

การเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่าน
ด้วยวิธี DR-TA กับการสอนอ่านตามคู่มือครู

ปริญญานิพนธ์

ของ

อุไรวรรณ สีชมพู

ปี ๒๕๕๕

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา

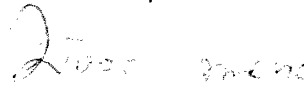
กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

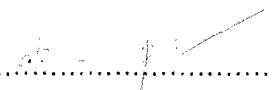
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๕๕๕

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการมัธยมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

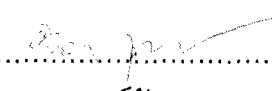
คณะกรรมการควบคุม

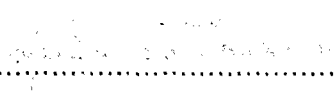

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง)

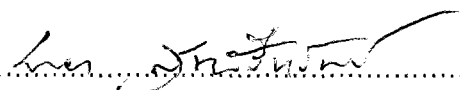

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ อัจฉรา สุขารมณ์)

คณะกรรมการสอบ

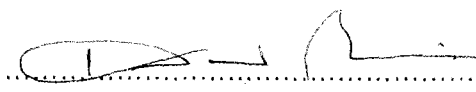

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ อัจฉรา สุขารมณ์)


..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมานัน รุ่งเรืองธรรม)


..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ดร.นิตยา สุขเสีทรัพย์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ เดือน พ.ศ. 2542

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้องหลายท่าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพอย่างสูง ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ อัจฉรา สุขารมณ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุมานิน รุ่งเรืองธรรม และ ดร.นิตยา สุขเสรีทรัพย์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้สละเวลา แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และให้ความช่วยเหลือจนกระทั่งการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร ประเสริฐสุข ดร.นิตยา สุขเสรีทรัพย์ ดร.ศิริพันธ์ ศรีเนาวรัตน์ ดร.นพวรรณ โชติบัณฑิต อาจารย์ทัศนากัญญา ทองภักดี อาจารย์ศิริพันธ์ สามัญ อาจารย์สมสมัย มณีใส คณะผู้เชี่ยวชาญที่ได้สละเวลา แสดงความคิดเห็น ตรวจ แก้ไขเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อาจารย์หมวดภาษาอังกฤษ และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ และร่วมมือในการหาคุณภาพเครื่องมือในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกท่าน คณะอาจารย์ และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่าน-อนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ ที่อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการทดลองสอน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้

คุณค่าอันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา ด้วยความรัก ความห่วงใย และขอแสดงความระลึกถึงพระคุณครู อาจารย์ ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา วางรากฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัยจนประสบความสำเร็จในการศึกษา และหน้าที่การงานในปัจจุบัน

อุไรวรรณ สีชมภู

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง.....	1
	จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน.....	8
	ความหมายของการอ่าน.....	8
	ความเข้าใจในการอ่าน.....	14
	ระดับของความเข้าใจในการอ่าน.....	15
	เอกสารเกี่ยวกับการสอนการอ่าน.....	18
	องค์ประกอบพื้นฐานของชั้นเรียน.....	18
	รูปแบบของการสอนการอ่าน.....	23
	แนวทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนการอ่าน.....	24
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนการอ่านด้วยวิธี	
	Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA).....	27
	เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่านด้วยวิธี	
	Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA)	27
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านด้วยวิธี	
	Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA)	39
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ.....	40
	ความหมายและทฤษฎีของแรงจูงใจ.....	40
	ประเภทของแรงจูงใจ.....	40
	แรงจูงใจกับการเรียนภาษาต่างประเทศ.....	42
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ.....	44
	งานวิจัยในประเทศ.....	44
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	45

บทที่	หน้า
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	45
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	47
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	47
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	47
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	48
แผนการสอน.....	48
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	50
แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	51
การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
แบบแผนการทดลอง.....	53
ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง.....	53
ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง.....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
สถิติพื้นฐาน.....	54
สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	55
สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน.....	57
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	65
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	65
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	65
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	66
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	67

บทที่	หน้า
อภิปรายผล.....	68
ข้อเสนอแนะ.....	76
บรรณานุกรม.....	79
ภาคผนวก ก	86
ภาคผนวก ข	90
ภาคผนวก ค	99

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง.....	53
2 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับ การสอนอ่านตามคู่มือครู.....	59
3 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับ การสอนอ่านตามคู่มือครู.....	60
4 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ก่อนและหลังการทดลอง.....	61
5 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุม ที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง.....	62
6 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ก่อนและหลังการทดลอง.....	63
7 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุม ที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง.....	64

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงรูปแบบกระบวนการอ่านแบบล่างขึ้นบน.....	9
2 แสดงรูปแบบกระบวนการอ่านแบบบนลงล่าง.....	10
3 แสดงรูปแบบกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์.....	11
4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับของความคิดกับระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	17
5 แสดงแผนภูมิโครงสร้างแบบต่าง ๆ ของงานเขียนแบบอธิบาย.....	37
6 แสดงความสัมพันธ์ของคุณลักษณะนักเรียน การสอน และผลการเรียน.....	42

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

* ในชีวิตประจำวันของเราทุกวันนี้ เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ผู้ที่สามารถเลือกพิจารณา กลั่นกรอง และรับข้อมูลข่าวสารได้อย่างเหมาะสม และเพียงพอกับความต้องการของตน จึงจะเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกปัจจุบัน และอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการตัดสินใจทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด เราต้องการข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้ได้มากที่สุด เพื่อประกอบการตัดสินใจนั้น ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ดังกล่าว มักใช้ภาษาสากล คือ ภาษาอังกฤษ สื่อความหมายออกมาในรูปของงานเขียนแบบแสดงความคิดเห็น (Expository text) ดังเช่นที่ปรากฏตามสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ หรือข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ผู้ที่จะสามารถแสวงหาข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น นอกจากจะต้องมีแหล่งข้อมูลสำหรับศึกษาค้นคว้าแล้ว ยังจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วยเช่นกัน

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นของภาษาอังกฤษ จึงได้มีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถติดต่อสื่อสาร รับข่าวสาร และพัฒนาภาษาเพื่อการศึกษาต่อ (กรมวิชาการ. 2539) แต่จากความจำเป็นในการศึกษาข้อมูลข่าวสาร ที่มักปรากฏในรูปแบบของงานเขียนดังกล่าวข้างต้น และจากการสำรวจความต้องการของสังคมไทยต่อการใช้ภาษาอังกฤษ โดยอัจฉรา วงศ์โสธร และคณะ (2524 : 281) พบว่า ทักษะที่จำเป็นต้องใช้มากที่สุด ในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และบริษัทห้างร้าน คือ ทักษะการอ่าน เพราะเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ เช่น การอ่านตำราเรียน บทความทางวิชาการ การอ่านเพื่อความจำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น การอ่านฉลากยา หรือแม้กระทั่งการอ่านเพื่อความบันเทิง

ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยนั้น ทักษะการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างยิ่ง เพราะการอ่านเป็นหนทางที่จะน่านักเรียนไปสู่ความรู้ทั้งปวง ทำให้ได้รับรู้ข่าวสารทันต่อเหตุการณ์ เสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิต อันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และการดำรงชีวิตของนักเรียนต่อไป

แต่จากงานวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระยะปี 2526 - 2536 แสดงให้เห็นว่าระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ เมื่อเทียบกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน (จิระวัฒน์ หวังประกอบกุล. 2536 : 1 ; Prapa Vittayarungrangsri. 1993 : 48).

สาเหตุที่ทำให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน มีอยู่หลายประการด้วยกัน เช่น นักเรียนไม่มีความคุ้นเคยกับงานเขียนแบบแสดงความคิดเห็น ที่มักจะปรากฏอยู่ในเนื้อหาวิชาการต่างๆ (Garner. 1987 ; อ้างอิงมาจาก Hayes. 1991 : 105-106) เนื่องจากงานเขียนประเภทนี้เป็นการเขียนเพื่อบรรยาย หรืออธิบายข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อโต้แย้ง ที่อาจมีแนวความคิดอยู่หลายประเด็นหลายส่วนในงานเขียนเพียงหนึ่งเรื่อง และมีคำศัพท์เฉพาะ ข้อมูลต่างๆ มากมาย ซึ่งแตกต่างไปจากงานเขียนแบบพรรณนา (Narrative text) เช่น นิทาน ที่นักเรียนคุ้นเคยเมื่ออยู่ในชั้นประถมศึกษา (Savage. 1994 : 215-216) การอ่านงานเขียนแบบแสดงความคิดเห็น จึงต้องอ่านอย่างมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการแสวงหาข้อมูลที่ต้องการ โดยใช้กลยุทธ์ในการอ่าน และความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องเข้ามาช่วยในการตีความ

สาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ คือ นักเรียนขาดแรงจูงใจในการอ่าน ประกอบกับการที่ไม่สามารถอ่านคำศัพท์ หรือไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่าน ทำให้นักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องได้ นักเรียนจึงไม่เกิดความเข้าใจในการอ่าน และยังรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากลำบาก น่าเบื่อหน่ายมากยิ่งขึ้น (Cushenbery. 1989 : 103 -104 ; สมุทรรักษ์เชาวนิช. 2535 : 15)

ส่วนแนวทางพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่เรียนนั้น นักการศึกษาหลายท่าน ได้พยายามหาวิธีพัฒนาความสามารถทางการอ่านของนักเรียน ด้วยการฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการคิดอย่างอิสระ เพราะการใช้ภาษาเป็นภาพสะท้อนของกระบวนการคิดที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ (Prapa Vittayarungrangsri. 1993 : 47 ; Sawyer and Sawyer. 1993 : 7) และจากงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านตั้งแต่ช่วงปี ค.ศ. 1980-1990 พบว่า การอ่านไม่ใช่เป็นเพียงการรับและจดจำข้อมูลที่ปรากฏอยู่ตามตัวอักษรที่อ่านได้เท่านั้น แต่การอ่านเป็นกระบวนการสร้างความหมาย โดยที่ผู้อ่านจะใช้ประสบการณ์เดิม และกลวิธีต่างๆ เข้ามาช่วยในการตีความ ผู้อ่านจะกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน แสวงหาข้อมูลที่ตรงตามวัตถุประสงค์ และประมวลข้อมูลใหม่ได้โดยใช้ภาษาของตนเอง การเป็นผู้อ่านเช่นนี้จึงเป็นผู้ที่สามารถแสวงหาความรู้จากการอ่านได้ด้วยตนเอง (Ryder and Graves. 1994 : 4) การสอนอ่านภาษาอังกฤษ จึงควรฝึกหัดให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน และตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะพบกับความต้องการที่แท้จริงของตนเองในการแสวงหา กลั่นกรอง และเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมายในปัจจุบัน และอนาคต

นอกจากนี้แล้วการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้แก่เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำนั้น ครูควรจะสอนทักษะการอ่านในด้านการใช้โครงสร้างทางภาษา และการหาความหมายของคำศัพท์อีกด้วย เพราะความรู้ในเรื่องดังกล่าว เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วย

ให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ (Wiseman. 1992 : 6) แต่นักเรียนกลุ่มดังกล่าวจะไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในเรื่องเหล่านี้ ดังเช่น จากงานวิจัยของวิสา (Wisa Chattiwat. 1991) ที่พบว่า การที่นักเรียนไทยมีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ จึงทำให้ยากต่อการใช้ตัวบ่งชี้ทางด้านโครงสร้างทางภาษา และการหาความหมายของคำศัพท์ เข้ามาช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ส่วนขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านนั้น ฮาดเลย์ (Hadley. 1996 : 195 - 200) ได้กล่าวไว้ว่า การฝึกหัดทักษะการอ่านยังเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ แต่การสอนทักษะการอ่านควรสอนหลังจากที่นักเรียนได้อ่านเนื้อหาทั้งหมดไปแล้ว และสอนเฉพาะทักษะหรือโครงสร้างทางภาษา และการหาความหมายของคำศัพท์ที่จำเป็นต่อการอ่านเนื้อหาดังกล่าวเท่านั้น

วิธีสอนวิธีหนึ่งที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกการกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านด้วยการฝึกการคาดเดาเนื้อหาที่จะอ่านล่วงหน้า และตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน คือ วิธีสอนแบบ Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA) ซึ่งเป็นวิธีที่พัฒนาขึ้นโดย Russell G. Stauffer (1969) วิธีนี้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับใช้ได้กับการสอนอ่านงานเขียนทั้งที่เขียนแบบแสดงความคิดเห็น และแบบพรรณนา ใช้สอนนักเรียนได้ในทุกระดับชั้นและทุกระดับความสามารถ นอกจากนี้วิธีสอนดังกล่าวยังเปิดโอกาสให้ครูสามารถเลือกจัดกิจกรรม หรือสอนเสริมหลังจากการอ่านเนื้อเรื่องได้อีกด้วยซึ่งครูอาจพิจารณาเลือกอธิบายโครงสร้างทางภาษา หรือความหมายของคำศัพท์ที่มีความจำเป็นต่อการทำความเข้าใจในการอ่านที่ปรากฏอยู่ในเนื้อหานั้น หรือให้นักเรียนได้อภิปรายคำที่เป็นปัญหาร่วมกันหลังจากที่อ่านในใจไปแล้ว โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ การทำเช่นนี้จะทำให้นักเรียนได้เรียนโครงสร้างทางภาษาอย่างมีเป้าหมาย และตรงกับความต้องการของตนเอง

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA น่าจะส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นได้ เพราะนักเรียนได้ฝึกอ่าน และตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวัตถุประสงค์ รวมทั้งได้ร่วมกันอภิปรายคำที่เป็นปัญหาต่อการอ่านด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับการสอนอ่านตามคู่มือครู เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษต่อไป

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

3. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA และการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง

4. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA และการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 36 คน คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากจำนวน 7 ห้องเรียน ซึ่งจัดระบบห้องเรียนแบบความสามารถ แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งเพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

3. ระยะเวลาในการทดลอง

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ใช้เวลาทดลอง 16 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นงานเขียนแบบอธิบายจำนวน 8 เรื่อง มีเนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ ที่มีความยากง่ายในระดับเดียวกับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษหลัก 9-10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้เป็นแบบเรียน จำนวน 8 เรื่อง

5. ตัวแปรที่ศึกษา

5.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอน มี 2 วิธี คือ

5.1.1 การสอนอ่านโดยวิธี DR-TA

5.1.2 การสอนอ่านตามคู่มือครู

5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

5.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2.2 แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) หมายถึง วิธีการสอนอ่านที่มุ่งฝึกกระบวนการคิด ตรวจสอบ และกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการอ่าน โดยให้ผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านด้วยตนเอง ด้วยการคาดเดาเนื้อหาในส่วนที่กำลังจะอ่านว่าเขียนถึงอะไร หรือเนื้อหาต่อไปจะเป็นอย่างไร จากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อตรวจสอบการคาดเดา และยืนยันหรือแก้ไขการคาดเดานั้น วิธีสอนแบบนี้จะช่วยให้ นักเรียนรู้จักการกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านด้วยตนเอง ฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการใช้ความคิดก่อนการอ่าน ขณะอ่าน และหลังการอ่าน สำหรับการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจัดนักเรียนเป็นกลุ่มแบบละความสามารถเพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่วนครูจะเป็นผู้คอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหาในขณะที่อ่าน

ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามขั้นตอนการสอนอ่านของ เทอร์นีย์และคณะ (Teirney, Readence and Disher. 1995) ซึ่งแบ่งขั้นตอนการสอนออกเป็น 2 ช่วงหลัก ดังนี้

ช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและคิด (Directing the reading -thinking process)

1.1 นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง และ/หรือดูรูปภาพในหน้าแรก แล้วคาดเดาว่าเนื้อหาของเรื่องที่กำลังจะอ่านนั้นจะเป็นอย่างไร เกี่ยวกับอะไร ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการคาดเดาเนื้อหาของเรื่อง

1.2 คาดเดา

- นักเรียนเริ่มคาดเดาเนื้อหาส่วนแรก โดยเขียนการคาดเดาของตนลงไปในกรอบการคาดเดาที่อยู่ตอนบนของเนื้อหา (นักเรียนใช้กระดาษปิดเนื้อหาส่วนอื่นไว้)

1.3 อ่านในใจ

- นักเรียนอ่านเนื้อหาส่วนแรกในใจเพื่อตรวจสอบการคาดเดา และเมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้เขียนสรุปเนื้อหาที่อ่านลงไปในรอบที่อยู่ตอนท้ายของเนื้อหาส่วนนั้น

- ระหว่างที่นักเรียนอ่านในใจ ครูคอยสังเกตการทำงาน และให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ หากนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ ครูแนะนำให้นักเรียนใช้กลวิธีต่อไปนี้

- ก. อ่านจนจบประโยค
- ข. เดาจากรูปภาพ
- ค. อ่านออกเสียง
- ง. ถามเพื่อน หรือครู

1.4 ตรวจสอบ

- นักเรียนปิดเรื่องที่อ่าน ครูเริ่มถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ครูอาจให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ หรือประโยคที่เป็นที่ยืนยันความคิดของตน

1.5 เริ่มต้นคาดเดาเนื้อหาในส่วนต่อไป

- ใช้กระบวนการตามขั้นตอนที่ 1.2 - 1.4 เพื่อคาดเดา อ่านในใจ และตรวจสอบเนื้อเรื่องในส่วนต่อไปทีละส่วน จนจบเนื้อเรื่องทั้งหมด

1.6 สรุป

- เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดจบแล้ว ให้เขียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องลงไปบนแผนภูมิโครงสร้าง (Graphic organizer) ที่กำหนดให้

ช่วงที่ 2 การฝึกทักษะที่จำเป็น (Fundamental skill training)

นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนความเข้าใจจากการอ่าน จากนั้นจึงร่วมกันอภิปรายคำที่เป็นปัญหาที่พบจากการอ่าน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ หรือครูเป็นผู้เลื่อกอธิบายโครงสร้างทางภาษาและคำศัพท์สำคัญที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง เพื่อเป็นการเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนให้ถูกต้อง และแม่นยำมากขึ้น

2. การสอนอ่านตามคู่มือครู หมายถึง การสอนตามแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ โดยการสนทนาถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน หรือใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน เป็นการสร้างแรงจูงใจ นำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบว่าเมื่อผู้เรียนเรียนจบขั้นตอนในเนื้อหาแล้ว ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่อง เข้าใจความหมายของเรื่อง ตลอดจนใช้ภาษาสำหรับการเขียนได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมโดยการใช้คำถาม วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เป็นการทบทวนเรื่อง ลำดับที่ ลำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ผู้เรียนได้อ่านไปแล้ว

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ โดยครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม ครูอธิบายความหมายคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ต่างๆ

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้ โดยแนะนำให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น แนะนำวิธีทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้า โดยการใช้คำถามเป็นการนำทาง หรือให้แนวไปคิดเอง

ขั้นที่ 6 ลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนอ่านเรื่องด้วยตนเอง และทำแบบฝึกหัด ตลอดจนกิจกรรมตามจุดประสงค์ที่วางไว้

ขั้นที่ 7 แจ้งผลการปฏิบัติ โดยครูตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้อง แก้ไขเมื่อนักเรียนทำผิด และอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 8 ประเมินผลการเรียนรู้ โดยการสังเกตการอ่าน และตอบคำถามจากแบบฝึกหัดของนักเรียน

ขั้นที่ 9 เสริมความแม่นยำ และถ้อยโยงการเรียนรู้ เป็นการสรุป ย้ำทวนบทเรียน ให้นักเรียนมีความรู้ความจำที่แม่นยำ โดยให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

3. ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการตีความ ลำดับความ วิเคราะห์เหตุและผล และจับใจความสำคัญของข้อความ หรือเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว

4. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง กระบวนการทางจิตใจอันเกิดจากวิธีสอนของครูที่กระตุ้นให้ผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่างเกิดความพึงพอใจ เล็งเห็นคุณค่า และประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสนใจ ความตั้งใจ ความเอาใจใส่ ความมานะพยายาม และมีความมุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จในการอ่าน ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อความสะดวกในการศึกษา และทำความเข้าใจตามประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.3 ระดับของความเข้าใจในการอ่าน
- 2 เอกสารเกี่ยวกับการสอนการอ่าน
 - 2.1 องค์ประกอบพื้นฐานของชั้นเรียน
 - 2.2 รูปแบบของการสอนการอ่าน
 - 2.3 แนวทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนการอ่าน
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านโดยใช้วิธี Directed Reading-Thinking Activiy (DR-TA)
 - 3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านโดยใช้วิธี Directed Reading-Thinking Activiy (DR-TA)
 - 3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านโดยใช้วิธี Directed Reading-Thinking Activiy (DR-TA)
- 4 . เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ
 - 4.1 ความหมายและทฤษฎีของแรงจูงใจ
 - 4.2 ประเภทของแรงจูงใจ
 - 4.3 แรงจูงใจกับการเรียนภาษาต่างประเทศ
 - 4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ
 - 4.4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน

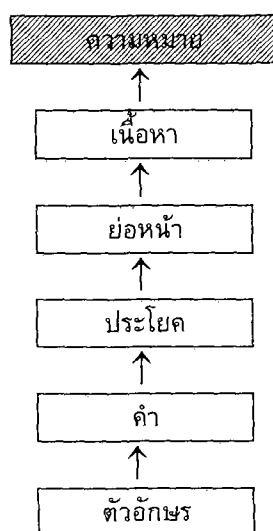
1.1 ความหมายของการอ่าน

จากแนวความคิดที่ว่า ผลการเรียนรู้การอ่านของนักเรียนเป็นเครื่องสะท้อนถึงการสอนของครู แต่ถ้าครูเองยังไม่เข้าใจว่า การอ่าน คืออะไร กระบวนการสอนการอ่านของครูก็ย่อมจะ

สับสน ไม่สามารถดำเนินการสอนให้มุ่งไปสู่เป้าหมาย คือ การฝึกการอ่านที่มีประสิทธิภาพให้แก่ นักเรียนได้ (Hayes. 1991 : 7) และถึงแม้ว่า การให้คำนิยามของการอ่านนั้นจะเป็นความคิดเห็นส่วนตัว ที่ขึ้นอยู่กับมุมมองที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล และจะเปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลาตามการศึกษาและงานวิจัยที่มีเพิ่มมากขึ้น แต่การทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการอ่าน ยังคงเป็นสิ่งสำคัญที่จะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการสอนอ่านต่อไป (Leu and Kinzer. 1995 : 7) และก่อนที่จะทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการอ่าน ครูควรจะได้เข้าใจรูปแบบของการอ่านที่มีอยู่ 3 รูปแบบหลักด้วยกัน ดังนี้ (Hayes. 1991 : 5-8 ; Hadley. 1993 : 195 ; Manzo and Manzo. 1995 : 15)

รูปแบบการอ่านแบบ ล่างขึ้นบน (Bottom-up model)

รูปแบบการอ่านแบบล่างขึ้นบน เป็นการอ่านที่ให้ความสำคัญกับตัวอักษร (Text-driven) ผู้อ่านจะพยายามถอดความตัวอักษร คำศัพท์แต่ละตัว แล้วจึงตีความหมายโดยรวม นักทฤษฎีตามแนวนี้นี้เชื่อว่า กระบวนการอ่านถูกกำหนดโดยตัวอักษรที่ปรากฏ ดังสรุปตามภาพประกอบต่อไปนี้



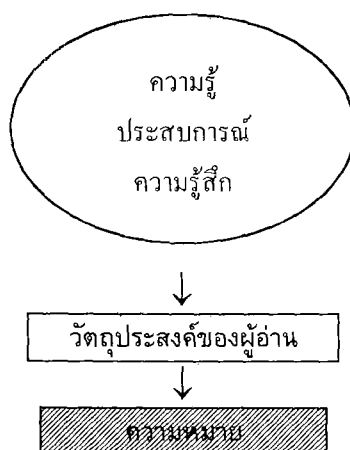
ภาพประกอบ 1 แสดงรูปแบบกระบวนการอ่านแบบล่างขึ้นบน

(Reutzel and Cooter, Jr. 1992 : 38)

จากภาพประกอบดังกล่าวจะเห็นได้ว่า กระบวนการอ่านรูปแบบนี้เน้นที่การเริ่มต้นจากการทำความเข้าใจตัวอักษรแต่ละตัวไปตามลำดับ จนถึงการทำทำความเข้าใจความหมายโดยรวม

รูปแบบการอ่านแบบบนลงล่าง (Top-down model)

รูปแบบการอ่านแบบบนลงล่าง เป็นรูปแบบที่ให้ความสำคัญกับเนื้อหาโดยรวม (Meaning-driven) โดยมีความรู้ ประสบการณ์ และความรู้สึกของผู้อ่าน เป็นองค์ประกอบสำคัญของการทำความเข้าใจเนื้อหา นักทฤษฎีในแนวนี้เชื่อว่า ผู้อ่านที่มีทักษะในการอ่านจะถอดความหมายของคำศัพท์แต่ละตัวไปสู่ความหมายโดยรวมได้ โดยไม่ต้องอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้องทุกคำ ก่อนที่จะอ่านหรือหลังจากอ่านสำรวจไปแล้วไม่นานนัก ผู้อ่านจะใช้ประสบการณ์เดิมของตนเป็นพื้นฐานในการตั้งสมมติฐาน หรือคาดเดาเนื้อหาโดยรวม จากนั้นจึงอ่านเพื่อตรวจสอบ และแก้ไขการคาดเดาความหมายนั้น ซึ่งในขณะที่อ่านก็จะใช้ตัวชี้แนะทางภาษาศาสตร์เข้ามาช่วยในการตีความหมายเท่าที่จำเป็น ดังแสดงในภาพประกอบต่อไปนี้



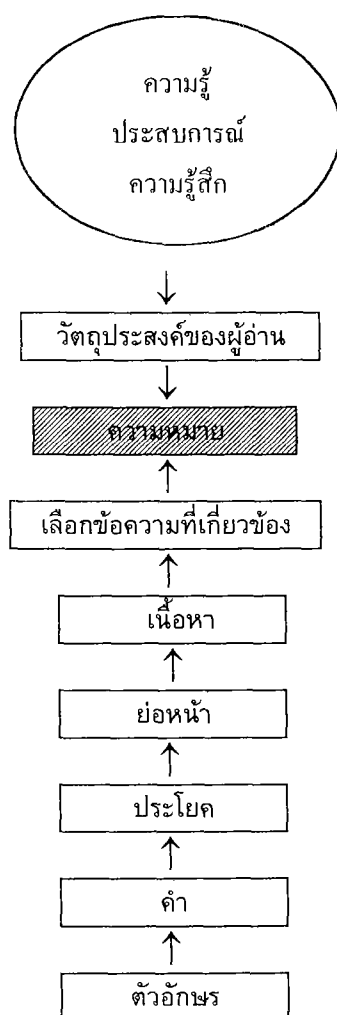
ภาพประกอบ 2 แสดงรูปแบบกระบวนการอ่านแบบบนลงล่าง

(Reutzel and Cooter, Jr. 1992 : 36)

จากภาพประกอบดังกล่าวจะเห็นได้ว่า กระบวนการอ่านรูปแบบนี้ให้ความสำคัญกับการใช้ความรู้ ประสบการณ์ และความรู้สึกของตนเป็นพื้นฐานในการกำหนดวัตถุประสงค์ แล้วค้นหาความหมายหรือข้อมูลเท่าที่ตนต้องการ โดยไม่จำเป็นต้องอ่านออกเสียง และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ทุกคำ

รูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive model)

รูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ เป็นการอ่านที่ผสมผสานรูปแบบการอ่านแบบล่างขึ้นบน และบนลงล่างเข้าไว้ด้วยกัน คือ ผู้อ่านจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านจากประสบการณ์และพื้นความรู้เดิม จากนั้นจึงอ่านเพื่อหาความหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ขณะเดียวกันก็ใช้กระบวนการอ่านเพื่อตีความหมายคำที่ปรากฏ การอ่านตามแนวนี้เป็นกระบวนการของการคาดเดาความหมายจากประสบการณ์ และพื้นความรู้เดิม จากนั้นจึงอ่านเพื่อตรวจสอบและแก้ไขการคาดเดา การอ่านตามรูปแบบนี้จะใช้ทั้งตัวอักษรที่ปรากฏ และประสบการณ์ที่จำเป็นเข้ามาใช้ในการตีความ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการอ่านที่กำหนดไว้ ดังแสดงในภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพประกอบ 3 แสดงรูปแบบกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์

(Reutzel and Cooter, Jr. 1992 : 39)

จากภาพประกอบดังกล่าวจะเห็นได้ว่า กระบวนการอ่านรูปแบบนี้เป็นการผสมผสานองค์ประกอบของรูปแบบล่างขึ้นบน และรูปแบบบนลงล่างเข้าไว้ด้วยกัน

รูปแบบต่างๆของการอ่านดังกล่าวเป็นข้อมูลพื้นฐานอย่างหนึ่งในการอธิบายความหมายของคำว่า การอ่าน ซึ่งนักการศึกษา นักภาษาศาสตร์ และนักจิตวิทยาหลายท่าน ได้ให้คำอธิบายไว้แตกต่างกันไป และคำอธิบายเหล่านั้นก็เปลี่ยนแปลง พัฒนาขึ้น ตามการศึกษาค้นคว้า และงานวิจัยที่มีเพิ่มมากขึ้น ดังเช่นตัวอย่างการให้ความหมายของการอ่าน จากอดีตถึงปัจจุบันต่อไปนี้

เฟลช (Leu and Kinzer. 1995 : 8 ; citing Flesch. 1955 : 121) ให้ความสำคัญกับการอ่านที่เริ่มจากการทำความเข้าใจตัวอักษร และองค์ประกอบย่อยๆ ของภาษา ก่อนที่จะทำความเข้าใจความหมายโดยรวม จึงเปรียบเทียบการอ่านว่า การอ่านเหมือนกับการขับรถ คือ ผู้ขับรถจะต้องใช้กลไก ต่างๆ เช่น พวงมาลัย คันเร่ง เพื่อช่วยให้รถขับเคลื่อนไปได้ การอ่านก็เช่นเดียวกัน ผู้อ่านจะต้องออกเสียง และเข้าใจตัวอักษรแต่ละตัว เพื่อใช้เป็นกลไกในการอ่าน จึงจะสามารถอ่านได้

กู๊ดแมน (Goodman. 1979 : 5-6) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน เป็นเกมการเดาทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา เป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดและภาษา การอ่านที่มีประสิทธิภาพไม่ใช่เป็นผลมาจากความสามารถในการอ่านทุกตัวอักษร หรือเข้าใจองค์ประกอบทั้งหมดของภาษา แต่เป็นผลมาจากทักษะในการใช้ตัวชี้แนะในบริบทนั้นๆ ให้เกิดประโยชน์ในการคาดเดาความหมายโดยรวมมากที่สุด

ต่อมาการให้ความหมายของคำว่า การอ่าน ได้ให้ความสำคัญกับการใช้ความคิด และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมากขึ้น เพราะมีแนวความคิดว่า การอ่านคือ กระบวนการสร้างความหมายจากตัวอักษรที่ปรากฏ การเกิดกระบวนการเช่นนี้ ผู้อ่านจะต้องเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์ของตน เข้ากับเนื้อหาที่อ่าน โดยใช้ตัวชี้แนะทางภาษาเข้ามาช่วยเท่าที่จำเป็น (Cooper, Warncke and Shipman. 1988 : 3)

จนกระทั่งปัจจุบัน แนวความคิดเกี่ยวกับความหมายของการอ่าน มีพัฒนาการขึ้นครอบคลุมเรื่องของกระบวนการคิด การใช้ภาษา และอิทธิพลที่จะส่งผลต่อความสามารถในการอ่านมากขึ้น ดังเช่นที่ ลู และคินเซอร์ (Leu and Kinzer. 1995 : 8-13) สรุปไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการพัฒนา กระบวนการปฏิสัมพันธ์ และ กระบวนการโดยรวม ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การเรียนรู้ การอ่านเป็น กระบวนการเอกลักษณ์ โดยเฉพาะในเรื่องของความรู้ทางภาษาศาสตร์ของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นผลทั้งในแง่บวกและลบ มาจาก ตัวแปรภายใน และ ตัวแปรภายนอก หรือจากองค์ประกอบอื่นๆ ของผู้อ่านเอง ซึ่ง ลู และคินเซอร์ ได้อธิบายเพิ่มเติมไว้ดังนี้

กระบวนการพัฒนา หมายถึง ความสามารถในการอ่าน สามารถพัฒนาได้เป็นลำดับขั้น และผู้เรียนก็ต้องเรียนเนื้อหา จากง่ายไปยากตามลำดับเช่นเดียวกัน เช่น นักเรียนในระดับเริ่มต้นจะเรียนเกี่ยวกับตัวอักษร แล้วพัฒนาขึ้นมาเป็นคำ เป็นประโยค แล้วจึงเป็นความหมายโดยรวม

กระบวนการปฏิสัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่าน ผู้เขียน และเนื้อหาที่อ่าน ความหมายไม่ใช่เพียงแค่สิ่งที่อยู่ในใจของผู้อ่าน และเนื้อหาที่อ่านเท่านั้น แต่มันเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาที่อ่าน ประสบการณ์เดิม และการตีความของผู้อ่าน เพราะประสบการณ์และการตีความที่แตกต่างกันของผู้อ่าน ทำให้ความหมายที่ได้นั้นแตกต่างกันไป

กระบวนการโดยรวม หมายถึง ความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ผู้อ่านอาจจะเกิดความเข้าใจได้ในทุกระดับของการอ่าน นับตั้งแต่ความเข้าใจในตัวอักษร คำศัพท์ วลี ประโยค หรือข้อความต่างๆ และความเข้าใจในเรื่องเหล่านี้จะถูกนำมาใช้อย่างผสมผสานกันเพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายโดยรวมของเรื่องที่อ่านได้

การเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่านเป็นการพัฒนา และการพัฒนานี้เป็นเครื่องสะท้อนถึงการสอนของครูว่า ช่วยให้นักเรียนเรียนการอ่านได้ดีเพียงใด นักเรียนควรได้เรียนเพื่อเรียนรู้ คือรู้ว่าจะใช้กลวิธีการอ่านแบบใด เมื่อไหร่ และอย่างไรในการอ่านแต่ละครั้ง

กระบวนการเอกัตบุคคล หมายถึง การที่ผู้อ่านมีประสบการณ์ และความรู้ต่างกันย่อมมีความรู้สึก ค่านิยม และปฏิกิริยาทางจิตใจต่อเรื่องที่อ่านแตกต่างกันไป

ความรู้ทางภาษาศาสตร์ หมายถึง ความรู้ทางภาษาศาสตร์ที่จะส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน เช่น ความรู้ทางสัทศาสตร์ ความรู้ทางด้านความหมายของคำศัพท์ ความรู้ทางด้านโครงสร้างทางภาษา ความรู้ทางด้านข้อความต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังหมายถึง ความรู้เรื่องกระบวนการควบคุมการเรียนรู้ (Metacognitive knowledge) ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักเลือกกลวิธีที่จะใช้ในการอ่าน กระบวนการในการอ่าน และตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตนเองได้

ตัวแปรภายใน หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ที่เกิดจากตัวของผู้อ่านเองที่จะส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน ได้แก่ องค์ประกอบทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ทักษะคิด และแรงจูงใจในการอ่าน รวมทั้งความรู้เชิงปฏิบัติ (Pragmatic)

ตัวแปรภายนอก หมายถึง กระบวนการสอน และสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลต่อการอ่าน เช่น สภาพแวดล้อมของผู้อ่านทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน หลักสูตรการสอน สื่อต่างๆ ที่ครูใช้สอน ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน เป็นต้น

จะเห็นได้ว่า ความหมายของการอ่านในอดีต ให้ความสำคัญกับกระบวนการหาความหมายตามตัวอักษรที่ปรากฏ (Meaning-finding process) ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในตัวอักษร คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาก่อน และถูกคาดหวังว่าต้องหาความหมายได้เหมือนกันจากการอ่านเรื่องเดียวกัน แต่ปัจจุบัน การอธิบายความหมายของการอ่าน

ให้ความสำคัญกับภูมิหลัง ความรู้ ประสบการณ์เดิม และความคิดที่แตกต่างกันของผู้อ่านเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านแต่ละคนตีความหมายของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น และแตกต่างกันไป

1.2 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการทำความเข้าใจภาษาเขียน ซึ่งถือได้ว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน ถ้าไม่เกิดความเข้าใจนั้นหมายความว่าไม่เกิดการอ่าน (Gunning. 1992 : 188) จากความหมายของการอ่าน ทำให้มีการวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบที่จะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอนการอ่านดังต่อไปนี้ (Cooper, Warncke and Shipman. 1988 : 6-7 , Wiseman. 1992 ; citing Goodman, Watson and Burke. 1987, Leu and Kinzer. 1995 : 33-43)

1. ทักษะคติ หรือแรงจูงใจในการอ่าน (Affective aspects) ผู้อ่านจะอ่าน หรือทำความเข้าใจเนื้อหาได้ตึกก็ต่อเมื่อมีความสนใจในเนื้อหา หรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้น

2. ความสามารถในการใช้กลวิธีควบคุมการเรียนรู้ (Metacognitive knowledge) คือ การตระหนักในการเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

3. ความรู้เรื่องข้อความต่อเนื่อง (Discourse knowledge) คือ ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของภาษา และการเรียบเรียงที่แตกต่างกันของงานเขียนแบบต่างๆ เช่น จดหมาย บทความ นิทาน ความรู้เหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านคาดเดาความหมายโดยรวมของเรื่องได้ แม้แต่เพียงแค่อ่านคำแรกของประโยค

4. ความรู้เรื่องโครงสร้างทางภาษา (Syntactic knowledge) คือ ความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ของคำ หรือประโยค ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านตีความ และเรียบเรียงความหมายของแต่ละคำหรือประโยคได้อย่างถูกต้องและสัมพันธ์กัน

5. ความรู้เรื่องความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary knowledge) หมายถึง การที่ผู้อ่านทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ อยู่แล้ว หรืออาจเป็นการทราบความหมายโดยใช้บริบทของคำนั้นช่วยในการตีความ

6. ความรู้ในการอ่านคำ (Decoding knowledge) คือ ผู้อ่านจะต้องอ่านคำศัพท์ได้ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านออกเสียง หรืออ่านในใจก็ตาม แต่ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่า ผู้อ่านจะต้องอ่านคำศัพท์ได้ทุกตัวจึงจะทราบความหมาย เพราะผู้อ่านสามารถใช้บริบทของคำช่วยในการตีความได้

7. ความเป็นอัตโนมัติ (Automaticity) คือ การให้ความสำคัญกับองค์ประกอบต่างๆ ของการอ่านอย่างเป็นอัตโนมัติในขณะที่กำลังอ่าน ทั้งนี้ผู้อ่านในระดับต้นจะให้ความสำคัญกับการใช้องค์ประกอบต่างๆ อย่างระมัดระวัง แต่ผู้อ่านที่มีความสามารถมากขึ้นจะใช้องค์ประกอบนั้นๆ ได้อย่างอัตโนมัติ และจะเพิ่มให้ความสำคัญให้กับการทำความเข้าใจความหมายโดยรวมมากกว่า

8. งานเขียนที่เหมาะสม (Emergent literacy aspects) เมื่อการอ่านเป็นกระบวนการที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้ ดังนั้น หากผู้อ่านได้อ่านงานเขียนที่เหมาะสมกับความต้องการ และความสามารถ เนื้อหานั้นก็ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการอ่านพัฒนาขึ้นได้ตามลำดับ

ไรเดอร์ และเกรฟ (Ryder and Graves. 1994 : 16-19) ได้กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า ผู้อ่านจะเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของตนเข้ากับเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีควบคุมการอ่าน และกระบวนการรวบรวมข้อมูล ถ้าผู้อ่านขาดองค์ประกอบอย่างหนึ่งอย่างใด ความเข้าใจในการอ่านก็จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้ องค์ประกอบดังกล่าว คือ

ประสบการณ์เดิม (Schemata) คือ กลุ่มของความรู้เดิมที่อยู่ในความทรงจำ และถูกนำมาใช้เมื่อเราพยายามที่จะทำความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ประสบการณ์เดิมนี้จะเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไป เมื่อได้รับข้อมูลใหม่เข้ามา ในขณะที่อ่าน ผู้อ่านจะใช้ประสบการณ์เดิมเข้าไปประมวลกับข้อมูลใหม่ หรือสร้างประสบการณ์ใหม่ขึ้น ประสบการณ์เดิมนี้ถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการทำความเข้าใจเนื้อหา

กลวิธีควบคุมการเรียนรู้ (Metacognition) คือ การตระหนักในการใช้กลวิธีการอ่านที่จะช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนคิดเกี่ยวกับการคิด กลวิธีควบคุมการเรียนรู้นี้ ไม่ใช่เป็นเพียงแค่การเชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้อ่านเข้ากับเรื่องที่อ่านเท่านั้น แต่ผู้อ่านยังจะต้องรู้ว่ากลวิธีต่างๆ เหล่านั้นสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมและเรื่องที่จะอ่านอย่างไร จะใช้กลวิธีในการอ่านเมื่อไหร่ และใช้อย่างไร

กระบวนการรวบรวมข้อมูล (Information processing) คือ การรวบรวม เลือก จัดระบบ เก็บ แกะไข และเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ กระบวนการนี้จะต้องเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติในขณะที่อ่าน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสรุปความหมายของการอ่าน เพื่อใช้เป็นแนวทางจัดการสอนการอ่านในงานวิจัยครั้งนี้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการสร้างความหมายที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่าน ผู้เขียน และเนื้อหาที่อ่าน โดยผู้อ่านจะใช้ประสบการณ์เดิม การคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้า และความรู้ทางภาษาศาสตร์ เข้ามาช่วยในการทำความเข้าใจความหมายโดยรวม

1.3 ระดับของความเข้าใจในการอ่าน

ความรู้เกี่ยวกับระดับของความเข้าใจในการอ่าน จะช่วยให้ครูประเมินได้ว่า นักเรียนมีความสามารถในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านอยู่ในระดับใด เพื่อกำหนดเป้าหมายในการเตรียม

การสอน และเลือกสื่อสำหรับสอนอ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน

เซียร์ฟอสส์ และรีดเดนซ์ (Searfoss and Readence. 1994 : 231-232) ได้อธิบายถึงระดับของความเข้าใจในการอ่านพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบดังต่อไปนี้

ตัวอย่างบทอ่าน และคำถามที่บอกถึงระดับของความเข้าใจในการอ่าน

Dave rode his horse slowly over the sand. The air was getting cool as the sun sank over the horizon. The horse kept up her search for a few blades of grass while Dave struggled to stay on her.

1. What was Dave riding?
2. What time of day is it?
3. What do you think will happen to Dave? Why do you think so?

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏ (Text-explicit) คือ ความสามารถในการหาคำตอบ ข้อมูล หรือบอกในสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้ได้โดยตรงจากการอ่าน คำตอบหรือข้อมูลที่ได้อีกจะต้องเป็นไปตามตัวอักษรที่ปรากฏ ดังเช่น การหาคำตอบสำหรับคำถามข้อที่ 1 ในตัวอย่าง

2. ระดับความเข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ (Text-implicit) คือ ความสามารถในการหาคำตอบ หรือข้อมูลที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง แต่ผู้อ่านจะต้องประมวลข้อมูลในบริบทที่เกี่ยวข้อง แล้วคิดหาคำตอบซึ่งมีได้หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการอ่านเพื่อตีความของผู้อ่านแต่ละคน เพราะความเข้าใจระดับนี้ ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงเข้ากับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเอง แล้วจึงอนุมานเป็นความหมายที่แฝงอยู่ กระบวนการคิดดังกล่าวอาจเรียกว่า คิดและค้นหา ดังเช่น การหาคำตอบสำหรับคำถามข้อที่ 2 ในตัวอย่าง

3. ระดับความเข้าใจจากประสบการณ์ (Experience-based) คือ ความสามารถในการหาคำตอบ หรือข้อมูลโดยใช้ประสบการณ์ของผู้อ่าน ว่าเรื่องจะดำเนินต่อไปอย่างไร เพราะอะไร ซึ่งคำตอบ หรือข้อมูลที่ได้นี้ ไม่มีปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง คำตอบ หรือข้อมูลนี้สามารถมีได้มากกว่าหนึ่ง ดังเช่น การหาคำตอบสำหรับคำถามข้อที่ 3 ในตัวอย่าง

เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับความคิด รัดเดส และรัดเดส (Ruddell and Ruddell. 1995 : 141-147) จึงได้เสนอแนวความคิดเรื่องความสัมพันธ์ของระดับความคิดกับระดับความเข้าใจในการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการสอนอ่านไว้ ดังภาพประกอบ 4

	ระดับของความคิด			
	ข้อเท็จจริง	ตีความ	วิเคราะห์	ความรู้สึก
ทักษะความเข้าใจในการอ่าน				
1. ตัวอักษร	×	×		
3. เหตุและผล	×	×	×	×
4.ใจความหลัก	×	×	×	×
5. คาดเดาล่วงหน้า	×	×	×	×
6.วิจารณ์ญาณ	×	×	×	×
7. แก้ปัญหา	×	×	×	×

ภาพประกอบ 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับของความคิดกับระดับของความเข้าใจในการอ่าน

ระดับของความคิดในการอ่าน

1. ระดับข้อเท็จจริง คือ ความคิดในการจดจำและระลึกได้ถึงข้อมูลที่ปรากฏโดยตรงตามตัวอักษร ความคิดระดับนี้สัมพันธ์กับทักษะความเข้าใจในการอ่านระดับตามตัวอักษร
2. ระดับตีความ คือ การหาข้อมูลที่ต้องการแต่ข้อมูลนั้นไม่ปรากฏโดยตรงตามตัวอักษร ผู้อ่านจะต้องใช้ความคิดประมวลข้อมูลจากบริบทโดยรอบเข้ามาช่วยในการตีความ ความคิดระดับนี้สัมพันธ์กับทักษะความเข้าใจในการอ่านระดับเหตุและผล
3. ระดับวิเคราะห์ คือ ความคิดที่ต้องใช้ข้อมูลจากประสบการณ์เดิมของผู้อ่านประยุกต์เข้ากับข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ทำให้ได้ข้อมูลใหม่ขึ้นมา ความคิดระดับนี้สัมพันธ์กับทักษะความเข้าใจในการอ่านระดับคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้า
4. ระดับความรู้สึก คือ ความคิดที่ต้องใช้ข้อมูลจากเนื้อหา ประสบการณ์ของผู้อ่านประมวลออกมาเป็นความรู้สึก ความคิดระดับนี้สัมพันธ์กับทักษะความเข้าใจในการอ่านระดับวิจารณ์ญาณ

ระดับของทักษะความเข้าใจในการอ่าน

1. ทักษะความเข้าใจระดับตัวอักษร คือ ทักษะการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ ซึ่งปรากฏอยู่โดยตรงตามตัวอักษรเท่านั้น การอ่านระดับนี้สัมพันธ์กับการใช้ความคิดระดับข้อเท็จจริง
2. ทักษะความเข้าใจระดับลำดับความ คือ ทักษะการอ่านเพื่อลำดับแนวความคิด การกระทำ การเกิดเหตุการณ์ตามเนื้อหา การอ่านระดับนี้สัมพันธ์กับการใช้ความคิดระดับตีความ

3. ทักษะความเข้าใจระดับวิเคราะห์เหตุและผล คือ ทักษะการอ่านเพื่ออธิบายสาเหตุของการกระทำ หรือเหตุการณ์ที่ปรากฏในเนื้อหา การอ่านระดับนี้สัมพันธ์กับการใช้ความคิดระดับข้อเท็จจริง

4. ทักษะความเข้าใจระดับใจความหลัก คือ ทักษะการอ่านเพื่อหาใจความหลักของเนื้อหา เป็นการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทั้งหมด การอ่านระดับนี้สัมพันธ์กับการใช้ความคิดทั้ง 4 ระดับ

5. ทักษะความเข้าใจระดับคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้า คือ ทักษะการอ่านที่ใช้ประสบการณ์ของตนเองเชื่อมโยงเข้ากับข้อมูลที่ได้จากเนื้อหา แล้วคาดเดาว่า เหตุการณ์ หรือเรื่องราวต่อไปจะเป็นอย่างไร การอ่านระดับนี้สัมพันธ์กับการใช้ความคิดระดับตีความ ระดับวิเคราะห์ และระดับความรู้สึก

6. ทักษะความเข้าใจระดับวิจารณ์ญาณ คือ ทักษะการอ่านที่ใช้ทัศนคติ และวิจารณ์ญาณของผู้อ่านเข้ามาช่วยในการตีความข้อมูล การอ่านระดับนี้สัมพันธ์กับการใช้ความคิดระดับตีความ ระดับวิเคราะห์ และระดับความรู้สึก

7. ทักษะความเข้าใจระดับการแก้ปัญหา คือ ทักษะการอ่านที่สามารถวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในเนื้อหา แล้วใช้ประสบการณ์ และข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการอ่านมาตั้งสมมติฐาน ทดสอบสมมติฐาน หาข้อมูลสำหรับแก้ไขปัญหารวมทั้งสรุปความ การอ่านระดับนี้สัมพันธ์กับการใช้ความคิดระดับตีความ ระดับวิเคราะห์ และระดับความรู้สึก

สำหรับวิธีการสอนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นอกจากจะเป็นวิธีสอนการอ่านเพื่อหาเฉพาะข้อมูลที่ต้องการตามวัตถุประสงค์ของตนเองแล้ว ยังมุ่งฝึกทักษะความเข้าใจในการอ่านระดับคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้าอีกด้วย ซึ่งจะกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดทั้ง 4 ระดับด้วยกัน คือ ความคิดระดับตัวอักษร ความคิดระดับตีความ ความคิดระดับวิเคราะห์ และความคิดระดับความรู้สึก

2. เอกสารเกี่ยวกับการสอนการอ่าน

2.1 องค์ประกอบพื้นฐานของชั้นเรียน

ดิกสัน และ เนซเซล (Dixon and Nessel. 1992) กล่าวว่า การช่วยให้นักเรียนเกิดกระบวนการสร้างความหมาย หรือการอ่านเพื่อความเข้าใจ ต้องพิจารณาองค์ประกอบพื้นฐานของชั้นเรียน คือ บทบาทของครู บรรยากาศในชั้นเรียน และการพูดเพื่อเรียนรู้ กล่าวคือ

บทบาทของครู

เมื่อการอ่านคือกระบวนการสร้างความหมาย ครูควรหลีกเลี่ยงการทำตัวเป็นผู้ตรวจสอบ และควรเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ หรือพี่เลี้ยง ที่คอยส่งเสริมและฟังการ

อภิปรายความหมายที่แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละคน และแทนที่ครูจะตัดสินว่าผิด ครูควรให้นักเรียนอธิบายถึงสาเหตุของแนวความคิดนั้น

บรรยากาศในชั้นเรียน

ควรจัดสภาพห้องเรียนให้ดูมีชีวิตชีวา มีความสะดวกสบาย ที่จะทำให้ทั้งครู และนักเรียนรู้สึกดีต่อการทำงานของตน นอกจากนี้ แครทเชน และเทอเรล (Dixon and Nessel. 1992 ; citing Khrashen and Terrel. 1983) แนะนำว่า ถ้าครูสามารถใช้เงื่อนไข 4 ประการดังที่จะได้กล่าวต่อไปนี้ ชั้นเรียนก็จะมีบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง และส่งเสริมความสามารถในการสร้างความหมายจากการอ่านได้ เงื่อนไขดังกล่าว คือ

1. ให้เวลานักเรียนคิด นักเรียนบางคนอาจต้องการฟังความคิดเห็นของคนอื่น ก่อนที่จะสร้างกระบวนการคิดของตนเอง
2. ยอมรับข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น เพราะข้อผิดพลาดเป็นเรื่องปกติ และเป็นความจำเป็นในกระบวนการสื่อสาร ครูควรจะมีใจกว้างยอมรับข้อผิดพลาดเล็กๆน้อยๆ และพยายามกระตุ้นให้มีการสื่อสารต่อไป เพราะกระบวนการสร้างความหมายจะเกิดขึ้น ถ้านักเรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยปราศจากความกังวลเรื่องความถูกต้องของการใช้ภาษาอยู่ตลอดเวลา ถ้าครูเน้นในเรื่องของการสร้างความหมายมากกว่าความถูกต้อง นักเรียนจะสามารถแสดงออกได้มากที่สุด
3. ควรให้มีการฝึกหัดอย่างเป็นธรรมชาติ ใช้บทอ่านที่หลากหลาย มีวัตถุประสงค์ที่ต่างกัน ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกด้วยการพูดหรือเขียนให้มากที่สุด การที่นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษามากเท่าใด นักเรียนก็จะมีคามมั่นใจมากขึ้นเท่านั้น และนักเรียนก็จะพัฒนากระบวนการสร้างความหมายจากการอ่าน หรือฟังได้มากยิ่งขึ้น
4. กิจกรรมต้องจูงใจ และเป็นประโยชน์อย่างชัดเจน คำถามที่ท้าทายจะกระตุ้นให้นักเรียนต้องอ่านเนื้อหาเพื่อหาข้อมูลมาตอบคำถาม กระบวนการสร้างความหมายก็จะได้รับการส่งเสริม เพราะนักเรียนได้รับแรงจูงใจให้หาข้อมูลอย่างมีเป้าหมาย

การพูดเพื่อเรียนรู้

เนื่องจากภาษาเป็นพื้นฐานของกระบวนการคิดและเรียนรู้ ดังนั้น เมื่อมีการใช้ภาษานั้นหมายความว่าส่วนใหญ่แล้วจะเกิดกระบวนการคิดอยู่ด้วย เพราะการที่เราสามารถใช้ภาษาพูดเพื่อเรียกชื่อ อธิบาย หรือบรรยายเรื่องต่างๆ แก่ตนเอง หรือผู้อื่นได้นั้น เราจะต้องใช้ความคิดในการจัดประสบการณ์ ความรู้ต่างๆ ให้เข้ามาเชื่อมโยงกับประสบการณ์หรือความรู้ใหม่ แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาของเราเอง

นอกเหนือจากการสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียนแล้ว นักเรียนควรจะได้มีโอกาสพูดเพื่อใช้เป็นองค์ประกอบในการพัฒนากระบวนการคิดและเรียนรู้ของตนเอง แต่ครูจะต้องใช้ความระมัดระวังเพื่อควบคุมการพูดของนักเรียนให้เป็นไปเพื่อวัตถุประสงค์ของการคิดและการเรียนรู้ โดยอาจวางเงื่อนไขของการพูดไว้ดังนี้

1. นักเรียนพูดเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านไป
2. นักเรียนพูดอย่างอิสระ สร้างสมมติฐาน หรือบทสรุปตามความคิดของตนเอง โดยไม่ต้องกังวลว่าจะผิด หรือใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
3. นักเรียนได้มีโอกาสอภิปรายความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

นอกจากการส่งเสริมให้นักเรียนพูดแล้ว การใช้คำพูดของครูก็มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนด้วยเช่นกัน เพราะการใช้คำพูดอย่างมีประสิทธิภาพของครูจะส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา การใช้ภาษา เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น จนสามารถช่วยเหลือตนเองในการเรียนได้ ในที่สุด การสอนโดยให้การสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยคำพูดของครูที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง คือ การเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding)

การเสริมต่อการเรียนรู้ หมายถึงการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนเด็ก หรือนักเรียนในการทำกิจกรรมใดๆ ซึ่งเขายังไม่คุ้นเคย หรือไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในระยะแรก และจะลดการให้ความช่วยเหลือลงเรื่อยๆ เมื่อเด็ก หรือนักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ (Leu and Kinzer. 1995 : 45 ; citing Meyer. 1990)

บีด และคณะ (Beed and others. 1991) กล่าวว่า การเสริมต่อการเรียนรู้เริ่มขึ้นมาจากการสังเกตการใช้คำพูดของพ่อแม่ที่พยายามช่วยให้ลูกได้เรียนรู้การทำกิจกรรมต่างๆ หรือพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษา คำพูดเหล่านี้มีทั้งคำพูดที่เป็นการสื่อสารตามปกติธรรมดา (Incidental scaffolding) คือคำพูดที่ไม่ได้เป็นคำสอนโดยตรง และคำพูดที่เป็นการสอน หรือแนะนำกลวิธีต่างๆ (Strategic scaffolding) ใช้ในการอธิบายวิธีการทำกิจกรรม การแก้ปัญหาต่างๆ เช่น การอธิบายวิธีล้างจาน วิธีอาบน้ำ วิธีเล่นเกม เป็นต้น และไม่ว่าผู้ใหญ่ หรือพ่อแม่ จะใช้คำพูดลักษณะใดก็ตาม สิ่งสำคัญที่จะพบได้ในการเสริมต่อการเรียนรู้ทั้ง 2 ประเภท คือ

1. คำพูดที่ให้ความช่วยเหลือ ให้โอกาสต่อความคิด ความสนใจของเด็ก
 2. ความเอาใจใส่ดูแลพัฒนาการ หรือการแสดงออกของเด็กอย่างใกล้ชิด
 3. การลดความช่วยเหลือลงตามลำดับเมื่อเด็กมีพัฒนาการ หรือความสามารถสูงขึ้น
- นั่นคือการให้โอกาสเด็กได้พยายามใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่

ผู้ใหญ่ หรือพ่อแม่จะใช้คำพูดที่เป็นการเสริมต่อการเรียนรู้ของเด็กจนเด็กบรรลุนั่นหมายความว่า การใช้ภาษา หรือการทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

การนำการเสริมต่อการเรียนรู้มาใช้ในการสอนภาษา ทำให้เกิดการเชื่อมประสานระหว่างการพูดของครูกับนักเรียน เป็นการใช้บทสนทนาเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิด และพัฒนาความสามารถของตนเองขึ้นเรื่อยๆ โดยเฉพาะเมื่อใช้กับผู้เรียนระดับเริ่มต้น หรือผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำ วิธีนี้จะช่วยแก้ปัญหาของนักเรียน ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้เป็นอย่างดี ดังเช่นการทดลองของ พาลินสการ์ (Palinscar. 1986) ที่ได้ทดลองศึกษาพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านของนักเรียนเกรด 1 โดยทำการฝึกอบรมครู 6 คน ให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ และนำมาใช้กระตุ้นนักเรียนให้ฝึกการคาดเดา

เนื้อหา การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย การตั้งคำถาม และการสรุป เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ผลปรากฏว่า ในวันแรกๆ ครูต้องใช้กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้บ่อยมาก เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้กลวิธีต่างๆ มาช่วยในการอ่าน แต่ในระยะท้ายของการทดลองปรากฏว่า นักเรียนสามารถใช้กลวิธีต่างๆ ด้วยตนเองได้ดีขึ้น และครูก็สามารถลดการใช้การเสริมต่อการเรียนรู้ลงได้

ส่วนบีต และคณะ (Beed and others. 1991) ได้พัฒนาการใช้การเสริมต่อการเรียนรู้ที่พ่อแม่ หรือผู้ใหญ่ใช้ในชีวิตประจำวัน มาเป็นกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้สำหรับครูที่จะใช้ในการสอนการอ่านให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นนักอ่านอย่างอิสระ คือ สามารถใช้กลวิธีต่างๆ เข้ามาช่วยในการอ่านได้ด้วยตนเอง โดยบีตได้ทดลองใช้กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ที่จัดรูปแบบของคำพูดเป็น 5 ระดับ แล้วนำไปใช้กับนักเรียนเกรด 1-5 เพื่อเป็นแนวทางในการพูดของครูที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเลือกใช้กลวิธี SWAT มาช่วยทำความเข้าใจบทอ่าน ซึ่งกลวิธี SWAT (Strategic Word Attack Technique) เป็นกลวิธีที่จะช่วยในการหาความหมายของคำศัพท์ ที่มี 5 ขั้นตอน คือ

1. อ่านจนจบประโยค
2. อ่านซ้ำ และดูรูปภาพประกอบการเดาความหมายคำศัพท์
3. ถามตัวเองว่า มีคำใดบ้างที่เริ่มต้นด้วยพยัญชนะตัวเดียวกับคำนี้ แล้วสามารถตีความหมายจากบริบทของประโยคนี้ได้ใจความที่สุด

4. ทำความเข้าใจคำศัพท์แต่ละคำแล้วจึงตีความหมายโดยรวมทั้งประโยค
5. อ่านต่อไป หรือขอความช่วยเหลือ

รูปแบบของคำพูด 5 ระดับ ที่บีตพัฒนาขึ้นมาเพื่อให้ครูพูดกระตุ้นให้นักเรียนใช้กลวิธี SWAT ได้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความสามารถต่ำ มีดังนี้

ระดับที่ 1 การพูดเพื่อให้รูปแบบ

เป็นการใช้คำพูดของครูเพื่อยกตัวอย่าง หรืออธิบายกลวิธีในการอ่านที่จำเป็นให้นักเรียน เช่น

Teacher : Let's use the first step of SWAT. Oftentimes, if you skip the word you don't know and read on to the end of sentence, it will help you to figure out the word. I'll read the rest of this sentence to show you how it works. Let's see if it helps.

เมื่อครูอ่านจนจบประโยคแล้ว ครูจึงอธิบายให้นักเรียนฟังว่าจะทราบความหมายของคำศัพท์จากบริบทในประโยคนั้นได้อย่างไร

ระดับที่ 2 การพูดเพื่อเสริมความ หรือต่อความ

เป็นการใช้คำพูดของครูเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนในการกระทำ การแสดงออก การพูด หรือการใช้ความคิดเลือกใช้กลวิธีต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของ คำศัพท์ได้ เช่น

Teacher : Remember what we tried yesterday to help us read the word? It was our SWAT. Let's try it with this word.

Do you remember what we did first?

Childrens : (Silent.)

Teacher : It was read to the end.....

Childrens : of the sentence.

จากนั้นนักเรียนจึงอ่านจนจบประโยคแล้วอภิปรายว่าจะทราบความหมายของคำที่เป็นปัญหาได้อย่างไร

ระดับที่ 3 การพูดเพื่อให้แนวทาง

เป็นการใช้คำพูดของครูเพื่อแนะนำว่าจะใช้กลวิธีอะไร เช่น

Teacher : Try doing step 1 of SWAT.

เมื่อครูให้แนวทางในการกลวิธี SWAT แล้ว นักเรียนจึงเริ่มอ่านจนจบประโยค

ระดับที่ 4 การพูดเพื่อบอกกลวิธี

เป็นการพูดของครูเพื่อบอกนักเรียนว่าควรจะใช้กลวิธีใดที่จะช่วยในการทำความเข้าใจคำศัพท์ได้ เช่น

Teacher : Have you tried your SWAT steps?

จากนั้นนักเรียนจึงพยายามใช้กลวิธี SWAT ด้วยตนเอง

ระดับที่ 5 การพูดเพื่อชี้แนะ

เป็นการใช้คำพูดของครูเพื่อชี้แนะให้นักเรียนนำกลวิธีต่าง ๆ มาใช้ในการอ่านเอง โดยครูจะไม่บอกว่าควรใช้กลวิธีใด เช่น

Teacher : You're stuck on that word, are you? What can you try?

ผลการทดลองปรากฏว่า เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องในตอนแรกๆ ครูจะต้องใช้กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ทั้ง 5 ระดับ อยู่ตลอดเพื่อฝึกให้นักเรียนให้ใช้กลวิธี SWAT และการตอบคำถามก่อนอ่านเรื่อง แต่ในการอ่านเรื่องต่อๆ มาพบว่า นักเรียนสามารถใช้กลวิธี SWAT และถามและตอบคำถามเพื่อคาดเดาเรื่องในการอ่านได้ด้วยตนเอง

ปิดได้แนะนำไว้ว่า ครูควรใช้รูปแบบของคำพูดในระดับต่างๆ ให้เหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้น หรือเหมาะสมกับระดับความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียน คำพูดในระดับที่ 1 เป็นคำพูดที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีปัญหาในการทำความเข้าใจคำศัพท์มาก ช่วยเหลือตนเองได้น้อย เมื่อนักเรียนมีความสามารถมากขึ้นครูก็ควรใช้คำพูดในระดับที่ 2 และ 3 ส่วนคำพูดระดับที่ 4 และ 5 ควรใช้กับนักเรียนที่สามารถช่วยเหลือตนเองได้บ้างแล้ว จนเมื่อนักเรียนเรียนรู้ว่าจะใช้กลวิธีใด อย่างไร และเมื่อไหร่แล้ว การใช้กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้เช่นนี้ก็อาจจะไม่จำเป็นที่จะต้องใช้อีกต่อไป

ดังนั้นการทดลองในครั้งนี้จึงได้พยายามจัดองค์ประกอบพื้นฐานของชั้นเรียน รวมทั้งการใช้คำพูดของครูให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้มากที่สุด เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น แต่อย่างไรก็ตามองค์ประกอบเหล่านี้ย่อมไม่สามารถดำเนินไปได้โดยมีประสิทธิภาพโดยปราศจากการจัดรูปแบบการสอนที่เหมาะสม

2.2 รูปแบบของการสอนการอ่าน

จากความรู้เรื่องรูปแบบและความหมายของการอ่าน ทำให้สรุปรูปแบบของการสอนการอ่านได้ดังนี้ (Leu and Kinzer. 1995 : 59-60)

1. การสอนแบบล่างขึ้นบน เป็นการสอนที่เน้นเรื่องการอ่านคำ ความหมายของคำศัพท์มากกว่าเนื้อหาโดยรวม ครูที่ใช้รูปแบบการสอนแบบนี้เชื่อว่า ความแม่นยำในการอ่านคำและการแปลความหมายคำศัพท์ จะทำให้ผู้อ่านแปลและทำความเข้าใจความหมายโดยรวมได้ การสอนแบบนี้มักใช้กับเด็กเล็ก หรือผู้อ่านระดับต้น
2. การสอนแบบบนลงล่าง เป็นการสอนที่เริ่มจากการแนะนำการใช้กลวิธีควบคุมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง โครงสร้างทางภาษา และคำศัพท์ ตามลำดับ ครูที่ใช้รูปแบบการสอนแบบนี้เชื่อว่า ผู้ที่มีความรู้มากจะมีความสามารถในการคาดเดาความหมายของเนื้อหาโดยรวมได้มากกว่าและแม่นยำกว่า
3. การสอนแบบปฏิสัมพันธ์ เป็นการสอนที่ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบของการอ่านทั้งหมดเท่าๆกัน มุ่งให้ผู้อ่านคาดเดาความหมายโดยรวมของเนื้อเรื่องได้ โดยใช้กระบวนการอ่านและองค์ประกอบต่างๆในการอ่านอย่างเป็นอัตโนมัติ

รูปแบบการสอนการอ่านที่เป็นที่นิยมในปัจจุบันรวมทั้งที่จะใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือรูปแบบการสอนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้ให้ความสำคัญกับการหาความหมายโดยรวมของเนื้อหาโดยใช้ความรู้เดิม ประสบการณ์ และความรู้สึกของนักเรียนกำหนดเป็น

วัตถุประสงค์ในการอ่าน โดยฝึกกระบวนการคิดในการคาดเดา ตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการอ่านให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกอ่านเนื้อหาด้วยตนเองก่อน โดยใช้องค์ประกอบต่างๆ ของการอ่านอย่างอัตโนมัติ หากนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้องค์ประกอบอย่างใดอย่างหนึ่งครูจึงอธิบาย และให้ความช่วยเหลือ

2.3 แนวทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนการอ่าน

แนวทฤษฎีการสอน (Approach) หมายถึงแนวทฤษฎีเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษา และการเรียนรู้ภาษา ซึ่งจะนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาได้ ทฤษฎีเหล่านี้จะเกี่ยวข้องกับความรู้ทางภาษาศาสตร์ จิตวิทยา และสังคมวิทยา ทฤษฎีการสอนจะช่วยเป็นแนวทางในการพิจารณาหาวิธีการสอน และเทคนิคการสอนเฉพาะอย่างให้สอดคล้องกัน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์. 2531 : 26) และในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา แนวทฤษฎีการสอนภาษาได้ถูกพัฒนาขึ้นมาหลายวิธีด้วยกัน และก็ได้นำนักการศึกษาไปใช้กับการสอนในหลายๆ ระดับ แต่อย่างไรก็ตาม ไม่มีแนวทฤษฎีการสอนใดจะก่อประโยชน์สูงสุดได้โดยสมบูรณ์ ครูผู้สอนจึงสามารถนำแนวทฤษฎีการสอนมาประยุกต์ใช้พร้อมกันได้ในเวลาเดียวกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับรากฐานของปรัชญาการสอนว่าต้องการให้กระบวนการเรียน และผลการเรียนของนักเรียนเป็นเช่นไร (Cooper, Warncke and Shipman. 1988) สำหรับวิธีสอนที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นวิธีสอนที่ปรับเปลี่ยนจากหลักการของแนวทฤษฎีการสอนต่างๆ ดังนี้

ทฤษฎีการสอนภาษาแบบยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก (Basal Reader Approach)

แนวทฤษฎีการสอนแบบยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก เป็นแนวการสอนที่เคยได้รับความนิยมจากครูผู้สอนในสหรัฐอเมริกามากที่สุด โดยเฉพาะในช่วง ปีค.ศ. 1970-1990 โดยมีแนวปรัชญาของการสอนการอ่านว่า นักเรียนจะสามารถเรียนการอ่านได้ดีถ้าได้รับการฝึกทักษะการอ่าน หรือระบบของภาษาตามลำดับตั้งแต่ระบบย่อยๆ ของหน่วยคำไปจนถึงระดับประโยค การสอนยึดครูเป็นศูนย์กลาง โดยใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก และเสริมความแม่นยำของการใช้ทักษะการอ่านด้วยการทำแบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง (Ruddell and Ruddell. 1995 : 611)

หลักการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนแบบยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก

1. เนื่องจากการสอนตามแนวนี้นเน้นการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเป็นลำดับ ครูจึงต้องสอนอย่างเป็นขั้นตอนตามแผนที่กำหนดไว้ในคู่มือครู
2. วิธีสอนดำเนินไปเป็นขั้นตอน คือ เตรียมความพร้อม แนะนำคำศัพท์ใหม่ นักเรียนอ่านในใจ ตรวจสอบความเข้าใจ อภิปราย อ่านทบทวน ทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ

3. หนังสือเรียน หรือสื่ออื่นๆ ที่ใช้ในการสอนอ่านจะถูกเตรียมเนื้อหาให้เป็นแนวเดียวกัน (Thematic Unit) อย่างเหมาะสมกับประสบการณ์ อายุ และความสามารถของผู้เรียน เช่น เนื้อหาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมต้นจะเป็นเรื่อง การแนะนำตัวเอง เพื่อน ครอบครัว โรงเรียน เป็นต้น

4. ความยากของเนื้อหา และทักษะทางภาษาจะจัดเตรียมไว้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน

5. มีการใช้สมุดแบบฝึกหัดที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะทางภาษาที่ได้สอนไปแล้วในแต่ละครั้ง โดยที่ครูจะมีสมุดแบบฝึกหัดแบบเดียวกันที่มีคำตอบเฉลยไว้แล้ว

6. การทดสอบทักษะทางภาษาของนักเรียนจะทำทุกครั้งที่เรียนจบ 1 บท โดยใช้ทั้งแบบทดสอบ และการสังเกต

ทฤษฎีการสอนภาษาแบบเน้นประสบการณ์ (Language Experience Approach)

แนวทฤษฎีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ ได้เริ่มต้นขึ้นเมื่อประมาณปี ค.ศ. 1908 เมื่อ Edmund Huey ได้ค้นพบว่า ประโยคที่เด็กพูดออกมานั้น เป็นความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและประสบการณ์ ตั้งแต่นั้นมาจึงได้มีนักการศึกษาหลายท่านพยายามพัฒนาแนวการสอนภาษา โดยมีพื้นฐานมาจากแนวความคิดดังกล่าว จนกระทั่งมีการค้นพบว่าเด็กเริ่มเรียนการอ่านตั้งแต่เมื่อพ่อแม่อ่านหนังสือ หรือเล่านิทานให้เขาฟัง นั่นคือ เด็กเริ่มได้รับประสบการณ์การฟัง การพูด จากพ่อแม่ของตน และเริ่มดูตัวอักษรจากหนังสือนิทานที่พ่อแม่ชี้ให้ดูขณะเล่านิทาน ซึ่งเป็นที่มาของปรัชญาการสอนตามแนวทฤษฎีนี้ว่า เด็กเกิดมาพร้อมกับพลังอำนาจในการเรียนรู้ภาษา และพลังอำนาจนี้จะส่งผลโดยตรงต่อความสามารถในการเรียนการอ่านได้ แสดงว่า ด้วยอำนาจในการเรียนรู้ภาษาที่ติดตัวมา ประกอบกับประสบการณ์ในสภาพแวดล้อมที่เด็กได้เห็นตัวอักษรจากหนังสือนิทานที่พ่อแม่เล่าให้ฟัง ทำให้เด็กพัฒนาความสามารถจากการฟัง-พูด ไปสู่การอ่านและนั่นหมายความว่าประสบการณ์ทางภาษาย่อมทำให้เด็กพัฒนาภาษาพูดไปสู่ภาษาเขียนได้ด้วยเช่นกัน (Tierney, Readence and Dishner. 1995 : 91-92)

จากพื้นฐานเรื่องความสัมพันธ์ของภาษาและประสบการณ์ สรุปได้ว่า เด็กจะพัฒนาความสามารถและความสนใจต่อการอ่านได้ดีขึ้นตามลำดับอย่างเป็นธรรมชาติ

เรนส์ และเคนดี้ (Raines and Canady. 1990 : 18) ได้กล่าวถึงหลักการสอนภาษาตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบเน้นประสบการณ์นี้ว่า ประกอบด้วยภาษาพูดและการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้สื่อที่มีเนื้อหาจากภาษาพูดของนักเรียนเอง โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนร่วมกัน ครูจะเขียนคำศัพท์สำคัญหรือคำที่เป็นปัญหาที่นักเรียนพูดลงบนกระดาน เด็กจะเห็นว่าครูเปลี่ยนภาษาพูดของเขาเป็นภาษาเขียน ครูจะอ่านทบทวนคำนั้นให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม จนเมื่อครูเห็นว่านักเรียนอ่านได้ดีแล้วก็จะให้นักเรียนเขียนคำนั้นตามคำบอกของครู การทำเช่นนี้ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์การใช้ภาษาทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ที่มาจากภาษาพูดของเขาเอง และเพื่อน ๆ

แนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบเน้นประสบการณ์นี้ ได้รับการพัฒนารูปแบบการสอนแตกต่างกันออกไปโดยนักการศึกษาหลายท่าน เช่น Roach Van Allen, Mary Ann Hall หรือ Russell G. Stauffer เป็นต้น แต่สำหรับวิธีสอนที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เป็นวิธีที่พัฒนาขึ้นโดย Russell G. Stauffer ผู้วิจัยจึงศึกษาค้นคว้า และขอกล่าวอ้างอิงถึงทฤษฎีการสอนภาษาแบบเน้นประสบการณ์ ตามแนวความคิดของ Russell G. Stauffer เท่านั้น

สตัฟเฟอร์ (Stauffer. 1980) ให้ความสำคัญกับภาษา สติปัญญา สังคม และวัฒนธรรมของนักเรียนที่ติดตัวพวกเขาเข้ามาโรงเรียน แล้วถูกถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาพูด จากนั้นจึงพัฒนาเป็นภาษาเขียน เขากล่าวว่า ความสำคัญของแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบเน้นประสบการณ์ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา ความคิด ประสบการณ์ และทักษะการสื่อสารทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งมีหลักการจัดการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. การฟัง พูด อ่าน เขียน ควรเป็นไปในบริบทของการสื่อสารที่มีความหมาย
2. นักเรียนควรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน แนวความคิด ความสนใจ ความอยากรู้ ความคิดสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และความสามารถ
3. ความรู้ด้านการอ่านคำ และความหมายของคำศัพท์ ควรได้รับการพัฒนาอย่างมีความหมาย ทั้งนี้เนื้อหาที่นำมาสอนอ่านต้องมีตัวชี้แนะอยู่ด้วย
4. สอนทักษะการอ่านเฉพาะทักษะที่นักเรียนได้ใช้หรือได้พบไปแล้ว
5. มีการเสริมต่อ หรือตรวจสอบ กลั่นกรองความเข้าใจในการใช้ภาษา ของนักเรียน
6. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการอ่าน และได้มีโอกาสฝึกการอ่านเป็นประจำ

ทฤษฎีหรือแนวการสอนอ่านมีมากมายหลายวิธี ได้มีการค้นคว้า และพัฒนาขึ้นมาในรูปแบบต่าง ๆ และเป็นที่ยอมรับในกลุ่มนักการศึกษาหรือนักภาษาศาสตร์ว่า ไม่มีวิธีการสอนใดดีที่สุดหรือเลวที่สุด เพราะต่างก็มีทั้งข้อดีและข้อเสีย ดังนั้น หากผู้สอนสามารถนำส่วนดีของแต่ละวิธีการ หรือทฤษฎีมาประสมประสานกันได้อย่างเหมาะสม การเรียนการสอนก็จะประสบผลสำเร็จ (บังอร พานทอง. มปป. : 19) ด้วยเหตุนี้ ถึงแม้ว่าวิธีการสอนที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นวิธีที่พัฒนาขึ้นมาสำหรับใช้กับการสอนที่ยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก และจัดรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบเน้นประสบการณ์ แต่จากหลักการจัดการสอนการอ่านของ Kennett Goodman ที่กล่าวว่า การสอนภาษาต้องสอนโดยการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย ให้นักเรียนอ่านข้อความโดยรวมให้เข้าใจก่อน ด้วยการนำประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาช่วยทำความเข้าใจ เมื่อเข้าใจแล้วจึงอธิบายส่วนประกอบย่อยๆ ภายหลัง (บังอร พานทอง. มปป. : 2) นอกจากนี้ กู๊ดแมน ยังได้กล่าวไว้อีกว่า กระบวนการอ่าน คือ เกมการเดาทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา นักเรียนควรเรียนรู้กลวิธีคาดเดาโดยใช้ความรู้ และประสบการณ์เดิม การอ่านเพื่อสำรวจและเลือกข้อมูลที่ต้องการ การเดาสุ่ม การแก้ไขและยืนยันการคาดเดา (Goodman. 1996 : 30) ดังนั้น เพื่อความเหมาะสมกับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษแก่

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในประเทศไทยที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ประกอบกับการที่ผู้วิจัยต้องการให้นักเรียนนำกลวิธีที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ไปใช้กับการอ่านรายวิชาต่างๆ หรือการอ่านสื่ออื่นๆ ในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยจึงได้นำหลักการสอนการอ่านตามแนวทฤษฎีและปรัชญาดังกล่าวมาแล้วข้างต้น มาประยุกต์ใช้เป็นหลักการในการจัดการสอนอ่านสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าในการเรียนรู้ เรียนการอ่านอย่างมีวัตถุประสงค์ ด้วยการฝึกการคาดเดา ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน โดยไม่กังวลกับข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งครูจะอธิบายและแก้ไขให้ภายหลังเท่าที่จำเป็น หรือตามที่นักเรียนต้องการ
2. จัดนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนแนวความคิด ความสนใจ ความอยากรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถซึ่งกันและกัน
3. ใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ คือ หลังจากนักเรียนคาดเดาเนื้อหาแล้ว นักเรียนจะได้อ่านเนื้อหาโดยรวมให้เข้าใจก่อน โดยใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเข้ามาช่วยทำความเข้าใจ เมื่อเข้าใจแล้วครูจึงอธิบายส่วนประกอบย่อยๆ ภายหลัง
4. ดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ และแบ่งการสอนออกเป็น 2 ช่วงหลัก คือ ช่วงกระบวนการอ่านและคิด และช่วงการฝึกทักษะที่จำเป็น
5. สอนรายละเอียดด้านโครงสร้างทางภาษา หรือทักษะการอ่านเฉพาะที่นักเรียนได้พบในบทอ่านไปแล้ว
6. ครูเตรียมสื่อที่จะใช้สอนอ่านไว้ล่วงหน้า เตรียมเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน จัดลำดับการใช้สื่อตามลำดับความยากง่ายของโครงสร้างทางภาษา
7. ใช้สื่อการสอนที่มีเนื้อหาและโครงสร้างทางภาษาไม่แตกต่างไปจากสื่อที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวัน
8. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการอ่าน และได้มีโอกาสฝึกอ่าน

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านด้วยวิธี Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA)

3.1 เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่านด้วยวิธี Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA)

DR-TA เป็นวิธีสอนที่พัฒนาขึ้นโดย Russell G. Stauffer (Stauffer, 1969) ซึ่งมีแนวความคิดว่า การอ่าน คือกระบวนการคิด ที่ต้องใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเข้ามาเชื่อมโยงกับความคิดของผู้เขียน การเชื่อมโยงนี้เริ่มด้วยการตั้งสมมติฐานโดยใช้ความคิดของ

ผู้อ่านเองคาดเดาเนื้อหา จากนั้นจึงอ่านเพื่อหาข้อมูลและตรวจสอบการคาดเดา กระบวนการเชื่อมโยงระหว่างความคิดของผู้อ่านกับความคิดของผู้เขียนนี้จะสิ้นสุดลงด้วยการสรุปว่าผู้อ่านคาดเดาถูกต้องหรือไม่

วิธีการสอนแบบ DR-TA นี้ มีแนวความคิดเกี่ยวกับการเรียนภาษาที่เป็นพื้นฐานมาจากแนวทฤษฎีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Language Experience Approach) ดังนี้

1. เด็กคิดได้ - จากประสบการณ์เพียงเล็กน้อยที่เด็กได้รับ และด้วยความสามารถทางภาษาที่ติดตัวมา เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น หรือคาดเดาไปถึงสถานการณ์อื่นๆ ได้ โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือถ่ายทอด

2. เด็กทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีจุดหมาย - เด็กสามารถคาดเดา วางแผน ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ และจดจำได้

3. เด็กตรวจสอบได้ - เด็กสามารถเรียนรู้จากสถานการณ์ จดรายละเอียด สร้างความสัมพันธ์ ถามคำถาม ประมวลความคิด และสร้างแนวความคิดใหม่

4. เด็กใช้ประสบการณ์และความรู้ได้ - เด็กระลึกถึงประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง จดจำสาระที่เรียนไปแล้ว รู้จักแยกแยะและสร้างความสัมพันธ์

5. เด็กกลั่นกรองข้อเท็จจริง และอนุมานความได้ - เด็กสามารถพิจารณาสถานการณ์ความรู้สึกต่างๆ ที่เกิดพร้อมกันได้

6. เด็กตัดสินใจได้ - เด็กสามารถแยกแยะเรื่องถูก-ผิด ความยุติธรรม-อยุติธรรม ใช-ไม่ใช่ สำเร็จ-ไม่สำเร็จ

7. เด็กเกิดอารมณ์ร่วมได้ - ถ้าเด็กรู้สึกมีส่วนร่วมในสถานการณ์หนึ่ง เด็กสามารถเกิดอารมณ์ตามสถานการณ์นั้นได้

8. เด็กมีความสนใจ - เด็กจะพูดตรงๆว่า ชอบหรือไม่ชอบ ต้องการ หรือไม่ต้องการ

9. เด็กเรียนรู้ได้ - ไม่มีความแตกต่างในการเรียนรู้ระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ นอกจากการอ้างถึงแรงจูงใจ และประสบการณ์

10. เด็กสามารถประยุกต์ได้ - มีงานวิจัยแสดงว่าเมื่อเด็กสามารถเล่นสื่ออย่างหนึ่งได้ เขาก็สามารถประยุกต์วิธีการเล่นเข้ากับสื่ออย่างอื่นได้

11. เด็กเข้าใจได้ - ความเข้าใจของเด็กขึ้นอยู่กับแรงจูงใจที่มาจากความต้องการ จากประสบการณ์เดิม จากความรู้สึกมีส่วนร่วมในขั้นตอนต่างๆ ของการทำกิจกรรม เช่น กำหนดวัตถุประสงค์ การกระทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ การประเมินผลการกระทำ

แนวความคิดดังกล่าวเป็นที่มาของวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ที่ฝึกกระบวนการคิด และการใช้ภาษาตามธรรมชาติของการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วย การฝึกการคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้าเพื่อกำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ฝึก

การกลั่นกรอง ข้อมูล โดยเฉพาะการจัดนักเรียนเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถจะทำให้วิธีนี้ประสบความสำเร็จได้มากที่สุด

นอกจากนี้ เชพเพิร์ด (Shepherd. 1978) ได้แนะนำว่า การสอนอ่านด้วยวิธีนี้เป็นความพยายามที่จะช่วยผู้อ่านให้มีความสามารถในการ

1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน
2. กลั่นกรอง ทำความเข้าใจ และ เลือกเก็บข้อมูล
3. ตรวจสอบสื่อที่อ่านจากวัตถุประสงค์ในการอ่านที่ตั้งไว้
4. ยับยั้งการตัดสินใจไว้ชั่วคราว
5. ตัดสินใจข้อมูลที่รวบรวมได้จากการอ่าน

เทอร์นีย์, รีตเดนซ์ และดิชเนอร์ (Tierney, Readence and Dishner. 1995) ได้กล่าวถึงวิธีสอนแบบ DR-TA ไว้ว่าวิธีนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกการคิดทบทวน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่รู้จักคิด เรียนรู้ และทดสอบ วิธีนี้ใช้กับการสอนอ่านระดับใดก็ได้ ทั้งการสอนเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล เป็นวิธีสอนที่ประกอบด้วยกระบวนการที่เป็นวงจร และผลผลิต

กระบวนการที่เป็นวงจร คือ กำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน กำหนดอัตราเร็วในการอ่าน อ่านเพื่อตรวจสอบวัตถุประสงค์ หยุดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ จากนั้นจึงเริ่มต้นใหม่ตามวัตถุประสงค์เดิมหรือกำหนดวัตถุประสงค์ใหม่

ผลผลิต คือ กระบวนการคิด และแนวความคิดของนักเรียนที่กว้างขวาง และประณีตมากขึ้น

ขั้นตอนการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA (Stauffer. 1969 : 20-21)

1. ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน โดย
 - 1.1 ใช้ตัวชี้แนะต่าง ๆ เช่น ชื่อเรื่อง รูปภาพ แผนที่ กราฟ
 - 1.2 ใช้ประเภทของสื่อเพื่อคาดเดาเนื้อหา
 - 1.3 กำหนดวัตถุประสงค์โดยใช้ประสบการณ์ ความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของกลุ่ม
2. ขั้นแนะนำอัตราเร็วในการอ่านที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และสื่อ
 - 2.1 อ่านคร่าว ๆ (Skimming) -อ่านโดยกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว
 - 2.2 อ่านข้าม (Scanning) - อ่านเฉพาะส่วนอย่างละเอียด
 - 2.3 อ่านเพื่อศึกษา (Study)-อ่านซ้ำเพื่อพิจารณาเนื้อหา
3. ขั้นสังเกตการอ่าน
 - 3.1 สังเกตการใช้อัตราเร็วในการอ่าน
 - 3.2 สังเกตการขอความช่วยเหลือเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ การสรุปแนวความคิดรวบยอด การอ่านซ้ำ (อ่านในใจ หรืออ่านออกเสียง)

3.3 เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยเรื่องความหมายของคำศัพท์ ครูควรให้ความช่วยเหลือทันทีโดยแนะนำให้นักเรียนใช้ตัวชี้แนะ

4. ขั้นพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน

4.1 ตรวจสอบวัตถุประสงค์

4.2 ยืนยันหรือแก้ไขวัตถุประสงค์

4.3 นักเรียนอาจต้องการแหล่งข้อมูลอื่นๆ เพิ่มเติม

4.4 พัฒนาแนวความคิดรวบยอด

5. ขั้นกิจกรรมเสริม เช่น อภิปราย แบบฝึกหัดอ่านเพิ่มเติม เรียนเพิ่ม ฝึกเขียน เพื่อเสริมทักษะทางการอ่านในเรื่องต่อไป

5.1 การคาดเดา

5.2 การสรุปข้อมูลโดยใช้ภาษาของตัวเอง

5.3 ความมีเหตุผล โดยการอนุมานความ และการหาข้อมูลสนับสนุน

5.4 การหาความหมายของคำศัพท์ โดยการใช้รูปภาพ บริบทของภาษา

โครงสร้างทางภาษา และพจนานุกรม

ต่อมา เทอร์นีย์, ริดเดนซ์ และดิชเนอร์ (Teirney, Readence and Dishner. 1995)

ได้ปรับปรุงการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ขึ้นใหม่ โดยแบ่งการสอนออกเป็น 2 ช่วงหลัก ดังนี้

ช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและคิด (Directing the Reading-Thinking Process)

1. คาดเดา

1.1 เมื่อนักเรียนแต่ละคนได้รับเรื่องแล้ว ครูบอกให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง และ/หรือดูรูปภาพในหน้าแรก แล้วถามคำถามนำ เช่น นักเรียนคิดว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร นักเรียนคิดว่าเรื่องราวจะเป็นอย่างไร จะเกิดอะไรขึ้น นักเรียนเห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อใดของเพื่อนๆ เป็นต้น

ครูควรกระตุ้นให้มีการอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการคาดเดาของเพื่อนๆ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน

1.2 ในระหว่างขั้นตอนที่ 1.1 ถ้านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ ครูแนะนำให้ นักเรียนพยายามใช้กลยุทธ์เหล่านี้

ก. อ่านให้จบประโยค

ข. เดาจากรูปภาพ

ค. อ่านออกเสียง

ง. ถามครู

นักเรียนควรพยายามหาความหมายของคำศัพท์ด้วยตนเองเสียก่อน ก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากครู และครูก็ควรให้โอกาสแก่นักเรียนด้วยเช่นกัน

2. อ่านในใจ

2.1 นักเรียนอ่านเรื่องในใจเพื่อตรวจสอบการคาดเดา ครูควรสังเกตการกระทำของนักเรียนให้แน่ใจว่านักเรียนนักเรียนได้อ่านเพื่อความเข้าใจ และคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา โดยที่ครูไม่ควรบอกความหมายของคำศัพท์ให้แก่เรียนก่อน

3. การตรวจสอบ

3.1 เมื่อนักเรียนอ่านส่วนแรกเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนปิดเรื่องที่อ่านแล้วเริ่มต้นทดสอบความเข้าใจ อาจใช้คำถาม เช่น นักเรียนคิดถูกไหม ตอนนี้นักเรียนคิดว่าอย่างไร คำถามเช่นนี้จะช่วยให้นักเรียนได้มีการตรวจสอบการคาดเดา และครูอาจให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่เป็นการยืนยันความคิดของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง

ครูอาจถามว่า อะไรจะเกิดขึ้นต่อไป เพื่อให้นักเรียนทบทวนแนวความคิดเดิม และคาดเดาเรื่องที่จะเกิดขึ้นต่อไป

4. เริ่มต้นการคาดเดาในส่วนต่อไป

นักเรียนอ่านเรื่องในส่วนต่อไป และใช้กระบวนการอ่านตามขั้นตอนเดิม นักเรียนจะได้ข้อมูลมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้การคาดเดาในตอนแรกที่กว้างและแตกกระจายมากเกินไปเริ่มแคบลง และรวมเป็นประเด็นที่ชัดเจนมากขึ้น

ช่วงที่ 2. การฝึกทักษะที่จำเป็น (fundamental skill training)

เป็นการตรวจสอบเรื่องซ้ำ ตรวจสอบคำ วลี รูปภาพ หรือแผนภูมิ เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างระบบ และเป็นการรวบรวมข้อมูลของการอ่านและคิดของผู้อ่านเองเข้ากับทักษะการอ่านอื่นๆ ซึ่งอาจรวมถึงการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ การใช้การวิเคราะห์ระบบ การจัดและพัฒนาความคิดรวบยอด ความสามารถในการสังเกต และย้อนกลับ

จะเห็นได้ว่าการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA มุ่งฝึกการคาดเดาเพื่อกำหนดเป็นวัตถุประสงค์ในการอ่าน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ซึ่งจากการค้นคว้าของผู้วิจัยทำให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการคาดเดา และบทอ่าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงวิธีการสอนอ่านที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

คาดเดา (Predict)

Random House Dictionary ให้ความหมายคำว่า คาดเดา ไว้ว่า เป็นการทำนายล่วงหน้า โดยใช้ความรู้ หรือใช้การอ้างอิงจากข้อเท็จจริง หรือจากประสบการณ์ (Glazer and Burke. 1994 : 230)

การคาดเดาจะช่วยลดประมาณข้อมูลที่มีมากเกินไป ถ้าไม่มีการคาดเดาว่าเนื้อหาต่อไปจะเป็นอย่างไร ผู้อ่านจะต้องอ่านข้อมูลใหม่อยู่ตลอดเวลา ซึ่งในการอ่านที่ไม่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้อ่านจะจ้องมองเฉพาะตัวอักษรที่ปรากฏอยู่ตรงหน้า ทำให้ไม่สามารถคาดเดาได้ว่าเนื้อหาต่อไปจะเป็นอย่างไร และผู้อ่านก็จะมัวนั่งอยู่กับข้อมูลใหม่เพราะไม่ได้เตรียมความคิดมาก่อน แต่การอ่านที่มีประสิทธิภาพนั้นสายตาจะกวาดไปก่อนความคิด เพื่อตรวจสอบ

ข้อมูลที่เป็นต่อการทำความเข้าใจ นอกจากนี้ผู้อ่านที่ดีจะเตรียมความคิด จิตใจ ให้พร้อมรับข้อมูลใหม่ที่กำลังจะอ่านต่อไป และถ้าการอ่าน คือ เกมการเดาทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ซึ่งผู้อ่านจะต้องคาดเดาและอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อตรวจสอบการคาดเดานั้น แสดงว่ายิ่งคาดเดาได้แม่นยำเท่าไร กระบวนการอ่านก็ยิ่งมีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น และถ้าผู้อ่านมีความรู้ทางภาษา รู้จักการจัดสรรข้อมูล รู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมากเท่าไร การคาดเดาก็ยิ่งแม่นยำมากขึ้นเท่านั้น (Kitao. 1995 : 7)

สมิท และจอห์นสัน (Smith and Johnson. 1976 : 257-258) ได้กล่าวถึงการสอนการคาดเดาไว้ว่า การสอนให้นักเรียนคาดเดาส่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อถึงผู้อ่านเป็นเรื่องจำเป็นที่จะทำให้ให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านงานเขียน หรือเนื้อหาวิชาการต่างๆ ได้ ทั้งนี้ครูอาจฝึกให้นักเรียนใช้ความคิดก่อนการอ่านจนเกิดเป็นนิสัยได้ โดยการฝึกการคาดเดาตั้งแต่ชื่อเรื่อง หรือคาดเดาเนื้อหาในย่อหน้าต่อไป หลังจากนักเรียนคาดเดาและอภิปรายเกี่ยวกับการคาดเดานั้นแล้ว นักเรียนจะอ่านเนื้อหาในส่วนต่อไป เพื่อตรวจสอบการคาดเดาของตนเอง นักเรียนจะทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นเพราะนักเรียนอ่านอย่างมีวัตถุประสงค์ของตนเอง ถ้าครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิดในการคาดเดาก่อนการอ่านอยู่เป็นประจำ จะช่วยให้นักเรียนเคยชินกับการคาดเดาข้อมูลของผู้เขียนอยู่ตลอดเวลา เท่ากับเป็นการเตรียมความคิดให้พร้อมในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ดังเช่นจากงานวิจัยของ นิโคล (Nicols. 1983 : 225-228) ที่ได้ทำการทดลองใช้เทคนิคการคาดเดาเพื่อช่วยเพิ่มความสนใจ และทำความเข้าใจในการเรียนเนื้อหาเชิงวิชาการ โดยให้นักเรียนฝึกคาดเดาเนื้อหาก่อนการอ่าน หรือชมสารคดี ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ใช้เทคนิคดังกล่าวอ่าน หรือชมสารคดีด้วยความตั้งใจ เพราะต้องการจะหาข้อมูลเพื่อยืนยันการคาดเดาของตนเอง ซึ่งในการทดลองนี้ ครูได้จัดทำคู่มือช่วยการคาดเดาไว้ฝึกนักเรียน 2 แบบ คือ คู่มือแบบที่เป็นทางการ (Formal predict guide) ซึ่งจะมีข้อความที่ครูเขียนการคาดเดาใจความสำคัญของเนื้อหาไว้ให้นักเรียนเลือก และคู่มือแบบไม่เป็นทางการ (Informal prediction guide) ที่นักเรียนจะต้องเขียนการคาดเดาใจความสำคัญของเนื้อหาที่จะอ่านแต่ละส่วนด้วยตนเอง ซึ่งแบบที่ 2 นี้ จะลดบทบาทการคิดและการทำงานของครูลงไป แต่ขณะเดียวกันก็จะเพิ่มประสิทธิภาพในการคิด และการทำงานของนักเรียนให้มากขึ้น นิโคล ยังได้ให้ข้อคิดเพิ่มเติมไว้ว่า เทคนิคการคาดเดาเป็นเทคนิคง่ายๆ ธรรมดา อดมีประสิทธิภาพสูงที่จะส่งเสริมการเรียนเนื้อหาเชิงวิชาการให้แก่ให้นักเรียนได้

นอกจากนี้ คิทาโอ (Kitao. 1995 : 70) ได้กล่าวถึงเรื่องการสอนการคาดเดาไว้ว่า ครูสามารถใช้คำถามช่วยได้ ถ้าเรื่องยาวก็แบ่งเรื่องหรือให้รายการการคาดเดามาเลือก ส่วนการใช้คำถามของครูในการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA นั้น แฮกการ์ด (Haggard. 1998 : 526-533) ได้แนะนำไว้ว่า ครูควรใช้คำถาม 2 ประเภท คือ

1. คำถามที่ต้องการคำตอบที่เป็นการเก็ง หรือคาดเดา เช่น

With a title like that, what do you think the story will be about?

Now what do you think?

What do you think will happen?

What do you think will happen next?

2. คำถามที่ต้องการคำตอบที่เป็นการสรุป หรือเป็นข้อมูลสนับสนุน เช่น

What makes you say that?

Why?

How do you know that?

สรุปได้ว่าการคาดเดาเป็นเทคนิคง่าย ๆ แต่มีความสำคัญต่อการทำความเข้าใจในการอ่าน และเป็นเทคนิคที่ครูสามารถฝึกนักเรียนให้ใช้จนเกิดเป็นนิสัยในการอ่านได้ การทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้จัดแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วน ๆ และเตรียมกรอบการคาดเดาไว้ นักเรียนจะเขียนการคาดเดาเนื้อหาที่กำลังจะอ่านลงไปในการอบการคาดเดา จากนั้นจึงเขียนสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาที่อ่านลงไปในการอบที่อยู่ตอนท้ายของเนื้อหาส่วนนั้น โดยครูจะเตรียมคำถามเพื่อช่วยการคาดเดาเนื้อหาไว้ที่กรอบการคาดเดาที่อยู่ตอนบนของเนื้อหาในแต่ละส่วน เมื่อทำการทดลองไปแล้วประมาณ 8 คาบ นักเรียนจะต้องเขียนการคาดเดาเนื้อหาลงไปในการอบด้วยตนเองโดยไม่มีคำถามของครู

บทอ่าน (Text)

บทอ่านที่จะนำมาใช้ฝึกการอ่านให้แก่แก่นักเรียนนั้น นอกจากจะต้องเป็นบทอ่านที่มีโครงสร้างทางภาษาใกล้เคียงกับสื่อของจริงที่นักเรียนจะพบได้ในชีวิตประจำวัน มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว รูปแบบของงานเขียนที่นำมาเป็นบทอ่านให้แก่แก่นักเรียนก็เป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงด้วยเช่นกัน เพราะถึงแม้ว่างานเขียนรูปแบบต่าง ๆ จะมีเป้าหมายที่การสื่อความคิดของผู้เขียนออกมาเป็นภาษาเขียนเช่นเดียวกันก็ตาม แต่ภาษาเขียนรูปแบบต่าง ๆ ก็ต้องการระดับความคิด และระดับของทักษะความเข้าใจในการอ่านที่แตกต่างกัน เช่น การอ่านนวนิยายในเวลาว่างจะใช้ระดับของทักษะความเข้าใจในการอ่านแตกต่างไปจากการอ่านข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อจัดทำรายงานเสนอหน้าชั้นเรียน จึงอาจกล่าวได้ว่า ระดับของความเข้าใจในการอ่านจะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของรูปแบบงานเขียน และวัตถุประสงค์ในการอ่าน

รูปแบบของงานเขียนที่นักเรียนมักจะพบได้ในการเรียน และในชีวิตประจำวันแบ่งได้เป็น 2 ประเภทหลัก คือ งานเขียนแบบพรรณนา (Narrative text) และงานเขียนแบบแสดงความคิดเห็น (Epository text)

งานเขียนแบบพรรณนา เป็นรูปแบบของงานเขียนที่นักเรียนคุ้นเคยมากที่สุด ตั้งแต่การเรียนในระดับประถมศึกษา งานเขียนประเภทนี้ประกอบไปด้วยฉาก หรือเรื่องราว (Setting) ตัวละคร (Character) และปมปัญหา (Conflict) ซึ่งทั้งหมดนี้จะเป็นโครงสร้างที่เรียงกันเป็นแนวเส้นตรง (Linear) และสัมพันธ์กัน มุ่งไปสู่ใจความสำคัญของการเล่าเรื่องที่มีประเด็นเดียวกัน บทอ่านที่เป็นงานเขียนแบบพรรณนาที่นักเรียนพบในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับเทพนิยาย ตำนาน เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ และเรื่องของบุคคลที่มักจะให้ความบันเทิง มีประเด็นของเนื้อหาที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ นักเรียนไม่จำเป็นต้องจดจำสาระของเรื่องให้ได้ยู่ตลอดเวลา (Savage. 1994 : 174)

ส่วนงานเขียนแบบแสดงความคิดเห็น มักปรากฏอยู่ในหนังสือเรียนรายวิชาต่าง ๆ ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวันที่นักเรียนจะต้องพบ ศึกษา ค้นคว้า และจดจำข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต เป็นงานเขียนที่มีโครงสร้างสลับซับซ้อน มุ่งบรรยาย หรืออธิบายข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อโต้แย้ง ที่อาจมีอยู่หลายประเด็น หลายส่วนในงานเขียนเพียงหนึ่งเรื่อง ซึ่งโดยทั่วไปสามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท คือ แบบแสดงรายการ (Enumeration) แบบลำดับเวลา (Time order) แบบเปรียบเทียบ-ขัดแย้ง (Comparison-contrast) แบบแสดงเหตุ-ผล (Cause-effect) (Savage. 1994 : 225) ดังคำอธิบายเพิ่มเติมต่อไปนี้

โครงสร้างแบบแสดงรายการ (Enumeration)

มักจะพบได้มากที่สุดหนังสือเรียน เป็นการเขียนแสดงรายการที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่อง เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจ หาใจความหลัก และใจความรอง ซึ่งใจความหลักจะมีคำนิยาม อธิบาย ขยายเพิ่มเติมโดยข้อมูลต่างๆ ที่ปรากฏในบทอ่าน

ตัวอย่าง

The biggest shark is the whale shark. It is longer than a bus. The whale shark has three thousand teeth. But it will never bite you. It eats only tiny shrimp and fish. The whale shark is very gentle. A diver can even hitch a ride on its back.

โครงสร้างแบบลำดับเหตุการณ์ (Time Order)

เป็นโครงสร้างที่แสดงข้อเท็จจริง หรือเหตุการณ์ตามลำดับเวลาที่ปรากฏขึ้น หรือเป็นไปตามขั้นตอน

ตัวอย่าง

Do you know how to make bread?

Making one loaf of bread is similar to the way a baking factory makes many loaves. At a large factory, the flour is mixed with water and yeast. The three items are mixed together to make dough. Milk, salt and more flour and water may be added. The dough is put in a warm room. The heat sets off an action in the yeast that makes the dough rise to a larger size. Finally the dough is formed into loaves and put into pans. At last, it is baked.

โครงสร้างแบบเปรียบเทียบ-ขัดแย้ง (Comparison-contrast)

เป็นการจัดระบบข้อเท็จจริง และแนวความคิดที่เหมือนและแตกต่างกัน

ตัวอย่าง

The environment of a valley is different from the environment of a mountain top. In a valley, summer days are warm. Squirrels chatter in the tall trees. Birds sing. On the top of a mountain, the air is cold. Even in summer, there is often snow on the ground. Strong winds blow. A mountain top has a cold climate.

โครงสร้างแบบแสดงเหตุ-ผล (Cause-effect)

เป็นโครงสร้างที่เป็นการจัดลำดับความสัมพันธ์ของเหตุและผล บางครั้งก็จะจัดอยู่ในรูปแบบของปัญหา-ข้อแก้ไข (Problem-Solution) ที่แสดงถึงพัฒนาการของปัญหาและแนวทางแก้ไขที่มีความสัมพันธ์ของเหตุ-ผล

ตัวอย่าง

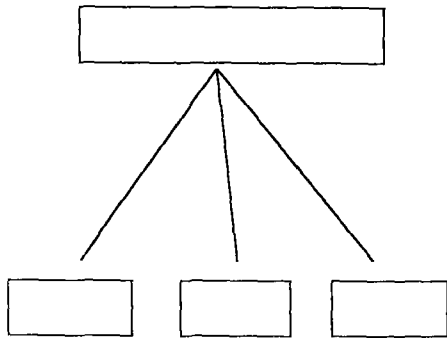
Alcohol slows down the nervous system. The nervous system controls the whole body. Too much alcohol makes people lose control over their bodies. It makes them clumsy and unable to walk in a straight line. The alcohol can make them see things as a blur. They cannot tell how far away things are. They may crash into things when they try to walk.

งานเขียนทั้ง 2 ประเภทต้องการกลวิธีการคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้า ระดับความคิด และระดับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่แตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับโครงสร้างของงานเขียน และวัตถุประสงค์ในการอ่านงานเขียนนั้นๆ

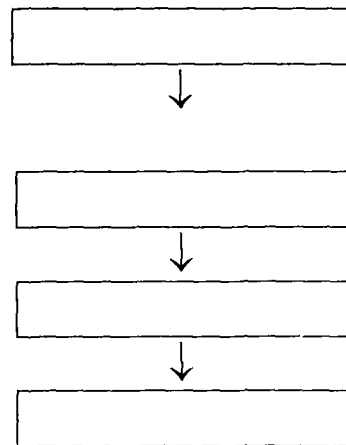
การวิจัยครั้งนี้ต้องการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ด้วยการให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านอย่างมีวัตถุประสงค์ โดยใช้กลวิธีการคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้า และต้องการให้นักเรียน นักกลวิธีดังกล่าวไปใช้ได้กับการอ่านหนังสือเรียนรายวิชาต่างๆ และสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวันที่มีเป็นงานเขียนแบบแสดงความคิดเห็น และเพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับการเป็นนักอ่านที่รู้จักเลือก กลั่นกรอง และรับข้อมูลเฉพาะที่ตนต้องการ ประกอบกับงานเขียนประเภทนี้มักสร้างความยุ่งยากในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งยังไม่มีควมคุ้นเคย (Wiseman. 1992 ; Heilman, Blair and Rupley. 1994) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้เตรียมงานเขียนแบบแสดงความคิดเห็นมาเพื่อใช้เป็นบทอ่านในการวิจัยครั้งนี้

นอกจากนี้ นักการศึกษาหลายท่านได้แนะนำว่า การสอนที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจงานเขียนแบบแสดงความคิดเห็นได้ง่ายขึ้นนั้น ควรได้แนะนำให้นักเรียนรู้จักโครงสร้างแบบต่างๆของงานเขียนประเภทนี้ด้วย (Wiseman. 1992 ; Heilman, Blair and Rupley. 1994 ; Savage. 1994) ซึ่งการสอนให้นักเรียนรู้จักโครงสร้างดังกล่าวนี้มีอยู่หลายวิธีด้วยกัน วิธีหนึ่งที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ การใช้แผนภูมิโครงสร้าง (Graphic organizer) โดยที่ผู้วิจัยได้จัดเตรียมแผนภูมิโครงสร้างของบทอ่านแต่ละเรื่องไว้สำหรับให้นักเรียนเขียนสาระสำคัญของเรื่องลงไป ดังภาพประกอบ 5 ซึ่งผู้วิจัยคาดหวังว่า นอกจากจะช่วยทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้แล้ว ยังทำให้นักเรียนได้รู้จักกับโครงสร้างของงานเขียนแบบต่างๆ ได้อีกด้วย

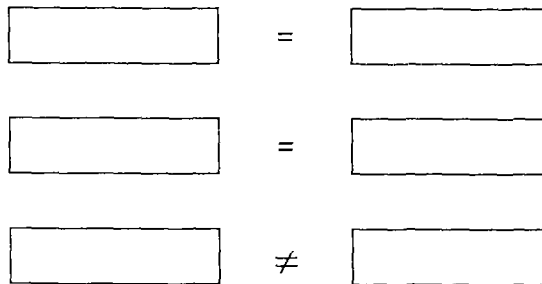
แบบแสดงรายการ (Enumeration)



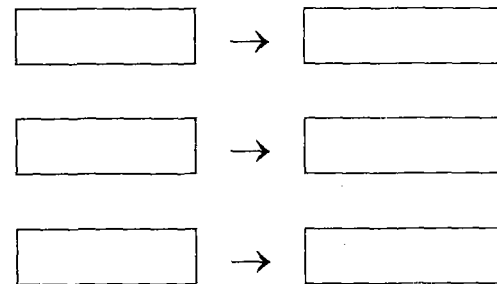
แบบลำดับเวลา (Time order)



แบบเปรียบเทียบ-ขัดแย้ง (Comparison-contrast)



แบบแสดงเหตุ-ผล (Cause-effect)



ภาพประกอบ 5 แสดงแผนภูมิโครงสร้างแบบต่างๆ ของงานเขียนแบบอธิบาย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงหลักการจัดการเรียนการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ของ เทอร์นีย์, รีดเดนซ์ และดิชเนอร์ (Teirney, Readence and Dishner. 1995) เพื่อให้การฝึกการ คัดเดา และการทำความเข้าใจในการอ่านบทอ่านแบบแสดงความคิดเห็น เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

ช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและคิด (Directing the Reading-Thinking Process)

1.1 คัดเดา (กำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน)

1.1.1 เมื่อนักเรียนแต่ละคนได้รับเรื่องแล้ว ครูบอกให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง และ/ หรือดูรูปภาพในหน้าแรก แล้วคาดเดาว่าเนื้อหาที่กำลังจะอ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร พยายามกระตุ้นให้นักเรียนได้มีการอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการคาดเดาของเพื่อนๆ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และถ้านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ครูแนะนำให้ นักเรียน พยายามใช้กลยุทธ์เหล่านี้

ก. อ่านให้จบประโยค

ข. เดจากรูปภาพ

ค. อ่านออกเสียง

ง. ถามครู

1.1.2 นักเรียนเริ่มอ่านเนื้อหาส่วนแรก สำหรับการฝึกในระยะแรกครูได้เตรียม กรอบการคาดเดาไว้ให้ที่ตอนบนของเนื้อหาในแต่ละส่วน โดยที่ในกรอบนั้นจะมีคำถามเพื่อช่วย ฝึกการคาดเดาเนื้อหาส่วนหน้าให้นักเรียน ในขั้นนี้ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายกับ เพื่อนๆ ในกลุ่ม แล้วจึงเขียนการคาดเดาของตนลงไปในกรอบการคาดเดา เมื่อนักเรียนผ่านการ ฝึกไปแล้ว 8 คาบ นักเรียนแต่ละคนจะเป็นผู้กำหนดการคาดเดาของตนลงไปในกรอบด้วยตนเองโดยไม่ มีคำถามนำของครู

1.2. อ่านในใจ

1.2.1 นักเรียนอ่านเรื่องในใจเพื่อตรวจสอบการคาดเดา โดยที่ครูจะเป็นผู้คอย ให้ความช่วยเหลือ และแนะนำนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน หรือการทำความเข้าใจความ หมายของคำศัพท์ ครูไม่ควรบอกความหมายของคำศัพท์ให้แก่ นักเรียนก่อน

1.2.2 เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้เขียนสรุปเนื้อหาที่อ่านลงไปในกรอบ ที่ครูเตรียมไว้ให้ตอนท้ายของเนื้อหาส่วนนั้น

1.3. ตรวจสอบ

1.3.1 เมื่อนักเรียนอ่านส่วนแรกเสร็จแล้ว ให้นักเรียนปิดเรื่องที่อ่าน ครูเริ่มถาม คำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียน ครูอาจให้นักเรียนอ่านออกเสียง ประโยคที่เป็นที่ยืนยันความคิดของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง

1.3.2 ครูถามคำถามนำเพื่อฝึกให้นักเรียนทบทวนแนวความคิดเดิม และคาดเดาเรื่องที่จะเกิดขึ้นต่อไป

1.4. เริ่มต้นการคาดเดาเนื้อหาในส่วนต่อไป

1.4.1 นักเรียนอ่านเรื่องในส่วนต่อไป และใช้กระบวนการอ่านตามขั้นตอนเดิม นักเรียนจะได้ข้อมูลมากยิ่งขึ้น ทำให้การคาดเดาเนื้อหาของเรื่องทั้งหมดในขั้นตอนที่ 1.1 ที่กว้างและแตกกระจายมากเกินไปเริ่มแคบลง และรวมเป็นประเด็นที่ชัดเจนมากขึ้น

1.5 เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อหาทั้งหมดจบแล้ว ให้เขียนสรุปเนื้อหาทั้งหมดลงไปในแผนภูมิโครงสร้าง (Graphic organizer) ที่กำหนดให้

ช่วงที่ 2. การฝึกทักษะที่จำเป็น (Fundamental Skill Training)

เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อหาหมดทุกส่วนแล้ว ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำที่เป็นปัญหา โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ หรือครูเป็นผู้พิจารณาเลือกอธิบายโครงสร้างทางภาษา และการหาความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญและปรากฏอยู่ในเนื้อหา เพื่อเป็นการเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนให้ถูกต้อง และแม่นยำมากขึ้น

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนอ่านด้วยวิธี Directed Reading-Thinking

Activity (DR-TA)

นีล (Neal. 1988) ทำการวิจัยเรื่องการคาดเดาในกระบวนการอ่าน : การเชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมกับความเข้าใจในการอ่าน โดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่เป็นนักเรียนเกรด 4 นักเรียนกลุ่มแรกได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ได้รับการฝึกการคาดเดา การตรวจสอบการคาดเดา และการหาข้อมูลสนับสนุนแนวความคิดของตนตลอดการอ่านด้วยตนเอง ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ 2 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DRA ซึ่งครูจะเตรียมนักเรียนให้พร้อมในเรื่องแรงจูงใจ การสร้างประสบการณ์ร่วม คำศัพท์ และวัตถุประสงค์ในการอ่านก่อนที่นักเรียนจะอ่านบทอ่าน ผลปรากฏว่าการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ส่งผลทางบวกในเรื่องของการคาดเดา และการทำความเข้าใจบทอ่านได้ดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DRA

มิลเลอร์ (Miller. 1995) ทำการวิจัยเรื่องผู้อ่านระดับต้น : การฝึกหัดนักเรียนเกรด 1 ในโรงเรียนรัฐบาลของรัฐเพนซิลวาเนีย โดยทำการสอบถามผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลของรัฐ พบว่าการสอนด้วยวิธี DR-TA เป็นวิธีที่ใช้ในการสอนอ่านนักเรียนระดับต้นมากที่สุด

ฮอลล์ (Hall. 1995) ศึกษาผลของการใช้วิธีสอนแบบ KWL และ DR-TA โดยการฝึกอ่านเรื่องที่เขียนแบบอธิบาย และฝึกการสรุปเรื่องย้อนกลับ (Recall of expository text) โดยเปรียบเทียบกับวิธีการสอนอ่านแบบเดิม ผลปรากฏว่า วิธี DR-TA เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด ในการสอนอ่านเนื้อหาแบบอธิบายที่มีความยากต่ำกว่าระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน

วิทเธอร์สปูน (Witherspoon, 1996) ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลของการสอนด้วยวิธีการสอนที่จัดอยู่ในกลุ่มกลวิธีควบคุมการเรียนรู้ (Metacognitive strategies) 4 วิธี คือ วิธีสอนแบบ Cloze Procedure วิธีสอนแบบ Semantic Mapping วิธีสอนแบบ KWL และวิธีสอนแบบ DR-TA ของนักเรียนเกรด 6 เปรียบเทียบกับการสอนตามปกติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีควบคุมการเรียนรู้ทั้ง 4 วิธี ดังกล่าว มีความตระหนักในกระบวนการคิดแบบ Metacomprehension ดีกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม และความตระหนักในกระบวนการคิด (Metacognitive awareness) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเข้าใจในการอ่าน

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

4.1 ความหมายและทฤษฎีของแรงจูงใจ

แรงจูงใจ หมายถึง แรงขับและแรงกระตุ้นสภาวะทางอารมณ์ หรือความปรารถนาภายในที่จะผลักดันให้บุคคลเกิดการแสดงพฤติกรรมต่างๆ เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายที่วางไว้ (Murray, 1983 : 284 ; Brown, 1981 : 121-122)

แรงจูงใจเป็นความปรารถนาที่จะได้มาซึ่งเป้าประสงค์ หรือจุดหมาย ซึ่งจะมีมาก หรือน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล (สุชา จันท์ธอม, 2527 : 110)

นักจิตวิทยากลุ่มความรู้ความเข้าใจ (The Cognitive View) มีมุมมองต่อพฤติกรรมที่เป็นแรงจูงใจว่า เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากความคิดที่มีเป้าหมาย และพฤติกรรมนั้นก็จะเป็นพฤติกรรมนำไปสู่เป้าหมาย เมื่อบรรลุเป้าหมายได้ก็จะเกิดความสุข ความพอใจ ทฤษฎีแนวนี้นั้นเน้นในสิ่งที่มองไม่เห็น หรือสังเกตเห็นได้น้อย เช่น ความคิด ความทะเยอทะยาน ความสำเร็จ การคาดคะเนเหตุการณ์ต่างๆ โดยอาศัยการรับรู้มาก่อน หรือจากการคิดค้น และตัดสินใจ ดังนั้น การกระตุ้น หรือพฤติกรรมที่จะนำไปสู่เป้าหมาย (Goal-seeking behavior) จะถูกกำหนดโดยความรู้ที่เคยพบ เหตุการณ์ในอดีต สิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน และความคาดหวังในอนาคต (สุชา จันท์ธอม, 2527 : 108-109 ; พวงเพชร วัชรอยู่, 2537 : 206-207)

4.2 ประเภทของแรงจูงใจ

พรพิมล จันท์พลับ (2539 : 160-172) แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจตามลักษณะที่แท้จริง แบ่งเป็นลักษณะย่อยได้ 3 ประการ คือ

1.1 แรงจูงใจทางร่างกาย ซึ่งเป็นไปเพื่อความอยู่รอด เช่น ความหิว แรงขับทางเพศ ความต้องการอากาศ ความต้องการพักผ่อน

1.2 แรงจูงใจทางสังคม เป็นความต้องการทางด้านจิตใจ เช่น การคาดหวัง ความสุข ความสำเร็จ การมีชื่อเสียงเกียรติยศ

1.3 แรงจูงใจเกี่ยวกับคุณค่าของตน เช่น แรงจูงใจเกี่ยวกับความก้าวหน้า ทำให้บุคคลป้องกันตนเอง หรือทำร้ายผู้อื่น แรงจูงใจได้สำนึกที่พยายามลืมสิ่งที่ไม่พอใจ แล้วถูกเก็บกดไว้ในความทรงจำ

2. แรงจูงใจตามลักษณะกิจกรรมที่นำไปสู่เป้าหมาย คือ ความมุ่งหมายทางการกระทำ แบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

2.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ ความปรารถนาที่จะได้รับความสำเร็จในงาน

2.2 แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ คือ ความปรารถนาของบุคคลที่จะนำตัวเข้าร่วมในสังคม ต้องการให้ผู้อื่นรัก เคารพ ยอมรับ มีความรู้สึกไม่ดีต่อความโดดเดี่ยว การพลัดพราก ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะชอบคลุกคลีอยู่กับงานที่ทำเป็นทีม มีความเข้าใจ และเห็นใจเพื่อนร่วมงาน

2.3 แรงจูงใจใฝ่อำนาจ คือ ความต้องการที่จะมีอำนาจเหนือผู้อื่น เหนือสิ่งแวดล้อม มักมีพัฒนาการมาจากความรู้สึกต่ำต้อย ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่อำนาจสูงมักจะชอบถกเถียงโต้แย้ง พอใจที่จะทำงานในลักษณะที่เป็นผู้นำ

3. แรงจูงใจตามลักษณะการเกิด แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

3.1 แรงจูงใจภายใน หมายถึง การที่บุคคลมองเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่ทำ จึงทำด้วยความเต็มใจ ตระหนักว่าการบรรลุผลสำเร็จในกิจกรรมนั้นเป็นรางวัลอยู่ในตัวอยู่แล้ว แรงจูงใจประเภทนี้เกิดจาก

ความสนใจที่กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจขึ้น

ความต้องการที่กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ และกระทำพฤติกรรมออกมา

เจตคติ เป็นความรู้สึก ความคิดเห็น ที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

3.2 แรงจูงใจภายนอก เป็นการกระทำที่เกิดจากการหวังผลจากกิจกรรมนั้น ไม่ได้ทำด้วยอุดมคติ มีความผูกพันทางจิตใจกับกิจกรรมนั้นน้อยมาก จุดมุ่งหมายของการกระทำอยู่นอกเหนือไปจากตัวกิจกรรม สิ่งภายนอกที่เป็นแรงจูงใจ คือ

เป้าหมายของการเรียน หรือกิจกรรมใดๆ เป็นสิ่งกระตุ้นให้คนเกิดแรงจูงใจ กระทำพฤติกรรมอย่างถูกต้อง เหมาะสม

ความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้า เมื่อบุคคลทราบ ย่อมทำให้เกิดแรงจูงใจ และมีกำลังใจทำดียิ่งๆ ขึ้นไป

เครื่องล่อ เช่น การให้รางวัล การชมเชย การลงโทษ การทดสอบ

4. แรงจูงใจตามลักษณะการใช้ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

4.1 การจูงใจแบบอิงเกณฑ์ คือ การจูงใจที่ตั้งไว้เป็นกฎเกณฑ์ ถ้าทำไ้ระดับตามเกณฑ์จะได้รับรางวัล

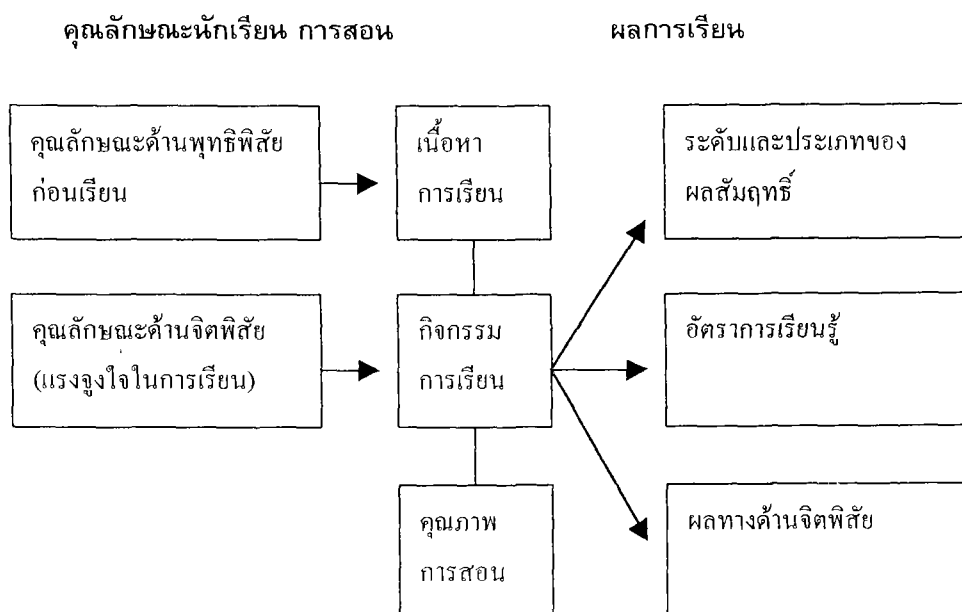
4.2 การจูงใจแบบไม่อิงเกณฑ์ คือ การใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการจูงใจ โดยไม่มีกฎเกณฑ์ตั้งเอาไว้

ส่วนขั้นตอนแห่งการเกิดแรงจูงใจนั้น พวงเพชร (พวงเพชร วัชรอยู่. 2537 : 189-191) ได้กล่าวไว้ว่า ประกอบด้วยขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกัน 4 ขั้นตอน โดยเริ่มที่ความต้องการ และสิ้นสุดลงที่การตอบสนอง ดังคำอธิบายเพิ่มเติมต่อไปนี้

1. ขั้นความต้องการ เป็นภาวะขาดสมดุล ซึ่งสิ่งที่ขาดนั้น อาจเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิต เช่น อาหาร หรืออาจเป็นสิ่งสำคัญต่อความสุขทุกข์ของจิตใจ เช่น ความรัก หรืออาจเป็นสิ่งจำเป็นเล็กน้อย เช่น หนังสือพิมพ์รายวัน
2. ขั้นแรงขับ คือ ภาวะที่ความต้องการในขั้นแรก ถูกกระตุ้นให้เกิดความกระวนกระวาย หรือเรียกว่า แรงขับ
3. ขั้นพฤติกรรม คือ พฤติกรรมถูกผลักดันโดยแรงขับ
4. ขั้นลดแรงขับ ถือเป็นขั้นสุดท้ายของขั้นตอนการเกิดแรงจูงใจ คือ แรงขับจะลดลงภายหลังการเกิดพฤติกรรมที่สนองความต้องการแล้ว

4.3 แรงจูงใจกับการเรียนภาษาต่างประเทศ

ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ บลูม (Bloom. 1979) กล่าวว่า ความสามารถทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) คือ ความรู้ที่จำเป็นก่อนการเรียน คุณลักษณะด้านจิตพิสัย คือ แรงจูงใจในการเรียน คุณภาพด้านการสอนจะเป็นตัวกำหนดผลการเรียน อันได้แก่ ระดับและประเภทของผลสัมฤทธิ์ อัตราการเรียนรู้ และผลทางด้านจิตพิสัย ดังภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 แสดงความสัมพันธ์ของคุณลักษณะนักเรียน การสอน และผลการเรียน
(บุญชม ศรีสะอาด. 2528 : 45-46)

ส่วนในด้านแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น เนลสัน และจาโคโบวิทส์ (Nelson and Jacobovits. 1970 : 102) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนภาษา เพราะจากการวิเคราะห์องค์ประกอบในการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียนพบว่า มีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ คือ ความถนัด สติปัญญา ความมานะพยายาม หรือแรงจูงใจในการเรียน และองค์ประกอบอื่นๆ ซึ่งสรุปออกมาเป็นเปอร์เซ็นต์ได้ดังต่อไปนี้

1. ความถนัดในการเรียนภาษาต่างประเทศ (Aptitude)	33	เปอร์เซ็นต์
2. สติปัญญา (Intelligence)	20	เปอร์เซ็นต์
3. ความเข้มข้นของความมานะพยายามหรือแรงจูงใจ (Perseverance of Motivation)	33	เปอร์เซ็นต์
4. องค์ประกอบอื่นๆ	14	เปอร์เซ็นต์

นอกจากนี้ในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น สามารถแบ่งประเภทของแรงจูงใจตามความต้องการในการเรียนได้ดังนี้

1. Instrumental Motivation หมายถึง แรงจูงใจของนักเรียนที่ต้องการเรียนภาษาต่างประเทศเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ
2. Integrative Motivation หมายถึง แรงจูงใจของนักเรียนที่ต้องการเรียนภาษาต่างประเทศเพื่อให้เข้าถึงวัฒนธรรม และต้องการเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษานั้นๆ

แมคนามารา (พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. 2523 : 45 ; อ้างอิงมาจาก McNamara. 1971 ; Cooper. 1973) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศว่า ข้อแตกต่างระหว่างการเรียนในห้องเรียนกับการเรียนในประเทศที่ใช้ภาษานั้น อยู่ที่แรงจูงใจ ผู้เรียนภาษาที่ดี มักจะมีแรงจูงใจอย่างแรงกล้าที่จะติดต่อสื่อสารความหมายโดยไม่คำนึงถึงว่าเขาจะอยู่ที่ไหน ดังนั้นปัญหาจึงอยู่ที่ว่า ครูสามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งคุณลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการ และจะสามารถจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนได้นั้น กิราร์ด (Girard. 1977 : 102) ได้สำรวจโดยใช้แบบสอบถามความเห็นจากนักเรียนชาย-หญิง ซึ่งมีอายุระหว่าง 12-17 ปี จำนวน 1,000 คน ได้คำตอบดังนี้

1. เป็นผู้สามารถสร้างบทเรียนที่น่าสนใจ
2. ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน
3. อธิบายชัดเจน
4. พูดภาษาอังกฤษเก่ง
5. แสดงความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง
6. ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม

7. มีความอดทนสูง
8. ใช้ภาษาพูดอยู่เสมอ
9. มีความสามารถในการทำให้นักเรียนทุกคนเรียนได้ดี
10. ใช้สื่อทัศนูปกรณ์

ส่วนแรงจูงใจกับการอ่านนั้น คูเปอร์ และคณะ (Cooper, Warncke and Shipman. 1988 : 8) กล่าวว่าไว้ว่า นักอ่านที่ดีจะมีแรงจูงใจในการอ่าน นักเรียนที่มีความต้องการที่จะอ่านจะสอนได้ง่ายกว่า และเรียนรู้ได้มากกว่านักเรียนที่ไม่มีแรงจูงใจ

4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ

งานวิจัยในประเทศ

นิยม สารรัตน์ (2524 : 50) ทำการวิจัยเปรียบเทียบเจตคติและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างผู้เรียนโปรแกรมศิลปภาษา กับผู้เรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9 พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับเจตคติและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ กล่าวคือ ถ้านักเรียนมีเจตคติ และแรงจูงใจสูงก็จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ถ้านักเรียนมีเจตคติและแรงจูงใจต่ำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็จะต่ำด้วย

สุดา ชาตรีนันท์ (2528 : 74) ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ แรงจูงใจ และความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ Total Physical Response ที่มีกิจกรรมเสริมและการสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษแบบ T.P.R. ที่มีกิจกรรมเสริมมีคะแนนแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

พาพร พึ่งศักดิ์(2534 : 78) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบความเข้าใจ และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมภาษาจากเอกสารจริง ผลการทดลองพบว่าความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรมภาษาจากเอกสารจริงสูงกว่าก่อนการเรียนโดยใช้กิจกรรมภาษาจากเอกสารจริง

ฉันทนา นันทเกล้า (2536 : 126) ได้ทำการศึกษาพัฒนาการในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมการอ่านด้วยวิธีวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหา กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ และการสอนตามคู่มือครู พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมการอ่านด้วยวิธีวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหา และกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ มีพัฒนาการในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

ถึงแม้งานวิจัยดังกล่าวจะเป็นการพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียนด้วยวิธีสอนที่แตกต่างกัน แต่ทุกงานวิจัยแสดงให้เห็นได้ว่า นักเรียนในกลุ่มที่มีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้นล้วนเป็นกลุ่มที่มีแรงจูงใจในการเรียนดีด้วยเช่นกัน

งานวิจัยต่างประเทศ

ลิตเติ้ลวูด (Littlewood. 1984 : 57 ; อ้างอิงมาจาก Gardner and Lambert. 1972) ได้กล่าวถึงผลการวิจัยของการ์ดเนอร์ และแลมเบิร์ต เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศทั้งสองประเภท คือ Integrative Motivation และ Instrumental Motivation ตามการแบ่งประเภทแรงจูงใจ โดยการทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ในอเมริกาและเรียนภาษาฝรั่งเศส ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่มีแรงจูงใจประเภท Integrative Motivation สูงกว่าจะประสบความสำเร็จและมีความชำนาญในการใช้ภาษาฝรั่งเศสมากกว่า ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนที่มีแรงจูงใจสูงมีความปรารถนาที่จะติดต่อกับผู้อื่นในสังคม และมีความสุขกับการได้เลียนแบบการพูดของผู้พูดชาวต่างประเทศ

จาโคโบวิทส์ (Jacobovits. 1971 : 85) ได้สรุปผลการวิจัยต่าง ๆ ที่มีผู้ทำไว้สรุปได้ว่า ผู้เรียนภาษาต่างประเทศที่ไม่มีความถนัดในการเรียน สามารถเรียนภาษาได้โดยไม่ต้องยากนักถ้ามีทัศนคติและแรงจูงใจสูง เช่นเดียวกับ ลุกมานิ (Lukmani. 1972 : 83-99) ได้ทำการทดลองค้นคว้าเกี่ยวกับแรงจูงใจว่า มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศหรือไม่ โดยทำการทดลองกับเด็กชาวอินเดียซึ่งพูดภาษามารathi (Marathi) ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า เด็กเหล่านี้ได้คะแนนการทดสอบ Integrative Motivation สูง ในขณะที่ทำคะแนนการทดสอบทางภาษาได้สูงเช่นเดียวกัน

กามาร์ (Kharmer. 1971 : 103) ได้ทำการสำรวจแรงจูงใจของผู้เรียนภาษาอังกฤษระดับกลางในประเทศคูนา พบว่า ความสนใจและแรงจูงใจของผู้เรียนขึ้นอยู่กับครูผู้สอนและชนิดของเนื้อหาที่ใช้สอนว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากน้อยเพียงใด

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาแล้วทั้งหมด ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการสอนด้วยวิธี DR-TA มาใช้ในการทดลอง โดยเปรียบเทียบกับการสอนตามคู่มือครู ถ้าผลการทดลองเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การสอนด้วยวิธีดังกล่าวก็จะเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนตามคู่มือครู มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนตามคู่มือครู มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ อ.บางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 2 ห้องเรียน ที่ได้รับการคัดเลือกมาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากห้องเรียนกลุ่มประชากร 7 ห้องเรียนๆ ละ 36 คน ซึ่งจัดระบบห้องเรียนแบบคละความสามารถ แล้วสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA

กลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านโดยการใช้เทคนิคการสอนตามคู่มือครู

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการสอน

1.1 แผนการสอนของกลุ่มทดลอง เป็นแผนการสอนอ่านโดยวิธี Directed Reading-Thinking Activity จำนวน 16 คาบ

1.2 แผนการสอนของกลุ่มควบคุม เป็นแผนการสอนตามคู่มือครู จำนวน 16 คาบ

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ

3. แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการสอน

1.1 แผนการสอนกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1.1.1 ศึกษาความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษหลัก 10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 18-30)

1.1.2 ศึกษาและเลือกบทอ่านที่เป็นงานเขียนแบบแสดงความคิดเห็นซึ่งมีความยากง่ายอยู่ในระดับเดียวกับหนังสือเรียนภาษาอังกฤษหลัก 10 ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้เป็นแบบเรียน

1.1.3 นำเนื้อหาที่คัดเลือกไว้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนหลวงพ่อบ้าน-คลองด่านอนุสรณ์ อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบว่าเนื้อหาที่คัดเลือกมานั้นมีความยากง่าย คำศัพท์ โครงสร้าง แนวคิด เหมาะสมกับระดับชั้นเพียงใด

1.1.4 ศึกษาและสร้างแผนการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ตามแนวทางการสอนของ เทอร์นีย์, รีตเดนซ์ และดิชเนอร์ (Teirney, Readence and Dishner. 1995) โดยเพิ่มการใช้กรอบการคาดเดา และแผนภูมิโครงสร้าง เพื่อให้การฝึกการคาดเดา และการทำความเข้าใจบทอ่านแบบแสดงความคิดเห็นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังขั้นตอนการสอนต่อไปนี้

ช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและคิด (Directing the Reading - Thinking Process)

1.1 นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง และ/หรือรูปภาพในหน้าแรก แล้วคาดเดาว่าเนื้อหาของเรื่องที่กำลังจะอ่านนั้นจะเป็นอย่างไร เกี่ยวกับอะไร ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการคาดเดาเนื้อหาของเรื่อง

1.2 คาดเดา

- นักเรียนเริ่มคาดเดาเนื้อหาส่วนแรก โดยเขียนการคาดเดาของตนลงไปในกรอบการคาดเดาที่อยู่ตอนบนของเนื้อหา (นักเรียนใช้กระดาษปิดเนื้อหาส่วนอื่นไว้)

1.3 อ่านในใจ

- นักเรียนอ่านเนื้อหาส่วนแรกในใจเพื่อตรวจสอบการคาดเดา และเมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วให้เขียนสรุปเนื้อหาที่อ่านลงไปในกรอบที่อยู่ตอนท้ายของเนื้อหาส่วนนั้น

- ระหว่างที่นักเรียนอ่านในใจ ครูคอยสังเกตการทำงาน และให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ หากนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ ครูแนะนำให้ให้นักเรียนใช้กลวิธี ต่อไปนี้

ก. อ่านจนจบประโยค

ข. เตาะจากรูปภาพ

ค. อ่านออกเสียง

ง. ถามเพื่อน หรือครู

1.4 ตรวจสอบ

- นักเรียนปิดเรื่องที่อ่าน ครูเริ่มถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ครูอาจให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ หรือประโยคที่เป็นการยืนยันความคิดของตน

1.5 เริ่มต้นคาดเดาเนื้อหาในส่วนต่อไป

- ใช้กระบวนการตามขั้นตอนที่ 1.2 - 1.4 เพื่อคาดเดา อ่านในใจ และตรวจสอบเนื้อเรื่องในส่วนต่อไปทีละส่วน จนจบเนื้อเรื่องทั้งหมด

1.6 สรุป

- เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดจบแล้ว ให้เขียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องลงไปบนแผนภูมิโครงสร้าง (Graphic organizer) ที่กำหนดให้

ช่วงที่ 2 การฝึกทักษะที่จำเป็น (Fundamental Skill Training)

นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนความเข้าใจจากการอ่าน จากนั้นจึงร่วมกันอภิปรายคำที่เป็นปัญหาที่พบจากการอ่าน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ หรือครูเป็นผู้เลือกอธิบายโครงสร้างทางภาษาและคำศัพท์สำคัญที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง เพื่อเป็นการเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนให้ถูกต้อง และแม่นยำมากขึ้น

1.2 แผนการสอนกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยสร้างแผนการสอนของกลุ่มควบคุมโดยยึดจุดประสงค์และเนื้อหาเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง และดำเนินการสร้างการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจโดยการสนทนาถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน หรือใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน เป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นการให้ผู้เรียนทราบว่าเมื่อผู้เรียนเรียนจบขั้นตอนในเนื้อหาแล้วผู้เรียนสามารถอ่านเรื่อง เข้าใจความหมายของเรื่อง ตลอดจนใช้ภาษาสำหรับการเขียนได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมโดยใช้คำถาม วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เป็นการทบทวนเรื่อง ลำดับที่ ลำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ผู้เรียนได้อ่านไปแล้ว

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ โดยครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม ครูอธิบายความหมายคำศัพท์ ลำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ต่างๆ

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้ โดยแนะนำให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น แนะนำวิธีทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้า โดยใช้คำถามเป็นการนำทาง หรือให้แนวไปคิดเอง

ขั้นที่ 6 ลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนอ่านเรื่องด้วยตนเองและทำแบบฝึกหัดตลอดจนกิจกรรมตามจุดประสงค์ที่วางไว้

ขั้นที่ 7 แจกผลการปฏิบัติ โดยครูตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้อง แก้ไขเมื่อนักเรียนทำผิดและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 8 ประเมินผลการเรียนรู้ โดยการสังเกตการอ่านและตอบคำถามจากแบบฝึกหัดของนักเรียน

ขั้นที่ 9 เสริมความแม่นยำและถ้อยयोगการเรียนรู้ เป็นการสรุป ย้ำทวนบทเรียน ให้นักเรียนมีความรู้ความจำที่แม่นยำ โดยให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

1.3 นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นทั้ง 2 ชุด ไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญา-นิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง อาจารย์ศิรินันท์ สามัญ และอาจารย์สมสมัย มณีใส ตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของเนื้อหา

1.4 นำแผนการสอนที่ตรวจแล้วไปแก้ไขปรับปรุง และนำไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อหาข้อบกพร่อง และเวลาที่เหมาะสมก่อนนำไปใช้ในการศึกษาจริง

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างและวิธีเขียนข้อสอบของชวาล แพรัตกุล (2520 : 1-407) การทดสอบทางภาษาของเสาวลักษณ์ รัตนวิรัช (2531 : 107-122) การทดสอบ และการประเมินผลสำหรับครูสอนภาษาของกาญจนา ปราบพาล (2532)

2.2 วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์ของเนื้อหาที่ใช้ทดลอง เพื่อใช้ในการเขียนข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่คัดเลือกไว้ตามเกณฑ์เดียวกันกับเนื้อหาที่ใช้ในการสอน ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก ตรงตามจุดประสงค์ที่ใช้สอนเพื่อเป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ โดยออกข้อสอบวัดพฤติกรรมด้านการแปลความ การตีความ ลำดับความ วิเคราะห์เหตุและผล และจับใจความสำคัญของข้อความ

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง ดร.นิตยา สุขเสรีทรัพย์ ดร.ศิรินันท์ ศรีเนาวรัตน์ อาจารย์ศิรินันท์ สามัญ และอาจารย์สมสมัย มณีใส เพื่อตรวจคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาว่าข้อสอบที่เขียนขึ้นนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 สำหรับข้อคำถามที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน 0 สำหรับข้อคำถามที่ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน -1 สำหรับข้อคำถามที่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จากนั้นจึงนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านไปหาค่าตรงความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และตรงความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วคัดเอาข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

2.5 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ อำเภอบางปู จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน และนำไปตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จากนั้นนำไปวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อ โดยใช้เทคนิค 27% ของจุฑา เตห์ ฟาน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 179-188) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .22 - .67 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง .21 - .79

2.6 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกได้ ไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 123) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.80

3. แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ศึกษาหลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือประเภทแบบสอบถามวัดแรงจูงใจของวิเชียร เกตุสิงห์ (2524 : 78-97) วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2538 : 96-103) และศึกษาการสร้างแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และตัวอย่างจากงานวิจัยของ พาพร พึ่งศักดิ์ (2534. 183-186)

3.2 เขียนแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีข้อความสอบถามนักเรียนในด้านความรู้สึกพึงพอใจ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ความสนใจ ความมานะพยายามในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนคิดว่าแสดงถึงความรู้สึกหรือการกระทำที่ตรงกับตนเองมากที่สุด โดยมีตัวเลือกอยู่ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยปานกลาง ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

กำหนดน้ำหนักของการให้คะแนนการตอบตัวเลือกของแต่ละข้อความไว้ดังนี้

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกรหรือการกระทำทางบวก (Positive) ให้
คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกรหรือการกระทำทางลบ (Negative) ให้
คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน
เห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสร้างแบบสอบถามวัด
แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร ประเสริฐ
สุขดร.นพวรรณ โชติบัณฑิต และอาจารย์ทัศน ทองภักดี ตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษา
และลักษณะของข้อความทั้งทางบวกและทางลบ ตลอดจนตรวจสอบว่าคำถามนั้นวัดแรงจูงใจใน
การอ่านภาษาอังกฤษหรือไม่

3.4 นำแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการตรวจสอบ
และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ อำเภอบางปู จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2541 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน

3.5 นำผลการตรวจให้คะแนนของแบบสอบถามมาหาค่าอำนาจจำแนกของ
ข้อความรายข้อ โดยตรวจและรวมคะแนนทุกข้อของนักเรียนแต่ละคนเข้าด้วยกัน แล้วนำมา
เรียงลำดับคะแนนสูงสุดถึงต่ำสุด โดยใช้เทคนิค 27% แล้วนำคะแนนแต่ละข้อของกลุ่มสูงและ
กลุ่มต่ำมาทดสอบหาค่านัยสำคัญ โดยใช้ t-test (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 131-133) จากนั้น
คัดเลือกแบบสอบถามที่มีค่านัยสำคัญที่ 4.00 – 8.19 จำนวน 20 ข้อ

3.6 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha
Coefficient) ของ Cronbach (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 125) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้แบบแผนการทดลองที่มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแบบสุ่ม มีการสอบครั้งแรกกับสอบครั้งหลัง (Randomization Control Group Pretest-Posttest Design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 60-61)

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
RE	T ₁	X	T ₂
RC	T ₁	~X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

- E แทน กลุ่มทดลอง
- C แทน กลุ่มควบคุม
- R แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม
- T แทน การสอบก่อนที่จะจัดกระทำทดลอง
- T แทน การสอบหลังจากที่ได้จัดกระทำทดลอง
- X แทน การสอนอ่านแบบ DR-TA
- ~X แทน การสอนอ่านตามคู่มือครู

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การทดลองกระทำในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 การทดลองแต่ละกลุ่มใช้เวลา 16 คาบๆ ละ 50 นาที สัปดาห์ละ 4 คาบ รวมเป็นเวลา 4 สัปดาห์

ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง

1. ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มมา 2 ห้องเรียน จาก 7 ห้องเรียน แล้วจับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มละ 36 คน
2. จัดประชุมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงกระบวนการเรียน บทบาทของนักเรียน เป้าหมายของการเรียน และวิธีประเมินผลของการทดลองในครั้งนี้
3. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

4. ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองได้รับการสอนด้วยวิธี DR-TA กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครู ใช้เวลาในการสอนกลุ่มละ 16 คาบ
5. ทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) กับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ก่อนการทดลอง
6. ตรวจสอบผลการทดสอบแล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความแปรปรวนของคะแนน (Variance)
2. เปรียบเทียบความเข้าใจ และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test แบบ Independent ในรูปของ Different Score
3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ภายในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples
4. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ภายในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

- 1.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 138)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	X	แทน ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

1.2 หาค่าความแปรปรวน (Variance) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 142)

$$S^2 = \frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

เมื่อ	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$n-1$	แทน	จำนวนตัวแปรอิสระ

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 116-117)

$$IC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ	IC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ เชี่ยวชาญทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิค 27 % จากตารางวิเคราะห์ข้อทดสอบของ จุง แดห์ ฟาน (Fan. 1952 : 3-32)

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ
คำนวณจากสูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2538 : 123)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} = \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ r_{tt} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ

n แทน จำนวนข้อ

p แทน สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่ง ๆ = $\frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$

q แทน สัดส่วนของคนที่ทำผิดในแต่ละข้อ = $1 - p$

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

2.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
คำนวณจากสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบอัลฟา (α Coefficient) ของ Cronbach
(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 125)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

S_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ

S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 และ ข้อที่ 2 ใช้ t-test แบบ Independent Samples (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 162)

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาของการแจกแจงแบบ t
	$\overline{x}_1$	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง
	$\overline{x}_2$	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม
	S_1^2	แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง
	S_2^2	แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม
	n_1	แทน จำนวนคนในกลุ่มทดลอง
	n_2	แทน จำนวนคนในกลุ่มควบคุม

3.2 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 และ 4 ใช้ t-test แบบ Dependent Samples (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 165)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

$$df = n - 1$$

เมื่อ	t	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบ t
	D	แทน ผลต่างของคะแนนในแต่ละคู่
	n	แทน จำนวนคู่คะแนน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังนี้

n_E	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
n_C	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม
$\bar{X}_E$	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง
$\bar{X}_C$	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนในกลุ่มควบคุม
D_E	แทน	ผลต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง
D_C	แทน	ผลต่างของคะแนนในกลุ่มควบคุม
T_1	แทน	การสอบก่อนเรียน
T_2	แทน	การสอบหลังเรียน
S^2_E	แทน	ความแปรปรวนของผลต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง
S^2_C	แทน	ความแปรปรวนของผลต่างของคะแนนในกลุ่มควบคุม
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบ t
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง
4. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาคำนวณโดยใช้ t-test for Independent Samples ปรากฏผลในตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	36	4.83	12.54	2.39*
กลุ่มควบคุม	36	2.94	13.54	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 2 แสดงว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1

2. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาคำนวณโดยใช้ t-test for Independent Samples ปรากฏผลในตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	36	3.69	26.85	4.38**
กลุ่มควบคุม	36	3.55	83.17	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 3 แสดงว่า แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2

3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ก่อนและหลังการทดลอง

เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองมาคำนวณโดยใช้ t-test for Dependent Samples ปรากฏผลในตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ก่อนและหลังการทดลอง

ความเข้าใจในการ อ่านภาษาอังกฤษ	N	$\bar{X}$	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนการทดลอง	36	11.11	174	1,280	8.18**
หลังการทดลอง	36	15.94			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 4 แสดงว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 3

4. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง

เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุม ที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุมมาคำนวณโดยใช้ t-test for Dependent Samples ปรากฏผลในตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	N	$\bar{X}$	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนการทดลอง	36	10.61	106	786	4.80**
หลังการทดลอง	36	13.55			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 5 แสดงว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 3

5. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ก่อนและหลังการทดลอง

เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองมาคำนวณโดยใช้ t-test for Dependent Samples ปรากฏผลในตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ก่อนและหลังการทดลอง

แรงจูงใจในการ อ่านภาษาอังกฤษ	N	$\bar{X}$	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนการทดลอง	36	73.66	133	1431	4.27**
หลังการทดลอง	36	77.36			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 6 แสดงว่า แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 4

6. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง

เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุมมาคำนวณ โดยใช้ t-test for Dependent Samples ปรากฏผลในตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 7 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง

แรงจูงใจในการ อ่านภาษาอังกฤษ	N	$\bar{X}$	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนการทดลอง	36	66.66	128	3366	2.33*
หลังการทดลอง	36	70.22			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 7 แสดงว่า แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 4

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับการสอนตามคู่มือครู สรุปสาระสำคัญและผลการศึกษาดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
3. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง
4. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 2 ห้องเรียน ที่ได้รับการคัดเลือกมาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จากห้องเรียนกลุ่มประชากร 7 ห้องเรียน ๆ 36 คน ซึ่งจัดระบบห้องเรียนแบบความสามารถ แล้วสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 แผนการสอนของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ดังนี้

2.1.1 แผนการสอนของกลุ่มทดลอง ใช้การสอนด้วยวิธี DR-TA จำนวน 8 แผน ซึ่งได้ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขแล้ว

2.1.2 แผนการสอนของกลุ่มควบคุม ใช้การสอนตามคู่มือครู จำนวน 8 แผน ซึ่งได้ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขแล้ว

2.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดความสามารถในการตีความ ลำดับความ วิเคราะห์เหตุและผล และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แบบทดสอบดังกล่าวเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีความยากง่าย (p) ระหว่าง .22 - .67 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง .21 - .79 และมีค่าความเชื่อมั่น .80

2.3 แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดกระบวนการทางจิตใจอันเกิดจากวิธีสอนของครูที่กระตุ้นให้ผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่างเกิดความพึงพอใจ เล็งเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสนใจ ตั้งใจ เอาใจใส่ มานะพยายาม และมุ่งหวังที่จะประสบความสำเร็จในการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงมาจากแบบสอบถามของ พาพร พึ่งศักดิ์ เป็นแบบสอบถามจำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 4.00 - 8.19 และมีค่าความเชื่อมั่น .95

3. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้ากับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ รวมเวลาสอน กลุ่มละ 16 คาบ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 จัดปฐมนิเทศ เพื่อทำความเข้าใจถึงวิธีการเรียน บทบาทของนักเรียน
จุดประสงค์การเรียนรู้ และการประเมินผล

3.2 ทดสอบก่อนการทดลองกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดความ-
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

3.3 ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยทำการสอนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มด้วยตนเอง
ใช้เนื้อหาเดียวกัน เวลาสอนกลุ่มละ 16 คาบ คาบละ 50 นาที 4 คาบต่อสัปดาห์ ใช้เวลาทดลอง
รวม 4 สัปดาห์ แตกต่างกันเพียงวิธีสอน คือ กลุ่มทดลองใช้การสอนด้วยวิธี DR-TA กลุ่ม
ควบคุมใช้การสอนตามคู่มือครู

3.4 ทดสอบหลังการทดลองกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดความ-
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็น
ฉบับเดียวกับที่ใช้ในการทดสอบก่อนการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร โดยหาค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน และความ-
เบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุมโดยใช้ t-test แบบ Independent Samples (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 162)
3. เปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการ
ทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples (พวงรัตน์
ทวีรัตน์. 2538 : 165)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู
มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู
มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี DR-TA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี DR-TA มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับการสอนอ่านตามคู่มือครู จากผลการศึกษาค้นคว้าทำให้สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับการสอนอ่านตามคู่มือครู

จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 โดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลการศึกษาดังกล่าว สามารถอภิปรายถึงสาเหตุได้ดังต่อไปนี้

1.1 กระบวนการเรียนการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA มุ่งฝึกการใช้ความคิดในการคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้าอยู่ตลอดเวลา เริ่มตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนอ่าน ชื่อเรื่องและดูรูปภาพที่อยู่บนหน้าปกของบทอ่านแล้วคาดเดาว่าบทอ่านดังกล่าวจะเขียนถึงเรื่องนั้นในประเด็นใด นักเรียนจะพยายามใช้ความคิด และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของบทอ่าน ขณะเดียวกันครูได้เขียนข้อคิดเห็นเหล่านั้นลงบนกระดาน ทำให้นักเรียนคนอื่นได้รับแนวความคิด ความรู้ และคำศัพท์ใหม่ไปด้วย จึงเป็นการเพิ่มเติมประสบการณ์ให้กับนักเรียนอีกทางหนึ่ง หลังจากนั้นนักเรียนจึงคาดเดาบทอ่านส่วนแรกว่า ใจความหลักจะเป็นอย่างไร ด้วยการเขียนตอบข้อคำถามลงไปในกรอบการคาดเดาที่อยู่ตอนบนของบทอ่านส่วนนั้น ข้อคำถามที่ครูเตรียมไว้ให้ นั้นเป็นเสมือนแบบฝึกการคาดเดา และเป็นแนวทางนำความคิดของนักเรียนเข้าสู่ใจความสำคัญ ก่อนที่นักเรียนจะได้อ่านในใจ และตรวจสอบการคาดเดา แล้วจึงเริ่มคาดเดาบทอ่านส่วนที่เหลือ การฝึกใช้ความคิดในการคาดเดา ช่วยให้นักเรียนอ่านบทอ่านได้เร็วและถูกต้องมากยิ่งขึ้น เพราะจากการอ่านส่วนแรกของบทอ่านนั้นนักเรียนมักจะใช้เวลาาน และไม่กล้าแสดงประโยคยืนยันความคิดของตน หลังจากได้รับการตรวจสอบแล้ว นักเรียนเริ่มคาดเดา และอ่านบทอ่านในส่วนที่เหลือต่อไป ปรากฏว่านักเรียนใช้เวลาเร็วขึ้น และแสดงประโยคยืนยันได้ถูกต้องมากขึ้น แม้ว่าจะยังมีคำศัพท์หรือประโยคที่นักเรียนยังไม่เข้าใจอยู่บ้าง แสดงว่านักเรียนอ่านกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการอย่างรวดเร็ว โดยอ่านข้าม หรือเดาความหมายของคำหรือประโยคที่เป็นปัญหาได้บ้าง เพราะนักเรียนนำข้อมูลจากบทอ่านส่วนแรกเข้ามาเชื่อมโยงกับ

บริบทที่กำลังอ่านอยู่เพื่อช่วยในการตีความ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ คิทาโอ (Kitao, 1995) ว่า การคาดเดาช่วยลดปริมาณข้อมูลที่ไม่จำเป็น เป็นการเตรียมความคิด จิตใจ ให้พร้อมรับข้อมูลใหม่ และช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับข้อมูลใหม่ที่จะได้จากการอ่านต่อไป จะเห็นได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA มีโอกาสฝึกการคาดเดา ฝึกการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ากับเนื้อหาที่อ่านมาก นักเรียนจึงมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ซึ่งมีโอกาสใช้ความคิดในการคาดเดาเนื้อหาเพียงแคในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเท่านั้น นักเรียนไม่มีโอกาส คาดเดาเนื้อหาเป็นส่วนๆ ทำให้ไม่ได้ฝึกใช้ความคิดเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม และความรู้ใหม่ ให้เข้ากับเนื้อหาที่กำลังอ่านอยู่อย่างเพียงพอ จึงทำให้การตีความของนักเรียนนั้นสับสน กระจัดกระจาย ไม่มุ่งเข้าสู่ใจความสำคัญ ทำให้นักเรียนไม่สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ดีเท่าที่ควร

1.2 การสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อ่านในใจด้วยตนเองทันทีหลังจากคาดเดาเนื้อหาที่กำลังจะอ่านแล้ว จากการศึกษาในครั้งนี้พบว่านักเรียนแต่ละคนใช้เวลาในการอ่านไม่เท่ากัน เพราะนักเรียนอ่านด้วยความเร็วตามธรรมชาติและตามความสามารถของตนเอง เมื่อพบคำที่เป็นปัญหานักเรียนจะใช้พจนานุกรม ถามเพื่อน ถามครู อ่านข้ามหรือเดาความหมายของคำนั้น โดยใช้ประสบการณ์เดิม และความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่านเข้ามาช่วยในการตีความ นักเรียนจึงได้ฝึกการแก้ปัญหาและใช้ความคิดของตนเองในขณะที่อ่านอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ กูดแมน (Goodman, 1979 : 30) ว่า กระบวนการอ่าน คือ เกมการเดา นักเรียนควรเรียนรู้วิธีการคาดเดาโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม ส่วนการสอนอ่านตามคู่มือครูนั้น ครูได้นำเสนอคำศัพท์ใหม่ไปแล้วในขั้นตอนการสอนที่ 4 ก่อนที่จะอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วนักเรียนจึงอ่านออกเสียงตามพร้อมๆ กัน การนำเสนอคำศัพท์สำคัญก่อนที่นักเรียนจะได้อ่านเนื้อหาด้วยตนเองทั้งหมด รวมทั้งนำหนักเสียง หรือการอ่านคำของครูล้วนมีส่วนทำให้นักเรียนมีโอกาฝึกการคาดเดา หรืออ่านข้ามข้อความที่ไม่จำเป็นน้อยลงไป เมื่อนักเรียนต้องอ่านแบบทดสอบ หรือบทอ่านที่ไม่เคยพบมาก่อน นักเรียนจึงไม่สามารถใช้ทักษะการคาดเดาเข้ามาช่วยในการตีความหมายโดยรวมได้ นอกจากนี้การที่นักเรียนต้องอ่านออกเสียงตามครูทั้งหมดแล้วจึงอ่านตามพร้อมๆ กันนั้น ทำให้ความเร็วในการอ่านไม่เป็นไปตามธรรมชาติ และตามความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนแต่ละคน เพราะนักเรียนต้องหยุดพักสายตา เพื่รอฟังครู หรือรออ่านให้พร้อมเพื่อน การกวาดสายตาของนักเรียนจึงต้องหยุดชะงักโดยไม่จำเป็น จะเห็นได้ว่าขั้นตอนการอ่านในใจของวิธี DR-TA มีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้มากกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู ด้วยเหตุนี้จึงปรากฏผลว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

1.3 การสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA จะมีการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านเป็นช่วงๆ หลังจากที่นักเรียนได้อ่านในใจแล้วโดยให้นักเรียนพูดหรืออ่านประโยคที่เป็นที่ยืนยันความคิดของตน ถ้านักเรียนเข้าใจผิดก็จะได้เปลี่ยนแนวความคิดใหม่ การให้นักเรียนพูด หรืออ่านในขั้นตอนนี้ ทำให้ครูได้ตรวจสอบความเข้าใจ รวมทั้งรับทราบข้อบกพร่องหรือปัญหาในการอ่านของนักเรียน แล้วจึงให้คำแนะนำและแก้ไขให้เท่าที่จำเป็น ในขณะที่เดียวกันนักเรียนคนอื่น ๆ ก็จะได้ฝึกการฟัง และทบทวนความคิดของตนเองไปด้วย ทำให้นักเรียนทั้งชั้นเกิดความเข้าใจ และยอมรับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านไปแล้วไปในทิศทางเดียวกัน แล้วนำความรู้ใหม่ที่ได้นี้รวมเข้ากับประสบการณ์เดิมของตน ไปเชื่อมโยงกับบทอ่านในส่วนต่อไป การตีความหมายคำศัพท์ และการทำความเข้าใจเนื้อหาโดยรวมจึงชัดเจน และถูกต้องมากยิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูนั้น ถึงแม้ว่าครูจะช่วยแปลความหมายคำศัพท์ และอธิบายโครงสร้างทางภาษาให้บ้างหลังจากนักเรียนอ่านออกเสียงตามครูแล้ว แต่ก็ไม่ได้เป็นการช่วยนำความคิดของนักเรียนเข้าสู่ใจความสำคัญของเรื่อง เมื่อนักเรียนอ่านในใจ นักเรียนก็ไม่มีโอกาสได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเองจนกว่าจะอ่านจบทั้งเรื่อง ทำแบบฝึกหัด แล้วให้ครูตรวจสอบและเฉลยคำตอบ นักเรียนจึงขาดการฝึกหัดเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและความรู้ใหม่เข้ากับเรื่องที่อ่านอยู่ตลอดเวลาการตีความคำศัพท์ หรือทำความเข้าใจเนื้อหาโดยรวมจึงเป็นไปด้วยความยากลำบากหรือผิดไปจากประเด็นสำคัญได้ง่าย

1.4 การสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ใช้แผนภูมิโครงสร้าง (Graphic Organizer) เข้ามาช่วยในการสรุปความ เนื่องจากบทอ่านที่นำมาใช้ในการศึกษาค้างนี้เป็บบทอ่านที่เขียนแบบแสดงความคิดเห็น (Expository text) ที่มักจะมีเนื้อหาในเชิงวิชาการ มีโครงสร้างของการเขียนสลับซับซ้อนหลายรูปแบบ มีแนวความคิดของผู้เขียน หรือสาระสำคัญหลายประเด็น ซึ่งสร้างความยุ่งยากให้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่จะต้องอ่านเพื่อจับใจความ และจดจำสาระสำคัญให้ได้ (Wiseman. 1992 ; Heilman, Blair and Rupley. 1994) การใช้แผนภูมิโครงสร้างจึงช่วยลดความยุ่งยากสับสน ทำให้นักเรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสาระสำคัญที่มีอยู่หลายประเด็นเหล่านั้นเข้าด้วยกัน นักเรียนจึงมีความเข้าใจในการอ่านและจดจำสาระสำคัญของบทอ่านนั้นได้ จากการศึกษาในครั้งนี้พบว่านักเรียนเดิมข้อความลงในแผนภูมิได้อย่างรวดเร็วและผิดพลาดน้อย เมื่อครูถามทบทวนความเข้าใจนักเรียนก็สามารถอธิบายได้ ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฮิร์บสท์ (Herbst. 1995) ที่พบว่าแผนภูมิโครงสร้างจะส่งผลทางบวกต่อการเรียน และนักเรียนจะจดจำสาระสำคัญของเนื้อหาที่ได้เรียนไปได้ดียิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูซึ่งได้อ่านบทอ่านประเภทเดียวกัน แต่ไม่ได้ใช้แผนภูมิโครงสร้างเข้ามาช่วยสรุปใจความสำคัญ มีเพียงการถามคำถามจากครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเท่านั้น นักเรียนจึงไม่มีโอกาสได้เห็นโครงสร้างทั้งหมดของบทอ่าน การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาระสำคัญในส่วนต่างๆ ของบทอ่านจึงไม่เป็นรูปร่างที่ชัดเจน นักเรียนอาจเกิดความสับสนและไม่สามารถจดจำสาระสำคัญได้ การอ่านแบบทดสอบ หรืออ่านเรื่องที่ไม

เคยพบมาก่อนของนักเรียนจึงไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านเท่าที่ควร เพราะนักเรียนไม่สามารถใช้ทักษะนี้เข้ามาช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่านได้

1.5 การสอนด้วยวิธี DR-TA เป็นการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ซึ่งเป็นรูปแบบที่เป็นที่นิยมในปัจจุบัน เพราะเน้นที่การทำความเข้าใจความหมายโดยรวมก่อน โดยไม่ละเลยองค์ประกอบย่อยๆ ทางโครงสร้างภาษา (Leu and Kinzer. 1995) นั่นคือในช่วงที่ 2 หลังจากนักเรียนได้อ่านและเขียนสรุปเรื่องลงในแผนภูมิโครงสร้างแล้ว ครูจะสอนหรือให้นักเรียนอภิปรายปัญหาที่พบจากการอ่านนั้น เพราะถึงแม้ว่านักเรียนจะสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ แต่นักเรียนอาจจะอ่านข้ามคำศัพท์ หรือละเลยโครงสร้างทางภาษาที่สำคัญไป การศึกษาคำศัพท์ หรือโครงสร้างทางภาษาเช่นนี้จึงเป็นการเรียนอย่างมีความหมาย นักเรียนจะเรียนด้วยความตั้งใจ เพราะเรื่องนั้นเหล่านั้นเป็นปัญหาที่นักเรียนได้ประสบมาด้วยตนเอง เมื่อมาศึกษาเพิ่มเติมใหม่อีกครั้งหนึ่งนักเรียนจึงเข้าใจและจดจำ นำความรู้นี้ไปใช้ในการอ่านบทอ่านอื่นๆ ได้อย่างถูกต้องและเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู เพราะในชั้นเสนอบทเรียนใหม่ เมื่อครูอ่านนำและนักเรียนอ่านตามแล้ว ครูได้อธิบายความหมายคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาก่อนที่นักเรียนจะได้อ่านในใจในชั้นปฏิบัติ การที่นักเรียนได้กวาดสายตาอ่านเนื้อหาไปแล้วถึง 2 ครั้ง นักเรียนย่อมอยากจะทำตามความหมายโดยรวมของบทอ่านนั้นมากกว่ารายละเอียดปลีกย่อยทางด้านโครงสร้างภาษา การสอนเช่นนี้เป็นการขัดจังหวะการใช้ความคิดเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เข้ากับบทอ่าน อีกทั้งเรื่องที่ครูสอนนั้นอาจจะไม่ใช่ปัญหาที่ส่งผลต่อการอ่านเพื่อทำความเข้าใจความหมายโดยรวมของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้การที่นักเรียนยังไม่ได้อ่านเรื่องด้วยตนเอง นักเรียนจึงยังไม่พบกับปัญหาด้านคำศัพท์หรือโครงสร้างทางภาษา นักเรียนจึงไม่ให้ความสนใจกับการสอนดังกล่าวของครูมากนัก การทำความเข้าใจ และจดจำสาระที่ครูสอนจึงเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ครูสอน ไปใช้ในการอ่านด้วยตนเองได้ดีเท่าที่ควร ด้วยเหตุนี้นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA จึงมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

1.6 การสอนด้วยวิธี DR-TA เป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดนักเรียนเป็นกลุ่มจึงเกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ทั้งนี้เพราะ ขั้นตอนการสอนเอื้ออำนวยให้นักเรียนเป็นผู้ใช้ความคิดและความสามารถในการอ่านด้วยตนเอง ตั้งแต่การอ่านครั้งแรกจนกระทั่งขั้นการสรุปความลงในแผนภูมิความหมาย ดังจะเห็นได้จากการที่นักเรียนพยายามใช้ความคิด อ่านซ้ำ ถามเพื่อน หรือใช้พจนานุกรม การที่นักเรียนได้พบกับปัญหาในการอ่าน และทดลองแก้ไขปัญหาเหล่านั้นด้วยตนเองเช่นนี้ อาจทำให้พัฒนาเป็นกลวิธีควบคุมการเรียนรู้ (Metacognition) ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้ (Ryder and Graves. 1994) นอกจากนี้ การที่นักเรียนปรึกษาเพื่อนในกลุ่มของตน หรือฟังการตรวจสอบความเข้าใจจากครู

พร้อมกันทั้งชั้น ทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์เดิมจากเพื่อนต่างกลุ่ม กิจกรรมทั้งหมดนี้ มีครูทำหน้าที่กระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำเมื่อนักเรียนต้องการเท่านั้น ดังนั้นการจัดนักเรียนเป็นกลุ่มประกอบกับการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางเช่นนี้จึงทำให้นักเรียนได้พัฒนาความคิด เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และเกิดกลวิธีควบคุมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น ส่วนการสอนตามคู่มือครูนั้น ถึงแม้ในการศึกษาครั้งนี้จะจัดนักเรียนเป็นกลุ่มเช่นเดียวกัน แต่การดำเนินการสอนตามวิธีนี้มีครูเป็นศูนย์กลาง เพราะครูเป็นผู้เสนอบทเรียนใหม่ด้วยการอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม ครูอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา ก่อนที่จะให้นักเรียนอ่านในใจ โอกาสที่นักเรียนจะได้พบกับปัญหาในการอ่าน และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง หรือปรึกษาเพื่อนจึงมีน้อยลง เพราะครูได้แก้ไขปัญหในการอ่านให้นักเรียนก่อนแล้ว นักเรียนจึงไม่ได้พัฒนากลวิธีควบคุมการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนอย่างเต็มที่

จะเห็นได้ว่าทุกขั้นตอนของการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ตั้งแต่การคาดเดาเนื้อหาเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและความรู้ใหม่เข้ากับเรื่องที่อ่าน การฝึกคาดเดาความหมายของคำศัพท์ในขณะที่อ่านในใจ การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน รวมทั้งการใช้แผนภูมิโครงสร้างการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ และการสอนที่ยึดนักเรียนศูนย์กลางซึ่งสอดคล้องกับการจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม ล้วนเป็นส่วนส่งเสริมให้นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

2.การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับการสอนอ่านตามคู่มือครู

จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 โดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลการศึกษาดังกล่าว ทำให้พิจารณาถึงสาเหตุต่อไปนี้

2.1 การสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA เน้นที่การฝึกคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้า โดยให้นักเรียนเขียนตอบคำถามลงไปในรอบการคาดเดา ตัวคำถามนั้นถือเป็นการเพิ่มแรงจูงใจ (Eanes, 1997: 18) การตอบคำถาม หรือการคาดเดาของนักเรียน เป็นการกำหนดเป้าหมายระยะสั้น ซึ่งเป็นเสมือนเครื่องจูงใจอย่างหนึ่ง สังเกตได้จากการที่นักเรียนมีความกระตือรือร้นและพยายามอ่านเพื่อหาข้อมูลมาพิสูจน์การคาดเดาของตนเอง และยังเมื่อได้ตรวจสอบว่าถูกต้องแล้วก็จะเกิดความพึงพอใจ แต่ถ้าคาดเดาผิดนักเรียนจะยอมรับ และแก้ไขการคาดเดา เพราะนักเรียนได้ตรวจสอบแล้วด้วยตนเอง ถ้าเรื่องยาวครูจะแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วน นักเรียนต้องคาดเดาเนื้อหาแต่ละส่วนก่อนการอ่านทุกครั้ง นั่นคือนักเรียนได้รับการเพิ่มแรงจูงใจ และเกิดความพึงพอใจเป็นรางวัลบ่อยครั้งขึ้นด้วยเช่นกัน กิจกรรมการคาดเดา และความพึงพอใจที่

เกิดขึ้นนี้สอดคล้องกับคำกล่าวของ พรพิมล จันทรพล (2539: 160-173) ว่า เป็นกิจกรรมที่นำไปสู่เป้าหมาย เมื่อนักเรียนมองเห็นคุณค่าของกิจกรรม และทำกิจกรรมนั้นด้วยความเต็มใจ โดยมีการบรรลุผลสำเร็จในกิจกรรมนั้นเป็นรางวัลอยู่ในตัว แสดงว่ากิจกรรมนั้นทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจภายใน ส่วนการสอนตามคู่มือครู นักเรียนจะคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้าในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายระยะยาว จากนั้นครูจะอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม ครูอธิบายคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษา นักเรียนอ่านในใจ ทำแบบฝึกหัด จนถึงขั้นครูแจ้งผลการปฏิบัติ นักเรียนจึงได้ทราบว่าตนคาดเดาเนื้อหาถูกหรือไม่ จะเห็นได้ว่าการกำหนดเป้าหมาย หรือการคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้ามีเพียงหนึ่งครั้ง เท่ากับว่าครูได้เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนเพียงหนึ่งครั้งเท่านั้น อีกทั้งนักเรียนยังต้องปฏิบัติกิจกรรมอีกหลายขั้นตอน และใช้เวลานานกว่าที่จะบรรลุสู่เป้าหมายนั้นได้ กิจกรรมและช่วงเวลาที่ยาวนานนี้ อาจเป็นการบั่นทอนแรงจูงใจของนักเรียนลงไปได้ เพราะเมื่อต้องอ่านบทอ่านไปนานเข้า นักเรียนก็ขาดความกระตือรือร้น รวมทั้งยังไม่ได้รับรางวัล หรือความพึงพอใจที่เกิดจากความสำเร็จในการอ่านเป็นระยะๆ นักเรียนจึงเกิดความเบื่อหน่าย ด้วยเหตุผลดังกล่าว นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA จึงมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

2.2 การสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA เป็นการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ นักเรียนจะใช้ความรู้ และประสบการณ์เดิมของตนมาทำความเข้าใจความหมายโดยรวม แล้วจึงศึกษาโครงสร้างทางภาษาที่สำคัญในเนื้อเรื่องภายหลัง วิธีนี้ไม่มุ่งเน้นให้นักเรียนต้องอ่านและเข้าใจคำหรือโครงสร้างทางภาษาโดยละเอียด ดังนั้นหลังจากคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้าแล้วนักเรียนจะอ่านในใจทันที เพื่อหาข้อมูลที่ต้องการให้ได้เท่านั้น นักเรียนไม่ต้องกังวลและเสียเวลากับรายละเอียดทั้งหมด ทำให้บรรลุเป้าหมายอย่างรวดเร็วจึงได้รับรางวัลหรือความพึงพอใจเร็วขึ้น นั่นคือเกิดแรงจูงใจภายในเร็วขึ้น วิธีนี้ที่นักเรียนมีความรู้ทางด้านคำศัพท์หรือโครงสร้างทางภาษาไม่มากนัก ก็สามารถหาข้อมูลที่ต้องการได้ ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าการอ่านภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยากลำบากจึงมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ส่วนการสอนตามคู่มือครูเป็นการสอนที่ให้ความสำคัญกับรายละเอียดปลีกย่อยมากกว่าความหมายโดยรวม เห็นได้จากการที่ครูอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษา ก่อนที่นักเรียนจะได้อ่านในใจ และใช้ความคิดทำความเข้าใจเนื้อหาด้วยตนเอง นักเรียนต้องกังวลกับรายละเอียด และใช้เวลาก่อนที่จะบรรลุถึงเป้าหมายมากเกินไปจนทำให้รู้สึกว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากลำบากด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี DR-TA มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

2.3 การสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA มีกิจกรรมการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนได้มีโอกาสใช้ความคิดคาดเดา อ่านบทอ่านด้วยตนเอง เมื่อพบกับปัญหาในการอ่าน นักเรียนจะแก้ไขปัญหาด้วยตนเองอย่างเต็มที่ หรือปรึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือและแนะนำเท่าที่จำเป็นเท่านั้น วิธีสอนเช่นนี้จึงเป็นการเพิ่มแรงจูงใจในการอ่านให้กับนักเรียน เพราะนักเรียนจะอ่านด้วยความกระตือรือร้น และพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ตนอ่านมาด้วยความภาคภูมิใจ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการจูงใจในการทำงานเชิงบวกที่ว่า มนุษย์ย่อมทำงานด้วยตัวของตัวเองจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่เขายอมรับ มนุษย์ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นกลุ่ม และความพยายามทั้งกาย และใจของมนุษย์ที่มีต่อการทำงานย่อมเป็นไปตามธรรมชาติของคนๆ นั้น ส่วนการสอนตามคู่มือครูนั้น เป็นการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง ขั้นตอนการสอนไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดความสามารถในการอ่านด้วยตนเองหรือปรึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนในกลุ่มมากนัก เพราะครูได้อ่านนำและอธิบายไปบ้างแล้ว การอ่านหรือการหาข้อมูลที่เกิดขึ้นจึงไม่เป็นไปด้วยความรู้สึกท้าทาย ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนที่รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

2.4 การสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA ฝึกให้นักเรียนคาดเดา และอ่านในใจเพื่อหาข้อมูลมายืนยันหรือแก้ไขการคาดเดาของตน การคาดเดานั้นเป็นเสมือนการตั้งคำถาม ส่วนการหาข้อมูลมายืนยันก็เป็นการตอบคำถาม จึงถือได้ว่ากิจกรรมนี้เป็นการประเมินผลตนเองอย่างหนึ่ง ซึ่งนักเรียนจะยอมรับและภาคภูมิใจกับการประเมินนั้นได้มาก รวมทั้งการแบ่งบทอ่านที่ยาวมากออกเป็นส่วนๆ ทำให้นักเรียนได้มีการประเมินผลเป็นระยะ มีการยืนยันและแก้ไขข้อมูลเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา โอกาสที่นักเรียนจะตีความหมายบทอ่านในตอนท้ายผิดพลาดจึงมีน้อยลง การสรุปใจความสำคัญของเรื่องทั้งหมดจึงเกิดความชัดเจนได้ง่ายขึ้น ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าการอ่านภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป ส่วนการสอนตามคู่มือครู นักเรียนต้องประเมินผลด้วยการทำแบบฝึกหัดที่ครูเตรียมไว้ให้เมื่ออ่านจบเรื่องแล้วเท่านั้น การอ่านทำความเข้าใจบทอ่านตั้งแต่ต้นจนจบจึงมีโอกาสดีพลาดได้ง่าย เพราะไม่ได้มีการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านช่วงแรกมาก่อน และถึงแม้ในการสอนบทอ่านที่ยาวมากครูจะขั้นตอนด้วยการถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะก็ตาม คำถามนั้นก็ไม่ใช่คำถามที่เป็นเป้าหมายจูงใจก่อนการอ่าน แต่กลับเป็นคำถามเพื่อตรวจสอบโดยตรงหลังจากการอ่าน ทำให้นักเรียนกังวลว่าจะตอบคำถามของครูไม่ได้ การอ่านภาษาอังกฤษจึงยังคงเป็นเรื่องยาก และน่ากังวลสำหรับนักเรียน ด้วยเหตุนี้ทำให้นักเรียนที่รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA จึงมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

จะเห็นได้ว่าการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA มีการเพิ่มแรงจูงใจให้กับนักเรียนอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับขั้นตอนการสอนที่ประสานเข้ากับประโยชน์ของการจัดนักเรียนเป็นกลุ่มได้

อย่างเหมาะสม จึงทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

3. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง

จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ผลการศึกษาดังกล่าวทำให้พิจารณาถึงสาเหตุต่อไปนี้

3.1 การสอนด้วยวิธี DR-TA และการสอนตามคู่มือครู นอกจากจะมุ่งให้นักเรียนเข้าใจความหมายโดยรวมของบทอ่านแล้ว ยังให้ความสำคัญกับความรู้ทางด้านโครงสร้างทางภาษา เพราะความรู้นี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Chattiwat. 1991)

3.2 การศึกษาครั้งนี้นักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจะถูกแบ่งออกเป็นกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสปรึกษาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ซึ่งกันและกัน นักเรียนจึงสามารถพัฒนาการอ่านของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยจัดองค์ประกอบพื้นฐานของชั้นเรียนให้มีส่วนส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม อย่างเท่าเทียมกัน คือ ห้องเรียนสะอาด มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ผู้วิจัยสอนนักเรียนด้วยตนเอง โดยตลอดระยะเวลาที่สอนนั้น ผู้วิจัยค้นคว้าและเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเต็มความสามารถ ให้ความเอาใจใส่นักเรียนในขณะสอนอย่างสม่ำเสมอ การพูดของผู้วิจัยเป็นไปในรูปแบบของการเสริมต่อการเรียนรู้ ที่กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดและพูดแสดงความคิดเห็นให้ได้มากที่สุด ด้วยเหตุนี้ นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู จึงมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

4. การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง

จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 4 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ผลการศึกษาดังกล่าวทำให้พิจารณาถึงสาเหตุต่อไปนี้

4.1 บทอ่านที่นำมาสอนมีเนื้อหาอยู่ในความสนใจของนักเรียนระดับนี้ และไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป จึงสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนติดตามอ่านเพื่อให้ได้สาระความรู้ที่แฝงอยู่

4.2 การเรียนการสอนที่จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม ช่วยคลายความตึงเครียดในการเรียนของนักเรียนลงไปได้มาก บรรยากาศและความสัมพันธ์ของเพื่อนจึงเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากบทอ่าน

4.3 การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยใช้อุปกรณ์ที่สร้างแรงจูงใจเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เช่น คอมพิวเตอร์ วิทยุ เครื่องฉายข้ามศีรษะ ภาพประกอบ บัตรคำ นอกจากนี้ยังได้ปฏิบัติการสอนในห้องที่อยู่ในบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ คืออยู่ในส่วนที่เงียบสงบของอาคารเรียน มีพัดลมระบายอากาศอย่างทั่วถึง โต๊ะเรียนขนาดใหญ่ สำหรับนักเรียนกลุ่มละ 6 คน เหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับการสอนอ่านตามคู่มือมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้าในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน

1.1 การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี DR-TA เป็นวิธีการสอนที่มีความยืดหยุ่นสามารถปรับปรุงให้เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้ ทั้งนี้ ครูผู้สอนอาจใช้กลยุทธ์ในการคาดเดาวิธีอื่นเข้ามาช่วยฝึกนักเรียนในระยะแรกของการสอนแทนการใช้ประโยคคำถามในการรอบการคาดเดา เช่น การให้ข้อความที่ควรเป็นสาระสำคัญของเนื้อหาที่กำลังจะอ่านต่อไปมาให้นักเรียนเลือกตอบ เป็นต้น และเมื่อนักเรียนเริ่มคุ้นเคยแล้วครูควรลดการใช้กลยุทธ์ดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ความคิดรวบรวมประสบการณ์การเดิมและความรู้ใหม่ที่ได้ เข้ามาช่วยในการคาดเดาเนื้อหาที่กำลังจะอ่านต่อไปด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความคิด ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้เต็มที่

1.2 การนำบทอ่านที่เป็นงานเขียนแบบแสดงความคิดเห็นไปใช้ในการสอน ควรให้บทอ่านแต่ละเรื่องมีความยาวมากขึ้นตามลำดับ เพราะบทอ่านที่ยาวแต่ไม่ยากมากจนเกินไป จะสร้างความรู้สึกท้าทายซึ่งเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งให้กับนักเรียน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจเมื่ออ่านหาข้อมูลได้และคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป

1.3 ในการสอนทุกครั้ง ครูผู้สอนควรเตรียมบทอ่านลงบนแผ่นใส เพื่อใช้เป็นสื่อเสริมสำหรับอธิบาย หรือแก้ไขปัญหาในการอ่านที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น ปัญหาในการทำความเข้าใจเนื้อหาของคำจากบริบท ปัญหาในการทำความเข้าใจโครงสร้างประโยคในบทอ่าน เป็นต้น เพราะถึงแม้ว่านักเรียนแต่ละคนจะมีบทอ่านอยู่แล้ว แต่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ อาจอ่านกวาดสายตาตามคำพูดของครูไม่ทัน หรือหาข้อความที่ครูกำลังอธิบายอยู่ไม่ได้ การอธิบายโดยใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะจะทำให้นักเรียนทุกคนได้เข้าใจและเห็นข้อความเดียวกันได้ ชัดเจนและถูกต้องยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และลดภาระในการเขียนประโยคหรือคำซ้ำๆ ให้กับครูได้อีกด้วย

1.4 การสอนด้วยวิธี DR -TA เป็นการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำเมื่อนักเรียนต้องการ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีความอดทน ใจเย็น ให้โอกาสนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเต็มที่ ครูต้องศึกษาบทอ่านล่วงหน้า มาอย่างดีจนเกิดความเข้าใจทั้งใจความสำคัญและรายละเอียดด้านโครงสร้างทางภาษาที่ปรากฏอยู่ในบทอ่านนั้น เพื่อที่จะอธิบายให้คำแนะนำแก่นักเรียนได้มากที่สุดเท่าที่นักเรียนต้องการ

1.5 ในการสอนแต่ละแผนการสอน ควรจัดให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มการเรียนรู้ เพราะจะทำให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์กับเพื่อนๆ อย่างทั่วถึง ซึ่งความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย จะช่วยเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษแก่นักเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA มุ่งฝึกการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ แล้วสรุปใจความสำคัญทั้งหมดของเรื่องที่อ่าน เหมาะสำหรับการอ่านบทอ่านที่มีความยาว และมีสาระสำคัญเชิงวิชาการที่ต้องจดจำ จึงจะนำวิธีนี้ไปทดลองใช้กับการสอนอ่านรายวิชาอื่นๆ เช่น ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียน และความคงทนในการจำ

2.2 ถึงแม้ว่าวิธี DR-TA จะมุ่งฝึกการอ่าน แต่ความเข้าใจในการอ่านที่เกิดขึ้นของนักเรียนควรจะได้รับจากการฝึกฝนให้ถ่ายทอดออกมาเป็นการเขียนสรุปเรื่องด้วยตนเองให้ได้ จึงจะจะมีการทดลองปรับแผนการสอนของวิธี DR-TA ให้สามารถขยายผลไปสู่การศึกษาความสามารถในการเขียนได้อีกต่อไป

2.3 การศึกษาในครั้งนี้ใช้บทอ่านที่เป็นการเขียนแบบแสดงความคิดเห็น (Expository text) ทั้งสิ้น แต่การอ่านบทอ่านที่มีแนวการเขียนต่างกันย่อมมีจุดมุ่งหมายในการอ่านแตกต่างกัน การคาดเดาเนื้อหาหรือการใช้ความเร็วในการอ่านย่อมแตกต่างกันไปด้วย จึงควรมีการทดลองใช้บทอ่านในรูปแบบอื่นๆ กับการสอนสอนด้วยวิธี DR-TA เพื่อศึกษาถึงความเข้าใจในการอ่านด้วยเช่นกัน

2.4 จากการศึกษาในครั้งนี้พบว่าการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA นอกจากจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นแล้ว ยังพบว่าการกิจกรรมการอ่านของนักเรียนที่เกิดขึ้น เช่น การตรวจสอบการคาดเดาด้วยการแสดงประโยคยืนยัน การอ่านกวาดสายตาอย่างรวดเร็วโดยไม่ต้องกังวลกับการอ่านทำความเข้าใจทุกข้อความโดยละเอียด น่าจะส่งผลให้มีการศึกษาค้นคว้าถึงตัวแปรตามตัวอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้จากการสอนอ่านด้วยวิธีดังกล่าว เช่น การคิดอย่างมีเหตุผล พฤติกรรมกล้าแสดงออก ความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการรักการอ่าน เป็นต้น

2.5 ควรจัดให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มเรียนบ้าง เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็นกับเพื่อนๆ อย่างทั่วถึง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกรัตน์ ศรีวิจิตร. การเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารกับการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ กศม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- กาญจนา ปราบพาล. การทดสอบและประเมินผลสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- จินตนา นักบุญ. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการเขียนตามข้อเท็จจริงโดยอาศัยแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐานกับวิธีการสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- จิระวัฒน์ หวังประกอบกุล. ผลของการใช้กลวิธี DRA (Directed Reading Activity) ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536. อัดสำเนา.
- จันทนา นันทเกล้า. การศึกษาพัฒนาการในด้านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมการอ่านด้วยวิธีวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหา กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ และการสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- เดือนใจ ตันงามตรง. "ภาษาอังกฤษ : กลวิธีการอ่านและการสอนอ่าน," วารสารการอ่าน. 1 : 7 ; ตุลาคม 2534.
- เทพนคร นางคง. การศึกษาระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาทักษะอ่าน 1 (อ 051) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537. อัดสำเนา.

นิยม สารรัตน์. การเปรียบเทียบเจตคติและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างผู้เรียนในโปรแกรมวิทยาศาสตร์กับผู้เรียนในโปรแกรมศิลปภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. อัดสำเนา.

บังอร พานทอง. ปรัชญาการสอนภาษาแบบเน้นพื้นฐานประสบการณ์. ม.ป.พ., ม.ป.ป.

บุญชม ศรีสะอาด. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2528.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ : บริษัทโอเอสพรีนติ้งเฮาส์ จำกัด, 2526.

เบญจา สืบเสน. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทักษะฟัง-พูด และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีฝึกความเข้าใจแบบสูตรทัศนของเคลลี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

✓ พรพิมล จันทรพล. เอกสารประกอบคำสอนจิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : วัฒนาพร, 2539.

✓ พวงเพชร วัชรอยู่. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 5 ม.ป.พ., 2537.

พวงเพ็ญ อินทรประวัต. วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2522.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2531.

พาพร พึ่งศักดิ์. การศึกษาความเข้าใจและแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมภาษาจากเอกสารจริง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร จำกัด, 2531.

_____. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.

วรพรรณ สิทธิเลิศ. "การเรียนการสอนทักษะอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษโดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี (CIRC)." ศึกษาศาสตร์สาร. 20 (1) ; กุมภาพันธ์ 2538.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.

วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : เรือนอักษรการพิมพ์, 2524.

วิสา จิตวิตร. "การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร," มิตรครู. 14 ;

กรกฎาคม 2528.

สมุทรา เซ็นเชาวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535.

สุชา จันทรเฒ. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

สุดา ชาตรินันท์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ แรงจูงใจ และความคงทนในการเรียนรู้ภาษา

อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมีกิจกรรมเสริมและ

การสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

สุทัศน์ นาคจัน. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน

บางกะปิ ที่ใช้ "Reading Skills Development". ปริญญาโท ศศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527. อัดสำเนา.

สุวัฒน์ ช่างเหล็ก. "การสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร," สีมาจารย์. (6) : 52 ;

มิถุนายน-ตุลาคม 2538.

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. เอกสารการสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม

ศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

อัจฉรา วงศ์โสธร, อุษา กาญจนสถิตย์ และนิภา สนสอาดจิต. การสำรวจความต้องการของ

สังคมต่อการใช้ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2524.

Bloom, Benjamin S. Taxonomy of Educational Objective. 2nd. ed. London : Longman,

Inc., 1979.

Bromley, Karen D'angelo . Language Arts : Exploring Connections. 2nd ed.

Massachusetts : Allyn and Bacon, 1992.

Brown, Douglas. "Affective Factors in Second Language Learning," The Second

Language Classroom : Direction for the 1980'S. New York : Oxford

University Press, 1981.

Cooper, David J. , Warncke, W. Edna and Shipman A. Dorothy. The What and How

of Reading Instruction. 2nd ed. Ohio : Merrill Publishing Company, 1988.

Cushenbery, Donald C. Building Elementary Reading Skills Through Whole Language

and Literature. Illinois : Charles C Thomas, 1989.

- Dixon, Carol N. and Nessel, Denise D. Meaning Making - Directed Reading & Thinking Activities for Second Language Students. New Jersey : A Simon & Schuster Company, 1992.
- Eanes, Robin. Content Area Literacy. New York : Delmar Publishers, 1997.
- Fan, Chung The. Item Analysis Table. New Jersey : Educational Testing Service, Princeton, 1952.
- Gillet, Jean Wallace and Temple Charles. Understanding Reading Problems. 3rd ed. Illinois : Scott, Foresman and Company, 1990.
- Girard, Denis. "Motivation : the Responsibility of the Teacher," English Language Teaching Journal. Jan, 1977.
- Glazer, Susan Mandel. and Bruke, Eileen M. An Integrated Approach to Early Literacy. Massachusetts : Allyn & Bacon, 1994.
- ✓ Goodman, Kenneth S. "The Linguistics of reading," In F. Gollasch (Ed). Language and Literacy : The selected writing of Kenneth S. Goodman. Vol.1. Boston : Routledge & Kegan Paul, 1982.
- Gunning, Thomas G. Creating Reading Instruction For All Children. Massachusetts : Allyn & Bacon, 1992.
- Hadley, Alice Omagio. Teaching Language in Context. Massachusetts : Heinle & Heinle, 1993.
- Haggard, Martha Rapp. "Developing Critical Thinking with the Directed Reading – Thinking Activity," The Reading Teacher. February, 1988.
- Hall, Kathleen Anne Jeselnik. "The Effect of Reading Strategies and Cooperative Learning on Eight-Grade Students' Recall of Expository Text," Dissertation Abstracts International. 52 (12) : 3795 ; June, 1995.
- Hayes, Bernard L. Effective Strategies for Teaching Reading. Massachusetts : Allyn and Bacon, 1991.
- Heilman, Arthur W., Blair, Timothy R. and Rupley, William H. Principles and Practices of Teaching Reading. New York : Macmillan Collage Publishing Company, Inc., 1994.
- Jacobovits, Leon A. Foreign Language Learning : A Psycholinguistic Analysis of the Issue. Rowley, Mass : Newbury House Publishers, Inc., 1979.
- Khamar, Nayef. "Motivation and the Young Foreign Language Learner," English Language Teaching Journal. 31 : 103-111 ; July, 1971.

- Littlewood, William. Foreign and Second Language Learning. Cambridge : Cambridge University Press, 1984.
- Leu, Donald J. Effective Reading Instruction, K-8. New Jersey : A Simon & Schuster Company, 1995.
- Manzo, Anthony V. and Manzo, Ula C. Teaching Children to be Literate. Florida : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1995.
- Murray, Henry A. "Exploration in Psychology," A Clinical and Experimental Study of Fifty Men of College Age. New York : Oxford University Press, 1983.
- Nichole, James N. "Using Prediction to Increase Content Area Interest and Understanding," Journal of Reading. December, 1983.
- Nelson, Robert and Leon A. Jakobovits. Motivation in Foreign Language and the "New" Student. New York : Northeast Conference on Teaching of Foreign Language, 1997.
- Prapa Vittayarungrangsri. "The Effectiveness of A Student-Generated Question Technique on Reading Achievement : An Experimental Study," PASA. (23) ; December 1993.
- Rachanee Sosothikul. How to Improve Your Reading. Bangkok : Chulalongkorn University Press, 1992.
- > Raines, Shirley C. and Robert, J. Canady. The Whole Language Kindergarten. New York : Teachers College Press, 1990.
- Reutzel, D. Ray. and Cooter Jr., Robert B. Teaching Children to Read. New York : Macmillan Publishing Company, 1992
- Ruddell, Robert B. and Martha, Rapp. Ruddell. Teaching Children to Read and Write : Becoming an Influential Teacher. Massachusetts : Allyn and Bacon, 1995.
- Ryder, Randall J. and Michael, F. Graves. Reading and Learning in Content Areas. New York : Macmillan Collage Publishing Company, Inc., 1994.
- Savage, John F. Teaching Reading Using Literature. IA : Wm. C. Brown Communications, Inc., 1994.
- Sawyer, Walter E. and Jean, C. Sawyer. Integrated Language Arts for Emerging Literacy. New york : Delmar Publishers, 1993.
- Scott, William A. and Wertheimer Michael. Introduction to Psychological Research. 4th ed. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1967.

Searfoss, Lyndon W. and Readence. Helping Children Learn to Read. 3rd ed.

Massachusetts : Allyn and Bacon, 1994.

Shepherd, D.L. Comprehensive High School Reading Method. Ohio : 1978.

Stauffer Russell G. The Language-Experience Approach to the Teaching of Reading.

New York : Harper & Row, 1980.

Stauffer Russell G. Teaching Reading as a Thinking Process. New York : Harper &

Row, 1969.

Tierney, Robert J., John, E. Readence. and Ernest, K. Dishner. Reading Strategies and Practices. 3rd ed. Massachusetts : Allyn and Bacon, 1995.

Wisa Chattiwat. "A Psycholinguistic Study of the Oral Reading Miscues of Thai

College Students Reading in English and Thai (English as a Foreign

Language)". Dissertation Abstracts International. 50 (4) : 1237 ; October,

1991.

Wiseman, Donna L. Learning to Read with Literature. Massachusetts : Allyn and

Bacon, 1992.

Witherspoon, Franklin. "The Effects of Metacomprehension Strategy Instruction on

Students' Reading Achievement and Metacomprehension Strategy

Awareness," Dissertation Abstracts International. 57 (4) : 625 ; August

1996.

ภาคผนวก ก

• ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

- แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt})

- แบบทดสอบวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

- ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่น (α Coefficient)

ตาราง 8 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	P_H	P_L	P	r
1	0.72	0.48	0.60	0.25
2	0.64	0.12	0.36	0.55
3	0.84	0.40	0.63	0.47
4	0.88	0.24	0.58	0.64
5	0.96	0.16	0.60	0.79
6	0.84	0.48	0.67	0.40
7	0.60	0.24	0.42	0.37
8	0.64	0.28	0.46	0.36
9	0.72	0.04	0.33	0.73
10	0.44	0.16	0.29	0.33
11	0.92	0.32	0.65	0.64
12	0.68	0.16	0.41	0.53
13	0.68	0.36	0.52	0.32
14	0.60	0.24	0.42	0.37
15	0.84	0.44	0.65	0.43
16	0.64	0.28	0.46	0.36
17	0.40	0.08	0.22	0.43
18	0.56	0.12	0.32	0.49
19	0.80	0.08	0.42	0.71
20	0.80	0.40	0.61	0.42
21	0.76	0.36	0.56	0.41
22	0.68	0.36	0.52	0.32
23	0.64	0.32	0.48	0.32
24	0.84	0.28	0.57	0.76
25	0.48	0.28	0.38	0.21

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	P_H	P_L	P	r
26	0.76	0.28	0.52	0.48
27	0.76	0.28	0.52	0.48
28	0.80	0.32	0.57	0.49
29	0.80	0.16	0.47	0.63
30	0.60	0.20	0.39	0.42
31	0.72	0.36	0.54	0.36
32	0.76	0.08	0.36	0.69
33	0.68	0.44	0.56	0.25
34	0.88	0.16	0.53	0.70
35	0.56	0.20	0.37	0.38
36	0.68	0.24	0.46	0.44
37	0.72	0.28	0.50	0.44
38	0.56	0.28	0.42	0.28
39	0.52	0.08	0.28	0.53
40	0.68	0.16	0.41	0.53

มีค่าความเชื่อมั่น (r_H) เท่ากับ .80

ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของข้อคำถามในแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ

ข้อ	$\bar{X}_H$	S^2_H	$\bar{X}_L$	S^2_L	t
1	4.44	0.42	3.32	0.39	5.60
2	4.24	0.44	2.80	0.92	6.23
3	4.56	0.34	3.72	0.54	4.51
4	3.84	0.72	2.32	0.48	6.94
5	4.68	0.31	3.36	0.99	5.81
6	4.48	0.26	3.72	0.38	4.78
7	4.04	1.04	2.80	1.50	3.88
8	4.12	1.11	2.80	1.08	4.55
9	4.52	0.84	3.28	1.21	4.43
10	3.60	1.17	2.32	1.06	4.27
11	4.44	0.42	3.40	1.16	4.00
12	4.56	0.34	3.08	0.74	7.79
13	4.08	0.91	2.64	0.91	5.33
14	4.64	0.24	3.56	0.26	7.71
15	3.76	0.77	2.28	0.88	5.92
16	4.44	0.76	3.24	0.52	5.45
17	4.52	0.26	2.80	0.83	8.19
18	4.40	0.33	3.00	1.08	6.09
19	3.76	0.69	2.12	1.03	6.07
20	4.76	0.19	3.20	1.58	5.78

มีค่าความเชื่อมั่น (α Coefficient) เท่ากับ .95

ภาคผนวก ข

- แสดงผลต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- แสดงผลต่างของคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- แสดงคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 10 แสดงผลต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)		กลุ่มควบคุม (C)	
	คะแนน (D_E)	คะแนน (D_E^2)	คะแนน (D_C)	คะแนน (D_C^2)
1	6	36	3	9
2	3	9	5	25
3	5	25	4	16
4	8	64	6	36
5	8	64	0	0
6	8	64	4	16
7	8	64	7	49
8	7	49	1	1
9	10	100	3	9
10	4	16	11	121
11	4	16	4	16
12	11	121	-4	16
13	3	9	8	64
14	3	9	4	16
15	8	64	5	25
16	7	49	7	49
17	7	49	0	0
18	0	0	-3	9
19	3	9	0	0
20	8	64	2	4
21	5	25	-3	9
22	4	16	0	0
23	11	121	3	9
24	0	0	3	9
25	0	0	0	0

ตาราง 10 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)		กลุ่มควบคุม (C)	
	คะแนน (D_E)	คะแนน (D_E^2)	คะแนน (D_C)	คะแนน (D_C^2)
26	0	0	1	1
27	8	64	6	36
28	-3	9	-2	4
29	4	16	1	1
30	3	9	3	9
31	0	0	0	0
32	0	0	7	49
33	7	49	12	144
34	1	1	5	25
35	5	25	0	0
36	8	64	3	9
	$\sum D_E = 174$ $D_E = 4.83$	$\sum D_E^2 = 1280$	$\sum D_C = 106$ $D_C = 2.94$	$\sum D_C^2 = 786$
	$S_E^2 = 12.54$		$S_C^2 = 13.54$	

ตาราง 11 แสดงผลต่างของคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)		กลุ่มควบคุม (C)	
	คะแนน (D_E)	คะแนน (D_E^2)	คะแนน (D_C)	คะแนน (D_C^2)
1	13	169	-9	81
2	-3	9	21	441
3	-9	81	1	1
4	11	121	0	0
5	11	121	17	289
6	9	81	0	0
7	3	9	-7	49
8	5	25	2	4
9	2	4	5	25
10	11	121	1	1
11	4	16	1	1
12	8	64	2	4
13	0	0	-3	9
14	1	1	-1	1
15	9	81	5	25
16	9	81	6	36
17	3	9	-2	4
18	3	9	2	4
19	-3	9	34	1156
20	7	49	-1	1
21	9	81	-5	25
22	13	169	7	49
23	4	16	2	4
24	5	25	-9	81
25	0	0	7	49

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)		กลุ่มควบคุม (C)	
	คะแนน (D_E)	คะแนน (D_E^2)	คะแนน (D_C)	คะแนน (D_C^2)
26	-1	1	2	4
27	5	25	24	576
28	-5	25	3	9
29	2	4	3	9
30	3	9	-5	25
31	1	1	-6	36
32	1	1	9	81
33	3	9	6	36
34	-2	4	-3	9
35	0	0	4	16
36	1	1	15	225
	$\sum D_E = 133$ $D_E = 3.69$	$\sum D_E^2 = 1431$	$\sum D_C = 128$ $D_C = 3.55$	$\sum D_C^2 = 3366$
	$S_E^2 = 26.85$		$S_C^2 = 83.17$	

ตาราง 12 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)			กลุ่มควบคุม(C)		
	คะแนน สอบก่อน (T _{1E})	คะแนน สอบหลัง (T _{2E})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _E)	คะแนน สอบก่อน (T _{1C})	คะแนน สอบหลัง (T _{2C})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _C)
1	14	20	6	11	14	3
2	12	15	3	9	14	5
3	10	15	5	9	13	4
4	12	20	8	10	16	6
5	8	16	8	17	17	0
6	11	19	8	10	14	4
7	7	15	8	10	17	7
8	16	23	7	11	12	1
9	9	19	10	17	20	3
10	13	17	4	5	16	11
11	12	16	4	11	15	4
12	5	16	11	14	10	-4
13	8	11	3	6	14	8
14	15	18	3	12	16	4
15	12	20	8	8	13	5
16	9	16	7	7	14	7
17	8	15	7	12	12	0
18	12	12	0	16	13	-3
19	14	17	3	9	9	0
20	11	19	8	12	14	2
21	7	12	5	13	10	-3
22	12	16	4	11	11	0
23	8	19	11	11	14	3
24	16	16	0	9	12	3
25	15	15	0	11	11	0

ตาราง 12 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)			กลุ่มควบคุม(C)		
	คะแนน สอบก่อน (T _{1E})	คะแนน สอบหลัง (T _{2E})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _E)	คะแนน สอบก่อน (T _{1C})	คะแนน สอบหลัง (T _{2C})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _C)
26	12	12	0	13	14	1
27	9	17	8	10	16	6
28	16	13	-3	13	11	-2
29	9	13	4	11	12	1
30	11	14	3	10	13	3
31	13	13	0	12	12	0
32	12	12	0	8	15	7
33	12	19	7	7	19	12
34	9	10	1	10	15	5
35	14	19	5	13	13	0
36	7	15	8	4	7	3

ตาราง 13 แสดงคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของ
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)			กลุ่มควบคุม(C)		
	คะแนน สอบก่อน (T _{1E})	คะแนน สอบหลัง (T _{2E})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _E)	คะแนน สอบก่อน (T _{1C})	คะแนน สอบหลัง (T _{2C})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _C)
1	61	74	13	56	47	-9
2	76	73	-3	59	80	21
3	67	58	-9	63	64	1
4	77	88	11	68	68	0
5	65	76	11	59	76	17
6	68	77	9	59	59	0
7	78	81	3	79	72	-7
8	76	81	5	73	75	2
9	73	75	2	84	89	5
10	60	71	11	62	63	1
11	83	87	4	63	64	1
12	72	80	8	84	86	2
13	73	73	0	74	71	-3
14	68	69	1	72	71	-1
15	78	87	9	74	79	5
16	62	71	9	64	70	6
17	68	71	3	60	58	-2
18	81	84	3	64	66	2
19	85	82	-3	47	81	34
20	80	87	7	79	78	-1
21	73	82	9	78	73	-5
22	75	88	13	67	74	7
23	71	75	4	68	70	2

ตาราง 13 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)			กลุ่มควบคุม(C)		
	คะแนน สอบก่อน (T _{1E})	คะแนน สอบหลัง (T _{2E})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _E)	คะแนน สอบก่อน (T _{1C})	คะแนน สอบหลัง (T _{2C})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _C)
24	74	79	5	80	71	-9
25	72	72	0	59	66	7
26	81	80	-1	60	62	2
27	80	85	5	64	88	24
28	73	68	-5	67	70	3
29	77	79	2	53	56	3
30	73	76	3	77	72	-5
31	74	75	1	66	60	-6
32	79	80	1	64	73	9
33	82	85	3	62	68	6
34	71	69	-2	72	69	-3
35	74	74	0	63	67	4
36	72	73	1	57	72	15

ภาคผนวก ค

- แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(จำนวน 40 ข้อ เวลา 50 นาที)

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท

(×) ลงในกระดาษคำตอบ

2. ห้ามเขียน หรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ
3. เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ให้ส่งแบบทดสอบพร้อมกระดาษคำตอบคืนแก่

ผู้คุมสอบ

Choose the best answer.

1. The farmers are spreading sunflower seeds. They hope that new sunflowers may grow and come into flower.

A seed is to a sunflower as a(n) _____ is to a bird.

- a) heart b) head c) egg d) eye

2. The typhoon is coming. You should store some food because no food is sold on stormy day.

Which word can replace the underlined word?

- a) keep b) steal c) make d) sell

3. When a mother dog is ready to give birth to puppies, she wants to be alone.

A puppy may be a(n) _____ dog.

- a) young b) dead c) old d) sick

4. When the car was moving along the high way, a large rock fell down on it and killed three people. The stone weighed 90 pounds.

A rock and _____ refer to the same thing.

- a) a car b) a person c) the stone d) a pound

5. Trees are cut down and then made into boards, out of which desks are made and houses are built.

Boards are made of _____.

- a) wood b) paper c) stone d) glass

Read and find the main idea of each passage.

Bamboo is strong enough for building furniture and houses, yet it is actually a kind of grass. There are more than 6,000 different grasses in the world. Some of the most important are those that provide food. The plants that give us wheat, oatmeal, popcorn, and rice are all grasses.

6. The paragraph is mainly about _____.

- a) where bamboo is found
- b) why food from grasses are important
- c) different kinds of grasses
- d) how many kind of grasses

Have you ever heard the expression, "as busy as a bee"? Just how busy as a bee? Scientists recently studied the flights of bee. They found that in order to make one tablespoon of honey, a bee had to visit as many as 4,200 flowers!

7. The paragraph shows _____.

- a) how hard bees must work
- b) how bees flight
- c) how many a busy bee
- d) why honey is expensive

Potatoes are healthful food, but potato chips are not. This is because potato chips contain too much fat and salt. Small amount of fat and salt is necessary for good health. Eating too much fat or salt, however, can cause serious health problem.

8. The paragraph explains _____.

- a) how potatoes affect our health
- b) how fat and salt affect our health
- c) why potatoes are healthful
- d) why potatoes chips are not good for health.

Read the passages and then choose the best answer to each question.

Roller-skating is a sport that people of all ages can enjoy. Many people like to roller-skate in an indoor rink. You can have just as much fun skating outdoors, though.

If you do skate outdoors you should wear special clothes. Even the best skaters fall once in a while, but the right clothing can keep you from getting hurt. First, be sure to wear a long-sleeved shirt and long pants. Elbow and knee pads will help, too. A pair of leather gloves will protect your hands from getting cut on the cement. Finally, a helmet, like the kind bicycle riders wear, will be the top of your very own "fall" fashions!

9. The best title is _____.

- a) Indoor and Outdoor Skating Rinks
- b) A Dangerous Sport
- c) Roller skating
- d) Dress Right to Skate Safely

10. The word "fashions" (line 7) means _____.

- a) ideas
- b) clothes
- c) sports
- d) skates

11. Roller-skating is much fun but it _____.

- a) is hard to learn
- b) can be dangerous
- c) costs a lot of money
- d) is a sport for boys

Dancing is fun. People all over the world love to dance for enjoyment. There is one living thing, however, for whom dancing is the most important part of its life. If it could not dance, its food supply would quickly run out and it would die.

This creature is the bee, the master dancer of nature.

The bee lives in a large society, and no other creature, apart from man, has developed such an organization. It lives in a colony or hive with 40,000 to 50,000 bees: a queen, worker bees and "drones" or male bees.

To support itself, the whole colony acts together as one unit, with each bee "assigned" a specific job. When young, a bee has the task of keeping the hive clean. A little older, it feeds the young, and finally when it is old enough, it has to go out and find the flower pollen, which bees turn into honey.

12. The main idea of this passage is about _____.
 a) why dancing is fun
 b) why one should dance for enjoyment
 c) the bee — the master dancer of nature
 d) the belief that dancing is life
13. To the bee, _____.
 a) dancing is considered the most important part in life
 b) flowers of all kinds are beautiful
 c) a society is very important for all creature except human beings
 d) there must be at least a few queens in one colony
14. According to the passage, if the bee could not dance, _____.
 a) there would not be a colony
 b) there would be only peace
 c) the young would be well looked after
 d) there would be no food supply

15. From the passage, it implies that each bee is _____

- a) idle
- b) inactive
- c) lazy
- d) busy and diligent

A vending machine is a device that gives a product or service when a coin is put in a slot. There are many kinds of vending machines. Some of them sell merchandise such as candies, gum, peanuts and cigarettes. Big companies often have machines that sell various kinds of food. For example, they sell soup, sandwiches, hot coffee, cold drinks, and ice-cream. Many large airports have machines that sell travel insurance policies. Machines that provide service include washing machines, drying machines, and copying machines. Copying machines, which make copies of printed or typewritten material, are very popular now. Coin machines are becoming more efficient all the time. Many of them even make change.

16. A vending machine _____.

- a) is coin-operated
- b) is operated by man
- c) sells only product
- d) cannot sell service

17. This story tells us about _____.

- a) the type of vending machines
- b) the usefulness of coin
- c) how to buy food from machines
- d) a vending machine and big companies

There are several stages in the process of milk production before the milk reaches us in a bottle.

First of all, the cows are milked by hand or by machine. Then the fresh milk is taken to the dairy when it is filtered carefully to remove dirt or hair. Next, it is heated for a time and then cooled quickly to kill germs in it. This stage is called pasteurizing. The pasteurized milk then goes into the machine. In the machine, the pasteurized milk is bottled automatically and the tops of bottles are sealed. The milk is delivered to the markets and the stores.

18. How many stages are there in the process of milk production?

There are _____.

- a) 1 b) 2 c) 3 d) 4

19. What is "pasteurizing stage"?

- a) Fresh milk is heated.
b) Fresh milk is cooled.
c) Germs are killed.
d) All are correct.

20. Finally, what is delivered to the shops?

- a) Machine
b) Bottle.
c) Milk.
d) Fresh milk.

Jellyfish is one of the strange forms of life to be found in the sea. First of all, it's not even a fish! It's an animal without a skeleton. Jellyfish are members of a large division of very simple animals called "Coelenterata."

Nine-tenths of the body of a jellyfish is composed of a jelly-like substance, and most of it is simply a stomach cavity. The jellyfish has no brain and no blood vessels.

Some jellyfish are very tiny, but there are others which may have a diameter of two feet! Jellyfish have a variety of shapes and colors, and there are some which seem to glow when they are disturbed.

21. Jellyfish is _____.

- a) a fish
- b) a sea animal
- c) a skeleton
- d) not a living thing

22. Jellyfish has no _____.

- a) brain
- b) skeleton
- c) stomach cavity
- d) a) and b) are correct

23. According to this passage, the jellyfish belongs to _____.

- a) a division of very simple sea animals
- b) a large division of sea plants
- c) the same family as seahorses
- d) the same group as starfish

DIRECTIONS: First, remove the tops of two tin cans. Make sure that you leave no sharp edges on the cans. Then punch a small hole in the center of each can's bottom. After that, cut a twenty-foot length of string through the hole in the bottom of the second can. Next, tie strong knots in the ends of the string. The knots must prevent the string from slipping out of the hole. Hold one of the tin cans to your ear and hand the other to a friend. Keep a reasonable distance between you and your friend. Now, speak to one another. For better sending and receiving over your "telephones," rub the string with wax.

24. This reading passage is about _____.

- a) an easy way to use telephones
- b) one way to tie knots
- c) tying knots
- d) how to make tin-can telephones

25. Before punching holes in the bottoms of two cans, you have to _____
- a) cut a length of string
 - b) remove the sides
 - c) remove the cans' tops
 - d) hold one can to your ear
26. After threading the string through the hole in the can, you _____.
- a) tie a knot in the string
 - b) remove the can's top
 - c) tie the can's top
 - d) rub the string with glue
27. You can improve your "phones" by _____.
- a) making the cans bigger
 - b) rubbing the string with wax
 - c) cutting the string shorter
 - d) punching the holes smaller

Do you live in a city? Do you know how cities began? Long ago, the world had only a few thousand people. These people move from place to place. They move over the land, hunting animals for food.

No one knows how or when these people learned about growing food. But when they did, their lives changed. They did not have to look for food any more. They could stay in one place and grow it.

People began to live near one another. And so the first villages grew. Many people came to work in the villages. These villages grew very big.

When machines came along, life in the villages changed again. Factories were built. More and more people lived near the factories. The cities grew very big.

Today, some people are moving back to small towns.

28. Which of the following does this story lead you to believe?

- a) All people like to live in very big cities.
- b) It is good to live near a factory.
- c) Some people do not like to live in big cities.
- d) People in big cities still hunt for food.

29. What happened when factories were built?

- a) People began to live in the factories.
- b) More and more people lived near the factories.
- c) There are many machines in big city factories.
- d) People grow food in big cities.

30. The main idea of the whole story is that _____.

- a) cities began when people lived and worked near each other
- b) people like to eat when they visit big cities
- c) factories were built after the cities grew big
- d) long ago, people hunted animals for food

36. a) places b) names c) families d) parks

37. a) read b) sing c) play d) live

38. a) Where b) When c) How d) Why

39. The passage is about the _____ of having friends.

a) happiness b) advantages c) kinds d) families

40. Because friends are important, some people may do several things for their friends except _____.

- a) naming their children after close friends
 - b) showing disagreement to friends
 - c) taking care of close friends
 - d) writing letters to friends when they are away
-

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน เมื่ออ่านข้อคำถามในแต่ละข้อแล้ว ให้นักเรียนเลือกตอบตามความคิด ความรู้สึก หรือการกระทำที่แท้จริงของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะถือเป็นความลับ ไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อการเรียนหรือคะแนนสอบของนักเรียนแต่ประการใด

2. วิธีตอบแบบสอบถาม

ขอให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบแล้วจึงตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ความรู้สึกหรือการกระทำ” ทางขวามือที่ตรงกับความคิด หรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งในข้อหนึ่งจะมีช่องความรู้สึกหรือการกระทำให้เลือก 5 ระดับ คือ

2.1 ถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก หรือการกระทำของนักเรียนอย่างยิ่ง

2.2 ถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ “เห็นด้วย” แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก หรือการกระทำของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่

2.3 ถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ “ไม่แน่ใจ” แสดงว่านักเรียนไม่แน่ใจกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก หรือการกระทำของนักเรียนเป็นเล็กน้อย

2.4 ถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ “ไม่เห็นด้วย” แสดงว่านักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกหรือการกระทำของนักเรียน

2.5 ถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ “ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง” แสดงว่านักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึก หรือการกระทำของนักเรียนอย่างยิ่ง

3. ขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับข้อความในแต่ละข้อ ข้อหนึ่งๆนักเรียนจะทำเครื่องหมายได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น และขอให้ตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ

ขอขอบใจในความร่วมมือของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัย

ข้อความ \ ความรู้หรือการกระทำ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนที่ยืนต่อเหตุการณ์					
2. ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจเมื่อได้เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ					
3. การอ่านภาษาอังกฤษทำให้มีความคิดกว้างไกล					
4. การอ่านภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน					
5. การอ่านภาษาอังกฤษไม่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของข้าพเจ้า					
6. ถึงแม้จะมีความรู้ทางด้านคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาไม่คืบค่น แต่ข้าพเจ้าก็ตั้งใจอ่านภาษาอังกฤษเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ					
7. ในขณะที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าต้องการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ เกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน					
8. ข้าพเจ้าอ่านภาษาอังกฤษในหนังสือเรียนเท่านั้น					
9. เมื่อพบคำที่เป็นปัญหาข้าพเจ้าจะถามเพื่อนหรือครู					
10. ข้าพเจ้ามักทำการบ้านวิชาอื่นก่อนวิชาภาษาอังกฤษเสมอ					
11. ข้าพเจ้าต้องการให้ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือสำหรับฝึกอ่านมากกว่านี้					
12. ปัญหาที่พบในการอ่านภาษาอังกฤษมีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าเกิดความมุ่งมั่นพยายามที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น					

ข้อความ \ ความรู้สึกหรือการกระทำ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
13. เมื่ออ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ข้าพเจ้าจะ หยุดอ่านทันที					
14. ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นกว่านี้					
15. ข้าพเจ้าต้องการให้มีแบบฝึกอ่าน เป็นการบ้านอีก					
16. ไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำคะแนนการอ่านภาษา อังกฤษได้ดีหรือไม่ก็ตาม ข้าพเจ้าก็จะ พยายามฝึกอ่านภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้					
17. ข้าพเจ้าชอบอ่านภาษาอังกฤษแม้จะรู้ ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่มากนัก					
18. ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงที่จะอ่านข้อความภาษา อังกฤษจากบรรจุภัณฑ์ต่างๆ ที่พบในชีวิต ประจำวัน					
19. ถ้ามีขุมนุมต่างๆ ให้เลือก ข้าพเจ้าจะเลือก ขุมนุมที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อจะ ได้มีโอกาพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น					
20. ข้าพเจ้าอยากอ่านข้อมูลภาษาอังกฤษจาก อินเทอร์เน็ตได้					

ภาคผนวก ง

- แผนการสอนและบทอ่านของกลุ่มทดลอง
- แผนการสอนและบทอ่านของกลุ่มควบคุม

Experimental Group's Lesson Plan

Period : 1-2

Class : M.3/...

Time : 100 mins

Area of Work : DR-TA

Content : "Clouds"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. set purpose for reading by predicting the content.
2. prove the predictions by using the information they acquire.
3. state the main idea and details of the passage.
4. discuss and state their own points of view about the story.
5. summarize the story by using the graphic organizer.

Teaching Aids :

1. Reading passage "Clouds!"
2. Summary worksheet (graphic organizer)

Procedure : Divides students into six groups.

Phase 1 : Directing the reading-thinking process (70 mins)

1.1 Pre-reading

- Let students look at the title on the first page and predict what the content might be about.
- Encourages students to make predictions by using scaffolding such as :
 - " Who can tell me the main ideas of this story?"
 - " This story is about clouds; what point of view it might be?"
 - "Which of these ideas do you agree with?"
- Teacher writes down the students' ideas on the blackboard.

1.2 Predicting

- Let students predict the first segment.
- Students can discuss their ideas with other group members before write down their predictions on the prediction frame.

1.3 Silent reading

- Let each student read their first segment silently and write down the information they found from the passage in the frame below the segment.
- Teacher observes their reading performance and helps students who request help.
- If students encounter unknown words, the teacher would expect the students to implement the following steps in the specified order :
 - a. Read to the end of the sentence.
 - b. Use picture clues, if available.
 - c. Sound out the word.
 - d. Ask the group or the teacher for help.

1.4 Evaluate understanding

- Asks students to closed their sheets.
- Uses scaffolding for comprehension check and practice their oral reading such as:
 - “So, what this segment is about”
 - “Were you correct?”
 - “What do you think now?”
 - “Would you read that word/sentence for me?”

1.5 Predicting the next segment

- Lets students read the next segment.
- Teacher and students continue the steps of predicting, silent reading, evaluate understanding.

1.6 Summarizing

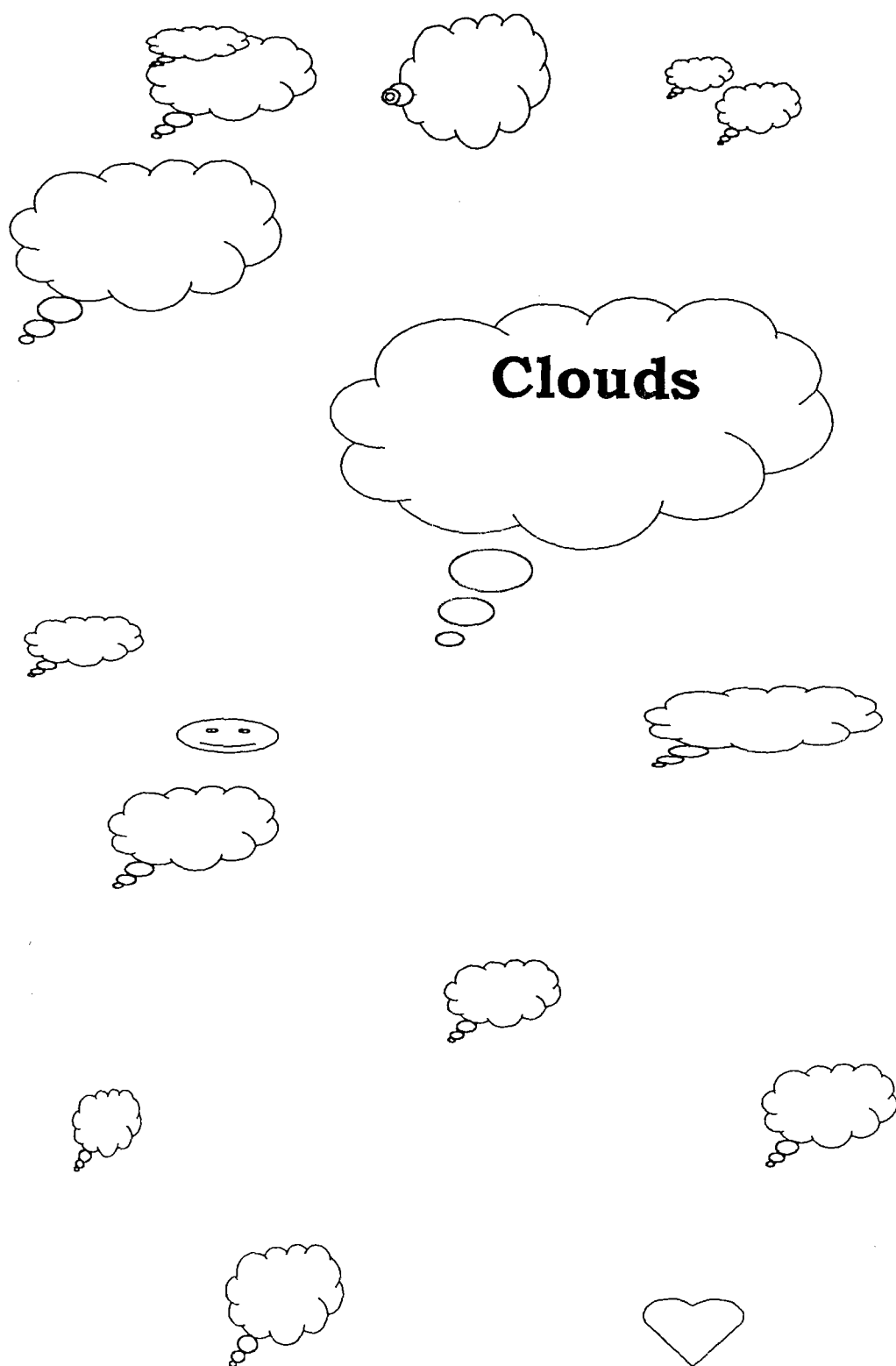
- Let each student summarize the information into the summary worksheet.
- Teacher observes their working performance and helps students who request help.

Phase 2 : Fundamental skill training (30 mins.)

- Encourages students to discuss their past reading problems such as : grammatical structure, word attack, using graphic organizer (summary worksheet), concept clarification and development.
- Teacher observes the discussion and uses scaffolding to help students when needed.

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the groups.
2. Checking the summary worksheets.



Predict : *What color the clouds are?*

.....

Sometimes, the sky is full of fluffy white clouds. But sometimes, clouds look black. Sometimes, they look pink.

The clouds are

Predict : *Why the clouds look pink or red?*

.....

Clouds are made of drops of water or ice. But the drops of water in the clouds are not pink or red or orange. It is the sun that makes the colors in the clouds.

Sunshine changes color as it goes through the drops of water in the clouds.

The clouds look pink or red because

Predict : *Why the cloud look dark?*

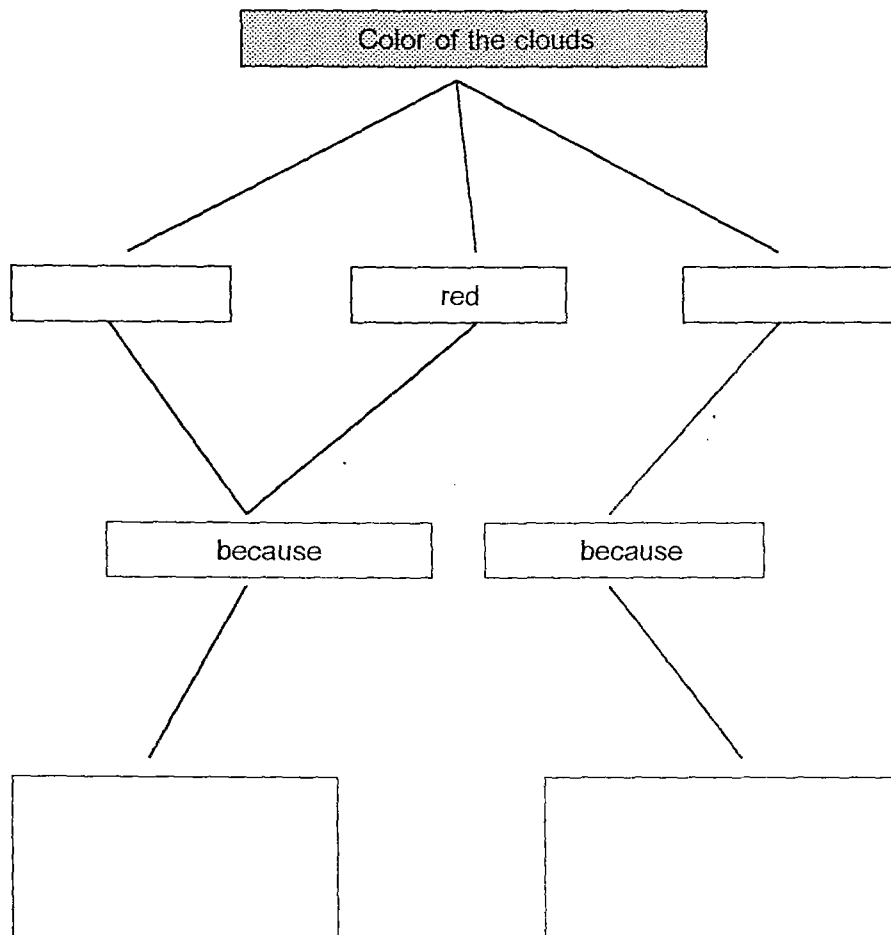
.....

Clouds look dark because they are so thick. Billion of drops of water make a cloud. Very little sunshine can come through. Dust also makes clouds dark. Dust from the ground blows into the sky and becomes part of the clouds.

The shapes and colors of the clouds tell about the weather.

The clouds look dark because

Summary



Experimental Group's Lesson Plan

Period : 3-4

Class : M.3/...

Time : 100 mins

Area of Work : DR-TA

Content : "Camera and eye"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. set purpose for reading by predicting the content.
2. prove the predictions by using the information they acquire.
3. state the main idea and details of the passage.
4. discuss and state their own points of view about the story.
5. summarize the story by using the graphic organizer.

Teaching Aids :

1. Reading passage "Camera and eye"
2. Summary worksheet (graphic organizer)

Procedure : Divides students into six groups.

Phase 1 : Directing the reading-thinking process (70 mins)

1.1 Pre-reading

- Let students look at the title on the first page and predict what the content might be about.
- Encourages students to make predictions by using scaffolding such as :
 - " Who can tell me the main ideas of this story?"
 - " This story is about camera and eye; what point of view it might be?"
 - "Which of these ideas do you agree with?"
- Teacher writes down the students' ideas on the blackboard.

1.2 Predicting

- Let students predict the first segment.
- Students can discuss their ideas with other group members before write down their predictions on the prediction frame.

1.3 Silent reading

- Let each student read their first segment silently and write down the information they found from the passage in the frame below the segment.
- Teacher observes their reading performance and helps students who request help.
- If students encounter unknown words, the teacher would expect the students to implement the following steps in the specified order :
 - a. Read to the end of the sentence.
 - b. Use picture clues, if available.
 - c. Sound out the word.
 - d. Ask the group or the teacher for help.

1.4 Evaluate understanding

- Asks students to closed their sheets.
- Uses scaffolding for comprehension check and practice their oral reading such as:
 - “So, what this segment is about”
 - “Were you correct?”
 - “What do you think now?”
 - “Would you read that word/sentence for me?”

1.5 Predicting the next segment

- Lets students read the next segment.
- Teacher and students continue the steps of predicting, silent reading, evaluate understanding.

1.6 Summarizing

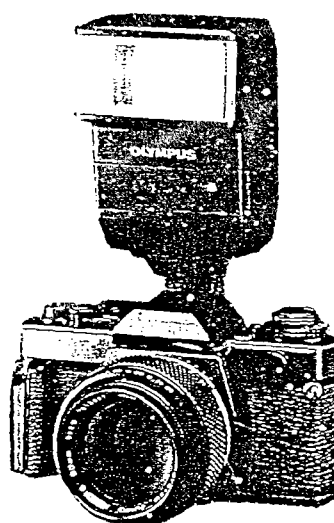
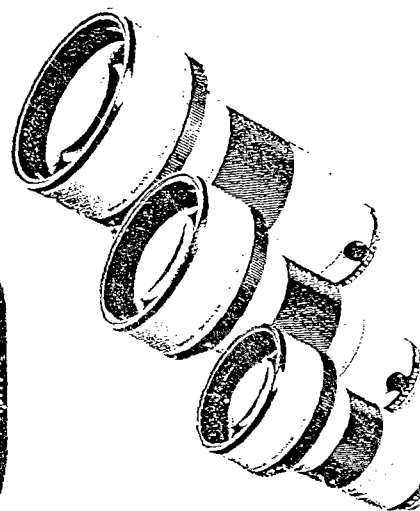
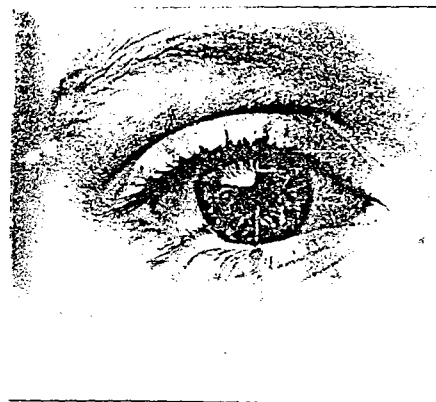
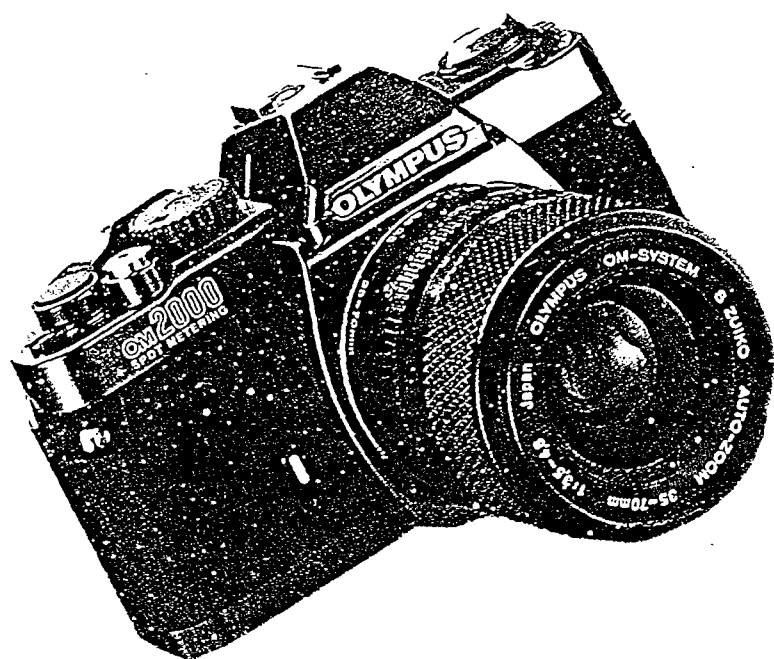
- Let each student summarize the information into the summary worksheet.
- Teacher observes their working performance and helps students who request help.

Phase 2 : Fundamental skill training (30 mins.)

- Encourages students to discuss their past reading problems such as : grammatical structure, word attack, using graphic organizer (summary worksheet), concept clarification and development.
- Teacher observes the discussion and uses scaffolding to help students when needed.

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the groups.
2. Checking the summary worksheets.



Camera and Eye

Predict : *Camera and eye are similar in many respects, such as.....*

.....

.....

The camera and the eye are similar in many respects. They both need light rays in order to function. Both have a sensitive surface on which the image is formed. In the eye the image is formed on the retina. In the camera the image is formed on the film. As in the camera, the image on the retina is inverted.

Both the eye and the camera have a lens. The lens focuses the image on the sensitive surface. In the camera, the lens moves backwards and forwards. In the eye the curvature of the lens is changed. In this respect the eye differs from the camera.

Both the eye and the camera are sensitive to light, shade, and color. The film records light, shade, and color. The eye perceives them but does not record them. The two eyes together produce a three-dimensional image. The camera lens produces a two-dimensional image.

Camera and eye are similar in many respects, such as.....

.....

.....

Summary

Camera		Eye
needs light rays in order to function	=	
	=	have a sensitive surface (retina)
	=	
lens move backwards and forwards	≠	
	=	
	≠	does not record light, shade, and color

Experimental Group's Lesson Plan

Period : 5-6

Class : M.3/...

Time : 100 mins

Area of Work : DR-TA

Content : "Football and Soccer"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. set purpose for reading by predicting the content.
2. prove the predictions by using the information they acquire.
3. state the main idea and details of the passage.
4. discuss and state their own points of view about the story.
5. summarize the story by using the graphic organizer.

Teaching Aids :

1. Reading passage "Football and Soccer"
2. Summary worksheet (graphic organizer)

Procedure : Divides students into six groups.

Phase 1 : Directing the reading-thinking process (70 mins)

1.1 Pre-reading

- Let students look at the title on the first page and predict what the content might be about.
- Encourages students to make predictions by using scaffolding such as :
 - " Who can tell me the main ideas of this story?"
 - " This story is about football and soccer; what point of view it might be?"
 - " Which of these ideas do you agree with?"
- Teacher writes down the students' ideas on the blackboard.

1.2 Predicting

- Let students predict the first segment.
- Students can discuss their ideas with other group members before write down their predictions on the prediction frame.

1.3 Silent reading

- Let each student read their first segment silently and write down the information they found from the passage in the frame below the segment.
- Teacher observes their reading performance and helps students who request help.
- If students encounter unknown words, the teacher would expect the students to implement the following steps in the specified order :
 - a. Read to the end of the sentence.
 - b. Use picture clues, if available.
 - c. Sound out the word.
 - d. Ask the group or the teacher for help.

1.4 Evaluate understanding

- Asks students to closed their sheets.
- Uses scaffolding for comprehension check and practice their oral reading such as:
 - “So, what this segment is about”
 - “Were you correct?”
 - “What do you think now?”
 - “Would you read that word/sentence for me?”

1.5 Predicting the next segment

- Lets students read the next segment.
- Teacher and students continue the steps of predicting, silent reading, evaluate understanding.

1.6 Summarizing

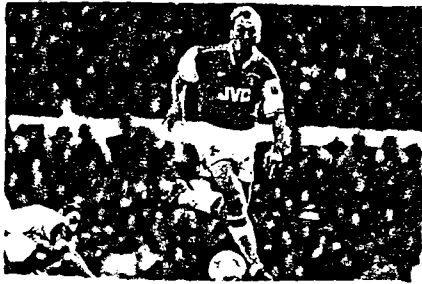
- Let each student summarize the information into the summary worksheet.
- Teacher observes their working performance and helps students who request help.

Phase 2 : Fundamental skill training (30 mins.)

- Encourages students to discuss their past reading problems such as : grammatical structure, word attack, using graphic organizer (summary worksheet), concept clarification and development.
- Teacher observes the discussion and uses scaffolding to help students when needed.

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the groups.
 2. Checking the summary worksheets.
-



Football and Soccer

Predict : *Between "football" and "soccer", which is popular game in the world?*

.....

Although soccer has enjoyed decades of popularity elsewhere, it was literally ignored in America. Instead, a variation of the game called "football" was most popular in the U.S., and still is to this day. But the obvious advantages of playing soccer instead will soon win even the most eager football enthusiast.

..... *is the popular game in the world.*

Predict : *"Soccer is the safer game to play than football". Do you know why?*

.....

For one thing, soccer is as much safer game to play than football. No one deliberately tries to knock an opponent down in soccer. In fact, the players are discourage from touching each other. In football, the whole point of the game is to knock the person with the ball down and help him down. This often results in severe injuries and, sometimes, even in the unfortunate death of a player.

Soccer is the safer game to play than football because

.....

Predict : *What are the different skills between playing soccer and football?*

.....

Soccer is a game that requires skill and dexterity in controlling the ball. Since no one may use hands to do this, soccer players soon require incredible control of their hands, knees and feet. Football on the other hand, requires more brute strength and speed than it does skill and dexterity.

Soccer requires

Football requires.....

Summary

Soccer		Football
	≠	Popular in U.S.
Players are discourage from touching each other.	≠	
	≠	Results in severe in injuries.
	≠	
The ball is continuously visible.	≠	

Experimental Group's Lesson Plan

Period : 7-8

Class : M.3/...

Time : 100 mins

Area of Work : DR-TA

Content : "Computers"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. set purpose for reading by predicting the content.
2. prove the predictions by using the information they acquire.
3. state the main idea and details of the passage.
4. discuss and state their own points of view about the story.
5. summarize the story by using the graphic organizer.

Teaching Aids :

1. Reading passage "Computers"
2. Summary worksheet (graphic organizer)

Procedure : Divides students into six groups.

Phase 1 : Directing the reading-thinking process (70 mins)

1.1 Pre-reading

- Let students look at the title on the first page and predict what the content might be about.
- Encourages students to make predictions by using scaffolding such as :
 - " Who can tell me the main ideas of this story?"
 - " This story is about computers; what point of view it might be?"
 - " Which of these ideas do you agree with?"
- Teacher writes down the students' ideas on the blackboard.

1.2 Predicting

- Let students predict the first segment.
- Students can discuss their ideas with other group members before write down their predictions on the prediction frame.

1.3 Silent reading

- Let each student read their first segment silently and write down the information they found from the passage in the frame below the segment.
- Teacher observes their reading performance and helps students who request help.
- If students encounter unknown words, the teacher would expect the students to implement the following steps in the specified order :
 - a. Read to the end of the sentence.
 - b. Use picture clues, if available.
 - c. Sound out the word.
 - d. Ask the group or the teacher for help.

1.4 Evaluate understanding

- Asks students to closed their sheets.
- Uses scaffolding for comprehension check and practice their oral reading such as:
 - “So, what this segment is about”
 - “Were you correct?”
 - “What do you think now?”
 - “Would you read that word/sentence for me?”

1.5 Predicting the next segment

- Lets students read the next segment.
- Teacher and students continue the steps of predicting, silent reading, evaluate understanding.

1.6 Summarizing

- Let each student summarize the information into the summary worksheet.
- Teacher observes their working performance and helps students who request help.

Phase 2 : Fundamental skill training (30 mins.)

- Encourages students to discuss their past reading problems such as : grammatical structure, word attack, using graphic organizer (summary worksheet), concept clarification and development.
- Teacher observes the discussion and uses scaffolding to help students when needed.

- Evaluation :**
1. Observing the students' learning in the groups.
 2. Checking the summary worksheets.



Computers

Predict : *How many kinds of computer?*.....

.....

Computer are machines that help people find answers to their questions. There are many kinds of computer. Some are very large; others are so small that we can put them in our pockets. The two basic, main, kinds of computers are analog and digital.

Computers can do many things. They can solve, answer, mathematics problem, record airline reservations, help in space flights and direct nuclear weapons. They can even speak and make translations from one language to another.

There are

.....

Predict : *What's the difference between analog computers and digital computers?*.....

.....

Analog computers measure physical quantities, such as the movement of electricity or temperatures. This kind of computer, however, often does only *one* job. For example, it guides, directs, planes. Analog computers are often used in factories to control machines, to aim guns, and to help ships and planes stay on course (in the correct direction).

Digital computers count numbers. These devices are very adaptable, so they are more popular than analog computers. **Digital computers are often programmed, (instructed) to work alone, without people.** This device can make choices in the middle of a problem. For example, if in the middle of a problem, the computer sees a positive number, it will continue working on the problem. If it sees a negative number, it will stop working.

Every digital computer has five basic parts: the input, the memory, the control, the logic, and the output. The input is the information we put in the computer, like the data, numbers, and the instructions. The memory hold this information until it is needed for the problem. The control device decides where and when to send the information. The logic section solves the problem by using the instructions. The output section puts the information out. Sometimes it is on paper. Sometimes it is on a TV screen.

A computer needs to have a program in order to work. A computer program is the group, set, of directions that a computer needs to solve a problem. Programmers are the people who write these instructions in a computer language, such as COBOL for business or FORTRAN for math and science. These instructions include a code which tells the computer what to do and an address which tells it where to find the necessary information in its memory.

We see computers almost everywhere around us. They are in businesses, stores, airports, schools and homes. The young children learn to use them in their classes. Some people are unhappy about the computer revolution, but it is here to stay.

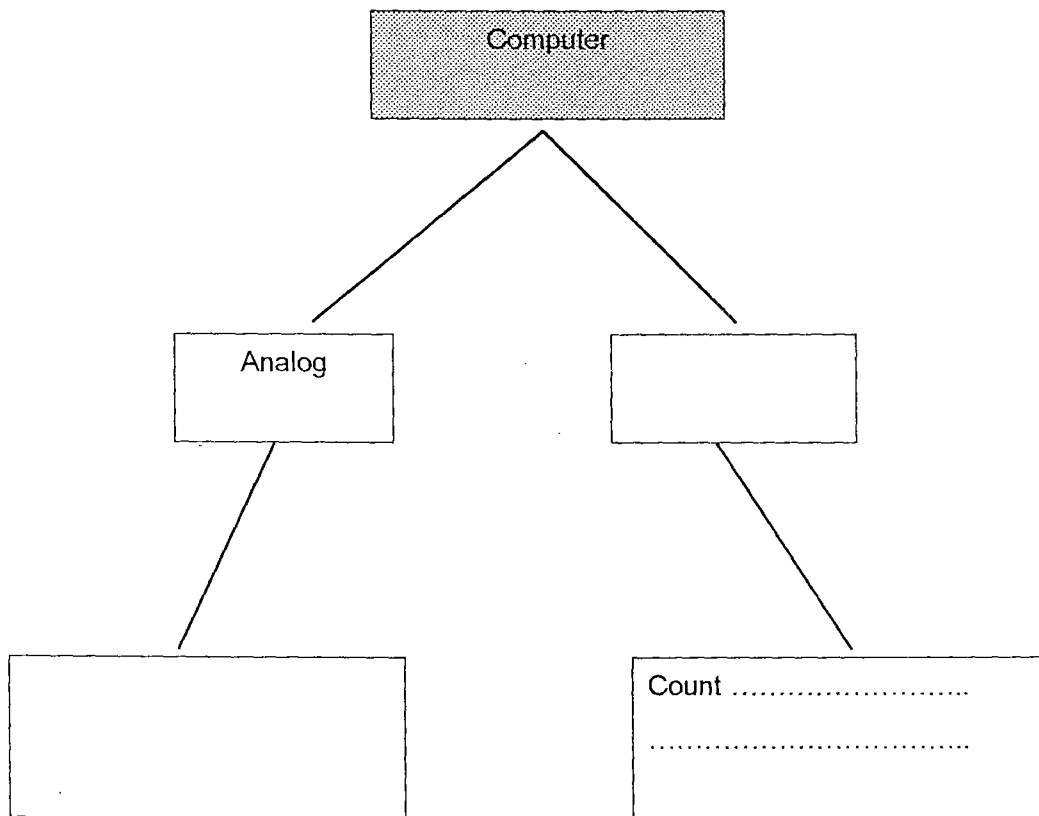
Analog computers

.....

Digital computers.....

.....

Summary



Experimental Group's Lesson Plan

Period : 9-10

Class : M.3/...

Time : 100 mins

Area of Work : DR-TA

Content : "Buying a Home Computer"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. set purpose for reading by predicting the content.
2. prove the predictions by using the information they acquire.
3. state the main idea and details of the passage.
4. discuss and state their own points of view about the story.
5. summarize the story by using the graphic organizer.

Teaching Aids :

1. Reading passage "Buying a Home Computer"
2. Summary worksheet (graphic organizer)

Procedure : Divides students into six groups.

Phase 1 : Directing the reading-thinking process (70 mins)

1.1 Pre-reading

- Let students look at the title on the first page and predict what the content might be about.
- Encourages students to make predictions by using scaffolding such as :
 - " Who can tell me the main ideas of this story?"
 - " This story is about Buying a Home Computer ; what point of view it might be?"
 - "Which of these ideas do you agree with?"
- Teacher writes down the students' ideas on the blackboard.

1.2 Predicting

- Let students predict the first segment.
- Students can discuss their ideas with other group members before write down their predictions on the prediction frame.

1.3 Silent reading

- Let each student read their first segment silently and write down the information they found from the passage in the frame below the segment.
- Teacher observes their reading performance and helps students who request help.
- If students encounter unknown words, the teacher would expect the students to implement the following steps in the specified order :
 - a. Read to the end of the sentence.
 - b. Use picture clues, if available.
 - c. Sound out the word.
 - d. Ask the group or the teacher for help.

1.4 Evaluate understanding

- Asks students to closed their sheets.
- Uses scaffolding for comprehension check and practice their oral reading such as:
 - “So, what this segment is about”
 - “Were you correct?”
 - “What do you think now?”
 - “Would you read that word/sentence for me?”

1.5 Predicting the next segment

- Lets students read the next segment.
- Teacher and students continue the steps of predicting, silent reading, evaluate understanding.

1.6 Summarizing

- Let each student summarize the information into the summary worksheet.
- Teacher observes their working performance and helps students who request help.

Phase 2 : Fundamental skill training (30 mins.)

- Encourages students to discuss their past reading problems such as : grammatical structure, word attack, using graphic organizer (summary worksheet), concept clarification and development.
- Teacher observes the discussion and uses scaffolding to help students when needed.

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the groups.
2. Checking the summary worksheets.

Multimedia PC



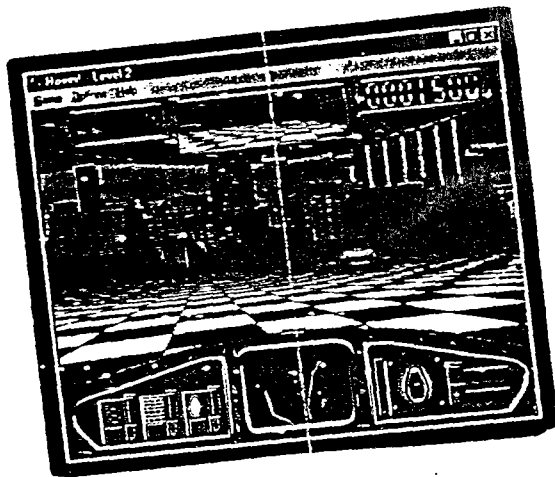
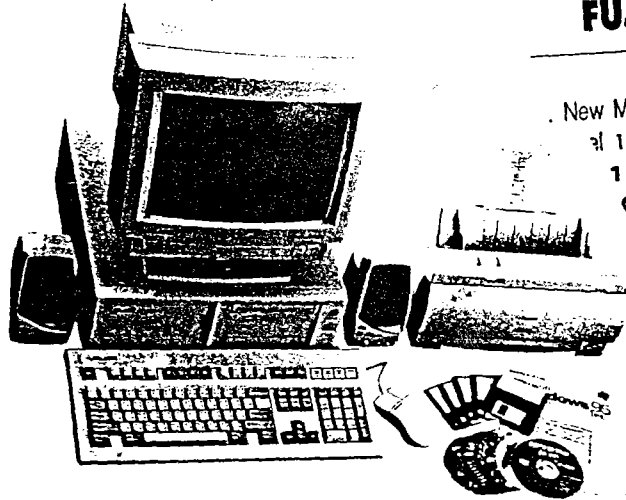
FUJITSU LIFEBOOK 555T

New Multimedia Notebook
 150 MHz. Pentium P-
 1" Active M-
 0 RAM s
 KB. L2 C
 1. RAM (M
 -ROM Driv
 8. HDD, 3.6
 Stereo Sound with
 1al Speaker and
 iG 1 and Zoom
 -compatible infra-
 red 28.8 Kbps/fax/m
 Lithium Ion battery life u
 Preload Windows 95 (Eng)

PROCESSOR OPTION

Upgrade Pentium 100 MHz. to 120 MHz. 1,000.-
 Upgrade Pentium 100 MHz. to 133 MHz. 3,000.-
 Upgrade Pentium 100 MHz. to 150 MHz. 5,000.-
 Upgrade Pentium 100 MHz. to 166 MHz. 9,000.-
 Upgrade Pentium 100 MHz. to 200 MHz. 13,000.-

NEW 119,900.-



**24x
CD-ROM DRIVE**

**16x
CD-ROM DRIVE**



Buying a Home Computer

Predict : *What should you think first if you buy a computer?.....*

.....

Because computers are **versatile** (can do many things), such as teach, play games, or help with a business, choosing a computer is not a simple, easy, job. If you follow these steps, you will find this task easier.

First, decide on the main reason(s) that you want a computer. Is the most important reason to play games or to help with your business or to help with schoolwork?

Second, look carefully at the programs the computer can use. Are there enough available for your needs? Some people also write their own programs. If you want to write your own, it's important to consider, look at, the computer language. Is it easy to learn?

Third, decide on the minimum, the least, smallest, needs you have for your computer. What are the characteristics you would like to have? For example, do you want a typewriter keyboard? Is a color display important to you? Your use of the computer will help you decide which characteristics are necessary, which are desirable (nice), and which are unnecessary.

First,

Second,.....

Third,

Predict : *What are the next steps for choosing a computer?.....*

.....

Fourth, when you have limited your choices to a few computers, look at the secondary uses and programs. For example, if your main reason for buying a home computer is to play games, you may decide to take Computer A instead of Computer B because Computer A also can be used as a word processor.

Fifth, consider the cost. There are two cost to think about. The first cost is the price you must pay to take the computer home. The second is the price of additional programs and possible additions that you might want to buy at a later date.

Be sure to try out the computer before you buy it. Salespeople at computer stores are happy to help you choose the computer that will best fit your needs and budget.

Forth,

Fifth,

Finally,

From: The Ability to Risk: Reading Skills for Beginning Students of ESL

Summary

Buying a home computer.



Second,



Experimental Group's Lesson Plan

Period : 11-12

Class : M.3/...

Time : 100 mins

Area of Work : DR-TA

Content : "It's Magic!"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. set purpose for reading by predicting the content.
2. prove the predictions by using the information they acquire.
3. state the main idea and details of the passage.
4. discuss and state their own points of view about the story.
5. summarize the story by using the graphic organizer.

Teaching Aids :

1. Reading passage "It's Magic!"
2. Summary worksheet (graphic organizer)

Procedure : Divides students into six groups.

Phase 1 : Directing the reading-thinking process (70 mins)

1.1 Pre-reading

- Let students look at the title on the first page and predict what the content might be about.
- Encourages students to make predictions by using scaffolding such as :
 - " Who can tell me the main ideas of this story?"
 - " This story is about magic;
what point of view it might be?"
 - "Which of these ideas do you agree with?"
- Teacher writes down the students' ideas on the blackboard.

1.2 Predicting

- Let students predict the first segment.
- Students can discuss their ideas with other group members before write down their predictions on the prediction frame.

1.3 Silent reading

- Let each student read their first segment silently and write down the information they found from the passage in the frame below the segment.
- Teacher observes their reading performance and helps students who request help.
- If students encounter unknown words, the teacher would expect the students to implement the following steps in the specified order :
 - a. Read to the end of the sentence.
 - b. Use picture clues, if available.
 - c. Sound out the word.
 - d. Ask the group or the teacher for help.

1.4 Evaluate understanding

- Asks students to closed their sheets.
- Uses scaffolding for comprehension check and practice their oral reading such as:
 - "So, what this segment is about"
 - "Were you correct?"
 - "What do you think now?"
 - "Would you read that word/sentence for me?"

1.5 Predicting the next segment

- Lets students read the next segment.
- Teacher and students continue the steps of predicting, silent reading, evaluate understanding.

1.6 Summarizing

- Let each student summarize the information into the summary worksheet.
- Teacher observes their working performance and helps students who request help.

Phase 2 : Fundamental skill training (30 mins.)

- Encourages students to discuss their past reading problems such as : grammatical structure, word attack, using graphic organizer (summary worksheet), concept clarification and development.
- Teacher observes the discussion and uses scaffolding to help students when needed.

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the groups.
2. Checking the summary worksheets.

It's Magic!



Predict : *What is this trick?*

.....

You may have seen this trick before. The magician comes out on the stage. Behind him comes an assistant pushing a table with a long wooden box lying on top of it. The magician opens the top of it. The magician opens the top of the box and tips it toward the audience. Everyone can see that the box is entirely empty.

Then the smiling assistant climbs up onto the table and lies down in the box. Her head pokes out of a hole at one end, and two feet poke out the other end. Her hands can be seen waving from holes in the side of the box.

Now the most exciting moment has arrived. The magician says that he will proceed to saw the box in half, with the woman inside! First, however-- so that all the doubters can be satisfied-- the magician invites people to come up from the audience. They will hold the woman's hands and feet, just to be sure that fakes haven't been substituted.

This trick is

Predict : *What's happen next?*

.....

The magician approaches the box with a large saw. He carefully places the saw at the middle of the box. The audience holds its breath as he begins. Chunk! Chunk! The saw swings back and forth. Inch by inch, it gets closer to the woman inside. The waiting is almost painful. When will the saw hit her? Will she scream?

We all know it's a trick, but it all looks so real. How small can the assistant make herself? In our minds, we measure the distance between the slot the saw is making and the bottom of the box.

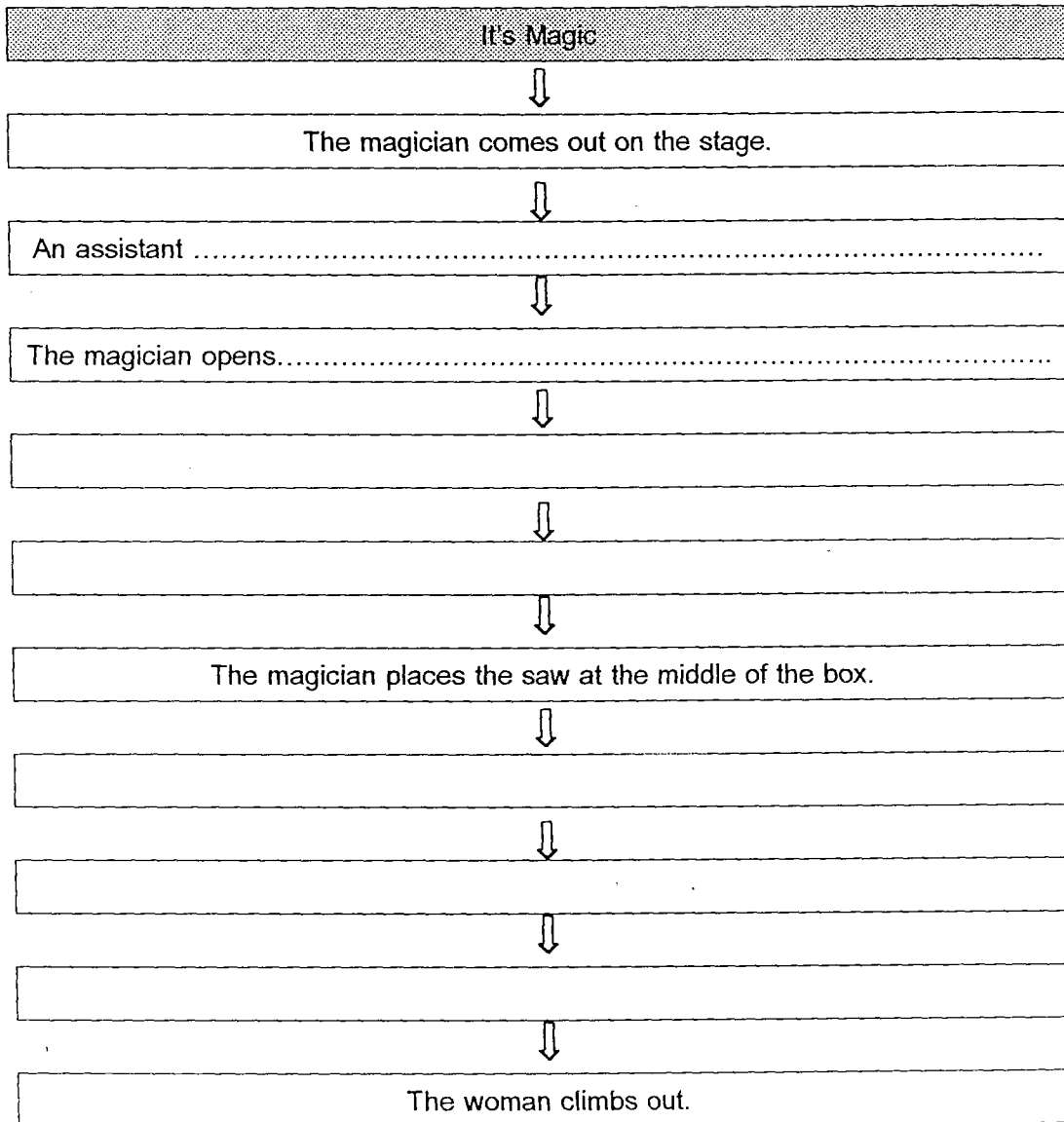
Suddenly it's over. With a thud, the saw has bitten through the bottom of the box. The assistant is still smiling. That's good news. The magician now produce two metal plates, which he puts into the slot the saw has cut. He then moves the two halves of the box together again. He opens the lid (now in two pieces, of course), and the woman climbs out. The applause is wild! How did the magician do it?

Well, the top of the table is thicker than it looks. A second assistant was hiding under the box when the table was wheeled on stage. As the first assistant climbs in, the second one gets in from below and puts her feet out the holes. Then both women curl up, leaving the middle of the box empty!

Next,.....
.....

From "Essential English Reading Skills for High Beginning Students"

Summary



Experimental Group's Lesson Plan

Period : 13-14

Class : M.3/...

Time : 100 mins

Area of Work : DR-TA

Content : "Camels"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. set purpose for reading by predicting the content.
2. prove the predictions by using the information they acquire.
3. state the main idea and details of the passage.
4. discuss and state their own points of view about the story.
5. summarize the story by using the graphic organizer.

Teaching Aids :

1. Reading passage "Camels"
2. Summary worksheet (graphic organizer)

Procedure : Divides students into six groups.

Phase 1 : Directing the reading-thinking process (70 mins)

1.1 Pre-reading

- Let students look at the title on the first page and predict what the content might be about.
- Encourages students to make predictions by using scaffolding such as :
 - " Who can tell me the main ideas of this story?"
 - " This story is about camels ;
what point of view it might be?"
 - "Which of these ideas do you agree with?"
- Teacher writes down the students' ideas on the blackboard.

1.2 Predicting

- Let students predict the first segment.
- Students can discuss their ideas with other group members before write down their predictions on the prediction frame.

1.3 Silent reading

- Let each student read their first segment silently and write down the information they found from the passage in the frame below the segment.
- Teacher observes their reading performance and helps students who request help.
- If students encounter unknown words, the teacher would expect the students to implement the following steps in the specified order :
 - a. Read to the end of the sentence.
 - b. Use picture clues, if available.
 - c. Sound out the word.
 - d. Ask the group or the teacher for help.

1.4 Evaluate understanding

- Asks students to closed their sheets.
- Uses scaffolding for comprehension check and practice their oral reading such as:
 - “So, what this segment is about”
 - “Were you correct?”
 - “What do you think now?”
 - “Would you read that word/sentence for me?”

1.5 Predicting the next segment

- Lets students read the next segment.
- Teacher and students continue the steps of predicting, silent reading, evaluate understanding.

1.6 Summarizing

- Let each student summarize the information into the summary worksheet.
- Teacher observes their working performance and helps students who request help.

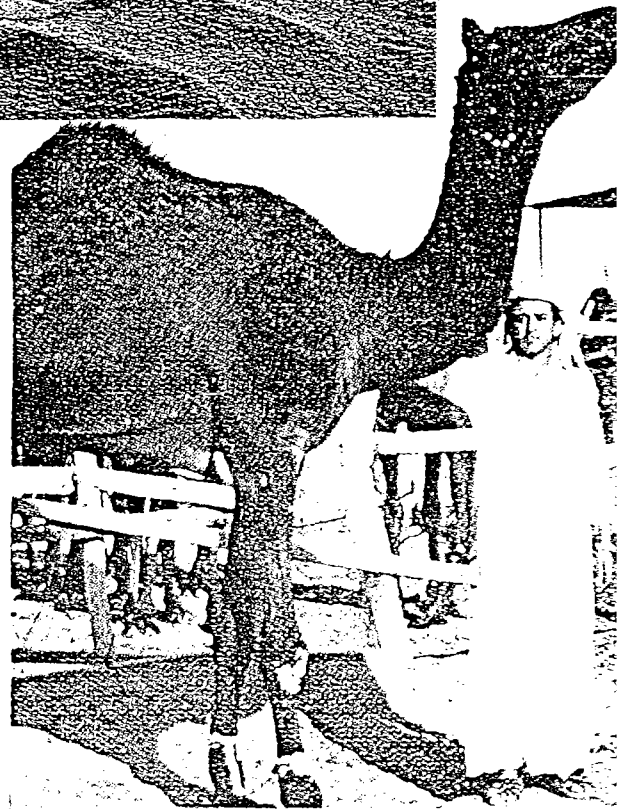
Phase 2 : Fundamental skill training (30 mins.)

- Encourages students to discuss their past reading problems such as : grammatical structure, word attack, using graphic organizer (summary worksheet), concept clarification and development.
- Teacher observes the discussion and uses scaffolding to help students when needed.

- Evaluation :**
1. Observing the students' learning in the groups.
 2. Checking the summary worksheets.



Camels



Predict : *Why are camels suited for carrying people and things in the desert?.....*

.....

Camels are the largest animals found in the deserts. They can live in this harsh, waterless environment. There is a lot of sand in the desert but the camel can easily walk on the hot sand because it has thick hooves. It also has long eyelashes. Then the sand cannot go into the camel's eyes. Camels can live off the desert because they are able to find even the smallest plant to eat hidden in the desert soil. They are well suited for carrying people and heavy burdens for long distances in hot, dry places because they can go for a long time without drinking water. So, they are still ridden by the people of the desert today.

Camels are suited for carrying people and things in the desert because

.....

Predict : *What does the camel store in its hump?*

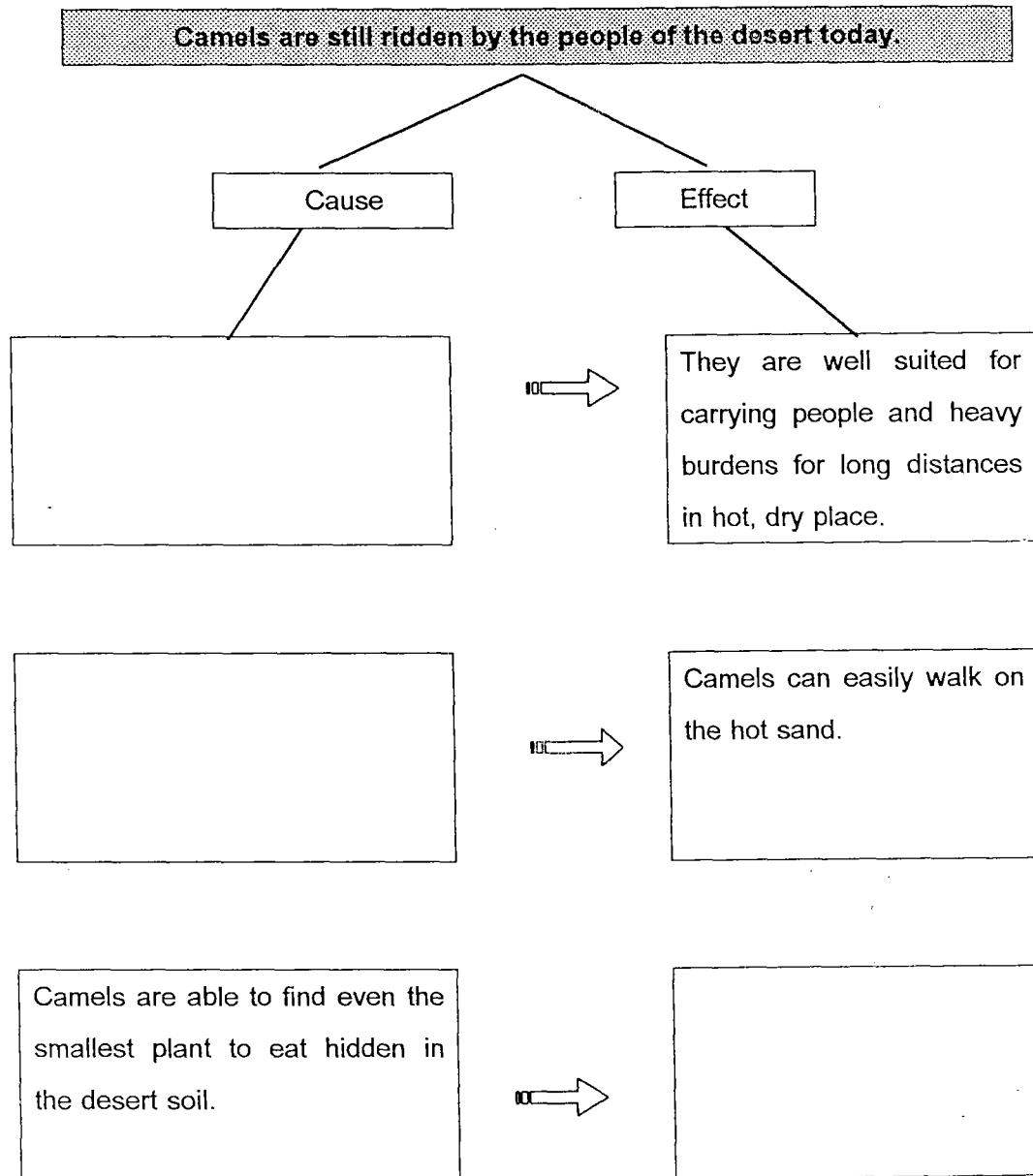
.....

Some people think the camels stores water in its hump. This is not true. It stores food in its hump. The camel's body changes the food into fat. Then it store the fat in its hump. This is used up in time of hardship and the hump becomes shrivelled and floppy. Fat all over an animal's body keeps the animal warm. Camels cannot store the fat all over their body. Camels live in the desert. They do not want to be warm during the day. When a camel reaches water it will replace the liquid that it has lost. It can drink up to 57 litres (12.5 gallons) without a pause.

Arabic has about 150 words to describe a camel. Arabs need all these words because the camel is very important to them.

The camel stores in its hump.

Summary



Experimental Group's Lesson Plan

Period : 15-16

Class : M.3/...

Time : 100 mins

Area of Work : DR-TA

Content : "Rain Forests"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. set purpose for reading by predicting the content.
2. prove the predictions by using the information they acquire.
3. state the main idea and details of the passage.
4. discuss and state their own points of view about the story.
5. summarize the story by using the graphic organizer.

Teaching Aids :

1. Reading passage "Rain Forests"
2. Summary worksheet (graphic organizer)

Procedure : Divides students into six groups.

Phase 1 : Directing the reading-thinking process (70 mins)

1.1 Pre-reading

- Let students look at the title on the first page and predict what the content might be about.
- Encourages students to make predictions by using scaffolding such as :
 - " Who can tell me the main ideas of this story?"
 - " This story is about rain forests;
what point of view it might be?"
 - "Which of these ideas do you agree with?"
- Teacher writes down the students' ideas on the blackboard.

1.2 Predicting

- Let students predict the first segment.
- Students can discuss their ideas with other group members before write down their predictions on the prediction frame.

1.3 Silent reading

- Let each student read their first segment silently and write down the information they found from the passage in the frame below the segment.
- Teacher observes their reading performance and helps students who request help.
- If students encounter unknown words, the teacher would expect the students to implement the following steps in the specified order :
 - a. Read to the end of the sentence.
 - b. Use picture clues, if available.
 - c. Sound out the word.
 - d. Ask the group or the teacher for help.

1.4 Evaluate understanding

- Asks students to closed their sheets.
- Uses scaffolding for comprehension check and practice their oral reading such as:
 - “So, what this segment is about”
 - “Were you correct?”
 - “What do you think now?”
 - “Would you read that word/sentence for me?”

1.5 Predicting the next segment

- Lets students read the next segment.
- Teacher and students continue the steps of predicting, silent reading, evaluate understanding.

1.6 Summarizing

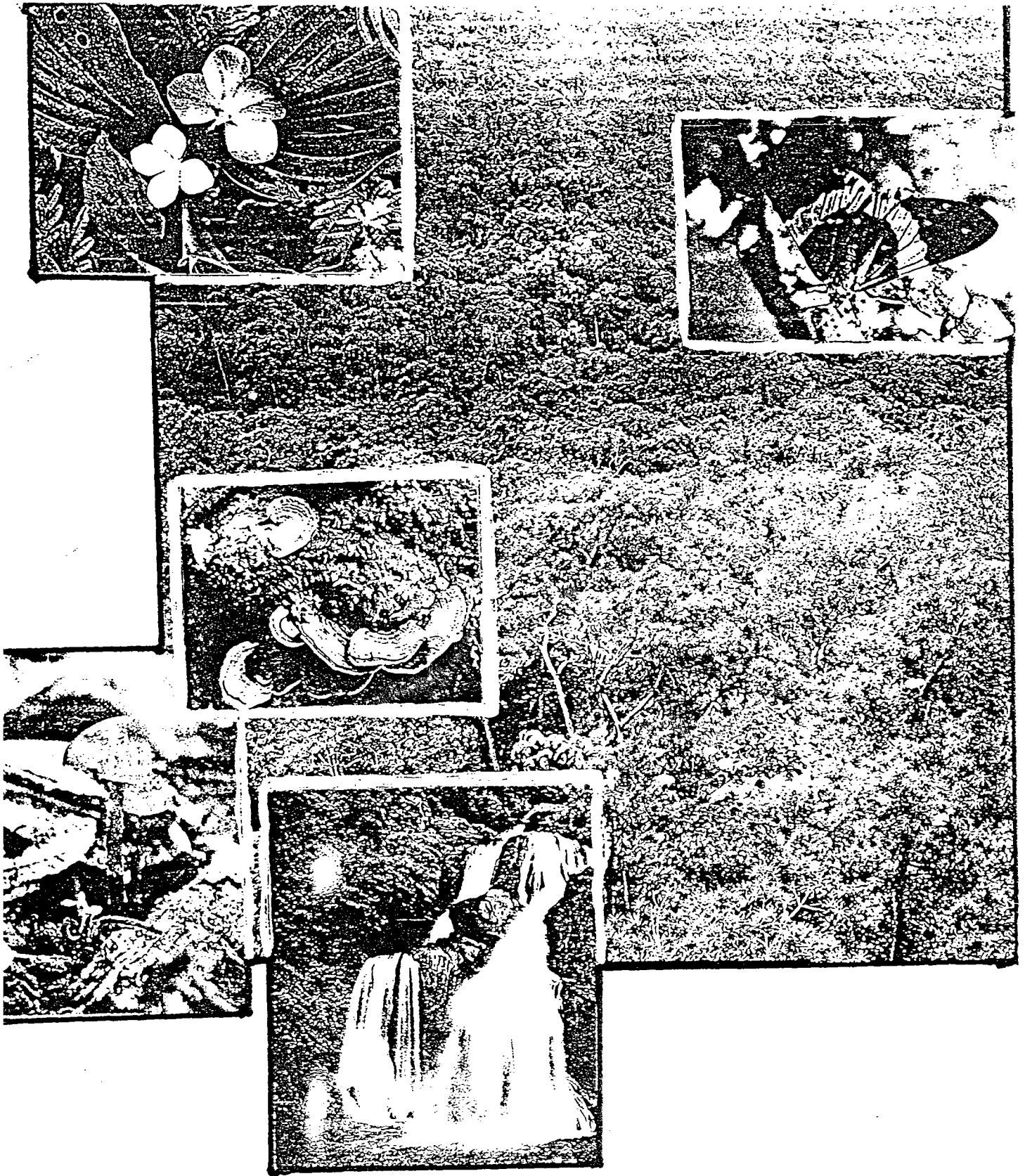
- Let each student summarize the information into the summary worksheet.
- Teacher observes their working performance and helps students who request help.

Phase 2 : Fundamental skill training (30 mins.)

- Encourages students to discuss their past reading problems such as : grammatical structure, word attack, using graphic organizer (summary worksheet), concept clarification and development.
- Teacher observes the discussion and uses scaffolding to help students when needed.

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the groups.
2. Checking the summary worksheets.



Rain Forests

Predict : *What are the tropical rain forests?*.....

Tropical rain forests are found in the Amazon region of South America, Central America, Africa, and South and Southeast Asia. They are very old, thick forests where it rains more than 1.8 meters per year. In rain forests, huge trees 45 meters high have their first branches about 10 meters above the ground. Below the trees, there is another level of plants--many kinds of smaller trees, bushes, and flowers. The rain forests cover less than 6 percent of the earth's area, but they have 100,000 kinds of plants.

Each level of the rain forest is its own world. The lower level is protected by the trees above. The temperature and humidity (the amount of water or moisture in the air) stay about the same in the lower level. There is not much sunlight. In the upper level, the sun, rain, and wind change the temperature and humidity often.

An amazing animal world lives in the upper level. There are monkeys, members of the cat family, birds, and insects such as bees, butterflies, and many kinds of flies. Other animals that usually live on the ground also live here--mice, ants and even earthworms.

This upper level of the forest is thick with plant life because the trees are covered with other plants get nutrients (food) from the ground through their roots. These plants in the upper level take their nutrients from the trees they live on and from the other plants that die there.

The tropical rain forests are

Predict : *What happened to the tropical rain forests and why ?.....*

.....

Now humans (people) are destroying the earth's tropical rain forests . About 1/4 of the destruction comes from people cutting down the trees for fuel. Another quarter is destroyed when people cut down trees to make a grassland for their cattle (oxen). People cut down the rest of the trees so they can sell the wood and start farms. When the land is cleared for agriculture, there are no longer any plants left to die and provide nutrients for living plants. The cycle is broken. Trees cannot grow again because the carpet of dead plants is gone. The land becomes empty and useless.

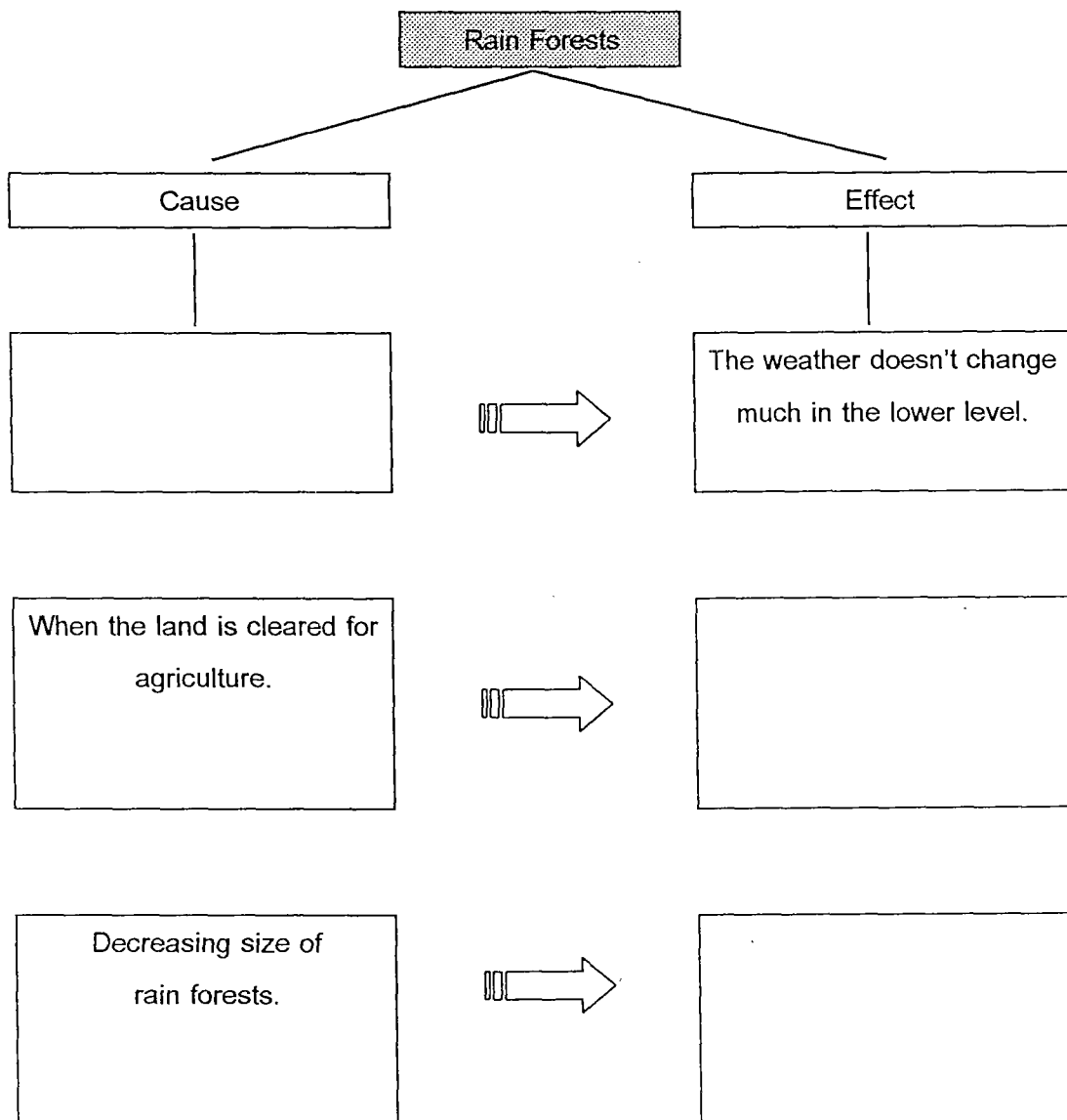
Rain forests provide materials for hundreds of other products such as medicine, glue, and shoes. They are also very important to the world's climate. The Amazon rain forest alone receives about 30 to 40 percent of the total rainfall on the earth and produces about the same percentage of the world's oxygen. Some scientists believe that the decreasing size of rain forests will affect the climate on the earth, making it uncomfortable or even dangerous for life.

Saving our rain forests is an international problem. One country, or even a few countries, cannot solve the problem alone. The nations of the world must work together to find a solution before it is too late.

The rain forests are.....because.....

.....

Summary



Control Group's Lesson Plan

Period : 1-2

Class : M.3/...

Time : 100 mins

Area of Work : Teacher's Manual

Content : "Clouds"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. tell the meaning of new vocabulary correctly.
2. use the grammatical structures correctly.
3. state the main idea and details of the passage.
4. discuss and state their own points of view about the story.
5. interpret the passage in their own words.

Teaching aids : 1. Reading passage "Clouds"

2. Comprehension exercise.
3. Word cards

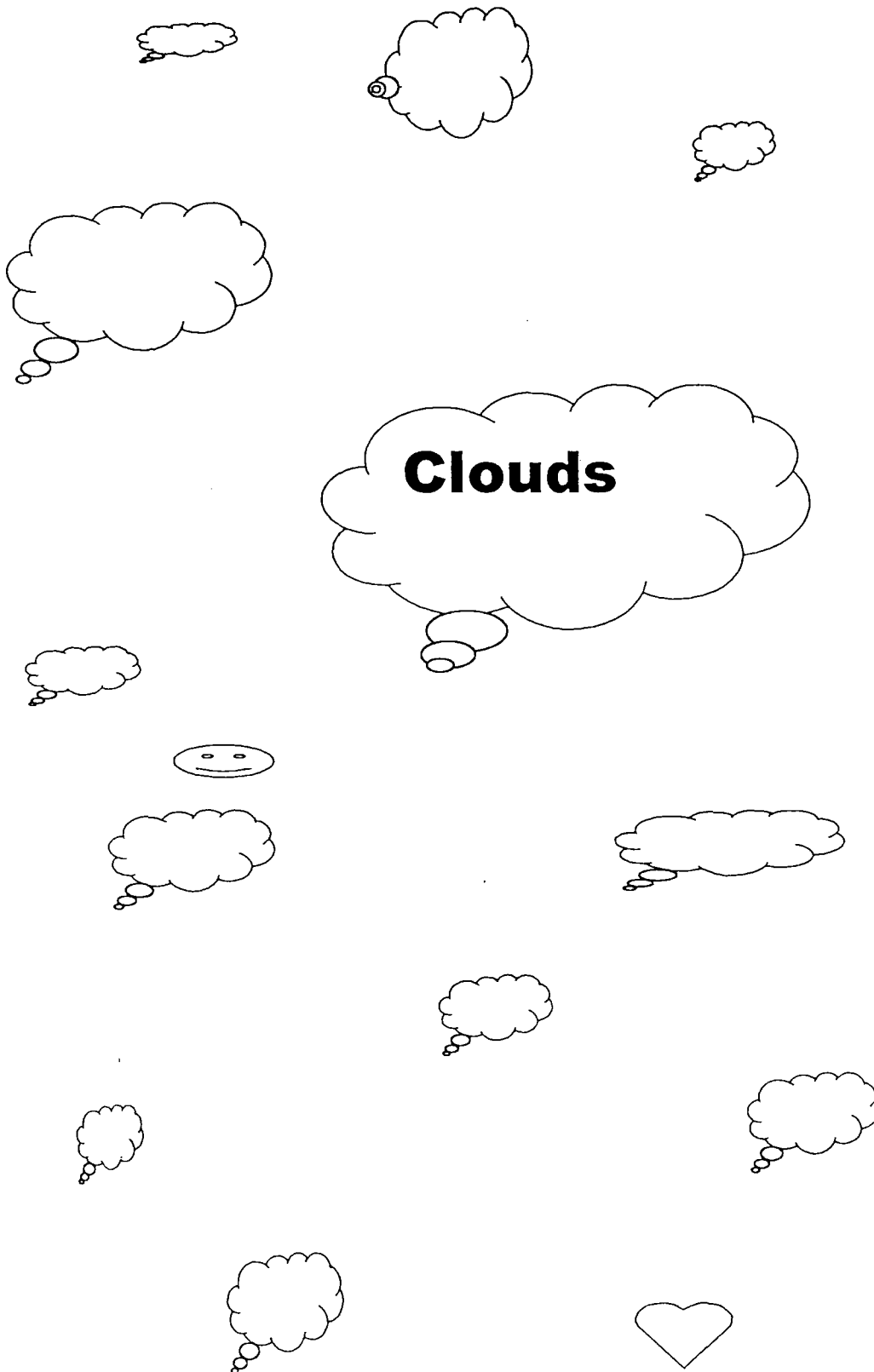
Procedure :

1. Teacher establishes the students' attention and lead them into the passage by :
 - asks students to see the title at the first page.
 - teacher and the students talk about the title.
2. Teacher states the reading purposes.
3. Teacher repeats the vocabulary items and structure that the students have learned.

4. Teacher gives the reading passage to the students and explains new vocabulary and reviewing the grammatical structure
 - Teacher reads the passage aloud, the students listen.
 - Teacher reads it again and let the students repeat.
5. Teacher corrects the students' mistakes, then ask them some questions according to the passage they have read.
6. Lets the students read the passage themselves and answer the questions by writing.
7. Teacher checks the students' exercise and corrects their mistakes.
 - Teacher explains clearly once more to help them understand the passage better.
8. Teacher evaluates the students by asking them questions, observes their answers and corrects them.
9. Teacher and students discuss the story and let students do supplementary exercises.

Evaluation :

1. Observing students while they are doing the exercises.
2. Checking the students' exercises.



Sometimes, the sky is full of fluffy white clouds. But sometimes, clouds look black. Sometimes, they look pink.

Clouds are made of drops of water or ice. But the drops of water in the clouds are not pink or red or orange. It is the sun that makes the colors in the clouds. Sunshine changes color as it goes through the drops of water in the clouds.

Clouds look dark because they are so thick. Billion of drops of water make a cloud. Very little sunshine can come through. Dust also makes clouds dark. Dust from the ground blows into the sky and becomes part of the clouds.

The shapes and colors of the clouds tell about the weather.

From "New Practice Readers ; Book B"

Comprehension Exercise

A. Answer these questions.

1. Dark clouds are very.....
2. From the story you can tell that
 - a) clouds are mostly water.
 - b) clouds can be seen only when the sun shines through them.
 - c) clouds of different shapes have different colors.
3. This story as a whole is about
 - a) why clouds are black.
 - b) why clouds are pink.
 - c) what clouds are made of.
 - d) why clouds seem to be colored.
4. All clouds have water or ice in them. Yes No Does not say
5. Water and ice in the clouds may be pink or red or orange
Yes No Does not say
6. What word in line one of the story means **soft and downy**?

B. Choose the suitable word from the list below and fill in the blanks.

Shape, the, of, sometimes, is, come, but, changes, is, in, of, blows, always, on

Sometimes, the sky is full of fluffy white clouds. But _____, clouds look black. Sometimes, they look pink.

Clouds are made _____ drops of water or ice. But the drops of water _____ the clouds are not pink or red or orange. It _____ the sun that makes the colors in the clouds. Sunshine _____ color as it goes through the drops of water in _____ clouds.

Clouds look dark because they are so thick. Billion _____ drops of water make a cloud. Very little sunshine can _____ through. Dust also makes clouds dark. Dust from the ground _____ into the sky and becomes part of the clouds.

The _____ and colors of the clouds tell about the weather.

Control Group's Lesson Plan

Period : 3-4

Class : M.3/...

Time : 100 mins

Area of Work : Teacher's Manual

Content : "Camera and eye"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. tell the meaning of new vocabulary correctly.
2. use the grammatical structures correctly.
3. state the main idea and details of the passage.
4. discuss and state their own points of view about the story.
5. interpret the passage in their own words.

Teaching aids : 1. Reading passage "Camera and eye"

2. Comprehension exercise.

3. Word cards

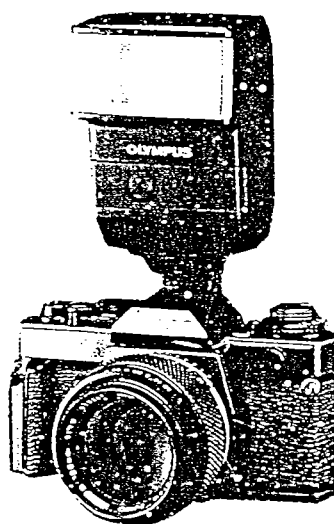
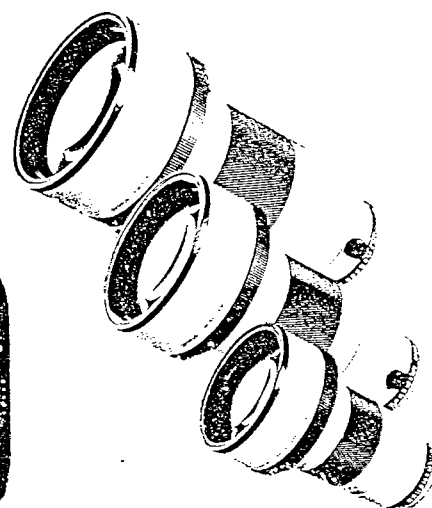
Procedure :

1. Teacher establishes the students' attention and lead them into the passage by :
 - asks students to see the title at the first page.
 - teacher and the students talk about the title.
2. Teacher states the reading purposes.
3. Teacher repeats the vocabulary items and structure that the students have learned.

4. Teacher gives the reading passage to the students and explains new vocabulary and reviewing the grammatical structure
 - Teacher reads the passage aloud, the students listen.
 - Teacher reads it again and let the students repeat.
5. Teacher corrects the students' mistakes, then ask them some questions according to the passage they have read.
6. Lets the students read the passage themselves and answer the questions by writing.
7. Teacher checks the students' exercise and corrects their mistakes.
 - Teacher explains clearly once more to help them understand the passage better.
8. Teacher evaluates the students by asking them questions, observes their answers and corrects them.
9. Teacher and students discuss the story and let students do supplementary exercises.

Evaluation :

1. Observing students while they are doing the exercises.
2. Checking the students' exercises.



Camera and Eye

The camera and the eye are similar in many respects. They both need light rays in order to function. Both have a sensitive surface on which the image is formed. In the eye the image is formed on the retina. In the camera the image is formed on the film. As in the camera, the image on the retina is inverted.

Both the eye and the camera have a lens. The lens focuses the image on the sensitive surface. In the camera, the lens moves backwards and forwards. In the eye the curvature of the lens is changed. In this respect the eye differs from the camera.

Both the eye and the camera are sensitive to light, shade, and color. The film records light, shade, and color. The eye perceives them but does not record them. The two eyes together produce a three-dimensional image. The camera lens produces a two-dimensional image.

From : Techniques and Resources in Teaching reading.

Comprehension Exercise

A. Choose the best answer.

1. What is the similarity of the camera and the eye?
 - a) They both form the image on the retina.
 - b) They both form the image on the film.
 - c) They both form the image on the sensitive surface.
 - d) They both don't form the image on the film.
2. Both the camera and the eye are _____ light.
 - a) sensitive to
 - b) sensitive on
 - c) focus to
 - d) focus on
3. The film records light, shade and color _____.
 - a) but the eye are sensitive to them.
 - b) but does not perceive them.
 - c) but does not change them.
 - d) but the eye does not record them.
4. Which sentence is true.
 - a) Both the camera and the eye have a lens.
 - b) Both the camera's lens and the eye's lens move forwards and backwards.
 - c) The camera is sensitive to light, shade and color but the eye is not.
 - d) The eye needs light rays in order to function but the camera does not.
5. This story as a whole is about _____.
 - a) the effect of the light rays
 - b) how the camera works
 - c) the comparison of the camera and the eye
 - d) how to check the eye

B. Write *T* in front of the correct statements and *F* in front of the in correct ones.

- _____ 1. The eye image is formed on retina.
 - _____ 2. Both the eye and the camera have a lens.
 - _____ 3. Both the eye lens and the camera lens move backwards and forwards.
 - _____ 4. The eye is not sensitive to light, shade and color.
 - _____ 5. The film perceives light, shade and color.
 - _____ 6. The camera is sensitive to light, shade and color.
 - _____ 7. The camera lens produces a three-dimensional image.
-

Control Group's Lesson Plan

Period : 5-6

Class : M.3/...

Time : 100 mins

Area of Work : Teacher's Manual

Content : "Football and Soccer"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. tell the meaning of new vocabulary correctly.
2. use the grammatical structures correctly.
3. state the main idea and details of the passage.
4. discuss and state their own points of view about the story.
5. interpret the passage in their own words.

Teaching aids :

1. Reading passage "Football and Soccer"
2. Comprehension exercise.
3. Word cards

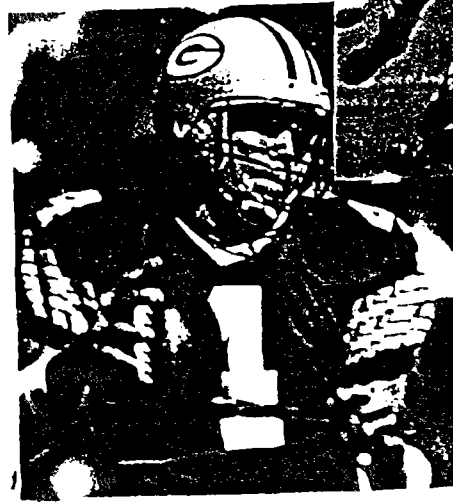
Procedure :

1. Teacher establishes the students' attention and lead them into the passage by :
 - asks students to see the title at the first page.
 - teacher and the students talk about the title.
2. Teacher states the reading purposes.
3. Teacher repeats the vocabulary items and structure that the students have learned.

4. Teacher gives the reading passage to the students and explains new vocabulary and reviewing the grammatical structure
 - Teacher reads the passage aloud, the students listen.
 - Teacher reads it again and let the students repeat.
5. Teacher corrects the students' mistakes, then ask them some questions according to the passage they have read.
6. Lets the students read the passage themselves and answer the questions by writing.
7. Teacher checks the students' exercise and corrects their mistakes.
 - Teacher explains clearly once more to help them understand the passage better.
8. Teacher evaluates the students by asking them questions, observes their answers and corrects them.
9. Teacher and students discuss the story and let students do supplementary exercises.

Evaluation :

1. Observing students while they are doing the exercises.
2. Checking the students' exercises.



Football and Soccer

Although soccer has enjoyed decades of popularity elsewhere, it was literally ignored in America. Instead, a variation of the game called "football" was most popular in the U.S., and still is to this day. But the obvious advantages of playing soccer instead will soon win even the most eager football enthusiast.

For one thing, soccer is as much safer game to play than football. No one deliberately tries to knock an opponent down in soccer. In fact, the players are discourage from touching each other. In football, the whole point of the game is to knock the person with the ball down and help him down. This often results in severe injuries and, sometimes, even in the unfortunate death of a player.

Soccer is a game that requires skill and dexterity in controlling the ball. Since no one may use hands to do this, soccer players soon require incredible control of their hands, knees and feet. Football on the other hand, requires more brute strength and speed than it does skill and dexterity.

By : Orawan Banchongsawat

Comprehension Exercise

A. Choose the best answer.

1. Why is football more dangerous than soccer?

- a) Because the football players are brave.
- b) Because the football players have to knock the opponents with the ball down.
- c) Because the football players have to run fast.
- d) Because the football players may kick each other.

2. Soccer is a _____ game in many countries.

- a) popular
- b) decade
- c) discourage
- d) unfortunate

3. In soccer _____.

- a) players can hold the ball with hands
- b) players are often death
- c) players are discourage from touching each other
- d) players have to knock the opponents

4. Which sentence is true?

- a) All Americans don't play soccer.
- b) Football players have to control the ball only by their feet.
- c) Football is as much safer than soccer.
- d) Soccer requires skill and dexterity in controlling the ball.

5. The writer tries to _____.

- a) compare the football with the soccer.
- b) tell the dangerous of the football.
- c) compare the soccer with many games in the U.S.
- d) tell how football is popular in the U.S.

B. Write T in front of the correct statements and F in front of the incorrect ones.

- _____ 1. Soccer was most popular in the U.S.
 - _____ 2. Soccer is more dangerous than football.
 - _____ 3. The football players have to knock the opponent with the ball down.
 - _____ 4. The soccer players are discourage from touching each other.
 - _____ 5. The soccer players can use the hands to control the ball.
 - _____ 6. Football and soccer require the same skill in controlling the ball.
 - _____ 7. Football players often get hurt while they are touching down each other.
-

Control Group's Lesson Plan

Period : 7-8

Class : M.3/...

Time : 100 mins

Area of Work : Teacher's Manual

Content : "Computers"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. tell the meaning of new vocabulary correctly.
2. use the grammatical structures correctly.
3. state the main idea and details of the passage.
4. discuss and state their own points of view about the story.
5. interpret the passage in their own words.

Teaching aids :

1. Reading passage "Computers"
2. Comprehension exercise.
3. Word cards

Proceduré :

1. Teacher establishes the students' attention and lead them into the passage by :
 - asks students to see the title at the first page.
 - teacher and the students talk about the title.
2. Teacher states the reading purposes.
3. Teacher repeats the vocabulary items and structure that the students have learned.

4. Teacher gives the reading passage to the students and explains new vocabulary and reviewing the grammatical structure
 - Teacher reads the passage aloud, the students listen.
 - Teacher reads it again and let the students repeat.
5. Teacher corrects the students' mistakes, then ask them some questions according to the passage they have read.
6. Lets the students read the passage themselves and answer the questions by writing.
7. Teacher checks the students' exercise and corrects their mistakes.
 - Teacher explains clearly once more to help them understand the passage better.
8. Teacher evaluates the students by asking them questions, observes their answers and corrects them.
9. Teacher and students discuss the story and let students do supplementary exercises.

Evaluation :

1. Observing students while they are doing the exercises.
2. Checking the students' exercises.



Computers

Computer are machines that help people find answers to their questions. There are many kinds of computer. Some are very large; others are so small that we can put them in our pockets. The two basic, main, kinds of computers are analog and digital.

Computers can do many things. They can solve, answer, mathematics problem, record airline reservations, help in space flights and direct nuclear weapons. They can even speak and make translations from one language to another.

Analog computers measure physical quantities, such as the movement of electricity or temperatures. This kind of computer, however, often does only *one* job. For example, it guides, directs, planes. Analog computers are often used in factories to control machines, to aim guns, and to help ships and planes stay on course (in the correct direction).

Digital computers count numbers. These devices are very adaptable, so they are more popular than analog computers. **Digital computers are often programmed, (instructed) to work alone, without people.** This device can make choices in the middle of a problem. For example, if in the middle of a problem, the computer sees a positive number, it will continue working on the problem. If it sees a negative number, it will stop working.

Every digital computer has five basic parts: the input, the memory, the control, the logic, and the output. The input is the information we put in the computer, like the data, numbers, and the instructions. The memory hold this information until it is needed for the problem. The control device decides where and when to send the information. The logic section solves the problem by using the instructions. The output section puts the information out. Sometimes it is on paper. Sometimes it is on a TV screen.

A computer needs to have a program in order to work. A computer program is the group, set, of directions that a computer needs to solve a problem. Programmers are the people who write these instructions in a computer language, such as COBOL for business or FORTRAN for math and science. These instructions include a code which tells the computer what to do and an address which tells it where to find the necessary information in its memory.

We see computers almost everywhere around us. They are in businesses, stores, airports, schools and homes. The young children learn to use them in their classes. Some people are unhappy about the computer revolution, but it is here to stay.

From: The Ability to Risk: Reading Skills for Beginning Students of ESL

Comprehension Exercise

A. Choose the best answer.

1. This story as a whole is about _____.

- a) machines
- b) analog computers
- c) computers
- d) digital computers

2. Which sentence is true?

- a) Computers can't speak.
- b) Analog computers measure physical quantities.
- c) Digital computers do only one job.
- d) Digital computers can't work without people.

3. Digital computers are often programmed, (instructed) to work alone, without people.

What does the underlined words mean?

- a) Most of digital computers can't work alone.
- b) Digital computers often do only one job.
- c) Digital computers can work without people.
- d) Digital computers can't work without people.

4. The word "it" (line 23) means _____.

- a) the information
- b) the memory
- c) the computer
- d) the problem

5. Which one is not the input we put in the computer?

- a) Data.
- b) Numbers.
- c) Instructions.
- d) Memory .

B. Complete this outline for the passage, "Computers".

I. Computers =

Analog

1. Measure

Examples :and

2. Can do only job.

3. Uses

a.

b.

c.

B.

1. Count

2. Works without

3.basic parts

a.

b.

c.

d.

e.

II. Programs =

1. Programmer =

2. Languages

a.

b.

3. Includeand

Control Group's Lesson Plan

Period : 9-10 Class : M.3/...

Time : 100 mins

Area of Work : Teacher's Manual

Content : "Buying a Home Computer"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. tell the meaning of new vocabulary correctly.
2. use the grammatical structures correctly.
3. state the main idea and details of the passage.
4. discuss and state their own points of view about the story.
5. interpret the passage in their own words.

Teaching aids : 1. Reading passage "Buying a Home Computer"

2. Comprehension exercise.
3. Word cards

Procedure :

1. Teacher establishes the students' attention and lead them into the passage by :
 - asks students to see the title at the first page.
 - teacher and the students talk about the title.
2. Teacher states the reading purposes.
3. Teacher repeats the vocabulary items and structure that the students have learned.

4. Teacher gives the reading passage to the students and explains new vocabulary and reviewing the grammatical structure
 - Teacher reads the passage aloud, the students listen.
 - Teacher reads it again and let the students repeat.
5. Teacher corrects the students' mistakes, then ask them some questions according to the passage they have read.
6. Lets the students read the passage themselves and answer the questions by writing.
7. Teacher checks the students' exercise and corrects their mistakes.
 - Teacher explains clearly once more to help them understand the passage better.
8. Teacher evaluates the students by asking them questions, observes their answers and corrects them.
9. Teacher and students discuss the story and let students do supplementary exercises.

Evaluation :

1. Observing students while they are doing the exercises.
2. Checking the students' exercises.

Multimedia PC

44,400



FUJITSU LIFEBOOK 555T

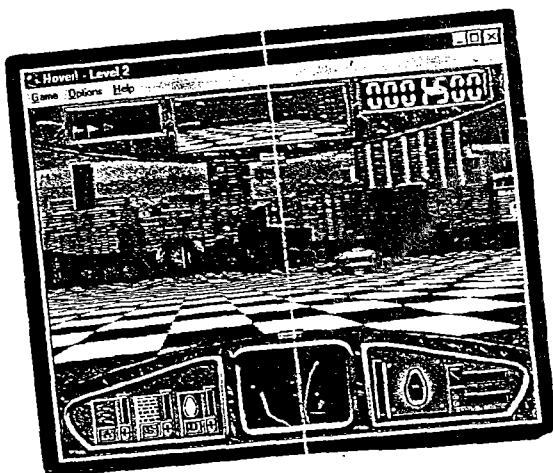
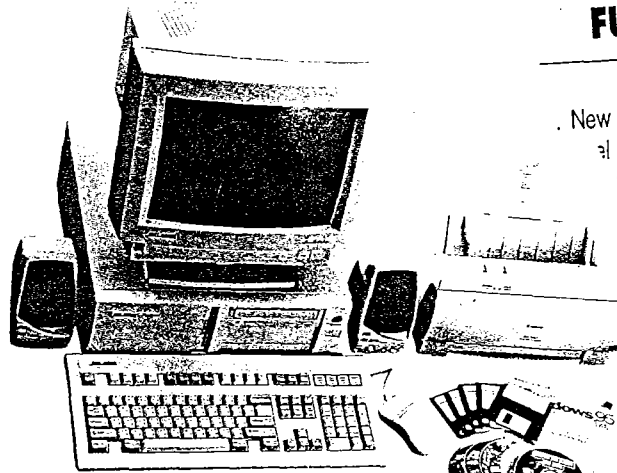
PROCESSOR OPTION

New Multimedia Notebook
 150 MHz. Pentium P-
 1" Active M-
 0 RAM s
 KB. L2 C
 . RAM (K
 -ROM Driv
 8. HDD, 3.5
 Stereo Sound with
 1al Speaker and
 :G 1 and Zoom
 -compatible infrared
 rnal 28.8 Kbps.fax/m
 . Lithium Ion battery life u
 . Preload Windows 95 (Engl

Upgrade Pentium 100 MHz. to 120 MHz. 1,000.-
 Upgrade Pentium 100 MHz. to 133 MHz. 3,000.-
 Upgrade Pentium 100 MHz. to 150 MHz. 5,000.-
 Upgrade Pentium 100 MHz. to 166 MHz. 9,000.-
 Upgrade Pentium 100 MHz. to 200 MHz. 13,000.-

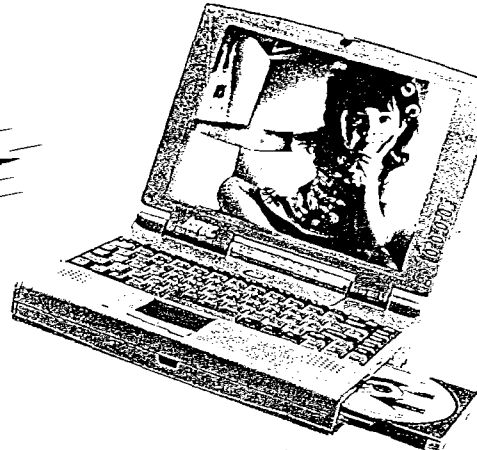
NEW

119,900.-



24x
CD-ROM DRIVE

16x
CD-ROM DRIVE



Buying a Home Computer

Because computers are **versatile** (can do many things), such as teach, play games, or help with a business, choosing a computer is not a simple, easy, job. If you follow these steps, you will find this task easier.

First, decide on the main reason(s) that you want a computer. Is the most important reason to play games or to help with your business or to help with schoolwork?

Second, look carefully at the programs the computer can use. Are there enough available for your needs? Some people also write their own programs. If you want to write your own, it's important to consider, look at, the computer language. Is it easy to learn?

Third, decide on the minimum, the least, smallest, needs you have for your computer. What are the characteristics you would like to have? For example, do you want a typewriter keyboard? Is a color display important to you? Your use of the computer will help you decide which characteristics are necessary, which are desirable (nice), and which are unnecessary.

Fourth, when you have limited your choices to a few computers, look at the secondary uses and programs. For example, if your main reason for buying a home computer is to play games, you may decide to take Computer A instead of Computer B because Computer A also can be used as a word processor.

Fifth, consider the cost. There are two costs to think about. The first cost is the price you must pay to take the computer home. The second is the price of additional programs and possible additions that you might want to buy at a later date.

Be sure to try out the computer before you buy it. Salespeople at computer stores are happy to help you choose the computer that will best fit your needs and budget.

Comprehension Exercise

A. Choose the best answer.

1. The word "versatile" (line 1) means _____.
 - a) can play many games
 - b) can teach
 - c) can do many things
 - d) can help with many businesses
 2. If you want to buy a computer, what should you think first?
 - a) My budget.
 - b) The most important reason that I want to buy a computer.
 - c) The computer's cost.
 - d) The programs the computer can use.
 3. The word "it" (line 10) refers to _____.
 - a) the computer language
 - b) language
 - c) computer
 - d) computer program
 4. Finally, before you buy a computer, don't forget to _____.
 - a) look carefully at the programs
 - b) consider the cost
 - c) consider the computer language
 - d) try out the computer
 5. This story as a whole is about _____.
 - a) the first step for choosing a computer
 - b) the cost of a computer
 - c) how to choose a computer
 - d) how to use a computer
-

B. Put the right word in the blanks. The sentences are from the text.

think	important	carefully	program	language
buy	slow	difficult	characteristic	consider

1. Buying a home computer is _____ because computers are versatile.
2. You have to decide on the most _____ reason that you want a computer.
3. If you want to write your own _____, you have to consider the computer language.
4. Look _____ at the programs the computer can use.
5. There are two costs to _____ about before you buy a home computer.

Put the right word in the blanks. These are new sentences for the same words.

1. You should _____ much before talk.
2. I can't do this mathematics homework. It's too _____.
3. Using computer is very _____ for my career.
4. What's the _____ for tomorrow.
5. It's raining now. Please drive _____.

Control Group's Lesson Plan

Period : 11-12 Class : M.3/...

Time : 100 mins

Area of Work : Teacher's Manual

Content : "It's Magic!"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. tell the meaning of new vocabulary correctly.
2. use the grammatical structures correctly.
3. state the main idea and details of the passage.
4. discuss and state their own points of view about the story.
5. interpret the passage in their own words.

Teaching aids : 1. Reading passage "It's Magic!"

2. Comprehension exercise.
3. Word cards

Procedure :

1. Teacher establishes the students' attention and lead them into the passage by :
 - asks students to see the title at the first page.
 - teacher and the students talk about the title.
2. Teacher states the reading purposes.
3. Teacher repeats the vocabulary items and structure that the students have learned.

4. Teacher gives the reading passage to the students and explains new vocabulary and reviewing the grammatical structure
 - Teacher reads the passage aloud, the students listen.
 - Teacher reads it again and let the students repeat.
5. Teacher corrects the students' mistakes, then ask them some questions according to the passage they have read.
6. Lets the students read the passage themselves and answer the questions by writing.
7. Teacher checks the students' exercise and corrects their mistakes.
 - Teacher explains clearly once more to help them understand the passage better.
8. Teacher evaluates the students by asking them questions, observes their answers and corrects them.
9. Teacher and students discuss the story and let students do supplementary exercises.

Evaluation :

1. Observing students while they are doing the exercises.
2. Checking the students' exercises.

It's Magic!



You may have seen this trick before. The magician comes out on the stage. Behind him comes an assistant pushing a table with a long wooden box lying on top of it. The magician opens the top of it. The magician opens the top of the box and tips it toward the audience. Everyone can see that the box is entirely empty.

Then the smiling assistant climbs up onto the table and lies down in the box. Her head pokes out of a hole at one end, and two feet poke out the other end. Her hands can be seen waving from holes in the side of the box.

Now the most exciting moment has arrived. The magician says that he will proceed to saw the box in half, with the woman inside! First, however—so that all the doubters can be satisfied—the magician invites people to come up from the audience. They will hold the woman's hands and feet, just to be sure that fakes haven't been substituted.

The magician approaches the box with a large saw. He carefully places the saw at the middle of the box. The audience holds its breath as he begins. Chunk! Chunk! The saw swings back and forth. Inch by inch, it gets closer to the woman inside. The waiting is almost painful. When will the saw hit her? Will she scream?

We all know it's a trick, but it all looks so real. How small can the assistant make herself? In our minds, we measure the distance between the slot the saw is making and the bottom of the box.

Suddenly it's over. With a thud, the saw has bitten through the bottom of the box. The assistant is still smiling. That's good news. The magician now produce two metal plates, which he puts into the slot the saw has cut. He then moves the two halves of the box together again. He opens the lid (now in two pieces, of course), and the woman climbs out. The applause is wild! How did the magician do it?

Well, the top of the table is thicker than it looks. A second assistant was hiding under the box when the table was wheeled on stage. As the first assistant climbs in, the second one gets in from below and puts her feet out the holes. Then both women curl up, leaving the middle of the box empty!

Comprehension Exercise

A. Choose the best answer.

1. When does the magician invite people to the stage?

- a) Before the assistant climbs into the box.
- b) Before the box is brought to the stage.
- c) After the assistant has been sawed in half.
- d) After the assistant has climbed into the box.

2. When does the audience hold its breath?

- a) Before the assistant climb into the box.
- b) As the sawing begins.
- c) After the saw hits bottom.
- d) When the magician invites people to come up from the audience.

3. What happens right after the saw hits bottom?

- a) The magician puts two plates into the slot.
- b) The woman begins to talk.
- c) The saw swings back and forth.
- d) The audience claps wildly.

4. When did the second assistant come onto the stage?

- a) At the time as the magician.
- b) Just as the sawing began.
- c) When the first assistant got into the box.
- d) At the same time as the table.

5. What happens as the first assistant gets into the box?

- a) The second assistant gets under the table.
- b) The magician gets his saw.
- c) The second assistant gets into the box from underneath.
- d) The second assistant curls up.

B. Read the following steps and put them in the right order on the basis of the passage.

- a) The magician moves the two halves of the box apart.
- b) The female assistant climbs into the box and lies down.
- c) The magician opens the lid and the woman climbs out.
- d) The magician places the saw at the middle of the box and begins to saw it.
- e) A table with a box is brought to the stage.
- f) The magician puts the two halves of the box together again.

Step 1 _____

Step 2 _____

Step 3 _____

Step 4 _____

Step 5 _____

Step 6 _____

Control Group's Lesson Plan

Period : 13 -14

Class : M.3/...

Time : 100 mins

Area of Work : Teacher's Manual

Content : "Camels"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. tell the meaning of new vocabulary correctly.
2. use the grammatical structures correctly.
3. state the main idea and details of the passage.
4. discuss and state their own points of view about the story.
5. interpret the passage in their own words.

Teaching aids :

1. Reading passage "Camels"
2. Comprehension exercise.
3. Word cards

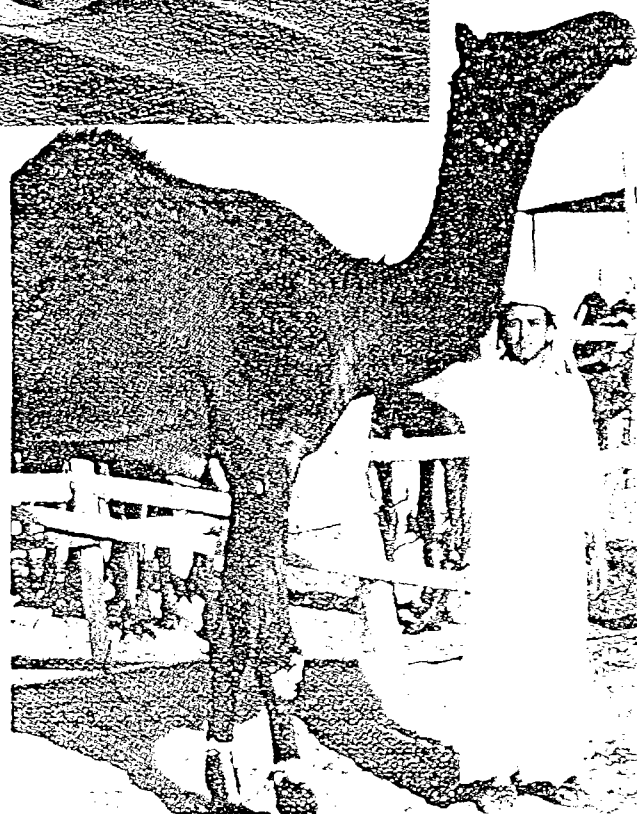
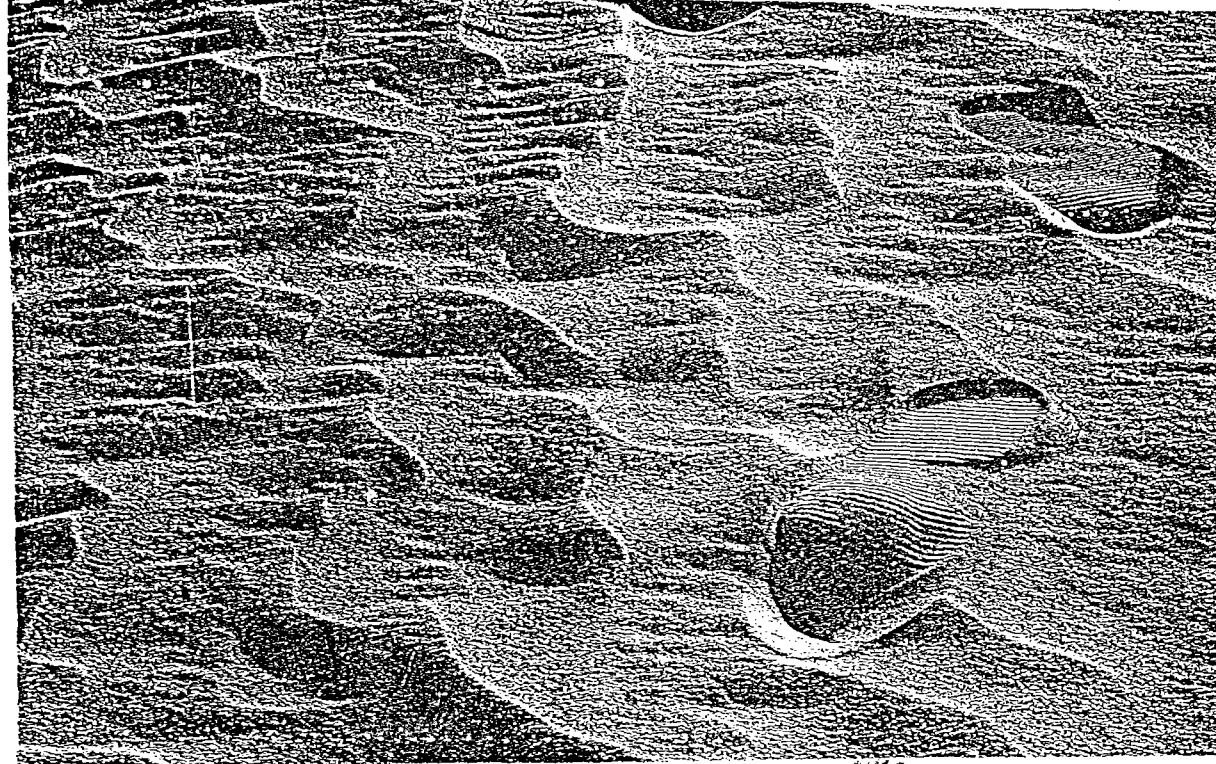
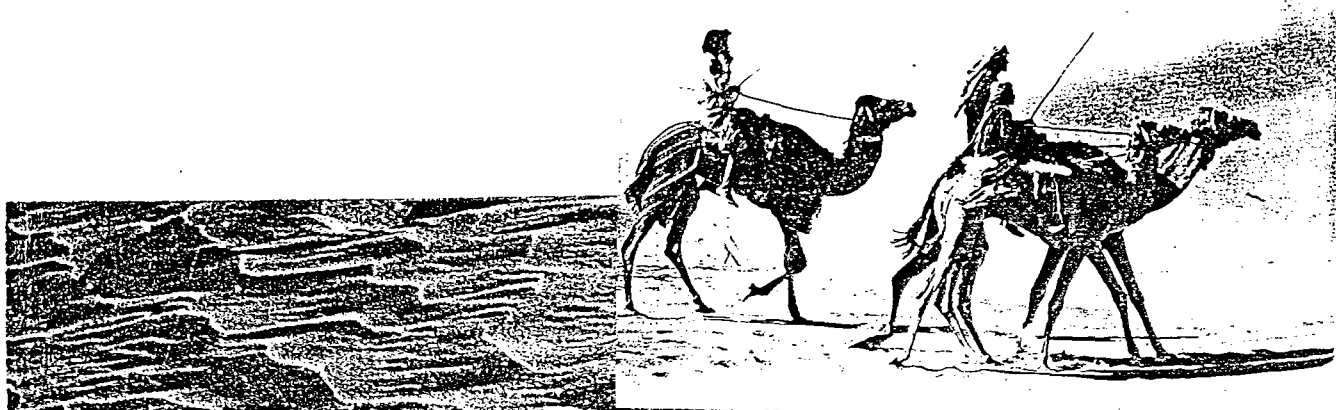
Procedure :

1. Teacher establishes the students' attention and lead them into the passage by :
 - asks students to see the title at the first page.
 - teacher and the students talk about the title.
2. Teacher states the reading purposes.
3. Teacher repeats the vocabulary items and structure that the students have learned.

4. Teacher gives the reading passage to the students and explains new vocabulary and reviewing the grammatical structure
 - Teacher reads the passage aloud, the students listen.
 - Teacher reads it again and let the students repeat.
5. Teacher corrects the students' mistakes, then ask them some questions according to the passage they have read.
6. Lets the students read the passage themselves and answer the questions by writing.
7. Teacher checks the students' exercise and corrects their mistakes.
 - Teacher explains clearly once more to help them understand the passage better.
8. Teacher evaluates the students by asking them questions, observes their answers and corrects them.
9. Teacher and students discuss the story and let students do supplementary exercises.

Evaluation :

1. Observing students while they are doing the exercises.
2. Checking the students' exercises.



Camels

Camels are the largest animals found in the deserts. They can live in this harsh, waterless environment. There is a lot of sand in the desert but the camel can easily walk on the hot sand because it has thick hooves. It also has long eyelashes. Then the sand cannot go into the camel's eyes. Camels can live off the desert because they are able to find even the smallest plant to eat hidden in the desert soil. They are well suited for carrying people and heavy burdens for long distances in hot, dry places because they can go for a long time without drinking water. So, they are still ridden by the people of the desert today.

Some people think the camels stores water in its hump. This is not true. It stores food in its hump. The camel's body changes the food into fat. Then it store the fat in its hump. This is used up in time of hardship and the hump becomes shrivelled and floppy. Fat all over an animal's body keeps the animal warm. Camels cannot store the fat all over their body. Camels live in the desert. They do not want to be warm during the day. When a camel reaches water it will replace the liquid that it has lost. It can drink up to 57 litres (12.5 gallons) without a pause.

Arabic has about 150 words to describe a camel. Arabs need all these words because the camel is very important to them.

Adapted from Facts and Figures : 7

Comprehension Exercise

A. Choose the best answer.

1. The camel can go without _____ for a long time.

- a) food
- b) fat
- c) water
- d) heat

2. It stores _____ in its hump.

- a) water
- b) food
- c) heat
- d) hair

3. Long _____ keep sand out of the camel's eyes.

- a) thick hair
- b) eyelashes
- c) humps
- d) ears

4. Camels are able to _____.

- a) store water in their humps
- b) store fat all over their bodies
- c) find the smallest plant hidden in the desert
- d) find water in the desert soil

5. What is the main idea of this passage?

- a) There is the smallest plant in the desert.
 - b) The camels have good body for living in the desert.
 - c) The camels store food in its hump.
 - d) The camels are very important to Arabs.
-

B. Answer these questions.

1. Where do camels live?

.....

2. What does a camel store in its hump?

.....

3. The camel doesn't store fat all over its body, why?

.....

4. Why does a camel need long eyelashes?

.....

5. Why does Arabic have 150 words to describe a camel?

.....

Control Group's Lesson Plan

Period : 15 -16

Class : M.3/...

Time : 100 mins

Area of Work : Teacher's Manual

Content : "Rain Forests"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. tell the meaning of new vocabulary correctly.
2. use the grammatical structures correctly.
3. state the main idea and details of the passage.
4. discuss and state their own points of view about the story.
5. interpret the passage in their own words.

Teaching aids :

1. Reading passage "Rain Forests"
2. Comprehension exercise.
3. Word cards

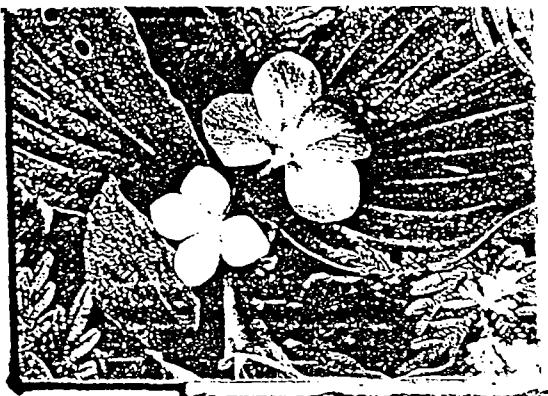
Procedure :

1. Teacher establishes the students' attention and lead them into the passage by :
 - asks students to see the title at the first page.
 - teacher and the students talk about the title.
2. Teacher states the reading purposes.
3. Teacher repeats the vocabulary items and structure that the students have learned.

4. Teacher gives the reading passage to the students and explains new vocabulary and reviewing the grammatical structure
 - Teacher reads the passage aloud, the students listen.
 - Teacher reads it again and let the students repeat.
5. Teacher corrects the students' mistakes, then ask them some questions according to the passage they have read.
6. Lets the students read the passage themselves and answer the questions by writing.
7. Teacher checks the students' exercise and corrects their mistakes.
 - Teacher explains clearly once more to help them understand the passage better.
8. Teacher evaluates the students by asking them questions, observes their answers and corrects them.
9. Teacher and students discuss the story and let students do supplementary exercises.

Evaluation :

1. Observing students while they are doing the exercises.
2. Checking the students' exercises.



Rain Forests

Tropical rain forests are found in the Amazon region of South America, Central America, Africa, and South and Southeast Asia. They are very old, thick forests where it rains more than 1.8 meters per year. In rain forests, huge trees 45 meters high have their first branches about 10 meters above the ground. Below the trees, there is another level of plants--many kinds of smaller trees, bushes, and flowers. The rain forests cover less than 6 percent of the earth's area, but they have 100,000 kinds of plants.

Each level of the rain forest is its own world. The lower level is protected by the trees above. The temperature and humidity (the amount of water or moisture in the air) stay about the same in the lower level. There is not much sunlight. In the upper level, the sun, rain, and wind change the temperature and humidity often.

An amazing animal world lives in the upper level. There are monkeys, members of the cat family, birds, and insects such as bees, butterflies, and many kinds of flies. Other animals that usually live on the ground also live here—mice, ants and even earthworms.

This upper level of the forest is thick with plant life because the trees are covered with other plants get nutrients (food) from the ground through their roots. These plants in the upper level take their nutrients from the trees they live on and from the other plants that die there.

Now humans (people) are destroying the earth's tropical rain forests. About 1/4 of the destruction comes from people cutting down the trees for fuel. Another quarter is destroyed when people cut down trees to make a grassland for their cattle (oxen). People cut down the rest of the trees so **they** can sell the wood and start farms. When the land is cleared for agriculture, there are no longer any plants left to die and provide nutrients for living plants. The cycle is broken. Trees cannot grow again because the carpet of dead plants is gone. The land becomes empty and useless.

Rain forests provide materials for hundreds of other products such as medicine, glue, and shoes. They are also very important to the world's climate. The Amazon rain forest alone receives about 30 to 40 percent of the total rainfall on the earth and produces about the same percentage of the world's oxygen. Some scientists believe that the decreasing size of rain forests will affect the climate on the earth, making it uncomfortable or even dangerous for life.

Saving our rain forests is an international problem. One country, or even a few countries, cannot solve the problem alone. The nations of the world must work together to find a solution before it is too late.

Adapted from "Cause and Effect" : 94-96

Comprehension Exercise

A. Choose the best answer.

1. Tropical rain forests are found in _____.
 - a) U.S.A.
 - b) Japan
 - c) Brazil
 - d) China
2. What happened to the tropical rain forests, now?
 - a) They are increased the size.
 - b) They are well protected by people.
 - c) They are destroyed.
 - d) They affect the climate on the earth.
3. The lower level of the tropical rain forest is protected by the trees above, so _____.
 - a) there are no trees there
 - b) the weather doesn't change much there
 - c) the wind often change the temperature there
 - d) there is much sunlight there
4. The word "*they*" (line 23) refers to _____.
 - a) the trees
 - b) the wood
 - c) the farms
 - d) people
5. The story as a whole is about _____.
 - a) the lives in the tropical rain forests
 - b) the effect of destroying the rain forests
 - c) the materials from the rain forests
 - d) the places where the tropical rain forests are found

B. Read each of the following sentence.**Put T if it's true, F if it's false, and NE if it 's not enough information.**

-1. Some rain forests are not in the tropics.
 -2. There is more change in weather in the upper level of a rain forest than in a lower.
 -3. In the upper level, some plants support the life of the other plants.
 -4. Plants get nutrients through their branches.
 -5. People destroy about 20,000 square kilometers of tropical rain forest every year so they can burn the wood.
 -6. Tropical rain forest land can support forests although it cannot support agriculture.
 -7. Material from rain forests is used to make cassette tapes.
 -8. Earthworms make paths on the branches of trees in rain forests.
 -9. There are rain forests in Brazil.
 -10. Rain forests have 100,000 kinds of plants.
-

ภาคผนวก จ

- รายชื่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท
- รายชื่อคณะกรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

รายชื่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท

- | | |
|--|----------------|
| <p>1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บั้งอร พานทอง</p> <p>ภาควิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร</p> | <p>ประธาน</p> |
| <p>2. รองศาสตราจารย์อัจฉรา สุขารมณ์</p> <p>สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์</p> <p>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร</p> | <p>กรรมการ</p> |

รายชื่อคณะกรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

- | | |
|--|----------------|
| <p>1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมานัน รุ่งเรืองธรรม</p> <p>ภาควิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร</p> | <p>กรรมการ</p> |
| <p>2. ดร.นิตยา สุขเสรีทรัพย์</p> <p>ภาควิชาภาษาตะวันตก</p> <p>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร</p> | <p>กรรมการ</p> |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
(แผนการสอน และบทอ่าน)

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง | ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร |
| 2. ดร.นิตยา สุขเสรีทรัพย์ | ภาควิชาภาษาตะวันตก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร |
| 3. ดร.ศิริพันธ์ ศรีเนาวรัตน์ | ภาควิชาภาษาตะวันตก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร |
| 4. อาจารย์ศิริพันธ์ สามัญ | หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 10
ปฏิบัติงาน ณ สำนักงานสามัญศึกษา
จังหวัดสมุทรปราการ |
| 5. อาจารย์สมสมัย มณีใส | หมวดภาษาอังกฤษ
โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์
จังหวัดสมุทรปราการ |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
(แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่าน)

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร ประเสริฐสุข | ภาควิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร |
| 2. ดร.นพวรรณ โชติบัณฑิต | สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร |
| 3. อาจารย์ทัศน ทองภักดี | สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร |

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวอุไรวรรณ สีชมพู
วันเดือนปีเกิด	4 พฤษภาคม 2510
สถานที่เกิด	เขตดุสิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	58/13 ซอยงามวงศ์วาน 21 ถนนงามวงศ์วาน ตำบลบางเขน อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000 โทร. 5913052
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์ 1 ระดับ 4
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์ ตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ 10550 โทร. 3301276
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2528	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชาอนุสรณ์
พ.ศ. 2531	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2542	กศ.ม (การมัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่าน
ด้วยวิธี DR-TA กับการสอนอ่านตามคู่มือครู

บทคัดย่อ
ของ
อุไรวรรณ สีชมพู

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา
กุมภาพันธ์ 2542

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี DR-TA กับการสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 72 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย กำหนดให้กลุ่มทดลองจำนวน 36 คน ได้รับการสอนด้วยวิธี DR-TA กลุ่มควบคุมจำนวน 36 คน ได้รับการสอนตามคู่มือครู

เวลาที่ใช้ในการทดลอง 16 คาบ คาบละ 50 นาที ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Randomized Control-Group Pretest-Posttest-Design

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการสอบค่าสถิติ t-test

ผลการวิจัยสรุปว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**A COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA III STUDENTS' ENGLISH READING
COMPREHENSION AND MOTIVATION THROUGH THE INSTRUCTIONAL METHOD
BASED ON DR-TA AND THE TEACHER'S MANUAL**

AN ABSTRACT

BY

URAIWAN SICHOMPOO

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Secondary Education
At Srinakarinwirot University
January 1999

The purpose of this study was to compare Mathayom Suksa III students' English reading comprehension and motivation through the instructional method based on DR-TA and the teacher's manual.

The sample used in this study was 72 Mathayom Suksa III students in the first semester of the 1998 academic year at Luangporpan Klongdan Anusorn School, Samutprakarn. This sample was randomized and divided into experimental and control groups with 36 students in each. Both groups were taught for sixteen 50 minutes' periods. The randomized control groups; pretest-posttest design was used in the experiment.

The instruments were English reading comprehension test and motivation test constructed by a researcher. The t-test was used to analyzed the data.

The results of the study indicated that :

1. The English reading comprehension between the experimental group and the control group was significantly different at the .05 level.
2. The English reading motivation between the experimental group and the control group was significantly different at the .01 level.
3. The English reading comprehension of the experimental group before and after the experiment was significantly different at the .01 level.
4. The English reading comprehension of the control group before and after the experiment was significantly different at the .01 level.
5. The English reading motivation of the experimental group before and after the experiment was significantly different at the .01 level.
6. The English reading motivation of the control group before and after the experiment was significantly different at the .05 level.