฝึก นักเรียนทุกคนจะอยู่ในลักษณะสามารถมองเห็นและได้ยินครูอย่างชัดเจน และนักเรียนทุกคนจะอยู่ในลักษณะที่สบาย ถ้าการเรียนอยู่กลางแจ้งในสวนที่มีแสงแดดร้อนจัด ควรจัดให้

นักเรียนดูและฟังการสาธิตในที่ร่มได้ต้นไม้หรือใต้เงาอาคาร พอที่จะหาได้ใกล้ ๆ กับสถานที่สอน ระยะเวลาในขั้นนี้ใช้ประมาณ 5-8 นาที

3. ขั้นฝึกหัด

เป็นขั้นที่สำคัญในการสอนพลศึกษา เพราะนักเรียนจะสามารถรับทักษะที่ครูสอนได้มากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับวิธีการฝึกฝนในขั้นนี้ ครูที่มีความสามารถจะต้องมีหลักในการจัดชั้นเรียนและหลักในการใช้อุปกรณ์อย่างเหมาะสม จะต้องมีความตั้งใจในการฝึก และต้องมีวิธีฝึกที่ดี เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนมีปรากฏอยู่เสมอ สำหรับครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย มักจะไม่รู้วิธีวิเคราะห์ทักษะต่าง ๆ ออกมาเพื่อให้นักเรียนฝึกได้ง่ายขึ้น ครูประเภทนี้จะสอนอย่างรวดเร็ว ทำให้เนื้อหาในการเรียนหมดเสียก่อนระยะเวลาที่ให้ไว้ในหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ที่ออกมาย่อมไม่ได้ดังหวัง ฉะนั้น ครูจึงต้องศึกษาหลักการฝึกในขั้นนี้ให้ดี เวลาที่ใช้ในการสอนขั้นนี้ประมาณ 20-25 นาที

4. ขั้นใช้

เป็นขั้นที่ต้องการให้นักเรียนนำเอาทักษะที่ได้เรียนและได้ฝึกแล้วมาใช้ในสถานการณ์ที่เป็นเกมหรือกีฬา เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน นอกจากนั้นครูยังสามารถประเมินผลการเรียนได้จากการสอนในขั้นนี้ การจัดกิจกรรมในขั้นใช้ครูอาจจัดในลักษณะเกมนำ เกมแบบผลัด หรือการเล่นกีฬาที่ได้ฝึกทักษะในขั้นฝึกหัดไปแล้วก็ได้ ข้อสำคัญกิจกรรมนั้นจะต้องเกี่ยวข้องกับทักษะที่ครูได้สอนไปแล้ว เช่น เมื่อครูได้สอนทักษะการส่งลูกบอลในกีฬาฟุตบอล ในขั้นใช้ครูอาจจะเล่นเกมนำ คือ ดึงชิงบอล เป็นต้น การสอนในขั้นนี้เป็นโอกาสที่ครูจะเสนอเรื่องกฎกติกา และวิธีการเล่น เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนเป็นผู้ดูแลและผู้เล่นกีฬาที่ดี ตลอดจนให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ทางด้านสังคม การสอนขั้นนี้ควรใช้เวลาประมาณ 10-15 นาที

5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ

ความมุ่งหมายในการสอนขั้นนี้ สรุปได้ 2 ข้อ คือ

5.1 เพื่อสรุปผลเกี่ยวกับการเรียน

5.2 เพื่อผลสรุปทางสุนิสา

การสรุปผลเกี่ยวกับบทเรียน เป็นการสรุปผลการเรียนในคาบนั้น ๆ ว่าได้รับผลอย่างไร มีอะไรที่นักเรียนควรแก้ไขปรับปรุงและครูจะมอบหมายงานต่าง ๆ ที่ต้องการให้นักเรียนทำได้ช่วงนี้

ผลทางสุขนิตยนั้นเป็นการฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีสุขนิตยที่ดี หลังจากการออกกำลังกาย แล้วนักเรียนจะต้องพักเหนื่อย เปลี่ยนเสื้อผ้า และทำความสะอาดร่างกาย เพื่อจะเรียนในคาบต่อไป ฉะนั้น ครูจะต้องปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาอย่างน้อย 10 นาที หรือครูจะปล่อยให้นักเรียนไปเปลี่ยนเสื้อผ้าก่อนที่จะปล่อยให้นักเรียนไปเรียนวิชาต่อไป ระยะเวลาในการสอนชั้นนี้ใช้ประมาณ 5 นาที

การเขียนแผนการสอนหรือบันทึกการสอนวิชาพลศึกษา

การเขียนแผนการสอนเป็นสิ่งจำเป็นและสิ่งสำคัญยิ่ง เพราะเป็นการช่วยให้ครูมีความแม่นยำ มีความมั่นใจ และมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการสอนเป็นไปด้วยดี จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529 : 269) กล่าวถึงองค์ประกอบในการเขียนแผนการสอน ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการสอน คือ สิ่งที่เราวางไว้เพื่อให้นักเรียนได้รับในชั่วโมงนั้น หลักของการวางวัตถุประสงค์คือ
 - 1.1 ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษาทั่วไป
 - 1.2 ต้องเป็นวัตถุประสงค์ที่นักเรียนสามารถจะบรรลุผลได้ หรือเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรม
 - 1.3 ต้องมีความชัดเจน ไม่คลุมเครือ และสามารถวัดผลได้
 - 1.4 ต้องไม่มีมากหรือน้อยเกินไป
2. เนื้อหาที่สอนหรือเทคนิค คือ เนื้อหาสาระที่เราจะสอนนั้นมีอย่างไรบ้าง เช่น จะสอนทักษะการเตะฟุตบอลด้วยข้างเท้า มีเนื้อหาสาระและวิธีการปฏิบัติอย่างไร ซึ่งครูผู้สอนจะต้องเขียนอย่างละเอียด ฉะนั้น ครูจะต้องเตรียมไว้ล่วงหน้าอย่างดี
3. กิจกรรมที่นำไปฝึกหัด คือ วิธีการที่เราวางไว้เพื่อให้นักเรียนได้กระทำในชั้นอบอุ่นร่างกาย ชั้นฝึกหัด และชั้นใช้
4. วิธีจัดชั้นในชั่วโมง วิธีจัดชั้นในชั่วโมงนั้นก็ควรเป็นไปตามวิธีสอนแบบต่าง ๆ เช่น สอนและสั่งการก็ควรจัดสอนเป็นชั้น สอนแบบสั่งงานก็อาจจะจัดเป็นหมู่หรือกลุ่ม เหล่านี้เป็นต้น

วิธีสอนที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา

วิธีสอนนับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการสอนของครูมาก เพราะเป็นตัวเชื่อมกลางระหว่างประสบการณ์และเนื้อหาในการสอนกับตัวนักเรียน ครูที่ดีจะต้องรู้จักเลือกวิธีสอนเพื่อให้ใช้สอนได้เหมาะสมกับลักษณะความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนเนื้อหาวิชาและสถานการณ์โดยทั่วไป วิธีสอนที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษานั้น บุญเลี้ยง ศรีสุข (2529 : 53-58) ได้รวบรวมไว้ดังนี้

1. การสอนแบบสั่งการ (Teaching by Command)

การสอนแบบสั่งการ คือ การสอนที่มีลักษณะที่ผู้เรียนจะต้องกระทำตามคำสั่งของครู ครูผู้สอนสั่งออกไปว่าจะให้ทำอะไรในแต่ละชั่วโมงนั้น และกิจกรรมควรจะเป็นลักษณะใด ซึ่งการสั่งการนั้นครูผู้สอนเพียงคนเดียวเป็นผู้ดำเนินการ เด็กนักเรียนมีหน้าที่ทำตามคำสั่งของครูเท่านั้น การสอนแบบนี้บางครั้งเรียกว่า " การสอนโดยใช้ครูเป็นจุดศูนย์กลาง" (Teacher-Centered Approach)

2. การสาธิต (The Domostartion)

การสาธิตเป็นสิ่งสำคัญในการสอนเกี่ยวกับการฝึกหัด การทดลอง โดยเฉพาะกิจกรรมทางพลศึกษาจะขาดไม่ได้ในการเรียนการสอนก็คือการสาธิต หรือทำให้เด็กได้ดูเป็นตัวอย่างที่จะนำไปฝึกหัดกิจกรรมนั้น ๆ

3. วิธีสอนแบบมอบหมายงานให้ทำ (Teaching by task)

การสอนโดยวิธีสอนแบบมอบหมายงานให้ทำมีความแตกต่างกับการสอนแบบสั่งการ คือ การสอนแบบสั่งการนั้นทุกสิ่งทุกอย่างจะอยู่กับครูผู้สอนแต่เพียงอย่างเดียว ไม่อิสระในการฝึกกิจกรรม แต่การสอนแบบมอบหมายงานให้ทำ เด็กจะมีอิสระในการฝึกกิจกรรมของเขา แต่ยังมีลักษณะคล้ายกับการสั่ง คือ สั่งให้เด็กไปทำ การกระทำนั้นก็คือสิ่งที่ครูมอบหมายและกำหนดให้เด็กไปทำหรือไปฝึก

4. การสอนแบบจับคู่ (Reciprocal Teaching)

การสอนแบบนี้เด็กจะมีอิสระและเป็นตัวของตัวเองมากกว่าการสอนแบบสั่งการและมอบงานให้ทำ การสอนแบบนี้ครูจะมีบทบาทเป็นอย่างมากเกี่ยวกับการวัดผล และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนก็มีมาก การสอนแบบจับคู่นี้เกิดขึ้นเนื่องจากการสอนที่มีครูเพียงคนเดียว ไม่สามารถที่จะสังเกต แก้ไข และประเมินผลการเรียนของเด็กได้ทั้งชั้นเรียน ขณะที่เด็กกำลังฝึกอยู่และครูไม่สามารถที่จะดูแลแก้ไขข้อบกพร่องได้ทั่วถึง ฉะนั้น จึงให้มี

การจับคู่เพื่อที่จะได้ช่วยเหลือคู่ของตนให้ทำให้ถูกต้องและมีทักษะดีขึ้น ไม่ใช่จับคู่เพื่อแข่งขันระหว่างคู่

5. การสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย (The use of small program)

การสอนแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อยนี้มีลักษณะคล้ายกับการจับคู่ แต่เพิ่มจำนวนคนขึ้นไปให้เป็นกลุ่ม ๆ มากกว่าการจับคู่ คือ จะมีผู้ฝึก ผู้สังเกต ผู้คอยบันทึก ข้อผิดพลาด หรือบันทึกการฝึกว่าฝึกกิจกรรมใดได้เพียงใด และอย่างไร

6. การสอนแบบรายบุคคล (The Individual program)

วิธีสอนแบบรายบุคคล เป็นการถ่ายทอดที่ผู้เรียนจะต้องแสวงหาความรู้ และการเรียนรู้เป็นหน้าที่ของแต่ละคน ซึ่งจะเรียนแทนกันไม่ได้ ฉะนั้น ในการจัดโปรแกรมในการสอนจะต้องมีเนื้อหาวิชามากพอที่จะได้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกทดลองและเข้าใจ ให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเรียน

7. การสอนแบบแนะแนวให้ค้นคว้า (Guided Discovery)

การสอนแบบแนะแนวให้ค้นคว้า เป็นวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรม อันจะก่อให้เกิดความงอกงามทางด้านสติปัญญา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านต่อไปนี้

7.1 ความสามารถในการถาม (Ability to inquire)

7.2 ความสามารถในการเปรียบเทียบ (Ability to compare)

7.3 ความสามารถในการสรุปความหรือลงความเห็นจากการเปรียบเทียบจากของสองสิ่งหรือหลายสิ่ง (Ability to draw conclusions based on the comparison)

7.4 ความสามารถในการตัดสินใจ (Problem Solving)

7.5 ความสามารถในการใช้กลวิธีต่าง ๆ เข้าช่วยแก้ปัญหา (Ability to use different strategies in approaching a problem)

8. การสอนแบบการแก้ปัญหา (Problem Solving)

การสอนแบบแก้ปัญหานี้เป็นวิธีการสอนต่อการสอนแบบแนะแนวให้ค้นคว้า ปัญหาอาจจะแยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ และหาทางหรือวิธีแก้ปัญหาของปัญหาย่อย ๆ เหล่านั้น แล้วจึงนำมารวมเป็นวิธีการแก้ปัญหาใหม่นั้นเอง การตั้งปัญหาครูผู้สอนเป็นผู้เสนอแก่นักเรียน ปัญหาที่ครูเสนอนั้นต้องมีมาก เพื่อให้ให้นักเรียนได้เลือก แต่การค้นคว้าหาเหตุผลและการทดลองเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหานั้น นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเองโดยอิสระ ฉะนั้น การสอนแบบแก้ปัญหาก็คือการให้นักเรียนเป็นตัวของตัวเอง รู้จักใช้เหตุผลและการตัดสินใจ

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 109-116) กล่าวถึง วิธีสอนวิชาพลศึกษาแบบต่าง ๆ ไว้
ดังนี้

1. การสอนแบบบรรยาย (Lecture Method)
2. การสอนแบบอธิบายและสาธิต (Explanation and Demonstration)
3. การสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดด้วยตนเอง
4. การสอนแบบอภิปราย (Discussion)
5. การสอนแบบมอบหมายงานหรือโครงการให้ทำ (Assignment or Project)
6. การสอนแบบให้การบ้าน (Homework)
7. การสอนแบบทดลอง (Experiments)
8. การสอนแบบคำถามคำตอบ (Questions and Answers)
9. การสอนโดยใช้ตำราเรียน (Textbook)
10. การสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving)

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529 : 219-233) กล่าวถึง วิธีสอนวิชาพลศึกษา ดังนี้

1. การสอนแบบบรรยาย (Lecture Method)
2. การสอนแบบอธิบายและการสาธิต (Explanation and Demonstration)
3. การสอนให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดด้วยตนเอง
4. การสอนแบบอภิปราย (Discussion)
5. การสอนแบบมอบหมายหรือโครงการให้นักเรียนทำ (Assignment of Project)
6. การสอนแบบให้การบ้าน (Homework)
7. การสอนแบบคำถาม-คำตอบ (Questions and Answer)
8. การสอนแบบทดลอง (Experiments)
9. การสอนโดยใช้ตำราเรียน (Textbook)
10. การสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving)
11. การสอนที่เดียวหมดทั้งชั้น (Whole or Class Method)
12. การสอนแบบหมุนเวียนเป็นกลุ่ม (Group Rotation)
13. การสอนแบบกลุ่มอยู่กับที่ (Group Station)
14. การสอนแบบเล่นอย่างอิสระ (Free Play)

15. การสอนแบบเป็นทีม (Team Play)
16. การสอนแบบนำเป็นหมู่ (Squad Method)
17. การสอนแบบรวมกลุ่ม-แยก-รวมกลุ่ม (Whole-Part-Whole)
18. การสอนแบบบูรณาการ (Integration)
19. การสอนแบบใช้เป้าหมาย (Target)
20. การสอนแบบใช้สื่อการเรียนรู้ (Medium)
21. การสอนแบบฝึกหัด-วิเคราะห์-ฝึกหัด (Practic Analysis-Practice)

จะเห็นได้ว่า วิธีสอนที่เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาหรือเอื้อต่อการเรียนวิชาพลศึกษามีหลากหลายวิธี ครูผู้สอนพลศึกษาจะต้องพิจารณาเลือกวิธีสอนที่ดี เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน ห้องเรียนและระดับชั้นของตนเอง การสอนครั้งหนึ่ง ๆ อาจจะใช้วิธีสอนได้หลายวิธีแล้วแต่เนื้อหาที่ใช้สอน

คุณลักษณะของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษา นับว่าเป็นครูที่มีภาระหน้าที่รับผิดชอบมากกว่าครูที่สอนวิชาอื่น ๆ ในชั้นเรียน คือ นอกจากมีหน้าที่รับผิดชอบในการสอนในห้องเรียนตามชั่วโมงที่จัดไว้โดยตรงแล้ว ยังจะต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬานอกเวลาเรียนในเวลาเย็น วันเสาร์ วันอาทิตย์หรือวันหยุดราชการอีกด้วย

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529 : 62-63) ได้เสนอหลักจรรยาบรรณของครูพลศึกษาดังต่อไปนี้

1. เนื่องจากครูพลศึกษามีอาชีพในการสอน เพราะฉะนั้นจรรยาบรรณที่สร้างก็ถือว่าเป็นจรรยาบรรณของครูพลศึกษาด้วย
2. ครูพลศึกษามีหน้าที่และรับผิดชอบที่จะจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนว่าจะทำอย่างไรบ้าง
3. ระบบประชาธิปไตยทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการสอนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการวางแผน รวมทั้งการใช้สถานที่ เพราะฉะนั้นครูพลศึกษาต้องจัดทุกอย่างเพื่อเสนอสนองระบบประชาธิปไตย
4. ข้อมูลหรือ Information ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวครูหรือนักเรียนต้องถือเป็นความลับของครูและนักเรียน

5. ขณะที่ครูพลศึกษาเป็นกันเองกับนักเรียน เราไม่ควรให้ความเป็นกันเองมาเป็นอุปสรรคต่อการสอนที่จะให้ได้ผลดี คือ จะต้องรู้ว่าอะไรควร - ไม่ควร
6. ครูพลศึกษาเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับพลศึกษา หลักการทางจรรยาบรรณหรือคุณลักษณะอย่างอื่นที่จะเป็นตัวอย่างต่อไป
7. เพื่อให้การสอนได้ผลดี ครูพลศึกษาควรจะรักษาความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนฝูงเคารพซึ่งกันและกัน เข้าใจซึ่งกันและกัน
8. ครูพลศึกษาต้องร่วมมือกับนักเรียนในทุก ๆ อย่างที่โรงเรียนได้วางวัตถุประสงค์เอาไว้เพื่อความสำเร็จทางการศึกษาของโรงเรียนนั้น ๆ ไม่ควรหวังแก่ผลประโยชน์ส่วนตัว
9. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจใช้แนวทาง คือ สายทางบริหารเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน สายของการบริหารงานไม่ควรก้าวก่ายกัน
10. ครูพลศึกษาต้องมีหน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวอยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงและดัดแปลงอาชีพทางพลศึกษาให้ได้ผลดีขึ้น
11. จรรยาบรรณแห่งอาชีพ ถือการกระทำที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตัว หรือเพื่อความมีชื่อเสียงของตนเอง
12. ครูพลศึกษาต้องไม่แนะนำ และไม่เกี่ยวข้องกับการค้า เพื่อประโยชน์ส่วนตนในวัตถุประสงค์พลศึกษาเพื่อเอาค่าตอบแทน
13. เป็นหน้าที่ของครูพลศึกษาต้องศึกษาหาความรู้และความเข้าใจในตัวนักเรียน และหาทางช่วยให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามให้มากที่สุดที่จะทำได้
14. หน้าที่ของครูพลศึกษาต้องคุ้นเคยและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนที่เราอาศัยร่วมกับเขา โดยเฉพาะขอให้มีส่วนทำให้ชุมชนเหล่านั้นน่าอยู่ น่าอาศัย เพราะฉะนั้น ครูพลศึกษาต้องเป็นคนกระฉับกระเฉงในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน
15. ในขณะที่ครูพลศึกษาเป็นผู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม หากความก้าวหน้านั้น ครูพลศึกษาต้องจัดหาวิชาชีพและให้มีสมาคมวิชาชีพ เพราะถือว่าสมาคมคล้าย ๆ เป็นจุดรวมของวิชาชีพ เป็นสมาคมที่มีสิทธิ์หรือรักษาสีไว้ รักษาผลประโยชน์ หรือรักษาจรรยาบรรณของวิชาชีพนั้นได้
16. สถาบันที่เกี่ยวกับการผลิตครูพลศึกษาจะต้องผลิตครูให้เป็นผู้รู้จักมีความรับผิดชอบในกิจกรรมที่ดีให้ได้ผลดี และเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่ามีประโยชน์ต่อวิชาชีพ

17. ครูพลศึกษาควรพยายามชักชวนเยาวชนทั้งหญิงและชายที่มีความสามารถ ช่วยจรรโลงวิชาชีพนี้ต่อไป เพราะฉะนั้น ครูพลศึกษาต้องมีความเข้าใจในการฝึกหัดครู เพื่อจะผลิตครูพลศึกษาที่ดี

18. ครูพลศึกษาจะต้องศึกษาค้นหาความรู้เพิ่มเติมในส่วนตัวให้เพียงพอ และพอที่จะสอนได้อย่างดี

19. บุคลิกภาพที่ดีเยี่ยมและลักษณะนิสัยอันดี ช่วยให้ครูพลศึกษาสอนได้ผล และสามารถเข้ากับนักเรียนและผู้รับการฝึกสอนได้ดี

20. ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะให้การสอนและการแนะแนวได้ผลดี

21. ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับครูอื่น ๆ รวมทั้งผู้บริหารงานอาชีพ และชุมชน เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เกิดความนับถือแก่ตัวครูพลศึกษา ในฐานะอาชีพและโครงการของเขา

22. ครูพลศึกษาจะต้องทำงานภายใต้หรือในจรรยาบรรณนี้ เพื่อป้องกันตนเอง และผู้ร่วมอาชีพ ซึ่งจะเป็นเครื่องช่วยในการประพฤติปฏิบัติ

คุณลักษณะพิเศษของครูพลศึกษาจะประกอบด้วยคุณสมบัติคุณลักษณะของนักกีฬา มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก มีทักษะทางกาย มีความอดทนทางกาย มีความกระตือรือร้น มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรอบคอบ รู้จักทำงานแบบยืดหยุ่นได้ มีลักษณะผู้นำ มีความซื่อสัตย์ และมีความสามารถในการเคลื่อนไหวสูง ปรีชา กลิ่นรตน์ (2526 : 47-49)

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47-49) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดี สามารถปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางการพลศึกษาได้ดีและมีประสิทธิภาพ ควรจะมีสมรรถนะที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ ทั้งในด้านการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรู้ลึกในความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

ปัญหาการสอนพลศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2529 : 85) ได้ทำการวิจัยเรื่องวิเคราะห์ พฤติกรรมครูพลศึกษา พบว่า ข้อบกพร่องบางประการที่เป็นองค์ประกอบของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา เรียงลำดับตามความสำคัญดังนี้

1. ไม่อุทิศเวลาสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน
2. ไม่สอดแทรกการอบรมความประพฤติในการสอน
3. เลิกสอนก่อนกำหนดเวลา
4. การสอนไม่เกิดความสนุกสนาน
5. เอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนน้อย
6. การติดตามแก้ไขข้อบกพร่องด้านความประพฤติของนักเรียนน้อย
7. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนทำการสอนน้อย
8. การพูดนอกเรื่องมากกว่าเนื้อหาที่สอน
9. การลงโทษนักเรียนโดยใช้อารมณ์
10. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

ฝ่ายส่งเสริมพลศึกษา กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา (2534 : 9) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การดำเนินการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา ได้พบปัญหาว่า

1. ครูพลศึกษายังมีการพัฒนาด้วยตนเองน้อย ส่วนใหญ่ไม่ได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม รวมทั้งกติกาใหม่ ๆ ต้องศึกษาให้รู้เท่าทันและให้ทันสมัยอยู่เสมอ
2. การสอนกีฬาในโรงเรียนส่วนใหญ่เน้นเรื่องการชนะเป็นสำคัญ ไม่ได้ฝึกเรื่องระเบียบวินัย
3. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้ศึกษา และจัดสร้างอุปกรณ์กีฬา หรืออุปกรณ์การสอน หรืออุปกรณ์การออกกำลังกายจากวัสดุในท้องถิ่น เพื่อการใช้ประโยชน์
4. ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจในการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน

5. ผู้บริหารการศึกษาบางโรงเรียนไม่สนับสนุนการดำเนินงานทางด้านการเรียน การสอนพลศึกษา การจัดกิจกรรมกีฬา ทั้งที่ภายในโรงเรียนและกีฬาระหว่างโรงเรียน

จะเห็นได้ว่า ปัญหาการสอนพลศึกษามีมากมาย ทั้งในส่วนของผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนพลศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการนิเทศ จากผู้นิเทศทุกระดับ เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ครูพลศึกษาประสบอยู่ และเพื่อพัฒนา ครูพลศึกษาให้มีการพัฒนาในวิชาชีพของตนเองและทันต่อโลกปัจจุบัน อันจะทำให้ไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

วิลสัน (Wilson, 1977) ได้วิจัยเกี่ยวกับข้อสังเกตของศึกษานิเทศก์ในเรื่อง การสังเกต ของศึกษานิเทศก์ในการนิเทศครูประถมศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งว่า เพื่อทราบ ความต้องการการนิเทศของครูประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มศึกษานิเทศก์ ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้จัดการนิเทศแบบนิเทศ ภายในโรงเรียนขึ้น และยังพบว่า บุคลิกภาพของครูไม่มีผลต่อกระบวนการนิเทศแต่อย่างใด

เฟลมมิง (Fleming, 1981) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนามุคละการใน โรงเรียนประถมศึกษาที่ดำเนินการสอนตามเอกัตภาพ โดยการสัมภาษณ์ และแจก แบบสอบถามแก่ครู 174 คน และครูใหญ่ 9 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถที่ ต้องการพัฒนามากที่สุดเป็นเรื่องมนุษยสัมพันธ์ ครูผู้สอนเป็นจำนวนมากระบุว่า ต้องการพัฒนาความสามารถในเรื่องการสร้างแรงจูงใจ แต่ก็ระบุว่าเคยผ่านการศึกษอบรม ในเรื่องนี้มาแล้ว ครูต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกอบรม และต้องการเข้ารับการศึกษอบรมด้วย ครูต้องการวิทยากรการฝึกอบรมจากหน่วยงาน ภายนอก เช่น วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ครูส่วนใหญ่ระบุว่ายังไม่ได้เข้ารับการอบรมมากเท่าที่ต้องการ

เอเชอวาเรีย (Echervaria, 1981) ได้วิจัยเรื่องความต้องการการฝึกอบรมของ ครูประจำการตามการรับรู้ของครูและครูใหญ่ ในโรงเรียนประถมศึกษา ประเทศเปอร์โตริโก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสำรวจการประเมินความต้องการของครู (Teacher Needs Assessment Survey) ตัวอย่างประชากร ได้แก่ ครู 283 คน และครูใหญ่ 28 คน จากโรงเรียนประถมศึกษา 28 โรงเรียน ในประเทศเบอรุโตริโก โดยศึกษาความต้องการการฝึกอบรมของครูใน 7 ประเด็น คือ

1. การประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
2. การเตรียมการสอน
3. การดำเนินการสอน
4. การปฏิบัติงานบริหาร
5. การสื่อความหมายและมนุษยสัมพันธ์
6. การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล
7. การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ความเห็นในเรื่อง ความต้องการการฝึกอบรม ตามทัศนะของครูผู้สอนและครูใหญ่ต่างกัน แต่ทั้งสองกลุ่มเห็นพ้องกันในเรื่องการจัดลำดับความสำคัญของประเด็นความคิดเห็น กล่าวคือทั้งสองกลุ่มเห็นว่า การเตรียมการสอนเป็นสิ่งที่ต้องการการอบรมมากที่สุด และรองลงมาคือเรื่องการดำเนินการสอน

จะเห็นได้ว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ดังนี้

1. ต้องการจัดให้มีการนิเทศการสอนพลศึกษาโดยใช้การนิเทศภายในโรงเรียน
2. ต้องการให้มีการนิเทศการสอนพลศึกษาและการฝึกอบรมครูประจำการในด้านต่อไปนี้

- 2.1 การจัดการเรียนการสอน
- 2.2 ความสามารถในการสร้างมนุษยสัมพันธ์
- 2.3 เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ

งานวิจัยในประเทศ

อนันต์ เอียวเจริญ (2524) ได้ทำการวิจัยเรื่อง " ความต้องการทางด้านการนิเทศของครูพลศึกษา โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา " โดยส่งแบบสอบถามไปยังหัวหน้าหมวดพลานามัย และครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา จำนวน 234 คน

ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษามีความต้องการด้านการนิเทศในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ ได้แก่ ต้องการให้ทางศึกษานิเทศก์ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นกันเองกับผู้อื่นได้ดี มีความศรัทธาในอาชีพของตน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นประชาธิปไตย มีความเป็นผู้นำ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
 2. ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ ต้องการให้ศึกษานิเทศก์จัดให้มีการอบรม แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนพลศึกษาระหว่างครูพลศึกษา ในเขตการศึกษาเดียวกัน ช่วยจัดหาหรือแนะนำตำรา เอกสาร หรือคู่มือที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนพลศึกษา และช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
 3. ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ได้แก่ ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยจัดหา อุปกรณ์กีฬาที่โรงเรียนขาดแคลน จัดหาวัสดุทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอน ร่วมมือกับทาง โรงเรียนในการหารายได้พิเศษ เพื่อซื้ออุปกรณ์หรือสร้างสนามฝึกพลศึกษา และช่วยแนะนำ ในการผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง
 4. ด้านการประเมินผล ได้แก่ ต้องการให้ศึกษานิเทศก์จัดประชุมสัมมนา เพื่อ เผยแพร่ความรู้ในด้านการวัดผลประเมินผลพลศึกษาในเขตการศึกษาเดียวกัน ช่วยวิเคราะห์ ปัญหาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา และช่วยสร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดผล วิชาพลศึกษา
 5. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยกันสนับสนุน ส่งเสริมยกระดับมาตรฐานทางกีฬาของโรงเรียน และส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในและ ภายนอกโรงเรียน ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันภายในโรงเรียน และช่วย ประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารกับสายงานวิชาพลศึกษา เพื่อสนับสนุนและให้งบประมาณ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านพลศึกษาอย่างเพียงพอ
 6. ด้านอื่น ๆ ชนิดของการนิเทศที่ครูพลศึกษาต้องการ ได้แก่ การนิเทศแบบ เยี่ยมเยียน (โดยศึกษานิเทศก์มาเอง) แบบสาธิต และแบบประชุมใหญ่
- การเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดพลานามัยกับครูพลศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการนิเทศด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .05

พัชรีย์ ศิลปไชย (2524) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการทางด้านการนิเทศของ ครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา ได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ซึ่งเป็นหัวหน้าหมวดพลานามัย จำนวน 142 คน และครูพลศึกษาจำนวน 142 คน ซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ผลการวิจัยพบว่า ศึกษานิเทศก์พลศึกษา ควรมีความสมบัติดังนี้คือ มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความศรัทธาใน อาชีพของตน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นประชาธิปไตย มีความเป็นผู้นำ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ด้านความต้องการด้านการสอนนั้นครูต้องการให้ ศึกษานิเทศก์พลศึกษาทำการอบรมและแลกเปลี่ยนความรู้กับเทคนิควิธีการสอนพลศึกษา ความต้องการด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ การจัดหาอุปกรณ์กีฬา โสตทัศนูปกรณ์ ช่วยแนะนำ ผลิตอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ความต้องการให้ช่วยสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน เพื่อวัดผล วิชาพลศึกษา

พงษ์ศักดิ์ พูลศรี (2524) ได้วิจัยเรื่อง การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ของกรุงเทพมหานคร จำนวน 230 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า .

1. สถานการณ์การสอนพลศึกษาในปัจจุบัน ครูส่วนใหญ่สอนวิชาอื่น และทำ การสอนวิชาพลศึกษาด้วย ในการสอนวิชาพลศึกษานี้เน้นให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพ ของตนเอง และรักษากายอย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมการสอนเป็นไปตาม หลักสูตรของโรงเรียนวิธีการสอนส่วนใหญ่จะอธิบายและทำให้เด็กดู และให้เด็กเล่นเอง การจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรจัดให้มีควบคู่ไปกับการสอน การวัดผลเน้นให้เห็นคุณค่า และ รักษาการออกกำลังกายอยู่เสมอ

2. ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาที่ครูส่วนใหญ่ประสบคืออุปกรณ์ สถานที่ที่มีไม่ เพียงพอ

3. ครูส่วนใหญ่ต้องการให้มีการอบรมและนิเทศการสอนเพิ่มมากขึ้น และต้องการความช่วยเหลือทางด้านปรับปรุงวิธีสอน การจัดกิจกรรมการสอน วิธีใช้และ สร้างอุปกรณ์

จำรัส เกิดควน (2526) ได้วิจัยเรื่องความต้องการการนิเทศทางด้านวิชาการของครู โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามตามความต้องการนิเทศทางวิชาการ ซึ่งจำแนกเป็นด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผล กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูในโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ ผลการวิจัย

พบว่า ครูทุกกลุ่มต่างต้องการการนิเทศทางวิชาการมากทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบตามมาตรฐานของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่าครูในโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ มีความต้องการการนิเทศด้านหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล มากกว่าโรงเรียนมาตรฐานดี และมีความต้องการการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอนมากกว่าโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง และไม่พบความแตกต่างเมื่อเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีวุฒิและระยะเวลาทำงาน แตกต่างกัน

ชัชพงษ์ สุวรรณรักษ์ (2526) ได้วิจัยเรื่องความต้องการความช่วยเหลือของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาจากผู้นิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 199 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษามีปัญหาทางวิชาการ และความต้องการความช่วยเหลือในทางวิชาการและอื่น ๆ ทุกด้านจากผู้นิเทศอยู่ในระดับสูง ทั้งครูและผู้บริหารต้องการความช่วยเหลือด้านการใช้หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนมากกว่าด้านอื่น ๆ ครูมีวุฒิทางการศึกษาต่ำต้องการความช่วยเหลือมากกว่าครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูง ควรมีทักษะในระดับมาก คือ การตัดสินใจสั่งการได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และเที่ยงธรรม และในการจัดอันดับความสำคัญของทักษะในการนิเทศโดยส่วนใหญ่ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูได้มีความเห็นว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสำคัญมากที่สุด

ลิขิต อมาตยคง (2530) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ได้ส่งแบบสอบถามผู้บริหารและครูพลศึกษาจำนวน 358 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนเป็นอย่างดี และมีความศรัทธาในวิชาชีพของตน
2. ด้านการเรียนการสอน ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพห้องเรียน ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยสร้างนโยบายและกระตุ้นให้ครูพลศึกษาร่วมกันปรับปรุงวิธีสอนและปฏิบัติตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา
3. ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำครูพลศึกษาให้รู้จักดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช้แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้อีก ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์แนะนำวิธีผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์

ช่วยแนะนำและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อทัศนูปกรณ์

4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำการจัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เช่น การสาธิตทางการกีฬา นิทรรศการของการกีฬา ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยส่งเสริม และช่วยครูพลศึกษาในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาการ และเผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษา

5. ด้านการวัดและประเมินผล ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำและชี้แจงให้เข้าใจกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการเลือกใช้ข้อทดสอบและวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน พร้อมทั้งติดตามผลและวิเคราะห์ผลการทดสอบ

6. ด้านเอกสารคู่มือการอบรมสัมมนา ต้องการได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงกฎกติกาต่าง ๆ ทางกีฬา ต้องการได้รับเอกสารคู่มือทางพลศึกษาจากพลศึกษานิเทศก์

7. ด้านบุคคลที่จะทำการนิเทศ ต้องการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์จากกรมพลศึกษา และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการศึกษาเอกชน

8. ด้านความคิดเห็นอื่น ๆ พลศึกษานิเทศก์ควรผ่านการศึกษาอบรมเกี่ยวกับหลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา หลักการนิเทศการศึกษาพลศึกษา และหลักสูตรวิชาพลศึกษา ลักษณะการนิเทศควรจะเป็นการนิเทศแบบสาธิต และการมานิเทศควรจะมีการปรึกษากันก่อนมาเยี่ยม นิเทศปรึกษากันก่อนและปรึกษากันหลังเยี่ยมนิเทศ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทั้ง 8 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

สุทัศน์ เหล่าทอง (2530) ได้วิจัยเรื่องความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนพลศึกษา ซึ่งเป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 330 คน ผลการวิจัย พบว่า โดยส่วนรวมครูพลศึกษามีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนในระดับมาก ในด้านการเรียนการสอน ครูพลศึกษามีความต้องการพัฒนาในระดับมากในเรื่องการสาธิตประกอบการสอนภาคปฏิบัติ วิธีการสอนและเทคนิคการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ครูพลศึกษามีความต้องการพัฒนาในระดับมากที่จะจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อนันทนาการในเวลาว่าง และเสริมหลักสูตร เป็น ผู้มีความสามารถในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาที่มีสอนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

และความต้องการพัฒนาวิชาชีพโดยการเข้ารับการอบรม จากการจัดการอบรมของ สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทยมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา ได้แก่ การเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในประเทศ การเข้ารับการอบรมจาก หน่วยงานในเทศกัประจำกรมพลศึกษา การไปดูงานโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรมพลศึกษาได้ดี และได้เน้นถึงคุณสมบัติของวิทยากรที่จะช่วย ในการพัฒนาวิชาชีพมากที่สุด คือ ศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานเทศกักรมพลศึกษา

สรุปได้ว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ดังนี้

1. ครูผู้สอนพลศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแบบเยี่ยมเยียน (ศึกษานิเทศก์ไปเอง) แบบสาธิต และประชุมสัมมนา
2. ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการการสอนพลศึกษาในด้านต่อไปนี้
 - 2.1 การจัดอบรมและแลกเปลี่ยนความรู้ด้านเทคนิควิธีสอนพลศึกษา
 - 2.2 ต้องการได้รับการนิเทศในเรื่อง
 - 2.2.1 หลักสูตรและการใช้หลักสูตร
 - 2.2.2 สื่อการเรียนการสอน
 - 2.2.3 การประเมินผล
 - 2.2.4 การจัดการเรียนการสอน
 - 2.2.5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

ความต้องการในการนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน จำแนกตามเพศ วุฒิทางพลศึกษา และ ประสบการณ์การสอน มีความต้องการแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าที่ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอน
พลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดน่าน ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการและขั้นตอน ดังนี้

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่
1-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2539 จำนวน 300 โรงเรียน
ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 1,800 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
โดยใช้สูตร ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973 อ้างใน บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ 2536 : 38) ได้จำนวนโรงเรียน 180 โรงเรียน ละ 6 คน ได้ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน
1,080 คน นำกลุ่มตัวอย่างที่ได้ทั้งหมดมาสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นหรือแบบแบ่งพวก
(Stratified Random Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างของแต่ละอำเภอ/กิ่งอำเภอ ซึ่งเป็น
การสุ่มตามระดับชั้นแบบ Proportional Stratified Random Sampling แล้วจึงใช้วิธีสุ่ม
อย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลากรายชื่อโรงเรียนของแต่ละ
อำเภอ/กิ่งอำเภอ (ภาคผนวก ค)

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการการนิเทศการสอน
พลศึกษาในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน มี 2 ตอน
ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นการตรวจคำตอบ (Check list) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ต้องการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านทักษะและเนื้อหา
3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านการผลิตและ การใช้สื่อการสอน
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

โดยกำหนดค่าคะแนนระดับความต้องการเป็น 4 ระดับ ดังนี้

มีความคิดเห็นว่า ต้องการการนิเทศมากที่สุด ค่าคะแนนเท่ากับ 4

มีความคิดเห็นว่า ต้องการการนิเทศมาก ค่าคะแนนเท่ากับ 3

มีความคิดเห็นว่า ต้องการการนิเทศน้อย ค่าคะแนนเท่ากับ 2

มีความคิดเห็นว่า ต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ค่าคะแนนเท่ากับ 1

กำหนดค่าเฉลี่ยของคะแนน ดังนี้

<u>ค่าเฉลี่ย</u>		<u>ระดับการปฏิบัติ</u>
3.50 - 4.00	หมายถึง	ต้องการการนิเทศมากที่สุด
2.50 - 3.49	หมายถึง	ต้องการการนิเทศมาก
1.50 - 2.49	หมายถึง	ต้องการการนิเทศน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	ต้องการการนิเทศน้อยที่สุด

นอกจากนี้ในตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้านจะมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยการเติมคำลงในช่องว่าง

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา
2. กำหนดรูปแบบของเครื่องมือ
3. สร้างแบบสอบถาม โดยเขียนข้อความที่ต้องการตามรูปแบบที่กำหนด และยึดตาม นิยามศัพท์เฉพาะ ตัวแปร และจุดมุ่งหมายของการวิจัยเป็นหลักในการดำเนินการ
4. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง นำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้หาคุณภาพของเครื่องมือ ตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหา (Content Validity) ตามเกณฑ์การให้ค่าระดับคะแนน ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาสนา คุณาภิสิทธิ์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เมธิญ รื้อนานนท์
4. ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แมน เจียรณีย์

(ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข)

โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคะแนน ซึ่งได้กำหนด ค่าคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อไว้ 5 ระดับ คือ

<u>ความคิดเห็น</u>		<u>ระดับคะแนน</u>
เห็นว่าสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5
เห็นว่าสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนมาก	มีค่าเท่ากับ	4
เห็นว่าสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3
เห็นว่าสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนน้อย	มีค่าเท่ากับ	2
เห็นว่าสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1

นำระดับคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้คะแนนในแต่ละรายข้อมาหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อนั้น ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2535 : 124)

2. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจและปรับปรุงแก้ไข เพื่อดำเนินการต่อไป

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อวิเคราะห์จุดบกพร่องของการใช้ภาษา หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

5. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ แล้วทดสอบด้วยสถิติค่าที (t - test) ข้อที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 1.75 ถือว่าเป็นข้อคำถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัยได้ทางวิธีของเอ็ดเวิร์ค (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2536 : 185 - 186 ; อ้างอิงมาจาก Edward, 1975 : 152 - 154)

6. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ ครอนบัต (Cronbach) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2530 : 170) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ ส่งถึงผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดน่าน และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ความร่วมมือในการสร้างและเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ขอนหนังสือจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ถึงสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยส่งหนังสือและแบบสอบถามส่งไปให้กลุ่มตัวอย่างตามระบบราชการ

3. ระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูลใช้เวลา 6 สัปดาห์
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาตรวจความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ ลงรหัสและนำข้อมูลบรรจุในคอมพิวเตอร์
2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X ดังต่อไปนี้
 - 2.1 แบบสอบถามตอนที่1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดำเนินการโดยแจกแจงความถี่และเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางและความเรียง
 - 2.2 แบบสอบถามตอนที่2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน พลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่านำมาแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
 - 2.3 ส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นร้อยละและนำเสนอในรูปความเรียง
 - 2.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านต่าง ๆ แต่ละด้าน โดยใช้สถิติทดสอบค่า t (t -test) แบบ 2 กลุ่มอิสระ
3. ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม
เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 1,080 คน
ใช้แบบสอบถาม 1,080 ฉบับ ได้รับแบบสอบถาม 900 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.33
นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส ที เอส เอส - เอกซ์
(SPSS-X) แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในรูปตารางและความเรียง ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 แสดงจำนวนร้อยละของครูผู้สอนพลศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	542	60.20
หญิง	358	39.80
รวม	900	100

จากตาราง 1 แสดงว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเป็นเพศชาย 542 คน คิดเป็นร้อยละ
60.20 และเป็นเพศหญิง 358 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80

ตาราง 2 แสดงจำนวนร้อยละของครูผู้สอนพลศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20 - 30 ปี	193	21.44
31 - 40 ปี	517	57.44
41 - 50 ปี	162	18.00
51 ปีขึ้นไป	28	3.12
รวม	900	100

จากตาราง 2 แสดงว่า ครูผู้สอนพลศึกษา มีอายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 21.44 อายุ 31-40 ปี จำนวน 517 คน คิดเป็นร้อยละ 57.44 อายุ 41-50 ปี จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 3.12

ตาราง 3 แสดงจำนวนร้อยละของครูผู้สอนพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา

ระยะเวลาในการรับราชการ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 9 ปี	193	21.45
10 - 19 ปี	514	57.11
20 - 29 ปี	165	18.33
30 ปีขึ้นไป	28	3.11
รวม	900	100

จากตาราง 3 ครูผู้สอนพลศึกษามีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาระหว่าง 1 - 9 ปี จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 21.44 ระหว่าง 10 - 19 ปี จำนวน 514 คน คิดเป็นร้อยละ 57.11 ระหว่าง 20 - 29 ปี จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 18.33 และ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 3.11

ตาราง 4 แสดงจำนวนร้อยละของครูผู้สอนพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิชาเอกพลศึกษา	124	13.78
วิชาโทพลศึกษา	631	70.11
พิเศษมัธยม (หมวดพลศึกษา)	32	3.55
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (วิชาพลศึกษา)	53	5.89
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	60	6.67
รวม	900	100

จากตาราง 4 แสดงว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษา ดังนี้ วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 13.78 วิชาโทพลศึกษา จำนวน 631 คน คิดเป็นร้อยละ 70.11 พิเศษมัธยม (หมวดพลศึกษา) จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 3.55 และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (วิชาพลศึกษา) จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 5.89 และวิชาอื่น ๆ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนพลศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	68	7.60
2. ปริญญาตรี	825	91.70
3. สูงกว่าปริญญาตรี	7	0.80
รวม	900	100

จากตาราง 5 แสดงว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีระดับการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 7.60 ระดับปริญญาตรี จำนวน 825 คน คิดเป็นร้อยละ 91.70 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.80

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนพลศึกษา จำแนกตามการปฏิบัติหน้าที่ในการสอน

ปัจจุบันปฏิบัติหน้าที่	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนพลศึกษาเพียงอย่างเดียว	37	4.10
2. ครูประจำชั้นและครูผู้สอนพลศึกษาในชั้นเรียน	178	19.80
3. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและครูผู้สอนวิชาอื่น	432	48.00
4. ครูประจำวิชาอื่น และครูผู้สอนพลศึกษาในชั้นอื่น ๆ	108	12.00
5. อื่น ๆ	145	16.00
รวม	900	100

จากตาราง 6 แสดงว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นครูผู้สอนพลศึกษาเพียงอย่างเดียว จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 4.10 เป็นครูประจำชั้นและครูผู้สอนพลศึกษาในชั้นเรียน จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80 เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและครูผู้สอนวิชาอื่น จำนวน 432 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 และอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมานี้ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00

ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนพลศึกษา จำแนกตามชั้นที่สอน

ชั้นที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	180	20.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	180	20.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	180	20.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	120	13.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	120	13.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	120	13.34
รวม	900	100

จากตาราง 7 แสดงว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 13.34

ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีขัณมีเลขคณิต
 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา
 ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และครูผู้สอนพลศึกษา
 เพศหญิง ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย			ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง			t	P
	N	X	S.D.	N	X	S.D.		
8.1 การสร้างความเข้าใจ ด้านหลักการของ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	542	3.01	0.36	356	3.05	0.47	-0.39	0.16**
8.2 การสร้างความเข้าใจ ด้านจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2533)	542	2.99	0.37	357	3.02	0.48	-0.99	0.32**
8.3 การสร้างความเข้าใจ ด้านโครงสร้างของ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	542	3.01	0.38	357	3.03	0.47	-0.53	0.59**

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร	ครูผู้สอนพลศึกษา			ครูผู้สอนพลศึกษา			t	P
	เพศชาย			เพศหญิง				
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
8.4 การเลือกใช้เอกสารเสริมหลักสูตรพลศึกษาให้เหมาะสม.....	542	3.04	0.47	357	3.08	0.52	-1.30	0.20 ^{***}
8.5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา...	542	3.09	0.52	357	3.11	0.51	-0.35	0.73 ^{**}
8.6 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในวิชาพลศึกษา	542	3.10	0.49	357	3.08	0.55	0.66	0.51 ^{**}
8.7 การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา.....	542	3.58	0.62	357	3.53	0.66	1.34	0.18 ^{**}
8.8 การใช้หลักสูตรพลศึกษาให้บรรลุตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	542	3.08	0.44	357	3.09	0.49	-0.27	0.79 ^{**}
8.9 การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน.....	542	3.58	0.65	357	3.56	0.66	0.61	0.54 ^{**}
8.10 การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน.....	542	3.54	0.67	357	3.47	0.71	1.41	0.16 ^{**}
8.11 การวิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษา.....	542	3.03	0.45	358	3.03	0.49	-0.07	0.95 ^{**}
8.12 การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน.....	541	3.06	0.46	358	3.07	0.50	-0.36	0.72 ^{**}

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย			ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
8.13 การจัดทำกำหนด การสอนและโครงการ สอน.....	542	3.03	0.43	358	3.03	0.49	-0.22	0.83**
8.14 การเขียนแผนการสอน หรือบันทึกการสอน...	542	2.99	0.43	357	3.01	0.53	-0.64	0.53**
8.15 การเลือกใช้วิธีสอน ให้สอดคล้องกับ หลักสูตร.....	542	3.01	0.39	358	3.06	0.49	-1.76	0.08**
8.16 การเขียนจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม.....	542	2.99	0.46	358	2.99	0.53	-0.19	0.85**
8.17 การจัดปัจจัยและ สภาพการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บุคลากร และความปลอดภัย ฯลฯ....	542	3.18	0.59	358	3.21	0.63	-0.78	0.44**
รวม	542	3.14	0.48	358	3.14	0.54	0.28	0.50**

* P = .01

** P = .05

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นถึงความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ในด้านหลักสูตร โดยภาพรวมซึ่งสรุปได้ว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย ในด้านหลักสูตรที่ละรายการความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านหลักสูตรอยู่ใน ระดับมากที่สุดและระดับมาก ซึ่งในระดับมากที่สุดเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการ จากมากไปหาน้อย ดังนี้

- การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.58$)
- การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน ($\bar{X} = 3.58$)
- การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน ($\bar{X} = 3.54$)

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย ในด้านหลักสูตรที่อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

- การจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด นุคูลากร และความ ปลอดภัย ฯลฯ ($\bar{X} = 3.18$)
- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.10$)
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.09$)
- การใช้หลักสูตรพลศึกษาให้บรรลุตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.08$)
- การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน ($\bar{X} = 3.06$)
- การเลือกใช้เอกสารเสริมหลักสูตรพลศึกษาให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.04$)
- การวิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.03$)
- การจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอน ($\bar{X} = 3.03$)
- การสร้างความรู้เข้าใจด้านโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 3.01$)
- การเลือกใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.01$)
- การสร้างความรู้เข้าใจด้านจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 2.99$)
- การเขียนแผนการสอนหรือบันทึกการสอน ($\bar{X} = 2.99$)
- การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ($\bar{X} = 2.99$)

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง ในด้านหลักสูตร เมื่อพิจารณาที่ละรายข้อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ซึ่งในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน ($\bar{X} = 3.56$)
- การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.53$)

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง ในด้านหลักสูตร ที่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน ($\bar{X} = 3.47$)
- การจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บุคลากร และความปลอดภัย ฯลฯ ($\bar{X} = 3.21$)
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.11$)
- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.10$)
- การใช้หลักสูตรพลศึกษาให้บรรลุตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.09$)
- การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.08$)
- การเลือกใช้เอกสารเสริมหลักสูตรพลศึกษาให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.08$)
- การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน ($\bar{X} = 3.08$)
- การเลือกใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.06$)
- การสร้างความรู้เข้าใจด้านหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 3.05$)
- การสร้างความรู้เข้าใจด้านโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 3.03$)
- การวิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.03$)
- การจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอน ($\bar{X} = 3.03$)
- การสร้างความรู้เข้าใจด้านจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 3.02$)

- การเขียนแผนการสอนหรือบันทึกการสอน ($\bar{X} = 3.01$)
- การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ($\bar{X} = 2.99$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการสอน
พลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง ในด้าน
หลักสูตร โดยภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศ
การสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาที่ละรายข้อ พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของ
ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการไม่แตกต่างกันทุกรายข้อ ยกเว้น
การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน มีความต้องการการนิเทศการสอน
พลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลเลขคณิต เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา			ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
9.1 การสร้างความเข้าใจ ด้านหลักการของ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	753	3.01	0.36	145	3.08	0.59	-1.89	0.06**
9.2 การสร้างความเข้าใจ ด้านจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	754	2.99	0.38	145	3.06	0.56	-1.79	0.07**
9.3 การสร้างความเข้าใจ ด้านโครงสร้างของ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	754	3.01	0.38	145	3.08	0.58	-1.81	0.07**

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร	ครูผู้สอนพลศึกษาที่มี วุฒิทางพลศึกษา			ครูผู้สอนพลศึกษาที่ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
9.4 การเลือกใช้เอกสาร เสริมหลักสูตร พลศึกษา ให้เหมาะสม	754	3.06	0.43	145	3.01	0.75	1.03	0.30**
9.5 การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรพลศึกษา.....	754	3.08	0.45	145	3.17	0.78	-1.87	0.06**
9.6 การพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นในวิชา พลศึกษา.....	754	3.09	0.44	145	3.12	0.78	-0.82	0.41**
9.7 การสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง หลักสูตรพลศึกษา....	754	3.65	0.60	145	3.09	0.65	10.25	0.00*
9.8 การใช้หลักสูตร พลศึกษาให้บรรลุตาม หลักการ และ จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร.....	754	3.07	0.43	145	3.15	0.62	-1.92	0.06**
9.9 การประเมินผลการใช้ หลักสูตรพลศึกษา ระดับห้องเรียน.....	754	3.67	0.61	145	3.07	0.65	10.73	0.00*
9.10 การวิจัยเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร พลศึกษาระดับ ห้องเรียน.....	754	3.63	0.64	145	2.93	0.66	11.99	0.00*

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร	ครูผู้สอนพลศึกษาที่มี วุฒิทางพลศึกษา			ครูผู้สอนพลศึกษาที่ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
9.11 การวิเคราะห์หลักสูตร พลศึกษา.....	755	3.03	0.40	145	3.01	0.71	0.56	0.58**
9.12 การแปลงหลักสูตร สู่แผนการสอน.....	755	3.05	0.41	144	3.11	0.71	-1.41	0.16**
9.13 การจัดทำกำหนด การสอนและโครงการ สอน.....	755	3.03	0.39	145	3.06	0.70	-0.66	0.51**
9.14 การเขียน แผนการสอน หรือบันทึกการสอน....	755	3.01	0.35	145	2.96	0.77	1.17	0.87**
9.15 การเลือกใช้วิธีสอน ให้สอดคล้องกับ หลักสูตร.....	755	3.04	0.34	145	3.08	0.68	1.80	0.07**
9.16 การเขียนจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม.....	755	3.01	0.38	145	2.92	0.76	2.27	0.09**
9.17 การจัดปัจจัยและ สภาพการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บุคลากร และ ความปลอดภัย ฯลฯ..	755	3.23	0.54	145	3.00	0.79	3.47	0.00*
รวม	755	3.16	0.54	145	2.87	0.65	1.83	0.19**

* P = .01

** P = .05

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นถึงความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านหลักสูตร โดยภาพรวมซึ่งสรุปได้ว่า ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านหลักสูตรที่ละเอียดรายข้อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ซึ่งในระดับมากที่สุดเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความ ต้องการจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน ($\bar{X} = 3.67$)
- การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.65$)
- การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน ($\bar{X} = 3.63$)

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านหลักสูตรที่อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความ ต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บุคลากร และความปลอดภัย ฯลฯ ($\bar{X} = 3.23$)
- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.09$)
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.08$)
- การใช้หลักสูตรพลศึกษาให้บรรลุตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.07$)
- การเลือกใช้เอกสารเสริมหลักสูตรพลศึกษาให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.07$)
- การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน ($\bar{X} = 3.05$)
- การเลือกใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.05$)
- การวิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.03$)
- การจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอน ($\bar{X} = 3.03$)

- การสร้างความเข้าใจด้านหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 3.01$)
 - การสร้างความเข้าใจด้านโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 3.01$)
 - การเขียนแผนการสอนหรือบันทึกการสอน ($\bar{X} = 3.01$)
 - การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ($\bar{X} = 3.01$)
 - การสร้างความเข้าใจด้านจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 2.99$)
- ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เมื่อพิจารณาที่ละรายข้อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อย ดังนี้
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.17$)
 - การใช้หลักสูตรพลศึกษาให้บรรลุตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.15$)
 - การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.12$)
 - การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน ($\bar{X} = 3.11$)
 - การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.09$)
 - การเลือกใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.08$)
 - การสร้างความเข้าใจด้านโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 3.08$)
 - การสร้างความเข้าใจด้านหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 3.08$)
 - การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน ($\bar{X} = 3.07$)
 - การสร้างความเข้าใจด้านจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 3.06$)
 - การจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอน ($\bar{X} = 3.06$)
 - การเลือกใช้เอกสารเสริมหลักสูตรพลศึกษาให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.01$)
 - การวิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.01$)

- การจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บุคลากร และความปลอดภัย ฯลฯ ($\bar{X} = 3.00$)

- การเขียนแผนการสอนหรือบันทึกการสอน ($\bar{X} = 2.96$)

- การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน ($\bar{X} = 2.93$)

- การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ($\bar{X} = 2.92$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านหลักสูตร โดยภาพรวมพบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาที่รายละเอียด พบว่า การสร้างความเข้าใจด้านหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) การสร้างความเข้าใจด้านจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) การสร้างความเข้าใจด้านโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา การใช้หลักสูตรพลศึกษาให้บรรลุตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตร การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่การเลือกใช้เอกสารเสริมหลักสูตรให้เหมาะสม การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในวิชาพลศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอน การเขียนแผนการสอนหรือบันทึกการสอน การเลือกใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ส่วน การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน และการจัดปัจจัยและสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บุคลากร และความปลอดภัย ฯลฯ มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีขั้วมีเลขคณิต เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และ ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ การสอนมาก			ครูผู้สอนพลศึกษาที่ มีประสบการณ์ การสอนน้อย			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
10.1 การสร้างความเข้าใจ ด้านหลักการของ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	705	3.03	0.32	193	3.02	0.63	0.35	0.73**
10.2 การสร้างความเข้าใจ ด้านจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	706	3.02	0.33	193	2.95	0.63	1.97	0.05**
10.3 การสร้างความเข้าใจ ด้านโครงสร้างของ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	706	3.03	0.34	193	2.98	0.62	1.50	0.13**

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร	ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ การสอนมาก			ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การ สอนน้อย			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
10.4 การเลือกใช้เอกสาร เสริมหลักสูตร พลศึกษาให้เหมาะสม	706	3.06	0.38	193	3.01	0.77	1.34	0.18**
10.5 การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรพลศึกษา....	706	3.10	0.38	193	3.10	0.85	-0.14	0.89**
10.6 การพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นในวิชา พลศึกษา.....	706	3.10	0.42	193	3.06	0.70	0.92	0.30**
10.7 การสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง หลักสูตรพลศึกษา...	706	3.71	0.55	193	3.03	0.66	14.43	0.00*
10.8 การใช้หลักสูตร พลศึกษาให้บรรลุ ตามหลักการ และ จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร.....	706	3.09	0.38	193	3.04	0.68	1.64	0.10**
9.การประเมินผลการใช้ หลักสูตรพลศึกษาระดับ ห้องเรียน.....	706	3.75	0.52	193	2.94	0.73	17.90	0.00*
10.การวิจัยเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรพลศึกษาระดับ ห้องเรียน.....	706	3.69	0.57	193	2.89	0.72	16.20	0.00*

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร	ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ การสอนมาก			ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ การสอนน้อย			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
10.11 การวิเคราะห์ หลักสูตรพลศึกษา...	707	3.03	0.35	193	3.02	0.75	0.20	0.84**
10.12 การแปลงหลักสูตร สู่แผนการสอน...	707	3.04	0.35	192	3.13	0.77	-2.32	0.02**
12.13 การจัดทำกำหนด การสอนและ โครงการสอน.....	707	3.03	0.34	193	3.04	0.74	-0.32	0.73**
10.14 การเขียน แผนการสอน หรือ บันทึกการสอน.....	707	3.00	0.41	193	2.99	0.72	0.16	0.24**
10.15 การเลือกใช้วิธีสอน ให้สอดคล้องกับ หลักสูตร.....	707	3.02	0.38	193	3.09	0.65	-1.80	0.28**
10.16 การเขียน จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม...	707	3.00	0.41	193	2.92	0.76	1.71	0.02**
10.17 การจัดปัจจัยและ สภาพการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บุคลากร และ ความปลอดภัย ฯลฯ	707	3.23	0.56	193	3.09	0.76	4.17	0.00*
รวม	707	3.17	0.41	193	3.01	0.71	3.41	0.27**

* P = .01

** P = .05

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นถึงความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ในด้านหลักสูตร โดยภาพรวมซึ่งสรุปได้ว่า ทั้งครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก ในด้านหลักสูตร ที่ละรายข้อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ซึ่งในระดับมากที่สุดเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน ($\bar{X} = 3.75$)
- การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.71$)
- การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน ($\bar{X} = 3.69$)

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก ในด้านหลักสูตร ที่อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บุคลากร และความปลอดภัย ฯลฯ ($\bar{X} = 3.23$)
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.10$)
- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.10$)
- การใช้หลักสูตรพลศึกษาให้บรรลุตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.09$)

- การเลือกใช้เอกสารเสริมหลักสูตรพลศึกษาให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.06$)
- การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน ($\bar{X} = 3.04$)
- การเลือกใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.04$)
- การสร้างความรู้เข้าใจด้านหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 3.03$)

- การสร้างความเข้าใจด้านโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 3.03$)

- การวิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.03$)

- การจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอน ($\bar{X} = 3.03$)

- การสร้างความเข้าใจด้านจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 3.02$)

- การเขียนแผนการสอนหรือบันทึกการสอน ($\bar{X} = 3.00$)

- การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ($\bar{X} = 3.00$)

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์ การสอนน้อย เมื่อพิจารณาที่ละรายข้อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกสายข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน ($\bar{X} = 3.13$)

- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.10$)

- การจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บุคลากร และความ ปลอดภัย ฯลฯ ($\bar{X} = 3.09$)

- การเลือกใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.06$)

- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.06$)

- การจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอน ($\bar{X} = 3.04$)

- การใช้หลักสูตรพลศึกษาให้บรรลุตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.04$)

- การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.03$)

- การวิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.02$)

- การสร้างความเข้าใจด้านหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 3.02$)

- การเลือกใช้เอกสารเสริมหลักสูตรพลศึกษาให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.01$)

- การเขียนแผนการสอนหรือบันทึกการสอน ($\bar{X} = 2.99$)

- การสร้างความเข้าใจด้านโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 2.98$)

- การสร้างความเข้าใจด้านจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ($\bar{X} = 2.95$)
- การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน ($\bar{X} = 2.94$)
- การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ($\bar{X} = 2.93$)
- การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน ($\bar{X} = 2.89$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ในด้านหลักสูตร โดยภาพรวมพบว่า ทั้งครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาที่ละเอียดรายข้อ พบว่า การสร้างความเข้าใจด้านหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน การเลือกใช้วิธีสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่การสร้างความเข้าใจด้านหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) การสร้างความเข้าใจด้านโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) การเลือกใช้เอกสารเสริมหลักสูตรพลศึกษาให้เหมาะสม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในวิชาพลศึกษา การใช้หลักสูตรพลศึกษาให้บรรลุตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอน การเขียนแผนการสอนหรือบันทึกการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ส่วน การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน และการจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บุคลากร และความปลอดภัย ฯลฯ มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีชนิด
เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา
ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และครูผู้สอนพลศึกษา
เพศหญิง ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย			ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
11.1 ความรู้ และทักษะใน กิจกรรมเกมพื้นฐาน และเกมเบ็ดเตล็ด.....	540	3.05	0.49	358	3.18	0.49	-3.91	0.00*
11.2 ความรู้และทักษะใน กีฬาฟุตบอล.....	542	3.08	0.61	358	3.54	0.72	3.00	0.00*
11.3 ความรู้และทักษะใน กีฬาวอลเลย์บอล...	542	3.68	0.62	358	3.64	0.62	0.93	0.35**
11.4 ความรู้และทักษะใน กิจกรรมยืดหยุ่น.....	542	3.03	0.49	358	3.10	0.52	-1.92	0.06**
11.5 ความรู้และทักษะใน กีฬาเทเบิลเทนนิส...	542	3.58	0.74	358	3.53	0.76	1.40	0.30**
11.6 ความรู้และทักษะใน กิจกรรมเข้าจังหวะ..	541	3.07	0.49	358	3.19	0.49	-3.50	0.00*
11.7 ความรู้และทักษะใน กิจกรรมกีฬา กรีฑา	542	3.61	0.66	358	3.62	0.59	-0.26	0.79**
11.8 ความรู้และทักษะใน กติกากีฬา ทุกประเภท.....	542	3.04	0.48	358	3.12	0.50	-2.66	0.01*
11.9 ความรู้และทักษะใน กิจกรรมแม่ไม้มวยไทย	542	2.98	0.47	359	3.00	0.51	-0.53	0.60**

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย			ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
11.10 ความรู้และทักษะ ในกติกากีฬา ทุกประเภท.....	542	3.09	0.49	359	3.12	0.46	-0.97	0.33**
11.11 ความรู้และทักษะ ในการจัดกิจกรรม นันทนาการ.....	542	3.03	0.43	358	3.11	0.50	-2.64	0.01*
11.12 ความรู้และทักษะ ในกิจกรรม การเคลื่อนไหว เบื่องต้น.....	542	3.00	0.47	358	3.15	0.49	-4.60	0.00*
11.13 ความรู้และทักษะ ในการตัดสินกีฬา...	542	3.08	0.56	358	3.13	0.52	-1.41	0.16**
รวม	542	3.18	0.54	358	3.26	0.55	1.34	0.20**

* P = .01

** P = .05

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นถึงความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม ซึ่งสรุปได้ว่า ทั้งครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ทีละรายข้อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาพบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านทักษะ

และเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ซึ่งในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- ความรู้และทักษะในกีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.68$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬา กรีฑา ($\bar{X} = 3.61$)
- ความรู้และทักษะในกีฬาเทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 3.58$)

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ที่อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- ความรู้และทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท ($\bar{X} = 3.09$)
- ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา ($\bar{X} = 3.08$)
- ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.08$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ($\bar{X} = 3.07$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ($\bar{X} = 3.05$)
- ความรู้และทักษะในกติกากรีฑาทุกประเภท ($\bar{X} = 3.04$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมยิद्धยุน ($\bar{X} = 3.03$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.03$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ($\bar{X} = 3.00$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย ($\bar{X} = 2.98$)

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง เมื่อพิจารณาทีละรายชื่อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ซึ่งในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- ความรู้และทักษะในกีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.64$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬา กรีฑา ($\bar{X} = 3.62$)
- ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.54$)
- ความรู้และทักษะในกีฬาเทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 3.53$)

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ($\bar{X} = 3.19$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ($\bar{X} = 3.18$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ($\bar{X} = 3.15$)
- ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา ($\bar{X} = 3.13$)
- ความรู้และทักษะในกติกากรีฑาทุกประเภท ($\bar{X} = 3.12$)
- ความรู้และทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท ($\bar{X} = 3.12$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.11$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมยืดหยุ่น ($\bar{X} = 3.10$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย ($\bar{X} = 3.00$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา โดยภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาทีละรายข้อ พบว่า ความรู้และทักษะในกีฬาออลไลน์บอล ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬา กรีฑา ความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย ความรู้และทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่ความรู้และทักษะในกิจกรรมยืดหยุ่น มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ส่วน ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ความรู้และทักษะในกติกากรีฑา กรีฑา ทุกประเภท ความรู้และทักษะในกิจกรรมนันทนาการ และความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีขั้วมีเลขคณิต
เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา
ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอน
พลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา	ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีวุฒิทางพลศึกษา			ครูผู้สอนพลศึกษาที่ ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
12.1 ความรู้ และทักษะใน กิจกรรมเกมพื้นฐาน และเกมเบ็ดเตล็ด.....	753	3.07	0.41	145	3.26	0.77	-4.35	0.00*
12.2 ความรู้และทักษะใน กีฬาฟุตบอล.....	755	3.73	0.58	145	3.06	0.75	12.11	0.00*
12.3 ความรู้และทักษะใน กีฬาออลเลย์บอล....	755	3.77	0.54	145	3.13	0.73	12.23	0.00*
12.4 ความรู้และทักษะใน กิจกรรมยืดหยุ่น.....	755	3.05	0.42	145	3.09	0.80	-0.90	0.37**
12.5 ความรู้และทักษะใน กีฬาเทเบิลเทนนิส...	755	3.68	0.68	145	2.91	0.77	12.33	0.00*
12.6 ความรู้และทักษะใน กิจกรรมเข้าจังหวะ...	754	3.09	0.43	145	3.24	0.73	-3.34	0.00*
12.7 ความรู้และทักษะใน กิจกรรมกีฬา กรีฑา	755	3.69	0.59	145	3.23	0.68	8.21	0.00*
12.8 ความรู้และทักษะใน กติกากีฬาทุกประเภท	755	3.04	0.42	145	3.21	0.72	-3.73	0.00*
12.9 ความรู้และทักษะใน กิจกรรมแม่ไม้มวยไทย	755	3.00	0.43	145	2.92	0.72	1.07	0.09**

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา	ครูผู้สอนพลศึกษาที่มี วุฒิทางพลศึกษา			ครูผู้สอนพลศึกษาที่ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
12.10 ความรู้และทักษะใน กติกากีฬา ทุกประเภท.....	755	3.08	0.43	145	3.23	0.67	-3.50	0.00*
12.11 ความรู้และทักษะใน การจัดกิจกรรม นันทนาการ.....	755	3.04	0.40	145	3.18	0.70	-3.43	0.00*
12.12 ความรู้และทักษะ ในกิจกรรม การเคลื่อนไหว เบื้องต้น.....	755	3.03	0.41	145	3.20	0.72	-3.83	0.00*
12.13 ความรู้และทักษะ ในการตัดสินกีฬา..	755	3.07	0.48	142	3.24	0.77	-3.42	0.00*
รวม	755	3.26	0.48	145	3.15	0.73	1.50	0.04**

* P = .01

** P = .05

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นถึงความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม ซึ่งสรุปได้ว่า ทั้งครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ที่ละรายข้อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศ

การสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ซึ่งในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- ความรู้และทักษะในกีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.77$)
- ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.73$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬา กรีฑา ($\bar{X} = 3.69$)
- ความรู้และทักษะในกีฬาเทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 3.68$)

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ที่อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ($\bar{X} = 3.09$)
- ความรู้และทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท ($\bar{X} = 3.08$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ($\bar{X} = 3.07$)
- ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา ($\bar{X} = 3.07$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมยืดหยุ่น ($\bar{X} = 3.05$)
- ความรู้และทักษะในกติกากรีฑาทุกประเภท ($\bar{X} = 3.04$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.04$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ($\bar{X} = 3.04$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย ($\bar{X} = 2.92$)

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา เมื่อพิจารณาที่ละรายชื่อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ($\bar{X} = 3.24$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ($\bar{X} = 3.24$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬา กรีฑา ($\bar{X} = 3.23$)
- ความรู้และทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท ($\bar{X} = 3.23$)

- ความรู้และทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท ($\bar{X} = 3.21$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ($\bar{X} = 3.20$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.18$)
- ความรู้และทักษะในกีฬาออลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.13$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมยิโดหยุน ($\bar{X} = 3.09$)
- ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.06$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย ($\bar{X} = 2.92$)
- ความรู้และทักษะในกีฬาเทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 2.91$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการสอน
พลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ
ทางพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา โดยภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิ
ทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาทีละรายข้อ พบว่า ความรู้และทักษะในกิจกรรมยิโดหยุน ความรู้และ
ทักษะในกิจกรรมกรีฑาทุกประเภท มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ส่วน ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ความรู้และทักษะ
ในกีฬาฟุตบอล ความรู้และทักษะในกีฬาออลเลย์บอล ความรู้และทักษะในกีฬาเทเบิลเทนนิส
ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬา กรีฑา ความรู้และ
ทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท ความรู้และทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท ความรู้และ
ทักษะในกิจกรรมนันทนาการ ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ความรู้
และทักษะในการตัดสินกีฬา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลเลขคณิต เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และ ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา	ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ การสอนมาก			ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ การสอนน้อย			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
13.1 ความรู้ และทักษะใน กิจกรรมเกมพื้นฐาน และเกมเบ็ดเตล็ด...	707	3.07	0.39	191	3.20	0.76	-3.13	0.00*
13.2 ความรู้และทักษะใน กีฬา ฟุตบอล.....	707	3.78	0.52	193	3.05	0.77	15.48	0.00*
13.3 ความรู้และทักษะใน กีฬาวอลเลย์บอล...	707	3.82	0.48	193	3.10	0.74	16.31	0.00*
13.4 ความรู้และทักษะใน กิจกรรมยืดหยุ่น.....	707	3.06	0.38	193	3.05	0.80	0.12	0.91**
13.5 ความรู้และทักษะใน กีฬาเทเบิลเทนนิส...	707	3.73	0.61	193	2.93	0.85	14.76	0.00*
13.6 ความรู้และทักษะใน กิจกรรมเข้าจังหวะ...	707	3.11	0.39	193	3.16	0.76	1.23	0.22**
13.7 ความรู้และทักษะใน กิจกรรมกีฬา กรีฑา	707	3.10	0.49	193	3.08	0.77	14.72	0.00*
13.8 ความรู้และทักษะใน กติกากีฬา ทุกประเภท.....	707	3.08	0.38	193	3.05	0.76	0.59	0.56**

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา	ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ การสอนมาก			ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ การสอนน้อย			t	p
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
13.9 ความรู้และทักษะใน กิจกรรมแม่ไม้ มวยไทย.....	707	3.05	0.39	193	2.87	0.74	3.78	0.00**
13.10 ความรู้และทักษะใน กติกากีฬา ทุกประเภท.....	707	3.08	0.37	193	3.16	0.74	-1.95	0.05**
13.11 ความรู้และทักษะใน การจัดกิจกรรม นันทนาการ.....	707	3.02	0.36	193	3.10	0.72	-1.51	0.13**
13.12 ความรู้และทักษะ ในกิจกรรม การเคลื่อนไหว เบื้องต้น.....	707	3.06	0.36	193	3.06	0.77	0.13	0.89**
13.13 ความรู้และทักษะใน การตัดสินกีฬา...	706	3.10	0.40	191	3.08	0.89	0.41	0.68**
รวม	707	3.29	0.42	193	3.07	0.58	4.58	0.26**

* P = .01

** P = .05

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นถึงความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของ
ครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนมาก และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์
การสอนน้อย ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม ซึ่งสรุปได้ว่า ทั้งครูผู้สอนพลศึกษา
ที่มีประสบการณ์การสอนมาก และมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศ
การสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอนมาก ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ที่ละรายข้อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ซึ่งในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- ความรู้และทักษะในกีฬาออลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.82$)
- ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.78$)
- ความรู้และทักษะในกีฬาเทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 3.73$)

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ที่อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ($\bar{X} = 3.11$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬา กรีฑา ($\bar{X} = 3.10$)
- ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา ($\bar{X} = 3.10$)
- ความรู้และทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท ($\bar{X} = 3.08$)
- ความรู้และทักษะในกติกากรีฑาทุกประเภท ($\bar{X} = 3.08$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ($\bar{X} = 3.07$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ($\bar{X} = 3.06$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมยิद्धยุน ($\bar{X} = 3.06$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย ($\bar{X} = 3.05$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.02$)

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา เมื่อพิจารณาที่ละรายข้อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ($\bar{X} = 3.20$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ($\bar{X} = 3.16$)
- ความรู้และทักษะในกติกาที่ฬาทุกประเภท ($\bar{X} = 3.10$)
- ความรู้และทักษะในกีฬาบอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.10$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.10$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬา กรีฑา ($\bar{X} = 3.08$)
- ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา ($\bar{X} = 3.08$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ($\bar{X} = 3.06$)
- ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.05$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย ($\bar{X} = 3.05$)
- ความรู้และทักษะในกติกากรีฑาทุกประเภท ($\bar{X} = 3.05$)
- ความรู้และทักษะในกีฬาเทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 2.93$)
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมยิโดหยุ่น ($\bar{X} = 2.87$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการสอน
พลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และครูผู้สอนพลศึกษาที่มี
ประสบการณ์การสอนน้อย ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา โดยภาพรวมพบว่า มีความต้องการ
การนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาทีละรายข้อ พบว่า ความรู้และทักษะในกิจกรรมยิโดหยุ่น ความรู้และ
ทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ความรู้และทักษะในกติกากรีฑาทุกประเภท ความรู้และทักษะใน
กิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น และความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา มีความต้องการ
ไม่แตกต่างกัน แต่ความรู้และทักษะในกติกาที่ฬาทุกประเภท และความรู้และทักษะใน
กิจกรรมนันทนาการ มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ที่ระดับ .05

ส่วน ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ความรู้และทักษะ
ในกีฬาฟุตบอล ความรู้และทักษะในกีฬาบอลเลย์บอล ความรู้และทักษะในกีฬาเทเบิลเทนนิส
ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬา กรีฑา ความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย
มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิเคชัน
เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา
ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และครูผู้สอนพลศึกษา
เพศหญิง ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิธีการสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย			ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
14.1 การเตรียมการสอน วิชาพลศึกษา.....	541	2.96	0.41	357	2.99	0.45	-0.92	0.36**
14.2 การสอนพลศึกษา ที่ใช้กระบวนการ.....	542	2.98	0.41	358	3.03	0.45	-1.53	0.13**
14.3 การสอนพลศึกษา ที่ให้นักเรียนเป็น จุดศูนย์กลาง.....	540	3.00	0.43	358	3.06	0.47	-1.82	0.07**
14.4 วิธีสอนที่เอื้อต่อ การสอนพลศึกษา								
14.4.1 วิธีสอนแบบ สั่งการ.....	542	3.50	0.77	357	3.40	0.85	1.80	0.07**
14.4.2 วิธีสอนแบบ สาธิต.....	542	3.68	0.58	358	3.61	0.64	1.54	0.12**
14.4.3 วิธีสอนแบบ มอบหมายงานให้ทำ.....	542	3.53	0.75	358	3.45	0.80	1.46	0.14**
14.4.4 วิธีสอนแบบ จับคู่.....	542	3.57	0.68	358	3.50	0.71	1.35	0.18**
14.4.5 วิธีสอนแบบ แบ่งเป็นกลุ่มย่อย.....	542	3.62	0.62	358	3.57	0.65	1.06	0.29**

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านวิธีสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย			ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
14.4.6 วิธีสอนแบบ รายบุคคล.....	542	3.55	0.72	358	3.49	0.76	1.24	0.22**
14.5 การจัดลำดับเนื้อหา วิชาพลศึกษา.....	542	3.60	0.65	358	3.56	0.69	0.88	0.38**
14.6 การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน ตามขั้นตอน								
14.6.1 ขั้นตอน ร่างกาย.....	542	3.00	0.52	358	3.04	0.51	-1.01	0.31**
14.6.2 ขั้นตอนอธิบาย และสาธิต.	542	3.00	0.50	358	3.10	0.53	-2.58	0.01*
14.6.3 ขั้นตอนฝึกหัด...	542	3.00	0.48	358	3.11	0.52	-3.09	0.00*
14.6.4 ขั้นตอนให้.....	542	2.99	0.46	357	3.08	0.51	-2.97	0.00*
14.6.5 ขั้นตอนสรุปและ ปฏิบัติ.....	217	2.96	0.70	176	3.10	0.70	-2.10	0.04**
14.7 เพลง เกม หรือ กิจกรรมที่จะนำเข้าสู่ บทเรียนที่เด็กสนใจ..	542	3.06	0.44	358	3.13	0.53	-2.44	0.02**
14.8 การสอนที่บูรณาการ วิชาพลศึกษากับวิชา อื่น ๆ	542	3.07	0.44	358	3.11	0.51	-1.50	0.14**

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านวิธีสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย			ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
14.9 การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการเรียน การสอนจริง.....	542	3.62	0.61	358	3.64	0.61	-0.05	0.16**
14.10 การสอนให้เด็กมี น้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชา พลศึกษา.....	542	3.69	0.56	358	3.63	0.64	1.30	0.19**
รวม	542	2.97	1.07	358	2.98	1.23	0.35	0.38

* P = .01

** P = .05

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นถึงความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม ซึ่งสรุปได้ว่าครูพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ละรายข้อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้าน

วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ซึ่งในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.69$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบสาธิต ($\bar{X} = 3.68$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการเรียนการสอนจริง ($\bar{X} = 3.62$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ($\bar{X} = 3.62$)
- การจัดลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.60$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบจับคู่ ($\bar{X} = 3.57$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบรายบุคคล ($\bar{X} = 3.55$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบมอบหมายงานให้ทำ ($\bar{X} = 3.53$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบสั่งการ ($\bar{X} = 3.50$)

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การสอนที่บูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.07$)
- เพลง เกม หรือกิจกรรมที่นำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ ($\bar{X} = 3.06$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน ขั้นตอนร่างกาย ขั้นตอนิบายและสาธิต ขั้นฝึกหัด ($\bar{X} = 3.00$)
- การสอนพลศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ($\bar{X} = 3.00$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน ($\bar{X} = 2.99$)
- การสอนพลศึกษาที่ใช้กระบวนการ ($\bar{X} = 2.98$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นสรุปและปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.96$)
- การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.96$)

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาที่ละรายชื่อ พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายชื่อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการเรียนการสอนจริง ($\bar{X} = 3.64$)
- การสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.63$)

- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบสาธิต ($\bar{X} = 3.61$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ($\bar{X} = 3.57$)
- การจัดลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.56$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบจับคู่ ($\bar{X} = 3.50$)

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบรายบุคคล ($\bar{X} = 3.49$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบมอบหมายงานให้ทำ ($\bar{X} = 3.45$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบสั่งการ ($\bar{X} = 3.40$)
- เพลง เกม หรือกิจกรรมที่นำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ ($\bar{X} = 3.13$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นฝึกหัด ($\bar{X} = 3.11$)
- การสอนที่บูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.11$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นอธิบาย และสาธิต ($\bar{X} = 3.10$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นสรุปและปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.10$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นใช้ ($\bar{X} = 3.08$)
- การสอนพลศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ($\bar{X} = 3.06$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นอบอุ่นร่างกาย ($\bar{X} = 3.04$)
- การสอนพลศึกษาที่ใช้กระบวนการ ($\bar{X} = 3.03$)
- การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.99$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการสอน
พลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาที่ละเอียดข้อ พบว่า การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา การสอนพลศึกษา
ที่ใช้กระบวนการ การสอนพลศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชา
พลศึกษาแบบแบ่งกลุ่มย่อย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนในชั้นอบอุ่นร่างกาย
การสอนที่บูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง
กับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการเรียนการสอนจริง มีความต้องการ
การนิเทศการสอนพลศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน แต่การสอนพลศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง
วิธีสอนพลศึกษาที่เอื้อต่อการสอนพลศึกษาแบบสั่งการ แบบสาธิต แบบมอบหมายงานให้ทำ
แบบจับคู่ แบบรายบุคคล การจัดลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ตามขั้นตอน ขั้นสรุปและปฏิบัติ เพลง เกม หรือกิจกรรมที่จะนำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ
การสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนในชั้นอธิบายและสาธิต ขั้นฝึกหัด
และขั้นใช้ มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิตี
เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา
ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอน
พลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิธีการสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษาที่มี วุฒิทางพลศึกษา			ครูผู้สอนพลศึกษาที่ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
15.1 การเตรียมการสอน วิชาพลศึกษา.....	753	2.98	0.36	145	2.98	0.68	-0.29	0.77**
15.2 การสอนพลศึกษา ที่ใช้กระบวนการ.....	755	2.97	0.37	145	3.09	0.65	-2.73	0.00*
15.3 การสอนพลศึกษา ที่ให้นักเรียนเป็น จุดศูนย์กลาง.....	753	3.00	0.40	145	3.16	0.64	-4.02	0.00*
15.4 วิธีสอนที่เอื้อต่อ การสอนพลศึกษา								
15.4.1 วิธีสอนแบบ สั่งการ.....	755	3.59	0.75	145	2.80	0.74	11.63	0.00*
15.4.2 วิธีสอนแบบ สาธิต.....	755	3.75	0.55	145	3.13	0.65	12.13	0.00*
15.4.3 วิธีสอนแบบ มอบหมายงานให้ทำ	755	3.62	0.70	145	2.87	0.76	11.66	0.00*
15.4.4 วิธีสอนแบบ จับคู่.....	755	3.66	0.64	145	2.96	0.67	13.02	0.00*
15.4.5 วิธีสอนแบบ แบ่งเป็นกลุ่มย่อย...	755	3.70	0.57	145	3.08	0.64	12.26	0.00*

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านวิธีการสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ครูผู้สอนพลศึกษาที่มี วุฒิทางพลศึกษา			ครูผู้สอนพลศึกษาที่ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
15.4.6 วิธีสอนแบบ รายบุคคล.....	755	3.65	0.67	145	2.88	0.75	12.38	0.00*
15.5 การจัดลำดับเนื้อหา วิชาพลศึกษา.....	755	3.69	0.61	145	3.06	0.71	11.20	0.00*
15.6 การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ตามขั้นตอน 15.6.1 ขั้นตอน ร่างกาย.....	755	3.00	0.44	145	3.13	0.78	-2.91	0.00*
15.6.2 ขั้นตอนอธิบาย และสาธิต	755	3.01	0.45	145	3.18	0.76	-3.64	0.00*
15.6.3 ขั้นฝึกหัด...	755	3.01	0.44	145	3.19	0.73	-3.98	0.00*
15.6.4 ขั้นใช้.....	755	3.00	0.42	144	3.18	0.71	-4.25	0.00*
15.6.5 ขั้นสรุปและ ปฏิบัติ.....	755	2.98	0.69	143	3.10	0.72	-1.55	0.12**
15.7 เพลง เกม หรือ กิจกรรมที่จะนำเข้าสู่ บทเรียนที่เด็กสนใจ..	755	3.05	0.41	145	3.28	0.70	-5.31	0.00*
15.8 การสอนที่บูรณาการ วิชาพลศึกษากับวิชา อื่น ๆ	755	3.07	0.43	145	3.18	0.63	-2.62	0.00*

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านวิธีการสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษาที่มี วุฒิทางพลศึกษา			ครูผู้สอนพลศึกษาที่ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
15.9 การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการเรียน การสอนจริง.....	755	3.72	0.55	145	3.14	0.67	11.07	0.00*
15.10 การสอนให้เด็ก มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชา พลศึกษา.....	755	3.77	0.51	145	3.12	0.73	11.96	0.00*
รวม	755	2.84	0.99	145	2.79	2.92	10.25	2.45**

* P = .01

** P = .05

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นถึงความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม ซึ่งสรุปได้ว่า ทั้งครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ในด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ลงรายละเอียดความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอน

พลศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ซึ่งในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบสาธิต ($\bar{X} = 3.77$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการเรียนการสอนจริง ($\bar{X} = 3.72$)
- การสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.70$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ($\bar{X} = 3.70$)
- การจัดลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.69$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบจับคู่ ($\bar{X} = 3.66$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบรายบุคคล ($\bar{X} = 3.65$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบมอบหมายงานให้ทำ ($\bar{X} = 3.62$)

- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบสั่งการ ($\bar{X} = 3.59$)

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การสอนที่บูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.07$)
- เพลง เกม หรือกิจกรรมที่นำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ ($\bar{X} = 3.05$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นฝึกหัด ขั้นอธิบาย และสาธิต ($\bar{X} = 3.01$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นอบอุ่นร่างกาย และขั้นใช้ ($\bar{X} = 3.00$)
- การสอนพลศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ($\bar{X} = 3.00$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นสรุปและปฏิบัติ (2.98)
- การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.98$)
- การสอนพลศึกษาที่ใช้กระบวนการ ($\bar{X} = 2.97$)

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาที่ละรายข้อ พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- เพลง เกม หรือกิจกรรมที่นำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ ($\bar{X} = 3.28$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นฝึกหัด ($\bar{X} = 3.19$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นใช้ ขั้นอธิบาย และสาธิต ($\bar{X} = 3.18$)
- การสอนที่บูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.18$)
- การสอนพลศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ($X = 3.16$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการเรียนการสอนจริง ($X = 3.14$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบสาธิต ($\bar{X} = 3.13$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นอบอุ่นร่างกาย ($\bar{X} = 3.13$)
- การสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.12$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นสรุปและปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.10$)
- การสอนพลศึกษาที่ใช้กระบวนการ ($\bar{X} = 3.09$)
- การจัดลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.06$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ($\bar{X} = 3.06$)
- การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.98$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบจับคู่ ($\bar{X} = 2.96$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบรายบุคคล ($\bar{X} = 2.88$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบมอบหมายงานให้ทำ ($\bar{X} = 2.87$)

- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบสั่งการ ($\bar{X} = 2.80$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านวิธีสอน

และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาที่ละรายข้อ พบว่า การเตรียมการสอนพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนในขั้นสรุปและปฏิบัติ มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการสอนพลศึกษาที่ใช้กระบวนการ การสอนพลศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษาแบบสั่งการ แบบสาธิต แบบมอบหมายงานให้ทำแบบจับคู่ แบบแบ่งกลุ่มย่อย แบบรายบุคคล การจัดลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน ในขั้นอบอุ่นร่างกาย ขั้นอธิบายและสาธิต ขั้นฝึกหัดขั้นใช้ และขั้นสรุปและปฏิบัติ เพลง เกม หรือกิจกรรมที่จะนำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ การสอนที่บูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการเรียนการสอนจริง และการสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิเค้นิต
เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา
ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และ
ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ด้านวิธีสอนและการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน

ในด้านวิธีสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษาที่มี ประสบการณ์มาก			ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์น้อย			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
16.1 การเตรียมการสอน วิชาพลศึกษา.....	706	3.00	0.30	192	2.84	0.70	4.69	0.00*
16.2 การสอนพลศึกษา ที่ใช้กระบวนการ.....	707	3.02	0.33	193	2.92	0.68	2.90	0.00*
16.3 การสอนพลศึกษา ที่ให้นักเรียนเป็น จุดศูนย์กลาง.....	707	3.04	0.35	191	2.96	0.71	2.04	0.41**
16.4 วิธีสอนที่เอื้อต่อ การสอนพลศึกษา								
16.4.1 วิธีสอนแบบ สั่งการ.....	707	3.66	0.68	192	2.79	0.80	16.10	0.00*
16.4.2 วิธีสอนแบบ สาธิต.....	707	3.79	0.48	193	3.12	0.72	15.42	0.00*
16.4.3 วิธีสอนแบบ มอบหมายงานให้ทำ	707	3.68	0.65	193	2.83	0.78	15.51	0.00*
16.4.4 วิธีสอนแบบ จับคู่.....	707	3.73	0.55	193	2.88	0.74	17.61	0.00*
16.4.5 วิธีสอนแบบ แบ่งเป็นกลุ่มย่อย...	707	3.77	0.50	193	2.99	0.69	17.36	0.00*

ตาราง 16 (ต่อ)

ในด้านวิธีสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษาที่มี ประสบการณ์มาก			ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์น้อย			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
16.4.6 วิธีสอนแบบ รายบุคคล.....	707	3.72	0.58	193	2.73	0.78	18.20	0.00*
16.5 การจัดลำดับเนื้อหา วิชาพลศึกษา.....	707	3.76	0.52	193	2.94	0.74	17.57	0.00*
16.6 การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ตามขั้นตอน 16.6.1 ขั้นตอน ร่างกาย.....	707	3.02	0.40	193	3.00	0.81	0.54	0.59**
16.6.2 ขั้นตอนอธิบาย และสาธิต	707	3.05	0.39	193	3.00	0.83	1.15	0.25**
16.6.3 ขั้นตอนฝึกหัด...	707	3.06	0.38	193	2.98	0.79	2.02	0.09**
16.6.4 ขั้นตอนใช้.....	707	3.05	0.37	192	2.95	0.76	2.53	0.01*
16.6.5 ขั้นตอนสรุปและ ปฏิบัติ.....	707	3.11	0.64	190	2.94	0.76	2.43	0.02*
16.7 เพลง เกม หรือ กิจกรรมที่จะนำเข้าสู่ บทเรียนที่เด็กสนใจ..	707	3.07	0.39	193	3.14	0.70	-2.10	0.04**
16.8 การสอนที่บูรณาการ วิชาพลศึกษากับวิชา อื่น ๆ	707	3.78	0.38	193	3.06	0.72	0.95	0.34**

ตาราง 16 (ต่อ)

ในด้านวิธีสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษาที่มี ประสบการณ์มาก			ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์น้อย			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
16.9 การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการเรียนรู้ การสอนจริง.....	707	3.09	0.48	193	3.04	0.68	17.40	0.00*
16.10 การสอนให้เด็ก มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชา พลศึกษา.....	707	3.82	0.47	193	3.15	0.67	16.00	0.00
รวม	707	3.06	0.90	193	2.68	1.40	16.80	0.17**

* P = .01

** P = .05

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นถึงความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์มาก และที่มีประสบการณ์น้อย ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม ซึ่งสรุปได้ว่า ทั้งครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์มาก และที่มีประสบการณ์น้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์มาก ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ละรายข้อ

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์มาก มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอยู่ในระดับ มากที่สุด และระดับมาก ซึ่งในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.82$)

- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบสาธิต ($\bar{X} = 3.79$)

- การสอนที่บูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.78$)

- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ($\bar{X} = 3.77$)

- การจัดลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.76$)

- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบจับคู่ ($\bar{X} = 3.73$)

- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบรายบุคคล ($\bar{X} = 3.72$)

- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบมอบหมายงานให้ทำ ($\bar{X} = 3.68$)

- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบสั่งการ ($\bar{X} = 3.66$)

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์ มาก ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาที่ละรายข้อ พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการ จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นสรุปและปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.11$)

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการเรียนการสอนจริง ($\bar{X} = 3.09$)

- เพลง เกม หรือกิจกรรมที่นำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ ($\bar{X} = 3.07$)

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นฝึกหัด ($\bar{X} = 3.06$)

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นอธิบายและสาธิต ($\bar{X} = 3.05$)

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน - ขั้นใช้ ($\bar{X} = 3.05$)

- การสอนพลศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ($\bar{X} = 3.04$)

- การสอนพลศึกษาที่ใช้กระบวนการ ($\bar{X} = 3.02$)

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามขั้นตอน - ขั้นตอนร่างกาย ($\bar{X} = 3.02$)
- การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.00$)

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน อยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.15$)
- เพลง เกม หรือกิจกรรมที่นำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ ($\bar{X} = 3.14$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบสาธิต ($\bar{X} = 3.12$)
- การสอนที่บูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.06$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการเรียนรู้การสอนจริง ($\bar{X} = 3.04$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามขั้นตอน - ขั้นตอนร่างกาย ขั้นตอนอธิบาย และสาธิต ($\bar{X} = 3.00$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ($\bar{X} = 2.99$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามขั้นตอน - ขั้นตอนฝึกหัด ($\bar{X} = 2.98$)
- การสอนพลศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ($\bar{X} = 2.96$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามขั้นตอน - และขั้นให้ ($\bar{X} = 2.95$)
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามขั้นตอน - ขั้นสรุปและปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.94$)
- การจัดลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.94$)
- การสอนพลศึกษาที่ใช้กระบวนการ ($\bar{X} = 2.92$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบจับคู่ ($\bar{X} = 2.88$)
- การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.84$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบมอบหมายงานให้ทำ ($\bar{X} = 2.83$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบสั่งการ ($\bar{X} = 2.79$)
- วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา - วิธีสอนแบบรายบุคคล ($\bar{X} = 2.73$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการสอน
พลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
น่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และที่มีประสบการณ์น้อย
ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวม พบว่า ทั้งครูผู้สอนพลศึกษา
ที่มีประสบการณ์การสอนมาก และที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศ
การสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาที่ละเอียดรายข้อ พบว่า การสอนพลศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนขั้นฝึกหัด และขั้นสรุปและปฏิบัติ เพลง เกม
หรือกิจกรรมที่จะนำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ตามขั้นตอน ในขั้นอบอุ่นร่างกาย ขั้นอธิบายและสาธิต การสอนที่บูรณาการวิชาพลศึกษา
กับวิชาอื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ส่วนการเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา
แบบสั่งการ แบบสาธิต แบบมอบหมายงานให้ทำ แบบจับคู่ แบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย
แบบรายบุคคล การจัดลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการเรียนการสอนจริง การสอน
ให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา มีความต้องการ
การนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่การสอน
พลศึกษาที่ใช้กระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนในขั้นใช้
มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิเคชัน
เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา
ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดปทุมธานี ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง
ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ด้านการผลิตและการใช้ สื่อการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย			ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
17.1 การเลือกใช้สื่อการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ การสอนพลศึกษา.....	542	3.02	0.39	358	3.03	0.47	-0.33	0.74**
17.2 การใช้อุปกรณ์ใน การสอนให้เหมาะสม กับเวลาและความสนใจ ของนักเรียน.....	542	3.00	0.40	357	3.08	0.47	-2.80	0.01*
17.3 การผลิตสื่อพลศึกษา จากวัสดุที่หาง่ายใน ท้องถิ่น.....	542	2.96	0.49	358	3.02	0.51	-1.96	0.05**
17.4 การดัดแปลงอุปกรณ์ การสอนที่เลิกใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้.....	530	2.99	0.49	346	3.00	0.53	-0.43	0.67**
17.5 การให้นักเรียนได้มี ส่วนร่วมในการผลิต และการใช้สื่อการสอน พลศึกษา.....	542	3.06	0.54	358	3.08	0.57	-0.56	0.57**

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการผลิตและการใช้ สื่อการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย			ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
17.6 การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์ การสอนพลศึกษา...	542	3.02	0.78	358	3.00	0.52	0.69	0.49**
17.7 การหาแหล่งสื่อและ อุปกรณ์มาใช้ใน การสอนพลศึกษา...	542	3.06	0.46	358	3.07	0.50	-0.31	0.76**
17.8 การใช้เครื่องมือ โสตทัศนูปกรณ์ ในการสอนพลศึกษา..	542	3.04	0.52	358	3.04	0.54	-0.22	0.83**
รวม	542	3.01	0.50	358	3.04	0.51	0.73	0.51**

* P = .01

** P = .05

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นถึงความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และเพศหญิง ในด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน โดยภาพรวม ซึ่งสรุปได้ว่า ทั้งครูพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย ในด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ที่ละรายข้อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการ

จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา

($\bar{X} = 3.06$)

- การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.06$)
- การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.04$)
- การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา

($\bar{X} = 3.02$)

- การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.02$)
- การใช้สื่อ อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน

($\bar{X} = 3.00$)

- การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เลิกใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ($\bar{X} = 2.99$)
- การผลิตสื่อพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.96$)

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน เมื่อพิจารณาที่ละรายชื่อ พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกรายชื่อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การใช้สื่อ อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน

($\bar{X} = 3.08$)

- การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตและซ่อมแซมอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.08$)
- การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.07$)
- การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.04$)
- การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา

($\bar{X} = 3.03$)

- การผลิตสื่อพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.02$)
- การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เลิกใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ($\bar{X} = 3.00$)
- การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.00$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการสอน
พลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
น่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน
ในภาพรวม พบว่า ทั้งครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการ
สอนพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาทีละรายชื่อ พบว่า การผลิตสื่อพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น
มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
แต่ การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา,
การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เลิกใช้แล้วให้เกิดประโยชน์ได้, การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม
ในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา, การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์
การสอนพลศึกษา, การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนพลศึกษา, และการใช้
เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการสอนพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา
ไม่แตกต่างกัน

ส่วนการใช้อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน
มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิเค้นิต

เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนเทศการสอนพลศึกษา
ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูผู้สอน
พลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ด้านการผลิต และการใช้สื่อการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษาที่มี วุฒิทางพลศึกษา			ครูผู้สอนพลศึกษาที่ ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
18.1 การเลือกใช้สื่อการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ การสอนพลศึกษา.....	755	3.01	0.38	145	3.10	0.62	-2.31	0.02**
18.2 การใช้อุปกรณ์ใน การสอนให้เหมาะสม กับเวลาและความสนใจ ของนักเรียน.....	754	3.01	0.37	145	3.10	0.66	-2.28	0.02**
18.3 การผลิตสื่อพลศึกษา จากวัสดุที่หาง่ายใน ท้องถิ่น.....	755	2.98	0.43	145	3.00	0.77	-0.47	0.64**
18.4 การดัดแปลงอุปกรณ์ การสอนที่เลิกใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้.....	751	3.00	0.44	145	2.97	0.76	0.80	0.42**
18.5 การให้นักเรียนได้มี ส่วนร่วมในการผลิต และการใช้สื่อการสอน พลศึกษา.....	755	3.06	0.50	145	3.08	0.75	-0.25	0.81**

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการผลิต และการใช้สื่อการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีวุฒิทางพลศึกษา			ครูผู้สอนพลศึกษาที่ ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
18.6 การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์ การสอนพลศึกษา...	755	3.02	0.44	145	2.98	0.71	0.85	0.40**
18.7 การหาแหล่งสื่อและ อุปกรณ์มาใช้ใน การสอนพลศึกษา...	755	3.07	0.41	145	3.03	0.73	0.89	0.37**
18.8 การใช้เครื่องมือ โสตทัศนูปกรณ์ ในการสอนพลศึกษา...	755	3.04	0.45	145	3.04	0.81	-0.03	0.97**
รวม	755	3.02	0.43	145	3.04	0.73	0.35	0.46

* P = .01

** P = .05

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นถึงความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน โดยภาพรวม ซึ่งสรุปได้ว่า ทั้งครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน ที่ละรายข้อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้อการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.07$)
- การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.06$)
- การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.04$)
- การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.02$)
- การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.01$)
- การใช้สื่อ อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน ($\bar{X} = 3.01$)
- การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เล็กใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ($\bar{X} = 3.00$)
- การผลิตสื่อพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.98$)

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน เมื่อพิจารณาที่ละรายชื่อ พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายชื่อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.10$)
- การใช้สื่อ อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน ($\bar{X} = 3.10$)
- การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.08$)
- การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.04$)
- การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.03$)
- การผลิตสื่อพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.00$)
- การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 2.98$)
- การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เล็กใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ($\bar{X} = 2.97$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการสอน
 พลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้าน
 การผลิตและการใช้สื่อการสอน ในภาพรวม พบว่า ทั้งครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา
 และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาทีละรายชื่อ พบว่า การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา
 และวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา, การใช้อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและ
 ความสนใจของนักเรียน, การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เลิกใช้แล้วให้เกิดประโยชน์ได้,
 การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา มีความต้องการ
 การนิเทศการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ การผลิตสื่อพลศึกษา
 จากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น, การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา,
 การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนพลศึกษา, การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์
 ในการสอนพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลีเซชัน
เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา
ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากและ
ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ด้านการผลิตและการใช้
สื่อการสอน

ด้านการผลิต และการใช้สื่อการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ การสอนมาก			ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ การสอนน้อย			t	p
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
19.1 การเลือกใช้สื่อการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ การสอนพลศึกษา.....	707	3.04	0.32	193	2.96	0.68	2.36	0.02**
19.2 การใช้อุปกรณ์ใน การสอนให้เหมาะสม กับเวลาและความสนใจ ของนักเรียน.....	707	3.04	0.33	192	2.98	0.68	1.80	0.67**
19.3 การผลิตสื่อพลศึกษา จากวัสดุที่หาง่ายใน ท้องถิ่น.....	707	3.03	0.36	193	2.80	0.81	6.87	0.00*
19.4 การดัดแปลงอุปกรณ์ การสอนที่เลิกใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้.....	703	3.04	0.38	193	2.85	0.81	4.59	0.00*
19.5 การให้นักเรียนได้มี ส่วนร่วมในการผลิต และการใช้สื่อการสอน พลศึกษา.....	707	3.12	0.45	193	2.86	0.79	5.98	0.00*

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านการผลิต และการใช้สื่อการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ การสอนมาก			ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ สอนน้อย			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
19.6 การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์ การสอนพลศึกษา...	707	3.03	0.36	193	2.93	0.81	2.67	0.01*
19.7 การหาแหล่งสื่อและ อุปกรณ์มาใช้ใน การสอนพลศึกษา...	707	3.09	0.39	193	2.97	0.70	3.08	0.00*
19.8 การใช้เครื่องมือ โสตทัศนูปกรณ์ ในการสอนพลศึกษา..	707	3.08	0.41	193	2.91	0.82	3.85	0.00*
รวม	707	3.06	0.38	193	2.91	0.73	3.90	0.09**

* P = .01

** P = .05

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นถึงความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และมีประสบการณ์การสอนน้อย ในด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน โดยภาพรวม ซึ่งสรุปได้ว่า ทั้งครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน ที่ละรายข้อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา

($\bar{X} = 3.12$)

- การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.09$)

- การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.08$)

- การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา

($\bar{X} = 3.04$)

- การใช้สื่อ อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน

($\bar{X} = 3.04$)

- การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เล็กใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ($\bar{X} = 3.04$)

- การผลิตสื่อพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในห้องอื่น ($\bar{X} = 3.03$)

- การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.03$)

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์น้อย ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน เมื่อพิจารณาทีละรายข้อ พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การใช้สื่อ อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน

($\bar{X} = 2.98$)

- การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 2.97$)

- การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา

($\bar{X} = 2.96$)

- การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 2.93$)

- การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 2.91$)

- การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 2.86$)
- การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เล็กใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ($\bar{X} = 2.85$)
- การผลิตสื่อพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.80$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และมีประสบการณ์การสอนน้อย ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน โดยภาพรวม พบว่า ทั้งครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาทีละรายชื่อ พบว่า การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา, การใช้อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วน การผลิตสื่อการสอนพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น, การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เล็กใช้แล้วให้เกิดประโยชน์ได้, การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา, การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนพลศึกษา, การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการสอนพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิเค้นด
เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา
ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และครูผู้สอนพลศึกษา
เพศหญิง ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ด้านการวัดและประเมินผล การเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย			ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
20.1 หลักการวัดและ ประเมินผลวิชา พลศึกษา.....	542	3.04	0.40	358	3.14	0.44	-0.14	0.89**
20.2 การตัดสินใจให้นักเรียน ผ่านพฤติกรรม.....	542	3.03	0.42	358	3.02	0.46	0.39	0.69**
20.3 การสร้างข้อสอบ ปลายภาคเรียน...	542	3.01	0.40	358	3.00	0.50	0.43	0.67**
20.4 วิธีการวัดผลและ การให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และ ด้านทัศนคติ.....	542	3.03	0.44	358	3.06	0.48	-0.97	0.33**
20.5 การวัดผลก่อนเรียน และหลังเรียนในวิชา พลศึกษา.....	542	2.96	0.44	358	2.99	0.49	-0.91	0.36**
20.6 การประเมินผล ระหว่างเรียน ในการเรียนแต่ละครั้ง	542	3.01	0.44	358	3.05	0.49	-1.45	0.15**

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย			ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
20.7 การสร้างเกณฑ์ ในการวัด และ ประเมินผลวิชา พลศึกษา.....	542	3.07	0.46	358	3.08	0.53	-0.47	0.64**
20.8 การนำผลการวัดและ ประเมินผลไปใช้ เพื่อ ปรับปรุงการเรียนรู้ การสอน.....	542	3.10	0.47	358	3.04	0.50	-1.31	0.91**
20.9 การสอนซ่อมเสริม วิชาพลศึกษา.....	542	2.92	0.49	358	2.93	0.55	-0.14	0.89**
รวม	542	3.02	0.44	358	3.03	0.49	0.51	0.61**

* P = .01

** P = .05

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นถึงความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวม ซึ่งสรุปได้ว่า ทั้งครูพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนเพศชาย ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่ละรายข้อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.10$)
- การสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.07$)
- หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.04$)
- การตัดสินใจให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ในการวัดผลระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.03$)
- วิธีการวัดและการให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และด้านทัศนคติ ($\bar{X} = 3.03$)
- การสร้างข้อสอบปลายภาคเรียน ($\bar{X} = 3.01$)
- การประเมินผลระหว่างเรียนในการเรียนแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 3.01$)
- การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.96$)
- การสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.92$)

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน เมื่อพิจารณาทีละรายข้อ พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ทุกรายข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้อการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.14$)
- การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.14$)
- การสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.08$)
- วิธีการวัดและการให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และด้านทัศนคติ ($\bar{X} = 3.06$)
- การประเมินผลระหว่างเรียนในการเรียนแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 3.05$)
- การตัดสินใจให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ในการวัดผลระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.02$)
- การสร้างข้อสอบปลายภาคเรียน ($\bar{X} = 3.00$)
- การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.99$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความต้อการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และเพศหญิง ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ในภาพรวม พบว่า ทั้งครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้อการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา และการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา การตัดสินใจให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ในการวัดผลระหว่างเรียน การสร้างข้อสอบปลายภาคเรียน วิธีการวัดและการให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และด้านทัศนคติ การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชาพลศึกษา การประเมินผลระหว่างเรียนในการเรียนแต่ละครั้ง การสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา และการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิเค้นิต
เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา
ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอน
พลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ด้านการวัดและประเมินผล การเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษาที่มี วุฒิทางพลศึกษา			ครูผู้สอนพลศึกษาที่ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
21.1 หลักการวัดและ ประเมินผลวิชา พลศึกษา.....	755	3.04	0.37	145	3.09	0.56	-1.70	0.09**
21.2 การตัดสินใจให้นักเรียน ผ่านพฤติกรรม.....	755	3.02	0.39	145	3.04	0.63	-0.44	0.66**
21.3 การสร้างข้อสอบ ปลายภาคเรียน...	755	3.00	0.39	145	3.06	0.62	-1.42	0.16**
21.4 วิธีการวัดผลและ การให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และ ด้านทัศนคติ.....	755	3.03	0.41	145	3.12	0.64	-2.14	0.03**
21.5 การวัดผลก่อนเรียน และหลังเรียนในวิชา พลศึกษา.....	754	2.99	0.40	145	2.91	0.70	1.83	0.07**
21.6 การประเมินผล ระหว่างเรียน ในการเรียนแต่ละครั้ง	755	3.03	0.41	145	2.99	0.66	0.92	0.36**

ตาราง 21 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	ครูผู้สอนพลศึกษาที่มี วุฒิทางพลศึกษา			ครูผู้สอนพลศึกษาที่ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
21.7 การสร้างเกณฑ์ ในการวัด และ ประเมินผลวิชา พลศึกษา.....	755	3.08	0.46	145	3.02	0.64	1.44	0.15**
21.8 การนำผลการวัดและ ประเมินผลไปใช้ เพื่อ ปรับปรุงการเรียนรู้ การสอน.....	755	3.12	0.46	145	3.09	0.58	0.74	0.46**
21.9 การสอนซ่อมเสริม วิชาพลศึกษา.....	755	2.96	0.44	145	2.74	0.76	4.84	0.00**
รวม	755	3.03	0.41	145	3.01	0.64	0.45	0.22**

* P = .01 ** P = .05

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นถึงความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน โดยภาพรวม ซึ่งสรุปได้ว่า ทั้งครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ที่ละรายชื่อความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมากทุกรายชื่อ

เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.12$)
- การสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.08$)
- หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.04$)
- การประเมินผลระหว่างเรียนในการเรียนแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 3.03$)
- วิธีการวัดและการให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และ

ด้านทัศนคติ ($\bar{X} = 3.03$)

- การตัดสินใจให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ในการวัดผลระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.02$)
- การสร้างข้อสอบปลายภาคเรียน ($\bar{X} = 3.00$)
- การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.99$)
- การสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.96$)

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน เมื่อพิจารณาทีละรายข้อ พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- วิธีการวัดและการให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และ

ด้านทัศนคติ ($\bar{X} = 3.12$)

- หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.09$)
- การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.09$)
- การสร้างข้อสอบปลายภาคเรียน ($\bar{X} = 3.06$)
- การตัดสินใจให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ในการวัดผลระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.04$)
- การสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.02$)
- การประเมินผลระหว่างเรียนในการเรียนแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 2.99$)
- การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.91$)
- การสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.74$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านการวัด

และประเมินผลการเรียน โดยภาพรวม พบว่า ทั้งครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาทีละรายข้อ พบว่า การสร้างข้อสอบปลายภาคเรียน, วิธีการวัดและการให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และด้านทัศนคติ, การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชาพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา, การตัดสินใจให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ในการวัดผลระหว่างเรียน, การประเมินผลระหว่างเรียนในการเรียนแต่ละครั้ง, การสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา, การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ส่วน การสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างมีซิมิลิตี
เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา
ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และ
ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ด้านการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้

ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ การสอนมาก			ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ การสอนน้อย			t	p
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
22.1 หลักการวัดและ ประเมินผลวิชา พลศึกษา.....	707	3.04	0.31	193	3.04	0.66	-0.18	0.86**
22.2 การตัดสินใจให้นักเรียน ผ่านพฤติกรรม.....	707	3.03	0.34	193	3.03	0.69	-0.16	0.88**
22.3 การสร้างข้อสอบ ปลายภาคเรียน...	707	3.01	0.33	193	2.99	0.70	0.46	0.64**
22.4 วิธีการวัดผลและ การให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และ ด้านทัศนคติ.....	707	3.05	0.36	192	3.01	0.71	1.14	0.26**
22.5 การวัดผลก่อนเรียน และหลังเรียนในวิชา พลศึกษา.....	707	3.01	0.34	193	2.83	0.73	4.85	0.00*
22.6 การประเมินผล ระหว่างเรียน ในการเรียนแต่ละครั้ง	707	3.06	0.39	193	2.91	0.70	3.88	0.00*

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ การสอนมาก			ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ การสอนน้อย			t	P
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
22.7 การสร้างเกณฑ์ ในการวัดและ ประเมินผลวิชา พลศึกษา.....	707	3.15	0.41	193	2.99	0.70	2.55	0.01*
22.8 การนำผลการวัดและ ประเมินผลไปใช้ เพื่อ ปรับปรุงการเรียนรู้ การสอน.....	707	3.10	0.43	193	2.99	0.63	4.00	0.00*
22.9 การสอนซ่อมเสริม วิชาพลศึกษา.....	707	2.97	0.42	193	2.75	0.74	0.70	0.00*
รวม	707	3.05	0.37	193	2.95	0.70	2.45	0.29**

* P = .01

** P = .05

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นถึงความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวม ซึ่งสรุปได้ว่าทั้งครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ที่ละรายการความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- การสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.15$)
- การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.10$)
- การประเมินผลระหว่างเรียนในการเรียนแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 3.06$)
- วิธีการวัดและการให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และด้านทัศนคติ ($\bar{X} = 3.05$)
- หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.04$)
- การตัดสินใจให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ในการวัดผลระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.03$)
- การสร้างข้อสอบปลายภาคเรียน ($\bar{X} = 3.01$)
- การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.01$)
- การสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.97$)

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.04$)
- การตัดสินใจให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ในการวัดผลระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.03$)
- วิธีการวัดและการให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และด้านทัศนคติ ($\bar{X} = 3.01$)
- การสร้างข้อสอบปลายภาคเรียน ($\bar{X} = 2.99$)
- การสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.99$)
- การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.99$)
- การสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.97$)

- การประเมินผลระหว่างเรียนในการเรียนแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 2.91$)
- การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.83$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ในภาพรวม พบว่า ทั้งครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา การตัดสินใจให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ในการวัดผลระหว่างเรียน การสร้างข้อสอบปลายภาคเรียน วิธีการวัดและการให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และด้านทัศนคติ มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ส่วนการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชาพลศึกษา การประเมินผลระหว่างเรียนในการเรียนแต่ละครั้ง การสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน สรุปได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระหว่าง
 - 2.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายกับเพศหญิง
 - 2.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษากับไม่มีวุฒิทางพลศึกษา
 - 2.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากกับมีประสบการณ์การสอนน้อย

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 300 โรงเรียน ๆ ละ 6 คน รวม 1,800 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2539 จากโรงเรียนจำนวน 180 โรงเรียน ๆ ละ 6 คน รวม 1,080 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายชื่ออำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แล้วจึงสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยการจับฉลากเพื่อให้ได้รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (ภาคผนวก ค)

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน นอกจากนี้ ในตอนท้ายของแต่ละด้านจะมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น หรือให้ข้อเสนอแนะ

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
 2. วิเคราะห์ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ทั้ง 5 ด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย (X) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
- ในส่วนของข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ได้รวบรวมข้อเสนอแนะทั้งหมดทุกด้าน แล้วนำเสนอในรูปของความเรียง
3. เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระหว่างเพศ วุฒิทางพลศึกษา และประสบการณ์การสอน โดยการทดสอบค่าที่ (t - independent) สองกลุ่มอิสระ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน เป็นชายมากกว่าหญิง อายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีประสบการณ์

การสอนพลศึกษาระหว่าง 10-19 ปี มีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกพลศึกษาในระดับปริญญาตรี
สอนวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น และทำหน้าที่สอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

2.1 ผลจากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศการสอนของ
ครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
สรุปแต่ละด้านได้ดังนี้

2.1.1 ด้านหลักสูตร

2.1.1.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการ
การนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย มีความต้องการ
การนิเทศอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ย
ของความต้องการการนิเทศมากที่สุดได้แก่ ข้อ 8.7 การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่อง
หลักสูตรพลศึกษา และข้อ 8.9 การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน
ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 8.2 การสร้างความรู้ความเข้าใจ
ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
ข้อ 8.14 การเขียนแผนการสอน หรือบันทึกการสอน และข้อ 8.16 การเขียนจุดประสงค์
เชิงพฤติกรรม

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง
มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 8.9 การประเมินผลการใช้
หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน และคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุดได้แก่
ข้อ 8.16 การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1.1.2 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทาง
พลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มี
วุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก และเมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศมากที่สุดได้แก่ ข้อ 9.9 การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน และค่าเฉลี่ยของความต้องการน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 9.2 การสร้างความเข้าใจด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านหลักสูตร มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 9.5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา และคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 9.16 การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1.1.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 10.9 การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน และคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 10.16 การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ในด้านหลักสูตร มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 10.12 การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน และคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุดได้แก่ ข้อ 10.10 การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน

2.1.2 ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

2.1.2.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ คะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 11.3 ความรู้และทักษะในกีฬา

วอลเลย์บอล ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการเทนน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 11.9
ความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย

ส่วนความต้องการการเทนการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง
ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา มีความต้องการการเทนการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 11.6
ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ และคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการเทนน้อยที่สุด
ได้แก่ ข้อ 11.9 ความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย

2.1.2.2 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทาง
พลศึกษา มีความต้องการการเทนการสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการการเทนการสอนพลศึกษาของ
ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการเทนอยู่ในระดับมากที่สุดและ
ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการเทนมากที่สุด
ได้แก่ ข้อ 12.3 ความรู้และทักษะในกีฬา วอลเลย์บอล ส่วนค่าเฉลี่ยของความต้องการ
การเทนน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 12.9 ความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย

ส่วนความต้องการการเทนการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ
ทางพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา มีความต้องการการเทนการสอนอยู่ในระดับ
มากทุกรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการมากที่สุด ได้แก่
ข้อ 12.1 ความรู้และทักษะในกิจกรรมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ส่วนคะแนนเฉลี่ยของ
ความต้องการการเทนน้อยที่สุดได้แก่ ข้อ 12.5 ความรู้และทักษะในกีฬา เทเบิลเทนนิส

2.1.2.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และมี
ประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการเทนการสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและ
เนื้อหาวิชา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการการเทนการสอน
พลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีความต้องการการเทนอยู่ใน
ระดับมากที่สุดและระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของ
ความต้องการการเทนมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 13.3 ความรู้และทักษะในกีฬา วอลเลย์บอล
ส่วน คะแนนเฉลี่ยของความต้องการการเทนน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 13.11 ความรู้และทักษะใน
กิจกรรมนันทนาการ

ส่วนความต้องการการเทนการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มี
ประสบการณ์การสอนน้อย ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา มีความต้องการการเทน

การสอนอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 13.1 ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 13.4 ความรู้และทักษะในกิจกรรมยืดหยุ่น

2.1.3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1.3.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 14.10 การสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 14.1 การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 14.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการเรียนการสอนจริง ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 14.1 การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา

2.1.3.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 15.4.2 วิธีสอนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแบบสาธิต ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 15.2 การสอนพลศึกษาที่ใช้กระบวนการ

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความต้องการการนิเทศ

การสอนอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 15.7 เพลง เกม หรือกิจกรรมที่นำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 15.4.1 วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษาแบบสั่งการ

2.1.3.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 16.10 การสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ส่วน คะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 16.4.1 วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษาแบบสั่งการ

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 16.10 การสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ส่วน คะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 16.4.6 วิธีที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษาแบบรายบุคคล

2.1.4 ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน

2.1.4.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 17.5 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 17.6 การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก ทุกรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้อการมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 17.2 การใช้อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน และการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้อการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 17.6 การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา

2.1.4.2 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้อการการนิเทศมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 18.7 การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนพลศึกษา ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้อการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 18.3 การผลิตสื่อพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้อการมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 18.1 การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้อการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 18.4 การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เลิกใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

2.1.4.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในการผลิตและการใช้สื่อการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้อการการนิเทศมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 19.5 การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา ส่วน คะแนนเฉลี่ยของความต้อการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 19.6 การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ในด้านการผลิตและ การใช้สื่อการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 19.2 การใช้อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 19.3 การผลิตสื่อพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในห้องเรียน

2.1.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

2.1.5.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายมีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 20.8 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 20.9 การสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 20.1 หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 20.5 การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชาพลศึกษา

2.1.5.2 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 21.8 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 21.9 การสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 21.2 การตัดสินใจให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ในการวัดผลระหว่างเรียน ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 21.9 การสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา

2.1.5.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 22.7 การสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ส่วน คะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 22.9 การสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยของความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 22.1 หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 22.5 การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชาพลศึกษา

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่อยู่ตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้าน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สรุปได้ดังนี้

2.2.1 ด้านหลักสูตร

ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะให้ศึกษานิเทศก์จัดอบรมครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) การนำหลักสูตรไปใช้ และมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งการนิเทศภายในโรงเรียนและจากผู้นิเทศภายนอกโรงเรียน

2.2.2 ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะให้ศึกษานิเทศก์จัดทำคู่มือครูเกี่ยวกับ เพลง เกม และกติกากีฬา กีฬาทุกประเภท และทำแผนการสอนกิจกรรมเสริม แจกให้ โรงเรียนทุกโรง อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 เล่ม

2.2.3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะให้ศึกษานิเทศก์จัดอบรมสัมมนา วิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อจะได้รับ ความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อันจะได้นำไปพัฒนา และปรับปรุงวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ควรมีการนิเทศ ติดตามผลการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการพัฒนา การทำแผนการสอนวิชาพลศึกษา ให้ครูผู้สอนพลศึกษาสามารถเขียนแผนการสอนอย่างมี คุณภาพ

2.2.4 ด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอน

ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะให้ศึกษานิเทศก์มีการประชุมปฏิบัติการ ผลิตสื่อ และวิธีใช้สื่อการสอนวิชาพลศึกษา หาแหล่งสื่อที่บริการให้แก่โรงเรียนโดยไม่ต้องใช้ งบประมาณ ตลอดจนเชิญวิทยากรที่มีความรู้เรื่องการใช้วัสดุเหลือใช้ หรือวัสดุท้องถิ่น มาใช้ ในการผลิตสื่อ มาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนพลศึกษา

2.2.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะให้ศึกษานิเทศก์สร้างแบบทดสอบที่มี มาตรฐานวิชาพลศึกษา ให้แก่ครูผู้สอนพลศึกษา และให้ครูผู้สอนพลศึกษาได้ใช้การทดสอบ แบบให้นักเรียนประเมินตนเองได้ ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการวัดและ ประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการสอนซ่อมเสริม

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของ ครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี สรุป แต่ละด้านได้ดังนี้

2.3.1 ด้านหลักสูตร

2.3.1.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านหลักสูตร โดยภาพรวมมีความต้องการการนิเทศ

ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาที่รายละเอียดข้อสรุปได้ว่าความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ทั้งเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันทุกรายข้อ ยกเว้นการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา ระดับห้องเรียน มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.1.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านหลักสูตร โดยภาพรวม มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาที่รายละเอียดข้อสรุปได้ว่า การสร้างความเข้าใจด้านหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ความเข้าใจกับจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) การสร้างความเข้าใจในด้านโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา การใช้หลักสูตรพลศึกษาให้บรรลุตามหลักการและจุดหมายตามหลักสูตร การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน และการจัดปัจจัยและสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บุคลากร และความปลอดภัย ฯลฯ มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่การเลือกใช้เอกสารเสริมหลักสูตรให้เหมาะสม การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในวิชาพลศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอน การเขียนแผนการสอน หรือบันทึกการสอน การเลือกใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3.1.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากและมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านหลักสูตร โดยภาพรวม มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาที่รายละเอียดข้อสรุปได้ว่า การสร้างความเข้าใจด้านจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน การเลือกใช้วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการสร้าง

ความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน และการจัดปัจจัยและสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บุคลากร และความปลอดภัย ฯลฯ มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่การสร้างความรู้ความเข้าใจด้านหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) การเลือกใช้เอกสารเสริมหลักสูตรให้เหมาะสม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในวิชาพลศึกษา การใช้หลักสูตรพลศึกษาให้บรรลุตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอน การเขียนแผนการสอนหรือบันทึกการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3.2 ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

2.3.2.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา โดยภาพรวมมีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาที่ละรายข้อสรุปได้ว่า ความรู้และทักษะในกิจกรรมยืดหยุ่น มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความรู้และทักษะในกิจกรรมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ความรู้และทักษะในกติกากีฬา กรีฑา ทุกประเภท ความรู้และทักษะในกิจกรรมนันทนาการ และความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ความรู้และทักษะในกีฬา วอลเลย์บอล ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬา กรีฑา ความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย ความรู้และทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3.2.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาที่ละรายข้อสรุปได้ว่า ความรู้และทักษะในเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล ความรู้และทักษะในกีฬาวอลเลย์บอล ความรู้และทักษะในกีฬา เทเบิลเทนนิส ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ความรู้และทักษะในกีฬา กรีฑา

ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท
 ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท
 ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท
 ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท
 ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท

2.3.2.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากและ

มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและ
 เนื้อหาวิชา โดยภาพรวม มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาที่ละรายข้อสรุปได้ว่า ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท
 และความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21
 พื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล ความรู้และทักษะในกีฬา
 วอลเลย์บอล ความรู้และทักษะในกีฬาเทเบิลเทนนิส ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬา
 กรีฑา ความรู้และทักษะในกิจกรรมไม่ใช้มวยไทย มีความต้องการการนิเทศการสอน
 พลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ความรู้และทักษะในกิจกรรม
 ยืดหยุ่น ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท
 ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท
 ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกประเภท
 มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3.3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3.2.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการ
 การนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม
 มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาที่ละ
 รายข้อสรุปได้ว่า การสอนพลศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง วิธีสอนพลศึกษาที่เอื้อต่อ
 การสอนพลศึกษาแบบสั่งการ แบบสาธิต แบบมอบหมายงานให้ทำ แบบจับคู่
 แบบรายบุคคล การจัดลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม
 ขั้นตอน ขั้นสรุปและขั้นปฏิบัติ เพลง เกม หรือกิจกรรมที่จะนำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ
 การสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
 มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน ขั้นตอนอธิบายและสาธิต ขั้นฝึกหัด ขั้นใช้ มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา การสอนพลศึกษาที่ใช้กระบวนการ วิธีสอนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนพลศึกษาแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนขั้นอบอุ่นร่างกาย การสอนที่บูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการเรียนการสอนจริง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3.3.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาที่ละเอียดข้อสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน ขั้นรูปและปฏิบัติ มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการสอนพลศึกษาที่ใช้กระบวนการ การสอนพลศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษาแบบสั่งการ แบบสาธิต แบบมอบหมายงานให้ทำ แบบจับคู่ แบบแบ่งกลุ่มย่อย แบบรายบุคคล การจัดลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนในขั้นอบอุ่นร่างกาย ขั้นอธิบายและสาธิต ขั้นฝึกหัด ขั้นใช้ เพลง เกม หรือกิจกรรมที่จะนำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ การสอนที่บูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการเรียนการสอนจริง และการสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่การเตรียมการสอนพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3.3.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากและมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาที่ละเอียดข้อสรุปได้ว่า การสอนพลศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน ขั้นฝึกหัด ขั้นรูป และขั้นปฏิบัติ เพลง เกม หรือกิจกรรมที่จะนำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ มีความต้องการ

การนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการเตรียมการสอนพลศึกษา วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษาแบบสั่งการ แบบสาธิต แบบมอบหมายงานให้ทำ แบบจับคู่ แบบแบ่งกลุ่มย่อย แบบรายบุคคล การจัดลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพการเรียนการสอนจริง การสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนในชั้นอบอุ่นร่างกาย ชั้นอธิบายและสาธิต การสอนที่บูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการสอนพลศึกษาที่ใช้กระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนในชั้นใช้มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3.4 ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน

2.3.4.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน โดยภาพรวมมีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาที่ละเอียดสรุปได้ว่า การผลิตสื่อพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในห้องถิ่น มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการใช้อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษา การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เลิกใช้แล้วให้เกิดประโยชน์ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา การดูแลเก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนพลศึกษา และการใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการสอนพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3.4.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน โดยภาพรวม มีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาที่ละเอียดสรุปได้ว่า การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา การใช้

อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เลิกใช้แล้วให้เกิดประโยชน์ได้ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ การผลิตสื่อพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในห้องถิ่น การดูแลเก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนพลศึกษา การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการสอนพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3.4.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากและมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน โดยภาพรวม มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทีละรายข้อสรุปได้ว่า การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา การใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการผลิตสื่อพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในห้องถิ่น การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เลิกใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนพลศึกษา การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการสอนพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

2.3.5.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน โดยภาพรวม มีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาทีละรายข้อสรุปได้ว่า หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา และการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา การตัดสินใจให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ในการวัดผลการเรียน การสร้างข้อสอบปลายภาคเรียน วิธีการวัดและการให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และด้านทัศนคติ การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชาพลศึกษา การประเมินผลระหว่างเรียนในการเรียนแต่ละครั้ง การสร้างเกณฑ์ในการวัด

และประเมินผลการสอนพลศึกษา และการนำการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3.5.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน โดยภาพรวม มีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาทีละรายข้อสรุปได้ว่า การสร้างข้อสอบปลายภาคเรียน วิธีการวัดผลและการให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และด้านทัศนคติ การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชาพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา การตัดสินใจ ให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ในการวัดผลระหว่างเรียนแต่ละครั้ง การสร้างเกณฑ์ในการวัด และประเมินผลวิชาพลศึกษา การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3.5.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากและ มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียน โดยภาพรวม มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทีละรายข้อสรุปได้ว่า การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน ในวิชาพลศึกษา การประเมินผลระหว่างเรียนในการเรียนแต่ละครั้ง การสร้างเกณฑ์ในการวัด และประเมินผลวิชาพลศึกษา การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน และการสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา การตัดสินใจ ให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ในการวัดผลระหว่างเรียน การสร้างข้อสอบปลาย ภาคเรียน วิธีการวัดและให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และด้านทัศนคติ มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดน่าน อภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของครูผู้สอนพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี วิชาโทพลศึกษา เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และสอนวิชาอื่น ๆ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาระหว่าง 10 - 19 ปี จากข้อมูลข้างต้นเป็นที่น่าสังเกตว่า ครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ผู้วิจัยมีความเห็นว่ามีเหมาะสมกับการสอนพลศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ เพราะในการสอนพลศึกษานั้นต้องอาศัยกิจกรรมทางพลศึกษาและการกีฬาเป็นสื่อ ผู้สอนจึงมีความจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีความกระฉับกระเฉงว่องไว สามารถสอนและสาธิตทักษะทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนอกเคน (Nokken. 1972 : 746 - A) ที่ว่า " ครูพลศึกษาเพศชายได้รับการยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาได้มากกว่าเพศหญิง " นอกจากนี้ครูผู้สอนพลศึกษามีภารกิจในการสอนมาก กล่าวคือ นอกจากจะสอนวิชาพลศึกษาแล้ว ต้องสอนวิชาอื่น ๆ อีก ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายที่จะแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยให้แนวปฏิบัติแก่ผู้บริหารโรงเรียนให้จัดให้ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาสามารถสอนได้ทุกวิชา ดังนั้นครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่จึงต้องสอนวิชาอื่น ๆ ด้วย นอกเหนือจากวิชาพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ แจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์ (2528 : 3) ที่พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาระหน้าที่จะต้องสอนมากกว่าครูอาจารย์ในระดับอื่น ๆ เพราะต้องสอนทุกวิชา จึงจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนที่ดี มีคุณภาพ ช่วยทุ่นแรงในการฝึกฝนและถ่ายทอดความรู้ความคิดให้แก่นักเรียน

2. การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตร

2.1.1 ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากทุกรายการ และเป็นความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร

พลศึกษา และเรื่องการวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน มีความต้องการการนิเทศมากที่สุด ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงต้องการความช่วยเหลือ แนะนำในด้านหลักสูตรเป็นอย่างมากจริง เพราะว่าจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลในการไปนิเทศโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน จะพบว่า ครูพลศึกษาจะได้รับการนิเทศในด้านหลักสูตรพลศึกษาน้อย ดังนั้น ผู้นิเทศจึงควรมุ่งเน้น ให้การช่วยเหลือ แนะนำให้ครูผู้สอนพลศึกษาได้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา และการวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน โดยอาจใช้เทคนิคการนิเทศหลาย ๆ วิธี เช่น การจัดอบรม ประชุม สัมมนา การนิเทศแบบร่วมคิดร่วมทำการนิเทศแบบคลินิก การนิเทศแบบสังเกตการสอน เป็นต้น เพื่อให้ครูผู้สอนพลศึกษาสามารถมีความรู้ความเข้าใจ ใช้หลักสูตรได้ถูกต้อง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตร และตรงตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน ตลอดจนสามารถวิจัยระดับห้องเรียนได้ อันจะเป็นการนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษา ดังผลการวิจัยของ มายเรล และไอด้า (Myrie and Ida, 1965 : 75-81) ได้สรุปว่า " ความสนใจที่จะเรียนพลศึกษาของนักเรียนจะมากหรือน้อยขึ้นเท่านั้น ขึ้นอยู่กับแผนการสอนของครูและความสามารถในการจัดบทเรียนและกิจกรรม ให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน " นอกจากนี้ โรส และดรีม (Rose and Dream, 1964 : 1) กล่าวว่า นักวิจัยการศึกษามีความเห็นตรงกันว่า "จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการนิเทศ คือ การปรับปรุงการสอน"

2.1.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากที่สุดในเรื่อง การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียนมาก ส่วนครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากที่สุดในเรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ต้องการความช่วยเหลือ แนะนำในเรื่องการประเมินผลการใช้หลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศในเรื่องการประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียนมากที่สุด เป็นเพราะว่า วิชาพลศึกษาได้รับการสนใจเอาใจใส่จากผู้นิเทศน้อย จึงทำให้ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตร และต้องการความช่วยเหลือและคำแนะนำจากผู้นิเทศ ส่วนการที่ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศในเรื่องการจัด

กิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษามากที่สุด เพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาต่างมีความคาดหวังว่า จะได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษาจากผู้อื่นในในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การเผยแพร่ทางเอกสารและคู่มือครู การจัดทำวิดิทัศน์เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา กรีฑา และกติกาต่าง ๆ เป็นต้น แต่สิ่งเหล่านี้ผู้สอนไม่สามารถทำได้ เพราะว่าไม่มีงบประมาณในการดำเนินการที่จะจัดสรรมาให้โดยเฉพาะ ดังนั้น วิธีดำเนินการให้ตอบสนองความต้องการของครูผู้สอนพลศึกษา ได้แก่ การหางบประมาณสนับสนุนจากเอกชน หรือของบประมาณจากงบประมาณของจังหวัด เพื่อนำมาใช้ในการประชุมสัมมนา จัดทำเอกสาร หรือจัดทำวิดิทัศน์เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา ซึ่งการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในรูปแบบข้างต้นจะทำให้ครูผู้สอนเกิดความพึงพอใจที่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนไปในทางที่ดี อันจะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียน ดังที่ กลlickแมน (Glickman, 1990) กล่าวว่า จุดหมายของการนิเทศการศึกษา คือ จะต้องปรับปรุงการเรียนการสอน โดยให้ครูสามารถประยุกต์แนวคิดในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และตามทัศนะของ วิลเฮมส์ (Wilheims, 1973 : 50) ที่สรุปไว้ว่า "ครูยังมีการนิเทศ ยังมีคุณค่า มีประโยชน์มากขึ้นเท่านั้น"

เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศบางรายข้อมากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยห่างกันมาก ได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา (3.65 : 3.09) การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน (3.63 : 3.93) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เมื่อพิจารณาตามข้อมูลแล้ว ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีจำนวนมาก ก็ย่อมจะมีความต้องการที่มากกว่าครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา (วิชาเอกพลศึกษา) จริง ๆ ซึ่งมีจำนวนน้อย นอกจากนี้ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นครูผู้สอนที่เรียนพลศึกษาเป็นวิชาโท จึงย่อมจะมีความต้องการการนิเทศในด้านหลักสูตรมากตามจำนวนครูผู้สอนและตามจำนวนผู้สอนที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาโท

2.1.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มี

ประสบการณ์การสอนมากและมีประสบการณ์การสอนน้อย ต้องการความช่วยเหลือ แนะนำ ในด้านการใช้หลักสูตรเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ การสอนมาก ต้องการรับความช่วยเหลือ แนะนำในเรื่องการประเมินผลการใช้หลักสูตร พลศึกษาระดับห้องเรียนมากที่สุด เป็นเพราะว่าต้องการทราบแนวทางในการจัดการเรียน การสอนที่ชัดเจน รู้จุดเด่น จุดด้อย และจุดเสริมของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับข้อสรุปของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ (2530 : 30) ที่สรุปไว้ว่า การประเมินผลการใช้หลักสูตร ทำให้ได้ ทราบถึงข้อดีข้อเสีย จุดเด่นจุดด้อย ของหลักสูตรที่ใช้ ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์ การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนเรื่องการแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอนมากที่สุด เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาไม่ได้ศึกษาเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร ซึ่งในเอกสารเล่มนี้ จะมีขั้นตอนการแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอนอย่างชัดเจน ดังนั้น ผู้นิเทศจึงควรใช้กิจกรรม การประชุมปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมการนิเทศให้แก่ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน มาก และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย

เป็นที่น่าสังเกตว่า บางรายชื่อของความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีความต้องการการนิเทศการสอนมากกว่าครู ผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ซึ่งได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรพลศึกษา (3.71 : 3.03) การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน (3.75 : 2.94) และการจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บุคลากร และความปลอดภัย (3.23 : 3.09) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากเป็น ผู้ปฏิบัติการสอนตามขั้นตอนที่ถูกต้องตามหลักการสอนอย่างจริงจัง ทำให้พบปัญหามากมาย จึงต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

2.2 ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

2.2.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศ การสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาทั้ง เพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง ความรู้และ ทักษะในกีฬาบอลเลย์บอล และเป็นความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน แสดงว่าครูผู้สอนพลศึกษา ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองทุกเรื่องในด้านทักษะ

และเนื้อหาวิชา เพื่อนำไปประกอบการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะเนื้อหาวิชาพลศึกษามีความแตกต่างจากวิชาทั่ว ๆ ไปที่มีการสอนอยู่ในโรงเรียน วิชาพลศึกษาต้องมีการปฏิบัติ ต้องอาศัยสมรรถภาพทางร่างกาย อาศัยความรู้และทักษะในกิจกรรมที่สอน สาธิตให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษานอกจากจะต้องให้นักเรียนได้มีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพสมบูรณ์ และสามารถเล่นกีฬาต่าง ๆ ได้แล้ว ยังมุ่งให้นักเรียนได้มีทัศนคติที่ดีต่อการรักษาสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเป็นประจำอีกด้วย

2.2.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง ความรู้และทักษะในกีฬาบอลเลย์บอล ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศการสอนมากที่สุดในเรื่อง ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาได้มองเห็นความสำคัญและจำเป็นในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา เกิดความตระหนักว่า จะต้องพัฒนาตนเองในด้านนี้ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการสอนและสามารถพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพิศ บุตรา (2524) ซึ่งสรุปว่า ความรู้และทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เมื่อครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้ครูมีความเชื่อมั่นในการสอนวิชาพลศึกษามากยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

เป็นที่น่าสังเกตว่า บางรายชื่อของความ ต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ซึ่งได้แก่ ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล (3.73 : 3.06) ความรู้และทักษะในกีฬาบอลเลย์บอล (3.77 : 3.13) ความรู้และทักษะในกีฬาเทเบิลเทนนิส (3.69 : 3.23) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศการสอนในรายชื่อดังกล่าวมากกว่าครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิวิชาโทพลศึกษาเท่านั้น ไม่ได้ศึกษามาโดยตรง ไม่มีความถนัดในด้านกีฬาฟุตบอล บอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส และกิจกรรมกีฬา, กรีฑา จึงมีความต้องการ

การนิเทศมากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ซึ่งครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมากอยู่แล้ว

2.2.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง ความรู้และทักษะในกีฬาวอลเลย์บอล ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีประสบการณ์การสอนมากและมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อจะได้นำไปใช้ในการสอนได้เป็นอย่างดีและมีคุณภาพ ดังผลงานวิจัยของ ลำอาง พ่วงบุตร (2524 : 48) ที่กล่าวว่า ครูพลศึกษาจะต้องปรับปรุงคุณภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ดีเยี่ยม และลดข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่อาจมีขึ้น เพราะวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ครูพลศึกษาจะต้องส่งเสริมให้มีคุณภาพสูงขึ้น วิชาพลศึกษาจะดีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาซึ่งมีบทบาทสำคัญยิ่ง และการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการอธิบายและสาธิตให้นักเรียนดู และให้ฝึกหัดเอง พงษ์ศักดิ์ พูลศรี (2524) กล่าวว่า วิธีสอนพลศึกษาคือ กระบวนการที่ทำให้วัตถุประสงค์การสอนสัมฤทธิ์ผล วิธีการสอนจะเป็นไปตามลำดับขั้น จะต้องมีการฝึกทักษะ และนำทักษะจากการสอนไปให้เด็กเล่นเกมทุกครั้ง

เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนมากมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ในบางรายชื่อ ซึ่งได้แก่ ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล (3.78 : 3.05) ความรู้และทักษะในกีฬาวอลเลย์บอล (3.82 : 3.10) และความรู้และทักษะในกีฬาเทเบิลเทนนิส (3.73 : 2.93) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนมากต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนมากมีความต้องการรับคำแนะนำที่ใหม่ ๆ กว่าที่มีอยู่ เช่น วิธีการเล่น กติกา เป็นต้น จึงมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในเรื่องดังกล่าวมาก

2.3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

2.3.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน อยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา สอดคล้องกันว่ามีความต้องการการนิเทศในเรื่อง การสอนเด็กให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนมีเวลาในการสอนแต่ละครั้งน้อย ไม่สามารถจะสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาได้สำเร็จมากที่สุด ดังผลการวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ สนเทศ (2527 : 124) ที่ว่า “ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมในระดับประจำ คือ การสอนให้มีระเบียบวินัย ส่วนคุณธรรมและจริยธรรมด้านอื่น ๆ เช่น การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทนอดกลั้น ความสามัคคี การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬานั้น ครูพลศึกษาได้ทำการสอดแทรกในขณะที่สอนน้อยมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูมีเวลาในการสอนแต่ละครั้งน้อยเกินไป สถานการณ์ในการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวยต่อการสอดแทรกคุณธรรมเหล่านี้ และอาจจะเป็นเพราะว่าครูพลศึกษายังไม่เข้าใจเนื้อหาและเทคนิคในการสอดแทรกคุณธรรมเหล่านี้ดีพอ ดังเช่นการวิจัยของ ประยุทธ์ สาริมาณ (2527 : ๖-๗) ที่ได้ศึกษาถึงวิธีปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา ในขณะที่ดำเนินการเรียนการสอนพบว่า ครูพลศึกษาใช้วิธีการสอนแบบบรรยายสอดแทรกในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่นกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการสอนแบบบรรยายหรืออภิปรายโดยครูพลศึกษาเอง นอกจากนี้พบว่า ครูพลศึกษาได้สอนในเรื่องความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาทุกครั้งในชั่วโมงพลศึกษา แต่ไม่ค่อยจริงจังกับการสอนเท่าที่ควร เนื่องจากไม่มีเอกสาร ไม่มีหนังสือที่จะใช้ค้นคว้าในการเตรียมการสอน และมีเวลาในการสอนวิชาพลศึกษาแต่ละคาบน้อยเกินไป ทำให้ไม่สามารถบรรจุเนื้อหาเรื่องนี้เข้าไปในการสอนได้มากเท่าที่ควร นอกจากนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษายังมีคุณธรรมในด้านต่าง ๆ เหล่านี้ไม่ดีพอ ดังที่กรมพลศึกษา (2527 : 63-64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณธรรมของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ พบว่า “ครูพลศึกษามีคุณธรรมด้าน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความกตัญญูกตเวที การรักษาระเบียบวินัย ความเสียสละ ความสามัคคี ความประหยัด ความยุติธรรม ความอดทน และความเมตตา กรุณา อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี ”

โดยส่วนรวมพฤติกรรมด้านการดำเนินการเรียนการสอนแล้ว ครูพลศึกษาเกือบทั้งหมดจะมุ่งสอนทักษะทางกีฬาเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพราะจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นโดยกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดและสัดส่วนการให้คะแนนสำหรับวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษานั้นส่วนใหญ่จะเป็นคะแนนในด้านทักษะกีฬา ฉะนั้น ส่วนประกอบอื่น ๆ ที่หวังจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการเรียนพลศึกษาในแต่ละคาบจึงหดหายและขาดการใส่ใจจากครูผู้สอนเท่าที่ควร

2.3.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง การสอนเด็กให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง เพลง เกม หรือกิจกรรมที่จะนำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศเรื่อง การสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากที่สุดนั้นเป็นสิ่งที่ดี ที่ครูผู้สอนพลศึกษาไม่ได้สอนเด็กโดยมุ่งเน้นแต่ชัยชนะแต่เพียงอย่างเดียว ยังมุ่งเน้นให้เด็กเล่นกีฬาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ดังที่ มนตรี ไชยพันธุ์ (2526 : ง) ได้วิจัยบทบาทของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า "บทบาทของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน ซึ่งควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ ชี้แจง แนะนำ ทำให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา" ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง เพลง เกม หรือกิจกรรมที่จะนำไปสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า มีความสอดคล้องเหมาะสมมากที่สุดที่ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาต้องการนิเทศในเรื่องนี้มากที่สุด เพราะว่าผู้ที่ไม่ได้ศึกษาทางพลศึกษามาโดยตรง ย่อมจะไม่ทราบว่กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจมีอะไรบ้าง และมีเทคนิคอย่างไร วิธีการที่จะนิเทศครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา กิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสม ได้แก่ การให้คำปรึกษา แนะนำ การนิเทศทางไกลโดยใช้เอกสารหรือวีดิทัศน์ เป็นต้น

เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาในบางรายชื่อ ได้แก่ วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนพลศึกษา (3.66 : 2.95) การจัดลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา (3.69 : 3.06) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพ

การเรียนรู้การสอนจริง (3.72 : 3.14) และการสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา (3.77 : 3.12) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศการสอนมากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความรู้ทางพลศึกษามานานแล้ว อาจไม่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน จึงอยากที่จะได้ความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ จากผู้นิเทศ ซึ่งดีกว่าเดิมและทันสมัยกว่าเดิมอีกด้วย

2.3.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากและมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากและมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาที่สอดคล้องกันว่าการสอนเด็กให้มีความเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา มีความต้องการมากที่สุด และสรุปได้ว่า ส่วนใหญ่ของครูที่มีประสบการณ์การสอนมากและมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการช่วยเหลือ แนะนำ ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมาก ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ ลิขิต อมาตยคง (2530) พบว่า ครูพลศึกษาต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพห้องเรียน และช่วยปรับปรุงวิธีสอนและปรับปรุงการเรียนรู้การสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น และ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) กล่าวว่า วิธีสอนนับว่าเป็นหัวใจของการสอนของครู เป็นตัวเชื่อมกลางระหว่างประสบการณ์และเนื้อหาในการสอนกับตัวผู้เรียน ครูที่ดีต้องสามารถเลือกวิธีสอนเพื่อให้สอนได้เหมาะสมกับลักษณะความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนเนื้อหา ประสบการณ์ และสภาพการณ์ในการเรียนการสอนนั้น การเรียนรู้จึงจะเกิดขึ้นและได้ผลดี

เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาบางรายข้อมากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ซึ่งได้แก่ วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนพลศึกษา (3.73 : 2.89) การจัดลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา (3.76 : 2.94) และการสอนที่บูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ (3.78 : 3.06) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยก็เพราะว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากมีความรู้ในเรื่องเหล่านี้ แต่เมื่อนำไปปฏิบัติ

การสอนจริงเกิดมีปัญหา ไม่สามารถดำเนินการต่อไปให้สำเร็จได้ จึงมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในเรื่องดังกล่าวมากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย

2.4 ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน

2.4.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง การใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน และการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อการสอนพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา เรื่อง การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์การสอนพลศึกษานั้น เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายมีจิตใจที่ไม่ละเอียดอ่อน ไม่ประณีต ไม่สามารถจะผลิตสื่อพลศึกษาขึ้นใช้เองได้ จึงต้องการรับการนิเทศจากผู้นิเทศในเรื่องการหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่มีบริการให้ไปล่าหรือรับการสนับสนุน ส่งเสริมสื่อและอุปกรณ์การกีฬาจากหน่วยงานเอกชนต่าง ๆ ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง การใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน และการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อการสอนพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิงเน้นในเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเป็นการสอนที่มีคุณภาพ ดังนั้นแนวทางที่จะดำเนินการต่อไปคือ ผู้นิเทศจึงควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์พลศึกษาอย่างง่าย ๆ ขึ้นใช้เอง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและหาแหล่งสื่ออุปกรณ์การสอนทางพลศึกษาที่ให้ฟรีแก่โรงเรียน แล้วแนะนำให้โรงเรียนติดต่อประสานงานไปยังแหล่งสื่อ อุปกรณ์แหล่งนั้น เพื่อให้ได้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน โดยไม่ต้องใช้งบประมาณ นอกจากนี้ ผู้นิเทศต้องศึกษาค้นคว้าถึงการใช้สื่อให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของผู้เรียน เนื้อหาและวัตถุประสงค์ และจัดทำเป็นเอกสารนิเทศทางไกลส่งไปให้โรงเรียนทุกโรงเรียน เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง เหมาะสม ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติมากยิ่งขึ้น ดังที่ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2527 : 25) ได้กล่าวว่า " การสอนพลศึกษาที่จะได้ผลดีนั้น นอกจากจะมีเวลาเพียงพอและมีความสามารถในการสอนดีแล้ว จะต้องมีย่อ อุปกรณ์อย่างเพียงพออีกด้วย "

เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายเกือบทุกรายการ ยกเว้น การดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์ในการสอนพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิงมีความสนใจในด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน และเห็นความสำคัญของการสอนพลศึกษาโดยใช้สื่อการสอน

2.4.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา และการใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการความช่วยเหลือ แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์การสอน เพราะว่า สื่อการสอนทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน และเข้าใจง่ายขึ้น ดังงานวิจัยของ อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม (2527 : 60) ได้สรุปว่า อุปกรณ์การสอนจะช่วยทำให้เนื้อหาของบทเรียนเปลี่ยนจากนามธรรมเป็นรูปธรรม ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น ส่วนครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา และการใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการที่จะได้รับการแนะนำ ช่วยเหลือ ในการใช้สื่อการสอนพลศึกษา เพื่อจะได้ปฏิบัติตามแนวทางที่ถูกต้องและได้ประโยชน์คุ้มค่าจากการใช้สื่อที่เหมาะสม

เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาที่ใกล้เคียงกัน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีความสนใจและต้องการพัฒนาคุณภาพการสอนพลศึกษา ในด้านการผลิตและใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ของความเป็นครู เป็นผู้ที่มี

ความรับผิดชอบต่อการสอน แต่ที่ต่องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก เนื่องจากขาดเทคนิคในการผลิตและใช้สื่อ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาไม่เคยได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และนอกจากนี้ยังมีจำนวนคาบเวลาในการสอนมาก เป็นครูผู้สอนพลศึกษาแล้วยังต้องสอนวิชาอื่น ๆ อีก ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จึงทำให้ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีเวลาที่จะคิดเตรียม ผลิต สื่อการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของแจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์ (2528 : 110 - 111) ที่พบว่า ครูที่มีชั่วโมงการสอนมาก กอปรทั้งมีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบมาก เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูไม่มีเวลาคิด เตรียม ผลิต และใช้สื่อการสอน

จากปัญหาและความต้องการดังกล่าว จึงเห็นควรที่จะหาทางแก้ไข โดยศึกษานิเทศก์อำเภอประสานงานกับกลุ่มโรงเรียน จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับเทคนิคการผลิตสื่อการสอนได้ราคาถูก จากแหล่งวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่นและมีประสิทธิภาพ และชี้ให้เห็นถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของสื่อ ตลอดจนมีการนิเทศด้านสื่อการสอนภายในโรงเรียน เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ครูสนใจผลิตและใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม

2.4.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์มาก มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง การใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อการสอนพลศึกษานั้นเป็นเพราะว่าครูผู้สอนพลศึกษาต้องให้นักเรียนและครูผู้สอนได้มีการร่วมคิดร่วมกันทำ และร่วมแก้ปัญหาในการผลิตและใช้สื่อการสอน จึงต้องการคำแนะนำช่วยเหลือว่าจะมีแนวในการปฏิบัติอย่างไร ส่วนการใช้อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียนนั้น พงษ์ศักดิ์ พูลศรี (2524 : 38) ได้ให้ความคิดเห็นว่า การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียนมีความสำคัญต่อการสอนพลศึกษามาก และการผลิตสื่อการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต ทำให้นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นความสำคัญของสื่อการสอนนั้นมากขึ้น ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง การใช้

อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เป็นสิ่งที่ดีที่ครูผู้สอนมีความสนใจในการเลือกสื่อการสอนพลศึกษาให้เหมาะสม จะทำให้ใช้สื่อได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนน้อย ในเรื่อง การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต และใช้สื่อการสอนพลศึกษา (3.12 : 2.86) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาต้องการคำแนะนำจากผู้นิเทศในการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อการสอนพลศึกษา และต้องการใช้สื่อที่ผลิตโดยนักเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จเร็วมากขึ้น วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2527) กล่าวว่า การเรียนการสอนที่ดีนั้น นอกจากจะมีเวลาเพียงพอและมีความสามารถในการสอนดีแล้ว ก็ต้องมีสถานที่และอุปกรณ์ในการสอนอย่างเพียงพอด้วย นอกจากนี้ พงษ์ศักดิ์ พูลศรี (2524) ได้ให้ความเห็นว่า อุปกรณ์การสอนนั้นเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ รักรการออกกำลังกายต่อไปในอนาคตขึ้นอยู่กับอุปกรณ์ในการฝึกทักษะ และจาก อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม (2527) ได้กล่าวสรุปความสำคัญของอุปกรณ์การสอนว่าวัสดุอุปกรณ์การสอนจะช่วยทำให้เนื้อหาบทเรียนเป็นนามธรรม กลายเป็นรูปธรรมที่นักเรียนจะเข้าใจง่ายขึ้น และสามารถนำไปปฏิบัติประจำวันได้

จากเหตุผลดังกล่าว จะเห็นได้ว่า สื่อและอุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งจำเป็นเป็นอย่างหนึ่งที่จะช่วยในการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จมากขึ้น และจากการวิจัยจะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนพลศึกษาต้องการเป็นผู้ชี้แนะให้นักเรียนเป็นผู้ผลิตและใช้สื่อการสอนพลศึกษา เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

2.5.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย มีความต้องการการนิเทศมากที่สุดในเรื่องการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่องหลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่องการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการสอน เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลของการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนของนักเรียนและปรับปรุงการสอนของ

ครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทรี ศิลป์ไชย (2524 : 40) ที่พบว่า ครูผู้สอน พลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอนได้ ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา มากที่สุดในเรื่อง หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอน พลศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจ เนื่องจากไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล พลศึกษา ซึ่งหลักการวัดและประเมินผลเป็นส่วนสำคัญยิ่งในปฏิบัติการวัดผล เพราะหากไม่มี ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ จะทำให้การวัดผลเกิดการผิดพลาด บกพร่อง ไม่เป็นไปตาม ระเบียบของการวัดและประเมินผล ดังที่ ศิลป์ชัย สุวรรณธาดา (2524 : 25) กล่าวว่า ครูผู้สอนพลศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผลพลศึกษา จึงจะวัดผล ได้ถูกต้อง

เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศการสอน พลศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนในเรื่อง หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา มากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย ในค่าเฉลี่ยที่ห่างกันมาก (3.14 : 3.04) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิงมีภาระกิจมาก ทั้งในด้านการสอนและด้านครอบครัว จึงไม่มีเวลาได้ ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือจากสิ่งอื่น ๆ จึงไม่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดและ ประเมินผลพลศึกษา และต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล การเรียนมากกว่าเพศชาย

วิธีที่จะแก้ปัญหาดังกล่าว ได้แก่ การจัดการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล พลศึกษา และเผยแพร่ความรู้ในเรื่องนี้ทางเอกสาร สิ่งพิมพ์

2.5.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทาง พลศึกษา มีความต้องการการนิเทศมากที่สุดในเรื่อง การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน แสดงว่าครูผู้สอนพลศึกษามีปัญหาเรื่องการนำผลไปใช้ปรับปรุง การเรียนการสอน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมาก ที่สุด ได้แก่เรื่อง วิธีการวัดผลและการให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และ ด้านทัศนคติ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่องการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนนั้น เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความตั้งใจจริงที่ จะพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการใช้ผลการวัดและประเมินผลไปใช้

เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน แต่ยังคงขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง และเป็นขั้นตอน หากได้รับการแนะนำ นิเทศจากผู้นิเทศจะทำให้การเรียนการสอนพลศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศ การสอนมากที่สุดในเรื่อง วิธีการวัดผลและการให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และด้านทัศนคติ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าที่เป็นเช่นนั้นเพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีวุฒิทางพลศึกษาต้องการการพัฒนาวิธีการวัดผลและการกำหนดการให้คะแนนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และด้านทัศนคติ เพื่อจะได้ปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาต้องการการนิเทศ การสอนพลศึกษามากกว่าครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยมีค่าคะแนนมากกว่ากัน อย่างเห็นชัดเจน ได้แก่ การสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา (2.96 : 2.74) ผู้วิจัยมีความเห็นว่าที่เป็นเช่นนั้นเพราะว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาต้องการที่จะศึกษาและทบทวนความรู้เดิมในเรื่อง การสอนซ่อมเสริม เพื่อให้มีความรู้ลึกซึ้งและกว้างไกลกว่าเดิม

2.5.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีความต้องการการนิเทศมากที่สุดในเรื่อง การสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์ การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศมากที่สุด ได้แก่เรื่อง หลักการวัดและประเมินผลวิชา พลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากต้องการ การนิเทศการสอนมากที่สุดในเรื่อง การสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษานั้น เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการสร้างหลักเกณฑ์ การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรีย์ ศิลป์ไชย (2524 : 45) สรุปว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีปัญหาเรื่องการสร้างเกณฑ์การวัดและประเมินผลพลศึกษา การนำ ผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และหลักการวัดและประเมินผล ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยต้องการการนิเทศการสอนมากที่สุดใน เรื่องหลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ การสอนน้อยต้องการทราบหลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อจะได้นำไป ปฏิบัติให้ถูกต้อง ดังนั้น ในการแก้ปัญหา ผู้นิเทศจึงควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาเรื่องการวัด

และประเมินผลพลศึกษา เพื่อให้ได้ความรู้ความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อันจะทำให้ครูผู้สอนพลศึกษาเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา

เป็นที่น่าสังเกตว่า ทั้งครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากและครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยมีค่าเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกัน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งสองประเภท มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นอย่างดี และใกล้เคียงกัน

3. เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

จากการเปรียบเทียบความต้องการการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน พบว่า มีความต้องการที่แตกต่างกันในแต่ละรายชื่อ ดังนี้

3.1 ด้านหลักสูตร

3.1.1 ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน

3.1.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนมากและมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับห้องเรียน การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษา ระดับห้องเรียน และการจัดปัจจัยและสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บุคลากร และความปลอดภัย ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจด้านหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) การสร้างความรู้ความเข้าใจด้านจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) การสร้างความรู้ความเข้าใจด้านโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา การใช้หลักสูตรพลศึกษาให้บรรลุ

ตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตร การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3.1.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากและครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การสร้างความเข้าใจด้านหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน การเลือกใช้วิธีสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การที่ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ภาระหน้าที่ในการรับผิดชอบงานการสอนและงานอื่น ๆ ของครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิงไม่เหมือนกัน จึงมีเวลาในการศึกษาหลักสูตรแตกต่างกัน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรจึงแตกต่างกันไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2528 : 95) ที่พบว่า ครูผู้สอนรับภาระมากเกินไป จนไม่มีเวลาศึกษาหลักสูตรและเตรียมการสอน จึงทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแตกต่างกัน ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกัน เป็นเพราะว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้ถึงความเปลี่ยนแปลง ความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษา โดยเฉพาะในด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนต่าง ๆ ที่จะช่วยทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และครูผู้สอนเหล่านั้นย่อมจะรู้จักแสวงหา ค้นคว้าทางด้านหลักสูตรได้ดีกว่าและกว้างขวางกว่า ตรงกับงานวิจัยของ มานิต ถนอมพวงเสรี (2525 : 47) ที่ศึกษาพบว่า ผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านใดก็ได้ จะมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ในแขนงหลักสูตรและการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้ที่มีวุฒิทางพลศึกษากับผู้ที่ไม่มีความรู้ทางพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอนมากและมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านหลักสูตรแตกต่างกัน เป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีทักษะในการใช้หลักสูตรมานาน ทำให้ทราบปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรเป็นอย่างดี สอดคล้องกับคำกล่าวของ คอตเติล และดาวนี (Cottle and Downie, 1960 : 7) ที่ว่า ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ครูผู้สอนที่ประสบความสำเร็จในการใช้หลักสูตรคือ ประสบการณ์ในการทำงาน

3.2 ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

3.2.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ด้านทักษะและเนื้อหาวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในเรื่อง ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ความรู้และทักษะในกติกากีฬา กรีฑาทุกประเภท ความรู้และทักษะในกิจกรรมนันทนาการ และความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ความรู้และทักษะในกีฬา วอลเลย์บอล การสอนพลศึกษาที่แตกต่างกัน ได้แก่ ความรู้และทักษะในกีฬา วอลเลย์บอล ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬา กรีฑา ความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย ความรู้และทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา

3.2.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ในเรื่องความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล ความรู้และทักษะในกีฬา วอลเลย์บอล ความรู้และทักษะในกีฬา เทเบิลเทนนิส ความรู้และทักษะในกติกากรีฑาทุกประเภท ความรู้และทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท ความรู้และทักษะในกิจกรรมนันทนาการ ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น และความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา

3.2.3 ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชาในเรื่อง ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล ความรู้และทักษะในกีฬา วอลเลย์บอล ความรู้และทักษะในกีฬา เทเบิลเทนนิส ความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬา กรีฑา และความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย

ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ความรู้และทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท ความรู้และทักษะในกิจกรรมนันทนาการ

การที่ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านทักษะและเนื้อหาวิชาแตกต่างกัน เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจในทักษะและเนื้อหาวิชาที่สอน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูบางส่วนได้ศึกษามาทางด้านพลศึกษาโดยตรง ครูบางส่วนไม่ได้ศึกษาทางด้านพลศึกษามาเลย จึงทำให้ครูผู้สอน

พลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาที่แตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาปละไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกัน ก็เป็นผลมาจากครูผู้สอนที่ได้ศึกษามาทางพลศึกษาโดยตรง จะมีความรู้ มีทักษะ และมีความเข้าใจในด้านทักษะและเนื้อหาวิชาดีกว่าครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เพราะได้ศึกษา ฝึกฝน และได้ปฏิบัติด้วยตนเองมาแล้ว จึงก่อให้เกิดความต้องการการนิเทศที่แตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากและมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนที่แตกต่างกัน เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนน้อยไม่มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาพลศึกษาได้ดีเท่าที่ควร จึงทำให้ขาดความมั่นใจในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

3.3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.3.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนในชั้นอธิบายและสาธิต ชั้นฝึกหัดและชั้นใช้ ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การสอนพลศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง วิธีสอนพลศึกษาที่เอื้อต่อการสอนพลศึกษาแบบสั่งการ แบบสาธิต และแบบมอบหมายงานให้ทำ แบบจับคู่ แบบรายบุคคล การจัดทำลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา หรือกิจกรรมที่นำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ การสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา

3.3.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนในชั้นสรุปและชั้นปฏิบัติ

3.3.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากกับครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่เรื่อง การเตรียมการสอนพลศึกษา วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษาแบบสั่งการ แบบสาธิต แบบมอบหมายงานให้ทำ แบบจับคู่ แบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย แบบรายบุคคล การจัดทำลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และการเรียนการสอนจริง

การสอนให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา

ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากและครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ การสอนพลศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนขั้นฝึกหัด ขั้นสรุป และขั้นปฏิบัติ เพลง เกม หรือ กิจกรรมที่จะนำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ

การที่ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาที่แตกต่างกันในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายย่อมมีความสนใจและพัฒนาตนเองในด้านวิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีกว่าเพศหญิง เนื่องจากวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ต้องใช้พละกำลัง อันแข็งแรง กระฉับกระเฉง ว่องไว จากงานการวิจัยของ นอคเคน (Nokken, 1972 : 3746 - A) ที่ว่า ครูพลศึกษาเพศชายได้รับการยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนพลศึกษาได้ดีกว่าเพศหญิง ดังนั้น จึงทำให้ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศแตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนแตกต่างกัน ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งสองลักษณะมีความรู้พื้นฐานในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาย่อมจะมีความรู้พื้นฐานดีกว่า ลึกซึ้ง และชัดเจนกว่า สามารถมองเห็นปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาได้ดี ทั้งนี้เพราะประสบการณ์ในการเรียนที่ได้ศึกษามาโดยตรง และวิธีการแสวงหาความรู้ในการเรียนในสองลักษณะนี้แตกต่างกัน ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ไม่ได้ศึกษาทางด้านพลศึกษาโดยตรง จึงมีความรู้พื้นฐานในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มัทธนา ปิยะมาดา (2525 : 89) ที่พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิในทางด้านวิชาใด ๆ ย่อมจะมีความรู้พื้นฐานในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชานั้น ๆ มากกว่า ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากและครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกัน เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาได้มีการพัฒนาวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสอนพลศึกษาแนวใหม่ อยู่ตลอดเวลา และบางส่วนยังยึดวิธีสอนแบบเดิม ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน

3.4 ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน

3.4.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาด้านการผลิตและใช้สื่อการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง การใช้อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน และครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การผลิตสื่อพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น

3.4.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา การใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เลิกใช้แล้วให้เกิดประโยชน์ได้ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา

3.4.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากและครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง การผลิตสื่อการสอนพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เลิกใช้แล้วให้เกิดประโยชน์ได้ การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนพลศึกษา การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการสอนพลศึกษา ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากกับครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา การใช้อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน

การที่ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนแตกต่างกัน เป็นเพราะว่า แนวคิดและเทคนิควิธีการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนของครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิงไม่เหมือนกัน ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายสามารถผลิตและเลือกใช้สื่อได้ดีกว่าเพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (2528 : 108) ที่ศึกษาพบว่า ครูผู้สอนเพศชายมีการตัดสินใจที่ดี ย่อมสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนได้ดีกว่า

เพศหญิง ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกัน และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันนั้น เป็นเพราะว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถ ในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนได้ดีกว่าครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาและมีประสบการณ์การสอนน้อย

3.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

3.5.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา และการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

3.5.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง การสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา และมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การสร้างข้อสอบปลายภาคเรียน วิธีการวัดและการให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และด้านทัศนคติ การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชาพลศึกษา

3.5.3 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล การเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาพลศึกษา การประเมินผลระหว่างเรียนในการเรียนแต่ละครั้ง การสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา

การที่ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกัน เพราะครูผู้สอนพลศึกษามีความรู้ไม่เพียงพอ และมีหน้าที่อื่นที่ต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากการสอนมากนัก ต่างกัน ทำให้มีเวลาศึกษาหาความรู้ และสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดผลพลศึกษาได้แตกต่างกันไปด้วย ดังนั้น ความต้องการการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการเรียนของครูพลศึกษาเพศชายและ

เพศหญิงจึงแตกต่างกัน

ส่งครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกัน เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีประสบการณ์ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนพลศึกษาแตกต่างกัน ความรู้ ความเข้าใจ และศักยภาพของการวัดผลและประเมินผลก็แตกต่างกัน ทำให้ความต้องการการนิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือ จากผู้นิเทศจึงแตกต่างกันไปด้วย

ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก และมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกัน เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งสองลักษณะมีทักษะและประสบการณ์ในด้านวัดและประเมินผลแตกต่างกัน ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก มีทักษะและประสบการณ์มากกว่า เพราะได้ปฏิบัติการวัดและประเมินผลมากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย จึงทำให้ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งสองลักษณะมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาที่แตกต่างกัน

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากข้อเสนอเพิ่มเติมที่ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ได้เสนอแนะไว้ในตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านหลักสูตร ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะให้จัดการอบรม ให้ความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรพลศึกษา ให้แก่ครูผู้สอนพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การอบรมสัมมนา เป็นการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนโดยตรง ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับ น้อย สิริชาติ (2524 : 24) ที่สรุปไว้ว่า การอบรม เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เข้ารับการอบรมโดยตรงวิธีหนึ่ง ซึ่งจะได้เป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้องและตรงกัน นอกจากนี้ครูผู้สอนพลศึกษายังเสนอแนะให้มีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องทั้งการนิเทศภายในและภายนอกอีกด้วย

ด้านเนื้อหาและทักษะ ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะให้จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ทางด้านพลศึกษาในเรื่องต่าง ๆ เช่น เพลง เกม กติกา และแผนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ฯลฯ เป็นต้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เอกสารเสริมความรู้เหล่านี้จะทำให้

ครูผู้สอนพลศึกษามีความรู้ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชามากขึ้น ดังที่ ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2536 : 35) ได้กล่าวว่า การให้เอกสารเสริมความรู้แก่ครูผู้สอน ทำให้ครูผู้สอนได้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น

ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะให้จัดการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนาการทำแผนการสอนพลศึกษา และมีการนิเทศติดตามผลในด้านนี้อย่างสม่ำเสมอ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การให้ความรู้ความเข้าใจที่ดีที่สุดในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดอบรมสัมมนา เพราะว่า ครูผู้สอนจะได้เกิดความคิดรวบยอดที่ตรงกัน และเกิดการปฏิบัติในแนวเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน ดังที่ สมนึก วงศ์แสงตา (2527 : ๑) พบว่า ครูต้องการการนิเทศการสอนในด้านเทคนิคการสอนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เห็นสมควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคการสอน วิธีสอน

ด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอน ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะให้มีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อและวิธีใช้สื่อการสอนพลศึกษา หาแหล่งสื่อที่บริการให้ฟรี เชิญวิทยากรที่มีความรู้การผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุท้องถิ่น จากข้อเสนอแนะดังกล่าว ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการผลิตและใช้สื่อการสอนพลศึกษาเป็นอย่างมาก แต่ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน จึงอยากที่จะได้รับความรู้ในการผลิตสื่อที่เหลือใช้ หรือวัสดุในท้องถิ่นที่หาได้ง่าย ดังที่ แจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์ (2522 : 114 - 118) พบว่า ครูมีความต้องการความรู้ในการผลิตสื่อจากวัสดุในท้องถิ่น การผลิตสื่อการสอน ราคาเยาว์ และจากเศษวัสดุเหลือใช้ ซึ่งตรงกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในแง่ที่ใช้สิ่งของที่หาได้ง่ายมาเป็นสื่อการสอน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (อ้างอิงใน แจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์ 2522 : 114)

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะให้สร้างแบบทดสอบที่มีมาตรฐานวิชาพลศึกษา ให้นักเรียนสามารถประเมินตนเองได้ และให้ครูผู้สอนพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการสอนซ่อมเสริม จากข้อเสนอแนะดังกล่าว ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล เพราะการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการขั้นสุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน ที่จะทำให้ผู้สอนรู้ว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ให้ไปมากน้อยเพียงใด เพื่อให้สามารถนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุง

การสอนของครู และปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน (การสอนซ่อมเสริม) นับว่า ครูผู้สอน พลศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี ดำเนินการได้ครบตามกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรมการฝึกหัดครู (2526 : 4 - 10) สรุปว่า ลักษณะของครูที่ดี ประกอบด้วยคุณลักษณะด้านการสอน มีความสามารถในการวัดผลและประเมินผลเป็นอย่างดี และ บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2524 : 14) ได้กล่าวว่า การวัดและประเมินผลทำให้ ได้ทราบถึงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่นักเรียนได้รับจากการสอนของครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ควรมีนโยบายที่จะพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างชัดเจน จริงจัง และต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดน่าน และ ที่สำคัญคือ จะต้องจัดสรรงบประมาณให้สำหรับที่จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน พลศึกษา พัฒนาสื่อการสอน และพัฒนาระบบการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพได้

1.2 หน่วยงานนิเทศก์ ควรวางแผนในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยจัดให้มีการอบรม สัมมนา ประชุม และประชุมปฏิบัติการ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของจังหวัดน่าน และเพื่อให้ครูผู้สอน พลศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการใช้หลักสูตร ทักษะและเนื้อหาวิชา วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ซึ่งในเรื่องดังกล่าว ข้างต้นนี้ จากแบบสอบถามความต้องการการการนิเทศ ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการอยู่ใน ระดับมากที่สุด และมากทุกสายการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของแต่ละ ด้านทั้ง 5 ด้าน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้เสนอแนะให้มีการจัดการอบรม สัมมนา ประชุม หรือ ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จึงควรที่จะมีการเร่งรัด พัฒนาให้ทันกับความต้องการของครูผู้สอน นอกจากนี้ยังทำให้ครูผู้สอนพลศึกษามีโอกาสได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้ครูผู้สอนได้มีวิสัยทัศน์ ที่กว้างไกลจากเดิม

1.3 ศึกษานิเทศก์ ควรให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในด้านวิธีสอนที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน เช่น การสอนพลศึกษาโดยใช้กระบวนการ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนพลศึกษา การสอนพลศึกษาโดยให้ศึกษาด้วยตนเองและ การวัดและประเมินผลโดยใช้การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง และPortfolio ฯลฯ

1.4 ศึกษานิเทศก์จังหวัด/อำเภอ/กิ่งอำเภอ ควรวางแผนร่วมกับจัดทำปฏิทิน แล้วปฏิบัติการนิเทศตามปฏิทินที่วางไว้อย่างจริงจังและทั่วถึง ครูผู้สอนพลศึกษาทุกคน มีโอกาสได้รับการนิเทศ โดยแบ่งโรงเรียนเป้าหมายที่จะรับผิดชอบในการนิเทศออกเป็นเขตปฏิบัติการ และกำหนดเกณฑ์การนิเทศไว้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง /โรงเรียน และเมื่อสิ้นภาคเรียนแล้วควรนำผลของการนิเทศของแต่ละเขตปฏิบัติการมาสรุปและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการวางแผนการนิเทศในภาคเรียนต่อไป ซึ่งควรปฏิบัติการนิเทศเช่นนี้ส่วนหนึ่งจะเป็นการติดตาม ดูแล กำกับ หลังจากการได้ฝึกอบรม สัมมนา ประชุม และประชุมปฏิบัติการแล้ว จะทำให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาได้อย่างจริงจัง และเกิดประสิทธิภาพ

อนึ่ง ในการปฏิบัติการนิเทศแต่ละครั้ง ควรนำเครื่องมือนิเทศไปด้วย เช่น แบบสังเกตการสอนพลศึกษา เป็นต้น

1.5 ควรให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารโรงเรียนและคณะนิเทศของโรงเรียน ให้สามารถใช้กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนไปใช้ในการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาได้ จะทำให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาตนเอง มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาวิธีสอนและกิจกรรมที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ มาใช้ในห้องเรียนได้

1.6 ควรจัดให้มีการประกวด/แข่งขันความสามารถในการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดน่าน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูผู้สอนพลศึกษาทุกคนพัฒนาคุณภาพการสอนของตนเอง เกิดความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสอนเพิ่มขึ้น

1.7 ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาด้านอื่น ๆ ได้แก่ ต้องการให้มีการจัดการอบรม สัมมนา ประชุม หรือประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ ต้องการคู่มือประกอบการสอนพลศึกษา ต้องการได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านพลศึกษา และต้องการให้ผู้สอนพลศึกษาได้สอนวิชาพลศึกษา แต่เพียงวิชาเดียว จะทำให้ได้นำความรู้ความสามารถทางพลศึกษา มาใช้พัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษาได้อย่างเต็มที่

นอกจากนี้ ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะว่า ควรมีการแลกเปลี่ยนวิธีสอนระหว่างโรงเรียน ควรจัดส่งเอกสารแนะนำกติกาใหม่ ๆ และความก้าวหน้าทางพลศึกษาหรือทาง การกีฬา ควรมีการนิเทศติดตามผลเป็นประจำและต่อเนื่อง และควรนำข้อมูลจากโรงเรียนไป วิจัยเพื่อให้ได้รู้ปัญหาที่แท้จริง และจะได้ช่วยเหลือได้ ถูกต้องและตรงตามปัญหาของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศวิชาพลศึกษาในระดับการศึกษาต่าง ๆ เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา เกียรติประวัติ. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- การประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์, สำนักงาน. แผนพัฒนาการประถมศึกษาประจำปี 2530. ประจวบคีรีขันธ์, 2529. อัดสำเนา.
- การประถมศึกษาจังหวัดน่าน, สำนักงาน. รายงานการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาจังหวัดน่าน. 2537. อัดสำเนา.
- ชุม ศรีสุข. กิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.
- _____ . ชุดฝึกอบรม สน.สปจ./สปอ./ก. เล่มที่ 5 แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : บริษัทรุ่งเรืองศิลป์การพิมพ์, 2530.
- _____ . แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 6) พ.ศ.2530 - 2535 ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรไทย, 2530.
- _____ . แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 7) พ.ศ.2538 - 2539. 2535. อัดสำเนา.
- จรรยา แก่นวงศ์คำ. การจัดและบริการผลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2529.
- จรรยาพร ธรณินทร์. "แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. (เมษายน 2525) : 30.
- แจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์. ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- จำรัส เกิดควน. ความต้องการการนิเทศด้านวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

- รัชพงษ์ สุวรรณรักษ์. ความต้องการการช่วยเหลือของผู้บริหารและครูโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์.
ปริญญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2526. (อัดสำเนา)
- ชาลี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. ชลบุรี : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2520.
- ชาติ หึงแสงสี. การศึกษาระบบการใช้หลักสูตรของหน่วยงานทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. (อัดสำเนา)
- ชิน บุญญานภาพ. การนิเทศการศึกษา. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์, 2536. (อัดสำเนา)
- ดวงคำ ธวัชคำ. ความสอดคล้องระหว่างสมรรถภาพของครูโรงเรียนประถมศึกษา
ในจังหวัดเชียงราย กับสมรรถภาพที่คาดหวังตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. (อัดสำเนา)
- ถวิล วรรณปะเก. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูประถมศึกษา
ที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัดสำเนา)
- ธีระ รุญเจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
2525.
- น้อย ศิริชาติ. เทคนิคการอบรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไอดีเอ็นเอสไตร์, 2524.
- นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลินิก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์น
การพิมพ์, 2529.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. ชี้ทางนักบริหาร. กรุงเทพฯ : เอส. เอ็ม. เอ็ม. จำกัด, 2524.
- บัณฑิตวิทยาลัย. รายงานการฝึกปฏิบัติงานการนิเทศและพัฒนาหลักสูตร เรื่อง
โครงการพัฒนาครูนิเทศภายในโรงเรียน. ภาควิชาบริหารการศึกษา,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, 2524.
- _____. การเขียนรายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2536.
- บุญเลี้ยง ศรีสุข. วิธีสอบพลศึกษา. บุรีรัมย์ : เจริญการพิมพ์, 2529.
- บุญญฤทธิ์ คงคาเพชร. การผลิตสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2529.
- มานิต ถนอมพวงเสรี. ความวิตกกังวลและความรู้สึกรับผิดชอบของอาจารย์
ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ประยุทธ สาริมา. ความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีปลูกฝัง
ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ประสงค์ พิมพ์. การศึกษาปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. ประวัติและหลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ทิพย์อักษร, 2536.
- ฝึกหัดครู, กรม. วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2526.
- พงษ์ศักดิ์ พูลศรี. การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พงษ์ศักดิ์ สันทะ. ความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการสอน
วิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527
- พลศึกษา, กรม. งานวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการดำเนินการ
ด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา. ฝ่ายส่งเสริม
พลศึกษา กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ, 2527. อัดสำเนา.

- พลศึกษา, กรม. รายงานผลการวิจัยเรื่องจริยธรรม คุณธรรมของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ. เอกสารลำดับที่ 8/2527. กรุงเทพฯ : พิมพ์บรรณการพิมพ์, 2527.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : บริษัทฟิงเกอร์ ปรีนส์ แอนด์ มีเดีย จำกัด, 2535.
- พัชรี ศิลป์ไชย. ความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พิจิตร ทองชั้น. หลักการวัดผล. กรุงเทพฯ : พีระพัฒนา, 2524.
- ไพฑูรย์ จัยสิน. หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2526.
- พอง เกิดแก้ว. หลักการและวิธีสอบพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2525.
- มนตรี แยมกสิกร. การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาภายในโรงเรียน. สงขลา : ม.ป.ท., 2526.
- มนตรี ไชยพันธุ์. บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526.
- มณฑนา ปิยะมาดา. การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.
- ยุวดี วิวัฒน์ปฐพี. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ธวัช ชัญญูจัน. เอกสารประกอบการบรรยายวิชาการนิเทศทางพลศึกษา ภาคต้น ปีการศึกษา 2526. ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2527.
- _____ . ประสบการณ์วิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : แผนการสอนฝ่ายเอกสารการพิมพ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ 2536.
- ลำพอง บุญช่วย. การสอนเชิงระบบ. นนทบุรี : ชัยศิริการพิมพ์, 2524.
- ลิขิต อมาตยคง. ความเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักการและวิธีการสอนพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา อีระกุล. การนิเทศ การศึกษา. สมุทรปราการ : ธนิสฐานการพิมพ์และโฆษณา, 2534.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์, 2529.
- ศิลปชัย สุวรรณธาดา. "ข้อเสนอแนะและวิธีการวัดผลและการให้คะแนนในวิชาพลศึกษา" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ. (12 เมษายน 2524) : 165 - 171.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- _____. วิชาการ, กรม. กองวิจัยทางการศึกษา. พฤติกรรมการสอนของ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.
- ศึกษานิเทศก์, สมาคม. คู่มือการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- สงัด อุทยานันท์. การสังเคราะห์งานวิจัยทางการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชา บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- _____. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : มิตรสยามการพิมพ์, 2529.
- สนิท วงศ์แสงตน. ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- สมพิศ บุตรา. ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สะอาด แสงรัตน์. ปฏิญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2527. (อัดสำเนา)
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ: ชวนการพิมพ์, 2526.
- สามัญศึกษา, กรม. งานนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย, 2528.
- _____. การนิเทศเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง. หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา, 2532. (อัดสำเนา)
- _____. วิเคราะห์พฤติกรรมครูสอนพลศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์, 2529.
(อัดสำเนา)
- ลำอาง พ่วงบุตร. "ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ," วารสารสุขศึกษาและ
สันทนาการ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สิริพร บุญญานันต์. "สภาพปัจจุบันและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา
และหลักสูตรมัธยมศึกษา," วารสารครุศาสตร์. 2 - 6 เมษายน - มิถุนายน
2530.
- สุทัศน์ เหล่าทอง. ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2528.
- อนันต์ เขียวเจริญ. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา
เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม. ความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา โรงเรียนรัฐบาล
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อุทัย บุญประเสริฐ และชโลมใจ ภิงคารวัฒน์. หลักและแนวทางในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2528.
เอกวิทย์ ณ ถลาง. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2530.

ภาษาอังกฤษ

- Carl D. Glickman. Supervision of Instruction : A Development Approach. 2 ed, Massachusetts : A Division of Simon & Schuyter, Inc., 1990.
- . Development Supervisor Alternative Practice for Helping Improve Instruction. Association of Supervision and Curriculum Development, 1981.
- Cottle, William C. and N.M. Downie. Procedurce and Preparation for Counseling. Englewood Cliffe, New Jersey : Prentice - Hale, Inc., 1960.
- Echevarria, Santos de percz. A Study of Inservice Training Needs of Teachers as Perceived by Teachers and Principles of Elementary Schools of puerto rico. Dissertation Avbstrats International 42. (September 1981) : 1105-A.
- Fleming, patrick Joseph. Staff Development Needs in Elementary Schools that Individvalize Instuction, Dissertation Abstracts International 41. (March 1981) : 3798-A.
- Good, Catter V. Dictionary of Education. New York : Magraw Hill Book Company., 1975.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. 2nd ed. Englewood Cliffg, New York : Prentice-Hall, Inc., 1975.
- Myrle, James', and Ida, Webb M' "Why Girls sitout During Physical Education Lesson." Physical Education 57 (November 1965) 75 - 81.
- Nokken, Criow feter. "Elementary Classroom Teacher Attitude and Practices Relating to Physical Education." Dissentation Abstracts International. (January 1972) : 3764 - A.

- Rose, Neagly L., and Dean Evans N. Handbook for Effective Supervision of Instruction. New York : Prentice - Hill, 1964.
- Saylor, Galen J., William M. Alexander and Arthur J. Lewis. Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. 4 th ed., Tokyo : Holt-Saunders International Editions, 1977.
- Wiles, Kimball' Supervision for Better School. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1976.
- Wilson, Mock V' "A Study of the Perceptions of Supervisor by Selected Elementary teachers" Dissertation Abstracts International 38 (October 1977) : 1858 A.
- Wilhelms, Fred T. "The Key of Better Education." In Supervision in a New Key. Washington D.C. : Sixteen Street, N.W., 1973.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

คำชี้แจงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน โดยมีรายละเอียดเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาจำนวน 5 ด้าน และมีคำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมทุกด้าน ความต้องการต่าง ๆ ได้แก่

- 2.1 ด้านหลักสูตร
- 2.2 ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา
- 2.3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.4 ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน
- 2.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. แบบสอบถามนี้ สำหรับครูที่ทำการสอนพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาทุกคนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

3. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่จะหาทางช่วยเหลือและพัฒนาการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษา จึงขอความกรุณาให้ครูผู้สอนพลศึกษาทุกท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความจริง

4. กรุณาส่งแบบสอบถามคืน ภายในวันที่ 20 ธันวาคม 2538

5. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☐ 20 - 30 ปี ☐ 31-40 ปี
☐ 41 - 50 ปี ☐ 51 ปีขึ้นไป
3. ระยะเวลาในการรับราชการ
☐ 1 - 5 ปี ☐ 6 - 10 ปี
☐ 11 - 15 ปี ☐ 16 - 20 ปี
☐ มากกว่า 20 ปี
4. ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา
☐ 1 - 9 ปี ☐ 10 - 19 ปี
☐ 20 - 29 ปี ☐ 30 ปีขึ้นไป
5. ระดับการศึกษา
☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
☐ ปริญญาตรี
☐ สูงกว่าปริญญาตรี
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. วุฒิทางการศึกษา
☐ วิชาเอกพลศึกษา
☐ วิชาโทพลศึกษา
☐ พิเศษมัธยม (หมวด ค. พลศึกษา)
☐ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (หมวดพลศึกษา)
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ปัจจุบันปฏิบัติหน้าที่

- ☐ ครูผู้สอนพลศึกษาเพียงอย่างเดียว
- ☐ ครูประจำชั้นและครูผู้สอนพลศึกษาในชั้นเรียน
- ☐ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและครูผู้สอนวิชาอื่น
- ☐ ครูประจำอื่น และครูผู้สอนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นอื่น
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ระดับชั้นที่สอนวิชาพลศึกษา (ตอบได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ)

- | | |
|---|---|
| ☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | ☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 |
| ☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | ☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 |
| ☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา

- คำชี้แจง** 1. ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา หมายถึง ความต้องการการแนะนำช่วยเหลือของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน
2. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ที่ตรงกับระดับความต้องการมากที่สุด หมายถึง ท่านต้องการได้รับการนิเทศในเรื่องนั้นมากที่สุด
 มาก หมายถึง ท่านต้องการได้รับการนิเทศในเรื่องนั้นมาก
 น้อย หมายถึง ท่านต้องการได้รับการนิเทศในเรื่องนั้นน้อย
 น้อยที่สุด หมายถึง ท่านต้องการได้รับการนิเทศในเรื่องนั้นน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

0 ด้านการเรียนและวิธีสอน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
0	<u>ความรู้และความสามารถ</u> ในการบันทึกการสอนและวางแผนการสอน ระยะยาว.....	...../.....	.....	.....	.....

จากตัวอย่าง หมายถึง ท่านต้องการได้รับการนิเทศในการบันทึกการสอนและการวางแผนการสอนระยะยาวมากที่สุด

1. ด้านหลักสูตร

ข้อที่	เรื่องที่ต้องการการนิเทศด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	การสร้างความเข้าใจด้านหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).....				
2	การสร้างความเข้าใจด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).....				
3	การสร้างความเข้าใจด้านโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).....				
4	การเลือกใช้เอกสารเสริมหลักสูตรพลศึกษาให้เหมาะสม.....				
5	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา.....				
6	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในวิชาพลศึกษา..				
7	การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา.....				
8	การให้หลักสูตรพลศึกษาให้บรรลุตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตร.....				
9	การประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษา ระดับห้องเรียน.....				
10	การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษา ระดับห้องเรียน.....				
11	การวิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษา.....				
12	การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน.....				
13	การจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอน.....				
14	การเขียนแผนการสอนหรือบันทึกการสอน....				

2. ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

ข้อที่	เรื่องที่ต้องการการการนิเทศ ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความรู้ และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐาน และเกมเบ็ดเตล็ด.....	.....	.....	.....	.....
2	ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล.....	.....	.....	.....	.....
3	ความรู้และทักษะในกีฬาออลเลย์บอล.....	.....	.....	.....	.....
4	ความรู้และทักษะในกิจกรรมยืดหยุ่น.....	.....	.....	.....	.....
5	ความรู้และทักษะในกีฬาเทเบิลเทนนิส.....	.....	.....	.....	.....
6	ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ....	.....	.....	.....	.....
7	ความรู้และทักษะในกิจกรรมกรีฑา.....	.....	.....	.....	.....
8	ความรู้และทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท	.....	.....	.....	.....
9	ความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย	.....	.....	.....	.....
10	ความรู้และทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท...	.....	.....	.....	.....
11	ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม นันทนาการ.....	.....	.....	.....	.....
12	ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหว เบื้องต้น.....	.....	.....	.....	.....
13	ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา.....	.....	.....	.....	.....
14	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....
	1).....	.....	.....	.....	.....
	2).....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	เรื่องที่ต้องการการวิเคราะห์ด้านวิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
2	การสอนพลศึกษาที่ใช้กระบวนการ.....	.....	.....	.....	.....
3	การสอนพลศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง.....	.....	.....	.....	.....
4	วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา				
	4.1 วิธีสอนแบบสั่งการ.....	.....	.....	.....	.....
	4.2 วิธีสอนแบบสาธิต.....	.....	.....	.....	.....
	4.3 วิธีสอนแบบมอบหมายงานให้ทำ.....	.....	.....	.....	.....
	4.4 วิธีสอนแบบจับคู่.....	.....	.....	.....	.....
	4.5 วิธีสอนแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย.....	.....	.....	.....	.....
	4.6 วิธีสอนแบบรายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....
5	การจัดลำดับเนื้อหาวิชาพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
6	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม ขั้นตอนการสอนพลศึกษา				
	6.1 ขั้นตอนร่างกาย.....	.....	.....	.....	.....
	6.2 ขั้นตอนอธิบายและสาธิต.....	.....	.....	.....	.....
	6.3 ขั้นฝึกหัด.....	.....	.....	.....	.....
	6.4 ขั้นใช้.....	.....	.....	.....	.....
	6.5 ขั้นสรุปและปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....
7	เพลง เกม หรือกิจกรรมที่จะนำเข้าสู่บทเรียน ที่เด็กสนใจ.....	.....	.....	.....	.....
8	การสอนที่บูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชา อื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....
9	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....

4. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ข้อที่	เรื่องที่ต้องการการนิเทศ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ในการเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา.....				
2	ในการใช้สื่อ อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน.....				
3	ในการผลิตสื่อพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น.....				
4	ในการดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เลิกใช้ให้เกิดประโยชน์ได้.....				
5	ในการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอน.....				
6	ในการดูแล เก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา.....				
7	ในการหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้อสอนพลศึกษา.....				
8	ในการใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการสอนพลศึกษา.....				
9	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
	1).....				
	2).....				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อที่	เรื่องที่ต้องการการการนิเทศ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา...	.....	.....	.....	.....
2	การตัดสินให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ในการวัดผลระหว่างเรียน.....	.....	.....	.....	.....
3	การสร้างข้อทดสอบปลายภาคเรียน.....	.....	.....	.....	.....
4	วิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพ และด้าน ทัศนคติ.....	.....	.....	.....	.....
5	การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชา พลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
6	การประเมินผลระหว่างเรียนในการเรียน แต่ละครั้ง.....	.....	.....	.....	.....
7	การสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชา พลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
8	การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....
9	การสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
10	อื่น ๆ (โปรดระบุ)	.....	.....	.....	.....
	1).....	.....	.....	.....	.....
	2).....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข.

- รายนามผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสืออนุญาต

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ศาสตราจารย์ ดร. สมพร บัวทอง

วุฒิการศึกษา

ค.ด.

หน้าที่การงาน

-

ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา

วุฒิการศึกษา

ค.ด. (พลศึกษา).

หน้าที่การงาน

สอนและวิจัยในภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เจียรน้อย

วุฒิการศึกษา

กศ.ม. (พลศึกษา)

หน้าที่การงาน

สอนและวิจัยในภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจริญ อีรานนท์

วุฒิการศึกษา

กศ.ม. (พลศึกษา)

หน้าที่การงาน

สอนและวิจัยในภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏลำปาง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์

วุฒิการศึกษา

กศ.ม. (พลศึกษา)

หน้าที่การงาน

สอนและวิจัยในภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร



ที่ ศธ 0309.4/ว 1120

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

1 สิงหาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญปริญญานิพนธ์

เรียน ผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่าน

ด้วยโครงการร่วมมือทางวิชาการ เพื่อผลิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต หลักสูตรภาคพิเศษ สาขาพลศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับ
สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ มีความประสงค์ที่จะเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษ ตรวจสอบและ
ให้คำปรึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลปริญญานิพนธ์เรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอน
พลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดน่าน ของนิสิตชื่อ นางกรองทอง จิรเดชากุล โดยปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้ผ่าน
การประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว เมื่อวันที่
15 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2539

สถาบันฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษให้กับนิสิตผู้นี้ด้วย
จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ จันทสิงห์)

รักษาการรองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

โครงการปริญญาโทพลศึกษา ภาคพิเศษ

โทร. (055) 411096 ต่อ 122



ที่ ศธ 0309.4/ว 1122

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

22 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปฏิญานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

ด้วยนิสิตปริญญาโทหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ภาคพิเศษ
ชื่อ นางกรรทอง จิระเชษฐกุล รับราชการสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
กำลังทำปฏิญานิพนธ์เรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน มีความประสงค์ขอความ
ร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปฏิญานิพนธ์ จากหน่วยงานของท่าน

สถาบันฯ จึงขอความร่วมมือและขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรในหน่วยงานของ
ท่านเอื้ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ จันทสิงห์)

รักษาการรองอธิการบดี รักษาราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

โครงการปริญญาโทพลศึกษา ภาคพิเศษ

โทร. (055) 411096 ต่อ 122



ที่ ศธ 1447/ 1230

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ถนนสุมนเทวราช จังหวัดน่าน 55000

22 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปฏิญยานิพนธ์

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอ

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ ได้ขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปฏิญยานิพนธ์ของ นางกรองทอง จิรเดชากุล ซึ่งจะทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ซึ่งในการนี้ผู้วิจัยขอความร่วมมือส่งข้อมูลไปที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ขอให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญส่ง ธนามี)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. (054) 710029

ภาคผนวก ค.

- วิธีคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากร
- ตารางแสดงประชากร
- รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและจำนวน
แบบสอบถามแยกเป็นรายอำเภอ/กิ่งอำเภอ

วิธีคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากร

1. วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยยอมให้คลาดเคลื่อนของการวิจัยไม่เกิน 5 % โดยใช้สูตร ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane 1973) ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรดังนี้

$$n = \frac{n}{1 + n_e^2} \quad \text{ที่ระดับนัยสำคัญ .05}$$

เมื่อ n แทนขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N แทนจำนวนหน่วยประชากร
 e แทนความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ที่เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6. ในปีการศึกษา 2538 มีจำนวนทั้งหมด 300 โรงเรียน คำนวณได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างประชากรสำหรับการวิจัย 180 โรงเรียน ๆ ละ 6 คน รวม 1,080 คน

2. การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เพื่อจำแนกจำนวนเป็นรายอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยใช้สูตร

$$n = \frac{N_i \times \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง}}{N}$$

เมื่อ n = จำนวนโรงเรียนที่จะสุ่ม
 N_i = จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในแต่ละอำเภอ
 N = จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในจังหวัดน่าน

3. เลือกรายชื่อโรงเรียน ใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก สุ่มแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่สุ่มได้ทั้งหมด 180 โรงเรียน ๆ ละ 6 ชุด รวม 1,080 ชุด

**รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน**

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองน่าน

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านด้าม	19	โรงเรียนบ้านสองแคว
2	โรงเรียนบ้านปางค่า	20	โรงเรียนราชานุบาล
3	โรงเรียนบ้านฝายแก	21	โรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)
4	โรงเรียนบ้านชะละภูเวียง	22	โรงเรียนบ้านม่วงดีด
5	โรงเรียนบ้านป่าสัก	23	โรงเรียนบ้านม่วงใหม่
6	โรงเรียนบ้านห้วยคำ	24	โรงเรียนบ้านธงน้อย
7	โรงเรียนบ้านสบยาว	25	โรงเรียนบ้านเชียงฮิน
8	โรงเรียนบ้านก้อด	26	โรงเรียนบ้านศรีนาปาน
9	โรงเรียนบ้านชุมชนบ้านคูใต้	27	โรงเรียนบ้านผาตูป
10	โรงเรียนบ้านบ้านละไมย์	28	โรงเรียนบ้านน้ำก้นเหนือ
11	โรงเรียนบ้านเรือง	29	โรงเรียนบ้านหัวเวียงเหนือ
12	โรงเรียนบ้านถ้ำตอง	30	โรงเรียนบ้านสะเนียน
13	โรงเรียนบ้านน้ำางว	31	โรงเรียนบ้านป่าคา
14	โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย	32	โรงเรียนบ้านนาท้อ
15	โรงเรียนบ้านวังตาว	33	โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง
16	โรงเรียนบ้านน้ำไค้ง	34	โรงเรียนบ้านน้ำใส
17	โรงเรียนบ้านเมืองจ้ง	35	โรงเรียนบ้านบุปผาราม
18	โรงเรียนบ้านห้วยละแบ่ยา	36	โรงเรียนบ้านหวนา

ตารางแสดงจำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่าง และจำนวนแบบสอบถาม
แยกเป็นรายอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ที่	สปอ./ก.	ประชากร (โง)	กลุ่มตัวอย่าง (โง)	จำนวน แบบสอบถาม ของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง (ชุด)	หมายเหตุ
1	เมืองน่าน	60	36	216	
2	เวียงสา	45	27	162	
3	นาหมื่น	20	12	72	
4	ท่าวังผา	37	22	132	
5	ปัว	40	24	144	
6	เชียงกลาง	14	9	54	
7	ทุ่งช้าง	10	6	36	
8	แม่จริม	15	9	54	
9	สันติสุข	10	6	36	
10	นาหมื่น	12	7	42	
11	บ้านหลวง	10	6	36	
12	ปอเกี๋ย	17	10	60	
13	กิ่งอำเภอสองแคว	10	6	36	
รวมทั้งสิ้น		300	180	1,080	

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียงสา

ที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านดอนไชย
2	โรงเรียนบ้านปางสา
3	โรงเรียนบ้านหนองนก
4	โรงเรียนบ้านศรีนาชั้น
5	โรงเรียนบ้านวังแซ
6	โรงเรียนบ้านพะเยา
7	โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง
8	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 45
9	โรงเรียนบ้านท่าเลอ
10	โรงเรียนบ้านวัวแดง
11	โรงเรียนริมฝั่งป่านาวิทยา
12	โรงเรียนบ้านน้ำมวบ
13	โรงเรียนบ้านฝั่งหมิ่น
14	โรงเรียนบ้านจอมจันทร์

ที่	โรงเรียน
15	โรงเรียนบ้านอำยานผา
16	โรงเรียนชุมชนบ้านใหม่
17	โรงเรียนบ้านซึ่งงามมงคล
18	โรงเรียนบ้านแม่ชะนิง
19	โรงเรียนศรีเวียงสา
20	โรงเรียนบ้านบุญเรือง
21	โรงเรียนบ้านนาเหลืองไชยราม
22	โรงเรียนบ้านวนาไพร
23	โรงเรียนบ้านวังม่วง
24	โรงเรียนบ้านไพรอุดม
25	โรงเรียนบ้านนาเก่า
26	โรงเรียนบ้านตาลชุม
27	โรงเรียนบ้านผาเวียง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนาน้อย

ที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านนั้ง
2	โรงเรียนบ้านหนองบัว
3	โรงเรียนบ้านน้ำพุ
4	โรงเรียนบ้านล้าน
5	โรงเรียนบ้านห้วยเลา
6	โรงเรียนบ้านเชียงทอง

ที่	โรงเรียน
7	โรงเรียนบ้านนาหลาย
8	โรงเรียนบ้านนาไค้
9	โรงเรียนบ้านสถาน
10	โรงเรียนบ้านหัวเมือง
11	โรงเรียนบ้านนาราบ
12	โรงเรียนบ้านนา

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าวังผา

ที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านวังยาง
2	โรงเรียนบ้านน้ำสาว
3	โรงเรียนบ้านน้ำป้าก
4	โรงเรียนบ้านน้ำไคร้
5	โรงเรียนบ้านสันติสุข
6	โรงเรียนบ้านน้ำแปง
7	โรงเรียนบ้านน้ำลักใต้
8	โรงเรียนบ้านท่าคำ
9	โรงเรียนบ้านฝายมูล
10	โรงเรียนบ้านนาผา
11	โรงเรียนบ้านควะ

ที่	โรงเรียน
12	โรงเรียนบ้านนาหุน 2
13	โรงเรียนบ้านน้ำโง-ปางสา
14	โรงเรียนบ้านดอยด้ว
15	โรงเรียนบ้านท่าวังผา
16	โรงเรียนบ้านน้ำพุร้อน
17	โรงเรียนบ้านสบเปิด
18	โรงเรียนบ้านวังทอง
19	โรงเรียนบ้านม่วง (ทักษิณ)
20	โรงเรียนบ้านหนองบัว
21	โรงเรียนบ้านถ่อน
22	โรงเรียนบ้านปาง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปัว

ที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านซอน
2	โรงเรียนบ้านนาจั่ว
3	โรงเรียนบ้านศรีมงคล
4	โรงเรียนบ้านไร่รวงทอง
5	โรงเรียนบ้านปางยาง
6	โรงเรียนบ้านปากกลาง
7	โรงเรียนบ้านสกาพัฒนา
8	โรงเรียนบ้านเดี่ยว
9	โรงเรียนบ้านร้อง
10	โรงเรียนศรีสระวงศ์
11	โรงเรียนบ้านชุมชนศิลาเพชร
12	โรงเรียนบ้านนาแก้ว

ที่	โรงเรียน
13	โรงเรียนบ้านผาเวียง
14	โรงเรียนบ้านเตย
15	โรงเรียนบ้านพนาสวรรค์
16	โรงเรียนบ้านทุ่งแฮ
17	โรงเรียนวรรณคร
18	โรงเรียนบ้านล้าน
19	โรงเรียนบ้านปงสนุก
20	โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว
21	โรงเรียนบ้านนางค์
22	โรงเรียนบ้านไร่
23	โรงเรียนบ้านดอนมูล(ศิลาเพชร)
24	โรงเรียนบ้านตีด

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงกลาง

ที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านอ้อ
2	โรงเรียนบ้านกอก
3	โรงเรียนบ้านดอนแท่น
4	โรงเรียนบ้านล้อเด่นพัฒนา
5	โรงเรียนชุมชนบ้านเจดีย์

ที่	โรงเรียน
6	โรงเรียนบ้านเหล่าอ้อ
7	โรงเรียนบ้านสบกอน
8	โรงเรียนบ้านไฮหลวง
9	โรงเรียนบ้านใหม่

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งช้าง

ที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านห้วยสะแดง
2	โรงเรียนบ้านเวียงสอง
3	โรงเรียนบ้านน้ำลาด

ที่	โรงเรียน
4	โรงเรียนบ้านปอน
5	โรงเรียนบ้านน้ำเลียง
6	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 98 (บ้านงอบ)

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่จริม

ที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านห้วยบง
2	โรงเรียนบ้านป่าสัก
3	โรงเรียนบ้านน้ำปูน
4	โรงเรียนบ้านตอง

ที่	โรงเรียน
5	โรงเรียนชุมชนบ้านนาคา
6	โรงเรียนบ้านน้ำปาย
7	โรงเรียนบ้านห้อยกอม
8	โรงเรียนบ้านแคว้ง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสันติสุข

ที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านป่าอ้อย
2	โรงเรียนบ้านศรีนาม่าน
3	โรงเรียนบ้านดู่พงษ์

ที่	โรงเรียน
4	โรงเรียนบ้านสบยาง
5	โรงเรียนบ้านปางช้าง
6	โรงเรียนบ้านป่าแดด

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนาหมื่น

ที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านปิงใน
2	โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อแก้ว
3	โรงเรียนบ้านค้ำอ้อย

ที่	โรงเรียน
4	โรงเรียนบ้านวังน้ำเย็น
5	โรงเรียนชุมชนบ้านนาทะนุง
6	โรงเรียนบ้านคำเรือง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านหลวง

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนรัฐราษฎร์นุเคราะห์	4	โรงเรียนบ้านฟ้าได้
2	โรงเรียนบ้านตุ๋	5	โรงเรียนบ้านฟ้า
3	โรงเรียนบ้านวังยาว	6	โรงเรียนบ้านนาวิ

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ่อเกลือ

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านยอดดอยพัฒนา	6	โรงเรียนบ้านสบมาง
2	โรงเรียนบ้านด่าน	7	โรงเรียนบ้านห่างทางหลวง
3	โรงเรียนบ้านผกเือก	8	โรงเรียนบ้านสัว
4	โรงเรียนบ้านบ่อหลวง	9	โรงเรียนบ้านกิวจันทร์
5	โรงเรียนบ้านขุนน้ำน่าน	10	โรงเรียนบ้านนาออก

สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอสองแคว

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านปางไฮ	4	โรงเรียนบ้านผาหลัก
2	โรงเรียนบ้านผาสิงห์	5	โรงเรียนสมาคมพยาบาลไทย
3	โรงเรียนบ้านสองแคว	6	โรงเรียนบ้านหางทุ่ง

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางกรรทอง จิระเดชากุล
เกิดวันที่	28 พฤษภาคม 2492
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	37/3 ถนนรอบเมืองด้านตะวันตก ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2511	ป.กศ. วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์
พ.ศ. 2519	กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
พ.ศ. 2540	กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

**ความต้องการการนิเทศการสอนพหุศึกษาของครูผู้สอนพหุศึกษา ระดับประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดน่าน**

**บทคัดย่อ
ของ
กรรณทอง จิระเชษฐกุล**

**เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพหุศึกษา**

มีนาคม 2541

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา จากโรงเรียน ประถมศึกษาปีที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 180 โรงเรียน ละ 6 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่าง 1,080 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา .98 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม จำนวน 1,080 แบบ ไปถามกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามคืนมา 900 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.33 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านหลักสูตรและด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอน พลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ดังนี้

1.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอน พลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

1.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์การสอนมาก และมีประสบการณ์การสอนน้อย มีความต้องการการนิเทศ การสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งเพศ วุฒิทางพลศึกษา และ ประสบการณ์การสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียน ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศ ดังนี้

3.1 ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทาง พลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากและมีประสบการณ์การ สอนน้อย มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

**NEEDS FOR SUPERVISION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
IN PRIMARY SCHOOLS LEVEL UNDER THE JURISDICTION
OF NAN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION OFFICE**

AN ABSTRACT

BY

GRONGTONG GEERADAECHAKUL

Presented in partial fulfillment of the requirements for the

Master of Education degree in Physical Education

at Srinakharinwirot University

March 1998

The purpose of this study were to Investigate and to compare the needs for supervision of physical education teachers in primary schools level under jurisdiction of Nan Provincial Primary Education office. The sample were 1,080 physical education teachers in primary school which has 1-6 classes level of academic year 1995.

The instrument was questionnaire , alpha coefficient .98, which was constructed by the researcher herlself. The questionnaires were sent to 1,080 physical education teachers and returned back 900 copies or 83.33 percent. The obtained deta were analyzed in terms of percentage, arithmetic means, standard deviations and t-test.

The results of finding were :

1. The needs for supervision about curriculum and teaching, learning activities matters between :

1.1 male and femal physical education teachers were not different significantly at .05 level.

1.2. teachers that educated from physical education institutes and the group who had not, were significantly different at .05 level.

2. For the aspects of skill and subject materials, the teachers both who had educated from physical education instututes and experienced teacher needed for supervision significantly different at .05 level.

3. About the construction and using teaching aids, evaluation and measurement, the needs for supervision of :

3.1 male and female teachers, educated and not educated teachers from the physical education institutes were not significantly different at the level of .05

3.2 physical education teachers who had more or less teaching experience than each others were significantly different at .05 level.