

428.42

ค 2540

77

การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรม
การย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และวิธีการ
สอนอ่านตามคู่มือครู

ปริญญานิพนธ์

ของ

ฉันทนา เขียวชะอุ่ม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2531

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

166801

13 ต.ค. 2531

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณิศรและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา	คณะกรรมการสอบ
..... <i>เสวกศักดิ์พร รัตนกุล</i> ประธาน	 <i>เสวกศักดิ์พร รัตนกุล</i> ประธาน
..... กรรมการ	 กรรมการ
	 กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย รองศาสตราจารย์อัจฉรา สุขารมณ และอาจารย์ขจร สุขรังสรรค์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้า ช่วยให้ปริญญานิพนธ์สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ดร. พัชรประภา อตุลวิทย์ อาจารย์ขจร สุขรังสรรค์ และอาจารย์สุภาภักตร์ ปรมาศิกุล ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตลอดจนอาจารย์ท่านอื่น ๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และขอขอบคุณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการดำเนินงานครั้งนี้

ขอขอบคุณ หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ และอาจารย์นงลักษณ์ แซ่เอ็ง ตลอดจนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่งในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณ อาจารย์สอาด ศศิธรรมาศ ที่ได้ให้กำลังใจ ความห่วงใย และให้การสนับสนุนผู้วิจัยอย่างดียิ่งตลอดมา อีกทั้งได้ให้ความช่วยเหลือในการพิมพ์และโรเนียวเอกสารที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

ขอขอบคุณ พี่ ๆ และเพื่อน ๆ ทุกคน ในวิชาเอกการมัธยม ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจเป็นอย่างดียิ่งแก่ผู้วิจัย

และท้ายที่สุดนี้ขอโน้มระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านเป็นผู้ให้ทุกสิ่งทุกอย่าง ตลอดจนให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณ ครู อาจารย์ทุกท่าน ที่มีส่วนในการประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยมาตั้งแต่ต้น และขอกราบขอบพระคุณ พี่ ๆ ทุกคน และขอขอบคุณน้อง ๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ฉันทนา เขียวระอุ่ม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน	14
เอกสารเกี่ยวกับแนวโน้มการสอนอ่านภาษาต่างประเทศ	
ในปัจจุบัน	31
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านโดยวิธี	
ธรรมชาติ	36
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการฝึกฝนเพื่อการอ่านเร็ว .	48
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่าน	
เนื้อเรื่อง	60
สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า	61
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	63
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	63
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง	63
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	64
การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	67

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	78
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	78
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	82
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	82
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	82
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	92
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	92
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	92
วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	93
การวิเคราะห์ข้อมูล	95
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	95
อภิปรายผล	96
ข้อเสนอแนะ	105
บรรณานุกรม	107
ภาคผนวก	116

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงความเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนใน เขตกรุงเทพมหานคร	57
2	แสดงแผนการทดสอบ Randomized Control - Group Post - test Only Design	68
3	แสดงแผนการทดลอง Randomized Control - Group Pretest - Posttest Design	69
4	เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง	83
5	เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง	84
6	เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง	85
7	ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าทดสอบความแตกต่าง เพื่อเปรียบเทียบ อัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง	86
8	ค่าสถิติพื้นฐานและค่าทดสอบความแตกต่าง เพื่อเปรียบเทียบ อัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง	87
9	ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าทดสอบความแตกต่าง เพื่อเปรียบเทียบ อัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	88

10	ค่าสถิติพื้นฐานและค่าทดสอบความแตกต่างเพื่อเปรียบเทียบ พฤติกรรมการณ์ย้อนกลับมาอ่านเนื้อ เรื่องของนักเรียน ภายในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง	89
11	ค่าสถิติพื้นฐานและค่าทดสอบความแตกต่างเพื่อเปรียบเทียบ พฤติกรรมการณ์ย้อนกลับมาอ่านเนื้อ เรื่องของนักเรียน ในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง	90
12	ค่าสถิติพื้นฐานและค่าทดสอบความแตกต่างเพื่อเปรียบเทียบ พฤติกรรมการณ์ย้อนกลับมาอ่านเนื้อ เรื่องระหว่างกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม	91
13	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	264

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ยอมรับกันว่าเป็นภาษาสากล ซึ่งใช้กันอย่างกว้างขวางทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการศึกษา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ และเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการเสาะแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ (Delury. 1979 : 204) สำหรับประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนั้น เอสเกย์ (Eskey. 1971 : 15 - 19) ให้ความเห็นว่า สิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษคือ การเพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่ง ดอลล์แมน (Dallman. 1976 : 217) ได้กล่าวว่า ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านที่ดีนั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความเร็วในการอ่านสูง คือจะต้องอ่านได้เร็ว และมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องอย่างแจ่มแจ้ง

การอ่านจึงเป็นสิ่งที่ควรจะเน้นอย่างยิ่งในการเรียนภาษาอังกฤษ (Horn. 1975 : 216) ซึ่ง พอลสตัน และบรูเดอร์ (Paulston and Bruder. 1976 : 157) ได้กล่าวไว้เช่นเดียวกันว่า ในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น ในบรรดาทักษะทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ทักษะการอ่านถือว่า เป็นทักษะที่สำคัญกว่าทักษะอื่น ๆ เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ข่าวสาร และการบันเทิง เพื่อช่วยพัฒนาความรู้สึกนึกคิดให้ทันต่อเหตุการณ์เสมอ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นทักษะที่นักเรียนต่างประเทศต้องการและจำเป็นต้องใช้มากที่สุด (Dubin. 1982 : 14)

ด้วยเหตุนี้ นักการศึกษาและนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงให้ความสำคัญต่อการอ่านมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการสอนอ่านทุกระดับ (ศิริรัตน์ นิละกุลต์ 2526 : 15) ฉะนั้น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านดี จึงเป็นผู้ได้เปรียบในอันที่จะเสาะแสวงหาความรู้จากเอกสาร

ต่าง ๆ (ณรงค์ โฉมเฉลา 2526 : 81) ทั้งนี้จะต้องอาศัยวิธีการและเทคนิคหลายประการ โดยผู้อ่านต้องสามารถเลือกเทคนิคที่เหมาะสมมาใช้ในการอ่านเอกสารในรูปแบบต่าง ๆ กัน และผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพย่อมจะคิดล่วงหน้าว่า มีวัตถุประสงค์อะไรในการอ่าน จึงจะทำให้การอ่านนั้นมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น (อรุณี วิริยะจิตรา 2525 : 175)

จากความสำเร็จของวิชาภาษาอังกฤษและการอ่านข้างต้น ประเทศไทยก็ได้ส่งเสริมและเน้นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับปัญหาการสอนอ่านมากยิ่งขึ้น แต่กลับปรากฏว่าผู้เรียนไม่ได้ประสบผลสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ดังที่หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา 2524 - 2526 : 160) ได้สรุปปัญหาในการสอนอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ ความล้มเหลวดังกล่าวเกิดจาก การที่ครูยังนิยมการสอนอ่านด้วยวิธีแปลและให้นักเรียนท่องคำศัพท์ที่เรียน และจากงานวิจัยของคณะจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ มศว. ปทุมวัน (คณะมนุษยศาสตร์ มศว. ปทุมวัน 2528 : 34) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนไม่มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและอ่านได้ช้า เนื่องจากครูส่วนใหญ่ยังสอนการอ่านด้วยวิธีแปลเช่นกัน

เกี่ยวกับปัญหาการอ่านซ้ำนี้ ผจงกาญจน์ ท้าวทอง (ผจงกาญจน์ ท้าวทอง 2522 : 22) ได้สำรวจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเขต กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษได้เพียง 48 คำต่อหน้าที่เท่านั้น ซึ่งนับว่าเป็นการอ่านที่ช้ามาก ซึ่ง สมิธ (Smith. 1970 : 3) ได้กล่าวว่า โดยทั่ว ๆ ไปผู้อ่านภาษาอังกฤษจะอ่านได้โดยเฉลี่ยประมาณ 250 คำต่อหน้าที่ ศิริพร ลิ้มตระการ (ศิริพร ลิ้มตระการ 2526 : 24) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่นักเรียนอ่านได้ช้านั้น เนื่องจากนักเรียนไม่ทราบจุดมุ่งหมายของการอ่าน และไม่ทราบว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องชนิดใด จึงทำให้อ่านเนื้อเรื่องทุกชนิดด้วยอัตราความเร็วเท่ากัน ซึ่งตามธรรมชาติของการอ่านของเจ้าของภาษาเขาจะทราบว่า เขาต้องการอ่านสื่อชนิดใด เพื่อที่จะได้ปรับอัตราความเร็วในการอ่านให้สอดคล้องกับสื่อที่อ่านนั้น ๆ

นอกจากปัญหาการอ่านซ้ำดังที่ได้กล่าวแล้วข้างต้น ลภา จินตเสรี (ลภา จินตเสรี 2521 : 5) ยังได้พบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย ซึ่งเป็นปัญหาเกี่ยวกับด้านคำศัพท์ เนื่องจากนักเรียนไม่มีความหมายของคำศัพท์ จึงทำให้อ่านเนื้อเรื่องไม่เข้าใจ ปัญหาที่เกิดขึ้นนี้มีใช้เพียงแต่ระดับมัธยมศึกษาเท่านั้น ในระดับอุดมศึกษา นักศึกษาก็ประสบปัญหาในด้านการอ่านเช่นกัน ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของ พัทธนีย์ สรรพบุรณารักษ์ (พัธนีย์ สรรพบุรณารักษ์ 2524 : 47 - 102) ที่ได้ทำการศึกษาความสามารถในการอ่านของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปัญหาที่พบคือ

1. นักศึกษามีความรู้เรื่องคำศัพท์น้อย ทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน
2. นักศึกษาเรียนรู้เรื่องการอ่านมาอย่างผิดวิธี มักกังวลอยู่กับการหาความหมายของคำศัพท์ทุกคำ และอ่านเนื้อเรื่องทุกคำ ทำให้ต้องย้อนกลับมาอ่านข้อความเดิมซ้ำหลายครั้ง เป็นผลให้อ่านได้ช้า

จะเห็นได้ว่าปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น เกิดขึ้นเนื่องจากครูผู้สอนส่วนใหญ่ ใช้วิธีสอนที่ขัดกับหลักการเรียนรู้และหลักภาษาศาสตร์คือ การสอนอ่านที่ไม่เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษา (อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยากุล 2521 : 39 - 40) ทั้งนี้เนื่องจาก การอ่านเป็นทักษะกระบวนการ เป็นการอ่านเพื่อความหมาย (Reading for meaning) ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่องทุกคำหรือทุกประโยค ก็สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้จะต้องได้รับการฝึกฝนในด้านทักษะการอ่านอย่างจริงจัง (ฉัตรสุตา ดวงพลอย 2526 : 10) ดังนั้นในการสอนอ่านครูควรสอนเทคนิค และกระบวนการอ่านที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน

จากการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า แนวคิดทางการสอนอ่านที่น่าสนใจวิธีหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับหลักภาษาศาสตร์ และจิตวิทยาการเรียนรู้ (Cognitive Psychology) คือวิธีสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ (The Natural Approach) ของสตีเฟน ดี แครชเชน (Stephen D. Krashen) ซึ่งเป็นกระบวนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อความหมาย นอกจากนี้วิธีการดังกล่าวจะช่วยให้ นักเรียนได้เลือกใช้ทักษะการอ่าน เพื่อที่จะปรับอัตราความเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับ

สื่อที่อ่านแต่ละชนิด ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนอ่านแบบธรรมชาติมาทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบกับวิธีสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษา โดยจะมุ่งศึกษาเปรียบเทียบว่าวิธีการสอนวิธีไหนจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่าน ตลอดจนพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องได้ดีกว่ากัน เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางสำหรับครู ในการปรับปรุงการสอนอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษได้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนและเพื่อช่วยให้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษได้ทราบถึง เทคนิคการสอนภาษาที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ภาษา ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
2. เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการเลือกใช้ทักษะการอ่าน และปรับอัตราความเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับสื่อแต่ละชนิด
3. เป็นแนวทางสำหรับผู้แต่งหนังสือเรียน คณะกรรมการพิจารณาหนังสือเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ ในการผลิตและเลือกสื่อที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของนักเรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2529 จำนวน 176 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ จากจำนวนประชากรทั้งหมด 176 คน ทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน หลังจากนั้นได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเข้าสู่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คนด้วยการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก

3. ระยะเวลาในการทดลอง ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 8 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ ๆ ละ 50 นาที รวมเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งหมด 16 คาบ

4. เนื้อหา เนื้อหาที่นำมาเป็นชุดการอ่าน สำหรับใช้ในการศึกษาทดลองครั้งนี้ ได้คัดเลือกมาจากหนังสือ Successful Reading, Guided English Reading Book 1 และ Book 3 ซึ่งเป็นหนังสือเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้เป็นหนังสืออ่านรายวิชา อ 431 - อ 432 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และหนังสือ The Whistler ของ Jean N. Dale หนังสือ Time and Space: A Basic Reader ของ Michael Connelly หนังสือ Speed Reading ของ E. Quinn & I.S.P. Nation และหนังสือพิมพ์ Student Weekly ซึ่งมีระดับความยากง่ายอยู่ในระดับเดียวกันกับหนังสือเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้

5. ตัวแปรที่ศึกษา

5.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีสอน 2 วิธี แบ่งออกเป็นดังนี้คือ

5.1.1 วิธีสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ

5.1.2 วิธีการสอนอ่านตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

5.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2.2 อัตราความเร็วในการอ่าน

5.2.3 พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธีสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ (The Natural Approach) หมายถึง วิธีสอนอ่านที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเลือกทักษะในการอ่าน (Skills) และยุทธวิธี (Strategies) ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการอ่านสื่อชนิดต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจและใช้ความเร็วให้เหมาะสมกับการอ่าน/ โดยดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้ยึดหลักวิธีการสอนแบบธรรมชาติ ของสตีเฟน คี แกรซเซน ซึ่งมีลำดับขั้นในการสอน ดังนี้คือ

1.1 ในการสอน 8 คาบแรก ครูจะอธิบายเกี่ยวกับวิธีการอ่านทั้ง 4 แบบ คือวิธีการอ่านแบบ Skimming, Scanning, Extensive Reading และ Intensive Reading เรียงตามลำดับ พร้อมทั้งอธิบายสื่อที่ใช้ในการอ่านประกอบ ว่าเป้าหมายในการอ่านแต่ละชนิด ผู้อ่านควรเลือกใช้วิธีการอ่านแบบใดใน 4 แบบข้างต้น โดยให้นักเรียนอ่านคำถามท้ายเรื่องนั้น ๆ อย่างคร่าว ๆ 1 รอบก่อนทั้งนี้เพื่อช่วยให้นักเรียนทราบเป้าหมายในการอ่าน ว่าสื่อที่กำลังอ่านเป็นสื่อประเภทใด พร้อมทั้งสอนวิธีเดาความหมายของคำจาก ข้อความที่อยู่ข้างเคียง โดยฝึกให้นักเรียนสังเกตจาก คำอธิบาย คำชี้แจง คำจำกัดความ คำขยาย รูปภาพ กราฟ แผนภูมิ และหัวข้อประกอบต่าง ๆ

วิธีอ่านทั้ง 4 แบบ มีดังต่อไปนี้คือ

1.1.1 การอ่านแบบ skimming คือ วิธีการอ่านข้อความอย่างรวดเร็วและอ่านข้ามเป็นตอน ๆ ไปอาจจะเป็นประโยคหรือบรรทัด ๆ ไป ไม่ติดต่อกันก็ได้ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายหลักอยู่ 2 ประการคือ

- เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไป
- เพื่อเก็บรายละเอียดสำคัญบางอย่างเท่านั้น

ซึ่งมีวิธีดำเนินการสอนดังนี้คือ

ก. สำนวณสิ่งที่อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้เห็นแนวความคิดบางอย่างได้ล่วงหน้า ก่อนการอ่านจริง การสำนวนก่อนการอ่านนั้นไม่เพียงแต่จะช่วยให้จับประเด็นสำคัญได้เร็วขึ้นเท่านั้น แต่ยังจะช่วยให้สามารถเลือกอ่านหรือข้ามข้อความบางตอนไปได้ โดยไม่ทำให้เสียความด้วย

ข. พยายามตีความของชื่อเรื่องว่าหมายถึงอะไร แต่ถ้าหากไม่มี ให้พยายามเดาว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ค. อ่านย่อหน้าแรกทั้งหมด ในขณะที่อ่านย่อหน้าแรกต้องพยายามจับประเด็นสำคัญของเรื่อง (Context) ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจใจความสำคัญของเรื่องและเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ

ง. อ่านส่วนแรกของประโยคอย่างรวดเร็ว ๆ วิธีนี้จะไม่อ่านจนจบประโยค เพียงแต่กวาดสายตามองผ่าน ๆ ไป แล้วจึงจะเริ่มอ่านประโยคใหม่ ปฏิบัติแบบนี้เรื่อย ไปจนจบข้อความที่ต้องการจะอ่าน ขณะที่อ่านสายตาจะจับทางด้านซ้ายมือของแต่ละประโยคตลอดเวลา คือจะอ่านเพียง 1/3 ของทุก ๆ ประโยคเท่านั้น

จ. อ่านแต่เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ ซึ่งคำหรือวลีดังกล่าวอาจจะมีตัวเลขกำกับอยู่ หรือเขียนเป็นตัวเอน ในเครื่องหมายคำพูด บางทีอาจเขียนด้วยอักษรตัวใหญ่ หรืออาจขีดเส้นใต้ไว้ได้อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ แต่การอ่านโดยวิธีนี้ จุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ เพื่อเก็บรายละเอียดมากกว่าที่จะจับใจความสำคัญ

ฉ. อ่านย่อหน้าสุดท้ายทั้งหมดอย่างระมัดระวัง เพื่อสรุปแนวความคิดของผู้เขียน

1.1.2 การอ่านแบบ Scanning เป็นวิธีหรือเทคนิคการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว ๆ และคร่าว ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายแต่เพียงเพื่อที่จะค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะเจาะจง เช่น การค้นหารายชื่อสมุดโทรศัพท์ เป็นต้น ดังนั้นเวลาอ่านแบบ Scanning จึงมุ่งแต่เพียงหา รายชื่อ วัน เดือน ปี ตัวเลข หรือข้อมูลที่ต้องการบางอย่าง ซึ่งมีวิธีดำเนินการสอนดังนี้

ก. ให้นักเรียนจำประเด็นคำถามที่สำคัญให้ครบถ้วน เพื่อจะได้คำนึงถึงตลอดเวลากำกำลังค้นหาคำตอบหรือข้อมูลอะไร

ข. สำนวณสิ่งที่อ่านอย่างคร่าว ๆ โดยการกวาดสายตาอย่างรวดเร็วไปบนสิ่งที่อ่าน

ค. เมื่อพบข้อความ ประโยค หรือวรรคตอนใด ที่เป็นคำตอบที่ต้องการแล้ว ให้นักเรียนอ่านข้อความนั้นอย่างระมัดระวัง เพื่อที่จะได้คำตอบที่ถูกต้องตรงประเด็นคำถาม

ในการอ่านแบบ Scanning นี้ สิ่งหนึ่งที่นักเรียนควรระลึกไว้คือ ไม่จำเป็นต้องเข้าใจหรือรู้คำศัพท์ในข้อความนั้น ๆ หมดทุกคำ ทั้งนี้ก็เพราะว่าจุดมุ่งหมายของการอ่านวิธีนี้ก็เพียงแค่ต้องการที่จะหาคำบางคำ ตัวเลขบางตัว หรือความคิบบางอย่างเท่านั้น ถ้าได้สิ่งที่ต้องการเหล่านี้แล้วก็ถือว่าได้ใช้วิธีการนี้สำเร็จ

1.1.3 การอ่านแบบ Extensive Reading เป็นวิธีการอ่านเพื่อที่จะหาใจความสำคัญของเรื่อง (main idea) หาเค้าโครงเรื่อง (Outline) บุคลิกลักษณะที่สำคัญของตัวละคร หรืออ่านเพื่อหารายละเอียดที่สำคัญ (Important details) การอ่านแบบนี้ส่วนใหญ่จะเป็นการอ่าน นวนิยาย นิทาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ เป็นต้น ซึ่งมีวิธีการดำเนินการสอนดังนี้

ก. ใช้วิธีการอ่านขั้นต่าง ๆ ของการอ่านแบบ Skimming

ข. ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง หรือตอนใดตอนหนึ่งของเนื้อเรื่องก็ได้ การอ่านแบบนี้ จุดมุ่งหมายก็คือ นักเรียนจะต้องหาประโยคที่เป็น Topic Sentence หรือถ้อยคำที่เป็นกุญแจสำคัญที่เรียงกันอยู่ในประโยค

ค. ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์หรือบอกขั้นตอนการดำเนินเนื้อเรื่อง

ง. ให้นักเรียนบอกบุคลิกลักษณะที่สำคัญของตัวละคร

จ. ให้นักเรียนอ่านเพื่อหาเค้าโครงเรื่อง (Outline)

ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อมองหาคำสำคัญ ๆ ที่ออกมาในรูปของความคิดโดยส่วนรวม

ฉ. ให้นักเรียนนอก หรือรู้จักหารายละเอียดสำคัญ ๆ

(Important details) ซึ่งรายละเอียดทั้งหลายจะดำเนินเรื่องควบคู่ไปกับใจความสำคัญ ๆ อยู่แล้ว เนื่องจากรายละเอียดก็คือสิ่งที่ผู้เขียนใช้เป็นเครื่องสนับสนุนความคิดหรือข้อโต้แย้ง รายละเอียดเหล่านี้อาจอยู่ในรูปที่ผู้เขียนยกคำพูดของผู้อื่นมาอ้างอิง หรืออาจอยู่ในรูปของตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนมองเห็นภาพพจน์ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

1.1.4 การอ่านแบบ Intensive Reading คือการอ่านเพื่อที่จะเข้าใจเนื้อเรื่อง (Texts) ที่อ่านอย่างละเอียดทุกขั้นตอน ส่วนมากจะเป็นการอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า หาความรู้ การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ ต้องการจะครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด เก็บใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อยต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยอ่านด้วยความระมัดระวัง เช่น การอ่านการใช้คู่มือต่าง ๆ การอ่านคำแนะนำวิธีปฏิบัติ คำชี้แจง การอ่านกฎระเบียบ และข้อบังคับ เป็นต้น ซึ่งมีวิธีดำเนินการอ่านดังนี้คือ

ก. ให้นักเรียนอ่านเรื่องทุก ๆ ย่อหน้าอย่างละเอียด

ข. ชีตเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายประเด็นสำคัญหรือขั้นตอนต่าง ๆ ที่จะช่วยในการตอบคำถาม

หลังจากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนทราบถึงเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการอ่านว่า ผู้เรียนต้องทราบเป้าหมายในการอ่านของตนเองเสมอว่า อ่านเพื่อต้องการทราบอะไร นั่นคือ ถ้าสื่อที่ใช้ในการอ่านต่างชนิดกัน เป้าหมายในการอ่านก็จะแตกต่างกัน และวิธีการที่จะอ่านก็จะแตกต่างกันไปด้วย

1.2 สำหรับการสอนในคาบต่อ ๆ ไป ผู้วิจัยทำการสอนโดย

1.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ 5 กลุ่ม ๆ ละประมาณ

5 - 6 คน จากนั้นครูพบทวนเนื้อหาและวิธีการอ่านแก่นักเรียนอย่างคร่าว ๆ โดยใช้เนื้อหาที่นักเรียนได้เคยเรียนไปแล้ว หรือเนื้อหาเสริมเพื่อสอนทวนแก่นักเรียนก่อนที่นักเรียนจะได้อ่านเรื่องต่อไป เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้เลือกใช้วิธีการอ่านให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการอ่าน

1.2.2 สอนวิธีเดาความหมายของคำ พักจากข้อความที่อยู่ล้อมรอบ

แก่นักเรียน

1.2.3 แจกเนื้อเรื่องพร้อมกับคำถามให้กับนักเรียนคนละ 1 ชุด
ให้นักเรียนอ่านคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ ก่อน 1 รอบ โดยอ่านเฉพาะคำถาม
ยังไม่ต้องอ่านตัวเลือก หลังจากนั้นให้นักเรียนอภิปรายกันในกลุ่ม 2 - 3 นาที เกี่ยวกับ
คำถามที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนทราบเป้าหมายในการอ่าน ว่าเรื่องที่จะอ่านเป็นเรื่องชนิดใด
เพื่อที่เขาจะสามารถเลือกวิธีการอ่านได้สอดคล้องกับเป้าหมายการอ่านนั้น ๆ

1.2.4 เมื่อผู้วิจัยสอนเทคนิควิธีการอ่านเสร็จสิ้นแล้ว ให้นักเรียน
กลับไปนั่งที่เดิมของตน หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง โดยเลือกใช้เทคนิควิธีอ่านที่
เหมาะสม โดยผู้วิจัยบอกให้นักเรียนเตรียมพร้อมที่จะอ่าน ผู้วิจัยเริ่มจับเวลาโดยใช้
ไม้บรรทัดยาวทาบที่แผนภูมิ ซึ่งผู้วิจัยได้ติดไว้บนกระดาน ตัวเลขในแผนภูมิจะบอกเวลาวันที่
ส่วนตัวเลขนาที ผู้วิจัยเปลี่ยนทุก ๆ นาที จนกว่านักเรียนคนสุดท้ายอ่านจบ

1.2.5 เมื่อผู้วิจัยให้สัญญาณอ่าน นักเรียนทุกคนจะเริ่มลงมืออ่าน
พร้อมกัน โดยให้นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มต้นการอ่านมุมขวาบนของเนื้อเรื่องที่อ่าน และ
เวลาที่อ่านจบในช่องว่างที่เตรียมไว้ท้ายเนื้อเรื่องที่อ่าน

1.2.6 เมื่อนักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว ต้องตอบคำถาม
ซึ่งชุดคำถามอยู่คนละหน้ากับเนื้อเรื่องที่อ่าน ในขณะที่นักเรียนตอบคำถามและถ้าตอบคำถาม
ไม่ได้ ต้องพลิกมาอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจะหาคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมายขีด (/) ลงใน
ช่องว่างขวามือสุดของคำถามข้อที่ตอบไม่ได้และต้องกลับมาอ่านเนื้อเรื่องทุกครั้ง

1.2.7 หลังจากให้นักเรียนตอบคำถามในชุดคำถาม ซึ่งเป็นคำถาม
แบบเลือกตอบ (Multiple Choice) จำนวนเรื่องละ 10 ข้อ เสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยได้
เฉลยแบบฝึกหัดพร้อมทั้งทบทวนวิธีการอ่านที่นักเรียนได้อ่านเสร็จสิ้นแล้ว

1.2.8 เก็บแบบฝึกหัดชุดคำถาม และเนื้อเรื่องที่แจกให้นักเรียนอ่าน
เพื่อนำไปวิเคราะห์หาอัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับไปอ่านเนื้อเรื่อง

2. วิธีสอนอ่านตามคู่มือครู หมายถึง วิธีการสอนอ่านตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา โดยมีการสอนตามลำดับขั้นดังนี้

2.1 การสร้างความสนใจ หมายถึงการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน โดยสนทนาซักถามหรือใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

2.2 แঙ্গจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ โดยการบอกจุดประสงค์ของเรื่องที่จะเรียน

2.3 ทบทวนประสบการณ์เดิม ได้แก่ การกระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงความรู้พื้นฐาน หรือประสบการณ์เดิมที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว ซึ่งจะมีปรากฏหรือนักเรียนจะพบในบทเรียนใหม่

2.4 ใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อเป็นสื่อให้เกิดการเรียนรู้ เช่น worksheet บัตรคำ รูปภาพ เทป และอื่น ๆ ในการเสนอบทเรียนใหม่

2.5 การให้แนวการเรียนรู้ เป็นการให้แนวทางในการอ่านเนื้อเรื่อง โดยที่ครูสอนคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ที่สำคัญให้แก่เด็กเรียนก่อน ก่อนที่นักเรียนจะอ่านเนื้อเรื่องเอง

2.6 การปฏิบัติ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ครูได้สอนคำศัพท์ ส่วนวน และโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่สำคัญแล้วในขั้นที่ 2.5 โดยก่อนที่นักเรียนจะเริ่มอ่าน ผู้วิจัยจะชี้แจงวิธีการบันทึกเวลา โดยผู้วิจัยจะเริ่มจับเวลาโดยใช้แผ่นกระดาษยาวทาบที่แผนภูมิที่ติดเอาไว้บนกระดาน ตัวเลขในแผนภูมิจะบอกเวลาเป็นวินาที ตั้งแต่ 0 - 60 วินาที ส่วนตัวเลขบอกนาที ผู้วิจัยจะเปลี่ยนทุก ๆ นาทีจนกว่านักเรียนคนสุดท้ายอ่านจบ

2.7 เมื่อผู้วิจัยให้สัญญาณอ่าน นักเรียนทุกคนจะเริ่มลงมืออ่านพร้อมกัน โดยให้นักเรียนทุกคนบันทึกเวลาเริ่มต้น บนช่องว่างด้านบนขวามือ และบันทึกเวลาอ่านจบ ลงในช่องบันทึกเวลาซึ่งว่างไว้ให้ตอนท้ายสุดของเนื้อเรื่อง

2.8 เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว นักเรียนแต่ละคนจะตอบคำถาม ซึ่งชุดคำถามจะพิมพ์อยู่บนกระดาษ กับเนื้อเรื่องที่อ่าน ในขณะที่นักเรียนตอบคำถาม ถ้านักเรียนตอบไม่ได้แล้วต้องพลิกมาอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อจะหาคำตอบ นักเรียนต้องทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือสุดของข้อความคำถามทุกครั้ง

2.9 การให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นการที่ครูแสดงให้นักเรียนเห็นว่าผลการปฏิบัติกิจกรรมหรือพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกนั้นมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร ครูแสดงได้โดยการให้คำติ - ชม หรือให้คำแนะนำ

2.10 การประเมินผลการปฏิบัติ เป็นการวัดหรือประเมินค่าการอ่านขั้นที่ 2.6 นั้นให้ผลความถูกต้องประสงค์ของบทเรียนนั้นหรือไม่เพียงใด โดยใช้การประเมินจากการตอบคำถามท้ายเนื้อเรื่องที่อ่านในขั้นที่ 2.6

2.11 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ เป็นการสรุปย้ำทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้แม่นยำขึ้น อาจเป็นแบบฝึกหัดเสริมหรือการให้กิจกรรมเพิ่ม เช่น การทำที่บ้าน

3. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านของนักเรียนในด้านการแปลความ ตีความ ขยายความ จับใจความ และสรุปความ ซึ่งวัดได้จากคะแนนแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว

4. อัตราความเร็วในการอ่าน (Speed Reading Rate) หมายถึงจำนวนคำที่นักเรียนอ่านได้ภายในเวลา 1 นาที โดยคำนวณได้จากสูตรดังนี้

$$\text{อัตราความเร็วในการอ่าน} = \frac{\text{จำนวนคำที่อ่านได้}}{\text{เวลาที่ใช้ในการอ่านข้อความคิดเป็นนาที}}$$

5. พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง (Text Lookback Behaviors) หมายถึง การที่นักเรียนเริ่มทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านของแผนการสอนในแต่ละคาบ แล้วต้องย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องบันทึกทุกครั้ง เมื่อนักเรียนต้องย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องซึ่งแบบฝึกหัดการตอบคำถามจะพิมพ์ให้คนละแผ่นกับเนื้อเรื่องที่อ่าน พฤติกรรมดังกล่าววัดได้โดยนำจำนวนเครื่องหมายขีด (/) ของนักเรียนแต่ละคนมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งในแบบฝึกหัดตอบคำถามนั้น ผู้วิจัยใช้เป็นหมายเลขแทนการเขียนชื่อนักเรียน ทั้งนี้เพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัย โดยแยกตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.4 ปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน
 - 1.5 ปัจจัยที่มีผลต่อนิสัยการอ่าน
 - 1.6 องค์ประกอบสำคัญในการอ่าน
2. เอกสารเกี่ยวกับแนวโน้มการสอนอ่านภาษาต่างประเทศในปัจจุบัน
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ
 - 3.1 ความเป็นมาของวิธีการสอนภาษาโดยวิธีธรรมชาติ
 - 3.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้ภาษาที่สอง
 - 3.3 หลักการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ
 - 3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ
4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการฝึกฝนเพื่อการอ่านเร็ว
 - 4.1 หลักการและวิธีการฝึกฝนการอ่านเร็ว
 - 4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกฝนการอ่านเร็ว
 - 4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเร็ว
 - 4.3.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 4.3.2 งานวิจัยภายในประเทศ
5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง

(Text Lookback Behaviors)

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการแสวงหาความรู้ การปรับปรุงบุคลิกภาพ อารมณ์ และการดำเนินชีวิต ดังนั้นการเรียนการสอนการอ่านจึงถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญ ผู้สอนควรมีความเข้าใจในกระบวนการอ่านอย่างถูกต้อง เพื่อจะได้เลือกยุทธวิธีในการสอนอ่านให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน

1.1 ความหมายของการอ่าน เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน นักจิตวิทยา นักภาษาศาสตร์ และนักจิตวิทยาภาษาศาสตร์ จึงได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับการอ่าน และได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ต่าง ๆ กันดังนี้

ฟรีส (Fries. 1963 : 131) กล่าวว่า การอ่านคือ การตอบสนองสัญลักษณ์ทางภาษา ซึ่งเป็นตัวแทนของภาษาพูด หัวใจของการอ่านอยู่ที่การเข้าใจความหมาย ส่วนนักภาษาศาสตร์ที่มีชื่อเสียงอีกท่านหนึ่งคือ ลาโด (Lado. 1964 : 14) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นการรวมทักษะในการถอดความ การวิเคราะห์คำ ความหมายของคำ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง การตีความและการให้ข้อคิดเห็น ซึ่งความคิดนี้ตรงกับความเห็นของแฮริส (Harris. 1969 : 59) ซึ่งกล่าวว่า ความสามารถในการอ่านนั้น จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ ประการ เช่น ต้องมีความเข้าใจในภาษา สามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดปลีกย่อยได้ สามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถเข้าใจทัศนคติของผู้เขียนจากข้อความที่อ่านได้ และจัดลำดับในการเสนอความคิดของผู้เขียนได้

กูดแมน (Goodman. 1967 : 126 - 135) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่มีแบบแผนประกอบด้วยความต้องการ รายละเอียด เป็นความเข้าใจที่เป็นไปตามลำดับขั้น และยังหมายถึงการพิจารณาตัวอักษร คำ การสะกดคำ และหน่วยของภาษาที่กว้างออกไป

เดอชองท์ (Dechant. 1970 : 3) กล่าวว่า การอ่านเป็นการทำปฏิกิริยาระหว่างการมองเห็น กับองค์ประกอบในการแปลความ โดยผู้อ่านจะเคลื่อนสายตาไปตามบรรทัดของตัวอักษรจากซ้ายไปขวา และหยุดทำความเข้าใจคำ แล้วรวบรวมเข้าเป็นหน่วยความคิด (Thought Unit) ผู้อ่านจะตีความสิ่งที่เขาอ่าน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อประมวลเข้าเป็นความคิด การพิจารณา (Judgement) และการสรุปความเห็น

ซึ่งความคิดนี้ตรงกับความเห็นของ บอนด์ และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 19) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นการจำสัญลักษณ์ เป็นสิ่งเร้าให้ผู้อ่านนึกถึงความหมายของคำ ซึ่งผู้อ่านรับรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมา ความหมายใหม่จะเกิดขึ้นจากการผสมผสานของสิ่งกับที่ผู้อ่านมีอยู่ หรืออาจกล่าวได้ว่า การอ่านคือ การที่ผู้อ่านทำความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบ และสามารถตีความหรือประเมินค่าจากสิ่งที่อ่านได้

นอกจากนั้น เกรย์ (Gray. 1948 : 35 - 37) ได้กล่าวว่า กระบวนการอ่านประกอบด้วยทักษะสำคัญหลายประการดังนี้

1. การรู้จักคำ (Perception of the words used) ผู้อ่านจะอ่านหนังสือได้เข้าใจก็ต่อเมื่อมีความสามารถในการอ่านตัวอักษรและเข้าใจความหมายตรงกับผู้เขียน
2. การเข้าใจความคิดของผู้เขียน (Comprehension of the ideas expressed)
3. การมีปฏิกิริยาตอบโต้ความคิดของผู้เขียน (Reaction to the ideas) เป็นการประเมินความคิดของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผลของการประเมินจะเป็นการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้
4. ทักษะในการผสมผสานความคิดเก่ากับความคิดใหม่จากเรื่องที่อ่าน (Integration of the ideas) ซึ่งหมายถึงการรวมความคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านนั่นเอง

ประไพ สุวัตติกุล (ประไพ สุวัตติกุล 2526 : 13 - 14) ได้สรุปความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการแปลความสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ใช้แทนคำพูดให้ได้ความหมายอย่างแจ่มชัดสมบูรณ์ โดยผู้อ่านจะต้องมีการรับรู้คำ เข้าใจความหมาย และความต้องการที่จะสื่อความหมายของผู้เขียน สามารถจับใจความสำคัญ และรวบรวมความได้รวดเร็วถูกต้อง

จากการให้ความหมายของนักการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญการอ่านดังกล่าว พอจะสรุปได้ว่า การอ่านคือ การเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ซึ่งต้องอาศัยความสามารถในการแปลความ การตีความ ขยายความ การจับใจความสำคัญ และการสรุปความ

1.2 ความเข้าใจในการอ่าน สิ่งที่น่าสนใจได้ว่าเป็นหัวใจของการอ่านก็คือ ความเข้าใจในการอ่านตามที่ ทิงเกอร์ (Tinker. 1952 : 15) กล่าวว่า ความเข้าใจเป็นจุดมุ่งหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด เพราะถ้าสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ก็จะได้รับความรู้จากการอ่านอย่างเต็มที่ ฉะนั้นการสอนอ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องนั้น ผู้สอนจะต้องทราบถึงองค์ประกอบพื้นฐานของการอ่าน เพื่อจะได้ฝึกให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง ชีงอนด์และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 235) ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านที่ต้องอาศัยพื้นฐานความเข้าใจในด้านต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word meaning) การเข้าใจความหมายของคำ เป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ถ้านักเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจประโยค (sentence) อนุเฉท (paragraph) และไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้

2. การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ (Thought Units) นักเรียนจะเข้าใจความหมายของคำได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนรู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำ การอ่านทีละคำทำให้ไม่เข้าใจเรื่อง

3. การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) นอกจากนักเรียนจะเข้าใจความหมายเป็นรายคำและเป็นกลุ่มคำแล้ว นักเรียนจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำ และความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย นักเรียนที่ไม่สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและระหว่างกลุ่มคำในประโยคจะไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

4. ความเข้าใจอนุเฉท (paragraph Comprehension) นักเรียนจะเข้าใจอนุเฉทได้ก็ต่อเมื่อมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในอนุเฉท การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคค่อนข้างยาก แต่ถ้านักเรียนขาดความสามารถทางด้านนี้แล้ว นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

5. ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเฉท (Comprehension of larger units) นักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่ยาวขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อนักเรียนสามารถจัดลำดับความกิดของเรื่องที่อ่านได้ และจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ของอนุเฉทด้วย

ชวาล แพร์ตกุล (ชวาล แพร์ตกุล 2520 : 134) ได้ให้ความหมายของ
ความเข้าใจว่าเป็นความสามารถในการผสมแล้วขยายความรู้ความจำให้ได้ไกลออกไปจาก
เดิมอย่างสมเหตุผล ซึ่งจะต้องมีคุณสมบัติ 4 ประการ คือ

1. รู้ความหมายและรายละเอียดย่อย ๆ ของเรื่องนั้นมาก่อนแล้ว
2. รู้ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างชั้นความรู้ย่อย ๆ เหล่านั้น
3. สามารถอธิบายสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยภาษาของตนเอง
4. เมื่อพบสิ่งอื่นใดมีสภาพทำนองเดียวกับที่เคยเรียนรู้มาแล้วก็สามารถตอบและ

อธิบายได้

การเข้าใจสามารถแสดงออกได้ดังนี้

1. การแปลความ (Translation) คือสามารถแปลความหมายของสิ่งต่าง ๆ
ได้ โดยแปลได้ตามลักษณะและนัยของเรื่องราว ซึ่งเป็นความหมายที่ถูกต้อง และใช้ได้ดี
สำหรับเรื่องราวนั้น ๆ โดยเฉพาะ

2. การตีความ (Interpretation) คือสามารถจับความสัมพันธ์ระหว่าง
ชั้นส่วนย่อย ๆ ของเรื่องนั้น จนสามารถนำมากล่าวแบบนัยหนึ่งได้

3. การขยายความ (Extrapolation) คือความสามารถขยายความหมาย
และนัยของเรื่องนั้นให้กว้างไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้

เบอร์ตัน (Burton. 1956 : 321) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเข้าใจ
ในการอ่านว่า ต้องอาศัยความสามารถหลายด้านประกอบกันคือ

1. การเข้าใจความหมายของคำศัพท์
2. การเรียงลำดับความได้
3. จับความสำคัญได้
4. การสังเกตความสัมพันธ์ของข้อความที่อ่าน
5. แยกประเภทได้และคาดการณ์ล่วงหน้าได้

ดิลเลอร์และอลสัน (Diller and Olson. 1977 : 68) ได้กล่าวว่า
ในการอ่านเพื่อความเข้าใจนอกจากการแปลความ การตีความ การขยายความ การ

จับใจความสำคัญแล้วนักเรียนหรือผู้อ่านควรมีความสามารถในการสรุปความด้วย ซึ่งหมายถึง การที่ผู้อ่านแสดงความเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของข้อเท็จจริงที่ผู้เขียนกล่าวไว้อย่างชัดเจน และจากความหมายที่ซ่อนอยู่ในข้อความที่อ่าน รวมทั้งผู้อ่านจะต้องรู้ว่าข้อเท็จจริงใดในข้อความที่มีส่วนช่วยให้เกิดการสรุปที่ถูกต้อง

นอกจากนี้ บุช และฮูบเนอร์ (Bush and Huebner. 1970 : 46) ได้กล่าวว่า ควรเริ่มฝึกทักษะนี้ให้นักเรียนตั้งแต่วัยชั้นต้น ๆ โดยฝึกให้สรุปจากเรื่องที่อ่าน ทั้งนี้ เนื้อเรื่องหรือข้อความที่นำมาฝึกควรมีความยากง่ายและเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนด้วย และในการที่ผู้อ่านจะมีความสามารถในการแปลความ ตีความ ขยายความ จับใจความ และสรุปความได้นั้น กุสเซนเบอร์รี่ (Cushenbery. 1969 : 37) มีความเห็นว่า ผู้อ่าน ต้องมีความสามารถในการอ่านได้ค่อนข้างเร็ว พร้อมทั้งรู้จักสังเกตความคิดที่เป็นกุญแจไขไปสู่ความสำคัญของข้อความ

ซึ่งความคิดเห็นดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องกับความคิดเห็นของเกทส์ (ปริญา เกอทุน 2519 : 3 อ้างอิงมาจาก Gates. 1947 : 356) ซึ่งมีความเห็นว่า ความเข้าใจในการอ่าน ควรพิจารณาได้จากลักษณะดังต่อไปนี้คือ

1. ชนิดของความเข้าใจในการอ่าน (Type of Reading Comprehension)

มีอยู่หลายชนิดคือ

- 1.1 อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญหรือเก็บใจความทั่ว ๆ ไป
- 1.2 อ่านเพื่อศึกษารายละเอียดที่สำคัญ
- 1.3 อ่านเพื่อคาดการณ์ว่าเรื่องจะจบอย่างไร
- 1.4 อ่านเพื่อรวบรวมเรื่องหรือย่อ โดยนำมาเขียนใหม่
- 1.5 อ่านเพื่อศึกษาคำแนะนำต่าง ๆ เช่น การใช้เครื่องมือ
- 1.6 อ่านเพื่อเปรียบเทียบ
- 1.7 อ่านเพื่อจำความ

2. พิสัยของความเข้าใจในการอ่าน (Range of Reading Comprehension)

เด็กจะอ่านได้ดีเพียงไรขึ้นอยู่กับความสั้นยาวของเรื่องที่อ่าน และขึ้นอยู่กับความสามารถทางสติปัญญา ชนิดของประสบการณ์เก่า และความยากง่ายของข้อความที่อ่าน

3. ระดับความเข้าใจของการอ่าน (Levels of Reading Comprehension)

ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น สติปัญญา ความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจ
ศัพท์ที่อ่าน และวิธีการพิเศษเฉพาะตัวผู้อ่านแต่ละคน

4. ระดับความรวดเร็วในการเข้าใจสิ่งที่อ่าน (Speed of Reading Comprehension) ต้องอาศัยความเข้าใจศัพท์ ความสามารถในการฝึกเห็นภาพที่อ่าน

ลักษณะการอ่านเพื่อทำความเข้าใจดังกล่าว เป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ดังนั้น การที่จะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างแท้จริงนั้น เป็นสิ่งที่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาจะต้องได้รับการฝึกฝน เพื่อจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ และเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น

1.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่านมีหลายระดับ เริ่มจากระดับที่ง่าย ซึ่งผู้อ่านไม่จำเป็นต้องใช้ความคิดเห็น เพียงแต่เข้าใจตรงตามตัวอักษรเท่านั้น ไปจนถึงระดับที่ยาก ผู้อ่านจำเป็นต้องใช้ความคิดเพื่อวิเคราะห์ตัดสิน และประเมินค่าจากสิ่งที่อ่าน ดังที่ได้มีผู้สนใจเกี่ยวกับการอ่าน ได้แบ่งระดับความเข้าใจของการอ่านไว้ต่าง ๆ กัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เพ็ญศรี รังสิยากุล (เพ็ญศรี รังสิยากุล 2528 : 123) ได้แบ่งความเข้าใจออกเป็น 3 ระดับคือ

1. ความเข้าใจตามตัวอักษร หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏอยู่ในแต่ละบรรทัด เป็นความเข้าใจถึงคำพูดที่ผู้เขียนใช้นั้นเอง
2. ความเข้าใจที่เกิดจากการตีความหมาย หมายถึง การที่ผู้อ่านอ่านแล้วเข้าใจว่าผู้เขียนหมายถึงสิ่งใด
3. ความเข้าใจที่จะนำไปสู่การสรุป เป็นความเข้าใจที่เกิดขึ้นภายหลังการอ่านเรื่องราวทั้งหมด แล้วนำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านมารวบรวมทำเป็นบทสรุป

นพรัตน์ สรวัยสุวรรณ (สุวัฒน์ จันทร์ลอย 2527 : 12 - 13 อ้างอิงมาจาก นพรัตน์ สรวัยสุวรรณ 2521 : 17) ได้อ้างถึงระดับความเข้าใจในการอ่านตามแนว

ความคิดของ เบอร์มิสเตอร์ (Burmister) โดยอาศัยพื้นฐานแนวความคิดของแซนเดอร์ส (Sanders) ซึ่งได้ดัดแปลงมาจาก Bloom's Taxonomy อีกต่อหนึ่ง เบอร์มิสเตอร์ ได้กล่าวถึงระดับต่าง ๆ ของความเข้าใจมีดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับของการจำในสิ่งที่ผู้เขียนได้กล่าวไว้ ได้แก่ การจำหรือการเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง วันที่ คำจำกัดความ ใจความสำคัญของเรื่อง และลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
2. ระดับการแปลความ (Translation) เป็นการนำข้อความหรือสิ่งที่เข้าใจไปแปรเป็นรูปอื่น เช่น การแปลภาษาหนึ่งไปเป็นอีกภาษาหนึ่ง การถอดความ การนำใจความสำคัญของเรื่องไปแปลเป็นแผนภูมิ เป็นต้น
3. ระดับการตีความ (Interpretation) คือการเข้าใจหรือมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่ผู้เขียนมิได้บอกไว้ เช่น หาเหตุเมื่อกำหนดผลมาให้ การคาดการณ่ว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป การจับใจความของเรื่องโดยที่ผู้เขียนมิได้บ่งไว้
4. ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นการเข้าใจหรือมองเห็นหลักการและสามารถนำหลักการไปประยุกต์ใช้จนประสบความสำเร็จด้วย
5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) คือความเข้าใจและรู้ในแง่ของการตรวจตราส่วนย่อยที่ประกอบเข้าเป็นส่วนเต็ม เช่น การวิเคราะห์โฆษณาชวนเชื่อ การแยกแยะวิเคราะห์คำประพันธ์ การรู้ถึงการให้เหตุผลที่ผิด ๆ ของผู้เขียน
6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านมาผสมผสานกัน และจัดเรียบเรียงใหม่
7. ระดับการประเมินผล (Evaluation) เป็นการวางเกณฑ์และตัดสินสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นบรรทัดฐาน เช่น เรื่องราวที่อ่านอะไรบ้างที่เป็นจริง (Facts) และอะไรบ้างที่เป็นจินตนาการ (Fantasy) อะไรบ้างเป็นความคิดเห็น ตลอดจนความเชื่อของเรื่องราวที่อ่าน เป็นต้น

ระดับความเข้าใจในการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นมากสำหรับครูผู้สอนอ่าน ในแง่กำหนดแนวจุดประสงค์ในการอ่านของนักเรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้น อายุและ

ความสามารถในการอ่าน ถึงแม้ว่าจะมีการแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันออกไป
ทักษะต่าง ๆ ในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจแต่ละระดับต่างก็มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน รวมทั้ง
ความสำคัญต่อความเข้าใจของผู้อ่าน ซึ่ง ควอนด์ท์ (Quandt. 1977 : 68) ได้ให้
ความเห็นไว้ว่า การแบ่งความเข้าใจในการอ่านเป็นระดับนั้นไม่ได้หมายความว่าความเข้าใจ
แต่ละระดับถูกแบ่งแยกจากกันโดยเด็ดขาด ความเข้าใจแต่ละระดับอาจมีการต่อเนื่องกัน เช่น
ผู้อ่านอาจต้องอาศัยความเข้าใจระดับตรงตามตัวอักษร เพื่อเป็นพื้นฐานของความเข้าใจในระดับ
อื่น ๆ ดังนั้นในการสอนอ่านควรมีการฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อทำความเข้าใจทุกระดับ

เพ็ญศรี รังสิยากุล (เพ็ญศรี รังสิยากุล 2528 : 124) ได้กล่าวว่า วิธีที่จะ
ช่วยให้เกิดความเข้าใจ (Methods and Technique for Improving Comprehension)
มี 2 ประการ คือ

1. ก่อนอ่านต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยการถามตนเองว่า ต้องการจะทราบ
อะไรในการอ่านแต่ละครั้ง

2. เมื่อทราบจุดมุ่งหมายแล้ว ควรเลือกวิธีการอ่าน ด้วยการปรับอัตราความเร็ว
ในการอ่านให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและลักษณะของเรื่องที่อ่าน

เมื่อได้ตั้งจุดมุ่งหมายและเลือกอัตราความเร็วในการอ่านที่เหมาะสมแล้ว การศึกษา
เลววิธีต่าง ๆ ต่อไปนี้จะช่วยปรับปรุงในด้านความเข้าใจให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งมีดังนี้คือ (เพ็ญศรี
รังสิยากุล 2528 : 124 - 126)

1. ให้ความสนใจในเรื่องคำ (Pay attention to words)

ผู้อ่านควรหัดสังเกตตำแหน่งที่คำเหล่านั้นตั้งอยู่ ซึ่งบางครั้งผู้เขียนต้องการให้
ผู้อ่านได้ทราบว่าคำใดที่ผู้เขียนต้องการเน้นเป็นพิเศษ เช่น การวาง คำว่า only ในที่
ต่าง ๆ กันดังนี้

Only my friend sold his car last week.

My only friend sold his car last week.

My friend only sold his car last week.

My friend sold only his car last week.

My friend sold his car only last week.

My friend sold his car last week only.

จากตัวอย่างข้างต้น ความหมายของแต่ละประโยคนั้นได้เปลี่ยนแปลงไป ขึ้นขึ้น
อยู่กับตำแหน่งที่ตั้งของคำ ดังนั้นในเรื่องคำกับตำแหน่งจึงมีความสำคัญต่อความเข้าใจ เพราะ
ถ้าวางในตำแหน่งที่ต่าง ๆ กัน ความหมายของคำในประโยคนั้นก็จะเปลี่ยนไปด้วย

2. หาประโยชน์จากข้อความในเรื่อง (Utilise Context Clues)

เนื่องจากคำศัพท์บางคำที่เราทราบความหมายก็อยู่แล้ว แต่เมื่ออยู่ในประโยค
อาจจะไม่ใช่ความหมายเดิมที่เราทราบอยู่ ดังนั้นการศึกษาลักษณะของคำที่อยู่ล้อมรอบของ
คำศัพท์ จะช่วยให้เราทราบความหมายของคำที่แท้จริง

เช่น The boat run between Georgia and New York

He saw a run of fish.

He belongs to ordinary run of people.

หรืออาจจะช่วยให้ผู้อ่านเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยได้ โดยอาศัยคำ
ข้างเคียง หรือลักษณะของสิ่งแวดล้อมเข้ามาช่วย

เช่น He felt despondent. In other work, he was very sad.

She is a singleton. She has no brothers or sisters.

3. ใ้ห้พยายามใช้ w 5 ตัว กับ h 1 ตัว

ในการอ่านทุกชนิด ควรพยายามตั้งคำถามตัวเองอยู่ตลอดเวลา ความเข้าใจ
ในเนื้อเรื่องจะเกิดขึ้นได้ก็ต้องมีพื้นฐานมาจากการตั้งคำถามที่ขึ้นต้นด้วย w ทั้ง 5 และ h นั้น
ก็คือ Who, What, When, Where, Why และ How คำถามที่ขึ้นต้นด้วย 4 ตัวแรก
จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ เป็นจริงตามเนื้อเรื่อง ส่วนคำถาม why และ How เป็น
คำถามที่ช่วยให้ผู้อ่านตีความหมายข้อเท็จจริงให้กระจ่างเพื่อจะได้ทำการสรุปเป็นข้อยุติต่อไป

4. เรียนรู้การใช้วลีกับการอ่าน (Learn to phrase read)

การอ่านเป็นวลีนั้นนอกจากจะช่วยลดจำนวนครั้งในการหยุดเพื่ออ่านแล้ว ยังจะ
ช่วยทำให้ความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น คำบางคำเมื่อปรากฏอยู่ในวลีต่าง ๆ กัน จะมีความหมาย
ที่ต่างกันด้วย เช่น การใช้คำว่า "run" ในวลีต่อไปนี้

- run the bath
- in the long run
- run of the house
- run on the rocks
- run to earth
- run the show

5. สํารวจโครงสร้างของแต่ละอนุเฉท (Examine the structure of paragraphs)

ในอนุเฉทหนึ่ง ๆ (paragraphs) จะมีความคิดสําคัญของอนุเฉทเป็นต้นนำเรื่องอยู่เพียงความคิดเดียว ต่อมาก็เป็นข้อความอธิบายเรื่องหรือเป็นข้อความสนับสนุนความคิดเห็นอันนั้น และประโยคสุดท้ายก็ถือการสรุปอีกครั้งหนึ่ง ฉะนั้นผู้อ่านจึงต้องฝึกอ่านในการจับความคิดสําคัญของแต่ละอนุเฉทให้ได้ทุกครั้ง

6. การสรุปและประเมินค่า (Summarise and evaluate)

ในการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ หรือเพื่อหาสาระประโยชน์จากหนังสือ ผู้อ่านควรจะมีการทําทสรุปรวบรวมสิ่งสําคัญ ๆ เข้าไว้ด้วยกัน พยายามหัดทําทสรุปให้เป็นนิสัย เพราะเท่ากับเป็นการรวบรวมความเข้าใจทั้งหลายเข้าไว้ด้วยกันอีกครั้งหนึ่ง

ทั้ง 6 ประการดังกล่าวข้างต้นนี้ เป็นกลวิธีที่ผู้อ่านทั้งหลายควรจะฝึกฝนให้คิดเป็นนิสัย เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยนําสู่ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างสะดวกและง่ายขึ้น

อย่างไรก็ตามการที่ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จในการเข้าใจความหมายในสิ่งที่ตนอ่านมากนักน้อยเพียงใดนั้น เชฟเพิร์ด (Shepherd. 1973 : 79) ได้กล่าวไว้ว่าขึ้นอยู่กับภูมิหลัง 2 ประการ ดังนี้คือ

1. ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาของผู้อ่าน หมายถึง ระดับความรู้ทางภาษาที่ได้เรียนมาของผู้อ่าน และระดับความรู้ในภาษาที่ผู้เขียนใช้
2. ประสบการณ์ที่มีมาแต่หนหลังของผู้อ่าน สิ่งเหล่านี้เป็นส่วนที่ช่วยอธิบายรวบรวมประเมินข้อมูลความคิดเห็นของผู้เรียน ย่อมทําให้อ่านได้อย่างรวดเร็วเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน

ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเข้าถึง ความตั้งใจ อารมณ์ และเจตคติของผู้เขียน ซึ่งถ่ายทอดออกมาเป็นคัมภีร์ได้อย่างลึกซึ้ง

นอกจากนี้ สมุทฺร เข็นเขาวนิจ (สมุทฺร เข็นเขาวนิจ 2524 : 88) ได้แบ่งประเภทของความเข้าใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ความหมายของศัพท์ ส่วนวนในประโยคต่าง ๆ และต้องอ่านอย่างมีสมาธิ
2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension)

1.4 ปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน การอ่านไม่ว่าจะเป็นการอ่านในภาษาไทยใด ๆ หรืออ่านเรื่องราวใด ๆ ก็ตาม นับว่าเป็นสิ่งที่ให้ประโยชน์แก่ตัวผู้อ่านทั้งสิ้น การอ่านก่อให้เกิดความรู้ ความฉลาด และทันต่อเหตุการณ์โลก การอ่านในชีวิตประจำวันนั้น จำเป็นต้องการทักษะหลายด้านมาประกอบกัน โดยเฉพาะทักษะในการอ่านเร็ว (Speed Reading) และเกิดความเข้าใจอย่างรวดเร็วด้วย สำหรับการอ่านเร็วในภาษาแม่ย่อมจะไม่เกิดปัญหากับผู้อ่านมากนัก แต่ถ้าวเป็นการอ่านในภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ผู้อ่านมักจะพบอุปสรรคในการอ่านว่าทำไมจึงจะอ่านด้วยความเข้าใจและใช้เวลาในการอ่านอย่างรวดเร็ว

ฟราย (Fry. 1963 : 48 - 61) ได้แบ่งอัตราความเร็วในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. การอ่านช้า เป็นการฝึกหัดเพื่อทำความเข้าใจอย่างละเอียด เช่น อ่านบทประพันธ์เพื่อความไพเราะของท่วงทำนอง อ่านตำราที่ต้องการความเข้าใจสูงหรืออ่านเพื่อท่องจำ ความเร็วในการอ่านประเภทนี้อ่านด้วยอัตราเร็ว 200 - 300 คำต่อนาที มีความเข้าใจสูง 80 - 90 เปอร์เซนต์
2. การอ่านเร็วปานกลาง เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หรือค้นหารายละเอียดบางประการ เช่น การอ่านนิตยสาร หนังสือพิมพ์ และตำราง่าย ๆ การอ่านด้วยความเร็วปานกลางนี้ เป็นการอ่านที่คนทั่วไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านด้วยอัตราเร็ว 250 - 500 คำต่อนาที มีความเข้าใจราว 40 เปอร์เซนต์

3. การอ่านอย่างเร็ว เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างคร่าว ๆ มีความเข้าใจประมาณ 50 เปอร์เซ็นต์ อ่านด้วยความเร็ว 800 คำต่อนาที

จากการแบ่งอัตราเร็วในการอ่านของฟราย พอจะถือเป็นหลักเกณฑ์พิจารณาได้ว่า ใครอ่านเร็ว อ่านช้า เช่น ผู้ที่อ่านหนังสือพิมพ์ด้วยอัตราเร็ว 200 คำ หรือต่ำกว่า 200 คำ ต่อนาที ก็แสดงว่าผู้นั้นอ่านช้า การอ่านช้าเกิดจากสาเหตุหลายประการ เศษ จรุงเรื่องฤทธิ์ (อ้างจากหน่วยศึกษานิเทศก์ 2503 : 63) ได้กล่าวถึงข้อบกพร่องที่เป็นสาเหตุทำให้อ่านช้า ดังนี้

1. ข้อบกพร่องในด้านกลไกของการอ่าน ได้แก่

1.1 จำนวนการหยุด (Fixation) ต่อบรรทัดมากเกินไป ซึ่งในการอ่านหนังสือธรรมดาควรมีการหยุดเพียง 3 - 4 ครั้งต่อบรรทัด

1.2 เวลาของการหยุด (Duration of fixation) มากเกินไป ควรใช้เวลาหยุดแต่ละครั้งประมาณครึ่งวินาที สำหรับการอ่านอย่างธรรมดา

1.3 ขั้วจับของสายตา (Span of vision) แคบจึงไม่ควรอ่านทีละคำ ควรอ่านทีละ 3 - 6 คำ ต่อการหยุดหนึ่งครั้ง

1.4 การอ่านย้อน (Regression) เนื่องจากไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน และอ่านย้อนจนติดเป็นนิสัย

2. ข้อบกพร่องในด้านจิตวิทยาการอ่าน ได้แก่

2.1 การอ่านออกเสียง ทำให้เสียเวลา ได้แก่ การอ่านออกเสียงดัง การเคลื่อนไหวริมฝีปาก ตลอดถึงการออกเสียงในใจ

2.2 ขาดความสนใจในเรื่องที่อ่าน

2.3 รู้คำศัพท์ไม่เพียงพอ

2.4 ขาดสมาธิในการอ่าน

ศรีนวล บุญยะวัชระ และคนอื่น ๆ (ศรีนวล บุญยะวัชระ และคนอื่น ๆ 2514 : 3) ได้กล่าวถึงสาเหตุของคนอ่านช้าไว้ดังนี้

1. สุขภาพร่างกายและสิ่งแวดล้อมไม่ดี เช่น สายตาไม่ดี แสงสว่างไม่พอ โต๊ะทำงานไม่เหมาะสม ฯลฯ

2. สุขภาพจิตไม่ดี เช่น เป็นผู้มีความวิตกกังวล เคร่งเครียด หดหู่ ห่อเหี่ยว และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง

3. สถิติปัญญาและพินความรู้ไม่ดีพอ

4. ไม่มีสมาธิ ไม่มีความสนใจในเรื่องที่อ่าน

5. อ่านหนังสือทีละคำ

คอลแมน และคนอื่น ๆ (Dallman and Others. 1974 : 217 - 221)

ได้กล่าวถึงสาเหตุที่อ่านช้าเนื่องจาก

1. ขาดทักษะในการจำคำ (Word Recognition)

2. การออกเสียง (Vocalization) ในขณะที่อ่าน

3. การชี้คำในขณะที่อ่าน (Pointing to words)

4. ขาดการฝึกอ่านเร็ว

5. ขาดความสนใจและไม่มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน

นอกจากนี้ มิลเลอร์ (Miller. 1970 : 11) ได้ชี้ให้เห็นสาเหตุของการอ่านช้าของแต่ละคนว่า องค์ประกอบใหญ่เกิดจากนิสัยการอ่าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้อ่านบางคนไม่สนใจที่จะปรับปรุงนิสัยการอ่านของตน ขาดความสนใจในการอ่านจึงยากที่จะประสบผลสำเร็จในการอ่านได้ ปัญหาและข้อเสนอนี้ต่อไปนี้จะเป็นการช่วยให้ประสิทธิภาพในการอ่านมีมากขึ้น

1. การอ่านออกเสียง (vocalizing) การอ่านออกเสียงทำให้อ่านช้า ถ้าอ่านโดยวิธีนี้จนคิดเป็นนิสัยให้แก้ไขโดยใช้นิ้วปิดปากขณะที่อ่าน จะเป็นการอ่านในใจใช้วิธีนี้จนกว่าจะแก่นิสัยเดิมได้ และเมื่อคิดนิสัยอ่านในใจอย่างดีแล้ว จะพบว่าทำให้อ่านได้เร็วยิ่งขึ้น

2. การอ่านทีละคำ (word - by - word reading) การอ่านหนังสือทีละคำทำให้อ่านหนังสือช้า เพราะจะพะวงอยู่กับการหาความหมายจากคำทีละคำ สามารถแก้ไขได้โดยตั้งใจไว้ว่า การอ่านหนังสือทุกครั้งจะอ่านเอาความคิดทั้งหมด โดยเก็บทั้งประโยค โดยใช้สายตาออกไปครั้งเดียว แล้วตีความหมายทันที

3. ปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ (Word blocking) การหยุดและกังวลอยู่กับคำศัพท์ที่ไม่เคยเห็นมาก่อนจะทำให้จังหวะในการอ่านและแนวความคิดในการอ่านทั้งประโยคหายไป ถึงแม้ว่าเราจะไม่รู้ศัพท์บางคำก็สามารถหาความหมายของคำ โดยดูจากสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในประโยคนั้นได้ ถ้าใช้ความคิดติดตามไปตลอดทั้งเรื่อง

4. การพะวงอยู่กับตัวเลข (Number attraction) ผู้อ่านบางคนจะหยุดอ่านทันทีที่พบจำนวนเลข และใช้เวลาพิจารณาตัวเลขอย่างจริงจังจนดูเหมือนว่าตัวเลขนั้นสำคัญที่สุด วิธีแก้ไขก็คือ ให้ตีความหมายของตัวเลขนั้นออกมาเป็นคำง่าย ๆ เช่น มาก เล็กน้อย นานมาแล้ว ปัจจุบัน ปีหน้า เร็ว ๆ นี้ เป็นต้น แล้วข้ามมาอ่านเนื้อหาตอนอื่นจะทำให้อ่านเร็วขึ้น

5. การวิเคราะห์เกินความจำเป็น (Word Analysis) ผู้อ่านจะหยุดและวิเคราะห์คำแปลก ๆ ว่ามาจากรากคำใด โดยจะพยายามนึกถึงคำอุปสรรค ปัจจัย จณลิม เนื้อหาอื่น ๆ ทั้งบทความ ทำให้ต้องกลับไปอ่านซ้ำแล้วซ้ำอีก สิ่งนี้จะทำลายแนวโน้มในความคิดของการอ่าน วิธีแก้ไขโดยค้นหาความหมายกว้าง ๆ ของคำนั้น พยายามเสาะค้นหาความตีความหมายของคำที่อยู่เบื้องหลังให้ได้ (Seeks the ideas behind the words)

6. ใช้วิธีเดียวกันตลอดในการอ่านทุกประเภท (Monotonous plodding) หมายความว่า การอ่านประเภทตั้งแต่นิยายประเภทเบา ๆ ไปถึงการอ่านตำรา ใช้วิธีเดียวกันหมด อัตราความเร็วในการอ่านก็เปรียบเทียบเหมือนการขับรถยนต์ ถ้าเราขับรถอย่างสนุกสนานด้วยความเร็ว ก็ใช้อัตราความเร็วสูงได้ ถ้าขับในย่านจอแจ ย่านชุมชนต้องใช้ความระมัดระวังการขับต้องช้าลง หลักในการขับรถนั้นก็เช่นเดียวกับการอ่าน นักอ่านบางคนอ่านหนังสือเบาสมอง นิยาย จะอ่านอย่างเร็วมากนับได้หลายพันคำต่อนาที แต่อ่านหนังสือวิชาการใช้หวัคพิจารณาเนื้อหาไปด้วย ก็ใช้เวลานานขึ้นกว่าเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือนิยาย ผู้อ่านต้องรู้จักอ่านโดยพิจารณาประเภทและจุดมุ่งหมายของสิ่งที่ตีพิมพ์นั้นด้วย จึงจะได้ประโยชน์อย่างแท้จริง

7. การใช้นิ้วตามไปด้วย (Finger Following) การใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษรขณะอ่านลักษณะนี้จะทำให้อ่านช้าลง แทนที่จะอ่านเร็วขึ้น การอ่านโดยใช้สายตากวาดมองไป

ตามบรรทัดจะเร็วกว่าอ่านโดยใช้นิ้วชี้ วิธีแก้ปัญหานี้ทำได้โดยอย่าให้นิ้วมือว่างเป็นอันขาด โดยการจับหนังสือ 2 มือ หรือประสานมือไว้ขณะอ่านหนังสือ

8. การโคลงศีรษะไปมาขณะอ่านหนังสือ (Head Swinging) การส่ายศีรษะไปมาขณะอ่าน ทำให้ผู้อ่านเกิดความล้าหรือเหนื่อยมากกว่าการกวาดสายตาไปตามบรรทัด ซึ่งนอกจากจะมีผลทำให้การอ่านช้าลงแล้ว ยังทำให้ประสาทกล้ามเนื้อเกร็งตัว ถ้ามีนิสัยการอ่านเช่นนี้ ต้องใช้มือกุมศีรษะไว้ไม่ให้เคลื่อนไหวไปมา แล้วใช้สายตากวาดตามตัวอักษรทีละบรรทัด

9. ไม่สนใจกับหัวข้อสำคัญ (Clue Blindness) การสนใจกับหัวข้อที่สำคัญที่ผู้เขียนจงใจเขียนมาให้ดู เหมือนนักขับรถทางไกลมักสนใจดูระยะทาง สภาพทางจากป้ายข้างถนน ที่เขียนบอกไว้เป็นระยะ ๆ จนกว่าจะถึงจุดหมาย เช่นเดียวกันกับนักอ่านมักสนใจแต่กับคำอ่าน และสนใจเฉพาะหัวข้อเรื่อง ชื่อเรื่องย่อย รูปแบบ การพิมพ์ สารบัญ ภาพประกอบ บทนำ และบทสรุป สิ่งเหล่านี้เป็นหัวข้อสำคัญที่ผู้เขียนจงใจจะช่วยให้ผู้อ่านได้เข้าใจในความคิดรวบยอด ว่าสิ่งใดมีความสำคัญเช่นไร ผู้อ่านจงพยายามอ่านให้ตลอด พยายามใช้ประโยชน์นำเรื่องเป็นตัวนำไปสู่หัวข้อสำคัญ และใช้ตอนสรุปท้ายเรื่องเป็นส่วนประกอบ ก็จะได้ความเข้าใจความเข้าใจในรูปแบบของผู้เขียน

10. การอ่านซ้ำไปซ้ำมา (Backtracking) การอ่านซ้ำบทความที่ไม่เข้าใจ จะเป็นการบ่งชี้ว่าผู้อ่านไม่มีความมั่นใจที่จะดึงเอาความสำคัญของเนื้อความนั้นออกมาด้วยความสามารถของตนเอง สาเหตุนี้จะเป็นตัวการที่ทำให้การอ่านช้าลง เพราะแม้ว่าจะคิดย้อนหลังกลับไป แทนที่จะอ่านไปข้างหน้าเพื่อหาแนวคิดใหม่ ควรพยายามอ่านครั้งเดียวอย่างตั้งใจ ความคิดต่าง ๆ ก็จะเกิดขึ้นมาได้เอง โดยไม่ต้องกังวลว่าตนเองอ่านไม่รู้เรื่อง ต้องอ่านใหม่อีกรอบหนึ่งจึงจะรู้เรื่อง

11. การย้อนกลับไปอ่านใหม่ (Regression) อ่านแล้วอ่านอีกใกล้เคียงกับการอ่านซ้ำไปซ้ำมา (Backtracking) แต่เป็นการอ่านซ้ำทั้งหมด ไม่ใช่อ่านซ้ำเป็นบางตอน เพื่อที่จะให้แน่ใจว่าเข้าใจทั้งหมด อ่านข้อความนั้นแล้ว ก็ย้อนกลับมาอ่านข้อความเดิมอีก แสดงให้เห็นว่า ผู้อ่านไม่มีความมั่นใจในตนเอง ในการฝึกหาความคิดสำคัญจาก

เรื่อง ทำให้เป็นคนอ่านช้า และไม่สามารถจดจับความคิดจากบทความได้ ต้องพยายามและ มุ่งให้ความสนใจอย่างเต็มที่ในขณะที่อ่านอย่างตั้งใจเพียงครั้งเดียว จึงจะได้ความคิดความ เข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดี

12. ชอบฝันกลางวัน (Daydreaming) การปล่อยให้ความตั้งใจและความคงที่ ในอารมณ์ล่องลอยไปกับความคิดที่สอดแทรกเข้ามาในหนังสือเพียงบางจุด แต่ไม่ได้ความรู้ อะไรจากการอ่านเลย เพื่อที่จะเอาชนะสิ่งเหล่านี้ ผู้อ่านจะต้องพัฒนาความสามารถ โดยฝึก จิตใจให้แน่วแน่อยู่ตรงหน้าท่านเพียงอย่างเดียวในขณะที่อ่านหนังสือต้องพุ่งความสนใจในสิ่งที่ ปราบฏแก่สายตาท่านเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

ดังนั้นจึงพอสรุปได้ว่าข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการอ่านที่เป็นสาเหตุในการอ่านช้า เนื่องมาจากปัญหาหลายประการ เช่น สภาพแวดล้อม สภาพทางจิตวิทยา และสภาพกลไก ในการอ่าน ตลอดจนนิสัยในการอ่านที่เป็นกันอยู่ในปัจจุบัน เป็นสิ่งที่ได้ประพาศกันมาตั้งแต่ เล็กจนโต และค่อย ๆ ผังรากลึกจนเป็นนิสัย ซึ่งทำให้เป็นอุปสรรคในการฝึกทักษะแบบใหม่ได้ เพราะในขณะที่ฝึกผู้อ่านจะเกิดความรู้สึกเบื่อ ท้อแท้ และคุ้นเคยกับความรู้สึกของตน

1.5 ปัจจัยที่มีผลต่อนิสัยการอ่าน อุลบล บุญชู (อุบล บุญชู 2524 : 13)
ได้วิเคราะห์ถึงอิทธิพลที่ส่งผลต่อการอ่านมีดังนี้

1. ครูผู้สอน ครูที่สอนภาษาส่วนมาก ไม่ได้รับการฝึกฝนด้านการอ่านมา โดยเฉพาะขาดการวางแผนในการสอนที่ดี และเหมาะสมกับผู้เรียน เด็กที่เติบโตและเป็นผู้ใหญ่ จึงล้วนแต่เป็นผู้ที่มีปัญหาในการอ่านติดตัวไปแล้วทั้งสิ้น เช่น อ่านหนังสือออกแต่ไม่สามารถ วิเคราะห์ตีความได้ เป็นต้น

2. การจัดชั้นเรียน ในชั้นเรียนที่มีนักเรียนเป็นจำนวนมากครูผู้สอนไม่ สามารถติดตามผลการสอนได้ว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีปัญาในการอ่านที่แตกต่างกัน และควร จะได้รับการแก้ไขอย่างไร และครูมักใช้วิธีการสอนแบบเดียวกันกับนักเรียนทั้งชั้น ซึ่งถ้าเป็น ห้องเรียนเล็ก ๆ คนเรียนน้อย ครูมีโอกาสที่จะเข้าถึงปัญหาการอ่านของผู้เรียนได้ดีกว่า ทั้งนี้ครูอาจใช้วิธีการทดสอบการอ่านตามขั้นตอน และสังเกตเด็กแต่ละราย เด็กที่อ่านช้า ครูอาจสอนซ่อมเสริมให้เด็กเหล่านั้นด้วย

3. เทคนิคในการอ่านแต่เดิมที่ได้รับ เด็กบางคนติดนิสัยการอ่านออกเสียงดัง กับสิ่งพิมพ์ทุกประเภท เมื่อศึกษาเด็กผู้นั้นแล้ว จะพบว่านักเรียนเคยเรียนในชั้นเรียนที่มีผู้เรียน เป็นจำนวนมาก ครูใช้วิธีสอนอย่างเดียวกันกับเด็กทุกคนคือ ให้อ่านออกเสียงดัง ผลก็คือ ผู้เรียนไม่ทราบเทคนิคในการอ่านแบบไม่ออกเสียง จึงนำวิธีการอ่านออกเสียงไปใช้กับการ อ่านสิ่งพิมพ์ทุกประเภท

4. พื้นฐานทางครอบครัว ครอบครัวที่บิดามารดา เป็นผู้ที่สนใจอ่านหนังสือ รักหนังสือ มีกิจกรรมการอ่านในบ้านอยู่เสมอ เช่น ซื้อหนังสือมาให้สมาชิกในครอบครัวให้อ่าน กัน เมื่อมีหนังสือที่น่าสนใจ สมาชิกในครอบครัวก็จะเป็นผู้ที่รักการอ่านโดยไม่รู้ตัว และสามารถ มีความเข้าใจในสิ่งพิมพ์ทุกชนิดได้รวดเร็วกว่าผู้ที่อ่านเมื่อจำเป็น

1.6 องค์ประกอบสำคัญในการอ่าน มิลเลอร์ (Miller. 1970 : 10)

ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนอ่าน ได้กล่าวถึงสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดขบวนการอ่านอย่างมีระบบ เนื่องจากมีองค์ประกอบหลายประการ เช่น

1. สายตา (Eye span) การอ่านหนังสือ ประสาทสำคัญที่สุดที่จะ รับภาพสู่สมอง ความเร็วในการอ่านสิ่งพิมพ์บทหนึ่ง ๆ จะขึ้นอยู่กับภาวะที่ตาของเราเคลื่อนไป ตามตัวอักษรที่เรียงลำดับกันอยู่ที่ละบรรทัดให้ต่อเนื่องกันเป็นตอนและเป็นบทในที่สุด เมื่อใด ก็ตามที่เรายุ่งสายตาของเราไว้ที่ย่อหน้าใดย่อหน้าหนึ่ง จุดใดจุดหนึ่งนานเกินไป ยิ่งจะทำให้ ความเร็วในการอ่านยิ่งลดน้อยลง

2. ความคิด (Thinking process) อัตราการรับรู้แต่ละคนมีกระบวนการ ที่ก่อให้เกิดความคิดต่างกัน คนที่ประสาทสัมผัสปกติ เมื่อสายตาจับอยู่ที่ตัวอักษรในย่อหน้าใด สมองจะเป็นศูนย์กลางรับภาพที่ปรากฏสู่สายตาแล้วแปลความหมายออกมาทันที หังหน่งนั้น ก็ขึ้นอยู่กับอัตราความเร็วของสมอง ในการแปลภาพที่เห็นออกมาให้เป็นความหมายนั่นเอง

3. การเคลื่อนความเร็วของสายตา (Eye movement) เป็นองค์ประกอบ ทางด้านสรีระเบื้องต้น การฝึกความเร็วในการอ่าน ผู้ฝึกสามารถเพิ่มความเร็วในการอ่าน โดยพยายามเพิ่มความเร็วด้วยการกลอกสายตาให้เคลื่อนจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่งที่ต้องการ ด้วยความรวดเร็ว

องค์ประกอบที่กล่าวมาแล้วล้วนมีผลต่อการฝึกความเร็วในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และรวมถึงการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน โดยองค์ประกอบทั้ง 3 อย่างนี้ ต้องผสมผสานกลมกลืนกันเป็นอย่างดีจึงจะได้รับผลสำเร็จอย่างแท้จริงในการอ่าน คนบางคนได้เพียง 250 คำต่อนาที ในขณะที่บางคนอ่านได้ 500 คำต่อนาที ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคคลบางคนไม่สนใจที่จะปรับปรุงนิสัยการอ่านของตน ขาดความสนใจในการอ่านจึงยากที่จะประสบผลสำเร็จในการอ่านได้

2. เอกสารเกี่ยวกับแนวโน้มการสอนอ่านภาษาต่างประเทศในปัจจุบัน

ในด้านที่เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษนั้น ปรากฏว่า เท่าที่ผ่านมาวิธีสอนต่าง ๆ กันหลายวิธี เช่น วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล (The Grammar Translation Method) ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้กฎไวยากรณ์ต่าง ๆ ต้องท่องจำนิคของคำ รวมทั้งการแปลจากภาษาหนึ่งไปสู่อีกภาษาหนึ่ง วิธีสอนแบบตรง (The Direct Method) ซึ่งเน้นสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงตัวเป็นเครื่องช่วยในการเรียน เด็กทำความเข้าใจจากอุปกรณ์ของจริง การแสดงท่าทาง โดยครูจะพูดภาษาต่างประเทศอยู่ตลอดเวลา และวิธีสอนแบบฟัง - พูด (The Audio Lingual Method) ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึก ฟัง - พูด ก่อนที่จะอ่านและเขียน โดยให้ฝึกฟังและพูดตามกระบวนประโยคต่าง ๆ ซ้ำ ๆ ซาก ๆ จนสามารถตอบโต้ได้คล่อง บางครั้งอาจนำบทสนทนามาฝึกพูดและท่องจำ เป็นต้น

จะเห็นได้ว่า วิธีสอนภาษาอังกฤษเท่าที่ผ่านมา ยังไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ดังนั้น ในระยะ 10 ปีที่ผ่านมา แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาได้เปลี่ยนแปลงไปเน้นการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจภาษาในการสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลที่จะติดต่อด้วย (สุคา ชาครีนันท์ 2527 : 10) นั่นคือ เน้นความสามารถทางภาษาในการสื่อสาร (Communicative Competence) หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า (Sociolinguistic Competence)

สันทนา สุธาคารัตน์ (สันทนา สุธาคารัตน์ 2527 : 31 - 32) ได้กล่าวถึงแนวโน้มของวิธีการสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบันว่า มีความสัมพันธ์กับหลักจิตวิทยาการ

เรียนรู้หลักภาษาศาสตร์ โดยเฉพาะในด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษนั้น จิตรสุดา ดวงพลอย (จิตรสุดา ดวงพลอย 2526 : 1) ได้กล่าวว่า เป็นการสอนอ่านโดยเน้นให้ผู้อ่านหัดและรู้จักคาดคะเน อย่างมีแนวทาง (predict) การเดาความหมายของคำจากเนื้อเรื่อง (Context) ตลอดจนการเน้นให้ผู้ผู้อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (reading for meaning) แทนที่จะอ่านคำต่อคำ (word by word) การอ่านในลักษณะนี้ล้วนแต่เป็นการสอนอ่านที่อิงหลักภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistics) และจิตวิทยาการเรียนรู้ (Cognitive Psychology) ทั้งสิ้น

แนวความคิดทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistics)

ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา คือแขนงวิชาซึ่งเกิดจากการผสมผสานของทฤษฎีทางจิตวิทยา และทางภาษาศาสตร์ นักภาษาศาสตร์ โดยทั่ว ๆ ไปสนใจศึกษาภาษาเพื่อการศึกษาบริสุทธิ์เท่านั้น เขาสนใจศึกษาลักษณะของภาษาในแง่ที่ภาษาเป็นระบบ โดยมีมนุษย์เป็นผู้ใช้ภาษามากกว่าที่จะสนใจศึกษาว่า มนุษย์แต่ละคนรู้ภาษา (acquire) ใช้และเข้าใจภาษาได้ด้วยวิธีใดและอย่างไร ดังนั้นนักภาษาศาสตร์จึงมักวิเคราะห์และเปรียบเทียบเสียง ไวยากรณ์ หรือคำศัพท์ ในภาษาใดภาษาหนึ่ง หรือศึกษาเปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างของภาษา เป็นต้น ส่วนวิชาจิตวิทยานั้น สนใจที่จะศึกษาเฉพาะพฤติกรรม (behavior) และเงื่อนไข (condition) ซึ่งเป็นตัวกำหนดให้พฤติกรรมการเรียนรู้เกิดขึ้น จะเห็นได้ชัดว่าศาสตร์ทั้งสองนี้แยกตัวจากกันโดยเด็ดขาด แต่อย่างไรก็ตามในช่วงปี 2493 - 2502 ก็ปรากฏว่า นักจิตวิทยาบางท่าน ได้เริ่มหันมาสนใจศึกษาทางด้านภาษา และนักภาษาศาสตร์เองก็มีความคิดว่าวิชาจิตวิทยาน่าจะมีทฤษฎีและข้อคิดที่จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษารูภาษาได้ เพราะการใช้ภาษาของมนุษย์ถือว่าเป็นพฤติกรรมที่ซับซ้อน

ความเปลี่ยนแปลงในทางบวกอันแรกที่เกิดขึ้นก็คือ การที่ภาษาศาสตร์แนว Chomskian หรือ Transformation - Generative Grammar ซึ่งมี นอม ชอมสกี (Noam Chomsky) เป็นผู้นำ ได้มามีอิทธิพลอย่างมากต่อภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistics) ผลสะท้อนประการสำคัญที่สุดคือ การเล็งเห็นความสำคัญของ

ความแตกต่างของภาษาใน 2 ระดับ ระดับแรก คือ ภาษาในระดับที่มองเห็นด้วยตา หรือ โครงสร้างผิว (surface structure) และระดับความหมาย (meaning) ซึ่ง เกิดจากโครงสร้างลึก (deep หรือ underlying structure) โดยมีกฎไวยากรณ์ (syntax) เป็นตัวเชื่อมโครงสร้างผิวและโครงสร้างลึกนี้ ถ้าปราศจากกฎเกณฑ์ทางภาษา จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้ ยกตัวอย่างเช่น เมื่อคำว่า fish man catches ไม่ได้ เรียงให้ถูกต้องตามกฎ ตามลำดับคำของภาษาอังกฤษ คำทั้งสามนี้จะไม่สามารถสื่อความหมาย ได้ แต่เมื่อคำทั้งสามถูกเรียงให้ถูกต้องตามกฎการเรียงลำดับของภาษาอังกฤษ คือ man catches fish จึงจะให้ความหมาย นอกจากนี้ Chomskian Grammar ยังแสดงให้เห็นว่า ความหมายเพียงความหมายเดียวสามารถจะแสดงออกได้ด้วยโครงสร้างผิวที่ มากกว่าหนึ่งเช่น

Tom carried the equipment bag.

The equipment bag was carried by Tom.

จากโครงสร้างผิวทั้งสองนี้จะเห็นว่า ทั้งสองประโยคนี้สื่อความหมายเดียวกันและผู้อ่านที่ รู้ภาษาอังกฤษสามารถเข้าใจความหมายเดียว ซึ่งแสดงออกด้วยรูปประโยคที่ต่างกัน เนื่องจาก ผู้อ่านอ่านความหมาย โดยมีไวยากรณ์และประสบการณ์ทางด้านภาษาอังกฤษเป็นเครื่องช่วย

ดังนั้นแนวความคิดแบบ Chomskian จึงช่วยสนับสนุนข้อสรุปของนักภาษาศาสตร์ เชิงจิตวิทยาที่ว่า การอ่านที่มีสัมฤทธิ์ผลนั้นต้องเริ่มด้วยความหมาย ไม่ใช่จากการถอดตัวอักษร ออกเป็นเสียงก่อน แล้วจึงถึงความหมายอย่างทีนักทฤษฎีการอ่านและนักภาษาศาสตร์ ได้เคย คิดกัน (Bloomfield. 1942 : 78 Venesky. 1967 : 125)

นอกจากนี้ กูดแมน (Goodman. 1967 : 126 - 135) ยังได้สนับสนุน แนวความคิดนี้โดยได้เสนอแบบจำลอง (Model) ของการอ่าน ซึ่งอิงหลักภาษาศาสตร์ เชิงจิตวิทยา และถือว่ากระบวนการในการอ่านที่เขาเสนอนี้มีความเป็นสากลคือ ไม่ว่าผู้อ่าน จะอ่านภาษาอะไร กระบวนการอ่านจะต้องเป็นไปตามแบบจำลอง (Model) นี้ กระบวนการ นี้เริ่มต้นด้วยการที่มองเห็น (see) โดยการใช้ตา "มอง" (look) และในขณะที่เรามอง รับรู้ตัวอักษรนั้น ผู้อ่านจะต้องมีการคาดการณ์ล่วงหน้า (prediction) บนพื้นฐานของความรู้

และประสบการณ์ในอดีต เพื่อเป็นเกณฑ์ในการเลือกและจับใจความ (sample and select) กระบวนการอ่านนี้จะเกี่ยวเนื่องกันไปเป็นวงจร จนกว่าการอ่านจะสิ้นสุดลง กระบวนการอ่านในลักษณะนี้ จึงถือว่าการอ่านคือ ความสัมพันธ์ระหว่าง "ภาษาและความคิด"

กู๊ดแมน (Goodman. 1970 : 135) ยังได้กล่าวว่า การอ่านนั้นเป็นเกมการเดาทางจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (a psycholinguistics guessing game) ซึ่งเขาอธิบายต่อไปว่า ผู้อ่านที่ดีนั้น จะอ่านผิดหรือเข้าใจผิด เพราะว่าสมมติฐานเกี่ยวกับกฎไวยากรณ์ของวลีหรือประโยคที่อ่านไม่ถูกต้องส่วนความผิดพลาดของนักอ่านที่เลวนั้น จะมาจากการวิเคราะห์คำหรือความรู้ของเขาไม่เพียงพอทางด้านโครงสร้างไวยากรณ์ ซึ่งความรู้สำหรับผู้อ่านนั้นควรเป็นประโยชน์ในการทำนายสิ่งที่จะอ่านล่วงหน้า ซึ่งได้แก่

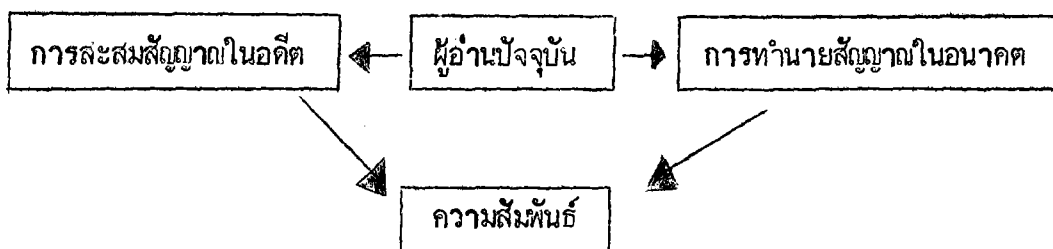
1. ความรู้เกี่ยวกับจุดประสงค์ของเรื่อง
2. ความรู้เกี่ยวกับเรื่องย่อ ๆ และเบื้องหลังของเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ตน

เรียนอยู่

3. ความรู้เกี่ยวกับผู้แต่ง วิธีการเขียนของผู้แต่ง ตลอดจนความคิดเห็นและทัศนคติของเขา

4. ความรู้ในเรื่องที่ตนอ่าน
5. ความรู้ในเรื่องของเวลาการพิมพ์
6. ความคิดเกี่ยวกับข้อคิดที่มีอยู่ในเรื่อง
7. ความรู้ในการลำดับเรื่อง
8. ความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปในเรื่อง

กู๊ดแมน ยังได้เสนอแนะอีกว่า การอ่านเป็นความสัมพันธ์ต่อเนื่องระหว่างการสะสมสัญญาณ (cues) ในอดีต และการทำนายสัญญาณในอนาคต ดังแผนภูมิต่อไปนี้



แนวความคิดทางจิตวิทยาการเรียนรู้ (Cognitive Psychology)

จะเห็นได้ว่าการศึกษาในแง่ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาให้ความสำคัญต่อความคิดของผู้ใช้ภาษามาก ดังนั้นแขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ (Cognitive Psychology) ซึ่งเห็นว่า มนุษย์คือ ผู้บริโภคข้อมูล (informavores หรือ consumers of information) จึงได้เข้ามามีบทบาทในการศึกษาเกี่ยวกับการอ่าน นักจิตวิทยาการเรียนรู้ไม่เชื่อว่าเราจะสามารถอธิบายทักษะในการใช้ภาษาของมนุษย์ได้ด้วยทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง (Stimulus - Response) เพราะการที่มนุษย์สามารถสร้าง (produce) และเข้าใจภาษาได้นั้น ไม่ได้เนื่องมาจากการที่มนุษย์สามารถสร้างเส้นใยเชื่อม S - R ให้เป็นผลสำเร็จ เพราะในโลกของการใช้ภาษาที่แท้จริงนั้น มนุษย์สร้างประโยคที่ใช้ในรูปแบบที่แปลกใหม่ตลอดเวลา นักจิตวิทยาการเรียนรู้จึงสนใจศึกษาลักษณะวิธี (manner) ที่มนุษย์เรียนรู้ คือความหมาย เรียบเรียง (organize) เก็บ (store) และดึงเอาความรู้ (retrieve) ที่ได้รับจากการเรียนรู้ออกมาใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพวกเขาสนใจศึกษาลักษณะที่มนุษย์พัฒนาและใช้ภาษา ดังนั้นนักจิตวิทยาการเรียนรู้จึงหันมาทุ่มเทให้กับการค้นคว้าเรื่องการอ่านอย่างกว้างขวาง โดยเน้นศึกษาเรื่อง ลักษณะโครงสร้าง ความทรงจำ (memory structure) โครงสร้างความรู้ (knowledge structure) การเรียนรู้ (learning) และความเข้าใจ (Comprehension) เป็นต้น โดยใช้การอ่านเป็นสะพานโยงไปสู่การศึกษาเรื่องนั้น ๆ (ฉัตรสุตา ดวงพลอย 2526 : 5)

จากข้อความที่กล่าวมาแล้วทั้งหมดข้างต้นเกี่ยวกับแนวความคิดภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาและจิตวิทยาการเรียนรู้ที่มีบทบาทต่อการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น จะเห็นได้ว่าการอ่านที่จะประสบผลสำเร็จนั้น กูดแมน (Goodman, 1971 อ้างอิงมาจาก Coady, 1979 : 6 - 9) ได้กล่าวว่า ต้องขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญยิ่ง 4 ประการคือ

1. ความรู้ทางภาษา (linguistic knowledge)
2. ประสบการณ์ โลกทัศน์ ความรู้ ความเชื่อต่าง ๆ (schemia) ซึ่งรวมความหมายไปถึงความรู้ และความพร้อมในเนื้อหาของผู้อ่านต่อสิ่งที่จะอ่าน (Conceptual readiness)

3. ความสมบูรณ์ในตนเองของเนื้อเรื่อง หรืองานเขียนนั้น ๆ (Conceptual or semantic completeness)

4. โครงสร้างของงานเขียน (Text schema)

จากแนวความคิดที่ได้กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่า แนวความคิดเกี่ยวกับการสอนอ่านนั้น เน้นการอ่านเพื่อความหมาย ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องอ่านทุกคำก็สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ (The Natural Approach)

3.1 ความเป็นมาของวิธีการสอนภาษาโดยวิธีธรรมชาติ แครชเชน และเทอร์เรล (Krashen and Terrell. 1983 : 1) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนต่าง ๆ ที่ผ่านมา เช่น วิธีการสอนภาษาแบบฟัง - พูด หรือวิธีการอื่น ๆ ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะส่วนใหญ่จะเป็นการสอนในเรื่องโครงสร้างทางภาษา ซึ่งไม่สามารถจะนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชั้นเรียน เนื่องจากวิธีการสอนเหล่านั้นไม่ได้อิงหลักทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สอง ซึ่งเป็นวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนภาษาสามารถนำภาษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

วิธีการสอนภาษาโดยวิธีธรรมชาตินี้ เป็นวิธีการที่ได้รับการพัฒนาโดยนักทฤษฎีการรับรู้ทางภาษาที่สองของ แครชเชน ซึ่งได้ปรับมาจากวิธีการธรรมชาติของเทอร์เรล แห่งมหาวิทยาลัยคาลิฟอร์เนีย นอกจากนี้วิธีการธรรมชาติยังได้รับอิทธิพลมาจากผลงานของ อัชเชอร์ (Total Physical Response) ซึ่งเป็นการสอนภาษา โดยอาศัยธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาแม่ โดยใช้วิธีการสื่อความหมายด้วยภาษากาย (Language body Communication)

หลักการของทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สองมีดังนี้คือ

1. ชั้นเรียนจะต้องจัดไว้เพื่อการรับรู้ (Acquisition) ภาษา คือเป็นการเตรียมข้อมูลที่จะเกิดความเข้าใจได้ง่าย นั่นก็คือ ทำอย่างไรจึงจะให้ผู้เรียนเรียนภาษาที่สองเหมือนกับภาษาแรก (ภาษาแม่)

2. ครูจะต้องพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ไม่ว่าผู้เรียนจะเป็นผู้ใช้ภาษาที่หนึ่งหรือภาษาที่สองก็ตาม ถ้านักเรียนเลือกตอบสนองโดยการใช่ภาษาที่สอง ความผิดของนักเรียนยังไม่ควรถูกแก้ไข ถ้าความผิดนั้นไม่ได้เป็นเรื่องรุนแรง

3. รายงานนั้นอาจรวมไปถึงไวยากรณ์ที่ใช้ในชั้นเรียน การแก้ไขข้อผิดพลาดอาจให้นำไปแก้ไขโดยให้ทำเป็นรายงาน (Homework)

4. จุดประสงค์ของการเรียนก็คือ ความหมายโดยการทำกิจกรรม ซึ่งอาจรวมไปถึงโครงสร้างที่แน่นอน แต่จุดหมายที่สำคัญคือ นักเรียนจะต้องสามารถพูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน รวมทั้งการแก้ปัญหาได้ด้วย

แครชเชน และเทอร์เรล ยังได้กล่าวต่อไปอีกว่า วิธีการสอนภาษาโดยวิธีธรรมชาตินี้สามารถใช้กับผู้เริ่มเรียนภาษาหรือผู้ที่เรียนรู้ภาษามานานแล้ว วิธีการนี้สามารถใช้ได้ง่ายกับทุกสถานการณ์ ไม่ว่าจะเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง ในโรงเรียนราษฎร์ การศึกษาผู้ใหญ่หรือผู้ที่เรียนโปรแกรมการสอนสองภาษา (Bilingual) และที่สำคัญคือ สามารถนำไปใช้ได้กับนักเรียนทุกประเภท

ในปี 1981 ศาสตราจารย์โวจ (Voge. 1981 อ้างอิงมาจาก Krashen and Terrell. 1983 : 2) แห่งสภามหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบนักศึกษามหาวิทยาลัยชาวเยอรมันที่ได้รับการสอนภาษาโดยวิธีธรรมชาติกับวิธี Contextualized Grammar (คล้ายกับวิธี Direct Method ซึ่งครูจะพูดแต่ภาษาที่สอง แต่จะสอนไวยากรณ์โดยการบอกความหมายตรง ๆ) โวจ (Voge) ได้รายงานว่า นักศึกษาที่เรียนวิธีการธรรมชาติหลังจาก 1 เทอม ให้ทำการทดสอบ ผลปรากฏว่า นักศึกษาสามารถทำการทดสอบเกี่ยวกับการพูดและการเขียนได้ดี รวมทั้งใช้คำศัพท์ได้ในจำนวนที่กว้างขึ้น ตลอดจนสื่อสารข้อมูลและใช้ภาษาได้มากขึ้นด้วย และมีความเที่ยงตรงสูงขึ้นในการใช้ไวยากรณ์ ส่วนในการทดสอบไวยากรณ์แบบจุดย่อย (Discrete point Grammar) ทั้งสองกลุ่มทำได้เท่ากัน

แครชเชน และเทอร์เรล (Krashen and Terrell. 1983 : 131 - 132) ได้กล่าวว่า วิธีการสอนภาษาโดยวิธีธรรมชาตินี้สามารถนำมาใช้ได้กับทุกทักษะคือ การฟัง

การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่านนั้นเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่ง
 ทำอย่างไรผู้เรียนจึงจะอ่านด้วยความเข้าใจและรวดเร็ว ทั้งนี้จะต้องขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพ
 ของผู้เรียน และเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการสอนด้วย

3.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition Theory) การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition Theory) ของ สตีเฟน ดี แครชเชน (Krashen. 1983 : 26) เกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะดังนี้คือ

1. การรับรู้ภาษา (Acquisition)
2. การเรียนรู้ (Learning)

การรับรู้ภาษา (Acquisition) คือการรับรู้ภาษา (Picking it up unconsciously) โดยไม่รู้ตัว ภาษาพัฒนาขึ้นมาโดยการใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติในการติดต่อสื่อสาร

ส่วน การเรียนรู้ภาษา (Learning) คือการรู้จักกฎเกณฑ์ภาษา (Knowing about language) หรือ (Formal knowledge) โดยการเรียนรู้แบบรู้ตัว (Conscious learning) ในทัศนะของแครชเชน เขาเชื่อว่า การเรียนรู้จะไม่สามารถช่วยให้ผู้เรียนใช้ภาษาอย่างคล่องแคล่วได้ แต่จะเป็นเพียงตัวแก่ (Editor หรือ Monitor) เท่านั้น

แครชเชน (Krashen. 1983 : 25 - 27) สรุปว่า การที่ผู้เรียนจะรับรู้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศได้ก็จะต้องมีองค์ประกอบต่อไปนี้

1. ผู้เรียนจะต้องได้รับข้อมูลป้อนเข้า (Input) ที่ชัดเจนซึ่งเรียกว่า Comprehensible Input ซึ่งข้อมูลที่เป็น Comprehensible Input นี้จะเพิ่มความสามารถทางภาษาของผู้เรียนขึ้นไปอีก 1 ขั้น
2. มีเครื่องคัดสรรในการเรียนรู้ต่ำ (Low Affection filters) เช่น ความวิตกกังวล เป็นต้น

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนที่จะใช้ภาษา ก็มี silent period ก่อนที่จะใช้ภาษา

4. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษา

5. ภาษาที่เรียนใหม่ไม่ได้รับการสอดแทรกจากภาษาแม่

6. ผู้เรียนมีโอกาสอยู่ในสถานการณ์ การใช้ภาษาจริง โดยมีโอกาสใช้ภาษาที่ใช้ในชีวิตจริง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรับรู้ (acquire) ภาษาได้ง่ายขึ้น

3.3 หลักการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ ขั้นตอนการสอนอ่านตามวิธีธรรมชาติ (The Natural Approach) ตามทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สองของ สตีเฟน คี แครชเชน มีดังต่อไปนี้

1. การเลือกสื่อการอ่านที่เหมาะสมกับระดับ และความสามารถของการอ่าน (Appropriate Texts) สื่อการอ่านที่เหมาะสมตามทัศนะของแครชเชน (Krashen. 1983 : 132 - 133) แยกพิจารณาได้ 2 ประเด็นคือ

1.1 จะต้องอยู่ในระดับความยากง่าย หรือความสลับซับซ้อนทางโครงสร้าง ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน (Appropriate level of Complexity) ซึ่งแบ่งออกได้เป็นดังนี้

1.1.1 ด้านคำศัพท์ (Vocabulary) ประกอบด้วยคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้แทบทุกคำ ซึ่งจะต้องอาศัยการอ่านแบบแปลคำต่อคำหรือนักเรียนจะต้องเปิดหาความหมายในพจนานุกรมคำต่อคำ ถือว่า เนื้อเรื่องที่อ่านยากเกินไป (Incomprehensible Input) สื่อการอ่านที่เหมาะสมสามารถประกอบด้วยคำศัพท์ที่ยากได้บ้าง โดยมีสภาพแวดล้อม (Contexts) ที่เอื้อต่อการเดาความหมาย เช่น

Suddenly the flangel swooped out of the sky and snatched a suspecting spider monkey from the midst of his companions.

จากประโยคตัวอย่างที่ให้มานักเรียนไม่ทราบความหมายของ flangel แต่ก็มิปรับที่เอื้อต่อการเดาความหมายอย่างเพียงพอ โดยที่ไม่ต้องหาความหมายในพจนานุกรม เช่น swooped out of the sky (บิน) หรือ snatched a spider monkey

(จับลิงชนิดหนึ่ง) ซึ่งจะต้องเป็นสัตว์ปีกที่คิดได้มีขนาดใหญ่ เพราะมีลิงอยู่ในอุ้งเท้าของมัน เป็นต้น

1.1.2 ด้านโครงสร้าง (Syntax) โครงสร้างทางไวยากรณ์ไม่

ควรยากและสลับซับซ้อนเกินความสามารถของผู้เรียนจนเกินไป อย่างไรก็ตาม จากงานวิจัยของ สเลซิงเกอร์ (Schlesinger. 1968 : 78) ซึ่งทำการวิจัยกับผู้อ่านที่เป็นเจ้าของภาษา พบว่า โครงสร้างที่สลับซับซ้อนไม่เป็นอุปสรรคในการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน โดยการเดาความหมายจากคำศัพท์ และบริบทที่อยู่แวดล้อม

และจากงานวิจัยของ แฮทช์ (Hatch. 1974 : 64) ซึ่งทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง พบว่า โครงสร้างที่ยากเป็นอุปสรรคในการอ่าน แต่อย่างไรก็ตาม คำศัพท์และบริบทจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งงานวิจัยของ อุลีนและเคมเปอร์ (Uljin and Kemper. 1976 : 405 - 450) ที่ได้ทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นชาวดัตช์ (Dutch) ซึ่งเรียนการอ่านภาษาฝรั่งเศสก็ได้ผลสอดคล้องกับงานวิจัยของแฮทช์ (Hatch) ซึ่งเขาได้สรุปว่า ผู้เรียนสามารถจะอ่านเนื้อเรื่องที่โครงสร้างสูงกว่าระดับภาษาของเขา

1.1.3 ด้านความหมาย (Semantics)

สื่อการอ่านที่นักเรียนมีความคุ้นเคย ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การท่องเที่ยว กีฬา ขนบธรรมเนียมประเพณี จะง่ายกว่าสื่ออ่านที่นักเรียนไม่คุ้นเคย เช่น เรื่องเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีขั้นสูง เป็นต้น

↓ 1.2 เป็นสื่อที่นักเรียนสนใจ

สื่อในการสอนอ่านที่เหมาะสมที่จะช่วยพัฒนาการอ่านตามวิถีธรรมชาติไม่ควรเป็นสื่ออ่านหรือ เนื้อเรื่องที่ยาก ๆ ที่ผู้สอนต้องการพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว แต่ควรเป็นสื่อที่มีความหลากหลายในหัวข้อต่าง ๆ เช่น การพักผ่อน การท่องเที่ยว ชีวิตความเป็นอยู่ ฯลฯ ที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งสื่อการสอนสำหรับนักเรียนในระดับมัธยม แครชเชน (Krashen. 1983 : 137) เสนอแนะว่า ควรเป็นสื่อที่นักเรียนสนใจ

เกบฮาร์ด (Gebhard. 1985 : 17) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการเลือกสื่อในการสอนอ่านว่า

1. ครูควรสังเกตจากการสอนทั้งในและนอกชั้นว่า เด็กชอบอ่านเรื่องประเภทใด (ครูควรบันทึกไว้ในสมุดช่วยความจำ)
2. เป็นเรื่องเกี่ยวกับภาพยนตร์ งานอดิเรก กีฬา ที่เด็กชอบ
3. เป็นเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาที่สำคัญระดับชาติที่กำลังจะมาถึง หรืองานประเพณี หรือเทศกาลสำคัญต่าง ๆ
4. เป็นเรื่องที่ตอบสนองความสนใจของเด็กในทันทีทันใด เช่น การอ่านรายละเอียดเพื่อการสมัครสอบ การสมัครเป็นสมาชิกชุมนุมต่าง ๆ หรือการสมัครงาน เป็นต้น

ในทำนองเดียวกัน แฟนสโลว์ (Fanselow. 1925 : 40) ได้เสนอแนะการเลือกสื่อการอ่านที่ดี สามารถหาได้ดังนี้

1. ให้นักเรียนนำเรื่องที่อยู่ในความสนใจในการอ่านของเขามาเอง
2. จัดมุมหนังสือในห้องเรียน โดยขอบริจาคหนังสืออ่านจากหน่วยงานต่าง ๆ

ตลอดจนจากครูและผู้ปกครอง .

2. เป้าหมายในการอ่าน (Goals)

ในการอ่านนั้น ผู้อ่านต้องทราบเป้าหมายในการอ่านว่า ตนเองอ่านเพื่ออะไร เพื่อที่จะได้เลือกปรับอัตราความเร็วให้เหมาะสม เช่น

- 2.1 อ่านเพื่อหารายละเอียดข้อมูลหรือข่าวสาร (Reading for information)
- 2.2 อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Reading for main ideas)
- 2.3 อ่านเพื่อหาข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง (Reading for certain facts) ที่เราต้องการทราบ
- 2.4 อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (Reading for pleasure)

แมคเอลดาวน์ (McEldowney. 1982 อ้างอิงมาจาก ประกายแก้ว ผาสุระปัญญา 1984 : 59 - 62) กล่าวว่า จุดประสงค์ของผู้เขียนโดยทั่ว ๆ ไป มักจะแบ่งลักษณะงานเขียนออกเป็น 3 ชนิดดังนี้

1. การพรรณนาหรืออธิบาย (Description) ซึ่งได้แก่ การอธิบายรายละเอียด ความสวยงาม ความสัมพันธ์เชื่อมโยง ความสลับซับซ้อน ฯลฯ ซึ่งงานเขียนประเภทแรกนี้จะมี การใช้ภาษามากกว่าอีก 2 ประเภทคือ แบบการเล่าเรื่อง (Narrative) และแบบคำชี้แจง (Illustration)

2. การเล่าเรื่อง (Narrative) จุดประสงค์สำคัญสำหรับการเล่าเรื่องลักษณะนี้ ก็คือ การเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังการตามลำดับ

3. คำชี้แจง (Illustration) จุดประสงค์ของการเขียนชนิดนี้ก็เพื่อที่จะให้ ความรู้หรืออธิบายให้ผู้อ่านทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างมีกระบวนการขั้นตอนว่าจะทำอะไร ก่อนหลัง

แมคเอลดาวน์ กล่าวว่า ในการอ่านเนื้อเรื่องใด ๆ ผู้อ่านควรจะทราบว่าเขาอ่าน เนื้อเรื่องประเภทใด เพื่อปรับเทคนิคการอ่านของเขาให้เหมาะสมกับการอ่านเนื้อเรื่องแต่ละ ประเภท

3. การเลือกทักษะการอ่าน (Reading skills) ที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และสื่อที่อ่าน

กู๊ดแมน (Goodman. 1971 : 135 - 142) กล่าวว่า ผู้ที่อ่านได้อย่าง คล่องแคล่วนั้นจะเลือกใช้เทคนิคการอ่านอย่างเหมาะสมกับเป้าหมายและสื่อที่เขาอ่านเสมอ ซึ่งเขาจะไม่อ่านทุก ๆ คำ และผู้อ่านจะใช้คำสัญญาณต่าง ๆ (Various linguistic cues) เช่น รูปภาพ โครงสร้าง ความหมาย และประสบการณ์ของเขา มาช่วยให้เกิด ความเข้าใจในสื่อที่อ่าน

ทักษะหรือเทคนิคการอ่านประกอบด้วย

3.1 ทักษะการอ่านแบบ Skimming

แครชเชน (Krashen. 1983 : 134) กล่าวว่า การอ่านแบบ Skimming นั้นหมายถึง การอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อที่จะหาใจความสำคัญ (main ideas) ลักษณะ

ของเรื่อง ตลอดจนเค้าโครงเรื่อง วิธีนี้ผู้อ่านจะอ่านเพียงชื่อเรื่อง ประโยคนำ และประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า บทนำ บทสรุป รูปภาพ อาจจะไม่อ่านทุก ๆ คำ

คลากและซิลเบอร์สไตน์ (Clarke and Silberstein. 1979 : 55)

ได้กล่าวถึงทักษะการอ่านแบบ Skimming ไว้ดังนี้คือ

การอ่านแบบ Skimming คือการอ่านแบบเปิดอ่านไปเร็ว ๆ โดยปกติการอ่านแบบนี้ผู้อ่านจะต้องมีจุดมุ่งหมายหรือคำถามที่ต้องการคำตอบเฉพาะเจาะจง สำหรับเรื่องใดเรื่องหนึ่งในใจแล้ว การอ่านในลักษณะนี้ผู้อ่านต้องรู้จักใช้ ชื่อเรื่อง และหัวข้อใหญ่ ย่อมาให้เป็นประโยชน์ เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะ ฉะนั้นจึงต้องการการฝึกฝนครูควรจะเป็นผู้ช่วยชี้แนะว่านักเรียนควรจะต้องตั้งคำถามอะไรไว้ในใจก่อนการเริ่มอ่าน และควรใช้อะไรเป็นหลักในการที่จะช่วยให้การอ่านแบบนี้ดำเนินต่อไปได้หลังจากการฝึกฝนแล้ว นักเรียนจะเริ่มรู้จักการใช้การคาดคะเน (Prediction) การเลือกจับใจความ และหลังจากนั้นจะพบว่าตนเองสามารถอ่านได้เร็วขึ้น

ลี (Lee. 1978 : 60) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการอ่านแบบ Skimming ควรทำดังต่อไปนี้

1. สำรวจสิ่งที่อ่านอย่างคร่าว ๆ (Surveying the passage)
2. ทหาว่าใครเป็นผู้แต่ง
3. พยายามตีความหมายของชื่อเรื่องว่าน่าจะหมายถึงอะไร
4. คาดคะเนว่าเรื่องที่อ่านจะเป็นเรื่องชนิดไหน เช่น เรื่องตลกขบขัน เรื่องที่เป็นวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เรื่องเชิงบรรยาย หรือข่าวสาร หรืออื่น ๆ ฯลฯ
5. อ่านย่อหน้าแรกทั้งหมด (First paragraph)
ในขณะที่ย่อหน้าแรกต้องพยายามที่จะจับประเด็นสำคัญของเรื่อง (Context) ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจความสำคัญของเรื่อง และเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ
6. อ่านทุกประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของทุก ๆ ย่อหน้า เพราะโดยทั่วไปใจความสำคัญมักจะมีอยู่ในบรรทัดแรกหรือบรรทัดสุดท้าย
7. ถ้าย่อหน้าสุดท้ายมีลักษณะเป็นการสรุปความก็ควรอ่านทุกประโยคอย่างระมัดระวัง

ลี กล่าวว่า เมื่อทราบจุดประสงค์ของเนื้อเรื่องที่จะอ่าน (ซึ่งปกติผู้เขียนมักระบุไว้ในย่อหน้าแรกของเนื้อเรื่องเสมอ) ผู้อ่านก็ไม่ต้องมีความจำเป็นที่จะต้องอ่านทุกคำ ควรจะอ่านโดยการกวาดสายตารวดเร็ว เพื่อหาใจความสำคัญในตอนต่อไป

3.2 ทักษะการอ่านแบบ Scanning

แครชเชน (Krashen. 1983 : 134) ได้ให้คำจำกัดความของ Scanning ว่า คือ การอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อมุ่งหาคำตอบที่เฉพาะเจาะจง (Certain facts) ที่ต้องการทราบเท่านั้น

นอกจากนี้ ลี (Lee. 1978 : 98 - 99) กล่าวว่า การอ่านแบบ Scanning คือ ความสามารถในการอ่านเพื่อที่จะหาข้อมูล ข้อเท็จจริง รายละเอียดต่าง ๆ เช่น หาเบอร์โทรศัพท์ หาคำศัพท์จากพจนานุกรม หาวัน เวลาจากตารางเวลาหรือจากปฏิทิน หาสถานที่จากแผนที่ หาคำตัวเลขจากตาราง จากกราฟ หรือแผนภูมิต่าง ๆ ตลอดจนความสามารถหาคำตอบต่อคำถามที่ถามอย่างเฉพาะเจาะจงในเวลาอันรวดเร็ว ดังนั้นการอ่านแบบ Scanning ก็คือการที่ผู้อ่านตั้งใจว่าเขาต้องการทราบอะไร และหาคำตอบของสิ่งนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเวลาอันรวดเร็ว

ในการอ่านแบบ Scanning ผู้อ่านอาจใช้กระดาษขาวแผ่นเล็ก ๆ หรือมือของผู้อ่านชี้เพื่อหาหัวข้อย่อย ชื่อเรื่อง ตัวพิมพ์ที่พิมพ์ตัวโตหรือพิมพ์ตัวเอน เพื่อหาสิ่งที่ผู้อ่านต้องการ

คลาร์ก และซิลเบอร์สไตน์ (Clarke and Silberstein. 1979 : 55) ได้กล่าวว่า การอ่านแบบ Scanning นี้ต่างจากการอ่านแบบแรกตรงที่ว่า จุดประสงค์ของการอ่านต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงมากกว่าแบบแรก เช่น วันที่ ตัวเลข หรือสถานที่ เป็นต้น การอ่านแบบนี้ครูควรจะสอนให้นักเรียนใช้ตัวเลข ตัวอักษรที่เป็นตัวใหญ่ (Capitalized word) หรือวลีสั้น ๆ ที่มีความสำคัญอยู่ด้วยให้เป็นประโยชน์นอกเหนือจากเทคนิคในข้อแรก ในการหัดอ่านขั้นแรกแบบ Skimming และ Scanning นี้ครูจำเป็นต้องเลือกบทเรียนที่สมจริง และนักเรียนสามารถใช้ประโยชน์ของการอ่านทั้งสองแบบนี้ได้อย่างชัดเจน เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์หน้าข่าวกีฬา รายการอาหารหรือหน้าโฆษณา เป็นต้น

3.3 ทักษะการอ่านแบบ Extensive Reading

แครชเชน (Krashen. 1983 : 135) ได้ให้ความหมายว่า คือการอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อที่จะหาใจความสำคัญของเรื่องหรือเค้าโครงที่มีความหมาย การอ่านโดยวิธีนี้ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องอ่านรายละเอียดของทุกหน้า

3.4 ทักษะการอ่านแบบ Intensive Reading

คือการอ่านอย่างละเอียด เพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านทุกชั้นตอนอย่างละเอียด การอ่านวิธีนี้ ผู้อ่านจะต้องอ่านด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง โดยใช้ยุทธวิธีในการอ่านต่าง ๆ (Reading strategies) ช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจความหมาย

ยุทธวิธีในการอ่าน (Reading Strategies)

เพื่อประสิทธิภาพในการอ่านที่รวดเร็ว และความเข้าใจในเนื้อเรื่องหรือสิ่งที่อ่าน สำหรับทักษะการอ่านแบบ Skimming, Scanning และ Extensive Reading ผู้อ่านต้องใช้ยุทธวิธีในการอ่าน (Reading Strategies) ดังต่อไปนี้

1. อ่านเพื่อที่จะหาความหมาย ไม่จำเป็นต้องอ่านทุก ๆ คำ (Read for meaning)
2. ใช้ทักษะการเดาความหมาย (Predict meaning)
3. ใช้บริบท (Use Contexts) ในการตีความหมายซึ่งแบ่งออกเป็น
 - 3.1 อาศัยเนื้อหา (Texts) ที่อ่าน ในการตีความหมายซึ่งแบ่งออกเป็น
 - 3.1.1 การพิจารณาบริบทที่อยู่รอบ ๆ (Look ahead and look back)
 - 3.1.2 การใช้ตัวอย่าง คำอธิบาย รูปภาพ กราฟ แผนภูมิต่าง ๆ (Illustrations) ประกอบการพิจารณาความหมาย
 - 3.1.3 การพิจารณาจากชื่อเรื่อง (Headings) และประโยคใจความสำคัญในย่อหน้าต่าง ๆ ประกอบ

3.2 อาศัยความรู้จากภายนอก (Outside the Texts) ซึ่งแบ่งเป็น

3.2.1 ความรู้จากประสบการณ์ของผู้อ่าน (Real World Information)

3.2.2 ความรู้เกี่ยวกับภาษา (Knowledge of language)

สำหรับทักษะการอ่านแบบ Intensive Reading นั้น นักเรียนต้องใช้ยุทธวิธี การอ่านตั้งแต่ข้อ 2 - 3 คือ การเดาความหมาย (Predict meaning) และการใช้ บริบท (Use Contexts) มาช่วยในการอ่านเพื่อหาความหมาย

3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ

เนื่องจกงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่าน โดยวิธีธรรมชาตินั้นยังไม่ปรากฏ เคยมีผู้ใดทำการวิจัยมาก่อนเลย แต่ได้มีผู้นำมาศึกษาเป็นบางขั้นตอน เช่น ทักษะการอ่านอ่ แบบ skimming ซึ่งนักการศึกษาบางท่านได้ให้ความหมายของคำนี้ว่า การอ่านข้ามคำ การอ่านผ่านหรือการอ่านอย่างคร่าว ๆ ซึ่งเป็นความสามารถอีกประการหนึ่งที่ได้รับการ กล่าวถึงมากสำหรับการอ่านเร็ว ลูวิส (Lewis. 1961 : 25) กล่าวว่า ผู้อ่านที่ได้รับการ ฝึกฝนมาดี มักจะอ่านข้ามคำเสมอ โดยไม่สนใจคำที่ไม่มีความสำคัญทางด้านความหมาย เช่น The, a, for, with, on, it, and, is, was, etc. ลูวิสได้อธิบาย เพิ่มเติมว่า การอ่านข้ามคำมี 3 ระดับ คือ

1. การอ่านข้ามคำเพียงเล็กน้อย (Slight skimming) เช่น การอ่าน ข้ามคำประเภทที่ไม่สำคัญดังกล่าว
2. การอ่านข้ามคำบางส่วน (Partial skimming) คือการอ่านเพื่อจับแต่ ใจความสำคัญ และรายละเอียดที่สำคัญ
3. การอ่านข้ามคำโดยสมบูรณ์ (Complete skimming) การอ่านข้ามคำ แบบนี้จะจับแต่เนื้อหาที่สำคัญจริง ๆ นอกนั้นอ่านข้ามหมด

คอบสัน (Dobson. 1973 : 3 - 9) ได้กล่าวถึง การอ่านข้ามคำเช่นกัน ในวารสาร English Teaching Forum ว่าเป็นทักษะที่สำคัญต่อการอ่านเร็ว เพราะ ผู้อ่านจะอ่านข้ามคำหรือวลี เพื่อให้ได้ความหมายที่ต้องการมากที่สุด

ไรลีย์ (Riley. 1975 : 199) รายงานว่า สถาบันเทคโนโลยีแห่ง
 ปาปัวนิวกินี ได้มองเห็นปัญหาของการอ่านช้า จึงได้พยายามทุกวิถีทางที่จะเพิ่มอัตราเร็วใน
 การอ่านพร้อมกับเน้นให้มีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น สถาบันนี้จึงได้จัดโครงการฝึกฝน
 การอ่านขึ้น โดยใช้เวลาในการฝึกทั้งหมดรวม 8 สัปดาห์ สำหรับนักเรียนที่เรียนทาง
 วิศวกรรมระหว่างการฝึกนั้นนอกจากจะเน้นการอ่านเป็นหน่วยโครงสร้าง และการฝึกอ่าน
 เพื่อจับใจความสำคัญของข้อความแล้วนักเรียนยังได้รับการฝึกอ่านคำที่สำคัญ ๆ และอ่าน
 ซ้ำคำและวลีที่ไม่สำคัญ ทั้งนี้โดยใช้แบบฝึก 3 ชนิดคือ

1. ฝึกอ่านอนุเฉทที่ปรากฏเฉพาะคำ หรือวลีที่สำคัญส่วนคำที่ไม่สำคัญละไว้ โดยใช้
 จุดหรือเครื่องหมาย - ใส่ลงแทน
2. ฝึกอ่านอนุเฉทที่ขีดเส้นใต้คำ และวลีที่สำคัญ และให้อ่านซ้ำคำที่ไม่ได้ขีด
 เส้นใต้ไว้
3. ฝึกอ่านออกเสียงเฉพาะคำที่ไม่สำคัญ โดยครูจะอ่านเฉพาะคำสำคัญให้นักเรียน
 ฟังก่อน จากนั้นให้นักเรียนอ่านเฉพาะคำสำคัญให้เร็ว ๆ เท่ากับครู

บิน (Been. 1975 : 236) ได้กล่าวถึง กลยุทธ์ในการอ่านเพื่อหาความหมาย
 ประการหนึ่งว่า ในอนุเฉทหนึ่ง ๆ นักเรียนจะเห็นคำสัญญาณ (cues) ที่ควรอ่าน ซึ่งจะช่วยให้
 ให้นักเรียนอ่านข้ามคำที่ไม่สำคัญไปได้ ทั้งนี้จะแสดงให้เห็นว่า เราอาจได้ความหมาย แม้ว่า
 จะไม่ได้อ่านทุกคำ คำสัญญาณ (cues) เหล่านี้ จะทำให้เห็นเด่นชัดได้ โดยการใช้ตัวพิมพ์
 ขนาดพิเศษกว่าตัวพิมพ์ธรรมดา เช่น ใช้ตัวพิมพ์ขนาดใหญ่และในบางแบบฝึกหัดคำที่ไม่สำคัญ
 จะใช้ตัวพิมพ์ขนาดเล็ก ๆ เพื่อแนะให้นักเรียนทราบว่าเขาอาจอ่านข้ามไปได้

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านแบบ Extensive Reading นั้น
 สวาฟเฟอร์ และวูดรัฟ (Swaffer and Woodruff. 1971 อ้างอิงมาจาก แครชเชน
 1983 : 141 - 142) - ซึ่งศึกษากลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศ
 เยอรมนี ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 โดยการสอนอ่านแบบ Extensive
 Reading และยุทธวิธีการเคาะศัพท์จากปริมท พบว่า สามารถปรับปรุงการอ่านของนักศึกษาได้
 และงานวิจัยของ นิวมาร์ค (Newmark. 1971 อ้างอิงมาจาก แครชเชน 1983 : 142)

ซึ่งสอนทักษะการอ่านแบบ Extensive Reading ให้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 ก็ได้ผลสอดคล้องกับ สวาฟเฟอร์ และวูคร์ฟเช่นกัน

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการฝึกฝนการอ่านเร็ว

จวิักษณ์ บุญยะภาณุจน (จวิักษณ์ บุญยะภาณุจน 2524 : 1) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญในการอ่านมี 2 ประการคือ ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านและอัตราความเร็วในการอ่าน การเพิ่มอัตราความเร็วในการอ่านไม่ทำให้เสียความเข้าใจในการอ่านแต่อย่างใด ดังนั้นการอ่านที่มีประสิทธิภาพนั้นจึงหมายถึง การอ่านด้วยความเร็วและมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างถูกต้อง ซึ่ง สมุทฺร เข็นเขาวนิจ (สมุทฺร เข็นเขาวนิจ 2523 : 5) ได้กล่าวว่า คนที่จะอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามธรรมดาแล้ว จะรู้จักรับอัตรา การอ่านให้ได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามกาละเทศะ จุดมุ่งหมาย และแนวคิดที่ต้องการ คือ จะเปลี่ยนจากความเร็วหนึ่งไปสู่อีกความเร็วหนึ่ง พร้อมทั้งจัดแนวความคิดให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการอ่านแต่ละครั้งด้วย ในขณะที่เดียวกันต้องพยายามเข้าใจข้อความที่อ่านให้ได้หมด ฉะนั้นผู้ที่อ่านได้เร็ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้ ในการที่จะปรับอัตราความเร็วให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ตนอ่าน นอกจากนี้ สมุทฺร เข็นเขาวนิจ ยังได้กล่าวว่า ผู้ใดก็ตามที่อ่านในอัตราเดียวกันหมด ไม่ว่าข้อความที่อ่านจะยากหรือง่ายก็ตาม ถือว่าผู้นั้นยังด้อยพัฒนาอยู่

4.1 หลักการและวิธีการฝึกฝนการอ่านเร็ว

เฟอร์กูสัน (Ferguson. 1973 : 29 - 34) ได้สนับสนุนให้มีการฝึกอ่านเร็ว โดยชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของการอ่านเร็วมีดังนี้คือ

1. ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านดียิ่งขึ้น
2. จับใจความของเรื่องที่อ่านภายในเวลาอันรวดเร็ว
3. เกิดความมั่นใจในการอ่านเพราะเชื่อในความสามารถของตน
4. เกิดความปรารถนาที่จะอ่านต่อไป
5. สามารถแยกสิ่งที่ต้องการจะศึกษาออกจากรายละเอียดส่วนรวมได้

รอช และเวนสไตน์ (จินตนา พวงจันทร์แดง 2524 : 12 อ้างอิงมาจาก Rauch and Weinstein. 1968 : 357) ได้เสนอแนะวิธีเพิ่มความเร็วในการอ่าน ดังนี้

1. จะต้องพยายามเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ปัญหาเรื่องคำศัพท์ทำให้การอ่านช้าลง ความรู้เกี่ยวกับเรื่องคำศัพท์เป็นหัวใจของการอ่านเร็ว การวางแผนการที่จะเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์อย่างมีระบบ จะส่งผลในทางบวกต่อความเร็ว และความเข้าใจในการอ่าน
2. จะต้องสำนึกอยู่เสมอว่าการเพิ่มความเร็วในการอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง จะต้องมีความเต็มใจที่ฝึกฝน
3. พยายามอ่านเรื่องง่าย ๆ และน่าสนใจให้มาก เช่น เรื่องที่สามารถให้ความเพลิดเพลินจะทำให้เทคนิคการอ่านที่ละคำได้ได้อย่างอัตโนมัติ
4. ฝึกฝนการอ่านทุกวันอย่างน้อยวันละ 30 นาที โดยอ่านจากนิตยสารที่น่าสนใจ อ่านข่าวและเรื่องที่น่าสนใจและทันสมัย
5. สะสมประสบการณ์จากการอ่านให้มาก สามารถอ่านข้ามคำและข้อความได้ รู้จักสะสมความรู้ที่มีประโยชน์จากการอ่าน
6. พยายามใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ช่วยฝึกการอ่านเร็วให้มาก เช่น เครื่องควบคุมการอ่าน เครื่องเร่งเวลาการอ่าน เครื่องวัดความเร็วในการอ่านและภาพยนตร์ฝึกการอ่าน เพื่อตรวจสอบดูว่าอัตราเร็วในการอ่านนั้นเพิ่มขึ้นจริงหรือไม่เพียงไร
7. พยายามจดบันทึกความก้าวหน้าในการอ่านแต่ละวัน และควรนำแผนภูมิบันทึกอัตราความเร็วในการอ่านและคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ใช้แบบฝึกหัดการอ่านเร็ว ควรจะถือความเข้าใจร้อยละ 70 จึงจะอยู่ในขั้นที่น่าพอใจ สำหรับแบบฝึกหัดในการอ่านเร็ว ควรถือเกณฑ์อย่างน้อย 500 คำต่อนาที โดยมีความเข้าใจ 100 เปอร์เซ็นต์
8. ในการอ่านแต่ละครั้งควรตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้อย่างชัดเจน เพื่อที่จะปรับปรุงความเร็วในการอ่าน ควรกำหนดตารางเวลาในแต่ละวันให้เป็นช่วงที่ร่างกายและอารมณ์พร้อมที่จะทำการฝึก

9. การอ่านวัตถุประสงค์ของผู้เขียนโดยอ่านคำนำและอ่านบทสรุป ของบทความสั้น ๆ หรือข้อความที่บอกให้ทราบว่าผู้เขียนต้องการจะเน้นใจความสำคัญและกฎเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน

10. อ่านให้มากที่สุดเป็นกฎพื้นฐานที่จะใช้ในการฝึกอ่านในขั้นสูงต่อไป

การฝึกฝนเพื่อให้อ่านได้เร็วขึ้น ไม่ได้ทำให้ความเข้าใจในการอ่านลดลงแต่อย่างใด บางคนอาจมีอัตราเร็วในการอ่านเพิ่มขึ้นกว่าเดิมถึง 2 เท่า โดยที่ความเข้าใจจะคงอยู่ตลอดไป การฝึกการอ่านในห้องเรียน ครูควรให้นักเรียนอ่านข้อความพร้อมกันแล้วครูเขียนเวลาที่ผ่านไปบนกระดานเป็นนาที และวินาที โดยให้นักเรียนที่อ่านจบเงยหน้าขึ้นแล้วจดบันทึกเวลาที่ตนอ่านจบลงไปบนกระดาน แล้วทำแบบฝึกหัดท้ายข้อความ นักเรียนก็สามารถฝึกการอ่านเร็วได้ด้วยตนเอง

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกฝนการอ่านเร็ว

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเร็ว นั้น ส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษากับผู้อ่านที่เป็นเจ้าของภาษาอังกฤษ ส่วนการศึกษาเรื่องการอ่านเร็วของชาวต่างประเทศยังมีไม่มากนัก และส่วนมากมักอยู่ในรูปวิธีฝึกฝนเพื่อการอ่านเร็ว ดังเช่นที่ปรากฏในรายงานของ ริด (Rudd. 1969 : 235 - 236) ว่า สถาบันการศึกษาแห่งมหาวิทยาลัย ลิตส์ มีการฝึกทักษะการอ่านของผู้อ่านที่เป็นชาวต่างชาติ เช่น ครูสอนภาษาอังกฤษ ชาวชูดาน ครูใหญ่โรงเรียนประถม และผู้บริหารการศึกษาจากประเทศกานา และประเทศอื่น ๆ ในเครือจักรภพ ผู้เข้ารับการฝึกฝนล้วนมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน แต่ได้รับการฝึกฝนเหมือนกัน คือ

1. ช่วงการฝึกอ่านเป็นหน่วยคำ วลี และประโยค ภายในเวลาอันจำกัด
2. ช่วงการฝึกอ่านหนังสือที่แต่ละคนเลือก
3. ช่วงการฝึกอ่านจับเวลา และตอบคำถาม เกี่ยวกับความเข้าใจในเนื้อเรื่อง

ผลของการฝึกฝนชี้ให้เห็นว่า ผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศสามารถเพิ่มคุณลักษณะในการอ่านได้หลายด้าน เช่น การรับความเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ในการอ่าน การเพิ่มอัตราเร็วในการอ่าน การอ่านข้ามคำ และการอ่านเพื่อให้เข้าใจความหมายได้อย่างรวดเร็ว

นอกจากนี้ เวสต์ (West. 1959 : 7) ยังได้กล่าวถึงการฝึกนักเรียนชาวเบงกอล ซึ่งมีอายุ 17 ปี โดยเฉลี่ย โดยมีความมุ่งหมายเพื่อเพิ่มอัตราเร็ว และประสิทธิภาพในการอ่านภาษาอังกฤษ และภายหลังการฝึกทั้งสิ้น 20 คาบเวลา ปรากฏว่า นักเรียนมีอัตราความเร็วในการอ่านเพิ่มขึ้นถึง 232 % ประเภทของการอ่านที่เวสต์ใช้ในการฝึกมี 2 ประเภท คือ

1. การอ่านอย่างละเอียด (Observational type) มีผู้ที่ได้รับการฝึกฝนให้อ่านประเภทนี้ และสามารถอ่านได้ด้วยความเร็วสูงสุด คืออ่านได้ 450 คำต่อนาที
2. การอ่านเพื่อค้นหาเฉพาะสิ่งที่ต้องการ (Searching type) หรือ Skimming มีผู้อ่านได้สูงสุด อ่านได้ถึง 1,200 คำต่อนาที ทั้งนี้โดยมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน 30 - 100 %

วิธีฝึกทักษะในการอ่านเร็วสำหรับนักเรียนต่างชาติอีกแบบหนึ่งที่เป็นที่รู้จักกันกว้างขวางก็คือวิธีฝึกของ ฟราย (Fry. 1965 : 2) ซึ่งเป็นวิธีฝึกแบบให้นักเรียนอ่านจับเวลา แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นอกจากนี้ ฟรายยังใช้เครื่องมือที่ฝึกอ่านเร็วโดยการเร่งเวลาให้นักเรียนอ่านเร็วขึ้นเรียกว่า Tachistoscope จากผลของการฝึกตามแบบของฟรายที่มหาวิทยาลัยมาเคอเรีย (Makerere University) ประเทศยูกันดา ปรากฏว่า ภายหลังการฝึกฝนไป 7 สัปดาห์ นักเรียนที่เป็นชาวแอฟริกัน 85 % และชาวเอเชีย 15 % ได้เพิ่มทักษะด้านการอ่านเร็ว และความเข้าใจขึ้นอย่างมาก ดังแสดงไว้ในตารางข้างล่างนี้

	อาทิตยที่ 1		อาทิตยที่ 7		ผลที่เพิ่มขึ้น	
	ความเร็ว (คำต่อนาที)	ความ เข้าใจ (%)	ความเร็ว (คำต่อนาที)	ความ เข้าใจ (%)	ความเร็ว (คำต่อนาที)	ความ เข้าใจ (%)
ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์	171	56	385	79	214	23
ปริญญาตรีศิลปศาสตร์	220	65	370	72	150	7
ปริญญาตรีหลายสาขารวมกัน	201	63	395	75	194	12
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา						
ตอนปลาย	154	40	381	70	227	30

(Fry. 1963 : 2)

จากตารางจะเห็นได้ว่านักเรียนชาวต่างชาติก็อาจได้รับการฝึกให้อ่านได้เร็วหัดเทียมกับเจ้าของภาษาได้ และขณะเดียวกันก็มีความเข้าใจเพิ่มขึ้นด้วย ทั้งนี้โดยใช้เวลาฝึกเพียง 7 คาบเวลา อย่างไรก็ตามจากผลสรุปการวิจัยของแมกสเวลที่ปรากฏในรายงานของโรบินสัน (Robinson. 1968 : 135) ในเรื่อง "ผลของการใช้เครื่องมือช่วยในการสอนและการใช้ข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีต่ออัตราความเร็วในการอ่าน" ปรากฏว่าผู้วิจัยสามารถทำให้นักเรียนเพิ่มอัตราความเร็วในการอ่านได้ภายในเวลาฝึกเพียง 3 - 4 คาบเวลาเท่านั้น จากการพยายามเน้นให้นักเรียนอ่านให้เร็วขึ้นโดยใช้เครื่องมือช่วย ผลการวิจัยนี้ทำให้เห็นว่านักเรียนอาจจะได้รับการฝึกให้อ่านเร็วขึ้นได้ภายในเวลาอันสั้นกว่าเท่าที่เคยคิดไว้

4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเร็ว

4.3.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

ในสหรัฐอเมริกา ได้มีผู้ทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการอ่านเร็ว เนื่องจากเห็นความสำคัญของทักษะด้านนี้ ดังเช่น ในปี 1969 มาโฮนี (Mahony. 1969 : 1142)

ได้ศึกษาเปรียบเทียบวิธีสอน เพื่อเพิ่มความเร็วในการอ่าน 3 วิธี ได้แก่ การใช้เครื่องเร่งความเร็วในการอ่าน (Accelerators) การอ่านโดยเสรี (Free Reading) และการอ่านเร็วตามที่กำหนดไว้ในหนังสือ (Marked - Book Packing) ซึ่งต้องใช้นาฬิกาในการจับเวลาให้สัญญาณทุก ๆ 3 นาที ในหนังสือจะมีเครื่องหมายบอกทุก ๆ 1,050 คำ ในการอ่านเร็วจะต้องอ่านด้วยความเร็ว 350 คำต่อนาที เมื่อครบ 3 นาที จะได้ยินสัญญาณเพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบตำแหน่งที่ตนอ่านกับตำแหน่งที่กำหนดไว้ในหนังสือ กลุ่มตัวอย่างจะต้องให้ได้ความเร็วตามที่กำหนดไว้ในหนังสือทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในรัฐเมสซาชูเซต จำนวน 260 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม ส่วนกลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนที่เรียนกับครูในชั้นเรียนตามปกติ การทดลองใช้เวลารวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า กลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่มอ่านได้เร็วกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในช่วงของการทดลองกลุ่มที่ใช้เครื่องช่วยในการอ่านเร็วจะอ่านได้เร็วกว่ากลุ่มอื่น ๆ อย่างไรก็ตาม การทดสอบหลังการทดลองแล้ว 6 สัปดาห์ ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างในระหว่างกลุ่ม ส่วนความเข้าใจในการอ่านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในระหว่างกลุ่มแสดงว่า การสอนอ่านทั้ง 3 วิธี ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านใกล้เคียงกัน

ในปีเดียวกัน วิทตี (Witty. 1965 : 157) ได้ฝึกเพิ่มความเร็วในการอ่านให้กับนิสิตมหาวิทยาลัยนอร์ทเวสเทิร์น จำนวน 180 คน ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นิสิตสามารถอ่านได้เร็วเพิ่มขึ้นและมีความเข้าใจสูงขึ้น อัตราเร็วเฉลี่ยที่นิสิตอ่านได้ก่อนโปรแกรมการฝึกอ่านเร็วเท่ากับ 272 คำต่อนาที และหลังจากการเรียนโปรแกรมการฝึกอ่านเร็วแล้ว นิสิตอ่านได้อัตราเร็วเฉลี่ย 474 คำต่อนาที

ในปี 1975 แซมมวล และคนอื่น ๆ (Samuel and others. 1975 : 73) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบความเร็วในการบอกความหมายของศัพท์ที่นักเรียนรู้แล้วกับกลวิธีในการอ่านของผู้ที่มีความสามารถและความชำนาญสูง และผู้อ่านที่ไม่มีความชำนาญ โดยทำการวิจัยกับนักเรียน 2 ระดับคือ นักเรียนเกรด 4 กับนักศึกษามหาวิทยาลัยปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้อ่านได้เร็วจะมีความสามารถสูงกว่าผู้อ่านได้ช้า ในทักษะต่าง ๆ ต่อไปนี้พบว่า ผู้อ่านได้เร็วจะมีความสามารถสูงกว่าผู้อ่านได้ช้า คือความสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่ตนรู้แล้ว และสามารถจำแนกคำผิดถูกได้ดีกว่าด้วย

นอกจากนี้ยังมีผู้วิจัยเรื่องกลวิธีในการอ่านอีกหลายคน เช่น แมคคอนกี และคนอื่น ๆ (McConkie and others. 1973 : 8) ได้ทำการวิจัยกับนักศึกษามหาวิทยาลัยคอร์เนล โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน และแต่ละกลุ่มจะได้อ่านข้อความเดียวกัน แต่ตอบคำถามชนิดต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน คือ

- กลุ่มที่ 1 ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง
- กลุ่มที่ 2 ตอบคำถามเกี่ยวกับตัวเลข
- กลุ่มที่ 3 ตอบคำถามเกี่ยวกับลำดับของเนื้อหาที่กล่าวถึง
- กลุ่มที่ 4 ตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ
- กลุ่มที่ 5 ตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ และวลีที่ปรากฏ
- กลุ่มที่ 6 ให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่อง และบอกจุดประสงค์ของผู้ประพันธ์
- กลุ่มที่ 7 ตอบคำถามทุกประเภทที่กล่าวมา

ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มอ่านข้อความ (Passage) ที่ละข้อความและเมื่ออ่านจบให้นักศึกษานั้นพักเวลา แล้วตอบคำถามหรือทำตามคำสั่งในประเภทต่าง ๆ ดังกล่าว จากนั้นผู้วิจัยให้คะแนน โดยใช้หลักการให้คะแนนดังนี้คือ

- ถ้านักศึกษาอ่านจบภายในเวลา 80 วินาที จะได้ 7 คะแนนต่อข้อที่ตอบถูก 1 ข้อ
- ถ้านักศึกษาอ่านจบภายในเวลา 80 - 100 วินาที จะได้ 6 คะแนนต่อข้อที่ตอบถูก 1 ข้อ
- ถ้านักศึกษาอ่านจบภายในเวลา 101 - 120 วินาที จะได้ 5 คะแนนต่อข้อที่ตอบถูก 1 ข้อ
- ถ้านักศึกษาอ่านจบภายในเวลา 121 - 140 วินาที จะได้ 4 คะแนนต่อข้อที่ตอบถูก 1 ข้อ

และคะแนนที่ได้จะลดลงตามลำดับ เมื่อใช้เวลาอ่านมากขึ้น ถ้าอ่านจบภายใน 201 - 220 วินาที จะไม่ได้คะแนนเลยสำหรับข้อถูก ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า นักศึกษากลุ่มที่ 1 - 6 ซึ่งจะต้องตอบคำถามเพียงประเภทเดียวนั้นจะรู้ตัวตลอดเวลา ขณะที่อ่านว่าตนต้องหาคำตอบประเภทใด นักศึกษาในกลุ่มดังกล่าวจึงสามารถอ่านได้เร็วกว่านักศึกษาในกลุ่ม 7 ซึ่งไม่ทราบแน่นอนถึงคำถามที่ตนจะได้รับ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ความเร็วในการอ่านขึ้นอยู่กับการที่ผู้อ่านรู้ว่าคำถามที่ตนจะต้องตอบนั้นเป็นแบบใด และถ้ายิ่งคำถามนั้นสามารถหาคำตอบได้ง่าย เช่น คำถามเกี่ยวกับตัวเลข ผู้อ่านจะใช้เวลาอ่านน้อยลงกว่าเมื่อต้องตอบคำถามประเภทอื่น

แจคสัน และคนอื่น ๆ (Jackson and others. 1975 : 566 - 573)

ได้ทำการศึกษางานประกอบบางประการของการอ่านเร็ว โดยกระทำกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่อ่านด้วยความเร็วปานกลาง ซึ่งอ่านด้วยอัตราความเร็วประมาณ 200 - 300 คำต่อนาที และกลุ่มที่อ่านเร็วมาก คือประมาณ 415 ถึง 855 คำต่อนาที ทั้งนี้ทั้งสองกลุ่มจะอ่านโดยมีความเข้าใจประมาณ 70 % โดยมีสมมติฐานว่า

1. ผู้ที่อ่านได้เร็ว จะมีความสามารถจับความหมายโดยอาศัยความรู้ทางด้านโครงสร้างได้ดีกว่าผู้ที่อ่านได้ช้า
2. ผู้ที่อ่านได้เร็วจะมีความสามารถเดาใจความที่ขาดหายไปโดยอาศัยความรู้ด้านโครงสร้างและการเดาจากบริบท (Contexts) ได้ดีกว่าผู้ที่อ่านได้ช้า

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ที่อ่านได้เร็วจะจับใจความได้มากกว่าผู้ที่อ่านได้ช้าในการเคลื่อนสายตาแต่ละครั้ง (Each Fixation) และผลนี้จะเกิดขึ้นแม้ว่าประโยคจะมีความซับซ้อนมากขึ้น
2. การอ่านเร็วไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถในการเดาใจความที่ขาดหายไปแต่เพียงอย่างเดียว

เมื่อการอ่านเร็วได้รับความสนใจมากขึ้น จึงได้มีการพยายามศึกษาว่า การอ่านเร็วจะมีความสัมพันธ์มากน้อยเพียงใดกับความเข้าใจในการอ่าน เลทสัน (Letson. 1958 : 53) ได้ทำการวิจัยกับนักศึกษามหาวิทยาลัยปีที่ 1 โดยให้นักศึกษาอ่านข้อความ ๆ ละ 5 นาที เมื่อหมดเวลาให้นักศึกษาวงกลมล้อมรอบคำที่อ่านจบเป็นคำสุดท้าย จากนั้นให้ตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจในเนื้อเรื่องและความเร็วในการอ่านของแต่ละคน พิจารณาจากจำนวนคำที่อ่านได้ในเวลาที่กำหนด ส่วนคะแนนความเข้าใจคำนวณได้จาก 2 วิธีคือ ก) นับจำนวนข้อที่ตอบถูก ข) คำนวณจากสัดส่วนของข้อที่ตอบถูกกับจำนวนข้อที่ตอบทั้งหมด และผลของการวิจัยปรากฏว่า

1. ความสัมพันธ์ระหว่างความเร็วกับความเข้าใจจะสูง เมื่อคำนวณคะแนนความเข้าใจโดยวิธี ก) คือคำนวณจากข้อที่นักเรียนตอบถูก

2. ความสัมพันธ์ระหว่างความเร็วกับความเข้าใจจะต่ำเมื่อคำนวณคะแนนความเข้าใจโดยวิธี ข) คือคำนวณจากสัดส่วนของข้อที่ตอบถูกกับจำนวนข้อที่นักศึกษาทำได้ภายในเวลาที่กำหนด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างความเร็วกับความเข้าใจจะสูง เมื่อข้อความนั้นอ่านง่าย แต่ค่าความสัมพันธ์จะลดลง เมื่อข้อความที่อ่านนั้นยากขึ้น

4.3.2 งานวิจัยในประเทศ

สำหรับงานวิจัยเรื่องการอ่านเร็วของนักเรียนไทยนั้น สุปิต จิตรานนท์

(สุปิต จิตรานนท์ 2505 : 115) ได้ศึกษาการอ่านเร็วโดยใช้นาฬิกาจับเวลาเป็นรายบุคคลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีอัตราเร็วในการอ่านภาษาไทย 279 คำต่อนาที มีความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 60 และอัตราเร็วในการอ่านกับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไม่สัมพันธ์กัน

ในปี 2519 คณะนิสิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (คณะนิสิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษ 2519 : ไม่ปรากฏหน้า) ได้สำรวจอัตราความเร็วของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนเซนต์คาทอลิก และโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โดยใช้แบบทดสอบที่ประกอบด้วยข้อความที่ให้อ่าน และคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจและศัพท์ในข้อความที่ให้อ่าน นักเรียนจะอ่านและตอบภายในเวลาที่กำหนด จากนั้นผู้ตรวจจะนับคำที่นักเรียนอ่านได้ ซึ่งรวมทั้งคำในเนื้อเรื่อง คำในคำถามและคำในคำตอบที่เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกด้วย

ตาราง 1 แสดงความเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร

สถานศึกษา	ชั้น	จำนวน นักเรียน	เรื่อง ที่อ่าน	อัตราเฉลี่ยของคำที่อ่านได้ใน 1 นาที
สามเสนวิทยาลัย	มศ. 4	121	2	47.70
สามเสนวิทยาลัย	มศ. 5	117	1	49.77
เตรียมอุดมศึกษา	มศ. 5	126	1	60.45
เขมะสิริอนุสสรณ์	มศ. 4	147	1	41.03
เขมะสิริอนุสสรณ์	มศ. 5	58	1	43.29
รวม		569		

ผลจากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนไทยนั้นโดยเฉลี่ยแล้วอ่านได้ 48 คำต่อหน้าที่

ในปี 2520 พงศกัญจน์ ท้าวทอง (พจนานุกรม ท้าวทอง 2520 : 57 - 68)

ได้ศึกษาองค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูงที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบ 2 ชุด คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเร็ว อันจะไดจากการทดสอบอัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจ กับแบบทดสอบวัดกลวิธีในการอ่าน ได้แก่ การเข้าใจโครงสร้างประโยค การจับใจความและการอ่านข้ามคำ แล้วนำไปทดสอบกับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก ปีการศึกษา 2520 จากวิทยาลัยครูส่วนกลาง 7 แห่ง จำนวน 175 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเร็ว ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเร็ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 องค์ประกอบด้านความสามารถในการเข้าใจโครงสร้างประโยคส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเร็วมากที่สุดคือ 40.29 % ส่วนองค์ประกอบความสามารถในการอ่านข้ามคำ และองค์ประกอบด้านการจับใจความสำคัญ ส่งผล 35.40 % และ 24.29 % รองลงมาตามลำดับ

ในปี 2521 ยะใจ คำภา (ยะใจ คำภา 2521 : 32) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสัญญากับความสามารถในการอ่านเร็วเมื่ออ่านเพื่อจับใจความสำคัญและเมื่ออ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายสามัญโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 390 คน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้คือ

1. ในด้านความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียน พบว่า

1.1 นักเรียนมีอัตราความเร็วในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยเฉลี่ย 80.15 คำต่อนาที โดยมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน 55.08 % หรือมีความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่านเพื่อจับใจความสำคัญ 44.14

1.2 นักเรียนมีอัตราความเร็วในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ โดยเฉลี่ย 64.87 คำต่อนาที โดยมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน 55.79 % หรือมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ 36.19

2. ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสัญญากับความสามารถในการอ่าน พบว่า ความเข้าใจคำสัญญา มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสามารถในการอ่าน ทั้งอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสัญญากับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน พบว่า

3.1 ความเข้าใจคำสัญญา มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ความเข้าใจคำสัญญา มีความสัมพันธ์ในทางลบกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในปี 2523 กมลวัฒน์ ครุฑแก้ว (กมลวัฒน์ ครุฑแก้ว 2523 : 42 - 45) ได้ทำการวิจัยการเดาคำศัพท์จากบริบทเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านเร็ว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2522 จำนวน 42 คน ผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 21 คน กลุ่มทดลองได้รับการฝึกการเดาศัพท์จากบริบทโดยทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 20 แบบฝึกหัด ๓ ละ 10 - 15 นาที เวลาที่ใช้ในการสอน 4 สัปดาห์ ส่วนกลุ่มควบคุมให้ทำงานที่มอบให้ในห้องสมุดในการทดสอบ ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียน 2 กลุ่มนี้ ด้วยข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน เมื่อนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกเดาศัพท์จากบริบทมีความสามารถในการอ่านเร็วมากกว่ากลุ่มควบคุม

ในปี 2527 สุวัฒน์ จันทรลอย (สุวัฒน์ จันทรลอย 2527 : 80) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน สมรรถภาพการอ่านเร็วและเจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากชุดคำถามที่มีคำถามก่อนการอ่านระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับสมรรถภาพการอ่านเร็วพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน มีสมรรถภาพการอ่านเร็วแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อนำมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้ว ปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบหลังการอ่าน มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบก่อนการอ่าน และระหว่างการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบก่อนการอ่านและระหว่างการอ่าน มีสมรรถภาพการอ่านเร็วไม่แตกต่างกัน

2. สมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างก่อนการทดลองและภายหลังการทดลอง

5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง (Text Lookback Behaviors)

พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง (Text Lookback Behaviors) หมายถึงการที่นักเรียนเริ่มทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่องแล้วต้องย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องซ้ำใหม่ ซึ่งทำให้เสียสมาธิและเสียเวลาโดยไม่จำเป็น จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านจะพบว่านักเรียนไทยมีปัญหาในเรื่องพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องมากที่สุด เช่น จากผลงานการวิจัยของ พชันย์ สรรคบุรานุรักษ์ (พชันย์ สรรคบุรานุรักษ์ 2524 : 47 - 102) ซึ่งได้ทำการวิจัยศึกษาปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า นักเรียนมีปัญหาในเรื่องการรู้คำศัพท์น้อย ทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน และนักเรียน ๗ รู้เรื่องการอ่านมาอย่างผิดวิธี ไม่รู้จักการเดาคำศัพท์จากบริบท มักจะกังวลอยู่กับการค้นหาความหมายของคำศัพท์ทุกตัว ทำให้มีพฤติกรรมในการย้อนกลับมาอ่านเรื่องบ่อยครั้งเป็นสาเหตุให้อ่านช้า

มิลเลอร์ (Miller, 1970 : 11) ได้กล่าวว่า สาเหตุการที่ต้องอ่านเนื้อเรื่องซ้ำไปซ้ำมา เนื่องจากมีปัญหาในเรื่องคำศัพท์ ทำให้มีความวิตกกังวลในการค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่จึงทำให้แนวคิดในการอ่านเนื้อเรื่องหยุดชะงักไม่สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ มิลเลอร์ ได้เสนอแนะว่า การที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ได้โดยเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์โดยการสอนให้นักเรียนรู้จักค้นหาความหมายของคำศัพท์จากบริบทและฝึกฝนในเรื่องความเร็วในการอ่าน ซึ่งจะเป็นผลส่วนหนึ่งที่จะช่วยลดพฤติกรรมในการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องได้

การ์นเนอร์ และแฮร์ (Garner and Hare, 1984 : 174) ได้ทำการวิจัยผลของการฝึกพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียน 2 ระดับคือ Junior ซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง จะได้รับการฝึก Text Lookback ในการตอบคำถาม ส่วนกลุ่มควบคุมคือระดับ Middle จะไม่ได้รับการฝึกโดยมีนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 24 คน จากรัฐอิลลินอยส์ และแมรี่แลนด์ เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาจาก Reading for Concepts มีจำนวน 5 เรื่อง แต่ละเรื่องมีความยาวประมาณ 200 คำ

คำถามที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องสำหรับฝึกอ่านจะมีเนื้อเรื่องละ 3 คำถาม โดยจะเป็นคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน 2 คำถาม (Text - Based Questions) และอีก 1 คำถามจะเกี่ยวกับความรู้ของผู้อ่าน (Reader - Based Questions) โดยที่คำถามจะเป็น worksheet แยกอยู่กับคนละหน้ากับเรื่องที่อ่าน

หลังจากที่ได้รับการสอนแล้วประมาณ 1 สัปดาห์ ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจะได้รับการทดสอบการตอบคำถามเพื่อจะดูว่ากลุ่มไหนมีพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องมากกว่ากัน ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในเรื่องพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง

จากเอกสารและงานวิจัยที่ได้นำเสนอมาทั้งหมดข้างต้น พบว่า ปัญหาในเรื่องการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษายังเป็นปัญหาที่สำคัญ ที่ยังไม่สามารถแก้ไขให้หมดไปได้ ทั้งนี้เนื่องจากครูขาดทักษะในการใช้เทคนิควิธีการที่ดีในการสอนอ่าน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน เป็นผลให้การอ่านเป็นไปอย่างเชื่องช้า และต้องย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องบ่อยครั้ง

ผลจากการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหมด สรุปได้ว่า วิธีการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ (The Natural Approach) สามารถนำมาใช้กับการสอนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่เนื่องจากประเทศไทยยังไม่มีผู้ใดศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ แต่อย่างใด ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาด้านการสอนอ่านที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนที่เรียนการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่เรียนการสอนอ่านตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการทดลอง และระหว่างกลุ่มหลังการทดลองแตกต่างกัน

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีอัตราความเร็วภายในกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง และระหว่างกลุ่มหลังการทดลองแตกต่างกัน

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องภายในกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง และระหว่างกลุ่มหลังการทดลองแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2529 จำนวน 176 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่ายจากจำนวนประชากรทั้งหมด 176 คน หลังจากนั้นได้ทำการสุ่มนักเรียนเข้าสู่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 30 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งหนึ่ง (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

1. แผนการสอนอ่าน โดยวิธีธรรมชาติ (The Natural Approach)
- จำนวน 8 แผน

2. แผนการสอนอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

จำนวน 8 แผน

3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ อัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและได้หาคุณภาพแล้วจำนวน 40 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การเขียนแผนการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ จุดมุ่งหมายการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ จุดประสงค์การอ่านรายวิชา อ.431 จุดประสงค์การเรียนรู้ของการอ่าน รายวิชา อ.431 คู่มือครู แบบเรียน และขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอน

1.2 เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่าน อ.431 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 16 จุดประสงค์

1.3 ศึกษาและเลือกเนื้อหาการอ่านที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของการอ่านทั้ง 16 คาบ จากหนังสือ Successful Reading, Guided English Reading Book 1 และ Book 3 ซึ่งเป็นหนังสือเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้เป็นหนังสืออ่านรายวิชา อ.431 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และหนังสือ The Whistler ของ Jean N. Dale หนังสือ Time and Space: A Basic Reader ของ Michael Connelly หนังสือ Speed Reading ของ E. Quinn & I.S.P. Nation และหนังสือพิมพ์ Student Weekly ซึ่งมีความยากง่ายอยู่ในระดับเดียวกันกับหนังสือเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้

1.4 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่คัดเลือกมาในแต่ละเรื่องก่อนสร้างแผนการสอน จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบว่าเนื้อหาที่คัดเลือกมานั้นมีคำศัพท์ โครงสร้าง เหมาะสมกับระดับชั้นเพียงใด นำเนื้อหาที่ผู้เชี่ยวชาญคัดเลือกแล้วมาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขคำศัพท์ โครงสร้าง ให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.5 สร้างแผนการสอน 2 วิธี

1.5.1 แผนการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ โดยศึกษาทฤษฎีและหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีธรรมชาติ (The Natural Approach) ของ สตีเฟน คี แครชเชิน (Krashen. 1983 : 141 -- 150) และจากหนังสือ Better Reading Skill ของ ลี (Lee. 1978 : 60, 98) แล้วสร้างแผนการสอนอ่านตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คัดเลือกในข้อ 1.2 และเนื้อหาที่คัดเลือกตามข้อ 1.3 จำนวน 8 แผน

1.5.2 แผนการสอนอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการ วิธีการจัดกิจกรรม และลำดับชั้นการสอน โดยศึกษาแผนการสอน ตัวอย่าง จากหนังสือคู่มือการใช้หลักสูตรการสอนรายวิชา อ.431 ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ตามหลักสูตรพุทธทศวรรษ 2524 และแผนการสอนอ่านรายวิชา อ.431 ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 แล้วสร้างแผนการสอนจำนวน 8 แผน โดยมีจุดประสงค์และเนื้อหาเดียวกับที่ใช้ในแผนการสอนของกลุ่มทดลอง

1.5.3 หลังจากสร้างแผนการสอน 2 วิธีเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยให้นำแผนการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบแผนการสอน โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมาย และการประเมินผล

1.5.4 นำแผนการสอนที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจและแก้ไขข้อบกพร่องแล้วไปทดลอง (Try out) ก่อนนำไปทดลองสอนจริง โดยนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อหาข้อบกพร่องและทดสอบเวลาที่เหมาะสมเกี่ยวกับแผนการสอน หลังจากทราบข้อบกพร่องแล้ว ผู้วิจัยนำแผนการสอนนั้นมาปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อยอีกครั้งหนึ่ง ก่อนนำไปทดลองสอนจริงต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง แบบทดสอบดังกล่าวเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ Writing English Language Tests ของ J.B. Heaton (Heaton. 1975 : 103 - 124) หนังสือ A Language Testing Handbook ของ Andrew Harris (Harris. 1983 : 64 - 95) และหนังสือ Modern Language Testing ของ Vallette (Vallette. 1977 : 349 - 356) และหนังสือ Construction the test ของ David P. Harris (Harris. 1972 : 325 - 340)

2.2 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหา จากชุดการอ่านที่ได้คัดเลือกไว้แล้ว ซึ่งมีความยากง่ายระดับเดียวกันกับเนื้อหาที่ใช้ในการสอนอ่านทั้ง 16 คาบ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ 8 จุดประสงค์ จำนวน 60 ข้อ โดยออกข้อสอบวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. การแปลความ
2. การตีความ
3. ขยายความ
4. จับใจความสำคัญ
5. สรุปความ

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไข คือ

- คร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย
- คร. พัชระภา อกุลวิทย์
- อาจารย์ขจร สุขรังสรรค์

เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาว่าข้อทดสอบที่สร้างขึ้นมานั้นสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังต่อไปนี้ (บุญเชิด ภิญโญนนท์พวงษ์ 2526 : 88 - 89)

- 1 ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่
- 1 ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

บันทึกผลการพิจารณาถึงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหรือดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์ โดยผู้วิจัยจะคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ .5 ซึ่งแสดงว่าข้อทดสอบนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ส่วนค่าทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า .5 ผู้วิจัยจะตัดออกหรือไม่ก็นำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่

2.4 นำแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ได้เสนอแนะไว้มาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน จำนวน 100 คน

2.6 นำกระดาษที่ได้จากการทดลองมาตรวจให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 แห่ง ในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน เมื่อตรวจให้คะแนนแล้ว นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อหาความยากง่าย (Difficulty) และหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้เทคนิค 27 % และเปิดตารางของ จุง เทห์ ฟาน (Fan. 1952 : 1 - 32) และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไปไว้จำนวน 40 ข้อ

2.7 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก (r) จำนวน 40 ข้อ ไปทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่น กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้ KR - 20 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 16 - 32) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่านและพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนซึ่งได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ผู้วิจัยได้วางแผนการทดลองไว้เป็น 2 แบบ คือ

1. Randomized Control - Group Post - test Only Design

(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 229) ใช้ในการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งกลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา โดยมีแผนการทดลองดังนี้

ตาราง 2 แสดงแผนการทดสอบ Randomized Control - Group Post - test Only Design

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	-	X_a	T_2
CR	-	X_b	T_2

R แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาแบบสุ่ม

ER แทน กลุ่มทดลอง

CR แทน กลุ่มควบคุม

X_a แทน การทดลองสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ

X_b แทน การทดลองสอนอ่านตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

T_2 แทน ค่าที่ได้จากการทดสอบหลังการทดลอง

2. Randomized Control - Group Pretest - Posttest Design

(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 226 - 227) ใช้ในการศึกษาความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ก่อนและหลังการทดลองภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 3 แสดงแผนการทดลอง Randomized Control - Group Pretest -
Posttest Design

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	T_1	X_a	T_2 D_{E_1}
CR	T_1	X_b	T_2 D_{E_2}

R แทน กลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาแบบสุ่ม

ER แทน กลุ่มทดลองซึ่งสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ

CR แทน กลุ่มควบคุมซึ่งสอนอ่านตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

T_1 แทน การสอบก่อนการทดลอง

T_2 แทน การสอบหลังการทดลอง

X_a แทน การทดลองสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ

X_b แทน การทดลองสอนอ่านตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

D_{E_1} และ D_{E_2} แทน ค่าแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลัง
การทดลอง

3. วิธีดำเนินการทดลอง

3.1 แบ่งกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย จากนักเรียนที่
เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวนทั้งหมด 176 คน หลังจากนั้นได้ทำการสุ่มอย่างง่ายอีก
ครั้งหนึ่ง โดยการจับฉลากเข้าสู่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวนกลุ่มละ 30 คน

3.1.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่าง
ทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่าน และ
พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง

3.1.2 คำแนะนำการสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน ตามแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นโดย

กลุ่มทดลอง เรียนการอ่านโดยวิธีธรรมชาติ โดยใช้เวลาในการทดลอง 16 คาบ ๆ ละ 50 นาที เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. ในการสอน 8 คาบแรก ครูจะอธิบายเกี่ยวกับวิธีการอ่านทั้ง 4 แบบ คือวิธีการอ่านแบบ Skimming, Scanning, Extensive Reading และ Intensive Reading เรียงตามลำดับ โดยให้นักเรียนอ่านคำถามอย่างคร่าว ๆ ก่อน 1 รอบ โดยยังไม่ต้องอ่านเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งอธิบายสื่อที่ใช้ในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายในการอ่านแต่ละแบบ พร้อมทั้งสอนวิธีหาความหมายของคำจากข้อความที่อยู่ข้างเคียง โดยฝึกให้นักเรียนสังเกตจาก คำอธิบาย คำชี้แจง คำจำกัดความ คำขยาย รูปภาพ กราฟ แผนภูมิ และหัวข้อประกอบต่าง ๆ ซึ่งวิธีอ่านทั้ง 4 แบบ มีดังนี้คือ

1.1 การอ่านแบบ Skimming คือวิธีการอ่านข้อความอย่างรวดเร็วและอ่านข้ามเป็นตอน ๆ ไป อาจจะเป็นประโยค หรือบรรทัด ๆ ไป ไม่ติดต่อกันก็ได้ โดยมีจุดมุ่งหมายหลักอยู่ 2 ประการ คือ

1.1.1 เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไป

1.1.2 เพื่อเก็บรายละเอียดสำคัญบางอย่างเท่านั้น

ซึ่งมีวิธีดำเนินการสอนดังนี้คือ

ก. สำนวณสิ่งที่อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้เห็นแนวความคิดบางอย่างได้ล่วงหน้าก่อนการอ่านจริง การสำนวนก่อนการอ่านนั้นไม่เพียงแต่จะช่วยให้จับประเด็นสำคัญได้เร็วขึ้นเท่านั้น แต่ยังจะช่วยให้สามารถเลือกอ่านหรือข้ามข้อความบางตอนไปได้โดยไม่ทำให้เสียความด้วย

ข. พยายามตีความหมายของชื่อเรื่องว่าหมายถึงอะไร แต่ถ้าหากไม่มีชื่อเรื่องก็พยายามเดาว่าเรื่องนั้น ๆ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ค. อ่านย่อหน้าแรกทั้งหมด ในขณะที่อ่านย่อหน้าแรกต้องพยายามจับประเด็นสำคัญของเรื่องว่าเรื่องที่อ่าน (Context) นั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไร เช่น เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ กีฬา หรือประวัติศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจใจความสำคัญของเรื่องและเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ

ง. อ่านส่วนแรกของประโยคอย่างรวดเร็ว วิธีนี้จะไม่อ่านจนจบประโยค เพียงกวาดสายตามองผ่าน ๆ ไปแล้วจึงเริ่มอ่านประโยคใหม่ ปฏิบัติแบบนี้เรื่อยไปจนจบข้อความที่ต้องการจะอ่าน ขณะที่อ่านสายตาจะจับทางด้านซ้ายมือของแต่ละประโยคตลอดเวลา ก็จะอ่านเพียง 1/3 ของทุก ๆ ประโยคเท่านั้น

จ. อ่านแต่เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ ซึ่งคำหรือวลีดังกล่าวอาจจะมีตัวเลขกำกับอยู่หรือเขียนเป็นตัวเอน ในเครื่องหมายคำพูด บางทีอาจเขียนด้วยอักษรตัวใหญ่ หรืออาจขีดเส้นใต้ไว้ได้อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ แต่การอ่านโดยวิธีนี้จุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ เพื่อเก็บรายละเอียดมากกว่าที่จะจับใจความสำคัญ

ฉ. อ่านย่อหน้าสุดท้ายทั้งหมดอย่างรวดเร็วเพื่อสรุปแนวความคิดของผู้เขียน

1.2 การอ่านแบบ Scanning เป็นวิธีหรือเทคนิคการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว และคร่าว ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายแต่เพียงเพื่อที่จะค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะเจาะจง เช่น การค้นหารายชื่อสมุดโทรศัพท์ เป็นต้น ดังนั้นเวลาอ่านแบบ Scanning จึงมุ่งแต่เพียงหารายชื่อ วัน เดือน ปี ตัวเลข หรือข้อมูลที่ต้องการบางอย่าง ซึ่งมีวิธีดำเนินการสอนดังนี้

ก. ให้นักเรียนจำประเด็นคำถามที่สำคัญให้ครบถ้วน เพื่อจะได้คำนึงถึงตลอดเวลาที่กำลังค้นหาคำตอบหรือข้อมูลอะไร

ข. สืบรวจสิ่งที่อ่านอย่างคร่าว ๆ โดยการกวาดสายตาอย่างรวดเร็วไปบนสิ่งที่อ่าน

ค. เมื่อพบข้อความ ประโยค หรือวรรคตอนใด ที่เป็นคำตอบที่ต้องการแล้วให้นักเรียนอ่านข้อความนั้นอย่างระมัดระวัง เพื่อที่จะได้คำตอบที่ถูกต้องตรงประเด็นคำถาม

ในการอ่านแบบ Scanning นี้ สิ่งหนึ่งที่นักเรียนควรระลึกไว้คือ ไม่จำเป็นต้องเข้าใจหรือรู้คำศัพท์ในข้อความนั้น ๆ หมดทุกคำ ทั้งนี้ก็เพราะว่าจุดมุ่งหมายของการอ่านวิธีนี้ก็เพียงแค่ต้องการที่จะหาคำบางคำ ตัวเลขบางตัว หรือความกิตบางอย่างเท่านั้น ถ้าได้สิ่งที่ต้องการเหล่านี้แล้วก็ถือว่าได้ใช้วิธีการนี้สำเร็จ

1.3 การอ่านแบบ Extensive Reading เป็นวิธีการอ่านเพื่อที่จะหาใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) หาเค้าโครงเรื่อง (Outline) บุคลิกลักษณะที่สำคัญของตัวละคร หรืออ่านเพื่อหารายละเอียดที่สำคัญ (Important details) การอ่านแบบนี้ส่วนใหญ่จะเป็นการอ่าน นวนิยาย นิทาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ เป็นต้น ซึ่งมีวิธีดำเนินการสอน ดังนี้

- ก. ใช้วิธีการอ่านขั้นต่าง ๆ ของการอ่านแบบ Skimming
- ข. ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง หรือตอนใดตอนหนึ่งของเนื้อเรื่องก็ได้ การอ่านแบบนี้จุดมุ่งหมายก็คือ เพื่อให้นักเรียนหาประโยคที่เป็น Topic Sentence หรือถ้อยคำที่เป็นกุญแจสำคัญที่เรียงกันอยู่ในประโยค
- ค. ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์หรือบอกขั้นตอนการดำเนินเนื้อเรื่อง
- ง. ให้นักเรียนบอกบุคลิกลักษณะที่สำคัญของตัวละคร
- จ. ให้นักเรียนอ่านเพื่อหาเค้าโครงเรื่อง (Outline) ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อมองหาคำสำคัญ ๆ ที่ออกมาในรูปของความคิดโดยส่วนรวมนั้นเอง
- ฉ. ให้นักเรียนบอก หรือรู้จักหารายละเอียดที่สำคัญ ๆ (Important details) ซึ่งรายละเอียดทั้งหลายจะดำเนินเรื่องควบคู่ไปกับใจความสำคัญอยู่แล้ว เนื่องจากรายละเอียดก็คือสิ่งที่ผู้เขียนใช้เป็นเครื่องสนับสนุนความคิด หรือข้อโต้แย้ง รายละเอียดเหล่านี้อาจจะอยู่ในรูปที่ผู้เขียนยกคำพูดของผู้อื่นมาอ้างอิง หรืออาจอยู่ในรูปของตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนมองเห็นภาพพจน์ได้ชัดเจนขึ้น

1.4 การอ่านแบบ Intensive Reading คือการอ่านเพื่อที่จะเข้าใจเนื้อเรื่อง (Texts) ที่อ่านอย่างละเอียดทุกขั้นตอน ส่วนมากจะเป็นการอ่านเพื่อศึกษา

ค้นคว้า หาความรู้ การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ ต้องการจะครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด เก็บใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อยต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยอ่านด้วยความระมัดระวัง เช่น การอ่านการใช้คู่มือต่าง ๆ การอ่านคำแนะนำวิธีปฏิบัติ คำชี้แจง การอ่านกฎระเบียบ และข้อบังคับ เป็นต้น ซึ่งมีวิธีดำเนินการอ่านดังนี้คือ

ก. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทุกย่อหน้าอย่างละเอียด

ข. ชีตเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายประเด็นสำคัญ หรือขั้นตอนต่าง ๆ

ที่จะช่วยในการตอบคำถาม

หลังจากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนทราบถึงเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ในการอ่านว่า ถ้าสื่อที่ใช้ในการอ่านต่างชนิดกัน เป้าหมายในการอ่านก็จะแตกต่างกัน วิธีการที่จะอ่านก็จะแตกต่างกันออกไปด้วย ซึ่งเป้าหมายในการอ่านมีดังต่อไปนี้

เป้าหมายในการอ่าน

ก. การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Reading for main ideas) เช่น การอ่านบทความประเภทต่าง ๆ เป้าหมายการอ่านลักษณะนี้เหมาะสำหรับการอ่านแบบ Skimming ซึ่งไม่ต้องการรายละเอียดมากนัก ซึ่งจะอาศัยชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย บทนำ บทสรุป รูปภาพประกอบการอ่าน

ข. การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะเจาะจง (Reading for certain facts) เป็นการอ่านสิ่งต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านป้ายโฆษณา สมุดรายนามโทรศัพท์ คำสั่ง เอกสารที่ใช้ในการติดต่อระหว่างบุคคลหรือหน่วยงาน การอ่าน หรือหาคำตัวเลขจากตารางเวลา กราฟ แผนภูมิ รายชื่อหรือสถานที่ในแผนที่ การอ่านแบบฟอร์มต่าง ๆ เช่น ใบสมัครงาน หรือรายการอาหาร เป็นต้น เป้าหมายเหล่านี้เหมาะสมสำหรับการอ่านแบบ Scanning

ค. การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (Reading for pleasure) คือการอ่านเพื่อความบันเทิงและพักผ่อนหย่อนใจเป็นส่วนใหญ่ เช่น การอ่านนวนิยาย เรื่องสั้น บทละคร ตำนาน สารคดี การอ่านชนิดนี้มักไม่ต้องการความเข้าใจอะไรที่ลึกซึ้งมากนัก ซึ่งลักษณะของ

เนื้อหาประเภทนี้ผู้อ่านจำเป็นต้องจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องให้ได้ สามารถเรียงลำดับหรือบอกขั้นตอนการเรียงลำดับของเนื้อเรื่องได้ สามารถบอกลักษณะที่สำคัญของตัวละครได้ หรือสามารถบอกเค้าโครงของเรื่องอย่างคร่าว ๆ เช่นแนวความคิดหลักของผู้เขียน เจตคติ ลีลาการเขียน ตลอดจนวิธีการนำเสนอและการลำดับเรื่องราว ซึ่งเป้าหมายการอ่านแบบนี้เหมาะสมสำหรับการอ่านแบบ Extensive Reading

ง. การอ่านเพื่อหารายละเอียดของข้อมูล (Reading for information) ส่วนมากจะเป็นการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า การอ่านชนิดนี้มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ ต้องการที่จะอ่านครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้เก็บใจความหรือสาระสำคัญรวมทั้งรายละเอียดปลีกย่อยต่าง ๆ ด้วยความระมัดระวัง เช่น การอ่านการใช้คู่มือต่าง ๆ ตำรา ทำอาหาร การอ่านคำแนะนำวิธีปฏิบัติ คำชี้แจง การอ่านกฎระเบียบและข้อบังคับ เป้าหมายของการอ่านวิธีนี้เหมาะสำหรับการอ่านแบบ Intensive Reading

สำหรับการสอนใน 8 คาบแรกนี้ ผู้วิจัยจะสอนและอธิบายพร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนได้เกิดความเข้าใจในวิธีการอ่าน พร้อมทั้งวิธีการวัดความเร็ว และบันทึกพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนคาบต่อไป

2. สำหรับการสอนในคาบต่อ ๆ ไป ผู้วิจัยทำการสอนโดย

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ 5 กลุ่ม ๆ ละประมาณ 5 - 6 คน จากนั้นครูทบทวนเนื้อหาและวิธีการอ่านแก่นักเรียนอย่างคร่าว ๆ โดยใช้เนื้อหาที่นักเรียนได้เคยเรียนไปแล้วหรือเนื้อหาเสริมเพื่อสอนทบทวนแก่นักเรียนก่อนที่นักเรียนจะได้อ่านเนื้อเรื่องต่อไป เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้เลือกใช่วิธีการอ่านให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการอ่าน

2.2 สอนวิธีเดาความหมายของคำศัพท์จากข้อความที่อยู่ข้างเคียงแก่นักเรียน

2.3 แจกเนื้อเรื่องพร้อมกับคำถามให้กับนักเรียนคนละ 1 ชุด ให้นักเรียนอ่านคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ ก่อน 1 รอบ โดยอ่านเฉพาะคำถาม ยังไม่ต้องอ่านตัวเลือก หลังจากนั้นก็ให้นักเรียนอภิปรายกันในกลุ่ม 2 - 3 นาทีเกี่ยวกับคำถามที่อ่าน

เพื่อให้นักเรียนทราบเป้าหมายในการอ่าน ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องชนิดใด เพื่อที่เขาจะสามารถเลือกวิธีการอ่านให้สอดคล้องกับเป้าหมายการอ่านนั้น ๆ

2.4 เมื่อผู้วิจัยสอนเทคนิควิธีการอ่านเสร็จสิ้นแล้ว ให้นักเรียนกลับไปนั่งที่เดิมของตน หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง โดยเลือกใช้เทคนิควิธีอ่านที่เหมาะสม โดยผู้วิจัยบอกให้นักเรียนเตรียมพร้อมที่จะอ่าน ผู้วิจัยเริ่มจับเวลาโดยใช้ไม้มรตคยวททพ แผนภูมิ ซึ่งผู้วิจัยได้คิดไว้บนกระดาน ตัวเลขในแผนภูมิจะบอกเวลาวินาที ส่วนตัวเลขนาที่ ผู้วิจัยเปลี่ยนทุก ๆ นาที จนกว่านักเรียนคนสุดท้ายอ่านจบ

ลักษณะของแผนภูมิจับเวลา

วินาที	0	0	วินาที
	5		5
	10		10
	15		15
	20		20
	25		25
	30		30
	35		35
	40		40
	45		45
	50		50
	55		55
	60		60

2.5 เมื่อผู้วิจัยให้สัญญาณอ่าน นักเรียนทุกคนจะเริ่มลงมืออ่านพร้อมกัน โดยให้นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มต้นการอ่านมุมขวบนของเนื้อเรื่องที่อ่าน และเวลาที่อ่านจบในช่องว่างที่เตรียมไว้ท้ายเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.6 เมื่อนักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว ต้องตอบคำถาม ซึ่งชุดคำถาม อยู่คนละหน้ากับเนื้อเรื่องที่อ่าน ในขณะที่นักเรียนตอบคำถามและตอบไม่ได้ ต้องพลิกมาอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจะหาคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องว่างขวามือสุดของคำถาม ซึ่งที่ตอบไม่ได้และต้องกลับมาอ่านเนื้อเรื่องทุกครั้ง

	เริ่มอ่าน.....น.
ด้านหน้า เนื้อเรื่อง	
	อ่านจบ.....น.

	รหัส.....
ด้านหลัง คำถาม	ช่องบันทึก รอยขีด (/)

2.7 หลังจากให้นักเรียนตอบคำถามในชุดคำถาม ซึ่งเป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) จำนวนเรื่องละ 10 ข้อ เสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยได้เฉลยแบบฝึกหัด พร้อมทั้งทบทวนวิธีการอ่านที่นักเรียนได้อ่านเสร็จสิ้นแล้ว

2.8 เก็บแบบฝึกหัดชุดคำถาม และเนื้อเรื่องที่แจกให้นักเรียนอ่าน เพื่อนำไปวิเคราะห์หาอัตราความเร็วในการอ่านและพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง

กลุ่มควบคุม เรียนโดยวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา โดยใช้เวลาในการทดสอบ 16 คาบ ๆ ละ 50 นาที เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. สร้างความสนใจ คือทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน เป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการสนทนา ชักถาม หรือใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

2. แจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ โดยการบอกจุดประสงค์ของเรื่องที่จะเรียน

3. ทบทวนประสบการณ์เดิม ได้แก่ การกระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงความรู้พื้นฐานหรือประสบการณ์เดิมที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว ซึ่งจะมีปรากฏหรือนักเรียนจะพบในบทเรียนใหม่

4. ใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อเป็นสื่อให้เกิดการเรียนรู้ เช่น worksheet บัตรคำ รูปภาพ เทป และอื่น ๆ ในการเสนอบทเรียนใหม่

5. การให้แนวการเรียนรู้ เป็นการให้แนวทางในการอ่านเนื้อเรื่อง โดยที่ผู้วิจัยสอนคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ที่สำคัญให้แก่ นักเรียนก่อน ก่อนที่นักเรียนจะอ่านเนื้อเรื่องเอง

6. การปฏิบัติ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ครูได้สอนคำศัพท์ ส่วนวน และโครงสร้างทางไวยากรณ์ ที่สำคัญแล้วในชั้นที่ 5 โดยก่อนที่นักเรียนจะเริ่มอ่าน ผู้วิจัยจะชี้แจงวิธีการบันทึกเวลา ผู้วิจัยจับเวลาในการอ่านโดยใช้แผ่นกระดาษยาวทาบแผนภูมิตารางเวลาที่ครูคิดไว้บนกระดานตัวเลขในแผนภูมิจะบอกเวลาเป็นวินาที ตั้งแต่ 0 - 60 วินาที ส่วนตัวเลขที่บอกนาที่ผู้วิจัยจะเปลี่ยนทุก ๆ นาทีจนกว่านักเรียนคนสุดท้ายอ่านจบ

7. เมื่อผู้วิจัยให้สัญญาณอ่าน นักเรียนทุกคนจะเริ่มลงมืออ่านพร้อมกัน โดยให้นักเรียนทุกคนบันทึกเวลาเริ่มต้น ในช่องว่างด้านบนขวามือ และบันทึกเวลาอ่านจบในช่องว่างตอนท้ายสุดของเนื้อเรื่อง

8. เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว นักเรียนแต่ละคนต้องตอบคำถาม ซึ่งชุดคำถามจะพิมพ์อยู่บนกระดาษ กับเนื้อเรื่องที่อ่าน ในขณะที่นักเรียนตอบคำถาม ถ้านักเรียนตอบไม่ได้แล้วต้องพลิกมาอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อจะหาคำตอบ นักเรียนต้องทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือสุดของข้อความคำถามทุกครั้ง

9. การให้ข้อมูลป้อนกลับ เป็นการที่ครูแสดงให้นักเรียนเห็นว่าผลการปฏิบัติกิจกรรมหรือพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกนั้นมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร ครูแสดงได้โดยการให้คำติ-ชมหรือคำแนะนำ

10. การประเมินผลการปฏิบัติ เป็นการวัดหรือประเมินค่าการอ่านในชั้นที่ 6 นั้นได้ผลตามจุดประสงค์ของบทเรียนนี้หรือไม่เพียงใด โดยใช้การประเมินจากการตอบคำถามท้ายเนื้อเรื่องที่อ่านในชั้นที่ 6

11. ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ เป็นการสรุปซ้ำ ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมหรือการเรียนรู้แน่นขึ้น อาจเป็นแบบฝึกหัดเสริมหรือการให้กิจกรรมเพิ่ม เช่น การทำการบ้าน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย (Variance) ของแต่ละกลุ่ม
2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ก่อนและหลังการทดลองภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test ชนิด Dependent Groups
3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ t - test ชนิด Independent Groups
4. เปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องก่อนและหลังการทดลองภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ wilcoxon matched pairs signed - ranks test
5. เปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่านและพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ Mann - Whitney U test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน คือค่าเฉลี่ยและความแปรปรวน
 - 1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ลัวัน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2524 : 71)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ความแปรปรวนโดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ
2522 : 101)

$$s^2 = \frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ	s^2	แทน ความแปรปรวน
	f	แทน ความถี่ของคะแนนแต่ละตัว
	N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
	x^2	แทน คะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	x	แทน คะแนนแต่ละตัว

2. หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
โดยใช้สูตร (บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์ 2526 : 88 - 91)

$$IOC = \frac{ER}{N}$$

เมื่อ	IOC	คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
	ER	คือ ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	N	คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่วัดอัตราความเร็วในการอ่าน
พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง และวัดความเข้าใจในการอ่าน โดยใช้สูตร
KR - 20 ของคูเตอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) (ล้วน สายยศ และ
อังคณา สายยศ 2524 : 168 - 169)

$$r_{tt} = \frac{1}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s_x^2} \right)$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน จำนวนข้อทดสอบในแบบทดสอบ
	p	แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิด ($q = 1 - p$)
	s_x^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

4. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ก่อนและหลังการทดลองภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test ชนิด Dependent Groups (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2522 : 220)

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	D	แทน ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
	n	แทน จำนวนคู่

5. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test ชนิด Independent Groups (ชูศรี วงศ์รัตนะ 2527 : 177)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน Mean ของกลุ่มตัวอย่างประชากร
	s_1^2, s_2^2	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตามลำดับ
	n_1, n_2	แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตามลำดับ
	df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

6. เปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่าน
เนื้อเรื่องระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ Mann - Whitney U test
(วิเชียร เกตุสิงห์ 2520 : 120)

$$Z = \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}}$$

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - T_1$$

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - T_2$$

เมื่อ Z แทน การแจกแจงของ Z - test
 U แทน การแจกแจงของ U - test
 n_1 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
 n_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

7. เปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่าน
เนื้อเรื่องก่อนและหลังการทดลองภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ wilcoxon
matched - pairs signed - ranks test (McCall. 1975 : 320)

$$Z = \frac{W - N(N + 1)/4}{\sqrt{\frac{N(N + 1)(2N + 1)}{24}}}$$

เมื่อ Z แทน การแจกแจงของ Z - test
 W แทน ผลรวมของอันดับตามเครื่องหมายที่มีค่าน้อยกว่า
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ΣX	แทน ผลรวมของคะแนนความเข้าใจในการอ่านคะแนนความถี่ของอัตราความเร็วในการอ่านและคะแนนความถี่ของพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง
$\bar{X}$	แทน คะแนนและความถี่เฉลี่ย
SD	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน และความถี่ของอัตราความเร็วและพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง
t	แทน ค่าอัตราส่วนวิกฤตจาก t - test แบบ Dependent และ Independent groups
W	แทน ค่าอัตราส่วนวิกฤตจาก Wilcoxon matched - pairs signed ranks test
U	แทน ค่าอัตราส่วนวิกฤตจาก Mann - Whithney U test
Z	แทน ค่าอัตราส่วนวิกฤตจาก Z - test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าทดสอบความแตกต่างเพื่อเปรียบเทียบตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนภายในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง
2. ความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่านและพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

3. ความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับ
มาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มทดลองก่อนและหลัง
การทดลอง

เพื่อทดสอบความก้าวหน้าของผลการเรียน ผู้วิจัยเปรียบเทียบความเข้าใจในการ
อ่านของนักเรียนภายในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง แสดงผลไว้ในตาราง 4

ตาราง 4 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลัง
การทดลอง

กลุ่มทดลอง	N	ΣX	$\bar{X}$	SD^2	t
ก่อนการทดลอง	30	899	29.97	4.37	13.0389064**
หลังการทดลอง	30	1023	34.1	3.33	

** $P < .01$

จากตาราง 4 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มทดลองที่ได้รับการ
การสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ หลังการทดลองแตกต่างจากก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลัง
การทดลอง

เพื่อทดสอบความก้าวหน้าของผลการเรียน ผู้วิจัยเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน
ของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง แสดงผลไว้ในตาราง 5

ตาราง 5 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลัง
การทดลอง

กลุ่มควบคุม	N	Σx	$\bar{x}$	SD^2	t
ก่อนการทดลอง	30	945	31.5	3.83	1.462980
หลังการทดลอง	30	1006	33.53	3.71	

$$P > .01$$

จากตาราง 5 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ซึ่ง
ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา มีความเข้าใจในการ
อ่าน ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
หลังการทดลอง

เพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยได้นำคะแนนความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มาเปรียบเทียบกัน โดยใช้ $t - test$ แสดงผลไว้ในตาราง 6

ตาราง 6 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	ΣX	$\bar{X}$	SD^2	t
กลุ่มทดลอง	30	1023	34.1	3.335	2.41525*
กลุ่มควบคุม	30	1006	33.53	3.71	

* $P < .05$

จากตาราง 6 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่าน ภายในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

เพื่อทดสอบอัตราความเร็วในการอ่าน ภายในกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยได้นำอัตราความเร็วในการอ่าน ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนมาเปรียบเทียบกัน แสดงผลไว้ในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าทดสอบความแตกต่าง เพื่อเปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มทดลอง	N	ΣX	$\bar{X}$	SD^2	W	Z
ก่อนการทดลอง	30	2820.39	94.013	26.83	0	4.679144**
หลังการทดลอง	30	4261.32	142.044	41.05		

** $P < .01$

จากตาราง 7 พบว่า อัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. การเปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

เพื่อทดสอบอัตราความเร็วในการอ่านภายในกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้นำอัตราความเร็วในการอ่าน ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนมาเปรียบเทียบกัน แสดงผลไว้ในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าทดสอบความแตกต่าง เพื่อเปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มควบคุม	N	ΣX	$\bar{X}$	SD^2	W	Z
ก่อนการทดลอง	30	2935.35	97.84	26.80	0	4.679144**
หลังการทดลอง	30	4007.28	133.57	31.68		

** $P < .01$

จากตาราง 8 พบว่า อัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. การเปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
หลังการทดลอง

เพื่อเปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยได้นำอัตราความเร็วในการอ่านมาทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้ Mann Whitney U test แสดงผลไว้ในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าทดสอบความแตกต่าง เพื่อเปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	ΣX	$\bar{X}$	SD^2	U	Z
กลุ่มทดลอง	30	4261.32	142.044	41.05	967	0.7835
กลุ่มควบคุม	30	4007.28	133.57	31.68		

$$P > .01$$

จากตาราง 9 พบว่า อัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนภายในกลุ่มทดลอง
ก่อนและหลังการทดลอง

เพื่อทดสอบพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนภายในกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยได้นำพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ก่อนและหลังการทดลอง มาเปรียบเทียบ กัน แสดงผลไว้ในตาราง 10

ตาราง 10 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าทดสอบความแตกต่างเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการย้อนกลับ มาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนภายในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มทดลอง	N	Σx	$\bar{x}$	SD^2	w	z
ก่อนการทดลอง	30	584	19.46	9.20	5	4.679144**
หลังการทดลอง	30	311	10.36	7.32		

** $P < .01$

จากตาราง 10 พบว่า พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนภายใน กลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

เพื่อทดสอบพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้นำพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ก่อนและหลังการทดลอง มาเปรียบเทียบกัน แสดงผลไว้ในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าทดสอบความแตกต่างเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มควบคุม	N	ΣX	$\bar{X}$	SD^2	W	Z
ก่อนการทดลอง	30	573	19.10	8.86	47.5	30.73**
หลังการทดลอง	30	361	12.03	6.33		

** $P < .01$

จากตาราง 11 พบว่า พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

9. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนระหว่าง
 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยได้นำพฤติกรรมการย้อนกลับมา
 อ่านเนื้อเรื่อง มาทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้ Mann Whitney U test
 แสดงผลไว้ในตาราง 12

ตาราง 12 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าทดสอบความแตกต่างเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการย้อนกลับ
 มาอ่านเนื้อเรื่องระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	ΣX	$\bar{X}$	SD^2	U	Z
กลุ่มทดลอง	30	311	10.36	7.36	557	1.58190
กลุ่มควบคุม	30	361	12.03	6.33		

$$P > .01$$

จากตาราง 12 พบว่า พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องระหว่างกลุ่มทดลอง
 และกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่านและพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และวิธีสอนอ่านตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ซึ่งสรุปผลการศึกษาดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อ เรื่องของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภายในกลุ่ม ก่อนและหลังการทดลอง และระหว่างกลุ่ม หลังการทดลองแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีอัตราความเร็วภายในกลุ่ม ก่อนและหลังการทดลอง และระหว่างกลุ่ม หลังการทดลองแตกต่างกัน

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีพฤติกรรมในการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องภายในกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง และระหว่างกลุ่มหลังการทดลองแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 4 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 176 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่ายจากจำนวนประชากรทั้งหมด 176 คน หลังจากนั้นได้ทำการสุ่มนักเรียนเข้าสู่กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งหนึ่ง (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

1. แผนการสอนของกลุ่มทดลอง ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีจุดประสงค์และคัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือ Successful Reading, Guided English Reading - Book 1 และ Book 3 ซึ่งเป็นหนังสือเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้เป็นหนังสืออ่านรายวิชา อ.431 - อ.432 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และหนังสือ The Whistler ของ Jean N. Dale หนังสือ Time and Space: A Basic Reader ของ Michael Connolly หนังสือ Speed Reading ของ E. Quinn & I.S.P. Nation และหนังสือพิมพ์ Student Weekly ซึ่งมีระดับความยากง่ายอยู่ในระดับเดียวกับหนังสือเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้

2. แผนการสอนของกลุ่มควบคุม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวการสอนในคู่มือครู วิชาการอ่าน 1 ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เป็นแผนการสอนที่มีเนื้อหา เช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีลักษณะ เป็นข้อความยาวประมาณ 250 - 500 คำ ในข้อสอบชุดนี้จะเป็นแบบทดสอบวัดอัตราความเร็ว ในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องด้วยจำนวน 40 ข้อ ลักษณะของแบบทดสอบ เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก ได้ผ่านการวิเคราะห์ข้อคำถามเพื่อหาค่าความยากง่าย ค่า อำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นแล้ว โดยแต่ละข้อจะมีค่า p ระหว่าง .20 - .80 และ ค่า r ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ซึ่งหาโดยวิธี $KR - 20$ ได้ค่าเท่ากับ 0.91

การดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) กับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการ ย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ดำเนินการทดลองสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนเองทั้งสองกลุ่ม กลุ่มทดลองดำเนินการสอนโดยการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และกลุ่มควบคุมดำเนินการสอนตามคู่มือครูของ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 16 คาบ คาบละ 50 นาที ทดลองสอน 2 คาบต่อสัปดาห์ รวมระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 8 สัปดาห์

3. ทำการทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) กับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการ ย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ฉบับเดียวกับที่ใช้ก่อนการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ความแปรปรวนของคะแนน (Variance) ของแต่ละกลุ่ม
2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ก่อนและหลังการทดลองภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test ชนิด Dependent Groups
3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test ชนิด Independent Groups
4. เปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ก่อนและหลังการทดลองภายในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ Wilcoxon matched pairs signed - ranks test
5. เปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่านและพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ Mann - Whitney U test

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ ก่อนและหลังการทดลอง มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง มีความเข้าใจในการอ่าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ ก่อนและหลังการทดลอง มีอัตราความเร็วในการอ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง มีอัตราความเร็วในการอ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

6. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน ตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา มีอัตราความเร็วในการอ่าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ ก่อนและหลังการทดลอง มี พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง มีพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

9. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน ตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา มีพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่านและพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และวิธีสอนอ่านตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ในครั้งนี้ จากผลการทดลอง สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนภายในกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ ก่อนและหลังการทดลอง

จากผลการทดลองปรากฏว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มทดลอง มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนั้นก็เนื่องมาจาก กลุ่มทดลองได้รับ

การฝึกวิชาสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ (Natural Approach) ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักเลือกเทคนิควิธีการอ่านที่เหมาะสมกับสื่อแต่ละชนิด ตลอดจนวิธีการหาความหมายของคำศัพท์ยากจากสื่อที่อ่าน จึงทำให้ผลของคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งสอดคล้องตามคำกล่าวของ แกรชเชน (Krashen, 1983 : 108) ที่กล่าวว่า การเลือกวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับสื่อที่อ่าน และทราบจุดมุ่งหมายของการอ่าน จะช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง

จากผลการทดลองปรากฏว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนในกลุ่มควบคุมซึ่งได้รับการอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษานั้น ไม่ได้รับการฝึกเทคนิควิธีการอ่านในอันที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะหรือยุทธวิธีเป็นพิเศษในการอ่าน ที่จะช่วยให้เกิดความเข้าใจ วิธีการสอนอ่านตามคู่มือครูจะเป็นในลักษณะของการสอนคำศัพท์ และโครงสร้างใหม่ ที่จะพบในเรื่องที่อ่าน แล้วให้นักเรียนอ่าน พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ดังนั้นเมื่อนักเรียนไม่ได้รับการฝึกเทคนิควิธีการเป็นพิเศษ เมื่ออ่านเนื้อเรื่องซึ่งไม่เคยเรียนมาก่อน จึงทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งเป็นเหตุให้คะแนนก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวัฒน์ ครุฑแก้ว (กมลวัฒน์ ครุฑแก้ว 2523 : 45) ที่ได้ทำการศึกษาการเดาศัพท์จากบริบท เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านเร็ว พบว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการสอนตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

จากผลการทดลองปรากฏว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ซึ่งได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม

ซึ่งได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

การที่กลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่าน สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้น เนื่องมาจากกลุ่มทดลองได้รับการฝึกวิธีการอ่านแบบธรรมชาติ ซึ่งช่วยให้ให้นักเรียนได้รู้จักเลือกเทคนิควิธีการอ่านให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการอ่านและสื่อที่อ่านแต่ละชนิด ว่าตัวนักเรียนเอง ควรจะใช้วิธีการอ่านแบบใด เช่น การอ่านแบบ Skimming, Scanning, Extensive Reading และ Intensive Reading ตลอดจนเทคนิคการหาความหมายของคำศัพท์ว่านักเรียนควรจะเดาความหมายของคำศัพท์มาจากบริบทหรือข้อความที่อยู่ข้างเคียงคำ ๆ นั้น ในขณะที่กลุ่มควบคุมไม่ได้รับการฝึกเทคนิคต่าง ๆ เหล่านี้เป็นพิเศษ ผลการวิจัยนี้จึงเป็นไปตามคำกล่าวของ แครชเชน (Krashen. 1983 : 122) ซึ่งกล่าวว่า วิธีการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ (Natural Approach) นี้ จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น และ อรุณี วิริยะจิตรา (อรุณี วิริยะจิตรา 2525 : 175) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกการอ่านแบบ Skimming, Scanning, Extensive Reading และ Intensive Reading นั้น จะสามารถเลือกสื่อที่ตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการ และจะมีความสามารถเลือกดูว่าเนื้อหาชนิดใดควรอ่านอย่างไร และควรเลือกจดจำข้อมูลแบบไหน นอกจากนี้ นีลา บี สมิธ (Smith. 1970 : 240 - 244) ก็ได้สรุปสาระสำคัญของเทคนิคการอ่านแบบ Skimming ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิธีการอ่านแบบวิธีธรรมชาติ (Natural Approach) ว่า จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และจับประเด็นสำคัญของเรื่องต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งก็ตรงกับความคิดเห็นของ เพ็ญศรี รังสิยากุล (เพ็ญศรี รังสิยากุล 2527 : 21) ที่ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิคการอ่านที่จะช่วยให้เกิดความเข้าใจ ซึ่งมีอยู่ 2 ประการ คือ 1. ผู้อ่านต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยผู้อ่านต้องตั้งคำถามถามตนเองว่าต้องการจะทราบอะไรในการอ่านแต่ละครั้ง 2. เมื่อทราบจุดมุ่งหมายแล้ว ควรเลือกวิธีอ่าน และปรับอัตราความเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ซึ่งวิธีการอ่านดังกล่าวก็ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของวิธีสอนอ่านแบบวิธีธรรมชาติ นอกจากนี้ ผลงานวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยของ วิลเลียม ลูเธอร์ (Luther. 1980 : 166 - A) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของการใช้เทคนิคการอ่านแบบ Extensive Reading และ Intensive Reading ในการสอนอ่านนวนิยายให้กับนักเรียนเกรด 8 ในโรงเรียนประจำการแห่งหนึ่ง ณ รัฐ เซาท์ แคโรไลน่า จำนวน 186 คน ซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการฝึกเทคนิคแบบ Extensive Reading และ Intensive Reading มีความสามารถในการอ่านสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การเปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ ก่อนและหลังการทดลอง

จากผลการทดลองปรากฏว่า อัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่อัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนในกลุ่มทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองนั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่นักเรียนในกลุ่มทดลองได้รับการฝึกเทคนิคการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ ซึ่งประกอบไปด้วยการตั้งเป้าหมายในการอ่าน นักเรียนจะได้รับการฝึกให้อ่านคำตามท้ายเนื้อเรื่อง เพื่อที่จะได้ทราบว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องชนิดใด ลักษณะไหน จะได้เลือกเทคนิคในการอ่านที่เหมาะสมกับสื่อแต่ละชนิด วิธีการดังกล่าวนี้ช่วยให้นักเรียนในกลุ่มทดลองสามารถที่จะอ่านเนื้อเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว จึงทำให้อัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนในกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งผลของการวิจัยนี้เป็นไปตามคำกล่าวของ แครชเชน (Krashen. 1983 : 210) ที่ได้กล่าวว่า วิธีการอ่านแบบธรรมชาติ จะช่วยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว ผู้วิจัยจึงมีความคิดว่า ควรจะฝึกเทคนิควิธีการอ่านโดยวิธีธรรมชาติ เพื่อเพิ่มอัตราความเร็วในการอ่านให้แก่นักเรียน

5. การเปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่าน ของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

จากผลการทดลองปรากฏว่า อัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุมซึ่งได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุปได้ว่า อัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ที่เป็นเช่นนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เนื่องจากการสอนอ่านให้กับกลุ่มควบคุมนั้น หลังจากการสอนศัพท์ โครงสร้าง เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะอ่านแล้ว นักเรียนในกลุ่มนี้จะได้รับการฝึกจับเวลา ในการอ่าน เช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง โดยผู้วิจัยจะนำแผนภูมิออกเวลาตีพิมพ์กระดาน และให้นักเรียนทุกคนเริ่มอ่านพร้อมกัน โดยบันทึกเวลาเริ่มต้นและเวลาอ่านจบของทุก ๆ เรื่องเอาไว้ตลอดการทดลอง

การฝึกจับเวลาในการอ่านผู้วิจัยมีความมุ่งหมาย 2 ประการ คือ ประการแรกเพื่อให้นักเรียนทั้งในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ค้นเคยกับตารางการจับเวลา สามารถบันทึกเวลาของตนเองได้อย่างถูกต้อง ประการที่สอง เพื่อฝึกให้นักเรียนทั้งสองกลุ่ม มีความคุ้นเคยกับการบันทึกพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งผู้วิจัยคาดว่า การฝึกจับเวลาและการบันทึกพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องให้กับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม จะช่วยให้นักเรียนคุ้นเคยกับวิธีการบันทึกทั้งสองอย่างได้อย่างถูกต้อง และเป็นไปโดยอัตโนมัติในการทดสอบจริง

การที่นักเรียนในกลุ่มควบคุม ได้รับการฝึกวัดอัตราความเร็วในการอ่านด้วยนั้น จึงมีผลช่วยเพิ่มอัตราความเร็วในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบล บุญชู (อุบล บุญชู 2524 : 13) ที่ได้ทำการวิเคราะห์หาค่าที่ส่งผลต่อการอ่านพบว่า ครูขาดเรื่องการฝึกวัดความเร็วในการอ่าน โดยครูส่วนใหญ่มักสอนอ่านนักเรียนเหมือน ๆ กัน คือ การออกเสียงดังพร้อม ๆ กัน กับสิ่งพิมพ์ทุกประเภท จึงทำให้ผู้อ่านต้องเสียเวลาที่จะอ่านทุกคำ ซึ่งเป็นผลให้นักเรียนอ่านได้ช้า และเป็นการฝึกนิสัยที่ไม่ดีให้แก่ นักเรียน ดังนั้นการฝึกให้นักเรียนได้อ่านเร็วโดยอ่านในใจนั้นจะช่วยให้นักเรียนมีสมาธิ กว้างไกลไปได้ไว เพราะไม่ต้องพะวงกับการออกเสียงทุก ๆ คำ และ มิลเลอร์ (Miller. 1970 : 10) ผู้เชี่ยวชาญในด้านการสอนอ่าน ก็ได้แสดงความคิดเห็นในทำนองเดียวกันว่า

การที่ผู้อ่านจะอ่านได้เร็ว ต้องได้รับการฝึกฝน หรือต้องฝึกฝนตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของสายตา (eye movement) ผู้อ่านต้องกวาดสายตาไปอย่างรวดเร็วบนสิ่งที่อ่านจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง และสมองจะต้องทำงานสัมพันธ์กัน คือทำหน้าที่แปลตัวอักษรออกมาเป็นความหมาย

ดังนั้นการที่กลุ่มควบคุม ได้รับการฝึกอ่านในใจและวัดอัตราความเร็วในการอ่านทุก ๆ ครั้งที่ได้รับการสอนอ่าน จึงทำให้นักเรียนทราบข้อบกพร่อง และพยายามพัฒนาปรับปรุงความเร็วในการอ่านของตนให้เพิ่มขึ้น จึงส่งผลให้อัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนในกลุ่มควบคุม หลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง ดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

6. การเปรียบเทียบอัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

จากผลการทดลองปรากฏว่า อัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนภายในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาคุณค่าเฉลี่ย (Mean) ของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม พบว่า ค่าเฉลี่ยอัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนในกลุ่มทดลอง มีค่าเท่ากับ 14.756 ในขณะที่ค่าเฉลี่ยอัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนในกลุ่มควบคุม มีค่าเท่ากับ 15.18 ซึ่งก็แสดงว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ โดยเฉลี่ยแล้วมีความสามารถในการอ่านได้เร็วกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

การที่อัตราความเร็วของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เนื่องจากนักเรียนทั้งสองกลุ่มคือทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมได้รับการฝึกหัดให้จับเวลาความเร็วในการอ่านเหมือนกันทั้งสองกลุ่ม และทั้งสองกลุ่มก็ได้รับการสอนอ่านแบบในใจ นักเรียนทั้งสองกลุ่มจึงพยายามที่จะพัฒนาขีดความสามารถในด้านความเร็วในการอ่านของตนเอง ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาอัตราความเร็วในขณะทำการสอนอ่านประกอบ พบว่าอัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม มีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา คือ เนื้อหาที่มีความยาวเท่า ๆ กัน นักเรียนทั้งสองกลุ่มจะใช้เวลาในการอ่านน้อยลง จึงแสดงว่า การฝึกจับเวลาในการอ่านมีส่วนช่วยพัฒนาอัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียน ซึ่ง เพอร์รูกัสสัน

(Ferguson. 1973 : 29 - 34) ก็ได้สนับสนุนให้มีการฝึกฝนการอ่านเร็ว โดยชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของการอ่านเร็วว่า ประการที่หนึ่ง จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านดียิ่งขึ้น ประการที่สอง สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ภายในเวลาอันรวดเร็ว ประการที่สาม เกิดความมั่นใจในการอ่าน ประการที่สี่ เกิดความปรารถนาที่จะอ่านต่อไป และประการสุดท้าย สามารถแยกสิ่งที่ต้องการจะศึกษาออกจากรายละเอียดส่วนรวมได้ และนอกจากนี้ วิทตี (Witty. 1965 : 157) ได้ทำการทดลองฝึกเพิ่มความเร็วในการอ่านให้กับนิสิตมหาวิทยาลัย

นอร์ทเวสเทิร์น จำนวน 180 คน ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นิสิตสามารถอ่านได้เร็วขึ้น และมีความเข้าใจสูงขึ้น อัตราเร็วเฉลี่ยที่นิสิตอ่านได้ก่อนโปรแกรม การฝึกอ่านเร็วเท่ากับ 272 คำต่อนาที และหลังจากการเรียนรู้โปรแกรมการฝึกอ่านเร็ว นิสิตอ่านได้อัตราเร็วเฉลี่ย 474 คำต่อนาที ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความคิดว่าควรฝึกให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนการอ่านเร็ว เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนภายในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

จากผลการทดลองปรากฏว่า พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนภายในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องหลังการทดลองของนักเรียนจะลดน้อยลง การที่พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนลดลงนั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเนื่องจากนักเรียนในกลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ ซึ่งเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักเลือกวิธีการใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการอ่านสื่อแต่ละชนิดว่าจะใช้เทคนิคการอ่านแบบใด เช่น การอ่านแบบ Skimming, Scanning, Extensive Reading และ Intensive Reading ประกอบกับตลอดระยะเวลาที่ทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการฝึกจับเวลา การบันทึกพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องทุกครั้ง จึงทำให้นักเรียนได้พยายามลดพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของตนอยู่ตลอดเวลา และจากคำกล่าวของ มิลเลอร์ (Miller. 1970 : 11) ซึ่งได้กล่าวว่า ปัญหาของนักเรียนที่มักจะพบในการอ่านคือ การอ่านเข้าไปข้างหน้า (Backtracking) เนื่องจากผู้อ่านขาดจุดมุ่งหมายในการอ่าน

ทำให้เกิดการที่ย้อนหลังกลับไปอ่านเนื้อเรื่อง แทนที่จะอ่านไปข้างหน้า เพื่อหาแนวความคิดใหม่ ควรพยายามอ่านครั้งเดียวอย่างตั้งใจ โดยที่ไม่ต้องกังวลว่าตนอ่านไม่รู้เรื่อง ดังนั้นการฝึกให้นักเรียนได้บันทึกพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของตนเองทุกครั้ง จะช่วยให้นักเรียนลดการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องได้เป็นอย่างดี และถ้าทำอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนจะเป็นไปโดยอัตโนมัติเอง เพราะฉะนั้นครูควรอธิบายถึงผลดีและผลเสียของการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องแก่นักเรียน

8. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

จากผลการทดลองปรากฏว่า พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนภายในกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองนั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเนื่องจากให้ขณะทำการทดลอง การสอนให้กับกลุ่มควบคุมทุก ๆ ครั้ง จึงทำให้นักเรียนทราบข้อบกพร่องของตนเอง และพยายามอ่านอย่างระมัดระวังมากยิ่งขึ้น จากการสังเกตและตรวจแบบฝึกหัด และตารางบันทึกพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียน ในขณะที่ดำเนินการทดลองสอนก็พบว่าพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนลดลงอย่างน่าพอใจ คือนักเรียนจะย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องซ้ำน้อยลง จึงพอสรุปได้ว่า การฝึกการบันทึกพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องมีส่วนสำคัญในการช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีสมาธิ และระมัดระวังมากยิ่งขึ้น

9. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

จากผลการทดลองปรากฏว่า พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย (Mean) ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มควบคุม ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการ

การสอนโดยวิธีธรรมชาติ มีพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องน้อยกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

การที่พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ผู้วิจัยได้ฝึกให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มบันทึกพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ในขณะที่ทำการทดลองสอนนั้น ทำให้นักเรียนทั้งสองกลุ่ม ได้พัฒนาลักษณะนิสัยในการอ่านของตนให้ดีขึ้น คืออ่านด้วยความระมัดระวัง และตอบคำถามให้ตรงประเด็น พร้อมทั้งพยายามจับใจความของเรื่องที่อ่านให้ได้ เมื่อนักเรียนรู้เป้าหมายของการอ่าน นักเรียนก็จะไม่เสียเวลากลับไปอ่านเนื้อเรื่องซ้ำแล้วซ้ำอีก จากการศึกษาทดลองในครั้งนี้ จึงสามารถสรุปได้ว่า การฝึกบันทึกพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง สามารถช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดลักษณะนิสัยที่ดีในการอ่าน ซึ่งผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รูด การ์ดเนอร์ (Gardner. 1984 : 789 - 798) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการลดปริมาณการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องในผู้ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 45 คน ในโรงเรียนแห่งหนึ่งในรัฐแมริแลนด์ กลุ่มตัวอย่างดังกล่าวเป็นนักเรียนที่ได้คัดเลือกมาโดยการสุ่มจากนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ ผู้วิจัยได้ทำการฝึกให้กลุ่มตัวอย่างรู้จักการกลับไปอ่านข้อความเท่าที่จำเป็นจริง ๆ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกให้ใช้การกลับไปอ่านข้อความเท่าที่จำเป็น มีพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง แตกต่างจากกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการฝึกเลย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือกลุ่มทดลองใช้พฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง (Text Lookback Behaviors) เท่าที่จำเป็นจริง ๆ และในทำนองเดียวกัน แอนเดอร์สัน (Anderson. 1980 อ้างอิงมาจาก Chou Hare. 1984 : 376) กล่าวว่า การฝึกเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมกับผู้อ่าน ที่ด้อยความสามารถทางการอ่านจะช่วยให้ลดปริมาณการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง และจะย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องเท่าที่จำเป็นจริง ๆ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะการสอนทักษะอ่าน ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ (Natural Approach) มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ทั้งนี้เนื่องจากวิธีการอ่านโดยวิธีธรรมชาติเป็นวิธีที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้เทคนิคการอ่านให้เหมาะสมกับสื่อแต่ละชนิด แต่ละประเภท โดยนักเรียนจะทราบว่าจะใช้เทคนิคการอ่านแบบ Skimming, Scanning, Extensive Reading และ Intensive Reading เมื่อไร และจะหาความหมายคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างไร เช่น การใช้บริบท ที่อยู่รอบ ๆ คำ การเดาคำศัพท์จากรากศัพท์ หรือหาคำศัพท์จากคำจำกัดความ คำเหมือน คำตรงข้าม จากรูปภาพ กราฟ หรือแผนภูมิ เป็นต้น ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า ถ้าครูผู้สอนได้นำวิธีการสอนอ่านแบบวิธีธรรมชาติไปสอนอ่านกับนักเรียน ก็จะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู สามารถเพิ่มอัตราความเร็วในการอ่านหลังการทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่า ถ้านักเรียนได้รับการฝึกหัดจับเวลาในการอ่านอย่างมีระบบเป็นประจำ นักเรียนก็จะสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านของตนเองได้เร็วยิ่งขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนควรมีการฝึกหัดจับเวลาในการอ่านของนักเรียนด้วย จะทำให้นักเรียนได้ทราบว่าตนเองอ่านด้วยความเร็วที่ค่าก่อนหน้า และจะเป็นแรงกระตุ้นที่จะทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองต่อไป

3. จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ซึ่งได้รับการฝึกให้บันทึกพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องทั้งสองกลุ่ม มีพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องหลังการทดลองลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากการฝึกบันทึกพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ทำให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างมีสมาธิ และสามารถจับใจความของเรื่อง

ที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น และนักเรียนจะย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องที่จำเป็น ซึ่งก็เป็นการพัฒนา
ลักษณะนิสัยในการอ่านที่ดีประการหนึ่ง คือไม่ต้องอ่านกลับไปกลับมาโดยไร้จุดหมาย และ
ยังเป็นผลทำให้ความเร็วในการอ่านเพิ่มขึ้นอีกด้วย ดังนั้นวิธีการฝึกบันทึกพฤติกรรมการย้อนกลับ
มาอ่านเนื้อเรื่องนี้ ควรจะนำมาใช้ในการสอนอ่านในห้องเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีประสิทธิภาพ
ในการอ่านมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทดลองการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ ในระดับชั้นเรียนอื่น ๆ หรือ
วิชาการอ่านภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย
2. ควรมีการทดลองเปรียบเทียบการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ กับวิธีสอนอ่าน
วิธีอื่น ๆ กับนักเรียนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ว่าจะให้
ผลแตกต่างกันหรือไม่
3. ควรมีการทดลองเปรียบเทียบเฉพาะนักเรียนที่ได้รับการฝึกหัดให้บันทึกพฤติกรรมการ
การย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง กับนักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึกหัดให้บันทึกพฤติกรรมการย้อนกลับ
มาอ่านเนื้อเรื่อง ว่าจะให้ผลแตกต่างกันหรือไม่
4. ควรมีการทดลองเปรียบเทียบการสอนอ่านโดยนักเรียนที่ได้รับการฝึกให้บันทึก
อัตราความเร็วในการอ่าน กับนักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึกบันทึกอัตราความเร็วในการอ่าน ว่า
จะให้ผลแตกต่างกันหรือไม่
5. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านอัตราความเร็ว
ในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ✓ กรมสามัญศึกษา โครงการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2524 - 2526 ม.ป.พ. 2527, 211 หน้า
- กมลวัฒน์ กรุฑแก้ว การเดาศัพท์จากบริบทเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านเร็ว
ปริญาทิพย์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 84 หน้า
อัคราเนา
- คณะนิเทศาการสอนภาษาอังกฤษ ข้อเสนอแนะในการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, ไม่ปรากฏจำนวนหน้า อัคราเนา
- ✓ คณะมนุษยศาสตร์ มศว. ปทุมวัน การศึกษาความรู้ทางภาษาศาสตร์ของผู้สอนภาษาอังกฤษ
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน 2528
- จินตนา พวงจันทร์แดง องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเร็วของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร
ปริญาทิพย์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 110 หน้า
อัคราเนา
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ จิตวิทยาการอ่าน ไทยวัฒนาพานิช 2524, 114 หน้า
- ฉัตรสุตา ดวงพลอย แนวความคิดภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาและจิตวิทยาการเรียนรู้ และ
การอ่านภาษาอังกฤษ ภาษาปริทัศน์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 2526
- ชวาล แพร่ตฤณ เทคนิคการวัดผล วัฒนาพานิช 2516, 434 หน้า
- ชูศรี วงศ์รัตนะ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย โรงพิมพ์เจริญผล 2527, 370 หน้า
- ณรงค์ โฉมเฉลา "อิทธิพลของภาษาอังกฤษในการเขียนบทความทางวิทยาศาสตร์"
วารสารสงขลานครินทร์ 5 (1) : 81 - 83 มกราคม - มีนาคม 2526
- นพรัตน์ สรวัยสุวรรณ ศึกษาความสามารถในการวิจารณ์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิทยาภิณฑ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2521 อัคราเนา
- บุญเชิด บุญโอบนันทพงษ์ การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2516, 285 หน้า

ประไพ สุวัตติกุล การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ กับการใช้แบบฝึกหัดตามหนังสือ
แบบเรียน ภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ในวิชา ท.035 ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2516, 111 หน้า อัดสำเนา

ปรินญา เกื้อหนุน การศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านโดยวิธีใช้และไม่ใช้การฟังประกอบ
 ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 67 หน้า
 อัดสำเนา

✓ พงศกัญจน์ ท้าวทอง องค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเร็วของ
นักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงที่เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษ
 ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 107 หน้า

✓ พิชณี สรรคนุรักษ์ การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป
ระหว่างนักศึกษาปีที่ 2 คณะอักษรศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
 วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2524, 112 หน้า

เพ็ญศรี รังสิยากุล การอ่านภาษาอังกฤษ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพฯ 2528,
 179 หน้า

ยาใจ คำภา ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าใจคำสำคัญกับความสามารถในการอ่านเร็ว
เมื่ออ่านเพื่อจับใจความสำคัญและเมื่ออ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ปรินญาณิพนธ์
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 112 หน้า อัดสำเนา

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยการศึกษา ทวีกิจการพิมพ์ 2524,
 287 หน้า

ลภา จินตเสรี อ่านอย่างไร ภาควิชาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 บางเขน 2521, 91 หน้า

ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู คู่มือวิชาภาษาไทย เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 20
 2503, 223 หน้า

✓ ศิริพร ลิ้มตระกูล การอ่านในใจ จันทร์เกษม 174 : 21 - 23 กันยายน - ตุลาคม
 2526

ศิริรัตน์ นิละคุปต์ "สารบบจำแนกการอ่านเพื่อความเข้าใจ" จันทร์เกษม 174 : 15 - 30

2526

สมุทร เข็มเชาวนิช เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พิมพ์ครั้งที่ 3

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2526, 147 หน้า

สันทนา สุธาดารัตน์ วิธีสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 รุ่งศิลป์การพิมพ์

2527, 408 หน้า

สุดา ชำตรินันท์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ แรงจูงใจ และความคงทนในการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ T. P. R. ที่มี

กิจกรรมเสริมและการสอนตามคู่มือครู ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2529, 178 หน้า

สุพิศ จิตรานันท์ อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิทยานิพนธ์

ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2505, 92 หน้า อัดสำเนา

สุวัฒน์ จันทรลอย การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน สมรรถภาพ

การอ่านเร็วและเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จากชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่านระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน ปรินญาณิพนธ์

กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527, 335 หน้า อัดสำเนา

อรุณี วิริยะจิตรรา "การเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ" วารสารสงขลานครินทร์

4(2) : 175 - 181 เมษายน - มิถุนายน 2525

อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยากุล ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน

มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2521, 206 หน้า

อุบล บุญชู "การเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ" มิตรครู (4) : 13 - 16

กุมภาพันธ์ 2524, 34 หน้า

Been, Sheila, "Reading in the Foreign Language Teaching Program,"
TESOL Quarterly. 9 : 233 - 242, September, 1975.

Bloomfield, Leonard and Clarence L. Barnheart. Let's read ; A Linguistic Approach. Detroit, Wayne State University Press, 1961. 456 p.

- Bond, Guy L. and Eva Bond Wagner. Teaching the child to read. The Macmillan Company, 1970. 132 p.
- Bond, Guy L. and Miles A. Tinker. Reading Difficulties: Their Diagnosis and Correction. Appleton Century Crofts, New York, 1957. 486 p.
- Burton, William H. Reading in Child Development. New York, Boop - Merrill Co, 1956. 386 p.
- Bush, Clifford L. and Mildred H. Hueber. Strategies for Reading in the Elementary School. The Macmillan Company, New York, 1970.
- Coady, J. "A Psycholinguistic Model of the ESL Reader" In R. Macky, B. Barkman and R. R. Jordan (Eds), Reading In A second Language. New House, 1979. 205 p.
- Clarke, M. A. and S. Silberstein "Toward a Realization of Psycholinguistic Principles in the ESL Reading Class." In R. Mackay, B. Barkman, and R. F. Jordan (Eds.), Reading In A Second Language. Newbury House, 1979. 205 p.
- Cushenbery, Donald C. Reading Improvement in the Elementary School. Paker Publishing Company, Inc., New York, 1969. 220 p.
- ✓ Dallman, Martha, and Others. The Teaching of Reading. Holt, Rieneheart and Winston, Inc., New York, 1974. 610 p.
- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. Prentice Hall of India Private Limited, New Delhi, 1969. 568 p.
- Dillner, Martha H. and Joanne P. Olson. Personalizing Reading Instruction in Middle, Junior, and Senior High Schools. Macmillan Publishing Co., Inc., New York, 1977.
- Dwyer, Margaret A. "Some Strategies For Improving Reading Efficiency" English Teaching Forum Vol XXI, 5 - 9, July, 1983.
- Dobson, Julia. "Making the Most of Reading," English Teaching Forum. 6 : 3 - 9, March - May, 1983.
- ✓ Dubin, Fraida. "What every EFL Teacher Should Know About Reading" English Teaching Forum. 3 : 14 - 16 July, 1982.
- Eskey, David E. "Teaching Advanced Reading : the Structural Problem," English Teaching Forum. XIII : 210 - 215, August - September, 1975.
- Fan, Chung Teh. Item Analysis Table. New Jersey. Educational Testing Sevice, Princeton, 1952. 137 p.

- Fanselow, John F. An approach to competency - based teacher education in Second language teaching. In Bilingual, TESOL and Foreign language teacher preparation : Models, practices, issues, ed, Washington, DC. : TESOL 1976.
- Ferguson, Nicholas, "Some Aspects of the Reading Process," English Language Teaching. 28 : 29 - 34, November, 1973. 47 p.
- Fries, Charles C. Linguistic and Reading. Holt Rinehart and Winston, 1963. 265 p.
- Garner, Ruth and Victoria Chou Hare. "Efficacy of Text Lookback Training for Poor Comprehenders at Two Age Level," Journal of Educational Research. Vol. 77 (No.6) : 376 - 381 July/August 1984.
- Garter, Homer L. J. and Dorothy J. McGinnis. Diagnosis and Treatment of the Disabled Reader. The Macmillan Company Collin - Macmillan Limited, London, 1970. 317 p.
- Gates, Arthur I. Improving of Reading. 3rd. ed. Macmillan, New York, 1947. 657 p.
- Gebhard, Jerry G. Teaching Reading through Assumptions about learning. English Teaching Forum Vol. XXIII No. 3 July 1985. p. 16 - 20
- Goodman, Kenneth S. "Reading A Psycholinguistic Guessing Game," Journal of the Reading Specialist. 4 (May, 1967) : 126 - 135 p.
- Goodman, Kenneth S. and Niles Olives S. "Behind the Eye : What Happens in Reading," In reading Process and Program Illinois. Commission on the English, 1970. 416 p.
- Goodman, K "Psycholinguistic universals in the Reading Process," The Psychology of Second Language Learning. eds. P. Pimsleur and T. Quinn, University Press, 1971.
- Gray, William Scott. On Their Own in Reading. Foresman and Company, Chicago, 1984. 268 p.
- Hatch, E "Research on Reading a second language," Journal of Reading Behavior. 6 : 53 - 61, 1974.
- Harris, Albert Josiah. How to Increase Reading Ability, A Guide to Developmental and Remedial Methods. 3rd ed. rev. and enl. New York, 1956. XIX 633 p.
- Harris, Andrew. A Language Testing Handbook. Macmillan Press, London 1983. 144 p.

- Harris, David P. Construction the Test. Reading English As a Second Language, Wintrop, 325 - 340 p., 1972.
- Heaton, J.B. Writing English Language Tests. Longman Groups Limited, London, 1975. 236 p.
- Horn, Vivian. "Advanced Reading : Teaching Logical Relationships" English Teaching Forum. 13 : 216 - 218, 1975. 368 p.
- Jackson, Mark D. and Mclelland, Jame L. "Sensory and Cognitive Determinants of Reading Speed," Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 14 : 566 - 573 Devember, 1975. 254 p.
- Krashen, Stephen D. Principle and Practicc in Second Language Acquisition. Pergamon Press, Oxford, 1982. 201 p.
- Krashen and Tracy D. Terrell The Natural Approach. : Language Acquisition in the Classroom : Pergamon Press, Oxford 1983. 191 p.
- Lado, Robert. Language Teaching : A Scientific Approach. McGraw-Hill Book Company, New York, 1964. 239 p.
- Lee, Kai - Fat and Paula Fleming. Better Reading Skills. Oxford University Press, Kuala Lumpur, 1978. 222 p.
- Letson, Charles T. "Speed and Comprehension in Reading," Journal of Educational Research. 52 : 49 - 53, October 1958.
- Lewis, Norman. How to Read Better and Faster. Thomas Y. Crowell Company, New York, 1961. 398 p.
- Mackay, Ronald, Bruce Barkman and R.R. Jordan. Reading in a Secondary Language. Newbury House Publishers, Inc., Massachusetts, 1979. 205 p.
- Mahony, Joseph Edward. "A Comparison of Three Methods of Building Speed with College - Bound High School Sophomores," Dissertation Abstracts International. 31 : 1142 - A, September, 1969.
- McKonkie, George W. and others. "Experimental Manipulation of Reading Strategies," Journal of Educational Psychology. 65 : 1 - 8, 1973.
- Miller, Lyle L. Increase Reading Efficiency. Henry Holt and Company, Inc., 1956. 303 p.
- Newmark, L. "A minimal language - teaching program," The Psychology of Second Language Learning. eds., P. Pimsleur and T. Quinn Cambridge : University Press, 1971.

- Paulston, Christina B. and Mary N. Bruder. Teaching English As A Second Language : Techniques and Procedures. Massachusetts Winthrop Publishers, Inc., 1976. 236 p.
- Prakaikaew Pasurapunya Reading Comprehension Techniques Through Broad Contexts of Language. Pasaa Vol XIV No.2 December 1984.
- Quinn, E. and I.S.P. Nation. Speed Reading : A Course for Learners of English. Kuala Lumpur, Oxford University Press, 1974. 59 p.
- Riley, Pamela M. "Improving Reading Comprehension," English Teaching Forum. Special Issue : The Art of TESOL, Part 2, 8 : 198 - 200, 1975.
- Robinson, Helen M., edited Innovation and Change in Reading Instruction. The University of Chicago Press, Chicago, 1968. 439 p.
- Ruðd, J. C. "A New Approach to Reading Efficiency," English Language Teaching. 13 : 231 - 237, May 1969. 297 p.
- Samuels, Jay S., and others "Comparison of Word Recognition Speed and Strategies of Less Skilled and More Highly Skilled Readers," Reading Research Quarterly. 6 : 72 - 77, 1975 - 1976.
- Schlesinger, I. Sentence Structure and the Reading Process. The Hague : Mouton, 1968. 186 p.
- Siegel, Sidney. Nonparametric Statistics for the Behavioral Science. McGraw Hill, Kogakusha, Ltd. Tokyo 1956. 311 p.
- Smith, Carl B., Sharon L. Smith and Larry Mikulecky. Teaching Reading in Secondary School Content Subjects : a Bookthinking Process. Holt, Rinehart and Winston, 1978. 460 p.
- Smithies, Michael. "Weighting the Four Skills in a Tertiary EST Programme," Teaching English for Science and Technology. Singapore University Press, Singapore, 1976. 212 p.
- Smith, Richard J. and Thomas C. Barrett. Teaching Reading in the Middle Grades. Addison - Wesley Publishing Company, Massachusetts, 1974. 283 p.
- Tinker, Miles A. Teaching Elementary Reading. Appleton - Century Crafts, New York, 1952.
- Ulijn, J and G. Kemper. The role of the first language in second language reading comprehension : some experimental evidence," Proceedings of the Fourth International Congress of Applied Linguistics, 1 : 495 - 570, ed., G. Nickel. Stuttgart : Hochschul Verlag, 1976.

- Vallete, Rebecca M. Modern Language Testing, A Handbook Harcourt, Brace, New York, 1967. 200 p.
- Venezky, R.L. English Orthography : Its Graphical Structure and Its Relation to Sound, " Reading Research Quarterly. 2 : 75 - 106, 1967. 244 p.
- West, Michael Learning to Read a Foreign Language Longman, London, 1959. 100 p.
- Witty, Paul. Reading in Modern Education. Boston, D. C. Heath and Company, Boston, 1969. 319 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- แผนการสอนกลุ่มทดลอง
- แผนการสอนกลุ่มควบคุม
- เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

คาบที่ 1 - 2 เวลา 100 นาที

- เนื้อหา
- Travelling by air ? จากหนังสือ Time and Space
 - Travel in the USA จากหนังสือเรียน Successful Reading Book 1

ลำดับชั้นการสอน

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าหลังจากนักเรียนเรียนการอ่านในคาบเรียนนี้แล้ว นักเรียนจะต้องสามารถอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. ครูอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของการอ่านแก่นักเรียน โดยเน้นให้เห็นว่า การอ่านนั้นเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่ง และเป็นประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ เนื่องจากในปัจจุบันมีสื่อที่ใช้ในการอ่านผลออกมาในรูปแบบต่าง ๆ กันมากมายหลายชนิด โดยทั่วไปแล้วคนเรามักจะอ่านสื่อต่าง ๆ เหล่านั้น ไม่ว่าจะเป็นประเภทไหนก็ตาม ด้วยวิธีการอ่านแบบเดียวกัน และใช้อัตราความเร็วในการอ่านเท่ากันหมด โดยไม่คำนึงถึงเป้าหมายในการอ่านแต่ละครั้งว่า ตนเองต้องการอ่านไปเพื่ออะไร ซึ่งความจริงแล้วถ้าสื่อที่ใช้ในการอ่านต่างชนิดกัน เป้าหมายในการอ่านก็จะแตกต่างกัน วิธีการที่จะใช้ในการอ่านก็จะแตกต่างกันออกไปด้วย ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติของการอ่านที่แท้จริง

ดังนั้นวิธีการสอนอ่านที่ครูจะนำมาใช้สอนแก่นักเรียนก็คือ วิธีการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ (The Natural Approach) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักเลือกทักษะในการอ่าน (Skills) และยุทธวิธี (Strategies) ที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการอ่านสื่อชนิดต่าง ๆ กัน ด้วยความเข้าใจ และใช้อัตราความเร็วในการอ่านที่เหมาะสม

3. ครูอธิบายถึงวิธีการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ (The Natural Approach) ซึ่งสิ่งแรกที่นักเรียนควรจะได้เรียนรู้ก็คือ

เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการอ่าน

1. เป็นการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Reading for main ideas)

เช่น การอ่านบทความประเภทต่าง ๆ เป้าหมายในการอ่านลักษณะนี้ เหมาะสำหรับการอ่าน หัวข้อใหญ่ ย่อย บทนำ บทสรุป คุณภาพประกอบการอ่าน เป็นต้น โดยครูยกตัวอย่างบทความ จากหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนดู

2. เป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะเจาะจง (Reading for certain facts) โดยมากแล้วเป็นการอ่านสิ่งต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านป้ายโฆษณา สมุดรายนามโทรศัพท์ คำสั่ง เอกสารที่ใช้ในการติดต่อระหว่างบุคคลหรือหน่วยงาน นอกจากนี้อาจเป็นการอ่านหรือหาคำตัวเลขจากตารางเวลา กราฟ แผนภูมิ รายชื่อหรือสถานที่ในแผนที่ การอ่านแบบฟอร์มต่าง ๆ เช่น ใบสมัครงานหรือรายการอาหาร เป็นต้น เป้าหมายเหล่านี้เหมาะสมสำหรับการอ่านแบบ Scanning ครูยกข้อความต่าง ๆ ที่ได้นำมาแล้วข้างต้นให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

3. เป็นการอ่านเพื่อหาความเพลิดเพลิน (Reading for pleasure) คือการอ่านเพื่อความบันเทิงและพักผ่อนหย่อนใจเป็นสำคัญ เช่น การอ่านนวนิยายเรื่องสั้น บทละคร ตำนาน สารคดี การอ่านชนิดนี้เป็นการอ่านที่มักไม่ต้องการความเข้าใจอะไรที่ลึกซึ้งมากนัก ซึ่งลักษณะของเนื้อหาประเภทนี้ ผู้อ่านจำเป็นจะต้องจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องให้ได้ สามารถเรียงลำดับ หรือบอกขั้นตอนการเรียงลำดับของเนื้อเรื่องได้ สามารถบอกลักษณะที่สำคัญของตัวละครได้ หรือสามารถบอกเค้าโครงเรื่องของเรื่องได้อย่างคร่าว ๆ เช่น แนวความคิดหลักของผู้เขียน เจตคติ ลีลาการเขียน ตลอดจนวิธีการนำเสนอและการลำดับเรื่องราว ซึ่งเป้าหมายในการอ่านแบบนี้เหมาะสมสำหรับการอ่านแบบ Extensive Reading ครูยกข้อความต่าง ๆ ที่ได้นำมาข้างต้นให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

4. เป็นการอ่านเพื่อหารายละเอียดของข้อมูล (Reading for information) ส่วนมากจะเป็นการอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า การอ่านชนิดนี้มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ ต้องการที่จะอ่านครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เก็บใจความสำคัญหรือสาระสำคัญ รวมทั้งรายละเอียดปลีกย่อยต่าง ๆ ด้วยความระมัดระวัง เช่น การอ่าน การใช้

คู่มือต่าง ๆ ตำราการทำอาหาร การอ่านคำแนะนำวิธีปฏิบัติ คำชี้แจง การอ่านกฎระเบียบ ข้อบังคับ เป้าหมายของการอ่านวิธีนี้เหมาะสำหรับการอ่านแบบ Intensive Reading ต่อจากนั้นครูยกข้อความต่าง ๆ ที่ได้กล่าวข้างต้นให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

4. หลังจากอธิบายเป้าหมายในการอ่านเสร็จสิ้นแล้ว ครูอธิบายเกี่ยวกับเทคนิควิธีการอ่านทั้ง 4 แบบ แก่นักเรียน โดยในคาบที่ 1 และ 2 ครูจะอธิบายเกี่ยวกับวิธีการอ่านแบบ skimming ซึ่งวิธีการอ่านแบบนี้ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องอ่านทุกคำหรือทุกตัวอักษรหรือว่าต้องแปลความหมายของคำศัพท์ทุกคำ ซึ่งนักเรียนสามารถหาความหมายของคำเหล่านั้นได้โดยอาศัยข้อความที่อยู่ข้างเคียงหรืออาจสังเกตจากคำอธิบาย คำชี้แจง คำจำกัดความ คำขยาย รูปภาพ กราฟ แผนภูมิหรือหัวข้อประกอบอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบในการหาความหมาย คำศัพท์ยาก นอกจากนี้นักเรียนจะต้องตั้งเป้าหมายในการอ่าน โดยการอ่านคำถามก่อนว่าคำถามต้องการถามเกี่ยวกับเรื่องใด ประเภทไหน ต้องการรายละเอียดมากน้อยแค่ไหน เพื่อที่นักเรียนจะได้เลือกใช้เทคนิคในการอ่านแต่ละเรื่องได้อย่างเหมาะสม

5. ครูอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบ skimming ว่ามีดังต่อไปนี้คือ

การอ่านแบบ skimming คือวิธีการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว และอ่านข้ามเป็นตอน ๆ ไป อาจจะเป็นประโยค หรือเป็นบรรทัด ๆ ไป ไม่ติดต่อกันก็ได้ โดยการอ่านชนิดนี้มีจุดมุ่งหมายหลักอยู่ 2 ประการคือ

1. เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญทั่ว ๆ ไป
2. เพื่อเก็บรายละเอียดสำคัญบางอย่างเท่านั้น

ขั้นตอนของการอ่านมีดังต่อไปนี้คือ

1. ให้นักเรียนสำรวจสิ่งที่อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้เห็นแนวความคิดบางอย่าง ได้ล่วงหน้าก่อนการอ่านจริง การสำรวจก่อนการอ่านนั้นไม่เพียงแต่จะช่วยให้จับประเด็นสำคัญได้เร็วขึ้นเท่านั้น แต่ยังจะช่วยให้สามารถเลือกอ่าน หรืออ่านข้ามข้อความบางตอนไปได้โดยไม่ทำให้เสียความด้วย

2. นักเรียนจะต้องพยายามตีความหมายของชื่อเรื่องให้ได้ว่าหมายถึงอะไร แต่หากไม่มีชื่อเรื่อง ก็พยายามเดาว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร จากการที่ได้ใช้วิธีการสำรวจอย่างคร่าว ๆ ในขั้นตอนที่ 1

3. นักเรียนจะต้องอ่านย่อหน้าแรกทั้งหมด ในขณะที่อ่านย่อหน้าแรกต้องพยายามจับประเด็นสำคัญของเรื่อง ซึ่งผู้เขียนมักจะกล่าวว่าเรื่องที่อ่านต่อไปนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจใจความสำคัญของเรื่อง และเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ

4. อ่านส่วนแรกของประโยคอย่างรวดเร็ว วิธีนี้จะไม่อ่านจนจบประโยคเพียงกวาดสายตามองผ่าน ๆ ไป แล้วจึงเริ่มอ่านประโยคใหม่ ปฏิบัติอย่างนี้เรื่อยไปจนจบข้อความที่ต้องการอ่าน ขณะที่อ่านสายตาจะจับทางด้านซ้ายมือของแต่ละประโยคตลอดเวลา คือจะอ่านเพียง 1/3 ของทุก ๆ ประโยคเท่านั้น

5. อ่านเฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ ซึ่งคำหรือวลีดังกล่าว อาจจะมีตัวเลขกำกับอยู่หรือเขียนเป็นตัวเอน ในเครื่องหมายคำพูดบางที่อาจเขียนด้วยตัวอักษรใหญ่หรืออาจขีดเส้นใต้ไว้อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ โดยการอ่านชนิดนี้มุ่งที่จะเก็บรายละเอียดเป็นสำคัญ

6. อ่านย่อหน้าสุดท้ายทั้งหมดอย่างระมัดระวัง เพื่อสรุปแนวความคิดของผู้เขียน

หลังจากที่ครูบอกขั้นตอนต่าง ๆ ของวิธีการอ่านแบบ skimming แก่นักเรียนแล้ว ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 5 - 6 คน โดย

1. ครูแจก worksheet พร้อมทั้งเนื้อหาต้น ๆ เรื่อง Traveling by air ? เพื่อใช้ในการฝึกแก่นักเรียน โดยครูให้นักเรียนอ่านคำถามใน worksheet อย่างคร่าว ๆ ทุกข้อ โดยอ่านเฉพาะคำถาม ไม่ต้องอ่านตัวเลือก

2. ครูถามคำถามนำเพื่อช่วยให้นักเรียนเดาเรื่องที่อ่านนั้นว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เช่น T : What is the story about ?

S : It is about travelling by air.

: It is about the way to travel by air.

3. หลังจากนั้นครูถามคำถามนำว่า จากคำถามที่นักเรียนอ่าน จำเป็นหรือไม่ที่นักเรียนต้องอ่านเนื้อเรื่องทุกตัวอักษร

- From the questions given, is it necessary for you to read them every word in the whole passage ?

- Why do I want you to read the questions before ?

- What do you get from reading the questions before ?

ซึ่งนักเรียนจะช่วยกันสรุปว่า การอ่านคำถามก่อนจะช่วยได้เราทราบเป้าหมายของการอ่านว่าเรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือเป็นเรื่องประเภทใด

- ครูช่วยนักเรียนสรุปอีกครั้งหนึ่งว่า การอ่านอะไรก็ตามนักเรียนต้องทราบเป้าหมายในการอ่านก่อนว่า จะอ่านไปเพื่ออะไร และต้องการทราบอะไร เพราะถ้าเราทราบเป้าหมายแล้วเราก็จะได้เลือกใช้วิธีการอ่านที่เหมาะสม และจะได้ตอบคำถามให้ตรงประเด็น โดยไม่ต้องเสียเวลาไปอ่านส่วนอื่น ๆ

4. ครูให้นักเรียนสำรวจเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ โดยการกวาดสายตาไปบนสิ่งที่อ่านอย่างรวดเร็ว โดยคำนึงการดังนี้คือ

- ให้นักเรียนดูชื่อเรื่องและพยายามตีความหมาย

T : What is the title of the passage ?

S : Travelling by air ?

- ให้นักเรียนอ่านย่อหน้าทั้งหมด ในขณะที่อ่านต้องจับประเด็นสำคัญของเรื่อง เพื่อที่จะช่วยให้เข้าใจ ใจความสำคัญ รายละเอียดของเรื่อง โดยครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้

: What happened while the plane is climbing to the air ?

- ให้นักเรียนอ่านทุกประโยคแรก และประโยคสุดท้ายของทุกย่อหน้า แต่ถ้าพบข้อความย่อหน้าใด เป็นแนวในการตอบคำถาม ให้นักเรียนอ่านย่อหน้านั้นทั้งหมดอีกครั้ง หรืออ่านบางส่วนที่เอื้อต่อการตอบคำถาม

- ให้นักเรียนอ่านย่อหน้าสุดท้ายอย่างระมัดระวัง เพื่อสรุปแนวความคิดของผู้เขียน โดยครูถามคำถามนักเรียนว่า

T : What is the writer's intention of purpose ?

S : It is the way and preparing to travel by air.

5. ครูสอนเทคนิคการหาความหมายของคำศัพท์ โดยยกตัวอย่างคำในเนื้อเรื่องให้นักเรียนได้รู้จักสังเกต ดังนี้

- There are a few things you should know, particularly if you're new to jet travel or going by a jet travel.

- The bumping sounds or sounds of knocking you hear shortly after take off.

- From the sophisticated instruments (tools with many parts) on the aircraft, your captain or the person in command of the plane, knows what's ahead.

จากกลุ่มคำที่ครูขีดเส้นใต้ครูชี้ให้นักเรียนตีความหมายของคำว่า jet travel, the bumping sounds และ captain ซึ่งคำเหล่านี้นักเรียนสามารถรู้ความหมายได้โดยดูคำที่อยู่ข้างเคียง ซึ่งจะบอกความหมายซ้ำหรือแทนที่ข้อความที่อยู่ข้างหน้า (Restatement)

ครูยกตัวอย่างประโยคอื่นเสริมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างอีกครั้ง

- He put the tube into a bucket, or bowl of water.

- Very few plants will flourish, or grow very well, without water.

6. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามใน worksheet ต่อจากนั้นครูเฉลยแบบฝึกหัด พร้อมทั้งถามนักเรียนว่า คำตอบอยู่ในย่อหน้าใด

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านแบบ skimming อีกครั้งหนึ่งจนนักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถฝึกตามขั้นตอนต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ โดยจะต้อง

- Know the purpose of reading

- Ask yourself if you need to read every word or skim

- Apply the right technique to get the right answer

quickly.

ขั้นตอนปฏิบัติ

8. หลังจากฝึกทักษะการอ่าน Skimming เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียน แยกกลุ่มกลับไปนั่งที่เดิม
9. ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel in the USA และคำถาม แก่นักเรียน โดยครูเน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่านตามขั้นตอนของการอ่านแบบ Skimming ทั้งหมด โดยครูเดินดูในระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติการด้วย
10. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามท้ายเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ ในขณะที่นักเรียนอ่านคำถาม ครูคิดแผนภูมิตารางจับเวลาในการอ่านบนกระดาน
11. เมื่อนักเรียนอ่านคำถามเสร็จ ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมที่จะอ่านเนื้อเรื่อง เมื่อนักเรียนพร้อม ครูให้สัญญาณในการอ่าน โดยให้นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มต้นการอ่านมุม ขวาบนของเนื้อเรื่อง และเวลาที่อ่านจบในช่องว่างที่เตรียมไว้ท้ายเนื้อเรื่อง
12. เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามท้ายเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยครู แจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนตอบคำถามและตอบไม่ได้ ต้องพลิกกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ใหม่เพื่อจะหาคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือสุดของคำถาม ข้อที่ตอบไม่ได้
13. ครูเฉลยแบบฝึกหัดใน worksheet ที่นักเรียนอ่าน หลังจากนั้นครูเก็บ กระดาษคำตอบจากนักเรียนทุก ๆ คน

การประเมินผล - สังเกตจากความสนใจของเด็ก

อุปกรณ์การสอน

- บัตรคำที่อยู่ในรูปประโยคการแสดงความหมายของคำศัพท์
- Sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ Travelling by air ? และ Travel in the USA.
- Worksheet ประกอบการสอน

- Sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่คัดลอกมาเพื่อใช้ประกอบในการสอนการอ่าน

แต่ละประเภท

- แผนภูมิตารางเวลา

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

คาบที่ 3 - 4 เวลา 100 นาที

- เนื้อหา
- The Lettuce Leaf จากหนังสือ Speed Reading.
 - Meals จากหนังสือ Student Weekly.

ลำดับชั้นการสอน

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ว่าหลังจากนักเรียนเรียนการอ่านในคาบนี้แล้ว นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับประกาศโฆษณาที่อ่านได้ และสามารถตีความหมายจากโฆษณาที่อ่านได้
 2. ครูทบทวนวิธีการอ่านแบบ Skimming และวัตถุประสงค์ของการอ่านกับนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง
 3. ครูอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบ Scanning แก่นักเรียน
- การอ่านแบบ Scanning เป็นวิธีการอ่านหรือเทคนิคการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว และคร่าว ๆ เช่นเดียวกับ Skimming แต่ต่างกันตรงที่การ scan เป็นการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะเจาะจงที่ต้องการบางอย่าง เช่น การค้นหาชื่อคนในสมุดโทรศัพท์ หรือเพียงแค່หารายชื่อ วัน เดือน ปี ตัวเลข เป็นต้น
- วิธีการอ่านแบบ Scanning นี้มีประโยชน์มากในการอ่าน เพราะทำให้ได้ข้อมูลที่ต้องการภายในเวลาอันรวดเร็ว ที่สำคัญก็คือ นักเรียนจะต้องรู้ตลอดเวลว่านักเรียนกำลังหาอะไร เพื่อเวลาที่อ่านจะได้มองเห็นสิ่งเร้าต้องการหาปรากฏออกมาเด่นชัด
- ถ้าเนื้อหาของเรื่องที่อ่านค่อนข้างสั้นนักเรียนอาจ scan ครึ่งเดียวหมด แต่ถ้าเนื้อหาเยอะ นักเรียนอาจ skim ก่อนครึ่งหนึ่ง เพื่อหาว่ามีส่วนใดตรงไหนที่นักเรียนจะต้อง scan อีกครึ่งหนึ่ง

ขั้นตอนของการอ่านมีดังต่อไปนี้คือ

1. ให้นักเรียนจำประเด็นคำถามที่สำคัญให้ครบถ้วน เพื่อจะได้คำนึงตลอดเวลาว่ากำลังค้นหาคำตอบหรือข้อมูลอะไร
 2. สำนวนการอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming ควบคู่ไปด้วย โดยการกวาดสายตารวดเร็วไปบนสิ่งที่อ่าน
 3. เมื่อพบข้อความ ประโยค หรือวรรคตอนใด ที่เป็นคำตอบที่ต้องการแล้ว ให้นักเรียนอ่านข้อความนั้นอย่างระมัดระวัง เพื่อที่จะได้คำตอบที่ถูกต้องตรงประเด็นคำถาม
- ในการอ่านแบบ Scanning นี้ สิ่งหนึ่งที่นักเรียนควรระลึกไว้คือ ไม่จำเป็นต้องเข้าใจหรือรู้คำศัพท์ในข้อความนั้น ๆ หมดทุกคำ หันจุดมุ่งหมายของการอ่านวิธีนี้ก็เพียงแต่ต้องการที่จะหาคำบางคำ ตัวเลขบางตัว หรือความคิบบางอย่างเท่านั้น ถ้าได้สิ่งที่ต้องการเหล่านั้นแล้ว ก็ถือว่าได้ใช้วิธีการนี้สำเร็จ

หลังจากที่ครูบอกขั้นตอนต่าง ๆ ของวิธีการอ่านแบบ Scanning แก่นักเรียนแล้ว ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 5 - 6 คน โดย

1. ครูแจก worksheet พร้อมทั้งเนื้อหาสั้น ๆ เรื่อง The Lettuce Leaf เพื่อใช้ในการฝึกแก่นักเรียน โดยครูให้นักเรียนอ่านคำถามใน worksheet อย่างคร่าว ๆ ทุกข้อ โดยอ่านเฉพาะคำถาม ไม่ต้องอ่านตัวเลือก

2. ครูถามคำถามนำเพื่อให้นักเรียนเดาเรื่องที่จะอ่านนั้นว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- เช่น T : What's the passage about ?

S : (Answer)

3. หลังจากนั้นครูถามคำถามนำว่า จากคำถามที่นักเรียนอ่านจำเป็นหรือไม่ที่นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องทุกคำ

- From the questions given, is it necessary for you to read them every word in the whole passage ?

- Why do I want you to read the questions before ?

ซึ่งักเรียนจะช่วยกันสรุปว่า การอ่านคำถามก่อนจะช่วยให้เราทราบเป้าหมายของการอ่านว่าเรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือเป็นเรื่องประเภทใด

- ครูช่วยนักเรียนสรุปอีกครั้งหนึ่งว่า การอ่านอะไรก็ตาม นักเรียนต้องทราบเป้าหมายในการอ่านก่อนว่า จะอ่านไปเพื่ออะไร และต้องการทราบอะไร เพราะถ้าทราบเป้าหมายแล้ว เราก็จะได้เลือกใช้วิธีการอ่านที่เหมาะสม และจะได้ตอบคำถามให้ตรงประเด็น โดยไม่ต้องเสียเวลาไปอ่านส่วนอื่น ๆ ซึ่งเรื่องที่นักเรียนได้อ่านนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับรายการอาหาร (Menu)

ตัวอย่างประโยคคำถาม T : Which food is not one of the famous fresh salad ?

S : (Answer)

T : How many times is the word "fresh" used ?

S : (Answer)

4. ครูให้นักเรียนสำรวจเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ โดยการกวาดสายตาไปบนสิ่งที่อ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อค้นหาคำตอบ

5. เมื่อนักเรียนพบข้อความ ประโยค หรือวรรคตอนใด ที่เป็นคำตอบที่ต้องการแล้ว ให้นักเรียนอ่านข้อความนั้นอย่างระมัดระวัง เพื่อที่จะได้คำตอบที่ถูกต้อง

6. ครูให้นักเรียนสังเกตการหาความหมายของคำศัพท์ โดยดูคำที่อยู่ข้างเคียง อาจเป็นคำเหมือน คำตรงข้าม

เช่น - large, extra large, mountain - size.

หรือ - large or small

หรือ - black or white

7. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ใน worksheet ต่อจากนั้นครูเฉลยแบบฝึกหัด พร้อมทั้งถามนักเรียนว่า คำตอบอยู่ในย่อหน้าใด

8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านแบบ Scanning อีกครั้งหนึ่งจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ และสามารถฝึกตามขั้นตอนต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ โดยจะต้อง

- Know the purpose of reading
- Ask yourself if you need to read every word or scan.
- Apply the right technique to get the right answer

quickly.

ขั้นปฏิบัติ

9. หลังจากฝึกทักษะการอ่านแบบ Scanning เสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนแยกกลุ่ม กลับไปนั่งที่เดิม

10. ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ เรื่อง Meals และคำถามแก่นักเรียน โดยครูเน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่าน ตามขั้นตอนของการอ่านแบบ Scanning ทั้งหมด โดยครูระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติการด้วย

11. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามอย่างคร่าว ๆ ในขณะที่นักเรียนอ่านคำถาม ครูคิดแผนภูมิตารางเวลาในการอ่านบนกระดาน

12. เมื่อนักเรียนอ่านคำถามเสร็จ ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมที่จะอ่านเนื้อเรื่อง เมื่อนักเรียนพร้อม ครูให้สัญญาณในการอ่าน โดยให้นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มต้นการอ่าน มุมขวบนของเนื้อเรื่อง และเวลาที่อ่านจบในช่องว่างที่เตรียมไว้ท้ายเนื้อเรื่อง

13. เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามท้ายเรื่องที่อ่าน โดยครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนตอบคำถาม และตอบไม่ได้ ต้องพลิกกลับมาอ่านเนื้อเรื่องใหม่ เพื่อจะหาคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือสุดของข้อคำถามที่ตอบไม่ได้

14. ครูเฉลยแบบฝึกหัดใน worksheet ที่นักเรียนอ่าน

การประเมินผล - สังเกตจากความสนใจ และการตอบคำถามของเด็ก

อุปกรณ์การสอน

- บัตรคำศัพท์
- sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ The Lettuce Leaf และ Meals
- แผนภูมิตารางเวลา

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

คาบที่ 5 - 6 เวลา 100 นาที

- เนื้อหา - The Stolen Gun จากหนังสือ Guided English Reading Book 1
 - The Old Story จากหนังสือเล่มเดียวกัน

ลำดับชั้นการสอน

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียน และแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ว่าหลังจากนักเรียนเรียนการอ่านในคาบนี้เสร็จแล้ว นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนสามารถจับใจความและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้

2. ครูทบทวนวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ตลอดจนวัตถุประสงค์ของการอ่านกับนักเรียน

3. ครูอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบ Extensive Reading แก่นักเรียน
 การอ่านแบบ Extensive Reading เป็นวิธีการอ่านเพื่อที่จะหาใจความสำคัญของเรื่อง (Main idea) หาเค้าโครงเรื่อง (Outline) บุคลิกลักษณะที่สำคัญของตัวละครหรืออ่านเพื่อหารายละเอียดที่สำคัญ (Important details) การอ่านแบบนี้ส่วนใหญ่จะเป็นการอ่านนวนิยาย นิทาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ เป็นต้น

ขั้นตอนของการอ่านมีดังต่อไปนี้

1. ใช้วิธีการอ่านขั้นต่าง ๆ ของการอ่านแบบ Skimming
2. ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง หรือตอนใดตอนหนึ่งของเนื้อเรื่องก็ได้ การอ่านแบบนี้จุดมุ่งหมายคือ เพื่อให้นักเรียนหาประโยคที่เป็น Topic Sentence หรือถ้อยคำที่เป็นจุดเด่นสำคัญที่เรียงกันอยู่ในประโยค
3. ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์หรือบอกขั้นตอนการดำเนินเนื้อเรื่อง
4. ให้นักเรียนบอกบุคลิกลักษณะที่สำคัญของตัวละคร

5. ให้นักเรียนอ่านเพื่อหาเค้าโครงเรื่อง (Outline) ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อมองหาคำสำคัญ ๆ ที่ออกมาในรูปของความคิดโดยส่วนรวมนั่นเอง

6. ให้นักเรียนบอก หรือรู้จักหารายละเอียดที่สำคัญ ๆ (Important details) ซึ่งรายละเอียดทั้งหลายจะดำเนินเรื่องควบคู่ไปกับใจความสำคัญ

หลังจากที่ครูอธิบายถึงขั้นตอนของวิธีการอ่านแบบ Extensive Reading แก่ นักเรียนแล้ว ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 5 - 6 คน โดย

1. ครูแจก worksheet พร้อมทั้งเนื้อหาสั้น ๆ เรื่อง The Stolen Gun เพื่อใช้ในการฝึกนักเรียน โดยครูให้นักเรียนอ่านคำถามใน worksheet อย่างคร่าว ๆ ทุกข้อ โดยอ่านเฉพาะคำถาม ไม่ต้องอ่านตัวเลือก

2. ครูถามคำถามนำเพื่อให้นักเรียนเดาเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องประเภทไหน

T : What's the story about ?

S : (Answer)

3. หลังจากนั้นครูถามคำถามนำว่า จากคำถามที่นักเรียนอ่านจำเป็นหรือไม่ที่นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องทุกคำ

- From the questions given, is it necessary for you to read them every word in the whole passage ?

- Why do I want you to read the questions before ?

4. ครูแนะนำให้นักเรียนใช้วิธีการอ่านขั้นต่าง ๆ ของการอ่านแบบ Skimming

5. ครูสอนวิธีการหา Topic Sentence เค้าโครงเรื่องและรายละเอียดที่สำคัญ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้

6. ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง ตลอดจนบอกลักษณะของตัวละครในเนื้อเรื่องด้วย

7. ครูฝึกให้นักเรียนสังเกตการหาความหมายของคำศัพท์โดยอาศัยการเดาคำศัพท์จากคำข้างเคียง

8. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามใน worksheet ต่อจากนั้นครูเฉลยแบบฝึกหัด

9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการอ่านแบบ Extensive Reading จนนักเรียนเกิดความเข้าใจ และสามารถฝึกตามขั้นตอนต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ โดยจะต้อง

- know the purpose of reading
- Ask yourself if you need to read every word or scan
- Apply the right technique to get the right answer

quickly

ขั้นปฏิบัติ

10. หลังจากฝึกทักษะการอ่าน Extensive Reading เสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนแยกกลุ่มกลับไปนั่งที่เดิม

11. ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ เรื่อง The Old Story และคำถามแก่นักเรียน โดยครูเน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่านตามขั้นตอนของการอ่านแบบ Extensive Reading โดยครูเดินดูในระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกรด้วย

12. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามท้ายเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ ในขณะที่นักเรียนอ่านคำถาม ครูคิดแผนภูมิตารางจับเวลาในการอ่านบนกระดาน

13. เมื่อนักเรียนอ่านคำถามเสร็จ ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมที่จะอ่านเนื้อเรื่องเมื่อนักเรียนพร้อม ครูให้สัญญาณในการอ่าน โดยให้นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มต้นการอ่าน มุมขวามือของเนื้อเรื่อง และเวลาที่อ่านจบในช่องว่างที่เตรียมไว้ท้ายเนื้อเรื่อง

14. เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามท้ายเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนตอบคำถามและตอบไม่ได้ ต้องพลิกกลับมาอ่านเนื้อเรื่องใหม่ เพื่อจะหาคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือสุดของคำถามข้อที่ตอบไม่ได้

15. ครูเฉลยแบบฝึกหัดใน worksheet ที่นักเรียนอ่าน หลังจากนั้นครูเก็บกระดาษคำตอบจากนักเรียนทุก ๆ คน

- การประเมินผล - สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
 - สังเกตจากการตอบคำถามปากเปล่าและจากแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

- รูปภาพ
- แผนภูมิตารางเวลา
- เนื้อเรื่อง The Stolen Gun และ The Old Story

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

คาบที่ 7 - 8 เวลา 100 นาที

- เนื้อหา - How does an electric bulb give light ? จากหนังสือพิมพ์ Student Weekly
- What is Oxygen ? จากหนังสือพิมพ์ Student Weekly

ลำดับขั้นตอนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ว่าหลังจากนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว นักเรียนสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้
2. ครูทบทวนวิธีการอ่านแบบ Skimming, Scanning และ Extensive Reading แก่นักเรียนอีกครั้งหนึ่ง
3. ครูอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบ Intensive Reading แก่นักเรียน
การอ่านแบบ Intensive Reading คือการอ่านเพื่อที่จะเข้าใจเนื้อเรื่อง (Texts) ที่อ่านอย่างละเอียดทุกขั้นตอน ส่วนมากจะเป็นการอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า หาความรู้ การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ ต้องการจะครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด เก็บใจความสำคัญ และรายละเอียดปลีกย่อยต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยอ่านด้วยความระมัดระวัง เช่น การอ่านการใช้คู่มือต่าง ๆ การอ่านคำแนะนำปฏิบัติ คำชี้แจง การอ่านกฎระเบียบ และข้อบังคับ หรือเรื่องที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ซึ่งต้องการทราบละเอียดมาก ซึ่งมีวิธีการอ่านดังนี้คือ

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทุกย่อหน้าอย่างละเอียด
2. ชี้คั่นได้หรือทำเครื่องหมายประเด็นสำคัญ หรือขั้นตอนต่าง ๆ ที่จะช่วย

ในการตอบคำถาม

4. หลังจากที่ได้ครูอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ของวิธีการอ่านแบบ Intensive Reading แก่นักเรียนจนเป็นที่เข้าใจแล้ว ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 5 - 6 คน โดย

1. ครูแจก worksheet พร้อมเนื้อหาเรื่อง How does electric bulb give light ?
2. ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนเดาเรื่องที่จะอ่านนั้นว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
3. หลังจากนั้นครูถามคำถามนำว่า จากคำถามที่นักเรียนอ่าน นักเรียนควรอ่านอย่างละเอียดหรือไม่
4. ครูให้นักเรียนอ่าน เนื้อ เรื่องทุกย่อหน้าอย่างละเอียด
5. เมื่อนักเรียนพบข้อความใดที่จะช่วยเอื้อในการตอบคำถามก็ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ไว้
6. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามใน worksheet ต่อจากนั้นครูเฉลยแบบฝึกหัด
7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการอ่านแบบ Intensive Reading จนนักเรียนเกิดความเข้าใจ และสามารถฝึกตามขั้นตอนต่าง ๆ ด้วยตนเองได้

ขั้นปฏิบัติ

8. หลังจากฝึกทักษะการอ่าน Intensive Reading เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแยกกลุ่มกลับไปที่นั่งที่เดิม
9. ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ เรื่อง What is Oxygen ? คำถามแก่นักเรียน โดยครูเน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่านตามขั้นตอนของการอ่านแบบ Intensive Reading ทั้งหมด โดยครูเดินดูในระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติตามการด้วย
10. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามท้ายเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ ในขณะที่นักเรียนอ่านคำถาม ครูคิดแผนภูมิตารางจับเวลาในการอ่านบนกระดาน
11. เมื่อนักเรียนอ่านคำถามเสร็จ ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมที่จะอ่านเนื้อเรื่อง เมื่อนักเรียนพร้อม ครูให้สัญญาณในการอ่าน โดยให้นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มต้นการอ่าน มุมขวบนของเนื้อเรื่อง และเวลาที่อ่านจบในช่องว่างที่เตรียมไว้ท้ายเนื้อเรื่อง

12. เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามท้ายเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยครู
 แจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนตอบคำถามและตอบไม่ได้ ต้องพลิกกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง
 ใหม่ เพื่อจะหาคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือสุดของคำถาม
 ข้อที่ตอบไม่ได้

13. ครูเฉลยแบบฝึกหัดใน worksheet ที่นักเรียนอ่าน หลังจากนั้นครูเก็บ
 กระดาษคำตอบจากนักเรียนทุก ๆ คน

การประเมินผล - สังเกตจากความสนใจของเด็ก
 - สังเกตจากการตอบคำถามจากแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

- sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ How does electric bulb give
 light ? และ What is Oxygen ?
- แผนภูมิตารางเวลา

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

คาบที่ 9 - 10 เวลา 100 นาที

- เนื้อหา - Motorcycles Advertising Spending Pattern จากหนังสือพิมพ์
student Weekly
- เนื้อเรื่องจากหนังสือ Time and Space : A Basic Reader

ลำดับขั้นการสอน

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ 5 กลุ่ม ๆ ละประมาณ 5 - 6 คน
จากนั้นครูทบทวนวิธีการอ่านทั้ง 4 แบบ คือ Skimming, Scanning, Extensive
Reading และ Intensive Reading ที่เรียนมาแล้วทั้งหมด

T : What did you study last period ?

S : (Answer)

T : Tell me the four techniques of reading

S : (Answer)

2. ครูแจกเนื้อเรื่องพร้อมคำถามให้นักเรียนคนละ 1 ชุด เรื่อง Motorcycles
Advertising Spending Pattern หลังจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านคำถามเกี่ยวกับ
เนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ ก่อน โดยให้นักเรียนอภิปรายกันในกลุ่ม 2 - 3 นาที เกี่ยวกับ
คำถามที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนทราบเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการอ่าน ว่าเรื่องที่อ่าน
เป็นเรื่องชนิดใด เพื่อนักเรียนจะได้เลือกใช้เทคนิควิธีการอ่านได้อย่างเหมาะสม

T : What is the purpose of reading ?

S : (Answer)

T : What is the passage about ?

S : (Answer)

3. ครูช่วยนักเรียนสรุปประเด็นคำถาม ว่าคำถามประเภทนี้ ทำให้ทราบว่าเราไม่จำเป็นต้องอ่านทุกคำ เพียงแต่ skim และ scan ตัวเลขหรือข้อมูลจากกราฟหรือชาร์ต ที่คำถามต้องการก็พอ ซึ่งวิธีการอ่านแบบนี้ นักเรียนควรรู้วิธีการอ่านแบบใด นั่นก็คือ นักเรียนจะต้องใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning กว้างๆ กันไป

ครูฝึกนักเรียนให้ใช้ทักษะการอ่านทั้ง 2 แบบ จนเป็นที่เข้าใจ ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงจำนวนคนที่มาท่องเที่ยวจากประเทศอังกฤษว่ามีประมาณกี่เปอร์เซ็นต์ จำแนกเป็นอาชีพ อายุเท่าไรบ้าง และมาเพื่อจุดประสงค์อะไร

4. เมื่อครูสอนเทคนิควิธีการอ่านเสร็จสิ้น ให้นักเรียนกลับไปนั่งที่เดิมของตน หลังจากนั้นครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ ซึ่งนำมาจากหนังสือ Time and Space : A Basic Reader. โดยให้นักเรียนเลือกใช้วิธีการอ่านที่เหมาะสมด้วยตนเอง

ขั้นปฏิบัติ

5. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามท้ายเนื้อเรื่องอย่างกว้าง ๆ ในขณะที่นักเรียนอ่านคำถาม ครูคิดแผนภูมิตารางจับเวลาในการอ่านบนกระดาน

6. เมื่อนักเรียนอ่านคำถามเสร็จ ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมที่จะอ่านเนื้อเรื่อง เมื่อนักเรียนพร้อม ครูให้สัญญาณในการอ่าน โดยให้นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มต้นการอ่าน มุมขวบนของเนื้อเรื่อง และเวลาที่อ่านจบในช่องว่างที่เตรียมไว้ท้ายเนื้อเรื่อง

7. เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามท้ายเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนตอบคำถามและตอบไม่ได้ ต้องพลิกกลับมาอ่านเนื้อเรื่องใหม่เพื่อจะหาคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือสุดของคำถาม ข้อที่ตอบไม่ได้

8. ครูเฉลยแบบฝึกหัดใน worksheet ที่นักเรียนอ่าน หลังจากนั้นครูเก็บกระดาษคำตอบจากนักเรียนทุก ๆ คน

การประเมินผล - สังเกตจากการตอบคำถามของเด็กและแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

- sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ จำนวน 2 เรื่อง
- แผนภูมิตารางเวลา

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

คาบที่ 11 - 12 เวลา 100 นาที

- เนื้อหา - The Old Farmer จากหนังสือ The Whistler
 - The Bottle Imp จากหนังสือ Successful Reading Book 1

ลำดับขั้นตอนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ 5 กลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน จากนั้นครู
 ทบทวนวิธีการอ่านทั้ง 4 แบบ กับนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง จนนักเรียนเกิดความเข้าใจ

T : What did you study last period ?

S : (Answer)

T : Before reading the passage, what should we do first ?

S : Survey the whole passage and read the questions
 given.

T : All right. Then what do you do the next ?

S : Choose the purpose of reading and ask ourselves if
 we need to read every word or skim. Then apply the
 right technique to get the right answer quickly.

T : Very good. Now I'll give out a passage to you and
 must read it by using the process of Natural
 Approach.

2. ครูแจกเนื้อเรื่องพร้อมคำถามให้นักเรียนคนละ 1 ชุด เรื่อง The Old
 Farmer หลังจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ ก่อน โดยให้
 อภิปรายกันในกลุ่ม 2 - 3 นาที เกี่ยวกับคำถามที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของ
 การอ่าน ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องชนิดใด ซึ่งเรื่องที่นักเรียนอ่านนั้นสรุปได้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับ
 นิทาน เพราะฉะนั้นจึงใช้วิธีการอ่านแบบ Extensive Reading โดยครูถามความเข้าใจ

ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนอีกครั้งหนึ่ง

- How many characters are there in the story ?
- Why did the farmer want to sell his horse ?
- Is he a clever man ?
- What sort of person is he ?
- What can we get from this story ?

3. ครูฝึกนักเรียนให้ใช้ทักษะการอ่านแบบ Extensive Reading กับเนื้อหาที่อ่านจนเกิดความเข้าใจ พร้อมทั้งตอบคำถาม

4. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนกลับไปนั่งที่เดิมของตน พร้อมทั้งแจก sheet เรื่อง The Bottle Imp โดยให้นักเรียนเลือกใช้วิธีการอ่านที่เหมาะสมด้วยตนเอง

ขั้นปฏิบัติ

5. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามท้ายเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ ในขณะที่นักเรียนอ่านคำถาม ครูคิดแผนภูมิตารางจับเวลาในการอ่านบนกระดาน

6. เมื่อนักเรียนอ่านคำถามเสร็จ ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมที่จะอ่านเนื้อเรื่อง เมื่อนักเรียนพร้อม ครูให้สัญญาณในการอ่าน โดยให้นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มต้นการอ่าน มุมขวามือของเนื้อเรื่อง และเวลาที่อ่านจบในช่องว่างที่เตรียมไว้ท้ายเนื้อเรื่อง

7. เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามท้ายเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนตอบคำถามและตอบไม่ได้ ต้องพลิกกลับมาอ่านเนื้อเรื่องใหม่เพื่อจะหาคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือสุดของคำถาม ข้อที่ตอบไม่ได้

8. ครูเฉลยและฝึกหัดใน worksheet ที่นักเรียนอ่าน หลังจากนั้นครูเก็บกระดาษคำตอบจากนักเรียนทุก ๆ คน

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตจากการตอบคำถามจากแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

- sheet เนื้อเรื่อง The Old Farmer และ The Bottle Imp
- แผนภูมิตารางเวลา

แผนการสอนกลุ่มทดลอง
คาบที่ 13 - 14 เวลา 100 นาที

เนื้อหา - Places from the map จากหนังสือ Speed Reading

The map of the world จากหนังสือ Guided English Reading Book 1

ลำดับขั้นตอนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ 5 กลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน จากนั้นครูทบทวนวิธีการสอนอ่านแบบวิธีธรรมชาติ (The Natural Approach) กับนักเรียน
2. ครูแจกเนื้อเรื่องพร้อมคำถามให้นักเรียนคนละ 1 ชุด เรื่อง Places from the map. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนดูรูปภาพพร้อมทั้งอ่านคำถามเกี่ยวกับแผนที่โดยอภิปรายในกลุ่ม 2 - 3 นาที เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการอ่าน ว่าควรใช้เทคนิคการอ่านวิธีใด จากเรื่องที่อ่านนักเรียนสรุปได้ว่าต้องใช้ทักษะการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
3. ครูฝึกนักเรียนให้ใช้ทักษะการอ่านแบบ Skimming และ Scanning จนเกิดความเข้าใจจากสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยคำถามต่อไปนี้

- On the map of Spain, Madrid is in Square Db. Find the squares for :

Valencia Malaga Barcelona etc.

4. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนกลับไปนั่งที่เดิมของตน พร้อมทั้งแจก sheet เรื่อง The map of the world. โดยให้นักเรียนเลือกใช้วิธีการอ่านที่เหมาะสมด้วยตนเอง

ขั้นปฏิบัติ

5. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามท้ายเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ ในขณะที่นักเรียนอ่านคำถาม ครูคิดแผนภูมิตารางจับเวลาในการอ่านบนกระดาน

6. เมื่อนักเรียนอ่านคำถามเสร็จ ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมที่จะอ่านเนื้อเรื่อง เมื่อนักเรียนพร้อม ครูให้สัญญาณในการอ่าน โดยให้นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มต้นการอ่าน มุมขวบนของเนื้อเรื่อง และเวลาที่อ่านจบในช่องว่างที่เตรียมไว้ท้ายเนื้อเรื่อง

7. เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามท้ายเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยครู แจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนตอบคำถามและตอบไม่ได้ ต้องพลิกกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ใหม่ เพื่อจะหาคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือสุดของคำถาม ข้อที่ตอบไม่ได้

8. ครูเฉลยแบบฝึกหัดใน worksheet ที่นักเรียนอ่าน หลังจากนั้นครูเก็บ กระดาษคำตอบจากนักเรียนทุก ๆ คน

การประเมินผล - สังเกตจากความสนใจของนักเรียน

- สังเกตจากการตอบคำถามปากเปล่าและจากแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน - sheet เนื้อเรื่อง Places from the map และ the map of the world.

- แผนภูมิตารางเวลา

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

คาบที่ 15 - 16 เวลา 100 นาที

เนื้อหา - เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ Student Weekly

- News จากหนังสือ Guided English Reading Book 1

ลำดับขั้นการสอน

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ 5 กลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน จากนั้นครูทบทวนวิธีการอ่านทั้ง 4 แบบ กับนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง จนนักเรียนเกิดความเข้าใจ
2. ครูแจกเนื้อเรื่องพร้อมทั้งคำถามให้นักเรียนคนละ 1 ชุด เรื่องซึ่งนำมาจากหนังสือพิมพ์ Student Weekly เกี่ยวกับข่าว

หลังจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ ก่อน โดยให้อภิปรายในกลุ่ม 2 - 3 นาที ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องชนิดใด

T : What kind of the passage is it ?

S : It's about the news.

T : What is the purpose of reading ?

S : The purpose of reading is reading for information.

T : When you know this please apply the right technique to get the right answer quickly.

ครูถามความเข้าใจนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง

T : What is the news about ?

: What time is the news on ?

3. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่าเมื่อนักเรียนพบศัพท์ยาก ให้พยายามเดาความหมายที่เข้ากับข้อความ

- When you were reading the passage, you probably found some words that you didn't know. Don't look them up in the Dictionary

first. Try to guess the meaning which goes well with the other words.

4. ครูฝึกนักเรียนให้ใช้ทักษะการอ่านแบบ Intensive Reading กับเนื้อเรื่องที่อ่าน จนเกิดความคล่อง

5. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนกลับไปนั่งที่เดิมของตน พร้อมทั้งแจก Sheet เรื่อง News แก่ นักเรียน โดยให้นักเรียนเลือกใช้วิธีการอ่านที่เหมาะสมด้วยตนเอง

ขั้นตอนปฏิบัติ

6. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามห้ายเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ ในขณะที่นักเรียนอ่านคำถาม ครูคิดแผนภูมิตารางจับเวลาในการอ่านบนกระดาน

7. เมื่อนักเรียนอ่านคำถามเสร็จ ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมที่จะอ่านเนื้อเรื่อง เมื่อนักเรียนพร้อม ครูให้สัญญาณในการอ่าน โดยให้นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มต้นการอ่าน มุมขวามือของเนื้อเรื่อง และเวลาที่อ่านจบในช่องว่างที่เตรียมไว้ห้ายเนื้อเรื่อง

8. เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามห้ายเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนตอบคำถาม และตอบไม่ได้ ต้องพลิกกลับมาอ่านเนื้อเรื่องใหม่เพื่อจะหาคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือสุดของคำถามข้อที่ตอบไม่ได้

9. ครูเฉลยแบบฝึกหัดใน worksheet ที่นักเรียนอ่าน หลังจากนั้นครูเก็บกระดาษคำถามจากนักเรียนทุก ๆ คน

การประเมินผล - สังเกตจากความสนใจของเด็ก

- สังเกตจากการตอบคำถามปากเปล่าและจากแบบฝึกหัดของเด็ก

อุปกรณ์

- sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่องที่ 1 จากหนังสือพิมพ์ Student Weekly และอีก 1 เรื่อง คือ News จาก Guided English Reading Book 1

- ตารางแผนภูมิเวลา

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

คาบที่ 1 - 2 เวลา 100 นาที

เนื้อหา Travel in the USA จากหนังสือเรียน Successful Reading
Book 1

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้

ลำดับขั้นการสอน

1. สร้างความสนใจ โดยให้ดูรูปภาพของสถานที่ ๆ น่าสนใจในสหรัฐอเมริกา
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
ครูบอกนักเรียนให้ทราบว่าหลังจากอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว นักเรียนจะต้อง
บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. ทบทวนประสบการณ์เดิม
ครูให้นักเรียนแต่งประโยคเอง โดยใช้คำศัพท์ต่อไปนี้
travel
air - condition
businessman
traffic lights
restaurant
4. เสนอบทเรียนใหม่ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจูงใจ
ครูใช้รูปภาพรถยนต์แบบต่าง ๆ แสดงให้นักเรียนดู และให้นักเรียนจัดประเภท
ให้ถูกต้อง

ครูแสดงภาพเส้นทางคมนาคมในประเทศสหรัฐ ทั้งทางรถยนต์ รถไฟ และ
เครื่องบิน

5. ให้แนวการเรียนรู้

ครูสอนคำศัพท์และโครงสร้างที่สำคัญแก่นักเรียน ดังต่อไปนี้

คำศัพท์ service

long - distance

roomette

National Park

cab

foreigners

โครงสร้าง - Present Perfect tense

6. การปฏิบัติ

6.1 ครูแจก worksheet เรื่อง Travel in the USA พร้อมทั้ง
คำถามท้ายเรื่องให้นักเรียนทุกคน โดยก่อนที่นักเรียนจะอ่านครูจะดำเนินการดังนี้

6.1.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับการอ่าน ชี้แจงการจับเวลา การบันทึกเวลา
ให้นักเรียนทราบ

6.1.2 เมื่อครูให้สัญญาณอ่าน นักเรียนทุกคนจะเริ่มลงมืออ่าน
พร้อมกันทุกคน โดยให้นักเรียนทุกคนบันทึกเวลาเริ่มต้นลงในช่องว่างด้านบนขวามือ และ
บันทึกเวลาอ่านจบไว้ในช่องว่างท้ายสุดของเนื้อเรื่อง โดยบันทึกเวลาที่อ่านจากตารางแผนภูมิ
จับเวลาของครูบนกระดาน

6.1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง
จบแล้ว นักเรียนแต่ละคนจะต้องตอบคำถาม ซึ่งชุดคำถามจะพิมพ์อยู่บนกระดาษกับเนื้อเรื่อง
ที่อ่าน ครูกำชับนักเรียนว่า ในขณะที่นักเรียนตอบคำถาม ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ แล้วต้อง
พลิกมาอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อจะหาคำตอบ นักเรียนต้องทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่อง
ขวามือสุดของข้อความคำถามทุกครั้ง ห้ามลืมเด็ดขาด

- หลังจากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกให้ได้ว่าอะไรคือใจความสำคัญของ
เรื่องที่อ่าน

7. แฉ่งข้อมูลย้อนกลับ

ครูกับนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบจากเรื่องที่อ่าน และให้คำชมเชยเมื่อนักเรียน
ตอบถูก และอธิบายแก้ไขเมื่อนักเรียนตอบไม่ถูก

8. การประเมินและการปฏิบัติ

จากการสังเกตการตอบคำถาม เพื่อประเมินว่านักเรียนได้เรียนรู้ครบ
ตาม จุดประสงค์หรือไม่

9. ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน

ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องใหม่อีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งซักถามตอบปากเปล่า
และให้นักเรียนบอกความหมายของศัพท์ที่เรียนใหม่อีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์การสอน

- บัตรคำ
- รูปภาพ
- แผนที่ประเทศสหรัฐอเมริกา
- แผนภูมิตารางเวลา

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

คาบที่ 3 - 4 เวลา 100 นาที

เนื้อหา Meals จากหนังสือพิมพ์ Student Weekly

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับประกาศโฆษณาที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตีความหมายจากโฆษณาที่อ่านได้

ลำดับขั้นตอนการสอน

1. สร้างความสนใจ

ครูให้นักเรียนดูภาพโฆษณา ประกาศของร้านอาหารในรูปแบบต่าง ๆ กัน
โดยครูตั้งคำถาม เช่น

Do you like to read newspaper ?

Do you read newspaper everyday ?

Which column will you read if you want to eat your
special meal ?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูบอกให้นักเรียนทราบว่า จะให้นักเรียนอ่านโฆษณาร้านอาหารจากหนังสือพิมพ์
เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว นักเรียนจะต้องตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านนั้น และสามารถ
ตีความหมายจากโฆษณาที่อ่านได้

3. ทบทวนประสบการณ์เดิม

ครูให้นักเรียนแต่งประโยคเอง โดยใช้คำศัพท์หรือโครงสร้างที่สำคัญ เพื่อ
ทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ และการนำไปใช้

4. เสนอบทเรียนใหม่โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจูงใจ

ใช้ประกาศโฆษณาจากหนังสือพิมพ์ และรูปภาพประกอบเพื่อนำเข้าสู่เรื่องที่อ่าน
ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประกาศโฆษณาร้านอาหาร

5. ให้แนวการเรียนรู้

ครูอธิบายคำศัพท์ต่อไปนี้

original	,	cuisine
furnish	,	expert
delicious	,	available
buffet	,	reserve
catering service	,	Elegant

6. การปฏิบัติ

6.1 ครูแจก worksheet เรื่อง Meals พร้อมทั้งคำถามท้ายเนื้อเรื่อง
ให้นักเรียนทุกคน โดยก่อนที่นักเรียนจะอ่าน ครูดำเนินการดังนี้คือ

6.1.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับการอ่าน ชี้แจงการจับเวลา การบันทึกเวลา
ให้นักเรียนทราบ

6.1.2 เมื่อครูให้สัญญาณอ่าน นักเรียนทุกคนจะเริ่มลงมืออ่านพร้อมกัน
ทุกคน โดยให้นักเรียนทุกคนบันทึกเวลาเริ่มตั้งแต่ในช่องว่างด้านบนขวามือ และบันทึกเวลา
อ่านจบ ไว้ในช่องว่างท้ายสุดของเนื้อเรื่อง โดยบันทึกเวลาที่อ่านจากตารางแผนภูมิจับเวลา
ของครูบนกระดาน

6.1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง
จบแล้ว นักเรียนแต่ละคนจะต้องตอบคำถาม ซึ่งชุดคำถามจะพิมพ์อยู่บนหน้ากับเนื้อเรื่อง
ที่อ่าน ครูกำชับนักเรียนว่า ในขณะที่นักเรียนตอบคำถาม ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ แล้วต้องพลิก
มาอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อจะหาคำตอบ นักเรียนต้องทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือ
สุดของข้อความคำถามทุกครั้ง ห้ามลืมเด็ดขาด

- หลังจากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันตีความหมายของเรื่องที่อ่านว่า
แต่ละร้านนั้นขายอาหารประเภทใดบ้าง

7. แจกข้อมูลย้อนกลับ

ครูกับนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบจากเรื่องที่อ่าน และให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนตอบถูก และอธิบายแก้ไขเมื่อนักเรียนตอบไม่ถูก

8. การประเมินผลการปฏิบัติ

จากการสังเกตการตอบคำถาม เพื่อประเมินว่านักเรียนได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่

9. ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน

ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งไปหาโฆษณาเกี่ยวกับร้านอาหารมาเพิ่มเติมและบอกด้วยว่าร้านอาหารเหล่านั้นขายอาหารประเภทใดบ้าง

อุปกรณ์การสอน

- บัตรคำ
- โฆษณาร้านอาหารจากหนังสือพิมพ์
- แผนภูมิตารางจับเวลา

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 5 - 6 เวลา 100 นาที

เนื้อหา The Old Story จากหนังสือ Guided English Reading Book 1

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องได้

ลำดับขั้นการสอน

1. สร้างความสนใจ

ครูสนทนากับนักเรียนว่าเคยฟังนิทานที่ตกขอบข้างข้างหรือไม่ และมีนิทานเรื่องใดบ้างที่ประทับใจนักเรียน ให้นักเรียนยกตัวอย่างมา 1 - 3 เรื่อง

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่องนี้จบแล้ว นักเรียนจะต้องสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องได้

3. ทบทวนประสบการณ์เดิม

ครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว ดังนี้

basket	,	hat
ground	,	stupid
wear	,	hear
monkey	,	drop

4. เสริมบทเรียนใหม่

ครูให้นักเรียนดูภาพนิทานแต่ละตอน และถามคำถามเกี่ยวกับภาพ

5. ให้แนวการเรียนรู้

- ครูอธิบายคำศัพท์ที่มีอยู่ในเนื้อเรื่องดังนี้

beard	,	awaken
branch	,	shake
fist	,	scratch
tired	,	imitate
shocked	,	pick up
fall asleep	,	shout

- ครูสอนโครงสร้างที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง

Present Simple Tense.

Present Continuous Tense.

- ครูสร้างรูปประโยคดังต่อไปนี้

While the old man is sleeping,	the monkeys take the hats.
he is shouting at them,	they shake their fists.

The monkeys take the hats	While	the old man is sleeping.
They shake their fists		he is shouting at them.

6. การปฏิบัติ

6.1 ครูแจก worksheet เรื่อง The Old Story พร้อมทั้งคำถามท้ายเนื้อเรื่องให้นักเรียนทุกคน โดยก่อนที่นักเรียนจะอ่าน ครูดำเนินการดังนี้คือ

6.1.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับการอ่าน ชี้แจงการจับเวลา การบันทึกเวลา

ให้นักเรียนทราบ

6.1.2 เมื่อครูให้สัญญาณอ่านนักเรียนทุกคนจะเริ่มลงมืออ่านพร้อมกันทุกคน โดยให้นักเรียนทุกคนบันทึกเวลาเริ่มต้นลงในช่องว่างด้านบนขวามือ และบันทึกเวลาอ่านจบไว้ในช่องว่างท้ายสุดของเนื้อเรื่อง โดยบันทึกเวลาที่อ่านจากตารางแผนภูมิจับเวลาของครูบนกระดาน

6.1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว นักเรียนแต่ละคนจะต้องตอบคำถาม ซึ่งชุดคำถามจะพิมพ์อยู่บนกระดาษกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ครูถามนักเรียนว่า ในขณะที่นักเรียนตอบคำถาม ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ แล้วต้องพลิกมาอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อจะหาคำตอบ นักเรียนต้องทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือสุดของชุดคำถามทุกครั้ง ห้ามลืมเด็ดขาด

- หลังจากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แล้วเล่าเรื่องตามภาพอย่างสั้น ๆ จนเป็นที่น่าพอใจ และให้นักเรียนช่วยกันจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องว่าคืออะไร

7. แจกข้อมูลป้อนกลับ

ครูกับนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนตอบถูก และอธิบายแก้ไขเมื่อนักเรียนตอบไม่ถูก

8. การประเมินผลการปฏิบัติ

จากการสังเกตการตอบคำถาม เพื่อประเมินว่านักเรียนได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่

9. ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

อุปกรณ์การสอน

- บัตรคำ
- รูปภาพ
- แผนภูมิตารางจับเวลา

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

คาบที่ 7 - 8 เวลา 100 นาที

เนื้อหา What is Oxygen ? จากหนังสือพิมพ์ Student Weekly

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

ลำดับขั้นตอนการสอน

1. สร้างความสนใจ

ครูถามคำถามเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่เรียน เช่น

How can people live ?

What are the important things for people's lives ?

Is the air important ?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูบอกให้นักเรียนทราบว่า หลังจากให้นักเรียนอ่านเรื่อง What is Oxygen ?

จบแล้ว นักเรียนจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้

3. ทบทวนประสบการณ์เดิม

ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ ต่อจากนั้นครูให้นักเรียนแต่งประโยคเอง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างที่สำคัญ เพื่อทดสอบความเข้าใจ คำศัพท์ และการนำไปใช้

4. เสนอบทเรียนใหม่ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจูงใจ

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์และความสำคัญของก๊าซออกซิเจน

5. ให้แนวการเรียนรู้

ครูอธิบายคำศัพท์ที่ใช้รูปภาพประกอบคำศัพท์มีดังนี้คือ

human being	,	red blood corpuscles
element	,	body cells
combustion	,	oxidation
produce	,	mixture

6. การปฏิบัติ

6.1 ครูแจก worksheet เรื่อง What is Oxygen ? พร้อมตั้งคำถามท้ายเนื้อเรื่องให้นักเรียนทุกคน โดยก่อนที่นักเรียนจะอ่าน ครูจะดำเนินการดังนี้

6.1.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับการอ่าน ชี้แจงการจับเวลา การบันทึกเวลาให้นักเรียนทราบ

6.1.2 เมื่อครูให้สัญญาณอ่าน นักเรียนทุกคนจะเริ่มลงมืออ่านพร้อมกันทุกคน โดยให้นักเรียนทุกคนบันทึกเวลาเริ่มต้นลงในช่องว่างด้านบนขวามือ และบันทึกเวลาอ่านจบ ไว้ในช่องว่างท้ายสุดของเนื้อเรื่อง โดยบันทึกเวลาที่อ่านจากตารางแผนภูมิจับเวลาของครูบนกระดาน

6.1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว นักเรียนแต่ละคนจะต้องตอบคำถาม ซึ่งชุดคำถามจะพิมพ์อยู่บนหน้ากับเนื้อเรื่องที่อ่าน ครูถามนักเรียนว่า ในขณะที่นักเรียนตอบคำถาม ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ แล้วต้องพลิกมาอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อจะหาคำตอบ นักเรียนต้องทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือสุดของข้อความคำถามทุกครั้ง ห้ามลืมเด็ดขาด

7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ครูให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนตอบถูก และอธิบายแก้ไขคำตอบเมื่อนักเรียนตอบไม่ถูก

8. การประเมินผลการปฏิบัติ

สังเกตจากการตอบคำถาม และทำแบบฝึกหัดของนักเรียนเพื่อประเมินว่านักเรียนได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่

9. ส่งเสริมความแน่นแฟ้น และถ่ายโอนการเรียนรู้
ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

อุปกรณ์การสอน

- บัตรคำศัพท์
- แผนภูมิตารางเวลา
- Worksheet

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

คาบที่ 9 -- 10 เวลา 100 นาที

เนื้อหา จากหนังสือ Time and Space : A Basic Reader

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และความหมายได้

ลำดับขั้นตอนการสอน

1. สร้างความสนใจ

ครูถามนักเรียนว่าคนที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพ ฯ ปัจจุบันเป็นคนกรุงเทพ ฯ หรือเปล่า โดยให้รูปแผนที่ประเทศไทย

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูบอกให้นักเรียนทราบว่า หลังจากนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว นักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง

3. ทบทวนประสบการณ์เดิม

ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ ต่อจากนั้นครูให้นักเรียนแต่งประโยคเอง โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว เพื่อทดสอบความเข้าใจคำศัพท์นั้น

คำศัพท์	countryside	,	town
	outside	,	travel
	inside	,	production
	service	,	country

4. เสนอบทเรียนใหม่ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจูงใจ

ครูใช้แผนที่โลกเพื่อแสดงตำแหน่งและจำนวนพลเมืองของประเทศต่าง ๆ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับแผนที่ เพื่อนำเข้าสู่เรื่องที่เรียน

5. ให้แนวการเรียนรู้

ครูอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างที่สำคัญแก่นักเรียน

คำศัพท์	rural	,	primary
	urban	,	occur
	population	,	require
	increase	,	formerly
	figure	,	surround

โครงสร้างที่สำคัญ

Relative Pronoun ได้แก่ - who, whom, which
- that, where

6. การปฏิบัติ

6.1 ครูแจก worksheet เรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งคำถามท้ายเนื้อเรื่อง

ให้นักเรียนทุกคน โดยก่อนที่นักเรียนจะอ่าน ครูจะดำเนินการดังนี้คือ

6.1.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับการอ่าน ชี้แจงการจับเวลา การบันทึกเวลา

ให้นักเรียนทราบ

6.1.2 เมื่อครูให้สัญญาณอ่าน นักเรียนทุกคนจะเริ่มลงมืออ่านพร้อมกันทุกคน โดยให้นักเรียนทุกคนบันทึกเวลาเริ่มต้นลงในช่องว่างด้านบนขวามือ และบันทึกเวลาอ่านจบไว้ในช่องว่างท้ายสุดของเนื้อเรื่อง โดยบันทึกเวลาที่อ่านจากตารางแผนภูมิจับเวลาของครูบนกระดาน

6.1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว นักเรียนแต่ละคนจะต้องตอบคำถาม ซึ่งชุดคำถามจะพิมพ์อยู่บนหน้ากับเนื้อเรื่องที่อ่าน ครูถามนักเรียนว่า ในขณะที่นักเรียนตอบคำถาม ถ้านักเรียนตอบไม่ได้แล้วต้องพลิกมาอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อจะหาคำตอบ นักเรียนต้องทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือสุดของข้อความทุกครั้ง ห้ามลืมเด็ดขาด

- หลังจากนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามเสร็จสิ้นแล้ว ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ พร้อมทั้งอ่านออกเสียงของคำศัพท์เหล่านั้น

7. แจ้างข้อมูลป้อนกลับ

ครูกับนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และให้คำชมเชย
เมื่อนักเรียนตอบถูก และอธิบายแก้ไขให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนตอบไม่ถูก

8. การประเมินผลการปฏิบัติ

จากการสังเกตการตอบคำถาม เพื่อประเมินว่า นักเรียนได้รู้ตามจุดประสงค์
หรือไม่

9. ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

อุปกรณ์การสอน

- บัตรคำ
- แผนที่โลก
- แผนภูมิตารางจับเวลา
- Worksheet

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

คาบที่ 11 - 12 เวลา 100 นาที

เนื้อหา The Bottle Imp จากหนังสือ Successful Reading Book 1

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถพูดหรือสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถตีความของข้อความที่กำหนดได้

ลำดับขั้นตอนการสอน

1. สร้างความสนใจ

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวกินหารเกี่ยวกับนิทานที่สร้าง

ความน่าสนใจ เช่น เรื่อง ผี เป็นต้น

2. แจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้

ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนจะต้องทำอะไรบ้าง

3. ทบทวนประสบการณ์เดิม

ครูทบทวนศัพท์และโครงสร้างที่สำคัญ

คำศัพท์ school master

hard - working

secret

wonder

โครงสร้าง - Past Simple Tense โดยใช้แบบฝึกหัด Drill

4. เสนอบทเรียนใหม่ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจูงใจ

ใช้ภาพประกอบในการทำแบบฝึกหัด เพื่อให้นักเรียนทุกคนเกิดความเข้าใจ

ในบทเรียน

5. ให้แนวการเรียนรู้

ครูอธิบายคำศัพท์ จำนวน โครงสร้าง ดังต่อไปนี้

คำศัพท์ imp

beard

bald head

fortune teller

sing

จำนวน - cause you trouble

-- cause sight of

โครงสร้าง - as soon as

- Infinitive

ครูให้แบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความเข้าใจในคำศัพท์ จำนวน และโครงสร้าง
ของประโยค เพื่อทดสอบความเข้าใจ

6. การปฏิบัติ

6.1 ครูแจก worksheet เรื่อง The Bottle Imp พร้อมทั้ง
คำถามท้ายเนื้อเรื่องให้นักเรียนทุกคน โดยก่อนที่นักเรียนจะอ่าน ครูจะดำเนินการดังนี้คือ

6.1.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับการอ่าน ชี้แจงการจับเวลา การบันทึกเวลา
ให้นักเรียน

6.1.2 เมื่อครูให้สัญญาณอ่าน นักเรียนทุกคนจะเริ่มลงมืออ่านพร้อมกัน
ทุกคน โดยให้นักเรียนทุกคนบันทึกเวลาเริ่มต้นในช่องว่างด้านบนขวามือ และบันทึกเวลาอ่านจบ
ไว้ในช่องว่างท้ายสุดของเนื้อเรื่อง โดยบันทึกเวลาที่อ่านจากตารางแผนภูมิจับ เวลาของครูบน
กระดาน

6.1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง
จบแล้ว นักเรียนแต่ละคนจะต้องตอบคำถาม ซึ่งชุดคำถามจะพิมพ์อยู่บนหน้ากับเนื้อเรื่อง
ที่อ่าน ครูกำชับนักเรียนว่า ในขณะที่นักเรียนตอบคำถาม ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ แล้วต้องพลิก

มาอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อจะหาคำตอบ นักเรียนต้องทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือสุดของข้อความทุกครั้ง ห้ามลืมเด็ดขาด

- หลังจากนักเรียนปฏิบัติในเรื่องการอ่านถูกต้องแล้ว ครูฝึกให้นักเรียนเรียงประโยคตามลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง โดยครูแจกข้อความเป็นตอน ๆ ให้นักเรียนทุกคนอ่าน แล้วให้นักเรียนกันเรียงเนื้อเรื่องนี้ด้วยความรวดเร็ว

7. แจ่งข้อมูลย้อนกลับ

โดยการตรวจคำตอบ แก้ไขข้อผิดพลาด และให้คำชมเชยผู้ที่ทำถูก และให้คำแนะนำ แก้ไขสำหรับนักเรียนที่ทำไม่ถูกต้อง

8. ประเมินค่าปฏิบัติ

สังเกตจากการตอบคำถาม และการเข้าร่วมกิจกรรม

9. ส่งเสริมความแม่นยำและถ่ายโอนการเรียนรู้

ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

จดศัพท์ สำนวน และโครงสร้างที่เรียนในช่วงนี้

อุปกรณ์การสอน

- บัตรคำศัพท์
- ตารางแผนภูมิจับเวลา
- ข้อความที่คัดเป็นตอน ๆ

แผนการสอนกลุ่มความคม

คาบที่ 13 - 14 เวลา 100 นาที

เนื้อหา A map of the world จากหนังสือ Guided English Reading Book 1

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้

ลำดับขั้นตอนการสอน

1. สร้างความสนใจ

ครูนำแผนที่โลกมาให้นักเรียนดู และถามนักเรียนคร่าว ๆ ว่า มีทวีปอะไรบ้าง
เฉพาะที่จะนำมาใช้ในเรื่องที่จะเรียน เช่น

- North America
- South America
- Europe
- Africa
- Australia

ครูไม่เอ่ยถึงทวีป Asia โดยจะให้นักเรียนลองทายเอง โดยครูถาม

นักเรียนว่า

Where is Asia ?

ต่อจากนั้นครูให้นักเรียนออกมาชี้ในแผนที่ ส่วนไหนคือทวีปเอเชีย

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า หลังจากจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ
ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ และสามารถบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้

3. ทบทวนประสบการณ์เดิม

- ให้นักเรียนบอกว่ามีประเทศอะไรบ้างใน Asia เช่น Thai, India etc.

- ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างที่สำคัญ

คำศัพท์ narrow , country

over , newspaper

โครงสร้าง V to be + adjective

Present Simple Tense

4. เสนอบทเรียนใหม่ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจูงใจ

ครูนำรูปแผนที่โลกมาติดบนกระดาน แล้วถามคำถามนักเรียนว่า

How many areas are there in Asia ?

What is the highest mountain in Asia ?

5. ให้แนวการเรียนรู้

ครูสอนศัพท์ และโครงสร้างที่สำคัญในเรื่อง พร้อมทั้งให้นักเรียนนำ

คำศัพท์ และโครงสร้างที่เรียนไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ถูกต้อง

คำศัพท์ continent

sunshine

island

flat

plain

steep

โครงสร้าง - Comparision of Adjectives

: Dang is taller than Dan.

: Dang is the tallest boy in our class .

6. การปฏิบัติ

6.1 ครูแจก worksheet เรื่อง A map of the world พร้อมทั้งคำถามท้ายเนื้อเรื่องให้นักเรียนทุกคน โดยก่อนที่นักเรียนจะอ่าน ครูจะดำเนินการดังนี้คือ

6.1.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับการอ่าน ชี้แจงการจับเวลา การบันทึกเวลาให้นักเรียนทราบ

6.1.2 เมื่อครูให้สัญญาณว่านักเรียนทุกคนจะเริ่มลงมืออ่านพร้อมกันทุกคน โดยให้นักเรียนทุกคนบันทึกเวลาเริ่มขึ้นลงในช่องว่างด้านบนขวาใบ และบันทึกเวลาอ่านจบไว้ในช่องว่างท้ายสุดของเนื้อเรื่อง โดยบันทึกเวลาที่อ่านจากตารางแผนภูมิจับเวลาของครูบนกระดาน

6.1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว นักเรียนแต่ละคนจะต้องตอบคำถาม ซึ่งชุดคำถามจะพิมพ์อยู่บนกระดาษกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ครูกำชับนักเรียนว่า ในขณะที่นักเรียนตอบคำถาม ถ้านักเรียนตอบไม่ได้แล้วต้องพลิกมาอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อจะหาคำตอบ นักเรียนต้องทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือสุดของข้อความทุกครั้ง ห้ามลืมเด็ดขาด

7. แจ่งข้อมูลย้อนกลับ

ครูกับนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนตอบถูก และให้คำแนะนำและบอกวิธีแก้ไขเมื่อนักเรียนตอบไม่ถูก

8. การประเมินผลการปฏิบัติ

จากการสังเกตการตอบคำถาม การตอบปากเปล่า เพื่อประเมินว่า นักเรียนเรียนรู้ความจุประสงฆ์หรือไม่

9. ส่งเสริมความมั่นใจและการถ่ายโอน

ครูถามนักเรียนปากเปล่าอีกครั้งหนึ่งเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

อุปกรณ์การสอน

- บัตรคำ
- แผนที่โลก
- แผนภูมิตารางจับเวลา
- Worksheet

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

คาบที่ 15 - 16 เวลา 100 นาที

เนื้อหา News จากหนังสือ Guided English Reading Book 1

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของข่าวได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้

ลำดับขั้นตอนการสอน

1. สร้างความสนใจ

ครูกล่าวทักทายและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรายการข่าวทางหน้าหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับข่าวและประเภทของข่าว และถามนักเรียนว่านักเรียนได้รับประโยชน์จากข่าวอย่างไรบ้าง ตัวอย่างคำถาม เช่น

How can you know about the things that happen every day ?

Do you read newspaper ?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนอ่านข่าวนี้จบแล้ว นักเรียนจะต้องตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้ และบอกใจความสำคัญของข่าวนี้ได้ถูกต้อง

3. ทบทวนประสบการณ์เดิม

ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ พร้อมทั้งสะกดคำ และออกเสียงคำศัพท์ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงทั้งชั้นหรือไม่กี่ทีละคน คำศัพท์มีดังนี้

newspaper , correspondent

reporter , message

หลังจากนี้ครูทดสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นหรือไม่
โดยอาจถามคำถาม เช่น

- Do you know Daily news, Dally mirror and Thairat ?

What are they ?

- Do you know Dr. Somkiat On - vimol or Aroonroj

Leamthong ?

- What are they ?

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน เพื่อทดสอบความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

4. เสนอบทเรียนใหม่ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจูงใจ เช่น จากข่าวในหนังสือพิมพ์

ต่าง ๆ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข่าวในบทความที่อ่าน ว่าข่าวนั้นให้ประโยชน์
อย่างไรบ้าง เช่น บอกแหล่งที่มาของข่าว (news agency) หรือบอกคำที่เกี่ยวข้องกับ
หนังสือพิมพ์

5. ใ้แนวการเรียนรู้

ครูสอนคำศัพท์ และคำที่เกี่ยวข้องกับหนังสือพิมพ์ ให้นักเรียนทราบ โดยใช้
อุปกรณ์ รูปภาพ บัตรคำ และคำอธิบาย

คำศัพท์ newspaper office

correspondent

news agency

6. การปฏิบัติ

6.1 ครูแจก worksheet เรื่อง news พร้อมทั้งคำถามท้ายเนื้อเรื่อง
ให้นักเรียนทุกคน โดยก่อนที่นักเรียนจะอ่าน ครูจะดำเนินการดังนี้คือ

6.1.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับการอ่าน ชี้แจงการจับเวลา การบันทึกเวลา
ให้นักเรียนทราบ

6.1.2 เมื่อครูให้สัญญาณอ่าน นักเรียนทุกคนจะเริ่มลงมืออ่านพร้อมกันทุกคน โดยให้นักเรียนทุกคนบันทึกเวลาเริ่มต้นลงในช่องว่างด้านบนขวา และบันทึกเวลาอ่านจบไว้ในช่องว่างท้ายสุดของเนื้อเรื่อง โดยบันทึกเวลาที่อ่านจากตารางแผนภูมิจับเวลาของครูบนกระดาน

6.1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว นักเรียนแต่ละคนจะต้องตอบคำถาม ซึ่งชุดคำถามจะพิมพ์อยู่คนละหน้ากับเนื้อเรื่องที่อ่าน ครูกำชับนักเรียนว่า ในขณะที่นักเรียนตอบคำถาม ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ แล้วต้องพลิกมาอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อจะหาคำตอบ นักเรียนต้องทำเครื่องหมายขีด (/) ลงในช่องขวามือสุดของข้อความทุกครั้ง ห้ามลืมเด็ดขาด

6.1.4 ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว นักเรียนแต่ละคนต้องตอบคำถาม ซึ่งชุดคำถามจะพิมพ์อยู่คนละหน้ากับเนื้อเรื่องที่อ่าน ครูกำชับนักเรียนว่า ในขณะที่นักเรียนตอบคำถาม ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ แล้วต้องพลิกมาอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อจะหาคำตอบ นักเรียนต้องทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องขวามือสุดของข้อความทุกครั้ง

7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ครูให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนตอบถูก และอธิบายแก้ไขคำตอบเมื่อนักเรียนตอบไม่ถูก

8. การประเมินผลการปฏิบัติ

สังเกตจากการตอบคำถาม และทำแบบฝึกหัดของนักเรียน เพื่อประเมินว่านักเรียนได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่

9. ส่งเสริมความมั่นใจและถ้อยแถลงการเรียนรู้

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

อุปกรณ์การสอน

- ข้าวที่ตัดจากหนังสือพิมพ์
- บัตรคำ
- ตารางแผนภูมิจับเวลา
- Worksheet

เนื้อหาที่ใช้ในการสอนนำสำหรับกลุ่มทดลอง

เรื่องที่ 1

Travelling by air ?

Travelling by air ? There are a few things you should know, particularly if you're new to jet travel (going by a jet plane). The bumping sounds or sounds of knocking you hear shortly after takeoff and as you're descending for a landing are the wheels being raised and lowered and the brakes being released. While the plane is climbing to the air (the height where the plane is at practical speed) your ears may become temporarily stopped up because of the change of air pressure. Swallowing or forcing a yawn will relieve this. Don't worry about the weather. From the sophisticated instruments on the aircraft (flying machine), your captain, the person in command of the plane, knows what's ahead. He go around (tools with many parts) unpleasant weather.

Travellers should plan to arrive at the airport boarding gate at least 20 minutes before scheduled departure of a domestic flight and at least 40 minutes before the departure of an international flight.

(Passengers may be denied boarding if check-in less than 10 minutes prior to or before departure time of domestic flights and 30 minutes prior for international flights

For your Security, all passengers and their carry-on baggage and other hand-carried items, must be inspected in accordance with the government-sponsored security program. Passengers should proceed through security inspection on the departure gate area at least 30 minutes prior to departure.

Checked Baggage should be locked. Regulations require name identification on the outside. Name labels are available at Airlines ticket counters. Passengers should not place money, jewelry or other expensive personal items in baggage that is to be checked. (Fragile articles are accepted as checked baggage only at passengers' risk).

Small Baggage may be carried on board and placed under the seat in front of you. (We recommend this for fragile items.) One garment bag containing no more than three hangers may be carried on board.

Read these questions

1. What happened while the plane is climbing to The air ?
 - a. The wheel being raised and lowered and brakes being released.
 - b. Your ears may become temporarily stopped up because of the change of air pressure.
 - c. Swallowing or forcing a yawn will relieve.
 - d. You should arrive at the airport at least 20 minutes.
2. What is the best thing to do when your ears become temporarily stopped up ?
 - a. Swallowing or forcing a yawn will relieve.
 - b. Checked Baggage should be locked.
 - c. Passengers should not place money, jewelry or other expensive in the baggage.
 - d. We should sleep for a few minutes before the plane started.
3. How many minutes should Travellers plan to arrive the airport boarding gate before scheduled departure of a domestic flight ?
 - a. 20
 - b. 30
 - c. 40
 - d. 10
4. How many minutes should you plan to arrive the airport before the departure of an international flight ?
 - a. 20
 - b. 30
 - c. 40
 - d. 10

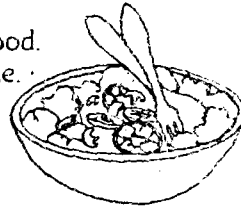
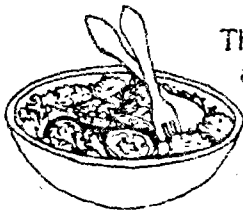
1988 2

The Lettuce Leaf

Are you hungry?

Do you want fresh food at fair prices?

Then why not come inside and enjoy good food.
and fast, friendly service at a cool, quiet table.



MENU

May we suggest . . .

START with a plate of one of our famous fresh salads.

Choose from - beef, chicken, ham, soft Cheddar cheese.

All served with a great green salad and ripe red tomatoes.

Choose from - large, extra large, mountain-size!

WITH YOUR MEAL, why not have . . .
a basket of freshly-baked bread
a glass of wine.

Choose from - cool white or rich ruby red.



THEN why not try . . .
our famous fresh fruit salad?



FINISH with a cup of hot fresh coffee

Choose from -

large or small
black or white



Everything at The Lettuce Leaf is made on the same day as you eat it.

The Lettuce Leaf - famous for the freshest food at the fairest prices.

WHY NOT COME AGAIN?

Read these questions

1. Find five words with "good" meanings and five with "bad" meanings :
fresh great friendly terrible soft stale hard
rude quiet unfriendly
2. How many times is the word "fresh" used ?
a. 2 b. 3 c. 5 d. 6
3. What is not one of the famous fresh salad of The Lettuce Leaf ?
a. beef b. pork c. ham d. chicken
4. Which of these words is not about the subject of food or drink :
tomato salad ripe price baked fruit
5. Which of these words is not about things which hold food and drink :
glass basket plate cool bowl cup

1524 3

The Stolen Gun

A group of soldiers were walking quietly through the jungle. At midday they stopped for a rest beneath a big tree. While they were sleeping, a group of monkeys came down from the tree and stole some of their guns. When the soldiers opened their eyes they found that the monkeys were sitting in the tree pointing the guns at them. The soldiers of course knew what they had to do. If someone points a gun at you, you have to point one back at him, but shoot first. The soldiers did this. The monkeys copied them and it seemed that the monkeys were much better at shooting than the soldiers. So the soldiers ran behind some other trees and continued to shoot at the monkeys. The monkeys hid behind some branches and shot back. Now one of the soldiers was much cleverer than the others and he knew the story of the monkeys and the hat-seller. So, he quickly told the story to the other soldiers and they agreed about what they should do. The soldiers all stopped shooting. The monkeys copied them. The soldiers stood up. The monkeys copied them. The soldiers threw their guns to the ground. The monkeys were very surprised. They looked at the soldiers for a moment, and then shot all the soldiers dead. Then the king monkey turned to his men and said, "Those soldiers are really stupid. Our grandfathers told us the story of the hat-seller years ago. Do they think we never learn?"

And they swung away through the jungle, laughing at the stupidity of men.

Read these questions

1. Why did the monkeys steal the guns from the soldiers ?
 - a. They wanted to kill the soldiers.
 - b. They needed the guns to fight with other monkeys.
 - c. They thought they were toys.
 - d. The soldiers slept.
2. Which is true ?
 - a. The monkeys did not know how to shoot.
 - b. The monkeys did not shoot well.
 - c. The monkeys shot better than the soldiers.
 - d. all the above.
3. What happened to the men at the end ?
 - a. All the monkeys were killed.
 - b. All the soldiers were killed.
 - c. The monkeys ran away.
 - d. Some monkeys were killed and some escaped.

เรื่องที่ 4

How does an electric bulb give light ?

In 1800, an Englishman called Humphry Davy was conducting certain experiments with electricity. He had what we now call an electric battery but it was quite weak. He connected wires to the ends of the battery and tied a piece of carbon to each of the free ends of the wires. By touching the two pieces of carbon together and drawing them slightly apart, he produced a sizzling light.

This was called "an electric arc," but it was the first evidence that electric light is possible. Davy also replaced the two pieces of carbon by a thin platinum wire connecting the two ends of the wire leading to the battery. When the electric current passed through it, the wire was heated and began to glow and gave light !

The trouble with these simple electric lights was that the source of electricity was not strong enough. So a pupil of Davy's, Michael Faraday, conducted experiments that led to the development of electric generators. By using steam engines to drive the generators, better sources of electricity were found.

Meanwhile, in the United States, Thomas Edison was experimenting with thin threads of carbon. When the carbon thread, or filament, was heated by passing electric current through it, it glowed. If this was done in air, the carbon itself

would burn. So Edison placed it in a glass bulb and pumped out the air. Because there no oxygen in the bulb, the carbon couldn't burn. It glowed brightly and only wasted away very slowly. Now we had an electric bulb that gave pretty good light.

But scientists knew that the more a filament is heated, the more light it gives. So they looked for materials that could be heated to high temperatures without melting. One of these is tantalum, a metal that melts at a temperature of 5,160 degrees Fahrenheit. It was drawn into fine wires and used for lamp filaments in 1905.

An even better metal for the filament is tungsten, because it melts at 6,100 degrees Fahrenheit. At first no one could draw tungsten into wire, and it took years to develop this process. Today, tungsten-filament lamps are the ones most widely used of all.

Read these questions

1. The first person who could develop the electric light was _____.
 - a. Humphry Davy.
 - b. Michael Faraday.
 - c. Thomas Edison.
 - d. Fahrenheit.
2. The sizzling light when connects the two ends of carbons with the battery is called _____.
 - a. electricity.
 - b. platinum
 - c. electric arc
 - d. tantalum

3. The electric generator that Faraday developed was _____
- a. the battery
 - b. the steam engines
 - c. the thin thread
 - d. the filament
4. Which kind of filament that could be heated in the highest temperature ?
- a. carbon
 - b. tantalum
 - c. tungsten
 - d. b and c are correct
5. The filament that is widely used in the lightbulb today is _____
- a. carbon
 - b. tantalum
 - c. tungsten
 - d. a, b and c are correct

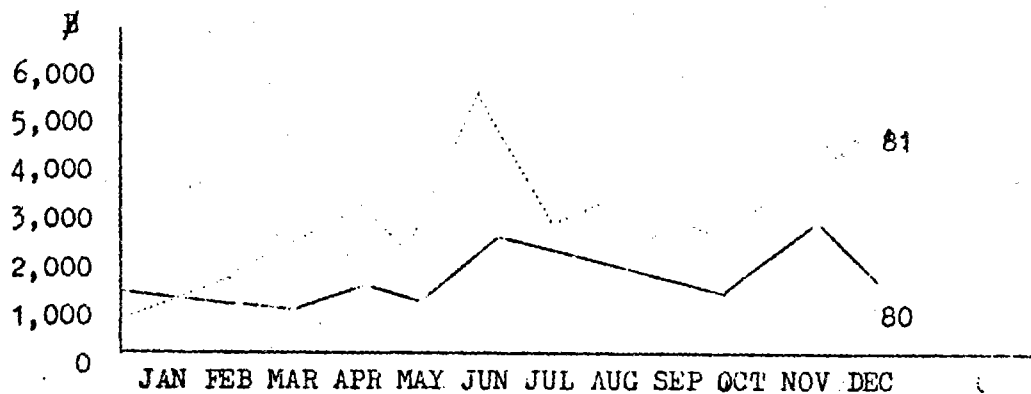
1984 5

Study the following graph and charts and then answer the questions.

MOTORCYCLES

ADVERTISING SPENDING PATTERN

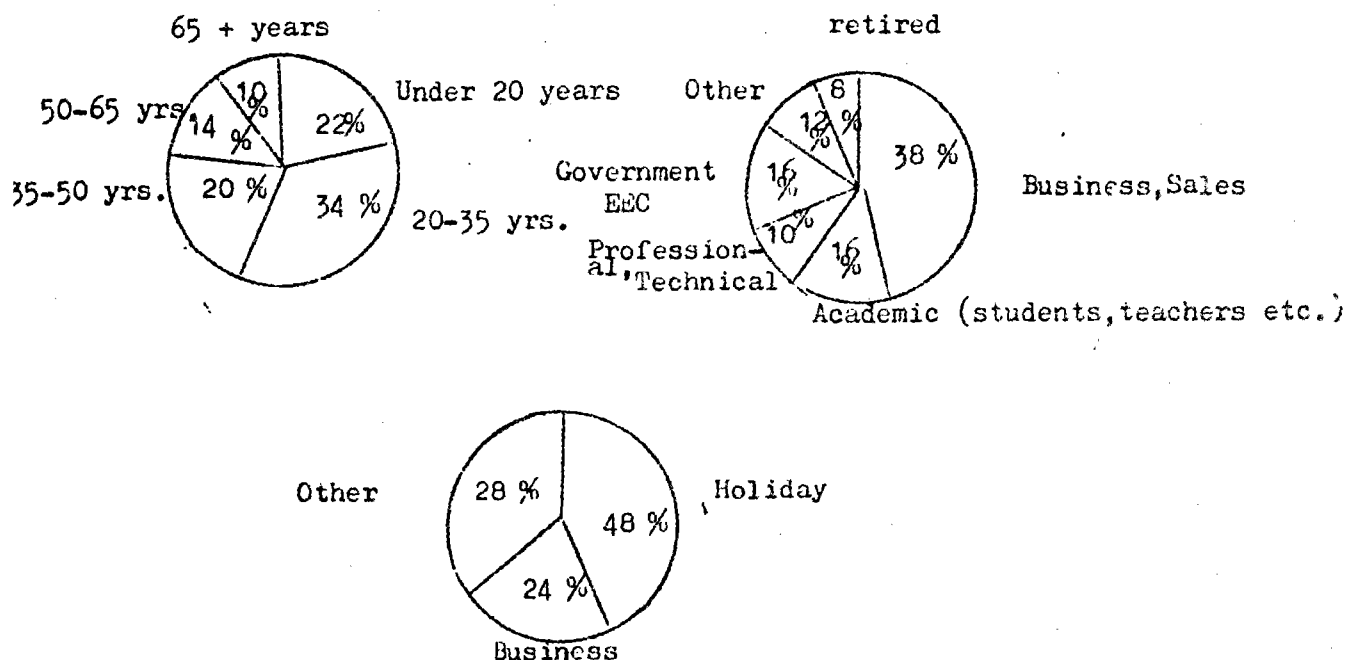
JAN-DEC 1980 COMPARED WITH JAN-DEC 1981



Visitor from the UK Total : 824,000 (immigration statistics)

Visitors classified by age

Visitors classified by occupation



Read these questions

1. In the company spent the highest sum of money for advertisement.
 - a. April, 1981
 - b. June, 1981
 - c. Oct, 1981
 - d. March, 1980
2. When did the company spend the same amount of money for the advertisement ?
 - a. in January 1980 & 1981
 - b. in March 1980 & 1981
 - c. in July 1980 & 1981
 - d. in December 1980 & 1981
3. When did the company spend the least money ?
 - a. in March 1980 and January 1981
 - b. in May 1981
 - c. in June 1981
 - d. in December 1981
4. Most people who came from the UK to visit Thailand are those who are years of age.
 - a. under 20
 - b. 20 - 35
 - c. 35 - 50
 - d. 50 - 65
5. Most people who visited Thailand are
 - a. Government EEC
 - b. Business, Sales
 - c. Professional, Technical
 - d. Academic, students, teachers
6. The group of people who visited Thailand the least are
 - a. academic
 - b. business, sales
 - c. retired
 - d. government EEC
7. The purpose of visitors who visited Thailand was
 - a. on business
 - b. to visit friends
 - c. on holiday
 - d. other

15044 6

The Old Farmer

Once there was an old farmer, with a horse which was almost as old as himself. He set out one morning with his young son, to sell the horse before it died. Father and son walked, because the farmer did not want the horse to be too tired.

They met two men on the road who said. "Why are you walking, farmer ? You have a horse. It's a long way to market." The farmer knew that this was true, so he rode on the horse, while his son walked.

Then they met two old ladies. What are you doing up there, farmer ? Can't you see how tired your boy is ?" So the farmer got down, and his son rode instead.

Next, three old men stopped them. One said : "Why are you walking, farmer ? Get up. It's too hot for an old man like you to walk today." So the farmer got up behind his son, and they rode on.

Some time later, a young woman passed them. "Why are't you walking ?" she asked. "It is't far to market. Give your poor old horse a rest."

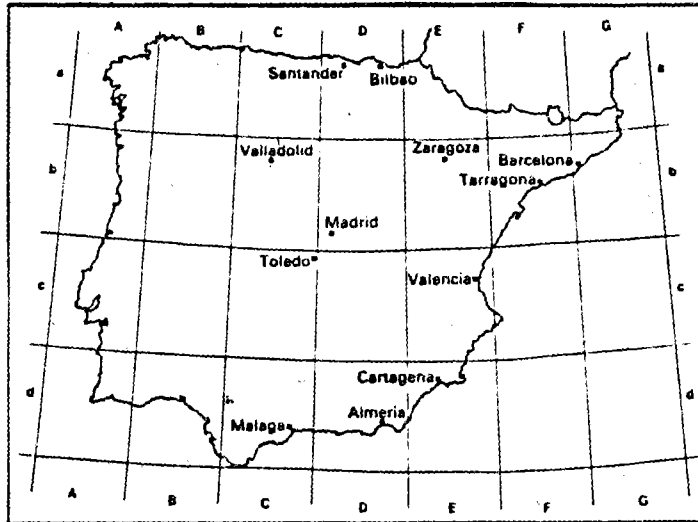
So the farmer, and his son, got down once again. It is a fact that you cannot please all the people all the time.

Read these questions

1. How many characters are there in the story ?
a. 4 b. 6 c. 8 d. 12
2. The farmer wanted to sell the horse
a. after it was dead b. before it became old.
c. before the market was over. d. before it was dead.
3. "Some time later, a young woman passed them. "Why aren't you walking ; she asked. It isn't for to market. Give your poor old horse a rest." The young woman was most sorry
a. for herself b. for the old horse
c. for the old farmer d. for the farmer's son
4. What sort of man do you think the farmer is ?
a. He is a selfish man b. He is not self-confident
c. He is a bad man d. He is a clever man

เรื่อง 7

Places from the map



Read these questions

- On this grid map of Spain, Madrid is in square Db. Find the squares for :
Valencia Malaga Santander Zaragoza Barcelona
- Look at the list of countries below. Put them into alphabetical order. Begin : Australia,

Australia	Great Britain	I	PAK	IR
Italy	France	S	GR	
Sweden	Switzerland	F	SF	NL
Iran	Pakistan	GB	CH	
Holland (Netherlands)	Greece	AUS	B	USA
Finland	Belgium			
United States of America				

189 8

A newspaper comes out every day or every week. It has news. It has pictures. It tells us what many people think. It has advertisements to show us what we can buy. Newspapermen work hard to put out a newspaper. They look for news. Editors in the newspaper office put the reporters' stories in shape for the paper. A newspaper has a printing plant. There, the many copies of the newspaper are printed on big rolls of paper.

Newsboys go out early in the morning or after school to deliver newspapers. They have paper routes. They take the paper to all the houses on their routes where people want it. A newsboy may ride a bicycle on his route. Some newsboys stand at busy corners to sell papers. They sell them to passers-by. Some people sell newspapers at a news-stand.

Read these questions

1. Who work in the newspaper business ?
 - a. Passers-by
 - b. Newspapermen
 - c. Policeman
 - d. Doctor
2. Why do some newsboys stand at busy corners to sell papers ?

Because

 - a. they sell them at a news-stand.
 - b. it is quite.
 - c. they sell them to passers-by.
 - d. they want to have a rest.

3. Who puts the reporters' stories in shape for the paper ?

- | | |
|-------------|---------------|
| a. Editors | b. Deliverer |
| c. Newsboys | d. Passers-by |

4. What is the passage about ?

- | | |
|---------------|-------------------|
| a. Passers-by | b. Advertisements |
| c. Newspaper | d. Newsboys |

เนื้อหาที่ใช้สอนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

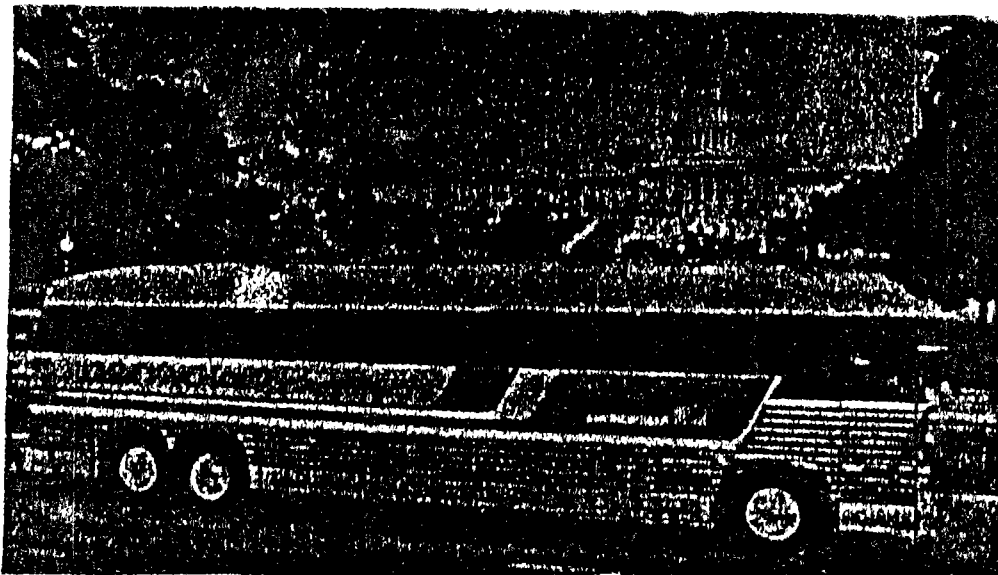
เรื่องที่ 1

เริ่มอ่านเวลา น.

Travel in the USA

Although America is such a huge country, travelling is really very quick and easy. The visitor who wants to see as much of the country as possible should travel by bus that is, if he hasn't got a friend who owns a car. It's fun. There are fast bus services between cities : for example, the Greyhound Bus Service, which has a picture of a greyhound (a dog which can run very fast on the side of the

Travel in the USA



The visitor who wants to see as much of the country as possible should travel by bus

Some buses have an upper and a lower level. The roof is often made of glass, and in the summer the heat of the sun through the glass may make you feel too hot. Although the buses are cooled by

air - conditioning, it does not always seem to work with such good effect on the top level. The seats are soft with a reading lamp over each one and they lean back for sleeping at night. On these long - distance buses there's a toilet and other comforts on board. Stops are made for meals at roadside restaurants and there's time to stretch your legs. It takes about three and a half days to cross America by bus with short stops for meals.

What about long - distance trains ? These cost more than buses, so tourists do not use them so much. On the trains there are dining cars and bars where meals are served quickly. If you are spending the night on the train, you can pay for a "roomette" which is a small room (for one person) with a bed and a toilet.

Flying is as simple as going by bus. There are two kinds of service - a "regular service" on which free meals are provided, and a "stopover" service where the plane "stopover" at various cities. Most cities have an airport. You can often buy your ticker and arrange your aeroplane trip all within about twenty minutes. Businessmen who are in a hurry do all their travelling by plane.

You can hire a car by the hour, day or week in any of the larger cities, at airports, and in the National Parks. Many American families have two cars and probably spend as much time in them as they do in their houses. In this country a car is really necessary. Cars are brightly coloured, big and comfortable.

The roads, or "highways" as they are called, are splendid, running straight for hundreds of miles. Some are "freeways",

which means that there is no charge for using them. On others, called "turnpikes", the driver has to pay. There are no cross roads or traffic lights : other roads run either above ("flyovers") or underneath the highways, with roads leading up or down to them from either side

A word about taxis. They are sometimes called "cabs". Most Americans urge you not to take a taxi unless you really have to get somewhere in a hurry, because they are expensive. The drivers are often unusual people. They are either very silent or talk all the time ; they are often curious to know about foreigners. An English friend told me a story. When the driver heard my friend came from England he said :

"England! Say, did you meet the Queen ?"

"No," my friend replied, "I've never met the Queen."

"did you meet Winston Churchill ?" asked the driver.

"no," said my friend again.

"Did you meet Raquel Welch ? She was over in England last year."

"No, I've never met her either," replied my friend.

"Say," said the driver, "you did say you came from England, didn't you ?"

The driver thought that anybody living in a country as small as England would be sure to meet all the famous English people and all the famous visitors. My friend told me he felt almost ashamed !

อ่านจบเวลา น.

ใช้เวลาในการอ่าน นาที

รหัส

Answer the following questions by making a circle around the correct answer. If you cannot answer the question immediately, you have to look back to find the answer from the passage. Every time that you look back to find the answer in the passage, make a slash (/) in the space provided at the right hand side of each question.

Questions	(/)
1. What do "Greyhound buses" mean ? a. They are fast buses services. b. They have pictures of greyhound. c. Some buses have an upper and a lower level. d. The roof is made of glass.	
2. What do an upper and a lower level mean ? a. A first and second class. b. Two floors, one above the other. c. A Top speed and a bottom speed. d. The higher and the lower level.	
3. How long does it take to cross America by bus ? a. For a week b. For a day c. For 3 days d. For 3 and a half days	

Questions	(/)	
4. What can't you do on the train ? a. Meals are served quickly because there are dinning car and bars b. Stops are made for meals at roadside restaurants c. Sleep in a small room if you are spending the night on the Train. d. You pay more if you take long - distance Train. 5. Which form of transport that business men more likely to travel ? a. By train b. By plane c. By car d. By bus 6. What does "Freeways" mean ? a. You pay more for using them. b. You do not pay for using them. c. The driver has to pay. d. You won't use it if you don't want. 7. How are the taxi drivers often unusuall people ? a. They are friendly and the price is cheap. b. They are either very silent or talk all the time. c. They are fast drivers. d. The price is expensive.		

Questions	(//)
8. Does a driver ever have to stop on an American "highway" ? a. Yes b. No c. Sometimes d. You can park if you want	
9. What are we sometimes called another words for "taxis" ? a. Turnpikes b. Traffic lights c. Flyovers d. Cabs	
10. Why did the taxi - driver think that the writer's friend might have met the Queen ? a. Because he's from England. b. Because he's very famous. c. Because it's easy to see the Queen. d. No need to know everything.	

เรื่องที่ 2

เริ่มอ่านเวลา น.

MealsBankeo Ruenkwan

The Original Seafood Restaurant

Bankeo Ruenkwan is the first
restaurant in Bangkok to bring you
fresh seafood.

We also serve a delicious buffet
at our restaurant or at your home.
Our outside catering service includes

Chinese Cuisine.

Rooms are provided for special occasions.

Open for lunch & dinner every day

from 11.00 a.m. - 11.00 p.m.



BANKEO RUENKWAN 212 Sukhumvit road

soi 12 Tel 251-3281

plenty of parking space

CAPITAL MANSION

30 Chareon Pratet Road

brand new deluxe apartment 1, 2 &

3 bedrooms, fully furnished with

modern facilities, tennis court,

Swimming pool, plenty of parking

lots

Tel. 233-3550 - 6

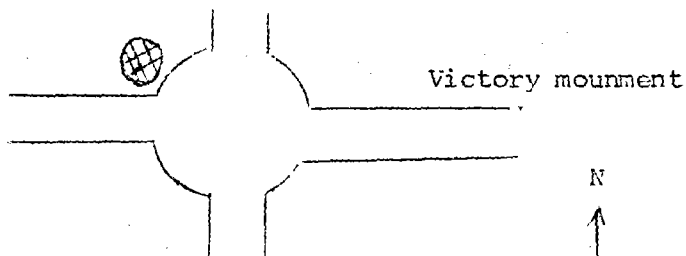
McAllis Fast Food

Take Aways

Fish and chips, Chicken and chips

Sandwiches, Hamburgers, Hot Dogs

Open daily from 10 a.m. to 10 p.m.





K & K Steak House

For the finest beef in Bangkok
 imported by air from New Zealand
 Top quality at reasonable price
 Open for lunch and dinner.
 Open for dinner on Sunday.

Suriwong
 Road

Thaniya Road

Silom
 Rd.

Fah Ham Restaurant

Serves all kinds of northern Thai
 Food, by expert northern Thai cooks
 at very reasonable price.

Outside Service Catering is also
 available

For reservation ; please call

221-3000 - 05

Open daily from 10 a.m. to 10 p.m.

Sukhumvit Road

Soi Asoke

SUTEP APARTMENTS

Luxury Apartment

60 Elegant Units of 3 - 4 bedrooms

Best location: Direct access to Sukhumvit

and Petchaburi Road, Best environment

Highest Standard of Furnishing and

appliance. Lobby, Large Swimming pool

Lighted Tennis Court. Gamesroom

Conference room, Hair Dressers'

24 hrs. Guard Service

114 Soi Prieb Prom Sukhumvit Road

Tel. 122-0004 - 9

อ่านจบเวลา น.

ใช้เวลาในการอ่าน นาที

ฝึก

Answer the following questions by making a circle around the correct answer. If you cannot answer the question immediately, you have to look back to find the answer from the passage. Everytime that you look back to find the answer in the passage, make a slash (/) in the space provided at the right hand side of each question.

Questions	(/)
1. If you want to eat European food especially steak you have to go to a. Fah Ham Restaurant b. Bankeo Ruenkwan c. K & K Steak House d. Sutep Apartment	
2. If you want to rent luxury apartment with 24 hours guard service, you have rent a. Capital Mansion b. Sutep Apartment c. McAllis Fast food d. K & K Steak House	
3. Northern Thai food is available at a. Bankeo Ruenkwan b. Fah Ham Restaurant c. McAllis Fast Food d. K & K Steak House	
4. If you live in the Sukhumvit area, the nearest restaurant that you can go to eat is a. Bankeo Ruenkwan b. K & K Steak House c. McAllis Fast Food d. Fah Ham Restaurant	

Questions	(/)
5. The restaurant that opens seven days a week is	
a. McAllis Fast Food	b. Fah Ham Restaurant
c. Bankeo Ruenkwan	d. K & K Steak House
6. A restaurant that is famous for its seafood is	
a. K & K Steak House	b. Fah Ham Restaurant
c. Bankeo Ruenkwan	d. McAllis Fast Food
7. If you want to eat hamburger, you must go to	
a. K & K Steak House	b. Fah Ham Restaurant
c. Bankeo Ruenkwan	d. McAllis Fast Food
8. The restaurant that is on Thaniya Road is famous for	
a. Thai food	b. Northern Thai food.
c. Steak	d. hamburger
9. If you go to the victory monument, you can eat	
a. Northern Thai food	b. Hamburger
d. Steak	d. Seafood
10. If you want to rent a room at the Capital Mansion you have to phone	
a. 122-0004	b. 221-30000
c. 233-3550	d. 251-3281

เรื่องที่ 3

เริ่มอ่านเวลา ... น.

The old story

I suppose you know the old South - East Asian story of the hat seller and the monkeys. Well, if you haven't heard it, here it is. I am telling it to you so that you can easily understand the one that immediately follows it.

For some reason or other, a hat - seller was walking along through a forest. He was carrying a large basketful of hats. He was a lazy fellow and the weight of the basket made him decide to stop for a while. He chose a tall, shady tree and sat down beneath it. He thought about what he was going to eat for lunch and the rest he was going to have after it. As a result he was soon asleep. Now, the tree belonged to a group of monkeys that did not want any uninvited person lying beneath their tree. So when they noticed the hat-seller, they were not very pleased. They rushed down from the tree and took a good look at the sleeping hat-seller and his basket. They were able to open the basket, so they pulled out his hats and put them on their heads. Then they rushed back up the tree at top speed and started laughing and talking about the stupidity of men.

At this moment, the hat-seller was dreaming about his wife, and so he did not wake up when he heard all the talking. A monkey accidentally dropped one of the hats on him, and the hat-seller quickly sat up. He looked up and noticed the monkeys. He tried to explain

to the monkeys that he needed the hats and that they should give the hats back to him immediately. The monkey just copied him, holding their hands out in front of them and moving their mouths. The hat-seller became angry, picked up a bit of wood and threw it at the monkeys. The monkeys broke pieces of wood from the tree and threw them at the hat-seller. This sort of thing continued for a few minutes. Everything that the hat-seller did, the monkeys copied.

Then the hat-seller had an idea. He took his hat off his head and waved it in the air. The monkeys copied him. He threw the hat into the air and caught it. The monkeys copied him. Then he took his hat and threw it down onto the ground. The monkeys copied him. The hat-seller rushed to the hats, and quickly put them all back in his basket. He smiled at the monkeys (They copied him, of course.) and he walked slowly away in the direction of the nearest town, laughing at the stupidity of monkeys

อ่านจบเวลา น.

ใช้เวลาในการอ่าน นาที

๖๓๖

Answer the following questions by making a circle around the correct answer. If you cannot answer the question immediately you have to look back to find the answer from the passage. Every-time that you look back to find the answer in the passage, make a slash (/) in the space provided at the right hand side of each question.

Question	(/)
1. What did the man sell ? a. hats b. baskets c. food d. brooms	
2. How was a hat-seller ? a. very diligent b. lazy c. hard-working d. friendly	
3. Why did the hat seller decide to stop under a shady tree? a. He wanted to wait for his friend b. He was lazy c. His basket was heavy. d. b. and c. are both correct.	
4. What time of the day that he stopped under the tree ? a. early morning b. About noon c. Late afternoon d. in the evening	

Questions	(/)
5. Why didn't the monkeys like the hat-seller to lie under the tree ? a. They didn't like the hat-seller. b. The tree belonged to them. c. They didn't like men. d. all the above are correct. 6. When the hat-seller slept, what did the monkeys do ? a. They ran away from the tree. b. They put the hats on their head, and laughed at the man. c. They bit the hat-seller. d. b. and c. are both correct. 7. Why did the hat-seller wake up ? a. He dreamed about his wife. b. The monkeys dropped the hat on him. c. The monkeys made a lot of noises. d. all the above are correct. 8. When the hat-seller explained to the monkeys that he wanted the hats back, the monkeys a. give the hats to him immediately. b. listened to him very carefully c. laughed at the man. d. copied everything that the hat-seller did.	

เรื่องที่ 4

เริ่มอ่านเวลา น.

What is Oxygen ?

Every now and then you read about something that man "couldn't live without." Well, one thing you can be sure is absolutely necessary to life is oxygen. Without oxygen, a human being cannot live more than a few minutes.

Oxygen is an element, the most plentiful element in the universe. It makes up nearly half of the earth's crust and more than one-fifth of the air. Breathed into the lungs. It is carried by the red bloodcorpuscles in a constant stream to the body cells, There it burns the food, making the heat needed to keep the engine going.

Oxygen combines very easily with most elements. When this takes place, we call the process "oxidation." When this oxidation takes place very quickly, we have "combustion." In almost all oxidation, heat is given off. In combustion, the heat is given off so fast that it has no time to be carried away, the temperature rises extremely high, and a flame appears.

So at one end we have combustion, the fast oxidation that burns the food in our body and keeps the life process going. But slow oxidations, by the oxygen of the air, are found everywhere. When iron rusts, paint dries, alcohol is changed into vinegar, oxidation is going on.

The air we breathe is mixture chiefly of nitrogen and oxygen. So we can prepare pure oxygen from the air. This is done by cooling the air to very low temperatures until it becomes liquid. This temperature is more than 300 degrees below zero Fahrenheit. As soon as the liquid air warms up a little above that temperature, it boils. The nitrogen boils. The nitrogen boils off first and oxygen remains. Many a life has been saved by giving people oxygen to make breathing easier when their lungs were weak.

อ่านจบเวลา น.

ใช้เวลาในการอ่าน นาที

รหัส

Answer the following questions by making a circle around the correct answer. If you cannot answer the question immediately you have to look back to find the answer from the passage. Every-time that you look back to find the answer in the passage, make a slash (/) in the space provided at the right hand side of each question.

Questions	(/)
1. According to the passage, what is very essential to life that man cannot live without it even in a few minutes ? a. red blood corpuscles b. a constant of red blood cells. c. oxygen d. the oxidation	
2. Which is true according to the passage ? a. Oxygen is an element. b. 1/5 of the air is oxygen. c. Oxygen is the most plentiful element in the Universe. d. all the above.	

Questions	(//)
3. Oxidation is a. oxygen b. combustion c. the process that air is carried by the red blood vessels. d. the combination of oxygen and other elements. 4. Which is true ? a. Combustion takes place before oxidation. b. Whenever the combustion takes place, the oxidation also takes place. c. the combustion and oxidation always happens at the same time. d. When the oxidation takes place the combustion usually follows. 5. In the oxidation process a. there is always heat. b. there must be enough heat. c. the temperature always decreases. d. a. and b. are both correct. 6. Oxidation in our body a. gives off heat b. burns the food to give energy. c. the temperature rises extremely high. d. It doesn't tell in the passage.	

Questions	(/)
7. What happens when iron rusts ? a. Heat is given off. b. there is a sudden combustion. c. The temperature becomes extremely high. d. The oxidation is going on. 8. How many different kinds of oxidation mentioned in the passage ? a. only one kind of oxidation. b. two kinds of oxidations. c. three kinds of oxidations. d. four kinds of oxidations. 9. The air that we breathe in is a. pure b. oxidation c. only Oxygen d. the compound of mainly Oxygen and Nitrogen. 10. Pure Oxygen a. can be prepared from the air. b. can be prepared from Nitrogen. c. can be cooled down. d. is usually 300 degrees below zero Fahrenheit.	

เรื่องที่ 5

เริ่มอ่านเวลา น.

In the world as a whole most people still live in the countryside, that is outside the towns. In 1900 about 90% of the world population lived in the countryside. Today figure is about 60%. Figure 5 shows the percentage of people who live in these rural areas. Note how this varies from country to country.

Country	% of population classified as rural
the United Kingdom	20
Uganda	98
Australia	18
Italy	45
U.S.A.	30
Japan	36
Kenya	95
the Netherlands	40
Norway	32
U.S.S.R.	48

Figure 5

You will see that in some countries, such as Uganda, the vast majority of the population lives in the countryside whereas on other countries, such as Australia, only a small percentage does so.

Most people who live in the countryside are involved in agriculture. They live there because their work is there. They are farmers and farm workers. A second group of people who live in the countryside provide the agricultural population with services. These services include the supply of additional food and other goods as well as education and medical care. In the past most services required by the agricultural population were provided by people who also lived in the countryside. However, in the twentieth century, a larger and larger number of these services have been provided from the towns. They also serve the increasingly larger number of people who live in the countryside by choice. These may be people who have retired from work and wish to enjoy the peace and beauty of the countryside. They also include those people who live in the countryside, but work in towns. This may be because they can afford to travel long distances to work, or it may be because they cannot afford the higher cost of living in the towns.

The number of people living in the countryside either because they work on land, or because they serve the rest of the rural population, has decreased markedly in some areas, such as East Anglia, Wales and Scotland, whereas the number of people living in the countryside by choice has increased rapidly in the last twenty five years especially in such areas as South West England and in the area surrounding the large towns and conurbations.

In other parts of the world a similar pattern occurs. Even in countries such as Kenya and Uganda, which are concerned primarily

with agricultural production, there has been a rapid movement away from the countryside into the towns of those people who were involved formerly in food production. In central plains of the U.S.A. some farmers live in the towns and travel **daily** out to their farms.

อ่านจบเวลา น.

ใช้เวลาในการอ่าน นาที

216

Answer the following questions by making a circle around the correct answer. If you cannot answer the question immediately, you have to look back to find the answer from the passage. Every-time that you look back to find the answer in the passage, make a slash (/) in the space provided at the right hand side of each question.

Questions	(/)
1. The word that has a very close in meaning to "countryside" is a. rural areas b. population c. distances d. agriculture 2. The country that most of its population live in the country is a. Kenya b. Uganda c. the United Kingdom d. U.S.S.R. 3. There are countries that less than half of the population live in the country. a. two b. five c. eight d. ten	

Questions	(//)
4. Only countries that most of the population live in the country. a. two b. five c. eight d. ten	
5. The word in the passage that means "most of" is a. the vast majority of b. the percentage of c. the number of d. a group of	
6. What is usually the work of the people who live in the countryside ? a. agriculture b. office workers c. doctors d. services	
7. Besides the farmers who live in the country, there are some other groups of people who live in the country. They are..... a. people who retired from work . b. people who work in towns and can afford to travel. a long distance to work. c. people who work in towns but cannot afford the high cost of living in towns. d. all the above.	

Questions	(/)
8. The author of this story thinks that the country (is) a. not a good place to live b. should be for only the people who involve in food production. c. beautiful and peaceful. d. a, and b. are both correct. 9. According to the passage, a. people are moving out to live in the country. b. people are moving away from the country. c. more people are moving out to live in the country than the people who move away from the country. d. people do not live in the country anymore. 10. What should be a good title for this passage ? a. Country is for Farmers. b. Towns and Cities. c. Where do People live ? d. People who Live in Countryside.	

เรื่องที่ 6

เริ่มอ่านเวลา น.

The Bottle Imp.

There was a man of the Island of Hawaii, whom I shall call Keawe, The truth is he still lives, and his name must be kept secret; but the place of his birth was not far from Honaunau, where the bones of Keawe the Great lie hidden in a cave. This man was poor, brave and hard-working; he could read and write like a schoolmaster; he was also a clever sailor. One day Keawe decided to have a sight of the great world and foreign cities, so he set off in a ship bound for San Francisco, on the West coast of America.

San Francisco is a fine town, with a fine harbour, and many rich people live there. One day Keawe was taking a walk with his pocket full of money, looking at the great houses on each side of the road. He had never seen such fine houses, and he stopped and wondered at the excellence of all he saw. Suddenly he noticed a man looking at him through a window. The man was elderly, with a bald head and black beard; his face was heavy with sorrow, and he sighed bitterly. But when he caught sight of Keawe, he smiled, nodded his head and waved to him to enter. As Keawe reached the door of the house, the man met him and said: "This is a fine house of mine. Would you like to see all the rooms?" He led Keawe all over the house, and everything in it was perfect.

"Truly," said Keawe, "this is a beautiful house. If I lived in it, I should be laughing all day long. Why are you so sad?"

"You could have a house just as beautiful as this one," the man answered. "You have some money, I suppose?"

"I have fifty dollars," said Keawe.

"I am sorry you have no more," said the man slowly, "and it may cause you trouble in the future. But it shall be yours for fifty dollars."

"The house?" asked Keawe.

"No, not the house, but the bottle," replied the man. "All my fortune, and this house and garden, came out of a bottle not much bigger than a pint. This is it."

He unlocked a cupboard and took out a round bottle with a long neck. The glass was white, like milk, with changing rainbow colours on it. Inside it, something moved, like a shadow and a fire.

"This is the bottle," said the man, and, when Keawe laughed, he added "You do not believe me?" "Try, then, for yourself. See first if you can break it."

Keawe took the bottle and dashed it on the floor, time and time again: but it jumped on the floor like a child's ball and was not broken.

"This is a strange thing," said Keawe. "For the bottle looks and feels like glass."

"It is glass," replied the man, "but it was made in the flames of hell. An imp lives in it, and that is the shadow we can see moving. If any man buys this bottle, the imp will obey his orders; it will bring him everything he demands - love, fame,

money, a fine house like this one."

"And yet you want to sell it yourself ?" Keawe said.

"I have all I want and I am growing old," replied the man.

"And there is one disadvantage to the bottle : if a man dies before he sells it, he must burn in hell for ever."

อ่านจบเวลาน.

ใช้เวลาในการอ่าน นาที

รหัส

Answer the following questions by making a circle around the correct answer. If you cannot answer the question immediately you have to look back to find the answer from the passage. Everytime that you look back to find the answer in the passage, make a slash (/) in the space provided at the right hand side of each question.

Questions	(/)
1. What was Keawe ?	
a. a fisherman	
b. a sailor	
c. a schoolmaster	
d. a fortune teller	
2. Where was Keawe born ?	
a. in Honaunau	
b. in San Francisco	
c. in Hawaii	
d. in China	
3. Why did Keawe decide to go to San Francisco ?	
a. He wanted to meet the man with the bottle Imp.	
b. He wanted to travel.	
c. He is a merchant.	
d. He went there to look for a new ship.	

Questions	(/)
4. While Keawe was walking on the streets in San Francisco he was surprised because a. he found only poor people who lived in the thatched houses. b. the houses he saw were large and beautiful. c. wherever he went, there were no people. d. many people asked him to stay with them. 5. Keawe went into one big beautiful house because a. he wanted very much to see inside of the house. b. his relatives live there. c. a man, the owner of the house, asked him to go into it. d. he wanted to see the man that he knew very well. 6. What did the man do when Keawe enter his house ? a. showed Keawe all the rooms in his house. b. asked if Keawe wanted to buy the bottle, c. sold Keawe the bottle for fifty dollars, d. a, b, and c, are all correct.	

Questions

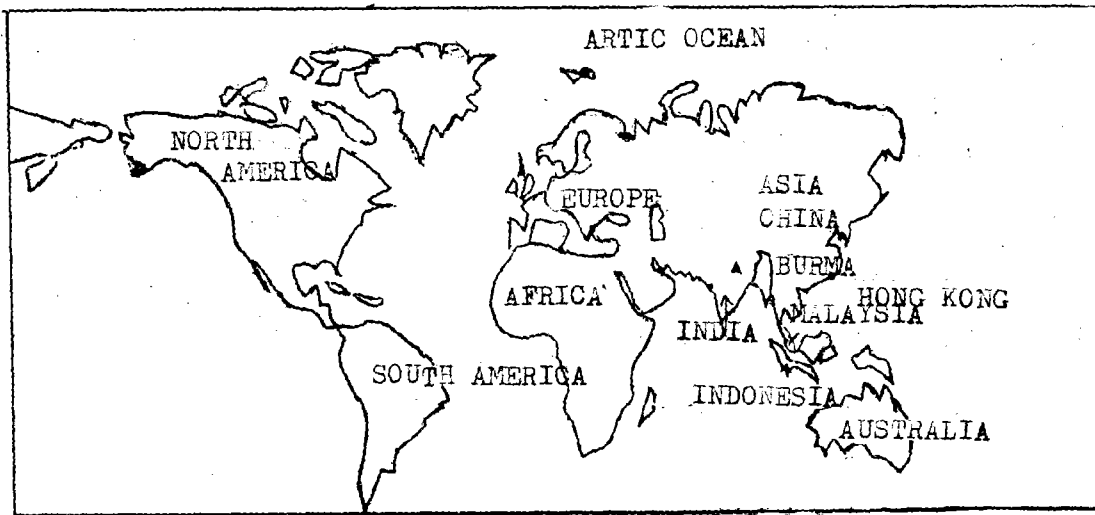
(//)

7. The man told Keawe that
- a. he had worked very hard to save enough money to buy the house.
 - b. he became rich and could buy the house because he was a fortune teller.
 - c. everything that he had - his house, garden and his richness came from the bottle.
 - d. a, and b, are both correct.
8. Why was the man sorry when Keaw said he had only fifty dollar ?
- a. Because he wanted to borrow some more money from Keawe.
 - b. Because he wanted to sell his house to Keawe if he had more money.
 - c. Because he thought Keawe was rich man.
 - d. Because he wanted to sell his bottle to Keawe and he would sell for more than fifty dollars.
9. What is the colour of the glass ?
- a. white
 - b. the colour of the rainbow
 - c. red like the fire from the hell.
 - d. many different colours.

Questions	(/)
10. The glass didn't break because a. it could jump like a ball. b. it was made of the flames of the hell. c. it was a special glass made of iron. d. it was not a real glass but it was a plastic one.	

เรื่องที่ 7

เรื่องแผนที่โลก น.

A map of the world

This is a map of the world. The six continents are shown.

Asia is the biggest. It covers 17 million square miles, about one-third of all the land in the world. There is sea on the north, south and east. Europe is on the west. Africa, on the south-west, is joined to Asia by a narrow piece of land. Can you see it ?

Asia reaches from the cold Arctic Ocean in the north to the equator in the south. It has big flat plains, high steep mountains and hundreds of islands of all sizes. The highest mountain in the world, **Mount Everest**, is in Asia.

About 1,555 million people live in Asia - many more than in any other continent. Many of these people live in India, Malaysia, Burma, Thailand Indonesia, China and Hong Kong. In this part of Asia, food grows well because the land is rich and there is a lot of rain and sunshine. But there are many people and there is not always enough food.

Asia is rich in other ways. Under the ground there are iron and oil. Soon perhaps men will find more of these. They will build more factories and make more things. Asia will become richer but growing food will still be very important.

Many languages are spoken in Asia. Some are used in one country only. Others are spoken in several countries. English is used almost everywhere, not only in Asia but all over the world. About 200 million people learn to speak it in their homes. Many millions more boys and girls all over the world learn to speak and write it at school. All the important happenings are put in newspapers and books in English, or are spoken in English over the radio. A speaker of English can speak to people all over the world. When you know English well, you can do this.

อ่านจบเวลา น.

ใช้เวลาในการอ่าน นาที

เรื่อง 8

เรื่องงานเวลา น.

News

**Majesties
celebrate
birthday
of His
Holiness**

**Berserk
soldier
kills 8
in Lanka**

Behind the times

LEFT-WING civic wor-
thies in central England
are not impressed with the
Latin motto of a 400-ye-
old boys' school which
means "Not whither but
what manner." Moves are
afoot to make the board of
governors scrap this &
replace it with: "De-
shire County Council &
ports Nuclear Free Zone."
- to Parliament, a
- who was

Usually we hear quickly about things that have happened in different parts of the world. Have you ever wondered how newspapers or the radio gets this news so quickly? It is possible to send a message round the world in a fraction of a second by radio. So, why should we not be told by the news reader what has happened only an hour ago in Moscow or London? It is no as simple as it sounds. How is the news sent to the newspaper offices all over the country and to the B.B.C. so that we can read it at our breakfast tables and hear it from our radio? If there is an accident in a Welsh coalmine, or a bad storm in the China Sea, or an important speech by the Prime Minister of New Zealand, almost everyone hears about it in a very short time. Unless it was the business of some people to distribute news quickly, it would take much longer to get to us.

If you look at the newspaper you will see that most of the news stories tell where they came from. At the head of some of them is printed "From our own correspondent". This means that

the newspaper has a man or woman belonging to its staff "covering" these happenings, and sending in reports to the newspaper office. Messages "from our own correspondent" are usually about important happenings which were foreseen, so that correspondents could be sent to cover them. Or they are from some important city where the newspaper has a reporter or correspondent all the time.

At the end of other news "stories" there may be printed "British United Press" (or "B.U.P."), or "Associated Press" (A.P.), or most commonly, the word "Reuter". These are news agencies. News agencies collect news and sell it to newspapers and radio systems all over the world. Even the greatest newspapers and radio systems cannot afford to have correspondents everywhere. So, it is clear that the news agencies are very useful to them. Reuters is the greatest of these agencies.

In the old days news travelled very slowly, about as fast as a horse could run. There were quicker ways of sending messages : for example the Romans built signal stations along the East Coast of Britain. So, they could send signals by smoke and fire if the enemy came near the coast in their ships. The same plan was used over a thousand years later, when Philip of Spain's ships were expected ; and again when Napoleon had plans to attack England. But this was making signals, not really sending news. Later they used horses and pigeons to send the news before the electric telegraph, Morse Code and radio are used.

อ่านจบเวลา น.

ใช้เวลาในการอ่าน นาที

Questions	(/)
1. What does the word "massage" in line three mean ? a. radio b. news c. newspaper d. accident 2. What does the word "correspondent" in line three, paragraph two mean ? a. a man or woman who is looking for news to send to the newspaper office. b. a man or woman who read news in the radio. c. a reporter d. a, and c, are correct 3. Where do most newspapers have their correspondents ? a. In every big and small towns and cities. b. Only in big and important cities. c. Only in small and unimportant cities. d. They usually do not have correspondents at all.	

Questions	(/)
4. What is the important thing that B.U.P., Associated Press or Reuter have to do ? a. to buy news b. to sell news c. to collect and sell news d. a, and b, are correct 5. What is "Reuter" ? a. a very famous newspaper in Britain. b. a news agency c. a radio station d. the newspaper and radio system 6. What is the greatest news agency ? a. B.U.P. b. Associated Press c. Reuter d. International Press 7. Why are there news agencies ? a. The newspapers cannot afford to have correspondents everywhere. b. The news agencies are the only sources to have news. c. They are those who sell news. d. They usually know very well about news.	

Questions	(/)
8. How do people in the old days send message ? a. by horse b. by pigeon c. by smoke d. a, b, and c are correct 9. How do people nowadays send the news ? a. by electric telegraph b. by Morse Code c. by radio d. all the above are correct 10. If we lived 100 years ago, we would probably a. get the news very quickly. b. not know very much about what was going on in the world. c. use the electric telegraph. d. not get any news at all.	

ภาคผนวก ข

- แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง
- ตารางค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. ข้อสอบนี้สอบวัดความเข้าใจในการอ่าน วัดอัตราความเร็วในการอ่าน และ วัดพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง มีจำนวนทั้งหมด 40 ข้อ
2. กรุณารับหมายเลขข้อสอบเรียงตามลำดับเลขที่ของนักเรียน
3. ก่อนที่นักเรียนจะอ่านเรื่องแต่ละเรื่อง ขอให้นักเรียนรอฟังคำสั่งจากอาจารย์ผู้คุมสอบก่อน เพื่อที่จะได้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับการจับเวลา โดยบันทึกเวลาเริ่มต้นอ่านในช่องขวามือสุดของข้อสอบ
4. เมื่อนักเรียนอ่านข้อสอบแต่ละเรื่องเสร็จแล้ว ให้นักเรียนบันทึกเวลาที่ใช้ในการอ่านลงในช่องว่างที่เป็นกรอบสี่เหลี่ยมท้ายเรื่องที่อ่านทุกครั้ง
5. ในขณะที่นักเรียนตอบคำถาม นักเรียนต้องการพลิกกลับมาอ่านเนื้อเรื่องใหม่ เพื่อที่จะหาคำตอบที่ถูกต้องของข้อคำถามนั้น ๆ ให้นักเรียนทำเครื่องหมายรอยขีด (/) ลงในช่องว่างด้านขวามือท้ายข้อคำถามข้อนั้น ๆ
6. ขอให้นักเรียนตั้งใจทำข้อสอบให้เต็มความสามารถ และขอให้ปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัดทุกคน

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่านและพฤติกรรมการย้อนกลับ
มาอ่านเนื้อเรื่อง

วิชาการอ่าน 1 (อ.431)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 40 ข้อ

เริ่มอ่านเวลา น.

Read the story and then answer the questions No.1 - 7.

In large cities of the United States, you can usually find all kinds of restaurants such as Italian, French, Greek, Mexican, Chinese, Japanese restaurants and so on. Many people like to eat food of other nations; and in America a lot of people come from many different countries from all parts of the world. They certainly enjoy eating food of their native lands. These are the reasons why there are so many international restaurants around the country.

One of the most common international restaurants to be found in the United States is an Italian restaurant. Many Italian dishes that Americans enjoy are made with some form of pasta such spaghetti or lasagna. These are not the only kinds of food Italian people eat. There are many delicious dishes made with veal and other meats. Many of these dishes include tomatoes and cheese and are tasty.

In Detroit, and many other cities, there are many Greek people. In a section of Detroit there are many Greek shops and Restaurants. Many Greek dishes are made with lamb. One of these dishes is called moussaka. It is made with lamb, eggplant, and

cheese. The lamb is ground up for this dish, and cooked with the eggplant and cheese. This is a very popular dish.

In Mexico, corn is easy to grow and many things are made from corn that grows there. Many Mexican dishes are made with a thin, flat cornmeal cake call tortilla. Sometimes, the tortillas are eaten by themselves, in much the same way that other people might eat rice or bread. But many Mexican dishes use the tortillas in combination with meat and other things.

If you go out to eat dinner in any kind of Oriental restaurant most of the food will be served with rice. This is true of the various kinds of Chinese and Japanese foods, as well as other Oriental foods.

There are two kinds of Chinese cooking that are popular in the United States. One of these comes from the northern part of China. It is called Mandarin cooking. The other kind of Chinese cooking comes from the south of China. It is called Cantonese cooking. Most Americans enjoy Cantonese style Chinese food. There are not really very Many Mandarin style Chinese foods are some what similar.

Another kind of Oriental food that is interesting to eat is Japanese food. In most Japanese restaurants in the United States, you can get a feeling for the Japanese way of life. You will probably sit on the floor in a Japanese restaurant, and you may be asked to take off your shoes. Usually, Japanese food is cooked right at your table. Japanese food may be more like Mandarin style Chinese food because it often has a thin sauce, and is just a little

spicy. Sukiyaki which is made with meat and vegetables which are cooked together, is very good.

อ่านจบเวลา น.

ใช้เวลาในการอ่าน นาที

วัตถุประสงค์

Answer the questions No, 1 - 7 which are about the story you have just read, If you cannot answer the question immediately, you want to read the passage again to find the right answer, every time you look back for the answer from the passage, please make a slash (/) in the space provided at the right hand side of each question.

Questions	(/)
1. The reason that there are so many international restaurants in large cities of USA is because a. people in America come from many different parts of the world. b. some people like to eat international food. c. Americans usually like eating out. d. a, and b, are both correct. 2. In Mexico people grow a. more wheat than corn b. more corn than wheat. c. corn as much as wheat. d. rice as much as corn. 3. Corn cake is sometimes called a. bread b. mousaka c. lasagna d. tortillas	

Questions	(/)
4. Oriental restaurants are the restaurants of a. western countries. b. European countries. c. Asian countries. d. Chinese and Japanese. 5. Rice is usually served in restaurants. a. Mexican b. Greek c. Italian d. Chinese and Japanese 6. The Chinese food that most American like is a. Oriental b. from Southern China c. from Northern China d. Mandarin Style. 7. We can conclude from the text that in Japan when people eat they probably a. eat Sukiyaki b. eat in a restaurant c. eat cold food d. sit on the floor.	

เริ่มอ่านเวลา น.

Read this story and then answer the questions No. 8 - 15.

When we look up into the sky, we can see that it isn't empty. During the day, we can see the sun. At night, we see the moon and many, many stars. Scientists want to learn more about the sun and moon because they are near us. The stars are very far away, so people can't go there yet. However, people have already been on the moon. We know a lot about it.

The moon is nearer than the sun. The moon is about 240,000 miles away. The sun is farther, 93 million miles from us. When we look at the moon, it looks almost as large as the sun. That is because it is much nearer. The sun is really much larger. The sun is a star. It is a ball of fire; it sends out light.

The moon is rocky and hard. It isn't hot. It doesn't send out light; it reflects light. This means that the moon doesn't make its own light. The sun sends out light to the moon. Then the moon sends the sun's light back to the earth.

The moon is very different from the earth. There isn't any air on the moon. It is both very hot and very cold there. During the day, it is very hot in the sunshine, but at night it can be 200 F (129 c) below zero.

There aren't any trees, grass, or water on the moon. All you can see are rocks and deserts. There are many mountains that are from two to five miles high. There are round holes in the moon called craters. There are at least 30,000 craters on the moon. Some of the craters are half a mile wide, but some are as large as 160 miles wide.

อ่านจบเวลา น.

ใช้เวลาในการอ่าน นาที

วันที่

Answer the questions No. 8 - 15 which are about the story you have just read, If you cannot answer the question immediately, you want to read the passage again to find the right answer, every time you look back for the answer from the passage, please make a slash (/) in the space provided at the right hand side of each question.

Questions	(/)
8. "We know a lot about <u>it</u>." The underlined word "it" at the end of the first paragraph refers to a. the sun b. the moon c. the star d. the moon and the star.	
9. When we look at the moon and the sun we can see that they are both about the same size. This is because .. a. the moon is as big as the sun. b. the sun is as big as the moon. c. the sun is closer to the earth than the moon. d. the moon is closer to the earth than the sun.	
10. Which of the following that tells us that the sun is hot ? a. It reflects light. b. It's a ball of fire. c. It sends out light. d. The sun is farther.	

Questions	(/)
11. Why don't scientists go to the stars ? a. They have already been there. b. They are too far away. c. They are not interested in them. d. There are too many stars. 12. According to the passage, we are quite sure that a. if we lived on the moon we would be very happy. b. some people are on the moon. c. there are quite many different kinds of living things there. d. living things cannot live on the moon. 13. The word "craters" simply means a. holes b. temperature c. mountains d. stars. 14. Which is true ? a. The temperature on the moon is about the same at the day time and at night. b. There are many rocks and mountains on the moon c. The water on the moon is very cold. d. Animals that live on the moon do not need air.	

Questions	(/)
15. We can say that on the moon there are many a. living things b. high mountains c. small and big holes. d. b, and c, are both correct.	

เริ่มอ่านเวลา น.

Read this story and then answer the questions No. 16 - 23.

There are many groups of islands in the middle of the Pacific Ocean. They are called the Pacific Islands. These islands are always warm and the weather is the same for most of the year. Between the months of April and November there is less rain and some cool wind but the weather is still warm. The people of the Pacific Islands have brown skin and thick black hair. They are usually tall and strong. They came from Asia a long time ago. A few of the words in their different languages are the same as words in some Asian languages. In the following story we can see a village from morning until evening. Life is still like this in many of Pacific Islands.

The life of the day begins when the sun comes up. The shouts of the young men are heard from among the trees. They shout to one another as they go quickly to their work. As the sun begins to shine on the soft brown roofs and the tall thin trees, lovers come home. Birds call. The noise of the sea is mixed with the noise of the village. Babies cry. Little children roll out of their beds and walk slowly down to the sea to wash their faces. Boys going fishing, get their things and go to find their friends. The whole village opens its eyes and goes towards the sea.

From the other end of the village comes a long loud cry. During the night someone's friend in another village died. Women, carrying babies, stop to ask the name of the dead person. Men get ready to catch fish together and through the village comes a noise. It calls the young men together. They come from all parts of the village. They go with their digging sticks to work in the village garden. The other men go to do their work by themselves. Little children are too hungry to wait for the first meal of the day. They eat pieces of cold food. Women carry washing to the sea or the river at the far end of the village. The older girls go fishing or make cloth.

In the houses the wives and the mothers with young babies sit and talk to each other. Old men sit by themselves. They roll leaves to make rope. They are cooking today. The food is brought from the gardens. Children are running backwards and forwards, carrying sea water. They get leaves to put in the food before it is cooked.

It is twelve o'clock. The ground burns the feet of the little children and they run into the house. Some women carry big leaves to keep the sun away from their faces. Everything is quiet. The sun slowly moves towards the sea. Someone shouts "a boat". The men bring their boats out of the sea on to the land. They are very tired because the day was hot. The fish are put on the floor, or put in front of the houses until the women

pour water on them. Men come home from the garden. They shout
as they come. They go together to a big house to drink. The day
is almost finished.

อ่านจบเวลา น.

ใช้เวลาในการอ่าน นาที

รหัส

Answer the questions about the story you have just read
 No. 16 - 23. If you cannot answer the question immediately, you
 want to read the passage again to find the right answer, every
 time you look back for the answer from the passage, please make
 a slash (/) in the space provided at the right hand side of each
 question.

Questions	(/)
16. In the Pacific Islands the weather is a. very hot b. warm c. cold. d. sometimes warm and sometimes cold.	
17. The people of the Pacific Islands are a. white. b. black c. yellow. d. brown.	
18. What is the word in the passage that means 'to make a loud noise" ? a. noise b. shout c. mixed d. roll	
19. "Little children are too hungry to wait for the <u>first meal of the day</u> " The underlined part refers to a. breakfast b. lunch c. dinner d. general food	

Questions	(/)
20. According to the passage, what shows the sadness of the islanders ? a. the shouts of the young men. b. the girls go fishing or make cloth. c. a long loud cry from the other end of the village. d. a, b, and c, are all correct 21. In the second paragraph, it is generally about a. the Pacific Ocean. b. how a daily life begins. c. men and women in the morning. d. the shouts of young men. 22. What is the overall passage about ? a. The Pacific Ocean. b. People and the Sea. c. The Islanders. d. People in the Pacific Islands 23. According to the passage, it is possible that those Island people from different islands can live together happily because a. their way of life is similar to one another. b. their physical appearance are similar. c. their languages are not too different from one another. c. a, b, and c, are all correct.	

เรื่องนี้ น.

Read this story and then answer the questions No. 24 - 30.

A Nobel Prize is one of the most highly regarded international honors a person can receive. These prizes were named for Alfred Nobel, a Swidish chemist and inventor. The first Noble Prize were awarded in 1910, five years after Noel's death. Many famous people from all over the world have been awarded Nobel Prizes for their achievements. There are five different prizes: three in various sciences, one for literature, and the Peace Prize. But how did the prizes start ?

Alfred Nobel was a chemist. He invented dynamite, and developed detonators for dynamite and for other explosives. As a result of these two inventions, he became a very rich man. He used part of his money to invest in oil. He made good investments and became even more wealthy. However, in spite of his great wealth, Nobel was not a happy man. He never married or had children. Also, he was a sick man a large part of his life. Nobel died at the age of sixty-three. He left all of his money in a trust fund. This money is held by a group of people who run the Nobel Foundation. The Nobel Foundation holds Nobel's money and gives the prizes.

The prizes are awarded by the Nobel Foundation for outstanding achievements or contributions in five areas. A prize is given in chemistry, physics, medicine or physiology, literature, and peace.

Each prize has three parts. The first part is a gold medal. Second, a winner of Nobel Prize is given a diploma saying that he has been awarded the prize. The third part of the prize is a large amount of money.

อ่านจบเวลา น.

ใช้เวลาในการอ่าน นาที

Questions		(/)
24.	Alfred Nobel is a citizen of	
a.	Switzerland	b. Sweden
c.	Austria	d. USA
25.	Alfred Nobel died in	
a.	1896	b. 1898
c.	1899	d. 1906
26.	"Alfred Nobel is a chemist and inventor". The underlined words suggest that Alfred Nobel is a	
a.	Zoologist	b. Sociologist
c.	Scientist	d. Anthropologist
27.	The source of Alfred Nobel's wealth was from	
a.	his inventions	b. his investments in oil.
c.	his prizes	d. a, and b, are both correct.

Questions	(/)
28. The word in this passage that means "rich" is a. literature b. foundation c. wealthy d. peace 29. Why wasn't Alfred Nobel happy ? a. He was always worried about his wealth. b. He didn't have a family. c. He was often sick. d. b, and c, are both correct. 30. If anyone in Thailand has done a great success in the field of medicine, she or he perhaps a. become Alfred Nobel. b. becomes a rich person c. receives the Nobel Prize. d. runs a clinic somewhere in town.	

1970/11/16 11.

Read the conversation and then answer the questions No. 31 - 34.

A conversation between a Thai student, Sutep, and a British tourist who visited Thailand.

Sutep : Is this your first time to Bangkok ?

Tourist : Well, I have been here twice already.

Sutep : What impresses you the most in Bangkok ?

Tourist : Well, there are so many things that I like for examples
the King's palace, the Temple of Dawn and the Marble
Temples and so on.

Sutep : What do you think about Thai people and Thai food ?

Tourist : Well, Thai people are very nice and friendly; and many
dishes of Thai food that I have tried were very good.
I liked them a lot. I also like Thai fruit too.
Particularly I like sticky rice with mango.

Sutep : Besides Bangkok, where have you been in Thailand ?

Tourist : Chiang Mai, Sukhothai, and Ayuthya.

Sutep : What do you think of Chiang Mai ?

Tourist : It's a nice place to visit; there are so many interesting
things to see there. I like its beautiful scenery. Last

time when I visited Chiang Mai, I joined the trekking tour to see the hilltribe villages. It was very interesting to see the Maew, Karen, and Ekoh villages.

อ่านจบเวลา น.

ใช้เวลาในการอ่าน นาที

ว่าง

Answer the questions about the conversation you have just read No. 31 - 34. If you cannot answer the questions immediately, you want to read the passage again to find the right answer, every time you look back for the answer from the passage, please make a slash (/) in the space provided at the right hand side of each question.

Questions	(/)
31. Including this time, the tourist has come to Thailand a. once b. twice c. three times d. four times	
32. The closest in meaning of the word "impresses" is a. to like very much b. to take away c. to bring about d. to think of	
33. According to the conversation, we know that the tourist has visited big towns and cities. a. tow b. three c. four d. five	

Questions	(/)
34. The tourist thinks that the hilltribe villages are interesting to see because a. they're probably the same as the hilltribe villages in his country. b. there may not be any hilltribe villages in his country. c. hilltribes live only in villages. d. they usually grow opium for food.	

เริ่มอ่านเวลา น.

Read the conversation between a salesgirl and her foreign customer and then answer the questions No. 35 - 37

Salesgirl : Can I help you Madam ?

Customer : Yes, I want to take a look at a dress made of Thai silk.

Salesgirl : Please come this way. I'll show you. We have many different styles of fashionable dresses. I don't know what kind of dress you're looking for.

Customer : I want a casual one, the one that I can wear to general social functions.

Salesgirl : What size do you want ?

Customer : XL, please.

Salesgirl : Are you particular about colour ?

Customer : Dark blue, please. What is the price of this one ?

Salesgirl : Only 1,000 baht

Customer : Can you make it a little cheaper ?

Salesgirl : I'm very sorry. You cannot bargain here. Our price is fixed. Anyway it's very cheap already.

อ่านจบเวลา น.

ใช้เวลาในการอ่าน นาที

Questions	(/)
35. The customer is particular about of the dress. a. the type of the material b. the size c. the colour d. a, b, and c are all correct	
36. The word bargain probably means a. to buy b. to sell c. to ask for lower price d. to make it more expensive	
37. According to the conversation, we can conclude that the customer a. bought the dress. b. didn't buy the dress. c. didn't have enough money. d. might or might not have bought the dress.	

เริ่มอ่านเวลา น.

Read the table below and then answer the questions No. 38 - 40.

Highest records in the world	Name	Figures
Highest mountain in the world	Mt. Everest	29,028 ft.
Lowest part of the earth's land surface	Shores of Dead sea	1,292 ft.
Deepest lake in the world	Lake Baikal	5,711 ft.
Largest continental shelf	Sundra Platform	-
Highest temperature in the world	Aziziz, Libya	126 F
Lowest temperature in the world	Verkhoyansk, Siberia	-94 F
Highest annual rainfall	Cherrapunji, Assam	451 in.
Longest strait in the world	Straits of Malacca	481 miles

อ่านจบเวลา น.

ใช้เวลาในการอ่าน นาที

ตาราง 13. ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	.90	.38	21	.92	.34	41	.70	.12
2	.74	.61	22	.92	.52	42	.78	.60
3	.92	.34	23	.89	.45	43	.89	.42
4	.95	.28	24	.94	.46	44	.92	.52
5	.33	.26	25	.74	.61	45	.83	.44
6	.95	.28	26	.84	.68	46	.87	.63
7	.66	.62	27	.54	.48	47	.74	.46
8	.92	.52	28	.84	.42	48	.77	.26
9	.91	.55	29	.80	.73	49	.69	.55
10	.99	.72	30	.81	.49	50	.91	.55
11	.93	.30	31	.92	.52	51	.88	.61
12	.86	.65	32	.95	.41	52	.64	.62
13	.24	.46	33	.95	.41	53	.78	.76
14	.93	.49	34	.84	.38	54	.78	.63
15	.92	.52	35	.90	.57	55	.83	.69
16	.95	.26	36	.83	.56	56	.89	.60
17	.94	.46	37	.66	.27	57	.84	.68
18	.92	.34	38	.95	.41	58	.80	.61
19	.77	.17	39	.95	.26	59	.69	.50
20	.87	.48	40	.84	.68	60	.95	.41

การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรม
การย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และวิธีการ
สอนอ่านตามคู่มือครู

บทคัดย่อ
ของ
ฉันทนา เขียวชะอุ่ม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ 2531

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และวิธีสอนอ่านตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 60 คน

ผลการทดลองพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ ก่อนและหลังการทดลอง มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง มีความเข้าใจในการอ่าน แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ ก่อนและหลังการทดลอง มีอัตราความเร็วในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง มีอัตราความเร็วในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีอัตราความเร็วในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ
7. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ ก่อนและหลังการทดลอง มีพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
8. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง มีพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
9. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

A COMPARATIVE STUDY OF MATHAYOM SUKSA IV STUDENTS' READING COMPREHENSION,
SPEED READING RATE AND TEXT LOOKBACK BEHAVIORS THROUGH THE
NATURAL APPROACH AND THROUGH READING METHODS IN THE
TEACHER'S MANUAL OF THE DEPARTMENT OF GENERAL
EDUCATION SUPERVISORY UNIT

AN ABSTRACT

BY

CHANTANA KHEAWCHAUM

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

February 1988

65

The purpose of this study was to compare - Mathayom Suksa IV students' reading comprehension, speed reading rate and text lookback behaviors through the Natural Approach and through reading methods in the Teacher's Manual of the Department of General Education Supervisory Unit.

The sample used in this study was 60 Mathayom Suksa IV students in the Science Program of Secondary Demonstration School, Srinakharinwirot University, Prasarnmitr in the first semester of the academic year 1986.

The findings of the study revealed that

1. The reading comprehension of the students taught through the Natural Approach, before and after the experiment, was significantly different at the .01 level.

2. The reading comprehension of the students taught through the reading methods in the Teacher's Manual, before and after the experiment, was not significantly different.

3. The reading comprehension of the students taught through the Natural Approach and through the reading methods in the Teacher's Manual was significantly different at the .05 level.

4. The speed reading rate of the students taught through the Natural Approach, before and after the experiment, was significantly different at the .01 level.

5. The speed reading rate of the students taught through the reading methods in the Teacher's Manual, before and after the experiment, was significantly different at the .01 level.

6. The speed reading rate of the students taught through the Natural Approach and through the reading methods in the Teacher's Manual was not significantly different.

7. The text lookback behaviors of the students taught through the Natural Approach, before and after the experiment, were significantly different at the .01 level.

8. The text lookback behaviors of the students taught through the reading methods in the Teacher's Manual, before and after the experiment, were significantly different at the .01 level.

9. The text lookback behaviors of the students taught through the Natural Approach and through the reading methods in the Teacher's Manual were not significantly different.