

028.092  
พ ๗๘๒๕

โครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง  
ปีงบประมาณ ๒๕๒๓

รายงานการวิจัย

เรื่อง

โครงการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและความสัมพันธ์  
ของการอ่านกับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น  
และความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

- 9 ส.ค. 2528

ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร. นิพนธ์ ศศิธร

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หัวหน้าโครงการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร

รองหัวหน้าโครงการ อาจารย์ บุญธรรม คำพอ

อาจารย์ ผดุง อารยะวิญญู

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒ กันยายน ๒๕๒๓



108๗31 29 ก.ย. 2523

155514

คำขอบคุณ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณหน่วยงานของรัฐและบุคคลซึ่งได้มีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุนและให้ความสะดวก ในการดำเนินโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองในปีงบประมาณ ๒๕๒๓ ดังต่อไปนี้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและสำนักงานประมาณซึ่งจัดงบประมาณอุดหนุนการวิจัยให้ ๒๕,๐๐๐ บาท และอนุมัติให้คณะผู้วิจัยดำเนินงานวิจัยและปฏิบัติงานภาคสนามได้

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| ศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ ศศิธร               | อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ศาสตราจารย์ ดร.ประสาธต์ หลักศิลา          | รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร              |
| รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์  | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ             |
| รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ วิทยาวัตร      | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา      |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สิ้นศิริ     | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต         |
| ศาสตราจารย์ ดร.กานดา ณ ถลาง               | คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย                 |
| อาจารย์ จรูญ โกลมบุญ                      | ศาสตราจารย์ ดร.จรรยา สุวรรณทัต      |
| ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง                | อาจารย์ จิวิศ ตรีพันธ์ุ             |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิยม เวียงจันทร์       | อาจารย์ ทารา ภาคสุชน                |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ชิตพงศ์     | อาจารย์ วันชัย วิเศษสุวรรณ          |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพาศน์ พลทธิประภา |                                     |
| อาจารย์ อรุณศรี กุมท                      | อาจารย์ เฉลิมชัย เมืองงาม           |
| อาจารย์ ศิริยุพา พูลสุวรรณ                | อาจารย์ เกษร คำพอ                   |
| อาจารย์ บุญธรรม อินทร์จันทร์              | อาจารย์ วิบูลลักษณ์ ธรรมลักษณ์      |
| เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย                 | เจ้าหน้าที่กองคลัง มศว. ประสานมิตร  |
| อาจารย์ ส่ง มาเปี่ยม                      |                                     |

ผู้อำนวยการกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในและเจ้าหน้าที่ซึ่งได้อนุญาตให้ทำหนังสือ

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| อนุมัติให้คณะผู้วิจัยเข้าไปดำเนินโครงการวิจัย ณ ตำบลนาแห้วได้ |                            |
| ดร. พิเชิต ลักษณะสมพงศ์                                       | ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย     |
| นาย ศิลป์ ชื่นนิรันดร   | ผู้ตรวจราชการส่วนท้องถิ่น  |
| อาจารย์ บุญมา เชื้อบุญมี                                      | อาจารย์ สาร สาระทัตตานันท์ |
| อาจารย์ วิไล ชมวงศ์   | นางสาว อรุณี คำเพราะ       |

ร.ท. จริญญา บัวชุม  
นาย รังสรรค์ โสภาสมุทร

นาย นิสัย บุญซึก  
นาย จวน กมลรัตน์

นาย พิทักษ์ บุญมีวิเศษ  
นาย อำนวย สีหะวงค์

นายคาบคำรวจ เขย ทรงพธิ  
นาย สุวัชย์ สุนทราวีรัตน์

คณะครูและนักเรียนโรงเรียนนาแห้ววิทยา  
นาย กาจ คางอุปะ

นาย ที ชัยชนะ  
นาย ชู สารแสง

นาย เลิง สีหะวงค์  
นาย ทรวง เหมือนศรีชัย

นาย แหวน สีหะวงค์  
นาย กอง ศรีเพชร

นาย ลาน จันทะคุณ  
นาย พัก ราชพรหมา

นาย คำหมวด อุนแก้ว  
นาย ลุด แสนคุม

ญาติพี่น้องในตำบลนาแห้ว นาง จันทรเพ็ญ คางอุปะ นาย พรอม สาววิจิตร นาย บุญเกื้อ สารวิจิตร

นางสาว บุญนาง สารวิจิตร นาง บุญไค้ ไพโรภบาล นาย เมฆ คางอุปะ นาย ชายแดน ไพโรภบาล นาง บุญนง สารวิจิตร นาง สวัสดิ์ สารวิจิตร นาย ฤทธิ์ พรหมรัตน์ นาย แดง พรหมรัตน์ นาย รส มีนทะนา นาง บุครดี มีนทะนา นาง ถิน คางอุปะ นางสาว จันทรแจ่ม คางอุปะ นาย คำพัน กัษะศรี นาง เข้มยัค กัษะศรี นาย สุข คางอุปะ นาย ถาด ศรีเพชร นาย จำเนียร สีหะวงค์ นาย เพ็ญ ทัพย์อุม นาง กู ทัพย์อุม นาย กุลแสงคำ นาย กองสี แสงคำ นาย อวด แสงรัตน์ นาย นอย วันทองสังข์ นาย พัน (กอน) ศรีพอง นาย ทองสนิท นาง แอ สนิท นาง หนูลิด กัษะศรี นาง เทียง นาง เอียง อุนแก้ว นาง เข้ม ศรีเพชร นาย ฑูทองปลิว นาย คำ สีหะวงค์ นาย โถ กันคาง นาย อาน ศรีเพชร นาย ถัก สารมโน นาย นอย ศรีเพชร

นายอำเภอนาแห้ว  
ปลัดอำเภอนาแห้ว

นายทะเบียนอำเภอนาแห้ว  
รักษาการหัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอนาแห้ว

ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอนาแห้ว  
ประจำหมวดการศึกษาอำเภอนาแห้ว

จ.ส.ต. สมเอก โยธารินทร์  
ครูใหญ่โรงเรียนนาแห้ววิทยา

คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านเหมืองแพ  
ครูใหญ่โรงเรียนบ้านเหมืองแพ

กำนันตำบลนาแห้ว  
ผู้ใหญ่บ้านนาโพธิ์

ผู้ใหญ่บ้านบง  
ผู้ใหญ่บ้านโป่งกุด

ผู้ใหญ่บ้านนาแห้วเก่า  
ผู้ใหญ่บ้านนาแห้วใหม่

แพทย์ประจำตำบลนาแห้ว  
กำนันตำบลแสงภา

ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านนาโพธิ์  
ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านนาโพธิ์

นาง ชาน ศรีเพชร นาย สาร์ คงอุปะ นาย กาย สารวิจิตร นาย ปุ่น โพนชัยยา ร.อ.ทองเสี้ยน  
จันทร์คุณ นาย ศรีมัน จันทร์คุณ นาย สารี คงอุปะ นาย เลียม สุขเจริญ นาย เพชร สนิท นาย คำมุก  
จันทร์คุณ นาย แจ่ง ศรีเพชร นาง แถน สารแสง นาง อินกอน จันทร์คุณ นาย ทองนาค สารแสง นาย  
วันดี ยศปัญญา นาย บุญจันทร์ คงอุปะ นาย เฟ็ง เนตรแสงสี นางสาว ปันดคา คงอุปะ นางสาว  
อมรัตน์ คงอุปะ เด็กชาย พัฒนจักร คงอุปะ :เด็กหญิง วงรัก คงอุปะ เด็กหญิง บุญแทน ไพโรภบาล  
เด็กหญิง แฉนทอง ไพโรภบาล เด็กหญิง สุกัญญา สารวิจิตร เด็กชาย วรารุช สารวิจิตร เด็กหญิง ศุภกาศ  
สารวิจิตร เด็กชาย รุ่งเรือง สารวิจิตร เด็กชาย จีบ คำผอง เด็กหญิง อุกกร สนิท นาง วันเพ็ญ จันทร์ปอง  
เด็กชาย สามารต วันทองสังข์ นาย ออนตา จันทร์วงศ์ นาย คุณ จันทร์วงศ์ นาย หลอ คงอุปะ ฯลฯ

พระครูพิศาลธรรมานุวัตร เจ้าคณะอำเภอหนองบัว  
พระอาจารย์ กงมี มหาปัญญา ครูบา คำพัน วงศ์คำจันทร์  
พระ กลั่น จันทร์โชโต  
อาจารย์ แพง ทองปลิว อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเชียงคาน  
อาจารย์ ประพันธ์ ปุทธิผลอดภัย ผู้พิมพ์รายงานฉบับนี้  
นางสาว พรณี ทรัพย์หวง นางสาว สุกใจ กำลังเกษ ซึ่งช่วยโรเนียว เรียงเข้าเล่ม ทำปก  
รายงานฉบับนี้

อีกหลายท่านที่ไม่ได้กล่าวนามในที่นี้ คณะผู้จัดขอขอบคุณทุกท่านด้วย ความช่วยเหลืออนุเคราะห์  
และความสนับสนุนของทุกคนและหน่วยงานทำให้งานวิจัยนี้มีบรรลุผลสำเร็จด้วยดี

ขอขอบคุณ  
คณะผู้วิจัย  
๒ กันยายน ๒๕๖๓  
บัณฑิตวิทยาลัย มศว.ประสานมิตร

## คำนำ

รายงานฉบับนี้เป็นรายงานฉบับที่ ๒ ของโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ในปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ผู้วิจัยได้พิมพ์รายงานการวิจัย เรื่อง โครงการสำรวจความต้องการ ความสนใจ ปัญหา แรงบันดาลใจและความใฝ่สูงทางการศึกษาของนักเรียนและประชาชนในตำบลนาแห้ว และได้เผยแพร่ให้ส่วนราชการและเอกชนโคทรอบรวม ๑๖๓ เล่ม สำหรับในปีงบประมาณ ๒๕๒๓ ผู้วิจัยได้รับงบประมาณอุดหนุนการวิจัย ๒๕,๐๐๐ บาท จากที่ขอตอนแรก ๕๐,๐๐๐ บาท และได้ทำการวิจัยเรื่อง โครงการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

เป้าประสงค์ของการวิจัยและการทำรายงานนี้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น ตำบลนาแห้ว ซึ่งเป็นท้องถิ่นที่อยู่ชายแดนและได้รับความกระทบกระเทือน หวั่นไหวจากเหตุผลทางการ เมืองและอื่น ๆ อยู่ตลอดเวลา ผู้วิจัยมีความรักและห่วงใยท้องถิ่นที่เกิดของตนเอง จึงได้สร้าง โครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองขึ้น ใน พ.ศ. ๒๕๒๑ และเริ่มได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณแผ่นดินในปีงบประมาณ ๒๕๒๒

หลักสำคัญในการวิจัยและการทำรายงาน จะเน้นความถูกต้องของข้อมูล ความเป็นจริงในท้องถิ่น และ เน้นการพัฒนาคนต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนหาสาเหตุส่งเสริมให้ตำบลนาแห้วมีความร่มเย็นเป็นสุขและพัฒนาก้าวหน้ายิ่งขึ้นเรื่อย ๆ

ผู้วิจัยหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่อยู่นานทุกท่าน รวมทั้งเจ้าหน้าที่ผู้บริหารทุกระดับที่มุ่งมั่นทำงานเพื่อประโยชน์สุขของคนส่วนใหญ่

ด้วยความปรารถนาดี

ผู้วิจัย

๒ กันยายน ๒๕๒๓

บทคัดย่อ

โครงการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน และความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริม  
การพัฒนาท้องถิ่น และความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

การวิจัยนี้ได้จัดทำ ณ ตำบลนาแห้ว ในอำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย ซึ่งประกอบด้วย ๖ หมู่บ้าน  
จุดมุ่งหมายของการวิจัยก็เพื่อประเมินผลความสามารถในการอ่านของนักเรียนและประชาชนใน ตำบล  
นาแห้ว และศึกษา ความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น และความ  
มั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษา ๗๕ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ๑๔๗ คน  
ครูโรงเรียนประถมศึกษา ๗ คน ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ๗ คน ซึ่งอยู่ในตำบลนาแห้วก่อนเก็บข้อมูล  
ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ได้จากกลุ่มตัวอย่าง ๒๔๐ คนนี้ ข้อมูลที่รวบรวมเกี่ยวกับประชาชน ไม่ได้จัด  
เป็นระบบคั่นก็ จึงไม่ได้นำมาวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับประชาชนส่วนใหญ่ได้มาจากการสัมภาษณ์  
การสังเกต และการเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ประชาชนจัดขึ้น

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น ๑ ชุด ประกอบด้วยข้อความถาม ๑๐๐ ข้อ เพื่อเก็บรวบรวม  
ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน การพัฒนาท้องถิ่นและความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้าน  
ชายแดน มีข้อความถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ๘ ข้อ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ  
แวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง ๓๐ ข้อ ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ๓๐ ข้อ ข้อมูล  
เกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน ๒๐ ข้อ ข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน ๑๒ ข้อ  
ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามจำนวน ๒๔๐ ชุด ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ชั้น ป.๔ จำนวน  
๒๐ คน ชั้น ป.๕ จำนวน ๑๘ คน ชั้น ป.๖ จำนวน ๔๑ คน นักเรียนโรงเรียนนาแห้ววิทยา  
ชั้น ม.๑ จำนวน ๔๓ คน ชั้น ม.๒ จำนวน ๓๔ คน ชั้น มศ.๒ จำนวน ๓๕ คน ชั้น มศ.๓ จำนวน  
๓๑ คน ครูโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ๗ คน และครูโรงเรียนนาแห้ววิทยา ๗ คน กรอกในวัน  
๑๗ - ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓ สำหรับนักเรียนชั้น ป.๖ และ มศ.๓ ผู้วิจัยได้นำชุดทดสอบมาตรฐาน

ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปทดสอบ  
อีกชั้นละ ๔ วิชา นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ไปปฏิบัติงานภาคสนามที่ตำบลนาแห้ว รวม ๓๑ วัน เพื่อ  
สัมภาษณ์ สังเกตและศึกษาวิธีการดำเนินชีวิตและกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนและประชาชน และ  
ความเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาในชุมชน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและการสังเกต ทำให้ผู้วิจัยค้นพบสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

๑. ผู้ที่ใ้เรียนอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลาหลายปีกว่า มีความสามารถในการอ่านสูงกว่าผู้เรียน  
อยู่ในโรงเรียนเป็นเวลาน้อยกว่า

๒. ผู้ที่ใ้เรียนอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลาหลายปีกว่า และมีความสามารถในการอ่านสูงกว่า  
แสดงทัศนคติที่เข้มข้นจริงใจต่อองค์ประกอบที่ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น และความมั่นคงของชุมชน  
หมู่บ้านชายแดนมากกว่าผู้ที่ใ้เรียนอยู่ในโรงเรียน เป็นเวลาน้อยกว่า และมีความสามารถในการ  
อ่านต่ำกว่า

๓. ผู้รอกแบบสอบถามส่วนมากมีความต้องการที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงกว่าประถมศึกษา  
มีความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นชายแดนของตน และให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น

๔. ผู้รอกแบบสอบถามส่วนมากอ่านเฉพาะตำราเรียน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะสิ่งอื่น ๆ  
ที่จะอ่านไม่มี

๕. การพัฒนาท้องถิ่น เป็นสิ่งที่มีความประโยชน์แก่นักเรียนและประชาชนอย่างมากในการ  
ปรับปรุงวิธีการดำเนินชีวิตและโอกาสต่าง ๆ

๖. การพัฒนาท้องถิ่นทำให้มีความสะดวกในการเดินทางไปมาระหว่างหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ  
ทำให้ขายสินค้าได้ราคาดีกว่าเดิม ทำให้ระับการศึกษาของประชาชนสูงขึ้น ทำให้ประชาชนขยัน  
ขันแข็งในการงานมากขึ้น ฯลฯ

## Abstract

Analysis of Reading Ability and the Relationship between Reading and  
Factors that Promote Community Development and Security  
of the Border Village Community

by Assistant Professor Dr. Pisit Sarawichitr

Instructor Boontham Kompor

Instructor Padoong Arrayavinyoo

This study was conducted at Tambol Nahaeo, a community of six villages in Amphoe Nahaeo, Loei Province. The purposes of the research were to evaluate reading ability of the pupils and people and to study the relationship between reading and factors that promote community development and security of the border village community.

The samples included the people in the community, 79 elementary school pupils, 147 secondary school pupils, 7 elementary school teachers, and 7 secondary school teachers in Tambol Nahaeo. Most of the data analysed were from those 240 pupils and teachers. The data from the people were not systematically collected. They were obtained through interviewing, observation, and participation in their activities.

A questionnaire was constructed by the researchers to collect needed data relating to reading ability, community development and security :

(1) eight items on personal information; (2) thirty items on educational

environment and self - development; (3) thirty items on community development; (4) twenty items on reading ability; and twelve items on border village community security. Two hundred and forty copies of the questionnaire were distributed to 20 Fourth Graders, 18 Fifth Graders, and 41 Sixth Graders of Ban Muangprae School, 43 Matayom I pupils, 34 Matayom II pupils, 39 Matayom Suksa II pupils, and 31 Matayom Suksa III pupils of Nahaeo Witaya School, 7 Ban Muangprae School teachers, and 7 Nahaeo Witaya School teachers. All the questionnaires were collected on January 17 - 18, 1980. In addition, four standardized tests of Srinakharinwirot Testing Bureau were used to test the 41 Sixth Graders and 31 Matayom Suksa III pupils.

The researchers also spent 31 days living in Tambol Nahaeo to interview, observe, and study the way of life and activities of the pupils, people, and community changes and development.

From <sup>analysis</sup> of all the data and personal observation the following findings were high-lighted:

1. Persons with more years in school showed much higher reading ability than those with less years in school.
2. Persons with more years in school and better reading ability expressed stronger attitudes towards factors that were believed to promote community development and border village community security than those with less years in school and poor reading ability.
3. Most respondents expressed favorable desires towards education

beyond elementary school level, love and proud of their border community, and cooperation in community development programs.

4. Most respondents read only their textbooks which might be the result of lacking reading materials in the community.

5. Community development was very helpful to the pupils and the people in improving their way of life and opportunity.

6. Community development improved communication between villages, increased prices for goods, raised the pupils' educational levels, made the people more diligent, and so on.

\*\*\*\*\*

บท

สารบัญ

หน้า

•	บทนำ	๑
	ความเป็นมาของโครงการ	๑
	โครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ	๒
	จุดมุ่งหมายของโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ	๓
	สำเนาจดหมายถึงนายอำเภอคานายาย	๕
	สำเนาจดหมายถึงผู้ว่าราชการจังหวัดเลย	๑๐
	ผู้ไปกำหนดเขตที่ตั้งมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ	๑๓
	สำเนาทิ้งสื่อดีง ขาเขตฯ ทานนายกรัฐมนตรี	๑๕
	ประโยชน์ที่จะได้รับจากการพัฒนาที่ดินและตั้งสถานศึกษาขั้นสูง	
	๓) ซายแดน	๑๖
	คณะกรรมการโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการชุดแรก	๑๘
	มูลนิธิโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ	๒๐
	การสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร" บ้านนาโพธิ์	๒๒
	คณะกรรมการสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร"	๒๖
	คั้งผู้อำนวยการสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร"	๒๗
	คาใจจายในการสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร"	๒๘
	สำเนาจดหมายถึงรองผู้ว่าราชการจังหวัดเลย	๒๘
	สำเนาจดหมายของรองผู้ว่าราชการจังหวัดเลย	๓๐
	รางวัล "มกท"	๓๒
	มูลนิธิ นายเตียง และ นายจู แซ่ตั้ง	๓๓
	การเตรียมงานก่อตั้งมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ	๓๕
	ผู้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในระยะเริ่มต้น	๓๗

รางวัลการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงาน

และพัฒนาการในปัจจุบัน

รายชื่อผู้บริจาคหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สนับสนุนการดำเนินโครงการ

การส่งหนังสือพิมพ์ให้หอสมุด "สารวิจารณ์"

รายนามผู้ลงนามสนับสนุนในแปลนมหาวิทยาลัยแห่งการงาน

และพัฒนาการที่เขียนบนผาหินเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๔

รายนามผู้บริหารทรัพย์สินหรือสิ่งของสนับสนุนโครงการมหาวิทยาลัย

แห่งการงานและพัฒนาการ เพิ่มเติมจากที่กล่าวในตอนต้น

ใจความของ มารช "มกพ"

เหตุการณ์พิเศษ

๒ แนวความคิดพื้นฐานของ โครงการ วิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

๑. ปัญหาที่จำเป็นต้องทราบในการพัฒนาชุมชนชนบท

๑.๑ สภาพทั่วไปของท้องถิ่น

๑.๒ ลักษณะของชุมชน

๑.๓ ลักษณะของครอบครัว

๑.๔ บุคลิกภาพของประชาชน

๑.๕ ความเชื่อ ความสนใจ ความต้องการ ความหวัง

แรงบันดาลใจ ความใฝ่สูงทางการศึกษา

ของประชาชน

๑.๖ ลักษณะสภาพทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม

ความมั่นคงปลอดภัย ความเป็นธรรมในสังคม

๑.๗ พื้นฐานทาง เศรษฐกิจ

๑.๘ สิ่งซึ่งเสริมความเปลี่ยนแปลงในชุมชน

๑.๙ แนวโน้มด้านต่าง ๆ

บทที่ ๔

หน้า

๒. การสร้างคุณภาพของผูู้วิจัย	๕๖
ศึกษาหนังสือ "มหาบุรุษ" ของหลวงวิจิตรวาทการ	๕๖
ฝึกเขียนบันทึกประจำวัน	๕๗
ฝึกแต่งโคลงสี่สุภาพวันละ ๑ บท	๕๗
เรียบเรียงหนังสือ "คู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริม ความก้าวหน้านักเขียน	๕๗
วางโครงการและดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงาน และพัฒนาการ	๕๘
เรียนวิชาสร้างความสำเร็จรุ่งโรจน์	๕๘
ทดลองสอนวิชาสร้างความสำเร็จรุ่งโรจน์แก่นักเรียน เป็นคนแรกในประเทศไทย	๕๘
ทดลองสอนวิชาสร้างความสำเร็จรุ่งโรจน์ให้ อาจารย์สมพงษ์ องอาจุทธ	๕๘
อบรมวิชาการพัฒนาตนเองให้ครูแนะแนว	๕๘
สอนวิชาการพัฒนาตนเองแก่นิสิตปริญญาเอก	๕๘
ประสบการณ์อื่น ๆ	๕๘
๓. ยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง	๕๘
โครงการพัฒนาตนเอง	๖๐
หลักการและเหตุผล	๖๐
สูตรการพัฒนาตนเอง	๖๑
ศึกษาประวัติบุคคลสำคัญ	๖๑
เข้าใจชีวิตและการต่อสู้	๖๒
ปลุกคุณสมบัติบุคคลสำคัญ	๖๓
ปลุกใจตนเอง	๖๔
ส่งเสริมตนเอง	๖๕

หลักการ สอน	๖๖
การประเมินผล	๖๘
อุปกรณ์การสอน	๖๙
แผนการสอนการพัฒนาตนเอง	๗๑

๔. วิธีการส่งเสริมการพัฒนาชุมชน	๗๒
หลักการของโครงการวิจัยส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	๗๕
โครงการวิจัยส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	๗๘
โครงการย่อยที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๒๒	๘๕
ภาคผนวก สภาทั่วไปของตำบลนาแห้ว จังหวัดเลย	๘๐
โครงการย่อยที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๒๓	๘๓

๓	วิธีการวิจัยในปีงบประมาณ ๒๕๒๓ และการรวบรวมข้อมูล	๘๕
	นิยามคำ	๘๕
	ความสำคัญของการวิจัย	๑๐๐
	จุดมุ่งหมายของการวิจัย	๑๐๐
	ปัญหาที่ต้องการคำตอบ	๑๐๑
	สมมติฐานเกี่ยวกับการวิจัย	๑๐๓
	ขอบเขตของการวิจัย	๑๐๔
	กลุ่มตัวอย่าง	๑๐๔
	ลำดับขั้นของการวิจัย	๑๐๖
	เครื่องมือและอุปกรณ์ในการวิจัย	๑๐๖
	วิธีการเก็บข้อมูล	๑๐๘
	การเก็บข้อมูล	๑๑๐
	๑. การเตรียมตัวเบื้องต้น	๑๑๐

๒. การปฏิบัติงานภาคสนาม

๑๑๒

๒.๑ แผนการปฏิบัติงานภาคสนาม ณ ตำบลนาแห้ว

๑๑๒

๒.๒ รายละเอียดการปฏิบัติงานภาคสนามเป็นรายวัน

๑๑๓

ครั้งที่ ๑

๑๑๓

ครั้งที่ ๒

๑๒๑

ครั้งที่ ๓

๑๒๓

ครั้งที่ ๔

๑๓๖

ครั้งที่ ๕

๑๔๓

รายชื่อผู้บริจาคสนับสนุนโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ  
เพิ่มเติม

๑๕๖

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหลังจากการปฏิบัติงานภาคสนามของคณะผู้วิจัย  
ปีงบประมาณ ๒๕๒๓

๑๕๓

การแจกรางวัลการศึกษาของโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงาน  
และพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๒๓

๑๕๓

๔ ผลการเขียนและคะแนนวิชาภาษาไทย สภาพแวดล้อมทางการศึกษา  
และการพัฒนาตนเองกับการประเมินผลความสามารถทางการอ่าน  
ของตนเอง

๑๕๘

๑. ผลการเขียนและผลการสอบนักเรียน ป.๖ โรงเรียน  
บ้านเหมืองแพว ปีการศึกษา ๒๕๒๒

๑๕๘

๒. ผลการเขียนและผลการสอบนักเรียนชั้น มศ.๓ โรงเรียนนาแห้ว  
วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๒๒

๑๖๓

๓. ผลการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้น ม.๑, ม.๒, มศ.๒/๑, มศ.๒/๒  
โรงเรียนนาแห้ววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๒๒

๑๗๑

๔. สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง กับความสามารถในการอ่าน

๑๓๗

๕. ความสามารถในการอ่านกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน และลักษณะนิสัยทางการอ่าน

๑๔๖

๑. ความสามารถในการอ่านกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

๑๔๖

องค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนที่เกณฑ์สำคัญแต่ละกลุ่ม

๑๔๕

การพิสูจน์สมมติฐาน

๑๔๘

๒. ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย

๑๔๘

๖. ความสามารถทางการอ่านกับการพัฒนาท้องถิ่นและสิ่งทออ่าน

๒๑๒

๑. ความสามารถทางการอ่านกับการพัฒนาท้องถิ่น

๒๑๒

๒. ความสามารถทางการอ่านกับสิ่งทออ่าน

๒๔๖

๗. สรุป

ลักษณะเฉพาะของโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

๒๕๘

เนื้อหาของรายงานแต่ละบท

๒๕๘

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

๒๖๐

สมมติฐานของการวิจัย

๒๖๑

กลุ่มตัวอย่าง

๒๖๑

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

๒๖๑

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๒๖๒

การวิเคราะห์ข้อมูล

๒๖๒

บท

หน้า

ผลการวิจัย - คำถาม - คำตอบ

๒๖๒

การพิสูจน์สมมติฐาน

๒๗๒

ปัญหาและความสำเร็จ

๒๗๔

หนังสือที่ประกอบการศึกษา ค้นคว้าวิจัยและทำ เน้นโครงการ

๒๗๕

ภาคผนวก

๒๗๗

โคลงสี่สุภาพเกี่ยวกับตำบลนาแห้ว - "มาตถนิ"

ผ.น. ๑

สำเนาหนังสือแจ้งผลการพิจารณาอนุมัติโครงการ

ผ.น. ๑๑

สำเนาหนังสือขออนุมัติแผนปฏิบัติงานภาคสนามโครงการวิจัย เสริมการ  
พัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

ผ.น. ๑๓

แผนปฏิบัติงานภาคสนามโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

ผ.น. ๑๔

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ ขอนหนังสืออนุมัติให้เข้าไปปฏิบัติงาน  
ในพื้นที่เขตแทรกซึม

ผ.น. ๑๖

สำเนาหนังสืออนุมัติให้เข้าไปปฏิบัติงานในพื้นที่ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว  
จังหวัดเลย

ผ.น. ๑๘

สำเนาหนังสือขอให้ผู้อำนวยการสะทกของภูวราชการจังหวัดเลย

ผ.น. ๑๘

สำเนาหนังสือขอให้ผู้อำนวยการสะทกของนายอำเภอนาแห้ว

ผ.น. ๒๐

โครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๒๓

ผ.น. ๒๑

โครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๒๔

ผ.น. ๒๔

แบบสอบถามที่รวบรวมข้อมูลในการวิจัย ปีงบประมาณ ๒๕๒๓

ผ.น. ๓๖

ประวัติหัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร

ผ.น. ๔๓

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

๔.๑	ผลการเรียนและผลการสอบนักเรียนชั้น ป.๖ ก. โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ปีการศึกษา ๒๕๒๒	๑๖๓
๔.๒	ผลการเรียนและผลการสอบนักเรียนชั้น ป.๖ ข. โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ปีการศึกษา ๒๕๒๒	๑๖๕
๔.๓	ผลการเรียนและผลการสอบนักเรียนชั้น มศ.๓ โรงเรียนนาแห้ววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๒๓	๑๖๘
๔.๔	ผลการเรียนวิชาภาษาไทย (ท.๑๐๑) ชั้น ม.๑ โรงเรียนนาแห้ววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๒๒	๑๗๓
๔.๕	ผลการเรียนวิชาภาษาไทย (ท.๒๐๔) ชั้น ม.๒ โรงเรียนนาแห้ววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๒๒	๑๗๔
๔.๖	ผลการเรียนวิชาหลักภาษาและการใช้ภาษาไทยชั้น มศ.๒/๑ โรงเรียน นาแห้ววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๒๒ (สอบประจำภาคเรียนที่ ๑)	๑๗๕
๔.๗	ผลการเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทยชั้น มศ.๒/๒ โรงเรียนนาแห้ววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๒๒ (สอบประจำภาคเรียนที่ ๑)	๑๗๖
๔.๘	สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเองกับการประเมินผล ความสามารถทางการอ่านของตนเอง ชั้น ป.๔ โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ปีการศึกษา ๒๕๒๒	๑๗๘
๔.๙	สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเองกับการประเมินผล ความสามารถทางการอ่านของตนเอง ชั้น ป.๕ โรงเรียน บ้านเหมืองแพร์ ปีการศึกษา ๒๕๒๒	๑๘๐

ตารางที่

หน้า

<p>๔.๑๐ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเองกับการประเมินผล ความสามารถทางการอ่านของตนเอง ครูโรงเรียนบ้านเหมืองแพ และโรงเรียนนาแห้ววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๒๒</p>	<p>๑๘๑</p>
<p>๔.๑๑ เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง กับการประเมินผลความสามารถทางการอ่านของตนเอง</p>	<p>๑๘๒</p>
<p>๕.๑ องค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชน หมอบานชายแดน คำตอบ เฉพาะมากและมากยิ่งรวมกัน</p>	<p>๑๘๓</p>
<p>๕.๒ เปรียบเทียบจำนวนเฉลี่ยและร้อยละเฉลี่ยของผู้ตอบว่ามากและมากยิ่ง เกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมอบานชายแดน</p>	<p>๑๘๘</p>
<p>๕.๓ ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม ป.๔ โรงเรียน บ้านเหมืองแพ ปีการศึกษา ๒๕๒๒</p>	<p>๒๐๐</p>
<p>๕.๔ ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม ป.๕ โรงเรียน บ้านเหมืองแพ ปีการศึกษา ๒๕๒๒</p>	<p>๒๐๑</p>
<p>๕.๕ ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม ป.๖ ก. โรงเรียน บ้านเหมืองแพ ปีการศึกษา ๒๕๒๒</p>	<p>๒๐๒</p>
<p>๕.๖ ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม ป.๖ ข. โรงเรียน บ้านเหมืองแพ ปีการศึกษา ๒๕๒๒</p>	<p>๒๐๓</p>
<p>๕.๗ ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม ม.๑ โรงเรียนนาแห้ววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๒๒</p>	<p>๒๐๔</p>

ตารางที่

หน้า

๕.๘	ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม ม.๒ โรงเรียน นาแห้ววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๒๒	๒๐๕
๕.๙	ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม มศ.๒/๑ โรงเรียน นาแห้ววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๒๒	๒๐๖
๕.๑๐	ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม มศ.๒/๒ โรงเรียน นาแห้ววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๒๒	๒๐๗
๕.๑๑	ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม มศ.๓ โรงเรียน นาแห้ววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๒๒	๒๐๘
๕.๑๒	ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัยกลุ่มครู โรงเรียน บ้านเหมืองแพ และโรงเรียนนาแห้ววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๒๒	๒๐๙
๕.๑๓	สรุปความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัยของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๑๐ กลุ่ม	๒๑๐
๖.๑	จำนวนและร้อยละ ๑. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้มีความสะดวกในการ เดินทางไปมาระหว่างหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ	๒๑๔
๖.๒	จำนวนและร้อยละ ๒. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ขายสินค้าต่าง ๆ ได้ราคาดีกว่าเดิม	๒๑๕
๖.๓	จำนวนและร้อยละ ๓. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชน มีความรู้ในค่านต่าง ๆ กว้างขวางยิ่งขึ้น	๒๑๖
๖.๔	จำนวนและร้อยละ ๔. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ระดับการศึกษาของนักเรียน และประชาชนสูงขึ้น	๒๑๗

## ตารางที่

## หน้า

๒.๕	จำนวนและร้อยละ ๕. ผลการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้คนในหมู่บ้านรวมมือช่วยเหลือกันมากขึ้น	๒๑๘
๒.๖	จำนวนและร้อยละ ๖. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนสามารถตัดสินใจได้ถูกต้องยิ่งขึ้น	๒๑๘
๒.๗	จำนวนและร้อยละ ๗. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนขันขันแข็งในการทำงานมากขึ้น	๒๒๐
๒.๘	จำนวนและร้อยละ ๘. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนมีความหวังในคานต่าง ๆ คึ้น	๒๒๑
๒.๙	จำนวนและร้อยละ ๙. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้การประกอบอาชีพในท้องถิ่นสะดวกคึ้น	๒๒๒
๒.๑๐	จำนวนและร้อยละ ๑๐. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้รายได้ของแต่ละครอบครัวสูงคึ้น	๒๒๓
๒.๑๑	จำนวนและร้อยละ ๑๑. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้เกิดความสงบร่มเย็นในหมู่บ้านมากขึ้น	๒๒๔
๒.๑๒	จำนวนและร้อยละ ๑๒. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนมีความริเริ่มสร้างสรรค์ในด้านต่าง ๆ มากคึ้น	๒๒๕
๒.๑๓	จำนวนและร้อยละ ๑๓. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนเก็บออมทรัพย์มากขึ้น	๒๒๖
๒.๑๔	จำนวนและร้อยละ ๑๔. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนตื่นตัวเอาใจใส่ต่อการศึกษาของลูกหลานมากขึ้น	๒๒๗

ตารางที่

หน้า

- ๖.๑๕ จำนวนและร้อยละ ๑๕. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนมีความภาคภูมิใจ  
ในท้องถิ่นมากขึ้น ๒๒๘
- ๖.๑๖ จำนวนและร้อยละ ๑๖. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนต้องการเรียนต่อ  
ในชั้นที่สูงยิ่งขึ้น ๒๒๙
- ๖.๑๗ จำนวนและร้อยละ ๑๗. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้เด็ก ๆ มีสุขภาพดี  
ร่างกายแข็งแรง ๒๓๐
- ๖.๑๘ จำนวนและร้อยละ ๑๘. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้การแต่งกายของเด็ก  
ประชาชนและนักเรียนดีขึ้น ๒๓๑
- ๖.๑๙ จำนวนและร้อยละ ๑๙. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ความเชื่อมั่นของ  
คนทั่ว ๆ ไปในท้องถิ่นดีขึ้น ๒๓๒
- ๖.๒๐ จำนวนและร้อยละ ๒๐. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนชาวบ้าน  
มีส่วนรับผิดชอบในการปกครองท้องถิ่นมากขึ้น ๒๓๓
- ๖.๒๑ จำนวนและร้อยละ ๒๑. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้เจ้าหน้าที่ของ  
ทางราชการจัดบริการรับใช้ประชาชนมากขึ้น ๒๓๔
- ๖.๒๒ จำนวนและร้อยละ ๒๒. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนมีความกล้าหาญ  
ในการเริ่มงานและอาชีพใหม่ ๆ ๒๓๕
- ๖.๒๓ จำนวนและร้อยละ ๒๓. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนต้องการ  
ซื้อบ้านและที่ดินเพิ่มเติม ๒๓๖
- ๖.๒๔ จำนวนและร้อยละ ๒๔. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้การลักขโมยใน  
หมู่บ้านลดลง ๒๓๗

ตารางที่	หน้า
๒.๒๕ จำนวนและรายละเอียด ๒๕. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้การ เบียดเบียนกัน ในร้านค้าต่าง ๆ ลดลง	๒๓๘
๒.๒๖ จำนวนและรายละเอียด ๒๖. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้การ เล่นการพนันในหมู่บ้าน ลดลง	๒๓๙
๒.๒๗ จำนวนและรายละเอียด ๒๗. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนต้องการ ขายบ้านและที่ดินของตน	๒๔๐
๒.๒๘ จำนวนและรายละเอียด ๒๘. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้การย้ายครอบครัว ไปอยู่ที่อื่นของประชาชนลดลง	๒๔๑
๒.๒๙ จำนวนและรายละเอียด ๒๙. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้การ เอารักเอาเปรียบ ประชาชนของเจ้าหน้าที่ลดลง	๒๔๒
๒.๓๐ จำนวนและรายละเอียด ๓๐. ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ความราคาเอาใจใส่ ดูแลของชนดีกว่าเดิม	๒๔๓
๒.๓๑ จำนวนและรายละเอียด ๑. ชาวเจ้าอาบหนึ่งสี่ร้านค้าต่าง ๆ	๒๔๔
๒.๓๒ จำนวนและรายละเอียด ๒. ชาวเจ้าอาบหนึ่งสี่นวนิยายสมัยใหม่	๒๔๕
๒.๓๓ จำนวนและรายละเอียด ๓. ชาวเจ้าอาบหนึ่งสี่อรรณคดี	๒๕๐
๒.๓๔ จำนวนและรายละเอียด ๔. ชาวเจ้าอาบหนึ่งสี่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	๒๕๑
๒.๓๕ จำนวนและรายละเอียด ๕. ชาวเจ้าอาบหนึ่งสี่พิมพ์รายวัน	๒๕๒

ตารางที่

หน้า

๖.๓๖	จำนวนและ ร้อยละ ๖. ข้าพเจ้านหนังสือการ์ตูน	๒๕๓
๖.๓๗	จำนวนและ ร้อยละ ๗. ข้าพเจ้านหนังสือประวัติบุคคลสำคัญ	๒๕๔
๖.๓๘	จำนวนและ ร้อยละ ๘. ข้าพเจ้านหนังสืออื่น ๆ	๒๕๕
๖.๓๙	จำนวนและ ร้อยละ ๙. ข้าพเจ้านตำราเรียน	๒๕๖

สารบัญกราฟ

๑.	ผลการสอบข้อสอบมาตรฐาน ชั้น ป.๖ ก.	๑๖๔
๒.	ผลการสอบข้อสอบมาตรฐาน ชั้น ป.๖ ข.	๑๖๖
๓.	ผลการสอบข้อสอบมาตรฐาน ชั้น มศ. ๓	๑๗๐
๔.	กราฟแสดงความสามารถทางการอ่านและสิ่งแวดลอมทางการศึกษา และการพัฒนาตนเอง	๑๘๔

บทนำ

บทที่ ๑ เป็นบทนำ เล่าเรื่องความเป็นมาของโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ ซึ่งเป็นปฐมเหตุและจุดหมายปลายทางของโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ณ ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย เรื่องที่นำมาเขียนเล่าไว้ในบทที่ ๑ เป็นใจความย่อ และเหตุการณ์สำคัญและความสำเร็จบางประการของโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ ซึ่งมีจุดเริ่มต้นมาแล้วตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๘๖ รายละเอียดต่าง ๆ จะมีปรากฏอยู่ในเอกสารต่อไปนี้

๑. บันทึกประจำวันของ นายพิสิษฐ์ สารวิจิตร พ.ศ. ๒๔๘๘ ถึง พ.ศ. ๒๕๒๒
๒. สมุดบันทึกการดำเนินงานโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เล่ม ๑ - ๑๑
๓. ประวัติการดำเนินงานโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เล่ม ๑ - ๑๓
๔. An Example of a Developing Rural Thai Community Tambol Nahaew, Nahaew Subdistrict ๓๘ หน้า

บทที่ ๑ จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจปัญหาและจุดมุ่งหมายของการวิจัย วิธีการวิจัย ผลการวิจัยในบทต่อ ๆ ไปดียิ่งขึ้น ถ้าต้องการให้ได้รับความรู้และความเข้าใจรายงานการวิจัยโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองให้ลึกซึ้ง ควรอ่านบทที่ ๑ ก่อน

ความเป็นมาของโครงการ

เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๖ ณ ห้องเลขที่ ๕ บ้านเลขที่ ๔๑๓ ถนนสีการ์โด เมืองมินนิอาโพลิส รัฐมินนิสโซตา ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้มีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เมื่อเวลา ๑๗.๐๐ - ๒๒.๐๐ น. ผู้ร่วมประชุมปรึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ที่มหาวิทยาลัยแห่งมินนิสโซตา ซึ่งในปัจจุบันได้ศึกษาจบปริญญาเอกเกือบหมดแล้ว ได้แก่

- ๑. คร. ทองอินทร์                      วงศ์ไสทร
- ๒. คร. อัจฉรา                              วงศ์ไสทร
- ๓. คร. ชีระ                                  อาชวเมธี
- ๔. คุณ ชินเชีย                              อาชวเมธี
- ๕. คุณ สมภาพ                              สีตะพันธ์ุ
- ๖. คร. กาหลง                              โพรธิภัทร
- ๗. คร. สมศักดิ์                          ภูสอกลี
- ๘. คร. พรพรรณ                              อัมรินทร์นคราเท
- ๙. คุณ กฤตศรี                              สยามะพัทธิ
- ๑๐. คร. พิสิทธิ์                              สรววิจิตร

ที่ประชุมได้ให้ขอคิดเห็นพอสรุปได้ดังนี้

- ๑. การเริ่มงานมหาวิทยาลัยควรแสวงหาความช่วยเหลือสนับสนุนจากนักวิชาการ ผู้มีอิทธิพลทาง  
 ทางการเมือง และผู้มีฐานะมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ
- ๒. ควรแสวงหาทุนสนับสนุนจากมูลนิธิ องค์กร สถานัน หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งจากของรัฐบาลและ  
 เอกชน ทั้งจากในประเทศ ในท้องถิ่นและจากต่างประเทศ
- ๓. การรับนักศึกษาควรเปิดโอกาสให้ทุกคน จากทุกส่วนของประเทศ โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก
- ๔. อาจจะไม่เรียกมหาวิทยาลัยก็ได้ คือให้เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษา ฝึกหัดอาชีพ ให้นักศึกษามี  
 งานทำในระหว่างเรียนเพื่อเลี้ยงตัวเองได้
- ๕. นโยบายการช่วยตัวเองได้ของมหาวิทยาลัย และของนักศึกษาควรจะมีผลผลิตและรายได้เหลือ  
 เพื่อจะได้นำไปดำเนินการอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยได้อีก
- ๖. ควรจะศึกษาวิธีการสร้างหรือจัดตั้งมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่ไหนสำเร็จแล้วว่าได้ดำเนินการอย่างไร  
 มีอุปสรรคอะไร แก้ไขอย่างไร
- ๗. ควรจะจัดตั้งองค์กร สมาคม หรือตัวแทนเพื่อดำเนินการ โดยให้องค์กร สมาคม  
 หรือกลุ่มตัวแทนประกอบด้วยบุคคลที่ประชาชนเสนอชื่อหรือเลือกตั้งขึ้นมา แล้วให้ นายพิสิทธิ์ สรววิจิตร ทำหน้าที่

เป็นที่ปรึกษา

๔. การดำเนินงานขั้นแรก ควรจัดหาทุนสักก้อนหนึ่ง จัดสร้างอาคาร ชั้นหลังหนึ่ง เป็นห้องสมุด เก็บรวบรวมหนังสือประเภทตำรามหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ แล้วจ้างเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดหนึ่งคน ดำเนินการให้บริการให้ยืมหนังสือแก่โรงเรียน นักเรียนและบุคคลทั่วไป การสร้างอาคารห้องสมุดให้สร้างในเขตพื้นที่โครงการมหาวิทยาลัย

๕. ควรจะได้มีการจัดวางแปลน ออกแบบอาคาร การใช้ที่ดินไว้วงหน้า เพื่อประโยชน์ในการติดต่อขอความช่วยเหลือจากบุคคล มูลนิธิ องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ

ในวันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๖ เวลา ๙.๑๕ น. นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ได้กำหนดแนวปรัชญาในการสร้างมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการขึ้น ณ ห้อง ๕ - ๒๕๗ เทอริทอเรียล ฮอลล์ มหาวิทยาลัยแห่งมินนิโซตา ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยมีแนวปรัชญากังนี้

"เพื่อเปิดโอกาสให้บุตรที่มีทุนทรัพย์น้อยแต่มีความประสงค์จะปรับปรุงพัฒนาตนเอง ใฝ่ใฝ่สถานศึกษา ฝึกฝนอบรม ส่งเสริมความคิดและอุดมคติอันเป็นคุณประโยชน์แก่ชุมชนและประเทศชาติ คือให้บุตรฝึกหัดช่วยตนเองด้วยการทำงาน การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่สมควรทางเศรษฐกิจ และมีผลผลิตเพื่อเลี้ยงตนเองได้อยู่ในที่ถิ่นของมหาวิทยาลัยในระหว่างที่ศึกษาวิชาการ ชั้นอุดมศึกษาสาขาต่าง ๆ" ๒

แนวความคิดเรื่องการสร้างสถาบันการศึกษาคณะแนวปรัชญานี้ได้เกิดขึ้นที่ ตำบลนาแห้วนานแล้ว คือเมื่อประมาณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๖ นายเก่ง สารวิจิตร (บิดา อายุ ๓๗ ปี) เด็กชายพิสิทธิ์ สารวิจิตร (อายุ ๑๔ ปี) เด็กชายพร้อม สารวิจิตร (อายุ ๑๐ ปี) เด็กชายพจน สารวิจิตร (อายุ ๕ ปี) เด็กชายบุญเกิด สารวิจิตร (อายุ ๗ ปี) ได้ไปช่วยกันเอาไม้ไผ่และไม้อื่น ๆ ทำหลักกันน้ำหุ้มไม้ให้แห้งตั้งนาม

๑ ประวัติการดำเนินงานโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เล่ม ๔, บันทึกเมื่อ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๖ หน้า ข - ค.

๒ ประวัติการดำเนินงานโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เล่ม ๔, หน้า ก.

ระหว่างพักเหนื่อยไต่สวนหากันถึงประวัติบุคคลสำคัญและผู้มีชื่อเสียงในอดีต เช่น เอบราแฮม ลินคอล์น  
คอปป์แสนพรหมราช (นายพิมพ์สอน สารวิจิตร) และคูปริโยชนของการศึกษาในการส่งเสริมคนให้ก้าวหน้า  
และมีชื่อเสียงโด่งดัง เรื่องต่าง ๆ ประทับใจเด็กชายพิสิทธิ์มาก<sup>๓</sup>

ต่อมาในเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๕๕ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ได้รับทุนจากจังหวัดเสยให้ไปเรียนครู  
ป.กศ. ณ ที่โรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ธนบุรี นายพิสิทธิ์ได้มีโอกาสเห็นความเจริญต่าง ๆ  
ของกรุงเทพฯ เมืองหลวงของประเทศไทย และความก้าวหน้าต่าง ๆ ของผู้ได้รับการศึกษาดี ทำให้  
นายพิสิทธิ์มีแรงบันดาลใจเพิ่มขึ้นในการที่จะช่วยบ้านเกิดของตนให้มีความเจริญบ้าง<sup>๔</sup>

แรงบันดาลใจในการคิดสร้างสถานศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เดิมของตน เกิดจากองค์ประกอบหลายอย่าง  
ผสมผสานกัน ก็จะได้เห็นได้จากข้อความที่เขียนไว้ในประวัติการกำ เนินโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงาน  
และพัฒนาการ เล่ม ๑ หน้า ๖ - ๗ เมื่อ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ ว่า

เนื่องจากความทุกข์กันการของท้องถิ่น เพราะมีภูเขาล้อมรอบทุกทิศ ทางไกลทางคมนาคม  
และประชาชนได้รับการศึกษาน้อย ความอึดอัดแร้นแค้นจึงมีมาก ทำให้ประชาชนท้องถิ่นอื่น  
ที่หมั่นคิดแคลน ค้ำบลนาแห้วจึง เป็นคินแดนแห่งความอภัยสออดสู ประชาชนหาทางอพยพไปอยู่  
แหล่งที่มีความเจริญมากกว่า เช่น บ้านป่าแดง อำเภอนครไทย บ้านวังกระดางเงิน บ้าน  
วังหิน อำเภอชนแดน สามแยก จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยเริ่มอพยพมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๔๔ ผู้ไป  
อยู่ท้องถิ่นอื่นเมื่อมีความร่ำรวย ก้าวหน้า ตัวเองไก่อดี สบายแล้ว เช่นผู้ไปอยู่บ้านเฉลียง  
เพชรบูรณ์ หรือ ปากเซ ลาว ไก่กลับบ้านเดิมเพื่อชักชวนญาติพี่น้องอพยพไปอยู่ด้วย ใคร  
ไม่ไปก็จะถูกตราหน้าว่าเป็นคนโง่ ดังนั้นจึงมีคนอพยพจากตำบลนาแห้วและตำบลใกล้เคียง  
มากมาย จนหมู่บ้านทั้งหลายจะกลายเป็นหมู่บ้านร้าง ขวัญของราษฎรตกต่ำที่สุด วิกฤตต่าง ๆ  
กลายเป็นวัตรร้าง เกือบทุกหมู่บ้าน แลไปทางไหนจะเห็นเรือนร้าง ไม่มีคนอยู่โดยทั่วไป ที่ทำกิน

<sup>๓</sup> ประวัติการกำ เนินโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เล่ม ๕, หน้า ๑๓.

<sup>๔</sup> ประวัติการกำ เนินโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เล่ม ๑, หน้า ๖.

หลายแห่งถูกทอดทิ้งให้เป็นป่ากร้างว่างเปล่า แผ่นดินทองถิ่นตำบลนาแห้วดูเหมือนจะไร้ค่า ไม่มีคนสนใจ ไม่มีใครอยากอยู่ ไม่มีใครรู้สึกภาคภูมิใจเช่นคนอื่น มีแค่คนอพยพ หนี - หนี- หนี ไปสู่ความเค็ม ความเจริญในทองถิ่นอื่นตรงเรื่องกว่า โดยเฉพาะในระหว่าง พ.ศ. ๒๔๘๔ ถึง พ.ศ. ๒๕๐๔ มีราษฎรราวร้อยละ ๑๐ เป็นอย่างมากที่คิดจะตั้งถิ่นฐานอยู่ที่เดิมตลอดไป โดยทั่วไปไม่มีใครอยากอยู่บ้านเดิม แม่แต่แพทย์ประจำตำบล คือ นายกุล แสงคำ ซึ่งเป็นหลักของบ้าน ก็คิดจะไปและบอกรราษฎรทั่วไปอย่างนั้น และบิดาของนายพิสิทธิ์ คือ นายเก่ง สารวิจิตร ก็ไปเที่ยวป่าแดง นครไทย บ้านวังกระชายเงิน บ้านเฉลียง บ้านสามแยก เพชรบูรณ์ เพื่อหาเส้นทางอพยพถึง ๒ ครั้ง

ความบั่นทอนทางจิตใจอีกอย่างหนึ่งคือ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง ทั้งนี้เพราะประชาชนยากจน แร่นแค้น ซากการศึกษาและความเข้าใจโลกภายนอก ทำให้เจ้าหน้าที่บางคนกดขี่ข่มเหงนำใจและเอาเปรียบราษฎร จนก่อให้เกิดความรู้สึกขมขื่น โดยทั่วไป ตลอดระยะเวลาหลายสิบปีที่ผ่านมา

เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นสิ่งแควล่อม แรงบันดาลใจและสิ่งส่งเสริมหล่อหลอมความคิด จิตใจ การกระทำของ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ใหวางโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ โดยสละชีวิตความสุขสบายส่วนตัวและเอาศีรษะของตนเองเสี่ยงค้ำ เนินโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการด้วยความรักชาติและฝันแผ่นดิน บ้านเกิดมาบุญมิโดยแท้

วิวัฒนาการของความคิดและการค้ำ เนินการได้เกิดขึ้นติดต่อกันมาเรื่อย ๆ จนปัจจุบัน ลำดับเหตุการณ์สำคัญไต่แก

วันพุธที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๑ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ขณะอายุ ๑๕ ปี ๔ เดือน ๑๔ วัน ได้เดินทางไปที่ฝายน้ำแพร่ และภูค้อ ในตำบลนาแห้วคนเฒ่าแล้วเกิดแรงบันดาลใจให้คิดสร้างมหาวิทยาลัยในป่า โดยเอาน้ำตกแพร่เป็นศูนย์กลาง ขยายเขตรมหาวิทยาลัยออกไปจนจรภูค้อ แม่น้ำหู่ แม่น้ำเหือง เนื้อที่ประมาณ ๒๐,๐๐๐ ไร่ (สองหมื่นไร่)

วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๓ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร เริ่มเรียบเรียงหนังสือคู่มือการพัฒนาตนเอง ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น "คู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน" ซึ่งเป็นหนังสือคู่มือในการดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ

พ.ศ. ๒๕๐๔ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร เรียนจบ กศ.บ. ที่วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร) และเป็นที่ศึกษาคณะคึกคักของมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ

วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ตั้งรางวัล "คำ สารวิจิตร" เพื่อเป็นอนุสรณ์ถึงมารดา รางวัลประกอบด้วยเงินสด ๑๐๐ บาท และแบบเรียนชั้น ป. ๕ จำนวน ๑๐ เล่ม ใ้แก่นักเรียน ชั้น ป. ๓ โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ซึ่งสอบ ป. ๑ - ๒ - ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด มีความประพฤติดี และมีความขยันหมั่นเพียรและรักการศึกษา

วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร วางโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการโดยย่อ ณ ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง กรุงเทพมหานคร ระหว่าง ๕.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.

### โครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ

๑. จะก่อตั้งในวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๐
๒. ที่ตั้ง บริเวณน้ำตกแพร่ ฝ่ายน้ำแพร่ ตำบลนาแห้ว อำเภอคานซาย (ปัจจุบันอำเภอคานาแห้ว) จังหวัดเลย

จังหวัดเลย

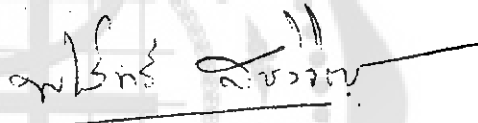
๓. เนื้องาน จำเป็นจะต้องใช้ในการดำเนินกิจการของมหาวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมาย ต้องใช้ประมาณ ๒๐,๐๐๐ ไร่ (สองหมื่นไร่)

๔. สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในบริเวณและโครงการของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

- ๑) เชื้อนก้นน้ำ อ่างเก็บน้ำ
- ๒) โครงการประปา
- ๓) โครงการไฟฟ้าน้ำตกขนาดเล็ก

- ๔) ส่วนสัตว์
- ๕) ส่วนพฤษชาติ
- ๖) บ้านพักอาจารย์ ศาสตราจารย์
- ๗) บริเวณทดลองทาง เกษตรและเลี้ยงสัตว์
- ๘) อาคารเรียน คึกคะวิชาต่าง ๆ
- ๙) หอพักนิสิต ชาย - หญิง
- ๑๐) สถาบันการค้นคว้าทางจิตวิทยา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคคล
- ๑๑) หน่วยงานตัวอย่าง

วางโครงการ เมื่อ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ เวลา ๙.๐๐ น. ณ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง  
อำเภอพระโขนง จังหวัดพระนคร

  
(นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร)

จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ

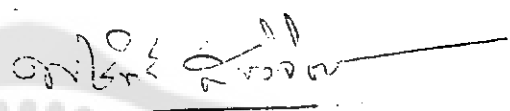
๑. ศึกษา ค้นคว้า วิจัยวิธีส่งเสริม พัฒนาอนุชนให้มีชีวิตรุ่งโรจน์
๒. ศึกษา ค้นคว้า วิจัยวิธีทำงาน การสร้างความสำเร็จและความก้าวหน้าต่าง ๆ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างงานที่มีประโยชน์ต่อมนุษยชาติ
๔. พัฒนาชนบทให้มีความเจริญรุ่งเรือง
๕. สร้างและสำรวจกำลังความคิด กำลังใจและความรู้อันจำเป็นในการพัฒนาชาติไทย
๖. นำความคิด ความพยายาม ความเชื่อมั่น ฯลฯ ของคนไทยมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชาติไทย

ทุกส่วนของประเทศ

๗. ค้นคว้า ทดลอง หาทางนำทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในแผ่นดินไทยมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่
๘. ทำตัวอย่างการพัฒนาประเทศโดยการเริ่มงานจากเงินเพียงเล็กน้อย

- ๙. ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่วิทยากรต่าง ๆ ไปสู่ประชาชนและทุกส่วนของประเทศ
- ๑๐. ส่งเสริมความร่วมมือ ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างสถาบัน องค์กร สมาคม และประเทศ เพื่อความก้าวหน้า สันติภาพ และความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

ตั้งเมื่อ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ ณ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง อำเภอพระโขนง จังหวัดพระนคร



(นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร)

วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ นายเก่ง สารวิจิตร (บิดา) ราษฎรบ้านนาโพธิ์ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร (บุตร) ครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง นายพยอม สารวิจิตร (บุตร) ราษฎรบ้านนาโพธิ์ นายพจน์ สารวิจิตร (บุตร) ราษฎรบ้านนาโพธิ์ ได้พากันไปเลือกสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ ณ บริเวณน้ำตกแพร่ ตำบลนาแห้ว

วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร เขียนจดหมายถึงนายอำเภอคานซาย (นายจ็ค สุรเคโซ)

(สำเนา)

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง, อ.พระโขนง, พระนคร

วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๖

กราบเรียน ท่านนายอำเภอท่านชายที่เคารพอย่างสูง

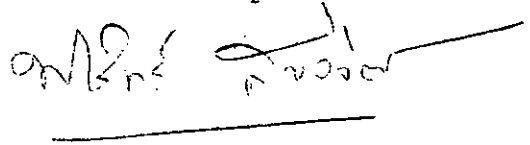
ผมมีโครงการใหญ่ที่จะต้องดำเนินการอยู่จนตลอดชีวิตของผม คือ ก่อตั้งมหาวิทยาลัยแห่ง  
การงานและพัฒนาการที่บริเวณน้ำตกแพร่ ตำบลนาแห้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดเลย ซึ่งตอนนี้เป็นที่รกร้าง  
ว่างเปล่า ยังไม่มีใครจับจองไปทำประโยชน์ เนื่องจากความตั้งใจจึงกล่าวผมจึงมีความจำเป็นที่จะต้อง  
ได้รับความกรุณาช่วยเหลือจากท่าน ภัยการให้ความสะดวกในการส่งนรศึกษาเนื้อที่บริเวณนี้ไว้สำหรับสร้าง  
มหาวิทยาลัย ขณะนี้ผมมาดำเนินการเองไม่ได้เพราะต้องเตรียมการเดินทางไปศึกษาต่อทำปริญญาโททาง  
จิตวิทยา ณ สหรัฐอเมริกาในเดือนสิงหาคมนี้ โดยทุนフルไบรท์ ผมจึงให้คนพ่อกของผมมาขอขึ้นเรื่องราว  
ส่งนรศึกษาเนื้อที่บริเวณนี้ไว้แทน ผมหวังอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาช่วยเหลือ ให้ความสะดวกจาก  
ท่านเป็นอย่างมาก

การดำเนินการใหญ่โตนี้ผมกะโครงการเตรียมการไว้ ๒๕ ปี และเริ่มตั้งแต่บัดนี้ โดยหาที่ตั้ง  
มหาวิทยาลัย หากพิจารณาทางไปทำปริญญาโทและเอก ให้ทุนการศึกษาแก่เด็กในตำบลนาแห้วให้ได้  
เล่าเรียนจนได้ปริญญาตรี ๒๐ คน พิมพ์หนังสือต่าง ๆ ที่ผมแต่งไว้แล้วแจก แสวงหาเพื่อนร่วมงาน ครู  
อาจารย์ ศาสตราจารย์ หาเงินทุน ขอความร่วมมือจากองค์กร สถาบัน ประเทศต่าง ๆ ฯลฯ ผม  
จะคอยดำเนินการไปทีละน้อยตามกำลังและสติปัญญา และจะดำเนินการไปเรื่อย ๆ จนการก่อตั้งมหาวิทยาลัย  
นี้เป็นผลสำเร็จเรียบร้อย

ผมได้ขอรองคุณพ่อและน้อง ๆ ของผมให้ช่วยแผ้วถางที่ดินตอนนั้นไปพลาง ๆ ก่อนเพื่อรอผมกลับมา  
และเมื่อผมหาเงินได้ก็จะไถ่กระเตรียมการต่าง ๆ ไปเรื่อย ๆ มหาวิทยาลัยนี้จะนำความเจริญก้าวหน้ามา  
สู่อำเภอท่านชาย จังหวัดเลยและชาติไทยและอื่น ๆ ไม่น้อยเลย ภัยเหตุนี้ผมจึงหวังอย่างยิ่งว่า จะได้รับ

ความกรุณา ช่วยเหลือร่วมมือจากท่านอย่างที่สุด

ด้วยความเคารพอย่างสูง



เมื่อ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร กลับจากต่างประเทศ บิคาโกเล่าให้ฟังว่า นายจัต สุธะโก ได้ประกาศในที่ประชุมกำนันและผู้ใหญ่บ้านของอำเภอคำชะโนด ใจความว่า "อย่าอิจฉาเขานะ เขาคิดทำประโยชน์เพื่อบ้านเมืองส่วนรวม อย่าอิจฉาเขานะ" ดังนั้นตลอดสมัยที่ นายจัต สุธะโก เป็นนายอำเภอ คำชะโนดอยู่จึงไม่มีราษฎรและเจ้าหน้าที่คนใดไปรบกวม แง่ซึ่ง เขตโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและ พัฒนาการ ๒๐,๐๐๐ ไร่ ที่บริเวณน้ำตกแพญเลยแม่แจคนเคียว

วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๗ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร เขียนจดหมายถึงผู้ว่าราชการจังหวัดเลย เกี่ยวกับโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ

(สำเนา)

10530 Centennial Hall

University of Minnesota, U.S.A.

วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๗

กราบเรียน ท่านผู้ว่าราชการจังหวัดเลยที่เคารพอย่างสูง

ในวาระที่ท่านได้มาเยี่ยมคำชะโนดแล้ว กระผมในฐานะลูกหลานของคำชะโนด ขอกราบเท้าคารวะท่านด้วยความปลาบปลื้มสูงสุด จากเรื่องราวต่าง ๆ ที่กระผมได้ทราบมาได้ความว่าคำชะโนดได้ตั้งมาแล้วกว่า ๒๐๐ ปี แต่ยังไม่เคยมีข้าราชการผู้ใหญ่เดินทางมาถึงเลย การเดินทางมาของท่านในวันนี้ย่อมจะเป็น

เหตุการณ์พิเศษที่ประชาชนทั้งหมื่นชีวิตอยู่ หรือที่ล่วงลับไปแล้วจะได้เซวรวงสารการในความเปลี่ยนแปลงอันใหญ่หลวงจากการมาเยี่ยมของท่านว่าตั้งแต่สืบไปกินแดนส่วนนี้จะไม่ได้อาศัยอยู่โดดเดี่ยว จะไม่ถูกทอดทิ้งให้เป็นป่าเป็นดง การมาเยี่ยมของท่านย่อมเป็นคุณนิมิตมงคลอันแสดงถึงความรุ่งเรืองแห่งตำบลนี้ กระผมในฐานะที่เกิดตำบลนี้และใกล้ชิดอยู่กับญาติพี่น้องตำบลนี้มาเป็นเวลานาน ได้แลเห็นความทุกข์ยาก ความขาดแคลนและความโง่เขลา จึงได้ลองปรึกษากับญาติพี่น้องร่วมตำบลเป็นส่วนมาก ทุกคนเห็นชอบด้วยกันว่า ลูกหลานและอนชนแห่งตำบลนี้ต่อไปควรจะได้รับการศึกษาอบรมเป็นอย่างดี โดยมีสถานศึกษาชั้นสูงสำหรับเล่าเรียน เพื่อว่าทุกคนจะได้เข้าเฝ้าฯ ซึ่งถึงคุณค่าและศักดิ์ศรีแห่งมนุษยชาติในประเทศเสรีประชาธิปไตย และเพื่อรักษาวัฒนธรรม อารยธรรม และแผนดินอันเป็นมรดกของชาติ อันบรรพชนได้พากเพียรแสวงหาสร้างไว้ให้ ให้ถาวรมั่นคงสืบไป กระผมจึงขอกราบเรียนท่านให้ทราบถึงความต้องการอันแท้จริงจากหัวใจของประชาชนทุกคนว่า ขอให้ที่ดินราว ๒๐,๐๐๐ ไร่ ซึ่งอยู่โดยรอบน้ำตกแพร่ไปประมาณ ๕ กิโลเมตร ได้เป็นที่ตั้งและเป็นประโยชน์แก่การเตรียมการก่อตั้งมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ และความปรารถนาอันจงบรรลุลสำเร็จในโอกาสอันสำคัญยิ่งในประวัติศาสตร์ ที่ท่านได้มาเยี่ยมตำบลนี้ ที่ดินราว ๒๐,๐๐๐ ไร่ ซึ่งเป็นที่กว้างขวางเปล่าอยู่ในขณะนี้จะได้สร้าง เป็นประโยชน์แก่ประชาชน คือ เป็นที่สร้างอาคารเรียน หอสมุด หอพักอาจารย์และศาสตราจารย์ หอพักนักศึกษา สถาบันการค้นคว้าทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคคล อ่างเก็บน้ำ เขื่อนกั้นน้ำ โรงไฟฟ้าน้ำตกขนาดเล็ก สถานีทดลองทางเกษตรและเลี้ยงสัตว์ สวนพฤกษชาติ สวนสัตว์ หมู่บ้านตัวอย่าง เป็นต้น จุំมุ่งหมายอันสำคัญของมหาวิทยาลัยก็เพื่อส่งเสริมพัฒนาชนบทให้รุ่งเรือง เข้มแข็งเกียรติของชาติไทยให้สูง เค้นแค้นและเพื่อรักษาบรรพต วัฒนธรรมของชาติไว้ไม่ให้เสื่อมสูญ ตลอดจนเพื่อเชิดชูคุณค่าและศักดิ์ศรีของมนุษยชาติและเป็นที่แสดงความสามารถและความเสียสละอย่างใหญ่หลวงของคนไทยโดยทั่วไป

หากคำขอนี้เป็นผลสำเร็จ เมื่อท่านมาเยี่ยมตำบลนี้อีกครั้งหนึ่งใน พ.ศ. ๒๕๓๐ ก็จะมีนักศึกษาคณะอาจารย์ ศาสตราจารย์จากมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการมาคอยต้อนรับท่านร่วมกับประชาชนทุกคนด้วย การเปลี่ยนแปลงอันอาจจะเกิดขึ้นในภายหน้า ว่าถ้าหากท่านชายจะไปขึ้นอยู่กับจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือจะคงอยู่กับจังหวัดเลย ความประสงค์ของประชาชนตำบลนี้ไม่มีวันเปลี่ยนแปลง

ในโอกาสอันเป็นศกมมงคลนี้ กระผมขออาราธนาคุณพระศรีวิรัตนตรัย และเทพยดาทั้งหลายอัน  
สถิตอยู่ทุกชั้น เขาโคจรอบค้ำบัลลังก์และวิญญูตามแห่งบรรพชนผู้ไ้หากเพียรสร้างค้ำบัลลังก์สืบ ๆ ต่อกันมา ตลอดจน  
ดวงใจอันบริสุทธิ์ของอนุชนผู้จะได้รับการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการในวันข้างหน้า  
จงช่วยกันอวยชัยท่านให้ประสบแก่ความสุขสวัสดิ์เทอญ

โดยความเคารพอย่างสูง

พิไลสิทธิ์ สารวิจิตร

จดหมายฉบับนี้ นายวิศิษฐ์ กิตติศรีวิวัฒน์ ปลัดอำเภอโท อำเภอคำชะอี ในขณะนั้นเป็นผู้นำ  
ไปมอบแก่ท่านผู้ว่าราชการจังหวัดเลยแทน นายพิไลสิทธิ์ สารวิจิตร เพราะ นายพิไลสิทธิ์ สารวิจิตร กำลัง  
ศึกษาต่อทำปริญญาโททางจิตวิทยาการศึกษา ณ มหาวิทยาลัยแห่งมินนิโซตา ประเทศสหรัฐอเมริกา

วันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๗ นายพิไลสิทธิ์ สารวิจิตร เรียนจบปริญญาโททางจิตวิทยาการศึกษา  
ณ มหาวิทยาลัยแห่งมินนิโซตา ประเทศสหรัฐอเมริกา

วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๗ นายพิไลสิทธิ์ สารวิจิตร เริ่มทดลองสอนวิชาสร้างความสำเร็จรุ่งโรจน์  
แก่นักเรียนที่โรงเรียนสายน้ำผึ้ง อำเภอพระโขนง พระนคร เพื่อค้นคว้าหาแนวทางต่าง ๆ ในการพัฒนา  
ส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของนักเรียน เพื่อจะไ้ปรับปรุงเอาไปใช้สอนนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัย  
แห่งการงานและพัฒนาการต่อไป ไ้สอนวิชานี้ติดต่อกันไปจนถึงวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๒ มีผู้เข้าเรียน  
ประมาณ ๕๐๐ คน เรียนจบ ๕๑ คน รวมสอน ๒๖๐ ครั้ง ใช้เงินส่วนตัวดำเนินการประมาณ ๓,๒๐๐ บาท  
(สามพันสองร้อยบาทถ้วน)

วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๘ นายพิไลสิทธิ์ สารวิจิตร จัดพิมพ์หนังสือ "คู่มือพัฒนาและส่งเสริม  
ความก้าวหน้านักเรียน" จำนวน ๕๐๐ เล่ม เพื่อแจกนักเรียน ครู ห้องสมุดต่าง ๆ ไ้แจกโรงเรียน  
ต่าง ๆ ในจังหวัดเลย ประมาณ ๑๒๐ เล่ม และไ้ส่งไปให้โรงเรียนตามจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ เพื่อ  
ส่งเสริมให้นักเรียนและคนทั่วไปสร้างปรับปรุง พัฒนาตนเองและชุมชน อันเป็นอุดมคติของมหาวิทยาลัยแห่ง  
การงานและพัฒนาการ

วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๘ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร จักพิมพ์หนังสือ "คู่มือพัฒนาเพื่อความ  
รุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน" เพื่อเผยแพร่ความคิดในการสร้างตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้า  
โดยยึดตัวอย่างของบุคคลสำคัญที่ใคร่สร้างตนเองให้รุ่งโรจน์โดยเริ่มต้นจากสิ่งใกล้ไม่มี อันเป็นจุดมุ่งหมาย  
สำคัญประการหนึ่ง ของมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ

วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ ราษฎรบ้านนาโพธิ์และบ้านเหมืองแพ้ว โดยการนำของ นายเงง  
สารวิจิตร ได้ไปกำหนดเขตที่ตั้งมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมความเจริญก้าวหน้า  
และความร่มเย็นเป็นสุขของท้องถิ่นและตระเตรียมมูลทางอันรุ่งโรจน์ไว้ให้แก่คนไทย คณะผู้กำหนด  
เขตที่ตั้งมหาวิทยาลัยได้เดินตรวจเขตมหาวิทยาลัยจากที่ทางลงนากกม่วง พวกกันเดินไปตามทางแยกจนถึง  
โคกหินลาด นาท้าง ตาคณกกก ภูหมางอ โดยกำหนดความบริเวณทั้งหมดที่รวางวางเปล่าอยู่ในขณะนั้นให้  
เป็นเขตของมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ คือทิศเหนือจรดแม่น้ำเหือง ทิศใต้จรดภูคอก ทิศตะวันออก  
จรดแม่น้ำหู่ ทิศตะวันตกจรดบ้านโป่งกูด แสงภา ทางหัวหอม บ่อเหมืองน้อยโดยประมาณ ในวันนั้นได้ตั้ง  
ป้าย "เขตมหาวิทยาลัย" ไว้เป็นเขตสี่เหลี่ยมที่นากกม่วง โคกหินลาด นาท้าง ตาคณกกก และภูหมางอ  
ที่ทางลงตรงบ้านนาแห้วใหม่

ผู้ไปกำหนดเขตที่ตั้งมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๘

มีดังนี้

๑. นายเงง	สารวิจิตร	ราษฎรบ้านนาโพธิ์
๒. นายที	ชัยชนะ	ผู้ใหญ่บ้านเหมืองแพ้ว
๓. นายถาด	ศรีเพชร	ผู้ใหญ่บ้านนาโพธิ์
๔. นายทอง	สนิท	ราษฎรบ้านนาโพธิ์
๕. นายลาน	จันทะคุณ	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านนาโพธิ์
๖. นายพัน (กอน)	ศรีพอง	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านเหมืองแพ้ว
๗. นายพัน	คงสุข	ราษฎรบ้านเหมืองแพ้ว
๘. นายเพียร	ทิพย์อุดม	พ่อค้าบ้านเหมืองแพ้ว

๙. นายปิ่น	แสงคำ	ราษฎรบ้านนาโพธิ์
๑๐. นายแทง	พรหมรัตน์	ราษฎรบ้านนาโพธิ์
๑๑. นายมา	ไพโรภิมาด	ราษฎรบ้านนาโพธิ์
๑๒. นายพิสิทธิ์	สารวิจิตร	ครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง

วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๘ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ใ้ทำหนังสือถึง ฯพณฯ ทานนายกรัฐมนตรี จอมพล ถนอม กิตติขจร ขอประทานกราบเรียนถึงโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ และขอความเมตตาอนเคราะห์ ฯพณฯ ทานนายกรัฐมนตรี ให้โปรดมีบัญชาให้คณะกรรมการจำแนกที่ดินแห่งชาติ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้องของสำรวจและสงวนที่ป่ากร่างว่างเปล่า เนื้อที่ประมาณ ๒๐,๐๐๐ ไร่ (สองหมื่นไร่) ไว้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา เนื้อที่ดังกล่าวคือเนื้อที่บริเวณน้ำตกแพ่ง ตำบลนาแห้ว เขตโครงการ มหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ

ต่อไปนี้เป็นสำเนาหนังสือถึง ฯพณฯ ทานนายกรัฐมนตรี หนังสือฉบับนี้ ฯพณฯ บุญชนะ อัครถาวร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงพัฒนาการแห่งชาติ ในขณะนั้นเป็นผู้กรุณานำไปให้ ฯพณฯ ทานจอมพล ถนอม กิตติขจร ให้นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร

(สำเนา)

บ้านเลขที่ ๒๘ ซอยมีสุวรรณ ๑, อ.พระโขนง, พระนคร

วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๘

ขอประทานกราบเรียน ฯพณฯ ทานนายกรัฐมนตรีที่เคารพนับถืออย่างสูงยิ่ง

ด้วยกระผม นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ในฐานะเอกชนผู้หวังคือขออาศัยบ้านเมืองและเป็นที่จะทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เห็นว่าตำบลนาแห้ว อำเภอคานซาย จังหวัดเลย ซึ่งเป็นที่เกิดของกระผมเป็นท้องถื่นทุระกั้นการ การคมนาคมไม่สะดวก ความเป็นอยู่ของประชาชนยังอยู่ในสภาพแร้นแค้น การศึกษาของประชาชนยังอยู่ในขั้นต่ำ คือจบเพียงชั้นประถมศึกษา ๔ เป็นส่วนมาก ประชาชนไ้เคยอยู่ในสภาพเช่นนี้มา

นับควย ๑๐๐ ปีแล้ว แม้ปัจจุบันทางราชการจะได้อนุเคราะห์จัดส่งหน่วยพัฒนาการ เคลื่อนที่ไปช่วยพัฒนาถนน  
 หนทาง ช่วยเหลือทางการศึกษาและอื่น ๆ บาง แต่สภาพทั่ว ๆ ไปของตำบลนี้ก็ยิ่งเหมือนเดิมอยู่  
 กระทบไต่คืบ ใครครวญและมีความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะช่วยเหลือปรับปรุง ส่งเสริมสภาพความเป็นอยู่  
 ของญาติพี่น้อง, ประชาชน และยกระดับการศึกษาของอนชนในท้องถิ่นและบริเวณใกล้เคียงให้ดีขึ้นมาหลายปี  
 แล้ว และตั้งใจเด็ดเดี่ยวที่จะทำจนตลอดชีวิต ได้พิจารณาเห็นว่า ตำบลนาแห้วนี้มีที่รกร้างว่างเปล่าอยู่เป็น  
 จำนวนมาก โดยทั่วไปที่ดินเป็นป่าโปร่ง เป็นเนินเล็ก ๆ จะทำประโยชน์สิ่งใดก็ไม่บังเกิดผลเต็มที่ในขณะนี้  
 อย่างไรก็ดีที่รกร้างว่างเปล่าเหล่านี้ถ้าจะนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุง ส่งเสริมความเจริญก้าวหน้า  
 ของท้องถิ่น, อนชนและสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในดินแดนส่วนนี้ได้อย่างมากมายหากมีโครงการที่  
 เหมาะสม และมีการจัดการที่ใช้อย่างเหมาะสมอย่างเพียงพอ

ที่รกร้างว่างเปล่านี้กระผมเห็นว่าสามารถจะใช้เป็นที่ตั้งสถานศึกษาชั้นสูงและเป็นประโยชน์  
 ในการเตรียมการก่อตั้งสถานศึกษาชั้นสูงให้เท่าเทียมกับโครงการระยะยาว เช่น ๒๐ ปี เขาคำนึงการ แต่  
 หากปล่อยทิ้งไว้ที่รกร้างนั้นก็จะเป็นป่ารกทึบต่อไปเช่นเดิมเพราะไม่มีผู้ใดจะเข้าไปแผ้วถาง ปรับปรุง ส่งเสริม  
 ให้ดีขึ้น

จากเหตุผลข้างต้นกระผมจึงตั้งใจจะขอใช้ความรู้ ความพากเพียร และทุนทรัพย์ทุกสิ่งทุกอย่าง  
 ที่ตนมีอยู่ช่วยพัฒนาป่าที่รกร้างว่างเปล่าเหล่านี้ ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมที่จะใช้เป็นที่ตั้งสถานศึกษาชั้นสูง  
 สำหรับอนชนบริเวณท้องถิ่นและท้องถิ่นใกล้เคียงโดยตั้งใจว่าใน พ.ศ. ๒๕๓๐ จะจัดตั้งสถานศึกษาชั้นสูง  
 (มหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ) ขึ้น ณ บริเวณน้ำตกแพร่ ตำบลนาแห้ว อำเภอคานไชย จังหวัดเลย  
 เพื่อให้อนชนได้รับการศึกษาชั้นสูงโดยไม่ต้องใช้ทุนของตนเอง ค่าใช้จ่ายในการศึกษาส่วนใหญ่จะนำมาจาก  
 ผลประโยชน์ที่ได้จากการค้า เนินการปรับปรุงพื้นที่รกร้างว่างเปล่าบริเวณดังกล่าวนี้ เนื้อที่รกร้างว่างเปล่า  
 บริเวณนี้มีอยู่ประมาณ ๒๐,๐๐๐ ไร่ ตามระเบียบในการจับจองที่ดินเอกชนไม่มีสิทธิ์จะจับจองที่ดินผืนใหญ่ได้  
 เกิน ๕๐ ไร่ กระผมจึงได้ทำหนังสือฉบับนี้ร้องเรียนขอความเมตตาอนุเคราะห์จาก ขาดมา ท่าน โปรด  
 ได้มีบัญชาให้คณะกรรมการจำแนกที่ดินแห่งชาติพิจารณารายละเอียดต่าง ๆ เพื่อสงวนและพัฒนาที่ดินบริเวณ  
 นี้เพื่อการศึกษาของอนชนไทย และป้องกันการแข่งขันของต่างชาติอันอาจจะทำลายความมั่นคงของประเทศไทย  
 ได้

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการพัฒนาที่ดินและตั้งสถานศึกษาชั้นสูง

ณ ชายแดน

๑. จะเป็นประโยชน์แก่การรักษาความมั่นคง ปลอดภัยของชาติและกระชับสัมพันธ์ภาพ ความเข้าใจอันดีระหว่างไทยและลาวโดยอาศัยการศึกษาเป็นสื่อได้อย่างยิ่งประการหนึ่ง
  ๒. จะได้ประโยชน์ในด้านการพัฒนาคน ตามโครงการพัฒนาเศรษฐกิจของชาติ และเป็นการส่งเสริมการศึกษาของอนุชนในท้องถิ่นทุรกันดาร อันเป็นการสนับสนุนโครงการ เจริญพัฒนาชนบทของรัฐบาล
  ๓. จะได้เป็นที่ดินควา วิจัย และทดลอง เกี่ยวกับการพัฒนาพื้นที่รกร้างว่างเปล่าให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมความก้าวหน้าทาง เศรษฐกิจและผลผลิตทาง เกษตรของประเทศ และความรู้ที่ได้รับนี้จะเป็นประโยชน์ ในการดำเนินโครงการพัฒนาที่ดินและ เศรษฐกิจของประเทศในท้องถิ่นอื่น ๆ ต่อไป
  ๔. ทางราชการจะได้มีที่ดินในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ของรัฐต่อไปในภายหน้าได้สะดวก โดยไม่ต้องเสียเงินในกรณีซื้อจากเอกชน เป็นการประหยัดงบประมาณแผ่นดินตามนโยบายของรัฐบาล
- ในการดำเนินการเบื้องต้นกระผมขอประทานกราบเรียนเสนอ ๓๗๓๓ ท่าน ดังต่อไปนี้
๑. ขอให้ทางราชการอนุเคราะห์สงวนที่รกร้างว่างเปล่านี้ (เนื้อที่ประมาณ ๒๐,๐๐๐ ไร่ รอบ ๆ บริเวณน้ำตกแพร่ ตำบลนาแห้ว อำเภอคานซาย จังหวัดเลย) ไว้เพื่อจะใช้เป็นที่ตั้งสถานศึกษาชั้นสูง (มหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ) ใน พ.ศ. ๒๕๓๐ เพื่อให้อนุชนได้รับการศึกษาอย่างเต็มที่โดยไม่ต้องใช้ทุนของตนเอง หากการเตรียมการต่าง ๆ ดำเนินไปด้วยดี ที่ให้สงวนไว้ก็เพื่อป้องกันการใช้ที่ดินนี้ไปทำสิ่งอื่นที่ไม่ตรงกับควมมุ่งหมาย เพื่อการศึกษา
  ๒. สถานที่ดังกล่าวนี้หากทางราชการต้องการเมื่อใดเพื่อใช้ประโยชน์ทางการศึกษาหรือสิ่งใดทางราชการสามารถเรียกคืนหรือใช้ประโยชน์ได้ทันที
  ๓. พื้นที่ทั้งหมดและผลประโยชน์ทุกอย่างในที่ดินรกร้างว่างเปล่านี้จะอุทิศให้แก่อการศึกษาของอนุชนในท้องถิ่นตำบลนาแห้วและท้องถิ่นใกล้เคียง หากมีผลประโยชน์มากพอจะขยายออกไปได้ ผลกำไรจากการลงทุนทุกอย่างจะใช้เป็นทุนการศึกษาให้อนุชนตำบลนาแห้วไปศึกษาต่อให้ได้ปริญญาตรีจากสถานศึกษาชั้นสูงต่าง ๆ ในจังหวัดพระนคร หรือปริญญาชั้นสูงจากต่างประเทศหากมีผลกำไรมากพอ

๘. ที่กินทั้งหมดนี้จะปรับปรุง แนวทาง ตกแต่ง ให้เป็นที่ทำการเพาะปลูกผลไม้ต่าง ๆ เช่น ส้ม มะม่วง มะขาม มะพร้าว ฯลฯ อันจะได้อุทิศเพื่อการศึกษทั้งหมด และเป็นทำการ เกษตรกรรมอื่น ๆ และเลี้ยงสัตว์ โดยจะยึดหลักการดำเนินการแบบพัฒนาการ คือ ค่อย ๆ ทำให้ดีขึ้นตามกำลังความสามารถ

๙. การดำเนินการทั้งหมดนี้ให้อยู่ในความควบคุมของทางราชการโดยตลอด

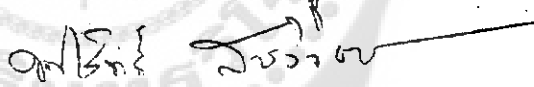
๑๐. ความตั้งใจทั้งหมดของกระผมนั้นก็ขอยุปรารถนาจะทำความดี อุทิศแรงงานและความรู้แก่มากุมมิของตนเองและชาติบ้านเมือง ไม่มีความประสงค์สิ่งอื่นใดนอกจากนี้

๑๑. เงินในการลงทุนปรับปรุง แนวทาง ตกแต่ง ทำประโยชน์ที่ดังกล่าว กระผมจะใช้เงินส่วนตัวและเงินอื่น ๆ หากมีเหตุให้ในคอนหลังเพื่อส่งเสริมโครงการนี้

๑๒. กระผมขออนมิตทางราชการให้มีสิทธิเข้าปรับปรุง แนวทาง ตกแต่งที่ดินดังกล่าวทั้งหมดและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของท้องถิ่นและการศึกษาของอนุชนทั้งใกล้ไกลมาแล้ว โดยไม่ต้องเสียค่าธรรมเนียมค่าบำรุงท้องที่ ภาษีที่ดิน และสิ่งอื่นใดทั้งสิ้น

ควรมิควรแล้วแต่ าทณา ทานจะกรุณา

ด้วย ความเคารพนับถืออย่างสูงยิ่ง



(นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร)

สำเนาหนังสือถึง าทณา ทานนายกรัฐมนตรีนับนี้ ที่เขียนด้วยลายมือของ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ไต่ส่งไปยังบุคคลต่อไปนี้ด้วยคือ

๑. นายบรรพต กันสุทธิ พัฒนาการตำบลนาแห้ว ส่งไปเมื่อ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๘
๒. นายเก่ง สารวิจิตร บิดาของ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ส่งไปเมื่อ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๘
๓. นายวิศิษฐ์ กิติศิริวรรณ ปลัดอำเภอโหล่ อำเภอคานไชย ส่งไปเมื่อ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๘
๔. นายกาจ คงอุปะ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านแสงภา ส่งไปเมื่อ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๘
๕. นายหลาย คงอุปะ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านเหมืองแพ้ว ส่งไปเมื่อ วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๘

๒. นายแพง ทองปลิว ครูใหญ่โรงเรียนศรีสองรักวิทยา ส่งไปเมื่อ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๓

ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่าความเห็นคเห็น้อยทั้งหลาย ความสิ้นเปลือง เวลาและแรงงานในการเขียนหนังสือถึงบุคคลต่าง ๆ มากมาย เกี่ยวกับโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ จะก่อเกิดประโยชน์ ความเจริญก้าวหน้าแก่ตำบลนาแห้ว บ้านเกิดของข้าพเจ้าบ้างหรือไม่ เวลาและเหตุการณ์ภายหลังนี้อาจจะตอบได้กระมัง ?



๑๒.๑๘ น. ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๔

๒๔ ซอยมีสุวรรณ ๑, อ. พระโขนง, พระนคร ๑๑

เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๑ ตั้งรางวัล "เก่ง สารวิจิตร" รางวัลประกอบด้วยเงินสด ๒๐๐ บาท (สองร้อยบาทถ้วน)

วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๔ ตั้งรางวัล "พจน์ สารวิจิตร" รางวัลประกอบด้วยเงินสด ๑๐๐ บาท (หนึ่งร้อยบาทถ้วน)

วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๔ ตั้งมูลนิธิธิดาสรรณายพจน์ สารวิจิตร ทุนเริ่มต้น ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๖ ตั้งรางวัล บาร์บารา ฮัมฟรีย์ (Mrs. Barbara Humphreys) รางวัลประกอบด้วยหนังสือชั้น ป. ๕ จำนวน ๑๐ เล่ม

รางวัลการศึกษาดังกล่าวมา มีปีละหนึ่งรางวัล โดยมอบให้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ตำบลนาแห้ว

วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๖ เริ่มรวบรวมสะสมเงินเตรียมตั้งรางวัล "มกพ" เพื่อส่งเสริมนักเรียนตำบลนาแห้วไปเรียนครู (ขณะนี้รวบรวมเงินเพื่อตั้งรางวัลนี้ไว้แล้ว ๑๓๐ คอตลาร์ เป็นเงินไทยประมาณ ๒,๖๐๐.๐๐ บาท)

วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๗ ปรีกษาเรื่องการตั้งคณะกรรมการโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ กับคุณสมพงษ์ อองอายุทศ

วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๗ ปรีกษาตั้งคณะกรรมการโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการชุดแรก ผู้ร่วมปรีกษามี

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| ๑) คร. สมศักดิ์ | ภุสออคดี  |
| ๒) คุณสมพงษ์    | องอายุทศ  |
| ๓) คุณไพฑูรย์   | ทิมสทาน   |
| ๔) นายพิสิทธิ์  | สารวิจิตร |

วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๗ แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการชุดแรก ประกอบด้วย

- |                 |           |                       |
|-----------------|-----------|-----------------------|
| ๑) นายพิสิทธิ์  | สารวิจิตร | ประธาน                |
| ๒) คร. สมศักดิ์ | ภุสออคดี  | รองประธานและที่ปรึกษา |
| ๓) คุณสมพงษ์    | องอายุทศ  | เหรัญญิกและเลขานุการ  |

วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๗ ปรีกษาเรื่องการตั้งมูลนิธิโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการกับ คุณสมพงษ์ อองอายุทศ

วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ ตั้งมูลนิธิโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เพื่อเก็บรักษาทุนทรัพย์ไว้ให้ยั่งยืนและส่ง เสริมการศึกษาของอนุชนไทยให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

(สำเนา)

มูลนิธิโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ  
(The University of Development Project Foundation)

ตั้งวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๗

ทุน ๒๕๕ ดอลลาร์ ๗๕ เซ็นต์ (๕,๑๑๕ บาท)

รายนามผู้บริจาค

๑. นางสาวกึ่งทิพย์	แจมโสภณ	จำนวน	๕ บาท (๒๕ เซ็นต์)
๒. นางสาวยุพา	มะกล่ำทอง	จำนวน	๑๐ บาท (๕๐ เซ็นต์)
๓. Mrs. Barbara Humphreys		จำนวน	๒๐๐ บาท (๑๐ ดอลลาร์)
๔. Mr. R.F. Van Den Houten		จำนวน	๒,๐๐๐ บาท (๑๐๐ ดอลลาร์)
๕. คุณพรพรรณ	อัมรินทร์เกราะ	จำนวน	๒๐๐ บาท (๑๐ ดอลลาร์)
๖. คุณสมพงษ์	องอาจยุทธ	จำนวน	๒,๕๐๐ บาท (๑๒๕ ดอลลาร์)
๗. กร. สมศักดิ์	ภูสอคดี	จำนวน	๒๐๐ บาท (๑๐ ดอลลาร์)



(นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร)

๑ กรกฎาคม ๒๕๑๗

มูลนิธิโครงการ "มกพ"

รายนามผู้บริจาคเพิ่มเติม

๑. Mrs. Barbara Humphreys ๑๐ ดอลลาร์ (๒๐๐ บาท)
๒. คุณไพฑูรย์ ทมสทาน ๓๕ ดอลลาร์ ๒๕ เซ็นต์ (๓๗๕ บาท)
๓. คุณสมพงษ์ องอาจยุทธ ๑๕ ดอลลาร์ ๗๕ เซ็นต์ (๓๑๕ บาท)

สมุด ๒ เล่ม มูลค่า ๑๒ ดอลลาร์ ๕๐ เซ็นต์ (๒๕๕ บาท)  
 เทป ๔๐ ม้วน มูลค่า ๔๑ ดอลลาร์ ๖๐ เซ็นต์ (๘๓๒ บาท)  
 ใสตึก ๗ รูป มูลค่า ๒ ดอลลาร์ ๑๐ เซ็นต์ (๔๒ บาท)  
 ให้ พิสิษฐ์ สารวิจิตร ยืมเงินสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร" โดยไม่คิด  
 ดอกเบี้ย ๕๐๐ ดอลลาร์ (๑๐,๐๐๐ บาท)

๘. Assistant Professor James Treece และ Dr. Eleanor Treece หนังสือ ๔ เล่ม
๙. Mr. Jack Armstrong หนังสือ ๑ เล่ม
๑๐. Mr. Clarence Jordan ๑๐ ดอลลาร์ (๒๐๐ บาท)
๑๑. คุณพรพรรณ อัมรินทร์เคราะห์ ๕ ดอลลาร์ (๑๐๐ บาท)
๑๒. คุณชัยยุทธ บิลันชนโอวาท ๑๐ ดอลลาร์ (๒๐๐ บาท)
๑๓. คุณกล้า และคุณพิพลัย จีรวัดนา ๑๐ ดอลลาร์ (๒๐๐ บาท)
๑๔. คุณสุรเดช จันทรานุกรักษ์ ๑๐ ดอลลาร์ (๒๐๐ บาท)
๑๕. Mr. R.F. Van Den Houten, President of Albany Crane Service, Inc., New York บริจาคหนังสือ (Magazines) ๔๓ ชุด (โดยออกค่าส่งทุกอย่าง) ให้ห้องสมุด "สารวิจิตร" ที่บ้านนาโพธิ์, ตำบลนาแห้ว (บ้านเกิดของ นายพิสิษฐ์ สารวิจิตร)

## การสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร" บ้านนาโพธิ์

การสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร" ได้เริ่มสะสมเงินมาตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๕ โดย นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร จัดแบ่งเงินเดือนของตนเดือนละ ๕๐๐ บาท ไว้เป็นทุนสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร" พอถึงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้ลงมือสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร" ที่บ้านนาโพธิ์ เพื่อเป็นที่รวบรวมเอกสาร โครงการ "มกพ" และเป็นสำนักงานในการดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยแห่ง การงานและการพัฒนาการ แต่เนื่องจากค่าใช้จ่ายแพงขึ้นเท่าตัว การสร้าง ห้องสมุดอาจช้าไปถึง ๒ ปี จึงจะเสร็จ คณะสมพงษ์ องอาจยทศ ตองการให้ การสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร" เสร็จโดยเร็ว จึงเสนอให้ นายพิสิทธิ์ ยืมเงิน ๕๐๐ กอสดาร์ (๑๐,๐๐๐ บาท) เพื่อสร้างห้องสมุดให้เสร็จภายใน ๒ เดือน นายพิสิทธิ์ ได้ปรึกษาคณะกรรมการโครงการ "มกพ" และได้ทำสัญญายืมเงิน สร้างห้องสมุด "สารวิจิตร" เมื่อ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ บุคคลที่ปรึกษา หาวีหรือและเป็นพยาน คือ

- ๑) คร. สมคิด ภูสอด้
- ๒) คณะสมพงษ์ องอาจยทศ
- ๓) คณะโชติวิทย์ ชยวัฒน์นางกูร
- ๔) นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร

ความคิดที่จะสร้างห้องสมุดได้เกิดขึ้นในจิตใจของ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร มากกว่า ๑๕ ปีแล้ว พิสิทธิ์ สารวิจิตร ได้หาทางสะสมหนังสือที่มีคุณค่าไปไว้ บ้านนาโพธิ์ ตำบลนาแห้ว มาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๘๘ ใน พ.ศ. ๒๕๐๘ นายพิสิทธิ์ ร่วมมือกับน้อง ๆ จัดสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร" ชั่วคราวขึ้นในบ้าน เพื่อเก็บรูปภาพ เอกสารที่มีคุณค่าประโยชน์ ปลุกใจเตือนใจอนุชนให้รักชาติบ้านเมืองและภาคภูมิใจใน บ้านเกิดและท้องถิ่นของตน ปรากฏว่ามีอนุชน และประชาชนให้ความสนใจและ สนับสนุนตลอดมา

ใน พ.ศ. ๒๕๑๕ นายพิสิทธ์ สารวิจิตร ได้รับทุนรัฐบาล (ทุนครูสภา) ให้ไปศึกษาปริญญาเอก ณ สหรัฐอเมริกา นายพิสิทธ์ สารวิจิตร จึงแบ่งเงินเคียนของตนเคียนละ ๕๐๐ บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน) เป็นทุนสำหรับสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร" ใหม่เพื่อให้ประโยชน์แก่ท้องถิ่น และชุมชนมากกว่าเดิม โดยเริ่มแบ่งเงินเคียนเป็นทุนสร้างห้องสมุดมาตั้งแต่เคียน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๕ ปัจจุบันมีทุนแล้ว ประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

อย่างไรก็ตามเนื่องจากค่าใช้จ่ายในการสร้างห้องสมุดเพิ่มขึ้นเท่าตัว การสร้างห้องสมุดจึงต้องช้ากว่ากำหนด คืออาจจะเสร็จภายในเวลา ๒ ปีข้างหน้า นายพิสิทธ์ ไก่คักสินใจจะเอาเงินฝากสะสมของตนเองมาสร้างห้องสมุดทันที ประมาณ ๖,๕๒๓ บาท แต่ว่าเบิกเงินไม่ได้เพราะต้องกลับประเทศไทยเพื่อเปลี่ยนสัญญาฝากเงินใหม่จึงจะเบิกได้

เมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ คุณสมพงษ์ อองอาจอุทธร ไก่มาหาพิสิทธ์ สารวิจิตร ที่ห้อง E 106 Centennial Hall, University of Minnesota, Minneapolis, Minnesota, U.S.A. และบอกพิสิทธ์ว่าประสงค์จะให้เงินอุดหนุนในการสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร" ๕๐๐ ดอลลาร์ (หนึ่งหมื่นบาท) โดยให้พิสิทธ์ใช้คืนภายในเวลาสองปีเมื่อกลับประเทศไทยแล้ว พิสิทธ์ บอกคุณสมพงษ์ว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องสำคัญ ควรปรึกษากันอีกครั้ง

ในวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ เวลา ๑๕.๐๐ - ๑๕.๕๐ น. พิสิทธ์ สารวิจิตร ได้เชิญคณะกรรมการโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนากิจ และคณะศิษย์วิทยุ ชัยวัฒน์นุกร มาปรึกษาหารือเรื่องเงินของ E 106 Centennial Hall ผู้ปรึกษาหารือมี

๑. นายพิสิทธิ์	สารวิจิตร	ประธาน
๒. คร. สมคิด	ภูสอกลี	รองประธาน
๓. คุณสมพงษ์	องอาจยุทธ	เหรียญกษาปณ์และเลขานุการ
๔. คุณโชควิทย์	ชยวัฒน์นางกูร	

ที่ประชุมได้ตกลงอนุมัติให้ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร รับเงินปกครองจ่ายเพื่อสร้าง หอสมุด "สารวิจิตร" จาก คุณสมพงษ์ องอาจยุทธ จำนวนเหรียญกษาปณ์ (๕๐๐ เหรียญกษาปณ์) ภายใต้งบประมาณ คือ

๑. เพื่อให้การสร้างหอสมุด "สารวิจิตร" เสร็จภายในสองเดือน แทนที่จะ เสร็จภายในเวลาสองปี เพราะรวบรวมเงินก้อนละ ๕๐๐ บาท จากเงินก้อนของ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ตามวิธีการที่ปฏิบัติมาแต่ก่อน

๒. เพื่อสร้างสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ชาติและอนุชนชาวไทย และโครงการ มหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการให้เร็วที่สุด แทนการ เจ็บช้ำ รื้อรื้อ เชื้องช้า หรือผัดวันประกันพรุ่ง

๓. เพื่อสนอง เจตนานันต์งามและความมีคุณศล สร้างประโยชน์อันดีงามแก่ส่วนรวม ชาติบ้านเมือง ของ คุณสมพงษ์ องอาจยุทธ

๔. นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร สามารถใช้เงินคืนได้แน่ ภายในเวลาสองปี เมื่อกลับ ประเทศไทย

การใช้เงินคืนให้ญาติดังนี้

- ๑. ให้จ่ายเงิน ๕๐๐ ดอลลาร์ (ห้าร้อยดอลลาร์) สหรัฐ หรือถ้าจ่ายเป็นเงินไทย ให้จ่าย ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)
- ๒. การยื่นเงินทดรองจ่ายรายนี้ไม่มีคอก เบี้ยหรือผลตอบแทนพิเศษอะไรทั้งสิ้น

ผู้รับเงินทดรองจ่าย

ผู้มอบเงินทดรองจ่าย

(สมพงษ์ อองอวยทศ)

พยาน

(กร. สมศักดิ์ ภูสอกลี)

พยาน

(โชติวิทย์ ชยวัฒน์นงกรณ์)

เซ็นหนังสือนี้ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ เวลา ๒๐.๒๐ น.

โครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ  
 แต่งตั้งคณะกรรมการสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร"  
 ที่บ้านนาโพธิ์ ตำบลนาแห้ว จ. เลย

เพื่อให้การ สร้างห้องสมุด "สารวิจิตร" เสร็จเรียบร้อยภายในเวลาสอง เดือน  
 จึงขอแต่งตั้งผู้มีนามต่อไปนี้ เป็นกรรมการในการสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร" คือ.

นายบุญเกิด	สารวิจิตร	ประธาน
นางจันทร์เพ็ง	ทองอุปะ	รองประธาน
นางสาวบุญนาง	สารวิจิตร	กรรมการ
นางบุญไค	ไพโรภบาล	กรรมการ
นางทีป	จันทร์คุณ	กรรมการ
นายเมฆ	ทองอุปะ	กรรมการ
นางสวัสดิ์	สารวิจิตร	กรรมการ
นายชัยเคน	สารวิจิตร	กรรมการและเลขานุการ

๕  
 ค. วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๗



(นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร)

ประธานโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ

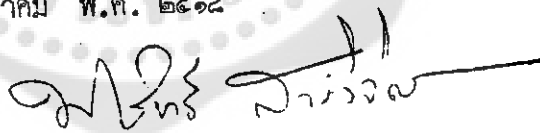
ห้อง อี. ๑๐๖ เซ็นเท็นเนียล ฮอลล์  
มหาวิทยาลัยแห่งมินนิโซตา  
เมืองมินนิอาโพลิส, รัฐมินนิโซตา  
ประเทศสหรัฐอเมริกา ๕๕๔๕๕

วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๘

เรื่อง การค้ำชูอำนาจการสร้างหอสมุด "สารวิจิตร"

เนื่องจากการสร้างหอสมุด "สารวิจิตร" มีอุปสรรคตลอดมา ไม่เสร็จสิ้นตามเวลาที่กำหนด เพื่อให้งานสร้างหอสมุดดำเนินไปอย่างรวดเร็ว จึงขอแต่งตั้งให้นายพรอม สารวิจิตร เป็นผู้อำนวยการสร้างหอสมุด "สารวิจิตร" ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป และให้กรรมการอื่น ๆ เป็นผู้ช่วย

ตั้งวันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๘



(นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร)

ประธานโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ

ค่าใช้จ่ายในการสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร"

บ้านนาโพธิ์	ตำบลนาแห้ว	อำเภอหนองหาน	จังหวัดเลย
เริ่มสร้าง	พฤษภาคม	พ.ศ. ๒๕๑๓	
สร้างเสร็จ	ตุลาคม	พ.ศ. ๒๕๑๔	

สิ้นเงิน ๒๔,๔๓๓ บาท (สองหมื่นสี่พันสี่ร้อยสามสิบบาทถ้วน)

เป็นเงินของ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ๒๓,๓๒๕ บาท

เป็นเงินของ คุณยาย น้อง ๆ อื่น ๆ ๑๐๘ บาท

E 106 Centennial Hall  
University of Minnesota  
Minneapolis, Minnesota, U.S.A., 55455

วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๓

กราบเรียน ท่านรองผู้ว่าราชการจังหวัดเลยที่เคารพอย่างสูง

ผมได้รับจดหมายจากน้อง (นางสาวบุญนาง สารวิจิตร) ลงวันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๓ แจ้งว่าท่านพร้อมกับอาจารย์สาร สาระทัศน์นันท์ และคณะ ได้กรุณาไปเยี่ยมห้องสมุด "สารวิจิตร" ที่บ้านนาโพธิ์, กิ่งอำเภอหนองหานแห้ว ผมขอกราบอภัยที่ทางห้องสมุดไม่ได้จัดสมุดเยี่ยมไว้ให้สมเกียรติ และผมขอถือโอกาสนี้กราบขอบพระคุณท่านและคณะที่ได้แสดงความกรุณาและเอาใจใส่ต่อห้องสมุด "สารวิจิตร" ผมจะอยู่ห่างไกล ท่านและคณะก็ยังเสียสละเวลาอันมีค่า ยอมเหน็ดเหนื่อยเดินทางไปชมกิจการของห้องสมุด ผมและญาติพี่น้องทุกคนมีความปลาบปลื้มใจมาก เย็นวันนี้ผมได้ไปงานต้อนรับ

นักศึกษานานาชาติ ที่บ้านศาสตราจารย์ Jack Merwin (คณบดีวิทยาลัยวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งมินนิโซตา) และโคทม ศาสตราจารย์ กอรัคอน เอ็ม. เอ. มอร์ค ซึ่งเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการระดับปริญญาเอกของผม ผมได้เล่าเรื่องการทำงานและคณะไปเยี่ยมห้องสมุด "สารวิจิตร" ให้ท่านศาสตราจารย์และภรรยาฟัง ท่านทั้งสองปลื้มใจกับผมมาก

ผมตั้งใจจะสร้างห้องสมุด "สารวิจิตร" ให้เป็นศูนย์วิชาการระดับสูง คือเป็นที่เก็บเอกสาร ตำราเรียนระดับปริญญาตรี โท เอก โดยจะสะสมไปที่ละน้อย และให้เป็นสำนักงาน ที่พัก สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท เอก ที่ประสงค์จะไปค้นคว้าและวิจัยปัญหาการศึกษาและอื่น ๆ ในชนบท งานนั้นจะเริ่มทำไปตั้งแต่นี้ โดยผมเริ่มอัปเดตเสียงคำบรรยายวิชาการชั้นปริญญาเอกที่ผมกำลังศึกษาอยู่ไว้ นอกจากนี้ก็อัปเดตเสียงคำปราศรัยของประธานาธิบดีรองประธานาธิบดี รัฐบุรุษคนสำคัญของสหรัฐอเมริกา และเรื่องน่าสนใจอื่น ๆ เก็บไว้ตอนนี้ผมมีเหลืออยู่แล้วราว ๒๕๐ มวน

นอกจากเทปก็จะมีสื่อ หนังสือ รูปภาพ ฯลฯ โดยผมจะรวบรวม สะสมแล้วส่งไปไว้ห้องสมุด "สารวิจิตร" ที่ละน้อยตามแต่จะหาได้ เชื่อว่าภายในเวลา ๑๐ ปี ห้องสมุด "สารวิจิตร" จะเป็นศูนย์วิชาการที่คึกคักแห่งหนึ่งของประเทศ และอาจจะมีเอกสารที่มีคุณค่าหลายอย่างที่แม่แต่ห้องสมุดแห่งชาติกรุงเทพฯ พระนครก็ไม่มี

ห้องสมุด "สารวิจิตร" เริ่มต้นขึ้นจากความยากจน ซักสน มีจุดประสงค์เพื่อสร้างกำลังมันสมองให้แก่อนุชนและชาติบ้านเมือง และสนองคุณบุพการีและบ้านเกิดมาตุภูมิ

ท่านศึกษาธิการจังหวัดเลย (นายสมสัน โทณะสุต) ได้ไปเยี่ยมห้องสมุดนี้ ๒ ครั้ง ในเวลา ๓ ปี ท่านหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ (อาจารย์สาร สาระหัตถ์นันท) ได้ไปเยี่ยมห้องสมุดนี้ ๓ ครั้ง ในเวลา ๓ ปี ความกรุณาของท่านเหล่านี้เป็นแรงบันดาลใจให้ผมคิดสร้างความคิด

พร้อมจดหมายแนบโคลงสี่สุภาพ ๒ รูปมาด้วย สิ่งที่อยู่ในรูป คือ เอกสาร วัสดุ  
สิ่งของบางส่วนที่มจะนำไปเก็บไว้ที่ห้องสมุด "สารวิจิตร" โคนแกแปดน "มกพ" สีนํ้ามันขนาด  
๕๔ คูณ ๗๒ นิ้ว ภาพสีนํ้ามัน ขนาด ๑๔ คูณ ๑๘ นิ้ว ๕ ภาพ ฯลฯ

ถ้าท่านประสงค์จะให้ผมรับใช้อะไรบางอย่าง ในระหว่างที่ผมอยู่สหรัฐอเมริกา โปรด  
บอกผมได้เสมอ

ด้วยความเคารพอย่างสูง



พิสิทธิ์ สารวิจิตร

สำเนาจดหมายของรองผู้ว่าราชการจังหวัดเลย เกี่ยวกับ  
ห้องสมุด "สารวิจิตร" บ้านนาโพธิ์

ศาลากลางจังหวัดเลย

๕ พฤษภาคม ๒๕๑๘

อาจารย์พิสิทธิ์ ทวีกและนับถือ

จดหมายและสี่สุภาพ ได้รับมาแล้ว แต่ไม่ได้อตอบเพราะเห็นว่ายังไม่อะไรจะบอกให้  
อาจารย์ทราบ


บัดนี้ มีเรื่องจะบอกให้ทราบคือ ผมจะต้องย้ายไปอยู่จังหวัดเพชรบูรณ์ ในตำแหน่งเดิม  
จะเดินทาง วันที่ ๑๘ เดือนนี้

จดหมายของอาจารย์ วางแนวการศึกษาจะทำให้ห้องสมุด "สารวิจิตร" เป็นศูนย์วิชาการ  
ระดับสูงนั้น สร้างศรัทธาให้ผมเป็นอย่างยิ่ง

แม่จึงเห็นว่า จดหมายฉบับนี้เป็นอมตะ คู่ควรแก่เก็บรักษาไว้เป็นทางราชการ แม่จึง  
นำจดหมาย ของ เอกสารภาษาอังกฤษ และสไลด์ เก็บเข้าแฟ้มเจาะรู ส่งให้แผนก  
ศึกษาศึกษาจังหวัดเลยของเรา เก็บไว้ เป็นทางราชการแล้ว จึงบอกมาให้อาจารย์ทราบ  
ขออำนาจพรให้อาจารย์พบแต่ความสำเร็จทางการศึกษา แล้วกลับบ้านเราเพื่อช่วย  
แผนกการศึกษาของเราให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น ขอให้สุขภาพและอนามย์ที่สุด

รัก นัยถือ

นายเฉลียว จรัสศรี

  
พัศทธิ สารวิจิตร

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๑๘ E 106 Centennial Hall

## รางวัล "มกพ"

๑. จุดประสงค์ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาของอนุชนในตำบลนาแห้ว กิ่งอำเภอนาแห้ว อำเภอคานไชย จังหวัดเลย และเพื่อส่งเสริมการฝึกหัดครู
๒. รางวัล ประกอบด้วยเงินสด ๑๕๐ บาท (หนึ่งร้อยห้าสิบบาท)
๓. จำนวนรางวัล มีปีละ ๒ รางวัล เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๘ เป็นต้นไป
๔. ผู้รับรางวัล ให้รางวัลแก่นักเรียนจากตำบลนาแห้วที่เรียนจบชั้น ม.ศ. ๓ จากโรงเรียน\* ศรีสองรักวิทยา อ. คานไชย จ. เลย ซึ่งสอบไล่คะแนนสูงสุด และสอบเข้าเรียนต่อ วิทยาลัยครูจังหวัดเลยได้

## ผู้บริจาคทรัพย์สินรางวัล "มกพ"

๑. นางสาว กิ่งทิพย์ แจ่มโสภณ	๕ บาท (๒๕ เซ็นต์)
๒. นางสาว ยุกา มะกล้าทอง	๑๐ บาท (๕๐ เซ็นต์)
๓. นาย อาร. เอฟ. แวน เกน ฮูเติน	๒,๐๐๐ บาท (๑๐๐ ดอลลาร์)
๔. คุณพรพรรณ อัมรินทร์นุเคราะห์	๓๐๐ บาท (๑๕ ดอลลาร์)
๕. คุณสมพงษ์ องอาจยุทธ	๓๑๕ บาท (๑๕ ดอลลาร์ ๗๕ เซ็นต์)
๖. คุณไพฑูรย์ ทมสทาน	๓๘๕ บาท (๓๘ ดอลลาร์ ๒๕ เซ็นต์)
๗. คร. สมศักดิ์ กุสอกลี	๒๐๐ บาท (๑๐ ดอลลาร์)
๘. คุณชัยยุทธ ปลัดธนโหวาท	๒๐๐ บาท (๑๐ ดอลลาร์)
๙. นาย แคลเรนซ์ อาร. จอร์แกน	๒๐๐ บาท (๑๐ ดอลลาร์)
๑๐. คุณกล้า และ คุณทิพวัลย์ จีรวัดินา	๒๐๐ บาท (๑๐ ดอลลาร์)

\* ปัจจุบันเป็นโรงเรียนนาแห้ววิทยา อ. นาแห้ว จ. เลย

รางวัล "มกพ" เป็นรางวัลของโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ การตั้งรางวัล "มกพ" นี้ อาศัยทุนทรัพย์จากบุคคลต่าง ๆ ที่บริจาคสมทบรางวัล "มกพ" เริ่มต้นจากการจำหน่ายหนังสือ "คู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้าแก่นักเรียน" ซึ่ง นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร เป็นผู้เรียบเรียง ได้จำหน่ายหนังสือเล่มนี้เป็นทุนรางวัล "มกพ" แล้ว ๘ เล่ม เป็นเงิน ๔๑ ดอลลาร์ ๕๐ เซ็นต์ (๘๓๐ บาท)

ตั้งรางวัล "มกพ" วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๗



(นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร)

ประธานโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ

"มูลนิธินายเตียงและนางจุ แซ่ตั้ง"

๑. หลักการและเหตุผล โดยที่ยังมีชนที่มีสติปัญญาอยู่เป็นจำนวนมากในท้องถิ่นทุรกันดารของประเทศไทย ถ้าชนเหล่านี้ได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุน ในด้านทุนทรัพย์ กำลังใจ ความรู้และความคิด ก็จะทำให้เกิดประโยชน์แก่ชาติบ้านเมืองอย่างใหญ่หลวง ในวันนี้เพื่อเป็นการสนองพระคุณของบิดามารดาและประเทศชาติ และเป็นประโยชน์ต่ออนุชน ข้าพเจ้าจึงได้ตั้งมูลนิธิ นายเตียงและนางจุ แซ่ตั้งขึ้น โดยอาศัยเงินทุนที่ได้เก็บสะสมมาในระหว่างที่ศึกษาหาความรู้ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) เป็นทุนเริ่มต้น

## ๒. จุดมุ่งหมาย

- ๑) เพื่อแสดงความกตัญญูแก่เวที คอบิดามารดาที่ข้าพเจ้าเคารพและรักมากที่สุด
- ๒) เพื่อส่งเสริมการศึกษาของอนุชนในตำบลนาแห้วซึ่งเป็นท้องถิ่นทุรกันดาร
- ๓) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ

๓. ทุนเริ่มต้น ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๔. วิธีดำเนินงาน

- ๑) นำทุน ๑๐,๐๐๐ บาท ผ่าธนาคารไว้เพื่อเก็บคอกผล
- ๒) ใช้จ่ายคอกผลเป็นรางวัลการศึกษาแก่นักเรียนจากตำบลนาแห้ว ปีละ ๒ รางวัล
  - ก) รางวัล เคียง แซ่ตั้ง
  - ข) รางวัล จู แซ่ตั้ง
- ๓) รางวัลประกอบด้วย เงินสดรางวัลละ ๓๕๐ บาท (สามร้อยห้าสิบบาทถ้วน)
- ๔) ผู้รับรางวัล ให้รางวัลแก่นักเรียนจากตำบลนาแห้วที่เรียนจบ ชั้น ม.ศ. ๓ จาก \*โรงเรียนศรีสองรักวิทยา อ. นาแห้ว จ. เลย ซึ่งสอบได้คะแนนสูงสุด และสอบเข้าเรียนต่อวิทยาลัยครูจังหวัดเลยได้

๕. ผู้ดำเนินการ ให้ (๑) นายสมพงษ์ งามอายุทร และ (๒) นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร  
ดำเนินการไปจนจนกว่าจะได้มีคณะกรรมการและจดทะเบียนเป็นทางการ

๖. เวลาและสถานที่

- ๑) เริ่มฝากเงินทุนมูลนิธินายเคียง และนางจู แซ่ตั้ง ในวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๗
- ๒) เก็บคอกผล และให้รางวัลครั้งแรก ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๘
- ๓) สถานที่ทำงานของมูลนิธินายเคียง และนางจู แซ่ตั้ง เลขที่ ๓๒๗ หมู่ ๑๘ ต.ลาดเม่นบุรี  
อำเภอเม่นบุรี กรุงเทพมหานคร

(นายสมพงษ์ งามอายุทร)

ผู้ตั้งมูลนิธินายเคียง และนางจู แซ่ตั้ง  
วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๑๗

\* ปัจจุบันเป็นโรงเรียนนาแห้ววิทยา อ. นาแห้ว จ. เลย

งานเตรียมการก่อตั้งมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ

เริ่มต้นเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ ที่ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง อำเภอพระโขนง จังหวัดพระนคร โดย นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ครูตรีโรงเรียนสายน้ำผึ้ง เงินเดือน ๑,๐๐๐ บาท อายุ ๒๔ ปี ๓ เดือน ๖ วัน ทั้งนี้เนื่องจากเกิดแรงบันดาลใจเมื่ออ่านหนังสือ "Think and Grow Rich" ซึ่งแต่งโดย Mr. Napoleon Hill ๗๗ เรื่อง "Faith" หน้า ๕๕ - ๖๖ โดยเฉพาะตอนเรื่อง "How an Idea Built a Fortune" หน้า ๕๕ - ๖๖ หนังสือ "Think and Grow Rich" ที่อ่านเป็นฉบับ Pocket-Book (Fifth Crest printing, June 1962) พิมพ์ครั้งที่ ๕ โดยบริษัท Fawcett Publications, Inc. ชื่อทรานนิพจน์ สาขาราชประสงค์เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ ราคาเล่มละ ๒๐ บาท เพื่อดลใจความคิดที่ว่า "Riches Begin With Thought" จริงหรือไม่ โครงการนี้จะไว้ ๒๔ ปี คือจาก พ.ศ. ๒๕๐๖ ถึง พ.ศ. ๒๕๓๐

ประกอบกับบ้านเกิดของ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร อยู่ในปากคลอง มีภูเขาล้อมรอบทั้งสี่ด้าน ประชาชนมีความลำบากยากแค้นเพราะอยู่ห่างไกลคมนาคมและแหล่งความเจริญ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร จึงอยากจะทำลดความคิดว่า "จะเปลี่ยนปากคลองพวกไพร่ อันทร่กันการให้เป็นบ้านเมือง เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ และเป็นศูนย์กลางแห่งความเจริญ ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติไทย ได้หรือไม่ ?"

งานเตรียมการก่อตั้งมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการต้องใช้เวลานาน ใช้ความถนอมความมานะพยายามเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะเริ่มงานจากการไม่มีอะไรเลย คือ ไม่มีเงิน ไม่มีพรรคพวก ไม่มีอำนาจ ไม่มีความรู้ ไม่มีโครงการอะไรมาทาบ นอกจก่มีความคิดที่ถึงใจคือ มีความรักบ้านเกิดเมืองนอน ชาติบ้านเมือง และเตรียมการต่าง ๆ โดยยึดมั่นในความดี ความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรมและความปรารถนาดีต่อทุก ๆ คนและอนุชนเป็นหลัก

งานใหญ่ ๆ ในการเตรียมการก่อตั้งมหาวิทยาลัยมีอยู่ ๕ ฝ่าย คือ

๑. การเตรียมผู้วางโครงการและผู้บริหาร ดำเนินงานมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ
๒. การเตรียมสถานที่สำหรับสร้างมหาวิทยาลัย การปรับปรุงพัฒนาป่าเขาให้เหมาะแก่การเป็นสถานที่ที่จะตั้งมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ ใน พ.ศ. ๒๕๓๐

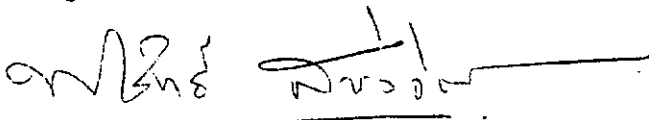
๓. การส่งเสริมความสนใจทางการศึกษา การพัฒนาตนเอง การปรับปรุงท้องถิ่น ความเป็นอยู่ และชีวิตของคนที่ก้าวหน้าดีกว่าเดิมของประชาชน

๔. การกระตุ้น ส่งเสริมความเจริญของท้องถิ่นต่าง ๆ ในจังหวัดเลย ซึ่งจะมีนักเรียนไปศึกษา ในมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ

๕. การแสวงหาผู้ช่วยเหลือและคนที่ มีกำลัง ความรู้ ความสามารถ ความเสียสละ ความรักชาติบ้านเมือง และความเต็มใจจะทำเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม มาช่วยเหลือ สนับสนุน และดำเนินงานก่อตั้งมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เพื่อเชิดชูชาติไทย

การดำเนินการทุกอย่าง การตัดสินใจทุกเรื่องตั้งแต่ต้นมาเป็นเวลาถึงวันนี้ (๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๑) ๕ ปีเต็ม นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร เป็นผู้คิด วางแผน ดำเนินการ และรับผิดชอบแต่เพียงผู้เดียว แต่ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ได้ขอความกรุณาบิดาของเขา คือ นายเก่ง สารวิจิตร ราษฎรบ้านนาโพธิ์ ตำบลนาแห้ว อำเภอคานซาย จังหวัดเลย ช่วยเหลือในด้านการเตรียมที่ตั้งมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ ทั้งนี้เพราะ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ไปดำเนินการเองตอนนั้นไม่ได้เนื่องจากต้องรับราชการ อยู่ในกรุงเทพฯ

นับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร จะได้แบ่งงานเตรียมการก่อตั้งมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการให้คนอื่น ๆ ช่วยบ้าง แต่ยังไม่เป็นทางการ และความรับผิดชอบทุกอย่าง นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร จะรับผิดชอบแต่ผู้เดียวจนกว่าจะได้มีการตั้งมูลนิธิดำเนินการของมหาวิทยาลัยให้เรียบร้อยในเวลาต่อไป เมื่อถึงตอนนั้น นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร จะได้อโอนความรับผิดชอบทุกอย่างให้ คณะกรรมการมูลนิธิมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ รับผิดชอบต่อไป



วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ เวลา ๕.๑๘ น.

ห้อง ๑๒๘ ตึก ๑ ชั้น ๒ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง พระนคร

ผู้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนให้กำลังใจแก่

ผู้วางโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการในระยะเริ่มต้น

๑. นาย เก่ง	สาร วิจิตร	บิคา
๒. นาง ทัพ	จิทัศคุณ	ยาย
๓. นาง จันทร เพ็ญ	คงอุปะ	น้องสาว
๔. นาย เมฆ	คงอุปะ	น้อง เขย
๕. นาย พรอม	สาร วิจิตร	น้องชาย
๖. นาย พจน	สาร วิจิตร	น้องชาย
๗. นาย บุญ เกอ	สาร วิจิตร	น้องชาย
๘. นางสาว บุญนาง	สาร วิจิตร	น้องสาว
๙. นาง บุญ ไค	ไพโรภินาด	น้องสาว
๑๐. นาย ชัย เคน	สาร วิจิตร	น้องชาย
๑๑. เด็กหญิง เกียงคำ	คงอุปะ	หลาน
๑๒. เด็กหญิง อุบลรัตน์	คงอุปะ	หลาน
๑๓. เด็กชาย พัฒนจักร	คงอุปะ	หลาน
๑๔. นาย กาจ	คงอุปะ	ครูใหญ่โรงเรียนบ้านแสงภา
๑๕. นาย หลาย	คงอุปะ	อัครครูใหญ่โรงเรียนบ้านเหมืองเพชร
๑๖. นาย แพง	ทองปลิว	ครูใหญ่โรงเรียนสตรีสองรักวิทยา
๑๗. นาย วิศิษฐ์	กิตติวีรพันธุ์	ปลัดอำเภออำเภอโพนทราย
๑๘. นาย บุญมา	เชอบุญมี	ครูโรงเรียนเมืองเลย จังหวัดเลย
๑๙. นาย ฉลอง	บุญญาเนต	ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
๒๐. นาย ระยา	อนแก้ว	บ้านนาโพธิ์
๒๑. นาย คำหมวก	อนแก้ว	บ้านนาโพธิ์
๒๒. นาย กอน	ไพโรภินาด	บ้านแสงภา

๒๓. อาจารย์ศรีสมจิตร	จารุตามร	โรงเรียนสายน้ำผึ้ง พระนคร
๒๔. นายคุณ	สันตะวงศ์	บ้านนาโพธิ์
๒๕. นายสาร	สาระทักนิมานันท์	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัดเลย
๒๖. นายวรวิษณุ	ทองปลิว	อำเภอวังทอง พิษณุโลก
๒๗. อาจารย์ฉัตรวัลย์	นิชรรัตน์ (บุพการณ)	ศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา

นายเก่ง สารวิจิตร นางหิปี จันทะคุณ นายหลาย ทวงอุปะ นายพจน์ สารวิจิตร  
นายระยา อุนแก้ว นายก้อน ไพโรภินาด โฉดิ่งแกกรวมแล้ว

"ผู้เริ่มคิดจะอุทิศชีวิต ความพยายาม ความสามารถ กำลังทรัพย์ กำลังใจ  
กำลังความคิด กำลังกาย ความเสียสละ ทุกสิ่งทุกอย่าง เพื่อให้การก่อตั้งมหาวิทยาลัย  
แห่งนี้เป็นผลสำเร็จ เรียบร้อยและก่อเกิดประโยชน์ตามความมุ่งหมายแก่ชาติไทยและ  
มนุษยชาติ"



๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๖

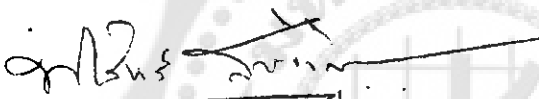
ณ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง อำเภอพระโขนง พระนคร

"คำนช่าย ถ้าไม่มีพระชาตุศรีสองรักษ์และโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและ  
พัฒนาการ ก็ไม่มีควมสำคัญ ไม่มีควมหมายอะไร"

ปลัดอำเภอโท วิศิษฐ์ กิจศิริวรพันธ์ แห่งอำเภอคำนช่าย จังหวัดเลย กล่าวกับ  
พิสิทธิ สารวิจิตร และบุญมา เรือบุญมี เมื่อ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ ณ ห้องทำงาน  
ของ พิสสิทธิ สารวิจิตร ที่ ๒๔ ซอยมีสุวรรณ ๑ อำเภอพระโขนง จังหวัดพระนคร

"โครงการมหาวิทยาลัยที่อำเภอคันชาย นั้นว่าเป็นความคิดที่ดีมาก ผมเคยไป  
ทรวจโรงเรียนถึงบ้านแสงภา ก็เห็นภูมิภาพสวยงามแล้ว รู้สึกชอบใจเหลือเกิน หากความคิด  
ของคุณสำเร็จคงจะเป็นมหาวิทยาลัยที่สวยงามที่สุดในประเทศไทย เพราะธรรมชาติอำนวยให้  
อย่างดีมาก ขอให้ความคิดของคุณจงสำเร็จดังประสงค์เถิด ผมมีทางใฝ่พอช่วยไต่ยนก็  
สนับสนุนเสมอ"

อาจารย์ สาร สาระทัสนานันท์ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษา ของจังหวัดเลย  
ในจดหมายถึง นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร อาจารย์วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร ลงวันที่  
๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๒



เวลา ๑๑.๔๕ น. วันเสาร์ที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๔

ณ ๒๔ ซอยมีสุวรรณ ๑ อำเภอพระโขนง พระนคร ๑๑

รางวัลการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ ในปัจจุบัน

(พ.ศ. ๒๕๒๒)

๑. รางวัล "คำ สารวิจิตร" เงินสด ๑๐๐ บาท และหนังสือเรียนชั้น ป. ๔ จำนวน ๑๐ เล่ม (ประมาณ ๗๐ บาท)
๒. รางวัล "เก่ง สารวิจิตร" เงินสด ๒๐๐ บาท ให้นักเรียน ป. ๕
๓. รางวัล "พจน์ สารวิจิตร" เงินสด ๑๐๐ บาท ให้นักเรียน ป. ๕ ที่เกิดบ้านนาโพธิ์
๔. รางวัล "มกพ" เรียน ป.กศ. ต้น เงินสด ๑๕๐ บาท
๕. รางวัล "มกพ" เรียน ป.กศ. ต้น เงินสด ๑๕๐ บาท
๖. รางวัล "มกพ" สำหรับอนุชน เงินสด ๑๕๐ บาท
๗. รางวัล "มกพ" ครูวีรชน (อนุสรณ์ ครูหลาย ดวงอุปะ) เงินสด ๑๕๐ บาท
๘. รางวัล "จู แซ่ตั้ง" เงินสด ๓๕๐ บาท
๙. รางวัล "เตียง แซ่ตั้ง" เงินสด ๓๕๐ บาท

รางวัล ๑, ๒, ๓ ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเหมืองแพ

รางวัล ๖, ๗ ให้นักเรียนโรงเรียนนาแห้ววิทยา

รางวัล ๘, ๙, ๑๐, ๑๑ รวมเป็นสองรางวัล รางวัลละ ๕๐๐ บาท ให้นักศึกษาวิทยาลัยครูเลย  
ที่เกิดตำบลนาแห้ว

รายชื่อผู้บริจาคหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สนับสนุนการดำเนินโครงการ

๑. คร. จิรา จันทร์กระจ่าง ให้ สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ จำนวน ๒๑ เล่ม
๒. คร. ประพาศน์ พุทธิประภา ให้หนังสือจำนวน ๖ เล่ม
๓. คร. สมบูรณ์ ชิตพงศ์ ให้หนังสือและเอกสาร สิ่งพิมพ์ จำนวน ๑๑๐ เล่ม
๔. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ให้หนังสือ  
เอกสารและสิ่งพิมพ์ จำนวน ๑๕๐ เล่ม
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สงวน สกลพานิช ให้หนังสือ ๒๔ เล่ม เอกสารแนบแนว ๑๑ ชุด
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเจตน์ บรรลือสินธุ์ ให้หนังสือ ๕๖ เล่ม
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. ลาวัลย์ พลกล้า ให้หนังสือ จำนวน ๒๐ เล่ม
๘. อาจารย์ ชลัช จงสีพันธ์ุ ให้หนังสือ จำนวน ๕๕ เล่ม
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรียาว นิยมธรรม ให้หนังสือ จำนวน ๔ เล่ม
๑๐. คุณ อารีรัตน์ ณ เชียงใหม่ ให้หนังสือ จำนวน ๕๕ เล่ม

หนังสือ เอกสารและสิ่งพิมพ์ตามรายการที่ ๑ ถึง ๑๐ ใ้รับระหว่างวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๒๑ ถึง  
วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๒๒ หนังสือ เอกสารและสิ่งพิมพ์ดังกล่าวจะได้นำไปไว้ที่ตำบลนาแห้ว ในอำเภอบ้านนา  
นาแห้ว จังหวัดเลย โดยพิจารณาหนังสือ เอกสารและสิ่งพิมพ์ที่อยู่ในสภาพดี เหมาะสมและน่าสนใจ เป็น  
ประโยชน์ไปไว้ที่ห้องสมุดโรงเรียนบ้านเหมืองแพ ห้องสมุดโรงเรียนนาแห้ววิทยาและห้องสมุด "สารวิจิตร"  
บ้านนาโพธิ์ เพื่อให้ประชาชน ครู เจ้าหน้าที่ราชการและนักเรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างทั่วถึงต่อไป ผู้  
ดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการขอขอบพระคุณผู้มีจิตเมตตาธรรมอย่างยิ่งทุกๆท่าน

การส่งหนังสือพิมพ์ไปให้ห้องสมุด "สารวิจิตร"

เริ่มส่งหนังสือพิมพ์รายวันไปให้ห้องสมุด "สารวิจิตร" บ้านนาโพธิ์ ต. นาแก้ว อ. นาแก้ว จ. เลย เมื่อ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ ถึงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้ส่งหนังสือพิมพ์ไปให้แล้วรวม ๗๙ ฉบับ โดยใช้เงินส่วนตัวของ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร เอง เป็นค่าหนังสือพิมพ์ ๑,๑๕๕ บาท ๕๐ สตางค์ ค่าส่งประมาณ ๒๕๐ บาท เฉลี่ยส่งไปคราวละ ๗ - ๑๐ ฉบับ ค่าส่งครั้งละ ๒ บาท ๕๐ สตางค์

รายนามผู้ลงนามสนับสนุนในเปลี่ยนมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ

ที่เขียนบนฉลากเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๔

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| ๑. นายพิสิทธิ์        | สารวิจิตร   |
| ๒. นายพจน์            | สารวิจิตร   |
| ๓. นายบุญเกิด         | สารวิจิตร   |
| ๔. นางสาวบุญนาง       | สารวิจิตร   |
| ๕. เด็กหญิง เกียงคำ   | ทองอุปะ     |
| ๖. เด็กหญิง อรุณรัตน์ | ทองอุปะ     |
| ๗. นายทองใบ           | แสนสมบัติ   |
| ๘. นายสารี            | ราชพรหมา    |
| ๙. นายที              | ชัยชนะ      |
| ๑๐. นายคำพันธ์        | กัมพัทธ์    |
| ๑๑. นายจุม            | ทองปลิว     |
| ๑๒. นายฉาบ            | นันทะ       |
| ๑๓. นายฉาน            | จันทะคุณ    |
| ๑๔. นายทอง            | อินทหนอ     |
| ๑๕. นายทอง            | เจริญทรัพย์ |

๑๖. นายหลาย	กวางอุปะ
๑๗. นายอำนาจ	สีหะวงศ์
๑๘. นายสมสนก	ธรรมวงศ์
๑๙. นายเพ็ง	เนตรแสงสี
๒๐. นายรส	มินทะนา
๒๑. นายบุญทัน	จันทะคุณ
๒๒. เด็กหญิง บุญถม	จันทะคุณ
๒๓. นางสาวคำหล้า	ไพโรภิมาล
๒๔. นายวรกีษฐ์	ทองปลิว
๒๕. เด็กหญิง กฤษฏี	ทองปลิว (บิดาลงนามแทน)
๒๖. นายสังรวม	จันทะคุณ
๒๗. เด็กชาย สนั่น	จันทะคุณ
๒๘. เด็กหญิง ทองสุก	จันทะคุณ
๒๙. นาย เขียน	มูลคำภา
๓๐. นายกอน	ไพโรภิมาล
๓๑. นายไพโร	แสงรัตน์
๓๒. นางหนูชิต	มูลคำภา
๓๓. นายแสวง	พรมผาบ
๓๔. นายคุณ	จันทะวงศ์
๓๕. นายสุข	กวางอุปะ
๓๖. นาย เขียน	หุมอาจ
๓๗. นายถัก	สารมะโน
๓๘. นายบัน	แสงคำ
๓๙. นายลี	เนตรแสงสี

๔๐. นายน้อย	สีเพ็ชร
๔๑. นายจุน	คำภา
๔๒. นายจำเนียร	สีหะวงศ์
๔๓. นายบุญมา	สุขเจริญ
๔๔. นายบุญธรรม	คำพอ

รายชื่อ ๑ - ๔๓ ลงนามสนับสนุนเมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๑๔ รายชื่อ ๔๔ ลงนามสนับสนุนเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐

รายนามผู้บริจาคทรัพย์สินหรือสิ่งของสนับสนุนโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนากา  
และหอสมุด "สาร วิจิตร" เพิ่มเติมจากที่กล่าวในคอนต้น

๑. ผู้ไม่ประสงค์ออกนาม	๒๐๐ บาท	(๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๗)
๒. คุณชนะ คณารัตนศิลป์	๒๐๐ บาท	(๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๗)
๓. คุณสมพงษ์ อิงอาจุยทุช	๑,๐๐๔ บาท	(กรกฎาคม - สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๗)
๔. คร. ทองอินทร์ วงศ์โสธร	๒๐๐ บาท	(๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๗)
๕. คุณสมศักดิ์ คณิศมาส	๒๐๐ บาท	(๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๗)
๖. คุณลีนา สิงขรวงศ์	๒๐๐ บาท	(๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๗)
๗. คุณโกวิท วงศาธิปไตย	๓๐๐ บาท	(๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๗)
๘. Assistant Professor James Treece และ Dr. Eleanor Treece	บริจาคแบบ ๓ ม้วน มูลค่าประมาณ ๑๕๐ บาท	
๙. คร. วีระ บำรุงรักษ์	๑๕๐ บาท	(๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๗)
๑๐. Mr. Bill Mahaffay	๑๐๐ บาท	(๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๘)
๑๑. ผู้ไม่ประสงค์ออกนาม	๑๐๐ บาท	(๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๘)
๑๒. คร. พรพรรณ อัมรินทร์นุเคราะห์	๒๐๐ บาท	(๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๘)
๑๓. คุณสมพงษ์ อิงอาจุยทุช	๗๐๐ บาท	(๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๘)

๑๔. คร. ประพนธ์ เจียรกุล ๒๐๐ บาท (๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๘)  
 ๑๕. คุณสมพงษ์ อองอาจยุทธ ๑๖๐ บาท (มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๘)  
 ๑๖. Mr. R.F. Van Den Houten ๕๐๐ บาท (๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๘)  
 ๑๗. คุณสันติ ชูเกียรติศิริชัย ๑,๒๐๐ บาท (๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๘) โดยใช้สร้างประวัติ  
 โครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการรวม ๓ เล่ม

๑๘. Mr. & Mrs. Cecil E. Turner และครอบครัว ๕๐๐ บาท (๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๘)  
 ๑๙. คุณศรีสว่าง บุตตะกุล ๓๐๐ บาท (๒๒ กันยายน ๒๕๑๘)  
 ๒๐. อาจารย์วัฒน์ บุญชู ๒๐๐ บาท (๒๒ กันยายน ๒๕๑๘)  
 ๒๑. อาจารย์บุญส่ง วรรณะสาร ๒๐๐ บาท (๑๘ กันยายน ๒๕๑๘)  
 ๒๒. รองศาสตราจารย์ คร. บุญชม ไชยะโกษี ๕๐๐ บาท (๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๘)  
 ๒๓. อาจารย์ลาวัลย์ นิธิรัก (ยุพารณ) ๕๐๐ บาท (๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๘)  
 ๒๔. อาจารย์อาภา ทัศนช่าง ๕๐ บาท (๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๐)  
 ๒๕. คุณวรรณา วงษ์ศิริ (นิชชากร) ๕๐๐ บาท (๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๐)  
 ๒๖. นายบุญมา เชื้อบุญมี ๑๐๐ บาท (๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๐)  
 ๒๗. คุณจันทร์พอง (เล็ก) แจงศรีวงศ์ คุณนวนนอย ศรีตววรรณาศ คุณอภิวัชร (น้อย) รักประชา  
 คร. ลัดดา รักประชา คุณสมพล (เปีย) ดวงล้อมจันทร์ คุณทรงศรี (ตุ๊ก) ดวงล้อมจันทร์  
 ๔๐๘ บาท (๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๒)  
 ๒๘. ศาสตราจารย์ผู้ไม่ประสงค์ออกนาม ๕๑๑ บาท ๒๕ สติงค์ (๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๒)  
 ๒๙. คุณสมพงษ์ อองอาจยุทธ ๒,๘๐๐ บาท (๒๕๑๘ - ๒๕๒๒) ให้เป็นรางวัล จู แซ็ง  
 และรางวัล เตียง แซ็ง บี้ละ ๓๐๐ บาท เงินจำนวนนี้ส่วนใหญ่ใช้เป็นรางวัลการศึกษา คือ  
 รางวัล "มกพ" และใช้เป็นค่าดำเนินการโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ และเก็บไว้  
 เป็นทุนสำรองในการดำเนินการโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการในอนาคต

ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๕ ถึง พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้ใช้เงินเพื่อใหรางวัลการศึกษาต่าง ๆ แก่นักเรียน  
 ในตำบลนาแห้วแล้วรวมประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาท) บางรางวัลแจกเป็นหนังสือเรียน  
 แต่ละปีราคาหนังสือมักจะไม่คงที่ คือเพิ่มขึ้นทุกปี

การบริจาคเงินหรือสิ่งของสนับสนุนโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ และห้องสมุด "สารวิจิตร" เป็นความพอใจของผู้บริจาคเอง นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ไม่เคยเรียกร้อยและไม่ใ้ขอเงินใครเพื่อโครงการดังกล่าว เพราะนายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ต้องการสร้างงานนี้ให้เป็นตัวอย่างแก่คนไทย โดยเริ่มจากการไม่มีทุน ไม่มีคนช่วยเหลือ ไม่มีความรู้ แต่พากเพียรทำงานด้วยความเที่ยงตรง ซื่อสัตย์ต่อหลักการแห่งคุณงามความดี ไม่เอาเปรียบ ไม่หลอกลวง ไม่มีคิดเบือนอะไร ตั้งใจทำงานด้วยกำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิดของตนเอง ทำได้เท่าใ้พอใจเท่านั้น หลายคนสนับสนุน นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ด้วยเลือกมีใ้บุคลิกภาพส่วนตัวแล้วให้ความช่วยเหลือโดยไม่หวังสิ่งใ้ตอบแทน เพราะนายพิสิทธิ์ สารวิจิตรไม่มีอะไรตอบแทนเลย อย่างไรก็ตาม นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ก็ประทับใจอย่างสูงใ้กับทุกคนที่แสดงนำใจ ให้ความคิดใ้ความรู้ และทรัพย์สินสิ่งสนับสนุนโครงการพัฒนาบ้านเกิดเมืองนอนของตนเอง เพื่อใ้ใ้เป็นหมู่บ้านรางวัลความเสียสละของทุก ๆ ท่านเกิดขึ้นอย่างไร โปรดพิจารณาใ้ได้จากรายงานย้อนใ้

วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร สอบปากเปล่าครั้งสุดท้ายผ่าน เป็นอนัว่าเรียนจบปริญญาเอกทางการศึกษา (การอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู) โดยสมบูรณ์

วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๕ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร เข้าพิธีรับปริญญาเอก (Ph.D.) ที่มหาวิทยาลัยแห่งมินนิโซตา ประเทศสหรัฐอเมริกา นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร จึงเป็นคนที่เกิดในจังหวัดเลย คนแรกที่เรียนจบปริญญาเอก

วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร เดินทางกลับประเทศไทย เป็นการเดินทางรอบโลกทางเครื่องบินครั้งที่สอง

วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒแต่งตั้งใ้ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร เป็นกรรมการคณาธิการ โครงการปริญญาการศึกษาศุภบัณฑิต คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๘๗/๒๕๒๐ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๐

เนื่องจากการที่ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ใ้โดยที่ศุ่ใจใ้ในการคิดและดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการมากกว่า ๒๐ ปี เมื่อทางมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒส่ง เสริมใ้คณาจารย์ทำการ

วิจัยสิ่งที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษาและการพัฒนาชนบท นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร ในฐานะอาจารย์  
ผู้สอนระดับปริญญาโทและปริญญาเอก จึงได้คิดโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองขึ้นเป็น  
ครั้งแรก เพื่อทำการศึกษาวเคราะห์วิจัยและส่งเสริมการพัฒนาตำบลนาแห้ว ช่วยเหลือทางราชการหน่วย  
อื่น ๆ ให้จริงจังและถูกต้องตามหลักวิชา

\*\*\*\*\*

ใจความของ มารช " มกพ " แต่งเมื่อ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๗ เวลา ๑๗.๐๐-๑๗.๐๖ น.  
ณ ห้อง อี. ๑๐๖ เข็มเทียนเนียบ ฮอลล์ มหาวิทยาลัยแห่งมินนิโซตา เมือง มินนิอาโพลิส  
รัฐมินนิโซตา ประเทศสหรัฐอเมริกา

" ชาติจะมั่นคงก้าวหน้า เพราะมีคนกล้าคิดการไกล  
มหาวิทยาลัย แห่งการงานและพัฒนาการ  
คือความหวังของคนไทย ในถิ่นทุรกันดาร  
ขอเชิดชวชาวไทยทุกหนบาน รวมศรัทธารอมาในใจ  
ปกป้องคุ้มครองไทย ให้พัฒนาถาวร "

๑. เสียสละประโยชน์ส่วนตัวช่วยชุมชน
๒. ช่วยกันป้องกันชาติ อนาคตอย่าดูค้าย
๓. เปลี่ยนป่าเป็นมหาวิทยาลัย
๔. ขอป่าเนื้อที่สองหมื่นไร่ช่วยชาติไทย

พิสิทธิ์ สารวิจิตร                      ผู้คิด                      ผู้เขียน                      ผู้แต่งและผู้รับผิดชอบ

มีเหตุการณ์พิเศษเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๔ เมื่อเวลา ๑๑.๕๐ น. ขณะที่นาย พิสิทธิ์ สารวิจิตร และนาย สมพงษ์ งามอาจุทธ กำลังเปิดประวัติโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงาน และพัฒนาการ (มกพ) เล่ม ๘, ๑๐, ๑๑ ค่อยๆ ไล่มาห็นหน้าหอสมุดคอลเลกเตอร์ มหาวิทยาลัยแห่งมินิโซต้า เมืองมินิอาโพลิส รัฐมินิโซต้า ประเทศสหรัฐอเมริกา คือสุนัขตัวหนึ่งได้คาบก้อนหินมาวางที่เท้าของ นาย พิสิทธิ์ สารวิจิตร นาย พิสิทธิ์ สารวิจิตรแปลกใจมาก จึงได้หยิบก้อนหินมาตรวจดูและให้อาจารย์ สมพงษ์ งามอาจุทธถ่ายรูปใส่กล้องถ่ายรูปไว้เพราะนี่เป็นเหตุการณ์พิเศษมาก ไม่เคยปรากฏมาก่อน จากการตรวจดูก้อนหินพบว่ามีน้ำหนักประมาณ ๒๕๐ กรัม เป็นหินเนื้อละเอียดและเมื่อเอาเหล็กชั่งก้อนหิน จะเห็นฝุ่นเป็นสีทอง ดูวางโครงการและดำเนินโครงการ "มกพ" ประทับใจมาก ดังนั้นจึงได้แต่งโคลง สีสู่ภาพหนึ่งบทขอบคุณสุนัขตัวนั้นเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๔ โดยถือว่าหินทองคำคือสิ่งมีค่าที่สุนัขนำมาสนับสนุนโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ โคลงขอบคุณสุนัขตัวนี้

๘, ๕๓๑.

ขอบคุณหมาที่รู้	หลักการ
ฝึกไปห้าบุญทาน	คำเช่า
คาบทองมหาศาล	มาช่วย
สัตย์ซื่อสมควรเช่า	อยู่ฟ้าเมืองแมน

ในวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๔ นาย พิสิทธิ์ สารวิจิตร ได้แกะสลักตัวอักษรข้อความว่า " มกพ ๑๓ มิ.ย. ๒๕๑๔ " ไว้บนหินทองคำก้อนนั้น

ในวันที่ ๒๔ - ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๒ นาย พิสิทธิ์ สารวิจิตร นำหินทองคำที่สุนัขคาบมาให้นี้ไปแสดงในงานนิทรรศการครบรอบ ๓๐ ปีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปรากฏว่ามีคนแสดงความสนใจจำนวนมาก

สำหรับประวัติโครงการ "มกพ" เล่ม ๘, ๑๐, ๑๑ นั้นในปัจจุบันได้แยกย้ายกันไปอยู่ตามที่ต่างๆ คือ เล่ม ๘ อยู่ที่นาย พิสิทธิ์ สารวิจิตร โครงการปริญญาการศึกษาคณะภูมิบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เล่ม ๑๐ อยู่ที่ ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสอาด รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย เล่ม ๑๑ อยู่ที่อาจารย์ สมพงษ์ งามอาจุทธ แผนกชีวเคมี มหาวิทยาลัยมหิดล โรงพยาบาลศิริราช กรุงเทพมหานคร ๗

## บทที่ ๒

แนวความคิดพื้นฐานของโครงการวิจัย เสริมการพัฒนา  
ท้องถิ่นของตนเอง

บทที่ ๒ จะกล่าวถึงความคิดพื้นฐานของโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง อัน  
ได้แก่ปัญหาที่จำเป็นต่อทราบในการพัฒนาชุมชนชนบท การสร้างคุณภาพของผู้อยู่วิจัย ยุทธศาสตร์ในการ  
ส่งเสริมพัฒนาตนเอง และวิธีการส่งเสริมพัฒนาชุมชน แนวความคิดดังกล่าวเป็นหลักการสำคัญ  
หรือ ปรัชญาของการเสนอและการดำเนินโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ณ ตำบลนาแห้ว  
อำเภอภูเพียง จังหวัดเลย

๑. ปัญหาที่จำเป็นต่อทราบในการพัฒนาชุมชนชนบท

ชุมชนในชนบทย่อมได้รับผลจากสิ่งต่าง ๆ หลายประการ เช่น ตัวคนในท้องถิ่น สถานที่พัฒนาประเทศ  
ลักษณะดินฟ้าอากาศ แหล่งผลิต วิธีการประกอบอาชีพ เส้นทางคมนาคมขนส่ง ระบบการปกครองท้องถิ่น  
วัฒนธรรมประเพณี และอิทธิพลทางการเมืองระหว่างประเทศ การอบรมเลี้ยงดูภายในครอบครัว ฯลฯ  
เป็นต้น สิ่งเหล่านี้มีส่วนหล่อหลอม ผลักดัน หรือกระตุ้นให้เกิดภาวะ ความเปลี่ยนแปลง และเหตุการณ์ใน  
ชุมชนชนบท ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนจึงมักจะ เกี่ยวข้องผูกพันกับองค์ประกอบของสังคมในชนบทนั้น ๆ ปัญหา  
ที่จำเป็นต่อทราบในการพัฒนาชนบทจึงอาจแบ่งพิจารณาตามลักษณะ หรือบทบาทขององค์ประกอบของสังคม  
ได้ดังนี้

๑.๑ สภาพทั่วไปของท้องถิ่น สภาพของท้องถิ่นมีลักษณะดินฟ้าอากาศแห้งแล้ง หรืออุดมสมบูรณ์  
สภาพภายในท้องถิ่นมีความสงบเรียบร้อย หรือมีเหตุการณ์ร้ายแรง เต็มไปด้วยภัยอันตราย ท้องถิ่นกำลัง  
เสื่อมโทรม ผู้คนอพยพหนี หรือท้องถิ่นกำลังพัฒนา และ เปลี่ยนแปลงไปในทางดี การคมนาคมของท้องถิ่น  
มีความทุรกันดาร หรือไปมาสะดวก ความเป็นอยู่ของท้องถิ่นมีความอึดอัด แร้นแค้น ชักสน หรือมีรายได้  
มีความกินอยู่ดี เป็นต้น

๑.๒ ลักษณะของชุมชน สมาชิกของชุมชนประกอบด้วยคนมีอายุอยู่ในวัยใด มากน้อยเท่าใด คนที่มีอายุสูงที่สุดอายุเท่าใด คนวัยหนุ่มสาวในชุมชนมีจำนวนมากหรือน้อย เด็กที่เกิดใหม่มีจำนวนมากหรือน้อย ผู้ผลิตอาหารในชุมชนมีจำนวนรอยละเท่าใดของประชากร ประชาชนได้รับการศึกษาถึงระดับใด ขนาดของชุมชนนั้นเล็กหรือใหญ่ ในชุมชนนั้นมีกี่ครอบครัว การตั้งครอบครัวอยู่อย่างกระจุกกระจายหรืออยู่กันเป็นกลุ่ม ๆ การสร้างบ้านเรือนของแต่ละครัวเรือนมีความทันสมัย หรือล้าหลัง วัสดุที่ใช้ปลูกสร้าง หักยออาศัย วัสดุที่มียุอยู่ในท้องถิ่นหรือได้รับมาจากที่อื่น ทรัพยากรของชุมชนสามารถเลี้ยงตนเองได้หรือไม่ ค่านิยมของชุมชนนิยม เชื่อถือความคิดแบบโบราณหรือสมัยใหม่ เด็กและคนหนุ่มสาว เคารพเชื่อถือผู้ใหญ่หรือไม่ มีใครบ้างที่คนในชุมชนให้ความเคารพนักถือชื่อฟัง เป็นต้น ลักษณะของชุมชนเหล่านี้มีประโยชน์ในการพิจารณาแนวโน้มทางพฤติกรรมของบุคคลในชุมชน และการกำหนดแนวทางในการพัฒนาชุมชนชนบท

๑.๓ ลักษณะของครอบครัว ขนาดของครอบครัวส่วนมากมีขนาดเล็กหรือใหญ่ แต่ละครอบครัวประกอบด้วยใครบ้าง ในแต่ละครอบครัวมีจำนวนบุตรเฉลี่ยกี่ คน ใครในครอบครัวมีบทบาทสำคัญ ในการเลี้ยงดูอบรมลูก สภาพการหย่าร้างมีมากหรือน้อยเพียงใด ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัว เป็นอย่างไร สภาพการแต่งงานหรือเลือกครองนั้นกระทำกันในวงศ์เครือญาติหรือกับคนจากท้องถิ่นอื่น การลงโทษหรือให้รางวัลลูก นิคามารคาปฏิบัติอย่างไร การปฏิบัติตัวของเด็กต่อผู้ใหญ่ในครอบครัวทำอย่างไร แต่ละครอบครัวผลิตอาหารเองหรือเฉลี่ยกันผลิต ความรับผิดชอบของสมาชิกในครอบครัวมีอะไรบ้าง ฯลฯ เป็นต้น ลักษณะของครอบครัวมีความสำคัญมากต่อการสร้างเสริมบุคลิกภาพของประชาชนในสังคม ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาชนบท จะต้องพิจารณาจุดนี้เป็นจุดแรก และลงมือดำเนินงานจากจุดนี้

๑.๔ บุคลิกภาพของประชาชน ประชาชนมีความขยันขันแข็งเพียงใด ความขยันขันแข็ง ในการทำงานมีมากหรือไม่ ประชาชนมีความคิดริเริ่ม มีความร่วมมือ มีการเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นอย่างไร ประชาชนชอบทำบุญกุศลหรือไม่ การแสดงความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ช่วยเหลือกันในชุมชนมีหรือไม่ ประชาชนมีนิสัยร่าเริงสนุกสนาน ยิ้มแย้ม ซินบาน หรือมีนิสัยเคร่งเครียด เอาจริงเอาจัง เด็ก ๆ ชอบหัวเราะหรือไม่ การต้อนรับคนแปลกหน้ามีอัธยาศัยไมตรีหรือไม่ ประชาชนมีความเชื่อมั่นในตนเองเพียงใด ความสนใจทางการศึกษา การเมืองมีมากน้อยเพียงใด ประชาชนชอบรวมกลุ่มปรึกษาหารือ และทำงานร่วมกันหรือไม่

ประชาชนมีความเท่าเทียมกันในการอาชีพ รายได้ การศึกษา และศาสนาหรือไม่ อย่างไร การแบ่งกาย  
 ความสะอาดของเสื้อผ้า เครื่องใช้ เป็นอย่างไร เสียงพูด ท่าทาง การวางตัวดีหรือไม่ ฯลฯ เป็นต้น  
 สิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องรู้อย่างลึกซึ้ง เพื่อจะได้วิเคราะห์ปัญหา และกำหนดแนวทางพัฒนาบุคลิกภาพ นิสัย ความคิด  
 อุดมคติ ทศนคติของประชาชนได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องดีงาม

### ๑.๕ ความเชื่อ ความสนใจ ความต้องการ ความหวัง แรงบันดาลใจ ความไม่สงบทางการศึกษา

ความเชื่อของประชาชน ประชาชนมีความเชื่อในสิ่งศักดิ์สิทธิ์ มีความเชื่อในความพอกเพียร  
 ของตนเอง มีความเชื่อในโชคกลาง มีความเชื่อในผู้ใหญ่ มีความเชื่อในผู้นำท้องถิ่น หรือมีความเชื่อใน  
 สิ่งใด

ความสนใจของประชาชน ประชาชนมีความสนใจในการประกอบอาชีพอะไร มีความ  
 สนใจในการศึกษาของบุตรหลาน มีความสนใจเกี่ยวกับทำกิน การพัฒนาตนเอง การทำบุญสร้างวัด โบสถ์  
 วิหาร การค้าขาย การเลือกผู้แทนราษฎร การหาความรู้เพิ่มเติม การตั้งสหกรณ์ การอ่านหนังสือพิมพ์  
 ฯลฯ

ความต้องการของประชาชน ประชาชนมีความต้องการสถานที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำ  
 หมู่บ้าน รถไถนา โรงเรียนสำหรับอนุชน วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย ความยุติธรรม การฝึกฝนอาชีพใหม่ ๆ  
 นำเพื่อใช้ทำนาและน้ำคั้นน้ำใช้ ที่กินทำกินหรือ น.ส. ๓ ถนน (ลาดยาง) ติดต่อกับชุมชนอื่น ๆ ผู้ใหญ่บ้าน  
 กำนัน นายอำเภอที่เป็นคนดี สถานื่อนามัย ตลอดจนมีความต้องการพบปะกับเจ้าหน้าที่ของรัฐบาล หรือ  
 ต้องการอะไรที่สำคัญเร่งด่วน

ความมั่งหวังของประชาชน ประชาชนมีความมั่งหวังที่จะทำมาหากินให้ดีขึ้นเพียงใด  
 เช่น มีความมั่งหวังว่าราชการคงจะช่วยเหลือตน ในหมู่บ้านคงจะมีถนนลาดยางมาถึงชุมชน ราคาข้าว  
 และผลิตภัณฑ์จะดีขึ้น ลูกคงจะได้เรียนต่อวิทยาลัยครู ชุมชนคงจะสงบร่มเย็นเป็นปกติโดยเร็ว ทาง  
 ราชการคงจะให้ความเป็นธรรมแก่ราษฎร เป็นต้น

แรงบันดาลใจของประชาชน ประชาชนมีความเลื่อมใสใฝ่ใคร่มากที่สุด ประชาชนมีความ  
 ภาคภูมิใจในสิ่งใด ความเชื่อในเรื่องการทำบุญในชาตินี้เพื่อหวังความสุขความเจริญในชาติหน้ามีมากน้อย  
 เพียงใด การส่งบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาสูงชันช่วยกระตุ้นให้บิดามารดาขยันขันแข็งในการทำงานเพิ่มขึ้น

หรือไม่ ความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลานนำความปลื้มปิติมาสู่มารดาและญาติพี่น้อง

หรือไม่ ตัวอย่างของคนประพฤติก็น่าอิจฉาผลต่อความประพฤติของประชาชนในชุมชนหรือไม่ ฯลฯ เป็นต้น

ความใฝ่สูงทางการศึกษาของประชาชน บิดามารดาสัมสนุนให้บุตรธิดาได้เล่าเรียน

หรือไม่ ประชาชนส่วนใหญ่เรียนจบชั้นอะไร มีโรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยาลัย มหาวิทยาลัยในท้องถิ่น

หรือไม่ เกือบส่วนใหญ่ไปศึกษาต่อที่ไหน มีห้องสมุดในชุมชนหรือไม่ ประชาชนชอบอ่านหนังสือมากเพียงใด

ผู้เรียนจบปริญญาในชุมชนมีหรือไม่ การลงทุนเพื่อการศึกษาของบิดามารดามีมากน้อยเพียงใด ประชาชน

เรียกร้องให้สร้างโรงเรียนในท้องถิ่นหรือไม่ คนส่วนใหญ่สนใจเรียนวิชาอะไร ฯลฯ เป็นต้น

### ๑.๖ ลักษณะสภาพทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความมั่นคงปลอดภัย ความเป็นธรรม

#### ในสังคม

ลักษณะสภาพทางการศึกษา จำนวนโรงเรียนในชุมชนมีกี่โรงเรียน แต่ละโรงเรียน

จัดสอนถึงระดับใด ในชุมชนมีวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหรือไม่ คุณวุฒิทางการศึกษาของครู อาจารย์ที่สอน

เป็นอย่างไร ผลการเรียนของนักเรียนเป็นที่พึงพอใจของโรงเรียนหรือไม่ สติปัญญาของนักเรียนสูงหรือต่ำ

วิชาที่จัดสอนในโรงเรียนเป็นวิชาชีพหรือวิชาสามัญ ลักษณะของอาคารเรียนเป็นอาคารถาวร หรืออาคาร

ชั่วคราว ฯลฯ เป็นต้น

ลักษณะสภาพทางเศรษฐกิจ ผลิตภัณฑ์ทางเศรษฐกิจของชุมชนสามารถเลี้ยงตนเองได้

หรือไม่ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไรบ้าง เช่น การเลี้ยงสัตว์ การทำสวน ปลูกผัก ทำไร่อ้อย

ค้าขาย ทำเหมืองแร่ มีโรงงานอุตสาหกรรมในท้องถิ่นหรือไม่ มีการพัฒนาอาชีพใหม่ ๆ หรือไม่

การคมนาคมขนส่งสินค้า และพืชไร่เป็นอย่างไร ประชาชนส่วนใหญ่ยากจนหรือมั่งคั่ง ในชุมชนมีการขอมทรัพย์

หรือไม่ มีธนาคารออมสิน ธนาคารพาณิชย์ในท้องถิ่นหรือไม่ ประชาชนมีหนี้สินหรือไม่ รายได้หลักของ

ประชาชนมาจากอะไร ฯลฯ เป็นต้น

ลักษณะสภาพทางสังคม ชุมชนมีความสงบสุขเรียบร้อยมีเย็นกันหรือไม่ ใจร้าย

และอาชญากรรมในชุมชนมีหรือไม่ ประชาชนมีความพอใจในท้องถิ่นของตนหรือไม่ ผลของการปกครอง

ของเจ้าหน้าที่ใดก่อให้เกิดความยากลำบากเรียบร้อยในชุมชนหรือไม่ ประชาชนมีความสามัคคีปรองดองกันดี

หรือไม่ อิทธิพลทางการเมืองระหว่างประเทศ มีผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนหรือไม่

การต่อสู้ทางอุดมการณ์ทางการเมืองเกิดขึ้นในท้องถิ่นหรือไม่ ประชาชนมีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยมากเพียงใด ท้องถิ่นมีเหตุการณ์ร้ายหรือดีศรจากภายนอกประเทศคุกคามหรือไม่ การเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ทำให้ประชาชนเดือดร้อนหรือไม่ เจ้าหน้าที่เขาไปประจำอยู่ในชุมชนใด ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เอื้ออำนวยต่อความสงบสุขเรียบร้อยแก่ประชาชนหรือไม่ ฯลฯ เป็นต้น

ลักษณะสภาพทางวัฒนธรรม ประชาชนในท้องถิ่นยังคงยึดมั่นในวัฒนธรรมแบบไทยเดิม หรือมีความนิยมสิ่งเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ การแต่งกายของประชาชนเหมาะสมกับสภาพอาชีพ ความเป็นอยู่ และฐานะของครอบครัวหรือไม่ การเลียนแบบหรือเอาอย่างต่างประเทศมีมากเพียงใด แหล่งส่งเสริมให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมเช่น วัค โรงภาพยนตร์ หอสมุด โรงเรียน มีพอเหมาะแก่สภาพของท้องถิ่นหรือไม่ การแสดงออกทางวัฒนธรรม มีความเหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์บ้านเมืองหรือไม่ ความเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมเกิดจากคนในท้องถิ่นหรือคนจากต่างถิ่น ประชาชนและข้าราชการมีบทบาทในการส่งเสริม หรือพัฒนาวัฒนธรรมของท้องถิ่นอย่างไรบ้าง ฯลฯ เป็นต้น

ลักษณะสภาพความมั่นคงปลอดภัย ประชาชนมีความมั่นใจในความปลอดภัยของชีวิตและทรัพย์สินมากเพียงใด มีคดีอุกฉกรรจ์ในท้องถิ่นหรือไม่ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพที่สุจริตถูกต้องตามกำหนดของกรรมหรือไม่ แหล่งการพนัน แหล่งเสื่อมโทรมมีหรือไม่ ใครเป็นผู้รักษาความปลอดภัยในท้องถิ่น ทางราชการจัดหน่วยรักษาความปลอดภัยไปประจำอยู่ในชุมชนหรือไม่ การเดินทางไปมาหาสู่กันในตอนกลางคืนปลอดภัยหรือไม่ อันตรายต่อชีวิตเกิดจากอะไร การกระทำผิดทางเพศ การข่มขืน มีในท้องถิ่นหรือไม่ ประชาชนได้รับความปลอดภัยในการประกอบอาชีพ การทำไร่ ทำนา ทำสวน ในท้องถิ่นของคนมากน้อยเพียงใด การปล้นทรัพย์ การจี้หรือชิงทรัพย์ มีหรือไม่ ฯลฯ เป็นต้น

ลักษณะสภาพความเป็นธรรมในสังคม ความเป็นธรรมในชุมชนมีหรือไม่ ประชาชนได้รับความเป็นธรรมในการประกอบอาชีพหรือไม่ ผลผลิตที่ได้เป็นของประชาชนหรือมีคนบางกลุ่มกักตวงเอาผลประโยชน์ โดยวิธีการแยบยลต่าง ๆ สิทธิในที่ทำกินได้รับความคุ้มครองหรือไม่ ราษฎรได้รับความสะดวกในการขอ น.ส. ๓ หรือโฉนดที่ดินหรือไม่ มีการยึดที่ดินที่ประชาชนทำมาหากิน ทำประโยชน์มาตั้งแต่ปู่ย่าตาทวดเป็นของสาธารณะหรือไม่ การดำเนินคดีของเจ้าหน้าที่เป็นไปตามกฎหมายที่มีความเป็นธรรม และถูกต้องตามประเพณีของท้องถิ่นหรือไม่ การใส่ร้ายป้ายสี กล่าวโทษราษฎรของเจ้าหน้าที่

มีหรือไม่ การปฏิบัติดังกล่าวเจ้าหน้าที่ผู้ได้รับคำสั่งขอหา กล่าวโทษราษฎรโดยไม่เป็นจริง ได้รับโทษตาม  
กฎหมายหรือไม่ เจ้าหน้าที่ใช้อำนาจเบียดเบียนข่มเหงเอาใจเอียงเปรียบประชาชนหรือไม่ ราษฎรมี  
โอกาสเรียกร้องความเป็นธรรมหรือไม่ เจ้าหน้าที่จับคนร้ายที่ทำผิดมาทำโทษใครหรือไม่ ประชาชนมีสิทธิ  
เสรีภาพในการศึกษา การชุมนุมโดยสงบ และการแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์หรือไม่ ผู้รักษากฎหมายปฏิบัติ  
ตามกฎหมาย หรือใช้กฎหมายกดขี่คนอื่นเพื่อถ้อยประโยชน์ของตนเอง ระเบียบแบบแผนที่ใช้อยู่ในชุมชนถูกต้อง  
ความทำนองคลองธรรมหรือไม่ ชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนได้รับความคุ้มครองหรือไม่ ผู้มีอำนาจใน  
ท้องถิ่นปฏิบัติตนตามหลักยุติธรรมหรือไม่ ราษฎรได้รับความเอาใจใส่ดูแล และได้รับความเคารพยกย่อง  
หรือไม่ ฯลฯ เป็นต้น

๑.๗ พื้นฐานทางเศรษฐกิจ

แหล่งผลิต ที่ทำกินดีเป็นไรนามีเพียงพอหรือไม่ สิ่งที่เอื้ออำนวยในการทำมาหากิน

เช่น บึง ทราบ หินปูน ป่า แม่น้ำ บ่อเกลือ สัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า พืช ฝัก ผลไม้ ฯลฯ  
มีคุณสมบัติเพียงพอแก่จำนวนประชากรในชุมชนหรือไม่ โรงงานอุตสาหกรรม โรงงานทอผ้า โรงงาน  
ทำกระเบื้อง โรงโม่หิน เตาเผาถ่าน โรงงานทำน้ำตาล เป็นต้น มีหรือไม่

รายได้ รายได้ส่วนใหญ่ของประชากรได้จากอะไร เช่น ผลผลิตทางเกษตร การ  
ทอผ้า การเผาถ่าน การเลี้ยงวัว การเลี้ยงหมู การเก็บของป่าขาย เงินเดือน การค้าขาย ฯลฯ  
มีหรือไม่

การคมนาคมขนส่ง การขนส่งสินค้าและพืชไร่ไปสู่ตลาดทำได้สะดวกหรือไม่ มีถนนลูกรัง  
ถนนลาดยาง หรือถนนคอนกรีตในชุมชน ตลอดจนมีรถยนต์รับจ้าง หรือมีรถประจำทางหรือไม่ ประชาชน  
ไปมาติดต่อกันโดยการเดินหรืออาศัยรถประจำทางหรืออาศัยสัตว์เป็นพาหนะ หรือโดยวิธีใด การติดต่อกับ  
ชุมชนใกล้เคียงอาศัยทางน้ำหรือทางบก เป็นสำคัญ ฯลฯ เป็นต้น

ตลาดขายสินค้า ในชุมชนมีตลาดสดสำหรับขายสินค้าหรือไม่ ผลผลิตต่าง ๆ ประชาชน  
นำไปขายที่ไหน ใครเป็นคนรับซื้อผลผลิตทางเกษตร ใครเป็นพ่อค้าคนกลางรับซื้อ วัว ควาย หมู ไข่  
ขายต่อผู้อื่น ๆ ประชาชนในท้องถิ่นมีร้านค้าขายบ้างหรือไม่ มีร้านขายของในชุมชนกี่ร้าน ขายอะไรบ้าง  
สินค้าที่ขายไปซื้อมาจากที่ใด หรือผลิตขึ้นเอง คนที่ซื้อสินค้าเป็นเงินในท้องถิ่นหรือชำระรายการ หรือเจ้าหน้าที่

ที่มาประจำอยู่ในท้องถิ่นเป็นการชั่วคราว

แหล่งเสริมความรู้ ทางราชการมีหน่วยส่งเสริมการเกษตรตั้งอยู่ในชุมชนหรือไม่ ศูนย์พัฒนาตำบลตั้งอยู่ในท้องถิ่นหรือไม่ โรงเรียนในชุมชนมีการสอนวิชาชีพหรือไม่ ในหมู่บ้านมีห้องสมุด หรือห้องหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านหรือไม่ ในท้องถิ่นมีร้านค้าอาชีพอ่าง ๆ หรือไม่ ฯลฯ เป็นต้น

นิสัยของประชาชน ประชาชนในท้องถิ่นมีนิสัยประหยัด ขยันทำงาน ภูคาของเวลาหรือไม่ บุคคลในท้องถิ่นใช้เวลาส่วนใหญ่ประกอบภารงานอาชีพอย่างไร พยายามเพิ่มผลผลิต หรือมีว่สม เลนการพนัน คี๋มสุรา เทียวเตร คนส่วนใหญ่ทำงานตลอดปีหรือทำเฉพาะฤดูทำนาเท่านั้น ฯลฯ เป็นต้น

๑.๒ สิ่งท่ส่งเสริมความเปลี่ยนแปลงในชุมชน ความเปลี่ยนแปลงในชุมชนเกิดอยู่ทุกขณะ การเปลี่ยนแปลงตามปรกติเช่น การเกิด การแก่ การเจ็บ การตาย ของสมาชิกในชุมชน ย่อมมีผลต่อ สภาพชีวิต จิตใจ และเหตุการณ์ในชุมชนอยู่แล้ว สิ่งอื่น ๆ ท่ส่งเสริมความเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้แก่สิ่งต่อไปนี้

สิ่งท่ส่งเสริมความเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา ได้แก่สถาบันชุมชน เช่น โรงเรียน วัด ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ห้องสมุด ศูนย์ฝึกอาชีพ ศูนย์พัฒนาตำบล ฯลฯ เป็นต้น กิจกรรมของสิ่งท่กล่าวมีอะไรบ้าง

สิ่งท่ส่งเสริมความเปลี่ยนแปลงด้านความมั่นคงปลอดภัย เช่น การยกฐานะท้องถิ่นเป็น ตำบล หรือกิ่งอำเภอ หรืออำเภอ การจัดสุขาภิบาล หรือเทศบาล การตั้งหน่วยรักษาความปลอดภัย การอบรมการป้องกันตนเอง การซ่อมการอพยพเมื่อมีศัตรูจากภายนอกกรรณ การสร้างที่หลบภัย การจัดรูปการปกครองหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง การฝึกอาวุธให้ชายฉกรรจ์และหัวหน้าครอบครัวในท้องถิ่น การอบรมอาสาชากาชาวกแหหญิงสาวหรือสตรีในท้องถิ่น ฯลฯ เป็นต้น

สิ่งท่ส่งเสริมความเปลี่ยนแปลงทางค่านเศรษฐกิจ เช่น โครงการเงินเงินสู่ชนบท โครงการส่งเสริมอาชีพในฤดูแล้ง โครงการเพิ่มผลผลิตทางเกษตร การปลูกมะขามหวาน การเลี้ยงปลา การเลี้ยงหมู การทำนาสองครั้ง การสร้างถนนลาดค่างเข้าสู่ชุมชน การสร้างศูนย์การค้า คลังเก็บสินค้า การตั้งสหกรณ์ และการรวมกลุ่มชาวนาเพื่อการผลิต และการจำหน่ายผลิตผล การอบรมอาชีพใหม่ ๆ ฯลฯ เป็นต้น

๑.๕ แนวโน้มด้านต่าง ๆ แนวโน้มเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่ง แนวโน้มบางอย่างเป็นสิ่งดีงามควรส่งเสริม แนวโน้มบางอย่างอาจจะนำไปสู่ความพินาศ หรือหายนะ จำเป็นต้องหยุดยั้งและ เปลี่ยนทิศทางการโดยฉับพลัน. แนวโน้มที่เกี่ยวกับการพัฒนาชนบทที่ควรพิจารณา ใดแก่สิ่งต่อไปนี้

๑.๕.๑ แนวโน้มทางการศึกษา

๑.๕.๒ แนวโน้มทาง เศรษฐกิจ

๑.๕.๓ แนวโน้มทางการปกครอง

๑.๕.๔ แนวโน้มทางวัฒนธรรม

๑.๕.๕ แนวโน้มทางความมั่นคงปลอดภัย

๑.๕.๖ แนวโน้มทางความเป็นธรรมในสังคม

๑.๕.๗ แนวโน้มทางสุขภาพอนามัย

๑.๕.๘ แนวโน้มทางการเมือง

๑.๕.๙ แนวโน้มทางสภาพแวดล้อมของชุมชน

๑.๕.๑๐ แนวโน้มทางความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ถ้าชุมชนอยู่ติดชายแดน

ปัญหาที่จำเป็นต้องทราบในการพัฒนาชุมชนชนบท ซึ่งแบ่งพิจารณาตามลักษณะหรือบทบาทขององค์ประกอบของสังคม ๘ ประการดังกล่าวมาแล้ว เป็นหน่วยรวมของความรู ความเข้าใจที่ผู้วิจัยเห็นว่ามี ความสำคัญยิ่ง และจำเป็นต้องสืบเสาะรวบรวมค้นคว้าวิจัยให้ได้ ถ้าต้องการจะดำเนินโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองให้ประสบผลสำเร็จเต็มที่ ทั้งนี้เพราะปัญหาของชุมชนเป็นสิ่งที่เกาะเกี่ยวผูกพันกันหลายสิ่งหลายอย่าง ไม่ว่าจะมองในวงกว้างหรือทางลึก หรือพิจารณาส่วนใหญหรือส่วนย่อย แต่ละเรื่องจะซับซ้อนเกี่ยวข้องกับสิ่งอื่น ๆ มากมาย ถ้าจะให้เข้าใจลึกซึ้งต้องใช้เวลาศึกษาเป็นเวลานาน ชื่อนี้เป็นสิ่งที่ผู้วิจัยมีความเห็นว่าจำเป็นต้องใช้คนที่เกิดในชุมชนนั้นซึ่งติดต่อกับผู้คน ใกล้ชิดกับชุมชนนั้นมานาน เป็นผู้ดำเนินโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง อย่างไรก็ตามการแก้ปัญหาของชุมชนชนบท ไม่จำเป็นต้องแก้ทันทีพร้อมกันทุกอย่าง เพราะไม่มีทางทำได้ การแก้ปัญหาต้องทำทีละน้อยก่อน เหมือนการเล่นหมากรุกหรือหมากรุก ตารางหมากรุกหรือหมากรุก เปรียบเหมือนชุมชนชนบท กฎเกณฑ์การเล่นเปรียบเหมือนระเบียบชนบทธรรมเนียม ประเพณี กฎหมายของท้องถิ่นและบ้านเมือง ผู้เล่นฝ่ายหนึ่ง

เปรียบเทียบเหมือนปัญหาที่จำเป็นต่อทราบในการพัฒนาชุมชนชนบทดังกล่าวมาแล้ว ผู้เล่นอีกฝ่ายหนึ่ง  
 เปรียบเหมือนผู้ที่จะไปช่วยพัฒนาชนบท หรือผู้วิจัยในโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง  
 การเล่นเกมฮอตหรือหมากรุกจะใช้เวลานานเท่าใด มีชั้นเชิงการเล่นอย่างไร และฝ่ายใดจะชนะก็  
 ย่อมขึ้นอยู่กับความรู ความเข้าใจ ความสามารถและการฝึกฝนของผู้เล่น การพัฒนาชนบทเป็นเรื่องละเอียด  
 อ่อน ลึกซึ้งและซับซ้อนกว่าการเล่นหมากรุกหรือหมากรุก เพราะปัญหาส่วนมากมีกำลังแรงหลายอย่าง  
 เป็นอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน การแก้ปัญหาต้องใช้กำลัง อาจจะเป็นกำลังทรัพย์ กำลังกาย กำลังใจ  
 กำลังความคิด ตลอดจนอาศัยกำลังอาวุธจากเจ้าหน้าที่ส่วนราชการให้ความคุ้มครองป้องกันในบางกรณี

ความรูที่ถูกต้องครบถ้วน เกี่ยวกับชุมชนชนบท เป็นสิ่งจำเป็นอันดับแรกที่ต้องเสาะแสวงหา สิ่ง  
 ที่สำคัญอันดับต่อไปคือคุณภาพของผู้วิจัยซึ่งต้องสามารถพัฒนาตนเอง และสอนการพัฒนาตนเองให้แก่คนอื่นได้  
 สิ่งสำคัญอันดับสามคือ วิธีการหรือทฤษฎีศาสตร์ในการส่งเสริมการพัฒนาชุมชนของประชาชน การพัฒนาที่ได้  
 ผลต้องให้ประชาชนพัฒนาตนเอง และชุมชนของตน ไม่ใช่รอรับความช่วยเหลือจากคนอื่นหรือหน่วยราชการ  
 เท่านั้น

## ๒. การสร้างคุณภาพของผู้วิจัย

เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๘ คณะผู้วิจัยเรียนอยุ่ชั้นปีที่ ๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ. ต้น)  
 ที่วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (โรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในขณะนั้น) ผู้วิจัยเริ่มมองเห็น  
 ความจำเป็นของการพัฒนาตนเอง เพื่อปรับตนให้เข้ากับสภาพชีวิตของนักเรียนฝึกหัดครูชั้นหนึ่งของประเทศ  
 แต่ก็ไม่ทราบว่าควรจะทำอย่างไร บังเอิญผู้วิจัยได้พบหนังสือเก่าและสกปรกจนมีกลิ่นเหม็น แต่มีชื่อน่าสนใจ  
 เล่มหนึ่ง คือหนังสือ "มหาบุรุษ" ผู้แต่ง คือ หลวงวิจิตรวาทการ และมีชื่อเขียนที่หม่มหนังสือว่า  
 "ประเสริฐ สดุดีบรรพต" หนังสือเล่มนี้อยู่ในห้องสมุดที่อนุญาตให้นักเรียนยืมได้ ผู้วิจัยจึงยืมไปอ่านโดย  
 ยอมทนกลิ่นเหม็น จนอ่านจบเล่มประมาณ ๒๐ หนั้ว และเอาหนังสือสอดไว้ใต้อพรมนอนนอนหลับที่เตียงนอน  
 ณ ตึกวิเศษศุภวัตร หนังสือเล่มนี้มีคุณค่ายิ่ง ต่อมาผู้วิจัยได้หาซื้อหนังสือเล่มนี้ (ฉบับพิมพ์ใหม่) ไว้เป็น  
 สมบัติของตนเอง เพื่อเป็นคู่มือในการพัฒนาตนเองก็ติดอกันมาอีกหลายปี

ประมาณต้นเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕ อาจารย์ไพรัช วนาพรหม ซึ่งสอนวิชาคณิตศาสตร์ ได้เล่าวิธีการพัฒนาตนเองอย่างหนึ่งให้นักเรียนในชั้นฟัง คือการ เขียนบันทึกประจำวัน ท่านบอกว่าใครอยากเป็นคนสำคัญให้เขียนบันทึกประจำวัน เมื่อครบเจ็ดวันให้อ่านทวนดูพบข้อบกพร่องอะไรให้แก้ไข ผู้วิจัยสนใจวิธีการนี้มาก แคร่รีรออยู่ราว ๑๐ วัน จึงได้ลงมือเขียนบันทึกประจำวัน เมื่อ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕ และเขียนติดต่อกันมาทุกวัน ถึงปัจจุบันนี้ ได้เขียนบันทึกประจำวันไว้รวม ๑๕,๐๓๗ หน้า (๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒) การฝึกเขียนบันทึกประจำวันนี้เป็นส่วนสำคัญที่พัฒนาชีวิตของผู้วิจัยทุก ๆ ด้าน และทำให้สามารถเก่งหนังสือได้

วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ผู้วิจัยเริ่มโครงการฝึกแต่งโคลงสี่สุภาพวันละ ๑ บท เพื่อจะได้แต่งโคลงสี่สุภาพสรรเสริญบ้านเกิดของตนเอง เมื่อผู้วิจัยอายุได้ ๖๐ ปี ทั้งนี้เพราะตำราวรรณคดีไทยทุกเล่มที่เรียนมาไม่เคยมีกวีที่เกิดในจังหวัดเลยแต่งเลย ผู้วิจัยจึงอยากลองดูว่าถาพทดลองแต่งโคลงสี่สุภาพวันละ ๑ บท ติดต่อกันไปทุกวัน ประมาณ ๔๐ ปี คุณภาพของโคลงสี่สุภาพที่แต่งตอนสุดท้ายจะเป็นอย่างไร ? จะมีคุณค่าเป็นวรรณกรรมได้ไหม ? เมื่อคิดคำนึงแล้วผู้วิจัยก็เริ่มแต่งโคลงสี่สุภาพ โดยลงเลขที่บทโคลงไว้ทุกครั้ง และแต่งอย่างน้อยวันละ ๑ บท วันใดที่เจ็บป่วยหรือล้มเหลว เพราะมีธุระยุ่งมาก ก็เว้นแต่งชดเชยในวันต่อมา ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เริ่มกำหนดจำนวนโคลงสี่สุภาพที่แต่งในแต่ละวันใหม่ คือแต่งอย่างน้อยวันละสองบท และได้ปฏิบัติติดต่อกันมาจนปัจจุบัน ถึงวันนี้ (๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒) ได้แต่งโคลงสี่สุภาพไว้แล้ว รวม ๑๒,๖๐๑ บท)

วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ผู้วิจัยเริ่มลงมือเรียบเรียงหนังสือ "คู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์ และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน" เพื่อเป็นแผนที่ชีวิตของตนเองและเรียบเรียงเสร็จในเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ระหว่างที่ผู้วิจัยอายุ ๒๑ - ๒๒ ปี ขณะกำลังเรียนอยู่ชั้นปีที่ ๓ - ๔ หลักสูตร กศ.บ. ที่วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรในปัจจุบัน) หนังสือเล่มนี้ พิมพ์เป็นเล่มครั้งแรกเมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๐๔ และพิมพ์เป็นครั้งที่ ๒ เพื่อใช้เป็นคู่มือในการสอนและอบรมการพัฒนาตนเองแก่นิสิตปริญญาโทและปริญญาเอก เมื่อ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ เมื่อผู้วิจัยอายุประมาณ ๒๔ ปี ผู้วิจัยได้วางโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เพื่อทดลองดูว่าความคึกคักอันคึกขาม ยิ่งใหญ่จะมีผลคืออะไรแก่บ้านเกิดอันทรกึนการของผู้คึกขามในเวลา ๒๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๐๖ - ๒๕๓๐) และความคึกขามนี้จะเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของผู้คึกขามอย่างไรบ้าง คือผู้คึกขามจะได้รับความลำบากยากแค้น พบอุปสรรค พบมิตร พบศัตรูผู้จิกดาเบียดเบียน ได้รับความชมชื่น คับแค้น หรือได้รับความพึงพอใจ ความสุข ความสำเร็จ มีเกียรติยศชื่อเสียงอะไรหรือไม่ ถ้าผู้คึกขามจ้อเอาใจใส่ ทำงานเกี่ยวกับโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ ณ บริเวณภาคทกแพร กำบลนาแหว คึกคักกันอยู่ ๒๔ ปี (ตอนที่ ๑) อย่างไรก็ผู้วิจัยก็มีความเชื่อมั่นว่า ถ้าผู้วิจัยจ้อจ้อคิด ทำงานหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องน้ตลอดเวลา อย่างน้อยที่สุดในเวลา ๒๔ ปี ก็จะทำให้ผู้วิจัยมีความรู้เรื่อง "โครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ" เชื่อว่าช่ายกว่าคนอื่น ๆ ที่ไม่คิดไม่ทำ ไม่สนใจและไม่เอาใจใส่เรื่องนี้ ผู้วิจัยเชื่อว่าการทำงานโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ คือการพัฒนาตนเองที่สำคัญที่สุด ในการฝึกความรับผิดชอบ ความเสียสละ การแก้ปัญหา การสร้างความร่วมมือ ความคึกขริเริ่ม ความเพียร ความกล้าหาญ ความสุขชมรอบคอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง การทำงานโดยไม่หวังค่าจ้างรางวัลตอบแทน ความเด็ดเดี่ยวแน่วแน่ของจกขงหมาย และเป็นการทกสอบอำนาจของจกขรรมว่าจะสามารถเอาชนะอะจรรรมไทหรือไมควย

วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๗ เริ่มเรียนวิชาสร้างความสำเร็จรุ่งโรจน์ (The Science of Personal Achievement) ซึ่ง นะโปเลียน ฮิลล์ อะเคคเคมี เมืองโคลัมเบีย รัฐเซาธ์คาโรไลนา ประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นผู้จัดสอนทางไปรษณีย์ เรียนจบเมื่อ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๗ และได้รับประกาศนียบัตรวิชาสร้างความสำเร็จรุ่งโรจน์ เมื่อ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๗

วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๗ เริ่มสอนวิชาสร้างความสำเร็จรุ่งโรจน์ หรือวิชาการพัฒนาตนเอง แก่นักเรียนเป็นคนแรกในประเทศไทย ที่โรงเรียนสายน้ำผึ้ง สุขุมวิท ๒๒ เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ๑๑ สอนระหว่างเวลา ๑๒.๒๕ - ๑๒.๕๐ น. ในวัน จันทร์ พุธ ศุกร์ สอนอยู่จนถึงวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๒ รวมสอน ๒๖๐ ครั้ง มีนักเรียนเข้าฟังราว ๕๐๐ คน เรียนจบ ๕๑ คน

พ.ศ. ๒๕๑๓ - ๒๕๑๔ ทดลองสอนวิชาสร้างความสำเร็จรุ่งโรจน์ให้ อาจารย์สมพงษ์  
องอาจอุทธร เป็นการส่วนตัวที่หอพัก เซ็นเทนเนียด ฮอลด์ มหาวิทยาลัยแห่งมินนิโซตา ประเทศ  
สหรัฐอเมริกา

ระหว่าง วันที่ ๑๐ มิถุนายน ถึง ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ อบรมวิชาการพัฒนาตนเองให้แก่  
ผู้เข้ารับการอบรมครบและแนว ระดับวุฒิบัตร พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่ สสวท กรุงเทพมหานคร จำนวนผู้เข้ารับ  
การอบรมมี ๕๒ คน

ระหว่าง วันที่ ๑๒ มิถุนายน ถึง ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ สอนวิชาการพัฒนาตนเองแก่นิสิต  
ปริญญาเอกสาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร รุ่นที่ ๓ จำนวน ๕ คน ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
ในวิชาจิต ๙๔๑ สัมมนาการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ

ประสบการณ์อื่น ๆ เกี่ยวกับการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ไทแก เคยอยู่ ณ บ้านเกิดของตนเอง  
ที่ตำบลนาแห้ว รวบรวม ๑๐ ปี อยู่อำเภอคานซาย ๑ เดือน อยู่ตัวจังหวัดเลย ๕ ปีเศษ อยู่ธนบุรี ๒ ปี  
อยู่กรุงเทพมหานครแล้ว ๑๘ ปี อยู่ประเทศสหรัฐอเมริกาเพื่อเรียนปริญญาโทและปริญญาเอก ๕ ปีเศษ  
สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ไทแกเคยเป็นศิษย์วัด ๗ ปี สอนที่โรงเรียนสตรี ระดับมัธยมศึกษา (โรงเรียนสาธิตนำช้าง)  
๗ ปี อยู่หอพักในโรงเรียนฝึกหัดครูและมหาวิทยาลัย ๗ ปี ประสบการณ์ทางการเรียน สอบมัธยมปีที่ ๒  
ได้ ๑ ได้ ๕๑.๕๐ % สอบชิงทุนครูสภา เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ ๑ ได้เงินทุนเล่าเรียนจากชั้น ม. ๑  
จนจบปริญญาเอก

ปัจจุบันผู้วิจัยจึงมีความเชื่อมั่นว่าผู้วิจัยได้มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองมากก็พอควรแล้ว  
มีความรู้ ความสามารถพอที่จะดำเนินโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองได้ ถึงแม้จะมีอุปสรรค  
มากมายก็คงจะสามารถแก้ไขให้ลุล่วง ไปได้เป็นอย่างดี

### ๓. ยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

ในการส่งเสริมการพัฒนาชุมชนของประชาชนจำเป็นต้องมีวิธีการ หรือยุทธศาสตร์อื่นที่เหมาะสม  
และกึ่งาม ผู้วิจัยเชื่อว่าวิธีการพัฒนาตนเอง ตามที่เขียนไว้ในหนังสือ "คู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์"

และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน" และหนังสือ "ยุทธศาสตร์การสอนวิชาการพัฒนาตนเองจากระดับ  
อนุปริญญาถึงปริญญาเอก" (ยัง เป็นต้นฉบับอยู่) เป็นวิธีการที่ถูกต้อง เหมาะสมและคุ้มค่าเท่าที่ผู้วิจัยได้  
นำไปทดลองปฏิบัติ และทดลองสอมาด้วยตนเอง เป็นเวลานานและได้ผลดีเป็นที่น่าพอใจมาแล้ว ผู้วิจัย  
จึงประสงค์จะยึดแนวทางดังกล่าวเป็นหลักปฏิบัติในการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาชุมชนของประชาชน  
ในโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง วิธีการพัฒนาตนเองโดยย่อมีดังต่อไปนี้

### โครงการพัฒนาตนเอง

#### ความหมาย

การพัฒนาตนเอง หมายถึง การพัฒนาปลุกสร้างคุณสมบัติ คุณธรรม นิสัย เจตคติ ความ  
สามารถ ความชำนาญ ความคิด ความรู้ ความเข้าใจให้เกิดขึ้นในตนเอง เพื่อช่วยให้ตนเอง เป็นบุคคล  
ที่มีความสุข ความเจริญ ความสมบูรณ์และเป็นประโยชน์แก่ตนเอง สังคม ประเทศชาติ และหน่วยงาน  
อย่าง สอดคล้อง เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ และความสามารถของตนเอง

#### หลักการและเหตุผล

##### หลักการ

๑. การพัฒนาตนเองควรจัดเป็น ขบวนการระยะยาวติดต่อกัน
๒. การพัฒนาตนเองควร เกิดขึ้นและริเริ่มขึ้น ในตัวบุคคล เอง สิ่งแวดล้อมภายนอก ควร เป็น  
เพียงอุปกรณ์ประกอบ ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง เท่านั้น
๓. การพัฒนาตนเองควรยึดความต้องการ และจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตของบุคคลเป็นแกนกลาง  
การพัฒนานั้นจึงจะมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดผลประโยชน์คุ้มค่า เวลา แรงงาน ทรัพยากร และความพยายาม  
ที่เข้าไปในการพัฒนาตนเอง

##### เหตุผล

๑. การพัฒนาตนเอง เป็นงานยากและสลับซับซ้อน
๒. มนุษย์ชอบอิสรภาพ ไม่ชอบการบังคับ และการควบคุม

๓. มนุษย์เป็นมนุษย์หมายความว่า และความตองการอันเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการกระทำต่าง ๆ

### สูตรการพัฒนาตนเอง

การพัฒนาตนเองที่มีประสิทธิภาพต้องยึดสูตรต่อไปนี้

๑. ศึกษาประวัติบุคคลสำคัญ
๒. เข้าใจชีวิตและการต่อสู้
๓. ปลุกคุณสมบัติบุคคลสำคัญ
๔. ปลุกใจตนเอง
๕. ส่งเสริมตนเอง

ศึกษาประวัติบุคคลสำคัญ บุคคลสำคัญคือคนที่ได้สร้างความสำเร็จต่าง ๆ ไว้ประดับโลก เป็นบุคคลที่มีสง่างามราศรี เชิดชูวงศ์สกุลและชาติบ้านเมืองให้สูงเด่น ถ้าหากชาติใดขาดบุคคลประเภทนี้ ชาตินั้นจะต้องขาดสิ่งสำคัญไป ความเจริญหรือความก้าวหน้าทั้งหลายที่เราเห็นอยู่นั้น ก็คือผลงานแห่งหยาดเหงื่อ สายเลือด วิญญาณหรือการต่อสู้อย่างทรหด อุตุน ของบุคคลสำคัญนั่นเอง

ทำไมเราจึงต้องศึกษาประวัติบุคคลสำคัญ ขอบเป็นสิ่งที่เราต้องทำความเข้าใจให้ดี เราศึกษาประวัติบุคคลสำคัญ เพื่อรู้แบบอย่างที่ดีงาม วิธีการสร้างความสำเร็จและการทำงาน แล้วจดจำไว้เป็นแบบอย่างสำหรับปฏิบัติงานของเราเอง นอกจากนี้ประวัติของบุคคลสำคัญยังเป็นเครื่องกระตุ้นใจ ปลุกใจอย่างดียิ่งอย่างหนึ่งในการชี้ทางอุดมคติ และการดำเนินชีวิตของเรา ทำให้เรามีความไม่สุงนในทางดี มีความบากบั่นในการงาน มีความตั้งใจจริงที่จะเอาชนะอุปสรรคข้อขัดข้องแห่งชีวิต มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความศรัทธาเริ่ม มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น คุณสมบัติเหล่านี้เองที่จะสร้างตัวเราให้มีค่าและส่งเสริมตัวเราให้เป็นคนมีประโยชน์แก่ชุมชน ชาติบ้านเมืองอย่างมากมายน

ก่ายเหตุน้การศึกษาประวัติบุคคลสำคัญจึงมีความจำเป็นแก่การพัฒนาตนเอง และสร้างงาน และสร้างความสำเร็จให้บังเกิดผล เราจึงควรอ่านประวัติบุคคลสำคัญและ อนุมัติสิ่งที่ได้ทำความดีมา มาก

บ่อยๆ

เข้าใจชีวิตและการต่อสู้ เราเตรียมตัวของเราสำหรับต่อสู้ในสงครามแห่งชีวิต (ซึ่งโดยธรรมชาติเราได้เริ่มต่อสู้มาแล้วตั้งแต่เราปฏิสนธิขึ้นในครรภ์ของมารดาและเราจะต่อสู้เรื่อยไปจนกระทั่งตาย แต่บางคนไม่รู้อะไรจริงเพราะคิดว่าตนเองไม่ต้องทำอะไร นอนอยู่เฉย ๆ ก็มีกิน มีใช้ มีความสุข สนุกสบาย ไม่จำเป็นต้องไปชวนชวายเป็นเห็น้อยยาก) เราจำเป็นต้องรู้ ต้องเข้าใจองค์ประกอบต่าง ๆ ของชีวิต เพื่อจะได้แลเห็นเส้นทางเอาชนะไวกัน สิ่งใดเหมาะสมเราก็เลือกปฏิบัติได้ถูก สิ่งใดที่เราก็จะทำได้รับทำ ไม่ต้องมัวลังเลชักช้า หรือพลาดโอกาสงาม ๆ ไปเฉย ๆ

องค์ประกอบแห่งชีวิตที่เราจะต้องรู้ และพยายามนำมาส่งเสริมเชิดชูตัวเรา นำมาช่วยเราให้ทำงานสร้างความสำเร็จได้แก่

๑. สิ่งแวดล้อมและครอบครัว
  - ๑.๑ บ้าน
  - ๑.๒ มารดา
  - ๑.๓ บิดา
  - ๑.๔ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว
  - ๑.๕ ญาติ
๒. ลีลาแห่งชีวิต
  - ๒.๑ การเกิดและที่เกิด
  - ๒.๒ วัยเด็ก
  - ๒.๓ การศึกษา
  - ๒.๔ เพื่อนและผู้ชายเหลือ
  - ๒.๕ วัยหนุ่มสาว
  - ๒.๖ ความรัก
  - ๒.๗ การแต่งงาน
  - ๒.๘ วัยผู้ใหญ่
  - ๒.๙ การเดินทาง

- ๒.๑๐ ความยากลำบาก
- ๒.๑๑ ความยากจนและความมั่งคั่ง
- ๒.๑๒ ความล้มเหลวและความสำเร็จ
- ๒.๑๓ ความสงบเสงี่ยมและความมีชื่อเสียง
- ๒.๑๔ วิชา
- ๒.๑๕ การตาย
- ๓. งานและเกียรติ
- ๓.๑ งาน
- ๓.๒ ชนิดของงาน
- ๓.๓ ประโยชน์ของงาน
- ๓.๔ เกียรติของงาน

ปลูกคุณสมบัตินักคนสำคัญ คนที่เป็นบุคคลสำคัญย่อมมีคุณสมบัติต่าง ๆ คุณสมบัติที่งดงามและกล้าแข็งเหล่านั้นเองที่ส่งเสริมให้เขาเป็นบุคคลสำคัญเป็นเหตุทำงานได้สำเร็จ และสร้างความสำเร็จต่าง ๆ เหลือไว้

คุณสมบัตินี้ไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด อาจจะมีบางอย่างที่ติดตัวมาแต่กำเนิดจริง เช่น ความเฉลียวฉลาดสติปัญญา แตกกันคุณสมบัตินี้สำคัญ ๆ อีกเป็นอันมากที่เราสามารถจะพัฒนาปลูกสร้างขึ้นในตนเองได้โดยใช้ความพยายามเพียงเล็กน้อย เมื่อเราต้องการทำงานให้สำเร็จ ต้องการทำให้ตนให้เป็นประโยชน์ยิ่งใหญ่ ต้องการความเจริญรุ่งโรจน์ในชีวิตและต้องการ เชิดชู บำรุงรักษา พัฒนาบ้านเกิดเมืองนอนมาตุภูมิของเรา เราจำเป็นต้องพัฒนา ปลูกสร้าง ส่งเสริม คุณสมบัตินี้ให้เกิดขึ้นในตัวเรา เพื่อเป็นทุนเป็นกำลัง เป็นทรัพยากรของเราต่อไป

คุณสมบัตินี้สำคัญ ที่เป็นคนแก่เราและสามารถปลูกสร้างได้คือ

๑. ความมีจุดหมายแห่งชีวิตที่แน่นอน
๒. ความรักการศึกษาศึกษาและฝึกฝนตนเอง

๓. ความอดทนไม่ยอมแพ้อุปสรรค
๔. ความพากเพียรไม่เห็นแก่เหน็ดเหนื่อย
๕. ความรักงาน
๖. ความใฝ่ฝันในทางที่ถูกต้อง
๗. ความรู้จักตัดสินใจเด็ดขาด
๘. ความละเอียดถี่ถ้วน
๙. ความกล้าหาญ
๑๐. ความรวดเร็วทันการ
๑๑. ความเมตตาการุณา
๑๒. ความสงบเสถียร
๑๓. ความมีสมาธิในการทำงาน
๑๔. ความเชื่อมั่นในตนเอง
๑๕. ความมีศรัทธาในศาสนา
๑๖. ความรักหน้าที่
๑๗. ความกระตือรือร้น
๑๘. ความประหยัด
๑๙. ความมีหลักการ
๒๐. ความซื่อสัตย์
๒๑. ความรักในการใช้ความคิด
๒๒. ความมีการตรวจสอบตนเอง

ปลุกใจตนเอง การปลุกใจเป็นเรื่องสำคัญเหมือนกัน บางคราวเรารู้สึกท้อแท้ไม่อยากคิด ไม่อยากทำอะไร บางครั้งหากทำงานล้มเหลวก็หมดแรงกายแรงใจที่จะสู้ต่อไป บางคราวก็คิดท้อแท้เพราะไม่มีอะไรเหมือนคนอื่น ไม่เทียบเท่าคนอื่น มีความรู้และทรัพย์สินน้อยกว่าคนอื่นและจะกลายเป็นคนงอมืองอเท้า และยอมแพ้เอาเสียง่าย ๆ ภัยเหตุนี้เราจึงจำเป็นต้องรู้จักปลุกใจตนเองให้มีความเข้มแข็ง มีความกล้าหาญ ให้ออกกำลังกายที่ก้าวหน้าอยู่เสมอ ให้อุทิศเวลาสู้อุปสรรคอย่างองอาจ เมื่อเรามีความแข็งแกร่ง มีกำลังใจ

ดีแล้ว การงานก็ดูเป็นของง่าย อุปสรรคยิ่งใหญ่มักดูเป็นของ เล็กน้อย ดังนั้นการปลุกใจตนเองจึงมีความสำคัญยิ่ง ทุกคนต้องหาวิธีปลุกใจตนเอง สร้างกำลังความแข็งแกร่งให้แก่จิตใจของตนเอง เพื่อที่เราจะได้ต่อสู้สงครามแห่งชีวิตได้อย่างทรหด และประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายอันยิ่งใหญ่ที่เราตั้งไว้โดยเร็ว

ส่งเสริมตนเอง

การส่งเสริมตนเองเป็นเรื่องใหญ่และสำคัญที่สุดสำหรับทุก ๆ คน การส่งเสริมตนเองเป็นลักษณะอันสำคัญของผู้ที่นำคนอื่น เป็นที่พึ่งของคนอื่นและตนเองได้ คนจะเป็นคนมีประโยชน์และทำงานได้ก็จะต้องรู้จักส่งเสริมตนเอง คนจะก้าวไปข้างหน้าและประสบความสำเร็จได้จะต้องรู้จักส่งเสริมตนเอง นั่นคือคนที่ต้องส่งเสริมตนเอง

การส่งเสริมตนเองจำเป็นต้องรู้จักตนเองอย่างดี และรู้ว่ากำลังกาย กำลังใจ และกำลังความคิดมีความสำคัญต่อคน แล้วพยายามสร้างเสริมกำลังทั้งสามนี้ให้มีความเข้มแข็ง มีอำนาจขึ้นในตนเอง คือสร้างกำลังกายให้ดี สร้างกำลังใจให้แข็งแกร่ง และสร้างกำลังความคิดของตนให้ล้ำเลิศในขณะเดียวกันก็ต้องรู้จักวางแผนการสร้างชีวิตและอนาคตเพื่อสร้างความสำเร็จอันน่าภาคภูมิใจแก่ตนเอง โดยปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตให้แน่นอนโดยอาศัยพิจารณาลักษณะนิสัย ความสามารถ ความสนใจ ความพอใจ และความรักของตนประกอบ
๒. ตั้งใจแน่วแน่ที่จะพากเพียรอย่างยิ่งเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายนั้น
๓. สำรวจตนเองอย่างถี่ถ้วนเพื่อทราบจุดอ่อนและจุดเด่นของตน
๔. แก้ไขข้อบกพร่องของตัวเองและพัฒนา ปลุกสร้าง ส่งเสริมลักษณะเด่นและค้ำจุนของตนให้กล้าแข็งยิ่งขึ้น

๕. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติที่จะช่วยให้ตนบรรลุความสำเร็จ แล้วพัฒนาปลุกสร้างคุณสมบัติเหล่านั้นให้เกิดขึ้นในตนเองเพิ่มเติม เช่น
  - ๕.๑ คุณสมบัติพื้นฐานที่ส่งเสริมความรุ่งโรจน์ ๖ ประการ
  - ๕.๒ สูตรการพัฒนาตนเอง ๕ ข้อ
  - ๕.๓ หลักการแห่งความสำเร็จรุ่งโรจน์ ๑๗ ข้อ ของอะโปเลียส ฮิลล์
๖. ศึกษาวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับบรรลุจุดมุ่งหมาย หรือความสำเร็จในอาชีพที่ตนมุ่งหวังนั้น

๗. ศึกษาความรู้ทั่ว ๆ ไปไว้ เพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพและสมรรถภาพของตนให้ดียิ่งขึ้น
๘. แสวงหามิตรหรือบุคคลที่มีความสามารถเยี่ยม ๆ มาเป็นกำลังช่วยเหลือตน
๙. ทำงานที่ตนมุ่งหมายไว้ให้สำเร็จอย่างดีที่สุด อุตสาหะทุกสิ่งทุกอย่าง เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตนตั้งไว้
๑๐. นำเพื่อประโยชน์ต่อผู้อื่น บ้านเกิดภูมิลำเนา และประเทศชาติ สร้างคุณงามความดีและชื่อเสียง  
ในทางที่โลกยกย่องสรรเสริญ

ผู้มีโอกาสชนะหรือมีโอกาสประสบความสำเร็จมากที่สุด คือผู้ที่ได้เตรียมตัว เตรียมการมาอย่างดีที่สุด เราจึงควร ถามตนเองเสมอว่า เราได้เตรียมตัวไว้อย่างดี ได้พัฒนาตนเองพร้อมพร้อมแล้วหรือยัง ?

### หลักการ สอน

เน้นตัวอย่างของจริง การปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วมในการ เรียนการสอนของนักเรียน ตลอดจนชมเชยการพัฒนาตนเอง นักเรียน เป็นผู้รับผิดชอบสำคัญที่สุดในการพัฒนาตนเอง ผู้สอนมีหน้าที่จัดสิ่งแวดล้อม สร้างแนวทางและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ตลอดจนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเองที่แก่นักเรียนด้วย

### ขบวนการ เรียนการสอน ประกอบด้วย การปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้

๑. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีความไว้วางใจและความเมตตาอันนิยม ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
๒. การดูตัวอย่างผลงานหรือรูปภาพของบุคคลสำคัญ
๓. การฟัง การอ่าน การเล่า ประวัติชีวิต ความสำเร็จ ผลงาน อุปสรรค วิธีการพัฒนาตนเองของบุคคลสำคัญและผู้ควรแก่การยกย่องสรรเสริญ กิจกรรมนี้ผู้สอนผู้เรียน ช่วยกันและร่วมมือกันปฏิบัติ
๔. การถาม - ตอบ การสนทนา ปรึกษากันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง คานทาง ๆ
๕. นักเรียนฟัง อ่าน จำ และปฏิบัติตามสูตรการพัฒนาตนเองทั้งห้าข้อ โดยถือเป็นที่จิววัตรประจำวันและ เป็นส่วนหนึ่ง ของการดำรงชีวิตและการสร้างความสำเร็จรุ่งโรจน์แก่ตนเองและสังคม

๖. นักเรียนฟัง อ่าน ศึกษา จำ และปฏิบัติตามหลักการแห่งความสำเร็จรุ่งโรจน์จนเป็นนิสัย เพื่อให้ชีวิตของเรามีความสุข ความเจริญ และสมบูรณ์

๗. นักเรียน ฟัง อ่าน จำ และปลูกสร้างคุณสมบัติ พื้นฐานที่ส่งเสริมความรุ่งโรจน์ ๖ ประการ จนเป็นนิสัย คือ

- ๗.๑ มีความสามัคคีกัน
- ๗.๒ ขยันขันแข็งในการทำงาน
- ๗.๓ ศึกษาหาความรู้ใส่ตนอยู่เป็นนิจ
- ๗.๔ ใฝ่ก้าวหน้าหาความเจริญใส่ตน
- ๗.๕ คิดพึ่งตนเอง เชิดชูตนเองด้วยความดี
- ๗.๖ รักเกียรติเสมอชีวิต

การฟัง อ่าน จำ และปฏิบัติในข้อ ๕, ๖, ๗ ให้ใช้วิธีการพัฒนา ปลูกสร้างนิสัยเป็นแนวปฏิบัติ

๘. นักเรียนทราบจากการฟัง การอ่าน การสังเกต และการฝึกหัดตนเองว่าบุคคลสำคัญ มีคุณสมบัติจำเป็นอะไรบ้าง และนักเรียนตั้งใจจะปลูกสร้างคุณสมบัติดังกล่าวขึ้นในตนเอง โดยใช้วิธีการพัฒนา ปลูกสร้างนิสัยเป็นแนวปฏิบัติ

๙. นักเรียนทราบจากการฟัง การอ่าน การสังเกต และการฝึกหัดตนเองว่าวิธีการพัฒนา ปลูกสร้างนิสัยหรือคุณสมบัติที่มีอะไรบ้าง และใช้วิธีการดังกล่าวโดยสม่ำเสมอ

๑๐. นักเรียนทำแบบฝึกหัดและปฏิบัติจริงสิ่งต่อไปนี้

- ๑๐.๑ การตั้งจุดหมายแห่งชีวิต
- ๑๐.๒ การใช้ความตองการและแรงขยันมาส่งเสริมการพัฒนาตนเอง
- ๑๐.๓ การควบคุมตนเอง
- ๑๐.๔ การสร้างความสามัคคี
- ๑๐.๕ การทำงานให้สำเร็จ
- ๑๐.๖ การทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๑๑. นักเรียน อ่าน ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติดั้งเดิมและชีวิตของบุคคลสำคัญ ผู้ควรสรรเสริญยกย่อง เอาอย่าง และเลือกสิ่งที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์เหมาะแก่ตนเองมาปฏิบัติ เช่น พระพุทธประวัติ ประวัติดั้งเดิม

อุบายกุบายสำคัญ พระราชประวัติของพระมหากษัตริย์ไทยที่ทรงบำเพ็ญประโยชน์แก่ชาติบ้านเมือง ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ประวัติบุคคลสำคัญของไทยและต่างประเทศ โดยเลือกอ่านเลือกศึกษาเลือกวิเคราะห์ พิจารณา ตามความเหมาะสม ผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำในการเลือก การอ่าน การวิเคราะห์ พิจารณา ตามแนวการพัฒนาตนเอง

๑๒. นักเรียนเขียนแผนชีวิตหรือโครงการชีวิตของตนเอง ตามควรแก่วัยและชั้น โดยนึกถึงระยะสั้น และระยะยาวด้วย

๑๓. นักเรียนเขียนสิ่งต่อไปนี้ตามควรแก่วัยและชั้น คือ

๑๓.๑ ประวัติตนเองและบุคคลผู้เกี่ยวข้อง

๑๓.๒ ประวัติสกุลของตนเอง

๑๓.๓ ประวัติชุมชนและท้องถิ่นของตน

๑๔. นักเรียนร่วมมือในกิจกรรมของชั้น ของโรงเรียนและของชุมชน โดยนำสูตรพัฒนาตนเอง และคุณสมบัติที่ได้ออกมา ปลุกสร้างขึ้นในตนเอง ไปปฏิบัติจริง

๑๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัดสร้างสิ่งแวดล้อมของตนให้ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและความรุ่งโรจน์

๑๖. ผู้สอนร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน สร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ห้องเรียน และชุมชน ให้กระตุ้น ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของนักเรียน

### การประเมินผล

การประเมินผลต้องทำติดต่อกันโดยสม่ำเสมอ และต้องแจ้งผลให้นักเรียนทราบ นักเรียนฝึกประเมินผลตนเองและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของตนไว้ที่กระดานและชั้นตอนของการพัฒนาตนเอง

การประเมินผลโดยทั่วไปจะไม่ใช้การสอบเอาคะแนนแต่จะเป็นการประเมินผลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงระดับที่พึงพอใจ และมีความคงทน แข็งกล้า เต็มที่ การประเมินผลจะใช้ การดู การสังเกต การตรวจสอบ การฟัง การอ่าน จากสิ่งต่อไปนี้

๑. การทำงานของนักเรียน

๒. ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนและอื่น ๆ

๓. การมาเรียนโดยสม่ำเสมอ
๔. การพูด ความคิด เนื้อหาที่กล่าวออกมา
๕. กิริยา ท่าทาง การแสดงออกทางกาย
๖. ผลงานที่มองเห็นได้ เช่น รูปภาพ ลายมือ วัสดุสำเร็จรูป
๗. แบบฝึกหัดการพัฒนาคณสมบัติต่าง ๆ
๘. แบบฝึกหัดการ เขียนแผนที่หรือโครงการชีวิต
๙. จุดมุ่งหมายแห่งชีวิตของนักเรียน
๑๐. การอ่านประวัติบุคคลสำคัญ
๑๑. การตอบคำถาม การถาม การอภิปรายของนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง
๑๒. พฤติกรรม ที่นักเรียนแสดงออกมาในขณะที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้น ในโรงเรียน ที่บ้าน
๑๓. ถามจากบุคคลใกล้ชิด ผู้ปกครอง เพื่อนของนักเรียนว่านักเรียนเป็นอย่างไร
๑๔. แบบประเมินผลคณสมบัติของตนเองของนักเรียน
๑๕. บทความ เรื่องความ โคลง กลอน ที่นักเรียนแต่ง
๑๖. ประวัติตนเองที่นักเรียนเขียน
๑๗. รูปถ่ายของนักเรียนในวัยและโอกาสต่าง ๆ
๑๘. การใช้เวลาว่างและการใช้จ่ายเงินของนักเรียน
๑๙. วิธีทำงานของนักเรียน
๒๐. ความสนใจและความสม่ำเสมอในการพัฒนาตนเอง

### อุปกรณ์การสอน

#### ๑. หนังสือ

- ๑.๑ ตำราเรียนของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับบุคคลสำคัญ
- ๑.๒ ตำราเรียนกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับวิชาศีลธรรม
- ๑.๓ พระพุทธเจ้าทรงสั่งสอนอะไร ? ฉบับพระราชทานของ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

บรมราชชนนี

- ๑.๔ พระมหากษัตริย์ไทยในระบอบประชาธิปไตย ของนายธานีทร กัญวีเชียร
- ๑.๕ คู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน ของนายพิสิทธิ์

สารวิจิตร

๑.๖ ยุทธศาสตร์การสอนวิชาการพัฒนาตนเอง - จากระดับอนบาลถึงปริญญาเอก  
ของ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร (ยังเป็นต้นฉบับอยู่)

- ๑.๗ The Science of Personal Achievement, Vol. I-IV, by Napoleon Hill.
- ๑.๘ Law of Success by Napoleon Hill.
- ๑.๙ Think and Grow Rich by Napoleon Hill.
- ๑.๑๐ มหาบุรุษ ของหลวงวิจิตรวาทการ
- ๑.๑๑ มันสมอง ของหลวงวิจิตรวาทการ
- ๑.๑๒ ตำราเรียนอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้เป็นแบบเรียนได้

## ๒. อุปกรณ์อื่น ๆ

- ๒.๑ รูปภาพพระสัมมาสัมพุทธเจ้า
- ๒.๒ พระพุทธรูป
- ๒.๓ ภาพสมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงกระทำยุทธหัตถี
- ๒.๔ ภาพพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลต่าง ๆ
- ๒.๕ เพลงชาติ
- ๒.๖ เพลงปลุกใจ
- ๒.๗ คำขวัญ
- ๒.๘ ภาพบุคคลสำคัญ
- ๒.๙ หน้จำลองรูปบุคคลสำคัญ
- ๒.๑๐ ผลงานของบุคคลสำคัญ
- ๒.๑๑ แบบฟอร์มและแบบฝึกหัดต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง
- ๒.๑๒ ตัวอย่างของจริง เกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง

แผนการสอบการพัฒนาตนเอง

๑๐ ชั่วโมงแรก

ชั่วโมงที่

ชื่อเรื่อง

- ๑
- ๒
- ๓
- ๔
- ๕
- ๖
- ๗
- ๘
- ๙
- ๑๐

- ชีวิตและจุดมุ่งหมายของชีวิต
- คุณสมบัติพื้นฐานที่ส่งเสริมความรุ่งโรจน์
- สูตรการพัฒนาตนเอง
- การสร้างอนาคต
- กำลังภายใน
- กำลังใจ
- กำลังความคิด
- ความรู้เกี่ยวกับตนเอง
- สิ่งแวดล้อมและครอบครัว
- ลีลาชีวิต

ความสำคัญยิ่งใหญ่อยู่ที่การพัฒนาคน คนทุกคนต้องมีความสำนึกที่จะพัฒนาตนเอง การพัฒนา  
 ถนนหนทาง การแจกจ่ายเงิน พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ หรือการสร้างโอกาสทางการค้า การศึกษา การ  
 สาระธารณสุข ฯลฯ จะเกิดประโยชน์ขนานนอยมาก ภาพลเมืองยังเกี่ยวกรรม เห็นแก่ได้ มั่งง่าย ชอบเล่นการพนัน  
 ชอบเสพสุรา ยาเสพติด และมีสำนึกในกามารมณ์ ชุมชนจะเจริญรุ่งเรืองอยู่ด้วยความขยันขันแข็งของประชาชน  
 การรู้จักประหยัด การแก้ปัญหาโดยสันติ การรับผิดชอบต่อความสงบสุขของท้องถิ่น และการประกอบ  
 อาชีพโดยสุจริต ยึดมั่นในศีลธรรมอันดีเท่านั้นที่จะส่งผลให้ชุมชนมีความเจริญและพัฒนาถาวร ทั้งนี้  
 โครงการนี้จึงมุ่งพัฒนาคนตั้งแต่ยังเล็ก เพื่อให้เกิดคุณค่าแก่สังคมเต็มที่

#### ๔. วิธีการส่งเสริมการพัฒนาชุมชน

หลักสำคัญของการส่งเสริมการพัฒนาชุมชน คือการหาแนวทางให้ประชาชนพัฒนาตนเอง ลูกหลาน และสมาชิกในครอบครัวให้มีความรู้ ความสามารถในการงานและการดำรงชีวิตดีขึ้น แล้วสนับสนุนส่งเสริมให้แต่ละคน แต่ละครอบครัวร่วมมือทำสิ่งที่เกิดประโยชน์ร่วมกัน ช่วยกันสร้างสรรค์ชุมชนของตนโดยใช้ ความรู้ความสามารถ ความชำนาญที่ได้รับการพัฒนาขึ้นให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการอยู่ดี กินดีมีความสงบสุขสำหรับทุก ๆ คน โดยยึดมั่นในความสามัคคี และการประสานประโยชน์ของทุกคนเป็นแนวทาง ทำเนิการ

การส่งเสริมพัฒนาตนเองจะเริ่มตั้งแต่เด็กอยู่ในครรภ์มารดา โดยการพยายามให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บิดามารดาของเด็กถึงวิธีการส่งเสริมพัฒนาการของลูก สำหรับคนวัยอื่น ๆ คือผู้อยู่ในวัยเด็ก วัยรุ่น วัยหนุ่มสาว วัยผู้ใหญ่ และวัยชราที่ส่งเสริมเช่นกัน คือหาทางให้ทุกคนได้ปฏิบัติภารกิจ และหน้าที่ ที่พึงกระทำ จักกิจกรรมใดคนทุกวัยมีส่วนร่วม และแนะแนวทางให้บุคคลแต่ละวัยในชุมชนส่งเสริมความสุข ความสำ เร็จและความพึงพอใจให้แก่กัน

การกำ เนิการ ต้องทำ ไปทีละน้อย สม่่า เสมอไม่ขาดตอน และติดต่อกันนานพอสมควร เพื่อให้ ทุกคนได้เรียนรู้และปฏิบัติวิธีการ พัฒนาตนเองให้เป็นนิสัย ต่อจากนั้นประชาชนก็จะกำ เนิการพัฒนาตนเอง และชุมชนของตนได้ดีขึ้นเรื่อย ๆ จนทุกคนพึงตนเองได้เป็นอย่างดี

วิธีการกำ เนิงานของผูวิจัย โดยการ ม้าไปอยู่ในชุมชนเป็นระยะ ๆ เช่น ๓ วัน ๗ วัน ๑๕ วัน หรือ ๓๐ วัน ตามความเหมาะสม เพื่อพบปะกับประชาชนวัยต่าง ๆ ให้คำแนะนำ และทำตัวอย่าง การพัฒนาตนเอง สร้างวัสดุ เอกสาร จักสิ่งแวดลอมภายในบ้าน ในครอบครัวหรือในชุมชน ร่วมมือ ประสานงานกับทางราชการหน่วยต่าง ๆ ติดตามผลการพัฒนาตนเองและให้กำลังใจแก่เด็ก ๆ บิดา มารดา ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนานิสัย ความรู้ความสามารถของตนและของสมาชิกในครอบครัว ฯลฯ เป็นต้น งานนี้ต้องใช้ความมานะอดทนและความเสียสละ เพราะผลงานปรากฏช้า ต้องคอย ๆ ทำงานติดต่อกันโดยสม่ำเสมอ นอกจากนั้นต้องใช้ความสุขุมรอบคอบ ความรู้ ความเข้าใจ ความเห็นใจผู้อื่น และมีอคมคติยึดมั่นในความดีอย่าง เหนียวแน่น โดยไม่เห็นแก่ลาภผลหรือประโยชน์ในระยะใกล้ กล่าวคือ

ผู้วิจัยจะต้องมีความพยายามเป็นอย่างสูงคือมีความสามารถสนทนา ปรีกษาหรือทำงานหรือเล่นไต่กับคน  
ทักวีย์ ตั้งแต่เกกทหารจนถึงคนชรา และเจ้าหน้าที่ของหน่วยราชการต่าง ๆ ในขณะเดียวกันก็ไม่ลืมตัว  
ไม่ลืมหน้าที่และบทบาทของตน คือส่งเสริมคนอื่นให้มีความเจริญก้าวหน้า มีความสุข มีความพอใจในชีวิต  
และการทำงาน และประสบความสำเร็จต่าง ๆ ตามควรแก่สภาพ ในขณะเดียวกันก็เก็บรวบรวมข้อมูล  
วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานเพื่อเผยแพร่ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ครูอาจารย์ และ  
นักวิชาการคนอื่น ๆ ต่อไป

นอกจากวิธีการหรือยทธศาสตร์ที่กล่าวมาในตอนต้นแล้ว การทำ เน้นการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง  
สามารถจะเร่งรัดให้เกิดผลเร็วขึ้นได้ โดยอาศัยวิธีการต่อไปนี้

๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชนให้ละเอียดถี่ถ้วน
๒. ทำความรู้จักคนเคยสนิทสนมกับบุคคลสำคัญในท้องถิ่น เช่น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน พ่อค้า ครูใหญ่  
ผู้ของหมู่บ้าน หัวหน้าครอบครัว เป็นต้น และศึกษาบทบาทของแต่ละบุคคลในท้องถิ่น
๓. เลือกคนที่มีคุณลักษณะเหมาะสมเป็นตัวแทนหมู่บ้านละ ๕ - ๖ คน เป็นผู้นำวิธีการพัฒนา  
ตนเองหรือรับความรู้ ความคิดในการพัฒนาตนเองและชุมชน ก่อนที่จะส่งเสริมคนอื่น ๆ ในหมู่บ้านต่อไป  
การเลือกคนมาเป็นตัวแทน พิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้
  - ๓.๑ ความสนใจและความร่วมมือกับผู้วิจัย
  - ๓.๒ ความเชื่อถือที่ชุมชนมีต่อคนนั้น
  - ๓.๓ สภาพบ้านเรือนของคนนั้นว่าเป็นสถานที่ที่มั่นคงในชุมชนไปมาหาสู่เสมอหรือไม่
  - ๓.๔ ภูความประพฤติและพื้นความรู้ว่าพอจะติดต่อเข้าใจความคิดของผู้วิจัยได้ง่ายหรือไม่
  - ๓.๕ ความเต็มใจและความตั้งใจในการทำงาน
  - ๓.๖ การศึกษาของลูกหลาน ในครอบครัววันนั้นว่าเป็นอย่างไร
๔. ให้ตัวแทนของหมู่บ้านเป็นผู้ช่วยเผยแพร่วิธีการพัฒนาตนเอง ความรู้ ความคิด และวิธีการ  
พัฒนาหมู่บ้าน การเพิ่มผลผลิต การสหกรณ์ และอื่น ๆ เป็นต้น
๕. ศึกษางานต่าง ๆ ที่หน่วยราชการอื่นทำอยู่แล้ว คู่สิ่งที่ควรสนับสนุน หรือช่วยเหลือแก้ไขใน  
ส่วนที่ยังบกพร่องอยู่ตามความเหมาะสม เช่น ถ้าอ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านไม่มีหนังสือหรือหนังสือพิมพ์

ก็จัดหาหนังสือหรือหนังสือพิมพ์ไปให้ ถ้าประชาชนขาดความรู้ในการส่งลูกไปเรียนคือ ๑. แนะนำในการเรียนต่อแก่บิดามารดาผู้ปกครองและนักเรียน นอกจากนี้อาจจะพาเด็กในหมู่บ้านหรือชุมชนของหมู่บ้านมาชมกรุงเทพมหานคร หรือสถานฝึกอาชีพต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชาวบ้านช่วยทางราชการ เป็นต้น

๒. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและชุมชน เช่น

๒.๑ จัดส่งหนังสือและหนังสือพิมพ์ หรือรูปภาพไปให้ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน

๒.๒ ให้รางวัลการศึกษาแก่นักเรียนในชุมชน

๒.๓ ร่วมจัดพิพิธภัณฑ์สำหรับท้องถิ่น

๒.๔ จัดการอบรมวิธีการเลี้ยงและพัฒนาเด็กให้แก่บิดามารดา ผู้ปกครอง หัวหน้าครอบครัว

หมู่บ้าน

๒.๕ สอนการอ่าน การเขียน การคิดเลขให้แก่เด็กและประชาชน

๒.๖ สอนอาชีพใหม่ วิธีการผลิตผลดีใหม่ ให้แก่เยาวชนและประชาชน

๒.๗ พาชุมชนหมู่บ้านหรือชุมชนไปชมกรุงเทพมหานคร สถานฝึกอาชีพ ศูนย์พัฒนาตำบล สถานที่ราชการที่ส่งเสริมการเกษตรและอื่น ๆ โรงเรียน วิทยาลัยครู วิทยาลัยเทคนิค มหาวิทยาลัย ฯลฯ

๒.๘ ร่วมโครงการทดลองทางเกษตร เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ ของทางราชการ

๒.๙ จัดกลุ่มสหกรณ์ผลิตสินค้า จำหน่ายหรือเก็บพืชผล ฯลฯ

๒.๑๐ แนะนำวิธีการทำงานและสาขา เรียนให้ไกลเด็กแก่นักเรียนและประชาชน

๒.๑๑ แนะนำวิธีการ ออมทรัพย์ การเสียภาษี กรรมสิทธิ์ในที่ดิน การปรับปรุงที่อยู่อาศัย คุมค่าของอาหาร การรักษาความสะอาด ภายในบ้านและบริเวณบ้าน การใช้เครื่องแต่งกาย และ เครื่องมือ ตลอดจนการระวังรักษาสุขภาพของ เด็ก ประชาชน และความปลอดภัยจากเชื้อโรคของชุมชน เป็นต้น

กิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวถ้ามีหน่วยงานอื่น ๆ ของทางราชการหรือเอกชนทำอยู่แล้ว โครงการวิจัยส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองก็จะช่วยเสริมให้ดียิ่งขึ้น ถ้ายังไม่มีหน่วยงานหรือองค์กรใดทำก็จะกระตุ้นหรือริเริ่มคนทำทำให้เป็นตัวอย่างหรือแนวทางแก่หน่วยงานอื่น ๆ ต่อไป

๗. มีการติดตามผลและประเมินผลทุกระยะ เช่น

๗.๑ จัดให้มีเจ้าหน้าที่หมู่บ้านละ ๑ คน คอยบันทึกเหตุการณ์สำคัญหรือความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหมู่บ้านของตน โดยมอบสมุดบันทึกประจำวันที่หมู่บ้านละ ๑ เล่ม

๗.๒ มีการถ่ายภาพเหตุการณ์สำคัญ หรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตำบลไว้เป็น

ครั้งคราว

๗.๓ มีการบันทึกเสียงเหตุการณ์ คำพูดของประชาชน นักเรียน เด็ก ผู้ใหญ่ ครู เจ้าหน้าที่ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน ฯลฯ ในชุมชนไว้เป็นระยะ ๆ เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการด้านต่าง ๆ จากความตื่นเต้น คีจหรือความหวาดเสียว ตกใจต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน โดยใช้เสียงพูดเป็นเครื่องชี้บ่ง

๗.๔ มีการบันทึก นิทาน นิยาย เหตุการณ์น่าสนใจต่าง ๆ ของชุมชนไว้ทั้งที่เป็นของเก่ามีมาแต่เดิมและสิ่งที่เกิดขึ้นใหม่ระหว่างโครงการวิจัยด้วย

๘. ความก้าวหน้า ความสำเร็จของโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองจะพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

๘.๑ ความพอใจของประชาชน

๘.๒ ความก้าวหน้าทางอาชีพใหม่ ๆ

๘.๓ ประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตของสมาชิกของชุมชน

จากปัญหาที่จำเป็นต้องทราบในการพัฒนาชุมชนชนบท การสร้างคุณภาพของผู้วิจัย ยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง และวิธีการส่งเสริม การพัฒนาชุมชนที่กล่าวมาแล้ว ย่อมพอจะทำให้เห็นหลักการปฏิบัติของโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองได้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้โครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เป็นโครงการวิจัยที่มีประโยชน์และประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดหลักการโดยอาศัยเหตุผลจากความคิดพื้นฐานดังกล่าวแล้วดังนี้

๑. โครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ควรเป็นโครงการระยะยาว เช่น

๗ ปี ๑๐ ปี หรือ ๑๕ ปี ทั้งนี้เพราะการพัฒนาตนเองก็คือ การปลูกพืชพันธุ์ เพื่อเพิ่มผลผลิตก็หรือการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม เช่น สร้างวัด สร้างโรงเรียน สร้างถนนหนทางก็คือง่ายใช้เวลา ไม่มีบุคคลใดจะทำสิ่งดังกล่าวให้เสร็จเรียบร้อยภายในเวลา ๓ เดือน ๖ เดือน ๑๒ เดือน หรือ ๒๔ เดือนได้ ถ้าทำ

เสร็จเร็วก็เป็นการทำลวก ๆ แบบสุกเอาเผนกินหรือแบบผักชีโรยหน้า ซึ่งใช้ไม่ได้กับการสร้างนิสัย การพัฒนาบุคลิกภาพและการพัฒนาชีวิต ครอบครัวและชุมชน

๒. โครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองควรมีผู้ใหญ่เกิดในท้องถิ่นเป็นผู้เริ่มและดำเนินการ  
 ๕๕  
 ทงนควย เหตุผลดังนี้

๒.๑ ความปรกติกเห็นทั่วไปที่ปรกติที่เกิดของตน และไม่ต้องการย้ายไปจากบ้านเดิมถ้าไม่  
 เกี่ยวรอนจนสัทที่จะทนได้

๒.๒ คนในท้องถิ่นทราบปัญหา ความเดือดร้อนของท้องถิ่นดีและมีความซาบซึ้ง ประทับใจ  
 ในความเดือดร้อน หรือปัญหาต่าง ๆ อย่างแท้จริง เช่น การขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ การไม่มีที่ทำกิน การ  
 ไม่มีโรงเรียนใกล้บ้านใหญ่ ครุทหลานได้เรียน การคุกคามต่อสวัสดิภาพและความปลอดภัยของชีวิตและทรัพย์สิน  
 จากศัตรูจากภายนอกและจากเจ้าหน้าที่ของบ้านเมือง การคมนาคมไม่สะดวก เช่นต้องเดินทางควยเท้า  
 เป็นเวลา ๒ - ๓ วัน เพื่อไปสระ หรือคองหาของหนักจนหลังไหลแตกเข้าบวมเพื่อเอาข่าวสารไปขายหา  
 เงินส่งลูกเรียนหนังสือ คนที่ไม่ประสมควยตนเองอาจจะเห็นเป็นของน่าขัน ไม่น่าสนใจ ไม่มีความสำคัญ  
 อาจจะเกิดความสุข ความพอใจเสียควยซ้ำ เมื่อได้รับข่าวหรือทราบความเดือดร้อนของคนอื่น ๆ

๒.๓ คนที่เกิดในท้องถิ่นโดยปรกติย่อมมีความคุ้นเคยกับคนในบ้านเกิดของตนอยู่บ้างแล้ว  
 ความคุ้นเคยกับคนในท้องถิ่นมีความจำเป็นในการสร้างศรัทธา ความนิยมนับถือและความเลื่อมใสยกย่อง  
 โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนที่กลับบ้านเกิดของตนเอง เพื่อช่วยพัฒนาบ้านเกิดของตนจะได้รับความร่วมมือจาก  
 ชาวบ้านมากกว่าคนที่ไปจากท้องถิ่นอื่นแม้ว่าบุคคลทั้งสองจะมีความสามารถและความดีเท่ากันก็ตาม ประชาชน  
 จะไว้วางใจลูกหลานของตนเองมากกว่าคนแปลกหน้า

๒.๔ วิธีการติดต่อกับประชาชนที่ดีที่สุดคือการพูดภาษาของท้องถิ่น คนที่พูดภาษาถิ่นได้คือ  
 หัสกคือคนที่เกิดและเติบโต ณ ท้องถิ่นนั้น การติดต่อกับคนอื่น การส่งเสริมคนอื่นให้พัฒนาตนเองจะได้ผลดี  
 ยิ่งขึ้นถ้าพูดภาษาเดียวกัน รู้เรื่องราวของท้องถิ่นเหมือนกัน มีคำพังเพย หรือคำอูทานเหมือนกัน

๒.๕ คนที่เกิดในท้องถิ่นย่อมทราบวัฒนธรรม ประเพณี ขนบธรรมเนียมของท้องถิ่นอยู่แล้ว  
 และย่อมสามารถเลือกปฏิบัติตนได้เหมาะสมกว่าคนจากท้องถิ่นอื่น การตีความคำพูดหรือปฏิกริยาของชาวบ้าน  
 ย่อมถูกต้องถ้วนละ เอื้อคละออกกว่าคนที่ไม่มีพื้นเพเดิมอยู่ที่นี่ ความเข้าใจผิดต่าง ๆ ย่อมลดน้อยลง และ

สามารถสร้างความพอใจให้แก่ประชาชนได้ง่าย

๒.๖ การพัฒนาชุมชนเป็นงานยาก สลับซับซ้อนและใช้เวลานานต้องลงหนักกำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด กำลังทรัพย์ และความเสี่ยงอื่น ๆ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีบุคคลที่มีความมุ่งมั่น เสียสละ และยอมทุ่มเทชีวิตและจิตใจเพื่อเสียสละตนเองยอมทุ่มเททั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด และกำลังทรัพย์ในการพัฒนาชุมชน ถ้าเป็นบุคคลที่มีการเสียสละดังกล่าว และยังเป็นบุคคลที่เกิดในท้องถิ่น ของตนเองแล้ว จะทำให้การดำเนินงานในการพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นนั้นง่ายขึ้น

๒.๗ คนที่เกิดและเติบโตในท้องถิ่นย่อมรู้จักคุ้นเคยกับสภาพดินฟ้าอากาศ ความเปลี่ยนแปลง ของอุณหภูมิร้อนหนาว ลักษณะถนนหนทาง การไปมา และอาหาร ตลอดจนวิถีชีวิตประจำวันของชาวบ้าน ย่อมสามารถปรับปรุง สิ่งใดควรค่อย ๆ พัฒนา ฯลฯ

๓. โครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ควรมุ่งเสาะแสวงหาความรู้และเผยแพร่ วิชาการที่จะส่งเสริมช่วยให้ประชาชนช่วยตนเอง พึ่งตนเองและพัฒนาท้องถิ่นของตนเองในเวลาต่อไป  
โครงการนี้จะต้องหาทางให้ประชาชนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการคิดตัดสินใจ การประกอบอาชีพ การเพิ่มผลผลิต การขายสินค้า การรวมกลุ่มเพื่อความก้าวหน้าทาง เศรษฐกิจและความอยู่รอดปลอดภัย ของชุมชน ตลอดจนการสร้าง ความหวังและกำลังใจในการดำรงชีวิต การแนบคานให้ประชาชนช่วยตนเอง พึ่งตนเองก็มีอุปมาเหมือนการเลี้ยงลูก ตอนเด็กก็มีความรักต้องช่วย เหลือมาก แต่เมื่อถึงวัยพอสมควร ลูกต้องพึ่งตนเองได้และต้องช่วยคนอื่นหรือเป็นที่พึ่งของลูกของตนต่อไปได้ควาย การพัฒนาชุมชนที่ได้ผลต้อง มุ่งอย่างนี้

๔. โครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองควร เริ่มที่ชุมชนซึ่งมีปัญหาก็เกินความสามารถ ของประชาชนในท้องถิ่นจะแก้ไขด้วยตนเองได้ และเกี่ยวข้องกับความมั่นคงปลอดภัยของประเทศชาติ  
ความสามารถของประชาชนในท้องถิ่นที่จะแก้ปัญหาพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

๔.๑ พื้นฐานการศึกษาและอายุฝึกอบรม ว่าประชาชนส่วนใหญ่เรียนจบการศึกษาระดับใด มีความสามารถเชี่ยวชาญทางใด

๔.๒ พื้นฐานทาง เศรษฐกิจ ทุนในการผลิต ผลิตผลและรายได้ ตลอดจนหลักทรัพย์ และแหล่งการลงทุน

๔.๓ พื้นฐานทางการเมืองและการปกครอง สภาพท้องถิ่น เป็นชุมชนระดับหมู่บ้าน ตำบล หรืออำเภอ หัวหน้าชุมชนมีฐานะเป็นผู้ใหญ่บ้าน กำนันหรือนายอำเภอ ความสำคัญของท้องถิ่น มีมากหรือน้อยทางด้านการเมืองและการปกครอง

๔.๔ ประสบการณ์ของประชาชนในท้องถิ่น บุคคลในชุมชนมีบทบาทและหน้าที่อะไรบ้าง เคยไปศึกษาหรือไปทัศนศึกษาที่ไหนมาบ้าง ฯลฯ เป็นต้น

ความมั่นคงปลอดภัยของท้องถิ่น พิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

๔.๑ ท้องถิ่นน้อยคึกคักชายแดนหรือไม่

๔.๒ มีการปะทะโจมตีระหว่างเจาหนาทและทหารฝ่ายเราและฝ่ายต่างชาติหรือไม่

๔.๓ ท้องถิ่น

๔.๓ ท้องถิ่นเป็นศูนย์กลางการติดต่อระหว่างจุดสำคัญทางการเมืองและการทหารหรือไม่

หรือไม่

๔.๔ ท้องถิ่นทรกัณการ แต่อาจจะเป็นทางผ่านของฝ่ายตรงกันข้ามหรือไม่

จากข้อมูลและหลักฐานต่าง ๆ ที่เฝ้าติดตามมาตั้งแต่ต้นในบทที่ ๑ และบทที่ ๒ ผู้วิจัยจึงได้คิดโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองขึ้น เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ และได้พิมพ์เสนอมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อพิจารณาอนุมัติ เมื่อวันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๑

โครงการวิจัยเลขที่ มศว ๒/๒๕๒๒

๑. ชื่อเรื่อง                      โครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง
๒. ประเภทการวิจัย            โครงการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)
๓. ผู้ดำเนินการวิจัย

๓.๑ ที่ปรึกษาโครงการ

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๓.๒ หัวหน้าโครงการ

ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร กศ.บ., Dip. in The Science of Personal Achievement,  
M.A. (Educational Psychology),  
Ph.D. (Education)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์, กรรมการดำเนินการโครงการปริญญาการศึกษาศาสตรบัณฑิต,  
หัวหน้างานตำราและคำสอน, ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมวิชาการ

๓.๓ รองหัวหน้าโครงการ

อาจารย์ บุญธรรม คำพอ ปว.ส. (เทคนิคไฟฟ้า), ป.ม., (เทคนิค), กศ.บ.,  
ศศ.ม. (พัฒนาชุมชน), พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ตำแหน่ง อาจารย์, วิทยากรฝ่ายวางแผนและพัฒนา

๔. สถานที่ทำการวิจัย

ตำบลนาแห้ว ในอำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย เหตุผลในการเลือกตำบลนาแห้ว โปรดดูภาคผนวก

## ๕. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๕.๑ เพื่อศึกษาสภาพความต้องการ และปัญหาของท้องถิ่นชนบทที่กำลังปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ
- ๕.๒ เพื่อทดลองดำเนินโครงการเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง โดยให้ผู้ที่เกิดในท้องถิ่นมีส่วนสำคัญในการวิจัย และอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานทางราชการ เอกชน และประชาชนในท้องถิ่น และมหาวิทยาลัย ในการให้การศึกษ การฝึกอบรม และการเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนโดยตรง
- ๕.๓ เพื่อบริการสังคมในด้านการให้ความรู้ เทคนิค และวิธีการใหม่ ๆ ในการประกอบอาชีพ โดยให้การฝึกอบรม คำแนะนำเกี่ยวกับการออมทรัพย์ การเริ่มและทำธุรกิจขนาดเล็ก การทำบัญชี การเสียภาษีอากร การรวมกลุ่มสหกรณ์การผลิตสินค้าหรืออาหาร ตลอดจนการจัดแหล่งวิชาการให้แก่ท้องถิ่น เช่น ชยายงานห้องสมุดชาวบ้าน ชยายที่อ่านหนังสือพิมพ์ของหมู่บ้าน และการให้รางวัลการศึกษาแก่นักเรียนในตำบล เป็นต้น
- ๕.๔ เพื่อติดตามผลและประเมินผลบริการต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคการศึกษาวิจัยที่ถูกต้องหลักวิชาในการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผลที่จะเป็นประโยชน์ และส่งเสริมการศึกษาวิจัยทางด้านการพัฒนาชนบทในประเทศไทยต่อไป

## ๖. หลักการและเหตุผล

เป็นที่ประจักษ์ชัดว่าประเทศต่าง ๆ ใ้พยายามเร่งรัดพัฒนาชุมชนของตนเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และความอยู่รอดของชาติ ประเทศไทยก็ไ้ค้นคว้าและทุ่มเททรัพยากรส่วนใหญ่ให้แก่การพัฒนาท้องถิ่นชนบท เพื่อแก้ปัญหาการอพยพของชาวชนบทเข้าสู่เมืองใหญ่เพื่อหางานทำและรายได้เพิ่มเติม ตลอดจนเพื่อป้องกันผลกระทบที่ร้ายแรงของฝ่ายตรงกันข้ามที่ยึดเอาความคับแค้นของชาวชนบทมาเป็นข้ออ้าง โดยมีความหวังว่า เมื่อชนบทมีถนนหนทางไปมาสะดวก ชาวบ้านมีรายได้เพิ่มขึ้น อนุชนชาวไร่ชาวนาได้เรียนสูงขึ้น ความรักชาติ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และคุณภาพของการผลิตและการดำเนิน

ชีวิตของประชาชนจะดีขึ้น มีความสงบสุข และความปลอดภัยเพิ่มขึ้น

ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางสังคมและเศรษฐกิจ ควบคู่ไปกับการเพิ่มของจำนวนพลเมือง ภายในเวลาประมาณ ๒๒ ปี ประชากรของประเทศไทยจะเพิ่มเป็นเท่าตัว คือใน พ.ศ. ๒๔๘๗ ประเทศไทยมีพลเมืองประมาณ ๓๐ ล้านคน ใน พ.ศ. ๒๕๐๘ ประมาณ ๓๒ ล้านคน ใน พ.ศ. ๒๕๒๐ ประมาณ ๔๕ ล้านคน และใน พ.ศ. ๒๕๒๕ พลเมืองไทยจะมีประมาณ ๖๖ ล้านคน\* ทำให้วิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไปมาก และแตกต่างจากวิถีชีวิตของคนไทยในสมัยก่อน โดยเฉพาะวิถีชีวิตของชาวชนบท คือ ชาวนายายถิ่นที่อยู่ บ้านเกิดเมืองนอนอพยพไปหาที่ทำกินในแหล่งใหม่ หรือหลังไหลเข้าสู่ตัวเมืองใหญ่ เพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัว ปรากฏการณ์ดังกล่าวนี้ก่อให้เกิดปัญหาแหล่งคนยากจนในกรุงเทพมหานคร ปัญหาอาชญากรรมและความผันผวนทางการเมืองและวัฒนธรรมตามมาไม่แพ้กัน

งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชนบทไทยใช้การศึกษาเป็นสื่อกลาง เป็นงานที่ซับซ้อน เพราะมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมและวัฒนธรรมของบุคคลและกลุ่มคน จึงจำเป็นต้องใช้วิชาการสาขาต่าง ๆ หลายสาขาผสมผสานกัน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นแหล่งรวมของนักวิชาการสาขาต่าง ๆ อยู่แล้ว จึงเหมาะสมยิ่งที่จะริเริ่มดำเนินการศึกษา วิจัย สภาพความต้องการและปัญหาของชนบทไทย แล้วดำเนินการให้ความช่วยเหลือ เป็นผู้บุกเบิก เป็นผู้นำในการให้บริการทางวิชาการแก่ประชาชน เพื่อช่วยให้การพัฒนาชนบทมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามทิศทางอันเหมาะสมและชอบธรรมแก่ชาวไทยทุกคน

ด้วยเหตุนี้ ผู้ทำการวิจัยซึ่งรับราชการเป็นอาจารย์ประจำอยู่ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งกำลังอยู่ในระหว่างการเปลี่ยนแปลงเพื่อกำหนดปรัชญา ทัศนคติและทิศทางใหม่ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาสังคม ด้วยบุคคลให้สอดคล้องกัน จึงเห็นว่า ผลการศึกษาวิจัยตามโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง นอกจากจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการพัฒนาชนบท สร้างความมั่นคงปลอดภัย

\* Current and Projected Secondary Education Programs for Thailand : A Manpower and Educational Development Planning Project, Educational Planning Office, Ministry of Education, 1956, pp. 61, 72.

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ประชาชนสามารถสร้างห้องสมุดประจำหมู่บ้านของตนเอง หมู่บ้านละ ๑ แห่ง
- ๘.๒ รายได้ของประชาชนเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย ครอบครัวละ ๒,๐๐๐ บาทต่อปี
- ๘.๓ หมู่บ้านทั้ง ๕ หมู่บ้าน สามารถจัดตั้งสหกรณ์การผลิตและการจำหน่ายของตนเอง โดยมีกรรมการที่เลือกจากราษฎรในแต่ละหมู่บ้าน
- ๘.๔ ชาวบ้านและกำลังใจของราษฎรที่อาศัยอยู่ในตำบลนาแห้วดีขึ้น เพราะมีความรู้ วิชาการ และประสบการณ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เช่น การประกอบอาชีพ การศึกษาและการเลี้ยงอบรมเด็ก เป็นต้น
- ๘.๕ การศึกษาในตำบลนาแห้วมีระดับสูงขึ้น คือ นักเรียนและประชาชนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๖ ตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๒๑)
- ๘.๖ ประชาชนมีอาชีพใหม่เพิ่มขึ้น เช่น การค้าขาย ช่างวิทยุ ช่างเหล็ก ช่างไฟฟ้า พนักงานบัญชี ช่างเครื่องยนต์ ฯลฯ
- ๘.๗ ความไม่สะดวกทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของอนุชน ในตำบลนาแห้วสูงขึ้น กล่าวคือ ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนที่จบชั้น ป. ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมปีที่ ๑ และร้อยละ ๓๐ ของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมปีที่ ๖ เรียนต่อในมหาวิทยาลัย
- ๘.๘ การคมนาคมในท้องถิ่นดีขึ้น มีทางลัดยกยงติดต่อกับอำเภอใกล้เคียง เป็นต้น
- ๘.๙ อายุเฉลี่ยของประชาชนเพิ่มขึ้น เพราะประชาชนมีสุขภาพ อารมณ์ และความเป็นอยู่ดีขึ้น
- ๘.๑๐ ความสัมพันธ์ทางการเรียนของนักเรียนในตำบลนาแห้วสูงขึ้น

(ลงนาม)  หัวหน้าโครงการ  
(ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร)

๑ มกราคม ๒๕๒๑

โครงการย่อยที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๒๒

๑. ชื่อเรื่อง

โครงการสำรวจความต้องการ ความสนใจ ปัญหา แรงบันดาลใจ และความ  
ใฝ่สูงทางการศึกษาของนักเรียนและประชาชนในตำบลนาแห้ว

๒. ประเภทการวิจัย

โครงการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)

๓. ผู้ดำเนินการวิจัย

๓.๑ ที่ปรึกษาโครงการ

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๓.๒ หัวหน้าโครงการ

ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร กศ.บ., Dip. in The Science of Personal Achievement,  
M.A. (Educational Psychology),  
Ph.D. (Education)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์, กรรมการดำเนินการโครงการปริญญาการศึกษาคณะภูมิพิศ,  
หัวหน้างานคำราและคำสอน, ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมวิชาการ

๓.๓ รองหัวหน้าโครงการ

อาจารย์ บุญธรรม คำพอ ปว.ส. (เทคนิคไฟฟ้า), ป.ม., (เทคนิค), กศ.บ.,  
ศศ.ม., (พัฒนาชุมชน), พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ตำแหน่ง อาจารย์, ช่วยราชการฝ่ายวางแผนและพัฒนา

#### ๔. จุดมุ่งหมาย

ก่อนที่จะดำเนินโครงการเสริมการพัฒนาท้องถิ่น จำเป็นต้องมีความรู้และข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับตำบลนาแห้ว ดังนั้นในการเริ่มโครงการปีแรก จึงมีงานที่ต้องปฏิบัติดังนี้

#### ก. การสร้างแบบสำรวจ แบบทดสอบ และแบบฟอร์ม

๑. สร้างแบบสำรวจความต้องการ ความสนใจ ปัญหา แรงบันดาลใจ และความใฝ่สูงทางการศึกษาของนักเรียนและประชาชน ในตำบลนาแห้ว ๑ ชุด

๒. สร้างแบบทดสอบความสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป. ๔ ป. ๗ และ ม.ศ. ๑ ม.ศ. ๓ หรือนำข้อทดสอบที่มีอยู่แล้วมาปรับปรุงคัดแปลงเพื่อใช้สอนนักเรียน ชั้น ป. ๔ โรงเรียนบ้านเหมืองแพ้ว, โรงเรียนบ้านนาแห้ว นักเรียนชั้น ป. ๗ โรงเรียนบ้านเหมืองแพ้ว และชั้น ม.ศ. ๑ และ ม.ศ. ๓ โรงเรียนชั้นมัธยมศึกษา (นาแห้ววิทยา)

๓. สร้างแบบสำรวจความใฝ่สูงทางการเรียน และจุดมุ่งหมายทางการศึกษาสำหรับนักเรียน โดยเฉพาะ ๑ ชุด

๔. สร้างแบบฟอร์มสำหรับบันทึกข้อมูลทางสภาพภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ การศึกษาและสังคมของตำบลนาแห้ว

ข. การรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสำรวจแบบทดสอบ และแบบฟอร์มที่สร้างขึ้น ไปสำรวจ ทดสอบ และเก็บรายละเอียดที่ตำบลนาแห้ว

ค. การวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้รวบรวมมาเพื่อใช้ประกอบการวางแผนดำเนินงานเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ในปีต่อ ๆ ไป (พ.ศ. ๒๕๒๓ - ๒๕๒๔)

ง. การทำรายงานเบื้องต้น เขียนแล้วจัดพิมพ์โรเนียว รายงานเบื้องต้นไว้ ๑๐๐ ชุด

## ขั้นค่า เนื้องานและช่วง เวลา

ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๒๒

- ติดต่อกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย กระทรวงมหาดไทย กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงศึกษาธิการ ฯลฯ
- สร้างแบบสำรวจ แบบทดสอบ แบบฟอร์มต่าง ๆ หรือติดต่อขอจากแหล่งที่มีอยู่แล้ว

ธันวาคม ๒๕๒๒ - กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓

- รวบรวมข้อมูล ไปสำรวจตำบลนาแห้ว ทดสอบความสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน สำนวความสนใจ ความต้องการ แรงบันดาลใจและความใฝ่สูงทางการศึกษาของ นักเรียนและประชาชนในตำบลนาแห้ว สำนววจุดมุ่งหมายทางการศึกษาและความใฝ่สูงทางการ เรียนของนักเรียนในโรงเรียนบ้านเหมืองแพ (ประถมศึกษา) โรงเรียน บ้านนาแห้ว (ประถมศึกษา) โรงเรียนนาแห้ววิทยา (มัธยมศึกษา)

มีนาคม - พฤษภาคม ๒๕๒๓

- วิเคราะห์ข้อมูล

มิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๒๓

- เขียนและพิมพ์รายงานเบื้องต้น และเตรียมรายละเอียดโครงการเสริมพัฒนาการท้องถิ่น ของตนเองในขั้นที่สอง (พ.ศ. ๒๕๒๓ - ๒๕๒๔) ต่อไป

## ค่าใช้จ่าย งบประมาณปี ๒๕๒๒

### หมวดครุภัณฑ์

คูเหล็กเก็บเอกสาร  
เครื่องคำนวณไฟฟ้า

๒,๐๐๐ บาท

๒,๕๐๐ บาท

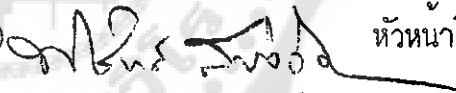
รวม ๔,๕๐๐ บาท

หมวดวัสดุ

วัสดุสำนักงาน	๕,๑๐๐ บาท
วัสดุสร้างแบบสำรวจและแบบทดสอบ และแบบฟอร์มต่าง ๆ	๑๐,๐๐๐ บาท
รวม	๑๕,๑๐๐ บาท

หมวดค่าใช้สอย

ค่าเบี้ยเลี้ยงอาจารย์และคนรถ	๑๐,๐๐๐ บาท
ค่าพาหนะเดินทาง	๓,๐๐๐ บาท
ค่าตอบแทน (เงินสมนาคุณและรางวัลการศึกษา)	๗,๕๐๐ บาท
รวม	๒๐,๕๐๐ บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๔๐,๐๐๐ บาท

(ลงนาม)  หัวหน้าโครงการวิจัย  
(ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร)

## โครงการวิจัย เล่มที่ มศว ๒/๒๕๒๒

๑. ชื่อเรื่อง

โครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

โครงการย่อยที่ ๑ งานสำรวจสภาพ ความต้องการและปัญหาของท้องถิ่นชนบท

สิ่งที่จะปฏิบัติ สำรวจความต้องการ ความสนใจ ปัญหา แรงบันดาลใจ และ

ความไม่สงบทางการศึกษาของนักเรียนและประชาชนใน

ตำบลนาแห้ว

๒. งบประมาณปี ๒๕๒๒ (ปรับปรุงใหม่ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ไ้รับอนุมัติ)

หมวดครุภัณฑ์	๑,๐๐๐ บาท
หมวดวัสดุ	๗,๕๐๐ บาท
หมวดค่าใช้สอย	๑๑,๖๐๐ บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐ บาท

๓. งานทั้งหมด มี ๕ งาน

๑. เตรียมงาน ๒ เดือน (ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๒๑)
๒. เก็บข้อมูล ๓ เดือน (ธันวาคม ๒๕๒๑ - กุมภาพันธ์ ๒๕๒๒)
๓. วิเคราะห์ข้อมูล ๓ เดือน (มีนาคม - พฤษภาคม ๒๕๒๒)
๔. เขียนรายงาน ๓ เดือน (มิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๒๒)
๕. พิมพ์รายงาน ๑ เดือน (กันยายน ๒๕๒๒)

๔. การขอเบิกเงิน

งวดที่ ๑	ตุลาคม ๒๕๒๑ - มกราคม ๒๕๒๒	จำนวนเงิน ๘,๐๐๐ บาท (๔๐%)
งวดที่ ๒	กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม ๒๕๒๒	จำนวนเงิน ๖,๐๐๐ บาท (๓๐%)
งวดที่ ๓	มิถุนายน - กันยายน ๒๕๒๒	จำนวนเงิน ๖,๐๐๐ บาท (๓๐%)

(ลงนาม) พิสิทธิ์ สารวิจิตร หัวหน้าโครงการวิจัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร)

๒๓ สิงหาคม ๒๕๒๑

## ภาคผนวก

### สภาพทั่วไปของตำบลนาแห้ว อำเภอเมือง จังหวัดเลย

-----

ตำบลนาแห้ว เป็นท้องที่ที่รู้จักกันดีในด้านการคมนาคม แคว้นคนสมบูรณคานชาวปลาอาหาร ตำบลนาแห้ว ตั้งอยู่ที่คอกพรมแดนประเทศลาว โดยมีแม่น้ำเหืองซึ่งกว้างประมาณ ๕๐ เมตร คั่นอยู่ใน พ.ศ. ๒๔๔๔ - ๒๔๔๘ ประชาชนอพยพออกจากตำบลนาแห้ว ทั้งบ้านเรือน ไร่นาของตนเองไปเสาะหาที่ทำกินในแหล่งอื่น เกือบร้างทั้งตำบล เหลืออยู่ประมาณ ๑๒๐ ครอบครั้ว หรือร้อยละ ๓๐ ของจำนวนครัวเรือนที่มีอยู่แต่เดิม ราว ๔๐๐ ครอบครั้ว ต่อมาใน พ.ศ. ๒๕๐๓ ตำบลนาแห้วได้รับการพัฒนาจากหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ของรัฐบาลโดยพัฒนาบ้านเหมืองแพร์ เป็นหมู่บ้านตัวอย่าง และใน พ.ศ. ๒๕๑๒ ก็ได้รับการยกฐานะจากตำบล เป็นกิ่งอำเภอเมือง และใน พ.ศ. ๒๕๑๕ ก็ได้รับการยกฐานะเป็นอำเภอเมืองตามลำดับ พลเมืองของอำเภอเมือง มีประมาณ ๖,๐๐๐ คน เท่านั้น

ตำบลนาแห้ว มีหมู่บ้าน ๕ หมู่บ้าน คือ บ้านนาแห้ว บ้านบุ่ง บ้านนาโพธิ์ บ้านเหมืองแพร์ และบ้านโป่ง จำนวนราษฎร ชาวราชการ ตำรวจ ทหารอาศัยอยู่ในตำบลนาแห้ว มีประมาณ ๒,๐๐๐ คน บ้านเหมืองแพร์ ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเหืองซึ่งกั้นเขตแดนไทยและลาวนั้น ราษฎรได้รับความเดือดร้อนมากและอยู่ในภาวะที่เป็นอันครายต่อสภาพจิตใจและทรัพย์สิน เพราะเกิดการปะทะต่อสู้กันด้วยปืนเล็กยาว ปืนกล และจรวดระหว่างตำรวจตระเวนชายแดนของไทยและทหารลาวอยู่เนือง ๆ

จุดที่ตั้งของตำบลนาแห้ว เป็นจุดที่มีลักษณะพิเศษยิ่ง คือเป็นจุดรวมของเส้นทางจากภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคเหนือของไทยกับเส้นทางที่มาจากประเทศลาว และตั้งอยู่ตรงจุดที่ประเทศลาวยื่นล้ำเข้ามาในประเทศไทยมากที่สุด ตำบลนาแห้วจึงเป็นจุดยุทธศาสตร์และจุดที่ทหารฝ่ายสัมพันธมิตรความกล้าหาญ ความเสียสละของนักวิจัย นักคิด และนักการศึกษาอย่างยิ่ง

ปัจจุบันตำบลนาแห้ว มีโรงเรียนตั้งอยู่ ๓ โรงเรียน คือโรงเรียนประถมศึกษา สอนระดับ ป. ๑ - ๔ อยู่ที่บ้านนาแห้ว โรงเรียนประถมศึกษา สอนระดับ ป. ๑ - ๗ อยู่ที่บ้านเหมืองแพ้ว โรงเรียนมัธยมศึกษา สอนระดับ ม.ศ. ๑ - ๓ อยู่ที่บ้านนาแห้ว ที่บ้านนาโพธิ์ มีห้องสมุดเอกชนตั้งอยู่ ๑ แห่ง สำหรับบริการให้ชาวบ้าน ครู นักเรียน และเด็ก ใ้ได้อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน หนังสืออื่น ๆ และภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความคิด


ประชาชนในตำบลนาแห้วประกอบอาชีพหลายอย่างได้แก่ การทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงไหม ทอผ้า ฝ้ายเกลือ ค้าขาย เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น ตำบลนาแห้วตั้งอยู่ในบริเวณที่แม่น้ำ ๔ สายไหลมารวมกัน คือ แม่น้ำแพ้ว แม่น้ำห้วย แม่น้ำเหือง และแม่น้ำชะแง (ไหลมาจากประเทศลาว) แม่น้ำทั้ง ๔ มีน้ำไหลตลอดปี น้ำในแม่น้ำแพ้วและแม่น้ำห้วยไหลท้นน้ำเข้านา แม่น้ำเหือง เป็นแหล่งปลาน้ำจืด โดยเฉพาะแม่น้ำแพ้วนั้นใช้ทำฝายทดน้ำเข้านา มาแต่โบราณ ตำบลนี้จึงอุดมสมบูรณ์ที่สุดในอำเภอเมืองนาแห้ว

ปัจจุบันตำบลนาแห้ว มีวัดอยู่ ๒ แห่ง คือ ที่บ้านนาแห้ว และบ้านเหมืองแพ้ว โดยทั่วไปประชาชนรักความสงบ เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ชอบทำบุญกุศล รักท้องถิ่นของตนเอง มีความขยันขันแข็งในการประกอบอาชีพเพื่อผลิตอาหารเลี้ยงครอบครัว ไม่มีโจรฉวย ประชาชนสุจริต

ปัญหาที่สำคัญของตำบลนาแห้วได้แก่ปัญหาความปลอดภัยของท้องถิ่นและขวัญของประชาชนที่อยู่ติดชายแดน ปัญหาสถานศึกษา โดยทั่วไปประชาชนมีพินความรู้จบประถมศึกษา ๔ ปัญหาคนเศรษฐกิจคือรายได้ยังคงค่อนข้างต่ำ การผลิตอาหารส่วนใหญ่ทำพอเลี้ยงครอบครัว เพราะการขนส่ง ขนส่งไม่สะดวก สิ่งที่ทำรายได้มีการต้มเกลือ การทำไร่ข้าวโพด และการเลี้ยง โค กระบือ สุกร เป็นต้น

จากข้อมูลเบื้องต้นดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ตำบลนาแห้วแม้จะมีประชาชนอาศัยอยู่ไม่มากนัก แต่ก็ มีสถาบันทางสังคม เช่น วัด โรงเรียน ห้องสมุด พร้อมทั้งจะให้บริการแก่ชุมชน และประชาชนก็ประกอบอาชีพโดยสุจริต ยึดมั่นในหลักศีลธรรมจรรยาตามแบบชุมชนเกษตรกรรมโดยทั่วไป ยิ่งไปกว่านั้นประชาชนกำลังต้องการความช่วยเหลือในการสร้างความมั่นคงแข็งแรง ทั้งทางการศึกษา เศรษฐกิจและกำลังใจเพื่อต่อสู้

กับภัยจากนอกประเทศ อันอาจจะทำลายความมั่นคงของประเทศไทยได้ หากประเทศไทยละเลย จึง  
นับว่าคำขอลาเห็น เป็นแหล่งที่เหมาะสมที่จะ เป็นสถานที่สำหรับโครงการวิจัยปฏิบัติการแบบเบ็ดเสร็จ เพื่อเสริม  
การพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

(ลงนาม)  หัวหน้าโครงการ

(ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร)

๓ มกราคม ๒๕๒๑



โครงการวิจัยเลขที่ มศว /๒๕๒๓

๑. ชื่อเรื่อง โครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง \*\*\*
- โครงการวิจัยย่อยที่ ๒ ปิงประมาณ ๒๕๒๓ เรื่อง โครงการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน และความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น และความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน \*
๒. ประเภทการวิจัย โครงการวิจัยปฏิบัติการ ผู้ทำการวิจัยมีส่วนร่วมในเหตุการณ์ (Action Research) \*\*
๓. สถานที่ทำการวิจัย ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย
๔. ผู้ดำเนินการวิจัย
- ๔.๑ ที่ปรึกษาโครงการ
- ๔.๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ๔.๑.๒ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
- ๔.๑.๓ คณะกรรมการดำเนินการโครงการปริญญาการศึกษาศาสตรบัณฑิต
- ๔.๒ หัวหน้าโครงการ
- ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร กศ.บ., M.A. in Educational Psychology,  
Ph.D. in Education, Dip. in the Science of Personal Achievement
- ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กรรมการดำเนินการโครงการปริญญาการศึกษาศาสตรบัณฑิต  
หัวหน้างานคำราและคำสอน ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมวิชาการ

\* Analysis of Reading Ability and the Relationship between Reading and Factors that Promote Community Development and Security of Border Village Communities.

\*\* Arthur F. Wileden, Community Development: The Dynamics of Planned Change, The Bedminster Press, Totowa, N.J., 1970, p. 125.

\*\*\* Native Community Development Support Research Project - Tambol Nahaeo.

๔.๓ รองหัวหน้าโครงการ

อาจารย์ บุญธรรม คำพอ ปว.ส. (เทคนิคไฟฟ้า) ป.ม. (เทคนิค) กศ.บ.,  
 ศศ.ม. (พัฒนาชุมชน) พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)  
 ตำแหน่ง อาจารย์ สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์

๔.๔ ผู้วิเคราะห์ข้อมูล

อาจารย์ ผดุง อารยะวิญญู กศ.บ., M.A. (Special Education)  
 ตำแหน่ง อาจารย์ บัณฑิตวิทยาลัย

๕. จุดมุ่งหมาย

- ๕.๑ เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้น ป. ๔, ป. ๗ และ ม.ศ. ๓ ของนักเรียนในตำบลนาแห้ว
- ๕.๒ เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของประชาชนวัยต่าง ๆ ในตำบลนาแห้ว
- ๕.๓ เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น และความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน ไคแก
  - ๕.๓.๑ ความรู้เรื่องจุดมุ่งหมายและหลักการในการพัฒนาท้องถิ่น
  - ๕.๓.๒ ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นของตน
  - ๕.๓.๓ ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นชายแดน
  - ๕.๓.๔ ความร่วมมือกับหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ของทางราชการ ในการรักษาความสงบและความปลอดภัยของท้องถิ่น
  - ๕.๓.๕ การประกอบอาชีพที่สุจริตและการปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมือง
  - ๕.๓.๖ ความร่วมมือในการส่งเสริมการศึกษาของอนุชนในท้องถิ่น
  - ๕.๓.๗ ความขยันหมั่นเพียรในการเพิ่มผลผลิตและรายได้
  - ๕.๓.๘ ความพึ่งตนเองโดยใช้ความสามารถของตนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ
  - ๕.๓.๙ การเตรียมการเพื่ออนาคตที่ดีกว่าเดิม เช่น การออมทรัพย์ การฝึกฝนอาชีพใหม่ ๆ การส่งบุตรหลานศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นกว่าระดับประถมศึกษา

๕.๔ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนและประชาชน โดยการเสริมงานห้องสมุดโรงเรียน ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน การให้บริการแนะแนวผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านและการเรียน ฯลฯ

๖. งานที่ต้องปฏิบัติ

- ๖.๑ สร้างหรือจัดหาขอทดสอบความสามารถทางการอ่านระดับ ป. ๔, ป. ๗, ม.ศ. ๓ และเกณฑ์อายุต่าง ๆ ที่จะใช้ทดสอบนักเรียนและประชาชนในตำบลนาแห้ว
- ๖.๒ สร้าง เกณฑ์ประเมินองค์ประกอบที่ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์นักเรียน ประชาชนและเจ้าหน้าที่
- ๖.๓ ติดต่อขอความอนุเคราะห์และความสะดวกในการวิจัยกับเจ้าหน้าที่ทางราชการระดับชาติ จังหวัด อำเภอ และตำบล
- ๖.๔ รวบรวมข้อมูลและไปปฏิบัติภาคสนามที่ตำบลนาแห้ว ประมาณ ๓๐ วัน
- ๖.๕ วิเคราะห์ข้อมูลและพิสูจนสมมติฐาน
- ๖.๖ ให้บริการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองของนักเรียนและประชาชนตำบลนาแห้ว

๗. ขั้นคำ เนิงงานและช่วงเวลา

ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๒๒

- ๗.๑ ติดต่อกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กองอำนวยการรักษาความปลอดภัยภายใน จังหวัดเลย อำเภอนาแห้ว ตำบลนาแห้ว
- ๗.๒ สร้างหรือจัดหาแบบสำรวจ แบบสอบถามและขอทดสอบความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียน ชั้น ป. ๔, ป. ๗ และ ม.ศ. ๓ และประชาชนวัยต่าง ๆ
- ๗.๓ สร้าง เกณฑ์ประเมินองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น และความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

ธันวาคม ๒๕๒๒ - กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓

- ๗.๔ รวบรวมข้อมูล นำขอทดสอบความสามารถทางการอ่านไปทดสอบนักเรียนและประชาชน
- ๗.๕ ปฏิบัติงานภาคสนาม ประมาณ ๓๐ วันที่ตำบลนาแห้ว เพื่อสัมภาษณ์แบบลึก (Depth Interview)

มีนาคม - พฤษภาคม ๒๕๒๓

๗.๖ วิเคราะห์ข้อมูลและพิสูจน์สมมติฐานเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านและองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

มิถุนายน - กันยายน ๒๕๒๓

๗.๗ เขียนและพิมพ์รายงานการวิจัยและวางโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองสำหรับปีงบประมาณต่อไป

## ๘. คุณค่าและประโยชน์ของการวิจัย

### ๘.๑ คุณค่าและประโยชน์ทางวิชาการ

๘.๑.๑ ส่งเสริมการวิจัยแบบลึก (Depth Study) เกี่ยวกับชุมชนหมู่บ้านชายแดนของประเทศไทย แต่เดิมมาการศึกษาวิจัยแบบนี้ฝรั่งและต่างชาตินิยมมาศึกษาในประเทศไทย ส่วนคนไทยและนักวิจัยไทยไม่นิยมศึกษาวิจัยวิธีนี้ เป็นเหตุให้คนไทยขาดข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับสังคมของตนเอง จนต้องจ้างผู้เชี่ยวชาญต่างชาติมาเป็นที่ปรึกษาโครงการสำคัญเสมอ

๘.๑.๒ ความรู้แบบลึก (Depth Information) ที่ได้จากโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง โดยเฉพาะโครงการย่อยที่ ๒ จะเป็นประโยชน์ในการสอนและอบรมนิสิตปริญญาโทและเอกที่เรียนวิชาสัมมนาการวิจัย วิชาปฏิบัติการ ในโครงการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน และเป็นการส่งเสริมฐานความรู้สำหรับปริญญาเอกสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ โดยตรงด้วย

### ๘.๒ คุณค่าและประโยชน์ด้านความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

๘.๒.๑ โครงการวิจัยนี้เป็นโครงการทดลองที่ใหญ่วิจัย (หัวหน้าโครงการวิจัย) ซึ่งเป็นคนเกิดที่หมู่บ้านชายแดน หลังจากได้รับการศึกษาจนจบปริญญาเอก มีความรู้ความสามารถดีเกินแล้ว ได้มีโอกาสกลับบ้านเกิดของตนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ญาติพี่น้อง อนุชนและปฏิบัติงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ทางราชการ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนและป้องกันบ้านเกิดของตน ซึ่งเป็นอุดมคติสูงสุดที่แผ่นดินไทยพึงกระทำมานานแล้ว แต่ว่ายังไม่ได้

กระทำ การวิจัยนี้เป็นกา<sup>ว</sup>เปิดโอกาสให้<sup>ว</sup>รักบ้านเกิดเมืองนอนของ<sup>ว</sup>ตนได้<sup>ว</sup>สนองคุณ  
แผ่นดิน และ<sup>ว</sup>ไขความ<sup>ว</sup>รู้ที่<sup>ว</sup>ตนมี<sup>ว</sup>อยู่<sup>ว</sup>โดย<sup>ว</sup>คุณค่า<sup>ว</sup>ที่<sup>ว</sup>พอ<sup>ว</sup>แม่<sup>ว</sup>พ้อง<sup>ว</sup>เสีย<sup>ว</sup>สละ<sup>ว</sup>ชาย<sup>ว</sup>ไร<sup>ว</sup>ชา<sup>ว</sup>ยนา<sup>ว</sup>เอา<sup>ว</sup>เงิน<sup>ว</sup>  
มาให้<sup>ว</sup>เรียน<sup>ว</sup> และ<sup>ว</sup>รอ<sup>ว</sup>คอย<sup>ว</sup>การ<sup>ว</sup>กลับ<sup>ว</sup>ของ<sup>ว</sup>บุตร<sup>ว</sup>หลาน<sup>ว</sup>มา<sup>ว</sup>เป็น<sup>ว</sup>เวลา<sup>ว</sup> ๓๐ - ๔๐ ปี<sup>ว</sup> แต่<sup>ว</sup>โดย<sup>ว</sup>  
ทั่วไป<sup>ว</sup>จะ<sup>ว</sup>มี<sup>ว</sup>ค<sup>ว</sup>หวัง<sup>ว</sup>ตลอด<sup>ว</sup>ชีวิต<sup>ว</sup>เพราะ<sup>ว</sup>ลูก<sup>ว</sup>หลาน<sup>ว</sup>ที่<sup>ว</sup>เรียน<sup>ว</sup>ส่ง<sup>ว</sup>ไม่<sup>ว</sup>ยอม<sup>ว</sup>กลับ<sup>ว</sup>บ้าน<sup>ว</sup>เดิม<sup>ว</sup> บาง<sup>ว</sup>คน<sup>ว</sup>ก็<sup>ว</sup>  
อพยพ<sup>ว</sup>ไป<sup>ว</sup>อยู่<sup>ว</sup>ต่าง<sup>ว</sup>ประเทศ<sup>ว</sup> เช่น<sup>ว</sup> พวก<sup>ว</sup>ที่<sup>ว</sup>เรียน<sup>ว</sup>แพทย<sup>ว</sup>เป็น<sup>ว</sup>ต้น<sup>ว</sup> การ<sup>ว</sup>ให้<sup>ว</sup>บุตร<sup>ว</sup>ได้<sup>ว</sup>รับ<sup>ว</sup>การ<sup>ว</sup>ศึกษา<sup>ว</sup>  
สูง<sup>ว</sup>ได้<sup>ว</sup>กลับ<sup>ว</sup>ไป<sup>ว</sup>รับ<sup>ว</sup>ใช้<sup>ว</sup>ถิ่น<sup>ว</sup>เกิด<sup>ว</sup>จึง<sup>ว</sup> เป็น<sup>ว</sup>ความ<sup>ว</sup>ดี<sup>ว</sup>และ<sup>ว</sup>ถูก<sup>ว</sup>ของ<sup>ว</sup>ทั้ง<sup>ว</sup>ทาง<sup>ว</sup>โลก<sup>ว</sup>และ<sup>ว</sup>ทาง<sup>ว</sup>ธรรม<sup>ว</sup> สม<sup>ว</sup>ควร<sup>ว</sup>  
ที่<sup>ว</sup>ทาง<sup>ว</sup>ราชการ<sup>ว</sup>และ<sup>ว</sup>รัฐ<sup>ว</sup>บาล<sup>ว</sup>ท<sup>ว</sup>กระ<sup>ว</sup>กับ<sup>ว</sup>ชั้น<sup>ว</sup>จะ<sup>ว</sup>ให้<sup>ว</sup>การ<sup>ว</sup>สนับ<sup>ว</sup>สนุน<sup>ว</sup>ส่ง<sup>ว</sup>เสริม<sup>ว</sup>ให้<sup>ว</sup>มาก<sup>ว</sup>ยิ่ง<sup>ว</sup>ขึ้น<sup>ว</sup> เพราะ<sup>ว</sup>  
เป็น<sup>ว</sup>การ<sup>ว</sup>สร้าง<sup>ว</sup>แบบ<sup>ว</sup>อย่าง<sup>ว</sup>ที่<sup>ว</sup>ค<sup>ว</sup>แห่ง<sup>ว</sup>ความ<sup>ว</sup>รัก<sup>ว</sup>ชาติ<sup>ว</sup>บ้าน<sup>ว</sup>เมือง<sup>ว</sup>และ<sup>ว</sup>การ<sup>ว</sup>อุทิศ<sup>ว</sup>ตน<sup>ว</sup>เพื่อ<sup>ว</sup>ประโยชน์<sup>ว</sup>  
สุข<sup>ว</sup>ของ<sup>ว</sup>สังคม<sup>ว</sup>ที่<sup>ว</sup>แต่<sup>ว</sup>เห็น<sup>ว</sup>ใคร<sup>ว</sup>ชัด<sup>ว</sup>เจน<sup>ว</sup>

๘.๒.๒

เป็นการ<sup>ว</sup>สร้าง<sup>ว</sup>ความ<sup>ว</sup>สัมพันธ์<sup>ว</sup>อัน<sup>ว</sup>ดี<sup>ว</sup>ระหว่าง<sup>ว</sup>ทาง<sup>ว</sup>ราชการ<sup>ว</sup>และ<sup>ว</sup>ประชาชน<sup>ว</sup>ใน<sup>ว</sup>ท้องถิ่น<sup>ว</sup>เพราะ<sup>ว</sup>  
จะได้<sup>ว</sup>มี<sup>ว</sup>คน<sup>ว</sup>กลาง<sup>ว</sup>ที่<sup>ว</sup>เข้าใจ<sup>ว</sup>ระบบ<sup>ว</sup>ราชการ<sup>ว</sup>และ<sup>ว</sup>ประ<sup>ว</sup>เพณี<sup>ว</sup>ท้องถิ่น<sup>ว</sup>เดิม<sup>ว</sup>ของ<sup>ว</sup>ตน<sup>ว</sup>เป็น<sup>ว</sup>ตัว<sup>ว</sup>เชื่อม<sup>ว</sup>  
อัน<sup>ว</sup>จะ<sup>ว</sup>ทำ<sup>ว</sup>ให้<sup>ว</sup>งาน<sup>ว</sup>พัฒนา<sup>ว</sup>ท้องถิ่น<sup>ว</sup>ชุมชน<sup>ว</sup>หมู่บ้าน<sup>ว</sup>ชาย<sup>ว</sup>แดน<sup>ว</sup>และ<sup>ว</sup>การ<sup>ว</sup>รักษา<sup>ว</sup>ความ<sup>ว</sup>มั่นคง<sup>ว</sup>ของ<sup>ว</sup>ชาติ<sup>ว</sup>  
ค<sup>ว</sup>เป็น<sup>ว</sup>ไป<sup>ว</sup>อย่าง<sup>ว</sup>มี<sup>ว</sup>คุณภาพ<sup>ว</sup>และ<sup>ว</sup>ประสิทธิภาพ<sup>ว</sup>สูง<sup>ว</sup>ยิ่ง<sup>ว</sup> เป็น<sup>ว</sup>การ<sup>ว</sup>สอดคล้อง<sup>ว</sup>กับ<sup>ว</sup>นโยบาย<sup>ว</sup>ของ<sup>ว</sup>  
รัฐ<sup>ว</sup>บาล<sup>ว</sup>ที่<sup>ว</sup>กำลัง<sup>ว</sup>ทุ่ม<sup>ว</sup>เท<sup>ว</sup>พัฒนา<sup>ว</sup>หมู่บ้าน<sup>ว</sup>ชาย<sup>ว</sup>แดน<sup>ว</sup>เป็น<sup>ว</sup>อย่าง<sup>ว</sup>ยิ่ง<sup>ว</sup> เมื่อ<sup>ว</sup>รัฐ<sup>ว</sup>บาล<sup>ว</sup>มี<sup>ว</sup>โครงการ<sup>ว</sup>จะ<sup>ว</sup>  
พัฒนา<sup>ว</sup>หมู่บ้าน<sup>ว</sup>ชาย<sup>ว</sup>แดน<sup>ว</sup>ถึง<sup>ว</sup> ๔,๐๐๐ แห่ง<sup>ว</sup> จะ<sup>ว</sup>ใช้ง<sup>ว</sup>บ<sup>ว</sup>ประมาณ<sup>ว</sup>ถึง<sup>ว</sup> ๔,๐๐๐ ล้าน<sup>ว</sup>บาท<sup>ว</sup>  
โครงการ<sup>ว</sup>วิจัย<sup>ว</sup> ณ<sup>ว</sup> ตำบล<sup>ว</sup>นา<sup>ว</sup>แหวน<sup>ว</sup>ยอม<sup>ว</sup>จะ<sup>ว</sup>ให้<sup>ว</sup>ข้อมูล<sup>ว</sup>และ<sup>ว</sup>ความ<sup>ว</sup>รู้<sup>ว</sup>ที่<sup>ว</sup>มี<sup>ว</sup>คุณค่า<sup>ว</sup>แก่<sup>ว</sup>รัฐ<sup>ว</sup>บาล<sup>ว</sup>ได้<sup>ว</sup>  
เป็น<sup>ว</sup>อย่าง<sup>ว</sup>ดี<sup>ว</sup>

ในเดือน<sup>ว</sup>ธันวาคม<sup>ว</sup> พ.ศ. ๒๕๒๑<sup>ว</sup> ขอ<sup>ว</sup>มูล<sup>ว</sup>เบ<sup>ว</sup>ง<sup>ว</sup>ตน<sup>ว</sup>ที่<sup>ว</sup>ได้<sup>ว</sup>จาก<sup>ว</sup> นาย<sup>ว</sup>ที่<sup>ว</sup> ชัย<sup>ว</sup>ชนะ<sup>ว</sup>  
(กำ<sup>ว</sup>นัน<sup>ว</sup>ตำบล<sup>ว</sup>นา<sup>ว</sup>แหวน<sup>ว</sup>) เมื่อ<sup>ว</sup>วัน<sup>ว</sup>ที่<sup>ว</sup> ๑๒ พฤศจิกายน<sup>ว</sup> ๒๕๒๑<sup>ว</sup> ปรากฏ<sup>ว</sup>ว่า<sup>ว</sup>ใน<sup>ว</sup>ตำบล<sup>ว</sup>นา<sup>ว</sup>แหวน<sup>ว</sup>  
มี<sup>ว</sup>ประ<sup>ว</sup>ชา<sup>ว</sup>กร<sup>ว</sup>รวม<sup>ว</sup> ๑,๒๓๑ คน<sup>ว</sup> เป็น<sup>ว</sup>ชาย<sup>ว</sup> ๘๗๘ คน<sup>ว</sup> เป็น<sup>ว</sup>หญิง<sup>ว</sup> ๓๕๒ คน<sup>ว</sup> การ<sup>ว</sup>ค<sup>ว</sup>ำ<sup>ว</sup>เน<sup>ว</sup>ิน<sup>ว</sup>  
โครงการ<sup>ว</sup>วิจัย<sup>ว</sup> เส<sup>ว</sup>ริม<sup>ว</sup>การ<sup>ว</sup>พัฒนา<sup>ว</sup>ท้องถิ่น<sup>ว</sup>ของ<sup>ว</sup>ตนเอง<sup>ว</sup>จะ<sup>ว</sup>ช่วย<sup>ว</sup>ให้<sup>ว</sup>พล<sup>ว</sup>เมือง<sup>ว</sup>ไทย<sup>ว</sup>ค<sup>ว</sup>ง<sup>ว</sup>กล่าว<sup>ว</sup>  
มี<sup>ว</sup>กำ<sup>ว</sup>ลัง<sup>ว</sup>ใจ<sup>ว</sup>ดี<sup>ว</sup> มี<sup>ว</sup>ความ<sup>ว</sup>หวัง<sup>ว</sup> มี<sup>ว</sup>ความ<sup>ว</sup>สุข<sup>ว</sup> มี<sup>ว</sup>ความ<sup>ว</sup>ภาค<sup>ว</sup>ภูมิใจ<sup>ว</sup>ใน<sup>ว</sup>แผ่นดิน<sup>ว</sup>ไทย<sup>ว</sup>และ<sup>ว</sup>รักษา<sup>ว</sup>พัน<sup>ว</sup>ธุ์<sup>ว</sup>  
ชาย<sup>ว</sup>แดน<sup>ว</sup>ช่วย<sup>ว</sup>ทาง<sup>ว</sup>ราชการ<sup>ว</sup>ไว<sup>ว</sup>จน<sup>ว</sup>สุ<sup>ว</sup>ค<sup>ว</sup>ความ<sup>ว</sup>สามารถ<sup>ว</sup>

## ๕. ค่าใช้จ่าย งบประมาณ ๒๕๒๓

## ๕.๑ หมวดครุภัณฑ์


คู่มือเก็บเอกสารวิจัย	๑,๐๐๐	บาท
เครื่องบันทึกเสียงสำหรับบันทึกการสัมภาษณ์	๑,๕๐๐	บาท
แถบบันทึกเสียงสำหรับบันทึกการสัมภาษณ์	๑,๐๐๐	บาท
กล้องถ่ายรูปสำหรับถ่ายภาพเหตุการณ์และสถานที่	๑,๕๐๐	บาท
รวม	๕,๐๐๐	บาท

## ๕.๒ หมวดวัสดุ

วัสดุสำนักงาน	๖,๐๐๐	บาท
วัสดุสร้างแบบฟอร์ม แบบสำรวจ แบบสอบถาม ฯลฯ	๕,๐๐๐	บาท
ฟิล์ม สไลด์ ถ่านและหลอดไฟฟ้าสำหรับถ่ายรูป	๒,๐๐๐	บาท
วัสดุสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล	๒,๐๐๐	บาท
รวม	๑๕,๐๐๐	บาท

## ๕.๓ หมวดค่าใช้จ่าย

ค่าส่งจดหมายและโทรเลขในการติดต่อ	๕๐๐	บาท
ค่าเบี้ยเลี้ยง	๑๒,๐๐๐	บาท
ค่าตอบแทนผู้ช่วยเก็บข้อมูล	๓,๐๐๐	บาท
ค่าวิเคราะห์และแจกแจงข้อมูล	๓,๐๐๐	บาท
ค่าจ้างรูป อักษรรูป เขียนรูป	๑,๐๐๐	บาท
ค่าพิมพ์รายงานลงกระดาษ	๒,๕๐๐	บาท
เงินสมนาคุณเจ้าหน้าที่และชาวบ้านที่ช่วยงานวิจัย	๔,๐๐๐	บาท
ค่าพาหนะเกินทาง	๔,๐๐๐	บาท
รวม	๓๐,๐๐๐	บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐	บาท

(ลงนาม)  หัวหน้าโครงการวิจัย  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิศิทธิ์ สารวิจิตร  
 ๔ ธันวาคม ๒๕๒๑

## วิธีการวิจัยในปิงประมาณ ๒๕๒๓ และการรวบรวมข้อมูล

สำหรับบทนี้จะกล่าวถึงนิยามคำ ความสำคัญของการวิจัย ปัญหาที่ต้องการคำตอบ สมมุติฐาน เกี่ยวกับการวิจัย ขอบเขตของการวิจัยสำหรับโครงการวิจัยเฉพาะ เรื่องที่ ๒ ปิงประมาณ ๒๕๒๓ เรื่องโครงการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน และความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน กลมค้อย่าง ลำดับขั้นของการวิจัย เครื่องมือและอุปกรณ์ในการวิจัย วิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูลโดยกล่าวถึงการปฏิบัติ งานภาคสนามเป็นพิเศษ

### นิยามคำ

๑. ความสามารถในการอ่าน หมายถึง ก. ความสามารถที่ประเมินได้จากคะแนนวิชาภาษาไทยทุกแขนง หรือบางแขนงและคะแนนวิชาภาษาไทย ขอสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
  - ข. ความสามารถที่ประเมินจากจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาอยู่ในโรงเรียน เช่น ผู้เรียนอยู่ชั้น มศ. ๓ ย่อมมีความสามารถทางการอ่านมากกว่าผู้เรียนอยู่ชั้น ป.๖ หรือผู้ที่เรียนจบ ป.๓ศ.สูง ย่อมมีความสามารถทางการอ่านมากกว่าผู้เรียนจบ มศ.๓ เป็นต้น
  - ค. ความสามารถที่ประเมินจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องความสามารถในการอ่าน
๒. องค์ประกอบที่ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น หมายถึงองค์ประกอบที่เป็นสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง ซึ่งส่งเสริมให้ผู้อยู่ในท้องถิ่นมีความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษา การงานอาชีพ และมีความพึงพอใจในท้องถิ่นของตน องค์ประกอบที่ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น พิจารณาจากผลการตอบแบบสอบถามเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเองกับเรื่องการพัฒนาท้องถิ่น

๓. ความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน หมายถึงสภาพรวมของชุมชนหมู่บ้านชายแดนที่มีลักษณะในทางค้ำจุนเขนรมเย็นเป็นสุข มีความหวัง มีความสงบ มีเศรษฐกิจ และความเป็นอยู่ที่ดี มีความสามัคคี และปราศจากสิ่งที่เป็นภัยอันตรายต่อจิตใจ ชีวิต และทรัพย์สิน ความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน พิจารณาผลการตอบแบบสอบถามเรื่อง ความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน และ การปฏิบัติงานภาคสนาม การสัมภาษณ์นักเรียน ครู ประชาชน พระสงฆ์ และเจ้าหน้าที่

### ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยนี้เชื่อว่าจะมีความสำคัญดังต่อไปนี้

๑. ทำให้ทราบพื้นฐาน สภาพสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง ของประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้ว
๒. ทำให้ทราบผลของสภาพสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเองที่มีต่อความคิด นิสัย การกระทำ และความเปลี่ยนแปลง ของประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้ว
๓. ทำให้ทราบผลของการพัฒนาท้องถิ่นชายแดนของทางราชการว่ามีอุปสรรค มีประสิทธิภาพ และคุณภาพเป็นอย่างไร
๔. ทำให้ทราบว่าความสามารถทางการอ่านของประชาชนระดับการศึกษาของประชาชน และการจัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีผลต่อความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนอย่างไรหรือไม่และเพียงใด
๕. ทำให้ทราบแนวทางในการ เตรียมการ ป้องกันประเทศและอนุรักษ์รักษาเอกลักษณ์ของชาติให้ยั่งยืนมั่นคงสืบไปชั่วกาลนาน

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนและประชาชนในตำบลนาแห้วเป็นอย่างไร

๒. เพื่อเปรียบเทียบระดับความสามารถในการอ่านกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และการพัฒนาตนเองของประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้วว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร ถ้าส่งเสริมปรับปรุงพัฒนาสิ่งหนึ่งจะมีผลต่ออีกสิ่งหนึ่งหรือไม่ เพียงใด

๓. เพื่อเปรียบเทียบระดับความสามารถในการอ่านของประชาชนและนักเรียนกับสภาพรวมในตำบลนาแห้ว เช่น ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความขยันหมั่นเพียรในการเพิ่มผลผลิตและรายได้ การพึ่งตนเองและการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ความสามารถของตน การประหยัดและการออมทรัพย์ การฝึกอาชีพใหม่ ๆ การส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน ฯลฯ ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร ถ้าส่งเสริมปรับปรุงพัฒนาสิ่งหนึ่งจะมีผลต่ออีกสิ่งหนึ่งหรือไม่ เพียงใด

#### ปัญหาที่ต้องการคำตอบ

การวิจัยตามโครงการย่อยเฉพาะเรื่องที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๒๓ นี้ ผู้วิจัยต้องการทราบคำตอบสำหรับปัญหาต่อไปนี้

๑. ประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้ว มีความสามารถและนิสัยในการอ่านอย่างไร
๒. หนังสือประเภทใดที่ประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้วนิยมอ่านมากที่สุด
๓. ประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้วใช้เวลาอ่านหนังสือวันละกี่ชั่วโมง
๔. ประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้ว เชื่อว่าตนเองอ่านหนังสือได้เข้าใจหรือไม่
๕. สิ่งที่ส่งเสริมการอ่านในตำบลนาแห้ว เช่น หอสมุดและที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน มีสภาพอย่างไร
๖. ประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้วได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมในด้านการเรียนจากบิดา มารดา ญาติพี่น้อง เพียงใด

๙. ประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้วได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมในด้านการเรียนจากครูใหญ่ ครูประจำชั้น และครู เพียงใด

๑๐. สภาพหมู่บ้านและครอบครัวของประชาชน และนักเรียนในตำบลนาแห้วส่งเสริมการเรียนหรือไม่

๑๑. ประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้ว มีคุณลักษณะและพยายามศึกษาเล่าเรียนอย่างไร

๑๒. การพัฒนาท้องถิ่นมีผลต่อการไปมาติดต่อ การค้าขายสินค้า การศึกษา ความร่วมมือ ความหวัง การประกอบอาชีพ ของประชาชนและนักเรียนอย่างไรบ้าง

๑๓. การพัฒนาท้องถิ่นมีผลต่อรายได้ของครอบครัว ความสงบสุขร่มเย็นในหมู่บ้าน ความริเริ่มสร้างสรรค์ การยอมรับ การเอาใจใส่ต่อการศึกษา ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น สุขภาพ การแต่งกายของประชาชนและนักเรียนเพียงใด

๑๔. การพัฒนาท้องถิ่นช่วยลดหรือทำให้สิ่งต่อไปนี้หมดไปหรือไม่ ? การลักขโมยในหมู่บ้าน การเบียดเบียนกันในร้านค้า การเล่นการพนันในหมู่บ้าน การเอาเปรียบประชาชนของเจ้าหน้าที่ การขายบ้านและที่นาของตน การย้ายครอบครัวไปอยู่ที่อื่น ฯลฯ

๑๕. การพัฒนาท้องถิ่นมีผลต่อพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ ข้าราชการ ประชาชนและนักเรียนอย่างไรบ้าง

๑๖. ประชาชนและนักเรียนทราบองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

- ๑) จุดมุ่งหมายของการพัฒนาท้องถิ่น
- ๒) หลักการพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญมั่นคง

๑๗. ประชาชนและนักเรียนปฏิบัติตามองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

- ๑) ให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง
- ๒) รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นชายแดนของตน
- ๓) ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ในการรักษาความสงบและความปลอดภัยของท้องถิ่น
- ๔) ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการศึกษาของอนุชน
- ๕) ชยันหมั่นเพียรในการเพิ่มผลผลิตและรายได้
- ๖) พึ่งตนเอง แก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ความสามารถของตน
- ๗) ประหยัดและเก็บออมทรัพย์ไว้เป็นหนี้นอนาคต
- ๘) ปักอาชีพใหม่ ๆ และริเริ่มอาชีพใหม่ ๆ
- ๙) ส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับที่สูงกว่าประถมศึกษา
- ๑๐) ส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับที่สูงกว่าประถมศึกษา

### สมมติฐานเกี่ยวกับการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระทำข้อมูล ดังต่อไปนี้

๑. ผู้มีความสามารถในการอ่านสูง จะมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเองดีกว่าผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ
๒. ผู้มีความสามารถในการอ่านสูง จะมีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายและหลักการพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญมั่นคงมากกว่าผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ
๓. ผู้มีความสามารถในการอ่านสูง จะเห็นประโยชน์ของการพัฒนาท้องถิ่นมากกว่าผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ
๔. ผู้มีความสามารถในการอ่านสูง จะปฏิบัติองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนมากกว่าผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ

### ลำดับขั้นของการวิจัย

การวิจัยในโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ณ ตำบลนาแห้ว ได้ดำเนินการตาม  
ขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้ \*

๑. กำหนดขอบเขตของปัญหาหรือข้อมูลที่ต้องการทราบ
๒. กำหนดหน่วยงานและบุคลากรที่จะทำการวิจัย
๓. วางแผนการจัดหาและสร้างแบบสอบถามและอุปกรณ์ที่จะใช้รวบรวมข้อมูล
๔. รวบรวมข้อมูลที่ต้องการจากแหล่งต่าง ๆ และจากการปฏิบัติงานภาคสนาม
๕. การจัดกระทำข้อมูล แจกแจงหมวดหมู่และทำการร่างข้อมูล
๖. การตีความสิ่งที่ค้นพบและการเขียนรายงาน การพิมพ์รายงานและเสนอรายงานต่อ  
หน่วยงานที่รับผิดชอบ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และประชาชนในท้องถิ่นตำบลนาแห้ว
๗. สร้างแผนปฏิบัติงานไปดำเนินการที่ตำบลนาแห้ว
๘. นำแผนปฏิบัติงานไปดำเนินการที่ตำบลนาแห้ว

### เครื่องมือและอุปกรณ์การวิจัย

๑. เครื่องมือในการวิจัยที่ขอยืมจากสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นข้อสอบมาตรฐานสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ ๓ มีดังนี้

- ๑.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๕ ชุด
  - ๑.๑.๑ ภาษาไทย (อานไทย ฉบับ ก.)
  - ๑.๑.๒ คณิตศาสตร์ (ปัญหา ฉบับ ก.)

\* ขั้นตอนต่าง ๆ ในการวิจัยจะพยายามให้เด็ก ผู้ใหญ่ ประชาชน และเจ้าหน้าที่ราชการได้ทราบ  
มีส่วนร่วม มีส่วนปรึกษาหารือ แสดงความคิดเห็นมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยให้คนจำนวนมากได้  
ได้เห็น และในแต่ละขั้นก็สอนวิธีการพัฒนาตนเอง การช่วยเหลือตนเองไปด้วย

๑.๑.๓ ประวัติศาสตร์ (ฉบับ ก.)

๑.๑.๔ วิทยาศาสตร์

๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๕ ชุด

๑.๒.๑ ภาษาไทย (อ่านเข้าใจ)

๑.๒.๒ คณิตศาสตร์ (ปัญหา ก.)

๑.๒.๓ ภาษาอังกฤษ (ความหมายคำ)

๑.๒.๔ วิทยาศาสตร์

การเลือกใช้ขอทดสอบได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานการสำนักทดสอบ (ผู้เชี่ยวชาญครุศาสตร์ครุ  
กร. สมบูรณ์ ชิตพงศ์) และอาจารย์อรุณศรี กมท

๒. เครื่องมือในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างเอง อาศัยประสบการณ์ที่เคยมีชีวิตอยู่ในท้องถิ่นชนบท  
ชายแดนและประสบการณ์ในการสอนวิชาการพัฒนาตนเองแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา นิสิตปริญญาโทและ  
ปริญญาเอก ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น ๑ ชุด เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับคอบแบบสอบถาม ๘ ข้อ

๒.๒ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง ๓๐ ข้อ

๒.๓ การพัฒนาท้องถิ่น ๓๐ ข้อ

๒.๔ ความสามารถในการอ่าน ๒๐ ข้อ

๒.๕ ความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน ๑๒ ข้อ

รวมมีข้อมถาม จำนวน ๑๐๐ ข้อ

๓. อุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ในการวิจัย

๓.๑ เครื่องบันทึกเสียง ๑ เครื่อง (ของส่วนตัว)

๓.๒ แดบบันทึกเสียง ๓๐ ม้วน

๓.๓ เทอร์โมมิเตอร์ ๑ อัน

๓.๔ กล้องถ่ายรูป ๑ กล้อง (ของส่วนตัว)

๓.๕ फिल्मส์ ๑๐ ม้วน

๓.๖ สไลด์ ๒ ม้วน

#### ๔. ตัวผู้วิจัยเอง

ตัวผู้วิจัยเองถือว่าเป็นเครื่องมือในการวิจัยควานด้วย เพราะผู้วิจัยต้องไปประจำอยู่ที่ตำบลนาแห้วประมาณ ๓๐ วัน เพื่อดำรงชีวิตและเผชิญปัญหาต่าง ๆ ที่ชาวตำบลนาแห้วปฏิบัติและประสบอยู่ เช่น รับประทานอาหารและคั้นน้ำเหมือนชาวบ้าน เดินไปมาในท้องถิ่นเหมือนที่ประชาชนทั่วไปกระทำ ประสบปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของเจ้าหน้าที่ทางราชการและความปลอดภัยเหมือนชาวบ้านธรรมดา เป็นต้น แล้วสะท้อนความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ ปฏิกริยาต่าง ๆ ตามที่ได้ประสบการณ์จริง สภาพการณ์แท้จริงจะพิสูจน์ได้จากการไปอยู่ในสนามจริง ๆ เท่านั้น การอ่านรายงานจากเอกสารต่าง ๆ อาจจะมีบิดเบือนความจริงจากความเป็นคำ จากแหล่งเป็นแดง ฯลฯ ได้ ผู้มีความเป็นธรรม และทรงไว้ซึ่งความกล้าหาญต้องไปคอยค้ำ ฟังคอยห ค้ำค้ำชีวิตและวิญญาณของตนเอง เป็นเวลานานจึงจะทราบความจริงได้โดยแจ่มชัด ผู้วิจัยได้เสี่ยงชีวิตและภัยอันตรายทุกกลาน ไปปฏิบัติงานภาคสนามตามแผนวิจัยที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยและทาง ราชการระดับสูงและระดับท้องถิ่นครบถ้วนตามกำหนดเวลาเป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึง เชื่อว่าข้อมูลที่ได้มาเชื่อถือได้ และใกล้เคียงความเป็นจริงที่สุด

#### วิธีการ เก็บข้อมูล

วิธีการ เก็บข้อมูลใช้หลายวิธี เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ วิธีการ เก็บข้อมูลที่สำคัญได้แก่วิธีการต่อไปนี้

๑. การทดสอบ โดยใช้ขอทดสอบมาครุฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหม้อเมืองแพร่ จำนวน ๔๑ คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนนำแห้ววิทยา จำนวน ๓๑ คน

๒. การสัมภาษณ์ ได้สัมภาษณ์และสนทนากับบุคคลต่าง ๆ ในตำบลนาแห้ว รวมทั้งกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน แพทย์ประจำตำบล ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ผู้รองท้องถิ่น ผู้สูงอายุ หัวหน้าครอบครัว แม่บ้าน และ เด็กหนุ่มสาว รวมประมาณ ๕๐ คน

๓. การใช้แบบสอบถาม ได้แจกแบบสอบถามที่สร้างขึ้นแก่นักเรียนชั้น ป.๔ ป.๕ ป.๖ โรงเรียนชนบทเมืองแพะที่มาเรียนในวันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓ จำนวน ๗๕ คน (ไม่มาเรียน ๘ คน) คณะครูโรงเรียนบ้านเมืองแพะ ๗ คน (ครูทั้งหมดมี ๑๒ คน) นักเรียนชั้น ม.๑ ม.๒ มศ. ๒ มศ.๓ โรงเรียนนาแห้ววิทยาที่มาเรียนในวันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓ จำนวน ๑๔๗ คน (ไม่มาเรียน ๑๐ คน) คณะครูโรงเรียนนาแห้ววิทยา ๗ คน (ครูทั้งหมดมี ๑๒ คน) รวมได้แบบสอบถามคืนมา ๒๔๐ ชุด

๔. การบันทึกเสียง โดยบันทึกเสียง เครื่องดนตรีของท้องถิ่น การสัมภาษณ์กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้รองท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญ เช่น พิธีแห่ทางสงกรานต์และโอวาทของทนายอำเภอเมือง (ร.ท. จริญญา บัวชุม) ฯลฯ

๕. การถ่ายภาพสีและสไลด์สี โดยถ่ายภาพสีและสไลด์สีเหตุการณ์สำคัญ พิธีการ บุคคล สภาพถนนหนทาง บ้านเรือน การอาชีพ การศึกษา การแข่งขันกีฬา และวัฒนธรรมประเพณีอันค้ำจุนของท้องถิ่น สถานที่สำคัญ และบุคคลสำคัญ ประชาชน ชาวบ้านและเด็ก ๆ เป็นต้น เพื่อเก็บไว้เป็นเอกสารทางประวัติศาสตร์ เปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นและการเขียนรายงานวิจัย

๖. การสังเกต โดยใช้ตา ใจหู และประสาทสัมผัส พิจารณาสภาพภูมิประเทศ ลักษณะของชุมชน การตั้งบ้านเรือน การสัญจรของถนนหนทาง คลังและภูเขา การประกอบอาชีพ ทัศนพลาอากาศ ความร่อนหนาว การคมนาคม ชีวิตประจำวัน การเลี้ยงและอบรมลูก เหตุการณ์ต่าง ๆ ฯลฯ

๗. การเข้าไปอยู่ร่วมในเหตุการณ์และการดำรงชีวิตในชุมชน ผู้วิจัยได้ไปปฏิบัติงานภาคสนามตามแผนงานเป็นเวลา ๓๐ วัน ที่ตำบลนาแห้ว เพื่อให้ได้ประสบการณ์จริงเกี่ยวกับสภาพทัศนพลาอากาศ อาหาร น้ำดื่ม ที่พักอาศัย การคมนาคมขนส่ง ความมั่นคงปลอดภัย ความต้องการ ปัญหาและความคับแค้น

ของประชาชน ตลอดจนให้ความรู้ความคิดที่ถูกต้องดีงาม ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองและท้องถิ่น และจัดบริการห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ประจำบ้าน (หรือหมู่บ้าน) ให้แก่นุชนและประชาชน

### การ เก็บขอมูล

๑. การเตรียมตัวเบื้องต้น เนื่องจากการวิจัยค่าโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ณ ตำบลนาแห้ว เป็นการริเริ่มโครงการพัฒนาท้องถิ่นระยะยาวและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นเขตแทรกซึม มีอันตรายรอบคอบ ทั้งจากการเข้าใจผิดของเจ้าหน้าที่และฝ่ายตรงกันข้ามและศัตรูจากนอกประเทศ การดำเนินการวิจัยเพื่อเก็บขอมูลจึงเกี่ยวข้องกับส่วนราชการหลายฝ่าย ผู้วิจัยจึงได้ใช้ความพากเพียรเป็นพิเศษในการติดขอขอมูลในส่วนราชการที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ทำหนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติงานภาคสนาม เมื่อทางมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา ได้ทำหนังสือแจ้งผลการพิจารณาอนุมัติโครงการให้หัวหน้าโครงการ "โครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง (การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน) ทราบแล้ว (หนังสือที่ ทม. ๑๐๐๑(๑)/๐๘ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๒๒ เรื่องแจ้งผลการพิจารณาอนุมัติโครงการ) หัวหน้าโครงการฯ ได้ทำแผนปฏิบัติงานภาคสนามโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๒๓ ขึ้นเมื่อ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๒๒ และทำหนังสือที่ ทม. ๑๐๐๑(๗)/๒๒๐๒ ลงวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๒๒ เรื่องขออนุมัติแผนปฏิบัติงานภาคสนามโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เสนอผ่านบังคับบัญชา คือ คณะคณบดีมหาวิทยาลัย และอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และได้รับอนุมัติเมื่อ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๒๒

๑.๒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทำหนังสือที่ ทม. ๑๐๐๑/๔๔๗๑ ลงวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๒๒ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์หนังสืออนุมัติให้เข้าไปปฏิบัติงานในพื้นที่เขตแทรกซึมถึงผู้อำนวยการกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน และได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๒๒ หนังสือที่ สร ๔๐๐๑/๑๒๓๘ เรื่องคณะวิจัยขอเดินทางเข้าไปปฏิบัติงานในพื้นที่ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย

๑.๓ คณะผู้วิจัย เดินทางไปพบท่านผู้ว่าราชการจังหวัดเลย เพื่อขอความสะดวกและขอหนังสือนำทาง ท่านผู้ว่าราชการจังหวัดเลย (ดร. พิชิต ลักษณะสมพงศ์) ได้อนุญาตทำหนังสือถึงนายอำเภอภูเรือ ที่ ลย. ๑๘/๒๐๕๕๔ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ เรื่องขอให้อำนวยความสะดวกมอบให้คณะผู้วิจัยนำคิควัไปยังอำเภอภูเรือ

๑.๔ คณะผู้วิจัย เดินทางไปพบท่านนายอำเภอภูเรือ (ร.ท. จรุง บัวชุม) ท่านนายอำเภอภูเรือได้อนุญาตทำหนังสือ ที่ ลย. ๕๕/๓๖๓๖๖ ลงวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ เรื่องขอให้อำนวยความสะดวก ถึง กำหนดทุกตำบล หมู่บ้านทุกหมอบาน เมื่อได้รับหนังสือนำทางนี้แล้ว คณะผู้วิจัยก็เริ่มปฏิบัติงานเก็บข้อมูลทันที



## ๒. การปฏิบัติงานภาคสนาม

๒.๑ แผนการปฏิบัติงานภาคสนาม ณ ตำบลนาแห้ว ผู้วิจัยขอเนติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ไปปฏิบัติงานภาคสนาม โครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ๕ ครั้ง รวมเวลา ๓๖ วัน คือ

ครั้งที่ ๑	วันพุธที่ ๕	ถึงวันจันทร์ที่ ๑๐	ธันวาคม ๒๕๒๒
ครั้งที่ ๒	วันพุธที่ ๑๖	ถึงวันอาทิตย์ที่ ๒๐	มกราคม ๒๕๒๓
ครั้งที่ ๓	วันพุธที่ ๑๓	ถึงวันอาทิตย์ที่ ๑๗	กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓
ครั้งที่ ๔	วันเสาร์ที่ ๑๕	ถึงวันเสาร์ที่ ๒๒	มีนาคม ๒๕๒๓
ครั้งที่ ๕	วันเสาร์ที่ ๑๒	ถึงวันเสาร์ที่ ๑๘	เมษายน ๒๕๒๓

แต่เนื่องจากวันเสาร์ที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๒๓ ผู้วิจัยติดการคุมสอบเข้าปริญญาเอกของ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงไม่ได้เดินทางไปปฏิบัติงานภาคสนามในวันนั้น ส่วนวันอื่น ๆ ผู้วิจัย  
ได้ไปปฏิบัติงานภาคสนามตามที่ขอเนติไว้

การปฏิบัติงานภาคสนามเป็นหัวใจของโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง กิจกรรม  
ทุกอย่างที่ปฏิบัติจะมีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการพัฒนาตำบลนาแห้วและความเป็นไปต่าง ๆ ของ  
ประชาชนและอนุชนชาวตำบลนาแห้ว ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานภาคสนามเป็นอย่างยิ่ง  
ถ้าไม่มีการปฏิบัติงานภาคสนามขอมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมมา และขอสรุปต่าง ๆ ที่วิจัยพบก็จะไม่มีความหมาย  
อะไร จะเป็นเพียงแต่ตัวเลขและคีย์หนังสือที่อยู่ในรายงานเท่านั้นเอง แต่การปฏิบัติงานภาคสนามจะ  
ทำให้ตัวเลขและคีย์หนังสือในรายงานมีชีวิต มีกำลัง มีอำนาจ สามารถแสดงกิริยา อากาณ อารมณ์  
ความคิด ความรู้สึก ความหวัง ฯลฯ ออกมาให้เห็นได้ชัด เป็นการแสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่าง  
การวิจัยที่แต่การรวบรวมขอมูล และการวิเคราะห์เพื่อเก็บไว้ใช้อ้างอิงในสถาบันการศึกษาชั้นสูง หรือ  
ในวงการศึกษาวิจัยด้วยกันเอง เท่านั้น กับการวิจัยที่เน้นการกระทำ การแก้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นจริง ๆ  
เพื่อให้เกิดประโยชน์สุข ความเจริญก้าวหน้า และความร่มเย็นในหมู่ประชาชนและอนุชน ผู้วิจัยเห็น  
คุณค่าของการวิจัยแบบที่สอง จึง เน้นการปฏิบัติงานภาคสนามเป็นพิเศษ และให้รายละเอียดต่าง ๆ  
ไว้โดยถือว่ากิจกรรมต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานภาคสนาม คือ เนื้อหาของการวิจัยส่วนหนึ่งนั่นเองและ



หนังสือพิมพ์วางอยู่บนตั่งหนังสือพิมพ์ ๕ - ๖ ฉบับ มีเด็กผู้ชายนอนอ่านหนังสือพิมพ์อยู่หนึ่งคน ก่อนถึงวัดนาแห้ว ไก่แหว่อยู่ที่ทำการไปรษณีย์ใหม่ (สถานที่ตำรวจตำบลนาแห้วหลังเก่า) ไก่สนทนากับเจ้าหน้าที่ไปรษณีย์ทราบว่าขณะนี้มีเจ้าหน้าที่ ๓ คน เปิดรับฝากและจ่ายเงินทางธนาคารได้มาตั้งแต่ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๒๒ และให้บริการวันเสาร์ครึ่งวันด้วย เวลา ๑๑.๒๐ - ๑๑.๕๐ น. ไก่แหว่บ้านบุง ชมที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านบุง เห็นหนังสือพิมพ์ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ อยู่นอนโต๊ะอ่านหนังสือพิมพ์ ๔ หน้า (ไม่ครบฉบับ) ตอนไปถึงบ้านบุงไม่มีคนในที่อ่านหนังสือพิมพ์เลย ต่อมามีเจ้าหน้าที่กองสำรวจและวิจัยชนบท สำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบท จากกรุงเทพมหานคร ได้มาสำรวจแหล่งน้ำที่บ้านบุง จึงได้พบคณะผู้วิจัยโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองพอดี คณะเจ้าหน้าที่กองสำรวจและวิจัยชนบทประกอบด้วย คุณเพลินดา นิลพงษ์ นักวิชาการพัฒนาชนบท ๕ คุณจินตนา เบญจามุขวิตร นักวิจัยสนาม อายุ ๒๗ ปี คุณศรีวิภา บัณฑิตารุณ นักวิจัยสนาม อายุ ๒๓ ปี นายลักษณะ สุนทรกลั่น พนักงานขับรถ อายุ ๕๒ ปี คุณเพลินดา สัมภาษณ์ นายจำเนียร สีหะวงษ์ (ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านบุง) คุณจินตนา สัมภาษณ์ นายถาด ศรีเพชร (อดีตผู้ใหญ่บ้านนาโพธิ์) ในตอนนั้นจึงมีเด็ก ๆ และผู้ใหญ่มาชุมนุมอยู่รอบ ๆ ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านบุง ประมาณ ๒๐ คน นับว่ามากที่สุดเท่าที่เคยเห็นคนมาชุมนุม ณ จุดนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร และอาจารย์บุญธรรม คำพอ ได้บันทึกเสียงการสัมภาษณ์ของเจ้าหน้าที่ กองสำรวจและวิจัยชนบทไว้ และได้ถ่ายภาพการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ไว้ด้วย ๔ ภาพ

เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๖.๑๐ น. ทำสตัฟฟ์นกขั้ว (ไก่ฟ้าสีเทาหรือสีปึง) กับนางจันทร์เพ็ง ดวงอุปะ และ นางบุญไค่ ไพรภีชาติ ไก่ฟ้าตัวนี้ นายเมฆ ดวงอุปะ คักแล้วได้มา แคนกตายแล้ว จึงได้ทดลองทำสตัฟฟ์ไว้เป็นครั้งแรก เพื่อเก็บไว้ให้เด็ก ๆ และประชาชนผู้สนใจดูต่อไป

- เวลา ๑๗.๒๐ - ๑๘.๐๐ น. นายถาด ศรีเพชร มาอ่านรายงานโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ที่ห้องสมุด "สารวิจิตร" บ้านนาโพธิ์ และเล่าประวัติพระครูสุธรรมวงษาโพธิปลัดปัญญา และนิทานที่น่าสนใจ มีคุณค่าสูง ผู้วิจัยได้บันทึกเสียงคำเล่าไว้
- เวลา ๑๘.๓๐ - ๒๑.๓๐ น. มีญาติมาสนทนา เล่าเรื่องต่าง ๆ สู้ฟัง เช่น นายพร้อม สารวิจิตร นายบุญเกิด สารวิจิตร นางสาวบุญนาง สารวิจิตร นายชายแดน ไพรภิบาล เก๊กหญิง วงรัก ควงอุปะ เก๊กหญิง บุญแทน ไพรภิบาล และ เก๊กหญิง แฉนทอง ไพรภิบาล

วันเสาร์ที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๒

วันนี้อากาศหนาวเย็นมาก ตอน ๖.๐๖ น. อดหลับ ๑๑ องศาเซลเซียส (๘ องศาฟาเรนไฮต์) ในห้องสมุด "สารวิจิตร" บ้านนาโพธิ์ ตอน ๗.๕๖ น. อดหลับ ๘ องศาเซลเซียส (๔๓ องศาฟาเรนไฮต์) ที่นาขอกบาน เมื่อเอาเทอร์โมมิเตอร์ห้อยคอปางขาวไว้ตอน ๑๖.๕๕ น. อดหลับ ๑๘ องศาเซลเซียส (๖๓ องศาฟาเรนไฮต์) และตอน ๑๘.๓๐ น. อดหลับ ๑๓ องศาเซลเซียส (๕๑ องศาฟาเรนไฮต์) พระอาทิตย์ขึ้นพยับเขาคังแต่เวลา ๗.๓๐ น. อากาศหนาวเย็นแต่ชาวบ้านหลายคนนั่งกางเกงขาสั้น

เวลา ๘.๔๕ - ๙.๓๕ น. ไปบ้านเหมืองแพร่ เห็นบ้านเหมืองแพร่ เปลี่ยนแปลงไปคือ มีร้านค้าตั้งใหม่อีก ๒ ร้าน ถนนที่เคยมีหญ้าขึ้นเต็มก็โรยหินลูกรังสีแสดกว้างขวาง สวยงามกว่าแต่ก่อน ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านไม่ได้อ่านหนังสือพิมพ์เลย บีเค็ก ๆ และชายหนุ่ม รวม ๑๐ คน มานั่งเล่นหมากรอกสักน้อย ๒ วง เห็นประชาชนเตรียมอาหารจะไปถวายพระที่วัดโพธิ์สว่างพัฒนาราม และหลายคนจะไปนวดขาว (ยี่ข้าว) โกลายรูป นายเพ็ง เนตรแสงสี ที่โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ และถายรูป เก๊กชาย วรารุช สารวิจิตร ที่ศาลาประชาคม

เวลา ๑๒.๓๐ - ๑๓.๑๐ น. สนทนากับ นายแหวน สีหะวงศ์ (ผู้ใหญ่บ้านนาแห้วเก่า) นายชู สารแสง (ผู้ใหญ่บ้านนาโพธิ์) นายล้าน จันทะคุณ (แพทย์ประจำตำบลนาแห้ว) นายลุก แสนคม (ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านนาโพธิ์) นายพล คงสุข นายเพ็ชร ทิพย์อุ้ม นายทอง ศรีเพชร (ผู้ใหญ่บ้านนาแห้วใหม่) และ นายทองมี ราชพรพมา เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาในตำบลนาแห้ว

แนวทางสร้างมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ อาจจะมีงานช่วยการปลงมะขามเปรี้ยว และการสร้างวัดป่าที่ตาคณกก (เนื้อที่ราว ๕๐๐ - ๑,๐๐๐ ไร่) จกจกค้อ คานนาหวาง ปริกษากัน้อยที่ศาลาบ้านนาแห้ว (วัดศรีสว่างมงคล)

เหตุผลในการให้สร้างวัดป่าที่เหนือตาคณกกไปคานค้อ และนาหวาง มีดังนี้

๑. ได้กำหนดไว้ในแปลนมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการแผ่นแรกที่เขียนเมื่อ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ แล้วว่าจะใช้สถานที่บริเวณนั้นสร้างวัด แปลนนี้ขณะนี้อยู่ที่ห้องสมุด "สารวิจิตร" บ้านนาโพธิ์ เขียนให้ นายเก่ง สารวิจิตร (บิดาของผู้วิจัย) นำไปปรึกษานายอำเภอคานชายในขณะนั้น
  ๒. พระครูธรรมวงษาโพธิปลัดปัญญา (พ่อแม่อุทิศคำเหมืองแพว) ซึ่งเป็นเพื่อนพ้อง บารุงพระพุทธศาสนาในท้องถิ่นตำบลนาแห้ว และเป็นแม่บุญญาคีการ มีคุณธรรมวิเศษยิ่งใหญ่มากที่สุดของตำบลนาแห้วโดยได้เป็นเจ้าคณะเมืองจันทบุรี แต่ประจำอยู่ที่วัดเหมืองแพว เกิดทุกข์อย่างหนักวม ซึ่งอยู่ที่บริเวณคังกลาว
  ๓. เพื่อให้วัดที่จะสร้างเป็นวัดใหญ่ มีเนื้อที่มากและมีน้ำอุดมสมบูรณ์ในกาลภายหน้าจะได้เป็นวัดสำคัญ และเป็นศูนย์กลางเผยแผ่พระพุทธศาสนา ในแถบลุ่มแม่น้ำเหืองและรอยต่อภาคกลางภาคอีสาน ภาคเหนือ และประเทศลาวต่อไป
  ๔. เพื่อประโยชน์แก่การดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ โดยให้มีพื้นที่บริเวณอื่น ๆ สร้างมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการได้เต็มที่ ตามที่ได้วางโครงการไว้แล้ว
- ก่อนปรึกษากับชาวบ้าน ระหว่าง ๑๐.๔๕ - ๑๒.๓๐ น. ผู้วิจัย (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร) ได้ไปนบัสการพระอาจารย์ก่องมี มหาปัญญา และ เจ้าคณะอำเภอนาแห้ว โดยได้นำหนังสือ รายงานโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ถวายท่านเจ้าคณะอำเภอนาแห้ว ๑ เล่ม ท่านเจ้าคณะอำเภอนาแห้ว (พระครูพิศาลธรรมานวัตร) และ พระกลั่น จันทโชโต วัดศรีชมชื่น บ้านนาทอน ตำบลนาพิง อำเภอนาแห้ว บรรยายเรื่องโครงการที่สร้างวัดป่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร จึงอนุโมทนาแบ่งเขตโครงการมหาวิทยาลัย

แห่งการงานและพัฒนาการ เพื่อสร้างวัดป่า ๕๐๐ ไร่ โดยให้ที่ดินค้ำคูณคือ เนื้อคาคนกก

เวลา ๑๓.๑๕ - ๑๓.๔๕ น. ไปเยี่ยมสนามหลวงสอบธรรมศึกษา ที่โรงเรียนนาแห้ววิทยากับผู้ใหญ่บ้านนาแห้วเก่า ผู้ใหญ่บ้านนาแห้วใหม่ ผู้ใหญ่บ้านนาโพธิ์ แพทย์ประจำตำบลนาแห้ว าลา นักเรียนโรงเรียนนาแห้ววิทยาทุกคนเรียนธรรมศึกษา วันนั้นมีพระภิกษุ สามเณร จากวัดหมู่บ้านอื่น ๆ มาสอบที่ตำบลนาแห้วควย ประชาชนหมู่บ้านนาโพธิ์ เหมืองแพร์ จัดอาหาร ไปถวายที่วัดนาแห้ว ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านนาโพธิ์ เก็บเงินครบครว้ละ ๓ บาท เพื่อจัดซื้ออาหารเพิ่มเติมจากที่ชาวบ้านจัดหาไป ตามปรกติ

อาจารย์บุญธรรม คำพ้อ เกินทางกลับถึงกรุงเทพมหานคร

วันอาทิตย์ที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๒

วันที่ตำบลนาแห้วมีอากาศหนาวเย็นมาก ภายในห้องสมุด "สารวิจิตร" บ้านนาโพธิ์ ตอน ๕.๐๗ น. อุณหภูมิ ๑๑ องศาเซลเซียส (๔๖ องศาฟาเรนไฮท์) เวลานอนต้องห่มผ้านวมถึง ๒ ผืน ที่นอกห้องสมุดเมื่อเวลา ๗.๐๗ น. อุณหภูมิ ๘ องศาเซลเซียส (๔๓ องศาฟาเรนไฮท์) เมื่อเวลา ๗.๑๕ น. ที่คอกฟาง นาขอกบ้าน อุณหภูมิ ๖ องศาเซลเซียส (๔๑ องศาฟาเรนไฮท์) รู้สึกเย็นห่อและหนาวมาก เกือบจะเขียนหนังสือไม่ได้ คิ้วหนังสือขยุกขยิกไปหมด

สังเกตเห็นว่าวันนี้มะขามเกือบทุกคนมีผลคกมาก ส่วนใหญ่มีผลขนาดเล็ก และบางกิ่งก็หักลงมาเพราะทาน้ำหนักผักมะขามไม่ไหว ชาวบ้านก็มีความเห็นว่ามะขามมีผลคกจริง ๆ ในวันนี้

ตอนเช้า นายกาจ ดวงอุปะ มาเยี่ยมที่ห้องสมุด "สารวิจิตร" (สำนักงานเตรียมการ ก่อตั้งมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ) นายกาจ เป็นครูใหญ่โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ได้รับรางวัลและประกาศนียบัตรครูดีเด่นของจังหวัดเลย ใน.พ.ศ. ๒๕๒๒ โดยรับเข็มครุฑดีเด่นจาก ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย พลเอก เล็ก แนวมาลี ที่สนามศุภชลาศัย กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ ผลงานคือสามารถประชาสัมพันธ์กับประชาชนสร้าง สาธารณะประโยชน์ให้กับหมู่บ้าน เช่น โรงเรียน โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน คิดเป็นมูลค่ามากมาย และสามารถประชาสัมพันธ์กับบริษัทสร้างทางให้ช่วยทำสนามให้โรงเรียนคิดเป็นมูลค่าหลายหมื่นบาท เช่น สนามโรงเรียนบ้านแสงภา

และสนามโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ การเขียนผลงานนั้น นายกาจ คงอุปะ เขียนเองเล่าเหตุการณ์ตั้งแต่เริ่มทำงานเรื่อยมา จนปรากฏผลใน พ.ศ. ๒๕๒๒ ตอนอายุ ๕๖ ปี

เวลา ๑๑.๒๐ - ๑๑.๕๐ น. นายถาน จันทะคุณ (แพทย์ประจำตำบลนาแห้ว) มาเยี่ยมและเล่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้ทราบ

เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๕.๓๐ น. ไปเยี่ยม นายกุด แสงคำ ฟังการ เล่าถึงวิวัฒนาการการสร้างบ้านเรือนของประชาชนในตำบลนาแห้ว

เวลา ๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ไปเยี่ยม นางเที่ยง ฟังการ ถึงการศึกษาของหลาน ๆ การพัฒนาท้องถิ่น และความฝันของคนตำบลนาแห้วที่เป็นความจริงแล้ว เช่น เรื่องโรงเรียนมัธยมและถนนลาดยาง ฯลฯ

เวลา ๑๖.๓๐ - ๑๘.๐๐ น. สันทนาการกับ นายรส มีตะนา นายคำผุ่จ จันทะคุณ และนางอินกอง จันทะคุณ เรื่องการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น การขายสินค้า และโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ คว้าราคาตั้งแต่ ๒,๐๐๐ บาท ๓,๐๐๐ บาท บางตัวถึง ๖,๐๐๐ บาท ก็มี เมื่อมีถนนลาดยาง ประชาชนได้รับประโยชน์มาก ไปมาคล่อง มีรถวิ่งผ่านหน้าของสมุก "สารวิจิตร" ประมาณวันละ ๕๐ คัน (จักรยาน จักรยานยนต์ รถสองแถว รถบรรทุกน้ำ รถตำรวจ และรถเรขายสินค้า)

วันจันทร์ที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๒

คืนนอน เวลา ๕.๒๐ น. ตอนนอนสวมเสื้อ ๒ ตัว เสื้อกันหนาว ๑ ตัว หมอนหนุนมวม ๒ ผืน เวลาตื่นนอนจึงมีเหงื่อโชกตัว แม้จะมีอากาศหนาวมาก เวลา ๖.๒๕ น. ยังมีน้ำค้างหยดอยู่ มีหมอกมาก แต่สว่างแล้ว ดวงอาทิตย์ยังไม่โผล่จากเทือกเขา ยังไม่เห็นวัวควายตามทุ่งนา มีคนเดินผ่านไปมาหน้าของสมุก "สารวิจิตร" ๔ - ๕ คนแล้ว ภายในห้องสมุก ออณหภูมิ ๑๐ องศาเซลเซียส (๔๕ องศาฟาเรนไฮท์) เมื่อเวลา ๕.๒๕ น. ที่หน้าของสมุกอุณหภูมิ ๘ องศาเซลเซียส (๔๖ องศาฟาเรนไฮท์) ตอน ๖.๒๘ น. ที่คอกฟางนาชอกบาน ออณหภูมิ ๘ องศาเซลเซียส (๔๐ องศาฟาเรนไฮท์) ตอน ๖.๒๙ น. วันนี้อากาศหนาวที่สุดในช่วงที่มารวบรวมข้อมูล ชาวบ้านทุกบ้านก่อไฟผิง นายเมฆ

ดวงอุปะ และ เด็กชาย พัฒนจักร ดวงอุปะ ถักอไฟผิงที่หน้าห้องสมุด โดยใช้ชานอ้อย และไม้ไผ่แห้ง (หลัก) เป็นเชื้อเพลิง อย่างไรก็ตามอากาศจะหนาวมาก ประชาชนก็ไปทำงานต่าง ๆ ตามปรกติ

เดินทางกลับกรุงเทพมหานคร ออกจากบ้านนาโพธิ์ ตำบลนาแห้ว เวลา ๖.๔๐ น. ถึงบ้านเลขที่ ๔/๖๒๖ ซอย ๒๗ หมู่บ้านสหกรณ์เคหะสถาน ๔ ตำบลคลองกุ่ม เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร เวลา ๑๘.๐๐ น.

### กระ ๕ กรรท ๒

วันพุธที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓

เวลา ๕.๒๐ น. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร เดินทางออกจากบ้านเลขที่ ๔/๖๒๖ ซอย ๒๗ หมู่บ้านสหกรณ์เคหะสถาน ๔ ตำบลคลองกุ่ม เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ๒๔ ถึงบ้านเลขที่ ๓๖ บ้านนาโพธิ์ ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย เวลา ๑๖.๑๖ น. ได้โดยสารรถไฟเส้นทางไปตำบลนาแห้ว จากอำเภอคานไชยถึงบ้านนาโพธิ์เป็นระยะ ๆ เช่นที่ภูเปี้ยว ภูแก่งอม บ้านนาฝาย บ้านนาโพธิ์ และห้องสมุด "สารวิจิตร" ฯลฯ

เวลา ๑๗.๓๐ - ๑๘.๓๐ น. สันทนาการกับ นายอัย โสมาสา (บิดาของอาจารย์ไชยรัตน์ โสมาสา, วิทยาลัยครูพิษณุโลก) เรื่องโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ รายงานโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๒๒ และเรื่องที่ นายบุญเกิด สารวิจิตร ขอให้ นายอัย คัดกรองรถแทรกเตอร์จากบ้านน้ำก้อ เพชรบูรณ์มาไว้ที่คืนเพื่อทำการเพาะปลูกว่ามีชั่วโมงทำงานเพียง ๕๐ ชั่วโมง เจ้าของรถบอกว่าจะไป ควรจะมีชั่วโมงทำงานอย่างน้อย ๑๐๐ ชั่วโมง จึงจะคุ้มค่าใช้จ่ายที่นำรถแทรกเตอร์มา เวลา ๑๘.๓๐ - ๑๘.๓๐ น. นายคำพันธ์ กัททะศรี มารวมวงสนทนาควยเรื่องการตั้งร้านสหกรณ์ชายของลูก และการรับซื้อผลิตภัณฑ์ของชาวบ้านไปขายที่กรุงเทพฯ นายคำพันธ์ และ นายอัย เห็นด้วยอย่างยิ่ง นายคำพันธ์บอกว่าชาวบ้านก็สนใจอยู่ แต่ไม่กล้ามาร่วมกันลงทุน เพราะเกรงจะเสียเปรียบกัน เกรงว่าจะเป็นการให้เงินคนอื่นไปลงทุนเฉย ๆ หรือเกรงว่าเป็นเหมือนสหกรณ์ที่ลาวทำอยู่ซึ่งเป็นของรัฐหมด อย่างไรก็ตามก็หาหนทางที่ผู้วิจัยเล่า ชาวบ้านคงสนใจทำควย

ระหว่างที่นี้รถไฟโดยสารจากอำเภอคานช้ายถึงตำบลนาแห้ว ได้สนทนากับ นายภู แสนคุ้ม (บ้านนาแห้ว) นายจันทร์ บุญพรม (บ้านนาโพธิ์) เรื่องสหกรณ์และการลงทุนร่วมกัน ฯลฯ ทุกคนเห็นด้วยกับการจัดสหกรณ์ คราวนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร เดินทางไปตำบลนาแห้ว เพื่อรวบรวมข้อมูลเพียงคนเดียว

ตอนเย็นพบ นางจันทร์เพ็ญ กวงอุปะ นางสาวบุญนาง สารวิจิตร นางบุญไค ไพรภิบาล นางสาวสีกี สารวิจิตร นางสาวอุบลรัตน์ กวงอุปะ เด็กชายพัฒนาจักร กวงอุปะ เด็กหญิงวงรัก กวงอุปะ เด็กหญิง สุกัญญา สารวิจิตร เด็กชายวราวุธ สารวิจิตร เด็กหญิง บุญแทน ไพรภิบาล เด็กหญิง แนนทอง ไพรภิบาล เด็กหญิง ตุกตา สารวิจิตร พังเกตุการณ์ ต่าง ๆ เกี่ยวกับตำบลนาแห้วทุก ๆ ด้าน

วันพฤหัสบดีที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓

เวลา ๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ไปทดสอบความรู้นักเรียนโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย (อ่านไทย ฉบับ ก.) คณิตศาสตร์ (ปัญหา ฉบับ ก.) ประวัติศาสตร์ (ฉบับ ก.) และวิทยาศาสตร์ ใช้ข้อสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และให้นักเรียนชั้น ป. ๔ - ๕ - ๖ กรอกแบบสอบถามคนละ ๑ ชุด ตอนเช้าได้สังเกตดูเวลานักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ และสวดมนต์ นักเรียนแต่งกายชุดนักเรียน คือนักเรียนชาย เสื้อสีขาวกางเกงสีเทา นักเรียนหญิง เสื้อขาว กระโปรงสีกรมท่า มีนักเรียนที่ใส่เสื้อกันหนาวด้วย ประมาณ ๑๕ คน โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ปีการศึกษา ๒๕๒๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๗๓ คน ครู ๑๒ คน ภารโรงชาย ๑ คน เฉพาะนักเรียนชั้น ป. ๔ - ๕ - ๖ มี ๘๗ คน นักเรียนชั้น ป. ๖ ที่ทำข้อทดสอบมาตรฐาน มี ๔๑ คน เป็นชาย ๒๐ คน หญิง ๑๙ คน ในตอนกลางวันทางโรงเรียนได้จัดอาหารเลี้ยงผู้วิจัย อาหารมี แกงหอยแครงจากน้ำเหืองใส่ผักหวาน ส้มตำมะละกอ คัมส้มไก่ ชุบขนุนใส่หอยมะขามหวาน ข้าวเหนียว คุกกี้ใหญ่ (นายฉาง กวงอุปะ) คณะครู (นายยศ กุมพล นายสุริยา คันธีร์ นายอำนาจ ราชพรหมา นายจำนงค์ แดงกัณฑ์ นายอรุณ พงษ์สัมพันธ์ นางศุภมาศ แข็งแรง นางวิไลวรรณ นาสูงชน นางอุทัยวรรณ เกตุเกษร นางชื่นใจ บุญมีพิเศษ นางสาวศุภาภรณ์ แสนใจวุฒิ นางบุญบัน กวงอุปะ) ภารโรง (นายคิ ยศบุญญา) และนักเรียนได้ให้ความร่วมมืออย่างยิ่ง ทางโรงเรียนต้องการหนังสือชั้นประถมศึกษาและหนังสือการ์ตูนต่าง ๆ

เวลา ๑๖.๓๐ - ๑๗.๔๐ น. นายกาย สารวิจิตร (น้องชาย นายเกษม บิคาของ ผู้วิจัย) มาเยี่ยม และนำรูปถ่าย ๑ รูป ขนาด ๔.๕ x ๑๔ เซนติเมตร พร้อมทั้งกระดาษแข็งบิตหลังรูป ขนาด ๑๓.๕ x ๑๘ เซนติเมตร มีลายดอกไม้ มาให้รูปถ่ายนี้มีรูปบุพการีของผู้วิจัย ๔ ท่าน คือ คุณปู่ทวด (ท้าวศรีจันทร์ เกิดประมาณ พ.ศ. ๒๓๘๖ เคยดำรงตำแหน่งเป็นกำนัน) คุณย่าทวด (นางดี เกิดประมาณ พ.ศ. ๒๔๑๐) คุณปู่แสนพรหมราช (นายพิมสอน สารวิจิตร เกิด พ.ศ. ๒๔๓๑ บิคาของ นางทองสกล นายเกษมและนายกาย เคยดำรงตำแหน่งเป็นนายบ้านบ่อหานา) คุณปู่แสนกวน (นายบุญมี สารวิจิตร เกิดประมาณ พ.ศ. ๒๔๔๖ น้องชายแสนพรหมราช เคยดำรงตำแหน่งกำนันและ ตาแสงคำบลานานนอย) ท้าวศรีจันทร์ และนางดี เป็นบิคา มารดาของ แสนพรหมราชและแสนกวน ภาพถ่ายประมาณ พ.ศ. ๒๔๗๐ ที่บ้านนาหล่ม ภาพนี้คนตายทั้งทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น คือ ทำให้มองเห็นลักษณะบ้านเรือน การแต่งกาย และสภาพชีวิตของประชาชน เมื่อประมาณ ๕๐ - ๖๐ ปี มาแล้ว สำหรับผู้วิจัยภาพมีความหมายยิ่ง เพราะทำให้ผู้วิจัยได้เห็นรูปร่าง หน้าตา การแต่งกาย กิริยา ท่าทางบุพการีของตน ซึ่งมีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นแม่น้ำเหือง ตอนต้นระหว่าง พ.ศ. ๒๔๖๕ - ๒๔๗๕ ก่อนผู้วิจัย เกิด เมื่อได้ภาพนี้มาทำให้ความคิด ความเข้าใจ ต่าง ๆ เกี่ยวกับวงศ์สกุลของตนเอง เปลี่ยนไปหมด ทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจ มีความเชื่อมั่น และตั้งใจ ที่จะทำงานต่าง ๆ ที่ไฝ่ฝันไว้ให้สำเร็จเรียบร้อยอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ นายกาย สารวิจิตร ที่ได้ไขความอศุสาหะวีริยะไปสืบเสาะค้นหาภาพที่ตำบลนานนอย แขวงไชยบุรี ประเทศลาว มาให้ ผู้วิจัยโดยไม่มีคนขอร้องหรือบอกให้ทำ

ระหว่างเวลา ๑๗.๐๐ - ๑๗.๔๕ น. นางบุญเย็น จันทะกาว นางจันทร์เพ็ง ควงอุปะ นางบุญไค้ ไพโรภินาด นายเพราะ โทจำปา นายบุญเลง วองชานา มาเยี่ยมและดูภาพต่าง ๆ

เวลา ๑๗.๕๐ - ๒๐.๓๐ น. นายพร้อม สารวิจิตร มาเยี่ยม ปรีกษากันเรื่องการตั้ง บ้านสหกรณ์คามที่ อาจารย์สง่า มาเยี่ยม ต้องการให้ความช่วยเหลือการตั้งบ้านสหกรณ์ ชาวบ้านสนใจ แต่ยังไม่กล้าลงมือแม่ทางราชการจะสนับสนุนเพียงใดก็ตาม จำเป็นต้องทำตัวอย่างใหญ่

ระหว่าง ๑๘.๐๐ - ๒๑.๑๕ น. นายอวด แสงรัตน์ (เสี้ยว - เพื่อรวมสาบานตั้งแต่เกิด ของผู้วิจัย) มาเยี่ยม และ นางสาวบุญนาง สารวิจิตร เก็กหญิง วงรัก ควงอุปะ เก็กหญิงบุญแทน

ไฟรภิบาล เค้กหญิงแผนทอง ไฟรภิบาล มาสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์วันมีไฟฟ้าครั้งแรก พิธีเปิดใช้ไฟฟ้าในตำบลนาแห้ว เหตุการณ์ที่ศรัทธาจากนอกประเทศโจมตีฐาน ดชค. ที่บ้านเหมืองแพร่ การตั้งร้านสหกรณ์ ฯลฯ

วันศุกร์ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓

เวลา ๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ไปโรงเรียนนาแห้ววิทยา พบครูใหญ่ (นายสุวัชัย สุนทราวีรัตน์) และทดสอบความรู้นักเรียนชั้น มศ. ๓ จำนวน ๓๑ คน โรงเรียนนาแห้ววิทยามีนักเรียนทั้งหมด ๑๕๕ คน เป็นชาย ๑๐๐ คน หญิง ๕๕ คน แบ่งเป็น ชั้น ม. ๑ (๔๔ คน) ม. ๒ (๓๕ คน) มศ. ๒/๑ (๒๑ คน) มศ. ๒/๒ (๒๓ คน) และ มศ. ๓ (๓๑ คน) มีครู ๑๒ คน คือ นายสุวัชัย สุนทราวีรัตน์ เป็นครูใหญ่ กศ.บ. นายกรีช อุทาน ปว.ส. นายพลทีระ วงศ์โสภา ป.กศ. นางอุบลวรรณ อินทะลีย์ ป.กศ. สูง นายสมบุญ ดวงอุปะ ป.กศ. สูง นายพรชัย ยำไพพร ป.กศ. สูง นางพนสวัสดิ์ จันทะคุณ ป.กศ. สูง นางสุภารัตน์ กมลรัตน์ ป.กศ. สูง นายพจน์ มุลฉวิล ป.กศ. สูง นายสัมฤทธิ์ สุกามา ป.กศ. สูง นายวิเนตร นนทะโคตร ป.กศ. สูง นางสาวจรินยา คำภาสัน ป.กศ. สูง และมีนักการภารโรง ๒ คน คือ นายวันทา ยศปัญญา และนายวิลาศ ยศปัญญา

โรงเรียนนาแห้ววิทยาต้องการอุปกรณ์การศึกษาต่าง ๆ เช่น แผนที่ หนังสือ อุปกรณ์วิชา สังคมศึกษา หรือเงินซื้ออุปกรณ์การศึกษา

การทดสอบความรู้นักเรียนชั้น มศ. ๓ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย วิชาที่สอบ คณิตศาสตร์ (ปัญหา ก.) ภาษาไทย (อ่านเข้าใจ) ภาษาอังกฤษ (ความหมายคำ) วิทยาศาสตร์ เริ่มทดสอบ เวลา ๘.๐๕ น. เสร็จเรียบร้อยเวลา ๑๑.๓๓ น. ใช้ชุดทดสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทางโรงเรียน ครูใหญ่ คณะครู นักเรียน และนักการภารโรงได้ให้การต้อนรับ ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกอย่างยิ่ง ครูใหญ่สนับสนุนให้ยูวีจี เริ่มโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการจาก โรงเรียนนาแห้ววิทยา ปัจจุบันโรงเรียนนาแห้ววิทยาก็ตั้งอยู่ในที่คืนเขตโครงการ มหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ ที่ราษฎรตำบลนาแห้วกำหนดไว้เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๘ นั้นเอง

เวลา ๑๒.๐๕ - ๑๓.๔๐ น. คณะครูโรงเรียนนาแห้ววิทยาและภารโรง มีนายสุวัชัย สุนทราวีรัตน์ นายพรชัย อ่ำไพพร นายพจน์ มุลลภักดิ์ นายสัมฤทธิ์ สุภามา นายวิเนตร นนทะโคตร นายวิชาศ ยศปัญญา ผู้วิจัย (ผู้วางโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เมื่อ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๖) และนายพร้อม สารวิจิตร (ผู้ไปเลือกที่ตั้งมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เมื่อ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๖) ไปรับประทานอาหารกลางวันบริเวณน้ำตกแพะ และไคพากันไปชมต้นมะขามหวาน ที่ นายเก่ง สารวิจิตร และ นายพจน์ สารวิจิตร ซึ่งเป็นผู้ไปเลือกสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการครั้งแรกทั้งสองคน ไคปลุกไผ่ ณ ศูนย์กลางมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ โดยปลูกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๐ จำนวนประมาณ ๑๐ ต้น ตอนนั้นเหลืออยู่เพียง ๑ ต้นเท่านั้น อาหารกลางวัน มี ข้าวเหนียว น้ำพริกผักกะทอน สมตำมะละกอ ผักสดที่เก็บบริเวณน้ำตก เป็นต้น ผู้วิจัยค้มนำแพะ โดยไม่กรองและไม่ฉอนทรายแต่อย่างใด

๑๓.๔๐ น. กลับถึงโรงเรียนนาแห้ววิทยา กล่าวขอบคุณโรงเรียนคณะครูนักเรียนและนักรการภารโรง รวบรวมแบบสอบถามต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนและคณะครูกกรอก แลกลับห้องสมุด "สารวิจิตร" บ้านนาโพธิ์ พร้อมกับนายพร้อม สารวิจิตร (น้องชายของผู้วิจัย) ก่อนออกจากโรงเรียนนาแห้ววิทยาไปมอบหนังสือคู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน ที่ผู้วิจัยเรียบเรียงเองให้โรงเรียน ๑ เล่ม ตอนเดินทางกลับผ่านถนนหมากซึก จึงเก็บหมากซึกมาด้วย ๑ ถูๆ เพื่อมอบให้ครูช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพาสัน พุทธิประภา ซึ่งบอกผู้วิจัยให้ เก็บมาให้

เวลา ๑๔.๐๐ - ๒๑.๐๐ น. สันทนาการกับ นางบุญไค้ เด็กหญิง บุญแทน เด็กหญิงแผนทอง นางสาวบุญนาง เด็กหญิงวงรัก เกี่ยวกับการเรียนหนังสือเหตุการณ์ทั่ว ๆ ไปในตำบลนาแห้ว นางสาวสลิศ สารวิจิตร เอานึ่งไก่และน้ำจิ้มมาให้

วันเสาร์ที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓

เวลา ๗.๑๐ - ๘.๑๐ น. ตักไข่มะขามที่ปลูกอยู่หน้าห้องสมุด "สารวิจิตร" มาราว ๓๕ ปี ตั้งแต่เมื่อผู้วิจัยอายุราว ๗ ปี แต่ถูกโค่นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ เพราะสร้างทางลาดค่างผ่านชวยกันตัดกับเด็กชายพัฒนาจักร คงอุปะ เด็กชายสมชาย จันทะคุณ และเด็กชาย จับ คำมอง  
เวลา ๘.๑๕ - ๘.๕๕ น. เอาสลิศ "มกพ" ที่เชียงใหม่มาที่เลี้ยงมะขามที่เลี้ยงจากต้นในคอนเขา

เวลา ๘.๐๐ - ๑๐.๐๐ น. สันทนาการ นายกาจ ดวงอุปะ เกี่ยวกับการศึกษาและปัญหาต่าง ๆ ในตำบลนาแห้ว

เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๖.๓๒ น. ไปบ้านโป่งกูดกับ นายกาจ ดวงอุปะ (ครูใหญ่โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่) ไปพบนายทรวง เหมือนศรีชัย (ผู้ใหญ่บ้านโป่งกูด) แล้วไปบ้านแสงภา กับ นายอำนาจ ราชพรหมา (ครูโรงเรียนบ้านเหมืองแพร่) ไปเยี่ยม ป้าแมนอม ไพรภิบาล และสัมภาษณ์ นายพิท ราชพรหมา (กำนัน ตำบลแสงภา) ได้พบคณะนักศึกษาวชิรวิทยลัยครูเลย ๕ คน ซึ่งไปศึกษาคติชาวบ้านที่ตำบลแสงภา ไปขออุปการะของ นายกาจ ดวงอุปะ ที่บ้านโป่งกูด รับประทานอาหารกลางวันที่บ้าน นายกาจ ดวงอุปะ กลับบ้านนาโพธิ์ พร้อมกับ นายอภิชาติ คำเกษม (ครูโรงเรียนศรีสองรัก วิทยาอำเภอคานซาย) การไปรวบรวมข้อมูลในวันนี้อาศัยขออนุญาตจากรายงานเขตทั้งตอนไปและกลับ รวมระยะทางประมาณ ๑๖ กิโลเมตร วันนี้มีเหตุการณ์มากจริง ๆ เป็นครั้งแรกในระยะเวลา ๑๐ ปี ที่ผู้วิจัยเดินทางไปถึงบ้านโป่งกูดและแสงภา ซึ่งตอนนั้นทางลาดค่างถึงแล้ว

เวลา ๑๖.๓๒ - ๑๗.๓๕ น. สันทนาการกับครูอภิชาติ คำเกษม ถึงเรื่องโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ การนำปรัชญาการศึกษาแบบปฏิบัติโดยการกระทำจริง มอบหนังสือคู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน ให้ครูอภิชาติ ๑ เล่ม เพื่อให้ใช้เป็นคู่มืออบรมนักเรียนต่อไป

เวลา ๑๗.๓๕ - ๑๘.๓๐ น. นายสมบูรณ์ ดวงอุปะ (ครูโรงเรียนนาแห้ววิทยา) เอาแบบสอบถามและรูปเกี่ยวกับโรงเรียนนาแห้ววิทยลัยศรีสองรัก สู่ภูมาฝากให้ผู้วิจัย มาให้และไต่สนทนาถึงปัญหาการศึกษาและอื่น ๆ อยู่จนมืด

เวลา ๑๘.๓๐ - ๑๙.๐๐ น. นางจันทร์เพ็ญ ดวงอุปะ เอาน้ำอ้อยมาให้ ๒ ถุง และเด็กชาย พัฒจักร ดวงอุปะ เอาหมากซีกมาให้ประมาณ ๒๐๐ ผล

เวลา ๑๙.๓๐ - ๒๐.๓๐ น. จักเก็บสิ่งของ เตรียมเดินทางกลับกรุงเทพมหานคร

บรรยากาศของอำเภอหนองบัวลำภูแจ่มใสดีมากในการมารวบรวมข้อมูลคราวนี้ ไม่มีเหตุการณ์ร้ายแรงอะไร ประชาชน ครู นักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส ดูเหมือนว่ามีความสุข ความสบายใจ

จริง ๆ ทุกคน แม้สถานที่บางแห่งที่เคยมีเหตุการณ์ร้ายแรงก็สงบ รียบร้อยเหมือนไม่เคยมีเหตุการณ์อะไรมาก่อน ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานอย่างสุขุมรอบคอบ เยือกเย็นที่สุด และทุกสิ่งทุกอย่างก็ประสบผลดียิ่ง

วันอาทิตย์ที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓

เดินทางกลับกรุงเทพมหานคร พร้อมกับข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้ ออกเดินทางจากบ้านนาโพธิ์ ตำบลนาแห้ว เวลา ๙.๐๐ น. ถึงกรุงเทพมหานคร เรียบร้อย การเดินทางกลับกรุงเทพมหานครครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำมะขามหวานกลับด้วยประมาณ ๘ กิโลกรัม พร้อมกับตัวอย่างไม้ไผ่ และไม้กอ ซึ่งใช้เพาะเห็ดหอม คราวนี้ผู้วิจัยได้รับความเห็นใจเห็นใจมากเพราะรับผิดชอบภาระหนักในการรวบรวมข้อมูลครั้งสำคัญนี้เพียงคนเดียว

๕๘  
ครั้งที่ ๓

วันอังคารที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๓

เวลา ๕.๐๐ น. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิทธิ์ สารวิจิตร เดินทางออกจากบ้านเลขที่ ๘/๒๒๒ ซอย ๒๓ หมู่บ้านสหกรณ์เคหสถาน ๔ ตำบลคลองกุ่ม เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ๒๔ อาจารย์บุญธรรม คำพอด เดินทางออกจากบ้านเลขที่ ๒๐/๑๑๒ หมู่บ้านคัสมิโชค ซอยลาดพร้าว ๑๐๗ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ๒๔ ถึงตำบลนาแห้ว เวลา ๑๘.๕๓ น. การเดินทางปลอดภัยดี อุณหภูมิที่ตำบลนาแห้วตอนนอบอุณขึ้น คือตอนไปถึงบ้านนาโพธิ์ อุณหภูมิ ๒๒ องศาเซลเซียส หรือ ๗๔ องศาฟาเรนไฮต์

ตอนเย็นสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ กับนางจันทร์เพ็ง กวางอุปะ นายบุญเกื้อ สารวิจิตร นางสาวบุญนาง สารวิจิตร และมีหลานมาเยี่ยม คือ พันจักษ์ วงรัก บุญแทน แฉนทอง สุกัญญา วรารุ และตักคำ นอกจากนี้ยังมี นายอวก แสงรัตน์ มาเยี่ยม ทราบว่าหัวหน้าครอบครัวพากันไปดางป่าเพื่อทำไร่ชาโพด ตอนกลางคืนทุกคนวิ่งเวียนจึงเงียบ ไม่มีคนออกจากบ้านไปเที่ยว

ในระยะนี้ชาวบ้านทั่วไปที่มึนหรือทำการเพาะปลูกไม้ผลและเลี้ยงปลา ฯลฯ ว่าจะได้รับความเดือดร้อนเนื่องจากคนต่างถิ่นมาขโมยตัดผลไม้ หรือ ที่เลี้ยงไว้ไปรับประทาน โยไม่ละอายใจปลา

หรือเกรงกลัวกฎหมายระเบียบแบบแผนของบ้านเมือง คณะผู้วิจัยได้เห็นความจำเป็นที่ควรจะได้เร่งรัดพัฒนาอาชีพ และที่ทำกินในตำบลนาแห้วให้เพื่อพหุพเขาไปอยู่ที่ใหม่จักปลูกผักผลไม้ เลี้ยงปลา เลี้ยงเป็ดไก่ ไข่ เนื้ออาหารเอง ไม่ใช่คอยขโมยของชาวบ้านที่เขาทำไว้ ชาวบ้านทั่วไปเดือดร้อนมาก แต่ไม่ทราบว่าจะไปร้องเรียนกับใครจึงจะได้รับความเป็นธรรม

วันพุธที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๓

เวลา ๘.๒๕ - ๑๑.๐๐ น. เดินทางไปที่ว่าการอำเภอเมือง เพื่อควรวะทานนายอำเภอ แต่ท่านไม่อยู่ ท่านไปปฏิบัติงานชุมนุมชนที่บ้านนาฝิง พบแต่ปลัดอำเภอเมืองฝ่ายป้องกัน (นายรังสรรค์ โอภาสบุตร) นอกจากนี้ได้พบ นายคาบคำรวจ เขย ทรงพล ซึ่งมาประจำอยู่ที่สถานีตำรวจภูธร อำเภอเมืองแล้ว ๗ ปีแล้ว ไปพบนายนิสัย บุญชิต นายทะเบียน แผนกทะเบียนบัตรของอำเภอเมือง เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนครอบครัว และประชากรหมู่บ้านต่าง ๆ ในอำเภอเมืองไปพบ นายพิทักษ์ บุญมีเศษ ผู้ช่วยศึกษานิเทศอำเภอเมือง ทราบว่าตอนนี้อำเภอเมืองกำลังเตรียมเปิด การศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๓ - ๔ อยู่ โดยจะรับนักเรียน ๒ ห้องเรียน คือ ประมาณ ๕๐ คน

เวลา ๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ไปนมัสการพระอาจารย์กองมี มหาปัญญา ท่านเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ทราบ และแวะเยี่ยม นายคำ สี่หวงศ์ และ นางมด แสนคุ้ม ที่บ้านนาแห้วเก่า ที่ อานหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านนาแห้ว เกาตอนนั้นไม่มีหนังสือพิมพ์เลยแม้แต่ฉบับเดียว ร้านขายของของ นายกองมี ราชพรหมา ที่อยู่ใกล้วัดนาแห้วย้ายไปอยู่บ้านเหมืองแพร่ตามเดิม

เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. เดินทางมาบ้านงัว แวะที่อานหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ไม่มีหนังสือพิมพ์เลยแม้แต่ฉบับเดียว เห็นลูก หลานป่าแม่แกกำลังเลี้ยงคนมะขามทำ เชียงอยู่ คนมะขามคนปลูกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๔ โคนเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ อายุราว ๖๕ ปี แวะเยี่ยม นางคำ (คนขาย - ภรรยาของ นายทองอินทร์ จันทะคน) และ นางมอก เหมือนศรีชัย (มารดาผู้ใหญ่บ้าน โป่งกุด) ซึ่งกำลังกระเพาะเม็คนมะขามเปรี้ยว อยู่ ตามใจความว่ามะขามเปรี้ยวขายได้กำไรละ ๕ บาท ที่บ้านงัว

ที่บ้านนาแห้ว บ้านบุง บ้านนาโพธิ์ เห็นหญิงสาวและผู้หญิงวัยกลางคนกำลังทอดผ้าอยู่หลายคน  
อาชีพทอดผ้าตากสง เสริมคง เป็นที่สนใจของประชาชนมาก

เวลา ๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. อาจารย์บุญธรรม คำพอ ไปคุยกับ เกือบที่บ้านเหมืองแพร่กับ  
นายบุญเกื้อ สารวิจิตร

เวลา ๑๗.๓๐ - ๑๘.๓๐ น. สนทนากับ เกือบหญิงคึกคาก สารวิจิตร เกือบหญิงสุกัญญา สารวิจิตร  
เกือบหญิงวงรัก คงอุปะ และนางสาวบุญนาง สารวิจิตร ทราบว่าหัวหน้าครอบครัวในบ้านนาโพธิ์เกือบ  
ทุกคนไปถางป่าทำไร่ชาโปก ตอนนี้จึงไม่มีผู้ชายอยู่ในหมู่บ้าน เหลือแต่เด็ก ๆ ผู้หญิงและคนแก่  
ถางครอบครัวหนึ่งทำไร่ชาโปก ภรรยาของครอบครัวอื่น ๆ ก็เร่งรัดสามีของตนให้ทำด้วย เพราะ  
เกรงครอบครัวอื่นจะดีเกินกว่า ในที่สุดทุกครอบครัวต้องทำไร่ชาโปกเหมือนกันหมด นายลาน  
จันทะคุณ (แพทย์ประจำตำบลนาแห้ว) เดินทางมาบอกว่าได้ประกาศรับสมัครคนงานไปถางป่า เก็บ  
ไม้สร้างทางลวดยางโคยให้ค่าจ้างวันละ ๓๐ บาท แต่ไม่มีคนสมัคร เพราะไปทำไร่ชาโปกได้รายได้  
ดีกว่า

เวลา ๑๘.๓๐ - ๑๙.๓๐ น. นางสาวสีก สารวิจิตร จัดอาหารมาให้หนุ่มสาวสวย สาวเนอ  
ออมเนอ มีคนหมู่มากลิ้นเตา นางจันทร์เพ็ง คงอุปะ จัดอาหารมาให้มี ข้าวหอยแกงแลหอยแกบ  
แกงไก่ น้ำพริกผักกะทอน ข้าวเหนียว รับประทานอาหาร เย็นกับอาจารย์บุญธรรม คำพอ

เวลา ๒๐.๐๐ - ๒๑.๑๐ น. สนทนากับ นายลาน จันทะคุณ เกี่ยวกับการทำการ เกษตรแบบเข้ม  
(Intensive Farm) การแก้ปัญหาท้องถิ่น การพัฒนาท้องถิ่น การศึกษาผู้ใหญ่ นายลานเป็นเกษตรกร  
ตัวอย่างไคนหนึ่ง เพราะทำการเลี้ยงวัว เลี้ยงปลานิล ทำสวนส้ม ทำนา ทำสวน ทำไร่และเคย  
ได้รับเกียรติเป็นคนขยันของตำบลมาแล้ว นายลานบอกให้ผู้วิจัยไปวัดใน วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓  
ตอนเช้า เพื่อจะได้เล่าเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวให้คนอื่นฟังด้วย

วันศุกร์ที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๓

เวลา ๗.๕๕ - ๗.๕๕ น. ไปตลาดนัดที่ศาลาประชาคม บ้านเหมืองแพร่ สินค้าที่วางอยู่  
ในตลาดประชาคม มีมะขามหวาน ไซคม นำออย กลวยน้ำว่า ขนมันจัน มะขามหวาน ราคา กิโลกรัมละ  
๑๐ บาท อาจารย์บุญธรรม คำพอ ซื้อมะขามหวาน ๕ กิโลกรัม

เวลา ๘.๐๐ - ๘.๓๐ น. ไปตักบาตรที่วัดโพธิ์สว่างพัฒนาราม บ้านเหมืองแพว (ตั้งอยู่  
บนคอนเหี้ย) วัดนี้มีพระภิกษุ ๑ องค์ สามเณร ๑ องค์ มีคนไปตักบาตร และเอาอาหารไปทาน  
๘๓ คน เป็นชาย ๒๖ คน หญิง ๑๕ คน วันนี้เป็นวันพระ แรม ๑๔ ค่ำ เดือน ๓

นายกฤต แสงคำ (อดีตแพทย์ประจำตำบลนาแห้ว) นายที ชัยชนะ (กำนันตำบลนาแห้ว)  
นายสาร ดวงอุปะ นายฉัตรวี เพชร (อดีตผู้ใหญ่บ้านนาโพธิ์) นายเลิง สีหะวงค์ (ผู้ใหญ่บ้านบุง)  
นายศิลา สีหะวงค์ นายเลียบ สุขเจริญ (ผู้เลาประวัติพระครูสุธรรมวงษาโพธิ์ปลัดปัญญาของละเอียก  
เมื่อ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๒ ที่บ้านบุง แต่เข้าใจผิด ใ้ชื่อเป็น นายสาร ดวงอุปะ) นายสุข  
ดวงอุปะ นายคุณ จันทะวงค์ นายทอง สนิท นายลาน จันทะคุณ นายชุน ทองปลิว นายรส  
มินทะนา ปรีชากัน เรื่องการทำบุญพระเวส (บุญหลวง) ที่ศาลาวัด ปรีชากัน เรื่องการไปเยี่ยม  
ของจากวัดโพธิ์ศรี (เดิมเป็นวัดบ้านเหมืองแพว แต่ตอนนี้อยู่ฝั่งประเทศลาว) และตกลงกำหนดการ  
ต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำบุญ

เวลา ๘.๓๐ - ๑๐.๐๐ น. ไปสังเตการณที่บ้านเหมืองแพว พร้อมกับกำนันตำบลนาแห้ว  
และนายกฤต แสงคำ ไปเป็นราษฎรชาวลาวหายสิ่งของขามแม่น้ำเหือง เอามาขายที่บ้านเหมืองแพว  
ผู้วิจัยมองดูแล้วรู้สึกเศร้าสลดใจมากเพราะราษฎรลาวเหล่านั้นเคยอยู่ในถิ่นแคว้นที่เคยรุ่งเรืองและอุดม  
สมบูรณ์ แต่ปัจจุบันนี้ราษฎรที่อยู่คนละฝั่งแม่น้ำเหือง มีความเจริญต่างกันราว ๕๐ - ๑๐๐ ปี ระหว่าง  
๘.๕๕ - ๑๒.๐๐ น. มีราษฎรชาวลาวหายสิ่งของมาขายที่บ้านเหมืองแพว ประมาณ ๒๐๐ คน สินค้า  
ที่นำมาขายมี มะขามหวาน มะขามเปรี้ยว เครื่องจักสาน มะพร้าว หัวยาข้าวเย็น กระกุกวัว กระคกควาย  
นุ่น ผ้าย ปล่า เต่า ตะกวด ฯลฯ เดินทางมาจากบอแตน (ศูนย์กลางการปกครองเมื่อ ๑๐๐ ปีที่ผ่านมา)  
นากาว ต้นตาล บ่อसान เกินเหมาที่ใช้เวลา ๘ - ๑๕ ชั่วโมง เมื่อขายของได้เงินแล้วราษฎรชาวลาว  
ก็จะซื้อน้ำมันก๊าด เสื้อผ้า รองเท้า สบู่ ขนม ยาสูบ ยา และของใช้อื่น ๆ จากตลาดบ้านนาโพธิ์และ  
บ้านเหมืองแพวนำไปใช้สอยที่บ้านของตน คนที่เอาของมาขายมีทั้งผู้ชาย ผู้หญิง เด็ก ผู้ใหญ่ คนแก่  
และหนุ่มสาว ส่วนมากอายุระหว่าง ๘ - ๕๐ ปี

เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. นายบุญจันทร์ ดวงอุปะ และ นายกองสี แสงคำ เล่าประวัติ  
ท้าวศรีจันทร์ และแสนพรหมราชให้ผู้วิจัยฟัง เป็นประวัติละเอียดที่สุดเท่าที่เคยทราบมาเกี่ยวกับบุพการี  
ของตนเอง

ตอนกลางวัน นางพร้อม นางหล้า ลูกสาวคนลูกก่อน ไพรภีบาล บ้านแสงภา มาเยี่ยม

เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๔.๕๐ น. ไปวัดโพนสว่างพัฒนารามอีก เพื่อบันทึกเสียงฆ้อง ๒ ลูก (จากวัดโพธิ์ศรี บ้านปากน้ำ ลาวที่ชาวบ้านไปขอยืมมาไค้) กลองและแฉ่ง ผู้ฆ้องคือ นายลาน คงอุปะ อายุ ๕๕ ปี ผู้ตีกลอง คือ นายเลียบ สุขเจริญ อายุ ๗๐ ปี ผู้ตีแฉ่งคือ นายสุข คงอุปะ อายุ ๗๔ ปี ตีเหมือนนักที่พวกท่านเคยตีเมื่อบวชอยู่ที่วัดโพธิ์ศรี บ้านปากน้ำ (วัดเหมืองแพร์เคิม ซึ่งเคยเจริญรุ่งเรือง สูงสุด เป็นวัดที่พระครูสุวรรณวงษาโพนปลัดบัญญัติ อดีตเจ้าคณะเมืองลานช้าง เคยประจำอยู่) ผู้ไปฟัง การตีฆ้อง กลองและแฉ่ง ที่หอกลองวัดโพนสว่างพัฒนารามกาย มีนายทอง สนิท นายเพียร ทิพย์อุคม นายกองสี แสงคำ นายถาด ศรีเพชร

อาจารย์บุญธรรม คำพ้อ กับนายชายแดน ไพรภีบาล พากันไปหาลูกปลาเพื่อนำกลับกรุงเทพมหานครด้วย โดยคิดจะหาอาชีพใหม่ให้ชาวบ้านแทนการทำลายป่า ปลูกข้าวโพด

เวลา ๑๖.๓๐ - ๑๗.๔๕ น. สันทนาการกับ นายไพจิตร คนดลาด (ครูโรงเรียนบ้านแสงภา) นายอวด แสงรัตน์ นายสมบูรณ์ คงอุปะ (ครูโรงเรียนนาแห้ววิทยา) เกี่ยวกับโครงการมหาวิทยาลัย แห่งการงานและพัฒนาการ การศึกษาในอำเภอนาแห้ว การพัฒนาท้องถิ่น ฯลฯ นายสมบูรณ์ คงอุปะ ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดหาหนังสือต่าง ๆ มาไว้ที่ห้องสมุด "สารวิจิตร" บ้านนาโพธิ์ ให้มาก ๆ เพราะทาง อำเภอนาแห้วต้องการ เปิดการศึกษาผู้ใหญ่ าระกับ ๓ - ๔ จะต้องมีหนังสือต่าง ๆ ให้แก่ศึกษาชอียี่มอ่าน

เวลา ๑๘.๐๐ - ๑๘.๔๕ น. รับประทานอาหารเย็นกับ นายกาย สารวิจิตร นายกาจ คงอุปะ นายบุญเกิด สารวิจิตร อาจารย์บุญธรรม คำพ้อ

เวลา ๑๙.๐๐ - ๒๑.๐๐ น. มีญาติพี่น้องมาสนทนาลง เรื่องราวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ นายกาจ คงอุปะ นายกาย สารวิจิตร นายถาด ศรีเพชร นายอาน ศรีเพชร นายลาน จันทะคุณ นายอวด แสงรัตน์ นายน้อย วันทองสังข์ นางจันทร์เพ็ญ คงอุปะ นายชายแดน ไพรภีบาล นางบุญไค้ ไพรภีบาล

วันเสาร์ที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๓

วันนี้อากาศหนาวเย็นลงผิดปกติคือตอน ๖.๑๕ น. อุณหภูมิ ๑๒ องศาเซลเซียส (๕๖ องศาฟาเรนไฮท์) ที่ภายในห้องสมุด "สารวิจิตร" บ้านนาโพธิ์ เวลา ๖.๓๕ น. อุณหภูมิ ๑๐ องศาเซลเซียส (๕๐ องศาฟาเรนไฮท์) ที่หน้าห้องสมุด "สารวิจิตร" เวลา ๖.๔๕ น. อุณหภูมิ ๖ องศาเซลเซียส (๔๔ องศาฟาเรนไฮท์) ทิศทางของลมมาจากห้องสมุด ประมาณ ๕๐ เมตร เนื่องจากอากาศหนาว นอง ๆ หลาน ๆ จึงก่อไฟผิงที่หน้าห้องสมุดตามปกติ

ตอนเช้าจัดเก็บข้อมูลและบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อต้องการให้การศึกษานี้มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ และมานุษยวิทยาด้วย จึงจำเป็นต้องบันทึกชื่อบุคคล สถานที่ และสภาพการณ์ต่าง ๆ ไว้ในรายงาน เพราะหากผู้วิจัยคราวนี้ไม่ทำไว้ ก็จะไม่ใครมาทำอีก สิ่งที่ดีควรเก็บจารึกไว้ก็จะสูญหายไปอย่างน่าเสียดายยิ่ง

เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. นั่งอยู่ทรานซายของ นางจันทร์เพ็ญ คงอุปะ บ้านนาโพธิ์ ทางคานชาวมือจะเป็นห้องสมุด "สารวิจิตร" และบ้านไม้สองชั้นของ นายบุญโค่ ไพโรภิมาด คานชาวมือจะเป็นร้านขายของของ นางอินกอง จันทะคุณ ขงหน้าเป็นถนนลาดยาง กว้างราว ๔ เมตร และทุ่งนาตรงกันข้ามเขียงไปทางชาวมือ ประมาณ ๔๐ เมตร จะเป็นร้านขายของสองชั้นของนายบุญเกื้อ สารวิจิตร ซึ่งเป็นร้านใหญ่ที่สุดในบ้านนาโพธิ์ - เขมืองแพร์ ในขณะนี้ เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ ที่ผ่านมาร้านนางอินกอง ขายได้ประมาณ ๑,๐๐๐ บาท ร้านนางจันทร์เพ็ญขายได้ประมาณ ๒,๐๐๐ บาทพิเศษ ร้านนายบุญเกื้อ ขายได้ประมาณ ๔,๐๐๐ บาท (ทั้งหมดยังไม่ได้อัดกัน) วันพระที่มีราษฎรชาวลาวมาซื้อของจะขายได้ประมาณ ๑,๐๐๐ - ๒,๐๐๐ บาท วันธรรมดาจะขายได้ประมาณ ๒๐๐ - ๓๐๐ บาท เมื่ออัดกันจะได้อัดไปประมาณ ๓๐ - ๕๐ บาท ร้านต่าง ๆ ตั้งอยู่ได้เพราะเจ้าของร้านทำอาชีพอย่างอื่นด้วย เช่น ทำนา ทำสวน ทำไร่ชาวโพธิ์ เลี้ยงสัตว์ได้แก่ หมู วัว ควาย ฯลฯ เงินกำไรจากการขายของส่วนมากใช้ในการให้บุตรหลานเรียนหนังสือ ถ้าบ้านเมืองสงบเศรษฐกิจที่บ้านนาโพธิ์ - เขมืองแพร์จะดี ราษฎรไม่คอยอยากมีความเป็นอยู่ที่ แต่ถ้ามมีการรบหรือการปะทะกันระหว่างเจ้าหน้าที่ฝ่ายไทยและลาวราษฎรจะได้รับความเดือดร้อนมาก เพราะทำมาหากินไม่สะดวก พื้นที่แคบ ๆ ไปทางไหนก็มีแต่ป่าและเขา และคอกชายแดน

ในวันนั้นผู้วิจัยนั่งสังเกตการณ์อยู่ที่ร้านของ นางจันทร์เพ็ญ เพื่อที่ว่าในเวลา ๒ ชั่วโมง จะมีคนผ่านจุดนี้คน และจะไปทำอะไร มีความจำเป็นอะไร ฯลฯ ลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ระหว่าง ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. มีดังนี้

๑. มารดาของ นางบุญหลาย และแม่ยายของนายบุญเกิด สารวิจิตร ไปคนป่วยซึ่งเป็นคนบ้านนาซาก
๒. นายจันทร์ บุญพรหม ไปทำไร่ทางนาหาล
๓. นายบุญเลง ว่องชานา (ชาวบ้านใหญ่นาว่า "กอกกิน") ไปซื้อแสบคม ๗๕ สตางค์ เพื่อตัดจกหมายส่งไปบ้านเค็ม
๔. นางแตง สารแสง ไปช่วยลูกสาวชายของที่บ้านเหมืองแพร่
๕. นางเหวย จันทะคุณ ไปเอาหลานที่บ้านเหมืองแพร่มาเลี้ยง
๖. นายสมโพธิ สุพรหม ไปรับลูกกลับบ้านเหมืองแพร่
๗. นางแอนนอย (แดง) ศรีห้อง มาดูควาย และแวะสนทนากับผู้วิจัย เพราะเคยเรียนชั้นประถมศึกษาที่โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่จบ ป. ๔ พร้อมกัน นางแอนนอย บอกว่าชนทรายจากน้ำเหืองมาขายได้ ๗,๐๐๐ - ๘,๐๐๐ บาทแล้ว แต่ตอนนี้หยุดพักเพราะเหนื่อย
๘. นางถิน คางอุปะ (ภรรยาครุหลาย คางอุปะ และมารดาของอาจารย์จันทร์แจ่ม คางอุปะ แห่งวิทยาลัยครูเลย) ไปปลุกข้าวโพดแคเห็นอยจิ้งรีบกลับ นางถินเลวาทเห็นชาวบ้านชนทรายที่แม่เหืองขายได้เงินก็ไปชนบาง พอคนอื่น ๆ ทักว่าดมกริบหยคและเหนื่อยมากต้องฉีกยา ๒ เข็ม ตอนนั้นเข็นฝ้าย (กรอขายจากฝ้ายกวยมือ) และพอใจจึงทำอยู่เรื่อย ๆ คงใจจะทำฝ้ายกองสี่ (ที่นอน) ไว้ให้ลูกสาว แต่ลูกสาวทุกคนบอกว่าอยากเรียนหนังสือ ไม่อยากแต่งงาน นางถินมีรายได้จากตาเขาบ้านที่เจาหน้าทำสร้างทาง เขาเคื่อนละหนึ่งพันบาทควาย
๙. เด็กหญิงวงรัก คางอุปะ เด็กหญิง บุญแทน ไพโรภิมบาล. และเด็กหญิง สุกัญญา สารวิจิตร พวกนี้เอาสวิงไปร่อนกุงที่แม่น้ำห
๑๐. เด็กชายวรารุณ สารวิจิตร เอาเงินมาขอขนมปังไข่ ๑ บาท และเด็กหญิงตุ๊กตา สารวิจิตร มาถ่ายรูป

๑๑. ครูสมบุญ ควงอุปะ (โรงเรียนนาแห้ววิทยา) เอารถลากนำไปชนน้ำคั้นที่บ่อน้ำ  
นาหัวซัว

๑๒. ครูพลสวัสดิ์ จันทะคน (โรงเรียนนาแห้ววิทยา) ขับรถจักรยานยนต์มารับนักเรียนไป  
ช่วยทำงานที่โรงเรียน ๔ - ๕ คน นางสาวอุบลรัตน์ ควงอุปะ (ลูกสาวนางจันทร์เพ็ง ควงอุปะ)  
ซึ่งเรียนอยู่ชั้น มศ. ๓ ก็ไปควย

๑๓. นายคำมก จันทะคน และนายคีย์ ศักดิ์ปัญญา เอาอาหารใส่ยามไปส่งคนเลี้ยงไม้จาก  
บ้านบ่อแทน ประเทศลาวที่มารับจ้าง เลี้ยงไม้

๑๔. นายกัน ศรีเพชร บุตรชายนายน้อย และนางดวง ศรีเพชร ขับรถจักรยานยนต์  
เหยียบไกตัวเมียของนางอินกองตาย นางอินกองเห็นว่าเป็นญาติกันจึงให้ นายกัน เอาไก่ไปขาย  
ที่ราคาไว้ ๓๐ บาท นายกันเอาไก่ไปขายให้ร้านกวยเตี้ยวของ นางควงเคือน ได้ ๒๕ บาท  
นางอินกองจึงรับเงินค่าไก่เพียง ๒๕ บาท เทพที่ขายได้ นางอินกองพูดว่าถ้าไม่โชยญาติกันจะคิด  
เอา ๓๕ บาท เพราะทั้งครอบครัวมีไกตัวเดียวเท่านั้น

๑๕. นางสาวบุญนาง สารวิจิตร ให้หลานไปซื้อมะละกามาทำส้มตำรับประทาน มะละกอ  
ขายผลละ ๓ - ๔ บาท

๑๖. นางสาวสายหลา สารวิจิตร เอามะพร้าวอ่อนมาให้ และมาขอถ่ายรูป และนำของ  
ที่นายบุญดัม สารวิจิตร ฝากมากลับบ้าน

๑๗. นางจันทร์เพ็ง ควงอุปะ เผลอรายจะเอียดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาของลูก  
ปีการศึกษานี้ก็หมดประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาท) เพราะค่าเล่าเรียนแพง ลูกสาวของ  
นางจันทร์เพ็ง คือ นางสาวปนัดดา (เกียงคำ) เรียนอยู่ที่โรงเรียนพานิชยการ จังหวัดพิษณุโลก ซึ่ง  
เป็นสถานศึกษาเอกชนจึงเก็บค่าเรียนแพง นางจันทร์เพ็งบอกว่าจะเขียนจดหมายบอกนางสาวปนัดดา  
ให้มาสอบไปเรียนเป็นบุตรกรรภ

๑๘. นางจันทร์เพ็ง ควงอุปะ ไปจ่ายค่าเสียหายให้เจ้าของกล้าปลี เพราะวัวของนางจันทร์เพ็ง  
ไปกินกล้าปลีที่เขาปลูกไว้ คนหนึ่งจ่ายให้ ๕ บาท อีกคนหนึ่งจ่ายให้ ๒๕ บาท อีกคนหนึ่งจะเอากล้าปลี  
ชดใช้จำนวน ๑๑ หัว

๑๙. นางบุญไค้ ไพโรภบาล ไม่ค่อยสบาย บ่นว่าเป็นไข้หนักใหญ่

เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น. ไปเล่นในหมู่บ้านนาโพธิ์ สังเกตเครื่องกรอผ้าจาก  
ฝ่าย (หลา) การทอผ้าขาวมา (นางบุญฮอด กำลังทออยู่) และไปบ้านลุงพ่อดีซึ่งมุงหญ้าคา  
บ้านหลังนี้ชาวบ้านนาโพธิ์ช่วยปลูกให้ อากาศเย็นสบาย ลุงพ่อดีบอกว่าตอนครบสงกรานต์จะมีคนมา  
ชุมนุมที่บ้านของท่านมากเพราะอากาศเย็นสบาย บ้านหลังนี้อาจจะเป็นบ้านมุงหญ้าคาเพียงหลังเดียว  
ในหมู่บ้านนาโพธิ์ บ้านหลังอื่นมุงสังกะสี หรือมุงเก็ก (กระเบื้องไม้)

เวลา ๑๕.๐๐ - ๑๗.๑๕ น. ไปเยี่ยมนายฤทธิ พรหมรัตน์ (อายุ ๕๐ ปี) ที่บ้านนาโพธิ์  
ต่อมา มี นายสุข ดวงอุปะ (อายุ ๗๕ ปี) นายกุล แสงคำ (อายุ ๗๗ ปี) และ นายเล็ง สีหะวงศ์  
(ผู้ใหญ่บ้านมุง อายุประมาณ ๕๕ ปี) มาสนทนาคุย เกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาอาชีพและ  
การศึกษา โครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ ฯลฯ เอารายงานโครงการวิจัยเสริม  
การพัฒนาท้องถิ่นของตนเองเป็นประมาณ ๒๕๒๒ ให้ยืมอ่านด้วย ๑ เล่ม นายเล็ง สีหะวงศ์ สนใจ  
รายงานมาก

เวลา ๑๗.๑๕ น. ไก่บินเสียงกลองและระฆังรัวดังมากจากวัดโพนสว่างพัฒนาราม  
นอกเขตสำคัญ ต่อมาจึงทราบว่าเกิดสุริยุปราคา (เงาดวงจันทร์บังดวงอาทิตย์)

เวลา ๑๗.๒๐ - ๑๗.๕๕ น. เกิดสุริยุปราคาเต็มดวง ผู้วิจัยเดินผ่านบ้าน นายกองสี  
แสงคำ นายกองสีถามว่าเหตุนี้คงไม่มีเหตุร้ายอะไรแก่เจ้านาย ผู้วิจัยบอกว่าเป็นเหตุการณ์ธรรมดา  
ไม่มีผลร้ายแก่ใคร ผู้วิจัยแลเห็น นายลุด แสนคุ้ม (ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านนาโพธิ์) นั่งอยู่บนบานจึงตกท่าย  
นายลุดบอกว่าตกควายแมลงอุบนชนหน้าอกเมื่อ ๒ สัปดาห์มาแล้ว ทำให้บริเวณหน้าอกช้ำยุบไป  
ไต่รักษาตอนนั้นทุเลาแล้ว

เก็ก ๆ ในหมู่บ้านนาโพธิ์สนใจสุริยุปราคามาก เอาเปลวตะเกียงถนกระຈักให้คำแล้ว  
ส่องดู ทางอำเภอเขาแก้วเปิดไฟฟ้าเร็วกว่าปกติตั้งแต่ราว ๑๗.๓๐ น. ธรรมดาค่าจะเริ่มเปิดไฟฟ้า  
ตอน ๑๘.๐๐ น.

เวลา ๑๘.๑๕ - ๒๑.๐๕ น. รับประทานอาหาร เย็นกับ ร.อ. ทองเลื่อน (ศรีวัฒน์)  
จันทะคุณแล้วสนทนากันต่อ และมีญาติพี่น้องมาเยี่ยมสนทนากันอีกคือ นายอวด แสงรัตน์ นายน้อย วันทองสังข์  
นายเช็ก วงศ์คำจันทร์ นายคำมุก จันทะคุณ

สินค้าต่าง ๆ ที่ขายกันที่ท่าบดนาแห้วในระยะนี้ มีดังนี้

๑. ไข่เป็ด ฟองละ	๑ บาท ๕๐ สตางค์
๒. มะขามหวานราคากิโลกรัมละ	๖ - ๑๐ บาท
๓. มะขามเปรี้ยว เอาเมล็ดออกแล้วราคากิโลกรัมละ	๖ บาท
๔. ไก่ราคาตัวละ	๒๕ - ๓๕ บาท
๕. กระจกราคาอันละ	๒๐ - ๒๕ บาท
๖. กระจกแก้ว กระจกควาย ราคากิโลกรัมละ	๑ บาท
๗. มะพร้าวหวา ผลละ	๔ บาท
๘. ทุยาคา ก้านละ	๕ บาท
๙. ไหมอย่างคึกิโลกรัมละ	๕๒๐ บาท

วันอาทิตย์ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๓

เดินทางกลับกรุงเทพฯ เหนือหนนคร ออกจากบ้านนาโพธิ์ ท่าบดนาแห้ว เวลา ๖.๕๐ น. ตอนอากาศยังหนาวเย็นอยู่ ถึงกรุงเทพฯ เหนือหนนครด้วยความเรียบร้อยปลอดภัยดีทุกประการ การไปปฏิบัติงานภาคสนามคราวนี้ประสบผลสำเร็จดียิ่ง ใฝ่พบปะกับเด็ก ๆ นักเรียน ชาวบ้าน ทุกเพศทุกวัย จำนวนมาก ได้ให้ความรู้ ความคิด กำลังใจ และแนวทางที่คงามมากมาย สมดังที่ได้วางโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองไว้จริง ๆ

ครั้งที่ ๔

วันเสาร์ที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๓

เดินทางไปปฏิบัติงานภาคสนามที่ท่าบดนาแห้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิทธิ์ สารวิจิตร และอาจารย์ บุญธรรม คำพอง เดินทางออกจากกรุงเทพฯ เหนือหนนคร เวลา ๖.๐๕ น. (ออกจากสถานีขนส่งสายเหนือ) โดยนำหนังสือต่าง ๆ ที่มีผู้บริจาคให้และของผู้วิจัยไปด้วย ๓ ลัง จำนวน ๓๑๐ เล่ม ถึงท่าบดนาแห้ว อำเภอท่าบดนาแห้ว จังหวัดเลย โดยปลอดภัย เวลา ๑๖.๐๓ น.

ตอนเย็นพบปะสนทนากับ นางจันทร์เพ็ญ ดวงอุปะ นายพร้อม สารวิจิตร นางสาวบุญนาง สารวิจิตร นางบุญไค ไพโรภินาด นางสาวปัทมา (เกียงคำ) ดวงอุปะ นางสาวอุบลรัตน์ ดวงอุปะ เด็กชายพัฒนจักร ดวงอุปะ เด็กหญิง วงรัก ดวงอุปะ เด็กหญิง สุกัญญา สารวิจิตร เด็กชายวรารุช สารวิจิตร เด็กหญิงศุภา สารวิจิตร เด็กหญิงบุญแทน ไพโรภินาด เด็กหญิงแสนทอง ไพโรภินาด เด็กชาย รุ่งเรือง สารวิจิตร

สังเกตุ นางจันทร์เพ็ญ ดวงอุปะ สาวหอก (กรอใหม่) อยู่ที่เรือนครัว ตอนนั้นใหม่อย่างดี ราคาใกล้เคียงมีละ ๕๒๐ บาท ชีวิตของชาวบ้านผูกพันอยู่กับเศรษฐกิจ การทำมาหากินตลอดเวลา

เวลา ๑๗.๐๐ - ๒๔.๐๐ น. มีฝนตกหนักที่ตำบลนาแห้ว ตกครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๕๒๓

ผู้วิจัยจ่ายเงินส่วนตัวเป็นค่าหนังสือใหม่ให้ นางจันทร์เพ็ญ ดวงอุปะ ๕๐๐ บาท หนังสือเล่มนี้ นางสาวบุญนาง สารวิจิตร ไปซื้อมาจากท่านชาย โดยยืมเงิน นางจันทร์เพ็ญ ดวงอุปะ ไปซื้อหนังสือเล่มนี้ ๓๑๐ เล่มที่นำมาจากกรุงเทพมหานคร ใ้สมุดหนังสือพิมพ์ของสมุค "สารวิจิตร" เสร็จเรียบร้อยในคอนค้า

วันอาทิตย์ที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๓

เวลา ๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ไปทำบุญตักบาตรที่วัดโพนสว่างพัฒนาราม เพื่อพบปะกับบุคคลสำคัญของท้องถิ่น รับประทานอาหารเช้าที่วัดกับชาวบ้านที่ไปทำบุญตักบาตร แล้วขอความกรุณาให้นายสารี ดวงอุปะ (อายุ ๘๐ ปี) นายกุล แสงคำ (อายุ ๗๗ ปี) นายกองสี แสงคำ (อายุ ๗๑ ปี) นายเพ็ง เนตรแสงสี นายทอง สนิท นายชุน ทองปลิว เล่าเรื่องในอดีตประมาณ ๓๐ - ๗๐ ปีมาแล้วผู้ฟัง โดยเฉพาะ นายกุล แสงคำ และนายสารี ดวงอุปะ ได้กรุณาเล่าประวัติตัวสารีจันทร์และแสนพรหมราชให้ฟังเป็นพิเศษ ทำให้ผู้วิจัยได้ทราบเหตุการณ์ในอดีตของท้องถิ่นลุ่มแม่น้ำเหืองตอนต้นลึกซึ้งกว่าเดิม

เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๒.๒๐ น. ไปถ่ายสไลด์สีแม่น้ำเหือง บ้านเหมืองแพร์ ฯลฯ รวม ๑๔ รูป โดยไปกับ นายกุล แสงคำ

เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น. เอาคนแม่คิมะซาม และ แม่คิมะฮากซึกิ ไปปลูกที่นาบุง เพื่อเป็นตัวอย่างการปลูกต้นไม้ ไปปลูกกับอาจารย์บุญธรรม คำพอ เด็กชาย พัฒนจักร กวงอุปะ และเด็กชายจับ คำของ คุณภาพนาบุงที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากที่ นางจันทร์เพ็ญ กวงอุปะ นายพร้อม สารวิจิตร นายบุญเกื้อ สารวิจิตร นางบุญไค ไพโรภินาด รวมทุนกันประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาท) จ้างรถแทรกเตอร์ไปรับปรุงดินบุง เพื่อกำนา เป็นการพัฒนาต่อจากที่คนตา คุณยาย คุณพ่อ คุณแม่ ทำการพัฒนาคิคตอกันมากกว่า ๙๐ ปีแล้ว เป็นวิวัฒนาการแห่งความพยายามของมนุษย์ สมัยคุณตา คุณยาย คุณพ่อ คุณแม่ (ระหว่าง พ.ศ. ๒๔๕๐ - ๒๕๑๐) ใช้จอบเสียม สมัยลูกหลานใช้รถแทรกเตอร์ นับว่าสภาพของตำบลนาแห้วดีขึ้นเรื่อย ๆ ความพากเพียรของมนุษย์เพื่อพัฒนาที่พำนักเป็นสิ่งที่น่าอัศจรรย์จริง ๆ

ระหว่าง ๑๔.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. ผนตทหนักคณะผู้วิจัยได้ไปเยี่ยมนายบุญจันทร์ กวงอุปะ (อายุ ๘๕ ปี) และ อาจารย์บุญป็น กวงอุปะ ที่บ้านบุง นายบุญจันทร์ เล่าประวัติบ้านหัวตลิวโฮสุงเพิ่มเติมนอกนี้ นายเพชร สนิท ซึ่งเกิดที่บ้านนาโพธิ์ แต่ได้อพยพไปตั้งถิ่นฐานใหม่ที่บ้านวังกระดากเงิน ตำบลท้ายกอง อำเภอนนทบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ขับรถสองแถวผ่านมา จึงให้คณะผู้วิจัยอาศัยรถกลับบ้านนาโพธิ์ด้วย

เวลา ๑๗.๓๐ - ๑๘.๓๐ น. สนทนากับ นายยศ กุมภล (ครูโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์) เรื่องโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ หลักการตั้งรางวัลการศึกษาให้นักเรียน เพราะนายยศ กุมภล ต้องการให้รางวัล นักเรียนโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ แต่ต้องการให้มีหลักการหรือระเบียบการแตกต่างจากรางวัลของโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการบ้าง เพื่อจะได้ไม่ซ้ำกัน ได้ให้ นายยศ กุมภล ยืมรายงานโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ไปอ่านหนึ่งเล่ม

ตอนเย็น นายเล็ง สีหะวงศ์ (ผู้ใหญ่บ้านบุง) มาขอยืมรายงานโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ไปอ่าน แต่หารายงานไม่พบเพราะมีคนอื่นยืมไปอ่านหลายคน จึงบอกว่าจะหาไว้ให้ในวันต่อไป

เวลา ๑๘.๐๐ - ๒๐.๓๐ น. นายอวก แสงรัตน์ และ นายเพชร สนิท ซึ่งเป็นเพื่อนรุ่นราวคราวเดียวกันกับผู้วิจัย และเป็นเพื่อนเล่นในวัยเด็กของผู้วิจัยมาสนทนา ถามข่าวต่าง ๆ ได้ถามกันเรื่องการทำมาหากินรายได้ รายจ่ายสภาพครอบครัว ฯลฯ

วันจันทร์ที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๓

ตอนเช้ามีหมอกลงจึก แต่อากาศไม่หนาวนัก ตอน ๗.๔๕ น. ออกภูมิ ๑๘ องศาเซลเซียส  
(๒๔ องศาฟาเรนไฮต์)

เวลา ๘.๓๐ - ๘.๓๐ น. สันทนาการกับ นางบุศรณี มั่นทะนา (อายุ ๗๕ ปี)

เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น. ไปบ้านบุ่ง เอรายงานโครงการวิจัยเสริมการพัฒนา  
ท้องถิ่นของตนเองปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ไปให้ นายเลิง สีหะวงศ์ ยืมอ่าน ๑ เล่ม และตรวจดูที่อ่าน  
หนังสือพิมพ์หมู่บ้านบุ่ง ปรากฏว่ามีหนังสือพิมพ์อยู่ ๒ ฉบับ คือ ฉบับวันที่ ๓ - ๔ มีนาคม ๒๕๒๓  
เป็นครั้งแรก เห็นหนังสือพิมพ์ ณ ที่อ่านหนังสือพิมพ์หมู่บ้านบุ่ง จำนวนมากที่สุดอยู่ในสภาพเรียบร้อย  
สมบูรณ์ที่สุด (หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ)

เวลา ๑๐.๑๕ - ๑๐.๔๐ น. ไปที่ว่าการอำเภอนาแห้ว เพื่อเยี่ยมคารวะท่านนายอำเภอ  
(ร.ท. จริญญา บัวชม) แต่ท่านนายอำเภอไม่อยู่ ท่านไปประชุมที่จังหวัดเลย ได้ตรวจหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ  
ที่วางอยู่ ณ ที่อ่านหนังสือพิมพ์ในที่ว่าการอำเภอนาแห้ว มีหนังสือพิมพ์รวม ๘ ฉบับ ตั้งแต่ ๕ มีนาคม  
ถึง ๑๒ มีนาคม ๒๕๒๓ เป็นหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ๕ ฉบับ ศิลปิน ๓ ฉบับ บ้านเมือง ๑ ฉบับ

เวลา ๑๐.๔๐ - ๑๑.๐๐ โดถ่ายรูปญาติพี่น้องผู้เฒ่า ผู้แก่ และเด็ก ๆ บ้านนาแห้วเก่า  
ไว้จำนวน ๑๕ ภาพ เมื่อผ่านบ้านบุ่ง โดถ่ายสไลด์การดำไบ้นักกระโดดที่บ้านสูง พอเหยียน ตอนผ่าน  
บ้านนาโพธิ์ โดถ่ายสไลด์การต้มน้ำดื่มที่กระทอนที่บ้านนายฉาค ศรีเพชร ไว้ด้วย

เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. นายบาน แสงรัตน์ มาเยี่ยมโดสนทนากันถึงสภาพความเป็นอยู่  
การทำมาหากัน และรายได้ เศรษฐกิจ

เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. นายกาจ กวางอุปะ (ครูใหญ่โรงเรียนบ้านเหมืองแพ) มาเยี่ยม  
สนทนากันถึงการดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ จะได้อนุญาตให้  
นายกาจ กวางอุปะ คุณเลสดานที่ปฏิบัติงานในระยะเริ่มต้น และจะมอบหมายให้เป็นผู้อบรมเจ้าหน้าที่  
คณงาน ฯลฯ และอาจจะพัฒนานาบุ่งให้เป็นแหล่งเพาะชำพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ทั่วคราว

เวลา ๑๗.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. ไปเยี่ยม นายรส มีนทะนา นางบุตรีดี มีนทะนา และ นางถิ่น กวางอุปะ ที่บ้านเหมืองแพร่ ตอนกลับ นางบุญเทียน เอาน้ำแข็งให้ ๑ ก้อน

ตอนค่ำรับประทานอาหารเย็นกับ นายบุญเกื้อ สารวิจิตร และอาจารย์บุญธรรม คำพอน นางสาวบุญนาง สารวิจิตร เด็กหญิง วงรัก กวางอุปะ เด็กหญิงบุญแทน ไพโรภีบาล และ เด็กหญิง แฉะทอง ไพโรภีบาล มาอ่านหนังสือพิมพ์ ที่ห้องสมุด "สารวิจิตร" และตอบข้อซักถามต่าง ๆ ของ คณะผู้วิจัย

วันนี้ได้เอาหอกของนาย เก่ง สารวิจิตร (บิดาของผู้วิจัย) ครกค้ำน้ำพริกจากเรือนครัว ๑ ใบ และหมากหอกข้าง (กระดิ่งแขวนคอข้าง ๑ ลูก) มาไว้ที่ห้องสมุด "สารวิจิตร" เพื่อตกแต่ง เป็นพิพิธภัณฑ์หมาน

วันอังคารที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๓

ตอนเช้า นายบุญเกื้อ สารวิจิตร เอาตัวอย่างใหม่อย่างค้ำมาให้ อาจารย์บุญธรรม คำพอน เพื่อให้ อาจารย์บุญธรรม นำไปติดคอธรรมาภิบาลใหม่ที่กรุงเทพมหานคร เป็นการหาตลาดขายใหม่ให้ ประชาชนตำบลนาแห้ว ซึ่งเลี้ยงใหม่กันมาแต่ป่าตายาย

เวลา ๘.๐๐ - ๘.๓๐ น. เปิดเครื่องบันทึกเสียงฟังประวัติ แสนพรหมราช ท้าวเนตร ท้าวพร นาง เกย ท้าวหลี่ และหลวงภีบาล

เวลา ๘.๕๐ - ๑๐.๕๐ น. ไปเยี่ยม นาย ทอง สนิท ฟังเรื่องราวการไปซื้อช้างที่เมือง พระลาน ประเทศลาว ที่ นายทอง สนิท เคยไปคอนประมาณ ๓๐ ปีมาแล้ว

เวลา ๑๑.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. จัดหาสิ่งของมาใส่พิพิธภัณฑ์หมานที่ห้องสมุด "สารวิจิตร" บ้านนาโพธิ์ ได้สิ่งของต่าง ๆ คือ

๑. พานทองเหลืองขนาดใหญ่ (มรดกของ นายทองอินทร์ นางทีป จันทะคุณ และนายเก่ง นางคำ สารวิจิตร) อายุใช้งานมาประมาณ ๘๐ ปี จำนวน ๑ ใบ

๒. ครกไม้ขนาดกลาง ๑ ใบ อายุใช้งานมาประมาณ ๗๐ ปี  
 ๓. หม้อดินชนิกมีหู ๒ หู ๑ ใบ อายุใช้งานมาประมาณ ๗๐ ปี  
 ๔. หม้อดินที่ นายทองอินทร์ และ นางทีป จันทะคุณ เคยใช้ใส่ปูนขาว ๑ ใบ อายุใช้งานมาประมาณ ๗๐ ปี

๕. หม้อทองเหลืองที่ นายเก่ง นางคำ สารวิจิตร เคยใช้หุงข้าวเจ้า และ นางทีป จันทะคุณ และ นางคำ สารวิจิตร เคยใช้ต้มสีย้อมไหม ทำผ้าสะโพรงไหม ๒ ใบ อายุใช้งานมาประมาณ ๗๐ ปี

๖. กะโถไม้ (ที่สำหรับทำข้าวเหนียวที่เอาออกจากหวงให้เย็นและนึ่งก่อนจะเอาใส่กระติบข้าว) ของ นายทองอินทร์ และ นางทีป จันทะคุณ ๑ อัน อายุใช้งานมาประมาณ ๗๐ ปี

๗. หินสีเขียว ที่นางคำ สารวิจิตร เคยใช้เป็นที่ตอຍกนหอย ๑ ก้อน

๘. สอน (ที่ตีกล้วย) ๑ อัน

๙. พัด (สำหรับโถนา) ๑ อัน

๑๐. เสียมหิน (เสียมที่ใช้มานาน) ๑ เล่ม

๑๑. แวก (สำหรับค้ายหญ้า) ๑ เล่ม

๑๒. ขวานเกา ๑ เล่ม

๑๓. จอบเกา ๑ เล่ม

๑๔. หมากกะແหล่ง ควาย (กระตังคอควาย) ๑ ลูก

เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๕.๑๕ น. ครูสมบุญ (โรงเรียนศรีสองรักวิทยา อำเภอคานไชย) พาคณะครูโรงเรียนศรีสองรักวิทยา ๓ คน และนักศึกษาวิทยาลัยครูเลย ๑ คน มาเยี่ยมห้องสมุด "สารวิจิตร" และพิพิธภัณฑ์หมู่บ้านของโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ

เวลา ๑๕.๐๐ น. นายกุล แสงคำ (อดีตแพทย์ประจำตำบลนาแห้ว) เอกกระโถนทองของเกาที่บิดามารดาของท่านเคยใช้ และชนง โส่กนเป็นทำค้ายไม้ ๑ อัน และช่องใส่ลูกปืน ถักค้ายหวายที่ท่านเคยใช้มาให้ นายกุล เป็นคนแรกที่เอาของส่วนตัวมาให้พิพิธภัณฑ์หมู่บ้านของโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ ผู้วิจัยรู้สึกขอบพระคุณยิ่งและประทับใจจริง ๆ

เวลา ๑๕.๐๐ - ๒๐.๓๐ น. นายอวต แสงรัตน์ มาเยี่ยม

ตั้งแต่เวลา ๖.๑๕ - ๑๗.๐๐ น. จัดหาสิ่งของต่าง ๆ มาใส่พิพิธภัณฑน์ หมู่บ้านเพิ่มเติม โดยค้นหาตามหลัง เล้าไก่ คอกหมู หองส้วม เรือนครัว ใต้ถุนบ้าน มุมห้อง ฯลฯ มีเด็ก ๆ ช่วยหลายคน เช่น เด็กหญิงวงรัก คางอุปะ เด็กหญิงบุญแทน ไพโรภิมาด เด็กหญิงแผนทอง ไพโรภิมาด เด็กชายวราวุธ สารวิจิตร เด็กหญิงอุคร สนิท เด็ก พัฒนจักร คางอุปะ เด็ก สมชาย จันทะคุณ เด็กชายจับ คำผอง สิ่งของที่รวบรวมมาใส่พิพิธภัณฑน์ในวันนี้ ได้แก่

๑. คูนน้ำกินเผา ๑ ใบ อายุประมาณ ๔๕ ปี ครองราชย์ของผู้วิจัยใช้มาตั้งแต่ผู้วิจัยยังเด็ก
๒. ต้นมะม่วง ๑ หอน มะม่วงต้นนี้ปลูกอยู่ที่หน้าห้องสมุด "สารวิจิตร" อายุประมาณ ๒๐ ปี ถูกโค่นเมื่อสร้างทางลาคยาง ผู้ช่วยตัดต้นมะม่วงมีเด็กชายพัฒนจักร คางอุปะ เด็กชายสมชาย จันทะคุณ และเด็กชายจับ คำผอง ตัดเวลา ๗.๔๕ - ๘.๓๐ น.
๓. ลูกคูนคางซึ้ง ๑ ลูก ใช้งานมาประมาณ ๗๐ ปี
๔. คางซึ้งหางยาว ๑ อัน ใช้งานมาประมาณ ๗๐ ปี
๕. ข้องโป้ใส่ปลาของ นายทองอินทร์ จันทะคุณ ๑ ใบ มีอายุราว ๒๐ ปี
๖. ถุงยาม ๑ ใบ
๗. โคมส่องสัตว์ของ นายเมฆ คางอุปะ ๑ ชุด
๘. ล้ากลองปี่แก๊ป ของ นายเมฆ คางอุปะ ๒ ล้ากลอง
๙. กระท่อเกลือ ๑ ใบ
๑๐. กระทิบข้าว ๑ ใบ
๑๑. หมากคะโหละวัว (สำหรับแขวนคอวัว) ของ นายเมฆ คางอุปะ ๑ ลูก

๑๒. เชือกปอเกา ๑ เส้น

๑๓. หนึ่งวิว ๑ ชั้น

๑๔. กะทะเกา ๑ ใบ อายุราว ๓๕ ปี

๑๕. กระจาที่ นายชัยเคน สารวิจิตร สามและ นายระย้า อุ่นแก้ว ทำกรอบให้ ๑ ใบ  
มีอายุ ราว ๕ ปี

๑๖. โขชักง ๓ บ้อง

๑๗. กำไลยม ๑ กำ

๑๘. ตะขังสี่ตีน นางทีป จันทะคุณ และ นางคำ สารวิจิตร เคยใช้ขังไหม ๑ อัน

๑๙. กระจุกทอง ๑ อัน (นางจันทร์เพ็ญ ควงอุปะ เอามาให้)

๒๐. เบ้าจู้ ๑ เบ้า (มารดาของเค็กชายจับ คำผอง นำมาจากบ้านบอสาน)

๒๑. กองขาทองเหลือง (กำไลเท้า) ๑ อัน

๒๒. ปลูกกระสุนปืน ๑๒ ปลูก หัวกระสุน ๓ หัว หลาน ๆ เก็บมาจากจุดปะทะระหว่าง  
ศัตรูจากนอกประเทศ และเจ้าหน้าที่ ศชค. ทักษิณเพี้ย บ้านเหมืองแพร่ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒

ตอน ๑๕.๐๐ น. นายรส มีนทะนา เอากระจุกทองเหลือง มาให้พิพิธภัณฑ์หมู่บ้านของโครงการ  
มหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ ๑ กระจุก อายุประมาณ ๕๕ ปี นายรส มีนทะนา เป็นคนที่สอง  
ที่เอาของใช้ส่วนตัวมา ให้พิพิธภัณฑ์หมู่บ้าน ผู้วิจัยประทับใจและขอบพระคุณยิ่ง

ได้สั่ง เกตตุการคัมภ์ัก หอนของ นางจันทร์เพ็ญ ควงอุปะ และ นางบุญไค สารวิจิตร  
ซึ่งคมอยู่หลัง หองสมุค "สารวิจิตร" <sup>กระฐี</sup> เมื่อคมเสร็จ นางสาวบุญนาง บรรจุนำนักกระทอนใส่ชวดให้  
ผู้วิจัย ๑ ชวด เพราะเป็นสิ่งที่ผู้วิจัยชอบมาก และได้รับประทานเป็นประจำมาตั้งแต่เด็ก แต่ตอนจาก  
บ้านไปเรียนหนังสือ และรับราชการอยู่ที่กรุงเทพมหานครไม่ได้รับประทาน

เวลา ๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐ น. สันทนาการ นายบุญเกื้อ สารวิจิตร และ นางสาวบุญนาง สารวิจิตร เกี่ยวกับการค้าขาย และการทำงานต่าง ๆ

วันพฤหัสบดีที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๓

เวลา ๘.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. นายกุล แสงคำ นายสารี กวงอปะ มาเล่าเหตุการณ์ในอดีตของหมู่บ้านแถบแม่น้ำเหืองตอนต้น และประวัติบุคคลสำคัญของท้องถิ่นผู้ฟังอย่างละเอียดที่สุดเท่าที่ผู้วิจัยได้เคยฟังมา

ระหว่าง ๑๑.๐๐ - ๑๔.๐๐ น. นายบุญ โพนชัยมา มาเยี่ยมและเล่าประวัติบุคคลที่เป็นคนสำคัญในอดีตให้ฟังเพิ่มเติม

ระหว่าง ๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น. ครูศรีมนต์ จันทะคุณ (ครูใหญ่โรงเรียนบ้านกกเหียน อำเภอถ้ำกวนชัย) มาเยี่ยมและชมห้องสมุด "สารวิจิตร"

เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๔๐ น. ไปสนทนากับนายบุญเกื้อ สารวิจิตร ที่ร้านขายของบ้านเหมืองแพ (อยู่ห่างจากหลักเขตบ้านนาโพธิ์ ๕ เมตร)

เวลา ๑๖.๔๐ - ๑๗.๐๕ น. จ.ส.ต. สมเอก โยธารินทร์ พาไปที่สวนเนื้อที่ ๑๑ ไร่ที่บ้านนาแห้วใหม่ ภูสวนมะนาวและที่ว่างสำหรับปลูกข้าวโพค จ.ส.ต. สมเอก โยธารินทร์ เป็นตำรวจที่ขยันขันแข็งในการทำงานเป็นที่ยกย่องของทุกคนทั่วไป เป็นตัวอย่างตำรวจที่ทำงานดีที่สุด เพราะทำสวนทำไร่ ทำบ่อปลาเอง ไม่เบียดเบียนราษฎรเลย

เวลา ๑๗.๑๐ - ๑๘.๐๐ น. สันทนาการ ครูอำนาจ สีหะวงศ์ ครูศรีมนต์ จันทะคุณ และนายบุญเกื้อ สารวิจิตร

เวลา ๑๘.๐๐ - ๑๘.๑๕ น. นายสุรชัย สุนทราวีรัตน์ (ครูใหญ่โรงเรียนนาแห้ววิทยา) มารับหนังสือ ผู้วิจัยจัดหนังสือต่าง ๆ จากห้องสมุด "สารวิจิตร" ให้ไปประมาณ ๑๐๐ เล่ม

เวลา ๒๐.๐๐ - ๒๐.๔๐ น. นายอวต แสงรัตน์ และนายน้อย วันทองสังข์ มาปรึกษา  
เรื่องการทำให้อุบัติกรสามารถ วันทองสังข์ ไปฝึกงานที่กรุงเทพมหานคร โดยจะไปอยู่ที่ร้านของ  
นายบรรยง จันทรสุกรี ที่ตลาดคลองจั่น

วันศุกร์ที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๓

เวลา ๘.๐๐ - ๘.๓๐ น. ไปเยี่ยม นางกอนสิน เนตรแสงสี ร.อ. ทองเสียน (ศรีวิมล  
จันทะคุณ) และ นางบุญเทียน ที่บ้านเหมืองแพร์ และรับประทานอาหารเช้า กับ ร.อ. ทองเสียน และ  
สนทนาปรึกษากันเกี่ยวกับชีวิตการทำงานที่ผ่านมา อุปสรรคในชีวิต ความสำเร็จและความล้มเหลว  
ความหวังของประชาชนและอนุชนชาวตำบลนาแห้ว โครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ  
นางกอนสิน ได้แนะนำรายชื่อบุคคลของ พระภิกษุ หลวงภิบาล (ตันตระกุล ไพโรภิบาล) ให้ผู้วิจัย ๑ รูป ผู้วิจัย  
ได้นำมาทำสำเนาใหม่ที่กรุงเทพมหานคร การพบภาพนี้เป็นการค้นพบเอกสารที่มีความสำคัญยิ่งอีก  
ชิ้นหนึ่ง เพราะหลวงภิบาลเป็นบุคคลสำคัญของท้องถิ่นในอดีต และชาวบ้านคนอื่น ๆ ไม่เคยมีใครเห็น  
รูปพระภิกษุหลวงภิบาลเลย มีแต่ไคยีนชื่อเสียงเท่านั้น หลวงภิบาล เป็นผู้นำในการสร้างฝายน้ำแพร่  
หรือเหมืองแพร์คนหนึ่ง (หมู่บ้านเหมืองแพร์ ก็ได้นำมาจากหมู่บ้านเหมืองน้ำแพร่นั้นเอง)

เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น. คุยกับคำพัน วงศ์คำจันทร์ เล่าเรื่องเกี่ยวกับท่านให้ทราบ

เวลา ๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ทำความสะอาดหนังสือในหอสมุด "สารวิจิตร" จัดหนังสือ  
ต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบ เพราะหอสมุด "สารวิจิตร" เป็นหอสมุดที่ทันสมัยที่สุด มีหนังสือมากที่สุด  
ในอำเภอนาแห้วมีประมาณ ๑,๒๐๐ เล่ม) มีหนังสือตำราเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงปริญญาเอก  
เป็นตัวอย่างหอสมุดที่สร้างและจัดขึ้นเพื่อพัฒนาความคิด อุดมคติ ความรักชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น  
แห่งเดียวของประเทศไทยที่จัดทำตามหลักการพัฒนาตนเอง ผู้ที่ช่วยจัดหนังสือ เอกสารมี เด็กหญิง วงรัก  
คงอุปะ เด็กหญิง บุญแทน ไพโรภิบาล เด็กหญิง แฉนทอง ไพโรภิบาล เด็กหญิง อรุณ สันติ และเพื่อน ๆ  
ของเด็กเหล่านี้

เวลา ๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น. ไปเยี่ยม นายหลี่ ไพโรภิบาล (อายุ ๒๗ ปี) และภรรยา  
ที่บ้านเหมืองแพร์ นายหลี่ เป็นบุตรชายท้าวเนตร และ นางบุญสูง และเป็นหลาน หลวงภิบาล (ท้าว  
เนตร เป็นบุตรชายของหลวงภิบาล)

เวลา ๑๗.๔๐ - ๑๘.๒๐ น. สนทนากับ ครูศรีมนตร์ จันทะคุณ เกี่ยวกับการเป็นครูใหญ่ และการย้ายไปรับราชการตามที่ต่าง ๆ หลายแห่งว่ามีเหตุผลอะไร และไปประสบการอะไรบาง

การมาปฏิบัติงานภาคสนามคราวนี้ใช้การสัมภาษณ์แบบลึกเป็นส่วนใหญ่ โดยพยายามศึกษา สิ่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานของชีวิต และพฤติกรรมสำคัญของแต่ละคนและกลุ่มคน อันเป็นสาเหตุแห่งการ เกิดและการดับ (การเจริญและการเสื่อม) ของตระกูล และความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

เวลา ๑๘.๓๐ - ๑๙.๐๐ น. นายน้อย วันทองสังข์ นำลูกชาย คือ เด็กชายสามารถ วันทองสังข์ ที่ต้องการไปฝึกงานที่กรุงเทพฯ มาพบผู้วิจัย คุยชี้แจงปัญหา และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ใหทราบ

เวลา ๑๙.๓๐ - ๒๐.๓๐ น. จัดเอกสารสิ่งของเตรียมเดินทางกลับกรุงเทพฯ

วันเสาร์ที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๓

เส้นทางกลับกรุงเทพฯ ออกจากบ้านนาโพธิ์ ตำบลนาแห้ว เวลา ๖.๔๒ น. นางจันทร์เพ็ญ ดวงอุปะ เอาข้าวเหนียวหนึ่งโหล ห่อ พร้อมกับไข่เจียว นายบุญเกิด สารวิจิตรบอกว่า มีหมอยุ ๕๐ กิโลกรัม จะเอาไปขายที่ขอนแก่น กิโลกรัมละ ๕๐๐ บาท ตอนรถจะออกเห็น นางสาว บุญนาง สารวิจิตร นางสาวปนัดดา (เกียงคำ) ดวงอุปะ เด็กหญิงบุญแทน ไพโรภิมาล เด็กหญิง แฉนทอง ไพโรภิมาล เด็กหญิงวงรัก ดวงอุปะ กำลังช่วยกันเก็บใบผักกระถอนอยู่ข้าง ๆ นาชอกบ้าน หน้าห้องสมุด "สารวิจิตร" เด็กชายจับ คำผอง เป็นคนชั้นต้นผักกระถอน และเอามือคัดกิ่งต้นผักกระถอน ใต้คกลงมายังพื้นดิน นี่แหละคือชีวิตที่แท้จริงของชาวตำบลนาแห้ว ทุกเวลาต้องทำงาน ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ ต่างร่วมมือกันทำงานเพื่อความอยู่รอดอย่างสุจริต และยุติธรรม

การเดินทางกลับกรุงเทพฯ คราวนี้ นายอวต แสงรัตน์ นายน้อย วันทองสังข์ และเด็กชาย สามารถ วันทองสังข์ ใจเดินทางมาด้วย เดินทางถึงกรุงเทพฯ โดยปลอดภัย เวลา ๑๗.๒๐ น.

๕  
ครั้งที่ ๕

วันอาทิตย์ที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามแผนปฏิบัติงานภาคสนาม ผู้วิจัยกำหนดจะไปปฏิบัติงานภาคสนามครั้งที่ห้าในวันเสาร์ที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ แต่เนื่องจากในวันนั้นทางมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มีการสอบเข้านิสิตปริญญาเอก ผู้วิจัยเป็นกรรมการคุมสอบ จึงต้องเลื่อนการปฏิบัติงานภาคสนามมาเป็นวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๓

ออกเดินทางจากบ้านเลขที่ ๔/๖๒๖ ซอย ๒๓ หมู่บ้านสหกรณ์เคหสถาน ๔ ตำบลคลองกุ่ม เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ๒๔ เวลา ๕.๓๐ น. ถึงบ้านนาโพธิ์ ตำบลนาแห้ว เวลา ๑๓.๐๐ น. การเดินทางคราวนี้ชุลลุดฉัดและเหนื่อยที่สุด เพราะนำหนังสือและสิ่งของไปปฏิบัติงานภาคสนามจำนวนมาก และเดินทางในวันที่มีประชาชนเดินทางไปเที่ยวงานสงกรานต์และกลับไปเยี่ยมบ้านเกิดมากเป็นพิเศษ

เวลา ๑๓.๐๕ - ๑๓.๓๕ น. พบ นายเมฆ ดวงอุปะ และ นายพร้อม สารวิจิตร นายเมฆ บอกว่าทางราชการได้มาถามความสมัครใจว่าชาวอำเภอนาแห้วจะขึ้นกับจังหวัดเพชรบูรณ์หรือเลย (เคยถามแบบนั้นครั้งหนึ่งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๗ ว่าชาวอำเภอกันชายจะขึ้นกับจังหวัดเลยหรือเพชรบูรณ์ และประชาชนขอขึ้นกับจังหวัดเลย) ราษฎรต้องการจะอยู่กับจังหวัดเลย ถ้าจะให้ขึ้นกับเพชรบูรณ์จะไม่ไปเพราะภาษาพูด รสนิยม ประเพณีเคิม ความคิด ความเชื่อ ไม่เหมือนกันจึงไม่ต้องการขึ้นกับใคร ทางกรจึงอาจจะให้ตั้งจังหวัดใหม่ อาจจะเอากันชายเป็นศูนย์กลางแล้วรวมอำเภอบุเรอ อำเภอนครไทย และอำเภอนาแห้วเข้าด้วยกัน แต่นายพร้อม สารวิจิตร บอกว่า คงจะต้องเลือกนาแห้วเป็นศูนย์กลาง เพราะมีพื้นที่กว้างขวาง มีน้ำอุดมสมบูรณ์และชัยภูมิดีกว่า ผู้วิจัยตื่นเต้นมาก เพราะเคยทราบมาบางว่า อำเภอนาแห้ว อำเภอกันชาย อำเภอนครไทย เคยเป็นเมืองสำคัญในอดีต

เวลา ๑๘.๐๐ - ๒๐.๐๐ น. นางจันทร์เพ็ญ ดวงอุปะ นายพร้อม สารวิจิตร นายบุญโต สารวิจิตร นางสาวบุญนาง สารวิจิตร นางบุญไค ไพโรภีบาล เด็กชายพัฒนาจักร ดวงอุปะ เด็กหญิงวงรัก ดวงอุปะ เด็กหญิงบุญแทน ไพโรภีบาล เด็กหญิงแฉ่นทอง ไพโรภีบาล มาเล่าเรื่องต่าง ๆ และ

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในตำบลนาแห้วสูงพิง และโคปรักษาหารวีกันถึงข่าวที่ว่าทางราชการ อาจจะตั้งจังหวัดใหม่ เพื่อรับความเปลี่ยนแปลงซึ่งอาจจะเกิดขึ้นอย่างใหญ่หลวงใน ๔ - ๕ ปีข้างหน้า ณ บริเวณอำเภอภูเม่น อำเภอหนองน้ำเย็น อำเภอเมือง และอำเภอเมืองเก่า

ตอนประมาณ ๑๘.๓๐ น. ผู้วิจัยพุดถึงตำบลนาแห้วว่า "จากหมู่บ้านที่กำลังจะร้าง เพราะราษฎรพากันอพยพหนีไปอยู่ท้องถื่นอื่นที่เจริญกว่าและปลอดภัยกว่า ตำบลนาแห้วเกือบไร้คน และไม่มีอำเภอ"

ในทันทีทันใดนั้นเอง โดยไม่มีใครคาดฝัน เกิดหญิงบุญแทน ไพรภูบาล อายุ ๘ ปี กำลังเรียนที่โรงเรียนบ้านเหมืองแพ และสอบได้ที่ ๑ มาตลอด สอบปลายปีชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๒๒ ใ้ร้อยละ ๘๒ สูงสุดของโรงเรียน ไ้พูดออกอย่างฉะฉานว่า "แล้วก็ไปจังหวัด แล้วก็ไปเมืองหลวงในเวลาอันรวดเร็ว" ผู้วิจัยประทับใจมาก บอกว่าจะจารึกคำพูดนี้ไว้ให้ เพราะสักวันหนึ่งอาจจะ เป็นความจริงก็ได้ เพราะปัจจุบันประเทศไทยโคดอยร่นมาจนจะตกทะเลอยู่แล้ว อาจจำเป็นต้องพัฒนาประเทศ สร้าง เมืองสำคัญย้อนกลับไปทางเหนือจึงจะรักษาประเทศไทยให้ยั่งยืนไปอีกหลายร้อยปีได้

เวลา ๒๐.๐๐ - ๒๒.๐๐ น. นายอวต แสงรัตน์ นายน้อย วันทองสังข์ นายหลิน เนตรแสงสี นางเหมียก กัญชะศรี นางผอง ศรีเพชร นางวันเพ็ญ จันทร์ปอง และนางสาวบุญนาง สารวิจิตร ฯลฯ มาสนทนาด้วย

วันจันทร์ที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓

ตอน ๖.๐๐ น. อดุณมิ ๒๑ อิงศาเซลเซียส (๗๐ องศาฟาเรนไฮท์) ที่ห้องสมุด "สารวิจิตร" บ้านนาโพธิ์ ตำบลนาแห้ว วันนั้นมีอากาศแจ่มใสตั้งแต่เช้า และสว่างตั้งแต่เวลา ๖.๐๐ น. สังเกตคูน นามิหญ้าขึ้นเขียวระอุ คนไม่มีใบเขียวสวยงาม ตำบลนาแห้วอุดมสมบูรณ์จริง ๆ

เวลา ๗.๐๐ - ๘.๐๐ น. จักหนึ่งสี่อี้สี่ตัวขอเพิ่มใหม่อีก ๑ ตัว ราคา ๑,๑๕๐ บาท นางสาวบุญนาง สารวิจิตร ไปซื้อมาจากคานชาย โดยยืมเงิน นางจันทร์เพ็ง คงอุปะ ไปซื้อก่อน และผู้วิจัยออกเงินส่วนค่าใช้จ่าย

เวลา ๘.๐๐ - ๑๐.๐๐ น. ภรรยา อวากาย สารวิจิตร น้องสาวและญาติมาเยี่ยม

เวลา ๑๐.๑๕ - ๑๐.๔๐ น. ไปชมการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนที่โรงเรียนบ้านเหมืองแพ ระหว่างทีมเยาวชนบ้านเหมืองแพ และทีมเยาวชนบ้านนาแห้ว (มีครูและตำรวจรวมด้วย) ผลการแข่งขันทีมเยาวชนบ้านเหมืองแพชนะ พบ นายกาจ คงอุปะ (ครูใหญ่โรงเรียนบ้านเหมืองแพ)

นายที ชัยชนะ (กำนันตำบลนาแห้ว)

เวลา ๑๐.๔๐ - ๑๐.๕๒ น. ไปพบ นายพิทักษ์ ราชพรหมา (กำนันตำบล แสงภา)  
และถ่ายสไลด์ชวบนผ้าป่าบ้านแสงภา ขณะชวบนผ้าป่าจะเข้าหมู่บ้านนาโพธิ์

เวลา ๑๑.๔๐ - ๑๒.๐๐ น. การแข่งขันแร็บบอลระหว่างทีมเยาวชนหญิงบ้านแสงภา  
และทีมเยาวชนหญิงบ้านเหมืองแพร์ ผลการแข่งขันทีมเยาวชนหญิงบ้านแสงภาชนะ

เวลา ๑๓.๔๕ - ๑๔.๐๕ น. ไปสนทนากับ นางหนูลิดิ์ กัณฑ์ศรี (แม่โชนอินกอง) เรื่อง  
บอกลือบ้านเหมืองแพร์ และความอุดมสมบูรณ์ของตำบลนาแห้ว การซ่อมแซมบอกลือเมื่อแรกพบ  
ชาวบ้านออกค่าใช้จ่ายในการทำพิธี (ค้าย) คนละ ๑ ส कांगค (ประมาณ ๒๐ - ๓๐ ปีมาแล้ว)

เวลา ๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐ น. สังเกตและถ่ายรูปสไลด์ ชวบนแหนางสงกรานต์อำเภอนาแห้ว  
นางสงกรานต์บ้านนาโพธิ์และบ้านง (นางสาวอบลรัตน์ คงอุปะ จวบขึ้น มศ. ๓ ลูกสาว  
นายเมฆ และ นางจันทร์เพ็ง) แต่งตัวด้วยที่ทองสมุก "สารวิจิตร" นางสงกรานต์บ้านแสงภา แต่งตัว  
ด้วยที่บาน นางบุญไค้ ไพโรภบาล (ศักดิ์ทองสมุก "สารวิจิตร") ชวบนแหไปเริ่มศนจากบ้านนาแห้ว  
แล้วไปรวมกันที่สนามโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ผลการประกวดคณะกรรมการตัดสินให้ บ้านเหมืองแพร์  
ไค้ที่ ๑ บ้านนาแห้วไค้ที่ ๒ บ้านนาโพธิ์ไค้รางวัลชมเชยที่ ๑ และบ้านแสงภาไค้รางวัลชมเชย  
ที่ ๒ วันนั้นผู้วิจัยไค้เห็นความร่วมมือร่วมใจของชาวอำเภอนาแห้ว ประมาณ ๔,๐๐๐ คน ที่มาร่วมงาน  
ทั้งเด็ก หนุ่มสาว คนเฒ่าคนแก่ สุนัขสุนัข รวมมือกันอย่างคึกคัก เป็นพลังที่นำภาคภูมิใจยิ่งส่วนหนึ่งของ  
ชาติไทย หากอนุชนและประชาชนเหล่านี้มีโอกาสไค้รับการศึกษ และพัฒนาตนเองอย่างเพียงพอ  
ชาติไทยจะเจริญก้าวหน้าและแข็งแกร่งไม่น้อยทีเดียว ในงานสงกรานต์นี้ไค้พบปะสนทนากับท่านนายอำเภอนาแห้ว  
(ร.ท. จริญญา บัวชม นายอำเภอนันต์หนึ่งของจังหวัดเลย) ค้าย ตอนไปงานท่านนายอำเภอนาแห้ว  
ทราบว่าให้เกียรติสรรเสริญผู้วิจัย และเชิญผู้วิจัยปราศรัยกับญาติพี่น้องที่มาร่วมงาน ณ สนามโรงเรียน  
บ้านเหมืองแพร์ค้าย ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณท่านนายอำเภอนาแห้วและประชาชน ญาติพี่น้องชาว  
อำเภอนาแห้วทุกคนไว้ ณ ที่นี้ค้าย

เวลา ๑๗.๓๐ - ๑๘.๐๐ น. ป้าแม่เหวียนมาปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาของลูกชาย

เวลา ๑๘.๓๐ - ๒๐.๐๐ น. เปิดเครื่องบันทึกเสียง การเล่าของ นางหนูเล็ก กัญทะศรี และกลอนลำบ้านนาหมื่นให้ นางสาวบุญนาง สารวิจิตร นางบุญไค ไพรภิบาล เด็กชายพัฒนาจักร ดวงอุปะ เด็กหญิงบุญแทน ไพรภิบาล เด็กหญิงแผนทอง ไพรภิบาล และเด็กหญิงอุทร สนิท ฟังทุกคนพอใจและสนใจมาก

วันพฤหัสบดี ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓

เวลา ๖.๑๒ - ๗.๑๒ น. เปิดเครื่องบันทึกเสียงพิธีแห่นางสงกรานต์ของอำเภอนาแห้ว เมื่อ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ ให้ นายสมชาย จันทะคุณ นางอินทอง จันทะคุณ นางบุญไค ไพรภิบาล นางแถน สารแสง นางสาวนัคคา (เกียงคำ) ดวงอุปะ และ นางบุญฮอด ฟังที่ห้องสมุด "สารวิจิตร"

เวลา ๘.๓๐ - ๑๑.๕๕ น. ไปนาหนอง (ยอดเขาที่สูงที่สุดในตำบลนาแห้ว) กับ เด็กชายพัฒนาจักร ดวงอุปะ (อายุ ๑๔ ปี) เด็กชายสมชาย จันทะคุณ (อายุ ๕ ปี) ไคเอาเสียมสลักตัวอักษร "มกพ" ไว้บนยอดนาหนองตอนที่สูงที่สุด ต่อจากนั้นไคพากันไปทักำพระแล้วอัญเชิญพระพุทธรูปไม้ ๒ องค์ มาไว้ที่พิพิธภัณฑสถานนาโพธิ์ พระพุทธรูปไม้ดังกล่าวคนใช้มีคันทันเสียหายมากทั้งพระพักตร์ พระมาลา และส่วนอื่น ๆ และถูกหอกแทงอยู่อย่างเนิ่นนาน ๑๐๐ ปีแล้ว ถ้าไม่เอามารักษาไว้คงจะสูญแน่ ผู้วิจัยไคนำคอกกล้วยไม้ไปบูชาแล้วอัญเชิญมาเก็บรักษาไว้ที่พิพิธภัณฑสถานนาโพธิ์ของโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ ต่อมานักลับ ผู้วิจัยแบบองค์ใหญ่ เด็กชายพัฒนาจักร และ เด็กชายสมชาย ช่วยกันแบกองค์เล็ก ตอนเขามาหมอบนาโพธิ์ พบ นายฤทธิ์ พรหมรัตน์ (อายุ ๘๐ ปี) ผู้ของหมอบนาทานค้ำใจและอวยพรให้ผู้วิจัยและผู้ไปค้ำย นายฤทธิ์ บอกว่าจะมอบตำราเก่า ๆ ของทานทั้งหมดให้ พิพิธภัณฑสถานของโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เมื่อทานชรามากใช้ตำราไม่ได้แล้ว ผู้วิจัยขอบพระคุณ นายฤทธิ์ อย่างยิ่ง

เวลา ๑๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. ไปเลือกเอาต้นมะขามใหญ่ อายุ ๖๕ ปี (ปลูก พ.ศ. ๒๔๕๔ โคน พ.ศ. ๒๕๒๓) ที่บ้านป้าแม่เหวียน และบ้านป้าแม่แกว่ บ้านบุง ป้าแม่แกว่ให้ยืมเลื่อยใหญ่ ไปค้ำค้ำยกัน ๓ คน คือ ผู้วิจัย เด็กชายพัฒนาจักร ดวงอุปะ และ เด็กชายจับ คำผอง แล้วยกใส่ล้อ

ลากนำน้ำมาเก็บไว้ที่พิพิธภัณฑ์หมู่บ้านนาโพธิ์

ตอนเย็นสนทนากับ นางสาวบุญนาง สารวิจิตร เด็กหญิงวงรัก ควงอุปะ เด็กบุญแทน ไพรภีบาล เด็กหญิงແທ່ງ ไพรภีบาล ทราบว่า เด็กหญิงบุญแทน สอบ ป.๓ ใ้ที่ ๑ สอบไ้รอยละ ๕๒ มีสิทธิ์ไ้รับรางวัล "คำสารวิจิตร" ไ้แนะนำวิธีการตั้งจุดมุ่งหมาย และการสร้างความคิดเพื่อ ไ้ไ้รับรางวัลการศึกษาแก่หลาน ๆ

เวลา ๒๐.๐๐ - ๒๑.๐๐ น. ลูกชายป่าแม่เหวียน มาปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนต่อและไ้มอบหนังสือ "คู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้าให้นักเรียน" ไ้ไป ๑ เล่ม เพื่อไ้ไ้ใช้ เป็นคู่มือพัฒนาตนเอง

วันศุกร์ที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓

เวลา ๘.๐๐ - ๑๐.๔๕ น. ใจสี่สลับกับตอนมะขามใหญ่ที่ค้มาจากบ้านป่าแม่เหวียน  
ข้อความว่า

"๒๕๕๔ - ๒๕๒๓

มะขาม ๖๕ ปี

ขอป่าแม่เหวียน

ป่าแม่แก้ว"

เด็กหญิงวงรัก ควงอุปะ ถีบจักรยาน ไปเอาน้ำบอที่หน้าหัวขัวมาให้ ๑ ถัง เด็กชายพัฒนาจักร ควงอุปะ และเด็กชายวรารุช สารวิจิตร ไปเอาน้ำ เกลือที่บอเกลือบ้านเหมืองแพ้วมาให้ ๑ ถัง นางจันทร์เพ็ง บริจาคถังพลาสติก ๑ ถัง มูลค่า ๒๕ บาท น้ำบอ (น้ำค้) และน้ำ เกลือจะนำไป วิเคราะห์ที่กรมแพมหานคร นายพร้อม สารวิจิตร และเด็กชายรุ่งเรือง สารวิจิตร นำขนหนังสือ จากนางมาให้ นางจันทร์เพ็ง ควงอุปะ เอาน้ำผึ้งเคื่อนห้า (นายเมฆ ควงอุปะ ้ซ้มาจากบ้านนาซาค) มาให้ นางสาวบุญนาง สารวิจิตร เอาน้ำผักกระตอนให้ ๑ ขวด นายบุญเกอ สารวิจิตร เอาชัวปลา มาให้รับประทานอาหาร เย็นด้วยกัน และบอกว่าตอนนี้มีหมอยู ๖๐ กิโลกรัม ค้ใจจะเอาไปขายที่ จังหวัดขอนแก่นในวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๒๓ แต่ใจชาววารัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยจะมา

อำเภอหนอง จิงรอกุเหตุการณ์ก่อน

ตอนกลางวัน อาตีดำ ซึ่งตกทุกข์ได้ยากอยู่ในประเทศลาวมาเยี่ยมผู้วิจัยได้ให้เงินช่วยเหลือ ๒๐๐ บาท ให้เสื้อเชิ้ตเก่า ๒ ตัว และกางเกง ๓ ตัว

สนทนากับ เด็กชายวรวุฑ สารวิจิตร อายุ ๕ ปี สอบ ป.๑ ได้ และจะไต่เลื่อนไปเรียน ป. ๒ ในเดือนพฤษภาคม ๒๕๒๓ นี้ แนะนำวิธีเรียนเก่งและวิธีที่จะไต่ทุนเรียนให้หลานวรวุฑ

เอาหนังสือให้หลาน ๆ อ่าน เด็กชายพัฒนาจักร กวงอุปะ (ลิงคอสันมหาบุรุษ) เด็กหญิงวงรัก กวงอุปะ (คู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน) บุญแทน ไพโรภิมาด (มันสมอง) และแนะนำให้มาอ่านหนังสือในห้องสมุดทุกวัน ใช้ช่วยกันดูแลรักษาห้องสมุด เช่น ช่วยทำความสะอาดพื้นห้องสมุด เป็นต้น

เขียนป้ายคำสั่งของที่รวบรวมมาจัดพิพิธภัณฑ์หมู่บ้าน ซึ่งถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญมากในการสร้างความสำนึกในท้องถิ่น ความรักท้องถิ่นและกระตุ้นให้เกิดความมานะพยายามในการสร้างความดี และการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

วันนี้มีเหตุการณ์พิเศษ คือ ตอนเช้าวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ เด็กหญิงบุญแทน ไพโรภิมาด (อายุ ๔ ปี สอบ ป.๓ ได้ ๑ สอบไครอยละ ๘๒ และได้รับรางวัล "คำสารวิจิตร" ในปีการศึกษา ๒๕๒๓) พี่สาวบิคา (นายชายแคน ไพโรภิมาด ซึ่งไปหาไร่ข้าวโพคอยู่ที่จังหวัดอุดรธานี) ยืนอยู่ข้าง ๆ เล้าไก่ (เด็กหญิงบุญแทน เลี้ยงไก่คอกไว้ ๒ ตัว) และบอกเด็กหญิงบุญแทน ให้ไปหาผักมาเป็นอาหารหมู (เหยื่อหมู) เพราะเหยื่อหมูมากในตอนนี้ ในตอนเช้าเมื่อเด็กหญิงบุญแทนตื่นขึ้นก็รีบเอาตะกร้าไปหาอาหารหมูตามที่พี่สาวบิคาบอก มารดา (นางบุญไค ไพโรภิมาด) ห้ามเท่าใดก็ไม่ฟัง (นางบุญไค จะไปค้ายหมูส่วนตัวที่ตลาดบ้านบุง) เด็กหญิงบุญแทนไปหาอาหารหมูทางนาเคือ (ห่างจากหมู่บ้านนาโพธิ์ไปราวหนึ่งกิโลเมตรครึ่ง และอยู่คนละทางกับบ้านบุง) กับชาวบ้านผู้ใหญ่ที่ไม่ทำสวน เพราะไม่มีเพื่อนเด็ก ๆ คนใดไปหาอาหารหมูเลย ตอนบ่ายเด็กหญิงบุญแทนกลับบ้านบอกคนอื่น ๆ ว่าอาหารหมูมีมากจริง ๆ ญาติ ๆ ส่งสารเด็กหญิงบุญแทนมากที่เชื่อฟังปฏิบัติตามคำสั่งของบิคาอย่างเคร่งครัด แม้จะสั่งในคืนก็ตาม มารดาของเด็กหญิงบุญแทนร้องไห้ส่งสารลูก นางจันทร์เพ็ญ

ดวงอุปะ ซึ่งเป็นป่าของเด็กหญิงบุญแทนกร้องไห้ กรอบครัวของ นางบุญไค่ เลี้ยงหมูไว้ ๒ - ๓ ตัว บิดาของ เด็กหญิงบุญแทนไปทำไร่ ชาวโพทที่จังหวัดอุตรดิตถ์ราว ๓ เดือนแล้วยังไม่กลับมาน ผู้วิจัยเห็นว่าเรื่องนี้สะท้อนให้เห็นชีวิตครอบครัว การทำมาหากินของชาวนบพหังฉบับที่กัไว้ เป็นข้อมูลพิเศษ เชื่อว่าคงจะมีประโยชน์และความสำคัญต่อไปในภายหน้า

ตอนเย็นจักสิ่งของ ข้อมูล เอกสาร แถบบันทึกเสียง ฟลิ์ม สไลด์ ใสกล่องเพื่อเตรียม  
เดินทางกลับกรุง เทพมหานคร

วันเสาร์ที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓

คืนนอนเวลา ๔.๓๐ น. เวลา ๔.๔๖ อดหลับ ๒๑ องศาเซลเซียส (๗๐ องศาฟาเรนไฮต์) ที่ห้องสมุด "สารวิจิตร" บ้านนาโพธิ์ ระยะเวลาอากาศเย็นสบายดีในตอนเช้า แตรอนในตอนบ่ายและเย็น นางจันทร์เพ็ญ ดวงอุปะ เอาข้าวสุกให้หนึ่งห่อ ไข่ต้ม ๒ ฟอง น้ำพริกผักกระทอน ๑ ห่อ ขึ้นรถสองแถว ที่หน้าห้องสมุด "สารวิจิตร" เวลา ๖.๑๕ น. เดินทางถึงกรุงเทพมหานคร โดยปลอดภัยในตอนเย็น

การปฏิบัติงานภาคสนามในบึงประมาณ ๒๕๒๓ ของโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ณ ตำบลนาแห้ว รวม ๓๑ วัน เสริมจลินค์ด้วยคิ งานนี้เป็นงานยากต้องเสี่ยงภัยอันตรายทุกขณะ แต่ผู้วิจัยก็พยายามออกหน้า พากเพียรทุกอย่าง เพื่อเห็นแก่ความสงบร่มเย็น ความเจริญ และความอยู่รอดปลอดภัย พัฒนาถาวรมั่นคงของท้องถิ่นตำบลนาแห้ว

งานวิจัยนี้ไม่เหมือนงานวิจัยอื่น ๆ ซึ่ง เน้นเฉพาะการ เก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติเท่านั้น แต่งานวิจัยนี้เน้นการปฏิบัติงานภาคสนาม เพื่อแก้ปัญหาความยุ่งยากขัดแย้งต่าง ๆ และส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองทุก ๆ ด้าน การวิเคราะห์ข้อมูลจึงจำเป็นต้องตรวจสอบกับสถานการณ์จริง การเห็นของจริง สัมผัสกับเหตุการณ์จริง จึงสำคัญอย่างยิ่ง และผู้วิจัยก็ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างดีที่สุด ตามอุดมคติที่กำหนดไว้ทุกประการ

๑๔,๖๖๒.

ลงนามออก  
 ผู้ช่วยชาติภักดิ์  
 ทำงานช้อออกพัน  
 นำถิ่นเกินรูกหน้า

ชุมชน  
 แกรงกลา  
 ทกลิ่ง  
 เคนกองแคนไทร

๑๔.๕๘ - ๑๕.๐๐ น. ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๓

รายชื่อผู้บริจาคสนับสนุนโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการเพิ่มเติม

1. ศาสตราจารย์ ดร. ริชาร์ด อาร์. บอนด์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยแห่งนอร์ทเซ็นโคโลเรโด ประเทศสหรัฐอเมริกา 738 บาท 50 สตางค์ (16 กันยายน พ.ศ. 2522)
2. นางสาว รัตนา รัตนประสพโชค 100 บาท (26 ธันวาคม พ.ศ. 2522)
3. นางสาว วิบูลลักษณ์ ธรรมลักษณ์ 100 บาท (26 ธันวาคม พ.ศ. 2522)
4. อาจารย์ ประพันธ์ ปลัดปลอดภัย 300 บาท (20 กันยายน พ.ศ. 2522)  
หนังสือคู่มือครูจริยศึกษา จำนวน 2 เล่ม (10 กรกฎาคม พ.ศ. 2523)
5. ศาสตราจารย์ ดร.สมพร ภัททอง บริจาคหนังสือตำราให้ห้องสมุดสารวิจิตร 30 เล่ม (20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2523)
6. นางสาว วิบูลลักษณ์ ธรรมลักษณ์ บริจาคสนับสนุนโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ จำนวน 200 บาท (12 กรกฎาคม พ.ศ. 2523)
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร ซื้อหนังสือพิมพ์รายวันให้ห้องสมุดสารวิจิตร จำนวน 213 ฉบับ (ฉบับที่ 798 - 1,010) ระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ถึงวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2523 เป็นเงินค่าหนังสือพิมพ์และค่าส่งประมาณ 600 บาท ซื้อหนังสือให้ห้องสมุดสารวิจิตรจำนวน 2 ชุด เป็นเงิน 2,050 บาท

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหลังจากการปฏิบัติงานภาคสนามของคณะผู้วิจัย ปีงบประมาณ 2523

วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2523 อาจารย์ แพ่ง ทองปรีช (อาจารย์ใหญ่โรงเรียน เชียงคาน) ได้นำคณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมทุกโรงเรียนในจังหวัดเลย หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์เขต ศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการเขต 9 ไปประชุมกลุ่มและประชุม เรื่องการอบรมวิจัย-กรรม ซึ่งศึกษาธิการเขต 9 เป็นเจ้าของโครงการและกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเลย เป็นต้นแบบทดลองปฏิบัติ อาจารย์ แพ่ง ทองปรีชได้เล่าถึงโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ ได้ชี้ให้เห็นให้คุณและเล่า เรื่องการศึกษา การคมนาคม การทำมาหากินและความเป็นอยู่ต่างๆ แยกแยะให้ดู เข้าประชุมฟัง ได้รับความสนใจเป็นอันมาก การประชุมครั้งนี้โรงเรียนนาแห้ววิทยาและได้ยลลิตทุกประการ ศึกษาธิการเขต 9 (นาย อำนวย อุเทศ) ไชยม ชัยความอุทิศสหายพยายามและความคิด โครงการต่างๆ ท่านตั้งปณิธานว่าจะสนับสนุนช่วยเหลือเต็มที่

- จดหมายของอาจารย์ แพ่ง ทองปรีช ลงวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2523 ได้รับเมื่อ 27 มิถุนายน 2523

การแจกรางวัลการศึกษาของโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ ปีการศึกษา 2523

1. รางวัล เก่ง สารวิจิตร ผู้ได้รับ เด็กหญิง สุภัญญา สารวิจิตร บิดาชื่อนาย บุญเกิด สารวิจิตร มารดาชื่อนาง สวัสดิ์ สารวิจิตร
  2. รางวัล คำ สารวิจิตร ผู้ได้รับ เด็กหญิง บุญแทน ไพรภิบาล บิดาชื่อนาย ชายแค้น ไพรภิบาล มารดาชื่อนาง บุญไค้ ไพรภิบาล
  3. รางวัล พจน สารวิจิตร ผู้ได้รับ เด็กหญิง สุภัญญา สารวิจิตร (คนอื่นๆ คุณสมมติไม่ครบตามหลักเกณฑ์)
  4. รางวัล มกพ ครูวีรชน อนุสรณ์ครูหลาย ดวงอุปะ ผู้ได้รับ เด็กชาย สมพงษ์ แสงรัตน์
  5. รางวัล มกพ สำหรับอนุชน ผู้ได้รับ เด็กชาย อารุช ลดาพันธ์แสน บิดาชื่อนาย เฉลิม ลดาพันธ์แสน มารดาชื่อนาง ฉลวย หมั้นราช
  6. รางวัล ศาสตราจารย์ ดร. ธีรชารัต อาร. บอนด์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยแห่งนอร์ธเซ็นโคโลเรโด ประเทศสหรัฐอเมริกา ผู้ได้รับ เด็กหญิง หนูฝัน ยศปัญญา บิดาชื่อนาย แท่ง ยศปัญญา มารดาชื่อนาง จำปี ยศปัญญา
  7. รางวัลมหาวิทยาลัยแห่งนอร์ธเซ็นโคโลเรโด ประเทศสหรัฐอเมริกา ผู้ได้รับ นางสาว ไพรวรรณ ปัญญาศิริ บิดาชื่อนาย สีทอง ปัญญาศิริ มารดาชื่อนาง เพ็ญ ปัญญาศิริ
- รางวัล มกพ เวียนครู ป.ศ. 2 รางวัล รางวัล จู แซ็งและรางวัล เคียง แซ็ง ไม่มีผู้ได้รับเพราะว่าวิทยาลัยครูเลยยังคงเปิดหลักสูตรครู ป.ศ. ในปีการศึกษา 2523 ผู้ให้รางวัลจะได้กำหนดหลักเกณฑ์ใหม่ต่อไป

## บทที่ ๔

## ผลการ เรียนและคะแนนวิชาภาษาไทย

สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง กับ การประเมินผลความสามารถทางการอ่านของตนเอง

ในการวิจัย โครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ณ ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย ปีงบประมาณ ๒๕๒๓ คณะผู้วิจัยได้ขอผลการ เรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.๖ โรงเรียนบ้านเหมืองแพ้ว ซึ่งเป็นผลการ เรียนวิชาภาษาไทยระหว่างปีทุกชั้น และผลการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น ม.๑ ม.๒ มศ.๒ โรงเรียนนาแห้ววิทยาจากทางโรงเรียนค่าย รวมทั้งได้ทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย และวิชาอื่น ๆ ในชั้น ป.๖ และ มศ.๓ โดยใช้ข้อทดสอบของ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในพื้นที่จะได้ รายงานผลการ เรียนและ ผลการ สอบดังกล่าว

เพื่อให้การวิเคราะห์ความสามารถทางการอ่านของนักเรียนมีความหมายยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้เอา ผลการ เรียนและคะแนนวิชาภาษาไทย เปรียบเทียบกับคะแนนสภาพแวดล้อมทางการ ศึกษาและการพัฒนาตนเอง และการประเมินผลความสามารถทางการอ่านของตนเองของผู้ตอบแบบสอบถามด้วย

#### ๑. ผลการ เรียนและผลการ สอบนักเรียน ป.๖ โรงเรียนบ้านเหมืองแพ้ว ตำบลนาแห้ว

โรงเรียนมีนักเรียนทั้งหมด ๑๓๓ คน ครู ๑๒ คน ผู้วิจัยได้นำข้อสอบมาตรฐานสำหรับชั้น ป.๖ ของสำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน ๔ วิชา ไปทดสอบนักเรียน เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓ เวลา ๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. นักเรียนชั้น ป.๖ ที่สอบมี ๔๑ คน เป็นชาย ๒๒ คน หญิง ๑๙ คน ผลการสอบปรากฏตามตารางที่ ๔.๑ ตารางที่ ๔.๒ และกราฟ คะแนนดิบไม่มีนักเรียนคนใดทำได้ถึงครึ่งเลย สรุปคะแนน

ไค้กั้งนี้

วิชา	คะแนนดิบ		คะแนน T	
	เต็ม	เฉลี่ยทงชน	เต็ม	เฉลี่ยทงชน
๑. คณิตศาสตร์ (ปัญหา ก.)	๕๐	๖.๖๓	๑๐๐	๕๕.๕๐
๒. ประวัติศาสตร์ (ฉบับ ก.)	๕๐	๑๒.๖๘	๑๐๐	๓๖.๑๓
๓. วิทยาศาสตร์	๕๐	๑๓.๘๑	๑๐๐	๕๒.๐๕
๔. อานไทย (ฉบับ ก.)	๕๐	๑๐.๖๓	๑๐๐	๓๘.๘๑

คะแนนมาตรฐานแบบ T ปกติ (Normalized T Score) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจกวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แบ่งเป็น ๑๐๐ ช่วง (๐ - ๑๐๐) นักเรียนที่ไค้คะแนน T ๕๐ หมายความว่า นักเรียนผู้นั้นหรือผู้นั้น มีความสามารถในวิชานั้น ระดับปานกลาง เพราะมีความสามารถสูงกว่าผู้นั้น ๕๐% พร้อมกับอยู่ใต้ความผู้นั้น ๕๐% ภาย

ถ้านักเรียนไค้คะแนน T ๖๐ หมายความว่า นักเรียนผู้นั้นมีความสามารถเหนือกว่าผู้นั้นอยู่ ๘๕% คือในนักเรียน ๑๐๐ คน เขาจะมีความรู้สูงกว่าผู้นั้นอยู่ ๘๕ คน พร้อมกับอยู่ต่ำกว่าผู้นั้น ๑๖ คน

ถ้านักเรียนไค้คะแนน T ๕๐ หมายความว่า นักเรียนผู้นั้นมีความรู้สูงกว่านักเรียนอื่น ๆ เพียง ๑๖% คือใน ๑๐๐ คน จะมีเด็กที่มีความสามารถอยู่ใต้เขา ๑๖ คน และอยู่เหนือกว่าเขา ๘๕ คน จักว่า เป็นเด็กประเภท "ยังไม่พอใ้หรืออ่อน" ถ้ายไค้คะแนน T ๓๐ ก็แปลว่าเก่งกว่าผู้นั้นอยู่ร้อยละ ๒ คนเท่านั้น

การแปลความหมาย คะแนน ปรัชคดี

ตั้งแต่ T ๖๕ และสูงกว่า	แปลว่า	ดีมาก
ตั้งแต่ T ๕๕ - ๖๔	แปลว่า	ดี
ตั้งแต่ T ๔๕ - ๕๔	แปลว่า	พอใช้
เฉพาะตรง T ๕๐	แปลว่า	มีความสามารถเท่าคะแนนเฉลี่ย
ตั้งแต่ T ๓๕ - ๔๔	แปลว่า	ยังไม่พอใช้
ตั้งแต่ T ๓๔ และต่ำกว่า	แปลว่า	อ่อน *

จากผลการสอบและการแปลความหมายตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จะเห็นว่าคะแนนของนักเรียนชั้น ป.๖ ก. ป.๖ ข. โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ที่สอบเมื่อ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๓ รวม ๔ วิชา นั้น ยังต่ำกว่า T ๕๐ ทุกวิชา ความรู้ของนักเรียนจึงยังไม่ถึงระดับปานกลาง

เมื่อตรวจดูคะแนนวิชาภาษาไทยระหว่างปีหกแขนง ซึ่งมีคะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน ชั้น ป.๖ ก. ผู้ได้คะแนนสูงสุดได้ ๓๒ คะแนน ผู้ได้ต่ำสุดได้ ๒๑ คะแนน นักเรียนที่สอบ ๒๓ คน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๗.๑๓ คะแนน (ในวันที่ไปเก็บข้อมูล นักเรียนขาดเรียน ๑ คน)

สำหรับชั้น ป.๖ ข. มีนักเรียน ๒๒ คน (วันไปเก็บข้อมูลขาดเรียน ๓ คน) คะแนนวิชาภาษาไทยระหว่างปีหกแขนง ผู้ได้คะแนนสูงสุดได้ ๓๐ คะแนน ผู้ได้คะแนนต่ำสุดได้ ๑๓ คะแนน คะแนนเฉลี่ยทั้งชั้นเท่ากับ ๒๒.๗๒ คะแนน

\* สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิชาการ  
เส้นทางสมรรถภาพสมอง (Profile) เอกสารโรเนียว หน้า ๒ - ๓

เมื่อพิจารณาถึงความสามารถในการอ่าน โดยตรวจดูจากการตอบแบบสอบถามสำหรับนักเรียน  
ชั้น ป.๖ ก. และชั้น ป.๖ ข. โรงเรียนบ้านเหมืองแพ้ว ปรากฏ

ข้อความ	ชั้น			
	ป.๖ ก.		ป.๖ ข.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ขาพเจ้าอ่านหนังสือไครวกเร็ว	๕	๑๘.๑๘	๓	๑๕.๓๘
๒. ขาพเจ้าอ่านหนังสือไคเข้าใจก็	๑๖	๗๒.๗๒	๗	๓๖.๘๕
๓. ขาพเจ้าอ่านหนังสือไคยความเพลิกเพลิน	๑๓	๕๕.๐๕	๑๑	๕๓.๘๕

ความสามารถในการอ่านตามต้นกเรียนชั้น ป.๖.ก. ป.๖ ข. ประเมินผลตนเองยังไม่อยู่ใน  
ระดับสูงนัก คนที่อ่านหนังสือไครวกเร็วมีน้อย คือค่าการวยละ ๒๐ คนที่อ่านหนังสือไคเข้าใจก็มีอยู่  
ประมาณรอยละ ๕๕.๓๘ และผู้อ่านหนังสือไคยความเพลิกเพลินก็มีอยู่ประมาณรอยละ ๕๕.๘๕ เท่านั้น

จากการสัมภาษณ์ นายจวน กมลรัตน์ รักษาการหัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอเออนาแห้ว เมื่อ  
เวลา ๑๕.๒๐ - ๑๕.๓๗ น. วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓ นายจวน กมลรัตน์ ไคสรุป  
เกี่ยวกับ สภาพการศึกษาในอำเภอเออนาแห้วให้ฟังดังนี้

๑. โรงเรียนชั้นประถมศึกษาในอำเภอเออนาแห้วมีทั้งหมด ๑๖ โรงเรียนที่มีประณปลาย  
ไคย มี ๘ โรงเรียนที่มีประณต้นอยางไคย มี ๘ โรงเรียนกำลังจะขยายประณปลายอีก ๑-โรงเรียน  
คือโรงเรียนบ้านนาดีง ของบประมาณมาไค ๕๒๐,๐๐๐ บาท

๒. จำนวนครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมดมี ๑๑ คน ลาศึกษาขอ ๗ คน ที่ปฏิบัติ  
งานอยุจริง ๆ มี ๑๑๐ คน และขอใหม่ไคอีก ๑๗ คน

๓. โรงเรียนที่ใหญ่ที่สุดในอำเภอนาแห้ว คือ โรงเรียนชุมชนบ้านนาฝิง มีนักเรียน ๒๒๒ คน มีครู ๒๔ คน ทำการสอนจริงเพียง ๑๓ คน และไปช่วยงานที่อื่น ๑๑ คน

โรงเรียนที่ใหญ่อันดับ ๒ คือ โรงเรียนบ้านแสงภา มีนักเรียน ๑๘๗ คน มีครู ๑๒ คน

โรงเรียนที่ใหญ่อันดับ ๓ คือ โรงเรียนบ้านเหมืองแพว มีนักเรียน ๑๗๓ คน มีครู ๑๒ คน

โรงเรียนที่ใหญ่อันดับ ๔ คือ โรงเรียนบ้านนามาลา มีนักเรียน ๑๒๒ คน มีครู ๑๑ คน

โรงเรียนที่ใหญ่อันดับ ๕ คือ โรงเรียนบ้านโคก มีนักเรียน ๘๗ คน มีครู ๗ คน

โรงเรียนที่ใหญ่อันดับ ๖ คือ โรงเรียนบ้านกลาง มีนักเรียน ๘๖ คน มีครู ๕ คน

โรงเรียนที่ใหญ่อันดับ ๗ คือ โรงเรียนบ้านนาแห้ว มีนักเรียน ๗๖ คน มีครู ๖ คน โรงเรียนนี้มีชั้น ป.๕ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๒ (แต่เดิมนักเรียนที่เรียนที่โรงเรียนบ้านนาแห้ว ไปเรียนที่โรงเรียนบ้านเหมืองแพว เมื่อตั้งโรงเรียนบ้านนาแห้ว ก็ทำให้จำนวนนักเรียนที่โรงเรียนบ้านเหมืองแพวลดลง)

โรงเรียนที่ใหญ่อันดับ ๘ คือ โรงเรียนชนกเหล้ากอทก มีนักเรียน ๕๗ คน มีครู ๗ คน (บ้านเหล้ากอทกอยู่ในตำบลแสงภา อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย เป็นที่เกิดของลูกเสือชาวบ้านแห่งแรกของประเทศไทย) (เหล้า = ป่า ; ทก = ไม้อื่นชนิดหนึ่ง)

โรงเรียนที่ใหญ่อันดับ ๑ - ๘ มีประณมปลายทุกโรงเรียน

สำหรับผลการเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอนาแห้ว นายจวน กมลรัตน์ ได้จัดอันดับไว้ดังนี้

- อันดับ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านนาฝิง - เรียนดีที่สุด
- อันดับ ๒ โรงเรียนบ้านเหมืองแพว
- อันดับ ๓ โรงเรียนบ้านนามาลา
- อันดับ ๔ โรงเรียนบ้านแสงภา

จากข้อมูลต่าง ๆ อาจสรุปได้ว่าผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหมืองแพวอยู่ในระดับใช้ได้

ตารางที่ ๔.๑ ผลการเรียนและผลการสอบ นักเรียนชั้น ป.๖ ก. โรงเรียนบ้านเหมืองแพ้ว ปีการศึกษา

๒๕๒๒

เลขที่	คะแนน												๗	๘	๙	
	๑					๒ (๓๐ ข้อ)					๗	๘				๙
	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	คะแนน	ได้						
ก	ท	ก	ท	ก	ท	ก	ท	เต็ม ๕๐	ใช่	ไม่ใช่	ไม่ตอบ					
๑	๖	๕๕	๑๕	๓๕	๑๕	๕๒	๑๐	๓๗	๒๕	๑๕	๑๖	-	๑	๑	๑	
๒	๕๓	๑๕	๕๖	๒๑	๕๓	๑๓	๕๐	๒๕	๑๕	๑๓	๑๓	-	๐	๑	๑	
๓	๕๑	๕	๓๑	๕	๓๒	๑๐	๓๗	๒๕	๑๓	๑๓	๑๓	-	๐	๑	๑	
๔	๕๓	๕	๓๑	๑๓	๕๕	๑๕	๕๕	๒๓	๑๓	๑๓	๑๓	-	๐	๑	๐	
๕	๕๐	๑๕	๕๓	๒๑	๕๓	๑๐	๕๐	๒๓	๒๑	๑๕	๑๕	-	๐	๑	๐	
๖	๕๑	๒๐	๕๖	๒๒	๕๕	๑๓	๕๓	๒๒	๒๑	๑๓	๑๓	-	๐	๑	๑	
๗	๕๓	๕	๓๐	๕	๓๒	๑	๓๒	๒๖	๑๓	๑๕	๑๓	๑๐	๐	๑	๑	
๘	๕๐	๑๕	๕๕	๒๑	๕๓	๑๕	๕๕	๒๒	๑๑	๑๕	๑๕	-	๐	๑	๑	
๙	-	-	-	-	-	-	-	๒๕	-	-	-	-	๐	๑	๑	
๑๐	๕๑	๑๓	๓๓	๑๓	๕๕	๖	๓๐	๒๕	๑๐	๒๐	-	-	๐	๑	๑	
๑๑	๕๓	๖	๒๓	๑๕	๕๕	๑๒	๕๑	๒๕	๑๕	๑๖	-	-	๐	๑	๑	
๑๒	๕๕	๑๐	๓๓	๑๕	๕๕	๕	๓๕	๒๕	๑๒	๑๕	-	-	๐	๑	๑	
๑๓	๕๐	๑๕	๓๕	๑๕	๕๒	๖	๓๐	๒๖	๑๕	๑๕	-	-	๐	๑	๑	
๑๔	๕๑	๕	๓๑	๑๕	๕๒	๕	๓๕	๒๓	๑๕	๑๖	-	-	๐	๑	๑	
๑๕	๕๕	๑๑	๒๕	๑๕	๓๒	๑๖	๕๑	๒๓	๑๕	๑๖	๑๐	๐	๐	๑	๑	
๑๖	๕๕	๑๑	๓๕	๑๕	๓๕	๕	๓๕	๒๖	๑๕	๑๖	๑๐	๐	๐	๑	๑	
๑๗	๕๕	๑๑	๓๑	๑๓	๕๕	๖	๓๒	๒๑	๒๒	๑๖	-	-	๐	๑	๑	
๑๘	๕๑	๑๕	๓๑	๑๖	๕๖	๑๒	๓๒	๒๑	๑๕	๑๖	-	-	๐	๑	๑	
๑๙	๕๕	๒๑	๕๓	๑๑	๑๖	๑๖	๓๕	๒๒	๒๕	๑๖	-	-	๐	๑	๑	
๒๐	๕๕	๑๒	๓๕	๑๑	๑๖	๑๖	๓๕	๒๑	๒๕	๑๖	-	-	๐	๑	๑	
๒๑	๕๕	๑๒	๓๕	๑๓	๑๖	๑๖	๓๕	๒๑	๒๕	๑๖	-	-	๐	๑	๑	
๒๒	๕๑	๑๒	๓๕	๑๕	๓๒	๑๖	๓๖	๒๕	๑๓	๑๓	-	-	๐	๑	๑	
๒๓	๕๕	๑๓	๓๓	๑๓	๕๐	๑๒	๕๑	๒๕	๑๖	๑๕	-	-	๐	๑	๑	
	๖.๖๓	๕๕.๕๐	๑๒.๖๕	๓๖.๑๓	๑๓.๕๑	๕๒.๐๕	๑๐.๖๓	๓๕.๕๑	๒๓.๕๓	๑๖	๑๕.๓๑	๖๕	๕	๑๖	๑๓	
	เฉลี่ย									เฉลี่ย			รวม			

๑. คณิตศาสตร์ (ปัญหา ฉบับ ก.) ๒. ประวัติศาสตร์ (ฉบับ ก.) ๓. วิทยาศาสตร์  
 ๔. อานไทย (ฉบับ ก.) ๕. คะแนนภาษาไทยระหว่างปีทุกแขนง
๖. สู่ภาพแนวคลอสมทางการศึกษาและพัฒนาค้นเอง  
 ๗. ขวพเจ้าอานหนังสืออย่างรวกเร็ว  
 ๘. ขวพเจ้าอานหนังสือใ้ใจเขาใจถึ  
 ๙. ขวพเจ้าอานหนังสือควความเพื่กเพื่ลน
- ถ้าตอบว่าใช่ = ๑  
 ถ้าตอบว่าไม่ใช่ = ๐  
 ถ้าไม่ตอบ = -

บ้านหมืองแพร์

ป.๖ ก

นาแห้ว

เลย

๑๑ มกราคม ๒๕๒๓

T	คณิต(ปัญหาค)	ประวัติ(ฉบับ ก)	วิทยาศาสตร์	อ่านไทย(ฉบับ ก)	T
80					80
75					75
70					70
65					65
60					60
55					55
50					50
45					45
40					40
35					35
30					30
25					25



UNIVERSITY



เมื่อพิจารณาถึงความสามารถในการอ่าน โดยตรวจดูจากการตอบแบบสอบถาม สำหรับ  
นักเรียนชั้น มศ.๓ โรงเรียนนาแห้ววิทยา ปรากฏดังนี้

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ขาพเจ้าอ่านหนังสือไครวคเร็ว	๖	๑๙.๓๕
๒. ขาพเจ้าอ่านหนังสือไคเข้าใจค	๑๒	๓๘.๗๐
๓. ขาพเจ้าอ่านหนังสือควยคววมเพลคเพลค	๑๗	๕๓.๑๒

ความสามารถในการอ่านตามท่นักเรียนชั้น มศ.๓ โรงเรียนนาแห้ววิทยา ปีการศคษา ๒๕๒๒  
จำนวน ๓๑ คน ประเมณผลตนเอง ยังไมอยูในระคบสงนค คนทอ่านหนังสือไครวคเร็วมนอย คค  
ไมถงร้อยละ ๒๐ คนอ่านหนังสือไคเข้าใจคมนอย ไมถงร้อยละ ๔๐ และคนอ่านหนังสือควยคววม  
เพลคเพลค คมนอยไมถงร้อยละ ๒๐

ตารางที่ ๔.๓. ผลการเรียนและผลการสอบนักเรียนชั้น มศ.๓ โรงเรียนนาแห้ววิทยา ปีการศึกษา

๒๕๒๒

เลขที่	คะแนน										๖	๗	๘	
	๑		๒		๓		๔		๕ (๓๐ ข้อ)					
	ก.บ. ๕๐	T ๑๐๐	ก.บ. ๕๐	T ๑๐๐	ก.บ. ๕๐	T ๑๐๐	ก.บ. ๕๐	T ๑๐๐	ใช่	ไม่ใช่				ไม่ตอบ
๑	๕	๓๕	๒๕	๕๗	๑๖	๕๕	๑๕	๕๕	๑๕	๑๕	-	๐	๑	๐
๒	๘	๓๕	๒๑	๕๐	๕	๕๑	๑๕	๓๕	๒๐	๑๐	-	๐	๑	๑
๓	๑๑	๕๓	๒๒	๕๑	๑๓	๕๐	๑๑	๓๓	๑๕	๑๑	-	๑	๑	๑
๔	๕	๓๕	๑๓	๕๒	๑๑	๕๕	๑๓	๕๒	๑๓	๑๓	-	๑	๐	๐
๕	๘	๕๓	๑๕	๕๓	๖	๓๖	๑๕	๕๕	๒๑	๕	-	๐	๑	๑
๖	๕	๕๑	๑๖	๕๕	๕	๕๑	๑๓	๕๒	๑๖	๑๓	๑	๐	๐	๐
๗	๓	๓๓	๑๐	๓๕	๑๕	๕๕	๑๐	๓๒	๑๕	๑๖	-	๐	๐	๑
๘	๕	๓๕	๑๑	๕๐	๘	๕๐	๑๖	๕๑	๑๓	๑๓	-	๐	๑	๑
๙	๕	๕๑	๑๓	๕๒	๓	๓๕	๑๓	๓๖	๑๖	๑๕	-	๑	๐	๑
๑๐	๓	๕๕	๑๕	๕๓	๑๑	๕๕	๒๖	๕๕	๑๕	๑๕	-	๐	๐	๑
๑๑	๑๑	๕๓	๑๓	๕๒	๑๕	๕๕	๑๕	๓๕	๒๐	๑๐	-	๐	๑	๑
๑๒	๖	๕๓	๑๕	๕๓	๑๑	๕๕	๑๓	๓๖	๑๓	๑๓	-	๑	๐	๑
๑๓	๕	๕๑	๒๐	๕๕	๑๕	๕๒	๑๓	๕๒	๒๓	๓	-	๐	๑	๑
๑๔	๖	๕๓	๑๓	๕๒	๑๑	๕๕	๑๕	๓๕	๒๐	๑๐	-	๐	๐	๑
๑๕	๓	๕๕	๑๓	๕๒	๑๕	๕๕	๑๑	๓๓	๑๓	๑๓	-	๐	๑	๑
๑๖	๙	๕๕	๑๕	๕๕	๑๓	๕๓	๑๕	๓๕	๓	๒๑	๖	๐	๐	๐
๑๗	๘	๕๓	๑๓	๕๒	๑๐	๕๓	๕	๓๑	๑๓	๑๓	-	๐	๐	๐
๑๘	๓	๕๕	๑๕	๕๓	๑๑	๕๕	๑๕	๓๕	๑๕	๑๕	-	๐	๐	๐
๑๙	๕	๓๕	๒๑	๕๐	๑๕	๕๕	๑๖	๕๑	๑๕	๑๒	-	๐	๑	๑
๒๐	๘	๕๓	๒	๓๓	๑๑	๕๕	๑๕	๓๕	๒	๒๒	-	๐	๐	๐
๒๑	๑๑	๕๓	๒	๓๓	๑๕	๕๒	๑๕	๓๕	๑๓	๑๓	-	๐	๑	๐
๒๒	๓	๕๕	๑๕	๕๓	๑๕	๕๕	๑๓	๕๒	๑๓	๑๓	-	๐	๐	๐
๒๓	๕	๕๑	๑๓	๕๒	๑๐	๕๓	๓	๒๒	๑๕	๑๕	-	๐	๐	๑
๒๔	๓	๕๑	๒๐	๕๕	๕	๕๑	๑๕	๓๕	๒๒	๒	-	๐	๐	๑
๒๕	๖	๕๓	๑๑	๕๐	๘	๕๐	๑๒	๓๕	๕	๑๕	๖	๐	๐	๐
๒๖	๖	๕๓	๑๑	๕๐	๑๕	๕๕	๑๓	๕๒	๑๓	๑๓	-	๐	๐	๐
๒๗	๓	๕๕	๑๕	๕๓	๑๕	๕๕	๑๓	๕๒	๑๓	๑๓	-	๐	๐	๐
๒๘	๖	๕๓	๑๐	๕๐	๑๕	๕๒	๑๕	๓๕	๑๐	๒๐	-	๐	๐	๐
๒๙	๕	๕๑	๑๕	๕๓	๒	๕๐	๑๕	๓๕	๒๑	๕	-	๑	๑	๑
๓๐	๙	๕๕	๑๐	๓๕	๑๕	๕๕	๒๒	๕๕	๑๓	๑๓	-	๐	๑	๑
๓๑	๑๒	๕๕	๒๒	๕๑	๑๕	๕๕	๑๕	๓๕	๑๕	๑๖	-	๑	๐	๐
รวม	๒๖๖	๕๒๑	๕๑๑	๕๕๕	๑๒๖	๕๕๕	๕๒๐	๕๓๓	๕๕๕	๕๐๐	๕๕๐	๖	๑๒	๑๓

เฉลี่ย

รวม

๑. คณิตศาสตร์ (ปัญหา ก.) ๒. ภาษาอังกฤษ (ความหมายคำ) ๓. วิทยาศาสตร์ ๔. ภาษาไทย (อ่านเข้าใจ)  
 ๕. สภาพแวดล้อมทางการศึกษา และพัฒนาตนเอง ๖. ขาดเจ้าอ่านหนังสืออยู่รวดเร็ว } ใช่ = ๑  
 ๗. ขาดเจ้าอ่านหนังสือใจเขาใจฉัน } ไม่ใช่ = ๐  
 ๘. ขาดเจ้าอ่านหนังสือควยควายเพลิกเพลิน } ไม่ตอบ = -

มหาวิทยาลัย

มศ. ๓

นางสาว

โดย

๑๔ มกราคม ๒๕๖๖

ชื่อ

คณิต (ฉบับ ก)

อังกฤษ (ความหมายค่า)

วิทยาศาสตร์

ภาษาไทย (อ่านเข้าใจ)

T

80

75

70

65

60

55

50

45

40

35

30

25

80

75

70

65

60

55

50

45

40

35

30

25

เกินกว่า ๖๐

99%

98%

93%

84%

69%

50%

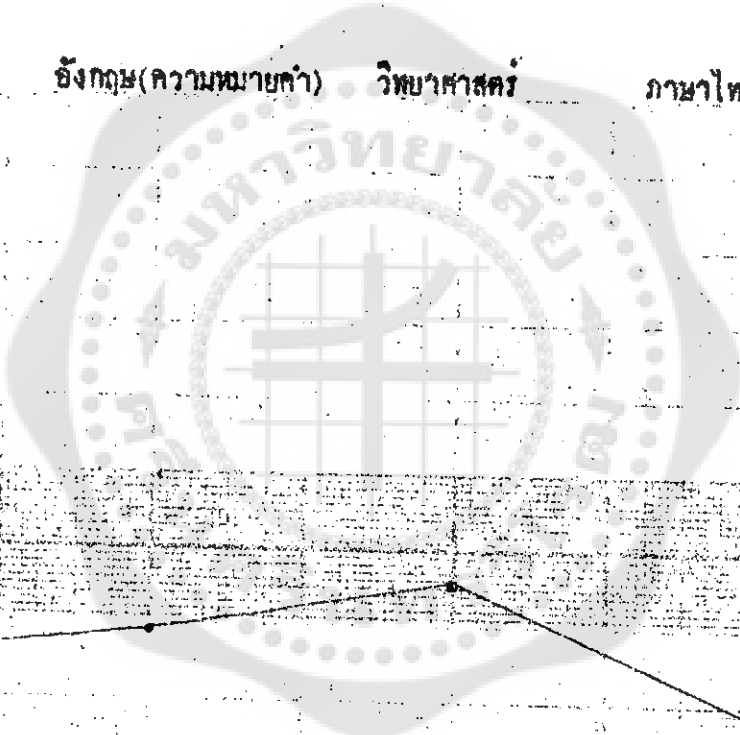
31%

16%

7%

2%

1%



ชื่อ

๓. ผลการ เรียนวิชาภาษาไทย ชั้น ม.๑, ม.๒, มศ.๒/๑, มศ.๒/๒ โรงเรียนนาแห้ววิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๒๒

ในการวิจัยในปีงบประมาณ ๒๕๒๓ ผู้วิจัยได้ขอคะแนนวิชาภาษาไทยชั้น ม.๑, ม.๒, มศ.๒/๑, มศ.๒/๒ จากทางโรงเรียนด้วย ซึ่งก็ได้รับความอนุเคราะห์จากคณะกรรมการและครูใหญ่เป็นอย่างดี ผลการ เรียนวิชาภาษาไทยสรุปได้ดังนี้

ชั้น	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยทั้งชั้น	จำนวนนักเรียนที่สอบ
ม. ๑	๕๐	๒๗.๗๕	๔๓
ม. ๒	๕๐	๒๘.๗๗	๓๖
มศ. ๒/๑	๑๐๐	๕๖.๘๐	๒๑
มศ. ๒/๒	๑๐๐	๕๖.๗๘	๒๓

รายละเอียดอยู่ในตารางที่ ๔.๔, ๔.๕, ๔.๖, ๔.๗ ผลการ เรียนวิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ย ได้คะแนนเกินครึ่ง แต่ค่าเกินครึ่งไม่มากนักทั้ง ๔ ชั้น

เมื่อพิจารณาถึงความสามารถในการอ่าน โดยตรวจจกจากการตอบแบบสอบถาม สำหรับ นักเรียนชั้น ม.๑, ม.๒, มศ.๒/๑, มศ.๒/๒ โรงเรียนนาแห้ววิทยา ปรากฏดังนี้

ข้อความ	ชั้น							
	ม.๑		ม.๒		มศ.๒/๑		มศ.๒/๒	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
๑. ขาพเจ้าอ่านหนังสือไครวกเร็ว	๓	๖.๘๓	๖	๑๓.๖๔	๒	๑๑.๑๑	๔	๑๕.๐๔
๒. ขาพเจ้าอ่านหนังสือไคเข้าใจก็	๒๓	๖๒.๓๕	๒๖	๖๖.๔๓	๑๔	๓๓.๓๓	๑๓	๔๐.๕๕
๓. ขาพเจ้าอ่านหนังสือควยควมเพลิกเพลิน	๒๓	๖๒.๓๕	๑๕	๔๔.๑๑	๓	๓๘.๘๘	๑๐	๔๓.๖๑

เมื่อพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียนทั้ง ๔ ชั้นแล้ว พอจะสรุปได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือช้า เพราะมีผู้อ่านหนังสือเร็วเฉลี่ยทั้ง ๔ ชั้น เพียงรอยละ ๑๓.๖๔ และไม่มีชั้นไหนที่มีผู้อ่านหนังสือเร็วถึงรอยละ ๒๐ เลย ส่วนใหญ่ของนักเรียนใน ๔ ชั้นนี้ อ่านหนังสือไคเข้าใจก็ คือ อ่านไคเข้าใจก็เกินรอยละ ๖๐ ทุกชั้น สำหรับการอ่านหนังสือควยควม:เพลิกเพลินนั้น ทั้ง ๔ ชั้นเฉลี่ยรวมกันมีเพียงรอยละ ๔๘.๓๖ คือยังไม่ถึงครึ่งของจำนวนนักเรียนทั้งหมด แต่ชั้น ม.๑ อ่านหนังสือควยควมเพลิกเพลินถึงรอยละ ๖๒.๓๕ นับว่าสูงกว่าชั้นอื่น ๆ





ตารางที่ ๕.๖ ผลการเรียนรู้วิชาหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้น มศ.๒/๑ โรงเรียนนาแห้ววิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (สอบประจำภาคเรียนที่ ๑)

เลขที่	๑		๒		๓	๔	๕	หมายเหตุ
	เต็ม๑๐๐	ใช่	ไม่ใช่	ไม่ตอบ				
๑	๕๑	๒๒	๘	-	๐	๑	๑	
๒	๗๔	๒๓	๗	-	๑	๑	๑	
๓	๕๔	๒๐	๑๐	-	๑	๑	๐	
๔	๗๑	๒๔	๖	-	๐	๑	๑	
๕	๕๒	๒๐	๙	-	๐	๐	๐	
๖	๕๕	๒๐	๑๐	-	๐	๑	๑	
๗	๖๓	๑๙	๑๑	-	๐	๑	๐	
๘	๕๓	๑๙	๑๒	-	๐	๑	๐	
๙	๕๖	๒๑	๘	-	๐	๐	๐	
๑๐	๗๖	-	-	-	-	-	-	ไม่คืนแบบสอบถาม
๑๑	๖๒	-	-	-	-	-	-	ไม่คืนแบบสอบถาม
๑๒	๕๐	๒๑	๙	-	๐	๑	๐	
๑๓	๗๐	๒๓	๗	-	๐	๑	๐	
๑๔	๖๐	๒๓	๗	-	๐	๑	๐	
๑๕	๕๗	๑๙	๑๒	-	๐	๑	๑	
๑๖	๕๔	๒๐	๑๐	-	๐	๐	๐	
๑๗	๕๖	๑๗	๑๓	-	๐	๑	๑	
๑๘	๗๙	-	-	-	-	-	-	ไม่คืนแบบสอบถาม
๑๙	๕๔	๑๙	๑๑	-	๐	๑	๑	
๒๐	๕๙	๑๙	๑๐	-	๐	๑	๐	
๒๑	-	-	-	-	-	-	-	ไม่คืนแบบสอบถาม
๒๒	๔๔	๑๔	๑๖	-	๐	๐	๐	
	๕๖.๕๐	๒๐.๐๕	๕.๗๗	๐.๑๖	๒	๑๔	๗	
	เฉลี่ย				รวม			

๑. คะแนนวิชาหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ๒. สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง
๓. ข้าพเจ้าอ่านหนังสืออย่างรวกเร็ว )  ใช่ = ๑
๔. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือได้เข้าใจดี    )  ไม่ใช่ = ๐
๕. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน )  ไม่ตอบ = -

การร่างที่ ๔.๓ ผลการเรียนวิชาหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้น มศ.๒/๒ โรงเรียนนาแห้ววิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๒๒ (สอบประจำภาคเรียนที่ ๑)

เลขที่	๑				๒			๓			หมายเหตุ
	เต็ม๑๐๐	ใช่	ไม่ใช่	ไม่ตอบ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่ตอบ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่ตอบ	
๕๖	๕๖	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	ไม่คืนแบบสอบถาม
๕๗	๕๗	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๕๘	๕๘	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๕๙	๕๙	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๖๐	๖๐	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๖๑	๖๑	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๖๒	๖๒	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๖๓	๖๓	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๖๔	๖๔	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๖๕	๖๕	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๖๖	๖๖	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	ไม่คืนแบบสอบถาม
๖๗	๖๗	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๖๘	๖๘	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๖๙	๖๙	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๗๐	๗๐	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๗๑	๗๑	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๗๒	๗๒	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๗๓	๗๓	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๗๔	๗๔	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๗๕	๗๕	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๗๖	๗๖	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๗๗	๗๗	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๗๘	๗๘	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๗๙	๗๙	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๘๐	๘๐	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๘๑	๘๑	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๘๒	๘๒	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๘๓	๘๓	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๘๔	๘๔	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๘๕	๘๕	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๘๖	๘๖	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๘๗	๘๗	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๘๘	๘๘	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๘๙	๘๙	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๙๐	๙๐	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๙๑	๙๑	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๙๒	๙๒	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๙๓	๙๓	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๙๔	๙๔	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๙๕	๙๕	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๙๖	๙๖	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๙๗	๙๗	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๙๘	๙๘	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๙๙	๙๙	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๑๐๐	๑๐๐	๕	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
	เฉลี่ย				๔	๑๓	๑๐				
	รวม										

๑. คะแนนวิชาหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ๒. สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง
๓. ข้าพเจ้าอ่านหนังสืออย่างรวดเร็ว ) ใช่ = ๑
๔. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือได้เข้าใจดี ) ไม่ใช่ = ๐
๕. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน ) ไม่ตอบ = -

#### ๔. สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเองกับความสามารถในการอ่าน

ในการวิจัยปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้ผู้ตอบหลายกลุ่มด้วยกัน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านเหมืองแพ (ชั้น ป.๔, ป.๕, ป.๖ ก., ป.๖ ข.) นักเรียนชั้นมัธยมโรงเรียนนาแห้ววิทยา (ชั้น ม.๑, ม.๒, มศ.๒/๑, มศ.๒/๒, มศ.๓) และคณะครู (โรงเรียนบ้านเหมืองแพและโรงเรียนนาแห้ววิทยา) รวมจำนวน ๒๔๐ คน หรือ ๑๐ กลุ่มย่อย สิ่งที่ผู้วิจัยสนใจอย่างมาก คือ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง กับความสามารถในการอ่าน ผู้วิจัยจึงตั้งสมมุติฐานเพื่อประโยชน์ในการจัดกระทำข้อมูลไว้ดังนี้

ผู้มีความสามารถในการอ่านสูง จะมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเองดีกว่าผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ

ความสามารถในการอ่านจะดูจากจำนวนคนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ๓ ข้อความต่อไปนี้

๑. ข้าพเจ้าอ่านหนังสืออย่างรวดเร็ว
๒. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือได้เข้าใจ
๓. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน

รายละเอียดของข้อมูลมีอยู่ในตารางที่ ๔.๑ - ๔.๑๐

ผู้มีความสามารถในการอ่านสูงจะตอบแบบสอบถามทั้ง ๓ ข้อความว่า "ใช่" และถ้าเป็นกลุ่มกลุ่มใดก็มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง ๓ ข้อความว่า "ใช่" จำนวนเกินกว่าครึ่ง ถือว่ากลุ่มนั้นมีความสามารถในการอ่านสูง กลุ่มใดก็มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง ๓ ข้อความดังกล่าวต่ำกว่าครึ่ง ถือว่ากลุ่มนั้นมีความสามารถในการอ่านต่ำ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการจัดกระทำข้อมูลและพิสูจน์สมมุติฐานเท่านั้น ไม่ได้มีจุดมุ่งหมายอย่างอื่น

สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและพัฒนาตนเองในแบบสอบถามมี ๓๐ ข้อ ผู้วิจัยอาศัยประสบการณ์ของตนเองที่ได้พัฒนาตนเองมาประมาณ ๒๕ ปี ประสบการณ์การสอนวิชาการพัฒนาตนเองแก่นักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษา มศ. ๑ - ๕ นิสิตปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และกรอบรมครูแนะแนว จาก พ.ศ. ๒๕๐๗ - ๒๕๒๓ ตลอดจนประสบการณ์การย้ายสถานที่พักอาศัยจากหมู่บ้านชายแดน อันทรกัณฑ์การ ไปอยู่อำเภอ จังหวัด เมืองหลวงของประเทศและต่างประเทศ รวมเวลาประมาณ ๗๒ ปี เป็นแนวทางในการทำแบบสอบถามทั้ง ๓๐ ข้อนี้ โดยเชื่อว่าแต่ละข้อส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนาตนเอง จึงให้คะแนนข้อละ ๑ คนใดได้คะแนนมาก ก็หมายความว่ามีความพร้อมสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเองก็เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ตามจำนวนคะแนนที่ได้

รายละเอียดข้อมูลมีอยู่ในตารางที่ ๔.๑ - ๔.๑๐



ตารางที่ ๔.๘ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง กับการประเมินผลความสามารถทางการอ่านของตนเอง ชั้น ป.๕ โรงเรียนบ้านเหมืองแพว ปีการศึกษา ๒๕๒๒

เลขที่				๒	๓	๔	หมายเหตุ
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่ตอบ				
๑	๑๓	๑๒	๑	๑	๐	๑	
๒	๑๓	๑๓	-	๐	๑	๑	
๓	๑๔	๑๑	-	๐	๑	๐	
๔	๑๑	๑๔	-	๐	๑	๐	
๕	๑๓	๑๑	๒	๐	๑	๐	
๖	๒๓	๓	๑	๐	๑	๑	
๗	๒๐	๓	๑	๑	๑	๐	
๘	๑๕	๑๓	๒	๐	๑	๐	
๙	๑๖	๑๓	๑	๐	๑	๑	
๑๐	๑๔	๑๖	-	๐	๑	๑	
๑๑	๑๑	๑๔	๑	๐	๐	๑	
๑๒	๑๓	๑๓	-	๐	๐	๑	
๑๓	๑๓	๑๓	-	๐	๑	๐	
๑๔	๑๖	๑๔	-	๐	๐	๐	
๑๕	๑๓	๑๑	๒	๐	๑	๐	
๑๖	๒๑	๓	๑	๑	๑	๑	
๑๗	๑๕	๑๒	๓	๐	๑	๑	
๑๘	๑๖	๑๔	-	๐	๑	๑	
๑๙	๑๓	๑๑	-	๐	๑	๐	
๒๐	๑๖	๑๔	-	๑	๑	๐	
๒๑	-	-	-	-	-	-	
๒๒	-	-	-	-	-	-	
	๑๖.๑๐	๑๓.๒๕	๐.๖๕	๔	๑๕	๘	
	เฉลี่ย			รวม			

๑. สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง

- ๒. ข้าพเจาอ่านหนังสืออย่างรวดเร็วจึงใช่ = ๑
- ๓. ข้าพเจาอ่านหนังสือได้เข้าใจจึงไม่ใช่ = ๐
- ๔. ข้าพเจาอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลินจึงไม่ตอบ = -

ตารางที่ ๔.๕ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง กับการประเมินผลความสามารถ  
ทางการอ่านของตนเอง ชั้น ป.๕ โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ปีการศึกษา ๒๕๒๒

เลขที่	๑ (๓๐ ข้อ)			๒	๓	๔	หมายเหตุ
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่ตอบ				
๑	๒๕	๑๐	-	๑	๑	๐	
๒	๑๕	๑๑	-	๐	๑	๑	
๓	๑๖	๑๔	-	๑	๐	๑	
๔	๒๑	๙	-	-	-	-	
๕	๒๑	๙	-	๐	๐	๑	
๖	๑๖	๑๔	-	๐	๐	๑	
๗	๑๓	๑๗	-	๐	๐	๐	
๘	๑๖	๑๔	-	๐	๐	๐	
๙	๑๑	๑๙	-	๐	๑	๑	
๑๐	๒๕	๕	-	๐	๑	๑	
๑๑	๑๓	๑๗	-	๐	๑	๑	
๑๒	๑๑	๑๗	-	๐	๑	๑	
๑๓	๑๓	๑๗	-	๐	๐	๐	
๑๔	๑๓	๑๗	-	๐	๑	๑	
๑๕	๒๕	๕	-	๐	๑	๑	
๑๖	๒๕	๕	-	๐	๑	๑	
๑๗	๒๕	๕	-	๐	๑	๑	
๑๘	๒๕	๕	-	๐	๑	๑	
๑๙	๒๕	๕	-	๐	๑	๑	
๒๐	๒๕	๕	-	๐	๑	๑	
เฉลี่ย				๓	๙	๙	
รวม							

- ๑. สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง
- ๒. ข้าพเจ้าอ่านหนังสืออย่างรวดเร็ว ) ใช่ = ๑
- ๓. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือได้เข้าใจดี ) ไม่ใช่ = ๐
- ๔. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน ) ไม่ตอบ = -

ตารางที่ ๔.๑๐ สภาพแวดล้อมทางการศึกษา และการพัฒนาตนเองกับการประเมินผลความสามารถ  
ทางการอ่านของตนเอง ครู โรงเรียนบ้านเหมืองแพวและโรงเรียนนาแห้ววิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๒๒

เลขที่	๑ (๓๐ ข้อ)			๒	๓	๔	หมายเหตุ
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่ตอบ				
๑	๑๗	๑๓	-	๑	๑	๐	
๒	๑๗	๑๓	-	๐	๑	๑	
๓	๑๕	๑๐	๕	๐	๑	๑	
๔	๒๐	๑๐	-	๐	๑	๑	
๕	๑๗	๑๓	-	๑	๑	๑	
๖	๑๕	๑๕	-	๐	๑	๑	
๗	๑๖	๑๔	-	๐	๑	๑	
๘	๒๐	๑๐	-	๑	๑	๑	
๙	๑๕	๑๖	-	๐	๑	๐	
๑๐	๑๓	๑๗	-	๐	๐	๑	
๑๑	๑๕	๑๖	-	๑	๑	๐	
๑๒	๑๕	๑๖	-	๑	๑	๑	
๑๓	๑๖	๑๒	๒	๐	๑	๑	
๑๔	๒๑	๙	-	๐	๑	๑	
	๑๗.๒๑	๑๓.๕๐	๐.๕๐	๕	๑๓	๑๑	
	เฉลี่ย			รวม			

๑. สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง

๒. ขาพเจ้าอ่านหนังสืออย่างรวดเร็ว

๓. ขาพเจ้าอ่านหนังสือโคเข้าใจดี

๔. ขาพเจ้าอ่านหนังสือควยความเพลิกเพลีน

ใช่ = ๑

ไม่ใช่ = ๐

ไม่ตอบ = -



เมื่อตรวจดูขอมูลที่ได้มาจากคำตอบแบบสอบถามทั้ง ๑๐ กลุ่ม ตามตารางที่ ๔.๑ - ๔.๑๐ และ  
ขอมูลสรุปที่รวบรวมไว้ตามตารางที่ ๔.๑๑ พอจะวินิจฉัยได้ดังนี้

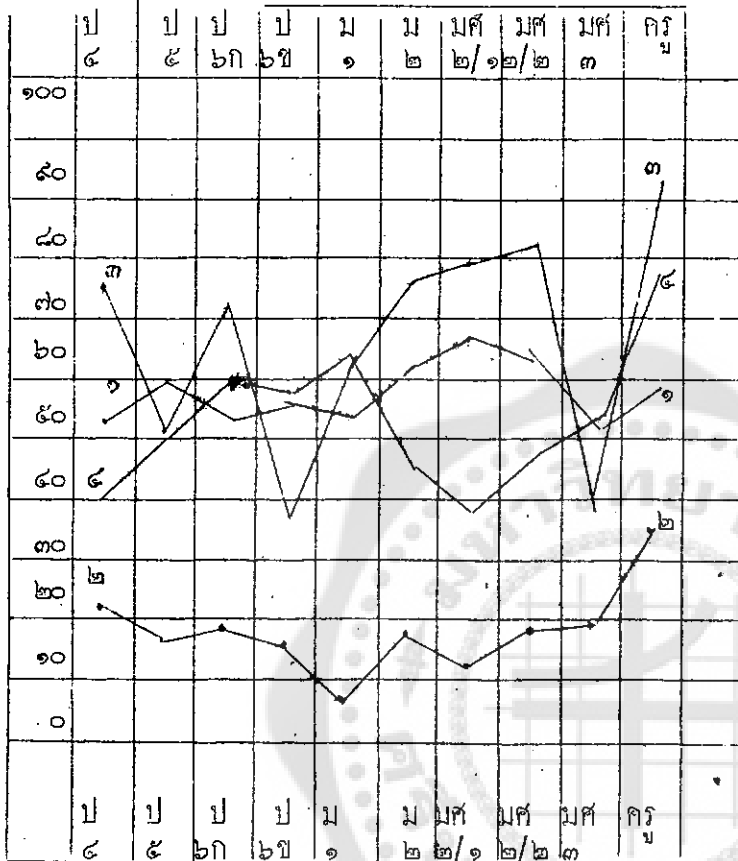
๑. คะแนนสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม เกิน  
ครึ่งทุกกลุ่ม ค่าสุด ๑๕.๕๔ สูงสุด ๒๐.๐๕ จากคะแนนเต็ม ๓๐ และถ้าเฉลี่ยของทั้ง ๑๐ กลุ่ม  
จะใกล้เคียง ๑๗.๒๕ คะแนน เมื่อคิดเป็นร้อยละ กลุ่มที่ต่ำสุด (มศ.๓) ใ้คร้อยละ ๕๑.๘๘ กลุ่มที่สูงสุด  
(มศ.๒/๑) ใ้คร้อยละ ๖๖.๘๓ และเมื่อเฉลี่ยทั้ง ๑๐ กลุ่ม จะใ้คร้อยละ ๕๗.๕๒

๒. การวินิจฉัยความสามารถทางการอ่านทำได้ยาก เพราะในข้อความที่ ๑ ข้าพเจ้าอ่านหนังสือ  
อย่างรวดเร็ว ไม่มีกลุ่มใ้ตอบ "ใช่" เก็นร้อยละ ๕๐ เลย กลุ่มใ้ตอบ "ใช่" เป็นร้อยละสูงสุด  
คือกลุ่มครุ (๓๕.๗๑) รองลงไปคือกลุ่มนักเรียนชั้น ป.๔ (๒๐.๐๐) ค่าสุดคือ ม.๑ (๖.๕๗)  
ขอมูลข้อความที่ ๒ ข้าพเจ้าอ่านหนังสือใ้ใจใ้ใจ มี ๘ กลุ่มใ้ตอบ "ใช่" เป็นร้อยละสูงตั้งแต่  
๕๐.๐๐ ขึ้นไป คือกลุ่มครุ (๕๖.๘๕) กลุ่ม มศ.๒/๒ (๘๐.๕๕) กลุ่ม มศ.๒/๑ (๗๗.๗๗) กลุ่ม ม.๒  
(๗๖.๔๗) กลุ่ม ป.๔ (๗๕.๐๐) กลุ่ม ป.๖ ก. (๗๒.๗๒) กลุ่ม ม.๑ (๖๒.๗๕) และกลุ่ม ป.๕  
(๕๐.๐๐) กลุ่มใ้ตอบ "ใช่" เป็นร้อยละต่ำกว่า ๕๐ มีเพียง ๒ กลุ่มคือกลุ่ม มศ.๓ (๓๘.๗๐)  
และกลุ่ม ป.๖ ข. (๓๖.๘๔) โดยเฉลี่ยทั้ง ๑๐ กลุ่ม มีใ้ตอบ "ใช่" ร้อยละ ๖๕

ข้อความที่ ๓ ข้าพเจ้าอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน มีถึง ๖ กลุ่ม ใ้ตอบ "ใช่" เป็น  
ร้อยละตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นไป คือ กลุ่มครุ (๗๘.๕๗) กลุ่ม ม.๑ (๖๒.๗๕) กลุ่ม ป.๖ ก. (๕๕.๐๕)  
กลุ่ม ป.๖ ข. (๕๗.๘๕) กลุ่ม มศ.๓ (๕๓.๑๒) กลุ่ม ป.๕ (๕๐.๐๐) กลุ่มใ้ตอบ "ใช่" เป็น  
ร้อยละต่ำกว่า ๕๐ มี ๔ กลุ่ม คือ กลุ่ม มศ.๒/๒ (๔๗.๖๑) กลุ่ม ม.๒ (๔๔.๑๑) กลุ่ม ป.๔  
(๔๐.๐๐) และกลุ่ม มศ.๒/๑ (๓๘.๘๘) โดยเฉลี่ยทั้ง ๑๐ กลุ่ม มีใ้ตอบ "ใช่" ร้อยละ ๕๓.๓๓

เพื่อให้การวินิจฉัยและพิสูจน์สมมุติฐานแลเห็นง่าย จึงขอเขียนกราฟแสดงความสัมพันธ์  
ดังต่อไปนี้

กราฟแสดงความสามารถทางการอ่าน



- ๓ ขาพเจอาานหนังสือโคเข้าใจคี่
- ๔ ขาพเจอาานหนังสือควยคววมเพลลคเพลลน
- ๑ คกะแนนแณลลยสภาพแวกลอมทวงการคี่กษาและการพฒนาตนเอง
- ๒ ขาพเจอาานหนังสืออยางรวคเร็ว

โครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๒๓  
๒๐ ถึง ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓

จากภาพในกราฟ แสดงให้เห็นว่าผู้มีความสามารถในการอ่านสูง ไม่แน่ว่าจะมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และการพัฒนาตนเองดีกว่า ผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ เสมอไป ทั้งนี้เพราะอาจจะมีส่วนเหตุหรือองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลมากมากระทบ หรือในแต่ละองค์ประกอบอาจจะมีกำลังหรือผลกระทบต่อยุ่เรียนไม่เท่ากัน การให้คะแนนสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และการพัฒนาตนเอง เท่ากัน อาจจะทำให้การวินิจฉัยไขว่เขว หรือไม่ถูกต้องได้และการตีความให้ชัดเจนกว่านี้ อาจจะต้องใช้เทคนิคทางสถิติที่ซับซ้อนยิ่งขึ้นกว่าที่การวิจัยคร่าวๆ ประสงค์ได้



## บทที่ ๕

ความสามารถในการอ่านกับองค์ประกอบที่ส่งเสริม  
ความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนและลักษณะนิสัยทางการอ่าน

๑. ความสามารถในการอ่านกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

การวิจัยโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองในปีงบประมาณ ๒๕๒๓ คณะผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการอ่านที่อาจจะมีผลต่อองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนเป็นอย่างยิ่ง จึงได้เขียนแบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับหัวข้อดังกล่าว และในการไปปฏิบัติงานภาคสนามที่ตำบลนาแห้วก็ได้พยายามรวบรวมข้อมูลจากการพบเห็นสถานการณ์จริงมาประกอบ

ในการตั้งสมมติฐานการวิจัยเพื่อจกกระทำขอมูล ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนไว้ดังนี้

ผู้มีความสามารถในการอ่านสูงจะปฏิบัติองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนมากกว่าผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ

ความสามารถในการอ่าน ผู้วิจัยได้ให้นิยามไว้ดังนี้ (ในบทที่ ๓)

ก. ความสามารถที่ประเมินได้จากคะแนนภาษาไทยทุกแขนงหรือบางแขนง และคะแนนวิชาภาษาไทย ขอสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ข. ความสามารถที่ประเมินจากจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาอยู่ในโรงเรียน เช่น ผู้เรียนอยู่ชั้น มศ.๓ ย่อมมีความสามารถทางการอ่านมากกว่าผู้เรียนอยู่ชั้น ป.๖ หรือผู้เรียนจบชั้น ป.กศ.สูง ย่อมมีความสามารถทางการอ่านมากกว่าผู้เรียนจบชั้น มศ.๓ เป็นต้น

ค. ความสามารถที่ประเมินจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องความสามารถในการอ่าน

ความสามารถในการอ่านตามนิยามข้อ ก. ได้ทำการวิเคราะห์แล้วในบทที่ ๔ เกี่ยวกับผลการเรียนและผลการสอบ แต่ทำได้อย่างจำกัดมาก เพราะผลการเรียนและผลการสอบที่ได้มามีจำนวนจำกัด

ความสามารถในการอ่านตามนิยามข้อ ข. ซึ่งใช้เป็นแนวทางแบ่งกลุ่มในบทที่ ๔ จะได้นำมาวิเคราะห์ในบทนี้

ความสามารถในการอ่านตามนิยามข้อ ค. ได้ทำการวิเคราะห์แล้วในบทที่ ๔ เฉพาะการประเมินผลความสามารถในการอ่านจากข้อความเพียง ๓ ข้อความในแบบสอบถามได้แก่

๑. ข้าพเจ้าอ่านหนังสืออย่างรวดเร็ว
๒. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือได้เข้าใจดี
๓. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน

ดังนั้นในบทนี้จะได้วิเคราะห์เพิ่มเติมจากข้อความในแบบสอบถาม เรื่องความสามารถในการอ่านข้อความอื่น ๆ ได้แก่

๑. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือ
๒. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือไม่ออกเลย
๓. ข้าพเจ้าไม่อ่านหนังสือเลยในวันหนึ่ง ๆ
๔. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือทุกวัน
๕. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมง
๖. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๓ - ๔ ชั่วโมง
๗. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือวันหนึ่ง ๆ เกิน ๔ ชั่วโมงขึ้นไป
๘. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่าง

ในการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน จากการประเมินผลความสามารถในการอ่านจาก  
 ข้อความ ๘ ข้อความข้างต้น จะโคแบ่งกลุ่มผู้ตอบออกเป็น ๑๐ กลุ่ม เหมือนที่ได้กระทำมาในการวิเคราะห์  
 ในบทที่ ๔ คือ กลุ่ม ป.๔ ป.๕ ป.๖ ก. ป.๖ ข. ม.๑ ม.๒ มศ.๒/๑ มศ.๒/๒ มศ.๓ และกลุ่มครู

ความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน ผู้วิจัยได้ให้นิยามไว้ดังนี้ (ในบทที่ ๓)

ความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนหมายถึงสภาพรวมของชุมชนหมู่บ้านชายแดนที่มีลักษณะใน  
 ทางค้ำจามเช่น รมเย็นเป็นสุข มีความหวัง มีความสงบ มีเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ดี มีความสามัคคี  
 และปราศจากสิ่งที่เป็นภัยอันตรายต่อจิตใจ ชีวิตและทรัพย์สิน

สิ่งที่แสดงถึงความไม่มั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนคือ สิ่งที่มีลักษณะตรงกันข้ามกับข้อความ  
 นิยามข้างต้น ซึ่งอาจจะแยกแยะเป็นหัวข้อย่อย ๆ ประกอบการอธิบายได้ดังต่อไปนี้

### ๑. ความไม่รมเย็น ความไม่เป็นสุข เช่น

- ๑.๑ มีโรคภัยไข้เจ็บเบียดเบียนในครอบครัวหรือในหมู่บ้าน
- ๑.๒ มีการก่อกวน การทำร้าย การทารุณ การข่มเหง การทำอันตรายกันในครอบครัว  
หรือในหมู่บ้าน
- ๑.๓ มีการกล่าวร้าย ข่มขู่ กล่าวหา ทำลายชื่อเสียงกันในครอบครัว หรือในหมู่บ้าน
- ๑.๔ มีการใช้อาวุธประหัตประหาร ทำลายล้างกันในครอบครัว หรือในหมู่บ้าน
- ๑.๕ มีการคดโกง เอารัดเอาเปรียบในการทำงาน การแบ่งปันหรือเฉลี่ยรายได้  
ในหมู่บ้าน

### ๒. การขาดความหวัง เช่น

- ๒.๑ ประชาชนหกลู่ ทอแท้ หงอยเหงา เศร้าซึม หงุดหงิด
- ๒.๒ ประชาชนอ่อนแอ ไม่มีเรี่ยวแรงประกอบอาชีพ
- ๒.๓ ประชาชนมุ่งรวยทางลัดมากกว่าพากเพียรทำงาน และขยันขันแข็งประกอบอาชีพ  
อันสุจริต ยุติธรรม
- ๒.๔ ประชาชนเกียจคร้าน ใช้เวลาว่างเล่นการพนัน เสพสุรา เสพยาเสพติด หรือ  
มัวเมาในการเล่นต่าง ๆ และการร่ำวง

๒.๕ ประชาชนได้รับกวดศึกษาน้อย เพราะไม่มีโรงเรียนชั้นสูงในท้องถิ่น

๓. การขาดความสงบ เช่น

- ๓.๑ มีผู้ก่อการร้ายรบกวนสถานที่ทำมาหากิน ทำให้การไปมาเพื่อประกอบอาชีพไม่สะดวก
- ๓.๒ มีเจ้าหน้าที่เน่ยกเบียน กลารร้าย ชมชู่ เผ่าคู้ คอยจับผิด คคโงงไรนา หรือจับกุมโดยไวมนษยธรรมและความถูกต้อง
- ๓.๓ มีศัตรูจากทางประเทศยั้งป็น ระเบิด หรือจรวคเข้ามาใส่หมบาน
- ๓.๔ มีมราย โจร หรือขโมย ลักทรัพย์ สิ่งของ สัตว์เลี้ยง ข้าวปลาอาหาร พืชผัก ผลไม้ที่ประชาชนหามาเก็บรักษาแลเลี้ยงหรือเพาะปลูกไว้
- ๓.๕ มีน้ำท่วม ว่าตภัย หรือความเหงแลงบอย ๆ

๔. เศรษฐกิจและความเป็นอยู่ไม่ก่ เช่น

- ๔.๑ ขาดอาหาร น้ำค้ม เครื่องอุปโภคบริโภคในครอบครัวและท้องถิ่น
- ๔.๒ ขาดการค้าขายการแลกเปลี่ยนผลผลิตและสินค้า
- ๔.๓ ขาดรายได้อันแน่นอน กินฟ้าอากาศไม่อำนวยแก่การเพาะปลูก คือดินไม่ค้และไม่มีน้ำใช้ในการเพาะปลูก
- ๔.๔ ขาดทุนและแรงงานในการผลิตอาหารหรือสินค้า
- ๔.๕ ขาดการริเริ่มในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ

๕. การขาดความสามัคคี

- ๕.๑ ประชาชนและเจ้าหน้าที่ขาดความนับถือ ขาดความเคารพซึ่งกันและกัน
- ๕.๒ ญาติพี่น้องในหมู่บ้านอิจฉา แกงแยง ชิ่งค้ชิ่ง เคนกันเอง
- ๕.๓ ลูกหลานขาดความเคารพนับถือบิดามารดา ญาติผู้ใหญ่
- ๕.๔ ขาดการทำบุญ และการทำงานที่เป็นสาธารณะประโยชน์ร่วมกัน
- ๕.๕ ดูอยู่ในท้องถิ่น เห็นแก่ตัว เอาแต่ใจ ไม่มีการเสียสละช่วยเหลือหรือเห็นใจผู้อื่น ไม่รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีแต่มงแสงประโยชน์ให้แกตนเองโดยไม่คำนึงถึงความทุกข์ยากเดือดร้อนของผู้อื่นหรือชุมชน

๖. มีสิ่งที่เป็นภัยอันตรายต่อจิตใจ ชีวิตและทรัพย์สิน เช่น

- ๖.๑ ประชาชนอพยพย้ายถิ่นที่อยู่ เพราะถูกบีบบังคับจิตใจ ถูกขู่เข็ญ ถูกกล่าวหาว่าเป็นคอมมิวนิสต์ หรือร่วมมือกับเผด็จการร้ายโดยไม่มีความจริง หรือถูกไล่เพื่อสร้างถนนหนทางขนาดใหญ่
- ๖.๒ ประชาชนถูกจับกุม ทำร้ายร่างกาย กักขัง หน่วงเหนี่ยวทำให้หมดอิสระภาพโดยไม่ได้รับความเป็นธรรม ไม่ได้รับการชดเชยค่าเสียหาย และการขอโทษหรือขออภัยอย่างเหมาะสม
- ๖.๓ ประชาชนถูกฆ่า หรือถูกจับกุมโดยไม่มีสาเหตุชัดเจน หรือเหตุผลอันสมควร และไม่มีการชดเชยค่าเสียหาย หรือเอาคนผิดมาลงโทษอย่างยุติธรรม
- ๖.๔ ประชาชนปราศจากที่พึ่งทางกฎหมาย เพราะกฎหมายไม่เป็นธรรม และขาดที่พึ่งทางใจ เพราะไม่มีสถาบันใดในท้องถิ่นให้ความยุติธรรม และความปลอดภัยแก่ตนและครอบครัวได้
- ๖.๕ ทรัพย์สินของประชาชน เช่น ที่ดิน ไร่นา ไร่ ไร่ ไร่ พืชผัก ผลไม้ ปลาในหนองหรือบ่อ สิ่งของ เครื่องใช้ ถูกบุคคลบางกลุ่ม บางพวก หรือบางคนไปแย่งชิง ขโมย หรือทำอันตราย แต่ไม่มีใครทำโทษ หรือเอาผิดบุคคลกลุ่มนั้น พวกนั้นหรือคนนั้นได้ เพราะบุคคลกลุ่มนั้น พวกนั้น หรือคนนั้นเป็นผู้มีอำนาจมหาศาล มีกฎหมายเด็ดขาด มีอาวุธร้ายแรง หรือมีอิทธิพลยิ่งใหญ่อยู่ในมือ ฯลฯ

โดยทั่วไปความเดือดร้อนต่าง ๆ ชาวบ้านเป็นผู้ประสบจึงมีความทุกข์ยากมาก ส่วนผู้ก่อความเดือดร้อนไม่รู้สึก ไม่เสียใจ ไม่สำนึกถึงศีลธรรมจรรยา ถ้าผู้สร้างความเดือดร้อนเหล่านั้นประสพเอง ถูกกระทำเอง หรือลูกหลาน บิดา มารดา ญาติพี่น้องของตนถูกกระทำบ้าง อาจจะทำให้เกิดความ รุ สติ ความคิด ความสำนึกผิดขึ้นบ้างกระมัง

เรื่องความมั่นคงเป็นเรื่องสำคัญ และสลับซับซ้อน เพราะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบมากมาย เช่นตัวบุคคลเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศและโลก เหตุการณ์ของโลกอาจจะมีผลกระทบต่อความมั่นคงของหมู่บ้านเล็ก ๆ ที่อยู่ตามชายแดนได้ การอธิบายนิยามความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนตามที่กล่าวมาไว้ข้างต้นถึง เหตุการณ์จริงมากกว่ากล่าวอ้างทางทฤษฎี ดังนั้นถ้าชุมชนใดไม่มีสาเหตุแห่งการขาด

ตารางที่ ๕.๑

คำตอบเฉพาะมากและมากยิ่งรวมกัน

ประกอบ	กลุ่ม	ป.๔	ป.๕	ป.๖ ก.	ป.๖ ข.	ม.๑	ม.๒	มศ.๒/๑	มศ.๒/๒	มศ.๓	ปริญญา	รวม
เตรียม	จำนวน											
สมัคร	ผู้ตอบ	๒๐	๑๘	๒๒	๑๘	๔๓	๓๔	๑๘	๒๑	๓๑	๑๔	๒๔๐
ชุมชน	ทั้งกลุ่ม											
๑.	จำนวน	๓	๖	๗	๕	๕	๘	๑๒	๒	๘	๑๒	๖๘
	ร้อยละ	๑๕.๓๘	๓๓.๓๓	๓๑.๘๑	๒๗.๘๑	๑๑.๖๓	๒๕.๐๐	๖๖.๖๖	๙.๕๒	๒๕.๘๐	๘๕.๗๑	
๒.	จำนวน	๔	๓	๓	๔	๔	๔	๘	๔	๑๔	๑๐	๖๓
	ร้อยละ	๒๐.๐๔	๑๖.๖๗	๑๓.๖๓	๒๒.๘๓	๙.๓๑	๑๒.๕๐	๔๔.๔๔	๑๘.๐๔	๔๕.๑๕	๗๑.๔๒	
๓.	จำนวน	๖	๖	๕	๘	๑๓	๑๕	๑๓	๑๐	๑๘	๑๑	๑๐๕
	ร้อยละ	๓๐.๕๓	๓๕.๒๖	๒๒.๗๒	๔๗.๐๖	๓๐.๒๕	๖๖.๘๗	๗๒.๒๒	๔๗.๖๑	๕๙.๙๙	๗๘.๕๗	
๔.	จำนวน	๕	๗	๑๓	๕	๒๑	๒๑	๑๖	๑๖	๒๔	๑๑	๑๓๘
	ร้อยละ	๒๖.๓๑	๓๘.๘๙	๖๕.๐๐	๒๗.๗๗	๔๘.๘๓	๖๗.๗๗	๘๘.๘๘	๗๖.๑๘	๗๙.๙๙	๗๘.๕๗	
๕.	จำนวน	๒	๓	๕	๕	๗	๘	๑๐	๔	๑๐	๙	๖๔
	ร้อยละ	๑๒.๕๐	๑๗.๖๔	๒๓.๗๗	๓๑.๒๕	๑๖.๒๘	๒๘.๑๒	๕๕.๕๕	๑๙.๐๔	๓๓.๓๓	๖๔.๒๙	
๖.	จำนวน	๒	๒	๓	๔	๙	๑๓	๑๐	๙	๑๑	๑๔	๗๗
	ร้อยละ	๑๐.๕๒	๑๒.๕๐	๑๔.๒๘	๒๓.๕๓	๒๐.๙๓	๔๐.๖๓	๕๕.๕๕	๔๒.๘๕	๓๓.๓๓	๑๐๐	
๗.	จำนวน	๕	๔	๑๐	๕	๖	๑๑	๙	๘	๑๑	๑๑	๘๖
	ร้อยละ	๒๗.๗๗	๒๒.๕๓	๔๕.๔๕	๓๑.๒๕	๑๓.๙๕	๓๙.๓๘	๕๐.๐๐	๓๘.๐๘	๓๕.๔๘	๗๘.๕๗	
๘.	จำนวน	๓	๔	๔	๕	๕	๑๔	๗	๙	๑๔	๑๓	๘๓
	ร้อยละ	๑๕.๓๘	๒๐.๐๐	๑๘.๑๗	๒๗.๘๑	๑๑.๙๐	๔๓.๗๖	๓๘.๘๘	๔๒.๘๕	๔๖.๖๖	๖๒.๘๖	
๙.	จำนวน	๖	๔	๘	๖	๑๒	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๗	๘๘
	ร้อยละ	๓๐.๓๓	๒๒.๕๓	๓๖.๓๕	๓๓.๕๐	๒๗.๙๐	๓๗.๕๐	๗๒.๒๒	๖๖.๖๕	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	
๑๐.	จำนวน	๑	๑	๔	๘	๗	๑๔	๘	๖	๙	๓	๖๑
	ร้อยละ	๕.๕๕	๕.๘๘	๑๘.๐๔	๔๗.๐๖	๑๖.๒๘	๔๓.๗๖	๔๔.๔๔	๒๘.๕๖	๒๘.๐๓	๒๑.๔๓	
๑๑.	จำนวน	๒ *	๔ *	๓ *	๖ *	๑๐ *	๑๙ *	๑๓ *	๑๕ *	๑๐ *	๑๐ *	๘๒ *
	ร้อยละ	๑๐.๑๐	๒๒.๕๓	๑๕.๓๘	๓๓.๕๐	๒๓.๓๙	๖๓.๓๓	๗๒.๒๒	๗๑.๔๒	๓๘.๔๖	๗๖.๘๓	
๑๒.	จำนวน	๔	๗	๕	๖	๒๔	๒๖	๑๗	๒๐	๒๔	๑๔	๑๔๗
	ร้อยละ	๒๒.๖๑	๓๘.๘๙	๒๒.๗๒	๓๓.๕๐	๕๕.๘๒	๘๓.๘๗	๙๔.๔๓	๕๕.๒๒	๗๙.๙๙	๑๐๐	
เฉลี่ย	จำนวน	๓.๕๘	๔.๖๖	๕.๙๒	๖.๐๐	๑๐.๒๕	๑๓.๓๖	๑๑.๓๓	๕.๗๕	๑๔.๐๐	๙.๕๒	
	ร้อยละ	๑๘.๔๒	๒๖.๖๔	๒๘.๒๗	๓๕.๖๐	๒๓.๙๖	๔๓.๙๕	๖๒.๙๖	๔๖.๕๒	๔๖.๖๑	๗๔.๘๖	

\* คงจะตีความว่า "จะส่ง" - ผู้วิจัย

จากตารางที่ ๕.๑ เมื่อพิจารณาจำนวนผู้ที่ตอบว่ามีความเข้าใจและปฏิบัติมากและมากยิ่งขึ้นในข้อความเกี่ยวกับความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน ๑๒ ข้อความ แล้วเรียงลำดับข้อความที่มีผู้ตอบมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด จะได้ดังนี้ (ผู้ตอบทั้ง ๑๐ กลุ่มจำนวนเต็ม ๒๕๐ คน)

ข้อความเกี่ยวกับความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน	จำนวนผู้ตอบมากและมากที่สุด
๑. ชาวเขาต้องการศึกษาต่อในระดับสูงกว่าประถมศึกษา	๑๔๗
๒. ชาวเขารักและพอใจในท้องถิ่นชายแดนของชาวเขา	๑๓๕
๓. ชาวเขาให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	๑๐๕
๔. ชาวเขาพยายามประหยัดและเก็บออมทรัพย์ไว้เป็นหนีในอนาคต	๘๘
๕. ชาวเขา (จะ) ส่งบุตรหลานศึกษาต่อในระดับสูงกว่าประถมศึกษา	๘๒
๖. ชาวเขาพึ่งตนเอง แก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ความสามารถของตน	๘๓
๗. ชาวเขามีความขยันหมั่นเพียรในการเพิ่มผลผลิตและรายได้	๘๐
๘. ชาวเขาร่วมมือในการส่งเสริมการศึกษาของอนุชน	๗๗
๙. ชาวเขาทราบจกมงหมายของการพัฒนาท้องถิ่น	๖๘
๑๐. ชาวเขาร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ในการรักษาความสงบและความปลอดภัยของท้องถิ่น	๖๔
๑๑. ชาวเขาทราบหลักการพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญมั่นคง	๖๓
๑๒. ชาวเขาฝึกการอาชีพใหม่ ๆ และริเริ่มอาชีพใหม่ ๆ	๖๑

จากตารางที่ ๕.๑ ลำดับความสำคัญขององค์ประกอบที่ผู้วิจัยเชื่อว่าส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนท้องถิ่นชายแดน สำหรับกลุ่มต่าง ๆ ปรากฏดังนี้ (เรียงจากมากไปหาน้อยใช้เลขที่ข้อความตามตารางที่ ๕.๑)

๑. กลุ่มป.๕ ๘, ๓, ๗, ๘, ๑๒, ๒, ๑ และ ๘, ๕, ๑๑, ๖, ๑๐

๒. กลุ่ม ป.๕ ๘, ๘ และ ๑๒, ๓, ๑, ๗ และ ๘ และ ๑๑, ๕, ๒, ๖, ๑๐

๓. กลุ่ม ป.๖ ก. ๘, ๗, ๘, ๑, ๕, ๓ และ ๑๒, ๑๐, ๘, ๑๑, ๖, ๒

๔. กลุ่ม ป.๖ ข. ๒, ๓ และ ๑๐, ๘ และ ๑๑ และ ๑๒, ๕ และ ๗, ๑ และ ๘, ๘, ๖

๕. กลุม ม.๑ ๑๒, ๔, ๓, ๕, ๑๑, ๖, ๑๐ และ ๕, ๗, ๘, ๑, ๒
๖. กลุม ม.๒ ๑๒, ๔, ๑๑, ๓, ๘ และ ๑๐, ๖, ๕, ๗, ๕, ๑, ๒
๗. กลุม มศ.๒/๑ ๑๒, ๔, ๓ และ ๕ และ ๑๑, ๑, ๕ และ ๖, ๗, ๒ และ ๑๐, ๘
๘. กลุม มศ.๒/๒ ๑๒, ๔, ๑๑, ๕, ๓, ๖ และ ๘, ๗, ๑๐, ๒ และ ๕, ๑
๙. กลุม มศ.๓ ๔ และ ๑๒, ๓, ๕, ๘, ๒, ๑๑, ๖ และ ๗, ๕, ๑๐, ๑
๑๐. กลุมคร ๖ และ ๑๒, ๘, ๑, ๓ และ ๔ และ ๗, ๑๑, ๒, ๕, ๕, ๑๐

องค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนที่เด่นที่สุดสำหรับแต่ละกลุม คือ

๑. กลุม ป.๔

- ๑.๑ พยายามประหยัดและเก็บออมทรัพย์ไว้เป็นทุนในอนาคต
- ๑.๒ ให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง
- ๑.๓ มีความขยันหมั่นเพียรในการเพิ่มผลผลิตและรายได้
- ๑.๔ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นชายแดนของข้าพเจ้า
- ๑.๕ ต้องการศึกษาคือในชั้นที่สูงกว่าประถมศึกษา

๒. กลุม ป.๕

- ๒.๑ ฟังตนเอง แก่ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ความสามารถของตน
- ๒.๒ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นชายแดนของข้าพเจ้า
- ๒.๓ ต้องการศึกษาคือในชั้นที่สูงกว่าประถมศึกษา
- ๒.๔ ให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง
- ๒.๕ ทราบจุดมุ่งหมายของการพัฒนาท้องถิ่น

๓. กลุม ป.๖ ก.

- ๓.๑ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นชายแดนของข้าพเจ้า
- ๓.๒ มีความขยันหมั่นเพียรในการเพิ่มผลผลิตและรายได้
- ๓.๓ พยายามประหยัดและเก็บออมทรัพย์ไว้เป็นทุนในอนาคต

- ๓.๔ ทราบจุดมุ่งหมายของการพัฒนาท้องถิ่น
- ๓.๕ ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ในการรักษาความสงบและความปลอดภัยของท้องถิ่น

๔. กลุ่ม ป.๖ ข.

- ๔.๑ ทราบหลักการพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญมั่นคง
- ๔.๒ ให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง
- ๔.๓ ฝึกการอาชีพใหม่ ๆ และริเริ่มอาชีพใหม่ ๆ
- ๔.๔ พยายามประหยัดและ เก็บออมทรัพย์ไว้เป็นทุนในอนาคต
- ๔.๕ (จะ) ส่งบุตรหลานศึกษาต่อในชั้นที่สูงกว่าประถมศึกษา

๕. กลุ่ม ม.๑

- ๕.๑ ตองการศึกษาต่อในชั้นที่สูงกว่าประถมศึกษา
- ๕.๒ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นชายแดนของข้าพเจ้า
- ๕.๓ ให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง
- ๕.๔ พยายามประหยัดและ เก็บออมทรัพย์ไว้เป็นทุนในอนาคต
- ๕.๕ (จะ) ส่งบุตรหลานศึกษาต่อในชั้นที่สูงกว่าประถมศึกษา

๖. กลุ่ม ม.๒

- ๖.๑ ตองการศึกษาต่อในชั้นที่สูงกว่าประถมศึกษา
- ๖.๒ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นชายแดนของข้าพเจ้า
- ๖.๓ (จะ) ส่งบุตรหลานศึกษาต่อในชั้นที่สูงกว่าประถมศึกษา
- ๖.๔ ให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง
- ๖.๕ ฟังตนเอง แก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ความสามารถของตน

๗. กลุ่ม มศ.๒/๑

- ๗.๑ ตองการศึกษาต่อในชั้นที่สูงกว่าประถมศึกษา
- ๗.๒ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นชายแดนของข้าพเจ้า
- ๗.๓ ให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

- ๗.๔ พยายามประหยัดและ เก็บออมทรัพย์ไว้ เป็นทุนในอนาคต  
 ๗.๕ (จะ) ส่งบุตรหลานศึกษาต่อในชั้นที่สูงกว่าประถมศึกษา

๘. กลุ่ม มศ.๒/๒

- ๘.๑ ต้องการศึกษาคือในชั้นที่สูงกว่าประถมศึกษา  
 ๘.๒ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นชายแดนของข้าพเจ้า  
 ๘.๓ (จะ) ส่งบุตรหลานศึกษาต่อในชั้นที่สูงกว่าประถมศึกษา  
 ๘.๔ พยายามประหยัดและ เก็บออมทรัพย์ไว้ เป็นทุนในอนาคต  
 ๘.๕ ให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

๙. กลุ่ม มศ.๓

- ๙.๑ ต้องการศึกษาคือในชั้นที่สูงกว่าประถมศึกษา  
 ๙.๒ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นชายแดนของข้าพเจ้า  
 ๙.๓ ให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง  
 ๙.๔ พยายามประหยัดและ เก็บออมทรัพย์ไว้ เป็นทุนในอนาคต  
 ๙.๕ พึ่งตนเอง แก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ความสามารถของตน

๑๐. กลุ่ม คร

- ๑๐.๑ ต้องการศึกษาคือในชั้นที่สูงกว่าประถมศึกษา  
 ๑๐.๒ ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการศึกษาของอนุชน  
 ๑๐.๓ พึ่งตนเอง แก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ความสามารถของตน  
 ๑๐.๔ ทราบจุดมุ่งหมายของการพัฒนาท้องถิ่น  
 ๑๐.๕ ให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นของตน  
 ๑๐.๖ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นชายแดนของข้าพเจ้า  
 ๑๐.๗ มีความซื่อสัตย์ในการเพิ่มผลผลิตและรายได้

## การพิสูจน์สมมติฐาน

การพิจารณาพิสูจน์สมมติฐานที่ว่า ผู้มีความสามารถในการอ่านสูง จะปฏิบัติตามประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนมากกว่าผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำนั้น บัคนี้มีหลักฐานพอจะพิสูจน์ไต่ถามแล้ว คือจากตารางวิเคราะห์หขอมูลที่ ๕.๑ ถ้าตรวจจุกจำนวนเฉลี่ยและร้อยละเฉลี่ยของผู้ตอบว่า เข้าใจหรือปฏิบัติตามมากและมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับข้อความที่บอกถึงองค์ประกอบ ที่เชื่อว่าส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนแล้ว จะพบว่าจำนวนผู้ตอบและร้อยละเฉลี่ยจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อกลุ่มผู้ตอบมีจำนวนที่อยู่ที่อยู่ในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น นั่นคือ จำนวนผู้ตอบและร้อยละเฉลี่ยของกลุ่ม ป.๕ มากกว่ากลุ่ม ป.๔ กลุ่ม ป.๖ มากกว่ากลุ่ม ป.๕ กลุ่ม ม.๒ มากกว่ากลุ่ม ม.๑ กลุ่ม มศ.๒ มากกว่ากลุ่ม ม. ๒ และกลุ่มครูมากกว่ากลุ่ม มศ. ๓ เป็นต้น

ตารางที่ ๕.๒ เปรียบเทียบจำนวนเฉลี่ยและร้อยละเฉลี่ยของผู้ตอบว่ามากและมากยิ่งขึ้น เกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

กลุ่ม	ป.๔	ป.๕	ป.๖ *	ม.๑	ม.๒	มศ.๒ **	มศ.๓	ครู
จำนวนที่อยู่ที่อยู่ใน ร.ร.	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๒+
จำนวนเฉลี่ย	๓.๕๘	๔.๖๖	๕.๙๖	๑๐.๒๕	๑๓.๓๖	๑๐.๕๔	๑๔.๐๐	๙.๔๒
ร้อยละเฉลี่ย	๑๙.๐๒	๒๖.๖๔	๓๑.๙๔	๒๓.๙๖	๔๓.๙๕	๕๔.๖๘	๕๖.๖๑	๓๔.๘๖
จำนวนเต็มของผู้ตอบ	๒๐	๑๘	๔๑	๔๓	๓๔	๓๙	๓๑	๑๔

\* เอา ป.๖ ก., ป.๖ ข. รวมกัน

\*\* เอา มศ.๒/๑ และ มศ.๒/๒ รวมกัน

แต่มีข้อยกเว้น ๒ ช่วงคือ กลุ่ม ป.๖ มากกว่ากลุ่ม ม.๑ และกลุ่ม มศ.๒ มากกว่ากลุ่ม มศ.๓ อย่างไรก็ตามหากแบ่งกลุ่มใหม่เป็น ๓ กลุ่มใหญ่ คือ กลุ่มที่ ๑ ป.๔ ป.๕ ป.๖ กลุ่มที่ ๒ ม.๑ ม.๒ มศ.๒ กลุ่มที่ ๓ มศ.๓ และครู ความแตกต่างจะเห็นได้ชัดคือกลุ่มผู้ที่ได้รับการศึกษาอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลานานกว่า ย่อมจะตอบว่ามากและมากยิ่งขึ้น เกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน มีจำนวนเฉลี่ย และร้อยละ เฉลี่ยมากกว่ากลุ่มผู้ที่ได้รับการศึกษาอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลาสั้นกว่า หรืออีกนัยหนึ่งกลุ่มผู้ที่เรียนอยู่ในชั้นที่สูงกว่า ย่อมจะตอบว่ามากและมากยิ่งขึ้น เกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน มีจำนวนเฉลี่ยและร้อยละ เฉลี่ยมากกว่ากลุ่มผู้ที่เรียนอยู่ในชั้นที่ต่ำกว่า

ดังนั้นสมมุติฐานที่ว่า ผลความสามารถในการอ่านสูงจะปฏิบัต้องค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนมากกว่าผลความสามารถในการอ่านต่ำ จึงได้รับการยืนยันจากขอมูลของงานวิจัยนี้ เมื่อให้นิยามความสามารถในการอ่านว่า ความสามารถที่ประเมินจากจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาอยู่ในโรงเรียนตามนิยามข้อ ข. ในบทที่ ๓

ผลของการวิจัยนี้ยอมรับและระบุว่าถ้าประชาชนในท้องถิ่นชายแดน ได้รับการศึกษาสูงขึ้นและมีสถานศึกษาชั้นสูงให้นักเรียนในชุมชนหมู่บ้านชายแดนได้เรียนมากขึ้น ความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนย่อมจะมีมากขึ้นหรือดีขึ้น

## ๒. ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย

การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัยนี้อาศัยข้อความในแบบสอบถามเรื่องความสามารถในการอ่าน จำนวน ๘ ข้อความ ดังได้กล่าวไว้ในตอนต้นของบทที่ ๕ ต่อไปนี้จะนำผลสรุปของแต่ละกลุ่มมากล่าวโดยละเอียด

### ๑. กลุ่ม ป.๔

ตารางที่ ๕.๓ ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม ป.๔ โรงเรียนบ้านเหมืองแพ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลักษณะนิสัยทางการอ่าน	ใช่		ไม่ใช่		หมายเหตุ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. ขาพเจ้าชอบอ่านหนังสือ	๑๕	๗๘.๙๕	๔	๒๑.๐๕	
๒. ขาพเจ้าอ่านหนังสือไม่ออกเลย	๒	๑๐.๕๓	๑๗	๘๙.๔๗	
๓. ขาพเจ้าไม้อ่านหนังสือเลยในวันหนึ่ง ๆ	๑๑	๖๖.๖๖	๕	๔๔.๔๔	
๔. ขาพเจ้าอ่านหนังสือทุกวัน	๑๐	๕๐.๐๐	๑๐	๕๐.๐๐	
๕. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมง	๕	๒๕.๐๐	๑๑	๕๕.๐๐	
๖. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๓ - ๔ ชั่วโมง	๔	๒๐.๐๐	๑๖	๘๐.๐๐	
๗. ขาพเจ้าอ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่าง	๑๖	๘๐.๐๐	๔	๒๐.๐๐	
๘. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันหนึ่งๆเกิน ๔ ชั่วโมง	๕	๒๕.๐๐	๑๕	๗๕.๐๐	

ดังนั้นลักษณะนิสัยทางการอ่านของกลุ่ม ป.๔ ที่สำคัญจึงได้แก่ลักษณะนิสัยต่อไปนี้

๑. อ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่างประมาณสี่ในห้า
๒. ชอบอ่านหนังสือประมาณสองในสาม
๓. อ่านหนังสือวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมง ประมาณครึ่งหนึ่ง
๔. ประมาณครึ่งหนึ่งอ่านหนังสือทุกวัน

๒. กลุ่ม ป.๕

ตารางที่ ๕.๔ ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม ป.๕ โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์  
ปีการศึกษา

ลักษณะนิสัยทางการอ่าน	ใช่		ไม่ใช่		หมายเหตุ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. ขาพเจ้าชอบอ่านหนังสือ	๕	๕๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	
๒. ขาพเจ้าอ่านหนังสือไม่ออกเลย	๔	๒๒.๒๒	๑๔	๗๗.๗๘	
๓. ขาพเจ้าไม่อ่านหนังสือเลยในวันหนึ่ง ๆ	๗	๓๘.๘๙	๑๑	๖๑.๑๑	
๔. ขาพเจ้าอ่านหนังสือทุกวัน	๔	๒๒.๒๒	๑๔	๗๗.๗๘	
๕. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมง	๖	๓๓.๓๓	๑๒	๖๖.๖๗	
๖. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๓ - ๔ ชั่วโมง	๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐	
๗. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันหนึ่ง ๆ เกิน ๔ ชั่วโมงขึ้นไป	๓	๑๖.๖๗	๑๕	๘๓.๓๓	
๘. ขาพเจ้าอ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่าง	๗	๔๑.๑๘	๑๐	๕๘.๘๒	

ดังนั้นลักษณะนิสัยทางการอ่านของกลุ่ม ป.๕ ที่สำคัญจึงได้แก่ลักษณะนิสัยต่อไปนี้

๑. ครึ่งหนึ่งชอบอ่านหนังสือ
๒. ประมาณหนึ่งในสามอ่านหนังสือวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมง
๓. อ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่างประมาณสองในห้า
๔. ส่วนใหญ่ไม่ค่อยอ่านหนังสือ

ค. กลุ่ม ป.๖ ก.

ตารางที่ ๕.๕ ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม ป.๖ ก. โรงเรียนบ้านเหมืองแพ  
ปีการศึกษา ๒๕๒๒

ลักษณะนิสัยทางการอ่าน	ใช่		ไม่ใช่		หมายเหตุ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. ขาพเจ้าชอบอ่านหนังสือ	๑๘	๘๔.๖๓	๑	๕.๒๗	
๒. ขาพเจ้าอ่านหนังสือไม่ออกเลย	๑	๕.๒๗	๑๘	๘๔.๖๓	
๓. ขาพเจ้าไม้อ่านหนังสือเลยในวันหนึ่ง ๆ	๓	๑๕.๗๘	๑๖	๘๔.๒๑	
๔. ขาพเจ้าอ่านหนังสือทุกวัน	๕	๒๖.๑๙	๑๓	๖๓.๘๐	
๕. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมง	๖	๓๑.๕๗	๑๒	๖๑.๙๐	
๖. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๓ - ๔ ชั่วโมง	๑	๕.๒๗	๑๖	๘๑.๕๖	
๗. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันหนึ่ง ๆ เกิน ๔ ชั่วโมงขึ้นไป	๒	๑๐.๕๓	๑๖	๘๐.๐๗	
๘. ขาพเจ้าอ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่าง	๘	๓๖.๓๖	๑๔	๖๓.๖๔	

คั้งนี้ลักษณะนิสัยทางการอ่านของกลุ่ม ป.๖ ก. ที่สำคัญจึงได้แก่ลักษณะนิสัยต่อไปนี้

๑. ชอบอ่านหนังสือ เกือบทุกคน
๒. อ่านหนังสือออก เกือบทุกคน
๓. อ่านหนังสือทุกวันประมาณสองในห้า
๔. อ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่างประมาณหนึ่งในสาม

ตารางที่ ๕.๖ ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม ป.๖ ข. โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลักษณะนิสัยทางการอ่าน	ใช่		ไม่ใช่		หมายเหตุ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. ขาพเจ้าชอบอ่านหนังสือ	๑๒	๓๕.๐๐	๔	๒๕.๐๐	
๒. ขาพเจ้าอ่านหนังสือไม่ออกเลย	๔	๒๓.๕๓	๑๓	๓๖.๔๓	
๓. ขาพเจ้าไม่อ่านหนังสือเลยในวันหนึ่ง ๆ	๓	๘.๓๕	๘	๕๖.๒๕	
๔. ขาพเจ้าอ่านหนังสือทุกวัน	๖	๓๓.๓๓	๑๒	๖๖.๖๖	
๕. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมง	๓	๘.๓๓	๑๒	๖๖.๖๖	
๖. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๓-๔ ชั่วโมง	๓	๑๕.๓๘	๑๖	๘๔.๖๒	
๗. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันหนึ่ง ๆ เกิน ๔ ชั่วโมงขึ้นไป	๓	๑๕.๓๘	๑๖	๘๔.๖๒	
๘. ขาพเจ้าอ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่าง	๑๓	๓๖.๒๓	๕	๒๓.๓๓	

ดังนั้นลักษณะนิสัยทางการอ่านของ กลุ่ม ป.๖ ข. ที่สำคัญจึงได้แก่ลักษณะนิสัยต่อไปนี้

๑. ชอบอ่านหนังสือประมาณสามในสี่
๒. อ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่างประมาณสามในสี่
๓. อ่านหนังสือทุกวันประมาณหนึ่งในสาม
๔. อ่านหนังสือวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมง ประมาณหนึ่งในสาม

๕. กลุ่ม ม. ๑

ตารางที่ ๕.๗ ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม ม.๑ โรงเรียนนาแห้ววิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๒๒

ลักษณะนิสัยทางการอ่าน	ใช่		ไม่ใช่		หมายเหตุ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. ขาพเจ้าชอบอ่านหนังสือ	๓๓	๘๘.๖๒	๖	๑๕.๓๘	
๒. ขาพเจ้าอ่านหนังสือไม่ออกเลย	๒	๕.๒๖	๓๖	๙๔.๗๔	
๓. ขาพเจ้าไม่อ่านหนังสือเลยในวันหนึ่ง ๆ	๗	๑๘.๕๒	๓๑	๘๑.๔๘	
๔. ขาพเจ้าอ่านหนังสือทุกวัน	๒๐	๕๖.๕๑	๒๓	๕๓.๔๙	
๕. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๑-๒ ชั่วโมง	๑๗	๓๙.๕๓	๒๖	๖๐.๔๗	
๖. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๓-๔ ชั่วโมง	๕	๑๑.๖๓	๓๘	๘๘.๓๗	
๗. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันหนึ่ง ๆ เกิน ๔ ชั่วโมงขึ้นไป	๘	๑๘.๖๐	๓๕	๘๑.๔๐	
๘. ขาพเจ้าอ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะ ที่มีเวลาว่าง	๑๕	๓๙.๘๘	๒๘	๖๕.๑๒	

ดังนั้นลักษณะนิสัยทางการอ่านของ กลุ่ม ม.๑ ที่สำคัญจึงได้แก่ลักษณะนิสัยต่อไปนี้

๑. ชอบอ่านหนังสือประมาณสี่ในห้า
๒. อ่านหนังสือออกเกือบทุกคน
๓. อ่านหนังสือทุกวันเกือบครึ่ง
๔. อ่านหนังสือวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมงประมาณสองในห้า

๖. กลุ่ม ม.๒

ตารางที่ ๕.๒ ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม ม.๒ โรงเรียนนาแห้ววิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๒๒

ลักษณะนิสัยทางการอ่าน	ใช่		ไม่ใช่		หมายเหตุ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. ขาพเจ้าชอบอ่านหนังสือ	๓๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐	
๒. ขาพเจ้าอ่านหนังสือไม่ออกเลย	๔	๑๒.๕๐	๒๘	๘๗.๕๐	
๓. ขาพเจ้าไม่อ่านหนังสือเลยในวันหนึ่ง ๆ	๒	๖.๒๕	๓๐	๙๓.๗๕	
๔. ขาพเจ้าอ่านหนังสือทุกวัน	๒๔	๗๕.๖๒	๗	๒๒.๓๘	
๕. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๑-๒ ชั่วโมง	๒๕	๗๘.๑๓	๗	๒๑.๘๗	
๖. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๓-๔ ชั่วโมง	๗	๒๒.๓๘	๒๔	๗๕.๖๒	
๗. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันหนึ่ง ๆ เกิน ๖ ชั่วโมงขึ้นไป	๖	๑๘.๗๕	๒๖	๘๑.๒๕	
๘. ขาพเจ้าอ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่าง	๒๒	๖๘.๗๕	๑๐	๓๑.๒๕	

ดังนั้นลักษณะนิสัยทางการอ่านของกลุ่ม ม.๒ ที่สำคัญจึงได้แก่ลักษณะนิสัยต่อไปนี้

๑. ชอบอ่านหนังสือทุกคน
๒. อ่านหนังสือวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมง ประมาณสี่ในห้า
๓. อ่านหนังสือทุกวันประมาณสี่ในห้า
๔. ไม่อ่านหนังสือเลยในวันหนึ่ง ๆ มีน้อย

๗. กลุ่ม มศ.๒/๑

ตารางที่ ๕.๕ ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม มศ.๒/๑ โรงเรียนนาแห้ววิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๒๒

ลักษณะนิสัยทางการอ่าน	ใช่		ไม่ใช่		หมายเหตุ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือ	๑๗	๙๔.๗๔	๑	๕.๒๕	
๒. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือไม่ออกเลย	๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐	
๓. ข้าพเจ้าไม่อ่านหนังสือเลยในวันหนึ่งๆ	๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐	
๔. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือทุกวัน	๑๖	๘๘.๘๘	๒	๑๑.๑๑	
๕. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๑-๒ ชั่วโมง	๑๒	๖๖.๖๖	๖	๓๓.๓๓	
๖. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๓-๔ ชั่วโมง	๖	๓๓.๓๓	๑๒	๖๖.๖๖	
๗. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือวันหนึ่งๆ เกิน ๔ ชั่วโมงขึ้นไป	๓	๑๖.๖๖	๑๕	๘๓.๓๓	
๘. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่าง	๑๑	๖๑.๑๑	๗	๓๘.๘๘	

ดังนั้นลักษณะนิสัยทางการอ่านของกลุ่ม มศ.๒/๑ ที่สำคัญจึงได้แก่ ลักษณะนิสัยต่อไปนี้

๑. ชอบอ่านหนังสือเกือบทุกคน
๒. ไม่มีคนอ่านหนังสือไม่ออกเลย
๓. ไม่มีคนไม่อ่านหนังสือเลยในวันหนึ่งๆ
๔. อ่านหนังสือวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมง ประมาณสองในสาม
๕. อ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่างประมาณสามในห้า

๘. กลุ่ม มศ.๒/๒

ตารางที่ ๕.๑๐ ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม มศ.๒/๒ โรงเรียนนาแก้ววิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๒๒

ลักษณะนิสัยทางการอ่าน	ใช่		ไม่ใช่		หมายเหตุ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. ขอบอ่านหนังสือ	๑๕	๕๐.๕๘	๒	๕.๕๒	
๒. ขอบอ่านหนังสือไม่ออกเลย	๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐	
๓. ขอบอ่านหนังสือเลยในวันหนึ่งๆ	๒	๕.๕๒	๑๕	๕๐.๕๘	
๔. ขอบอ่านหนังสือทุกวัน	๑๖	๕๖.๒๐	๕	๒๓.๘๐	
๕. ขอบอ่านหนังสือวันละ ๑-๒ ชั่วโมง	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๑.๕๒	
๖. ขอบอ่านหนังสือวันละ ๓-๔ ชั่วโมง	๖	๒๘.๕๗	๑๕	๕๑.๕๓	
๗. ขอบอ่านหนังสือวันหนึ่งๆ เกิน ๔ ชั่วโมงขึ้นไป	๓	๑๑.๕๒	๑๘	๘๕.๗๑	
๘. ขอบอ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่าง	๑๖	๕๑.๕๓	๕	๒๓.๘๐	

ดังนั้นลักษณะนิสัยทางการอ่านของกลุ่ม มศ.๒/๒ ที่สำคัญจึงได้แก่ลักษณะนิสัยต่อไปนี้

๑. ขอบอ่านหนังสือเกือบทุกคน
๒. ไม่มีคนอ่านหนังสือไม่ออกเลย
๓. อ่านหนังสือทุกวันประมาณสามในสี่
๔. อ่านหนังสือวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมงประมาณสี่ในห้า
๕. อ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่างประมาณสามในสี่

๘. กลุ่ม มศ.๓

ตารางที่ ๕.๑๑ ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัย กลุ่ม มศ.๓ โรงเรียนนาแก้ววิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๒๒

ลักษณะนิสัยทางการอ่าน	ใช้		ไม่ใช้		หมายเหตุ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. ขาพเจ้าชอบอ่านหนังสือ	๒๑	๗๒.๖๑	๘	๒๗.๕๘	
๒. ขาพเจ้าอ่านหนังสือไม่ออกเลย	๓	๑๐.๓๔	๒๖	๘๘.๖๖	
๓. ขาพเจ้าไม้อ่านหนังสือเลยในวันหนึ่งๆ	๒	๖.๓๐	๒๗	๘๓.๗๐	
๔. ขาพเจ้าอ่านหนังสือทุกวัน	๑๔	๔๕.๑๖	๑๗	๕๔.๘๔	
๕. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๑-๒ ชั่วโมง	๑๘	๖๑.๓๐	๑๒	๓๘.๗๐	
๖. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๓-๔ ชั่วโมง	๗	๒๒.๕๘	๒๔	๗๗.๔๒	
๗. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันหนึ่ง ๆ เกิน ๔ ชั่วโมงขึ้นไป	๘	๒๕.๘๐	๒๓	๗๔.๒๐	
๘. ขาพเจ้าอ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่าง	๑๒	๓๘.๗๐	๑๘	๖๑.๓๐	

ดังนั้นลักษณะนิสัยทางการอ่านของกลุ่ม มศ.๓ ที่สำคัญจึงได้แก่ลักษณะนิสัยต่อไปนี้

๑. ชอบอ่านหนังสือประมาณสามในสี่
๒. อ่านหนังสือทุกวันเกือบครึ่ง
๓. อ่านหนังสือวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมง ประมาณสามในห้า
๔. อ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่างประมาณสองในห้า
๕. อ่านหนังสือวันหนึ่ง ๆ เกิน ๔ ชั่วโมงขึ้นไป ประมาณหนึ่งในสี่

๑๐. กุดมครุ

ตารางที่ ๕.๒ ความสามารถในการอ่านที่เป็นลักษณะนิสัยกลุ่มครุ โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ และ  
โรงเรียนนาแห้ววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๒๒

ลักษณะนิสัยทางการอ่าน	ใช่		ไม่ใช่		หมายเหตุ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. ชอบอ่านหนังสือ	๑๔	๑๐๐	๐	๐.๐๐	
๒. ชอบอ่านหนังสือไม่ออกเลย	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐	
๓. ชอบอ่านหนังสือเลยในวันหนึ่งๆ	๑	๗.๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	
๔. ชอบอ่านหนังสือทุกวัน	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๘	
๕. ชอบอ่านหนังสือวันละ ๑-๒ ชั่วโมง	๗	๕๐.๐๐	๗	๕๐.๐๐	
๖. ชอบอ่านหนังสือวันละ ๓-๔ ชั่วโมง	๓	๒๑.๔๓	๑๑	๗๘.๕๗	
๗. ชอบอ่านหนังสือวันหนึ่งๆ เกิน ๔ ชั่วโมงขึ้นไป	๔	๒๘.๕๗	๑๐	๗๑.๔๓	
๘. ชอบอ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่าง	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	

ดังนั้นลักษณะนิสัยทางการอ่านของกลุ่มครุที่สำคัญจึงได้แก่ลักษณะนิสัยต่อไปนี้

๑. ชอบอ่านหนังสือทุกคน
๒. ไม่มีคนอ่านหนังสือไม่ออกเลย
๓. อ่านหนังสือทุกวันประมาณสี่ในห้า
๔. อ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่างประมาณสามในสี่
๕. อ่านหนังสือวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมง ประมาณครึ่งหนึ่ง

## ความสามารถทางการอ่านกับการพัฒนาท้องถิ่นและสิ่งท้องถิ่น

ในบทนี้จะได้วิเคราะห์ความสามารถทางการอ่านกับการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อค้นหาวามี่มีความสามารถทางการอ่านต่างกัน มีการรับรู้และเห็นประโยชน์ของการพัฒนาท้องถิ่นชนบทชายแดนในค่านต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างไร และเพื่อวิเคราะห์ถึงสิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนและคร้อาน ซึ่งอาจจะ เป็นประโยชน์ในการให้คำแนะนำนักเรียนในการปรับปรุงการอ่าน และการจัดหาสิ่งท้องถิ่นไปส่งเสริมการอ่านของนักเรียนและครู โดยอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น รวมทั้ง เป็นแนวทางให้โรงเรียนหน่วยราชการที่เกี่ยวข้องและเอกชนช่วยเหลือสนับสนุนนักเรียน และหมอบานชนบทชายแดนในค่านการจัดสิ่งท้องถิ่นไปให้ได้อย่างขึ้นด้วย

### ๑. ความสามารถทางการอ่านกับการพัฒนาท้องถิ่น

จากผลการวิเคราะห์ในบทที่ ๕ ความสามารถทางการอ่านอาจจะแบ่งได้ตามจำนวนปีที่เรียนอยู่ในโรงเรียนคือผู้ที่อยู่ในโรงเรียนมีจำนวนเป็นมากกว่า หรือได้เรียนอยู่ในชั้นที่สูงกว่าย่อมมีความสามารถทางการอ่านมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนมีจำนวนเป็นน้อยกว่า หรือได้เรียนอยู่ในชั้นที่ต่ำกว่า ดังนั้นในการวิเคราะห์เรื่องความสามารถทางการอ่านกับการพัฒนาท้องถิ่น และสิ่งท้องถิ่นในบทที่ ๖ นี้ ผู้วิจัยจึงจะแบ่งกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ชั้นการศึกษาเป็นเกณฑ์ คือ ป.๔, ป.๕, ป.๖ ก., ป.๖ ข., ม.๑, ม.๒, มศ.๒/๑, มศ.๒/๒, มศ.๓ และครู และจะไกรวมกลุ่ม ป.๔, ป.๕, ป.๖ก., ป.๖ข. เป็นกลุ่ม ๑ กลุ่ม ม.๑, ม.๒, มศ.๒/๑, มศ.๒/๒ เป็นกลุ่ม ๒ และ มศ.๓ และครู เป็นกลุ่ม ๓ ในการทำการางวิเคราะห์ขอความถามแต่ละข้อ รวม ๓๐ ข้อ สำหรับเรื่องการพัฒนาท้องถิ่นและขอความถามรวม ๕ ข้อ สำหรับสิ่งท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตารางที่ ๖.๑ - ๖.๓๕ การตีความหมายจะนำมาพิจารณาเฉพาะของ "มาก" และ "มากยิ่งขึ้น" โดยเอาจำนวนผู้ตอบจาก ๒ ข้อนั้นมารวมกัน แล้วคิดเป็นร้อยละ เพื่อใช้ในการตีความหมาย สำหรับของ "ปานกลาง", "น้อย", น้อยมาก นั้นนำมาพิมพ์ไว้เป็นหลักฐานประกอบการวิจัย เพื่อเตรียมสร้างพื้นฐานแก่การวิจัยครั้งต่อไป เนื่องจากขอมลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้เกี่ยวกับค่าบนานหว่า มีน้อยมาก ผู้วิจัยจึงต้องการ เผยแพร่ ขอมลที่รวบรวมมาได้ให้มากที่สุด เพื่อประโยชน์แก่

นักวิจัยอื่น ๆ ประชาชน และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเต็มที่

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการ คือวิจัยหาข้อมูล และนำข้อมูลไปใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาท้องถิ่น โดยเร็วที่สุด ผู้ที่ต่อการทำงานให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องตรวจทาน ทบทวน อย่างถี่ถ้วน ทุก ๆ ตอน จะอ่านเพียงผ่าน ๆ เพื่อเอาข้อสรุปไปอ้างอิงนั้นไม่เกิดประโยชน์มากนัก



ตารางที่ ๒.๑ จำนวนและร้อยละ ๑. ทำให้มีความสะดวกในการเดินทางไประหว่างหมู่บ้าน  
ตำบล อำเภอ

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๓ ๑๖.๖๖	๔ ๒๒.๒๒	๑๐ ๕๕.๕๕	— —	๑ ๕.๕	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๖ ๓๕.๒๙	๖ ๓๕.๒๙	๔ ๒๓.๕๓	๑ ๕.๘๘	— —	๑๗ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๘ ๔๐.๙๐	๖ ๒๗.๒๗	๔ ๑๘.๑๘	๑ ๕.๕๕	๒ ๙.๐๙	๒๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๓ ๑๗.๖๕	๖ ๓๕.๒๙	๗ ๔๑.๑๘	๑ ๕.๘๘	— —	๑๗ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๒๑ ๒๘.๓๓	๒๒ ๒๙.๓๓	๒๕ ๓๓.๓๓	๓ ๔.๐๐	๓ ๔.๐๐	๗๔ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๔ ๓๓.๓๓	๖ ๑๔.๒๘	๑๖ ๓๘.๑๐	๓ ๗.๑๔	๓ ๗.๑๔	๔๒ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๔ ๕๑.๖๗	๑๐ ๓๓.๓๓	๗ ๒๒.๒๒	๑ ๓.๐๓	๒ ๖.๐๖	๓๔ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๑๐ ๕๕.๕๕	๖ ๓๓.๓๓	๒ ๑๑.๑๑	— —	— —	๑๘ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๑๐ ๔๓.๖๓	๗ ๓๓.๓๓	๔ ๑๘.๑๘	— —	— —	๒๑ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๔๘ ๔๑.๓๓	๒๘ ๒๕.๒๓	๒๘ ๒๕.๒๓	๔ ๓.๖๓	๕ ๔.๓๓	๑๑๓ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๑๔ ๕๕.๑๖	๖ ๒๕.๘๐	๒ ๗.๖๙	— —	— —	๒๒ ๑๐๐.๐๐
ครู	๑๒ ๘๕.๗๑	๑ ๗.๑๔	๑ ๗.๑๔	— —	— —	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๒๖ ๕๗.๗๗	๘ ๒๐.๐๐	๑๐ ๒๒.๒๒	— —	— —	๔๔ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๘๕ ๔๐.๕๘	๖๐ ๒๕.๖๔	๖๔ ๒๗.๓๕	๗ ๓.๕๕	๘ ๓.๕๑	๒๒๔ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้มีความสะดวกในการเดินทางไประหว่างหมู่บ้านตำบล อำเภอ  
ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีผู้ตอบมากและมากที่สุด รวมร้อยละ ๖๖.๒๓ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๕๕.๐๘  
กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๖๖.๘๔ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๗๗.๗๗ กลุ่มที่ไปเรียนในชั้นการศึกษาที่สูงกว่า เห็นว่าการ  
พัฒนาท้องถิ่นทำให้มีความสะดวกในการเดินทางไประหว่างหมู่บ้าน ตำบลมากกว่ากลุ่มที่เรียนในชั้น  
การศึกษาที่ต่ำกว่า จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า การพัฒนาท้องถิ่นทำให้มีความสะดวกในการเดินทาง  
ไประหว่างหมู่บ้าน ตำบล อำเภอจริง

ตารางที่ ๖.๒ จำนวนและร้อยละ ๒. ทำให้ขายสินค้าต่าง ๆ ใ้ราคาต่ำกว่าเดิม

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากถึง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๓ ๑๕.๓๘	๖ ๓๑.๕๘	๘ ๔๑.๓๘	๑ ๕.๒๖	—	๑๘
ป.๕	๕ ๒๓.๓๘	๘ ๒๒.๒๒	๗ ๓๘.๘๘	๑ ๕.๕๖	๑ ๕.๕๖	๑๘
ป.๖ ก.	๒ ๘.๕๒	๗ ๓๓.๓๓	๔ ๑๘.๐๘	๑ ๕.๒๖	๗ ๓๓.๓๓	๒๑
ป.๖ ข.	๓ ๑๓.๖๕	๗ ๔๑.๑๘	๔ ๒๓.๕๓	๒ ๑๓.๖๕	๑ ๕.๘๘	๑๗
รวม กลุ่ม ๑	๑๓ ๑๓.๓๓	๒๔ ๓๒.๐๐	๒๔ ๓๒.๐๐	๕ ๖.๖๖	๘ ๑๒.๐๐	๗๔
ม.๑	๔ ๘.๕๒	๑๒ ๒๘.๕๗	๑๓ ๓๐.๘๕	๗ ๑๖.๖๗	๖ ๑๔.๒๘	๔๒
ม.๒	๘ ๒๓.๕๓	๗ ๒๐.๕๘	๑๔ ๔๑.๑๘	๓ ๘.๘๒	๒ ๕.๘๘	๓๔
ม.๒/๑	๘ ๔๔.๔๔	๕ ๒๓.๓๓	๔ ๒๒.๒๒	๑ ๕.๕๕	—	๑๘
ม.๒/๒	๒ ๘.๕๒	๘ ๒๘.๘๕	๑๐ ๒๓.๖๑	—	—	๒๑
รวม กลุ่ม ๒	๒๒ ๑๘.๑๓	๓๓ ๒๘.๖๘	๔๑ ๓๕.๖๕	๑๑ ๘.๕๖	๘ ๖.๘๕	๑๑๕
มค.๓	๗ ๒๒.๕๘	๘ ๒๕.๘๐	๑๑ ๓๕.๔๘	๓ ๘.๖๗	๒ ๖.๕๕	๓๑
ค.๒	๘ ๖๔.๒๘	๒ ๑๔.๒๘	๓ ๒๑.๔๓	—	—	๑๔
รวม กลุ่ม ๓	๑๖ ๓๕.๕๕	๑๐ ๒๒.๒๒	๑๔ ๓๑.๑๑	๓ ๖.๖๖	๒ ๔.๔๔	๔๕
รวมทั้งหมด	๕๑ ๒๑.๓๐	๖๗ ๒๘.๕๑	๗๘ ๓๓.๖๒	๑๘ ๘.๐๘	๑๘ ๘.๐๘	๒๓๒

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ขายสินค้าต่าง ๆ ใ้ราคาต่ำกว่าเดิม ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากถึง รวมร้อยละ ๕๐.๒๑ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๔๘.๓๓ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๔๓.๘๒ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๕๓.๓๗ ร้อยละของผู้ตอบมากและมากถึงในกลุ่ม ๑ น้อยกว่า กลุ่ม ๓ แต่มากกว่า กลุ่ม ๒ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า การพัฒนาท้องถิ่น ทำให้ขายสินค้าต่าง ๆ ใ้ราคาต่ำกว่าเดิมจริง แต่จำนวนร้อยละของผู้ตอบมาก และมากถึงในข้อความนี้ไม่สูง

ตารางที่ ๖.๓ จำนวนและร้อยละ ทำให้นักเรียนและประชาชนมีความรู้ในด้านต่าง ๆ กว้างขวางยิ่งขึ้น

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๓ ๑๕.๓๘	๑ ๕.๒๖	๑๓ ๖๘.๓๖	๑ ๕.๒๖	๑ ๕.๒๖	๑๘
ป.๕	๖ ๓๓.๓๓	๔ ๒๒.๒๒	๖ ๓๓.๓๓	๒ ๑๑.๑๑	—	๑๘
ป.๖ ก.	๖ ๒๗.๒๗	๗ ๓๑.๘๑	๘ ๓๖.๓๖	๑ ๔.๕๔	—	๑๒
ป.๖ ข.	๓ ๑๘.๑๘	๘ ๔๐.๐๐	๒ ๑๒.๕๐	๑ ๖.๒๕	๒ ๑๒.๕๐	๑๖
รวม กลุ่ม ๑	๑๘ ๒๘.๐๐	๒๐ ๒๖.๖๖	๒๘ ๓๘.๖๖	๕ ๖.๖๖	๓ ๔.๐๐	๗๔
ม.๑	๖ ๑๓.๕๕	๑๖ ๓๗.๒๑	๑๔ ๓๑.๕๖	๕ ๑๑.๖๓	๒ ๔.๖๕	๔๓
ม.๒	๕ ๒๖.๕๗	๑๓ ๖๘.๒๔	๕ ๒๖.๕๗	๓ ๑๕.๓๘	—	๓๖
มศ.๒/๑	๑๐ ๕๕.๕๕	๖ ๓๓.๓๓	๒ ๑๑.๑๑	—	—	๑๘
มศ.๒/๒	๗ ๓๓.๓๓	๕ ๒๒.๒๒	๕ ๒๒.๒๒	—	—	๑๗
รวม กลุ่ม ๒	๓๖ ๒๗.๕๘	๔๕ ๓๓.๕๓	๓๐ ๒๕.๘๖	๘ ๖.๘๘	๒ ๑.๖๖	๑๒๑
มศ.๓	๑๓ ๕๑.๕๓	๑๒ ๓๘.๗๐	๓ ๑๑.๖๓	๒ ๖.๕๕	๑ ๓.๒๖	๓๑
ครู	๑๐ ๑๑.๑๑	—	๕ ๕.๕๕	—	—	๑๕
รวม กลุ่ม ๓	๒๓ ๕๑.๑๑	๑๒ ๒๖.๖๖	๗ ๑๕.๕๕	๒ ๔.๔๔	๑ ๒.๒๒	๔๕
รวมทั้งทุก	๗๓ ๓๐.๕๓	๗๖ ๓๑.๒๐	๖๖ ๒๗.๕๖	๑๕ ๖.๓๕	๖ ๒.๕๕	๒๓๖

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนมีความรู้ในด้านต่าง ๆ กว้างขวางยิ่งขึ้น ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีผู้ตอบมากและมากที่สุด รวมร้อยละ ๖๓.๑๓ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๕๐.๖๖ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๖๕.๕๑ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๗๗.๗๗ กลุ่มที่ได้เรียนในชั้นการศึกษาที่สูงกว่าเห็นว่าการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้นักเรียนและประชาชนมีความรู้ในด้านต่าง ๆ กว้างขวางยิ่งขึ้น มากกว่ากลุ่มที่เรียนในชั้นการศึกษาที่ต่ำกว่า จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า การพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนมีความรู้ในด้านต่าง ๆ กว้างขวางยิ่งขึ้นจริง

ตารางที่ ๖.๔ จำนวนและร้อยละ ๔. ทำให้ระกำการศึกษาของนักเรียนและประชาชนสูงชันคือ  
ได้เรียนชั้นสูงชัน

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๑ ๕.๒๖	๕ ๒๖.๓๑	๑๐ ๕๒.๖๓	๑ ๕.๒๖	๒ ๑๐.๕๒	๑๙ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๐ ๕๕.๓๖	๔ ๒๒.๒๒	๓ ๑๖.๖๗	๑ ๕.๕๖	—	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๓ ๓๑.๘๑	๓ ๑๓.๖๓	๖ ๒๗.๒๗	๖ ๑๘.๑๘	๒ ๙.๐๙	๒๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๑ ๖.๒๕	๖ ๓๓.๕๐	๓ ๑๖.๖๗	๑ ๖.๒๕	๑ ๖.๒๕	๑๒ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๑๙ ๕๕.๓๓	๑๘ ๕๔.๐๐	๒๖ ๗๔.๖๖	๙ ๒๖.๓๓	๕ ๑๔.๖๖	๗๕ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๒ ๒๗.๒๗	๑๔ ๓๒.๕๖	๑๒ ๒๗.๒๗	๔ ๙.๐๙	๑ ๒.๒๗	๔๓ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๔ ๑๑.๑๘	๑๐ ๗.๕๖	๕ ๓.๗๖	๑ ๐.๗๕	—	๓๐ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๑๒ ๖๖.๖๖	๕ ๒๗.๗๗	๑ ๕.๕๕	—	—	๑๘ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๖ ๒๘.๕๗	๑๒ ๕๗.๑๔	๓ ๑๔.๒๘	—	—	๒๑ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๔๔ ๓๓.๘๓	๔๑ ๓๕.๓๘	๒๕ ๒๑.๕๕	๕ ๔.๓๑	๑ ๐.๘๖	๑๑๖ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๑๖ ๕๑.๖๑	๘ ๒๕.๘๐	๖ ๑๘.๓๕	๑ ๓.๒๒	—	๓๑ ๑๐๐.๐๐
กร	๑๑ ๓๘.๕๗	—	๓ ๑๑.๑๓	—	—	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๒๗ ๖๐.๐๐	๘ ๑๗.๗๗	๙ ๒๐.๐๐	๑ ๒.๒๒	๐.๐๐	๓๕ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๘๐ ๓๘.๑๓	๖๓ ๒๘.๓๘	๖๐ ๒๕.๖๒	๑๓ ๕.๕๐	๖ ๒.๕๔	๒๓๒ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ระกำการศึกษาของนักเรียนและประชาชนสูงชัน คือได้เรียนชั้นสูงชัน  
ในจำนวนคำตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีคำตอบมากและมากที่สุด รวมร้อยละ ๖๖.๕๑ กลุ่ม ๑ ร้อยละ  
๕๕.๓๓ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๓๕.๒๗ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๘.๑๗ กลุ่มที่ได้เรียนในชั้นการศึกษาที่สูงกว่า  
เห็นว่าการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ระกำการศึกษาของนักเรียนและประชาชนสูงชัน มากกว่ากลุ่มที่ได้เรียน  
ในชั้นการศึกษาที่ต่ำกว่า จากขอมูลนี้จะสรุปได้ว่าการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ระกำการศึกษาของนักเรียน  
และประชาชนสูงชันจริง

ตารางที่ ๕.๕ จำนวนและร้อยละ ๕. ทำให้คนในหมู่บ้านรวมมือช่วยเหลือกันมากขึ้น

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากถึง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๑	๓	๕	๑	๑	๑๑
	๕.๒๒	๓๖.๘๔	๔๗.๓๖	๕.๒๒	๕.๒๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๔	๓	๔	๒	๑	๑๔
	๒๘.๒๒	๒๓.๐๘	๒๗.๒๗	๑๑.๑๑	๕.๕๕	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๓	๘	๕	๑	๑	๑๒
	๓๑.๘๑	๓๖.๓๖	๒๗.๓๗	๕.๕๕	๕.๕๕	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๔	๖	๑	๑	๑	๑๓
	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๓๗.๕๐	๖.๒๕	๖.๒๕	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๑๖	๒๖	๒๔	๕	๔	๗๕
	๒๑.๓๓	๓๔.๖๖	๓๒.๐๐	๖.๖๖	๕.๓๓	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๕	๑๓	๑๒	๘	-	๓๘
	๑๑.๕๐	๓๐.๕๔	๒๘.๕๗	๑๙.๐๕	-	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๔	๑๒	๓	๑	-	๓๐
	๔๖.๑๕	๓๕.๒๙	๑๐.๕๓	๓.๒๕	-	๑๐๐.๐๐
ม.๒/๑	๓	๘	๓	-	-	๑๔
	๒๑.๔๓	๕๗.๑๔	๑๖.๖๖	-	-	๑๐๐.๐๐
ม.๒/๒	๒	๑๓	๖	-	-	๑๑
	๑๘.๑๘	๖๑.๕๓	๒๗.๒๗	-	-	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๒๔	๕๐	๒๘	๙	๐	๑๑๑
	๒๑.๖๖	๔๕.๐๕	๒๕.๒๓	๘.๑๑	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มค.๓	๑๔	๘	๘	๑	-	๓๑
	๔๕.๑๖	๒๕.๘๐	๒๕.๘๐	๓.๒๒	-	๑๐๐.๐๐
ครู	๕	๓	๓	๓	-	๑๔
	๓๕.๗๑	๒๑.๔๓	๒๑.๔๓	๒๑.๔๓	-	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๙	๑๑	๑๑	๔	๐	๔๕
	๔๒.๒๒	๒๔.๔๔	๒๔.๔๔	๘.๘๘	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๖๓	๘๓	๖๓	๑๘	๔	๒๓๑
	๒๖.๘๐	๓๓.๐๒	๒๖.๘๐	๗.๒๕	๑.๑๐	๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้คนในหมู่บ้านรวมมือช่วยเหลือกันมากขึ้น ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากถึงรวมร้อยละ ๖๓.๘๒ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๕๕.๕๕

๖๓.๘๑  
 กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๖๓.๘๑ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๖๖.๖๖ ร้อยละของผู้ตอบมากและมากถึงทั้งสามกลุ่มใกล้เคียงกัน จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่าการพัฒนาท้องถิ่นทำให้คนในหมู่บ้านรวมมือและช่วยเหลือกันมากขึ้นจริง

ตารางที่ ๖.๖ จำนวนและร้อยละ ๖. ทำให้นักเรียนและประชาชนสามารถตัดสินใจได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๒ ๑๐.๕๒	๖ ๓๑.๕๗	๑๑ ๕๗.๘๘	—	—	๑๙ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๓ ๑๖.๖๗	๕ ๒๗.๗๘	๕ ๒๗.๗๘	๔ ๒๒.๒๒	๑ ๕.๕๖	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	—	๗ ๓๘.๘๑	๑๑ ๕๐.๐๐	๔ ๑๘.๑๘	—	๒๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๓ ๒๐.๐๐	๕ ๓๓.๓๓	๕ ๓๓.๓๓	๒ ๑๓.๓๓	—	๑๕ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๘ ๑๐.๘๑	๒๓ ๓๑.๐๘	๓๒ ๔๓.๒๔	๑๐ ๑๓.๕๑	๑ ๑.๓๕	๗๔ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๓ ๒.๘๘	๑๕ ๓๔.๘๘	๑๘ ๔๑.๑๘	๕ ๑๑.๖๓	๑ ๒.๓๓	๔๒ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๘ ๒๔.๒๔	๑๓ ๓๙.๓๙	๘ ๒๔.๒๔	๓ ๙.๐๙	๑ ๓.๐๓	๓๓ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๒ ๑๑.๑๑	๗ ๓๘.๘๘	๘ ๕๐.๐๐	—	—	๑๗ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๑ ๖.๗๖	๑๒ ๕๗.๑๔	๗ ๓๓.๓๓	๑ ๔.๗๖	—	๑๑ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๑๔ ๑๒.๑๗	๔๗ ๔๐.๘๖	๔๓ ๓๗.๓๘	๙ ๗.๘๒	๒ ๑.๗๓	๑๑๕ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๑๑ ๓๖.๖๖	๑๒ ๔๐.๐๐	๕ ๑๖.๖๖	๑ ๓.๓๓	๑ ๓.๓๓	๓๐ ๑๐๐.๐๐
ครู	๒ ๑๔.๒๘	๘ ๕๗.๑๔	๔ ๒๘.๕๗	—	—	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๓ ๒๘.๕๔	๒๐ ๔๕.๔๕	๙ ๒๐.๔๕	๑ ๒.๒๗	๑ ๒.๒๗	๔๔ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๑๕.๐๒	๓๘.๖๒	๓๖.๐๕	๒๐.๕๘	๑.๗๑	๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนสามารถตัดสินใจได้ถูกต้องยิ่งขึ้น ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากที่สุด รวมร้อยละ ๕๓.๖๔ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๔๑.๘๘ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๕๓.๐๓ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๗๔.๘๘ กลุ่มที่ได้เรียนในชั้นการศึกษาที่สูงกว่าเห็นว่าการพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนสามารถตัดสินใจได้ถูกต้องยิ่งขึ้น มากกว่ากลุ่มที่ได้เรียนในชั้นการศึกษาที่ต่ำกว่า จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า การพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนสามารถตัดสินใจได้ถูกต้องยิ่งขึ้นจริง

ตารางที่ ๖.๗ จำนวนและร้อยละ ๗. ทำให้นักเรียนและประชาชนขยันขันแข็งในการงานมากขึ้น

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากถึง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๓ ๑๕.๓๘	๘ ๒๑.๐๕	๑๑ ๕๓.๘๘	๑ ๕.๒๖	—	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๘ ๔๔.๔๔	๕ ๒๓.๓๓	๓ ๑๖.๖๗	๒ ๑๑.๑๑	—	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๔ ๑๘.๑๘	๓ ๓๘.๘๑	๑๐ ๔๕.๔๕	—	๑ ๔.๕๔	๒๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๓ ๑๓.๖๕	๕ ๑๘.๑๘	๘ ๓๓.๐๕	—	๑ ๔.๘๘	๑๗ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๑๘ ๒๓.๖๘	๒๑ ๒๗.๖๓	๓๒ ๔๒.๑๐	๓ ๓.๙๔	๒ ๒.๖๓	๗๖ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๘ ๒๐.๕๓	๑๔ ๓๖.๕๖	๑๖ ๓๓.๒๑	๒ ๕.๒๕	๒ ๕.๒๕	๔๒ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๘ ๒๓.๒๓	๑๔ ๔๒.๔๒	๘ ๒๓.๒๓	๑ ๓.๐๓	—	๓๑ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๓ ๓๘.๘๘	๓ ๓๘.๘๘	๔ ๒๒.๒๒	—	—	๑๐ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๒ ๕.๕๖	๓ ๕.๑๔	๓ ๓๓.๓๓	—	—	๘ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๒๓ ๒๓.๔๓	๔๓ ๔๐.๘๖	๓๖ ๓๑.๓๐	๓ ๒.๖๐	๒ ๑.๗๓	๑๑๕ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๘ ๓๐.๐๐	๑๓ ๔๓.๓๓	๖ ๒๐.๐๐	๒ ๖.๖๖	—	๓๐ ๑๐๐.๐๐
ครู	๕ ๓๕.๓๑	๕ ๓๕.๓๑	๒ ๑๕.๓๘	๒ ๑๕.๓๘	—	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๘ ๓๑.๘๑	๑๘ ๔๐.๙๐	๘ ๑๘.๑๘	๔ ๙.๐๙	๐ ๐.๐๐	๔๘ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหก	๕๘ ๒๕.๑๐	๘๖ ๓๖.๕๘	๗๖ ๓๒.๓๔	๑๐ ๔.๒๕	๔ ๑.๗๐	๒๓๔ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนขยันขันแข็งในการงานมากขึ้น ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากถึงรวมร้อยละ ๖๑.๖๘ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๕๑.๓๑ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๖๔.๓๓ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๗๒.๗๑ กลุ่มที่ได้เรียนในชั้นการศึกษาที่สูงกว่า เห็นว่าการพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนขยันขันแข็งในการงานมากขึ้น มากกว่ากลุ่มที่ได้เรียนในชั้นการศึกษาที่ต่ำกว่า จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่าการพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนขยันขันแข็งในการงานมากขึ้นจริง

ตารางที่ ๖.๘ จำนวนและร้อยละ ๘. ทำให้นักเรียนและประชาชนมีความหวังในค่านาง ๆ คิชน

กลุม	ความเห็น					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๓ ๑๕.๓๘	๕ ๒๖.๓๑	๘ ๔๒.๑๐	๓ ๑๕.๓๘	—	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๖ ๓๓.๓๓	๕ ๒๗.๓๘	๔ ๒๒.๒๒	๒ ๑๑.๑๑	๑ ๕.๕๖	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๓ ๑๓.๖๓	๑๒ ๕๔.๕๕	๕ ๒๒.๗๒	๒ ๘.๐๘	—	๒๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๔ ๒๓.๕๓	๖ ๓๕.๒๙	๔ ๒๓.๕๓	๑ ๕.๘๘	๒ ๑๑.๓๖	๑๗ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุม ๑	๑๖ ๒๑.๐๕	๒๘ ๓๖.๘๔	๒๑ ๒๗.๖๓	๘ ๑๐.๕๒	๓ ๓.๘๔	๗๖ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๓ ๑๖.๒๘	๒๐ ๙๖.๕๑	๑๔ ๓๒.๕๖	๒ ๘.๖๕	—	๓๙ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๓ ๒๑.๒๑	๑๕ ๕๕.๕๕	๑๐ ๓๐.๓๐	๑ ๓.๐๓	—	๓๙ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๕ ๒๗.๓๗	๘ ๔๔.๔๔	๕ ๒๗.๓๗	—	—	๑๘ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๓ ๑๔.๒๘	๑๑ ๕๒.๓๘	๓ ๓๓.๓๓	—	—	๒๑ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุม ๒	๒๒ ๑๘.๑๓	๕๔ ๔๖.๘๕	๓๖ ๓๑.๓๐	๓ ๒.๖๐	๐ ๐.๐๐	๑๑๕ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๑๒ ๑๐.๐๐	๑๑ ๓๖.๖๖	๕ ๑๖.๖๖	๑ ๓.๓๓	๑ ๓.๓๓	๓๐ ๑๐๐.๐๐
ครู	๕ ๓๕.๓๑	๘ ๕๗.๑๔	๑ ๗.๑๔	—	—	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุม ๓	๑๗ ๓๘.๖๓	๑๘ ๔๓.๑๘	๖ ๑๓.๖๓	๑ ๒.๒๗	๑ ๒.๒๗	๔๓ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๕๕ ๒๓.๕๐	๑๐๑ ๔๒.๘๗	๖๓ ๒๖.๘๐	๑๒ ๕.๑๐	๔ ๑.๗๐	๒๓๕ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนมีความหวังในค่านาง ๆ คิชน ในจำนวน  
 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากที่สุด รวมร้อยละ ๖๖.๓๗ กลุม ๑ ร้อยละ ๕๗.๘๔  
 กลุม ๒ ร้อยละ ๖๖.๐๘ กลุม ๓ ร้อยละ ๘๑.๘๑ กลุมที่ได้เรียนในชั้นการศึกษาที่สูงกว่าเห็นว่าการ  
 พัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนมีความหวังในค่านาง ๆ คิชนมากกว่ากลุมที่ได้เรียนใน  
 ชั้นการศึกษาที่ต่ำกว่า จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า การพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนมี  
 ความหวังในค่านาง ๆ คิชนจริง

ตารางที่ ๖.๕ จำนวนและร้อยละ ๕. ทำให้การประกอบอาชีพในท้องถิ่นสะดวกขึ้น

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากถึง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๓ ๑๕.๓๘	๖ ๓๑.๕๗	๕ ๒๖.๓๒	—	๑ ๕.๒๖	๑๕ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๘ ๔๔.๔๔	๕ ๒๖.๓๒	๕ ๒๖.๓๒	๑ ๕.๕๖	—	๑๙ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๕ ๒๖.๓๒	๑๒ ๕๕.๕๕	๕ ๒๖.๓๒	—	—	๒๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๕ ๒๕.๔๑	๕ ๒๕.๔๑	๓ ๑๕.๖๕	๒ ๑๑.๓๖	๒ ๑๑.๓๖	๑๗ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๒๑ ๒๖.๖๓	๒๗ ๓๕.๕๒	๒๒ ๒๘.๕๔	๓ ๓.๙๕	๓ ๓.๙๕	๗๖ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๖ ๑๕.๒๕	๑๕ ๔๕.๒๕	๑๔ ๓๓.๓๓	๓ ๗.๕๗	—	๓๘ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๑ ๓๕.๓๘	๑๒ ๓๗.๕๐	๖ ๑๘.๗๕	๓ ๙.๓๘	—	๓๒ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๕ ๒๖.๓๒	๑๑ ๖๑.๑๑	๒ ๑๑.๑๑	—	—	๑๘ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๕ ๒๓.๘๐	๑๓ ๖๑.๙๐	๓ ๑๕.๒๘	—	—	๒๑ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๒๗ ๒๓.๘๘	๕๕ ๔๘.๕๗	๒๕ ๒๒.๑๒	๖ ๕.๓๐	—	๑๑๓ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๑๔ ๕๖.๖๖	๗ ๒๓.๓๓	๗ ๒๓.๓๓	๒ ๖.๖๖	—	๓๐ ๑๐๐.๐๐
กร	๕ ๒๕.๕๖	๗ ๕๐.๐๐	๒ ๑๕.๒๕	๑ ๗.๕๗	—	๑๕ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๘ ๕๐.๙๐	๑๔ ๓๗.๘๑	๙ ๒๐.๔๕	๓ ๖.๘๑	—	๔๔ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๒๖ ๒๕.๓๒	๕๖ ๕๑.๒๐	๕๖ ๕๔.๐๓	๑๒ ๕.๑๕	๓ ๑.๒๘	๑๔๗ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้การประกอบอาชีพในท้องถิ่นสะดวกขึ้น ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากถึง ร้อยละ ๖๕.๕๒ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๖๓.๑๕ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๗๒.๕๖ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๗๒.๗๑ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า การพัฒนาท้องถิ่นทำให้การประกอบอาชีพในท้องถิ่นสะดวกขึ้นจริง ทั้งสามกลุ่มมีความเห็นใกล้เคียงกันมาก

ตารางที่ ๒.๑๐ จำนวนและร้อยละ ๑๐. ทำให้รายได้ของแต่ละครอบครัวสูงขึ้น

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากยิ่งขึ้น	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	-	๖	๘	๔	๑	๑๙
	-	๓๑.๕๓	๔๒.๑๐	๒๑.๐๕	๕.๒๖	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๔	๕	๘	๑	-	๑๘
	๒๒.๒๒	๒๗.๓๘	๔๔.๔๔	๕.๕๖	-	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๑	๑๓	๕	๒	๑	๒๒
	๔.๕๔	๕๙.๐๙	๒๒.๗๒	๙.๐๙	๔.๕๔	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๓	๘	๔	๑	๑	๑๗
	๑๗.๖๕	๔๗.๐๕	๒๓.๕๓	๕.๘๘	๕.๘๘	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๘	๓๒	๒๕	๘	๓	๗๖
	๑๐.๕๒	๔๒.๑๐	๓๒.๘๙	๑๐.๕๒	๓.๙๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๖	๑๔	๑๓	๖	-	๓๙
	๑๓.๕๕	๓๖.๕๖	๓๓.๕๓	๑๓.๓๕	-	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๕	๑๒	๑๑	-	๑	๓๓
	๒๗.๒๗	๓๖.๓๖	๓๓.๓๓	-	๓.๐๓	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๕	๕	๘	-	-	๑๘
	๒๗.๓๓	๒๗.๓๓	๔๔.๔๔	-	-	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๓	๕	๗	๑	-	๑๖
	๑๕.๐๐	๒๕.๐๐	๓๕.๐๐	๕.๐๐	-	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๒๓	๔๐	๔๓	๗	๑	๑๑๔
	๒๐.๑๗	๓๕.๐๘	๓๗.๗๑	๖.๑๕	๐.๘๗	๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๘	๑๓	๗	๒	-	๓๐
	๒๖.๖๖	๓๖.๓๓	๒๓.๓๓	๖.๖๖	-	๑๐๐.๐๐
กร	๕	๖	๓	๑	-	๑๕
	๒๘.๕๗	๒๒.๘๖	๒๑.๔๓	๗.๑๔	-	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๖	๑๙	๑๐	๓	-	๔๘
	๒๗.๒๗	๓๖.๑๘	๒๑.๓๓	๖.๒๒	-	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๓๓	๕๑	๗๘	๑๘	๔	๒๓๔
	๑๔.๑๓	๒๑.๘๓	๓๓.๓๓	๗.๖๙	๑.๗๐	๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้รายได้ของแต่ละครอบครัวสูงขึ้น ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมดมีผู้ตอบมากและมากยิ่งขึ้น รวมร้อยละ ๕๗.๒๕ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๕๒.๖๒ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๕๕.๒๕ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๗๐.๕๕ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า การพัฒนาท้องถิ่น ทำให้รายได้ของแต่ละครอบครัวสูงขึ้นจริง

ตารางที่ ๖.๑๑ จำนวนและร้อยละ ๑๑. ทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในหมู่บ้านมากขึ้น

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากยิ่งขึ้น	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	—	๖	๑๑	—	๒	๑๙
	—	๓๑.๕๓	๕๓.๘๕	—	๑๐.๕๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๕	๕	๖	๒	—	๑๗
	๒๓.๕๓	๒๙.๕๑	๓๕.๒๙	๑๑.๓๖	—	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๓	๕	๓	๑	๑	๑๓
	๓๓.๓๓	๒๓.๘๐	๓๓.๓๓	๕.๓๖	๕.๓๖	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๒	๓	๓	๓	๑	๑๒
	๑๖.๕๐	๒๓.๓๕	๒๕.๓๕	๒๕.๓๕	๖.๒๕	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๑๓	๒๓	๒๗	๖	๕	๗๔
	๑๗.๘๐	๓๑.๕๐	๓๖.๕๘	๘.๒๑	๕.๕๓	๑๐๐.๐๐
ป.๑	๕	๑๓	๑๒	๖	๓	๓๙
	๑๑.๖๓	๓๓.๕๓	๒๗.๕๑	๑๕.๓๕	๖.๕๘	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๕	๑๕	๖	๓	—	๒๙
	๒๕.๑๓	๕๓.๓๕	๒๕.๓๕	๕.๓๕	—	๑๐๐.๐๐
มท.๒/๑	๕	๖	๖	๑	—	๑๘
	๒๗.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๕.๕๕	—	๑๐๐.๐๐
มท.๒/๒	๕	๕	๑๒	—	—	๒๒
	๑๙.๐๕	๒๓.๘๐	๕๓.๑๕	—	—	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๒๓	๕๒	๓๖	๑๐	๓	๑๑๕
	๒๐.๑๗	๓๖.๕๕	๓๑.๕๓	๘.๖๗	๒.๖๓	๑๐๐.๐๐
มท.๓	๑๑	๕	๓	๒	๑	๒๒
	๓๖.๖๖	๑๖.๖๖	๑๐.๐๐	๖.๖๖	๓.๓๓	๑๐๐.๐๐
ครู	๓	๕	๒	๑	—	๑๑
	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๑๐.๐๐	—	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๘	๑๓	๕	๓	๑	๔๐
	๕๐.๐๐	๓๒.๕๐	๑๒.๕๐	๖.๘๐	๒.๕๐	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมก	๕๕	๗๘	๗๒	๑๙	๘	๒๓๒
	๒๓.๓๓	๓๓.๖๖	๓๑.๑๖	๘.๒๒	๓.๕๖	๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในหมู่บ้านมากขึ้น ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากยิ่งขึ้น รวมร้อยละ ๕๗.๑๓ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๕๕.๓๐

กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๕๗.๐๑ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๗๐.๕๕

จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่าการพัฒนาท้องถิ่นทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในหมู่บ้านมากขึ้นจริง

ตารางที่ ๖.๑๒ จำนวนและร้อยละ ๑๒. ทำให้ประชาชนมีความริเริ่มสร้างสรรค์ในค่านต่าง ๆ มากขึ้น

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๑ ๕.๒๖	๕ ๒๖.๓๑	๑๑ ๕๗.๘๘	๒ ๑๐.๕๒	—	๑๙ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑ ๕.๕๖	๔ ๒๒.๒๒	๗ ๓๘.๘๘	๓ ๑๖.๖๗	๓ ๑๖.๖๗	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๕ ๒๒.๗๒	๗ ๓๑.๘๑	๘ ๓๖.๓๖	๒ ๙.๐๙	—	๒๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๔ ๒๕.๐๐	๓ ๑๘.๗๕	๗ ๔๓.๗๕	๒ ๑๒.๕๐	—	๑๖ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๑๑ ๑๔.๖๖	๑๙ ๒๕.๓๓	๓๓ ๔๔.๐๐	๕ ๖.๖๖	๓ ๔.๐๐	๗๑ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๘ ๑๘.๖๐	๑๖ ๓๗.๒๑	๑๕ ๓๘.๘๘	๒ ๔.๖๕	๒ ๔.๖๕	๔๓ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๘ ๒๔.๒๔	๑๒ ๓๖.๓๖	๑๐ ๓๐.๓๐	๒ ๖.๐๖	๑ ๓.๐๓	๓๓ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๖ ๓๓.๓๓	๕ ๒๗.๗๗	๗ ๓๘.๘๘	—	—	๑๘ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๕ ๒๓.๘๐	๑๒ ๕๗.๑๔	๔ ๑๕.๐๖	—	—	๒๑ ๑๐๐.๐๐
รวม-กลุ่ม ๒	๒๓ ๒๓.๔๗	๔๕ ๓๘.๑๓	๓๖ ๓๖.๓๖	๔ ๓.๘๗	๓ ๒.๖๐	๑๑๑ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๘ ๓๐.๐๐	๑๓ ๔๓.๓๓	๗ ๒๓.๓๓	๑ ๓.๓๓	—	๓๐ ๑๐๐.๐๐
ครู	๖ ๔๒.๘๖	๓ ๒๑.๔๓	๓ ๒๑.๔๓	๑ ๗.๑๔	๑ ๗.๑๔	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๕ ๓๙.๐๙	๑๖ ๓๖.๓๖	๑๐ ๒๖.๒๒	๒ ๕.๕๕	๑ ๒.๒๗	๔๔ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๕๓ ๒๒.๖๔	๘๐ ๓๔.๑๘	๗๘ ๓๓.๗๖	๑๕ ๖.๔๑	๗ ๒.๙๙	๒๓๓ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้ประชาชนมีความริเริ่มสร้างสรรค์ในค่านต่าง ๆ มากขึ้น ในจำนวน  
 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากยิ่ง รวมร้อยละ ๕๖.๘๒ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๓๘.๘๘  
 กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๒๒.๖๐ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๗๐.๔๕ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า การพัฒนาท้องถิ่น  
 ทำให้ประชาชนมีความริเริ่มสร้างสรรค์ในค่านต่าง ๆ มากขึ้นจริง

ตารางที่ ๖.๑๓ จำนวนและร้อยละ ๑๓. ทำให้ประชาชนเก็บออมทรัพย์มากขึ้น

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากยิ่งขึ้น	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๑ ๕.๒๖	๕ ๒๖.๓๑	๕ ๔๗.๓๖	๓ ๑๕.๗๘	๑ ๕.๒๖	๑๕ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๓ ๑๖.๖๗	๔ ๒๒.๒๒	๗ ๓๘.๘๘	๒ ๑๑.๑๑	๒ ๑๑.๑๑	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๕ ๒๒.๗๒	๕ ๒๒.๗๒	๖ ๒๗.๒๗	๖ ๒๗.๒๗	-	๒๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๓ ๑๘.๗๕	๓ ๑๘.๗๕	๗ ๔๓.๗๕	๑ ๖.๒๕	๒ ๑๒.๕๐	๑๖ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๑๒ ๑๖.๐๐	๑๗ ๒๒.๖๖	๒๙ ๓๘.๖๖	๑๒ ๑๖.๐๐	๕ ๖.๖๖	๗๕ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๘ ๑๘.๖๐	๘ ๑๘.๖๐	๒๑ ๔๘.๘๔	๖ ๑๓.๕๕	-	๔๓ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๗ ๒๑.๒๑	๑๑ ๓๓.๓๓	๑๐ ๓๐.๓๐	๓ ๙.๐๙	๒ ๖.๐๖	๓๓ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๔ ๒๒.๒๒	๗ ๓๘.๘๘	๔ ๒๒.๒๒	๓ ๑๖.๖๖	-	๑๘ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๑ ๔.๗๖	๑๐ ๔๗.๖๑	๕ ๒๓.๘๕	๑ ๔.๗๖	-	๑๖ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๒๐ ๑๗.๓๕	๓๖ ๓๑.๓๐	๔๔ ๓๘.๒๖	๑๓ ๑๑.๓๐	๒ ๑.๗๓	๑๑๕ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๕ ๑๖.๖๖	๑๒ ๔๐.๐๐	๕ ๓๐.๐๐	๓ ๑๐.๐๐	๑ ๓.๓๓	๓๐ ๑๐๐.๐๐
ครู	๒ ๑๔.๒๘	๔ ๒๘.๕๗	๖ ๔๒.๘๖	๑ ๗.๑๔	๑ ๗.๑๔	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๗ ๑๕.๕๐	๑๖ ๓๖.๓๖	๑๕ ๓๔.๐๘	๕ ๑๑.๑๑	๒ ๔.๕๕	๔๕ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมก	๓๕ ๑๖.๖๖	๖๕ ๒๙.๔๘	๑๓๖ ๓๗.๖๐	๕๒ ๑๒.๓๕	๙ ๓.๘๕	๒๙๗ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนเก็บออมทรัพย์มากขึ้น ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากยิ่งขึ้น รวมร้อยละ ๔๖.๑๔ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๓๘.๖๖ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๔๘.๖๘ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๕๒.๒๖ จากข้อมูลการพัฒนาท้องถิ่นยังไม่ได้ทำให้ประชาชนเก็บออมทรัพย์มากขึ้นนัก เพราะร้อยละของผู้ตอบมากและมากยิ่งขึ้นในข้อความที่เกี่ยวกับการออมทรัพย์ของประชาชนไม่สูงนัก โดยเฉลี่ยทั้งหมดก็ไม่ถึงร้อยละ ๕๐

ตารางที่ ๖.๑๔ จำนวนและร้อยละ ๑๔. ทำให้ประชาชนต้นแก้วเอาใจใส่ต่อการศึกษาของลูกหลาน  
มากขึ้น

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากถึง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	—	๘	๗	๒	๒	๑๕
	—	๕๒.๑๐	๓๖.๘๔	๑๐.๕๒	๑๐.๕๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒	๘	๖	๒	—	๑๘
	๑๑.๑๑	๕๕.๕๕	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	—	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๑	๖	๑๐	๔	๑	๒๒
	๔.๕๔	๒๗.๒๗	๔๕.๔๕	๑๘.๑๘	๔.๕๔	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๔	๘	๓	๒	—	๑๗
	๒๓.๕๓	๔๗.๐๕	๑๗.๖๕	๑๑.๗๖	—	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๗	๓๐	๒๖	๑๐	๓	๗๖
	๙.๒๑	๓๙.๔๗	๓๔.๒๑	๑๓.๑๕	๓.๙๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๑	๑๗	๑๔	๑	—	๔๓
	๒๕.๕๘	๓๙.๕๓	๓๒.๕๖	๒.๓๓	—	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๑	๑๔	๕	๒	—	๓๒
	๓๔.๓๘	๔๓.๗๕	๑๕.๖๓	๖.๒๕	—	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๗	๘	๒	๑	—	๑๘
	๓๘.๘๘	๔๔.๔๔	๑๑.๑๑	๕.๕๕	—	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๑๐	๘	๓	—	—	๒๑
	๔๗.๖๑	๓๘.๐๙	๑๔.๒๘	—	—	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๓๙	๔๗	๒๔	๔	—	๑๑๔
	๓๔.๒๑	๔๑.๒๒	๒๑.๐๕	๓.๕๐	—	๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๗	๑๔	๖	๓	—	๓๐
	๒๓.๓๓	๔๖.๖๖	๒๐.๐๐	๑๐.๐๐	—	๑๐๐.๐๐
กร	๖	๔	๔	—	—	๑๔
	๔๒.๘๖	๒๘.๕๗	๒๘.๕๗	—	—	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๓	๑๘	๑๐	๓	—	๔๔
	๒๙.๕๔	๔๐.๙๐	๒๒.๗๒	๖.๘๑	—	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๕๙	๙๕	๖๐	๑๗	๓	๒๓๔
	๒๕.๒๑	๔๐.๕๙	๒๕.๖๔	๗.๒๖	๑.๒๘	๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนต้นแก้วเอาใจใส่ต่อการศึกษาของลูกหลานมากขึ้น ในจำนวน  
ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากถึง รวมร้อยละ ๖๕.๘๐ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๔๘.๖๘  
กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๓๕.๔๓ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๓๐.๔๔ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่าประชาชนเอาใจใส่  
ต่อการศึกษาของลูกหลานมากขึ้นจริง แต่มีข้อสังเกตว่า ผู้ที่เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา ตอบมาก  
และมากถึง ในข้อความน้อยกว่ากลุ่มอื่น ๆ

ตารางที่ ๖.๑๕ จำนวนและร้อยละ ๑๕. ทำให้ประชาชนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นมากขึ้น

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๓ ๑๖.๖๗	๖ ๓๓.๓๓	๗ ๓๘.๘๘	๒ ๑๑.๑๑	—	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒ ๑๑.๑๑	๓ ๑๖.๖๗	๑๐ ๕๕.๕๖	๓ ๑๖.๖๗	—	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๓ ๑๓.๖๓	๖ ๒๗.๒๗	๕ ๒๒.๗๒	๓ ๑๓.๖๓	๑ ๔.๕๔	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๓ ๑๗.๖๕	๕ ๒๗.๕๑	๘ ๔๓.๐๕	๑ ๕.๘๘	—	๑๗ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๑๑ ๑๔.๖๖	๒๐ ๒๖.๖๖	๓๔ ๔๕.๓๓	๕ ๖.๖๖	๑ ๑.๓๓	๗๕ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๘ ๑๘.๖๐	๑๔ ๓๒.๕๖	๑๕ ๓๘.๘๘	๕ ๑๑.๖๓	๑ ๒.๓๓	๔๓ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๐ ๓๐.๓๐	๑๓ ๓๙.๓๙	๘ ๒๔.๒๔	๒ ๖.๐๖	—	๓๓ ๑๐๐.๐๐
มท.๒/๑	๗ ๓๘.๘๘	๑๐ ๕๕.๕๕	๑ ๕.๕๕	—	—	๑๘ ๑๐๐.๐๐
มท.๒/๒	๘ ๓๘.๐๘	๑๐ ๔๑.๖๖	๒ ๙.๕๒	๑ ๔.๗๖	—	๒๑ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๓๓ ๒๘.๖๘	๔๓ ๓๖.๘๖	๒๖ ๒๒.๖๐	๘ ๖.๘๕	๑ ๐.๘๖	๑๑๑ ๑๐๐.๐๐
มท.๓	๑๒ ๔๐.๐๐	๘ ๒๖.๖๖	๘ ๒๖.๖๖	๒ ๖.๖๖	—	๓๐ ๑๐๐.๐๐
กรม	๖ ๒๖.๘๖	๕ ๒๒.๗๒	๓ ๑๓.๖๓	—	—	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๘ ๔๐.๙๐	๑๓ ๒๙.๕๔	๑๑ ๒๕.๐๐	๒ ๔.๕๔	—	๔๔ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งทุก	๒๒ ๒๖.๔๘	๓๘ ๔๘.๑๕	๓๐ ๓๐.๓๘	๑๑ ๑๓.๑๑	๒ ๒.๘๕	๑๐๓ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นมากขึ้น ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากที่สุด รวมร้อยละ ๖๐.๖๗ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๔๑.๓๒ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๖๘.๕๕ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๓๐.๔๔ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่าการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้ประชาชนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นมากขึ้นจริง แต่มีข้อสังเกตว่า ผู้ที่เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา ตอบมากและมากที่สุดไขว้ในข้อความน้อยกว่ากลุ่มอื่น ๆ

ตารางที่ ๖.๑๖ จำนวนและร้อยละ ๑๖. ทำให้นักเรียนต้องการเรียนต่อในชั้นที่สูงยิ่งขึ้น

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากถึง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๓ ๑๖.๖๗	๕ ๒๗.๗๗	๘ ๔๔.๔๔	—	๒ ๑๑.๑๑	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๓ ๑๗.๖๕	๗ ๔๑.๑๘	๔ ๒๓.๕๓	๑ ๕.๘๘	๒ ๑๑.๗๖	๑๗ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๖ ๒๗.๒๗	๗ ๓๑.๘๑	๕ ๒๒.๗๒	๓ ๑๓.๖๓	๑ ๓.๖๓	๒๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๓ ๑๖.๖๗	๕ ๒๗.๗๗	๔ ๒๒.๒๒	๓ ๑๖.๖๗	๓ ๑๖.๖๗	๑๘ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๑๕ ๒๐.๐๐	๒๔ ๓๒.๐๐	๒๑ ๒๘.๐๐	๗ ๙.๓๓	๘ ๑๐.๖๖	๗๕ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๔ ๓๒.๕๖	๑๘ ๔๔.๑๘	๕ ๒๐.๘๓	๑ ๒.๓๓	—	๓๘ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๓ ๓๙.๓๙	๑๒ ๓๖.๓๖	๖ ๑๘.๑๘	๒ ๖.๐๖	—	๓๓ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๘ ๔๔.๔๔	๘ ๔๔.๔๔	๑ ๕.๕๕	๑ ๕.๕๕	—	๑๘ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๑๐ ๕๐.๐๐	๘ ๔๐.๐๐	๒ ๑๐.๐๐	—	—	๒๐ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๔๕ ๓๙.๕๗	๔๗ ๔๑.๒๒	๑๘ ๑๕.๗๘	๔ ๓.๕๐	—	๑๑๔ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๑๖ ๕๓.๓๓	๑๐ ๓๓.๓๓	๓ ๑๐.๐๐	๑ ๓.๓๓	—	๓๐ ๑๐๐.๐๐
ครู	๗ ๕๐.๐๐	๖ ๔๖.๘๖	๑ ๗.๑๔	—	—	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๒๓ ๕๒.๒๗	๑๖ ๓๖.๓๖	๔ ๙.๐๙	๑ ๒.๒๗	—	๔๔ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๘๓ ๓๕.๖๒	๘๗ ๓๗.๓๓	๔๓ ๑๘.๔๕	๑๒ ๕.๑๕	๘ ๓.๔๓	๒๓๓ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนต้องการเรียนต่อในชั้นที่สูงยิ่งขึ้น ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากถึง รวมร้อยละ ๗๒.๙๕ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๕๒.๐๐ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๘๐.๖๘ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๘๘.๖๓ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า การพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนต้องการเรียนต่อในชั้นที่สูงยิ่งขึ้นจริง ผู้ที่ใฝ่เรียนในชั้นการศึกษาสูงมักจะตอบมากและมากถึงในข้อความนี้มากกว่า ผู้ใฝ่เรียนในชั้นการศึกษาต่ำ

ตารางที่ ๖.๑๓ จำนวนและร้อยละ ๑๓. ทำให้เด็ก ๆ มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากถึง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	—	๑๐	๕	๒	—	๑๗
	—	๕๘.๘๒	๒๙.๔๑	๑๑.๗๖	—	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๔	๕	๗	๑	—	๑๗
	๒๓.๕๓	๒๙.๔๑	๔๑.๑๘	๕.๘๘	—	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๔	๑๑	๗	—	—	๒๒
	๑๘.๑๘	๕๐.๐๐	๓๑.๘๑	—	—	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๔	๘	๑	๔	—	๑๗
	๒๓.๕๓	๔๗.๐๕	๕.๘๘	๒๓.๕๓	—	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๑๒	๓๔	๒๐	๗	—	๗๓
	๑๖.๔๓	๔๖.๕๗	๒๗.๓๙	๙.๕๘	—	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๐	๑๖	๑๔	๓	—	๔๓
	๒๓.๒๖	๓๗.๒๑	๓๒.๕๖	๖.๙๘	—	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๑	๑๑	๑๑	—	—	๓๓
	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	—	—	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๖	๘	๔	—	—	๑๘
	๓๓.๓๓	๔๔.๔๔	๒๒.๒๒	—	—	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๓	๑๕	๓	—	—	๒๑
	๑๔.๒๘	๗๑.๔๓	๑๔.๒๘	—	—	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๓๐	๕๐	๓๒	๓	—	๑๑๕
	๒๖.๐๘	๔๓.๔๗	๒๗.๘๖	๒.๖๐	—	๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๑๒	๑๒	๕	๑	—	๓๐
	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	๑๖.๖๖	๓.๓๓	—	๑๐๐.๐๐
ครู	๔	๗	๒	๑	—	๑๔
	๒๘.๕๗	๕๐.๐๐	๑๔.๒๘	๗.๑๔	—	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๖	๑๘	๗	๒	—	๔๓
	๓๖.๓๖	๔๑.๑๘	๑๕.๙๐	๔.๕๕	—	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๕๘	๑๐๓	๕๘	๑๒	—	๒๓๒
	๒๕.๐๐	๔๔.๓๘	๒๕.๔๓	๕.๑๗	—	๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้เด็ก ๆ มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากถึง รวมร้อยละ ๖๘.๓๙ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๖๓.๐๐ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๖๘.๕๕ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๗๘.๕๕ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่าการพัฒนาท้องถิ่นทำให้เด็ก ๆ มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรงจริง ร้อยละของผู้ตอบมากและมากถึงในข้อความนี้สูงเกิน ๕๐ ทั้ง ๓ กลุ่ม

ตารางที่ ๖.๑๘ จำนวนและร้อยละ ๑๘. ทำให้การแต่งกายของเด็ก ประชาชน และนักเรียนชั้น

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	—	๓	๕	๒	—	๑๐
	—	๓๘.๘๘	๕๐.๐๐	๑๑.๑๑	—	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒	๑๑	๕	—	—	๑๗
	๑๑.๗๖	๖๔.๗๑	๒๙.๕๓	—	—	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๖	๘	๓	๑	—	๑๘
	๒๓.๒๓	๓๐.๓๖	๑๑.๕๑	๔.๕๔	—	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๕	๓	๕	—	๒	๑๕
	๒๓.๕๓	๑๑.๑๘	๒๓.๕๓	—	๑๑.๗๖	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๑๒	๓๓	๒๕	๓	๒	๗๕
	๑๖.๒๑	๔๔.๕๓	๓๓.๕๓	๔.๐๕	๒.๗๐	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๓	๑๓	๑๕	๕	—	๓๖
	๑๖.๒๑	๓๖.๑๑	๓๖.๑๑	๑๑.๖๓	—	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๕	๑๕	๑๒	—	๑	๓๓
	๑๕.๑๕	๔๕.๔๕	๓๖.๓๖	—	๓.๐๓	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๕	๕	๕	—	—	๑๕
	๒๒.๒๒	๑๐.๐๐	๒๒.๒๒	—	—	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๒	๑๑	๘	—	—	๒๑
	๙.๕๒	๕๒.๓๘	๓๘.๐๙	—	—	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๑๗	๕๒	๓๘	๕	๑	๑๑๓
	๑๕.๐๔	๔๕.๖๖	๓๓.๖๓	๔.๓๘	๐.๘๗	๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๑๓	๕	๖	๑	—	๒๕
	๕๒.๐๐	๒๐.๐๐	๒๔.๐๐	๔.๐๐	—	๑๐๐.๐๐
ครู	๕	๕	๕	—	—	๑๕
	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	—	—	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๗	๑๕	๑๑	๑	—	๔๔
	๓๘.๕๗	๓๔.๐๙	๒๕.๐๐	๒.๓๓	—	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๕๖	๑๕๕	๑๑๕	๑๑	๓	๒๓๐
	๑๙.๖๑	๕๖.๖๕	๓๖.๐๓	๓.๘๖	๑.๐๓	๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้การแต่งกายของเด็ก ประชาชน และนักเรียนชั้น ในจำนวน ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากยิ่ง ๒๒.๗๖ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๖๐.๘๐ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๖๐.๕๓ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๓๒.๐๘ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า การพัฒนาท้องถิ่น ทำให้การแต่งกายของเด็ก ประชาชน และนักเรียนชั้นจริง

ตารางที่ ๖.๑๕ จำนวนและร้อยละ ๑๕. ทำให้ความเชื่อมั่นของคนทั่ว ๆ ไปในท้องถิ่นชั้น

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากถึง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	—	๘	๙	๑	—	๑๘
	—	๔๔.๔๔	๕๐.๐๐	๕.๕๕	—	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑	๔	๑๑	๒	—	๑๘
	๕.๕๕	๒๒.๒๒	๖๑.๑๑	๑๑.๑๑	—	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๔	๘	๘	๑	—	๒๑
	๑๘.๑๘	๔๐.๙๐	๓๖.๓๖	๔.๕๔	—	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๔	๖	๔	๑	๑	๑๖
	๒๕.๐๐	๓๗.๕๐	๒๕.๐๐	๖.๒๕	๖.๒๕	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๙	๒๗	๓๒	๕	๑	๗๔
	๑๒.๑๖	๓๖.๔๘	๔๓.๒๔	๖.๗๕	๑.๓๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๔	๒๒	๑๓	๓	๑	๔๓
	๙.๓๐	๕๑.๑๖	๓๐.๒๓	๖.๙๘	๒.๓๓	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๒	๑๕	๑๑	๕	—	๓๓
	๖.๐๖	๔๕.๔๕	๓๓.๓๓	๑๕.๑๕	—	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๒	๘	๖	๑	—	๑๗
	๑๑.๑๑	๔๐.๐๐	๓๓.๓๓	๕.๕๕	—	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๑	๑๐	๘	๑	—	๒๑
	๔.๗๖	๔๗.๖๑	๓๘.๘๕	๔.๗๖	—	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๙	๕๖	๓๙	๑๐	๑	๑๑๕
	๗.๘๒	๔๘.๖๙	๓๓.๙๑	๘.๖๙	๐.๘๕	๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๑๒	๗	๑๐	—	—	๒๙
	๔๑.๓๘	๒๔.๑๓	๓๔.๔๘	—	—	๑๐๐.๐๐
ครู	๕	๔	๓	๒	—	๑๔
	๓๕.๗๑	๒๘.๕๗	๒๑.๔๓	๑๔.๒๙	—	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๗	๑๑	๑๓	๒	—	๔๓
	๓๙.๕๓	๒๕.๕๘	๓๐.๒๓	๔.๖๕	—	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งทุก	๓๕	๙๔	๘๔	๑๗	๒	๒๓๒
	๑๕.๐๘	๔๐.๕๑	๓๖.๒๐	๗.๓๒	๐.๘๖	๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ความเชื่อมั่นของคนทั่ว ๆ ไปในท้องถิ่นชั้น ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากถึง รวมร้อยละ ๕๕.๕๕ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๔๘.๖๔ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๕๖.๕๑ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๖๕.๑๑ จากขอมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า การพัฒนาท้องถิ่นทำให้ความเชื่อมั่นของคนทั่ว ๆ ไปในท้องถิ่นชั้นจริง แต่จำนวนร้อยละของผู้ตอบมากและมากถึงในข้อความนี้ไม่สูง

ตารางที่ ๖.๒๐ จำนวนและร้อยละ ๒๐. ทำให้ประชาชนชาวบ้านมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการปกครองท้องถิ่นมากขึ้น

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๑ ๕.๘๘	๖ ๓๕.๒๘	๖ ๓๕.๒๘	๔ ๒๓.๕๓	—	๑๗ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	—	๓ ๑๗.๖๕	๘ ๔๗.๐๖	๕ ๒๘.๔๑	๑ ๕.๘๘	๑๗ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๒ ๙.๕๒	๑๑ ๕๖.๓๘	๖ ๒๘.๕๗	๒ ๙.๕๒	—	๒๑ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๒ ๑๑.๗๖	๘ ๔๗.๐๕	๕ ๒๘.๔๑	๑ ๕.๘๘	๑ ๕.๘๘	๑๗ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๕ ๒.๙๔	๒๘ ๓๘.๘๘	๒๕ ๓๔.๗๒	๑๒ ๑๖.๖๖	๒ ๒.๗๗	๗๒ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๓ ๒.๙๘	๑๓ ๓๐.๒๓	๒๔ ๕๕.๘๑	๓ ๖.๙๘	—	๔๓ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๙ ๒๗.๒๗	๑๒ ๓๖.๓๖	๑๐ ๓๐.๓๐	๑ ๓.๐๓	๑ ๓.๐๓	๓๓ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๖ ๓๓.๓๓	๗ ๓๘.๘๘	๕ ๒๗.๗๗	—	—	๑๘ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๔ ๑๙.๐๔	๗ ๓๓.๓๓	๘ ๓๘.๐๙	๒ ๙.๕๒	—	๒๑ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๒๒ ๑๙.๑๓	๓๙ ๓๓.๙๑	๔๗ ๔๐.๘๖	๖ ๕.๒๑	๑ ๐.๘๖	๑๑๕ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๑๒ ๔๐.๐๐	๙ ๓๐.๐๐	๘ ๒๖.๖๖	๑ ๓.๓๓	—	๓๐ ๑๐๐.๐๐
กร	๕ ๓๕.๗๑	๕ ๓๕.๗๑	๓ ๒๑.๔๓	—	๑ ๗.๑๔	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๗ ๓๘.๖๓	๑๔ ๓๑.๘๑	๑๑ ๒๕.๐๐	๑ ๒.๒๗	๑ ๒.๒๗	๔๔ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๔๔ ๑๙.๐๔	๘๑ ๓๕.๐๖	๘๓ ๓๕.๙๓	๑๙ ๘.๒๖	๔ ๑.๗๓	๒๓๑ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนชาวบ้านมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการปกครองท้องถิ่นมากขึ้น ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากที่สุด รวมร้อยละ ๕๔.๑๐ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๔๕.๘๘ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๕๓.๐๔ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๓๐.๔๔ จากขอมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า การพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนชาวบ้านมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการปกครองท้องถิ่นมากขึ้นจริง แต่มีข้อสังเกตว่า ผู้ที่เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา ตอบมากและมากที่สุดในข้อความนี้ ไม่ถึงร้อยละ ๕๐

ตารางที่ ๖.๒๑ จำนวนและร้อยละ ๒๑. ทำให้เจ้าหน้าที่ของทางราชการจัดบริการรับใช้ประชาชน  
มากขึ้น

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๑ ๕.๘๘	๔ ๒๓.๕๓	๗ ๔๑.๑๗	๔ ๒๓.๕๓	๑ ๕.๘๘	๑๗ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	—	๒ ๓๓.๓๓	๕ ๕๐.๐๐	๑ ๕.๕๖	๒ ๑๑.๑๑	๑๐ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๓ ๑๓.๖๓	๒ ๒๗.๒๗	๑๑ ๕๐.๐๐	—	๒ ๘.๐๘	๒๖ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๔ ๒๖.๖๖	๔ ๒๖.๖๖	๒ ๑๓.๓๓	๔ ๒๖.๖๖	๑ ๖.๖๖	๑๕ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๘ ๑๑.๑๑	๒๐ ๒๗.๗๗	๒๙ ๔๐.๒๗	๙ ๑๒.๕๐	๖ ๘.๓๓	๗๒ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๕ ๑๑.๕๐	๑๖ ๓๘.๑๐	๑๗ ๔๐.๕๘	๒ ๔.๗๖	๒ ๔.๗๖	๔๒ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๗ ๒๑.๒๑	๑๓ ๓๘.๓๘	๑๐ ๓๐.๓๐	๓ ๘.๐๘	—	๓๓ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๓ ๑๖.๖๗	๘ ๔๔.๔๔	๒ ๓๓.๓๓	๑ ๕.๕๕	—	๑๔ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๔ ๑๘.๐๔	๑๑ ๒๖.๓๘	๒ ๒๘.๕๗	—	—	๒๖ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๑๘ ๑๖.๖๖	๔๘ ๒๖.๑๐	๓๘ ๓๔.๒๑	๖ ๕.๒๖	๒ ๑.๗๕	๑๑๔ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๕ ๓๐.๐๐	๕ ๓๐.๐๐	๑๐ ๓๓.๓๓	๑ ๓.๓๓	๑ ๓.๓๓	๓๐ ๑๐๐.๐๐
ครู	๕ ๓๕.๗๑	๔ ๒๘.๕๗	๓ ๒๑.๕๓	—	๒ ๑๕.๒๘	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๘ ๓๑.๘๑	๑๓ ๒๘.๕๕	๑๓ ๒๘.๕๕	๑ ๒.๒๗	๓ ๖.๘๑	๔๘ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๕๑ ๑๗.๘๒	๘๑ ๓๕.๒๑	๘๑ ๓๕.๒๑	๑๖ ๖.๘๕	๑๑ ๔.๗๘	๒๓๐ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้เจ้าหน้าที่ของทางราชการจัดบริการรับใช้ประชาชนมากขึ้น  
ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากที่สุด รวมร้อยละ ๕๓.๐๓ กลุ่ม ๑ ร้อยละ  
๓๘.๘๘ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๕๘.๗๖ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๖๑.๓๕ จากขอมูลนี้ทำให้พอสรุปได้ว่า  
การพัฒนาท้องถิ่นทำให้เจ้าหน้าที่ของทางราชการจัดบริการรับใช้ประชาชนมากขึ้นจริง แต่มีข้อสังเกต  
ว่า ผู้ที่เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา (กลุ่ม ๑) ตอบมากและมากที่สุด ในข้อความนี้ไม่ถึงร้อยละ

ตารางที่ ๖.๒๒ จำนวนและร้อยละ ๒๒. ทำให้ประชาชนมีความกล้าหาญในการ เริ่มงานและอาชีพ  
ใหม่ ๆ

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๑ ๕.๕๕	๖ ๓๓.๓๓	๕ ๕๐.๐๐	๑ ๕.๕๕	๑ ๕.๕๕	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๓ ๑๗.๖๕	๓ ๑๗.๖๕	๗ ๔๑.๑๘	๔ ๒๓.๕๓	—	๑๗ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๒ ๕.๐๕	๗ ๓๑.๘๑	๑๒ ๕๕.๕๕	—	๑ ๔.๕๕	๒๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๔ ๒๕.๐๐	๖ ๓๗.๕๐	๓ ๑๘.๗๕	๒ ๑๒.๕๐	๑ ๖.๒๕	๑๖ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๑๐ ๑๓.๖๕	๒๒ ๓๐.๑๓	๓๑ ๒๒.๕๖	๗ ๕.๕๕	๓ ๔.๑๐	๗๓ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๖ ๑๔.๒๘	๑๕ ๓๕.๗๑	๑๔ ๓๓.๓๓	๖ ๑๔.๒๘	๑ ๒.๓๘	๔๒ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๘ ๒๔.๒๔	๑๒ ๓๖.๓๖	๑๑ ๓๓.๓๓	๑ ๓.๐๓	๑ ๓.๐๓	๓๓ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๖ ๓๓.๓๓	๖ ๓๓.๓๓	๕ ๒๗.๗๗	๑ ๕.๕๕	—	๑๘ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๗ ๓๓.๓๓	๗ ๓๓.๓๓	๗ ๓๓.๓๓	—	—	๒๑ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๒๗ ๒๓.๖๘	๔๐ ๓๕.๐๘	๓๗ ๓๒.๕๕	๘ ๗.๐๑	๒ ๑.๗๕	๑๑๔ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๗ ๒๔.๑๓	๑๓ ๔๕.๘๓	๕ ๓๑.๐๓	—	—	๒๕ ๑๐๐.๐๐
กร	๕ ๓๕.๗๑	๔ ๒๘.๕๗	๔ ๒๘.๕๗	—	๑ ๗.๑๔	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๖ ๒๗.๕๐	๑๗ ๓๕.๕๓	๑๓ ๓๐.๒๓	—	๑ ๒.๓๒	๔๗ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๔๕ ๒๑.๓๐	๗๕ ๓๕.๓๕	๘๑ ๓๕.๒๑	๑๕ ๖.๒๕	๖ ๒.๖๐	๒๓๐ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนมีความกล้าหาญในการ เริ่มงานและอาชีพใหม่ ๆ ใน  
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากยิ่ง รวมร้อยละ ๕๕.๖๔ กลุ่ม ๑ ร้อยละ  
๔๓.๘๒ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๕๘.๗๖ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๖๗.๕๓ จากข้อมูลนี้พอสรุปได้ว่า การพัฒนา  
ท้องถิ่นทำให้ประชาชนมีความกล้าหาญในการ เริ่มงานและอาชีพใหม่ ๆ จริง แต่มีข้อสังเกตว่า  
ผู้ที่เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา (กลุ่ม ๑) ตอบมากและมากยิ่งในข้อความนี้ ไม่ถึงร้อยละ ๕๐

ตารางที่ ๖.๒๓ จำนวนและร้อยละ ๒๓. ทำให้ประชาชนต้องการชอบ้านและที่นาเพิ่มเติม

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๑ ๕.๕๕	๕ ๒๓.๓๓	๕ ๕๐.๐๐	๑ ๕.๕๕	๒ ๑๑.๑๑	๑๔ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑ ๕.๕๕	๔ ๒๓.๕๓	๒ ๓๕.๒๙	๓ ๑๗.๖๕	๓ ๑๗.๖๕	๑๓ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	-	๒ ๒๓.๒๓	๕ ๕๐.๕๐	๕ ๒๓.๓๓	๒ ๕.๐๕	๑๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๓ ๓๕.๕๕	๔ ๒๓.๒๓	๒ ๑๑.๑๑	๔ ๒๓.๒๓	๑ ๕.๕๕	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๕ ๑๒.๐๐	๑๕ ๒๕.๓๓	๒๒ ๓๕.๖๖	๑๓ ๑๗.๓๓	๘ ๑๐.๖๖	๖๓ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๔ ๕.๕๕	๑๗ ๕๐.๕๕	๑๔ ๓๓.๓๓	๓ ๗.๑๔	๔ ๕.๕๕	๓๒ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๓ ๒๑.๕๕	๕ ๒๕.๑๓	๑๐ ๓๑.๒๕	๕ ๑๕.๖๓	๑ ๓.๑๓	๓๔ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๒ ๑๑.๑๑	๕ ๕๐.๐๐	๔ ๒๓.๒๓	๓ ๑๖.๖๗	-	๑๔ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๑ ๕.๕๕	๕ ๒๕.๕๕	๓ ๓๓.๓๓	๑ ๑๕.๑๕	-	๑๐ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๑๔ ๑๒.๓๔	๔๔ ๓๕.๕๓	๓๕ ๓๐.๕๗	๑๕ ๑๓.๒๗	๕ ๕.๕๒	๑๑๑ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๓ ๑๐.๐๐	๑๒ ๕๐.๐๐	๕ ๓๐.๐๐	๕ ๑๖.๖๗	๑ ๓.๓๓	๓๐ ๑๐๐.๐๐
ครู	๒ ๒๑.๕๕	๔ ๒๕.๕๕	๑ ๗.๑๕	๒ ๑๕.๖๓	๑ ๗.๑๕	๑๐ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๕ ๒๐.๕๕	๑๖ ๓๖.๓๖	๑๐ ๒๓.๓๓	๗ ๑๕.๕๕	๒ ๕.๕๕	๔๐ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๑๓ ๑๓.๓๕	๓๕ ๓๕.๐๕	๓๐ ๓๐.๖๐	๑๕ ๑๕.๐๘	๖ ๖.๕๖	๑๑๙ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนต้องการชอบ้านและที่นาเพิ่มเติม ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากที่สุด รวมร้อยละ ๕๗.๕๕ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๓๓.๓๓ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๕๑.๓๑ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๕๖.๕๑ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่ากาพัฒนาท้องถิ่นไม่ทำให้ประชาชนต้องการชอบ้านและที่นาเพิ่มเติมมากนัก เพราะร้อยละของผู้ตอบมากและมากที่สุดในข้อความที่เกี่ยวกับความต้องการชอบ้านและที่นาเพิ่มเติมของประชาชนไม่สูง โดยเฉลี่ยทั้งหมดก็ไม่ถึงร้อยละ

ตารางที่ ๖.๒๔ จำนวนและร้อยละ ๒๔. ทำให้การลักขโมยในหมู่บ้านลดลง

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากถึง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๑ ๕.๕๕	๓ ๑๖.๖๗	๓ ๓๘.๘๘	๓ ๑๖.๖๗	๔ ๑๑.๑๑	๑๔ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒ ๑๑.๑๑	๓ ๑๖.๖๗	๒ ๑๑.๑๑	๒ ๑๑.๑๑	๕ ๕๐.๐๐	๑๔ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๒ ๒๗.๒๗	๕ ๒๒.๗๒	๓ ๑๓.๖๓	๒ ๘.๐๘	๒ ๒๗.๒๗	๑๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๒ ๑๖.๕๐	๕ ๓๑.๒๕	๒ ๑๖.๕๐	๕ ๓๑.๒๕	๒ ๑๖.๕๐	๑๖ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๑๑ ๑๔.๘๖	๑๖ ๒๑.๖๒	๑๔ ๑๘.๘๑	๑๒ ๑๖.๒๑	๒๑ ๒๘.๓๓	๗๔ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๓ ๑๖.๒๘	๕ ๒๐.๘๓	๑๑ ๒๕.๕๘	๑๐ ๒๓.๒๖	๖ ๑๓.๘๕	๔๕ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๕ ๒๗.๒๗	๑๑ ๓๓.๓๓	๖ ๑๘.๑๘	๕ ๑๕.๑๕	๒ ๖.๐๖	๓๙ ๑๐๐.๐๐
มค.๒/๑	๔ ๒๒.๒๒	๕ ๒๗.๒๗	๓ ๑๖.๖๗	๓ ๑๖.๖๗	๓ ๑๖.๖๗	๑๘ ๑๐๐.๐๐
มค.๒/๒	๒ ๓๐.๐๐	๕ ๒๕.๐๐	๓ ๑๕.๐๐	๕ ๒๕.๐๐	๑ ๕.๐๐	๑๖ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๒๖ ๒๒.๘๐	๓๐ ๒๖.๓๑	๒๓ ๒๐.๑๗	๒๓ ๒๐.๑๗	๑๒ ๑๐.๕๒	๑๑๔ ๑๐๐.๐๐
มค.๓	๓ ๑๐.๐๐	๑๓ ๔๓.๓๓	๓ ๒๓.๓๓	๕ ๑๖.๖๗	๒ ๖.๖๖	๓๐ ๑๐๐.๐๐
กร	-	๒ ๕๒.๘๖	๕ ๒๘.๕๗	๑ ๗.๑๔	๓ ๒๑.๔๓	๑๑ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๓ ๖.๘๑	๑๘ ๔๓.๑๘	๑๑ ๒๕.๐๐	๖ ๑๓.๖๓	๕ ๑๑.๓๖	๔๓ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๔๐ ๑๗.๒๔	๖๕ ๒๘.๐๑	๔๘ ๒๐.๖๘	๔๑ ๑๗.๖๗	๓๘ ๑๖.๓๓	๒๓๒ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้การลักขโมยในหมู่บ้านลดลง ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากถึง รวมร้อยละ ๕๕.๒๕ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๓๖.๘๘ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๕๕.๑๑ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๕๕.๕๕ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า การพัฒนาท้องถิ่นไม่ทำให้การลักขโมยในหมู่บ้านลดลงมากนัก เพราะร้อยละของผู้ตอบมากและมากถึงในข้อความที่เกี่ยวกับการลดของการลักขโมยในหมู่บ้านยังไม่สูง โดยเฉลี่ยทั้งหมดก็ไม่ถึงร้อยละ ๕๐

ตารางที่ ๖.๒๕ จำนวนและร้อยละ ๒๕. ทำให้การเบียดเบียนกันในคานตาง ๆ ลดลง

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๕	๑ ๕.๕๕	-	๑๑ ๖๑.๑๑	๔ ๒๒.๒๒	๒ ๑๑.๑๑	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒ ๑๑.๗๖	๒ ๑๑.๗๖	๔ ๒๓.๕๓	๓ ๑๗.๖๕	๖ ๓๕.๒๕	๑๗ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๓ ๓๑.๘๑	๔ ๑๘.๑๘	๖ ๒๗.๒๗	๑ ๔.๕๔	๔ ๑๘.๑๘	๒๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๔ ๒๓.๕๓	๕ ๒๘.๔๑	๒ ๑๑.๗๖	๖ ๓๕.๒๕	-	๑๗ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๑๔ ๑๘.๕๑	๑๑ ๑๔.๘๖	๒๓ ๓๑.๐๘	๑๔ ๑๘.๕๑	๑๒ ๑๖.๐๑	๗๔ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๓ ๓.๑๔	๑๑ ๒๖.๑๘	๑๑ ๒๖.๑๘	๑๒ ๒๘.๕๗	๕ ๑๑.๖๒	๔๒ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๘ ๒๔.๒๔	๑๓ ๓๘.๓๘	๗ ๒๑.๒๑	๓ ๘.๐๘	๒ ๖.๐๖	๓๓ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๓ ๑๖.๖๗	๘ ๔๔.๔๔	๓ ๑๖.๖๗	๒ ๑๑.๑๑	๒ ๑๑.๑๑	๑๘ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๔ ๑๘.๐๘	๓ ๓๓.๓๓	๓ ๓๓.๓๓	๓ ๑๕.๒๘	-	๑๓ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๑๘ ๑๕.๓๘	๓๘ ๓๐.๒๑	๒๘ ๒๔.๕๖	๒๐ ๑๗.๕๔	๕ ๗.๘๘	๑๐๑ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๕ ๑๖.๖๗	๑๑ ๓๖.๖๖	๖ ๒๐.๐๐	๕ ๑๖.๖๗	๓ ๑๐.๐๐	๓๐ ๑๐๐.๐๐
กร	๒ ๑๖.๒๘	๕ ๓๕.๓๑	๓ ๒๑.๔๓	๑ ๗.๑๔	๓ ๒๑.๔๓	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๗ ๑๕.๕๐	๑๖ ๓๖.๓๖	๙ ๒๐.๔๕	๖ ๑๓.๖๓	๖ ๑๓.๖๓	๔๔ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมก	๑๖.๘๑	๒๘.๔๔	๒๕.๘๖	๑๗.๒๔	๑๑.๖๓	๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้การเบียดเบียนกันในคานตาง ๆ ลดลง ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากยิ่ง ๔๕.๐๕ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๓๓.๗๗ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๔๘.๘๘ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๕๒.๒๖ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า การพัฒนาท้องถิ่นไม่ทำให้การเบียดเบียนกันในคานตาง ๆ ลดลงมากนัก เพราะร้อยละของผู้ตอบมากและมากยิ่งในข้อความเกี่ยวกับการลดลงของการเบียดเบียนกันในคานตาง ๆ ยังไม่สูง โดยเฉลี่ยทั้งหมดก็ไม่ถึงร้อยละ ๕๐

ตารางที่ ๖.๒๖ จำนวนและร้อยละ ๒๖. ทำให้การ เล่นการพนันในหมู่บ้านลดลง

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๑ ๕.๕๕	๒ ๑๑.๑๑	๑๑ ๖๑.๑๑	๓ ๑๖.๖๗	๑ ๕.๕๕	๑๖ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๓ ๑๓.๖๕	๑ ๕.๘๘	๒๓.๕๓	๕ ๒๙.๔๑	๔ ๒๓.๕๓	๑๓ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๖ ๒๗.๒๗	๕ ๒๒.๗๒	๔ ๑๘.๑๘	๒ ๙.๐๙	๕ ๒๒.๗๒	๒๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๒ ๑๒.๕๐	๔ ๒๕.๐๐	๗ ๔๓.๗๕	๑ ๖.๒๕	๒ ๑๒.๕๐	๑๖ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๑๒ ๑๖.๔๓	๑๒ ๑๖.๔๓	๒๖ ๓๕.๖๑	๑๑ ๑๕.๐๖	๑๒ ๑๖.๔๓	๗๓ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๕ ๑๑.๖๓	๑๒ ๒๗.๙๑	๑๑ ๒๓.๕๔	๗ ๑๖.๒๘	๘ ๑๘.๖๐	๔๓ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๕ ๒๗.๒๗	๑๑ ๓๓.๓๓	๘ ๒๔.๒๔	๑ ๓.๐๓	๔ ๑๒.๑๒	๓๓ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๓ ๑๓.๖๕	๒ ๑๑.๗๖	๖ ๓๕.๒๙	๓ ๑๓.๖๕	๓ ๑๓.๖๕	๑๗ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๕ ๒๓.๘๐	๘ ๓๘.๐๙	๔ ๑๙.๐๕	๔ ๑๙.๐๕	-	๒๑ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๒๒ ๑๙.๒๙	๓๓ ๒๘.๙๔	๒๙ ๒๕.๖๓	๑๕ ๑๓.๑๕	๑๕ ๑๓.๑๕	๑๑๔ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๕ ๓๐.๐๐	๑๐ ๓๓.๓๓	๑ ๓.๓๓	๙ ๓๐.๐๐	๑ ๓.๓๓	๓๐ ๑๐๐.๐๐
กรร	๒ ๑๔.๒๘	๗ ๕๐.๐๐	๒ ๑๔.๒๘	๑ ๗.๑๔	๒ ๑๔.๒๘	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๑ ๒๕.๐๐	๑๗ ๓๘.๖๓	๓ ๖.๘๑	๑๐ ๒๒.๗๒	๓ ๖.๘๑	๔๔ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๔๕ ๑๙.๔๘	๖๒ ๒๖.๘๓	๕๘ ๒๕.๑๐	๓๖ ๑๕.๕๘	๓๐ ๑๒.๙๘	๒๓๑ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้การ เล่นการพนันในหมู่บ้านลดลง ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากยิ่ง รวมร้อยละ ๔๖.๓๑ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๓๒.๘๖ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๔๘.๒๓ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๒๓.๖๓ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า การพัฒนาท้องถิ่นไม่ทำให้การ เล่นการพนันในหมู่บ้านลดลงมากนัก เพราะร้อยละของผู้ตอบมากและมากยิ่งในข้อความที่เกี่ยวกับการลดลงของการ เล่นการพนันยังไม่สูง โดยเฉลี่ยทั้งหมดก็ไม่ถึงร้อยละ ๕๐

ตารางที่ ๖.๒๓ จำนวนและร้อยละ ๒๓. ทำให้ประชาชนต้องการขายบ้านและที่นาของตน

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	—	๒	๘	๓	๕	๑๘
	—	๑๑.๑๑	๔๔.๔๔	๑๖.๖๗	๒๓.๓๓	๑๐๐.๐๐
ป.๕	—	—	๓	๘	๗	๑๘
	—	—	๑๖.๖๗	๔๔.๔๔	๓๘.๘๘	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๑	๖	๗	๓	๔	๒๑
	๔.๗๖	๒๘.๕๗	๓๓.๓๓	๑๔.๒๘	๑๘.๐๕	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๓	๒	๖	๑	๔	๑๖
	๑๘.๗๕	๑๒.๕๐	๓๗.๕๐	๖.๒๕	๒๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๔	๑๐	๒๔	๑๕	๒๐	๗๓
	๕.๔๗	๑๓.๖๙	๓๒.๘๙	๒๐.๕๔	๒๗.๓๙	๑๐๐.๐๐
ม.๑	—	๗	๘	๑๔	๑๔	๔๓
	—	๑๖.๒๘	๑๘.๖๐	๓๒.๕๖	๓๒.๕๖	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๕	๖	๖	๘	๘	๓๓
	๑๕.๑๕	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๒๔.๒๔	๒๔.๒๔	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๑	๑	๒	๕	๙	๑๘
	๕.๕๕	๕.๕๕	๑๑.๑๑	๒๗.๗๗	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	—	๒	๕	๗	๗	๒๑
	—	๙.๕๒	๒๓.๘๐	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๖	๑๖	๒๑	๓๘	๓๘	๑๑๙
	๕.๐๓	๑๓.๔๔	๑๘.๕๐	๓๑.๕๑	๓๑.๕๑	๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๕	๕	๒	๑๐	๗	๒๙
	๑๗.๒๔	๑๗.๒๔	๖.๗๐	๓๔.๔๘	๒๔.๑๓	๑๐๐.๐๐
กร	—	๒	๔	๒	๖	๑๔
	—	๑๔.๒๘	๒๘.๕๗	๑๔.๒๘	๔๒.๘๖	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๕	๗	๖	๑๖	๑๓	๔๗
	๑๑.๖๒	๑๖.๒๗	๑๓.๙๕	๓๓.๙๐	๒๗.๒๘	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๖.๔๘	๑๔.๒๘	๒๒.๐๗	๒๖.๕๐	๓๐.๖๗	๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนต้องการขายบ้านและที่นาของตน ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากยิ่ง รวมร้อยละ ๒๐.๗๗ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๑๘.๑๖ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๑๘.๑๖ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๒๗.๘๘ มีผู้ตอบน้อยและน้อยมาก รวมร้อยละ ๕๗.๑๓ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๔๗.๘๓ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๒๒.๖๐ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๕๘.๑๘ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่าการพัฒนาท้องถิ่น ไม่ทำให้ประชาชนต้องการขายบ้านและที่นาของตน

ตารางที่ ๖.๒๒ จำนวนและร้อยละ ๒๕. ทำให้การย้ายครอบครัวไปอยู่ที่อื่นของประชาชนลดลง

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๑ ๕.๕๕	๒ ๑๑.๑๑	๕ ๕๐.๐๐	๒ ๑๑.๑๑	๔ ๒๒.๒๒	๑๔ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒ ๑๒.๕๐	๓ ๑๘.๗๕	๕ ๓๑.๒๕	๒ ๑๒.๕๐	๔ ๒๕.๐๐	๑๖ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๑ ๔.๕๔	๓ ๓๘.๘๑	๖ ๖๓.๒๗	๔ ๑๘.๑๘	๔ ๑๘.๑๘	๑๖ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๓ ๑๓.๖๕	๕ ๒๑.๔๑	๓ ๑๓.๖๕	๓ ๑๓.๖๕	๓ ๑๓.๖๕	๑๗ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๗ ๘.๕๘	๑๓ ๒๒.๒๘	๒๓ ๓๑.๕๐	๑๑ ๑๕.๐๖	๑๕ ๒๐.๕๕	๖๙ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๕ ๑๑.๖๓	๓ ๑๖.๒๘	๑๓ ๓๐.๒๓	๑๒ ๒๗.๘๑	๖ ๑๓.๘๕	๔๙ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๓ ๒๒.๕๘	๑๑ ๓๕.๔๘	๓ ๘.๖๘	๘ ๒๕.๘๑	๒ ๖.๕๕	๓๑ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๑ ๕.๕๕	๘ ๔๔.๔๔	๑ ๕.๕๕	๔ ๒๒.๒๒	๔ ๒๒.๒๒	๑๘ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๒ ๑๐.๐๐	๓ ๓๕.๐๐	๓ ๑๕.๐๐	๕ ๒๕.๐๐	๓ ๑๕.๐๐	๒๐ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๑๕ ๑๓.๓๘	๓๓ ๒๘.๖๖	๒๐ ๑๗.๘๕	๒๘ ๒๕.๘๘	๑๕ ๑๓.๓๘	๑๑๑ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๒ ๒๐.๐๐	๑๐ ๓๓.๓๓	๒ ๒๐.๐๐	๒ ๒๐.๐๐	๒ ๒๐.๐๐	๓๐ ๑๐๐.๐๐
ครุ	๕ ๒๘.๕๗	๕ ๓๕.๗๑	๑ ๗.๑๔	๓ ๒๑.๔๓	๑ ๗.๑๔	๑๕ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๐ ๒๒.๓๒	๑๕ ๓๔.๐๘	๓ ๑๕.๘๐	๘ ๒๐.๕๕	๓ ๖.๘๑	๓๗ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งทุก	๓๒ ๑๓.๘๗	๖๕ ๒๘.๓๘	๕๐ ๒๑.๘๓	๔๘ ๒๑.๓๘	๓๓ ๑๔.๕๑	๒๒๘ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้การย้ายครอบครัวไปอยู่ที่อื่นของประชาชนลดลง ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากยิ่ง รวมร้อยละ ๔๒.๓๕ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๓๒.๘๖ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๔๒.๘๕ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๕๖.๘๑ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่าการพัฒนาท้องถิ่น ไม่ทำให้การย้ายครอบครัวไปอยู่ที่อื่นของประชาชนลดลงมากนัก เพราะร้อยละของผู้ตอบมากและมากยิ่งในข้อความที่เกี่ยวกับการลดลงของการย้ายครอบครัวไปอยู่ที่อื่นไม่สูง โดยเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึงร้อยละ ๕๐

ตารางที่ ๖.๒๕ จำนวนและร้อยละ ๒๕. ทำให้การ เอรักเอาเปรียบประชาชนของ เจ้าหน้าที่คลัง

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากถึง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๒ ๑๑.๑๑	-	๑๒ ๖๖.๖๖	๒ ๑๑.๑๑	๒ ๑๑.๑๑	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒ ๑๑.๑๑	๒ ๑๑.๑๑	๓ ๓๘.๔๖	๒ ๓๓.๓๓	๑ ๕.๕๕	๑๐ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๕ ๒๒.๓๒	๔ ๑๘.๑๘	๘ ๓๖.๓๖	๒ ๙.๐๙	๓ ๑๓.๖๓	๒๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๓ ๑๓.๖๔	๒ ๘.๖๙	๔ ๒๓.๕๓	๒ ๑๑.๓๖	๒ ๑๑.๓๖	๑๓ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๑๒ ๑๖.๐๐	๑๒ ๑๖.๐๐	๓๑ ๔๑.๓๓	๑๒ ๑๖.๐๐	๘ ๑๐.๖๖	๗๕ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๓ ๖.๖๘	๑๒ ๒๓.๙๑	๑๓ ๓๙.๕๓	๓ ๑๖.๒๘	๔ ๙.๓๐	๓๕ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๒ ๑๘.๑๘	๒ ๑๘.๑๘	๑๒ ๘๘.๘๘	๒ ๖.๐๖	๓ ๙.๐๖	๓๓ ๑๐๐.๐๐
มค.๒/๑	๓ ๑๓.๖๔	๔ ๒๓.๕๓	๕ ๒๙.๕๑	๔ ๒๓.๕๓	๑ ๕.๘๘	๑๗ ๑๐๐.๐๐
มค.๒/๒	๒ ๒๘.๕๗	๕ ๖๒.๘๕	๕ ๖๓.๘๐	๑ ๕.๗๖	-	๒๑ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๑๘ ๑๕.๗๘	๓๑ ๒๓.๑๙	๔๓ ๓๓.๓๓	๑๔ ๑๒.๒๘	๘ ๗.๐๑	๑๑๔ ๑๐๐.๐๐
มค.๓	๕ ๓๑.๐๓	๒ ๒๐.๖๙	๑๒ ๔๑.๓๘	๑ ๓.๓๓	๑ ๓.๓๓	๒๒ ๑๐๐.๐๐
คิร บ	๔ ๒๘.๕๗	๒ ๑๕.๒๘	๕ ๓๕.๗๑	๑ ๗.๑๔	๒ ๑๕.๒๘	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๓ ๓๐.๒๓	๘ ๑๘.๖๐	๑๗ ๓๙.๕๓	๒ ๔.๖๕	๓ ๖.๙๓	๕๓ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๔๓ ๑๘.๕๓	๕๑ ๒๑.๘๘	๙๑ ๓๙.๒๒	๒๘ ๑๒.๐๖	๑๘ ๘.๑๘	๒๓๑ ๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้การ เอรักเอาเปรียบประชาชนของ เจ้าหน้าที่คลัง ในจำนวน ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากถึง รวมร้อยละ ๔๐.๕๑ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๓๖.๐๐ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๓๖.๙๓ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๔๘.๘๓ จากขอมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า การพัฒนาท้องถิ่น ไม่ทำให้การ เอรักเอาเปรียบประชาชนของ เจ้าหน้าที่คลังมากนัก เพราะร้อยละของผู้ตอบมาก และมากถึงในหัวข้อที่เกี่ยวกับการลดลงของการ เอรักเอาเปรียบประชาชนของ เจ้าหน้าที่ไม่สูง โดยเฉลี่ยทั้งหมดก็ไม่ถึงร้อยละ ๕๐

ตารางที่ ๖.๓๐ จำนวนและร้อยละ ๓๐. ทำให้บิกามารค่าเอาใจใส่ดูแลลูกของตนดีกว่าเดิม

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	-	๘	๘	๑	๑	๑๘
	-	๔๔.๔๔	๔๔.๔๔	๕.๕๕	๕.๕๕	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๖	๘	๔	-	-	๑๘
	๓๓.๓๓	๔๔.๔๔	๒๒.๒๒	-	-	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๑๒	๓	๓	-	-	๒๒
	๕๔.๕๕	๓๓.๓๓	๑๓.๑๓	-	-	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๔	๘	๑	๒	-	๑๖
	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๖.๒๕	๑๒.๕๐	-	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๒๒	๓๒	๑๖	๓	๑	๗๔
	๒๙.๓๓	๔๓.๓๓	๒๑.๖๖	๔.๐๕	๑.๓๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๖	๑๓	๘	๑	๑	๔๓
	๒๗.๒๗	๓๓.๕๓	๑๔.๖๐	๒.๓๓	๒.๓๓	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๓	๑๓	๖	๑	-	๓๓
	๓๙.๓๙	๓๙.๓๙	๑๘.๑๘	๓.๐๓	-	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๘	๑๐	-	-	-	๑๘
	๔๔.๔๔	๕๕.๕๕	-	-	-	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๑๑	๘	๒	-	-	๒๑
	๕๒.๓๘	๓๘.๐๙	๙.๕๒	-	-	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๔๘	๔๘	๑๖	๒	๑	๑๑๕
	๔๑.๙๓	๔๑.๙๓	๑๓.๕๑	๑.๙๓	๐.๘๖	๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๑๓	๑๑	๖	-	-	๓๐
	๔๓.๓๓	๓๖.๖๖	๒๐.๐๐	-	-	๑๐๐.๐๐
ครู	๖	๖	๒	-	-	๑๔
	๔๒.๘๖	๔๒.๘๖	๑๔.๒๘	-	-	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๑๙	๑๓	๘	-	-	๔๐
	๔๗.๕๐	๓๒.๖๓	๑๘.๘๗	-	-	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๘๙	๙๓	๔๐	๕	๒	๒๓๑
	๓๘.๑๙	๔๑.๖๓	๑๗.๑๖	๒.๑๘	๐.๘๕	๑๐๐.๐๐

ผลการพัฒนาท้องถิ่นทำให้บิกามารค่าเอาใจใส่ดูแลลูกของตนดีกว่าเดิม ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากที่สุด รวมร้อยละ ๗๕.๘๒ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๓๒.๘๖ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๔๓.๔๖ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๔๑.๘๑ จากขอมูลนี้พอจะสรุปได้ว่าการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้บิกามารค่าเอาใจใส่ดูแลลูกของตนดีกว่าเดิมจริง ร้อยละของผู้ตอบมากและมากที่สุดนี้ในข้อความนี้ สูงเกิน ๗๐ ทุกกลุ่ม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ ๖.๑ - ๖.๓๐ เกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านกับการพัฒนาท้องถิ่นเป็นต้นมาสังเกตว่า ร้อยละของการตอบมากและมากยิ่ง ในแต่ละข้อความในแบบสอบถามของผู้เรียนอยู่ในชั้นการศึกษาต่ำกว่า จะน้อยกว่าร้อยละของการตอบมากและมากยิ่ง ในแต่ละข้อความในแบบสอบถามของผู้เรียนอยู่ในชั้นการศึกษาสูงกว่า ข้อสังเกตนี้จะพบในตารางที่ ๖.๑, ๖.๓, ๖.๔, ๖.๖, ๖.๗, ๖.๘, ๖.๙, ๖.๑๐, ๖.๑๑, ๖.๑๒, ๖.๑๓, ๖.๑๕, ๖.๑๖, ๖.๑๗, ๖.๑๙, ๖.๒๐, ๖.๒๑, ๖.๒๒, ๖.๒๓, ๖.๒๔, ๖.๒๕, ๖.๒๖, ๖.๒๘, ๖.๒๙ รวม ๒๔ ตาราง จะมีข้อยกเว้นบางเพียง ๖ ตาราง คือ ตารางที่ ๖.๒, ๖.๕, ๖.๑๔, ๖.๑๘, ๖.๒๗ และ ๖.๓๐ หรือประมาณร้อยละ ๒๐ ของจำนวนตาราง ๓๐ ตาราง ส่วนตารางที่แสดงตัวเลขข้อมูลสนับสนุนข้อความข้างต้นมี ๒๔ ตาราง หรือร้อยละ ๘๐ การค้นพบนี้ทำให้เกิดความคิดว่าผู้ที่ไ้เรียนอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลานานหลายปี หรือได้เรียนถึงชั้นการศึกษาที่สูง ซึ่งตามนิยามที่กำหนดไว้สำหรับการวิจัยคราวนี้ หมายถึงเพิ่มความสามารถทางการอ่านสูงนั้น มักจะตอบมากและมากยิ่ง ในแต่ละข้อความถามในแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละมากกว่าผู้ที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ (ผู้เรียนอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลาน้อยปีหรือเรียนอยู่ในชั้นการศึกษาที่ต่ำ)

เมื่อจัดกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามตามระดับความสามารถทางการอ่าน เป็นกลุ่ม ๑ (ป.๔, ป.๕, ป.๖ ก., ป.๖ ข.) กลุ่ม ๒ (ม.๑, ม.๒, มศ.๒/๑, มศ.๒/๒) และกลุ่ม ๓ (มศ.๓, คร) แล้ว และมีข้อมูลสนับสนุนตามที่อธิบายไว้ในตอนต้น ทำให้สามารถตีความหมายข้อมูลทั่ววิเคราะห์ที่ได้อีกต่อไป

๑. ความสามารถทางการอ่านของผู้ตอบแบบสอบถาม มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นนำมาให้พิจารณาในแบบสอบถาม คือผู้ที่มีความสามารถทางการอ่านสูงมักจะตอบมากและมากยิ่งในแต่ละข้อความถาม คิดเป็นร้อยละสูงกว่า ผู้ที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ

๒. การพัฒนาท้องถิ่นทำให้เกิดผลต่อสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

สิ่งที่ได้รับผลกระทบจากการพัฒนาท้องถิ่น

ร้อยละของผู้ตอบ  
วามากและมากยิ่งขึ้น

๑. ทำให้บิดามารดาเอาใจใส่ดูแลลูกของตนดีกว่าเดิม	๗๙.๘๒
๒. ทำให้นักเรียนต้องการ เรียนต่อในชั้นที่สูงยิ่งขึ้น	๗๒.๙๕
๓. ทำให้การประกอบอาชีพในท้องถิ่นสะดวกยิ่งขึ้น	๖๙.๕๒
๔. ทำให้เด็ก ๆ มีสุขภาพที่ ร่างกายแข็งแรง	๖๙.๓๙
๕. ทำให้ระดับการศึกษาของนักเรียนและประชาชนสูงขึ้น คือได้เรียนสูงขึ้น	๖๖.๕๑
๖. ทำให้นักเรียนและประชาชนมีความหวังในค่านาง ๆ คำน	๖๖.๓๗
๗. ทำให้มีความสะดวกในการเดินทางไปมาระหว่างหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ	๖๖.๒๓
๘. ทำให้ประชาชนคนตัวเอาใจใส่ต่อการศึกษาของลูกหลานมากขึ้น	๖๕.๘๐
๙. ทำให้คนในหมู่บ้านรวมมือช่วย เหลือกันมากขึ้น	๖๓.๘๒
๑๐. ทำให้นักเรียนและประชาชนมีความรู้ในค่านาง ๆ กว้าง ขวางยิ่งขึ้น	๖๓.๑๓
๑๑. ทำให้การแต่งกายของเด็ก ประชาชนและนักเรียนดีขึ้น	๖๒.๗๖
๑๒. ทำให้นักเรียนและประชาชนขยันขันแข็งในการงานมากขึ้น	๖๑.๖๙
๑๓. ทำให้ประชาชนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นมากขึ้น	๖๐.๖๗
๑๔. ทำให้รายได้ของแต่ละครอบครัวสูงขึ้น	๕๗.๒๕
๑๕. ทำให้เกิดความสงบร่มเย็นในหมู่บ้านมากขึ้น	๕๗.๑๓
๑๖. ทำให้ประชาชนมีความริเริ่มสร้างสรรค์ค่านาง ๆ มากขึ้น	๕๖.๘๒
๑๗. ทำให้ประชาชนมีความกล้าหาญในการ เริ่มงานและอาชีพใหม่ ๆ	๕๕.๖๘
๑๘. ทำให้ความเชื่อมั่นของคนทั่ว ๆ ไปในท้องถิ่นดีขึ้น	๕๕.๕๙
๑๙. ทำให้ประชาชนชาวบ้านมีความรับผิดชอบในการปกครองท้องถิ่นมากขึ้น	๕๔.๑๐
๒๐. ทำให้นักเรียนและประชาชนสามารถตัดสินใจได้ถูกต้องยิ่งขึ้น	๕๓.๖๘
๒๑. ทำให้เจ้าหน้าที่ของทางราชการจัดบริการ รับผิดชอบต่อประชาชนมากขึ้น	๕๓.๐๓
๒๒. ทำให้ขายสินค้าค่านาง ๆ ได้ราคาดีกว่าเดิม	๕๐.๒๑
๒๓. ทำให้ประชาชนต้องการซื้อบ้านและที่นาเพิ่มเติม	๔๗.๘๘
๒๔. ทำให้การ เล่นการพนันในหมู่บ้านลดลง	๔๖.๓๑

<u>สิ่งที่ได้รับผลกระทบจากการพัฒนาท้องถิ่น</u>	<u>ร้อยละของผู้ตอบ ว่ามากและมากยิ่ง</u>
๒๕. ทำให้ประชาชนเก็บออมทรัพย์มากขึ้น	๔๖.๑๔
๒๖. ทำให้การลักขโมยในหมู่บ้านลดลง	๔๕.๒๕
๒๗. ทำให้การ เบียดเบียนกันในร้านค้าต่าง ๆ ลดลง	๔๕.๐๕
๒๘. ทำให้การย้ายครอบครัวไปอยู่ที่อื่นของประชาชนลดลง	๔๒.๓๕
๒๙. ทำให้การ เอารักเอาเปรียบประชาชนของ เจ้าหน้าทีลดลง	๔๖.๕๑
๓๐. ทำให้ประชาชนต้องการขายบ้านและที่นาของตน	๒๐.๗๗

การพัฒนาท้องถิ่นทำให้เกิดผลดีแก่ท้องถิ่น ประชาชนและนักเรียนหลายท่านคงกล่าวมาแล้ว สมควรที่จะส่งเสริมให้มีการพัฒนาท้องถิ่น โดยให้ทุกคนได้พัฒนาตนเอง และจัดอุปสรรคต่าง ๆ ในการพัฒนาท้องถิ่นให้หมดไป แล้วสังคมชนบทชายแดนก็จะมีแต่ความร่มเย็นเป็นสุข และพัฒนา ถาวร อันเป็นผลดีแก่ประเทศชาติส่วนรวม และสังคมไทยทั้งหมด

## ๒. ความสามารถทางการอ่านกับสิ่งท้อาน

แนวการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความสามารถทางการอ่าน กับสิ่งท้อานก็ยึดแนวเกี่ยวกับการวิเคราะห์ ความสามารถทางการอ่านกับการพัฒนาท้องถิ่นนั่นเอง คือ แบ่งความสามารถทางการอ่านตามระดับชั้นของการศึกษา หรือจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน เป็น ป.๔, ป.๕, ป.๖ ก., ป.๖ ข., ม.๑, ม.๒, มศ.๒/๑, มศ.๒/๒, มศ.๓ และครู และการจัดกระทำข้อมูล เพื่อตีความก็ปฏิบัติอย่างเดียวกัน

<u>สิ่งท้อาน</u>	<u>ร้อยละของผู้ตอบว่า มากและมากยิ่ง</u>
๑. ตำราเรียน	๕๔.๓๔
๒. หนังสือประวัติบุคคลสำคัญ	๓๘.๑๔
๓. หนังสือพิมพ์รายวัน	๓๗.๗๐

สิ่งที่อ่านรายละเอียดของคำตอบว่า  
มากและมากยิ่งขึ้น

๔. หนังสือวรรณคดี	๓๗. ๑๒
๕. หนังสือเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	๓๘. ๘๘
๖. หนังสืออื่น ๆ	๓๓. ๕๐
๗. หนังสือการ์ตูน	๓๒. ๖๑
๘. หนังสือนิทานต่าง ๆ	๒๔. ๖๗
๙. นวนิยายสมัยใหม่	๑๔. ๓๓

การตีความจากข้อมูลในตารางที่ ๖.๓๑ - ๖.๓๔ ผู้วิจัยสรุปความเห็นไว้ดังนี้

สิ่งที่อ่านความเห็น

๑. ตำราเรียน	ผู้อ่านมีจำนวนมาก โดยเฉพาะผู้เป็นนักเรียน
๒. หนังสือประวัติบุคคลสำคัญ	ผู้อ่านมีจำนวนพอปานกลาง
๓. หนังสือพิมพ์รายวัน	ผู้อ่านมีจำนวนพอปานกลาง
๔. หนังสือวรรณคดี	ผู้อ่านมีจำนวนพอปานกลาง
๕. หนังสือเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	ผู้อ่านมีจำนวนพอปานกลาง
๖. หนังสืออื่น ๆ	ผู้อ่านมีจำนวนพอปานกลาง
๗. หนังสือการ์ตูน	ผู้อ่านมีจำนวนพอปานกลาง
๘. หนังสือนิทานต่าง ๆ	ผู้อ่านมีจำนวนน้อย
๙. นวนิยายสมัยใหม่	ผู้อ่านมีจำนวนน้อย

รายละเอียดโปรดดูตารางต่อไป

ตารางที่ ๖.๓๑ จำนวนและร้อยละ ๑. ขาพเจอาานหนังสือนทานตาง ๆ

กลุม	ความเหิน					รวม
	มากยั้ง	มาก	ปานกลาง	นอย	นอยมาก	
ป.๔	-	๓	๑๓	๒	๑	๑๘
	-	๑๕.๓๘	๖๘.๔๔	๑๐.๕๒	๕.๒๖	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒	๒	๑๑	๓	-	๑๘
	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	๖๑.๑๑	๑๖.๖๗	-	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๒	๖	๑๑	๒	-	๒๑
	๙.๕๒	๒๘.๕๗	๕๒.๓๘	๙.๕๒	-	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๕	๕	๔	๒	๓	๑๙
	๒๖.๓๑	๒๖.๓๑	๒๑.๐๕	๑๐.๕๒	๑๕.๗๘	๑๐๐.๐๐
รวม กลุม ๑	๘	๑๖	๓๙	๙	๔	๗๖
	๑๑.๖๘	๒๐.๗๗	๕๐.๖๔	๑๑.๖๘	๕.๑๙	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๖	๖	๒๑	๖	๓	๔๒
	๑๔.๒๘	๑๔.๒๘	๕๐.๐๐	๑๔.๒๘	๗.๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑	๕	๑๘	๖	๒	๓๒
	๓.๑๒	๑๕.๖๓	๕๖.๒๕	๑๘.๗๕	๖.๒๕	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๑	-	๑๑	๕	๑	๑๘
	๕.๕๕	-	๖๑.๑๑	๒๗.๗๗	๕.๕๕	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๓	๔	๑๒	๑	๑	๒๑
	๑๔.๒๘	๑๙.๐๔	๕๗.๑๔	๔.๗๖	๔.๗๖	๑๐๐.๐๐
รวม กลุม ๒	๑๑	๑๕	๖๒	๑๘	๗	๑๑๓
	๙.๗๓	๑๓.๒๗	๕๔.๘๖	๑๕.๙๒	๖.๑๙	๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๓	๒	๒๒	๔	-	๓๑
	๙.๖๗	๖.๔๕	๗๐.๙๗	๑๒.๙๐	-	๑๐๐.๐๐
ครุ	๒	-	๘	๒	๒	๑๔
	๑๔.๒๘	-	๕๗.๑๔	๑๔.๒๘	๑๔.๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม กลุม ๓	๕	๒	๓๐	๖	๒	๔๕
	๑๑.๑๑	๔.๔๔	๖๖.๖๖	๑๓.๓๓	๔.๔๔	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๒๕	๓๓	๑๓๑	๓๓	๑๓	๒๓๕
	๑๐.๖๓	๑๔.๐๔	๕๕.๗๔	๑๔.๐๔	๕.๕๓	๑๐๐.๐๐

ขาพเจอาานหนังสือนทานตาง ๆ ในจำนวนผตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผตอบมากและมากยั้ง รวมรอยละ ๒๔.๖๗ กลุม ๑ รอยละ ๓๒.๕๕ กลุม ๒ รอยละ ๒๓.๐๐ กลุม ๓ รอยละ ๑๕.๕๕ จากขอมูลนพอจะสรุปไควา เาอาานหนังสือนทานตาง ๆ มีจำนวนนอย โดยเฉดยไมถั้ง รอยละ ๓๐

ตารางที่ ๖.๓๒ จำนวนและร้อยละ ๒. ขาพเจ้าอาณัติสื่อนวนิยายสมัยใหม่

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	—	๓	๕	๓	๔	๑๕
	—	๑๕.๓๘	๔๓.๓๖	๑๕.๓๘	๒๑.๐๕	๑๐๐.๐๐
ป.๕	—	๒	๕	๕	๒	๑๔
	—	๑๑.๑๑	๕๐.๐๐	๒๓.๓๓	๑๑.๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	—	๖	๔	๓	๕	๒๒
	—	๒๓.๒๓	๑๖.๑๖	๑๑.๑๑	๒๑.๒๑	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๒	๓	๔	๖	๔	๑๙
	๑๐.๕๒	๑๕.๓๘	๒๑.๐๕	๓๑.๕๗	๒๑.๐๕	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๒	๑๔	๒๖	๒๑	๑๕	๗๘
	๒.๕๖	๑๘.๕๔	๓๓.๓๓	๒๖.๕๖	๑๙.๒๓	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๓	๒	๒๑	๑๓	๔	๔๓
	๖.๙๖	๔.๖๕	๔๘.๘๔	๓๐.๒๓	๙.๓๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑	๓	๑๔	๑๑	๓	๓๒
	๓.๑๒	๙.๓๘	๔๓.๓๓	๓๔.๓๗	๙.๓๘	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	—	๑	๓	๕	๕	๑๔
	—	๕.๕๕	๑๖.๖๖	๒๓.๓๓	๒๓.๓๓	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๒	—	๕	๖	๔	๒๑
	๙.๕๒	—	๒๑.๐๕	๒๘.๕๗	๑๙.๐๕	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๖	๖	๕๑	๓๕	๑๖	๑๑๔
	๕.๒๖	๕.๒๖	๔๔.๗๓	๓๐.๗๐	๑๔.๐๓	๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๑	๓	๑๒	๑๒	๓	๓๑
	๓.๑๒	๙.๖๗	๓๘.๗๐	๓๘.๗๐	๙.๖๗	๑๐๐.๐๐
ครู	๑	๑	๓	๓	๒	๑๐
	๗.๑๔	๗.๑๔	๕๐.๐๐	๒๑.๔๓	๑๔.๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๒	๔	๑๘	๑๕	๕	๔๕
	๔.๔๔	๘.๘๘	๔๐.๒๖	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๑๐	๒๔	๙๖	๗๑	๓๖	๒๓๗
	๔.๒๑	๑๐.๑๒	๔๐.๕๐	๒๙.๙๕	๑๕.๑๘	๑๐๐.๐๐

ขาพเจ้าอาณัติสื่อนวนิยายสมัยใหม่ ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและ  
 มากยิ่ง รวมร้อยละ ๑๔.๓๓ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๒๐.๕๐ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๑๐.๕๒ กลุ่ม ๓ ร้อยละ  
 ๑๓.๓๓ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า ขาพเจ้าอาณัติสื่อนวนิยายสมัยใหม่ มีจำนวนน้อยโดยเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ  
 ๑๕

ตารางที่ ๒.๓๓ จำนวนและร้อยละ ๓. ขาพเจอาานหนึ่งสี่อรรณคค

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากถึง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๑ ๕.๒๒	๓ ๓๘.๘๘	๓ ๓๖.๘๘	๔ ๒๑.๐๕	—	๑๑ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑ ๕.๕๕	๕ ๒๓.๓๓	๑๐ ๕๕.๕๕	๑ ๕.๕๕	๑ ๕.๕๕	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๑ ๔.๕๔	๑ ๔.๕๔	๑๖ ๓๒.๓๓	๓ ๑๓.๖๓	๑ ๔.๕๔	๒๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๒ ๑๐.๕๒	๕ ๒๖.๓๑	๕ ๒๖.๓๑	๔ ๒๑.๐๕	๓ ๑๕.๓๘	๑๙ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๕ ๖.๔๑	๑๘ ๒๓.๐๓	๓๘ ๔๘.๓๑	๑๒ ๑๕.๓๘	๕ ๖.๔๑	๗๘ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๓ ๖.๘๘	๘ ๑๘.๖๐	๒๓ ๖๒.๓๓	๓ ๖.๘๘	๒ ๕.๒๕	๓๙ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๕ ๑๕.๖๒	๑๑ ๓๔.๓๘	๑๕ ๔๖.๘๘	๑ ๓.๑๒	—	๓๒ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๑ ๕.๕๕	๓ ๓๘.๘๘	๑๐ ๕๕.๕๕	—	—	๑๔ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๒ ๕.๕๒	๑๓ ๖๑.๙๐	๖ ๒๘.๕๓	—	—	๒๑ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๑๑ ๕.๖๔	๓๓ ๓๔.๒๑	๕๘ ๕๐.๘๓	๔ ๓.๕๐	๒ ๑.๗๕	๑๑๘ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๓ ๕.๖๓	๑๐ ๑๒.๒๒	๑๖ ๕๑.๖๓	๒ ๖.๕๕	—	๓๑ ๑๐๐.๐๐
ครู	๑ ๓.๑๔	๑ ๓.๑๔	๖ ๒๒.๘๖	๔ ๒๘.๕๗	๒ ๑๕.๒๓	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๔ ๘.๘๘	๑๑ ๒๔.๔๔	๒๒ ๕๘.๘๘	๖ ๑๓.๓๓	๒ ๕.๕๕	๔๕ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๒๐ ๘.๔๓	๖๘ ๒๘.๖๕	๑๑๘ ๔๘.๓๘	๒๒ ๘.๒๘	๙ ๓.๓๕	๒๓๗ ๑๐๐.๐๐

ขาพเจอาานหนึ่งสี่อรรณคค ในจำนวนผคอบแบบสอบถามทงหมค มีผคอบมากและมากยง  
รวมรอยละ ๓๓.๑๒ กลุ่ม ๑ รอยละ ๒๘.๘๘ กลุ่ม ๒ รอยละ ๔๓.๘๕ กลุ่ม ๓ รอยละ ๓๓.๓๒  
จากขอมลนพอจะสรไปควา ผอานหนึ่งสี่อรรณคคมีจำนวนพอปานกลาง

ตารางที่ ๖.๓๔ จำนวนและร้อยละ ๔. ข่าพเจ้าอาณหนังสือเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	—	๒	๑๑	๔	๒	๑๙
	—	๑๐.๕๒	๕๗.๘๙	๒๑.๐๕	๑๐.๕๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑	๔	๕	๕	๒	๑๗
	๕.๘๘	๒๓.๕๓	๒๙.๔๑	๒๙.๔๑	๑๑.๗๖	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	—	๑	๑๑	๘	๒	๒๒
	—	๔.๕๔	๕๐.๐๐	๓๖.๓๖	๙.๐๙	๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๓	๖	๒	๓	๔	๑๘
	๑๖.๖๗	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๑๖.๖๗	๒๒.๒๒	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๔	๑๓	๒๙	๒๐	๑๐	๗๖
	๕.๒๖	๑๗.๑๐	๓๘.๑๕	๒๖.๓๑	๑๓.๑๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๒	๙	๑๘	๑๑	๓	๔๓
	๔.๖๕	๒๐.๙๓	๔๑.๘๖	๒๕.๕๘	๖.๙๘	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๓	๑๐	๑๕	๓	๑	๓๒
	๙.๓๘	๓๑.๒๕	๔๖.๘๘	๙.๓๘	๓.๑๒	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	—	๓	๑๑	—	—	๑๔
	—	๓๘.๘๘	๖๑.๑๑	—	—	๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๑	๙	๑๐	๑	—	๒๑
	๔.๗๖	๔๒.๘๕	๔๗.๖๑	๔.๗๖	—	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๖	๓๕	๕๔	๑๕	๔	๑๑๔
	๕.๒๖	๓๐.๗๐	๔๗.๓๖	๑๓.๑๕	๓.๕๐	๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๔	๑๔	๗	๔	๒	๓๑
	๑๒.๙๐	๔๕.๑๖	๒๒.๕๘	๑๒.๙๐	๖.๔๕	๑๐๐.๐๐
ครู	๔	๒	๖	๑	๑	๑๔
	๒๘.๕๗	๑๔.๒๙	๔๒.๘๖	๗.๑๔	๗.๑๔	๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๘	๑๖	๑๓	๕	๓	๔๕
	๑๗.๗๗	๓๕.๕๕	๒๘.๘๘	๑๑.๑๑	๖.๖๖	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๑๘	๖๔	๙๖	๔๐	๑๗	๒๓๕
	๗.๖๕	๒๗.๒๓	๔๐.๘๕	๑๗.๐๒	๗.๒๓	๑๐๐.๐๐

ข่าวเจ้าอาณหนังสือเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้  
 ตอบมากและมากยิ่ง รวมร้อยละ ๓๔.๘๘ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๒๒.๓๖ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๓๕.๘๖ กลุ่ม ๓  
 ร้อยละ ๕๓.๓๖ จากข้อมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า ผู้อานหนังสือเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ มีจำนวน  
 พอปานกลาง

ตารางที่ ๖.๓๕ จำนวนและร้อยละ ๕. ขาพเจอาานหนังสือพิมพ์รายวัน

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๑ ๕.๒๖	๒ ๑๐.๕๒	๔ ๔๗.๓๖	๑ ๒๑.๐๕	๓ ๑๕.๗๘	๑๕ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	—	๑ ๕.๕๕	๑๓ ๗๒.๒๒	๑ ๕.๕๕	๓ ๑๖.๖๗	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๒ ๙.๐๙	๒ ๙.๐๙	๑๐ ๕๕.๕๕	๕ ๒๗.๗๗	๓ ๑๓.๖๓	๒๒ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๒ ๑๑.๑๑	๔ ๒๒.๒๒	๕ ๒๗.๗๗	๔ ๒๒.๒๒	๓ ๑๖.๖๗	๑๘ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๕ ๖.๕๙	๙ ๑๑.๖๘	๓๗ ๕๘.๐๕	๑๔ ๑๘.๑๘	๑๒ ๑๕.๕๘	๗๗ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๓ ๖.๙๘	๑๒ ๒๗.๙๑	๑๘ ๔๑.๘๖	๗ ๑๖.๒๘	๓ ๖.๙๘	๔๓ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๕ ๑๕.๖๒	๑๑ ๓๔.๓๘	๑๔ ๔๓.๗๕	๒ ๖.๒๕	—	๓๒ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๓ ๑๖.๖๗	๖ ๓๓.๓๓	๘ ๔๘.๔๘	๑ ๕.๕๕	—	๑๘ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๓ ๑๔.๒๘	๑๑ ๕๒.๓๘	๕ ๒๓.๘๐	๒ ๙.๕๒	—	๒๑ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๑๔ ๑๖.๒๘	๔๐ ๓๕.๐๘	๔๕ ๓๙.๕๗	๑๒ ๑๐.๕๒	๓ ๒.๖๓	๑๑๔ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๕ ๑๖.๑๓	๙ ๒๙.๐๓	๙ ๒๙.๐๓	๕ ๑๖.๑๓	๔ ๑๒.๘๐	๓๖ ๑๐๐.๐๐
ครู	๔ ๒๘.๕๗	๓ ๒๑.๔๓	๗ ๕๐.๐๐	—	—	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๙ ๒๐.๐๐	๑๒ ๒๖.๖๖	๑๖ ๓๕.๕๕	๕ ๘.๘๘	๔ ๘.๘๘	๔๖ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๒๘ ๑๑.๘๖	๖๑ ๒๕.๘๔	๙๘ ๔๑.๕๒	๓๐ ๑๒.๗๑	๑๙ ๘.๐๕	๒๓๖ ๑๐๐.๐๐

ขาพเจอาานหนังสือพิมพ์รายวัน ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและ  
 มากยิ่ง รวมร้อยละ ๓๗.๗๐ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๑๘.๑๗ กลุ่ม ๒ ร้อยละ ๔๗.๓๖ กลุ่ม ๓ ร้อยละ  
 ๕๖.๖๖ จากขอมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า ผู้อานหนังสือพิมพ์รายวัน มีจำนวนพอปานกลาง

ตารางที่ ๖.๓๖ จำนวนและร้อยละ ข. ข่าพเจอาานหน่งส่อการตุณ

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากยง	มาก	ปานกลาง	นอย	นอยมาก	
ป.๔	๑ ๕.๒๒	๕ ๒๒.๓๑	๑๑ ๕๗.๘๘	—	๒ ๑๐.๕๗	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒ ๑๑.๑๑	๔ ๒๒.๒๒	๗ ๓๘.๘๘	๔ ๒๒.๒๒	๑ ๕.๕๕	๑๘ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๕ ๒๒.๗๒	๖ ๒๗.๒๗	๘ ๔๐.๙๐	๑ ๔.๕๔	๑ ๔.๕๔	๒๑ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๖ ๓๗.๕๐	๔ ๒๕.๐๐	๒ ๑๒.๕๐	๑ ๖.๒๕	๓ ๑๘.๗๕	๑๖ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๑๔ ๑๘.๖๖	๑๘ ๒๕.๓๓	๒๘ ๓๘.๖๖	๖ ๘.๐๐	๗ ๙.๓๓	๖๓ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๗ ๑๖.๖๗	๑๑ ๒๖.๑๘	๑๑ ๒๖.๑๘	๑๑ ๒๖.๑๘	๒ ๔.๗๖	๕๒ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๕ ๑๕.๖๒	๓ ๙.๓๘	๑๒ ๓๗.๕๐	๘ ๒๕.๐๐	๔ ๑๒.๕๐	๓๒ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๑	๑ ๕.๕๕	๑ ๕.๕๕	๘ ๔๔.๔๔	๖ ๓๓.๓๓	๒ ๑๑.๑๑	๑๘ ๑๐๐.๐๐
มศ.๒/๒	๑ ๔.๗๖	๖ ๒๘.๕๗	๖ ๒๘.๕๗	๗ ๓๓.๓๓	๑ ๔.๗๖	๒๑ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๑๔ ๑๖.๖๖	๒๑ ๒๕.๕๘	๓๗ ๓๒.๗๖	๒๒ ๒๕.๓๑	๘ ๙.๘๖	๑๐๒ ๑๐๐.๐๐
มศ.๓	๓ ๙.๖๗	๓ ๙.๖๗	๑๓ ๔๑.๘๑	๘ ๒๕.๘๐	๔ ๑๒.๕๐	๓๑ ๑๐๐.๐๐
กร	๑ ๗.๑๔	๑ ๗.๑๔	๗ ๕๐.๐๐	๒ ๑๔.๒๘	๓ ๒๑.๔๓	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๔ ๘.๘๘	๔ ๘.๘๘	๒๐ ๔๔.๔๔	๑๐ ๒๒.๒๒	๗ ๑๕.๕๕	๔๕ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๓๒ ๑๓.๗๓	๔๔ ๑๘.๘๘	๘๖ ๓๖.๙๐	๔๘ ๒๐.๖๐	๒๓ ๙.๘๗	๒๓๓ ๑๐๐.๐๐

ข่าพเจอาานหน่งส่อการตุณ ในจำนวนผศอบแบบสอประกามท่งหมศ มีผศอบมากและมากยง  
รวมรอยละ ๓๒.๖๑ กลุ่ม ๑ รอยละ ๔๓.๘๘ กลุ่ม ๒ รอยละ ๓๐.๘๖ กลุ่ม ๓ รอยละ ๑๗.๗๖  
จากขอมลนพอจะสรบไปคواء ผศอบหน่งส่อการตุณมีจำนวนพอปานกลาง



ตารางที่ ๖.๓๘ จำนวนและร้อยละ ๘. ขาพเจอาานหนังสืออื่น ๆ

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากยง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๑ ๕.๒๖	๓ ๑๕.๓๘	๑๒ ๖๓.๑๖	๓ ๑๕.๓๘	—	๑๙ ๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑ ๕.๕๕	๕ ๒๒.๒๒	๑๐ ๕๕.๕๕	๓ ๑๖.๖๗	—	๑๙ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ก.	๒ ๙.๕๒	๕ ๒๓.๘๐	๑๑ ๕๒.๓๘	๓ ๑๔.๒๘	—	๒๑ ๑๐๐.๐๐
ป.๖ ข.	๓ ๑๖.๖๗	๗ ๓๘.๘๘	๕ ๒๒.๒๒	๒ ๑๑.๑๑	๒ ๑๑.๑๑	๑๙ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๑	๗ ๓๖.๒๑	๑๙ ๙๕.๐๐	๓๗ ๕๘.๖๘	๑๑ ๕๘.๔๓	๒ ๑๐.๖๓	๗๖ ๑๐๐.๐๐
ม.๑	๓ ๖.๙๘	๗ ๑๖.๒๘	๒๒ ๕๑.๑๖	๑๑ ๒๕.๕๕	—	๔๓ ๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑ ๓.๒๓	๑๑ ๓๕.๔๘	๑๔ ๔๕.๑๖	๕ ๑๖.๙๐	๑ ๓.๒๓	๓๒ ๑๐๐.๐๐
มค.๒/๑	๑ ๕.๕๕	๕ ๒๗.๗๗	๑๒ ๖๖.๖๖	—	—	๑๘ ๑๐๐.๐๐
มค.๒/๒	๓ ๑๕.๒๘	๖ ๒๘.๕๗	๑๒ ๕๗.๑๔	—	—	๒๑ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๒	๘ ๓๗.๐๗	๒๘ ๑๕๕.๖๖	๖๐ ๕๓๐.๐๘	๑๕ ๑๓๖.๒๗	๑ ๐.๘๘	๑๑๓ ๑๐๐.๐๐
มค.๓	๕ ๑๓.๓๓	๕ ๓๐.๐๐	๑๐ ๕๐.๐๐	๑ ๓.๓๓	๑ ๓.๓๓	๓๐ ๑๐๐.๐๐
กร	๑ ๗.๑๔	๒ ๑๕.๒๘	๘ ๕๗.๑๔	๒ ๑๕.๒๘	๑ ๗.๑๔	๑๔ ๑๐๐.๐๐
รวม กลุ่ม ๓	๕ ๑๑.๓๖	๑๑ ๒๕.๐๐	๒๓ ๕๖.๒๗	๓ ๖.๘๑	๒ ๕.๕๕	๔๔ ๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๒๐ ๘.๕๘	๕๙ ๒๕.๓๒	๑๒๐ ๕๑.๕๐	๒๘ ๑๒.๔๔	๕ ๒.๑๖	๒๓๒ ๑๐๐.๐๐

ขาพเจอาานหนังสืออื่น ๆ ในจำนวนผุคอบแบบสอถามทั้งหมด มีผุคอบมากและมากยง

รวมรอยละ ๓๓.๘๐ กลุ่ม ๑ รอยละ ๓๘.๒๑ กลุ่ม ๒ รอยละ ๓๒.๓๓ กลุ่ม ๓ รอยละ ๓๖.๓๖

จากขอมูลนพอจะสรุปลไควา ผุอาานหนังสืออื่น ๆ มีจำนวนพอปานกลาง

ตารางที่ ๖.๓๔ จำนวนและร้อยละ ขาพเจอาานตำราเรียน

กลุ่ม	ความเห็น					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
ป.๔	๓ ๑๖.๖๗	๘ ๔๔.๔๔	๗ ๓๘.๘๘	—	—	๑๘
ป.๕	๓ ๑๖.๖๗	๔ ๒๒.๒๒	๘ ๔๔.๔๔	๓ ๑๖.๖๗	—	๑๘
ป.๖ ก.	๑ ๕.๐๐	๗ ๓๕.๐๐	๕ ๒๕.๐๐	๒ ๑๐.๐๐	๑ ๕.๐๐	๒๐
ป.๖ ข.	๗ ๓๕.๐๐	๔ ๒๐.๐๐	๔ ๒๐.๐๐	๑ ๕.๐๐	๑ ๕.๐๐	๑๗
รวม กลุ่ม ๑	๑๔ ๑๘.๖๗	๒๓ ๓๑.๕๐	๒๘ ๓๗.๓๓	๖ ๘.๐๐	๒ ๒.๖๗	๗๓
ม.๑	๔ ๕.๕๖	๑๕ ๑๙.๓๓	๑๘ ๒๓.๓๓	๓ ๓.๘๖	๑ ๑.๓๓	๔๑
ม.๒	๔ ๑๖.๖๗	๑๗ ๖๖.๖๗	๓ ๑๑.๑๑	๒ ๗.๗๗	๑ ๓.๘๕	๒๗
มศ.๒/๑	๕ ๒๗.๗๗	๘ ๔๔.๔๔	๕ ๒๗.๗๗	—	—	๑๘
มศ.๒/๒	๖ ๒๗.๗๗	๑๑ ๕๕.๕๕	๕ ๒๗.๗๗	—	—	๒๒
รวม กลุ่ม ๒	๑๘ ๑๖.๖๗	๕๑ ๔๕.๕๕	๓๙ ๓๕.๕๕	๕ ๔.๖๖	๒ ๑.๘๕	๑๑๕
มศ.๓	๕ ๑๖.๖๗	๕ ๑๖.๖๗	๑๓ ๓๘.๘๘	๔ ๑๑.๑๑	—	๒๕
ครู	๒ ๑๔.๒๘	๒ ๑๔.๒๘	๘ ๕๗.๑๔	—	๒ ๑๔.๒๘	๑๔
รวม กลุ่ม ๓	๗ ๑๕.๕๕	๑๑ ๒๖.๖๖	๒๑ ๕๖.๖๖	๔ ๑๐.๐๐	๒ ๕.๕๕	๔๕
รวมทั้งหมด	๔๐ ๑๗.๓๓	๘๕ ๓๖.๖๖	๘๖ ๓๖.๖๖	๑๕ ๖.๖๖	๖ ๒.๖๖	๒๓๐

ขาพเจอาานตำราเรียน ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบมากและมากที่สุด  
 รวมร้อยละ ๕๕.๓๔ กลุ่ม ๑ ร้อยละ ๕๐.๖๗ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๖๒.๕๕ กลุ่ม ๓ ร้อยละ ๓๕.๕๕  
 จากขอมูลนี้พอจะสรุปได้ว่า ผู้อานตำราเรียนมีจำนวนมาก โดยเฉพาะกลุ่มที่เป็นนักเรียน ส่วนกลุ่มครู  
 อานตำราเรียนพออนกลาง

จากการที่ผู้วิจัยได้ไปประจำที่ตำบลนาแห้ว เพื่อปฏิบัติงานภาคสนามก็ได้พบเห็นสภาพของ  
ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านนาแห้ว เกา บ้านบุง บ้านนาโพธิ์ บ้านเหมืองแพร์ และที่ว่าการ  
อำเภอเมืองนาแห้ว ตลอดจนใกล้ชิดชนบทกับครู ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน ประชาชน และนักเรียน ก็ทราบว่า  
ตำบลนาแห้วขาดแคลนตำราเรียน หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ ที่จะอ่านอย่างมากที่สุด ตอนไปสัง เภตการณ์  
ที่อ่านหนังสือพิมพ์บางแห่ง ไม่มีหนังสือพิมพ์หรือสิ่งที่จะอ่านเลย ตำราเรียนก็หายาก ร้านขายหนังสือ  
ก็ไม่มี ความสามารถทางการอ่าน และสิ่งที่อ่านจึงจำกัดจริง ๆ จึงที่สะท้อนให้เห็นตามข้อมูลและ  
การวิเคราะห์ในบทนี้แล้ว

การส่งเสริมการอ่าน การพัฒนานิสัยของประชาชนและนักเรียนให้รักการอ่านจึงจำเป็นยิ่ง  
และการหาสิ่งที่อ่านไปไว้ ณ ตำบลนาแห้วจึงน่าจะไ้เร่งรัดจัดทำทุกวิถีทาง



บทที่ ๗

## สรุป

จุดมุ่งหมายของบทนี้คือการสรุปเกี่ยวกับการวิจัยโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๒๓ เรื่องโครงการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและความสัมพันธ์ของการอ่าน กับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

การวิจัยในปีงบประมาณ ๒๕๒๓ เป็นการวิจัยปฏิบัติการโดยคำนึงงานต่อจากปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ซึ่งได้วิจัยเรื่องโครงการสำรวจความต้องการ ความสนใจ ปัญหา แรงบันดาลใจ และความไม่เพียงพอทางการศึกษาของนักเรียนและประชาชนในตำบลนาแห้ว

เนื่องจากลักษณะสภาพและจุดมุ่งหมายของการวิจัย โครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง มีลักษณะพิเศษเฉพาะไม่เหมือนการวิจัยทั่วไป ในการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการทำรายงานก็มีลักษณะบางประการที่ไม่เหมือนการวิจัยอื่น ๆ ได้แก่

๑. ลักษณะสภาพของการวิจัยโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยผู้วิจัยเกิด ณ ท้องถิ่นนั้น และมีแรงบันดาลใจที่จะเชิดชูส่งเสริมพัฒนา กอบกู้บ้านเกิดของตนเอง ไม่ให้เป็นหมับร้าง แต่ต้องการให้มีความเจริญมั่นคงร่มเย็นเป็นสุข พัฒนา อารมณ์ตลอดไป แรงบันดาลใจอันนี้จึงทำให้การวิจัยมีลักษณะพิเศษ ผู้วิจัยต้องการความรู้ยากลำบากซึ่งถูกต้องและพร้อม ๆ กันหลาย ๆ ด้านในเวลาจำกัด การวิจัยนี้จึงประกอบด้วยความรู้รับผิดชอบท้องถิ่นทุกคนที่เกี่ยวข้องและข้อมูลทุกอย่างที่รวบรวมไว้ และเป็นการวิจัยต่อเนื่อง ไม่ใช่การวิจัยแบบทำไรเลื่อนลอย คือวิจัยเมื่อมีทุนหรือเหตุการณ์บังคับแล้วทิ้ง ไม่รับผิดชอบต่อผลที่เกิดตามมา หรือผู้ให้ข้อมูลหรือสถานที่ทำการวิจัย

๒. จุดมุ่งหมายของการวิจัย ต้องการความรู้ที่ถูกต้อง ต้องการทราบความจริงอย่างแจ่มแจ้ง เพื่อนำมาพิจารณาไตร่ตรอง ทบทวนหาทางแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้าและร่มเย็นเป็นสุข และความรู้ที่ไต่มาต้องเป็นหมวดหมู่และมากพอที่จะนำมาวางแผนการแก้ปัญหาจริง ๆ ได้ ไม่ใช่เป็น

ความรู้เฉพาะด้าน เฉพาะประเด็นเดียว ๆ ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของปัญหาต่าง ๆ ของสังคมเป็น การผูกพัน เกี่ยวเนื่องของปัญหาหลาย ๆ อย่าง ประสมประสานกัน การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาของชุมชน จึงมีลักษณะซับซ้อน และยุ่งยากมากกว่าการวิจัยเพื่อพิสูจน์สมมติฐานหรือหาคำตอบเพียงประเด็นเดียว

๓. การทำรายงานการวิจัยก็มีลักษณะพิเศษกว่ารายงานการวิจัยธรรมดา รายงานโครงการ วิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองมีลักษณะพิเศษ คือ

๓.๑ เป็นการรวบรวม บันทึกเหตุการณ์ สถานการณ์ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ไว้เป็น หลักฐาน เพื่อเป็นฐานสำหรับการพัฒนาเปลี่ยนแปลง และประเมินผลการพัฒนาต่าง ๆ ข้อมูล ส่วนใหญ่ยังไม่มีการแจกแจง แยกประเภทหรือจัดเป็นระบบไว้มาก่อน จึงจำเป็นต้องเก็บรักษาไว้ใน รายงานด้วย เพื่อคนทั่ว ๆ ไป ผู้เกี่ยวข้องและเจ้าหน้าที่ทุกระดับจะได้อ้างอิงหรืออ้างอิงได้ง่าย

๓.๒ เป็นการเขียนรายงานเพื่อให้คนส่วนมากทุกระดับ ตั้งแต่เด็ก ๆ เรื่อยไปจนถึง ครู อาจารย์ ศาสตราจารย์ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน นายอำเภอ เรื่อยไปถึงผู้บริหารทุกระดับสามารถอ่าน และตีความรายงานได้เอง ถาต้องถการ การเขียนรายงานจึงพยายามใช้ภาษาที่ไม่ซับซ้อน ใช้คำไทย ธรรมดา และไม่ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ที่ยุ่งยากในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔. การวิจัยโครงการ วิจัยส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองเน้นการศึกษาความเปลี่ยนแปลง ที่กำลัง เกิดอยู่ทุกขณะและการเปลี่ยนแปลงบางอย่างอาจจะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เช่น การเปิดปิดชายแดน ระหว่างไทยและลาว เหตุการณ์รุนแรงจากผู้อพยพ และ การลับเปลี่ยนนายอำเภออย่างกระทันหัน ทุก ๆ ระยะ ๔ - ๕ เดือน ฯลฯ เหตุการณ์ดังกล่าวจะมีผลกระทบกระเทือนการวิจัยเป็นอย่างมาก แต่โครงการวิจัยนี้ต้องยอมรับเหตุการณ์เหล่านั้นไว้ในฐานะสิ่งที่ผลต่อท้องถิ่นชายแดน และการดำรงชีวิต อย่างปกติสุขของประชาชน

บทที่ ๑ ผู้วิจัยเล่าประวัติความเป็นมาของโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและ พัฒนาการซึ่งเป็นปฐมเหตุและรากฐานของการวิจัยโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งเจงถึงการดำเนินโครงการ อุปสรรคและความสำเร็จในต่าง ๆ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๖ จนถึง

บทที่ ๒ ผู้วิจัยชี้แจงถึงแนวความคิดพื้นฐานของโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง กล่าวถึงปัญหาที่จำเป็นต่อการพัฒนาชุมชนชนบท การสร้างคุณภาพของผู้วิจัย ยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมพัฒนาตนเองและวิธีการส่งเสริมพัฒนาชุมชน

บทที่ ๓ กล่าวถึงการวิจัยในปิงประมาณ ๒๕๒๓ และการรวบรวมข้อมูลโครงการวิจัย เรื่องโครงการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับ นิยามคำ ความสำคัญของการวิจัย ปัญหาที่ต่อการคำตอบ สมมุติฐานเกี่ยวกับการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง ลำดับขั้นของการวิจัย เครื่องมือและอุปกรณ์ในการวิจัย วิธีการเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูล และกล่าวถึงการปฏิบัติงานภาคสนามอย่างละเอียดเป็นพิเศษ เพราะถือว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญยิ่งของการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)

บทที่ ๔ รายงานผลการวิเคราะห์ผลการ เรียนและคะแนนวิชาภาษาไทย สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง กับการประเมินผลความสามารถทางการอ่านของตนเองของผู้ตอบแบบสอบถาม

บทที่ ๕ รายงานผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน และลักษณะนิสัยทางการอ่านของกลุ่มนักเรียนชั้น ป.๔ ป.๕ ป.๖ ก. ป.๖ ข. ม.๑ ม.๒ มศ.๒/๑ มศ.๒/๒ มศ. ๓ และครู รวม ๑๐ กลุ่ม

บทที่ ๖ รายงานผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านกับการพัฒนาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

จุดมุ่งหมายของการวิจัย โครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ปิงประมาณ ๒๕๒๓ เรื่องโครงการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน มีดังนี้

๑. เพื่อศึกษาว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนและประชาชนในตำบลนาแห้วเป็นอย่างไร

๒. เพื่อเปรียบเทียบระดับความสามารถในการอ่านกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และการพัฒนาตนเองของประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้ว ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

๓. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของประชาชนและนักเรียนกับสภาพรวม ในตำบลนาแห้ว เช่น ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความขยันหมั่นเพียรในการเพิ่มผลผลิตและรายได้ การพึ่งตนเองและการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ ความสามารถของตน การประหยัดและการออมทรัพย์ การฝึกอาชีพใหม่ ๆ การส่งเสริมการศึกษา ของบุตรหลาน ฯลฯ ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

สมมุติฐานของการวิจัย ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานของการวิจัยเพื่อประโยชน์ในการจัดกระทำ ข้อมูลไว้ ๔ ข้อ คือ

๑. ผู้มีความสามารถในการอ่านสูง จะมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเองดีกว่าผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ
๒. ผู้มีความสามารถในการอ่านสูง จะมีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายและหลักการพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญมั่นคงมากกว่าผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ
๓. ผู้มีความสามารถในการอ่านสูงจะปฏิบัติองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนมากกว่าผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ
๔. ผู้มีความสามารถในการอ่านสูงจะเห็นประโยชน์ของการพัฒนาท้องถิ่นมากกว่าผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ

กลุ่มตัวอย่าง ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ส่วนใหญ่เป็นข้อมูลที่ได้อาจจากนักเรียนชั้น ป.๔ ป.๕ ป.๖ ก. ป.๖ ข. โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ๙๙ คน /ครูโรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ๙ คน นักเรียนชั้น ม.๑ ม.๒ มศ.๒/๑ มศ.๒/๒ มศ.๓ โรงเรียนนาแห้ววิทยา จำนวน ๑๘๙ คน และครูโรงเรียนนาแห้ววิทยา ๙ คน รวม ๒๔๐ คน ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ประชาชนไม่สามารถจะนำมาวิเคราะห์เป็นระบบได้ จึงนำมาใช้เป็นเพียงข้อมูลประกอบตอนเขียนรายงานเท่านั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือหลัก คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีข้อความถามเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ๔ ข้อ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง

๓๐ ข้อ เกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ๓๐ ข้อ เกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน ๒๐ ข้อ และเกี่ยวกับความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน ๑๒ ข้อ รวมทั้งหมก ๑๐๐ ข้อ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลอื่น ๆ ได้แก่ ชุดทดสอบมาตรฐานสำหรับชั้น ป.๖ และ ชั้น มศ.๓ ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เครื่องบันทึกเสียง แถบบันทึกเสียง กล้องถ่ายรูป ฟิล์มสีและสไลด์ ฯลฯ

วิธีการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การแจกแบบสอบถามให้กรอก การให้สอบข้อสอบมาตรฐาน การสังเกต การสัมภาษณ์ การเข้าร่วมในกิจกรรม การบันทึกเสียง การถ่ายภาพและสไลด์สี เหตุการณ์ต่าง ๆ และการเก็บข้อมูลจากเอกสารทางราชการที่ทางโรงเรียนและทางเจ้าหน้าที่อำเภอ ท้องถิ่นหรือผู้ใหญ่บ้านกำหนดยินยอมให้คัดลอกได้

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการแจกแจงความถี่ การคิดเป็นร้อยละและพิจารณาตีความ ความแตกต่างของความถี่ รายละเอียด และร้อยละ เพื่อให้ผู้ได้รับการศึกษาชั้นต้นสามารถเข้าใจผลการวิจัย และสามารถนำไปปฏิบัติในพื้นที่ได้ง่ายและตรงเป้าหมาย ผลการวิเคราะห์จะเน้นเกี่ยวกับนักเรียน และครูในตำบลนาแห้ว เพราะมีข้อมูลที่ใ้มาอย่าง เป็นระบบสำหรับใช้วิเคราะห์ในส่วนที่เกี่ยวกับประชาชน จะสรุปคำถามไว้ตามเดิม แต่คำตอบมีเฉพาะของนักเรียนและครู เท่านั้น

ผลการวิจัย ผลการวิจัยพอจะตอบคำถามต่าง ๆ ที่ตั้งไว้ได้บางครั้งนี้ (โปรดดูข้อมูลละเอียด ในบทที่ ๔ ๕ ๖ เพิ่มเติมในบางตอน)

๑. คำถาม ประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้ว มีความสามารถและนิสัยในการอ่านอย่างไร

คำตอบ นักเรียนในตำบลนาแห้วมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง ผู้ใดเรียน อยู่ในชั้นการศึกษาที่สูงกว่าจะมีความสามารถในการอ่านสูงกว่าผู้ที่เรียนอยู่ในชั้นการศึกษา ที่ต่ำกว่า หรือผู้ที่เคยเรียนในอยู่ในโรงเรียนมีจำนวนเป็นมากกว่า ย่อมจะมีความสามารถในการอ่านสูงกว่าผู้ที่เคยเรียนอยู่ในโรงเรียนมีจำนวนเป็นน้อยกว่า

นิสัยในการอ่านของนักเรียนและครูพอสรุปได้ดังนี้

๑. ชอบอ่านหนังสือประมาณสี่ในห้า
๒. อ่านหนังสือไม่ออกเลยประมาณหนึ่งในสิบ (ข้อนี้อาจจะไม่เข้าใจแบบสอบถาม หรืออาจจะไม่เข้าใจ - ผู้วิจัย)
๓. อ่านหนังสือทุกวันประมาณครึ่งหนึ่ง
๔. อ่านหนังสือทุกขณะที่มีเวลาว่างประมาณครึ่งหนึ่ง
๕. อ่านหนังสือวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมง ประมาณครึ่งหนึ่ง
๖. อ่านหนังสือวันละ ๓ - ๔ ชั่วโมง ประมาณหนึ่งในห้า
๗. อ่านหนังสือวันหนึ่ง ๆ เกิน ๔ ชั่วโมง ประมาณหนึ่งในห้า
๘. ไม่อ่านหนังสือเลยในวันหนึ่ง ๆ ประมาณหนึ่งในห้า

๒. คำถาม หนังสือประเภทใดที่ประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้วนิยมอ่านมากที่สุด

คำตอบ มีผู้อ่านตำราเรียนมากที่สุด หนังสือประวัติบุคคลสำคัญ หนังสือพิมพ์รายวัน หนังสือวรรณคดี หนังสือเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ หนังสือการ์ตูน และหนังสืออื่น ๆ มีผู้อ่านพอปานกลาง สำหรับหนังสือนิทานต่าง ๆ และหนังสือนวนิยายสมัยใหม่มีผู้อ่านจำนวนน้อย

๓. คำถาม ประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้วใช้เวลาอ่านหนังสือวันละกี่ชั่วโมง

คำตอบ ดูคำตอบข้อ ๑

๔. คำถาม ประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้วเชื่อว่าตนเองอ่านหนังสือได้เข้าใจหรือไม่

คำตอบ ในข้อความถามที่ว่า "ข้าพเจ้าอ่านหนังสือได้เข้าใจดี" มีถึง ๘ กลุ่ม ที่มีผู้ตอบ "ใช่" เป็นร้อยละสูงตั้งแต่ ๕๐.๐๐ ขึ้นไป คือ กลุ่มครู (๘๒.๘๕) กลุ่ม มศ.๒/๒ (๘๐.๕๕) กลุ่ม มศ.๒/๑ (๗๗.๗๗) กลุ่ม ม.๒ (๗๖.๔๗) กลุ่ม ป.๔ (๗๕.๐๐) กลุ่ม ป.๖ ก. (๗๒.๗๒) กลุ่ม ม.๑ (๖๒.๗๕) และกลุ่ม ป.๕ (๕๐.๐๐) กลุ่มที่มีผู้ตอบ "ไม่ใช่" เป็นร้อยละต่ำกว่า ๕๐.๐๐ มีเพียง ๒ กลุ่ม คือ กลุ่ม มศ.๓ (๓๘.๗๐) และกลุ่ม

ป.๖ ข. (๓๖.๘๔) โดยเฉลี่ยทั้ง ๑๐ กลุ่ม มีผู้ตอบ "ใช่" ร้อยละ ๖๕.๐๐

จากข้อมูลนี้พอสรุปได้ว่านักเรียนในตำบลนาแห้ว เชื่อว่าตนเองอ่านหนังสือได้เข้าใจดี

๕. คำถาม สิ่งที่ส่งเสริมการอ่านในตำบลนาแห้ว เช่น หอสมุด ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน มีสภาพอย่างไร

คำตอบ โดยทั่วไปไม่มีสิ่งส่งเสริมการอ่าน หนังสือพิมพ์ ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ขาดแคลนมาก คือไม่มีเลยเป็นเวลาหลายวัน หรือเดือน หอสมุดโรงเรียนก็ไม่มี มีหอสมุดเอกชนของโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการที่บ้านนาโพธิ์ แห่งเดียวที่มีหนังสือ เอกสาร สิ่งส่งเสริมการอ่านคึกมากและนำสมัยหลายอย่าง เช่น มีภาพสมเด็จพระนเรศวรชนช้างสีน้ำมัน ขนาด ๕๔ X ๗๒ นิ้ว มีแปลนมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการสีน้ำมัน ขนาด ๕๔ X ๗๒ นิ้ว มีรูปภาพเกี่ยวกับพัฒนาการของตำบลนาแห้ว รูปภาพประชาชนในตำบลนาแห้ว ตำราการพัฒนาตนเอง ตำราการศึกษา ตำราเรียน หนังสือพิมพ์รายวัน ฯลฯ มากมายและทันสมัยพอสมควร หอสมุดนี้สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๓ ส่วนหนังสือตำรา เอกสารต่าง ๆ ได้เริ่มรวบรวมสะสมมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๒ เป็นผลงานของสกุล "สารวิจิตร" บ้านนาโพธิ์สร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตำบลนาแห้ว และความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

๖. คำถาม ประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้ว ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมในด้านการศึกษา จากบิดา มารดา ญาติพี่น้องเพียงใด

คำตอบ

๖.๑ ในข้อความถามว่า "บิดา มารดา สนับสนุนให้ข้าพเจ้าเรียน ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๔๐ คน ตอบ "ใช่" ๒๒๓ คน หรือร้อยละ ๙๒.๘๘ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๑๗ คน หรือร้อยละ ๗.๑๒

๖.๒ ในข้อความถามว่า "บิดา มารดา หรือผู้ปกครองยกย่องชมเชยเมื่อข้าพเจ้าอ่านหนังสือ" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๙ คน ตอบ "ใช่" ๑๕๒ คน หรือร้อยละ ๖๓.๖๓ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๘๗ คน หรือร้อยละ ๓๖.๓๗

- ๖.๓ ในข้อความถามว่า "พี่ชายหรือพี่สาวของข้าพเจ้ายกกำลังเรียนอยู่ และให้คำแนะนำการเรียนแก่ข้าพเจ้า" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๒ คน ตอบ "ใช่" ๑๔๐ คน หรือร้อยละ ๖๐.๓๔ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๙๒ คน หรือร้อยละ ๓๙.๖๖
- ๖.๔ ในข้อความถามว่า "ญาติที่กำลงเรียนอยู่ให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้าในค่านการ เรียน" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๓ คน ตอบ "ใช่" ๑๖๓ คน หรือร้อยละ ๖๙.๙๖ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๗๐ คน หรือร้อยละ ๓๐.๐๔
- ๖.๕ ในข้อความถามว่า "ญาติพี่น้องที่เคเรียนจบการศึกษาระดับสูงให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้าค่านการ เรียน" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๓ คน ตอบ "ใช่" ๑๕๗ คน หรือร้อยละ ๖๗.๓๘ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๗๖ คน หรือร้อยละ ๓๒.๖๒

จากขอมูลดังกล่าวพอจะสรุปได้ว่านักเรียนและครูในตำบลนาแห้ว ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมในค่านการ เรียนจากบิดา มารดา ญาติพี่น้องอย่างมาก

๗. คำถาม ประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้วได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมในค่านการ เรียนจากครูใหญ่ ครูประจำชั้น และครูเพียงใด

- คำตอบ
- ๗.๑ ในข้อความถามว่า "ครูใหญ่ของข้าพเจ้าค่านการ เรียนและการทำงาน" "ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๓ คน ตอบ "ใช่" ๙๔ คน หรือร้อยละ ๔๐.๓๔ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๑๓๙ คน หรือร้อยละ ๕๙.๖๖
- ๗.๒ ในข้อความถามว่า "ครูประจำชั้นชมเชยข้าพเจ้าค่านการ เรียนและการทำงาน" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๔ คน ตอบ "ใช่" ๑๐๕ คน หรือร้อยละ ๔๕.๘๗ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๑๒๙ คน หรือร้อยละ ๕๕.๑๓
- ๗.๓ ในข้อความถามว่า "ครูหรือโรงเรียนเคยให้รางวัลหมั้นเรียนแก่ข้าพเจ้า" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๓ คน ตอบ "ใช่" ๔๕ คน หรือร้อยละ ๑๙.๓๑ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๑๘๘ คน หรือร้อยละ ๘๐.๖๙

จากข้อมูลดังกล่าวพอจะสรุปได้ว่านักเรียนและครูในตำบลนาแห้วได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม  
ในด้านกรเรียนจากครูใหญ่ ครูประจำชั้น และครูไม่มากนัก

๔. คำถาม สภาพหมู่บ้านและครอบครัวของประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้วส่งเสริมการเขียน  
หรือไม่

- คำตอบ
- ๔.๑ ในข้อความถามว่า "ที่บ้านของข้าพเจ้ามีหนังสือต่าง ๆ และตำราเรียนเป็น  
จำนวนมาก" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๕ คน ตอบ "ใช่" ๑๐๗ คน  
หรือร้อยละ ๔๕.๓๗ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๑๒๘ คน หรือร้อยละ ๕๔.๖๓
- ๔.๒ ในข้อความถามว่า "หมู่บ้านที่ข้าพเจ้าเกิดมีห้องสมุดหรือห้องสมุดประจำหมู่บ้าน"  
ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๕ คน ตอบ "ใช่" ๒๐๕ คน หรือร้อยละ ๘๖.๗๖  
ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๓๐ คน หรือร้อยละ ๑๓.๒๔
- ๔.๓ ในข้อความถามว่า "หมู่บ้านที่ข้าพเจ้าอยู่ในปัจจุบันมีห้องสมุดในหมู่บ้าน" ใน  
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๖ คน ตอบ "ใช่" ๕๕ คน หรือร้อยละ ๒๓.๓๑  
ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๑๘๑ คน หรือร้อยละ ๗๖.๖๙

๕. คำถาม ประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้วมีคุณลักษณะ และพยายามศึกษาเล่าเรียนอย่างไร

- คำตอบ
- ๕.๑ ในข้อความถามว่า "ข้าพเจ้าเคยได้รับรางวัลการศึกษาเป็นเงินสดหรือหนังสือ"  
ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๗ คน ตอบ "ใช่" ๔๕ คน หรือร้อยละ ๑๘.๙๘  
ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๑๙๒ คน หรือร้อยละ ๘๑.๐๒
- ๕.๒ ในข้อความถามว่า "ข้าพเจ้าอ่านหนังสือต่าง ๆ อีก ไม่ได้อ่านเฉพาะหนังสือ  
เรียนสำหรับชั้นที่กำลังเรียนอยู่เท่านั้น" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๗ คน  
ตอบ "ใช่" ๑๔๗ คน หรือร้อยละ ๖๒.๐๓ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๙๐ คน  
หรือร้อยละ ๓๗.๙๗
- ๕.๓ ในข้อความถามว่า "ข้าพเจ้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดเสมอ" ในจำนวนผู้ตอบ  
แบบสอบถาม ๒๓๗ คน ตอบ "ใช่" ๑๓๒ คน หรือร้อยละ ๕๕.๗๐ ตอบ "ไม่ใช่"  
จำนวน ๑๐๕ คน หรือร้อยละ ๔๔.๓๐

- ๕.๔ ในข้อความว่า "ข้าพเจ้าเลี้ยงสัตว์ไว้ขายเพื่อหาเงินมาใช้จ่ายในการเรียน" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๔๐ คน ตอบ "ใช่" ๑๐๐ คน หรือร้อยละ ๔๑.๖๗ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๑๔๐ คน หรือร้อยละ ๕๘.๓๓
- ๕.๕ ในข้อความถามว่า "ข้าพเจ้าเก็บออมเงินไว้ใช้จ่ายในการศึกษาของตนเอง" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๗ คน ตอบ "ใช่" ๑๒๖ คน หรือร้อยละ ๕๓.๑๖ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๑๑๑ คน หรือร้อยละ ๔๖.๘๔
- ๕.๖ ในข้อความถามว่า "ข้าพเจ้านับใจว่าข้าพเจ้ามีสติปัญญาดี คือเป็นคนฉลาด" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๗ คน ตอบ "ใช่" ๑๓๔ คน หรือร้อยละ ๕๖.๕๔ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๑๐๓ คน หรือร้อยละ ๔๓.๔๖
- ๕.๗ ในข้อความถามว่า "ข้าพเจ้ารักบิดา มารดาและภาคภูมิใจในครอบครัวของข้าพเจ้า" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๖ คน ตอบ "ใช่" ๒๒๕ คน หรือร้อยละ ๙๕.๓๔ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๑๑ คน หรือร้อยละ ๔.๖๖
- ๕.๘ ในข้อความถามว่า "ข้าพเจ้าตั้งใจว่าจะเรียนให้สูงที่สุดเท่าที่จะทำได้" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๖ คน ตอบ "ใช่" ๑๘๕ คน หรือร้อยละ ๘๐.๐๘ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๕๑ คน หรือร้อยละ ๑๙.๙๒
- ๕.๙ ในข้อความถามว่า "ข้าพเจ้ามีสุขภาพที่ทั้งร่างกายและจิตใจ" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๖ คน ตอบ "ใช่" ๑๙๐ คน หรือร้อยละ ๘๐.๕๑ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๔๖ คน หรือร้อยละ ๑๙.๔๙
- ๕.๑๐ ในข้อความถามว่า "ข้าพเจ้ารักการเรียนเป็นพิเศษ" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๗ คน มีผู้ตอบ "ใช่" ๑๙๘ คน หรือร้อยละ ๘๓.๕๔ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๓๙ คน หรือร้อยละ ๑๖.๔๖
- ๕.๑๑ ในข้อความถามว่า "ข้าพเจ้าภาคภูมิใจในโรงเรียนของข้าพเจ้า" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๙ คน ตอบ "ใช่" ๒๒๗ คน หรือร้อยละ ๙๔.๙๘ ตอบ "ไม่ใช่" จำนวน ๑๒ คน หรือร้อยละ ๕.๐๒

๑๐. คำถาม การพัฒนาท้องถิ่นมีผลต่อการไปมาติดต่อ การค้าขายสินค้า การศึกษา ความร่วมมือ ความหวัง การประกอบอาชีพของประชาชนและนักเรียนอย่างไรบ้าง

คำตอบ จากการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ ๖ พอจะสรุปได้ดังนี้

- ๑๐.๑ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้มีความสะดวกในการ เดินทางไปมาระหว่างหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ
- ๑๐.๒ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้ขายสินค้าต่าง ๆ ได้ราคาดีกว่าเดิม
- ๑๐.๓ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนมีความรู้ในค่านต่าง ๆ กว้างขวางยิ่งขึ้น
- ๑๐.๔ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้ระดับการศึกษาของนักเรียนและประชาชนสูงขึ้น คือ ได้เรียนชั้นสูงขึ้น
- ๑๐.๕ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้คนในหมู่บ้านร่วมมือช่วยเหลือกันมากขึ้น
- ๑๐.๖ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนสามารถตัดสินใจได้ถูกต้องยิ่งขึ้น
- ๑๐.๗ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนขยันขันแข็งในการทำงานมากขึ้น
- ๑๐.๘ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนและประชาชนมีความหวังในค่านต่าง ๆ คำน
- ๑๐.๙ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้การประกอบอาชีพในท้องถิ่นสะดวกขึ้น

๑๑. คำถาม การพัฒนาท้องถิ่นมีผลต่อรายได้ของครอบครัว ความสงบเรียบร้อยในหมู่บ้าน ความริเริ่ม สร้างสรรค์ การออมทรัพย์ การเอาใจใส่ต่อการศึกษา ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น สุขภาพ การแต่งกายของประชาชนและนักเรียนเพียงใด

คำตอบ จากการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ ๖ พอจะสรุปได้ดังนี้

- ๑๑.๑ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้รายได้ของแต่ละครอบครัวสูงขึ้น
- ๑๑.๒ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในหมู่บ้านมากขึ้น
- ๑๑.๓ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนมีความริเริ่มสร้างสรรค์ในค่านต่าง ๆ มากขึ้น
- ๑๑.๔ การพัฒนาท้องถิ่นไม่ทำให้ประชาชนเก็บออมทรัพย์มากขึ้นนัก
- ๑๑.๕ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนที่ตัว เอาใจใส่ต่อการศึกษาลูกหลานมากขึ้น

- ๑๑.๖ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นมากขึ้น
- ๑๑.๗ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้นักเรียนต้องการ เรียนต่อในชั้นที่สูงยิ่งขึ้น
- ๑๑.๘ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้เด็ก ๆ มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง
- ๑๑.๙ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้การแต่งกายของเด็ก ประชาชนและนักเรียนดีขึ้น

๑๒. คำถาม การพัฒนาท้องถิ่นช่วยลดหรือทำให้สิ่งต่อไปนี้หมดไปหรือไม่ ? การลักขโมยในหมู่บ้าน การเบียดเบียนกันในคานคาง ๆ การเล่นการพนันในหมู่บ้าน การเอาเปรียบประชาชนของเจ้าหน้าที่ การขายบ้านและที่นาของตน การย้ายครอบครัวไปอยู่ที่อื่น ฯลฯ

คำตอบ จากการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ ๖ พอจะสรุปได้ดังนี้

- ๑๒.๑ การพัฒนาท้องถิ่นไม่ทำให้การลักขโมยในหมู่บ้านลดลงมากนัก (การลักขโมยเท่าที่เป็นอยู่เป็นการลักขโมยเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น ลักขโมยผัก ผลไม้ ปลา ฯลฯ ที่ชาวบ้านเพาะปลูกหรือเลี้ยงไว้ คนที่ลักขโมยมักเป็นผู้พบบมาอยู่ใหม่ หรือไม่มีที่กินทำกิน และไม่เข้าใจวัฒนธรรม ประเพณีเดิมอันดีงามของท้องถิ่น)
- ๑๒.๒ การพัฒนาท้องถิ่นไม่ทำให้การเบียดเบียนกันในคานคาง ๆ ลดลงมากนัก (การเบียดเบียนที่มีคนเล้าให้ฟัง เช่น การรีดไถหรือ เงิน การไม่ยอมจ่ายเงินค่าสินค้าหรือของที่ซื้อไปแล้ว การเอาเปรียบในคานที่กิน การขายสินค้า ฯลฯ)
- ๑๒.๓ การพัฒนาท้องถิ่นไม่ทำให้การเล่นการพนันในหมู่บ้านลดลงมากนัก (การพนันมีการเล่นกันมากในระยะสงคราม พวกเขาที่เล่นการพนันเป็นประจำมักเป็นแม่บ้านที่ไม่มีงานทำ พวกที่มีอาชีพทำไร่ทำนาทำอะไรจะไม่มีเวลารว่างไปเล่น)
- ๑๒.๔ การพัฒนาท้องถิ่นไม่ทำให้การเอาเปรียบประชาชนของเจ้าหน้าที่ลดลงมากนัก
- ๑๒.๕ การพัฒนาท้องถิ่นไม่ทำให้ประชาชนต้องการขายบ้านและที่นาของตน
- ๑๒.๖ การพัฒนาท้องถิ่นไม่ทำให้การย้ายครอบครัวไปอยู่ที่อื่นของประชาชนลดลงมากนัก

๑๓. คำถาม การพัฒนาท้องถิ่นมีผลต่อพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ ข้าราชการ ประชาชน และนักเรียนอย่างไรบ้าง

คำตอบ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ ๒ พอจะสรุปได้ดังนี้

- ๑๓.๑ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้ความเชื่อมั่นของคนทั่ว ๆ ไปในท้องถิ่นดีขึ้น
- ๑๓.๒ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนชาวบ้านมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการปกครองท้องถิ่นมากขึ้น
- ๑๓.๓ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้เจ้าหน้าที่ของทางราชการจັทบบริการรับใช้ประชาชนมากขึ้น
- ๑๓.๔ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้ประชาชนมีความกล้าหาญในการริเริ่มงานและอาชีพใหม่ ๆ
- ๑๓.๕ การพัฒนาท้องถิ่นไม่ทำให้ประชาชนต้องการชอบานและที่นาเพิ่มเติมมากนัก
- ๑๓.๖ การพัฒนาท้องถิ่นทำให้ปริมาณการค้าเอาใจใส่ดูแลของคนที่ถือว่าเดิม

๑๔. คำถาม

ประชาชนและนักเรียนทราบองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

- ๑) จุดมุ่งหมายของการพัฒนาท้องถิ่น
- ๒) หลักการพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญมั่นคง

คำตอบ

- ๑๔.๑ ในข้อความถามว่า "ข้าพเจ้าทราบจุดมุ่งหมายของการพัฒนาท้องถิ่น" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๕ คน ตอบ "มากที่สุด" ๒๐ คน หรือร้อยละ ๘.๐๐ ตอบ "มาก" ๔๘ คน หรือร้อยละ ๒๐.๔๒ ตอบ "ปานกลาง" ๑๑๓ คน หรือร้อยละ ๔๘.๐๘ ตอบ "น้อย" ๔๑ คน หรือร้อยละ ๑๗.๔๔ ตอบ "น้อยมาก" ๑๓ คน หรือร้อยละ ๕.๕๓
- ๑๔.๒ ในข้อความถามว่า "ข้าพเจ้าทราบหลักการพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญมั่นคง" ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓๕ คน ตอบ "มากที่สุด" ๑๕ คน หรือร้อยละ ๖.๓๘ ตอบ "มาก" ๔๘ คน หรือร้อยละ ๒๐.๔๓ ตอบ "ปานกลาง" ๑๒๓ คน หรือร้อยละ ๕๒.๓๔ ตอบ "น้อย" ๓๗ คน หรือร้อยละ ๑๕.๗๔ ตอบ "น้อยมาก" ๑๒ คน หรือร้อยละ ๕.๑๑

๑๕. คำถาม

ประชาชนและนักเรียนปฏิบัติองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

- ๑) ให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง
- ๒) รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นชายแดนของตน
- ๓) ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ในการรักษาความสงบและความปลอดภัยของท้องถิ่น
- ๔) ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการศึกษาของอนุชน
- ๕) ขยันหมั่นเพียรในการเพิ่มผลผลิตและรายได้
- ๖) พึ่งตนเอง แก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ความสามารถของตน
- ๗) ประหยัดและเก็บออมทรัพย์ไว้เป็นหนีในอนาคต
- ๘) ฝึกการอาชีพใหม่ ๆ และริเริ่มอาชีพใหม่ ๆ
- ๙) ส่งบุตรหลานเรียนต่อในชั้นที่สูงกว่าประถมศึกษา
- ๑๐) ส่งบุตรหลานเรียนต่อในชั้นที่สูงกว่าประถมศึกษา

### คำตอบ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ ๕ ผู้วิจัยเลือกวิเคราะห์เฉพาะจำนวนผู้ที่ตอบว่า เข้าใจและปฏิบัติ "มาก" และ "มากยิ่งขึ้น" ในข้อความถามที่เกี่ยวกับความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน จำนวนผู้ที่ตอบว่าเข้าใจและปฏิบัติ "ปานกลาง" "น้อย" และ "น้อยมาก" ไม่เอามาวิเคราะห์ เพราะเห็นว่าเป็นความเห็นกลาง ๆ หรือ อ่อน ไม่มีน้ำหนักหรือความหนักแน่นจริงจัง

จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๒๔๐ คน คือ ๑๐ กลุ่ม มีผู้ตอบว่า "มาก" และ "มากยิ่งขึ้น" ในข้อความถามเกี่ยวกับความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน เรียงลำดับจากข้อความถามที่มีผู้ตอบมากที่สุดถึงน้อยที่สุด ได้ดังนี้

ข้อความเกี่ยวกับความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

	<u>จำนวนผู้ตอบ</u> <u>มากและมากยิ่งขึ้น</u>	<u>จำนวนผู้ตอบ</u> <u>ทั้งหมดในข้อนี้</u>
๑. ข้าพเจ้าต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าประถมศึกษา	๑๔๗	๒๓๑
๒. ข้าพเจ้ารักและพอใจในท้องถิ่นชายแดนของข้าพเจ้า	๑๓๕	๒๓๒
๓. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	๑๐๕	๒๓๓
๔. ข้าพเจ้าพยายามประหยัดและเก็บออมทรัพย์ไว้เป็นทุนในอนาคต	๕๘	๒๓๐
๕. ข้าพเจ้า (จะ) ส่งบุตรหลานศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าประถมศึกษา	๕๒	๒๑๕
๖. ข้าพเจ้าพึ่งตนเองแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ความสามารถของตน	๘๓	๒๓๓
๗. ข้าพเจ้ามีความขยันหมั่นเพียรในการเพิ่มผลผลิตและรายได้	๘๐	๒๓๑
๘. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการศึกษาของชุมชน	๗๗	๒๓๒
๙. ข้าพเจ้าร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ในการรักษาความสงบและความปลอดภัยของท้องถิ่น	๖๔	๒๒๕
๑๐. ข้าพเจ้าฝึกการอาชีพใหม่ ๆ และริเริ่มอาชีพใหม่ ๆ	๖๑	๒๓๒

การพิสูจน์สมมติฐาน สมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้เพื่อประโยชน์ในการจัดกระทำข้อมูล เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว สรุปได้ดังนี้

สมมติฐานข้อ ๑ ผู้มีความสามารถในการอ่านสูงจะมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเองดีกว่าผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ ๔ ไม่สามารถจะยืนยันได้ว่า สมมติฐานข้อ ๑ เป็นจริงหรือไม่

สมมติฐานข้อ ๒ ผู้มีความสามารถในการอ่านสูงจะมีความเข้าใจจุดมุ่งหมาย และหลักการพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญมั่นคงมากกว่าผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ

จากตารางที่ ๕.๑ ในบทที่ ๕ พิจารณาเฉพาะคำตอบ "มาก" และ "มากยิ่งขึ้น" ในข้อความว่า "ข้าพเจ้าทราบจุดมุ่งหมายของการพัฒนาท้องถิ่น" ร้อยละของจำนวนผู้ตอบปรากฏดังต่อไปนี้

ป.๔ (๑๕.๗๘) ป.๕ (๓๓.๓๔) ป.๖ ก. (๓๑.๘๑)

ป.๖ ข. (๒๘.๔๑) ม.๑ (๑๑.๖๓) ม.๒ (๒๕.๐๐)

มศ.๒/๑ (๖๖.๖๖) มศ.๒/๒ (๘.๕๒) มศ.๓ (๒๕.๘๐) ครู (๘๕.๗๑)

ในข้อความถามว่า "ข้าพเจ้าทราบหลักการพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญมั่นคง" ร้อยละของจำนวนผู้ตอบปรากฏดังต่อไปนี้

ป.๔ (๒๑.๐๔) ป.๕ (๑๖.๖๗) ป.๖ ก. (๑๓.๖๓) ป.๖ ข. (๕๒.๘๓)

ม.๑ (๘.๓๑) ม.๒ (๑๒.๕๐) มศ.๒/๑ (๔๔.๔๔) มศ.๒/๒ (๑๘.๐๔)

มศ.๓ (๔๕.๑๕) ครู (๗๑.๔๒)

จากข้อมูลเท่าที่ปรากฏยังไม่อาจจะวินิจฉัยได้ว่า สมมติฐานข้อ ๒ เป็นจริงหรือไม่เพียงใด การพิสูจน์สมมติฐานข้อนี้อาจจะต้องใช้วิธีการสถิติละเอียดถี่ถ้วน หรืออาจจะต้องใช้วิธีการศึกษาแบบอื่น ๆ

สมมติฐานข้อ ๓ ผู้มีความสามารถในการอ่านสูงจะปฏิบัติองค์ประกอบที่ส่งเสริมความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดนมากกว่าผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ ๕ มีหลักฐานพอจะเชื่อได้ว่า สมมติฐานข้อ ๓ เป็นความจริง

สมมติฐานข้อ ๔ ผู้มีความสามารถในการอ่านสูงจะเห็นประโยชน์ของการพัฒนาท้องถิ่นมากกว่าผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ ๖ ผู้วิจัยสรุปว่า ความสามารถทางการอ่านของผู้ตอบแบบสอบถาม มีความสัมพันธ์ เกี่ยวกับการรับรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นที่นำมาให้พิจารณาในแบบสอบถาม คือผู้ที่มีความสามารถทางการอ่านสูงมักจะตอบ "มาก" และ "มากยิ่งขึ้น" ในแต่ละข้อความถาม คิดเป็นร้อยละสูงกว่าผู้ที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ ๒ มีหลักฐานพอจะเชื่อได้ว่าสมมุติฐาน ข้อ ๔ เป็นความจริง

การวิจัยโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นที่สำเร็จไปแล้ว ๒ ปี งบประมาณ ๒๕๒๒ ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัย ๒๐,๐๐๐ บาท งบประมาณ ๒๕๒๓ ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัย ๒๕,๐๐๐ บาท ผู้วิจัยได้พยายามปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างดีที่สุด แต่ไม่สามารถทำได้ครบถ้วน เพราะโครงการเดิมต้องใช้เงินสองเท่าของที่ได้รับอนุมัติ

ผลการวิจัยเท่าที่ปรากฏมาในงบประมาณ ๒๕๒๒ ได้พิมพ์รายงานเผยแพร่ ๑๖๓ เล่ม ได้เผยแพร่ไปจากระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด และระดับชาติ มีผู้สนใจเป็นอันมาก ทำให้ตำบลนาแห้วได้รับความเอาใจใส่ ดูแลและพัฒนาเพิ่มเติมหลายด้าน กำลังใจของนักเรียน อนุชนและประชาชนก็ดีขึ้น รวมทั้งชื่อเสียงเกียรติภูมิของท้องถิ่นก็ดีขึ้นมาก ผู้วิจัยมีความพึงพอใจที่ก่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความชำนาญ และความพยายามอย่างเต็มที่ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นบ้านเกิดของตนเอง จนประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี

สิ่งที่ผู้วิจัยประทับใจยิ่งคือความร่วมมือ สนับสนุนช่วยเหลือของญาติพี่น้องชาวตำบลนาแห้วทุกคน นักเรียนและครูรวมทั้งเจ้าหน้าที่ในอำเภอนาแห้ว ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงซึ่งไว้ในบัดนี้ด้วย ผลงานชิ้นนี้จะมีผลดีแก่ชาติบ้านเมืองและการศึกษาไทยเพียงใด ผู้วิจัยขออุทิศให้แก่วัยชราช่วยเหลือสนับสนุนทุก ๆ คน

## หนังสือที่ใช้ประกอบการค้นคว้าวิจัยและดำเนินโครงการ

๑. พิสิทธิ์ สารวิจิตร คู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน งานตำรา และคำสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๒๕๒๑
๒. พิสิทธิ์ สารวิจิตร ประวัติการดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เล่ม ๑ (ต้นฉบับ) ๒๕๑๘
๓. พิสิทธิ์ สารวิจิตร ยุทธศาสตร์การสอนวิชาการพัฒนาตนเองและบุคคลิกภาพ
๔. พิสิทธิ์ สารวิจิตร และ สมพงษ์ อองอาจยุทธ ประวัติการดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ เล่ม ๕ ๒๕๑๘
๕. พิสิทธิ์ สารวิจิตร และ บุญธรรม คำพอ รายงานโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๒๒
๖. สาร สารทัศนานันท์ ตำนานพระราชาศรัทธองรักษ์และอำเภอกันชาย ทั่วกิจการพิมพ์ กรุงเทพมหานคร ๒๕๐๘
๗. Beck, L. Adams. The Story of Oriental Philosophy. New York : The New Home Library, 1928.
๘. Carnegie, Dale. How to Win Friends and Influence People. New York : Pocket Books, Inc., 1962.
๙. Daiches, David. Ed. The Ideas of A New University. London : Andre Deutsch Limited, 1964.
๑๐. Hill, Napoleon. The Master-Key to Riches. Greenwich, Conn : Fawcett Publications, Inc., 1965.
๑๑. Hill, Napoleon. Think and Grow Rich. Greenwich, Conn : Fawcett Publications, Inc., 1962.
๑๒. Kaplan, Justin D. Ed. The Jowett Translations. Dialogues of Plato. New York : Pocket Books, Inc., 1977.
๑๓. Korda, Michael. Sucess. New York : Ballantine Books, 1977.

๑๘. Leedy, Paul D. Practical Research : Planning and Design. New York :  
Macmillan Publishing Co., Inc., 1974.
๑๙. Penniman, T.K. A Hundred Years of Anthropology. New York :  
William Morrow & Company, Inc., 1974.
- Rogers, Carl R. <sup>Carl Rogers on</sup> Personal Power. New York: Dale  
Publishing Co., 1977.
- Schwartz, Alvin. University. New York: The Viking Press, 1969.
- Uris, Auren. Techniques of Leadership. New York: McGraw-Hill  
Book Company, 1964.
- Wileden, Arthur F. Community Development: The Dynamics of  
Planned Change. Totowa, N.J.: The Bedminster Press, 1970.
- Wingo, G. Max. The Philosophy of American Education. Lexington,  
Massachusetts: D.C. Heath and Company, 1965.
- Wirsing, Marie E. Teaching and Philosophy: A Synthesis.  
Boston: Houghton Mifflin Company, 1972.

## ภาคผนวก

ภาคผนวกต่อไปนี้จะช่วยให้อ่านและเข้าใจ  
พื้นที่ตำบลนาแห้ว ชีวิตความเป็นอยู่และการตัดสินใจ  
ประชาชน ความลำบาก ความหวัง ความภาคภูมิใจและ  
ปัญหาต่างๆ ตลอดจนได้เห็นความจำเป็นและคุณค่าของ  
โครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองยิ่งขึ้น

โคลงสี่สุภาพเกี่ยวกับตำบลนาแห้ว

" มาศภูมิ "

<p>๘,๔๓๕                      นาโพธิ์เหมืองแพรสร้าง                      นับเนื่องปีประมาณ                      มีวัดเก่าหลักฐาน                      ชนรุ่นหลัง เค็กล้นอย</p>	<p>มานาน                      กวาว้อย                      สังกา                      นารุจจจำ</p>	<p>๘,๔๓๕                      ฉาหนองมีเองน้ำ                      สูง เยี่ยมเทียมเมืองอินทร์                      แข็งแรง เร่งป็นคิน                      ชมไหล ชายออกหญ้า</p>	<p>บนหิน                      มาหน้า                      ไปเที่ยว                      ป่าไม้พงพี</p>
<p>๘,๔๓๖                      นาไสนาเคือร้าง                      เหลือแก่นาบังคัง                      ลูกหลานอยู่ เลื่อนหลง                      ควรช่วยชทำให</p>	<p>เป็นคัง                      อยู่ไซร                      ลิมถัน                      หมบ้านป่านเมือง</p>	<p>๘,๔๔๐                      ฉาหมวกสูงลิ่วล้ำ                      เหมือนคังยักข่มหัว                      มองทะมึนหมอกมัว                      คนแกหลอก เด็กไห</p>	<p>ชวางลัว                      ใหญ่ไซร                      ตอนคร                      ึ่ง โศกพิ</p>
<p>๘,๔๓๗                      โรงเรียนแรกเริ่มพร้อม                      เคยเปลี่ยนนามหลายหน                      ครุ ชิคช้อชวนชน                      สอนอยู่ทางนาแห้ว</p>	<p>ตำบล                      แนแล้ว                      ชอบสน                      เมื่อดัง ตอนเคิม</p>	<p>๘,๔๔๑                      ฉาคอนควรแบ่งช่าง                      ดูเหน้อยหนักหลายแสน                      บรรทุก เทาหัวแหวน                      โยจึงททานแท้</p>	<p>หยาบแทน                      หมันแล                      ยัง เมื่อย                      เปลี่ยนบาง เป็นไร</p>
<p>๘,๔๓๘                      หูเหืองนามแม่น้ำ                      ไหลผานแก่นสวรรค์                      ชารภาแพร เทพสวรรค์                      ยังแดนคินทองไห</p>	<p>สำคัญ                      ถิ่นไท                      เสริมสง                      ชมขันสมบวรณ</p>	<p>๘,๔๔๒                      กำแพงหินแกร่งกิน                      ฉาปองฟังคำวอน                      ยอมเปิดคานไซกลอน                      สมชื่อคนจึงไค</p>	<p>ทางจร                      ำไห                      เป็นช่อง                      ผ่านคาวไปมา</p>

๘,๘๘๓  
 ตาคโตนลคทลันลล  
 อินทรสังวิศวกรรม  
 มอญคชางชวณพน  
 งามปาสองฟากชาง

ลานสวรรค  
 กอสราง  
 โลกคิ้ว  
 นานน้ำไหลนอง

๘,๘๘๔  
 ชีวิตยังหนุ่มให้  
 เหมื่องแพรมีพระพรหม  
 คนคีนานิยม  
 ทุกหมโมงเย็นเซา

ไปชม  
 อยู่เฝ้า  
 ยกของ  
 คำชมแรมเพลิน

๘,๘๘๔  
 ตาคคนกกกตั้งเตน  
 เป็นที่เหมาะะควรคน  
 สายธารวังเวียนวน  
 เหมื่อนแผนเงินลาภคัส

ยามยล  
 ยอยยัง  
 ชิบชา  
 แตะจนปลาย

๘,๘๘๕  
 นาโพธิ์คนชื้อสร้าง  
 ปลุกหมอนคิกค่านวน  
 ชายเบ็คโกของควร  
 เค็กกลามควายควมมา

เรือกสวน  
 คาม่า  
 ปลายาง  
 ชชางรักเรียน

๘,๘๘๕  
 พิศชมตาคแพรแลว  
 งามเมื่อธารทิพย์ใส  
 ปานเทพพลอยสไบ  
 สูงส่งสุภภาพน

หลงไหล  
 หลั่งลน  
 ลอยแลน  
 แหลงหลาแลลน

๘,๘๘๐  
 ควรบอกนามบงบ้าน  
 ชนรนหลังลิมการณ  
 เคิมเป็นถิ่นสถาน  
 มีหมคนมากลน

โบราณ  
 แตะน  
 นองแนน  
 เคลื่อนย้ายคร้วไป

๘,๘๘๖  
 แคนวิมานเคนควย  
 เป็นหลันหลายปานอินทร  
 เวลาวางกินริน  
 สมคังค้ำโคลงไซร์

ลานหิน  
 แดงไว  
 เคินเลน  
 ชื้อขันไกองาม

๘,๘๘๑  
 หัวนาไอรุงแลว  
 เป็นสิ่งควรเสียตาย  
 เห็นแนวปานักอาย  
 ละถิ่นเคิมไปแล้

ลัษทาย  
 ยั้งแท้  
 อักอวน  
 แหลงหลาคูแคลน

๘,๘๘๗  
 หูเหื่องไหลเรื่อยคั้น  
 มากับนบคัสลา  
 ทิวทัศน์ทงามตา  
 หลายหมื่นปีมาแล้ว

ภูษา  
 แกรงแกลว  
 มีหัว  
 ถิ่นน้สูกัส

๘,๘๘๒  
 มองเห็นนาเคือร้าง  
 เหลือแต่พงพฤษา  
 คนเคินฉานไปมา  
 เหยียบย่ำจนเลือนไร

โรยรา  
 หมูไม้  
 คหมัน  
 คาสันศักคัสรี

๘,๕๕๓  
ศูนย์กลางเมืองเก่าครึ่ง  
เหมืองแพรมีปรากฏ  
คอนเพี้ยหมทหาร  
สองฝั่งรายรอบป้อม

โบราณ  
ใหญ่ลอม  
ยี่คอย  
ถิ่นดาวแคนไทย

๘,๕๕๔  
ควรรคนเทพทั่วฟ้า  
มองเพงนาโพธิ์  
นีกคเมื่อเคินกิน  
จกจจอพอใจจา

แดนดิน  
บายหน้า  
นอนนั้ง  
เชือผู้เขียนโคลง

๘,๕๕๕  
วิควางามเคนสร้าง  
เนืองแนมชนหญิงชาย  
ทำทานไม่เสียคาย  
ทุกถิ่นคูกองแก้ว

เรียงราย  
ผองแฉว  
ลักสิ่ง  
รวรุงเรื่องรอง

๘,๕๕๖  
เชียวสาวชายหนุ่มทั้ง  
คนแกปวงปราชญ์เรียร  
เด็กแรกรนรักเรียน  
ไปอ่านหนังสือกล่า

นักเขียน  
ทั่วหลา  
ทุกทาน  
ไผ่สร้างเสริมตน

๘,๕๕๕  
มองภัยลคผานพน  
มวลหมโจรอาคร  
เหลือหลายเหลาคนพูน  
หมคหมนหมองสคสัน

สาบสูญ  
คาวคิน  
เพญเพิ่ม  
ชั่วชาเหือกหาย

๘,๕๐๒  
วัยเด็กเพียรยิ่งได้  
ฝึกอ่านเขียนคิคคำ  
กลับจากที่เรียนนำ  
เคินผานทางช้วนอย

จกจำ  
กล่าวถอย  
พวกเพื่อน  
สูบ้านนาโพธิ์

๘,๕๕๖  
เขียนประวัติถิ่นคาว  
ชูชวยสกล เสริม  
ทุกคนเก่งอีก เหม  
มีชื่อลืออีกก้อง

แคนเคิม  
พี่น้อง  
สคชน  
ยอมยมนินคิ

๘,๕๐๓  
นาโพธิ์หม่มไม่  
เชียวชวยกันสงวน  
ของคิซึ่งสมควร  
หมากมวงนามสามบัน

เต็มสวน  
เชนนัน  
บอกกล่าว  
นำลิมหวานหอม

๘,๕๕๗  
ถิ่นของไทยใหญ่กวาง  
ชนราเริงสุขสม  
รักษาเนาพงศ์พรหม  
เพียรเพื่อกิเลิศแล้ว

อคม  
ผองแฉว  
อินทรชวย  
แหล่งหลาสร ร เสริญ

๘,๕๐๔  
ฝึกกะทอนเคมก้อง  
คำแซเสรีจสมไฟ  
เต็มเกลื่อใส่ลงไท  
อรอยเลอเลิศส้ม

คังไกล  
เคียวคัม  
กันเนา  
จอจิมคิใจ

๕๐๕  
ถูกฝนทองน้ำ  
ใส่ไซจับปลา  
บอยหลวักบหา  
กับแม่เคยเว่น

ทำนา  
คืนเตน  
เห็ดโต  
วางสร้างการงาน

๘,๕๑๐  
รักเรือนนอนถิ่นบ้าน  
แสนล้ำสัตว์สี่อหมี  
นกหนคางชะนี  
เป็ดป่าวักควายมา  
พงพี  
โกฟ้า  
หมเม่น  
หมซางชวนชม

๕๐๖  
ถูกหนาวคันเข่า  
มาพื้นลงหลัก  
กหลัว เหนอยของหนัก  
คำ เจ็บชอกข้ำ

รักผัก  
ทำน้ำ  
เค็มเบา  
หัวหงตัวตน

๘,๕๑๑  
รักถนนถิ่นดำ  
บึงบอหลมชมชื่น  
แถวทางเถื่อนหงส์เหิน  
ไกลกว่ากรุงคนกล้า  
แนวเนิน  
หอมหญ้า  
ยงเยี่ยม  
จิ้งกาวไปถึง

๕๐๗  
เก็บผักหวานคานข้าง  
นเถื่อนหาขันเอา  
งทางเพงคูเงา  
ป่าเตียนไฟไหม้

ชนเขา  
ใส่โต  
กกกอก  
เลือยลาอิคโรย

๘,๕๑๒  
รักโรงเรียนเร่งสู้  
ผักไผ่พังครุบา  
ครึกครองใครครวญหา  
ตามอย่างพุทธเจ้า  
ศึกษา  
คำเขา  
ของไหม  
มุงพนทุกขภัย

๕๐๘  
ถึงเวลาเริ่มแล้ง  
ไม่คกอิคอิค  
องบึงบงมีสัตว์  
หัวไปชอบชอน

ลมพัด  
เมื่อยรอน  
นอนแช  
แองน้ำเอาปลา

๘,๕๑๓  
รักสายสินธุแพร่น้ำ  
เพียรเปลี่ยนไพรเป็นเมือง  
คนไทยร่นเริงเรือง  
ผูกมองเบ็กบานไร่  
หูเหือง  
ใหญ่ไซร์  
โรจนรัง  
เรืองรอนรำคาญ

๕๐๙  
รักลำธารเหลาห้วย  
ป่าขนเขามา  
แห่นถิ่นถามหา  
คงโคลงเรียบรอย

หนองนา  
แต่นอย  
ทุกเมื่อ  
กล่าวถอยสรร เสริญ

๘,๕๑๔  
รักลานหินแก่งกอง  
เสียงซังธารผาคไฉน  
ลงลุยแองไซกไซน  
สดชื่นฟั่นกรอง  
ตกโตน  
ชาซอง  
ชาบชาน  
สิ่งเอ็นพงไพร

๘,๕๑๕  
รักเรือกสวนหมอนไม้  
บ่อเกลือของคน  
ใครมากับนี้ผัดเผ็ด  
จักรงุรจรุหน้า

ผลิตผล  
แกงกล่า  
ทกทม  
เคนกาจไม้ไกล

๘,๕๒๐  
กปลาหอยเคาเหี้ย  
นกคุมเข้าหลายแสน  
จอกจิบเขวไค่นแทน  
งูเห่าสิงเพาพรอม

ลิงแลน  
ชอกอม  
คัวค้อ  
โกญอ็อกอู

๘,๕๑๖  
รักคนซึ่งสร้าง  
สัตย์ของอาจหาญ  
กทนหมันท่าทาน  
ลี้กเลียงเลวทรามลวน

กิจการ  
ถัดวน  
จิตจ้อ  
เพื่อนผุควรรชม

๘,๕๒๑  
กคินคิคำดำ  
ชชวยชนทุกทิศ  
ใครเพียรหมันมีจิต  
จักรงุรเรื่องในหล่า

ชีวิต  
ทัวหน้า  
สัตย์ซื่อ  
แนแท้เคี้ยว

๘,๕๑๗  
รักสันจิตของ  
ใครครวญทตลอด  
ใกล้เพียงขรรคมปอง  
ใกล้ฝึกษาคัน

ครักตรอง  
เริ่มตน  
ปราศเป็รื่อง  
คำเขาคันวัน

๘,๕๒๒  
คคนเคินยางกา  
ชวนขันชมทรรรษา  
ชาวไทยชวยชาติอา  
เสริมสิ่งเหมาะะสมเวน

ไปมา  
ต้นเตน  
รมณีน  
ชั่วสร้างควมคี่

๘,๕๑๘  
คเด็กเคินวี่งออม  
เป็นเรื่อครวคคิเขียน  
สียคายที่โรงเรียน  
นซึ่งฉลาคไร

วนเวียน  
กล่าวไว  
ไกลห่าง  
ของสร้างชคน

๘,๕๒๓  
คสถานทตง  
เป็นป่าคงควรรเขียน  
ปรับปรงยอมราบเคียน  
วันหนึ่งแนวลำน้ำ

โรงเรียน  
กล่าวยา  
แลโลง  
แพรคองเป็นเมือง

๘,๕๑๙  
คผาเขาคันลอม  
อบสัทศทกชทน  
กลกรงหมันโยชนยล  
เป็นที่โคคนล่อ

คำบาล  
ยอท้อ  
ไพรป่า  
เลนแลวชบขัน

๘,๕๒๔  
กหลายแกงเคนควย  
แถวเถอนเทพอำนาจ  
ชาวไทยท้อยากุรวย  
ควรรชวยชูเมืองร้าง

สี่สวาย  
กอสร้าง  
โรจนรัง  
เปลี่ยนให้สุกใส

๘, ๕๒๕

คอกจำปาผองแผ้ว  
มือน้อยมากเหมือนสาว  
คอนบานนารักราว  
พอร่วงโรยโศกสร้อย

สีชา  
แนงน้อย  
แรกรน  
เหี่ยวแห้งแคงค้ำ

๘, ๕๓๐

นึกถึงทางทาน้ำ  
ส่วนหมอนเคยเคินคุ  
พระบาททมึมฤ  
นาเคือสายสินช่ออม

เหืองห  
แกงกอม  
ผาเคน  
ผานควาแคงไท

๘, ๕๒๖

คอกมะลิกลิ้นฟุ้ง  
บานขึ้นนามเขิญชวน  
ชะบาแข่งลำควน  
เขียงใหม่เหลืองคังไค

หอมหวาน  
ขึ้นไซร์  
คเคน  
หมผ้าของจิว

๘, ๕๓๑

นึกถึงหอยแกงข้าว  
แกงหอมกผักหวาน  
ปลาคกยางไฟน่าน  
อูอมนกเขาแท

ลามฟาน  
ถั่วแต  
เอาะโก  
เซนข้าวหลามม

๘, ๕๒๗

ฟังเหตุการณ์ชาวบาน  
นึกอ้อมใจทรธา  
ขอเทพทั่วโลกา  
ปักเป่าภัยเจ็บไข้

พณา  
ยั้งไซร์  
ชชวย  
หางพนสามสูญ

๘, ๕๓๒

นึกถึงเห็ดใหญ่น้อย  
ชิงช้าโหระพา  
สระแทนใบกา-  
ผักไห่นามกุกไค

ปากทา  
หนอไม้  
แพออน  
ชวยเลียงธิพมา

๘, ๕๒๘

นึกถึงสวนไรข้าว  
เบ็ดโกศอนท้านา  
คกเบ็ดใส่ไซหา  
บากบันจริงทุกค่าน

ปปลา  
อยุบาน  
หอยโขง  
ไผ่สร้างชุตน

๘, ๕๓๓

นึกถึงโคกไรฝาย  
กะบักกปลปลา  
แซคชิวเอียนอ๊กผา  
เซ็งชอกกักก้วน

เลียงนา  
หัวถวน  
จาดเหลียน  
มอมเพาคคหิน

๘, ๕๒๙

นึกถึงไพรปากวาง  
เกาะแก่งหาคหินเหงา  
คกงคอดินดำเนา  
เคยอยู่เป็นสุขแม่

ชนเขา  
ยั้งแท  
แนวเถอน  
เมื่อยคองทำงาน

๘, ๕๓๔

นึกถึงเปิดไถมา  
หลายเหล่าวัวควายเถา  
หมาสตัยชอมมีเวา  
ยกยกองกันทุกค่าน

หมแมว  
ถันบาน  
ไววอง  
ที่ทางทรงพลั้ง

๘,๕๓๕

นึกถึงคนแก่เจ้า  
สาวหนุ่มเล็กยายตา  
ลงหลานแม่บิศา  
คิดสิ่ง เสริมปกป้อง

ปัญญา  
พี่น้อง  
ทักทวน  
ทั่วควาแค้นคืน

๘,๕๔๐

เคยฝึกหวังต่อสู้  
บากบั่นในกิจการ  
อดทนไม่กลัวมาร  
พันฝ่ายากเรียบร้อย

ทำทาน  
ใหญ่น้อย  
ชนชั่ว  
หมั่นสร้างเสริมตน

๘,๕๓๖

เคยนอนในป่ากว้าง  
เดินผ่านรังหม่อม  
เหยียบหนามไผ่คอนหิน  
ปีนป่าไปตามซาง

พงพี  
โป่งซาง  
แดนตอ  
อาน้ำผาชัน

๘,๕๔๑

เคยแบกหามเหนื่อยร้อน  
หคเหี่ยวยามทวีไทย  
ทางไกลคอยเดินโดย  
บนบาทหนัก เบ้ให้

อิศโรย  
ชานใส่  
การย่อง  
คั่งแค้นขุนเขา

๘,๕๓๗

เคยลงกำวายน้ำ  
คอบเกลือเสาะเหมือง  
เห็นบุญซึ่งคนเนื่อง  
ไปเทศนคอกไม้

หูเหือง  
แพร่ไซร์  
นองแนน  
ต้นเตนเบ็กบาน

๘,๕๔๒

เคยเห็นชนชั่วช้า  
คกคำมอกมลาย  
ผลกรรมยอมสืบสาย  
เพียรเพื่อคู่คู่สัน

ฉิบหาย  
ควาคัน  
เสริมส่ง  
ขุนของชาคแคลน

๘,๕๓๘

เคยชนพื้นผาไม้  
หาไขมคชคตัว  
เอียงจักจั่นเก็บบัว  
ยอมเสี่ยงภัยเอาฝั่ง

ทำหลัว  
คูนบั้ง  
คายบง  
ลาเนื้อคุ่มวัง

๘,๕๔๓

เคยถูกคนมุงร้าย  
กคชแทบอาเจียร  
อดทนทมเทเวเรียน  
สู้เคนเป็นผลควาย

เบียดเบียน  
จอมมวย  
จกจอก  
ไผ่สร้างกฤษ

๘,๕๓๙

เคยหลามหอยแจวกุง  
เอาะโกหมกเห็ดทา  
ลาบนกคุ่มค่างา  
เจียวไซคอยโอบเอื้อ

แกงปลา  
อ่อมเนื้อ  
ย้าถั่ว  
ชวายนองทุกคน

๘,๕๔๔

เคยพบพาลกลั่นแกล้ง  
คอยชูเชิญแผ่นดินวน  
หาเหตุใส่ความชวน  
โก่งสิ่งของจึงเข้า

รบกวณ  
ยัวเข้า  
ชกตอย  
ตอตานซัดขวาง

๘,๕๔๕

เคยทุกขยากแต่เขา  
 คึกคึกความขอเชิญ  
 นอนหลับไม่ยากเห็น  
 ฝึกขึ้นบานเหมือนน้ำ

จนเย็น  
 ขุนชา  
 ขมขึ้น  
 หลอเลี้ยงชิวา

๘,๕๕๐

ส่งสารญาติพี่น้อง  
 มีหม่มารคกัน  
 แสนสัจยชออุกพันท์  
 เทพทำไทยลดเลี้ยง

พงศ์พันธุ  
 เชนเขียว  
 กคชี่  
 แหลงหล้าอัยอาย

๘,๕๔๖

เคยคึกคึกไผ่สร้าง  
 ริเริ่มทำความคึก  
 ลงทุนเมื่อพอมี่  
 หวังช่วยชูเสริมให้

ศีกคี่ศรี  
 เคนไว  
 จับจ่าย  
 ถิ่นบ้านสมบุรณ

๘,๕๕๑

ส่งสารไพร่เถื่อนถ้ำ  
 ซาคีชั่ว เบียดเบียนศรี  
 พฤษษาใหญ่เล็กมี  
 ไฟป่าลามลวกน้ำ

พงพี  
 ขุนชา  
 ทกขทวม  
 เลียงลี้ลับหาย

๘,๕๔๗

เคยครึกครองถีดวน  
 เตรียมสิ่งของเสาะหา  
 พากเพียรเพิ่มปัญญา  
 หลีกเลี้ยงลับสันไค

ศีกษา  
 เครื่องใช้  
 ความคลอง  
 ทางพนักังวล

๘,๕๕๒

ส่งสารเด็กใหญ่น้อย  
 ซาคเครื่องมอคึกเขียน  
 รอปราชญ์ซึ่งพากเพียร  
 วันหนึ่งคงเห็นคน

นักเรียน  
 อานคน  
 ชช่วย  
 ป่าชามเขามา

๘,๕๔๘

เคยปลุกผักหอมออย  
 เป็นสิ่งคึกค่อนยาม  
 พอกันแกณลงาม  
 หากหมั่นงานความค้อย

มะขาม  
 หนูนอย  
 พนเพิ่ม  
 ยอมสิ้นหมคสูญ

๘,๕๕๓

เลี้ยงกายฝันแผนหลา  
 คนเคลอนหนีลิมสิน  
 ขนเขาแกงหาคหิน  
 ทุกแห่งหนผาถ้ำ

แดนคิน  
 แหลงนำ  
 บึงบุง  
 ถิ่นคาวอาคร

๘,๕๔๙

ส่งสารสัตว์ใหญ่นอย  
 ปลนตากบเขียคตาย  
 พวกรมารมุงทำลาย  
 ขนรณหลังคังสิ่ง

วางวาย  
 เนาทัง  
 ทกอยาง  
 เบ็งแลวคูกแคลน

๘,๕๕๔

เลี้ยงกายเมืองหมุ่บาน  
 คนซึ่งเคยช่านาญ  
 ส่งครามเคียวเข็ญราย  
 ทกสิ่งราบเรียบรางวัล

โบราณ  
 กอสร้าง  
 รบพง  
 เสื่อมสิ้นสาบสูญ

<p>๘,๕๕๕ เสียดายของ เกาส์วาง จักรวางโรย เลื่อนน้าม หอไครใหญ่อาราม หมคคาความก็แล</p>	<p>สวดยงาม แนแต่ เรื่องรุง เมื่อสิ้นคนชู้</p>	<p>๘,๕๖๔ เสียดายกกมวงไม้ สูงใหญ่เทียมกางจันคร อายุกวางแสนวัน ชนรนหลังจنگกล้า</p>	<p>สำคัญ เคนฟ้า ยื่นยั้ง ชายปองกันภัย</p>
<p>๘,๕๕๖ เสียดายเกียรติเคนกอง เคยรุงโรจนสุกใส คินทองถิ่นของไทย มีหมุมารหาญเกล้า</p>	<p>คิงไกล ดวงแฉว ทกส่วน กลันแกลง เบียดเบียด</p>	<p>๘,๕๖๕ คูเคื่อนดาวทองฟ้า ลอยล่อง เตือนใจคน อยากดีเคนฝึกฝน เพียรหมื่น รียนแข่งกล้า</p>	<p>เวहन หัวหนา เขียนอ่าน พุ่งขึ้นไปสูง</p>
<p>๘,๕๕๗ เสียดายคนเก่งคอง หมคเรื่องราวสูญหาย ชาคปราชญ์เล่าบรรยาย ชนรนหลังปวศราว</p>	<p>วางวาย หัวคาว ของ เกา คำตอยหมองมัว</p>	<p>๘,๕๖๖ กจริตใจที่นอง ยามยงยากยอมโซ อกทนไมโมโห บากันนถือธรรมไว้</p>	<p>นำโพธิ์ ขุนไซ หาเรื่อง ไผ่สร้างทางบุญ</p>
<p>๘,๕๕๘ เสียดายสวนหย่อมหญ้า เคยรวมเย็นมีคน ยามยากเมื่อชาคฝน หลายสิ่งกลายเป็นเจ้า</p>	<p>พืชผล อยู่เฝ้า รินหลัง ป่าไม้ไฟลาม</p>	<p>๘,๕๖๗ กุสถานที่โค สูงใหญ่มีความหมาย สวดยงามเสียดาย จคจจจำจริงแท้</p>	<p>เกิดกาย ยั้งแล ทกส่วน กว่าสิ้นสังขาร</p>
<p>๘,๕๕๙ เสียดายบึงบอหน้า เป็นแหล่งหาอาหาร สมบุญแก่โบราณ ไปรคช่วยรักษาไว้</p>	<p>ลำธาร เพิ่มไซ้ มาเรื่อย อย่าให้ท่าตาย</p>	<p>๘,๕๖๘ คูอากาศฝั่งฟ้า ลมอ่อนใบคองไหว เห็นคนย่าง เคินไป ยามแฉนคินเย็นหญ้า</p>	<p>สติไส เฉื่อยช้า เป็นหมู ชื่นพร้อมชุมชน</p>

๘, ๕๖๕  
คุณนใหม่สร่าง  
ศักดิ์มาน เขาสมบาย  
ไปมาส่งของชาย  
เป็นสิ่งชูเสริมทอง

ชาย  
พี่น้อง  
เรียวยิ่ง  
ถิ่นให้พัฒนา

๘, ๕๖๒  
ถูกหลาย เคนควย  
งามแข่งตะวันแสง  
จำปานาแสง  
บานอชยามเคื่อนท่า

คอกแกง  
แจมจา  
ชาวผอง  
ทั่วทั้งตำบล

๘, ๕๖๐  
คุณาสวนไรชาว  
สมคังคนชยัน  
งามฝึกถั่วพริกพันธุ์  
ชิงชาปลูกตามข้าง

เผือกมัน  
อยุธยา  
เผือกหมอน  
หมู่บ้านเหลือเพื่อ

๘, ๕๖๓  
เขียนบันทึกเรื่องไว้  
หลายสิ่งจักสำคัญ  
ควรจกจอยชยัน  
เห็นคเห็นอยหมคแรงลา

ทุกวัน  
เมื่อหน้า  
บอกเล่า  
เมื่อยให้เขาเพื่อ

๘, ๕๖๑  
คูสี่เสียมวงมี  
พูนเพิ่มความสุกใส  
มะขามเมื่อผลิบ  
เป็นเช่นนอนหลับฝัน

หมากไฟ  
รมริน  
เขียวออน  
คนแล้วเบิกบาน

ผู้แต่งและผู้คัดโคลงสี่สุภาพชุดนี้ ๕๓ บท

อติศเค นาย เก่ง และ นายพจน์ สารวิจิตร ราษฎร  
บ้านนาโพธิ์  
คึก ๓๑ มกราคม ๒๕๑๘ ณ E 106 Centennial P  
(แต่งโคลงชุดนี้ระหว่างที่กำลังทำปริญญาเอกอยู่ ณ  
มหาวิทยาลัยแห่งมินนิโซตา)

\*\*  
ทั่วประเทศไทยมีตำบลทั้งหมด ๕๔๓๕ ตำบล มีตำบลนาแห้วตำบลเดียวที่มีโคลงสี่สุก  
ใน พ.ศ. ๒๕๑๘  
ทั่วประเทศไทยมีตำบลทั้งหมด ๕๖๕๓ ตำบลในพ.ศ. ๒๕๒๓

ที่ ทม. ๑๐๐๑(๑)/๐๘

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๘ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง แจงผลการพิจารณาอนุมัติโครงการ

เรียน หัวหน้าโครงการ "โครงการ วิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง (การวิเคราะห์  
ความสามารถในการอ่านและความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนา  
ท้องถิ่น และความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน)

ตามที่ท่านได้เสนอร่างโครงการ "โครงการ วิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง  
(การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริม  
การพัฒนาท้องถิ่น และความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน) ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติดำเนินการ  
โดยขอเงินงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนนั้น บัณฑิตการพิจารณาอนุมัติโครงการ ได้เสร็จสิ้นแล้ว  
โครงการที่ท่านเป็นหัวหน้าโครงการอยู่ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการในวงเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท  
(สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ดังนั้นหากท่านประสงค์จะดำเนินโครงการของท่าน ภายในวงเงินที่ได้รับอนุมัติดังกล่าว  
แล้ว ฝ่ายวางแผนและพัฒนาโครงการขอความร่วมมือจากท่าน ใจดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ร่างโครงการใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับย่อรายจ่ายในแต่ละหมวดเงิน  
ให้มัธยมศึกษาเท่าที่บังเงินที่ได้รับอนุมัติใหม่ และส่งร่างโครงการ จำนวน ๓๐ ชุด ถึงฝ่ายวางแผน  
และพัฒนาโดยรีบด่วนด้วย

๒. การเบิกจ่ายเงินแต่ละโครงการ สามารถกระทำได้ทันทีที่วงเงินได้รับการอนุมัติ  
จากสำนักงบประมาณ ปกติการอนุมัติวงเงินจะอยู่ในระหว่างปลายเดือนตุลาคม ทั้งนี้ขอให้ติดต่อกับ  
เจ้าหน้าที่การเงินภายในหน่วยงานของท่านด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ)

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา

กองแผนงาน

โทร. ๓๕๑๔๘๖๒

พิธีทธี สารวิจิตร

๒ ตุลาคม ๒๕๖๒





แผนปฏิบัติงานภาคสนามโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

ณ ตำบลนาแห้ว ในอำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย

งบประมาณ ๒๕๒๓

ชื่อผู้ปฏิบัติงานภาคสนาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิทธิ์ สารวิจิตร

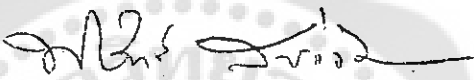
อาจารย์ บุญธรรม คำพอ

ครั้งที่	จากวันที่	ถึงวันที่	รวมเวลา - วัน	หมายเหตุ
๑	พฤษภาคม ๕ ธ.ค. ๒๕๒๒	กันยายน ๑๐ ธ.ค. ๒๕๒๒	๖ วัน	รวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ติดต่อกับทางโรงเรียน ประชาชน นักหมายต่าง ๆ
๒	พฤษภาคม ๑๖ ม.ค. ๒๕๒๓	อาทิตยย์ ๒๐ ม.ค. ๒๕๒๓	๕ วัน	รวบรวมข้อมูล ทดสอบนักเรียน และประชาชน สัมภาษณ์บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
๓	พฤษภาคม ๑๓ ก.พ. ๒๕๒๓	อาทิตยย์ ๑๗ ก.พ. ๒๕๒๓	๕ วัน	รวบรวมข้อมูล ทดสอบนักเรียน และประชาชน สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
๔	เสาร์ที่ ๑๕ มี.ค. ๒๕๒๓	เสาร์ที่ ๒๒ มี.ค. ๒๕๒๓	๘ วัน	รวบรวมข้อมูล ทดสอบประชาชน สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และเจ้าหน้าที่
๕	เสาร์ที่ ๑๒ เม.ย. ๒๕๒๓	เสาร์ที่ ๑๙ เม.ย. ๒๕๒๓	๘ วัน	ติดตามผลและประเมินผลการวิจัย รวบรวมข้อมูลที่ยังไม่ครบถ้วน เพิ่มเติม

แผนปฏิบัติงานภาคสนามโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง (ต่อ)

ปฏิบัติงานภาคสนามในวันราชการ	๘ วัน	เพื่อทดสอบนักเรียนและติดตาม
ปฏิบัติงานภาคสนามในวันหยุดราชการ		เจ้าหน้าที่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๔ วัน	เพื่อทดสอบประชาชนและอื่น ๆ
รวมเวลาปฏิบัติงานที่ขออนุมัติ	๓๒ วัน (สามสิบสองวัน)	

ลงชื่อ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร

ผู้ปฏิบัติงานภาคสนาม  
หัวหน้าโครงการวิจัย

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๒



(สำเนา)

ที่ ทม. ๑๐๐๑/๔๔๓๑

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ขอหนังสืออนุมัติให้เข้าไปปฏิบัติงานในพื้นที่ เขตเทรกกิม

เรียน ผู้อำนวยการกองอำนวยการ รักษาความมั่นคงภายใน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนปฏิบัติงานภาคสนามโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

๑ ชุด

๒. สำเนาหนังสือแจ้งผลการพิจารณาอนุมัติโครงการ ๑ ชุด

๓. โครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

จำนวน ๑ ชุด

๔. รายงานการวิจัยโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองปี ๒๕๖๒

จำนวน ๑ เล่ม

เนื่องด้วยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะทำการวิจัย เกี่ยวกับการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน ในตำบลนาแห้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดเลย เพื่อเป็นส่วนประกอบสนับสนุนโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งเป็นโครงการระยะยาว โดยได้เริ่มมาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ดังรายงานการวิจัยที่ได้แนบมาด้วยนี้ จำนวน ๑ เล่ม

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยประกอบด้วย

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร | เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย    |
| ๒. อาจารย์บุญธรรม คำพอ                       | เป็นรองหัวหน้าโครงการวิจัย |

คณะผู้วิจัยจะต้อง เดินทางไปรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ดังกล่าวซึ่ง เป็นพื้นที่ เป็น เขตเทรกกิมทางมหาวิทยาลัยจึงใคร่ขอความกรุณาขอหนังสืออนุมัติให้คณะผู้วิจัยทั้ง ๒ นาย เข้าไป

/ปฏิบัติงาน

ปฏิบัติงานในการรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาออกหนังสืออนุมัติให้ควย มหาวิทยาลัยขอขอบพระคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ ศศิธร)

อธิการบดี

กองกลาง

สำนักงานอธิการบดี

โทร. ๓๘๒๕๖๕



(สำเนา)

ที่ สร. ๔๐๐๑/๑๒๓๔

กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง คณะวิจัยขอเดินทางเข้าไปปฏิบัติงานในพื้นที่ ตำบลนาแห้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดเลย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ทม. ๑๐๐๑/๔๔๗๑ ลงวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

ตามอ้างถึงรายละเอียดข้างแจ้งแล้วนั้น กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในไม่  
ขัดข้องที่จะให้คณะวิจัยเข้าไปปฏิบัติงานในพื้นที่ ตำบลนาแห้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดเลย เพื่อความ  
สะดวกและเพื่อให้การปฏิบัติงานสำเร็จผลตามความมุ่งหมาย ในชั้นนี้ ขอให้คณะวิจัยไปประสานกับ  
เจ้าหน้าที่ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดเลยก่อน สำหรับเรื่องการเดินทางเข้าไปปฏิบัติ  
งานดังกล่าวได้แจ้งกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๒ เพื่อบริหารหน่วยเกี่ยวข้องทราบ  
และอำนวยความสะดวกให้แล้ว

ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

พลโท ประยุทธ์ จารุมณี

(ประยุทธ์ จารุมณี)

เสนาธิการกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน ทำการแทน  
ผู้อำนวยการป้องกันการกระทำอันเป็นคอมมิวนิสต์ทั่วไป

ฝ่ายยุทธการ

โทร. ๒๕๑๘๘๘๘

ให้คณะนักวิจัยไปทราบ

นิพนธ์ ศศิธร

๒๒ พย. ๒๕๖๒

ขอประทานเสนอ ท่านอธิการบดี

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. คาร์โปรคให้ ดร.พิสิทธิ สารวิจิตร

และ อ.บุญธรรม คำพอ ไททราบด้วย

อังกญา ๒๑ พย. ๒๕๖๒

ประสลาภา ๒๑ พย. ๒๕๖๒

(สำเนา)

ที่ ดย. ๑๕/๒๐๕๕๔

ศาลากลางจังหวัดเลย

๖ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอให้อำนวยความสะดวก

เรียน นายอำเภอหนองหาน

เนื่องด้วยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะทำการวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน ในตำบลนาแห้ว อำเภอหนองหาน จังหวัดเลย เพื่อเป็นส่วนประกอบสนับสนุนโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งเป็นโครงการระยะยาว โดยจะเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๓

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยประกอบด้วย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย
๒. อาจารย์บุญธรรม คำพอ เป็นรองหัวหน้าโครงการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอให้อำนวยความสะดวกแก่คณะผู้ทำการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

พิสิทธิ์ ลิขณสมพงษ์

(นายพิสิทธิ์ ลิขณสมพงษ์)

ผู้อำนวยการจังหวัดเลย

ที่ทำการปกครองจังหวัด

โทร. ๘๑๑๑๕๒

(สำเนา)

ที่ ดย ๕๕/๓๖๕๒

ที่ว่าการอำเภอเกาะพะงัน

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอให้อำนวยความสะดวก

เรียน ท่านผู้บังคับบัญชา ผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน

เนื่องด้วยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะทำการวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์  
ความสามารถในการอ่านและความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น  
และความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน ในตำบลนาแห้ว อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดพะเยา เพื่อเป็น  
ส่วนประกอบสนับสนุนโครงการวิจัยส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งเป็นโครงการระยะยาว  
โดยจะเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๓

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยประกอบด้วย

- ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย
- ๒. อาจารย์บุญธรรม คำพอด เป็นรองหัวหน้าโครงการวิจัย

จึงแจ้งมาเพื่อทราบและขอให้อำนวยความสะดวกแก่คณะผู้จัดทำโครงการวิจัยใน

ครั้งนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

รอยโท จรุง บัวชุม  
 (จรุง บัวชุม)  
 นายอำเภอเกาะพะงัน

ที่ทำการปกครองอำเภอ

โครงการวิจัย เลขที่.... มศว/๒๕๒๓

๑. ชื่อเรื่อง                      โครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง \*\*\*  
โครงการวิจัยย่อยที่ ๒    ปีงบประมาณ ๒๕๒๓ เรื่อง โครงการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน  
 และความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและ  
 ความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน \*
๒. ประเภทการวิจัย            โครงการวิจัยปฏิบัติการ    ผู้ทำการวิจัยมีส่วนร่วมในเหตุการณ์  
 (Action Research) \*\*
๓. สถานที่ทำการวิจัย        ตำบลนาแห้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดเลย
๔. ผู้ดำเนินการวิจัย
  - ๔.๑ ที่ปรึกษาโครงการ
    - ๔.๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
    - ๔.๑.๒ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
    - ๔.๑.๓ คณะกรรมการดำเนินการโครงการปริญญาการศึกษาคณะบัณฑิต
  - ๔.๒ หัวหน้าโครงการ  
 ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร    อกศ.บ., M.A. in Educational Psychology,  
 Ph.D. in Education, Dip. in the Science of Personal Achievement  
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์, กรรมการดำเนินการโครงการปริญญาการศึกษาคณะบัณฑิต  
 หัวหน้างานตำราและคำสอน    ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมวิชาการ

\* Analysis of Reading Ability and the Relationship between Reading and Factors that Promote Community Development and Security of Border Village Communities.

\*\* Arthur F. Wileden, Community Development : the Dynamics of Planned Change, The Bedminster Press, Totowa, N.J., 1970. p. 125.

\*\*\* Native Community Development Support Research Project - Tambol Nahaeo.

๔.๓ รองหัวหน้าโครงการ

อาจารย์บุญธรรม คำพ้อ ปวส. (เทคนิคไฟฟ้า), ป.ม. (เทคนิค), กศ.บ.,  
 ศศ.ม. (พัฒนาชุมชน), พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)  
 ตำแหน่ง อาจารย์, สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์

๔.๔ ผู้วิเคราะห์ข้อมูล

อาจารย์ณรงค์ อารยะวิญญู กศ.บ., (Special Education)  
 ตำแหน่ง อาจารย์, บัณฑิตวิทยาลัย

๕. จุดมุ่งหมาย

- ๕.๑ เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ชั้น ป. ๔, ป. ๕ และ มศ. ๓ ของนักเรียนในตำบลนาแห้ว
- ๕.๒ เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของประชาชนวัยต่าง ๆ ในตำบลนาแห้ว
- ๕.๓ เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน ไคแก
  - ๕.๓.๑ ความรู้เรื่องจุดมุ่งหมายและหลักการในการพัฒนาท้องถิ่น
  - ๕.๓.๒ ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นของตน
  - ๕.๓.๓ ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นชายแดน
  - ๕.๓.๔ ความร่วมมือกับหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ของทางราชการในการรักษาความสงบและความปลอดภัยของท้องถิ่น
  - ๕.๓.๕ การประกอบอาชีพที่สุจริตและการปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมือง
  - ๕.๓.๖ ความร่วมมือในการส่งเสริมการศึกษาของอนุชนในท้องถิ่น

- ๕.๓.๗ ความขยันหมั่นเพียรในการเพิ่มผลผลิตและรายได้
  - ๕.๓.๘ ความพึงตนเองโดยใช้ความสามารถของตนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ
  - ๕.๓.๙ การเตรียมการเพื่ออนาคตที่ก้าวหน้า เช่น การออมทรัพย์ การฝึกฝนอาชีพใหม่ ๆ การส่งบุตรหลานศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นกว่าระดับประถมศึกษา
- ๕.๔ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนและประชาชน โดยการเสริมงานห้องสมุดโรงเรียน ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน การให้บริการแนะแนวผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านและการเรียน ฯลฯ

๖. งานที่ควรปฏิบัติ

- ๖.๑ สร้างหรือจัดหาขอทดสอบความสามารถทางการอ่านระดับ ป. ๔, ป. ๗, มศ. ๓ และ เกณฑ์อายุต่าง ๆ ที่จะใช้ทดสอบนักเรียนและประชาชนในตำบลนาแห้ว
- ๖.๒ สร้าง เกณฑ์ประเมินองค์ประกอบที่ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและความมั่นคง ของชุมชนหมู่บ้าน ชายแดน เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์นักเรียน ประชาชนและเจ้าหน้าที่
- ๖.๓ ติดต่อขอความอนุเคราะห์และความสะดวกในการวิจัยกับเจ้าหน้าที่ทางราชการระดับชาติ จังหวัด อำเภอและตำบล
- ๖.๔ รวบรวมข้อมูลและไปปฏิบัติภาคสนามที่ตำบลนาแห้ว ประมาณ ๓๐ วัน
- ๖.๕ วิเคราะห์ข้อมูลและไปปฏิบัติภาคสนามที่ตำบลนาแห้ว ประมาณ ๓๐ วัน
- ๖.๖ ให้บริการ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองของนักเรียน และประชาชนตำบลนาแห้ว

๗. ขั้นคำ เนืองานและช่วงเวลา

ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๒

- ๗.๑ ติดต่อกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กองอำนวยการรักษาความปลอดภัยภายในจังหวัดเลย อำเภอหนองหาน ตำบลนาแห้ว
- ๗.๒ สร้างหรือจัดหาแบบสำรวจ แบบสอบถามและขอทดสอบความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น ป. ๔, ป. ๗ และ มศ. ๓ และประชาชนวัยต่าง ๆ
- ๗.๓ สร้าง เกณฑ์ประเมินองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น และความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

ธันวาคม ๒๕๖๒ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

- ๗.๔ รวบรวมข้อมูล นำขอทดสอบความสามารถทางการอ่านไปทดสอบนักเรียนและประชาชน
- ๗.๕ ปฏิบัติงานภาคสนาม ประมาณ ๓๐ วันที่ตำบลนาแห้ว เพื่อสัมภาษณ์แบบลึก (Depth Interview)

มีนาคม - พฤษภาคม ๒๕๖๓

- ๗.๖ วิเคราะห์ข้อมูลและพิสูจน์สมมติฐานเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านและองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๓

- ๗.๗ เขียนและพิมพ์รายงานการวิจัยและวางโครงการวิจัย ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองสำหรับปีงบประมาณต่อไป

๘. คุณค่าและประโยชน์ของการวิจัย

๘.๑ คุณค่าและประโยชน์ทางวิชาการ

- ๘.๑.๑ ส่งเสริมการวิจัยแบบลึก (Depth Study) เกี่ยวกับชุมชนหมู่บ้านชายแดนของประเทศไทย แต่เดิมมาการศึกษาวิจัยแบบนี้ฝรั่งและต่างชาตินิยมมาศึกษาในประเทศไทย ส่วนคนไทยและนักวิจัยไทยไม่นิยมศึกษาวิจัยวิธีนี้ เป็นเหตุให้คนไทยขาดข้อมูลที่ลึกซึ่งเกี่ยวกับสังคมของตนเอง จนต้องจ้างผู้เชี่ยวชาญต่างชาติมาเป็น

ที่ปรึกษาโครงการสำคัญเสมอ

๔.๑.๒ ความรู้แบบลึก (Depth Information) ที่ได้จากโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง โดยเฉพาะโครงการย่อยที่ ๒ จะเป็นประโยชน์ยิ่งในการสอนและอบรมนิสิตปริญญาโทและเอกที่เรียนวิชาสัมมนาการวิจัย วิชาปฏิบัติงานในโครงการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน และเป็นการสร้าง เสริมฐานความรู้สำหรับปริญญาเอกสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์โดยตรงด้วย

๔.๒ คุณค่าและประโยชน์ด้านความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน

๔.๒.๑ โครงการวิจัยนี้เป็นโครงการทดลองที่ใหญ่วิจัย (หัวหน้าโครงการวิจัย) ซึ่งเป็นคนเกิดที่หมู่บ้านชายแดน หลังจากได้รับการศึกษาจนจบปริญญาเอก มีความรู้ความสามารถดีเกินแล้ว ได้มีโอกาสกลับบ้านเกิดของตน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ญาติพี่น้องอนุชนและปฏิบัติงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ทางราชการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาท้องถิ่นของตนและป้องกันบ้านเกิดของตน ซึ่งเป็นอุดมคติสูงสุดที่แผ่นดินไทยพึงกระทำมานานแล้ว แต่อาจยังไม่ได้กระทำ การวิจัยนี้เป็นการ เปิดโอกาสให้หมู่บ้านเกิดเมืองนอนของตนได้สนองคุณแผ่นดิน และใช้ความรู้ที่ตนมีอยู่ไปคุ้มครองพ่อแม่พี่น้องเสียสละชายเฝ้าชายนาเอาเงินมาให้เรียน และรอคอยการกลับของบุตรหลานมาเป็นเวลานาน ๓๐ - ๔๐ ปี แต่โดยทั่วไปจะผิดหวังตลอดชีวิตเพราะลูกหลานที่เรียนสูงไม่ยอมกลับบ้านเกิด บางคนก็อพยพไปอยู่ต่างประเทศ เช่น พวกที่เรียนแพทย์เป็นต้น การให้ผู้ที่ได้รับการศึกษาสูงได้กลับไปรับใช้ถิ่นเกิดจึงเป็นความดีและถูกต้องทั้งทางโลกและทางธรรม สมควรที่ทางราชการและรัฐบาลทุกระดับชั้น จะให้การสนับสนุนส่งเสริมให้มากยิ่งขึ้น เพราะ เป็นการ สร้างแบบอย่างที่ดีแห่งความรักชาติบ้านเมืองและการอุทิศตนเพื่อประโยชน์สุขของสังคมที่แลเห็นได้ชัดเจน

๔.๒.๒ เป็นการ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างทาง ราชการและประชาชนในท้องถิ่น เพราะจะได้มีคนกลางที่เข้าใจระบบราชการและประเพณีท้องถิ่นเดิมของตนเป็นตัวเชื่อม อันจะทำให้ งานพัฒนาท้องถิ่นชุมชนหมู่บ้านชายแดนและการ รักษาความมั่นคงของชาติ ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงยิ่ง เป็นการ สอดคล้องกับ

นโยบายของรัฐบาลที่กำลังทุ่มเทพิณนาหมุ่บ้านชายแดนเป็นอย่งยิ่ง เมื่อรัฐบาลมีโครงการจะพัฒนาหมู่บ้านชายแดนถึง ๔,๐๐๐ แห่ง จะใช้งบประมาณถึง ๔,๐๐๐ ล้านบาท โครงการวิจัย ณ ตำบลนาแห้ว ย่อมจะให้ข้อมูลและความรู้ที่มีคุณค่าแก่รัฐบาลได้เป็นอย่างดี

ในเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ ข้อมูลเบื้องต้นที่ได้จาก นายที ชัยชนะ (กำนันตำบลนาแห้ว) เมื่อวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๒๑ ปรากฏว่าในตำบลนาแห้ว มีประชากร รวม ๑,๒๓๑ คน เป็นชาย ๔๙๕ คน เป็นหญิง ๗๓๖ คน การดำเนินโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองจะช่วยให้พลเมืองไทยทั้งกล่าว มีกำลังใจดี มีความหวัง มีความสุข มีความภาคภูมิใจในแผ่นดินไทยและรักษาพื้นที่ชายแดนช่วยทางราชการไวจนสุดความสามารถ

๕. ค่าใช้จ่ายปีงบประมาณ ๒๕๒๓ (ปรับปรุงใหม่ตามงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ)

๕.๑ หมวดครุภัณฑ์

แถบบันทึกเสียงสำหรับบันทึกการสัมภาษณ์	๑,๐๐๐	บาท
รวม	๑,๐๐๐	บาท

๕.๒ หมวดวัสดุ

วัสดุสำนักงาน	๓,๐๐๐	บาท
วัสดุสร้างแบบฟอร์ม แบบสำรวจ แบบสอบถาม ฯลฯ	๓,๐๐๐	บาท
ฟิล์ม สไลด์ ถ่านและหลอดไฟฟ้าสำหรับถ่ายภาพ	๑,๕๐๐	บาท
วัสดุสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล	๑,๕๐๐	บาท
รวม	๙,๐๐๐	บาท

๕.๓ หมวดค่าใช้สอย

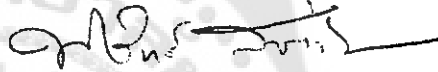
ค่าส่งจดหมาย โทรเลข เอกสาร หนังสือ	๓๐๐	บาท
ค่าหนังสือและเอกสารในการดำเนินโครงการวิจัยปฏิบัติการ	๑๑๐๐	บาท
ค่าเบี้ยเลี้ยง	๘,๒๐๐	บาท

๕.๓ หมวดค่าใช้สอย (ต่อ)

ค่าวิเคราะห์และแจกแจงข้อมูล	๑,๕๐๐ บาท
ค่าถ่ายรูป ตัดฟิล์ม ขยายรูป เขียนรูป ฯลฯ	๑,๐๐๐ บาท
ค่าพิมพ์รายงานการวิจัย แบบสอบถาม หนังสือติดต่อก ฯลฯ	๑,๕๐๐ บาท
ค่าเช่าเล่ม ทำปกรายงานการวิจัย ฯลฯ	๑,๕๐๐ บาท
รวม	๑๕,๐๐๐ บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๒๕,๐๐๐ บาท

(สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

(ลงนาม)



ผอ.วิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

หัวหน้าโครงการวิจัย

๔ ตุลาคม ๒๕๖๒



หัวข้อคำชี้แจง

ประกอบการของประมาณโครงการวิจัย

ทบวงมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปีงบประมาณ ๒๕๒๔

โครงการวิจัยลำดับที่ ๑.๗

๑. ชื่อโครงการ      โครงการวิจัยความสนใจในการประกอบอาชีพและการอบรมความรู้ในการประกอบอาชีพแก่ประชาชนในตำบลนาแห้ว  
Vocational Interest Research and Vocational Training  
at Tambol Nahaeo
๒. ประเภทของงานวิจัย      โครงการวิจัยปฏิบัติการ ผู้ทำการวิจัยมีส่วนร่วมในเหตุการณ์  
Action Research (Arthur F. Wileden, Community Development: The Dynamics of Planned Change, 1970, p. 125.)
๓. สาขาวิชาการที่ทำการวิจัย      ปรัชญา เน้นนักศึกษาศาสตร์ การเรียนรู้และการประยุกต์  
เทคนิควิทยาในการปรับปรุงคุณภาพของชีวิตประชาชนในชนบท
๔. โครงการนี้เป็นโครงการย่อยเฉพาะเรื่องที่ ๓ ของโครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง  
สถานที่ทำการวิจัยอยู่ที่ตำบลนาแห้ว อำเภอมาแห้ว จังหวัดเลย

ผู้ดำเนินการวิจัย

ที่ปรึกษาโครงการ

๑. ศาสตราจารย์ ดร. นิพนธ์ ศศิธร

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒. อาจารย์สง่า มาเนียม

ผู้เชี่ยวชาญการตั้งร้านสหกรณ์และการเกษตร

ที่ปรึกษาโครงการ (ต่อ)

๓. นายบุญภาค อนันต์โชค

ผู้เชี่ยวชาญด้านโรงงานอุตสาหกรรม

๔. นายบุญชาย จันทร์ศรี

ผู้เชี่ยวชาญด้าน Computer, Computing Center  
Manager, IBM Thailand Company Limited

หัวหน้าโครงการ

ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร กศ.บ., M.A. in Educational Psychology, Ph.D.  
in Education, Dip. in The Science of  
Dr. Pisit Sarawichitr Personal Achievement

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์, กรรมการดำเนินการโครงการปริญญาการศึกษาศาสตรบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

รองหัวหน้าโครงการ

อาจารย์บุญธรรม คำพ้อ ปวส. (เทคนิคไฟฟ้า), ป.ม. (เทคนิค), กศ.บ.,  
ศศ.ม. (พัฒนาชุมชน), พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)  
Mr. Boontham Kompor

ตำแหน่ง อาจารย์ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

๕. ความเป็นมาของโครงการ

โครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เป็นโครงการต่อเนื่อง (พ.ศ. ๒๕๒๒ - ๒๕๒๕) การดำเนินโครงการ เริ่มมาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๒๒ โดยได้ใช้งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ให้ดำเนินโครงการสำรวจความต้องการ ความสนใจ ปัญหา แรงบันดาลใจและความไม่เพียงพอ การศึกษาของนักเรียนและประชาชน ในตำบลนาแห้ว ในปีงบประมาณ ๒๕๒๓ ก็ได้รับอนุมัติ งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท ให้ดำเนินงานโครงการ วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและ ความสัมพันธ์ของการ อานกับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น และความมั่นคงของชุมชน

๓. การฝึกและพัฒนาทักษะการคำนวณสหการใช้เวลาานเท่าใด ?

๔. เทคนิควิทยาเบื้องต้นสามารถช่วยพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของชีวิตและทัศนคติของประชาชนและนักเรียนได้มากเพียงใด ?

๕. การช่วยเหลือของทางราชการในรูปแบบเงินช่วยเหลือจากเงินกู้รัฐบาลญี่ปุ่นได้ช่วยบัพพื้นฐานความอยู่ดีกินดีและความเจริญก้าวหน้าของแต่ละครอบครัวในตำบลนาแห้วอย่างไร ? และมากน้อยเพียงใด ?

๖. การทดลองปฏิบัติงานในท้องถิ่นเพื่อเริ่มต้นชีวิตใหม่ที่คิดว่าเดิมมีอุปสรรคอะไรบ้าง ? และมีช่องทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคได้อย่างไร หรือไม่ ?

๗. ความสนใจของประชาชนในการใช้เทคนิควิทยาเบื้องต้นในการดำรงชีวิตมีมากน้อยเพียงใด ? ใครบ้างที่สนใจและนำไปประยุกต์ใช้ในครอบครัวของตน ?

## ๘. สมมติฐานในการวิจัย

๑. ประชาชนสามารถรวมกลุ่มทำธุรกิจและกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี หากได้รับการส่งเสริมให้ประชาชนสามารถใช้ความคิดริเริ่มและแก้ปัญหาที่แท้จริงของตนโดยอิสระ

๒. ประชาชนมีความพึงพอใจในความก้าวหน้าต่าง ๆ ที่ตนมีส่วนสร้างมากกว่าการที่คนอื่นหรือเจ้าหน้าที่ราชการสร้างให้

๓. ความรับผิดชอบและความเสียสละจะเกิดขึ้นเมื่อประชาชนได้รับผลประโยชน์ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่กระทำร่วมกันอย่างยุติธรรม

๔. เทคนิควิทยาที่นำไปประยุกต์ใช้ในครอบครัว เป็นสิ่งที่ประชาชนสนใจและช่วยให้คุณภาพของชีวิตในครอบครัวดีขึ้นกว่าเดิม

๕. ประชาชนและนักเรียนในตำบลนาแห้วมีความสนใจและความถนัดทางอาชีพหลายอย่าง นอกเหนือไปจากอาชีพดั้งเดิมที่บรรพชนเคยทำมา เช่น การทำนา การทำสวน การทำไร่ การค้าขาย การต้มเกลือและการเลี้ยงไหม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผลทางวิชาการ

- ๙.๑.๑ ได้ความรู้และประสบการณ์ทางการปฏิบัติจากการทดลองทำจริงในกาพัฒนาชนบทแบบผสมผสาน โดยพิมพ์รายงานการวิจัย ๓๐๐ หน้า จำนวน ๑๐๐ เล่ม
- ๙.๑.๒ ได้เผยแพร่เทคนิควิทยาและวิธีการดำเนินงาน เป็นการพัฒนาชนบทแบบผสมผสานโดยอาศัยความร่วมมือของประชาชน เจ้าหน้าที่ หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน ร่วมกับผู้วิจัยปฏิบัติการ

๙.๒ ผลทางการพัฒนา

- ๙.๒.๑ การพัฒนาทักษะ ทักษะคิดและความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มแบบสหการ ซึ่ง เป็นการฝึก เบื้องต้นก่อนพัฒนาเป็นสหกรณ์ตามกฎหมายต่อไป
- ๙.๒.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ธรรมชาติ และเทคนิควิทยาโดยนำสิ่งดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของชีวิต

๙.๓ ผลทางเศรษฐกิจ

เพิ่มพูนรายได้ของครอบครัวให้สูงขึ้นประมาณครอบครัวละ ๕,๐๐๐ บาท เป็นอย่างต่ำ

๙.๔ ผลทางการศึกษา

ความสนใจทางการศึกษาของเด็ก นักเรียนและประชาชนในตำบลนาแห้ว จะเพิ่มขึ้นประมาณร้อยละ ๓๐ ของปี ๒๕๒๒

๑๐. แผนการดำเนินงาน

ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๒๓

๑๐.๑ ติดต่อสวนราชการที่เกี่ยวข้อง

๑๐.๒ เตรียมเอกสาร สิ่งของ วัสดุ แผนปฏิบัติงานละเอียด

ธันวาคม ๒๕๖๓ - มีนาคม ๒๕๖๔

๑๐.๓ รวบรวมข้อมูล

๑๐.๔ ปฏิบัติงานภาคสนาม

เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔

๑๐.๕ ติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน

๑๐.๖ รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม

กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔

๑๐.๗ วิเคราะห์ข้อมูล

๑๐.๘ เขียนรายงานการวิจัย

๑๐.๙ พิมพ์และเผยแพร่รายงานการวิจัยประมาณ ๑๐๐ ชุด

๑๑. งบประมาณเพื่อดำเนินงานโครงการวิจัย ปี ๒๕๖๔

		รายการ	จำนวนเงิน
๑๑.๑	หมวดค่าจ้างชั่วคราว		
๑๑.๒	หมวดค่าใช้สอย		
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง	} ๒ คน ประมาณ ๒ เดือน เหมายจ่าย	๑๒,๐๐๐ บาท
	- ค่าที่พัก		
	- ค่าพาหนะเกินทาง		
	- ค่าเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล		
			๔,๐๐๐ บาท

๑๑.๒ หมวดค่าใช้สอย (ต่อ)

- ค่าเอกสาร ตำรา หนังสือในการวิจัยปฏิบัติการ	๒,๕๐๐ บาท
- ค่าส่งเอกสาร หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์	๓,๐๐๐ บาท
- ค่าพิมพ์รายงาน แบบฟอร์ม ทำปกและเย็บเล่ม	๕,๐๐๐ บาท
รวม	<u>๒๖,๕๐๐ บาท</u>

๑๑.๓ หมวดค่าตอบแทน

- ค่าอาหารทำการนอกเวลา ๒ คน ประมาณ ๑๕ ครั้ง	๑,๐๐๐ บาท
รวม	<u>๑,๐๐๐ บาท</u>

๑๑.๔ ค่าวัสดุ

- ค่าวัสดุสำนักงาน (เครื่องเขียน แบบพิมพ์ ฯลฯ)	๔,๐๐๐ บาท
- ค่าวัสดุในการสร้างอุปกรณ์แบบทดสอบ แบบสำรวจ ฯลฯ	๓,๘๐๐ บาท
- ค่าแท็บเล็ต	๓๐๐ บาท
- ค่าฟิล์มสี อุปกรณ์ทำสไลด์ หลอดฟลูออโรและถ่านสำหรับฉายรูป	๑,๐๐๐ บาท
รวม	<u>๙,๕๐๐ บาท</u>
รวมทั้งสิ้น	๓๗,๐๐๐ บาท

(สามหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิษฐ์ สารวัชร

หัวหน้าโครงการวิจัย

๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒

โครงการวิจัย เสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง งบประมาณ ๒๕๒๓

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถนนสุขุมวิท ๒๓ กรุงเทพมหานคร ๑๑

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น ความสามารถในการอ่าน  
และความมั่นคงของชุมชน หมู่บ้านชายแดน

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะเป็นประโยชน์แก่การวางแผนการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่นอำเภอناهاแคว และการส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าด้านต่าง ๆ ของประชาชนและนักเรียน ตลอดจนอนุชนทั่วไป ข้อมูลต่าง ๆ จะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่เปิดเผยรายละเอียดเฉพาะบุคคล จึงขอความร่วมมือโปรดกรอกแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน คณะผู้วิจัยขอขอบคุณมาล่วงหน้าด้วย

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดเติมความในช่องว่างหรือเขียนวงกลมรอบข้อความที่ตรงกับลักษณะของท่าน

๑. ข้าพเจ้าชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_
๒. เกิดที่บ้าน \_\_\_\_\_ ตำบล \_\_\_\_\_ อำเภอ \_\_\_\_\_ จังหวัด \_\_\_\_\_
๓. ข้าพเจ้าอายุ \_\_\_\_\_ ปี
๔. ข้าพเจ้าเป็น ชาย \_\_\_\_\_ หญิง \_\_\_\_\_
๕. ปัจจุบันข้าพเจ้าอยู่ที่บ้าน \_\_\_\_\_ ตำบล \_\_\_\_\_
๖. ขณะนี้กำลังเรียนอยู่ชั้น \_\_\_\_\_ ที่โรงเรียน \_\_\_\_\_
๗. เรียนจบชั้น ป. ๔ จากโรงเรียน \_\_\_\_\_ เมื่อ พ.ศ. \_\_\_\_\_
๘. ถ้าไม่ได้กำลังเรียนอยู่ในระยะนี้ เรียนจบชั้นสูงสุดคือชั้น \_\_\_\_\_ จากโรงเรียน \_\_\_\_\_

๒. สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ตรงช่องที่ตรงกับสภาพหรือการปฏิบัติของท่าน

- |   | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|-----|--------|
| ๑. บิดา มารดาสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเรียน _____                         | ___ | ___    |
| ๒. บิดามารดาหรือผู้ปกครองยกย่องชมเชย เมื่อข้าพเจ้าอ่านหนังสือ _____ | ___ | ___    |

ใช่      ไม่ใช่

๓. พี่ชายหรือพี่สาวของข้าพเจ้ายกกำลังเรียนอยู่และให้คำแนะนำด้านการเรียน  
แกข้าพเจ้า \_\_\_\_\_
๔. ญาติที่ยกกำลังเรียนอยู่ให้กำลังใจแกข้าพเจ้าในด้านการเรียน \_\_\_\_\_
๕. ญาติพี่น้องที่ได้เรียนจบการศึกษาระดับสูงให้กำลังใจแกข้าพเจ้าด้าน  
การเรียน \_\_\_\_\_
๖. เพื่อน ๆ สนับสนุนให้ข้าพเจ้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไป \_\_\_\_\_
๗. ครูใหญ่ของข้าพเจ้าด้านการเรียนและการทำงาน \_\_\_\_\_
๘. ครูประจำชั้นชมเชยข้าพเจ้าด้านการเรียนและการทำงาน \_\_\_\_\_
๙. ครูหรือโรงเรียนเคยให้รางวัลหมั้นเรียนแกข้าพเจ้า \_\_\_\_\_
๑๐. หนีบานของข้าพเจ้ามีหนังสือต่าง ๆ และตำราเรียนจำนวนมาก \_\_\_\_\_
๑๑. หนีบานที่ข้าพเจ้าเก็บมีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน \_\_\_\_\_
๑๒. หนีบานที่ข้าพเจ้าอยู่ในปัจจุบันมีห้องสมุดในหมู่บ้าน \_\_\_\_\_
๑๓. ครอบครัวของข้าพเจ้าชายของและสินค้าต่าง ๆ \_\_\_\_\_
๑๔. ครอบครัวของข้าพเจ้าทำนา ทำสวนและทำไร่ \_\_\_\_\_
๑๕. มีคนไปมาติดต่อกับครอบครัวของข้าพเจ้าเสมอ \_\_\_\_\_
๑๖. บ้านของข้าพเจ้าอยู่ใกล้วัดคือห่างจากวัดไม่เกิน ๕๐๐ เมตร \_\_\_\_\_
๑๗. บ้านของข้าพเจ้าอยู่ใกล้โรงเรียนคือห่างจากโรงเรียนไม่เกิน ๕๐๐ เมตร \_\_\_\_\_
๑๘. ครูใหญ่หรือครูสนิทกับบิดามารดาของข้าพเจ้าเกี่ยวกับข้าพเจ้าเสมอ \_\_\_\_\_
๑๙. บิดามารดาของข้าพเจ้าสนิทกับพระภิกษุในวัดเกี่ยวกับข้าพเจ้าเสมอ \_\_\_\_\_
๒๐. ข้าพเจ้าเคยได้รับรางวัลการศึกษาเป็นเงินสดหรือหนังสือ \_\_\_\_\_
๒๑. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือต่าง ๆ อีกไม่ได้อ่านเฉพาะหนังสือเรียนสำหรับชั้นที่ กำลัง  
เรียนอยู่เท่านั้น \_\_\_\_\_
๒๒. ข้าพเจ้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดเสมอ \_\_\_\_\_
๒๓. ข้าพเจ้าเลี้ยงสัตว์ไว้ขาย เพื่อหาเงินมาใช้จ่ายในการเรียน \_\_\_\_\_
๒๔. ข้าพเจ้าเก็บออมเงินไว้ใช้จ่ายในการศึกษาของตนเอง \_\_\_\_\_

ใช่    ไม่ใช่

- ๒๕. ข้าพเจ้านี้ใจว่าข้าพเจ้ามีสติปัญญาดีคือ เป็นคนฉลาด \_\_\_\_\_
- ๒๖. ข้าพเจ้ารักกับความรักและภาคภูมิใจในครอบครัวของข้าพเจ้า \_\_\_\_\_
- ๒๗. ข้าพเจ้าตั้งใจว่าจะเรียนให้สูงที่สุดเท่าที่จะทำได้ \_\_\_\_\_
- ๒๘. ข้าพเจ้ามีสุขภาพที่แข็งแรงกายและจิตใจ \_\_\_\_\_
- ๒๙. ข้าพเจ้ารักการ เรียน เป็นพิเศษ \_\_\_\_\_
- ๓๐. ข้าพเจ้าภาคภูมิใจในโรงเรียนของข้าพเจ้า \_\_\_\_\_

๓. การพัฒนาท้องถิ่น ท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓  
ตรงของที่ตรงกับความเห็น ความรู้สึกหรือความเข้าใจของท่าน การพัฒนาท้องถิ่นเท่าที่ปรากฏ  
นั้นก่อให้เกิดผลต่อไปนี้

	มากยิ่งขึ้น	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
๑. ทำให้มีความสะดวกในการเดินทางไปมา ระหว่างชุมชน ตำบล อำเภอ	_____	_____	_____	_____	_____
๒. ทำให้ชายสินค้าต่าง ๆ ได้ราคาดีกว่า เดิม _____	_____	_____	_____	_____	_____
๓. ทำให้นักเรียนและประชาชนมีความรู้ใน ด้านต่าง ๆ กว้างขวางยิ่งขึ้น _____	_____	_____	_____	_____	_____
๔. ทำให้ระดับการศึกษาของนักเรียนและ ประชาชนสูงขึ้นคือได้เรียนชั้นสูงขึ้น _____	_____	_____	_____	_____	_____
๕. ทำให้คนในชุมชนร่วมมือ ช่วยเหลือ กันมากขึ้น _____	_____	_____	_____	_____	_____
๖. ทำให้นักเรียนและประชาชนสามารถ ตัดสินใจได้ถูกต้องยิ่งขึ้น _____	_____	_____	_____	_____	_____
๗. ทำให้นักเรียนและประชาชนขยัน ขันแข็งในการทำงานมากขึ้น _____	_____	_____	_____	_____	_____

	มากยิ่งขึ้น	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
๘. ทำให้เด็กเรียนและประชาชนมีความหวังในค่านาง ๆ คีขึ้น	—	—	—	—	—
๙. ทำให้การประกอบอาชีพในท้องถิ่นสะดวกคีขึ้น	—	—	—	—	—
๑๐. ทำให้รายได้ของแต่ละครอบครัวสูงขึ้น	—	—	—	—	—
๑๑. ทำให้เกิดความสงบร่มเย็นในหมู่บ้านมากขึ้น	—	—	—	—	—
๑๒. ทำให้ประชาชนมีความริเริ่มสร้างสรรค่านาง ๆ มากขึ้น	—	—	—	—	—
๑๓. ทำให้ประชาชนเก็บออมทรัพย์มากขึ้น	—	—	—	—	—
๑๔. ทำให้ประชาชนค้นคว้าเอาใจใส่ต่อการศึกษาลูกหลานมากขึ้น	—	—	—	—	—
๑๕. ทำให้ประชาชนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นมากขึ้น	—	—	—	—	—
๑๖. ทำให้เด็กเรียนต้องการเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น	—	—	—	—	—
๑๗. ทำให้เด็ก ๆ มีสุขภาพดี รวงกายแข็งแรง	—	—	—	—	—
๑๘. ทำให้การแต่งกายของเด็ก ประชาชนและนักเรียนคีขึ้น	—	—	—	—	—
๑๙. ทำให้ความเชื่อมั่นของคนทั่ว ๆ ไปในท้องถิ่นคีขึ้น	—	—	—	—	—
๒๐. ทำให้ประชาชนชาวบ้านมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการปกครองท้องถิ่นมากขึ้น	—	—	—	—	—

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องที่ตรงกับความเห็น ความรู้สึกหรือลักษณะของท่าน

	ใช่	ไม่ใช่
๕. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๑ - ๒ ชั่วโมง _____	—	—
๖. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวันละ ๓ - ๔ ชั่วโมง _____	—	—
๗. ขาพเจ้าอ่านหนังสือในวันหนึ่ง ๆ เกิน ๔ ชั่วโมงขึ้นไป _____	—	—
๘. ขาพเจ้าอ่านหนังสือเป็นประจำทุกขณะที่มีเวลาว่าง _____	—	—
	มากยิ่งขึ้น	น้อย
๙. ขาพเจ้าอ่านหนังสือในทานต่าง ๆ _____	—	—
๑๐. ขาพเจ้าอ่านหนังสือนวนิยายสมัยใหม่ _____	—	—
๑๑. ขาพเจ้าอ่านหนังสือวรรณคดี _____	—	—
๑๒. ขาพเจ้าอ่านหนังสือเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ _____	—	—
๑๓. ขาพเจ้าอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน _____	—	—
๑๔. ขาพเจ้าอ่านหนังสือการ์ตูน _____	—	—
๑๕. ขาพเจ้าอ่านหนังสือประวัติบุคคลสำคัญ _____	—	—
๑๖. ขาพเจ้าอ่านหนังสืออื่น ๆ _____	—	—
๑๗. ขาพเจ้าอ่านตำราเรียน _____	—	—
	ใช่	ไม่ใช่
๑๘. ขาพเจ้าอ่านหนังสืออย่างรวดเร็ว _____	—	—
๑๙. ขาพเจ้าอ่านหนังสือได้เข้าใจใจ _____	—	—
๒๐. ขาพเจ้าอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน _____	—	—

๕. ความมั่นคง ของชุมชนหมู่บ้านชายแดน ท่านมีความเข้าใจและปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้มากเพียงใด ?

มากที่สุด    มาก    ปานกลาง    น้อย    น้อยมาก

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| ๑. ข้าพเจ้าทราบจุดมุ่งหมายของการพัฒนาท้องถิ่น _____                              | — | — | — | — | — |
| ๒. ข้าพเจ้าทราบหลักการพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญมั่นคง _____                          | — | — | — | — | — |
| ๓. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง _____                        | — | — | — | — | — |
| ๔. ข้าพเจ้ารักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นชายแดนของข้าพเจ้า _____                      | — | — | — | — | — |
| ๕. ข้าพเจ้าร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ในการรักษาความสงบและความปลอดภัยของท้องถิ่น _____ | — | — | — | — | — |
| ๖. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการศึกษาของอนุชน _____                     | — | — | — | — | — |
| ๗. ข้าพเจ้ามีความขยันหมั่นเพียรในการเพิ่มผลผลิตและรายได้ _____                   | — | — | — | — | — |
| ๘. ข้าพเจ้าพึ่งตนเอง แก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ความสามารถของตน _____                  | — | — | — | — | — |
| ๙. ข้าพเจ้าพยายามประหยัดและเก็บออมทรัพย์สินไว้เป็นทุนในอนาคต _____               | — | — | — | — | — |
| ๑๐. ข้าพเจ้าฝึกการอาชีพใหม่ ๆ และริเริ่มอาชีพใหม่ ๆ _____                        | — | — | — | — | — |
| ๑๑. ข้าพเจ้าส่งบุตรหลานศึกษาต่อในระดับสูงกว่าประถมศึกษา _____                    | — | — | — | — | — |
| ๑๒. ข้าพเจ้าต้องการศึกษาต่อในระดับสูงกว่าประถมศึกษา _____                        | — | — | — | — | — |

ประวัติหัวหน้าโครงการวิจัย

๑. ชื่อ นายพิสิทธิ์ สารวิจิตร เกิดวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๑  
 ที่บ้านเลขที่ ๓๖ บ้านนาโพธิ์ ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว  
 จังหวัดเลย
๒. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๓. วุฒิ
  - กศ.บ., วิชาเอกภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จาก มศว ประสานมิตร
  - M.A. in Educational Psychology  
 จาก University of Minnesota, U.S.A.
  - Ph.D. in Education (Higher and Teacher Education)  
 จาก University of Minnesota, U.S.A.
  - Dip. in the Science of Personal Achievement  
 จาก Napoleon Hill Academy, U.S.A.
๔. การศึกษา
  - บ้าน
  - ๒๔๘๘ - ๒๔๙๒ โรงเรียนในเมืองแพร์ จบ ป.๔ พ.ศ. ๒๔๙๒
  - ๒๔๙๒ - ๒๔๙๔ โรงเรียนเลขสี่โมสรวิทยาลัย จบ ม.๖ พ.ศ. ๒๔๙๔
  - ๒๔๙๔ - ๒๕๐๐ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จบ ป.กศ. พ.ศ. ๒๕๐๐
  - ๒๕๐๐ - ๒๕๐๔ มศว ประสานมิตร จบ กศ.บ. พ.ศ. ๒๕๐๔
  - ๒๕๐๖ - ๒๕๐๗ University of Minnesota, U.S.A. จบ M.A. พ.ศ. ๒๕๐๗
  - ๒๕๑๕ - ๒๕๑๘ University of Minnesota, U.S.A. จบ Ph.D. พ.ศ. ๒๕๑๘

๕. ทุนการศึกษาที่ได้รับ

๒๔๙๒ - ๒๔๙๘	ทุนส่งเสริมนักเรียนดลาค	ปีละ ๖๐๐ บาท	รวม ๖ ปี
๒๔๙๘ - ๒๕๐๐	ทุนเรียนครู ป.กศ.	ปีละ ๑,๒๐๐ บาท	รวม ๒ ปี
๒๕๐๐ - ๒๕๐๔	ทุนเรียน กศ.บ.	ปีละ ๒,๕๐๐ บาท	รวม ๔ ปี
๒๕๐๖ - ๒๕๐๗	ทุน Smith-Mundt/ Fulbright	เรียน M.A.	๑ ปี
๒๕๑๕ - ๒๕๑๘	ทุนรัฐบาลไทย	เรียน Ph.D.	รวม ๔ ปี

๖. วิชาที่เคยสอน

- ๑) ภาษาอังกฤษ มศ. ๑ - ๕ และ ป.กศ. สูง
  - ๒) จิตวิทยาการศึกษา
  - ๓) การแนะแนวเบงตนเอง
  - ๔) ระเบียบวิธีสอนทั่วไป
  - ๕) การสอนจุดภาค ๑
  - ๖) ประวัติและปรัชญาการศึกษาไทย
  - ๗) ปรัชญาการศึกษา
  - ๘) สัมมนาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
  - สัมมนาการวิจัยและการประเมินหลักสูตร
  - วิชาปฏิบัติงาน
- ปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก  
 ปริญญาเอก  
 ปริญญาเอก

๗. หนังสือที่แต่ง

- ๑) วิชาครู พ.กศ. พ.ศ. ๒๕๐๕
- ๒) ภาษาอังกฤษและวิธีสอนภาษาอังกฤษ ครู พ.กศ. พ.ศ. ๒๕๐๕
- ๓) สรุปใจความสำคัญวิชาครู พ.กศ. และ ๕๐๐ แนวความคิดสำคัญทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๖
- ๔) คู่มือพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน พ.ศ. ๒๕๐๘

- ๕) คู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้าแก่เว็เรียน พ.ศ. ๒๕๐๓
- ๖) สูเส้นชัยงาม (แต่ง เป็นโคลงสี่สุภาพ ๖๔๑ บท - ยังไม่ได้พิมพ์) พ.ศ. ๒๕๒๐
- ๗) ยุทธศาสตร์การสอนวิชาพัฒนาตนเองจากระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก (ยังเป็น  
ต้นฉบับอยู่) พ.ศ. ๒๕๒๑

วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก คือ

Continuing Certification for Teachers : Analysis of Professional  
Growth Activities for Renewal Units in Minnesota.

๘. หน้าที่ในปัจจุบัน

- ๑) เป็นอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ๒) เป็นกรรมการดำเนินการโครงการปริญญาการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต มศว ประสานมิตร

๙. ระหว่าง วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๒ ถึงวันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้ไปปฏิบัติงานในโครงการ  
เพิ่มพูนมาตรฐานโครงการปริญญาการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิตที่ University of Hawaii, Stanford  
University, University of Northern Colorado, University of Minnesota  
ในประเทศสหรัฐอเมริกาและ University of Sussex และ University of Birmingham  
ในประเทศอังกฤษ เป็นการเดินทางรอบโลกทางเครื่องบินเป็นครั้งที่สาม

๑๐. หน้าที่อื่น ๆ

- ๑) เป็นอนุกรรมการหนังสือแปล ประจำวิชาการศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ของ  
กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) เป็นอนุกรรมการฝ่ายวิจัยและพัฒนาวัฒนธรรม ของคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

ประวัติรองหัวหน้าโครงการวิจัย

๑. ชื่อ นายบุญธรรม คำพอ เกิดวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๔๑  
ตำบลกลาง ๑ อำเภอเสลภูมิ  
จังหวัดร้อยเอ็ด
๒. ประวัติการศึกษา
  - ๒๕๔๔ - ๒๕๔๖ โรงเรียนประชาบาล ตำบลกลาง ๑ อำเภอเสลภูมิ
  - ๒๕๔๖ - ๒๕๔๘ โรงเรียนร้อยเอ็ด "ร้อยเอ็ดวิทยาลัย" จบ ม.๖
  - ๒๕๔๘ - ๒๕๕๓ วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ จบ ปว.ส. (ช่างไฟฟ้าเทคนิค)
  - ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ จบ ป.ม. (เทคนิค)
  - ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปัจจุบัน)  
จบ กศ.บ. วิชาเอก คณิตศาสตร์ - ฟิสิกส์
  - ๒๕๕๗ - ๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จบ ศศ.ม. (สาขาพัฒนาชุมชน)
  - ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จบ พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)  
วิชาเอก การบริหารโครงการและการจัดการ
๓. ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เริ่มเข้ารับราชการ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๔ ที่สถาบันระหว่างชาติ  
สำหรับการค้นคว้าวิจัย เรื่อง เด็ก กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
๔. อายุราชการ ตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงานที่ราชการจนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี
๕. ปัจจุบัน เป็นอาจารย์ประจำ ภาควิชาการศึกษานำใหญ่และการศึกษาพิเศษ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
๖. เครื่องราชอิสริยาภรณ์ บม. จม. จช.
๗. ปรวิญญาณิพนธ์ ความแตกต่างระหว่างผู้ยอมรับ และผู้ไม่ยอมรับวิทยาการ เกษตรแผนใหม่  
การศึกษานเฉพาะกรณี หมู่ที่ ๒๐ ตำบลโพงาม อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

## ประวัติย่อ ของอาจารย์ณรงค์ อารยะวิญญู

๑. ชื่อ นายณรงค์ อารยะวิญญู เกิด วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๔๘๘
๒. ประวัติทางการศึกษา
 

วุฒิทางการศึกษา พ.ม., กศ.บ., M.A., Cert.in T.E.F.L.

สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

  - โรงเรียนศรีวิทยากร นครราชสีมา ระดับประถมและมัธยมศึกษา
  - วิทยาลัยครู นครราชสีมา ป.กศ. สูง
  - มศว ประสานมิตร กศ.บ. วิชาเอกภาษาอังกฤษ
  - University of Sydney, Australia : Cert. in T.E.F.L.
  - Michigan State University : M.A.(Special Ed.)
๓. การทำงาน
  - สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๘ - ๒๕๑๒
  - พ.ศ. ๒๕๑๔ - ๒๕๑๕
  - ลามและพนักงานแปล (ไทย - อังกฤษ พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๖)
  - พนักงานแปล และงานประชาสัมพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๑๘
๔. งานปัจจุบัน อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มศว ประสานมิตร