

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน
ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดกับการสอนตามคู่มือครู

ปริญญาพันธ์

ของ

อรวรรณ บรรจงสวัสดิ์

๒๕ ก.ค. ๒๕๓๔

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา

กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๕๓๔

173056

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานี้เรียบร้อยแล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การมัธยมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ประธาน
(รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย)

ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร กรรมการ
(ผศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร)

คณะกรรมการสอบ

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ประธาน
(รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย)

ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร กรรมการ
(ผศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร)

วรา สิริสัมพันธ์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อ.วรา สิริสัมพันธ์)

บัณฑิตวิทยาลัย อนุมัติให้รับปฏิญานี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมพร บัวทอง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ. ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ.2534

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือและการให้คำปรึกษาแนะนำอันเป็นประโยชน์และมีค่าอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ดร.ชุตินา เจียมศิริ อาจารย์ขจร สุขรังสรรค์ และอาจารย์เสริมศักดิ์ สุรวัลลภ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์วิเชียร สามารถ ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ที่ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจในการศึกษา ตลอดจนอนุเคราะห์ในการทดลองเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และขอขอบคุณอาจารย์ฝ่ายวิชาการและอาจารย์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม ที่ให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการทดลองเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2532 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยและหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ที่อนุเคราะห์และให้ความสะดวกในการทดลองหาคุณภาพของเครื่องมือ และขอขอบคุณ อาจารย์เนาวรัตน์ นุ่มอุรา ที่ช่วยเป็นธุระเรื่องเอกสารและงานปลีกย่อยอื่น ๆ ขอขอบคุณเพื่อนนิสิตปริญญาโท กลุ่มการสอนภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2530 โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์จุฑารัตน์ ธานี อาจารย์วิโรจน์ คล้ายสี และอาจารย์ประหยัด ภูมิโคกรักษ์ ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ครูอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ และแด่บัณฑิตราชบัณฑิตยสถาน บรรจงสวัสดีผู้เป็นที่รักยิ่ง

อรรรรณ บรรจงสวัสดิ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน.....	12
เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่าน.....	20
เอกสารเกี่ยวกับโครงสร้างระดับยอด.....	29
งานวิจัยเกี่ยวกับโครงสร้างระดับยอด.....	34
เอกสารเกี่ยวกับชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้.....	36
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	50
งานวิจัยในประเทศไทย.....	52
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับเจตคติและเจตคติต่อการอ่าน.....	54
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	58
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	59
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	59
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	60
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....	72
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล.....	77
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
	ลำดับขั้นของการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	86
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	86
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	86
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	87
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
	สรุปผลและอภิปรายผล.....	90
	ข้อเสนอแนะ.....	91
	บรรณานุกรม.....	
	ภาคผนวก.....	
	ประวัติย่อผู้วิจัย.....	

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบการทดลอง	73
2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่องที่ 1.....	82
3 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่องที่ 2.....	82
4 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่องที่ 3.....	83
5 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่องที่ 4.....	83
6 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง การอ่านวิชาภาษาอังกฤษสอบก่อนและสอบหลังระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม.....	84
7 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลต่างของคะแนนเจตคติต่อการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษสอบก่อนและสอบหลังระหว่างกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม.....	85
8 แสดงค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยาก มาตรฐาน (Δ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชา ภาษาอังกฤษ.....	122
9 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของข้อคำถามในแบบสอบถามวัดเจตคติต่อ การอ่านวิชาภาษาอังกฤษ.....	124

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	รูปแบบการอ่านตามทฤษฎีการสร้างความหมายจาก รูปแบบของสัญลักษณ์.....	22
2	แสดงการนำชุดการสอนไปใช้ในห้องเรียน แบบศูนย์การเรียนรู้.....	40
3	แสดงการจัดระบบของเกอร์แลช.....	42
4	แสดงศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียน.....	45
5	แสดงห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้.....	45
6	แสดงการเปลี่ยนศูนย์กิจกรรม.....	49
7	แผนผังองค์ประกอบของชุดการสอน.....	62
8	แผนผังองค์ประกอบของเอกสารแต่ละชุด.....	63
9	แผนผังการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน.....	65
10	แผนผังการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์.....	66
11	แผนผังการรวบรวมข้อมูล.....	72
12	การจัดขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้การสอน.....	75

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในการจัดการศึกษาของไทยปัจจุบัน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก หลักสูตรรายวิชาการอ่านจึงนับว่าเป็นหลักสูตรรายวิชาที่สำคัญที่สุด ทั้งนี้เพราะทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาหาความรู้ของนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 การอ่านมีความสำคัญมาก เพราะเป็นการปูพื้นฐานในการอ่านของชั้นมัธยมปลายทั้งหมด นอกจากนี้นักเรียนไทยส่วนใหญ่มีโอกาสนำมาใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะเพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้มากกว่าทักษะอื่น ๆ (สุพร อุทรานันท์. 2527 : 1, พันธุ์ น้อยแสงศรี. 2526 : 21 - 22)

จากงานวิจัยของนักการศึกษาและนักวิชาการได้สรุปไว้ว่า ปัญหาในการสอนอ่านวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทยในระดับมัธยมศึกษา เนื่องมาจากสาเหตุสำคัญ 2 ประการคือ

1. วิธีการสอนของครูผู้สอน ครูใช้วิธีการสอนอ่านที่ไม่เหมาะสม มุ่งแต่ยึดตัวครูเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (พันธุ์ น้อยแสงศรี. 2526 : 10) ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน (2528 : 339) กล่าวว่า ครูส่วนมากมักใช้วิธีสอนแบบยึดตนเองเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน กล่าวคือ ครูผู้สอนส่วนมากใช้การแปลการอธิบายศัพท์โครงสร้างก่อนให้นักเรียนอ่านในใจ และทำแบบฝึกหัดทำแบบเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิธีการสอนดังกล่าวไม่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์โดยตรงจากกระบวนการทางความคิดของตนเองในการสร้างความหมายจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษรและก่อให้เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่สนใจวิชาการอ่าน

2. จำนวนนักเรียนมากเกินไปในชั้นเรียน ห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่ (40 - 50 คน) ทำให้เกิดปัญหาการจัดสภาพการเรียนการสอนที่จะเอื้ออำนวยการสอนตามเอกัตภาพ ครูผู้สอนไม่สามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง ระดับความสามารถของนักเรียนในการอ่านต่ำและก่อให้เกิดปัญหาการเรียนการสอนในระดับสูงต่อไปอีกด้วย (กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2524 - 2526 : 610 , ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ. 2528 : 147 , คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. 2528 : 317)

วิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่จะสามารถแก้ปัญหาการสอนอ่านวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นไปอย่างถูกต้องและตรงจุดคือ วิธีการสอนอ่านซึ่งใช้โครงสร้างระดับยอด (Top - Level Structure) เป็นแนวทางให้ผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องและหารายละเอียดของเรื่องได้ดี และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อการเรียนรู้โดยทั่วไป โดยอาศัยหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านในเรื่องของปฏิสัมพันธ์และการสื่อความหมายของผู้เขียนและผู้อ่าน การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจแผนการเขียนและหลักการของผู้เขียนจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายจากสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้ได้ง่ายขึ้น โดยอาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิมของตน (schema) เข้าช่วย (เสาวลักษณ์รัตน์วิรัช. 1987 : 2; อ้างอิงมาจาก Cambourne. 1979, Goodman. 1965, 1976, 1982, Franksmith., 1971, 1973, 1978)

โครงสร้างระดับยอด หมายถึง แผนการเขียนของผู้เขียนหรือของข้อความที่ผู้เขียนเรียบเรียงขึ้นเพื่อสื่อความหมายเรื่องของตนให้ผู้อ่านเข้าใจ แผนการเขียนหรือโครงสร้างระดับยอดมีลักษณะต่าง ๆ หลายแบบด้วยกัน แต่ที่ใช้กันอยู่ทั่วไปมี 4 แบบ คือ

1. การบอกรายละเอียดของเรื่อง (Listing/Description)
2. ปัญหาและข้อแก้ไข (Problem - Solution)
3. สาเหตุและผล (Cause - Effect)
4. การเปรียบเทียบ (Comparison/Contrast)

ลักษณะของโครงสร้างระดับยอดทั้ง 4 แบบ จะพบได้ทั่วไปในข้อความต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ผลของการวิจัยวิธีสอนด้วยโครงสร้างระดับยอดของไมเยอร์และบาร์ทเลทท์ (Meyer and Bartlett. 1984 , 1985 , 1987) และคนอื่น ๆ อีกหลายท่านพบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอด มีความสามารถในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วยวิธีการสอนดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ ผลของการวิจัยของการใช้โครงสร้างระดับยอดสอนอ่านวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทยของสุภาพ บุตรสีทัด (2529) , เสาวลักษณ์ รัตนวิรัช (1987) ปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลงานวิจัยหลายชิ้นเกี่ยวกับวิธีการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอด พบว่า ความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ช่วยให้เกิดความสามารถในการเขียนสูงขึ้นด้วย (เสาวลักษณ์ รัตนวิรัช. 1987; อ้างอิงมาจาก Durkin. 1966, Dionision. 1983, Dormer. 1981)

จากผลงานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเลือกจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดมาทดลองสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แต่เนื่องจากปัญหาการมีนักเรียนเป็นจำนวนมากในชั้นเรียน ผู้วิจัยจึงเลือกนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมมาแก้ปัญหาดังกล่าวโดยการปรับปรุงชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ซึ่งใช้โครงสร้างระดับยอดในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านวิชาภาษาอังกฤษ

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่ใช้สื่อการสอนตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไป เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ สำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามเนื้อหาจะจัดเอาไว้เป็นชุด ๆ บรรจุอยู่ในซองกล่องหรือกระเป๋า ในการสร้างชุดการสอนจะใช้วิธีการระบบเป็นหลักสำคัญ จึงทำให้มั่นใจได้ว่า ชุดการสอนจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยังช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจพร้อมที่จะสอนด้วย (บุญเกื้อ ควรนาเวช. 2530 : 66 - 67) ชุดการสอนจะนำไปใช้ในห้องเรียนที่จัดขึ้น

แบบศูนย์การเรียนรู้ กล่าวคือ นักเรียนในชั้นแบ่งเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 4 - 6 กลุ่ม ๆ ละ 6 - 12 คน ร่วมกันประกอบกิจกรรมในศูนย์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ในห้องเรียน หมุนเวียนกันไปจนครบทุกศูนย์ จัดว่าเป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ รู้จักอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และทำให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยของการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้สามารถใช้กับผู้เรียนได้คราวละมาก ๆ ด้วย

การสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2517 : 56) กล่าวว่าเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เพราะการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้เน้นกิจกรรม วิธีการ การใช้สื่อประสมและกระบวนการกลุ่มเป็นหัวใจสำคัญ

จากผลงานวิจัยของนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่าน ปรากฏว่า ผลการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ช่วยให้ความรู้ของนักเรียนนักศึกษาเพิ่มขึ้น นักเรียนนักศึกษามีความจำในเนื้อหาดีกว่าการสอนแบบบรรยาย (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2517 , เรื่องวิทยุ นนทก. 2518 , สุกดา ลินสกุล. 2518 , ปรัชญา ใจสะอาด. 2519 , นิพนธ์ สุขปรีดีและคนอื่น ๆ . 2524)

ถึงกระนั้นก็ตาม ผลงานวิจัยหลายชิ้นพบว่า นักเรียนนักศึกษากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบศูนย์การเรียนกับนักเรียนนักศึกษากลุ่มที่ไม่ได้รับการสอนแบบศูนย์การเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนนักศึกษากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบศูนย์การเรียน มีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักทำงานเป็นกลุ่ม มีความสนุกสนานในการเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน (มณี เป็นสุข. 2522 : 65 - 66, วิเชียร คำจันทร์. 2522 : 58, พยงค์ แสงเดช. 2525, จุไรลักษณ์ ชาญรงค์. 2530 : 87)

เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการทดลองสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด (TLS) ตามแนวของวิธีการสอน

ด้วยโครงสร้างระดับยอดของเลวาลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (1987) โดยพิจารณาขั้นตอนการสอน ด้วยโครงสร้างระดับยอดเป็นลำดับ พร้อมทั้งจัดขั้นตอนการสอนแต่ละขั้นเป็นชุดการสอน แบบศูนย์การเรียนรู้ว่าจะส่งผลต่อการเรียนมากน้อยเพียงใด

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดกับกลุ่มที่เรียนด้วยการสอนตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดกับกลุ่มที่เรียนด้วยการสอนตามคู่มือครู

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้านี้จะทำให้ทราบถึงผลของการเรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้พัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะอ่านเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีของนักเรียนต่อวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2532 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่าน (อ 431 - อ 432) จำนวน 6 ห้องเรียนรวม 240 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2532 จำนวน

80 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากนักเรียน 240 คน ด้วยวิธีการจับฉลาก 2 ห้องเรียนจากจำนวน 6 ห้องเรียน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม จากนั้นผู้วิจัยได้สุ่มห้องเรียนอีกครั้ง เพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้วิธีจับฉลาก

กลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มทดลองจำนวน 40 คน

กลุ่มที่ 2 คือ กลุ่มควบคุมจำนวน 40 คน

3. ระยะเวลาในการทดลอง จัดกระทำในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2532 กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มใช้เวลาการทดลองกลุ่มละ 12 คาบ คาบละ 50 นาที ใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกหัวข้อจากหนังสือ Reasons for Reading ของ Evelyn Davies and Norman Whitney ซึ่งกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ อนุญาตให้ใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เนื้อหาที่จะทำการทดลองคือ Section 2 - 3 : Reading for Meaning และ Reading for Pleasure รวมทั้งสิ้น 4 หน่วย (Units) ดังนี้

Section 2 : Unit 4 เรื่อง Opinions

Unit 5 เรื่อง Persuasion

Section 3 : Unit 1 เรื่อง True Stories

Unit 2 เรื่อง Magazines

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือนิตยสารและสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Material) โดยพิจารณาให้มีความยากง่ายอยู่ในระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยคำนึงถึงคำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์

5. ตัวแปรที่จะศึกษาคือ

5.1 ตัวแปรต้น (ตัวแปรอิสระ) คือวิธีการสอน แบ่งเป็น 2 วิธี

5.1.1 วิธีการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด

5.1.2 วิธีการสอนตามคู่มือครู

5.2 ตัวแปรตาม

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

5.2.2 เจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ หมายถึง ชุดของบทเรียน ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน เนื้อหา แบบฝึกหัด คำเฉลย แบบประเมินผลและสื่อการเรียนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่ถูกแบ่งออกเป็นตอน ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจจากสิ่งที่จัดไว้เป็นชุดตามลำดับขั้น โดยเฉพาะคู่มือครูและคู่มือนักเรียน ซึ่งเสนอแนะวิธีการเรียนที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บทเรียนได้ด้วยตนเองหรือสามารถประกอบกิจกรรมร่วมกันได้กับเพื่อนภายในกลุ่ม ชุดการสอนจะถูกจัดเอาไว้เป็นชุด ๆ บรรจุอยู่ในซอง กล่อง หรือ กระเป๋า ชุดการสอนจะนำมาใช้ในห้องเรียนที่ผู้เรียนสามารถประกอบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ซึ่งในห้องเรียนจะถูกแบ่งออกเป็น 4 - 6 กลุ่ม เรียกว่า กลุ่มกิจกรรม แต่ละกลุ่มจะทำกิจกรรมตามศูนย์ต่าง ๆ ที่จัดเอาไว้ ซึ่งในแต่ละศูนย์จะมีกิจกรรมและสื่อการเรียนแตกต่างกันออกไป ผู้เรียนจะหาประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการประกอบกิจกรรมให้ครบทุกศูนย์ รวมทั้งรายงานผลของกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนดไว้ให้

2. กิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด หมายถึง การจัดขั้นตอนการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอดตามแนวของเลวาลักษณ์ รัตนาวิรัช (1987) ซึ่งจะเน้นการสอนให้นักเรียนเข้าใจแผนการเขียนหรือโครงการเขียน (Writing Plan หรือ Top - Level Organization) ของผู้เขียนที่จะจัดการเขียนเพื่อสื่อความหมายของเรื่องที่เขียนให้กับผู้อ่านได้ดียิ่งขึ้น ผู้อ่านจะอ่านเรื่องได้ดีขึ้น ถ้าสามารถเข้าใจแผนการเขียนของผู้เขียนในแต่ละเรื่อง เพราะจะทำให้การอ่านมีจุดหมายที่แน่นอนว่า ผู้เขียนกำลังบอกอะไรกับผู้อ่าน และใจความสำคัญคือ อะไร ผู้อ่านย่อมอ่านได้แม่นยำขึ้นทั้งการจับใจความสำคัญและการหารายละเอียดของเรื่อง โดยที่ผู้อ่านจะสามารถใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม (Schema) เข้าช่วย นอกจากนั้นยังช่วยทำให้จำเรื่องที่อ่านได้นาน สามารถวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ย่อเนื้อหาเรื่องที่อ่านได้เร็ว และช่วยให้เขียนเรื่องได้ดีขึ้น โครงสร้างระดับยอดที่ใช้กันอยู่ทั่วไป มี 4 แบบ คือ

1. การบอกรายละเอียดของเรื่อง (Listing/Description)
2. ปัญหาและข้อแก้ไข (Problem - Solution)

3. สาเหตุและผล (Cause - Effect)

4. การเปรียบเทียบ (Comparison/Contrast)

กิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอคมมีขั้นตอนดังนี้ คือ

1. ขั้นให้รูปแบบ

1.1 ให้นักเรียนรู้จักโครงสร้างระดับยอคมทั้ง 4 ชนิด ได้แก่ การบอกรายละเอียดของเรื่อง (Listing/Description) การเสนอปัญหาและวิธีแก้ไข (Problem - Solution) ความเป็นเหตุและผล (Cause - Effect) และการเปรียบเทียบ (Comparison/Contrast)

1.2 ให้นักเรียนรู้จักโครงสร้างระดับยอคมแต่ละชนิด ตั้งแต่ขั้นตอนการบอกรายละเอียดของเรื่อง ถึงขั้นตอนการเปรียบเทียบ โดยให้แผนผังแสดงเนื้อหา (Graphic Organizer) แสดงเฉพาะเนื้อหาที่เป็นใจความหลักและรายละเอียดที่สำคัญของเรื่อง

1.3 ให้แบบฝึกหัดที่เป็นข้อความสมบูรณ์ของข้อเขียนทั้งหมด จากที่แสดงไว้ในแผนผังแสดงเนื้อหา ซึ่งให้หาคำที่เป็นกุญแจหน้าที่สังเกตได้ เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

2. ขั้นฝึก

2.1 ให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรมร่วมกัน (Pair - Work) โดยให้ช่วยกันเรียบเรียงเนื้อหาจากแผนผังโดยการอ่าน แล้วเขียนบันทึกเป็นเรื่อง จากนั้นให้ผลัดกันอ่านข้อความที่นักเรียนเขียนให้เพื่อนคู่กันในกลุ่มเดียวกันฟัง

2.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่มีแผนผังแสดงไว้ โดยให้นักเรียนเติมใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่านและเติมรายละเอียดที่กำหนดไว้ในช่องว่างที่เว้นไว้ในแผนผังแสดงเนื้อหา (Graphic Organizer)

3. ขั้นนำไปใช้

3.1 ให้นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมดเป็นการทบทวนโครงสร้างระดับยอคมทั้ง 4 ชนิด ให้นักเรียนระบุ (Identify) ชนิดของโครงสร้างระดับยอคมจากข้อความที่มีโครงสร้างระดับยอคมชนิดต่าง ๆ โดยให้นักเรียนระบุชนิดของโครงสร้างระดับยอคมในแต่ละอนุเฉพาะว่าเป็นชนิดใดบ้าง

3.2 ให้นักเรียนอ่านข้อความในอนุเฉพาะ แล้วเติมข้อความหรือรายละเอียดบางอย่างลงในแบบฝึกหัดที่กำหนดให้

3. การสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด

หมายถึง การให้นักเรียนเรียนจากชุดการสอนที่นำมาใช้ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดเป็นหลักสำคัญตามแนวของวิธีการสอน โดยใช้โครงสร้างระดับยอดของเสาวลักษณ์ รัตนวิรัช (1987) ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด จะเน้นการสอนให้นักเรียนได้เข้าสู่บทเรียนที่ได้จัดลำดับความคิดหรือแผนการเขียนที่ผู้เขียนได้นำเสนอไว้ในแต่ละเรื่อง เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้หรือเข้าใจแผนการเขียนของผู้เขียนแล้ว นักเรียนจะสามารถหาใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้ ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด มี 4 หน่วย (Units) ในแต่ละหน่วยประกอบด้วยเอกสาร 5 ชุด และเอกสารแต่ละชุดประกอบด้วย คำชี้แจง จุดประสงค์ในการเรียน บัตรคำสั่ง เนื้อหา แบบฝึกหัด คำเฉลย และแบบประเมินผล กระบวนการดำเนินการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียน แนะนำการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

2. ขึ้นประกอบกิจกรรม นักเรียนเรียนกิจกรรมบังคับร่วมในศูนย์กิจกรรมที่ 1 โดยครูเป็นผู้อธิบายการอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดในแผ่นโปรงใสตามขั้นตอนการสอนข้อ 1.1 จากนั้นจึงแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม ๆ ละ 8 - 12 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประกอบกิจกรรมในศูนย์กิจกรรมที่ 2, 3, 4 และ 5 ตามขั้นตอนการสอนที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดข้อ 1.2 1.3 และข้อ 2.1 2.2 ตามลำดับ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้หมุนเวียนกันทำกิจกรรมในศูนย์ต่าง ๆ จนครบทั้ง 4 ศูนย์ หลังจากนั้น นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมชนิดเดียวกับในศูนย์กิจกรรมที่ 6 โดยทำกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม ตามขั้นตอนการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดข้อ 3 (ระบุไว้ในหน้า 8)

3. ขึ้นสรุป ครูทำการสรุปบทเรียน และตอบข้อซักถามของนักเรียน

4. การสอนตามคู่มือครู หมายถึงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามคู่มือครู รายวิชา อ 431 - อ 432 ของ Evelyn Davies and Norman Whitney โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ก่อนเข้าสู่บทเรียน ครูสร้างความสนใจในการนำเข้าสู่เรื่อง โดยใช้คำถามปลายเปิด และพูดคุยกับนักเรียนเป็นการสร้างแรงจูงใจ ก่อนทำการสอน การพูดคุยกันจะต้องเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับความรู้เดิม และความสนใจของนักเรียนตลอดจนนำเทมาเปิดหรือนำบทความจากนิตยสารหรือจากหนังสือพิมพ์มาเสนอ เพื่อสร้างการเสริมแรง (Reinforcement) และกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน

2. การเสนอบทเรียน ครูต้องคำนึงถึงหัวข้อดังต่อไปนี้

ก. ทบทวน

ข. ให้นักเรียนทำนาย หรือเดาเรื่อง หรือสรุปเรื่อง

ค. ครอบความหมายโดยกล่าวถึงตัวชี้แนะที่มีความหมายใกล้เคียงกัน

ง. สร้างยุทธวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับบทเรียนและสถานการณ์ที่กำหนดให้

2.1 ให้นักเรียนอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) อย่างรวดเร็ว แล้วให้นักเรียนเดาคำศัพท์ และสรุปว่ากำลังอ่านเรื่องอะไร เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่ไหนและใครทำอะไร

2.2 ครูทำการอ่านให้นักเรียนฟัง จากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านในใจ หรือครูอาจเปิดเทปให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านจับคู่กัน (ขึ้นอยู่กับบทเรียน)

3. การวิเคราะห์งาน ครูให้นักเรียนดึงเอาความรู้เดิมมาใช้ ถ่ายโยงความรู้ โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูให้คำแนะนำและจัดหาพจนานุกรม สารานุกรมมาให้นักเรียนใช้ในชั่วโมงเรียน

4. ตรวจสอบการเรียนรู้ ครูให้นักเรียนบอกชื่อเรื่องและให้เล่าเรื่องที่ได้อ่าน

5. ทบทวนการอ่าน ครูให้ข้อความมาอ่านและให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ สามารถตีความและสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

6. ประสิทธิภาพของชุดการสอน หมายถึง ความสามารถของชุดการสอนที่จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้วิจัยให้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 คือ

๘๐ ตัวแรก หมายถึง คะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบฝึกหัด ในชุดการสอนโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐

๘๐ ตัวหลัง หมายถึง คะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบ โดยเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐ หลังจากที่ได้เรียนรู้จากชุดการสอนแล้ว

7. เจตคติต่อการอ่าน หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษ ภายหลังจากที่นักเรียนได้รับประสบการณ์ทางการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังจากที่กลุ่มตัวอย่างได้เรียนจบเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองแล้ว ซึ่งวัดออกมาเป็นคะแนน โดยใช้แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และทำการหาคุณภาพแล้ว

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับดำเนินการวิจัย โดยแยกตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 1.3 ความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.4 การอ่านที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
 - 1.5 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลในการอ่าน
2. เอกสารที่เกี่ยวกับการสอนอ่าน
 - 2.1 แนวการสอนอ่านโดยทั่วไป
 - 2.2 เทคนิควิธีในการสอนอ่าน
3. เอกสารเกี่ยวกับโครงสร้างระดับยอด
4. งานวิจัยเกี่ยวกับโครงสร้างระดับยอด
5. เอกสารเกี่ยวกับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
6. งานวิจัยในต่างประเทศ
7. งานวิจัยในประเทศไทย
8. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับเจตคติและเจตคติต่อการอ่าน

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการแสวงหาความรู้ การปรับปรุงบุคลิกภาพ อารมณ์และการดำเนินชีวิต ในปัจจุบันนี้จึงมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกระบวนการอ่านกันมาก และครูผู้สอนการอ่านควรมีความเข้าใจในกระบวนการอ่านอย่างถูกต้อง เพื่อจะได้เลือกยุทธวิธีในการสอนอ่านให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้การสอน

1.1 ความหมายของการอ่าน เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน นักภาษาศาสตร์ นักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับการอ่านและได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ต่าง ๆ กันดังนี้

นักภาษาศาสตร์คือ ฟรีส์ (Fries. 1963 : 131) กล่าวว่า การอ่าน คือ การตอบสนองสัญลักษณ์ทางภาษา ซึ่งเป็นตัวแทนของภาษาพูด หัวใจของการอ่านอยู่ที่การเข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่าน

ลาโด (Lado. 1964 : 14) กล่าวว่า การอ่านเป็นการรวมทักษะในการถอดความ การวิเคราะห์คำ ความหมายของคำ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง การตีความและการให้ข้อคิดเห็น

เดอชองค์ (Dechant. 1970 : 3) กล่าวว่า การอ่านเป็นการทำปฏิกิริยาระหว่างการมองเห็นกับองค์ประกอบในการแปลความหมาย โดยผู้อ่านจะเคลื่อนสายตาไปตามบรรทัดของตัวอักษรจากซ้ายไปขวาและหยุดทำความเข้าใจคำ แล้วรวบรวมเข้าเป็นหน่วยความคิด ผู้อ่านจะตีความหมายสิ่งที่เขาอ่านโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อประมวลเข้าเป็นความคิด การพิจารณาและการสรุปความเห็น

สมุทร เช็นเซาวิช (2529 : 1) กล่าวว่า การอ่าน คือ การสื่อความหมาย ซึ่งเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้ และอาจตอบโต้กับผู้อื่นด้วย

การอ่านเป็นกิจกรรมที่บุคคลได้กระทำขึ้นเพื่อให้เข้าใจความหมายจากสัญลักษณ์ที่ผ่านเข้ามาทางสายตาไปสู่สมอง และจากสมองไปสู่สายตา สิ่งที่ผู้อ่านรับเข้าไว้ในสมองมีความสำคัญมากกว่าสิ่งที่เขาได้เห็นทางสายตา (เลวาลักษณ์ รัตนวิรัช. 1987 : 15-16 อ้างจาก Smith. 1971)

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ด้วยความเข้าใจโดยอาศัยประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานและความเข้าใจในการอ่านหมายถึง การแปลความ การตีความและการขยายความตัวอักษรออกมาเป็นความคิด และความสำคัญอยู่ที่การดัดแปลงสิ่งที่อ่านให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้อ่าน

1.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของบุคคลในสถานการณ์ของสังคม ทั้งในด้านชีวิตประจำวัน เช่น การประกอบอาชีพและด้านการเรียนรู้ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้และยังมีบทบาทต่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน การอ่านทำให้เกิดจินตนาการ มีอารมณ์แจ่มใส สามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ตลอดจนมีความรับผิดชอบ (Bond and Tinker, 1967 : 4 - 8)

ประเทิน มหาจันทร์ (2523 : 5) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อชีวิตและความเป็นอยู่ในปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะการอ่าน นอกจากจะทำให้สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งส่วนตัวและปัญหาสังคมแล้ว , ยังช่วยให้ผู้อ่านเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อีกด้วย ยิ่งกว่านั้น ยังเป็นการตอบสนองความสนใจและความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นวิสัยของมนุษย์ได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ เกรย์และโรเจอร์ส (Gray. and Rogers.. 1956) ได้รวบรวมวัตถุประสงค์ของการอ่านไว้อย่างละเอียดว่า เราอ่านหนังสือทำไม ดังต่อไปนี้

เพื่อเป็นนิทานหรืออ่านเพราะติดเป็นนิสัย

เพราะความสนใจในหน้าที่

เพื่อฆ่าเวลาหรือใช้เวลาให้หมดไป

เพื่อทราบและเข้าใจเหตุการณ์ปัจจุบัน

เพื่อค่านิยมและความสุขส่วนตัวขณะนั้น

เพื่อสนองความต้องการทางปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปที่ไม่นำไปประกอบอาชีพ

เพื่อสนองความต้องการด้านสังคมและส่วนตัว

เพื่อสนองความต้องการด้านสังคมและการเมือง

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเอง ตลอดจนขยายพื้นฐานทางวัฒนธรรมของตนเอง

เพื่อสนองความต้องการทางด้านปัญญา

เพื่อสนองความต้องการทางด้านจิตใจ

1.3 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่าน เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านถือว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น

ชวาล แพร่ตกุล (2520 : 134) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจว่าเป็นความสามารถในการผสมผสาน แล้วขยายความรู้ความจำให้ได้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้ คือ

1. รู้ความหมายและรายละเอียดย่อย ๆ ของเรื่องนั้นมาก่อนแล้ว
2. รู้ความเกี่ยวข้องความสัมพันธ์ระหว่างชิ้นและความรู้ย่อย ๆ เหล่านั้น
3. สามารถอธิบายสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยภาษาของตนเอง
4. เมื่อพบสิ่งอันใด ที่มีสภาพทำนองเดียวกับที่เคยเรียนรู้มาแล้ว ก็สามารถตอบและอธิบายได้

ความเข้าใจสามารถแสดงออกได้ดังนี้

1. การแปลความ (Translation) คือ ความสามารถแปลความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้ โดยแปลตามลักษณะและนัยของเรื่องราว ซึ่งเป็นความหมายที่ถูกต้องและใช้ได้ดีสำหรับเรื่องราวนั้น ๆ โดยเฉพาะ

2. การตีความ (Interpretation) คือ สามารถจับความสัมพันธ์ระหว่างชิ้นส่วนย่อย ๆ ของเรื่องนั้น จนสามารถนำมากล่าวแบบนัยหนึ่งได้

3. การขยายความ (Extrapolation) คือ ความสามารถขยายความหมายและนัยของเรื่องนั้นให้กว้างไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้

พัชนี น้อยแสงศรี. 2521 : 76 ได้สรุปว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจจะต้องมีความสามารถในด้านความหมายของคำ (Word Meaning) สังกัป (Concept) โครงสร้างประโยค (Sentence Structure) โครงสร้างอนุภาค (Paragraph Structure) นอกจากนี้ยังเกี่ยวกับเจตคติ (Attitude) และจุดประสงค์ (Purpose) ของผู้อ่านด้วย

เชฟเฟอร์ด (Shepherd. 1973 : 79) ได้สรุปว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถของผู้อ่านที่ใช้ความคิด คิดตามข้อความที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจภาษาของผู้เขียนและตีความหมายให้ตรงกับความต้องการของผู้เขียน

ดอร์สัน (Dawson, 1959 : 177) ได้เสนอแนวทางในการสอน นักเรียนให้มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องได้ดังนี้

1. สอนให้นักเรียนเข้าใจความ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความสั้น ๆ
2. ฝึกให้นักเรียนจับความคิดที่สำคัญได้ โดยการตั้งคำถามให้นักเรียนคิดถึงเรื่องที่อ่านไปแล้วทั้งหมด เช่น เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร สอนว่าอย่างไร
3. ฝึกให้อ่านเพื่อสังเกตรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกัน โดยกำหนดให้อ่านและวิพากษ์วิจารณ์สิ่งที่อ่าน
4. ฝึกให้อ่านเพื่อคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นต่อไป หรือเพื่อแก้ปัญหา โดยการเล่าเรื่องแล้วทิ้งท้ายให้นักเรียนทายต่อไปว่าอะไรจะเกิดขึ้น
5. ฝึกให้อ่านโดยกำหนดว่า ต้องการให้รู้เรื่องใดบ้าง
6. ฝึกให้อ่านเพื่อหามโนทัศน์การเพิ่มขึ้น
7. ฝึกให้อ่านเพื่อทราบการจัดระเบียบหรือแนวการลำดับความของนักเรียน

ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จในการอ่านเข้าใจความหมายในสิ่งที่ตนอ่านมากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับภูมิหลัง 2 ประการ ตามที่เชฟเฟอ์ด (Shepherd, 1973 : 79) กล่าวไว้ดังนี้ คือ

1. ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาของผู้อ่าน หมายถึง ระดับความรู้ทางภาษาที่ได้เรียนมาของผู้อ่าน และระดับความรู้ในภาษาที่ผู้เขียนใช้
2. ประสบการณ์ที่มีมาแต่ก่อนของผู้อ่าน สิ่งเหล่านี้เป็นส่วนช่วยอธิบายรวบรวม ประเมินความคิดเห็นของผู้เขียน ย่อมทำให้อ่านได้อย่างรวดเร็ว เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้อย่างถูกต้องและสามารถเข้าถึงความตั้งใจ อารมณ์และเจตคติของผู้เขียน ซึ่งถ่ายทอดออกมาเป็นตัวหนังสือได้อย่างลึกซึ้ง

1.4 การอ่านที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

คำว่า "นักเรียนเป็นศูนย์กลาง" (Student-Centered) และ "มุ่งความสนใจไปสู่ผู้เรียน" (Focus on the Learner) นั้น เป็นแนวความคิดของ

เคอเรนสเติวติก และกาตเตนโย (Curran , Stevick and Gattegno) ซึ่งได้แก่วิธีสอน CLL (Communicative Language Learning) และการสอนแบบเงียบ (The Silent Way) ที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษรู้จักกันดีแล้ว

ตามแนวที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนี้ หน้าที่และบทบาทของครูจะต้องเปลี่ยนไปจากเดิม นั่นคือ ครูผู้สอนจะมีหน้าที่จัดเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนไว้ล่วงหน้าทำเครื่องมืออุปกรณ์การสอนให้ชัดเจน ให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียนมีปัญหา และวางแผนให้ผู้เรียนเรียนด้วยตัวเอง อาจจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังคำกล่าวที่ว่า "ครูที่ดีคือผู้ให้คำแนะนำที่ดี" (A Good Direction) ไม่ใช่ครูแสดงหรือควรทำกิจกรรมเสียเองครูผู้สอนจะต้องหาทางสร้างประสบการณ์และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน ผู้เรียนจึงเป็นผู้ทำกิจกรรม (Actor) และหากจะวัดความสำเร็จของผู้เรียนก็วัดได้จากการกระทำนั่นเอง

กาตเตนโย (Gattegno.1963 : 78) พบว่า หากครูผู้สอนยิ่งพูดน้อยเท่าไรก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อตนเองมากยิ่งขึ้น เท่านั้น เขาเชื่อว่า การที่ครูไม่พูดนั้น คือการหยุดการรบกวนไม่ขัดจังหวะต่อผู้เรียนในขณะที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของสเติวติก (Stevick. 1980 : 197) ที่กล่าวว่า การเรียนทุกอย่างควรให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไรและสัมผัสด้วยตนเอง แล้วจะทำให้ผลการเรียนของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายดีขึ้น วิธีการหนึ่งนั้นคือ ผู้สอนต้องพูดน้อย

สเติวติกและกาตเตนโย ได้แสดงทรรศนะต่อไปอีกว่า ในการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้นที่สำคัญคือบรรยากาศในห้องเรียน ต้องทำให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นคงและปลอดภัย ซึ่งครูจะต้องสร้างให้เกิดขึ้นโดยคอยเป็นที่ปรึกษาให้กำลังใจให้ความอบอุ่น อันจะก่อให้เกิดความสนใจและเข้าใจในบทเรียน ครูและผู้เรียนต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของบทเรียนเป็นอย่างดี อันจะทำให้เห็นภาพพจน์ของการเรียนชัดเจนขึ้นและย่อมส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางภาษาไปในทางที่ดี

เนลสัน (Nelson. 1984 : 2-5 , 8) ได้แสดงความคิดเห็นและแนวทางในการสอนอ่าน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางว่า ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก บทเรียน แล้วให้เวลาและโอกาสแก่ผู้เรียนที่จะได้อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนนั้น ๆ ด้วยตัวของเขาเอง จะโดยวิธีใดก็ได้ แล้วนำสิ่งที่ผู้เรียนแต่ละคนได้จากการอ่านมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนและกิจกรรมสุดท้าย ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกการเขียนเพื่อจะทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับภาษาและเข้าใจมากขึ้น และในกิจกรรมการเขียนต้องให้ผู้เรียนเขียนประโยคใจความสำคัญ (Main Idea) ของเรื่อง เขาพบว่ากิจกรรมการอ่านนั้นสอดคล้องกันอย่างดีกับกิจกรรมการเขียน

1.5 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลในการอ่าน

ในการประชุมยูเนสโกครั้งหนึ่งเกี่ยวกับเรื่องส่งเสริมการอ่าน และสรุปว่าความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบภายในและภายนอกเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้เราเข้าใจแรงจูงใจในการอ่านของแต่ละคน เราไม่ได้อยู่ในโลกคนเดียวและขนบธรรมเนียม ตลอดจนแรงผลักดันทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตของเราทั้งทางดีและทางไม่ดีมีส่วนเกี่ยวข้องกับการอ่านเหมือนกัน ความสัมพันธ์อันนี้เป็นจริงสำหรับผู้อ่านที่มีวุฒิภาวะและผู้อ่านที่อ่านน้อยที่สุด (Staiger, 1979)

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลในการอ่านนั้น สไตเกอร์ (Staiger, 1979) กล่าวว่า มาจากอิทธิพลดังต่อไปนี้คือ

1. ครอบครัว เด็กที่เติบโตมาในแวดวงหนังสือและการอ่านมักจะกลายเป็นนักอ่านหนังสือ และเป็นที่ยอมรับกันว่ารูปแบบของการอ่านหนังสือภายในครอบครัว การมีหนังสืออ่านที่สามารถหาอ่านได้ง่ายภายในครอบครัวและทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้สิ่งที่อยู่ในโลกรอบตัวของครอบครัว มีส่วนช่วยวางรากฐานของการสร้างนิสัยในการอ่าน

2. โรงเรียน ผู้มีระดับการศึกษาในโรงเรียนสูง จะใช้สื่อที่เป็นสิ่งพิมพ์จำนวนหนังสือ วารสารและหนังสือ เป็นสัดส่วนมากกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาในโรงเรียนต่ำ อีกประการหนึ่ง การศึกษาจะมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการอ่านหนังสือพิมพ์และนอกจากนี้ การศึกษามีผลต่อการอ่านเมื่อเป็นผู้ใหญ่อย่างเห็นได้ชัด ผลกระทบอันนี้ไม่เสื่อมไปตามอายุแต่ประการใด ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของไฮแมน (Hyman, 1975 : 86) ที่ว่าโอกาสของคนที่จะอ่านหนังสือขึ้นอยู่กับปริมาณของการศึกษาเหมือนกันโดยเฉลี่ยแล้ว ประมาณ 7-10 เปอร์เซ็นต์ ของผู้จบโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละกลุ่มอายุ กำลังอ่านหนังสือในระหว่างการสำรวจทั้งสามครั้ง ซึ่งเมื่อเทียบกับผู้จบมหาวิทยาลัย จะมีผู้กำลังอ่านหนังสือ 46-60 เปอร์เซ็นต์ มีผู้จบชั้นประถมศึกษาประมาณ 22 ถึง 72 เปอร์เซ็นต์ ได้อ่านหนังสือในระหว่างปีก่อนจะมีการสำรวจในสองครั้งแรก ส่วนผู้จบมหาวิทยาลัยจะอ่านหนังสือประมาณ 72 ถึง 94 เปอร์เซ็นต์

3. สื่อมวลชน การได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสารเป็นสิ่งที่หนึ่งที่ทำให้คนเกิดแนวความคิด สื่อมวลชนประกอบด้วยหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือ ตลอดจน วิทยุ โทรทัศน์ และภาพยนตร์ สื่อทุกชนิดมีส่วนสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน แต่ใช้วิธีต่างกันและไปสู่จุดหมาย

เดียวกัน การเห็นภาพในจอโทรทัศน์ การถือไปไหนมาไหนได้ของวิทยุและอิทธิพลต่าง ๆ ในด้านสังคมของภาพยนตร์ สามารถมีอิทธิพลต่อการอ่าน แต่มีผลกระทบต่อการอ่านในระดับต่างกัน นอกจากนี้ ตัวเลขการจำหน่ายหนังสือนวนิยาย ซึ่งทำเป็นภาพยนตร์ออกฉายทางโทรทัศน์ ย่อมเป็นตัวอย่างของความสัมพันธ์ระหว่างสื่อมวลชนกับการอ่านได้เป็นอย่างดี

4. ห้องสมุด พวกเราส่วนมากไม่มีห้องสมุดส่วนตัวของครอบครัวให้เราได้เข้าไปอ่านได้ ให้เราได้กลายเป็นผู้มีการศึกษาโดยไม่มีใครรบกวน แต่สำหรับผู้ที่ชอบอ่านหนังสือยังมีห้องสมุดของโรงเรียน หรือห้องสมุดประชาชนให้เลือกหาอ่านได้ ในระหว่างที่อายุน้อย ห้องสมุดของโรงเรียนจะมีอิทธิพลต่อการส่งเสริมการอ่านมาก ถ้าหากมีหนังสือที่ชวนให้เด็กอ่านไว้ในห้องสมุด นอกจากนี้สถานแวดล้อมของห้องสมุด เป็นองค์ประกอบอีกอย่างหนึ่ง ที่จะชักชวนให้เด็กเข้าห้องสมุด โดยเฉพาะในแผนกหนังสือเด็ก เฮอร์แมน (Herman. 1975 : 49) ได้กล่าวไว้ในนามของสมาคมบรรณารักษ์ระหว่างประเทศว่า ส่วนช่วยที่เป็นลักษณะเฉพาะของห้องสมุดในการส่งเสริมหนังสือ โดยการจัดทำบรรณานุกรม การให้ข้อมูลที่รวดเร็วถูกต้อง และละเอียดเกี่ยวกับหนังสือ เป็นเป้าหมายสำคัญของบรรณารักษ์

5. ธุรกิจหนังสือ ผู้จัดพิมพ์และผู้จัดจำหน่ายหนังสือมีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมนิสัยในการอ่านมากกว่าความสนใจในด้านการเงิน การทำให้มีหนังสือขึ้นมาแต่ละเล่มนั้น ผู้จัดพิมพ์มีส่วนในการสร้างสรรค์สูง และมีการเสี่ยงในการลงทุนด้วย นอกจากนี้ผู้จำหน่ายหนังสือยังได้ให้บริการช่วยเหลือแนะนำหนังสือ นอกเหนือไปจากการขายหนังสือ

6. รัฐ รัฐบาลมีหน้าที่สำคัญต้องสนับสนุนระบบการศึกษาและการผลิตครูให้พอกับความต้องการ แต่หน้าที่ในการจัดห้องสมุดโรงเรียนต้องอยู่เป็นส่วนหนึ่งของการสนับสนุนของรัฐด้วย ห้องสมุดที่จะให้ผู้อ่านเข้าไปอ่านโดยมีหนังสืออยู่บนชั้นและมีเจ้าหน้าที่คอยบริการหาหนังสือให้เป็นงานอีกด้านหนึ่งที่รัฐบาลต้องทำ บางประเทศได้สร้างห้องสมุดเพื่อส่งเสริมและฝึกอบรมแรงงาน และรัฐบาลได้ให้การสนับสนุน โดยการยกเว้นภาษีการสั่งซื้อหนังสือเข้าประเทศ และกำหนดค่าไปรษณียากรในอัตราต่ำสำหรับการส่งหนังสือ หนังสือพิมพ์ และวารสาร เพื่อให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์ นอกจากนี้รัฐบาลบางประเทศได้สนับสนุนสื่อมวลชนและบางประเทศได้ส่งเสริมคุณภาพของรายการออกอากาศและการอภิปรายต่าง ๆ ซึ่งอาจนำไปสู่การอ่าน โดยมีงบประมาณอุดหนุนเป็นพิเศษ

2. เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่าน

2.1 แนวการสอนอ่านโดยทั่วไป

กูดแมน (Goodman. 1987 : 162) ได้เสนอแนะขั้นตอนในการสอนอ่านดังต่อไปนี้

1. Sampling หมายถึง การที่ผู้อ่านเลือกใช้ตัวชี้แนะจากข้อความที่เขาอ่านและเลือกใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ของตน เพื่อหาความหมายจากข้อความที่อ่าน
2. Prediction หมายถึง การคาดคะเนหรือเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า ว่าเรื่องที่จะอ่านนั้นเป็นอย่างไร จะดำเนินไปในลักษณะใด
3. Confirmation หมายถึง การค้นหาข้อมูลยืนยันว่าสิ่งที่คาดคะเนไว้นั้นถูกต้องหรือไม่

4. Correction หมายถึง การแก้ไขหรือปรับหรือจัดระบบความคิดอีกครั้งหนึ่ง เมื่อผู้อ่านพบว่าสิ่งที่ตนคาดคะเนไว้นั้นไม่ถูกต้อง

ในการสอนอ่านภาษาที่สองนั้น กูดแมน (Goodman. 1982 : 68) กล่าวว่า หลักการสอนอ่านภาษาที่สองนั้น ครูผู้สอนควรคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้คือ

1. การอ่านภาษาที่สองนั้น สำหรับบางคนแล้วจะรู้สึกง่ายขึ้น หากได้มีการเปรียบเทียบกันระหว่างสิ่งที่เหมือนกันกับสิ่งที่แตกต่างกันหรือกับภาษาของตนเอง

2. การอ่านจะทำให้เด็กรู้สึกยาก หากเนื้อหาที่อ่านไม่มีการคุมโครงสร้างไวยากรณ์บ้าง คือ หากโครงสร้างไวยากรณ์ยากไปสำหรับเขา ผู้อ่านจะรู้สึกยากและท้อแท้ใจ เบื่อหน่ายที่จะอ่าน

3. การอ่านสิ่งที่มีความหมาย ถึงแม้จะอ่านในสิ่งที่เขียนด้วยโครงสร้างง่าย ๆ ก็จะเป็นการพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้ดีด้วย นั่นคือ สิ่งที่น่าสนใจให้อ่านต้องเป็นสิ่งที่น่าสนใจ มีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียน สอดคล้องกับภูมิหลังประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย

4. สิ่งที่จะให้ผู้เริ่มเรียนภาษาฝึกอ่าน ควรหลีกเลี่ยงสื่อการเรียนที่ใช้ภาษาเป็นพิเศษ เฉพาะตัว เช่น หลีกเลี่ยงเรื่องที่เกี่ยวกับวรรณคดี (Literature) สื่อการเรียนที่จะให้เด็กอ่านควรเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น ป้ายต่าง ๆ คำสั่ง คำบรรยาย บทสนทนา เป็นต้น ควรจะเลือกสื่อการเรียนในลักษณะใด ต้องแล้วแต่ภูมิหลัง (Background) ของผู้เรียน

5. การอ่านจะช่วยให้ง่ายขึ้นถ้าเขาได้พูดเกี่ยวกับสิ่งที่จะอ่านเสียก่อน สำหรับ ผู้เรียนในชั้นเริ่มต้นนั้น ควรจัดเนื้อหาให้เป็นขั้นตอนสำหรับผู้ก่อน หลังจากนั้นจึงให้เขาอ่าน เช่นเดียวกับผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในระดับกลาง ควรจัดกิจกรรมให้ฝึกพูดเรื่องนั้น ๆ ก่อน แล้วให้อ่านภายหลัง

6. สำหรับการสอนอ่านต่อผู้ที่เริ่มเรียนภาษานั้น การสอนควรเป็นไปตามธรรมชาติ มุ่งหาความหมายในสิ่งที่อ่าน หลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่จำเป็นอื่น ๆ ก่อน มุ่งเพียงกระบวนการเพื่อให้เกิดความเข้าใจเท่านั้น

2.2 เทคนิควิธีในการสอนอ่าน

แคมเบอร์น (Cambourne. 1979 : 78 - 90) กล่าวว่า แนวการสอนอ่านโดยทั่วไปนั้น สรุปได้ว่า ตั้งอยู่บนรากฐานของ 2 ทฤษฎีคือ

1. ทฤษฎีการสร้างความหมายจากรูปแบบของสัญลักษณ์ (Outside - in Theory) ทฤษฎีนี้มีแนวคิดว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร หน่วยคำและหน่วยเสียงและออกเสียงออกมาแล้ว จึงมุ่งให้ผู้เรียนอ่านคำทุกคำได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ของหน่วยคำ หน่วยเสียงและมีการฝึก (Drill) ซ้ำ ๆ เพื่อความแม่นยำ และเชื่อว่าการที่เด็กไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน เพราะมีการฝึกไม่มากพอ ต้องแก้ไขโดยการให้การฝึกอย่างเข้มข้น ให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะหน่วยคำ หน่วยเสียงได้ถูกต้อง

2. ทฤษฎีการสร้างความหมายของสัญลักษณ์โดยใช้กระบวนการทางความคิด (Inside - out Theory) ตรงข้ามกับทฤษฎีแรก กล่าวคือ ทฤษฎีนี้มีแนวคิดว่าการอ่านนั้น ๆ เมื่อได้รับสัมผัสตัวอักษร ผู้อ่านจะมีการสุ่ม (Sampling) และคาดคะเน (Predict) เมื่อสิ่งที่เห็นนั้นต่างไปจากสิ่งที่คาดคะเน ผู้อ่านจะอ่านย้อนกลับ พร้อมด้วยพิจารณาในด้านวากยสัมพันธ์และด้านความหมายเพื่อความมั่นใจ (Confirm) และมีการแก้ไขปรับปรุงสิ่งที่คาดคะเนไว้ โดยสรุปแล้ว ตลอดเวลาผู้อ่านจะมุ่งเน้นที่การหาความหมายของสิ่งที่อ่าน ทฤษฎีนี้เชื่อว่า ผู้อ่านจะสร้างความหมายของสิ่งที่อ่านขึ้นมาก่อน แล้วจึงอ่านออกเสียงออกมา เช่น การอ่าน "lead" ในประโยคข้างล่างนี้ ผู้อ่านจะอ่านออกเสียงไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับความหมายในแต่ละประโยค

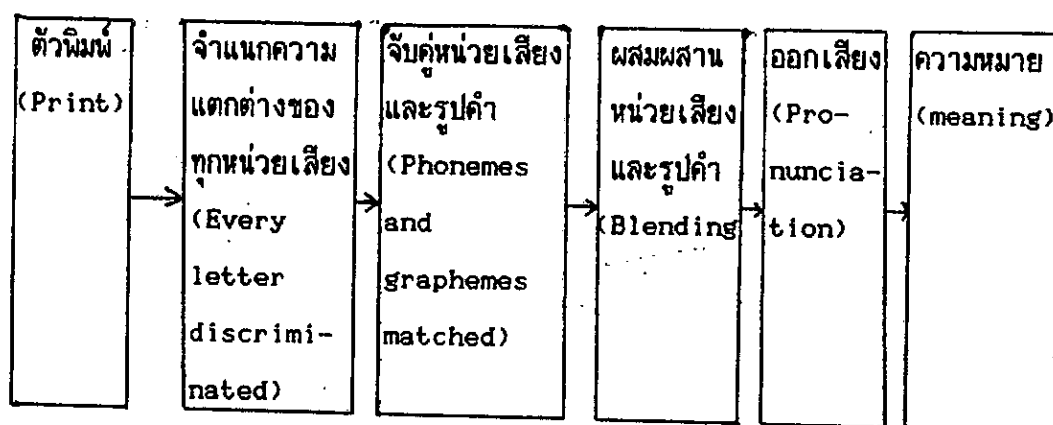
- This lead singer is heavy. (li : d)

- This lead sinker is heavy. (led)

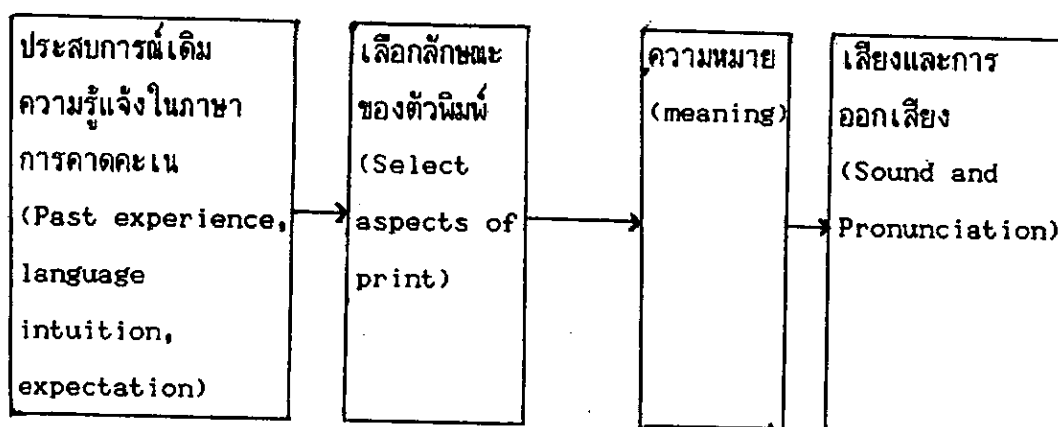
ตามทฤษฎีนี้ในการสอนอ่านจะเน้นที่ความหมาย จะไม่มีการฝึกคำเป็นคำเดียว ๆ แต่จะเน้นการฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้การสัมผัส การคาดคะเน การตรวจสอบ เพื่อความมั่นใจ และการแก้ไขปรับปรุง โดยอาศัยประสบการณ์เดิมและความสอดคล้องของภาษา (The Flow of the language)

โดยสรุปแล้ว รูปแบบการสอนอ่านตามแนว 2 ทฤษฎีนี้ มีลักษณะดังไดอะแกรมข้างล่างนี้

รูปแบบการอ่านตามทฤษฎีการสร้างความหมายจากรูปแบบของสัญลักษณ์



รูปแบบการอ่านตามทฤษฎีการสร้างความหมายของสัญลักษณ์ โดยใช้กระบวนการทางความคิด



(Combourne. 1979 : 82)

ภาพประกอบ 1 รูปแบบการอ่านตามทฤษฎีการสร้างความหมายจากรูปแบบของสัญลักษณ์

จากแนวคิด 2 ทฤษฎีนี้ มีผู้คิดค้นวิจัยและพัฒนาไปสู่เทคนิคการสอนอ่านมาวิธีด้วยกัน แต่ในที่นี้จะกล่าวเฉพาะเทคนิคบางวิธีที่มีผู้นิยมใช้กันมาก

2.2.1 เทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการโคลซ (Cloze Procedure)

เทย์เลอร์ (Taylor. 1953:414-438) เป็นผู้คิดค้นและเริ่มนำวิธีการโคลซมาใช้ในการทดสอบความสามารถในการอ่านเป็นครั้งแรกในปี 1953 โดยยึดหลักจิตวิทยาแบบเกสตัลท์ (Gestalt) เรื่อง "Closure" คือ การเติมสิ่งที่ขาดไปให้สมบูรณ์ได้ในมโนภาพ โดยอาศัยประสบการณ์เดิม เทย์เลอร์ได้นำเอาหลักการนี้มาจัดทำแบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่าน โดยการนำข้อความที่มีใจความสมบูรณ์ชัดเจนในตัวเอง มาตัดคำออกในช่วงความถี่เท่า ๆ กัน และจะคงประโยคแรกและประโยคสุดท้ายให้เป็นข้อความที่สมบูรณ์ไว้ เป็นการทดสอบว่า ผู้ทำสามารถใช้เติมคำลงในช่องว่างที่ถูกตัดตอนไปให้เหมาะสมกับเนื้อหา โดยการให้คำชี้แนะ (Clue) ที่มีอยู่ได้หรือไม่ ถ้าผู้อ่านสามารถเติมคำลงในช่องว่างได้ตรงกับคำเดิมหรือความหมายเดิมแสดงว่า ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน ทั้งนี้ เพราะการที่ผู้อ่านจะเติมคำได้ถูกต้องนั้น นอกจากจะเข้าใจความหมายของคำที่เติม ลักษณะและแบบแผนของภาษาแล้ว ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของข้อความที่ตัดคำนั้นทั้งหมดด้วย

ต่อมา บาสติดาส (Bastidas. 1984 : 20 - 24) ได้ดัดแปลงวิธีการโคลซมาใช้ในการสอนอ่าน เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในชั้นเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ วิธีการโคลซมีขั้นตอนดังนี้

1. ครูเริ่มการสอนด้วยการบอกจุดประสงค์ของกิจกรรม และชื่อเรื่อง
2. หากนักเรียนไม่คุ้นเคยกับวิธีการโคลซ ครูควรใช้เวลาหนึ่งในการอธิบายจุดประสงค์และวิธีการเดาคำที่หายไปจากเนื้อหา ครูควรเน้นให้นักเรียนกล้าเดาคำซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้
3. หลังจากนั้นครูแจกข้อความ และให้นักเรียนอ่านประโยคแรก และประโยคสุดท้ายในใจอย่างรวดเร็ว โดยใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักเรียนค้นพบสาระสำคัญของเรื่องได้
4. ครูอ่านข้อความให้นักเรียนฟัง โดยเน้นการออกเสียงสูงต่ำที่ถูกต้อง และการหยุดที่จำเป็น ซึ่งจะช่วยเป็นคำแนะนำในการเข้าใจเนื้อเรื่องในระหว่างที่อ่านครูอาจใช้คำว่า "Blank" แทนคำที่ตัดออกในขณะเดียวกัน นักเรียนอ่านข้อความในใจพร้อมกับครู

5. ให้นักเรียนอ่านข้อความในใจอีกครั้ง หลังจากนั้นครูแนะนำนักเรียนทั้งชั้นเกี่ยวกับการคิดหาคำที่ขาดหายไป โดยพิจารณาจากคำชี้แนะ ทั้งในด้านความหมายและไวยากรณ์ ซึ่งนำหน้าและตามหลังคำที่ถูกต้อง ถ้านักเรียนยังมีปัญหาในการเลือกคำมาเติม ครูอาจให้ตัวอักษรตัวแรกของคำที่ถูกต้องให้

6. ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งอ่านออกเสียงข้อความที่นักเรียนร่วมกันเติมคำ เพื่อพิจารณาความหมายของคำที่เติมว่าเหมาะสมกับเนื้อเรื่องหรือไม่ จากนั้นนักเรียนจึงคิดหาคำเติมลงในช่องว่าง โดยอาจร่วมกันทำเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล และในขณะที่นักเรียนทำงานอยู่นั้น ครูควรให้ความช่วยเหลือแนะแนวทางให้นักเรียนที่มีปัญหา

7. ครูเฉลยข้อความเดิมหรือแจกข้อความที่สมบูรณ์ให้นักเรียนเปรียบเทียบ กับข้อความที่นักเรียนเติม ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจว่า สามารถสร้างข้อความที่มีคำขาดหายไปได้

2.2.2 เทคนิคในการอ่านโดยใช้บริบท (Context Clue)

เป็นการฝึกอ่านโดยการใช้นิบริบทหรือข้อความแวดล้อมช่วยในการตีความของศัพท์ที่ไม่เข้าใจความหมายหรือไม่รู้จักมาก่อน คลาร์คและซิลเบอร์สไตน์ (Clarke and Silbersteine. 1977 : 145 - 146) กล่าวว่า การเดาความหมายของศัพท์โดยอาศัยบริบทเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดสำหรับการตีความหมายของคำและผู้อ่านควรทราบด้วยว่า บริบทมีทั้งแบบที่ต้องอาศัยโครงสร้างและแบบที่ต้องอาศัยความหมาย นอกจากนี้การสอนอ่าน ผู้สอนควรจะเน้นเรื่องการซ้ำซ้อนทางภาษา (Redundancy) โดยอาจยกตัวอย่างชนิดต่าง ๆ ของบริบทที่ใช้สำหรับการตีความหมายของคำให้ผู้เรียนเห็นอย่างชัดเจน

เดห์ตัน (Deighton. 1964 : 29 - 39) กล่าวว่า การอาศัยบริบท เพื่อช่วยในการตีความหมายของศัพท์เป็นสิ่งที่เป็นไปได้ และมีประโยชน์อย่างยิ่ง ทั้งนี้ เพราะนักเรียนเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะนักเรียนตำราต่างก็ทราบว่า คำบางคำอาจใหม่และยากเกินไป จึงพยายามจัดหาบริบทไว้ช่วยผู้อ่านทำความเข้าใจความหมายของคำเหล่านั้น เดห์ตันได้แบ่งบริบทออกเป็น 6 ชนิดคือ

1. การให้คำจำกัดความของคำยาก (Definition)

2. การใช้คำหรือข้อความที่มีความหมายซ้ำกันที่ผู้เขียนคิดว่ายากสำหรับผู้
อ่าน (Restatement) ซึ่งลักษณะนี้ ผู้เขียนอาจใช้คำซึ่งเป็นสัญญาณ (Signal) เช่น
or, in other words หรือ that is

3. การยกตัวอย่างประกอบคำใหม่นั้น เพื่อช่วยให้ความหมายของคำนั้น ๗
ชัดเจนขึ้น (Examples) โดยใช้คำซึ่งเป็นสัญญาณ เช่น such as, like, for
instance หรือ for example

4. การขยายความของคำใหม่ โดยใช้วลีหรืออนุประโยค (Modifiers)

5. การอาศัยการคิดของผู้อ่านอย่างรอบคอบว่า คำใหม่นั้น ควรจะมีความ
หมายอย่างไร จึงจะอยู่ในประโยคหรือบทอ่านนั้นได้ (General Context) ซึ่งย่อมหมาย
ความว่า บางครั้งผู้อ่านจำเป็นต้องตั้งสมมุติฐานว่า คำนั้นควรจะหมายความว่าอย่างไร
และเมื่ออ่านต่อไปแล้ว ผู้อ่านยอมรับหรือปฏิเสธสมมุติฐานนั้นก็ได้อีก

6. การให้คำที่มีความหมายขัดแย้งกับคำใหม่ (Contrast) ซึ่งผู้เขียนอาจ
ใช้คำซึ่งเป็นสัญญาณ เช่น "but" เพื่อเป็นการบอกให้ผู้อ่านทราบว่าตนกำลังจะให้
ความหมายตรงกันข้าม

2.2.3 เทคนิคการอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด (Top-Level Structure)

บาร์ทเลทท์ (Bartlett, 1985 : 83) ได้ให้ความหมาย
ของโครงสร้างระดับยอด (TLS) ว่า เป็นรูปแบบของการเรียบเรียงใจความสำคัญที่สุด
ของเรื่องโดยมองแก่นโครงสร้างของเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบข้อความทั้งหมดของเรื่อง

ในการอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านเรื่องได้ดียิ่งขึ้น ถ้าสามารถเข้าใจรูปแบบการ
เขียนของผู้เขียนในแต่ละเรื่อง เพราะจะทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่า ผู้เขียน
กำลังบอกอะไรกับผู้อ่าน และใจความสำคัญคืออะไร ผู้อ่านย่อมจะอ่านได้แม่นยำยิ่งขึ้นทั้งการ
จับใจความสำคัญและการหาข้อมูลละเอียดของเรื่อง โดยที่ผู้อ่านสามารถใช้ความรู้เดิมหรือ
ประสบการณ์เดิม (Schema) เข้าช่วย นอกจากนี้ยังช่วยให้จำเรื่องที่อ่านได้นาน สามารถ
วิเคราะห์หรือวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ และย่อเนื้อหาที่อ่านได้เร็วและช่วยให้เขียนเรื่องได้ดีขึ้น

โครงสร้างระดับยอดที่ใช้กันทั่วไป จะแบ่งเป็น 4 ชนิดคือ

1. การบอกรายละเอียดของเรื่อง (Listing/Description) เป็น
รูปแบบการบรรยายรายการของการรวมกลุ่มของสิ่งที่มีความสัมพันธ์กันเข้าเป็นชนิดเฉพาะ

นั่นคือ สิ่งหนึ่งจะเป็นข้อย่อยของอีกข้อหนึ่ง (Topic) การบอกรายละเอียดของเรื่องเป็น การเสนอคุณสมบัติ ลักษณะเฉพาะหรือเครื่องแวดล้อม มักมีคำ for example, first..., second..., third..., many, several, all เป็นคำซึ่งเป็นกฎแนะนำอยู่ในข้อความ

2. การเสนอปัญหาและวิธีแก้ไข (Problem-Solution) เป็นโครงสร้าง ระดับยอดที่ประกอบด้วยความเป็นเหตุเป็นผลทุกรูปแบบ ซึ่งมีใจความคาบเกี่ยวกัน (Overlap) ระหว่างการเสนอปัญหาและการแก้ไข และอย่างน้อยที่สุดต้องมีส่วนประกอบข้อหนึ่งที่สามารถ สะกิดกัน (Block) ปัญหาที่เกิดขึ้นก่อนได้โครงสร้างระดับยอดรูปแบบนี้ มักจะมีคำซึ่งเป็น กฎแนะนำในข้อความดังต่อไปนี้ problem.....solution, question.....answer, this had to be done....., this is how we did it

3. ความเป็นเหตุและผล (Cause-Effect/Before-After) เป็น โครงสร้างระดับยอดที่เป็นส่วนประกอบของความเป็นเหตุและผล ถูกรวมเข้าเป็นกลุ่มบอก ให้รู้ว่าอะไรเกิดก่อนและอะไรเกิดหลังและเกี่ยวข้องเป็นเหตุ - ผล หรือถึงเหตุ - ผลซึ่ง กันและกัน และเน้นที่การเสนอความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุ - ผล กัน และมักจะมีคำซึ่งเป็น กฎแนะนำในข้อความดังต่อไปนี้ before....as a result, as, then, if, although

4. การเปรียบเทียบ (Comparison / Contrast) เป็นโครงสร้างระดับ ยอดในลักษณะที่ชี้ให้เห็นความเหมือนกันหรือต่างกันของหัวข้อ 2 หัวข้อ หรือมากกว่าขึ้นไป โดยการนำใจความของเรื่องมาจัดหรือเรียบเรียงในลักษณะของการเปรียบเทียบ หรือ ขัดแย้งกัน การเปรียบเทียบนี้จะแตกต่างจากโครงสร้างระดับยอดแบบการเสนอปัญหาและวิธี แก้ไขหรือความเป็นเหตุผล ตรงที่รูปแบบนี้ไม่ได้ขึ้นอยู่กับพื้นฐานของความเป็นเหตุ - ผล แต่อยู่บนพื้นฐานของความเหมือนกันหรือต่างกันและมักจะมีคำซึ่งเป็นกฎแนะนำในข้อความ ดังต่อไปนี้ Contrast, different, same, on the other hand, just as, whereas, in spite of, two

2.2.4 การสอนอ่านโดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ (A Big Book) เป็นวิธี การให้ผู้เรียนช่วยกันทำหนังสือเล่มใหญ่ โดยลอกรูปแบบเนื้อหาและวาดภาพประกอบจาก เรื่องเดิม แล้วนำหนังสือเล่มใหญ่มาฝึกอ่านและสนทนาอภิปรายเรื่องเกี่ยวกับเรื่อง กูดแมน (Goodman. 1987 : 170) กล่าวว่า หนังสือเล่มใหญ่จะมีขนาดของภาพและตัวอักษรที่ใหญ่ มาก เด็กสามารถมองเห็นได้ชัด สามารถอ่านและอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้สะดวก

และการช่วยกันทำหนังสือจะช่วยให้เด็กสนุกสนาน และภาษาของหนังสือเล่มใหญ่จะช่วยให้การคาดคะเนเรื่องได้ เพราะมีรูปคำหรือข้อความที่ซ้ำ ๆ กัน และมีโครงเรื่องที่นักเรียนได้อ่านแล้ว

การทำหนังสือเล่มใหญ่ (Making a Big Book)

ในการทำหนังสือเล่มใหญ่ มีขั้นตอนในการทำง่าย ๆ โดยเตรียมวัสดุอุปกรณ์ดังนี้

1. กระดาษ จะใช้กระดาษสี หรือกระดาษขาว ขึ้นอยู่กับความนิยมของผู้ทำ
ขนาดกระดาษพิจารณาจากความเหมาะสมของหน้าหนังสือ

2. ปก อาจใช้กระดาษสีสวย ๆ และควรจะมีขนาดใหญ่กว่าหน้าหนังสือ

3. กระดาษขาว

4. กรรไกร

5. สี ปากกา หรือดินสอสีชนิดต่าง ๆ

6. เครื่องเย็บและลวดเย็บกระดาษ

7. มีดหรือคัตเตอร์ตัดกระดาษ

วิธีทำ

1. พับกระดาษ เพื่อให้ได้ขนาดหน้าหนังสือที่ต้องการ แล้วตัดแยกออกจากกัน

2. วางโครงเรื่องว่า เรื่องที่เขียนควรใช้กระดาษกี่หน้า ภาพประกอบเรื่องควรอยู่ตรงไหน ข้อความที่จะอธิบายภาพจะวางอย่างไร เพื่อเว้นเนื้อที่ได้เหมาะสม

3. เขียนบทความลงบนกระดาษด้วยปากกาสี เมื่อเริ่มเขียน ควรเว้นระยะห่างริมหน้าพอประมาณ เพื่อสะดวกในการเข้าเล่ม

4. เมื่อเขียนบทความจบและวาดภาพประกอบเรียบร้อยแล้ว เอาหน้ากระดาษรวมกัน แล้วเรียงลำดับหน้าก่อนหลังให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง แล้วเย็บริมด้วยเครื่องเย็บกระดาษ

5. เริ่มทำปก ปกควรให้มีขนาดใหญ่กว่ากระดาษข้างใน หน้าปกควรมีชื่อเรื่องหรือมีรูปภาพประกอบแล้วแต่เด็กเรียนจะมีความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

6. ขึ้นสุดท้าย เข้าปกโดยการเย็บปกแล้วเข้าเล่ม นับให้เป็นรอย เปิดอ่านได้เพื่อง่ายต่อการเปิดอ่าน แล้วนำเอากระดาษขาวปิดทับหุ้มขอบหนังสือ ใช้มือรีดให้เรียบ

ข้อควรจำในการทำหนังสือเล่มใหญ่

1. อย่าใช้เวลามากเกินไป และสิ้นเปลืองเกินไปในการประดิษฐ์
2. พยายามหลีกเลี่ยงการเขียนประโยค 1 ประโยค และภาพประกอบ 1 ภาพ ภายในหนึ่งหน้า ควรจะเขียนประโยคไปเรื่อย ๆ เพื่อให้มีลักษณะเหมือนกับหนังสือที่พบเห็นโดยทั่ว ๆ ไป มากที่สุด
3. สำหรับเด็กเล็ก ช่องว่างระหว่างคำควรจะเหลือให้กว้างกว่าธรรมดา เพื่อสะดวกในการชี้คำแต่ละคำ
4. ไม่ต้องเขียนตัวอักษรอย่างประณีตมาก มีหนังสือหลาย ๆ เล่มที่ผู้ประดิษฐ์ใช้ตัวอักษรลวดลาย ซึ่งจะสร้างความสนใจและมีชีวิตชีวาให้นักเรียน

2.2.5 เทคนิคการอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming)

คลาร์คและซิลเบอร์สไตน์ (Clarke and Silberstein.

1979 : 55) ได้กล่าวถึงลักษณะการอ่านแบบคร่าว ๆ ว่า คือ การอ่านแบบเปิดไปเร็ว ๆ โดยปกติการอ่านแบบนี้ ผู้อ่านจะต้องไม่มีจุดมุ่งหมายในการอ่านหรือจะไม่มีคำถามที่ต้องการคำตอบเฉพาะเจาะจง สำหรับเรื่องใดเรื่องหนึ่งในใจ การอ่านลักษณะนี้ผู้อ่านจะต้องรู้จักใช้ชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ย่อมาให้ เป็นประโยชน์ เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะ ฉะนั้นจึงต้องการฝึกฝน ควรควรเป็นผู้ช่วยชี้แนะว่า นักเรียนควรจะต้องทำอะไรก่อนที่จะลงมืออ่าน และควรใช้หลักอะไรในการช่วยให้การอ่านแบบนี้ดำเนินต่อไปอย่างรวดเร็ว หลังจากการฝึกฝนแล้ว นักเรียนจะเริ่มรู้จักการใช้การคาดคะเน (Prediction) การเลือกจับใจความและจะพบว่าตนเองสามารถอ่านได้เร็วขึ้น

แครชเชน (Krashen. 1983 : 134) กล่าวว่า การอ่านแบบคร่าว ๆ นั้น หมายถึง การอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อหาใจความสำคัญ (Main Idea) ลักษณะของเรื่อง ตลอดจนเค้าโครงเรื่อง วิธีนี้ผู้อ่านจะต้องอ่านเพียงชื่อเรื่อง ประโยคนำ และประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า บทนำ บทสรุป ดูปภาพโดยไม่อ่านทุก ๆ คำ

ลี (Lee. 1978 : 60) ได้เสนอแนะว่าเกี่ยวกับการอ่านแบบคร่าว ๆ ดังต่อไปนี้

1. สำนวณสิ่งที่อ่านอย่างคร่าว ๆ
2. หาว่าใครเป็นผู้แต่ง
3. พยายามตีความของชื่อเรื่องว่าน่าจะหมายถึงอะไร

4. คาดคะเนว่าเรื่องที่อ่านจะเป็นเรื่องชนิดไหน เช่น เรื่อง ตลกขบขัน เรื่องที่เป็นวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ฯลฯ

5. อ่านย่อหน้าแรกทั้งหมด ซึ่งในขณะที่อ่านนี้ ต้องพยายามจับประเด็นสำคัญของเรื่องให้ได้ เพราะจะช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้อย่างคร่าว ๆ

6. อ่านทุกประโยคแรก และประโยคสุดท้ายทุก ๆ ย่อหน้า เพราะโดยทั่วไป ความสำคัญมักจะอยู่ในบรรทัดแรกหรือบรรทัดสุดท้าย

7. ถ้าย่อหน้าสุดท้ายมีลักษณะเป็นการสรุปความ ก็ควรอ่านทุกประโยค

2.2.6 ยุทธวิธีตั้งชื่อ (Naming Strategy) เป็นอีกวิธีหนึ่งซึ่งถูกนำเสนอเพื่อการแก้ปัญหา กรณีที่นักเรียนมีคำที่เป็นปัญหา (Miscue) ที่เป็นชื่อเฉพาะหรือคำแทน โดยให้ผู้เรียนใช้อักษร ชื่อเล่น หรือตำแหน่งแทนที่ชื่อที่ไม่คุ้นเคยนั้นแล้วอ่านต่อไป ซึ่งยุทธวิธีนี้จะเป็ประโยชน์สามารถถามเกี่ยวกับชื่อนั้นได้ภายหลังหากมีความสำคัญ นอกจากนี้ยังช่วยให้การอ่านไม่หยุดชะงัก หรือทำให้ความหมายต้องขาดความต่อเนื่องแต่อย่างใด

3. เอกสารเกี่ยวกับโครงสร้างระดับยอด

บาร์ทเลทท์ (Bartlett. 1985 : 83) ได้ให้ความหมายของโครงสร้างระดับยอด (Top - Level Structure) ว่าเป็นรูปแบบของการเรียบเรียงใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง โดยมองแก่นโครงสร้างของเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบข้อความทั้งหมดของเรื่อง โครงสร้างระดับยอดอาจเรียกชื่อได้หลายชื่อดังนี้

1. โครงสร้างแม่บท (Schematic Structures)
2. โครงสร้างใหญ่ (Super Structures)
3. โครงสร้างของผู้เขียน (An Author's textual Schema)
4. แบบแผนการเขียนเรื่องทั้งเรื่อง (Overall Writing Plans)
5. รูปแบบการเขียน (Writing Paradigm)
6. กระสวนเรื่อง (Patterns of Text)

เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (1987 : 22 อ้างอิงมาจาก Usher.1967) ได้กล่าวว่า โครงสร้างระดับยอด เป็นวิธีการเพื่อค้นหารายละเอียดซึ่งสำคัญที่สุดในเนื้อเรื่อง เป็น

วิธีเรียบเรียงรายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละตอน โดยเริ่มจากความคิดหลัก (Main Idea) แล้วจัดให้สัมพันธ์กับโครงสร้างระดับกลาง (รายละเอียดสนับสนุน) และโครงสร้างระดับต่ำ (รายละเอียดพิเศษ)

ไมเยอร์และฟรีเดิล (Meyer and Freedle, 1984 : 122 - 124) ได้แบ่งโครงสร้างระดับยอดออกเป็น 5 ชนิด คือ

1. กลุ่มรายการ (Collection) คือ รายการของส่วนย่อย ๆ ที่รวมกันเข้าเป็นรูปแบบอย่างใดอย่างหนึ่ง กลุ่มรายการนี้จะรัดกุมมากขึ้น เพื่อจัดเรียงตามลำดับ เช่น ประวัติศาสตร์ เป็นกลุ่มรายการที่เรียงตามลำดับเวลา

2. การบอกรายละเอียดของเรื่อง (Description) มีองค์ประกอบที่นำมาเรียบเรียงเพียงอย่างหนึ่งเท่านั้น เป็นการรวมกลุ่มของสิ่งที่มีความสัมพันธ์กันเข้าเป็นชนิดเฉพาะ นั่นคือ สิ่งหนึ่งเป็นข้อย่อยของอีกข้อหนึ่ง (Topic) การบอกรายละเอียดของเรื่องนี้เป็นการเสนอคุณสมบัติ ลักษณะเฉพาะหรือเครื่องแวดล้อม

โครงสร้างกลุ่มรายการและการบอกรายละเอียดของเรื่อง มักเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน เมื่อจำนวนคุณสมบัติ ลักษณะเฉพาะ หรือเครื่องแวดล้อมนั้นเป็นการบรรยายถึงหัวข้อเรื่อง (Topic) จึงอาจเรียกว่าเป็นโครงสร้างระดับยอด (Top - Level Structure) ชนิดที่ 6 คือ กลุ่มรายการของการบอกรายละเอียดของเรื่อง (Collection of Description)

3. ความเป็นเหตุและผล (Causation) เป็นโครงสร้างระดับยอดที่ดีกว่า (Surpass) กลุ่มรายการและการบอกรายละเอียดของเรื่อง ส่วนประกอบของความเป็นเหตุและผลถูกรวมเข้าเป็นกลุ่ม บอกว่าอะไรเกิดก่อนและอะไรเกิดหลัง และเกี่ยวข้องเป็นเหตุและผล หรือถึงเหตุ - ถึงผล ซึ่งกันและกัน โครงสร้างระดับยอดนี้มุ่งที่การเสนอความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุและผลกัน ซึ่งคล้าย ๆ กันกับ "if.....then" นั่นเอง

4. การเสนอปัญหาและวิธีแก้ไข (Problem - Solution) เป็นโครงสร้างระดับยอดที่ประกอบด้วยความเป็นเหตุและเป็นผลทุกรูปแบบ ซึ่งมีใจความคาบเกี่ยวกัน (Overlap) ระหว่างการเสนอปัญหาและการแก้ไข และอย่างน้อยที่สุดต้องมีส่วนประกอบข้อหนึ่งที่สามารถสกัดกัน (Block) ปัญหาที่เกิดขึ้นก่อนได้

5. การเปรียบเทียบ (Comparison) เป็นโครงสร้างระดับยอดที่แตกต่างจากความเป็นเหตุและผล และการเสนอปัญหาและวิธีแก้ไข เพราะไม่ได้อยู่บนพื้นฐานของความ

เป็นเหตุและผล แต่มันอยู่บนพื้นฐานของความเหมือนกันและความแตกต่างกัน จำนวนความสัมพันธ์ที่นำมาเปรียบเทียบและประเด็นต่าง ๆ ที่นำมาเปรียบเทียบกันนั้นจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความซับซ้อนและชนิดของการเปรียบเทียบ เช่น การเปรียบเทียบชนิดของสบู่ การเปรียบเทียบเรื่องความเชื่อในพระเจ้า เป็นต้น

คาร์เรลล์ (Carrell. 1984 : 443 - 445) กล่าวว่า โครงสร้างระดับยอดทั้งห้าชนิดใช้กันมากในเนื้อเรื่องต่าง ๆ เช่น บทความทางการเมือง มักจะเป็นโครงสร้างระดับยอดชนิดการเปรียบเทียบ (Comparison) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นชนิดแสดงความเห็นเอนเอียง (Adversative) บทความในหนังสือพิมพ์ใช้การบอกรายละเอียดของเรื่อง (Description) เพื่อให้ผู้อ่านทราบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มักเป็นการเสนอปัญหาและวิธีแก้ไข (Problem - Solution) โดยเริ่มเสนอปัญหาก่อน แล้วเสนอวิธีแก้ไข รายงานการวิจัยทางจิตวิทยา ก็ใช้การเสนอปัญหาและวิธีแก้ไข เช่นเดียวกัน โดยแบ่งเป็นตอน ๆ คือ ปัญหาวิธีการดำเนินการทดลอง ผลการวิจัยและการอภิปรายผล ส่วนประวัติศาสตร์จะเป็นกลุ่มรายการที่เรียงตามลำดับเวลา (Time Sequence Type of collection)

โครงสร้างระดับยอดที่ใช้กันทั่วไปแบ่งเป็น 4 ชนิด ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้โครงสร้างระดับยอด 4 ชนิด ดังนี้ คือ

1. การบอกรายละเอียดของเรื่อง (Listing / Description) เป็นรูปแบบการบรรยายรายการของการรวมกลุ่มของสิ่งที่มีความสัมพันธ์กันเข้าเป็นชนิดเฉพาะนั้นคือ สิ่งหนึ่งจะเป็นข้อย่อยของอีกข้อหนึ่ง (Topic) การบอกรายละเอียดของเรื่องเป็นการเสนอคุณสมบัติ ลักษณะเฉพาะหรือเครื่องแวดล้อม มักมีคำ for example, first....., second....., third....., many....., several, all เป็นต้น เป็นคำซึ่งเป็นกฎเกณฑ์อยู่ในข้อความ

2. การเสนอปัญหาและวิธีแก้ไข (Problem - Solution) เป็นโครงสร้างระดับยอดที่ประกอบด้วยความเป็นเหตุเป็นผลทุกรูปแบบ ซึ่งมีใจความคาบเกี่ยวกัน (Overlap) ระหว่างการเสนอปัญหาและการแก้ไขและอย่างน้อยที่สุด ต้องมีส่วนประกอบข้อหนึ่งที่สามารถสะกิดกัน (Block) ปัญหาที่เกิดขึ้นก่อนได้ โครงสร้างระดับยอดรูปแบบนี้ มักจะมีคำซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในข้อความ ดังต่อไปนี้ problem....solution, question.... answer, this had to be done....this is how we did it

3. ความเป็นเหตุและผล (Cause - Effect / Before - After) เป็นโครงสร้างระดับยอดที่เป็นส่วนประกอบของความเป็นเหตุและผล ถูกรวมเข้าเป็นกลุ่มบอกให้รู้ว่าอะไรเกิดก่อนและอะไรเกิดหลังและเกี่ยวข้องกับเหตุ - ผล หรือถึงเหตุ - ผล ซึ่งกันและกัน และเน้นที่การเสนอความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุ - ผลกัน และมักจะมีคำซึ่งเป็นกฎแนะนำในข้อความ ดังต่อไปนี้ *before....as a result, as, then, if, although*

4. การเปรียบเทียบ (Comparison / Contrast) เป็นโครงสร้างระดับยอดในลักษณะที่ชี้ให้เห็นความเหมือนกันหรือต่างกันของหัวข้อ 2 หัวข้อ หรือมากกว่าขึ้นไป โดยการนำใจความของเรื่องมาจัดเรียบเรียง ในลักษณะของการเปรียบเทียบ หรือขัดแย้งกัน การเปรียบเทียบนี้ จะแตกต่างจากโครงสร้างระดับยอดแบบการเสนอปัญหาและวิธีแก้ไข หรือความเป็นเหตุและผล ตรงที่รูปแบบนี้ไม่ได้ขึ้นอยู่กับพื้นฐานของความเป็นเหตุและผล แต่อยู่บนพื้นฐานของความเหมือนกันหรือต่างกัน และมักจะมีคำซึ่งเป็นกฎแนะนำ ในข้อความ ดังต่อไปนี้ *contrast, different, same, on the other hand, just as, whereas, in spite of, two*

บาร์ทเลทท์ (Bartlett. 1980 : 1 - 2) กล่าวว่า การใช้โครงสร้างระดับยอด (Top - Level Structure) ช่วยให้ผู้ระลึกและเข้าใจเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนได้ดี และมีความสัมพันธ์กับกระบวนการจำ

บาร์ทเลทท์ ได้ให้หลักเกณฑ์การใช้โครงสร้างระดับยอดไว้ 6 ขั้นตอน เพื่อเป็นกลยุทธ์ในการอ่านดังนี้คือ

1. ผู้อ่านไม่ใช้รูปแบบที่เป็นระบบของแผนการเขียนในการระลึกเรื่องราว
2. ผู้อ่านใช้แผนการเขียนที่แตกต่างออกไปโดยไม่ทราบว่าตนกระทำอะไรลงไป
3. ผู้อ่านใช้แผนการเขียนเดียวกันกับเนื้อเรื่องโดยไม่ทราบถึงสิ่งที่กระทำ
4. ผู้อ่านใช้แผนการเขียนที่แตกต่างกัน โดยคิดว่าเป็นสิ่งที่เหมือนกับแผนการเขียนในเนื้อหา
5. ผู้อ่านใช้แผนการเขียนที่เหมือนกับเนื้อเรื่องและทราบสิ่งที่กระทำ
6. ผู้อ่านใช้แผนการเขียนที่เหมือนกับเนื้อเรื่องอย่างไม่เปลี่ยนแปลงและทราบว่าพวกเขากระทำไปแล้ว หรือตัดสินใจที่จะไม่ใช้ยุทธวิธีอย่างเคร่งครัด

การศึกษาของบาร์ทเลทท์ (Bartlett. 1978, 1981, 1985) ชี้ให้เห็นว่า ก่อนที่จะฝึกใช้ยุทธวิธีนี้ ผู้อ่านจะต้องใช้โครงสร้างระดับยอดอย่างมีประสิทธิภาพได้ในสถานการณ์หนึ่งแล้วไม่สนใจรูปแบบอื่น ๆ ที่มีอยู่ เป็นที่เชื่อถือได้ว่า ผู้อ่านที่ใช้ยุทธวิธีนี้นาน ๆ ครั้งแต่ไม่คิดที่จะใช้ เวลาที่ควรใช้ ส่วนพวกอื่นที่ใช้รูปแบบของเนื้อหาแตกต่างกันไปจากรูปแบบที่ผู้แต่งใช้ในเนื้อหา ซึ่งทั้งสองกลุ่มนี้เป็นผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่ำ

ในปี 1986 บาร์ทเลทท์ (Bartlett. 1986) ได้ทำการศึกษาเรื่องราวการใช้โครงสร้างระดับยอด และให้ขั้นตอนในการสอนโครงสร้างระดับยอดไว้ดังนี้

1. ครูต้องตระหนักว่า ความคิดรวบยอดเรื่องโครงสร้างระดับยอดของเนื้อเรื่องเป็นสิ่งที่จำเป็น ถ้านักเรียนไม่มีความรู้เรื่องนี้ ครูต้องเริ่มต้นสอนให้พวกเขารู้จักก่อน
 2. ความรู้เรื่องโครงสร้างระดับยอด 4 รูปแบบ คือ ข้อเขียนแบบรายการ ข้อเขียนแบบเปรียบเทียบ ข้อเขียนแบบเหตุ - ผล และข้อเขียนแบบปัญหา - การแก้ไข เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต้องสอนให้นักเรียนรู้
 3. ในขณะที่อ่านควรสอนให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าโครงสร้างระดับยอดในเนื้อเรื่องแรก ๆ พวกเขาอาจต้องการความช่วยเหลือจากครู และต่อไปเขาก็จะค่อย ๆ ช่วยเหลือตนเองได้
 4. ระหว่างที่อ่าน นักเรียนควรรู้ว่ามีโครงสร้างระดับยอดที่นักเรียนไม่คุ้นเคยอยู่หรือไม่ ครูจำเป็นต้องสอนให้เขาใช้ยุทธวิธีนี้ และมีโอกาสได้อธิบายถึงเรื่องความสัมพันธ์ที่นักเรียนไม่แน่ใจหรืออาจใช้การเดาด้วยก็ได้
 5. หลังจากการอ่าน นักเรียนควรได้รับการตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างระดับยอดที่ให้อยู่เสมอและเป็นประโยชน์มาก เพื่อเป็นการพิสูจน์ว่านักเรียนมีกระบวนการอ่านเป็นของพวกเขาเอง ควรให้พวกเขาได้พูดคุยถึงกระบวนการที่เขาใช้
- บาร์ทเลทท์ ยังได้ให้เกณฑ์ในการตรวจสอบประสิทธิภาพของการสอนโครงสร้างระดับยอดไว้ดังนี้

1. ครูออกแบบกระบวนการความรู้ความเข้าใจภายใต้ยุทธวิธีโครงสร้างระดับยอดและใช้คำศัพท์เพื่อการสื่อสารในการอภิปรายถึงกระบวนการ
2. ครูพูดคุยถึงองค์ประกอบความรู้ที่เกี่ยวข้องกับยุทธวิธีมากกว่าสิ่งครอบจักรวาลอื่น ที่ไม่ใช่ตัวอ้างอิงเฉพาะในยุทธวิธี รวมทั้ง
 - 2.1 ในการสื่อสารต้องการรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเนื้อหา
 - 2.2 จากข้อ 2.1 จำอะไรได้บ้าง

- 2.3 จะรู้ได้อย่างไรว่าโครงสร้างชนิดไหนเป็นชนิดไหน
- 2.4 รูปแบบของโครงสร้างระดับยอด คือ อะไร
- 2.5 จากข้อ 2.1 - 2.4 ต้องคำนึงถึงอะไรบ้าง
- 2.6 จะเจออะไรที่เกี่ยวกับโครงสร้างระดับยอดได้บ้าง
- 2.7 จะตรวจสอบหรือเปลี่ยนแปลงงานที่เจอไว้ได้อย่างไร

3. ครูพูดคุยถึงประโยชน์ของโครงสร้างระดับยอด

4. ลักษณะเด่นของงานถูกรวบรวมเข้าเป็นเนื้อหาเดียวกันกับกระบวนการทางความรู้ โดยมีการวางแผนการกระทำและการตรวจสอบงาน

5. ครูพูดคุยถึงประโยชน์ของคำที่เป็นกุญแจ (key words) เพื่อกระบวนการทางความรู้ ซึ่งจะชี้ให้เห็นประสิทธิภาพของนักเรียนทุกคน

6. จัดให้นักเรียนมีการฝึกฝนที่เหมาะสมเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับการใช้ยุทธวิธีโครงสร้างระดับยอด

7. มีการทบทวนเกี่ยวกับกระบวนการและประโยชน์ที่เกี่ยวกับเนื้อหาของโครงสร้างระดับยอด และให้นักเรียนพยายามที่จะใช้

8. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียนและครู ในเรื่องความสำเร็จของปฏิสัมพันธ์และคุณลักษณะของการสอน

4. งานวิจัยเกี่ยวกับโครงสร้างระดับยอด

บาร์ทเลทท์ (Bartlett, 1978 : 6641 - A) ทดลองการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด (Top - Level Structure) ให้นักเรียนระดับ 9 จำนวน 325 คน ของโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ โครงสร้างระดับยอดในการอ่านและการเขียนบันทึกสิ่งที่เขาระลึกได้ หลังจากการอ่านสามารถทำคะแนนได้สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการสอนนั้นคือ นักเรียนกลุ่มทดลองจดจำเรื่องราวได้มากกว่าและมีความคงทนในการจำได้ดีกว่ากลุ่มควบคุม

ไมเยอร์และคนอื่น ๆ (Meyer and others, 1980 : 85 - 96) ได้ศึกษายุทธวิธีในการอ่านของนักเรียนระดับ 9 จาก Mesa, Arizona ว่า จะใช้โครงสร้างระดับยอด (Top - Level Structure) หรือไม่และผลคำสัญญาณทางภาษาที่มีต่อการใช้

โครงสร้างระดับยอด โดยใช้เรื่องที่เรียบเรียงไว้เป็นอย่างดี และเป็น Top - Level Structure แบบปัญหา - การแก้ไข สำหรับฉบับที่เรียบเรียงไม่ดีนั้น มีใจความสำคัญเหมือนกันกับฉบับแรก แต่ตัดคำสัญญาณทางภาษาที่บอกชนิดของ Top - Level Structure ออก ผลการทดลองคือ นักเรียนน้อยกว่า 50% ของนักเรียนระดับ 9 ใช้ Top - Level Structure ในการอ่านและการระลึกถึงเรื่องที่อ่านแล้ว และ 22% ของนักเรียนกลุ่มนี้ใช้ในการเขียนบันทึกความจำด้วย นักเรียนที่มีความเข้าใจการอ่านสูงใช้ Top - Level Structure และผู้ใช้ Top - Level Structure จะจดจำใจความของเรื่องได้มากกว่าและสามารถแยกข้อความที่เคยและไม่เคยออกจากกันได้ดีกว่ากลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช้ Top - Level Structure ส่วนคำสัญญาณทางภาษาไม่มีผลต่อความจำ

เทย์เลอร์ (Taylor. 1980 : 405 - 408) ได้ศึกษาการระลึก (Recall) ของนักเรียนและความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับ 6 และระดับ 4 ที่แบ่งเป็นกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านดี ปานกลางและอ่อนและกลุ่มผู้ใหญ่ ผลการทดลองคือ ผู้ใหญ่ระลึกเรื่องที่อ่านแล้วได้ดีกว่าทุกกลุ่ม นักเรียนระดับ 6 กลุ่มเก่งใช้ Top - Level Structure มากกว่านักเรียนกลุ่มอ่อนและนักเรียนที่ใช้ Top - Level Structure จะใช้เวลาในการระลึกเรื่องมากกว่า

คินต์ชและยาร์โบรห์ (Kintsch and Yarbrough 1982 : 831 - 833) ได้ทดลองให้นักศึกษาจากภาคจิตวิทยา แห่งมหาวิทยาลัยโคโลราโด (University of Colorado) อ่านเรื่องที่มี Top - Level Structure 4 รูปแบบ ๗ ละ 1 เรื่อง และแต่ละเรื่องแยกออกเป็นฉบับที่เรียบเรียงอย่างดีและไม่ดี ผลปรากฏว่า นักศึกษาที่อ่านเรื่องที่เรียบเรียงไม่ดีมีความบกพร่องในการตอบคำถาม

ในปี ค.ศ. 1984 บาร์ทเลตต์และคนอื่น ๆ (Bartlett and others. 1984 : 176 - 184) ได้ทดลองสอนการใช้ Top - Level Structure ในการอ่านและระลึกเรื่องให้แก่นักเรียนระดับ 5 จำนวน 54 คน ผลของการทดลองคือ นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุมและการใช้ Top - Level Structure ทำให้ระลึกเรื่องได้สูงสุดในขณะที่คนไม่ใช้ Top - Level Structure ได้คะแนนต่ำสุด และพบว่าการใช้ยุทธวิธีนี้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความจำและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับ 5 ทำให้นักเรียนพัฒนาความจำและความเข้าใจได้ดีกว่ากลุ่มควบคุม นอกจากนี้ นักเรียนยังใช้ยุทธวิธีนี้ในการอ่านเรื่องที่ยากหรือเรียบเรียงไว้ไม่ดีให้จำได้ง่ายขึ้นและเข้าใจได้ง่ายขึ้น และทำให้การเขียนเรียงความได้ดีขึ้นกว่าเดิม

ในปี พ.ศ. 2529 สุภาพ บุตรสิทธิ์ (2529 : 76) นักศึกษาระดับปริญญาโท แห่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้ทำการทดลองการใช้โครงสร้างระดับ ยอดในการสอนอ่านวิชาภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนจังหวัดหนองคาย การทดลองใช้เวลา 12 คาบ (คาบละ 50 นาที) ผลการทดลอง ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่าน ด้วยวิธีสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และในปี ค.ศ. 1987 เสาวลักษณ์ รัตนวิรัช (1987 : 65, 104) ได้ทำการทดลอง เรื่อง ผลของการใช้โครงสร้างระดับยอดในชุดการสอนแบบโมดูล กับวิธีการสอนแบบดั้งเดิม ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนไทย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 50 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอนจากโรงเรียนต่าง ๆ โรงเรียน คือ เจ้าพระยาวิทยาคม เดชะปัตตนยานุกูล สารคามพิทยาคมและยุพราชวิทยาลัย ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 15 คาบ (คาบละ 50 นาที) ผลการทดลองปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนโดยการใช้โครงสร้างระดับยอดในชุดการสอนและแบบโมดูล ได้คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่า การนำโครงสร้างระดับยอดมาใช้ในการสอนอ่าน ช่วยให้ผู้เรียนระลึกและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี มีความคงทนในการจำและมีประโยชน์ในการอ่านเรื่องและสามารถนำโครงสร้างระดับยอดไปใช้ในการเรียน ทำให้การเขียนเรียงความดีกว่าเดิม นอกจากนี้ การใช้โครงสร้างระดับยอดยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้และลำดับเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งตรงกับจุดประสงค์ข้อหนึ่งของรายวิชาการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

5. เอกสารเกี่ยวกับชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

ความหมายของชุดการสอน

ชุดการสอน (Instructional Package หรือ Learning Package) เป็นนวัตกรรมการศึกษาชนิดหนึ่ง ซึ่งเป็นชุดการสอนที่ใช้สื่อการสอนตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไปร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ สื่อที่นำมาใช้ร่วมกันนี้ จะช่วยเสริมประสบการณ์

ซึ่งกันและกันตามลำดับขั้นที่จัดเอาไว้สำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้รับ โดยจัดเอาไว้เป็นชุด ๆ บรรจุอยู่ในซอง กล่อง หรือกระเป๋า แล้วแต่ผู้สร้างจะสร้างขึ้น ในการสร้างชุดการสอนนี้จะใช้วิธีระบบเป็นหลักสำคัญด้วย จึงทำให้มั่นใจได้ว่า ชุดการสอนจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยังช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจพร้อมที่จะสอนด้วย (บุญเกิด ควรวาเวช.253๒ : 66 - 67)

แนวคิดและหลักการของชุดการสอน

แนวคิดและหลักการของชุดการสอนสรุปได้ 5 ประการ คือ

1. การประยุกต์ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ความพยายามที่จะเปลี่ยนแนวการสอนไปจากเดิม
3. การใช้สื่อการสอนได้เปลี่ยนแปลงและขยายตัวออกไป
4. ปฏิบัติการสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
5. การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ได้ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้โดยจัดสภาพการที่ออกมาเป็นการสอนแบบโปรแกรม

ประเภทของชุดการสอน

1. ชุดการสอนประกอบการบรรยายใช้สำหรับช่วยครูผู้สอน สอนผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เป็นเนื้อหาและประสบการณ์ที่ผู้สอนต้องการวางพื้นฐานให้ผู้เรียนได้รับไปพร้อมกัน โดยมีเวลาให้ผู้เรียนเข้าเรียนร่วมกัน บางครั้งตามที่กำหนดไว้ในตารางเรียนของแต่ละคน

2. ชุดการสอนแบบกลุ่ม ใช้ในการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนเป็นกลุ่มในชุดการสอนจะมีสื่อไว้ให้สมาชิกแต่ละคนประกอบกิจกรรมตามคำสั่งในศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ ห้องเรียนที่ใช้ชุดการสอนแบบกลุ่มคือ "ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้"

3. ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนแบบนี้จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และก้าวหน้าไปตามความสามารถและความสนใจของตนเอง โดยผู้เรียนจะดำเนินการเรียนตามคำแนะนำที่ปรากฏอยู่ในชุดการสอนนั้นและศึกษาไปตามลำดับขั้นด้วยตนเอง เมื่อเกิดปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนก็ปรึกษากับครูผู้ควบคุมดูแลได้

การผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มเพื่อใช้ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนนั้น คล้ายคลึงกับการผลิตชุดการสอนประกอบการบรรยายของครูและชุดการสอนรายบุคคล

องค์ประกอบของชุดการสอน

ชุดการสอนจะมีองค์ประกอบ 4 ส่วน คือ

1. คู่มือครู
2. บัตรคำสั่งหรือคำแนะนำ
3. เนื้อหาสาระและสื่อ
4. แบบประเมินผล

(ชัยยงค์ พรหมวงศ์.2523 : 119 - 120)

ชุดการสอนที่สมบูรณ์ประกอบด้วย

1. กล้อง
2. สื่อการสอน
3. บันทึกการสอนที่ประกอบด้วย
 - 3.1 รายละเอียดเกี่ยวกับวิชาและหน่วยการสอนเรื่อง
 - 3.2 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้เรียน
 - 3.3 เวลา จำนวนชั่วโมง
 - 3.4 วัตถุประสงค์ทั่วไป
 - 3.5 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - 3.6 เนื้อหาสาระและประสบการณ์
 - 3.7 สื่อการสอนหรืออุปกรณ์
 - 3.8 กิจกรรมและการใช้สื่อการสอนประกอบวิธีการสอน
 - 3.9 การประเมินผล วัดผล การทดสอบ
4. อุปกรณ์ประกอบอย่างอื่น

ในการจัดทำชุดการสอนมีลำดับการดำเนินงานดังนี้

 - 4.1 แบ่งกลุ่ม เลือกประธาน มีคณะกรรมการจัดทำตามสาขาวิชาของตน
 - 4.2 เลือกเนื้อหาวิชานั้น จำนวนชั่วโมงที่จะมาทำหน่วย
 - 4.3 กำหนดวัตถุประสงค์
 - 4.4 การจัดลำดับ เนื้อหาตามวัตถุประสงค์

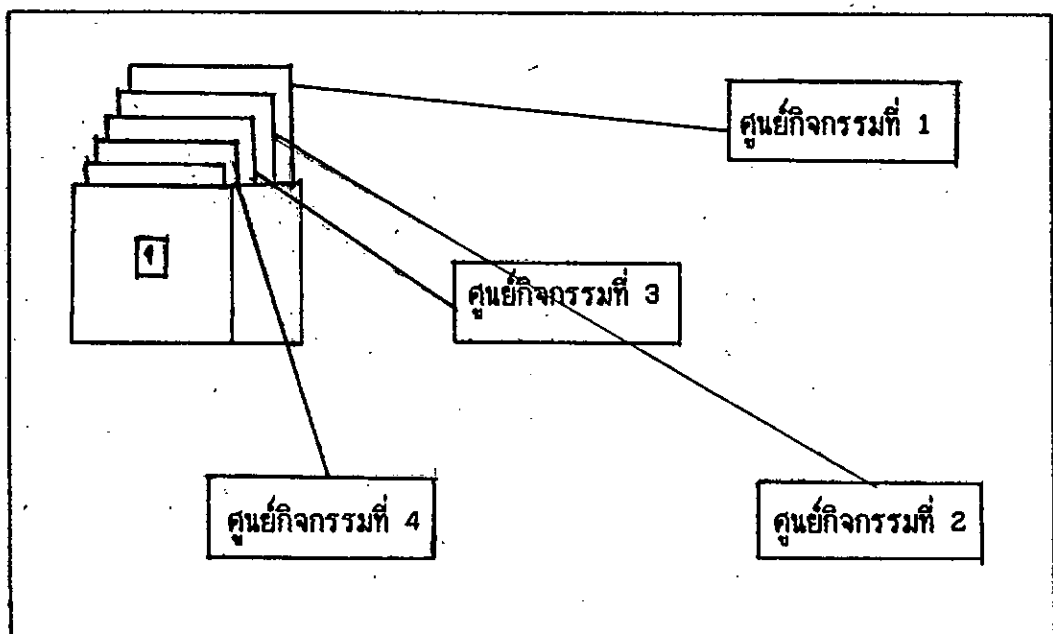
5. วางแผนการจัดทำดำเนินการสอนและการอภิปราย
 - 5.1 เลือกวิธีการสอน
 - 5.2 อุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่จะใช้
 - 5.3 กิจกรรมประกอบการเรียนการสอน
 6. เลือกหาวิธีการที่เหมาะสมตามหลักเกณฑ์
 7. ลงมือผลิตอุปกรณ์สื่อการสอนต่างๆ ที่จะมียู่ในชุดการสอน
 8. ทดลองการสอนกับผู้เรียน
 9. วัดผล แก่ไขข้อบกพร่อง (ถ้ามี)
 10. สรุปผล
 11. ผลิตชุดการสอนที่สมบูรณ์
 12. การรายงานผล
- (วัณณะ จุฑะวิภาค. 2518: 29-30)

จุดมุ่งหมายในการผลิตชุดการสอน

1. เพื่อใช้สอนเนื้อหา บทเรียน ตามหลักสูตรของการศึกษาในระบบ
 2. เพื่อเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการสอนของครู
 3. เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู เนื่องจากผู้เรียนสามารถเรียนจากชุดการสอนด้วยตนเอง หรืออาศัยความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย ทำให้ครูคนหนึ่งสอนผู้เรียนได้จำนวนมากขึ้น
 4. เพื่อช่วยในการศึกษามวลชนทั้งในและนอกระบบ เพราะชุดการสอนสามารถนำไปใช้เรียนได้ทุกสถานที่และเวลา
- ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้เสนอแบบจำลอง (Model) การจัดระบบการผลิตชุดการสอนดังนี้

1. เลือกเนื้อหาและประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการตามที่เห็นเหมาะสม
2. แบ่งเนื้อหาวิชาเป็นหน่วยการสอน (Unit) โดยประมาณ เนื้อหาวิชาที่จะให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์หรือหนึ่งครั้งๆ ละ 1-2 ชั่วโมง

3. แบ่งหน่วยการสอนเป็นหัวเรื่องย่อย (Topic)
4. กำหนดวัตถุประสงค์ในเชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลในแต่ละหัวเรื่อง
5. เลือกและผลิตสื่อการเรียนรู้ในแบบของสื่อประสม (Multi-Media)
6. รวบรวมสื่อการเรียนรู้แต่ละหัวเรื่องไว้ในซอง แล้วรวมของประจำศูนย์กิจกรรมต่างๆ ไว้ในกล่องเรียกว่า ชุดการสอน
7. นำชุดการสอนไปใช้ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ (ดูภาพประกอบ 2)
(ปราณี เลี่ยมพุดทอง, 2520:19)



ภาพประกอบ 2 แสดงการนำชุดการสอนไปใช้ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

ข้อดีของชุดการสอน

1. ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมาก เพราะผู้ผลิตชุดการสอนคือ ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชานั้นเป็นครูและนักเทคโนโลยี ซึ่งร่วมกันทำและชุดการสอนนั้นได้ผ่านการทดลองว่าใช้ได้เป็นอย่างดีแล้ว

2. การเรียนการสอนจะดำเนินไปตามชุดการสอนที่กำหนดไว้ ผู้เรียนผู้สอน เห็นแนวทางไปสู่จุดหมายที่ต้องการ และปฏิบัติไปตามนั้น และนักเรียนได้รับความรู้ในแนวทางเดียวกัน ไม่ว่าครูคนใดสอน

3. นักเรียนเป็นผู้พบประสบการณ์ด้วยตนเอง (นักเรียนเป็นผู้ประกอบกิจกรรม)

4. ประหยัดเวลา แรงงาน และรายจ่าย ครูไม่ต้องเตรียมงานสอนมากนัก ไม่ต้องจัดทำใหม่ สะดวกในการใช้ คือ ใช้ได้นานหลายปี

5. แก้ปัญหาในโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น

6. ใช้ได้ทุกระดับการศึกษา

(ปรัชญา ใจสะอาด. 2519 : 18; อ้างอิงมาจากชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2517)

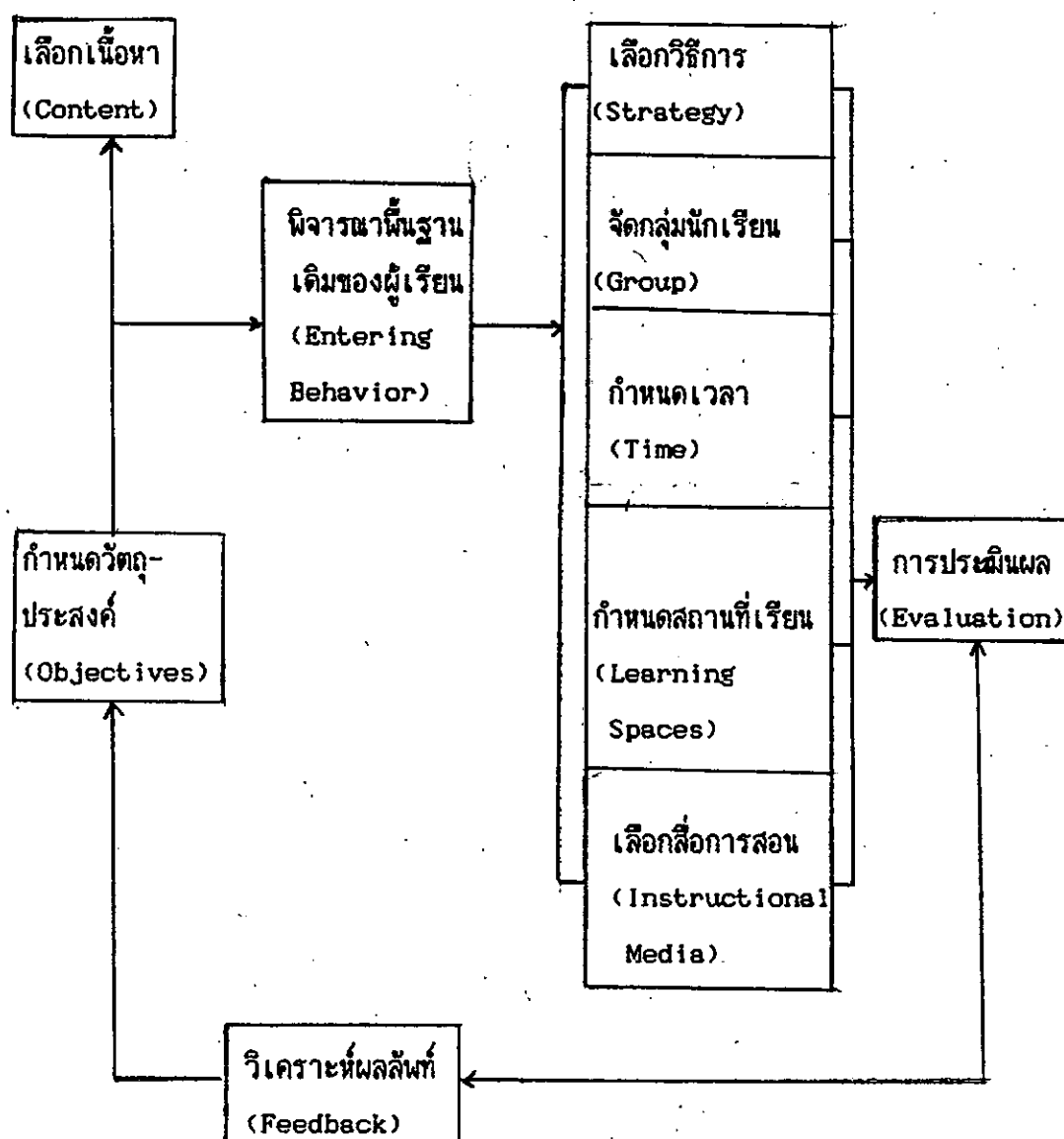
การจัดระบบการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน

การจัดโปรแกรมการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน เป็นการจัดการกระบวนการสอนโดยอาศัยวิธีการจัดระบบในการสอน ในการจัดระบบการสอนนี้ จำเป็นต้องมีการวางแผนพิจารณาสิ่งต่างๆ ให้สอดคล้องกัน (เรืองวิทย์ นนทดา. 2519:42-43)

เกอร์แลช และ อีลาย (Gerlach and Ely. 1971:12-13) ได้เสนอแบบของการจัดระบบแบบหนึ่ง ประกอบด้วย (ดูภาพประกอบ 2)

1. กำหนดวัตถุประสงค์
2. เลือกเนื้อหา
3. พิจารณาพื้นฐานเดิมของผู้เรียน

4. เลือกวิธีการที่จะนำไปสู่วัตถุประสงค์
5. จัดกลุ่มนักเรียน
6. กำหนดเวลา
7. กำหนดขนาดของสถานที่เรียน
8. เลือกสื่อการเรียนการสอน
9. ประเมินผล
10. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์



ภาพประกอบ 3 แสดงการจัดระบบของเกอร์แลซ

การนำชุดการสอนไปใช้ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

ความหมายและลักษณะของศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) คือ การแบ่งห้องเรียนออกเป็น 4-6 กลุ่ม เรียกว่า กลุ่มกิจกรรม แต่ละกลุ่มจะมีกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ และเนื้อหาแตกต่างกัน ผู้เรียนจะหาประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการประกอบกิจกรรมให้ครบทุกกลุ่ม รวมทั้งรายงานผลกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนดให้ด้วยตนเอง

การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ อาศัยหลักทฤษฎีการเรียนรู้และสื่อการสอน 2 ทฤษฎี ด้วยกันคือ

1. ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม (Group Process) เป็นการให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาด้วยวิธีทำงานกลุ่ม โดยเชื่อว่า การทำงานเป็นกลุ่มหรือร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยการฝึกฝน การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทำงานกับผู้อื่น จะช่วยให้ประโยชน์ต่อการทำงานในชีวิตจริงมาก

2. ทฤษฎีสื่อประสม (Multi - Media)
เมื่อผู้เรียนได้เรียนผ่านประสาทสัมผัสหลายด้าน จะช่วยรักษาระดับความสนใจและช่วยให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ จึงต้องคำนึงถึงวิธีแปรเปลี่ยนความสนใจ ไม่จัดกิจกรรมและสื่อซ้ำ ๆ ในแนวเดียวกันตลอด (บุญเกื้อ ควรหาเวช. 2530:94)

พัฒนาการของศูนย์การเรียนรู้

แนวความคิดของศูนย์การเรียนรู้เริ่มมีขึ้นในศตวรรษที่ 17 โดยที่ฟรานซิส เบคอน มีความคิดเห็นว่า นักเรียนควรประกอบกิจกรรมด้วยตนเอง เขาได้ตั้งโรงเรียนสำหรับเด็กขึ้นใน ค.ศ 1816 ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของโรงเรียนอนุบาลในปัจจุบัน แนวความคิดในการเรียนการสอนของเขา คือ นักเรียนควรได้ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ โดยเสรี ควรส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีบทบาทและมีส่วนร่วมในสังคม มีประสบการณ์ด้านการใช้อวัยวะเคลื่อนไหว เช่น การใช้มือ เป็นต้น (วนิดา นิ่มเสมอ. 2527:20)

แนวความคิดเรื่องการจัดห้องเรียนแบบถือประสบการณ์จากการกระทำเริ่มมีปี ค.ศ 1896 นักการศึกษาชาวอเมริกันชื่อ จอห์น ดิวอี้ การจัดการสอนแบบนี้เป็นที่แพร่หลายในปี

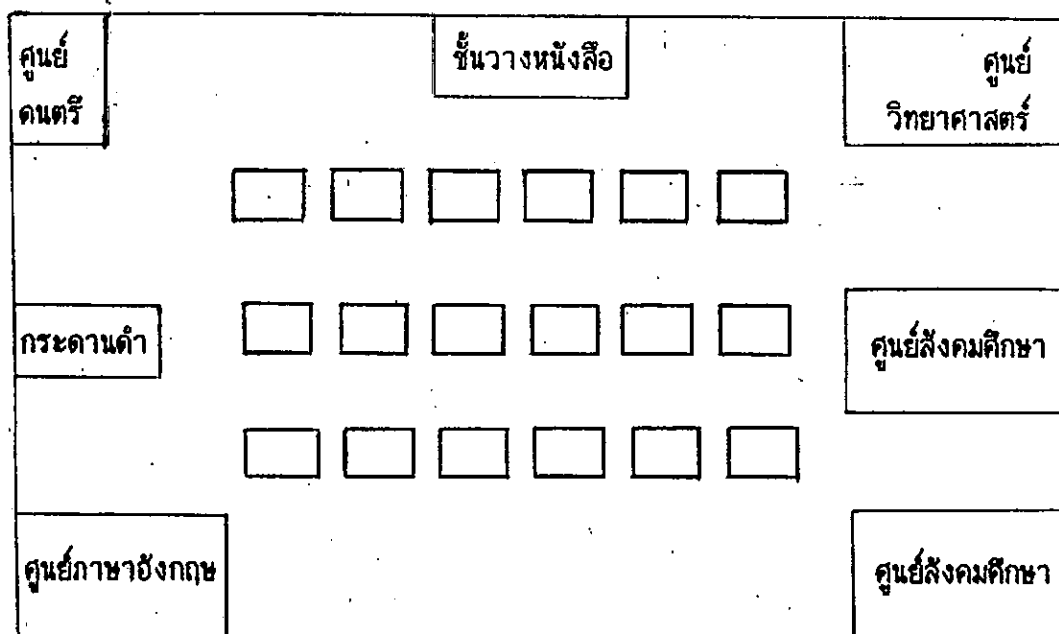
ค.ศ 1972 วิธีการจัดห้องเรียน เริ่มเปลี่ยนแปลงจากครูมาเป็นผู้เรียนที่เป็นศูนย์กลางของการเรียน การจัดตารางสอนจัดเป็นหน่วยเวลา (Modules) โดยแบ่งเป็นหน่วย ๆ ละ 21 นาที การเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ เดิมกำหนดไว้แน่นอน 1 ชั่วโมง เริ่มยืดหยุ่นเวลาตามลักษณะวิชา จัดเวลาสอนออกเป็นหน่วยย่อยเรียกว่า การจัดตารางสอนแบบหน่วย (Modular Scheduling) แนวความคิดที่ศูนย์การเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนนั้นนั้นได้ทดสอบปฏิบัติพร้อม ๆ กันหลายแห่งอเมริกา ในปี ค.ศ 1976 มหาวิทยาลัยเข้าเทินแคลิฟอร์เนียในลอสแอนเจลิส ได้รับอนุมัติและความช่วยเหลือทางการเงินจากสำนักงานการศึกษา (Office of Education) ให้มาทำการทดลองปรับปรุงระบบศูนย์การเรียนให้มีประสิทธิภาพขึ้นโครงการนี้สิ้นสุดลงเมื่อปี ค.ศ 1972 ดร.ชียยงค์พรหมวงศ์ ได้มีส่วนร่วมในการทดลองโครงการนี้ตั้งแต่กันยายน 1968 จนเสร็จสิ้นโครงการ (สมหญิง กลั่นศิริ. 2528:64)

ศูนย์การเรียนแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ศูนย์การเรียนที่ไม่แยกเป็นเอกเทศจากห้องเรียนมี 2 ลักษณะ คือ

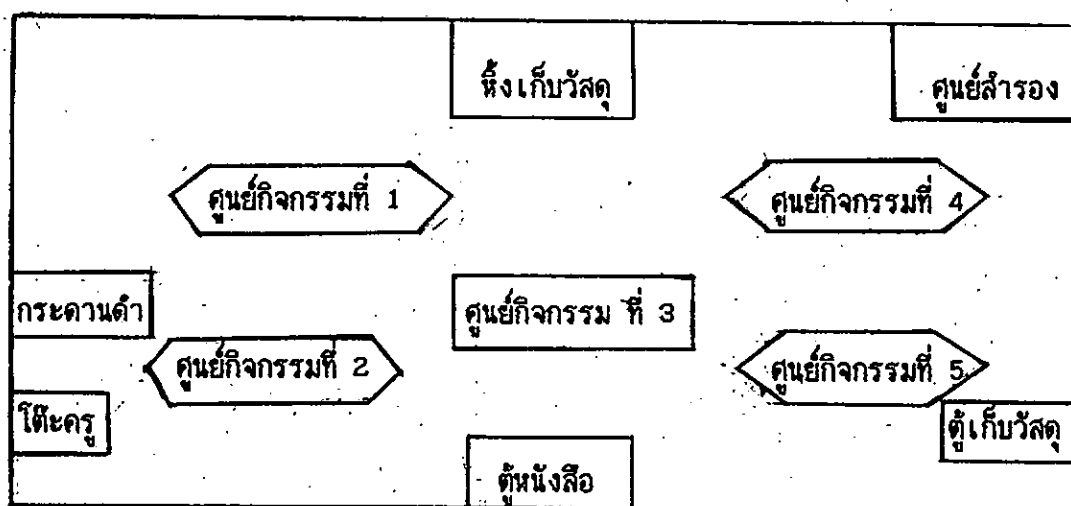
1.1 ศูนย์การเรียนในห้องเรียน (Classroom Learning Center)

(ดูภาพประกอบ 3) กระทำโดยการจัดศูนย์วิชาต่าง ๆ ไว้ข้าง ๆ ผนังห้องหรือมุมห้อง ซึ่งอาจมีศูนย์วิทยาศาสตร์ ศูนย์ดนตรี ศูนย์คณิตศาสตร์ ฯลฯ ศูนย์เหล่านี้จะมีวัสดุอุปกรณ์และกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ไว้เมื่อนักเรียนคนใดทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จแล้ว ก็อาจมาทำงานที่ศูนย์ต่าง ๆ ตามความสนใจ การจัดศูนย์การเรียนในห้องเรียนเช่นนี้ ช่วยส่งเสริมความสนใจความถนัดของนักเรียนและป้องกันมิให้นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียนในชั้นนี้ครูส่วนมากยังไม่ใช้ศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาของตนสอนอย่างจริงจังนัก (ชียยงค์ พรหมวงศ์. 2516-2517:57)



ภาพประกอบ 4 แสดงศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียน

1.2 ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center Classroom)
 (ดูภาพประกอบ 5) เป็นการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนแบบธรรมดาที่ครูเป็นผู้สอนมาเป็นการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกิจกรรมย่อย ๆ โดยครูเป็นผู้ตระเตรียมกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้บทบาทของนักเรียนในการเรียนเพิ่มขึ้น (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2516 - 2517 : 57)



ภาพประกอบ 5 แสดงห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

2. ศูนย์การเรียนรู้ที่แยกเป็นเอกเทศ ดังที่มหาวิทยาลัยเข้าเท็นแคลิฟอร์เนีย ได้ดำเนินโครงการเป็นผลสำเร็จไปแล้วนั้น เป็นการให้ห้องใดห้องหนึ่งของโรงเรียน หรือ อาจเป็น 2 ห้องติดกัน เพื่อทำเป็นศูนย์การเรียนรู้โดยเฉพาะ โดยแบ่งโต๊ะออกเป็นกลุ่ม ๆ การจัดศูนย์กิจกรรมในห้องนี้จะกระจายไปทั่วห้องและมีเก้าอี้มากพอที่จะให้นักเรียนทั้งชั้น มาประกอบกิจกรรมตามความสนใจ เป็นเวทีให้ครูทำการสอนแบบใหม่ ๆ นอกจากนั้น ครู อาจหยิบยืมวัสดุอุปกรณ์ไว้ใช้ในห้องของตนด้วย การจัดศูนย์กิจกรรมอาจมีกำหนดการ อาทิ มกราคมจะจัดห้องคณิตศาสตร์ กุมภาพันธ์เป็นห้องสังคมศึกษา เป็นต้น (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2516 - 2517 : 57)

3. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (Community Learning Center) คือ สถานที่ศึกษา ที่จัดบรรยากาศให้ผู้เรียนสามารถเข้ามศึกษาหาความรู้ใส่ตนเองด้วยการเรียนจาก โปรแกรมการสอนที่จัดไว้ในรูปของชุดการสอนรายบุคคล (Individual Instructional Packages) ตามหมวดหมู่ของเนื้อหาและประสบการณ์ต่าง ๆ ในความดูแลของครู ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน ที่ปรึกษาและความคุมโปรแกรมของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดเตรียมและหาชุดการสอนตามความต้องการของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ศูนย์การเรียนรู้เหล่านี้แยกจาก ห้องเรียน แต่อยู่ในศูนย์กลางของห้องเรียน มีห้องเรียนล้อมรอบ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2517 : 4)

การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้มีบรรยากาศที่ผู้เรียนจะสามารถ ประกอบกิจกรรมกลุ่มได้ดี จะต้องประกอบด้วย

1. การจัดโต๊ะ สำหรับกลุ่มหรือศูนย์กิจกรรมแต่ละกลุ่ม และศูนย์สำรองให้ว่าง กันพอสมควร เพื่อสะดวกในการเคลื่อนย้ายกลุ่มหรือศูนย์กิจกรรม

2. การจัดชั้นเก็บวัสดุอุปกรณ์ไว้ตามมุมห้องหรือกลางริมผนังหรือในห้องสมุดหรือ ส่วนหนึ่งส่วนใดของโรงเรียน

3. การจัดป้ายนิเทศ ครูควรใช้ป้ายนิเทศที่ติดอยู่กับกระดานดำสำหรับแสดง หัวเรื่องที่น่าสนใจ อาจมีภาพหรือคำบรรยายประกอบ มีคำถามชวนให้คิด ครูอาจจะติดแผ่น ภูมิแสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน

การใช้ศูนย์การเรียนรู้

การใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ทำได้ 3 ประการ คือ

1. ใช้เป็นห้องปฏิบัติวิธีการสอน การใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้แบบนี้เหมาะสำหรับสถาบันเองหรือในโรงเรียนที่มีนักเรียนฝึกสอนประจำอยู่ควรเป็นห้องเอกเทศ มีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมเรียกว่า ศูนย์การเรียนรู้สำหรับครู
2. ใช้เป็นห้องเรียนปกติ การใช้ศูนย์การเรียนรู้เป็นห้องเรียนปกตินั้น คือ การสอนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกิจกรรมย่อย ๆ โดยครูเป็นผู้ตระเตรียมกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนมากที่สุด (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2518 : 11)
3. ใช้เป็นห้องส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

การจัดศูนย์กิจกรรม

ในการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ จะต้องมีศูนย์กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนกันมาศึกษาโดยใช้เวลาศึกษาประมาณศูนย์กิจกรรมละ 15 - 20 นาที ศูนย์การเรียนรู้หนึ่ง ๆ จะประกอบด้วยศูนย์กิจกรรมหลายศูนย์และศูนย์กิจกรรมแต่ละศูนย์จะประกอบด้วย

1. เนื้อหาของบทเรียน ในการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งจะแบ่งเนื้อหาของเรื่องที่ศึกษาออกเป็นตอนย่อย ๆ เนื้อหาตอนหนึ่งจะประจำอยู่ที่ศูนย์กิจกรรมหนึ่งนั่นคือ ถ้าแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ตอน ก็จะมีศูนย์กิจกรรม 5 ศูนย์ และในแต่ละศูนย์ นักเรียนจะเรียนเนื้อหาที่แตกต่างกัน

2. สื่อการเรียน เป็นวัสดุอุปกรณ์ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ครูต้องเลือกสื่อการเรียนชนิดต่าง ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละตอน วัสดุอุปกรณ์ ในแต่ละศูนย์ จะจัดอยู่ในรูปชุดการสอน ซึ่งเรียกว่า "ชุดการสอนในศูนย์การเรียนรู้" (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2517 : 31)

3. บัตรคำสั่ง บัตรคำสั่งทำหน้าที่แทนครูในการอธิบายและสั่งนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้เข้าใจวิธีการเรียนในศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ ตามลำดับขั้น รวมทั้งหัวข้ออภิปรายหรือคำถามที่ครูประสงค์จะให้นักเรียนรายงาน บัตรคำสั่งประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

- คำอธิบายสั้น ๆ ในเรื่องที่จะศึกษา
- คำสั่งให้นักเรียนดำเนินกิจกรรม
- การสรุปบทเรียน อาจใช้การอภิปรายหรือตอบคำถาม

บัตรคำสั่งที่ดีต้องมีถ้อยคำกระชับรัดกุม เข้าใจง่าย ชัดเจนและครอบคลุมกิจกรรมที่ครูต้องการให้นักเรียนทำ บัตรคำสั่งควรทำให้แข็งแรงติดกับกระดานแข็งสำหรับใช้งานในคราวต่อไปได้

4. เครื่องเขียน หลังจากให้นักเรียนเสร็จสิ้นกิจกรรมที่กำหนดให้แล้วครูอาจให้นักเรียนรายงานผลเพื่อเก็บไว้ใช้ประโยชน์ในการวัดผลของนักเรียนและเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ตนเรียนดีขึ้น ครูจะต้องเตรียมเครื่องเขียนไว้ให้พร้อม เครื่องเขียนที่จำเป็นคือ ปากกา ดินสอ กระดาษสำหรับเขียนรายงาน เป็นต้น (ไชยยศ เรืองสุวรรณและเริงลักษณ์ วิจารณ์พันธุ์. 2518 : 120 -122)

องค์ประกอบทั้ง 4 นี้ จะรวมกันอยู่เป็นชุด ๆ บรรจุไว้ของละ 1 ชุด เมื่อนำของเหล่านี้มารวมกันไว้ในกล่องเรียกว่า ชุดการสอน โดยมีลักษณะเป็นชุดการสอนแบบกลุ่ม (ภาพประกอบ 2)

การจัดกลุ่มกิจกรรม

ในการจัดกลุ่มกิจกรรมซึ่งเป็นการจัดกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันนั้นมีหลักการจัด 3 ประเภท คือ

1. จัดกลุ่มตามความสามารถ (Grouping by Activity) จัดนักเรียนที่มีระดับความสามารถและสติปัญญาเท่า ๆ กัน
2. จัดกลุ่มตามความสนใจ (Grouping by Interest) มักเป็นการจัดกลุ่มเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
3. จัดกลุ่มตามอัตราความสามารถในการเรียน (Achievement) ใช้เมื่อต้องการพิจารณาความแตกต่างระหว่างบุคคล (ปราณี เลี่ยมพุทธทอง. 2520 : 19)

การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

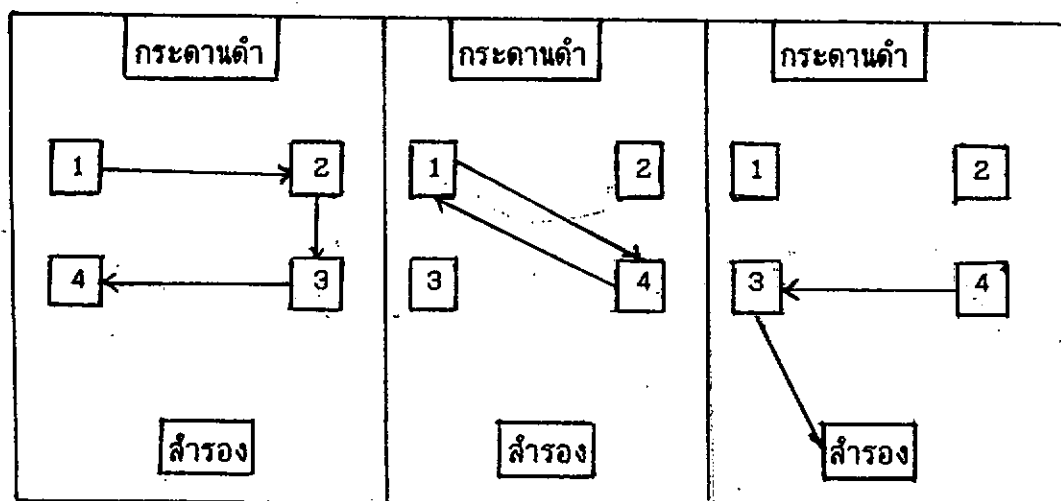
ผู้สอนต้องแบ่งนักเรียนในห้องเรียนออกเป็น 4-6 ศูนย์กิจกรรมตามจำนวนศูนย์กิจกรรมที่ปรากฏในชุดการสอนจาก 4-6 ศูนย์นี้จะต้องมีศูนย์สำรอง 1 ศูนย์ การจัดศูนย์การเรียนรู้ใช้จัดโต๊ะและเก้าอี้เป็นกลุ่ม ๆ เท่ากับจำนวนศูนย์กิจกรรมโดยให้มีเก้าอี้ในแต่ละศูนย์ตามจำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่มที่จะเข้ามาใช้ศูนย์การเรียนรู้เสร็จแล้วเขียนหมายเลขประจำศูนย์ เช่น ศูนย์กิจกรรมที่ 1 ตั้งไว้กลางศูนย์ด้วย เพื่อง่ายต่อการเปลี่ยนกลุ่มนักเรียน (วิชณี ตฤณนารมย์. 2520 : 12)

การดำเนินการสอนของครูในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2518 : 35) แบ่งออกเป็น 3 ขั้น คือ

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูอาจชี้แจงเรื่องราวทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนและเร้าความสนใจของผู้เรียนตามที่เห็นสมควร
2. ขั้นประกอบกิจกรรม ครูจะกำหนดให้แต่ละกลุ่มประกอบกิจกรรมกลุ่มละ 15 - 20 นาที เสร็จแล้วหมุนเวียนจากศูนย์กิจกรรมที่ 1 ไปศูนย์กิจกรรมที่ 2 จนครบทุกศูนย์
3. ขั้นสรุป ครูอาจมีกิจกรรมที่นักเรียนทั้งชั้นจะทำร่วมกัน หรือให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารายงานหรือกำหนดกิจกรรมอื่นใดตามความเหมาะสม

การเปลี่ยนศูนย์กิจกรรม (ราชันี กฤษณารมย์. 2520 : 13) เมื่อ นักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก็จะมีการเปลี่ยนศูนย์กันโดยทำได้ 3 วิธี คือ

1. ให้ทุกกลุ่มทำพร้อมกันก่อนแล้วย้ายจากศูนย์ที่ 1 ไป 2, 3 ตามลำดับ
2. หากมีกลุ่มเสร็จพร้อมกัน 2 กลุ่ม ก็ให้สลับศูนย์ทันที
3. กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ย้ายไปศูนย์สำรอง แล้วกลุ่มใดเสร็จก็ย้ายเข้ามาแทนที่ (ดูภาพประกอบ 6)



ภาพประกอบ 6 แสดงการเปลี่ยนศูนย์กิจกรรม

เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มได้หาประสบการณ์จากศูนย์กิจกรรมครบทุกศูนย์แล้ว ถือว่านักเรียนได้เรียนบทเรียนเรื่องนั้นหรือตอนนั้นแล้ว

ข้อดีของห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

ซียยงค์ พรหมวงศ์ (2518 : 1) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ว่า การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ มีความรับผิดชอบ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและรู้จักทำงานร่วมกับหมู่คณะ อาจทำได้ด้วยการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยถือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นส่วนช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ไชยยศ เรืองสุวรรณ และ เรืองลักษณ์ โรจนพันธุ์ (2518 : 124) ได้กล่าวถึงข้อดีของห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียน
2. ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. ฝึกการทำงานเป็นหมู่ เคารพในสิทธิและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. ส่งเสริมเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น
5. เปิดโอกาสให้ครูใกล้ชิดกับนักเรียนทุกกลุ่ม ให้ครูได้สังเกตการพัฒนาการของนักเรียนดียิ่งขึ้น
6. ช่วยในการถ่ายทอดความรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ไม่ให้ครูบังคับให้นักเรียนจดหรือท่องจำเพียงอย่างเดียว
7. ให้ครูตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาที่สอน สืบแหล่งวัสดุอุปกรณ์และคิดค้นประดิษฐ์อุปกรณ์ขึ้นเอง

6. งานวิจัยในต่างประเทศ

แอนน์ หลุยส์ แลงค์สตาฟ (Anne Louise Langstaff. 1972 : 1566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "พัฒนาการและการประเมินผลของชุดการสอนสำเร็จรูปสำหรับการฝึกหัดครู" วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาการใช้ชุดการสอนที่ดัดแปลงจากแบบมูลฐานว่าจะใช้สอนให้เกิดการส่งเสริมทัศนคติที่ดีในการสอนและเทคนิคการสอนของนักศึกษาวิชาครูหรือไม่ ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนระหว่างการทดสอบก่อนการเรียนและการทดสอบหลังการเรียนให้ผลต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

2. ครูในประจำการทำแบบทดสอบก่อนการเรียนได้ดีกว่านักศึกษา แต่คะแนนสอบหลังการเรียนของทั้งสองกลุ่มไม่มีผลแตกต่างกัน

สรุปได้ว่า จากการวิจัย แสดงว่าชุดการสอนสามารถส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อการสอนและเทคนิคการสอนของนักศึกษาวิชาครูและควรนำไปใช้ต่อไป

แมคโดแนลด์ (Mc Donal, 1972 : 1950 - 1951) แห่งมหาวิทยาลัยเม็มphis ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาการและการประเมินค่าของชุดการสอนแบบใช้สื่อประสมเพื่อเรียนด้วยตนเอง สำหรับใช้กับการสอนภาษาอังกฤษแบบซ่อมเสริมในวิทยาลัยชุมชนซานเมือง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจาก Mid South Urban Community College จำนวน 126 คน ผลการวิจัย ปรากฏว่า กลุ่มนักศึกษาที่เรียนจากชุดการสอนแบบใช้สื่อประสมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างจากนักศึกษากลุ่มที่เรียนจากการบรรยายและการอภิปรายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เกี่ยวกับทัศนคติของผู้เรียนพบว่า นักศึกษากลุ่มที่เรียนจาก ชุดการสอนมีทัศนคติในระดับที่สูงขึ้นกว่ากลุ่มที่เรียนจากการบรรยายและอภิปรายอย่างมีนัยสำคัญในระดับ .05

วิทเทียร์ (Whittier, 1973 : 216) ได้วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของประสบการณ์จากศูนย์การเรียนในการเปลี่ยนทัศนคติ โดยผลของเด็กชายและเด็กหญิง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผลทางความรู้สึก (Affective) คะแนนความก้าวหน้าของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกันเล็กน้อยในแต่ละระดับ ข้อสังเกตในแต่ละระดับของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความก้าวหน้ากว่าปีการศึกษาแรก เด็กชายเมื่อเริ่มเรียนมีความคิดเกี่ยวกับตนเอง (Self - Concept) ต่ำกว่าเด็กหญิง แต่ความก้าวหน้าค่อนข้างเห็นชัดมากกว่า และความคงอยู่ของเด็กชายมีมากกว่าเด็กหญิง

ด้านสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความก้าวหน้าทางการเรียนแตกต่างกันเล็กน้อย คะแนนของเด็กหญิงคงอยู่สูงกว่าเด็กชาย ทั้งในระหว่างการทำการทดลองก่อนและหลังการทดลอง คะแนนการอ่านและวิชาที่เป็นทักษะ เด็กหญิงสูงกว่าเด็กชาย

สเปียร์ส (Spear, 1974 : 4680 A) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบโดยวิธีวิเคราะห์ระบบระหว่างศูนย์การเรียนสำหรับผู้ใหญ่ การเรียนด้วยโปรแกรมชนิดต่าง ๆ

สำหรับผู้ใหญ่กับการเรียนตามปกติ ๗ รัฐหลุยส์เซียนา การวิจัยพบว่า การเรียนแบบศูนย์การเรียนให้ความก้าวหน้าและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติที่ .๐5 และเปอร์เซ็นต์ของความคงทนในการจำแบบศูนย์การเรียนกับแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐1

7. งานวิจัยในประเทศไทย

เรืองวิทย์ นนทะกา (2518) ได้^{ทำ}ทำการวิจัยเรื่องการสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน "วิชาภาษาอังกฤษ 3" ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพศึกษา ผลการวิจัยปรากฏว่า ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ชุด 1, 2, 3 และ 4 (หน่วยที่ 1, 2, 3 และ 4) มีประสิทธิภาพ 90.17/90.00, 92.16/90.65/90.33 และ 90.00/90.33 เรียงตามลำดับ ซึ่งได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ผลการสอนก่อนเรียนและหลังเรียนแสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐1 แสดงว่าจากการเรียนด้วยชุดการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ช่วยให้ความรู้ของนักศึกษาในวิชา "ภาษาอังกฤษ 3" เพิ่มขึ้น

การวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนในศูนย์การเรียนในวิชาศิลปศึกษา (ชาญชัย อินทรสุณานนท์. 2519 : 335) และวิชาสังคมศึกษา (ปรัชญา ใจสะอาด. 2519 : 237) ปรากฏผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ใช้ในศูนย์การเรียนนั้นได้^{ทำ}เกิน^{ทำ}สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ (เกณฑ์มาตรฐาน 90/90) และจากการทดสอบผลของการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากศูนย์การเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐1

สุดา สีนสกุล (2518 : ง - จ) ได้สร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษขึ้นประมปีที่ 5 ขึ้น จำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 เรื่อง Telling Jim ชุดที่ 2 เรื่อง If - Clause (First Conditional) แล้วนำชุดการสอนทั้งสองชุดไปทดลองสอนเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนโดยใช้เกณฑ์ 80/80 ผลปรากฏว่าชุดการสอนทั้งสองชุดมีประสิทธิภาพ 80.20/ 94.00 และ 89.35/ 83.50 ตามลำดับ แสดงว่าอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ผลการทดลองสอนก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐1 แสดงว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นทั้งสองชุดนี้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

กอบกุล รัตนสุนทรอำไพ (2520 : 43) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบกับศูนย์การเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึง (มัญญ วิทยาคาร) อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

และในปีเดียวกัน สุเทพ อ่อนโสว (2520 : 41 - 42) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบผลการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนและแบบครูเป็นศูนย์กลางในวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ของนักเรียนที่เรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนในห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

นิพนธ์ ศุขปริัติ และคนอื่น ๆ (2524 : 28) ได้สังเกตและสรุปผลจากการวิจารณ์ของนักศึกษาที่เรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนว่า มีความสนใจและกระตือรือร้นตื่นตัวอยู่เสมอตลอดเวลา ตื่นเต้นกับการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ และรู้จักทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม นักศึกษารู้จักอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน มีความเข้าใจในกระบวนการเรียนแบบศูนย์การเรียนได้เร็วขึ้น นอกจากนี้ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนยังช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตยอย่างมีประสิทธิภาพ จากงานวิจัยได้ค้นพบว่า นักศึกษาที่เรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน มีความจำในเนื้อหาดีกว่าการสอนแบบบรรยายและการเรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ทำให้นักศึกษามีลักษณะนิสัยของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มขึ้น

ในปี พ.ศ. 2530 จุไรลักษณ์ ชาญรงค์ (2530 : 87) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนกับที่เรียนโดยมีครูเป็นศูนย์กลาง ผลการทดลองพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนไม่แตกต่างกับนักเรียนที่เรียนโดยครูเป็นศูนย์กลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนทั้งสองแบบอยู่ในเกณฑ์ดี

จากงานวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การนำเอาชุดการสอนมาใช้ในการเรียนการสอน มีประโยชน์และมีคุณค่า ทำให้การศึกษามีความ

ก้าวหน้าไปอีกขั้นหนึ่ง คือส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้เพราะเด็กแต่ละคนไม่เหมือนกัน เด็กบางคนเพียงแต่ฟังก็เข้าใจได้ แต่บางคนจะต้องลงมือกระทำจริงจึงจะเรียนรู้ได้ มีสุภาษิตจีนโบราณกล่าวว่า

If I hear, I forget.

If I see, I remember.

If I do, I know.

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า น่าจะได้สร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษทักษะอ่าน ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักว่า ในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น นักเรียนก็สามารถเรียนรู้เนื้อหาด้วยตนเองได้

8. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับเจตคติและเจตคติต่อการอ่าน

ความหมายของเจตคติ

เจตคติ คือ การแสดงออกทางความรู้สึก ความคิดเห็นและท่าทีของบุคคลต่อสิ่งหนึ่ง สิ่งใดในทางบวก คือ เห็นด้วย ชอบ พอใจ หรือในทางลบ คือไม่เห็นด้วย ไม่ชอบหรือไม่พอใจและเจตคติที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้น สามารถสร้างสมและเปลี่ยนแปลงได้ (สุวิทย์ จันทร์ลอย 2527:45)

สมบุรณ์ ชิตพงศ์ (2519 : 14) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่า หมายถึง ท่าที ความคิดเห็น ความรู้สึกเอนเอียงทางจิตใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายหลังจากการที่บุคคลได้มีประสบการณ์ในสิ่งนั้น พฤติกรรมเช่นนี้อาจไม่สามารถวัดได้โดยตรง แต่สามารถสังเกตและวัดได้จากพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกต่อสิ่งนั้น โดยแสดงออกให้เห็นได้ในลักษณะความเชื่อ ท่าท่า ความคิดเห็น ซึ่งอาจแบ่งออกได้เป็น 3 ลักษณะ

1. เจตคติเชิงนิมาน เป็นการแสดงออกในลักษณะของความพึงพอใจ เห็นด้วย สนับสนุน ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ

2. เจตคติเชิงนิเสธ เป็นการแสดงออกในลักษณะตรงกันข้ามกับทัศนคติเชิงนิมาน เช่น ไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ยินดี ไม่ร่วมมือ ไม่ทำตาม

3. เจตคติที่เป็นกลาง เป็นการแสดงออกในลักษณะที่ไม่เป็นทั้งเจตคติเชิงนิมาน และเจตคติเชิงนิเสธ แต่อยู่ระหว่างไม่เข้าข้างใดข้างหนึ่ง เช่น รู้สึกเฉย ๆ ไม่ถึงกับชอบหรือไม่เกลียด เป็นต้น

นิยม สารรัตน์ (2524 : 10) ได้รวบรวมความหมายของเจตคติไว้ดังนี้

เจตคติคือ ระบบการประเมินค่าที่ชอบหรือไม่ชอบหรือความรู้สึกทางอารมณ์แนวโน้มนำที่แสดงออกว่าเห็นด้วยหรือไม่หรือรู้สึกเฉย ๆ ต่อสิ่งต่าง ๆ ในสังคม ต่อบุคคล ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ หรือสิ่งเร้าต่าง ๆ

เจตคติเป็นเรื่องของการเรียนรู้ บุคคลจะมีเจตคติเป็นอย่างไรใดเกี่ยวกับสิ่งนั้นที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรามีอิทธิพลอย่างยิ่ง เจตคติของบุคคลมักจะขึ้นอยู่กับค่านิยมของบุคคลนั้น ๆ การที่จะมีเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น บุคคลนั้นจะต้องมีประสบการณ์โดยตรงหรือโดยอ้อมกับสิ่งนั้น ถ้าบุคคลนั้นไม่รู้ไม่เห็น ไม่เคยได้ยินเกี่ยวกับกับสิ่งนั้นมาก่อนก็จะไม่มีเจตคติต่อสิ่งนั้นเลย ปกติเราจะมีเจตคติ (Positive Attitude) ต่อสิ่งที่เราพอใจ สิ่งที่เราชอบหรือสิ่งที่เราเห็นด้วย และเรามีเจตคติในเชิงลบ (Negative Attitude) ต่อสิ่งที่เราไม่พอใจ ไม่ชอบ ไม่เห็นด้วย

เจตคติเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อนมาก จึงมีนักจิตวิทยาให้ความหมายไว้แตกต่างกันออกไปในส่วนปลีกย่อยดังนี้

ออลพอร์ท (Allport, 1935:415) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับเจตคติไว้ว่าเป็นลักษณะความพร้อมทางจิตใจ ตลอดจนประสบการณ์ที่กระตุ้นให้บุคคลมีพฤติกรรมและกำหนดทิศทางของพฤติกรรมในการสนองต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ได้รับความสำเร็จ เจตคติค่อย ๆ ก่อตัวขึ้น ดังนั้น ครูต้องการให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อวิชาใด ๆ ก็ควรจะต้องมีวิธีการสอนที่ถูกต้องด้วย

กู๊ด (Good, 1963 : 47) ได้ให้คำจำกัดความของเจตคติไว้ว่าเจตคติ คือความพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะหนึ่ง อาจเป็นการต่อต้านสถานการณ์บางอย่างไว้บุคคลหรือสิ่งใด ๆ เช่น รักเกลียด หรือกลัว หรือไม่พอใจเล็กน้อยเพียงใดต่อสิ่งนั้น

เธอรสโตน (Thurstone, 1976 : 77) กล่าวว่า เจตคติเป็นการแสดงออกทางด้านผลรวมของความโน้มเอียง และความรู้สึก ความมีอคติ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นอยู่ในใจมาก่อน ความคิด ความกลัว การบังคับขู่เข็ญ การลงความเห็นของมนุษย์เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

จากข้อความเหล่านี้สรุปได้ว่า เจตคติหมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ภายหลังจากการที่บุคคลได้รับประสบการณ์ในสิ่งนั้น ซึ่งแสดงออกทางอารมณ์ในลักษณะที่พึงพอใจ ชอบ เห็นด้วย หรือแสดงออกในลักษณะที่ไม่พึงพอใจ ไม่

ชอบ ไม่เห็นด้วยหรือเฉย ๆ ไม่ถึงกับชอบหรือเกลียด คือ เป็นกลาง ๆ ในการศึกษาครั้งนี้ มุ่งวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังจากกลุ่มตัวอย่างได้เรียนจบเนื้อหาที่ทดลองแล้ว ซึ่งวัดออกมาเป็นคะแนนได้ โดยใช้แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและทำการหาคุณภาพแล้ว

ประโยชน์ของเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 4) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเจตคติดังต่อไปนี้

1. ช่วยทำให้เข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว โดยการจัดรูปหรือจัดระบบสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเขา
2. ช่วยให้มีการเข้าข้างตนเอง โดยช่วยให้บุคคลหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ดี หรือปกปิดความจริงบางอย่าง ซึ่งนำความไม่พอใจมาสู่ตัวเขา
3. ช่วยในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่สลับซับซ้อน ซึ่งการมีปฏิกิริยาโต้ตอบหรือการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งลงไปนั้น ส่วนมากจะทำในสิ่งที่ทำความพอใจให้หรือเป็นการบำเพ็ญรางวัลจากสิ่งแวดล้อม
4. ช่วยให้บุคคลสามารถแสดงออกถึงค่านิยมของตนเอง ซึ่งแสดงว่า เจตคตินั้นนำความพอใจมาให้บุคคลนั้น

การวัดเจตคติ

การวัดเจตคติโดยใช้วิธี Summated Ratings ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 27 - 29) กล่าวว่า วิธีการนี้สร้างขึ้นโดย Renis Likert กระบวนการของการสร้างแบบสอบถามก็โดยการสร้างข้อความที่แสดงเจตคติ (Attitude Statements) ขึ้นมาหลาย ๆ ข้อความ ให้ครอบคลุมหัวข้อที่จะศึกษา การตอบสนองแบบสอบถามนี้มีข้อให้เลือกห้าข้อคือ 1) เห็นด้วยอย่างมาก 2) เห็นด้วย 3) ไม่แน่ใจ 4) ไม่เห็นด้วย 5) ไม่เห็นด้วยอย่างมาก ให้เลือกตอบเพียงข้อใดข้อหนึ่งในแต่ละข้อ การให้คะแนนนั้นขึ้นอยู่กับชนิดของข้อความ เช่น ข้อความที่เป็นไปในทางบวก ถ้าผู้ตอบตอบว่าไม่เห็นด้วยอย่างมาก ให้คะแนน 1 คะแนน

หลักในการสร้างแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนของลิเคอร์ท มีดังนี้

ขั้นที่ 1 พิจารณาว่าจะวัดเจตคติของใคร ที่มีต่ออะไร และให้ความหมายของเจตคติและสิ่งที่จะวัดนั้นให้แน่นอน

ขั้นที่ 2 เมื่อตีความหมายของสิ่งที่จะวัดแน่นอนแล้ว ก็สร้างข้อความในแต่ละหัวข้อนั้น ๆ โดยให้คลุมเนื้อหาในหัวข้อเหล่านั้น และข้อความที่จะถามจะต้องเป็นข้อความที่ถามเกี่ยวกับความรู้สึกหรือความเชื่อของผู้คน ซึ่ง ลิเคอร์ท ได้กล่าวถึงหลักในการสร้างแบบสอบถามไว้ดังนี้

1. ข้อความควรเขียนในแง่ความรู้สึก ความเชื่อ หรือความตั้งใจที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดไม่ใช่เป็นข้อเท็จจริง

2. ข้อความที่บรรจุลงในสเกลจะต้องประกอบด้วยข้อความที่เป็นไปในทางบวก และข้อความที่เป็นไปในทางลบละกันไป

จำนวนข้อที่สร้างขึ้นครั้งแรกมีประมาณ 20 - 25 ข้อความ ในแต่ละหัวข้อของสิ่งที่จะวัดเมื่อได้ข้อความเพียงพอแล้ว ก็บรรจุลงในสเกลโดยให้มีข้อเลือก 5 ข้อเลือกดังกล่าวแล้ว

ขั้นที่ 3 ใช้แบบทดสอบกับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะพื้นฐานคล้าย ๆ กันกลุ่มที่เราจะศึกษาจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการสนับสนุน ข้อความและคัดเลือกข้อความ โดยวิธีการวิเคราะห์ข้อความ (Item analysis)

เจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษ

เจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ครูควรส่งเสริมให้เกิดขึ้นแก่ตัวผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านจะต้องทำให้มีนิสัยรักการอ่าน การปลูกฝังเจตคติต่อการเรียนการอ่าน จึงจำเป็นต้องให้มี (สุวัฒน์ จันทรล้อย. 2527 : 45)

สตอทท์ (Stott. 1973 : 375) กล่าวว่า เจตคติต่อการอ่านมีผลอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียน

แอสคอฟและฟิชแบค (Askov and Fishback. 1973 : 1 - 7) ได้ศึกษาพบว่า เจตคติในการอ่านของนักเรียนเกรด 1 - 3 นั้น เพศและระดับชั้นมีผลต่อการอ่านแตกต่างกัน แต่ไม่มีผลต่อคะแนนการอ่าน โดยเพศหญิงมีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่าเพศชาย

โรเอทเจอร์ และคนอื่น ๆ (Roettger and others. 1979 : 138 - 141) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนระดับ 3 - 6 จำนวน 697 คน พบว่า เจตคติต่อการอ่านของนักเรียนในระดับ 5 - 6 สูงกว่าเกรดอื่น ๆ และยังพบอีกว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติในการอ่าน ตลอดจนคะแนนด้านคำศัพท์ และยังพบว่าผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูง จะมีเจตคติในการอ่านสูงขึ้นด้วย

ผลจากการวิจัยที่เกี่ยวกับเจตคติที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีผลต่อการพัฒนาเจตคติไปในทางบวกต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการสอนตามคู่มือ

2. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด มีเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการสอนตามคู่มือ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล
4. วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 6 ห้องเรียน รวม 240 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ นับเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 80 คน โดยการสุ่มห้องเรียน จำนวน 2 ห้องเรียน จากจำนวน 6 ห้องเรียน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จากนั้นผู้วิจัยได้สุ่มห้องเรียนอีกครั้งเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้วิธีการจับฉลาก

กลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน เรียนด้วยการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด

กลุ่มควบคุมจำนวน 40 คน เรียนด้วยการสอนตามคู่มือครู

2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองมีดังนี้

1. ชุดการสอนอ่านโดยมีเนื้อหาตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ

4 เรื่องสำหรับกลุ่มทดลอง

2. แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่านสำหรับกลุ่มทดลอง

3. แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน ซึ่งมีเนื้อหา

เดียวกัน 4 เรื่อง สำหรับกลุ่มควบคุม

4. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

5. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. ชุดการสอนอ่านโดยมีเนื้อหาตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ

สำหรับกลุ่มทดลอง มีขั้นตอนการสร้างดังนี้คือ

1.1 ขั้นเตรียมการ

1) ศึกษาจุดประสงค์เฉพาะรายวิชาการอ่าน

(อ 431 - อ 432) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2524

2) ศึกษาวิธีการสร้างชุดการสอน คู่มือครู วิธีสร้าง

สื่อการสอนต่าง ๆ

3) ศึกษาเอกสารจริงต่าง ๆ (Document Authentiques) ที่จะนำมาใช้ประกอบในการสร้างชุดการสอน

4) พิจารณาคัดเลือกหนังสือแบบเรียนประกอบรายวิชาการอ่าน (อ 431 - อ 432) ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้หนังสือ Reasons for Reading ของ Evelyn Davies และ Norman Whitney ซึ่งกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ อนุญาตให้ใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา

5) พิจารณาเลือกหัวข้อที่จะสร้างเป็นชุดการสอน
สำหรับการทดลองจากหนังสือ Reasons for Reading ซึ่งเป็นหนังสือที่คัดเลือกไว้ในข้อ 4
หัวข้อที่จะทำการทดลองรวมทั้งสิ้น 4 เรื่อง หรือ 4 หน่วย (Unit) คือ

1. Opinions
2. Persuasion
3. True Stories
4. Magazines

6) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างระดับยอด (Top - Level Structure) 4 ชนิดที่นำมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ
ทักษะการอ่านตามแนวของเสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (1987)

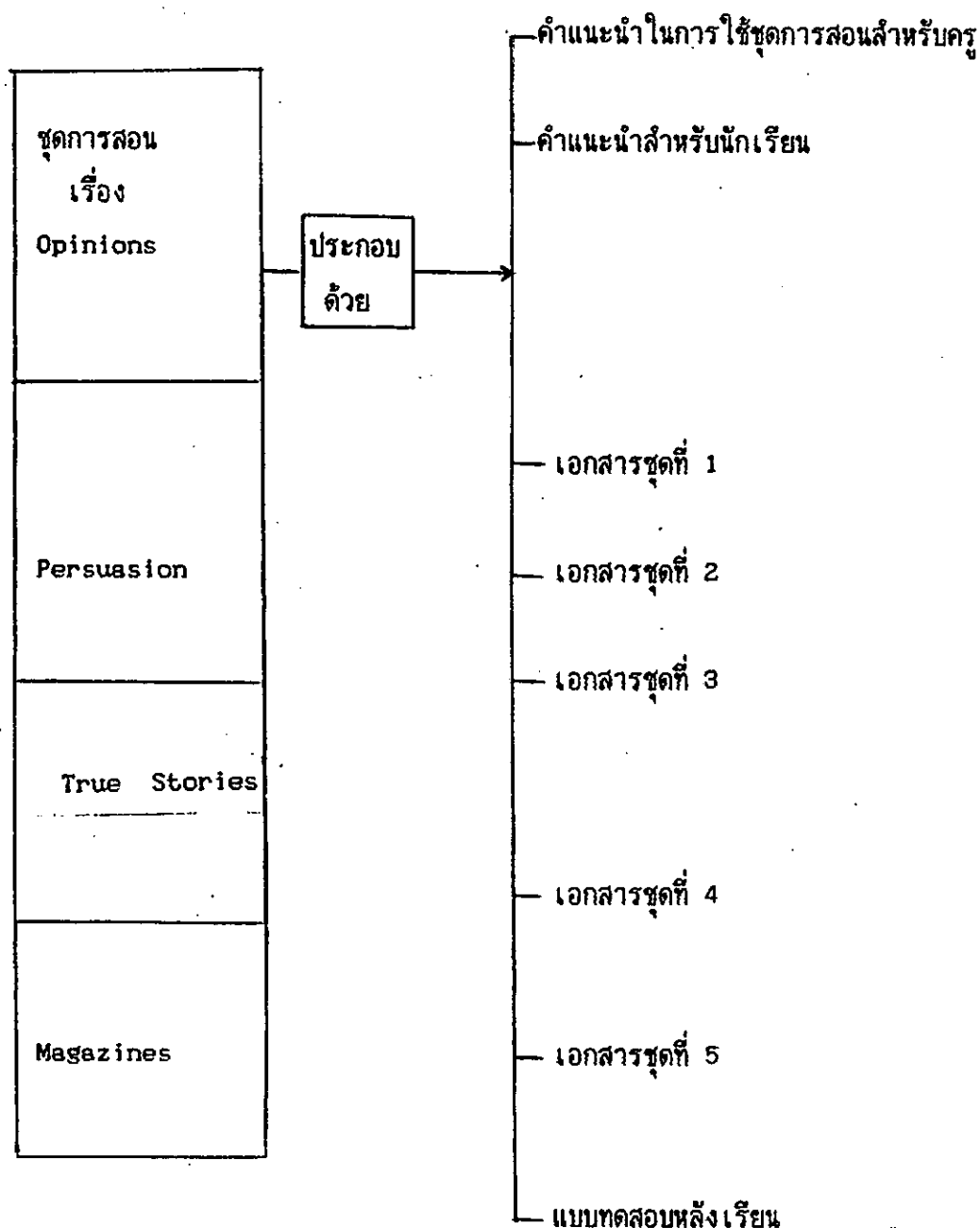
7) พิจารณาคัดเลือกเนื้อเรื่องที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้น โดยคำนึงถึงความยากง่ายของศัพท์ ความน่าสนใจเหมาะสมกับระดับชั้นของกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งพิจารณาโครงสร้างของประโยค ตลอดจนความสอดคล้องกับจุดประสงค์เฉพาะรายวิชาการอ่าน (อ 431 - อ 432) แล้วนำเรื่องที่คัดเลือกแล้วไปให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในรายวิชา อ 431 - อ 432 ในโรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมจากนั้น จึงนำเสนอกรรมการผู้ควบคุมปริญญาโท เป็นผู้พิจารณาถึงความเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง

1.2 ขั้นตอนการ

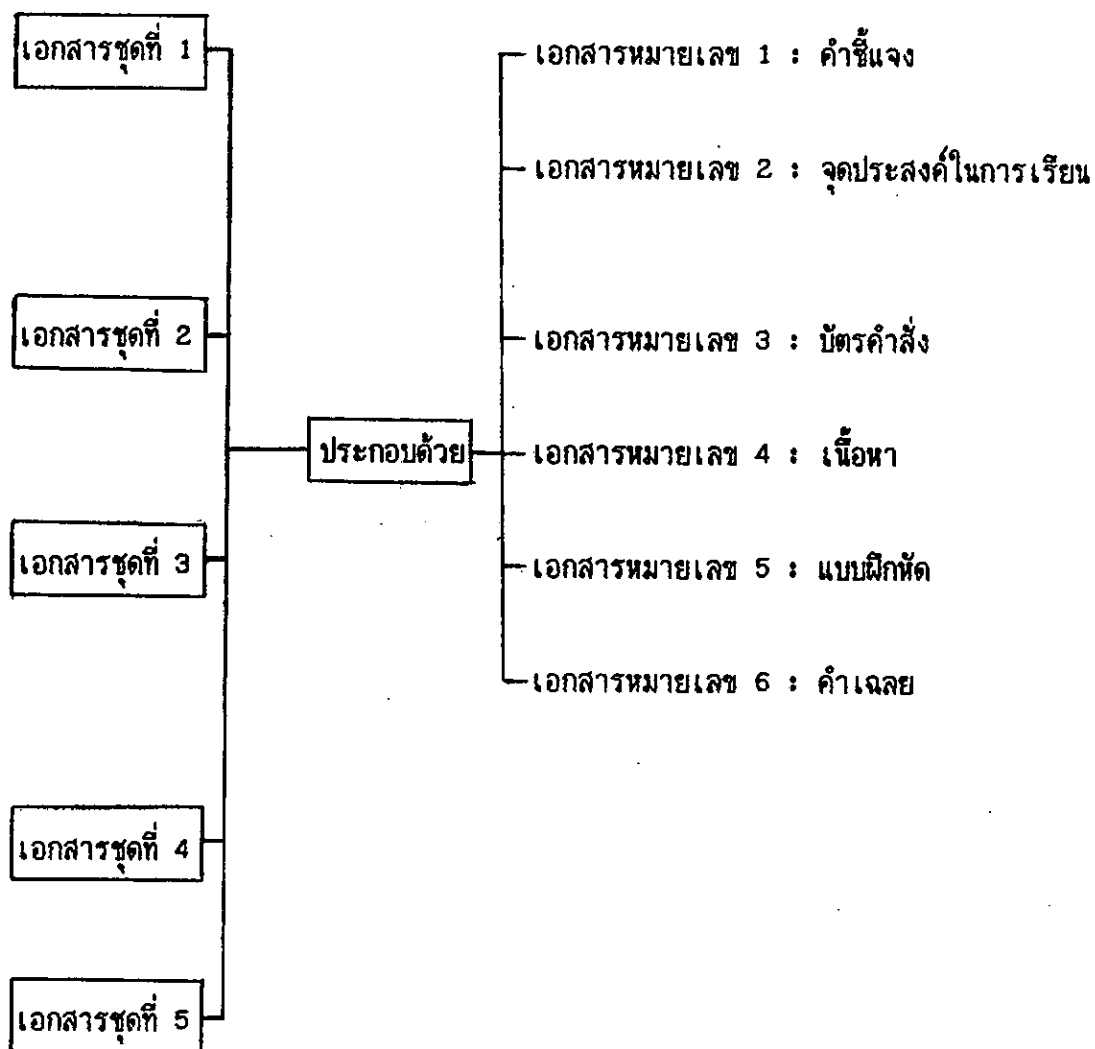
1) สร้างชุดการสอนทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัย
ทำการสร้าง ชุดการสอนขึ้น 4 เรื่องคือ

1. Opinions
2. Persuasion
3. True Stories
4. Magazines

ชุดการสอนแต่ละเรื่อง จะมีองค์ประกอบดังนี้



ภาพประกอบ 7 แผนผังองค์ประกอบของชุดการสอน



ภาพประกอบ 8 แผนผังองค์ประกอบของเอกสารแต่ละชุด

สร้างชุดการสอนแล้วนำไปทดลองหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ในการหาประสิทธิภาพชุดการสอน ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2527 : 78) ได้สรุปหลักเกณฑ์ไว้ว่า โดยทั่วไปการหาประสิทธิภาพวิชาลักษณะจำเป็นต้องใช้เกณฑ์ 90/90 ถ้าเป็นวิชาภาษาที่เป็นทักษะจะใช้เกณฑ์ 75/75 หรือ 80/80

2) การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

1. การทดลองชั้น 1 : 1 (One - to - one Testing) ขึ้นทดลองรายบุคคลแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ใช้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง เป็นการทดลองเพื่อหาข้อบกพร่องของชุดการสอน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

2. การทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) ผู้วิจัยนำชุดการสอนที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 คน ซึ่งเป็นนักเรียนคนละกลุ่มกับนักเรียนที่ใช้ในขั้นหนึ่งหนึ่ง การทดลองขั้นนี้เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดการสอนอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

3. การทดลองกลุ่มใหญ่ (Large Group Testing) นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน การทดลองขั้นนี้เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน

เป็นศูนย์การเรียนรู้

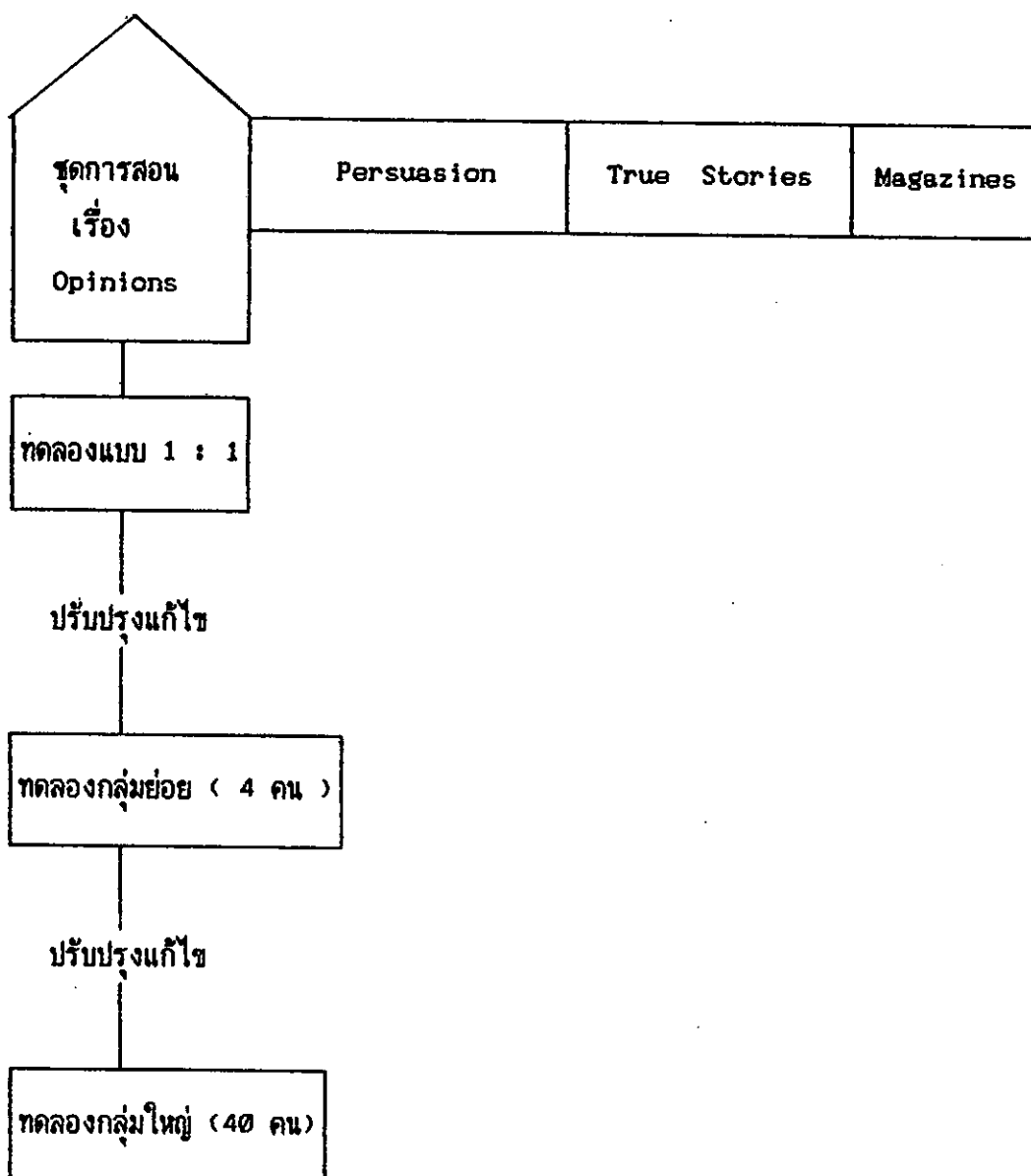
3. นักเรียนทั้งสี่กลุ่มทำกิจกรรมอย่างเดียวกัน ก่อนคือ เรียนวิธีการอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดในกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ 1 ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอน โดยใช้แผ่นโปร่งใสเป็นสื่อการเรียนการสอน เป็นการปรับพื้นฐานของนักเรียนทั้งชั้นให้เกิดความคิดรวบยอดในสิ่งที่เรียน

4. แจกชุดการสอนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ โดยเริ่มจากเอกสารชุดที่ 1 (ชุดการสอนที่ 1) เรื่อง Opinions นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามทีละขั้นตอน

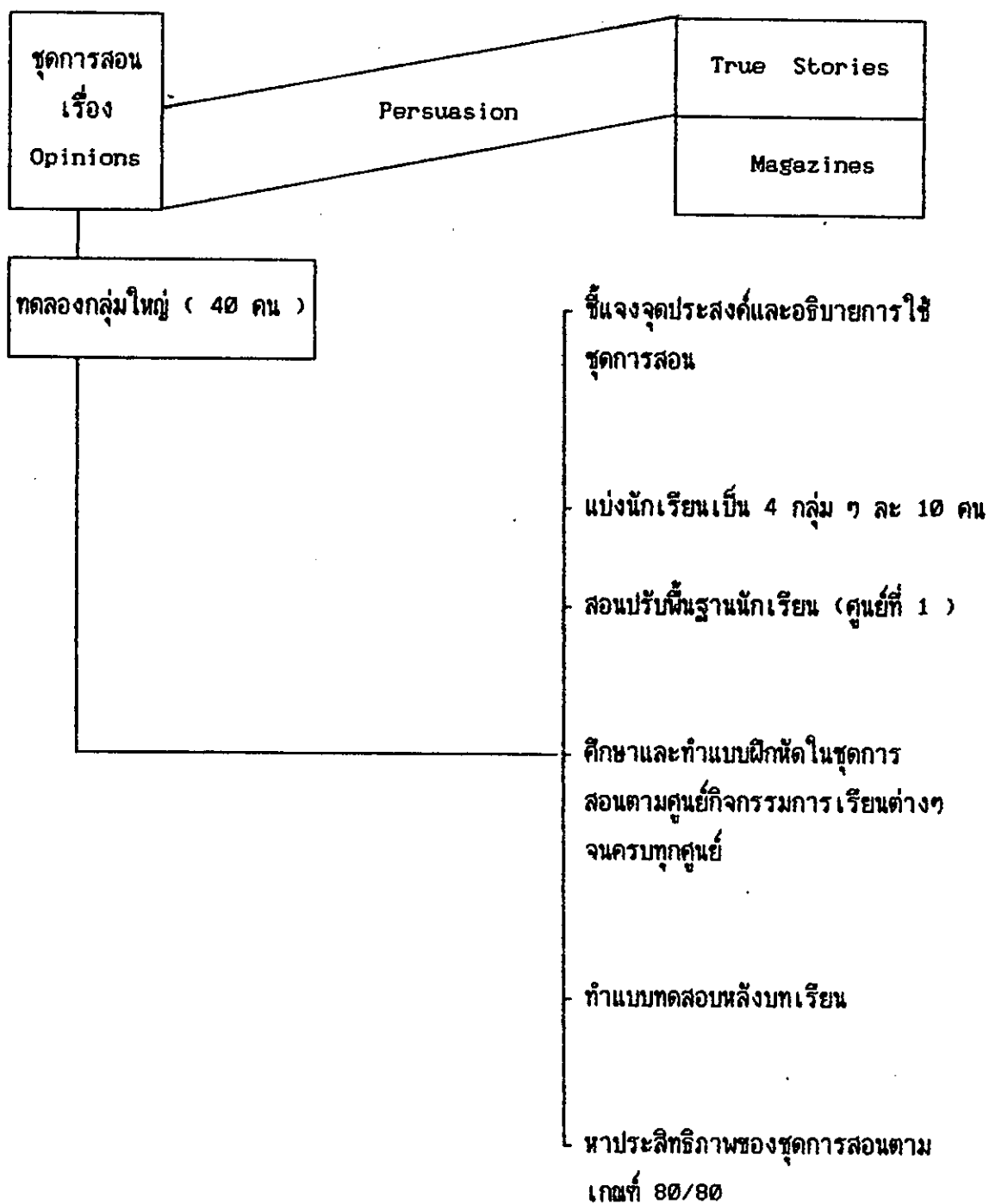
5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังบทเรียน หลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาจากชุดการสอนแล้ว

6. นำคะแนนที่นักเรียนตอบถูกในแบบฝึกหัดจาก
ชุดการสอนและแบบทดสอบหลังบทเรียน ไปหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ 80/80
เป็นการจบการสอนของชุดการสอน 1 เรื่อง

7. ดำเนินการทดลองสอนและหาประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์ 80/80 ของชุดการสอนในเรื่องอื่นๆตามขั้นตอนเช่นเดียวกับชุดการสอนเรื่องแรก



หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80



ภาพประกอบ 10 แผนผังการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์

80/80

การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ 80/80

ใช้สูตรการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน E_1 / E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2527) ดังนี้

E_1 = จำนวนคะแนนร้อยละซึ่งแปลงมาจากคะแนนเฉลี่ย
ของกลุ่มที่ทำแบบฝึกหัดจากชุดการสอนถูกต้อง

E_2 = จำนวนคะแนนร้อยละซึ่งแปลงมาจากคะแนนเฉลี่ย
ของกลุ่มที่ทำแบบทดสอบหลังบทเรียนได้ถูกต้อง

$$\text{สูตร } E_1 = \frac{\bar{X}_1}{A} \times 100$$

$\bar{X}_1$ = มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนแบบฝึกหัดทั้งหมด

A = คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทั้งหมด

$$\text{สูตร } E_2 = \frac{\bar{X}_2}{B} \times 100$$

$\bar{X}_2$ = มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนแบบทดสอบหลังบทเรียน

B = คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังบทเรียน

2. แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะการอ่านสำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนของกลุ่มทดลอง 12 คาบ สร้างตามขั้นตอนดังนี้คือ

2.1 วิเคราะห์เนื้อหา และวัตถุประสงค์เฉพาะรายวิชาการอ่าน อ 431 -

อ 432 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2524

2.2 เขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับวิธีดำเนินการทดลองและวัตถุประสงค์ของ

หลักสูตร โดยยึดจุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผลเป็นสำคัญ

2.3 นำแผนการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจและแก้ไขปรับปรุง

2.4 นำไปทดลองใช้กับชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษพร้อมปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

3. แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่านตามเนื้อหาสำหรับกลุ่มควบคุมจำนวน 12 คาบ

แผนการสอนของกลุ่มควบคุมสร้างจากหนังสือ *Reasons For Reading* ของ Evelyn Davies and Norman Whitney โดยใช้หัวข้อเดียวกันกับแผนการสอนของกลุ่มทดลอง โดยยึดหลักการ วิธีสอน และกิจกรรมในการสอนตามคู่มือครูของหนังสือเล่มนี้ ของ Evelyn Davies and Norman Whitney ซึ่งมีรายละเอียดในการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาคู่มือครู

3.2 เขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับคู่มือครู

3.3 นำแผนการสอนนี้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจแผนการสอนของกลุ่มทดลอง แล้วนำแก้ไขปรับปรุง

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือเทคนิคการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2529) เทคนิคการเขียนข้อสอบ (ชวาล แพร์ตกุล. 2520) *Language Test at School* (Oller. 1975) และ *A Language Testing Handbook* (Harris. 1983)

4.2 ศึกษาจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม และเนื้อหารายวิชาการอ่าน อ 431 - อ 432 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทำการวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แล้วออกข้อสอบให้มีน้ำหนักตามที่วิเคราะห์เพื่อให้มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและโครงสร้าง

4.3 สร้างข้อสอบเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก 60 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 90 นาที

ตัวอย่าง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ในกระดานคำตอบในช่องที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

0. There is too much violence on T V today. There are too many programmes about crime, war and death. I hate them. They are awful. I never watch them.

The main idea of this paragraph is that.....

- a. there is too much violence on T V today.
- b. there are too many programmes on T V.
- c. the writer hates T.V. programmes about crime, war and death.
- d. the writer never watches T V programmes about crime war and death.

00. Violence on T V is bad for children. My son and his friends watch American programmes, Then they play very violent games, where they pretend to kill each other. These games are terrible. I'm sure that T V violence causes a lot of today's crime.

The main idea of this paragraph is.....

- a. the description of American programmes.
- b. the cause and effect of T V violence.
- c. the terrible games, where children pretend to kill each other.
- d. the children's reaction on T V programmes.

4.4 นำข้อสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และชนิดของพฤติกรรมการอ่านที่ต้องการวัด โดยผู้วิจัยเสนอเกณฑ์ในการตรวจดังนี้

- 1. ความถูกต้องของการใช้ภาษา
- 2. ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและโครงสร้าง
- 3. ความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.5 นำข้อสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของข้อสอบ เรื่องการจัดกิจกรรมและเรื่องช่วงเวลา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4.6 นำข้อสอบที่แก้ไขและปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน

4.7 นำผลการตรวจมาวิเคราะห์หาความยากง่าย (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้เทคนิค 27X ของ จุง เทห์ ฟาน (Chung Teh - Fan, 1952 : 1 - 32) แล้วคัดไว้เฉพาะข้อสอบที่มีระดับความยากง่าย (P) ระหว่าง .20 - .80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อ (รายละเอียดอยู่ในตารางภาคผนวก)

4.8 นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร K R 20 (นางรัตน์ ทวีรัตน์, 2530 : 225 - 226) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.8146

5. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินการสร้างดังนี้

5.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติจากหนังสือวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์ของ นางรัตน์ ทวีรัตน์ (2530 : 104 - 110) และจากงานวิจัยอื่น ๆ

5.2 เขียนข้อความวัดเจตคติจำนวน 30 ข้อ ใช้มาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ เป็นข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษทั้งด้านดีและไม่ดี โดยกำหนดตัวเลือกออกเป็น 4 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย x ในช่องที่แสดงถึงความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนเอง ข้อละหนึ่งเครื่องหมายเท่านั้น คำตอบที่นักเรียนเลือกไม่มีถูกหรือผิด จึงขอให้นักเรียนตอบคำถามด้วยความจริงใจ

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	การอ่านภาษาอังกฤษ (อ 431- อ 432) เป็นวิชาที่น่าสนใจ				
2.	การอ่านภาษาอังกฤษมาก ๆ ทำให้ เกิดความเครียดทางสมอง				
3.	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิด ความเพลิดเพลิน				
4.	การอ่านภาษาอังกฤษ (อ 431- อ 432) เป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย				

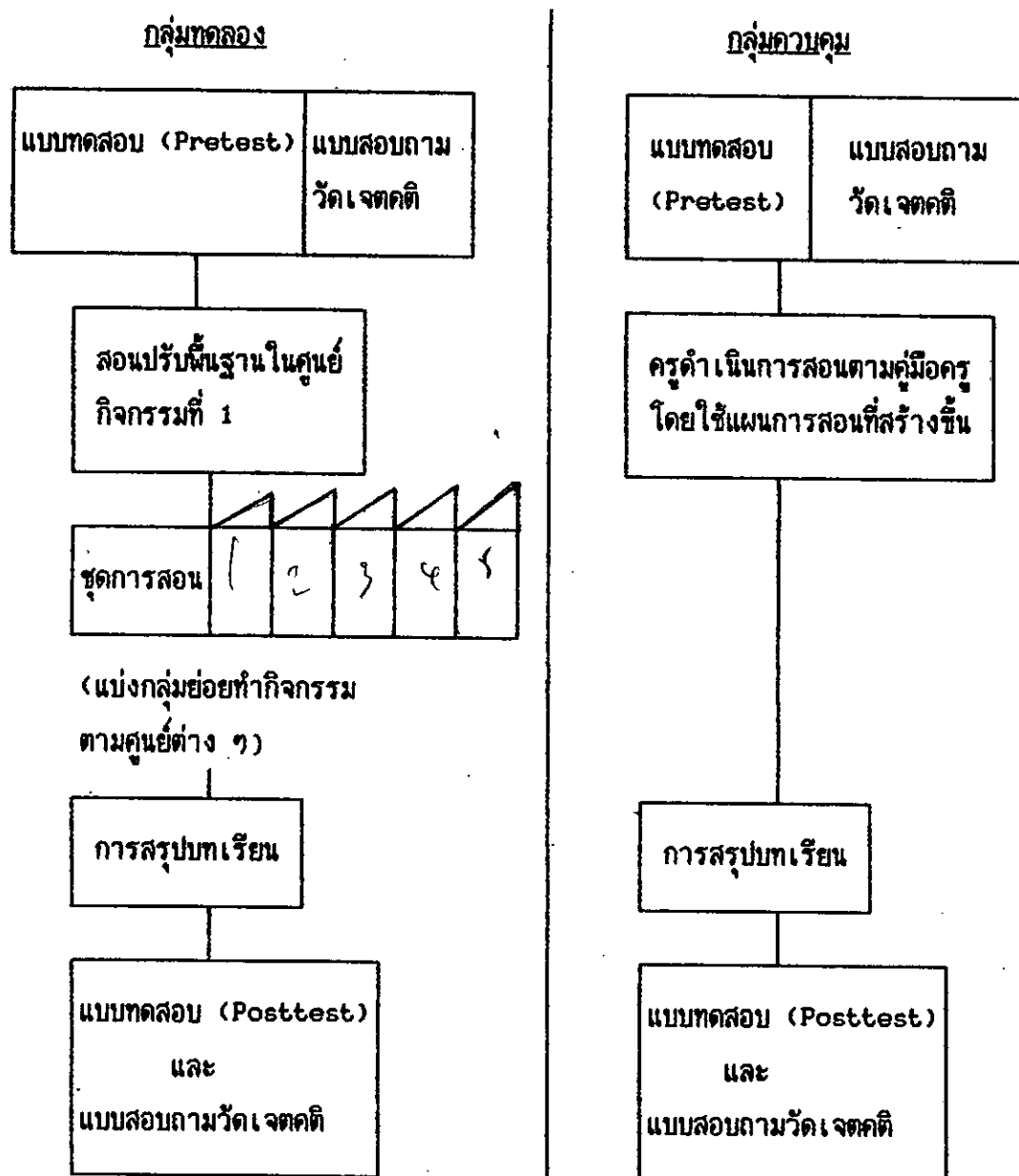
5.3 นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน
ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามวัดเจตคติการอ่านภาษาอังกฤษพิจารณาความ
ถูกต้อง และแก้ไขข้อความเพื่อความเหมาะสมและตัดสินว่าข้อความนั้นเป็นข้อความ
ที่มีความหมายไปในทางบวกหรือทางลบ ตามที่ผู้วิจัยกำหนดหรือไม่

5.4 กำหนดน้ำหนักของคะแนนของแต่ละตัวเลือกเป็น 4,3,2,1 สำหรับข้อ
ความที่มีความหมายเป็นบวกของตัวเลือกเห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และ
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง สำหรับข้อความที่มีความหมายเป็นลบนั้น ให้คะแนนกลับกันเป็น
1, 2, 3, 4 ตามลำดับ

5.5 นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ โดยจำแนกแจกแจงแบบ t (t -distribution) แบ่งกลุ่มคะแนนสูง 25% และกลุ่มคะแนนต่ำ 25% (ประภาณี สุวรรณ 2526 : 48-50) เลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไปจำนวน 20 ข้อ จากนั้นจึงนำข้อความที่คัดเลือกไว้มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2530 : 228) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.8532

3. วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการ



ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลอง

ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบการทดลองแบบ Randomized Control-Group-Pretest-Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2530:144-115) ซึ่งมีลักษณะการทดลองดังนี้

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
RE	T_1	X	T_2
RC	T_1	-	T_2

สัญลักษณ์แทนใช้ในแบบแผนการวิจัย

X	แทน	การจัดกระทำ
-	แทน	ไม่มีการจัดกระทำ
R	แทน	การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม
E	แทน	กลุ่มทดลอง
C	แทน	กลุ่มควบคุม
T_1	แทน	การทดสอบก่อนการทดลอง
T_2	แทน	การทดสอบหลังการทดลอง

ตาราง 1 แบบการทดลอง

วิธีดำเนินการทดลอง

1. กำหนดให้กลุ่มทดลองเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่านด้วยการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดและกลุ่มควบคุมเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่านด้วยการสอนตามคู่มือครู ตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา อ 431- อ 432 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524
2. ก่อนเริ่มเรียนให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มได้รับการทดสอบ (Pretest)
3. การดำเนินการสอนผู้วิจัยจะเป็นผู้สอนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ในเนื้อหาเดียวกัน โดยใช้เวลากลุ่มละ 12 คาบ ๆ ละ 50 นาที ซึ่งมีวิธีการดำเนินการสอนในแต่ละกลุ่มดังนี้

3.1 กลุ่มทดลอง

3.1.1 ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียน และกระบวนการใช้ชุดการสอนจากคู่มือ

3.1.2 ให้เรียนกิจกรรมอย่างเดียวกันก่อนเป็นการปรับพื้นฐานของนักเรียนให้เกิดความคิดรวบยอดของเรื่องที่จะเรียน โดยมีแผ่นโปรงใสเป็นสื่อการเรียนการสอน ลำดับชนิดของ TLS ที่ใช้ในการสอนปรับพื้นฐาน คือ

1. สอนการบอกรายละเอียดของเรื่อง
(Listing/Description)
2. สอนการเสนอปัญหาและวิธีแก้ไข
(Problem-Solution)
3. สอน TLS ชนิดความเป็นเหตุและผล (Cause-Effect)
หรือชนิดเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและผลสืบเนื่อง (before or After)
4. สอน TLS ชนิดการเปรียบเทียบ (Comparison/Contrast)
สอนให้รู้จักการเปรียบเทียบเหมือนและเปรียบเทียบต่าง

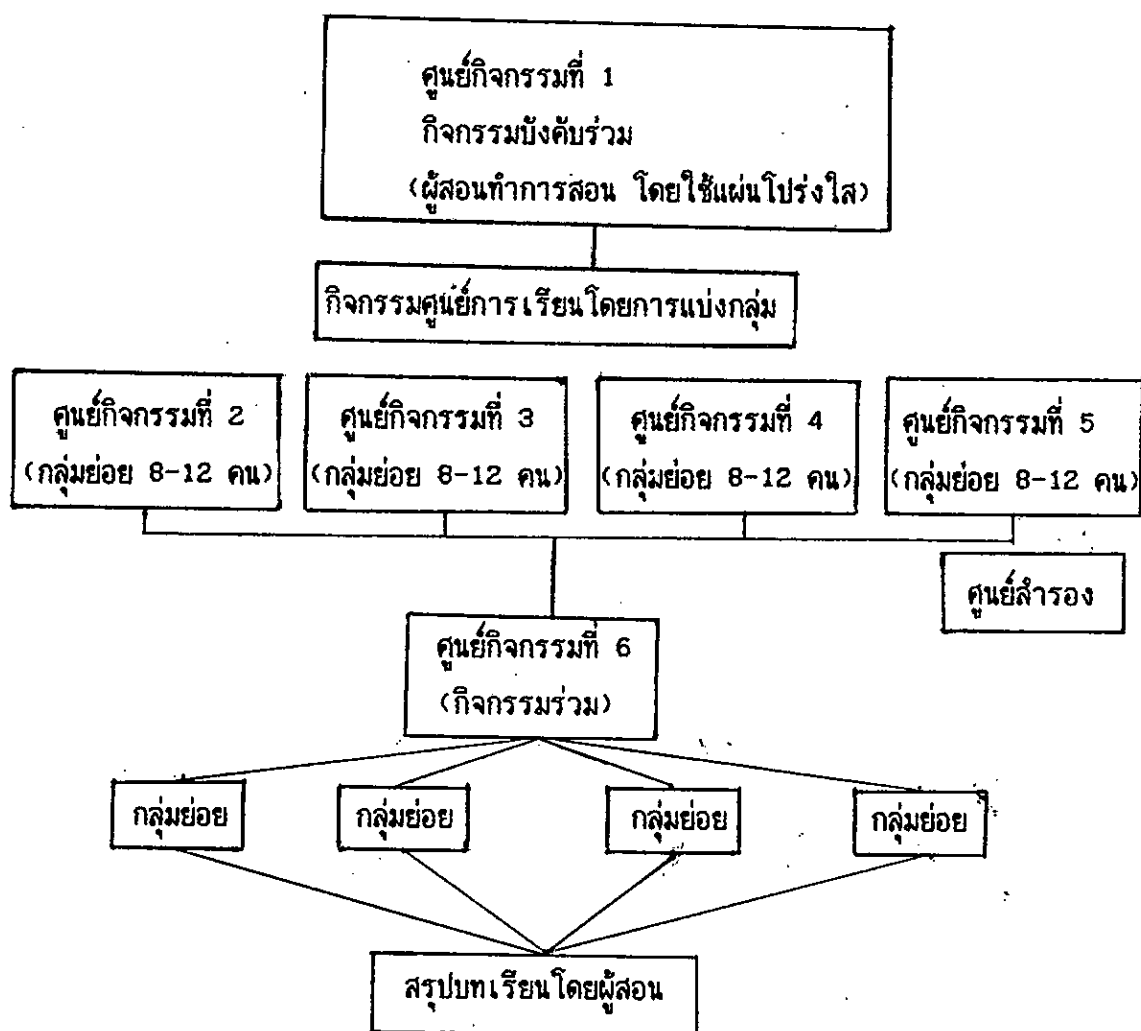
5. ทบทวน TLS ทั้ง 4 ชนิด

3.1.3 แบ่งกลุ่มทดลองโดยใช้การจัดเวลาออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 8-12 คน จากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มเข้าทำกิจกรรมตามศูนย์กิจกรรมที่จัดให้ คือเรียนวิชา

ภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน ด้วยการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรม
การสอนแบบโครงสร้างระดับยอด

3.1.4 ให้กลุ่มทดลองทุกกลุ่มทำกิจกรรมหมุนเวียนกันจนครบทุกศูนย์
กิจกรรมที่กำหนดไว้

3.1.5 เมื่อกลุ่มทดลองได้ทำกิจกรรมครบทุกศูนย์กิจกรรมแล้ว ผู้วิจัยทำ
การสรุปบทเรียนและตอบข้อซักถามของนักเรียน



3.2 กลุ่มควบคุม

3.2.1 กลุ่มควบคุมเรียนในห้องเรียนที่จัดไว้ตามปกติด้วยการสอนตามคู่มือครู โดยดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่ได้จัดทำไว้ดังนี้

1. ก่อนเข้าสู่บทเรียน ครูสร้างความสนใจในการนำเข้าสู่เรื่องโดยใช้คำถามปลายเปิด และพูดคุยกับนักเรียนเป็นการสร้างแรงจูงใจ มีการพูดคุยกันถึงเรื่องที่เป็นความรู้เดิมและความสนใจของนักเรียนครูนำเทปมาเปิดให้นักเรียนฟัง หรือนำบทความจากนิตยสารหรือจากหนังสือพิมพ์มาเสนอ เพื่อสร้างการเสริมแรงและกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน

2. การเสนอบทเรียน

ก. ทบทวน

ข. ให้นักเรียนทำนายหรือเดาเรื่องหรือสรุปเรื่อง

ค. ครูบอกความหมายโดยกล่าวถึงตัวชี้แนะที่มีความหมายใกล้เคียงกัน

ง. สร้างยุทธวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับบทเรียนและสถานการณ์ที่กำหนดให้

2.1 ให้นักเรียนอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) อย่างรวดเร็วให้นักเรียนเดาคำศัพท์และสรุปว่ากำลังอ่านเรื่องอะไร เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหนและใครทำอะไร

2.2 ครูทำการอ่านให้นักเรียนฟัง จากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านในใจ หรือครูอาจเปิดเทปให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนอ่านจับคู่กัน

3. การวิเคราะห์งาน ครูให้นักเรียนดึงเอาความรู้เดิมมาใช้ ถ่ายโยงความรู้โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูให้คำแนะนำและจัดหาเวลานุกรมสารานุกรมมาให้นักเรียนใช้ในชั่วโมงเรียน

4. ตรวจสอบการเรียนรู้ ครูให้นักเรียนบอกชื่อเรื่องและเล่าเรื่องที่ได้อ่าน

5. ทบทวนการอ่าน ครูให้ข้อความมาอ่าน และให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

4. เมื่อทำการสอนจบเนื้อหาครบ 4 เรื่องใน 12 คาบ แล้ว ทั้งสองกลุ่มได้รับการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Posttest) พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มก่อนเรียน

5. ให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มทำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านก่อนและหลังการเรียน

วิธีจัดการกับข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษสอบก่อนและสอบหลัง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ t - test แบบ Independent ในรูป Difference Score

2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลต่างของคะแนนเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ สอบก่อนและสอบหลังระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test แบบ Independent ในรูป Difference Score

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าเฉลี่ย (mean)

1.2 หาค่าความแปรปรวนของคะแนน (Variance) จากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ

1.3 หาค่าความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 27% ในการวิเคราะห์ข้อสอบ ของ จุง เทห์ ฟาน (Chung - Teh Fan. 1952 : 1 - 32)

1.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร K.R - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ดังนี้

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ r_{tt} = แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n = แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ

s_t^2 = แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

p = แทน สัดส่วนของคนตอบถูกในแต่ละข้อ

$\frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$

q = แทน สัดส่วนของคนตอบผิดในแต่ละข้อ = $1 - p$

(นางรัตน์ ทวีรัตน์. 2530 : 225)

1.5 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยการแจกแจงแบบ t (t - distribution) แบ่งกลุ่มคะแนนสูง 25% และกลุ่มคะแนนต่ำ 25% ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

$\bar{X}_H$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

n_H แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง

n_L แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

(ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2526 : 48-50)

1.6 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านวิชา
ภาษาอังกฤษ โดยใช้ Alpha - Coefficient ของ Cronbach ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{S_1^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือ

S_1^2 แทน คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ

S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือ

ทั้งฉบับ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2530 : 228)

2. สถิติที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทาง
การอ่านวิชาภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างทั้งสอง
กลุ่ม ใช้สูตร t - test แบบ Independent ในรูป Difference Score (Scott.
1967 : 264)

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{S_{MD_1 - MD_2}}$$

$$S_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{S_{D_1}^2}{n_1} + \frac{S_{D_2}^2}{n_2}} ; df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณา	t - distribution
	MD_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่าง การทดสอบหลังการเรียนรู้กับก่อนการเรียนรู้ ของกลุ่มทดลอง	
	MD_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่าง การทดสอบหลังการเรียนรู้กับก่อนการ เรียนรู้ของกลุ่มควบคุม	
	$s^2_{D_1}$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่าง ระหว่างการทดสอบหลังการเรียนรู้กับก่อน การเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง	
	$s^2_{D_2}$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่าง ระหว่างการทดสอบหลังการเรียนรู้กับก่อน การเรียนรู้ของกลุ่มควบคุม	
	n_1	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง	
	n_2	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม	

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	- แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนของคะแนน
t	แทน	ค่าอัตราวิกฤตของการแจกแจงแบบ t-distribution

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเป็นไปตามขั้นตอนดังนี้

1.1 การทดลองขั้น 1 : 1 (One-to-one Testing) ให้นักเรียนเรียนจากชุดการสอนทีละคนรวมทั้งหมด 4 คน ก่อนเรียนผู้วิจัยได้อธิบายวิธีเรียนจากชุดการสอนให้นักเรียนเข้าใจ จากนั้นจึงนำชุดการสอนมาปรับปรุงแก้ไข

1.2 การทดลองกับนักเรียนกลุ่มเล็กจำนวน 4 คน (Small Group Testing) ซึ่งดำเนินวิธีเดียวกันกับขั้น 1 ต่อ 1 เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนของชุดการสอนแล้ว จึงนำชุดการสอนมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองกับกลุ่มใหญ่ต่อไป

1.3 การทดลองกับนักเรียนกลุ่มใหญ่ (Large Group Testing) นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 40 คน โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนและกระบวนการใช้ชุดการสอนให้นักเรียนทราบ จากนั้นจึงแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน จัดให้เข้าเรียนแบบศูนย์การเรียน นักเรียนเรียนการอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด (TLS) ในศูนย์กิจกรรมที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอน เพื่อปรับพื้นฐานของนักเรียน แล้วจึงแจกชุดการสอนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียนทีละชุด เมื่อนักเรียนเรียนเอกสารครบทุกชุดและทำแบบทดสอบหลังบทเรียนของเอกสารในชุดการสอนแต่ละชุดแล้ว จึงนำมาหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแต่ละเรื่อง ได้ผลดังนี้

ตาราง 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่อง Opinion

คะแนนที่นักเรียนตอบถูก	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	คะแนนค่าเฉลี่ยที่คิด เป็นร้อยละ
แบบฝึกหัด	35	31	88.57
แบบทดสอบหลังบทเรียน	10	8.49	84.90

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่อง Opinion ถึงเกณฑ์ 80/80 คือมีค่า 88.57/84.90

ตาราง 3 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่อง Persuasion

คะแนนที่นักเรียนตอบถูก	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	คะแนนค่าเฉลี่ยที่คิด เป็นร้อยละ
แบบฝึกหัด	35	31.5	90.00
แบบทดสอบหลังบทเรียน	10	8.00	80.00

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่อง Persuasion ถึงเกณฑ์ 80/80 คือมีค่า 90.00/80.00

ตาราง 4 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่อง True Stories

คะแนนที่นักเรียนตอบถูก	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	คะแนนค่าเฉลี่ยที่คิดเป็นร้อยละ
แบบฝึกหัด	35	30	85.71
แบบทดสอบหลังบทเรียน	10	8.25	82.50

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่อง True Stories ถึงเกณฑ์ 80/80 คือมีค่า 85.71/82.50

ตาราง 5 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่อง Magazines

คะแนนที่นักเรียนตอบถูก	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	คะแนนค่าเฉลี่ยที่คิดเป็นร้อยละ
แบบฝึกหัด	30	27	90.00
แบบทดสอบหลังบทเรียน	10	8.5	85.00

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่อง Magazines ถึงเกณฑ์ 80/80 คือมีค่า 90.00/85.00

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2.1 จากการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า นักเรียนที่เรียนการอ่าน โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการสอนตามคู่มือครู โดยใช้สถิติทีค่าที (t -test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 6

ตาราง 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ สอนก่อนและสอนหลังระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่ม	N	X	SD	t
ทดลอง	40	4.68	3.17	2.68 [*]
ควบคุม	40	-2.55	21.28	

^{*} $P < .05$

จากตาราง 6 แสดงว่านักเรียนในกลุ่มทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2.2 จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดมีเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการสอนตามคู่มือครู โดยใช้สถิติค่าที (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลต่างของคะแนนเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษสอบก่อนและสอบหลัง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่ม	N	X	SD	t
ทดลอง	40	1.65	3.50	2.43 [*]
ควบคุม	40	-5.75	18.95	

* $P < .05$

จากตาราง 7 แสดงว่านักเรียนในกลุ่มทดลองมีเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ชุดการสอน แบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดกับการสอนตามคู่มือครู สรุปสาระสำคัญและผลการศึกษาได้ดังนี้

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยการสอน โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดกับกลุ่มที่เรียนด้วยการสอนตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยการสอน โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด กับกลุ่มที่เรียนด้วยการสอนตามคู่มือครู

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการสอน โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการสอนตามคู่มือครู
2. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการสอน โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด มีเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการสอนตามคู่มือครู

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 6 ห้องเรียนรวม 240 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม จำนวน 80 คน โดยการสุ่มห้องเรียนจำนวน 2 ห้องเรียน จากจำนวน 6 ห้องเรียน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จากนั้นผู้วิจัยได้สุ่มห้องเรียนอีกครั้ง เพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยวิธีการจับฉลาก

กลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน เรียนด้วยการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด

กลุ่มควบคุม จำนวน 40 คน เรียนด้วยการสอนตามคู่มือครู

2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองมีดังนี้

1. ชุดการสอนอ่านโดยมีเนื้อหาตามหลักสูตรภาษาอังกฤษทักษะอ่าน 4 เรื่อง สำหรับกลุ่มทดลอง
2. แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทักษะอ่านสำหรับกลุ่มทดลอง
3. แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทักษะอ่านที่มีเนื้อหาเดียวกัน 4 เรื่อง สำหรับกลุ่มควบคุม
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
5. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. วิธีดำเนินการทดลอง

3.1 ก่อนทำการทดลอง ได้ทำการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอน ตามเกณฑ์ 80/80

3.2 ให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนทำการทดลอง

3.3 ทำการทดลองสอน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้เวลาในคาบเรียนปกติ กลุ่มละ 12 คาบดังนี้

3.3.1 กลุ่มทดลอง สอนตามแผนการสอน โดยให้นักเรียนเรียนด้วยการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด ตามแนววิธีการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอดของเลวาลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (1987) ดังนี้

3.3.1.1 เริ่มการสอนโดยบอกจุดประสงค์ของการเรียน แนะนำการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

3.3.1.2 ในศูนย์กิจกรรมที่ 1 ผู้วิจัยอธิบายการอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดบนแผ่นโปสเตอร์

3.3.1.3 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม ๆ ละ 8-12 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารจากชุดการสอนตามขั้นตอนการสอนที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด ในศูนย์กิจกรรมที่ 2, 3, 4, 5 และ 6 ตามลำดับ

3.3.1.4 เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนแต่ละชุด ให้ทำแบบทดสอบของแต่ละชุดการสอนให้ผ่านเกณฑ์ 80% ขึ้นไป ถ้านักเรียนทำแบบทดสอบได้ต่ำกว่า 80% นักเรียนต้องพบครูผู้สอนเป็นรายบุคคล เพื่อรับฟังการอธิบายและให้นักเรียนซักถามแล้วให้กลับไปทำการศึกษาชุดการสอนซ้ำ และให้ทำแบบทดสอบชุดเดิมอีกครั้งให้ผ่านเกณฑ์ 80%

3.3.2 กลุ่มควบคุม สอนตามแผนการสอนตามคู่มือครู

3.4 เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับเดียวกับที่วัดก่อนการทดลอง และให้นักเรียนทำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับเดียวกับที่ใช้วัดก่อนการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำชุดการสอนแต่ละเรื่องมาหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ สอบก่อนและสอบหลัง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test แบบ Independence ในรูป Difference Score
3. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลต่างของคะแนนเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ สอบก่อนและสอบหลัง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ t-test แบบ Independence ในรูป Difference Score

สรุปผลและอภิปรายผล

1. จากการศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด สำหรับการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ (อ 431 - อ 432) ผู้ที่วิจัยได้สร้างขึ้นตามเกณฑ์ 80/80 พบว่าชุดการสอนเรื่อง Opinions มีประสิทธิภาพ 88.57/84.90 ชุดการสอนเรื่อง Persuasion มีประสิทธิภาพ 90.00/80.00 ชุดการสอนเรื่อง True Stories มีประสิทธิภาพ 85.71/82.50 และชุดการสอนเรื่อง Magazines มีประสิทธิภาพ 90.00/85.00 นั่นคือ ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด สามารถทำไปใช้ในการสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ การที่ชุดการสอนฉบับนี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอนการสร้างอย่างละเอียดรอบคอบและรัดกุม ตลอดจนทดลองตามขั้นตอนเพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับเวลา

2. จากการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 ที่ว่านักเรียนที่เรียนการอ่านโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการสอนตามคู่มือครู พบว่านักเรียนที่เรียนการอ่าน โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะการอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด (TLS) ทำให้นักเรียนเข้าใจแผนการเขียน (Writing Plan) ของผู้เขียน การอาศัยคำที่เป็นกุญแจ (Key words) สามารถทำให้นักเรียนจับใจความสำคัญ (Main idea) และหารายละเอียดของเรื่องได้ อีกประการหนึ่ง เมื่อนักเรียนเข้าใจแผนการเขียนของผู้เขียนแล้วทำให้มีสมาธิในการอ่าน คือ อ่านอย่างมีจุดหมาย และนักเรียนสามารถนำประสบการณ์เดิม (Schema) หรือความรู้เดิมเข้าช่วย สามารถลำดับเรื่องที่อ่านได้ ทำใหักระบวนการอ่านพัฒนาขึ้น ทั้งนี้เพราะการอ่าน คือ การพัฒนากระบวนการทางความคิด (เลาวัลักษณ์ รัตนวิชัย 1987 อ้างจาก Cambourne 1979) และผลจากการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภาพ บุตรสีต (2529) พบว่าการใช้โครงสร้างระดับยอดสอนการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนในกลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และจากผลการวิจัยของเลาวัลักษณ์ รัตนวิชัย (1987) พบว่าวิธีการสอนด้วยชุดการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในการจับใจความในการอ่านได้ดี

3. จากการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด มีเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการสอนตามคู่มือครูพบว่านักเรียนที่เรียนการอ่านโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด มีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะผลจากความสำเร็ของนักเรียนด้านการอ่านทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และที่สำคัญก็คือ เมื่อการอ่านของนักเรียนพัฒนาขึ้น นักเรียน

สามารถนำความรู้จากการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องมาใช้อ่านในวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย (เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ 1987) และจากผลงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านของ เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (1987) จุไรลักษณ์ ช่างแรงค์ (2530:88) สรุปได้ว่านักเรียนที่การอ่านพัฒนาขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุภาพ บุตรสีทัด (2529 : 76-78) พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูง มีเจตคติต่อการอ่านสูงขึ้นด้วย แสดงว่า เจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก นั่นคือ ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูง จะมีเจตคติในการอ่านสูงขึ้นด้วย (Roettger and others. 1979 : 138 - 141)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าการเรียนการอ่านโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าการเรียนการอ่านด้วยการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าการเรียนการอ่านด้วยการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถนำชุดการสอนฉบับนี้ไปใช้ได้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้เพราะชุดการสอนฉบับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ได้มีการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานแล้ว

ข้อควรระวังในการนำชุดการสอนไปใช้ คือ ครูผู้สอนต้องมีความรู้ในเรื่องนวัตกรรมและต้องเข้าใจถึงวิธีการอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดอย่างถ่องแท้ จึงจะทำให้นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนมีความเข้าใจ และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตลอดจนมีการพัฒนาทางการอ่านและสามารถร่วมทำกิจกรรมกลุ่มได้ นอกจากนี้ครูผู้สอนสามารถนำชุดการสอนมาใช้กับนักเรียนในชั้นเรียนที่มีจำนวนมากได้ และการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนยังสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ เพราะนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีย่อมมีความสนใจ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ว่าจะเป็นทักษะการอ่าน การเขียน การฟังและการพูดดีขึ้นด้วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำวิจัยคราวต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษทักษะอื่น ๆ นอกจากทักษะการอ่าน และควรส่งเสริมให้มีการสร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการทดลองสอนเปรียบเทียบ โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยออดกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนในโรงเรียนชายล้วน หรือกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นสหศึกษา เพื่อจะได้ทราบผลการวิจัยชัดเจนยิ่งขึ้นว่า ชุดการสอนสามารถนำไปใช้ได้ผลดีกับกลุ่มตัวอย่างใด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กอบกุล รัตนสุคนธ์อำไพ. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบศูนย์การเรียนรู้ที่ให้การวิเคราะห์ระบบกับศูนย์การเรียนรู้ที่ไม่ให้การวิเคราะห์ระบบ. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520 ถ่ายเอกสาร

จุไรลักษณ์ ช่างรุ่งรงค์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนกับนักเรียนที่เรียนโดยมีครูเป็นศูนย์กลาง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 ถ่ายเอกสาร

ชวาล แพ้วัดกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : ครูสภา, 2520.

ชาญชัย อินทรสุณานนท์. การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชา "ศิลป" ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2519 ถ่ายเอกสาร

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "ศูนย์การเรียนแนวทางใหม่สำหรับปฏิรูประบบห้องเรียน". เทคโนโลยีทางการศึกษาเล่ม 1 , 2518.

_____. ระบบผลิตชุดการสอนแบบ NTR. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2527

_____. "ระบบสื่อการสอน" เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา หน่วยที่ 1 - 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สามเจริญพานิช, 2523.

_____. "แนวคิดการจัดระบบพัฒนาหลักสูตรและห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน". วารสารครุศาสตร์ 5 (29 - 31) พฤศจิกายน - ธันวาคม, 2517.

_____. "ศูนย์การเรียน - แนวทางใหม่สำหรับปฏิรูปห้องเรียน" วารสารครุศาสตร์ 2 (6 - 7) : 54 - 58 ตุลาคม 2516 - มกราคม 2517.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ และเริงลักษณ์ โรจนพันธ์. หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. พิมพ์โลก : แผนกคำสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิมพ์โลก, 2528.

นิพนธ์ ศุขปรีดีและคนอื่น ๆ. โครงการบ้าน โรงเรียน มหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524.

นิยม สารรัตน์, เปรียบเทียบเจตคติและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างผู้เรียนในโปรแกรมวิทยาศาสตร์กับโปรแกรมศิลปภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524 ถ่ายเอกสาร

บุญเกื้อ ควหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2530.

ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523.

ประภาณี สุวรรณ. ทัศนคติต่อการวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ปราณี เลี่ยมพุดทอง. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการเรียนแบบศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบกับศูนย์การเรียนที่ไม่ใช่การวิเคราะห์ระบบ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. ถ่ายเอกสาร

ปรัชญา ใจสะอาด. การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ในหลักสูตร ป.กศ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. ถ่ายเอกสาร

พยนต์ แสงเดช. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม. 2 โดยใช้บทเรียนโปรแกรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนและการเรียนการสอนตามหลักสูตร สสวท. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. ถ่ายเอกสาร

นางรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

พันธ์ น้อยแสงศรี. ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง , 2526.

_____. "เทคนิคและระเบียบวิธีการสอนภาษาต่างประเทศ ปรัชญา และหลักการสอนทั่วไป " มิตรครู. 18 (13) กุมภาพันธ์-มิถุนายน , 2521.

มณี เป็นสุข. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้น ม.2 โดยใช้บทเรียนโปรแกรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนและการเรียนการสอนตามหลักสูตร สสวท. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522 ถ่ายเอกสาร

ราชินี ตฤณารมย์. การเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้น ม.1 ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนและแบบครูเป็นศูนย์กลาง. ปริญญาโท กศ.ม กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ-ประสานมิตร, 2520. ถ่ายเอกสาร

เรืองวิทย์ นนทะกา. การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. ถ่ายเอกสาร

วนิดา นิยมเสมอ. โสตทัศนศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.

วิเชียร คำจันทร์ การเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)

โดยใช้การสอนแบบศูนย์การเรียนกับการสอนแบบปกติ วิทยานิพนธ์. กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อัดสำเนา

วิณะ จุฑะวิภาค. การสร้างชุดการเรียนรู้เปิดเสรีรายบุคคล "วิชาวิศุและ การออกแบบ"

สำหรับผลิตแผนกศิลปศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2518. ถ่ายเอกสาร

ศรีนครินทรวิโรฒ , มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยเรื่องความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครู

สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน , 2528.

ศึกษานิกร , กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524.

กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์, 2528.

ศูนย์การนัฒนาหลักสูตร. "เด็กหลักสูตรใหม่เรียนภาษาอังกฤษกันอย่างไร", ประชากรศึกษา.

33, 4, เมษายน 2528.

สมบุรณั ชิตพงศ์. การประเมินผลหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบัน

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยานิพนธ์ กศ.ค. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา

สมหญิง กลั่นศิริ. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย

ศิลปากร, 2523.

สมุทร์ เช้นเขาวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.

สไตเกอร์, ราล์ฟ ซี. ถนนสู่การอ่าน แปลจาก Roads to Reading โดยสุนทร โคตรบรรเทา.

กรุงเทพฯ : สยามอักษรการพิมพ์, 2526.

ลามัญศึกษา, กรม. คู่มือการสอนตามหลักสูตรพุทธศักราช 2524. การอ่าน 1-2
(อ 431- อ 432). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พระโพธิ์, 2524.

_____ หลักสูตรมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา, 2524-2526.

สุดา ลินสกุล. การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์. ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.

สุเทพ อ่อนไสว. การทดลองเปรียบเทียบผลการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้และ
แบบครูเป็นศูนย์กลางในวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.
ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2520. ถ่ายเอกสาร.

สุพร อุทรานนท์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการสอนที่ใช้บทเรียนสื่อประสมกับการเรียน
การสอนโดยวิธีครูเป็นศูนย์กลาง. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. ถ่ายเอกสาร.

สุภาพ บุตรสีทัด. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อ
การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านด้วยการใช้
โครงสร้างระดับยอดและวิธีการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. ถ่ายเอกสาร.

สุวัฒน์ จันทรล้อย. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านสมรรถภาพ
การอ่านเร็ว และเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 4 จากชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและหลังการ
อ่าน. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2527. ถ่ายเอกสาร.

อัจฉรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัดและประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2529.

Allport, Gardon W. "Attitude", in C.Murchison, ed. Handbook of Social Psychology. Clark University Press, Mass, 1935

Askov, Eunice, and Thomas J. Fishback. "Investigation of Primary Pupils Attitude towards Reading." The Journal of Experimental Education. 41 : 1-7, 1973.

Bartlett, Brendon J. "Top-level structure as an Organizational Strategy for recall of Classroom text", Dotoral Dissertation Arizona State University, Dissertation Abstracts International. 39 : 6641 A ; 1978.

_____. "Reading for Memory : Where top-level structure helps", Paper presented at the Annual Conference of the Australian Reading Association, Perth. July 1986.

_____. So this is the main idea : Where use of an author's Top-Level structure helps a reader. Paper presented at the eighth World Congress in Reading, Manila, Philippines, August, 1980.

Bartlett, Brendon J., Ann Turner and Peter Mathams. "Top-level structure : A significant relation in the family of Memory-Strategies for Fifth Graders," Brisbane College of Advanced Education. Semester 1 : 168-210, 1980.

Bartlett, Brendon J. Ann Turner and Peter Mathams.

"Organizational Structure. "The Key to Improve Comprehension and Recall in Reading" : An Australia Perspective. 83-102, Globe Press, 1985.

Bastidas, Jesus A. "The Cloze Procedure as a Teaching

Comprehension," English Teaching Forum. 22 : 20-24 ; April, 1984.

Bond, Guy L. and Miles A. Tinker. Reading Difficulties : Their

Diagnosis and Correction. New York : Meredith Company, 1967.

Combourne, B. "How Important Is Theory to the Reading Teacher ?."

Australian Journal of Reading. 2(2) : 78-90 ; June 1979.

Carrell, Patricia L. "The Effects of Rhetorical Organization of ESL

Readers ",T E S O L Quarterly. 18 (3) : 441-469 ; September, 1984.

____ . "Evidence of Formal Schema in Second Language Comprehension,

"Language Learning. (34) 2 : 87-112., June, 1984.

Clarke. M.A.and Silberstein. "Toward a Realization of

Psycholinguistic Principles in E S L Reading Class,

"Language Reading. 27 : 145 ; June, 1977.

Davies, Evelyn and Norman Whitney. Reasons for Reading.

Heinemann Educational Booke London : Watana Panit Printing and Publishing, Bangkok, 1986.

- _____. Reasons for Reading : Teachers' Guide. Heinemann
Educational Book London : Watana Panit Printing and Publishing,
Bangkok, 1986.
- Dawson, Mildred Agnes. Fundamental of Basic Instruction.
New York : Longman Green and Co., Inc., 1959.
- Dechant, Emerald V. Improve the Teaching of Reading.
New Jersey : Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1970.
- Deighton, Lee C. Vocabulary Development : Level 6. New York :
The Macmillan Company, 26 - 39, 1964.
- Fan, Chung - Teh. Item Analysis Table. New Jersey : Educational
Testing Service, Princeton, 1952.
- Fries, Charles C. Linguistics and Reading. Holt : Reinehart and
Winston, 1963.
- Gattegno, Caleb. Teaching Foreign Language in Schools : the
Silent Way. New York : Educational Solutions, 1963.
- Gerlach, Vernon S. and Donald P. Ely. Teaching and Media : A
Systematic Approach. New Jersey : Englewood Cliffs,
Prentice - Hall Inc., 1971.
- Good Carter V. Dictionary of Education, Prepared under the
Anspices of Phi Delta Kappa^{2nd}, New York : McGraw Hill Book
Company, Inc. 1963.

Lado, Robert. Language Teaching : A Scientific Approach. New York : McGraw - Hill Book Company, 1964.

Langstaff, Anne Louise. "Development and Evaluation of Auto - Instruction Media Package for Teacher Education," Dissertation Abstracts International, 33 : 1566 - A. October, 1972.

Lee Kai - Fat and Paula Fleming. Better Reading Skills. Hong Kong : Oxford University Press, 1978.

Liebaers, Herman. Book Promotion through Libraries. Essays and Studies in Librarianship. p. 49 Jerusalem : Jerusalem Press, 1975.

Mc Donald, Ellen J. B. "The Development and Evaluation of a set of Multi - Media - Self - Instructional Learning Activities Package for use in Remedial English at an Urban Community College," Dissertation Abstracts International, Vol. 34, No. 4 : 1590 A - 1591 a. October, 1973.

Meyer Bonnie J. F. and Roy O. Freedle. "Effect of Discourse Type on Recall," American International Research Journal. 21 (1) : 121 - 143 : Spring, 1984.

Meyer Bonnie J. F., David M. Bradt and George J. Bluth. "Use of Top - Level Structure in Text : Day for Reading Comprehension of Ninth - grade Students," Reading Research Quarterly. 17 (1) : 72 - 103, 1980.

- Meyer, B.J.F. Using text Structure to increase reading comprehension : A Description of an instructional program and its evaluation. In Patullo, P. (ed) selected key papers of the 11th Australian Reading Association Conference. Brisbane : 1985.
- Nelson, Gayle L. "Reading : A Student Centered Approach" English Teaching Forum. 22 (4) : 2 - 5, 8, October, 1984.
- Oller, John W. English Tests at School : A Pragmatic Approach. London : Longman Group Limited : 1979.
- Roettger, Doris and others. "Validation of a Reading Attitude Scale for Elementary Students and an Investigation of the Relationship between Attitude and Achievement, The Journal of Education Research. 72 : 138 - 142 ; January/February, 1979.
- Saowalak Rattanaovich. The Effects of Using Top - Level Structure Instructional Modules and Traditional Teaching Method in Teaching English to Thai Students. Project Report Seameo : R E L C Fellowship Grant - November, 1987.
- Scott, William A. Introduction to Psychological Research. New York : John Willy & Sons. Inc., 1967.
- Shepherd, David L. Comprehensive High School Reading Methods. Ohio : A Bell and Howell Company, 1973.
- Spears Carl Dewey. "A Comparative Analysis of an Adult Learning Center and a Formal Adult Education Program with Reference to Selected Variables," Dissertation Abstracts International. Vol. 34, 1974.

Stevick, Earl W. Memory, Meaning and Method. Rowley

Massachusetts : Newbury House, 1976.

Stott, Carrie M. "The Relationship between Intelligence Quotients and Gain in Reading Achievement with Arithmetic Reasoning Social Studies and Science," The Journal of Education Research. 50 : 322 - 325, February, 1973.

Taylor Barbara M. "Children's Memory for Expository Text after Reading" Reading Research Quarterly. 15 : 399 - 411, 1980.

Taylor, Wilson L. "Close Procedure : A New Tool for Measuring Readability," Journal Quarterly. 30 : 411 - 433, 1953.

Thurstone, L.L. Attitude Theory and Measurement. New York : John Willy and sons Inc., 1967.

Usher, M. J. "Top - Level Structure Theory," Graduate Report. Brisbane CAE, April, 1987.

Whittier, R. H. "Relationship of a Learning Center Experience to Change in Attitude and Achievement of Girls and Boys," Dissertation. Abstracts International. 34 : 216 - A ; July, 1973.

ภาคผนวก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ

ENGLISH READING ACHIEVEMENT TEST (E 431 - E 432)

Mathayom Suksa IV

Academic year 1989

40 marks

50 minutes

Instructions : Read each paragraph carefully and then choose the best answer of each item according to the passage you have read by marking X below a, b, c, or d on the answer sheet

There is too much violence on TV today. There are too many programmes about crime, war and death. I hate them. They are awful I never watch them.

1. The main idea of this paragraph is that.....
- a. there is too much violence on TV programmes.
 - b. there are too many programmes on TV.
 - c. the writer hates TV programmes about crime, war and death.
 - d. The writer never watches TV programmes about crime, war and death.

Violence on TV is bad for children. My son and his friends watch American programmes. Then they play very violent games, where they pretend to kill each other. These games are terrible. I'm sure that TV violence causes a lot of today's crime.

2. The main idea of this paragraph is.....

- a. The description of American programmes
- b. the cause and effect of TV violence
- c. The terrible games, where children pretend to kill each other
- d. The reaction of the writer's son with his friends on TV programmes

The Kingdom of Jordan is an Arab country, surrounded almost by other Arab countries. On the north it is bounded by Syria and on the northeast by Iraq. On the east and south it is bounded by Saudi Arabia. Its neighbor to the west is Israel.

3. The best title of this paragraph is

- a. Jordan's Neighbors
- b. the Arab Countries
- c. Jordan's Resources
- d. The Area of Jordan

4. The main idea of the paragraph is.....

- a. Jordan is an Arab country
- b. The listing of Jordan's neighbors
- c. Syria, Iraq, Saudi Arabia and Israel are the Arab countries
- d. Jordan is a kingdom whose neighbor to the west is Israel

5. Which is not the Arab country?

- a. Syria
- b. Iraq
- c. Saudi Arabia
- c. Israel

Belgium a small country in Europe is approximately the same size as Maryland. Belgium is bordered by the Netherlands Germany, Luxembourg and France. Although, generally flat, Belgium has some hilly and forested terrain. The climate is cool and rainy .

6. The main idea of this paragraph is.....

- a. The size of Belgium
- b. A small country in Europe
- c. The climate of Belgium
- d. The listing of Belgium's background

7. Usually , Belgium's area of land is.....

- a. flat
- b. hilly
- c. covered with forest
- d. low plain

8. What is the size of Belgium?

- a. It's pretty small
- b. It's as big as Maryland
- c. It's the same size as its neighbor
- d. It's smaller than Maryland

9. The Netherlands, Germany, Luxembourg and France are.....

- a. kingdoms in Europe
- b. Belgium's territories
- c. countries in northern Europe
- d. Belgium's neighbors

We read some novels, like Oliver Twist and Ghandi. First for pleasure and for information about how people lived years ago. Other books like the dictionary answers questions as to how a word is spelled or what it means.

10. What is the main idea of this paragraph?
- a. There are many kinds of books that we can read
 - b. How we read novels and dictionary and other kinds of book
 - c. We read books for knowledge rather than for fun
 - d. The comparison between the purpose of reading novels and dictionary
11. What is the best title of this passage?
- a. Books serve many useful purposes
 - b. Books are used in everyday life
 - c. Books are divided into many kinds
 - d. Books are read for pleasure and for information

Most thing cannot be enjoyed without friends but reading can. Only books can give us pleasure. While sitting alone in our house, we can travel around the entire world and we can understand the reason for thousands of things living in this age, we can talk with those who lived thousands of years ago although we may be unworthy, we can become the friends of wise man.

12. According to the paragraph, we can understand the reason for thousands of things living in this age.....
- a. through the books we read.
 - b. by sitting alone in our house.
 - c. when we travel around the world.
 - d. if we become the friends of wise man.

You can find magazines everywhere in the stationary store, the drugstore, the beauty shop, the doctor's or dentist's office, the barber shop, railroad station, bus terminals where people seek a pleasant way to spend leisure time reading.

13. The main idea of this paragraph is that.....
- a. magazines are very popular
 - b. We can find magazines in drugstores
 - c. We can read magazines in many places
 - d. People spend leisure time reading

14. Why do people read magazines?

- a. Magazines are interesting.
- b. Magazines are sold everywhere
- c. People enjoy reading outside their houses.
- d. It's a pleasant way to spend leisure time.

City people are always busy. They are always in a hurry. That is why they like supermarket. You can buy things quickly and easily in a supermarket. If you want something, you just put it in your basket. You do not ask, "How much does this cost?" The price of everything is on the cans and packets.

15. A supermarket is

- a. a large shop for buying and selling goods
- b. a place of the highest degree of market
- c. a shop where we pick up goods and pay ourselves
- d. a self - service shop selling food and other household goods

16. City people like supermarkets because.....

- a. they enjoy shopping and looking around
- b. they can save time when they do the shopping there
- c. if they want something, they just put it in their basket
- d. they don't have to ask for the price of everything

Most Americans think of cats as pets. But not all cats are pets. Some cats help people and others are a problem. For example, on farms and in old houses, cats can help. They kill small animals such as rats or mice. But sometimes, people do not want cats around. Some people like to watch birds in their yards. Cats may kill the birds or scare them away. Cats are also a problem in cities. In Rome, for example, thousands of cats live in the streets and old buildings. They make a lot of noise, and they are dirty and dangerous.

17. The main idea of this passage is that.....
- a. most Americans think of cats as pets
 - b. Cats are nuisance for people
 - c. Cats can be a problem
 - d. People in big cities never like cats
18. What is the best title of this passage ?
- a. American Popular Pets
 - b. What Can Cats Do ?
 - c. Are All Cats Pets?
 - d. Cats : Our Beloved Animals
19. Cats are also a problem in cities means.....
- a. Cats cause some trouble to people
 - b. Cats kill a lot of small animals
 - c. Cats scare the birds away
 - d. Cats live around the cities

a) The typical hurricane is 300 - 400 miles in diameter.
 b) It moves at 10 - 20 miles per hour c) It contains winds of 75 miles per hour or more. d) It usually results in dangerous winds and heavy rains for 12 to 24 hours as it passes a given point and usually has a life expectancy of several days.

20. What is the main idea of the passage?

- a. The description of the facts about the typical hurricane
- b. The danger and disaster from the typical hurricane
- c. The cause and the effect of the typical hurricane
- d. The speed and range of the typical hurricane

21. Which sentence from the above paragraph shows the size of the typical hurricane ?

22. Which sentence from the above paragraph shows the life expectancy of the typical hurricane ?

From the earlier time men have travelled on water. They made their settlement near water, and they used it for their animals and plants. Later on, the rivers and the seas became man's highways. Wars have been waged and treaties signed and civilizations have lived and died because of water.

23. The main idea of this paragraph is.....

- a. the description of the importance of water to man
- b. wars and civilizations in the past
- c. how people in the earlier time travelled
- d. lives of men in the earlier time

24. "They made their settlement" in lines 1-2 means
- a. led their lives
 - b. grew crops
 - c. made their homes
 - d. spent their time working
25. The word "highways" in line 3 means.....
- a. roads
 - b. toll ways
 - c. express ways
 - d. waterways

The action of heat on food is brought about in several ways. Four common methods are :

- (1) cooking in hot water - boiling or stewing.
- (2) cooking in hot air from a campfire or stove after covering the food with earth or other material - baking or roasting.
- (3) cooking directly from the heat of the fire - boiling.
- (4) cooking in hot fat - frying

26. The main idea of this passage is.....
- a. The effect of heat on food
 - b. The action of frying and boiling food
 - c. The listing of common methods of cooking
 - d. Several ways of frying and boiling food
27. Another word for boiling is
- a. frying
 - b. baking
 - c. roasting
 - d. stewing

28. Another word for roastin is.....

- a. frying
- b. baking
- c. boiling
- d. stewing

Every year millions of dollars are wasted on cigarettes. and every year thousands of people die of lung cancer. At the same time the government spends a huge amount of money trying to make people give up smoking. There is a very simple solution to this problem. Cigarettes should be banned and the manufacture and sale of cigarettes should be forbidden by law. The only people who would suffer from such a law would be the cigarette companies, but we all know that they contribute nothing to society.

29. The Top - level organization of this passage is.....

- a. listing / description
- b. problem - solution
- c. cause - effect
- d. comparison / contrast

30. Which sentence shows the writer's suggestion ?

- a. Every year millions of dollars are wasted on cigarette.
- b. Every year thousands of people die of lung cancer.
- c. Cigarettes should be banned and forbidden by law.
- d. The only people who would suffer from such a law would be the cigarette companies.

31. Would lose the benefit if the lmanufacture and sale of cigarettes were forbidden

- a. Thousands of people
- b. The government
- c. Cigarette smokers
- d. The cigarette companies

Barbados is the most easterly of the islands in the Caribbean sea. It is served by the world's airlines and is within easy reach of Montreal, New York and London.

32. Which is the best way to get to this island ?

a. By plane	b. by boat
c. By car	d. By bus

Barbados is the most beautiful of the West Indian islands. The blue Caribbean sea laps the white sand in front of Miramar Beach Hotel. At the Miramar you will find friendly service. Our staff are eager to make your visit the most enjoyable vacation ever.

33. The above paragraph is introducing visitors.....

- | |
|---|
| a. to stay at the Miramar Beach Hotel |
| b. to visit the blue Caribbean sea |
| c. to get served by their eager staff |
| d. to spend vacation on the West Indian islands |

34. According to the paragraph Barbados is suitable for visitors to....

a. spend their vacation	b. walk on the white sand
c. find friendly service	d. see beautiful Caribbean sea

35. The word staff refers to.....

a. tourist guides	b. people who work for the government
c. hotel guests	d. people who work for the hotel

At the Miramar you can swim, or just lie in the sun on our glistening white sand beach. Then why not have a cool tropical cocktail at our beach bar.

36. The above advertising is usually for the.....
- a. tourist guides
 - b. hotel guests
 - c. swimmers
 - d. islanders

Elvis Presley was born in 1935. Twenty years later he was the world's most successful pop singer. What were the reasons for his success? First, he had talent. It was talent for combining the music of white people with the music of black people. Second, he had a good manager, who helped Elvis' career enormously. And third, Elvis has the most loyal fans in the world. They will always remember him as the King of Rock'n Roll.

37. What is the main idea of this passage?
- a. Elvis Presley is called the King of Rock'n Roll.
 - b. There are three important reasons for Elvis Presley's success.
 - c. Having a good manager was part of Elvis Presley's success.
 - d. Combining the music of white people with the music of black people was Elvis Presley's talent.

38. The word talent means.....

- a. power to do things
- b. excellent demonstration
- c. special natural ability
- d. secret forces to control events and people

WEATHER WATCH

Sunny Spells

Today : It will be dry in most areas, with
bright or sunny spells, though western
districts are likely to become cloudy later.

Max. Temp : 68 F (20 C)

Tomorrrw : Mostly dry with sunny periods. Lights up :
8.26 p.m.

39. The main idea of this column is.....

- a. the description of today's and tomorrow's weather
- b. the report on the temperatures of today and tomorrow
- c. the changing of today's and tomorrow's weather
- d. the cause and effect of the weather during two days

40. According to the column.....

- a. It will be dry and humid in most areas
- b. The sky will be bright and cloudy later
- c. It will be dry with sunshine in most areas
- d. It will be hot and cloudy in western districts

แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ ต้องการทราบเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็นและเจตคติต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ แต่ละข้อจะเป็นประโยคสั้น ๆ เมื่อนักเรียนอ่านแล้วให้เลือกตอบตามความคิดเห็น หรือความรู้สึกของนักเรียนจริง ๆ อย่าคำนึงถึงหลักวิชาการ หรือข้อความปฏิบัติอื่นใด

2. ผล หรือ คำตอบที่ได้นี้จะถือเป็นความลับเฉพาะ เพื่อจะนำผลรวมไปใช้ในการวิจัยทางวิชาการเท่านั้น ทั้งจะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาหรือคะแนนสอบ หรือตัวนักเรียนแต่ประการใด

3. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่แสดงถึงความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนเอง ข้อละหนึ่งเครื่องหมายเท่านั้น คำตอบที่นักเรียนเลือกไม่มีถูกหรือผิด จึงขอให้นักเรียนตอบคำถามด้วยความจริงใจ

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1.	การอ่านภาษาอังกฤษ (อ 431 - อ 432) เป็นวิชาที่น่าสนใจ				
2.	การอ่านภาษาอังกฤษมาก ๆ ทำให้เกิดความเครียดทางสมอง				
3.	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิดความเพลิดเพลิน			๕	

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
4.	การอ่านภาษาอังกฤษ (อ 431 - อ 432) เป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย				
5.	การอ่านภาษาอังกฤษ (อ 431 - อ 432) เป็นวิชาที่ข้าพเจ้าชอบเรียน				
6.	ข้าพเจ้าจะเลือกเรียนการอ่านภาษาอังกฤษถึงแม้จะเป็นวิชาเลือก				
7.	การอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นข้อความและศัพท์ที่ยาก ทำให้รู้สึกท้อถอยในการเรียนวิชานี้				
8.	ข้าพเจ้าจะหยุดอ่านภาษาอังกฤษทันทีที่พบคำยาก ๆ				
9.	การอ่านภาษาอังกฤษ (อ 431 - อ 432) เป็นวิชาที่ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียน				
10.	ถ้ามีโอกาสเลือก ข้าพเจ้าจะไม่เลือกเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ				
11.	หลังชั่วโมงการอ่านภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วเสมอ				

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
12.	ครูควรนำบทความหรือเนื้อหาจาก นิตยสารหรือสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ที่เป็น ภาษาอังกฤษมาสอนในวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษ (อ 431 - อ 432) ด้วย				
13.	กิจกรรมในการเรียนการอ่านภาษา อังกฤษ ช่วยส่งเสริมความร่วมมือ ในการแก้ปัญหาได้				
14.	ข้าพเจ้าไม่เคยทบทวนสิ่งที่เรียนมา แล้วเลย				
15.	การวัดผลวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ (อ 431 - อ 432) บ่อย ๆ ทำให้รู้สึกตื่นตัวอยู่เสมอ				
16.	ข้าพเจ้าไม่ชอบทำกิจกรรมการอ่าน กับเพื่อน ๆ				
17.	การวัดผลวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ (อ 431 - อ 432) บ่อย ๆ ทำให้รู้สึกเบื่อหน่ายต่อวิชานี้				

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
18.	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เข้าใจ ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา				
19.	ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมการอ่าน กับเพื่อน ๆ				
20.	ข้าพเจ้าคิดว่า การอ่านภาษาอังกฤษ ที่เรียนไป จะช่วยให้ ข้าพเจ้าเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น				

ตาราง 8 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยากมาตรฐาน (Δ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อ	ตัวเลือกที่ถูก	R _H	R _L	P _H	P _L	P	r	Δ
1	a	18	3	.67	.11	.37	.59 [*]	14.3
2	b	19	12	.70	.44	.57	.27 [*]	12.3
3	b	7	0	.26	0			
4	c	3	1	.11	.04	.07	.21	18.8
5	b	23	11	.85	.41	.67	.47	11.5
6	a	25	21	.93	.78	.86	.28	8.6
7	a	15	6	.56	.22	.38	.36 [*]	14.2
8	b	17	5	.63	.19	.40	.46 [*]	14.0
9	d	22	14	.81	.52	.67	.32 [*]	11.2
10	d	18	9	.67	.33	.50	.34 [*]	13.0
11	a	17	5	.63	.19	.40	.46 [*]	14.0
12	b	20	8	.78	.30	.54	.48 [*]	12.5
13	d	20	12	.78	.44	.62	.36 [*]	11.6
14	d	18	8	.67	.30	.48	.37 [*]	13.2
15	d	21	17	.78	.63	.71	.18	10.8
16	a	15	9	.56	.33	.44	.24 [*]	13.6
17	b	9	5	.33	.19	.26	.18	15.6
18	a	21	10	.78	.48	.64	.32 [*]	11.6
19	a	19	9	.70	.33	.52	.37 [*]	12.8
20	d	24	18	.89	.67	.79	.31 [*]	9.8
21	a	26	21	.96	.78	.88	.38	8.2
22	a	8	5	.30	.19	.24	.14	15.8

* คือ ข้อที่คัดเลือกไว้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก ที่ถูก	R _H	R _L	P _H	P _L	P	r	Δ
23	d	11	5	.41	.19	.29	.26 [*]	15.2
24	b	13	13	.48	.48	.48	.00	13.2
25	b	23	16	.85	.59	.73	.32 [*]	10.6
26	c	15	9	.56	.33	.44	.24 [*]	13.6
27	c	13	7	.48	.26	.37	.24 [*]	14.4
28	a	17	10	.63	.37	.50	.26 [*]	13.0
29	a	7	8	.26	.30	.30	.00	15.1
30	a	13	5	.48	.19	.33	.32 [*]	14.8
31	c	22	14	.81	.52	.67	.32 [*]	11.2
32	a	27	18	1	.67			
33	b	18	11	.67	.41	.54	.27 [*]	12.6
34	d	15	16	.56	.59	.58	.03	12.2
35	a	19	6	.70	.22	.46	.48 [*]	13.5
36	c	15	2	.56	.07	.28	.57 [*]	15.3
37	d	18	11	.67	.41	.54	.27 [*]	12.6
38	c	12	5	.44	.19	.31	.29 [*]	15.0
39	d	25	15	.93	.56	.77	.49 [*]	10.1
40	b	22	16	.81	.51	.71	.26 [*]	10.8
41	b	17	11	.63	.41	.52	.22 [*]	12.8
42	b	20	14	.74	.52	.63	.24 [*]	11.6
43	c	15	6	.56	.22	.38	.36 [*]	14.2
44	d	12	6	.44	.22	.33	.25 [*]	14.8
45	a	25	15	.93	.56	.77	.49 [*]	10.1

* คือ ข้อที่คัดเลือกไว้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก ที่ถูก	R _H	R _L	P _H	P _L	P	r	△
46	a	23	10	.85	.37	.62	.52 [*]	11.7
47	a	18	8	.67	.30	.48	.37 [*]	13.2
48	d	21	3	.78	.11	.43	.67	13.7
49	b	22	14	.81	.52	.67	.32 [*]	11.2
50	b	17	11	.63	.41	.52	.22 [*]	12.8
51	b	20	6	.74	.22	.48	.52 [*]	13.2
52	c	11	5	.41	.19	.29	.26 [*]	15.2
53	a	11	5	.41	.19	.29	.26 [*]	15.2
54	c	17	11	.63	.41	.52	.22	12.8
55	b	8	4	.30	.15	.22	.21	16.1
56	b	10	9	.37	.33	.35	.04	14.5
57	a	20	7	.74	.26	.50	.48	13.0
58	d	19	14	.70	.52	.61	.19	11.9
59	c	8	9	.30	.33			
60	c	22	22	.81	.81	.81	.00	9.5

* คือ ข้อที่คัดเลือกไว้

ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนก (τ) ของข้อคำถามในแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการ
อ่านวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	จำนวนคน		ค่าเฉลี่ย		ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน		τ
	กลุ่ม E	กลุ่ม C	กลุ่ม E	กลุ่ม C	กลุ่ม E	กลุ่ม C	
1	10	10	4.40	2.70	0.69	0.82	4.98*
2	10	10	4.20	2.80	0.63	1.03	3.66*
3	10	10	4.40	3.20	0.69	1.03	3.04*
4	10	10	4.00	3.10	0.81	1.10	2.08*
5	10	10	4.10	2.40	0.73	0.96	4.42*
6	10	10	4.30	2.30	0.48	0.94	5.94*
7	10	10	3.60	2.00	1.07	0.47	4.31*
8	10	10	4.20	3.40	0.63	0.96	2.19*
9	10	10	3.80	3.40	1.22	1.35	0.69
10	10	10	2.90	1.70	0.99	0.48	3.43*
11	10	10	4.60	4.70	0.51	0.48	-0.45
12	10	10	4.90	4.70	0.31	0.48	1.10
13	10	10	4.70	4.60	0.48	0.51	0.45
14	10	10	4.50	4.20	0.52	0.78	1.00
15	10	10	3.80	4.00	0.78	0.81	-0.56
16	10	10	4.40	3.80	0.51	0.63	2.32*
17	10	10	4.80	4.50	0.42	0.52	1.41
18	10	10	4.20	1.60	0.91	0.51	7.80*
19	10	10	3.40	2.80	0.51	0.42	2.85*

* คือ ข้อที่คัดเลือกไว้

** คือ ข้อที่นำมาปรับปรุง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนคน		ค่าเฉลี่ย		ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน		t
	กลุ่ม E	กลุ่ม C	กลุ่ม E	กลุ่ม C	กลุ่ม E	กลุ่ม C	
20	10	10	4.20	3.20	0.42	0.42	5.30 [*]
21	10	10	3.90	3.70	0.56	0.82	0.63
22	10	10	4.20	2.50	0.78	0.97	4.29 [*]
23	10	10	4.00	3.00	0.47	0.94	3.00 [*]
24	10	10	4.10	3.90	1.19	0.73	0.45
25	10	10	4.10	3.00	0.73	0.66	3.50 [*]
26	10	10	4.20	2.60	0.42	1.07	4.38 [*]
27	10	10	4.50	3.50	0.52	0.70	3.59 [*]
28	10	10	4.10	3.40	0.99	1.07	1.51 ^{**}
29	10	10	3.80	2.90	0.78	0.99	2.24 [*]
30	10	10	4.10	4.10	0.87	0.87	0.00

* คือ ข้อที่คัดเลือกไว้

** คือ ข้อที่นำมาปรับปรุง

แผนการสอนของกลุ่มควบคุม

แผนการสอนของกลุ่มทดลอง

- แผนการสอนบังคับร่วม
- การจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เชิงใช้โครงสร้างระดับยอดเป็นหลัก

- คำแนะนำผู้เรียน

ความหมายของโครงสร้างระดับยอด

Lesson Plan for Twelve, Fifty minutes' Sessions on
Method in the Teacher's Manual

- on 12/6/07*
- Subject : English 431 - 432 (Reading 1 - 2)
- Class : Mathayom Suksa . 4
- Time : 50 minutes a session, total 12 sessions
- Aims :
1. Students will be able to understand the purposes of reading for meaning, for pleasure and for obtaining information by themselves.
 2. Students will be able to learn how to express their own ideas about the text or story they have read.
 3. Students will achieve 80% accuracy on the exercise and comprehension quiz.
- Text : Based on Reasons for Reading by Evelyn Davies and Norman Whitney and from other sources
- Sessions 1-3 : Opinions (Unit 1)
- Sessions 4-6 : Persuasion (Unit 2)
- Sessions 7-9 : True Stories (Unit 3)
- Sessions 10-12 : Magazines (Unit 4)
- Note : The general objectives of this lesson plan are the same as the lesson plan of the Experimental Group. Teacher is supposed to explain the objectives to the class before teaching each Unit.

Sessions 1-3 : Opinions

Objectives :

1. Students will be able to understand the paragraph or the passage they have studied.
2. Students will be able to tell the main idea and the details of the paragraph or the passage they have read.
3. Students will be able to read aloud correctly and do the exercise and quiz.

Sessions 1-2

Pre-text work : 1. Use the open questions to establish the students' motivation and expectations before teaching.

Ex T : Last Sunday, I went to visit the Emerald Buddha Temple. It's fantastic.
Could you tell me where it is?

S₁ : It's in the Grand Palace.

T : Very good. I'm sure that everyone agrees that it's one of the most interesting places in Thailand. And if we would like to know about its details, where can we get (find) the information? I mean it's about the Emerald Buddha and the Temple.

S₁ : From the Tourist Association

S₂ : From the guidebook

S₃ : From the tourist guides

T : Good. Well, let's read about the work and something about 'a Good Tourist Guide' and a country in Europe. Okay?

Ss: Okay.

Activities

- 1) Presentation :
1. Teacher gives the handout, 'A Good Tourist Guide' and 'Belgium'.
 2. Students read each paragraph quickly and silently.
 3. Ask students what the writer wants to tell the readers about and what the main idea of each paragraph is.
 4. Teacher reads each sentence aloud and then asks students to read the paragraphs along with the tape (if available).

2) Analysis, Extraction and Transference :

1. Ask students to do the exercises 'Belgium'.
2. Students work in pairs while exchanging ideas or opinions related to the exercise in the worksheet.

3) Learning Checks :

1. Teacher checks students' understanding by examining the correct answer.
2. Students read authentic text based on page 40 and students are asked to scan the page, using the typographical features to answer the questions :

T : Where do you think this page comes from
(Magazine or newspaper)

T : What is the main subject?
(TV, violence)

3. Read the two letters (TV, violence) aloud with students.

4. Ask them to answer the questions (1), (2)
page 41

4) Reading Revision :

1. Students read 'Letters' page 41 related to Comparision.
2. Do exercises according to the text

Vocabulary to focus : violence, terrible, awful, realistic, crime,
death, terrain, mountainous

Teaching Aids : Tape recorder, pictures

Evaluation : 1. Observe while answering questions and
working in pairs
2. Check students' exercises

Session 3

Pre-text work : 1. Ask students what they did last Saturday and Sunday

T : What did you do last Saturday and Sunday?

S₁ : I stayed home

S₂ : I did my homework and watched TV

S₃ : I went to a concert at MBK Hall

T : All right. You did things differently. But today let's talk about the concert

Activities :

- 1) Presentation :**
1. Students read two letters based on the text
 2. Then teacher explains new vocabulary and some expressions. Teacher asks students to compare the two letters and points out the difference between the two letters
 3. Teacher reads the letters out loud and then students read out loudly by themselves

2) Analysis, Extraction and Transference :

1. Students do the exercises based on page 41
2. Students working in pair exchanging ideas and opinions while doing exercises on worksheet

3) Learning Checks :

1. Check students' exercise
2. Give students assignment 'Letter to Editor'

4) Reading Revision :

1. Students read the passage 'Bill Jones'
2. Students do exercise for homework

Vocabulary to focus : Crowded, friendly, peaceful, uncomfortable, cramped, paralysed, generation, the worst buy

Teaching Aids : Picture of the band

Evaluation : 1. Observe students while answering questions and working in pairs
2. Check their exercises

Sessions 4-6 : Persuasion

- Objectives :**
1. Students will be able to understand the paragraphs or the advertisements they have studied
 2. Students will be able to tell the main idea and details of what they have read
 3. Students will be able to read aloud correctly and do exercise and quiz

Sessions 4-5

Pretext work : 1. Use the open questions to establish the students' motivation or reinforcement before teaching

Ex : T : If you have a ten - day vacation, where would you like to go?

(Answer :)

T : And if you have a choice, would you rather go by plane, by train, by bus, by car or by motorcycle?

S₁ : I'd rather go by

S₂ : I'd rather go by etc.

T : Very good. Let's study about travelling
Across the Country

Activities :

- 1) Presentation :**
1. Teacher gives out the sheet 'Travel Across the Country' and 'The Importance of Water to Man'
 2. Students scan quickly through each paragraph
 3. Ask them what each paragraph is about
 4. Teacher reads each paragraph loudly and explains new vocabulary and expressions
 5. Students read each paragraph again

2) Analysis, Extraction and Transference

1. Ask students to do exercises according to the sheet
2. Students work in pairs doing exercises together

3) Learning Checks :

1. Teacher checks students' exercises
2. Give them opportunity to ask some questions

4) Reading Revision :

1. Students read a paragraph
'The Purpose of Reading Novels and Dictionary'
2. Read about 'The tree'

Vocabulary to Focus : Waterways, Highways, deforestation

Evaluation : 1. Observe students while answering questions and working in pairs
2. Check their exercises

Session 6

Pre-text work : 1. Ask students if they get free tickets, where they would like to fly?

S₁ : I'd like to fly to Australia

S₂ : I'd like to fly to Japan. etc.

T : Wonderful. Those places are interesting. But I'd like to fly to Barbados, a country on the West Indian Islands. Isn't it marvelous?
Come with me.

Activities :

- 1) Presentation :**
1. Students read the advertisements on page 44 'Excursion by Train and Ship'
 2. Ask them to scan through each advertisement
 3. Ask them what each advertisement is about
 4. Teacher reads each advertisement loudly (once)
 5. Students read each one along with the teacher. Students read them silently
 6. Teacher explains new vocabulary and expressions

2) Analysis, Extraction and Transference :

1. Ask students to answer the questions (1), (2) based on page 44
2. Students work in pairs
3. Teacher asks each student to write the correct answer on the blackboard

3) Learning Checks :

1. Give students extra exercise based on page 45
 - Which illustration gives information?
 - Which illustration tries to persuade?
 - In which text does the first sentence give an opinion?
 - In which text does the first sentence state fact?

4) Reading revisions :

1. Assign them to find
 - a hotel brochure
 - Advertisement for food and travel
2. Do exercise in the sheet given : -
'City people and Supermarket'

Vocabulary to focus : the most easterly, mile, tropical,
mountainous, hotel staff, lap, glistening,
cocktail, beach bar

Evaluation : 1. Observe students while working and
answering questions
2. Check their exercise.

Session 7-9 : True Stories

Objectives :

1. Students will be able to understand the paragraph or the passage they have studied.
2. Students will be able to tell the main idea and the details of the paragraph or the passage they have read.
3. Students will be able to read aloud correctly and do the exercise and quiz.

Sessions 7-8

Pre-test work : 1. Use the open questions to ask students if they had a bad cold, what would they do

Ex T : If you had a bad cold, what would you do?

S₁ : I would go to the doctor.

S₂ : I would stay in bed.

S₃ : I would take medicine.

T : All right.

Generally people go to the doctor when they have a bad cold.

Let's read about this lady.

Activities

1) Presentation :

1. Teacher gives the students the handouts about 'Mrs. Lee's sickness.'

2. Let students read the paragraph quickly and silently.
3. Ask them what the problem is
 - What is Mrs. Lee's problem?
 - What is her friend's suggestion?
4. Students listen to the tape. Then read along with the tape.
5. Students do the pairwork activity.

2) Analysis, Extraction and Transference :

1. Students read another paragraph which is about 'Fire'.
2. Students do the exercise by completing the missing words in the blanks.

3) Learning Check :

1. Teacher has students read the stories
'150,000 shop houses damage in fire'
2. Students are asked to read through the story quickly and decide what it is about, what 'happened'? Where? When? and how much damage was?

Reading Revision :

1. Students are provided with 2 stories 'the police notice' and Katherine Mansfield'.
2. Teacher asks them to find the main idea and the details of each story
3. Students hand in their exercise

Vocabulary to focus : damage, surprisingly, destroyed, notice

Teaching Aids : Tape recorder, pictures of the sick person
and damages caused by fire

Session 9

Pre-text work : Use the open questions to ask them what they usually buy when they go shopping.

Ex T : What do you buy when you go shopping?

S₁ : Shoes

S₂ : tape cassettes

S₃ : clothes

T : Very good. Most women love wearing beautiful clothes. Do you think clothes today are the same as the clothes in 1800's over a hundred years ago)

S₁ : I think they are different.

T₁ : Good. Now, let's see how they are different.

Activities :

- 1) **Presentation:**
 1. Students are provided with the handouts 'Clothes'
 2. Students read quickly and silently.
 3. Teacher asks them to tell the difference between clothes today and clothes in 1800's
 4. Teacher reads the paragraph for the students and asks them to read silently again.

2) Analysis, Extraction and Transference :

1. Ask students to read another story 'soccer'
2. Students work together while reading for meaning and for information
3. Teacher explains new vocabulary to them
4. Students do exercises

3) Reading revisions :

1. Have them read the passage 'Marriage Customs'
2. Ask them to identify the main idea
3. Students write what the main idea of each paragraph
4. Teacher checks their exercises

Teaching aids : Pictures of wedding ceremony and wedding party, football players

Evaluation : 1. Observe students while doing exercises
2. Check students's exercise and homework

Sessions 10-12 : Magazines

Objectives : 1. Students will be able to understand the paragraph or the advertisements they have studied

2. Students will be able to tell the main idea and details of what they have read.

3. Students will be able to read aloud correctly and do exercise and quiz

Pre-text work : 1. Ask students if they enjoy cooking and what their favorite food is.

Ex T : What did you have for breakfast?

S₁: Fried rice

S₂: Boiled rice and fried pork

T : Very good. What is your favorite food?

S₃: Fried chicken, etc....

T : Yes, there are 4 methods of cooking food.

Let's read the following passage.

Activities :

- 1) **Presentation** : 1. Teacher gives students handouts 'cooking'
2. Students read it silently
3. Ask them different ways of cooking food.
4. Teacher gives them 'Weather forecast' and 'Drought'
5. Teacher explains important details and new vocabulary

2) Analysis, Extraction and Transference :

1. Ask students to do exercises 'Susan Darron', 'Cats and Dogs'
2. Students work in pairs doing exercises together
3. Teacher asks them to find the main idea of each story

3) Learning Checks :

1. Teacher checks students' understanding by having them read authentic material 'News Around the world'
2. Ask students to scan and ask them
T - What is the first column about?
T - When and where did it take place? etc.
3. Students do exercises according to the sheet given

4) Reading Revisions :

1. Have students read 'The Mixed Bags'.
2. Students do exercises and express opinions or ideas about the articles they have read.

Teaching Aids : Pictures, magazines, newspaper.

Evaluation : 1. Observe students while answering questions
2. Check their exercise and homework.

Lesson Plan for Twelve , Fifty minutes' Sessions
for the Experimental Group

minutes

Subject : English 431-432 (Reading 1-2)

Class : Mathayom Suksa 4

Time : 50 minutes a session, total 12 sessions

- Aims :
1. Students will be able to understand the purposes of reading for meaning, for pleasure, and for obtaining information by themselves.
 2. Students will be able to learn how to express their own ideas about the text or stories they have read.
 3. Student will achieve 80 % accuracy on the exercises and the comprehension quiz.

Materials : 1) 4 units of the Instructional Learning Centered Packages based on Top Level Structure (TLS)

Sessions 1-3 : Opinions

Sessions 4-6 : Persuasion

Sessions 7-9 : True Stories

Sessions 10-12 : Magazines

- 2) Presentation the four kinds of TLS through the transparencies.

Sessions 1 - 3

General Objectives :

1. Students are able to recognize the four kinds of TLS when they read the passage.
2. Students are able to tell the main idea and details of the passage.

Teaching Procedures :

Step 1 In the first Learning Center all students are presented through the transparencies the four kinds of TLS.

1) Students are supposed to learn the difference between the Listing/Description and Problem-Solution.

2) Teacher points out the difference between the Listing/Description and Problem-Solution.

3) Teacher presents another two kinds of TLS _ Cause-Effect and Comparison/Contrast.

4) Teacher points out the difference between Cause-Effect and Comparison/Contrast.

5) Teacher goes over the four kinds of TLS previously mentioned and then points out the key words of each kind of TLS, of which the students should keep in mind or notice.

(The details are in the teacher's manual for the 1st Learning Center)

Step 2 Students are divided into 4 groups of 8-12 .

In this step students are taught through the steps of TLS suggested in the teacher's manual for Instructional Learning Centered Packages.

1) Each group of students experiences the lesson through the Use of Instructional Learning Centered Packages based on TLS provided by teacher for each Learning Center.

2) Students in each group takes turn doing their activities in four Learning Centers which takes approximately 15 minutes for each activity.

3) Students hand in their exercise paper after having been through their lessons in the Instructional Learning Centered Packages.

Step 3 Teacher uses the overhead transparencies to summarize the important points of the details the students have studied. Then teacher let students make some remarks or ask questions.

Teaching Media : 1. Overhead transparencies

2. Tape-recorder and tape cassette

(used during presenting the lesson
in Learning Center 1)

3. Dictionaries

Evaluation : 1. Observe students while working in groups.

2. Check their exercise paper

3. Have students do the formative test at the
end of each set of the Instructional Learning
Centered Packages (1 unit)

Note : Sessions 4-6, 7-9 and 10-12 are done in the same way as sessions 1-3.

แผนการสอนบังคับรวม

จุดประสงค์ เมื่อจบการเรียนรู้ขั้นนี้ นักเรียนสามารถ

๑. บอกความหมายของคำว่า Top - Level - Structure (โครงสร้างระดับยอด) ได้
๒. บอกความแตกต่างของชนิดของ Top - Level Organization (แผนการเขียน) ทั้ง ๔ ชนิดได้ คือ Listing (บอกรายละเอียด) Problem - Solution (ปัญหาและการแก้ไข) Cause - Effect / Before - After (เหตุ - ผล / เหตุการณ์ก่อน - หลัง) และ Comparison / Contrast (การเปรียบเทียบ / การบอกความแตกต่าง)
๓. ใช้ Key words ช่วยในการพิจารณาชนิดของ Top - Level Organization (แผนการเขียน) ได้
๔. เก็บข้อความ หรือบอกชนิดของ Top - Level Organization (แผนการเขียน) และบอก Main Idea (ใจความสำคัญ) ของเรื่องที่อ่านลงใน โคอะแกรมได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและเนื้อหา

๑. ครูอธิบายความหมายของคำว่า Top - Level - Structure (โครงสร้างระดับยอด) ดังนี้ Top - Level - Structure เป็นชื่อของแผนการเขียน หรือโครงการเขียน (Writing Plan หรือ Top - Level Organization) ของผู้เขียนที่จะจัดการเขียนเพื่อการสื่อความหมายของเรื่องที่เขียน

ให้กับผู้อ่านได้ดียิ่งขึ้น ผู้อ่านจะอ่านเรื่องใดก็ขึ้น ถ้าสามารถเข้าใจแผนการเขียนของ
ผู้เขียนในแต่ละเรื่อง เพราะจะทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน ว่าผู้เขียนกำลังจะ
บอกอะไรกับผู้อ่าน มีใจความสำคัญของเรื่องอย่างไร การอ่านของผู้อ่านย่อมจะแม่นยำขึ้น
ทั้งการจับใจความสำคัญและการหารายละเอียดของเรื่องต่อไป โดยผู้อ่านจะสามารถใช้
ความรู้เดิม หรือ ประสบการณ์เดิม (Schema) เข้าช่วยใ้มอง นอกจากนั้น ยังช่วย
ทำให้จำเรื่องที่อ่านได้นาน สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ เรื่องที่อ่านได้ ขอบเขตที่อ่าน
ได้เร็ว และช่วยให้เขียนเรื่องใดก็ขึ้นด้วย

อุปกรณ์ ใช้แผนใดหมายเลข ๑

๒. ครูอธิบายแผนการเขียนของผู้เขียน ดังนี้

แผนการเขียนของผู้เขียนมีหลายชนิด แต่โดยทั่วไป นิยมใช้กันอยู่

๔ ชนิด ดังต่อไปนี้

ชนิดที่ ๑

Listing (บอกรายละเอียด) ผู้เขียน เขียนแสดง
รายละเอียดของเรื่อง

ชนิดที่ ๒

Problem - Solution (ปัญหาและการแก้ไข)
ผู้เขียนเสนอปัญหาและสรุปขอแก้ไขของเรื่อง

ชนิดที่ ๓

Cause - Effect / Before - After
ผู้เขียนเขียนบอกสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นสืบเนื่อง หรือ
บอกเหตุการณ์ก่อน หลังที่เกิดขึ้นเป็นผลสืบเนื่องกันมา

ชนิดที่ ๔

Comparison / Contrast
(การเปรียบเทียบ หรือการบอกความแตกต่าง)
ผู้เขียนจะเขียน แสดง เปรียบเทียบ หรือ บอก
ความคล้ายคลึงหรือความแตกต่าง

อุปกรณ์ ใช้แผนใดหมายเลข ๒ , ๓

๓. ครูอธิบายรายละเอียดของคำที่ช่วยในการพิจารณาแผนการเขียน
ทั้ง ๔ ชนิด พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

คำที่ช่วยเป็นกุญแจ (Key words) ให้นักเรียนพิจารณา
แผนการเขียนของผู้เขียนใคร่ครวญเร็วยิ่งขึ้น มีดังต่อไปนี้

๑. Listing

ผู้เขียนจะบอกรายละเอียด พรรณา ยกตัวอย่าง วิเคราะห์
ข้อสำคัญเหตุการณ์ บอกลักษณะต่าง ๆ บอกความหมาย
ทำการประเมินในลักษณะต่าง ๆ ฯลฯ
คำที่ช่วยในการพิจารณาได้แก่

- many

- all

- several

- indication of specific e.g. There are
number three ways.

- sequence e.g. First we did
this, next we

๒. Problem - Solution

ผู้เขียนอาจเขียนได้ ๒ แบบ คือ

did that, then we
....

๑. เขียนแบบบอกเล่า เสนอปัญหา และบอกข้อแก้ไข

ภายหลัง หรือ

๒. เขียนในรูปคำถาม และบอกคำตอบภายหลัง

คำที่ช่วยในการพิจารณา ได้แก่

- so / therefore

- problem solution

- question answer

- this had to be done....this is how we did it.

๓. Cause - Effect / Before - After

(เหตุ - ผล / เหตุการณ์ ก่อน - หลัง)

ผู้เขียนใช้แผนการเขียนชนิดนี้เพื่ออธิบายผลหรือเหตุที่เกิดขึ้นสืบเนื่องกัน หรือเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ก่อน และ หลัง ที่มีผลสืบเนื่องกันมา นอกจากนี้ยังใช้เพื่อ อธิบาย วิเคราะห์ เสนอแนะเหตุผลเพื่อการอธิบาย ประเมินความสำคัญ หรือคุณค่าของเรื่องหนึ่งเรื่องใด รวมทั้งการอธิบายจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ของเรื่องอีกด้วย

คำที่ช่วยในการพิจารณา ได้แก่

- before as a result

- as

- then

- if

- although

etc.

หมายเหตุ การบรรยายเหตุการณ์ หรือเรื่องราวเป็นขั้นตอน หรือเป็นลำดับ แต่ไม่ไ้มีผลหรือเหตุสืบเนื่องกันมา คือ เป็นการอธิบายรายละเอียดเป็นขั้นตอน ซึ่งเป็นแผนการเขียน ชนิดที่ ๑ (Listing) ไม่ใช่แบบที่ ๓ (Cause - Effect / Before - After) ควรให้นักเรียนพิจารณาให้ก่อนที่จะบอกว่าเป็นแผนการเขียนชนิดใด

๔. Comparison / Contrast

(การเปรียบเทียบ/ การบอกความแตกต่าง) ผู้เขียนใช้

แผนการสอนชนิดนี้เพื่อ การเปรียบเทียบ แสดงให้เห็นความคล้ายคลึง และความแตกต่าง
ของสิ่งที่เปรียบเทียบ นอกจากนี้ อาจแสดง การประเมินความสำคัญ หรือ คุณค่าของ
เรื่องใด ๆ ที่มันชี้ให้เห็น ถึงความคล้ายคลึง หรือความแตกต่างที่อาจนำไปเปรียบเทียบ
กับสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้

คำที่ช่วยในการพิจารณา ได้แก่

- contrast
- different
- some
- on the other hand
- just as.....so
- whereas
- in spite of
- two

อุปกรณ์

ใช้แผนในหมายเลข ๔

๕. โครงสร้างและอธิบายตัวอย่างของข้อความ ที่ผู้เขียนใช้แผนการเขียน

(Top - Level Organization) ทั้ง ๔ ชนิด และลองซักถาม เพื่อลอง
ให้นักเรียนเขาคูว่าเป็นแผนการเขียนชนิดใด โดยใช้ไออะแกรมแสดงให้ดูในแต่ละ
ตัวอย่าง ดังนี้

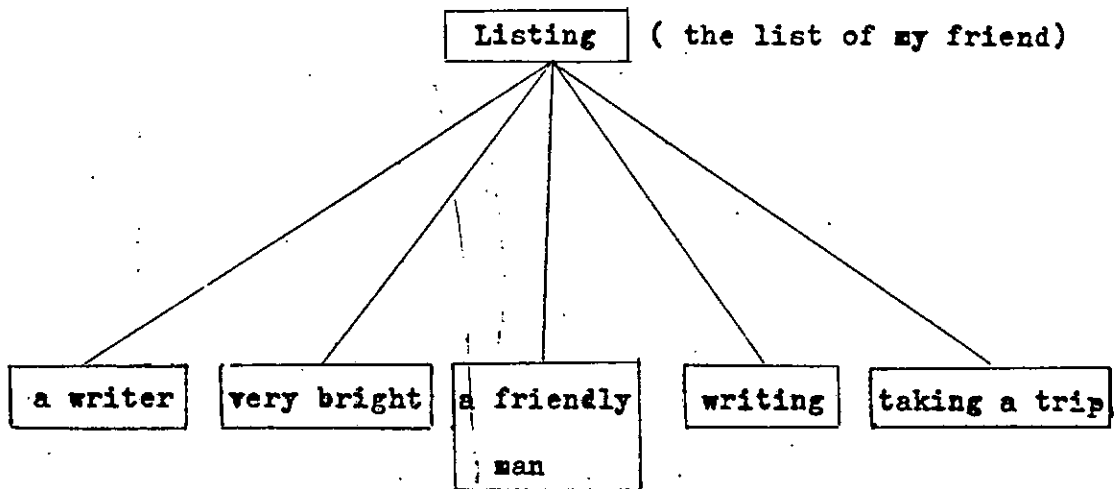
๖. Listing

ตัวอย่าง

My friend is a writer. He is very bright.

He is a friendly man. He spends most of his time writing and
taking a trip.

Main Idea



Details

- a. The Top - Level Organization is listing
- b. The main idea from the top - level organization is the list of my friend.

หมายเหตุ ครูควรอธิบายความหมายของโคอะแกรมควาย ของ Main Idea

ควรเขียนชื่อแผนการเขียน (Top - Level Structure)

ของที่โยงจาก Main Idea คือของที่เป็นรายละเอียดของเรื่อง การเขียน

Main Idea ควรให้นักเรียนถามตัวเองในใจต่อไปว่า แผนการเขียนนั้นจักสำหรับ

เรื่องใดที่อ่าน เช่น เมื่อทราบว่า แผนการเขียน คือ Listing นักเรียนควรถามตัวเองว่า เป็นรายละเอียดของเรื่องอะไร นักเรียนจะได้คำตอบที่เป็น Main Idea

ของเรื่องใดเร็วขึ้น และถูกต้อง เช่น เกี่ยวกับรายละเอียดของ my friend

นักเรียนจะเขียน Main Idea ไດว่า คือ 'My friend' s listing หรือ

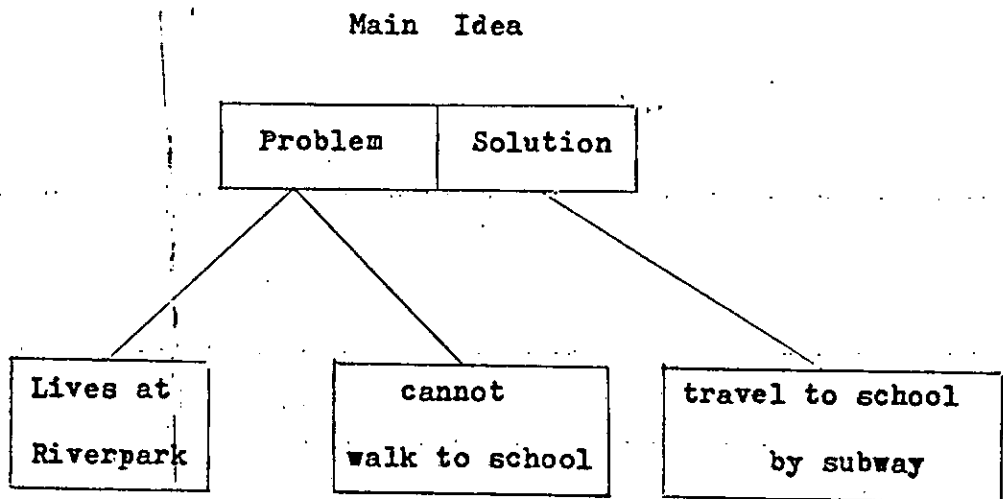
The list of my friend เป็นต้น

อุปกรณ์ ไขว้นในหมายเลข ๕

๒. Problem - Solution

ตัวอย่าง

Susan has a problem. She now lives at Riverpark and cannot walk to school. One solution might be that she travel to school by subway



Top - Level Organization is Problem - Solution.

The main idea from the top - level Organization is Susan's problem and her solution.

Key words - problem, solution

ผู้เขียนบางคนอาจเขียนเป็นรูปคำถาม-และคำตอบ เช่น

Why is a diamond " a girl's best friend ? " The answer is that the diamond was believed to come from the fires of love and also was supposed to bring love and faithfulness.

อุปกรณ์ ไช้แผนในหมายเลข ๒

Main Idea

question	answer
Why is a diamond a girl's best friend ?	It was believed to come from the fires of love It was supposed to bring love and faithfulness

The Top - Level Organization is Question and Answer or Problem - Solution

The main idea from the top - level organization is the question and the answer of why a diamond " a girl's best friend "

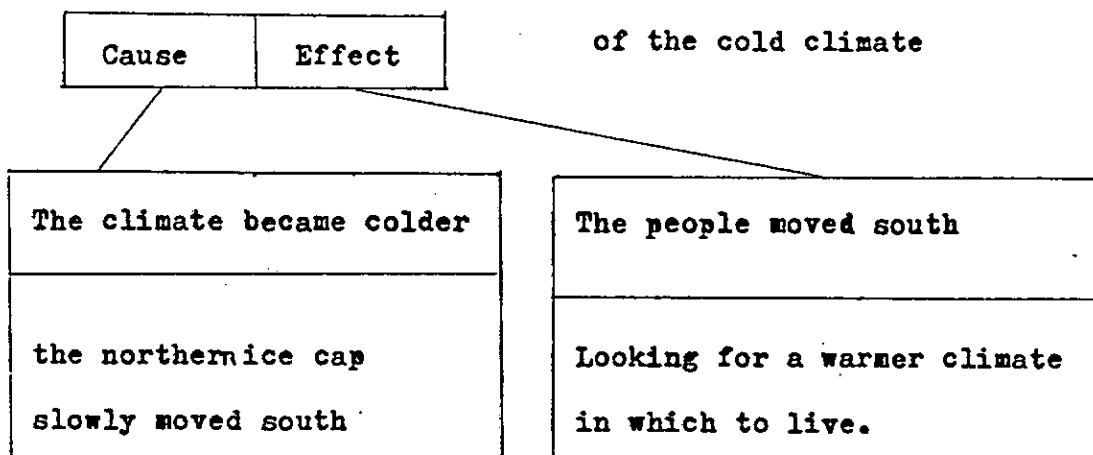
อุปกรณ์ โฉมแผนโฆษณาเลข ๖

๓. Cause - Effect / Before - After

(สาเหตุ - ผล / เหตุการณ์ก่อน - หลัง)

The climate became colder and the northern ice cap slowly moved south. Then the people near the growing ice cap moved south, looking for a warmer climate in which to live.

Main Idea

= the cause and the effect
of the cold climate

- a. The Top - Level Organization is Cause and Effect
- b. The main idea from the top - level organization is the cause and the effect of the cold climate

Key word : Then

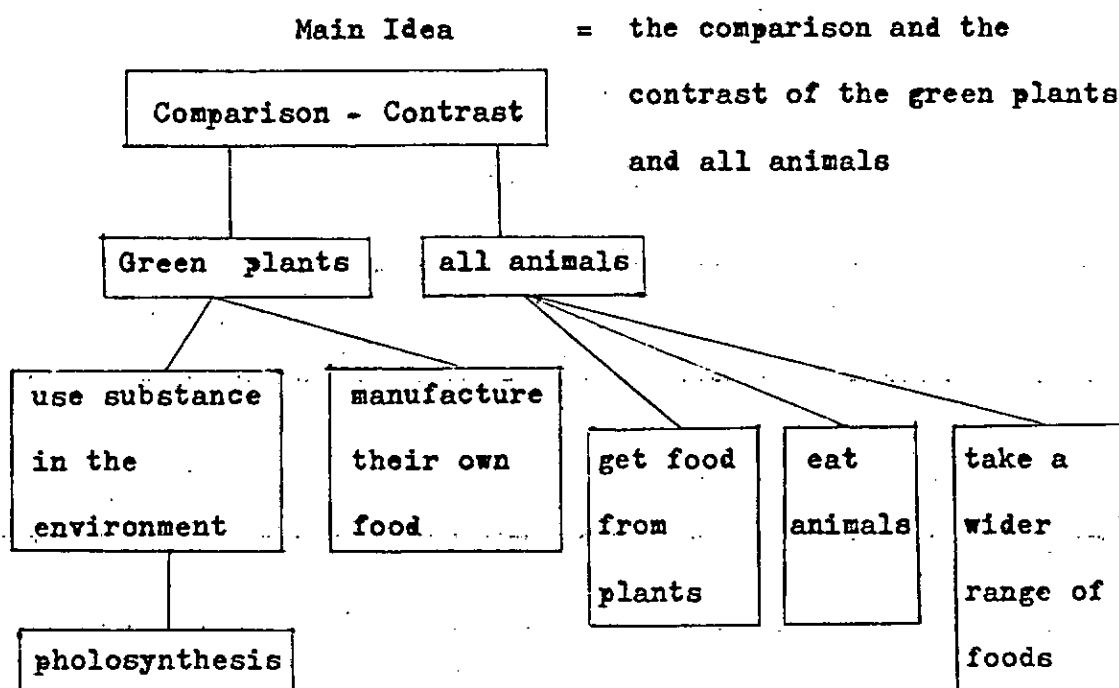
อุปกรณ์ ไชยแผนเลขหมายเลข ๗

๔. Comparison - Contrast

ตัวอย่าง

Green plants are able to manufacture their own food. They use substances in the environment. This process is known as photosynthesis. In contrast, all animals, including man, get their food

either directly from plants or indirectly by eating animals which have eaten plants. Animals, therefore, take in a wider range of foods than plants.



- a. The Top - Level Organization is Comparison - Contrast.
- b. The main idea from the top - level organization is the comparison and the contrast of the green plants and all animals.

Key word : In contrast

สรุป ไตรลักษณ์เลข ๔

จุดเน้นเรื่อง Opinions

เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<u>ศูนย์กิจกรรมที่ 1</u> ชนิดของโครงสร้างระดับขอ (TLS)	1. แผ่นโปสเตอร์พร้อม กับเครื่องฉาย 2. แถบเสียง (เทป) พร้อมเครื่องเล่นเทป 3. เอกสารเกี่ยวกับ โครงสร้างระดับขอ (TLS)	1. ศึกษาการอ่านด้วย โครงสร้างระดับขอ (TLS) จากครูผู้สอน	1. นักเรียนรู้จักชนิดของ โครงสร้างระดับขอทั้ง 4 ชนิด 2. นักเรียนรู้จักคำที่เป็น กุญแจ (Key words) ของโครงสร้างระดับขอ แต่ละชนิด
<u>ศูนย์กิจกรรมที่ 2</u> โครงสร้างระดับขอ ชนิดการบรรยายละเอียดของเรื่อง (Listing/Description)	1. เอกสารชุดที่ 1 ได้แก่ เอกสารหมายเลข 1-6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของการ เรียน - บักร คำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย 2. พจนานุกรม	1. ศึกษาการอ่านด้วย โครงสร้างระดับขอ (TLS) 2. ทำกิจกรรมคู่ (pairwork) 3. ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. นักเรียนบรรยายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<u>หน่วยกิจกรรมที่ 3</u> โครงสร้างระดับย่อย ชนิด การเสนอปัญหา และวิธีแก้ไข (Problem - Solution)	1. เอกสารชุดที่ 2 โต้แย้งเอกสาร หมายเลข 1 - 6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของ การเรียนรู้ - บัณฑิต คำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย 2. พจนานุกรม	1. ศึกษาการอ่านด้วย โครงสร้างระดับย่อย (TLS) 2. ทำกิจกรรมคู่ (pairwork) 3. ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนจับใจ ความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 2. นักเรียนบอกราย ละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
<u>หน่วยกิจกรรมที่ 4</u> โครงสร้างระดับย่อย ชนิด สาเหตุ - ผล (Cause - Effect)	1. เอกสารชุดที่ 3 โต้แย้งเอกสาร หมายเลข 1 - 6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของ การเรียนรู้ - บัณฑิต คำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย 2. พจนานุกรม	1. ศึกษาการอ่านด้วย โครงสร้างระดับย่อย (TLS) 2. ทำกิจกรรมคู่ 3. ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. นักเรียนบอกราย ละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<u>ศูนย์กิจกรรมที่ 5</u> โครงสร้างระดับข้อ ษณการ เปรียบเทียบ (Comparison/ Contrast)	1. เอกสารชุดที่ 4 ไ้แกเอกสารหมายเลข 1 - 6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของ การเรียน - บัทร คำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย 2. พจนานุกรม	1. ศึกษาการอ่าน ้วยโครงสร้างระดับ ข้อ (TLS) 2. ทำกิจกรรมคู่ 3. ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. นักเรียนบอกราย ละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
<u>ศูนย์กิจกรรมที่ 6</u> โครงสร้างระดับข้อ (TLS) ทั้ง 4 ชนิดไ้แก 1) Listing/ Description 2) Problem-Solution 3) Cause - Effect 4) Comparison/ Contrast	1. เอกสารชุดที่ 5 ไ้แกเอกสาร หมายเลข 1 - 6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของ การเรียน - บัทร คำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย	1. ศึกษาการอ่าน โครงสร้างระดับข้อ ทั้ง 4 ชนิด 2. แลกเปลี่ยนความ สึกเห็นกันในกลุ่มและ ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนระบุชนิด ของโครงสร้างระดับข้อ ทั้ง 4 ชนิดได้ 2. นักเรียนจับใจความ สำคัญและรายละเอียดของ เรื่องที่อ่านและสำคัญกับความ จากเรื่องที่อ่านได้

ชุดการสอนเรื่อง Persuasion

เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<u>หน่วยกิจกรรมที่ 1</u> ชนิดของโครงสร้าง ระดับข้อ (TLS)	1. แผ่นโปสเตอร์พร้อม กับเครื่องฉาย 2. แถบเสียง (เทป) พร้อมทั้งเครื่องเล่นเทป 3. เอกสารเกี่ยวกับ โครงสร้างระดับข้อ	1. ศึกษาการอ่านด้วย โครงสร้างระดับข้อ (TLS) จากครูผู้สอน	1. นักเรียนรู้จักชนิดของ โครงสร้างระดับข้อทั้ง 4 ชนิด 2. นักเรียนรู้จักคำที่เป็น กุญแจ (Key words) ของโครงสร้างระดับข้อ แต่ละชนิด
<u>หน่วยกิจกรรมที่ 2</u> โครงสร้างระดับข้อ ชนิดการบรรยายจะ เขียนของเรื่อง (Listing/Description)	1. เอกสารชุดที่ 1 ได้แก่ เอกสารหมายเลข 1-6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของการ เรียน - มีกร คำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย 2. พจนานุกรม	1. ศึกษาการอ่านด้วย โครงสร้างระดับข้อ (TLS) 2. ทำกิจกรรมคู่ (pairwork) 3. ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. นักเรียนบรรยายจะ เขียนของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<u>ศูนย์กิจกรรมที่ 3</u> โครงสร้างระดับย่อย ชนิด การเสนอปัญหา และวิธีแก้ไข (Problem - Solution)	1. เอกสารชุดที่ 2 โต้แย้งเอกสาร หมายเลข 1 - 6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของ การเรียนรู้ - บัณฑิต คำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย 2. พจนานุกรม	1. ศึกษาการอ่านด้วย โครงสร้างระดับย่อย (TLS) 2. ทำกิจกรรมคู่ (pairwork) 3. ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนจับใจ ความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 2. นักเรียนบอกราย ละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
<u>ศูนย์กิจกรรมที่ 4</u> โครงสร้างระดับย่อย ชนิดสาเหตุ - ผล (Cause - Effect)	1. เอกสารชุดที่ 3 โต้แย้งเอกสาร หมายเลข 1 - 6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของ การเรียนรู้ - บัณฑิต คำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย 2. พจนานุกรม	1. ศึกษาการอ่านด้วย โครงสร้างระดับย่อย (TLS) 2. ทำกิจกรรมคู่ 3. ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. นักเรียนบอกราย ละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<u>ศูนย์กิจกรรมที่ 5</u> โครงสร้างระดับขอก ชนิดการเปรียบเทียบ (Comparison/ Contrast)	1. เอกสารชุดที่ 4 โต้แย้งเอกสารหมายเลข 1 - 6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของ การเรียนรู้ - บัณฑิตคำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย 2. พจนานุกรม	1. ศึกษาการอ่าน ด้วยโครงสร้างระดับ ขอก (TLS) 2. ทำกิจกรรมคู่ 3. ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. นักเรียนบอกราย ละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
<u>ศูนย์กิจกรรมที่ 6</u> โครงสร้างระดับขอก (TLS) ทั้ง 4 ชนิดโต้แย้ง 1) Listing/ Description 2) Problem-Solution 3) Cause - Effect 4) Comparison/ Contrast	1. เอกสารชุดที่ 5 โต้แย้งเอกสาร หมายเลข 1 - 6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของ การเรียนรู้ - บัณฑิตคำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย	1. ศึกษาการอ่าน โครงสร้างระดับขอก ทั้ง 4 ชนิด 2. แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกันในกลุ่มและ ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนระบุชนิด ของโครงสร้างระดับขอก ทั้ง 4 ชนิดได้ 2. นักเรียนจับใจความ สำคัญและรายละเอียดของ เรื่องที่อ่านและลำดับความ จากเรื่องที่อ่านได้

ชุดการสอนเรื่อง True Stories

เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<u>ศูนย์กิจกรรมที่ 1</u> ชนิดของโครงสร้าง ระทึกยอก (TLS)	1. แผ่นโปสเตอร์พร้อม กับเครื่องฉาย 2. แดบเสียง (เทป) พร้อมเครื่องเล่นเทป 3. เอกสารเกี่ยวกับ โครงสร้างระทึกยอก	1. ศึกษาการอ่านด้วย โครงสร้างระทึกยอก (TLS) จากครูผู้สอน	1. นักเรียนรู้จักชนิดของ โครงสร้างระทึกยอกทั้ง 4 ชนิด 2. นักเรียนรู้จักคำที่เป็น กุญแจ (Key words) ของโครงสร้างระทึกยอก แต่ละชนิด
<u>ศูนย์กิจกรรมที่ 2</u> โครงสร้างระทึกยอก ชนิดการบรรยายละเอียด เชื่อกของเรื่อง (Listing/Description)	1. เอกสารชุดที่ 1 ได้แก่ เอกสารหมายเลข 1-6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของการ เรียน - บัตรคำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย 2. พจนานุกรม	1. ศึกษาการอ่านด้วย โครงสร้างระทึกยอก (TLS) 2. ทำกิจกรรมคู่ (pairwork) 3. ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. นักเรียนบรรยายละเอียด เชื่อกของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<u>ศูนย์กิจกรรมที่ 3</u>			
โครงสร้างระดมขอก รณิการเสนอปัญหาและ วิธีแก้ไข (Problem - Solution)	1. เอกสารชุดที่ 2 ไต่ถามเอกสารหมายเลข 1 - 6 - คำชี้แจง - ปกคำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย 2. พจนานุกรม - แดบเสียง(เทป) พร้อมกับเครื่องเล่นเทป ท่อน " if I were.."	1. ศึกษาการอ่านด้วย โครงสร้างระดมขอก (TLS) 2. ทำกิจกรรมคู่ (pairwork) 3. ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. นักเรียนบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
<u>ศูนย์กิจกรรมที่ 4</u>			
โครงสร้างระดมขอก รณิการเปรียบเทียบ (Comparison/ Contrast)	1. เอกสารชุดที่ 3 ไต่ถามเอกสารหมายเลข 1 - 6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของ การเรียนรู้ - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย 2. พจนานุกรม	1. ศึกษาการอ่านด้วย โครงสร้างระดมขอก 2. ทำกิจกรรมคู่ 3. ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. นักเรียนบอกรายละเอียดของเรื่องที่ อ่านได้

เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<u>หน่วยกิจกรรมที่ 5</u> โครงสร้างระบับยก ชนิดการเปรียบเทียบ (Comparison/ Contrast)	1. เอกสารชุดที่ 4 ได้แก่เอกสารหมายเลข 1 - 6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของ การเรียนรู้ - ปก คำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย 2. พจนานุกรม	1. ศึกษาการอ่าน ด้วยโครงสร้างระบับ ยก (TLS) 2. ทำกิจกรรมคู่ 3. ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. นักเรียนบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
<u>หน่วยกิจกรรมที่ 6</u> โครงสร้างระบับยก (TLS) ทั้ง 4 ชนิดได้แก่ 1) Listing/ Description 2) Problem-Solution 3) Cause - Effect 4) Comparison/ Contrast	1. เอกสารชุดที่ 5 ได้แก่เอกสาร หมายเลข 1 - 6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของ การเรียนรู้ - ปก คำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย	1. ศึกษาการอ่าน โครงสร้างระบับยก ทั้ง 4 ชนิด 2. แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกันในกลุ่มและ ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนระบุชนิด ของโครงสร้างระบับยก ทั้ง 4 ชนิดได้ 2. นักเรียนจับใจความ สำคัญและรายละเอียดของ เรื่องที่อ่านและลำดับความ จากเรื่องที่อ่านได้

ชุดการสอนเรื่อง Magazines

เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<u>หน่วยกิจกรรมที่ 1</u> ชนิดของโครงสร้าง ระทึกมขอก (TLS)	1. แผนโปรงใสพร้อม กับเครื่องฉาย 2. แลบบเสียง(เทป) พร้อมกับเครื่องเล่นเทป 3. เอกสารเกี่ยวกับ โครงสร้างระทึกมขอก	1. ศึกษาการอ่านด้วย โครงสร้างระทึกมขอก (TLS) จากครูผู้สอน	1. นักเรียนรู้จักชนิดของ โครงสร้างระทึกมขอกทั้ง 4 ชนิด 2. นักเรียนรู้จักคำที่เป็น กัญจนน่า (Key words) ของโครงสร้างระทึกมขอก แต่ละชนิด
<u>หน่วยกิจกรรมที่ 2</u> โครงสร้างระทึกมขอก ชนิดการนอกรายละ เอียดของเรื่อง (Listing/Description)	1. เอกสารชุดที่ 1 โต้แย้ง เอกสารหมายเลข 1-6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของการ เรียน - ปักรคำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย 2. พจนานุกรม	1. ศึกษาการอ่านด้วย โครงสร้างระทึกมขอก (TLS) 2. ทำกิจกรรมคู่ (pairwork) 3. ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนจับใจความ สำคัญของเรื่องได้อ่านได้ 2. นักเรียนนอกรายละ เอียดของเรื่องได้อ่านได้

เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<u>หน่วยกิจกรรมที่ 3</u> โครงสร้างระบียบค ษนิค การเสนอปัญหา และวิธีแก้ไ (Problem - Solution)	1. เอกสารชุดที่ 2 ได้แก่เอกสาร หมายเลข 1 - 6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของ การเรียน - บัทร คำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย 2. พจนานุกรม	1 . ศึกษาการอ่านด้วย โครงสร้างระบียบค (TLS) 2 . ทำกิจกรรมคู่ (pairwork) 3 . ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนจับใจ ความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 2. นักเรียนบอกราย ละเอียของเรื่องที่อ่านได้
<u>หน่วยกิจกรรมที่ 4</u> โครงสร้างระบียบค ษนิคสาเหตุ - ผล (Cause - Effect)	1 . เอกสารชุดที่ 3 ได้แก่เอกสาร หมายเลข 1 - 6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของ การเรียน - บัทร คำสั่ง - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย 2. พจนานุกรม	1 . ศึกษาการอ่านด้วย โครงสร้างระบียบค (TLS) 2 . ทำกิจกรรมคู่ 3 . ทำแบบฝึกหัด	1 . นักเรียนจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2 . นักเรียนบอกราย ละเอียของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<u>ศูนย์กิจกรรมที่ 5</u> โครงสร้างระดับขอก ชนิดการเปรียบเทียบ (Comparison/ Contrast)	1. เอกสารชุดที่ 4 โต้แย้งเอกสารหมายเลข 1 - 6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของ การเรียนรู้ - บัณฑิต - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย 2. พจนานุกรม	1. ศึกษาการอ่าน ด้วยโครงสร้างระดับ ขอก (TLS) 2. ทำกิจกรรมคู่ 3. ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. นักเรียนบอกราย ละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
<u>ศูนย์กิจกรรมที่ 6</u> โครงสร้างระดับขอก (TLS) ทั้ง 4 ชนิดโต้แย้ง 1) Listing/ Description 2) Problem-Solution 3) Cause - Effect 4) Comparison/ Contrast	1. เอกสารชุดที่ 5 โต้แย้งเอกสาร หมายเลข 1 - 6 - คำชี้แจง - จุดประสงค์ของ การเรียนรู้ - บัณฑิต - เนื้อเรื่อง - แบบฝึกหัด - คำเฉลย	1. ศึกษาการอ่าน โครงสร้างระดับขอก ทั้ง 4 ชนิด 2. แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในกลุ่มและ ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนระบุชนิด ของโครงสร้างระดับขอก ทั้ง 4 ชนิดได้ 2. นักเรียนจับใจความ สำคัญและรายละเอียดของ เรื่องที่อ่านและลำดับความ จากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<u>ศูนย์สารอง</u> <u>กิจกรรมที่ 1</u> Movie Programmes	1 . บัตรคำสั่ง 2 . เนื้อเรื่อง (เนื้อหา) 3 . แบบฝึกหัด 4 . คำเฉลย 5 . พจนานุกรม	1 . อ่านโฆษณา ภาพยนต์ 3 เรื่อง 2 . ทำกิจกรรมคู่ 3 . ทำแบบฝึกหัด	1 . อ่านโฆษณา เกี่ยวกับภาพยนตร์ได้ 2 . เข้าใจข้อความ จากโฆษณา
<u>กิจกรรมที่ 2</u> Weather Forecast	1 . บัตรคำสั่ง 2 . เนื้อเรื่อง (เนื้อหา) 3 . แบบฝึกหัด 4 . คำเฉลย 5 . พจนานุกรม	1 . อ่านการพยากรณ์ อากาศจาก น.ส.พ.	1 . อ่านพยากรณ์ อากาศจาก น.ส.พ.ได้ 2 . จับใจความสำคัญ และรายละเอียดของ ข้อความที่อ่านได้
<u>กิจกรรมที่ 3</u> The Latest News	1 . บัตรคำสั่ง 2 . เนื้อเรื่อง (เนื้อหา)และ แบบฝึกหัด 3 . คำเฉลย 4 . พจนานุกรม	1 . อ่านข่าวล่าสุด จาก น.ส.พ.	1 . อ่านข่าวจาก น.ส.พ.ได้ 2 . จับใจความสำคัญ และรายละเอียดของ ข่าวที่อ่านได้

เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<u>กิจกรรมที่ 4</u> Tour Advertising	1. บักรคำสั่ง 2. เนื้อเรื่อง (เนื้อหา) 3. แบบฝึกหัด 4. คำเฉลย 5. พจนานุกรม	1. อ่านโฆษณาว่าเที่ยวและแนะนำโรงแรมที่พัก 2. ทำแบบฝึกหัด	1. อ่านโฆษณาว่าเที่ยวได้เข้าใจ 2. บอกได้ว่าที่ไหนไปอย่างไร ที่พักที่ใด กี่คนกี่ที่ไหน

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ซึ่งใช้โครงสร้างระดับยอกเป็นหลัก
เพื่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ

หลักการและเหตุผล

การอ่านหมายถึง กระบวนการในการสร้างความหมายจาก
สัญลักษณ์ ผู้อ่านจะอ่านหนังสือใดก็ย่อมจะต้องมีประสบการณ์ในการสร้างความหมาย
จากสัญลักษณ์ที่อ่านได้ด้วยตนเอง วิธีการสอนอ่านที่เหมาะสมจึงจำเป็นต้องอาศัย
กระบวนการที่จะช่วยให้ผู้อ่านมีโอกาสแสวงหาประสบการณ์ในการสร้างความหมาย
จากสัญลักษณ์เหล่านั้นด้วย

การเข้าใจลักษณะโครงสร้างระดับยอกหรือโครงการเขียนของ
ผู้เขียน เป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านมีแนวทางในการอ่านที่ตรงเป้าหมายมากขึ้น
เพื่อจับใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่องที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย
ให้ผู้อ่านทราบ

การจัดกระบวนการเรียนการสอนอ่านเป็นชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
ก็เพื่อช่วยให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการเรียนการ
สอนและกิจกรรมตามหลักการของการใช้โครงสร้างการเขียนของผู้เขียน จึง เป็น
ประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้อ่านในการจับใจความสำคัญและการหารายละเอียดของเรื่อง

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ยึดวิธี
การพิจารณาโครงการเขียนของผู้เขียนชุดนี้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร
ภาษาอังกฤษมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการ
อ่านที่มีความหลากหลายของเนื้อหา คำศัพท์ และโครงสร้างของภาษา พร้อมทั้ง
ให้ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องและหารายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

จุดมุ่งหมาย

เมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ จากชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
แล้ว สามารถ

๑. บอกชนิดของโครงการเขียนที่ผู้เขียนนิยมใช้ทั้ง ๔ ชนิดได้
๒. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๓. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
๔. วิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้ว่ามีใจความสำคัญและมีรายละเอียด

อย่างไร เพราะเหตุใด

๕. เขียนสรุปความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

การวัดและการประเมินผล

๑. ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
๒. ใช้แบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)
๓. ใช้แบบประเมินผลหลังจากผู้เรียนได้เรียนจบในชุดการสอน

แต่ละชุดแล้ว (formative test)

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันทั้ง ๑ และ ๒ ใช้เกณฑ์ตัดสิน ๔๐ % ถือว่าผ่าน และแบบประเมินผลหลังการเรียนชุดการสอนแต่ละชุดแล้ว ใช้เกณฑ์ตัดสิน ๔๐ % เช่นเดียวกัน

อุปกรณ์

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนพร้อมกระดาษคำตอบ (ฉบับเดียวกัน)
๒. แผนโปรงใสประกอบการบรรยาย
๓. เทปกลับ
๔. ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน ๔ หน่วย พร้อมกระดาษคำตอบ

หน่วยที่ ๑	เรื่อง	Opinions
หน่วยที่ ๒	เรื่อง	Persuasion
หน่วยที่ ๓	เรื่อง	True Stories
หน่วยที่ ๔	เรื่อง	Magazines

คู่มือครู

๑. ผู้สอนต้องอ่านหลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมายกิจกรรม การเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลให้ละเอียด
๒. ผู้สอนควรทำความเข้าใจและเตรียมการบรรยายประกอบ แผนในสัปดาห์รายละเอียดของแผนที่กำหนดไว้ในกิจกรรมบังคับ (ศูนย์การเรียนรู้ที่ ๑)
๓. ผู้สอนต้องทำบันทึกพฤติกรรมการเรียน ปัญหา ความสนใจของผู้เรียนและข้อเสนอแนะลงในแบบบันทึกพฤติกรรมด้วยทุกคน
๔. ผู้สอนควรทำความเข้าใจกับคำแนะนำและการจัดเตรียมเอกสาร สำหรับกิจกรรมในชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ตามรายละเอียดดังนี้

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ สามารถทำกิจกรรมนี้ได้ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้นี้ ผู้เรียนจะเรียนได้เป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔ - ๑๒ คน (ไม่ควรเกิน ๑๒ คน) ผู้สอนสามารถพิจารณาแบ่งกลุ่มผู้เรียนได้ตามความเหมาะสม หรืออาจให้ผู้เรียนทำการจับฉลากเพื่อเข้ากลุ่ม
๒. ผู้สอนต้องทำการทดสอบผู้เรียนก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบ ที่จัดเตรียมไว้ให้ แบบทดสอบจะเป็นฉบับเดียวกันทั้งก่อนและหลังการเรียน หลังทดสอบแล้วต้องเก็บแบบทดสอบเพื่อใช้หลังการเรียนต่อไป ห้ามผู้เรียนขีดเขียนลงในแบบทดสอบ ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่จัดไว้ให้เท่านั้น
๓. หากผู้เรียนมีปัญหาระหว่างทำกิจกรรม ผู้สอนสามารถชี้แนะและให้คำอธิบายเป็นรายบุคคลได้ตามความต้องการของผู้เรียน
๔. หลังจากที่ยุ้เรียนได้เรียนชุดการสอนแต่ละชุดแล้ว (ครบทุกศูนย์ กิจกรรมการเรียนของแต่ละชุด) ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินผลได้ทันที ถ้าผู้เรียนทำได้ ๔๐ % ถือว่าผ่าน

๕. เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาบทเรียนจากชุดการสอนครบทั้ง ๔ หน่วยแล้ว
ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) พร้อมทั้งชั้น

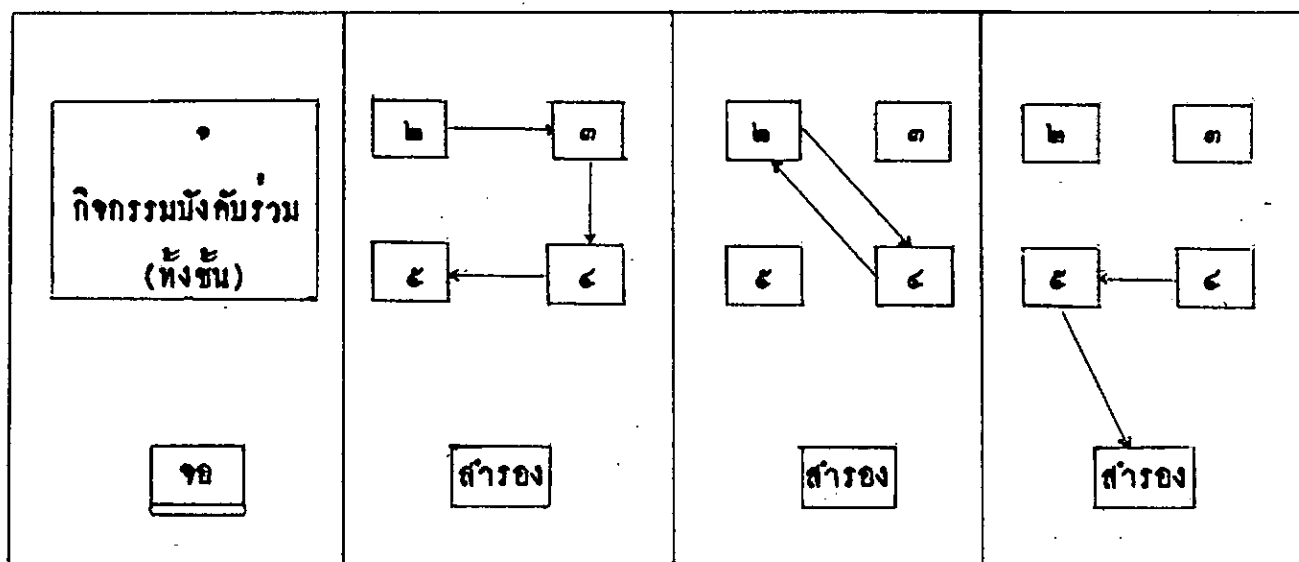
๖. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ อาจนำมาวางไว้ในแต่ละศูนย์กิจกรรม
หรือให้ผู้เรียนนำมาใช้ในขณะเรียนจากชุดการสอน แต่ผู้สอนควรแนะนำว่าผู้เรียน
ควรใช้พจนานุกรมเมื่อคิดว่าจำเป็นเท่านั้น

๗. ให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ดังนี้

๑) ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเรียนกิจกรรมบังคับร่วมกันในศูนย์กิจกรรม
ที่ ๑ จากนั้นจึงให้ผู้เรียนย้ายจากศูนย์กิจกรรมที่ ๑ ไป ๒, ๓, ๔, ๕ เพื่อ
ประกอบกิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๔ - ๑๒ คน ตามลำดับ

๒) หากมีกลุ่มเสร็จพร้อมกัน ๒ กลุ่ม ก็ให้สลับศูนย์ทันที

๓) กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ย้ายไปศูนย์สำรอง แล้วกลุ่มใดเสร็จ
ก็ย้ายเข้ามาแทนที่ (ครูแผนยังแสดงการเปลี่ยนศูนย์กิจกรรม)



๔. เวลาในการเรียนสำหรับชุดการสอนแต่ละชุด แบ่งได้ดังนี้

ศูนย์กิจกรรมที่ ๑ (บังคับร่วม) ๑ คาบ

ศูนย์กิจกรรมที่ ๒ (กลุ่มย่อย ๔ ๑๒ คน)

ศูนย์กิจกรรมที่ ๓ (กลุ่มย่อย ๔ ๑๒ คน)

ศูนย์กิจกรรมที่ ๔ (กลุ่มย่อย ๔ ๑๒ คน)

ศูนย์กิจกรรมที่ ๕ (กลุ่มย่อย ๔ ๑๒ คน)

ศูนย์กิจกรรมที่ ๖ (กิจกรรมรวม) ๒๐ นาที

สรุปบทเรียน ๑๐ นาที

ทำแบบทดสอบ ๒๐ นาที

๕. บันทึกพฤติกรรมการเรียน มีปัญหา ความสนใจของผู้เรียน และข้อเสนอแนะลงในแบบบันทึกพฤติกรรมด้วยทุกครั้ง

แบบบันทึกพฤติกรรม (บันทึกตั้งแต่ครั้งแรก - ครั้งสุดท้าย)

ครั้งที่ ๑

ครั้งที่ ๒

คำแนะนำผู้เรียน

1. ให้นักเรียนฟังคำบรรยายจากผู้สอนให้เข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจ ชักถามผู้สอนให้เข้าใจเสียก่อน โดยเริ่มจากกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ซึ่งเป็นกิจกรรมบังคับร่วมทั้งชั้นทำพร้อมกัน
2. หลังจากให้นักเรียนทุกคนได้ทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 แล้ว นักเรียนในแต่ละกลุ่มสามารถเลือกเรียนกิจกรรมในศูนย์ที่ 2, 3, 4 และ 5 ก่อนหลังได้ไม่จำเป็นต้องเรียงตามลำดับ แต่ต้องทำให้ครบทุกศูนย์คือ 2 - 5 โดยแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 8 - 12 คนในแต่ละศูนย์ อาจถามผู้สอนให้ช่วยพิจารณาได้ ถ้ายังรอเพื่อนเข้ากลุ่มทำกิจกรรม ให้ทำในศูนย์สำรองไปก่อนก็ได้
3. นักเรียนอาจใช้พจนานุกรมได้ในกรณีที่จำเป็น
4. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วทุกคน ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ โดยขอรับแบบทดสอบจากผู้สอน นักเรียนต้องทำแบบทดสอบได้ 80% จึงจะถือว่าผ่าน ถ้าไม่ผ่าน ควรพบผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษาในการทำกิจกรรมใหม่อีกครั้ง
5. พยายามรักษาเวลา และจงมีความมานะในการทำงานให้เสร็จตามคำสั่งหรือคำแนะนำในชุดการเรียนรู้ทุกขั้นตอน
6. หากมีปัญหามาปรึกษาผู้สอน เพื่อขอคำแนะนำและข้อแก้ไข
7. หลังจากให้นักเรียนได้เรียนจากชุดการสอนในแต่ละศูนย์กิจกรรมแล้ว จงช่วยกันเก็บเอกสารและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย พยายามรักษาย้ำให้เอกสารหรือสื่อการเรียนรู้ชำรุดหรือสูญหาย

ความหมายของโครงสร้างระดับยอด

(Top-Level Structure)

โครงสร้างระดับยอด (Top-Level Structure)

เป็นชื่อของ

แผนการเขียนหรือโครงการเขียน (Writing Plan or Top-Level Organization)

ของผู้เขียนที่จะจัดการเขียนเพื่อสื่อความหมายของเรื่องที่เขียนให้กับผู้อ่านได้ดียิ่งขึ้น ผู้อ่านจะอ่านเรื่องใดก็ขึ้น ถ้าสามารถเข้าใจแผนการเขียนของผู้เขียนในแต่ละเรื่อง เพราะจะทำให้การอ่านมีจุดหมายที่แน่นอนว่าผู้เขียนกำลังบอกอะไรกับผู้อ่านและใจความสำคัญคืออะไร ผู้อ่านย่อมจะอ่านได้แม่นยำขึ้น ทั้งการจับใจความสำคัญและการหารายละเอียดของเรื่อง โดยที่ผู้อ่านจะสามารถใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม (Schema) เข้าช่วยได้ นอกจากนี้ ยังช่วยทำให้จำเรื่องที่อ่านได้นาน สามารถวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ ข้อเนื้อหาที่อ่านได้เร็วและช่วยให้เขียนเรื่องใดก็ขึ้นด้วย

Let's Study Our Four Plans

Plan 1 : LISTING / DESCRIPTION

The oil which is pressed from peanuts is used in salad dressing, in packing fish, and in making soap. This oil can be used also as machine oil.

Plan 2 : PROBLEM - SOLUTION

The eagle builds her nest high on a rock-cliff so she will have no worry that anyone will steal her eggs.

Plan 3 : CAUSE - EFFECT / BEFORE - AFTER

There had been little or no rain for months. Everything was dry. Many of the crops were dying from having no water, the town was having the worst drought in years.

Plan 4 : COMPARISON / CONTRAST

All of the rocks on the south shore of the lake were quite smooth. But the rocks on the north shore were very rough.

KEY WORDS AND PHRASES

Have you noticed that there are certain key or signal words that give you a clue as to the Top-Level Organization ?

<u>Plan 1</u> : Listing / Description - many - all - several - indication of specific number Ex. There are 3 ways Ex. <u>First</u> we did this, <u>next</u> we did that, <u>then</u> we - sequence etc.	<u>Plan 2</u> : Problem-Solution - so - therefore - problem-solution - question-answer - this had to be done - this is how we did it
<u>Plan 3</u> : Cause - Effect Before or After - after - before as a result - as - then - if - although - because - That's why - etc.	<u>Plan 4</u> : Comparison / Contrast - contrast / in contrast - different - some - on the other hand - just as so - whereas - two - in spite of - despite - etc.

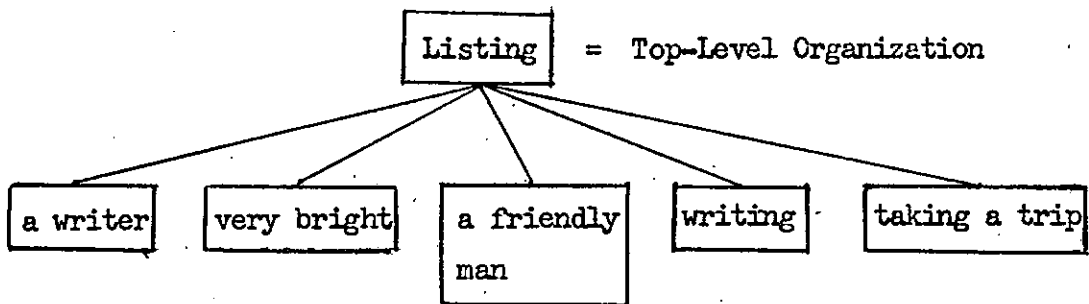
ตัวอย่างแผนการเขียนชนิดที่ 1

Listing / Description

(การบอกรายละเอียดของเรื่อง)

My friend is a writer. He is very bright. He is a friendly man.
He spends most of his time writing and taking a trip.

Main Idea = The listing of my friend



Details

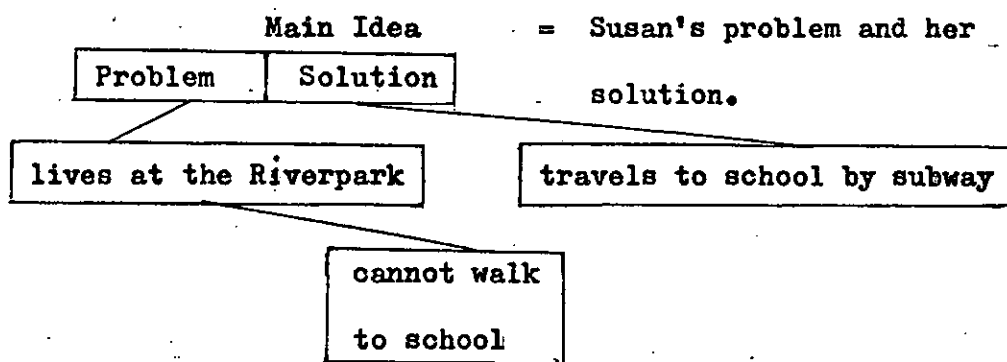
- a. The Top-Level Organization is Listing / Description
- b. The main idea from the Top-Level Organization is the listing of my friend.

ตัวอย่างแผนการเขียนชนิดที่ 2

Problem - Solution

(การเสนอปัญหาและวิธีการแก้ไข)

Susan has a problem. She now lives at Riverpark and cannot walk to school. One solution might be that she travels to school by subway.

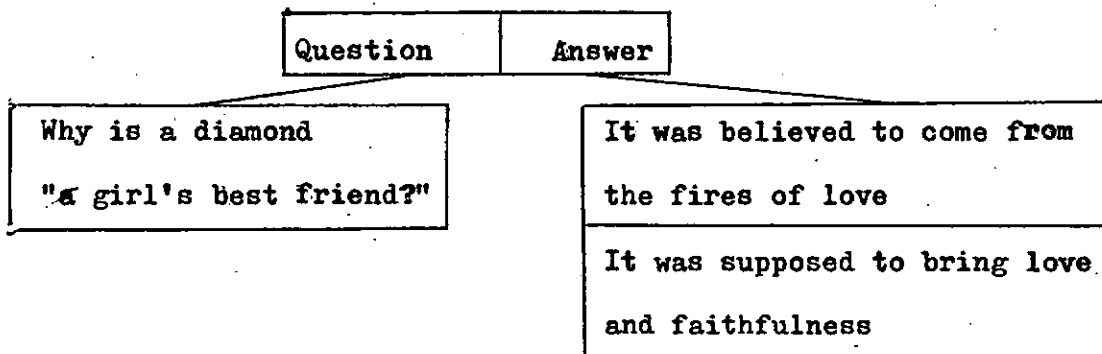


Key words - problem , solution

ในบางครั้ง ผู้เขียนบางคนอาจเขียนเป็นรูปคำถามและคำตอบ เช่น

Why is a diamond "a girl's best friend?" The answer is that the diamond was believed to come from the fires of love and also was supposed to bring love and faithfulness.

Main Idea



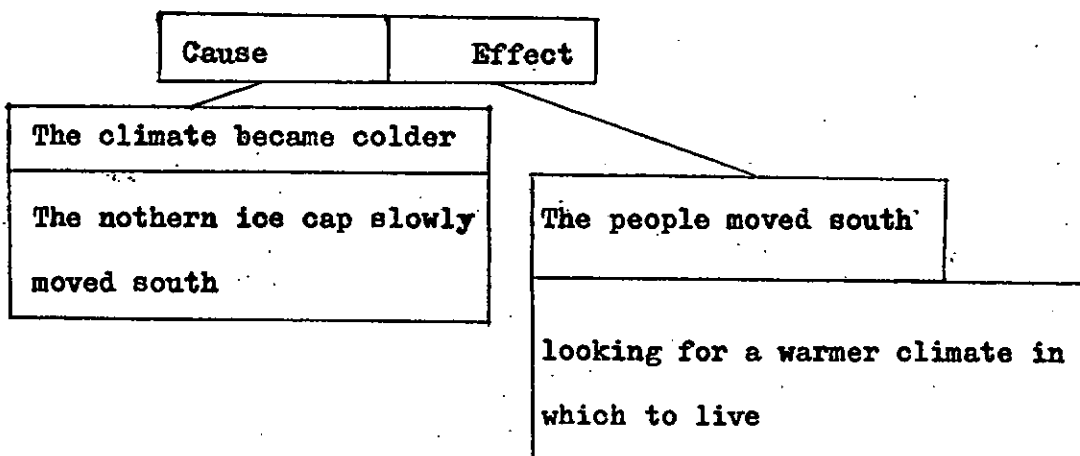
ตัวอย่างแผนการเขียนชนิดที่ 3

Cause - Effect

(สาเหตุและผล)

The climate became colder and the northern ice slowly moved south. Then the people near the growing ice cap moved south, looking for a warmer climate in which to live.

Main Idea = the cause and effect of the cold climate



- a. The Top Level Organization is Cause and Effect.
- b. The main idea from the top - level organization is
The cause and effect of the cold climate.

key word Then

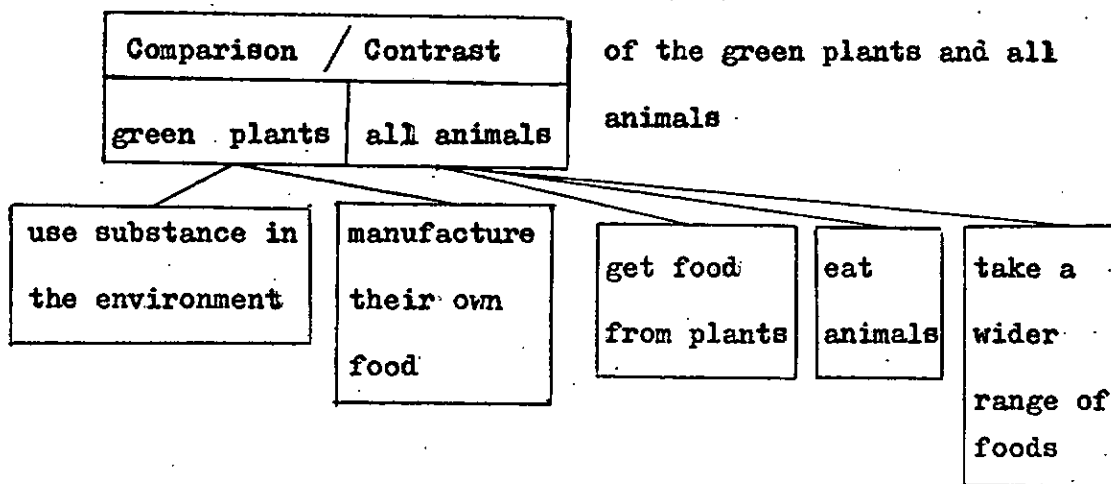
ตัวอย่างแผนการเขียนชนิดที่ 4

Comparison / Contrast

(การเปรียบเทียบ)

Green plants are able to manufacture their own food. They use substances in the environment. This process is known as photosynthesis. In contrast, all animals, including man, get their food either directly from plants or indirectly by eating animals which have eaten plants. Animals, therefore, take in a wider range of foods than plants.

Main Idea = the comparison and the contrast



- a. The Top - Level Organization is Comparison - Contrast.
- b. The main idea from the top - level organization is the comparison and the contrast of the green plants and all animals

Key word : In contrast

ชุดการสอนเรื่อง OPINIONS

เอกสารชุดที่ ๑

เอกสารหมายเลข ๑ : คำชี้แจง

เอกสารชุดที่ ๑ ประกอบด้วยเอกสาร ๖ หมายเลข คือ

๑. เอกสารหมายเลข ๑ : คำชี้แจง
๒. เอกสารหมายเลข ๒ : จุดประสงค์ในการเรียน
๓. เอกสารหมายเลข ๓ : บัณฑิตคำสั่ง
๔. เอกสารหมายเลข ๔ : เนื้อหา
๕. เอกสารหมายเลข ๕ : แบบฝึกหัด
๖. เอกสารหมายเลข ๖ : คำเฉลย

เอกสารหมายเลข ๒ : จุดประสงค์ในการเรียน

๑. สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้อ่านได้
๒. สามารถบรรยายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องได้อ่านได้
๓. สามารถบอกเนื้อหาของโครงสร้างระดับข้อได้
๔. ให้ได้รับความเพลิดเพลินจากเรื่องได้อ่าน และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องได้อ่านได้

เอกสารหมายเลข ๓ : บัณฑิตคำสั่ง

๑. ให้นักเรียนอ่านข้อความจากเอกสารหมายเลข ๔ ให้เข้าใจ
๒. ให้นักเรียนดูความหมายของคำศัพท์ทางคำจากบัตรคำศัพท์ที่แนบมา
๓. ทำตามคำสั่งที่ระบุไว้ในหมายเลข ๔
๔. ในการทำกิจกรรมนี้ ให้ช่วยกันคิดช่วยกันทำและเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่จัดไว้ให้
๕. หลังจากที่ได้ทำแบบฝึกหัดในเอกสารหมายเลข ๕ ให้ทราวจุดคำเฉลยในเอกสารหมายเลข ๖
๖. พยายามรักษาเวลา (๑๕ นาที)
๗. หลังจากให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมในศูนย์นี้เสร็จแล้ว ให้ย้ายไปทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ต่อไป
๘. นำกระดาษคำตอบของนักเรียนที่ได้ทราวจุดคำตอบแล้วส่งอาจารย์ผู้สอน

เอกสารหมายเลข ๔

บทวน โดยทั่วไปผู้เขียนนิพนธ์จัดแผนการเขียนหรือโครงสร้างระบียอด
(Top - Level Organization)

ออกเป็น ๔ ชนิดด้วยกันคือ

๑. Listing / Description

(การบอกรายละเอียดของเรื่อง)

๒. Problem - Solution

(ปัญหา - ข้อแก้ไข)

๓. Cause - Effect or Before - After

(สาเหตุ - ผล หรือเหตุการณ์ก่อนหลัง)

๔. Comparison / Contrast

(การเปรียบเทียบ)

แผนการเขียนของผู้เขียนจะบอกใจความสำคัญ (Main Idea)

และรายละเอียด (Details) ของเรื่องที่อ่านได้

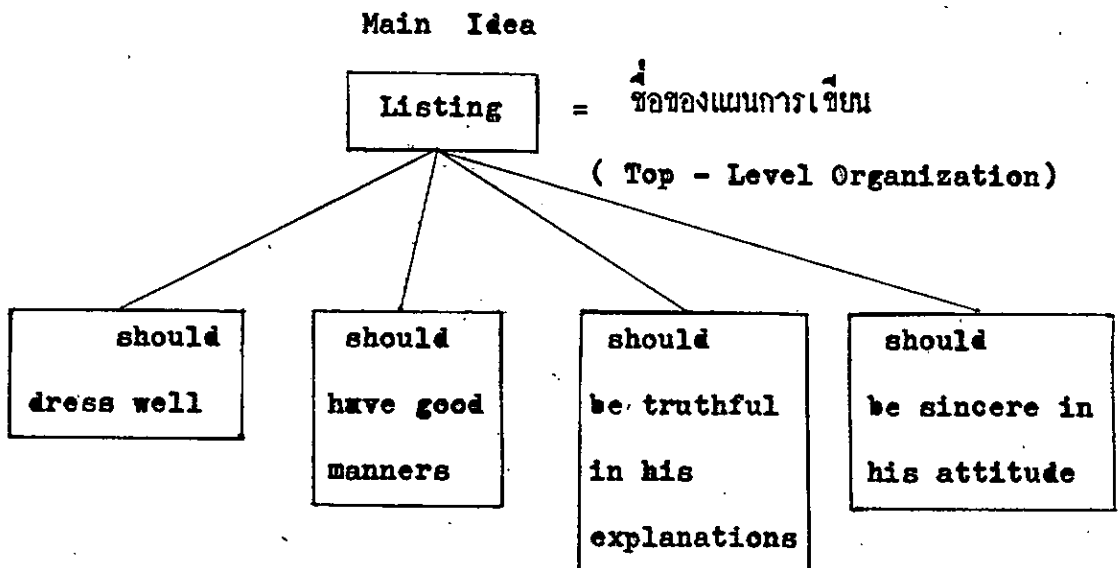
เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อหาเกี่ยวกับ Listing or
Description

Paragraph A. 1) Read the following paragraph carefully.

Being a good tourist guide a person is to have certain characteristics. First , a guide should dress well. Second, he should have good manners. Third, he should be truthful in his explanations. Fourth , he should be sincere in his attitude.

จงสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้คือคำที่เป็นกุญแจ (key words)

จากเรื่องที่อ่านเราอาจจัดโครงสร้างการหาใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้ดังนี้

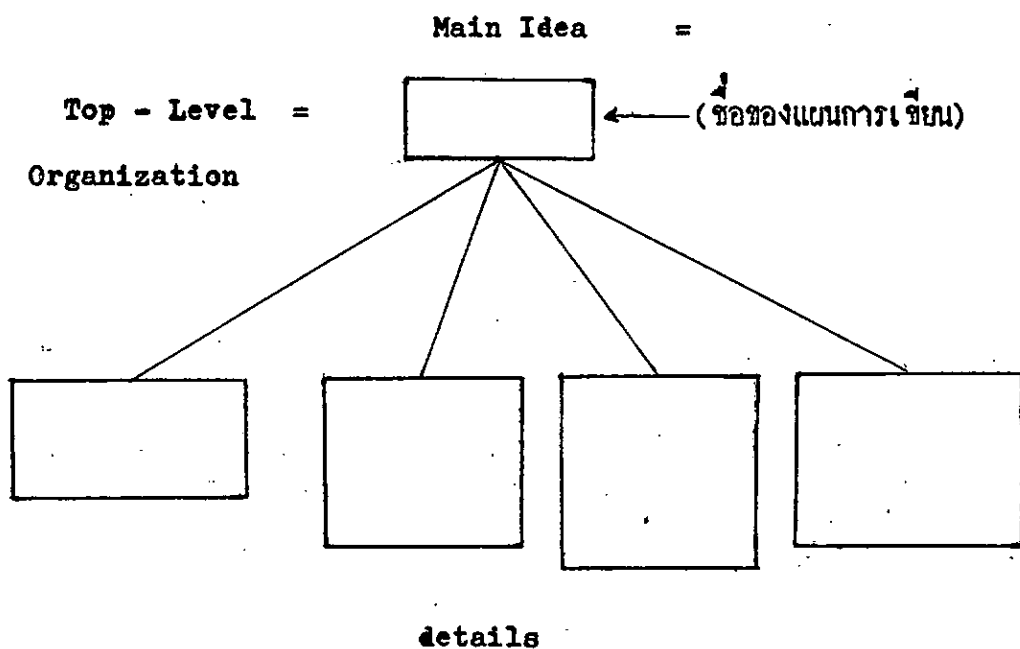


Details (รายละเอียด)

- a. The Top - Level Organization is Listing.
- b. The Main idea from the top - level organization is the listing of a good tourist guide' s characteristics.

นักเรียนจงอ่านข้อความนอกที่ แล้วศึกษา diagram
ที่แสดงไว้ข้างล่าง

Being a good tourists guide a person is to have certain¹ characteristics. First a guide should dress well. Second , he should have good ² manners. Third , he should be ³ truthful in his ⁴ explanations. Fourth, he should be ⁵ sincere in his attitude.

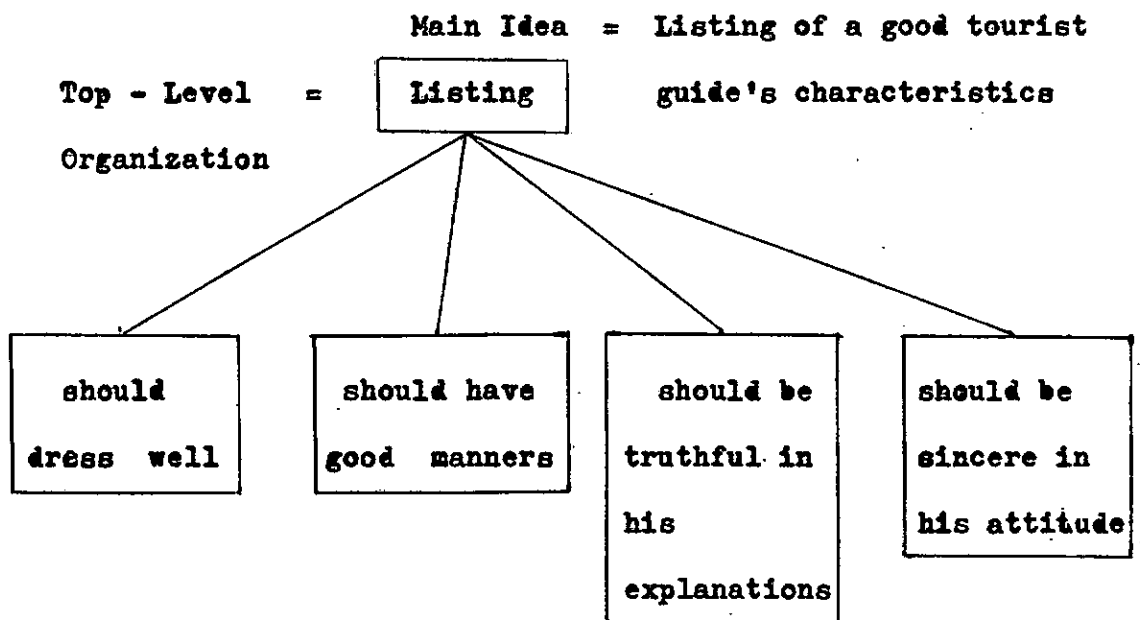


1. characteristics (n) = คุณลักษณะ	2. manners (n) = กิริยามารยาท
3. truthful (adj) = เป็นจริง	4. explanations (n) = คำอธิบาย, การอธิบาย
5. sincere (adj) = จริงใจ, ตรงไปตรงมา	6. attitude (n) = ท่วงท่า

เอกสารชุดที่ 1

2) ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมร่วมกัน (Pair - work)

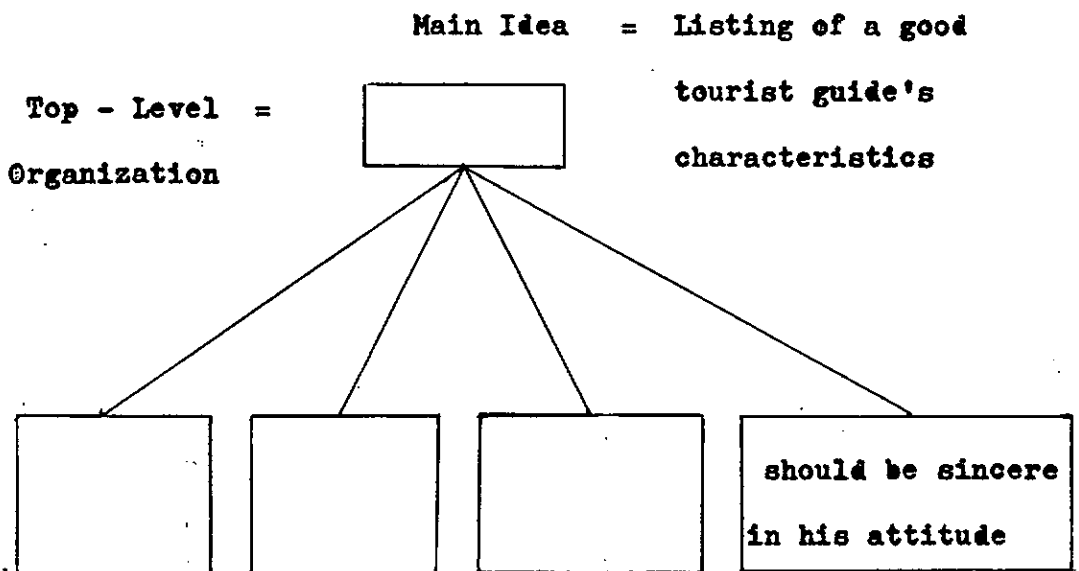
โดยให้ช่วยกันเรียบเรียงเนื้อหาจากแผนผังดังต่อไปนี้ (กรุณาย้ายพลิกไปคู่แผนหน้า)
ให้เขียนข้อความที่นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงลงในกระดาษเขียนตอบที่แจกไว้ให้



เมื่อนักเรียนแต่ละคู่ได้ช่วยกันเรียบเรียงข้อความโดยเขียนบันทึกลงใน
กระดาษเขียนตอบที่แจกให้แล้ว ให้นักเรียนแต่ละคู่ดูลักษณะข้อความที่
เขียนบันทึกให้เพื่อนคู่กันฟัง แล้วจึงพลิกไปคู่คำเฉลยด้านหลังนี้จะ

- 3) นักเรียนจงอ่านข้อความตอนนี้อีกสักครั้ง แล้วเก็บใจความสำคัญและรายละเอียดมาลงลงในโคอะแกรมที่เว้นช่องว่างไว้เก็บ (ให้เขียนเก็บลงในกระดาษเขียนตอบนะจะ)

Being a good tourist guide a person is to have certain characteristics. First , a guide should dress well. Second, he should have good manners. Third, he should be truthful in his explanations. Fourth, he should be sincere in his attitude.



นักเรียนได้เก็บใจความลงในโคอะแกรม แล้วพลิกไปอยู่ที่แผ่นเฉลยนะจะ

Key 1

Being a good tourist guide a person is to have certain characteristics. First, a guide should dress well. Second, he should have good manners. Third, he should be truthful in his explanations. Fourth, he should be sincere in his attitude.

Key 2

Main Idea = Listing of a good tourist guide's characteristics

Listing

= Top - Level Organization

should
dress well

should have
good manners

should be
truthful
in his
explanations

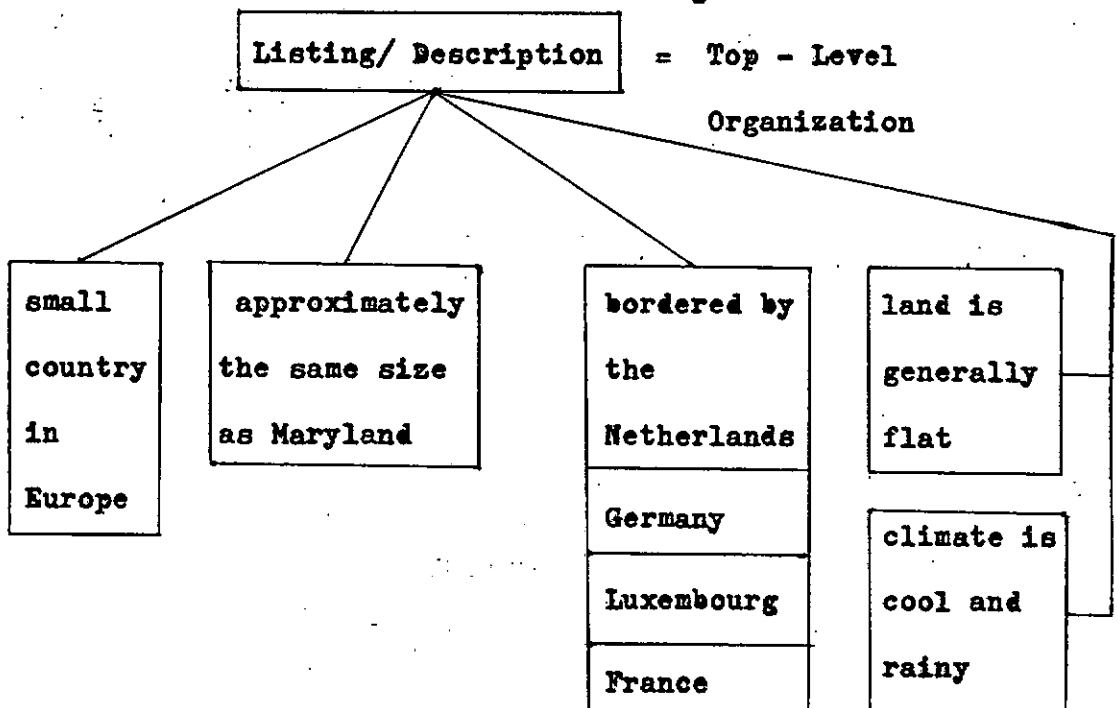
should be
sincere in
his attitude

เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัด

Read the following paragraph and then study the diagram below

Belgium, a small country in Europe is ¹ approximately the same size as Maryland. Belgium ² is bordered by the Netherlands, Germany, Luxembourg and France. Although, generally flat, Belgium has some hilly and forested ³ terrain. The climate is cool and rainy.

Main Idea = the listing of Belgium's background



1. approximately = โดยประมาณ

2. is bordered by = มีเขตแดนติดต่อกับ

3. terrain = area of land, ภูมิประเทศ

Read this paragraph again and do the exercise.

by completing each item according to the story

you have read. (10 marks)

Belgium a small country in Europe is approximately the same size as Maryland. Belgium is bordered by the Netherlands, Germany, Luxembourg and France. Although, generally flat, Belgium has some hilly and forested terrain. The climate is cool and rainy.

1. The top - level organization of this paragraph is
1) _____
2. The main idea of this paragraph is 2) _____
3. Belgium is almost as 3) _____ as Maryland.
4. Belgium's four neighbor countries are 4) _____
5) _____ 6) _____ 7) _____
5. Belgium's area of land is generally 8) _____
6. The climate of Belgium is 9) _____ and 10) _____

เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลย (แบบฝึกหัด)

- 1) Listing or Description
- 2) the listing of Belgium's background
- 3) big
- 4) the Netherlands 5) Germany 6) Luxembourg
- 7) France
- 8) flat
- 9) cool 10) rainy

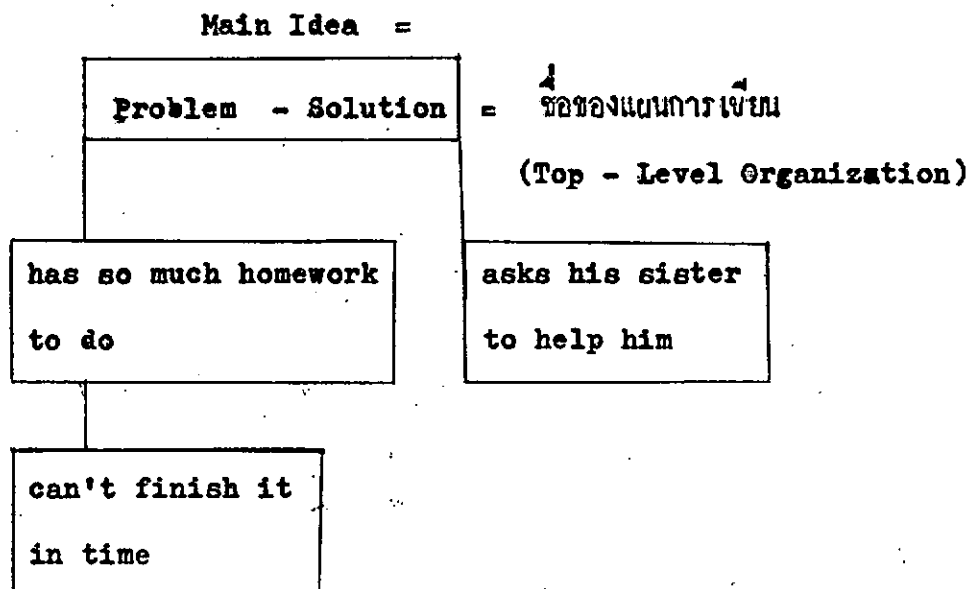
เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อหาเกี่ยวกับ Problem - Solution

Paragraph A. 1) Read the following paragraph carefully

Tom has so much homework to do that he can't finish it in time, so he asks his sister to help him.

* จงสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้คือคำที่เป็นกุญแจ (key word)

จากเรื่องที่อ่านเราอาจจัดโครงสร้างการหาใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้ดังนี้



- a. The Top - Level Organization is problem - solution.
- b. The Main - idea of the top - level organization is
Tom's problem and solution of finishing his homework.

Now read the following paragraph again and then study the diagram shown below

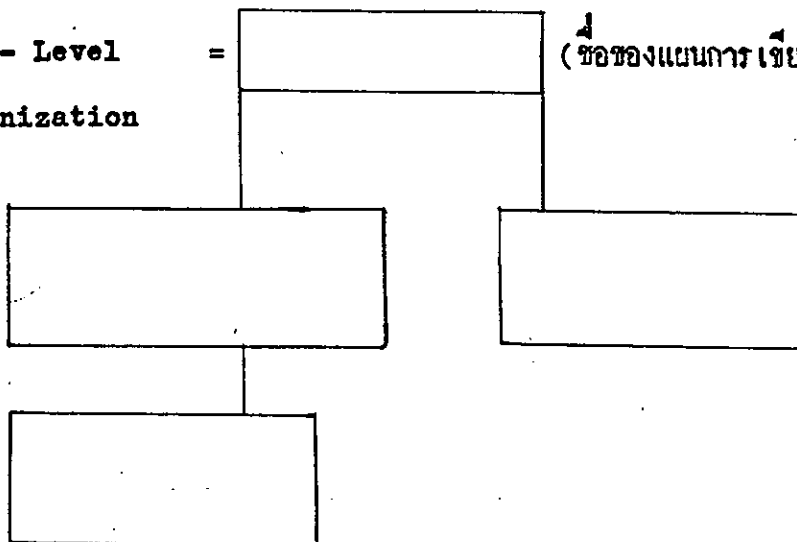
Tom has so much homework to do that he can't finish it in time, so he asks his sister to help him.

Main Idea =

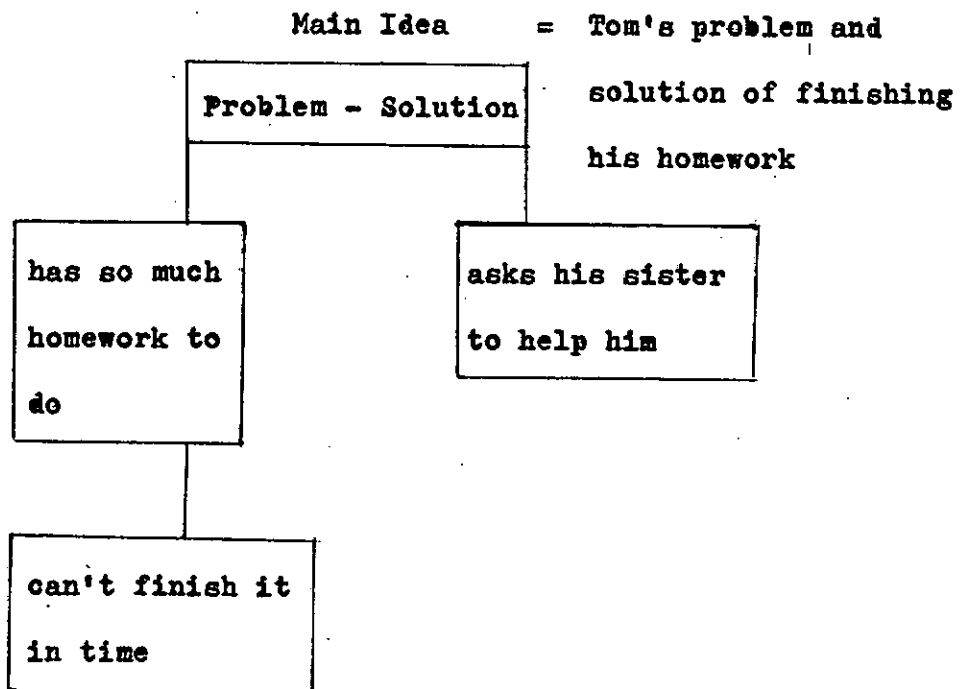
Top - Level
Organization

=

(ข้อของแผนการเขียน)



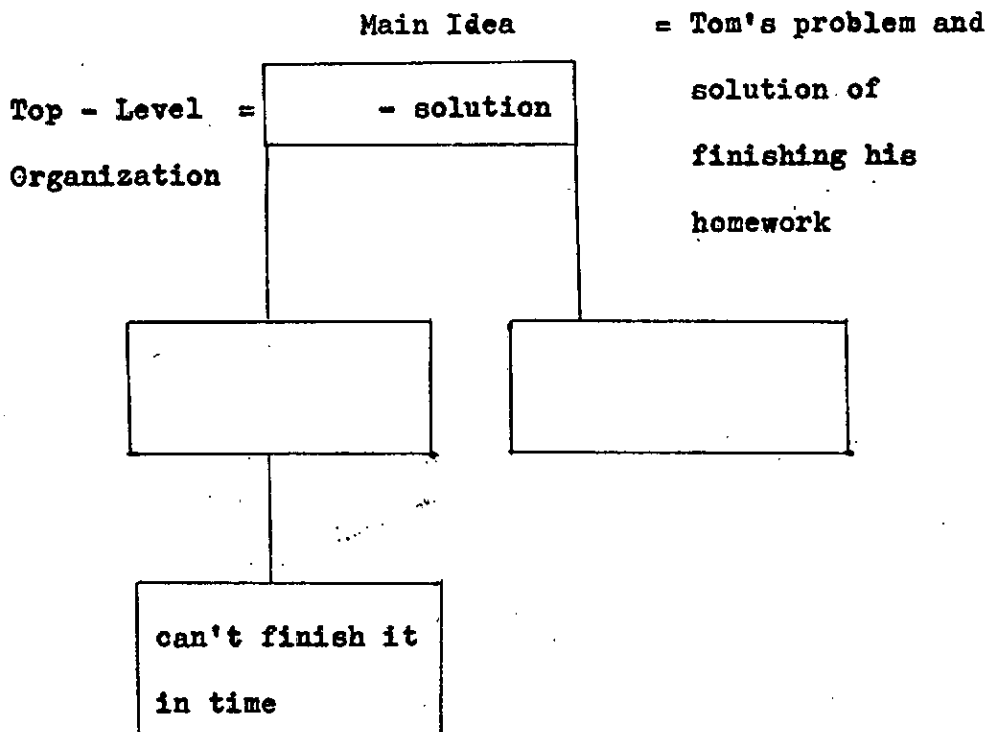
- 2) ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมร่วมกัน (Pair - work) โดยให้ช่วยกัน
เรียบเรียงเนื้อหาจากแผนผังดังต่อไปนี้ (กรุณาอย่าพลิกไปดูแผ่นหน้า) ให้เขียน
ข้อความที่นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงลงในกระดาษเขียนคอมที่จัดไว้ให้



เมื่อนักเรียนแต่ละคู่ได้ช่วยกันเรียบเรียงข้อความโดยเขียนบันทึกลงในกระดาษ
เขียนคอมที่แจกให้แล้ว ให้นักเรียนแต่ละคู่แสดงความคิดเห็นข้อความที่เขียนบันทึกให้
เพื่อนคู่กันฟัง แล้วจึงพลิกไปดูคำตอบ 1 ที่ด้านหลังนะคะ

- 3) นักเรียนจงอ่านข้อความตอนนี้อีกครั้ง แล้วเพิ่มใจความสำคัญและรายละเอียดบางอย่างลงในไคอะแกรมที่เว้นช่องว่างไว้ให้เติม (ให้เขียนเพิ่มเติมลงในกระดาษเขียนตอบนะจะ)

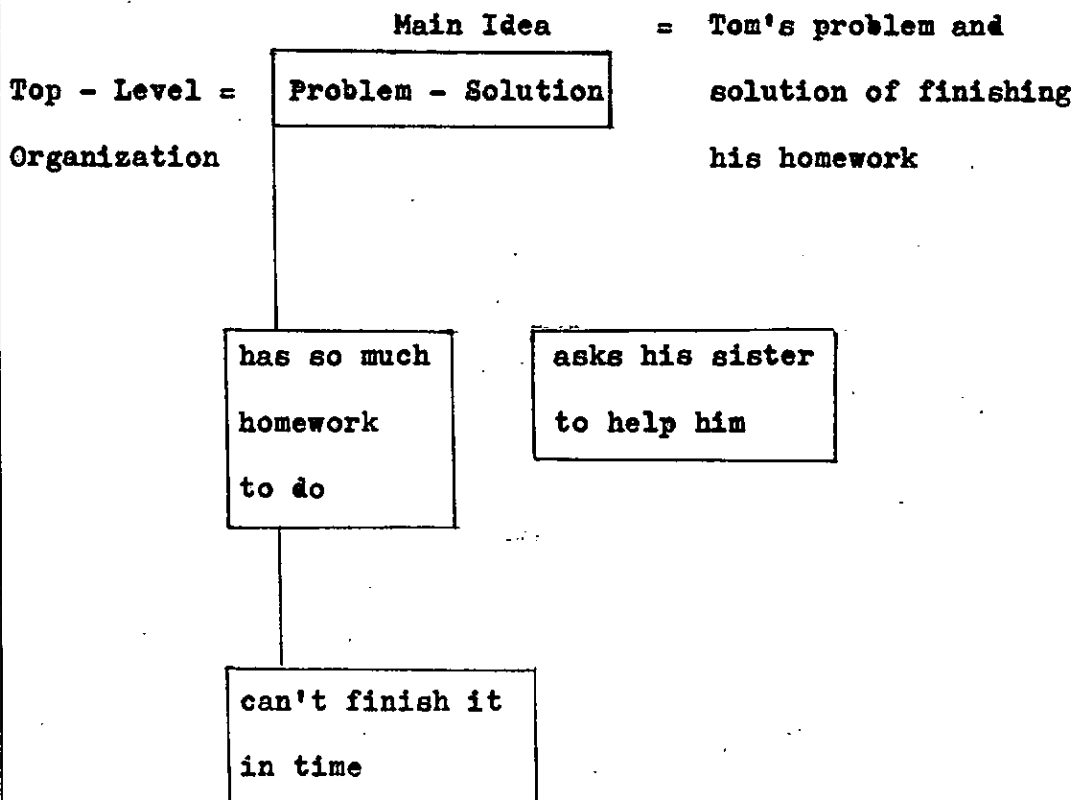
Tom has so much homework to do that he can't finish it in time, so he asks his sister to help him.



นักเรียนได้เพิ่มข้อความลงในไคอะแกรมแล้วพิกไปอยู่ที่แผ่นเฉลย 2
ไคเลยนะจะ

Key 1

Tom has so much homework to do that he
can't finish it in time, so he asks his
sister to help him.

Key 2

เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัด

Problem - Solution (บทที่ 1)

Read the following letter

Letters to the Editor

Dear Sir,

Every year millions of dollars are wasted on cigarettes. And every year thousands of people die of lung cancer. At the same time the government spends a huge amount of money trying to make people give up smoking. There is a very simple solution to this problem. Cigarettes should be banned and the manufacture and sale of cigarettes should be forbidden by law. The only people who would suffer from such a law would be the cigarette companies, but we all know that they contribute nothing to society.

Yours sincerely,
D.F. Larson

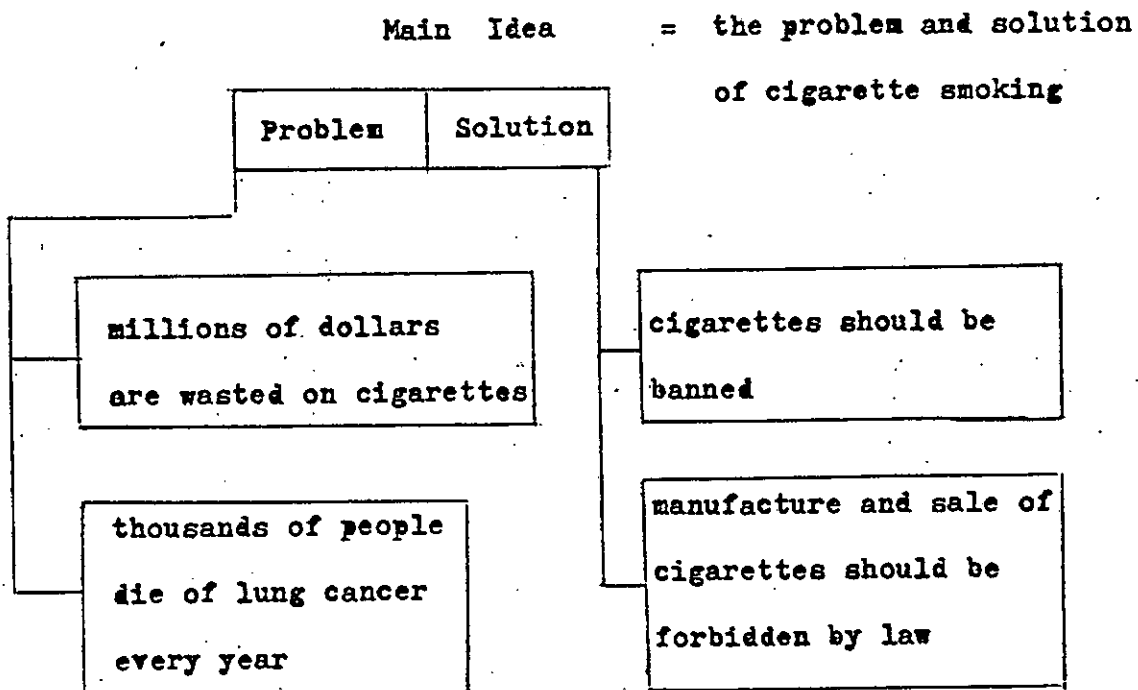
Sir /
first-c
that w
lice B
howe
virof
shu :
of th
--in
hy's
tion
cer G
well
dema
ers ru
of c
tati
as
m
m
trav
as
de



Vocabulary Card

1. are wasted on = ทำให้สูญเสียนไป , ถูกทำให้หมดเปลืองไปกัน
2. die of = ตายด้วย (โรค.....)
3. lung cancer = มะเร็งในปอด
4. a huge amount = จำนวนมหาศาล , จำนวนมากมาย
5. give up smoking = เลิกสูบบุหรี่
6. be banned = ถูกห้ามปราม , ถูกห้าม
7. manufacture = การผลิต
8. be forbidden = ถูกสั่งห้าม (ไม่ให้ได้รับอนุญาต)
9. suffer = ได้รับความลำบาก
10. contribute nothing = ไม่ได้ทำอะไร , give nothing
11. society = สังคม

From the letter to the editor of a newspaper, D.F. Larson writes about the problem of smoking and gives the suggestion of how to solve this problem. Study the following diagram.



- a. The top - level organization is problem - solution.
- b. The main idea from the top - level organization is the problem and solution of cigarette smoking.

Read this letter again and then do the exercises by
choosing the best item according to the letter. (5 marks)

Letters to the Editor

Dear Sir,

Every year millions of dollars are wasted on cigarettes. And every year thousands of people die of lung cancer. At the same time the government spends a huge amount of money trying to make people give up smoking. There is a very simple solution to this problem. Cigarettes should be banned and the manufacture and sale of cigarettes should be forbidden by law. The only people who would suffer from such a law would be the cigarette companies, but we all know that they contribute nothing to society.

Yours sincerely,
D.F. Larson

Sir / A first-class that will give you a better view of the world than you can get from a book.

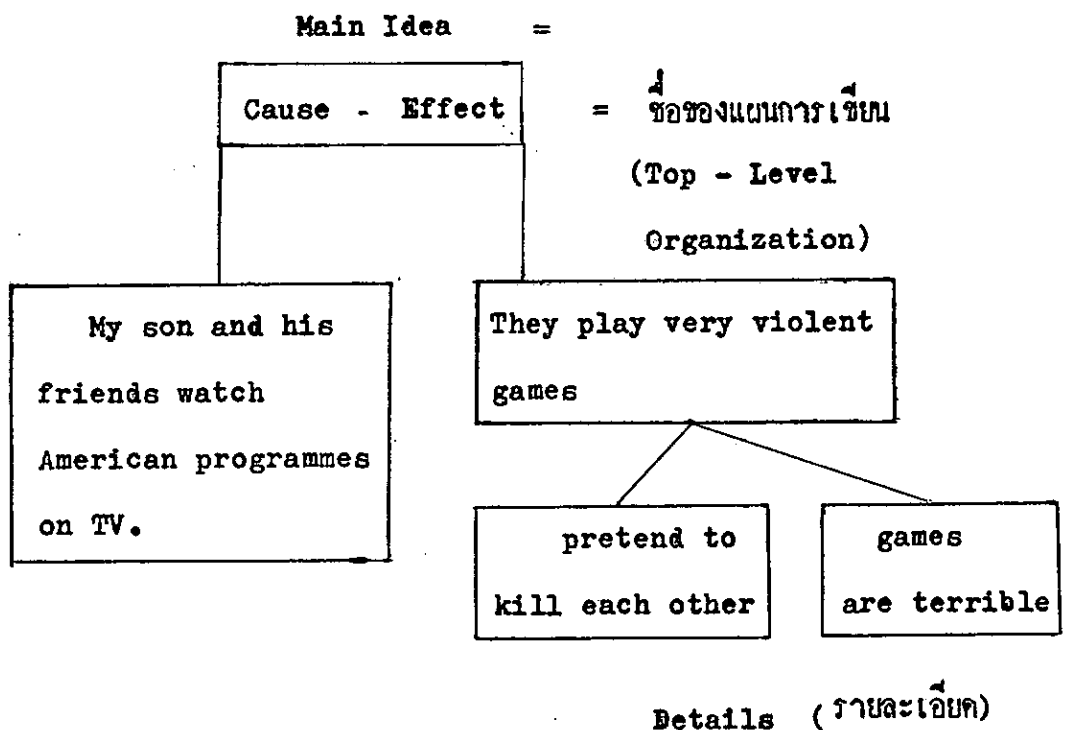
1. The Top - Level Organization of this letter is _____
- a. listing or description
 - b. problem - solution
 - c. cause - effect
 - d. comparison / contrast

2. The main idea of this letter is _____.
 - a. the listing of cigarette smoking
 - b. the disadvantages of cigarette smoking
 - c. the problem and solution of cigarette smoking
 - d. the way to stop people from selling cigarettes
3. The writer suggests that cigarette should be _____.
 - a. sold illegally
 - b. banned
 - c. censored
 - d. smoked less
4. If the manufacture and sale of cigarette were forbidden, _____ would lose the benefit or suffer from such a law.
 - a. the government
 - b. thousands of people
 - c. cigarette smokers
 - d. the cigarette companies
5. A large number of people _____ lung cancer because of cigarette.
 - a. die of
 - b. become the friends of

เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อหาเกี่ยวกับ Cause - Effect

Paragraph A. 1) Read the following paragraph carefully.

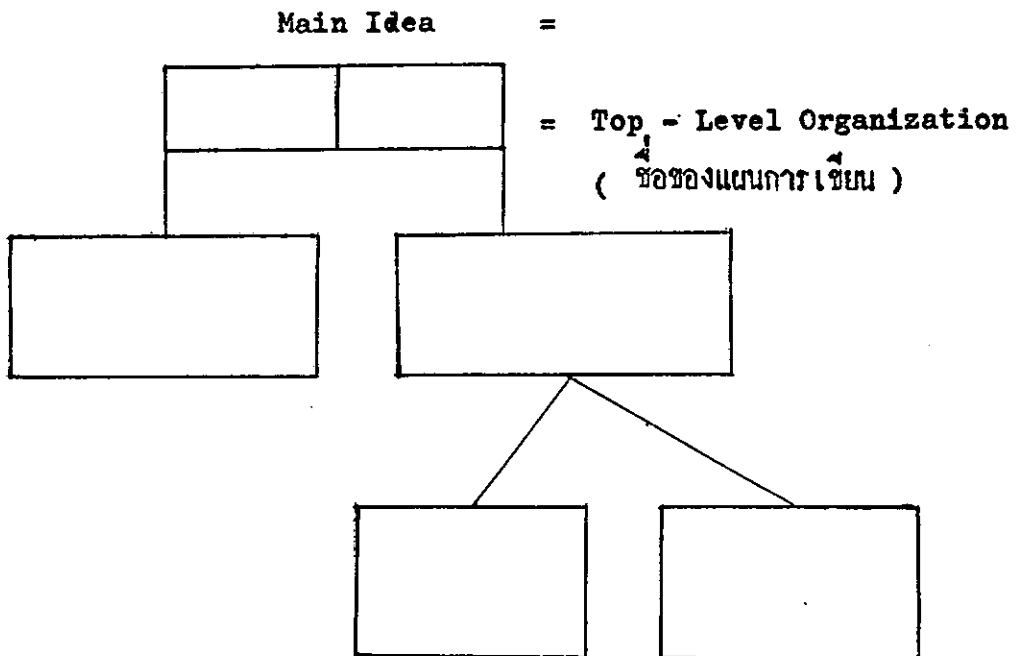
My son and his friends watch American programmes on TV. Then they play very violent games, where they pretend to kill each other. These games are terrible.



- a. The Top - Level Organization is Cause - Effect.
- b. The Main idea from the top - level organization is the cause and effect of American programmes on TV.

นักเรียนจ้องอ่านข้อความอีกครั้ง แล้วศึกษาไวยากรณ์ที่แสดงไว้ข้างล่างนี้

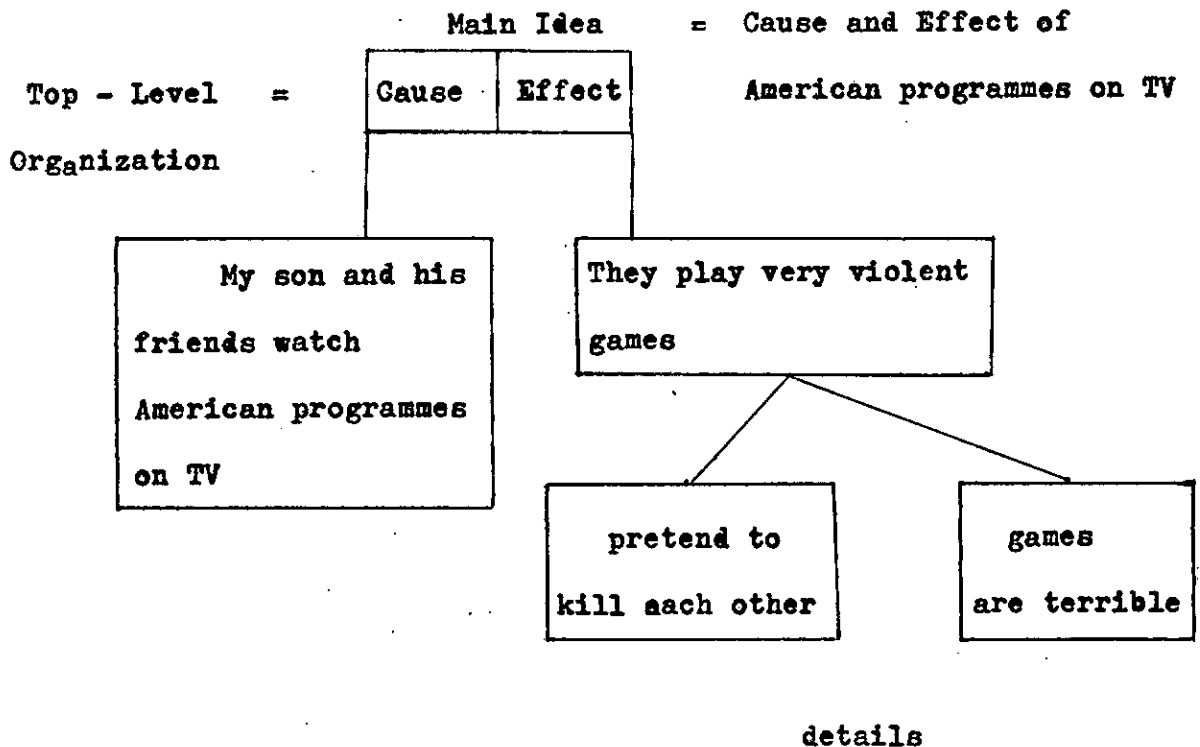
My son and his friends watch American programmes on TV. Then they play very ¹ violent games, where they ² pretend to kill each other. These games are ³ terrible.



Details (รายละเอียด)

1. violent (adj) = รุนแรง , ทารุณ , โหดร้าย
2. pretend (v) = แกล้งทำ , ทำเป็น
3. terrible (adj) = ร้ายกาจ , น่ากลัว , น่าสยดสยอง

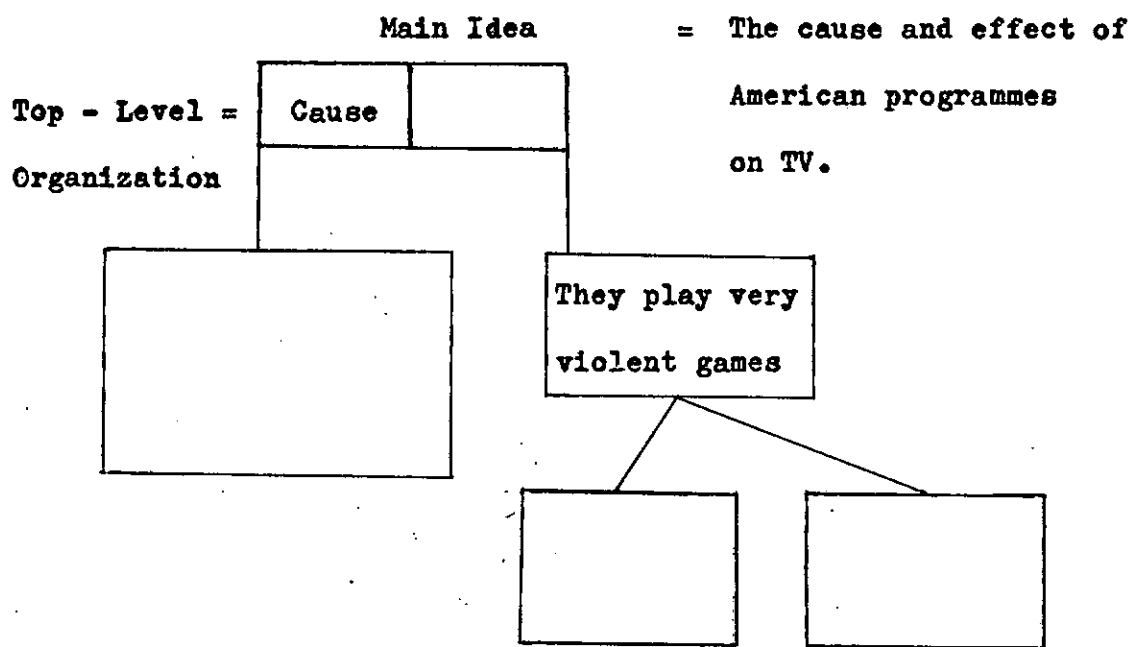
ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมร่วมกัน (Pair - work) โดยให้ช่วยกันเรียบเรียง
เนื้อหาจากแผนผังดังต่อไปนี้ (กรณียาพริกไปคู่แผนหนา) จากนั้นให้เขียนข้อความ
ที่นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงลงในกระดาษเขียนตอบ



เมื่อนักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเรียบเรียงข้อความ โดยเขียนบันทึกลงในกระดาษ
เขียนตอบที่แจกให้แล้ว ให้นักเรียนแต่ละคู่คัดเลือกข้อความที่เขียนบันทึกให้เพื่อน
คู่หนึ่ง แล้วจึงพริกไปคู่ค่าเฉลี่ย 1 (key 1) นะจะ

นักเรียนจงอ่านข้อความตอนนี้อีกสักครั้ง แล้วเพิ่มความสำคัญและรายละเอียดบางอย่างลงในโคอะแกรมที่เว้นช่องว่างไว้ให้เต็ม (ให้เขียนเต็มลงในกระดาษคำขอบนะจะ)

My son and his friends watch American programmes on TV. Then they play very violent games, where they pretend to kill each other. These games are terrible.

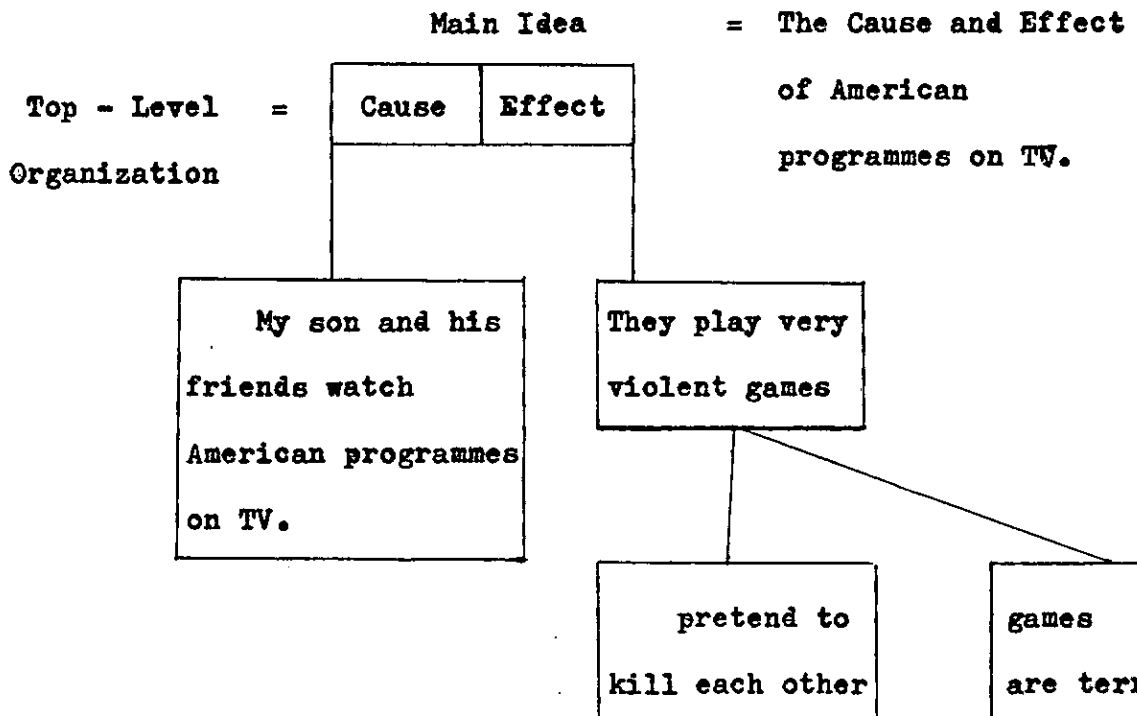


นักเรียนได้เพิ่มความลงในโคอะแกรมแล้วลิกไปคู่ที่แผ่นเฉลย 2 (key 2) นะจะ

Key 1

My son and his friends watch American programmes on TV. Then they play very violent games, where they pretend to kill each other. These games are terrible.

Key 2



เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัด

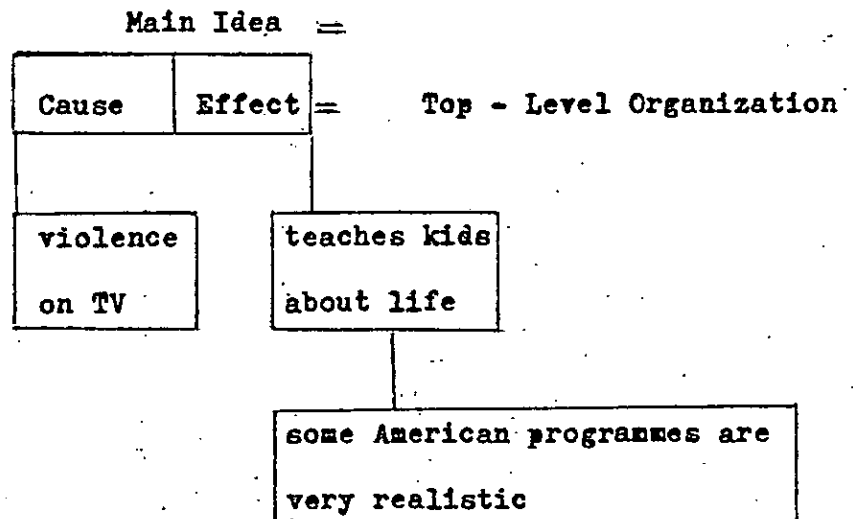
Paragraph 1) Read the following interview with your friend.

(Student 1 read; the interviewer's part, student 2 reads Mrs. Gibson's part. Then take turn)

Interviewer : Excuse me. What do you think about violence on TV today ?

Mrs. Gibson : I think violence on TV teaches kids about life. Some of these American programmes are very realistic.

According to the above interview we can make a diagram for the main idea, its details as follow.



a. The Top - Level organization is cause - effect.

b. The main idea from the top - level organization is the cause and effect of violence on TV.

Read this interview one more time and do the exercises below. (5 marks)

Interviewer : Excuse me . What do you think about violence on TV. today ?

Mrs. Gibson : I think violence on TV teaches kids about life. Some of these American programmes are very realistic.

1. The Top - Level Organization of the above interview is _____
2. The main idea is _____
3. The cause is _____
4. The effect is that _____
5. The detail is that _____

เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลย

1. The Top - Level Organization is Cause - effect.
2. The main idea is the cause and effect of violence on TV.
3. The cause is violence on TV.
4. The effect is that violence on TV teaches kids about life.
5. The details is that some of these American programmes are very realistic.

เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อหาเกี่ยวกับ Comparison / Contrast

Paragraph A 1) Read the following interview with your friends.

(Student 1 reads the interviewer's part student 2 reads Mrs. Gibson's and student 3 reads Mr. Brendon's)

Interviewer : Excuse me. What do you think about violence on TV today ?

Mrs. Gibson : I think violence on TV teaches kids about life. Some of these American programmes are very realistic.

Mr. Brendan : Well, TV violence is bad for kids. I am sure TV violence causes a lot of today's crime.

จากการสัมภาษณ์ข้างบนนี้ เราอาจจัดโครงสร้างการหาใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้ดังนี้ (จากคำสัมภาษณ์จะพบว่าบุคคล ๒ คน มีความเห็นที่แตกต่างกัน)

Main Idea

Comparison - Contrast

= ข้อของแผนการเขียน

(Top - Level Organization)

Mrs. Gibson's opinion
on TV. violence

Mr. Brendan's opinion
on Tv. violence

different

teaches kids
about life

some of the American
programmes are realistic

bad for kids

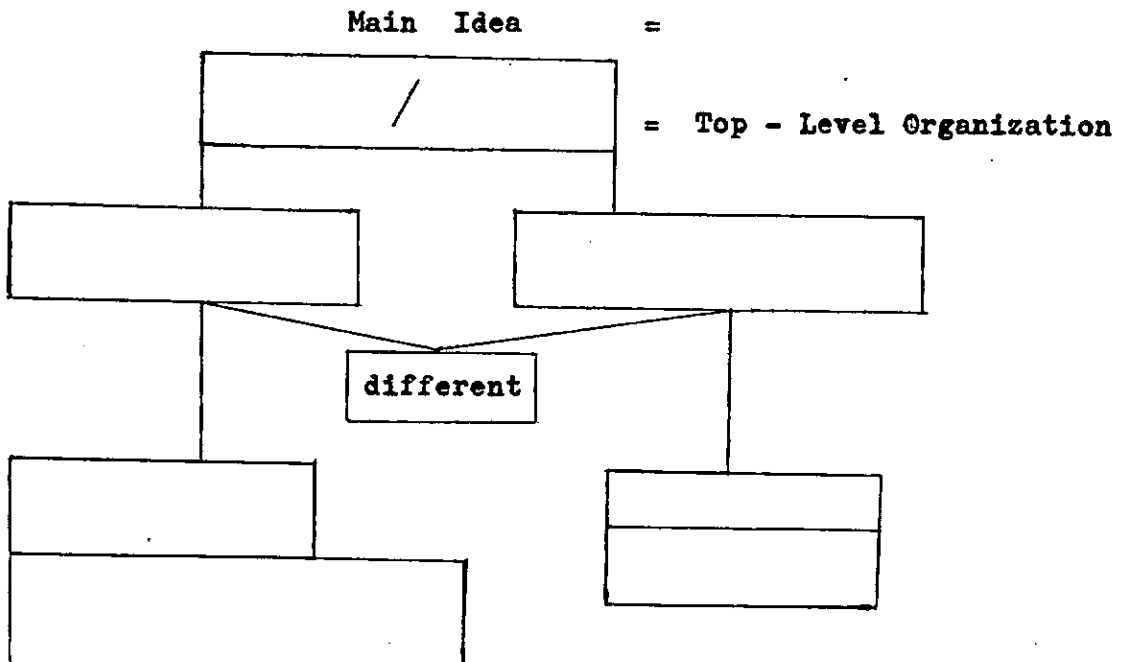
causes a lot of today's
crime

Read the following interview again and then study the diagram shown below.

Interviewer : Excuse me. What do you think about violence on TV today ?

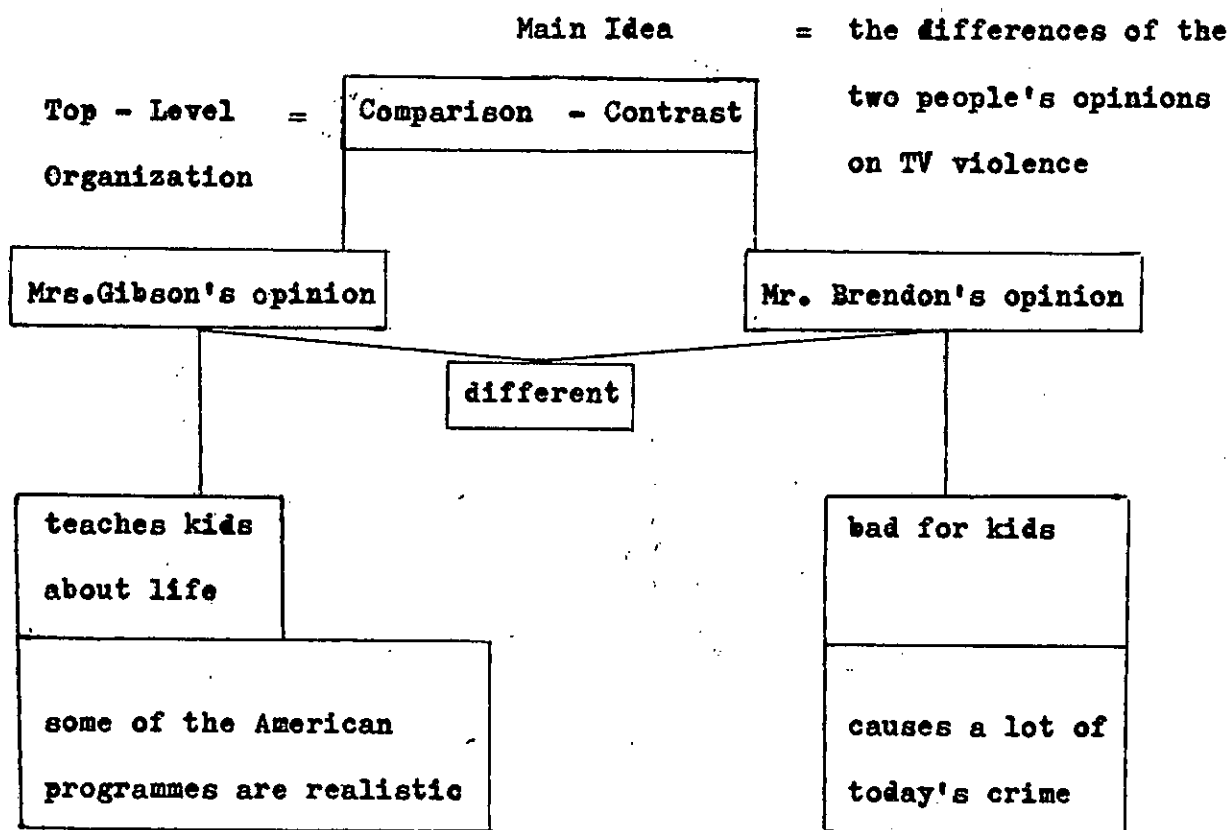
Mrs. Gibson : I think violence on TV teaches kids about life. Some of these American programmes are very realistic

Mr. Brendon : Well, TV violence is bad for kids. I am sure TV violence causes a lot of today's crime.



- a. The Top - Level Organization is Comparison - Contrast
- b. The Main idea from the top - level organization is the differences of the two people's opinions on TV violence

- 2) ให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม (Pair - work) โดยให้ช่วยกัน
เรียบเรียงเนื้อหาจากแผนผังดังต่อไปนี้ (กรุณาอย่าพลิกไปคู่มือ)
ให้เขียนข้อความที่นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงลงในกระดาษเขียนตอบ



เมื่อนักเรียนได้ช่วยกันเรียบเรียงข้อความโดยเขียนมันทีกลงในกระดาษเขียนตอบแล้ว
ให้นักเรียนแต่ละคู่แลกเปลี่ยนข้อความที่เขียนมันทีลงเกี่ยวกับคำสัมภาษณ์ความคิดเห็น
ของคน ๒ คน ให้เพื่อนคู่หนึ่ง แล้วจึงพลิกไปคู่มือ 1 (key 1)

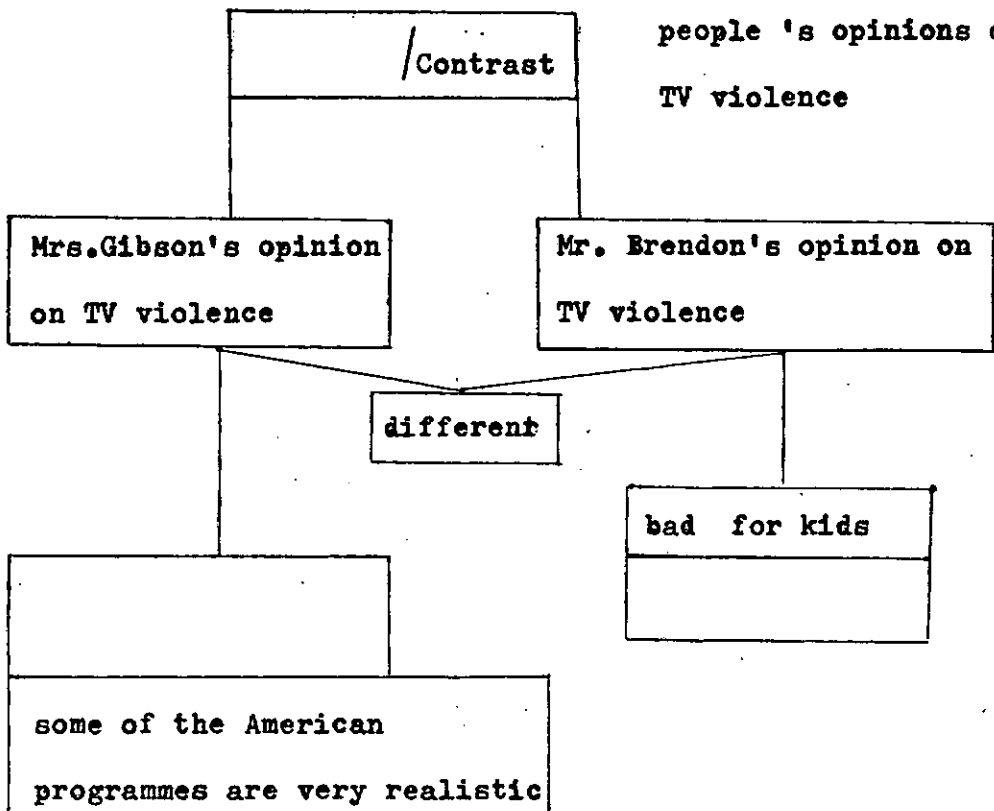
- 3) นักเรียนจงอ่านข้อความจากการสัมภาษณ์เรื่องนี้อีกครั้ง แล้วเพิ่มความสำคัญและรายละเอียดบางอย่างลงในโต๊ะแกมที่เว้นช่องว่างไว้ให้เต็ม (ให้เขียนเต็มลงในกระดาษเขียนตอบนะจะ)

Interviewer : Excuse me. What do you think about violence on TV today ?

Mrs. Gibson : I think violence on TV teaches kids about life. Some of these American programmes are very realistic.

Mr. Brendon : Well, TV. violence is bad for kids. I am sure TV violence causes a lot of today's crime.

Main Idea = The differences of two people 's opinions on TV violence



นักเรียนเพิ่มความสำคัญแล้ว ให้พลิกไปดูคำเฉลย 2 (key 2) ได้เลยนะจะ

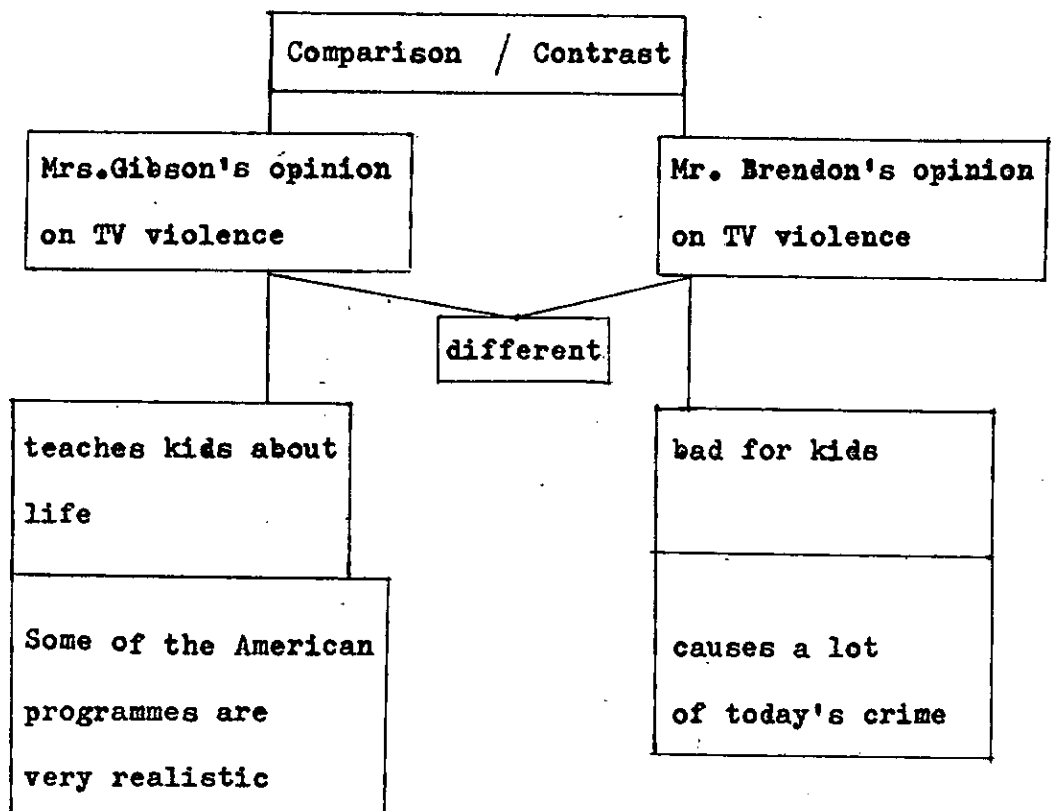
Key 1

Mrs. Gibson : I think violence on TV teaches kids about life. Some of these American programmes are very realistic.

Mr. Brendon : Well, TV violence is bad for kids. I am sure TV. violence causes today's crime.

Key 2

Main Idea



เอกสารชุดที่ 4

เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัดเรื่อง Fan's Letters Passage

Passage A. Read the following letters carefully

LETTERS



DYLAN: Not seen or heard.

I READ your review of the Dylan pop festival with some interest. In my opinion, it was the worst buy in the history of music. I paid £6 to sit cramped and paralysed on a flat airfield. It was so crowded I saw and heard nothing. I

used to enjoy pop festivals but I was cured last Saturday. Never again!

K. Watkins, Birmingham.

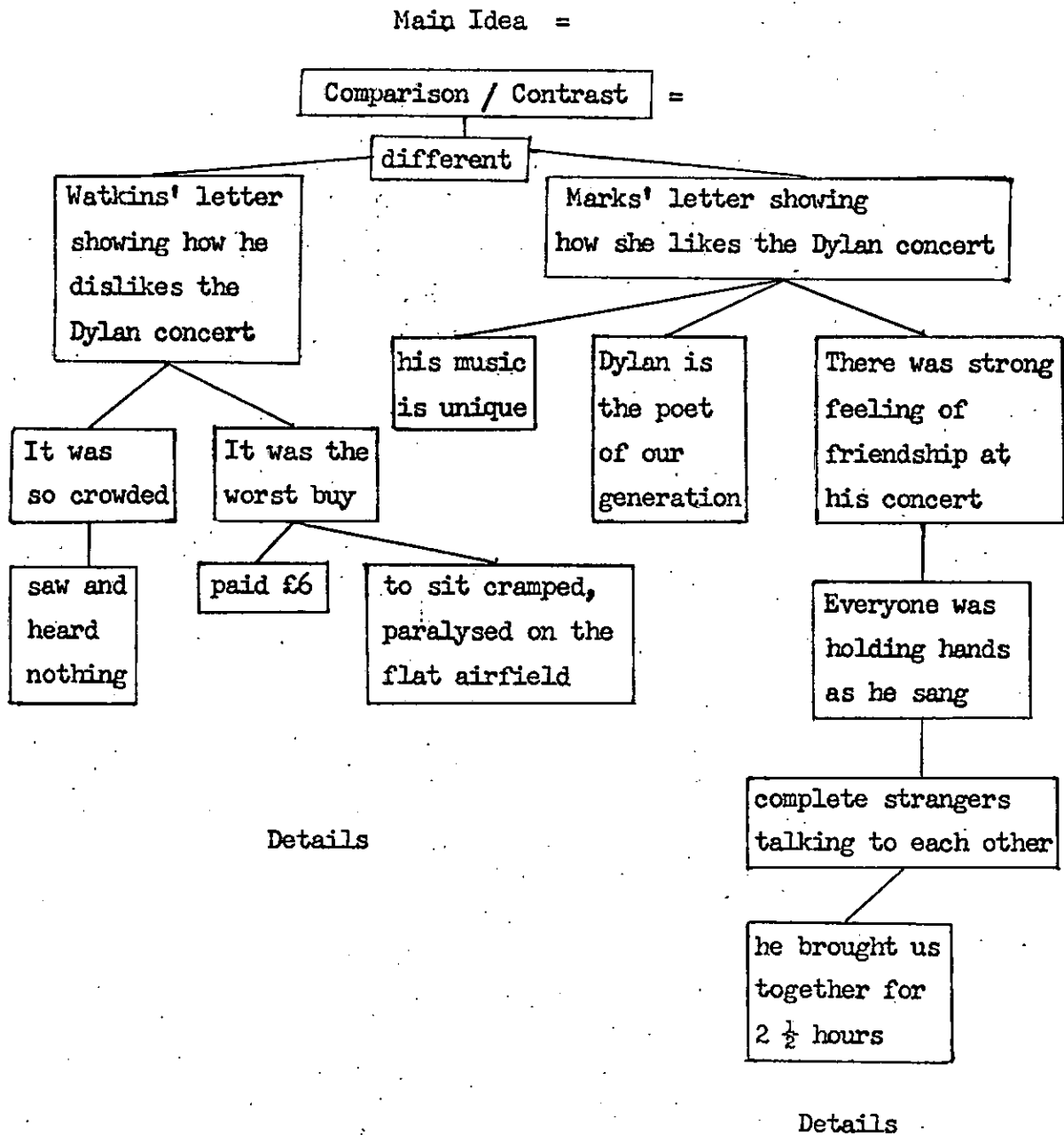
I WRITE this letter to all those people who can't understand the fuss about Bob Dylan's concert. His music is unique and he is the poet of our generation. There was a strong feeling of friendship at his concert. While Dylan sang everyone was holding hands. Complete strangers were talking to each other. Bob Dylan was beautiful and so were his fans. He brought us together for two and a half hours. That's what all the fuss was about.

R. Marks (Miss), London.

Vocabulary Card

1. pop (adj) = popular , เป็นที่นิยม
2. festival (n) = งานรื่นเริง
(pop festival = pop concert
หมายถึง คอนเสิร์ตกำลังเป็นที่นิยม)
3. worse buy (n) = ไม่คุ้มกับราคา,แพงเกินไป , too expensive
4. cramped (v) = เป็นตะคริว
5. paralysed (v) = ยึดแข็งขาไม่ไค้ , เป็นอัมพาต
6. fuss (n) = ความเคืองครอน , ความกระวนกระวาย
7. unique (adj) = เอกลักษณะ , ที่ไม่มีเหมือน , แปลก
8. poet (n) = กวี
9. generation (n) = ยุค , รุ่น ,ชั่วอายุคน
10. complete strangers (n) = เป็นคนแปลกหน้ากันชนิดที่ไม่เคยรู้จักหรือ
พบเห็นกันมาก่อน
11. brought us together (v) = ทำให้เรามีอารมณ์รวมกัน

จากจดหมายของแฟนเพลงที่ชมการแสดงคอนเสิร์ตของ Bob Dylan's Concert
เราอาจจัดโครงสร้างการหาใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้ดังนี้



- The Top-Level Organization is Comparison / Contrast
- The main idea from the top-level organization is the differences between Watkins' letter and Marks' letter toward the Dylan concert

จงอ่านจดหมาย ๒ ฉบับนี้อีกครั้ง แล้วเก็บใจความจากจดหมายที่อ่านลงใน
ช่องว่างที่เว้นไว้ให้โดยเลือกจากคำที่ให้อยู่ (ให้เขียนเก็บลงในกระดาษเขียนตอบนะจะ)

I read your review of the Dylan pop festival with some interest. In my opinion, it was the worst buy in the history of music. I paid £ 6 to sit cramped and paralysed on a flat air field. It was so crowded I saw and heard nothing. I used to enjoy pop festivals but I was cured last Saturday. Never again !

K. Watkins , Birmingham

I write this letter to all those people who can't understand the fuss about Bob Dylan's concert. His music is unique and he is the poet of our generation. There was a strong feeling of friendship at his concert. While Dylan sang everyone was holding hands. Complete strangers were talking to each other. Bob Dylan was so beautiful and so were his fans. He brought us together for two and a half hours. That's what all the fuss was about.

R. Marks (Miss) , London.

เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัด

Complete the two paragraphs about Fans' letters using the words given below to complete them. (5 marks)

Mr. Watkins disliked the Dylan concert because it was too 1. , and he had to sit 2. and paralysed at the concert. He was uncomfortable. Besides, he did not see or hear Dylan because it was too 3.

Miss. Marks liked the concert because Dylan's music was 4. , and there was a strong feeling of 5. at his concert. She thought Bob Dylan and his fans were beautiful.

A. strange	B. cramped	C. crowded
D. expensive	F. friendship	G. unique

เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลย (แบบฝึกหัด)

1. D (expensive)	2. B (cramped)	3. C (crowded)
4. G (unique)	5. F (friendship)	

เอกสารชุดที่ 5

เอกสารหมายเลข 4 : People, Places and Things

A. จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วระบุว่าข้อความในแต่ละอนุเขต (paragraph)
ว่าเป็นโครงสร้างระดับยอชนนใดใด และใจความสำคัญคืออะไร

Bill Jones

My name is Bill Jones and I am a student. I was born on June 17th, 1970 in a country town called White Salmon. I've got two sisters and a brother. My father's name is Andy and my mother's name is Katherine. I study engineering and I've got many friends here.

Last year during the month of June, I was in hospital for twenty - two days because I broke my leg in a motorcycle accident. My friend, John was in hospital, too. But he was there for two weeks.

John has got a good radio and a record player. He hasn't got a television set, but I have. My television set is a small one, but it's a very good one.

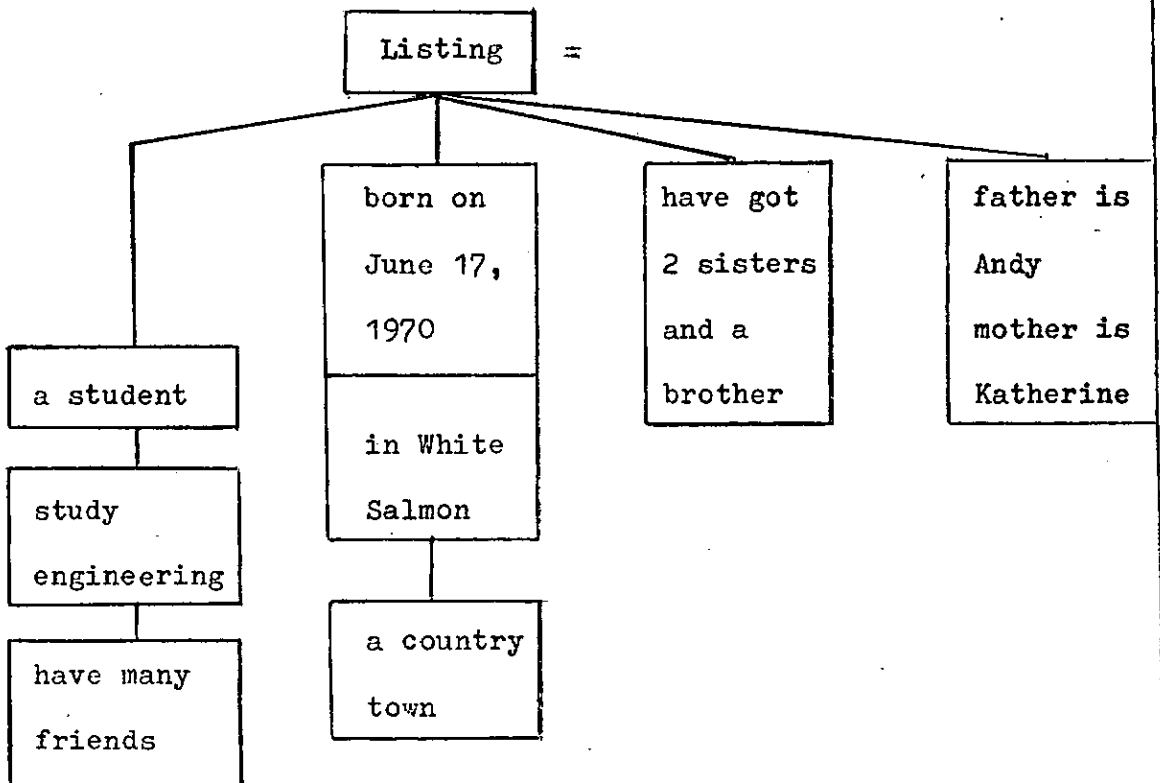
During the week days, I am quite busy and every morning I have to get up early. I set the alarm clock to go off at 6 o'clock. This way I could get to school in time.

- Paragraph 1 a) The Top- Level Organization is
 b) The main idea is
- Paragraph 2 a) The Top - Level Organization is
 b) The main idea is
- Paragraph 3 a) The Top - Level Organization is
 b) The main idea is
- Paragraph 4 a) The Top - Level Organization is
 b) The main idea is

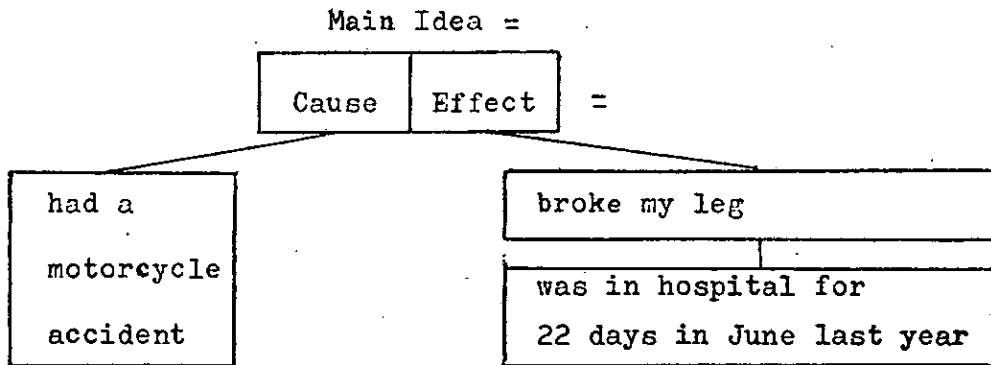
Bill Jones

Paragraph 1

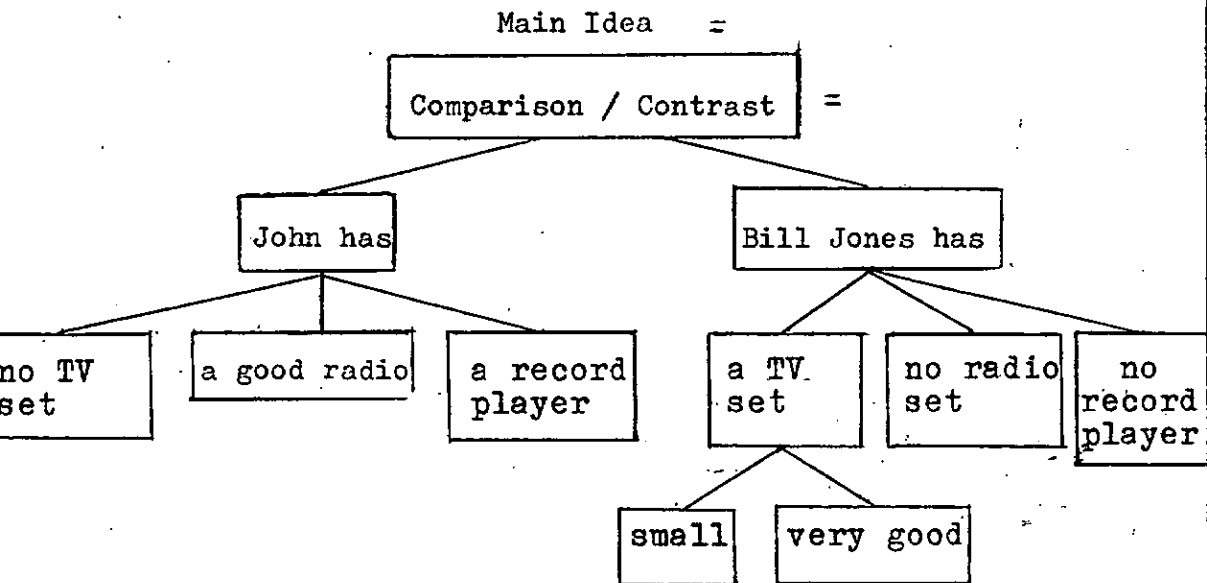
Main Idea =



- a. The Top - Level Organization is listing.
- b. The main idea is the listing of Bill Jones.

Paragraph 2

- a. The Top - Level Organization is Cause - effect.
- b. The main idea is the cause and effect of Bill Jones' accident.

Paragraph 3

- a. The Top - Level Organization is comparison / contrast.
- b. The main idea is the comparison of what John and Bill Jones have.

เอกสารชุดที่ 5

3. My friend, Jenny Lou had a bad cold last week. She didn't go to school. She was in bed.

- a. The Top - Level Organization is Cause - Effect.
- b. The main idea is the cause and effect of Jenny Lou's cold.

นักเรียนคิดว่า The cause (สาเหตุ) คืออะไร 1)
และ The effect (ผล) คืออะไร 2)

4. My cousin is a song composer. He is very bright and romantic. He is a friendly man . He spends most of his time composing songs.

- a. The Top - Level Organization is Listing.
- b. The main idea is the listing of my cousin.

c. The details are 1) _____
2) _____ 3) _____
4) _____

เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลย

1. a.problem - solution
b. the problem and solution of John's finishing his homework
2. a. comparison / contrast
b. the comparison between Chiangmai and Tak
3. 1) Jenny Lou had a bad cold.
2) She didn't go to school. She was in bed.
4. 1) He is a song composer 2) He is very bright and romantic.
3) He is a friendly man 4) He spends his time composing
songs.

แบบทดสอบ (ชุดที่ 1)

- 1) นักเรียนจงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วระบุว่า เป็นโครงสร้างระดัยข้อ (TLS) ชนิดใด เลือกคำตอบจากข้อ a, b, c หรือ d (4 คะแนน)

a. Listing / Description	b. Problem - Solution
c. Cause - Effect	d. Comparison / Contrast

- _____ 1. After his competition in boxing for the 15th SEA Games in K.L. , he became sick and couldn't go back to work for a month.
- _____ 2. After school, it is difficult for the kids to cross the road, therefore , the policeman has to come and control the traffic.
- _____ 3. When I got home yesterday, I took a bath, got dressed, watched American Western Cowboys' on TV , then read the newspaper , and later went out for supper.
- _____ 4. All of the rocks on the South shore of the lake were quite smooth. But the rocks on the North shore were very rough.

- 2.) จงอ่านข้อความใน paragraph 1,2,3 และ 4 ข้างบนนี้อีกครั้ง แล้วจงเขียนข้อความบางอย่างดังต่อไปนี้ (6 คะแนน)

Paragraph 1 The main idea is _____

Paragraph 2 The main idea is _____

Paragraph 3 The main idea is _____

Paragraph 4 The main idea is _____

The details are 1. _____

2. _____

Key (Test 1)

1) Identify the kinds of TLS

1. c (Cause - effect)
2. b (Problem - Solution)
3. a (listing / Description)
4. d (Comparison / Contrast)

2) Complete the statement in

Paragraph 1 The main idea is the cause and effect of his competition in K.L.

Paragraph 2 The main idea is the problem and solution of the difficulty of the kids to cross the road.

Paragraph 3 The main idea is the listing or description of my yesterday activities.

Paragraph 4 The main idea is the comparison of the two kinds of rocks

The details are 1) the South shore rocks are smooth

2) the North shore rocks are rough

ชุดการสอนเรื่อง PERSUASION

เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อหาเกี่ยวกับ

Listing / Descriptionบททวน

โดยทั่วไปผู้เขียนนิยมจัดแผนการเขียน (Top - Level Organization)
ออกเป็น ๔ ชนิดด้วยกัน คือ

๑. Listing or Description (การบอกรายละเอียดของเรื่อง)
๒. Problem - Solution (ปัญหา - ข้อแก้ไข)
๓. Cause - Effect (สาเหตุ - ผล)
๔. Comparison / Contrast (การเปรียบเทียบ / การเปรียบเทียบทาง)

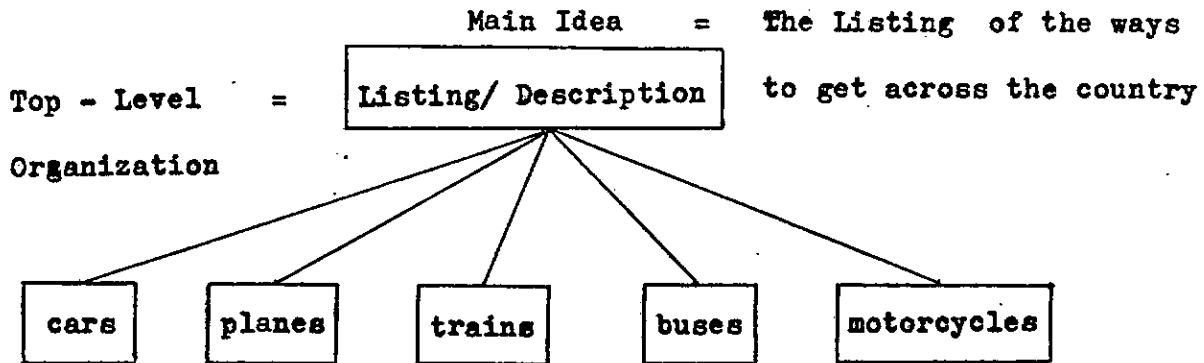
แผนการเขียนชนิดที่ ๑. Listing / Description

แผนการเขียนชนิดนี้ผู้เขียนใช้เพื่อบอกรายละเอียดของเรื่อง จดดูตัวอย่างต่อไปนี้

Besides going by cars, there are four other ways to get across the country; planes, trains, buses and motorcycles. Air travel is the most expensive of the four, but in many ways the easiest and most comfortable.

จงสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ four คือ คำที่เป็นกุญแจ (key word) ที่จะทำให้เราทราบได้ว่า ข้อความตอนนี้เป็นแผนการเขียนชนิดใด ทราบแล้วใช่ไหมว่า เป็นแผนการเขียนชนิด Listing or Description และใจความสำคัญของแผนการเขียนชนิดนี้คือ The listing of the ways to get across the country ส่วนรายละเอียดของเรื่องคือ cars, planes, trains buses and motorcycles

จากข้อความค้นหา เราอาจจัดเป็นไคอะแกรมเกี่ยวกับใจความสำคัญ
(Main Idea) และรายละเอียด (Details) ของเรื่องไคดังนี้



details

นักเรียนจงอ่านข้อความนี้สักครั้ง จงสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ where คือคำที่เป็น
กุญแจ (key word)

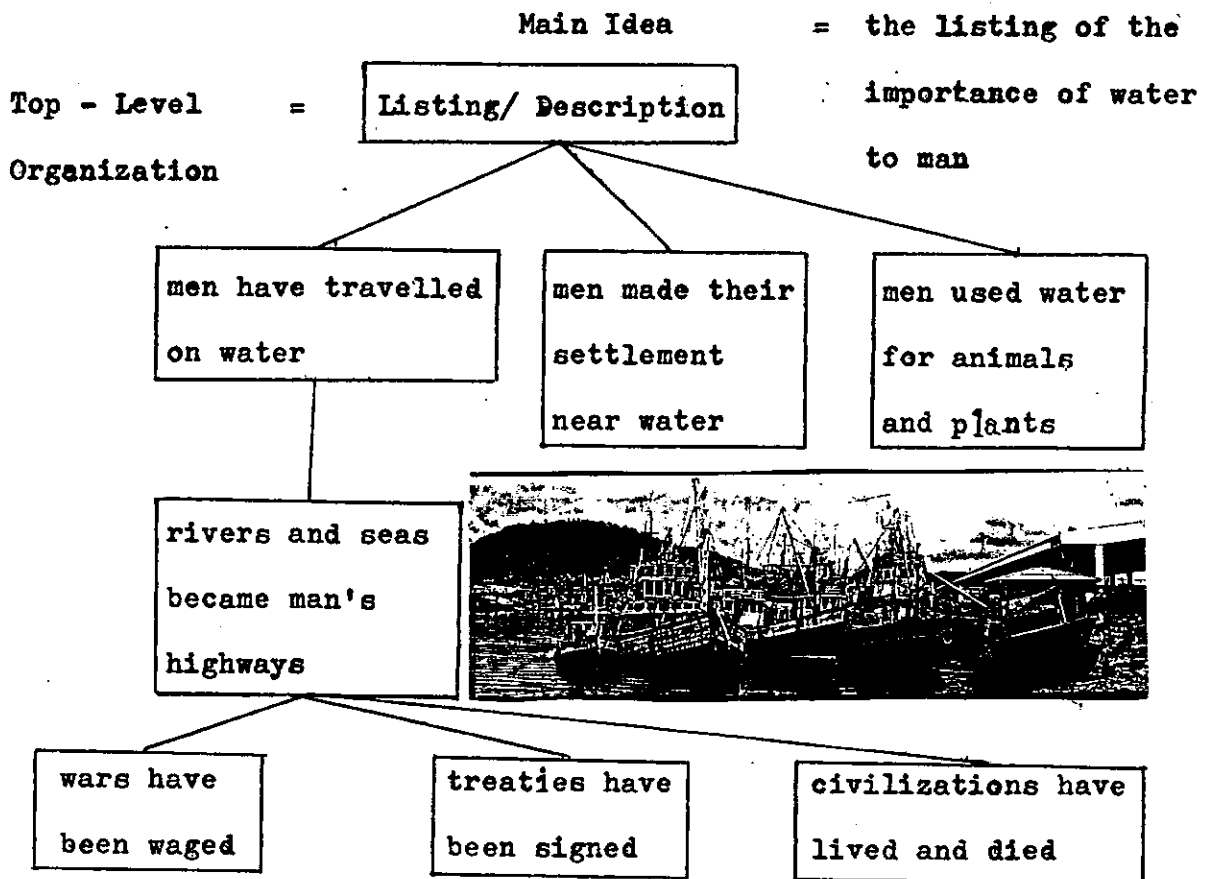
Besides going by cars, there are four other ways to get across the country, planes, trains, buses and motorcycles. Air travel is the most expensive of the four, but in many ways the easiest and most comfortable.

เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัด

Paragraph B

Read the following paragraph carefully and study the diagrams below.

From the earlier time men have travelled on water. They made their settlement near water, and they used it for their animals and plants. Later on, the rivers and the seas became man's highways. Wars have been waged and treaties signed and civilizations have lived and died because of water.



Vocabulary

earlier time	=	ในสมัยก่อน
settlement	=	ที่ตั้งหลักแหล่ง
made their settlement	=	made their home
plants	=	พืชทาง ๆ
highways	=	waterways , ทางน้ำ , แม่น้ำลำคลอง
wars (war)	=	การสงคราม , คีก
have been waged	=	ถูกทำให้เกิดขึ้น , เกิดขึ้น
treaties (treaty)	=	สนธิสัญญา
have been signed	=	ถูกเซ็นท์ , ใ้กระทำขึ้น
civilizations	=	ความเจริญทาง ๆ
have lived and died	=	คงอยู่และสูญสิ้นไป



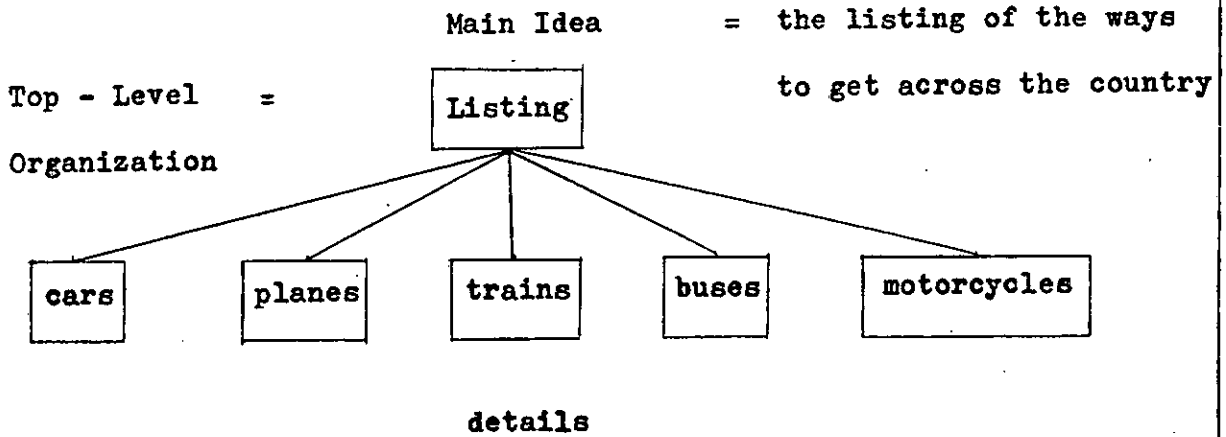
THE ATLANTIC SEA TRADE

Read this paragraph again and do the exercise by either completing each item according to the story you have read. (5 marks) or choosing the best choice.

From the earlier time men have travelled on water. They made their settlement near water, and they used it for their animals and plants. Later on , the rivers and the seas became man's highways. Wars have been waged and treaties signed and civilization have lived and died because of water.

1. The Top - Level organization of this paragraph is _____
2. The main idea of this paragraph is _____
3. They made their settlement in line 1 - 2 means
 - a. grew crops
 - b. spend their time working
 - c. led their lives
 - d. made their homes
4. The word highways in line 4 means
 - a. roads
 - b. waterways
 - c. toll ways
 - d. express ways
5. One of the most important uses of water for man was that _____

เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลย

Key 1Key 2

- 1) Listing or Description
- 2) the listing or description of the importance of water to man
- 3) d
- 4) b
- 5) men have travelled on water / men made their settlement near water / men used water for animals and plants

เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อหาเกี่ยวกับ Question - Answer

บทพวน

โดยทั่วไป ผู้เขียนนิยมจัดแผนการเขียน (Top - Level Organization)
ออกเป็น ๔ ชนิดด้วยกันคือ

๑. Listing or Description
(การบรรยายละเอียดของเรื่อง)
๒. Problem - Solution (ปัญหา - ข้อแก้ไข)
๓. Cause - Effect or Before - After
(สาเหตุ - ผล หรือ เหตุการณ์ก่อน - หลัง)
๔. Comparison / Contrast
(การเปรียบเทียบ / การเปรียบเทียบต่าง)

แผนการเขียนชนิดที่ ๒ Problem - Solution

แผนการเขียนชนิดนี้ ผู้เขียนต้องการเสนอปัญหาและข้อแก้ไขของเรื่อง แผนการเขียน
ชนิดนี้ อาจเขียนเป็นรูป คำถามและคำตอบก็ได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

Where is the biggest factory in the world ? It is
not in any one city or any one country ; it is
everywhere in every country.

จากข้อความข้างบนนี้ เป็นแผนการเขียนชนิด Question - Answer
or Problem - Solution และใจความสำคัญของแผนการเขียนชนิดนี้คือ
the question and the answer of where the biggest
factory is in the world or the problem and solution
of where the biggest factory is in the world.

จงสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ where คือ คำที่เป็นกุญแจหน้า (key word)
factory (n) = โรงงาน

เอกสารชุดที่ 2

จากข้อความต้นหน้า เราอาจจัดเป็นโครงแบบเกี่ยวกับใจความสำคัญ
(Main Idea) และรายละเอียด (Details) ของเรื่องได้ดังนี้

Main Idea = The question and the answer
of where the biggest factory
is in the world.

Top - Level =
Organization

Question	Answer
problem	solution

Where is the
biggest factory
in the world ?

It is every where
in every country.

จงอ่านข้อความนี้อีกครั้ง จงสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ where คือคำที่เป็นกุญแจ
(key word)

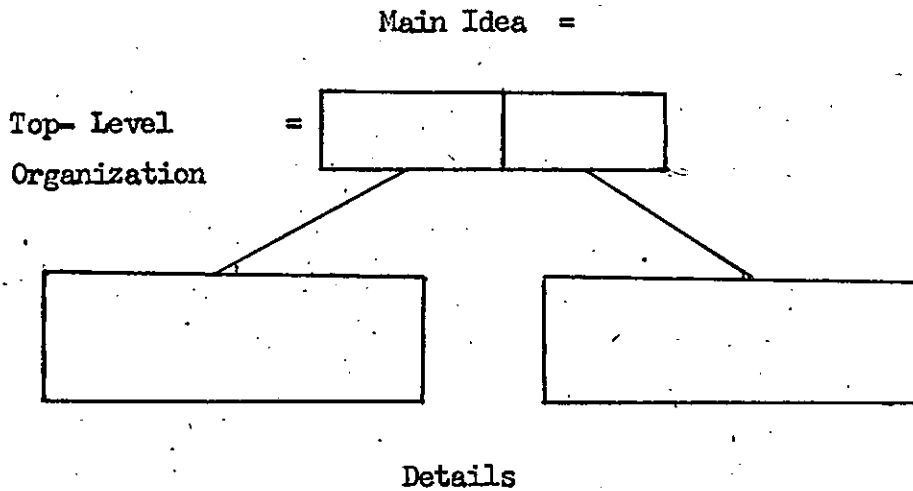
Where is the biggest city in the world ? It is not in
any one city or any one country ; it is everywhere in
every country.

เอกสารชุดที่ 2

Read this paragraph again and then complete the diagrams.

(Write your answer on the answer sheet given)

Where is the biggest factory in the world ? It's not in any one city or any one country; it is everywhere in every country.



เอกสารหมายเลข 5 : แผนฝึกหัดเรื่อง Deforestation

Passage B : Read the following column carefully.

Deforestation

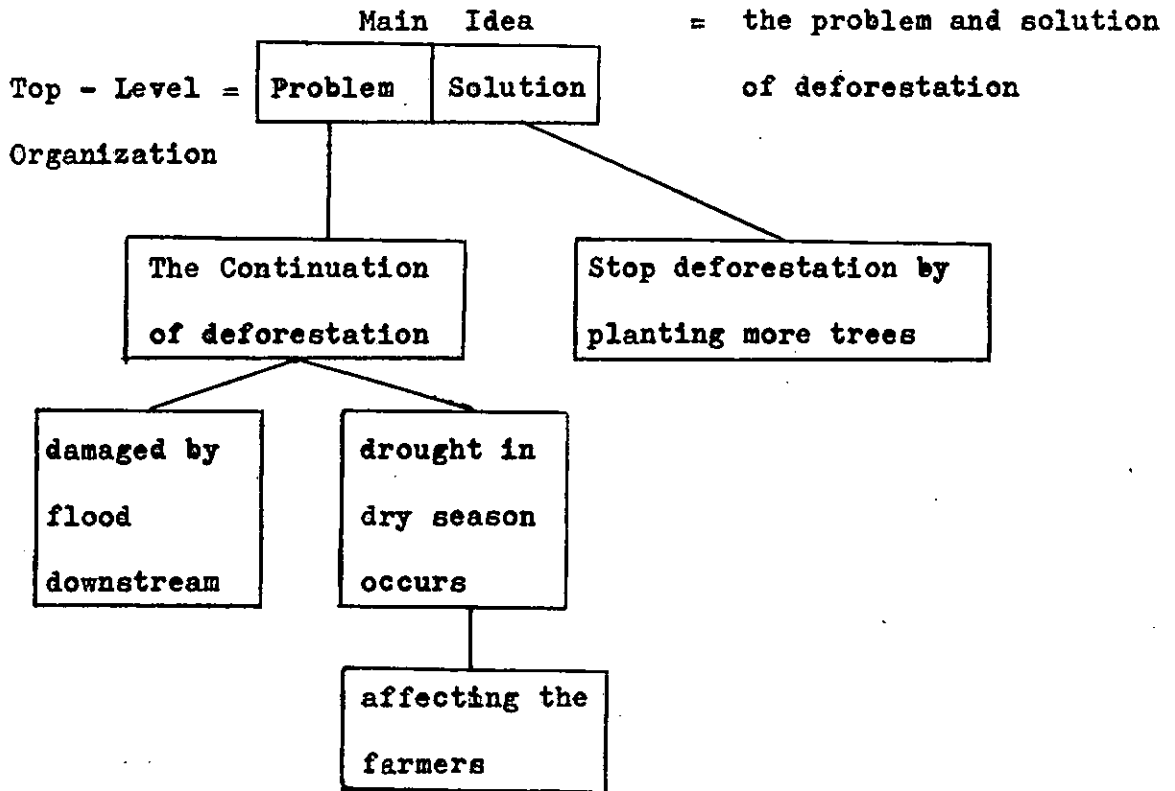
Recently in my school we learned about ¹ deforestation which is one of the important world wide problems for ² environmental and ³ ecological point of views. Some people don't realize that the forest is a green "reservoir for water when it's raining. If deforestation continues, there will be damage by ⁴ flood down stream. This usually happens in the rainy season, while ⁵ drought occurs in the dry season ⁶ affecting the farmers. Therefore, deforestation should be stopped and planting trees should be taken up and ⁷ increased. Please tell your readers about the deforestation affecting many parts of the world now. This is an ⁸ urgent problem to be solved for the country and people.

จงสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้คือคำที่เป็น
เป็นกุญแจ (key words)

-June Ohata, International School
Bangkok.

1. deforestation (n) = การถางป่า , การตัดต้นไม้ทำลายป่า
2. environmental (adj) = เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
3. ecological (adj) = เกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อพืชและสัตว์
4. flood (n) = น้ำท่วม
5. drought (n) = ความแห้งแล้ง
6. affecting (v) = กระทบกระเทือน
7. increased (v) = เพิ่มขึ้น , เจริญขยาย
8. urgent (adj) = เร่งด่วน

จากเรื่องท้อตันและเราอาจจัดโครงสร้างการหาใจความสำคัญและรายละเอียด
ของเรื่องการตัดไม้ทำลายป่า (Deforestation) ได้ดังนี้



Details (รายละเอียด)

- a. The Top - Level Organization is Problem - Solution.
- b. The main idea from the top - level organization is the problem and solution of deforestation.
- c. The details are : The problem of deforestation brings flood damage, drought in dry season which affects the farmers. The solution is to stop deforestation by planting more trees.

Read the following newspaper column again and study the diagrams below.

Deforestation

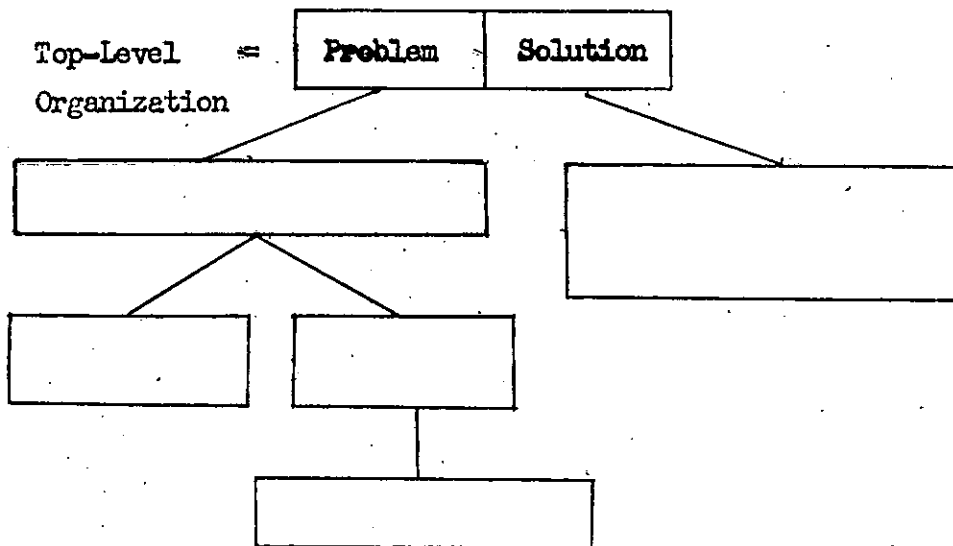
RECENTLY in my school we learned about deforestation which is one of the important world wide problems for environmental and ecological point of views. Some people don't realise that the

forest is a green reservoir for water because it absorbs water when it's raining. If deforestation continues, there will be damage by flood downstream. This usually happens in the rainy season, while drought occurs in the dry season affecting the farmers.

Therefore, deforestation should be stopped and planting trees should be taken up and increased. Please tell your readers about the deforestation affecting many parts of the world now. This is an urgent problem to be solved for the country and people. This makes me think of the future. — *June Ohata, International School Bangkok, Bangkok.*



Main Idea = The problem and solution
of deforestation



Details

Read the following newspaper column one more time and then complete the diagrams below. (Write the answer on the answer sheet given.)

Deforestation

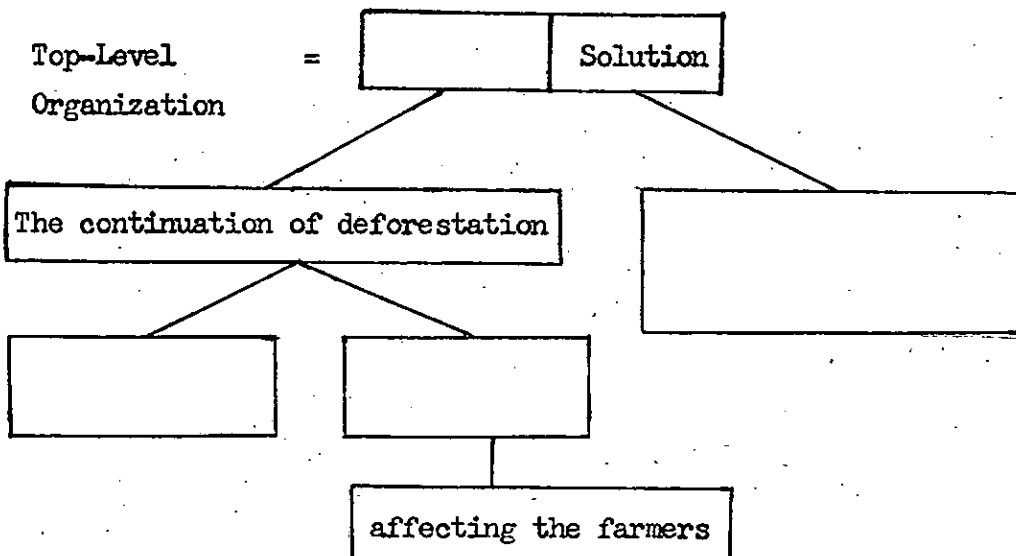
RECENTLY in my school we learned about deforestation which is one of the important world wide problems for environmental and ecological point of views. Some people don't realise that the

forest is a green reservoir for water because it absorbs water when it's raining. If deforestation continues, there will be damage by flood downstream. This usually happens in the rainy season, while drought occurs in the dry season affecting the farmers.



Therefore, deforestation should be stopped and planting trees should be taken up and increased. Please tell your readers about the deforestation affecting many parts of the world now. This is an urgent problem to be solved for the country and people. This makes me think of the future. — *June Ohata, International School Bangkok, Bangkok.*

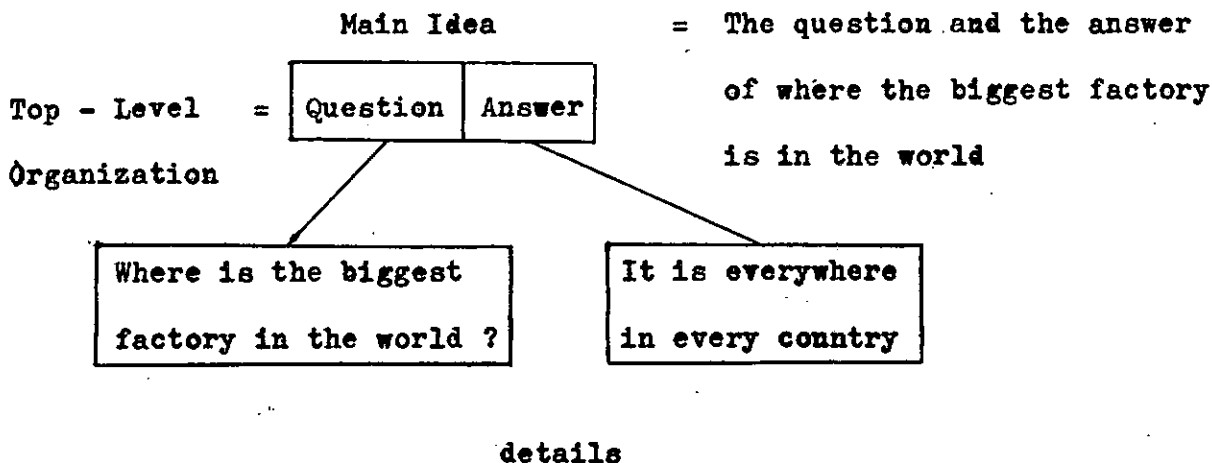
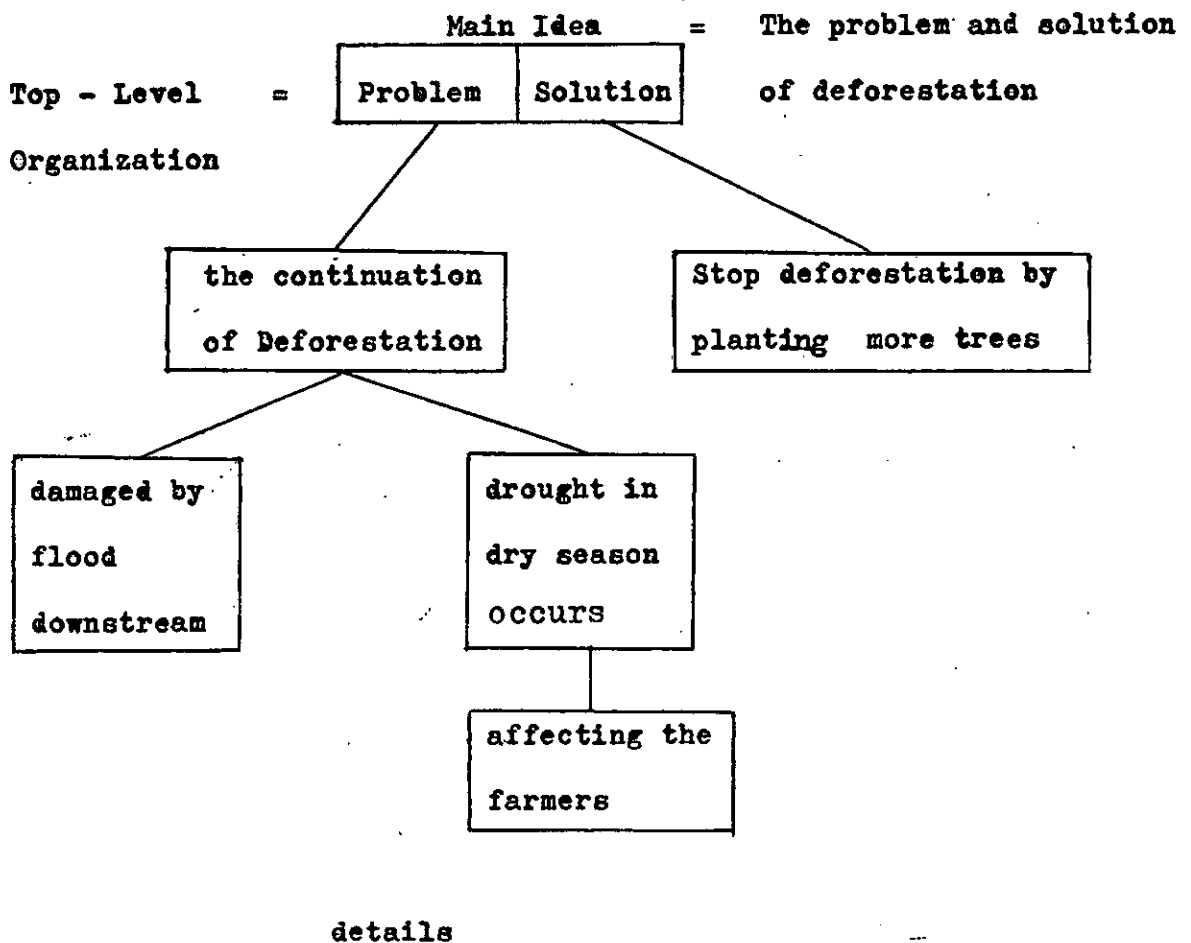
Main Idea =



Details

You have completed the diagrams. You can check the correct answer on the next page (key 2)

เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลย

Key 1Key 2

เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อหาเกี่ยวกับ Cause - Effect

บทวน

โดยทั่วไปผู้เขียนนิมิต์แผนการเขียน (Top - Level Organization)
ออกเป็น ๔ ชนิดด้วยกัน

1. Listing or Description
2. Problem - Solution
3. Cause - Effect
4. Comparison / Contrast

แผนการเขียนชนิดที่ ๓ Cause - Effect (Before - After)

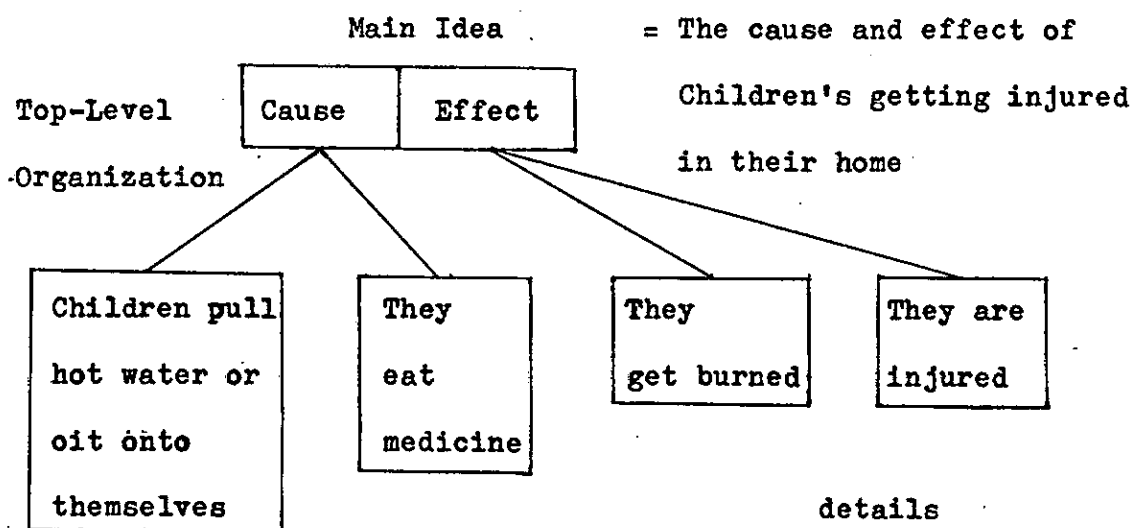
แผนการเขียนชนิดนี้ ผู้เขียนใช้เพื่อบอกถึงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นหรือกล่าวถึง
เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลัง จงดูตัวอย่างต่อไปนี้

Many children get injured every year in their own homes.
They get burned because they pull hot water or oil
onto themselves in the kitchen and they are injured
because they eat medicine that they find in the
cupboard or in the bathroom.

จงสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ because คือ คำที่เป็นกุญแจ (key word)
ที่จะทำให้เราทราบได้ว่า ข้อความตอนนี้เป็นแผนการเขียนชนิดใด ทราบแล้วใช่ไหมว่า
เป็นแผนการเขียนชนิด Cause - Effect และใจความสำคัญของแผนการเขียน
ชนิดนี้คือ The cause and effect of children's getting injured
in their own homes.

ส่วนรายละเอียดของเรื่องคือ Children get burned because they pull hot
water or oil onto themselves. They are injured because they eat
medicine that they find in the cupboard or in the bathroom.

จากข้อความด้านบน เราอาจจัดเป็นไคอะแกรมเกี่ยวกับใจความสำคัญ
(Main Idea) และรายละเอียด (Details) ของเรื่องได้ดังนี้



details

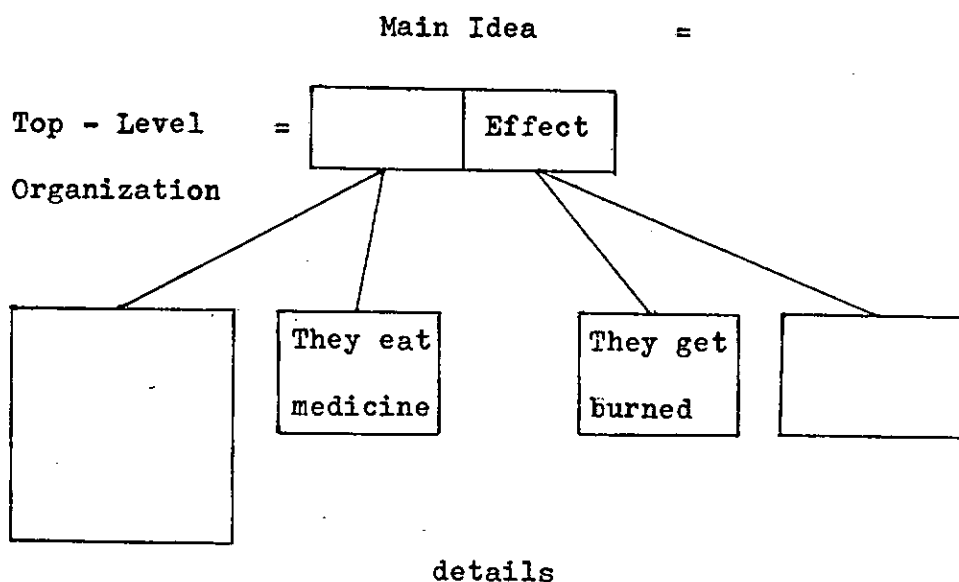
นักเรียนจงอ่านข้อความตอนนี้อีกสักครั้ง จงสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ because
คือ คำที่เป็นกุญแจ (key word)

Many children get injured every year in their own homes. They get burned because they pull hot water or oil onto themselves in the kitchen and they are injured because they eat medicine that they find in the cupboard or in the bathroom.

Read this paragraph again and then complete the diagram below to show that you understand the story.

(Write your answer on the answer sheet)

Many children get injured every year in their own homes. They get burned because they pull hot water or oil onto themselves in the kitchen and they are injured because they eat medicine that they find in the cupboard or in the bathroom.

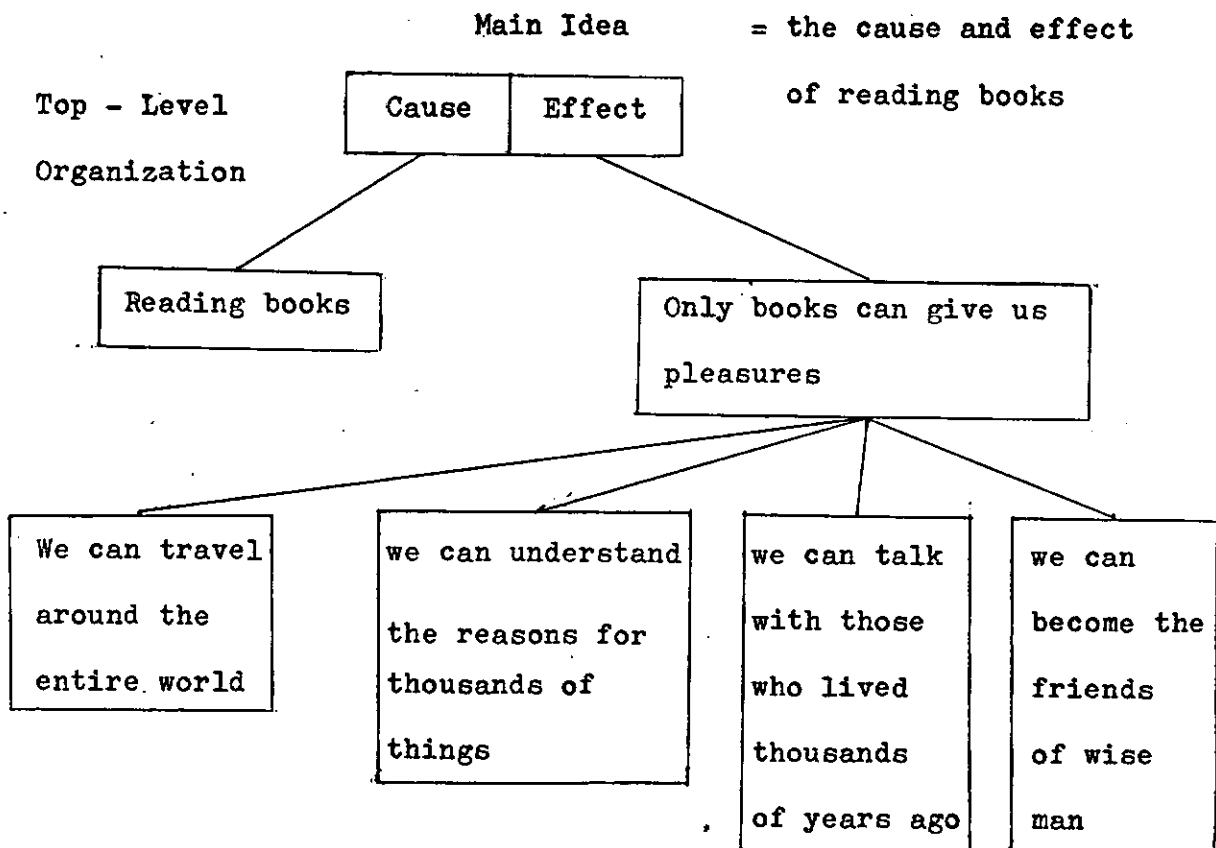


You have done your work. Now you can check the correct answer on the key 1

เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัดParagraph B

Read the following paragraph carefully and study the diagrams below

Most things cannot be enjoyed without friends but reading can. Only books can give us pleasures. While sitting alone in our house, we can travel around the entire world and we can understand the reason for thousands of things living in this age, we can talk with those who lived thousands of years ago although we may be unworthy, we can become the friends of wise man.



Read this paragraph again and do the exercise by either completing each item according to the story or choosing the best choice.

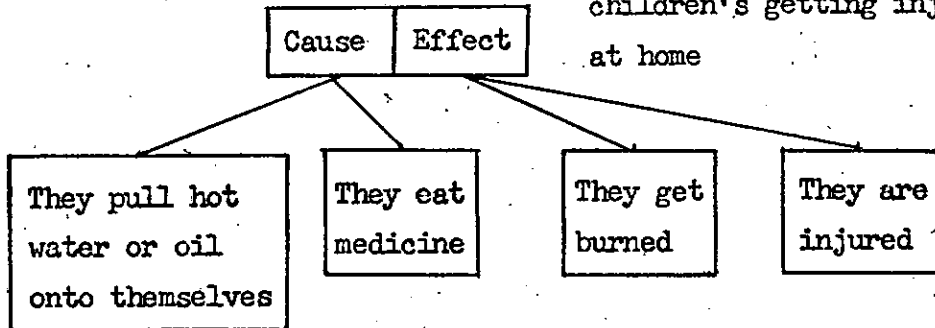
Most thing cannot be enjoyed without friends but reading can. Only books can give us pleasures. While sitting alone in our house , we can travel around the entire world and we can understand the reason for thousands of things living in this age, we can talk with those who lived thousands of years ago although we may be unworthy, we can become the friends of wise man.

1. The Top - Level Organization of this paragraph is
2. The main idea of this paragraph is
3. We can understand the reason for thousands of things living in this age
 - a. through the books we read
 - b. by sitting alone in our house
 - c. when we travel around the world
 - d. if we become the friends of wise man
4. Reading gives us a lot of
5. We can talk with those who lived thousands of years ago when we



เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลยKey 1

Main Idea = The cause and effect of
children's getting injured
at home



Details

Details

Key 2

1. Cause - Effect
2. The cause and effect of reading books
3. a
4. pleasures / knowledge / information / enjoyment
5. read books / read

เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อหา

บททวน

โดยทั่วไปผู้เขียนนิยมจัดแผนการเขียน (Top - Level Organization)
ออกเป็น ๔ ชนิดด้วยกัน คือ

1. Listing or Description (การบอกรายละเอียดของเรื่อง)
2. Problem - Solution (ปัญหา - ข้อแก้ไข)
3. Cause - Effect or Before - After
(สาเหตุ - ผล หรือ เหตุการณ์ก่อน - หลัง)
4. Comparison / Contrast (การเปรียบเทียบ / การเปรียบเทียบต่าง)

แผนการเขียนชนิดที่ 4 Comparison / Contrast

แผนการเขียนชนิดนี้ ผู้เขียนต้องการแสดงการเปรียบเทียบ ชี้ให้เห็นความ
คล้ายคลึงหรือความแตกต่างของสิ่งที่นำมาเปรียบเทียบ จึงคล้ายและให้
สังเกตคำว่า but เป็นกฎเกณฑ์

Two years ago the tree was very small. It was no
larger than a ¹ bush, but when Larry saw it this morning he
realized that it was ² immense. It seemed to have grown to
almost three times its usual size.

จากข้อความข้างบนนี้ เป็นแผนการเขียนชนิด Comparison / Contrast
และใจความสำคัญของแผนการเขียนชนิดนี้คือ the comparison between
the tree of two years ago and the tree this morning.

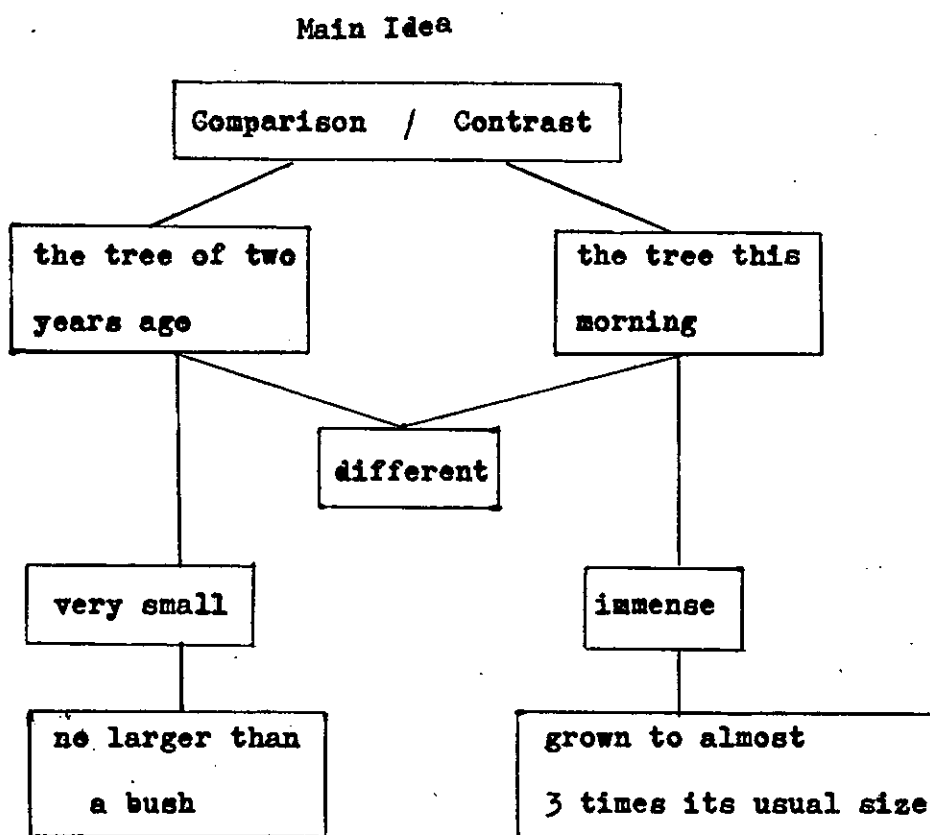
ส่วนรายละเอียดของเรื่องนั้นคือ Two years ago it was as small as
a bush, but this morning it's immense and almost three times
its usual size.

1 bush = พุ่มไม้เล็ก ๆ

2 immense = ใหญ่โต , มหา

เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อหา

จากข้อความข้างหน้า เราอาจจัดเป็นไคอะแกรมเกี่ยวกับใจความสำคัญ
(Main Idea) และรายละเอียดของเรื่องได้ดังนี้

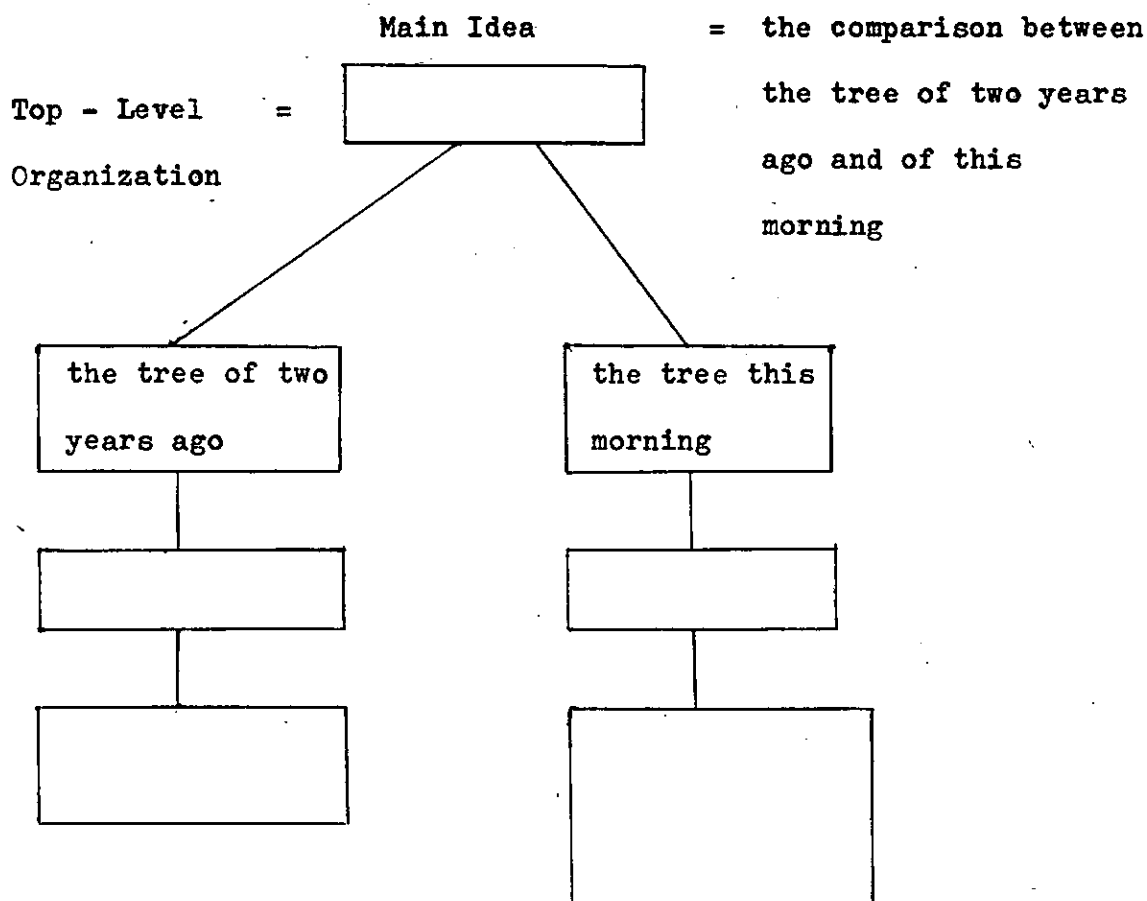


ใจความนอกกรอบ จึงสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้คือ but เป็นคำที่เป็นจุดเชื่อมต่อ

Two years ago the tree was very small. It was no larger than a bush , but when Larry saw it this morning he realized that it was immense. It seemed to have grown to almost three times its usual size.

Read the following paragraph again and complete the diagrams below.

Two years ago the tree was very small. It was no larger than a bush , but when Larry saw it this morning he realized that it was immense. It seemed to have grown to almost three times its usual size.

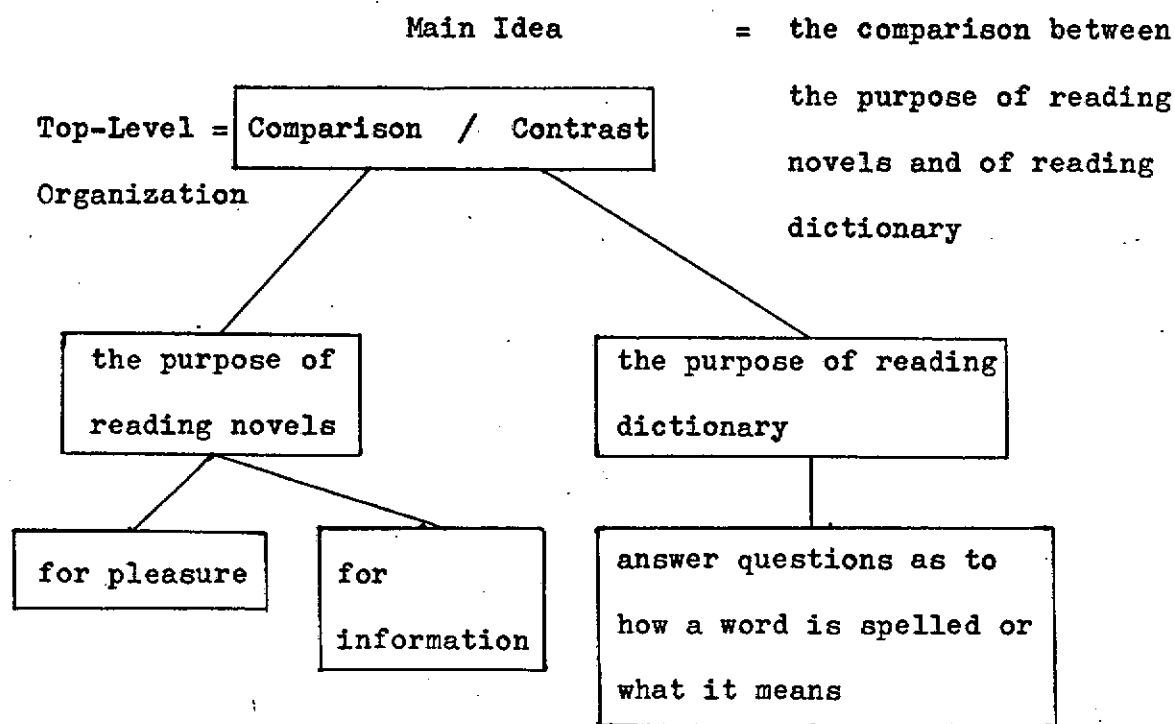


details (รายละเอียด)

เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัด

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วศึกษาไวยากรณ์ข้างล่างนี้ให้เข้าใจ

We read some novels, like Oliver Twist and Ghandiji
First for pleasure and for information about how people
lived years ago. Other books like the dictionary answers
questions as to how a word is spelled or what it means.



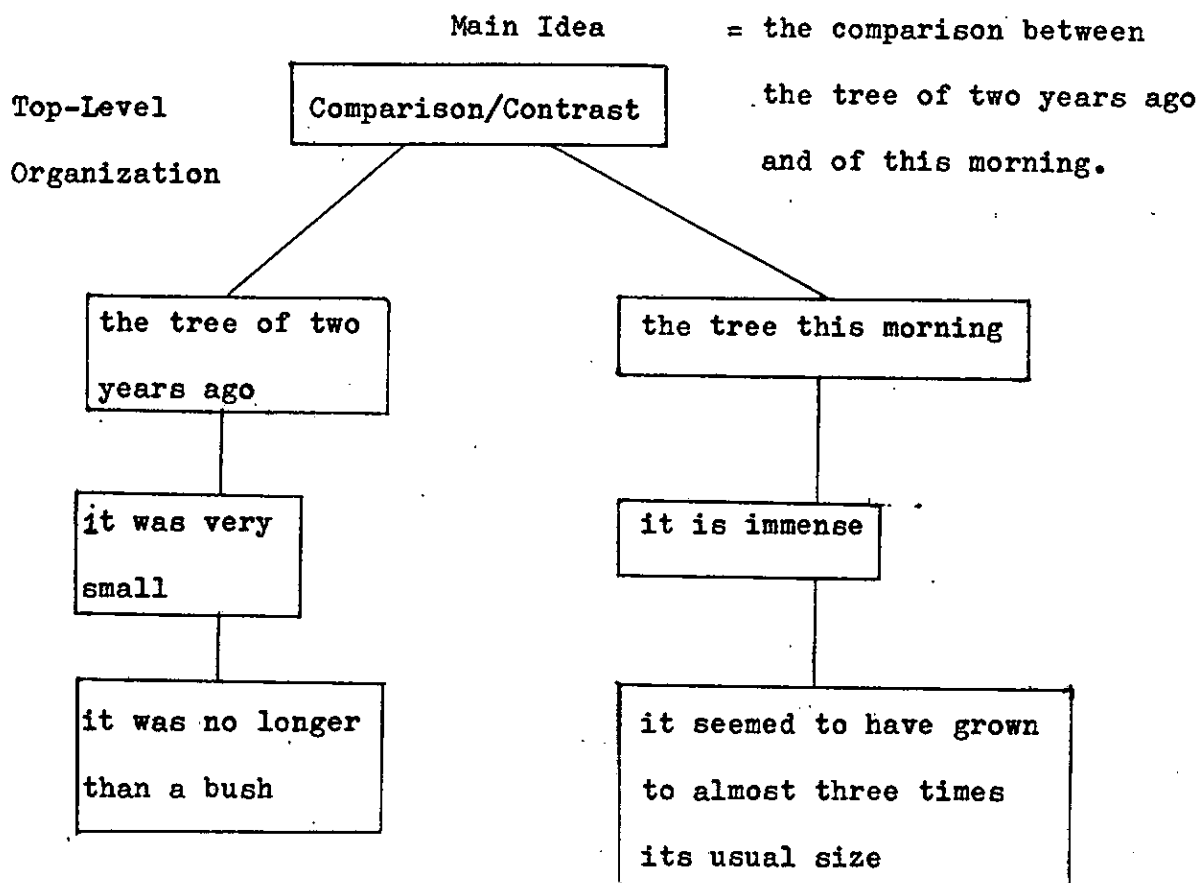
details

จงอ่านข้อความต่อไปนี้สักครั้ง แล้วจงเติมประโยคที่โหลมาข้างล่างนี้ให้สมบูรณ์

(10 marks)

We read some novels, like Oliver Twist and Ghandiji. First for pleasure and for information about how people lived years ago, other books like the dictionary answers questions as to how a word is spelled or what it means.

- a. The Top - Level Organization of this paragraph is 1.....
- b. The main idea is the 2 between the purpose of reading 3..... and reading 4..... .
- c. When we read novels we have 5..... and we get 6..... as well.
- d. The dictionary shows us 7..... and 8.....
- e. There are many 9..... of books to read.
- f. The best title of this paragraph is that 10.....
 - a. Books serve many useful purposes.
 - b. Books are used in everyday life.
 - c. Books are divided into many kinds.
 - d. Books are read for meaning and for knowledge.

เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลยKey 1Key 2

1. Comparison / Contrast
2. Comparison
3. novels
4. dictionary
5. pleasure
6. information
7. how a word is spelled
8. what it means
9. kinds
10. a

เอกสารหมายเลข 4 : People, Places and Things

จงอ่านข้อความในแต่ละอนุเลข (paragraph) แล้วระบุว่า
เป็นโครงสร้างระดับข้อคิดใด และใจความสำคัญคืออะไร

Barbados is the most beautiful of the West Indian Islands in the Caribbean Sea. It is served by the world's airlines and is within easy reach of Montreal, New York and London. There is a mild tropical climate (80 - 85 degrees). The island is hilly, but not mountainous. The highest point is near the center of the island (1104 ft.). The island is surrounded by safe, sand beaches.

a.) The Top-Level Organization is _____

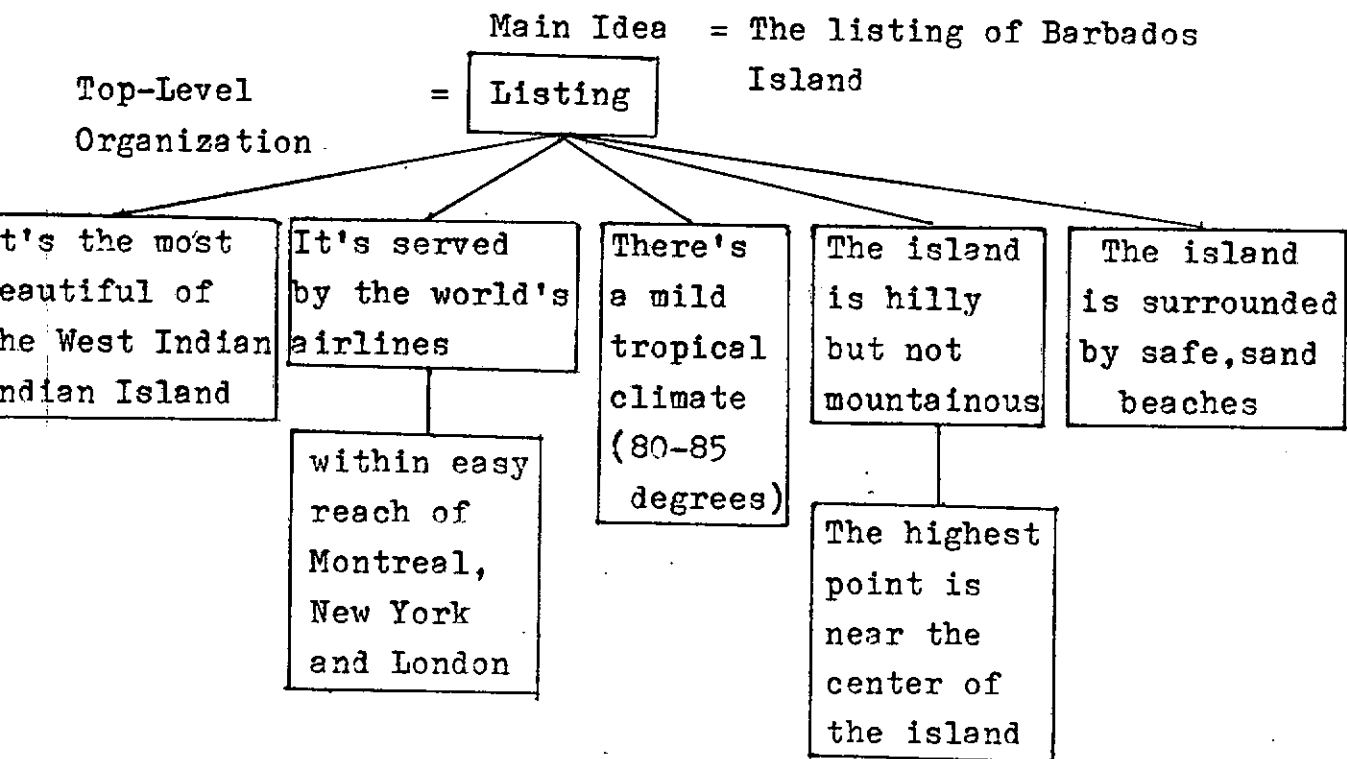
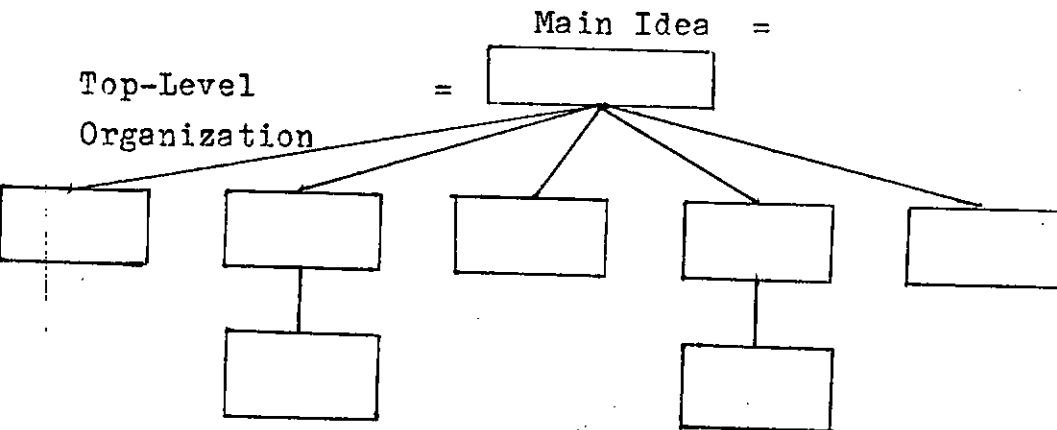
b.) The main Idea is _____

Vocabulary

1. It is served by	= It can be reached by
2. mild	= ปานกลาง
3. tropical climate	= ภูมิอากาศเขตร้อน
4. mountainous	= เต็มไปด้วยภูเขา
5. is surrounded by	= ถูกล้อมรอบโดย

จากข้อความข้างหน้าเราอาจจัดเป็นโครงสร้างแสดงใจ

ความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้ดังนี้



Details

- The Top-Level Organization is listing or description
- The main idea is the listing or description of Barbados island.

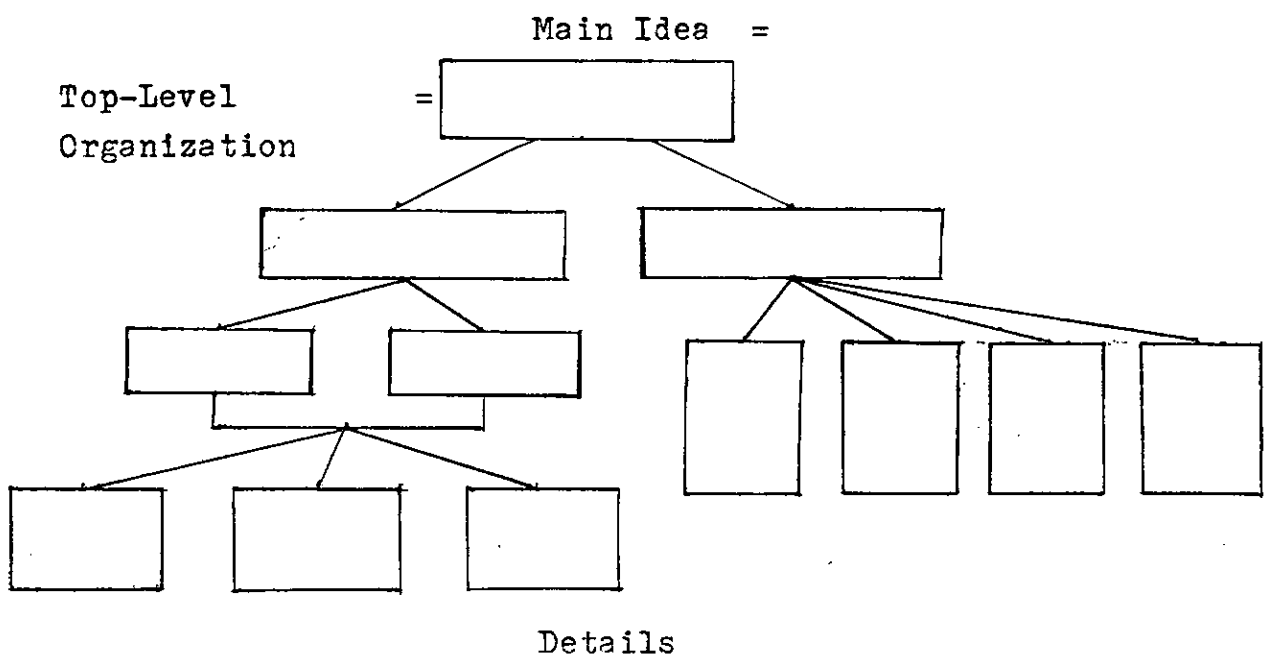
2.

Bangkok used to be green with trees and shrubs and cool with river and canals, presenting a natural beauty, creating and enjoyable atmosphere and promoting gentleness, generosity and smiles. But at present Bangkok has been invaded by concrete buildings, intense traffic and dense population, with surrounding pollution and environmental problem.

a.) The Top-Level Organization is _____

b.) The main idea is

จากข้อความในอนุเจตงานนี้ เราอาจจัดเป็นไคละกรรมแสดงใจความสำคัญ
และรายละเอียดของเรื่องได้ดังนี้



According to the paragraph you have read, study the following diagrams with the complete details and the main idea of the top-level organization.

Main Idea = The difference of Bangkok
in the past and Bangkok
at present

Top-Level
Organization

Comparison / Contrast

Bangkok in the past

Bangkok at present

used to be
green with
trees and
shrubs

used to be
cool with
river and
canals

has been
invaded
by con-
crete
buildings

has been
invaded
by intense
traffic

has been
invaded
by dense
popula-
tion

with
surround-
ing pollu-
tion
and envi-
ronmen-
tal
problem

presenting
a natural
beauty

creating an
enjoyable
atmosphere

promoting
gentleness,
generosity
and smiles

Details

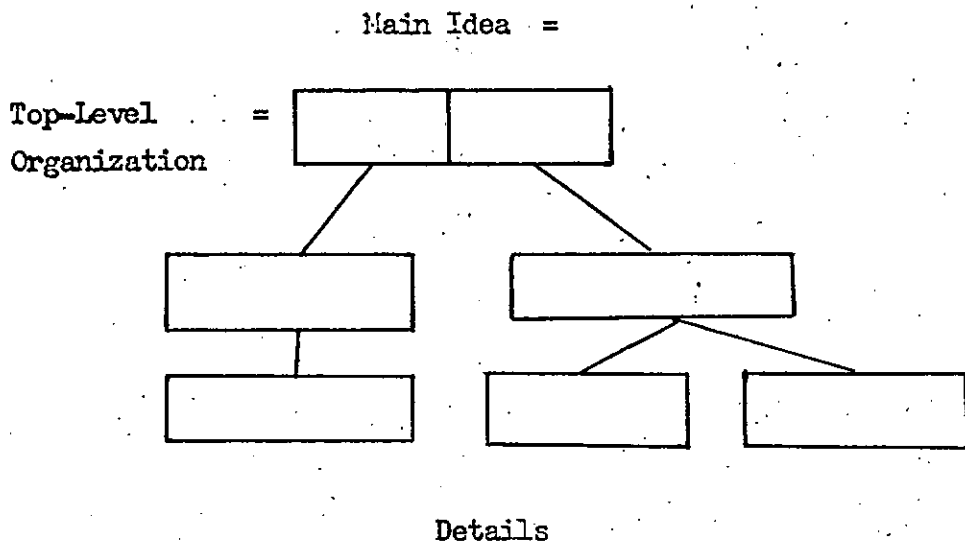
3.

Elvis Presley died aged 42. It was a sudden death. It came as a shock. Everyone knew Elvis was the king of rock'n roll. And everyone knows he will always be the king of rock'n roll. Long Live Elvis !

a.) The Top-Level Organization is _____

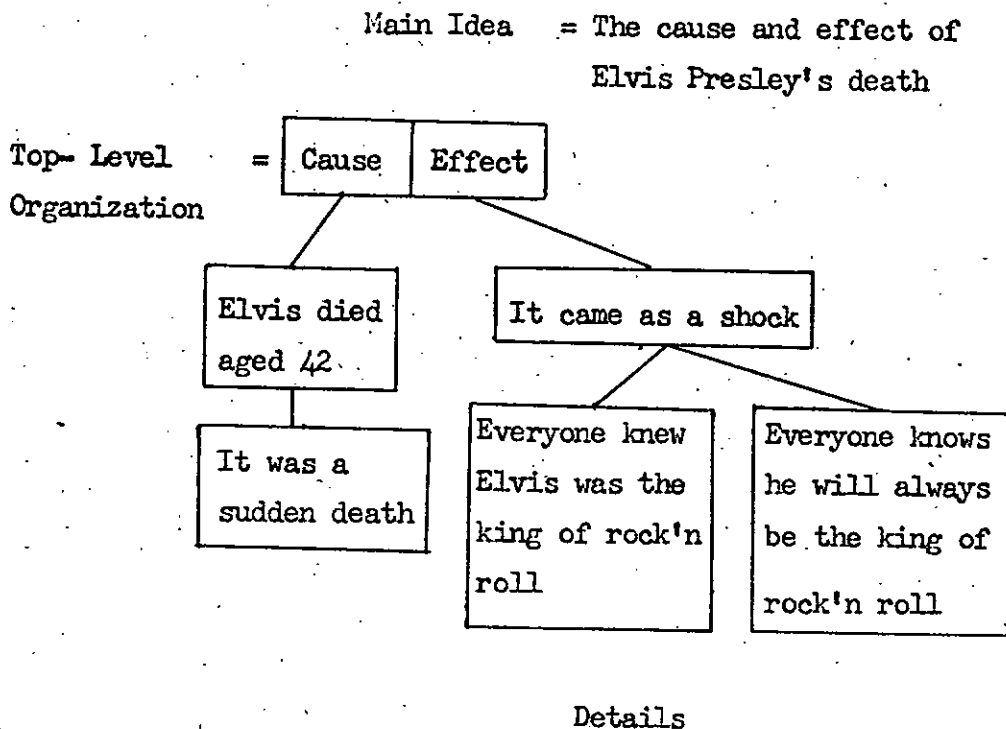
b.) The main idea is _____

จากข้อความในอนุเฉทข้างบนนี้เราอาจจัดเป็นไคอะแกรมแสดงใจความสำคัญ
และรายละเอียดของเรื่องได้ดังนี้



Elvis Presley died aged 42. It was a sudden death. It came as a shock. Everyone knew Elvis was the king of rock'n roll. And everyone knows he will always be the king of rock'n roll .
Long live Elvis !

According to the above paragraph, we can write the diagrams with the main idea and its details as follow.



4. Why do city people like supermarket ? The reason is that city people are always busy and always in a hurry. You can buy things quickly and easily in a supermarket. If you want something, you just put it in your basket. You do not ask, " How much does this cost ? " The price of everything is on the cans and packets.

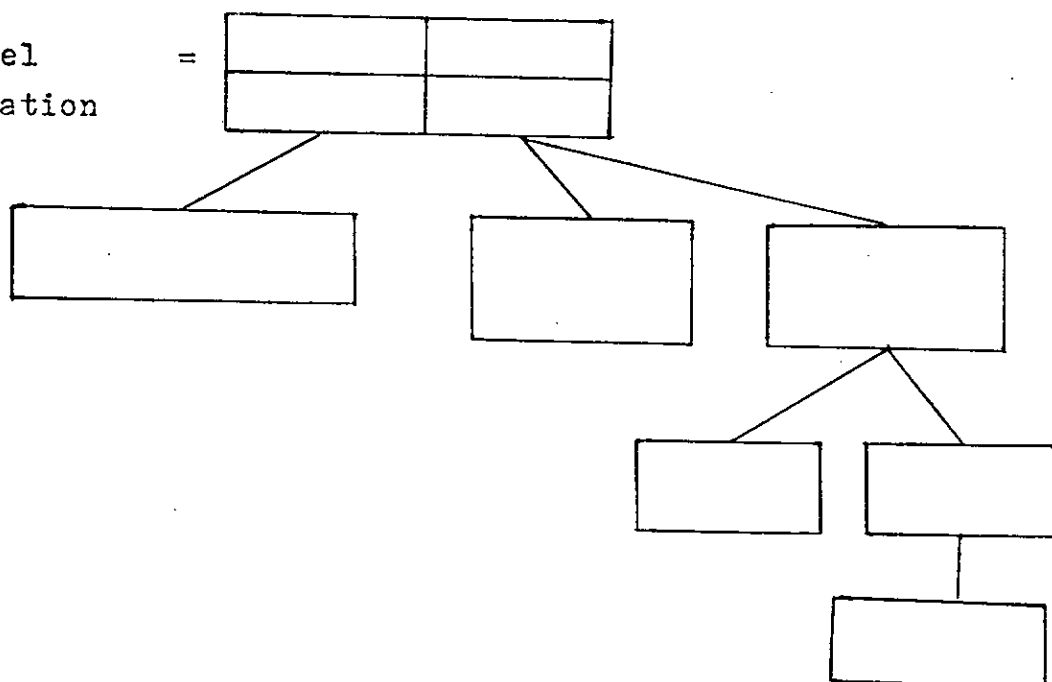
a.) The Top-Level Organization is _____

b.) The main idea is _____

จากข้อความในอนุเขตข้างบนนี้ เราอาจจัดเป็นโครงสร้างแสดงใจความสำคัญ
และเราจะเขียนของเรื่องได้ดังนี้

Main Idea =

Top-Level
Organization



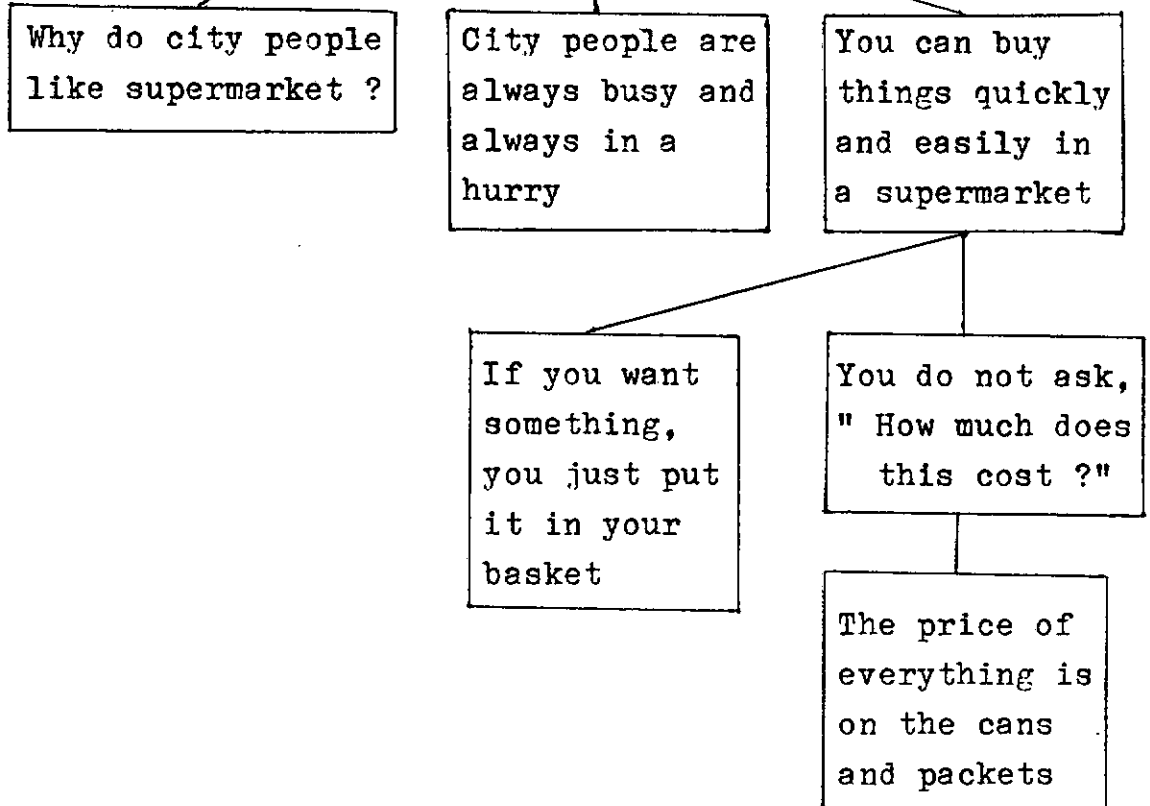
Details

You have read the paragraph on the front page. Now study the following diagrams carefully

Main Idea = The question and answer
of why city people
like supermarket

Top-Level
Organization

Question	Answer
Problem	Solution



Details

เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัด

Read each paragraph carefully. Then identify

- a) what the Top-Level Organization is.
- b) what the main idea is.
- c) what the details are.

(a,b,c) 1. After some intense competition following his first year of college, he became ill and could not return to Oregon for Christmas. He had to wait until summer to go back to the West coast.

(a,b) 2. The difference between civil and criminal law is not always understood. Criminal law may be defined as the law dealing with offenses against the people. Civil law takes in all law not criminal in nature.

(a,b,c) 3. While Fred was shopping in a large department store, he saw a woman steal a blouse and place it in her shopping bag and start to walk out of the shop. Fred called the manager.

(a,b) 4. Dear Mom and Dad,

I've been in Culcutta now for a week and I'm going to New Delhi tomorrow. I'm having a wonderful holiday in India. It is a fascinating place and the people here are friendly. Some kinds of the food are excellent. Hotels are very cheap and I spend only \$ 10 a day. I have bought some lovely local gifts. I've also been to Banaras (Varanasi) and visited some interesting places there.

Love

Annie

เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลย

1. a. Cause - Effect
 - b. The cause and effect of his illness /sickness
 - c. After some intense competition, he became ill and couldn't return to Oregon. He had to wait until summer.
2. a. Comparison / Contrast
 - b. The difference between civil and criminal law
3. a. Problem - Solution
 - b. The problem and solution of Fred's seeing a woman steal a blouse in a department store
(The problem and solution of Fred's seeing theft in a department store)
 - c. Fred saw a woman steal a blouse and place it in her bag and start to walk out. Fred called the manager.
4. a. Listing or Description
 - b. The listing of Annie's holiday in India
(The listing of Annie's visit India)

แบบทดสอบ (ชุดที่ 2)

I lived in the Garden of Allah

I was born of English parents in Paris ; and lived in France for nine years. Later I was educated at Eton and at the Royal Military College at Sandhurst. Then I spent six years as a British army officer in India where I played polo, and hunted, and explored in the Himalayas as well as doing some soldiering. I fought through the First World War and , at its close, I was sent to Paris Peace Conference as an assistant military attache.

I was shocked and disappointed at what I saw there. At the Paris Peace Conference, I saw selfish politicians laying the groundwork for the Second World War - each grabbing all it could for itself.

I was sick of war, sick of the army, sick of society. For the first time in my career, I spent sleepless nights, worrying about what I should do with my life. After having a conversation with Ted Laurence, " Laurence of Arabia " , I was determined to leave the army and had to do something. Laurence had lived in the desert with the Arabs and he advised me to do the same thing. So I did as Laurence suggested : I went to live with the Arabs. I am glad I did so.

The seven years I spent with the Arabs convinced me that the neurotics, the insane, the drunks of America and Europe are the product of the hurried and harassed lives we live in our so - called civilization.

Key (Test 2)

- Identify the kinds of TLS
- Write the main idea and the details

1) Paragraph 1. The Top-Level Organization is listing

The main idea is the listing of my life
(the listing of my background)

2) Paragraph 2. The Top-Level Organization is cause - effect

The main idea is the cause and effect of my
shocking and disappointment at the Paris Peace
Conference

3) Paragraph 3. The Top-Level Organization is problem and
solution

The main idea is the problem and solution of my
sickness of war, of army, and of society

The details are : 1. I spent sleepless night
worrying what I should do 2. I went to live
with the Arabs

4) Paragraph 4. The cause is the hurried and harassed lives we live
The effect is neurotics, the insane and the drunk
of America and Europe

ชุดการสอนเรื่อง TRUE STORIES

เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อหาเรื่อง

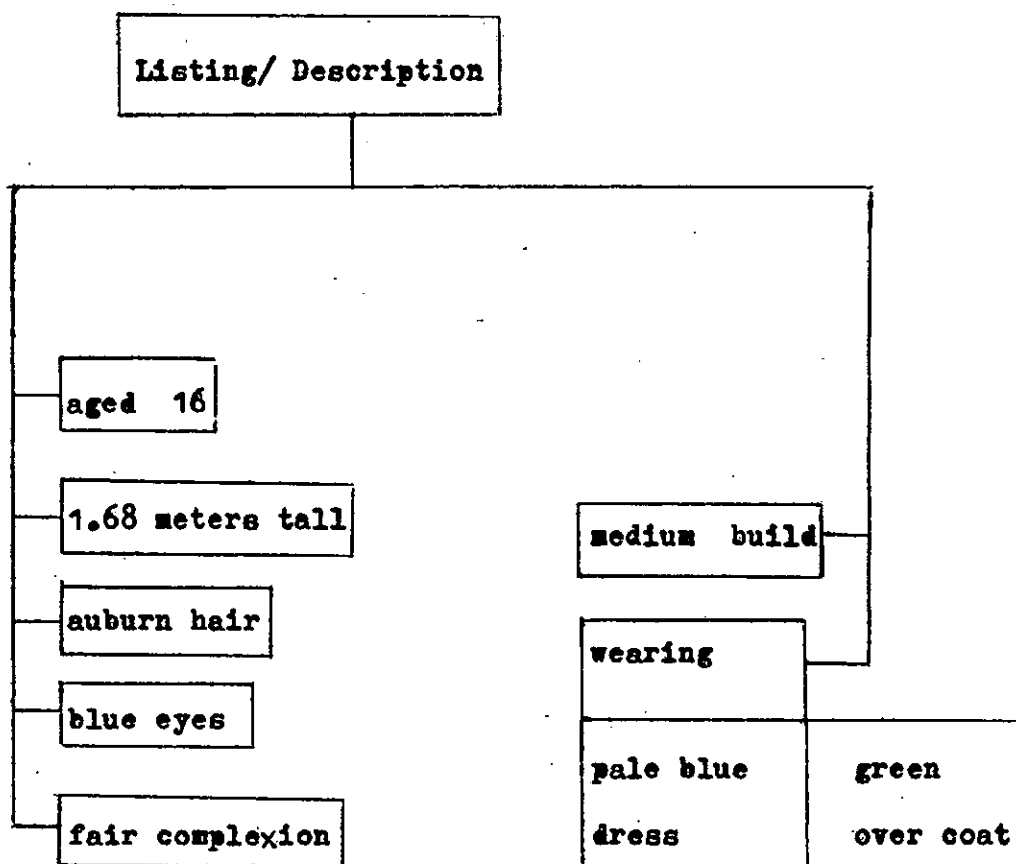
Police Notice

ListingRead the notice and study the diagram given

Describing a person's appearance.



Main Idea = the listing or Description of
the missing girl's appearance



- a. The Top - Level Organization is listing or description.
- b. The main idea from the top - level organization is the listing of the missing girl's appearance .

Read the Police Notice one more time and then complete some of the missing words in the diagrams below. (Write your answer on the paper given)

Describing a person's appearance.

POLICE NOTICE



Police are anxious to contact Anne Marie Shepherd, aged 16, who has been missing from her home in Wimbledon since September 14. She is one metre 68 cm with auburn hair, blue eyes and a fair complexion. She is of medium build. When last seen she was wearing a pale blue dress and a green overcoat. Anyone knowing the whereabouts of this person is requested to contact the nearest police station.

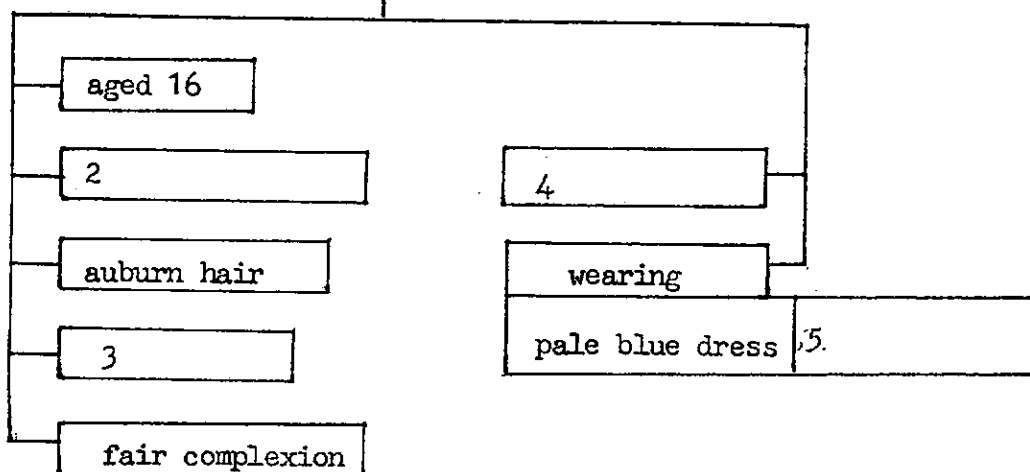
Main Idea = The listing of the missing

Top-Level
Organization

=

1

girl's appearance



เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัด

Read the story of Katherine Mansfield carefully

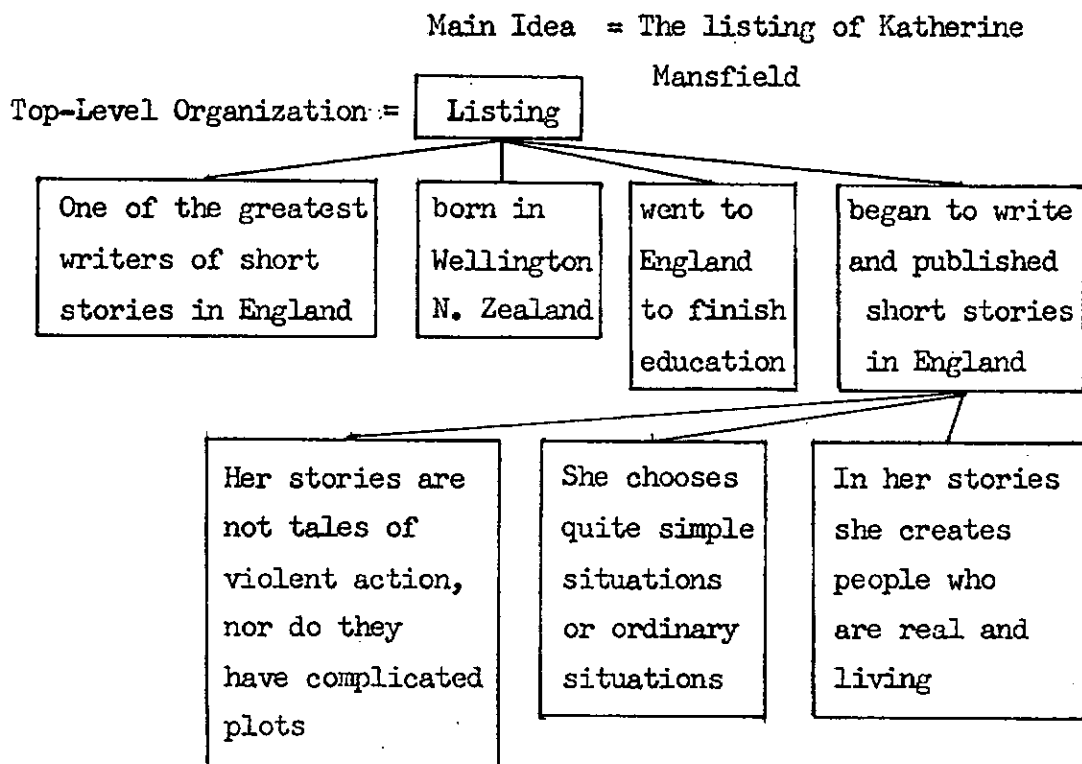
Katherine Mansfield



One of the greatest writers of short stories in the English language was a young woman who died at the age of 34, Katherine Mansfield. She was born in Wellington, New Zealand, and went to England to finish her education. It was there that she began to write and publish her short stories.

The stories of Katherine Mansfield are not tales of violent action, nor do they have complicated plots. She chooses quite ordinary situations—a man and woman having coffee in a restaurant, a family at home together, and from these simple situations she creates, in her stories, people who are real and living.

According to the paragraph you have read, we can make the diagrams showing the main idea and its details as follow.



แบบฝึกหัด

Complete each sentence according to the story you have read.

1. Katherine Mansfield was famous for her _____
2. Katherine Manfield's hometown is _____
3. She started her writing and publishing short stories when she _____
4. Mansfield's short stories are _____
5. People in her stories are made _____

เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลย

Key 1

1. Listing / Description
2. 1.68 meters tall
3. blue eyes
4. medium build
5. green overcoat

Key 2

1. writing short stories / short stories
2. Wellington
3. was in England / was studying in England
4. quite simple / ordinary situation
5. real and living

เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อหา

Problem and Solution or Question and Answer

Problem and Solution or Question and Answer

Turn on the tape recorder to listen to the conversation between Mrs. Lee and Mrs. Wells. After you have listened to the tape recorder twice (2 times), practise this conversation with your friend.

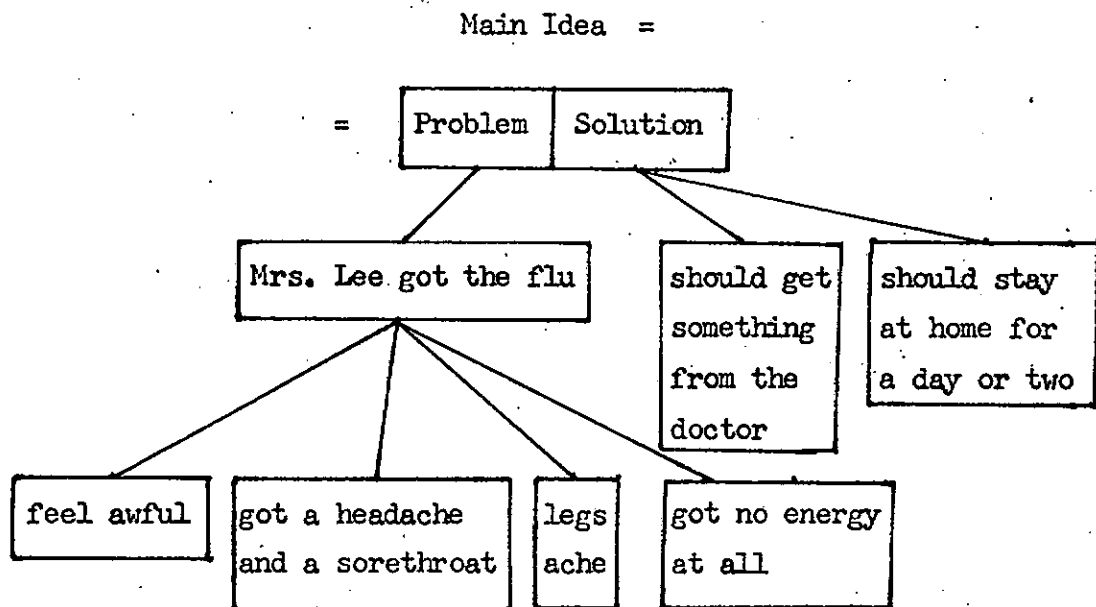
CONVERSATION

If I were you

- Mrs Lee* *Mrs Lee isn't feeling well.*
Mrs Lee I feel awful. I've got a headache
 and a very sore throat.
Mrs Wells If I were you
Mrs Lee And my legs ache. I've just got
 no energy at all, and
Mrs Wells It sounds as if you've got the flu.
 If I were you I would get some-
 thing from the doctor and stay
 at home for a day or two.



According to the conversation " If I were you ", we can make the diagrams showing the main idea and the details as follow.



Details

- a. The top-level organization is Problem and Solution
- b. The main idea is the problem and solution of Mrs. Lee's illness

Now read this conversation again and then complete the diagrams on the next page to show that you understand the conversation.

(Please write your answer on the paper provided.)

CONVERSATION

If I were you

Mrs Lee isn't feeling well.
Mrs Lee I feel awful. I've got a headache and a very sore throat.
Mrs Wells If I were you
Mrs Lee And my legs ache. I've just got no energy at all, and
Mrs Wells It sounds as if you've got the flu. If I were you I would get something from the doctor and stay at home for a day or two.



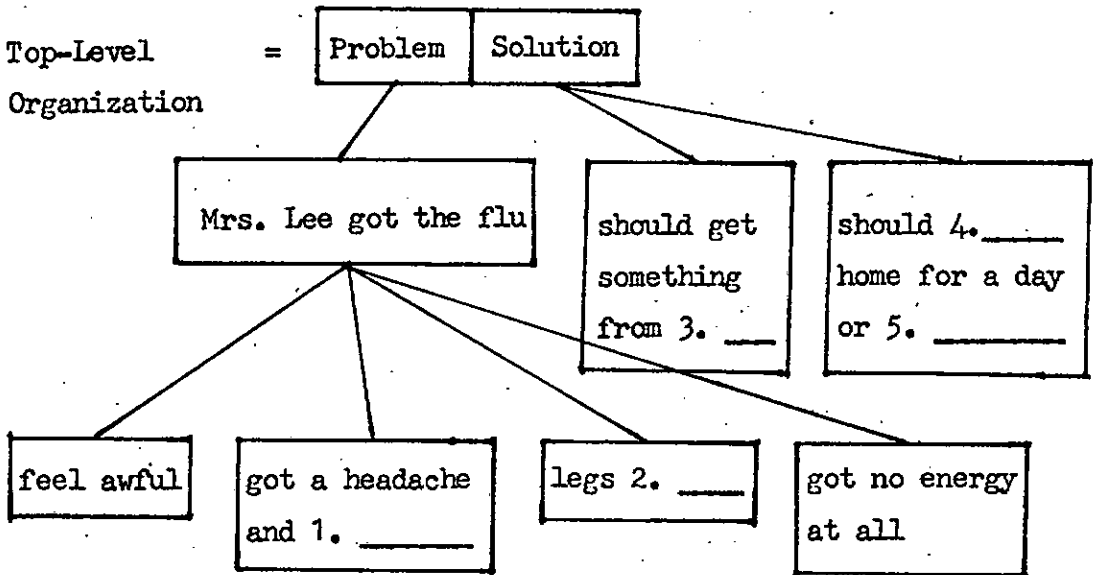
Note :

1. If I were you = If I were in your situation
2. the flu = an infectious disease which is like a bad cold but more serious
3. get something from the doctor = go to the doctor and get some medicine from the doctor

Complete the diagrams based on the conversation "If I were you"

Main Idea = The problem and solution
of Mrs. Lee's illness

Top-Level
Organization



Details

เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัด

Read the following paragraph. Then study the diagram below.

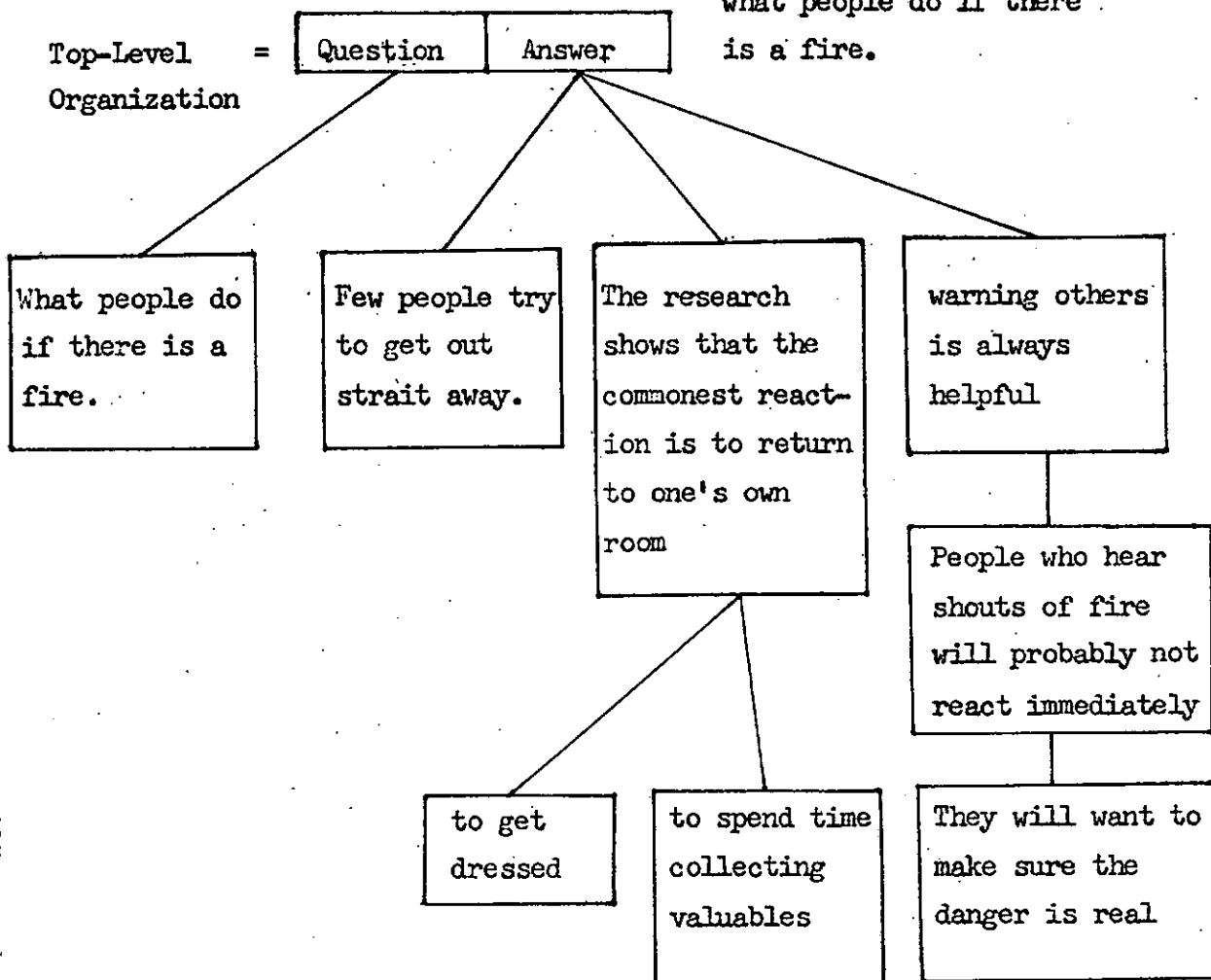
WHAT PEOPLE DO IF THERE IS A FIRE

In a real fire, surprisingly few people try to get out straight away. Research shows that the commonest reaction is to return to one's own room to get dressed. People often then spend time collecting valuables. Warning others is always helpful, of course, but people who hear shouts of fire will probably not react immediately. They will want to make sure for themselves that the danger is real.



Main Idea = The question and answer of what people do if there is a fire.

Top-Level
Organization



Details

แบบฝึกหัด

You have studied the diagram showing the main idea and its details. Now complete each blank according to the paragraph you have read.

What do people do if there is a fire ? In a real fire, surprisingly few people try to get out strait away. The research shows that the commonest reaction is to 1. to get dressed. People often then spend time 2. Warning others is always helpful, of course, but people who hear 3. will probably not 4. They will want to make sure that the 5.

เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลย

Key 1

1. a sorethroat
2. ache
3. the doctor
4. in bed
5. two

Key 2

1. return to one's own room
2. collecting valuables
3. shouts of fire
4. react immediately
5. danger is real

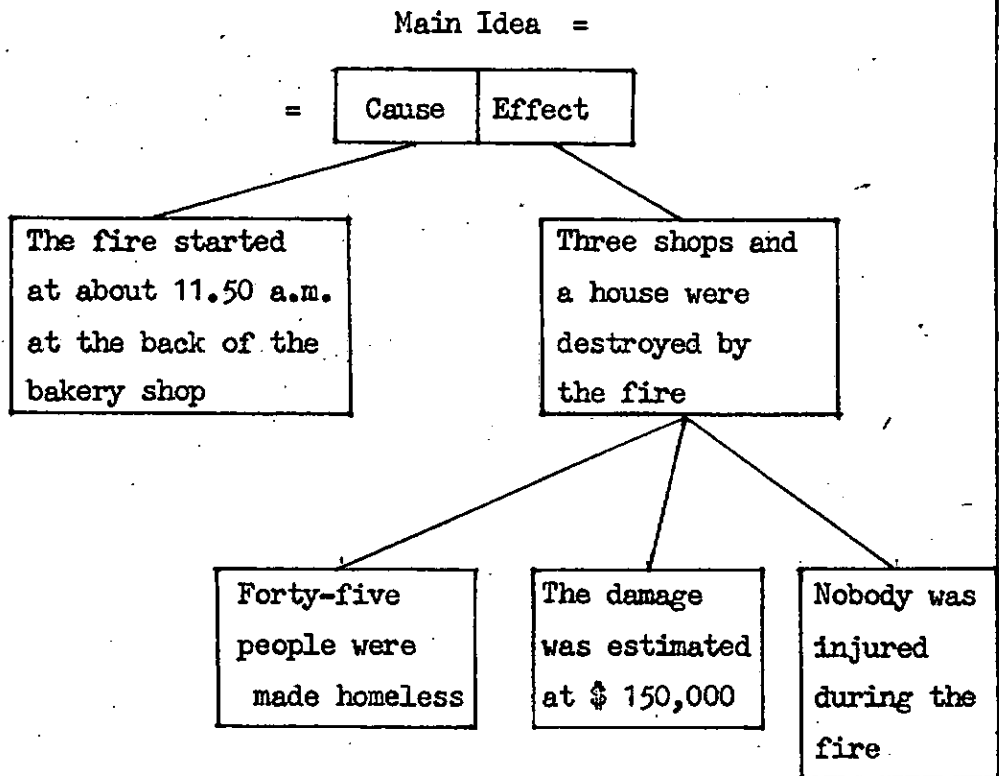
เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อเรื่อง Cause - Effect

\$ 150,000 DAMAGE IN FIRE AT SHOP-HOUSES

Forty-five people were made homeless in a fire that destroyed a row of shop-houses in Randford Road yesterday. The fire started at about 11.50 a.m. at the back of the bakery shop. Within 15 minutes the shops on either side of the bakery were on fire as well as a house at the back of the row of shops. The damage was estimated at \$ 150,000. Police said nobody was injured during the fire which lasted two and a half hours. Three shops and a house were destroyed by the fire.



Study the following diagrams showing the details and the main idea of the paragraph.



Details

- a. The top-level organization is cause and effect.
- b. The main idea from the top-level organization is the cause and effect of the fire in Randford Road.

Complete the following paragraph based on the diagrams that you have just studied.

Forty-five people were made 1. _____ in a fire that destroyed a row of shop-houses in Randford Road yesterday. The fire started at about 2. _____ at the back of the bakery shop. Within 15 minutes the shops on either side of the bakery were on fire as well as a house at the back of the row of shops. The damage was estimated at 3. _____. Police said nobody was 4. _____. Three shops and a house were. 5. _____

เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัด

Listen to the tape twice, then read this dialog along with the tape. After that study the diagrams below.

Ken is visiting the village in the countryside where he grew up.

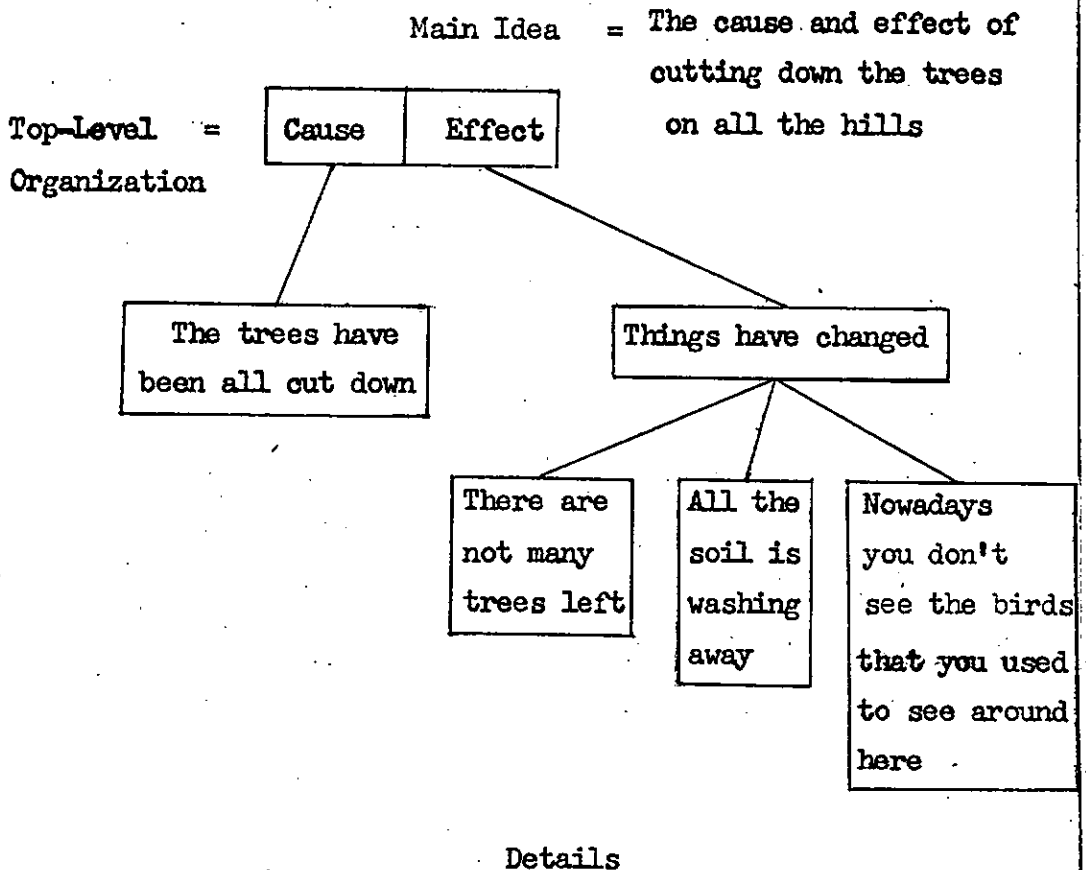
Ken It's terrible how things have changed. You know, there used to be trees on all these hills.

Pat Really? There isn't much left now.

Ken No, they've all been cut down and now all the soil is washing away.

Pat Were there any animals in the forest?

Ken Yes, there used to be all sorts of animals and birds. But nowadays you just don't see the birds that you used to see around here.



แบบฝึกหัด

Read this dialog one more time and do the exercise given.

(Be sure to write your answer on a separate piece of paper.)

Ken is visiting the village in the countryside where he grew up.

Ken It's terrible how things have changed. You know, there used to be trees on all these hills.

Pat Really? There isn't much left now.

Ken No, they've all been cut down and now all the soil is washing away.

Pat Were there any animals in the forest?

Ken Yes, there used to be all sorts of animals and birds. But nowadays you just don't see the birds that you used to see around here.



1. The main idea of this dialog is
2. Things in the village have changed because
3. In the past there used to be trees on all these hills, but now left.
4. Now all the soil
5. There were all kinds of and in the forest.

เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลย

Key 1

1. homeless
2. 11.50 a.m.
3. \$ 150,000
4. injured / injured during the fire
5. destroyed / destroyed by the fire

Key 2.

1. the cause and effect of cutting down the trees.
on all the hills.
2. the trees have been all cut down.
3. there are not many trees left.
(there is not much left)
4. is washing away.
5. birds , animals

เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อเรื่อง Clothes

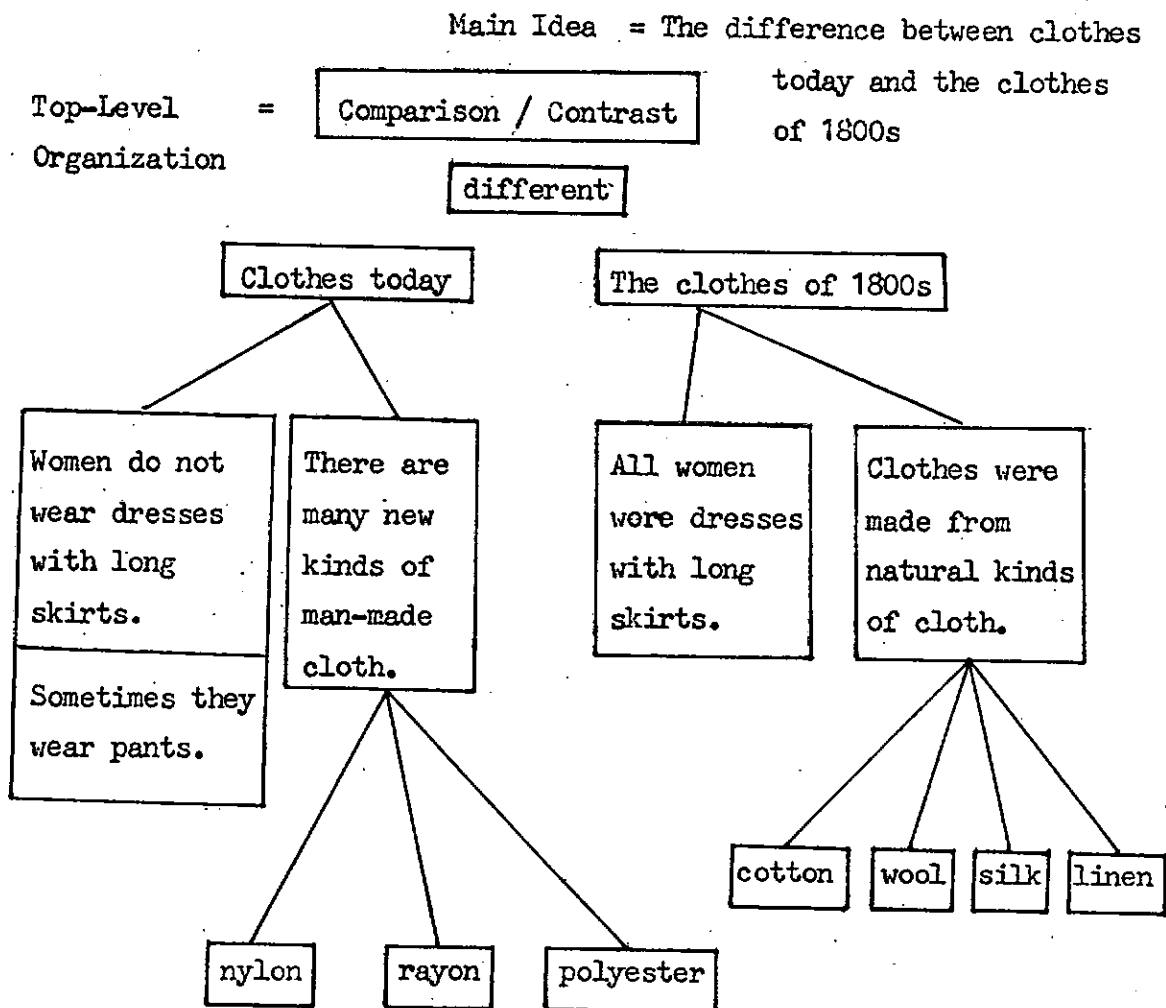
Read the following paragraph carefully.

Clothes today are very different from the clothes of 1800s. One difference is the way they look. For example in 1800s all women wore dresses. The dresses all had long skirts. But today women do not always wear dresses with long skirts. Sometimes they wear pants. Another difference between 1800s and today is the cloth. In 1800s, clothes were made only from natural kinds of cloth. They were made from cotton, wool, silk or linen. But, today, there are many new kinds of man-made cloth. A lot of clothes are now made from nylon, rayon or polyester.

Now make comparisons about the sort of clothes people used to wear at the times shown in these pictures, and today



According to the paragraph you have read, we can make the diagram showing the main idea and its details as follow.



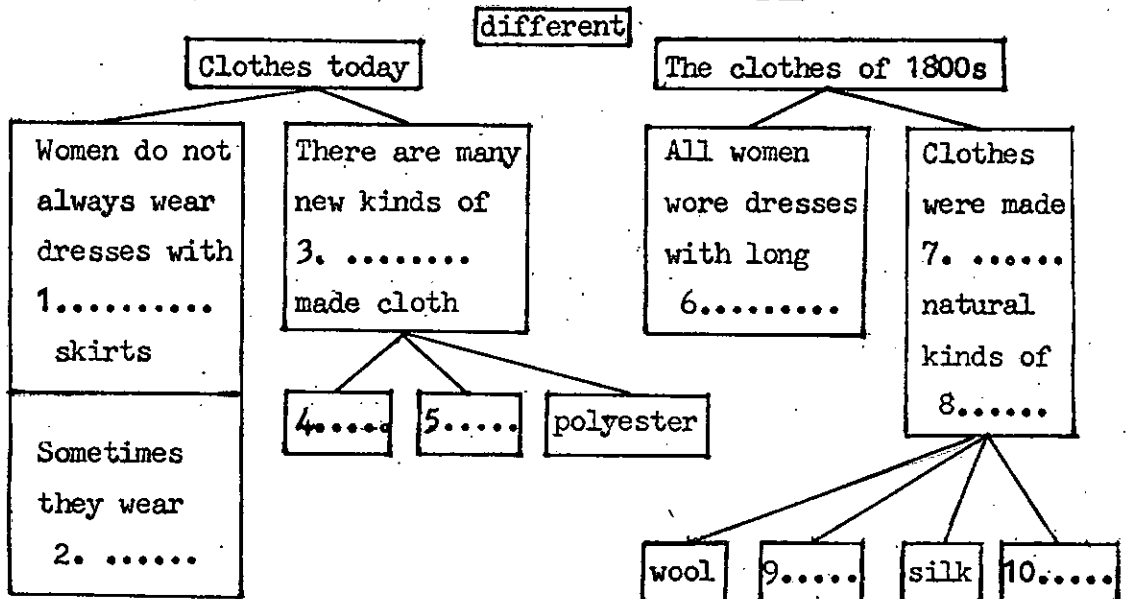
Details

Read this passage again and then complete the diagram below to show that you understand the story

Clothes today are very different from the clothes of 1800s. One difference is the way they look. For example in 1800s all women wore dresses. The dresses all had long skirts. But today women do not always wear dresses with long skirts. Sometimes they wear pants. Another difference between 1800s and today is the cloth. In 1800s, clothes were made from cotton, wool, silk or linen. But today, there are many kinds of man-made cloth. A lot of clothes are now made from nylon, rayon, or polyester.

Main Idea = The difference between clothes today and the clothes of 1800s

Top - Level Organization = Comparison / Contrast



Details

เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัดเรื่อง

Soccer

Read the passage
below.



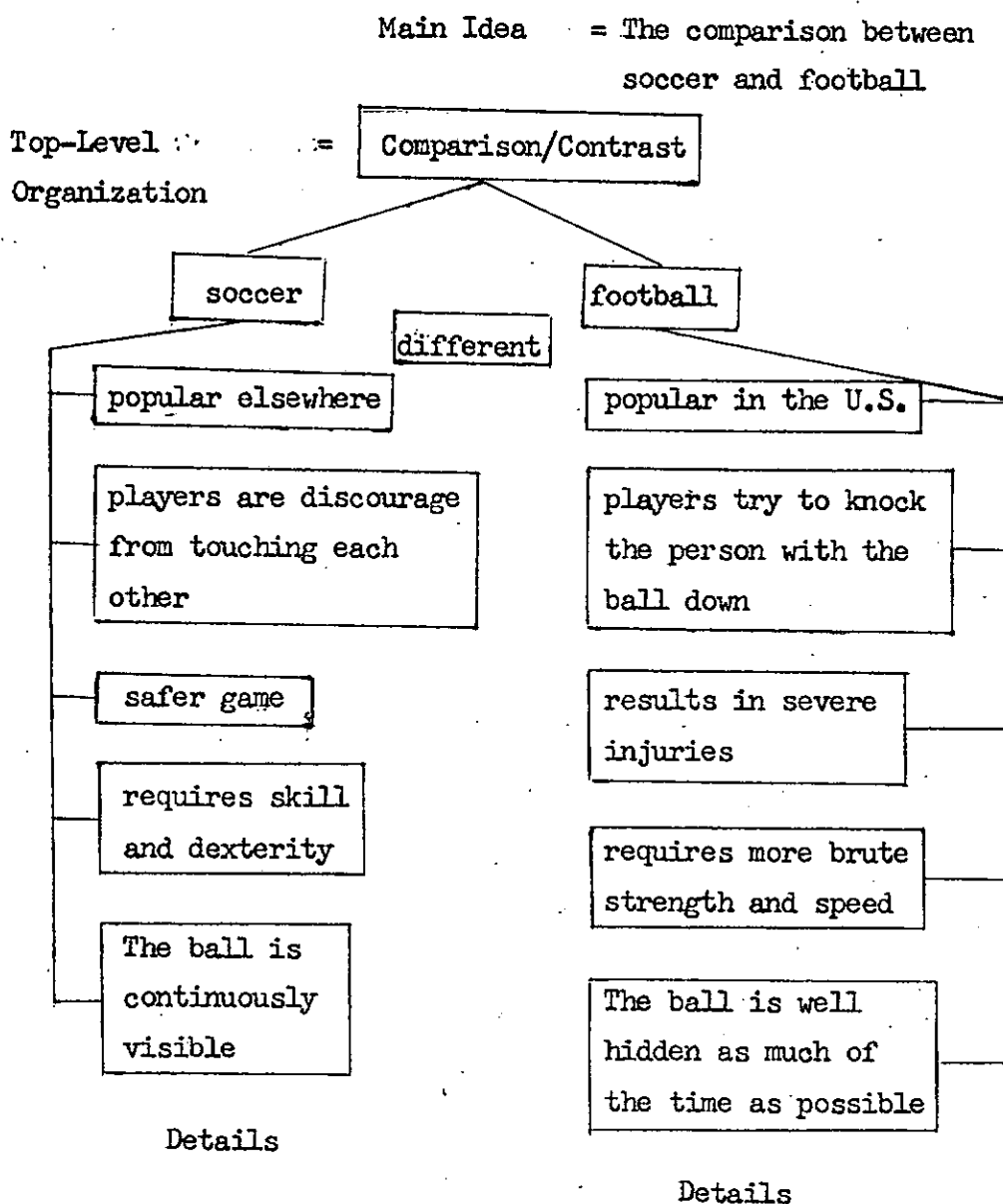
Although soccer has enjoyed decades of popularity elsewhere, it was literally ignored in America. Instead, a variation of the game called "football" was most popular in the U.S., and still is to this day. But the obvious advantages of playing soccer instead will soon win even the most eager football enthusiast.

For one thing, soccer is a much safer game to play than football. No one deliberately tries to knock an opponent down in soccer. In fact, the players are discouraged from touching each other. In football, the whole point of the game is to knock the person with the ball down and help him down. This often results in severe injuries and, sometimes, even in the unfortunate death of a player.

Soccer is a game that requires skill and dexterity in controlling the ball. Since no one may use hands to do this, soccer players soon acquire incredible control of their hands, knees and feet. Football on the other hand, requires more brute strength and speed than it does skill and dexterity.

If you are an interested spectator rather than a player, You'll find that soccer can be more fun to watch since the ball is continuously visible _ which is not the case with football. In football, part of the strategy of the game is to keep the ball well hidden as much of the time as possible.

You have read the passage , now study the following diagrams showing the main idea and its details.



แบบฝึกหัด

According to the passage you have read, which of the following statements are true (T) and which are false (F).

- _____ 1. Soccer is not popular in America.
- _____ 2. Soccer players must have skill in controlling the ball.
- _____ 3. In football, the ball must be continuously visible.
- _____ 4. Soccer can be more fun to watch than football.
- _____ 5. For players, soccer is safer than football.
- _____ 6. In football players are forbidden to touch each other.
- _____ 7. Playing football often results in severe injuries.
- _____ 8. To keep the ball well-hidden as long as possible is important in playing football.
- _____ 9. Playing soccer, players require more strength than they do in playing football.
- _____ 10. It is expected that soccer will be one of the most popular sports in America.



เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลย

Key 1

1. long
2. pants
3. man
4. nylon
5. rayon
6. skirts
7. from
8. cloth
9. cotton
10. linen

Key 2

1. T
2. T
3. F
4. T
5. T
6. F
7. T
8. T
9. F
10. T

เอกสารหมายเลข 4 : Marriage Customs

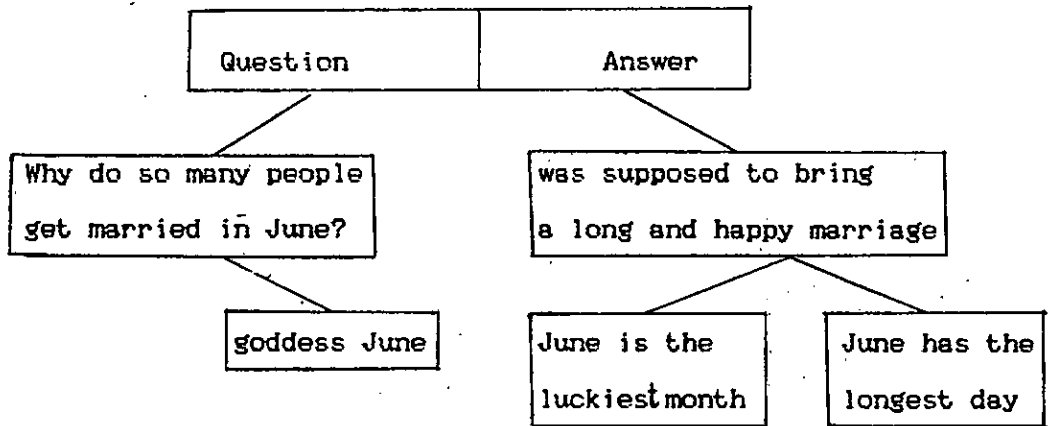
- A. จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ และระบุว่า ข้อความในแต่ละย่อหน้า (paragraph) จัดว่าเป็น โครงสร้างระดับข้อคิดใด และใจความสำคัญคืออะไร

Why do so many people get married in June? For one thing, June has been the luckiest month for weddings since the days of ancient Rome. The goddess Juno, for whom June is named, was the guardian of happy marriages. Also, June has the longest day of the year. A wedding in June; therefore, was supposed to bring a long and happy marriage.

The wedding band comes to us from ancient Egypt. a circle is an unbroken-a sign for a lasting marriage. If the ring broke, it meant bad luck. If it were taken off, love might escape from the heart. The Egyptians believed that a vein ran from the third finger on the left hand to the heart. That is how the third finger, left hand, became the ring finger.

The custom of throwing rice comes from India and China. Rice, the main food in these countries, stood for health and wealth. People threw rice on newly weds so that the couple would have many children. The rice was also a gift to any evil spirits who might be around, so that the couple would be left in peace.

And, finally, why is a diamond "a girl's best friend?" Its sparkle was believed to come from the fires of love. Wearing a diamond was supposed to bring love and faithfulness.

Paragraph 1Marriage Customs**Main Idea**

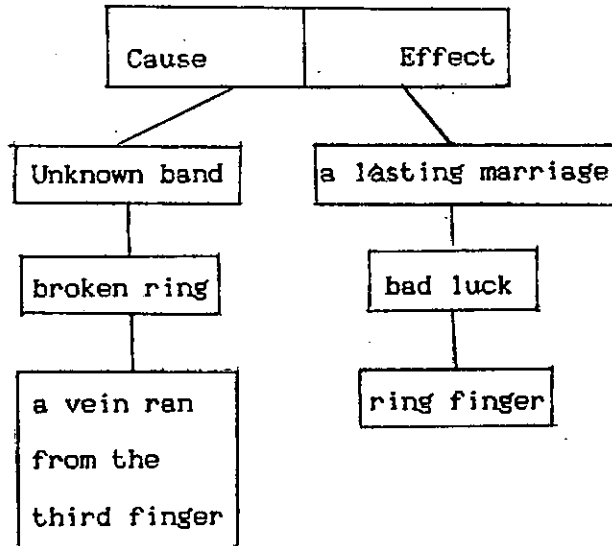
The top-level organization is Question-Answer

The main idea is the question and answer of why so many people get married in June.

The details are: The answer that June was supposed to bring long and happy marriage; it came from the goddess Juno, the guardian of happy marriages; June has been the luckiest month and also has the longest day.

Paragraph 2

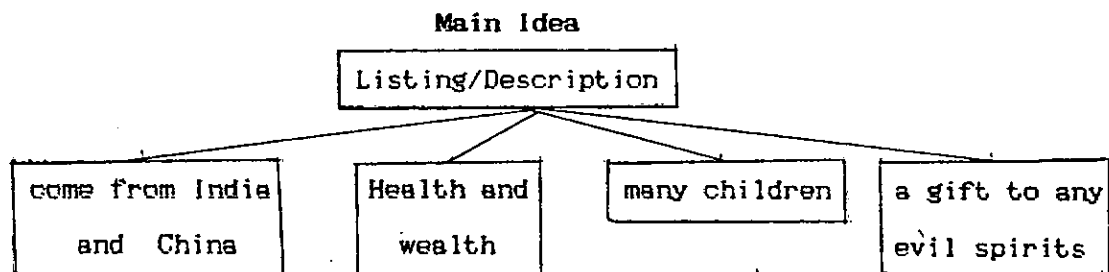
Main Idea =



The top-level organization is Cause-effect.

The main idea is the cause and the effect of the wedding signs from ancient Egypt.

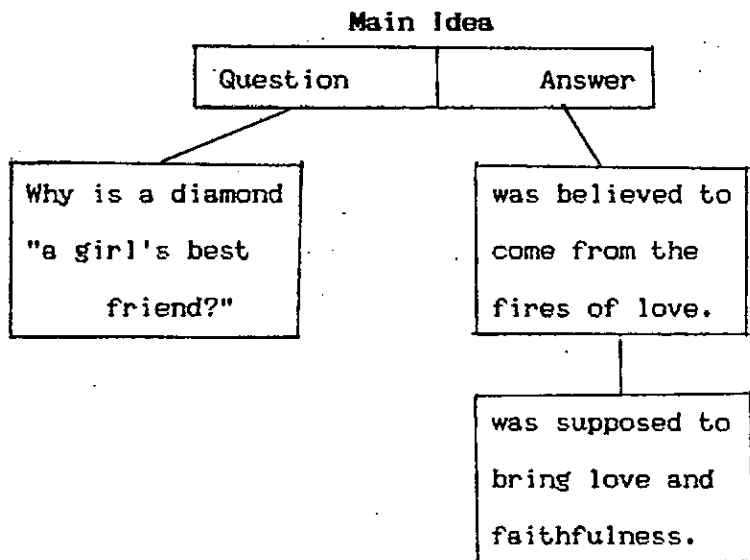
The details are the beliefs of the ancient Egyptians: the broken band means a sign for a lasting marriage, the broken ring means bad luck, and the third finger on the left hand should be the ring finger because the vein ran from the third finger on the left hand to the heart.

Paragraph 3

The top-level organization is Listing/Description.

The main idea is the listing of throwing rice customs.

The details show that the custom comes from India and China; rice is the main food for health and wealth; people believe that the couple, for the newly weds will have many children; the rice is a gift to any evil spirits who may be around.

Paragraph 4

The top-level organization is question and answer or problem-solution.

The main idea is the question and the answer of why diamond is "a girl's best friend"

The details show that the diamond was believed to come from the fires of love and also was supposed to bring love and faithfulness.

paragraph 1 The top-level organization is.....
 The main idea is.....
 The details.....

Paragraph 2 The top-level organization is.....
 The main idea is.....
 The details.....

Paragraph 3 The top-level organization is.....
 The main idea is.....
 The details.....

Paragraph 4 The top-level organization is.....
 The main idea is.....
 The details.....

เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัด "Mixed Bag"

- A. จงอ่านข้อความในแต่ละย่อหน้า (paragraph) แล้วระบุว่าเป็นโครงสร้างระดับยอ
ชนิดใด
- | | |
|------------------------|--|
| a) Listing/Description | b) Problem - Solution or Question-Answer |
| c) Cause - Effect | d) Comparison/Contrast |

_____ 1. You have read that the female kangaroo carries its babies in a pouch. Baby sea horses are carried in a similar way, but there is one important difference. The most peculiar thing about the sea horse is that the male cares for the female's eggs. Like a kangaroo, he have a pouch in which he carries the egg. When the eggs hatch, the baby sea horses remain in the pouch until they are big enough to take care of themselves. At this point, the male releases them into the ocean to find for themselves.

_____ 2. Elvis Presley was born on January 8, 1935 in Tulepo, Mississippi. Twenty years later he was the world's most successful singer. What were the reasons for his success? First, he had talent. It was a talent for combining the music of white people with the music of black people. Second, he had a good manager, who helped Elvis' career enormously. And third, Elvis has the most loyal fans in the world. They will always remember him as the King of Rock'n Roll.

_____ 3. During the absolute monarchy of the Auythaya period, the king's main responsibilities were to propagate Buddhism and to defend the kingdom against enemy forces.

4. To fulfill these duties city fortress, city walls, palaces and monasteries were constructed of brick and laterite for strength and durability. Houses of the common people, however, were made of wood. The people settled along the river, their main source of communication and transportation.

5. (Singapore) Four children were trapped in a lift on a public housing estate for 15 hours because no one answer their calls for help, an official spokesman said yesterday.

6. The typical hurricane is 300-400 miles in diameter. It moves at 10-20 miles per hour. It contains winds of 75 miles per hour or more. It usually results in dangerous winds and heavy rain for 12 to 24 hours as it passes a given point and usually has a life expectancy of several days.

7. Large forests are important to us in many ways. They give us wood for building and heating. They are a home for many kinds of plants and animals and for many city people, forests are a place to go for a vacation. People can learn about nature there. They can breathe fresh air and sleep in a quiet place. Also the leaves on the trees in a forest help clean the air.

B. จากอนุเลขข้างต้น จงหาคำที่เป็นกุญแจหน้า (key words) ในอนุเลขที่ 1

C. จงหาใจความสำคัญ (main idea) ของอนุเลขที่ 2 และ 6

เอกสารชุดที่ 5เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลย

A. 1. d

2. a or b

3. a

4. d

5. c

6. a

7. a

B. Paragraph 1 The key words are : difference
but

C. Paragraph 2 The main idea can be either
- the listing of Elvis Presley's success.
or - the question and answer of Elvis Presley's
success.

Paragraph 6 The main idea is the listing or the
description of the typical hurricane.

แบบทดสอบชุดที่ 3 (Test 3)

Read each paragraph and identify a) the Top-Level Organization
b) the main idea
c) the details

(a,b,c) 1. The lamprey is a water animal that resembles an eel. Its skin is smooth and shiny, but dull in color. Its mouth is round. The lamprey attaches its ugly mouth to the body of a fish and sucks all its victim's blood. Thus this eel-like creature destroys trout and other fish in the Great Lakes and elsewhere.

(a,b,c.) 2. The two most common means of public transportation in the Greater London Council area are the bus and the underground (or 'tube'), which are operated by the London Transport Executive. The underground is usually faster and more dependable, and probably simpler for a visitor to use. On the other hand buses go to more places and they offer visitors an interesting ride and a good view.

(a,b) 3. Yesterday's snowfalls were the heaviest of the winter. The temperature in Oxford was -18°c which was the lowest for many years. The snow was 5 feet deep in some places. A lot of problems were causes by the snow, which still covered Oxfordshire this morning.

- * Railway lines were blocked in 14 places.
- * Dozens of trains were cancelled.
- * Hundreds of sheep and cattle were buried in snow.
- * Several cars broke down and were abandoned by their drivers.

(a,b) 4. A cattle market at Phothong in Mae Sod district, Tak province, seems to be a very lucrative business at present.

" Cattle from Burma are illegal because they do not have certificates of sale, which give the merchandiser's name and a description of the cow. So the buyer must bribe officials at Baan Huabong, Mae Sod district, Tak province, giving about Bt 100 to Bt 200 for each trip he makes on the return to Thailand", said Taeng Pothamuang, a cow merchant.

Key (Test 3)

1. a) Listing / Description

b) the listing of the lamprey

c) The lamprey is a water animal, an eel-like creature.

Its skin is smooth and shiny, but dull in color.

It sucks its victim's blood by its ugly mouth,

also destroys trout and other fish.

2. a) Comparison / Contrast

b) The difference between the bus and the underground
operated by the London Transport Executivec) Buses go to more places and offer visitors an interesting
ride and a good view.The underground is faster, more dependable and simpler
for a visitor to use.

3. a) Cause - Effect

b) The cause and effect of the heavy snowfalls in Oxford

4. a) Problem-Solution

b) The problem and solution of cattle trading across the
Thai-Burmese border.

ชุดการสอนเรื่อง MAGAZINES

เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อหา ' Cooking '

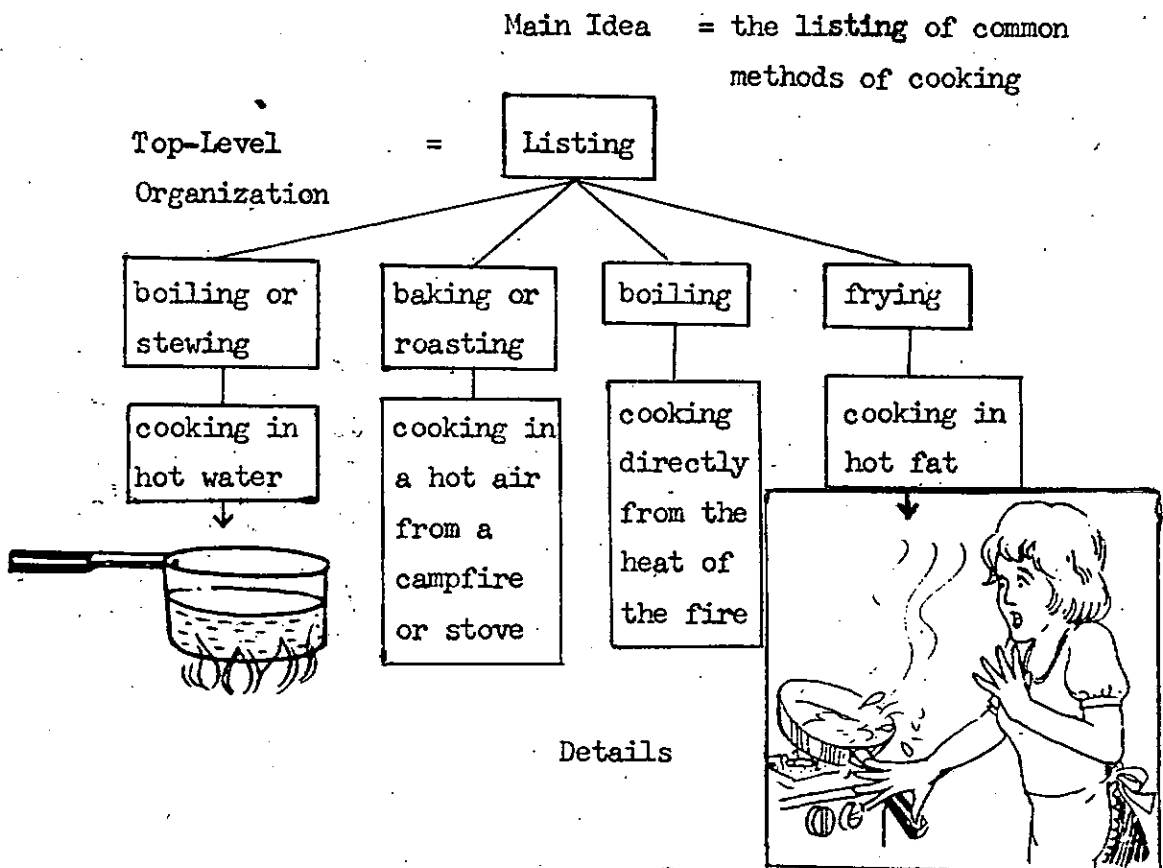
Read this paragraph carefully

The action of heat on food is brought about in several ways.

Four common methods are :

- (1) Cooking in hot water __ boiling or stewing
- (2) Cooking in hot air from a campfire or stove.
after covering the food with earth or other
material __ baking or roasting
- (3) Cooking directly from the heat of the fire __ boiling
- (4) Cooking in hot fat __ frying

According to the above paragraph, we can make the diagrams showing the main idea and its details as follow :



Now read this paragraph one more time, and then complete the diagrams to show that you understand the paragraph.

The action of heat on food is brought about in several ways.
Four common methods are :

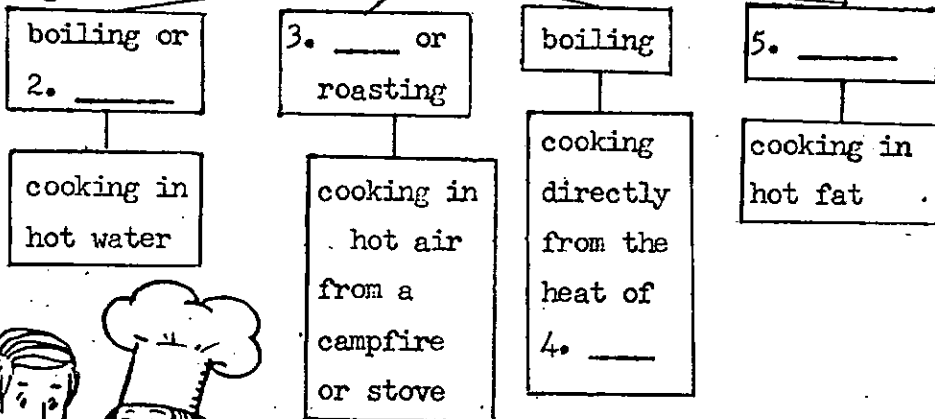
- (1) Cooking in hot water __ boiling or stewing
- (2) Cooking in hot air from a campfire or stove
after covering the food with earth or other
material __ baking or roasting
- (3) Cooking directly from the heat of the fire __ boiling
- (4) Cooking in hot fat __ frying

Main Idea = 1. _____ of heat
on food

Top-Level
Organization

=

Listing



เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัด

Read the following column. Then do the exercise below.

WEATHER WATCH

Sunny spells.

TODAY: It will be dry in most areas, with bright or sunny spells, though western districts are likely to become cloudy later. Max. temp. 68 F (20 C).

TOMORROW: Mostly dry with sunny periods. Lights up: 8:26 p.m.

A 'forecast' is an attempt to tell what will happen in the future.

1. The main idea of the above column is
 - a. the description of today's and tomorrow's weather.
 - b. the report on the temperature of today and tomorrow.
 - c. the changing of today's and tomorrow's weather.
 - d. the cause and effect of the weather during two days.
2. According to the weather forecast today
 - a. it will be dry and humid in most areas.
 - b. the sky will be bright and cloudy later.
 - c. it will be dry with sunshine in most areas.
 - d. it will be hot and cloudy in western districts.
3. We can expect that the weather will be during two days.
 - a. hot
 - b. cold
 - c. wet
 - d. fine
4. Later, there will be a lot of in western districts.
5. We learn from the above column that today's weather is very much tomorrow's weather.

เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลย

Key 1

1. The listing of common methods of cooking
2. stewing
3. baking
4. the fire
5. frying

Key 2

1. a
2. c
3. d
4. clouds
5. like / the same as / similar to

เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อหาเรื่อง Dear Ann

Read the following column carefully.

Ann Wilson has an advice column in the local newspaper. People write letters about their problems, and Ann gives them her advice. This is one of the letters she selects to publish in her column.



Ann Wilson

Dear Ann :

My husband is very sick, but he won't go to see a doctor. He won't let me call a doctor for him either. He has a high fever, bad headaches and coughs all the time. Please tell me what I should do.

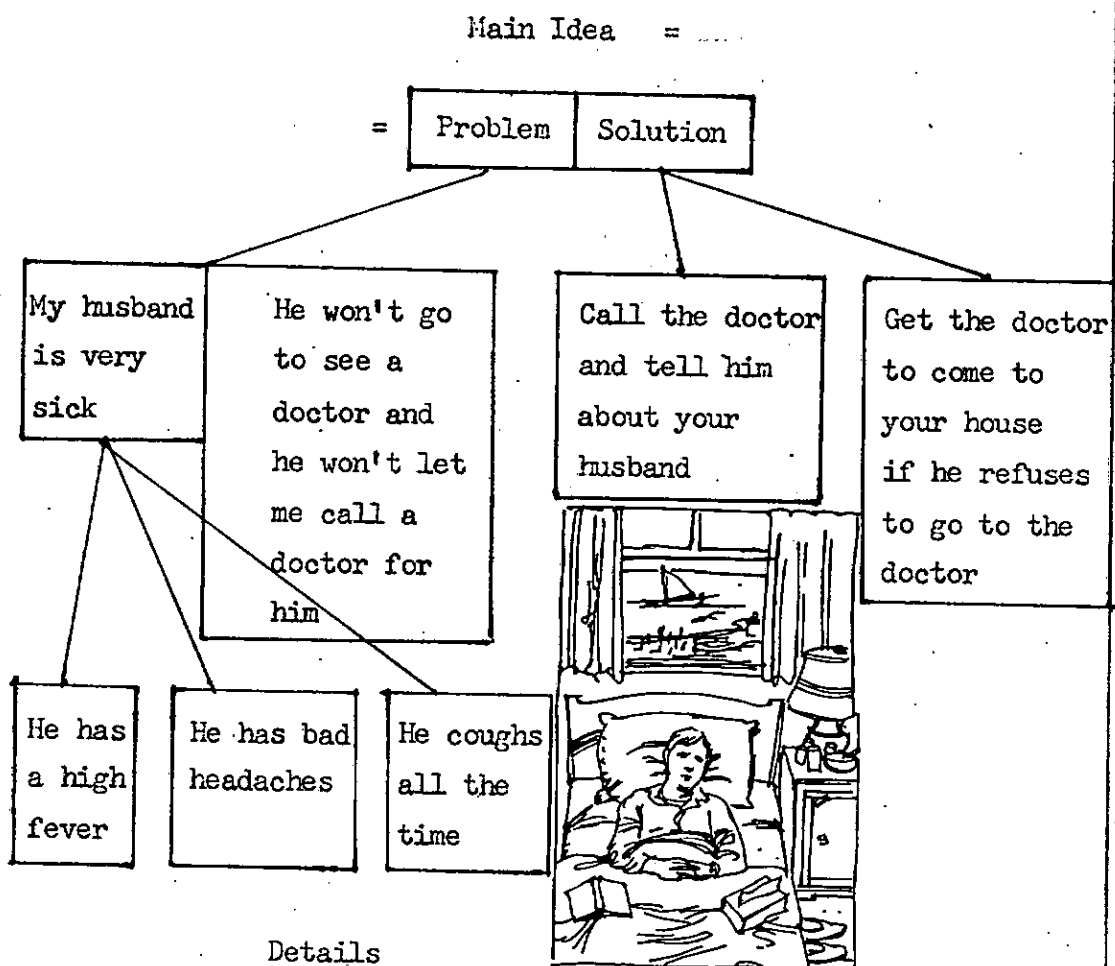
Worried

Dear Worried :

I advise you to call a doctor and tell him about your husband. It sounds like your husband is a very sick man. If your husband refuses to go to the doctor, it would be advisable for you to the doctor to come to your house. I advise you to do something right away.

Ann

According to the column of ' Dear Ann ' , we can make the diagrams showing the main idea and its details as follow.



- a. The top-level organization is problem and solution
- b. The main idea from the top-level organization is the problem and solution of a sick husband who refuses to go to a doctor

Read this column again and then complete the diagrams based on the letters in the Dear Ann 's column .

(Write your answer on the answer paper given.)

Dear Ann :

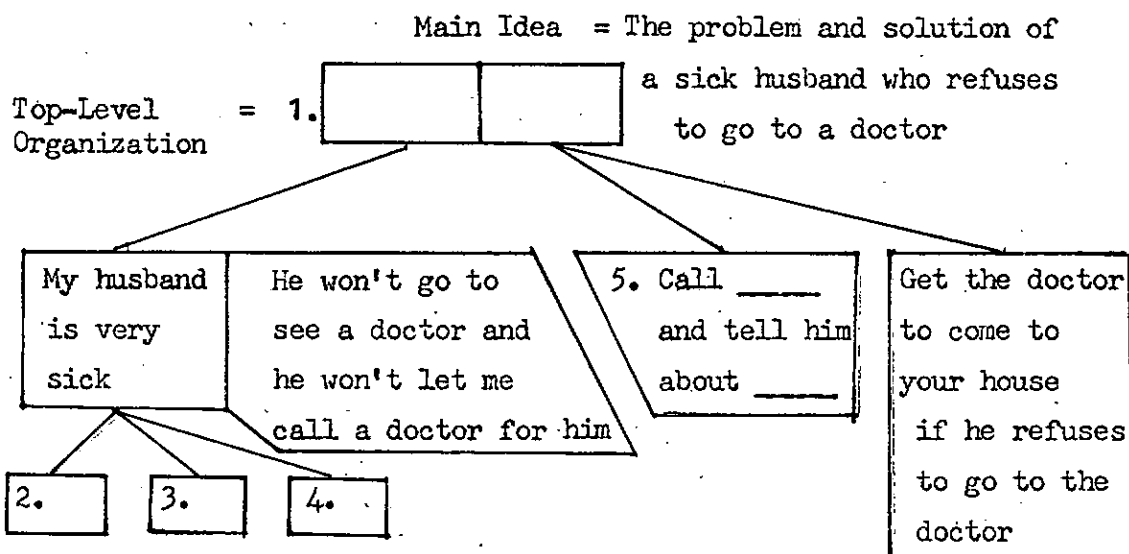
My husband is very sick, but he won't go to see a doctor. He won't let me call a doctor for him either. He has a high fever, bad headaches and coughs all the time. Please tell me what I should do ?

Worried

Dear Worried :

I advise you to call a doctor and tell him about your husband. It sounds like your husband is a very sick man. If your husband refuses to go to the doctor, it would be advisable for you to get the doctor to come to your house. I advise you to do something right away.

Ann



เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัด

Read these letters carefully and then do the exercise based on the letters you read.

Dear Ann :

I've got a problem. My boyfriend thinks I'm only 28 years old, but really I am 37. I'm afraid to tell him the truth because he might lose interest in me. What should I do ?

— Heartsick

Dear Heartsick :

I advise you to tell your boyfriend the truth. He will find out how old you are sometime, and it would be better for you to tell him than for him to find out the truth from someone else.

I strongly recommend that you tell him the truth about your age the next time you see him.

— Ann

1. The Top-Level Organization is _____
2. The main idea is _____
3. The person who writes the letter to Ann Wilson calls herself _____
4. Her problem is that _____
5. Ann Wilson advises her to _____

เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลย

Key 1

1. Problem - Solution
2. He has a high fever
3. He has bad headaches
4. He coughs all the time
5. the doctor, your husband

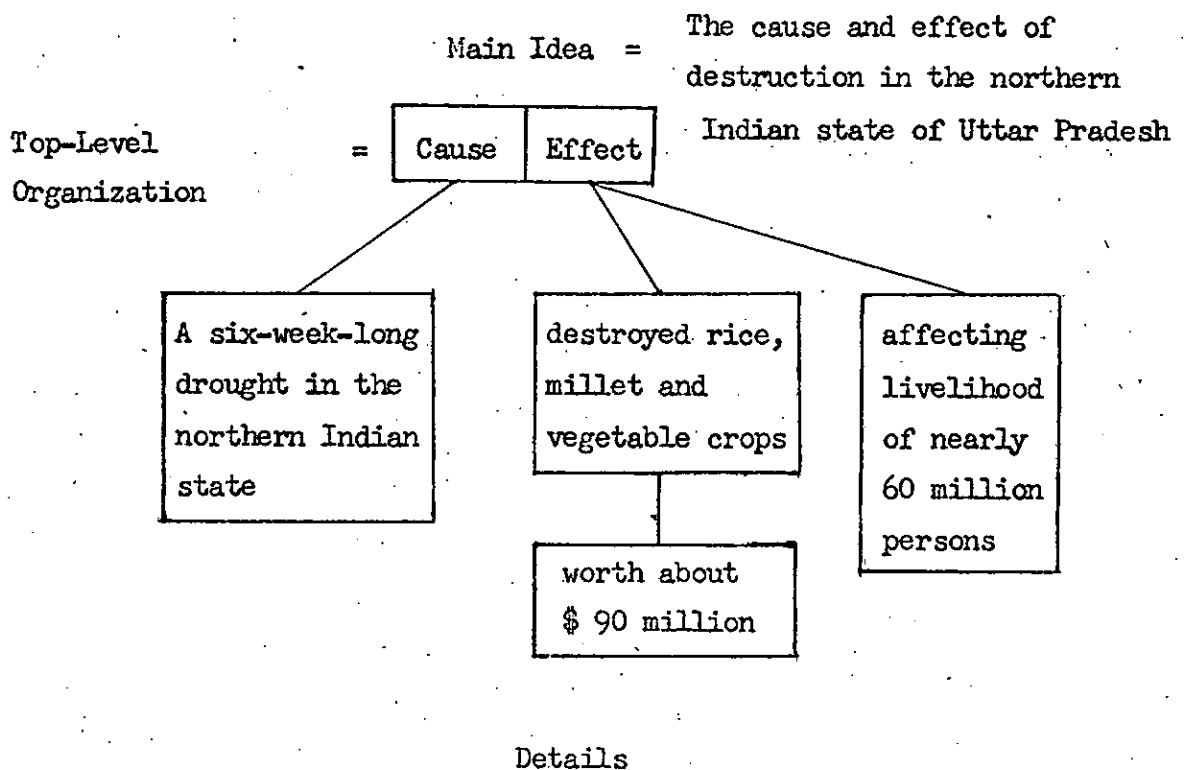
Key 2

1. Problem - Solution
2. The problem and solution of telling her boyfriend the truth about her age
3. Heartsick
4. she is afraid to tell her boyfriend that she is 37 years old, since her boyfriend thinks she is only 28. She is afraid he might lose interest in her.
(She is afraid her boyfriend might lose interest in her if she tells him her real age.)
5. tell her boyfriend the truth the next time she sees him

เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อหาเรื่อง Drought

Read the paragraph carefully, then study the main idea and its details.

A six-week-long drought in the northern Indian state of Uttar Pradesh has destroyed rice, millet and vegetable crops worth about 90 million dollars, affecting the livelihood of nearly 60 million persons.

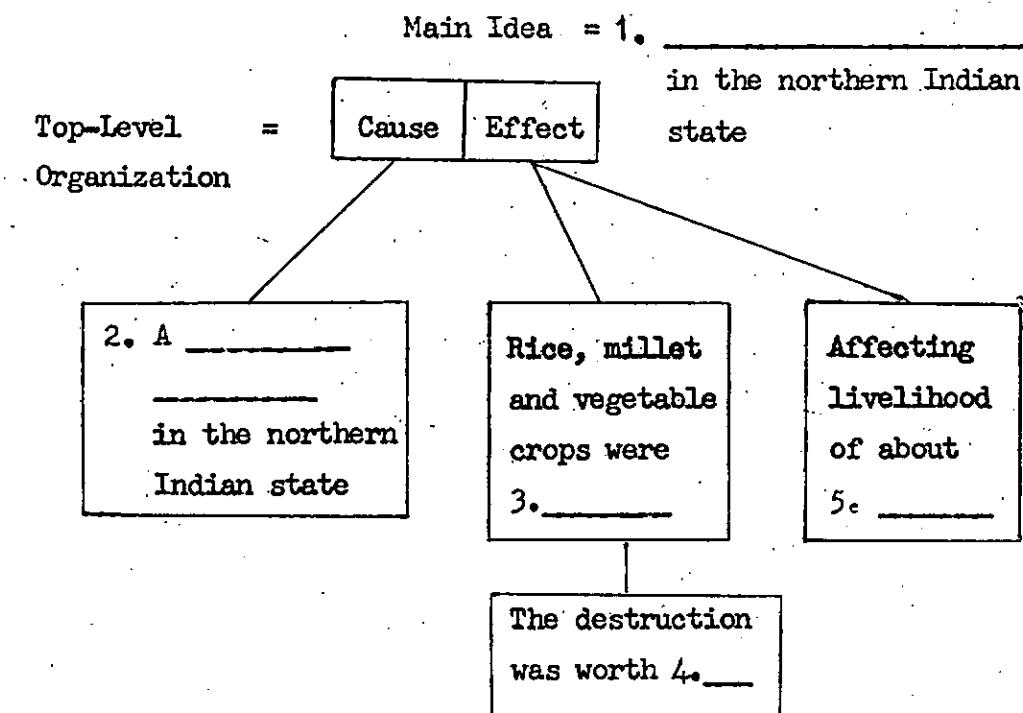


- The Top-Level Organization is cause and effect .
- The main idea from the top-level organization is the cause and effect of destruction in the northern Indian state of Uttar Pradesh.

เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัด

Read the following paragraph again and then complete the diagram below.

A six-week-long drought in the northern Indian state of Uttar Pradesh has destroyed rice, millet and vegetable crops worth about 90 million dollars, affecting the livelihood of nearly 60 million persons.



Details

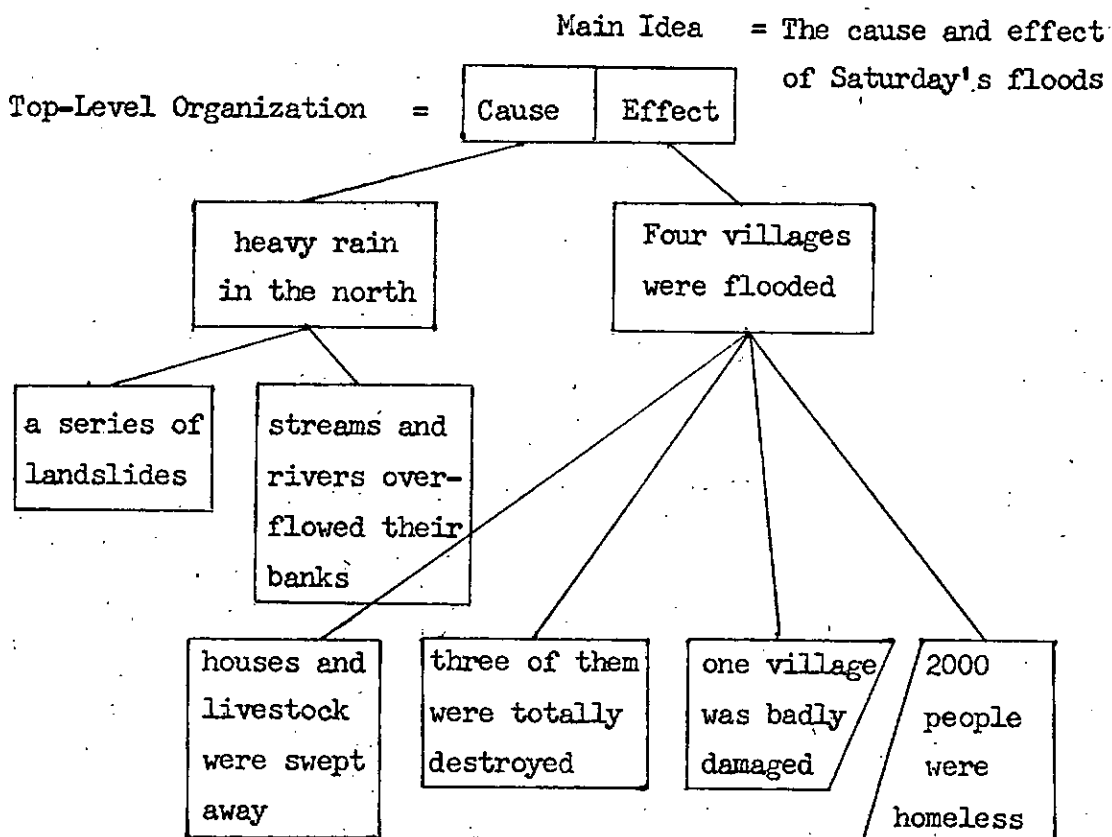
เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัด

Sixteen Die in Flash Flood

Latest reports from the northeast provinces state that at least sixteen people lost their lives in Saturday's floods. A further nine people, mostly children, are reported missing, believed dead.

The flood occurred a few hours after heavy rain in the north. Water poured down the steep mountainsides, causing a series of landslides. Streams and rivers overflowed their banks in several places. Four villages were flooded and the rushing waters swept away houses and livestock. Three of the four villages were totally destroyed and the other was badly damaged. More than two thousand people are homeless.

According to the above passage we can write the diagrams showing the main idea and the details as follow



แบบฝึกหัด

Choose the best answer . Write only a, b, c or d for your answer.

1. The total number of people reported missing or dead as a result of Saturday's floods is

- a. seven
- b. nine
- c. sixteen
- d. twenty-five

2. The floods were caused by

- a. a series of landslides
- b. the steep mountainsides
- c. heavy rain in the north
- d. streams and rivers

3. As a result of the floods, two thousand villagers

- a. were injured
- b. were trapped in their homes
- c. lost their homes
- d. were swept away by the rushing waters

4. Most of the people who are missing or believed dead are

- a. kids
- b. adults
- c. teenagers
- d. aged people

5. The floods completely destroyed

- a. three villages
- b. four villages
- c. two thousand people
- d. houses and livestock

เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลย

Key 1

1. The cause and the effect of destruction
2. six-week-long drought
3. destroyed
4. about \$ 90 million / about 90 million dollars
5. 60 million persons

Key 2

1. d
2. c
3. c
4. a
5. a

เอกสารหมายเลข 4 : เนื้อหาเกี่ยวกับ

Comparison / Contrast (การเลือกตั้งในโรงเรียน)

Read the following interview on the student presidential election. Student B₂ is for Susan Darron, Student B₁ seems to be against her.

Talking about people.

The girls of Wilmington College are choosing a student president. The students are organizing their own elections. Here is a notice for one of the candidates.



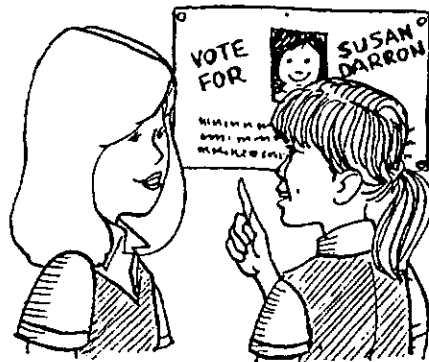
Practise these conversations.

1.

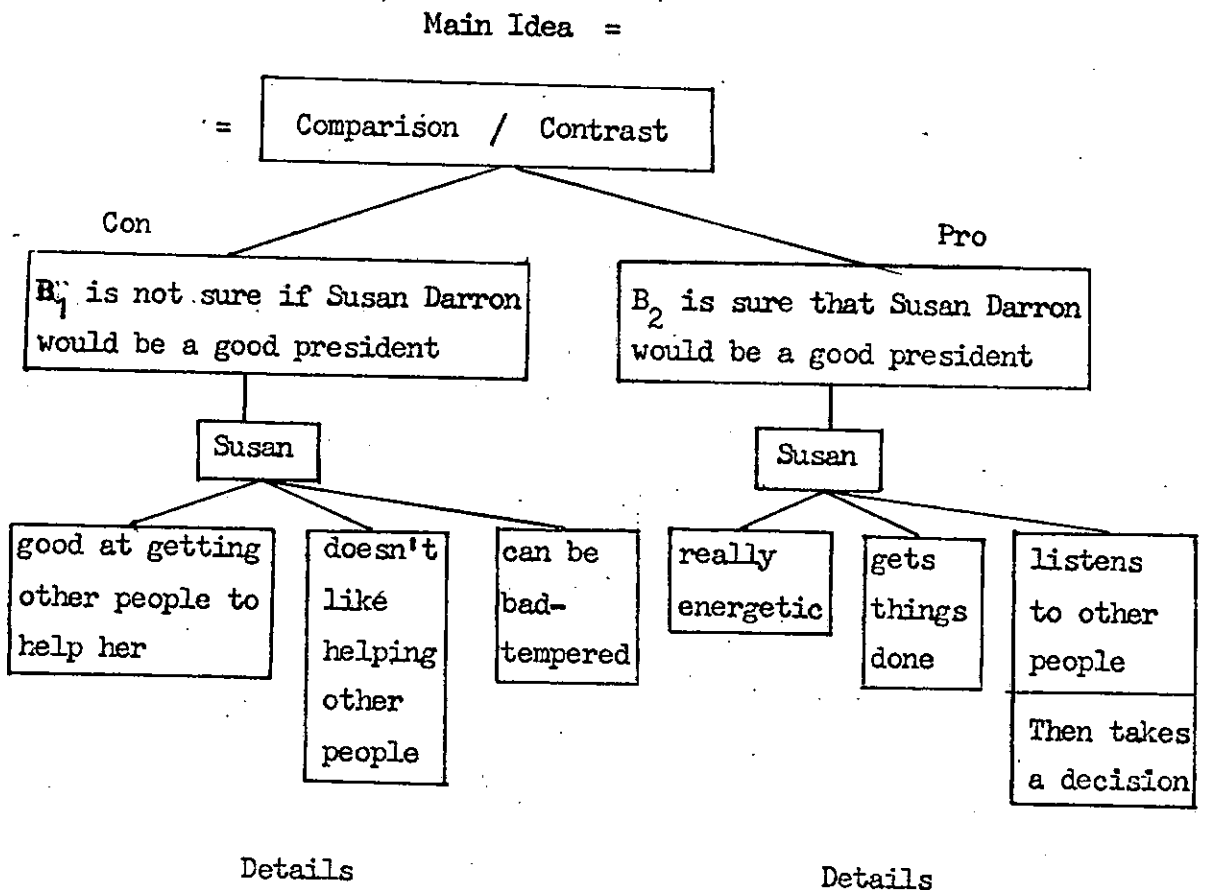
- A Do you think Susan Darron would be a good president?
 B₁ I'm not sure.
 A But she's very popular.
 B₁ Well, she's good at getting other people to help her, but she doesn't like helping other people. And she can be bad-tempered.

2.

- A Will you vote for Susan Darron as president?
 B₂ Sure. She'd make an excellent president.
 A What makes you so certain?
 B₂ Well, she's really energetic. She gets things done. And she knows how to listen to other people and then take a decision.



Study the following diagram

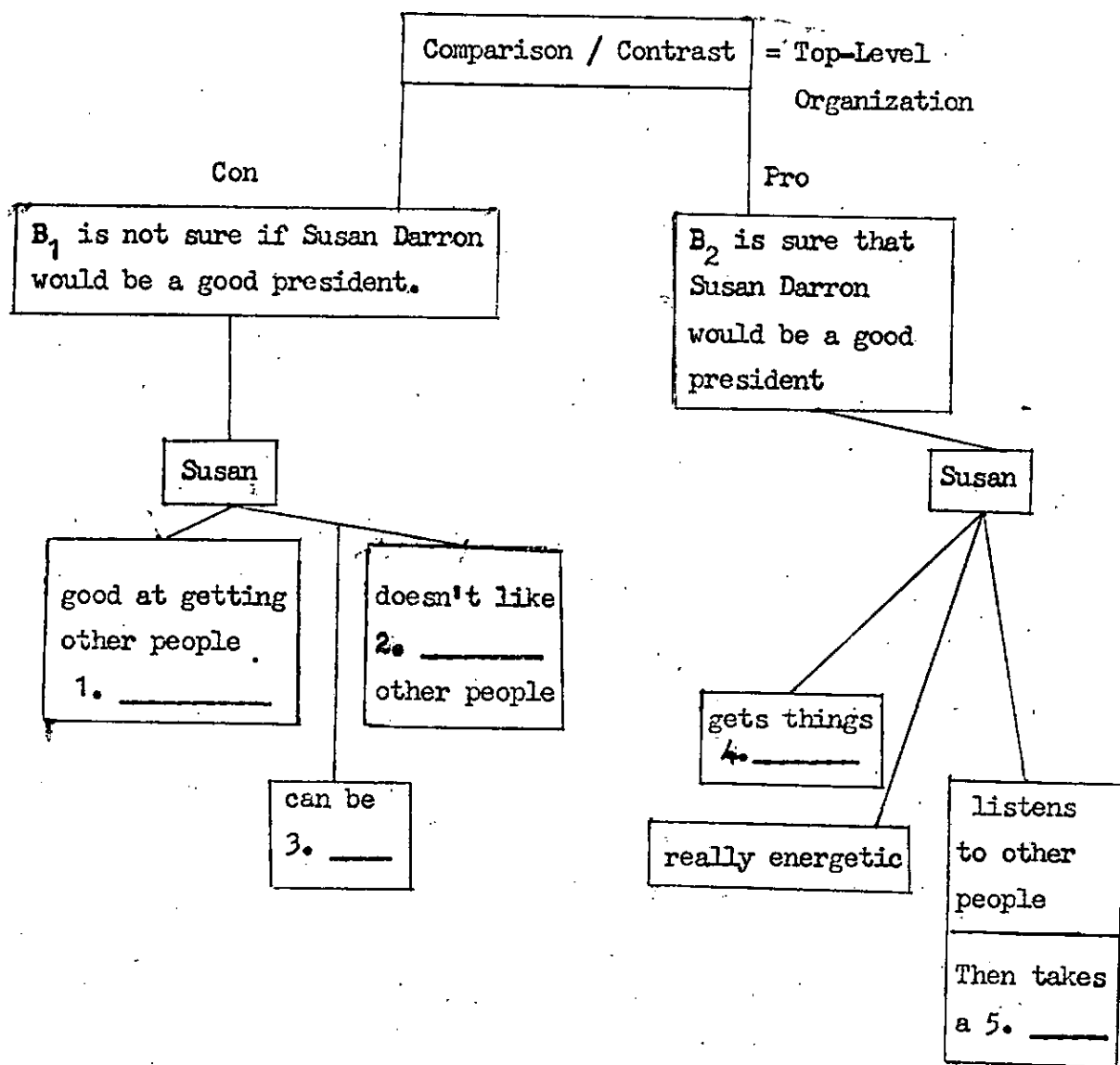


- a. The Top-Level Organization is Comparison / Contrast
- b. The main idea from the top-level organization is the differences of ideas or opinions of student B₁ and student B₂ on the election in school.

You have read the ' election in school ' which is on the poster,
Complete the diagrams to show that you understand it.

(Be sure to write your answer on a separate piece of paper)

Main Idea =



เอกสารหมายเลข 5 : แบบฝึกหัด

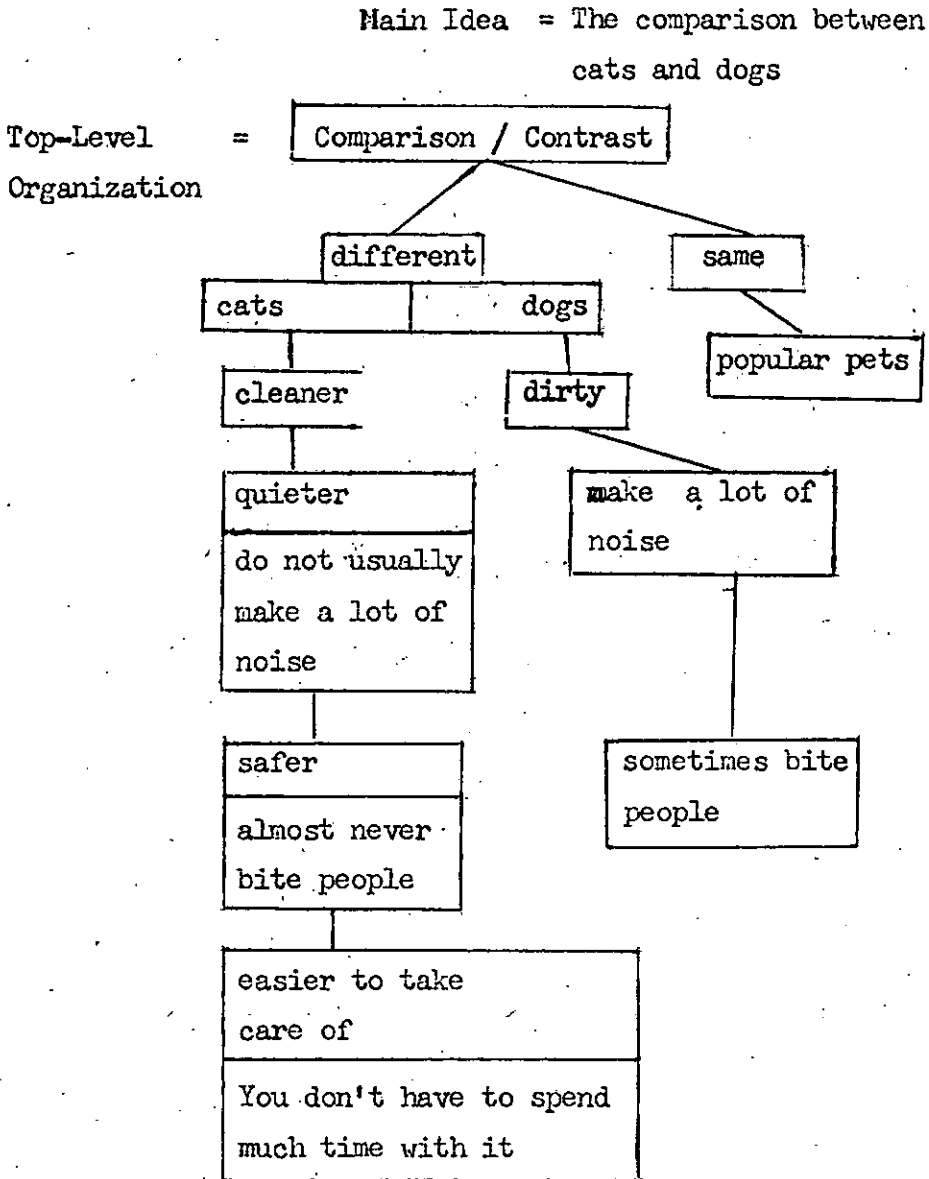
Read the following paragraph carefully, then study the diagrams showing the main idea and the details on the next page.

Cats and dogs are both popular pets. But cats are nicer pets in some ways. Cats are cleaner, first of all. They stay very clean and they do not make the house dirty. Cats are also quieter than dogs. They do not usually make a lot of noise. Cats are safer, too. Dogs sometimes bite people, but cats almost never do. And finally, cats are easier to take care of. You do not have to spend much time with a cat.



Note : pet (s) = an animal, kept by a person in the home
as a companion : a pet dog etc.

You have read the paragraph, now study the following diagrams



แบบฝึกหัด

Read the following paragraph again and do the exercise below.

Cats and dogs are both popular pets. But cats are nicer pets in some ways. Cats are cleaner, first of all. They stay very clean and they do not make the house dirty. Cats are also quieter than dogs. They do not usually make a lot of noise. Cats are safer, too. Dogs sometimes bite people, but cats almost never do. And finally, cats are easier to take care of. You do not have to spend much time with a cat.

1. The main idea is
2. According to the paragraph cats and dogs are
 - a. interesting
 - b. naughty
 - c. favoured by many people
 - d. fed by many people
3. According to the writer cats are than dogs in some ways.
 - a. better
 - b. cleaner
 - c. quieter
 - d. safer
4. 'They' in line 4 refers to
 - a. cats and dogs
 - b. cats
 - c. dogs
 - d. people
5. ' cats almost never do ' in line 5 means
 - a. cats do not bite people
 - b. cats are easier to take care of
 - c. cats do not make the house dirty
 - d. cats hardly ever bite people

เอกสารหมายเลข 6 : คำเฉลย

Key 1

1. to help her
2. helping
3. bad-tempered
4. done
5. decision

Key 2

1. The comparison between cats and dogs
2. c
3. a
4. b
5. d

เอกสารหมายเลข 4 ขาว

'News Around the World'

Read the news items carefully.

Then find out what the Top-Level Organization is
what the main idea is .

Paragraph 1 Sultan Hamengku Buwono IX, the 76-year-old hereditary ruler and former vice-president had died of a heart attack in Washington D.C. on October 2. His coffin was flown back to Indonesia on the U.S. vice-presidential jet, Air Force Two. After independence he was the only sultan permitted to retain power and was appointed special district governor. He served as vice-president of Indonesia from 1973 to 1978, and in a number of cabinet posts.

Paragraph 2 Because of a shortage of gravediggers, the Reverend D. R. Jenkins, Vicar of Hood River, Oregon, dug two graves in his churchyard.

Paragraph 3 Richard D. Anderson, TV announcer, and four members of an orchestra had to wait for 40 minutes in a lift which stopped between floors in the Lloyd Center Building on New Port Street, Portland, Oregon yesterday.

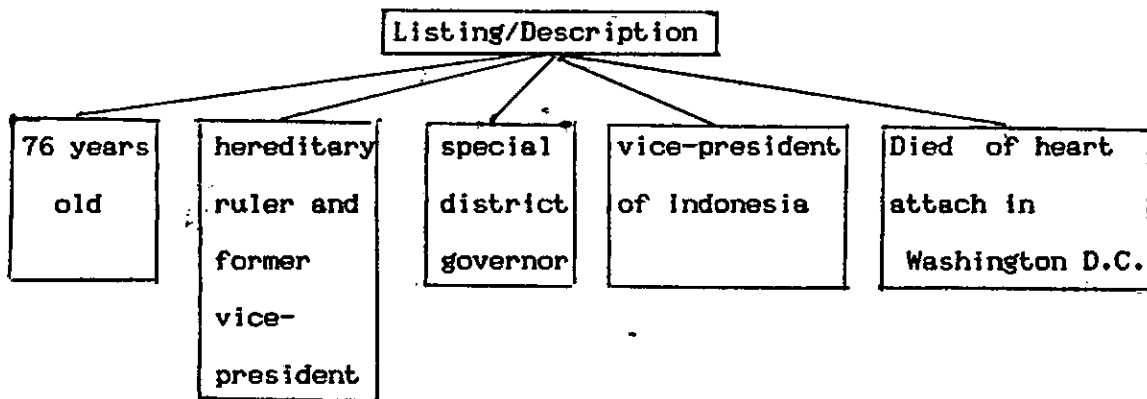
Paragraph 4 David McFerson, aged 11, dropped his 18-month-old brother fourteen feet out of a bedroom window into a blanket held by neighbors when fire broke out yesterday at their home at 1635 Orchard Lane, Fallchurch. He then jumped himself.

Paragraph 5 Heavy rain throughout Spain and snow in some parts during the last 48 hours have brought relief to agricultural district which since last summer have suffered from drought. It is hoped that the rain and snow will continue to fall in the quantities needed to fill the reservoirs .

เอกสารชุดที่ 5

Paragraph 1

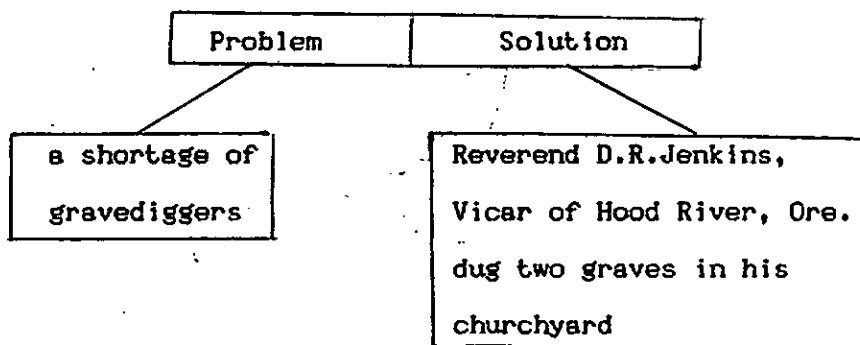
Main Idea



- a) The Top-Level Organization is listing
- b) The main idea is the listing of the late Sultan Hamengu Guwono IX of Indonesia

Paragraph 2

Main Idea

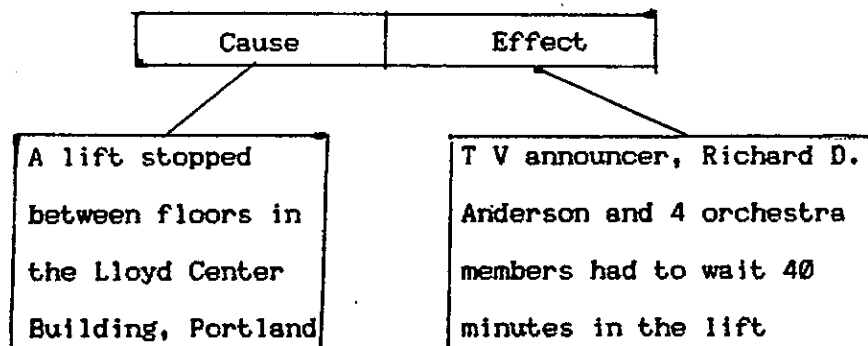


- a) The Top-Level Organization is problem-solution
- b) The main idea is the problem and solution of a shortage of gravediggers.

เอกสารที่ 5

Paragraph 3

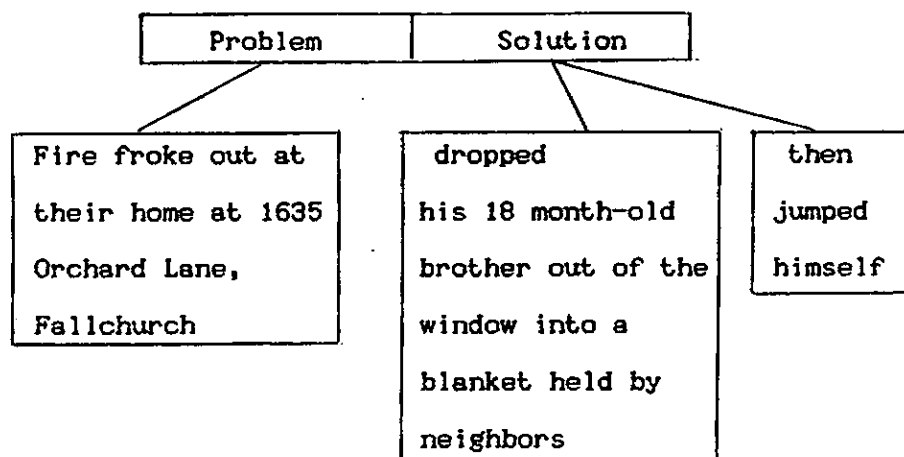
Main Idea



- a) The Top-Level Organization is cause-effect
- b) The main idea is the cause and effect of the stopping lift in the Lloyd Center Building

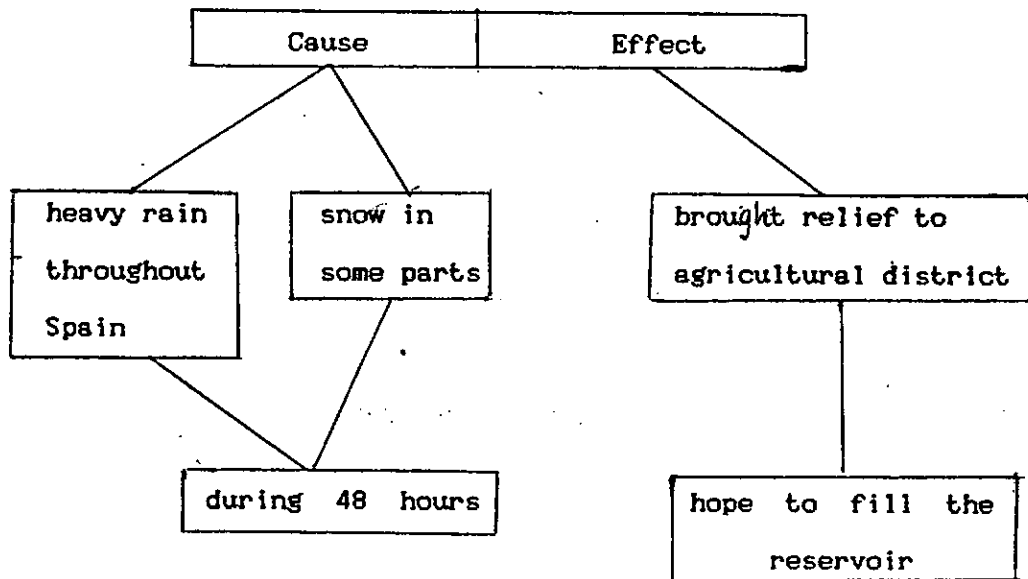
Paragraph 4

Main Idea



- a) The Top-Level Organization is problem-solution
- b) The main idea is the problem and solution of an 11-year-old boy who save his 18-month-old brother from fire.

เอกสารที่ 5

Paragraph 5**Main Idea**

- a) The Top-Level Organization is cause-effect
- b) The main idea is the cause and effect of heavy rain and snow in Spain

เอกสารหมายเลข 5 แบบฝึกหัด

จงอ่านข้อความแต่ละอนุเฉทแล้วให้ระบุว่า เป็นโครงสร้างระดับยอกชนิดใด
ใจความสำคัญคืออะไร รายละเอียดคืออะไร

Read each paragraph, then identify

- a) the Top-Level Organization
- b) the main idea
- c) the details

(b) 1. The cause of air pollution in Bangkok is that there are too many cars.

(a,b,c) 2. The sun our nearest star, is at the center of our solar system. Compare with the stars, it is not very large, but to us it is the biggest and the brightest.

(a,b) 3. Nora has a fantastic house. It is painted white. It is located on the little hill. It has a flower garden at the front.

(a,c) 4. David sits at the back of the class. He can't see the board clearly. To solve this problem, he moves to sit at the front.

(b,c) 5. That new girl in the office is much **different** from me. Her typing is terrible. I type much better than she does. And she is so slow ! I work much harder than her. I speak Spanish more fluently than she does. I speak to the boss more often than she does.

เอกสารหมายเลข 6 คำเฉลย

Key B

1. (b) the cause of air pollution in Bangkok.
2. (a) comparison / contrast
(b) the comparison between the sun and the stars.
(c) the sun is our nearest star, the center of our solar system . It is not very large.
3. (a) listing
(b) the listing of Nora's house.
4. (a) problem and solution
(c) David sits at the back of the class.
He can't see the board clearly.
He moves to sit at the front.
5. (a) the difference between the new girl in the office and me
(c) I work better than she does .
I speak Spanish more fluently than she does.
I speak to the boss more often than she does.

แบบทดสอบชุดที่ 4

(Test 4)

A. What is the Top-Level Organization of each paragraph ?

B. What is the main idea of each paragraph ?

1. In the United States drinking water comes from a few different places.
Many cities get their drinking water from special lakes called reservoirs. Other cities get their water from rivers. In some areas, people get their water from the mountains. In other areas people dig deep holes in the ground for water. These holes are called wells.
2. Mexico City has very bad air. The air there is dirty and unhealthy. Cars are one reason for the dirty air. Many Mexicans now own their own cars and drive into the city. The factories in the area also cause air pollution. These factories put a lot of smoke into the air. It is not easy to clean up the air in a large city.
3. Mexico City is growing very fast. Now it has over 20 million. There are not enough job, housing . Large families have to live together in very small homes. Many homes do not have water and electricity. The Mexican government is worried about these problems. It is working hard to make life better in the city.
4. In the United States there are two kinds of television stations. One kind is commercial. About 84% of the television stations in the United States are commercial stations. These stations are businesses. They also show ads to make money. The other kind of television station is public. These stations do not show ads. They also get money from the people who watch public station.
5. Why do Americans like television news ? The answer is that they like to find out what is happening in the world. On television they can see real people and places. They believe it is easier than reading the newspaper. Many people think television make the news seem more real and more interesting.

Key (Test 4)

1. A. The Top-Level Organization is listing or description.
B. The main idea is the listing or the description of the places where the people in the United States get their drinking water.
2. A. The Top-Level Organization is cause and effect.
B. The main idea is the cause and effect of air pollution in Mexico City.
3. A. The Top-Level Organization is problem and solution.
B. The main idea is the problem and solution of Mexico City's fast-growing. (the problem and solution of fast-growing of Mexico City)
4. A. The Top-Level Organization is comparison and contrast.
B. The main idea is the differences between the two kinds of television stations in the United States.
(the differences between commercial television station and public television station)
5. A. The Top-Level Organization is question and answer.
B. The main idea is the question and answer of why Americans like television news.

ศูนย์สำรวจ

บัตรคำสั่ง (กิจกรรมที่ 1)

Instruction Card

(Movie Programmes)

1. The advertising card will be given to you.
2. Read the advertising carefully.
3. Try to understand what they are telling you .
4. Complete the missing words in the dialog given.
5. After you finish it, you can check for the
correct answer on another card .
6. Be sure to be honest to yourself.

Note : Each student will be provided with only ONE
advertising card (A), (B) or (C).

เนื้อหา (กิจกรรมที่ 1)

Now look at these advertisements. Practise conversations about these films, by completing the missing words in the dialogue.

NEW WORLD CINEMA 7pm and 9.30pm

You'll laugh at their tricks and love every moment of their incredible adventures.



starring

Terence Hill Bud Spencer

TWO MISSIONARIES

A Comedy

KING'S THEATRE 6.30pm and 9pm

GENE HACKMAN LIZA MINNELLI BURCE REYNOLDS



An adventure story

STAR CINEMA 3pm, 7pm and 9.30pm

Robin and Marian

A Love Story (Colour)



starring
SEAN CONNERY

AUDREY HEPBURN

ROBERT SHAW

Love is the greatest adventure of all.

(A)

Complete the missing words in the dialog below.

Alan : What's on at the New World Cinema ?

Annie : A film called 1. _____

Have you seen it ?

Alan : No, I haven't. Who's in it ?

Annie : 2. _____ and _____

Alan : What sort of film is it ?

Annie : It's 3. _____

Alan : Would you like to see it ?

Annie : Yes, I 4. _____

Alan : What time do you want to go ?

Annie : Let's see the show at 5. _____

(B)

Complete the missing words in the dialog below.

Gary : What's on at the King's Theatre ?

Helen : A film called 1. _____

Have you seen it ?

Gary : No, I haven't. Who's in it ?

Helen : 2. _____, _____ and _____

Gary : What sort of film is it ?

Helen : It's 3. _____

Gary : Would you like to see it ?

Helen : Yes, I 4. _____

Gary : What time do you want to go ?

Helen : Let's see the show at 5. _____

แบบฝึกหัด (กิจกรรมที่ 1)

(C)

Complete the missing words in the dialog below.

Charles : What's on at the Star Cinema ?

Kathy : A film called 1. _____

: Have you seen it ?

Charles : No, I haven't. Who's in it ?

Kathy : 2. _____, _____ and _____

Charles : What sort of film is it ?

Kathy : It's 3. _____

Charles : Would you like to see it ?

Kathy : Yes, I 4. _____

Charles : What time do you want to go ?

Kathy : Let's see the show at _____

คำเฉลย (กิจกรรมที่ 1)KeyMovie Programmes

(A)

1. Two Missionaries
2. Tarence Hill, Bud Spencer
3. a comedy
4. think so / 'd love to / would like to
5. 7 pm / 9 pm

(B)

1. Lucky Lady
2. Gene Hackman, Liza Minnelli and
Burt Reynolds
3. an adventure story
4. think so / 'd love to / would like to
5. 6.30 pm / 9 pm

(C)

1. Robin and Marian
2. Sean Connery, Audrey Hepburn and
Robert Shaw
3. a love story
4. think so / 'd love to / would like to
5. 3 pm / 7 pm / 9.30 pm

บัตรคำสั่ง (กิจกรรมที่ 2)

Instruction Card

(Weather Forecast)

1. Each of you will be provided with each card.
2. Read the newspaper column about the weather forecast.
3. Then compare the detail in each section with one another.
4. Check the best answer according to the column you have read.
5. After finishing your work , please turn to another card to correct your answer.
6. Be sure to be honest to yourself.

เนื้อหา (กิจกรรมที่ 2)

At home...

FORECAST for Bangkok Metropolis until tomorrow morning: Scattered thunderstorms with heavy rainfall in places, south-westerly winds 15-30 kph; minimum temperature 25C (77F), maximum temperature 35C (95F).

Today the sun rises at 6.03 a.m. and sets at 6.45 p.m.; the moon rises at 3.52 p.m. and sets at 2.15 a.m.; high tide is at 10.47 p.m. and low tide at 10.11 a.m.

Yesterday's minimum temperature 25.0C (77.0 F) at 6.45 a.m., maximum temperature 35.0 C (95.0 F) at 3.35 p.m., average temperature 30.0C (86.0 F); average temperature 70 per cent and relative humidity at 7 p.m. 61 per cent.

CHIANG MAI: Scattered



light showers over a wide area; minimum temperature 24C (75F), maximum temperature 34C (93F).

PATTAYA: Scattered showers or thunderstorms over a wide area, slight to moderate sea; minimum temperature 28 C (78F), maximum temperature 32C (90F).

PHUKET: Widespread light to moderate showers or thunderstorms, slight to moderate sea; minimum temperature 23C (73F), maximum temperature 30C (86F).

...and abroad

City	Min(C)	Max(C)	Weather	City	Min(C)	Max(C)	Weather
Amsterdam: 13	17	Cloudy	Manila: 22	23	Clear		
Athens: 19	27	Clear	Moscow: 12	22	Cloudy		
Bahrein: 31	41	Clear	New Delhi: 28	40	Cloudy		
Berlin: 10	17	Rain	New York: 23	34	Clear		
Brussels: 05	20	Clear	Paris: 16	18	Cloudy		
Cairo: 23	34	Clear	Peking: 23	30	Cloudy		
Copenhagen: 12	15	Cloudy	Perth: 07	17	Clear		
Damascus: 24	30	Cloudy	Rome: 13	22	Clear		
Frankfurt: 06	18	Cloudy	San Fran: 13	22	Cloudy		
Geneva: 15	23	Cloudy	Seoul: 23	30	Clear		
Hongkong: 20	23	Clear	Singapore: 24	28	Clear		
Honolulu: 24	30	Cloudy	Sydney: 07	19	Clear		
Jakarta: 26	31	Cloudy	Taipei: 27	27	Clear		
Kuala Lumpur: 23	33	Rain	Tel Aviv: 24	31	Cloudy		
London: 12	19	Cloudy	Tokyo: 25	31	Cloudy		
Los Angeles: 19	23	Clear	Toronto: 15	20	Cloudy		
Madrid: 23	27	Clear	Vancouver: 15	22	Cloudy		

แบบฝึกหัด (กิจกรรมที่ 2)

Check the best answer according to the column.

1. This column is telling us about
 a. our home b. the sun
 c. the weather d. abroad
2. Chiangmai, Pattaya and Phuket are going to have showers. The underlined word refers to
 a. rain b. strong wind
 c. lightening d. clouds
3. For Bangkok, yesterday's temperature was about ..
 a. 25.0 C b. 30.0 C
 c. 34.0 C d. 35.0 C
4. has the lowest temperature..
 a. Brussels b. Frankfurt
 c. Perth d. Sydney
5. It is fine in
 a. Tokyo b. New York c. Berlin d. Geneva

คำเฉลย (กิจกรรมที่ 2)KeyWeather Forecast

1. c (the weather)
2. a (rain)
3. b (30.0 C)
4. a (Brussels)
5. b (New York)

บัตรคำสั่ง (กิจกรรมที่ 3)

Instruction Card

(The latest News)

1. Each of you will be given each card..
2. Be sure to read the headline first and try to decide what the story is about.
3. Then read the detail according to the newspaper column.
4. Ask yourself who did the action, where and when it took place and what finally happened.
5. Answer each question briefly .
6. After finishing your work, you can look at the right answer on another card.
7. Keep in mind that you are to be honest to yourself.

เนื้อหาและแบบฝึกหัด (กิจกรรมที่ 3)

Robbery suspect found dead in water jar

Nonthaburi — A policeman was injured when he was shot by a robbery suspect fleeing arrest yesterday.

Pol Cpl Veera Saravitsit was hit on the right shoulder during an exchange of gunfire between a team of policemen and Sing (surname unknown) in Soi Pattanakon off Ratchada-uthit 1

Road.

Sing managed to run away into an orchard, and the police, in an effort to track him down, called in the sniffer dogs.

Police said Sing was later found dead in a half-filled large water jar at a house in Soi Palin which runs parallel to Soi Pattanakon.

Police believe that Sing went to hide in the earthen jar and then decided to shoot himself after sensing that he was about to be discovered.

Sing was the fifth suspect sought by the police after the arrest early in the day of Winyoo Thammapanit, Sawaeng Yoochuen, Niran Nan-

thanoon and Jaran Suthamsirinukul, on charges of committing a string of robberies in Nonthaburi.

Police then headed for a house in Soi Pattanakon to search for Sing. They took Winyoo and Sawaeng along with them to help identify the wanted man.

Answer the questions briefly according to the above column.

1. Who was the robbery suspect ?
2. Which part of the policeman's body was hit ?
3. What is another name of the " sniffer dogs " ?
4. Where did the police find the robbery suspect ?
5. What finally happened to the suspect ?

คำเฉลย (กิจกรรมที่ 3)

Key

The Latest News

1. Sing
2. The right shoulder
3. Police dogs
4. A house in Soi Palin
5. He was found dead in a water jar

Instruction Card

(Tour Advertising)

1. Each of you will be provided with each card.
2. Look at the picture closely.
3. Read the advertising carefully without looking up the words in the dictionary.
4. After finish reading, please check your understanding by completing the sentences according to the advertising you have read.
5. As soon as you finish your work, you can look at the correct answer on another card .
6. Be sure to be honest to yourself.

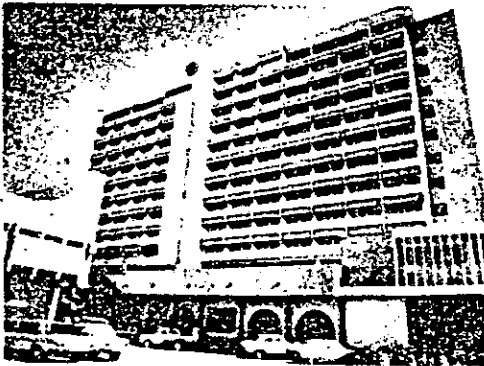
เนื้อหา (กิจกรรมที่ 4)

Destination Phuket

**Explore Phuket for only ฿ 3,595
From May 1st to Nov. 30th 1987**

For only ฿ 655 more than your return airfare,
you can enjoy a memorable 3 days & 2 nights
In the paradise island of Phuket with

PEARL PARADISE PACKAGE



The package includes:

- ★ Round trip air-ticket by TAC Boeing 737 or Airbus
- ★ Transfers to and from airport — hotel
- ★ Two nights accommodation at the famous PEARL HOTEL
- ★ Fascinating Phang-Nga Bay (James Bond Island), tour with lunch
- ★ A visit to a scenic beach and parkland at Nai Yang while you are treated as a special guest at our exclusive Pearl Beach Club.
- ★ Additional night only ฿600 nett



*If you wish to stay at our newly opened
luxury resort, THE PEARL VILLAGE,
please make enquiries.*



Pearl

For reservation, please contact the Pearl's Bangkok
Office at 1035/4 Ploenchit Arcade (Ground Floor)
right nextdoor to Foodland Supermarket.
Tel: 252-5245, 252-5248, 252-5260, 252-5301.
Telex: 69510 PEARL TH.
Or nearest travel agent.

แบบฝึกหัด (กิจกรรมที่ 4)

Tour Advertising

Complete the sentences according to the advertising.

(ONE word is needed for each blank space)

1. It is an advertising for a trip to _____
2. Visitors are invited to stay over night at _____
Hotel .
3. Visitors can either stay at the hotel or at their
newly opened _____ called The Pearl Village.
4. The programme is held for _____ months.
5. You can make this trip by _____ .

คำเฉลย (กิจกรรมที่ 4)KeyTour Advertising

1. Phuket
2. Pearl
3. resort
4. 7 (seven)
5. plane / airbus / TAC Boeing 737