

796.0712

๑๕๙๔๓

ร.๓

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7

ปริญญานิพนธ์

ของ

วิฑูรย์ ปัญชนะ

7

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

ตุลาคม 2541

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพ์า)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เกียรตินัย)

.....กรรมการ

(อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพ์า)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เกียรตินัย)

.....กรรมการ

(อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รองศาสตราจารย์वासนา คุณาอภิสิทธิ์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์วีระศักดิ์ ปรีชาสุปัญญา)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2541

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ใน
โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 สำเร็จลงได้นั้น ผู้วิจัย
ได้รับความเมตตาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพ์า ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เกียรติยศ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ประพนธ์
ชนารักษ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ กรรมการ
สอบปริญญานิพนธ์ และอาจารย์วีระศักดิ์ ปรีชาสุปัญญา กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ที่ได้
ช่วยกรุณาให้ข้อเสนอแนะและช่วยแก้ไขข้อบกพร่อง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

อนึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถพล เพ็ญสุภา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย หาญสมบัติ ผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ชิน บุญญานุภาพ และผู้ช่วยศาสตราจารย์เผด็จ ชีวานนท์ ที่ให้ความกรุณาช่วย
ตรวจและให้ข้อเสนอแนะแก้ไขเครื่องมือวิจัย และขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
พลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
เขตการศึกษา 7 ทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อจรรยา ปัญชนะ คุณแม่บุญรอด ปัญชนะ
คุณแม่ต๋น กันตึงห์ คุณพัชรินทร์ ปัญชนะ (ภรรยา) ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่
ได้กรุณาให้การสนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ถ้าหากข้อมูลในงานวิจัยฉบับ
นี้มีสิ่งที่เป็นประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งที่ค้างใจนี้ให้แก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และถ้าหากมี
ข้อบกพร่อง ผู้วิจัยหวังว่าคงได้รับคำชี้แนะในการแก้ไขจากท่านผู้รู้ เพื่อเป็นแนวทางในการ
ศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป

วิฑูรย์ ปัญชนะ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
คำนำ.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	7
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	28
งานวิจัยในประเทศ.....	30
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	38
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	38
ประชากร.....	38
กลุ่มตัวอย่าง.....	38
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	54
การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	55
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....	56
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล.....	56

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
ข้อตกลงที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล.....	57
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	77
บทย่อ.....	77
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	77
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
วิธีการจัดการกับข้อมูล.....	78
สรุปผลการศึกษากันคว้า.....	78
อภิปรายผลการวิจัย.....	81
ข้อเสนอแนะ.....	88
ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป.....	89
บรรณานุกรม.....	90
ภาคผนวก.....	96
ภาคผนวก ก.....	97
ภาคผนวก ข.....	114
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	120

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 7	38
2	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการ นักเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ที่ไปจุ่มัน เพศ.....	58
3	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และ ครูฝ่ายกิจการนักเรียน จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และวิชาเอกวุฒิทาง การศึกษา.....	59
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโปรแกรม การสอนพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และ ครูฝ่ายกิจการนักเรียน.....	61
5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโปรแกรม การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนขยายโอกาส ของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน.....	65
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโปรแกรม การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนขยายโอกาส ของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน.....	68
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโปรแกรม พลศึกษาเพื่อนันทนาการในโรงเรียนขยายโอกาส ของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน.....	72

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

การศึกษามีความสำคัญต่อประชากรของโลกไม่ว่าจะอยู่ในยุคใดสมัยใด เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือ และปัจจัยพื้นฐานในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของมนุษย์ เช่น ความโง่เขลา และความยากจนข้นแค้นต่าง ๆ การพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนเสถียรภาพ และความมั่นคงของประเทศ การศึกษามีส่วนรับผิดชอบเป็นอย่างมาก เพราะกำลังคนที่น่ามาใช้เพื่อพัฒนาประเทศนั้นเป็นผลผลิตทางการศึกษา ถ้าการศึกษาผลิตกำลังคน ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสิทธิภาพดี ประเทศชาติย่อมมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพตาม ไปด้วย แต่ถ้ากำลังคนที่ได้มานั้นขาดความรู้ ความสามารถและมีประสิทธิภาพในการทำงานต่ำ ผลที่เกิดกับประเทศชาติจะเป็นไปในทางตรงข้าม

ยีน (Jean. 1968 : 23) กล่าวว่า การให้การศึกษาที่ดีแก่พลเมือง จึงถือเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ทุกประเทศต้องคำนึงถึง และถือได้ว่า ไม่มีสิ่งใดจำเป็นสำหรับประเทศชาติ ยิ่งไปกว่าการให้การศึกษาแก่พลเมือง

แผนการศึกษาแห่งชาติ (2535 : 19 - 20) ในหมวดที่ 1 ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ในด้านร่างกาย กล่าวว่า บุคคลที่ได้รับการศึกษา พึงมีร่างกายที่เจริญเติบโต เหมาะสมกับวัย รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย ทั้งของตนเองและสมาชิกในครอบครัว และสามารถพัฒนาสมรรถภาพของร่างกายให้เหมาะสมกับงานและอาชีพ ด้วยเหตุนี้เอง กอง วิสุทธธรรมณ์ (2513 : 1) สรุปว่า พลศึกษาจึงได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตบุคคล เพราะพลศึกษามีส่วนพัฒนาบุคคลให้มีสุขภาพดี

การศึกษาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะเป็นแบบที่ปูพื้นฐานเบื้องต้นให้นักเรียนสำหรับการศึกษาต่อไป จึงค่อนข้างจะมุ่งให้รู้ถึงสิ่งต่าง ๆ ค่อนข้างกว้าง ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนได้สำรวจและทำความเข้าใจในความสนใจและความต้องการของตนเองให้มากขึ้น แต่ ถ้าไม่ศึกษาต่อก็สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ตามควรแก่อัธภาพ ลักษณะของหลักสูตรใน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงเป็นไปได้ทั้งแบบเนื้อหาวิชา แบบหมวดวิชากว้าง แบบบูรณาการ แบบแกน และแบบอื่น ๆ ลักษณะของหลักสูตรพลศึกษา ก็จะจัดให้คล้อยตามของหลักสูตร ดังกล่าว

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มีหลักการเพื่อเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง เป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพ หรือ การศึกษาต่อและสนองความต้องการของท้องถิ่น และประเทศชาติ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรคือ เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจ ประกอบสัมมาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงาน ตนเอง และสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชน และครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม (วราณา ฤณาภิสิทธิ์. 2533 : 119)

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งในหมวดวิชาพื้นฐานบังคับ และวิชาเลือกเสรี ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) โดยมีจุดประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้มีทักษะการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพ และสวัสดิภาพ
2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนา และรักษาสมรรถภาพทางกาย รักษาสุขภาพ และสวัสดิภาพ
3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพและสวัสดิภาพ
4. เพื่อให้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีสุขนิสัยที่ดี

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 67)

ในโรงเรียนทุกระดับมีการจัดการบริหารวิชาพลศึกษาที่เรียกว่า การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วยโปรแกรมต่าง ๆ 5 โปรแกรม ดังนี้

1. โปรแกรมสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
2. โปรแกรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. โปรแกรมแข่งขันกีฬาภายนอกหรือระหว่างโรงเรียน
4. โปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ
5. โปรแกรมพลศึกษาพิเศษ (ไพฑูรย์ จัยสิน. 2530 : 106)

การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ถ้าสามารถปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพดีแล้ว ย่อมจะทำให้การพลศึกษาสามารถบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้เป็นอย่างดีด้วยความสนใจใคร่รู้ในระบบการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคว่าจะเป็นอย่างไรบ้าง และเนื่องจากหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533) มีหลักการเพื่อเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพหรือการศึกษาต่อและสนองความต้องการของท้องถิ่น และประเทศชาติ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรคือ เน้นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะเพียงพอ ที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงาน ตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชน และครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 26)

ดังนั้น ในการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กในท้องถิ่น ได้ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาย่อมมีปัญหาและอุปสรรค เพราะผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษาต่างก็ยังไม่มีความสามารถในการจัดดำเนินการเหมือนกับผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษา ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เหล่านี้ ย่อมก่อให้เกิดผลเสียต่อประสิทธิภาพของการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษา ซึ่งทำให้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของหลักสูตร

ผู้วิจัยเป็นผู้หนึ่งที่มีความสนใจในเรื่องปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จึงคิดว่าควรเป็นเรื่องที่นำศึกษา เพื่อจะได้นำความคิด เห็นและแนวทางการแก้ไขมาปรับปรุง การจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คืบถึงขั้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7
2. ทำให้ทราบแนวทางการปรับปรุงการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนขยายโอกาส ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และจะเป็นข้อมูลพื้นฐานให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการ ประถม ศึกษาแห่งชาติ ในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป
3. ผลของการวิจัย จะเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7 ในปีการศึกษา 2541 จากโรงเรียนจำนวน 470 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาเขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2541 จากโรงเรียน จำนวน 237 โรงเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 ผู้บริหาร

2.1.2 ครูผู้สอนพลศึกษา

2.1.3 ครูฝ่ายกิจการนักเรียน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาส ในเขตการศึกษา 7

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7

2. ครูผู้สอนพลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ทั้งมีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา รวมทั้งผู้ที่ทำหน้าที่หัวหน้าหมวดพลศึกษานักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3. ครูฝ่ายกิจการนักเรียน หมายถึง ครูหรือนุเคราะห์ที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนและทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้นักเรียน แต่ไม่ได้สอนพลศึกษา

4. โรงเรียนขยายโอกาส หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ที่เปิดทำการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มเติมจากการสอนในระดับประถมศึกษา เรียกชื่อว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เปิดทำการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ.2533

5. เขตการศึกษา 7 หมายถึง เขตการบริหารทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 8 จังหวัดภาคเหนือ ได้แก่ จังหวัดอุตรดิตถ์ สุโขทัย พิจิตร พิษณุโลก กำแพงเพชร พิจิตร นครสวรรค์ ตาก และจังหวัดเพชรบูรณ์

6. โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส หมายถึง โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนที่ประกอบด้วยโปรแกรมต่าง ๆ ดังนี้

6.1 โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะของกีฬานิกิตต่าง ๆ ตลอดจนให้ทราบเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปของกีฬานั้น ๆ ด้วย

6.2 โปรแกรมการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้และทักษะทางกีฬาที่ได้เรียนมาแล้ว มาใช้ในสภาพการแข่งขันจริง

6.3 โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมายถึง การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนที่มีทักษะกีฬาได้เข้าแข่งขันกีฬากับโรงเรียนอื่น เพื่อแสดงความสามารถให้เต็มที่ และส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้นเรื่อย ๆ ไป รวมทั้งการแข่งขันกีฬาเพื่อความสามัคคี ทั้งที่จัดขึ้นเป็นโปรแกรมประจำปี และจัดขึ้นเป็นครั้งคราว

6.4 โปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักนำทักษะทางด้านประสพการณ์ที่ได้เรียนรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเวลาว่าง

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนชายโอกาสสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
 - 1.1 ความหมายของโอกาสทางการศึกษา
 - 1.2 นโยบาย และมติคณะรัฐมนตรี เกี่ยวกับการขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 1.3 โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
2. การวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 การวิจัยในต่างประเทศ
 - 2.2 การวิจัยภายในประเทศไทย

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

1. ความหมายของโอกาสทางการศึกษา

นับตั้งแต่โคลแมน (Coleman. 1966 : 20) ได้จุดชนวนความคิดเรื่องความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขึ้นในปี 1966 เป็นต้นมา นักวิชาการก็ได้ถกเถียงกันเป็นอย่างมาก ว่าโอกาสทางการศึกษา คืออะไร จะตีความหมายว่าอะไรได้บ้าง เก้าปีหลังจากที่ได้เสนอผลงานวิจัยเรื่องความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาในอเมริกา โคลแมน ได้สรุปความหมายของความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาว่า เป็นการให้การศึกษาแก่เด็กทั่วไปในระดับที่สามารถจะลดความเหลื่อมล้ำ ซึ่งเป็นผลมาจากสภาพทางบ้านของเด็ก และจะมีผลกระทบต่อชีวิตและการประกอบอาชีพของเด็กในอนาคต

นิยามของ โคลแมน อาจไม่แจ่มแจ้งนัก แต่ก็เน้นประเด็นที่นักวิชาการยอมรับ กันแล้วว่า “โอกาส” ที่ต้องการ คือ โอกาสสำหรับชีวิตอนาคตเมื่อเด็กเติบโตขึ้น นั่นเป็นภาพการณ์ในระยะยาวโดยหน้าที่ของนักการศึกษา ประเด็นที่เราจำต้องย้อนกลับมาดู คือหน้าที่และบทบาทของระบบโรงเรียนที่จะเอื้อต่อ “โอกาส” นี้ หรืออีกนัยหนึ่งคือ ประเด็นที่เป็นปัญหาเฉพาะหน้าสำหรับระดับมัธยมศึกษา ปัญหาอันนี้แยกได้เป็น 2 ประการ ประการแรก คือ การมีโอกาสดำเนินการศึกษาระดับนี้ ซึ่งไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับต่อไปแล้ว แต่เป็นการเตรียมคุณสมบัติของเด็กเพื่อออกไปสู่ตลาดแรงงาน หรือการศึกษาขั้นสูงขึ้นไป ประการที่สองคือ การมีโอกาสได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ในระหว่างที่อยู่ในระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาโอกาสทางการศึกษาสองประการนี้ เป็นที่มาของโครงการวิจัย 2 เรื่องคือ โอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับองค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งดำเนินการวิจัยไปพร้อมกัน

การตีความหมายของไทย จึงจำกัดวงของโอกาสทางการศึกษาไปที่โอกาสการเข้าศึกษาต่อแต่ละประการเดียว โบนแมน (Bowman, 1966 : 76) ได้วิเคราะห์โอกาสการเข้ารับการ ศึกษา โดยให้ความหมายละเอียดลงไปอีกดังนี้

1. ให้เด็กได้ข้อมูลที่เพียงพอสำหรับการเลือกโรงเรียน ตลอดจนการเลือกที่จะเรียนต่อ หรือจะทำงานเมื่อไหร่ และอย่างไร
2. การขจัดความแตกต่างในเรื่องความสามารถ ทั้งที่เด็กได้รับจากพันธุกรรมหรือจากสภาพแวดล้อมที่บ้าน
3. การมีเงินค่าใช้จ่ายสำหรับศึกษาเล่าเรียน

นโยบายและมติคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการขยายโอกาสทางการศึกษา

1. นโยบายของรัฐบาล

รัฐบาลแต่ละสมัย ได้กำหนดนโยบายด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ในฐานะนายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันพุธ ที่ 27 สิงหาคม 2529 ว่า จะจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังนี้ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาจะขยายการศึกษาระดับอนุบาลในชนบท ระดับมัธยมศึกษา จะสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาให้มากขึ้น อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจะให้ความสำคัญในการผลิตบุคลากรให้ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศและตลาดแรงงาน รวมทั้งสอดคล้องกับทรัพยากรและสภาพท้องถิ่นสำหรับการฝึกหัดครูจะผลิตครูที่มีคุณภาพและคุณธรรม สอดคล้องกับพลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ นายกรัฐมนตรีคนต่อมา แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันพุธที่ 9 มกราคม 2534 ว่า รัฐบาลมุ่งให้ความสำคัญต่อการเร่งขยายโอกาสการศึกษา เพื่อเป็นฐานการขยายการศึกษาภาคบังคับ จาก 6 ปี เป็น 9 ปี ตลอดทั้งปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นควบคู่ไปกับให้มีการเพิ่มพูนความรู้ผ่านระบบสื่อสารมวลชนต่าง ๆ นายอานันท์ ปันยารชุน นายกรัฐมนตรี สมัยต่อมา แถลงต่อรัฐสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 4 เมษายน 2534 ว่า จะเร่งขยายโอกาสและบริการทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบให้กว้างขวางและทั่วถึงเพื่อยกระดับการศึกษาพื้นฐานให้ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นอย่างต่ำ รวมทั้งขยายการศึกษาปฐมวัยในชนบทเพิ่มขึ้น

2. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงขอให้คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด ได้ดำเนินการดังนี้

1. ให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการในการขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัด โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เพื่ออนุมัติให้ดำเนินการ

2. ให้ดำเนินการประชาสัมพันธ์และรณรงค์ให้เด็กและเยาวชนเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน โดยให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดำเนินการร่วมกัน

3. พิจารณาจัดทำเกณฑ์การตั้งโรงเรียนและหรือการคัดเลือกโรงเรียนเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการขยายโอกาสทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ โรงเรียนในโครงการนำร่องฯ และการเปิดโรงเรียนสาขาหรือการจัดตั้งโรงเรียนเปิดใหม่ เป็นต้น
 4. จัดทำการแบ่งเขตบริการรับนักเรียนของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 5. จัดทำข้อมูลสถิติของการขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดโดยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 6. การนิเทศการศึกษา ให้คณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมจังหวัด มอบให้ศึกษานิเทศก์ของกรมสามัญศึกษา ที่ประจำจังหวัด หรือกลุ่มโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรร่วมพัฒนาศึกษานิเทศก์ของ สปช. และขอความร่วมมือศึกษานิเทศก์ประจำเขต ให้ผู้นิเทศก์
 7. ดำเนินการติดตามและประเมินผล พร้อมทั้งรายงานการติดตามผลและการประเมินผลหลังจากสิ้นงวดเงินงบประมาณทั้ง 3 งวด ภายหลังจากสิ้นงวด 15 วัน
 8. ดำเนินการประสานงานการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ได้แก่ คำนุเคราะห์ งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น โดยให้ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการด้วย
3. มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 5 - 10) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เล็งเห็นความสำคัญและตระหนักว่าการส่งเสริมให้ประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สูงขึ้นเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการพัฒนาประเทศ และเป็นภารกิจสำคัญที่จะต้องเร่งดำเนินการจึงกำหนดให้ดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษาภายใต้โครงการ “นำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ” โดยเปิดชั้นเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร) 119 โรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 ส่วนในปีการศึกษา 2534 เปิดดำเนินการใน 97 โรงเรียน รวม 216 โรงเรียน ซึ่งการดำเนินการโครงการดังกล่าว เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี ในการประชุม เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2533 ลงมติเห็นชอบด้วยในหลักการตามที่กระทรวง ศึกษาธิการเสนอ คือ

1. ให้ขยายการศึกษาภาคบังคับต่อไปอีก 3 ปี โดยการประกาศในท้องที่ที่มีความพร้อมเป็นปี ๆ ทั้งนี้โดยให้มีการแก้ไขแผนการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง
2. ในระยะที่ดำเนินการแก้ไข แผนการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติดำเนินการ โครงการนำร่อง ขยายโอกาสทางการศึกษา โดยยังไม่บังคับต่อไปอีก 3 ปี โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยให้หน่วยงานดังกล่าว สามารถใช้งบประมาณที่ได้รับตามปกติได้ และอนุมัติให้ดำเนินต่อไปได้ในพื้นที่เขตชนบท ซึ่งการเรียนต่อในระดับมัศึกษามีอัตราค่อนข้างต่ำ เนื่องจากความยากจนของผู้ปกครอง ให้พิจารณาสิ่งจูงใจให้ผู้ปกครองส่งผู้อยู่ในปกครองของตนเรียนต่อ ในรูปค่าชดเชยลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการดำเนินงานที่ช่วยให้ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น ประชาชนให้การสนับสนุนและเรียกร้องให้เปิดโรงเรียนเพิ่มขึ้น ต่อมากระทรวงศึกษาธิการโดย นายก่อ สวัสดิพานิชย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายสมชัย วุฑฒิปรีชา เลขาธิการ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายเร่งการขยายโอกาสทางการศึกษาไปสู่ส่วนภูมิภาคอย่างทั่วถึง จึงได้มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเพิ่มขึ้นอีก 1,150 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2534 อีกทั้งมีนโยบายที่จะเปิดเพิ่ม อีกปีละ 1,000 โรงเรียน จนครบ 4,200 โรงเรียน ในปี 2537 ภายใต้โครงการ “ขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน” การดำเนินการ

เพื่อตอบสนองนโยบายเร่งรัดการขยายโอกาสทางการศึกษาดังกล่าว เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี คราวประชุมเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2534 และลงมติว่า

1. เห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดำเนินงานการขยายโอกาสทางการศึกษา สู่ส่วนภูมิภาคในลักษณะของการกระจายอย่างทั่วถึงได้ โดยมีเงื่อนไขดังนี้

1.1 ให้เปิดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอยู่แล้วและมีห้องเรียนเพียงพอโดยไม่ต้องจัดสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ และไม่มีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษาดังอยู่แล้วในท้องถิ่นนั้น

1.2 ให้เปิดการเรียนการสอนได้ในโรงเรียนที่มีบุคลากรผู้สอนเพียงพอ

1.3 ให้เปิดการเรียนการสอนได้โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน แต่ให้ตั้งงบประมาณอุดหนุนนักเรียน เป็นรายหัวให้ครอบคลุมค่าแบบเรียนเพื่อให้มีเรียน ทั้งนี้เพื่อมิให้เกิดความแตกต่างระหว่างนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา

2. สำหรับงบประมาณดำเนินการตามข้อ 1 ให้กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงานงบประมาณรับไปพิจารณาในรายละเอียดร่วมกัน

3. ให้กระทรวงศึกษาธิการ

3.1 รับข้อสังเกตของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวนโยบายไปดำเนินการ

3.2 เน้นการดำเนินงานในพื้นที่ชนบทยากจน และพื้นที่ที่มีประชากรประกอบอาชีพหัตถกรรมเป็นพิเศษเป็นจำนวนมากเป็นอันดับแรก

3.3 ดำเนินการให้ภาคเอกชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยกระทรวงศึกษาธิการต้องควบคุมมาตรฐาน ทั้งนี้เพื่อจะได้นำงบประมาณมาใช้ในพื้นที่ชนบทยากจนได้มากยิ่งขึ้น

2. โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

พลศึกษาเป็นวิชาที่จำเป็นต้องสอนในชั้นเรียน ทั้งนี้เพราะพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาทั้งมวลที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ โดยมีปรัชญาพื้นฐาน ที่ว่าพลศึกษาสามารถให้การศึกษาแก่บุคคลได้ และยังประโยชน์ให้แก่ผู้เรียน โดยได้รับจาก โปรแกรมพลศึกษาที่มีรูปแบบและระบบที่ดี (Pimpa. 1982 : 2)

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 18 - 19) ได้ให้ข้อเสนอแนะถึงการจัดพลศึกษาในโรง เรียนว่า พื้นฐานการจัดพลศึกษาในโรงเรียนอย่างหนึ่งก็คือ การจัดให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาส มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึงกัน ตามความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของนักเรียนแต่ละคน ทั้งนี้รวมทั้งการได้รับคำสอน การได้รับความช่วยเหลือ แนะนำการใช้สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการพลศึกษาด้วย

จันทร์พิมพ์ พละพงศ์ (2531 : 183) ได้สรุปความมุ่งหมายของการจัดพลศึกษาใน โรงเรียนไว้ดังนี้คือ

1. เพื่อต้องการให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และรู้ถึงคุณประโยชน์ของการ พลศึกษาที่มีต่อชีวิตมนุษย์
2. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมที่ตนชอบ หรือมีความถนัด
3. เพื่อเป็นทักษะและความรู้ เพื่อใช้ประกอบในเวลาว่าง
4. เป็นการสร้างนิสัยตามหลักประชาธิปไตย
5. เพื่อสร้างนิสัยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อให้รู้หลักเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในแง่ของอนามัย
7. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมส่วนใหญ่
8. เพื่อเป็นการแก้ไขสิ่งบกพร่องบางอย่างในตัวเด็ก
9. เพื่อปลูกฝังความสามัคคี
10. เพื่อส่งเสริมความมีน้ำใจนักกีฬา

และได้เสนอว่า โรงเรียนควรจัดโปรแกรมพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

1. การจัดโปรแกรมสอนพลศึกษาในโรงเรียน

(Physical Education Class Instructional Program)

2. การจัดโปรแกรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

(Intramural Athletic Program)

3. การจัดโปรแกรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

(Interscholastic Athletic Program)

4. การจัดโปรแกรมพลศึกษาพิเศษ

(Adapted Physical Education Program)

จะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับแนวคิดของบุชเชอร์ (Bucher, 1971 : 61) ที่กล่าวว่า

โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประกอบด้วย

1. โปรแกรมสอนในชั้นเรียน
2. โปรแกรมพลศึกษาพิเศษ
3. โปรแกรมแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก
4. โปรแกรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
5. โปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

สรุปโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วยโปรแกรม 4 โปรแกรมที่ผู้วิจัย

ใช้ เป็นขอบข่ายในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ

1. โปรแกรมสอนพลศึกษาในโรงเรียน
2. โปรแกรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. โปรแกรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
4. โปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

1. โปรแกรมสอนพลศึกษาในโรงเรียน

โปรแกรมสอนพลศึกษาในโรงเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในทักษะกิจกรรมต่าง ๆ ทางพลศึกษา โปรแกรมสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ต้องคำนึงถึงความแตกต่างในทุก ๆ ด้านของกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ทั้งในด้านทักษะ ความแข็งแรงสมบูรณ์ของสภาพร่างกาย รวมไปถึงความสามารถในการรับรู้ การเข้าใจกิจกรรมที่จัดขึ้นเหล่านี้จะเป็นการเตรียมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป โปรแกรมสอนพลศึกษาในโรงเรียน ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ทั้งนี้เพราะการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการวางรากฐานทางพลศึกษาที่สำคัญยิ่งในชีวิตของเด็ก ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดก็คือ เด็กที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษาในระหว่างที่เรียนอยู่ในโรงเรียนนั้น หลังจากออกจากโรงเรียนหรือไปประกอบอาชีพแล้ว ก็ยังก็มีความรักในการกีฬาอยู่และนำทักษะความรู้ความสามารถของกีฬานั้น ๆ ไปเล่นหรือใช้ให้เป็นประโยชน์ ดังนั้น การสอนพลศึกษาควรจะเน้นให้เด็กมีทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ เพราะทักษะเป็นหัวใจสำคัญของการพลศึกษา เน้นการมีเจตคติที่ดีต่อการกีฬา เพราะเจตคติเป็นตัวเชื่อมโยงระหว่างความรู้กับการปฏิบัติ นอกจากนี้ยังจะต้องปลูกฝังระเบียบวินัยการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี (สมคิด ชิตประสงค์. 2517 : 105)

ฉะนั้น การสอนย่อมเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้โปรแกรมนี้บรรลุได้ ดังประสงค์ ซึ่งการสอนก็คือ การให้แนวทาง การนำทาง การกระตุ้นให้อยากเรียนรู้และการค้นพบสิ่งใหม่ ๆ เพราะได้พบปะบุคคลอื่น ๆ

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 22 - 23) ได้กล่าวถึง หลักสำคัญในการจัดโปรแกรมสอนพลศึกษาในโรงเรียนเพื่อให้บรรลุผลได้ดี ดังนี้

1. โปรแกรมสอนพลศึกษาที่ดีนั้น จะต้องมีการวางความมุ่งหมายที่แน่นอนและชัดเจน และความมุ่งหมายเหล่านั้น ควรจะเป็นความมุ่งหมายที่สามารถนำไปปฏิบัติได้และบรรลุ

ได้อย่างแท้จริง ความมุ่งหมายนั้นจะต้องเป็นความมุ่งหมายที่ได้เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และเป็นที่น่าสนใจและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วถึงกันในหมู่ผู้ร่วมงานด้วยกัน

2. พื้นฐานปรัชญาการสอนพลศึกษาอย่างหนึ่ง คือ การสอนนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อกลาง ฉะนั้นเพื่อให้ โปรแกรมสอนพลศึกษาในโรงเรียนได้เป็นไปตามพื้นฐานปรัชญาการสอนพลศึกษาดังกล่าว ความมุ่งหมายของโปรแกรมสอนพลศึกษาในโรงเรียนจึงควรจะประกอบด้วยจุดมุ่งหมายที่ ครอบคลุมในทุกด้านคือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านสมรรถภาพทางกายพิสัย และด้านสังคมพิสัย

3. ความมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาในแต่ละด้านต่าง ๆ ดังกล่าวเหล่านี้ ควรจะเป็นความมุ่งหมายที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตประจำวันของนักเรียน

4. หลักการทางด้านสรีรวิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยา นับว่ามีความสำคัญ ต่อการจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมาก ฉะนั้นในการจัดโปรแกรมการสอน ให้ได้ผลดีควรจะได้คำนึงถึงหลักการเหล่านี้ควบคู่กันไปด้วย

5. โปรแกรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนควรจะได้คำนึงถึงการจัดการสอน กิจกรรมที่มีคุณค่าทางนันทนาการหรือกิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในเวลาวางได้ง่าย และสะดวกด้วย

6. การจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา ควรประกอบด้วย กิจกรรมพลศึกษาที่เป็นพื้นฐานหลาย ๆ อย่างต่าง ๆ กัน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีโอกาสสำรวจและพัฒนาความสามารถและความสนใจในด้านต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐานใน ขั้นสูง ต่อไป

7. สำหรับในระดับชั้นมัธยมศึกษา การจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาใน โรงเรียนควรจะต้องมีความต่อเนื่องและมีระดับสูงต่อจากระดับประถมศึกษา ทั้งนี้โดยมุ่งให้ นักเรียนได้เรียนในกิจกรรมที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้

8. การจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษา ควรจะได้มีการวางแผนที่แน่นอน มีการวางแผนให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ และแผนเหล่านี้ควรจะได้มีการเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร สำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือครูพลศึกษาสามารถนำไปใช้ได้

9. ครูผู้สอนนั้นควรมีความสำคัญมาก โปรแกรมการสอนพลศึกษาจะมีความสำเร็จตามความมุ่งหมายมากน้อยเพียงใดนั้นจะขึ้นอยู่กับครูพลศึกษา ซึ่งเป็นเจ้าของโปรแกรมครูพลศึกษา จะต้องเป็นผู้ที่มีอุดมคติ มีศรัทธาในวิชาพลศึกษา มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการที่จะดำเนินการในโปรแกรมการสอนพลศึกษา ตลอดจนทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตาม อุดมคติของวิชาพลศึกษา เพื่อให้โปรแกรมการสอนพลศึกษาได้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างแท้จริงด้วยความบริสุทธิ์ใจด้วย

10. เพื่อเป็นการช่วยและส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยในโอกาสต่อไปข้างหน้า ครูควรจะได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในโปรแกรมการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูพิจารณาเห็นเป็นการสมควร

11. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษานั้นควรมีความสำคัญมาก ในการที่นักเรียนจะนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ข้อเสนอแนะในการจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

ถึงแม้ว่าจะได้จัดเตรียมการสอนเอาไว้ดีอย่างไรก็ตาม ถ้าไม่มีอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจ และนำไปใช้อย่างถูกต้องแล้ว กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้วางเอาไว้ก็จะไม่สามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายได้ ดังนั้น พักเกตต์ (Puckett. 1976 : 196) จึงได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับอาจารย์ทำการสอนไว้ดังนี้

1. ควรใช้เวลาในการอธิบายในกิจกรรมต่าง ๆ ให้น้อยกว่าปกติ แต่ให้คำถึงความสำคัญของเนื้อหาเอาไว้เมื่อกิจกรรมที่ต้องสอนนั้นมีเนื้อหาที่กว้างขวางเกินไป เพื่อให้ นักเรียนยังคงมีความสนใจ และได้รับประโยชน์จากการสอนได้อย่างดียิ่ง

2. ควรใช้กิจกรรมในการสอนให้ตรงกับที่นักเรียนสนใจ และมีความต้องการกิจกรรมในรูปแบบนั้น ๆ

3. เปลี่ยนกิจกรรมใหม่ก่อนที่นักเรียนจะขาดความสนใจ
 4. ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ตาม พยายามสอดแทรกการอธิบายให้นักเรียนได้เห็นภาพที่แท้จริงของสถานการณ์ของกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่เสมอ
 5. ชี้แจงให้นักเรียนได้มองเห็นถึงข้อดีข้อเสียของการใช้กิจกรรมการเล่นฝึกประเภท ซึ่งจะก่อให้เกิดอันตรายได้
 6. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน
 7. ให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ความสามารถของตนเองในการค้นพบวิธีการใหม่ ๆ ในการร่วมกิจกรรม
 8. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยการจัดสนามอุปกรณ์และสภาพแวดล้อมให้พร้อมอยู่เสมอ
 9. อธิบาย พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนอยู่เสมอ เพื่อขจัดความยุ่งยากลำบากใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่นักเรียนยังไม่เคยได้เข้าร่วมเลย
 10. ใช้วัสดุอุปกรณ์เข้าช่วยในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเป็นการช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 11. ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร ตำรา หรือคู่มืออย่างสม่ำเสมอ
- บุชเชอร์ และรีด (Bucher and Reade. 1971 : 255) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการสอนพลศึกษาว่าครูพลศึกษาควรปฏิบัติดังต่อไปนี้
1. ศึกษาสิ่งที่ตนจะสอนอย่างละเอียดจนเข้าใจก่อนสอน
 2. เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม
 3. จัดสถานที่เรียนให้น่าสนใจไม่ว่าห้องเรียน โรงฝึกกีฬาหรือสนาม
 4. พยายามใช้วิธีการทางบวก (Positive) มากกว่าทางลบ (Negative)
 5. อธิบายให้ง่ายกระชับรัด
 6. สาธิตสิ่งที่จะสอนตามขั้นตอน โดยใช้อุปกรณ์ช่วยในการสอน
 7. ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

9. มีความรวดเร็วและแน่นอนในการตัดสินใจ
10. สอนในเรื่องน้ำใจนักกีฬาและบุคลิกภาพทุกครั้ง
11. ทบทวนกติกา ถ้าจำเป็น เพื่อให้การสนทนากันยิ่งขึ้น

2. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อการแข่งขันขึ้นในโรงเรียน การแข่งขันอาจจะจัดตามกลุ่ม ตามสี ตามระดับชั้น หรือระหว่างห้อง เพื่อส่งเสริมและสอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ถือว่าเป็นโปรแกรมหลักที่สร้างเสริมให้นักเรียน ได้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ และการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจะเป็นศูนย์ปฏิบัติการต่อเนื่องจากโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีประสบการณ์จากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ยังเป็นแรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนพลศึกษามากยิ่งขึ้น และยังเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่า การจัดพลศึกษาในโรงเรียนนั้นดีหรือไม่เพียงใด

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 24 - 25) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนในชั่วโมงพลศึกษาไปแล้ว มาใช้เพื่อความสนุกสนานและเพื่อออกกำลังกายตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนได้แข่งขันกีฬาต่าง ๆ เพื่อจะได้รับความรู้และประสบการณ์ของการแข่งขันโดยตรงด้วยตนเอง ทั้งนี้เพราะถือว่าประสบการณ์ในการแข่งขันเป็นประสบการณ์ที่มีค่าต่อชีวิตมากอย่างหนึ่ง นักเรียนทุกคนจึงควรจะได้รับประสบการณ์นี้โดยตรงด้วยตนเอง
3. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทดสอบความสามารถของตนเองกับเพื่อนร่วมชั้นหรือเพื่อนร่วมโรงเรียนที่อยู่ในวัยและระดับเดียวกัน

4. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัว เช่น การมีน้ำใจ นักกีฬา การรู้จักแพ้ รู้จักถอย การมีระเบียบวินัยในตนเอง การเคารพต่อกฎและระเบียบ ข้อบังคับและอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะว่าการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นการแข่งขันที่มีผลได้ ผลเสียน้อย ทำให้การแข่งขันมักจะขึ้นอยู่กับอุดมคติของการแข่งขันกีฬาที่แท้จริงมากกว่า การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ดังได้กล่าวมาแล้ว

5. เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการ แข่งขันกีฬาและได้นำการกีฬาไปใช้เล่นในเวลาว่างเพื่ออุดมคติของการกีฬาอย่างแท้จริง คือกีฬา เพื่อสุขภาพกีฬาเพื่อมิตรภาพและกีฬาเพื่อความสนุกสนาน

6. เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้มีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเล่น กีฬาและแข่งขันกีฬาภายในชอบช่วยและตามอุดมคติของการกีฬามากยิ่งขึ้น

จันทรพิมพ์ พลพงษ์ (2531 : 199) ได้กล่าวถึงผลที่จะเกิดขึ้นแก่นักเรียน เมื่อ ได้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไว้ดังนี้

1. เสริมสร้างสุขภาพอนามัย
2. มีนิสัยรักทางการกีฬา
3. เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
4. ส่งเสริมความสนุกสนาน ความพอใจ
5. เพิ่มพูนทักษะเบื้องต้นให้แก่ นักเรียน
6. เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
7. นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสลงแข่งขันตามความสามารถของตนและได้มี

โอกาสแสดงออก

การเลือกชนิดกีฬา ได้เสนอหลักการเลือกชนิดกีฬาเพื่อจัดแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนดังนี้

1. เลือกชนิดกีฬาที่มีผู้เล่นได้มาก
2. เป็นกีฬาที่สอนอยู่ในโรงเรียนนั้น
3. เป็นกีฬาที่เหมาะสมกับฤดูกาลนั้น

4. เป็นกีฬาที่จัดหาเครื่องอุปกรณ์แข่งขันได้สะดวก
 5. เป็นกีฬาที่มีคนนิยมและเหมาะสมกับภูมิประเทศด้วย
- ชนิดกีฬาที่ควรจัด เช่น

1. กีฬาชุด เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล
2. กีฬาชนิดคู่และถ่าน
3. เกมการเล่นเบ็ดเตล็ด
4. กีฬาทางน้ำ เช่น วายน้ำ แข่งเรือ

องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจะต้องพิจารณาถึงองค์ประกอบที่ทำให้การจัดบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย พักเกตต์ (Puckett. 1979 : 215) เห็นว่าส่วนประกอบที่สำคัญเหล่านี้จะต้องประกอบไปด้วย

1. ผู้จัดดำเนินการการแข่งขัน
2. งบประมาณในการจัดดำเนินการแข่งขัน
3. สถานที่ในการจัดกิจกรรม
4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
5. ชนิดของกิจกรรมที่ใช้ในการแข่งขัน
6. รายการการแข่งขัน
7. การประชาสัมพันธ์การแข่งขัน
8. กรรมการผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ
9. การรายงานผลการแข่งขันและการให้รางวัล

ส่วนเรื่องของเจ้าหน้าที่ในการดำเนินการนั้น ฟอง เกิดแก้ว (2520 : 90 - 92)

ได้เสนอแนะว่า ในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ควรประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. อาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ประสานงาน ควรตั้งบุคคลคนเดียวให้รับหน้าที่ดำเนินงาน แต่ภาระหน้าที่ควรรับผิดชอบอาจแบ่งเบามอบหมายให้เจ้าหน้าที่เกี่ยวข้องอื่นรับไปปฏิบัติ

ได้ตามแต่จะเห็นสมควร ผู้ประสานงานหรืออาจารย์ที่ปรึกษา ควรเป็นผู้มีการศึกษาอบรมทางพลศึกษา มีบุคลิกภาพดี สามารถประสานงานกับฝ่ายนักเรียนได้ดี

2. ผู้ช่วยอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ช่วยประสานงาน ผู้ประสานงานอาจมอบหมายภาระความรู้ฝึกสอนบางอย่างให้ผู้ช่วยประสานงานให้มีหน้าที่ช่วยดูแลการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา และให้คำปรึกษานักเรียนหัวหน้าชุด

3. นักเรียนหัวหน้าชุด เป็นหน่วยเชื่อมโยงสำคัญระหว่างผู้ประสานงานหรือผู้ช่วยประสานงานกับชุดแข่งขันต่าง ๆ ควรส่งเสริมให้ฝึกการเป็นผู้นำ

4. คณะกรรมการนักเรียน ประกอบด้วยผู้แทนนักเรียนจากนักเรียนแต่ละหน่วยที่เข้าแข่งขันกีฬา และมีหน้าที่ให้คำปรึกษาทั่วไป เป็นหน่วยงานติดต่อระหว่างฝ่ายผู้ประสานงานกับนักเรียนทั้งหมด

5. เจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ดำเนินการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนนั้น มักจะคัดเลือกจากนักเรียนที่มีชื่อเสียงทางกีฬา และมีความรู้ในเรื่องกีฬานั้นคืออยู่แล้ว ผู้ประสานงานหรืออาจารย์ที่ปรึกษาจะฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ให้รู้จักกฎกติกาประเภทต่าง ๆ

สำหรับการจัดกำหนดการแข่งขันนั้น ฟอง เกิดแก้ว (2520 : 94) ได้เสนอช่วงเวลาที่เหมาะสมในการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนไว้ดังนี้

1. หลังเลิกเรียนแล้ว

2. ชั่วโมงกิจกรรม คือ ลดเวลาเรียนในชั้นให้สั้นลงเหลือเวลามาใช้เป็น “ชั่วโมงกิจกรรม” สำหรับการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน หรือกิจกรรมของชมรม

3. เวลาก่อนเข้าเรียน เวลาเย็น หรือวันหยุดราชการ

ส่วนผู้ตัดสินกีฬา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 28) ได้เสนอว่า ผู้ตัดสินกีฬาในการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนอาจจะได้จากบุคคลต่อไปนี้คือ

1. ครูพลศึกษาในหมวดวิชา

2. ครูในสาขาวิชาอื่นที่มีความรู้ความเข้าใจและมีความสนใจ

3. นักศึกษาหรือนิสิตในสถาบันผลิตครูพลศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงหรือที่มาทำการฝึกสอนอยู่

4. ศิษย์เก่าของโรงเรียนที่เคยเป็นนักกีฬาและมีความรู้และประสบการณ์ในการตัดสิน
5. นักกีฬาของโรงเรียนที่อยู่ในระดับชั้นที่สูงกว่า และได้รับการอบรมจากครูมาแล้ว

วิธีจัดพวกเข้าแข่งขัน จันทรพิมพ์ พละพงศ์ (2531 : 200) ได้เสนอวิธีจัดพวกเข้าแข่งขันไว้หลายวิธี เช่น

1. จัดการแข่งขันภายในห้องเรียน
2. จัดระหว่างชั้นเรียน
3. จัดแบ่งเป็นคณะหรือใช้ระบบลี

คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน ไพฑูรย์ จัยสิน (2530 : 12) ได้เสนอว่า เพื่อให้การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน สนุกสนานมีความหมายต่อเด็ก ควรให้โอกาสแก่เด็กทุกคนเข้าร่วมการแข่งขันให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนจึงควรวางกฎเกณฑ์ไว้สำหรับผู้เข้าแข่งขัน ดังต่อไปนี้

1. เมื่อนักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนแล้ว ไม่มีสิทธิ์เข้าแข่งขัน แต่ให้มีหน้าที่ช่วยในการจัดการแข่งขัน
2. ผู้ที่เคยชนะเลิศในการแข่งขันกีฬาระเภทนั้นมาแล้ว ไม่มีสิทธิ์เข้าแข่งขันเช่นกัน
3. นักเรียนที่สุขภาพไม่ดี ไม่สมบูรณ์ ห้ามเข้าทำการแข่งขัน
4. นักเรียนคนหนึ่งเล่นกีฬาได้ไม่เกิน 1 ประเภท จะได้เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้เข้าร่วมเล่นบ้าง

วิธีจัดการแข่งขัน ปรีชา ดันจรรย์านนท์ (2529 : 80 - 83) กล่าวว่า สำหรับวิธีจัดการแข่งขันกีฬา ไม่ว่าจะเป็นกีฬาประเภทชุดหรือประเภทเดี่ยวก็ตาม เพื่อให้การแข่งขันได้ดำเนินไปด้วยดี และถูกต้องตามแบบแผน ควรมีวิธีการแข่งขันดังต่อไปนี้

1. แบบแพ้คัดออก
2. แบบพบกันหมด

3. แบบผสม
4. แบบขั้นบันได
5. แบบแพ้สองครั้งคัดออก
6. แบบผสมเศษ

การให้รางวัล วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2527 : 29 - 30) ได้เสนอไว้ว่า การให้รางวัลควรจะได้คำนึงถึงหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เกณฑ์การให้รางวัลนั้นควรจะเป็นเกณฑ์ที่มาจากพื้นฐานปรัชญาของการพลศึกษาหรือการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน
2. รางวัลที่ให้นั้นควรจะเป็นสัญลักษณ์ของความสำเร็จตามพื้นฐานปรัชญาของการพลศึกษาหรือการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนอย่างแท้จริง
3. ครูไม่ควรจะให้รางวัลเป็นเครื่องกระตุ้นหรือแรงจูงใจแต่เพียงอย่างเดียว
4. รางวัลที่ให้ควรจะเป็นสิ่งของที่มีราคาถูกเสียค่าใช้จ่ายน้อย
5. รางวัลจะเป็นสิ่งที่มีความเกี่ยวข้องหรือช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเล่นหรือการแข่งขันกีฬานั้นต่อไปอีก

3. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2527 : 30 - 31) กล่าวว่า โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมายถึง การจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียน เป็นการสนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พบปะแข่งขันกับนักเรียนโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีความสามารถทางกีฬาทัดเทียมกัน และจัดได้ว่าการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นองค์ประกอบอันหนึ่งของแผนการเรียนพลศึกษาในโรงเรียน โปรแกรมที่จะสำเร็จลุล่วงได้นั้น จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ครูทุกคนในโรงเรียนจะต้องชี้แจงนโยบายของการแข่งขัน ความมีน้ำใจนักกีฬาและอื่น ๆ เพื่อให้การแข่งขันดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามจุดมุ่งหมาย และการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนควรจะเป็นผลพลอยได้จากการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ซึ่งได้จัดให้นักเรียนส่วนมากของโรงเรียนได้เรียนเรียบร้อยแล้วเท่านั้น งบประมาณและทรัพยากรที่เหลือน้อยส่วนหนึ่งซึ่งเป็นส่วนน้อยจึงนำมาใช้กับการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนสำหรับนักเรียนส่วนน้อยที่มี

ความสามารถดีเกินกว่านักเรียนคนอื่น ๆ หลังจากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนในกรณีที่โรงเรียนใช้งบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่ส่วนใหญ่เพื่อการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนหรือโรงเรียนจัดให้มีโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนโดยไม่ได้จัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมก่อน ถือว่าการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้นผิดหลักการหรือปรัชญาการพลศึกษาของโรงเรียนโดยสิ้นเชิง การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนแตกต่างจากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหลาย ๆ ด้าน ดังต่อไปนี้

1. มีโรงเรียนอื่น ๆ มาร่วมในการแข่งขันด้วย
2. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันเป็นครั้งคราว
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันเป็นจำนวนน้อย
4. ระดับการแข่งขันสูงกว่าการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

นอกจากนี้ การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนยังรวมไปถึงการจัดการแข่งขันในรูปวันกีฬา (Sports Day) และการแข่งขันเหย้า-เยือน (Home and Away Meets) ด้วย องค์ประกอบของการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน พักเกตต์ (Puckett, 1979 : 221) ได้เสนอไว้ว่า การจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจะต้องประกอบไปด้วย

1. ผู้นำซึ่งมีคุณสมบัติที่เหมาะสม
2. อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเพียงพอ
3. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ
4. มีกรรมการและเจ้าหน้าที่ผู้ตัดสินอย่างเพียงพอ
5. มีการประชาสัมพันธ์
6. ประเภทและเวลาของการแข่งขัน
7. งบประมาณของการแข่งขัน

ทั้งนี้ การจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจะต้องอยู่ภายใต้วิธีการบริหารและการจัดดำเนินการที่ถูกต้อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนด้วย

4. โปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

โปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อสนองความต้องการ หรือความสนใจของนักเรียน หรือเพื่อชดเชยให้นักเรียนที่มีความต้องการทั้งในด้านการออกกำลังกายและต้องการหาความสนุกสนานรื่นเริงหลังจากเวลาเรียนตามปกติในโรงเรียน ซึ่งจะขาดโครงการนี้ไม่ได้เลย เพราะตามธรรมชาติของนักเรียนแล้ว มีความต้องการในการเคลื่อนไหว การตอบสนองความต้องการและความสนใจ และที่สำคัญที่สุดคือ ต้องการปูพื้นฐานของความสนุกสนานรื่นเริง รู้จักหาความบันเทิง เพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดี ต่อไป แต่การจัดนั้น จะต้องขึ้นอยู่กับนโยบายของการบริหารของโรงเรียน ปรัชญาของโรงเรียน ความรู้ความสามารถของอาจารย์พลศึกษา คณะอาจารย์ในโรงเรียน และนักเรียนเป็น ส่วนสำคัญที่ประกอบกันขึ้นทั้งหมด (สมบัติ กาญจนกิจ, 2535 : 126)

ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนันทนาการ จันทรพิมพ์ พละพงศ์ (2531 : 205) ได้เสนอแนะถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนันทนาการ ไว้ดังนี้คือ

1. ช่วยเสริมสร้างสุขภาพทางกายกับสุขภาพทางจิตของนักเรียน โดยการเล่นสนุกสนานให้อารมณ์คลายความเครียด
2. ฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคมต่อไป
3. ช่วยเสริมสร้างอุปนิสัยของนักเรียนให้เป็นคนใจกว้างขวางไม่เห็นแก่ตัว
4. ช่วยให้นักเรียนขยันดี มั่นใจในตนเอง อันจะส่งเสริมบุคลิกภาพกับประสิทธิภาพของการงานต่อไป

5. การวางรากฐานความเข้าใจอันดีระหว่างสมาชิกของชมรมไว้ให้นักเรียนแต่ยังเยาว์

6. เป็นส่วนช่วยป้องกันและแก้ปัญหาเยาวชนของชุมชนทางหนึ่ง คือ ปลุกฝังนิสัยให้รู้จักใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์ให้นักเรียน ไม่ใช้เวลาว่างในทางประพฤติดาการหรือถึงก่ออาชญากรรม

สมบัติ กาญจนกิจ (2535 : 101 - 122) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนันทนาการเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ทั้งนี้เพราะกิจกรรม

เป็นสื่อที่จะช่วยพัฒนาความเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ
 ของประชาชน กิจกรรมนันทนาการส่งเสริมพัฒนาการชุมชนและสังคมในด้านคุณภาพชีวิต
 ในช่วงเวลา ส่งเสริมให้บุคคลและชุมชนได้มีส่วนร่วม ส่งผลต่อการพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ การ
 เป็นส่วนหนึ่งของทีม นอกจากนี้ กิจกรรมนันทนาการยังช่วยส่งเสริมการสร้างประสบการณ์
 ชีวิต ประสบการณ์ใหม่ กิจกรรมนันทนาการสำหรับชุมชนและโรงเรียน มีดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมกีฬา และกีฬาเพื่อการแข่งขัน
2. กิจกรรมนันทนาการประเภทหัตถกรรม
3. การเดินร่ำ และกิจกรรมเข้าจังหวะ
4. การละคร
5. งานอดิเรก
6. การดนตรีและร้องเพลง
7. นันทนาการกลางแจ้งนอกเมือง
8. นันทนาการทางสังคม
9. นันทนาการพิเศษ
10. วรรณกรรม
11. การบริการอาสาสมัคร
12. การท่องเที่ยวทัศนศึกษา
13. นันทนาการประเภทกลุ่มสัมพันธ์ มนุษย์สัมพันธ์
14. นันทนาการประเภทพัฒนาจิตใจ และความสุขสงบ
15. นันทนาการประเภทพัฒนาสุขภาพ และสมรรถภาพ

สำหรับช่วงเวลาที่ใช้จัด โปรแกรมนี้คือ ก่อนเข้าเรียนตอนเช้า ช่วงพักกลางวัน

และหลังเลิกเรียนตอนเย็นตามความสะดวกของนักเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ไฮน์ (Hein. 1972 : 2149) ได้สำรวจการจัดโปรแกรมพลานามัยในโรงเรียนมัธยมของรัฐอาวาช โดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และนอกเมือง 65 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดการวางแผนที่ดีเนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษา ทำให้การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนพลศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ครูมีชั่วโมงการสอนมากเกินไปและขาดวิธีการสอนที่ดี

น็อกเคน (Nokken. 1972 : 32 - 3764) ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติของครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามถามครูประจำชั้นที่สอนวิชา พลศึกษา จำนวน 361 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูส่วนใหญ่เห็นว่า วิชาพลศึกษามีความสำคัญในการจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน
 2. การสอนวิชาพลศึกษา ควรจะให้ครูพิเศษและมีวุฒิพลศึกษาสอน
 3. ครูผู้มีอายุน้อยยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษามากกว่าครูอายุมาก
 4. ครูชายยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนพลศึกษามากกว่าหญิง
 5. ชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาและเวลาสำหรับจัดกิจกรรมพลศึกษามีน้อยเกินไป
 6. การสอนกิจกรรมประเภทโลดโผน การเล่นห้อยโหน การต่อสู้กีฬาประเภทคู่ และประเภทลาน ครูส่วนมากมีความสามารถในการสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร
 7. อุปสรรคในการสอนวิชาพลศึกษา คือ ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน และไม่สามารถแต่งชุดฝึกได้ ขาดสถานที่สำหรับเก็บรักษาอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา
- โมซาฟารี (Mozafari. 1980 : 5778 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรัฐฟลอริดา โดยใช้แบบสอบถามถามกับหัวหน้าหมวด

พลานามัย 210 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1,000 คน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในทางลบต่อโครงการสอนพลศึกษา โครงการแข่งขันกีฬาภายใน และโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

2. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1,000 คน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในทางบวกต่อการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

✓ วิลค์ (Wilke. 1983 : 2278 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง อนาคตของโปรแกรมการสอนพลศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษา ด้วยการใช้เทคนิคเดลฟาย โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหาร โปรแกรมการสอนพลศึกษาทั่วไปของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา จำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ควรจะมีวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพของระบบหายใจ โภชนาการ และการควบคุมน้ำหนักของร่างกายให้มากขึ้น ซึ่งควรจัดให้มีภาคปฏิบัติด้วย

2. ผู้บริหารควรเข้าใจและเห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษา และต้องตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาด้วย

3. ควรพิจารณาจัดโครงการพลศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของกระบวนการศึกษา

4. ควรจัดให้เป็นวิชาที่นับหน่วยกิตการเรียนด้วย

5. ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย และเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อสุขภาพมากกว่าเพื่อการแข่งขัน

6. บทบาทของโปรแกรมพลศึกษาจะเพิ่มมากขึ้นในอนาคต

7. วิธีสอนกิจกรรมพลศึกษาควรคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน

8. ควรมีการรวมวิชาที่เข้าซ้อนเข้าด้วยกันเพื่อประหยัดงบประมาณ

ซาเวจ (Savage. 1988 : Abstract) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การสำรวจโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับประถมศึกษาของรัฐอินเดียน่า จุดมุ่งหมายของการศึกษาเรื่องนี้เป็นการสำรวจโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับประถมศึกษาในรัฐอินเดียน่า โดยใช้แบบสอบถาม 56 ข้อ กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในรัฐอินเดียน่า จำนวน 218 คน ได้แบบสอบถาม

คืนมา 112 ชุด และได้สอบถามเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ครูอีก 20 คน กับอาจารย์ใหญ่อีก 20 คน ผลการศึกษาพบว่า ทุกโรงเรียนใช้หลักสูตรพลศึกษาได้เหมาะสม และหลักสูตรพลศึกษาเป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับ 1 - 3 และ 4 - 6 จากข้อมูลที่ได้ทำให้ทราบถึงการขาดแคลนครูพลศึกษา และการขาดการฝึกครูผู้สอนพลศึกษา

วูล์ฟ (Wolf, 1991 : Abstract) ได้ศึกษาเรื่องโปรแกรมพลศึกษาในระดับประถมศึกษาที่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียน (การประเมินหลักสูตร) จุดมุ่งหมายของการศึกษาคือ การเปรียบเทียบกิจกรรมพลศึกษาในทัศนคติของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาที่มีครูสอนเป็นผู้ชำนาญพิเศษกับกลุ่มที่ไม่ใช่ครูผู้สอนเป็นผู้ชำนาญพิเศษ โดยทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 288 คน จากโรงเรียนระดับประถมศึกษา 4 โรงเรียน ในกลางภาคตะวันออกของรัฐอิดินอยส์ โดยแบ่ง 2 โรงเรียน ใช้ครูพลศึกษาที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ และอีก 2 โรงเรียน ไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 157 คน ใช้ผู้เชี่ยวชาญสอน และอีก 80 คน สอนตามชั่วโมงพลศึกษาตามปกติในแต่ละวัน และอีก 77 คน ใช้การเรียนตามโปรแกรมพลศึกษาอย่างเดียว 2 ครั้งใน 1 สัปดาห์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลแบบ แมนนี่ - วิตนีย์ ยู (Manney - Whitney U) เพื่อให้ทราบความแตกต่างระหว่างการสอนแบบใช้ผู้เชี่ยวชาญและไม่ใช้ผู้เชี่ยวชาญ และวัดทัศนคติของนักเรียนที่เรียนในชั่วโมงปกติ 2 ครั้งต่อสัปดาห์ ผลของการศึกษาพบว่า การสอนที่ใช้ผู้เชี่ยวชาญ สามารถสร้างทัศนคติในทางบวกให้แก่เด็กเรื่องพลศึกษา และสามารถส่งผลดีต่อโปรแกรมพลศึกษา นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมมากขึ้น เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน ควรมีกิจกรรมนี้ทุกวัน ครูพลศึกษาต้องการประเมินผลกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิตมากกว่า

งานวิจัยในประเทศ

ประดับ แก้วพลี (2524 : 91) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของเขตการศึกษา 12 โดยส่งแบบสอบถามไปยังหัวหน้าหมวดพลานามัย และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ของเขตการศึกษา 12 จำนวน 140 คน

(70 โรงเรียน) ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ยังมีจำนวนน้อย เมื่อเทียบอัตราส่วนกับจำนวนนักเรียน
2. กิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล และ วอลเลย์บอล
3. ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ยังมีความเข้าใจในบทบาททางพลศึกษาน้อย
4. อุปสรรคในการจัด และบริหารพลศึกษา ที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบมากที่สุดคือ ขาดอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนพลศึกษา
5. หัวหน้าหมวดพลศึกษามักต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือ และจัดอบรมหรือสัมมนาแก่ครูพลศึกษา

เกษม ช่วยพณัง (2525 : ค) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา ที่มีวุฒิทางพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 213 ชุด ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประกอบด้วย โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนจัดครบทุกโรงเรียน ที่รองลงมา ได้แก่ โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษา ที่คิดปกติตามลำดับ นักเรียนหญิงจะเรียนทักษะใหม่ ๆ ได้ช้ากว่านักเรียนชาย รายวิชาเทเบิล เทนนิสมีประสบปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสม

วาสนา มั่งคั่ง (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 จำนวน 7 จังหวัด ๆ ละ 20 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 140 โรงเรียน ผลการศึกษพบว่า ครูสอนพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา และมีจำนวนน้อย เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน ปัญหาที่มีในการสอนพลศึกษา คือ

อิมนาสติก โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์ ที่เก็บอุปกรณ์ ที่ทำความสะอาดร่างกาย ผู้บริหารส่วนใหญ่เข้าใจในบทบาททางพลศึกษาน้อย สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนเป็นปัญหาในการเรียนการสอนพลศึกษา และโรงเรียนยังต้องการได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ ในด้านเอกสาร คู่มือ การจัดสร้างข้อสอบมาตรฐาน และโปรแกรมประเมินผลนักเรียน

ชัยณรงค์ เข้มขจร (2528 : ง) ได้ทำการวิจัยในเรื่อง สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้แบบประเมินสถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาไปประเมินโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 73 โรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า

1. สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีอยู่ในระดับ ต่ำมาก ร้อยละ 2.74 ระดับดี ร้อยละ 38.36 ระดับปานกลาง ร้อยละ 47.94 ระดับพอใช้ ร้อยละ 9.59 และระดับต่ำมาก ร้อยละ 1.37
2. สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือระหว่างโรงเรียนระดับจังหวัด และระดับอำเภอในแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ประทีป เวทย์ประสิทธิ์ (2528 : ง - จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้แบบสอบถามกับผู้บริหาร และครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกโรงเรียน จำนวน 178 ชุด ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่วนใหญ่มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาทุกโปรแกรม ยกเว้นโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษไม่มีโรงเรียนจัดเลย สำหรับปัญหาที่ประสบมาก ได้แก่ งบประมาณมีไม่เพียงพอ ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารและผู้ปกครองไม่ค่อยเห็นความสำคัญและไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดโปรแกรมพลศึกษา รวมทั้งศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยให้คำแนะนำสนับสนุนและช่วยเหลือเท่าที่ควร ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียน อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสม ขาดหนังสือ และ

เอกสารความรู้ทางด้านการพลศึกษาสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม ขาดยานพาหนะและไม่มีความสะดวกในการเดินทางไปร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน รวมทั้งสภาพภูมิอากาศและฤดูกาลเป็นอุปสรรคต่อการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

ปิยะชาติ ลิขธิ์วิภูศิริ (2529 : ง - จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์กับผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษา จำนวน 40 คน และใช้แบบสอบถาม กับผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาทุกแห่ง จำนวน 348 ชุด ผลการวิจัยพบว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีการจัดโปรแกรมพลศึกษา ประกอบไปด้วย การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬาภายในสถาบัน การแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน และการจัดนันทนาการ ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาที่พบ ได้แก่ ด้านอาจารย์พลศึกษาประสบปัญหาในด้านไม่ได้สัดส่วนกับนักศึกษา ต้องทำงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ขาดแรงจูงใจและสิ่งกระตุ้นในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลากรอื่น ๆ ประสบปัญหาในด้านการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารและอาจารย์อื่น ๆ ขาดการนิเทศทางพลศึกษาและเจ้าหน้าที่รักษาพยาบาล โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนประสบปัญหา ในด้านหลักสูตร ขาดสนาม อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในประสบปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักศึกษา ขาดงบประมาณและ ผู้ตัดสินกีฬา โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอก และระหว่างสถาบันประสบปัญหาในด้านนักศึกษาที่เป็นนักกีฬา การดำเนินการแข่งขันของเจ้าหน้าที่ การเข้าชมและเชียร์กีฬาของนักศึกษา โปรแกรมนันทนาการประสบปัญหาในด้านสถานที่และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ไพฑูรย์ ทองหอม (2528 : ง - ฉ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรกรรม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 ส่งไปยังผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษา ชุดที่ 2 ส่งไปยังนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม 22 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า

วิทยาลัยเกษตรกรรม มีการจัดโปรแกรมพลศึกษา ประกอบด้วยโปรแกรมการสอนพลศึกษา ในชั้นเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน โปรแกรมการจัด กิจกรรมเพื่อนันทนาการ ส่วนโปรแกรมการบรรดิกการทางพลศึกษา ไม่ได้มีการจัดขึ้นเลย

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการจัดและดำเนินการโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน คือ เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะพื้นฐานทางกีฬาและออกกำลังกายด้วยกิจกรรมพลศึกษา วิชาบังคับ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรมที่จัดสอน มากที่สุดคือ แฮนด์บอล วิชาที่จัดให้เป็นวิชาเลือกมากที่สุด คือ ตะกร้อ จุดมุ่งหมายที่สำคัญ ของการจัดและดำเนินการโปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยคือ เพื่อเปิดโอกาส ให้นักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา กีฬาที่จัดมากที่สุดในโปรแกรมนี้คือ ฟุตบอล วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการจัดและดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬานอก วิทยาลัยคือ เพื่อปลูกฝังทัศนคติในด้านการกีฬาตามอุดมคติ จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการจัด และดำเนินการโปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน คือ เพื่อปลูกฝัง ทัศนคติในด้านการเล่นกีฬาตามอุดมคติ วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการจัดและดำเนินการเพื่อ นันทนาการ คือ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กิจกรรมที่นิยมจัดใน โปรแกรมนี้ ได้แก่ ฟุตบอล

ในด้านความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์ หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการ จัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษา ทั้ง 5 โปรแกรม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01

ในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการจัดและดำเนินการโปรแกรม พลศึกษา พบว่า โครงการพลศึกษาทั้ง 5 โครงการนั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .01

เดชา เกียรติศิริ (2538 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขัน กีฬาเขต กรมการฝึกหัดครู โดยส่งแบบสอบถามไปยังคณะกรรมการจัดการแข่งขัน จำนวน 150 คน ผู้ควบคุมทีม จำนวน 150 คน และหัวหน้าทีมกีฬา จำนวน 100 คน รวม

ส่งแบบสอบถาม 35 ฉบับทั้งสิ้น 400 ชุด ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาส่งเสริมการฝึกหัดครูที่ประสบปัญหามากด้านงบประมาณ ได้แก่ งบประมาณในการจัดการแข่งขันไม่เพียงพอ งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากกรมการฝึกหัดครูไม่เพียงพอ งบประมาณที่ได้รับจากกลุ่มวิทยาลัยครูต่าง ๆ ลำบาก ทำให้มีปัญหาในการเตรียมการด้านต่าง ๆ การวางแผนร่วมกันของแผนกต่าง ๆ ในการใช้งบประมาณไม่ประสานกันเท่าที่ควร ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน สนามกีฬาบางประเภทมีที่นั่งดูกีฬาของผู้ชมกีฬาไม่เพียงพอ สนามแข่งขันมีห้องน้ำไม่เพียงพอ ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน กลุ่มวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ส่งรายชื่อพร้อมหลักฐานของนักกีฬาไม่ครบและไม่ถูกต้องตามระเบียบการแข่งขัน ด้านที่พักและอาหาร สถานที่พักไม่เพียงพอ

บรรเจิด โชติเกษมศรี (2529 : ง - จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้แบบสอบถาม ผู้บริหารและครูพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกโรงเรียน จำนวน 150 คน ผลการวิจัย พบว่า ส่วนใหญ่มีการ จัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในด้านโปรแกรมสอนพลศึกษาในโรงเรียน โปรแกรมจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ส่วนโครงการจัดบรรดิกการทางพลศึกษามีการจัดน้อยมาก สำหรับปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนที่ประสบในระดับมากที่สุด คือ อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอและมีไม่ครบทุกกิจกรรม ปัญหาที่ประสบในระดับมาก ได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดสถานที่ในการเรียนการสอนและจัดกีฬากายใน สถานที่ในร่ม และกลางแจ้งมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม สถานที่สำหรับค้มน้ำและห้องน้ำห้องส้วมมีไม่เพียงพอ อุปกรณ์เกี่ยวกับการพยาบาลฉุกเฉินและอุปกรณ์เบ็ดเตล็ดมีไม่เพียงพอ ขาดการควบคุมการ เบิกจ่ายและการจัดเก็บรักษาอุปกรณ์อย่างถูกต้องเป็นระเบียบ

อุปกรณ์ทางพลศึกษามักชำรุด สูญหายบ่อย และไม่สะดวกในการซ่อมแซม ขาดหนังสือและเอกสารสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียน ห้องทำงานของครูพลศึกษาและห้องเก็บอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ครูพลศึกษารับผิดชอบงานมาก ขาดขวัญและกำลังใจ ไม่มีอิสระในการสอน นักเรียนชายหญิงมีปัญหาในการเรียนร่วมกัน ขาดโอกาสที่จะฝึกหัดและมีส่วนร่วมในกิจกรรม ผู้บริหารขาดการจัดวางแผนการบริหารไว้ล่วงหน้าและไม่มียุทธศาสตร์ที่แน่นอนในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดโปรแกรมพลศึกษา ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยให้คำแนะนำและเอาใจใส่ช่วยเหลือเท่าที่ควร ขาดเจ้าหน้าที่ในการรักษาพยาบาลเมื่อนักเรียนเจ็บป่วย วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นอุปสรรคในการสอน ขาดยานพาหนะและไม่มีความสะดวกในการเดินทางไปร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

สรุปเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องอาศัยการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการของนักเรียน และสังคม การที่จะจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาแล้ว จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. ครูผู้สอนพลศึกษา ถือว่ามีความสำคัญในการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาเป็นอย่างมาก ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขยายโอกาส ควรมีครูผู้สอนพลศึกษาให้เพียงพอ และได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน คณะทำงานที่โรงเรียนมอบหมายให้สอนวิชาพลศึกษา และรับผิดชอบการจัดโปรแกรมพลศึกษา ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านพลศึกษาเป็นอย่างดี หรือมีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง เพราะจะเป็นผู้ที่มีหลักในการสอน และการจัดโปรแกรมพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง

2. การจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน จำเป็นต้องมีการวางแผนในการจัดโปรแกรมพลศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเข้าร่วมโปรแกรมต่าง ๆ เหล่านั้น

3. สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ควรจะมีให้เพียงพอกับโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียน ได้แก่ สนาม โรงยิมฯ ห้องเรียนในร่ม ห้องทำงาน ห้องเก็บอุปกรณ์ น้ำดื่ม ห้องน้ำห้องส้วม ควรจัดให้ถูกสุขลักษณะ สะอาดปลอดภัยและใช้งานได้ดี

4. งบประมาณ เป็นสิ่งสำคัญที่จะขาดไม่ได้ ควรมีให้เพียงพอต่อการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน เงินงบประมาณของโรงเรียน อาจจะได้มาจากเงินบริจาคของผู้สนับสนุนโรงเรียน เงินค่ารายหัวนักเรียน คณะครูและนักเรียนจัดทำโปรแกรมพลศึกษา จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ต้องมีงบประมาณมาสนับสนุนอย่างเพียงพอ

5. อุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นส่วนประกอบสำคัญในการเรียนการสอน ควรจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา อุปกรณ์ที่จะใช้ในการเรียนการสอน ควรมีให้เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี มีความปลอดภัย เพราะถ้าขาดอุปกรณ์ในการเรียนการสอน จะทำให้การเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร และขาดประสิทธิภาพไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็น ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2541 จากโรงเรียน จำนวน 470 โรงเรียน รวมประชากร จำนวน 1,410 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็น ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนพลศึกษา 1 คน และครูฝ่ายกิจการนักเรียน 1 คน จากโรงเรียน จำนวน 237 โรงเรียน รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 711 คน

รายละเอียดจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัด แสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 7

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
พิษณุโลก			
1. อำเภอเมือง	16 โรงเรียน	8 โรงเรียน	1. โรงเรียนวัดบึงพระ 2. โรงเรียนวัดอรุณฤๅณิก

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ชื่อ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
1. อำเภอเมือง (ต่อ)			3. โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ 4. โรงเรียนวัดบ้านใหม่ 5. โรงเรียนบ้านรือยยังข้าว 6. โรงเรียนบ้านพลายชุมพล 7. โรงเรียนวัดยาง 8. โรงเรียนวัดตระโคกล
2. อำเภอ ชาติตระการ	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านเนินทอง 2. โรงเรียนวัดป่อภาค
3. อำเภอนครไทย	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านนาหนอง 2. โรงเรียนบ้านหนองกระท้าว 3. โรงเรียนบ้านห้วยเอี้ย 4. โรงเรียนบ้านพร้าว
4. อำเภอ บางกระพุ่ม	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนวัดท่านา 2. โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง
5. อำเภอบางระกำ	9 โรงเรียน	5 โรงเรียน	1. โรงเรียนวัดยางแขวนอู่ 2. โรงเรียนวัดโป่งหม้อข้าว 3. โรงเรียนบ้านพันเสา 4. โรงเรียนบ้านหนองนาขวางอัน 5. โรงเรียนบ้านใหม่เจริญธรรม

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ชื่อ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
6. อำเภอวังทอง	21 โรงเรียน	10 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านเขาน้อย 2. โรงเรียนบ้านแม่ระกา 3. โรงเรียนบ้านนาพรวน 4. โรงเรียนบ้านหินประกาย 5. โรงเรียนบ้านเขาสมอเคลง 6. โรงเรียนบ้านน้ำริน 7. โรงเรียนบ้านหนองงา 8. โรงเรียนบ้านเจริญผล 9. โรงเรียนวัดท่าหมื่นราม 10. โรงเรียนบ้านใหม่ชัยเจริญ
7. อำเภอวัดโบสถ์	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านน้ำโจน 2. โรงเรียนบ้านวัดเสนาสน์ 3. โรงเรียนแก่งบ้านยางป่าคาบ 4. โรงเรียนวัดบ้านน้อย
8. อำเภอนีนมะปราง	8 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านช้างรัง 2. โรงเรียนบ้านชมภู 3. โรงเรียนบ้านพุกระโดน 4. โรงเรียนชุมชนบ้านไทรย้อย
9. อำเภอพรหมพิราม	8 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนวัดห้อยเคือ 2. โรงเรียนผดุงวิทยา 3. โรงเรียนวัดวังวน

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
9. อำเภอยะนิง			4. โรงเรียนวัดหางไหล 5. โรงเรียนวัดทองโพธิ์
รวม	87 โรงเรียน	44 โรงเรียน	
เพชรบูรณ์			
1. อำเภอเมือง	12 โรงเรียน	6 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านสะเตียง 2. โรงเรียนบ้านสะแกงาม 3. โรงเรียนบ้านระวิง 4. โรงเรียนบ้านตะเบา 5. โรงเรียนบ้านเลี้ยวชัยวิทยา 6. โรงเรียนบ้านนาไร่
2. อำเภอหล่มเก่า	9 โรงเรียน	5 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านโละโหวะ 2. โรงเรียนบ้านวังบาล 3. โรงเรียนบ้านหินขาว 4. โรงเรียนบ้านหินโงน 5. โรงเรียนบ้านตากกลอย
3. อำเภอชนแดน	7 โรงเรียน	3 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านลาดแล 2. โรงเรียนบ้านเขาชะงอก 3. โรงเรียนบ้านท่าข้าม
4. อำเภอศรีเทพ	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านวังขอน 2. โรงเรียนบ้านเนินถาวร

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
5. อำเภอนนทบุรี	8 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านกลาง 2. โรงเรียนบ้านนาทุ่ง 3. โรงเรียนบ้านปากคอก 4. โรงเรียนบ้านไร่เหนือ
6. อำเภอห้วยสัก	13 โรงเรียน	7 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านท่าข้าม 2. โรงเรียนบ้านวังรู 3. โรงเรียนบ้านน้ำพุ 4. โรงเรียนบ้านน้ำซุน 5. โรงเรียนบ้านช้างตะตูด 6. โรงเรียนบ้านห้วยตาน 7. โรงเรียนบ้านสงเปลือย
7. อำเภอน้ำหนาว	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านวังกลาง
8. อำเภอวังโป่ง	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านวังศาล
9. อำเภอวิเชียรบุรี	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านบ่อรัง 2. โรงเรียนบ้านหนองบัวขาว 3. โรงเรียนบ้านโคกสำราญ 4. โรงเรียนบ้านพุเคย
10. อำเภอเขาค้อ	2 โรงเรียน	1 โรงเรียน	1. โรงเรียนมิตรภาพที่ 229

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
11. อำเภอบึงสามพัน	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านหนองแจง 2. โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง 3. โรงเรียนบ้านสาตะคตือ 4. โรงเรียนบ้านพญาวัง
รวม	75 โรงเรียน	38 โรงเรียน	
พิจิตร			
1. อำเภอเมือง	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนวัดคงกลาง 2. โรงเรียนบ้านวังฮ้อ 3. โรงเรียนบ้านสายคำโห้ 4. โรงเรียนวัดป่ามะคาบ
2. อำเภอโพธิ์ทะเล	12 โรงเรียน	6 โรงเรียน	1. โรงเรียนวัดป่าทำนง 2. โรงเรียนวัดพรวัว 3. โรงเรียนบ้านหนองแหม 4. โรงเรียนวัดโพธิ์ทะเล 5. โรงเรียนวัดบ้านไร่ 6. โรงเรียนบ้านยี่ม่วย
3. อำเภอบางมูลนาก	8 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านโคปลาดุก 2. โรงเรียนสำนักขุนเณร 3. โรงเรียนวังก้านเหล็ก 4. โรงเรียนวัดห้วยเขน

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ชื่อ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
4. อำเภอสว่างม	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านบึงบัว 2. โรงเรียนบ้านบึงเต่า
5. อำเภอตะพานหิน	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนวัดคลองคูณ 2. โรงเรียนวัดป่าแดง
6. อำเภอโพธิ์ประทับช้าง	9 โรงเรียน	5 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านมาบมะไฟ 2. โรงเรียนชุมชนวัดวังจิก 3. โรงเรียนหนองหลวง 4. โรงเรียนบ้านหนองพง 5. โรงเรียนบ้านหนองสะแก
7. อำเภอวังทรายพูน	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล 2. โรงเรียนชุมชนบ้านเนินหัวไผ่
8. อำเภอทับคล้อ	6 โรงเรียน	3 โรงเรียน	1. โรงเรียนวัดวังแดง 2. โรงเรียนวัดโคอีเผือก 3. โรงเรียนวัดป่าไร่
รวม	55 โรงเรียน	28 โรงเรียน	
กำแพงเพชร			
1. อำเภอเมือง	10 โรงเรียน	5 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านโนนโก 2. โรงเรียนบ้านท่าคูณ 3. โรงเรียนบ้านเทพนคร

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
กำแพงเพชร(ต่อ)			4. โรงเรียนบ้านโฆมงหัก 5. โรงเรียนบ้านทรงธรรม
2. อำเภอ ขามเฒ่า	6 โรงเรียน	3 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านวังน้ำพัฒนา 2. โรงเรียนบ้านวังคาช่วย 3. โรงเรียนบ้านหนองชะเอม
3. อำเภอลองขลุง	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านวังบัว 2. โรงเรียนบ้านท่ามะเจือ
4. อำเภอพราน กระต่าย	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านท่าไม้ 2. โรงเรียนบ้านบางลาด 3. โรงเรียนบ้านวังตะแบก 4. โรงเรียนบ้านตานไผ่
5. อำเภอไทรงาม	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านโนนใหญ่ 2. โรงเรียนบ้านตอรั้ง 3. โรงเรียนบ้านเนินกรอบ 4. โรงเรียนสิรินแก้วเจริญ
6. อำเภอลองลาน	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน 2. โรงเรียนบ้านบึงหล่ม 3. โรงเรียนบ้านสุขสำราญ 4. โรงเรียนบ้านปากคลองลาน

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
7. อำเภอลานกระบือ	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านเกศกาสร 2. โรงเรียนบ้านปึงมาลย์
8. อำเภอทุ่งลาย	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านทุ่งทอง
9. อำเภอบางศิลา	2 โรงเรียน	1 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านเพชรมงคล
10. อำเภอปึงสามัคคี	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านวังชะโอน
รวม	54 โรงเรียน	27 โรงเรียน	
นครสวรรค์			
1. อำเภอเมือง	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนวัดสันติธรรม 2. โรงเรียนวัดศรีอุทุมพร 3. โรงเรียนวัดท่าทอง 4. โรงเรียนวัดหนองปลิง
2. อำเภอเก้าเลี้ยว	2 โรงเรียน	1 โรงเรียน	1. โรงเรียนวัดหนองเต่า
3. อำเภอโกรกพระ	2 โรงเรียน	1 โรงเรียน	1. โรงเรียนวัดนากลาง
4. อำเภอชุมแสง	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน	1. โรงเรียนวัดระฆัง
5. อำเภอตากถ์	5 โรงเรียน	3 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านโคกกร่าง 2. โรงเรียนวัดเขาผา 3. โรงเรียนบ้านโคกเจริญ

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
6. อำเภอกำแพงแสน	6 โรงเรียน	3 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านท่าบ่อ 2. โรงเรียนวัดพนมเศษ 3. โรงเรียนบ้านตุ๊กแก
7. อำเภอบรรพตพิสัย	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านวัดจิกลาด 2. โรงเรียนวัดบางแก้ว 3. โรงเรียนวัดบ้านไผ่ 4. โรงเรียนวัดหนองตาจู
8. อำเภอพยุหะคีรี	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านสระแก้ว 2. โรงเรียนวัดหัวจี่
9. อำเภอไพศาลี	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านนาหอม 2. โรงเรียนบ้านกระทุ่มทอง
10. อำเภอลาดยาว	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนวัดบ้านไร่ 2. โรงเรียนบ้านมาบแก
11. อำเภอหนองบัว	9 โรงเรียน	5 โรงเรียน	1. โรงเรียนอุดมพัฒนา 2. โรงเรียนบ้านคลองกำลัง 3. โรงเรียนธารพหาร 4. โรงเรียนบ้านวัดสระงาม 5. โรงเรียนบ้านเขามะเกลือ

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
12. อำเภอมะนัง	13 โรงเรียน	7 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านท่ามะกรูด 2. โรงเรียนบ้านคลองไทร 3. โรงเรียนบ้านวังชุมพร 4. โรงเรียนบ้านปางตูด 5. โรงเรียนบ้านคลองน้ำโจน 6. โรงเรียนบ้านคลองสมบูรณ์ 7. โรงเรียนบ้านคลองไกรลาศ
13. อำเภอดงแก้ว	1 โรงเรียน	-	
รวม	70 โรงเรียน	35 โรงเรียน	
สุโขทัย			
1. อำเภอเมือง	5 โรงเรียน	3 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านเมืองเก่า 2. โรงเรียนศรีมหาโพธิ์ 3. โรงเรียนบ้านวังทองแดง
2. อำเภอ บ้านด่านลานหอย	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม 2. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
3. อำเภอกงไกรลาศ	5 โรงเรียน	3 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านคงเคียว 2. โรงเรียนบ้านใหญ่เกษมสุข 3. โรงเรียนบ้านกง

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
4. อำเภอสวรรคโลก	6 โรงเรียน	3 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านหนองซุง 2. โรงเรียนวัดปากน้ำ 3. โรงเรียนวัดสูงวาริ
5. อำเภอกีรีมาศ	7 โรงเรียน	3 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง 2. โรงเรียนบ้านน้ำพุ 3. โรงเรียนบ้านปึงหญ้า
6. อำเภอสรีสัชนาลัย	10 โรงเรียน	5 โรงเรียน	1. โรงเรียนไชยะวิทยา 2. โรงเรียนบ้านปากกะยาง 3. โรงเรียนบ้านสารจิตร 4. โรงเรียนบ้านตึก 5. โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์
7. อำเภอทุ่งเสลี่ยม	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านกลางดง 2. โรงเรียนบ้านธารชะอม
8. อำเภอสรีนคร	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านหนองนอแทน
9. อำเภอสรีสำโรง	6 โรงเรียน	3 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านวังลึก 2. โรงเรียนบ้านวังพิกุล 3. โรงเรียนบ้านเกาะตาเลี้ยง
รวม	50 โรงเรียน	25 โรงเรียน	

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
ตาก			
1. อำเภอเมือง	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านโป่งแดง 2. โรงเรียนบ้านน้ำดิบ 3. โรงเรียนบ้านดงซ่อม 4. โรงเรียนบ้านตลุกกลางทุ่ง
2. อำเภอบ้านตาก	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านยางโอง 2. โรงเรียนบ้านเด่นไม้ซุง
3. อำเภอสามเงา	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านวังโพ
4. อำเภอแม่สอด	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ 2. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง 3. โรงเรียนบ้านแม่กาสา 4. โรงเรียนแม่สอด
5. อำเภอแม่ระมาด	2 โรงเรียน	1 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านสันป่าไร่
6. อำเภอท่าสองยาง	2 โรงเรียน	1 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านแม่สระ
7. อำเภออุ้มผาง	2 โรงเรียน	1 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านหนองหลวง

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
8. อำเภอบพพระ	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านวาลัย 2. โรงเรียนอรุณเมธา
รวม	32 โรงเรียน	16 โรงเรียน	
อุดรดิตถ์			
1. อำเภอเมือง	8 โรงเรียน	4 โรงเรียน	1. โรงเรียนวัดพระฝาง 2. โรงเรียนสวนหลวง 3. โรงเรียนบ้านวังคีน 4. โรงเรียนหาดเสือเต้น
2. อำเภอพิชัย	5 โรงเรียน	3 โรงเรียน	1. โรงเรียนวัดบ้านเกาะ 2. โรงเรียนบ้านนายาง 3. โรงเรียนบ้านนาอิน
3. อำเภอตรอน	5 โรงเรียน	3 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านน้ำอ่าง 2. โรงเรียนบ้านข่อยสูง 3. โรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน
4. อำเภอลับแล	5 โรงเรียน	3 โรงเรียน	1. โรงเรียนชุมชนหัวคอง 2. โรงเรียนน่านกกก 3. โรงเรียนด่านแม่คำมัน
5. อำเภอท่าปลา	9 โรงเรียน	5 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านน้ำหมัน 2. โรงเรียนนิคมฯ สงเคราะห์ 1

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
5. อำเภอท่าปลา (ต่อ)			3. โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง 4. โรงเรียนน้ำพริ้วสามัคคี 5. โรงเรียนสีเสียดบำรุง
6. อำเภอฟากท่า	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านนาไพร 2. โรงเรียนวัดหนองหิน
7. อำเภอน้ำป่าด	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนบ้านเด่นหลัก 2. โรงเรียนบ้านนากสา
8. อำเภอทองแสนขัน	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1. โรงเรียนวังโป่งคำรังวิทย์ 2. โรงเรียนบ้านน้ำพี
9. อำเภอบ้านโคก	1 โรงเรียน	-	-
รวม	47 โรงเรียน	24 โรงเรียน	
รวม 8 จังหวัด	470 โรงเรียน	237 โรงเรียน	

จากตาราง 1 ได้จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 237 โรงเรียน จากการที่ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามการปฏิบัติงาน โรงเรียนละ 3 คน คือ ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนพลศึกษา 1 คน และครูฝ่ายกิจการนักเรียน 1 คน เมื่อนำมาจำแนกเป็น 3 กลุ่ม จะได้กลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 711 คน

วิธีสุ่มตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) กลุ่มตัวอย่างโดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามการปฏิบัติงาน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาส โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนละ 3 คน คือ ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนพลศึกษา 1 คน และ ครูฝ่ายกิจการนักเรียน 1 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตาราง 1

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ในเขตการศึกษา 7 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 4 ระดับ

ส่วนเกณฑ์การกำหนดค่าคะแนนความคิดเห็นโปรแกรมพลศึกษาของมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7 มีดังนี้

ระดับปัญหา	ค่าคะแนน
มีปัญหามากที่สุด	4
มีปัญหามาก	3
มีปัญหาน้อย	2
มีปัญหาน้อยที่สุด	1

โดยนำแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ รายด้าน โดยส่วนรวม ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับปัญหา
3.50 - 4.00	มีปัญหามากที่สุด
2.50 - 3.49	มีปัญหามาก
1.50 - 2.49	มีปัญหาน้อย
1.00 - 1.49	มีปัญหาน้อยมาก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) แยกเป็น 4 โปรแกรม คือ โปรแกรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หรือภายนอกโรงเรียน โปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

- ศึกษาเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
- สร้างแบบสอบถาม
- นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้
 - รศ.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์
 - ผศ.ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา
 - ผศ.สิทธิชัย หาญสมบัติ
 - ผศ.ชิน บุญญานุภาพ
 - ผศ.เชษฐ ธีรานนท์
- นำแบบสอบถามมาแก้ไขปรับปรุง แล้วนำไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญา
นิพนธ์ตรวจสอบ

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลอง (Try-out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคะแนน ซึ่งได้กำหนดค่าคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อไว้ 5 ระดับ คือ

1.1 เห็นว่าสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

1.2 เห็นว่าสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนมาก ให้ 4 คะแนน

1.3 เห็นว่าสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนปานกลาง ให้ 3 คะแนน

1.4 เห็นว่าสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนน้อย ให้ 2 คะแนน

1.5 เห็นว่าสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

นำระดับคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาในแต่ละรายข้อ มาหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อนั้น ๆ ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00 แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (วิรัชวรรณรัตน์, 2532 : 66) ซึ่งปรากฏว่าได้ผล .97

2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเพื่อดำเนินการต่อไป

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งปรากฏว่าได้ผล .97

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล จากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 7
2. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการกรอกข้อมูลในแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และเมื่อเสร็จแล้วขอความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน ส่งแบบสอบถามกลับคืน
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีจัดการกับข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS-PC⁺ = Statistical Package for the Social Science Personal Computer Plus) ตามขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าความถี่ และร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและนำเสนอ ในรูปตาราง ประกอบความเรียง
2. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการจัดโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ใช้วิธีรวบรวมและประมวลเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปความเรียง เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการอภิปรายผล

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อตกลงที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมา แล้วตรวจสอบความสมบูรณ์เหลือแบบสอบถาม 629 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.75 จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม หากค่าความถี่และร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง นำเสนอไว้ในตาราง 2 - 3

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนชายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 โดยจะศึกษาถึงปัญหา 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
2. ด้านการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน
3. ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
4. ด้านการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

ซึ่งเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอไว้ในตาราง 4 - 7

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open - Ended) โดยสรุปจากแบบสอบถาม ค่าความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน เพศ

ตำแหน่งหน้าที่	ชาย (คน)		หญิง (คน)		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	198	93.40	14	6.60	212	33.70
ครูผู้สอนพลศึกษา	195	92.90	15	7.10	210	33.40
ครูฝ่ายกิจการนักเรียน	152	73.40	55	26.00	207	32.90
รวม	545	86.60	84	13.40	629	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเพศชาย มากที่สุด จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 93.40 และเป็นเพศหญิง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนพลศึกษา เป็นเพศชายมากที่สุด มีจำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 92.90 และเป็นเพศหญิง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.10

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นเพศชายมากที่สุด มีจำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 73.40 และเป็นเพศหญิง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 26.60

ตาราง 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และ
ครูฝ่ายกิจการนักเรียน จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และวิชาเอกวุฒิทางการศึกษา

สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ		
อายุ 21 - 25 ปี	9	1.40
อายุ 26 - 30 ปี	18	2.90
อายุ 31 - 35 ปี	68	10.80
อายุ 36 - 40 ปี	217	34.60
อายุ 41 ปีขึ้นไป	317	50.30
	629	100.00
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	32	5.10
ปริญญาตรี	552	88.50
สูงกว่าปริญญาตรี	45	7.15
	629	100.00
วิชาเอกวุฒิทางการศึกษา		
พลศึกษา	167	27.10
บริหารการศึกษา	148	24.00
อื่น ๆ ระบุ	314	49.92
รวม	629	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน มีอายุ 41 ปีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 มีอายุ 36 - 40 ปี จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 34.49 มีอายุ 31 - 35 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 อายุ 26 - 30 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 และ อายุ 21 - 25 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 552 คน คิดเป็นร้อยละ 88.50 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 7.150 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 5.10

ผู้ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิทางการศึกษา เป็นวิชาเอกอื่น ๆ มากที่สุด จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 49.92 วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10 และวิชาเอก บริหารการศึกษา จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน
เกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษา เขตการศึกษา 7

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโปรแกรม
การสอนพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการ
นักเรียน

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับโปรแกรมการสอนพลศึกษาใน ชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D.
1	ครูพลศึกษามีความสามารถใช้และบริหารหลักสูตรวิชา พลศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.35 น้อย	.79
2	อัตราครูพลศึกษาในโรงเรียนไม่สอดคล้องกับจำนวนชั่วโมง การสอน และการทำงาน ทำให้ครูทำงานหนักไป	2.80 มาก	.95
3	ครูพลศึกษาขาดความพร้อมในการเตรียมการสอนและ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	2.25 น้อย	.81
4	ครูพลศึกษามีความสามารถจัดกิจกรรมการสอนวิชา พลศึกษาได้อย่างเหมาะสม และมีคุณค่าตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	2.29 น้อย	.82
5	โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่าง ครบครันตามกิจกรรมตามเนื้อหาในหลักสูตร	2.68 มาก	.96
6	โรงเรียนมีเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมการ เรียนการสอนอย่างครบครัน	2.71 มาก	.94
7	โรงเรียนมีเครื่องอำนวยความสะดวกและสถานที่สอน เช่น สนาม โรงยิมฯ ห้องเรียนในร่ม อย่างครบครัน	2.86 มาก	1.05

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับโปรแกรมการสอนพลศึกษาใน ชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D.
8	ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการสอนตรงกับความต้องการของ นักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	2.34 น้อย	.73
9	โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมมากขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	2.30 น้อย	.82
10	จำนวนนักเรียนแต่ละห้องมีจำนวนน้อยเกินหรือมากเกินไป ทำให้เกิดปัญหาการเรียนการสอน และการควบคุม ชั้นเรียนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	2.13 น้อย	.81
11	มีการจัดการวางเรียนของชั้นเรียนตรงกันในแต่ละวัน ทำให้เกิดปัญหาการใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอน ซ้ำซ้อนกัน	1.92 น้อย	.81
12	ผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารระดับสูงไม่เข้าใจปรัชญา การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในหลักสูตร	2.11 น้อย	.87
13	ครูพลศึกษาและผู้ช่วยสอนพลศึกษาไม่เข้าใจปรัชญา การสอนและจุดมุ่งหมายของการสอนในหลักสูตร	1.93 น้อย	.75
14	ครูพลศึกษาไม่ได้รับการนิเทศภายในจากหัวหน้าหมวด พลานามัยและผู้บริหารโรงเรียน	2.29 น้อย	.89
15	ครูพลศึกษาไม่ได้รับการนิเทศทั่วไปจากศึกษานิเทศก์ใน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	2.80 น้อย	.91
16	ครูพลศึกษาไม่ได้รับโอกาสและการสนับสนุนให้เข้ารับ การฝึกอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	2.59 มาก	.94

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับโปรแกรมการสอนพลศึกษาใน ชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D.
17	ครูพลศึกษามีปัญหาในด้านการดำเนินชีวิตและคุณภาพ ชีวิตที่ดี เช่น สุขภาพไม่ดี การเป็นหนี้สินส่วนตัว	2.10 น้อย	.93
18	ครูพลศึกษามีปัญหาในด้านความประพฤติกและการ ปกครองในการปฏิบัติงานราชการ เช่น แต่งกายไม่เรียบ ร้อย คิ่มสุรา ไม่เข้าชั้นสอน ไม่เคารพผู้บังคับบัญชา	1.69 น้อย	.82
19	โรงเรียนมีปัญหงบประมาณสนับสนุนการจัดเอกสาร ตำราและเครื่องมือการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน โรงเรียน	2.56 มาก	.85
20	ครูพลศึกษาสอนเนื้อหาต่าง ๆ ตามใจและตามความถนัด ของตนเอง โดยไม่สอนตามหลักสูตร และจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	2.05 น้อย	.85
21	ครูไม่สามารถประเมินผลวิชาพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง และยุติธรรมตามหลักการวัดผลทางพลศึกษา	2.02 น้อย	.78
22	ครูใช้เครื่องมือทดสอบและวัดผลไม่เป็น และไม่เหมาะ สมกับเนื้อหาวิชา	1.90 น้อย	.78
23	ครูพลศึกษาวัดผลการเรียนของนักเรียนไม่ครบทุกด้าน เช่น เน้นวัดผลทางด้านสมรรถภาพทางกายและทักษะ มากจนเกินไป	2.13 น้อย	.77
24	มีการจัดให้นักเรียนแต่งกายในการเรียนวิชาพลศึกษา อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1.94 น้อย	1.01
25	ครูขาดการจัดระบบการป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นจาก การเรียนการสอนของนักเรียน	1.87 น้อย	.73

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับโปรแกรมการสอนพลศึกษาใน ชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D.
26	โรงเรียนจัดให้มีการบริการด้านสุขภาพอนามัยเป็น ประจำ เช่น การตรวจสุขภาพของนักเรียนพร้อมทั้ง บันทึกข้อมูลเป็นหลักฐาน	2.11 น้อย	.87
	รวม	2.26 น้อย	.87

จากตาราง 4 ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ขยายโอกาส ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียนเกี่ยวกับโปรแกรมการสอนพลศึกษา ระบุว่า ปัญหาที่อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ถึง 3.49 มีจำนวน 7 ข้อ อันดับ 1 คือ ข้อ 7 โรงเรียนมีเครื่องอำนวยความสะดวกและสถานที่สอย เช่น สนาม โรงยิมฯ ห้องเรียนในร่ม อย่างครบครัน ข้อ 15 ครูพลศึกษาไม่ได้รับการนิเทศทั่วไปจากศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ข้อ 2 อัตราครูพลศึกษาในโรงเรียน ไม่สอดคล้องกับจำนวนชั่วโมงสอน และการทำงานทำให้ครูทำงานหนักไป ข้อ 6 โรงเรียนมีเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมการเรียนการสอนอย่างครบครัน และข้อ 5 โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างครบครันตามกิจกรรมตามเนื้อหาในหลักสูตร ส่วนที่มีปัญหาที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อ 18 ครูพลศึกษามีปัญหาในด้านความประพฤติ และการปกครองในการปฏิบัติราชการ เช่น การแต่งกายไม่เรียบร้อย คิ่่มสุรา ไม่เข้าชั้นสอน ไม่เคารพผู้บังคับบัญชา ข้อ 25 ครูขาดการจัดระบบการป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนของนักเรียน และข้อ 22 ครูใช้เครื่องมือทดสอบและวัดผลไม่เป็น และ ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน พลศึกษาและครูฝ่ายกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับโปรแกรมการสอนพลศึกษา ในชั้นเรียนอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อโปรแกรมการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
1	โรงเรียนสามารถจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนได้ถูกต้องตามปรัชญา หลักการ นโยบายของการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน	2.18 น้อย	.91
2	มีการจัดรูปแบบการบริหารงานโปรแกรมการแข่งขันกีฬภายในที่ชัดเจน จนเป็นที่ยอมรับของผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียน	2.20 น้อย	.89
3	โปรแกรมการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน	2.16 น้อย	.99
4	จัดแบ่งกลุ่มนักเรียนให้มีจำนวน อายุ เพศ แต่ละกลุ่มเท่าเทียมกัน และสมดุลกัน โดยมีคณาจารย์เป็นที่ปรึกษาประจำกลุ่ม	2.17 น้อย	.92
5	จัดอบรมสัมมนาอาจารย์ประจำกลุ่มเพื่อให้เข้าใจบทบาทหน้าที่และวิธีดำเนินการตรงกันทุกกลุ่ม	2.28 น้อย	.82
6	จัดประชุมผู้นำนักเรียนทุกระดับ เช่น คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกลุ่มเพื่อให้เข้าใจบทบาทหน้าที่และวิธีดำเนินการ	2.26 น้อย	.79
7	มีการจัดประชาสัมพันธ์ถึงปฏิทินการแข่งขันล่วงหน้า	2.10 น้อย	.89
8	มีการจัดการแข่งขันกีฬภายในอย่างหลากหลายรูปแบบ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจและความสนใจของแต่ละคนได้	2.26 น้อย	.91

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
9	มีการวัดและประเมินผล โปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและมีระบบตรงตามวัตถุประสงค์ของโปรแกรม	2.33 น้อย	.78
10	การจัดการแข่งขัน คณะกรรมการอำนวยการ มีผู้บริหารสูงสุดเป็นประธาน และมีครูพลศึกษาเป็นเลขานุการ	2.21 น้อย	.92
11	การจัดการแข่งขัน มีคณะกรรมการดำเนินการแข่งขันร่วมกันระหว่างคณะครู อาจารย์และคณะกรรมการนักเรียน	2.21 น้อย	.93
12	คณะผู้ตัดสินใช้ครู-อาจารย์ และนักเรียนที่เป็นนักกีฬาผู้แทนโรงเรียนประเภทนั้น ๆ เป็นผู้ช่วย	2.14 น้อย	.94
13	การจัดการแข่งขันมีการเก็บสถิติข้อมูล ทะเบียนประวัติของนักกีฬาและผลการแข่งขันอย่างละเอียด	2.42 น้อย	.84
14	ผู้บริหารให้การเสริมแรงกับคณะครูอาจารย์ที่ทำงานด้านการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน	2.27 น้อย	.91
15	มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดในขณะจัดการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภท	2.19 น้อย	.86
16	การจัดการแข่งขันมักมีปัญหาการจัดแข่งและทะเลาะวิวาทของคณะครูประจำกลุ่มที่ต่าง ๆ ถึงการตัดสินและผลการแข่งขัน	1.64 น้อย	.80
17	มีการจัดระบบการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสม	2.03 น้อย	.84
18	มีการกำหนดประเภทกีฬาที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่มีอยู่ในชั่วโมงการสอนพลศึกษาของโรงเรียน		.84

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
19	มีการกำหนดกฎ ระเบียบ กติกา ในการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนอย่างชัดเจนและรัดกุม ซึ่งสามารถปฏิบัติได้ อย่างไม่มีปัญหา	2.07 น้อย	.91
20	มีการจัดสรรงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้กับกลุ่ม สีและอุปกรณ์สำหรับการแข่งขันอย่างเหมาะสม	2.44 น้อย	.91
21	การฝึกซ้อมและการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน มีผลกระทบต่อเวลาในการเรียนและผลการเรียนของ นักเรียน	2.17 น้อย	.89
22	การให้รางวัลและบทลงโทษนักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้ โรงเรียนหรือนักกีฬาที่ประพฤติตัวไม่เหมาะสม	2.16 น้อย	.87
23	มีการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬากายในอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	2.20 น้อย	.97
	รวม	2.18 น้อย	.88

จากตาราง 5 ปัญหาการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนขยายโอกาส ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน ระบุว่า ปัญหาที่อยู่ในระดับน้อย ซึ่งได้แก่ ข้อ 20 มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้กับกลุ่มสีและอุปกรณ์สำหรับการแข่งขันอย่างเหมาะสม ข้อ 13 การจัดการแข่งขันมีการเก็บสถิติข้อมูล ทะเบียนประวัติของนักกีฬาและผลการแข่งขันอย่างละเอียด ข้อ 9 มีการวัดและประเมินผลโปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีระบบ ตรงตามวัตถุประสงค์ของโปรแกรม

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียนมีค่าเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับโปรแกรมการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
1	โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.16 น้อย	.93
2	คณะกรรมการมีการประชุมการดำเนินงานและพัฒนาโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	2.24 น้อย	.87
3	มีการกำหนดรูปแบบการจัดการแข่งขันที่ถูกต้องกับหลักการ ปรัชญาการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมากที่สุด	2.20 น้อย	.84
4	กำหนดระเบียบ กฎ กติกา การแข่งขันอย่างชัดเจนรัดกุม และสามารถปฏิบัติได้และยึดถือให้แต่ละโรงเรียนปฏิบัติโดยเคร่งครัด	2.20 น้อย	.90
5	โรงเรียนมีระบบการคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและยุติธรรม โดยยึดหลักคุณภาพและความสามารถของนักกีฬาเป็นสำคัญ	2.13 น้อย	.91
6	โรงเรียนจัดระบบการฝึกซ้อมอย่างมีประสิทธิภาพและไม่ไปกระทบเวลาเรียนในตารางเรียนของนักเรียน	2.25 น้อย	.87
7	โรงเรียนมีคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยครู นักเรียน และผู้ปกครอง รับผิดชอบในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขัน ระหว่างการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ	2.26 น้อย	.81

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
8	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมีการกำหนดปฏิทินและตารางการแข่งขันล่วงหน้าอย่างชัดเจนตลอดปีการศึกษา	2.53 มาก	.96
9	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมีการจัดคณะกรรมการผู้ตัดสินที่สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยุติธรรม	2.51 มาก	.91
10	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมีการจัดตั้งงบประมาณ สนับสนุนในการดำเนินงานในส่วนของคณะกรรมการดำเนินและในส่วนของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและสมมูลกัน	2.78 มาก	.99
11	มีการกำหนดประเภทการแข่งขันที่สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬภายในและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.30 น้อย	.82
12	มีการกำหนดวาระการเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันที่ชัดเจนจนสามารถให้เจ้าภาพมีเวลาเตรียมการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.38 น้อย	.93
13	มีการตั้งงบประมาณช่วยเหลือการเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันอย่างเพียงพอ	2.71 มาก	.90
14	มีการจัดประชุมเตรียมการแข่งขันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ก่อนการแข่งขันทุกครั้ง	2.36 น้อย	.87
15	จัดทำทะเบียนประวัติของนักกีฬาแต่ละคน เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการของนักกีฬาทุกคน	2.66 มาก	.93

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
16	มีการบันทึกผลการแข่งขันและสรุปผลการแข่งขัน เพื่อพัฒนาการจัดการแข่งขันต่อไป	2.40 น้อย	.85
17	มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยในขณะเดินทางไปแข่งขันและขณะแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ	2.36 น้อย	.85
18	ในการดำเนินการจัดวัสดุอุปกรณ์การฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬามีความเหมาะสม	2.41 น้อย	.81
19	สนามการฝึกซ้อมและเครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับให้นักกีฬาได้ใช้มีความเหมาะสม	2.52 มาก	.81
20	จัดให้มีระบบเกียรติยศ สำหรับนักกีฬาที่ไปแข่งขันและทำชื่อเสียงให้กับสถาบัน เช่น มอบเสื้อสามารถ เกียรติบัตร เข็มเชิดชูเกียรติทางกีฬา	2.52 มาก	.91
21	มีระบบการวัดและประเมินผลจากการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	2.46 น้อย	.81
	รวม	2.40 น้อย	.88

จากตาราง 6 ปัญหาการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนขยายโอกาส ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษาและครูฝ่ายกิจการนักเรียน ระบุว่า ปัญหาที่อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.50 ถึง 3.49 มีจำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 10 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มีการจัดตั้งงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงาน ในส่วนของคณะกรรมการดำเนินงาน และในส่วนของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและสมดุกัน ข้อ 13 มีการ

ตั้งงบประมาณช่วยเหลือ การเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันอย่างเพียงพอ ข้อ 15 จัดทำทะเบียนประวัติของนักกีฬา แต่ละคน เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการของนักกีฬาทุกคน ข้อ 8 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมีการกำหนดปฏิทินและตารางการแข่งขันล่วงหน้าอย่างชัดเจนตลอดปีการศึกษา ข้อ 19 สนามการฝึกซ้อมและเครื่องอำนวยความสะดวก สำหรับให้นักกีฬาได้ใช้มีความเหมาะสม ข้อ 20 จัดให้มีระบบเกียรติยศ สำหรับนักกีฬาที่ไปแข่งขันและทำชื่อเสียงให้กับสถาบัน เช่น มอบเสื้อสามารถ เกียรติบัตร เข็มเชิดชูเกียรติทางกีฬา ข้อ 9 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมีการจัดคณะกรรมการผู้ตัดสินที่สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยุติธรรม

ส่วนที่มีปัญหาที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อ 5 โรงเรียนมีระบบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและยุติธรรม โดยยึดหลักคุณภาพและความสามารถของนักกีฬาเป็นสำคัญ ข้อ 1 โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโปรแกรมการจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียน

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ปัญหาเกี่ยวกับโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อโปรแกรมพลศึกษา เพื่อนันทนาการ ของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษา เพื่อนันทนาการ	$\bar{X}$	S.D.
1	โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีไม่ทั่วถึง	2.43	.86
		น้อย	
2	นักเรียนขาดความสนใจในกิจกรรมนันทนาการ	2.18	.82
		น้อย	
3	นักเรียนสนใจในกิจกรรมดี แต่โรงเรียนไม่ค่อยตอบสนองความต้องการ	2.25	.81
		น้อย	
4	ประเภทของกิจกรรมที่โรงเรียนจัดไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.40	.83
		น้อย	
5	ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม	2.23	.82
		น้อย	
6	สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม	2.42	.90
		น้อย	
7	ขาดเครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	2.74	.87
		มาก	
8	กิจกรรมนันทนาการที่จัดขึ้นไม่สนองความต้องการของนักเรียน	2.20	.74
		น้อย	
9	นักเรียนและครูวิชาอื่นไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนันทนาการ	2.37	.85
		น้อย	
10	ปัญหาเรื่องผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือน้อยเกินไป	2.42	.92
		น้อย	

ตาราง 7 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษา เพื่อนันทนาการ	$\bar{X}$	S.D.
11	โรงเรียนไม่ค่อยสนับสนุนและให้ความสนใจในการ จัดกิจกรรมนันทนาการ	2.19 น้อย	.85
12	ครูอื่น ๆ ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นันทนาการ	2.44 น้อย	.82
13	การประชาสัมพันธ์ในการจัดยังไม่ดีพอ	2.41 น้อย	.80
14	ขาดผู้นำที่มีความสามารถในด้านนี้	2.50 มาก	.92
15	งบประมาณในการจัดมีไม่เพียงพอ	3.13 มาก	.84
16	ครูพลศึกษามีภาระหน้าที่มากทำให้การจัดกิจกรรม นันทนาการไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ	2.58 มาก	.87
17	มีองค์การหรือฝ่ายกิจกรรมนันทนาการขึ้นในโรงเรียน	2.59 มาก	.83
18	มีการจัดแหล่งและสถานที่ในการจัดกิจกรรม นันทนาการในโรงเรียน	2.53 มาก	.82
19	มีการอบรมสัมมนาครูอาจารย์อื่นให้มีความสามารถในการ จัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	2.66 มาก	.85
20	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการดำเนิน กิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	2.79 มาก	.92
	รวม	2.47 น้อย	.85

จากตาราง 7 ปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน พลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน ระบุว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ถึง 3.49 มีจำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 15 งบประมาณในการจัดมีไม่เพียงพอ ข้อ 20 โรงเรียน จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการดำเนินกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ข้อ 7 ขาด เครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ข้อ 19 มีการอบรมสัมมนาครู อาจารย์อื่น ๆ ให้มีความสามารถในการดำเนินการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ข้อ 17 มีองค์การหรือ ฝ่ายกิจกรรมนันทนาการขึ้นในโรงเรียน ข้อ 16 ครูพลศึกษามีภาระหน้าที่ มาก ทำให้การจัดกิจกรรมนันทนาการ ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ข้อ 18 มีการจัดแหล่งและ สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ข้อ 14 ขาดผู้นำที่มีความสามารถในด้านนี้

ส่วนที่มีปัญหาที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อ 2 นักเรียนขาดความสนใจในกิจกรรม นันทนาการ ข้อ 11 โรงเรียนไม่ค่อยสนับสนุนและให้ความสนใจในการจัดกิจกรรม นันทนาการ

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่าย กิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ อยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะตอนนี้อย่างหมด 169 คน สรุปได้ดังนี้

1. โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

1.1 อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีไม่เพียงพอ จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85

1.2 อัตราครูพลศึกษาในโรงเรียนไม่สอดคล้องกับจำนวนชั่วโมงการสอนและการทำงาน ทำให้ครูทำงานหนักเกินไป จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 36.09

1.3 เครื่องอำนวยความสะดวกและสถานที่สอน เช่น สนาม โรงยิมฯ ห้องเรียน ในร่ม อย่างครบครันมีไม่เพียงพอ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 32.54

1.4 การจัดการเรียนการสอน ครูพลศึกษาขาดการนิเทศ การวัดผลและประเมินผล จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

1.5 ครูไม่ได้รับการฝึกอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.79

1.6 ไม่มีงบประมาณจัดหาคู่มือการสอน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 12.43

1.7 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารระดับสูงไม่เข้าใจปรัชญาการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในหลักสูตร จึงไม่สนับสนุน ไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50

2. โปรแกรมการแข่งขันภายในโรงเรียน

2.1 ขาดงบประมาณสนับสนุนในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 24.85

2.2 ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร และครูฝ่ายอื่น ๆ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 14.20

2.3 ขาดบุคลากรในการดำเนินการแข่งขันกีฬา เช่น ผู้ตัดสิน ควรจะมีความรู้ในด้านกีฬานั้นจริง ๆ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.28

2.4 ควรให้เวลานักเรียนได้ฝึกซ้อม และประชาสัมพันธ์ล่วงหน้า

จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.14

3. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

3.1 ควรมีการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น อุปกรณ์ สนามฝึกซ้อม สวัสดิการ และเหรียญรางวัล

จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 33.73

3.2 ผู้บริหารและคณะครูไม่สนใจ ไม่สนับสนุนต่อกีฬา จำนวน 28 คน
คิดเป็นร้อยละ 16.57

3.3 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไม่ให้ความสำคัญ ไม่มีส่วนร่วม
สนับสนุน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.87

3.4 จัดทำโครงการล่วงหน้า และผู้รับผิดชอบในกีฬาประเภทนั้น ๆ
จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.10

4. โปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

4.1 งบประมาณต้องได้รับการสนับสนุนให้มากกว่านี้ จำนวน 37 คน
คิดเป็นร้อยละ 21.89

4.2 ขาดการสนับสนุนและการให้ความสำคัญของผู้บริหาร อาจารย์
จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 16.57

4.3 อาจารย์ทางพลศึกษามีน้อยและมีงานพิเศษมากจึงไม่ให้ความสำคัญ
จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 9.47

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ โปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 212 คน
ครูผู้สอนผลศึกษา จำนวน 210 คน และครูฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน 207 คน รวม
กลุ่มตัวอย่าง 629 คน จากโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
ในเขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2541 รวม 210 โรงเรียน

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง
ประกอบด้วยแบบสอบถาม 1 ชุด ใช้ถามผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนผลศึกษา และครูฝ่าย
กิจการนักเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ โปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 มี 4 โปรแกรมคือ โปรแกรม
การสอนผลศึกษาในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในชั้นเรียน โปรแกรมการ
แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนหรือภายนอกโรงเรียน โปรแกรมผลศึกษาเพื่อนันทนาการ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความคิดเป็นเกี่ยวกับการ
จัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
เขตการศึกษา 7

วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการ
วิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS-PC⁺ = Statistical Package for the Social Science Personal
Computer Plus) ตามขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าความถี่ และร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและ
นำเสนอ ในรูปตาราง 2 - 3
2. หาค่าสถิติพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการจัดโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส
สำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ดังตาราง 4 - 7
3. ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดตอนที่ 3 ใช้วิธีการรวบรวมและประมวลผล
เป็นร้อยละ

สรุปผลการศึกษาล้วน

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาใน
โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 พอสรุปได้
ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการ
นักเรียน ที่มีต่อปัญหาของการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 มีดังนี้

ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน ที่มีต่อปัญหาของการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทาง สังกัด สำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในด้าน

1) โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน มีความคิดเห็นเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับน้อย แต่ความคิดเห็นในรายข้อที่เป็นปัญหามาก ได้แก่ ข้อ 7 โรงเรียนมีเครื่องอำนวยความสะดวกและสถานที่สอน เช่น สนาม โรงยิมฯ ห้องเรียนในร่มอย่างครบครัน ข้อ 15 ครูพลศึกษาไม่ได้รับการนิเทศ ทั่วไปจากศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ข้อ 2 อัตราครูพลศึกษา ในโรงเรียนไม่สอดคล้องกับจำนวนชั่วโมงสอน และการทำงาน ทำให้ครูทำงานหนักไป ข้อ 6 โรงเรียนมีเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมการเรียนการสอนอย่างครบครัน และข้อ 5 โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างครบครัน ตามกิจกรรมตามเนื้อหาในหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่มีปัญหาระดับน้อย และน้อยที่สุด คือ ข้อ 18 ครูพลศึกษามีปัญหาในด้านความประพฤติและการปกครองในการปฏิบัติราชการ เช่น การแต่งกายไม่เรียบร้อย คิ่มสุรา ไม่เข้าชั้นสอน ไม่เคารพผู้บังคับบัญชา

2) โปรแกรมการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน มีความคิดเห็นเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นในรายข้อ ความคิดเห็นส่วนใหญ่ อยู่ในระดับน้อยด้วย

3) โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน มีความคิดเห็นเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย แต่ความคิดเห็นรายข้อที่เป็นปัญหามาก ได้แก่ ข้อ 10 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมีการจัดตั้งงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงาน ในส่วนของคณะกรรมการดำเนินงานและในส่วนของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและสมดุลกัน ข้อ 13 มีการตั้งงบประมาณช่วยเหลือการเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันอย่างเพียงพอ ข้อ 15 จัดทำทะเบียนประวัตินักกีฬาแต่ละคน เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการของนักกีฬาทุกคน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่มีปัญหาระดับน้อย และน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 โรงเรียนมีระบบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและยุติธรรม โดยยึดหลักคุณภาพและความสามารถของนักกีฬาเป็นสำคัญ

4) โปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียนมีความคิดเห็นเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย แต่ความคิดเห็นในรายข้อที่เป็นปัญหามาก ได้แก่ ข้อ 15 งบประมาณในการจัดมีไม่เพียงพอ ข้อ 20 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการดำเนินกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ข้อ 7 ขาดเครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่มีปัญหาระดับน้อย และน้อยที่สุด คือ ข้อ 2 นักเรียนขาดความสนใจในกิจกรรมนันทนาการ

2. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน 629 คน ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ โปรแกรม พลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ควรมีจำนวนครูที่มีวุฒิทางด้านพลศึกษาโดยตรง ให้เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพื่อทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา มีคู่มือ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน วางแผนการเรียนการสอนล่วงหน้าตามขั้นตอน ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมสัมมนาเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ อยู่เสมอ ผู้บริหารโรงเรียนหรือศึกษานิเทศก์ ที่มีความรู้ด้านพลศึกษาควรให้ข้อเสนอแนะหรือนิเทศติดตามผลอยู่ตลอดเวลา และผู้บริหารโรงเรียนหรือระดับสูงให้ความสำคัญต่อวิชาพลศึกษามากกว่านี้

2.2 โปรแกรมการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน

ผู้บริหาร ควรวางแผนโปรแกรมการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนให้เหมาะสมทั้งทางด้านบุคลากร โดยแบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน อุปกรณ์ งบประมาณ ระยะเวลาการฝึกซ้อม

การแข่งขัน โดยแบ่งคณะกรรมการวางแผนจัดการแข่งขันให้ต่อเนื่อง มีการตั้งกฎ กติกา ระเบียบ การประชาสัมพันธ์ที่ดี โดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

2.3 โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ผู้บริหารและคณะกรรมการความร่วมมือและให้ความสำคัญในการคัดเลือก นักกีฬาเพื่อให้ได้นักกีฬาที่มีคุณภาพ ฝึกซ้อมตามขั้นตอนอย่างถูกวิธี ครูควรเอาใจใส่ดูแล ให้ขวัญกำลังใจ ควรจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน กลุ่ม โรงเรียนและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอควรวางแผนร่วมกันอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนา กีฬาของชาติให้เจริญก้าวหน้ามากขึ้น ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าร่วมการแข่งขันอย่างพร้อมเพรียง นอกจากนี้ควรมีการประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขัน

2.4 โปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

ผู้บริหารและครูอื่น ๆ ไม่ควรให้ความสนใจสนับสนุน ครูที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านนันทนาการ ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านี้ มีประสิทธิภาพเพียงพอ ควรจัดอบรมสัมมนาครู-อาจารย์อื่น ๆ ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการ เข้าใจวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ควรจัดสรรงบประมาณ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอกับความต้องการ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษาและครูฝ่ายกิจการ นักเรียน เกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด สำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 มีดังนี้

1. โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

สิ่งที่ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก อันดับหนึ่งคือ โรงเรียนไม่มีเครื่องอำนวยความสะดวก และสถานที่สอน เช่น สนาม โรงยิมฯ ห้องเรียน

ผู้วิจัยเห็นว่าเครื่องอำนวยความสะดวก (สถานที่ทำความสะอาดร่างกายและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว) มีความจำเป็นมากในการเรียนวิชาพลศึกษาเพราะเป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดี ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายประการหนึ่งของการเรียนวิชาพลศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 144) กล่าวว่า “การที่จะสร้างเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีได้วิธีหนึ่งนั่นก็ด้วยการให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายและแต่งตัวให้เรียบร้อย หลังจากการเรียนวิชาพลศึกษาแล้ว ซึ่งการกระทำเช่นนี้ โรงเรียนควรมีปัจจัยที่เกี่ยวกับทางด้านนี้ให้พร้อมคือ สถานที่อาบน้ำ และสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย” ส่วนด้านสถานที่สอน เช่น สนาม โรงยิมฯ ผู้วิจัยเห็นว่าในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หากขาดสถานที่ดังกล่าวแล้วการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะไม่สามารถบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้เลย วรศักดิ์ เพียรชอบ (2513 : 9) กล่าวว่า “สนามที่สอนหรือสนามใช้สอนกิจกรรมพลศึกษาเปรียบเสมือนห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา” ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ ไพฑูรย์ จัยสิน (2530 : 43) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาในการจัดและการดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบผสม โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบผสม 13 โรงเรียน จำนวน 44 คน ผลการวิจัยพบว่า อุปสรรค ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอ เช่นเดียวกับ ผลงานการวิจัยของ รัฐพล ศรีวโรบล (2527 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียนในวิทยาลัยนาฏศิลป์เกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร 20 ชุด ครูพลศึกษา 20 ชุด นักศึกษา 250 ชุด ผลของการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษา นักศึกษานั้นมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ไม่มีห้องทำความสะอาดร่างกายและเครื่องอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ

สิ่งที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากอันดับที่สอง คือ ครูพลศึกษาไม่ได้รับการนิเทศทั่วไปจากศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ผู้วิจัยเห็นว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนนั้นมีความสำคัญต่อเด็ก ๆ เป็นอย่างมาก เนื่องจากเด็ก ๆ เหล่านั้น ต้องมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครูพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่ต้องพัฒนาเด็ก ๆ เหล่านั้น ให้มีประสิทธิภาพและมีความพร้อมในการเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป หากครูพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่ผ่านการอบรมและไม่ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมาเลย ก็จะทำให้ การพัฒนาของเด็กไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีความแตกต่างกันไป นอกจากนี้ ครูพลศึกษาบางส่วนไม่มีความรู้ทางด้านพลศึกษา แต่อาศัยว่ามีทักษะและประสบการณ์จากการเล่นกีฬาของตนเอง นำมาสอนให้ความรู้กับเด็ก ทำให้ผลของการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญาของเด็กช้า ไม่ประสบผลเท่าที่ควร เพื่อให้เด็กเหล่านี้มีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปในทางเดียวกัน และบรรลุเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ครูพลศึกษาต้องได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโดยตรง ศึกษานิเทศก์เปรียบเสมือนพี่เลี้ยงของครูในโรงเรียน ซึ่งจะเป็นผู้ที่คอยช่วยเหลือแนะนำวิธีการสอนใหม่ ๆ ให้กับครูพลศึกษา อีกทั้งช่วยให้การเรียนการสอนของครูพลศึกษาดำเนินไปอย่างดีและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ดังนั้น ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ควรจะได้มีการพบปะกับครูพลศึกษาเป็นประจำ เพื่อให้ทราบถึงปัญหาของครูพลศึกษาว่ามีอะไรบ้างที่จะได้ช่วยเหลือทันที คิมบอลวิลส์ (Wiles. 1976 : 195) กล่าวว่า “การนิเทศ คือ การแนะนำซึ่งกันและกัน วางแผนร่วมกัน) ปรึกษาหารือซึ่งกันและกัน เพื่อหาทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น” ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุทัยวรรณ ชื่อเศรษฐโกวิท (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการนิเทศงานสุขศึกษาของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในโรงพยาบาลชุมชน จังหวัดบุรีรัมย์ โดยส่งแบบสอบถามให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงพยาบาลชุมชน จังหวัดบุรีรัมย์ 13 แห่ง จำนวน 242 คน พบว่า เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรมและเคยได้รับการอบรมสัมมนาทาง สุขศึกษา มีความต้องการนิเทศงานสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน

และผลงานการวิจัยของ วาสนา มั่งคั่ง (2527 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัด และการสอนพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 12 ทั้ง 7 จังหวัด จังหวัด ละ 20 โรงเรียน รวม 140 โรงเรียน ผลของการศึกษาพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ต้องการ ให้พลศึกษานิสิตช่วยเหลือเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือและความร่วมมือในการจัดสร้างข้อสอบ มาตรฐาน และโปรแกรมการประเมินนักเรียนในโรงเรียน

สิ่งที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก อันดับที่สามคือ อัตราครูพลศึกษาใน โรงเรียนไม่สมดุลกับจำนวนชั่วโมงสอน และการทำงาน ทำให้ครูทำงานหนักเกินไป ซึ่ง สอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ คอรัรี (Komi. 1921 : 5781) พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ขาดอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนในชั้นหนึ่ง ๆ มีมากเกินไป สามารถ จัดกิจกรรมสนองความต้องการได้ นอกจากนี้ ครูพลศึกษายังมีชั่วโมงสอนมากเกินไปด้วย และเฮนน์ (Hein. 1972 : 2149) พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดการวางแผนที่ดี ขาดครูที่มี วุฒิต่างพลศึกษาทำให้การจัดโปรแกรมหมวดวิชาพลศึกษามักไม่ดีเท่าที่ควร อีกทั้งครูมีชั่วโมง สอนมากเกินไป และขาดวิธีการสอนที่ดี ผู้วิจัยเห็นว่า อัตราชั่วโมงการสอนเป็นเรื่องที่ ผู้บริหารควรพิจารณาเป็นอย่างมาก เพราะชั่วโมงการสอนนั้นเป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนการ สอนวิชาพลศึกษานั้น เป็นวิชาที่ครูผู้สอนต้องมีสมรรถภาพทางกายที่ดีพอ ถ้าจำนวนชั่วโมง การสอนมีมากเกินไป ก็จะทำให้ครูขาดความกระตือรือร้น อันเป็นผลทำให้การเรียนการสอน หย่อนสมรรถภาพลงไปด้วย ดังนั้น ผู้บริหารต้องคำนึงถึง และควรพิจารณาอัตราชั่วโมงการ สอนให้เหมาะสม โดยไม่สอนมากหรือน้อยเกินไป ดังคำกล่าวของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 78) “การสอนพลศึกษาจะได้ผลดีที่สุดก็ต่อเมื่อครูพลศึกษาได้จัดสภาพการณ์ให้พร้อมที่จะมี กระบวนการเรียนการสอนเกิดขึ้นอย่างดี เช่น สถานที่ นักเรียนมีพื้นฐานและมีความตั้งใจ พร้อมที่จะเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถสร้างสภาพการณ์ของการสอนให้เกิดการ ทำท่ายในการเรียนขึ้น

ในการเรียนการสอนของครูพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนในแต่ละ ชั้น หรือห้องเรียนต่อสัปดาห์ ก็ถือว่าเป็นการทำงานที่หนักอยู่แล้ว เพราะครูพลศึกษาต้อง

เตรียมการสอน จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้ฝึก ปฏิบัติในชั่วโมงอย่างน้อยวันละ 5 - 6 ชั่วโมง ติดต่อกัน เพื่อที่จะให้นักเรียนทุกคนมีประสบการณ์ ทักษะ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา หากว่าครูพลศึกษาจะปฏิบัติงานอย่างอื่นที่นอกเหนือจากการสอนแล้วจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอาจจะค่อยลงไปบ้าง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ ปิยะวรรณ เพ็ญสุภา (2521 : 120) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 230 โรงเรียน พบว่า ครูพลศึกษาไม่เพียงพอและครูพลศึกษามีงานรับผิดชอบมาก

2.2 โปรแกรมการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน

พบว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับโปรแกรมการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนคือขาดการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และอุปกรณ์สำหรับใช้ในการแข่งขันกีฬาอย่างเหมาะสม ความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา การให้สวัสดิการต่อนักกีฬา ครูผู้ควบคุม และคณะกรรมการในการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ส่วนด้านการจัดการแข่งขันมีปัญหาในการแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมแข่งขัน ผู้เข้าแข่งขันไม่เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในการจัดอย่างแท้จริง กิจกรรมไม่หลากหลายและเหมาะสม มักพบปัญหาเกี่ยวกับกฎ กติกา ตลอดจน การตัดสินใจของคณะกรรมการขาดความยุติธรรมและนำไปสู่ความขัดแย้ง พักเกตต์ (Puckett, 1979 : 215) การจัดการแข่งขันกีฬภายในจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญคือ ผู้จัดดำเนินการแข่งขัน งบประมาณในการจัดการแข่งขัน รายการแข่งขัน การประชาสัมพันธ์ สถานที่ในการจัดการแข่งขัน อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ประเภทของกิจกรรมที่ใช้ในการแข่งขัน กรรมการผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ และการรายงานผลของการแข่งขัน การให้รางวัล วรรคคี เพียรชอบ (2527 : 28) “ผู้ตัดสินนั้นมีความสำคัญต่อความสำเร็จของโปรแกรมการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนมาก เพราะผู้ตัดสินสามารถควบคุม ดูแลการแข่งขันให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง ฉะนั้น การจัดการแข่งขันกีฬาแต่ละครั้ง ควรมีผู้ตัดสินที่มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญ สามารถที่จะดูแล และควบคุมการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้ตัดสินกีฬาในการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนอาจจะได้จากบุคคลต่อไปนี้คือ ครูพลศึกษาในหมวดวิชา ครูในสาขาวิชาอื่น ๆ ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสนใจ นักศึกษาหรือนิสิตในสถาบันผลิตครูพลศึกษาใกล้เคียง ศิษย์เก่าของโรงเรียนที่เคยเป็นนักกีฬาและมีประสบการณ์ในการตัดสิน นักกีฬาของโรงเรียนที่อยู่ในระดับชั้นที่สูงกว่า และได้รับการอบรมจากครูมาแล้ว” การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ ฟองเกิดแก้ว (2520 : 90 - 92) เสนอว่า ควรประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ดังนี้ อาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้ประสานงาน นักเรียนหัวหน้าชุด คณะกรรมการนักเรียน เจ้าหน้าที่ดำเนินการแข่งขัน จะทำให้การดำเนินการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยดีมากยิ่งขึ้น

2.3 โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ซึ่งเกี่ยวกับด้านการสนับสนุนของโรงเรียน ไม่สนับสนุนในด้านสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์การแข่งขัน อุปกรณ์การฝึกซ้อม งบประมาณ เบียดเบียนในการเข้าค่ายเก็บตัวของนักกีฬา ค่าพาหนะ และโรงเรียนบางแห่ง มีข้อจำกัดในด้านสนามฝึกซ้อมที่คับแคบ ขาดครูฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถด้านทักษะกีฬา ตลอดจนไม่ได้นำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาพัฒนาการกีฬาเข้าแข่งขัน นักกีฬาและคณะครูผู้ควบคุมที่ได้การคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียนไม่ค่อยได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ นักกีฬาบางคนต้องใช้เวลาเรียนเพื่อการฝึกซ้อมและเข้าแข่งขัน ทำให้ผลการเรียนเสีย

นอกจากนี้ การประเมินผลการแข่งขันไม่ได้จัดทำเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนากีฬาครั้งต่อไป และขาดการจัดทำทะเบียนประวัติของนักกีฬาดีเด่นที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ชูเมกเกอร์ (Schoomaker. 1981 : 1535) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยคริสเตียนที่เลือกสรรแล้ว ได้ใช้แบบสอบถามและสัมภาษณ์ ผู้จัดการโปรแกรมพลศึกษาในมหาวิทยาลัยคริสเตียนตอนกลางของแอตแลนติก และตะวันออกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นสมาชิกของสมาคมกีฬาวิทยาลัยคริสเตียนแห่งชาติ (National Christian College Athletic Association) ผลของการศึกษาพบว่า กระบวนการจัดการและการดำเนินการกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในมหาวิทยาลัยเหล่านั้น ไม่ได้ยึดถือ

หลักการต่าง ๆ มากนัก และสนับสนุนหลักการต่าง ๆ จะเป็นเครื่องนำไปสู่การขยายและความคล่องตัวในด้านงบประมาณ สำหรับโปรแกรมกิจกรรมการกีฬาต่าง ๆ และให้ได้ผลในด้านประสานงานกันเป็นอย่างดี สำหรับสมาคมกีฬาวิทยาลัยคริสเตียนแห่งชาตินั้นไม่ค่อยสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยคริสเตียนขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับ สุพรรณจิตต์ภักดี (2522 : ง) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดและการดำเนินโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 โดยส่งแบบสอบถาม ถามครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 91 คน พบว่าโรงเรียนราษฎร์ได้จัดโปรแกรมพลศึกษา การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีปัญหาคือ ขาดงบประมาณ ขาดความร่วมมือจากคณะกรรมการในโรงเรียน และผู้บริหารไม่สนับสนุน อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสม และปิยะชาติ สิทธิวิสุทธิ (2528 : บทคัดย่อ) พบว่า โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบันประสบปัญหาในด้านนักกีฬาค่าเงินการแข่งขันของเจ้าหน้าที่การเข้าชมและเชียร์กีฬาของนักกีฬา

2.4 โปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน มีความคิดเห็นเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย เกี่ยวกับด้านการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ เครื่องอำนวยความสะดวก ยังมีข้อจำกัดเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่ เช่น สนามชำรุดเสียหาย ไม่มีความสะดวกในการใช้อุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน ครูพลศึกษาและครูวิชาอื่น ๆ ยังให้ความสนใจต่อการจัดกิจกรรมน้อย ครูยังไม่มีความชำนาญทางด้านนันทนาการ ควรให้มีการอบรมสัมมนาให้มีความรู้ความชำนาญมากขึ้น

นอกจากนี้ ยังจัดเวลาให้ไม่เหมาะสม ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สำหรับเรื่องนี้ สมบัติ กาญจนกิจ (2535 : 126) กล่าวว่า การจัดโครงการพลศึกษาเพื่อนันทนาการ เป็นการสนองความต้องการหรือความสนใจของนักเรียน นักศึกษา เพื่อชดเชยให้นักเรียนนักศึกษาที่มีความต้องการในด้านการออกกำลังกาย และต้องการหาความสนุกสนานรื่นเริง รู้จักหาความบันเทิงเพื่อสุขภาพจิตที่ดี แต่การจัดนั้นจะต้องขึ้นอยู่กับ

นโยบายการบริหารของโรงเรียนหรือวิทยาลัย ปรัชญาของสถานศึกษา และความรู้ความสามารถของคณะครู อาจารย์ ของสถานศึกษา ตลอดจนตัวนักเรียนนักศึกษา ด้วยกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการเป็นหัวใจ สำคัญอย่างยิ่งต่อบุคคลครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ทั้งนี้เพราะกิจกรรมเป็นสื่อ ที่จะช่วยพัฒนาความเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจของประชาชน จันทร์พิมพ์ พละพงศ์ (2531 : 205) กล่าวว่า กิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการช่วยเสริมสร้างสุขภาพทางกาย และสุขภาพทางจิตของนักเรียนนักศึกษา ฝึกให้นักเรียนนักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยเสริมสร้างอุปนิสัยของนักเรียนนักศึกษาให้เป็นคนใจกว้างไม่เห็นแก่ตัว เป็นการพัฒนาบุคลิกภาพกับประสิทธิภาพของการทำงานเป็นการวางรากฐานความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ช่วยกันแก้ปัญหาเยาวชนของชุมชนทางหนึ่งคือ ปลูกฝังนิสัยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ใช้เวลาว่างในทางประพฤติกเล่หรือถึงก่ออาชญากรรม และไม่คิดยาเสพติดให้โทษ ดังนั้นเมื่อมีปัญหา มาก จึงส่งผลถึงหลักสูตร โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ควรจัดสรรอัตราบรรจุครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนให้ตรงตามวุฒิ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ควรจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ปรับปรุง สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอ และให้เหมาะสมกับการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
3. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ควรจัดสรรงบประมาณ ควรดำเนินการวางแผนร่างงบประมาณ และดำเนินการจัดหางบประมาณ จากแหล่งต่าง ๆ ให้เพียงพอ เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและการจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ผลดีที่สุด

4. สถาบันหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาการทางพลศึกษา ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนาผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาทราบถึงหลักการ และแนวทางในการดำเนินงานด้าน พลศึกษา

5. ผู้รับผิดชอบโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ ควรได้นำเสนอข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของโปรแกรมพลศึกษาและมีการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโปรแกรม เพื่อเชิญชวนให้บุคคลอื่น ๆ เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

6. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนานุเคราะห์ที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินงานการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เพื่อให้ทราบถึงหลักการและวิธีดำเนินการ

7. ครูผู้สอนพลศึกษา ควรจัดโปรแกรมพลศึกษาให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของวิชา พลศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และควรพยายามจัดดำเนินการโปรแกรมต่าง ๆ ให้ได้ ผลดีที่สุด ตามสภาพที่เป็นอยู่ และให้เกิดผลดีต่อนักเรียน

8. ควรมีการปรับปรุงการจัดและการบริหาร โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน สังกัด สำนักงานการประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัญหาของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยาย โอกาส สำนักงานการประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. ศึกษาปัญหาการจัดและการบริหาร โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

3. ศึกษาบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในด้านการนิเทศทาง พลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กอง วิศุทธารมณ. “การพลศึกษากับการพัฒนาประเทศ,” เอกสารคำบรรยายหอประชุม
กรมการศาสนา พ.ศ.2513. หน้า 1. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา, 2513.
- เกษม ช่วยพั้ง. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการดำเนินงานสำหรับโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา. (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
การศาสนา, 2535.
- โครงการตำราเรียนสำนักพิมพ์ฟิสิกเซ็นเตอร์. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535
แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
ฟิสิกเซ็นเตอร์, 2539.
- จันทร์พิมพ์ พลพงษ์. หลักการและการบริหารพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, วิทยาเขตพลศึกษา, 2531. อัดสำเนา.
- ชัยณรงค์ เข้มขจร. สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.
- เดชา เกียรติศิริ. ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาเขตกรมฝึกหัดครู. วิทยานิพนธ์
ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538. อัดสำเนา.
- บรรเจิด โชติเกษมศรี. ความกิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหา
ของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- ปรีชา ดันจริยานนท์. การจัดการแข่งขันกีฬา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตพลศึกษา, 2529.

ระดับ แก้วผลึก. ปัญหาการจัดและบริหารผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของเขตการ

ศึกษา 12. ปริญญาณิพนธ์ คศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.

ประทีป เวทย์ประสิทธิ์. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัด
และดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา ใน 4
จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528. อัดสำเนา.

ปิยะชาติ สิริวิภูศิริ. ความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์ผลศึกษา และนักศึกษา เกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและ
อาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
อัดสำเนา.

ปิยะวรรณ เพ็ญสุภา. ปัญหาการจัดและการสอนวิชาผลศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.

ไพฑูรย์ ทองหอม. การจัดและดำเนินการผลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม. วิทยานิพนธ์
ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.

ไพฑูรย์ จัยสิน. การจัดและการบริหารผลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : เทพนิมิตการพิมพ์,
2530.

พอง เกิดแก้ว. หลักการผลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2520.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนผลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : อุดมศึกษา
แผนกการพิมพ์, 2513.

_____. หลักการและวิธีการสอนวิชาผลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2527.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. การสอนผลศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดีจำกัด, 2539

วาสนา มั่งคั่ง. ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขต

การศึกษา 12. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร

วิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

วิรัช วรรณรัตน์. การตรวจคุณภาพเครื่องมือในการวัดผลและวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนัก

ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,

2532.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518.

กรุงเทพฯ : โรงเรียนสารพัดช่าง, 2518. หน้า 10.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2533.

สุพรรณ จิตต์ภักดี. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์

ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ ก.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

สมคิด ชิตประสงค์. หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,

2527.

สมบัติ กาญจนกิจ. นันทนาการชุมชนและโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2535.

Bowman, Marry Jean. Economic Analysis and Public. New York : Prentice Hall, Inc.,

1966.

Bucher, Charles A. Asministrative Dimentions of Health and Physical Education

Programs Including Athletics. Saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1971.

Bucher, Charles A. and Evelyn M. Reade. Physical Education And Health in The

Elementary School. 2 nd. nd.

Coleman, James. "The Concept Of Equality Opportunity," Harvard Education Review.

38 (1) : 7 - 22 ; Winter, 1966.

Jean, Thomas. Teacher for the the school Tomorrw. France : UNESCO, 1968.

Hein, Wilma Speek. "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Program in the Districts and Islands in the State of Hawaii," Dissertation Abstracts International. 36 : 765 A ; November, 1972.

Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Enconntered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education, Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts International. 31 : 5781 A ; April, 1921.

Mozafari, A.A. "A Study of Physical Education Program in the Secondary School of Florida," Dissertation Abstract International. 40 : 5778 A ; May, 1980.

Nokken, Orlow Peter. "Elementary Classroom Teachers Attitude and Practices Relation to Physical Education," Dissertation Abstracts. 32 : 37 - 05 A ; January, 1972.

PimPa, Udom. Adminstrative Responsibilities of Director of Athletics. A Paper Presented for the Requirements of P.E. 333 n.d. Springfield : Springfield College, 1982.

PucKett, John R. Guide to an Effective Physical Education Program. New York : Parker Publishing, Co., 1979.

Savage, Michael Patrick. "A Survey of Physical Education Programs in the Public Elementary Schools of Indiana," Dissertation Abstracts International. 43 (3) : 458 - A ; September, 1988.

Schoonaker, Layton. "Intercollegiate Athletic Management in Sclected Vhristian Colleges," Dissertation Abstracts International. 42 : 1535 A ; October, 1981.

Wike, B.J. "The Future of the General Instruction Physical Education Programs in Higher Education : A Delphi Study," Dissertation Abstracts International. 43 : 2278 - A ; January.

Wolf, Deborah Wilson, "Elementary Physical Education Programs : Impact on Students (Curriculum Assesment)," Dissertation Abstracts International. 51 (12) : 4062 - A ; June, 1991.

Wiles, Kimball and John Loven. Supervision of Instruction. p. 195. Englewood Cliffs, New Jersey : Frentice-Hall, 1975.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- แบบสอบถาม
- รายนามผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถาม
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
เขตการศึกษา 7

ของ
นายวิฑูรย์ ปัญชนะ

เพื่อประกอบการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ของการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียน
ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ
เกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ถ้าชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

สำหรับเจ้าหน้าที่

ลงรหัสศกมภ์

☐☐☐

1. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

1. ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ☐ ครูผู้สอนพลศึกษา ☐

3. ☐ ครูฝ่ายกิจการนักเรียน

2. เพศ

1. ☐ ชาย 2. ☐ หญิง ☐

3. อายุ

1. ☐ 21-25 ปี 2. ☐ 26-30 ปี ☐

3. ☐ 31-35 ปี 4. ☐ 36-40 ปี

5. ☐ 41 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

1. ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ☐ ปริญญาตรี ☐
3. ☐ สูงกว่าปริญญาตรี

5. วุฒิทางการศึกษา

1. ☐ พลศึกษา 2. ☐ บริหารการศึกษา ☐
3. ☐ อื่น ๆ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียน

ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ
เกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษา

คำอธิบาย

โปรดพิจารณาสภาพระดับปัญหาแต่ละด้าน และแต่ละข้ออยู่มืออยู่ในระดับใด และ
กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับปัญหาตามสภาพความเป็นจริง

ปัญหามี 4 ระดับ คือ

ปัญหาระดับมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	4
ปัญหาระดับมาก	มีค่าเท่ากับ	3
ปัญหาระดับน้อย	มีค่าเท่ากับ	2
ปัญหาระดับน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1

ตัวอย่าง

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับโปรแกรมการสอน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
1	ปัญหาเรื่องนักเรียนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชาพลศึกษา			✓	

คำอธิบาย จากตัวอย่างแสดงให้เห็นค่าเกี่ยวกับนักเรียนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการเรียน
วิชาพลศึกษา มีปัญหาระดับน้อย

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับโปรแกรมการสอน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
1	ครูพลศึกษามีความสามารถใช้และบริหารหลักสูตร วิชาพลศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
2	อัตราครูพลศึกษาในโรงเรียนไม่สอดคล้องกับจำนวน ชั่วโมงการสอน และการทำงาน ทำให้ครูทำงาน หนักไป.....	.....	.....	.....	.....
3	ครูพลศึกษาขาดความพร้อมในการเตรียมการสอนและ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
4	ครูพลศึกษามีความสามารถจัดกิจกรรมการสอนวิชา พลศึกษาได้อย่างเหมาะสม และมีคุณค่าตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
5	โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อย่างครบครันตามกิจกรรมตามเนื้อหาในหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
6	โรงเรียนมีเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมการ เรียนการสอนอย่างครบครัน.....	.....	.....	.....	.....
7	โรงเรียนมีเครื่องอำนวยความสะดวกและสถานที่สอน เช่น สนาม โรงยิมฯ ห้องเรียนในร่ม อย่างครบครัน....	.....	.....	.....	.....
8	ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการสอนตรงกับความสนใจ ของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของ สังคม.....	.....	.....	.....	.....

1 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับโปรแกรมการสอน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
9	โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มากขึ้นอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....
10	จำนวนนักเรียนแต่ละห้องมีจำนวนน้อยเกินไปหรือมากเกินไป ทำให้เกิดปัญหาการเรียนการสอน และการควบคุม ชั้นเรียน ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร.....	.....	.....	.....	.....
11	มีการจัดตารางเรียนของชั้นเรียนตรงกันในแต่ละวัน ทำให้เกิดปัญหาการใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอน ซ้ำซ้อนกัน.....	.....	.....	.....	.....
12	ผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารระดับสูงไม่เข้าใจปรัชญา การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
13	ครูพลศึกษาและผู้ช่วยสอนพลศึกษาไม่เข้าใจปรัชญา การสอนและจุดมุ่งหมายของการสอนในหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
14	ครูพลศึกษาไม่ได้รับการนิเทศภายในจากหัวหน้าหมวด พละนาถและผู้บริหาร โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
15	ครูพลศึกษาไม่ได้รับการนิเทศทั่วไปจากศึกษานิเทศก์ใน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ.....	.....	.....	.....	.....
16	ครูพลศึกษาไม่ได้รับโอกาสและการสนับสนุนให้เข้ารับ การฝึกอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....
17	ครูพลศึกษามีปัญหาในด้านการดำเนินชีวิตและคุณภาพ ชีวิตที่ดี เช่น สุขภาพไม่ดี การเป็นหนี้สินส่วนตัว.....	.....	.....	.....	.....

1 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับโปรแกรมการสอน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
18	ครูพลศึกษามีปัญหาในด้านความประพฤติและการปกครองในการปฏิบัติงานราชการ เช่น แต่งกายไม่เรียบร้อย คืมสุรา ไม่เข้าชั้นสอน ไม่เคารพผู้บังคับบัญชา.....	.....	.....	.....	.....
19	โรงเรียนมีปัญหางบประมาณสนับสนุนการจัดเอกสารตำราและครูมือการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
20	ครูพลศึกษาสอนเนื้อหาต่าง ๆ ตามใจและตามความถนัดของตนเอง โดยไม่สอนตามหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
21	ครูไม่สามารถประเมินผลวิชาพลศึกษาได้อย่างถูกต้องและยุติธรรมตามหลักการวัดผลทางพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
22	ครูใช้เครื่องมือทดสอบและวัดผลไม่เป็น และไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา.....	.....	.....	.....	.....
23	ครูพลศึกษาวัดผลการเรียนของนักเรียนไม่ครบทุกด้าน เช่น เน้นวัดผลทางด้านสมรรถภาพทางกายและทักษะมากจนเกินไป.....	.....	.....	.....	.....
24	มีการจัดให้นักเรียนแต่งกายในการเรียนวิชาพลศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
25	ครูขาดการจัดระบบการป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....

1 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับโปรแกรมการสอน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
26	โรงเรียนจัดให้มีการบริการด้านสุขภาพอนามัยเป็นประจำ เช่น การตรวจสุขภาพของนักเรียนพร้อมทั้งบันทึกข้อมูล เป็นหลักฐาน.....	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

2. ความคิดเห็นในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับโปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
1	โรงเรียนสามารถจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้ถูกต้องตามปรัชญา หลักการ นโยบายของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
2	มีการจัดรูปแบบการบริหารงานโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในที่ชัดเจน จนเป็นที่ยอมรับของผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
3	โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
4	จัดแบ่งกลุ่มนักเรียนให้มีจำนวน อายุ เพศ แต่ละกลุ่มเท่าเทียมกัน และสมดุลกัน โดยมีคณาจารย์เป็นที่ปรึกษาประจำกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....
5	จัดอบรมสัมมนาอาจารย์ประจำกลุ่มสีให้เข้าใจบทบาทหน้าที่และวิธีดำเนินการตรงกันทุกกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....
6	จัดประชุมผู้นำนักเรียนทุกระดับ เช่น คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกลุ่มสีให้เข้าใจบทบาทหน้าที่และวิธีดำเนินการ.....	.....	.....	.....	.....
7	มีการจัดประชาสัมพันธ์ถึงปฏิทินการแข่งขันล่วงหน้า.....	.....	.....	.....	.....
8	มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในอย่างหลากหลายรูปแบบ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจและความสนใจของแต่ละคนได้.....	.....	.....	.....	.....

2 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับโปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
9	มีการวัดและประเมินผลโปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและมีระบบ ตรงตามวัตถุประสงค์ของโปรแกรม.....	.....	.....	.....	.....
10	การจัดการแข่งขัน คณะกรรมการอำนวยการ มีผู้บริหารสูงสุดเป็นประธาน และมีครูพลศึกษาเป็นเลขานุการ.....	.....	.....	.....	.....
11	การจัดการแข่งขัน มีคณะกรรมการดำเนินการแข่งขันร่วมกันระหว่างคณะครู อาจารย์และคณะกรรมการนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
12	คณะผู้ตัดสินใช้ครู-อาจารย์ และนักเรียนที่เป็นนักกีฬาผู้แทนโรงเรียนประเภทนั้น ๆ เป็นผู้ช่วย.....	.....	.....	.....	.....
13	การจัดการแข่งขันมีการเก็บสถิติข้อมูล ทะเบียนประวัติของนักกีฬาและผลการแข่งขันอย่างละเอียด.....	.....	.....	.....	.....
14	ผู้บริหารให้การเสริมแรงกับคณะครูอาจารย์ที่ทำงานด้านการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในดีเด่น.....	.....	.....	.....	.....
15	มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดในขณะจัดการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภท.....	.....	.....	.....	.....
16	การจัดการแข่งขันมักมีปัญหาการจัดแข่งและทะเลาะวิวาทของคณะครูประจำกลุ่มสีต่าง ๆ ถึงการตัดสินและผลการแข่งขัน.....	.....	.....	.....	.....
17	มีการจัดระบบการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....

2 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับโปรแกรมการจัดการแข่งขัน กีฬภายในโรงเรียน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
18	มีการกำหนดประเภทกีฬาที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่มีอยู่ในชั่วโมงการสอนพลศึกษาของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
19	มีการกำหนดกฎ ระเบียบ กติกา ในการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนอย่างชัดเจนและรัดกุม ซึ่งสามารถปฏิบัติได้อย่างไม่มีปัญหา.....	.....	.....	.....	.....
20	มีการจัดสรรงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้กับกลุ่มสีและอุปกรณ์สำหรับการแข่งขันอย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
21	การฝึกซ้อมและการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนมีผลกระทบต่อเวลาในการเรียนและผลการเรียนของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
22	การให้รางวัลและบทลงโทษนักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนหรือนักกีฬาที่ประพฤติตัวไม่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
23	มีการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬภายในอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬภายใน โรงเรียน

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

3. ความคิดเห็นในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับโปรแกรมการจัดการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
1	โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ โปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
2	คณะกรรมการมีการประชุมการดำเนินงานและพัฒนางาน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....
3	มีการกำหนดรูปแบบการจัดการแข่งขันที่ถูกต้องกับ หลักการ ปรัชญาการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มากที่สุด.....	.....	.....	.....	.....
4	กำหนดระเบียบ กฎ กติกา การแข่งขันอย่างชัดเจนรัดกุม และสามารถปฏิบัติได้และยึดถือให้แต่ละโรงเรียนปฏิบัติ โดยเคร่งครัด.....	.....	.....	.....	.....
5	โรงเรียนมีระบบการคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพและยุติธรรม โดยยึดหลักคุณภาพและ ความสามารถของนักกีฬาเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....
6	โรงเรียนจัดระบบการฝึกซ้อมอย่างมีประสิทธิภาพและ ไม่ไปกระทบเวลาเรียนในตารางเรียนของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
7	โรงเรียนมีคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยครู นักเรียน และผู้ปกครอง รับผิดชอบในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขัน ระหว่างการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....
8	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมีการกำหนดปฏิทิน และตารางการแข่งขันล่วงหน้าอย่างชัดเจนตลอดปี การศึกษา.....	.....	.....	.....	.....

3 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับโปรแกรมการจัดการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
9	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมีการจัดคณะกรรมการ ผู้ตัดสินที่สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ยุติธรรม.....	.....	.....	.....	.....
10	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมีการจัดตั้งงบประมาณ สนับสนุนในการดำเนินงานในส่วนของคณะกรรมการ ดำเนินและในส่วนโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและสมดุลกัน.....	.....	.....	.....	.....
11	มีการกำหนดประเภทการแข่งขันที่สอดคล้องกับเนื้อหา การสอนในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬาภายในและการ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
12	มีการกำหนดวาระการเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันที่ชัดเจน จนสามารถให้เจ้าภาพมีเวลาเตรียมการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....
13	มีการตั้งงบประมาณช่วยเหลือการเป็นเจ้าภาพจัดการ แข่งขันอย่างเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....
14	มีการจัดประชุมเตรียมการแข่งขันระหว่างหน่วยงาน ต่าง ๆ ก่อนการแข่งขันทุกครั้ง.....	.....	.....	.....	.....
15	จัดทำทะเบียนประวัติของนักกีฬาแต่ละคน เพื่อศึกษา ผลการพัฒนาการของนักกีฬาทุกคน.....	.....	.....	.....	.....
16	มีการบันทึกผลการแข่งขันและสรุปผลการแข่งขัน เพื่อ พัฒนาการจัดการแข่งขันต่อไป.....	.....	.....	.....	.....
17	มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยในขณะเดินทางไป แข่งขันและขณะแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....

3 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับโปรแกรมการจัดการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
18	ในการดำเนินการจัดวัสดุอุปกรณ์การฝึกซ้อมสำหรับ นักกีฬาที่มีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
19	สนามการฝึกซ้อมและเครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับ ให้นักกีฬาได้ใช้มีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
20	จัดให้มีระบบเกียรติยศ สำหรับนักกีฬาที่ไปแข่งขัน และทำชื่อเสียงให้กับสถาบัน เช่น มอบเสื้อสามารถ เกียรติบัตร เข็มเชิดชูเกียรติทางกีฬา.....	.....	.....	.....	.....
21	มีระบบการวัดและประเมินผลจากการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
1	โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีไม่ทั่วถึง.....	.....	.....	.....	.....
2	นักเรียนขาดความสนใจในกิจกรรมนันทนาการ.....	.....	.....	.....	.....
3	นักเรียนสนใจในกิจกรรมดี แต่โรงเรียนไม่ค่อยตอบสนองความต้องการ.....	.....	.....	.....	.....
4	ประเภทของกิจกรรมที่โรงเรียนจัดไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
5	ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
6	สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม..	.....	.....	.....	.....
7	ขาดเรื่องอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ.....	.....	.....	.....	.....
8	กิจกรรมนันทนาการที่จัดขึ้นไม่สนองความต้องการของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
9	นักเรียนและครูวิชาอื่นไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนันทนาการ.....	.....	.....	.....	.....
10	ปัญหาเรื่องผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือน้อยเกินไป.....	.....	.....	.....	.....
11	โรงเรียนไม่ค่อยสนับสนุนและให้ความสนใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ.....	.....	.....	.....	.....
12	ครูอื่น ๆ ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการ.....	.....	.....	.....	.....
13	การประชาสัมพันธ์ในการจัดยังไม่ดีพอ.....	.....	.....	.....	.....
14	ขาดผู้นำที่มีความสามารถในด้านนี้.....	.....	.....	.....	.....

4 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดโปรแกรม พลศึกษาเพื่อนันทนาการ	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
15	งบประมาณในการจัดมีไม่เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....
16	ครูพลศึกษามีภาระหน้าที่มากทำให้การจัดกิจกรรม นันทนาการ ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....
17	มีองค์การหรือฝ่ายกิจกรรมนันทนาการขึ้นในโรงเรียน				
18	มีการจัดแหล่งและสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
19	มีการอบรมสัมมนาครูอาจารย์อื่นให้มีความสามารถในการ จัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
20	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการดำเนิน กิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ว่าสนา คุณาอภิสิทธิ์
ตำแหน่ง รองคณบดีคณะพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา
ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย หาญสมบัติ
ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิน บุญญาภาพ
ตำแหน่ง อาจารย์คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เผชญ ชีรานนท์
ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา
สถาบันราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

1. หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญปริญญานิพนธ์
2. หนังสือขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูล
เพื่อทำปริญญานิพนธ์
3. หนังสือขอความอนุเคราะห์กรอกข้อมูลในแบบสอบถาม



115

ที่ ศธ 1514/ว 577

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์
53000

20 เมษายน 2541

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญปริญานิพนธ์
เรียน รองศาสตราจารย์วาสนา กุณาภิสิทธิ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ได้จัดโครงการร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร เปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา ภาคนิเทศ (โครงการ SWU-RIU) ขึ้นที่สถาบันราชภัฏ
อุดรดิตถ์ และตามหลักสูตรนี้จะต้องทำปริญานิพนธ์

สถาบันฯ มีความประสงค์ที่จะเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษ ตรวจสอบและให้คำปรึกษาเครื่องมือ
ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลปริญานิพนธ์ เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ของนิสิตชื่อ นายวิฑูรย์ ปัญชนะ โดย
ปริญานิพนธ์ฉบับนี้ ได้ผ่านการประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญานิพนธ์ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2541

จึงเรียนมาเพื่อโปรดฯให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(พศ.ดร.มานพ ภาสกรวิไลธรรม)
อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร (055) 413877 ต่อ 2188

โทรสาร (055) 411296

E-mail : manop @ riu.ac.th



116

ที่ ศธ 1514/ว 576

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์
53000

116

20 เมษายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ฉบับ

ตามที่สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ได้จัดโครงการร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร เปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา ภาคพิเศษ (โครงการ SWU-RIU) ขึ้นที่สถาบันราชภัฏ
อุดรดิตถ์ และตามหลักสูตรนี้จะต้องทำปริญญานิพนธ์

สถาบันฯ จึงขอความร่วมมือจากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านอนุเคราะห์
นายวิทยุย์ ปัญชนะ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา รับราชการในโรงเรียนบ้านวังดิน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ กำลังทำปริญญานิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ
โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7
ได้รับการสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.มานพ ภาษีทวีไชยธรรม)
อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร (055) 413877 ต่อ 2188

โทรสาร (055) 411296

E-mail : manop @ riu.ac.th



ที่ ศธ 1514/ว 576

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์
53000

20 เมษายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรียน หัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอ
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ฉบับ

ตามที่สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ได้จัดโครงการร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร เปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา ภาควิชา (โครงการ SWU-RIU) ขึ้นที่สถาบันราชภัฏ
อุดรดิตถ์ และตามหลักสูตรนี้จะต้องทำปริญญานิพนธ์

สถาบันฯ จึงขอความร่วมมือจากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านอนุญาตให้
นายวิฑูรย์ บัญชนะ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา รับราชการในโรงเรียนบ้านวังดิน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ กำลังทำปริญญานิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ
โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7
ได้รับการสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.มานพ ภาณุทวีไลธรรม)

อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร (055) 413877 ต่อ 2188

โทรสาร (055) 411296

E-mail : manop @ riu.ac.th



118

ที่ ศธ 1514/ว 576

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์
53000

20 เมษายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ฉบับ

ตามที่สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ได้จัดโครงการร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร เปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา ภาควิเศษ (โครงการ SWU-RIU) ขึ้นที่สถาบันราชภัฏ
อุดรดิตถ์ และตามหลักสูตรนี้จะต้องทำปริญญานิพนธ์

สถาบันฯ จึงขอความร่วมมือจากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านอนุญาตให้
นายวิฑูรย์ บัญชนะ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา รับราชการในโรงเรียนบ้านวังดิน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ กำลังทำปริญญานิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ
โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7
ได้รับการสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.มานพ ภาษีทวีไชยธรรม)

อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร (055) 413877 ต่อ 2188

โทรสาร (055) 411296

E-mail : manop @ riu.ac.th

โรงเรียนบ้านเหล่าป่าสา
สพอ.เมือง อ.เมือง
จ.อุดรดิตถ์ 53000

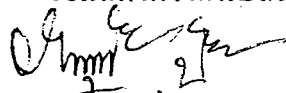
วันที่ 11 มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์กรอกข้อมูลในแบบสอบถาม
เรียน ครูฝ่ายกิจการนักเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการทำปริญญานิพนธ์

ข้าพเจ้านายวิฑูรย์ ปัญชนะ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7
โรงเรียนบ้านเหล่าป่าสา สพอ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ กำลังศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7

ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอได้โปรดตอบตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ จะใช้เฉพาะในการศึกษาครั้งนี้เท่านั้น ฉะนั้นการตอบแบบสอบถามที่ตรงกับความเป็นจริงก็จะเป็นผลดีต่อการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิฑูรย์ ปัญชนะ)

นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นายวิฑูรย์ ปัญชนะ
 เกิดวันที่ 3 ตุลาคม 2498
 สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 86 หมู่ 8 ตำบลจี้วังาม อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 7
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านเหล่าป่าสา สปอ.เมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

ประวัติการศึกษา

- | | |
|-----------|--|
| พ.ศ. 2520 | ป.กศ.สูง (ภาษาอังกฤษ) จากสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
(วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์) |
| พ.ศ. 2527 | ก.บ. (ภาษาอังกฤษ) จากสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ (วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์) |
| พ.ศ. 2541 | กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7

บทคัดย่อ
ของ
วิฑูรย์ ปัญชนะ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกผลศึกษา
ตุลาคม 2541

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน พดศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน เกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพดศึกษาในโรงเรียน ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับปัญหาโปรแกรมการสอนพดศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโปรแกรมพดศึกษาเพื่อนันทนาการ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร 212 คน ครูผู้สอนพดศึกษา 210 คน และครูฝ่ายกิจการนักเรียน 207 คน รวม 629 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด ได้นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 8 ได้ค่าความเชื่อมั่น .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนพดศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพดศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 อยู่ในระดับน้อย ทั้ง 4 โปรแกรม คือ โปรแกรมการสอนพดศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโปรแกรมพดศึกษาเพื่อนันทนาการ

OPINIONS ABOUT PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS OF EXPANSION
SCHOOLS UNDER THE PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION OFFICE IN
EDUCATIONAL REGION 7

AN ABSTRACT
BY
VITON PANCHANA

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
October 1998

This study was intended to investigate opinions about the physical programs of expansion schools under the Provincial Primary Office in the Education Region 7.

The subjects of 629 were sampled from 212 administrators, 210 physical education teachers, and 207 student offaires teachers, They were asked to answer the constructed questionnaire to collect the data.

After the data were statistically treated, in was found that all groups of the subjects rated their opinions at the low level of problems in all aspects of the physical education programs.