

ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี

สารนิพนธ์
ของ
นางรำไพ เกรือแก้ว

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
พฤษภาคม 2546
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

379.113

ร 446ก

ร.3

ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี

บทคัดย่อ

ของ

นางรำไพ เครือแก้ว



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
พฤษภาคม 2546

๒ ๒๒๔๗๒๙

24 ก.ค. 2546

รำไพ เครือแก้ว. (2546). ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา

สารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ ดร. ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาถึงสภาพการลงทุนทางการศึกษาและความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี ระหว่างปีงบประมาณ 2541 – 2544 เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจเป็นข้อมูลทุติยภูมิ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายโรงเรียน รายหัวนักเรียนโค้งลอเรนซ์และดรรชนีจีนี

ผลการวิจัย

1. สภาพการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณเพิ่มขึ้นทุกปี โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในปีงบประมาณ 2541 และปีงบประมาณ 2542 มีงบประมาณการลงทุนทางการศึกษามาก
2. การลงทุนทางการศึกษาเฉลี่ยต่อหัวนักเรียนสูงสุดในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในปีงบประมาณ 2542 โรงเรียนมัศึกษานอกเขตเทศบาลมีการลงทุนเฉลี่ยรายหัวสูงกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลทุกปีงบประมาณที่ศึกษา
3. มีความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในปีงบประมาณ 2542 และปีงบประมาณ 2541 มากที่สุด และโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลมีความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษามากที่สุดในปีงบประมาณ 2541 และปีงบประมาณ 2544

**THE EQUITY OF EDUCATIONAL INVESTMENT IN SECONDARY SCHOOLS UNDER
THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION IN LOPBURI PROVINCE**

**AN ABSTRACT
BY
MRS. RAMPAI KRUAKAEW**

**Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Economics degree in Economics of Education
at Srinakharinwirot University
May 2003**

Rampai Kruakaew. (2003). *The equity of education investment in secondary schools under the department of general education in Lopburi province*. Master's project, M.Econ. (Economic of Education). Bangkok : Graduate School, Srinakarinwirot University. Advisor Committee : Assoc. Prof. Dr. Tumrong Udompijittkul.

This Research intended to study the condition and the equity on investment in secondary schools under the department of general education in Lopburi province during the fiscal year of 1998 - 2001. The data were collected by survey form and analyzed in terms of the average expense per school and per student, Lorenz Curve and Gini Index.

Findings as follow :

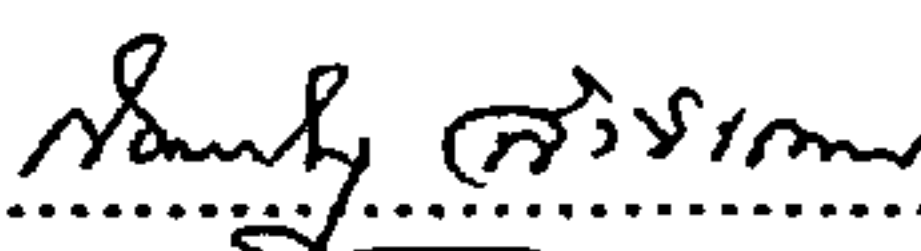
1. The educational investment in secondary schools from the Government budget and the school revenue kept on increasing.
2. Educational investment from the small size schools was found to be most equitable in 1998 and 1999.
3. The educational investment per head of student was found to be most equitable in small size schools as well as suburb school in 1999.
4. The equity of educational investment was found small size school and large size school in 1998 and 1999 as well as urban school in 1998 and 2001.

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบได้
พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล)

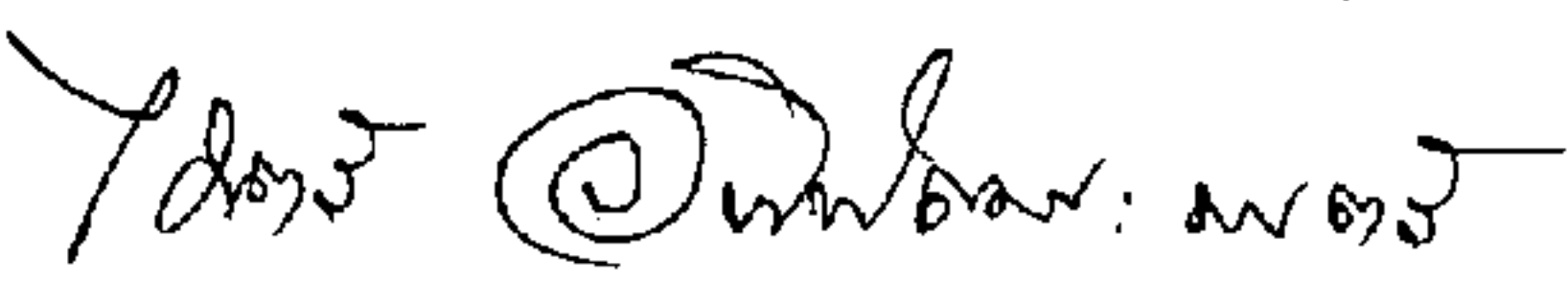
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม)

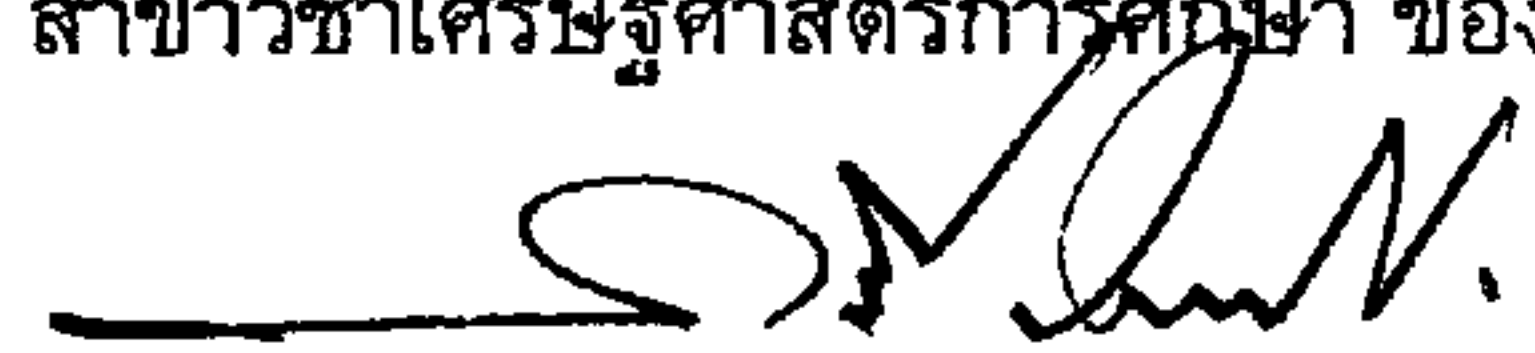
คณะกรรมการสอบ


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ไมตรี อภิพัฒนะมนตรี)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


..... คณบดีคณะสังคมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กวี วรกวิน)

วันที่ ๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2546

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ รวมทั้งคณาจารย์ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ทุกท่านที่ได้แนะนำแนวคิด ตลอดจนตรวจแก้ไขสิ่งต่างๆ จนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์วิสูตร เกษมสุข ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดลพบุรี อาจารย์อนันต์ สง่าทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนรามวิทยยา อาจารย์ปริญญา โพธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะบุตร อาจารย์มารศรี ภูมิรินทร์ ฝ่ายนโยบายและแผนงานสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดลพบุรี และนักวิชาการสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดลพบุรีทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลพบุรีทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ ซึ่งเป็นผลให้การวิจัยในครั้งนี้มีความสมบูรณ์

ขอขอบคุณ คุณโสภาวดี วิริยะลาภสกุล คุณวรวรรณ มีสูงเนิน ที่ช่วยเหลือในการให้คำปรึกษาการคำนวณสถิติต่างๆ ขอขอบคุณ คุณกฤติกา สงวนงาม คุณจิรวดี ดีสวัสดิ์ ที่ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล ขอขอบคุณเพื่อน ๆ โรงเรียนปิยะบุตร และเพื่อน ๆ เศรษฐศาสตร์การศึกษา ภาคพิเศษ รุ่นที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุก ๆ ท่าน ที่ได้ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือข้าพเจ้าอยู่เสมอ

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ผู้มีพระคุณ พี่ ๆ น้อง ๆ ที่ให้กำลังใจและให้ความห่วงใยในทุก ๆ สิ่ง และบุคคลสุดท้ายที่จะลืมมิได้คือคุณสุชาติ เครือแก้ว ผู้เป็นกำลังใจของความสำเร็จในครั้งนี้

রাইফে ক্রেতা

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
กรอบความคิดในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดลพบุรี.....	9
การลงทุนทางการศึกษา.....	14
ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา.....	20
การวัดความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา.....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	28
ประชากร.....	28
ตัวแปรที่ศึกษา.....	29
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	30
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	33
ตอนที่ 2 สภาพการลงทุนทางการศึกษา.....	37
ตอนที่ 3 ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา.....	71

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	99
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	99
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	99
สรุปผลการวิจัย.....	99
อภิปรายผล.....	101
ข้อเสนอแนะ.....	102
 บรรณานุกรม.....	 104
 ภาคผนวก.....	 108
 ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	 117

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี แยกตามอำเภอและสถานที่ตั้งของโรงเรียน ปีการศึกษา 2541.....	10
2 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี แยกตามอำเภอและสถานที่ตั้งของโรงเรียน ปีการศึกษา 2542.....	11
3 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี แยกตามอำเภอและสถานที่ตั้งของโรงเรียน ปีการศึกษา 2543.....	12
4 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี แยกตามอำเภอและสถานที่ตั้งของโรงเรียน ปีการศึกษา 2544.....	13
5 จำนวนโรงเรียนที่เป็นประชากรกลุ่มเป้าหมาย.....	28
6 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน ปีงบประมาณ2541.....	33
7 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน ปีงบประมาณ2542.....	34
8 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน ปีงบประมาณ2543.....	35
9 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน ปีงบประมาณ2544.....	36
10 ค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณเฉลี่ยรายโรงเรียน จำแนกตามหมวดรายจ่ายโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก.....	39
11 ค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณเฉลี่ยรายโรงเรียน จำแนกตามหมวดรายจ่ายโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง.....	41
12 ค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณเฉลี่ยรายโรงเรียน จำแนกตามหมวดรายจ่าย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่.....	43
13 ค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณเฉลี่ยรายโรงเรียน จำแนกตามหมวดรายจ่าย โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล.....	45
14 ค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณเฉลี่ยรายโรงเรียน จำแนกตามหมวดรายจ่ายโรงเรียนมัศึกษานอกเขตเทศบาล.....	47
15 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำแนกตามงบดำเนินการและงบลงทุน.....	50
16 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำแนกตามงบดำเนินการและงบลงทุน.....	51

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำแนกตามงบประมาณและการและงบลงทุน.....	52
18 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล จำแนกตามงบประมาณและการและงบลงทุน.....	53
19 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายโรงเรียนของโรงเรียนมัศึกษานอกเขตเทศบาล จำแนกตามงบประมาณและการและงบลงทุน.....	54
20 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำแนกตามเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ.....	56
21 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำแนกตามเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ.....	57
22 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำแนกตามเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ.....	58
23 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล จำแนกตามเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ.....	59
24 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของโรงเรียนมัศึกษานอกเขตเทศบาล จำแนกตามเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ.....	60
25 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก.....	61
26 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง.....	62
27 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่.....	63
28 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล.....	64
29 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตเทศบาล.....	65
30 ทรัพยากรเงินลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี.....	73
31 ทรัพยากรเงินลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี.....	78
32 ทรัพยากรเงินลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี.....	83
33 ทรัพยากรเงินลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี.....	89
34 ทรัพยากรเงินลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตเทศบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี.....	94

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
35 เงินงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีงบประมาณ 2541.....	109
36 เงินงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีงบประมาณ 2542.....	111
37 เงินงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีงบประมาณ 2543.....	113
38 เงินงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีงบประมาณ 2544.....	115

บัญชีภาพประกอบ

[illegible]

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
14 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปีงบประมาณ 2541.....	84
15 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปีงบประมาณ 2542.....	85
16 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปีงบประมาณ 2543.....	86
17 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปีงบประมาณ 2544.....	87
18 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2541.....	90
19 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2542.....	91
20 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2543.....	92
21 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลปีงบประมาณ 2544.....	93
22 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2541.....	95
23 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2542.....	96
24 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2543.....	97
25 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตเทศบาลปีงบประมาณ 2544.....	98

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ "คน" ได้พัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิต ตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพ และประกอบอาชีพได้อย่างมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา. 2539 : 1 – 2)

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญ ทั้งในเชิงคุณภาพ และปริมาณ ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะ ประสบการณ์และทัศนคติของคนในสังคมให้ดีขึ้น ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครองประเทศอย่างยิ่ง สังคมใดก็ตามหากคนในสังคมขาดการพัฒนาให้มีคุณภาพแล้ว แม้จะมีทรัพยากรมากมายก็ยากที่จะประสบผลสำเร็จในการพัฒนาได้ จึงเป็นที่เชื่อได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษามีบทบาทอย่างมากที่จะทำให้การพัฒนาดำเนินไปด้วยความราบรื่น (อาทิตย์ - สีหะมงคล. 2534 : 1)

หากพิจารณาในทางเศรษฐศาสตร์ ถือว่าการศึกษาเป็นทั้งการบริโภคและการลงทุนไปพร้อม ๆ กัน กล่าวคือ การศึกษาจะเป็นการบริโภค ในกรณีที่ผู้รับการศึกษามีความรู้สึกอยากได้รับความรู้ ความสนใจ และความเพลิดเพลินกับการศึกษา ยังผลให้เกิดความพอใจจากความมีหน้ามีตาในสังคม เป็นการให้ผลตอบแทนแก่ผู้รับบริโภคการศึกษา และเมื่อพิจารณาในประเด็นที่ว่าการศึกษาเป็นการลงทุนอย่างหนึ่ง ซึ่งไม่เหมือนการลงทุนค้าขายทั่วไป เนื่องจากเป็นการลงทุนเกี่ยวกับตัวมนุษย์ อันมีค่ามหาศาล มีลักษณะเป็นการสะสมทุน เรียกว่า "ทุนมนุษย์" (Human Capital) ซึ่ง ดาเวนพอร์ท, โทมัส โอ (2543 : 32) กล่าวถึงทฤษฎีทุนมนุษย์ว่า "ทุนมนุษย์" หมายถึง บุคคลที่ได้รับการศึกษา มีทักษะ ความชำนาญงาน เพื่อทำให้เกิดผลผลิต และเป็นผู้มีรายได้ในอนาคต ด้วยเหตุนี้ประเทศต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว หรือประเทศที่กำลังพัฒนาได้ให้ความสำคัญต่อการให้การศึกษากับพลเมืองของตนเองเป็นอันมาก รวมทั้งประเทศไทยด้วย แม้จะมีปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดก็ตาม

ขณะนี้การลงทุนทางการศึกษา รัฐและผู้เรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายร่วมกัน จะมากหรือน้อยกว่ากันในส่วนใด หรือไม่ ขึ้นอยู่กับระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา ยิ่งระดับการศึกษาสูงขึ้น ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษาก็มักจะมากตามไปด้วย สำหรับการลงทุน

ของรัฐ คือ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเงินเดือนครู ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ ค่าก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ เป็นต้น และในส่วนของผู้เรียนก็ต้องเสียค่าใช้จ่าย คือ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าหน่วยกิตวิชาเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าใช้จ่ายส่วนตัวอื่น ๆ รวมทั้งค่าเสียโอกาสในการศึกษาหรือรายได้ที่ควรจะได้หากไม่มาศึกษาต่อ และสิ่งที่ติดตามไป เมื่อสำเร็จการศึกษาก็คือ รายได้หรือผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจากการลงทุนทางการศึกษานั้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 อย่าง คือ ประการแรกเป็นผลตอบแทนที่ตกอยู่กับสังคม ประการที่สองเป็นผลตอบแทนที่ตกอยู่กับผู้รับการศึกษาเอง ผลตอบแทนที่ตกแก่สังคม คือ การที่บุคคลในประเทศมีการศึกษาสูงขึ้น มีส่วนในการสร้างความเจริญให้แก่ประเทศชาติ โดยส่วนรวมมากขึ้น ทำให้ทุกคนได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน ส่วนผลตอบแทนที่ตกแก่ผู้รับการศึกษา คือ รายได้ที่เป็นตัวเงินที่หามาได้ หลังจากสำเร็จการศึกษาขั้นสูงขึ้น สรุปแล้ว ผลตอบแทนจะพิจารณาได้ทั้งส่วนที่คิดเป็นตัวเงินได้และส่วนที่ไม่สามารถคิดเป็นตัวเงินได้ (อาทิตย์ สีหะมงคล. 2534 : 2)

ความเสมอภาคทางการศึกษาได้เริ่มเน้นในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พุทธศักราช 2520 ได้กล่าวถึงความเสมอภาคทางการศึกษาไว้ 2 หมวด ดังนี้

หมวด 1 ความมุ่งหมาย ข้อ 5 ให้มีความยึดมั่นและผดุงความเสมอภาค ความสุจริต และความยุติธรรม และ ข้อ 12 สถานศึกษาพึงให้ความเสมอภาคแก่บุคคลในการเข้ารับการศึกษาตามความสามารถของบุคคลนั้น ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2520 : 7 - 8)

หมวด 2 แนวนโยบายการศึกษาของรัฐ ข้อ 17 รัฐพึงจัดและส่งเสริมการมัธยมศึกษาเพื่อประกันความเสมอภาคในโอกาสที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับนี้ของพลเมืองโดยจัดให้สอดคล้องและสนองความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศตลอดจนให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน และ ข้อ 23 รัฐพึงระดมเลือกสรรทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากรัฐ ท้องถิ่น เอกชนและผู้รับการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาหาวิธีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยคำนึงถึงความเสมอภาคระหว่างท้องถิ่นและสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด... (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2520 : 10 - 12)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (2520 - 2524) ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาส่วนรวมไว้ดังนี้

ข้อ 8 จัดและส่งเสริมให้มีความเสมอภาคทางการศึกษา โดยรัฐจะเร่งรัดจัดการศึกษาภาคบังคับให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึงทุกท้องถิ่น...(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2520 : 18)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (2525 - 2529) กำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาโดยส่วนรวมที่เกี่ยวกับความเสมอภาคทางการศึกษาไว้ ดังนี้

ข้อ 7 จัดและส่งเสริมให้มีความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมุ่งทั้งการกระจายสถานศึกษาทางด้านวิชาชีพให้เพียงพอกับความต้องการกำลังคนของประเทศ...สนับสนุนให้ชาวชนบทและกลุ่มชนที่มีโอกาสน้อยได้รับการทางการศึกษาในอัตราส่วนที่มากขึ้นเป็นพิเศษ

ข้อ 8 ปรับปรุงระบบและวิธีการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสม... โดยมุ่งเน้นความเสมอภาคในโอกาสของการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2525 : 22)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530 – 2534) กำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้

ข้อ 3 ความเสมอภาคทางการศึกษา จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผู้ที่อยู่ในชนบทได้มีโอกาสรับการศึกษาที่สูงขึ้นและมากขึ้น... เพื่อให้เกิดความเสมอภาคทั้งในด้านโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2529 : 3)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (2535 – 2539) กำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความเสมอภาคทางการศึกษาไว้ 2 หมวด ดังนี้

หมวด 3 แนวนโยบายการศึกษา ข้อ 19 ระดม จัดการและให้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 21)

หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ข้อ 3 ปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการรับเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา เพื่อกระจายโอกาสในการเข้ารับการศึกษให้เป็นธรรม(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 23)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540 – 2544) กำหนดแผนงานหลักในการพัฒนาการศึกษาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความเสมอภาคทางการศึกษาดังนี้

แผนงานหลักที่ 8 : การระดมสรรพกำลังเพื่อจัดการศึกษา กล่าวไว้ว่า ในระยะที่ผ่านมาทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาของประเทศมีปริมาณน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับการลงทุนทางการศึกษาของประเทศกำลังพัฒนาในระดับเดียวกันการลงทุนจัดการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเงินงบประมาณแผ่นดินและขาดการระดมสรรพกำลังและทรัพยากรจากส่วนต่างๆ ของสังคม... ในส่วนของรัฐเอง การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษายังไม่เป็นธรรมในสังคม ผู้เรียนในบางระดับการศึกษารับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาน้อยทั้ง ๆ ที่ได้รับผลตอบแทนจากการลงทุนทางการศึกษาในระดับสูง ... (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2539 : 93)

และจากแผนการดำเนินงานตามพัฒนาการศึกษาระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) ของกรมสามัญศึกษา ได้กำหนดแผนงานบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการที่ 5 โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ จากแนวดำเนินงานกล่าวถึงความเสมอภาคทางการศึกษาดังนี้

ข้อ 5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้เท่าเทียมกันเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 84)

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กล่าวถึงการจัดสรรงบประมาณให้กับการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาไว้ในหมวด 8 ทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา 2 มาตรา ดังนี้

มาตรา 60 กล่าวว่า ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา... (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 31)

หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

มาตรา 10 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย... (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 7)

ดังนั้นรัฐจึงจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อการศึกษาให้แก่โรงเรียน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ก่อนอุดมศึกษา) ตั้งแต่ ปีพุทธศักราช 2542 เป็นต้นมา จะเห็นได้ว่า รัฐบาลทุกสมัยมีความต้องการให้เกิดความเสมอภาคทางด้านการศึกษาโดยมีการดำเนินการหลายวิธี เช่น ขยายการศึกษาภาคบังคับ จาก 6 ปีเป็น 9 ปี หรือให้โอกาสประชาชนได้ศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี หรือการส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนและการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา เป็นต้น

จากรายงานกระแสการพัฒนาการศึกษาของประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกกล่าวว่า งบประมาณการศึกษาที่รัฐได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาปีงบประมาณ 2539 คิดเป็นร้อยละ 19.87 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น และคิดเป็นร้อยละ 3.54 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ทั้งนี้ได้จัดสรรงบประมาณให้แก่การศึกษาระดับและประเภทต่าง ๆ คือระดับก่อนวัยเรียนและประถมศึกษา ซึ่งได้รับการจัดสรรงบประมาณมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.9 ของงบประมาณด้านการศึกษาทั้งหมด ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 27.3 และระดับอุดมศึกษาร้อยละ 17.8 ส่วนอีกร้อยละ 1.9 ให้แก่บริการการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน นอกจากนั้นอีกร้อยละ 6.1 เป็นงบประมาณที่จัดสรรให้เพื่อให้บริการสนับสนุนการศึกษาและการศึกษาอื่น ๆ สำหรับแผนพัฒนาการศึกษฉบับที่ 8

(พ.ศ.2540 - 2544) ได้กำหนดเป้าหมายให้เพิ่มงบประมาณด้านการศึกษาเฉพาะภาครัฐในมากขึ้น โดยมุ่งเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ในปลายแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 67)

จากรายงานผลการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกล่าวถึงการบริการจัดการด้านการจัดสรรงบประมาณว่า การจัดสรรงบประมาณของรัฐให้กับระดับการศึกษาต่าง ๆ ยังไม่เป็นธรรมเมื่อคำนึงถึงคนส่วนใหญ่ของประเทศ และผู้ที่ได้รับประโยชน์จากการลงทุนทางการศึกษา โดยรัฐอุดหนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดีเป็นการสะท้อนถึงความไม่เป็นธรรมของการลงทุนทางการศึกษา อีกทั้งวิธีการจัดสรรงบประมาณยังใช้วิธีจัดสรรจากฐานเดิมมากกว่าตามความสำคัญที่ต้องปรับเปลี่ยนไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 54 - 55)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี เพื่อประเมินการดำเนินการว่าได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างเสมอภาคเพียงใด โดยประเมินในปี 2541, ปี 2542 ปี 2543 และ ปี 2544 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและกำหนดนโยบายสำหรับโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดความเสมอภาคมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี ในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544
2. เพื่อศึกษาความเสมอภาคทางการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี ในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

สามารถนำผลการวิจัยไปประกอบการกำหนดนโยบายในการจัดสรรงบประมาณการศึกษา เพื่อให้เกิดความเสมอภาคในการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี

กรอบความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีกรอบความคิดว่าสภาพการลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี มีที่มาจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบ

ประมาณ ถ้ามีความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา ก็จะนำไปสู่ความเสมอภาคทางการศึกษาได้

ตัวแปรที่ใช้ในศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย

1. จำนวนนักเรียน
2. จำนวนเงินลงทุน (เงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ)

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี มีจำนวน 26 โรงเรียน

2. ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย คือปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 ข้อมูลที่สำคัญได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน สถานที่ตั้งของโรงเรียน จำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียน ข้อมูลการเงินของโรงเรียนทั้งเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ที่โรงเรียนใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การลงทุนทางการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในการจัดการศึกษา ได้แก่เงินงบประมาณทุกหมวด และเงินนอกงบประมาณทุกประเภท
2. เงินงบประมาณ หมายถึง เงินทุกประเภทที่รัฐบาลจัดสรรให้โรงเรียน เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษา แบ่งเป็นงบดำเนินการ และงบลงทุน
3. เงินนอกงบประมาณ หมายถึง เงินทุกประเภทที่โรงเรียนได้รับ นอกเหนือจากเงินงบประมาณ
4. งบดำเนินการ หมายถึง เงินค่าใช้จ่ายทั้งหมด ทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณที่ใช้จ่ายในหมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุนและรายจ่ายอื่น
5. งบลงทุน หมายถึง เงินค่าใช้จ่ายทั้งหมด ทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณที่ใช้จ่ายในหมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
6. ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา หมายถึง ความเท่าเทียมหรือัดเทียมกันของจำนวนเงินที่โรงเรียนใช้จ่ายในการดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน โดยคิดเทียบเป็นรายบุคคลในแต่ละปี ซึ่งในการวัดความเสมอภาคในการลงทุนทางการศึกษาวัดได้จากโค้งลอเรนซ์กับดรรชนีจินิ (Lorenz Curve and Gini Index)

โค้งลอเรนซ์ หมายถึง กราฟรูปแบบหนึ่งที่ชี้บอกความแตกต่างของระดับความไม่เสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาที่แสดงร้อยละสะสมสองอย่าง อย่างแรกคือการกระจาย

ร้อยละสมของจำนวนนักเรียนจากโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาน้อยไปสู่โรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายเพื่อศึกษามาก โดยให้อยู่บนแกนตามแนวนอน อีกอย่างหนึ่งก็คือการกระจายร้อยละสมของค่าใช้จ่ายที่เป็นการลงทุนทางการศึกษา โดยให้อยู่บนแกนตามแนวตั้ง

ดร.ชนิฉิน ใช้เปรียบเทียบโค้งลอเรนซ์กับเส้นตรงของความเสมอภาคในอุดมคติ (Index Equity Straight Line) ซึ่งเป็นเส้นตรงทำมุม 45 องศา ผ่านจุดตัดของแกนแนวนอนกับแกนตั้ง ถ้าร้อยละ 10 ของจำนวนนักเรียน ได้รับร้อยละ 10 ของการลงทุนเพื่อการศึกษา ร้อยละ 20 ของจำนวนนักเรียน ได้รับร้อยละ 20 ของการลงทุนเพื่อการศึกษา ถ้าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียน ได้รับร้อยละ 50 ของการลงทุน และเรื่อย ๆ ไป นั่นคือโค้งลอเรนซ์ อยู่บนเส้นตรงแห่งความเสมอภาคในอุดมคติ ถือว่ามีความเสมอภาคทางการศึกษา ถ้าหากโค้งลอเรนซ์ใกล้กับเส้นตรงแห่งความเสมอภาคในอุดมคติมาก ก็แสดงว่ามีความเสมอภาคทางการศึกษามาก ถ้าหากโค้งลอเรนซ์ห่างไปจากเส้นตรงแห่งความเสมอภาคในอุดมคติมาก หมายความว่ามีความความเสมอภาคทางการศึกษาน้อย โดยดร.ชนิฉินมีค่า $0 - 1$ ซึ่ง มีค่า 0 แสดงว่ามีความเสมอภาคอย่างแท้จริง และถ้ามีค่า 1 แสดงว่าไม่มีความเสมอภาค

7. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียน หมายถึง ยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอก-งบประมาณที่โรงเรียนได้รับ เพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน

8. ปีงบประมาณ ประกอบด้วย 2 ภาคการศึกษา คือปีงบประมาณ 2539 ประกอบด้วย ภาคการศึกษาที่ 2/2538 และภาคการศึกษาที่ 1/2539 ปีงบประมาณ 2540 ประกอบด้วย ภาคการศึกษาที่ 2/2539 และภาคการศึกษาที่ 1/2540 ปีงบประมาณ 2541 ประกอบด้วย ภาคการศึกษาที่ 2/2540 และภาคการศึกษาที่ 1/2541 ปีงบประมาณ 2542 ประกอบด้วย ภาคการศึกษาที่ 2/2541 และภาคการศึกษาที่ 1/2542 ปีงบประมาณ 2543 ประกอบด้วย ภาคการศึกษาที่ 2/2542 และภาคการศึกษาที่ 1/2543 ปีงบประมาณ 2544 ประกอบด้วย ภาคการศึกษาที่ 2/2543 และภาคการศึกษาที่ 1/2544

9. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาของรัฐที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

10. ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่แบ่งขนาดโดยใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ ดังนี้

10.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนรวม

1 – 499 คน

10.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนรวม

500 – 1,499 คน

10.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนรวม
1,500 ขึ้นไป

11. สถานที่ตั้งโรงเรียน หมายถึง ลักษณะพื้นที่ทางการศึกษาที่สถานศึกษาดังอยู่
โดยใช้เขตเทศบาลเป็นเกณฑ์ในการแบ่งเป็นโรงเรียนในเขตเมืองกับโรงเรียนนอกเขตเมืองดังนี้

11.1 โรงเรียนในเขตเมือง หมายถึง สถานศึกษาดังอยู่ในเขตเทศบาล

11.2 โรงเรียนนอกเขตเมือง หมายถึง สถานศึกษาดังอยู่นอกเขตเทศบาล

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาว่า การลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี มีความเสมอภาคมากน้อยเพียงใด จึงได้ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องต่าง ๆ คือ

1. โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดลพบุรี
2. การลงทุนทางการศึกษา
3. ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดลพบุรี

รุ่งทิวา จักรกร (2526 : 1) กล่าวว่า การมัธยมศึกษา คือการศึกษาที่วางแผนไว้สำหรับเยาวชนในวัย 12 – 17 ปี เน้นหนักเพื่อให้เป็นเครื่องมือให้กับการเรียนรู้ แสดงออกและทำความเข้าใจกับสภาพความเป็นไปของชีวิตที่แท้จริง และเป็นการพัฒนาทัศนคติในการคิดค้น นิสัย และสาระอันเกี่ยวกับสังคม ร่างกาย และสติปัญญา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 ข้อ 32 กล่าวว่า การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาหลังระดับประถมศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสม กับวัยความต้องการ ความสนใจและความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

การศึกษามัธยมศึกษาในระดับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาเรียนตอนละประมาณ 3 ปี ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพึงให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนกลุ่มวิชาการและวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจอย่างกว้างขวาง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายพึงให้ผู้เรียนได้เน้นการเรียนกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนจะยึดเป็นอาชีพต่อไป

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี จัดการศึกษา 2 ระดับคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนทั้งสิ้น 26 โรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี แยกตามอำเภอ และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ปีการศึกษา 2541

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สถานที่ตั้ง	จำนวนนักเรียน
1	พิบูลวิทยาลัย	เมือง	ในเขตเทศบาล	2978
2	โคกกะเทียมวิทยาลัย	เมือง	นอกเขตเทศบาล	1957
3	โคกตูมวิทยา	เมือง	นอกเขตเทศบาล	686
4	ดงตาลวิทยา	เมือง	นอกเขตเทศบาล	969
5	พระนารายณ์	เมือง	นอกเขตเทศบาล	3072
6	บ้านข่อยวิทยา	เมือง	นอกเขตเทศบาล	95
7	พัฒนานิคม	พัฒนานิคม	ในเขตเทศบาล	1644
8	โคกสลุงวิทยา	พัฒนานิคม	นอกเขตเทศบาล	456
9	ขุนรามวิทยา	พัฒนานิคม	นอกเขตเทศบาล	379
10	โคกสำโรงวิทยา	โคกสำโรง	นอกเขตเทศบาล	1765
11	จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย	โคกสำโรง	นอกเขตเทศบาล	470
12	ชัยบาดาลวิทยา	ชัยบาดาล	ในเขตเทศบาล	2062
13	ชัยบาดาลพิทยาคม	ชัยบาดาล	นอกเขตเทศบาล	570
14	เฉลิมพระเกียรติฯ	ชัยบาดาล	นอกเขตเทศบาล	99
15	ท่าวังวิทยาคม	ท่าวัง	นอกเขตเทศบาล	1024
16	บ้านเบิกวิทยาคม	ท่าวัง	นอกเขตเทศบาล	171
17	บ้านหมี่วิทยา	บ้านหมี่	นอกเขตเทศบาล	1535
18	บางกะปิปานเลิศวิทยา	บ้านหมี่	นอกเขตเทศบาล	118
19	ปิยะบุตร	บ้านหมี่	นอกเขตเทศบาล	1045
20	บ้านชีวิทยา	บ้านหมี่	นอกเขตเทศบาล	684
21	ท่าหลวงวิทยาคม	ท่าหลวง	นอกเขตเทศบาล	806
22	สระโบสถ์วิทยาการ	สระโบสถ์	นอกเขตเทศบาล	577
23	โคกเจริญวิทยา	โคกเจริญ	นอกเขตเทศบาล	718
24	ยางรากวิทยา	โคกเจริญ	นอกเขตเทศบาล	256
25	หนองรีวิทยา	ลำสนธิ	นอกเขตเทศบาล	886
26	หนองม่วงวิทยา	หนองม่วง	ในเขตเทศบาล	861

จากตาราง 1 แสดงจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 26 โรงเรียน แบ่งตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 7 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 11 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 8 โรงเรียน แบ่งตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน คือ ในเขตเทศบาล จำนวน 4 โรงเรียน นอกเขตเทศบาล จำนวน 22 โรงเรียน

ตาราง 2 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี แยกตามอำเภอ
และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ปีการศึกษา 2542

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สถานที่ตั้ง	จำนวนนักเรียน
1	พิบูลวิทยาลัย	เมือง	ในเขตเทศบาล	3192
2	โคกกระเทียมวิทยาลัย	เมือง	นอกเขตเทศบาล	2027
3	โคกตูมวิทยา	เมือง	นอกเขตเทศบาล	608
4	ดงตาลวิทยา	เมือง	นอกเขตเทศบาล	1072
5	พระนารายณ์	เมือง	นอกเขตเทศบาล	3102
6	บ้านข่อยวิทยา	เมือง	นอกเขตเทศบาล	97
7	พัฒนานิคม	พัฒนานิคม	ในเขตเทศบาล	1477
8	โคกสรงวิทยา	พัฒนานิคม	นอกเขตเทศบาล	388
9	ขุนรามวิทยา	พัฒนานิคม	นอกเขตเทศบาล	281
10	โคกสำโรงวิทยา	โคกสำโรง	นอกเขตเทศบาล	1838
11	จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย	โคกสำโรง	นอกเขตเทศบาล	557
12	ชัยบาดาลวิทยา	ชัยบาดาล	ในเขตเทศบาล	2197
13	ชัยบาดาลพิทยาคม	ชัยบาดาล	นอกเขตเทศบาล	684
14	เฉลิมพระเกียรติฯ	ชัยบาดาล	นอกเขตเทศบาล	202
15	ท่าวังวิทยาคม	ท่าวัง	นอกเขตเทศบาล	1093
16	บ้านเบิกวิทยาคม	ท่าวัง	นอกเขตเทศบาล	179
17	บ้านหมี่วิทยา	บ้านหมี่	นอกเขตเทศบาล	1507
18	บางกะปิปานเลิศวิทยา	บ้านหมี่	นอกเขตเทศบาล	93
19	ปิยะบุตร	บ้านหมี่	นอกเขตเทศบาล	1120
20	บ้านชีวิทยา	บ้านหมี่	นอกเขตเทศบาล	688
21	ท่าหลวงวิทยาคม	ท่าหลวง	นอกเขตเทศบาล	761
22	สระโบสถ์วิทยาการ	สระโบสถ์	นอกเขตเทศบาล	574
23	โคกเจริญวิทยา	โคกเจริญ	นอกเขตเทศบาล	730
24	ยางรากวิทยา	โคกเจริญ	นอกเขตเทศบาล	303
25	หนองรีวิทยา	ลำสนธิ	นอกเขตเทศบาล	887
26	หนองม่วงวิทยา	หนองม่วง	ในเขตเทศบาล	888

จากตาราง 2 แสดงจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 26 โรงเรียน แบ่งตามขนาดของโรงเรียน
ดังนี้คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 13 โรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 7 โรงเรียน แบ่งตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน คือในเขตเทศบาล
จำนวน 4 โรงเรียน นอกเขตเทศบาล จำนวน 22 โรงเรียน

ตาราง 3 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี แยกตามอำเภอ และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ปีการศึกษา 2543

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สถานที่ตั้ง	จำนวนนักเรียน
1	พิบูลวิทยาลัย	เมือง	ในเขตเทศบาล	3285
2	โคกกะเทียมวิทยาลัย	เมือง	นอกเขตเทศบาล	1986
3	โคกตูมวิทยา	เมือง	นอกเขตเทศบาล	602
4	ดงตาลวิทยา	เมือง	นอกเขตเทศบาล	929
5	พระนารายณ์	เมือง	นอกเขตเทศบาล	3019
6	บ้านข่อยวิทยา	เมือง	นอกเขตเทศบาล	106
7	พัฒนานิคม	พัฒนานิคม	ในเขตเทศบาล	1714
8	โคกสูงวิทยา	พัฒนานิคม	นอกเขตเทศบาล	350
9	ขุนรามวิทยา	พัฒนานิคม	นอกเขตเทศบาล	240
10	โคกสำโรงวิทยา	โคกสำโรง	นอกเขตเทศบาล	1945
11	จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย	โคกสำโรง	นอกเขตเทศบาล	634
12	ชัยบาดาลวิทยา	ชัยบาดาล	ในเขตเทศบาล	2226
13	ชัยบาดาลพิทยาคม	ชัยบาดาล	นอกเขตเทศบาล	764
14	เฉลิมพระเกียรติฯ	ชัยบาดาล	นอกเขตเทศบาล	351
15	ท่าม่วงวิทยาคม	ท่าม่วง	นอกเขตเทศบาล	1131
16	บ้านเป็กวิทยาคม	ท่าม่วง	นอกเขตเทศบาล	187
17	บ้านหมี่วิทยา	บ้านหมี่	นอกเขตเทศบาล	1422
18	บางกะปิปานเลิศวิทยา	บ้านหมี่	นอกเขตเทศบาล	85
19	ปิยะบุตร	บ้านหมี่	นอกเขตเทศบาล	1080
20	บ้านชีวิทยา	บ้านหมี่	นอกเขตเทศบาล	686
21	ท่าหลวงวิทยาคม	ท่าหลวง	นอกเขตเทศบาล	711
22	สระโบสถ์วิทยาการ	สระโบสถ์	นอกเขตเทศบาล	572
23	โคกเจริญวิทยา	โคกเจริญ	นอกเขตเทศบาล	765
24	ยางรากวิทยา	โคกเจริญ	นอกเขตเทศบาล	292
25	หนองรีวิทยา	ลำสนธิ	นอกเขตเทศบาล	831
26	หนองม่วงวิทยา	หนองม่วง	ในเขตเทศบาล	884

จากตาราง 3 แสดงจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 26 โรงเรียน แบ่งตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้ คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 13 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 7 โรงเรียน แบ่งตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน คือ ในเขตเทศบาล จำนวน 4 โรงเรียน นอกเขตเทศบาล จำนวน 22 โรงเรียน

ตาราง 4 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี แยกตามอำเภอ และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ปีการศึกษา 2544

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สถานที่ตั้ง	จำนวนนักเรียน
1	พิบูลวิทยาลัย	เมือง	ในเขตเทศบาล	3376
2	โคกกะเทียมวิทยาลัย	เมือง	นอกเขตเทศบาล	1998
3	โคกคูมวิทยา	เมือง	นอกเขตเทศบาล	460
4	คงตาลวิทยา	เมือง	นอกเขตเทศบาล	911
5	พระนารายณ์	เมือง	นอกเขตเทศบาล	2957
6	บ้านข่อยวิทยา	เมือง	นอกเขตเทศบาล	129
7	พัฒนานิคม	พัฒนานิคม	ในเขตเทศบาล	1787
8	โคกสลุงวิทยา	พัฒนานิคม	นอกเขตเทศบาล	344
9	ขุนรามวิทยา	พัฒนานิคม	นอกเขตเทศบาล	209
10	โคกสำโรงวิทยา	โคกสำโรง	นอกเขตเทศบาล	1851
11	จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย	โคกสำโรง	นอกเขตเทศบาล	663
12	ชัยบาดาลวิทยา	ชัยบาดาล	ในเขตเทศบาล	2266
13	ชัยบาดาลพิทยาคม	ชัยบาดาล	นอกเขตเทศบาล	752
14	เฉลิมพระเกียรติฯ	ชัยบาดาล	นอกเขตเทศบาล	425
15	ท่าวังวิทยาคม	ท่าวัง	นอกเขตเทศบาล	1210
16	บ้านเบิกวิทยาคม	ท่าวัง	นอกเขตเทศบาล	221
17	บ้านหมี่วิทยา	บ้านหมี่	นอกเขตเทศบาล	1502
18	บางกะปิปานเลิศวิทยา	บ้านหมี่	นอกเขตเทศบาล	80
19	ปิยะบุตร	บ้านหมี่	นอกเขตเทศบาล	1140
20	บ้านชีวิทยา	บ้านหมี่	นอกเขตเทศบาล	562
21	ท่าหลวงวิทยาคม	ท่าหลวง	นอกเขตเทศบาล	683
22	สระโบสถ์วิทยาการ	สระโบสถ์	นอกเขตเทศบาล	563
23	โคกเจริญวิทยา	โคกเจริญ	นอกเขตเทศบาล	768
24	ยางรากวิทยา	โคกเจริญ	นอกเขตเทศบาล	286
25	หนองรีวิทยา	ลำสนธิ	นอกเขตเทศบาล	746
26	หนองม่วงวิทยา	หนองม่วง	ในเขตเทศบาล	945

จากตาราง 4 แสดงจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 26 โรงเรียน แบ่งตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 7 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 11 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 8 โรงเรียน แบ่งตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน คือ ในเขตเทศบาล จำนวน 4 โรงเรียน นอกเขตเทศบาล จำนวน 22 โรงเรียน

2. การลงทุนทางการศึกษา

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่าทรัพยากรมนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในฐานะที่มนุษย์เป็นผู้สร้างอุปสงค์หรือความต้องการสินค้าและบริการที่ระบบเศรษฐกิจสามารถผลิตได้ ซึ่งความต้องการสินค้าและบริการที่ไม่มีที่สิ้นสุดของมนุษย์นี้เองจึงกลายมาเป็นสิ่งตอบสนองระบบการผลิตของระบบเศรษฐกิจให้มีการผลิตสินค้าและบริการขึ้น ขณะเดียวกันในการผลิตสินค้าและบริการ มนุษย์ก็ยังเป็นปัจจัยที่สำคัญในการผลิตอีกด้วย

การศึกษาอาจจะมองได้เป็นทั้งการบริโภคและการลงทุน แต่อย่างไรก็ตามการที่จะระบุลงไปว่าส่วนใดคือการบริโภคหรือว่าส่วนใดคือการลงทุนนั้นเป็นเรื่องยากมาก สำหรับการศึกษในครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะในส่วนที่เป็นการลงทุนเท่านั้น ซึ่งอาจจะเรียกว่าการลงทุนด้านมนุษย์ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายการลงทุนทางการศึกษาหรือการใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ดังนี้

เอ อาร์ คาแมท (สุนิตย์ เทพไพฑูรย์ และคณะ. 2538 : 8 – 9 ; อ้างอิงจาก A.R. Kamat. 1968 : 77) ได้ให้ความหมายของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาว่า หมายถึง ค่าใช้จ่ายทุกอย่างที่ลงทุนไปเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย 2 ประเภท คือ

1. ค่าใช้จ่ายที่สถาบันการศึกษาใช้จ่าย (Institutional Cost) หมายถึง ค่าใช้จ่ายทุกอย่างที่สถาบันการศึกษาใช้จ่ายไปในการให้การศึกษ จำแนกเป็น 2 ด้าน คือ
 - 1.1 ค่าใช้จ่ายด้านดำเนินการ (Operational Cost)
 - 1.2 ค่าใช้จ่ายในด้านการลงทุน (Capital Cost)
2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นักศึกษาใช้จ่าย (Student Cost) หมายถึง ค่าใช้จ่ายทุกอย่างที่นักศึกษาใช้จ่ายไปเพื่อการศึกษา ได้แก่ค่าบำรุง ค่าอาหาร ค่าเครื่องนุ่งห่ม ค่ากิจกรรมต่าง ๆ และค่าเสียโอกาสในการทำงาน

3๑๑. ๑๐๘ อัมพร วิจิตรพันธ์ (2520 : 15 – 16) ได้กล่าวถึงการลงทุนทางการศึกษาว่าหมายถึง การลงทุนที่บุคคลบุคคลหนึ่งหรือรัฐนำเงินไปใช้จ่ายเพื่อก่อให้เกิดผลผลิตและบริการโดยที่ผู้ลงทุนจะได้รับผลตอบแทน ซึ่งการจัดการศึกษาก็เข้ากับกฎเกณฑ์การลงทุนดังกล่าว ทำให้พิจารณาได้ว่าการศึกษเป็นการลงทุนอย่างหนึ่งด้วยเหตุผลดังนี้ (1) การศึกษามีผู้ลงทุน คือ รัฐ เอกชน หรือผู้เรียน โดยการนำเงินงบประมาณมาซื้อที่ดิน สิ่งก่อสร้าง วัสดุครุภัณฑ์ ตลอดจนการจ้างครูอาจารย์มาสอน (2) มีผลผลิตที่เกิดขึ้นในรูปของผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการศึกษาและได้นำความรู้เหล่านี้ไปประกอบอาชีพผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ (3) มีผลตอบแทนสำหรับผู้เรียนคือทำให้ผู้เรียนมีรายได้จากการนำความรู้ที่ได้เรียนมาประกอบอาชีพ และ (4) มีผลตอบแทนแก่ผู้ลงทุน คือ ถ้าผู้ลงทุนเป็นรัฐบาลก็จะได้ผลตอบแทนในรูปของประชากรของประเทศสามารถอ่านออกเขียนได้ ลดปัญหาด้านสังคมต่าง ๆ เก็บภาษีได้เพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นผลประโยชน์ทางอ้อมที่อาจมองเห็นได้ไม่ชัดเจน

ศรินทิพย์ สิงห์อุสาหะ (2539 : 20) ได้กล่าวถึงค่าใช้จ่าย หรือต้นทุนในด้านการศึกษาได้แก่ ค่าใช้จ่ายเพื่อที่จะให้ประชากรได้รับการศึกษา อาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ

1. ค่าลงทุนโดยตรง (Direct Cost) เป็นค่าลงทุนหรือค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเงินเดือนครู เจ้าหน้าที่ ค่าก่อสร้างและที่ดิน ค่าบำรุงรักษา ค่าวัสดุอุปกรณ์และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ โดยแบ่งเป็น 2 งบ คือ

1.1 ค่าใช้จ่ายด้านลงทุนหรืองบลงทุน (Capital Cost) ประกอบด้วย ค่าที่ดิน ค่าสิ่งก่อสร้างและค่าครุภัณฑ์

1.2 ค่าใช้จ่ายในด้านดำเนินการหรืองบดำเนินการ (Recurrent Cost) เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาในแต่ละปี ประกอบด้วย เงินเดือนและค่าจ้างของบุคลากร ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าสาธารณูปโภค ค่าวัสดุ และทุนการศึกษา

2. ค่าลงทุนทางอ้อม (Indirect Cost) เป็นค่าลงทุนที่เรียกว่า “ค่าเสียโอกาส” (Opportunity Cost) ที่นักเรียนหรือนักศึกษาควรจะมีรายได้จากการทำงานถ้ามิได้เรียนหนังสือ ซึ่งเรียกว่า “ค่ายังชีพ” (Earning forgone)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (กัญญาพัชร อรรถวิริยะ. 2539 : 11 ; อ้างอิงจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2528 : 10 -11) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ค่าใช้จ่ายและการลงทุนในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเอกชนในปี 2528 ได้แบ่งค่าใช้จ่ายในหมวดต่าง ๆ ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายสถาบัน ประกอบด้วย

1.1 ค่าใช้จ่ายดำเนินการ ซึ่งจะรวมค่าใช้จ่ายในหมวดเงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าจ้าง ค่าวัสดุ ค่าใช้สอย ค่าสาธารณูปโภคและเงินอุดหนุน ทั้งในส่วนที่เป็นเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณและเงินต่างประเทศ ค่าใช้จ่ายดำเนินการในหมวดต่าง ๆ เหล่านี้ จำแนกออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการใช้เงินเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการบริหารทั่วไป ค่าใช้จ่ายเพื่อการเรียนการสอนหรือการผลิตบัณฑิต ค่าใช้จ่ายเพื่อให้บริการชุมชนและค่าใช้จ่ายเพื่อทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

1.2 ค่าใช้จ่ายทุนทรัพย์สิน ได้แก่ ค่าเสียโอกาสในการใช้อาคารสถานที่และครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา แทนที่จะนำไปใช้ในกิจกรรมหรือบริการอื่น ๆ

2. ค่าใช้จ่ายนักศึกษา ประกอบด้วย

2.1 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาโดยตรง ได้แก่ ค่าลงทะเบียนวิชาเลือก ค่าธรรมเนียม ค่าบำรุงต่าง ๆ ค่าหนังสือ ตำรับ ตำรา และอุปกรณ์ประกอบการเรียนทุกชนิด

2.2 ค่าเสียโอกาสหรือรายได้ที่นักศึกษาควรได้รับจากการทำงานแทนการเรียน

2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่จำเป็นอื่น ๆ ในระหว่างการศึกษา ได้แก่ ค่าที่พัก ค่าเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ค่าเดินทาง ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่ารักษาพยาบาล ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าสมาชิก และค่ากิจกรรมต่าง ๆ

สรุปได้ว่าการลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียน หมายถึง การลงทุนซึ่งประกอบด้วย ผู้ลงทุน 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายของรัฐ ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษา และการลงทุนของผู้รับการศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีโอกาสเข้ารับการศึกษานในสถานศึกษาที่รัฐตั้งขึ้น

ในการศึกษาค้นคว้านี้จะพิจารณาลงทุนทางการศึกษาเฉพาะผู้ลงทุนฝ่ายของรัฐ และจะพิจารณาเฉพาะค่าใช้จ่ายทางด้านสถาบันซึ่งประกอบด้วยค่าใช้จ่ายทางการศึกษา 2 ประเภท คือ

1. งบดำเนินการ หมายถึง เงินที่โรงเรียนใช้จ่ายจากเงินในหมวดเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว ค่าตอบแทน ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุนและรายจ่ายอื่น

2. งบลงทุน หมายถึง เงินที่โรงเรียนจ่ายในหมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาที่รัฐเป็นผู้จัดสรรให้แก่สถาบันต่าง ๆ สัดส่วนของงบประมาณทางการศึกษาส่วนมากจะเป็นดังนี้ คือ ระดับประถมศึกษาประมาณร้อยละ 50 ระดับมัธยมศึกษาประมาณร้อยละ 35 และระดับอุดมศึกษาประมาณร้อยละ 15 งบประมาณเหล่านี้จะแยกเป็น 2 ลักษณะ คือ (มงคล จิตราคนี. 2539 : 41)

1. งบดำเนินการ ได้แก่ค่าใช้จ่ายเพื่อการดำเนินงานประจำวันให้เป็นไปโดยราบรื่น ได้แก่ เงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว ค่าใช้สอย ค่าตอบแทน และค่าวัสดุ งบดำเนินการควรมีสัดส่วนตามระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษาประมาณร้อยละ 44 ระดับมัธยมศึกษาประมาณร้อยละ 36.5 และระดับอุดมศึกษาประมาณร้อยละ 19.5

2. งบลงทุน เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการขยายงาน ประกอบด้วยค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง และค่าครุภัณฑ์ ปกติงบลงทุนจะน้อยกว่างบดำเนินการถ้าไม่มีการขยายงานเพิ่ม ในการของบประมาณด้านการลงทุนจะกำหนดเนื้อหาของอาคารต่อนักเรียน จะไม่กำหนดเป็นตัวเงินเพราะค่าของเงินมีการเปลี่ยนแปลงตลอดจนราคาวัสดุก่อสร้างและครุภัณฑ์ ก็ไม่คงที่แน่นอน

แหล่งงบประมาณในโรงเรียน

วิโรจน์ สารรัตนะ (2532 : 158) ได้กล่าวว่าโรงเรียนมัธยมศึกษามีแหล่งงบประมาณที่สำคัญ 2 แหล่งคือ

1. แหล่งจากเงินงบประมาณแผ่นดิน
2. แหล่งจากเงินนอกงบประมาณแผ่นดิน

เงินงบประมาณ คือ เงินทุกประเภทที่รัฐบาลจัดสรรให้โรงเรียน เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษา จำแนกออกเป็น 7 หมวดรายจ่าย คือ

1. หมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

เงินเดือน หมายความว่า เงินที่จ่ายให้แก่ข้าราชการทุกประเภทเป็นรายเดือน โดยมีอัตรากำหนดไว้แน่นอนในบัญชีถือจ่ายเงินเดือนประจำปีที่กรมบัญชีกลางได้ตรวจสอบยืนยันว่าถูกต้องแล้ว และรวมตลอดถึงเงินที่กระทรวงการคลังกำหนดให้จ่ายในลักษณะเงินเดือน

และเงินเพิ่มอื่น ๆ ที่จ่ายควบกับเงินเดือน เช่น เงินประจำตำแหน่งของข้าราชการ เงินเบี้ยกนดาร์ เงินเพิ่มพิเศษ เงินค่ารับรอง เป็นต้น

ค่าจ้างประจำ หมายความว่า เงินที่จ่ายเป็นค่าจ้างให้แก่ลูกจ้างประจำของส่วนราชการโดยมีอัตรากำหนดไว้แน่นอนในบัญชีถือจ่ายค่าจ้างประจำที่กรมบัญชีกลางได้ตรวจสอบยืนยันว่าถูกต้องแล้ว และรวมตลอดถึงเงินที่กระทรวงการคลังกำหนดให้จ่ายในลักษณะค่าจ้างประจำ และเงินเพิ่มอื่น ๆ ที่จ่ายควบกับค่าจ้างประจำ เช่น เงินเพิ่มพิเศษสำหรับการสู้รบ เงินเบี้ยกนดาร์ เป็นต้น

2. หมวดค่าจ้างชั่วคราว

ค่าจ้างชั่วคราว หมายความว่า เงินที่จ่ายเป็นค่าจ้างให้แก่ลูกจ้างชั่วคราวของส่วนราชการเป็นรายเดือน โดยมีลักษณะการเบิกจ่ายเช่นเดียวกับเงินค่าจ้างประจำ

3. หมวดค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ

ค่าตอบแทน หมายความว่า เงินที่จ่ายตอบแทนให้แก่ผู้ปฏิบัติงานให้กับทางราชการเฉพาะกรณีไป เช่น เงินค่าเช่าบ้านข้าราชการ เงินค่าคุมสอบ ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ เป็นต้น

ค่าใช้สอย หมายความว่า รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งบริการใด ๆ (นอกจากบริการสาธารณูปโภค) รายจ่ายเกี่ยวกับการรับรองและพิธีการและรายจ่ายเกี่ยวเนื่องกับการปฏิบัติราชการที่ไม่เข้าลักษณะรายจ่ายหมวดอื่น ๆ เช่น ค่าจ้างเหมาบริการ ค่าเบี้ยประกัน ค่าธรรมเนียม ค่าเช่าทรัพย์สิน เป็นต้น

ค่าวัสดุ หมายความว่า รายจ่ายเพื่อซื้อหรือจ้างทำสิ่งของ ซึ่งโดยสภาพย่อมสิ้นเปลืองเปลี่ยน หรือสลายตัวในระยะเวลาอันสั้น รวมทั้งสิ่งของที่ส่วนราชการซื้อมาเพื่อการบำรุงรักษาหรือซ่อมแซมทรัพย์สิน สิ่งของที่มีอายุการใช้งานยืนนานหากแต่กระทรวงการคลังได้กำหนดให้เบิกจ่ายเป็นวัสดุ และรายจ่ายต่าง ๆ ในการจัดซื้อสิ่งของจากต่างประเทศโดยตรงที่ต้องชำระพร้อมค่าส่งของ เช่น ค่าขนส่ง ค่าภาษี ค่าเบี้ยประกัน เป็นต้น

4. หมวดค่าสาธารณูปโภค

ค่าสาธารณูปโภค หมายความว่า รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งบริการสาธารณูปโภค เช่น ค่ากระแสไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าไปรษณีย์ ค่าโทรเลข ค่าขนานนิตี ค่าดวงตราไปรษณียากร เป็นต้น

5. หมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ค่าครุภัณฑ์ หมายความว่า รายจ่ายเพื่อซื้อ จ้างทำหรือแลกเปลี่ยนสิ่งของ ซึ่งตามปกติมีลักษณะคงทนถาวร มีอายุการใช้งานยืนนาน รวมทั้งค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการประกอบ จัดแปลง ต่อเติม และค่าใช้จ่ายในการสั่งซื้อสิ่งของตามลักษณะข้างต้นจากต่างประเทศโดยตรง เช่น ค่าขนส่ง ค่าภาษี ค่าเบี้ยประกัน เป็นต้น

ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง หมายความว่า รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งที่ดินและหรือสิ่งก่อสร้าง รวมทั้งสิ่งต่าง ๆ ซึ่งติดอยู่กับที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ซึ่งเกิดขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงที่ดินหรือสิ่งก่อสร้าง ซึ่งมีใช่เป็นการซ่อมแซมตามปกติ

6. หมวดเงินอุดหนุน

เงินอุดหนุน มี 2 ลักษณะ คือ

1) เงินอุดหนุนทั่วไป หมายความว่า เงินที่จ่ายเพื่อช่วยเหลือหรือจ่ายเป็นค่าบำรุงแก่องค์การ เอกชน นิติบุคคล หรือกิจการอันเป็นสาธารณประโยชน์

2) เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ หมายความว่า เงินที่จ่ายเพื่อช่วยเหลือแก่องค์การ เอกชน นิติบุคคลหรือกิจการอันเป็นสาธารณประโยชน์ตามรายการและรายละเอียดที่สำนักงานประมาณกำหนด

7. หมวดรายจ่ายอื่น

รายจ่ายอื่น หมายความว่า รายจ่ายต่าง ๆ ซึ่งไม่เข้าลักษณะรายจ่ายหมวดหนึ่งหมวดใดดังกล่าวข้างต้น และสำนักงานประมาณกำหนดให้อยู่ในหมวดนี้ เช่น เงินค่าจ้างออกแบบ ค่าจ้างควบคุมงาน ค่าจ้างบริษัทที่ปรึกษา เป็นต้น

รวม * วิโรจน์ สารรัตนะ (2532 : 161) กล่าวว่า เงินงบประมาณแผ่นดินทั้ง 7 หมวดดังกล่าว โรงเรียนมัธยมศึกษาจะได้มาจากการจัดสรรของกรมสามัญศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งการจัดสรรจะมี 2 ลักษณะดังนี้คือ

1. กรมสามัญศึกษาจัดสรรให้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนพึงจะได้ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณจะกำหนดเกณฑ์ไม่เหมือนกัน ดังเช่นในปีงบประมาณ 2531 กรมสามัญศึกษาจะจัดสรรเงินค่าใช้สอยให้แก่โรงเรียนทุกโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 600 คน โดยโรงเรียนที่มีนักเรียน 1 – 300 คน จะได้รับการจัดสรร 7,000 บาท และที่มีนักเรียน 301 – 600 คน จะได้รับการจัดสรร 5,000 บาท เป็นต้น หรือกรมจะจัดสรรเงินค่าสาธารณูปโภคให้เฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและขนาดใหญ่เพียง 41 ห้องเรียน สำหรับขนาด 42 ห้องเรียนขึ้นไปจะไม่จัดสรรให้ โดยจะจัดสรรให้ 100% ของรายจ่ายจริงสำหรับโรงเรียนที่ขนาด 1 – 30 ห้องเรียน และจัดให้โรงเรียนละ 22,800 บาท สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดห้องเรียน 37 – 41 ห้องเรียน เป็นต้น

2. กรมสามัญศึกษาจัดสรรให้เมื่อโรงเรียนเสนอความจำนงขอไป โดยกรณีนี้โรงเรียนจะเสนอข้อมูลแสดงสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ต้องการของสิ่งที่ขอไปยังกรมสามัญศึกษา เพื่อให้กรมพิจารณาอนุมัติ ซึ่งในการพิจารณาอนุมัตินั้น กรมสามัญศึกษาจะพิจารณาข้อมูลที่โรงเรียนเสนอขอไปประกอบกับเกณฑ์การจัดสรรที่กรมได้กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อจัดลำดับความสำคัญและจำเป็นในกรณีที่มีโรงเรียนขอไปมากโรงเรียน และจะพิจารณาอนุมัติให้ได้ภายในวงเงินงบประมาณที่กรมสามัญศึกษามีอยู่

เฉลิมชัย รัตนประยูร (2535 : 25) กล่าวถึงวิธีการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา เพื่อการศึกษาแก่ท้องถิ่นนั้น มีวิธีการใหม่ ๆ อยู่ 3 วิธีคือ

1. การให้ความช่วยเหลือในอัตราเดียวกัน (Flat Grants)

รัฐจะจัดเงินให้ โดยไม่คำนึงถึงความสามารถในการเก็บภาษีของแต่ละท้องถิ่น ซึ่งไม่เท่าเทียมกัน วิธีการคำนวณจะคิดเป็นอัตราเดียวกัน ต่อรายหัว นักเรียน ครู หรือหน่วยอื่นที่กำหนดขึ้น ทั้งนี้ได้คำนึงด้วยว่าแต่ละโครงการหรือบริการการศึกษา จะมีความต้องการค่าใช้จ่ายต่อหน่วยต่างกันอย่างไร

2. การให้ความช่วยเหลือโดยจัดเพื่อให้เกิดความเสมอภาค (Equalization Grants)

รัฐจะจัดสรรเงินให้อัตราส่วนที่ผูกผันกับความสามารถในการเก็บภาษีของท้องถิ่น คือท้องถิ่นใดมีความมั่งคั่งน้อย ก็จะได้รับเงินช่วยเหลือโดยคิดเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวมากกว่าท้องถิ่นที่มีความมั่งคั่งมาก

3. การให้ความช่วยเหลือที่ไม่คำนึงถึงความเสมอภาค (Nonequalization Matching Grants)

รัฐอาจจะจัดเงินให้มากแก่ท้องถิ่นที่มีเงินมาก หรือท้องถิ่นใดมีค่าใช้จ่ายสูง ก็จะได้รับเงินช่วยเหลือมากด้วย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับโครงการที่รัฐต้องการส่งเสริมเป็นพิเศษ วิธีนี้จะไม่ส่งเสริมทั้งความเสมอภาคและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

จากวิธีการทั้งสามจะเห็นได้ว่าการให้ความช่วยเหลือโดยจัดเพื่อให้เกิดความเสมอภาค (Equalizing Grants) จะเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่นำไปสู่การกระจายทรัพยากรเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เงินนอกงบประมาณ คือ เงินทุกประเภทที่โรงเรียนได้รับนอกเหนือจากเงินงบประมาณ ได้แก่

1. เงินบำรุงการศึกษา

เงินบำรุงการศึกษา หมายถึง เงินนอกงบประมาณประเภทหนึ่งที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงการคลังให้ไปใช้จ่ายได้โดยไม่ต้องนำส่งคลังหรือเงินทั้งปวงที่โรงเรียนได้รับไว้เป็นกรรมสิทธิ์เพื่อบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากเงินงบประมาณรายจ่าย เช่น ค่าน้ำประปาผู้ร่วมใช้ ค่ากระแสไฟฟ้าผู้ร่วมใช้ ค่าเช่าสถานที่ ค่าห้องปฏิบัติการทางภาษา ค่าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2. เงินบำรุงลูกเสือ

เงินบำรุงลูกเสือ หมายถึง เงินที่สถานศึกษาได้รับจากนักเรียนในการจัดกิจกรรมวิชาลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509

3. เงินบำรุงเนตรนารี

เงินบำรุงเนตรนารี หมายถึง เงินที่สถานศึกษาได้รับจากนักเรียนในการจัดกิจกรรมวิชาเนตรนารี ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509

4. เงินยุวกาชาด

เงินยุวกาชาด หมายถึง เงินที่สถานศึกษาได้รับจากนักเรียนในการจัดกิจกรรมวิชายุวกาชาด ตามข้อบังคับอนุกาชาดว่าด้วยการปกครองอนุกาชาด พ.ศ. 2508

5. เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์

เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์ หมายถึง เงินที่โรงเรียนได้รับไว้เป็นกรรมสิทธิ์ นอกเหนือจากเงินงบประมาณรายจ่ายและเข้าในลักษณะหนึ่งลักษณะใดต่อไปนี้

5.1 เงินบริจาคเพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค

5.2 รายได้จากการจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินหรือดอกผลอันเกิดจากทรัพย์สินที่ได้จากเงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์

6. เงินอุดหนุนบำรุงการศึกษานักเรียนยากจน

เงินอุดหนุนบำรุงการศึกษานักเรียนยากจน หมายความว่า เงินที่โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ค.อมต.สศ.) ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณหมวดเงินอุดหนุนทั่วไป

ดังนั้นการลงทุนทางการศึกษาจะหาได้จากการนำเงินงบประมาณร่วมกับเงินนอกงบประมาณของโรงเรียน

3. ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของความเสมอภาคทางการศึกษาไว้ ดังนี้

กอร์ดอน (เจลิมชัย รัตนประยูร. 2535 : 34 ; อ้างอิงจาก Gordon. 1972 : 423 – 434) ได้นิยามความเสมอภาคทางการศึกษาไว้ว่า หมายถึงสภาพการณ์ 4 ประการคือ

1. มีหลักประกันแก่บุคคลแต่ละคนให้ได้ศึกษาเล่าเรียน ตลอดช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ตามความสามารถของสติปัญญา

2. การที่บุคคลมีโอกาสดำเนินการทางการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกัน

3. บุคคลมีโอกาสพัฒนาทักษะและความสามารถที่แต่ละคนมีอยู่โดยธรรมชาติและโดยการสร้างสมให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

4. บุคคลได้รับการถ่ายทอดและพัฒนาความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน อันจำเป็นแก่การดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

การ์มส,กัทธรี และเพียช. (เพ็ญพิศ อาจัญจร. 2535 : 7 ; อ้างอิงจาก Garm, Guthrie and Pierce. 1978 : 22 – 24) ให้แนวคิดเรื่องความเสมอภาคทางการศึกษาไว้ 3 ประการคือ

1. ความเท่าเทียมกันในโอกาสการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานรัฐต้องให้การสนับสนุนทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพถึงระดับมาตรฐานขั้นต่ำ
2. เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีคุณสมบัติและความสามารถแตกต่างกัน ดังนั้นนักเรียนแต่ละคนควรได้รับการศึกษาตามควรแก่อัตภาพของตน
3. ความเท่าเทียมกันในด้านคุณภาพและผลผลิตทางการศึกษา

จากรายงานวิจัยเรื่องความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ร่วมกับกระทรวงมหาดไทยและกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้

ความเสมอภาคทางการศึกษา หมายถึงถึงหลักการ 2 ประการ คือ ความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษานในโรงเรียน และโอกาสที่จะพัฒนาทักษะและความสามารถทางสติปัญญาของเด็ก ๆ ทุกคน โดยไม่คำนึงถึงภูมิฐานะหรือสภาพแวดล้อมทางบ้าน คำว่า “ความเสมอภาค” ในที่นี้มีได้หมายความว่า ทุกคนควรได้รับการศึกษาและมีอาชีพในระดับเดียวกันหมด แต่หมายความว่า ทุกคนควรได้รับโอกาสที่เท่าเทียมกันในอันที่จะดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างดีที่สุดเท่าที่ความสามารถของตนเองจะอำนวย และโอกาสที่จะได้รับความเสมอภาคดังกล่าวนี้เองที่เราควรจะส่งเสริมและกระจายออกไปให้ทั่วถึงกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2525 : 22) ได้ให้ความหมายความเสมอภาคทางการศึกษา 3 ประการคือ

1. โอกาสในการเข้าศึกษา
2. โอกาสในการได้รับการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา
3. ค่าใช้จ่ายของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนและสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

ในที่นี้ผู้วิจัยจะนำเสนอความเสมอภาคทางการศึกษาในความหมายที่สาม ที่กล่าวถึงค่าใช้จ่ายของสถาบันการศึกษาของรัฐ มาทำการศึกษาถึงความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา หมายถึง ความเท่าเทียมหรือทัดเทียมกันของจำนวนเงินที่โรงเรียนของรัฐใช้จ่ายในการดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน

การวัดความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา

ในปี ค.ศ. 1977 เบอร์น. (Burne. 1977 : 23 - 31) แห่งบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนิวยอร์ก ได้เสนอแนะว่า อาจใช้เกณฑ์สำคัญ 9 ประการ ในการวัดความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา เกณฑ์เหล่านั้นมีดังนี้ (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. 2524 : 34 – 35)

h 224 729

8.3

1. พิสัย (Range) คือความแตกต่างของการลงทุนทางการศึกษา ของการลงทุนทางการศึกษาสูงสุดและต่ำสุด เปรียบเทียบจากค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียน

2. พิสัยจำกัด (Restricted Range) วิธีการนี้ เป็นการวัดความแตกต่างระหว่างจุดสองจุดในการกระจายซึ่งจุดที่ว่าเป็นเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentiles) ที่นิยมใช้กันมากคือความแตกต่างของค่าใช้จ่ายของการลงทุนต่อหัวที่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 5 และเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 95 พิสัยจำกัดอีกอย่างหนึ่งที่นิยมใช้ก็คือ ความแตกต่างระหว่าง ควอร์ไทล์ (Quartiles) ที่ 1 และที่ 3

3. อัตราส่วนพิสัยสหพันธ์ (Federal Range Ratio) วิธีนี้หาได้โดยหาความแตกต่างของค่าใช้จ่ายต่อหัวนักเรียนที่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 5 กับที่ 95หารผลลัพธ์ที่ได้นี้ด้วยค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักเรียนที่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 5

4. ค่าเบี่ยงเบนเลขคณิตสัมพัทธ์ (Relative Mean Deviation) เกณฑ์วิธีนี้ หาได้โดยหาความแตกต่างของค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักเรียนในแต่ละท้องถิ่นและค่าเฉลี่ย (Mean) ของค่าใช้จ่ายต่อหัว โดยที่ค่าของความแตกต่างนี้ออกมาเป็นค่าสัมบูรณ์ (Absolute Value) และนำผลรวมของความแตกต่างนี้ไปหารด้วยจำนวนท้องถิ่น ค่าที่ได้เรียกว่าความเบี่ยงเบนทางเลขคณิต (Mean Deviation) นำไปเทียบร้อยละกับค่าเฉลี่ยเรียกว่า ค่าเบี่ยงเบนเลขคณิตสัมพัทธ์ (Relative Mean Deviation)

5. ความแปรปรวนที่ยอมรับได้ (Permissible Variance) วิธีการวัดนี้ตั้งอยู่บนรากฐานของการยกระดับค่าใช้จ่ายต่อหัวของท้องถิ่นที่ต่ำกว่ามัธยฐาน (Median) ให้ขึ้นไปสู่ระดับมัธยฐาน วิธีการนี้คือ ดรรชนีแมคลูน (Mcloone Index) ซึ่งตั้งให้เกียรติแก่ศาสตราจารย์ ยูจีน แมคลูน (Eugene Mcloone) โดยศาสตราจารย์ ดร.จี อแลน อีครอด แห่งมหาวิทยาลัยแห่งรัฐอิลลินอยส์

6. ความแปรปรวน (Variance) วิธีการนี้คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ของกำลังสองความแตกต่างไปจากค่าเฉลี่ย (Mean) ของการกระจาย

7. สัมประสิทธิ์ของความผันแปร (Coefficient of Variation) วิธีการนี้ หาได้โดยนำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หารด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) แล้วคูณด้วย 100

8. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลอการิทึม (Standard Deviation of Logarithm) วิธีการนี้หาได้โดยเปลี่ยนค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักเรียนให้อยู่ในรูปของลอการิทึม (Logarithm) แล้วหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลอการิทึม นั้น

9. สัมประสิทธิ์จินิ (Gini Coefficient) สัมประสิทธิ์จินิเป็นตัวเลขที่ชี้ให้เห็นว่าโค้งลอเรนซ์ (Lorenz Curve) ต่างไปจากเส้นความเสมอภาคในอุดมคติ (Ideal Equity Line) มากน้อยเพียงใด

ในปี ค.ศ. 1983 โจห์น มอร์เฟท และอเล็กซานเดอร์ (John, Morphet and Alexander. 1983 : 215 – 216) เสนอวิธีการทางสถิติที่จะใช้วัดความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาไว้ 4 ประการดังนี้ (เฉลิมชัย รัตนประยูร, 2535 : 41)

1. สัมประสิทธิ์สหพันธ์แบบเพียร์สัน หรือ สหสัมพันธ์ของอันดับที่แบบสเปียร์แมน (Pearson Coefficient of Correlation or Spearman Rank Order Correlation) ใช้เพื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างความมั่งคั่งรายหัวของนักเรียน (Per – Pupil Wealth) กับ ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียน (Per – pupil Expenditure) โดยวิธีการนี้ ถ้าสัมประสิทธิ์ยังมีความสัมพันธ์กันสูงเท่าใด ความเสมอภาคทางการเงินก็ยิ่งน้อยลงเท่านั้น

2. โค้งลอเรนซ์ และสัมประสิทธิ์จินิ (Lorenz Curve and Gini Coefficient) วิธีการนี้เป็นที่นิยมใช้ของนักวิจัยในปัจจุบันมาก ใช้วัดการกระจายความเสมอภาคทางการเงิน (Fiscal Equalization)

3. สัมประสิทธิ์ความแปรผัน (Coefficient of Variation) ใช้เปรียบเทียบความแตกต่างกันทางการเงินในรัฐหนึ่งกับความแตกต่างทางการเงินของอีกรัฐหนึ่ง

4. พิสัยจำกัด (Restricted Range) และ อัตราส่วนพิสัยสหพันธ์ (Federal Range Ratio)

ผู้วิจัยขอเสนอการวัดความเสมอภาคทางการศึกษาโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์จินิ หรือนักวิชาการเรียกว่าการวัดความเสมอภาคทางการศึกษาโดยใช้โค้งลอเรนซ์และดรรชนีจินิเป็นเกณฑ์ในการวิจัยในครั้งนี้

โค้งลอเรนซ์ เป็นกราฟรูปแบบหนึ่งซึ่งเป็นวิธีการเปรียบเทียบลักษณะของการกระจายความถี่สะสม 2 อย่าง ในรูปเดียวกัน วิธีการในการศึกษามีดังนี้

1. เรียงลำดับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของโรงเรียน ตามปีงบประมาณ เรียงจากน้อยไปหามาก

2. คำนวณหาการกระจายร้อยละสะสมสองอย่างคือ ร้อยละสะสมของค่าใช้จ่ายที่เป็นการลงทุนทางการศึกษา และร้อยละสะสมของจำนวนนักเรียน จากโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายเพื่อศึกษาน้อยไปสู่โรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายเพื่อศึกษามาก

3. นำการกระจายร้อยละสะสมตามข้อ 2 มาเขียนเป็นกราฟ โดยให้ร้อยละสะสมของการลงทุนทางการศึกษาอยู่บนแกนตามแนวนอน และให้การกระจายร้อยละสะสมของจำนวนนักเรียนอยู่บนแกนแนวนอน

4. นำค่าร้อยละสะสมของการลงทุนทางการศึกษา และร้อยละสะสมของจำนวนนักเรียนมากำหนดจุดบนกราฟให้ครบทุกกลุ่มแล้วลากเส้นต่อจุดต่าง ๆ ซึ่งจะเกิดเป็นรูปโค้งลอเรนซ์

ดรรชนีจินิ ใช้เปรียบเทียบโค้งลอเรนซ์กับเส้นตรงของความเสมอภาคในอุดมคติ ซึ่งเป็นเส้นตรงทำมุม 45 องศา ผ่านจุดตัดของแกนแนวนอนกับแกนตั้ง ถ้าร้อยละ 10 ของการ

ลงทุนเพื่อการศึกษา ร้อยละ 20 ของจำนวนนักเรียน ได้รับร้อยละ 20 ของการลงทุนเพื่อการศึกษา ถ้าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียน ได้รับร้อยละ 50 ของการลงทุน และเรื่อย ๆ ไป นั่นคือ โค้งลอเรนซ์ อยู่บนเส้นตรงแห่งความเสมอภาคในอุดมคติ ถือว่ามีความเสมอภาคทางการศึกษา ถ้าหากโค้งลอเรนซ์ใกล้กับเส้นตรงแห่งความเสมอภาคในอุดมคติมาก ก็แสดงว่ามีความเสมอภาคทางการศึกษามาก ถ้าหากโค้งลอเรนซ์ห่างไปจากเส้นตรงแห่งความเสมอภาคในอุดมคติมาก หมายความว่ามีความความเสมอภาคทางการศึกษาน้อย โดยดรรชนีจีนิมีค่า 0 – 1 ซึ่ง มีค่า 0 แสดงว่ามีความเสมอภาคอย่างแท้จริง และถ้ามีค่า 1 แสดงว่าไม่มีความเสมอภาค

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอมอร ปัญญาศรีวรรมย์ (2521 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการลงทุนในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระหว่างปี 2507 – 2521 พบว่า รัฐบาลให้ความสำคัญแก่งานด้านการศึกษาระดับ 2 รองจากงานด้านเศรษฐกิจ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้รับเงินจากรัฐบาลประมาณร้อยละ 2.34 ของงบประมาณแผ่นดิน หรือประมาณร้อยละ 12.33 ของงบประมาณการศึกษา หมวดที่ได้รับการจัดสรรมากที่สุดคือหมวดเงินเดือน ประมาณร้อยละ 49.21 ของงบประมาณการศึกษา อันดับ 2 ได้แก่หมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประมาณร้อยละ 39.89 และอัตราส่วนระหว่างงบดำเนินการกับงบลงทุนเท่ากับ 1.38 : 1 ในด้านค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายคนต่อปีปีการศึกษา 2520 มีจำนวนสูงสุดประมาณคนละ 2,769.34 บาท ในปีการศึกษา 2508 ต่ำสุดประมาณคนละ 1,196.98 บาท ในด้านการกระจายโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ได้รับจัดสรรเงินมากที่สุด และโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 2 ได้รับเงินน้อยที่สุด ขณะที่ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายคนต่อปีนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครมีจำนวนต่ำสุด และเขตการศึกษา 2 มีจำนวนสูงสุด

อนันต์ บำรุงไทย (2522 : 90 – 95) ศึกษาความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 7 ในปีการศึกษา 2516 – 2520 โดยใช้สัมประสิทธิ์ของความผันแปรเป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์ความเสมอภาค พบว่า

1. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยส่วนรวม เพิ่มขึ้นทุกปีตามลำดับ ค่าใช้จ่ายหมวดเงินเดือน เป็นค่าใช้จ่ายสูงสุด ระหว่างร้อยละ 87.09 – 92.88 และหมวดค่าใช้สอยต่ำสุด ระหว่างร้อยละ 0.42 – 1.34

2. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนเปรียบเทียบตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกันเล็กน้อย และค่าเฉลี่ยรายหัวนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา มีแนวโน้มทัดเทียมกันมากขึ้นตามลำดับ

3. เงินนอกงบประมาณมีส่วนทำให้เกิดความเสมอภาคในการลงทุนทางการศึกษามากขึ้น

4. ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเมือง มีความเสมอภาคเป็นที่น่าสนใจน้อยกว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเมือง

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2524 : บทคัดย่อ) ศึกษาความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลทั่วราชอาณาจักร ผลการวิจัยพบว่า งบประมาณของรัฐบาลทำให้เกิดความเสมอภาคในการลงทุนทางการศึกษา งบประมาณของรัฐบาลส่งผลต่อความเสมอภาคมากกว่าเงินอุดหนุนจากเทศบาล การลงทุนทางการศึกษาในปีงบประมาณ 2518 มีความเสมอภาคมากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับปีงบประมาณอื่น ๆ ที่ทำการศึกษา การลงทุนของรัฐบาลส่งผลต่อความเป็นกลางทางการงบประมาณ การลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนเทศบาลทั่วราชอาณาจักรในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมระยะที่ 3 มีความเสมอภาคมากกว่าในระยะที่ 4

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการลงทุนทางการศึกษาในระยะเวลาที่ผ่านมาพบว่าการเพิ่มการลงทุนทางการศึกษาในแต่ละปีที่ผ่านมา แต่เป็นการเพิ่มในอัตราที่นำไปสู่ความไม่เสมอภาคมากยิ่งขึ้น การลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนเทศบาลในระยะเวลาที่ผ่านมาไม่ได้เป็นการลงทุนที่ทำให้เกิดความเสมอภาคมากยิ่งขึ้นเลย

นิยม เสรีรัตน์ (2527 : บทคัดย่อ) ศึกษาการศึกษาสภาพการลงทุนการศึกษา โดยวิเคราะห์ข้อมูลเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามขนาดและสภาพที่ตั้งโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ปีการศึกษา 2521, 2523 และ 2525 พบว่า

1. เงินงบประมาณในการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยส่วนรวมเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา โดยปีการศึกษา 2525 โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นสูงสุดร้อยละ 94.97 และลดลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ร้อยละ 8.54

2. งบประมาณหมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำเป็นค่าใช้จ่ายสูงสุดระหว่าง ร้อยละ 57.03 – 65.38 หมวดค่าใช้สอย เป็นค่าใช้จ่ายต่ำสุด ระหว่างร้อยละ 0.09 – 0.15

3. ค่าใช้จ่ายแบ่งเป็นงบดำเนินการ ระหว่างร้อยละ 61.76 – 69.50 และงบลงทุน ระหว่างร้อยละ 30.50 – 38.24

4. เงินลงทุนทางการศึกษา แบ่งเป็นเงินงบประมาณ ระหว่างร้อยละ 87.39 – 88.25 และเงินนอกงบประมาณ ระหว่างร้อยละ 11.75 – 12.61

5. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนในการลงทุนทางการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปีโดยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวสูงสุด โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ต่ำสุด และค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนที่ตั้งนอกเขตเมืองสูงกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตั้งในเขตเมือง

6. ร้อยละของการเพิ่มการลงทุนทางการศึกษา สูงกว่าร้อยละของการเพิ่มจำนวนนักเรียน ทุกขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน ทุกปีการศึกษาที่ศึกษา

กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2530 : 81 – 95) ศึกษาประสิทธิภาพของการมัธยมศึกษา โดยวิเคราะห์ความเสมอภาคของการได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่เกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา ในปี 2526 พบว่า งบลงทุนต่อหัวเท่ากับ 1,420 บาท งบดำเนินการต่อหัวเท่ากับ 4,141 บาท เงินบริจาคและเงินบำรุงการศึกษาต่อหัวเท่ากับ 651 บาท ภาคเหนือมีงบลงทุนสูงสุด งบดำเนินการภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีงบดำเนินการต่อหัวสูงสุดสูงกว่าภาคอื่น ๆ มาก และกรุงเทพมหานครมีเงินบริจาคและเงินบำรุงการศึกษาต่อหัวสูงกว่าภาคอื่นมาก ด้านค่าใช้จ่ายต่อหัวโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงสุดทั้งงบลงทุน งบดำเนินการ เงินบริจาค และเงินบำรุงการศึกษา ในขณะที่โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีงบลงทุนต่อหัวและงบดำเนินการต่อหัวรองลงมาแต่มีอัตราส่วนต่ำกว่าโรงเรียนขนาดเล็กมาก ด้านงบประมาณทางการศึกษาโรงเรียนระดับตำบลได้รับงบลงทุนต่อหัวและงบดำเนินการต่อหัวสูงกว่าโรงเรียนระดับอื่นมาก ถ้าเปรียบเทียบโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนราษฎร์ มีงบลงทุนต่อหัวใกล้เคียงกัน แต่โรงเรียนรัฐบาลมีงบดำเนินการต่อหัวสูงกว่าโรงเรียนราษฎร์มาก ในขณะที่โรงเรียนราษฎร์มีเงินบริจาคและเงินบำรุงการศึกษาต่อหัวสูงกว่าโรงเรียนรัฐบาลมาก

เฉลิมชัย รัตนประยูร (2535 : บทคัดย่อ) ศึกษาความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโรงเรียนมัศึกษามากที่สุด และโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่นอกเขตเมือง
2. การลงทุนทางการศึกษามีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี ที่ทำการศึกษ โดยเป็นเงินงบประมาณประมาณร้อยละ 85 เป็นเงินนอกงบประมาณ ประมาณร้อยละ 15
3. การลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณมีความแตกต่างและการกระจายตามขนาดของโรงเรียน ภูมิภาคที่ตั้งและสภาพที่ตั้งไม่มากนัก ส่วนการลงทุนทางการศึกษาจากเงินนอกงบประมาณมีความแตกต่างค่อนข้างมากตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน แต่เมื่อรวบรวมการลงทุนทางการศึกษาจากเงินทั้งสองประเภทเข้าด้วยกัน ทำให้ความแตกต่างและการกระจายลดลง

เพ็ญพิศ อาจสัจจร (2535 : บทคัดย่อ) ศึกษาการวิเคราะห์ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 โดยไค้งลอเรนซ์และดรชนิฉิน ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5 เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา โดยส่วนใหญ่ใช้เงินงบประมาณคือร้อยละ 86 และเป็นเงินนอกงบประมาณประมาณร้อยละ 14 เงินงบประมาณใช้เป็นงบดำเนินการร้อยละ 91 งบลงทุนร้อยละ 9
2. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินงบประมาณ ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ค่า

สูงสุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลางมีค่าต่ำสุด โดยโรงเรียนในเขตเมือง มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนสูงกว่าโรงเรียนนอกเขตเมือง

3. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินนอกงบประมาณ ของโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าสูงสุด ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าต่ำสุด โดยโรงเรียนในเขตเมืองมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนสูงกว่าโรงเรียนนอกเขตเมือง

4. โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนในเขตเมืองมีความเสมอภาคในการลงทุนทางการศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น และโรงเรียนนอกเขตเมือง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี โดยดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี ในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 จำนวน 26 โรงเรียน จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตาราง 5 จำนวนโรงเรียนที่เป็นประชากรกลุ่มเป้าหมาย

ขนาดและสถานที่ตั้ง	ปีงบประมาณ			
	2541	2542	2543	2544
ขนาดของโรงเรียน				
เล็ก	8	7	7	8
กลาง	11	13	13	11
ใหญ่	7	6	6	7
รวม	26	26	26	26
สถานที่ตั้งของโรงเรียน				
ในเขตเทศบาล	4	4	4	4
นอกเขตเทศบาล	22	22	22	22
รวม	26	26	26	26

จากตาราง 5 พบว่าในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 8 โรงเรียน 7 โรงเรียน 7 โรงเรียน และ 8 โรงเรียน ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 11 โรงเรียน 13 โรงเรียน 13 โรงเรียน และ 11 โรงเรียน ตามลำดับ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 7 โรงเรียน 6 โรงเรียน 6 โรงเรียน และ 7 โรงเรียน ตามลำดับ โรงเรียนในเขตเทศบาล จำนวน 4 โรงเรียนทุกปีงบประมาณ โรงเรียนนอกเขตเทศบาล จำนวน 22 โรงเรียนทุกปีงบประมาณ

ตัวแปรที่ศึกษา

1. จำนวนนักเรียน
2. จำนวนเงินลงทุน (เงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นข้อมูลทุติยภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างโดยดำเนินการดังนี้

1. ยกร่างเครื่องมือ โดยศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำความเข้าใจรวมกับประสบการณ์การทำงาน นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมเข้าด้วยกันแล้วสร้างเป็นแบบสำรวจขึ้น นำไปให้ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงแบบสำรวจ

2. ผู้วิจัยได้นำร่างแบบสำรวจที่ปรับปรุงแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบ แก้ไข เนื้อหา ภาษาและสำนวนที่ใช้ เมื่อปรับปรุงและแก้ไขแล้วได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง หลังจากนั้นจึงนำไปพิมพ์เป็นแบบสำรวจฉบับที่สมบูรณ์ แบบสำรวจแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสำรวจข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ชื่อโรงเรียน อำเภอ สถานที่ตั้งของโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน ระดับที่เปิดสอน ข้อมูลจำนวนนักเรียนและจำนวนครูในแต่ละปีงบประมาณ

ตอนที่ 2 แบบสำรวจข้อมูลการเงิน ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของโรงเรียน ทั้งเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณในแต่ละปีงบประมาณ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูล เรื่องความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาด้วยตัวเองจากหนังสือ เอกสารการเงิน งบประมาณ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. จัดส่งแบบสำรวจข้อมูลไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรีทุกโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล โดยส่งไว้ที่ห้องรับหนังสือของแต่ละโรงเรียนที่สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดลพบุรีและโทรศัพท์แจ้งไปยังเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนอีกครั้งหนึ่ง

3. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล โดยนำเอาข้อมูลมาประมวลผลตัวเลขโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ไมโครซอฟต์ เอ็กเซล (Microsoft Excel) อีกครั้งหนึ่ง

4. จัดข้อมูลเป็นหมวดใหญ่ ๆ คือ ขนาดของโรงเรียน สถานที่ตั้งของโรงเรียน เงินค่าใช้จ่ายจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ เรียงตามปีงบประมาณ

5. คำนวณค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปไมโครซอฟต์ เอ็กเซล (Microsoft Excel)

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ โค้งลอเรนซ์และดรรชนีจินิ (Lorenz Curve and Gini Index)

โค้งลอเรนซ์เป็นกราฟรูปแบบหนึ่งซึ่งเป็นวิธีการเปรียบเทียบลักษณะของการกระจายความถี่สะสม 2 อย่าง ในรูปเดียวกัน วิธีการในการวิจัยนี้มีดังนี้

1. เรียงลำดับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของโรงเรียนจากโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายเพื่อศึกษาน้อยไปหาโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายเพื่อศึกษามาก ในแต่ละปีงบประมาณ
2. คำนวณหาการกระจายร้อยละสะสมสองอย่าง คือร้อยละสะสมของค่าใช้จ่ายที่เป็นการลงทุนทางการศึกษา และร้อยละสะสมของจำนวนนักเรียน จากโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายเพื่อศึกษาน้อยไปสู่โรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายเพื่อศึกษามาก ในแต่ละปีงบประมาณ
3. นำการกระจายทั้งสองอย่างมาเขียนเป็นกราฟ โดยให้ร้อยละสะสมของการลงทุนทางการศึกษา อยู่บนแกนตามแนวดิ่ง (Vertical Axis) และให้การกระจายร้อยละสะสมของจำนวนนักเรียนอยู่บนตามแนวนอน (Horizontal Axis) ในแต่ละปีงบประมาณ
4. นำค่าร้อยละสะสมของการลงทุนทางการศึกษากับร้อยละสะสมของจำนวนนักเรียนมากำหนดจุดบนกราฟให้ครบทุกกลุ่ม แล้วลากเส้นต่อจุดต่าง ๆ ซึ่งจะเกิดเป็นรูปโค้งลอเรนซ์

ดรรชนีจินิ เป็นตัวเลขที่ชี้ว่าโค้งลอเรนซ์ห่างจากเส้นตรงแห่งความเสมอภาคในอุดมคติมากน้อยเพียงใด ซึ่งดรรชนีจินิมีค่าระหว่างศูนย์กับหนึ่ง หากดรรชนีเท่ากับศูนย์แสดงว่ามีความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาที่สมบูรณ์หากดรรชนีต่างจากศูนย์หมายความว่ามีความแตกต่างจากความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา นั่นคือ ค่าของดรรชนียิ่งน้อยหรือยิ่งเข้าใกล้ศูนย์ก็จะทำให้มีความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษามาก

สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. วิเคราะห์สภาพการลงทุนทางการศึกษาโดยส่วนรวม ในแต่ละปีงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรีโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทนค่าเฉลี่ย

$\sum fx$ แทนผลรวมข้อมูลทั้งหมด

n แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. วิเคราะห์ความเสมอภาคทางการลงทุนทางการศึกษา โดยใช้ไค้จลเรนซ์และ ดรรชนีจินี

ดรรชนีจินีเป็นเครื่องชี้บ่งได้ว่าไค้จลเรนซ์ห่างจากเส้นตรงแห่งความเสมอภาคใน
อุดมคติมากน้อยเพียงใด โดยคำนวณได้จากสูตร (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. 2524 : 46 ;
อ้างอิงจาก Hickrod and others. 1980 : 49)

$$G = \sum_{i=2}^n (X_{i-1} Y_i - X_i Y_{i-1})$$

เมื่อ

G = ดรรชนีจินี

X_i = คือสัดส่วนสะสมของจำนวนนักเรียนโรงเรียนที่ i ที่เรียงตามลำดับ
ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาจากน้อยไปหามาก

Y_i = คือสัดส่วนสะสมของการลงทุนทางการศึกษาโรงเรียนที่ i

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาสภาพของการลงทุนทางการศึกษา และผลการวิเคราะห์ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาด้วยวิธีการทางสถิติต่าง ๆ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 2 สภาพการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 3 ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาด และสถานที่ตั้งของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษา จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี

ตาราง 6 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของ
โรงเรียน ในปีงบประมาณ 2541

โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน(คน)	เงิน งบประมาณ(บาท)	เงิน นอกงบประมาณ(บาท)
<u>ขนาดโรงเรียน</u>				
เล็ก	8	95 – 456	2,305,845 – 53,452,935	0 – 10,641,680
กลาง	11	570 – 1,045	4,408,231 – 16,209,387	88,007 – 748,386
ใหญ่	7	1535 – 3072	9,639,456 – 55,320,136	667,054 – 5,979,296
<u>สถานที่ตั้ง</u>				
ในเขตเทศบาล	4	861 – 2978	8,528,855 – 55,320,136	456,945 – 5,979,296
นอกเขตเทศบาล	22	95 – 3072	2,305,845 – 33,395,565	0 – 3,604,219

จากตาราง 6 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีเงินงบประมาณระหว่าง 2,305,845 – 53,452,935 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 0 – 10,641,680 บาท โรงเรียนขนาดกลาง มีเงินงบประมาณระหว่าง 4,408,231 – 16,209,387 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 88,007 – 748,386 บาท โรงเรียนขนาดใหญ่มีเงินงบประมาณระหว่าง 9,639,456 – 55,320,136 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 667,054 – 5,979,296 บาท โรงเรียนในเขตเทศบาล มีเงินงบประมาณระหว่าง 8,528,855 – 55,320,136 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 456,945 – 5,979,296 บาท และโรงเรียนนอกเขตเทศบาล มีเงินงบประมาณระหว่าง 2,305,845 – 33,395,565 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 0 – 3,604,219 บาท

ตาราง 7 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน ในปีงบประมาณ 2542

โรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน(คน)	เงินงบประมาณ(บาท)	เงินนอกงบประมาณ(บาท)
<u>ขนาดโรงเรียน</u>				
เล็ก	7	93 – 388	2,487,531 – 36,420,336	22,577 – 946,640
กลาง	13	557 – 1477	3,610,017 – 63,679,489	118,191 – 11,613,817
ใหญ่	6	1507 – 3192	18,951,098 – 56,534,202	1,055,011 – 5,076,413
<u>สถานที่ตั้ง</u>				
ในเขตเทศบาล	4	888 – 3192	9,515,280 – 56,534,202	855,882 – 5,076,413
นอกเขตเทศบาล	22	93 – 3102	2,487,531 – 34,146,512	22,577 – 2,991,462

จากตาราง 7 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีเงินงบประมาณระหว่าง 2,487,531 – 36,420,336 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 22,577 – 946,640 บาท โรงเรียนขนาดกลาง มีเงินงบประมาณระหว่าง 3,610,017 – 63,679,489 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 118,191 – 11,613,817 บาท โรงเรียนขนาดใหญ่มีเงินงบประมาณระหว่าง 18,951,098 – 56,534,202 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 1,055,011 – 5,076,413 บาท โรงเรียนในเขตเทศบาล มีเงินงบประมาณระหว่าง 9,515,280 – 56,534,202 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 855,882 – 5,076,413 บาท และโรงเรียนนอกเขตเทศบาล มีเงินงบประมาณระหว่าง 2,487,531 – 34,146,512 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 22,577 – 2,991,462 บาท

ตาราง 8 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของ
โรงเรียน ในปีงบประมาณ 2543

โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน(คน)	เงิน งบประมาณ(บาท)	เงิน นอกงบประมาณ(บาท)
<u>ขนาดโรงเรียน</u>				
เล็ก	8	85 – 351	2,807,534 – 10,024,286	29,578 – 3,813,058
กลาง	11	572 – 1422	4,479,551 – 18,492,168	30,910 – 12,929,694
ใหญ่	7	1714 – 3285	12,638,881 – 46,312,307	775,177 – 5,087,858
<u>สถานที่ตั้ง</u>				
ในเขตเทศบาล	4	884 – 3285	10,115,668 – 46,312,307	775,177 – 5,087,858
นอกเขตเทศบาล	22	85 – 3019	2,807,534 – 38,500,440	29,578 – 12,929,694

จากตาราง 8 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีเงินงบประมาณระหว่าง 2,807,534 – 10,024,286 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 29,578 – 3,813,058 บาท โรงเรียนขนาดกลาง มีเงินงบประมาณระหว่าง 4,479,551 – 18,492,168 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 30,910 – 12,929,694 บาท โรงเรียนขนาดใหญ่มีเงินงบประมาณระหว่าง 12,638,881 – 46,312,307 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 775,177 – 5,087,858 บาท โรงเรียนในเขตเทศบาล มีเงินงบประมาณระหว่าง 10,115,668 – 46,312,307 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 775,177 – 5,087,858 บาท และโรงเรียนนอกเขตเทศบาล มีเงินงบประมาณระหว่าง 2,807,534 – 38,500,440 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 29,578 – 12,929,694 บาท

ตาราง 9 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของ
โรงเรียน ในปีงบประมาณ 2544

โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน(คน)	เงิน งบประมาณ(บาท)	เงิน นอกงบประมาณ(บาท)
<u>ขนาดโรงเรียน</u>				
เล็ก	8	80 – 460	2,346,094 – 10,576,665	16,980 – 6,127,766
กลาง	11	562 – 1210	5,543,472 – 15,810,056	183,624 – 16,091,127
ใหญ่	7	1502 – 3376	18,292,840 – 42,943,559	806,652 – 5,723,115
<u>สถานที่ตั้ง</u>				
ในเขตเทศบาล	4	945 – 3376	8,620,775 – 42,943,559	1,302,723 – 5,723,115
นอกเขตเทศบาล	22	80 – 2957	2,346,094 – 37,108,202	16,980 – 16,091,127

จากตาราง 9 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีเงินงบประมาณระหว่าง 2,346,094 – 10,576,665 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 16,980 – 6,127,766 บาท โรงเรียนขนาดกลาง มีเงินงบประมาณระหว่าง 5,543,472 – 15,810,056 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 183,624 – 16,091,127 บาท โรงเรียนขนาดใหญ่มีเงินงบประมาณระหว่าง 18,292,840 – 42,943,559 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 806,652 – 5,723,115 บาท โรงเรียนในเขตเทศบาล มีเงินงบประมาณระหว่าง 8,620,775 – 42,943,559 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 1,302,723 – 5,723,115 บาท และโรงเรียนนอกเขตเทศบาล มีเงินงบประมาณระหว่าง 2,346,094 – 37,108,202 บาท เงินนอกงบประมาณระหว่าง 16,980 – 16,091,127 บาท

ตอนที่ 2 สภาพการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ มีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพการลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณ โดยจำแนกตามหมวดรายจ่ายเฉลี่ยรายโรงเรียน จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน (ตาราง 10 – 14)
2. วิเคราะห์สภาพการลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณ ระหว่างงบดำเนินการและงบลงทุนเฉลี่ยรายโรงเรียน จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน (ตาราง 15 – 19)
3. วิเคราะห์สภาพการลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณเฉลี่ยรายโรงเรียนและรายหัวนักเรียน จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน (ตาราง 20 – 25 และกราฟภาพประกอบ 1 – 5)

1. วิเคราะห์สภาพการลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณ โดยจำแนกตามหมวด
รายจ่ายเฉลี่ยรายโรงเรียน จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน (ตาราง 10 – 15)

ตาราง 10 ค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณเฉลี่ยรายโรงเรียน จำแนกตามหมวดรายจ่าย โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

		หน่วย : บาท					
ปีงบประมาณ	เงินเดือนและค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	เงินอุดหนุนและรายจ่ายอื่น ๆ รวม
2541	2,019,333 (12.85)	39,021 (0.25)	17,220 (0.11)	240,742 (1.53)	35,739 (0.23)	13,341,692 (84.94)	14,197 (0.09) 15,707,946 (100.00)
2542	2,316,607 (26.91)	60,390 (0.70)	53,676 (0.62)	207,797 (2.41)	49,145 (0.57)	5,891,644 (68.43)	30,578 (0.36) 8,609,838 (100.00)
2543	3,654,101 (83.12)	25,041 (0.57)	21,550 (0.49)	231,391 (5.26)	56,428 (1.28)	349,488 (7.95)	58,455 (1.33) 4,396,456 (100.00)
2544	3,310,501 (80.74)	34,192 (0.83)	51,875 (1.27)	257,978 (6.29)	68,158 (1.66)	335,127 (8.17)	42,610 (1.04) 4,100,444 (100.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

ตาราง 10 แสดงว่าค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณหมวดต่าง ๆ ในการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2541 และ 2542 หมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ใช้จ่ายสูงสุดคือระหว่างร้อยละ 68.43 - 84.94 อันดับที่ 2 คือ หมวดเงินเดือน และค่าจ้าง ใช้จ่ายระหว่างร้อยละ 12.85 - 26.91 และหมวดที่ใช้จ่ายต่ำสุดคือหมวดเงินอุดหนุนและรายจ่ายอื่น ๆ ใช้จ่ายระหว่างร้อยละ 0.09 - 0.36 ในขณะที่ปีงบประมาณ 2543 และ 2544 ปรากฏว่าหมวดเงินเดือน และค่าจ้าง เป็นหมวดที่ใช้จ่ายสูงสุดคือระหว่างร้อยละ 80.74 - 83.12 อันดับที่ 2 คือ หมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ใช้จ่ายอยู่ระหว่าง 7.95 - 8.17 หมวดที่ใช้จ่ายต่ำสุด คือ หมวดค่าใช้สอย ใช้จ่ายอยู่ระหว่างร้อยละ 0.49 - 1.27

ตาราง 11 ค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณเฉลี่ยรายโรงเรียน จำแนกตามหมวดรายจ่าย โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

หน่วย : บาท

ปี งบประมาณ	เงินเดือนและ ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณ- ูปโภค	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	เงินอุดหนุน และรายจ่าย อื่น ๆ	รวม
2541	7,115,149 (81.80)	53,280 (0.61)	26,987 (0.31)	288,686 (3.32)	103,553 (1.19)	1,059,893 (12.19)	50,380 (0.58)	8,697,930 (100.00)
2542	7,384,056 (52.20)	35,870 (0.25)	43,235 (0.31)	834,995 (5.90)	68,365 (0.48)	5,724,715 (40.47)	55,468 (0.39)	14,146,708 (100.00)
2543	8,464,923 (81.56)	54,396 (0.52)	27,383 (0.26)	320,742 (3.09)	108,418 (1.05)	1,350,728 (13.02)	52,245 (0.50)	10,378,838 (100.00)
2544	7,865,169 (88.74)	65,346 (0.74)	37,976 (0.43)	296,049 (3.34)	86,404 (0.97)	260,674 (2.94)	251,919 (2.84)	8,863,539 (100.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

ตาราง 11 แสดงว่าค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณหมวดต่าง ๆ ในการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 ปรากฏว่า หมวดเงินเดือน และค่าจ้าง เป็นหมวดที่ใช้จ่ายสูงสุดคือระหว่างร้อยละ 52.20 – 88.74 อันดับที่ 2 คือหมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ใช้จ่ายอยู่ระหว่าง 2.94 – 40.47 หมวดที่ใช้จ่ายต่ำสุด คือ หมวดค่าใช้สอย ใช้จ่ายอยู่ระหว่าง 0.26 – 0.43

ตาราง 12 ค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณเฉลี่ยรายโรงเรียน จำแนกตามหมวดรายจ่าย โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

หน่วย : บาท

ปี งบประมาณ	เงินเดือนและ ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณ- ูปโภค	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	เงินอุดหนุน และรายจ่าย อื่น ๆ	รวม
2541	23,120,857 (88.48)	122,023 (0.47)	4,897 (0.02)	223,584 (0.86)	536,540 (2.05)	2,073,991 (7.94)	47,659 (0.18)	16,129,553 (100.00)
2542	25,483,038 (83.93)	186,511 (0.62)	6,766 (0.02)	269,388 (0.89)	146,620 (0.48)	4,252,333 (14.01)	16,406 (0.05)	30,361,065 (100.00)
2543	24,590,150 (90.24)	408,955 (1.5)	12,507 (0.05)	362,496 (1.33)	171,879 (0.63)	1,555,874 (5.71)	146,716 (0.54)	27,248,580 (100.00)
2544	23,856,847 (89.35)	67,163 (0.25)		237,506 (0.89)	165,476 (0.62)	2,365,681 (8.86)	8,053 (0.03)	26,700,728 (100.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

ตาราง 12 แสดงว่าค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณหมวดต่าง ๆ ในการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 ปรากฏว่า หมวดเงินเดือน และค่าจ้าง เป็นหมวดที่ใช้จ่ายสูงสุดคือระหว่างร้อยละ 83.93 – 90.24 อันดับที่ 2 คือหมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ใช้จ่ายอยู่ระหว่างร้อยละ 5.71 – 14.01 หมวดที่ ใช้จ่ายต่ำสุด คือหมวดค่าใช้สอย ใช้จ่ายอยู่ระหว่างร้อยละ 0.00 – 0.05

ตาราง 13 ค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณเฉลี่ยรายโรงเรียน จำแนกตามหมวดรายจ่าย โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล

หน่วย : บาท

ปีงบประมาณ	เงินเดือนและค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	เงินอุดหนุนและรายจ่ายอื่น ๆ	รวม
2541	18,935,788 (79.99)	61,812 (0.26)	6,995 (0.03)	219,431 (0.93)	819,931 (3.46)	3,629,575 (15.33)	-	23,673,533 (100.00)
2542	19,214,830 (73.14)	272,050 (1.04)	86,235 (0.33)	228,855 (0.87)	88,838 (0.34)	6,378,500 (24.28)	-	26,269,310 (100.00)
2543	19,075,408 (84.75)	607,133 (2.70)	11,615 (0.05)	374,043 (1.66)	173,882 (0.77)	2,267,336 (10.07)	-	22,509,420 (100.00)
2544	19,704,636 (86.90)	99,469 (0.44)	945 (0.00)	39,937 (0.18)	143,670 (0.63)	2,682,675 (11.83)	3500 (0.02)	22,674,834 (100.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

ตาราง 13 แสดงว่าค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณหมวดต่าง ๆ ในการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 ปรากฏว่า หมวดเงินเดือน และค่าจ้าง เป็นหมวดที่ใช้จ่ายสูงสุดคือระหว่างร้อยละ 73.14 – 86.90 อันดับที่ 2 คือหมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ใช้จ่ายอยู่ระหว่างร้อยละ 10.07 – 24.28 หมวดที่ใช้จ่ายต่ำสุด คือหมวดค่าใช้สอย ใช้จ่ายอยู่ระหว่างร้อยละ 0.00 – 0.33

ตาราง 14 ค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณเฉลี่ยรายโรงเรียน จำแนกตามหมวดรายจ่าย โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนเขตเทศบาล

หน่วย : บาท

ปี งบประมาณ	เงินเดือนและ ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณ- ูปโภค	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	เงินอุดหนุน และรายจ่าย อื่น ๆ	รวม
2541	8,205,643 (58.51)	68,416 (0.49)	20,041 (0.14)	263,130 (1.88)	86,412 (0.61)	5,381,454 (38.97)		14,025,098 (100.00)
2542	7,179,067 (54.32)	41,814 (0.32)	28,793 (0.22)	591,383 (4.47)	71,413 (0.54)	5,257,400 (39.78)	46,980 (0.35)	13,216,854 (100.00)
2543	9,402,817 (86.50)	41,256 (0.38)	24,337 (0.22)	294,008 (2.70)	97,281 (0.90)	921,444 (8.48)	89,485 (0.82)	10,870,631 (100.00)
2544	9,144,557 (88.66)	66,304 (0.64)	37,680 (0.37)	310,144 (3.01)	94,516 (0.92)	517,159 (5.01)	143,380 (1.39)	10,313,743 (100.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

ตาราง 14 แสดงว่าค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณหมวดต่าง ๆ ในการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 ปรากฏว่า หมวดเงินเดือน และค่าจ้าง เป็นหมวดที่ใช้จ่ายสูงสุดคือระหว่างร้อยละ 54.32 – 88.66 อันดับที่ 2 คือหมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ใช้จ่ายอยู่ระหว่างร้อยละ 5.01 – 39.78 หมวดที่ใช้จ่ายต่ำสุด คือหมวดค่าใช้สอย ใช้จ่ายอยู่ระหว่างร้อยละ 0.14 – 0.37

2. วิเคราะห์สภาพการลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณ ระหว่างงบดำเนินการ
และงบลงทุนเฉลี่ยรายโรงเรียน จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน (ตาราง 15 – 19)

ตาราง 15 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
จำแนกตามงบดำเนินการและงบลงทุน

หน่วย : บาท

ปีงบประมาณ	งบดำเนินการ	งบลงทุน	รวมเงินงบประมาณ
2541	2,366,254 (15.06)	13,341,692 (84.94)	15,707,946 (100.00)
2542	2,718,194 (31.57)	5,891,644 (68.43)	8,609,838 (100.00)
2543	3,689,125 (91.35)	349,488 (8.65)	4,038,613 (100.00)
2544	3,765,316 (91.83)	335,128 (8.17)	4,100,444 (100.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

จากตาราง 15 แสดงว่าค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ใช้ในการลงทุนทางการศึกษา โดยแยกเป็นงบดำเนินการและงบลงทุน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 ปรากฏว่าเป็นค่าใช้จ่ายงบดำเนินการระหว่างร้อยละ 15.06 – 91.83 และงบลงทุน ระหว่างร้อยละ 8.17 – 84.94

ตาราง 16 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
จำแนกตามงบดำเนินการและงบลงทุน

หน่วย : บาท

ปีงบประมาณ	งบดำเนินการ	งบลงทุน	รวมเงินงบประมาณ
2541	7,638,037 (87.81)	1,059,893 (12.19)	8,697,930 (100.00)
2542	8,421,993 (59.53)	5,724,715 (40.47)	14,146,708 (100.00)
2543	9,028,109 (86.99)	1,350,729 (13.01)	10,378,838 (100.00)
2544	8,602,865 (97.06)	260,674 (2.94)	8,863,539 (100.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

จากตาราง 16 แสดงว่าค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ใช้ในการลงทุนทางการศึกษา โดยแยกเป็นงบดำเนินการและงบลงทุน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 ปรากฏว่าเป็นค่าใช้จ่ายงบดำเนินการระหว่างร้อยละ 59.53 – 97.06 และงบลงทุน ระหว่างร้อยละ 2.94 – 40.47

ตาราง 17 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
จำแนกตามงบดำเนินการและงบลงทุน

หน่วย : บาท

ปีงบประมาณ	งบดำเนินการ	งบลงทุน	รวมเงินงบประมาณ
2541	24,055,562 (92.06)	2,073,991 (7.94)	26,129,553 (100.00)
2542	26,108,731 (85.99)	4,252,334 (14.01)	30,361,064 (100.00)
2543	25,692,706 (94.29)	1,555,874 (5.71)	27,248,580 (100.00)
2544	24,335,047 (91.14)	2,365,681 (8.86)	26,700,728 (100.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

จากตาราง 17 แสดงว่าค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ใช้ในการลงทุนทางการศึกษา โดยแยกเป็นงบดำเนินการและงบลงทุน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 ปรากฏว่าเป็นค่าใช้จ่ายงบดำเนินการระหว่างร้อยละ 85.99 – 94.29 และงบลงทุน ระหว่างร้อยละ 5.71 – 14.01

ตาราง 18 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล
จำแนกตามงบดำเนินการและงบลงทุน

หน่วย : บาท			
ปีงบประมาณ	งบดำเนินการ	งบลงทุน	รวมเงินงบประมาณ
2541	20,043,958 (85.58)	3,378,500 (14.42)	23,422,458 (100.00)
2542	19,890,810 (75.72)	6,378,500 (24.28)	26,269,310 (100.00)
2543	20,242,084 (89.93)	2,267,336 (10.07)	22,509,420 (100.00)
2544	20,263,023 (88.31)	2,682,676 (11.69)	22,945,699 (100.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

จากตาราง 18 แสดงว่าค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ใช้ในการลงทุนทางการศึกษา โดยแยกเป็นงบดำเนินการและงบลงทุน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 ปรากฏว่าเป็นค่าใช้จ่ายงบดำเนินการระหว่างร้อยละ 75.72 – 89.93 และงบลงทุน ระหว่างร้อยละ 10.07 – 24.28

ตาราง 19 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตเทศบาล
จำแนกตามงบดำเนินการและงบลงทุน

หน่วย : บาท			
ปีงบประมาณ	งบดำเนินการ	งบลงทุน	รวมเงินงบประมาณ
2541	8,689,161 (61.55)	5,427,104 (38.45)	14,116,265 (100.00)
2542	7,959,453 (80.22)	5,257,400 (39.78)	13,216,854 (100.00)
2543	9,835,327 (91.43)	921,444 (8.57)	10,756,771 (100.00)
2544	10,734,341 (74.45)	3,684,186 (25.55)	14,418,527 (100.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

จากตาราง 19 แสดงว่าค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ใช้ในการลงทุนทางการศึกษา โดยแยกเป็นงบดำเนินการและงบลงทุน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 ปรากฏว่าเป็นค่าใช้จ่ายงบดำเนินการระหว่างร้อยละ 61.55 – 91.43 และงบลงทุน ระหว่างร้อยละ 8.57 – 39.78

3. วิเคราะห์สภาพการลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณเฉลี่ยรายโรงเรียนและรายหัวนักเรียน จำแนกตามขนาดและสถานที่ตั้งของโรงเรียน (ตาราง 20 – 29 และกราฟภาพประกอบ 1 – 5)

ตาราง 20 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
จำแนกตามเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

หน่วย : บาท			
ปีงบประมาณ	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	ยอดรวมเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ
2541	15,707,946 (91.53)	1,454,304 (8.47)	17,162,250 (100.00)
2542	8,609,839 (97.18)	249,765 (2.82)	8,859,604 (100.00)
2543	4,038,613 (86.04)	655,267 (13.96)	4,693,880 (100.00)
2544	4,100,444 (81.50)	930,839 (18.50)	5,031,284 (100.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

จากตาราง 20 แสดงว่าค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษาระหว่างเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 แยกเป็นค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณระหว่างร้อยละ 81.50 – 97.18 และเงินนอกงบประมาณระหว่างร้อยละ 2.82 – 18.50

ตาราง 21 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
จำแนกตามเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

หน่วย : บาท

ปีงบประมาณ	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	ยอดรวมเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ
2541	8,697,930 (96.43)	321,752 (3.57)	9,019,682 (100.00)
2542	14,146,708 (91.02)	1,395,563 (8.98)	15,542,271 (100.00)
2543	12,265,899 (87.23)	1,496,148 (12.77)	14,062,047 (100.00)
2544	8,863,539 (80.99)	2,080,769 (19.01)	10,944,309 (100.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

จากตาราง 21 แสดงว่าค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษาระหว่างเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 แยกเป็นค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณระหว่างร้อยละ 80.99 – 96.43 และเงินนอกงบประมาณระหว่างร้อยละ 3.57 – 19.01

ตาราง 22 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
จำแนกตามเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

หน่วย : บาท

ปีงบประมาณ	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	ยอดรวมเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ
2541	26,129,553 (90.55)	2,727,343 (9.45)	28,856,896 (100.00)
2542	30,361,065 (91.09)	2,969,858 (8.91)	33,330,923 (100.00)
2543	27,248,580 (91.08)	2,669,514 (8.92)	29,918,094 (100.00)
2544	26,700,728 (89.98)	2,972,116 (10.02)	29,672,844 (100.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

จากตาราง 22 แสดงว่าค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษาระหว่างเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 แยกเป็นค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณระหว่างร้อยละ 89.98 – 91.09 และเงินนอกงบประมาณระหว่างร้อยละ 8.91 – 10.02

ตาราง 23 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล
จำแนกตามเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

หน่วย : บาท			
ปีงบประมาณ	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	ยอดรวมเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ
2541	23,673,533 (90.39)	2,515,791 (9.61)	26,189,324 (100.00)
2542	26,269,310 (91.90)	2,314,828 (8.10)	28,584,137 (100.00)
2543	22,509,420 (90.27)	2,427,587 (9.73)	24,937,007 (100.00)
2544	22,945,699 (89.82)	2,601,243 (10.18)	25,546,942 (100.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

จากตาราง 23 แสดงว่าค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษาระหว่างเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 แยกเป็นค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณระหว่างร้อยละ 89.82 – 91.90 และเงินนอกงบประมาณระหว่างร้อยละ 8.10 – 10.18

ตาราง 24 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตเทศบาล
จำแนกตามเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

หน่วย : บาท			
ปีงบประมาณ	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	ยอดรวมเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ
2541	14,070,616 (92.75)	1,100,089 (7.25)	15,170,704 (100.00)
2542	14,602,965 (99.13)	128,155 (0.87)	14,731,120 (100.00)
2543	10,870,631 (88.64)	1,393,238 (11.36)	12,263,869 (100.00)
2544	10,246,581 (84.70)	1,851,592 (15.30)	12,098,173 (100.00)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

จากตาราง 24 แสดงว่าค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษาระหว่างเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 แยกเป็นค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณระหว่างร้อยละ 84.70 – 99.13 และเงินนอกงบประมาณระหว่างร้อยละ 0.87 – 15.30

ตาราง 25 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
จำแนกตามเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

หน่วย : บาท

ปี งบ ประมาณ	เงินงบประมาณ เฉลี่ยรายหัว	เงินนอกงบ ประมาณ เฉลี่ยรายหัว	เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เฉลี่ยรายหัว	%ของการเพิ่ม เงินลงทุนทาง การศึกษา
2541	61,479.24	5,691.99	67,171.23	-
2542	39,059.54	1,133.09	40,192.63	-40.16
2543	22,436.74	3,640.38	26,077.12	-35.12
2544	15,229.13	3,457.16	18,686.29	-28.34

จากตาราง 25 แสดงว่าค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนในการลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินงบประมาณเท่ากับ 61,479.24 บาท, 39,059.54 บาท, 22,436.74 บาท และ 15,229.13 บาทตามลำดับ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินนอกงบประมาณเท่ากับ 5,691.99 บาท, 1,133.09 บาท, 3,640.38 บาท และ 3,457.16 บาท ตามลำดับ และค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณเท่ากับ 67,171.23 บาท, 40,192.63 บาท, 26,077.12 บาท และ 18,686.29 บาท ตามลำดับ

เมื่อพิจารณายอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณในการลงทุนทางการศึกษา ปรากฏว่าการลงทุนทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 ลดลงเท่ากับ 40.16%, 35.12% และ 28.34% ตามลำดับ

ตาราง 26 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
จำแนกตามเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

หน่วย : บาท

ปี งบ ประมาณ	เงินงบประมาณ เฉลี่ยรายหัว	เงินนอกงบ ประมาณ เฉลี่ยรายหัว	เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เฉลี่ยรายหัว	%ของการเพิ่ม เงินลงทุนทาง การศึกษา
2541	10,840.38	401.01	11,241.39	-
2542	16,510.21	1,628.72	18,138.93	61.36
2543	12,253.65	1,794.35	14,048	-22.55
2544	10,902.26	2,559.37	13,461.63	-4.17

จากตาราง 26 แสดงว่าค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนในการลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินงบประมาณเท่ากับ 10,840.38 บาท, 16,510.21 บาท, 12,253.65 บาท และ 10,902.26 บาทตามลำดับ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินนอกงบประมาณเท่ากับ 401.01 บาท, 1,628.72 บาท, 1,794.35 บาท และ 2,559.37 บาท ตามลำดับ และค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณเท่ากับ 11,241.39 บาท, 18,138.93 บาท , 14,048 บาท และ 13,461.63 บาท ตามลำดับ

เมื่อพิจารณายอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณในการลงทุนทางการศึกษา ปรากฏว่าการลงทุนทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2542 เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ 2541 เท่ากับ 61.36% แต่ปีงบประมาณ 2543 และปีงบประมาณ 2544 ลดลงเท่ากับ 22.55% และ 4.17%

ตาราง 27 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
จำแนกตามเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

หน่วย : บาท				
ปี งบ ประมาณ	เงินงบประมาณ เฉลี่ยรายหัว	เงินนอกงบ ประมาณ เฉลี่ยรายหัว	เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เฉลี่ยรายหัว	%ของการเพิ่ม เงินลงทุนทาง การศึกษา
2541	12,183.23	1,271.66	13,454.89	-
2542	13,140.47	1,285.38	14,425.85	7.22
2543	11,533.79	1,129.95	12,663.74	-12.21
2544	11,876.79	1,322.03	13,198.82	4.23

จากตาราง 27 แสดงว่าค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนในการลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินงบประมาณเท่ากับ 12,183.23 บาท, 13,140.47 บาท, 11,533.79 บาท และ 11,876.79 บาทตามลำดับ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินนอกงบประมาณเท่ากับ 1,271.66 บาท, 1,285.38 บาท, 1,129.95 บาท และ 1,322.03 บาท ตามลำดับ และค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณเท่ากับ 13,454.89 บาท, 14,425.85 บาท , 12,663.74 บาท และ 13,198.82 บาท ตามลำดับ

เมื่อพิจารณายอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณในการลงทุนทางการศึกษา ปรากฏว่าการลงทุนทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2542 เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ 2541 เท่ากับ 7.22% และปีงบประมาณ 2543 ลดลงเท่ากับ 12.21% ปีงบประมาณ 2544 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 4.23%

ตาราง 28 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล
จำแนกตามเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

				หน่วย : บาท
ปี งบ ประมาณ	เงินงบประมาณ เฉลี่ยรายหัว	เงินนอกงบ ประมาณ เฉลี่ยรายหัว	เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เฉลี่ยรายหัว	%ของการเพิ่ม เงินลงทุนทาง การศึกษา
2541	12,550.58	1,333.75	13,884.33	-
2542	13,551.36	1,194.13	14,745.49	6.20
2543	11,103.43	1,197.48	12,300.90	-16.58
2544	10,960.45	1,242.53	12,202.98	-0.80

จากตาราง 28 แสดงว่าค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนในการลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินงบประมาณเท่ากับ 12,550.58 บาท, 13,551.36 บาท, 11,103.43 บาท และ 10,960.45 บาทตามลำดับ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินนอกงบประมาณเท่ากับ 1,333.75 บาท, 1,194.13 บาท, 1,197.48 บาท และ 1,242.53 บาท ตามลำดับ และค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณเท่ากับ 13,884.33 บาท, 14,745.49 บาท , 12,300.90 บาท และ 12,202.98 บาท ตามลำดับ

เมื่อพิจารณายอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณในการลงทุนทางการศึกษา ปรากฏว่าการลงทุนทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2542 เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ 2541 เท่ากับ 6.20% ปีงบประมาณ 2543 และ 2544 ลดลงเท่ากับ 16.58% และ 0.80%

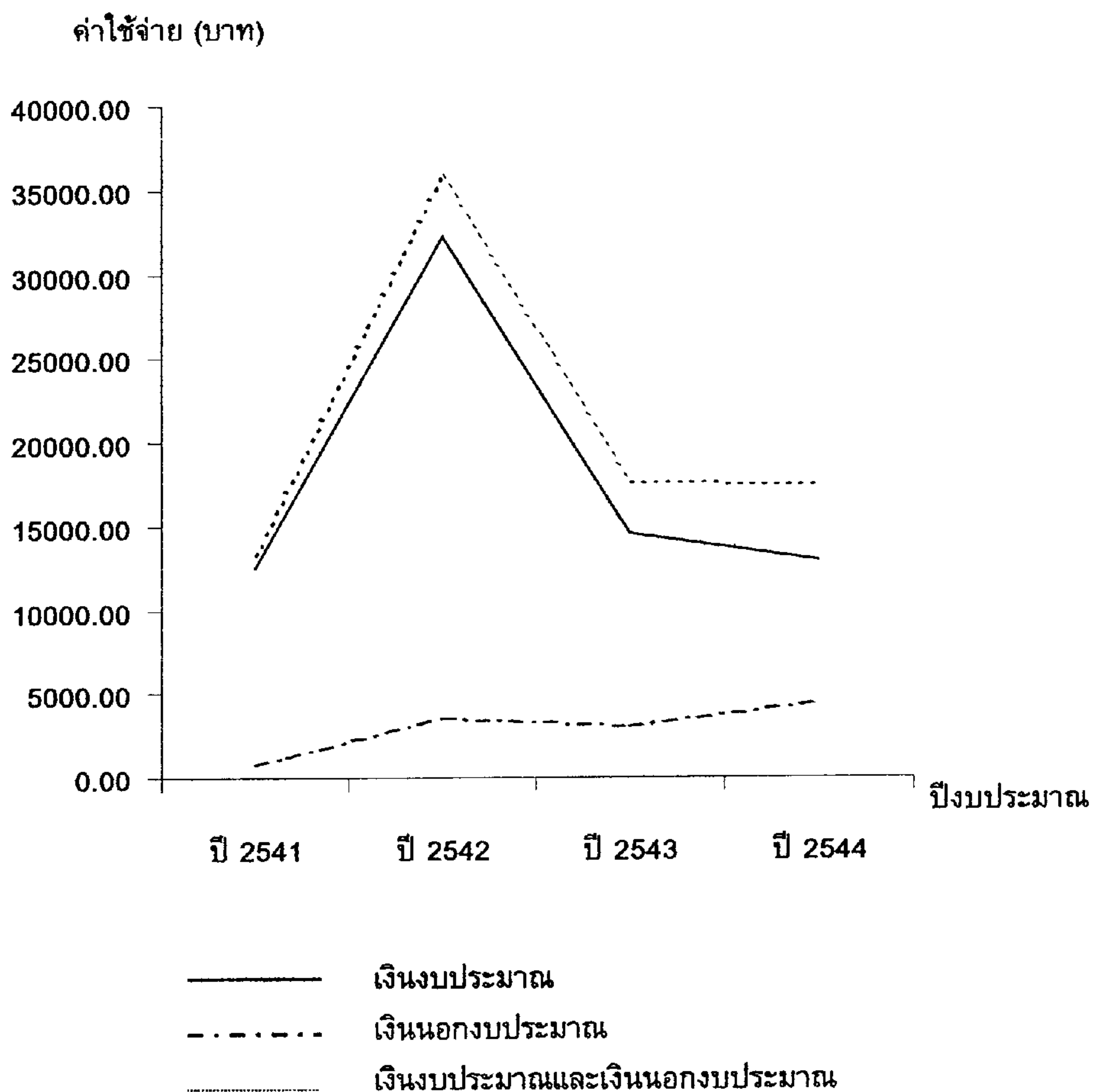
ตาราง 29 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตเทศบาล
จำแนกตามเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

หน่วย : บาท

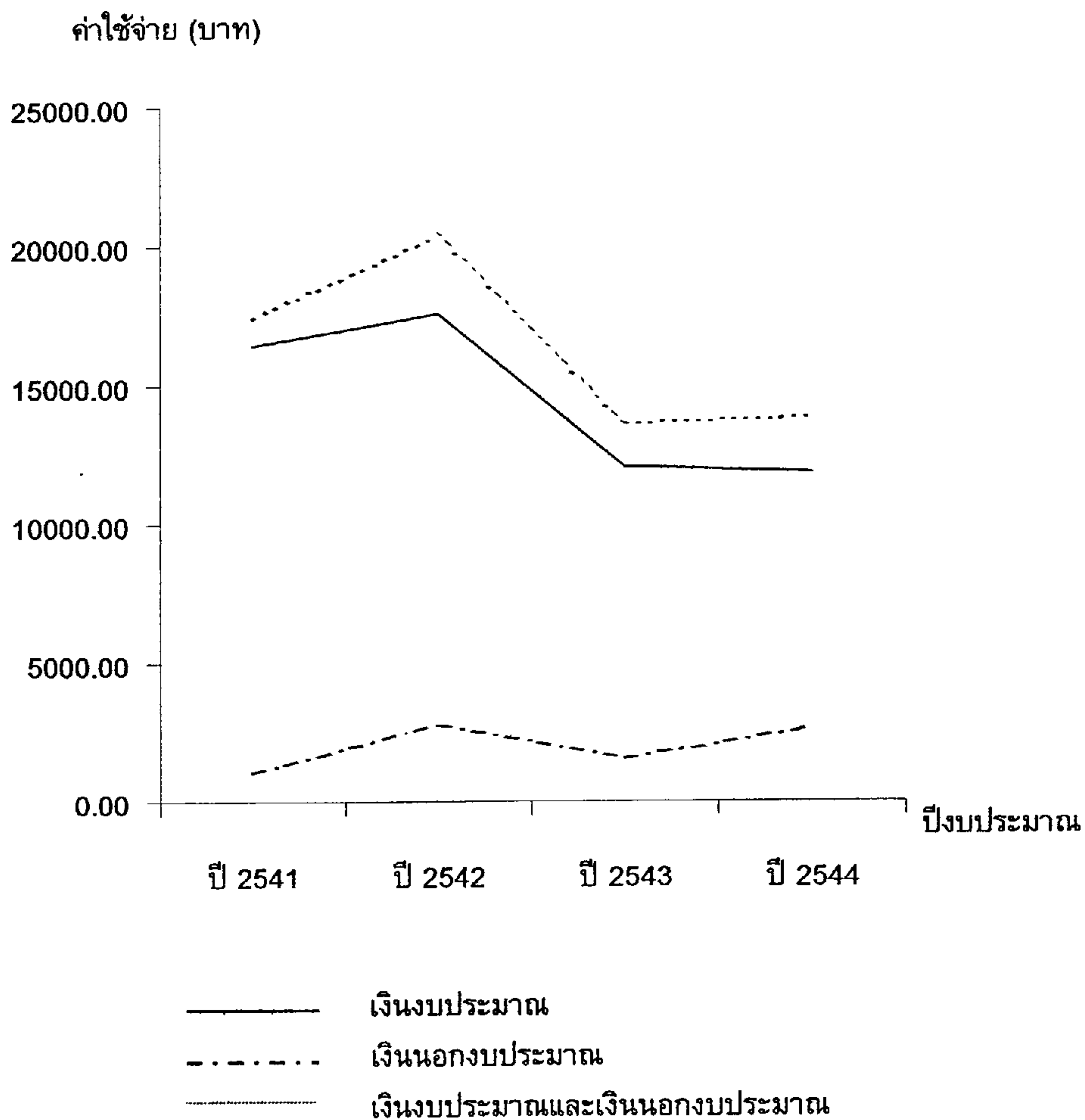
ปี งบ ประมาณ	เงินงบประมาณ เฉลี่ยรายหัว	เงินนอกงบ ประมาณ เฉลี่ยรายหัว	เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เฉลี่ยรายหัว	%ของการเพิ่ม เงินลงทุนทาง การศึกษา
2541	16,880.44	1,319.77	18,200.21	-
2542	17,096.76	1,514.05	18,610.81	2.26
2543	12,797.19	1,640.16	14,437.35	-22.42
2544	12,211.53	2,206.66	14,418.19	-0.13

จากตาราง 29 แสดงว่าค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนในการลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินงบประมาณเท่ากับ 16,880.44 บาท, 17,096.76 บาท, 12,797.19 บาท และ 12,211.53 บาทตามลำดับ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินนอกงบประมาณเท่ากับ 1,319.77 บาท, 1,514.05 บาท, 1,640.16 บาท และ 2,206.66 บาท ตามลำดับ และค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณเท่ากับ 18,200.21 บาท, 18,610.81 บาท , 14,437.35 บาท และ 14,418.19 บาท ตามลำดับ

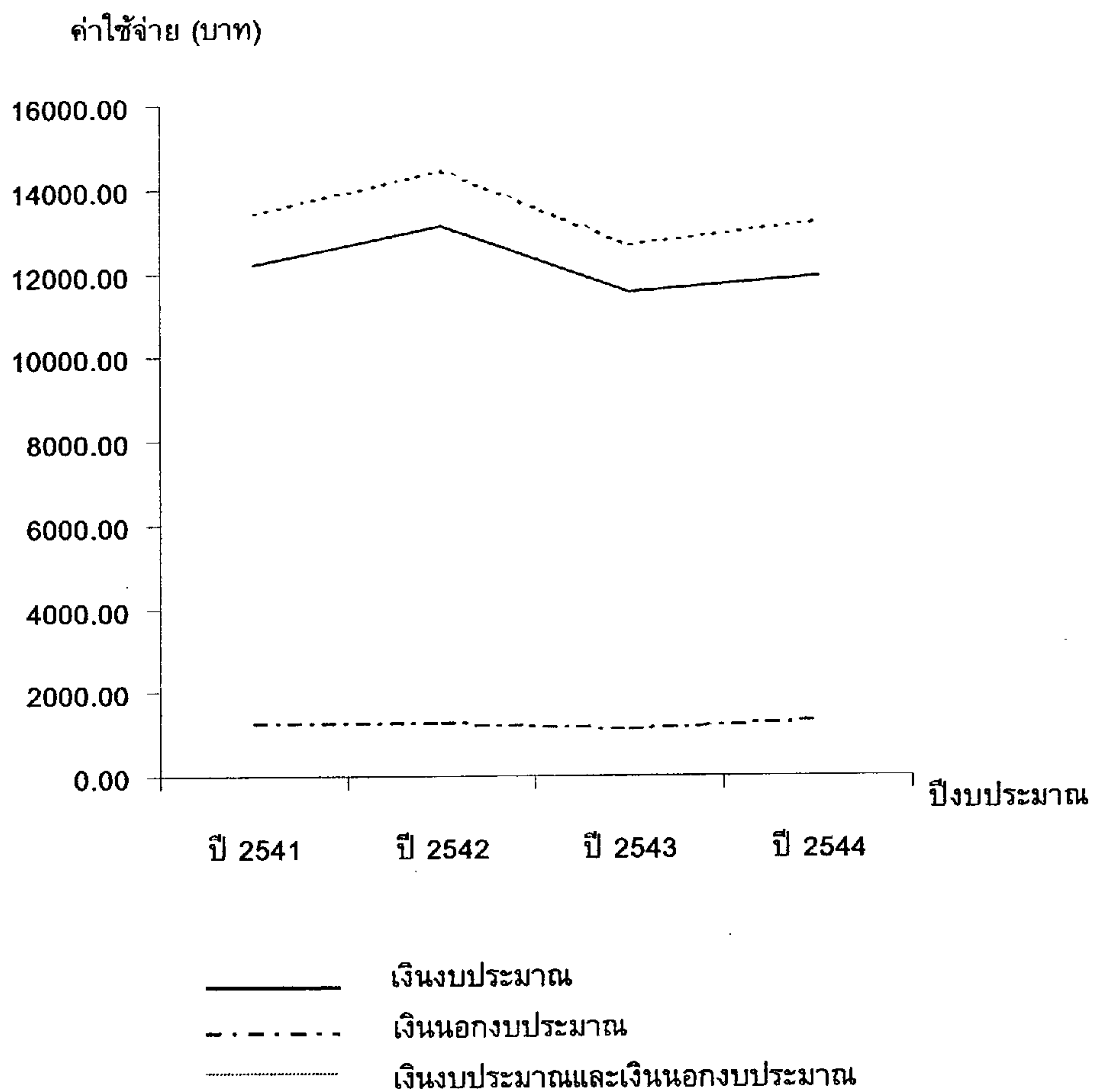
เมื่อพิจารณายอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณในการลงทุนทางการศึกษา ปรากฏว่าการลงทุนทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2542 เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ 2541 เท่ากับ 2.26% ปีงบประมาณ 2543 และ 2544 ลดลงเท่ากับ 22.42% และ 0.13%



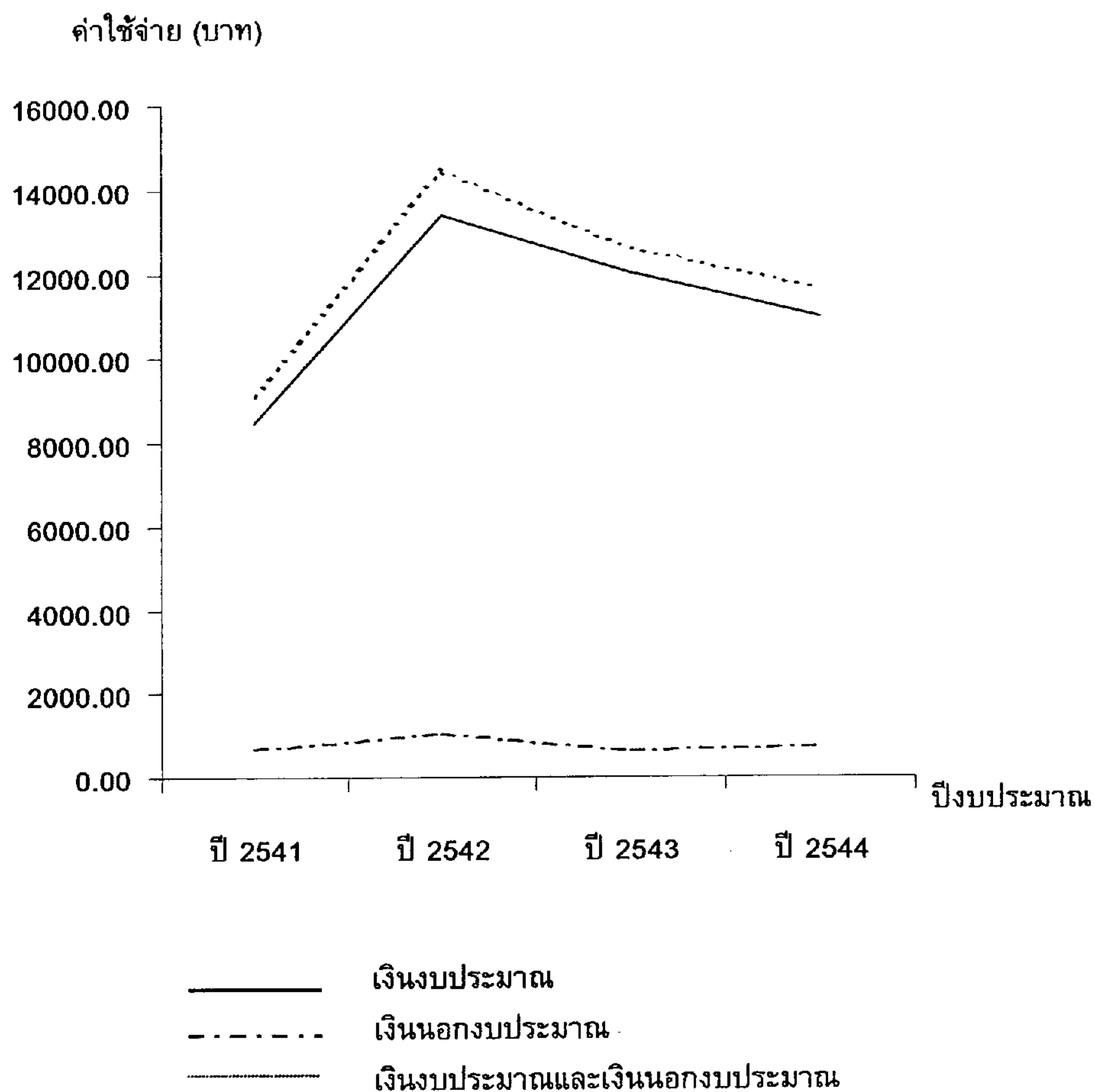
ภาพประกอบ 1 กราฟแสดงการเพิ่มค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินงบประมาณ
 เงินนอกงบประมาณ และยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก



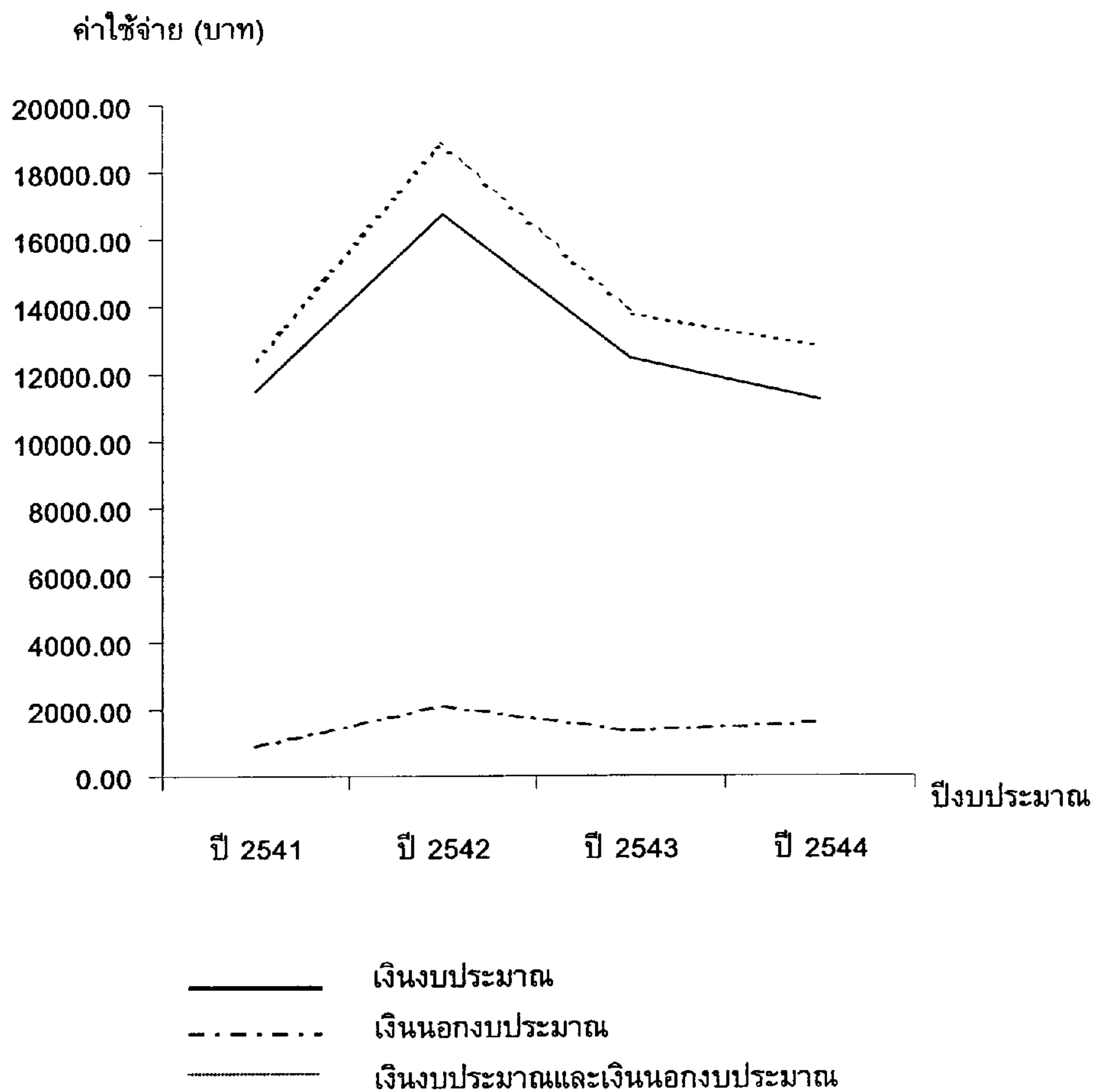
ภาพประกอบ 2 กราฟแสดงการเพิ่มค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินงบประมาณ
 เงินนอกงบประมาณ และยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง



ภาพประกอบ 3 กราฟแสดงการเพิ่มค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินงบประมาณ
 เงินนอกงบประมาณ และยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่



ภาพประกอบ 4 กราฟแสดงการเพิ่มค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินงบประมาณ
 เงินนอกงบประมาณ และยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล



ภาพประกอบ 5 กราฟแสดงการเพิ่มค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนจากเงินงบประมาณ
 เงินนอกงบประมาณ และยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตเทศบาล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา

การวิเคราะห์ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาด และสถานที่ตั้งของโรงเรียน โดยใช้ โค้งลอเรนซ์และดัชนีจีนีเป็นเกณฑ์วัดความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา โดยพิจารณาจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และยอดเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ตามขนาดของโรงเรียน (ตาราง 30 - 32 และภาพกราฟเส้นโค้งลอเรนซ์ ภาพประกอบ 6 – 17)
2. วิเคราะห์ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา โดยพิจารณาจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน (ตาราง 33 - 34 และภาพกราฟเส้นโค้งลอเรนซ์ ภาพประกอบ 18 – 25)

1. วิเคราะห์ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา โดยพิจารณาจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และยอดเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ตามขนาดของโรงเรียน (ตาราง 30 - 32 และภาพกราฟเส้นโค้งลอเรนซ์ ภาพประกอบ 6 – 17)

ตาราง 30 คำนวณดัชนีการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี

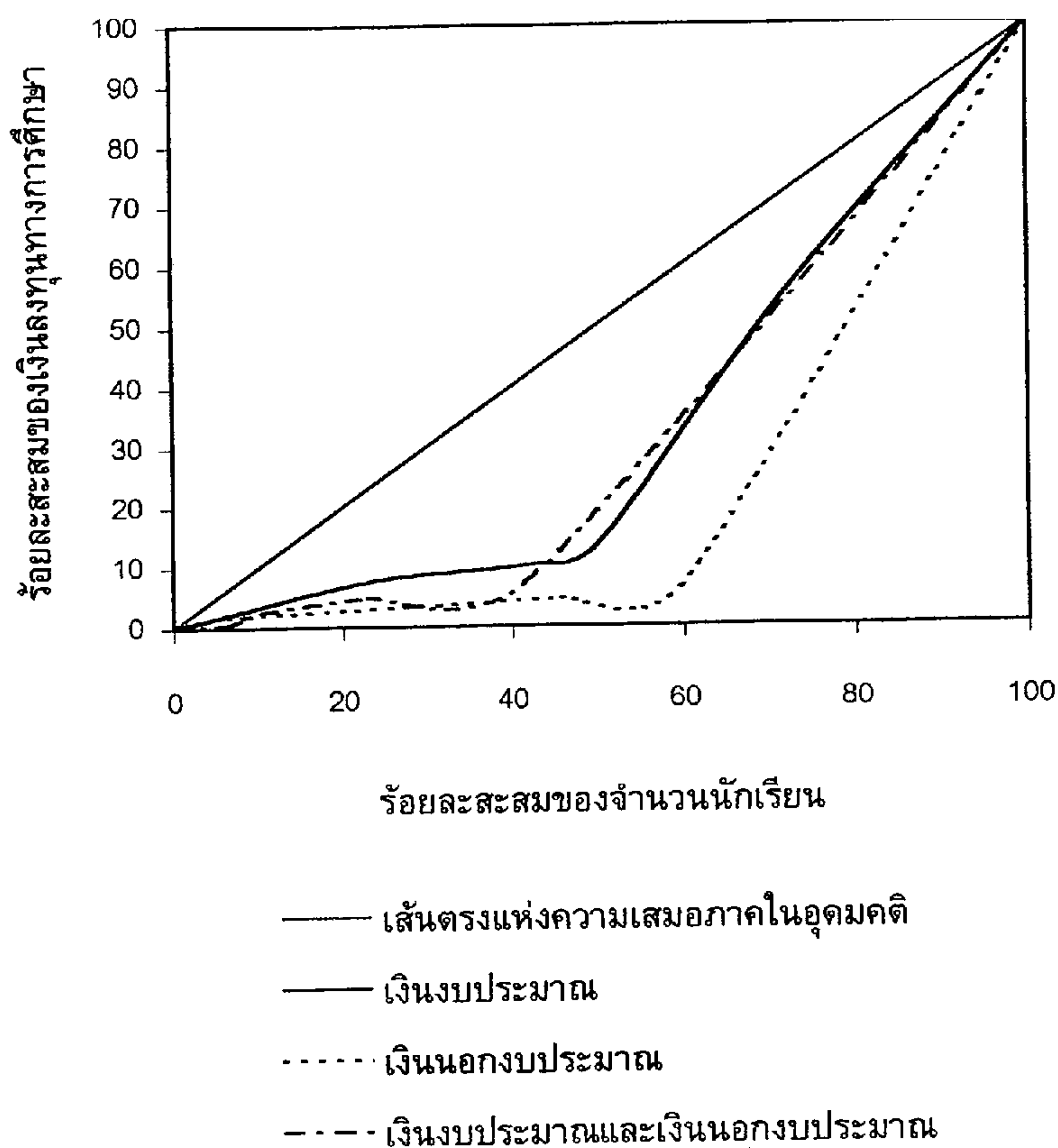
เงินลงทุนทางการศึกษา	ปีงบประมาณ			
	2541	2542	2543	2544
เงินงบประมาณ	0.27	0.04	-0.10*	0.03
เงินนอกงบประมาณ	0.03	0.14	0.03	0.05
ยอดรวมเงินงบประมาณและ เงินนอกงบประมาณ	0.29	0.03	-0.09*	-0.05*

หมายเหตุ * แสดงว่าโค้งลอเรนซ์ออกนอกเส้นตรงแห่งความเสมอภาคในอุดมคติ

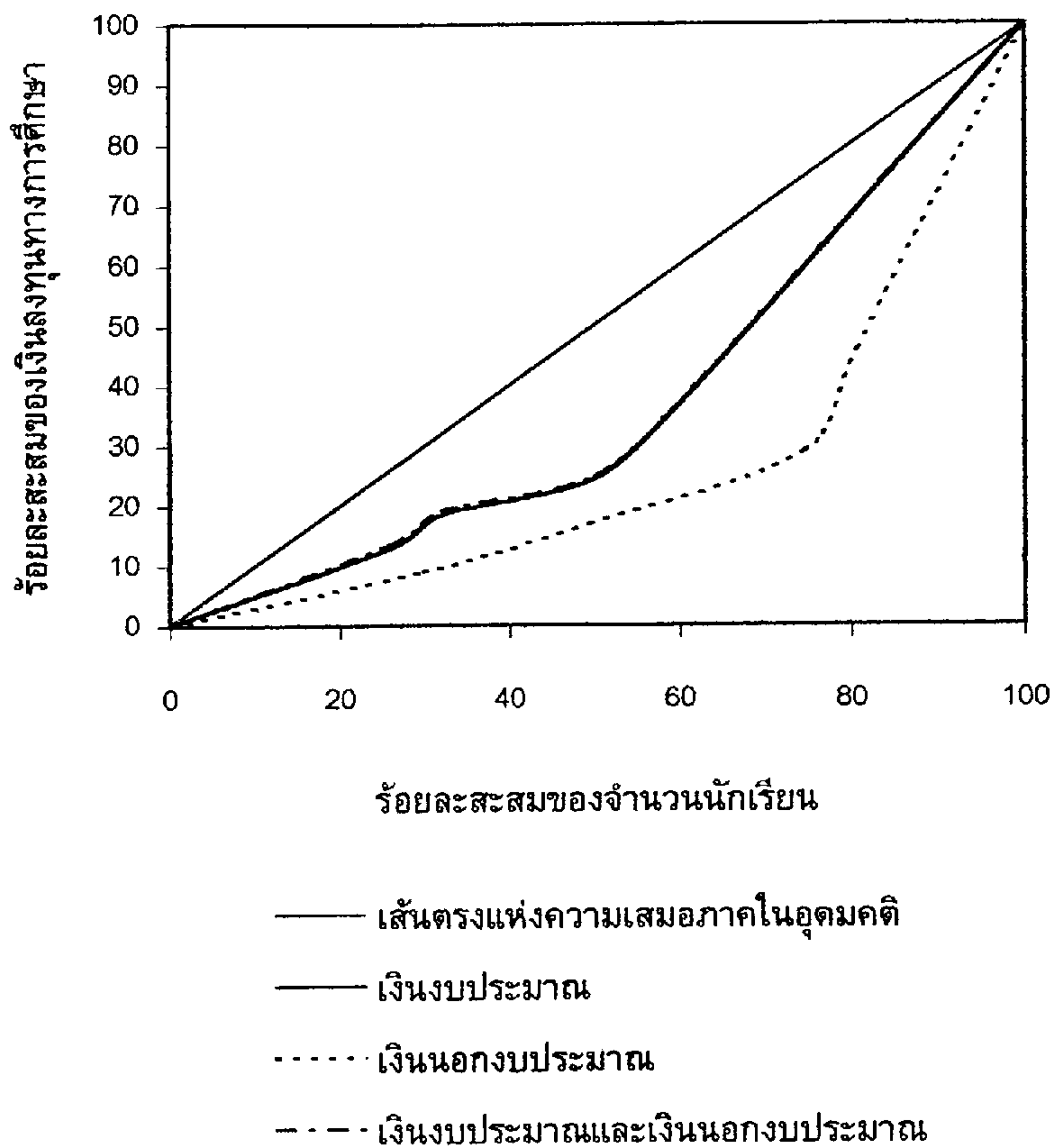
จากตาราง 30 ค่าดัชนีเงินของการลงทุนทางการศึกษาในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 จากเงินงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เท่ากับ 0.27, 0.04, -0.10 และ 0.03 ตามลำดับ ค่าดัชนีเงินมีค่าใกล้ศูนย์มากที่สุดในปีงบประมาณ 2544 แสดงว่าปีงบประมาณ 2544 มีความเสมอภาคมากกว่าปีอื่น และปีงบประมาณ 2543 ไม่สามารถอธิบายความหมายได้

ค่าดัชนีเงินจากเงินนอกงบประมาณในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 เท่ากับ 0.03, 0.14, 0.03 และ 0.05 ตามลำดับ ค่าดัชนีเงินมีค่าใกล้ศูนย์มากที่สุดในปีงบประมาณ 2541 และ 2543 แสดงว่าปีงบประมาณ 2541 และปีงบประมาณ 2543 มีความเสมอภาคมากกว่าปีอื่น

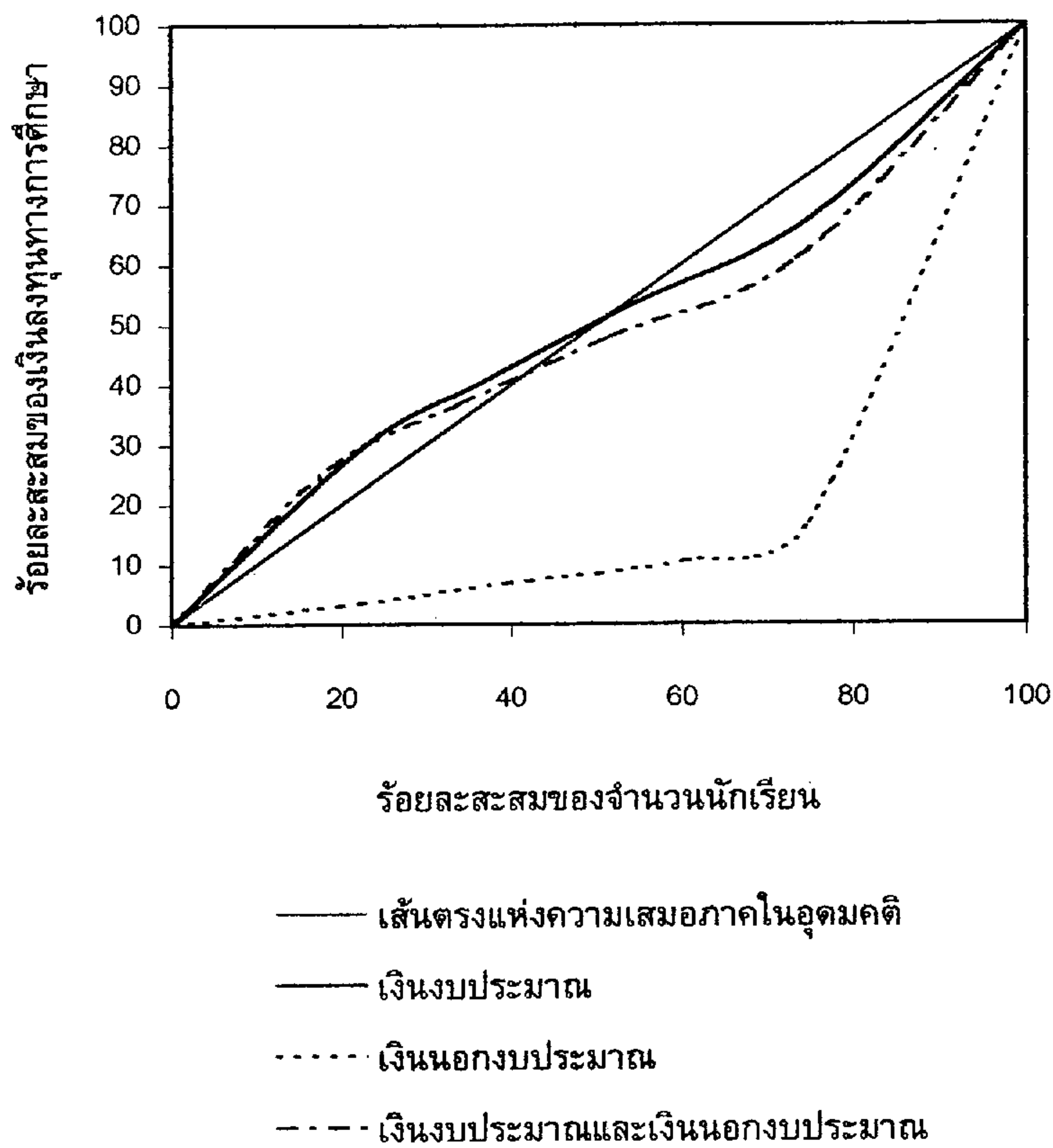
ค่าดัชนีเงินจากยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 เท่ากับ 0.29, 0.03, -0.09 และ -0.05 ตามลำดับ เมื่อพิจารณา ค่าดัชนีเงินมีค่าใกล้ศูนย์มากที่สุดในปีงบประมาณ 2542 แสดงว่าปีงบประมาณ 2542 มีความเสมอภาคมากกว่าปีอื่น และปีงบประมาณ 2543 และ 2544 ไม่สามารถอธิบายความหมายได้



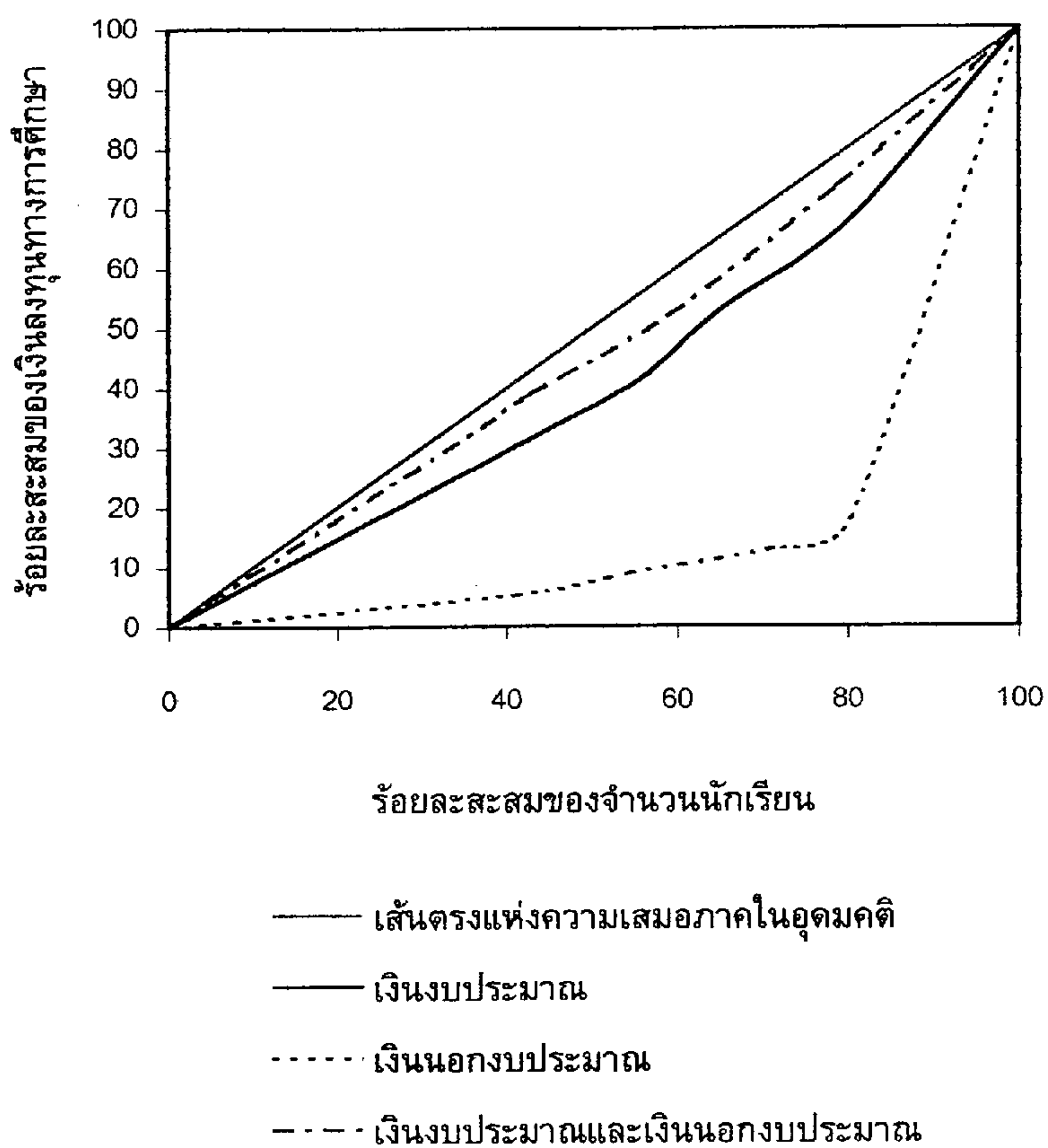
ภาพประกอบ 6 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2541



ภาพประกอบ 7 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2542



ภาพประกอบ 8 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2543



ภาพประกอบ 9 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2544

ตาราง 31 ดรรชนีเงินการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี

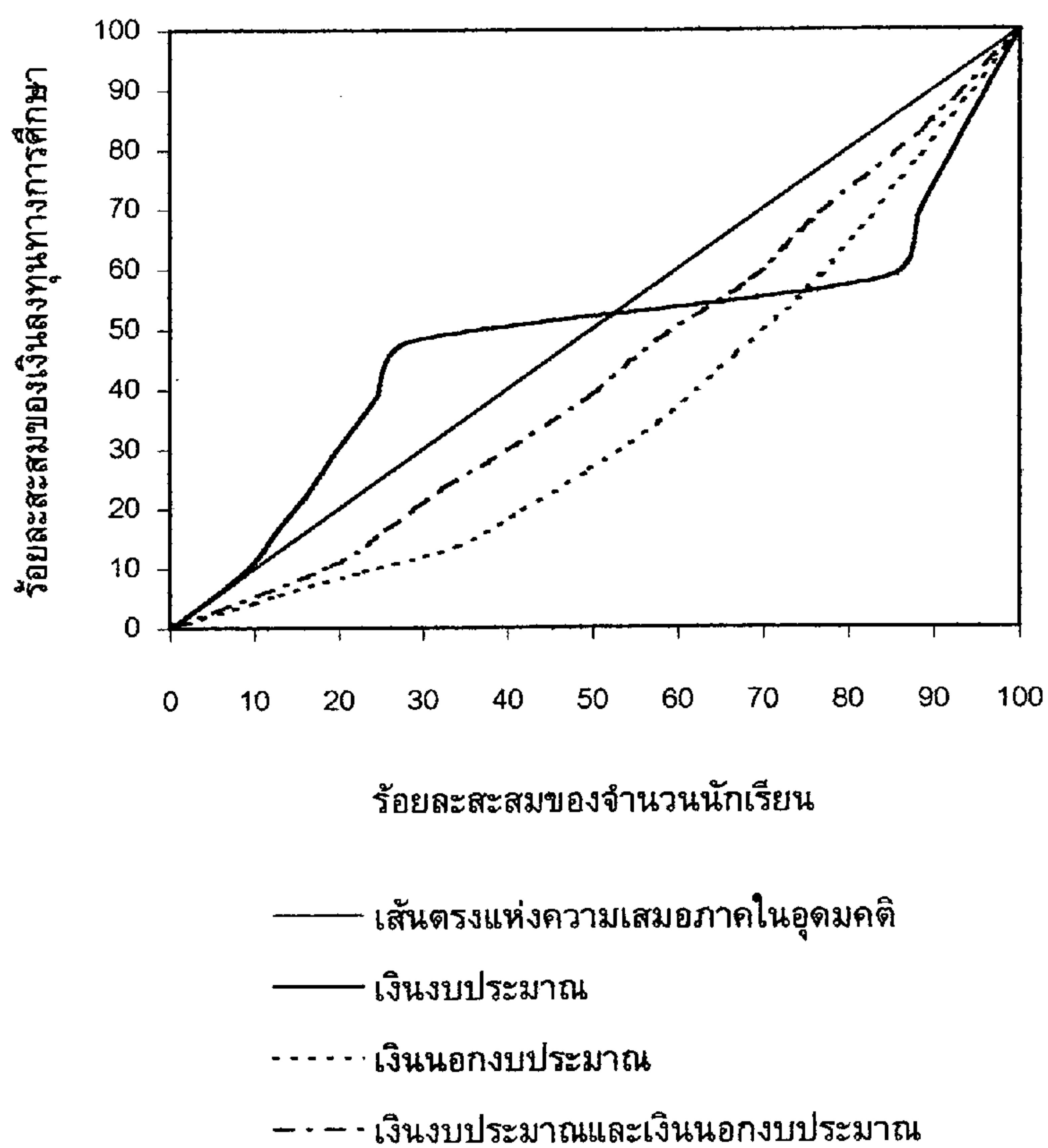
เงินลงทุนทางการศึกษา	ปีงบประมาณ			
	2541	2542	2543	2544
เงินงบประมาณ	-0.08*	0.03	0.07	0.06
เงินนอกงบประมาณ	0.20	0.04	0.04	0.06
ยอดรวมเงินงบประมาณและ เงินนอกงบประมาณ	0.07	0.05	0.06	0.06

หมายเหตุ * แสดงว่าโค้งลอเรนซ์ออกนอกเส้นตรงแห่งความเสมอภาคในอุดมคติ

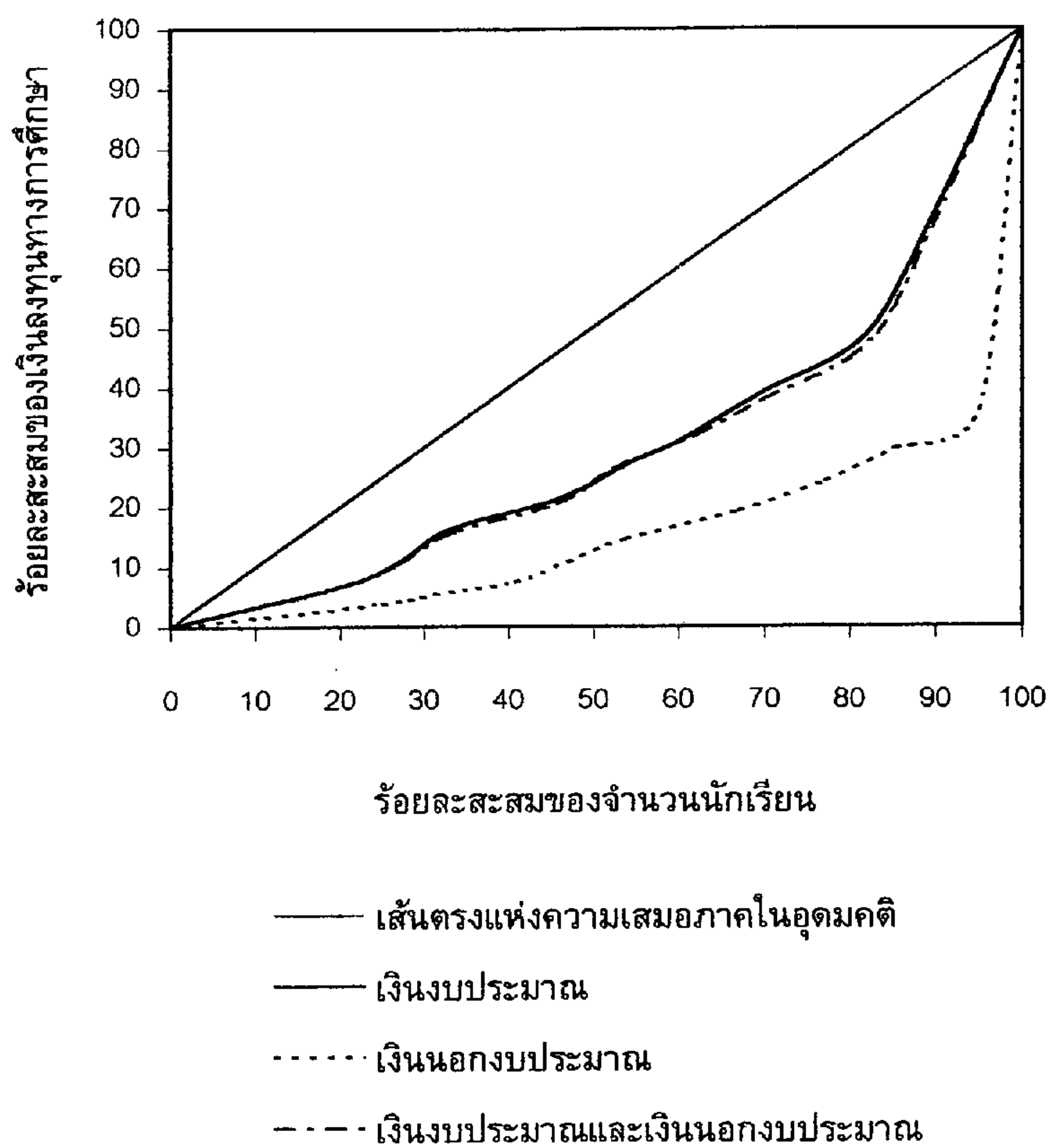
จากตาราง 31 ค่าดรรชนีเงินของการลงทุนทางการศึกษาในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 จากเงินงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง เท่ากับ -0.08, 0.03, 0.07 และ 0.06 ตามลำดับ ค่าดรรชนีเงินมีค่าใกล้ศูนย์มากที่สุดในปีงบประมาณ 2542 แสดงว่าปีงบประมาณ 2542 มีความเสมอภาคมากกว่าปีอื่น และปีงบประมาณ 2541 ไม่สามารถอธิบายความหมายได้

ค่าดรรชนีเงินจากเงินนอกงบประมาณในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 เท่ากับ 0.20, 0.04, 0.04 และ 0.06 ตามลำดับ ค่าดรรชนีเงินมีค่าใกล้ศูนย์มากที่สุดในปีงบประมาณ 2542 และ 2543 แสดงว่าปีงบประมาณ 2542 และปีงบประมาณ 2543 มีความเสมอภาคมากกว่าปีอื่น

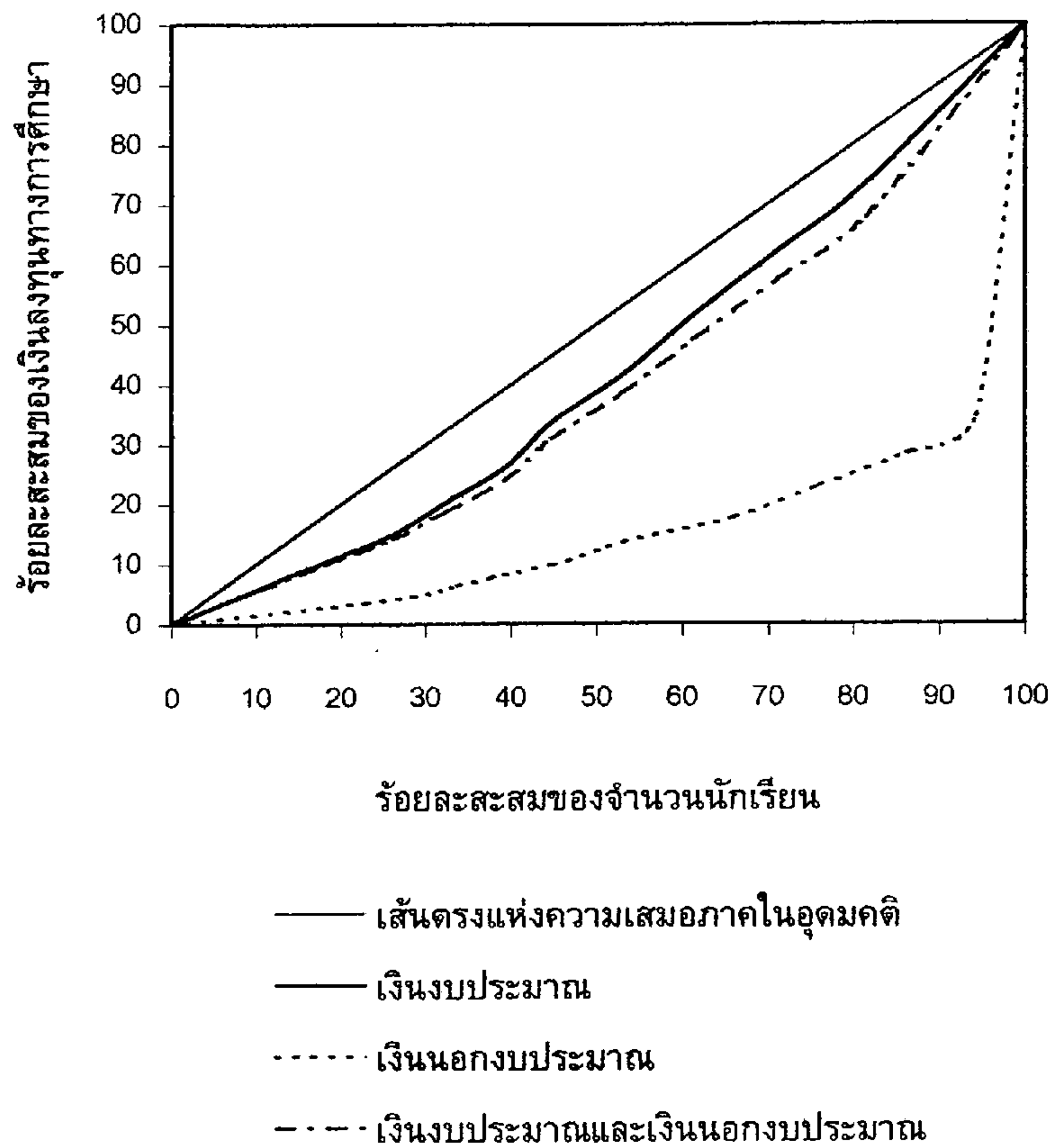
ค่าดรรชนีเงินจากยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 เท่ากับ 0.07, 0.05, 0.06 และ 0.06 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าดรรชนีเงินมีค่าใกล้ศูนย์มากที่สุดในปีงบประมาณ 2542 แสดงว่าปีงบประมาณ 2542 มีความเสมอภาคมากกว่าปีอื่น



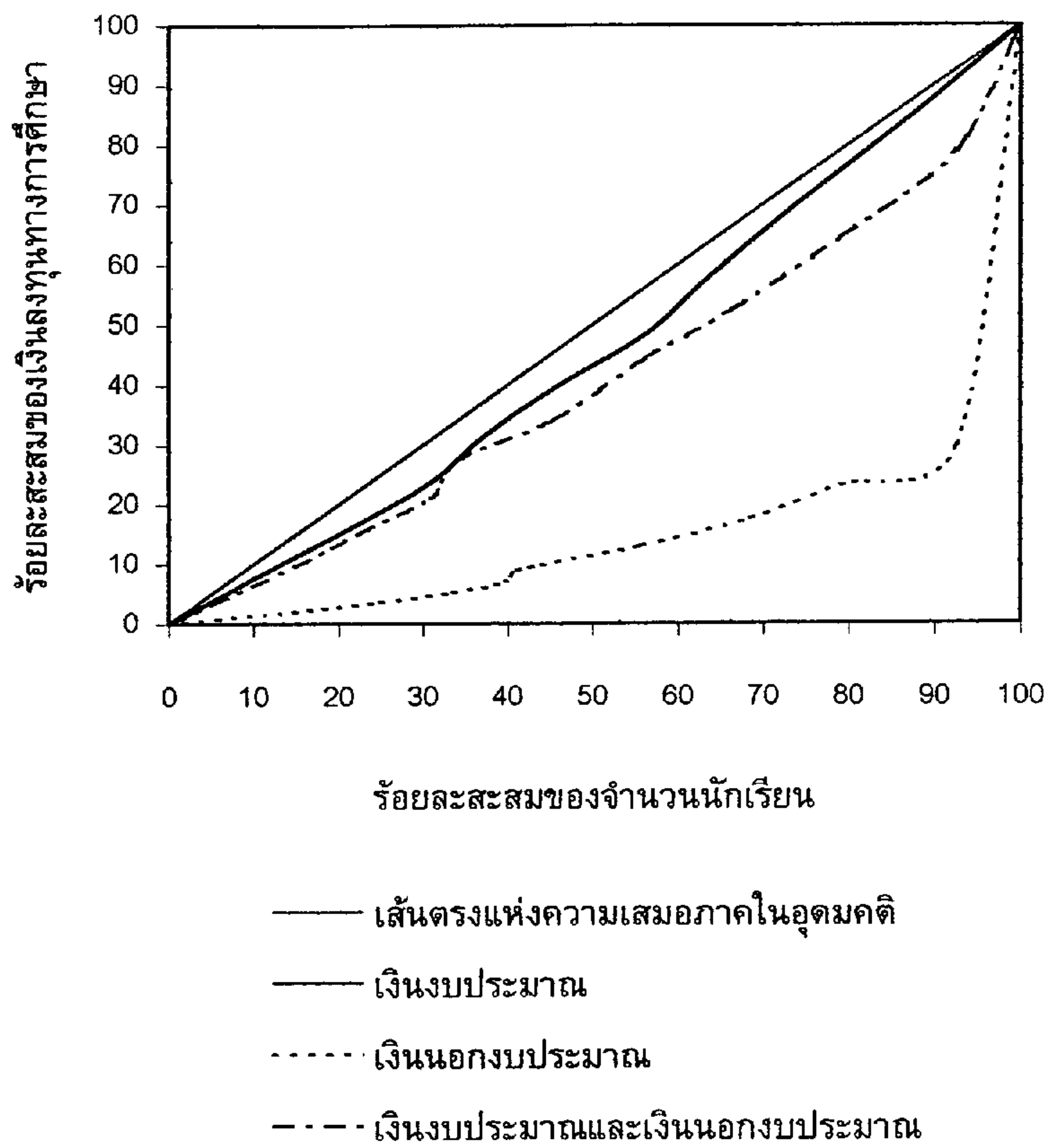
ภาพประกอบ 10 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดกลาง ปีงบประมาณ 2541



ภาพประกอบ 11 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดกลาง ปีงบประมาณ 2542



ภาพประกอบ 12 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดกลาง ปีงบประมาณ 2543



ภาพประกอบ 13 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดกลาง ปีงบประมาณ 2544

ตาราง 32 ดรรชนีเงินการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี

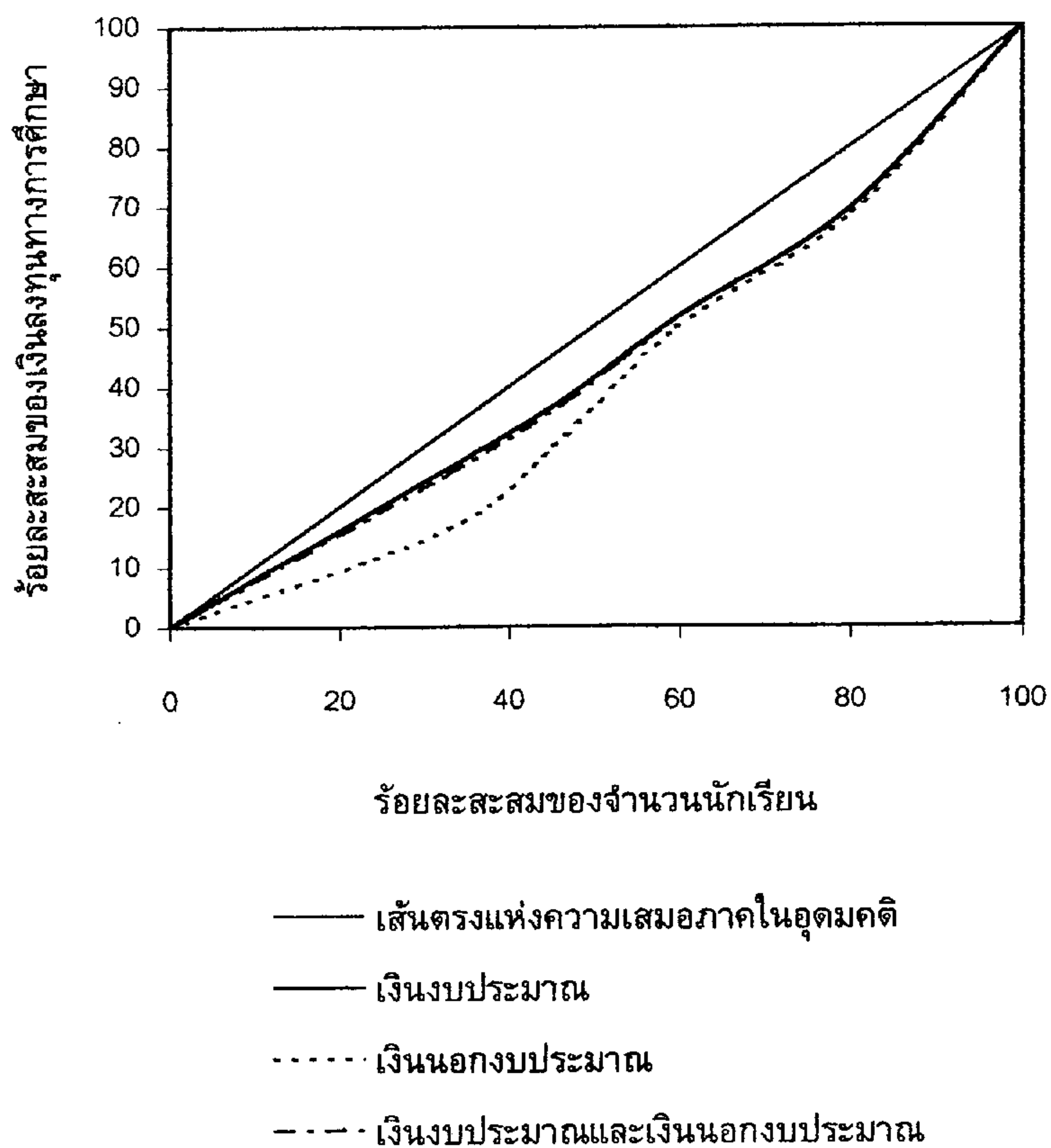
เงินลงทุนทางการศึกษา	ปีงบประมาณ			
	2541	2542	2543	2544
เงินงบประมาณ	0.11	-0.01*	0.05	0.04
เงินนอกงบประมาณ	0.09	0.09	0.09	0.09
ยอดรวมเงินงบประมาณและ เงินนอกงบประมาณ	0.03	-0.01*	0.04	0.12

หมายเหตุ * แสดงว่าโค้งลอเรนซ์ออกนอกเส้นตรงแห่งความเสมอภาคในอุดมคติ

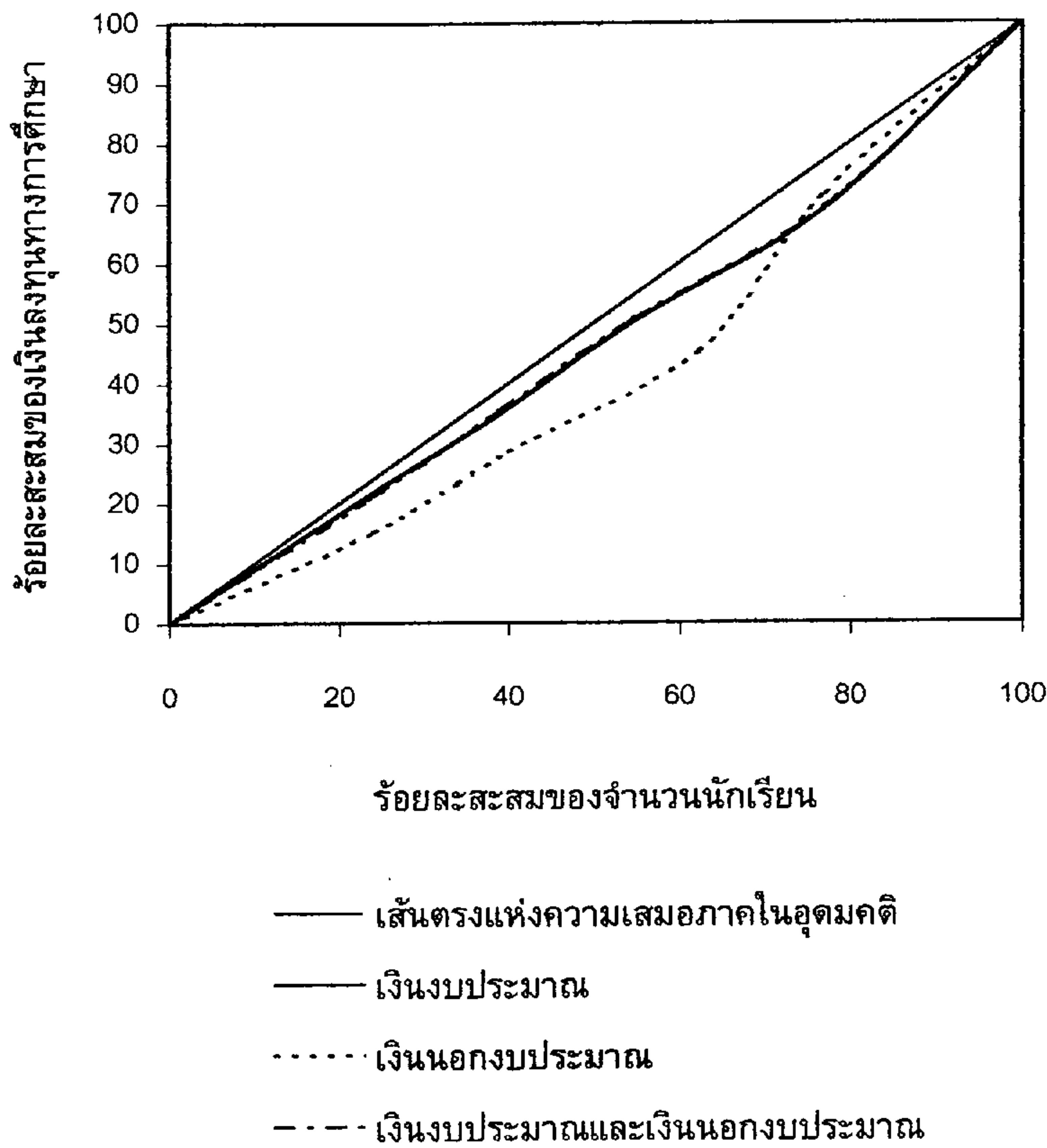
จากตาราง 31 ค่าดรรชนีเงินของการลงทุนทางการศึกษาในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 จากเงินงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เท่ากับ 0.11, -0.01, 0.05 และ 0.04 ตามลำดับ ค่าดรรชนีเงินมีค่าใกล้ศูนย์มากที่สุดในปีงบประมาณ 2544 แสดงว่าปีงบประมาณ 2544 มีความเสมอภาคมากกว่าปีอื่น และปีงบประมาณ 2542 ไม่สามารถอธิบายความหมายได้

ค่าดรรชนีเงินจากเงินนอกงบประมาณในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 เท่ากับ 0.09, 0.09, 0.09 และ 0.09 ตามลำดับ ค่าดรรชนีเงินมีค่าเท่ากันทุกปีงบประมาณที่ศึกษา แสดงว่าทุกปีงบประมาณมีความเสมอภาคกัน

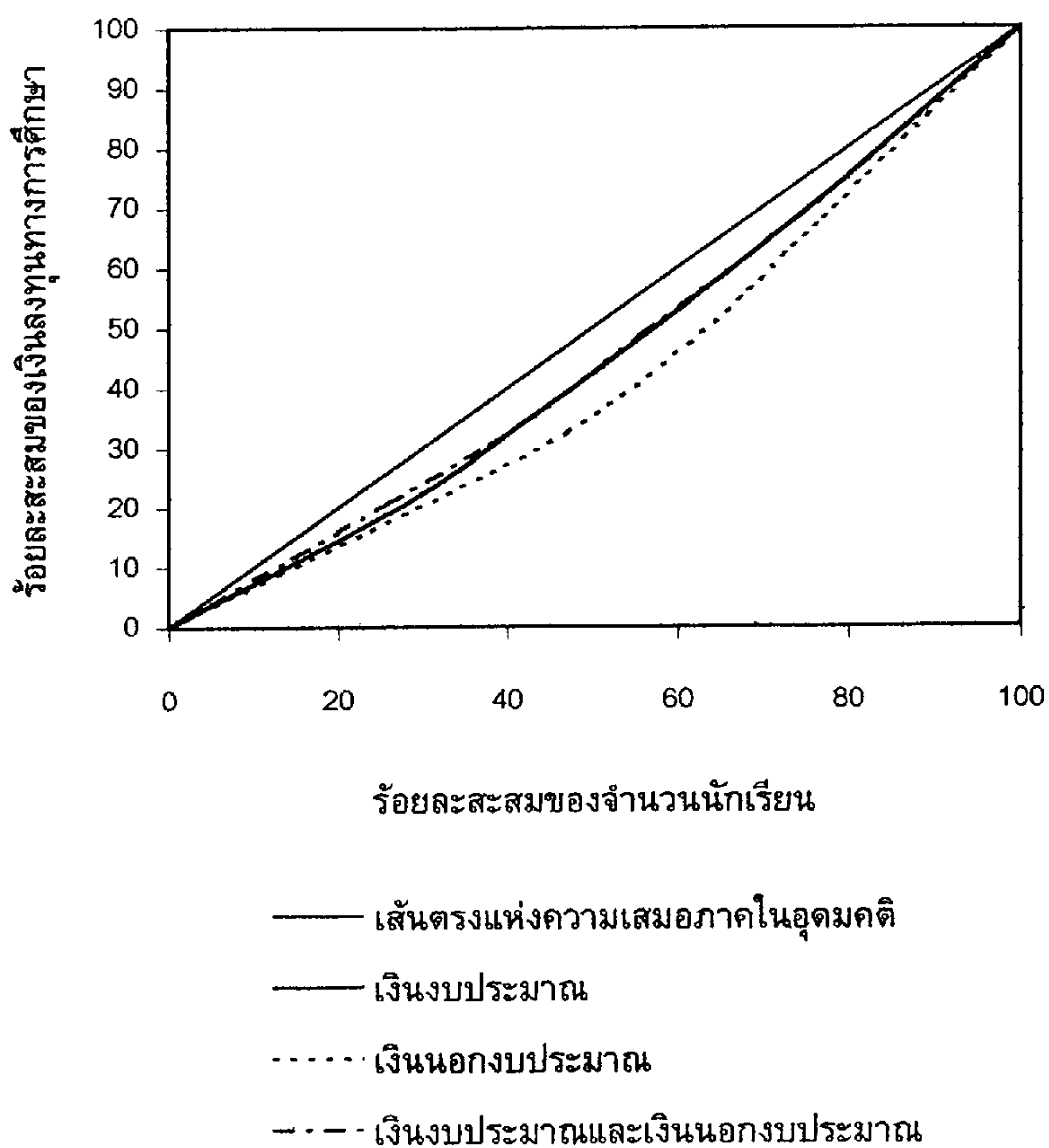
ค่าดรรชนีเงินจากยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 เท่ากับ 0.03, -0.01, 0.04 และ 0.12 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าดรรชนีเงินมีค่าใกล้ศูนย์ที่สุดในปีงบประมาณ 2541 แสดงว่าปีงบประมาณ 2541 มีความเสมอภาคมากกว่าปีอื่น และปีงบประมาณ 2542 ไม่สามารถอธิบายความหมายได้



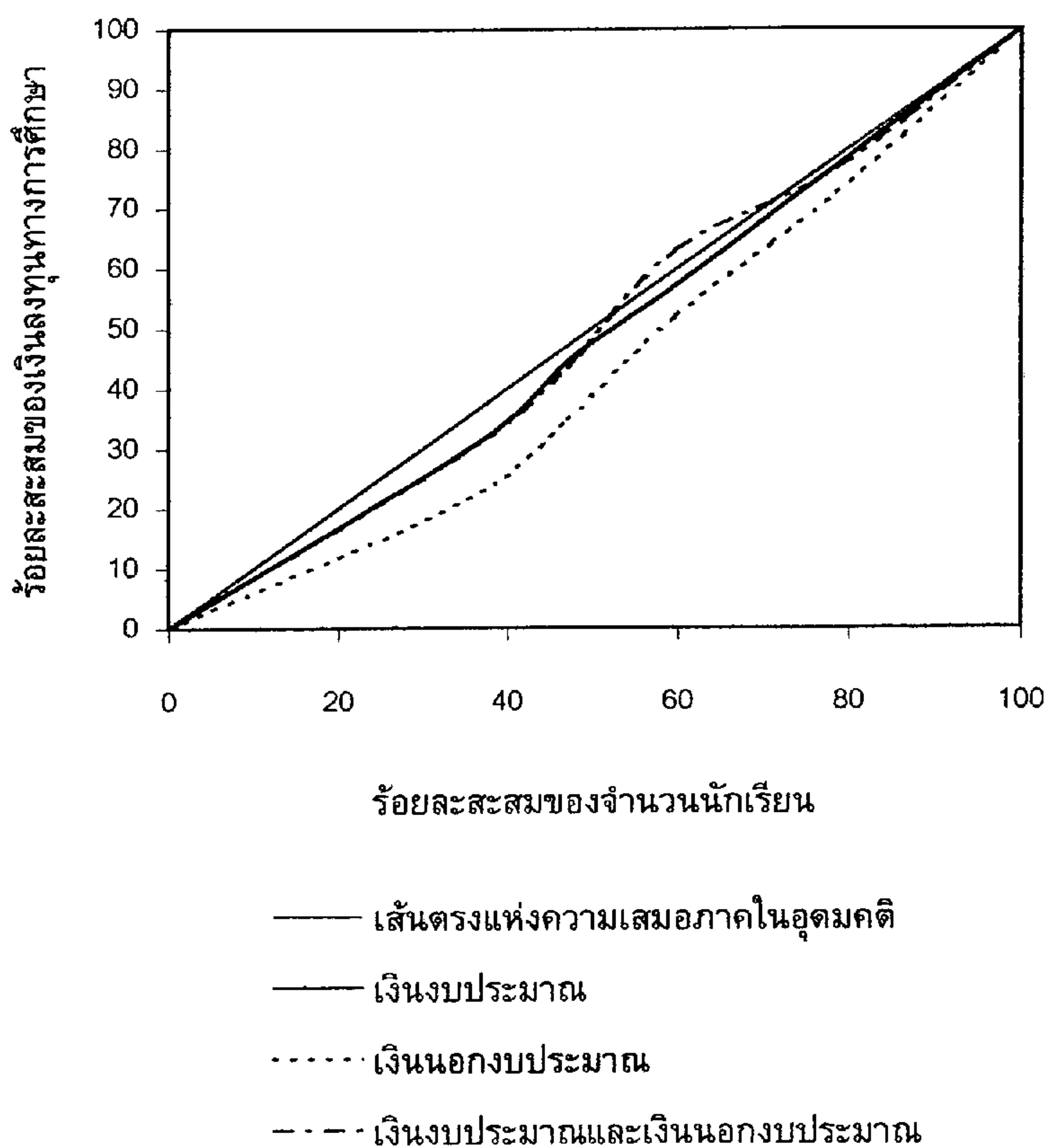
ภาพประกอบ 14 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ ปีงบประมาณ 2541



ภาพประกอบ 15 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ ปีงบประมาณ 2542



ภาพประกอบ 16 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ ปีงบประมาณ 2543



ภาพประกอบ 17 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ ปีงบประมาณ 2544

2. วิเคราะห์ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา โดยพิจารณาจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน (ตาราง 33 - 34 และภาพกราฟเส้นโค้งลอเรนซ์ ภาพประกอบ 18 - 25)

ตาราง 33 คำนวณการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี

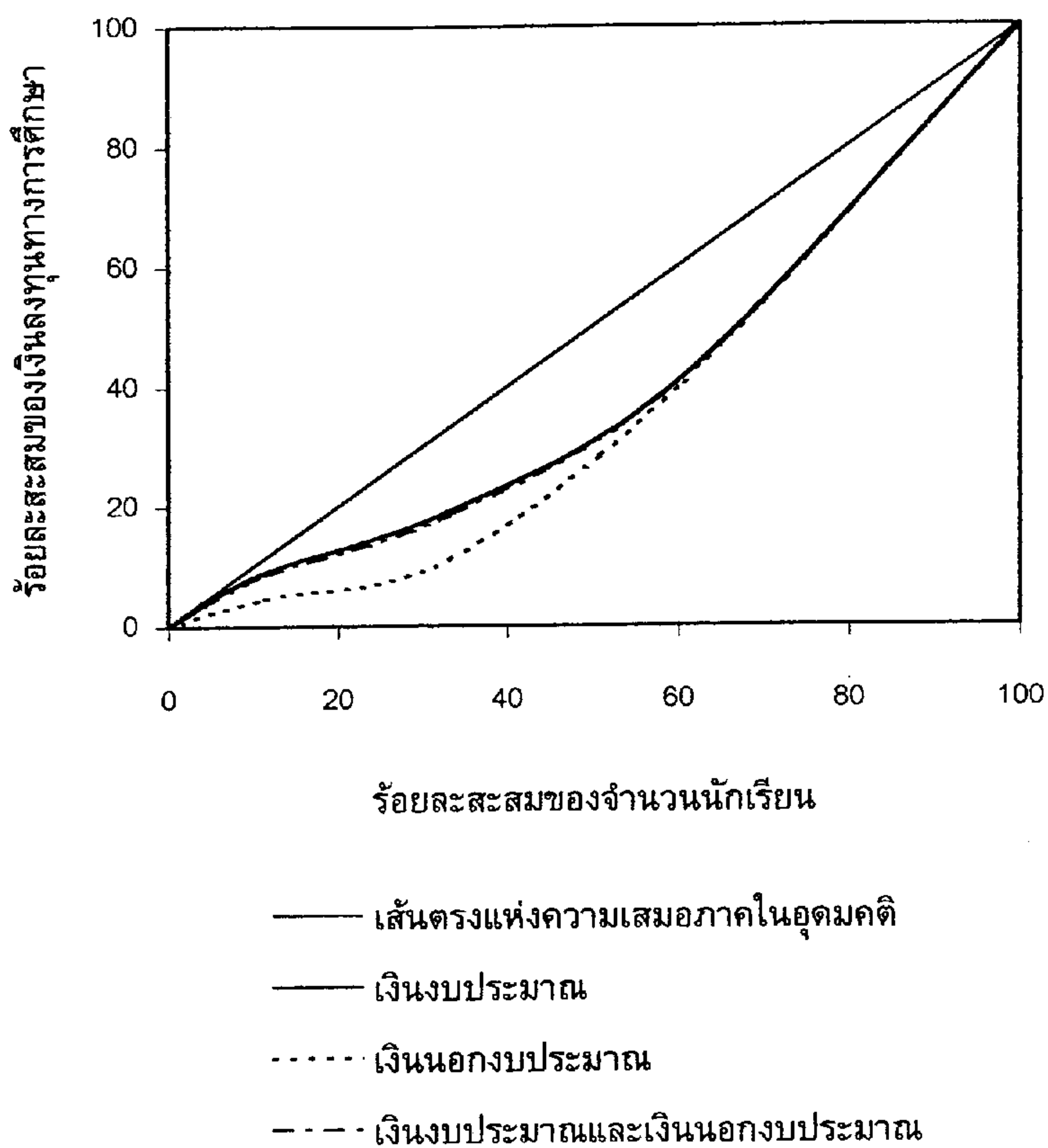
เงินลงทุนทางการศึกษา	ปีงบประมาณ			
	2541	2542	2543	2544
เงินงบประมาณ	0.01	0.04	-0.003*	0.03
เงินนอกงบประมาณ	0.06	0.03	0.05	0.04
ยอดรวมเงินงบประมาณและ เงินนอกงบประมาณ	0.02	0.04	-0.002*	0.02

หมายเหตุ * แสดงว่าโค้งลอเรนซ์ออกนอกเส้นตรงแห่งความเสมอภาคในอุดมคติ

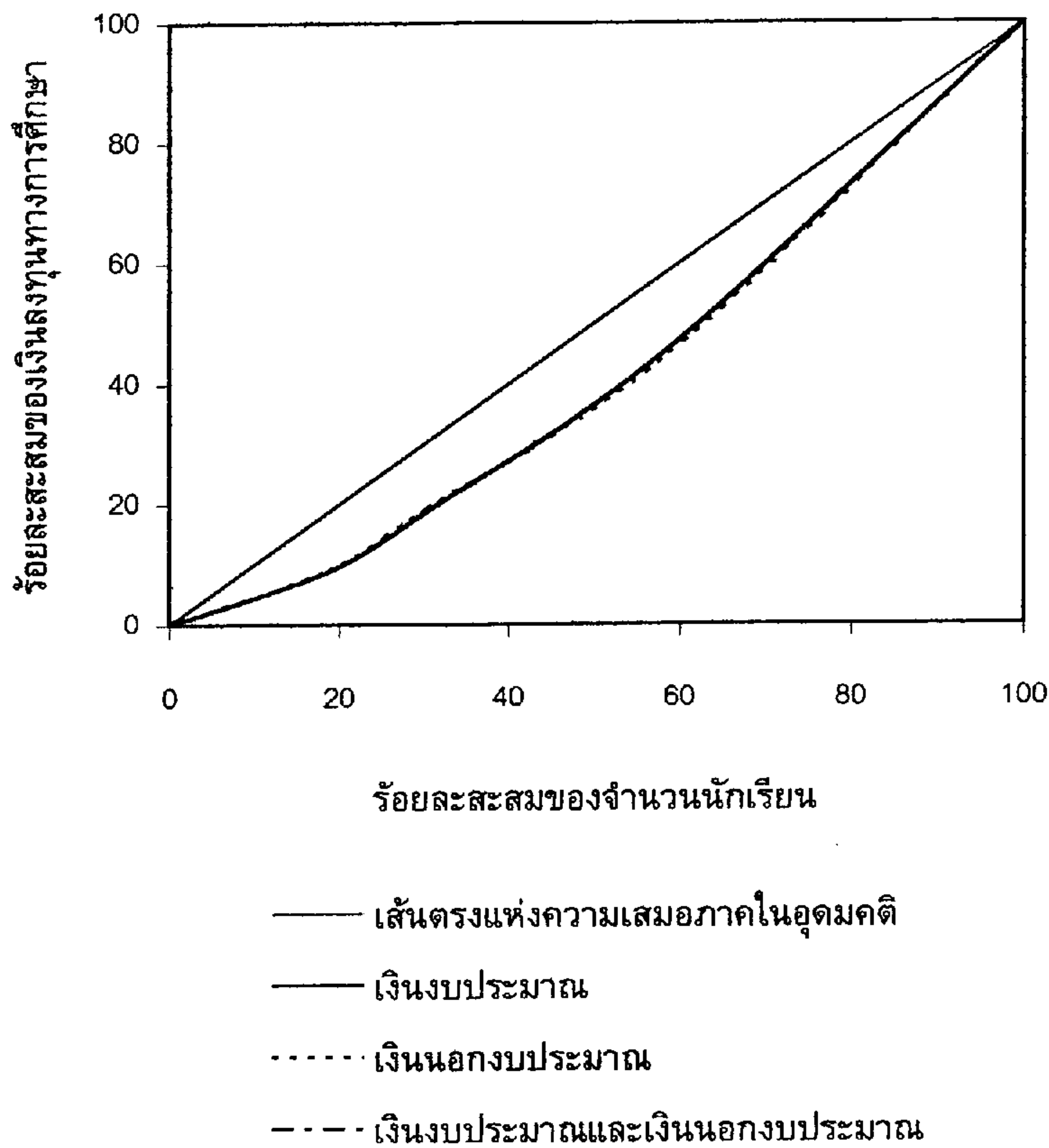
จากตาราง 33 ค่าดัชนีของการลงทุนทางการศึกษาในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 จากเงินงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล เท่ากับ 0.01, 0.04, -0.003 และ 0.03 ตามลำดับ ค่าดัชนีมีค่าใกล้เคียงศูนย์มากที่สุดในปีงบประมาณ 2541 แสดงว่าปีงบประมาณ 2541 มีความเสมอภาคมากกว่าปีอื่น และปีงบประมาณ 2543 ไม่สามารถอธิบายความหมายได้

ค่าดัชนีจากเงินนอกงบประมาณในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 เท่ากับ 0.06, 0.03, 0.05 และ 0.04 ตามลำดับ ค่าดัชนีมีค่าใกล้เคียงศูนย์มากที่สุดในปีงบประมาณ 2542 แสดงว่าปีงบประมาณ 2542 มีความเสมอภาคมากกว่าปีอื่น

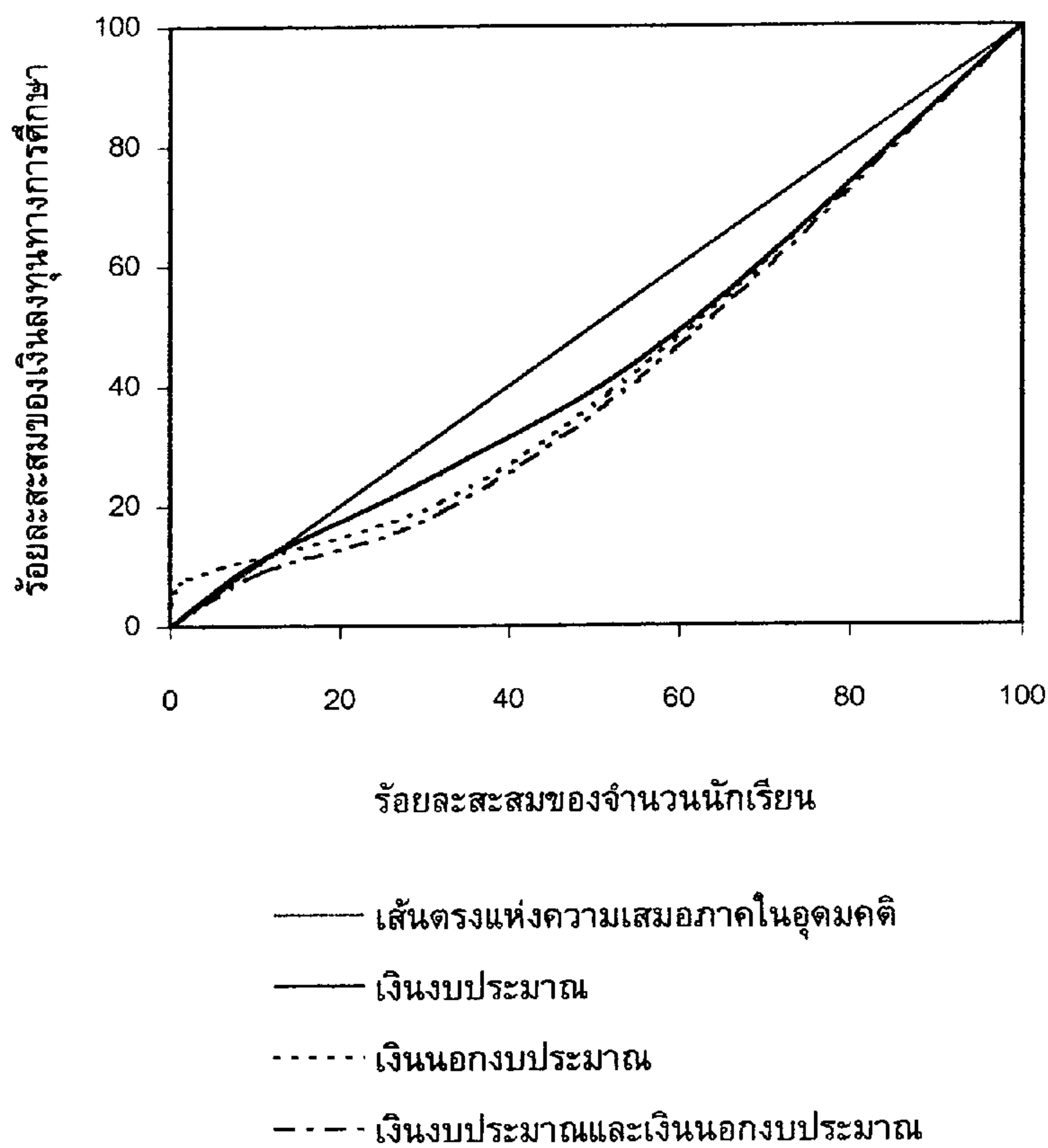
ค่าดัชนีจากยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 เท่ากับ 0.02, 0.04, -0.002 และ 0.02 ตามลำดับ เมื่อพิจารณา ค่าดัชนีมีค่าใกล้เคียงศูนย์มากที่สุดในปีงบประมาณ 2541 และ ปีงบประมาณ 2544 แสดงว่าปีงบประมาณ 2541 และ ปีงบประมาณ 2544 มีความเสมอภาคมากกว่าปีอื่น และปีงบประมาณ 2543 ไม่สามารถอธิบายความหมายได้



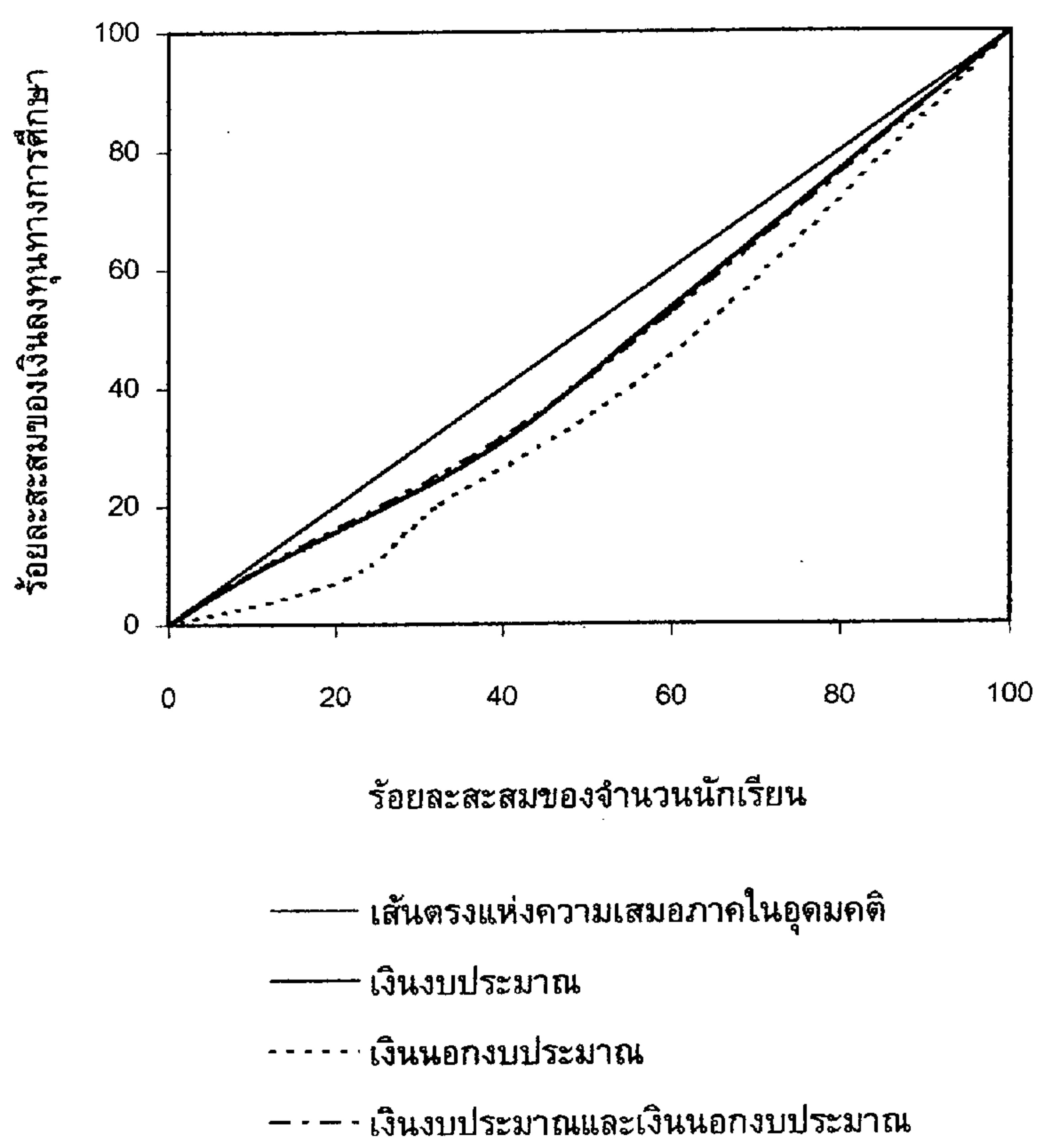
ภาพประกอบ 18 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2541



ภาพประกอบ 19 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2542



ภาพประกอบ 20 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2543



ภาพประกอบ 21 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2544

ตาราง 34 คำนวณการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตเทศบาล
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี

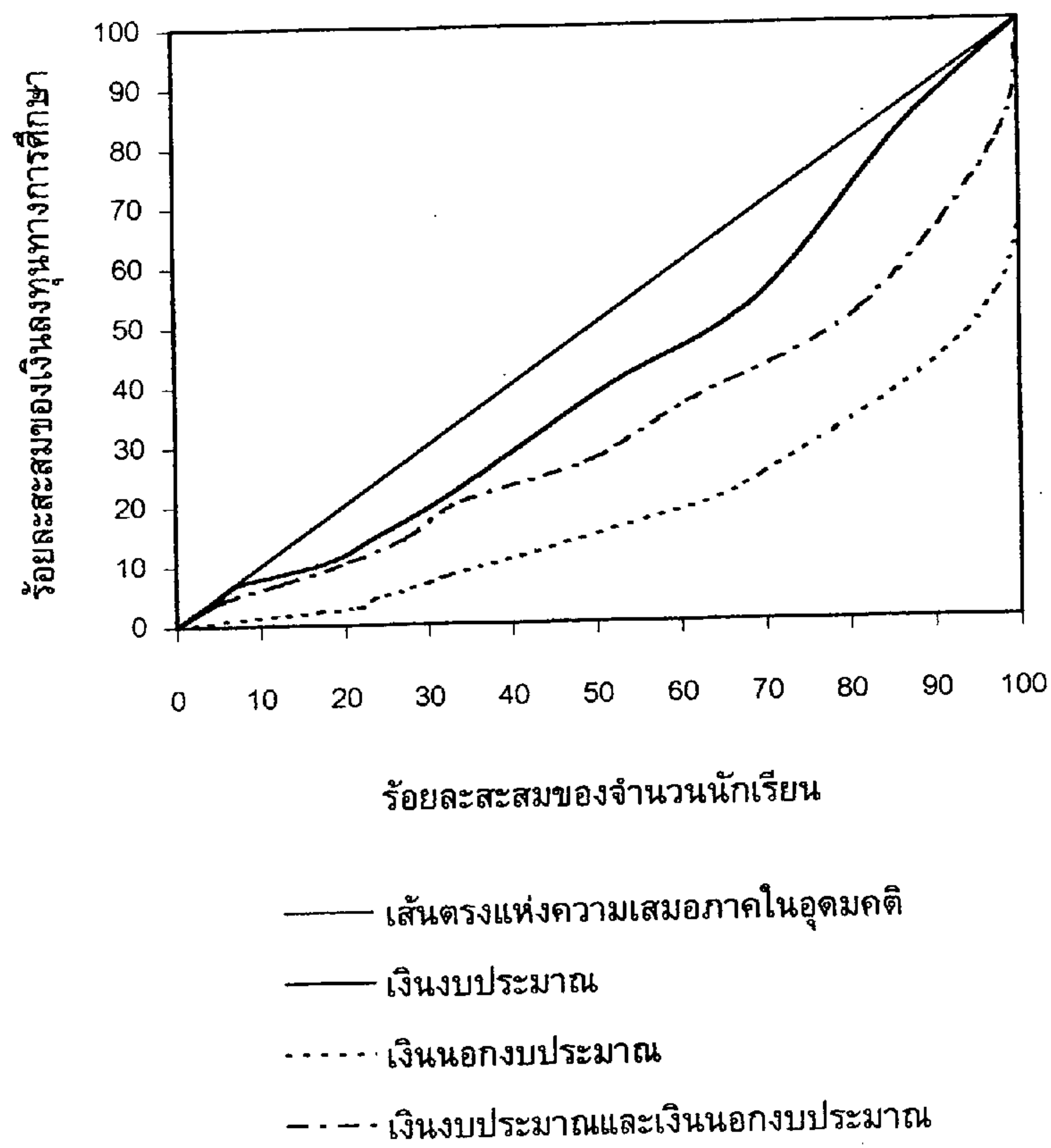
เงินลงทุนทางการศึกษา	ปีงบประมาณ			
	2541	2542	2543	2544
เงินงบประมาณ	0.11	0.10	0.02	-0.014*
เงินนอกงบประมาณ	0.17	0.19	0.20	0.22
ยอดรวมเงินงบประมาณและ เงินนอกงบประมาณ	0.08	0.10	0.02	0.06

หมายเหตุ * แสดงว่าโค้งลอเรนซ์ออกนอกเส้นตรงแห่งความเสมอภาคในอุดมคติ

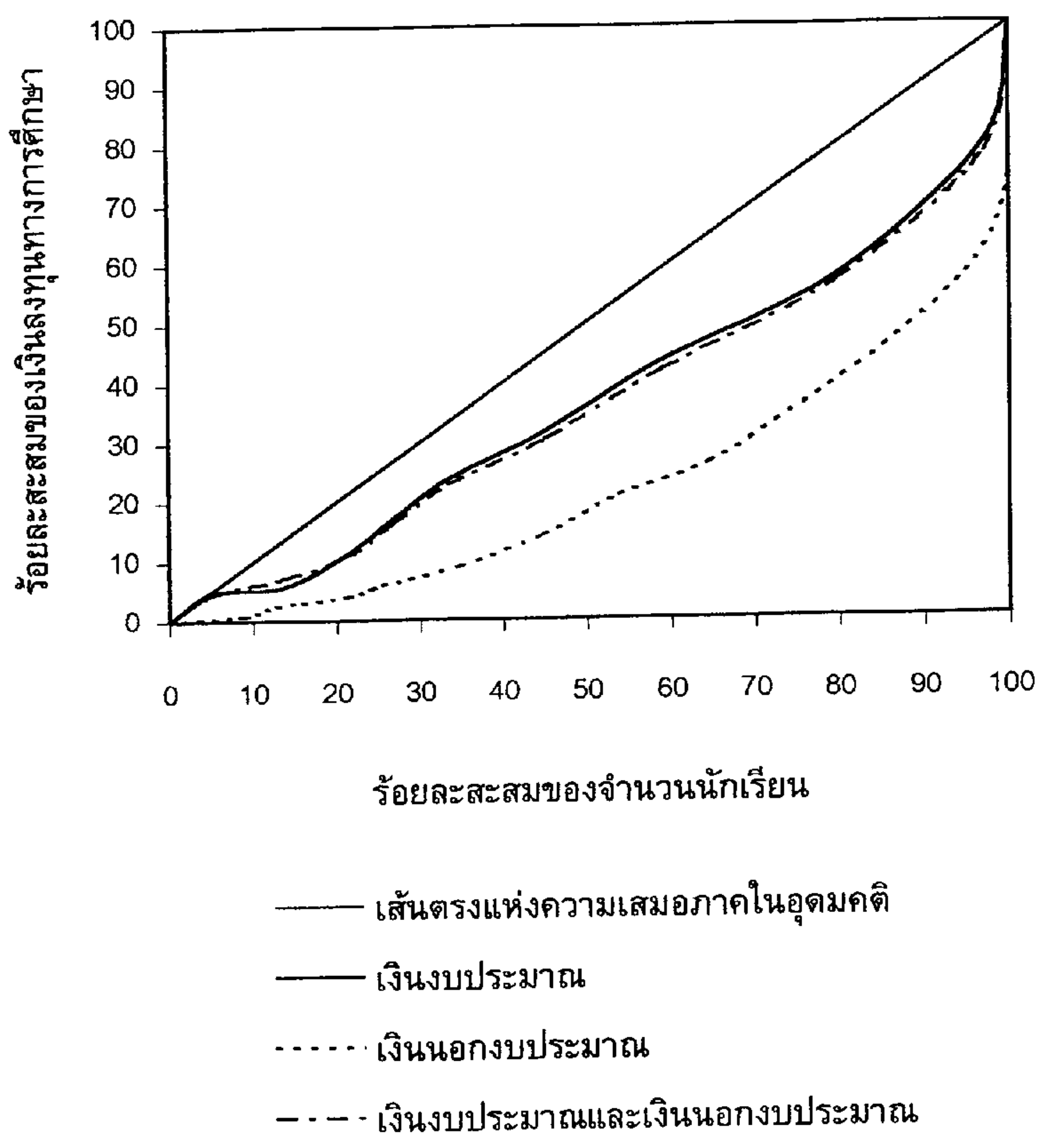
จากตาราง 34 ค่าดัชนีเงินของการลงทุนทางการศึกษาในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 จากเงินงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตเทศบาล เท่ากับ 0.11, 0.10, 0.02 และ -0.014 ตามลำดับ ค่าดัชนีเงินมีค่าใกล้เคียงศูนย์มากที่สุดในปีงบประมาณ 2543 แสดงว่าปีงบประมาณ 2543 มีความเสมอภาคมากกว่าปีอื่น และปีงบประมาณ 2544 ไม่สามารถอธิบายความหมายได้

ค่าดัชนีเงินจากเงินนอกงบประมาณในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 เท่ากับ 0.17, 0.19, 0.20 และ 0.22 ตามลำดับ ค่าดัชนีเงินมีค่าใกล้เคียงศูนย์มากที่สุดในปีงบประมาณ 2541 แสดงว่าปีงบประมาณ 2541 มีความเสมอภาคมากกว่าปีอื่น

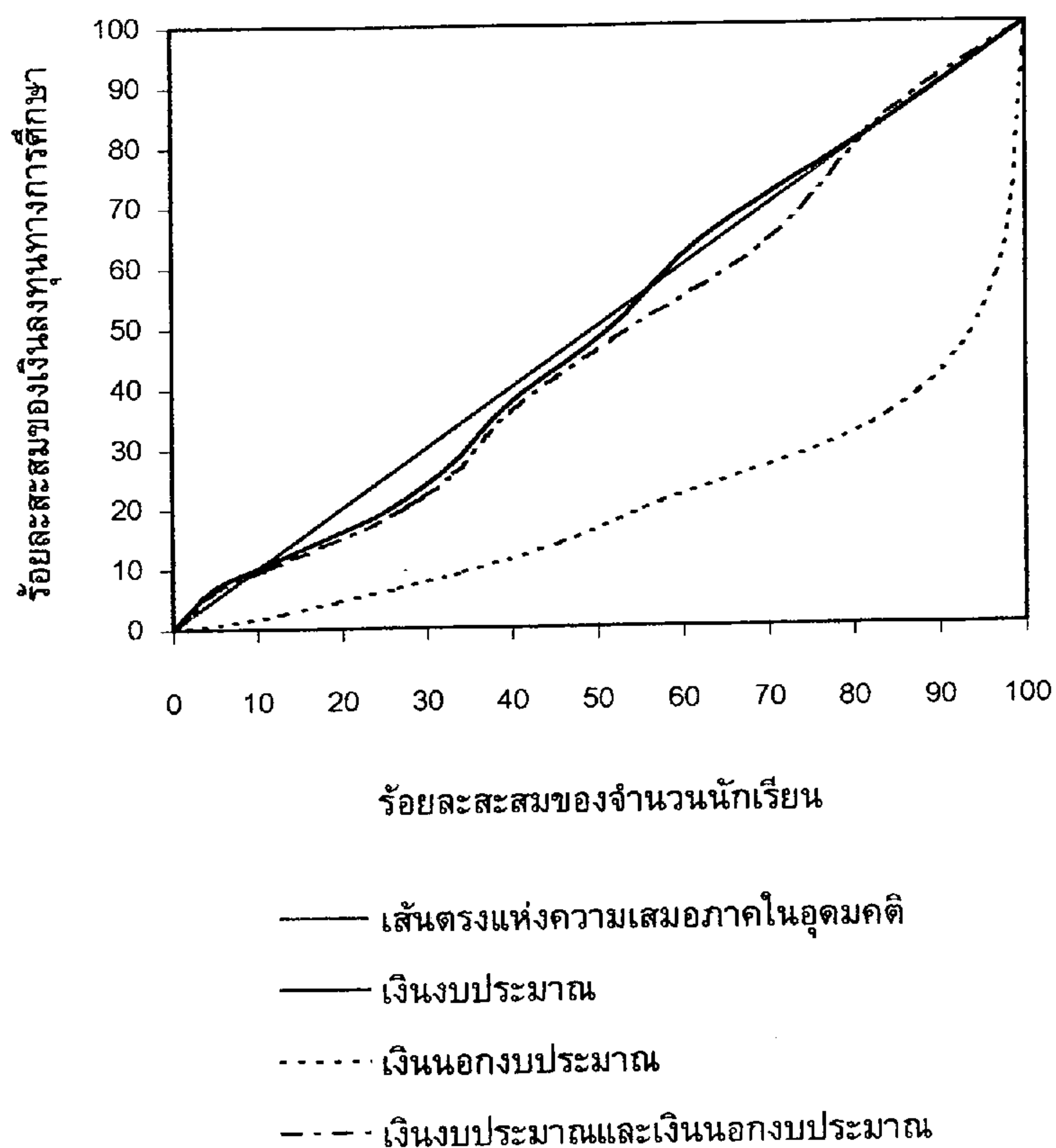
ค่าดัชนีเงินจากยอดรวมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544 เท่ากับ 0.08, 0.10, 0.02 และ 0.06 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าดัชนีเงินมีค่าใกล้เคียงศูนย์มากที่สุดในปีงบประมาณ 2541 แสดงว่าปีงบประมาณ 2542 มีความเสมอภาคมากกว่าปีอื่น



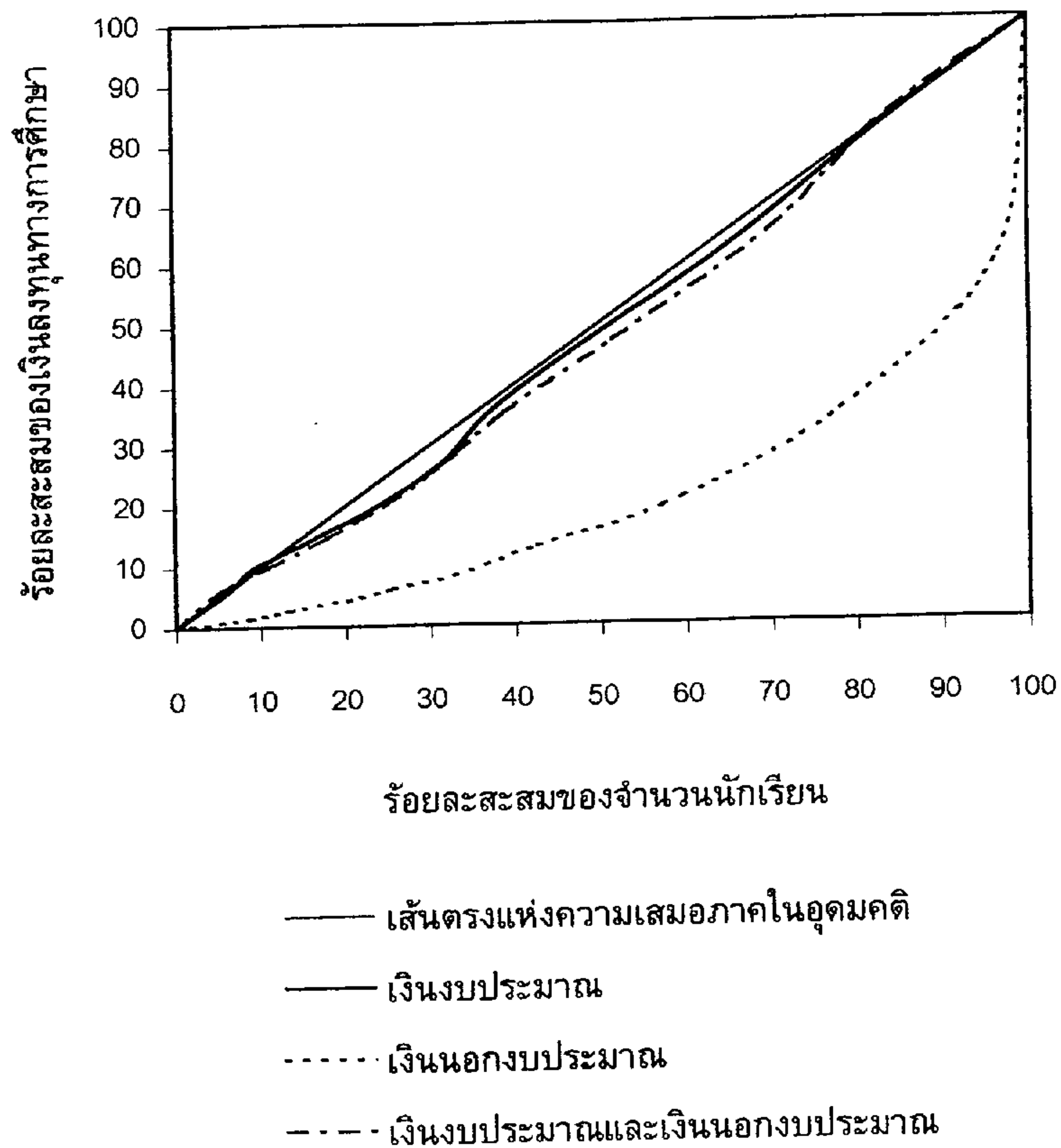
ภาพประกอบ 22 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
นอกเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2541



ภาพประกอบ 23 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
นอกเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2542



ภาพประกอบ 24 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
นอกเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2543



ภาพประกอบ 25 แผนภูมิโค้งลอเรนซ์แสดงการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
นอกเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2544

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี ในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544
2. เพื่อศึกษาความเสมอภาคทางการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี ในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรกลุ่มเป้าหมาย
ประชากรกลุ่มเป้าหมายครั้งนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี จำนวน 26 โรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและสถานที่ตั้งของโรงเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ครู – อาจารย์ และสภาพการเงินของโรงเรียน ในปีงบประมาณ 2541, 2542, 2543 และ 2544
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ จัดส่งแบบสำรวจข้อมูลไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรีทุกโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล โดยส่งไว้ที่ช่องรับหนังสือของแต่ละโรงเรียนที่สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดลพบุรี
4. ขอบข้อมูลแบบรายงานการศึกษา(ภาคสถิติ) และรายงานครู จากฝ่ายนโยบายและแผนงานสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดลพบุรี อีกทางหนึ่ง
5. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปไมโครซอฟต์ เอ็กเซล (Microsoft Excel) คำนวณหาค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าตรงขั้น

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพการลงทุนทางการศึกษา
1.1 การลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณมีค่าใช้จ่ายตามหมวดในแต่ละปีงบประมาณใกล้เคียงกัน คือหมวดเงินเดือน ค่าจ้าง เป็นหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุด หมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นหมวดที่มีค่าใช้จ่ายเป็นอันดับสอง หมวดค่าใช้สอย เป็นหมวดที่ใช้จ่ายต่ำสุด ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2541 และปีงบประมาณ 2542 หมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างมากกว่าหมวดเงินเดือน ค่าจ้าง โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีงบประมาณ 2542 หมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง มีค่าใช้จ่ายใกล้เคียงกับหมวดเงินเดือน ค่าจ้าง

1.2 การลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณเฉลี่ยรายโรงเรียน จำแนกตามงบดำเนินการและงบลงทุน โดยทั่วไปในแต่ละปีงบประมาณ งบดำเนินการจะมากกว่างบลงทุน ยกเว้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2541 และ ปีงบประมาณ 2542 มีงบลงทุนมากกว่างบดำเนินการ งบลงทุนมีค่าสูงสุดในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2541 เท่ากับ 13,341,692 บาท หรือร้อยละ 84.94 งบลงทุนมีค่าต่ำสุดในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีงบประมาณ 2544 เท่ากับ 260,674 บาท หรือร้อยละ 2.94

1.3 การลงทุนทางการศึกษาเฉลี่ยรายโรงเรียน จำแนกตามเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ โดยทั่วไปเป็นการลงทุนจากเงินงบประมาณมากกว่าเงินนอกงบประมาณทุกปีงบประมาณ ทุกขนาดของโรงเรียน โดยมีค่ามากกว่าร้อยละ 80 ทุกปีงบประมาณ

1.4 การลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณเฉลี่ยรายหัวนักเรียนสูงสุด ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในปีงบประมาณ 2542 มีงบประมาณเฉลี่ยรายหัวสูงสุดเท่ากับ 39,059.54 บาท และงบประมาณเฉลี่ยรายหัวต่ำสุดในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ในปีงบประมาณ 2541 เท่ากับ 10,840.38 บาท โดยโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตเทศบาลเฉลี่ยรายหัวสูงสุดเท่ากับ 17,096.76 บาท ในปีงบประมาณ 2542 และโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลมีงบประมาณเฉลี่ยรายหัวต่ำสุดเท่ากับ 10,960.45 บาท ในปีงบประมาณ 2544

1.5 การลงทุนทางการศึกษาจากเงินนอกงบประมาณเฉลี่ยรายหัวนักเรียนสูงสุด ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในปีงบประมาณ 2541 มีเงินนอกงบประมาณเฉลี่ยรายหัวสูงสุดเท่ากับ 5,691.99 บาท และเงินนอกงบประมาณเฉลี่ยรายหัวต่ำสุดในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ในปีงบประมาณ 2541 เท่ากับ 401.01 บาท โดยโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตเทศบาลมีเงินนอกงบประมาณเฉลี่ยรายหัวสูงสุดเท่ากับ 2,206.66 บาท ในปีงบประมาณ 2544 และโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลมีเงินนอกงบประมาณต่ำสุดเท่ากับ 1,194.13 บาท ในปีงบประมาณ 2542

1.6 การลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณรวมกัน เฉลี่ยรายหัวสูงสุดในโรงเรียนขนาดเล็ก ในปีงบประมาณ 2542 มีการลงทุนเฉลี่ยรายหัวสูงสุดเท่ากับ 40,192.63 บาท และในปีงบประมาณ 2544 โรงเรียนขนาดกลางมีการลงทุนเฉลี่ยรายหัวต่ำสุดเท่ากับ 11,241.39 บาท โดยโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตเทศบาลมีการลงทุนเฉลี่ยรายหัวสูงกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลทุกปีงบประมาณที่ศึกษา สูงสุดในปีงบประมาณ 2542 เท่ากับ 18,610.81 บาท

2. ผลการวิเคราะห์ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา

2.1 ดรรชนีจিনিของการลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณมีค่าใกล้เคียงศูนย์มากที่สุด ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2544 มีค่าเท่ากับ 0.03 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีงบประมาณ 2542 มีค่าเท่ากับ 0.03 และดรรชนีจিনিโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลมีค่าใกล้เคียงศูนย์มากที่สุด ปีงบประมาณ 2541 เท่ากับ 0.01

1.2 ดรรชนีเงินจากเงินนอกงบประมาณมีค่าใกล้เคียงมากที่สุดในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2541 และปีงบประมาณ 2543 เท่ากับ 0.03 ดรรชนีเงินมีค่าใกล้เคียงมากที่สุดในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2542 เท่ากับ 0.03

1.3 ดรรชนีเงินจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณรวมกันมีค่าใกล้เคียงมากที่สุดในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2542 เท่ากับ 0.03 และ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปีงบประมาณ 2541 เท่ากับ 0.03 ดรรชนีเงินมีค่าใกล้เคียงมากที่สุดในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล ปีงบประมาณ 2541 และปีงบประมาณ 2544 เท่ากับ 0.02

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า การลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายงบดำเนินการมากกว่างบลงทุน ในโรงเรียนทุกขนาด ทั้งในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล แสดงว่ารัฐบาลลงทุนทางการศึกษาทางด้านเงินเดือนและค่าจ้างเป็นส่วนใหญ่ แต่งบประมาณค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค และค่าตอบแทนอื่น ๆ ยังมิได้มีการจัดสรรมากนัก ยกเว้นในปีงบประมาณ 2541 และปีงบประมาณ 2542 ที่มีงบดำเนินการมากกว่างบลงทุน จากการศึกษาพบว่าในปีงบประมาณ 2541 และปีงบประมาณ 2542 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่เพิ่งเปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 2 โรงเรียนคือโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ ทำให้มีงบลงทุนในโรงเรียนขนาดเล็กสูงที่สุดในปีงบประมาณ 2541

2. จากผลการวิจัยพบว่า การลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณ เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวนักเรียนสูงสุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะโรงเรียนขนาดเล็กตั้งใหม่ในปีที่ทำการศึกษาและมีนักเรียนเป็นจำนวนน้อย คือโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ ทำให้งบประมาณด้านการลงทุนจึงสูงมากนอกจากนี้โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่ำกว่าโรงเรียนมัศึกษานอกเขตเทศบาลทุกปีที่ศึกษาสาเหตุเนื่องมาจากโรงเรียนในเขตเทศบาลมีนักเรียนเป็นจำนวนมาก เพราะสะดวกสบายในการเดินทาง ทำให้ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวต่ำกว่าโรงเรียนนอกเขตเทศบาล

3. จากผลการวิจัยพบว่าการลงทุนจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณในโรงเรียนแต่ละขนาดมีค่าแตกต่างกันน้อยมาก ยกเว้นในปี 2541 โรงเรียนขนาดเล็กมีการลงทุนเฉลี่ยรายหัวสูงมาก เนื่องจากได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารหลายหลัง และเป็นปีแรกของการมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ทำให้บุคลากรครูต้องเสียค่าใช้จ่ายในการประชุมสัมมนาทำให้ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวสูงมากเมื่อเปรียบเทียบกับปีงบประมาณอื่น ๆ

4. จากผลการวิจัยพบว่าความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาทางด้าน เงินงบประมาณ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2544 และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีงบประมาณ 2542 มีค่าดัชนีชี้แจงใกล้เคียงกันมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กมีความเสมอภาคมากที่สุดในปีงบประมาณ 2544 และการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดกลางมีความเสมอภาคมากที่สุด ปีงบประมาณ 2542 และโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษามีความเสมอภาคมากที่สุดในปีงบประมาณ 2541

5. จากผลการวิจัยพบว่าความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาทางด้านเงินนอกงบประมาณ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2541 และปีงบประมาณ 2543 มีค่าดัชนีชี้แจงใกล้เคียงกันมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการกระจายรายได้เพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กมีความเสมอภาคมากที่สุดในปีงบประมาณ 2541 และปีงบประมาณ 2543 และโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษามีความเสมอภาคมากที่สุดในปีงบประมาณ 2542

6. จากผลการวิจัยพบว่าความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณรวมกันในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2542 และในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปีงบประมาณ 2541 มีค่าดัชนีชี้แจงใกล้เคียงกันมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กมีความเสมอภาคมากที่สุด ปีงบประมาณ 2542 และการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเสมอภาคมากที่สุด ปีงบประมาณ 2541 และโรงเรียนในเขตเทศบาลมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษามีความเสมอภาคมากที่สุดในปีงบประมาณ 2541 และปีงบประมาณ 2544

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการวิจัยพบว่ารัฐจัดสรรงบประมาณเป็นงบดำเนินการคือหมวดเงินเดือนและค่าจ้าง อยู่ในสัดส่วนที่ค่อนข้างสูงมากกว่า 80% แต่งบประมาณค่าใช้จ่าย ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค ค่าตอบแทน และอื่น ๆ ยังมิได้มีการจัดสรรมากนัก และโรงเรียนไม่สามารถจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษาจากนักเรียนได้ เนื่องจากได้รับยกเว้นเงินค่าใช้จ่ายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ทำให้การเรียนการสอนพอดำเนินการอยู่ได้เท่านั้น ไม่สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้ดีขึ้น รัฐควรหาทางเพิ่มเงินงบประมาณด้านการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากกว่าเดิม

1.2 จากการวิจัยพบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตเทศบาลมีการลงทุนทางการศึกษาเฉลี่ยรายหัวสูงกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล หรือมีการจัดสรรเงินงบประมาณทางการศึกษาสูงกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล ซึ่งแสดงถึงว่ารัฐให้ความสนใจโรงเรียนที่อยู่ในชนบทมากกว่าโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล ทำให้บุคลากรในเขตเทศบาลได้รับการสนับสนุนด้านต่างๆ น้อยกว่าบุคลากรโรงเรียนนอกเขตเทศบาล ซึ่งรัฐจึงควรที่จะสนับสนุนโรงเรียนนอกเขตเทศบาลต่อไป เพื่อที่จะทำให้ไม่เกิดการโยกย้ายบุคลากรเข้ามาสู่โรงเรียนในเขตเทศบาลที่มีความเจริญมากกว่า และเพื่อที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนอกเขตเทศบาลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพการลงทุน โดยแยกหมวดเงินเดือน และค่าจ้างออก เพื่อดูสภาพการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาของรัฐบาลที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

2.2 ควรมีการศึกษาในปีงบประมาณตั้งแต่ 2544 เป็นต้นไป เพราะจะไม่มียกยบลงทุนในการก่อสร้างอาคารเรียนหลายหลังสำหรับโรงเรียนเปิดใหม่ จะทำให้ทราบการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

2.3 ควรมีการศึกษาการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาแยกเป็นรายโรงเรียน เพื่อเปรียบเทียบการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาและพิจารณาความสามารถในการหารายได้จากเงินนอกงบประมาณของแต่ละโรงเรียน

2.4 ควรมีการศึกษาเฉพาะเงินงบประมาณหรือเงินนอกงบประมาณเพียงอย่างเดียว หนึ่ง เพื่อให้ทราบถึงการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาของรัฐบาลหรือทราบความสามารถในการหารายได้จากเงินนอกงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานปลัดกระทรวง, สำนักนโยบายและแผนฯ. (2542). รายงานผล
การวิจัยเรื่อง การสูญเสียทางเศรษฐกิจ : ผลกระทบจากการออกกลางคันของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมสามัญศึกษา. (2545). แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 9 (พ.ศ.
2545 – 2549) กรมสามัญศึกษา. เอกสารโรเนียว.
- กัญญาพัชร อรรถวิริยะ. (2539). การวิเคราะห์ต้นทุนทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตกลาง ในปีงบประมาณ 2538. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.
(บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กลุ่มพัฒนาการศึกษา กองการมัธยมศึกษา. (2539). การบริหารงานการเงินโรงเรียนใน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- เฉลิมชัย รัตนประยูร. (2535). ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษาของรัฐ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นางลักษณ์ สุทธิวัฒนพันธ์. (2535). การงบประมาณ : หลักทฤษฎีและแนววิเคราะห์เชิง
ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สัจจิตออฟเซต.
- นิยม เสรีรัตน์. (2529). การศึกษาการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 3. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญทิวา สิริธวัชศรี. (2541). ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เพ็ญพิศ อาจสัจจ. (2535). การวิเคราะห์ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 โดย
ไค้งลอเรนซ์และดรชนันจิณี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ยงยุทธ จีรกาล. (2532). **การศึกษาการปฏิบัติงานการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- รุ่งทิวา จักรกร. (2526). **การมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2532). **การวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต.
- เสาร์คำ คำมาลัย. (2541). **ความเสมอภาคของโอกาสการเข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2540**. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (เศรษฐศาสตร์เกษตร) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ถ่ายเอกสาร.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2524). **ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลทั่วราชอาณาจักร**. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- ✓ สุนิตย์ เทพไพฑูรย์และคณะ. (2538). **รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาค่าใช้จ่ายและการลงทุนในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ปีการศึกษา 2537**. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- สุรัศมิ์ รัมมณีย์. (2538). **การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายตามงบประมาณรายจ่ายหมวดค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. (2541). **การสูญเสียทางเศรษฐกิจ : ผลกระทบจากการออกกลางคันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, กองวิจัยการศึกษา. (2530). **รายงานการวิจัยประสิทธิภาพของการมัธยมศึกษา**. ม.ป.พ..
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2520). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520**. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.. (2521). **แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2521 – 2524)**. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2525). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-229)*. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2529). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)*. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2535). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)*. กรุงเทพฯ.: สำนักงาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2539). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)*. กรุงเทพฯ : อรรถพลการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *กระแสการพัฒนาศึกษาของประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก*. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
- ศรินทิพย์ สิงห์อุสาหะ (2539). *การลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- อนันต์ บำรุงไทย. (2522). *ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อาทิตย์ สีหะมงคล. (2534). *ผลตอบแทนจากการลงทุนทางการศึกษา สาขาช่างอุตสาหกรรมของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เอมอร ปัญญาศรีวรรณ. (2521). *การลงทุนในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- (2545). *ข้อมูลครู นักเรียน ลูกจ้างประจำและผู้บริหารสถานศึกษา/หน่วยงาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี*. ลพบุรี : เอกสารโรเนียว.

ภาคผนวก

ตาราง 35 เงินงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีงบประมาณ 2541

หน่วย : บาท

ชื่อโรงเรียน	เงินเดือนและ ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณ- ูปโภค	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	เงินอุดหนุน และรายจ่าย อื่น ๆ	รวม
1. บ้านข่อยวิทยา	432,400	-	14,122	278,128	3,442	-	-	728,092
2. ขุนรามวิทยา	2,757,450	-	16,797	418,125	57,751	-	-	3,250,123
3. ยางรากวิทยา	1,689,000	-	24,991	315,661	33,390	1,004,300	-	3,067,342
4. จุฬารามราชวิทยาลัย	2,245,306	276,526	21,434	384,982	46,299	50,364,805	113,583	53,452,935
5. บ้านเป็กวิทยา	3,286,742	-	10,718	-	26,533	-	-	3,323,993
6. เฉลิมพระเกียรติฯ	171,580	-	-	-	-	55,364,432	-	55,536,012
7. โคกสลุงวิทยา	3,572,396	8,550	24,824	314,646	78,813	-	-	3,999,229
8. บางกะปิปานเลิศฯ	1,999,786	27,096	24,874	214,400	39,689	-	-	1,305,845
9. หนองวิทยา	4,903,730	14,392	19,996	413,041	49,959	-	-	5,401,118
10. ดงตาลวิทยา	9,503,180	31,394	20,000	331,000	135,813	-	-	10,021,387
11. ท่าวังวิทยาคาร	13,283,510	17,850	19,979	289,021	72,819	2,154,000	372,208	16,209,387
12. บ้านชีวิทยา	5,481,938	40,410	159,994	231,464	82,993	221,400	181,975	6,400,174
13. ปิยะบุตร	11,718,310	329,475	15,000	365,843	409,204	-	-	12,837,832
14. หนอม่วงวิทยา	7,355,590	-	8,630	116,180	44,155	1,004,300	-	8,528,855
15. ชัยบาดาลพิทยาคม	5,279,390	11,740	53,260	387,581	57,529	-	-	5,789,500

ตาราง 35 (ต่อ)

หน่วย : บาท

ชื่อโรงเรียน	เงินเดือนและ ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณ- ูปโภค	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	เงินอุดหนุน และรายจ่าย อื่น ๆ	รวม
16. สระโบสถ์วิทยาคาร	4,114,650	51,820	-	345,381	83,151	1,941,360	-	6,536,362
17. โศภะเจริญวิทยา	4,152,300	16,400	-	361,899	82,813	6,128,260	-	10,741,672
18. ท่าหลวงวิทยาคม	3,759,763	72,600	-	275,292	91,076	209,500	-	4,408,231
19. โศภะวิทยาคม	8,714,280	-	-	58,854	29,581	-	-	8,802,715
20. บ้านหมี่วิทยา	18,730,694	13,200	14,934	381,128	158,691	-	-	19,298,647
21. ชัยบาดาลวิทยา	16,916,108	247,250	-	246,400	195,926	3,600,000	-	21,205,684
22. โศภะเกษียมฯ	23,710,714	495,376	-	-	-	399,438	-	24,605,528
23. พระนารายณ์	32,408,348	24,095	-	131,377	227,245	604,500	-	33,395,565
24. โศภะสำโรงวิทยา	18,608,680	74,240	-	291,044	134,277	-	333,613	19,441,854
25. พัฒนาคมนิคม	9,232,562	-	19,350	325,14	62,399	-	-	9,639,456
26. พิบูลวิทยาลัย	42,238,891	-	-	190,000	2,977,245	9,914,000	-	55,320,136

ตาราง 36 เงินงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีงบประมาณ 2542

หน่วย : บาท

ชื่อโรงเรียน	เงินเดือนและ ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณ- ูปโภค	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	เงินอุดหนุน และรายจ่าย อื่น ๆ	รวม
1. บ้านข่อยวิทยา	1,196,270	-	22,016	118,474	66,976	1,083,795	-	2,487,531
2. ขุนรามวิทยา	3,077,648	-	227,500	-	57,097	-	-	3,362,245
3. ยางรากวิทยา	1,918,751	27,120	32,409	329,969	44,302	42,000	176,534	2,571,085
4. จุฬาราชวิทยาลัย	5,332,180	189,130	23,559	618,021	31,199	57,249,600	235,800	63,679,489
5. บ้านเป็กวิทยา	3,379,796	-	6,248	200,000	20,830	-	-	3,606,874
6. เฉลิมพระเกียรติฯ	586,200	353,350	-	275,360	51,857	35,134,955	18,614	36,420,336
7. โคกสลุงวิทยา	3,745,426	16,500	55,349	249,282	52,546	4,980,760	-	9,099,863
8. บางกะปิปานเลิศฯ	2,312,160	25,764	32,211	281,496	50,407	-	18,900	2,720,938
9. หนองวิทยา	3,160,360	26,595	20,045	207,607	67,160	-	128,250	3,610,017
10. ดงตาลวิทยา	9,802,660	-	20,000	589,450	80,000	618,100	-	11,110,210
11. ท่าวังวิทยาคาร	13,625,990	-	13,004	354,348	62,399	4,185,100	-	18,240,841
12. บ้านชีวิทยา	5,927,480	64,970	15,760	100,955	76,103	4,348,980	185,625	10,719,873
13. ปิยะบุตร์	12,886,060	27,120	9,268	310,000	112,878	-	-	13,345,326
14. หนองม่วงวิทยา	9,059,722	-	32,895	73131	-	1,200,000	-	10,336,927
15. ชัยบาดาลพิทยาคม	4,958,150	122,500	40,340	680,000	83,544	1,400,400	-	7,284,934

ตาราง 36 (ต่อ)

หน่วย : บาท

ชื่อโรงเรียน	เงินเดือนและ ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณ- ูปโภค	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	เงินอุดหนุน และรายจ่าย อื่น ๆ	รวม
16. สระโบสถ์วิทยาคาร	4,514,146	-	12,613	611,987	79,061	5,419,120	-	10,636,927
17. โฉกเจริญวิทยา	4,498,518	-	20,000	330,000	62,400	-	132,175	5,043,093
18. ท่าหลวงวิทยาคม	4,274,150	36,000	23,173	363,951	79,999	-	-	4,777,273
19. โฉกตุ้มวิทยา	8,871,840	-	20,360	279,499	71,200	-	39,239	9,282,138
20. บ้านหมี่วิทยา	18,424,100	-	25,500	376,699	124,799	-	-	18,951,098
21. ชัยบาดาลวิทยา	16,893,216	105,900	-	231,595	132,142	10,050,000	-	28,365,953
22. โฉกกะเทียมฯ	22,936,805	27,120	-	230,000	126,346	-	65,250	23,385,521
23. พระนารายณ์	33,673,039	-	14,100	273,337	186,036	-	-	34,146,512
24. โฉกสำโรงวิทยา	19,146,164	3,750	-	230,000	169,999	1,200,000	33,188	20,783,101
25. พัฒนานิคม	9,081,480	-	14,993	335,995	82,812	-	-	9,515,280
26. พิบูลวิทยาลัย	41,824,902	29,200	1,000	274,700	140,400	14,264,000	-	56,534,202

ตาราง 37 เงินงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีงบประมาณ 2543

หน่วย : บาท

ชื่อโรงเรียน	เงินเดือนและ ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณ- ูปโภค	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	เงินอุดหนุน และรายจ่าย อื่น ๆ	รวม
1. บ้านข่อยวิทยา	2,412,600	-	6,417	60,396	11,434	690,485	-	3,181,332
2. ขุนรามวิทยา	2,938,950	2,482	-	321,507	19,350	100,000	6,064	3,388,353
3. ยางรากวิทยา	2,068,920	25,200	34,932	199,605	60,708	1,109,500	393,924	3,892,789
4. จุฬาราชวิทยาลัย	6,249,772	400,559	39,309	569,981	61,780	9,840,481	60,186	17,222,068
5. บ้านเป็กวิทยาคม	3,046,647	-	-	-	-	-	-	3,064,647
6. เฉลิมพระเกียรติฯ	8,906,888	122,410	12,321	562,366	170,692	249,609	-	10,024,286
7. โคกสลุงวิทยา	3,788,022	-	59,675	261,720	67,011	239,825	-	4,416,253
8. บางกะปิปานเลิศฯ	2,398,680	25,200	37,505	214,145	65,802	57,000	9,202	2,807,534
9. หนองวิทยา	5,372,280	-	25,000	250,000	80,000	34,000	-	5,761,280
10. ดงตาลวิทยา	10,338,120	25,000	25,000	410,000	168,826	2,355,684	287,627	13,610,257
11. ท่าวังวิทยาคาร	13,978,600	-	3,560	203,011	80,000	628,100	-	14,893,271
12. บ้านสีวิทยา	6,358,755	18,690	14,188	185,632	110,737	346,728	-	7,034,730
13. ปิยะบุตร	13,417,830	173,900	12,500	487,500	40,000	322,500	-	14,454,230
14. หนอม่วงวิทยา	8,981,620	-	12,600	354,896	99,896	666,656	-	10,115,668
15. ชัยบาดาลพิทยาคม	5,304,320	-	15,582	417,735	128,152	1,834,727	331,382	8,031,898

ตาราง 37 (ต่อ)

หน่วย : บาท

ชื่อโรงเรียน	เงินเดือนและ ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณ- ูปโภค	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	เงินอุดหนุน และรายจ่าย อื่น ๆ	รวม
16. สระโบสถ์วิทยาคาร	4,619,220	16,800	25,040	266,776	81,241	422,449	-	5,431,526
17. โศกเจริญวิทยา	4,500,212	-	24,968	350,000	103,586	414,000	-	5,392,766
18. ท่าหลวงวิทยาคม	4,011,130	47,000	33,240	308,181	80,000	-	-	4,479,551
19. โศกจุฬวิทยา	9,178,260	25,200	25,000	365,935	61,780	299,145	-	10,005,480
20. บ้านหมี่วิทยา	17,733,880	-	100,000	-	263,288	395,000	-	18,492,168
21. ชัยบาดาลวิทยา	17,225,490	2,413,335	1,500	230,000	90,000	1,010,500	-	20,970,825
22. โศกกะเทียมฯ	22,776,643	25,200	9,162	359,216	197,950	-	-	23,368,171
23. พระนารายณ์	37,929,420	-	32,020	250,000	100,000	189,000	-	38,500,440
24. โศกสำโรงวิทยา	19,514,825	-	-	424,484	137,692	743,555	880,300	21,700,856
25. พัฒนานิคม	9,768,970	-	22,188	576,249	98,890	2,174,554	-	12,638,881
26. พิบูลวิทยาลัย	40,325,552	15,200	10,174	335,000	408,745	5,217,636	-	46,312,307

ตาราง 38 เงินงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีงบประมาณ 2544

หน่วย : บาท

ชื่อโรงเรียน	เงินเดือนและ ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณ- ูปโภค	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	เงินอุดหนุน และรายจ่าย อื่น ๆ	รวม
1. บ้านข่อยวิทยา	1,616,640	40,089	214,525	48,199	60,141	366,500	-	2,346,094
2. ขุนรามวิทยา	2,138,374	1,910	-	330,262	107,234	-	-	2,577,780
3. ยางรากวิทยา	2,183,006	18,933	37,350	168,742	56,692	309,500	340,887	3,115,110
4. จุฬาราชวิทยาลัย	7,381,550	194,120	253,942	592,531	168,713	145,400	550,982	9,287,238
5. บ้านเป็กวิทยาคม	3,396,614	-	41,611	251,878	29,402	175,800	-	3,895,305
6. เฉลิมพระเกียรติฯ	1,830,800	177,584	11,764	470,466	122,217	-	-	2,612,831
7. โคกสลุงวิทยา	3,377,776	16,500	16,806	209,282	60,998	1,198,123	-	4,879,485
8. บางกะพื้านเลิศฯ	2,284,760	15,120	37,880	307,467	23,957	131,100	-	2,800,284
9. หนองรีวิทยา	5,372,280	-	25,000	250,000	80,000	34,000	829,070	6,590,350
10. ดงตาลวิทยา	11,326,980	35,100	24,950	59,500	78,961	290,000	-	11,815,491
11. ท่าวังวิทยาคาร	14,203,490	5,040	9,124	411,111	40,041	73,500	1,067,750	15,810,056
12. บ้านชีวิทยา	7,051,565	14,700	870	149,649	84,641	186,242	-	7,487,667
13. ปิยะบุตร์	12,685,330	336,408	9,000	358,000	116,249	-	-	13,504,987
14. หนองม่วงวิทยา	8,415,202	-	3,780	124,552	77,241	-	-	8,620,775
15. ชัยบาดาลพิทยาคม	5,537,655	19,450	24,078	329,029	70,000	1,862,156	-	7,842,368

ตาราง 38 (ต่อ)

หน่วย : บาท

ชื่อโรงเรียน	เงินเดือนและ ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณ- ูปโภค	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	เงินอุดหนุน และรายจ่าย อื่น ๆ	รวม
16. สระโบสถ์วิทยาคาร	4,869,990	9,030	35,599	230,425	59,997	15,122	323,309	5,543,472
17. โศกเจริญวิทยา	4,672,116	7,560	24,746	300,802	90,601	261,000	-	5,356,825
18. ท่าหลวงวิทยาคม	5,000,710	97,400	6,649	450,948	84,000	-	-	5,639,707
19. โศกตูมวิทยา	9,656,040	3,400	55,070	277,529	84,626	500,000	-	10,576,665
20. บ้านหมี่วิทยา	18,766,440	-	-	115,000	48,000	4,600,000	-	23,529,440
21. ชัยบาดาลวิทยา	17,631,680	284,500	-	264,660	112,000	-	-	18,292,840
22. โศกกะเทียมฯ	22,376,990	29,725	-	208,281	224,406	800,000	-	23,639,402
23. พระนารายณ์	36,676,460	36,300	-	-	267,000	86,067	42,375	37,108,202
24. โศกลำโรงวิทยา	18,774,696	6,240	-	220,607	121,488	343,000	-	19,466,031
25. พัฒนานิคม	11,232,881	36,900	-	214,997	128,141	10,312,703	-	21,925,622
26. พิบูลวิทยาลัย	41,538,781	76,479	-	639,000	257,298	418,000	14,000	42,943,559

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ	นางรำไพ	ชื่อสกุล	เครือแก้ว
เกิดวันที่	15 กุมภาพันธ์ 2502		
สถานที่เกิด	จังหวัดลพบุรี		
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	95/46 หมู่ 4 ตำบลเขาสามยอด อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี 15000		
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนปิยะบุตร อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี 15110		
ประวัติการศึกษา			
พ.ศ. 2518	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี		
พ.ศ. 2523	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การเงิน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง		
พ.ศ. 2541	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี		
พ.ศ. 2546	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ		