

311.1521 044

(11211)

113

การศึกษาปัญหาและความต้องการทางการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

ปริญญานิพนธ์

ของ

ชัยวัน พรประสิทธิ์

22 ต.ค. 2539

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ

มีนาคม 2539

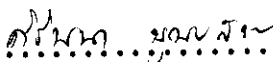
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

B. A74A1

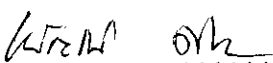
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
ภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....  ประธาน
(ผศ. เพ็ญณี คีสกะประกาย)

.....  กรรมการ
(อ. ศิริินนา บุญสงวน)

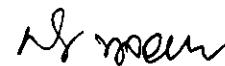
คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(ผศ. เพ็ญณี คีสกะประกาย)

.....  กรรมการ
(อ. ศิริินนา บุญสงวน)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ดร. นิยะดา จิตต์จรัส)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร. ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ . ๕ . . . เดือน .. สิงหาคม .. พ.ศ. ๒๕๓๙

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ก็ด้วยความกรุณาเป็นอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์
เพ็ญณี ดิสกะประกาย ประธานกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ศิริินนา บุญสงวน กรรมการที่ปรึกษา
และดร.นิยะดา จิตต์จรัส อาจารย์ที่ปรึกษาด้านสถิติวิจัย ที่กรุณาให้คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้า
เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้จัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสาธิต ภารดาสุรสิทธิ์ สุขชัย ที่ให้ทุน
และเวลาในการศึกษา

ขอขอบคุณอาจารย์วรุณ ฮอลลิ้งก์ ที่ช่วยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ขอขอบคุณ
ผู้จัดการโรงเรียนคาราสุมุทและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียน
คาราสุมุทจังหวัดชลบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดสอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณครูใหญ่
โรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรปราการและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียน
เอกชน จังหวัดสมุทรปราการที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณเพื่อน ๆ
ที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือในการทำปริญญานิพนธ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ทวีศักดิ์ คชฤทธิ์
ที่ช่วยพิมพ์ภาพประกอบ

ชัยวัน พรประสิทธิ์

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายชัยวัน ชื่อสกุล พรประสิทธิ์
 เกิดวันที่ 5 เดือนมีนาคม พุทธศักราช 2489
 สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 81/352 ซอยทิพวัล 1/3 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์
 ตำบลบางเมืองใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10270
 ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน อาจารย์ใหญ่
 สถานที่ทำงานในปัจจุบัน โรงเรียนอัสสัมชัญสาโรง ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง
 จังหวัดสมุทรปราการ 10270

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2507 มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.5 แผนกศิลปะ) จากโรงเรียนอัสสัมชัญ
 ศรีราชา
 พ.ศ. 2513 ประกาศนียบัตรประโยศครูพิเศษการศึกษา (พ.กศ.) จาก
 กระทรวงศึกษาธิการ
 พ.ศ. 2515 ประกาศนียบัตรประโยศครูพิเศษมัธยม (พ.ม.) จากกระทรวงศึกษาธิการ
 พ.ศ. 2518 กศ.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทภาษาศาสตร์) จาก
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2538 กศ.ม. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร

การศึกษาปัญหาและความต้องการทางการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

บทคัดย่อ

ของ

ชัยวัน พรประสิทธิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ

มีนาคม 2539

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาทุกคนในโรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียน ของจังหวัดสมุทรปราการจำนวนทั้งสิ้น 250 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามปัญหาและความต้องการด้านการสอนภาษาอังกฤษ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟแท่ง

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. ปัญหาของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษด้านหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนอยู่ในระดับน้อย
2. ความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนอยู่ในระดับมาก
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษซึ่งแตกต่างกันในด้านอายุ ด้านสาขาวิชาที่จบการศึกษา ด้านวุฒิ การศึกษา ด้านประสบการณ์ในการสอน ด้านลักษณะโรงเรียน ด้านจำนวนนักเรียนต่อห้อง ด้านจำนวนชั่วโมงที่สอนทั้งหมดต่อสัปดาห์ ด้านจำนวนชั่วโมงที่สอนภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์ ด้านประสบการณ์การฝึกอบรม และด้านระยะเวลาที่ผ่านการอบรม มีแนวโน้มที่จะมีปัญหารวม 4 ด้าน คือด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนในระดับแตกต่างกัน แต่มีความต้องการรวม 4 ด้านดังกล่าวอยู่ในระดับมากพอ ๆ กัน ยกเว้นกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปีที่มีความต้องการรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

A STUDY OF TEACHING PROBLEMS AND NEEDS OF ENGLISH TEACHERS
IN PRIVATE PRIMARY SCHOOLS IN CHANGWAT SAMUT PRAKAN

AN ABSTRACT

BY

CHAIWAN PORNPRASIT

A dissertation submitted in partial fulfilment of the requirements
for the Master of Education degree in English
at Srinakharinwirot University

March 1996

The purpose of this study has been to investigate the teaching problems and needs of the English teachers in private primary schools in Changwat Samut Prakan. The population was all English teachers in all private primary schools in Changwat Samut Prakan.

The data-gathering instruments used in this study were check lists, rating scales and open-ended questions.

Arithmetic mean ($\bar{X}$) and standard deviation (S.D.) were used for the analysis of data. Bar graphs were used in presenting the data.

The findings of this study were as follows:

1. The problems of English teachers on the syllabus was at a low level. The problems with teaching materials were at a middle level. The problems in methodology and measurement and evaluation were at a low level.
2. The needs of English teachers on the syllabus were at a middle level. The needs of teaching materials, methodology, measurement and evaluation were at a high level.
3. English teachers who differ in their age, major or minor subject, educational qualifications, teaching experience, the number of students, teaching load, and training courses attended, tend to have different levels of teaching problems. However, the teaching needs of all groups of variables were at a high level except the group of teachers below the age of 36, where the teaching needs were at a middle level.

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	ค่านิยมศัพทเฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
	เอกสารและงานวิจัยในประเทศ	7
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	7
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอน	10
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอน	16
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล	19
	เอกสารในต่างประเทศ	23
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	23
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอน	26
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอน	28
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล	30

3	วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	32
	ประชากร	32
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	35
	วิธีสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	36
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	36
	การวิเคราะห์ข้อมูล	37
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	38
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
	ผลการศึกษาค้นคว้า	39
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	83
	จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	83
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	83
	สรุปผลการวิจัย	84
	อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า	86
	ข้อเสนอแนะ	89
	บรรณานุกรม	92

ภาคผนวก	98
---------------	----

ประวัติย่อของผู้วิจัย	199
-----------------------------	-----

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรปราการ	33
2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ	39
3	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาขาวิชาที่จบและวุฒิทางการศึกษา	41
4	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ	42
5	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามลักษณะโรงเรียน	43
6	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนนักเรียนต่อห้อง	44
7	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอนทั้งหมดต่อสัปดาห์	45
8	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอนภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์	46
9	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยผ่านและไม่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ	47
10	จำนวนผู้ที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษจำแนกตามจำนวนปีที่ผ่านมาการอบรม	48
11	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาด้านหลักสูตรของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน	49

12	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน	50
13	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาด้านวิธีสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน	51
14	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน	52
15	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการด้านหลักสูตรของครู ผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน	53
16	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการด้านสื่อการเรียน การสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน	54
17	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการด้านวิธีสอนของครู ผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน	55
18	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียน เอกชน	56
19	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน แยกตามตัวแปร	57
20	เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียน เอกชนแยกตามตัวแปร	60

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปี กับครูที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป	63
2	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่มีวุฒิจบวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษกับครูที่มีวุฒิจบวิชาเอกหรือวิชาโทอื่น ๆ	64
3	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่มีวุฒิจบ ป.ศ. สูง วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ กับครูที่มีวุฒิจบปริญญาตรีวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ.	65
4	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 6 ปี กับครูที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ 6 ปีขึ้นไป	66
5	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่สอนในโรงเรียนสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกกับครูที่สอนในโรงเรียนไม่สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิก	67
6	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่สอนนักเรียนต่อห้องไม่เกิน 41 คน กับครูที่สอนนักเรียนต่อห้อง 41 คนขึ้นไป	68
7	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์กับครูที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไป	69
8	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กับครูที่สอนภาษาอังกฤษ 16 ชั่วโมงขึ้นไป	70
9	เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่เคยผ่านการอบรมภาษาอังกฤษกับครูที่ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ	71

- 10 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่เคยผ่านการอบรมภาษาอังกฤษ
ต่ำกว่า 2 ปี กับครูที่เคยผ่านการอบรมภาษาอังกฤษตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป 72
- 11 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปี
กับครูที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป 73
- 12 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่มีวุฒิจบวิชาเอกหรือ
วิชาโทภาษาอังกฤษกับครูที่มีวุฒิจบวิชาเอกหรือวิชาโทอื่น ๆ 74
- 13 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่มีวุฒิ บ.กศ.สูง
วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ กับครูที่มีวุฒิปริญญาตรีวิชาเอกหรือวิชาโท
ภาษาอังกฤษ 75
- 14 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่มีประสบการณ์สอน
ภาษาอังกฤษต่ำกว่า 6 ปี กับครูที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ 6 ปีขึ้นไป 76
- 15 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่สอนในโรงเรียนสังกัด
สภากาชาดคาทอลิกกับครูที่สอนในโรงเรียนไม่สังกัดสภากาชาดคาทอลิก ... 77
- 16 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่สอนนักเรียนต่อห้อง
ไม่เกิน 41 คน กับครูที่สอนนักเรียนต่อห้อง 41 คนขึ้นไป 78
- 17 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่สอนต่ำกว่า 20
ชั่วโมงต่อสัปดาห์กับครูที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไป 79
- 18 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่สอนภาษาอังกฤษ
ต่ำกว่า 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กับครูที่สอนภาษาอังกฤษ 16 ชั่วโมงขึ้นไป 80
- 19 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่เคยผ่านการอบรม
การสอนภาษาอังกฤษ กับครูที่ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ 81

- 20 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่เคยผ่านการอบรม
การสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 2 ปี กับครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ
ตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป 82

บทที่ 1

บทนำ

บทนำ

โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเด็กในวัยประถมศึกษานี้พบว่า เป็นวัยแห่งการเรียนรู้แบบและรับเอาสิ่งต่างๆ ได้ง่าย โดยเฉพาะจากผู้มีอิทธิพล เช่นครู

ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษให้เด็กวัยนี้ควรให้ครูที่มีความรู้ความสามารถเป็นผู้สอน เพื่อให้นักเรียนจะได้รับความรู้ที่ถูกต้อง เพราะหากนักเรียนได้รับความรู้ที่ผิดๆไป ย่อมยากต่อการแก้ไข ในภายหลัง ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการสอน เนื้อหาวิชาในหลักสูตร เทคโนโลยีและสื่อการสอน วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักและวิธีการประเมินผล และสามารถวางแผนการเรียนการสอนในแต่ละบทเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความสามารถของนักเรียนทั้งในแง่การจัดแบ่งเนื้อหา เนื้อหาที่จะสอน การหาและการใช้อุปกรณ์การสอนสามารถใช้เทคนิควิธีหลายๆ แบบ ในการสอน สามารถปรับเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้เหมาะกับนักเรียนสนใจบทเรียนอยู่ตลอดเวลา และสามารถกำหนดวิธีการประเมินผล เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาไว้เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่านั้น ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไม่ได้กำหนดเอาไว้ แต่ในทางปฏิบัติโรงเรียนเอกชนได้เปิดสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไป ดังนั้นกลุ่มโรงเรียนเอกชนบางกลุ่มจึงกำหนดหลักสูตรขึ้นไว้เอง เพราะหลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการศึกษา ก่อนที่ครูจะสอนครูควรทราบดีถึงวัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร ดังที่อนิทธิย์ บัวสมบุญได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรมี

ความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาเนื่องจากหลักสูตรเป็นตัวกำหนดจุดหมายปลายทางและทิศทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ (อินทรีย์ บัวสมบูรณ์. 2537 : 1)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเห็นว่า โรงเรียนเอกชนหลายโรงเรียนมีความพร้อมที่จะจัดสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา แต่เนื่องจากไม่มีหลักสูตรกำหนดเป็นแนวทางในการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในระดับชั้นดังกล่าวจึงมีความหลากหลายและแตกต่างกันไป ส่วนใหญ่มุ่งเน้นสอนให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ของภาษามากกว่าการสอนที่เสริมทักษะทางภาษา เพื่อให้สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจึงได้สร้างชุดสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับใช้ในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศที่ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารเป็นสำคัญ โรงเรียนเอกชน 23 โรงเรียนได้นำชุดสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนี้ไปทดลองใช้เมื่อปีการศึกษา 2535 (หน่วยศึกษานิเทศก์. 2537 : คำนวณ, 88)

จากการทบทวนงานวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่าผู้วิจัยบางท่านได้ศึกษาปัญหาในการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา เช่น วิรัตน์ ไวยกุล ได้ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่ประจำปีการศึกษา 2513 พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยคนละ 25.34 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ แต่มีชั่วโมงสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยเพียง 11.79 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เท่านั้น การที่มีชั่วโมงสอนภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อยแต่มีชั่วโมงสอนวิชาอื่นค่อนข้างมากนี้อาจเป็นอุปสรรคประการหนึ่งที่ทำให้ครูไม่สามารถเอาใจใส่ปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษได้เต็มที่นัก และ ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากไม่เคยได้เข้ารับการอบรมหรือเข้าสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเลย (วิรัตน์ ไวยกุล. 2513 : 94) แต่ปัญหาเหล่านี้จะหมดไปแล้วเพราะกรม

วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ฉบับใหม่ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2525 และได้จัดอบรมครูสอนภาษาอังกฤษไปแล้วด้วย

นอกจากนี้ยังมีผู้วิจัยท่านอื่นที่ศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับอื่น เช่น พรศรี ใจงาม ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และนักศึกษานิเวศน์วิทยาลัยพลศึกษา พบว่า เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา ขอบประมาณที่ได้รับเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ความต้องการของครูผู้สอนที่มีต่อวิธีการสอนและสื่อการเรียนการสอนทั้งด้านรวมและแยกเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือครูต้องการไปศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความต้องการเข้ารับการอบรมวิธีสอน รวมทั้งต้องการเครื่องเล่นแถบบันทึกภาพ พร้อมม้วนแถบบันทึกภาพภาษาอังกฤษประกอบการสอน ตลอดจนต้องการการสนับสนุนห้องปฏิบัติการทางภาษา (พรศรี ใจงาม. 2533 : 76)

อย่างไรก็ตามปัญหาเหล่านี้อาจจะไม่ใช่ปัญหาของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาก็ได้ ดังที่กล่าวมาแล้วว่า โรงเรียนประถมศึกษาของเอกชนได้นำชุด แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มาใช้ตั้งแต่ปี 2535 ซึ่งเท่าที่ทราบยังมิได้มีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นนับแต่ได้ใช้ชุดนี้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาและความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา โดยจะศึกษาปัญหาและความต้องการ 4 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ในด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีสถานภาพต่างกัน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
2. ทำให้ทราบแนวทางในการเสนอหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับใช้ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

กลุ่มประชากร คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ซึ่งจะใช้ในการศึกษาครั้งนี้ทั้งหมด จำนวน 250 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. อายุ
2. สาขาวิชาที่จบการศึกษา
3. วุฒิการศึกษา (เฉพาะผู้ที่จบวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ)

4. ประสบการณ์ในการสอน
5. ลักษณะโรงเรียน
6. จำนวนนักเรียนต่อห้อง
7. จำนวนชั่วโมงที่สอนทั้งหมดต่อสัปดาห์
8. จำนวนชั่วโมงที่สอนภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์
9. ประสบการณ์การฝึกอบรม
10. ระยะเวลาที่ผ่านการฝึกอบรม

ตัวแปรตาม ได้แก่

- ปัญหาการเรียนการสอน
- ความต้องการการเรียนการสอน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

ครู หมายถึง ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน

จังหวัดสมุทรปราการ

อายุ หมายถึง อายุของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น อายุต่ำกว่า 36 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป

สาขาวิชาที่จบการศึกษา หมายถึง สาขาวิชาที่ครูสอนภาษาอังกฤษจบการศึกษามา แบ่งเป็นสาขาวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ กับสาขาวิชาเอกหรือวิชาโทอื่น ๆ

วุฒิการศึกษา หมายถึง วุฒิของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจบการศึกษาด้านวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น วุฒิ ป.กศ.สูง กับวุฒิปริญญาตรี

ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง จำนวนปีที่ครูเคยสอนภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น

ประสบการณ์ ต่ำกว่า 6 ปี กับ 6 ปีขึ้นไป

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ

ลักษณะโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกกับโรงเรียนที่ไม่ได้
สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิก

นักเรียน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ

ปัญหาด้านการสอน หมายถึง สิ่งที่ทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ที่
กำหนดไว้ อันได้แก่ปัญหา 4 ด้านคือ ด้านหลักสูตรด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และ
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ความต้องการด้านการสอน หมายถึง สิ่งที่ครูมุ่งหวังและเห็นว่าสิ่งนั้นสามารถแก้ปัญหา
และปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพขึ้นอันได้แก่ความต้องการ 4 ด้านคือด้านหลักสูตร ด้าน
สื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

จำนวนนักเรียนต่อห้อง หมายถึง นักเรียนที่มีอยู่ในแต่ละห้อง แบ่งเป็นนักเรียนต่อห้องไม่
เกิน 41 คน กับ 41 คนขึ้นไป

จำนวนชั่วโมงที่สอนทั้งหมดต่อสัปดาห์ หมายถึงจำนวนชั่วโมงที่ครูต้องสอนทั้งหมดต่อสัปดาห์
แบ่งเป็น ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง กับ 20 ชั่วโมงขึ้นไป

จำนวนชั่วโมงที่สอนภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์ หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ครูต้องสอนภาษา
อังกฤษในหนึ่งสัปดาห์ แบ่งเป็น ต่ำกว่า 16 ชั่วโมง กับ 16 ชั่วโมงขึ้นไป

ประสบการณ์การฝึกอบรม หมายถึง การเข้ารับการฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษ
แบ่งเป็น เคยเข้ารับการฝึกอบรมกับไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรม

ระยะเวลาที่ผ่านการอบรม หมายถึง ช่วงระยะเวลาที่เคยผ่านการฝึกอบรมการสอน
ภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น ต่ำกว่า 2 ปี กับ 2 ปีขึ้นไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแยกหัวข้อดังนี้

1. เอกสารและงานวิจัยภายในประเทศ
 - 1.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
 - 1.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอน
 - 1.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอน
 - 1.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล
2. เอกสารในต่างประเทศ
 - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
 - 2.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอน
 - 2.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอน
 - 2.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล

1. เอกสารและงานวิจัยในประเทศ

1.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของกรม

วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมวลประสบการณ์ไว้เป็น 5 กลุ่มดังนี้

- 1.1.1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ว่าด้วยวิชาที่เป็นเสมือน เครื่องมือหรืออุปกรณ์เพื่อการศึกษาหาความรู้ ประกอบด้วยภาษาไทยและคณิตศาสตร์

- 1.1.2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหของชีวิต และสังคมโดยเน้นทักษะขบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี
- 1.1.3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยวิชาที่ช่วยทำให้คนเป็นคนดี มีลักษณะนิสัยที่ดีมีน้ำใจและมีความประพฤติและบุคลิกอันดี กลุ่มนี้ประกอบด้วยจริยศึกษา ศิลปศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์ พลศึกษา และกิจกรรมสร้างนิสัย
- 1.1.4 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยวิชาที่ทำให้คนทำงานเป็น เห็นประโยชน์ของการทำงาน รักการทำงาน กลุ่มนี้ประกอบด้วยงานบ้าน งานประดิษฐ์ งานช่างและงานเกษตร
- 1.1.5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ กลุ่มนี้ประกอบด้วยภาษาอังกฤษและวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต ให้โรงเรียนเลือกเปิดสอนวิชาเดียวหรือสองวิชาก็ได้ ในกรณีที่โรงเรียนเปิดสอนสองวิชาให้นักเรียนเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งเพียงอย่างเดียว (กรมวิชาการ. 2535 : 2)

หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ตามที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ มีจุดประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การใช้ภาษา อันเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่จะช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตามความเหมาะสมกับวัย
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ อันเป็นภาษาสากลรวมทั้งนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
4. เพื่อให้เห็นแนวทางในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ (กรมวิชาการ. 2535 :

อินทรีย์ บัวสมบุรณ์ ได้กล่าวถึงการจัดทำหลักสูตรว่า หลักสูตรเป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอนของครู เพราะการที่จะให้ครูดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ตัวหลักสูตรจะต้องกำหนดแนวทางในการดำเนินงานไว้อย่างละเอียดชัดเจน โดยเฉพาะในด้านเนื้อหาและมวลประสบการณ์ที่จะให้แก่ผู้เรียน สำหรับจุดมุ่งหมายวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมที่เน้นด้านไวยากรณ์เป็นการปฏิบัติจริง เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน วิธีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีดังนี้

1. ประชุมอภิปรายในแง่ของหลักวิชา
2. ประชุมให้ความคิดเห็นต่อคำถามโดยตรง
3. ประชุมพิจารณาจุดมุ่งหมายที่มีอยู่แล้ว
4. ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของสังคมและผู้เรียนทุก ๆ ด้าน

อย่างไรก็ตาม การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษา (อินทรีย์ บัวสมบุรณ์. 2537 : 14)

บุญล้อม ปานลักษณ์ ได้ศึกษาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนา การใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูผู้สอน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. การเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่กำหนดนโยบาย โดยยึดหลักความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการจัดทำแผนการสอน สืบหาความรู้ ความเข้าใจ ความถนัดในการสอนของครูผู้สอน ใช้คู่มือครูและหนังสือ English Is Fun ประกอบการจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นด้วยการพัฒนาการเรียนการสอน สื่อ และจัดทำสื่อขึ้นใช้เอง มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำคู่มือการวัดผลและประเมินผลให้แก่ครู และเตรียมเครื่องมือในการนิเทศ และติดตามผลการเรียนการสอน

2. การดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะกระบวนการและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัดผล และประเมินผลการเรียนด้วยวิธีทดสอบ และนิเทศติดตามผลการเรียนด้วยการเยี่ยมเยียนชั้นเรียน

3. การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการสอบถามจากครูผู้สอน

4. ปัญหาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร ขาดเอกสารประกอบการจัดทำหลักสูตร ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนและขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน สื่อการสอนมีไม่เพียงพอและขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับผลิตสื่อ อาคารสถานที่มีไม่เพียงพอ ครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการนิเทศและติดตามผล และครูส่วนใหญ่ไม่ได้รับการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ (บุญล้อม ปานลักษณ์. 2535 : 175-179)

1.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอน

สื่อการสอนมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก หากชั้นเรียนไม่มีสื่อการสอนหรือครูไม่ใช้สื่อแล้วนักเรียนจะไม่เกิดการเรียนรู้ การเรียนการสอนจะไม่ประสบความสำเร็จ ดังนั้น จันตรี คุปตะวาทีน จึงเสนอว่าการสอนภาษาอังกฤษมีความจำเป็นจะต้องใช้สื่อการสอนเพราะ

- 1.2.1 สื่อการสอนเป็นเครื่องมือที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ นักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดด้วยการลงมือทำ เช่น การได้ฟัง ได้พูด ได้เห็น ได้ร่วมกิจกรรม ต่างๆ ยกตัวอย่างเช่น ครูจะสอนให้นักเรียนเขียนตัวอักษร A ได้ ครูจะต้องเขียนให้บนกระดานหรือยกภาพตัวอักษร A ให้นักเรียนดู อธิบาย

วิธีเขียนก็จะทำให้นักเรียนเขียนได้ แต่ถ้าครูบอกหรือสั่งให้นักเรียนเขียน โดยไม่ให้เห็นแบบของตัวอักษร A เลย นักเรียนก็ย่อมจะเขียนไม่ได้

- 1.2.2 สื่อการสอนเป็นสิ่งที่สร้างความสนใจของนักเรียน การใช้สื่อการสอนทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะได้เห็นสิ่งที่ครูนำมาแสดง นักเรียนเกิดความสนใจก็จะพยายามเรียนรู้และทำความเข้าใจต่อบทเรียนที่ครูสอน เช่น การสอนโดยใช้ภาพยนตร์ หรือใช้เครื่องบันทึกเสียงเป็นสื่อ ในการสอนฟัง ฟังให้นักเรียนทายเสียงต่าง ๆ หรือฟังเรื่องราวที่น่าสนใจ
- 1.2.3 สื่อการสอนช่วยให้เข้าใจความหมายได้ตรงกัน การที่ครูจะสอนคำศัพท์โดยอธิบายความหมายให้นักเรียนฟังเพียงอย่างเดียว นักเรียนอาจเข้าใจไม่ตรงกับครูก็ได้ ถ้าครูวาดภาพบนกระดานหรือนำรูปภาพมาให้นักเรียนดู นักเรียนจะเข้าใจทันทีโดยครูไม่ต้องอธิบาย
- 1.2.4 สื่อการสอนให้ประสบการณ์ที่เป็นจริงแก่นักเรียน ช่วยให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้แม่นยำ เช่น การให้นักเรียนได้ดูรูปภาพ ได้ฟังเสียง ได้เห็นการเคลื่อนไหวและได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน
- 1.2.5 สื่อการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรม สื่อการสอนหลายชนิดที่ครูนำมาใช้ในการสอน ครูอาจให้นักเรียนจัดทำขึ้น เช่น การทำบัตรภาพ บัตรตัวอักษร หรือวัสดุสำหรับเล่นเกมต่าง ๆ นักเรียนจะได้ฝึกฝนและทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนนักเรียนด้วยกันทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน และยังเป็นการสร้างบรรยากาศความเป็นกันเองในการทำงานอย่างใกล้ชิดของครูกับนักเรียน ก่อให้เกิดความอบอุ่นใจแก่นักเรียนยิ่งขึ้น
- 1.2.6 สื่อการสอนมีบทบาทเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับให้นักเรียนฝึกฝนและสามารถทำให้เรียนได้รวดเร็วขึ้น หากไม่มีสื่อการสอนเป็นตัวอย่าง นักเรียนอาจมองไม่เห็นภาพหรือปฏิบัติตามไม่ได้ เช่น การฝึกบทสนทนา การแสดง

ละครหรือการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

- 1.2.7 สื่อการสอนช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียนได้อย่างกว้างขวาง ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางภาษาได้ เช่น สื่อการสอนประเภทเกมทางภาษา ช่วยพัฒนาความคิดและการรู้จักสังเกตคำให้แก่ นักเรียน

จันทร์ คุปตะวาทีน ได้เสนอหลักเกณฑ์ในการเลือกสื่อการสอนภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

การที่จะใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีนั้น ก่อนอื่นครูผู้สอนจะต้องรู้จักวิธีเลือกสื่อการสอนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียน เหมาะกับนักเรียน ตลอดจนสถานที่ และเหมาะสมกับครูผู้สอน ขั้นแรกครูผู้สอนจะต้องศึกษาจุดประสงค์ของบทเรียนที่จะสอนให้ละเอียดเสียก่อนจึงจะสามารถเลือกใช้สื่อประกอบได้อย่างเหมาะสม และตรงกับจุดประสงค์ของการสอนในครั้งนั้น ๆ และจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วด้วย ในการเลือกสื่อการสอนแต่ละครั้งควรคำนึงถึงหลักเกณฑ์ต่อไปนี้ เป็นสิ่งช่วยพิจารณาประกอบการเลือกสื่อ

1. เลือกสื่อการสอนให้ตรงกับจุดประสงค์การสอน เช่น ในบทเรียนกำหนดจุดประสงค์ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับของใช้ และใช้คำได้ถูกต้องในการพูดและเขียน สื่อการสอนสำหรับการสอนตามจุดประสงค์ข้อนี้อาจมีดังนี้

- 1.1 ของจริงที่เป็นของใช้ เช่น สมุด ปากกา ไม้บรรทัด ดินสอ หวี เป็นต้น
- 1.2 บัตรภาพ รูปของใช้ต่าง ๆ ตามข้อ 1.1
- 1.3 บัตรคำศัพท์ เช่น คำว่า book pen ruler pencil comb
- 1.4 แถบบันทึกเสียงการออกเสียงคำศัพท์ดังกล่าว และการถาม เช่น

How many ... do you have ?

- 1.5 แถบประโยค เช่น

How many books do you have ?

I have two.

สื่อการสอนที่ยกมาเป็นตัวอย่างนี้ล้วนสัมพันธ์หรือสนองจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เพราะ เมื่อใช้สื่อการสอนเหล่านี้แล้ว จะทำให้นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ และออกเสียงคำศัพท์นั้นได้

2. เลือกสื่อการสอนให้ตรงกับเนื้อหาของบทเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องใด ก็จะต้องจัดสื่อการสอนที่เน้นเนื้อหาที่ต้องการจะฝึก เช่น การฝึกการใช้คำถาม What colour is this ? สื่อที่จะนำมาใช้ถาม ควรจะต้องเป็นสื่อที่มีสี

3. สื่อการสอนนั้นต้องเหมาะสมกับอายุ สติปัญญา และประสบการณ์ของนักเรียน ทั้งนี้ เพราะว่าถ้าครูใช้สื่อการสอนที่มีความยากเกินสติปัญญาของนักเรียน หรือนักเรียนไม่มีประสบการณ์พื้นฐานเกี่ยวกับสื่อการสอนที่ครูนำมาใช้นั้นก็จะไม่เกิดประโยชน์ เพราะไม่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ เช่น ครูจะสอนบทสนทนาเกี่ยวกับการไปงานเลี้ยง ครูนำภาพทัศน์ (Video) การสนทนาของหนุ่มสาวมาให้นักเรียนดู ซึ่งมีถ้อยคำหรือกริยาท่าทางหยอกเอนแบบหนุ่มสาว นักเรียนชั้นประถมศึกษาอาจไม่เข้าใจความหมายของถ้อยคำหรือท่าทางเหล่านั้นได้

4. สื่อการสอนที่มีแสง เสียง สี และเคลื่อนไหวได้จะสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดีกว่าสื่อธรรมดา ๆ เช่น สื่อการสอนประเภทเครื่องฉาย ได้แก่ เครื่องฉายภาพยนตร์ ทรทัศน์ เครื่องเล่นภาพทัศน์ สื่อเหล่านี้นักเรียนจะชอบ แต่ครูผู้สอนก็ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบทเรียน ครูจะต้องวางแผนในการใช้สื่อเหล่านี้ล่วงหน้า และศึกษาวิธีใช้ให้เกิดทักษะ จึงจะเป็นผลดีต่อการเรียนการสอน

5. สื่อที่อยู่ในสภาพสมบูรณ์ เนื้อหาครบถ้วนและพร้อมที่จะใช้งานได้ทันที ทั้งนี้ เพราะสื่อที่สมบูรณ์ จะเป็นสิ่งที่ช่วยครูในการอธิบาย และเป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่าย

6. เลือกสื่อที่ง่าย ปลอดภัย ไม่ยุ่งยาก สื่อของจริงบางอย่างก่อให้เกิดความยุ่งยากได้ เช่น สัตว์ซึ่งเป็นสิ่งมีชีวิต ถ้าครูนำมาให้นักเรียนดูนักเรียนก็ย่อมจะสนใจ แต่ครูจะต้องระมัด

ระวางในการนำสัตว์เข้ามาในห้องเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ยุ่งยากและอาจไม่ปลอดภัย ใช้รูปภาพแทนจะดีกว่า

7. **เลือกสื่อที่มีขนาดพอเหมาะ** การกะขนาดของสื่อการสอนที่เหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะของสื่อ สื่อบางอย่างเล็ก เราอาจขยายให้ใหญ่ขึ้น เช่น รูปภาพอาจขยายใหญ่ได้ หรือของจริงบางอย่างมีขนาดเล็ก เราอาจวาดภาพให้ใหญ่หรือทำหุ่นจำลองขนาดใหญ่กว่าของจริงได้ ถ้าของใดใหญ่เกินไปเราก็ทำหุ่นจำลองหรือวาดภาพให้เล็กลงมาได้

สื่อการสอนภาษาอังกฤษสามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

1. **สื่อการสอนประเภทวัสดุ** ได้แก่สื่อการสอนที่มีลักษณะเป็นวัสดุสิ้นเปลือง จะต้องจัดหาหรือจัดทำอยู่เสมอ สื่อประเภทนี้ทำหน้าที่เก็บความรู้ในลักษณะของภาพ เสียง และตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

- 1.1 หนังสือแบบเรียน แบบฝึกหัด คู่มือครู
- 1.2 สมุดภาพ การ์ตูน ใ้ทาน
- 1.3 บัตรตัวอักษร บัตรคำ แถบประโยค
- 1.4 รูปภาพ ภาพชุด
- 1.5 ของจริง ของตัวอย่าง ของจำลอง
- 1.6 วงล้อประโยค ม้วนประโยค
- 1.7 แถบเลื่อนประสมคำ และแต่งประโยค
- 1.8 ทรายตัวอักษร A - Z
- 1.9 แถบบันทึกเสียง และแผ่นเสียง
- 1.10 แผ่นสไลด์ फिल्मสคริป फिल्मภาพยนตร์ และแถบบันทึกภาพ
- 1.11 แผนภูมิ
- 1.12 แผ่นปรังใส

2. **สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์** ได้แก่สื่อการสอนที่เป็นเครื่องมือ เครื่องจักร หรือ

สิ่งของที่มีความคงทนถาวร สื่อประเภทนี้ส่วนมากต้องใช้ประกอบกับสื่อการสอนอย่างอื่น จึงจะใช้เป็นสื่อได้อย่างสมบูรณ์ เช่น

- 2.1 กระดานต่าง ๆ
- 2.2 เครื่องฉายต่าง ๆ
- 2.3 แผ่นป้ายสาธิต ป้ายนิเทศ
- 2.4 เครื่องบันทึกเสียง เครื่องเล่นแผ่นเสียง
- 2.5 เครื่องรับวิทยุ เครื่องรับโทรทัศน์

3. สื่อการสอนประเภทวิธีการ ได้แก่สื่อการสอนที่มีลักษณะ เป็นกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนกระทำเพื่อถ่ายทอดเนื้อหา และฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน กิจกรรมเหล่านั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน เกิดความสนุกสนานในการเรียนซึ่งมีด้วยกันหลายรูปแบบ เช่น

- 3.1 การใช้เกมทางภาษา
- 3.2 การร้องเพลง
- 3.3 การแสดงบทบาท การแสดงละคร
- 3.4 การเล่านิทานหรือเล่าเรื่อง
- 3.5 การจัดประสบการณ์ตรง
- 3.6 การใช้ห้องปฏิบัติการภาษา
- 3.7 การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (จันตรี คูประวาทิน. 2530 : 993-1001)

ณ อัญชัน ชิตสุข ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพบว่า สื่อการสอนที่ครูใช้ระดับมาก คือ แบบเรียน บัตรภาพ กระดานดำ แถบประโยค แถบบันทึกเสียง เกม ของจริง และวีดิทัศน์ สื่อการสอนที่ใช้ในระดับน้อย คือ เพลง นอกจากนี้ยังพบว่าการใช้วีดิทัศน์ในการสอนภาษาอังกฤษจะทำให้นักเรียนรู้สึกพอใจและสนุกสนานกับการเรียน นักเรียนจะได้รับความรู้เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับคำศัพท์ สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีและมีทัศน

คติที่ดีต่อการเรียนการสอน (ณ อัญญ ชิตสุข. 2537 : 83-84)

1.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอน

กาญจนา ปราบพาล ได้กล่าวถึงเทคนิคการสอนที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนดังนี้

- 1.3.1 เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ภาษาที่เกิดขึ้นจริงมากที่สุด
- 1.3.2 ในระยะเริ่มต้นของการสอนไม่ควรบังคับให้นักเรียนพูดถ้ายังไม่พร้อม
- 1.3.3 ใช้อุปกรณ์และสื่อช่วยสอนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
- 1.3.4 คิดวิธีทำให้นักเรียนไม่เครียด
- 1.3.5 ศึกษาความสนใจของนักเรียน และแทรกความสนใจนั้นไว้ในบทเรียน
- 1.3.6 สร้างบรรยากาศที่ทำให้นักเรียนไม่อายเวลาทำผิด
- 1.3.7 ถ้าสอนการสนทนา ควรสอนประโยคที่นำไปใช้ได้
- 1.3.8 ให้นักเรียนเข้าใจว่า นักเรียนไม่สามารถเรียนรูปแบบต่าง ๆ ของภาษาได้พร้อมกัน นักเรียนสามารถใช้อย่างรูปแบบใดก่อนรูปแบบอื่น
- 1.3.9 เวลาสอนไม่ควรใช้การแปลเป็นเทคนิคในการสอน (กาญจนา ปราบพาล. 2532 : 168-169)

กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่ครูผู้สอนจะต้องศึกษา และนำมาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา วัย และความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปจนจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมไว้ในคำอธิบายหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้จัดอบรมครูผู้สอนที่เข้าหลักสูตรนี้ มีการจัดทำเอกสารประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาด้วย โดยเสนอแนะหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ในทุกกลุ่มประสบการณ์ เพื่อเสนอแนวทางให้ครูผู้สอนได้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบของ
กระบวนการต่าง ๆ

สำหรับการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา นั้น สุไร พงษ์ทองเจริญ ได้เสนอหลัก
การสอนไว้ดังนี้

1. สอนให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวหรือเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียน
ประสบอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น การสอบถาม การออกคำสั่ง การขอร้อง
2. เน้นการฝึกภาษาแบบที่เจ้าของภาษาใช้ในการสื่อความหมายในชีวิตจริง แต่เป็น
ภาษาง่าย ๆ
3. เน้นการฝึกให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้ตั้งแต่ต้น ทั้งในด้านการพูด ฟัง อ่าน
และเขียน ในสถานการณ์ที่ใช้จริง และเน้นให้การสอนทักษะทั้ง 4 นี้สัมพันธ์กันไป
โดยตลอด ในแบบที่เรียกว่าเป็นการสอนทักษะสัมพันธ์
4. สอนให้นักเรียนคิดเป็นและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การฝึกให้นักเรียนเดาความ
หมายของคำจากประโยคและคำรอบข้าง การหัดให้นักเรียนหากฎเกณฑ์ในการใช้
ภาษาด้วยตนเอง
5. หากโอกาสให้นักเรียนฝึกภาษาโดยการใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียน การฝึกให้
นักเรียนฟัง พูด อ่าน และเขียน ครูจะต้องใช้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียน
ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย
6. สอนให้เนื้อหาเก่าและเนื้อหาใหม่สัมพันธ์กัน เช่น สอนคำศัพท์ใหม่ในรูปประโยคที่
นักเรียนรู้จักแล้ว หรือสอนประโยคใหม่โดยการใช้คำศัพท์เก่า (สุไร พงษ์ทองเจริญ.
2530 : 557-580)

นอกจากนี้จะพบว่าแผนการสอนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตามที่ตั้ง
วัตถุประสงค์ไว้ ดังที่ วัลลภ กันทรพิชัย ได้กล่าวว่า แผนการสอนที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่
เข้าลักษณะ 4 ประการคือ

1. เป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการ เป็นไปตามความมุ่งหมาย
2. เป็นแผนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบ หรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูพยายามลดบทบาทผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหา ให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง
3. เป็นแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียนรับรู้ และนำกระบวนการไปใช้จริง
4. เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้อุปกรณ์สำเร็จราคาสูง (วัลลภ กันทรพย. 2534 : 44-45)

มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสอนหลายท่าน เช่น พรศรี ใจงาม ได้กล่าวถึงวิธีสอนว่า วิธีสอนมีอยู่หลายแบบ แต่ละแบบมีทั้งข้อดีและข้อบกพร่อง การศึกษาเกี่ยวกับข้อดีและข้อบกพร่องของแต่ละแบบ ย่อมจะทำให้ครูสามารถเลือกเอาวิธีเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และเหมาะสมกับนักเรียน วิธีที่เหมาะสมกับเด็กในชั้นประถมศึกษา คือวิธีสอนแบบฟังและพูด เพราะว่ามันนักเรียนในระดับนี้ชอบทำกิจกรรม และวิธีสอนแบบฟังและพูดเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้มาก นอกจากนี้ นักเรียนในวัยนี้ยังสามารถเลียนเสียงของภาษาใหม่ได้ง่าย (พรศรี ใจงาม. 2533 : 8)

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการสอนแบบเล่นปนเรียนกับการสอนแบบปกติของ จริลักษณ์ จิรวินัย พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเล่นปนเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติที่ระดับ .01 (จริลักษณ์ จิรวินัย. 2535 : 61)

ส่วนการวิจัยเรื่องความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามปกติ ของพรทิพย์ บลอดปรัง พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์

ภาษา มีความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนสูงกว่าการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (พรทิพย์ ปลอดโปร่ง. 2535 : 89)

นอกจากนี้ได้มีการศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำ การเขียนสะกดคำ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบจัดกลุ่มคำกับการสอนแบบคละคำ โดยสาวิตรี เทพิกัน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบจัดกลุ่มคำ มีผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบคละคำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (สาวิตรี เทพิกัน. 2535 : 55-56)

จากงานวิจัยของสันติ แสงสุก ซึ่งศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียนรู้คำศัพท์ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมกับการสอนตามปกติ พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (สันติ แสงสุก. 2535 : 68)

ในปี ค.ศ. 1984 ริชาร์ด วอล์คเกอร์ (Richard Walker) เบรندن บาร์เล็ท (Brendan Bartlett) และเสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (S.Rattanawich) ได้ทำการทดลองสอนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีมุ่งประสบการณ์ภาษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผลการทดลองปรากฏว่านักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายได้ ทั้งๆที่ไม่มีพื้นฐานทางการเรียนภาษาอังกฤษมาก่อน (Richard Walker, Brendan Bartlett and S. Rattanawich. 1984 : 58)

1.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักการในการประเมินผลการเรียนไว้ว่าให้มีการประเมินผลการเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน

การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ถือปฏิบัติดังนี้

1.4.1 แจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมินผล เกณฑ์การผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้และ เกณฑ์การผ่านกลุ่มประสบการณ์ก่อนทำการสอน

1.4.2 จุดประสงค์การเรียนรู้จะต้องครอบคลุมพฤติกรรมด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย

ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ

1.4.3 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องประเมินผลก่อนเรียนเพื่อ

ตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะ เบื้องต้นของนักเรียน ถ้านักเรียนมีความรู้

ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ของจุดประสงค์ให้ผู้สอนวินิจฉัยหาข้อบก

พร่องของนักเรียนแล้วสอนซ่อมเสริม

การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ให้พิจารณาผลการเรียนจากกลุ่มทักษะ กลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพเท่านั้น กลุ่ม

ประสบการณ์พิเศษ ให้โรงเรียนแยกประเมินต่างหากเพื่อศึกษาหาความก้าวหน้าจากการเข้าร่วมใน

กิจกรรมของนักเรียน และไม่นำมาพิจารณาตัดสินผลการเรียน (กรมวิชาการ 2535 : 4-5)

ในการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นวิชาทักษะนั้น บานดา ใช้เทียมวงศ์

กล่าวว่า จะต้องใช้วิธีการวัด ด้วยการให้นักเรียนปฏิบัติ และด้วยข้อสอบ ดังนี้

วิธีการวัดผลทักษะการฟัง การฟังเพื่อความเข้าใจนั้น นอกจากจะสื่อความหมายกับผู้พูด

เข้าใจแล้ว ยังต้องเข้าใจองค์ประกอบของภาษาด้วย เช่น เสียงเน้นหนัก (Stress) ระดับเสียง

สูงต่ำในวลีหรือประโยค (Intonation) การย่นย่อเสียง (Contraction) เป็นต้น การวัดความ

เข้าใจในการฟังนี้มีหลายวิธี ครูสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม ตัวอย่างเช่น

นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งครู

นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติในสถานการณ์จำลองจากเรื่องที่ได้ฟัง

นักเรียนเขียนตามคำบอก

นักเรียนสรุปเรื่องที่ได้ยินเป็นภาษาไทย

นักเรียนฟังและทำข้อสอบ

วิธีวัดทักษะการพูด ครูอาจวัดเฉพาะการพูดโดยตรง คือ ให้นักเรียนพูดตามหัวข้อที่กำหนด หรือพูดเล่าตามสภาพที่เป็นจริงหรือสถานการณ์จำลอง เป็นต้น หรืออาจวัดทักษะการพูดที่สัมพันธ์กับทักษะอื่น เช่น การให้สนทนาโต้ตอบซึ่งต้องใช้ทักษะการพูด หรืออ่านข้อความแล้วเล่าให้คนอื่นฟัง ซึ่งต้องใช้ทักษะอ่านพูด เป็นต้น ในการทดสอบความสามารถในการพูดภาษาต่างประเทศนั้น องค์ประกอบสำคัญที่ต้องนำมาทดสอบคือ ระบบเสียงของภาษานั้นๆ การออกเสียงสระและพยัญชนะระดับเสียงสูงต่ำ (Intonation) การเน้นเสียงในคำ (Stress) การเชื่อมโยงเสียงของคำที่ต่อกัน (Linking) การใช้รูปประโยคได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ได้ถูกสภาพการณ์และสิ่งสุดท้ายคือความคล่องแคล่วในการพูด (Fluency) การทดสอบความสามารถในการพูดนั้น เรามักจะทดสอบรวมไปกับความเข้าใจในการฟังด้วย เนื่องจากการสื่อสารที่แท้จริงนั้นจะต้องมีทั้งผู้ส่งและผู้รับ คือต้องมีทั้งคนพูดและคนฟัง

วิธีการวัดทักษะการพูดมีหลายวิธีดังนี้

นักเรียนพูดตามครูหรือเทป

นักเรียนบอกคำศัพท์ในรูปภาพ

นักเรียนเป็นผู้ถามคำถาม

นักเรียนพูดประโยคเทียบแทนตามที่ครูกำหนด

นักเรียนบรรยายเหตุการณ์หรือการกระทำของบุคคลต่างๆในภาพ

นักเรียนพูดสนทนา เป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม

นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ

วิธีการวัดผลทักษะการอ่าน ในการวัดผลภาษาอังกฤษนั้น ทักษะที่สำคัญที่เข้าไปสัมพันธ์กับทักษะอื่นก็คือ ทักษะการอ่าน การอ่านแบ่งเป็น 2 ประเภท

1. การอ่านออกเสียง เน้นทางด้านการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ทั้งในด้านการเน้น

เสียงหนักเบา ระดับเสียงสูงต่ำ และการเว้นวรรคตอน

2. การอ่านในใจ มุ่งเน้นด้านความหมาย ความสามารถในการอ่าน คือ ความสามารถเข้าใจข้อความที่อ่านในอัตราเร็วพอสมควร วิธีการวัดทักษะการอ่านมีหลายวิธี ดังนี้

นักเรียนอ่านคำสั่ง คำชี้แจง หรือคำแนะนำ และปฏิบัติตาม

นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่อ่าน

นักเรียนสรุปสิ่งที่อ่านเป็นภาษาไทย

นักเรียนอ่านและทำข้อสอบ

วิธีการวัดผลทักษะการเขียน ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ซับซ้อนที่สุดในบรรดาทักษะทั้ง 4 เนื่องจากการเขียนคือการแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ได้ชัดเจนจนผู้อ่านเข้าใจได้ วิธีการวัดทักษะการเขียนมีหลายวิธี ดังนี้

นักเรียนเขียนเลียนแบบ ทั้งตัวอักษรตัวใหญ่ ตัวเล็ก ตัวพิมพ์ และตัวเขียน เลียนแบบที่เป็นประโยค

นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ

นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้และใส่เครื่องหมายได้ถูกต้อง

นักเรียนเขียนตามคำบอก

นักเรียนเขียนเรียงความสั้นๆ ตามแนวที่กำหนดให้

นักเรียนกรอกแบบฟอร์ม

นักเรียนเขียนอธิบายภาพ (ปานตา ใช้เทียมวงศ์. 2530 : 1138-1154)

จากผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพบปัญหาในการวัดผลและประเมินผลดังนี้ สิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลมีไม่เพียงพอ เครื่องมือขาดมาตรฐาน สิ่งที่ต้องรู้ต้องการความช่วยเหลือมากที่สุดคือ เครื่องมือวัดผลและประเมินผล งบประมาณ และการอบรมด้านการวัดผลและประเมินผล (ณ อัญชัน ชิตสุข. 2537 : 89)

2. เอกสารในต่างประเทศ

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

นอร์แมน (Norman) และมาร์กาเร็ต (Margaret) ได้เขียนหนังสือสำหรับผู้เริ่มต้นเรียนภาษาอังกฤษโดยมีจุดประสงค์ว่า เมื่อผู้เรียนได้เรียนหนังสือของเขาจบแล้วจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

1. สามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับตัวเขา เกี่ยวกับคนอื่น และโลกรอบตัวเขา
2. สามารถพูดและเขียนเล่าเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว
3. สามารถบอกทิศทางในเมือง และในอาคารได้
4. สามารถสนทนาซึ่งหน้าและทางโทรศัพท์ได้
5. สามารถถามและตอบคำถามได้

เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายนี้ เขาได้ยึดหลัก 3 ประการ

1. **สอนสิ่งที่จำเป็นประโยชน์** ให้นักเรียนเรียนคำ (Words) และกาล (Tenses) ซึ่งงานวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่าเจ้าของภาษาใช้บ่อย การสอนเช่นนี้ทำให้นักเรียนได้รับผลประโยชน์สูงสุดจากเวลาและความพยายามที่เขาใช้ไป เช่น ให้นักเรียนเรียนปัจจุบันกาลและอดีตกาลก่อน เพราะเจ้าของภาษาจะใช้คำกริยา 2 กาลนี้ถึง ร้อยละ 50 โดยเฉลี่ย นักเรียนเริ่มเรียนจากคำสามัญและในที่สุด ก็จะสามารถสนทนาได้

2. **หลีกเลี่ยงสิ่งที่ทำให้สับสน** ให้นักเรียนทีละอย่าง เช่น ให้นักเรียนเรียนการใช้ A ในหน่วยที่ 1 เรียนการใช้ The ในหน่วยที่ 12 เรียนจำนวนนับสิบห้า (Fifteen) ในหน่วยที่ 4 และห้าสิบ (Fifty) ในหน่วยที่ 8 ปัจจุบันกาลเรียนในหน่วยที่ 2 และอดีตกาลเรียนในหน่วยที่ 21 การให้นักเรียนเรียนแยกกันเช่นนี้จะไม่ทำให้นักเรียนสับสน เพราะนักเรียนจะรู้จักใช้สิ่งหนึ่งก่อนที่จะแนะนำสิ่งใหม่

3. **ให้ทบทวน** อย่างเพียงพอ นักเรียนที่ฉลาดอาจจะจำคำและจำนวนได้เมื่อได้พบ

เพียงครั้งเดียวหรือสองครั้ง แต่นักเรียนส่วนใหญ่จะจำได้ต่อเมื่อได้พบบ่อยๆ เช่น นักเรียนได้เรียนประโยคการบอกทิศทางในหน่วยที่ 16 นักเรียนจะได้เรียนซ้ำอีกในหน่วยที่ 17 18 19 และ 20 แต่จะยากขึ้น นักเรียนไม่ต้องเรียนสิ่งใหม่ ๆ ทั้งหมดในครั้งแรก (Norman and Margaret Hore. 1982 : 1-3)

นักวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาส่วนมากมีความเห็นพ้องต้องกันว่า การจัดเนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษอาจแบ่งได้เป็นหลายประเภท ดังนี้

การจัดเนื้อหาหลักสูตรอิงหัวข้อไวยากรณ์ (Grammatical Syllabus Design)

หรือการจัดเนื้อหาหลักสูตรอิงโครงสร้าง (Structural Syllabus Design)

การจัดเนื้อหาภาษาตามหลักสูตรนี้เน้นเนื้อหาด้านโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ รูปของไวยากรณ์และคำศัพท์ ที่นำเสนอจะมีการจัดเรียงลำดับไว้ตามระดับสูงต่ำของประโยชน์ในการนำไปใช้ และความเหมาะสมกับบริบทของการสอนในชั้นเรียน การสอนตามหลักสูตรนี้จึงยึดหลักของการสอนจากสิ่งที่รู้แล้วไปหาสิ่งที่ยังไม่รู้ การเรียบเรียงเนื้อหาในแต่ละบทก็จะใช้ชื่อตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่จะสอนในบทนั้นๆ เช่น The Definite Article, The Past Tense, Adverb of Frequency เป็นต้น วิลกินส์ (Wilkins) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับหลักสูตรอิงไวยากรณ์นี้ว่าเป็นหลักสูตรที่สอนรูปแบบภาษามากกว่าความหมาย กล่าวคือหลักสูตรลักษณะนี้จะสร้างขึ้นมาโดยเน้นที่รูปแบบทางไวยากรณ์ (Grammatical Forms) ไม่เน้นด้านความหมายของไวยากรณ์ ทั้งนี้เพราะมีความเชื่อเบื้องต้นว่ารูปแบบและความหมายของโครงสร้างไวยากรณ์มีความสัมพันธ์กันในลักษณะ 1 ต่อ 1 (One-to-one Relation) เมื่อสอนรูปแบบไวยากรณ์ใดไปแล้วผู้เรียนก็จะได้รับความหมายของรูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์นั้น ๆ ไปด้วย ซึ่งในความเป็นจริงภาษาไม่ได้เป็นเช่นนั้น รูปแบบของโครงสร้างไวยากรณ์หนึ่งอาจจะมีความหมายในการใช้ได้มากกว่าหนึ่งความหมายและในทางกลับกันความหมายหนึ่งความหมายก็สามารถแสดงได้ด้วยรูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์หลายรูปแบบ (Wilkins. 1976 : 8-9) ลิตเติลวูด (Littlewood) ก็เห็นด้วยกับความคิดนี้ของวิลกินส์ (Wilkins) โดยลิตเติลวูด (Littlewood) ได้ยกตัวอย่างขึ้นมา

อธิบายว่า ประโยค Why don't you close the door? มีรูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์เป็น ประโยคคำถามเพียงรูปเดียว แต่เมื่อพิจารณาในด้านความหมายของประโยคนี้อาจจะเข้าใจในความหมายของการถาม การสั่ง การขอร้อง การแนะนำ หรือการบ่นก็ได้ ขึ้นอยู่กับบริบทของการใช้ ลิตเติลวูด(Littlewood) ยังได้อธิบายอีกด้วยว่าเมื่อผู้พูดต้องการบอกความหมายว่าให้บางคน ปิดประตูให้ ผู้พูดอาจเลือกใช้รูปแบบของโครงสร้างไวยากรณ์ได้หลายรูปแบบ เช่น

Close the door, please.

Could you please close the door?

Would you mind closing the door?

Excuse me, could I trouble you to close the door?

You have left the door open!

จากตัวอย่างของลิตเติลวูด(Littlewood) สรุปได้ว่า ความหมายในการใช้หนึ่งความหมาย สามารถแสดงได้ด้วยรูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์หลายรูปแบบ และรูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์หนึ่งรูปแบบสามารถตีความหมายได้หลายความหมาย ฉะนั้นการสอนภาษาโดยเน้นเฉพาะรูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์เพียงอย่างเดียวจึงไม่ถูกต้องและไม่ช่วยทำให้ผู้เรียนภาษาใช้ภาษาต่างประเทศที่เรียนนั้นได้ ในปัจจุบันนักภาษาศาสตร์และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาจึงยอมรับว่าในการสอนควรสอนรูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์ควบคู่ไปกับความหมายในการใช้ด้วย จึงจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้ถูกต้องและทำให้การสอนภาษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Littlewood. 1981 : 1-2)

การจัดเนื้อหาหลักสูตรอิงสถานการณ์ (Situational Syllabus Design) เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนภาษาจากหลักสูตรแบบอิงโครงสร้าง ซึ่งไม่สามารถทำให้ผู้เรียนนำเอาภาษาที่ได้เรียนมาใช้ในการสื่อสารจริง การจัดเนื้อหาหลักสูตรแบบอิงสถานการณ์ ได้ใช้สถานการณ์ในการติดต่อสื่อสารเป็นจุดเริ่มต้น วิลกินส์ (Wilkins) กล่าวว่า การเลือกเนื้อหาภาษาที่จะนำมาใช้สอนควรคำนึงถึงสถานการณ์ที่สำคัญที่ผู้เรียนจะเข้าไป

เกี่ยวข้องและจำเป็นต้องใช้ภาษาต่างประเทศ (Wilkins. 1976 : 16)

การจัดเนื้อหาหลักสูตรเชิงอรรถศาสตร์ (Notional Syllabus Design)

วิลกินส์ (Wilkins) ผู้บุกเบิกการจัดเนื้อหาหลักสูตรเชิงอรรถศาสตร์ได้กล่าวถึงข้อดีของหลักสูตรลักษณะนี้ว่าเป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบด้านการสื่อสารเป็นหลักแต่ในขณะเดียวกันก็ไม่ได้ละทิ้งความสำคัญทางด้านไวยากรณ์ วิลกินส์ยังกล่าวอีกว่า หลักสูตรภาษาเชิงอรรถศาสตร์เป็นหลักสูตรที่ช่วยสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนและเนื้อหาของหลักสูตรยังครอบคลุมหน้าที่ของภาษาได้ทุกประเภท (Wilkins. 1976 : 19)

การจัดเนื้อหาหลักสูตรเชิงภารกิจ (Functional Syllabus Design)

การจัดเนื้อหาหลักสูตรเชิงภารกิจนี้จะยึดหน้าที่ของภาษา (Language Function) และวัจนปฏิบัติ (Speech Acts) เป็นหลัก การสอนภาษาที่เน้นหน้าที่ของภาษานั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถที่จะสื่อสารได้

การจัดเนื้อหาหลักสูตรแบบสื่อสาร (Communicative Syllabus) เป็นการจัดเนื้อหาหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารเป็นหลัก ไม่ยึดไวยากรณ์เป็นหลักและการที่ผู้เรียนจะมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้นั้น ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถทางภาษาในด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถทางไวยากรณ์ (Grammatical Competence) ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อความ (Discourse Competence) เป็นต้น (Littlewood. 1981 : 6)

2.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

สื่อ อุปกรณ์และกิจกรรมมีประโยชน์ในการสอนวัฒนธรรม ดังที่รีเวอร์ส(Rivers)

ได้เน้นเรื่องของการสอนวัฒนธรรมไว้ดังนี้ว่า

2.2.1 ำหรับทัศนคติและบทละครสั้น ๆ บทสนทนาควรสร้างให้เหมาะสมกับอายุ

และความสนใจของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนคุ้นเคยกับบทสนทนาและการแสดง

ออกแล้ว ผู้เรียนจะเรียนรู้วิธีการที่เจ้าของภาษาปฏิบัติต่อการในการแสดง
ละครนั้น ๆ ด้วย เป็นการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี

2.2.2 ใช้บทบาทสมมติ ผู้เรียนจะเรียนรู้ภาษาที่ถูกต้อง จากน้ำเสียง ท่าทาง
ปฏิกิริยา ระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง

2.2.3 ใช้เพลงและการเต้นรำ ซึ่งเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึกของเจ้า
ของภาษา เช่น แสดงความรื่นเริง ความกลัว และผู้เรียนควรเข้าใจว่า
เพลงเหล่านี้ร้องในโอกาสใด

2.2.4 ใช้รูปภาพ ผู้สอนควรเลือกภาพที่แสดงวัฒนธรรมด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้าน
เดียว และไม่ควรมีรายละเอียดมากเกินไป

2.2.5 ใช้ภาพยนตร์ ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงวิถีชีวิตของคนได้ดี (Rivers. 1987 :
30)

สื่อการสอนที่ดีจะช่วยให้มีความรู้วิทยาการใหม่เกิดขึ้นและมีผลทำให้ผู้สอนต้องสอนเนื้อหา
วิชามากขึ้น ที่สำคัญคือ จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นซึ่งมีส่วนทำให้สื่อการสอนเพิ่มขึ้นดังที่อีริกสัน
(Erickson) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. การที่จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น สื่อการสอนจึงมีความสำคัญในการปรับปรุงการสอน
เพื่อสอนผู้เรียนจำนวนมาก ๆ ได้พร้อมกัน
2. สื่อการสอนจะช่วยแก้ปัญหาพื้นฐานหรือภูมิหลังที่ยังด้อยของผู้เรียน แต่ก็ต้องมี
ผู้สอนที่มีวิธีสอนที่ดี สื่อการสอนจึงทำให้การสอนของผู้สอนบรรลุเป้าหมาย
3. ผู้เรียนที่มีประสบการณ์ หรือพื้นฐานภูมิหลังดีแล้ว ย่อมต้องการผู้สอนที่มีวิธีการ
สอนที่ดี สื่อการสอนจะช่วยทำให้การสอนของตัวผู้สอนบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น
4. ผู้เรียนที่อยู่ในสภาพเสียเปรียบ หรือยากจน อาจได้รับประโยชน์มากจากสื่อ
การสอนที่ผู้สอนเตรียมไว้

การแนะนำการเลือกสื่อการสอนที่จะใช้ได้นั้นอีริกสัน (Erickson) ให้ทำโดยพิจารณา

จากคำถามต่อไปนี้

1. สื่อการสอนเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอน หรือเป้าหมายของผู้เรียนหรือไม่
2. สื่อการสอนช่วยให้ผู้เรียนได้คิด ตอบสนอง อภิปราย และศึกษาค้นคว้าหรือไม่
3. เนื้อหาในสื่อการสอนช่วยแก้ปัญหา และเสริมกิจกรรมของผู้เรียนหรือไม่
4. สื่อการสอนมีความแน่นอน และทันสมัยหรือไม่
5. สื่อการสอนมีประโยชน์ต่อหน่วยการสอน และให้ประสบการณ์เฉพาะหรือไม่
6. สื่อการสอนนั้นสร้างความสนใจของผู้เรียนหรือไม่
7. สื่อการสอนนั้นใช้ในห้องเรียนธรรมดาได้หรือไม่ (Erickson. 1971 : 46-47)

2.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอน

ในปี ค.ศ. 1983 ไอย์มัท (Aymat) ได้ทำการศึกษาเรื่องการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนรัฐบาล ในมลรัฐเปอร์โตริโก (Puerto Rico) ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่านักเรียนมีความเห็นว่าการที่พวกเขาขาดความรู้ทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษหลังจากได้เรียนวิชานี้มาเป็นเวลานานถึง 12 ปี ก็เนื่องมาจากครูเตรียมการสอนไม่ดี ขาดแคลนหนังสือแบบเรียน วิชาภาษาอังกฤษและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Aymat. 1983 : 3290-A)

ครูบางคนพยายามแก้ไขข้อผิดพลาดทุกอย่างของนักเรียน ซึ่งถือว่าไม่ใช่วิธีการสอนที่ถูกต้องดังที่อะเดรียน ดอฟ (Adrian Doff) ได้กล่าวว่า บางครั้งครูอาจเห็นปัญหาในเรื่องที่ไม่ได้เป็นปัญหา เช่น เมื่อนักเรียนพูดภาษาอังกฤษผิด ครูพยายามแก้ทุกคำที่นักเรียนพูดให้ถูกเพราะเชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาเกิดจากการพูดซ้ำประโยคที่ถูกต้องจนจำได้โดยอัตโนมัติ การที่นักเรียนพยายามพูดและพูดผิดบ้างเป็นเรื่องธรรมดา ความผิดพลาดของนักเรียนเป็นเครื่องแสดงให้รู้ว่ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรไปแล้วบ้างและอะไรที่นักเรียนยังไม่ทราบ วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ นั่นคือต้องฝึกอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความชำนาญเมื่อให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูต้องตรวจ

แก้ไข ส่วนทักษะการฟังต้องให้นักเรียนมีโอกาสดังภาษาพูดมาก ๆ (Doff. 1988 : 186-187, 198)

จอห์น ไฮคราฟท์ (John Haycraft) ได้กล่าวถึงเทคนิคบางประการที่ใช้ได้ผลในห้องเรียนต่อไปนี้

1. มองดูนักเรียนทุกคนในชั้น เพราะคนที่ครูไม่มองจะรู้สึกว่าคุณไม่ชอบเขา และเพื่อครูจะได้รู้ใครตั้งใจ ใครไม่ตั้งใจ
2. ใช้คำถามหลากหลาย อย่าเรียกชื่อนักเรียนก่อนถาม เพราะคนอื่น ๆ จะไม่ค่อยสนใจต่อคำตอบของคนที่ถูกถาม
3. อย่าถามเรียงไปทีละคน เนื่องจากคนที่อยู่ไกลจะไม่ค่อยสนใจเพราะยังไม่ถึงเวลาที่คำตอบ
4. ควรถามทุกคนเท่าเทียมกัน
5. จัดที่นั่งให้เหมาะสม ให้นักเรียนนั่งใกล้ข้างหน้ามากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อให้นักเรียนดูแผนภูมิบนกระดาน
6. จำกัดเวลาพูดของครู ให้นักเรียนมีโอกาสดังภาษาพูดมาก ๆ ยกเว้นการฝึกทักษะการฟัง
7. เขียนบนกระดานให้ชัดเจนเป็นระเบียบ
8. ให้กำลังใจนักเรียนโดยคำชมเชย ถ้านักเรียนตอบผิดก็ไม่ทำเสียงดู
9. สนับสนุนให้นักเรียนฝึกภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เช่น พังรายการวิทยุภาษาอังกฤษ อ่านหนังสือภาษาอังกฤษ
10. ช่วยนักเรียนที่มีปัญหา เป็นรายบุคคลนอกชั้นเรียน นักเรียนคนนั้นจะรู้สึกว่าคุณเอาใจใส่เขาจริง ๆ
11. แก้ไขนักเรียน เมื่อนักเรียนพูดผิดให้ครูพูดประโยคที่ถูกต้องอย่างมีนัยวล
12. จับคู่หรือแบ่งกลุ่ม การทำเช่นนี้จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสดังภาษาพูดและกล้าพูดมากขึ้น

(Haycraft. 1981 : 14-17)

2.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล

การทดสอบและการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ดังที่ ฮีตัน (Heaton) กล่าวว่า การทดสอบสามารถใช้เป็นเครื่องมือเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้หรือการนำภาษาไปใช้ การทดสอบภาษาเพื่อที่จะดูว่านักเรียนคนใดนำภาษาไปใช้ได้จะช่วยในเรื่องการทํากิจกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การทดสอบทักษะทางภาษาควรมุ่งไปที่ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนทนาโต้ตอบ

การทดสอบทักษะทั้ง 4 อาจทำได้ดังต่อไปนี้

1. การทดสอบการฟัง อาจให้ฟังประโยคสั้น ๆ บทสนทนา คำปราศรัย คำบรรยาย
2. การทดสอบการพูด อาจทำในรูปการสัมภาษณ์ บรรยายรูปภาพ แสดงบทบาทสมมติและการให้ทายปัญหา โดยการจับคู่หรือแบ่งกลุ่ม
3. การทดสอบความเข้าใจในการอ่าน อาจทำโดยตอบคำถามและให้สรุปใจความสำคัญ
4. การทดสอบความสามารถในการเขียน อาจให้เขียนจดหมาย รายงาน บันทึกข่าวสาร คำแนะนำ และอื่น ๆ

เนื่องจากนักเรียนที่ทำข้อทดสอบจะมีความกดดัน ดังนั้นคำสั่งต่าง ๆ ต้องเขียนให้ชัดเจนและมีตัวอย่างประกอบ ยกเว้นกรณีที่นักเรียนคุ้นเคยกับแบบทดสอบนั้นเพราะถ้านักเรียนไม่เข้าใจคำสั่ง ข้อทดสอบนั้นจะเชื่อถือไม่ได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาอาจใช้ภาษาของนักเรียนเอง ถ้านักเรียนพูดภาษาเดียวกัน (Heaton, 1988 : 5-8, 163-170)

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้น เป็นข้อมูลให้ทราบในประเด็นดังต่อไปนี้

1. จุดประสงค์ของหลักสูตร วิธีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเตรียมการจัดหลักสูตร การดำเนินการจัดหลักสูตร การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร และปัญหาในการจัดหลักสูตร
2. สื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3. เทคนิคการสอน แผนการสอนที่ดี และวิธีสอนแบบต่าง ๆ
4. การวัดผลทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน
ระดับประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 39 โรงเรียน จำนวนครู 250 คน ซึ่งใช้
เป็นกลุ่มที่ศึกษาทั้งสิ้น ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา
ในจังหวัดสมุทรปราการ

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครูผู้สอน
อำเภอเมือง	1. โรงเรียนจตุพรวิทยา	8
	2. โรงเรียนบัวยี่ฮั่ว	4
	3. โรงเรียนศรีวิทยา	6
	4. โรงเรียนอนุสาสน์วิทยา สป.	5
	5. โรงเรียนศิริศึกษา	14
	6. โรงเรียนเฉลิมวิทยา	11
	7. โรงเรียนเฉลิมใจโลวิทยา	6
	8. โรงเรียนชลลิตวิทยา	16
	9. โรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ	5
	10. โรงเรียนอนุอารีวิทยา	9
	11. โรงเรียนตรุณรัตน์	3
	12. โรงเรียนสิริวุฒิวิทยา	6
	13. โรงเรียนอนุสาสน์วิทยา	3
	14. โรงเรียนปราณีเนาวบุตร	6
	15. โรงเรียนทรงวิทยา	9
	16. โรงเรียนพนตเสรี	2
	17. โรงเรียนสุขเจริญผล	6

ตาราง 1 (ต่อ)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครูผู้สอน
	18. โรงเรียนบุรารักษ์	7
	19. โรงเรียนราฟาแอล	5
	20. โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา	12
	21. โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิบูล	8
	22. โรงเรียนอัสสัมชัญสำโรง	14
	23. โรงเรียนซิกซ์วิทยาลัย	4
	24. โรงเรียนนพคุณวิทยา	7
	25. โรงเรียนสุमानัน	5
อำเภอพระประแดง	1. โรงเรียนราชประชาสมาสัยฯ	2
	2. โรงเรียนสายอนุสรณ์	3
	3. โรงเรียนสภาราษฎวิทยา	4
	4. โรงเรียนปัญจนะวิทย์	4
	5. โรงเรียนศิริวิทยา	6
	6. โรงเรียนณัฐเวศน์	7
	7. โรงเรียนอาษาวิทยา	7
	8. โรงเรียนพระขานาถ	5
	9. โรงเรียนอานวยวิทย์	6
อำเภอบางพลี	1. โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์	6

ตาราง 1 (ต่อ)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครูผู้สอน
อำเภอ พระสมุทรเจดีย์ อำเภอบางบ่อ	2. โรงเรียนไพรัชยาต	7
	3. โรงเรียนเคหะบางพลี	4
	1. โรงเรียนเทพกรศึกษา	6
	2. โรงเรียนนพคุณศึกษา	2
	ไม่มีโรงเรียนเอกชน	
รวม	39 โรงเรียน	250 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน
คือ

- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหา ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้าน
วิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน
- ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน
ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

วิธีสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับปัญหา และความต้องการของครูผู้สอนวิชาต่างๆ ในระดับต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นขอบข่ายของแบบสอบถาม
2. เขียนแบบสอบถามปัญหาและความต้องการแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ค่า คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
3. นำแบบสอบถามที่เขียนเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และวิธีการวัดช่วยตรวจแก้ไข
4. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try out) หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีวัดซ้ำ (Test-retest reliability) กับครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมในจังหวัดชลบุรีจำนวน 14 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัญหาและความต้องการด้านการสอนเท่ากับ .65 และ .83 ตามลำดับ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อเจ้าหน้าที่ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อขอรายชื่อโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ
2. ติดต่อผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ผ่านทางตัวแทนอำเภอต่างๆ เพื่อขอทราบสถานที่ตั้ง และจำนวนครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
3. ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่างๆ 250 ฉบับ เท่ากับจำนวนครูที่ได้สำรวจแล้ว โรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองสมุทรปราการได้ส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนที่อยู่ต่างอำเภอ จัดส่งทางไปรษณีย์พร้อมทั้งแนบซองติดตราไปรษณียากรสำหรับส่งคืนผู้วิจัยไปด้วยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 248 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.20

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถาม 248 ฉบับ ที่ได้รับกลับคืน มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ ได้คัดออก 5 ฉบับ เนื่องจากผู้ตอบไม่ได้ส่งภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา คงเหลือ 243 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.98

2. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ มาแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ วุฒิการศึกษา จำนวนชั่วโมงที่สอน ประสบการณ์ในการสอน ลักษณะโรงเรียน และจำนวนนักเรียนต่อห้องโดยคิดเป็นร้อยละของแต่ละประเภท

3. การให้คะแนน ผู้วิจัยใช้เกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่าดังนี้

มีปัญหาหรือมีความต้องการน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน
มีปัญหาหรือมีความต้องการน้อย	ให้ 2 คะแนน
มีปัญหาหรือมีความต้องการปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
มีปัญหาหรือมีความต้องการมาก	ให้ 4 คะแนน
มีปัญหาหรือมีความต้องการมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน

4. หาค่าระดับปัญหา และความต้องการ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำคะแนนที่ได้มาคำนวณ คำนวณค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วพิจารณาระดับปัญหาและความต้องการโดยอาศัยเกณฑ์ประมาณค่า (Best. 1981 : 159)

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 ถือว่ามีปัญหาหรือความต้องการน้อยที่สุด

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 ถือว่ามีปัญหาหรือความต้องการน้อย

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 ถือว่ามีปัญหาหรือความต้องการปานกลาง

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 ถือว่ามีปัญหาหรือความต้องการมาก

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 ถือว่ามีปัญหาหรือความต้องการมากที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 แง่ของความถี่

$$1.2 \text{ คำนวณค่าร้อยละ} = \frac{n}{N} \times 100$$

n = จำนวนผู้ตอบ

N = จำนวนประชากร

$$1.3 \text{ หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนโดยคำนวณจากสูตร } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ = คะแนนเฉลี่ย

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนประชากร

2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

$S.D.$ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = ความถี่ของคะแนนแต่ละตัว

N = จำนวนประชากร

X = คะแนนแต่ละตัว

X^2 = คะแนนแต่ละตัวกำลังสอง

3. นำเสนอข้อมูลด้วยกราฟ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ในด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ในกลุ่มรวม

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการระหว่างกลุ่มซึ่งจำแนกตาม

ตัวแปรต่าง ๆ

ผลการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงใน

ตาราง 2 - 10

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 36 ปี	145	59.67

ตาราง 2 (ต่อ)

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 26 ปี	28	11.52
26-30 ปี	48	19.75
31-35 ปี	69	28.40
<u>36 ปีขึ้นไป</u>	98	40.33
36-40 ปี	49	20.16
41-45 ปี	27	11.11
45 ปีขึ้นไป	22	9.06
รวม	243	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีอายุอยู่ระหว่าง 31-35 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 28.40 รองลงมาได้แก่ผู้มีอายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.16 เมื่อแบ่งครูเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มอายุต่ำกว่า 36 ปี และกลุ่มอายุตั้งแต่ 36 ปีขึ้นไป พบว่าครูในกลุ่มอายุต่ำกว่า 36 ปี มีจำนวนมากกว่ากลุ่มอายุ 36 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 59.67 และ 40.33 ตามลำดับ

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาขาวิชาที่จบและวุฒิทางการศึกษา

วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ</u>	68	27.98
- ปริญญาตรี	55	22.63
- ป.กศ.สูง	13	5.35
<u>วิชาเอกหรือวิชาโทอื่น ๆ</u>	175	72.02
- ปริญญาตรี	99	40.74
- พ.ม./อนุปริญญา	9	3.70
- ป.กศ.สูง	19	7.82
- พ.กศ.หรือ ป.กศ.	16	6.85
- ม.ศ.3 ม.6	20	8.25
- ปวช. ปวส. ปวท.	12	4.93
รวม	243	100.00

จากตาราง 3 พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่สำเร็จวิชาเอกหรือวิชาโทสาขาอื่น ๆ มากกว่าจนวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษคือคิดเป็นร้อยละ 72.02 และ 27.98 ตามลำดับ สำหรับครูที่จบวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษนั้นแบ่งเป็นครูที่จบปริญญาตรีร้อยละ 22.63 และต่ำกว่าปริญญาตรี (ในที่นี้คือ ป.กศ.สูง) ร้อยละ 5.35

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ

ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 6 ปี	139	57.20
น้อยกว่า 1 ปี	38	15.64
1- 5 ปี	101	41.56
6 ปีขึ้นไป	104	42.80
6-10 ปี	60	24.70
11-15 ปี	25	10.30
16-20 ปี	10	4.10
มากกว่า 20 ปี	9	3.70
รวม	243	100.00

จากตาราง 4 พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ที่มีประสบการณ์ในการสอนประมาณ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.56 รองลงมาคือ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.70 และเมื่อแบ่งครูเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 6 ปี และกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ 6 ปีขึ้นไป พบว่า มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 57.20 และ 42.80 ตามลำดับ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามลักษณะโรงเรียน

โรงเรียนที่ท่านสอนอยู่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สังกัดสภากาการศึกษาคาทอลิก	44	18.11
ไม่ได้สังกัดสภากาการศึกษาคาทอลิก	199	81.89
รวม	243	100.00

จากตาราง 5 พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนที่ไม่ได้สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิก คิดเป็นร้อยละ 81.89 ที่เหลือสังกัดสภากาการศึกษาคาทอลิก คิดเป็นร้อยละ 18.11

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนนักเรียนต่อห้อง

จำนวนนักเรียนต่อห้อง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 41 คน	115	47.33
ต่ำกว่า 30 คน	13	5.35
31-35 คน	50	20.58
36-40 คน	52	21.40
41 คนขึ้นไป	128	52.67
41-45 คน	56	23.04
46-50 คน	25	10.29
51-55 คน	32	13.17
มากกว่า 55 คน	15	6.17
รวม	243	100.00

จากตาราง 6 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสอนนักเรียน 41-45 คนต่อห้อง จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.04 รองลงมาคือผู้สอนนักเรียน 36-40 คนต่อห้อง คิดเป็นร้อยละ 21.40 และผู้สอนนักเรียนต่ำกว่า 30 คนต่อห้อง มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.35 เมื่อแบ่งครูผู้สอนออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่สอนนักเรียนต่อห้องต่ำกว่า 41 คน และกลุ่มที่สอนนักเรียนต่อห้อง 41 คนขึ้นไป พบว่า มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 47.33 และ 52.67 ตามลำดับ

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอนทั้งหมดต่อสัปดาห์

จำนวนชั่วโมง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>20 ชั่วโมงขึ้นไป</u>	148	60.82
มากกว่า 25	17	7.00
25	17	7.00
24	15	6.17
23	18	7.40
22	10	4.12
21	20	8.23
20	51	20.90
<u>ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง</u>	95	39.18
19	24	9.38
18	8	3.29
17	18	7.40
16	23	9.47
ต่ำกว่า 16	22	9.05
รวม	243	100.00

จากตาราง 7 พบว่าครูส่วนใหญ่สอน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 20.99 และเมื่อแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มที่สอนตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป และกลุ่มที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมง พบว่า มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 60.82 และ 39.18 ตามลำดับ

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอนภาษาอังกฤษ
ต่อสัปดาห์

จำนวนชั่วโมง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>16 ชั่วโมงขึ้นไป</u>	138	56.78
มากกว่า 20	26	10.70
20	38	15.64
19	3	1.23
18	8	3.29
17	36	14.81
16	27	11.11
<u>ต่ำกว่า 16 ชั่วโมง</u>	105	43.22
11-15	18	7.41
6-10	12	4.94
1-5	75	30.87
รวม	243	100.00

จากตาราง 8 พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่สอนวิชาภาษาอังกฤษเพียงสัปดาห์ละ 1-5 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 30.87 เมื่อแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มที่สอนภาษาอังกฤษ 16 ชั่วโมงขึ้นไป กับกลุ่มที่สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 16 ชั่วโมง พบว่า มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 56.78 และ 43.22 ตามลำดับ

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยผ่านและไม่เคยผ่านการอบรม
การสอนภาษาอังกฤษ

ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เคย	143	58.85
ไม่เคย	100	41.15
รวม	243	100.00

จากตาราง 9 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 58.85 ที่เหลืออีกร้อยละ 41.15 ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ

ตาราง 10 จำนวนผู้ที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษจำแนกตามจำนวนปีที่ผ่านมาการอบรม

ผ่านการอบรมมาแล้ว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>ต่ำกว่า 2 ปี</u>		
1 ปี	72	50.35
<u>2 ปีขึ้นไป</u>		
2 ปี	17	11.89
3 ปี	5	3.50
มากกว่า 3 ปี	49	34.26
รวม	143	100.00

จากตาราง 10 แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เพิ่งผ่านการอบรม 1 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.35 รองลงมาคือครูที่ผ่านการอบรมมากกว่า 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.26

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ในด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาด้านหลักสูตร ของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน

รายการปัญหา	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาดีพอ	2.33	0.92
2. เนื้อหาวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่อเนื่องกัน	2.50	1.02
3. ผู้บริหารไม่เคร่งครัดในเนื้อหาที่ครูสอน	2.33	0.95
4. ท่านไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจากเนื้อหาวิชา	2.33	0.95
5. ท่านไม่สามารถชี้แจงจุดประสงค์ของเนื้อหาแต่ละบทให้นักเรียน	2.11	0.93
6. ท่านไม่สามารถสอนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	2.10	0.98
7. ท่านไม่เคยเห็นหลักสูตรภาษาอังกฤษของระดับชั้นที่ท่านสอน	2.32	1.22
8. ผู้บริหารไม่ได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง	2.76	1.24
9. ผู้บริหารไม่จัดอบรมการใช้หลักสูตร	2.53	1.18
10. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ บ่อยครั้ง ทำให้ท่านต้องเร่งสอน เพื่อให้จบหลักสูตร	2.47	1.01
รวม	2.38	1.04

จากตาราง 11 เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.38$) แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหา 8 ใน 10 ข้ออยู่ในระดับน้อย 2 ใน 10 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาสูงสุดคือ ผู้บริหารไม่ได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง ($\bar{X} = 2.76$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน

รายการปัญหา	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2.88	0.92
2. ท่านขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.81	1.02
3. ท่านไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.95	0.94
4. ท่านไม่มีผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.92	1.07
5. ท่านไม่ได้รับความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	2.67	1.11
6. ท่านไม่ได้รับอนุญาตให้เลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือแบบฝึกหัด ที่ท่านต้องการใช้ในการสอนด้วยตนเอง	2.06	1.01
7. โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับซื้อสื่อการเรียนการสอน	2.41	1.11
8. โรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	2.60	1.22
9. โรงเรียนไม่มีวัสดุทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย	2.89	1.21
10. โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	3.32	1.52
รวม	2.75	1.11

จากตาราง 12 เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหา 8 ใน 10 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางและอีก 2 ใน 10 ข้อเป็นปัญหาในระดับน้อย ปัญหาสูงสุดคือ ครูไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.95$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาด้านวิธีสอน ของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน

รายการปัญหา	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่มีคู่มือการสอน	2.26	1.22
2. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	2.25	0.95
3. ท่านไม่ได้รับการนิเทศภายในด้านวิธีสอน	2.34	0.97
4. ท่านไม่ทราบวิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.27	0.95
5. ท่านไม่เคยถูกส่งเข้าสัมมนาเพื่อพัฒนาด้านวิธีการสอน	2.34	1.18
6. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการฟังภาษาอังกฤษ	2.65	1.02
7. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการพูดภาษาอังกฤษ	2.71	1.00
8. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	2.57	0.98
9. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ	2.40	0.99
10. ท่านไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก	2.00	0.93
รวม	2.38	1.02

จากตาราง 13 เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านวิธีสอนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.38$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหา 3 ใน 10 ข้ออยู่ในระดับปานกลางและ 7 ใน 10 ข้อ อยู่ในระดับน้อย ปัญหาสูงสุดของครูคือขาดทักษะด้านการสอนพูดภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 2.71$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล
การเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน

รายการปัญหา	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดตำราสำหรับศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผลและประเมินผล	2.63	1.04
2. ท่านขาดความรู้ในด้านเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ	2.79	0.98
3. ท่านขาดแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	2.29	0.95
4. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ	2.70	1.00
5. ท่านไม่มีเวลาตรวจงานและการบ้านของนักเรียน	2.12	0.92
6. ท่านไม่สามารถวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด เนื่องจาก ต้องใช้เวลามาก	2.64	0.94
7. ท่านไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม	2.47	0.97
8. ท่านได้งบประมาณน้อยเพื่อสำหรับพิมพ์แบบทดสอบให้นักเรียนบ่อย ๆ	2.54	1.13
9. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ	2.24	0.90
10. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนไม่ทำการบ้านด้วยตนเอง	2.34	0.99
รวม	2.48	0.98

จากตาราง 14 เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านการวัดผล
และประเมินผลการเรียนในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหา 3
ใน 10 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง 7 ใน 10 ข้ออยู่ในระดับน้อย ปัญหาสูงสุดคือการขาดความรู้
ในด้านเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 2.79$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการด้านหลักสูตร ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน

รายการความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการเวลาเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชา	3.34	0.87
2. ท่านต้องการให้มีการประชุมครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชาร่วมกันเป็นประจำ	3.50	0.94
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเขียนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษขั้นสูงในกลุ่มโรงเรียนเอกชน	3.07	0.97
4. ท่านต้องการรับการนิเทศเรื่องการเขียนโครงการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.32	0.96
5. ท่านต้องการทราบวิธีวิเคราะห์เนื้อหาวิชาในตำราเรียน	3.04	1.88
6. ท่านต้องการพัฒนาความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาแต่ละคาบ	3.50	0.97
7. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องการเขียนแผนการสอนและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	3.64	0.96
8. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.90	0.95
9. ท่านต้องการทราบและเข้าใจความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของคนตะวันตกกับคนไทย	3.42	0.92
10. ท่านต้องการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียน	3.40	0.88
รวม	3.42	1.03

จากตาราง 15 เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านหลักสูตรในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความต้องการ 2 ใน 10 ข้ออยู่ในระดับมาก 8 ใน 10 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง ความต้องการสูงสุดของครูคือ ความต้องการเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน

รายการความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	3.59	0.95
2. ท่านต้องการผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.85	0.87
3. ท่านต้องการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.75	0.92
4. ท่านต้องการเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.30	0.85
5. ท่านต้องการสถานที่สำหรับเก็บสื่อการเรียนการสอน	3.38	1.03
6. ท่านต้องการความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	3.37	1.04
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดใส่ตู้เก็บอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอ	3.72	1.03
8. ท่านต้องการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนและแบบฝึกหัดเอง	3.38	1.06
9. ท่านต้องการห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	3.55	1.06
10. ท่านต้องการให้บริษัทต่าง ๆ มาจัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอน	3.80	1.02
รวม	3.57	0.98

จากตาราง 16 เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการ 4 ใน 10 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 6 ใน 10 ข้ออยู่ในระดับมาก ความต้องการสูงสุดคือ ต้องการผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.85$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการด้านวิธีสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน

รายการความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการคู่มือครูสำหรับใช้ในการสอน	3.93	1.00
2. ท่านต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	3.72	0.95
3. ท่านต้องการให้มีแผนการสอนภายใน	3.28	1.00
4. ท่านต้องการทราบเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน	3.68	0.98
5. ท่านต้องการสังเกตการสอนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	3.83	0.90
6. ท่านต้องการทราบกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.67	0.92
7. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม	3.62	0.92
8. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยมุ่งประสบการณ์ภาษา	3.58	1.58
9. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบเล่นปนเรียน	3.70	1.01
10. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบจัดกลุ่มคำ	3.65	0.91
รวม	3.67	1.02

จากตาราง 17 แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีความต้องการด้านวิธีสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า 9 ใน 10 ข้ออยู่ในระดับมาก 1 ใน 10 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง ความต้องการสูงสุดของครูคือ ต้องการคู่มือสำหรับใช้ในการสอนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.93$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน

รายการความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการตำราเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผลและประเมินผล	3.70	0.88
2. ท่านต้องการแบบฝึกหัดวัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	3.80	0.88
3. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องวิธีวัดผลและประเมินผล	3.62	0.93
4. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ	3.54	0.90
5. ท่านต้องการเวลาสำหรับตรวจงานของนักเรียน	3.44	0.95
6. ท่านต้องการเวลาสำหรับวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด ซึ่งต้องใช้เวลามาก	3.74	0.80
7. ท่านต้องการงบประมาณสนับสนุนการทำแบบทดสอบ	3.45	1.01
8. ท่านต้องการให้นักเรียนทำการบ้านครบถ้วนด้วยตนเอง	4.06	0.90
9. ท่านต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้าง เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	3.74	0.93
10. ท่านต้องการมีคลังข้อสอบ เพื่อสามารถนำข้อสอบมาใช้วัดผลได้ทันที เมื่อต้องการ	3.89	0.95
รวม	3.70	0.91

จากตาราง 18 เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความต้องการในระดับปานกลางอยู่ 2 ใน 10 ข้อ และมีความต้องการในระดับมาก 8 ใน 10 ข้อ ความต้องการสูงสุดคือ ต้องการให้นักเรียนทำการบ้านครบถ้วนด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.06$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษแยกตามตัวแปรต่าง ๆ

ตาราง 19 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน
แยกตามตัวแปร

ตัวแปร	จำนวนคน	ด้านหลักสูตร		ด้านสื่อการเรียนการสอน		ด้านวิธีสอน		ด้านการวัดผลและประเมินผลและการเรียน		รวม 4 ด้าน	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. อายุ											
ต่ำกว่า 36 ปี	145	2.43	0.64	2.80	0.71	2.48	0.73	2.56	0.67	2.57	0.60
36 ปีขึ้นไป	98	2.26	0.76	2.65	0.54	2.22	0.76	2.38	0.75	2.37	0.65
2. สาขาวิชาที่จบการศึกษา											
วิชาเอกหรือวิชาโท											
ภาษาอังกฤษ	68	2.15	0.68	2.60	0.66	2.15	0.75	2.42	0.66	2.33	0.57
วิชาเอกหรือวิชาโทอื่น ๆ											
วิชาโทอื่น ๆ	175	2.44	0.71	2.80	0.74	2.47	0.73	2.49	0.69	2.55	0.62
3. วุฒิการศึกษา											
ป.กศ.สูง	13	2.48	0.63	2.89	0.82	2.55	0.99	2.56	0.75	2.62	0.71
ปริญญาตรี	55	2.09	0.67	2.53	0.60	2.06	0.66	2.39	0.64	2.26	0.64
4. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ											
ต่ำกว่า 6 ปี	139	2.42	0.70	2.81	0.70	2.54	0.70	2.59	0.67	2.59	0.60
6 ปี ขึ้นไป	104	2.29	0.76	2.65	0.78	2.15	0.75	2.35	0.74	2.36	0.63

ตาราง 19 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวนคน	ด้านหลักสูตร		ด้านสื่อการเรียนการสอน		ด้านวิธีสอน		ด้านการวัดผลและประเมินผลและการเรียน		รวม 4 ด้าน	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5. ลักษณะโรงเรียน											
สังกัดสภามหาวิทยาลัย											
คาทอลิก	44	1.97	0.67	2.21	0.53	1.83	0.54	2.27	0.68	2.07	0.49
ไม่สังกัดสภามหาวิทยาลัย											
คาทอลิก	199	2.42	0.73	2.83	0.74	2.46	0.74	2.50	0.71	2.55	0.62
6. จำนวนนักเรียนต่อห้อง											
ไม่เกิน 41 คน	115	2.50	0.69	2.89	0.75	2.56	0.72	2.58	0.70	2.63	0.62
41 คนขึ้นไป	128	2.22	0.72	2.58	0.69	2.19	0.71	2.38	0.67	2.35	0.57
7. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์											
ต่ำกว่า 20	148	2.25	0.63	2.62	0.64	2.30	0.68	2.45	0.67	2.41	0.53
20 ชั่วโมงขึ้นไป	95	2.43	0.78	2.82	0.79	2.42	0.79	2.51	0.73	2.55	0.67
8. จำนวนที่สอนภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์											
ต่ำกว่า 16	105	2.56	0.77	2.89	0.71	2.58	0.69	2.59	0.75	2.66	0.61
16 ชั่วโมงขึ้นไป	138	2.21	0.66	2.63	0.74	2.21	0.75	2.40	0.67	2.36	0.61

ตาราง 19 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวนคน	ด้านหลักสูตร	ด้านสื่อการเรียนการสอน	ด้านวิธีสอน	ด้านการวัดผลและประเมินผล	รวม 4 ด้านการเรียน
		$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.
9. ประสิทธิภาพการฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษ						
เคย	143	2.25 0.71	2.63 0.75	2.12 0.67	2.37 0.69	2.34 0.59
ไม่เคย	100	2.46 0.73	2.84 0.72	2.63 0.71	2.58 0.70	2.63 0.60
10. ระยะเวลาที่ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ						
ต่ำกว่า 2 ปี	72	2.24 0.69	2.58 0.73	2.15 0.61	2.30 0.68	2.32 0.57
2 ปีขึ้นไป	71	2.31 0.70	2.71 0.72	2.17 0.77	2.49 0.68	2.42 0.61

ตาราง 20 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน
ระดับประถมศึกษาแยกตามตัวแปร

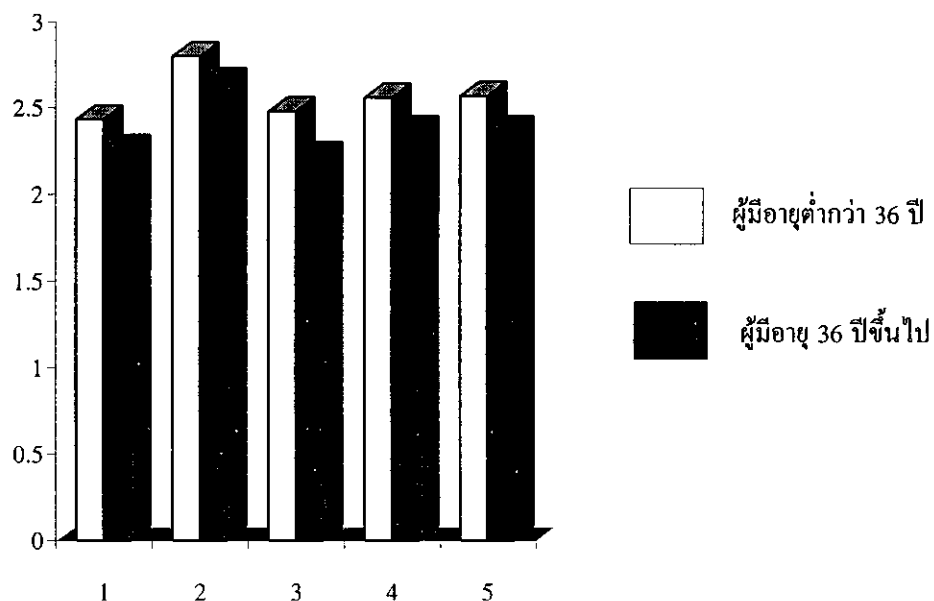
ตัวแปร	จำนวนคน	ด้านหลักสูตร		ด้านสื่อการเรียนการสอน		ด้านวิธีสอน		ด้านการวัดผลและประเมินผลและการเรียน		รวม 4 ด้าน	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. อายุ											
ต่ำกว่า 36 ปี	145	3.58	0.68	3.73	0.69	3.73	0.71	3.79	0.66	3.71	0.59
36 ปีขึ้นไป	98	3.23	0.80	3.41	0.72	3.55	0.79	3.54	0.70	3.43	0.65
2. สาขาวิชาที่จบการศึกษา											
วิชาเอกหรือวิชาโท											
ภาษาอังกฤษ	68	3.54	0.71	3.72	0.61	3.67	0.65	3.82	0.60	3.69	0.55
วิชาเอกหรือวิชาโทอื่น ๆ											
วิชาโทอื่น ๆ	175	3.39	0.77	3.57	0.76	3.65	0.80	3.62	0.71	3.56	0.66
3. วุฒิการศึกษา											
ป.กศ.สูง	13	3.41	0.90	3.64	0.93	3.42	0.86	3.76	0.87	3.56	0.89
ปริญญาตรี	55	3.56	0.99	3.73	0.92	3.71	0.88	3.82	0.87	3.70	0.91
4. ประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ											
ต่ำกว่า 6 ปี	139	3.48	0.68	3.63	0.70	3.68	0.68	3.73	0.63	3.83	0.57
6 ปี ขึ้นไป	104	3.38	0.83	3.57	0.74	3.62	0.83	3.63	0.75	3.55	0.70

ตัวแปร	จำนวนคน	ด้านหลักสูตร		ด้านสื่อการเรียนการสอน		ด้านวิธีสอน		ด้านการวัดผลและประเมินผลและการเรียน		รวม 4 ด้าน	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5. ลักษณะโรงเรียน											
สังกัดสภากาการศึกษา											
คาทอลิก	44	3.37	0.95	3.50	0.78	3.67	0.78	3.77	0.80	3.58	0.71
ไม่สังกัดสภา											
การศึกษาคาทอลิก	199	3.44	0.71	3.60	0.70	3.63	0.74	3.65	0.66	3.59	0.62
6. จำนวนนักเรียนต่อห้อง											
ไม่เกิน 41 คน	115	3.34	0.70	3.51	0.72	3.59	0.70	3.65	0.57	3.53	0.58
41 คนขึ้นไป	128	3.51	0.79	3.64	0.70	3.68	0.78	3.70	0.77	3.64	0.67
7. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์											
ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	148	3.38	0.75	3.59	0.65	3.72	0.79	3.71	0.63	3.60	0.61
20 ชั่วโมงขึ้นไป	95	3.47	0.75	3.60	0.76	3.61	0.72	3.66	0.72	3.59	0.65
8. จำนวนชั่วโมงที่สอนภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์											
ต่ำกว่า 16 ชั่วโมง	105	3.49	0.75	3.62	0.75	3.68	0.76	3.62	0.68	3.61	0.65
16 ชั่วโมงขึ้นไป	138	3.39	0.74	3.57	0.69	3.63	0.74	3.73	0.68	3.59	0.62

ตาราง 20 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวนคน	ด้านหลักสูตร		ด้านสื่อการเรียนการสอน		ด้านวิธีสอน		ด้านการวัดผลและประเมินผลและการเรียน		รวม 4 ด้าน	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. ประสิทธิภาพการฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษ											
เคย	143	3.41	0.82	3.59	0.71	3.63	0.72	3.70	0.68	3.58	0.63
ไม่เคย	100	3.46	0.69	3.62	0.74	3.65	0.77	3.69	0.71	3.60	0.64
10. ระยะเวลาที่ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ											
ต่ำกว่า 2 ปี	72	3.42	0.82	3.49	0.71	3.68	0.74	3.68	0.64	3.57	0.64
2 ปีขึ้นไป	71	3.36	0.80	3.62	0.72	3.55	0.78	3.68	0.70	3.56	0.65

เพื่อให้ง่ายต่อการอ่านผลการวิเคราะห์ผู้วิจัยจึงนำเสนอในรูปกราฟแท่ง ดังภาพประกอบ 1-20

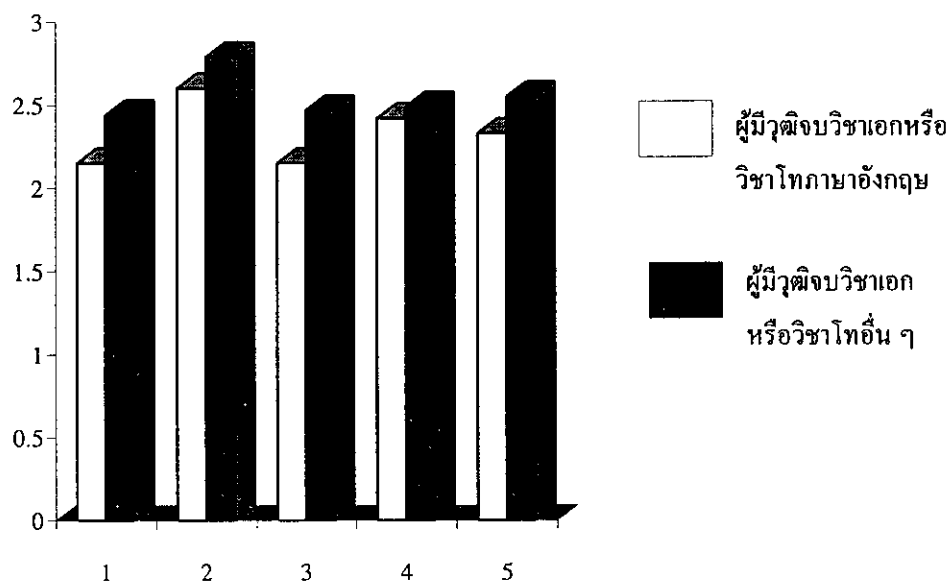


1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 1 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

ในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปี กับผู้มีอายุ 36 ปีขึ้นไป

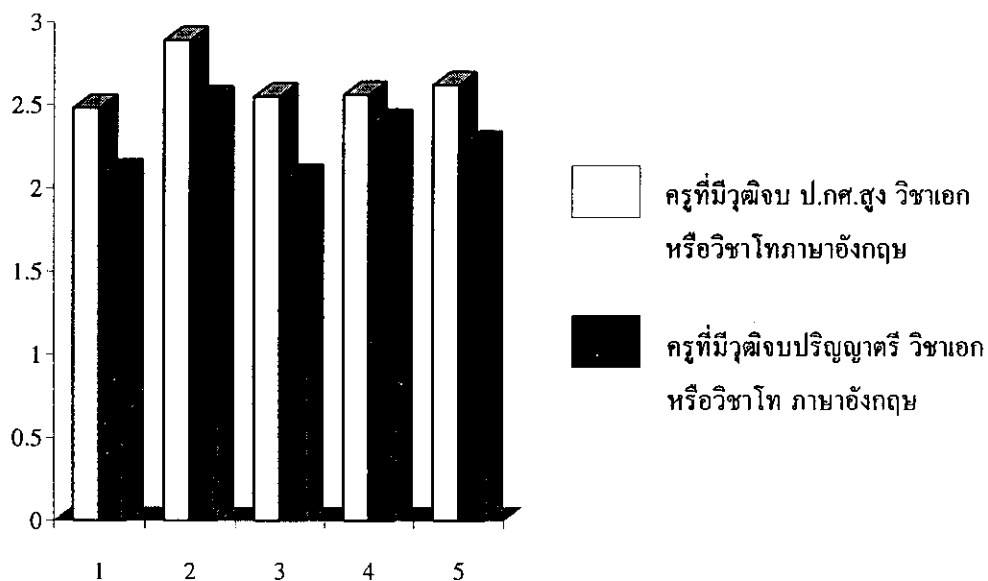
จากภาพประกอบ 1 สรุปได้ว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปี มีปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าผู้มีอายุ 36 ปีขึ้นไป ทุกด้าน



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 2 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่มีวุฒิจบ
วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ กับ ผู้มีวุฒิจบวิชาเอกหรือวิชาโทอื่น ๆ

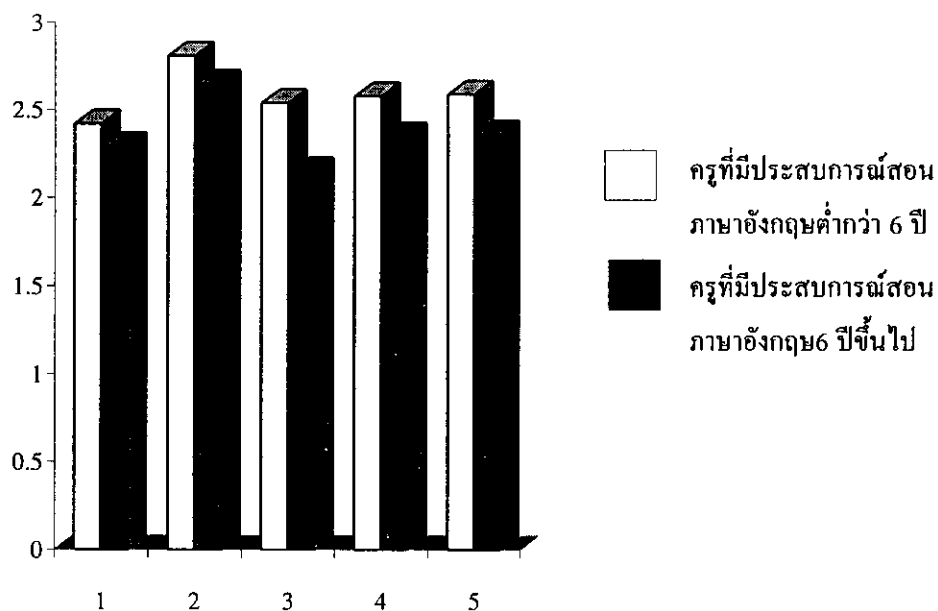
จากภาพประกอบ 2 สรุปได้ว่า ครูที่มีวุฒิจบวิชาเอกหรือวิชาโทอื่น ๆ มีปัญหาในการ
สอนภาษาอังกฤษมากกว่าผู้มีวุฒิจบวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษทุกด้าน



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 3 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่วุฒิจบ ป.กศ.สูง วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ กับครูที่วุฒิจบปริญญาตรีวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ

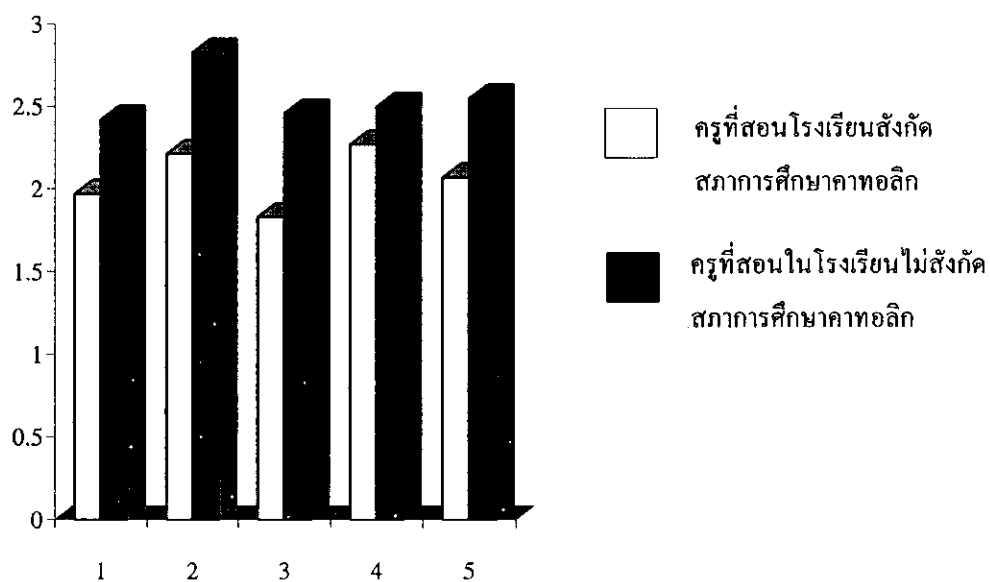
จากภาพประกอบ 3 สรุปได้ว่า ครูที่วุฒิจบ ป.กศ.สูง วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษมีปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่วุฒิจบปริญญาตรี วิชาเอกหรือวิชาโท ภาษาอังกฤษ



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 4 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 6 ปี กับครูที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ 6 ปีขึ้นไป

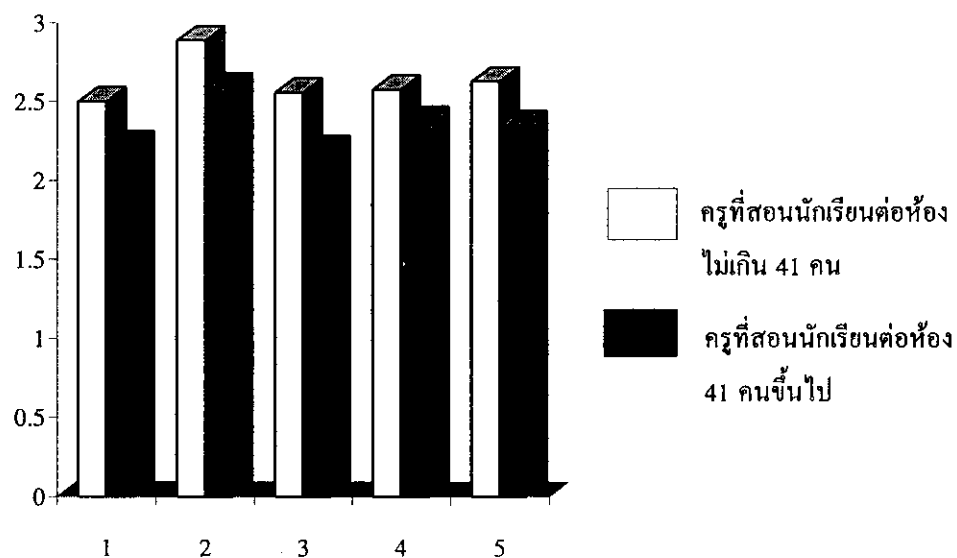
จากภาพประกอบ 4 สรุปได้ว่า ครูที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 6 ปี มีปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ 6 ปีขึ้นไปทุกด้าน



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 5 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่สอนโรงเรียนสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกกับครูที่สอนในโรงเรียนไม่สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิก

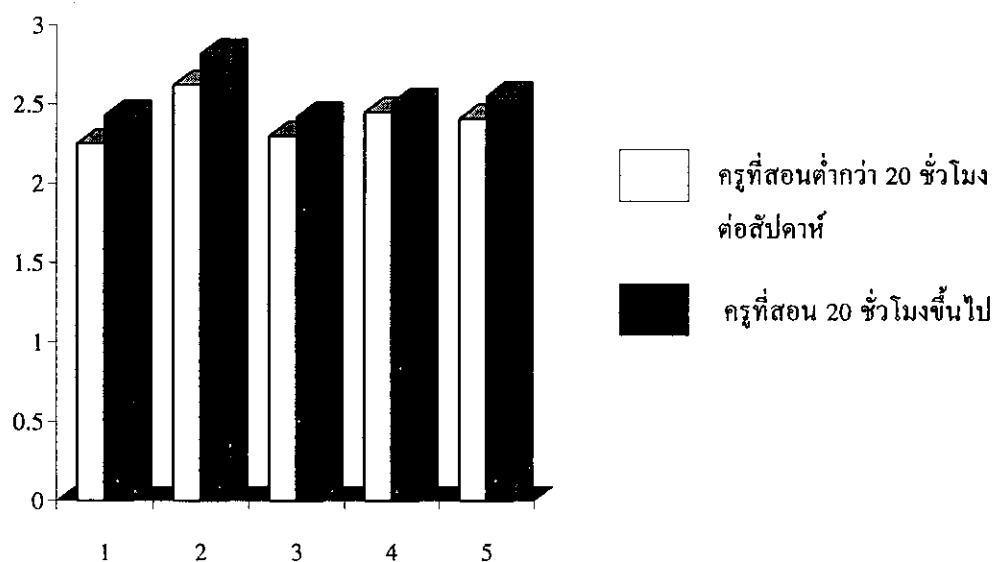
จากภาพประกอบ 5 สรุปได้ว่า ครูที่สอนโรงเรียนไม่สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิก มีปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่สอนโรงเรียนสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิก ทุกด้าน



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 6 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่สอนนักเรียนต่อห้องไม่เกิน 41 คน กับครูที่สอนนักเรียนต่อห้อง 41 คนขึ้นไป

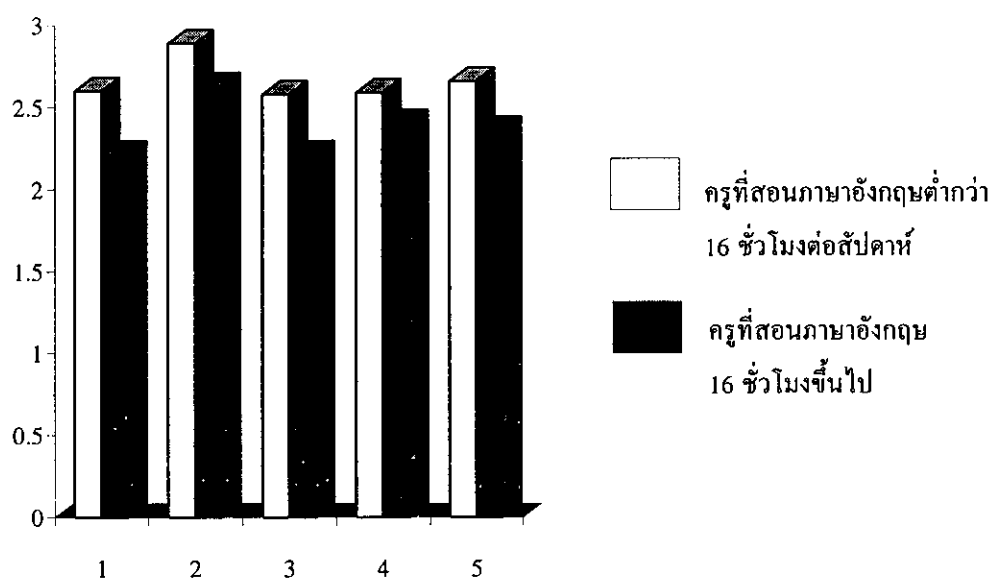
จากภาพประกอบ 6 สรุปได้ว่า ครูที่สอนนักเรียนต่อห้องไม่เกิน 41 คน มีปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่สอนนักเรียนต่อห้อง 41 คนขึ้นไป ทุกด้าน



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 7 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์กับครูที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไป

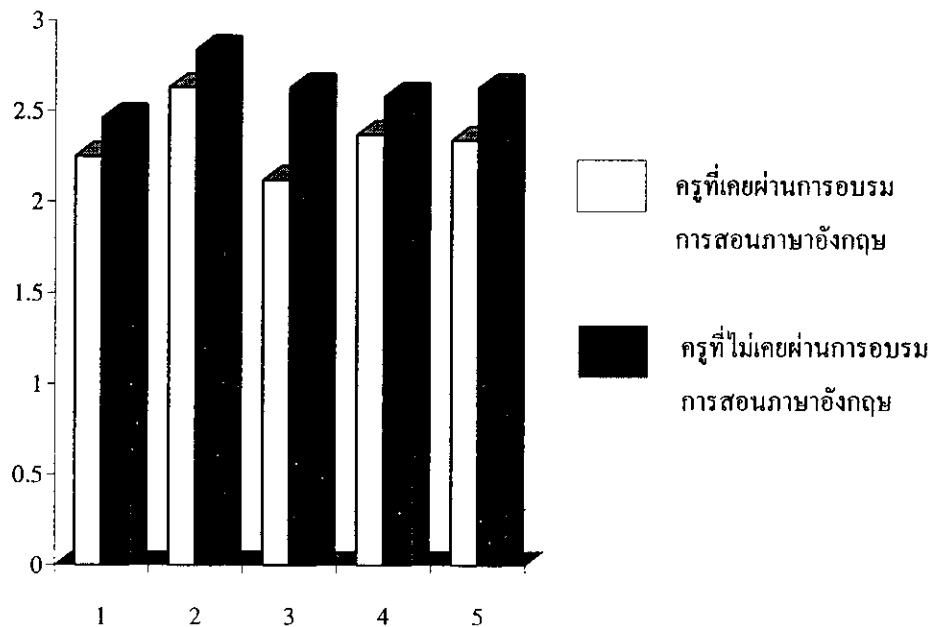
จากภาพประกอบ 7 สรุปได้ว่า ครูที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์ มีปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกด้าน



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 8 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กับครูที่สอนภาษาอังกฤษ 16 ชั่วโมงขึ้นไป

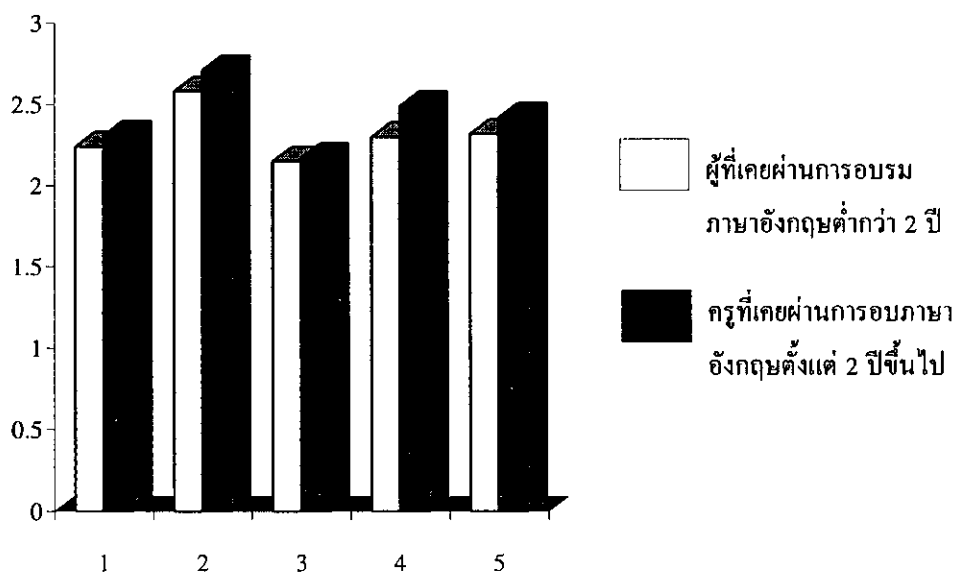
จากภาพประกอบ 8 สรุปได้ว่า ครูที่สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่สอนภาษาอังกฤษ 16 ชั่วโมงขึ้นไป



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 9 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษกับครูที่ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ

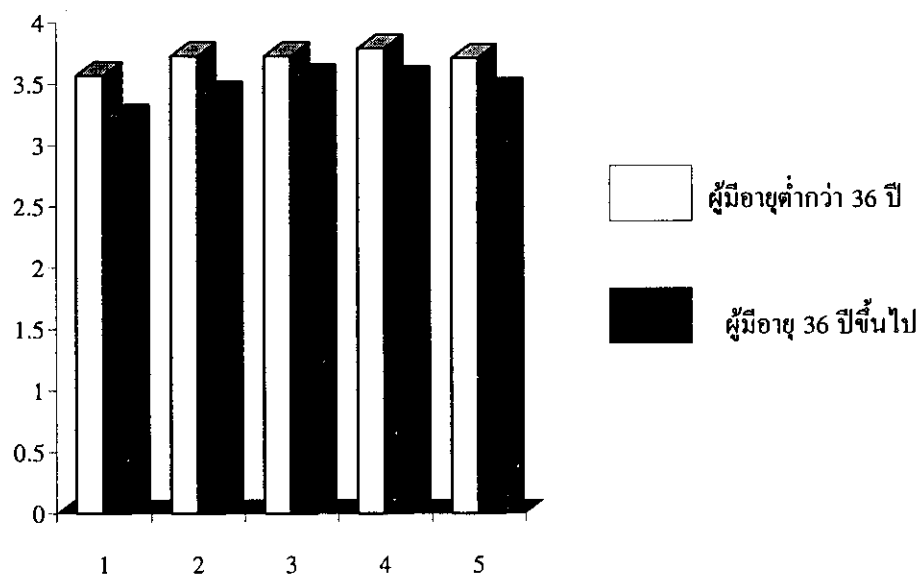
จากภาพประกอบ 9 สรุปได้ว่า ครูที่ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ มีปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ ทุกด้าน



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 10 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่เคยผ่านการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 2 ปี กับครูที่เคยผ่านการอบรมภาษาอังกฤษตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป

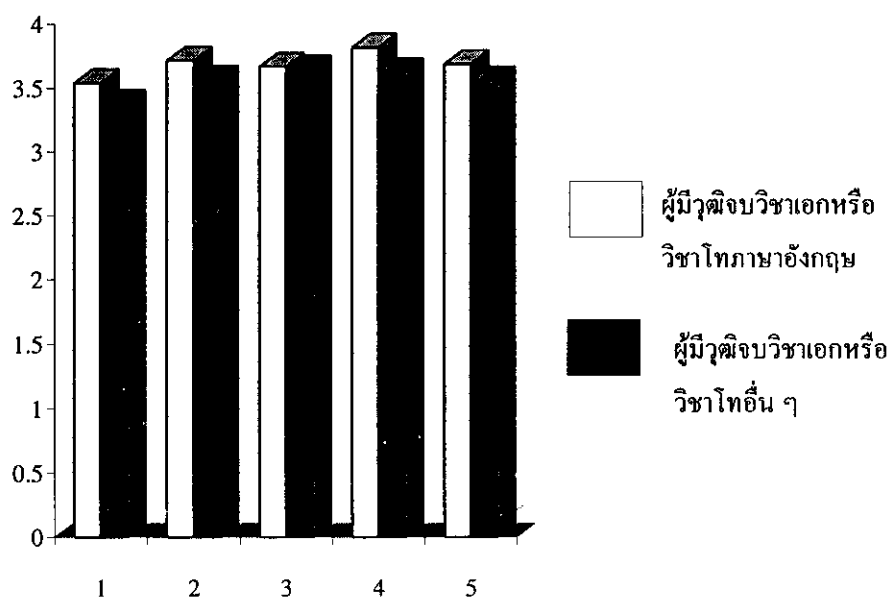
จากภาพประกอบ 10 สรุปได้ว่า ครูที่เคยผ่านการอบรมภาษาอังกฤษตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป มีปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่เคยผ่านการอบรมภาษาอังกฤษต่ำกว่า 2 ปี ทุกด้าน



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 11 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีอายุน้อยกว่า 36 ปี กับผู้มีอายุ 36 ปีขึ้นไป

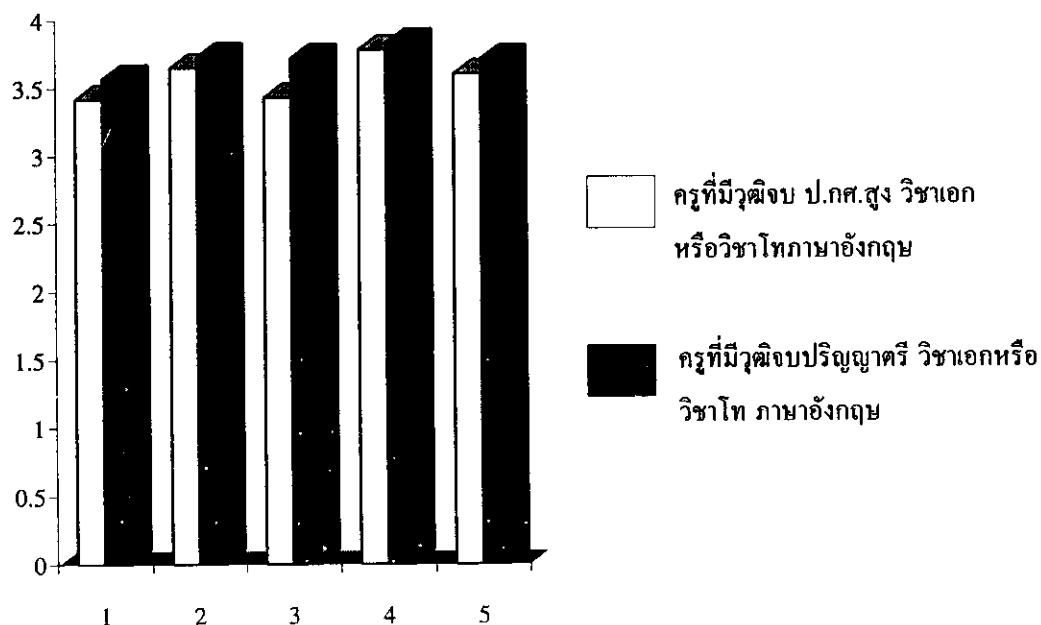
จากภาพประกอบ 11 สรุปได้ว่า ผู้มีอายุน้อยกว่า 36 ปี มีความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษ
มากกว่า ผู้มีอายุ 36 ปีขึ้นไป ทุกด้าน



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 12 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่าง
ครูที่มีวุฒิจบวิชาเอกหรือวิชาภาษาโทอังกฤษกับครูที่มีวุฒิจบวิชาเอกหรือวิชาโท
อื่น ๆ

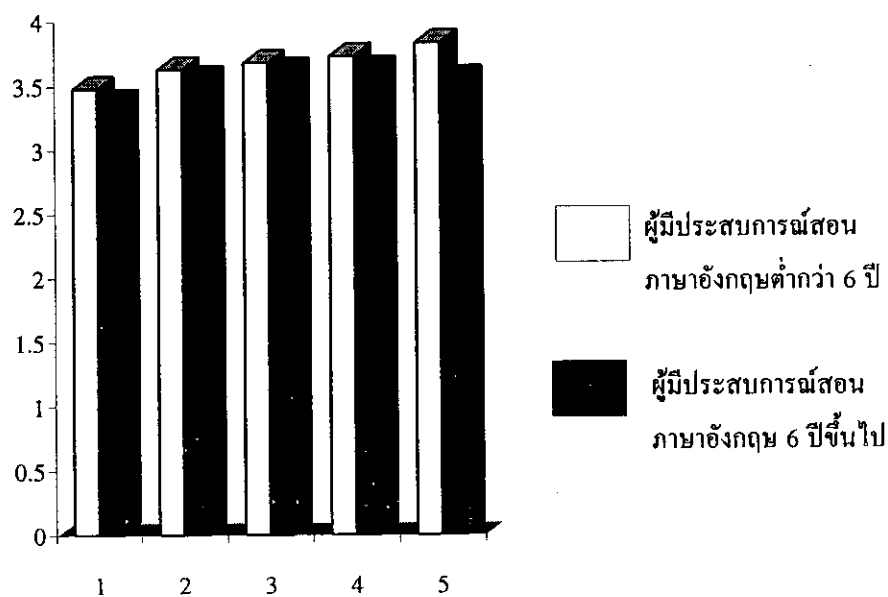
จากภาพประกอบ 12 สรุปได้ว่า ผู้มีวุฒิจบวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ มี
ความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าผู้มีวุฒิจบวิชาเอกหรือวิชาโท
อื่น ๆ ทุกด้าน



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 13 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่วุฒิจบ ป.กศ.สูง วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ กับครูที่วุฒิจบปริญญาตรีวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ

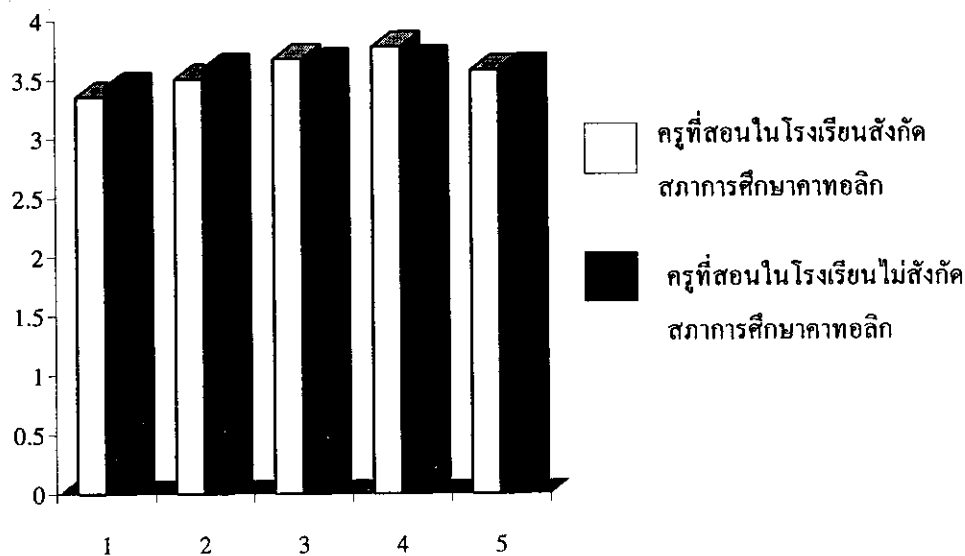
จากภาพประกอบ 13 สรุปได้ว่า ครูที่มีวุฒิจบปริญญาตรี วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษมีความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่มีวุฒิจบ ป.กศ.สูง วิชาเอกหรือวิชาโท



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 14 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 6 ปี กับครูที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ 6 ปีขึ้นไป

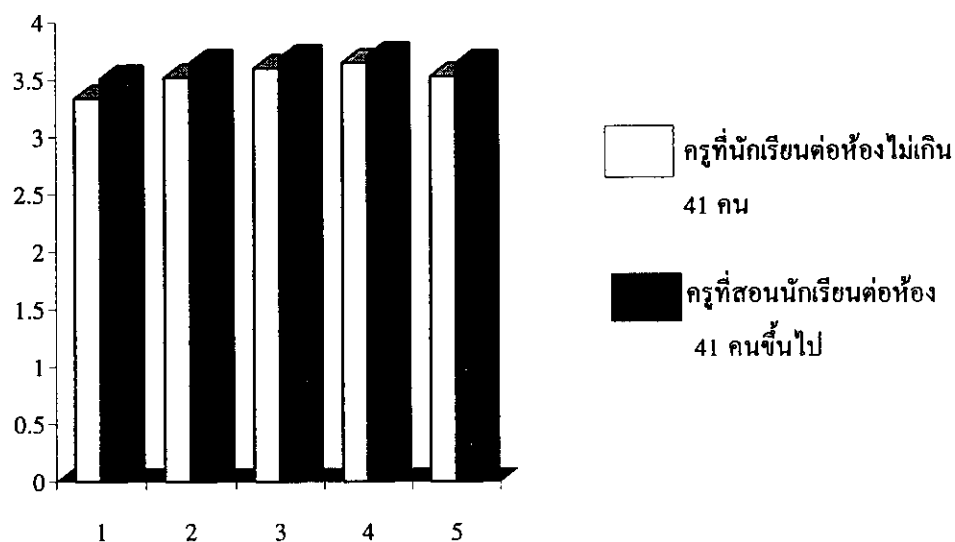
จากภาพประกอบ 14 สรุปได้ว่า ผู้มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 6 ปี มีความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าผู้มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ 6 ปีขึ้นไป ทุกด้าน



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 15 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่สอนโรงเรียนสังกัดสภากาชาดกับครูที่สอนในโรงเรียนไม่สังกัดสภากาชาด

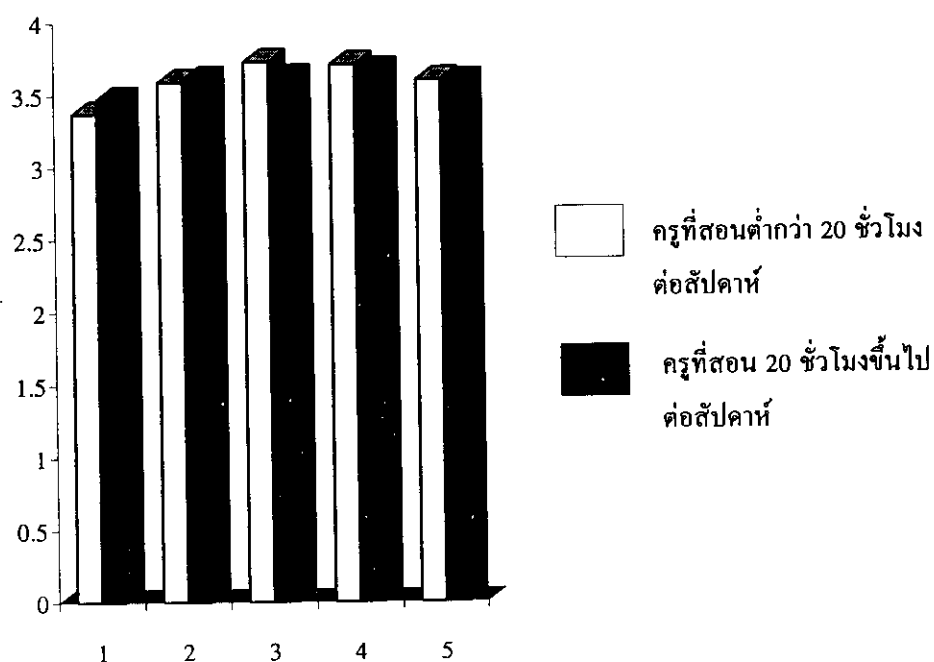
จากภาพประกอบ 15 สรุปได้ว่า ครูที่สอนในโรงเรียนสังกัดสภากาชาดมีความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษทางด้านวิธีสอน และ ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียนมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนไม่สังกัดสภากาชาด ส่วนครูที่สอนในโรงเรียนไม่สังกัดสภากาชาด มีความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษทางด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนและรวมทั้ง 4 ด้าน มากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนสังกัดสภากาชาด



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 16 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่สอนนักเรียนต่อห้องไม่เกิน 41 คน กับครูที่สอนนักเรียนต่อห้อง 41 คนขึ้นไป

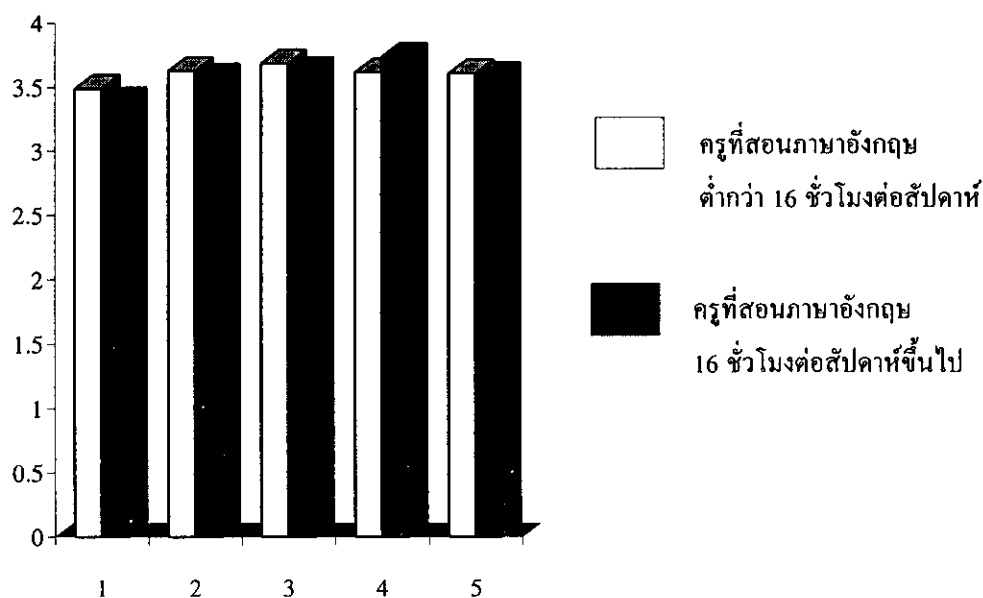
จากภาพประกอบ 16 สรุปได้ว่า ครูที่สอนนักเรียนต่อห้อง 41 คนขึ้นไป มีความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่นักเรียนต่อห้องไม่เกิน 41 คน ทุกด้าน



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 17 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์กับครูที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์

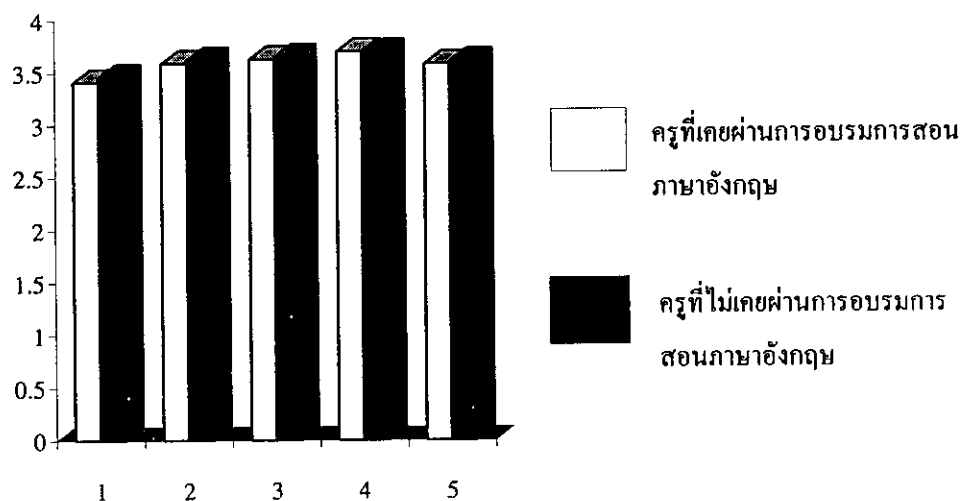
จากภาพประกอบ 17 สรุปได้ว่า ครูที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์มีความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษทางด้านหลักสูตรและด้านสื่อการเรียนมากกว่าครูที่สอน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์แต่ครูที่สอน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์จะมีความต้องการทางในการสอนภาษาอังกฤษด้านวิธีสอนด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียนและทางด้านรวม 4 ด้าน มากกว่าครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 18 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กับครูที่สอนภาษาอังกฤษ 16 ชั่วโมงขึ้นไป

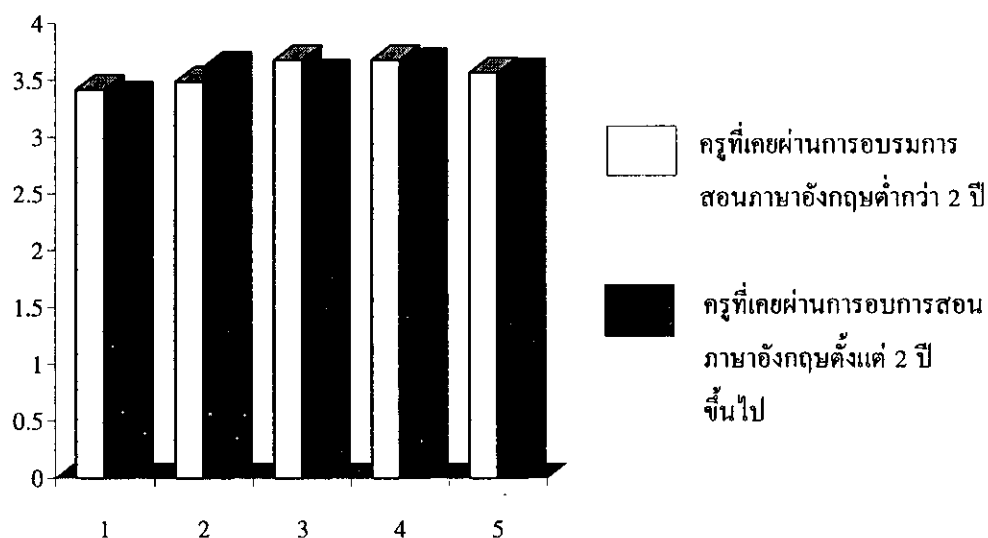
จากภาพประกอบ 18 สรุปได้ว่า ครูที่สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์จะมีความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่สอนครูที่สอนภาษาอังกฤษ 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทางด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนด้านวิธีสอน แต่จะน้อยกว่าในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 19 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษกับครูที่ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ

จากภาพประกอบ 19 สรุปได้ว่า ครูที่ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ มีความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ ทุกด้าน



1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านสื่อการเรียน
3. ด้านวิธีสอน
4. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน
5. รวม 4 ด้าน

ภาพประกอบ 20 เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระหว่างครูที่เคยผ่านการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 2 ปี กับครูที่เคยผ่านการอบรมภาษาอังกฤษตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป

จากภาพประกอบ 20 สรุปได้ว่า ครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 2 ปี มีความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป ทางด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน แต่จะน้อยกว่าทางด้านสื่อการเรียน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย เพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการของประชากรครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งสรุปขั้นตอนและผลของการศึกษาได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ในด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีสถานภาพต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

กลุ่มประชากรคือครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ซึ่งจะใช้ในการศึกษาครั้งนี้ทั้งหมด จำนวน 250 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถามด้านสถานภาพ แบบสอบถามปัญหาและแบบสอบถามความต้องการซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และมีค่าความเชื่อมั่นชนิดวัดซ้ำ (Test-Retest) เท่ากับ .65 และ .83 ตามลำดับ

3. การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้แก่ประชากรวิจัย จำนวน 250 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 248 ฉบับ คัดได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ 243 ฉบับ คือเป็นร้อยละ 98 ซึ่งนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปดังนี้คือ

3.1 วิเคราะห์แบบสอบถามทางด้านสถานภาพของผู้ตอบ โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

3.2 วิเคราะห์แบบสอบถามปัญหาและความต้องการ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละด้านของปัญหาและความต้องการ แปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 ถือว่ามีปัญหาหรือความต้องการน้อยที่สุด

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 ถือว่ามีปัญหาหรือความต้องการน้อย

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 ถือว่ามีปัญหาหรือความต้องการปานกลาง

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 ถือว่ามีปัญหาหรือความต้องการมาก

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 ถือว่ามีปัญหาหรือความต้องการมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกด้านอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางที่เป็นปัญหาสูงสุดในแต่ละด้านมีดังนี้ ผู้บริหารไม่ได้ตั้งคณะกรรมการ

จัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ครูขาดทักษะด้านการสอนการพูดภาษาอังกฤษ และครูขาดความรู้ในด้านเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ

2. ความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางโดยความต้องการสูงสุดด้านนี้ของครูคือ ต้องการเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน ส่วนความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยความต้องการสูงสุดมีดังนี้ ต้องการผู้แนะนำในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ต้องการคู่มือครูสำหรับใช้ในการสอน ต้องการให้นักเรียนทำการบ้านครบถ้วนด้วยตนเอง

3. เมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มครูซึ่งจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ พบว่า

3.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษอายุต่ำกว่า 36 ปี มีแนวโน้มมีปัญหาและความต้องการทุกด้านสูงกว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษซึ่งมีอายุ 36 ปีขึ้นไป

3.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือวิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มมีปัญหาทางด้านการสอนต่ำกว่า แต่มีความต้องการด้านการสอนสูงกว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี

3.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเฉพาะที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือวิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษซึ่งมีวุฒิการศึกษา ป.ศ.สูง มีแนวโน้มมีปัญหาด้านการสอนสูงกว่า แต่มีความต้องการด้านการสอนต่ำกว่าผู้มีวุฒิปริญญาตรี

3.4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 6 ปี มีแนวโน้มมีปัญหาและความต้องการด้านการสอนสูงกว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ 6 ปีขึ้นไป

3.5 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนในโรงเรียนไม่ได้สังกัดสภากาชาดไทย มีแนวโน้มมีปัญหาด้านการสอนสูงกว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนในโรงเรียนสังกัดสภากาชาดไทย แต่มีความต้องการด้านการสอนใกล้เคียงกัน

- 3.6 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนนักเรียนต่อห้องไม่เกิน 41 คน มีแนวโน้มมีปัญหาด้านการสอนสูงกว่า แต่มีความต้องการด้านการสอนต่ำกว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนนักเรียนต่อห้อง 41 คนขึ้นไป
- 3.7 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีแนวโน้มมีปัญหาด้านความต้องการด้านการสอนต่ำกว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์
- 3.8 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีแนวโน้มมีปัญหาด้านการสอนสูงกว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนภาษาอังกฤษ 16 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์แต่มีความต้องการด้านการสอนใกล้เคียงกัน
- 3.9 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มมีปัญหาด้านความต้องการด้านการสอนต่ำกว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่เคยฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษ
- 3.10 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 2 ปี มีแนวโน้มมีปัญหาด้านการสอนต่ำกว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษ 2 ปีขึ้นไป แต่มีความต้องการด้านการสอนใกล้เคียงกัน

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

สถานภาพของประชากรที่ศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ 1-5 ปี สอนอยู่ในโรงเรียนที่ไม่ได้สังกัดสภากาชาดไทย โดยมีนักเรียน 41-45 คนต่อห้อง มีชั่วโมงสอนมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ แต่ในจำนวนนั้นเป็นการสอนภาษาอังกฤษ 1-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาแล้วและเพิ่งผ่านการอบรมมา 1 ปี

มากที่สุด

จากการศึกษาพบว่า ครูที่มีวุฒิจบวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ มีค่อนข้างน้อย คือ มีประมาณร้อยละ 28 ทั้งนี้เพราะหลายโรงเรียนไม่ได้เน้นวิชาภาษาอังกฤษเนื่องจากวิชาภาษาอังกฤษไม่มีผลได้หรือตกในการเลื่อนชั้นเรียนของนักเรียนจึงใช้ครูประจำชั้นเป็นผู้สอน นอกจากนี้ครูเหล่านี้จะต้องสอนวิชาอื่นด้วย ดังนั้นโรงเรียนจึงมักจะรับครูที่จบวิชาเอกประถมศึกษา แทนที่จะรับผู้ที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยตรง

ครูส่วนใหญ่ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาแล้ว ในจำนวนนี้มากกว่าร้อยละ 50 ผ่านการอบรมที่ทางชมรมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ เป็นผู้จัดร่วมกับบริษัทสำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช ในปีพุทธศักราช 2537

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปี มีปัญหาด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน มากกว่าครูสอนภาษาอังกฤษที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไปทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่มียุ่ต่ำกว่า มีประสบการณ์มากกว่า จึงสามารถแก้ปัญหาได้ดีกว่าผู้ที่มีอายุน้อย และครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปี มีความต้องการทุกด้าน ได้แก่ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนมากกว่าครูสอนภาษาอังกฤษที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป

ผู้มีวุฒิสำอื่น ๆ มีปัญหาด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนมากกว่าผู้ที่มีวุฒิจบวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอนย่อมแก้ปัญหาได้ดีกว่า แต่ผู้มีวุฒิสำอื่น ๆ มีความต้องการน้อยกว่าผู้ที่มีวุฒิจบวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษทุกด้าน ได้แก่ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้มีวุฒิสำอื่น ๆ มีชั่วโมงสอนวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าวิชาอื่น จึงสนใจวิชาอื่นมากกว่าวิชาภาษาอังกฤษทำให้ไม่มีความต้องการอะไรมาก

เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้ที่จบสาขาวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้ที่จบปริญญาตรี

มีปัญหาด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียน น้อยกว่าผู้จบ ป.ศ.สูง แสดงว่า ผู้ที่มีความรู้มากกว่าสามารถแก้ปัญหาได้มากกว่า แต่ผู้จบปริญญาตรีมีความต้องการมาก แสดงว่า ต้องการพัฒนาตัวเองมาก

ผู้มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 6 ปี มีปัญหาและมีความต้องการมากกว่าผู้มี ประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ 6 ปีขึ้นไปทุกด้าน ได้แก่ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนซึ่งก็น่าจะเป็นเช่นนั้น

หนึ่งเป็นที่น่าสนใจคือ ผู้ที่สอนในโรงเรียนสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิก มีปัญหาด้าน หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียน น้อยกว่าผู้ที่สอนในโรงเรียนไม่สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียน ที่สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกเน้นวิชาภาษาอังกฤษ มีอุปกรณ์การสอนพร้อมและให้ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษเพียงวิชาเดียว

ผู้สอนนักเรียนต่อห้องไม่เกิน 41 คนมีปัญหาด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้าน วิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนมากกว่าผู้สอนนักเรียนต่อห้อง 41 คนขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนที่มีนักเรียนต่อห้อง 41 คนขึ้นไปเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความ พร้อมในด้านต่าง ๆ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก แต่ผู้สอนนักเรียนต่อห้องไม่เกิน 41 คนมีความ ต้องการทั้ง 4 ด้านน้อยกว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูเหล่านั้นต้องสอนวิชาอื่น ๆ ด้วย ทำให้ไม่สนใจ วิชาภาษาอังกฤษเท่าที่ควร

ผู้สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์ มีปัญหาด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้าน วิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียน มากกว่าผู้สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกด้านและหากผู้สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์ ต้องสอนหลายวิชา ก็จะมีปัญหามากยิ่งขึ้น แต่ ทั้งสองกลุ่มมีความต้องการด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการ วัดผลและประเมินผล การเรียนพอ ๆ กัน เนื่องจากผู้สอนน้อยชั่วโมงมีหน้าที่อื่นต้องทำ

ผู้สอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ 1-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีปัญหาด้านหลักสูตร ด้านสื่อ

การเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน มากกว่าผู้สอน เฉพาะภาษาอังกฤษ 16 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์ทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่มิใช่ผู้สอนภาษาอังกฤษน้อยกว่า ต้องสอนวิชาอื่น หรือต้องทำหน้าที่อื่นด้วย แต่ทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการทั้ง 4 ด้านใกล้เคียงกัน

ผู้เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ มีปัญหาด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน น้อยกว่าผู้ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้ผ่านการอบรมก็อาจจะแก้ปัญหาได้ดีกว่า แต่ทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการทั้ง 4 ด้านพอ ๆ กัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

1. ในด้านหลักสูตร ผู้บริหารควรติดตามหลักสูตร แบบเรียน และสื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะในปลายปี 2538 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้สอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนรัฐบาลประมาณร้อยละ 10-25 ของโรงเรียนใน แต่ละท้องถิ่น
2. ในด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารควรจัดให้มีห้องบริการด้านการผลิตสื่อ โดยเฉพาะ โดยจัดครูที่มีความสามารถในด้านนี้ทำหน้าที่รับผิดชอบในการผลิตสื่อ และควรจัดสรรงบประมาณด้านสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ
3. ในด้านวิธีสอน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมอบรมสัมมนาในต่างประเทศและในประเทศอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะด้านเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ โดยเน้นการสอนทักษะทั้งสี่ ได้แก่ ทักษะด้านการสอนการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ควร ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น การแข่งขันตอบปัญหาและแข่งขัน

อักษรไขว้

4. ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำตารางสำหรับครูศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผลและประเมินผล นอกจากนี้ควรมีโครงการนิเทศการสอนเพื่อประเมินผลการสอนของครูเดือนละ 1 ครั้ง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับครู

1. ในด้านหลักสูตร ครูควรศึกษาหลักสูตร วัตถุประสงค์ทั่วไป วัตถุประสงค์เฉพาะ และคู่มือครู บทเรียน ให้เข้าใจก่อนทำการสอน
2. ในด้านสื่อการเรียนการสอน ครูควรมีอุปกรณ์พร้อมสำหรับการเรียนการสอน อาจได้มาโดยการซื้อหรือผลิตเอง
3. ในด้านวิธีสอน ครูควรศึกษาวิธีสอนและเทคนิคใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนของตัวครูเอง ครูควรเตรียมการสอนล่วงหน้า ให้หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษพิจารณาหรือปรึกษาคณะทำงานเป็นทีม เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด ทักษะ วิธีการสอนซึ่งกันและกัน
4. ในด้านการวัดผลและประเมินผล ครูควรยินดีให้ผู้ทรงคุณวุฒิ นิเทศ แนะนำการออกแบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ความเหมาะสมในเรื่องของแบบเรียนภาษาอังกฤษของแต่ละระดับชั้น
2. ความต่อเนื่องของเนื้อหาของแบบเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่สอน

โดยครูจบวิชาเอกภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สอนโดยครูจบวิชาเอก
อื่น ๆ

4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเอกชนกับผล
สัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาล

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาจนา ปราบพาล. การทดสอบและการประเมินผลสำหรับครูสอนภาษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- จรัสลักษณ์ จีรวินิตย์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการสอนแบบเล่นปนเรียนกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2534. อุดสาเนา.
- จันทร์ คุปตะวาทีน. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.
- ชานนท์ บุรี. ปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยสารพัดช่างเขตภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อุดสาเนา.
- ณ อัญชัน ชิตสุข. การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2521-2533. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อุดสาเนา.
- ดิเรก กษชะ. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อุดสาเนา.
- ทรงเดช โคตรสิน. การศึกษาค้นคว้าและความต้องการในการปฏิบัติงานของบุคลากรของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อุดสาเนา.
- ทัศนีย์ สุภเมธี. หลักสูตรและการจัดการศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์วิทยาลัยครูธนบุรี, 2532.

- บุญล้อม ปานลักษณะ. การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา
ศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535. อัดสำเนา.
- ประนอม สุรัสวดี. ภาษาอังกฤษกับเด็กไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประพัฒน์ ศรีสุข. การสำรวจปัญหาความต้องการของครูประถมศึกษา เขตการศึกษา 7
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- ปานดา ใช้เทียมวงศ์. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.
- พรทิพย์ ปลอดปรัง. ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และ
ความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์
ภาษากับการสอนตามปกติ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2534.
 อัดสำเนา.
- พรศรี ใจงาม. การศึกษาค้นหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและนักศึกษา
ในวิทยาลัยพลศึกษา. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- พัชร ถาวรพยัคฆ์. การศึกษาระดับทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนคาทอลิก กรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.

- พระศักดิ์ เทพไตรรัตน์. การศึกษาสภาพและปัญหาการสอนศิลปศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปรินิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
แรมสมร อยู่สถาพร. กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์ ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.
- วัชร ศรีดำ. การศึกษาปัญหาและความต้องการด้านการสอนของครูผู้สอนสสท.111. ปรินิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- วัลลภ กันทรัพย์. ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอบที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- วิชาการ, กรม. จากหลักเบื้องต้นในการสอนและการสอบที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2523). กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- . คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- วิภา รัชงาม. การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำด้วยกระบวนการเรียนรู้เพื่อรอบรู้. วิทยานิพนธ์
ก.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534. อัดสำเนา.
- วิรัช ศรีทอง. ปัญหาและความต้องการของครูสอนวิชาหลักสตรระยะสั้น ประเภทอุตสาหกรรม
ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคเหนือ. ปรินิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.

วิรัตน์ ไวยกุล. การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

ศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่. ปรินทิเนียนท์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัย

วิชาการศึกษาประถมศึกษา, 2513. อัดสำเนา.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนภาษาอังกฤษ เล่มที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.

สันติ แสงสุก. ผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียนรู้คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้เกม และการสอนตามปกติ. ปรินทิเนียนท์

กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2535. อัดสำเนา.

สาวตรี เทพิกัน. ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำ การเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบจัดกลุ่มคำกับการสอนแบบคละคำ.

ปรินทิเนียนท์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2535. อัดสำเนา.

สุนิภา ยีอาร์. ศึกษาสภาพและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษา

อังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2. ปรินทิเนียนท์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.

อัมพร ศรีบุญเรือง. การศึกษาเทคนิคในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ก.ม. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534. อัดสำเนา.

อินทรีย์ บัวสมบูรณ์. การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2537. อัดสำเนา.

อรุณี สติธัยภาคิกุล. การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบผสมผสาน. วิทยานิพนธ์ ค.ค. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534. อัดสำเนา.

Aymat, Oswaldo. "The Teaching of English in the Public Schools of
 Puerto Rico," Disertation Abstracts. 49 (11) : 3290; May, 1989.

Best, John W. Research in Education. 4th ed. Englewood Cliffs, N.J.,
 Prentice - Hall, 1981.

Doff, Adrian. Teach English. Cambridge University Press, 1988.

Erickson, Carlton W.H. Administrating Instruction Media Programmes.
 New York : The Macmilian Company, 1971.

Harrison. A. A Language Testing Handbook. Macmillan, 1983.

Haycraft, John, An Introduction to English Language Teaching. Longman
 Singapore Publishers Pte. Ltd., 1991.

Heaton, J.B. Writing English Tests. A Practical Guide for Teachers of
English as a Second or Foreign Language. Second Edition.

Produced by Longman Group (FE) Ltd. Printed in Hong Kong, 1988.

Hore, Norman and Margaret. English Right from the Start. Printed in
 Great Britain, 1982.

Hughes, A. and D. Porter. Current Developments in Language Testing.

Academic Press, 1983.

Jeffcoate, Robert. Starting English Teaching. Londaon and New York,

1992.

Littlewood, William. Communicative Language Teaching : An Introduction.

New York : Cambridg University Press, 1982.

Morrow, Keith. Communication in the Classroom Applications and Methods

for a Communicative Approach. London : Longman Group Ltd., 1983.

Petty, Walter T., Dorothy C. Petty and Majorie F. Becking. Experiences

in Language : Tools and Techniques for Language Arts Methods.

4th ed. New York : Allyn and Bacon Inc., 1985.

Portal, M. Innovations in Language Testing. NFER-Nelson, 1986.

Rivers, M.W. Teaching Foreign Language Skills. Chicago : The University

of Chicago Press, 1987.

Stephen, N. Judy. Explorations in the Teaching of English. New York:

1981.

Stoddart, John. Microteaching. University of London Institute of

Education. 1981.

Walker, Richard F., B.J. Bartlett and S. Rattana Wich. Teacher's Notes

on a Program of Concentrated Language Encounter Teaching.

Bangkok : Demonstration School Srinakharinwirot University. 1984.

Wilkins, D.A. Notional Syllabus. London : Oxford University Press,

1976.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง

ปัญหาและความต้องการทางการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา
ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2538 ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
2. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของ
ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อ
เสนอผู้บริหารโรงเรียนให้ช่วยแก้ไขปัญหและสนองความต้องการของครู และเพื่อหาแนวทาง
เสนอหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในกลุ่มโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
3. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านต่างๆดังต่อไปนี้
 - ก. ปัญหาด้านหลักสูตร
 - ข. ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน
 - ค. ปัญหาด้านวิธีสอน
 - ง. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านต่างๆดังต่อไปนี้
 - ก. ความต้องการด้านหลักสูตร
 - ข. ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน
 - ค. ความต้องการด้านวิธีสอน
 - ง. ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

4. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ผลของการวิจัยจะสรุปเป็นส่วนรวม
ดังนั้นจึงไม่มีผลกระทบต่อท่านและสถานศึกษาของท่านแต่ประการใด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน
ชยันต์ พรประสิทธิ์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลง () หน้าข้อความที่เป็นจริงและ/หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. **အကျဉ်းချုပ်**

- () ต่ำกว่า 26 ปี () 26-30 ปี
() 31-35 ปี () 36-40 ปี
() 41-45 ปี () 45 ปีขึ้นไป

2. จุดสิ้นสุดทางการศึกษา

- () พ.ศ.หรือ ป.ศ. () ป.ศ.สูง วิชาเอก
- () พ.ม. วิชาโท
- () ปริญญาตรี วิชาเอก
- วิชาโท
- () ปริญญาโท สาขาวิชา
- () อนัา (โปรคระบ)

3. ประสิทธิภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

- () น้อยกว่า 1 ปี () 1-5 ปี
() 6-10 ปี () 11-15 ปี
() 16-20 ปี () มากกว่า 20 ปี

4. โรงเรียนที่ท่านสอนอยู่

- () สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิก
- () ไม่ได้สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิก

5. จำนวนนักเรียนต่อห้องที่ท่านสอน

- () ต่ำกว่า 30 คน () 31-35 คน
() 36-40 คน () 41-45 คน
() 46-50 คน () 51-55 คน
() มากกว่า 55 คน

6. จำนวนคาบเวลาที่ท่านสอนทั้งหมดต่อสัปดาห์

- () คาสละ 20 นาที คาส
- () คาสละ 50 นาที คาส

7. จำนวนคาบเวลาที่ท่านสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ

() คาบละ 20 นาที คาบ

() คาบละ 50 นาที คาบ

8. หนังสือภาษาอังกฤษที่ท่านใช้สอนอยู่ในปัจจุบัน	สำนักพิมพ์	ชั้นที่สอน
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

9. หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนที่ท่านต้องทำ (โปรดระบุ)

.....

.....

10. ท่าน () เคย () ไม่เคย ผ่านการอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ถ้าเคย ท่านผ่านการอบรมมานานเท่าไรแล้ว

() 1 ปี

() 2 ปี

() 3 ปี

() มากกว่า 3 ปี

ชื่อเรื่องที่ท่านเข้ารับการอบรม	ระยะเวลาที่อบรม	ผู้จัด
.....		
.....		
.....		
.....		

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านต่างๆ

ก.ปัญหาด้านหลักสูตร

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับปัญหาด้านเนื้อหาวิชา โปรดพิจารณาแต่ละข้อว่า ใน การสอนภาษาอังกฤษท่านมีปัญหาเล็กน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับปัญหาของท่าน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาดีพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	เนื้อหาวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่อเนื่องกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้บริหรไม่เคร่งครัดในเนื้อหาที่ครูสอน ....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจากเนื้อหาวิชา .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านไม่สามารถชี้แจงจุดประสงค์ของเนื้อหาแต่ละบทให้แก่ักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านไม่สามารถสอนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ท่านไม่เคยเห็นหลักสูตรภาษาอังกฤษของระดับชั้นที่ท่านสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ผู้บริหรไม่ได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ผู้บริหรไม่จัดอบรมการใช้หลักสูตร .....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ผู้บริหรไม่จัดอบรมการใช้หลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....

ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา (โปรดระบุ)

.....

.....

ข. ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอน โปรดพิจารณาแต่ละข้อว่า ในการสอนภาษาอังกฤษท่านมีปัญหามากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับปัญหาของท่าน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านไม่มีผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านไม่ได้รับความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านไม่ได้รับอนุญาตให้เลือกหนังสือแบบเรียน และหนังสือแบบฝึกหัดที่ท่านต้องการใช้ในการสอนด้วยตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับซื้อสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	โรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	โรงเรียนไม่มีวัสดุทัศนอุปกรณ์ที่ทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab).....	.....	.....	.....	.....	.....

ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน (โปรดระบุ)

.....

.....

ค. ปัญหาด้านวิธีสอน

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับปัญหาในด้านวิธีสอน โปรดพิจารณาแต่ละข้อว่าในการสอนภาษาอังกฤษท่านมีปัญหาเล็กน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาของท่าน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านไม่มีคู่มือการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านไม่ได้รับการนิเทศภายในด้านวิธีสอน ....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านไม่ทราบวิธีสอนแบบต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านไม่เคยถูกส่งเข้าสัมมนาเพื่อพัฒนา ด้านวิธีการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านขาดทักษะด้านการสอนการฟังภาษาอังกฤษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ท่านขาดทักษะด้านการสอนการพูดภาษาอังกฤษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ท่านขาดทักษะด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ท่านขาดทักษะด้านการสอนการเขียน ภาษาอังกฤษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนที่มีนักเรียน จำนวนมาก .....	.....	.....	.....	.....	.....

ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับด้านวิธีสอน (โปรดระบุ).....

.....

.....

ง. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน โปรดพิจารณาแต่ละข้อว่าในการสอนภาษาอังกฤษท่านมีปัญหามากน้อยเพียงใดโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาของท่าน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านขาดตำราสำหรับศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผลและประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านขาดความรู้ในด้านเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านขาดแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ..	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านไม่มีเวลาตรวจงานและการบ้านของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านไม่สามารถวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด เนื่องจากต้องใช้เวลามาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ท่านไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ท่านได้งบประมาณไม่พอสำหรับพิมพ์แบบทดสอบให้นักเรียนบ่อย ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนไม่ทำการบ้านด้วยตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....

ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียน (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านต่างๆ

ก. ความต้องการด้านหลักสูตร

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับความต้องการด้านเนื้อหาวิชา โปรดพิจารณาแต่ละข้อว่า

ในการสอน ภาษาอังกฤษ ท่านมีความต้องการมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการของท่าน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านต้องการเวลาเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชา .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านต้องการให้มีการประชุมครุในหมวดวิชาภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชาร่วมกันเป็นประจำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเขียนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษขั้นใช้เองในกลุ่มโรงเรียนเอกชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านต้องการรับการนิเทศเรื่องการเขียนโครงการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านต้องการทราบวิธีวิเคราะห์เนื้อหาวิชาในตำราเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านต้องการพัฒนาความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา ....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ท่านต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องการเขียนแผนการสอนและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ท่านต้องการเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ท่านต้องการทราบและเข้าใจความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของคนตะวันตกกับคนไทย..	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านต้องการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ความต้องการอื่น ๆ ด้านเนื้อหาหลักสูตร (โปรดระบุ).....

ข. ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน โปรดพิจารณา
แต่ละข้อว่าในการสอนภาษาอังกฤษท่านมีความต้องการมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย
/ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการของท่าน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านต้องการงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านต้องการผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านต้องการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านต้องการเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านต้องการสถานที่สำหรับเก็บสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านต้องการความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดใส่ตู้เก็บอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ท่านต้องการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนและแบบฝึกหัดเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ท่านต้องการห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab).....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านต้องการให้บริษัทต่าง ๆ มาจัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความต้องการอื่น ๆ ด้านสื่อการเรียนการสอน (โปรดระบุ).....
.....
.....

ค. ความต้องการด้านวิธีสอน

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับความต้องการด้านวิธีสอน โปรดพิจารณาแต่ละข้อว่า

ในการสอนภาษาอังกฤษท่านมีความต้องการมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับความต้องการของท่าน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านต้องการคู่มือครูสำหรับใช้ในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านต้องการให้มีวัสดุเทคนิคการสอนภายใน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านต้องการทราบเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านต้องการสังเกตการสอนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านต้องการทราบกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรพุทธศตวรรษที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยมุ่งประสบการณ์ภาษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบจัดกลุ่มคำ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ความต้องการอื่น ๆ ด้านวิธีสอน (โปรดระบุ).....
.....
.....

ง. ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลโปรดพิจารณาแต่ละข้อว่าในการสอนภาษาอังกฤษท่านมีความต้องการมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการของท่าน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านต้องการตำราเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผลและประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านต้องการแบบฝึกหัดวัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องวิธีวัดผลและประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านต้องการเวลาสำหรับตรวจงานของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านต้องการเวลาสำหรับวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด ซึ่งต้องใช้เวลามาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ท่านต้องการงบประมาณสนับสนุนการหาแบบทดสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ท่านต้องการให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองครบถ้วน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ท่านต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านต้องการมีคลังข้อสอบ เพื่อสามารถนำข้อสอบมาใช้วัดผลได้ทันทีเมื่อต้องการ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความต้องการอื่น ๆ ด้านการวัดผลและประเมินผล (โปรดระบุ).....

ตาราง 21 จำนวนและร้อยละของหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำแนกตามสำนักพิมพ์

สำนักพิมพ์	ชื่อหนังสือ	จำนวนผู้ใช้ (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้ใช้ (โรงเรียน)
วัฒนาพานิช	<u>New Standard English</u>	13	22.03	10
ไทยวัฒนาพานิช	<u>New My English Primer</u>	8	13.56	6
ไทยวัฒนาพานิช	<u>Let's Learn English</u>	6	10.17	5
ไทยวัฒนาพานิช	<u>Start with English</u>	1	1.70	1
อักษรเจริญทัศน์	<u>Focus on English Today</u>	7	11.86	7
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ	<u>Active English Primer</u>	17	28.81	13
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ	<u>Practical English</u>	2	3.39	2
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ	<u>Kids Can Speak English</u>	1	1.70	1
สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ	<u>Whoopee English</u>	4	6.78	1
รวม		59	100.00	46

ตาราง 22 จำนวนและร้อยละของหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำแนกตามสำนักพิมพ์

สำนักพิมพ์	ชื่อหนังสือ	จำนวนผู้ใช้ (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้ใช้ (โรงเรียน)
วัฒนาพานิช	<u>New Standard English</u>	11	20.00	10
ไทยวัฒนาพานิช	<u>New My English Primer</u>	7	12.73	6
ไทยวัฒนาพานิช	<u>Let's Learn English</u>	8	14.55	5
ไทยวัฒนาพานิช	<u>Start with English</u>	1	1.82	1
อักษรเจริญทัศน์	<u>Focus on English Today</u>	7	12.73	7
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ	<u>Kids Can Speak English</u>	1	1.82	1
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ	<u>Active English Primer</u>	16	29.09	13
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ	<u>Practical English</u>	2	3.63	2
สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ	<u>Whoopee English</u>	2	3.63	1
รวม		55	100.00	46

ตาราง 23 จำนวนและร้อยละของหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำแนกตามสำนักพิมพ์

สำนักพิมพ์	ชื่อหนังสือ	จำนวนผู้ ใช้ ร้อยละ (คน)	จำนวนผู้ ใช้ (โรงเรียน)
วัฒนาพานิช	<u>New Standard English</u>	10	19.61 10
ไทยวัฒนาพานิช	<u>Start with English</u>	1	1.96 1
ไทยวัฒนาพานิช	<u>New My English Primer</u>	8	15.69 6
ไทยวัฒนาพานิช	<u>Let's Learn English</u>	8	15.69 5
อักษรเจริญทัศน์	<u>Focus on English Today</u>	6	11.76 6
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ	<u>Active English Primer</u>	14	27.45 13
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ	<u>Practical English</u>	1	1.96 1
สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ	<u>Whoopee English</u>	3	5.88 1
รวม		51	100.00 43

ตาราง 24 จำนวนและร้อยละของหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวนตามสำนักพิมพ์

สำนักพิมพ์	ชื่อหนังสือ	จำนวนผู้ใช้ ร้อยละ	
		จำนวนผู้ใช้ (คน)	จำนวนผู้ใช้ (โรงเรียน)
วัฒนาพานิช	<u>New Standard English</u>	12	22.64
ไทยวัฒนาพานิช	<u>New My English Primer</u>	7	13.21
ไทยวัฒนาพานิช	<u>Let's Learn English</u>	8	15.09
ไทยวัฒนาพานิช	<u>Start with English</u>	1	1.89
อักษรเจริญทัศน์	<u>Focus on English Today</u>	6	11.32
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ	<u>Active English Primer</u>	15	28.30
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ	<u>Practical English</u>	1	1.89
สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ	<u>Whoopee English</u>	3	5.66
รวม		53	100.00

ตาราง 25 จำนวนและร้อยละของหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำแนกตามสำนักพิมพ์

สำนักพิมพ์	ชื่อหนังสือ	จำนวนผู้ใช้อยู่ (คน)	ร้อยละ (โรงเรียน)	จำนวนผู้ใช้อยู่ (โรงเรียน)
วัฒนาพานิช	<u>New Standard English</u>	9	11.39	8
วัฒนาพานิช	<u>ภาษาอังกฤษสมบูรณ์แบบ</u>	9	11.39	8
วัฒนาพานิช	<u>Standard Expression</u>	1	1.27	1
วัฒนาพานิช	<u>On the Springboard</u>	4	5.06	3
ไทยวัฒนาพานิช	<u>Let's Learn English</u>	4	5.06	4
ไทยวัฒนาพานิช	<u>The New Classwork</u>	2	2.53	1
ไทยวัฒนาพานิช	<u>First Class</u>	1	1.27	1
ประสานมิตร	<u>แบบเรียนมาตรฐาน</u>	1	1.27	1
อักษรเจริญทัศน์	<u>Focus on English Today</u>	3	3.80	3
อักษรเจริญทัศน์	<u>Active English Primer</u>	5	6.33	5
อักษรเจริญทัศน์	<u>Current English</u>	6	7.59	6
กระทรวงศึกษาธิการ	<u>English Is Fun</u>	30	37.97	25
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ	<u>แบบเรียนเบ็ดเสร็จ</u>	2	2.53	2
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ	<u>Practical English</u>	1	1.27	1
สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ	<u>Whoopee English</u>	1	1.27	1
รวม		79	100.00	70

ตาราง 26 จำนวนและร้อยละของหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำแนกตามสำนักพิมพ์

สำนักพิมพ์	ชื่อหนังสือ	จำนวนผู้ใช้ (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้ใช้ (โรงเรียน)
วัฒนาพานิช	<u>ภาษาอังกฤษสมบูรณ์แบบ</u>	9	12.16	8
วัฒนาพานิช	<u>New Standard English</u>	8	10.81	8
วัฒนาพานิช	<u>On the Springboard</u>	4	5.41	3
ไทยวัฒนาพานิช	<u>Let's Learn English</u>	5	6.76	4
ไทยวัฒนาพานิช	<u>The New Classwork</u>	1	1.35	1
ไทยวัฒนาพานิช	<u>First Class</u>	1	1.35	1
อักษรเจริญทัศน์	<u>Revise Your English</u>	1	1.35	1
อักษรเจริญทัศน์	<u>Active English Primer</u>	6	8.11	5
อักษรเจริญทัศน์	<u>Focus on English Today</u>	3	4.06	3
อักษรเจริญทัศน์	<u>Current English</u>	6	8.11	6
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ	<u>แบบเรียนเบ็ดเสร็จ</u>	2	2.70	2
กระทรวงศึกษาธิการ	<u>English Is Fun</u>	28	37.84	25
รวม		74	100.00	67

ตาราง 27 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน

หน้าที่อื่น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้จัดการ	1	0.85
ครูใหญ่	1	0.85
หัวหน้าฝ่าย	1	0.85
หัวหน้าระดับ	2	1.69
หัวหน้าสายประณม	1	0.85
หัวหน้างานวิชาการ	1	0.85
หัวหน้าหมวดกิจกรรม	1	0.85
หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ	4	3.38
หัวหน้าโครงการเสี่ยงตามสาย	1	0.85
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคลากร	1	0.85
ฝ่ายปกครอง	1	0.85
ฝ่ายกิจกรรม	5	4.24
ฝ่ายประชาสัมพันธ์	2	1.69
ประธานสภาครู	1	0.85
เลขานุการในการประชุมครู	1	0.85
เลขานุการหมวดภาษาอังกฤษ	1	0.85
งานวิชาการ	2	1.69
งานเขียน	1	0.85
งานอนามัย	1	0.85

ตาราง 27 (ต่อ)

หน้าที่อื่น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
งานธุรการ	1	0.85
งานซ่อมบำรุง	1	0.85
เวรรถโรงเรียน	11	9.32
เวรขายอาหาร	5	4.24
เวรโรงเรียน	14	11.86
บรรณารักษ์	1	0.85
ช่วยงานห้องสมุด	2	1.69
กิจกรรมชุมนุม	4	3.38
ครูประจำชั้น	36	30.50
จัดบอร์ด	1	0.85
จัดหาหนังสือ	1	0.85
จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์	1	0.85
ที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ (การใช้ห้องสมุด)	1	0.85
กรรมการวิเคราะห์หลักสูตร	1	0.85
ขายของ	3	2.54
ทำความสะอาดห้องเรียน	2	1.69
ตัดผม	1	0.85
ขับรถรับส่งนักเรียน	1	0.85
รวม	118	100.00

ตาราง 28 จำนวนและร้อยละของผู้เสนอปัญหาอื่น ๆ

ปัญหา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เนื้อหามากไป	2	6.45
2. เนื้อหาค่อนข้างยากสำหรับนักเรียน	4	12.90
3. เนื้อหาในแบบเรียนไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	2	6.45
4. ครูขาดความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อ	4	12.90
5. ครูขาดคู่มือการสอนที่ดี	2	6.45
6. ครูไม่สามารถวัดการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องได้	1	3.23
7. ครูมีภาระงานสอนมาก	1	3.23
8. ความสามารถในการรับรู้ของนักเรียนไม่เท่ากัน	2	6.45
9. นักเรียนบางคนไม่มีพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมาเลย	1	3.23
10. นักเรียนอ่อนวิชาภาษาอังกฤษ	1	3.23
11. นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสดูภาษาอังกฤษ	1	3.23
12. นักเรียนขาดการเอาใจใส่การเรียนรู้	2	6.45
13. นักเรียนที่พร้อม ต้องเสียเวลาคอยนักเรียนที่เรียนช้า	1	3.23
14. นักเรียนต่อห้องมีจำนวนมาก	2	6.45
15. ครูต้องเร่งสอนเพราะหนังสือแบบฝึกหัดมีหลายเล่ม	1	3.23
16. ข้อสอบไม่ตรงจุดมุ่งหมายที่เรียน เนื่องจากผู้ออกข้อสอบไม่ใช่ผู้สอน	2	6.45
17. แบบทดสอบไม่ได้มาตรฐาน	1	3.23
18. ครูไม่มีโอกาสวิเคราะห์ข้อสอบ	1	3.23
รวม	31	100.00

ตาราง 29 จำนวนและร้อยละของผู้เสนอความต้องการอื่น ๆ

ความต้องการ	จำนวน (คน) ร้อยละ	
1. ต้องการผู้แนะนำในการเขียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ	1	6.67
2. ต้องการมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษมาก ๆ	1	6.67
3. ต้องการผู้ผลิตสื่อให้	4	26.66
4. ต้องการสื่อการสอนมาก ๆ	1	6.67
5. ต้องการดูงานผลิตสื่อการเรียนการสอนตามโรงเรียนที่ชนะการประกวดสื่อ	1	6.67
6. ต้องการให้หนังสือภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมอ่านในห้องสมุด	1	6.67
7. ต้องการวีดิทัศน์ภาษาอังกฤษ	1	6.67
8. ต้องการแถบบันทึกเสียงภาษาอังกฤษ	1	6.67
9. ต้องการให้ฝ่ายวิชาการซึ่งเป็นผู้ออกข้อสอบกำหนดจุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษที่จะสอบให้ครูผู้สอน	1	6.67
10. ต้องการให้ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเองหรือเลือกข้อสอบเอง	2	13.33
11. ต้องการทราบวิธีสอนที่ใช้ได้กับนักเรียนจำนวนมาก	1	6.67
รวม	15	100.00

ตาราง 30 เปรียบเทียบ ปัญหาด้านหลักสูตร ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชน ระหว่างครูที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปี กับครูที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป

รายการปัญหา	ต่ำกว่า 36 ปี		36 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาดีพอ	2.43	0.95	2.23	0.95
2. เนื้อหาวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่อเนื่องกัน	2.50	1.00	2.31	0.99
3. ผู้บริหารไม่เคร่งครัดในเนื้อหาที่ครูสอน	2.28	0.96	2.21	0.98
4. ท่านไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จากเนื้อหาวิชา	2.23	0.95	2.27	0.98
5. ท่านไม่สามารถชี้แจงจุดประสงค์ของเนื้อหาแต่ละบท ให้กับนักเรียน	2.14	0.91	2.08	1.01
6. ท่านไม่สามารถสอนตามจุดประสงค์ที่กำหนด ไว้ตามแผนการสอน	2.17	1.00	2.03	0.98
7. ท่านไม่เคยเห็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ ของระดับชั้นที่ท่านสอน	2.42	1.22	2.31	1.30
8. ผู้บริหารไม่ได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง	2.79	1.18	2.52	1.32
9. ผู้บริหารไม่จัดอบรมการเขียนหลักสูตร	*2.57	1.14	2.30	1.19
10. นักเรียนต้องเข้าอ่านตำราเรียนอื่น ๆ บ่อยครั้ง กว่าที่ตนเองจะสอนที่ตำราหลักสูตร	*2.60	1.08	2.35	1.00
รวม	2.43	0.64	2.26	0.76

ตาราง 31 เปรียบเทียบปัญหา ด้านสื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปี กับครูที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป

รายการปัญหา	ต่ำกว่า 36 ปี		36 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2.97	0.93	2.78	0.91
2. ท่านขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.92	1.02	2.68	0.98
3. ท่านไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.94	0.92	2.94	0.98
4. ท่านไม่มีผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.98	1.04	2.84	1.20
5. ท่านไม่ได้รับความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	2.75	1.06	2.53	1.19
6. ท่านไม่ได้รับอนุญาตให้เลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือ แบบฝึกหัดที่ท่านต้องการใช้ในการสอนด้วยตนเอง	2.19	1.01	1.91	0.94
7. โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับซื้อสื่อการเรียน การสอน	2.48	1.09	2.41	1.07
8. โรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	2.72	1.27	2.62	1.21
9. โรงเรียนไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย	2.84	1.25	2.80	1.32
10. โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการ ภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	3.21	1.52	3.03	1.54
รวม	2.80	0.71	2.65	0.54

ตาราง 32 เปรียบเทียบปัญหาด้านวิธีสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปี กับครูที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป

รายการปัญหา	ต่ำกว่า 36 ปี		36 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่มีคู่มือการสอน	2.32	1.20	2.16	1.23
2. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	2.38	0.89	2.12	0.96
3. ท่านไม่ได้รับการนิเทศภายในด้านวิธีสอน	2.38	1.10	2.28	0.90
4. ท่านไม่ทราบวิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.30	0.96	2.28	1.05
5. ท่านไม่เคยถูกส่งเข้าสัมมนาเพื่อพัฒนาด้านวิธีการสอน	*2.51	1.24	2.12	1.06
6. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการฟังภาษาอังกฤษ	*2.73	0.99	2.40	1.01
7. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการพูดภาษาอังกฤษ	*2.77	0.96	2.45	0.98
8. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	*2.70	0.97	2.32	0.93
9. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ	2.50	0.97	2.10	0.92
10. ท่านไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนที่นักเรียนจำนวนมาก	2.21	1.04	1.98	0.97
รวม	2.48	0.73	2.22	0.76

ตาราง 33 เปรียบเทียบปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปี กับครูที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป

รายการปัญหา	ต่ำกว่า 36 ปี		36 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดตำราสำหรับศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผล และประเมินผล	*2.72	0.99	2.43	1.07
2. ท่านขาดความรู้ในด้านเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ	2.81	0.89	2.64	1.06
3. ท่านขาดแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	2.37	0.98	2.28	0.95
4. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ	2.66	0.91	2.51	1.13
5. ท่านไม่มีเวลาตรวจงานและการบ้านของนักเรียน	2.26	1.04	2.13	0.92
6. ท่านไม่สามารถวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด เนื่องจากต้องใช้เวลามาก	*2.76	0.92	2.41	0.93
7. ท่านไม่มีเวลาซ่อมเสริม	*2.56	0.99	2.29	1.00
8. ท่านได้งบประมาณไม่พอสำหรับพิมพ์แบบทดสอบ ให้นักเรียนน้อย ๆ	*2.57	1.03	2.48	1.27
9. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ	2.35	0.93	2.15	1.00
10. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนไม่ทำการบ้าน ด้วยตนเอง	*2.54	1.01	2.43	1.11
รวม	*2.56	0.67	2.38	0.75

ตาราง 34 เปรียบเทียบปัญหาด้านหลักสูตร ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชน ระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาจบวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษกับครูที่จบ
วิชาเอกหรือวิชาโทอื่น ๆ

รายการปัญหา	วิชาเอกหรือวิชาโท ภาษาอังกฤษ		วิชาเอกหรือวิชาโท อื่น ๆ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาดีพอ	2.01	0.96	2.47	0.90
2. เนื้อหาวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่อเนื่องกัน	2.48	1.07	2.41	0.97
3. ผู้บริหารไม่เคร่งครัดในเนื้อหาที่ครูสอน	2.09	0.91	2.31	0.94
4. ท่านไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจาก เนื้อหาวิชา	2.01	0.91	2.44	0.93
5. ท่านไม่สามารถชี้แจงจุดประสงค์ของเนื้อหาแต่ละบท ให้แก่นักเรียน	1.77	0.89	2.22	0.90
6. ท่านไม่สามารถสอนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผน การสอน	1.93	1.01	2.16	0.95
7. ท่านไม่เคยเห็นหลักสูตรภาษาอังกฤษของระดับชั้นที่ท่านสอน	2.01	1.03	2.50	1.30
8. ผู้บริหารไม่ได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง	*2.42	1.18	2.82	1.26
9. ผู้บริหารไม่จัดอบรมการใช้หลักสูตร	*2.17	1.17	2.57	1.14
10. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ บ่อยครั้ง ทำให้ท่าน ต้องเร่งสอนเพื่อให้จบหลักสูตร	*2.57	1.07	2.46	1.03
รวม	2.15	0.68	2.44	0.71

ตาราง 35 เปรียบเทียบปัญหาด้าน สื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ศึกษาในโรงเรียนเอกชน ระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาจบวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษกับผู้
จบวิชาเอกหรือวิชาโทอื่น ๆ

รายการปัญหา	วิชาเอกหรือวิชาโท ภาษาอังกฤษ		วิชาเอกหรือวิชาโท อื่น ๆ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2.81	0.86	2.93	0.93
2. ท่านขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.65	0.93	2.89	1.01
3. ท่านไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.99	0.89	2.91	0.95
4. ท่านไม่มีผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.86	1.04	2.97	1.11
5. ท่านไม่ได้รับความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	2.64	1.09	2.70	1.11
6. ท่านไม่ได้รับอนุญาตให้เลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือ แบบฝึกหัดที่ท่านต้องการใช้ในการสอนด้วยตนเอง	1.98	0.84	2.13	1.02
7. โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับซื้อสื่อ การเรียนการสอน	2.29	0.85	2.49	1.14
8. โรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน	2.52	1.27	2.72	1.22
9. โรงเรียนไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย	2.52	1.17	2.91	1.29
10. โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	2.75	1.63	3.31	1.48
รวม	2.60	0.66	2.80	0.74

ตาราง 36 เปรียบเทียบปัญหาด้านการวิธีสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาจบวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษกับผู้จบวิชาเอก
หรือวิชาโทอื่น ๆ

รายการปัญหา	วิชาเอกหรือวิชาโท วิชาเอกหรือ ภาษาอังกฤษ วิชาโทอื่น ๆ			
	$\bar{X}$ S.D.		$\bar{X}$ S.D.	
1. ท่านไม่มีคู่มือการสอน	2.06	1.12	2.31	1.23
2. ท่านขาดความเกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	2.12	0.88	2.35	0.94
3. ท่านไม่ได้รับการนิเทศภายในด้านวิธีสอน	2.13	1.01	2.42	1.03
4. ท่านไม่ทราบวิธีสอนแบบต่าง ๆ	1.93	0.86	2.44	1.02
5. ท่านไม่เคยถูกส่งเข้าสัมมนาเพื่อพัฒนาด้านวิธีการสอน	2.10	1.05	2.46	1.22
6. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการฟังภาษาอังกฤษ	*2.33	1.02	2.73	0.98
7. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการพูดภาษาอังกฤษ	*2.39	1.06	2.77	0.92
8. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	*2.26	1.02	2.66	0.91
9. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ	2.17	0.98	2.41	0.97
10. ท่านไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนที่นักเรียนจำนวนมาก	2.03	1.04	2.12	0.99
รวม	2.15	0.75	2.47	0.73

ตาราง 37 เปรียบเทียบปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาจบวิชาเอกหรือวิชาโทภาษา
อังกฤษกับผู้จบวิชาเอกหรือวิชาโทอื่น ๆ

รายการปัญหา	วิชาเอกหรือวิชาโท วิชาเอกหรือ ภาษาอังกฤษ วิชาโทอื่น ๆ			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดตำราสำหรับศึกษาค้นคว้าการวัดผล และประเมินผล	*2.46	0.99	2.62	1.01
2. ท่านขาดความรู้ในด้านเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ	2.53	0.90	2.83	0.97
3. ท่านขาดแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	2.16	0.90	2.36	0.95
4. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ	*2.35	0.95	2.72	1.00
5. ท่านไม่มีเวลาตรวจงานและการบ้านของนักเรียน	2.30	1.04	2.14	0.94
6. ท่านไม่สามารถวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด เนื่องจากต้องใช้เวลามาก	2.67	1.00	2.59	0.88
7. ท่านไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม	2.43	1.02	2.42	0.95
8. ท่านได้งบประมาณไม่พอสำหรับพิมพ์แบบทดสอบ ให้นักเรียนน้อย ๆ	*2.48	1.03	2.53	1.09
9. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ	2.19	1.00	2.27	0.91
10. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนไม่ทำการบ้าน ด้วยตนเอง	*2.61	0.97	2.41	1.05
รวม	2.42	0.66	2.49	0.69

ตาราง 38 เปรียบเทียบปัญหาด้านหลักสูตร ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีวุฒิ ป.กศ.สูง กับครูที่มีวุฒิปริญญาตรีวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ

รายการปัญหา	วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ			
	ป.กศ.สูง		ปริญญาตรี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาดีพอ	2.46	0.96	1.91	0.93
2. เนื้อหาวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่อเนื่องกัน	*2.85	0.98	2.39	1.09
3. ผู้บริหารไม่เคร่งครัดในเนื้อหาที่ครูสอน	*2.69	0.85	1.94	0.88
4. ท่านไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จากเนื้อหาวิชา	2.31	0.94	1.95	0.90
5. ท่านไม่สามารถชี้แจงจุดประสงค์ของเนื้อหา แต่ละบทให้แก่นักเรียน	2.00	0.81	1.71	0.90
6. ท่านไม่สามารถสอนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ในแผนการสอน	2.38	0.86	1.82	1.02
7. ท่านไม่เคยเห็นหลักสูตรภาษาอังกฤษของระดับชั้นที่ท่านสอน	*2.54	1.33	1.89	0.92
8. ผู้บริหารไม่ได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง	*2.54	0.96	2.39	1.23
9. ผู้บริหารไม่จัดอบรมการใช้หลักสูตร	2.31	1.25	2.14	1.16
10. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ บ่อยครั้ง ทำให้ท่านต้องเร่งสอนเพื่อให้จบหลักสูตร	2.69	1.31	2.54	1.02
รวม	2.48	0.63	2.09	0.67

ตาราง 39 เปรียบเทียบปัญหาด้าน สื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ศึกษาในโรงเรียนเอกชน ระหว่างครูที่มีวุฒิ ป.กศ.สูง กับครูที่มีวุฒิปริญญาตรีวิชาเอกหรือวิชาโท
ภาษาอังกฤษ

รายการปัญหา	วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ			
	ป.กศ.สูง		ปริญญาตรี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.08	1.03	2.75	0.81
2. ท่านขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.92	1.18	2.59	0.86
3. ท่านไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.38	1.12	2.89	0.82
4. ท่านไม่มีผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.08	1.18	2.80	1.01
5. ท่านไม่ได้รับความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	2.92	1.25	2.57	1.05
6. ท่านไม่ได้รับอนุญาตให้เลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือ แบบฝึกหัดที่ท่านต้องการใช้ในการสอนด้วยตนเอง	2.38	1.04	1.86	0.77
7. โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับซื้อสื่อ การเรียนการสอน	2.38	0.96	2.27	0.84
8. โรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน	*2.77	1.36	2.46	1.26
9. โรงเรียนไม่มีวัสดุทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย	*2.85	1.57	2.45	1.06
10. โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	3.15	1.62	2.66	1.64
รวม	2.89	0.82	2.53	0.60

ตาราง 40 เปรียบเทียบปัญหาด้านวิธีสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีวุฒิ ป.กศ.สูง กับครูที่มีวุฒิปริญญาตรีวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ

รายการปัญหา	วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ			
	ป.กศ.สูง		ปริญญาตรี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่มีคู่มือการสอน	2.31	1.18	2.00	1.11
2. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	2.46	1.05	2.04	0.83
3. ท่านไม่ได้รับการนิเทศภายในด้านวิธีสอน	2.85	1.28	1.96	0.87
4. ท่านไม่ทราบวิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.08	0.95	1.89	0.84
5. ท่านไม่เคยถูกส่งเข้าสัมมนาเพื่อพัฒนาด้านวิธีการสอน	*2.54	1.33	2.00	0.97
6. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการฟังภาษาอังกฤษ	*2.77	1.48	2.23	0.87
7. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการพูดภาษาอังกฤษ	*2.92	1.32	2.26	0.96
8. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	*2.77	1.23	2.14	0.94
9. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ	2.46	1.19	2.11	0.92
10. ท่านไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนที่นักเรียนจำนวนมาก	2.38	1.19	1.95	0.99
รวม	*2.55	0.99	2.06	0.66

ตาราง 41 เปรียบเทียบปัญหาด้านการวัดผล และ ประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีวุฒิ ป.กศ.สูง กับครูที่มีวุฒิปริญญาตรี
เอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ

รายการปัญหา	วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ			
	ป.กศ.สูง		ปริญญาตรี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดตำราสำหรับศึกษาค้นคว้าด้าน การวัดผลและประเมินผล	2.46	0.87	2.46	1.02
2. ท่านขาดความรู้ในด้านเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ	*2.77	0.59	2.48	0.95
3. ท่านขาดแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	2.46	0.87	2.09	0.90
4. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ	2.38	0.76	2.34	0.99
5. ท่านไม่มีเวลาตรวจงานและการบ้านของนักเรียน	*2.92	1.03	2.16	1.00
6. ท่านไม่สามารถวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด เนื่องจากต้องใช้เวลามาก	3.00	1.22	2.59	0.94
7. ท่านไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม	*2.62	1.50	2.39	0.88
8. ท่านได้งบประมาณไม่พอสำหรับพิมพ์แบบทดสอบ ให้นักเรียนน้อย ๆ	*2.00	0.81	2.59	1.05
9. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ	2.23	1.30	2.18	0.93
10. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนไม่ทำการบ้าน ด้วยตนเอง	2.77	1.36	2.57	0.87
รวม	*2.56	0.75	2.39	0.64

ตาราง 42 เปรียบเทียบปัญหาด้านหลักสูตร ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 6 ปี กับผู้มี
ประสบการณ์ 6 ปีขึ้นไป

รายการปัญหา	ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ			
	ต่ำกว่า 6 ปี		6 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาดีพอ	*2.53	0.88	2.13	0.99
2. เนื้อหาวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
ไม่ต่อเนื่องกัน	2.42	0.93	2.44	1.07
3. ผู้บริหารไม่เคร่งครัดในเนื้อหาที่ครูสอน	2.31	0.94	2.18	0.98
4. ท่านไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจากเนื้อหาวิชา	2.38	0.93	2.24	0.99
5. ท่านไม่สามารถชี้แจงจุดประสงค์ของเนื้อหาแต่ละบทให้แก่				
นักเรียน	2.22	0.89	1.98	1.01
6. ท่านไม่สามารถสอนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	2.24	0.97	1.93	0.98
7. ท่านไม่เคยเห็นหลักสูตรภาษาอังกฤษของระดับชั้นที่ท่านสอน	2.47	1.22	2.24	1.28
8. ผู้บริหารไม่ได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง	2.62	1.19	2.77	1.30
9. ผู้บริหารไม่จัดอบรมการใช้หลักสูตร	*2.52	1.12	2.38	1.22
10. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ บ่อยครั้ง ทำให้ท่านต้อง				
เร่งสอนเพื่อให้จบหลักสูตร	*2.44	1.07	2.58	1.02
รวม	2.42	0.70	2.29	0.76

ตาราง 43 เปรียบเทียบปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 ศึกษานโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 6 ปี กับ
 ผู้มีประสบการณ์ 6 ปีขึ้นไป

รายการปัญหา	ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า 6 ปี 6 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2.98	0.85	2.78	1.00
2. ท่านขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.91	0.99	2.71	1.01
3. ท่านไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.99	0.94	2.88	0.94
4. ท่านไม่มีผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.88	1.02	2.98	1.21
5. ท่านไม่ได้รับความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	2.67	1.10	2.65	1.13
6. ท่านไม่ได้รับอนุญาตให้เลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือ แบบฝึกหัดที่ท่านต้องการใช้ในการสอนด้วยตนเอง	2.30	0.98	1.08	0.92
7. โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับซื้อสื่อการเรียน การสอน	2.50	1.08	2.38	1.07
8. โรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน	2.69	1.20	2.66	1.30
9. โรงเรียนไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย	2.87	1.23	2.76	1.33
10. โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	3.30	1.43	2.92	1.64
รวม	2.81	0.70	2.65	0.78

ตาราง 44 เปรียบเทียบปัญหาด้านวิธีสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 6 ปี กับผู้มี
ประสบการณ์ 6 ปีขึ้นไป

รายการปัญหา	ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ			
	ต่ำกว่า 6 ปี		6 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่มีคู่มือการสอน	2.40	1.19	2.07	1.22
2. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	2.42	0.93	2.08	0.89
3. ท่านไม่ได้รับการนิเทศภายในด้านวิธีสอน	2.38	0.96	2.28	1.11
4. ท่านไม่ทราบวิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.38	0.89	2.16	1.11
5. ท่านไม่เคยถูกส่งเข้าสัมมนาเพื่อพัฒนาด้านวิธีการสอน	*2.64	1.14	1.97	1.13
6. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการฟังภาษาอังกฤษ	*2.79	0.98	2.34	1.00
7. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการพูดภาษาอังกฤษ	*2.83	0.94	2.38	0.97
8. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	*2.77	0.95	2.24	0.91
9. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ	2.47	0.94	2.16	0.99
10. ท่านไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก	2.35	1.02	1.80	0.92
รวม	* 2.54	0.70	2.15	0.75

ตาราง 45 เปรียบเทียบปัญหาด้านการวัดผล และ ประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า
6 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ 6 ปีขึ้นไป

รายการปัญหา	ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า 6 ปี 6 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดตำราสำหรับศึกษาค้นคว้าด้าน การวัดและประเมินผล	*2.70	0.90	2.47	1.17
2. ท่านขาดความรู้ในด้านเทคนิคการสร้างแบบ ทดสอบที่มีคุณภาพ	2.79	0.92	2.67	1.03
3. ท่านขาดแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	2.47	0.98	2.15	0.93
4. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ	2.65	0.96	2.54	1.06
5. ท่านไม่มีเวลาตรวจงานและการบ้านของนักเรียน	2.35	1.00	2.03	0.97
6. ท่านไม่สามารถวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด เนื่องจากต้องใช้เวลามาก	*2.76	0.84	2.43	1.03
7. ท่านไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม	*2.56	1.00	2.30	0.99
8. ท่านได้งบประมาณไม่พอสำหรับพิมพ์แบบทดสอบให้ นักเรียนบ่อย ๆ	*2.57	1.03	2.49	1.26
9. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียน มาเรียนไม่สม่ำเสมอ	2.40	0.92	2.10	1.00
10. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียน ไม่ทำการบ้านด้วยตนเอง	*2.60	1.01	2.37	1.08
รวม	*2.59	0.67	2.37	0.74

ตาราง 46 เปรียบเทียบ ปัญหาด้านหลักสูตร ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชน ระหว่างครูที่สอนใน โรงเรียนสังกัดสภากาการศึกษาคาทอลิก กับครูที่สอนใน
โรงเรียนไม่ได้สังกัดสภากาการศึกษาคาทอลิก

รายการปัญหา	สังกัด		ไม่ได้สังกัด	
	สภากาการศึกษาคาทอลิก		สภากาการศึกษาคาทอลิก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาดีพอ	2.12	1.02	2.35	0.93
2. เนื้อหาวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
ไม่ต่อเนื่องกัน	2.10	0.94	2.50	1.01
3. ผู้บริหารไม่เคร่งครัดในเนื้อหาที่ครูสอน	1.83	0.89	2.33	0.96
4. ท่านไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม				
จากเนื้อหาวิชา	1.78	0.85	2.44	0.93
5. ท่านไม่สามารถชี้แจงจุดประสงค์ของเนื้อหาแต่ละบท				
ให้นักเรียน	1.66	0.82	2.20	0.95
6. ท่านไม่สามารถสอนตามจุดประสงค์ที่กำหนด				
ไว้ในแผนการสอน	1.73	0.94	2.17	0.98
7. ท่านไม่เคยเห็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ				
ของระดับชั้นที่ท่านสอน	2.05	1.16	2.42	1.28
8. ผู้บริหารไม่ได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง	*2.12	1.12	2.81	1.26
9. ผู้บริหารไม่จัดอบรมการใช้หลักสูตร	*1.88	1.14	2.58	1.16
10. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ บ่อยครั้ง				
ทำให้ท่านต้องเร่งสอนเพื่อให้จบหลักสูตร	2.46	1.09	2.44	1.02
รวม	1.97	0.67	2.42	0.73

ตาราง 47 เปรียบเทียบปัญหา ด้านสื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา
ศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนในโรงเรียนสังกัดสภากาชาดศึกษาคาทอลิก กับครูที่สอน
ในโรงเรียนไม่ได้สังกัดสภากาชาดศึกษาคาทอลิก

รายการปัญหา	สังกัด		ไม่ได้สังกัด	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2.66	0.88	2.93	0.93
2. ท่านขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	*2.34	0.82	2.87	1.02
3. ท่านไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.95	0.83	2.92	0.97
4. ท่านไม่มีผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	*2.49	1.02	2.99	1.10
5. ท่านไม่ได้รับความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	*2.29	0.92	2.75	1.14
6. ท่านไม่ได้รับอนุญาตให้เลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือ แบบฝึกหัดที่ท่านต้องการใช้ในการสอนด้วยตนเอง	1.73	0.89	2.11	0.98
7. โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับซื้อสื่อการเรียน การสอน	2.07	0.93	2.47	1.07
8. โรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน	*2.29	1.34	2.73	1.21
9. โรงเรียนไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย	*1.73	0.94	3.00	1.23
10. โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการ ภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	**1.53	1.22	3.55	1.37
รวม	*2.21	0.53	2.83	0.74

ตาราง 48 เปรียบเทียบปัญหาด้านวิธีสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชน ระหว่างครูที่สอน ในโรงเรียนสังกัดสภากาการศึกษาคาทอลิก กับครูที่สอนใน
โรงเรียนไม่ได้สังกัดสภากาการศึกษาคาทอลิก

รายการปัญหา	สังกัด | ไม่ได้สังกัด สภากาการศึกษาคาทอลิก			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่มีคู่มือการสอน	1.93	1.12	2.29	1.24
2. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	1.83	0.70	2.35	0.95
3. ท่านไม่ได้รับการนิเทศภายในด้านวิธีสอน	1.46	0.63	2.48	0.99
4. ท่านไม่ทราบวิธีสอนแบบต่าง ๆ	1.71	0.92	2.35	0.95
5. ท่านไม่เคยถูกส่งเข้าสัมมนาเพื่อพัฒนาด้านวิธีการสอน	1.71	1.14	2.44	1.14
6. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการฟังภาษาอังกฤษ	*1.98	0.68	2.70	1.03
7. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการพูดภาษาอังกฤษ	*2.15	0.82	2.75	1.00
8. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	*2.05	0.83	2.66	0.96
9. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ	1.93	0.78	2.41	0.98
10. ท่านไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก	1.56	0.77	2.15	0.99
รวม	1.83	0.54	2.46	0.74

ตาราง 49 เปรียบเทียบปัญหาด้านการ วัดผลและประเมินผลการเรียน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนในโรงเรียนสังกัดสภากาการศึกษาคาทอลิก
กับครูที่สอนในโรงเรียนไม่ได้สังกัดสภากาการศึกษาคาทอลิก

รายการปัญหา	สังกัด		ไม่ได้สังกัด	
	สภากาการศึกษาคาทอลิก		สภากาการศึกษาคาทอลิก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. 'ท่านขาดตำราสำหรับศึกษา ค้นคว้าด้านการวัดผล และประเมินผล	*2.32	1.05	2.63	1.01
2. ท่านขาดความรู้ในด้านเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ	2.54	0.95	2.79	0.97
3. ท่านขาดแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	1.83	0.70	2.39	0.98
4. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ	*2.44	1.18	2.65	0.96
5. ท่านไม่มีเวลาตรวจงานและการบ้านของนักเรียน	2.07	0.87	2.20	1.02
6. ท่านไม่สามารถวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด เนื่องจาก ต้องใช้เวลามาก	*2.49	1.09	2.60	0.89
7. ท่านไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม	2.17	0.86	2.48	1.01
8. ท่านได้งบประมาณไม่พอสำหรับพิมพ์แบบทดสอบ ให้นักเรียนน้อย ๆ	*2.41	1.22	2.57	1.14
9. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ	2.02	0.93	2.31	0.97
10. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนไม่ทำการบ้าน ด้วยตนเอง	2.44	1.00	2.40	1.00
รวม	2.27	0.68	2.50	0.71

ตาราง 50 เปรียบเทียบปัญหาด้านหลักสูตร ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระหว่าง ครูที่สอนนักเรียนต่อห้องต่ำกว่า 41 คน กับครูที่สอนนักเรียนต่อห้อง
41 คนขึ้นไป

รายการปัญหา	นักเรียนต่อห้อง			
	ต่ำกว่า 41 คน		41 คนขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาดีพอ	2.50	0.87	2.21	1.00
2. เนื้อหาวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่อเนื่องกัน	2.45	0.94	2.40	1.03
3. ผู้บริหารไม่เคร่งครัดในเนื้อหาที่ครูสอน	2.43	0.90	2.09	0.95
4. ท่านไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จากเนื้อหาวิชา	*2.51	0.92	2.14	0.93
5. ท่านไม่สามารถชี้แจงจุดประสงค์ของเนื้อหา แต่ละบทให้แก่นักเรียน	2.29	0.88	1.95	0.95
6. ท่านไม่สามารถสอนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ในแผนการสอน	2.30	0.95	1.94	0.98
7. ท่านไม่เคยเห็นหลักสูตรภาษาอังกฤษของระดับชั้นที่ท่านสอน	2.50	1.23	2.24	1.25
8. ผู้บริหารไม่ได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง	2.84	1.15	2.53	1.29
9. ผู้บริหารไม่จัดอบรมการใช้หลักสูตร	*2.60	1.16	2.33	1.16
10. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ บ่อยครั้ง ทำให้ท่านต้องเร่งสอนเพื่อให้จบหลักสูตร	*2.57	1.02	2.39	1.02
รวม	2.50	0.69	2.22	0.72

ตาราง 51 เปรียบเทียบปัญหาด้าน สื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน ระหว่างครูที่สอนนักเรียนต่อห้องต่ำกว่า 41 คน กับครูที่สอนนักเรียนต่อห้อง 41 คนขึ้นไป

รายการปัญหา	นักเรียนต่อห้อง			
	ต่ำกว่า 41 คน		41 คนขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.06	0.90	2.70	0.88
2. ท่านขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.00	0.98	2.64	0.99
3. ท่านไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.97	1.02	2.91	0.87
4. ท่านไม่มีผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.19	1.09	2.68	1.05
5. ท่านไม่ได้รับความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	2.72	1.16	2.61	1.06
6. ท่านไม่ได้รับอนุญาตให้เลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือ แบบฝึกหัดที่ท่านต้องการใช้ในการสอนด้วยตนเอง	2.24	0.96	1.93	0.97
7. โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับซื้อสื่อ การเรียนการสอน	*2.62	1.04	2.26	1.04
8. โรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	2.80	1.16	2.52	1.28
9. โรงเรียนไม่มีวัสดุทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย	2.97	1.21	2.65	1.30
10. โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	3.32	1.35	2.98	1.67
รวม	2.89	0.75	2.58	0.69

ตาราง 52 เปรียบเทียบปัญหาด้านวิธีสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอน นักเรียนต่อห้องต่ำกว่า 41 คน กับครูที่สอนนักเรียนต่อห้อง
41 คนขึ้นไป

รายการปัญหา	นักเรียนต่อห้อง			
	ต่ำกว่า 41 คน		41 คนขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่มีคู่มือการสอน	2.45	1.23	2.06	1.16
2. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	2.43	0.88	2.13	0.95
3. ท่านไม่ได้รับการนิเทศภายในด้านวิธีสอน	*2.54	0.95	2.13	1.03
4. ท่านไม่ทราบวิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.44	0.94	2.12	1.00
5. ท่านไม่เคยถูกส่งเข้าสัมมนาเพื่อพัฒนาด้านวิธีการสอน	*2.53	1.09	2.17	1.23
6. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการฟังภาษาอังกฤษ	*2.83	1.04	2.37	0.91
7. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการพูดภาษาอังกฤษ	*2.80	1.01	2.48	0.91
8. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	*2.73	0.97	2.37	0.92
9. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ	2.50	0.96	2.19	0.95
10. ท่านไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก	2.32	0.99	1.91	0.97
รวม	*2.56	0.72	2.19	0.71

ตาราง 53 เปรียบเทียบปัญหาด้านการวัดผล และ ประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนนักเรียน ต่อห้องต่ำกว่า 41 คน กับครู
ที่สอน นักเรียนต่อห้อง 41 คนขึ้นไป

รายการปัญหา	นักเรียนต่อห้อง			
	ต่ำกว่า 41 คน		41 คนขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดตำราสำหรับศึกษาค้นคว้าด้าน				
การวัดผลและประเมินผล	*2.77	1.03	2.44	0.99
2. ท่านขาดความรู้ในด้านเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ	2.90	0.93	2.59	0.97
3. ท่านขาดแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	*2.57	0.96	2.10	0.90
4. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ	2.69	0.97	2.52	1.02
5. ท่านไม่มีเวลาตรวจงานและการบ้านของนักเรียน	2.27	1.03	2.14	0.93
6. ท่านไม่สามารถวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด				
เนื่องจากต้องใช้เวลามาก	2.71	0.93	2.53	0.93
7. ท่านไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม	*2.52	1.04	2.37	0.93
8. ท่านได้งบประมาณไม่พอสำหรับพิมพ์แบบทดสอบ				
ให้นักเรียนบ่อย ๆ	2.57	1.06	2.51	1.17
9. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ	2.29	0.93	2.24	0.97
10. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนไม่ทำการบ้าน				
ด้วยตนเอง	*2.57	1.03	2.40	1.05
รวม	*2.58	0.70	2.38	0.67

ตาราง 54 เปรียบเทียบปัญหา ด้านหลักสูตร ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชน ระหว่างครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กับครูที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไป

รายการปัญหา	ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง		20 ชั่วโมง ขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาดีพอ	2.25	0.94	2.42	0.95
2. เนื้อหาวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่อเนื่องกัน	2.39	0.99	2.46	1.02
3. ผู้บริหารไม่เคร่งครัดในเนื้อหาที่ครูสอน	2.23	0.93	2.27	0.97
4. ท่านไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จากเนื้อหาวิชา	2.18	0.79	2.42	1.03
5. ท่านไม่สามารถชี้แจงจุดประสงค์ของเนื้อหา แต่ละบทให้แก่นักเรียน	1.93	0.82	2.25	1.00
6. ท่านไม่สามารถสอนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ในแผนการสอน	1.98	0.83	2.19	1.07
7. ท่านไม่เคยเห็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ ของระดับชั้นที่ท่านสอน	2.33	1.10	2.41	1.34
8. ผู้บริหารไม่ได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง	2.52	1.13	2.79	1.30
9. ผู้บริหารไม่จัดอบรมการใช้หลักสูตร	*2.30	1.02	2.55	1.25
10. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ บ่อยครั้ง ทำให้ท่านต้องเร่งสอนเพื่อให้จบหลักสูตร	*2.34	0.99	2.59	1.08
รวม	2.25	0.63	2.44	0.78

ตาราง 55 เปรียบเทียบปัญหา ด้านสื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 ศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กับครูที่สอน 20 ชั่วโมง
 ขึ้นไป

รายการปัญหา	ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง		20 ชั่วโมง ขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2.81	0.82	2.94	0.98
2. ท่านขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.69	0.90	2.90	1.07
3. ท่านไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.82	0.89	3.02	0.97
4. ท่านไม่มีผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.96	1.07	2.90	1.14
5. ท่านไม่ได้รับความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	2.62	1.00	2.68	1.19
6. ท่านไม่ได้รับอนุญาตให้เลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือ แบบฝึกหัดที่ท่านต้องการใช้ในการสอนด้วยตนเอง	2.01	0.96	2.12	1.00
7. โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับซื้อสื่อการเรียนการสอน	2.41	1.04	2.47	1.10
8. โรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน	2.52	1.19	2.77	1.27
9. โรงเรียนไม่มีวัสดุทัศนอุปกรณ์ที่ทันสมัย	2.63	1.22	2.95	1.30
10. โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	2.75	1.50	3.40	1.50
รวม	2.62	0.64	2.82	0.79

ตาราง 56 เปรียบเทียบปัญหาด้านวิธีสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กับครูที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไป

รายการปัญหา	ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง		20 ชั่วโมงขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่มีคู่มือการสอน	2.14	1.08	2.34	1.29
2. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	2.17	0.85	2.35	0.97
3. ท่านไม่ได้รับการนิเทศภายในด้านวิธีสอน	2.29	1.04	2.38	1.02
4. ท่านไม่ทราบวิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.28	0.98	2.29	1.01
5. ท่านไม่เคยถูกส่งเข้าสัมมนาเพื่อพัฒนาด้านวิธีการสอน	2.33	1.11	2.36	1.24
6. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการฟังภาษาอังกฤษ	2.51	0.95	2.66	1.04
7. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการพูดภาษาอังกฤษ	2.52	0.88	2.71	1.04
8. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	*2.38	0.86	2.65	1.02
9. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ	2.31	0.91	2.37	1.01
10. ท่านไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก	2.11	0.95	2.12	1.06
รวม	2.30	0.68	2.42	0.79

ตาราง 57 เปรียบเทียบปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กับครูที่
สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไป

รายการปัญหา	ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง		20 ชั่วโมงขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดความรู้สำหรับศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผลและประเมินผล	2.51	1.03	2.66	1.04
2. ท่านขาดความรู้ในด้านเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ	2.64	0.95	2.81	0.98
3. ท่านขาดแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	2.18	0.85	2.45	1.03
4. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ	2.57	0.99	2.63	1.01
5. ท่านไม่มีเวลาตรวจงานและการบ้านของนักเรียน	2.20	0.91	2.23	1.05
6. ท่านไม่สามารถวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูดเนื่องจากต้องใช้เวลามาก	2.59	0.81	2.64	1.02
7. ท่านไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม	2.45	0.95	2.45	1.03
8. ท่านได้งบประมาณไม่พอสำหรับพิมพ์แบบทดสอบให้นักเรียนบ่อย ๆ	2.57	1.24	2.52	1.07
9. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ	2.25	0.99	2.29	0.94
10. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนไม่ทำการบ้านด้วยตนเอง	*2.55	1.06	2.46	1.05
รวม	*2.45	0.67	2.51	0.73

ตาราง 58 เปรียบเทียบปัญหาด้านหลักสูตร ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์กับครูที่สอน
16 ชั่วโมงขึ้นไป

รายการปัญหา	ต่ำกว่า 16 ชั่วโมง				16 ชั่วโมง ขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาดีพอ	*2.63	0.86	2.13	0.95				
2. เนื้อหาวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								
ไม่ต่อเนื่องกัน	2.50	1.07	2.38	0.94				
3. ผู้บริหารไม่เคร่งครัดในเนื้อหาที่ครูสอน	2.38	1.01	2.15	0.90				
4. ท่านไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจาก								
เนื้อหาวิชา	*2.62	1.01	2.09	0.85				
5. ท่านไม่สามารถชี้แจงจุดประสงค์ของเนื้อหาแต่ละบท								
ให้แก่นักเรียน	2.40	1.02	1.90	0.83				
6. ท่านไม่สามารถสอนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้								
ในแผนการสอน	2.34	1.05	1.93	0.90				
7. ท่านไม่เคยเห็นหลักสูตรภาษาอังกฤษของระดับชั้น								
ที่ท่านสอน	*2.60	1.32	2.20	1.18				
8. ผู้บริหารไม่ได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง	*2.93	1.27	2.49	1.19				
9. ผู้บริหารไม่จัดอบรมการใช้หลักสูตร	*2.58	1.20	2.37	1.13				
10. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ บ่อยครั้ง ทำให้ท่าน								
ต้องเร่งสอนเพื่อให้จบหลักสูตร	*2.60	1.05	2.41	1.04				
รวม	*2.56	0.77	2.21	0.66				

ตาราง 59 เปรียบเทียบปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
กับครูที่สอน 16 ชั่วโมงขึ้นไป

รายการปัญหา	ต่ำกว่า 16 ชั่วโมง 16 ชั่วโมง ขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2.93	0.92	2.87	0.93
2. ท่านขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.99	0.98	2.69	1.01
3. ท่านไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.90	0.95	2.97	0.93
4. ท่านไม่มีผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.93	1.07	2.91	1.14
5. ท่านไม่ได้รับความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	2.69	1.14	2.64	1.10
6. ท่านไม่ได้รับอนุญาตให้เลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือ แบบฝึกหัดที่ท่านต้องการใช้ในการสอนด้วยตนเอง	2.23	1.02	1.96	0.95
7. โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับซื้อสื่อการเรียน การสอน	*2.62	1.18	2.32	0.97
8. โรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน	2.85	1.25	2.55	1.23
9. โรงเรียนไม่มีโสตทัศนอุปกรณ์ที่ทันสมัย	3.13	1.25	2.58	1.25
10. โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	3.59	1.37	2.80	1.57
รวม	2.89	0.71	2.63	0.74

ตาราง 60 เปรียบเทียบปัญหาด้านวิธีสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์กับครูที่สอน
16 ชั่วโมงขึ้นไป

รายการปัญหา	ต่ำกว่า 16 ชั่วโมง			
	16 ชั่วโมง		ขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่มีคู่มือการสอน	2.50	1.25	2.07	1.15
2. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	2.48	0.92	2.12	0.91
3. ท่านไม่ได้รับการนิเทศภายในด้านวิธีสอน	*2.52	0.96	2.20	1.06
4. ท่านไม่ทราบวิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.48	0.89	2.13	1.05
5. ท่านไม่เคยถูกส่งเข้าสัมมนาเพื่อพัฒนาด้านวิธีการส	*2.52	1.20	2.22	1.16
6. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการฟังภาษาอังกฤษ	*2.88	0.99	2.38	0.97
7. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการพูดภาษาอังกฤษ	*2.86	0.97	2.47	0.96
8. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	*2.76	0.92	2.38	0.98
9. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ	*2.55	1.02	2.18	0.90
10. ท่านไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก	2.32	1.06	1.95	0.94
รวม	*2.58	0.69	1.95	0.75

ตาราง 61 เปรียบเทียบปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 16 ชั่วโมงต่อ
สัปดาห์ กับครูที่สอน 16 ชั่วโมงขึ้นไป

รายการปัญหา	ต่ำกว่า 16 ชั่วโมง 16 ชั่วโมง ขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดตำราสำหรับศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผล และประเมินผล	2.66	1.04	2.55	1.02
2. ท่านขาดความรู้ในด้านเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ	2.94	0.96	2.58	0.95
3. ท่านขาดแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	*2.57	0.99	2.15	0.91
4. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ	*2.82	1.00	2.43	0.98
5. ท่านไม่มีเวลาตรวจงานและการบ้านของนักเรียน	2.28	0.96	2.15	1.02
6. ท่านไม่สามารถวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด เนื่องจากต้องใช้เวลา	2.67	0.87	2.58	0.99
7. ท่านไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม	2.50	0.98	2.40	1.02
8. ท่านได้งบประมาณไม่พอสำหรับพิมพ์แบบทดสอบให้นักเรียน บ่อย ๆ	*2.59	1.11	2.49	1.15
9. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ	2.37	0.97	2.19	0.95
10. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนไม่ทำการบ้าน ด้วยตนเอง	*2.51	1.07	2.48	1.04
รวม	*2.59	0.75	2.40	0.67

ตาราง 62 เปรียบเทียบปัญหาด้านหลักสูตร ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียน เอกชนระหว่างครูที่เคยผ่าน การอบรมการสอน ภาษาอังกฤษกับครูที่ไม่เคยผ่าน
การอบรม

รายการปัญหา	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษ			
	เคย		ไม่เคย	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ท่านไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาดีพอ	*2.18	0.98	2.54	0.89
2. เนื้อหาวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่อเนื่องกัน	2.40	1.05	2.46	0.93
3. ผู้บริหารไม่เคร่งครัดในเนื้อหาที่ครูสอน	2.18	0.91	2.31	1.00
4. ท่านไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจากเนื้อหา วิชา	2.22	1.00	2.41	0.86
5. ท่านไม่สามารถชี้แจงจุดประสงค์ของ เนื้อหาแต่ละบทให้แก่ นักเรียน	2.00	0.93	2.22	0.93
6. ท่านไม่สามารถสอนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ในแผนการสอน	1.95	0.96	2.24	0.98
7. ท่านไม่เคยเห็นหลักสูตรภาษาอังกฤษของระดับชั้นที่ท่านสอน	2.24	1.25	2.50	1.25
8. ผู้บริหารไม่ได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง	2.66	1.31	2.72	1.18
9. ผู้บริหารไม่จัดอบรมการใช้หลักสูตร	*2.26	1.18	2.66	1.13
10. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ บ่อยครั้ง ทำให้ท่าน ต้องเร่งสอนเพื่อให้จบหลักสูตร	2.42	1.00	2.50	1.05
รวม	2.25	0.71	2.46	0.73

ตาราง 63 เปรียบเทียบปัญหา ด้านสื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษกับครูที่ไม่เคยผ่านการอบรม

รายการปัญหา	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษ			
	เคย		ไม่เคย	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2.82	0.90	2.91	0.91
2. ท่านขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.70	0.96	2.92	1.05
3. ท่านไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.90	0.95	2.98	0.94
4. ท่านไม่มีผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.86	1.15	2.98	1.04
5. ท่านไม่ได้รับความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	2.63	1.08	2.67	1.17
6. ท่านไม่ได้รับอนุญาตให้เลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือแบบฝึกหัดที่ท่านต้องการใช้ในการสอนด้วยตนเอง	1.89	0.92	2.26	1.03
7. โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับซื้อสื่อการเรียนการสอน	*2.31	0.97	2.52	1.15
8. โรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน	2.57	1.27	2.70	1.19
9. โรงเรียนไม่มีวัสดุทัศนอุปกรณ์ที่ทันสมัย	2.66	1.26	3.00	1.27
10. โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	2.92	1.61	3.46	1.43
รวม	2.63	0.75	2.84	0.72

ตาราง 64 เปรียบเทียบปัญหาด้านวิธีสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียน
เอกชนระหว่างครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษกับครูที่ไม่เคยผ่านการอบรม

รายการปัญหา	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษ			
	เคย		ไม่เคย	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ท่านไม่มีคู่มือการสอน	2.07	1.21	2.39	1.18
2. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้การสอน	*2.04	0.84	2.54	0.97
3. ท่านไม่ได้รับการนิเทศภายในด้านวิธีสอน	*2.08	0.94	2.55	1.00
4. ท่านไม่ทราบวิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.04	0.88	2.50	1.02
5. ท่านไม่เคยถูกส่งเข้าสัมมนาเพื่อพัฒนาด้านวิธีการสอน	*1.87	0.99	2.88	1.14
6. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการฟังภาษาอังกฤษ	*2.33	0.91	2.86	1.01
7. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการพูดภาษาอังกฤษ	*2.45	0.93	2.84	1.00
8. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	*2.29	0.89	2.82	0.95
9. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ	*2.13	0.90	2.57	0.99
10. ท่านไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก	1.84	0.90	2.34	1.01
รวม	*2.11	0.67	2.63	0.71

ตาราง 65 เปรียบเทียบปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษกับ
ครูที่ไม่เคยผ่านการอบรม

รายการปัญหา	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษ			
	เคย		ไม่เคย	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดความรู้สำหรับศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผลและ ประเมินผล	*2.47	1.09	2.73	0.94
2. ท่านขาดความรู้ในด้านเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ	2.63	0.99	2.84	0.95
3. ท่านขาดแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	*2.12	0.89	2.52	0.99
4. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ	2.54	1.04	2.66	0.96
5. ท่านไม่มีเวลาตรวจงานและการบ้านของนักเรียน	2.13	0.95	2.27	1.05
6. ท่านไม่สามารถวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด เนื่องจากต้องใช้เวลามาก	*2.47	0.92	2.77	0.91
7. ท่านไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม	*2.34	0.92	2.52	1.03
8. ท่านได้งบประมาณไม่พอสำหรับพิมพ์แบบทดสอบ ให้นักเรียนบ่อย ๆ	2.52	1.19	2.54	1.08
9. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ	2.08	0.93	2.44	0.95
10. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนไม่ทำการบ้าน ด้วยตนเอง	2.41	0.98	2.47	1.10
รวม	*2.37	0.69	2.58	0.70

ตาราง 66 เปรียบเทียบปัญหาด้านหลักสูตร ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียน เอกชนระหว่างครูที่ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษมาแล้วต่ำกว่า 2 ปี และตั้งแต่
2 ปี ขึ้นไป

รายการปัญหา	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า 2 ปี 2 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาดีพอ	2.15	0.91	2.31	1.03
2. เนื้อหาวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่อเนื่องกัน	2.32	1.02	2.47	1.03
3. ผู้บริหารไม่เคร่งครัดในเนื้อหาที่ครูสอน	2.19	0.88	2.22	0.95
4. ท่านไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจาก เนื้อหาวิชา	2.26	1.02	2.19	0.96
5. ท่านไม่สามารถชี้แจงจุดประสงค์ของเนื้อหาแต่ละบท ให้แก่ นักเรียน	2.08	0.91	2.01	0.94
6. ท่านไม่สามารถสอนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ในแผนการสอน	2.03	1.03	1.92	0.87
7. ท่านไม่เคยเห็นหลักสูตรภาษาอังกฤษของระดับชั้นที่ท่านสอน	2.24	1.19	2.34	1.27
8. ผู้บริหารไม่ได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง	2.68	1.26	2.64	1.31
9. ผู้บริหารไม่จัดอบรมการใช้หลักสูตร	2.28	1.14	2.30	1.19
10. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ บ่อยครั้ง ทำให้ท่านต้อง เร่งสอนเพื่อห้จบหลักสูตร	*2.20	0.95	2.70	1.01
รวม	2.24	0.69	2.31	0.70

ตาราง 67 ค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่เคยผ่านการอบรมภาษาอังกฤษมาแล้วต่ำกว่า 2 ปี และตั้งแต่
2 ปี ขึ้นไป

รายการปัญหา	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษ			
	ต่ำกว่า 2 ปี		2 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2.78	0.89	2.91	0.95
2. ท่านขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.69	0.99	2.80	0.92
3. ท่านไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.68	0.87	3.11	0.97
4. ท่านไม่มีผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.66	1.11	3.00	1.15
5. ท่านไม่ได้รับความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	2.58	1.07	2.55	1.04
6. ท่านไม่ได้รับอนุญาตให้เลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือ แบบฝึกหัดที่ท่านต้องการใช้ในการสอนด้วยตนเอง	1.85	0.87	2.03	0.99
7. โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับซื้อสื่อ การเรียนการสอน	*2.26	0.95	2.53	1.10
8. โรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	*2.45	1.22	2.86	1.30
9. โรงเรียนไม่มีวัสดุอุปกรณ์ทันสมัย	2.68	1.18	2.73	1.34
10. โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	3.15	1.55	2.57	1.52
รวม	2.58	0.73	2.71	0.72

ตาราง 68 ค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาด้านวิธีสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนที่เคยผ่านการอบรมภาษาอังกฤษมาแล้วต่ำกว่า 2 ปี และตั้งแต่ 2 ปี ขึ้นไป

รายการปัญหา	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษ			
	ต่ำกว่า 2 ปี		2 ปี ขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านไม่มีคู่มือการสอน	2.04	1.10	2.19	1.23
2. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	2.01	0.80	2.11	0.88
3. ท่านไม่ได้รับการนิเทศภายในด้านวิธีสอน	2.11	0.85	2.15	1.08
4. ท่านไม่ทราบวิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.12	0.85	2.12	1.05
5. ท่านไม่เคยถูกส่งเข้าสัมมนาเพื่อพัฒนาด้านวิธีการสอน	1.93	0.94	2.05	1.12
6. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการฟังภาษาอังกฤษ	2.38	0.80	2.35	1.03
7. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการพูดภาษาอังกฤษ	2.46	0.84	2.42	0.97
8. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	2.36	0.80	2.23	0.98
9. ท่านขาดทักษะด้านการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ	2.16	0.84	2.16	1.02
10. ท่านไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก	1.89	0.91	2.00	1.04
รวม	2.15	0.61	2.18	0.77

ตาราง 69 ค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่เคยผ่านการอบรมภาษาอังกฤษมาแล้วต่ำกว่า 2 ปี และตั้งแต่ 2 ปี ขึ้นไป

รายการปัญหา	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า 2 ปี 2 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านขาดตำราสำหรับศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผล และประเมินผล	*2.42	1.04	2.57	1.12
2. ท่านขาดความรู้ในด้านเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ	2.54	0.95	2.68	0.98
3. ท่านขาดแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	2.07	0.83	2.31	0.97
4. ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ	*2.50	1.01	2.51	1.06
5. ท่านไม่มีเวลาตรวจงานและการบ้านของนักเรียน	2.13	0.98	2.23	0.95
6. ท่านไม่สามารถวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด เนื่องจากต้องใช้เวลามาก	*2.31	0.87	2.66	0.98
7. ท่านไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม	2.27	0.94	2.43	0.95
8. ท่านได้งบประมาณไม่พอสำหรับพิมพ์แบบทดสอบ ให้นักเรียนน้อย ๆ	*2.28	1.01	2.64	1.25
9. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนเขาเรียนไม่สม่ำเสมอ	2.07	0.94	2.16	0.90
10. ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนไม่ทำการบ้านด้วย ตนเอง	*2.36	0.91	2.69	1.13
รวม	2.30	0.68	2.49	0.68

ตาราง 70 เปรียบเทียบความต้องการด้านหลักสูตรของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปี กับครูที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป

รายการความต้องการ	ต่ำกว่า 36 ปี 36 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการเวลาเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชา	3.49	0.83	3.12	0.99
2. ท่านต้องการให้มีการประชุมครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาเนื้อหาวิชาร่วมกันเป็นประจำ	*3.57	0.91	3.12	1.00
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเขียนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ขึ้นใช้เองในกลุ่มโรงเรียนเอกชน	3.32	0.92	2.90	1.06
4. ท่านต้องการรับการนิเทศเรื่องการเขียนโครงการสอน ให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.42	0.94	3.14	1.13
5. ท่านต้องการทราบวิธีวิเคราะห์เนื้อหาวิชาในตำราเรียน	*3.57	0.97	3.21	1.06
6. ท่านต้องการพัฒนาความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรม ให้เหมาะสมกับเวลาแต่ละคาบ	*3.67	0.92	3.29	1.09
7. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องการเขียนแผนการสอนและ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียน	*3.80	0.87	3.36	1.11
8. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนา ความรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำ ในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.88	0.90	3.72	1.04
9. ท่านต้องการทราบและเข้าใจความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรมของคนตะวันตกกับคนไทย	3.46	0.91	3.16	0.92
10. ท่านต้องการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียน	*3.57	0.90	3.26	0.97
รวม	*3.58	0.68	3.23	0.80

ตาราง 71 เปรียบเทียบความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปี กับครูที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป

รายการความต้องการ	ต่ำกว่า 36 ปี 36 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	*3.76	0.81	3.27	1.04
2. ท่านต้องการผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.94	0.81	3.64	0.95
3. ท่านต้องการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.90	0.83	3.59	0.95
4. ท่านต้องการเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.79	0.86	3.61	0.83
5. ท่านต้องการสถานที่สำหรับเก็บสื่อการเรียนการสอน	*3.54	0.98	3.21	1.15
6. ท่านต้องการความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	*3.55	1.00	3.31	1.08
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดเสตที่ศูนย์อุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอ	*3.80	0.90	3.41	1.09
8. ท่านต้องการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนและแบบฝึกหัดเอง	*3.54	0.97	3.03	1.14
9. ท่านต้องการห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	*3.61	1.00	3.35	1.16
10. ท่านต้องการให้บริษัทต่าง ๆ มาจัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอน	3.84	0.93	3.70	1.14
รวม	*3.73	0.69	3.41	0.72

ตาราง 72 เปรียบเทียบความต้องการด้านการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปี กับครูที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป

รายการความต้องการ	ต่ำกว่า 36 ปี 36 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการคู่มือครูสำหรับใช้ในการสอน	3.99	0.93	3.79	1.02
2. ท่านต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	3.75	0.94	3.55	1.00
3. ท่านต้องการให้มีนิเทศการสอนภายใน	3.33	0.95	3.14	1.06
4. ท่านต้องการทราบเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน	*3.72	0.93	3.47	1.05
5. ท่านต้องการสังเกตการสอนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	3.84	0.92	3.68	0.95
6. ท่านต้องการทราบกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.69	0.92	3.55	0.93
7. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม	3.68	0.89	3.51	0.93
8. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยมุ่งประสบการณ์ภาษา	3.86	0.87	3.65	0.90
9. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบเล่นปนเรียน	3.70	1.02	3.57	1.02
10. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบจัดกลุ่มคำ	3.70	0.90	3.60	0.98
รวม	3.73	0.71	3.55	0.79

ตาราง 73 เปรียบเทียบความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีอายุต่ำกว่า 36 ปี กับครูที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป

รายการความต้องการ	ต่ำกว่า 36 ปี 36 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการตำราเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผลและประเมินผล	3.81	0.83	3.54	0.91
2. ท่านต้องการแบบฝึกหัดวัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	3.86	0.87	3.74	0.87
3. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องวิธีวัดผลและประเมินผล	*3.64	0.87	3.49	0.98
4. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ	*3.60	0.84	3.35	0.96
5. ท่านต้องการเวลาสำหรับตรวจงานของนักเรียน	*3.58	0.96	3.29	0.94
6. ท่านต้องการเวลาสำหรับวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด ซึ่งต้องใช้เวลามาก	3.86	0.81	3.52	0.84
7. ท่านต้องการงบประมาณสนับสนุนการทำแบบทดสอบ	*3.61	0.89	3.16	1.06
8. ท่านต้องการให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองครบถ้วน	4.12	0.81	3.93	1.11
9. ท่านต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	3.88	0.84	3.51	1.02
10. ท่านต้องการมีคลังข้อสอบ เพื่อสามารถนำข้อสอบมาใช้วัดผลได้ทันทีเมื่อต้องการ	3.95	0.91	3.82	1.04
รวม	3.79	0.66	3.54	0.70

ตาราง 74 เปรียบเทียบความต้องการด้านหลักสูตรของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาจบวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ กับผู้จบวิชาเอก
หรือวิชาโทอื่น ๆ

รายการความต้องการ	วิชาเอกหรือวิชาโท ภาษาอังกฤษ		วิชาเอกหรือ วิชาโทอื่น ๆ	
	X	S.D.	X	S.D.
1. ท่านต้องการเวลาเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชา	3.39	1.03	3.32	0.87
2. ท่านต้องการให้มีการประชุมครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาเนื้อหาวิชาร่วมกันเป็นประจำ	*3.57	0.88	3.32	1.01
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเขียนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ขึ้นใช้เองในกลุ่มโรงเรียนเอกชน	3.20	1.02	3.12	1.00
4. ท่านต้องการรับการนิเทศเรื่องการเขียนโครงการสอน ให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.48	1.00	3.22	1.05
5. ท่านต้องการทราบวิธีวิเคราะห์เนื้อหาวิชาในตำราเรียน	3.41	1.06	3.40	1.03
6. ท่านต้องการพัฒนาความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรม ให้เหมาะสมกับเวลาแต่ละคาบ	*3.59	0.97	3.48	1.04
7. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องการเขียนแผนการสอนและ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียน	3.72	0.98	3.59	1.01
8. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนา ความรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำ	3.99	0.97	3.76	0.96
9. ท่านต้องการทราบและเข้าใจความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรมของคนตะวันตกกับคนไทย	3.49	0.97	3.27	0.88
10. ท่านต้องการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียน	*3.59	0.87	3.37	0.96
รวม	*3.54	0.71	3.39	0.77

ตาราง 75 เปรียบเทียบความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาจบวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ
กับผู้จบวิชาเอกหรือวิชาโทอื่น ๆ

รายการความต้องการ	วิชาเอกหรือวิชาโท วิชาเอกหรือ ภาษาอังกฤษ วิชาโทอื่น ๆ			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	3.74	0.74	3.51	1.01
2. ท่านต้องการผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.87	0.87	3.82	0.88
3. ท่านต้องการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.91	0.74	3.74	0.95
4. ท่านต้องการเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.81	0.73	3.69	0.90
5. ท่านต้องการสถานที่สำหรับเก็บสื่อการเรียนการสอน	*3.59	0.98	3.34	1.10
6. ท่านต้องการความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	3.45	1.09	3.46	1.05
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดใส่ตู้เก็บอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอ	3.76	0.89	3.61	1.06
8. ท่านต้องการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนและแบบฝึกหัดเอง	3.47	1.07	3.27	1.09
9. ท่านต้องการห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	*3.57	1.10	3.49	1.08
10. ท่านต้องการให้บริษัทต่าง ๆ มาจัดนิทรรศการสื่อการเรียน การสอน	3.99	1.05	3.76	1.01
รวม	*3.72	0.61	3.27	0.76

ตาราง 76 เปรียบเทียบความต้องการด้านวิธีสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษกับผู้จบ
วิชาเอกหรือวิชาโทอื่น ๆ

รายการความต้องการ	วิชาเอกหรือวิชาโท ภาษาอังกฤษ		วิชาเอกหรือ วิชาโทอื่น ๆ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการคู่มือครูสำหรับใช้ในกา	3.96	0.86	3.92	1.01
2. ท่านต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนกา	3.62	1.01	3.69	0.96
3. ท่านต้องการให้ผู้อื่นเทศการสอณาภายใน	3.16	0.91	3.26	1.04
4. ท่านต้องการทราบเทคนิคในการนำเข้าสู่	3.52	1.03	3.66	0.99
5. ท่านต้องการสังเกตการสอนในโรงเรียนที่มีชั	3.90	0.80	3.73	0.99
6. ท่านต้องการทราบกระบวนการเรียนการสอนตามหลัก	3.67	0.88	3.61	0.96
7. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยการใชักระบวนก	3.59	0.86	3.60	0.95
8. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยมุ่งประสพการณ	3.84	0.90	3.74	0.91
9. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบเล่นปน	3.72	0.96	3.63	1.05
10. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบจัด	3.68	0.88	3.65	0.97
รวม	3.67	0.65	3.65	0.80

ตาราง 77 เปรียบเทียบความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาจบวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษกับผู้จบวิชาเอกหรือวิชาโทอื่น ๆ

รายการความต้องการ	วิชาเอกหรือวิชาโท วิชาเอกหรือ ภาษาอังกฤษ วิชาโทอื่น ๆ			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการตารางเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผล และประเมินผล	3.74	0.93	3.68	0.85
2. ท่านต้องการแบบฝึกหัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	3.87	0.92	3.78	0.86
3. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องวิธีวัดผลและประเมินผล	3.58	0.94	3.56	0.91
4. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ	3.46	0.96	3.49	0.89
5. ท่านต้องการเวลาสำหรับตรวจงานของนักเรียน	*3.61	0.91	3.39	1.00
6. ท่านต้องการเวลาสำหรับวัดทักษะการอ่านออกเสียงและ การพูด ซึ่งต้องใช้เวลามาก	3.90	0.80	3.66	0.85
7. ท่านต้องการงบประมาณสนับสนุนการทำแบบทดสอบ	*3.58	0.84	3.37	1.05
8. ท่านต้องการให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองครบถ้วน	4.33	0.76	3.92	1.01
9. ท่านต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้าง เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	3.96	0.84	3.62	0.97
10. ท่านต้องการมีคลังข้อสอบ เพื่อสามารถนำข้อสอบมาใช้ วัดผลได้ทันทีเมื่อต้องการ	4.17	0.87	3.77	1.00
รวม	3.82	0.60	3.62	0.71

ตาราง 78 เปรียบเทียบความต้องการด้านหลักสูตรของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีวุฒิป.กศ.สูง วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษกับครูที่มีวุฒิป
ริญญาตรีวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ

รายการความต้องการ	วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ			
	ป.กศ.สูง		ปริญญาตรี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการเวลาเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชา	3.30	0.94	3.41	1.05
2. ท่านต้องการให้มีการประชุมครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษา เนื้อหาวิชาร่วมกันเป็นประจำ	*3.38	0.96	3.60	0.86
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเขียนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ขึ้นใช้เองในกลุ่มโรงเรียนเอกชน	3.00	1.00	3.25	1.03
4. ท่านต้องการรับการนิเทศเรื่องการเขียนโครงการ สอนให้ครอบคลุม เนื้อหาวิชา	3.46	0.96	3.48	1.02
5. ท่านต้องการทราบวิธีวิเคราะห์เนื้อหาวิชาในตำราเรียน	3.46	0.96	3.39	1.09
6. ท่านต้องการพัฒนาความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรม ให้เหมาะสมกับเวลาแต่ละคาบ	3.53	0.87	3.60	1.00
7. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องการเขียนแผนการสอนและ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียน	3.61	0.96	3.75	0.99
8. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนา ความรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำ ในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.84	1.14	4.01	0.94
9. ท่านต้องการทราบและเข้าใจความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรมของคนตะวันตกกับคนไทย	*3.38	0.65	3.51	1.04
10. ท่านต้องการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียน	*3.23	0.59	3.67	0.91
รวม	*3.41	0.90	3.56	0.99

ตาราง 79 เปรียบเทียบความต้องการด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีวุฒิป.กศ.สูงวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ
กับครูที่มีวุฒิปริญญาตรีวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ

รายการความต้องการ	วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ			
	ป.กศ.สูง		ปริญญาตรี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	3.69	0.63	3.75	0.76
2. ท่านต้องการผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.00	0.70	3.83	0.91
3. ท่านต้องการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.00	0.81	3.89	0.73
4. ท่านต้องการเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.76	0.72	3.82	0.74
5. ท่านต้องการสถานที่สำหรับเก็บสื่อการเรียนการสอน	3.53	0.77	3.60	1.03
6. ท่านต้องการความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	3.23	1.01	3.50	1.11
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดใส่ทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย ให้เพียงพอ	*3.46	1.19	3.83	0.80
8. ท่านต้องการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนและแบบฝึกหัดเอง	3.38	1.19	3.50	1.06
9. ท่านต้องการห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	*3.46	1.26	3.58	1.07
10. ท่านต้องการให้บริษัทต่าง ๆ มาจัดเตรียมสื่อ การเรียนการสอน	3.92	1.03	4.00	1.06
รวม	3.64	0.93	3.73	0.92

ตาราง 80 เปรียบเทียบความต้องการด้านวิธีสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีวุฒิป.กศ.สูง วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ
กับครูที่มีวุฒิปริญญาตรีวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ

รายการความต้องการ	วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ			
	ป.กศ.สูง		ปริญญาตรี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการคู่มือครูสำหรับใช้ในการสอน	3.69	1.10	4.01	0.79
2. ท่านต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	3.38	1.12	3.67	0.99
3. ท่านต้องการให้ผู้อื่นเทศการสอนภายใน	3.00	1.15	3.19	0.86
4. ท่านต้องการทราบเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน	*3.30	0.94	3.57	1.05
5. ท่านต้องการสังเกตการสอนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	3.61	0.76	3.96	0.80
6. ท่านต้องการทราบกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.53	0.77	3.69	0.91
7. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม	*3.46	0.87	3.62	0.86
8. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยมุ่งประสบการณ์ภาษา	*3.46	1.12	3.92	0.82
9. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบเล่นปนเรียน	*3.23	1.09	3.83	0.91
10. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบจัดกลุ่มคำ	3.61	0.86	3.69	0.89
รวม	*3.42	0.86	3.71	0.88

ตาราง 81 เปรียบเทียบความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีวุฒิจบป.กศ.สูงวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ กับครูที่มีวุฒิจบปริญญาตรีวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ

รายการความต้องการ		วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ			
		ป.กศ.สูง		ปริญญาตรี	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการตำราเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผลและประเมินผล		3.69	0.75	3.75	0.97
2. ท่านต้องการแบบฝึกหัดวัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ		3.84	0.80	3.87	0.95
3. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องวิธีวัดผลและประเมินผล		3.84	0.89	3.51	0.95
4. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ		*3.53	1.05	3.44	0.95
5. ท่านต้องการเวลาสำหรับตรวจงานของนักเรียน		3.61	0.96	3.60	0.90
6. ท่านต้องการเวลาสำหรับวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด ซึ่งต้องใช้เวลามาก		3.76	0.83	3.92	0.80
7. ท่านต้องการงบประมาณสนับสนุนการทำแบบทดสอบ		3.69	0.63	3.55	0.89
8. ท่านต้องการให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองครบถ้วน		4.07	0.86	4.39	0.73
9. ท่านต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล		3.89	0.94	4.01	0.82
10. ท่านต้องการมีคลังข้อสอบ เพื่อสามารถนำข้อสอบมาใช้วัดผลได้ทันทีเมื่อต้องการ		4.00	1.08	4.21	0.82
รวม		3.76	0.87	3.82	0.87

ตาราง 82 เปรียบเทียบความต้องการด้านหลักสูตรของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 6 ปี กับผู้มี
ประสบการณ์ 6 ปีขึ้นไป

รายการความต้องการ	ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า 6 ปี 6 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการเวลาเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชา	3.41	0.89	3.25	0.95
2. ท่านต้องการให้มีการประชุมครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาเนื้อหาวิชาร่วมกันเป็นประจำ	*3.51	0.91	3.23	1.03
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเขียนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ขึ้นใช้เองในกลุ่มโรงเรียนเอกชน	3.17	0.91	3.11	1.11
4. ท่านต้องการรับการนิเทศเรื่องการเขียนโครงการสอนให้ ครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.40	0.85	3.18	1.19
5. ท่านต้องการทราบวิธีวิเคราะห์เนื้อหาวิชาในตำราเรียน	3.47	0.94	3.37	1.13
6. ท่านต้องการพัฒนาความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรม ให้เหมาะสมกับเวลาแต่ละคาบ	3.52	0.94	3.51	1.09
7. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องการเขียนแผนการสอนและ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียน	3.68	0.94	3.55	1.06
8. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนา ความรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำ	3.84	0.92	3.79	1.02
9. ท่านต้องการทราบและเข้าใจความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรมของคนตะวันตกกับคนไทย	3.35	0.87	3.34	1.00
10. ท่านต้องการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียน	3.43	0.81	3.45	1.09
รวม	3.48	0.68	3.38	0.83

ตาราง 83 เปรียบเทียบความ ต้องการด้านสื่อการเรียน การสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 6 ปี
กับผู้มีประสบการณ์ 6 ปีขึ้นไป

รายการความต้องการ	ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า 6 ปี 6 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	3.56	0.96	3.56	0.92
2. ท่านต้องการผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.85	0.85	3.79	0.92
3. ท่านต้องการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.81	0.84	3.74	0.96
4. ท่านต้องการเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.73	0.84	3.71	0.86
5. ท่านต้องการสถานที่สำหรับเก็บสื่อการเรียนการสอน	3.40	1.06	3.42	1.07
6. ท่านต้องการความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	*3.55	1.04	3.33	1.03
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ทันสมัยให้เพียงพอ	3.67	0.93	3.61	1.08
8. ท่านต้องการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนและแบบฝึกหัดเอง	3.38	1.03	3.27	1.12
9. ท่านต้องการห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	*3.54	1.00	3.45	1.17
10. ท่านต้องการให้บริษัทต่าง ๆ มาจัดนิทรรศการสื่อการเรียน การสอน	3.80	0.98	3.77	1.07
รวม	3.63	0.70	3.57	0.74

ตาราง 84 เปรียบเทียบความต้องการด้านวิธีสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 6 ปี
กับผู้มีประสบการณ์ 6 ปีขึ้นไป

รายการความต้องการ	ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ			
	ต่ำกว่า 6 ปี		6 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการคู่มือครูสำหรับใช้ในการสอน	3.96	0.87	3.84	1.10
2. ท่านต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	3.75	0.88	3.57	1.07
3. ท่านต้องการให้มีพื้นที่การสอนภายใน	3.34	0.92	3.14	1.09
4. ท่านต้องการทราบเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน	3.68	0.91	3.55	1.08
5. ท่านต้องการสังเกตการสอนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	3.76	0.93	3.81	0.95
6. ท่านต้องการทราบกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.68	0.86	3.58	1.00
7. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม	3.63	0.86	3.59	0.98
8. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยมุ่งประสบการณ์ภาษา	3.73	0.85	3.84	0.94
9. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบเล่นปนเรียน	3.65	0.99	3.64	1.06
10. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบจัดกลุ่มคำ	3.66	0.88	3.65	1.00
รวม	3.68	0.68	3.62	0.83

ตาราง 85 เปรียบเทียบความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 6 ปี กับผู้มีประสบการณ์ 6 ปีขึ้นไป

รายการความต้องการ	ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า 6 ปี 6 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการตารางเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้าน การวัดผลและประเมินผล	3.73	0.82	3.67	0.93
2. ท่านต้องการแบบฝึกหัดวัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	3.84	0.84	3.78	0.92
3. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องวิธีวัดผลและประเมินผล	3.62	0.87	3.53	0.98
4. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ	*3.54	0.81	3.44	1.00
5. ท่านต้องการเวลาสำหรับตรวจงานของนักเรียน	3.47	0.92	3.44	1.01
6. ท่านต้องการเวลาสำหรับวัดทักษะการอ่านออกเสียงและ การพูด ซึ่งต้องใช้เวลามาก	3.81	0.73	3.61	0.93
7. ท่านต้องการงบประมาณสนับสนุนการทำแบบทดสอบ	3.50	0.95	3.34	1.02
8. ท่านต้องการให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองครบถ้วน	4.12	0.79	3.94	1.11
9. ท่านต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้าง เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	3.78	0.90	3.66	0.88
10. ท่านต้องการมีคลังข้อสอบ เพื่อสามารถนำข้อสอบมาใช้ วัดผลได้ทันทีเมื่อต้องการ	3.89	0.95	3.90	1.00
รวม	3.73	0.63	3.63	0.75

ตาราง 86 เปรียบเทียบความต้องการด้านหลักสูตรของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนในโรงเรียนสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกกับครูที่สอนใน
โรงเรียนไม่ได้สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิก

รายการความต้องการ	สังกัด		ไม่ได้สังกัด	
	สภาการศึกษาคาทอลิก		สภาการศึกษาคาทอลิก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการเวลาเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชา	3.24	1.09	3.36	0.89
2. ท่านต้องการให้มีการประชุมครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาเนื้อหาวิชาร่วมกันเป็นประจำ	3.22	1.36	3.44	0.88
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเขียนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ขึ้นใช้เองในกลุ่มโรงเรียนเอกชน	2.98	1.25	3.16	0.95
4. ท่านต้องการรับการนิเทศเรื่องการเขียนโครง การสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.12	1.39	3.33	0.94
5. ท่านต้องการทราบวิธีวิเคราะห์เนื้อหาวิชาในตำราเรียน	3.27	1.24	3.45	0.97
6. ท่านต้องการพัฒนาความสามารถในการจัดเนื้อหาและ กิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาแต่ละคาบ	*3.37	1.19	3.52	0.97
7. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องการเขียนแผน การสอนและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้เหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียน	*3.49	1.28	3.62	0.93
8. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนา ความรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำ ในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.93	1.10	3.81	0.93
9. ท่านต้องการทราบและเข้าใจความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรมของคนตะวันตกกับคนไทย	3.44	1.21	3.34	0.85
10. ท่านต้องการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียน	*3.59	1.18	3.40	0.89
รวม	3.37	0.95	3.44	0.71

ตาราง 87 เปรียบเทียบความต้องการ ด้านสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนในโรงเรียนสังกัดสภากาชาดทอลีกกับครู
ที่สอนในโรงเรียนไม่ได้สังกัดสภากาชาดทอลีก

รายการความต้องการ	สังกัด ไม่ได้สังกัด สภากาชาดทอลีก			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	3.58	0.99	3.53	0.94
2. ท่านต้องการผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.80	0.98	3.82	0.87
3. ท่านต้องการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.90	0.80	3.76	0.90
4. ท่านต้องการเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.92	0.75	3.68	0.87
5. ท่านต้องการสถานที่สำหรับเก็บสื่อการเรียนการสอน	3.36	1.37	3.38	1.00
6. ท่านต้องการความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	3.21	1.25	3.45	0.99
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดใส่ตู้เก็บสื่อที่ทันสมัย ให้เพียงพอ	*3.29	1.24	3.72	0.92
8. ท่านต้องการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนและแบบฝึกหัดเอง	2.97	1.25	3.37	1.00
9. ท่านต้องการห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	*2.95	1.44	3.60	0.93
10. ท่านต้องการให้บริษัทต่าง ๆ มาจัดนิทรรศการสื่อ การเรียนการสอน	4.09	1.09	3.73	0.99
รวม	*3.50	0.78	3.60	0.70

177

ตาราง 88 เปรียบเทียบความต้องการ ด้านวิธีสอนของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 ในโรงเรียนเอกชน ระหว่างครูที่สอนในโรงเรียนสังกัด สภาการศึกษาคาทอลิกกับครูที่สอนใน
 โรงเรียนไม่ได้สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิก

รายการความต้องการ	สังกัด ไม่ได้สังกัด สภาการศึกษาคาทอลิก			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการคู่มือครูสำหรับใช้ในการสอน	3.90	1.20	3.93	0.91
2. ท่านต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	3.65	1.08	3.68	0.92
3. ท่านต้องการให้มีนิเทศการสอนภายใน	3.04	1.09	3.27	0.99
4. ท่านต้องการทราบเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน	*3.39	1.18	3.65	0.94
5. ท่านต้องการสังเกตการสอนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	3.85	1.01	3.74	0.92
6. ท่านต้องการทราบกระบวนการเรียนการสอนตามหลักพุทธสูตร	3.75	0.88	3.57	0.93
7. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม	3.63	0.91	3.58	0.92
8. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยมุ่งประสบการณ์ภาษา	3.92	0.98	3.70	0.87
9. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบเล่นปนเรียน	3.82	0.94	3.58	1.02
10. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบจัดกลุ่มคำ	3.75	0.88	3.61	0.94
รวม	3.67	0.78	3.63	0.74

ตาราง 89 เปรียบเทียบความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนในโรงเรียนสังกัดสภากาการศึกษาคาทอลิกกับครูที่สอนในโรงเรียนไม่ได้สังกัดสภากาการศึกษาคาทอลิก

รายการความต้องการ	สังกัด ไม่ได้สังกัด สภากาการศึกษาคาทอลิก			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการตารางเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผล และประเมินผล	3.70	1.10	3.70	0.83
2. ท่านต้องการแบบฝึกหัดวัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	3.97	1.06	3.77	0.84
3. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องวิธีวัดผลและประเมินผล	*3.41	1.11	3.59	0.88
4. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ	3.36	1.04	3.50	0.87
5. ท่านต้องการเวลาสำหรับตรวจงานของนักเรียน	*3.56	1.02	3.43	0.96
6. ท่านต้องการเวลาสำหรับวัดทักษะการอ่านออกเสียงและ การพูด ซึ่งต้องใช้เวลามาก	3.92	0.93	3.68	0.83
7. ท่านต้องการงบประมาณสนับสนุนการทำแบบทดสอบ	3.48	1.02	3.39	0.99
8. ท่านต้องการให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองครบถ้วน	4.26	1.07	4.01	0.92
9. ท่านต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้าง เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	3.90	1.01	3.67	0.92
10. ท่านต้องการมีคลังข้อสอบ เพื่อสามารถนำข้อสอบมาใช้ วัดผลได้ทันทีเมื่อต้องการ	4.17	1.09	3.82	0.94
รวม	3.77	0.80	3.65	0.66

ตาราง 90 เปรียบเทียบความต้องการด้านหลักสูตรของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียน เอกชนระหว่างครูที่สอนนักเรียนต่อห้อง ต่ำกว่า 41 คน กับครูที่สอนนักเรียนต่อห้อง
41 คนขึ้นไป

รายการความต้องการ	นักเรียนต่อห้อง			
	ต่ำกว่า 41 คน		41 คนขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการเวลาเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชา	3.28	0.88	3.40	0.95
2. ท่านต้องการให้มีการประชุมครูในหมวดวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อศึกษา เนื้อหาวิชาร่วมกันเป็นประจำ	3.36	0.92	3.44	1.01
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเขียนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ขึ้นใช้เองในกลุ่มโรงเรียนเอกชน	3.03	0.85	3.24	1.11
4. ท่านต้องการรับการนิเทศเรื่องการเขียนโครงการสอน ให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.23	0.87	3.37	1.16
5. ท่านต้องการทราบวิธีวิเคราะห์เนื้อหาวิชาในตำราเรียน	*3.31	0.97	3.51	1.06
6. ท่านต้องการพัฒนาความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรม ให้เหมาะสมกับเวลาแต่ละคาบ	*3.45	1.00	3.56	1.02
7. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องการเขียนแผนการสอนและ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียน	3.59	0.95	3.64	1.04
8. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนา ความรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำ ในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.67	0.98	3.95	0.93
9. ท่านต้องการทราบและเข้าใจความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรมของคนตะวันตกกับคนไทย	3.20	0.83	3.48	0.98
10. ท่านต้องการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียน	*3.31	0.82	3.53	1.02
รวม	*3.34	0.70	3.51	0.79

ตาราง 91 เปรียบเทียบความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครู ที่สอนนักเรียนต่อห้อง ต่ำกว่า 41 คน กับครูที่สอน
นักเรียนต่อห้อง 41 คนขึ้นไป

รายการความต้องการ	นักเรียนต่อห้อง			
	ต่ำกว่า 41 คน		41 คนขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	3.42	0.95	3.65	0.91
2. ท่านต้องการผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.77	0.88	3.84	0.87
3. ท่านต้องการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.67	0.94	3.84	0.83
4. ท่านต้องการเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.59	0.88	3.81	0.80
5. ท่านต้องการสถานที่สำหรับเก็บสื่อการเรียนการสอน	3.33	1.04	3.45	1.08
6. ท่านต้องการความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	3.37	1.00	3.50	1.07
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดใส่ตู้เก็บอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอ	3.59	0.96	3.66	1.02
8. ท่านต้องการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนและแบบฝึกหัดเอง	3.29	1.05	3.38	1.08
9. ท่านต้องการห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	3.49	1.02	3.49	1.12
10. ท่านต้องการให้บริษัทต่าง ๆ มาจัดนิทรรศการ สื่อการเรียนการสอน	3.67	0.98	3.87	1.05
รวม	3.51	0.72	3.64	0.70

ตาราง 92 เปรียบเทียบความต้องการ ด้านวิธีสอนของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนนักเรียนต่อห้องต่ำกว่า 41 คน กับครูที่สอนนักเรียนต่อห้อง
41 คนขึ้นไป

รายการความต้องการ	นักเรียนต่อห้อง			
	ต่ำกว่า 41 คน		41 คนขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการคู่มือครูสำหรับใช้ในการสอน	3.96	0.88	3.84	1.05
2. ท่านต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	3.67	0.91	3.64	1.02
3. ท่านต้องการให้ผู้อื่นเทศการสอณาภายใน	3.15	0.90	3.31	1.06
4. ท่านต้องการทราบเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน	3.55	0.94	3.65	1.02
5. ท่านต้องการสังเกตการสอนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	3.69	0.89	3.83	0.97
6. ท่านต้องการทราบกระบวนการเรียนการสอนตามหลักพุทธศตร	3.53	0.93	3.70	0.91
7. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม	3.52	0.91	3.68	0.90
8. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยมุ่งประสงค์การเรียนรู้ภาษา	3.69	0.87	3.83	0.90
9. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบเล่นปนเรียน	3.56	1.06	3.71	0.97
10. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบจัดกลุ่มคำ	3.62	0.92	3.67	0.94
รวม	3.59	0.70	3.68	0.78

ตาราง 93 เปรียบเทียบความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนนักเรียนต่อห้องต่ำกว่า 41 คน กับครูที่สอนนักเรียนต่อห้อง 41 คนขึ้นไป

รายการความต้องการ	นักเรียนต่อห้อง ต่ำกว่า 41 คน 41 คนขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการตารางเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผล และประเมินผล	3.72	0.78	3.68	0.95
2. ท่านต้องการแบบฝึกหัดวัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	3.78	0.82	3.84	0.93
3. ท่านต้องการเข้าสัมมนา เรื่องวิธีวัดผลและประเมินผล	3.58	0.80	3.57	1.02
4. ท่านต้องการเข้าสัมมนา เรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ	3.49	0.82	3.49	0.97
5. ท่านต้องการเวลาสำหรับตรวจงานของนักเรียน	*3.38	0.95	3.53	0.96
6. ท่านต้องการเวลาสำหรับวัดทักษะการอ่านออกเสียงและ การพูด ซึ่งต้องใช้เวลามาก	3.66	0.73	3.76	0.92
7. ท่านต้องการงบประมาณสนับสนุนการทำแบบทดสอบ	3.40	0.93	3.44	1.03
8. ท่านต้องการให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองครบถ้วน	4.01	0.83	4.05	1.04
9. ท่านต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้าง เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	3.63	0.83	3.79	1.01
10. ท่านต้องการมีคลังข้อสอบ เพื่อสามารถนำข้อสอบมาใช้ วัดผลได้ทันทีเมื่อต้องการ	3.86	0.85	3.91	1.07
รวม	3.65	0.57	3.70	0.77

ตาราง 94 เปรียบเทียบความต้องการด้านหลักสูตรของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กับครูที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไป

รายการความต้องการ	ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง 20 ชั่วโมงขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการเวลาเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชา	3.33	0.91	3.35	0.92
2. ท่านต้องการให้มีการประชุมครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาเนื้อหาวิชาร่วมกันเป็นประจำ	3.39	0.97	3.40	0.97
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเขียนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ขึ้นใช้เองในกลุ่มโรงเรียนเอกชน	3.18	1.02	3.12	1.00
4. ท่านต้องการรับการนิเทศเรื่องการเขียนโครงการสอน หัตถ์ครอบคลุมนเนื้อหาวิชา	3.20	1.03	3.38	1.03
5. ท่านต้องการทราบวิธีวิเคราะห์เนื้อหาวิชาในตำราเรียน	3.40	1.01	3.44	1.04
6. ท่านต้องการพัฒนาความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรม ให้เหมาะสมกับเวลาแต่ละคาบ	*3.48	1.07	3.55	0.96
7. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องการเขียนแผนการสอน และ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	*3.44	1.05	3.73	0.94
8. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนา ความรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำ ในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.72	0.96	3.89	0.96
9. ท่านต้องการทราบและเข้าใจความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรมของคนตะวันตกกับคนไทย	3.25	0.93	3.40	0.92
10. ท่านต้องการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียน	3.39	0.98	3.47	0.92
รวม	3.38	0.75	3.47	0.75

ตาราง 95 เปรียบเทียบความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กับครูที่สอน
20 ชั่วโมงขึ้นไป

รายการความต้องการ	ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง 20 ชั่วโมงขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	3.50	0.94	3.60	0.92
2. ท่านต้องการผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.85	0.82	3.81	0.92
3. ท่านต้องการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.75	0.89	3.80	0.89
4. ท่านต้องการเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.72	0.86	3.71	0.85
5. ท่านต้องการสถานที่สำหรับเก็บสื่อการเรียนการสอน	3.42	1.12	3.41	1.04
6. ท่านต้องการความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	3.50	1.01	3.41	1.06
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดสวัสดิการที่ทันสมัยให้เพียงพอ	3.68	0.82	3.62	1.10
8. ท่านต้องการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนและแบบฝึกหัดเอง	3.28	1.05	3.37	1.09
9. ท่านต้องการห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	*3.41	1.07	3.56	1.08
10. ท่านต้องการให้บริษัทต่าง ๆ มาจัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอน				
	3.80	0.99	3.78	1.04
รวม	3.59	0.65	3.60	0.76

ตาราง 96 เปรียบเทียบความต้องการด้านวิธีสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กับครูที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไป

รายการความต้องการ	ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง 20 ชั่วโมงขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการคู่มือครูสำหรับใช้ในการสอน	4.01	0.97	3.85	0.98
2. ท่านต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	3.65	1.01	3.68	0.95
3. ท่านต้องการให้มีแผนการสอนภายใน	3.22	1.08	3.28	0.95
4. ท่านต้องการทราบเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน	3.63	1.05	3.61	0.96
5. ท่านต้องการสังเกตการสอนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	3.94	0.94	3.67	0.92
6. ท่านต้องการทราบกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.73	0.99	3.57	0.88
7. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม	3.69	1.02	3.56	0.83
8. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยมุ่งประสบการณ์ภาษา	3.90	0.94	3.70	0.85
9. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบเล่นปนเรียน	3.73	1.07	3.60	0.98
10. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบจัดกลุ่มคำ	3.75	1.01	3.60	0.86
รวม	3.72	0.79	3.61	0.72

ตาราง 97 เปรียบเทียบความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์กับครูที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไป

รายการความต้องการ	ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง 20 ชั่วโมงขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการตารางเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผลและประเมินผล	3.74	0.82	3.68	0.90
2. ท่านต้องการแบบฝึกหัดวัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	3.86	0.73	3.78	0.96
3. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องวิธีวัดผลและประเมินผล	3.58	0.83	3.56	0.98
4. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ	*3.44	0.90	3.53	0.90
5. ท่านต้องการเวลาสำหรับตรวจงานของนักเรียน	*3.54	0.89	3.40	1.00
6. ท่านต้องการเวลาสำหรับวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด ซึ่งต้องใช้เวลามาก	3.78	0.86	3.68	0.82
7. ท่านต้องการงบประมาณสนับสนุนการทำแบบทดสอบ	3.47	0.98	3.41	0.99
8. ท่านต้องการให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองครบถ้วน	4.09	0.92	4.00	0.96
9. ท่านต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	3.71	0.96	3.72	0.92
10. ท่านต้องการมีคลังข้อสอบ เพื่อสามารถนำข้อสอบมาใช้วัดผลได้ทันทีเมื่อต้องการ	3.90	0.96	3.91	0.96
รวม	3.71	0.63	3.66	0.72

ตาราง 98 เปรียบเทียบความต้องการด้านหลักสูตรของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กับครูที่สอนภาษาอังกฤษ 16 ชั่วโมงขึ้นไป

รายการความต้องการ	ต่ำกว่า 16 ชั่วโมง 16 ชั่วโมงขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการเวลาเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชา	3.50	0.85	3.22	0.95
2. ท่านต้องการให้มีการประชุมครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชาร่วมกันเป็นประจำ	*3.56	0.97	3.26	0.96
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเขียนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษขึ้นใช้เองในกลุ่มโรงเรียนเอกชน	3.21	1.03	3.10	0.98
4. ท่านต้องการรับการนิเทศเรื่องการเขียนโครงการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.44	0.93	3.21	1.09
5. ท่านต้องการทราบวิธีวิเคราะห์เนื้อหาวิชาในตำราเรียน	3.48	1.02	3.39	1.03
6. ท่านต้องการพัฒนาความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาแต่ละคาบ	*3.60	0.98	3.45	1.02
7. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องการเขียนแผนการสอนและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	3.65	0.95	3.61	1.03
8. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำ	3.81	0.95	3.83	0.98
9. ท่านต้องการทราบและเข้าใจความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของคนตะวันตกกับคนไทย	3.29	0.92	3.39	0.93
10. ท่านต้องการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียน	3.40	0.92	3.47	0.96
รวม	3.49	0.75	3.39	0.74

ตาราง 99 เปรียบเทียบความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
กับครูที่สอนภาษาอังกฤษ 16 ชั่วโมงขึ้นไป

รายการความต้องการ	ต่ำกว่า 16 ชั่วโมง 16 ชั่วโมงขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	3.63	0.96	3.50	0.93
2. ท่านต้องการผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.86	0.89	3.79	0.87
3. ท่านต้องการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.83	0.93	3.73	0.86
4. ท่านต้องการเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.70	0.90	3.73	0.81
5. ท่านต้องการสถานที่สำหรับเก็บสื่อการเรียนการสอน	3.40	1.05	3.41	1.08
6. ท่านต้องการความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	3.50	1.04	3.41	1.04
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดใส่ตู้เก็บสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ไว้เพียงพอ	3.65	1.07	3.63	0.94
8. ท่านต้องการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนและแบบฝึกหัดเอง	3.30	1.12	3.35	1.04
9. ท่านต้องการห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	*3.59	0.96	3.43	1.15
10. ท่านต้องการให้บริษัทต่าง ๆ มาจัดนิทรรศการสื่อการเรียน การสอน	3.77	1.04	3.80	1.00
รวม	3.62	0.75	3.57	0.69

ตาราง 100 เปรียบเทียบความต้องการด้านวิธีสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กับครูที่สอน
ภาษาอังกฤษ 16 ชั่วโมงขึ้นไป

รายการความต้องการ	ต่ำกว่า 16 ชั่วโมง 16 ชั่วโมงขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการคู่มือครูสำหรับการสอน	3.88	0.96	3.93	0.99
2. ท่านต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	3.64	0.96	3.69	0.98
3. ท่านต้องการให้มีผู้ให้เทคนิคการสอนภายใน	3.34	1.00	3.18	0.99
4. ท่านต้องการทราบเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน	3.74	0.95	3.53	1.02
5. ท่านต้องการสังเกตการสอนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	3.77	0.92	3.78	0.95
6. ท่านต้องการทราบกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.68	0.91	3.59	0.94
7. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	3.68	0.90	3.56	0.92
8. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยมุ่งประสบการณ์ภาษา	3.75	0.89	3.80	0.89
9. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบเล่นปนเรียน	3.69	1.02	3.62	1.02
10. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบจัดกลุ่มเฉพาะ	3.71	0.92	3.62	0.94
รวม	3.68	0.76	3.63	0.74

ตาราง 101 เปรียบเทียบความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่สอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กับครูที่สอนภาษาอังกฤษ 16 ชั่วโมงขึ้นไป

รายการความต้องการ	ต่ำกว่า 16 ชั่วโมง 16 ชั่วโมงขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการตารางเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผลและประเมินผล	3.63	0.78	3.75	0.93
2. ท่านต้องการแบบฝึกหัดวัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	3.77	0.83	3.85	0.91
3. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องวิธีวัดผลและประเมินผล	3.55	0.89	3.60	0.94
4. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ	*3.55	0.82	3.45	0.96
5. ท่านต้องการเวลาสำหรับตรวจงานของนักเรียน	*3.37	0.97	3.53	0.95
6. ท่านต้องการเวลาสำหรับวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด ซึ่งต้องใช้เวลามาก	3.68	0.80	3.75	0.87
7. ท่านต้องการงบประมาณสนับสนุนการทำแบบทดสอบ	3.35	1.04	3.49	0.94
8. ท่านต้องการให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองครบถ้วน	4.00	0.96	4.07	0.93
9. ท่านต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	3.59	0.99	3.83	0.87
10. ท่านต้องการมีคลังข้อสอบ เพื่อสามารถนำข้อสอบมาใช้วัดผลได้ทันทีเมื่อต้องการ	3.77	1.01	4.00	0.93
รวม	3.62	0.68	3.73	0.68

ตาราง 102 เปรียบเทียบความต้องการ ด้านหลักสูตรของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนเอกชนระหว่าง ครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ กับครูที่ไม่เคยผ่าน
การอบรมการสอนภาษาอังกฤษ

รายการความต้องการ	ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ			
	เคย		ไม่เคย	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการเวลาเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชา	3.27	0.93	3.46	0.91
2. ท่านต้องการให้มีการประชุมครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษเพื่อ ศึกษาเนื้อหาวิชาร่วมกันเป็นประจำ	3.38	1.07	3.46	0.86
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเขียนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ขึ้นใช้เองในกลุ่มโรงเรียนเอกชน	3.09	1.09	3.19	0.89
4. ท่านต้องการรับการนิเทศเรื่องการเขียนโครงการสอน ให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.25	1.14	3.35	0.90
5. ท่านต้องการทราบวิธีวิเคราะห์เนื้อหาวิชาในตำราเรียน	3.37	1.07	3.45	0.98
6. ท่านต้องการพัฒนาความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรม ให้เหมาะสมกับเวลาแต่ละคาบ	*3.45	1.08	3.58	0.92
7. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องการเขียนแผนการสอนและ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียน	3.58	1.09	3.68	0.88
8. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนา ความรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำ	3.90	0.98	3.76	0.96
9. ท่านต้องการทราบและเข้าใจความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรมของคนตะวันตกกับคนไทย	3.40	0.92	3.31	0.96
10. ท่านต้องการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียน	3.47	1.03	3.40	0.84
รวม	3.41	0.82	3.46	0.69

ตาราง 103 เปรียบเทียบความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ กับครูที่
ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ

รายการความต้องการ	ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ			
	เคย		ไม่เคย	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	*3.69	1.05	3.43	0.81
2. ท่านต้องการผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.92	0.93	3.72	0.82
3. ท่านต้องการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.88	0.94	3.67	0.83
4. ท่านต้องการเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.90	0.90	3.54	0.76
5. ท่านต้องการสถานที่สำหรับเก็บสื่อการเรียนการสอน	*3.57	1.13	3.25	0.98
6. ท่านต้องการความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	*3.61	1.09	3.30	0.97
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดสวัสดิการที่ทันสมัยให้เพียงพอ	3.72	0.98	3.56	1.01
8. ท่านต้องการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนและแบบฝึกหัดเอง	3.38	1.13	3.28	1.02
9. ท่านต้องการห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	*3.55	1.15	3.45	1.00
10. ท่านต้องการให้บริษัทต่าง ๆ มาจัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอน	3.91	1.04	3.66	0.99
รวม	*3.71	0.71	3.48	0.74

ตาราง 104 เปรียบเทียบความต้องการด้านวิธีสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ กับครูที่ไม่เคยผ่าน
การอบรมการสอนภาษาอังกฤษ

รายการความต้องการ	ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ			
	เคย		ไม่เคย	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการคู่มือครูสำหรับใช้ในการสอน	3.88	0.99	3.92	0.97
2. ท่านต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	3.59	0.96	3.73	0.99
3. ท่านต้องการให้ผู้อื่นเทศการสอนภายใน	3.09	0.97	3.36	1.00
4. ท่านต้องการทราบเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน	3.56	1.03	3.65	0.94
5. ท่านต้องการสังเกตการสอนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	3.77	0.93	3.74	0.96
6. ท่านต้องการทราบกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.59	0.94	3.66	0.90
7. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม	3.58	0.91	3.61	0.92
8. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยมุ่งประสบการณ์ภาษา	3.80	0.88	3.71	0.91
9. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบเล่นปนเรียน	3.70	0.98	3.54	1.08
10. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบจัดกลุ่มคำ	3.68	0.90	3.59	0.96
รวม	3.62	0.72	3.65	0.77

ตาราง 105 เปรียบเทียบความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชนระหว่าง ครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษกับครูที่ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ

รายการความต้องการ	ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ			
	เคย		ไม่เคย	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการตารางเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผลและประเมินผล	3.66	0.94	3.78	0.79
2. ท่านต้องการแบบฝึกหัดวัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	3.80	0.91	3.83	0.86
3. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องวิธีวัดผลและประเมินผล	3.54	0.97	3.62	0.88
4. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ	*3.45	0.95	3.55	0.85
5. ท่านต้องการเวลาสำหรับตรวจงานของนักเรียน	3.48	0.93	3.44	1.00
6. ท่านต้องการเวลาสำหรับวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด ซึ่งต้องใช้เวลามาก	3.77	0.81	3.67	0.88
7. ท่านต้องการงบประมาณสนับสนุนการทำแบบทดสอบ	3.38	1.01	3.48	0.96
8. ท่านต้องการให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองครบถ้วน	4.12	0.98	3.98	0.90
9. ท่านต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	3.71	0.97	3.74	0.90
10. ท่านต้องการมีคลังข้อสอบ เพื่อสามารถนำข้อสอบมาใช้วัดผลได้ทันทีเมื่อต้องการ	4.00	0.98	3.78	0.97
รวม	3.69	0.68	3.68	0.71

ตาราง 106 เปรียบเทียบความต้องการด้านหลักสูตรของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาแล้วต่ำกว่า 2 ปี กับ
ครูที่ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ 2 ปีขึ้นไป

รายการความต้องการ	ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ			
	ต่ำกว่า 2 ปี		2 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการเวลาเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชา	3.21	0.92	3.31	0.96
2. ท่านต้องการให้มีการประชุมครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาเนื้อหาวิชาร่วมกันเป็นประจำ	3.43	1.02	3.24	1.05
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเขียนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ขึ้นใช้เองในกลุ่มโรงเรียนเอกชน	3.08	1.10	3.13	1.03
4. ท่านต้องการรับการนิเทศเรื่องการเขียนโครงการสอน ให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.33	1.11	3.20	1.13
5. ท่านต้องการทราบวิธีวิเคราะห์เนื้อหาวิชาในตำราเรียน	3.28	1.07	3.44	1.07
6. ท่านต้องการพัฒนาความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรม ให้เหมาะสมกับเวลาแต่ละคาบ	*3.36	1.12	3.52	1.03
7. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องการเขียนแผนการสอนและ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียน	3.63	1.10	3.52	1.07
8. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนา ความรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำ ในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.95	1.03	3.66	0.96
9. ท่านต้องการทราบและเข้าใจความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรมของคนตะวันตกกับคนไทย	3.44	0.96	3.21	0.88
10. ท่านต้องการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียน	3.45	1.07	3.40	0.97
รวม	3.41	1.82	3.36	1.80

ตาราง 107 เปรียบเทียบความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาแล้วต่ำ
กว่า 2 ปี กับครูที่ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ 2 ปีขึ้นไป

รายการความต้องการ	ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ			
	ต่ำกว่า 2 ปี		2 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	*3.40	0.96	3.54	0.99
2. ท่านต้องการผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.77	0.88	3.79	0.89
3. ท่านต้องการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.66	0.84	3.85	0.91
4. ท่านต้องการเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.59	0.90	3.54	0.76
5. ท่านต้องการสถานที่สำหรับเก็บสื่อการเรียนการสอน	*3.27	1.08	3.56	1.07
6. ท่านต้องการความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน	*3.18	1.11	3.52	0.98
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดใส่ตู้เก็บอุปกรณ์ที่ทันสมัย ให้เพียงพอ	3.52	0.98	3.58	1.02
8. ท่านต้องการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนและแบบฝึกหัดเอง	3.24	1.14	3.35	1.09
9. ท่านต้องการห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (Sound Lab)	*3.35	1.15	3.52	1.13
10. ท่านต้องการให้บริษัทต่าง ๆ มาจัดนิทรรศการสื่อ การเรียนการสอน	3.86	1.11	3.70	1.05
รวม	*3.48	1.71	3.62	0.72

ตาราง 108 เปรียบเทียบความต้องการ ด้านวิธีสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนเอกชนระหว่างครูที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาแล้วต่ำกว่า 2 ปี กับ
ครูที่ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ 2 ปี ขึ้นไป

รายการความต้องการ	ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ			
	ต่ำกว่า 2 ปี		2 ปี ขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการคู่มือครูสำหรับใช้ในการสอน	3.97	0.87	3.68	1.15
2. ท่านต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	*3.63	0.91	3.48	1.10
3. ท่านต้องการให้มีพื้นที่แสดงการสอนภายใน	3.08	1.04	3.17	0.95
4. ท่านต้องการทราบเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน	*3.59	1.04	3.45	1.08
5. ท่านต้องการสังเกตการสอนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	3.85	0.85	3.64	1.03
6. ท่านต้องการทราบกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.63	1.02	3.54	0.90
7. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม	3.60	0.96	3.55	0.90
8. ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยมุ่งประสบการณ์ภาษา	3.91	0.87	3.68	0.93
9. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบเล่นปนเรียน	3.81	1.01	3.56	1.00
10. ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบจัดกลุ่มคำ	3.67	0.96	3.67	0.89
รวม	3.67	0.74	3.54	0.78

ตาราง 109 เปรียบเทียบความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชนระหว่างครู ที่เคยผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาแล้วต่ำกว่า 2 ปี กับครูที่ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ 2 ปี ขึ้นไป

รายการความต้องการ	ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า 2 ปี 2 ปี ขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านต้องการตารางเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผล และประเมินผล	3.63	0.93	3.66	0.91
2. ท่านต้องการแบบฝึกหัดวัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	3.78	0.94	3.79	0.84
3. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องวิธีวัดผลและประเมินผล	3.59	0.97	3.51	0.91
4. ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ	*3.56	0.96	3.37	0.90
5. ท่านต้องการเวลาสำหรับตรวจงานของนักเรียน	*3.58	1.02	3.34	0.88
6. ท่านต้องการเวลาสำหรับวัดทักษะการอ่านออกเสียงและ การพูด ซึ่งต้องใช้เวลามาก	3.75	0.85	3.72	0.79
7. ท่านต้องการงบประมาณสนับสนุนการทำแบบทดสอบ	*3.27	1.03	3.51	0.93
8. ท่านต้องการให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองครบถ้วน	4.20	0.85	3.95	1.06
9. ท่านต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้าง เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	3.63	0.98	3.79	0.92
10. ท่านต้องการมีคลังข้อสอบ เพื่อสามารถนำข้อสอบมาใช้ วัดผลได้ทันทีเมื่อต้องการ	3.95	0.98	3.93	1.01
รวม	3.67	0.64	3.67	0.70