

สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6

ปริญญาพันธ์
ของ
สุพัตรา หอมจันทร์ขาว

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

342.86

7831

๑.๑

สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6

บทคัดย่อ

ของ

สุพัตรา หอมจันทร์ขาว

- 8 ส.ย. 2547

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

มีนาคม 2547

๑ 2๕๕๓๗

สุพัตรา หอมจันทร์ขาว. (2546). *สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6.*

ปริญญาโท กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมรรถชัย น้อยศิริ , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล. (101)

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ในด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดผลและประเมินผล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 คน และครูพลศึกษา จำนวน 67 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วจากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา ด้านหลักสูตร และด้านการสอน มีสภาพอยู่ในระดับมาก ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง และตามความคิดเห็นของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก

ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดผลและประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

Supatra Homjunkao. (2003). *Physical Education Instruction's Condition and Problem As Perceived by Administrator and Physical Education Teacher in Elementary School Under the Municipal of 6 Educational Area*. Master thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assist. Prof. Samatchai Noisiri, Assist. Prof. Jiamsak Panitchaikul.

This study aimed to investigate physical education instruction's condition and Problem in elementary school under the Municipal of 6 Educational Area on 6 aspects, namely, curriculum, teaching, place, equipment and facilitator, and test and measurement. The subjects consisted of 50 administrators and 67 physical education teachers through purposive random sampling. Questionnaire was administered and then data were analyzed by frequency and percentage.

The results revealed that :

Physical education instruction's condition in elementary school under the Municipal of 6 Educational Area perceived by administrators and physical education Teachers was at a high level on curriculum and teaching, at a moderate level on place, And equipment and facilitator, and that as perceived by administrator was at a moderate Level on test and measurement where as that as perceived by physical education Teachers was at a high level. .

Physical education instruction's problem in elementary school under the Municipal of 6 Educational Area as perceived by administrators and physical education Teachers was at a low level on curriculum, teaching, place, equipment and facilitator, And test and measurement.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6

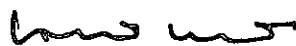
ของ

นางสาวสุพัตรา หอมจันทร์ขาว

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร ณะพานนท์)

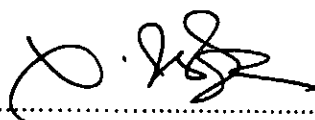
วันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมรรถชัย น้อยศิริ)



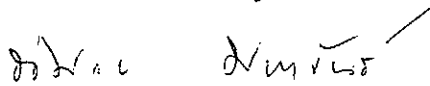
..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ ธงชาติ พู่เจริญ)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ พิศวง มหาจันทร์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ ประธานคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ชงชาติ พุ่เจริญ อาจารย์พิศวง มหาพันธ์ กรรมการการแต่งตั้งเพิ่มเติม ได้กรุณาให้ คำปรึกษาตลอดจนให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจริญชัย คณบดีคณะ พลศึกษา รองศาสตราจารย์วิรัช วรรณรัตน์ อาจารย์ประจำสำนักทดสอบทางการศึกษาและ จิตวิทยา อาจารย์ชงชาติ พุ่เจริญ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา อาจารย์สมยศ วนิชชีวะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง นายชุมพล ปันอิน ผู้อำนวยการ การศึกษาเทศบาลตำบลท่าเรือที่กรุณาตรวจ และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือแก่ผู้วิจัย เป็นอย่างดี และขอขอบคุณผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัยเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่านได้กรุณา วางรากฐานการศึกษาและให้ความอบอุ่นแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา และขอขอบพระคุณเพื่อน ๆ และครอบครัวที่ให้การช่วยเหลือสนับสนุนเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดี

สุพัตรา หอมจันทร์ขาว

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
/ ภูมิหลัง	1
/ ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	2
/ ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	2
/ ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	2
/ นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
/ กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า	3
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	4
ความหมายของพลศึกษา.....	4
จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา.....	5
หลักสูตรพลศึกษา	6
วิธีการสอน.....	12
ลักษณะของกิจกรรมพลศึกษาที่จัดสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	14
ลักษณะของการจัดกิจกรรมพลศึกษา.....	19
การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา	20
องค์ประกอบของการนำหลักสูตรไปใช้	21
วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนพลศึกษา	22
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	30
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	30
งานวิจัยในประเทศ.....	33
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	38
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	38
ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	38
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	38
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	39
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	39
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	39

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า.....	40
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	40
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	78
สังเขปความมุ่งหมาย.....	78
วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	78
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	78
การวิเคราะห์ข้อมูล	79
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	79
อภิปรายผล.....	87
ข้อเสนอแนะ.....	90
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	91
บรรณานุกรม.....	92
ภาคผนวก.....	95
ประวัติย่อของผู้วิจัย	103

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนและคำร้อยละของสถานภาพของผู้บริหาร ครูพลศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิทางพลศึกษา วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน	41
2	สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหาร ด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ	43
3	สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ	45
4	สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหาร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ	47
5	สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารด้านการวัด และ ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ	49
6	ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ	51
7	ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหาร ด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ	53
8	ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ	55
9	ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารด้านการวัด และประเมินผล คิดเป็นร้อยละ	57
10	สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของครูพลศึกษาด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ	59
11	สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของครูพลศึกษาด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ	61
12	สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของครูพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ	63
13	สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของครูพลศึกษา ด้านวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ	65

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
14	ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของครูพลศึกษา ด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ.....	67
15	ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของครูพลศึกษา ด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ	69
16	ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของครูพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ.....	71
17	ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของครูพลศึกษา ด้านวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ.....	73

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว บุคคลไม่สามารถปรับตัวให้เร็วทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันได้ การสื่อสารไร้พรมแดนปัญหาต่าง ๆ จึงเกิดขึ้นมากมายต่อประชากรโลก ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทรัพยากรมนุษย์จึงต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อทันต่อเหตุการณ์ดังกล่าว ดังนั้นรัฐจึงปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 13) ซึ่งการจัดการศึกษาถือเป็นกลไกในการพัฒนาที่ก่อให้เกิดประโยชน์สุขอันยั่งยืนของมนุษย์เอง และเอื้อต่อการพัฒนามนุษย์ จำเป็นที่จะต้องพัฒนามนุษย์ให้เป็นไปตามลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

ครุมีหน้าที่จัดกิจกรรมสาระการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในหมวด 4 มาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

วิชาพลศึกษามีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาอันจะขาดเสียมิได้ เพราะวิชาพลศึกษาจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ถ้าผู้เรียนมีร่างกายไม่แข็งแรง ใจคอไม่หนักแน่น ซึ่โรค ย่อมมีผลกระทบไปถึงการศึกษาด้านอื่น ๆ ด้วย นอกจากนี้วิชาพลศึกษายังมีส่วนทำให้บุคคลมีบุคลิกภาพที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งเป็นคุณสมบัติของประชากรที่พึงประสงค์ของประเทศชาติ ทางแพทย์เชื่อว่า การที่นักเรียนได้เรียนพลศึกษานั้นทำให้สมองปลอดโปร่ง ได้เปลี่ยนบรรยากาศจากการเคร่งเครียดจากการเรียนวิชาสามัญ ยิ่งกว่านั้นร่างกายต้องการความเคลื่อนไหว หากได้ดำเนินอย่างถูกต้องหลักวิชาการ ทำให้เกิดความแข็งแรง สมบูรณ์แก่ร่างกายและเป็นผลทำให้จิตใจสบาย สมองพร้อมที่จะเรียนวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย เพราะร่างกายกับจิตใจแยกกันไม่ได้อย่างเด็ดขาด ความเชื่อนี้มาตั้งแต่สมัยกรีกโบราณว่า “ Men sana in copore Sano” or “ A Sound mind is in a Sound body” หรือจิตใจที่ดีย่อมอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง (จรินทร์ ธานีรัตน์, 2514 : 17)

รัฐบาลไทยตระหนักถึงความสำคัญของวิชาพลศึกษาจึงได้กำหนดไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนมาตั้งแต่ พ.ศ. 2441 (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2527 : 1) การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีวิชาพลศึกษาบรรจุอยู่ในหลักสูตรนี้ด้วย การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายได้นั้น จำเป็นต้องจัดสภาพให้เหมาะสมและถูกต้องตามองค์ประกอบอันได้แก่ วัตถุประสงค์ผู้สอน การสอน หลักสูตร งบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้เรียน การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ถ้าขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดไปจะทำให้การดำเนินการสอนไม่ได้คุณภาพกว่าที่ควร การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 6 ต่างก็ประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ ที่แตกต่างกันตามสภาพแวดล้อม

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 6 เพื่อที่จะนำสรุปมาเป็นข้อมูลนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 6

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบสภาพและปัญหาในการสอนของพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 6 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารและครูพลศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในการปรับปรุงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 6 ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 6 จำนวน 55 โรงเรียนเป็นผู้บริหาร 55 คน ครูพลศึกษา 73 คน รวมเป็นจำนวน 128 คน ได้มาจากการเจาะจงเลือก (Purposive sampling)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้ตารางเลขสุ่มของเครชชีและมอร์แกน ได้จำนวน 100 คน แยกเป็นผู้บริหาร 44 คน ครูพลศึกษา 56 คน เพื่อให้งานวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงเก็บ

ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพิ่ม คือ ผู้บริหาร 50 คนและครูพลศึกษา 67 คน รวม 117 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.2 ครูผู้สอนพลศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม คือ สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล

เขตการศึกษา 6

นิยามศัพท์เฉพาะ

ปัญหาการสอนพลศึกษา หมายถึง อุปสรรคหรือสิ่งขัดขวางต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

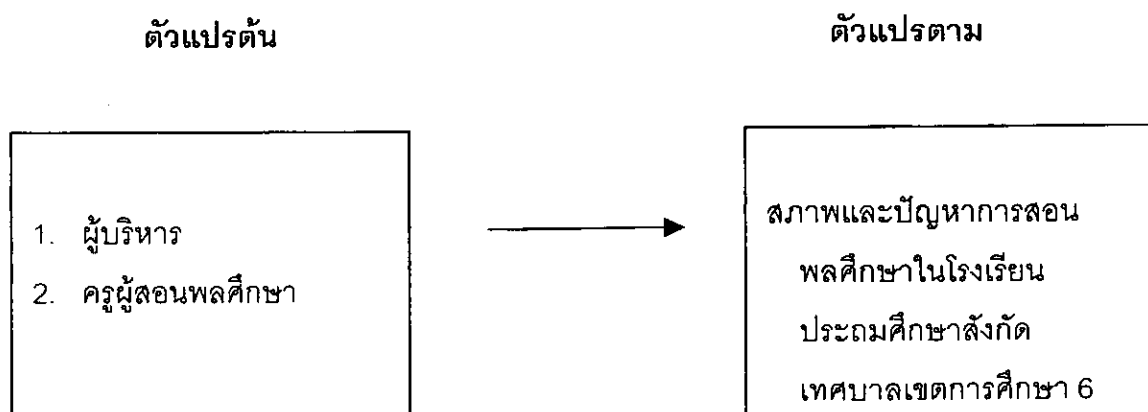
เขตการศึกษา 6 หมายถึง เขตการศึกษาที่ประกอบด้วยจังหวัด พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สิงห์บุรี อุทัยธานี ชัยนาท ลพบุรี สระบุรี

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล หมายถึง สถานที่เปิดทำการสอนนักเรียนในเขตเทศบาลเมืองและเขตเทศบาลตำบล ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นไป และไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในความรับผิดชอบของ กองการศึกษาเทศบาล

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 6

ครูผู้สอนพลศึกษา หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติการสอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 6

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การศึกษาปัญหาการสอนผลศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลในครั้งนี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความหมายของผลศึกษา

จุดมุ่งหมายของวิชาผลศึกษา

หลักสูตรผลศึกษาระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พุทธศักราช 2533)

วิธีการสอนผลศึกษา

ลักษณะของกิจกรรมผลศึกษาที่จัดสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ลักษณะของกิจกรรมผลศึกษา

การจัดการเรียนการสอนผลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา

องค์ประกอบของการนำหลักสูตรไปใช้

วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนผลศึกษา
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของผลศึกษา

นักวิชาการได้ให้ความหมายของผลศึกษาไว้ดังนี้

กู๊ด (Good. 1959 : 368) กล่าวว่า วิชาผลศึกษา คือ โครงการเรียนการสอน และการเรียนการสอน และการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่ทั้งหลาย เพื่อที่จะส่งเสริมการพัฒนาการอันพึงประสงค์ทางร่างกาย ทางกลไกการเคลื่อนไหวทางทักษะ ทักษะคิด และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามทั้งหลาย

บุชเชอร์ (Bucher. 1960 : 31) เชื่อว่า ผลศึกษาเป็นส่วนรวมส่วนหนึ่งของกระบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งเป็นส่วนที่มีความหมายในการพัฒนาความสมบูรณ์ (สมรรถภาพ) ทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของประชากร โดยกิจกรรมทางร่างกายเป็นสื่อ เพื่อเกิดผลดังกล่าวข้างต้น

บุญสม มาร์ติน (2508 : 65) เชื่อว่า การเรียนผลศึกษาไม่ได้มุ่งหวังเพียงเพื่อสร้างและพัฒนากล้ามเนื้อและอวัยวะต่าง ๆ ให้แข็งแรงสมบูรณ์เท่านั้น หากแต่ยังเป็นการช่วยสร้างทักษะคิด พัฒนาบุคลิกภาพ ความมีน้ำใจ สร้างคุณธรรมและคุณค่าทางสังคมอีกด้วย

วาทักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 1) กล่าวว่าพลศึกษามีความสำคัญมากต่อผู้เรียน มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน ในการที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

จากกความหมายของพลศึกษาต่าง ๆ ที่กล่าวมาสรุปได้ว่า พลศึกษาคือ การศึกษาแขนงหนึ่งที่เหมือนกับวิชาอื่น ๆ ที่ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวของร่างกายเป็นสื่อ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติ

จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541 : 26) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป (General Objectives) ของวิชาพลศึกษาเป็นจุดมุ่งหมายระดับวิชาและระดับรายวิชา คือมุ่งให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการด้านร่างกายเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายเป็นสื่อ ผลพลอยได้ที่ตามมาคือ พัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ) โดยผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการปฏิบัติ และกิจกรรมที่นำมาเป็นสื่อเป็นกิจกรรมที่ได้รับการเลือกเฟ้นมาเป็นอย่างดีแล้วนั้น หมายถึง มีการเลือกเนื้อหาหลักสูตรมาเป็นอย่างดี

2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ (Specific Objective) เป็นจุดมุ่งหมายที่แคบเข้ามาอีก แต่ก็ยังยึดจุดมุ่งหมายทั่วไปไว้ เหตุผลที่จำเป็นต้องมีจุดมุ่งหมายเฉพาะคือ

1. เพื่อการเสริมสร้างให้ครูสามารถเลือกและจัดลำดับเนื้อหาการสอนได้เหมาะสม ฉะนั้นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่ดีจึงควรมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่ต้องการขึ้นมา ด้วยการมีพัฒนาการต่าง ๆ เฉพาะอย่าง

2. จุดมุ่งหมายเฉพาะช่วยให้ครูได้เข้าถึงกิจกรรมเฉพาะอย่างมากกว่าจุดมุ่งหมายทั่วไปจึงทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะดีขึ้น

3. ครูและนักเรียนควรมีความเข้าใจตรงกันว่า จะเรียนรู้เรื่องอะไร ต้องพยายามไปถึงไหนในการเรียนแต่ละชั่วโมง แต่ละวิชา หรือในแต่ละวัน เพื่อที่ครูและนักเรียนจะได้ร่วมมือกันไปถึงจุดมุ่งหมายอันนั้น

4. จุดมุ่งหมายเฉพาะมุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 3 ประการ คือ การเปลี่ยนแปลงด้านสติปัญญา (Cognitive) เกี่ยวกับความคิดรวบยอด หรือมโนทัศน์และการรับรู้ การเปลี่ยนแปลงด้านทักษะ (Psychomotor) เกี่ยวกับการปฏิบัติ และการเปลี่ยนแปลงด้านเจตคติ (Affective) เกี่ยวกับค่านิยมและทัศนคติ ประโยชน์ของการกำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะทั้งสามนี้คือ ทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามโครงการหรือหลักสูตรที่วางไว้ และยังทำให้การประเมินการเรียนการสอนได้ผลดียิ่งขึ้นด้วย

หลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533)

หลักสูตรประถมศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 เป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ โดยมีหลักการเพื่อเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ปวงชน มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต และมุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกันแต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสจัดหลักสูตรบางส่วน ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการได้ จุดหมายของหลักสูตรก็เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้แก่สังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็น และครองชีวิตอย่างสงบสุข โครงสร้างมวลประสบการณ์จัดให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้นี้ 5 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วยภาษาไทยและคณิตศาสตร์

กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาชีวิตและสังคม โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมลักษณะนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

กลุ่มที่ 4 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงานและความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กลุ่มที่ 5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน สำหรับ ชั้น ป.5 และ ป.6 เช่น ภาษาอังกฤษ

วิชาพลศึกษาจัดอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จุดประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาค่านิยม เจตคติ พฤติกรรม และบุคลิกภาพ เน้นการเป็นคนช่างคิด ช่างทำ และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ โดยใช้กิจกรรม จริยศึกษา ศิลปะศึกษา พลศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการเกี่ยวกับความคิดความงาม การรักษาสุขภาพกาย และจิต
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ วิจารณ์ แก้ปัญหา มีความสามารถในการแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. มีความเสียสละ สามัคคี มีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญูกตเวที รักการทำงาน เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย

4. มีความสนใจแสวงหาความรู้ และรูปแบบการทำงานใหม่ ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใช้ความรู้ในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเพื่อการทำงานและการดำเนินชีวิต

5. ปรับปรุงตนเองให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2

หน่วยที่ 1 มั่นใจในการเคลื่อนไหว

คำอธิบาย

สังเกตรูปแบบของการเคลื่อนไหวที่สวยงามและไม่สวยงาม อภิปรายผลของการเคลื่อนไหวที่มั่นใจและไม่มั่นใจ ฝึกปฏิบัติด้วยการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ทำจังหวะและเคลื่อนไหวให้สัมพันธ์กับจังหวะ รวมนวงเล่นเครื่องเคาะจังหวะ เล่นประกอบเพลงแสดงการเล่นพื้นเมืองวาดภาพระบายสี โดยเลียนแบบพฤติกรรม บอกความรู้สึกที่เกิดจากการแสดงอย่างมั่นใจและไม่มั่นใจ และเลือกกิจกรรมที่แสดงได้อย่างมั่นใจไปใช้ในการเล่นอย่างเสรี

เพื่อให้รู้ความสัมพันธ์ระหว่างการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมั่นใจกับความสอดคล้องสวยงาม ผสมกลมกลืน ตระหนักในความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนให้เกิดความมั่นใจ สามารถนำกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายไปใช้ในการเล่นเพื่อความเพลิดเพลิน

หน่วยที่ 2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

คำอธิบาย

สังเกต เปรียบเทียบลักษณะธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว อภิปรายผลของการสังเกต เปรียบเทียบ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรา บอกผลของการสังเกตธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่นำไปสู่การเพิ่มพูนความเข้าใจและการชื่นชมความงามธรรมชาติ แล้วนำผลจากการสังเกตที่ดีไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้สึกประสบการณ์ต่าง ๆ ด้วยการบรรยายชมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เขียนภาพระบายสี ปั้นจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เคลื่อนไหวร่างกายโดยเลียนแบบธรรมชาติ

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติ และคุณประโยชน์ของการสังเกตที่ดีต่อการเพิ่มพูนความเข้าใจ และความรู้สึกต่อธรรมชาติ มีความชื่นชมต่อการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

หน่วยที่ 3 สนุกกับจินตนาการ

คำอธิบาย

สังเกตภาพ ฟังเพลง เคลื่อนไหวร่างกายตามแบบที่กำหนดให้ อภิปรายผลจากการสังเกตภาพ ฟังเพลง เคลื่อนไหวร่างกาย ฝึกเขียนภาพระบายสีจากเรื่องราว นิทาน ออกแบบสร้างสรรค์จากเศษวัสดุ จัดกระบะทราย ฟังเพลงพระราชนิพนธ์เพลงไทยเดิมง่าย ๆ เพลงไทยสากล เคลื่อนไหวร่างกาย ทำท่าทางประกอบเรื่องราวนิทานให้เข้ากับจังหวะเพลง

เพื่อให้สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความไพเราะ สนุกสนานเพลิดเพลินและสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

หน่วยที่ 4 พัฒนาศักยภาพของตนเอง

คำอธิบาย

ฝึกเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการเดิน วิ่ง กระโดด หมุนตัว กลับตัว ยืน ขว้าง ปา เหยียด ให้เข้ากับจังหวะตามแบบที่กำหนดให้ อภิปรายผลของการเคลื่อนไหวที่ปฏิบัติได้และปฏิบัติไม่ได้ สำรวจหาข้อบกพร่องโดยศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมแล้วฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดความมั่นใจ นำผลจากการศึกษาไปปรับปรุงกิจกรรมที่แสดงให้มีทักษะที่ดีขึ้น

เพื่อให้มีทักษะในการเคลื่อนไหวให้เข้ากับจังหวะได้อย่างถูกต้อง มีความพร้อมเพียงในการแสดงและสนุกสนานเพลิดเพลิน เห็นคุณค่าของการฝึกฝนและแก้ไขข้อบกพร่องที่นำไปสู่การมีทักษะที่ดีขึ้น ชื่นชมในความสามารถของตนเอง มีนิสัยขยันหมั่นเพียร อดทนและมีระเบียบวินัย

หน่วยที่ 5 ครอบครัวยุคใหม่

คำอธิบาย

ศึกษารูปแบบของครอบครัวที่ดีจากเรื่องราวตัวอย่างในสังคม อภิปรายถึงองค์ประกอบที่เป็นของครอบครัวที่ดีและผลที่ดี ผลเสียของการมีครอบครัวที่ดีและไม่ดีที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว ชุมชน และสังคม ฝึกปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และบอกความรู้สึกจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน

เพื่อให้มีความชื่นชมต่อการมีครอบครัวที่ดีและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร อดทน และเสียสละ

หน่วยที่ 6 โรงเรียนดีมีวินัย

คำอธิบาย

ศึกษารูปแบบของการปฏิบัติตามกฎ และระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนอภิปรายผลดีผลเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามกฎ และระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนฝึกปฏิบัติตามคำชี้แนะของครู ตามแบบที่กำหนดให้ในการทำกิจกรรมร่วมกัน อภิปรายผลของการปฏิบัติที่มีต่อตนเองและผู้อื่น บอกความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ แล้วนำผลจากการอภิปรายไปวางเป็นข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน ปฏิบัติตามข้อตกลง และประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขข้อปฏิบัติให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นอยู่เสมอ

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามกฎและระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน มีความชื่นชมต่อโรงเรียนที่มีระเบียบวินัย มีลักษณะเกี่ยวกับวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4

เกมเบ็ดเตล็ดและเกมนำไปสู่กีฬา

อธิบาย

ฝึกเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เช่น เกมจับหมู่ เกมลิงชิงบอล เกมตีบอลข้ามแดน เกมต่อแถว เกมนำไปสู่กีฬา ฝึกวิชาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา เท้ากับตา ตามแบบที่กำหนดให้อภิปรายผลของการปฏิบัติที่ปฏิบัติได้และปฏิบัติไม่ได้ สรรวจข้อบกพร่องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดความมั่นใจ นำผลจากการศึกษาไปปรับปรุงการปฏิบัติให้มีทักษะดีขึ้น

เพื่อให้มีทักษะเบื้องต้นของการเล่นกีฬา มีความคล่องแคล่วว่องไว มีทักษะประสาทสัมพันธ์ดี เห็นคุณค่าของการฝึกฝนและแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อการนำไปสู่การมีทักษะที่ดีขึ้น ชื่นชมในความสามารถของตนเอง มีนิสัยขยันหมั่นเพียร มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน

กิจกรรมเข้าจังหวะ

คำอธิบาย

ฝึกทำจังหวะตามเพลง ฝึกท่ากายบริหารให้เข้ากับจังหวะเพลง ฝึกการเล่นพื้นเมืองตามรูปแบบที่กำหนดให้อภิปรายผลของการปฏิบัติได้และปฏิบัติไม่ได้ สรรวจข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นซึ่งทำให้เกิดความไม่พร้อมเพรียง แก้ไขข้อบกพร่อง ฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดความมั่นใจ เกิดความพร้อมเพรียง ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นำผลจากการศึกษาไปปรับปรุงให้มีรูปแบบที่แปลกใหม่และมีทักษะดีขึ้น

เพื่อให้มีทักษะในการฝึกกิจกรรมเข้าจังหวะ มีความพร้อมเพรียงในการฝึก เห็นคุณค่าของการฝึกฝนและแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อนำไปสู่การมีทักษะที่ดีขึ้น ชื่นชมในความสามารถของตนมีนิสัยขยันหมั่นเพียร อดทน มีระเบียบวินัย

ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน

คำอธิบาย

ฝึกเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานด้วยการกลิ้งตัว ม้วนตัวกระโดด ห้อยโหน ใต้เชือก ปีนป่าย การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว โดยใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามแบบที่กำหนดให้อย่างเป็นขั้นตอน อภิปรายผลของการฝึกที่ปฏิบัติได้และปฏิบัติไม่ได้ สำหรับข้อบกพร่องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ นำผลจากการศึกษาไปปรับปรุงการฝึกให้มีทักษะดีขึ้น

เพื่อให้มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานถูกต้องและปลอดภัย มีการตัดสินใจดี เห็นคุณค่าของการฝึกฝนและการแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อนำไปสู่การมีทักษะที่ดีขึ้น ชื่นชมในความสามารถของตนเอง มีนิสัยขยันหมั่นเพียร มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน

กีฬา

คำอธิบาย

ให้เล่นกีฬาบังคับประเภทลู่วิ่ง เช่น วิ่งระยะสั้น วิ่งผลัด และประเภทลาน เช่น วิ่งกระโดดไกล และเลือกเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภทหมู่คณะ เช่น แฮนด์บอล ห่วงยาง ตามความสนใจ อภิปรายซักถามวิธีการเล่น กฎ กติกา สรุปเป็นแนวปฏิบัติ ฝึกเล่นกีฬาให้เป็นไปตามกฎ กติกาของการเล่น ให้เล่นเป็นทีมเพื่อส่วนรวม ให้สังเกตปัญหาที่เกิดขึ้น อภิปรายผลของการฝึกการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่ปฏิบัติได้และปฏิบัติไม่ได้ สืบหาข้อบกพร่องปัญหาในการเล่น ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นำผลจากการศึกษาและข้อบกพร่องต่าง ๆ และผลจากการอภิปรายไปปรับปรุงการเล่นกีฬาให้ดีขึ้น

เพื่อให้มีทักษะในการเคลื่อนไหว คล่องแคล่ว มีความสามัคคีในการเล่น มีความขยันหมั่นเพียร มีระเบียบวินัย เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน

กิจกรรมนันทนาการ

คำอธิบาย

ศึกษากิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว อภิปรายสรุปวิธีการและหลักการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ

ฝึกเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนใจและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว อภิปรายผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนั้น ๆ สรุปหลักการและกำหนดแนวปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นำผลจากการปฏิบัติและผลของการศึกษาไปปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายอารมณ์ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและครอบครัว

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6

กิจกรรมเข้าจังหวะ

คำอธิบาย

ฝึกท่ากายบริหาร คอ ไหล่ แขน ลำตัว ขา ให้เข้ากับจังหวะดนตรี ฝึกการแปรขบวนให้เกิดความพร้อมเพรียงตามรูปแบบที่กำหนดให้ อภิปรายผลของการฝึกสำรวจข้อบกพร่องแก้ปัญหาด้วยการฝึกซ้ำ ๆ จนเกิดความมั่นใจ เกิดความพร้อมเพรียง ศึกษาหาความรู้ นำผลจากการศึกษาไปปรับปรุงการฝึกให้มีทักษะดีขึ้น

เพื่อให้มีทักษะในการฝึกกิจกรรมเข้าจังหวะ มีความพร้อมเพรียงในการฝึกและแปรขบวน เห็นคุณค่าของการฝึกฝนและแก้ไขข้อบกพร่อง ฝึกให้ดีขึ้น ชื่นชมในความสามารถของตนเอง มีความขยันอดทนในการฝึก

ยึดหยุ่นขั้นพื้นฐาน

คำอธิบาย

สังเกตขั้นตอนการฝึกการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานด้วยการกลิ้งตัว ม้วนตัว กระโดด ห้อยโหน หกบ หกสามเส้า หกศีรษะตั้ง การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องตัว โดยใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเพศและวัย อภิปรายสรุปให้เห็นวิธีการฝึกที่จะทำให้เกิดความปลอดภัย กำหนดแนวทางเพื่อนำไปฝึกปฏิบัติตามขั้นตอน อภิปรายผลของการฝึกปฏิบัติได้ และปฏิบัติไม่ได้ สสำรวจข้อบกพร่อง ความถูกต้องและแก้ปัญหาด้วยการฝึกซ้ำ ๆ จนถูกต้องและปลอดภัย เกิดความมั่นใจ ศึกษาหาความรู้ นำผลจากการศึกษาไปปรับปรุงการฝึกให้มีทักษะดีขึ้น

เพื่อให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานได้อย่างมีขั้นตอน ปลอดภัยมีความอดทน มีการตัดสินใจและการทรงตัวดี

กีฬา

คำอธิบาย

ให้เล่นกีฬาระดับประเภทลู่อื่น เช่น วิ่งระยะสั้น วิ่งผลัด วิ่งข้ามรั้ว และประเภทลาน เช่น วิ่งกระโดดไกล วิ่งกระโดดสูง และเลือกเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภทหมู่คณะ เช่น ปิงปอง แบดมินตัน วอลเลย์บอล ฟุตบอล วอลเลย์บอล ตามความสนใจ อภิปรายซักถามวิธีการเล่นกฎ กติกาในการเล่น ฝึกเล่นกีฬา ฝึกเรียนรู้กฎ กติกา จากการเล่น อภิปรายผลของการฝึกปฏิบัติ ปัญหาในการฝึก วิธีแก้ปัญหา กำหนดเป็นแนวปฏิบัติ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ฝึกเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ นำผลจากการเรียนรู้ไปปรับปรุงการเล่นกีฬาให้ถูกต้องและมีทักษะดีขึ้น เพื่อให้มีทักษะในการเล่น เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว มีความสามัคคีเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความขยันหมั่นเพียร มีระเบียบวินัย

กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

คำอธิบาย

ฝึกสังเกตวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายเบื้องต้น อภิปรายผลจากการสังเกตว่าตนเองมีสมรรถภาพระดับใด บกพร่องในเรื่องใด สรุปแนวทางและกำหนดวิธีการปฏิบัติตน ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางกายในส่วนที่บกพร่องด้วยการฝึกการทรงตัว ความอ่อนตัว อภิปรายผลของการปฏิบัติว่าสามารถปฏิบัติได้และปฏิบัติไม่ได้ สสำรวจข้อบกพร่อง ฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดความมั่นใจและเพิ่มพูนสมรรถภาพทางกายแล้วทดสอบสมรรถภาพทางกาย หลังฝึกศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นำผลการศึกษาไปปรับปรุงสมรรถภาพให้ดีขึ้น

เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง อดทน มีสมรรถภาพทางกายดี มีความขยันหมั่นเพียรในการฝึกเห็นคุณค่าของการฝึกฝนและแก้ไขข้อบกพร่องให้มีสมรรถภาพที่ดีขึ้น

กิจกรรมแบบผลัด

คำอธิบาย

สังเกตวิธีการฝึกเลี้ยงลูกบอลอ้อมสิ่งกีดขวาง วิ่งผลัดทางตรง วิ่งหลบหลีก วิ่งข้าม เกร็งกีดขวางและกระบวนการที่จะทำให้เกิดความคล่องแคล่วว่องไว อภิปรายสรุปวิธีการ หลักการ และแนวปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติ อภิปรายผลของการปฏิบัติว่าสามารถปฏิบัติได้ ไม่ได้ สำรวจหา ข้อบกพร่อง ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดความคล่องตัวว่องไว นำผลจากการศึกษาผลปฏิบัติไปปรับปรุงการเล่นแบบผลัดให้มีทักษะดีขึ้น

เพื่อให้มีทักษะประสาทสัมผัส คัดค้านใจได้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

กิจกรรมนันทนาการ

คำอธิบาย

ศึกษากิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจซึ่งเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม อภิปรายสรุปวิธีการและแนวทางในการเลือกกิจกรรม ฝึกเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจ อภิปรายผลที่ได้จากการทำกิจกรรมนั้น ๆ สรุปหลักการฝึกปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาหาความรู้ นำผลจากการปฏิบัติและการศึกษาหาความรู้มาปรับปรุงกิจกรรมที่ปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น

เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายอารมณ์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

วิธีการสอนพลศึกษา

วิธีการสอน หมายถึงวิธีการที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรวมทั้งการใช้เทคนิคการสอนเนื้อหาวิชา และสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสอน

วิธีสอนนับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการสอนของครู เพราะเป็นตัวเชื่อมระหว่างการให้ความรู้ ประสพการณ์ เนื้อหา กับตัวนักเรียน เพื่อให้มีพฤติกรรมตามจุดหมายที่วางไว้ ครูที่ดีจะต้องเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหา ประสพการณ์ และสถานการณ์ในการเรียนวิชานั้น ๆ วิธีสอนที่สามารถนำมาดัดแปลงในการสอนพลศึกษา มีหลายวิธีด้วยกันดังที่ วรรศ์ศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2527 : 109-110) ได้รวบรวมไว้ ดังต่อไปนี้

1. วิธีสอนแบบบรรยาย (Lecture Method)
2. วิธีสอนแบบอธิบายและสาธิต (Explanation and Demonstration)
3. วิธีสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดด้วยตัวเอง (Learning by Doing)
4. วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion)
5. วิธีสอนแบบมอบหมายงานหรือโครงการให้นักเรียนทำ (Assignment or Project)
6. วิธีสอนแบบให้การบ้าน (Homework)
7. วิธีสอนแบบทดลอง (Experiments)
8. วิธีสอนแบบคำถาม-คำตอบ (Question and Answer)
9. วิธีสอนแบบใช้ตำราเรียน (Textbook)

10. วิธีสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving)

บุญเลี้ยง ศรีสุข (2529 : 53-58) ได้รวบรวมวิธีสอนที่ใช้กับการสอนวิชาพลศึกษาไว้ ดังนี้

1. การสอนแบบสั่งการ เป็นการสอนที่ลักษณะผู้เรียนจะต้องทำตามคำสั่งของครูผู้สอน สั่งออกไปว่าจะทำอะไรแต่ละชั่วโมง และกิจกรรมควรจะเป็นลักษณะใด ซึ่งการสั่งนั้น ครูผู้สอนผู้ดำเนินการสั่งคือ ครูผู้สอนเพียงคนเดียว เด็กนักเรียนมีหน้าที่ทำตามคำสั่งครูเท่านั้น การสอนแบบนี้บางครั้งเรียกว่า “การสอนโดยใช้ครูเป็นจุดศูนย์กลาง”
 2. วิธีการสอนแบบมอบหมายงานให้ทำ การสอนวิธีนี้แตกต่างจากการสอนแบบสั่งการ คือ การสอนทุกสิ่งทุกอย่างจะอยู่ที่ตัวของครูผู้สอนแต่เพียงอย่างเดียว ไม่มีอิสระในการฝึกกิจกรรม แต่การสอนแบบมอบหมายงานให้ทำ เด็กจะมีอิสระในการฝึกกิจกรรมของเขา แต่ยังมีลักษณะคล้ายกับการสั่งคือ สั่งให้เด็กทำไป การกระทำนั้นก็คือ สิ่งที่ครูมอบหมายและกำหนดให้เด็กไปทำ หรือไปฝึก
 3. การสาธิต การสาธิตเป็นสิ่งสำคัญในการสอนเกี่ยวกับการฝึกหัด การทดลอง โดยเฉพาะกิจกรรมทางพลศึกษาจะขาดไม่ได้ในการเรียนการสอนคือ การสาธิต หรือทำให้เด็กได้ดูเป็นตัวอย่างที่จะนำไปฝึกกิจกรรมนั้น ๆ
 4. การสอนแบบจับคู่ การสอนแบบนี้เด็กจะมีอิสระและเป็นตัวเองมากกว่าการสอนแบบสั่งการและมอบหมายงานให้ทำ การสอนแบบนี้ครูจะมีบทบาทเป็นอย่างมากเกี่ยวกับการวัดผล และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนก็มีมาก การสอนแบบจับคู่นี้เกิดขึ้นเนื่องจากการสอนที่มีครูเพียงคนเดียว ไม่สามารถที่จะสังเกตและประเมินผลการเรียนของเด็กได้ทั้งชั้นเรียน ขณะที่เด็กกำลังฝึกอยู่และครูไม่สามารถที่จะดูแลแก้ไขข้อบกพร่องได้ทั่วถึง ฉะนั้นจึงให้มีการจับคู่เพื่อที่จะได้ช่วยเหลือคู่ของตนให้ทำได้ถูกต้องและมีทักษะดีขึ้น ไม่ใช่จับคู่เพื่อแข่งขันระหว่างคู่
 5. การสอนแบบกลุ่มย่อย ลักษณะคล้ายกับแบบจับคู่ แต่เพิ่มจำนวนขึ้นไปให้กลุ่ม ๆ มากกว่าแบบจับคู่ คือ จะมีครูฝึกผู้สังเกต ผู้คอยบันทึกข้อผิดพลาด หรือบันทึกการฝึกว่า ฝึกกิจกรรมใดได้เพียงใด และอย่างไร
 6. การสอนแบบรายบุคคล เป็นการถ่ายทอดการจัดโปรแกรม การสอนต้องมีเนื้อหาวิชามากพอที่จะได้ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกทดลอง และเข้าใจให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเรียน
 7. การสอนแบบแนะแนวให้ค้นคว้า เป็นวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมอันก่อให้เกิดความงอกงามทางด้านสติปัญญา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสำคัญในด้านต่อไปนี้
 - 7.1 ความสามารถในการถาม
 - 7.2 ความสามารถในการเปรียบเทียบ
 - 7.3 ความสามารถในการสรุปความหรือลงความเห็น จากการเปรียบเทียบจากของสองสิ่งหรือหลายสิ่ง
 - 7.4 ความสามารถในการตัดสินใจ
 - 7.5 ความสามารถในการใช้กลวิธีต่างเข้าช่วยแก้ปัญหา

8 การสอนแบบการแก้ปัญหา การสอนแบบนี้เป็นการสอนต่อจากการสอนแบบแนะแนวให้ค้นคว้า ปัญหาอาจจะแยกเป็นปัญหาย่อย ๆ และหาทางแก้ปัญหาย่อย ๆ เหล่านั้น แล้วจึงนำมารวมเป็นวิธีการแก้ปัญหาใหม่นั้นเอง การตั้งปัญหาครูผู้สอนเป็นผู้เสนอแก่นักเรียน ปัญหาที่ครูเสนอนั้นต้องมีมาก เพื่อให้นักเรียนได้เลือก แต่การค้นคว้าหาเหตุผลและการทดลองเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหานั้น ๆ นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเอง โดยอิสระ ฉะนั้นการสอนแบบแก้ปัญหาก็คือ การให้นักเรียนเป็นตัวของตัวเอง รู้จักใช้เหตุผลและการตัดสินใจ

ลักษณะของกิจกรรมพลศึกษาที่จัดสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

กรมวิชาการ (2537 : 37 - 86) กิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับนักเรียนระดับนี้เพราะพลศึกษาเป็นเครื่องช่วยพัฒนา ลักษณะนิสัยและความสามารถต่าง ๆ ของเด็กแต่ละคนระหว่างที่ผู้เรียนฝึกพลศึกษาและเล่นกีฬาต่าง ๆ ครูย่อมมีโอกาสศึกษาและรู้ถึงนิสัยใจคอพฤติกรรมของเด็ก และความต้องการของเด็กได้เป็นอย่างดี การได้สังเกตเห็นพฤติกรรมจะทำให้รู้ว่าเด็กบกพร่องเรื่องใด สนใจเรื่องอะไร และมีความสามารถ ความถนัดทางด้านใด ซึ่งจะเป็นข้อมูลให้ครูได้หาทางแก้ไขได้ถูกต้อง และเด็กจะได้ปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมกับสังคมและเข้ากับเพื่อนฝูงได้ กิจกรรมพลศึกษาส่วนใหญ่ให้มีการเล่นเป็นกลุ่ม เป็นทีม ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้รู้จักวิธีเล่นร่วมกัน เล่นเพื่อส่วนรวม เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การเล่นบางอย่างช่วยฝึกให้เด็กรู้จักใช้วิธีให้สัมพันธ์กันรู้จักบังคับ การเคลื่อนไหวของร่างกาย เช่น การโยนลูกบอลขึ้นเตะ เด็กต้องใช้ตา มือ เท้า ให้สัมพันธ์กัน และต้องรู้จักบังคับการเคลื่อนไหวของมือและขา เพื่อให้เตะลูกบอลได้ถูกต้อง การบังคับด้วยวิธีการ เช่นจะทำให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง การเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะเป็นการตอบสนองความต้องการทางธรรมชาติของเด็ก เพราะเด็กเล็ก ๆ จะชอบเสียงเพลงและชอบทำท่าทางตามจังหวะอย่างอิสระตามความต้องการของเขาและเมื่อเด็กมีโอกาสได้ทำ จะทำให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส การเล่นชนิดนี้จะช่วยให้เด็กได้แสดงออกในลักษณะสร้างสรรค์เป็นอย่างมาก เพราะเด็กจะได้แสดงหลายสิ่งหลายอย่างตามความรู้สึกนึกคิด และจินตนาการของตนเอง การเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะ เช่น การเล่นประกอบดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะพื้นเมือง การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ จะต้องไม่让孩子ฝืนตัว ต้องพยายามให้เด็กได้คุ้นกับจังหวะเสียก่อน โดยปกติเด็กระดับ ป. 1 - 2 ชอบวิ่งขอยเท้า กระโดด ถ้าจะฝึกเด็กให้ก้าวเท้าให้เข้ากับจังหวะเพลงจะต้องให้เด็กฝึกใช้วิธีส่วนนั้นให้ทำงานสัมพันธ์กันอย่างถูกต้องเสียก่อนแล้วเด็กจะเกิดความมั่นใจและสามารถเรียนกิจกรรมพลศึกษาได้ กีฬาที่จัดขึ้นสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษานั้นกำหนดให้เลือกเรียนได้ตามสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่น และจัดให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน กีฬาบางชนิด เช่น ฟุตบอล เป็นกีฬาที่คนสนใจมาก เด็กเห็นผู้ใหญ่เล่นก็ชอบ อยากจะเล่นบ้าง ถึงแม้ว่าจะเล่นได้ไม่ดีเท่าผู้ใหญ่ก็ต้องสนับสนุน โดยการปรับปรุงอุปกรณ์การเล่นสนามให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก การเรียนในระยะเริ่มต้นไม่จำเป็นต้องฝึกทักษะ

ให้เป็นขั้นตอนเพราะเด็กจะเบื่อเสียก่อน ควรให้เด็กได้ลงสนามได้สัมผัสกับลูกบอล จนเกิดความคุ้นเคยแล้วจึงค่อย ๆ ให้เรียนรู้กฎ กติกา และฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กับการเล่น การสอนกีฬาที่ดีควรให้เด็กใช้ความคิดเรื่อง กฎ กติกา เช่น เปิดโอกาสให้เด็กซักถามตลอดจนมีการโต้แย้งถึงวิธีการเล่นได้ด้วย

ประทีป พานิชชาติ (2528 : 29) ยังได้กล่าวแนะนำในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาว่า ควรจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทั่ว ๆ ไป เพื่อพัฒนาการทำงานประสานกันของระบบกล้ามเนื้อและระบบประสาท อาจจะจัดสอนโดยใช้เกมมูลฐานเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐาน และทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานไปด้วย และควรจัดกิจกรรมที่ใช้ร่างกายทุกส่วน เช่น ยืดหยุ่น การขว้าง การวิ่ง การกระโดด การเล่นเกมลูกบอล กายบริหาร และเกมการเล่นที่ต้องใช้เสียง รวมถึงการจัดกรรมทดสอบสมรรถภาพตนเอง การเล่นเกม เกมการต่อสู้ เกมที่มีการแข่งขัน การเล่นเกมบิ๊ตเทน และการเลียนแบบ ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 55) ที่ได้ให้ความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษานั้น ควรเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ๆ ของร่างกาย เช่น กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ของร่างกาย มีการก้มตัว การบิดลำตัว การเหวี่ยงแขน การย่อตัว การยืดตัว กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเคลื่อนที่ เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด การกระโดดพร้อมกันสองเท้า การขว้าง การปาลูกบอล การเตะลูกบอล การรับ - โยนลูกบอล และกิจกรรมที่เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทั่วไป เพื่อจะช่วยส่งเสริมการทำงานประสานกันของระบบประสาทและระบบกล้ามเนื้อ ซึ่งเป็นพื้นฐานในทักษะขั้นสูงต่อไป

ลักษณะของกิจกรรมพลศึกษาที่จัดสำหรับเด็กในช่วงอายุ 3-6 ปี อายุ 6-9 ปี และเด็กอายุ 9-12 ปี

การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาต้องคำนึงถึงพัฒนาการและความสามารถของเด็กแต่ละวัยว่ามีความแตกต่างกัน เพื่อเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมในเรื่องนี้ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 110 - 111) ได้เสนอรายละเอียดไว้ดังนี้

บุคลิกภาพและกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็ก ในระดับอนุบาลและประถมศึกษาปีที่ 1 (อายุ 3 – 6 ปี)

บุคลิกภาพ	กิจกรรม
1. เสียงดัง กระตือรือร้น อยากแสดงออก อยากแสดงความสามารถ ชอบเลียนแบบ ชอบจินตนาการและต้องการความสนใจ	1. เกมที่ต้องใช้ความแข็งแรงและความยืดหยุ่น เกมที่แสดงออกคนเดียว เช่น การล่าสัตว์ การแสดงละครแสดงเลียนแบบหรือสมมุติ และเกมประเภททีมหรือผลัด (relay) ที่ใช้จำนวนคนน้อย
2. กล้ามเนื้อใหญ่ ๆ พัฒนามากขึ้น	2. การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะเบื้องต้นของการขว้าง จับ และตบลูกบอล
3. โดยธรรมชาติชอบเล่นกิจกรรมที่เป็นจังหวะ	3. ใช้ทักษะเกี่ยวกับดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหวตามความพอใจ การเดินรำพื้นเมืองและการเล่นเกมประกอบเพลง
4. ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศในเรื่องของความสนใจ	4. จัดกิจกรรมที่สนองตอบได้ทั้งเด็กชายและเด็กหญิง
5. อาจเกิดความเหนื่อยอย่างกระตือรือร้น	5. เลือกกิจกรรมที่ใช้เวลาสั้น ๆ มีการจัดช่วงพักสั้น ๆ ระหว่างคาบ หรือจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงเพิ่มขึ้น
6. มีความสนใจในระยะเวลาสั้น ๆ	6. เปลี่ยนกิจกรรมบ่อยๆ และอธิบายสั้น ๆ
7. ความรู้สึกไว ถือว่าตนเองถูกต้องและความสำคัญไม่ค่อยยอมรับการพ่ายแพ้	7. ใช้กิจกรรมการสร้างเสริมประสบการณ์และความสนใจด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นต่างๆ เช่น เดิน เขย่ง วิ่ง กระโดด เป็นต้น
8. สนใจตัวเองจะทำอะไรได้บ้าง	8. ใช้กิจกรรมการสร้างเสริมประสบการณ์และความสนใจด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นต่างๆ เช่น เดิน เขย่ง วิ่ง กระโดด เป็นต้น
9. มีการพัฒนาทางด้านความสัมพันธ์ของการใช้สายตากับมือดีขึ้น	9. กิจกรรมที่ต้องอาศัยมือหยิบ ขว้าง หรือถือสิ่งของ เช่น ลูกบอล ลูกแก้ว ห่วงยาง เป็นต้น

บุคลิกลักษณะ	กิจกรรม
10. ต้องการฝึกกลไกการรับรู้ที่สำคัญ ๆ	10. กิจกรรมการฝึกเรื่องสมดุระดับต่าง ๆ การเคลื่อนไหวตามขวางตามยาว
11. ชอบกิจกรรมกลุ่มเล็ก ๆ ชั้นเรียน	11. ใช้กิจกรรมการแบ่งกลุ่มย่อย ๆ ในชั้นเรียน
12. มีความรู้สึกไวต่อการแสดงออกของผู้ใหญ่	12. ต้องการคำยกย่องและกำลังใจอย่างจริงจัง
13. ชอบกิจกรรมหนัก ๆ และกิจกรรมประเภทยืดหยุ่นต่อตัว	13. กิจกรรมการกลิ้งตัว การกระโดดทั้งตัวลงพื้น รวมทั้งกิจกรรมที่ต้องการคำแนะนำจากครูและกิจกรรมการยืดหยุ่นต่อตัวง่าย ๆ
14. อาจมีปัญหาในเรื่องของกระดูกผิดปกติ	14. ให้ความสนใจในปัญหาเกี่ยวกับโครงสร้างของร่างกายในรายที่ผิดปกติ

ลักษณะของกิจกรรมพลศึกษาที่จัดสำหรับเด็กในช่วงอายุ 6 – 9 ปี

ลักษณะทางด้านร่างกายของเด็กในวัยนี้อยู่ระหว่างการเจริญเติบโต น้ำหนักและส่วนสูงเพิ่มมากขึ้นอย่างสม่ำเสมอ กระดูกยังอ่อนมาก อาจคดงอหรือหักได้ง่าย ระบบไหลเวียนโลหิตทำงานได้ยังไม่เต็มที่ ระบบกล้ามเนื้อยังไม่แข็งแรง โดยเฉพาะกล้ามเนื้อแขนและไหล่ การประสานงานของระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อยังไม่สัมพันธ์กัน แต่สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติได้ ถ้าเป็นการเคลื่อนไหวที่ซับซ้อนหรือละเอียดอ่อนทำได้ยังไม่ดี ประสาทตากับมือยังไม่สัมพันธ์กัน โดยเฉพาะประสาทตาอยู่ระหว่างการเจริญเติบโต ความสามารถในการตอบสนองการรับรู้ทำได้ไม่ดี โดยทั่วไปแล้วระบบร่างกายของเด็กในวัยนี้ไม่สมบูรณ์และอยู่ในระหว่างการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2537 : 6) อย่างไรก็ตามบุคลิกลักษณะของเด็กในวัยนี้ควรได้รับการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองอย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาเป็นไปอย่างธรรมชาติ ซึ่ง วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 112) ได้กล่าวว่าบุคลิกลักษณะและกิจกรรมพลศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 – 3 (อายุ 6 – 9 ปี) มีบุคลิกลักษณะและควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมดังนี้

บุคลิกภาพและกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 – 3 (อายุ 6 – 9 ปี)

บุคลิกภาพ	กิจกรรม
1. ยังกระตือรือร้นอยู่เหมือนเดิมแต่มีระยะเวลาของความตั้งใจยาวขึ้น และสนใจที่จะเล่นเป็นกลุ่มมากขึ้น	1. เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ๆ และจัดกิจกรรมประเภทกลุ่มให้มากขึ้นควรเริ่มสร้างความคิดรวบยอดในเรื่องของกิจกรรมประเภททีมและประเภทผลัด
2. ชอบใช้กิจกรรมทางกายและเกมที่เป็นการแข่งขันต่อสู้	2. เกมที่ใช้ลูกบอลโดยมีการเคลื่อนไหวที่เปลี่ยนทิศทาง ความเร็ว ความว่องไว ประกอบกับการเล่นยืดหยุ่น เช่น การวิ่ง การล้มลงกลิ้งตัว เป็นต้น
3. ชอบสนุกสนานกับจังหวะ	3. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์การร้องเพลงประกอบ การเล่นเกม และการเต้นรำพื้นเมือง
4. พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างสายตากับมือและกลไกการรับรู้ดีขึ้น	4. กิจกรรมที่ใช้มือ เช่น ยืดหยุ่นต่าง ๆ การเรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหวด้วยตนเองและกิจกรรมที่ฝึกกลไกของการรับรู้ เช่น การฝึกให้รู้จักซ้าย – ขวา ระดับต่าง ๆ ของการเคลื่อนไหวการเคลื่อนไหวที่ขวางลำตัว เป็นต้น
5. เริ่มสนใจกับสังคมมากขึ้น	5. ประสบการณ์ที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองด้วยการเคารพกฎกติกา และการเล่นที่ยุติธรรม ให้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรม ประเพณี มารยาทของสังคมด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะ
6. มีความสนใจในกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น	6. เรียนรู้ทักษะกีฬาใหม่ ๆ ประกอบด้วยกิจกรรมที่ใช้การเป็นผู้นำง่าย ๆ
7. สนใจอยากรู้ผลของสิ่งที่ตนเองกระทำไป และชอบสิ่งที่ท้าทายความสามารถ	7. กิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ท้าทายความสามารถในการแก้ปัญหาเกมการยืดหยุ่นต่อตัวที่ยากขึ้น

บุคลิกภาพ	กิจกรรม
8. ชอบที่จะทำในสิ่งที่ดีและถูกต้อง	8. ปลุกฝังคุณสมบัติที่ดีและจัดโอกาสให้ ประสบสัมฤทธิ์ผลที่เหมาะสม
9. มีความซื่อสัตย์และรักความจริง	9. ยอมรับในสิ่งที่ตนเองพูด กิจกรรมที่ แสดงออกถึงความไว้วางใจซึ่งกันและ กันโดยจัดในรูปของเกม หรือผลัด

ลักษณะของการจัดกิจกรรมพลศึกษา

เด็กในช่วงนี้จะมีการเจริญเติบโตขึ้นเรื่อย ๆ มีการพัฒนาร่างกายมากขึ้น เด็กหญิงและเด็กชายเริ่มมีการพัฒนาการด้านสมรรถภาพทางร่างกาย ครูควรคำนึงถึงวุฒิภาวะของเด็กนักเรียนในช่วงนี้ให้มาก การจัดกิจกรรมควรเป็นไปเพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน อีกทั้งควรคำนึงถึงเรื่องบุคลิกภาพของเด็กในวัยนี้ ดังเช่น วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 113 – 115) ได้เสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

บุคลิกภาพและกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-5-6 (9 -12 ปี)

บุคลิกภาพ	กิจกรรม
1. เจริญเติบโตขึ้นเรื่อย ๆ เด็กหญิงจะโตเร็วกว่าเด็กชาย แต่เด็กชายจะมีทักษะดีกว่า	1. กิจกรรมที่เสริมสร้างความแข็งแรงให้มากขึ้นกิจกรรมบางประเภทต้องแยกกลุ่มเด็กหญิงกับเด็กชายออกจากกันเน้นเรื่องความถูกต้องของการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทรวดทรง
2. ชอบเข้าร่วมกิจกรรมประเภทกลุ่มและทีมและมีน้ำใจเป็นนักกีฬาในการแข่งขัน	2. เพิ่มเกม ประเภททีม ผลัดและการต่อสู้ให้มากขึ้น
3. มีความสนใจในกีฬาประเภทต่าง ๆ	3. กีฬาตามฤดูกาลโดยเน้นเรื่องการเป็นผู้นำเกมและควรจัดกีฬาหลาย ๆ ประเภท
4. พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและทักษะดีขึ้น ต้องการรู้ว่าต้องทำอะไร และทำไมต้องทำอย่างนั้น มีความสนใจในรายละเอียดของเทคนิคกีฬาต่าง ๆ	4. เน้นการสอนเรื่องทักษะโดยใช้วิธีการฝึกซ้ำ ๆ กันพร้อมกับเน้นรูปแบบที่ถูกต้องด้วย

บุคลิกภาพ	กิจกรรม
5. สนใจในเพศตรงข้ามบ้างและบางคนจะมีพัฒนาการทางเพศมากขึ้น	5. กิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรู้สึกต่าง ๆ เน้นเรื่องวัฒนธรรมและมารยาทในสังคม ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมการเดินร่ำพื้นเมืองและการเดินรำจตุรัสต่าง ๆ
6. มีความรับผิดชอบตนเองมากขึ้น	6. การควบคุมดูแลเกี่ยวกับความปลอดภัย การแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามจัดโปรแกรมการวัดผลด้วยตัวของนักเรียนเอง
7. มีความสามารถแตกต่างกัน	7. จัดกิจกรรมพลศึกษาและวางมาตรฐานการวัดผลให้ยืดหยุ่นพอสมควร เพื่อให้ทุกคนประสบความสำเร็จ
8. ต้องการมีทักษะและความสามารถทางกายดีขึ้น	8. เน้นเรื่องสมรรถภาพทางกาย โดยรวมเอาการวัดผลด้านสมรรถภาพทางกาย และทักษะเข้าด้วยกัน เพื่อเป็นสิ่งกระตุ้นให้เกิดความพยายามและเป็น การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน
9. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	9. จัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมและสนับสนุนให้เกิดความยุติธรรมตามกฎกติกา
10. เด็กบางคนจะมีปัญหาเกี่ยวกับทรวงอก	10. กิจกรรมที่ช่วยแก้ไขทรวงอกที่ผิดปกติและให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่มีปัญหาเป็นพิเศษ
11. เด็กหญิง (ระดับ ป.6) มีวุฒิภาวะมากขึ้นและบางครั้งอาจจะไม่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาอย่างเต็มที่	11. ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ และต้องกระตุ้นให้อยากเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ประมวลไว้ในหลักสูตรเพื่อเป็นประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้มีการเรียนรู้นั้น อาจเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็กในวัยนี้

ด้วย และยังคงเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาด้านคุณลักษณะที่ดีอีกด้วย ในเรื่องนี้ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 140) ได้กล่าวถึง หลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ดังนี้

หลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา ควรสัมพันธ์กับเรื่องสุขภาพ เพราะสุขภาพเกี่ยวข้องกับการกินดีอยู่ดี และนักเรียนควรได้เรียนรู้ถึงวิธีเล่น (Play) ที่ถูกต้องปลอดภัยโดยการเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา เพื่อพัฒนาการทรงตัวและการทำงานสัมพันธ์กันของอวัยวะต่างๆ ทั้งกิจกรรมประเภทบุคคลและกิจกรรมกลุ่มตามความเหมาะสม นอกจากพัฒนาการดังกล่าวแล้วนักเรียนยังควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์รับผิดชอบ และยุติธรรมซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะบรรจุอยู่ในกิจกรรมพลศึกษา ดังนั้น กิจกรรมพลศึกษาจึงมีความสำคัญต่อหลักสูตรการศึกษาที่สมควรจัดให้นักเรียนได้เรียนเพื่อประสบการณ์ในการเล่น และควรหลอมรวมหรือบูรณาการวิชาพลศึกษาเข้ากับวิชาอื่น ๆ ด้วยในลักษณะของหลักสูตรแบบบูรณาการ

องค์ประกอบของการนำหลักสูตรไปใช้

องค์ประกอบของการนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดปัจจัยสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนโดยครูผู้สอนนั้นมีส่วนเกี่ยวข้องกับ การใช้หลักสูตรโดยตรง เพราะครูผู้สอนคือผู้ที่ต้องใช้หลักสูตรได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้มากที่สุด บทบาทของครูผู้สอนกับการนำหลักสูตรไปใช้นี้ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2534 : 125) ได้เสนอแนะไว้ว่า ครูผู้สอนที่นำหลักสูตรไปใช้มีหน้าที่หลักคือ การสอนซึ่งต้องใช้หลักสูตรประกอบการเตรียมการสอน การทำแผนการสอน หรือการกำหนดการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการพอสรุปได้ดังนี้

1. ครูควรศึกษานักเรียนให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ทำความเข้าใจกับจุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตร และเป็นผู้เข้าใจแผนการสอน กำหนดการสอนและกระบวนการเรียนการสอน
3. ศึกษาแผนการสอน คู่มือครูให้เข้าใจแจ่มแจ้งก่อนทำการสอน
4. เตรียมสื่อการสอนที่จะใช้ในการสอนแต่ละครั้งก่อนสอน
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เหมาะสมกับนักเรียน
6. ใช้เครื่องมือประเมินผลที่ถูกต้องตามลักษณะกิจกรรมการเรียน
7. รู้จักปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น โรงเรียน และนักเรียน

องค์ประกอบของการนำหลักสูตรไปใช้อีกประการหนึ่งคือ การใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ในเรื่องนี้ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 189) กล่าวว่า วิธีการสอนของครูเป็นส่วนหนึ่งของการนำหลักสูตรไปใช้ ถ้าไม่มีการสอนก็ไม่สามารถจะประเมินผลได้ว่าหลักสูตรเกิด

สัมฤทธิ์ผลหรือไม่ อย่างไร หรือหลักสูตรเกิดสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายของการจัดการศึกษาของประเทศหรือไม่ ดังนั้น การเตรียมการสอน การเอาใจใส่ต่อการสอน การสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและ โรงเรียน การเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตร ฯลฯ เหล่านี้คือสิ่งกำหนดความสามารถของการใช้หลักสูตรของโรงเรียนทั้งสิ้น การเลือกใช้วิธีสอนแต่ละแบบขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการสอนแต่ละครั้งแต่ละเรื่องและต้องสอดคล้องกับการสอนแบบของหลักสูตรทฤษฎีการเรียนรู้ ปรัชญาการศึกษา รวมทั้งความสามารถของครูด้วย ฉะนั้นวิธีสอนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย จึงควรเป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมที่สุดตามสภาพการณ์หรือตามจุดมุ่งหมายแต่ละข้อได้ก็ต้องใช้วิธีสอนที่เหมาะสมเท่านั้น การใช้วิธีสอนเพียงแบบเดียวหรือแบบใดแบบหนึ่ง ตลอดไปย่อมก่อให้เกิดปัญหาต่อการเรียนการสอน ฉะนั้น ถ้าครูไม่สามารถใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมแล้ว ก็จะมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร

นอกจากองค์ประกอบของการนำหลักสูตรไปใช้ที่ได้เสนอไปแล้วในข้างต้นนั้น ยังมีปัจจัยที่เป็นส่วนประกอบที่ช่วยสนับสนุนให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ กรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน ศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้ปกครองประชาชนและสื่อมวลชน เป็นต้น (หน่วยศึกษานิเทศก์. 2534 : 126)

นอกจากนี้ยังมีส่วนของงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เข้ามาเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรด้วย เพราะงบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินงานอยู่ไม่น้อย

วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนพลศึกษา

การเรียนพลศึกษานั้นเป็นการเรียนโดยใช้กิจกรรมทางกายโดยการปฏิบัติ ส่วนประกอบที่สำคัญที่ต้องมีส่วนประกอบนอกจากครู นักเรียน แล้วยังต้องรวมถึง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการสอนพลศึกษา ซึ่งต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภทด้วยความสำคัญของวัสดุและอุปกรณ์การสอนพลศึกษานี้ จรรยา แก่นวงษ์คำ (2517 : 59) ได้กล่าวถึงเรื่อง วัสดุหรืออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนพลศึกษาว่า จะต้องเหมาะสมกับวัยและความเจริญเติบโตของเด็ก เด็กพัฒนาการของความเจริญเติบโต มีบทบาทสำคัญในการฝึกหัดเด็ก อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น ไม่ควรนำการเล่นเทนนิสมาสอนเด็กประถม เพราะอวัยวะของเด็กยังไม่พร้อม

การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในกิจกรรมพลศึกษานั้น นอกจากจะอาศัยความรับผิดชอบจากครูผู้สอนและนักเรียนแล้ว ยังต้องเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นด้วย เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ตั้งขึ้นเพื่อบริการในชุมชน ดังนั้นชุมชนต้องมีส่วนในการวางแผนงานต่าง ๆ ตลอดจนจัดหา การทนุบำรุง รวมถึงการได้ประโยชน์ร่วมกันในชุมชน ซึ่ง วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2529 : 203) ได้เสนอแนะว่าชุมชนจำเป็นที่จะต้องมีสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา กีฬา และกิจกรรมนันทนาการ โรงเรียนควรจัดสิ่งเหล่านี้ให้สัมพันธ์กับความต้องการของชุมชนประเภทขนาด และที่ตั้งของ

สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกจะต้องสัมพันธ์กับชุมชนโดยส่วนรวม ควรมีการวางแผนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับลักษณะทางเศรษฐกิจของชุมชน ควรมีการวางแผนจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยพิจารณาถึงการใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ กับการใช้เป็นแหล่งช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพโปรแกรมการวางแผนควรสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของประชาชนทุกคน กำหนดกฎระเบียบเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกไว้เพื่อความสะดวกและความปลอดภัย และมีการร่วมมือกันในการวางแผนอย่างใกล้ชิดระหว่างองค์กรและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนเกี่ยวกับการออกแบบอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมสำหรับกิจกรรมพลศึกษา การเล่นกีฬาและนันทนาการ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม และมีสาระการเรียนรู้เป็นการกำหนดองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 12 ปี และเพื่อให้สถานศึกษา ครู ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดทำหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน และเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระเป็นช่วงชั้นพร้อมทั้งกำหนดรายละเอียดที่จำเป็นเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยจัดทำเป็น 8 เล่ม ดังนี้

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรง การสร้าง เสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการจัดสรรมาเป็นอย่างดีแล้ว

สุขศึกษาและพลศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยให้มีทั้งความรู้ ความเข้าใจ ทักษะหรือกระบวนการ และ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามแนวทางการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 และตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลรวมสุดท้าย คือ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาที่เป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (holistic)

ในการเรียนรู้สุขศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นและจูงใจให้กำหนดเป้าหมายที่เป็นจริงและมีคุณค่าในการพัฒนารูปแบบของวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี พัฒนาทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม รู้จักการสร้างความรักใคร่ชอบและสัมพันธ์ภาพที่ดีกับคนอื่น ทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และในชุมชน ทั้งชุมชนที่ตนเองอยู่อาศัยและชุมชนอื่น ๆ ที่แตกต่างกันออกไป ได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน และยอมรับในความต่างต่างนั้น เกิดการพัฒนาความสามารถในการเผชิญกับปัญหาท้าทาย ความเครียด ความกดดัน ความขัดแย้ง และการสร้างเสริมสุขภาพ

ในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้ง ประเภทบุคคล และประเภทที่มออย่างหลากหลายทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนากายทางกาย ได้ปรับปรุงสุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด และความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจ จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาครบถ้วนจากสาระต่าง ๆ คือ การเจริญเติบโตและพัฒนากายของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิตรวมทั้งสามารถจัดให้สอดคล้อง เชื่อมโยง บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อีก 7 กลุ่ม และยังนำไปจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเติมเต็มให้แก่ผู้เรียนได้อีกด้วย

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา จึงควรจัดให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรให้สอดคล้องกับลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย และ วัฒนธรรมสากล โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากบ้าน ชุมชน และท้องถิ่นไปพร้อมกัน

คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยมที่ดีในเรื่องธรรมชาติการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ของมนุษย์ การสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพที่ดีให้ยั่งยืน มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพ และสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย

เมื่อจบการเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนจะมีคุณภาพ ดังนี้

จบช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)

- มีความรู้ และเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโตและการพัฒนาของมนุษย์ ตลอดจนปัจจัยที่มี ผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ
- มีสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการกิน การพักผ่อนนอนหลับ การรักษาความสะอาดอวัยวะทุกส่วนของ ร่างกาย การเล่นการออกกำลังกาย
- ป้องกันตนเองจากพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การใช้สารเสพติด การล่วงละเมิดทางเพศและ รู้จักปฏิเสธในเรื่องที่ไม่เหมาะสม
- ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาในช่วงอายุ มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพ และเกม ได้อย่างสนุกสนาน และปลอดภัยเป็นประจำ
- มีทักษะในการเลือกบริโภคอาหาร ของเล่น ของใช้ ที่มีผลดีต่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงและ ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้
- ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เมื่อมีปัญหาทางอารมณ์ และปัญหาสุขภาพ
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ คำแนะนำ และขั้นตอนต่าง ๆ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจจนงานประสบความสำเร็จ
- ปฏิบัติตามสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นในการเล่นเป็นกลุ่ม

จบช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6)

- เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย และรู้จักดูแลอวัยวะที่สำคัญของระบบนั้น ๆ
- เข้าใจธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม แรงขับทางเพศของชายหญิง เมื่ออย่างเข้าสู่วัยแรกรุ่นและวัยรุ่น สามารถปรับตัวและจัดการได้อย่างเหมาะสม
- เข้าใจและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่น และเป็นสุข
- ภูมิใจและเห็นคุณค่าในเพศของตน ปฏิบัติสุขอนามัยทางเพศได้ถูกต้องตามเหมาะสม
- หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง สารเสพติดและการล่วงละเมิดทางเพศ
- มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและการควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน
- รู้หลักการเคลื่อนไหวและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เกม การละเล่นพื้นเมือง กีฬาไทย กีฬาสากลได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิและหน้าที่ของตนเอง จนงานสำเร็จลุล่วง
- ปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้ตามความเหมาะสมและความต้องการเป็นประจำ
- จัดการกับอารมณ์ ความเครียด และปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
- มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพ

สาระ

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 : ชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

สาระที่ 4 : การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

สาระที่ 5 : ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ช่วงชั้นที่ 1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจวัฏจักรของชีวิตมนุษย์

ช่วงชั้นที่ 2 เข้าใจการทำงานของระบบอวัยวะที่มีผลต่อสุขภาพ สมรรถภาพการเจริญเติบโต และพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และวิญญาณในวัยแรกรุ่นและวัยรุ่น

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ช่วงชั้นที่ 1 รักตนเอง เข้าใจในอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อสุขภาพและชีวิตเข้าใจลักษณะและความแตกต่างของเพศหญิง เพศชาย และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ดูแลรักษาความสะอาดร่างกายได้อย่างถูกต้องรู้พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ และหลีกเลี่ยงได้

ช่วงชั้นที่ 2 เข้าใจและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตและการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย ภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นเพศหญิงเพศชาย และปฏิบัติตามบทบาทตามเพศได้อย่างเหมาะสม เข้าใจสุขอนามัยทางเพศและปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสม เข้าใจพฤติกรรมที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์กับการตั้งครรภ์ ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาทางเพศได้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

ช่วงชั้นที่ 1 ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และการใช้อุปกรณ์ประกอบมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกายและเล่นเกมได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน บอกประโยชน์ของการเล่นเกมการออกกำลังกายที่มีผลต่อสุขภาพ

ช่วงชั้นที่ 2 แสดงการควบคุมตนเอง เมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนที่และแบบบังคับสิ่งของ จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรงการใช้แรงความสมดุลรู้จักใช้ข้อมูลเพื่อเพิ่มทักษะกลไกและความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายการเล่นเกมและกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ช่วงชั้นที่ 1 ออกกำลังกายและเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และการเล่นเกมที่สม่ำเสมอปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา คำแนะนำ ในการเล่นเป็นกลุ่มและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นตามสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่นในการเล่นเป็นกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มด้วยความเต็มใจและให้ความร่วมมือจนงานประสบความสำเร็จ

ช่วงชั้นที่ 2 ออกกำลังกายเล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชื่นชอบเป็นประจำ มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกายการเล่นเกมและกีฬาทั้งในโรงเรียนและในชุมชนปฏิบัติกิจกรรมทางกายด้วยความตระหนักในคุณค่าที่มีต่อสุขภาพและสมรรถภาพด้วยความรับผิดชอบจนประสบความสำเร็จ

จำแนกกฎ กติกา และขั้นตอนการปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายการเล่นเกม และกีฬา และสามารถนำไปใช้เพื่อความปลอดภัย จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกันและการให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมการเล่นเกมและกีฬาที่เลือกได้อย่างมีน้ำใจนักกีฬา แสดงพัฒนาการของการเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลและสิทธิของผู้อื่นในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และกีฬา แสดงความรับผิดชอบต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ประเภททีม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในการเข้าร่วมกิจกรรมสุขภาพ การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

สาระที่ 4 : การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ช่วงชั้นที่ 1 เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพดีและปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัย เข้าใจและอธิบายของการเจ็บป่วยการบาดเจ็บและการป้องกันรู้เข้าใจและมีทักษะในการเลือกบริโภคอาหารผลิตภัณฑ์สุขภาพและปฏิเสธสิ่งที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพ ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีสติปัญญาทางอารมณ์ ความเครียดและปัญหาสุขภาพ เอาใจใส่ในการดูแลสุขภาพตนเอง ออกกำลังกาย พักผ่อนและร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสร้างเสริมได้ตามคำแนะนำ

ช่วงชั้นที่ 2 วิเคราะห์ผลของการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ผลกระทบของพฤติกรรมที่มีต่อการดำรงสุขภาพและการป้องกันโรคสามารถเลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพข้อมูลข่าวสารและบริการสุขภาพจัดการกับอารมณ์และความเครียดเมื่อประสบปัญหาออกกำลังกาย พักผ่อนใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และเลือกใช้แหล่งบริการสุขภาพที่เหมาะสมทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้วยวิธีง่าย ๆ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้เหมาะสมกับความแตกต่างและความต้องการของแต่ละคนปรับปรุงระดับสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้ด้วยวิธีง่าย ๆ

สาระที่ 5 : ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติดและความรุนแรง

ช่วงชั้นที่ 1 เข้าใจพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ความเสี่ยงต่อสุขภาพการเกิดอุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด การใช้สารเสพติดการเกิดความรุนแรง การเกิดอัคคีภัย และหลีกเลี่ยงได้ ป้องกันช่วยเหลือและดูแลตนเองจากอุบัติเหตุ มลพิษและสารเคมี สามารถปฐมพยาบาลด้วยวิธีง่าย ๆ

ช่วงชั้นที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัยและเลือกปฏิบัติ เพื่อความปลอดภัยในชีวิต เข้าใจผลกระทบของการใช้ยา บุหรี่ สุรา สารเสพติด ภัยอันตรายและความรุนแรงที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมและสามารถหลีกเลี่ยงได้ พร้อมทั้งสามารถปฐมพยาบาลและดูแลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุและการเจ็บป่วย

กระบวนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงและการสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลรอบครัวและชุมชนให้ยั่งยืน ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาความมั่นใจในตนเอง ความสามารถของตนเอง เกิดวิธีการเรียนรู้ด้วยพลัง มีความสามารถในการนำความรู้ และทักษะไปประยุกต์ ช่วยผู้เรียนให้เกิดความตระหนักและรับผิดชอบต่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายของตนเอง ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและความปลอดภัยของผู้อื่นบนพื้นฐานของความเป็นไทย

ดังนั้น กระบวนการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา ต้องจัดเป็นกระบวนการที่หลากหลาย ต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผล ให้ครอบคลุมทางกิจกรรมสุขภาพ ทั้งด้านป้องกัน ส่งเสริม และดำรงสุขภาพ โดยการใช้วิธีการเรียนอย่างมีชีวิตชีวา ให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญสถานการณ์ การเรียนรู้จากปัญหา และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง หมั่นฝึกฝนและเอาใจใส่ดูแลสุขภาพตนเองและความแข็งแรงของร่างกาย เข้าร่วมในกิจกรรม พลศึกษาและกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎหมาย กติกา ระเบียบหลักการวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม และยอมรับว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่ง สภาวะ สุขภาพและความปลอดภัยของผู้อื่นด้วย

การวัดและประเมินผล

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งต้องดำเนินควบคู่กันไป การบูรณาการการวัดและการประเมินผลกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลายประการ อาทิ ได้ข้อมูลย้อนกลับที่จะช่วยติดตามกำกับ ดูแลความก้าวหน้าของผู้เรียน นำผลมาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในความสามารถและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีคุณธรรม สามารถค้นพบความรู้ใหม่และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 มาตรา 26 กำหนดชัดเจนให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรม พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา นั้นหมายถึงผู้สอนจะต้องวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนจากหลายส่วน ก่อนที่จะตัดสินใจให้ระดับผลการเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลของการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้สอนควรดำเนินการวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงหลักการต่อไปนี้

1. เน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Evaluation) และประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Evaluation) ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือตามปรัชญาของวิชา โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการความรู้ตามความเหมาะสม เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการสอนของตน และปรับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อความเข้าใจตามจุดหมายของหลักสูตร

3. เน้นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนตามสภาพจริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์ที่เป็นจริง (Authentic Learning and Assessment) สะท้อนความสามารถและการแสดงออกของผู้เรียน (Student Performance) อย่างชัดเจน

3. เน้นการบูรณาการการประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินจากคุณภาพของงานและกระบวนการทำงานของผู้เรียน

4. เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนและกลุ่มเพื่อน และประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5. เน้นการประเมินผู้เรียนที่ต้องพิจารณาอย่างครอบคลุมจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบตามความเหมาะสมในแต่ละกลุ่มสาระและระดับชั้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

คอรี (Korri. 1971 : 5181) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาหญิงในรัฐมินเนโซต้า โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย กลุ่มประชากร ได้แก่ ครูที่สอนวิชา พลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากขึ้นไปไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตอบสนองความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลได้ ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากขึ้นไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้เรียนได้รับนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้าน

เฮนสลีย์ (Hensley. 1975 : 765 A) ได้ทำการวิจัย เรื่อง “สถานภาพของโปรแกรม

พลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ของรัฐเทนเนสซี เพื่อที่จะทราบถึงทัศนคติของผู้บริหารและครูที่มีความรู้ความเข้าใจในวิชาพลศึกษา กับผู้บริหารและครูที่ไม่มีความรู้ความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ ตามผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 113 คน เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการบริหาร การจัดชั้นเรียน การจัดโปรแกรม การสอนของครูผู้สอน อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก เทคนิค และวิธีการประเมินผล การเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างทัศนคติของผู้บริหารที่มีความเข้าใจและไม่เข้าใจ ในโปรแกรมพลศึกษา และมีความแตกต่างกันระหว่างทัศนคติของครูพลศึกษากับครูประจำชั้น เกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษา

คัทเธอร์ (Cutrer. 1985 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คู่มือการใช้หลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อพัฒนาคู่มือการใช้หลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาได้ ผลการศึกษา พบว่าสรุปได้ว่าคู่มือควรแบ่งเป็น 4 บท คือ บทที่ 1 กล่าวถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ขอบเขต และสมมติฐาน บทที่ 2 กล่าวถึงเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ บทที่ 3 เป็นจุดประสงค์การวางแผนงานการประเมินผล หน่วยการเรียนรู้ ข้อกำหนดในการปฏิบัติและคำอธิบายประกอบข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน บทที่ 4 คือ วิธีสอนซึ่งเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและข้อเสนอแนะต่าง ๆ รวมถึงบรรณานุกรม

ซาเวจ (Savage. 1987 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การสำรวจโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับประถมศึกษาของรัฐอินเดียน่า จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการสำรวจโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับประถมศึกษาในรัฐอินเดียน่า โดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 56 ข้อ กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในรัฐอินเดียน่า จำนวน 218 คน ได้แบบสอบถามคืนมา 112 ชุด และได้แบบสอบถามเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ครูอีก 20 คน กับอาจารย์ใหญ่อีก 20 คน ผลการศึกษาพบว่า ทุกโรงเรียนใช้หลักสูตรพลศึกษาได้อย่างเหมาะสมและหลักสูตรพลศึกษาเป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับ 1 – 3 และ 4 – 6 จากข้อมูลที่ได้ทำให้ทราบถึงการขาดแคลนครูพลศึกษา และการขาดการฝึกอบรมบุคลากรครู

เบอร์ด (Beard. 1987 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องผลของโปรแกรมสมรรถภาพทางกายที่มีต่อเด็กอ้วนที่อายุระหว่าง 6 – 11 ปี การศึกษาได้ใช้ผลการฝึกแอโรบิก 10 สัปดาห์ และการให้ความรู้ด้านโภชนาการเกี่ยวกับการลดความอ้วน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา 443 คน ของโรงเรียนประถมศึกษาทาร์เรนท์ โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มเรียนวิชาพลศึกษาตามโปรแกรมปกติ กับกลุ่มที่เรียนแอโรบิก กลุ่มที่ใช้โปรแกรมด้านโภชนาการ และกลุ่มที่ได้รับคำแนะนำจากเอกสารหรือจากการให้คำแนะนำแก่พ่อแม่มีการวัดไขมันใต้ผิวหนังก่อนการทดลอง การวิจัยใช้เวลาให้กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติตามโปรแกรมต่าง ๆ เป็นเวลา 10 สัปดาห์ แล้วนำมาหาค่าความแตกต่างของกลุ่ม โดยใช้สถิติวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (ONE WAY ANALYSIS OF VARIANCE) ANOVA พิสูจน์นัยสำคัญจากความแตกต่างของไขมันในร่างกาย

ระหว่างกลุ่มที่ฝึกแอโรบิก กับกลุ่มที่เรียนพลศึกษาตามโปรแกรมปกติ และหาค่าความแตกต่างของไขมันในร่างกายระหว่างเด็กอ้วนที่ได้รับคำแนะนำจากเอกสารหรือคำแนะนำจากพ่อแม่กับเด็กไม่อ้วนที่ไม่ได้รับความรู้ด้านโภชนาการและคำแนะนำ ผลการศึกษาพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ระหว่างเด็กที่ฝึกแอโรบิกกับกลุ่มที่เรียนพลศึกษาตามโปรแกรมปกติ กลุ่มที่ฝึกแอโรบิกมีไขมันใต้ผิวหนังลดลงมากกว่ากลุ่มที่เรียนพลศึกษาตามปกติ และไม่มี ความแตกต่างของไขมันในร่างกายระหว่างกลุ่มที่ได้รับความรู้เรื่องโภชนาการและคำแนะนำ ผลการศึกษาสรุปว่า โปรแกรมการฝึกแอโรบิก มีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนพลศึกษาตามโปรแกรมปกติสำหรับการลดความอ้วนเอง ไม่ว่าจะเป็นการให้ความรู้ด้านโภชนาการหรือยุทธวิธีการแนะนำต่างก็แสดงให้เห็นถึงผลของการลดไขมันในร่างกายได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนะนำต่างก็แสดงให้เห็นถึงผลของการลดไขมันในร่างกายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วูล์ฟ (Wolf. 1990 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องโปรแกรมพลศึกษาในระดับประถมศึกษาที่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียน (การประเมินหลักสูตร) จุดมุ่งหมายของการศึกษาคือ การเปรียบเทียบกิจกรรมพลศึกษาในทัศนคติของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาที่มีครูสอนเป็นผู้ชำนาญพิเศษ กับกลุ่มที่ไม่ใช้ครูผู้สอนเป็นผู้ชำนาญพิเศษ โดยทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 288 คน จากโรงเรียนระดับประถมศึกษา 4 โรงเรียน ในกลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐอิลลินอยส์ โดยแบ่ง 2 โรงเรียน ใช้ครูพลศึกษาที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ และอีก 2 โรงเรียนไม่ใช้ผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 157 คน ใช้ผู้เชี่ยวชาญสอน และอีก 80 คน สอนตามชั่วโมงพลศึกษาตามปกติในแต่ละวัน และอีก 77 คน ใช้การเรียนตามโปรแกรมพลศึกษาอย่างเดี่ยว 2 ครั้ง ใน 1 สัปดาห์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลแบบแมนน์-วิทนี ยู (Mann – Whitney U) เพื่อได้ทราบความแตกต่างระหว่างการสอนแบบใช้ผู้เชี่ยวชาญและไม่ใช้ผู้เชี่ยวชาญ และวัดทัศนคติของนักเรียนที่เรียนในชั่วโมงปกติ 2 ครั้งต่อสัปดาห์ ผลของการศึกษาพบว่า การสอนที่ใช้ผู้เชี่ยวชาญสามารถสร้างทัศนคติในทางบวกให้แก่เด็กเรื่องพลศึกษาและสามารถส่งผลดีต่อโปรแกรมพลศึกษา นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมมากขึ้น เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน ควรมีกิจกรรมนี้ทุกวัน ครูพลศึกษาต้องการประเมินผลกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิตมากกว่า

แนนซี (Nancy. 1990 : 3857 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษา ในชีวิตจริงของครูพลศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการส่งควาเรห์เอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการสอน สนทนา สัมภาษณ์ และการวิพากษ์วิจารณ์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยจึงสรุปได้ 2 เรื่อง คือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกและเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่

รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภาคภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจและความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุด ส่วนความสัมพันธ์นั้นเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมงาน นักเรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ จากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ควรพึงเสียงครูบ้าง เพราะสิ่งที่ครูต้องการได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสระภาพและเสถียรภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและการสนับสนุน

เอกเคิร์ท แอนเดอร์สัน (Echert – Anderson. 1992 : Abstract) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้พลศึกษาเป็นเครื่องมือในการเพิ่มพูนสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติด้านร่างกายของนักเรียน 47 คน ในโรงเรียนประถมศึกษาชวกรรม โดยมีนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองใช้โปรแกรมพลศึกษาพิเศษ มีระยะเวลา 12 สัปดาห์ กับกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้โปรแกรมพลศึกษาใด ๆ ทั้งสองกลุ่มใช้การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การทดสอบที่นำมาเป็นเกณฑ์ประเมินผลคือ เดอะ ฟิสซิคอล เบส อินสตรักเจอร์ ไกด์ (The Physical Best Instructor's Guide) ซึ่งมีรายการทดสอบดังนี้คือ วิ่ง 1 ไมล์ ใช้วัดความอดทนในการใช้ออกซิเจน ลูกนั่งและดันพื้นใช้วัดความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อท้องและร่างกายส่วนบน และวัดความอ่อนตัวด้วยการนั่งและเอื้อมมือแตะก้น ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มทดลองมีอัตราความก้าวหน้าในทุกแบบทดสอบสูงกว่า ดังมีรายละเอียดพอสรุปได้ดังนี้ กลุ่มทดลองร้อยละ 100 มีความอดทนในการใช้ออกซิเจน ร้อยละ 96 มีความอ่อนตัว และร้อยละ 24 ของกลุ่มทดลองมีความแข็งแรงและอดทนของลำตัวในกลุ่มควบคุมมีความเปลี่ยนแปลงเพียงเล็กน้อยจากการทดสอบ

งานวิจัยในประเทศ

วาสนา มั่งคั่ง (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 ทั้ง 7 จังหวัด จังหวัดละ 20 โรงเรียนรวมทั้งสิ้น 140 โรงเรียน วิเคราะห์โดยวิธีค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ครูพลศึกษายังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับอัตราส่วนกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดที่เก็บอุปกรณ์และการจัดซ่อมอุปกรณ์ทางพลศึกษาและยังขาดสถานที่อำนวยความสะดวกในการชำระล้างร่างกายและน้ำใช้ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนเป็นปัญหาในการเรียนการสอนพลศึกษาและโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้พลศึกษานิตศกช่วยเหลือเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือ และความร่วมมือในการจัดสร้างข้อสอบมาตรฐานและโปรแกรมประเมินผล นักเรียนในโรงเรียน

กิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล แฮร์บอล กรีฑา และกิจกรรมที่มีปัญหาต่อการสอนมากที่สุดคือ ยิมนาสติกพื้นฐาน

ทรงเดช เสมอคำ (2528:79) ได้ศึกษาปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 7 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารครูพลศึกษาในเขตการศึกษา 7 จำนวน 14 โรงเรียน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 138 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนที่มีปัญหามากที่สุด คือ ครูต้องการศึกษาต่อหรือเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มเติมความรู้ และปัญหาน้อยที่สุด คือ สุขภาพของครูผู้สอนและขาดวุฒิทางพลศึกษา

2. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนที่มีปัญหาปานกลางคือ ขาดการแนะนำจากศึกษานิเทศก์พลศึกษาและไม่ได้เข้ารับการอบรมในเรื่องเทคนิค และการสอนแนวใหม่ที่เปลี่ยนแปลง ส่วนที่มีปัญหาน้อยที่สุด ผู้บริหารบังคับให้สอนเฉพาะกีฬาที่ส่งเข้าทำการแข่งขัน

3. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่และอุปกรณ์ที่มีปัญหามากที่สุด ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย และที่อาบน้ำของครูและนักเรียน ส่วนที่มีปัญหาน้อยที่สุด ไม่มีห้องปฐมพยาบาลในโรงเรียน

4. ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารที่มีปัญหาปานกลาง คือ งบประมาณสำหรับค่าวัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ส่วนที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือครูพลศึกษาไม่จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและไม่สามารถที่จะร่วมงานกับครูในสาขาวิชาอื่น

5. ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน

6. ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน

7. ครูพลศึกษาเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน

วรวิฑ์ คงมนต์ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 12” โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 314 คน และครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 361 คน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนพลศึกษา ปรากฏ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านวัตถุประสงค์ของโครงการต่าง ๆ นั้น เป็นปัญหาอยู่ในระดับสูง ได้แก่ โครงการสอนในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ซึ่งจะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการ

ดำเนินการจัดโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีระดับสูง

3. ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ที่เป็นปัญหาในระดับสูงของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียน

ประเสริฐศักดิ์ วิริโยทัย (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการสอนพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้เพื่อศึกษาปัญหาการสอนพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างเป็นครูเพศชาย จำนวน 222 คน และเป็นครูเพศหญิง จำนวน 78 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีปัญหาการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ด้าน แต่ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีความพอใจต่อการสอนพลศึกษาน้อยที่สุด มีปัญหาการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ในโรงเรียนที่มีครูพลศึกษา 1 คน และมีชั่วโมงสอน 1 – 5 คน มีปัญหาการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ครูผู้สอนพลศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น ป.2 มีปัญหาการสอนพลศึกษาด้านการใช้วิธีการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรด้านการจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและด้านการวัด และประเมินผล อยู่ในระดับมาก ส่วนครูพลศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น ป.1 มีปัญหาการสอนพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

นิมิต ทองนอก (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องปัญหาและแนวทางแก้ไขในการจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนของเทศบาลในประเทศไทย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขในการจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนของเทศบาลในประเทศไทย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสังกัดเทศบาล 138 เทศบาล จำนวน 372 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาจำนวน 365 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.12 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่าปัญหาและแนวทางแก้ไขในการจัดกิจกรรมพลศึกษาด้านต่าง ๆ 6 ด้านที่พบมากที่สุดคือ

1. ด้านเจ้าหน้าที่ คือ ต้องรับผิดชอบงานด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากภารกิจกรมพลศึกษา แนวทางแก้ไขควรให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบเฉพาะการจัดกิจกรรมพลศึกษา
2. ด้านเยาวชน คือ เยาวชนไม่มีเงินเพื่อใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา แนวทางแก้ไขเทศบาลควรจัดกิจกรรมโดยไม่ต้องให้เยาวชนเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ

3 ด้านผู้ปกครอง คือ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาของเยาวชนแนวทางแก้ไขให้เยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ

4. ด้านการจัดและดำเนินการคือ ขาดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมแนวทางแก้ไขควรถือหาอุปกรณ์เพิ่มเติม ถ้าไม่สามารถทำได้ควรขอยืมจากหน่วยงานอื่นที่ใกล้เคียง

5. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก คือ ขาดสถานที่ในการจัดกิจกรรมให้กับเยาวชน แนวทางแก้ไขดำเนินการเขียนโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อพัฒนาเรื่องสถานที่

6. ด้านนโยบาย และงบประมาณ คือ ได้รับงบประมาณในแต่ละปีน้อย แนวทางแก้ไขเทศบาลควรขอรับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชน

สิริวรรณ ฉายวิมล (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา" ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่รับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอรอบนอก โดยส่วนรวมปัญหาไม่แตกต่างกัน ปัญหาด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม และอุปกรณ์พบว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษารับรู้ว่ามีปัญหามาก และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนรอบนอก โดยส่วนรวมรับรู้ว่ามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษารับรู้ว่ามีปัญหาน้อย ส่วนปัญหาที่อยู่ในระดับมากคือ การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเมื่อเปรียบเทียบปัญหาระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอรอบนอก โดยส่วนรวมรับรู้ว่ามีปัญหาไม่แตกต่างกันในปัญหาต่อไปนี้ คือ การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร การวัดและประเมินผล ส่วนเนื้อหาวิชา การเรียนการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์โดยส่วนรวมรับรู้ว่ามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

สุวรรณา แดงเวียง (2539 : 200) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาจำนวน 800 คน จากครู 400 โรงเรียน จากการศึกษาพบว่า

1. ในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ มีครูพลศึกษา 1 คน จบพลศึกษาโดยตรงเพียงร้อยละ 37.0 มีอัตราครูพลศึกษา 1 คน ต่อนักเรียน 500 คน สภาพสนามยังต้องปรับปรุงจำนวนอุปกรณ์ไม่มีครบทุกกิจกรรม และมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และครูพลศึกษาไม่เคยได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่มีการจัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษา ดังนี้ โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ 100 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ร้อยละ 96.6 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 87.5 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ร้อยละ 88.8 และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ร้อยละ 10.9

2. ปัญหาการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนรวมมีปัญหาในระดับน้อย ปัญหาที่ประสบมากคือ มีครูพลศึกษาไม่เพียงพอ มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรม ไม่สามารถจัดสรรสถานที่และอุปกรณ์ เพื่อการเรียน การฝึกซ้อมได้อย่างเพียงพอ มีสถานที่ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ขาดครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนด้านงบประมาณประสบปัญหาในระดับมากทุกรายการ มีการเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษาพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นด้านการสั่งการและการกำกับ ติดตาม และด้านการประสานงาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 6 จำนวน 7 จังหวัด มีโรงเรียน 55 โรงเรียน มีผู้บริหารจำนวน 55 คน และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 73 คน รวม 128 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเลขสุ่มของเครชชีและมอร์แกน ได้จำนวน 100 คน แยกเป็นผู้บริหาร 44 คน ครูพลศึกษา 56 คน เพื่อให้งานวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพิ่ม คือ ผู้บริหาร 50 คนและครูพลศึกษา 67 คน รวม 117 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน

1. ปัญหาด้านหลักสูตร
2. ปัญหาด้านการสอน
3. ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยตามลำดับขั้นดังนี้

1. ศึกษาเอกสารตำรา และค้นคว้าข้อมูล วิทยานิพนธ์ เอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องในการสอนพลศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษา
3. รวบรวมประเด็นและรวบรวมปัญหา มาสร้างแบบสอบถาม แล้วนำเสนอประธานและกรรมการการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบแก้ไข
4. หาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามในด้านเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก) ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ไปให้ประธานและกรรมการตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
6. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96
7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอลหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถาม
2. ขอลหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังกองการศึกษาเทศบาลในเขตการศึกษา 6 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย
3. ขอลหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
4. ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 และคอยรับกลับโดยทางไปรษณีย์

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 มาหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 มาหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลตอนที่ 3 มารวบรวมสรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะนำเสนอเป็นรายชื่อ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด พบว่า แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวน 55 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 50 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.90 และแบบสอบถามสำหรับครูพลศึกษา จำนวน 73 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 67 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.78 รวมแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น จำนวน 128 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาทั้งสิ้น จำนวน 117 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.41 จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการสอน
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น นำเสนอในรูปของความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา	
	f	%	f	%
เพศ				
ชาย	33	66.00	49	73.13
หญิง	17	34.00	18	26.87
วุฒิทางพลศึกษา				
มี	11	22.00	53	79.10
ไม่มี	39	78.00	14	20.90
วุฒิทางการศึกษา				
ปริญญาตรี	31	62.00	60	89.55
ปริญญาโท	19	38.00	7	10.45
ประสบการณ์ในการทำงาน				
1 – 5 ปี	0	0.00	4	5.97
6 – 10 ปี	0	0.00	5	7.46
11 – 15 ปี	8	16.00	10	14.93
16 – 20 ปี	11	22.00	20	29.85
21 – 25 ปี	16	32.00	13	19.40
26 ปีขึ้นไป	15	30.00	15	22.39

จากตาราง 1 แสดงว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 66.00 เป็นเพศหญิงจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 73.13 เป็นเพศหญิง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 26.87

ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 78.00 และมีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 79.10 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90

ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี 31 คน คิดเป็นร้อยละ 62.00
วุฒิปริญญาโท 19 คน คิดเป็นร้อยละ 38.00

ครูพลศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี 60 คน คิดเป็นร้อยละ 89.55 วุฒิปริญญาโท
7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.45

ผู้บริหารสถานศึกษา ประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่ 21 – 25 ปี จำนวน 16 คน
คิดเป็นร้อยละ 32.00 รองลงมา 26 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 16 - 20
ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 11 – 15 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ
16.00

ครูพลศึกษา ประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่ 16 – 20 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็น
ร้อยละ 29.85 รองลงมา 26 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 22.39 21 – 25 ปี
จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 11 – 15 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.93
6 – 10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.46 1 – 5 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ
5.97

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนผลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6

ตาราง 2 สภาพการสอนผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตร (N = 50)

รายการ		สภาพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาอย่างแท้จริง	f	3	14	32	1	0
	%	6.00	28.00	64.00	2.00	0.00
2. เนื้อหารายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	f	3	29	15	3	0
	%	6.00	58.00	30.00	6.00	0.00
3. เนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น	f	3	18	19	5	5
	%	6.00	36.00	38.00	10.00	10.00
4. กิจกรรมทางผลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	f	9	28	8	5	0
	%	18.00	56.00	16.00	10.00	0.00
5. ความเหมาะสมจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาผลศึกษาต่อสัปดาห์	f	2	30	12	6	0
	%	4.00	60.00	24.00	12.00	0.00
6. ความเหมาะสมของเวลาที่จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา	f	1	17	27	5	0
	%	2.00	34.00	54.00	10.00	0.00
	f	21	136	113	25	5
รวม	%	7.00	45.33	37.67	8.33	1.67

จากตาราง 2 แสดงว่า สภาพการสอนผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมาก คือข้อเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อกิจกรรมทางผลศึกษาที่กำหนด

ไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และข้อความเหมาะสมจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชา
พลศึกษาต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 58.00 56.00 และ 60.00 ตามลำดับ และข้อที่มีสภาพ
อยู่ในระดับปานกลาง คือข้อความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่าง
แท้จริง ข้อเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของ
ท้องถิ่น และข้อความเหมาะสมของเวลาที่จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็น
ร้อยละ 64.00 38.00 และ 54.00 ตามลำดับ

ตาราง 3 สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสอน (N = 50)

รายการ		สภาพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนและเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า	f	1	20	24	5	0
	%	2.00	40.00	48.00	10.00	0.00
2. มีคู่มือที่ใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาอย่างเพียงพอ	f	3	27	14	6	0
	%	6.00	54.00	28.00	12.00	0.00
3. การใช้วิธีสอนโดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าและมารายงานในชั้น	f	1	14	26	7	2
	%	2.00	28.00	52.00	14.00	4.00
4. การใช้วิธีสอนโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติครูเป็นผู้ชี้แนะ	f	3	30	15	2	0
	%	6.00	60.00	30.00	4.00	0.00
5. การใช้วิธีสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง	f	3	25	12	9	1
	%	6.00	50.00	24.00	18.00	2.00
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม	f	1	12	23	14	0
	%	2.00	24.00	46.00	28.00	0.00
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์	f	0	22	17	11	0
	%	0	44.00	34.00	22.00	0.00
8. ครูผู้สอนสอนตามเนื้อหาครบตามหลักสูตร	f	2	31	14	3	0
	%	4.00	62.00	28.00	6.00	0.00
	f	14	181	145	57	3
รวม	%	3.50	45.25	36.25	14.25	0.75

จากตาราง 3 แสดงว่า สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสอน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมาก คือข้อมีคู่มือที่ใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาอย่างเพียงพอ ข้อการใช้วิธีสอนโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติครูเป็นผู้ชี้แนะข้อการใช้วิธีสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง ข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ และข้อครูผู้สอนเสนอตามเนื้อหาครบตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 54.00 60.00 50.00 44.00 และ 62.00 ตามลำดับ และข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อการเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนและเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า ข้อการใช้วิธีสอนโดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าและมารายงานในชั้น และข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม คิดเป็นร้อยละ 48.00 52.00 และ 46.00 ตามลำดับ

ตาราง 4 สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 50)

รายการ		สภาพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความเหมาะสม	f	1	24	19	4	2
	%	2.00	48.00	38.00	8.00	4.00
2. สนามกลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเหมาะสม	f	5	25	16	3	1
	%	10.00	50.00	32.00	6.00	2.00
3. สถานที่เก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษามีความเหมาะสม	f	2	9	16	22	1
	%	4.00	18.00	32.00	44.00	2.00
4. อุปกรณ์มีคุณภาพและมีความเหมาะสม	f	4	20	15	10	1
	%	8.00	40.00	30.00	20.00	2.00
5. อุปกรณ์มีจำนวนที่เพียงพอต่อนักเรียน	f	18	10	13	6	3
	%	36.00	20.00	26.00	12.00	6.00
6. มีเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ	f	0	15	24	9	2
	%	0.00	30.00	48.00	18.00	4.00
7. มีการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาอย่างสะดวกและเหมาะสม	f	2	26	15	5	2
	%	4.00	52.00	30.00	10.00	4.00
8. มีเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับพลศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	f	1	10	28	9	2
	%	2.00	20.00	56.00	18.00	4.00
9. มีเครื่องมือสำหรับวัดและทดสอบสมรรถภาพทางกาย	f	1	19	18	9	3
	%	2.00	38.00	36.00	18.00	6.00
10. มีสถานที่ทำงานและที่เปลี่ยนเสื้อผ้าสำหรับผู้สอนพลศึกษา	f	1	11	20	15	3
	%	2.00	22.00	40.00	30.00	6.00
	f	35	169	184	92	20
รวม	%	7.00	33.80	36.80	18.40	4.00

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพการสอนผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมากที่สุด คือข้ออุปกรณ์มีจำนวนที่เพียงพอต่อนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.00 ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมาก คือข้อสถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษามีความเหมาะสม ข้อสนามกลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนวิชา ผลศึกษาเหมาะสม ข้ออุปกรณ์มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ข้อมีการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาอย่างสะดวกและเหมาะสม และข้อมีเครื่องมือสำหรับวัดและทดสอบสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 48.00 50.00 40.00 52.00 และ 38.00 ตามลำดับ ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อมีเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาเพียงพอ ข้อมีเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับผลศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ และข้อมีสถานที่ทำงานและที่เปลี่ยนเสื้อผ้าสำหรับผู้สอนผลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.00 56.00 และ 40.00 ตามลำดับ

ตาราง 5 สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล (N = 50)

รายการ		สภาพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาที่ใช้ทดสอบมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนและหลักสูตร	f	0	14	34	2	0
	%	0.00	28.00	68.00	4.00	0.00
2. มีเครื่องมือมาตรฐานวัดความรู้ทางพลศึกษา	f	2	17	26	5	0
	%	4.00	34.00	52.00	10.00	0.00
3. มีการใช้เครื่องมือและแบบทดสอบมาตรฐานวัดทักษะกีฬา	f	1	23	17	9	0
	%	2.00	46.00	34.00	18.00	0.00
4. มีการวัดและประเมินผลการเรียนก่อนทำการสอนในแต่ละเรื่อง	f	3	5	27	14	1
	%	6.00	10.00	54.00	28.00	2.00
5. มีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	2	29	14	5	0
	%	4.00	58.00	28.00	10.00	0.00
6. มีการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	f	2	23	20	5	0
	%	4.00	46.00	40.00	10.00	0.00
7. การประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพและการพัฒนาการของนักเรียน	f	1	16	15	18	0
	%	2.00	32.00	30.00	36.00	0.00
	f	11	127	153	58	1
รวม	%	3.14	36.29	43.71	16.57	0.29

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมาก คือข้อมีการใช้เครื่องมือและแบบทดสอบมาตรฐานวัดทักษะกีฬา ข้อมีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาค

ปฏิบัติ และข้อมีการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 46.00 58.00 และ 46.00 ตามลำดับ ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อเนื้อหาที่ใช้ทดสอบมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนและหลักสูตร ข้อมีเครื่องมือมาตรฐานวัดความรู้ทางพลศึกษา และข้อมีการวัดและประเมินผลการเรียนก่อนทำการสอนในแต่ละเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 68.00 52.00 และ 54.00 ตามลำดับและข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับน้อย คือข้อการประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพและการพัฒนาการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.00

ตาราง 6 ปัญหาการสอนผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตร (N = 50)

รายการ		ปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาอย่างแท้จริง	f	0	3	17	28	2
	%	0.00	6.00	34.00	56.00	4.00
2. เนื้อหารายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	f	0	6	12	30	2
	%	0.00	12.00	24.00	60.00	4.00
3. เนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น	f	0	4	10	34	2
	%	0.00	8.00	20.00	68.00	4.00
4. กิจกรรมทางผลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	f	1	2	28	17	2
	%	2.00	4.00	56.00	34.00	4.00
5. ความเหมาะสมจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาผลศึกษาต่อสัปดาห์	f	2	8	14	22	4
	%	4.00	16.00	28.00	44.00	8.00
6. ความเหมาะสมของเวลาที่จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา	f	2	7	13	25	3
	%	4.00	14.00	26.00	50.00	6.00
	f	5	30	94	156	15
รวม	%	1.67	10.00	31.33	52.00	5.00

จากตาราง 6 แสดงว่า ปัญหาการสอนผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อกิจกรรมทางผลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 56.00 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาอย่างแท้จริง ข้อเนื้อหารายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น

ตาราง 7 ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสอน (N = 50)

รายการ		ปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนและเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า	f	1	2	15	31	1
	%	2.00	4.00	30.00	62.00	2.00
2. มีคู่มือที่ใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาอย่างเพียงพอ	f	0	8	14	26	2
	%	0.00	16.00	28.00	52.00	4.00
3. การใช้วิธีสอนโดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าและมารายงานในชั้น	f	0	4	18	28	0
	%	0.00	8.00	36.00	56.00	0.00
4. การใช้วิธีสอนโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติครูเป็นผู้ชี้แนะ	f	0	5	25	16	4
	%	0.00	10.00	50.00	32.00	8.00
5. การใช้วิธีสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง	f	0	7	14	23	6
	%	0.00	14.00	28.00	46.00	12.00
6. การจัดกิจกรรมการเรียนที่ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม	f	0	8	18	24	0
	%	0.00	16.00	36.00	48.00	0.00
7. การจัดกิจกรรมการเรียนที่ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์	f	0	10	14	25	1
	%	0.00	20.00	28.00	50.00	2.00
8. ครูผู้สอนสอนตามเนื้อหาครบตามหลักสูตร	f	1	7	10	30	2
	%	2.00	14.00	20.00	60.00	4.00
รวม	f	2	51	128	203	16
	%	0.50	12.75	32.00	50.75	4.00

จากตาราง 7 แสดงว่า ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสอน อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อการใช้วิธีสอน โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติครูเป็นผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อการเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนและเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า ข้อมีคู่มือที่ใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาอย่างเพียงพอ ข้อการใช้วิธีสอนโดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าและมารายงานในชั้น ข้อการใช้วิธีสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง ข้อการจัดกิจกรรมการเรียนที่ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ข้อการจัดกิจกรรมการเรียนที่ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ และข้อครูผู้สอนสอนตามเนื้อหาครบตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 62.00 52.00 56.00 46.00 48.00 50.00 และ 60.00 ตามลำดับ

ตาราง 8 ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6
 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 50)

รายการ		ปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความเหมาะสม	f	2	6	17	24	1
	%	4.00	12.00	34.00	48.00	2.00
2. สนามกลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเหมาะสม	f	2	15	20	11	2
	%	4.00	30.00	40.00	22.00	4.00
3. สถานที่เก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษามีความเหมาะสม	f	1	11	13	23	2
	%	2.00	22.00	26.00	46.00	4.00
4. อุปกรณ์มีคุณภาพและมีความเหมาะสม	f	0	16	9	22	3
	%	0.00	32.00	18.00	44.00	6.00
5. อุปกรณ์มีจำนวนที่เพียงพอต่อนักเรียน	f	0	20	17	11	2
	%	0.00	40.00	34.00	22.00	4.00
6. มีเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ	f	3	9	18	20	0
	%	6.00	18.00	36.00	40.00	0.00
7. มีการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาอย่างสะดวกและเหมาะสม	f	2	18	3	25	2
	%	4.00	36.00	6.00	50.00	4.00
8. มีเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับพลศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	f	3	18	19	10	0
	%	6.00	36.00	38.00	20.00	0.00
9. มีเครื่องมือสำหรับวัดและทดสอบสมรรถภาพทางกาย	f	4	14	8	23	1
	%	8.00	28.00	16.00	46.00	2.00
10. มีสถานที่ทำงานและที่เปลี่ยนเสื้อผ้าสำหรับผู้สอนพลศึกษา	f	3	6	17	21	3
	%	6.00	12.00	34.00	42.00	6.00
	f	20	133	141	190	16
รวม	%	4.00	26.60	28.20	39.20	3.20

จากตาราง 8 แสดงว่า ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้ออุปกรณ์มีจำนวนที่เพียงพอต่อนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อสนามกลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเหมาะสม และข้อมีเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับพลศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 38.00 และข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อสถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสม ข้อสถานที่เก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษามีความเหมาะสม ข้ออุปกรณ์มีคุณภาพ และมีความเหมาะสม ข้อมีเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ ข้อมีการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาอย่างสะดวกและเหมาะสม ข้อมีเครื่องมือสำหรับวัดและทดสอบสมรรถภาพทางกาย และข้อมีสถานที่ทำงานและที่เปลี่ยนเสื้อผ้าสำหรับผู้สอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.00 46.00 44.00 40.00 50.00 46.00 และ 42.00 ตามลำดับ

ตาราง 9 ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล (N = 50)

รายการ		ปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาที่ใช้ทดสอบมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนและหลักสูตร	f	0	1	26	23	0
	%	0.00	2.00	52.00	46.00	0.00
2. มีเครื่องมือมาตรฐานวัดความรู้ทางพลศึกษา	f	1	8	16	24	1
	%	2.00	16.00	32.00	48.00	2.00
3. มีการใช้เครื่องมือและแบบทดสอบมาตรฐานวัดทักษะกีฬา	f	1	18	22	9	0
	%	2.00	36.00	44.00	18.00	0.00
4. มีการวัดและประเมินผลการเรียนก่อนทำการสอนในแต่ละเรื่อง	f	0	7	31	12	0
	%	0.00	14.00	62.00	24.00	0.00
5. มีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	2	7	15	26	0
	%	4.00	14.00	30.00	52.00	0.00
6. มีการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	f	4	8	13	23	2
	%	8.00	16.00	26.00	46.00	4.00
7. การประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพและการพัฒนาการของนักเรียน	f	1	7	13	29	0
	%	2.00	14.00	26.00	58.00	0.00
	f	9	56	136	146	3
รวม	%	2.57	1.71	38.86	41.71	4.57

จากตาราง 9 แสดงว่า ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อมีการใช้ เครื่องมือและแบบทดสอบมาตรฐานวัดทักษะกีฬา และข้อมีการวัดและประเมินผลการเรียนก่อน ทำการสอนในแต่ละเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 44.00 และ 62.00 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ใน ระดับน้อย คือข้อเนื้อหาที่ใช้ทดสอบมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอน และหลักสูตร ข้อมีเครื่องมือมาตรฐานวัดความรู้ทางพลศึกษา ข้อมีการวัดผลและประเมินผล ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ข้อมีการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตรงตามจุด มุ่งหมายการเรียนที่กำหนดไว้ และข้อการประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพและการ พัฒนาการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.00 48.00 52.00 46.00 และ 58.00 ตามลำดับ

ตาราง 10 สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6
ของครูพลศึกษา ด้านหลักสูตร (N = 67)

รายการ		สภาพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง	f	11	33	16	4	3
	%	16.42	49.25	23.88	5.97	4.48
2. เนื้อหารายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	f	13	37	10	5	2
	%	19.40	55.22	14.93	7.46	2.99
3. เนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น	f	8	18	25	12	4
	%	11.94	26.87	37.31	17.91	5.97
4. กิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	f	3	34	15	14	1
	%	4.48	50.75	22.39	20.90	1.49
5. ความเหมาะสมจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์	f	3	24	18	17	5
	%	4.48	35.82	26.87	25.37	7.46
6. ความเหมาะสมของเวลาที่จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	f	7	20	28	10	2
	%	10.45	29.85	41.79	14.93	2.99
รวม	f	45	166	112	62	17
	%	11.19	41.29	27.86	15.42	4.23

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูพลศึกษา ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมาก คือข้อความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง ข้อเนื้อหารายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ข้อกิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และข้อความเหมาะสมจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 49.25 55.22 50.75 และ 35.82 ตามลำดับ และข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับ

ตาราง 11 สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6
ของครูพลศึกษา ด้านการสอน (N = 67)

รายการ		สภาพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนและเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า	f	7	29	20	9	2
	%	10.45	43.28	29.85	13.43	2.99
2. มีคู่มือที่ใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาอย่างเพียงพอ	f	5	31	21	10	0
	%	7.46	46.27	31.34	14.93	0.00
3. การใช้วิธีสอนโดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าและมารายงานในชั้น	f	0	19	36	6	6
	%	0.00	28.36	53.73	8.96	8.96
4. การใช้วิธีสอนโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติครูเป็นผู้ชี้แนะ	f	14	35	16	2	0
	%	20.90	52.24	23.88	2.99	0.00
5. การใช้วิธีสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง	f	12	17	19	13	6
	%	17.91	25.37	28.36	19.40	8.96
6. การจัดกิจกรรมการเรียนที่ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม	f	19	34	13	1	0
	%	28.36	50.75	19.40	1.46	0.00
7. การจัดกิจกรรมการเรียนที่ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์	f	7	43	13	4	0
	%	10.45	64.18	19.40	5.97	0.00
8. ครูผู้สอนสอนตามเนื้อหาครบตามหลักสูตร	f	9	30	19	3	6
	%	13.43	44.78	28.36	4.48	8.96
	f	73	238	157	48	20
รวม	%	13.62	44.40	29.29	8.96	3.73

จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูพลศึกษา ด้านการสอน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมาก คือข้อการเตรียมการสอน โดยจัดทำแผนและเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า ข้อมีคู่มือที่ใช้ประกอบการสอนวิชา พลศึกษาอย่างเพียงพอ ข้อการใช้วิธีสอนโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติครูเป็นผู้ชี้แนะ ข้อการจัด กิจกรรมการเรียนที่ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ข้อการจัดกิจกรรมการเรียนที่ฝึกให้นักเรียนได้ แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ คิดเป็นร้อยละ 43.28 466.27 52.24 50.75 64.18 และ 44.78 ตามลำดับและข้อครูผู้สอนสอนตามเนื้อหาครบตามหลักสูตร และข้อที่มีสภาพอยู่ใน ระดับปานกลาง คือข้อการใช้วิธีสอนโดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าและมา รายงานในชั้น และข้อการใช้วิธีสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 53.73 และ 28.36 ตามลำดับ

ตาราง 12 สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6
ของครูพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 67)

รายการ		สภาพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความเหมาะสม	f	9	24	17	13	4
	%	13.43	35.82	25.37	19.40	5.97
2. สนามกลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเหมาะสม	f	6	36	20	3	2
	%	8.96	53.73	29.85	4.48	2.99
3. สถานที่เก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษามีความเหมาะสม	f	4	18	31	10	4
	%	5.97	26.87	46.27	14.93	5.97
4. อุปกรณ์มีคุณภาพและมีความเหมาะสม	f	3	19	30	14	1
	%	4.48	28.36	44.78	20.90	1.49
5. อุปกรณ์มีจำนวนที่เพียงพอต่อนักเรียน	f	19	21	12	11	4
	%	28.36	31.34	17.91	16.42	5.97
6. มีเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ	f	5	16	23	15	8
	%	7.46	23.88	34.33	22.39	11.94
7. มีการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาอย่างสะดวกและเหมาะสม	f	8	19	23	10	7
	%	11.94	28.36	34.33	14.93	10.45
8. มีเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับพลศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	f	2	29	17	16	3
	%	2.99	43.28	25.37	23.88	4.48
9. มีเครื่องมือสำหรับวัดและทดสอบสมรรถภาพทางกาย	f	2	11	26	19	9
	%	2.99	16.42	38.81	28.36	13.43
10. มีสถานที่ทำงานและที่เปลี่ยนเสื้อผ้าสำหรับผู้สอนพลศึกษา	f	2	8	9	33	15
	%	2.99	11.94	13.43	49.25	22.39
	f	60	201	208	144	57
รวม	%	8.96	30.00	31.04	21.49	8.51

จากตาราง 12 แสดงว่า สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ใน ระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมาก คือข้อสถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความเหมาะสม ข้อสถานกลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาเหมาะสม ข้ออุปกรณ์มีจำนวนที่เพียงพอต่อนักเรียน และข้อมีเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับพลศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 35.82 53.73 31.34 และ 43.28 ตามลำดับ ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อสถานที่เก็บอุปกรณ์ ทางพลศึกษามีความเหมาะสม ข้ออุปกรณ์มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ข้อมีเครื่องมือทาง โสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ ข้อมีการให้ยืมอุปกรณ์ กีฬาอย่างสะดวกและ เหมาะสม และข้อมีเครื่องมือสำหรับวัดและทดสอบสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 46.27 44.78 34.33 34.33 และ 38.81 ตามลำดับ และข้อที่มีสภาพอยู่ใน ระดับน้อย คือข้อมีสถานที่ทำงานและที่เปลี่ยนเสื้อผ้าสำหรับผู้สอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 49.25

ตาราง 13 สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล (N = 67)

รายการ		สภาพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาที่ใช้ทดสอบมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนและหลักสูตร	f	7	30	22	5	3
	%	10.45	44.78	32.84	7.46	4.48
2. มีเครื่องมือมาตรฐานวัดความรู้ทางพลศึกษา	f	2	16	30	15	4
	%	2.99	23.88	44.78	22.39	5.97
3. มีการใช้เครื่องมือและแบบทดสอบมาตรฐานวัดทักษะกีฬา	f	5	17	28	10	7
	%	7.46	25.37	41.79	14.93	10.45
4. มีการวัดและประเมินผลการเรียนก่อนทำการสอนในแต่ละเรื่อง	f	5	20	24	16	2
	%	7.46	29.85	35.82	23.88	2.99
5. มีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	10	27	23	7	0
	%	14.93	40.30	34.33	10.45	0.00
6. มีการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	f	7	33	18	9	0
	%	10.45	49.25	26.87	13.43	0.00
7. การประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพและการพัฒนาการของนักเรียน	f	6	35	13	7	6
	%	8.96	52.24	19.40	10.45	8.96
รวม	f	42	178	158	69	22
	%	8.96	37.95	33.69	14.71	4.69

จากตาราง 13 แสดงว่า สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล มีสภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมาก คือข้อเนื้อหาที่ใช้ทดสอบมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนหลักสูตร ข้อมีการวัดผลและ

ประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ข้อมีการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และข้อการประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพและการพัฒนาการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.78 40.30 49.25 และ 52.24 ตามลำดับ และข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อมีเครื่องมือมาตรฐานวัดความรู้ทางพลศึกษา ข้อมีการใช้เครื่องมือและแบบทดสอบมาตรฐานวัดทักษะกีฬา และข้อมีการวัดและประเมินผลการเรียนก่อนทำการสอนในแต่ละเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 44.78 41.79 และ 35.82 ตามลำดับ

ตาราง 14 ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูพลศึกษา ด้านหลักสูตร (N = 67)

รายการ		ปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง	f	4	7	17	35	4
	%	5.97	10.45	25.37	52.24	5.97
2. เนื้อหารายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	f	2	10	19	29	7
	%	2.99	14.93	28.36	43.28	10.45
3. เนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น	f	8	8	12	32	7
	%	11.94	11.94	17.91	47.76	10.45
4. กิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	f	2	11	14	34	6
	%	2.99	16.42	20.90	50.75	8.96
5. ความเหมาะสมจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์	f	3	10	22	28	4
	%	4.48	14.93	32.84	41.79	5.97
6. ความเหมาะสมของเวลาที่จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	f	1	9	21	29	7
	%	1.49	13.43	31.34	43.28	10.45
	f	20	55	105	187	35
รวม	%	4.98	13.68	26.12	46.52	8.71

จากตาราง 14 แสดงว่า ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูพลศึกษา ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง ข้อเนื้อหารายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น ข้อกิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ข้อความเหมาะสมจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์

ตาราง 15 ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6
ของครูพลศึกษา ด้านการสอน (N = 67)

รายการ		ปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนและเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า	f	2	9	25	24	7
	%	2.99	13.43	37.31	35.82	10.45
2. มีคู่มือที่ใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาอย่างเพียงพอ	f	6	11	22	24	4
	%	8.96	16.42	32.84	35.82	5.97
3. การใช้วิธีสอนโดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าและมารายงานในชั้น	f	1	22	19	23	2
	%	1.49	32.84	28.36	34.33	2.99
4. การใช้วิธีสอนโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติครูเป็นผู้ชี้แนะ	f	2	13	14	33	5
	%	2.99	19.40	20.90	49.25	7.46
5. การใช้วิธีสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง	f	0	8	20	29	10
	%	0.00	11.94	29.85	43.28	14.93
6. การจัดกิจกรรมการเรียนที่ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม	f	1	1	28	32	5
	%	1.49	1.49	41.79	47.76	7.46
7. การจัดกิจกรรมการเรียนที่ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์	f	0	5	15	38	9
	%	0.00	7.46	22.39	56.72	13.43
8. สอนได้ครบเนื้อหาตามหลักสูตร	f	0	6	13	37	11
	%	0.00	8.96	19.40	55.22	16.42
รวม	f	12	75	156	240	53
	%	2.24	13.99	29.10	44.78	9.89

จากตาราง 15 แสดงว่า ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูพลศึกษา ด้านการสอน อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อการเตรียม การสอนโดยจัดทำแผนและเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 37.31 และข้อที่มี ปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อมีคู่มือที่ใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาอย่างเพียงพอ ข้อการ ใช้วิธีสอนโดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าและมารายงานในชั้น ข้อการใช้วิธีสอน โดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง ข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ข้อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ และข้อครูผู้สอนเสนอ ตามเนื้อหาครบตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 35.82 34.33 49.25 43.28 47.76 56.72 และ 55.22 ตามลำดับ

ตาราง 16 ปัญหาการสอนผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6
ของครูผลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 67)

รายการ		ปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชา ผลศึกษามีความเหมาะสม	f	7	9	27	19	5
	%	10.45	13.43	40.30	28.36	7.46
2. สนามกลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนวิชา ผลศึกษาเหมาะสม	f	3	5	20	32	9
	%	4.48	7.46	29.85	47.76	13.43
3. สถานที่เก็บอุปกรณ์ทางผลศึกษามีความ เหมาะสม	f	7	7	18	26	9
	%	10.45	10.45	26.87	38.81	13.43
4. อุปกรณ์มีคุณภาพและมีความเหมาะสม	f	4	2	27	25	9
	%	5.97	2.99	40.30	37.31	13.43
5. อุปกรณ์มีจำนวนที่เพียงพอต่อนักเรียน	f	5	13	18	28	3
	%	7.46	19.40	26.87	41.79	4.48
6. มีเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมใน การเรียนการสอนวิชาผลศึกษาเพียงพอ	f	5	13	18	28	3
	%	7.46	19.40	26.87	41.79	4.48
7. มีการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาอย่างสะดวกและ เหมาะสม	f	3	15	19	22	8
	%	4.48	22.39	28.36	32.84	11.94
8. มีเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับผลศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	f	1	18	28	19	1
	%	1.49	26.87	41.79	28.36	1.49
9. มีเครื่องมือสำหรับวัดและทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย	f	6	23	24	10	4
	%	8.96	34.33	35.82	14.93	5.97
10. มีสถานที่ทำงานและที่เปลี่ยนเสื้อผ้าสำหรับ ผู้สอนผลศึกษา	f	6	4	14	33	10
	%	8.96	5.97	20.90	49.25	14.93
	f	47	109	213	242	61
รวม	%	7.01	16.27	31.79	36.12	9.10

จากตาราง 16 แสดงว่า ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อสถานที่ในร่ม ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความเหมาะสม ข้ออุปกรณ์มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ข้อมีเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับพลศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ และ ข้อมีเครื่องมือสำหรับวัดและทดสอบสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 40.30 40.30 41.79 และ 35.82 ตามลำดับ และข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อสนามกลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเหมาะสม ข้อสถานที่เก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษามีความเหมาะสม ข้ออุปกรณ์มีจำนวนที่เพียงพอต่อนักเรียน ข้อมีเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ ข้อมีการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาอย่างสะดวกและเหมาะสม และข้อมีสถานที่ทำงานและที่เปลี่ยนเสื้อผ้าสำหรับผู้สอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 47.76 38.81 41.79 41.79 32.84 และ 49.25 ตามลำดับ

ตาราง 17 ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล (N = 67)

รายการ		ปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาที่ใช้ทดสอบมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนและหลักสูตร	f	2	11	16	32	6
	%	2.99	16.42	23.88	47.76	8.96
2. มีเครื่องมือมาตรฐานวัดความรู้ทางพลศึกษา	f	2	7	29	23	6
	%	2.99	10.45	43.28	34.33	8.96
3. มีการใช้เครื่องมือและแบบทดสอบมาตรฐานวัดทักษะกีฬา	f	4	18	24	15	6
	%	5.97	26.87	35.82	22.39	8.96
4. มีการวัดและประเมินผลการเรียนก่อนทำการสอนในแต่ละเรื่อง	f	1	3	20	36	7
	%	1.49	4.48	29.85	53.73	10.45
5. มีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	0	2	24	34	7
	%	0.00	2.99	35.82	50.75	10.45
6. มีการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	f	0	1	27	32	7
	%	0.00	1.49	40.30	47.76	10.45
7. การประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพและการพัฒนาการของนักเรียน	f	7	6	6	37	11
	%	10.45	8.96	8.96	55.22	16.42
รวม	f	16	48	146	209	50
	%	3.42	10.23	31.13	44.56	10.66

จากตาราง 17 แสดงว่า ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อมีการใช้เครื่องมือและแบบทดสอบมาตรฐานวัดทักษะกีฬา คิดเป็นร้อยละ 35.82 และข้อที่มีปัญหาอยู่

ในระดับน้อย คือข้อเนื้อหาที่ใช้ทดสอบมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนหลักสูตร ข้อมีเครื่องมือมาตรฐานวัดความรู้ทางพลศึกษา ข้อมีการวัดและประเมินผลการเรียนก่อนทำการสอนในแต่ละเรื่อง ข้อมีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ข้อมีการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และข้อการประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพและการพัฒนาการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.76 34.33 53.73 50.75 47.76 และ 52.22 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ปัญหาด้านหลักสูตร

1. หลักสูตรมีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน
2. เนื้อหาหลักสูตรกำหนดไว้แคบและตายตัวเกินไปไม่มีการยืดหยุ่น
3. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาวะการณ์

ปัญหาด้านการสอน

1. การจัดกิจกรรมมีมากเกินไป
2. ครูผู้สอนไม่มีวุฒิทางพลศึกษา
3. ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า
4. ครูผู้สอนพลศึกษายังขาดความกระตือรือร้นในการสอน
5. ครูพลศึกษาเน้นแต่ภาคปฏิบัติ มากกว่าทฤษฎี
6. ครูผู้สอนพลศึกษามีจำนวนคาบสอนทุกระดับชั้นจึงขาดความใกล้ชิดกับผู้เรียน

ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. สถานที่ทำการเรียนการสอนยังขาดความพร้อม
2. วัสดุ อุปกรณ์ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกยังมีไม่เพียงพอกับผู้เรียน
3. วัสดุ อุปกรณ์ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่มีมาตรฐานเท่าที่ควร
4. ขาดงบประมาณในการเรียนการสอนเท่าที่ควร

ปัญหาด้านการวัดผลและประเมิน

1. การวัดและประเมินผลยังไม่มีรูปแบบเฉพาะ
2. การวัดผลของครูผู้สอนยังวัดไม่ครบทุกด้าน
3. การวัดและประเมินผลไม่ควรเน้นในเรื่องของชานาญควรเน้นในเรื่องการพัฒนา
4. ยังขาดแบบทดสอบ หรือเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ในกรณีที่ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีวุฒิทางพลศึกษาควรจัดอบรม หรือ กิจกรรมฝึกทักษะการสอน ตลอดจนการสนับสนุนในเรื่องของการศึกษาต่อ
2. การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาควรให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ปัญหาด้านหลักสูตร

1. หลักสูตรใช้เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนน้อยเกินไป
2. หลักสูตรไม่ควรนำวิชาพลศึกษาและสุขศึกษานำมารวมกัน
3. วิชาพลศึกษาที่เป็นกีฬาที่เป็นที่นิยมและสนใจกันแพร่หลายในสังคม หรือเป็นกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ ควรจัดให้มีการสอนให้มากขึ้น
4. หลักสูตรพลศึกษายังไม่มี ความแปลกใหม่
5. หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น
6. หลักสูตรยังไม่สนองตอบความต้องการของตัวผู้เรียน

ปัญหาด้านการสอน

1. ตัวครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีวุฒิทางพลศึกษามาสอนจึงทำให้การสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
2. ครูผู้สอนไม่ยึดหลักการสอนตามแผน มักจะใช้ประสบการณ์ตามความถนัด
3. นักเรียนยังขาดทักษะทางพลศึกษา เกิดความไม่เข้าใจและสับสนจึงเกิดการเบื่อหน่ายไม่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษา
4. จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. วัสดุอุปกรณ์ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา ยังมีจำนวนไม่เพียงพอ และไม่มีคุณภาพ
2. ครูผู้สอนพลศึกษาควรจัดทำ ประดิษฐ์ ผลิต หรือประยุกต์วัสดุตามท้องถิ่น ดัดแปลงมาเป็นอุปกรณ์ทางพลศึกษาแทนสิ่งที่ขาดหายไปในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ปัญหาด้านการวัดผลและประเมิน

1. การวัดผลตามหลักสูตรยังไม่มีเครื่องมือวัดที่ต้องตามวัตถุประสงค์
2. ควรมีการวัดผลและประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีน้อย
4. ควรมีการสร้างคะแนนมาตรฐานของวิชาพลศึกษาขึ้นเองแต่ละโรงเรียน

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ควรมีสุนัขหรือห้องพลศึกษาที่เป็นสัดส่วนคอยบริการในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเบิกยืมอุปกรณ์กีฬานอกเวลาเรียน การให้คำปรึกษาในเรื่องสุขภาพ การจัดอบรม

กติกา กฎระเบียบการแข่งขันกีฬาชนิดต่างๆ ตามความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนเป็นที่ทำกิจกรรมสันตนาการผ่อนคลายสภาพจิตใจ

2. ทางโรงเรียนควรให้บุคคล หรือหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนในการสนับสนุนทางการเรียนการสอนพลศึกษา หรือการจัดการแข่งขันกีฬาต่างๆ

3. ครูพลศึกษาควรศึกษาหาความรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ และพยายามพัฒนาปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลาทั้งในเรื่องการปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การตั้งใจในการสอน มีความรับผิดชอบต่อนักกีฬา และมีจรรยาบรรณ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สังเขปความมุ่งหมาย และวิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 จำนวน 7 จังหวัด มีโรงเรียน 55 โรงเรียน มีผู้บริหาร จำนวน 55 คน และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 73 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 128 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 จำนวน 7 จังหวัด มีโรงเรียน 55 โรงเรียน มีผู้บริหาร จำนวน 50 คน และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 67 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 117 คน โดยการเลือกการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน

1. ปัญหาด้านหลักสูตร
2. ปัญหาด้านการสอน
3. ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น เป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด พบว่า แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวน 55 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 50 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.90 และแบบสอบถามสำหรับครูพลศึกษา จำนวน 73 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 67 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.78 รวมแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น จำนวน 128 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาทั้งสิ้น จำนวน 117 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.41 จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการสอน
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น นำเสนอในรูปของความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพทั่วไปและข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นเพศชาย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 66.00 และเป็นเพศหญิง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 78.00 และมีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 วุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี 31 คน คิดเป็นร้อยละ 62.00 และปริญญาโท จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 38.00 ประสบการณ์ทำงาน 21 – 25 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 26 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 16 – 20 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 และ 11 – 15 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00

สภาพทั่วไปและข้อมูลส่วนตัวของครูพลศึกษา เป็นเพศชาย จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 73.13 และเป็นเพศหญิง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 26.87 มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 79.10 และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90 วุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี 60 คน คิดเป็นร้อยละ 89.55 และปริญญาโท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.45 ประสบการณ์ทำงาน อยู่ระหว่าง 16 – 20 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 29.85 26 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 22.39 21 – 25 ปี จำนวน

13 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 11-15 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.93 6 – 10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.46 และ 1 – 5 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.97

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6

สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมาก คือข้อเนื้อหาทฤษฎีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อกิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และข้อความเหมาะสมจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 58.00 56.00 และ 60.00 ตามลำดับ และข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง ข้อเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และข้อความเหมาะสมของเวลาที่จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.00 38.00 และ 54.00 ตามลำดับ

สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสอน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมาก คือข้อมีคู่มือที่ใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาอย่างเพียงพอ ข้อการใช้วิธีสอนโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติครูเป็นผู้ชี้แนะ ข้อการใช้วิธีสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง ข้อการจัดกิจกรรมการเรียนที่ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ และข้อครูผู้สอนสอนตามเนื้อหาครบตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 54.00 60.00 50.00 44.00 และ 62.00 ตามลำดับ และข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อการเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนและเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า ข้อการใช้วิธีสอนโดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าและมารายงานในชั้น และข้อการจัดกิจกรรมการเรียนที่ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม คิดเป็นร้อยละ 48.00 52.00 และ 46.00 ตามลำดับ

สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมากที่สุด คือข้ออุปกรณ์มีจำนวนที่เพียงพอต่อนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.00 ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมาก คือข้อสถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสม ข้อสนามกลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเหมาะสม ข้ออุปกรณ์มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ข้อมีการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาอย่างสะดวกและเหมาะสม และข้อมีเครื่องมือสำหรับวัดและทดสอบสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 48.00 50.00 40.00 52.00 และ 38.00 ตามลำดับ ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับ

ปานกลาง คือข้อมีเครื่องมือทางโสตทัศนอุปกรณ์ช่วยเสริมในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพียงพอ ข้อมีเอกสาร ตำราที่เกี่ยวกับพลศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ และข้อมีสถานที่ทำงานและที่เปลี่ยนเสื้อผ้าสำหรับผู้สอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.00 56.00 และ 40.00 ตามลำดับ

สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมาก คือข้อมีการใช้เครื่องมือและแบบทดสอบมาตรฐาน วัดทักษะกีฬา ข้อมีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และข้อมีการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 46.00 58.00 และ 46.00 ตามลำดับ ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อเนื้อหาที่ใช้ทดสอบมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนและหลักสูตร ข้อมีเครื่องมือมาตรฐานวัดความรู้ทางพลศึกษา และข้อมีการวัดและประเมินผลการเรียนก่อนทำการสอนในแต่ละเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 68.00 52.00 และ 54.00 ตามลำดับ และข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับน้อย คือข้อการประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพและการพัฒนาการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.00

ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อกิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 56.00 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง ข้อเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น ข้อความเหมาะสมจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์ และข้อความเหมาะสมของช่วงเวลาที่จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.00 60.00 68.00 44.00 และ 50.00 ตามลำดับ

ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสอน อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อการใช้วิธีสอนโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติครูเป็นผู้ชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อการเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนและเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า ข้อมีคู่มือที่ใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาอย่างเพียงพอ ข้อการใช้วิธีสอนโดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าและมารายงานในชั้น ข้อการใช้วิธีสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง ข้อการจัดกิจกรรมการเรียนที่ฝึกการเป็นผู้นำและ

ผู้ตาม ข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ และ ข้อครูผู้สอนสอนตามเนื้อหาครบตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 62.00 52.00 56.00 46.00 48.00 50.00 และ 60.00 ตามลำดับ

ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้ออุปกรณ์มีจำนวนที่เพียงพอ ต่อนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อสนามกลางแจ้ง สำหรับใช้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเหมาะสม และข้อมีเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับพลศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 38.00 และข้อที่มี ปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อสถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความ เหมาะสม ข้อสถานที่เก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษามีความเหมาะสม ข้ออุปกรณ์มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ข้อมีเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพียงพอ ข้อมีการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาอย่างสะดวกและเหมาะสม ข้อมีเครื่องมือสำหรับวัดและ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และข้อมีสถานที่ทำงานและที่เปลี่ยนเสื้อผ้าสำหรับผู้สอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.00 46.00 44.00 40.00 50.00 46.00 และ 42.00 ตามลำดับ

ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อมีการใช้เครื่องมือและแบบทดสอบมาตรฐาน วัดทักษะกีฬา และข้อมีการวัดและประเมินผลการเรียนก่อนทำการสอนในแต่ละเรื่อง คิดเป็น ร้อยละ 44.00 และ 62.00 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อเนื้อหาที่ใช้ทดสอบ มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนหลักสูตร ข้อมีเครื่องมือมาตรฐาน วัดความรู้ทางพลศึกษา ข้อมีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ข้อมีการ ประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และข้อการ ประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพและการพัฒนาการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.00 48.00 52.00 46.00 และ 58.00 ตามลำดับ

สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูพลศึกษา ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพ อยู่ในระดับมาก คือข้อความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่าง แท้จริง ข้อเนื้อหารายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อกิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และข้อความ เหมาะสมจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 49.25 55.22 50.75 และ 35.82 ตามลำดับ และข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย

ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 37.31 และ 41.79 ตามลำดับ

สภาพการสอนผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูผลศึกษา ด้านการสอน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมาก คือข้อการเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนและเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า ข้อมีคู่มือที่ใช้ประกอบการสอนวิชาผลศึกษาอย่างเพียงพอ ข้อการใช้วิธีสอนโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติครูเป็นผู้ชี้แนะ ข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกการเป็นผู้นำและ ผู้ตาม ข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ คิดเป็นร้อยละ 43.28 46.27 52.24 50.75 64.18 และ 44.78 ตามลำดับและข้อครูผู้สอนเสนอตามเนื้อหาครบตามหลักสูตร และข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อการใช้วิธีสอนโดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า และมารายงานในชั้น และข้อการใช้วิธีสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 53.73 และ 28.36 ตามลำดับ

สภาพการสอนผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูผลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมาก คือข้อสถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษามีความเหมาะสม ข้อสถานกลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาเหมาะสม ข้ออุปกรณ์มีจำนวนที่เพียงพอต่อนักเรียน และข้อมีเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับผลศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 35.82 53.73 31.34 และ 43.28 ตามลำดับ ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อสถานที่เก็บอุปกรณ์ทางผลศึกษามีความเหมาะสม ข้ออุปกรณ์มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ข้อมีเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาเพียงพอ ข้อมีการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาอย่างสะดวกและ เหมาะสม และข้อมีเครื่องมือสำหรับวัดและทดสอบสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 46.27 44.78 34.33 34.33 และ 38.81 ตามลำดับ และข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับน้อย คือข้อมีสถานที่ทำงานและที่เปลี่ยนเสื้อผ้าสำหรับผู้สอนผลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 49.25

สภาพการสอนผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูผลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล มีสภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพอยู่ในระดับมาก คือข้อเนื้อหาที่ใช้ทดสอบมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนหลักสูตร ข้อมีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ข้อมีการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และข้อการประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพและการพัฒนาการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.78 40.30 49.25 และ 52.24 ตามลำดับ และข้อที่มีสภาพอยู่ใน

ในระดับปานกลาง คือข้อมีเครื่องมือมาตรฐานวัดความรู้ทางพลศึกษา ข้อมีการใช้เครื่องมือ และแบบทดสอบมาตรฐานวัดทักษะกีฬา และข้อมีการวัดและประเมินผลการเรียนก่อนทำการสอนในแต่ละเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 44.78 41.79 และ 35.82 ตามลำดับ

ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูพลศึกษา ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง ข้อเนื้อหาทฤษฎีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น ข้อกิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ข้อความเหมาะสมจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์ และข้อความเหมาะสมของเวลาที่จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.24 43.28 47.76 50.75 41.79 และ 43.28 ตามลำดับ

ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูพลศึกษา ด้านการสอน อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อการเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนและเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 37.31 และข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อมีคู่มือที่ใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาอย่างเพียงพอ ข้อการใช้วิธีสอนโดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าและมารายงานในชั้น ข้อการใช้วิธีสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง ข้อการจัดกิจกรรมการเรียนที่ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ข้อการจัดกิจกรรมการเรียนที่ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ และข้อครูผู้สอนเสนอตามเนื้อหาครบตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 35.82 34.33 49.25 43.28 47.76 56.72 และ 55.22 ตามลำดับ

ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อสถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความเหมาะสม ข้ออุปกรณ์มีคุณภาพและมีความเหมาะสม ข้อมีเอกสาร ตำราที่เกี่ยวกับพลศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ และข้อมีเครื่องมือสำหรับวัดและทดสอบสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 40.30 40.30 41.79 และ 35.82 ตามลำดับ และข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อสถานกลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเหมาะสม ข้อสถานที่เก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษามีความเหมาะสม ข้ออุปกรณ์มีจำนวนที่เพียงพอต่อนักเรียน ข้อมีเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ ข้อมีการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาอย่างสะดวกและเหมาะสม และข้อมีสถานที่ทำงานและที่เปลี่ยนเสื้อผ้าสำหรับผู้สอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 47.76 38.81 41.79 41.79 32.84 และ 49.25 ตามลำดับ

ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อมีการใช้เครื่องมือและแบบทดสอบมาตรฐานวัดทักษะกีฬา คิดเป็นร้อยละ 35.82 และข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อเนื้อหาที่ใช้ทดสอบมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนหลักสูตร ข้อมีเครื่องมือมาตรฐานวัดความรู้ทางพลศึกษา ข้อมีการวัดและประเมินผลการเรียนก่อนทำการสอนในแต่ละเรื่อง ข้อมีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ข้อมีการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และข้อการประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพและการพัฒนาการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.76 34.33 53.73 50.75 47.76 และ 52.22 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น สามารถสรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา

ปัญหาด้านหลักสูตร

1. หลักสูตรมีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน
2. เนื้อหาหลักสูตรกำหนดไว้แคบและตายตัวเกินไปไม่มีการยืดหยุ่น
3. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาวะการณ์

ปัญหาด้านการสอน

1. การจัดกิจกรรมมีมากเกินไป
2. ครูผู้สอนไม่มีวุฒิทางพลศึกษา
3. ครูผู้สอนพลศึกษายังขาดความกระตือรือร้นในการสอน
4. ครูพลศึกษาเน้นแต่ภาคปฏิบัติ มากกว่าทฤษฎี
5. ครูผู้สอนพลศึกษามีจำนวนคาบสอนทุกระดับชั้นจึงขาดความใกล้ชิดกับผู้เรียน

ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. สถานที่ทำการเรียนการสอนยังขาดความพร้อม
2. วัสดุ อุปกรณ์ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกยังมีไม่เพียงพอกับผู้เรียน
3. วัสดุ อุปกรณ์ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่มีมาตรฐานเท่าที่ควร
4. ขาดงบประมาณในการเรียนการสอนเท่าที่ควร

ปัญหาด้านการวัดผลและประเมิน

1. การวัดและประเมินผลยังไม่มีรูปแบบเฉพาะ
2. การวัดผลของครูผู้สอนยังวัดไม่ครบทุกด้าน
3. การวัดและประเมินผลไม่ควรเน้นในเรื่องของชานาญควรเน้นในเรื่องการพัฒนา
4. ยังขาดแบบทดสอบ หรือเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ในกรณีที่ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีวุฒิทางพลศึกษาควรจะต้องอบรม หรือกิจกรรมฝึกทักษะการสอน ตลอดจนการสนับสนุนในเรื่องของการศึกษาต่อ
2. การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาควรให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ครูผู้สอนพลศึกษา

ปัญหาด้านหลักสูตร

1. หลักสูตรให้เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนน้อยเกินไป
2. หลักสูตรไม่ควรนำวิชาพลศึกษาและสุขศึกษานำมารวมกัน
3. วิชาพลศึกษาที่เป็นกีฬาที่เป็นที่นิยมและสนใจกันแพร่หลายในสังคม หรือเป็นกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ ควรจัดให้มีการสอนให้มากขึ้น
4. หลักสูตรพลศึกษายังไม่มีความแปลกใหม่
5. หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น
6. หลักสูตรยังไม่สนองตอบความต้องการของตัวผู้เรียน

ปัญหาด้านการสอน

1. ตัวครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีวุฒิทางพลศึกษามาสอนจึงทำให้การสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
2. ครูผู้สอนไม่ยึดหลักการสอนตามแผน มักจะใช้ประสบการณ์ตามความถนัด
3. นักเรียนยังขาดทักษะทางพลศึกษา เกิดความไม่เข้าใจและสับสนจึงเกิดการเบื่อหน่ายไม่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษา
4. จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. วัสดุอุปกรณ์ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษายังมีจำนวนไม่เพียงพอ และไม่มีคุณภาพ
2. ครูผู้สอนพลศึกษาควรจัดทำ ประดิษฐ์ ผลิต หรือประยุกต์วัสดุตามท้องถิ่น ดัดแปลงมาเป็นอุปกรณ์ทางพลศึกษาแทนสิ่งที่ขาดหายไปในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ปัญหาด้านการวัดผลและประเมิน

1. การวัดผลตามหลักสูตรยังไม่มีเครื่องมือวัดที่ต้องตามวัตถุประสงค์
2. ควรมีการวัดผลและประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีน้อย
4. ควรมีการสร้างคะแนนมาตรฐานของวิชาพลศึกษาขึ้นเองแต่ละโรงเรียน

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ควรมีสุนัขหรือห้องพลศึกษาที่เป็นสัดส่วนคอยบริการในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเบี่ยงมุมอุปกรณ์กีฬานอกเวลาเรียน การให้คำปรึกษาในเรื่องสุขภาพ การจัดอบรมกติกา กฎระเบียบการแข่งขันกีฬาชนิดต่างๆ ตามความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนเป็นที่ทำกิจกรรมสันทนาการผ่อนคลายสภาพจิตใจ
2. ทางโรงเรียนควรให้บุคคล หรือหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนในการสนับสนุนทางการเรียนการสอนพลศึกษา หรือการจัดการแข่งขันกีฬาต่างๆ
3. ครูพลศึกษาควรศึกษาหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ และพยายามพัฒนาปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลาทั้งในเรื่องการปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การตั้งใจในการสอน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีจรรยาบรรณ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาพบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจและควรนำมาอภิปรายดังนี้

สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ด้านหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 6 ด้านหลักสูตร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับน้อย แสดงถึงว่า หลักสูตรพลศึกษาที่ใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ซึ่งปัจจุบันใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นฉบับที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) มีสภาพอยู่ในระดับมาก จึงทำให้ปัญหาด้านหลักสูตร

น้อย เพราะหลักสูตรที่ใช้มีการปรับปรุงให้ทันสมัย มีจำนวนวิชาที่สอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีประโยชน์สามารถนำไปใช้กับท้องถิ่นได้ โดยจะเป็นการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 :10- 110) กล่าวไว้ว่า หลักสูตรเป็นทั้งมวลประสบการณ์ โครงการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร แนวทาง และยังเป็นกลุ่มวิชาทั้งหลายทั้งปวงที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้รับประโยชน์และคุณค่าจนเกิดการพัฒนาดตนเองให้เป็นผู้ที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างตามอัธยาศัย

สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับน้อย แสดงถึงว่า ทางครูพลศึกษาประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 มีการเตรียมการสอนที่ดี ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของแผนการสอน การจัดทำคู่มือที่ใช้ประกอบการสอน เป็นต้น จึงทำให้ไม่เกิดปัญหาทางด้านการสอน ทั้งนี้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของเด็กนักเรียนในระดับประถมศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ จะต้องเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดให้ และยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางเรียนการสอน การสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาต้องมีการจัดกิจกรรม ที่เป็นเครื่องช่วยพัฒนาลักษณะนิสัยและความสามารถต่างๆ ซึ่งประทีป พานิชชาติ (2528 : 29) ได้กล่าวแนะนำในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาว่า ควรจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานต่างๆไป เพื่อพัฒนาการทำงานประสานกันของระบบกล้ามเนื้อและระบบประสาท อาจจะสอนโดยใช้เกมมูลฐานเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐาน และทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานไปด้วย และควรจัดกิจกรรมที่ใช้ร่างกายทุกส่วน เช่น ยืดหยุ่น การขว้าง การวิ่ง การกระโดด การเล่นประกอบลูกบอล กายบริหาร และเกมการเล่นที่ต้องใช้เสียง รวมถึงการจัดการทดสอบสมรรถภาพตนเอง การเล่นผาดโผน เกมการต่อสู้ เกมที่มีการแข่งขัน การเล่นประกอบนิทาน และการเลียนแบบ เพื่อจะช่วยส่งเสริมการทำงานประสานกันของระบบประสาทและระบบกล้ามเนื้อ ซึ่งเป็นพื้นฐานในทักษะขั้นสูงต่อไป ครูพลศึกษาต้องมีบทบาทสำคัญที่จะทำให้นักเรียนเกิดความพอใจในความต้องการของตนเอง ครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ทางด้านจิตวิทยาและสังคมวิทยาที่จะสามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้ดี ครูจะต้องใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ถูกต้องและมีความหมายต่อนักเรียนด้วย เพื่อให้นักเรียนตอบสนองที่ถูกต้องออกมา ทั้งนี้ครูพลศึกษาต้องมีการสำรวจหรือประเมินตนเองเสมอ เพื่อปรับปรุงความสามารถของครู และรู้ถึงวิธีจัดความบกพร่องและวิธีที่จะเอาข้อดีหรือจุดเด่นของตนเองออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ดีขึ้น นอกจากการสอนที่มีประสิทธิภาพแล้ว ครูจำเป็นต้องมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณที่ดี เพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมให้กับนักเรียนอีกด้วย

สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับน้อย แสดงถึงว่า สภาพความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ยังมีอยู่ในสภาพกลาง ๆ อาจสืบเนื่องจาก สถานที่ที่ใช้ในการเรียนพลศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโรงพลศึกษา สนามกีฬากลางแจ้ง สถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬา ตลอดจนสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ยังมีไม่เพียงพอ หรือไม่ได้มาตรฐาน เพราะส่วนใหญ่โรงเรียนในสังกัดของเทศบาลมีขนาดเล็ก และงบประมาณมีจำนวนจำกัดในการสร้างสถานที่ดังกล่าว ส่วนอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ของทางโรงเรียน ยังมีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้ใช้เรียน อุปกรณ์ยังขาดมาตรฐาน ขาดความทันสมัย อุปกรณ์ทางพลศึกษาถือว่าเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น สำหรับการเรียนการสอนอย่างยิ่ง อย่างที่ จรรยา แก่นวงษ์คำ (2527 : 59) ได้กล่าวถึง เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน พลศึกษาว่า จะต้องมีความเหมาะสมกับวัย และความเจริญเติบโตของเด็ก เด็กพัฒนาการของความเจริญเติบโต มีบทบาทสำคัญในการฝึกหัดเด็ก อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ถึงแม้ว่าสภาพความพร้อมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลจะอยู่ในระดับปานกลางก็ตาม แต่ปัญหาในการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยนั้น เพราะทางตัวครูพลศึกษาสามารถประดิษฐ์อุปกรณ์ทางการเรียนการสอนพลศึกษาต่าง ๆ จากวัสดุที่หาได้จากท้องถิ่นนำมาประยุกต์ดัดแปลงมาใช้ได้ เช่น การนำปูนมาหล่อในลูกบอลพลาสติก เพื่อทำเป็นลูกทุ้มน้ำหนัก การนำกิ่งไม้มาทำเป็นรั้วกระโดด เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียน เล็งเห็นว่าการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในกิจกรรมพลศึกษานั้น นอกจากจะอาศัยความรับผิดชอบจากครูผู้สอนและนักเรียนแล้ว ยังต้องเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม โดยจะขอความช่วยเหลือจากชุมชนหรือหน่วยงานที่จะให้ความสนับสนุนกับทางโรงเรียน ในส่วนของสถานที่ในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาก็อาจจะมีการนำนักเรียนออกไปใช้สถานที่นอกโรงเรียนใกล้เคียง เพื่อให้นักเรียนได้รู้สึกถึงบรรยากาศการเรียนการสอนพลศึกษาจากสถานที่จริงทั้งยังเป็นการพัฒนาทางอารมณ์ และสังคมได้อีกประการหนึ่ง

สภาพการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับน้อย แสดงว่า จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจะมีสภาพด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูพลศึกษามีสภาพอยู่ในระดับ

มาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษายังไม่เข้าใจ หรือมีแบบอย่างการวัดและประเมินผลของวิชาพลศึกษา แต่ครูผู้สอนพลศึกษา ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนโดยตรง ซึ่งจะมีความรู้ความเข้าใจในหลักวิธีการวัดและประเมินผลทางวิชาพลศึกษามากกว่า ครูพลศึกษาสามารถที่จะพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบของการวัดและประเมินให้มีความเหมาะสม และมีทันสมัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาได้ จึงส่งผลให้ระดับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา มีปัญหาในด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับน้อย จากการศึกษาวิจัย ปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของเนื้อหาที่ใช้ในการทดสอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนและหลักสูตร การทำการทดสอบก่อนและหลังการเรียน การประเมินการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การประเมินผลการเรียนโดยมีจุดมุ่งหมายและคำนึงถึงศักยภาพ และการพัฒนาของนักเรียน ยกเว้นแต่ เครื่องมือมาตรฐานวัดความรู้ทางพลศึกษา การใช้เครื่องมือหรือแบบทดสอบมาตรฐานวัดทักษะกีฬา มีปัญหาอยู่ระดับปานกลาง อาจจะเป็นเพราะ การขาดแบบทดสอบที่มีมาตรฐานที่จะใช้วัดทักษะทางกีฬาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว แบบทดสอบส่วนใหญ่เป็นของต่างประเทศซึ่งไม่เหมาะสมนำมาใช้กับนักเรียนในประเทศได้เท่าที่ควร ทั้งแบบทดสอบที่มีอยู่ในปัจจุบันก็ไม่มีที่นิยมนำมาใช้วัดและประเมินผล ทั้งนี้อาจจะมีเหตุผลจากตัวครูผู้สอนพลศึกษาเองมักจะใช้การวัดทักษะทางกีฬาของนักเรียนโดยใช้ความรู้สึก และจากประสบการณ์การวัดและประเมินผลของตนเอง หรือส่วนหนึ่งเกิดจากครูผู้สอนพลศึกษา ไม่ได้จบการศึกษาทางด้านพลศึกษามาโดยตรง จึงไม่มีความรู้และความเข้าใจในการใช้แบบทดสอบทักษะทางพลศึกษาเท่าที่ควร ถึงอย่างไร ปัญหาการสอนพลศึกษา ทางด้านการวัดผลและประเมินผลไม่ใช่เป็นเรื่องที่น่าวิตกกังวล ถ้าหากทางผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับครูพลศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ปรีกษาหรือวางแผนทางร่วมกัน เช่น อาจจะมีการจัดอบรมให้กับครูพลศึกษา การให้ความสนับสนุนและความอำนวยความสะดวกต่างๆ ของการสอนวิชาพลศึกษา ก็จะทำให้การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6 ไม่ประสบปัญหาใดๆ และเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการปรับปรุงในส่วนที่เป็นปัญหา โดยใช้ผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการสอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนสังกัดเทศบาล
2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีการจัดหาเพิ่มเติมให้มีจำนวนเพียงพอ และมีมาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน จะช่วยเป็นการพัฒนาการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาได้

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเข้าใจในหลักสูตร และให้ความสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
2. ควรมีการศึกษาวิจัยการเปรียบเทียบปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวโน้มทิศทางการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จรวาย แก่นวงษ์คำ. (2527). *วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จรินทร์ ชานีรัตน์. (2514). *วิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ทรงเดช เสมอคำ. (2528). *ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 7*. กรุงเทพฯ : ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- นิมณ ทองนอก. (2538). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนา
เยาวชนของเทศบาลในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญเลี้ยง ศรีสุข. (2529). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : สุนทรกิจการพิมพ์.
- บุญสม มาร์ติน. (2508) *อิทธิพลทางพลศึกษากับสังคมพลศึกษา*. โรงพิมพ์โรงเรียนวุฒิมศึกษา
วงเวียนใหญ่.
- ประเสริฐศักดิ์ วิริโยทัย. (2537). *ปัญหาการสอนพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของ
โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วรวิท คงมนต์. (2533). *ปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
เขตการศึกษา 12*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). *หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2529). *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. (2536). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- _____. (2541 : 2) *หลักสูตรพลศึกษา*. สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วาสนา มั่งคั่ง. (2527). *ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาใน
เขตการศึกษา 12*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2533). *หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- ศึกษาธิการ. (2534). *คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

- สุวรรณา แดงเวียง. (2539). *สภาพและปัญหาการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.บ. (พลศึกษา) : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.*
- สิริวรรณ ฉายวิมล. (2538). *ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.*
- Beard, Leslie Self. (1987). "Effects of a Physical fitness Program on Obese Children Ages Six To Eleven," *Dissertation Abstracts International*, 48(9) : 2272 – A ;March.
- Bucher. C.A. (1960, October). *Fundamental of Physical Education. ST. Louis : The C.V. Mosby.*
- Cutrer, Robert Michael. (1985). "*Dissertation Abstracts International*. 46(4) : 922 – A ;
- Eckert, Anderson Holly. (1992, Spring). "Implementing Physical Education As a Means To Increase Physical Fitness in elementary School Children," *Masters Abstracts International*, 30(1) : 19.
- Good, C.V. (1959). *Dictionary of Education. New York : Mcgraw Hill.*
- Hensley, Ralph Willard. (1975, August). "An Assessment of Physical Education Programs in Selected Elementary School," *Dissertation Abstracts*. 36 : 765
- Korri, Lee Jean. (1971, April). "Instructional Problem Encountered by Women Physical Teacher and their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Major in Minnesota," *Dissertation Abstracts International*. 31 : 5181-A.
- Nancy, Melnychuk, (1990, May) "Toward Understanding the Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation," *Dissertation Abstracts International*. 52 : 3857 – A.
- Savage, Michael Patrick. (1987, September). "A Survey of Physical Education Programs in The Public Elementary Schools of Indiana," *Dissertation Abstracts International*. 43(3) : 458 – A .
- Wolf, Deborah Wilson. (1990, June). "Elementary Physical Education Programs : Impact on students (Curriculum Assessment)," *Dissertation Abstracts International*. 51(12) : 4062 –A.

ภาคผนวก

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 6

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง.....ที่กำหนดตามสภาพความเป็นจริงและระดับปัญหาที่เกิดขึ้นตามความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียวดังตัวอย่าง

รายการ	สภาพความเป็นจริง					ปัญหาที่เกิดขึ้น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านมีความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง.....✓...✓...

จากตัวอย่างหมายความว่า ผู้ตอบแจ้งให้ทราบว่าสภาพความเป็นจริงด้านความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีระดับปานกลาง ส่วนระดับปัญหาที่เกิดขึ้นของความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีระดับน้อย

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ด้านหลักสูตร

.....
.....
.....
.....

ด้านการสอน

.....
.....
.....
.....

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....
.....
.....
.....

ด้านการวัดและประเมินผล

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรระไน
คณบดีคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์วิรัช วรรณรัตน์
อาจารย์ประจำสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. อาจารย์ธงชาติ พูเจริญ
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. อาจารย์สมยศ วนิชาชีวะ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง
5. นายชุมพล ปันอิน
ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลท่าเรือ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวสุพัตรา หอมจันทร์ขาว
 วันเดือนปีเกิด 18 มกราคม 2502
 สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 6 / 22 ถนนเทศบาล 3 ตำบลท่าเรือ อำเภอท่าเรือ
 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13130
 ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 7
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนเทศบาลท่าเรือประชานุกูล อำเภอท่าเรือ
 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13130

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2518 มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย
 อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
 พ.ศ. 2520 มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย
 อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
 พ.ศ. 2522 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา)
 จากวิทยาลัยพลศึกษาอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง
 พ.ศ. 2524 ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา) จากวิทยาลัย
 ครูพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
 พ.ศ. 2546 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา)
 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร