

ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3  
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547

ปริญญานิพนธ์  
ของ  
จันทนา น้อยพันธ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2548  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๕๔.๐๖.๕๕

๖.๕๕.๕๕

๖.๖

ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3  
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547

บทคัดย่อ

ของ

จันทนา น้อยพันธ์

E 5 ก.ย. 2548

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2548

๖.๕๕.๕๕

จันทนา น้อยพันธ์. (2548). *ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547* ปรินญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณฑ.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 420 คน แยกเป็นชาย 210 คน เป็นหญิง 210 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา โดยรวมเห็นด้วยระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.22
2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โดยรวมเห็นด้วยระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.57
3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ด้านอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา โดยรวมเห็นด้วยระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.88
4. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลพลศึกษา โดยรวมเห็นด้วยระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 35.76

OPINONS TOWARD LEARNING AND TEACHING PHYSICAL EDUCATION  
SUBSTANCE FOR LEVEL 3 STUDENTS IN THE OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOLS  
IN PICHIT EDUCATIONAL SERVICE AREA IN ACADEMIC YEAR 2004

AN ABSTRACT  
BY  
CHANTANA NOYPHAN

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University  
May 2005

Chantana Noyphan. (2005). *Opinions Toward Learning and Teaching Physical Education Substance For Level 3 Students in The Opportunity Expansion Schools in Pichit Educational Service Area in Academic Year 2004*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assist. Prof. Somchai Kraising, Assoc. Prof. Tewate Piriyaopon.

The Purpose of this research was to study the perceptions of teaching – learning Physical Education of benchmark 3 students in expanding schools of Pichit Educational area in academic year 2004. By a construct process of proportional stratified sampling, the sample were 70 boys and 70 girls in Mattayomsuksa 1, 70 boys and 70 girls in Mattayomsuksa 2, together with 70 boys and 70 girls in Mattayomsuksa 3. Data were collected by questionnaires which had the abilities of 0.90 developed by the researcher. Mean and percentage were used to interpret the data.

The findings were the followings.

1. The perceptions of curriculum management in teaching – learning Physical Education of benchmark 3 in expanding schools of Pichit Educational area were high at 52.22 %
2. The perceptions of teachers teaching – learning Physical Education of benchmark 3 in expanding schools of Pichit Educational area were high at 57.57 %
3. In terms of the sport instruments and the school facilities, students' perceptions in teaching – learning Physical Education of benchmark 3 in expanding schools of Pichit Educational area were 33.88 %
4. The students' perceptions in terms of teaching – learning process and evaluation and assessment of teaching – learning Physical Education of benchmark 3 in expanding schools of Pichit Educational area were 35.76 %

ปริญญานิพนธ์  
เรื่อง

ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3  
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547

ของ  
นางจันทนา น้อยพันธ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

วันที่.../.../... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี )

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรน้อย )

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้นั้น ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมชาย ไกรสังข์ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ว่าที่ร้อยเอก เทียนชัย ทองวินิจศิลป์ และอาจารย์นเรศ จุลบุตร ที่ให้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัย เนื้อหาและให้ข้อเสนอแนะเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อสุจินต์ คุณแม่สมบูรณ์ แก้ววิเชียร นายวิชา น้อยพันธ์ นายพงษ์ศักดิ์ และเด็กชายอรรถพล น้อยพันธ์ญาติพี่น้อง เพื่อนๆ ครูอาจารย์ ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้ความหวังใยตลอดมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

จินทนา น้อยพันธ์

## สารบัญ

| บทที่                                                         | หน้า |
|---------------------------------------------------------------|------|
| 1 บทนำ.....                                                   | 1    |
| ภูมิหลัง.....                                                 | 1    |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย.....                                  | 2    |
| ความสำคัญของการวิจัย.....                                     | 2    |
| ขอบเขตของการวิจัย.....                                        | 2    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                          | 3    |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย.....                                     | 4    |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                         | 5    |
| ความรู้เกี่ยวกับความคิดเห็น.....                              | 5    |
| ความหมายของวิชาพลศึกษา.....                                   | 8    |
| หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544.....               | 8    |
| องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาพลศึกษา..... | 12   |
| โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา.....                              | 17   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                    | 18   |
| งานวิจัยในต่างประเทศ.....                                     | 18   |
| งานวิจัยในประเทศ.....                                         | 19   |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....                                     | 22   |
| การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                          | 22   |
| การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....                             | 23   |
| ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....                                | 24   |
| การหาคุณภาพเครื่องมือ.....                                    | 24   |
| วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....                            | 24   |
| วิธีจัดกระทำข้อมูล.....                                       | 25   |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                                   | 27   |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....                      | 27   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                                     | 28   |



## สารบัญ(ต่อ)

| บทที่                                 | หน้า |
|---------------------------------------|------|
| 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 78   |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย.....          | 78   |
| วิธีดำเนินการวิจัย.....               | 78   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....               | 79   |
| สรุปผลการวิจัย.....                   | 79   |
| อภิปรายผล.....                        | 82   |
| ข้อเสนอแนะ.....                       | 84   |
| ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....      | 84   |
| ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป.....   | 84   |
| บรรณานุกรม.....                       | 85   |
| ภาคผนวก.....                          | 88   |
| ประวัติย่อผู้วิจัย.....               | 100  |

## บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                                                                     | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                                                                                                                            | 24   |
| 2 ค่าความถี่และร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....                                                                                                       | 28   |
| 3 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....                      | 29   |
| 4 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....                                            | 30   |
| 5 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก<br>ในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 .....         | 31   |
| 6 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล<br>ประเมินผลพลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....           | 32   |
| 7 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....                     | 33   |
| 8 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....                                           | 34   |
| 9 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก<br>ในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 .....        | 35   |
| 10 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล<br>ประเมินผลพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....         | 36   |
| 11 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....              | 37   |
| 12 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....                                    | 38   |
| 13 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก<br>ในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ..... | 39   |
| 14 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล<br>ประเมินผลพลศึกษา ของนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....   | 40   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง                                                                                                                                                     | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 15 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....                     | 41   |
| 16 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....                                           | 42   |
| 17 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก<br>ในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .....        | 43   |
| 18 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล<br>ประเมินผลพลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....          | 44   |
| 19 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....                    | 45   |
| 20 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....                                          | 46   |
| 21 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก<br>ในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .....       | 47   |
| 22 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล<br>ประเมินผลพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....         | 48   |
| 23 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....              | 49   |
| 24 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....                                    | 50   |
| 25 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก<br>ในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ..... | 51   |
| 26 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล<br>ประเมินผลพลศึกษา ของนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....   | 52   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง                                                                                                                                                     | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 27 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....                     | 53   |
| 28 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....                                           | 54   |
| 29 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก<br>ในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .....        | 55   |
| 30 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล<br>ประเมินผลพลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....          | 56   |
| 31 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....                    | 57   |
| 32 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....                                          | 58   |
| 33 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก<br>ในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .....       | 59   |
| 34 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล<br>ประเมินผลพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....         | 60   |
| 35 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....              | 61   |
| 36 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....                                    | 62   |
| 37 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก<br>ในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ..... | 63   |
| 38 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล<br>ประเมินผลพลศึกษา ของนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....   | 64   |

## บัญชีตาราง ( ต่อ )

| ตาราง                                                                                                                                                         | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 39 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3.....                     | 65   |
| 40 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3.....                                           | 66   |
| 41 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก<br>ในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 .....        | 67   |
| 42 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล<br>ประเมินผลพลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3.....          | 68   |
| 43 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3.....                    | 69   |
| 44 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3.....                                          | 70   |
| 45 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก<br>ในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 .....       | 71   |
| 46 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล<br>ประเมินผลพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3.....         | 72   |
| 47 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3.....              | 73   |
| 48 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา<br>ของนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3.....                                    | 74   |
| 49 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก<br>ในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ..... | 75   |
| 50 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล<br>ประเมินผลพลศึกษา ของนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3.....   | 76   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 ฉบับปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดศักยภาพสูงสุดในด้านต่าง ๆ เช่นความรู้ ความคิดเห็น การฝึกปฏิบัติและการนำไปใช้ด้วยเหตุผล ผล สามารถฝึกหัด ปฏิบัติเรียนรู้สรรพวิทยาการต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี โดยมีครูเป็นผู้แนะนำถ่ายทอด “รู้” ไปสู่ศิษย์อย่างที่เราเรียกว่า “รู้จริง” ไม่ต้องจำ ทำได้ มีประโยชน์ รู้ไม่จริง ถึงจำ ทำไม่ได้ มีแต่โทษ” (กระทรวงศึกษา 2544 : 3)

รัฐบาลได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา จึงได้มีการบรรจุหลักสูตร วิชาพลศึกษาไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา เพราะถือว่า “การพลศึกษาในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นที่ทางโรงเรียนต้องจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นอย่าง ทัดเทียมกับการเรียนการสอนวิชาอื่น เพราะสิ่งที่เขารู้จักนั้น จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเขา” (บุญสม มาร์ติน. 2520 : 1)

ความคิดเห็น เป็นการวัดทางด้านความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และเป็น สิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ไม่ได้ติดตัวมาแต่กำเนิด ประสบการณ์ต่าง ๆ จะมีอิทธิพลมากต่อ ความคิดเห็น และความคิดเห็น เป็นพื้นฐานสำคัญที่กระตุ้นให้เกิดการกระทำ ดังนั้นเรื่อง ความคิดเห็น จึงมีความสำคัญและได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางจากนักวิชาการทางสังคม ศาสตร์เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะนักจิตวิทยาสังคม เพราะการรู้ความคิดเห็น ของคนหรือกลุ่มคน ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าเป็นไปในทางใด ย่อมทำให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถวางแผนหรือดำเนินการอย่างใด อย่างหนึ่งต่อกลุ่มนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ (จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิ์วัฒน์. 2536 : 1)

กิจกรรมพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและเผชิญกับ ความยุ่งยากใจ ยอมรับสภาพความเป็นจริงตามธรรมชาติได้ ในการจัดการเรียนการสอนจึงควร มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับสุชาติ โสมประยูร (2540 : 9) กล่าวไว้ว่า ความคิดเห็นที่ดีที่นักเรียนมีต่อความรู้ที่ได้รับต่อกิจกรรมหรือวิธีการสอนของครูรวมทั้งตัวครูด้วยนั้น จะช่วยให้นักเรียนได้นำเอาความรู้หรือประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ความคิดเห็น ยังมีส่วนช่วยในการปรับปรุงแต่งรูปแบบของการปฏิบัติและพฤติกรรมของคนเราได้ดียิ่ง ขึ้นด้วย

ครูพลศึกษา ซึ่งต้องเป็นผู้นำและทำโครงการนี้สำเร็จไปได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ โดยครูพลศึกษาที่จะดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้ได้นั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทุกทิศตน ทั้งร่างกาย กำลังใจ ในด้านการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานั้น มีทั้งผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน บุคลากรเหล่านี้จะต้องปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบต่างกัน ตามตำแหน่ง หน้าที่ที่กฎหมายได้กำหนดไว้และตามความเหมาะสม ดังนั้นย่อมจะมีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเกิดขึ้นไม่มากก็น้อย และในปัจจุบันเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว บุคลากรที่ปฏิบัติงานมานานแล้วอาจขาดความกระตือรือร้นตามไม่ทันในความเจริญก้าวหน้านั้น ซึ่งจะทำให้การปรับปรุงการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองขาดประสิทธิภาพ นอกจากนี้อาจเกิดปัญหาอื่น ๆ เช่น ทัศนคติ ความคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนความไม่เข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาอย่างแท้จริงขึ้นได้

จากเหตุผลดังกล่าวในฐานะที่ผู้วิจัยทำการสอนด้านพลศึกษา ให้กับพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร มีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็น ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ที่มีต่อวิชาพลศึกษา เพื่อศึกษาว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาอย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบความคิดเห็นและเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขในด้านการสอนพลศึกษา ให้ดีขึ้นและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เกิดคุณประโยชน์ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ในด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโอกาสต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็น ต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547

### ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนสาระพลศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อเป็นแนวทางให้ครูอาจารย์ผู้สอนกลุ่มสาระพลศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำผลจากการศึกษาไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ในโอกาสต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

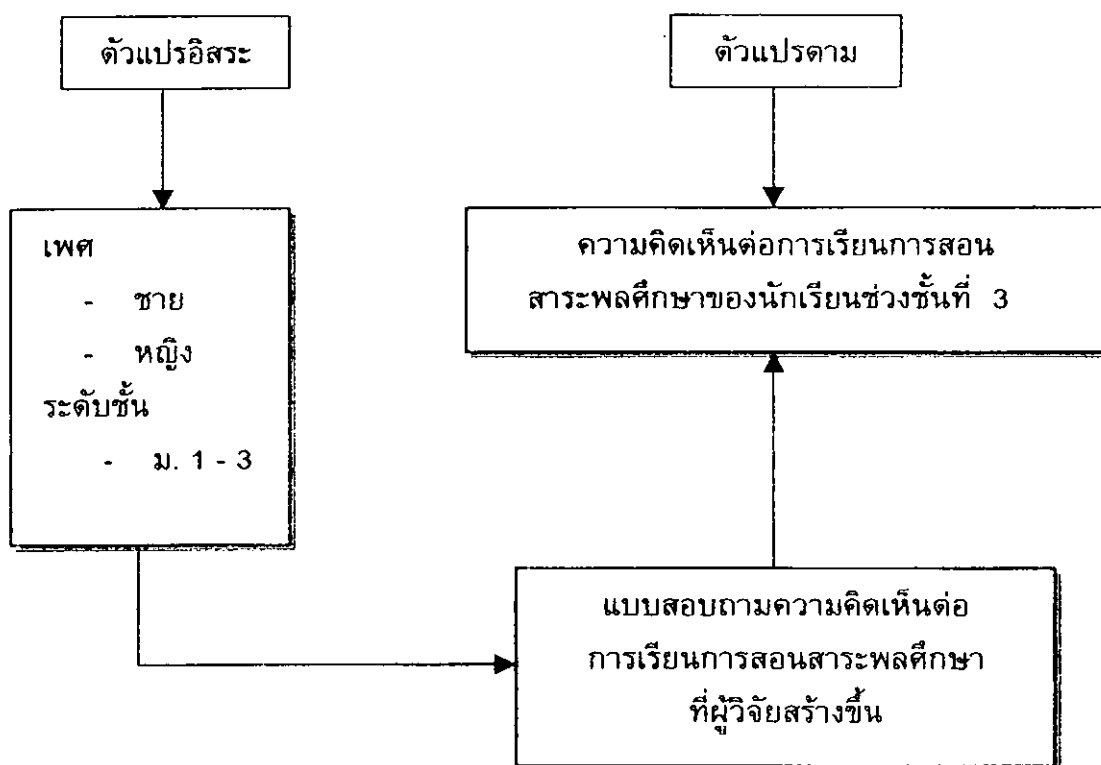
ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 9 อำเภอ 3 กิ่งอำเภอ โดยแยกเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 แยกเป็นชาย 1,088 คน หญิง 1,013 คน รวมจำนวน 2,101 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 แยกเป็นชาย 965 คน หญิง 1,076 คน รวมจำนวน 2,041 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกเป็นชาย 996 คน หญิง 860 คน รวมจำนวน 1,856 คน รวมทั้งสิ้น 5,998 คน





## กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย ดังแสดงไว้ในแผนภูมิต่อไปนี้



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ความรู้ที่เกี่ยวกับความคิดเห็น
2. ความหมายของวิชาพลศึกษา
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
4. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาพลศึกษา
5. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 6.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
  - 6.2 งานวิจัยในประเทศ

### ความรู้ที่เกี่ยวกับความคิดเห็น

#### ความรู้เกี่ยวกับความคิดเห็น

ความคิดเห็น มีผู้ให้ความหมายในทัศนะต่างๆ ดังนี้

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520 : 3) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านทัศนคติอย่างหนึ่ง แต่การแสดงความคิดเห็นนั้นมักจะมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบและเป็นส่วนหนึ่งที่อยู่รวมจะมีปฏิกริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

สุชา จันทรเอม. (2522 : 104) มีความเห็นว่า เราไม่สามารถแยกทัศนคติและความคิดเห็นออกจากกันได้ เพราะทัศนคติและความคิดเห็นนั้นมีลักษณะคล้ายคลึงกัน แต่ลักษณะของความคิดเห็นจะไม่ลึกซึ้งเหมือนทัศนคติ

กูด (Good. 1969 : 113) ให้คำจำกัดความว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ การตัดสินใจ ความรู้สึกประทับใจที่ไม่ได้มาจากการพิสูจน์หรือชั่งน้ำหนักกว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่ จากความหมายของความคิดเห็นที่มีบุคคลต่างๆ ให้ทัศนะไว้ พอจะสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยการพูด การเขียน โดยมีพื้นฐานความรู้เดิม ประสบการณ์ และอารมณ์เป็นส่วนประกอบในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งคล้ายกับทัศนคติ แต่ความคิดเห็นนั้นไม่ลึกซึ้งเท่ากับทัศนคติ ในการแสดงความคิดเห็นนั้น บุคคลอื่นอาจจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

#### ความสำคัญของความคิดเห็น

เฟลด์แมน (สุนทร ชวัชไพบูลย์. 2531 : 11; อ้างอิงจาก Feldman.1971 : 20) กล่าวว่า การสำรวจความคิดเห็นเป็นการศึกษาความรู้สึกของบุคคล กลุ่มคนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แต่ละคนจะแสดงความเชื่อและความรู้สึกใดๆออกมาโดยการพูด การเขียน เป็นต้น การสำรวจความคิดเห็นจะ

เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน นโยบายต่างๆ การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือการเปลี่ยนระบบงาน รวมทั้งในการฝึกหัดการทำงานด้วย เพราะจะทำให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามความพอใจของผู้ร่วมงาน

### **ทัศนคติกับความคิดเห็น**

ทัศนคติกับความคิดเห็นมีความหมายใกล้เคียงกันมาก ดังมีผู้ให้ทัศนะไว้หลายท่าน ดังต่อไปนี้

สงวน สุทธิเลิศอรุณ จำรัส ต้วงสุวรรณ และจิตติพงษ์ ธรรมมานุสรณ์ (2522 : 99)

กล่าวว่า ทัศนคติกับความคิดเห็นมีความเกี่ยวข้องกันคือ หมายถึง การแสดงออกซึ่งวิจารณ์ญาณที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเฉพาะความคิดเห็นมีความหมายที่แคบกว่าทัศนคติเพราะความคิดเห็นของบุคคลเปลี่ยนไปตามข้อเท็จจริงและทัศนคติของบุคคล ในขณะที่ทัศนคติแสดงภาพความรู้สึกต่างๆ ไปเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งส่วนความคิดเห็นจะเป็นการอธิบายเหตุผลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2523 : 174) กล่าวว่า ความคิดเห็นไม่เหมือนกับทัศนคติตรงที่ความคิดเห็นเป็นเพียงการแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึกภายในต่างๆ ซึ่งความรู้สึกภายในนั้นอาจเป็นเพียงทัศนคติ หรือความเชื่อหรือค่านิยม หรือถ้าจะกล่าวในลักษณะของพฤติกรรมในแง่จิตวิทยา ทัศนคติ ความเชื่อ และค่านิยมเป็นพฤติกรรมภายในที่ไม่มีผู้ใดสังเกตหรือทราบนอกจากตัวเขาเอง แต่ความคิดเห็นเป็นพฤติกรรมภายนอกที่ผู้อื่นสามารถสังเกตหรือทราบได้อย่างชัดเจน ดังนั้นคนที่มีทัศนคติหรือความเชื่อหรือค่านิยมอย่างหนึ่ง แต่ถ้าเขาไม่แสดงความคิดเห็นออกมาก็จะไม่มีผู้ใดทราบเลยว่าเขามีทัศนคติหรือความเชื่อหรือค่านิยมเช่นใด

จะเห็นได้ว่าทัศนคติและความคิดเห็นมีลักษณะคล้ายคลึงกันมากแต่ไม่เหมือนกันทีเดียว โดยที่ทัศนคติจะมีความลึกซึ้งกว่าความคิดเห็น

### **ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและความคิดเห็นกับความชอบ**

สถิต นิยมญาติ (2524 : 10) กล่าวว่า ความชอบเป็นเรื่องของการประเมินค่าในทางบวก โดยธรรมชาติของมนุษย์เมื่อได้พบเห็นสิ่งใดหรือบุคคลใดก็มักจะทำการประเมินค่าของสิ่งนั้นหรือผู้นั้น ผลการประเมินค่าอาจจะออกมาในทางบวกหรือทางลบก็ได้ เมื่อใดที่เกิดมีความรู้สึกชอบพอสิ่งใดหรือบุคคลใดแสดงว่าผลการประเมินค่าออกมาในทางบวก ซึ่งการที่จะประเมินค่าสิ่งใดหรือบุคคลใดได้นั้นย่อมมีความคิดเห็นและทัศนคติต่อสิ่งนั้นจึงจะประเมินค่าออกมาในทางบวกหรือทางลบได้ ทัศนคติทำให้พฤติกรรมของคนเปลี่ยนไปซึ่งไม่อาจบังคับหรือห้ามบุคคลไม่ให้มีทัศนคติได้ เพราะคนทุกคนมีความคิดเห็น มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ดังนั้นจึงไม่ควรสกัดกั้นมิให้บุคคลมีทัศนคติ แต่ต้องพยายามหาทางปรับปรุงทัศนคติ เพราะทัศนคติของบุคคลเกี่ยวข้องกับเรื่องชอบหรือไม่ชอบและเกี่ยวกับอารมณ์ของบุคคลเป็นสำคัญ เช่น นักเรียนบางคนรักและชอบบางวิชามาก แต่นักเรียนบางคนเฉยๆ หรือไม่ชอบเรียน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนการสอนก็ได้ เพราะการเรียนการสอนนอกจากจะทำให้พฤติกรรมของนักเรียนเปลี่ยนไปตามประสบการณ์ที่ได้รับแล้วยังทำให้ทัศนคติของนักเรียนเปลี่ยนไป

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2513 : 39 – 41ง) ได้กล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบ ของ  
อาจารย์พลศึกษาไว้ว่า หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พลศึกษาที่สำคัญ ประกอบด้วย

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ ศึกษาและเข้าใจใน  
หลักสูตรที่จะสอน ศึกษาและเข้าใจในตัวผู้เรียน วางวัตถุประสงค์การสอนประจำปี ประจำภาคและ  
ประจำชั่วโมงวางโครงการสอนประจำปี ประจำภาค และประจำชั่วโมง จัดเตรียมสถานที่และ  
อุปกรณ์การสอน ศึกษาวิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ทดสอบและประเมินผล  
และให้คะแนนผู้เรียนเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งในด้านส่วนตัวและด้านการเรียนการสอน ตรวจและ  
ให้คำแนะนำทางด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือ  
ผู้เรียนที่มีสภาพร่างกายผิดปกติ ทำระเบียบเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการพัฒนาของผู้เรียน  
ตรวจรักษาและปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่และอุปกรณ์ให้มีสภาพที่พร้อมจะใช้ได้ตลอดเวลา ทำบัญชี  
อุปกรณ์ วางระเบียบการยืมและการส่งคืนอุปกรณ์ ทำตนเป็นตัวอย่างและประชาสัมพันธ์เป็นราย  
วิชา

2. หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อเสริมหลักสูตร
3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับเพื่อนครู-อาจารย์คนอื่น ๆ
4. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพต่อนโยบาย และระเบียบข้อบังคับของ

สถานศึกษา

5. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพและเข้าใจหลักสูตรรายวิชาของสถานศึกษา
6. หน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่ออาชีพ
7. หน้าที่และความรับผิดชอบต่อชุมชน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 23) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติ 9 ประการ ของอาจารย์  
พลศึกษาไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีความสุขทางกายและทางจิต
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในกาสอน และการมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้
3. มีความต้องการและพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้ผู้เรียนเห็นได้

อย่างถูกต้องไม่ผิดพลาด

5. มีความสามารถที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ อยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. เป็นผู้ที่มีลักษณะความเป็นผู้นำ
8. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และพยายามปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็น

นักกีฬา

9. มีคุณสมบัติอื่นๆ เป็นส่วนประกอบ ได้แก่ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของ  
ตนเองมีบุคลิกดี และมีคุณธรรม

## ความหมายของวิชาพลศึกษา

นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้องกับพลศึกษาได้ให้ความหมายและความสำคัญไว้ ดังนี้

กู๊ด ( Good. 1959 : 35 - 68 ) ได้ให้ความหมายพลศึกษาว่าหมายถึง โครงการเรียนการสอน และการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทต้องใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ๆ ทั้งหลาย ซึ่งจัดไว้เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไกเจตคติต่าง ๆ และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลาย

บุชเชอร์ ( Bucher. 1960 : 31 ) ได้ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งในขบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดการพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเพื่อการเป็นพลเมืองดีโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ที่เลือกเฟ้นแล้ว เพื่อเป็นสื่อให้บรรลุผลที่วางไว้ข้างต้น

ไพฑูริย์ จัยสิน ( 2513 : 7 ) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่สามารถสนองวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของการศึกษา กล่าวคือ วิชาพลศึกษาคือวิชาการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อของการเรียน ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ผู้เข้าร่วมนั้นมีความเจริญ และพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ

สรุปว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อของการเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันผู้บริหารการศึกษามองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้น โดยได้พยายามปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตร เนื้อหาวิชาและตัวครูผู้สอน ให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา แต่ยังมีพบปัญหาด้านอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการเรียน และนักจิตวิทยาได้ทำการศึกษาพบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านสติปัญญาอย่างเดียว จะต้องอาศัยองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น แรงจูงใจ ความเอาใจใส่ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาด้วย

## หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

หนังสือสุขศึกษาและพลศึกษา. กรมวิชาการ ( 2545 : 15 ) การดำเนินชีวิตในปัจจุบันมีความยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสีย บุคคลจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงและปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม ประเทศชาติและโลก สุขศึกษาและพลศึกษา จึงเป็นวิชาที่สำคัญ เพราะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีลักษณะดังกล่าวกว่า กล่าวคือบุคคลต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นการดูแล การส่งเสริม การพัฒนาและการบริหารการจัดการชีวิตเพื่อสุขภาพ อันเป็นรากฐานสำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตที่สมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และจิตวิญญาณ ซึ่งเป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกลุ่มวิชาหนึ่งใน 8 กลุ่มของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกลุ่มวิชาที่มีความหมาย และมีความสำคัญยิ่งต่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน โดยตรง เพราะครอบคลุมเรื่องสุขภาพที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน โดยมุ่งเน้นพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านสาระความรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่จำเป็นที่ผู้เรียนต้องรู้ ด้านการเสริมสร้างเจตคติและค่านิยมที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ และด้านทักษะกระบวนการปฏิบัติในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพที่ยั่งยืน โดยนำเสนอในลักษณะสำคัญ 3 องค์ประกอบคือ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นหัวข้อใหญ่ ๆ ได้พิจารณากำหนดหัวข้อย่อย และรายละเอียด ผูกกับข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาสุขภาพของผู้เรียนสาธารณสุขของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ แล้วนำมาจัดเป็นสาระการเรียนรู้เป็นรายปี/รายภาค กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้รายปี / รายภาค หน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผลการเรียนรู้หรือข้อกำหนดด้านคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนภายหลังการเรียนรู้ตามหลักสูตรครบ 9 ปี

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นกลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผลการเรียนรู้ หรือข้อกำหนดด้านคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนภายหลังการเรียนรู้ตามหลักสูตร เป็นช่วงชั้น โดยแบ่งเป็น 3 ช่วง คือ ช่วงชั้น ป. 1 - ป. 3 , ป. 4 - ป. 6 และ ม. 1 - ม. 3

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นใช้เป็นหลักการในการกำกับดูแล ตรวจสอบและควบคุมคุณภาพของผู้เรียนตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

การจัดกระบวนการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพเท่านั้นที่จะส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ กระบวนการความคิด เจตคติ และค่านิยม ตลอดจนพฤติกรรมปฏิบัติตนของผู้เรียนเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

นอกจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาแล้ว ได้จัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างหลากหลายในโอกาสต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะเป็นการสร้างพื้นฐานการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณของผู้เรียนแล้ว ยังเป็นการเสริมสร้างค่านิยมสุนิสาที่ดี รักการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### **ความสำคัญหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**

สุขภาพ คือภาวะสันติ หรือสภาวะสมดุล หรือภาวะปกติสุข เป็นธรรมะสูงสุดหรือบรมธรรม สุขภาพเป็นคุณค่าสูงสุดของมนุษย์ชาติร่วมกัน อันหมายถึง สุขภาวะทั้งทางกาย ทางจิต ทางจิตวิญญาณ ทางสังคม และทางสิ่งแวดล้อม หรือการดำรงอยู่ร่วมกันอย่างสันติระหว่างมนุษย์

กับมนุษย์และระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อบรรลุคุณค่าสูงสุด โดยการเข้าถึงความจริงแล้วปรับพฤติกรรม และองค์กรให้เกื้อกูลต่อ การมีสุขภาพดีร่วมกัน การมีสุขภาพดี จึงเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประการแรกของคนไทยที่รัฐบาลได้กำหนดไว้เป็นนโยบายและมาตรการในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถยืนหยัดอย่างไทยในประชาคมโลก ทั้งปัจจุบันและอนาคต

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดตามรัฐธรรมนูญ พุทธศักราช 2540 ที่ว่า สุขภาพเป็นสิทธิพื้นฐานของมนุษย์ชน การจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาจึงเป็นการสร้างโอกาสเพื่อการเรียนรู้ทางปัญญาและเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็ง มุ่งสู่การเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม ให้สามารถเผชิญปัญหาและสภาวะที่คุกคามสุขภาพได้ตลอดไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านปัญญาพัฒนาระบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา โดยการให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจธรรมชาติและชีวิต รู้จักและเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม ทั้งด้านการป้องกัน การส่งเสริมและการดำรงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดีอย่างถาวรทั้งตนเองของครอบครัวและชุมชน

#### **วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อดำรงการสร้างเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วย

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดีแล้ว สุขศึกษาและพลศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยให้มีทั้งความรู้ ความเข้าใจ ทักษะหรือกระบวนการและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลรวมสุดท้าย คือ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาที่เป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Holistic)

ในการเรียนรู้สุขศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นและจูงใจให้กำหนดเป้าหมายที่เป็นจริง และมีคุณค่าในการพัฒนารูปแบบของชีวิตที่มีสุขภาพดี พัฒนาทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม รู้จักการความรับผิดชอบต่อและสัมพันธ์ภาพที่ดีกับคนอื่นทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และในชุมชน ทั้ง

ชุมชนที่ตนเองอยู่อาศัยและชุมชนอื่น ๆ ที่แตกต่างกันออกไป ได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตที่ต่างกันอย่าง และยอมรับในความต่างนั้น เกิดการพัฒนาความสามารถในการเผชิญกับปัญหาท้าทาย ความเครียด ความกดดัน ความขัดแย้ง และการเสริมสร้างสุขภาพ

ในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้ง ประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬา ต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางกาย ได้ปรับปรุงสุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้ แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรง ตามความถนัด และความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิด การพัฒนาครบถ้วนจากสาระต่าง ๆ คือ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ชีวิตและ ครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกายการเล่น เกม กีฬาไทยและกีฬาสากล การสร้างเสริม สุขภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต รวมทั้งสามารถจัดให้สอดคล้อง เชื่อมโยง บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อีกกลุ่ม และยังสามารถจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเติม เต็มให้แก่ผู้เรียนได้อีกด้วย

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา จึงควรจัดให้เหมาะสมกับระดับ ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรให้สอดคล้องกับลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่นวัฒนธรรมไทย และ วัฒนธรรมสากล โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากบ้าน ชุมชน และท้องถิ่นไปพร้อมกัน

### **คุณภาพของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**

เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ ความ เข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยมที่ดีในเรื่องธรรมชาติการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพที่ดีให้ยั่งยืน มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพ จนเป็นกิจนิสัย

เมื่อจบการเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนจะมีคุณภาพ ดังนี้

#### **จบช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3)**

1. เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการ ที่มีต่อ สุขภาพและชีวิตในช่วงวัยต่าง ๆ
2. เข้าใจ ยอมรับ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์



ความรู้ทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ สร้างรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และตัดสินใจแก้ปัญหาชีวิตด้วยวิธีการที่เหมาะสม

3. เลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม ได้สัดส่วน ส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในช่วงวัยรุ่น

4. มีทักษะในการประเมินอิทธิพลทางเพศ เพื่อน ครอบครัว ชุมชนและวัฒนธรรมที่มีต่อเจตคติค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิตและสามารถจัดการได้อย่างเหมาะสมป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อสุขภาพ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง รู้จักสร้างเสริมความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน

5. เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน และปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ

6. แสดงความตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การดำรงสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและ การเล่นกีฬากับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

7. สำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาและการทำงาน เป็นทีมด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬา จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน

### **องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาพลศึกษา**

ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะสำเร็จได้ด้วยดี จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การเงิน สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตรและระบบการบริหารงาน โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและมีบุคลิกลักษณะที่ดีเพื่อดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนและหลักสูตร มีความรู้ความสามารถในการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา อีกทั้งต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความขยันขันแข็ง อดทน มีสุขภาพทั้งทางร่างกาย และจิตใจดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการเชิงกีฬา เชื่อมั่นในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดีและศรัทธาในอาชีพของตน (ผาณิต บิลมาศ. 2522 : 256 )

**องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนมีดังต่อไปนี้คือ**  
**บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา**

บุคลิกลักษณะ หมายความว่า ทุกสิ่งทุกอย่างในลักษณะรวม ๆ ของบุคคลหนึ่ง เช่น

ท่าทาง รูปร่าง สัดส่วน น้ำเสียง คำพูด ความคิดเห็นที่สามารถแสดงให้ผู้อื่นมองเห็นได้ ซึ่ง วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 168) ได้อธิบายถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาในภาพรวมว่าควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

1. เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในกีฬาได้

หลายประเภท

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป
4. เป็นผู้ที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่
5. ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้
6. มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและมีความยุติธรรม

จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา ถ้าครูพลศึกษาสามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาโดยให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาวิชาพลศึกษามาก วิชาพลศึกษาก็จะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญ อีกทั้งครู ผู้บริหาร นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองก็จะเห็นความสำคัญในวิชาพลศึกษา และต้องการสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป ดังนั้น ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรจะได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองอยู่ตลอดเวลาด้วย

#### **คุณสมบัติของครูพลศึกษา**

วรศักดิ์ เพียรชอบ ( 2513 : 40) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไป
2. เป็นผู้มีความรู้ในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
2. มีความรับผิดชอบสูง
3. เป็นผู้มีความประพฤติดี สุขภาพสมบูรณ์
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. เป็นผู้มีความประพฤติดี จิตใจโอบอ้อมอารี
6. เป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

#### **ลักษณะที่ดีของครูพลศึกษา**

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2513 : 111) ได้อธิบายไว้ดังนี้ คือ

1. มีความคล่องแคล่วว่องไว
2. มีสุขภาพดี สมบูรณ์แข็งแรง
3. มีความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส
4. มีความสามารถทางพลศึกษาเป็นอย่างดี
5. มีบุคลิกที่น่านิยมชมชื่น
6. มีมนุษยสัมพันธ์
7. ปรับปรุงตนเองให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

8. มีความขยันขันแข็ง
9. มีสมรรถภาพในการเล่นเกมส์ เล่นกีฬา
10. รู้เทคนิค วิธีการฝึก การสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี

### การสอนของครูพลศึกษา

การสอนเป็นทั้งศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งในระยะแรกการสอนจะมุ่งทำเพื่อการทดลองใช้ความคิดสร้างสรรค์ แต่การสอนระยะหลังจะเป็นการนำเอาความรู้มาประยุกต์ใช้กับการสอนเพื่อให้สัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์ ดังนั้น ครูพลศึกษาแต่ละคนต้องมีการวางแผนการเรียนการสอน นั่นคือการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งใจ การสอนที่ดีจะเป็นกระบวนการสร้างผลผลิตของทักษะการเคลื่อนไหวที่ก้าวหน้า การสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางกับนักเรียน และการสอนที่ดีของครูจะช่วยให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาด้วย

จะเห็นได้ว่ากระบวนการสอนของครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของประเทศด้วย เพราะการสอน (Teaching) คือวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถแก้ปัญหาได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน บางครั้งการสอนเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนดังได้กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่าการสอนเป็นการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้ผู้เรียน หรือการสอนคือ การพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามขึ้น เป็นกำลังของสังคมและของประเทศชาติต่อไป ( อัจฉรา ประไพตระกูล. 2521:91 )

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 :188 ) ได้ให้ความหมายวิธีการสอนไว้ว่า วิธีสอนหมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการต่าง ๆ การชี้แนะ การให้คำปรึกษาและการสืบสวนวิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอน มีการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน การสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้สึกนึกคิด ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและเอาใจใส่

สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อปรับปรุงคุณภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพราะครูพลศึกษามีความใกล้ชิดกับนักเรียนโดยตรง ซึ่งนักเรียนจะเรียนรู้และสามารถแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือมีเจตคติอย่างไรต่อวิชาพลศึกษา ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอน การตั้งจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหา วิธีสอน การวัดผลและการประเมินผลของครูพลศึกษาที่ต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ในหลักสูตร และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ซึ่งจะเขียนแผนภูมิกระบวนการเรียนการสอนได้

หลักสูตรวิชาพลศึกษา วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 :136) กล่าวว่า นักการศึกษาได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลายความหมาย เช่น

หลักสูตร คือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เป็นทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมเสริมที่จัดให้กับนักเรียน

หลักสูตร เป็นโครงการหรือแนวทางให้การศึกษาให้วิชาความรู้การปลูกฝังเจตคติ ค่านิยม จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2513 : 102) ได้กล่าวไว้ ดังนี้

1. เพื่อการพัฒนาร่างกาย
2. เพื่อการพัฒนาการทำงานประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ
3. เพื่อการพัฒนาทางสังคม
4. เพื่อการพัฒนาด้านจิตใจ
5. เพื่อการพัฒนาด้านอารมณ์

นอกจากนี้ จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษายังสอดคล้องกับ ฟอง เกิดแก้ว (2515 : 32) ที่กล่าวว่า การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อฝึกให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ หรือเกิดความสุขสนุกสนานร่าเริง เป็นการสนองสัญญาชาติอย่างหนึ่ง เพราะสิ่งมีชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์ จะต้องมีความเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตต้องมีการเคลื่อนไหว และได้ออกกำลังกายตามวัยของแต่ละบุคคล ร่างกายจึงจะเจริญและแข็งแรง เป็นการพัฒนาด้านสมองและด้านจิตใจไปพร้อม ๆ กัน

ขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ( Class Instruction Program ) มีจุดมุ่งหมายให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางกีฬาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการกีฬา
2. การจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ( Intramural Sports Program ) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา มีความรับผิดชอบในตนเองและผู้อื่น
3. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ( Inter Scholastic Athletic Program ) เป็นการส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถเหนือกว่าเด็กคนอื่น เข้าแข่งขันระหว่างโรงเรียนโดยไม่มีรางวัล
4. การจัดโปรแกรมสำหรับเด็กไม่สมประกอบ ( Adapted Program ) เพื่อแก้ไขส่วนบกพร่องทางร่างกาย หรือการจัดโปรแกรมพิเศษให้ฝึกฝนตนเองนอกเวลาเรียน ปรับปรุงสุขภาพของตนเอง โดยมีครูพลศึกษาควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด
5. การจัดโปรแกรมนันทนาการ ( Recreational Program ) เป็นการจ้ดนันทนาการในโรงเรียน การจัดกิจกรรมระหว่างปิดภาคเรียนหรือจัดกิจกรรมในวันหยุดเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียด วิชาพลศึกษาควรจะต้องสอนบนหลักแห่งความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมุ่งสร้างคุณค่าให้แก่คนมากกว่าสิ่งอื่นใด วิชาพลศึกษาจะต้องให้โอกาสแก่ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมไม่ว่าเขาเหล่านั้นจะเป็นบุคคลพิการทางกาย หรือทางสมองก็ตาม และถือว่าการกิจกรรมทุกอย่างที่ได้สอนในวิชาพลศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า ( พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์. 2527:50-81) การเรียนวิชาพลศึกษามีได้มุ่งหวังเพียงเพื่อสร้างและพัฒนากล้ามเนื้อหรืออวัยวะต่าง ๆ ให้แข็งแรง

สมบูรณ์เท่านั้น แต่หากยังเป็นการช่วยสร้างเจตคติ ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ ความมีน้ำใจ ช่วยสร้างคุณธรรมและคุณค่าทางสังคมอีกด้วย อาจกล่าวได้ว่าการเรียนพลศึกษาเป็นการบริหารตัวบุคคล โดยการใช้กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นสื่อ และไม่มีกิจกรรมอื่นใดจะสร้างความมีน้ำใจได้ดีกว่ากิจกรรมทางพลศึกษา

### **วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา**

(Supplies, Equipment and Facilities in Physical Education Teaching)

เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ประกอบกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมองเห็นประโยชน์และความสำคัญ เพราะถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอ จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2536 :292-293) ได้กล่าวไว้ ดังนี้

#### **1. วัสดุและอุปกรณ์ ( Supplies and Equipment )**

วัสดุ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกบอลต่าง ๆ

อุปกรณ์ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่มีสภาพทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ดาซาย

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของวัสดุและอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด

#### **2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities)**

สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม สถานที่กลางแจ้ง สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี

#### **การวัดผลและประเมินผล**

วรัศคีดิ์ เพียรชอบ (2513 :149-157) ได้อธิบายไว้ว่า การวัดผลเป็นกระบวนการที่เราหาปริมาณของการพัฒนาหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ปริมาณที่ต้องการวัดนี้ อาจเป็นปริมาณที่เราสามารถมองเห็นได้ แต่เกี่ยวกับพัฒนาการในพฤติกรรมของมนุษย์ เช่น ความเข้าใจ ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนการสอนเป็นปริมาณที่มองเห็นได้ยาก จนกว่านักเรียนจะแสดงออกมาให้เห็น หรืออาจถามคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม หรือปฏิบัติให้ดูจึงจะวัดผลได้สำหรับการประเมินผลนั้นเป็นการนำผลหรือปริมาณที่เราวัดได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่แล้ว

#### **ประโยชน์ของการวัดผล**

1. ช่วยให้ทราบสภาพภาพของนักเรียนได้ถูกต้อง
2. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น

3. ช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ
4. สามารถประเมินผลการสอนของครูได้
5. สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
6. ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการสอนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบทุกด้าน การให้คะแนนถูกต้องตามหลักวิธีการนั้น เพื่อช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้น ๆ ว่าเรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความหมายต่อครูและนักเรียน ทำให้ทราบผลการเรียน เช่น ถ้าทำคะแนนได้น้อยหรือสอบตก ควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น และสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (วาสนา คุณาภิสิทธิ์. 2536 :416)

#### ประโยชน์ของการให้คะแนน

1. คะแนนจะช่วยชี้บ่งชี้ให้เห็นถึงความสัมฤทธิ์ผลของการเรียนของนักเรียนในวิชาที่เรียน
2. คะแนนจะช่วยชี้บ่งชี้ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณภาพของงานของนักเรียนในการเรียนวิชานั้น ๆ
3. คะแนนอาจช่วยให้นักเรียนบางคนมีความพยายามเรียนมากขึ้นยิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนอย่างหนึ่ง
4. คะแนนจะช่วยเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนของนักเรียนและแบ่งกลุ่มการเรียนของนักเรียนให้ถูกต้องตามระดับความสามารถยิ่งขึ้น (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2513:157)

### โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นกลไกในการพัฒนามนุษย์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์สุขอันยั่งยืนของมนุษย์เอง และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ จำเป็นที่จะต้องพัฒนามนุษย์ให้เป็นไปในลักษณะที่พึงปรารถนาของสังคม กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้แก่พลเมืองของประเทศจึงเล็งเห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องจัดและดำเนินโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมีหลักการและเหตุผลคือ ให้ขยายการศึกษาภาคบังคับต่อไปอีก 3 ปี ในท้องถิ่นที่มีความพร้อมแล้วดำเนินโครงการนาร่องขยายโอกาสทางการศึกษาโดยไม่บังคับต่อไปอีก 3 ปีโดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร 2539 : 15)

ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกแห่ง จึงต้องจัดให้มีการสอนวิชาพลศึกษาขึ้น แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้นั้น จะต้องให้นักเรียนพัฒนาดนเอง นำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันจริงได้ การจัดประสบการณ์ให้นักเรียนทั้งสี่ด้าน คือ ความรู้ เจตคติ การฝึกปฏิบัติ และการนำไปใช้ อีกทั้งยังฝึกให้นักเรียนเกิดการพัฒนา มีความก้าวหน้าเมื่อเปรียบเทียบกับตนเอง และเจตนาให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน เห็นคุณค่าและผ่าน

การประเมินผลเมื่อได้พัฒนาตนเองแล้ว โดยไม่เน้นความเป็นเลิศในเชิงทักษะกีฬา และสอนให้นักเรียนมีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อจะทำให้นักเรียนสามารถคิด และฝึกฝนอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

ครูพลศึกษา ซึ่งจะเป็นผู้แนะนำและทำให้โครงการนี้สำเร็จไปได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ โดยครูพลศึกษาที่จะดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้ได้นั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถ อุดมคติทั้งร่างกาย กำลังใจ ในด้านการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างแท้จริง ซึ่งจะทำให้ นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้ เป็นอย่างดี

ในฐานะที่ผู้วิจัยทำการสอนด้านพลศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เพื่อศึกษาว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างไร อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ผลจากการศึกษานี้ จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่ง ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ทราบความคิดเห็น และเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขในด้านต่าง ๆ ให้ดีขึ้น และนำมาพัฒนาปรับปรุงให้เกิดประโยชน์ บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายในด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโอกาสต่อไป

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในต่างประเทศ

โฮจจาติ (Hojjati. 1980 : 982-A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาหลังจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา ซึ่งจะมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาในเวลาว่าง โดยทำการวัดทัศนคติของนักเรียนเกรด 12 กับนักเรียนเกรด 10 และใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีเรื่องสรีรวิทยาและคุณค่าของพลศึกษาทางสังคม ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบวัดทัศนคติของ แวร์ (Wear Physical Education Attitude Inventory) มีความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นซึ่งใช้วัดทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษาได้
2. นักเรียนมีทัศนคติในทางบวกต่อวิชาพลศึกษาถึง 3 ใน 4 ของนักเรียนทั้งหมด
3. มีความแตกต่างของทัศนคติเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน ซึ่งชี้ให้เห็นว่ากิจกรรมแต่ละอย่างมีโอกาสร้างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาไม่เท่ากัน
4. นักเรียนในเกรด 12 มีทัศนคติที่ดีกว่านักเรียนเกรด 10
5. นักเรียนผิวขาวมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากกว่านักเรียนผิวดำและผิวน้ำตาล
6. นักเรียนชายมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาดีกว่านักเรียนหญิง
7. นักเรียนแสดงความซาบซึ้งต่อคุณค่าวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะคุณค่าต่อทางร่างกาย

เรย์ (Ray. 1981:2561-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติทางพลศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีทั้งชายและหญิง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือก และกลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ ในการศึกษาครั้งนี้ได้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ครั้งแรกใช้นักศึกษาชายและหญิง จำนวน 424 คน ทำการทดสอบในสัปดาห์แรกของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ ส่วนในการทดสอบครั้งที่สองใช้นักศึกษาทั้งชายและหญิง จำนวน 375 คน ทดสอบในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ โดยใช้แบบวัดทัศนคติของ Kneer มาทดสอบ

ผลการศึกษาพบว่า

ทั้ง 2 กลุ่ม มีทัศนคติที่ดี และไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ไวท์ และ ซาลลี (White and Sally. 1996 : 4-18 ) ได้ศึกษาความเกี่ยวข้องของเพศที่มีผลกระทบต่อทางการกีฬาและแรงจูงใจที่ส่งผลถึงเจตคติที่เกี่ยวข้องกับงานและตนเองในการเล่นกีฬา ซึ่งใช้แบบสอบถามเจตคติที่เกี่ยวข้องกับงานและตนเองในการเล่นกีฬา ในการทดสอบและอธิบายถึงความแตกต่างของเจตคติสู่ความสำเร็จในการเล่นกีฬา โดยประเมินจากเยาวชนชายหญิง 237 คน จากโรงเรียนมัธยม วิทยาลัย และเยาวชนที่เล่นกีฬาเพื่อสันทนาการ โดยให้เยาวชนตอบแบบสอบถามเจตคติที่เกี่ยวข้องกับงานและตนเองในการเล่นกีฬา (TEOSQ)

ผลการศึกษาพบว่า

เยาวชนที่มีความสามารถสูงในการแข่งขัน คือกลุ่มวิทยาลัย มีเจตคติที่เกี่ยวข้องกับตนเองมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ และพบว่าเพศชายมีเจตคติเกี่ยวข้องกับตนเองสูงกว่าเพศหญิง และเพศมีผลต่อระดับความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งจะปรากฏจากคะแนนเจตคติที่เกี่ยวข้องกับงาน จะมีความมั่นคงต่อเจตคติซึ่งมีความสัมพันธ์ระหว่างการแสดงออกถึงเจตคติสู่ความสำเร็จและเป็นแรงจูงใจในการเล่นกีฬา

ไวท์และซาลลี (White and Sally. 1996 : 58-72) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติสู่ความสำเร็จ ความเชื่อเกี่ยวกับสาเหตุของการประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬา และความวิตกกังวลอันเป็นลักษณะนิสัยของนักกีฬาโรงเรียนมัธยม วิทยาลัย และกลุ่มที่เล่นกีฬาเพื่อสันทนาการ ซึ่งเป็นการศึกษาเฉพาะบุคคลถึงความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติสู่ความสำเร็จ จุดประสงค์เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและระดับความวิตกกังวลอันเป็นลักษณะนิสัยก่อนและระหว่างการแข่งขันการเล่นกีฬาสันทนาการ จากกลุ่มตัวอย่างเป็นหญิง 113 คน และชาย 138 คน (อายุ 14 – 21 ปี) จากโรงเรียนมัธยมศึกษาวิทยาลัยและกลุ่มที่เล่นกีฬาเพื่อสันทนาการ โดยวัดเจตคติที่เกี่ยวข้องกับงานและตนเอง ความเชื่อเกี่ยวกับสาเหตุของการประสบความสำเร็จและความวิตกกังวลอันเป็นลักษณะนิสัยสูง

### งานวิจัยในประเทศ

สกล เจริญวงศ์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบ



ความคิดเห็น เกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการออกกำลังกายตามกลุ่มอายุและกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ของประชาชนกลุ่มเดียวกัน โดยใช้แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลการศึกษาพบว่า

1. ประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานครจำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่ากลุ่มอายุ 21-30 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.0 กลุ่มอายุ 60 ปี ขึ้นไปมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.8 ประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่มอาชีพ พบว่ากลุ่มนักเรียนและนักศึกษามีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.8 และกลุ่มอาชีพ พนักงานรัฐวิสาหกิจมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.5 จากการจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่าผู้ที่มีการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 26.5 และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.5

ไพบูลย์ ม่วงคำ (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 3 เขตการศึกษา 6 ที่มีต่อวิชาพลศึกษา โดยทำการศึกษากับ นักศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่กำลังศึกษาอยู่ใน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เขตการศึกษา 6 ปีการศึกษา 2533 สาขาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 742 คน จากวิทยาลัยเทคนิค 8 แห่ง 8 จังหวัด ผลการศึกษาพบว่า

1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เขตการศึกษา 6 มีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี
2. คะแนนเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาพลศึกษาระหว่างระดับคะแนนเฉลี่ย ดีมาก ดีปานกลาง และไม่ดี อย่างน้อย 1 ระดับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. คะแนนเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาระหว่างระดับคะแนนเฉลี่ยวิชาพลศึกษาปานกลาง แตกต่างไปจากระดับคะแนนเฉลี่ย ดีมาก และดี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

พีระ มาลีหอม (2535 : 83) ได้ทำการวิจัยเรื่องเจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มีต่อวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยทำการศึกษากับนิสิตชาย และนิสิตหญิง จำนวน 800 คน ที่กำลังลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาในภาคปลายปีการศึกษา 2534 ผลการศึกษาพบว่า

1. นิสิตชายและหญิงมีเจตคติต่อวิชากิจกรรมพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมาก ในเรื่องเจตคติที่มีต่อเนื้อหาวิชาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมากที่สุด คือ เจตคติที่มีต่อบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมพลศึกษาเจตคติที่มีต่ออุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา

2. นิสิตชายและหญิง มีเจตคติต่อวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ เช่น ด้านเจตคติทั่วไปที่มีต่อวิชาพลศึกษา เนื้อหาวิชาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอน การวัดผลประเมินผลนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชาญ ไพบุลย์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา พบว่า การดำเนินการในด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันสามารถพัฒนาให้เป็นผู้มีนิสัยรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกายการเล่นกีฬา ความคิดเห็นในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันซึ่งส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประเภทกีฬา การเล่นกีฬา ความคิดเห็นในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันซึ่งส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ความคิดเห็นในด้านการดำเนินงานและบริหารโครงการเห็นด้วยในการกำหนดคุณสมบัติของนักกีฬาแต่ละประเภทและเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันให้ความสำคัญในการจัดการแข่งขันพอสมควร ในด้านการประชาสัมพันธ์ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจนเกี่ยวกับประเภทกีฬา อายุ เพศ และสถานที่ในการดำเนินการรับสมัครและควรมีการประชาสัมพันธ์ก่อนการแข่งขัน ในด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการแข่งขันตรงตามมาตรฐาน แต่อุปกรณ์กีฬาที่ใช้แข่งขันมีจำนวนจำกัด ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ควรมีการจัดทำสถิติการแข่งขันทุกครั้ง เพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

วิรัตน์ จันทรประเสริฐ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการออกกำลังกาย ตามเพศ อายุ ประเภทของครู และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษาและครูสามัญที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 513 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นชาย 206 คน ร้อยละ 40.2 เป็นหญิง 307 คน ร้อยละ 59.8 มีอายุต่ำกว่า 40 ปี 2,265 คน ร้อยละ 51.7 อายุ 41 ปีขึ้นไป 248 คน ร้อยละ 48.3 เป็นครูสามัญ 3,720 คน ร้อยละ 72.5 เป็นครูพลศึกษา 141 คน ร้อยละ 27.5 มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 110 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 และมีการศึกษาระดับปริญญาตรีลงมา 403 คน ร้อยละ 78.6

2. เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเพศ อายุ ประเภทของครู และระดับการศึกษา ในความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการออกกำลังกาย พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามเพศ อายุ ประเภทของครู ในด้านพฤติกรรมการออกกำลังกาย

3. ประชากรที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานครกลุ่มที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายแตกต่างกัน และกลุ่มที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายแตกต่างกันด้วย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. วิธีการจัดทำข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 จำนวน 9 อำเภอ 3 กิ่งอำเภอ รวมทั้งหมด 79 โรงเรียน โดยแยกเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 แยกเป็นชาย 1,088 คน หญิง 1,013 คน รวมจำนวน 2,101 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 แยกเป็นชาย 965 คน หญิง 1,076 คน รวมจำนวน 2,041 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกเป็นชาย 996 คน หญิง 860 คน รวมจำนวน 1,856 คน รวมทั้งสิ้น 5,998 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 จากการกำหนดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 361 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 420 คน เป็นเพศชาย 210 คน เป็นเพศหญิง 210 คน แล้วดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Samplig) ดังนี้

1. จังหวัดพิจิตร มีจำนวนอำเภอทั้งหมด 9 อำเภอ 3 กิ่งอำเภอ ได้ทำการสุ่มเจาะจง (Purposive Sampling) ได้อำเภอที่ใช้ นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมือง อำเภอสามง่าม อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอวังทรายพูน อำเภอโพธิ์ทะเล อำเภอบางมูลนาก อำเภอดงพานหิน อำเภอวชิรบำรุง และกิ่งอำเภอบึงนาราง

2. ในแต่ละอำเภอใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีนักเรียนมากพอ ดังนี้คือ 1. โรงเรียนชุมชนวัดคลองตะเอน 2. โรงเรียนคลองโนน

3. โรงเรียนชุมชนบ้านเนินหัวโล่ 4. โรงเรียนสระประทุม 5. โรงเรียนบ้านบึงเต่า 6. โรงเรียนวังอ้อ
7. โรงเรียนบ้านหนองขาว 8. โรงเรียนวัดทับหมัน 9. โรงเรียนชุมชนวัดโพธิ์ทอง(ประกาศิตวิทยา)
10. โรงเรียนบ้านศรีรัตน มิตรภาพที่ 176

3. ในแต่ละโรงเรียน แยกนักเรียนตามเพศและชั้นปี ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ( Stratified Random Sampling ) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยแยกเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 แยกเป็นชาย 70 คน หญิง 70 คน รวมจำนวน 140 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 แยกเป็นชาย 70 คน หญิง 70 คน รวมจำนวน 140 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกเป็นชาย 70 คน หญิง 70 คน รวมจำนวน 140 คน รวมทั้งสิ้น 420 คน ( ดังตารางที่ 1 )

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

| โรงเรียนขยายโอกาส<br>ในเขตพื้นที่การศึกษา<br>พิจิตร | ประชากร |     |     |     |     |     |       | กลุ่มตัวอย่าง |    |     |    |     |    |     |
|-----------------------------------------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|---------------|----|-----|----|-----|----|-----|
|                                                     | ม.1     |     | ม.2 |     | ม.3 |     | รวม   | ม.1           |    | ม.2 |    | ม.3 |    | รวม |
|                                                     | ช       | ญ   | ช   | ญ   | ช   | ญ   |       | ช             | ญ  | ช   | ญ  | ช   | ญ  |     |
| อำเภอเมือง                                          |         |     |     |     |     |     |       |               |    |     |    |     |    |     |
| 1. ชุมชนวัดคลองคะเชน                                | 12      | 10  | 9   | 11  | 21  | 17  | 80    | 7             | 7  | 7   | 7  | 7   | 7  | 42  |
| 2. คลองโนน                                          | 19      | 15  | 9   | 13  | 22  | 28  | 106   | 7             | 7  | 7   | 7  | 7   | 7  | 42  |
| อำเภอวังทรายพูน                                     |         |     |     |     |     |     |       |               |    |     |    |     |    |     |
| 3. ชุมชนบ้านเนินหัวโล่                              | 30      | 24  | 16  | 15  | 14  | 20  | 119   | 7             | 7  | 7   | 7  | 7   | 7  | 42  |
| อำเภอโพธิ์ประทับช้าง                                |         |     |     |     |     |     |       |               |    |     |    |     |    |     |
| 4. สระประทุม                                        | 17      | 14  | 10  | 10  | 16  | 18  | 85    | 7             | 7  | 7   | 7  | 7   | 7  | 42  |
| อำเภอวาริชภูมิ                                      |         |     |     |     |     |     |       |               |    |     |    |     |    |     |
| 5. บ้านบึงเต่า                                      | 12      | 23  | 8   | 15  | 15  | 27  | 100   | 7             | 7  | 7   | 7  | 7   | 7  | 42  |
| อำเภอสามง่าม                                        |         |     |     |     |     |     |       |               |    |     |    |     |    |     |
| 6. บ้านวังอ้อ                                       | 37      | 25  | 58  | 15  | 19  | 30  | 184   | 7             | 7  | 7   | 7  | 7   | 7  | 42  |
| อำเภอโพธิ์ทะเล                                      |         |     |     |     |     |     |       |               |    |     |    |     |    |     |
| 7. บ้านหนองขาว                                      | 17      | 20  | 16  | 26  | 10  | 14  | 103   | 7             | 7  | 7   | 7  | 7   | 7  | 42  |
| อำเภอตะพานหิน                                       |         |     |     |     |     |     |       |               |    |     |    |     |    |     |
| 8. วัดทับหมัน                                       | 24      | 35  | 26  | 25  | 18  | 19  | 147   | 7             | 7  | 7   | 7  | 7   | 7  | 42  |
| อำเภอบางมูลนาก                                      |         |     |     |     |     |     |       |               |    |     |    |     |    |     |
| 9. ชุมชนวัดโพธิ์ทอง<br>(ประกาศิตวิทยา)              | 15      | 15  | 17  | 8   | 11  | 11  | 76    | 7             | 7  | 7   | 7  | 7   | 7  | 42  |
| กิ่งอำเภอเนินทราย                                   |         |     |     |     |     |     |       |               |    |     |    |     |    |     |
| 10. บ้านศรีศรียา<br>มิตรภาพที่ 176                  | 16      | 15  | 18  | 14  | 10  | 11  | 84    | 7             | 7  | 7   | 7  | 7   | 7  | 42  |
|                                                     | 199     | 196 | 187 | 152 | 156 | 195 | 1,084 | 70            | 70 | 70  | 70 | 70  | 70 | 420 |

## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ความคิดเห็นต่อการเรียนพลศึกษา เป็นมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) โดยวิธีของลิเคิร์ทสเกล (Likert Scale) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเพื่อสอบถามสถานภาพของนักเรียน โดยให้กลุ่มตัวอย่างตรวจคำตอบ (Check List) ตามความเป็นจริงของแต่ละคน

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนพลศึกษา 4 ด้าน

- 1) ความคิดเห็นที่มีต่อ หลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา
- 2) ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
- 3) ความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4) ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

วิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิด

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร วิทยุ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตลอดจนสอบถามผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แล้วนำมาสร้างเครื่องมือ
2. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนพลศึกษา ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ( Rating Scale ) โดยวิธีของลิเคิร์ทสเกล (Likert Scale )
2. นำแบบสอบถามเสนอประธานและกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจแก้ไขปรับปรุง แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความถูกต้องเชิงเนื้อหา ( Content Validity) ที่ใช้ในแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามมาให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity )
3. นำแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถาม ไปให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบอีกครั้ง
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out ) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.90

### วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาขยายโอกาสในเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่นักเรียนตอบมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

### การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด 420 ชุด ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วได้จำนวน 420 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาวิเคราะห์แต่ละด้านโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำมาเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปแล้วนำเสนอเป็นความเรียง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติต่างๆ ซึ่งมีความหมายดังนี้

|   |     |                    |
|---|-----|--------------------|
| n | แทน | กลุ่มตัวอย่าง      |
| f | แทน | ความถี่            |
| % | แทน | ร้อยละ             |
| 5 | แทน | เห็นด้วยมากที่สุด  |
| 4 | แทน | เห็นด้วยมาก        |
| 3 | แทน | เห็นด้วยปานกลาง    |
| 2 | แทน | เห็นด้วยน้อย       |
| 1 | แทน | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ค่าสถิติร้อยละ อธิบายถึงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน  
สาระการเรียนรู้พลศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง  
ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร  
ปีการศึกษา 2547 จำนวน 420 ชุด ได้รับกลับคืนมา 420 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 นำมา  
วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และ  
หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ  
ด้านที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา มาแจกแจง  
ความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง  
ด้านที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ  
แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง  
ด้านที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน มา  
แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง  
ด้านที่ 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
พลศึกษา มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ของกลุ่มตัวอย่าง โดยการรวบรวมเป็นรายด้านและสรุปเป็นความเรียง



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547

ตาราง 2 จำนวนนักเรียนชายและหญิง ของผู้ตอบแบบสอบถาม

| สถานภาพ               | นักเรียนชาย | นักเรียนหญิง | รวม |
|-----------------------|-------------|--------------|-----|
| ระดับชั้น             |             |              |     |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 70          | 70           | 140 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 70          | 70           | 140 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 70          | 70           | 140 |
| รวม                   | 210         | 210          | 420 |

ตาราง 3 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย<br>และเนื้อหาวิชาพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                  | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                  | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                  | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา              | 30               | 24    | 12    | 3     | 1    |
|                                                                  | 42.86            | 34.29 | 17.14 | 4.29  | 1.43 |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ           | 38               | 19    | 10    | 3     | 0    |
|                                                                  | 54.29            | 27.14 | 14.29 | 4.29  | 0.00 |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย       | 45               | 12    | 5     | 4     | 4    |
|                                                                  | 64.29            | 17.14 | 7.14  | 5.71  | 5.71 |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา          | 41               | 10    | 11    | 8     | 0    |
|                                                                  | 58.57            | 14.29 | 15.71 | 11.43 | 0.00 |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร                                   | 29               | 18    | 15    | 7     | 1    |
|                                                                  | 41.43            | 25.71 | 21.43 | 10.00 | 1.43 |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป                              | 36               | 14    | 15    | 5     | 0    |
|                                                                  | 51.43            | 20.00 | 21.43 | 7.14  | 0.00 |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย                  | 46               | 19    | 5     | 0     | 0    |
|                                                                  | 65.71            | 27.14 | 7.14  | 0.00  | 0.00 |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต           | 28               | 14    | 15    | 12    | 1    |
|                                                                  | 40.00            | 20.00 | 21.43 | 17.14 | 1.43 |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน                                | 24               | 20    | 15    | 10    | 1    |
|                                                                  | 34.29            | 28.57 | 21.43 | 14.29 | 1.43 |
| รวม                                                              | 317              | 150   | 103   | 52    | 8    |
|                                                                  | 50.32            | 23.81 | 16.35 | 8.25  | 1.27 |

จากตาราง 3 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 50.32

ตาราง 4 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชาย  
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา    | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|--------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                            | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                            | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                            | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน | 47               | 20    | 2     | 1     | 0    |
|                                            | 67.14            | 28.57 | 2.86  | 1.43  | 0.00 |
| 2. พูดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย              | 36               | 21    | 4     | 8     | 1    |
|                                            | 51.43            | 30.00 | 5.71  | 11.43 | 1.43 |
| 3. มีความยุติธรรมกับนักเรียน               | 46               | 15    | 6     | 2     | 1    |
|                                            | 65.71            | 21.43 | 8.57  | 2.86  | 1.43 |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง         | 49               | 8     | 8     | 5     | 0    |
|                                            | 70.00            | 11.43 | 11.43 | 7.14  | 0.00 |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา     | 50               | 14    | 3     | 3     | 0    |
|                                            | 71.43            | 20.00 | 4.29  | 4.29  | 0.00 |
| 6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน   | 57               | 8     | 3     | 1     | 1    |
|                                            | 81.43            | 11.43 | 4.29  | 1.43  | 1.43 |
| 7. เป็นผู้มีความสุขจิตดี อารมณ์ดี          | 41               | 15    | 7     | 6     | 1    |
|                                            | 58.57            | 21.43 | 10.00 | 8.57  | 1.43 |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน              | 38               | 20    | 8     | 4     | 0    |
|                                            | 54.29            | 28.57 | 11.43 | 5.71  | 0.00 |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน            | 54               | 12    | 4     | 0     | 0    |
|                                            | 77.14            | 17.14 | 5.71  | 0.00  | 0.00 |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี      | 34               | 27    | 8     | 1     | 0    |
|                                            | 48.57            | 38.57 | 11.43 | 1.43  | 0.00 |
| รวม                                        | 452              | 160   | 53    | 31    | 4    |
|                                            | 64.57            | 22.86 | 7.57  | 4.43  | 0.57 |

จากตาราง 4 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 452 คน คิดเป็นร้อยละ 64.57

ตาราง 5 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียน ชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                              | 5                | 4     | 3     | 2     | 1     |
|                                                                              | f                | f     | f     | f     | f     |
|                                                                              | %                | %     | %     | %     | %     |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                                      | 10               | 13    | 37    | 9     | 1     |
|                                                                              | 14.29            | 18.57 | 52.86 | 12.86 | 1.43  |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี                             | 8                | 8     | 47    | 5     | 2     |
|                                                                              | 11.43            | 11.43 | 67.14 | 7.14  | 2.86  |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย                              | 9                | 11    | 38    | 11    | 1     |
|                                                                              | 12.86            | 15.71 | 54.29 | 15.71 | 1.43  |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน                           | 18               | 20    | 21    | 10    | 1     |
|                                                                              | 25.71            | 28.57 | 30.00 | 14.29 | 1.43  |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา                                | 13               | 28    | 22    | 4     | 3     |
|                                                                              | 18.57            | 40.00 | 31.43 | 5.71  | 4.29  |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้                     | 25               | 26    | 10    | 8     | 1     |
|                                                                              | 35.71            | 37.14 | 14.29 | 11.43 | 1.43  |
| 7. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา                       | 5                | 14    | 30    | 20    | 1     |
|                                                                              | 7.14             | 20.00 | 42.86 | 28.57 | 1.43  |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                                         | 8                | 18    | 35    | 9     | 0     |
|                                                                              | 11.43            | 25.71 | 50.00 | 15.86 | 0.00  |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                                          | 20               | 24    | 15    | 10    | 1     |
|                                                                              | 28.57            | 34.29 | 21.43 | 14.29 | 1.43  |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา                         | 7                | 9     | 6     | 40    | 8     |
|                                                                              | 10.00            | 12.86 | 8.57  | 57.14 | 11.43 |
| รวม                                                                          | 123              | 171   | 261   | 126   | 19    |
|                                                                              | 17.57            | 24.43 | 37.29 | 18.00 | 2.71  |

จากตาราง 5 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 37.29

ตาราง 6 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา ของนักเรียน ชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |              |              |              |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|------------|
|                                                                          | 5                | 4            | 3            | 2            | 1          |
|                                                                          | f                | f            | f            | f            | f          |
|                                                                          | %                | %            | %            | %            | %          |
| 1. จัดกิจกรรมผลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน                         | 8<br>11.43       | 5<br>7.14    | 40<br>57.14  | 16<br>22.86  | 1<br>1.43  |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน                       | 4<br>5.71        | 5<br>7.14    | 38<br>54.29  | 20<br>28.57  | 3<br>4.29  |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง                           | 13<br>18.57      | 45<br>64.29  | 10<br>14.29  | 2<br>2.86    | 0<br>0.00  |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                                | 11<br>15.71      | 13<br>18.57  | 35<br>50.00  | 10<br>14.29  | 1<br>1.43  |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ                           | 30<br>42.86      | 14<br>20.00  | 15<br>21.43  | 10<br>14.29  | 1<br>1.43  |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                                  | 20<br>28.57      | 38<br>54.29  | 7<br>10.00   | 4<br>5.71    | 1<br>1.43  |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน                           | 18<br>25.71      | 41<br>58.57  | 10<br>14.29  | 1<br>1.43    | 0<br>0.00  |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น               | 13<br>18.57      | 44<br>62.86  | 7<br>10.00   | 5<br>7.14    | 1<br>1.43  |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง                           | 11<br>15.71      | 38<br>54.29  | 10<br>14.29  | 10<br>14.29  | 1<br>1.43  |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                                | 6<br>8.57        | 4<br>5.71    | 35<br>50.00  | 24<br>34.29  | 1<br>1.43  |
| รวม                                                                      | 134<br>19.14     | 247<br>35.29 | 207<br>29.57 | 102<br>14.57 | 10<br>1.43 |

จากตาราง 6 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29

ตาราง 7 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา  
พลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย<br>และเนื้อหาวิชาพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                  | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                  | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                  | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออก<br>กำลังกายและกีฬา          | 39               | 18    | 8     | 5     | 0    |
|                                                                  | 55.71            | 25.71 | 11.43 | 7.14  | 0.00 |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับ<br>การดูแลสุขภาพ       | 47               | 18    | 4     | 1     | 0    |
|                                                                  | 67.14            | 25.71 | 5.71  | 1.43  | 0.00 |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่า<br>ของการออกกำลังกาย   | 45               | 16    | 5     | 3     | 1    |
|                                                                  | 64.29            | 22.86 | 7.14  | 4.29  | 1.43 |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมี<br>น้ำใจนักกีฬา      | 53               | 8     | 4     | 2     | 3    |
|                                                                  | 75.71            | 11.43 | 5.71  | 2.86  | 4.29 |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร                                   | 31               | 14    | 19    | 5     | 1    |
|                                                                  | 44.29            | 20.00 | 27.14 | 7.14  | 1.43 |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป                              | 42               | 17    | 6     | 3     | 2    |
|                                                                  | 60.00            | 24.29 | 8.57  | 4.29  | 2.86 |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีระเบียบ<br>วินัย              | 51               | 8     | 4     | 3     | 4    |
|                                                                  | 72.86            | 11.43 | 5.71  | 4.29  | 5.71 |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและ<br>พัฒนาคุณภาพชีวิต       | 28               | 14    | 19    | 8     | 1    |
|                                                                  | 40.00            | 20.00 | 27.14 | 11.43 | 1.43 |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน                                | 37               | 20    | 6     | 7     | 0    |
|                                                                  | 52.86            | 28.57 | 8.57  | 10.00 | 0.00 |
| รวม                                                              | 373              | 133   | 75    | 37    | 12   |
|                                                                  | 59.21            | 21.11 | 11.9  | 5.87  | 1.90 |

จากตาราง 7 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และ  
เนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 373 คน คิดเป็นร้อยละ 59.21

ตาราง 8 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนหญิง  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา    | ระดับความคิดเห็น |       |       |      |      |
|--------------------------------------------|------------------|-------|-------|------|------|
|                                            | 5                | 4     | 3     | 2    | 1    |
|                                            | f                | f     | f     | f    | f    |
|                                            | %                | %     | %     | %    | %    |
| 1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน | 46               | 14    | 10    | 0    | 0    |
|                                            | 65.71            | 20.00 | 14.29 | 0.00 | 0.00 |
| 2. พูดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย              | 38               | 18    | 7     | 6    | 1    |
|                                            | 54.29            | 25.71 | 10.00 | 8.57 | 1.43 |
| 3. มีความยุติธรรมกับนักเรียน               | 53               | 13    | 2     | 2    | 0    |
|                                            | 75.71            | 18.57 | 2.86  | 2.86 | 0.00 |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง         | 40               | 25    | 5     | 0    | 0    |
|                                            | 57.14            | 35.71 | 7.14  | 0.00 | 0.00 |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา     | 54               | 11    | 3     | 2    | 0    |
|                                            | 77.14            | 15.71 | 4.29  | 2.86 | 0.00 |
| 6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน   | 56               | 8     | 4     | 1    | 1    |
|                                            | 80.00            | 11.43 | 5.71  | 1.43 | 1.43 |
| 7. เป็นผู้มีความสุขจิตดี อารมณ์ดี          | 42               | 14    | 1     | 4    | 0    |
|                                            | 60.00            | 20.00 | 14.29 | 5.71 | 0.00 |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน              | 44               | 20    | 6     | 0    | 0    |
|                                            | 62.86            | 28.57 | 8.57  | 0.00 | 0.00 |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน            | 56               | 6     | 8     | 0    | 0    |
|                                            | 80.00            | 8.57  | 11.43 | 0.00 | 0.00 |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี      | 39               | 20    | 7     | 2    | 2    |
|                                            | 55.71            | 28.57 | 10.00 | 2.86 | 2.86 |
| รวม                                        | 468              | 149   | 62    | 17   | 4    |
|                                            | 66.86            | 21.29 | 8.86  | 2.43 | 0.57 |

จากตาราง 8 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวม  
อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 468 คน คิดเป็นร้อยละ 66.86

ตาราง 9 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                              | 5                | 4     | 3     | 2     | 1     |
|                                                                              | f                | f     | f     | f     | f     |
|                                                                              | %                | %     | %     | %     | %     |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                                      | 8                | 14    | 10    | 37    | 1     |
|                                                                              | 11.43            | 20.00 | 14.29 | 52.86 | 1.43  |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้<br>งานได้ดี                         | 18               | 12    | 28    | 9     | 3     |
|                                                                              | 25.71            | 17.14 | 40.00 | 12.86 | 4.29  |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่ง<br>กาย                          | 6                | 5     | 10    | 31    | 18    |
|                                                                              | 8.57             | 7.14  | 14.29 | 44.29 | 25.71 |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจาก<br>ชั่วโมงเรียน                       | 3                | 10    | 42    | 14    | 1     |
|                                                                              | 4.29             | 14.29 | 60.00 | 20.00 | 1.43  |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล<br>รักษา                            | 11               | 21    | 27    | 7     | 4     |
|                                                                              | 15.71            | 30.00 | 38.57 | 10.00 | 5.71  |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำ<br>อุปกรณ์กีฬามาใช้                 | 22               | 16    | 22    | 9     | 1     |
|                                                                              | 31.43            | 22.86 | 31.43 | 12.86 | 1.43  |
| 7. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน<br>การเรียนพลศึกษา                   | 8                | 8     | 17    | 36    | 1     |
|                                                                              | 11.43            | 11.43 | 24.29 | 51.43 | 1.43  |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                                         | 4                | 7     | 10    | 41    | 8     |
|                                                                              | 5.71             | 10.00 | 14.29 | 58.57 | 11.43 |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                                          | 9                | 7     | 44    | 9     | 1     |
|                                                                              | 12.86            | 10.00 | 62.86 | 12.86 | 1.43  |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน<br>พลศึกษา                     | 11               | 9     | 15    | 34    | 1     |
|                                                                              | 15.71            | 12.86 | 21.43 | 48.57 | 1.43  |
| รวม                                                                          | 100              | 109   | 225   | 227   | 39    |
|                                                                              | 14.29            | 15.57 | 32.14 | 32.43 | 5.57  |

จากตาราง 9 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 32.43



ตาราง 10 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลผลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |              |              |             |           |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|-------------|-----------|
|                                                                          | 5                | 4            | 3            | 2           | 1         |
|                                                                          | f                | f            | f            | f           | f         |
|                                                                          | %                | %            | %            | %           | %         |
| 1. จัดกิจกรรมผลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน                         | 8<br>11.43       | 31<br>44.29  | 24<br>34.29  | 6<br>8.57   | 1<br>1.43 |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน                       | 19<br>27.14      | 36<br>51.43  | 9<br>12.86   | 5<br>7.14   | 1<br>1.43 |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง                           | 9<br>12.86       | 51<br>72.86  | 5<br>7.14    | 5<br>7.14   | 0<br>0.00 |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                                | 8<br>11.43       | 9<br>12.86   | 28<br>40.00  | 24<br>34.29 | 1<br>1.43 |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ                           | 21<br>30.00      | 42<br>60.00  | 4<br>5.71    | 3<br>4.29   | 0<br>0.00 |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                                  | 9<br>12.86       | 33<br>47.14  | 25<br>25.71  | 2<br>2.86   | 1<br>1.43 |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน                           | 18<br>25.71      | 30<br>42.86  | 16<br>22.86  | 5<br>1.74   | 1<br>1.43 |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น               | 15<br>21.43      | 43<br>61.43  | 8<br>11.43   | 3<br>4.29   | 1<br>1.43 |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง                           | 20<br>28.57      | 20<br>28.57  | 28<br>40.00  | 2<br>2.86   | 0<br>0.00 |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                                | 10<br>114.29     | 26<br>37.14  | 28<br>40.00  | 5<br>7.14   | 1<br>1.43 |
| รวม                                                                      | 137<br>19.57     | 321<br>45.86 | 175<br>25.00 | 60<br>8.57  | 7<br>1.00 |

จากตาราง 10 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 45.86

ตาราง 11 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา  
พลศึกษา ของนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 140)

| ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย<br>และเนื้อหาวิชาพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                  | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                  | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                  | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา              | 69               | 42    | 20    | 8     | 1    |
|                                                                  | 49.29            | 30.00 | 14.29 | 5.71  | 0.71 |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ           | 85               | 37    | 14    | 4     | 0    |
|                                                                  | 60.71            | 26.43 | 10.00 | 2.86  | 0.00 |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย       | 90               | 28    | 10    | 7     | 5    |
|                                                                  | 64.29            | 20.00 | 7.14  | 5.00  | 3.57 |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา          | 94               | 18    | 15    | 10    | 3    |
|                                                                  | 67.14            | 12.86 | 10.71 | 7.14  | 2.14 |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร                                   | 60               | 32    | 34    | 12    | 2    |
|                                                                  | 42.86            | 22.86 | 24.29 | 8.57  | 1.43 |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป                              | 78               | 31    | 21    | 8     | 2    |
|                                                                  | 55.71            | 22.14 | 15.00 | 5.71  | 1.43 |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย                  | 97               | 27    | 9     | 3     | 4    |
|                                                                  | 69.29            | 19.29 | 6.43  | 2.14  | 2.86 |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต           | 56               | 28    | 34    | 20    | 2    |
|                                                                  | 40.00            | 20.00 | 24.29 | 14.29 | 1.43 |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน                                | 61               | 40    | 21    | 17    | 1    |
|                                                                  | 43.57            | 28.57 | 15.00 | 12.14 | 0.71 |
| รวม                                                              | 690              | 283   | 178   | 89    | 20   |
|                                                                  | 54.76            | 22.46 | 14.13 | 7.06  | 1.59 |

จากตาราง 11 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 690 คน คิดเป็นร้อยละ 54.76

ตาราง 12 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 140)

| ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา    | ระดับความคิดเห็น |              |             |             |           |
|--------------------------------------------|------------------|--------------|-------------|-------------|-----------|
|                                            | 5                | 4            | 3           | 2           | 1         |
|                                            | f<br>%           | f<br>%       | f<br>%      | f<br>%      | f<br>%    |
| 1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน | 93<br>66.43      | 34<br>24.29  | 12<br>8.57  | 1<br>0.71   | 0<br>0.00 |
| 2. พุดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย              | 74<br>52.86      | 39<br>27.86  | 11<br>7.86  | 14<br>10.00 | 2<br>1.43 |
| 3. มีความยุติธรรมกับนักเรียน               | 99<br>70.71      | 28<br>20.00  | 8<br>5.71   | 4<br>2.86   | 1<br>0.71 |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง         | 89<br>63.57      | 33<br>23.57  | 13<br>9.29  | 5<br>3.57   | 0<br>0.00 |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา     | 104<br>74.29     | 25<br>17.86  | 6<br>4.29   | 5<br>3.57   | 0<br>0.00 |
| 6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน   | 113<br>80.71     | 16<br>11.43  | 7<br>5.00   | 2<br>1.43   | 2<br>1.43 |
| 7. เป็นผู้มีความสุขจิตดี อารมณ์ดี          | 83<br>59.29      | 29<br>20.71  | 17<br>12.14 | 10<br>7.14  | 1<br>0.71 |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน              | 82<br>58.57      | 40<br>28.57  | 14<br>10.00 | 4<br>2.86   | 0<br>0.00 |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน            | 110<br>78.57     | 18<br>12.86  | 12<br>8.57  | 0<br>0.00   | 0<br>0.00 |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี      | 73<br>52.14      | 47<br>33.57  | 15<br>10.71 | 3<br>2.14   | 2<br>1.43 |
| รวม                                        | 920<br>65.71     | 309<br>22.07 | 115<br>8.21 | 48<br>3.43  | 8<br>0.57 |

จากตาราง 12 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 920 คน คิดเป็นร้อยละ 65.71

ตาราง 13 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา นักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 140)

| ความคิดเห็นที่มีการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                              | 5                | 4     | 3     | 2     | 1     |
|                                                                              | f                | f     | f     | f     | f     |
|                                                                              | %                | %     | %     | %     | %     |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                                      | 18               | 27    | 47    | 46    | 2     |
|                                                                              | 12.86            | 19.29 | 33.57 | 32.86 | 1.43  |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้<br>งานได้ดี                         | 26               | 20    | 75    | 14    | 5     |
|                                                                              | 18.57            | 14.29 | 53.57 | 10.00 | 3.57  |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่ง<br>กาย                          | 15               | 16    | 48    | 42    | 19    |
|                                                                              | 10.71            | 11.43 | 34.29 | 30.00 | 13.57 |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจาก<br>ชั่วโมงเรียน                       | 21               | 30    | 63    | 24    | 2     |
|                                                                              | 15.00            | 21.43 | 45.00 | 17.14 | 1.43  |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล<br>รักษา                            | 24               | 49    | 49    | 11    | 7     |
|                                                                              | 17.14            | 35.00 | 35.00 | 7.86  | 5.00  |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำ<br>อุปกรณ์กีฬามาใช้                 | 47               | 38    | 32    | 21    | 2     |
|                                                                              | 33.57            | 27.14 | 22.86 | 15.00 | 1.43  |
| 7. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน<br>การเรียนพลศึกษา                   | 13               | 22    | 47    | 56    | 2     |
|                                                                              | 9.29             | 15.71 | 33.57 | 40.00 | 1.43  |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                                         | 12               | 25    | 45    | 50    | 8     |
|                                                                              | 8.57             | 17.86 | 32.14 | 35.71 | 5.71  |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                                          | 29               | 31    | 59    | 19    | 2     |
|                                                                              | 20.71            | 22.14 | 42.14 | 13.57 | 1.43  |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน<br>พลศึกษา                     | 18               | 18    | 21    | 74    | 9     |
|                                                                              | 12.86            | 12.86 | 15.00 | 52.86 | 6.43  |
| รวม                                                                          | 223              | 276   | 486   | 357   | 58    |
|                                                                              | 15.93            | 19.71 | 34.71 | 25.50 | 4.14  |

จากตาราง 13 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดอุปกรณ์กีฬา และ  
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 486 คน  
คิดเป็นร้อยละ 34.71

ตาราง 14 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และ ประเมินผลผลศึกษา นักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 140)

| ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                          | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                          | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                          | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. จัดกิจกรรมผลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน                         | 16               | 36    | 64    | 22    | 2    |
|                                                                          | 11.43            | 25.71 | 45.71 | 15.71 | 1.43 |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน                       | 23               | 41    | 47    | 25    | 4    |
|                                                                          | 16.43            | 29.29 | 33.57 | 17.86 | 2.86 |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง                           | 22               | 96    | 15    | 7     | 0    |
|                                                                          | 15.71            | 68.71 | 10.71 | 5.00  | 0.00 |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                                | 19               | 22    | 63    | 34    | 2    |
|                                                                          | 13.57            | 15.71 | 45.00 | 34.29 | 1.43 |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ                           | 51               | 56    | 19    | 13    | 1    |
|                                                                          | 36.43            | 4.00  | 13.57 | 9.29  | 0.71 |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                                  | 29               | 71    | 32    | 6     | 2    |
|                                                                          | 20.71            | 50.71 | 22.86 | 4.29  | 1.43 |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน                           | 36               | 71    | 26    | 6     | 1    |
|                                                                          | 25.71            | 50.71 | 18.57 | 4.29  | 0.71 |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น               | 28               | 87    | 15    | 8     | 2    |
|                                                                          | 20.00            | 62.14 | 1.71  | 5.71  | 1.43 |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง                           | 31               | 58    | 38    | 12    | 1    |
|                                                                          | 22.14            | 41.43 | 27.14 | 8.57  | 0.71 |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                                | 16               | 30    | 63    | 29    | 2    |
|                                                                          | 11.43            | 21.43 | 45.00 | 20.71 | 1.43 |
| รวม                                                                      | 271              | 568   | 382   | 162   | 17   |
|                                                                          | 19.36            | 40.57 | 27.29 | 11.57 | 1.21 |

จากตาราง 14 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 568 คน คิดเป็นร้อยละ 40.57

ตาราง 15 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา  
พลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย<br>และเนื้อหาวิชาพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                  | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                  | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                  | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา              | 45               | 15    | 5     | 5     | 0    |
|                                                                  | 64.29            | 21.43 | 7.14  | 7.14  | 0.00 |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ           | 28               | 24    | 14    | 4     | 0    |
|                                                                  | 40.00            | 34.29 | 20.00 | 5.71  | 0.00 |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย       | 44               | 20    | 5     | 1     | 0    |
|                                                                  | 62.86            | 28.57 | 7.14  | 1.43  | 0.00 |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา          | 47               | 19    | 4     | 0     | 0    |
|                                                                  | 67.14            | 27.14 | 5.71  | 0.00  | 0.00 |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร                                   | 31               | 19    | 10    | 10    | 0    |
|                                                                  | 44.29            | 27.14 | 14.29 | 14.29 | 0.00 |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป                              | 32               | 19    | 15    | 4     | 0    |
|                                                                  | 15.71            | 27.14 | 21.43 | 5.71  | 0.00 |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย                  | 44               | 21    | 5     | 0     | 0    |
|                                                                  | 62.86            | 30.00 | 7.14  | 0.00  | 0.00 |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต           | 25               | 23    | 11    | 10    | 1    |
|                                                                  | 35.71            | 32.86 | 15.71 | 14.29 | 1.43 |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน                                | 28               | 16    | 15    | 10    | 1    |
|                                                                  | 40.00            | 22.86 | 21.43 | 14.29 | 1.43 |
| รวม                                                              | 324              | 176   | 84    | 44    | 2    |
|                                                                  | 51.43            | 27.94 | 13.33 | 6.98  | 0.32 |

จากตาราง 15 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 51.43

ตาราง 16 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชาย  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา    | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|--------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                            | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                            | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                            | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน | 44               | 20    | 6     | 0     | 0    |
|                                            | 62.86            | 28.57 | 8.57  | 0.00  | 0.00 |
| 2. พูดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย              | 39               | 24    | 7     | 0     | 0    |
|                                            | 55.71            | 34.29 | 10.00 | 0.00  | 0.00 |
| 3. มีความยุติธรรมกับนักเรียน               | 41               | 19    | 10    | 0     | 0    |
|                                            | 58.57            | 27.14 | 14.29 | 0.00  | 0.00 |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง         | 35               | 26    | 5     | 2     | 2    |
|                                            | 50.00            | 37.14 | 7.14  | 2.86  | 2.86 |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา     | 40               | 10    | 10    | 10    | 0    |
|                                            | 57.14            | 14.29 | 14.29 | 14.29 | 0.00 |
| 6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน   | 48               | 14    | 8     | 0     | 0    |
|                                            | 68.57            | 20.00 | 11.43 | 0.00  | 0.00 |
| 7. เป็นผู้มีความสุขจิตดี อารมณ์ดี          | 28               | 20    | 18    | 3     | 1    |
|                                            | 40.00            | 28.57 | 25.71 | 4.29  | 1.43 |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน              | 39               | 24    | 5     | 1     | 1    |
|                                            | 55.71            | 34.29 | 7.14  | 1.43  | 1.43 |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน            | 47               | 17    | 2     | 4     | 0    |
|                                            | 67.14            | 24.29 | 2.86  | 5.71  | 0.00 |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี      | 30               | 14    | 15    | 10    | 1    |
|                                            | 42.86            | 20.00 | 21.43 | 14.29 | 1.43 |
|                                            | 391              | 188   | 86    | 30    | 5    |
| รวม                                        | 55.86            | 26.86 | 12.29 | 4.29  | 0.71 |

จากตาราง 16 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 391 คน คิดเป็นร้อยละ 55.86

ตาราง 17 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                              | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                              | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                              | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                                      | 2                | 4     | 30    | 34    | 0    |
|                                                                              | 2.86             | 5.71  | 42.86 | 48.57 | 0.00 |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้<br>งานได้ดี                         | 8                | 32    | 25    | 4     | 1    |
|                                                                              | 11.43            | 45.71 | 35.71 | 5.71  | 1.43 |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่ง<br>กาย                          | 5                | 5     | 24    | 35    | 1    |
|                                                                              | 7.14             | 7.14  | 34.29 | 50.00 | 1.43 |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจาก<br>ชั่วโมงเรียน                       | 4                | 8     | 18    | 37    | 3    |
|                                                                              | 5.71             | 11.43 | 25.71 | 52.86 | 4.29 |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล<br>รักษา                            | 6                | 33    | 24    | 5     | 2    |
|                                                                              | 8.57             | 47.14 | 34.29 | 7.14  | 2.86 |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำ<br>อุปกรณ์กีฬามาใช้                 | 28               | 22    | 15    | 4     | 1    |
|                                                                              | 40.00            | 31.43 | 21.43 | 5.71  | 1.43 |
| 7. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน<br>การเรียนพลศึกษา                   | 11               | 10    | 30    | 18    | 1    |
|                                                                              | 15.71            | 14.29 | 42.86 | 25.71 | 1.43 |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                                         | 9                | 8     | 16    | 36    | 1    |
|                                                                              | 12.86            | 11.43 | 22.86 | 51.43 | 1.43 |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                                          | 9                | 9     | 21    | 28    | 3    |
|                                                                              | 12.86            | 12.86 | 30.00 | 40.00 | 4.29 |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน<br>พลศึกษา                     | 17               | 20    | 23    | 10    | 0    |
|                                                                              | 24.29            | 28.57 | 32.86 | 14.29 | 0.00 |
| รวม                                                                          | 99               | 151   | 226   | 211   | 13   |
|                                                                              | 14.14            | 21.57 | 32.29 | 30.14 | 1.86 |

จากตาราง 17 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดอุปกรณ์กีฬา และ  
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 226  
คน คิดเป็นร้อยละ 32.29



ตาราง 18 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และ ประเมินผลผลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |              |              |              |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|------------|
|                                                                          | 5                | 4            | 3            | 2            | 1          |
|                                                                          | f                | f            | f            | f            | f          |
|                                                                          | %                | %            | %            | %            | %          |
| 1. จัดกิจกรรมผลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน                         | 5<br>7.14        | 20<br>28.57  | 20<br>28.57  | 24<br>34.29  | 1<br>1.43  |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน                       | 11<br>15.71      | 15<br>21.43  | 24<br>34.29  | 19<br>27.14  | 1<br>1.43  |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง                           | 20<br>28.57      | 27<br>38.57  | 20<br>28.57  | 3<br>4.29    | 0<br>0.00  |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                                | 15<br>21.43      | 25<br>35.71  | 20<br>28.57  | 10<br>14.29  | 0<br>0.00  |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ                           | 36<br>51.43      | 26<br>37.14  | 5<br>7.14    | 2<br>2.86    | 1<br>1.43  |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                                  | 10<br>14.29      | 22<br>31.43  | 29<br>41.43  | 8<br>11.43   | 1<br>1.43  |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน                           | 15<br>21.43      | 23<br>32.86  | 28<br>40.00  | 4<br>5.71    | 0<br>0.00  |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น               | 16<br>22.86      | 30<br>42.86  | 13<br>18.57  | 10<br>14.29  | 1<br>1.43  |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง                           | 8<br>11.43       | 5<br>7.14    | 26<br>37.14  | 27<br>38.57  | 4<br>5.71  |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                                | 5<br>7.14        | 16<br>22.86  | 22<br>31.43  | 24<br>34.29  | 3<br>4.29  |
| รวม                                                                      | 141<br>20.14     | 209<br>29.86 | 207<br>29.57 | 131<br>18.71 | 12<br>1.71 |

จากตาราง 18 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 29.86

ตาราง 19 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา  
พลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย<br>และเนื้อหาวิชาพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                  | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                  | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                  | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา              | 32               | 19    | 17    | 2     | 0    |
|                                                                  | 45.71            | 27.14 | 24.29 | 2.86  | 0.00 |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ           | 40               | 15    | 15    | 0     | 0    |
|                                                                  | 57.14            | 21.43 | 21.43 | 0.00  | 0.00 |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย       | 39               | 20    | 8     | 2     | 1    |
|                                                                  | 55.71            | 28.57 | 11.43 | 2.86  | 1.43 |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา          | 44               | 22    | 4     | 0     | 0    |
|                                                                  | 62.86            | 31.43 | 5.71  | 0.00  | 0.00 |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร                                   | 28               | 27    | 8     | 6     | 1    |
|                                                                  | 40.00            | 38.57 | 11.43 | 8.57  | 1.43 |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป                              | 36               | 18    | 10    | 5     | 1    |
|                                                                  | 51.43            | 25.71 | 14.29 | 7.14  | 1.43 |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย                  | 40               | 15    | 15    | 0     | 0    |
|                                                                  | 57.14            | 21.43 | 21.43 | 0.00  | 0.00 |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต           | 26               | 22    | 15    | 4     | 3    |
|                                                                  | 37.14            | 31.43 | 21.43 | 5.71  | 4.29 |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน                                | 27               | 20    | 12    | 1     | 1    |
|                                                                  | 38.57            | 28.57 | 17.14 | 14.29 | 1.43 |
| รวม                                                              | 312              | 178   | 104   | 29    | 7    |
|                                                                  | 49.52            | 28.25 | 16.51 | 4.60  | 1.11 |

จากตาราง 19 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 49.52

ตาราง 20 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนหญิง  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา    | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|--------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                            | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                            | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                            | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน | 36               | 1     | 15    | 8     | 1    |
|                                            | 51.43            | 14.29 | 21.43 | 11.43 | 1.43 |
| 2. พูดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย              | 38               | 5     | 24    | 2     | 1    |
|                                            | 54.29            | 7.14  | 34.29 | 2.86  | 1.43 |
| 3. มีความยุติธรรมกับนักเรียน               | 42               | 13    | 15    | 0     | 0    |
|                                            | 60.00            | 18.57 | 21.43 | 0.00  | 0.00 |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง         | 32               | 18    | 14    | 5     | 1    |
|                                            | 45.71            | 25.71 | 20.00 | 7.14  | 1.43 |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา     | 43               | 20    | 4     | 3     | 0    |
|                                            | 61.43            | 28.57 | 5.71  | 4.29  | 0.00 |
| 6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน   | 47               | 18    | 4     | 1     | 0    |
|                                            | 67.14            | 25.71 | 5.71  | 1.43  | 0.00 |
| 7. เป็นผู้มีความสุขจิตดี อารมณ์ดี          | 26               | 10    | 25    | 8     | 1    |
|                                            | 37.14            | 14.29 | 35.71 | 11.43 | 1.43 |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน              | 38               | 11    | 17    | 3     | 1    |
|                                            | 54.29            | 15.71 | 24.29 | 4.29  | 1.43 |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน            | 45               | 20    | 5     | 0     | 0    |
|                                            | 64.29            | 28.57 | 7.14  | 0.00  | 0.00 |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี      | 25               | 25    | 20    | 0     | 0    |
|                                            | 35.71            | 35.71 | 28.57 | 0.00  | 0.00 |
| รวม                                        | 372              | 150   | 143   | 30    | 5    |
|                                            | 53.14            | 21.43 | 20.43 | 4.29  | 0.71 |

จากตาราง 20 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวม  
อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 372 คน คิดเป็นร้อยละ 53.14

ตาราง 21 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                              | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                              | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                              | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                                      | 6                | 36    | 20    | 8     | 0    |
|                                                                              | 8.57             | 51.43 | 28.57 | 11.43 | 0.0  |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี                             | 21               | 14    | 30    | 4     | 1    |
|                                                                              | 30.00            | 20.00 | 42.86 | 5.71  | 1.43 |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย                              | 29               | 25    | 9     | 5     | 2    |
|                                                                              | 41.43            | 35.71 | 12.86 | 7.14  | 2.86 |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน                           | 18               | 20    | 20    | 11    | 1    |
|                                                                              | 25.71            | 28.57 | 28.57 | 15.71 | 1.43 |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา                                | 28               | 18    | 19    | 5     | 0    |
|                                                                              | 40.00            | 25.71 | 27.14 | 7.14  | 0.00 |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้                     | 14               | 18    | 35    | 2     | 1    |
|                                                                              | 20.00            | 25.71 | 50.00 | 2.86  | 1.43 |
| 7. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา                       | 33               | 24    | 8     | 5     | 0    |
|                                                                              | 47.14            | 34.29 | 11.43 | 7.14  | 0.00 |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                                         | 29               | 17    | 11    | 12    | 1    |
|                                                                              | 41.43            | 24.29 | 15.71 | 17.14 | 1.43 |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                                          | 25               | 25    | 15    | 4     | 1    |
|                                                                              | 35.71            | 35.71 | 21.43 | 5.71  | 1.43 |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา                         | 18               | 18    | 32    | 1     | 1    |
|                                                                              | 25.71            | 25.71 | 45.71 | 1.43  | 1.43 |
| รวม                                                                          | 221              | 215   | 199   | 57    | 8    |
|                                                                              | 31.57            | 30.71 | 28.43 | 8.14  | 1.14 |

จากตาราง 21 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 31.57

ตาราง 22 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การวัด และ ประเมินผลผลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |              |              |             |           |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|-------------|-----------|
|                                                                              | 5                | 4            | 3            | 2           | 1         |
|                                                                              | f                | f            | f            | f           | f         |
|                                                                              | %                | %            | %            | %           | %         |
| 1. จัดกิจกรรมผลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน                             | 20<br>28.57      | 28<br>40.00  | 14<br>20.00  | 8<br>11.43  | 0<br>0.00 |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน                           | 22<br>31.43      | 30<br>42.86  | 13<br>18.57  | 5<br>7.14   | 0<br>0.00 |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง                               | 29<br>41.43      | 25<br>35.71  | 15<br>21.43  | 1<br>1.43   | 0<br>0.00 |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                                    | 12<br>17.14      | 14<br>20.00  | 25<br>35.71  | 18<br>25.71 | 1<br>1.43 |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ                               | 31<br>44.29      | 24<br>34.29  | 10<br>14.29  | 3<br>4.29   | 2<br>2.86 |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                                      | 14<br>20.00      | 20<br>28.57  | 27<br>38.57  | 8<br>11.43  | 1<br>1.43 |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน                               | 23<br>32.86      | 34<br>48.57  | 8<br>11.43   | 5<br>7.14   | 0<br>0.00 |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น                   | 18<br>25.71      | 27<br>38.57  | 14<br>20.00  | 10<br>14.29 | 1<br>1.43 |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง                               | 19<br>27.14      | 17<br>24.29  | 26<br>37.14  | 7<br>10.00  | 1<br>1.43 |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                                    | 17<br>24.29      | 28<br>40.00  | 17<br>24.29  | 8<br>11.43  | 0<br>0.00 |
| รวม                                                                          | 205<br>29.29     | 247<br>35.29 | 169<br>24.14 | 73<br>10.43 | 6<br>0.86 |

จากตาราง 22 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29

ตาราง 23 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา  
พลศึกษา ของนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 140)

| ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย<br>และเนื้อหาวิชาพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                  | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                  | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                  | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา              | 77               | 34    | 22    | 7     | 0    |
|                                                                  | 55.00            | 24.29 | 15.71 | 5.00  | 0.00 |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ           | 68               | 39    | 29    | 4     | 0    |
|                                                                  | 48.57            | 27.86 | 20.71 | 2.86  | 0.00 |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย       | 83               | 40    | 13    | 3     | 1    |
|                                                                  | 59.29            | 28.57 | 9.29  | 2.14  | 0.71 |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา          | 91               | 41    | 8     | 0     | 0    |
|                                                                  | 65.00            | 29.29 | 5.71  | 0.00  | 0.00 |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร                                   | 59               | 46    | 18    | 16    | 1    |
|                                                                  | 42.14            | 32.86 | 12.86 | 11.43 | 0.71 |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป                              | 68               | 37    | 25    | 9     | 1    |
|                                                                  | 48.57            | 26.43 | 17.86 | 6.43  | 0.71 |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย                  | 84               | 36    | 20    | 0     | 0    |
|                                                                  | 60.00            | 25.71 | 14.29 | 0.00  | 0.00 |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต           | 51               | 45    | 26    | 14    | 4    |
|                                                                  | 36.43            | 32.14 | 18.57 | 10.00 | 2.86 |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน                                | 55               | 36    | 27    | 20    | 2    |
|                                                                  | 39.29            | 25.71 | 19.29 | 14.29 | 1.43 |
| รวม                                                              | 636              | 354   | 188   | 73    | 9    |
|                                                                  | 50.46            | 28.1  | 14.92 | 5.79  | 0.71 |

จากตาราง 23 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 636 คน คิดเป็นร้อยละ 50.46

ตาราง 24 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 140)

| ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา    | ระดับความคิดเห็น |       |       |      |      |
|--------------------------------------------|------------------|-------|-------|------|------|
|                                            | 5                | 4     | 3     | 2    | 1    |
|                                            | f                | f     | f     | f    | f    |
|                                            | %                | %     | %     | %    | %    |
| 1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน | 80               | 30    | 21    | 8    | 1    |
|                                            | 57.14            | 21.43 | 15.00 | 5.71 | 0.71 |
| 2. พุดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย              | 77               | 29    | 31    | 2    | 1    |
|                                            | 55.00            | 20.71 | 22.14 | 1.43 | 0.71 |
| 3. มีความยุติธรรมกับนักเรียน               | 83               | 32    | 25    | 0    | 0    |
|                                            | 59.29            | 22.86 | 17.86 | 0.00 | 0.00 |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง         | 67               | 44    | 19    | 7    | 3    |
|                                            | 47.86            | 31.43 | 13.57 | 5.00 | 2.14 |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา     | 83               | 30    | 14    | 13   | 0    |
|                                            | 59.29            | 21.43 | 10.00 | 9.29 | 0.00 |
| 6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน   | 95               | 32    | 12    | 1    | 0    |
|                                            | 67.86            | 22.86 | 8.57  | 0.71 | 0.00 |
| 7. เป็นผู้มีความสุขจิตดี อารมณ์ดี          | 54               | 30    | 43    | 11   | 2    |
|                                            | 38.57            | 21.43 | 30.71 | 7.86 | 1.43 |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน              | 77               | 35    | 22    | 4    | 2    |
|                                            | 55.00            | 25.00 | 15.71 | 2.86 | 1.43 |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน            | 92               | 37    | 7     | 4    | 0    |
|                                            | 65.71            | 26.43 | 5.00  | 2.86 | 0.00 |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี      | 55               | 39    | 35    | 10   | 1    |
|                                            | 39.29            | 27.86 | 25.00 | 7.14 | 0.71 |
| รวม                                        | 763              | 338   | 229   | 60   | 10   |
|                                            | 54.50            | 24.14 | 16.36 | 4.29 | 0.71 |

จากตาราง 24 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 763 คน คิดเป็นร้อยละ 54.50

ตาราง 25 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 140)

| ความคิดเห็นที่มีการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |              |              |              |            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|------------|
|                                                                              | 5                | 4            | 3            | 2            | 1          |
|                                                                              | f<br>%           | f<br>%       | f<br>%       | f<br>%       | f<br>%     |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                                      | 8<br>5.71        | 40<br>28.57  | 50<br>35.71  | 42<br>30.00  | 0<br>0.00  |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้<br>งานได้ดี                         | 29<br>20.71      | 46<br>32.86  | 55<br>39.29  | 8<br>5.71    | 2<br>1.43  |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่ง<br>กาย                          | 34<br>24.29      | 30<br>21.43  | 33<br>23.57  | 40<br>28.57  | 3<br>2.14  |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจาก<br>ชั่วโมงเรียน                       | 22<br>15.71      | 28<br>20.00  | 38<br>27.14  | 48<br>34.29  | 4<br>2.86  |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล<br>รักษา                            | 34<br>24.29      | 51<br>36.43  | 43<br>30.71  | 10<br>7.14   | 2<br>1.43  |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำ<br>อุปกรณ์กีฬามาใช้                 | 42<br>30.00      | 40<br>28.57  | 50<br>35.71  | 6<br>4.29    | 2<br>1.43  |
| 7. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน<br>การเรียนพลศึกษา                   | 44<br>31.43      | 34<br>24.29  | 38<br>27.14  | 23<br>16.43  | 1<br>0.71  |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                                         | 38<br>27.14      | 25<br>17.86  | 27<br>19.29  | 48<br>34.29  | 2<br>1.43  |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                                          | 34<br>24.29      | 34<br>24.29  | 36<br>25.71  | 32<br>22.86  | 4<br>2.86  |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน<br>พลศึกษา                     | 35<br>25.00      | 38<br>27.14  | 55<br>39.29  | 11<br>7.86   | 1<br>0.71  |
| รวม                                                                          | 320<br>22.86     | 366<br>26.14 | 425<br>30.36 | 268<br>19.14 | 21<br>1.50 |

จากตาราง 25 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดอุปกรณ์กีฬา และ  
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 425 คน  
คิดเป็นร้อยละ 30.36



ตาราง 26 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และ ประเมินผลพลศึกษา ของนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 140)

| ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |              |              |              |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|------------|
|                                                                          | 5                | 4            | 3            | 2            | 1          |
|                                                                          | f                | f            | f            | f            | f          |
|                                                                          | %                | %            | %            | %            | %          |
| 1. จัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน                         | 25<br>17.86      | 48<br>34.29  | 34<br>24.29  | 32<br>22.86  | 1<br>0.71  |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน                       | 33<br>23.57      | 45<br>32.14  | 37<br>26.43  | 24<br>17.14  | 1<br>0.71  |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง                           | 49<br>35.00      | 52<br>37.14  | 35<br>25.00  | 4<br>2.46    | 0<br>0.00  |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                                | 27<br>19.29      | 39<br>27.86  | 45<br>32.14  | 28<br>20.00  | 1<br>0.71  |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ                           | 67<br>47.86      | 50<br>35.71  | 15<br>10.71  | 5<br>3.57    | 3<br>2.14  |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                                  | 24<br>17.14      | 42<br>30.00  | 56<br>40.00  | 16<br>11.43  | 2<br>1.43  |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน                           | 38<br>27.14      | 57<br>40.71  | 36<br>25.71  | 9<br>6.43    | 0<br>0.00  |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น               | 34<br>24.29      | 57<br>40.71  | 27<br>19.29  | 20<br>14.29  | 2<br>1.43  |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง                           | 27<br>19.29      | 22<br>15.71  | 52<br>37.14  | 34<br>14.29  | 5<br>3.57  |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                                | 22<br>15.71      | 44<br>31.43  | 39<br>27.86  | 32<br>22.86  | 3<br>2.14  |
| รวม                                                                      | 346<br>24.71     | 456<br>32.57 | 376<br>26.86 | 204<br>14.57 | 18<br>1.29 |

จากตาราง 26 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 456 คน คิดเป็นร้อยละ 32.57

ตาราง 27 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา  
พลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย<br>และเนื้อหาวิชาพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                  | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                  | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                  | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา              | 41               | 20    | 8     | 1     | 0    |
|                                                                  | 58.57            | 28.57 | 11.43 | 1.43  | 0.00 |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ           | 39               | 17    | 11    | 3     | 0    |
|                                                                  | 55.71            | 24.29 | 15.71 | 4.29  | 0.00 |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย       | 43               | 22    | 5     | 0     | 0    |
|                                                                  | 61.43            | 31.43 | 7.14  | 0.00  | 0.00 |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา          | 40               | 19    | 7     | 4     | 0    |
|                                                                  | 57.14            | 27.14 | 10.00 | 5.71  | 0.00 |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร                                   | 38               | 15    | 8     | 8     | 1    |
|                                                                  | 54.29            | 21.43 | 11.43 | 11.43 | 1.43 |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป                              | 27               | 17    | 20    | 5     | 1    |
|                                                                  | 38.57            | 24.29 | 28.57 | 7.14  | 1.43 |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย                  | 46               | 10    | 10    | 4     | 0    |
|                                                                  | 65.71            | 14.29 | 14.29 | 5.71  | 0.00 |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต           | 31               | 10    | 10    | 18    | 1    |
|                                                                  | 44.29            | 14.29 | 14.29 | 25.71 | 1.43 |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน                                | 25               | 20    | 15    | 9     | 1    |
|                                                                  | 25.71            | 28.57 | 21.43 | 12.86 | 1.43 |
| รวม                                                              | 330              | 150   | 94    | 52    | 4    |
|                                                                  | 52.38            | 23.81 | 14.92 | 8.25  | 0.63 |

จากตาราง 27 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38

ตาราง 28 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชาย  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา    | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|--------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                            | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                            | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                            | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน | 43               | 24    | 3     | 0     | 0    |
|                                            | 61.43            | 34.29 | 4.29  | 0.00  | 0.00 |
| 2. พูดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย              | 41               | 18    | 9     | 2     | 0    |
|                                            | 58.57            | 25.71 | 12.86 | 2.86  | 0.00 |
| 3. มีความยุติธรรมกับนักเรียน               | 44               | 24    | 2     | 0     | 0    |
|                                            | 62.86            | 34.29 | 2.86  | 0.00  | 0.00 |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง         | 39               | 15    | 11    | 5     | 0    |
|                                            | 55.71            | 21.43 | 15.71 | 7.14  | 0.00 |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา     | 38               | 17    | 13    | 1     | 1    |
|                                            | 54.29            | 24.29 | 18.57 | 1.43  | 1.43 |
| 6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน   | 40               | 20    | 10    | 0     | 0    |
|                                            | 57.14            | 28.57 | 14.29 | 0.00  | 0.00 |
| 7. เป็นผู้มีความสุขจิตดี อารมณ์ดี          | 28               | 22    | 17    | 2     | 1    |
|                                            | 40.00            | 31.43 | 24.29 | 2.86  | 1.43 |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน              | 29               | 19    | 13    | 6     | 3    |
|                                            | 41.43            | 27.14 | 18.57 | 8.57  | 4.29 |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน            | 37               | 24    | 9     | 0     | 0    |
|                                            | 52.86            | 34.29 | 12.86 | 0.00  | 0.00 |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี      | 25               | 25    | 10    | 8     | 2    |
|                                            | 35.71            | 35.71 | 14.29 | 11.43 | 2.86 |
| รวม                                        | 364              | 208   | 97    | 24    | 7    |
|                                            | 52.00            | 29.71 | 13.86 | 3.43  | 1.00 |

จากตาราง 28 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวม  
อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00

ตาราง 29 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียน ชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                              | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                              | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                              | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                                      | 3                | 31    | 24    | 11    | 1    |
|                                                                              | 4.29             | 44.29 | 34.29 | 15.71 | 1.43 |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้<br>งานได้ดี                         | 6                | 29    | 25    | 10    | 0    |
|                                                                              | 8.57             | 41.43 | 35.71 | 14.29 | 0.00 |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่ง<br>กาย                          | 5                | 17    | 31    | 16    | 1    |
|                                                                              | 7.14             | 24.29 | 44.29 | 22.86 | 1.43 |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจาก<br>ชั่วโมงเรียน                       | 10               | 35    | 10    | 14    | 1    |
|                                                                              | 14.29            | 50.00 | 14.29 | 20.00 | 1.43 |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล<br>รักษา                            | 5                | 11    | 37    | 13    | 4    |
|                                                                              | 7.14             | 15.71 | 32.86 | 18.57 | 5.71 |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำ<br>อุปกรณ์กีฬามาใช้                 | 9                | 29    | 24    | 7     | 1    |
|                                                                              | 12.86            | 41.43 | 34.29 | 10.00 | 1.43 |
| 7. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน<br>การเรียนพลศึกษา                   | 7                | 21    | 38    | 4     | 0    |
|                                                                              | 10.00            | 30.00 | 54.29 | 5.71  | 0.00 |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                                         | 2                | 23    | 31    | 14    | 0    |
|                                                                              | 2.86             | 32.86 | 44.29 | 20.00 | 0.00 |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                                          | 1                | 13    | 34    | 21    | 1    |
|                                                                              | 1.43             | 18.57 | 48.57 | 30.00 | 1.43 |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน<br>พลศึกษา                     | 6                | 27    | 21    | 15    | 1    |
|                                                                              | 8.57             | 38.57 | 30.00 | 21.43 | 1.43 |
| รวม                                                                          | 54               | 236   | 275   | 125   | 10   |
|                                                                              | 7.71             | 33.71 | 39.29 | 17.86 | 1.43 |

จากตาราง 29 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดอุปกรณ์กีฬา และ  
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 275 คน  
คิดเป็นร้อยละ 39.29

ตาราง 30 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และ ประเมินผลผลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |              |              |             |           |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|-------------|-----------|
|                                                                          | 5                | 4            | 3            | 2           | 1         |
|                                                                          | f                | f            | f            | f           | f         |
|                                                                          | %                | %            | %            | %           | %         |
| 1. จัดกิจกรรมผลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน                         | 20<br>28.57      | 26<br>37.14  | 11<br>15.71  | 11<br>15.71 | 2<br>2.86 |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน                       | 19<br>27.14      | 21<br>30.00  | 20<br>28.57  | 9<br>12.86  | 1<br>1.43 |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง                           | 23<br>32.86      | 25<br>35.71  | 20<br>28.57  | 2<br>2.86   | 0<br>0.00 |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                                | 15<br>21.43      | 19<br>27.14  | 29<br>41.43  | 5<br>7.14   | 2<br>2.86 |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ                           | 34<br>48.57      | 11<br>15.71  | 17<br>24.29  | 7<br>10.00  | 1<br>1.43 |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                                  | 19<br>27.14      | 21<br>30.00  | 28<br>4.00   | 2<br>2.86   | 0<br>0.00 |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน                           | 31<br>44.29      | 24<br>34.29  | 14<br>20.00  | 1<br>1.43   | 0<br>0.00 |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น               | 20<br>28.57      | 20<br>28.57  | 28<br>40.00  | 2<br>2.86   | 0<br>0.00 |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง                           | 21<br>30.00      | 35<br>50.00  | 10<br>14.29  | 3<br>4.29   | 1<br>1.43 |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                                | 19<br>27.14      | 25<br>35.71  | 22<br>31.43  | 3<br>4.29   | 1<br>1.43 |
| รวม                                                                      | 221<br>31.57     | 227<br>32.43 | 199<br>28.43 | 45<br>6.43  | 8<br>1.14 |

จากตาราง 30 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 32.43

ตาราง 31 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย<br>และเนื้อหาวิชาพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |      |      |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|------|------|
|                                                                  | 5                | 4     | 3     | 2    | 1    |
|                                                                  | f                | f     | f     | f    | f    |
|                                                                  | %                | %     | %     | %    | %    |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา              | 28               | 20    | 7     | 5    | 0    |
|                                                                  | 54.29            | 28.57 | 10.00 | 7.14 | 0.00 |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ           | 45               | 17    | 8     | 0    | 0    |
|                                                                  | 64.29            | 24.29 | 11.43 | 0.00 | 0.00 |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย       | 41               | 20    | 9     | 0    | 0    |
|                                                                  | 58.57            | 28.57 | 12.86 | 0.00 | 0.00 |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา          | 36               | 25    | 7     | 2    | 0    |
|                                                                  | 51.43            | 35.71 | 10.00 | 2.86 | 0.00 |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร                                   | 38               | 20    | 10    | 1    | 1    |
|                                                                  | 54.29            | 28.57 | 14.29 | 1.43 | 1.43 |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป                              | 29               | 17    | 20    | 2    | 2    |
|                                                                  | 41.43            | 24.29 | 28.57 | 2.86 | 2.86 |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย                  | 37               | 21    | 10    | 2    | 0    |
|                                                                  | 52.86            | 30.00 | 14.29 | 2.86 | 0.00 |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต           | 26               | 25    | 11    | 6    | 2    |
|                                                                  | 37.14            | 35.71 | 15.71 | 8.57 | 2.86 |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน                                | 28               | 19    | 19    | 3    | 1    |
|                                                                  | 40.00            | 27.14 | 27.14 | 4.29 | 1.43 |
| รวม                                                              | 318              | 184   | 101   | 21   | 6    |
|                                                                  | 50.48            | 29.21 | 16.03 | 3.33 | 0.95 |

จากตาราง 31 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 50.48

ตาราง 32 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนหญิง  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา    | ระดับความคิดเห็น |       |       |      |      |
|--------------------------------------------|------------------|-------|-------|------|------|
|                                            | 5                | 4     | 3     | 2    | 1    |
|                                            | f                | f     | f     | f    | f    |
|                                            | %                | %     | %     | %    | %    |
| 1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน | 36               | 21    | 10    | 3    | 0    |
|                                            | 51.43            | 30.00 | 14.29 | 4.29 | 0.00 |
| 2. พูดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย              | 44               | 20    | 6     | 0    | 0    |
|                                            | 62.86            | 28.57 | 8.57  | 0.00 | 0.00 |
| 3. มีความยุติธรรมกับนักเรียน               | 38               | 27    | 5     | 0    | 0    |
|                                            | 54.29            | 38.57 | 7.14  | 0.00 | 0.00 |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง         | 37               | 24    | 9     | 0    | 0    |
|                                            | 52.86            | 34.29 | 12.86 | 0.00 | 0.00 |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา     | 39               | 22    | 9     | 0    | 0    |
|                                            | 55.71            | 31.43 | 12.86 | 0.00 | 0.00 |
| 6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน   | 42               | 24    | 2     | 2    | 0    |
|                                            | 60.00            | 34.29 | 2.86  | 2.86 | 0.00 |
| 7. เป็นผู้มีความสุขจิตดี อารมณ์ดี          | 27               | 12    | 25    | 4    | 2    |
|                                            | 38.57            | 17.14 | 35.71 | 5.71 | 2.86 |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน              | 28               | 19    | 22    | 1    | 0    |
|                                            | 40.00            | 27.14 | 31.43 | 1.43 | 0.00 |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน            | 45               | 20    | 5     | 0    | 0    |
|                                            | 64.29            | 28.57 | 7.14  | 0.00 | 0.00 |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี      | 35               | 14    | 17    | 4    | 0    |
|                                            | 50.00            | 20.00 | 24.29 | 5.71 | 0.00 |
| รวม                                        | 371              | 203   | 110   | 14   | 2    |
|                                            | 53.00            | 29.00 | 15.71 | 2.00 | 2.86 |

จากตาราง 32 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวม  
อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 371 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00

ตาราง 33 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                              | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                              | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                              | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                                      | 3                | 20    | 29    | 17    | 1    |
|                                                                              | 4.29             | 28.57 | 41.43 | 24.29 | 1.43 |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี                             | 2                | 25    | 25    | 15    | 3    |
|                                                                              | 2.86             | 35.71 | 35.71 | 21.43 | 4.29 |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย                              | 5                | 23    | 27    | 14    | 1    |
|                                                                              | 7.14             | 32.86 | 38.57 | 20.00 | 1.43 |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน                           | 1                | 29    | 21    | 19    | 0    |
|                                                                              | 1.43             | 41.43 | 30.00 | 27.14 | 0.00 |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา                                | 2                | 31    | 30    | 5     | 2    |
|                                                                              | 2.86             | 44.29 | 42.86 | 7.14  | 2.86 |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้                     | 3                | 26    | 21    | 19    | 1    |
|                                                                              | 4.29             | 37.14 | 30.00 | 27.14 | 1.43 |
| 7. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา                       | 30               | 14    | 15    | 10    | 1    |
|                                                                              | 42.86            | 20.00 | 21.43 | 14.29 | 1.43 |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                                         | 6                | 24    | 21    | 18    | 1    |
|                                                                              | 8.57             | 34.29 | 30.00 | 25.71 | 1.43 |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                                          | 4                | 29    | 24    | 12    | 1    |
|                                                                              | 5.71             | 41.43 | 34.29 | 17.14 | 1.43 |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา                         | 10               | 28    | 24    | 7     | 1    |
|                                                                              | 4.29             | 40.00 | 34.29 | 10.00 | 1.43 |
| รวม                                                                          | 66               | 249   | 237   | 136   | 12   |
|                                                                              | 9.43             | 35.57 | 33.86 | 19.43 | 1.71 |

จากตาราง 33 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 35.57



ตาราง 34 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และ ประเมินผลผลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 70)

| ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |              |              |             |           |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|-------------|-----------|
|                                                                          | 5                | 4            | 3            | 2           | 1         |
|                                                                          | f                | f            | f            | f           | f         |
|                                                                          | %                | %            | %            | %           | %         |
| 1. จัดกิจกรรมผลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน                         | 25<br>35.71      | 25<br>35.71  | 20<br>28.57  | 0<br>0.00   | 0<br>0.00 |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน                       | 23<br>32.86      | 28<br>40.00  | 14<br>20.00  | 4<br>5.71   | 1<br>1.43 |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง                           | 31<br>44.29      | 21<br>30.00  | 16<br>22.86  | 1<br>1.43   | 1<br>1.43 |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                                | 24<br>34.29      | 20<br>28.57  | 20<br>28.57  | 5<br>7.14   | 1<br>1.43 |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ                           | 20<br>28.57      | 35<br>50.00  | 10<br>14.29  | 4<br>5.71   | 1<br>1.43 |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                                  | 10<br>14.29      | 21<br>30.00  | 37<br>52.86  | 2<br>2.86   | 0<br>0.00 |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน                           | 33<br>47.14      | 14<br>20.00  | 20<br>28.57  | 3<br>4.29   | 0<br>0.00 |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น               | 30<br>42.86      | 20<br>28.57  | 10<br>14.29  | 10<br>14.29 | 0<br>0.00 |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง                           | 27<br>38.57      | 31<br>44.29  | 6<br>8.57    | 5<br>7.14   | 1<br>1.43 |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                                | 19<br>27.14      | 36<br>51.43  | 9<br>12.86   | 5<br>7.14   | 1<br>1.43 |
| รวม                                                                      | 242<br>34.57     | 251<br>35.86 | 162<br>23.14 | 39<br>5.57  | 6<br>0.86 |

จากตาราง 34 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 35.86

ตาราง 35 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา  
พลศึกษาของนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 140)

| ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย<br>และเนื้อหาวิชาพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                  | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                  | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                  | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา              | 79               | 40    | 15    | 6     | 0    |
|                                                                  | 56.43            | 28.57 | 10.71 | 4.29  | 0.00 |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ           | 84               | 34    | 19    | 3     | 0    |
|                                                                  | 60.00            | 24.29 | 13.57 | 2.14  | 0.00 |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย       | 84               | 42    | 14    | 0     | 0    |
|                                                                  | 60.00            | 30.00 | 1.00  | 0.00  | 0.00 |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา          | 76               | 44    | 14    | 6     | 0    |
|                                                                  | 54.29            | 31.43 | 10.00 | 4.29  | 0.00 |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร                                   | 76               | 35    | 18    | 9     | 2    |
|                                                                  | 54.29            | 25.00 | 12.86 | 6.43  | 1.43 |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป                              | 56               | 34    | 40    | 7     | 3    |
|                                                                  | 40.00            | 24.29 | 28.57 | 5.00  | 2.14 |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย                  | 83               | 31    | 20    | 6     | 0    |
|                                                                  | 59.29            | 22.14 | 14.29 | 4.29  | 0.00 |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต           | 57               | 35    | 21    | 24    | 3    |
|                                                                  | 40.71            | 25.00 | 15.00 | 17.14 | 2.14 |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน                                | 53               | 39    | 34    | 12    | 2    |
|                                                                  | 37.86            | 27.86 | 24.29 | 8.57  | 1.43 |
| รวม                                                              | 648              | 334   | 195   | 73    | 10   |
|                                                                  | 51.43            | 26.51 | 15.48 | 5.79  | 0.79 |

จากตาราง 35 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 648 คน คิดเป็นร้อยละ 51.43

ตาราง 36 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 140)

| ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา    | ระดับความคิดเห็น |       |       |      |      |
|--------------------------------------------|------------------|-------|-------|------|------|
|                                            | 5                | 4     | 3     | 2    | 1    |
|                                            | f                | f     | f     | f    | f    |
|                                            | %                | %     | %     | %    | %    |
| 1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน | 79               | 45    | 13    | 3    | 0    |
|                                            | 56.43            | 32.14 | 9.29  | 2.14 | 0.00 |
| 2. พุดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย              | 85               | 38    | 15    | 2    | 0    |
|                                            | 60.71            | 27.14 | 10.71 | 1.43 | 0.00 |
| 3. มีความยุติธรรมกับนักเรียน               | 82               | 51    | 7     | 0    | 0    |
|                                            | 58.57            | 36.43 | 5.00  | 0.00 | 0.00 |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง         | 76               | 39    | 20    | 5    | 0    |
|                                            | 54.29            | 27.86 | 14.29 | 3.57 | 0.00 |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา     | 77               | 39    | 22    | 1    | 1    |
|                                            | 55.00            | 27.86 | 15.71 | 0.71 | 0.71 |
| 6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน   | 82               | 44    | 12    | 2    | 0    |
|                                            | 58.57            | 31.43 | 8.57  | 1.43 | 0.00 |
| 7. เป็นผู้มีความสุขจิตดี อารมณ์ดี          | 55               | 34    | 42    | 6    | 3    |
|                                            | 39.29            | 24.29 | 30.00 | 4.29 | 2.14 |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน              | 57               | 38    | 35    | 7    | 3    |
|                                            | 40.71            | 27.14 | 25.00 | 5.00 | 2.14 |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน            | 82               | 44    | 14    | 0    | 0    |
|                                            | 58.57            | 31.43 | 10.00 | 0.00 | 0.00 |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี      | 60               | 39    | 27    | 12   | 2    |
|                                            | 42.86            | 27.86 | 19.29 | 8.57 | 1.43 |
| รวม                                        | 735              | 411   | 207   | 38   | 9    |
|                                            | 52.50            | 29.36 | 14.79 | 2.71 | 0.64 |

จากตาราง 36 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 735 คน คิดเป็นร้อยละ 52.50

ตาราง 37 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 140)

| ความคิดเห็นที่มีการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                              | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                              | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                              | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                                      | 6                | 51    | 53    | 28    | 2    |
|                                                                              | 4.29             | 36.43 | 37.86 | 20.00 | 1.43 |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้<br>งานได้ดี                         | 8                | 54    | 50    | 25    | 3    |
|                                                                              | 5.71             | 38.57 | 35.71 | 17.86 | 2.14 |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่ง<br>กาย                          | 10               | 40    | 58    | 30    | 2    |
|                                                                              | 7.14             | 28.57 | 41.43 | 21.43 | 1.43 |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจาก<br>ชั่วโมงเรียน                       | 11               | 64    | 31    | 33    | 1    |
|                                                                              | 7.86             | 45.71 | 22.14 | 23.57 | 0.71 |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล<br>รักษา                            | 7                | 42    | 67    | 18    | 6    |
|                                                                              | 5.00             | 30.00 | 47.86 | 12.86 | 4.29 |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำ<br>อุปกรณ์กีฬามาใช้                 | 12               | 55    | 45    | 26    | 2    |
|                                                                              | 8.57             | 39.29 | 32.14 | 18.57 | 1.43 |
| 7. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน<br>การเรียนพลศึกษา                   | 37               | 35    | 53    | 14    | 1    |
|                                                                              | 26.43            | 25.00 | 37.86 | 10.00 | 0.71 |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                                         | 8                | 47    | 52    | 32    | 1    |
|                                                                              | 5.71             | 33.57 | 37.14 | 22.86 | 0.71 |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                                          | 5                | 42    | 58    | 33    | 2    |
|                                                                              | 3.57             | 30.00 | 41.43 | 23.57 | 1.43 |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน<br>พลศึกษา                     | 16               | 55    | 45    | 22    | 2    |
|                                                                              | 11.43            | 39.29 | 32.14 | 15.71 | 1.43 |
| รวม                                                                          | 120              | 485   | 512   | 261   | 22   |
|                                                                              | 8.57             | 34.64 | 36.57 | 18.64 | 1.57 |

จากตาราง 37 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดอุปกรณ์กีฬา และ  
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 512 คน  
คิดเป็นร้อยละ 36.57

ตาราง 38 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และ ประเมินผลผลศึกษา ของนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 140)

| ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|------|------|
|                                                                          | 5                | 4     | 3     | 2    | 1    |
|                                                                          | f                | f     | f     | f    | f    |
|                                                                          | %                | %     | %     | %    | %    |
| 1. จัดกิจกรรมผลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน                         | 45               | 51    | 31    | 11   | 2    |
|                                                                          | 32.14            | 36.43 | 22.14 | 7.86 | 1.43 |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน                       | 42               | 49    | 34    | 13   | 2    |
|                                                                          | 30.00            | 35.00 | 24.29 | 9.29 | 1.43 |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง                           | 54               | 46    | 36    | 3    | 1    |
|                                                                          | 38.57            | 32.86 | 25.71 | 2.14 | 0.71 |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                                | 39               | 39    | 49    | 10   | 3    |
|                                                                          | 27.86            | 27.86 | 35.00 | 7.14 | 2.14 |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ                           | 54               | 46    | 27    | 11   | 2    |
|                                                                          | 38.57            | 32.86 | 19.29 | 7.86 | 1.43 |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                                  | 29               | 42    | 65    | 4    | 0    |
|                                                                          | 20.71            | 30.00 | 46.43 | 2.86 | 0.00 |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน                           | 64               | 38    | 34    | 4    | 0    |
|                                                                          | 45.71            | 27.14 | 24.29 | 2.86 | 0.00 |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น               | 50               | 4     | 38    | 12   | 0    |
|                                                                          | 35.71            | 2.86  | 27.14 | 8.57 | 0.00 |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง                           | 48               | 66    | 16    | 8    | 2    |
|                                                                          | 34.29            | 47.14 | 11.43 | 5.71 | 1.43 |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                                | 38               | 61    | 31    | 8    | 2    |
|                                                                          | 27.14            | 43.57 | 22.14 | 5.71 | 1.43 |
| รวม                                                                      | 463              | 478   | 361   | 84   | 14   |
|                                                                          | 33.07            | 34.14 | 25.79 | 6.00 | 1.00 |

จากตาราง 38 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 478 คน คิดเป็นร้อยละ 34.14

ตาราง 39 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา  
พลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (n = 210)

| ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย<br>และเนื้อหาวิชาพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                  | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                  | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                  | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา              | 116              | 59    | 25    | 9     | 1    |
|                                                                  | 55.24            | 28.10 | 11.90 | 4.29  | 0.48 |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ           | 105              | 60    | 35    | 10    | 0    |
|                                                                  | 50.00            | 28.57 | 16.67 | 4.76  | 0.00 |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย       | 132              | 54    | 15    | 5     | 4    |
|                                                                  | 62.86            | 25.71 | 7.14  | 2.38  | 1.90 |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา          | 128              | 48    | 22    | 12    | 0    |
|                                                                  | 60.95            | 22.86 | 10.48 | 5.71  | 0.00 |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร                                   | 98               | 52    | 33    | 25    | 2    |
|                                                                  | 16.67            | 24.76 | 15.71 | 11.90 | 0.95 |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป                              | 95               | 50    | 50    | 14    | 1    |
|                                                                  | 45.24            | 23.81 | 23.81 | 6.67  | 0.48 |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย                  | 136              | 50    | 20    | 4     | 0    |
|                                                                  | 64.76            | 23.81 | 9.52  | 1.90  | 0.00 |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต           | 84               | 47    | 36    | 40    | 3    |
|                                                                  | 40.00            | 23.38 | 17.14 | 19.05 | 1.43 |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน                                | 77               | 56    | 45    | 29    | 3    |
|                                                                  | 26.67            | 26.67 | 21.43 | 13.81 | 1.43 |
| รวม                                                              | 971              | 476   | 281   | 148   | 14   |
|                                                                  | 51.38            | 25.19 | 14.87 | 7.83  | 0.74 |

จากตาราง 39 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 971 คน คิดเป็นร้อยละ 51.38

ตาราง 40 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชาย  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (n = 210)

| ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา    | ระดับความคิดเห็น |       |       |      |      |
|--------------------------------------------|------------------|-------|-------|------|------|
|                                            | 5                | 4     | 3     | 2    | 1    |
|                                            | f                | f     | f     | f    | f    |
|                                            | %                | %     | %     | %    | %    |
| 1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน | 13               | 64    | 11    | 1    | 0    |
|                                            | 63.81            | 30.48 | 5.24  | 0.48 | 0.00 |
| 2. พุดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย              | 116              | 63    | 20    | 10   | 1    |
|                                            | 55.24            | 30.00 | 9.52  | 4.76 | 0.48 |
| 3. มีความยุติธรรมกับนักเรียน               | 131              | 58    | 18    | 2    | 1    |
|                                            | 62.38            | 27.62 | 8.57  | 0.95 | 0.48 |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง         | 123              | 49    | 24    | 12   | 2    |
|                                            | 58.57            | 23.33 | 11.43 | 8.71 | 0.95 |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา     | 128              | 41    | 26    | 14   | 1    |
|                                            | 60.95            | 19.52 | 12.38 | 6.67 | 0.48 |
| 6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน   | 145              | 42    | 21    | 1    | 1    |
|                                            | 69.05            | 20.00 | 10.00 | 0.48 | 0.48 |
| 7. เป็นผู้มีความสุขจิตดี อารมณ์ดี          | 97               | 57    | 42    | 11   | 3    |
|                                            | 46.19            | 27.14 | 20.00 | 5.24 | 1.43 |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน              | 106              | 63    | 26    | 11   | 4    |
|                                            | 50.48            | 30.00 | 12.38 | 5.24 | 1.90 |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน            | 138              | 53    | 15    | 4    | 0    |
|                                            | 65.71            | 25.24 | 7.14  | 1.90 | 0.00 |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี      | 89               | 66    | 33    | 19   | 3    |
|                                            | 42.38            | 31.43 | 15.71 | 9.05 | 1.43 |
| รวม                                        | 1,207            | 556   | 236   | 85   | 16   |
|                                            | 57.48            | 26.48 | 11.24 | 4.05 | 0.76 |

จากตาราง 40 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1,207 คน คิดเป็นร้อยละ 57.48

ตาราง 41 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (n = 210)

| ความคิดเห็นที่มีการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                              | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                              | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                              | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                                      | 15               | 48    | 91    | 54    | 2    |
|                                                                              | 7.14             | 22.86 | 43.33 | 25.71 | 0.95 |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้<br>งานได้ดี                         | 22               | 69    | 97    | 19    | 3    |
|                                                                              | 10.48            | 32.86 | 46.19 | 9.05  | 1.43 |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่ง<br>กาย                          | 19               | 33    | 93    | 62    | 3    |
|                                                                              | 9.05             | 15.71 | 44.29 | 29.52 | 1.43 |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจาก<br>ชั่วโมงเรียน                       | 32               | 63    | 49    | 61    | 5    |
|                                                                              | 15.24            | 30.00 | 23.33 | 29.05 | 2.38 |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล<br>รักษา                            | 24               | 72    | 83    | 22    | 9    |
|                                                                              | 11.43            | 34.29 | 39.52 | 10.48 | 4.29 |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำ<br>อุปกรณ์กีฬามาใช้                 | 62               | 77    | 49    | 19    | 3    |
|                                                                              | 29.52            | 36.67 | 23.33 | 9.05  | 1.43 |
| 7. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน<br>การเรียนพลศึกษา                   | 23               | 45    | 98    | 42    | 2    |
|                                                                              | 10.95            | 21.43 | 46.67 | 20.00 | 0.95 |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                                         | 19               | 49    | 82    | 59    | 1    |
|                                                                              | 9.05             | 23.33 | 39.05 | 28.10 | 0.48 |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                                          | 30               | 46    | 70    | 59    | 5    |
|                                                                              | 14.29            | 21.90 | 33.33 | 28.10 | 2.38 |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน<br>พลศึกษา                     | 30               | 56    | 50    | 65    | 9    |
|                                                                              | 14.29            | 26.67 | 23.81 | 30.95 | 4.29 |
| รวม                                                                          | 276              | 558   | 762   | 462   | 42   |
|                                                                              | 13.14            | 26.57 | 36.29 | 22.00 | 2.00 |

จากตาราง 41 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดอุปกรณ์กีฬา และ  
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 762 คน  
คิดเป็นร้อยละ 36.29



ตาราง 42 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และ ประเมินผลผลศึกษา ของนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (n = 210)

| ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                          | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                          | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                          | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. จัดกิจกรรมผลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน                         | 33               | 51    | 71    | 51    | 4    |
|                                                                          | 15.71            | 24.29 | 33.81 | 24.29 | 1.90 |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน                       | 34               | 41    | 82    | 48    | 5    |
|                                                                          | 16.19            | 19.52 | 39.05 | 22.86 | 2.38 |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง                           | 56               | 97    | 50    | 7     | 0    |
|                                                                          | 26.67            | 46.19 | 23.81 | 3.33  | 0.00 |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                                | 41               | 57    | 84    | 25    | 3    |
|                                                                          | 19.52            | 27.14 | 40.00 | 11.90 | 1.43 |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ                           | 100              | 51    | 37    | 19    | 3    |
|                                                                          | 47.62            | 24.29 | 17.62 | 9.05  | 1.43 |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                                  | 49               | 81    | 64    | 14    | 2    |
|                                                                          | 23.33            | 38.57 | 30.48 | 6.67  | 0.95 |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน                           | 64               | 88    | 52    | 6     | 0    |
|                                                                          | 30.48            | 41.90 | 24.76 | 2.86  | 0.00 |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น               | 49               | 94    | 48    | 17    | 2    |
|                                                                          | 23.33            | 44.76 | 22.86 | 8.10  | 0.95 |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง                           | 40               | 78    | 46    | 40    | 6    |
|                                                                          | 19.05            | 37.14 | 21.90 | 19.05 | 2.86 |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                                | 30               | 45    | 79    | 51    | 5    |
|                                                                          | 14.29            | 21.43 | 37.62 | 24.29 | 2.38 |
| รวม                                                                      | 496              | 683   | 613   | 278   | 30   |
|                                                                          | 23.62            | 32.52 | 29.19 | 13.24 | 1.43 |

จากตาราง 42 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 683 คน คิดเป็นร้อยละ 32.52

ตาราง 43 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา  
พลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (n = 210)

| ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย<br>และเนื้อหาวิชาพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |      |      |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|------|------|
|                                                                  | 5                | 4     | 3     | 2    | 1    |
|                                                                  | f                | f     | f     | f    | f    |
|                                                                  | %                | %     | %     | %    | %    |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา              | 109              | 57    | 32    | 12   | 0    |
|                                                                  | 51.90            | 27.14 | 15.24 | 5.71 | 0.00 |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ           | 132              | 50    | 27    | 1    | 0    |
|                                                                  | 62.86            | 23.81 | 12.86 | 0.48 | 0.00 |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย       | 125              | 56    | 22    | 5    | 2    |
|                                                                  | 59.52            | 26.67 | 10.48 | 2.38 | 0.95 |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา          | 133              | 55    | 15    | 4    | 3    |
|                                                                  | 63.33            | 26.19 | 7.14  | 1.90 | 1.43 |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร                                   | 97               | 61    | 37    | 12   | 3    |
|                                                                  | 46.20            | 29.00 | 17.60 | 5.70 | 1.40 |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป                              | 107              | 52    | 36    | 10   | 5    |
|                                                                  | 50.95            | 24.76 | 17.14 | 4.76 | 2.38 |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย                  | 128              | 44    | 29    | 5    | 4    |
|                                                                  | 60.95            | 20.95 | 13.81 | 2.38 | 1.90 |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต           | 80               | 61    | 45    | 18   | 6    |
|                                                                  | 38.10            | 29.05 | 21.43 | 8.57 | 2.86 |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน                                | 92               | 59    | 37    | 20   | 2    |
|                                                                  | 43.81            | 28.10 | 17.62 | 9.52 | 0.95 |
| รวม                                                              | 1,003            | 495   | 280   | 87   | 25   |
|                                                                  | 53.07            | 26.19 | 14.18 | 4.60 | 1.32 |

จากตาราง 43 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1,003 คน คิดเป็นร้อยละ 53.07

ตาราง 44 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนหญิง  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (n = 210)

| ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา    | ระดับความคิดเห็น |       |       |      |      |
|--------------------------------------------|------------------|-------|-------|------|------|
|                                            | 5                | 4     | 3     | 2    | 1    |
|                                            | f                | f     | f     | f    | f    |
|                                            | %                | %     | %     | %    | %    |
| 1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน | 118              | 45    | 35    | 11   | 1    |
|                                            | 56.19            | 21.43 | 16.67 | 5.24 | 0.48 |
| 2. พูดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย              | 120              | 43    | 37    | 8    | 2    |
|                                            | 57.14            | 20.48 | 17.62 | 3.81 | 0.95 |
| 3. มีความยุติธรรมกับนักเรียน               | 133              | 53    | 22    | 2    | 0    |
|                                            | 63.33            | 25.24 | 10.48 | 0.95 | 0.00 |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง         | 109              | 67    | 28    | 5    | 1    |
|                                            | 51.90            | 31.90 | 13.33 | 2.38 | 0.48 |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา     | 136              | 53    | 16    | 5    | 0    |
|                                            | 64.76            | 25.24 | 7.62  | 2.38 | 0.00 |
| 6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน   | 145              | 50    | 10    | 4    | 1    |
|                                            | 69.05            | 23.81 | 4.76  | 1.90 | 0.48 |
| 7. เป็นผู้มีความสุขจิตดี อารมณ์ดี          | 95               | 36    | 60    | 16   | 3    |
|                                            | 45.24            | 17.14 | 28.57 | 7.62 | 1.43 |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน              | 110              | 50    | 45    | 4    | 1    |
|                                            | 52.38            | 23.81 | 21.43 | 1.90 | 0.48 |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน            | 146              | 46    | 18    | 0    | 0    |
|                                            | 69.52            | 21.90 | 8.57  | 0.00 | 0.00 |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี      | 99               | 59    | 44    | 6    | 2    |
|                                            | 47.14            | 28.10 | 20.95 | 2.86 | 0.95 |
| รวม                                        | 1,211            | 502   | 315   | 61   | 11   |
|                                            | 57.67            | 23.90 | 15.00 | 2.90 | 0.52 |

จากตาราง 44 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวม  
อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1,211 คน คิดเป็นร้อยละ 57.67

ตาราง 45 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (n = 210)

| ความคิดเห็นที่มีการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                              | 5                | 4     | 3     | 2     | 1     |
|                                                                              | f                | f     | f     | f     | f     |
|                                                                              | %                | %     | %     | %     | %     |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                                      | 17               | 70    | 59    | 62    | 2     |
|                                                                              | 8.10             | 33.33 | 28.1  | 29.52 | 0.95  |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้<br>งานได้ดี                         | 41               | 51    | 83    | 28    | 7     |
|                                                                              | 19.52            | 24.29 | 39.52 | 13.33 | 3.33  |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่ง<br>กาย                          | 40               | 53    | 46    | 50    | 21    |
|                                                                              | 19.05            | 25.24 | 21.90 | 23.81 | 10.00 |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจาก<br>ชั่วโมงเรียน                       | 22               | 59    | 83    | 44    | 2     |
|                                                                              | 10.48            | 28.10 | 39.52 | 20.95 | 0.95  |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล<br>รักษา                            | 41               | 70    | 76    | 17    | 6     |
|                                                                              | 19.52            | 33.33 | 36.19 | 8.10  | 2.86  |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำ<br>อุปกรณ์กีฬามาใช้                 | 39               | 60    | 78    | 30    | 3     |
|                                                                              | 18.57            | 28.57 | 37.14 | 14.29 | 1.43  |
| 7. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน<br>การเรียนพลศึกษา                   | 71               | 46    | 40    | 51    | 2     |
|                                                                              | 33.81            | 21.90 | 19.05 | 24.29 | 0.95  |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                                         | 39               | 48    | 42    | 71    | 10    |
|                                                                              | 18.57            | 22.86 | 20.00 | 33.81 | 4.76  |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                                          | 38               | 61    | 83    | 25    | 3     |
|                                                                              | 18.10            | 29.05 | 39.52 | 11.90 | 1.43  |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน<br>พลศึกษา                     | 39               | 55    | 71    | 42    | 3     |
|                                                                              | 18.57            | 26.19 | 33.81 | 20.00 | 1.43  |
| รวม                                                                          | 387              | 573   | 661   | 420   | 59    |
|                                                                              | 18.43            | 27.29 | 31.48 | 20.00 | 2.81  |

จากตาราง 45 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดอุปกรณ์กีฬา และ  
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 661 คน  
คิดเป็นร้อยละ 31.48

ตาราง 46 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และ ประเมินผลผลศึกษา ของนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (n = 210)

| ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                          | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                          | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                          | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. จัดกิจกรรมผลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน                         | 53               | 84    | 58    | 14    | 1    |
|                                                                          | 25.24            | 40.00 | 57.62 | 6.67  | 0.48 |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน                       | 64               | 94    | 36    | 14    | 2    |
|                                                                          | 30.48            | 44.76 | 17.14 | 6.67  | 0.95 |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง                           | 69               | 97    | 36    | 7     | 1    |
|                                                                          | 32.86            | 46.19 | 17.14 | 3.33  | 0.48 |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                                | 44               | 43    | 73    | 47    | 3    |
|                                                                          | 20.95            | 20.48 | 34.76 | 22.38 | 1.43 |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ                           | 72               | 101   | 24    | 1     | 3    |
|                                                                          | 34.29            | 48.10 | 11.43 | 4.76  | 1.43 |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                                  | 33               | 74    | 89    | 12    | 2    |
|                                                                          | 15.71            | 35.24 | 42.38 | 5.71  | 0.95 |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน                           | 74               | 78    | 44    | 13    | 1    |
|                                                                          | 35.24            | 37.14 | 20.95 | 6.19  | 0.48 |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น               | 63               | 90    | 32    | 23    | 2    |
|                                                                          | 30.00            | 42.86 | 15.24 | 10.95 | 0.95 |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง                           | 66               | 68    | 60    | 14    | 2    |
|                                                                          | 31.43            | 32.38 | 28.57 | 6.67  | 0.95 |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                                | 46               | 90    | 54    | 18    | 2    |
|                                                                          | 21.90            | 42.86 | 25.71 | 8.57  | 0.95 |
| รวม                                                                      | 584              | 819   | 506   | 172   | 19   |
|                                                                          | 27.81            | 39.00 | 24.10 | 8.19  | 0.90 |

จากตาราง 46 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 819 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00

ตาราง 47 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา  
พลศึกษา ของนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (n = 420)

| ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย<br>และเนื้อหาวิชาพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|------|
|                                                                  | 5                | 4     | 3     | 2     | 1    |
|                                                                  | f                | f     | f     | f     | f    |
|                                                                  | %                | %     | %     | %     | %    |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา              | 225              | 116   | 57    | 21    | 1    |
|                                                                  | 53.57            | 27.62 | 13.57 | 5.00  | 0.24 |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ           | 237              | 110   | 62    | 11    | 0    |
|                                                                  | 56.43            | 26.19 | 14.76 | 2.62  | 0.00 |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย       | 257              | 11    | 37    | 10    | 6    |
|                                                                  | 61.19            | 26.19 | 8.81  | 2.38  | 1.43 |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา          | 261              | 103   | 37    | 16    | 3    |
|                                                                  | 62.14            | 24.52 | 8.81  | 3.81  | 0.71 |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร                                   | 195              | 113   | 70    | 37    | 5    |
|                                                                  | 46.43            | 26.90 | 16.67 | 8.81  | 1.19 |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป                              | 202              | 102   | 86    | 24    | 6    |
|                                                                  | 48.10            | 24.29 | 20.48 | 5.71  | 1.43 |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย                  | 264              | 94    | 49    | 9     | 4    |
|                                                                  | 62.86            | 22.38 | 11.67 | 2.14  | 0.95 |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต           | 164              | 108   | 81    | 58    | 9    |
|                                                                  | 39.05            | 25.71 | 19.29 | 13.81 | 2.14 |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน                                | 169              | 115   | 82    | 49    | 5    |
|                                                                  | 40.24            | 27.38 | 19.52 | 11.67 | 1.19 |
| รวม                                                              | 1,974            | 971   | 561   | 235   | 39   |
|                                                                  | 52.22            | 25.69 | 14.84 | 6.22  | 1.03 |

จากตาราง 47 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 1,974 คน คิดเป็นร้อยละ 52.22

ตาราง 48 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (n = 420)

| ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา    | ระดับความคิดเห็น |       |       |      |      |
|--------------------------------------------|------------------|-------|-------|------|------|
|                                            | 5                | 4     | 3     | 2    | 1    |
|                                            | f                | f     | f     | f    | f    |
|                                            | %                | %     | %     | %    | %    |
| 1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน | 252              | 109   | 46    | 12   | 1    |
|                                            | 60.00            | 25.95 | 10.95 | 2.86 | 0.24 |
| 2. พูดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย              | 236              | 106   | 57    | 18   | 3    |
|                                            | 56.19            | 25.24 | 13.57 | 4.29 | 0.71 |
| 3. มีความยุติธรรมกับนักเรียน               | 264              | 111   | 40    | 4    | 1    |
|                                            | 62.86            | 26.43 | 9.52  | 0.95 | 0.24 |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง         | 232              | 116   | 52    | 17   | 3    |
|                                            | 55.24            | 27.62 | 12.38 | 4.05 | 0.71 |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา     | 264              | 94    | 42    | 19   | 1    |
|                                            | 62.86            | 22.38 | 10.00 | 4.52 | 0.24 |
| 6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน   | 290              | 92    | 31    | 5    | 2    |
|                                            | 69.05            | 21.90 | 7.38  | 1.19 | 0.48 |
| 7. เป็นผู้มีความสุขจิตดี อารมณ์ดี          | 192              | 93    | 102   | 27   | 6    |
|                                            | 45.71            | 22.14 | 24.29 | 6.43 | 1.43 |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน              | 216              | 113   | 71    | 15   | 5    |
|                                            | 51.43            | 26.90 | 16.90 | 3.57 | 1.19 |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน            | 284              | 99    | 33    | 4    | 0    |
|                                            | 67.62            | 23.57 | 7.86  | 0.95 | 0.00 |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี      | 188              | 125   | 77    | 25   | 5    |
|                                            | 44.76            | 29.76 | 18.33 | 5.95 | 1.19 |
| รวม                                        | 2,418            | 1,058 | 551   | 146  | 27   |
|                                            | 57.57            | 25.19 | 13.12 | 3.48 | 0.64 |

จากตาราง 48 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 2,418 คน คิดเป็นร้อยละ 57.57

ตาราง 49 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (n = 420)

| ความคิดเห็นที่มีการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |                |                |              |             |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------------|--------------|-------------|
|                                                                              | 5                | 4              | 3              | 2            | 1           |
|                                                                              | f<br>%           | f<br>%         | f<br>%         | f<br>%       | f<br>%      |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                                      | 32<br>7.62       | 118<br>28.1    | 150<br>35.71   | 116<br>27.62 | 4<br>0.95   |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้<br>งานได้ดี                         | 63<br>15.00      | 120<br>28.57   | 180<br>42.86   | 47<br>11.19  | 1<br>2.38   |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่ง<br>กาย                          | 59<br>14.05      | 86<br>20.48    | 139<br>33.1    | 112<br>26.67 | 24<br>5.71  |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจาก<br>ชั่วโมงเรียน                       | 54<br>12.86      | 122<br>29.05   | 132<br>31.43   | 105<br>25.00 | 7<br>1.67   |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล<br>รักษา                            | 65<br>15.48      | 142<br>33.81   | 159<br>37.86   | 39<br>9.29   | 15<br>3.57  |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำ<br>อุปกรณ์กีฬามาใช้                 | 101<br>24.05     | 137<br>32.62   | 127<br>30.24   | 49<br>11.67  | 6<br>1.43   |
| 7. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน<br>การเรียนพลศึกษา                   | 94<br>22.38      | 91<br>21.67    | 138<br>32.86   | 93<br>22.14  | 4<br>0.95   |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                                         | 58<br>13.81      | 97<br>23.10    | 124<br>29.52   | 130<br>30.95 | 11<br>2.62  |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                                          | 68<br>16.19      | 107<br>25.48   | 153<br>36.43   | 84<br>20.00  | 8<br>1.90   |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน<br>พลศึกษา                     | 69<br>16.43      | 111<br>26.43   | 121<br>28.81   | 107<br>25.48 | 12<br>2.86  |
| รวม                                                                          | 663<br>15.79     | 1,131<br>26.93 | 1,423<br>33.88 | 882<br>21.00 | 101<br>2.40 |

จากตาราง 49 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดอุปกรณ์กีฬา และ  
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 1,423 คน  
คิดเป็นร้อยละ 33.88



ตาราง 50 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และ ประเมินผลผลศึกษา ของนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (n = 420)

| ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา | ระดับความคิดเห็น |                |                |              |            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------------|--------------|------------|
|                                                                              | 5                | 4              | 3              | 2            | 1          |
|                                                                              | f                | f              | f              | f            | f          |
|                                                                              | %                | %              | %              | %            | %          |
| 1. จัดกิจกรรมผลศึกษาได้ตามความต้องการ<br>ของผู้เรียน                         | 86<br>20.48      | 135<br>32.14   | 129<br>30.71   | 65<br>15.48  | 5<br>1.19  |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจใน<br>การเรียน                       | 98<br>23.33      | 135<br>32.14   | 118<br>28.1    | 62<br>14.76  | 7<br>1.67  |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง                               | 125<br>29.76     | 194<br>46.19   | 86<br>20.48    | 14<br>3.33   | 1<br>0.24  |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                                    | 85<br>20.24      | 100<br>23.81   | 157<br>37.38   | 72<br>17.14  | 6<br>1.43  |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่<br>คณะ                           | 172<br>40.95     | 152<br>36.19   | 61<br>14.52    | 29<br>6.90   | 6<br>1.43  |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                                      | 82<br>19.52      | 155<br>36.90   | 153<br>36.43   | 26<br>6.19   | 4<br>0.95  |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถ<br>ของผู้เรียน                           | 138<br>32.86     | 166<br>39.52   | 96<br>22.86    | 19<br>4.52   | 1<br>0.24  |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ<br>ในการเรียนมากขึ้น               | 112<br>26.67     | 184<br>43.81   | 80<br>19.05    | 40<br>9.52   | 4<br>0.95  |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียน<br>ทุกครั้ง                           | 106<br>25.24     | 146<br>34.76   | 106<br>25.24   | 54<br>12.86  | 8<br>1.90  |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                                    | 76<br>18.10      | 135<br>32.14   | 133<br>31.67   | 69<br>16.43  | 7<br>1.67  |
| รวม                                                                          | 1,080<br>25.71   | 1,502<br>35.76 | 1,119<br>26.64 | 450<br>10.71 | 49<br>1.17 |

จากตาราง 50 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 1,502 คน คิดเป็นร้อยละ 35.76

### **ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม**

#### **ด้านที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อจุดมุ่งหมาย หลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา**

- 1.1 หลักสูตรกำหนดการเรียนการสอนน้อยเกินไป
- 1.2 ช่วยเพิ่มทักษะทางด้านกีฬาและเห็นคุณค่าในการออกกำลังกาย
- 1.3 ควรเพิ่มชั่วโมงพลศึกษาให้มากขึ้น

#### **ด้านที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนพลศึกษา**

- 2.1 ควรมีอารมณ์ดี แต่งกายสุภาพ มีระเบียบวินัย สอนสนุก
- 2.2 เวลาสอนควรใช้วาจาที่สุภาพ
- 2.4 ควรให้ยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน
- 2.5 ควรเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน

#### **ด้านที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา**

- 3.1 อุปกรณ์กีฬายังไม่เพียงพอ
- 3.2 สิ่งอำนวยความสะดวกไม่พร้อมที่จะใช้ในการเรียนการสอน
- 3.3 มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย แต่ไม่ได้ใช้
- 3.4 อยากให้มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และห้องอาบน้ำ

#### **ด้านที่ 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลพลศึกษา**

- 4.1 การจัดกิจกรรมก่อให้เกิดความรู้ ความสามัคคี
- 4.2 ควรจัดกิจกรรมให้บ่อยๆ
- 4.3 การจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น
- 4.4 ควรหากิจกรรมที่น่าสนใจ และเหมาะสมกับนักเรียน

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็น ต่อการเรียนการสอนสาระ  
พลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร  
ปีการศึกษา 2547

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ใน  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 จำนวน 9  
อำเภอ 3 กิ่งอำเภอ รวมทั้งหมด 79 โรงเรียน โดยแยกเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1  
แยกเป็นชาย 1,088 คน หญิง 1,013 คน รวมจำนวน 2,101 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2  
แยกเป็นชาย 965 คน หญิง 1,076 คน รวมจำนวน 2,041 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3  
แยกเป็นชาย 996 คน หญิง 860 คน รวมจำนวน 1,856 คน รวมทั้งสิ้น 5,998 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ของ  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 จากการกำหนด  
ของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง  
ทั้งสิ้น 361 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 420 คน เป็นเพศชาย 210 คน เป็น  
เพศหญิง 210 คน แล้วดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random  
Samplig)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น  
แบ่งออกเป็น 3 ตอน และมีความเชื่อมั่น 0.90

2.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มี  
ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

2.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อ  
วิชาพลศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา
2. ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
3. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

วิชาพลศึกษา

ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) คือ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด 4 หมายถึงเห็นด้วยมาก 3 หมายถึงเห็นด้วยปานกลาง 2 หมายถึงเห็นด้วยน้อย และ 1 หมายถึงเห็นด้วยน้อยที่สุด

### 2.3 ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 420 ชุด ได้รับคืนมาและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 420 ชุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา 4 ด้าน ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ดังนี้

##### ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาค้างนี้มีจำนวน 420 คน ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกได้ ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 จำนวน 420 คน

2. เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 140 คน เพศชาย 70 จำนวน เพศหญิง 70 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 140 คน เพศชาย 70 จำนวน เพศหญิง 70 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 140 คน เพศชาย 70 จำนวน เพศหญิง 70 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา 4 ด้าน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547

##### 1. ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา

นักเรียนมีความคิดเห็นต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชาย มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.32 นักเรียนหญิง มี



นักเรียนหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 35.29 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชาย มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 32.43 นักเรียนหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 35.57 และความคิดเห็นของนักเรียนชายทั้งหมด โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 32.52 ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ทั้งหมด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.00

### ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้านที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อจุดมุ่งหมาย หลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา

- 1.1 หลักสูตรกำหนดการเรียนน้อยเกินไป
- 1.2 ช่วยเพิ่มทักษะทางด้านกีฬาและเห็นคุณค่าในการออกกำลังกาย
- 1.3 ควรเพิ่มชั่วโมงพลศึกษาให้มากขึ้น

ด้านที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนพลศึกษา

- 2.1 ควรมีอารมณ์ดี แต่งกายสุภาพ มีระเบียบวินัย สอนสนุก
- 2.2 เวลาสอนควรใช้วาจาที่สุภาพ
- 2.3 ควรสอนให้เข้าใจง่าย
- 2.4 ควรให้ยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน
- 2.5 ควรเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน
- 2.6 ควรมีความรู้เพียงพอที่จะสอนนักเรียน

ด้านที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา

- 3.1 อุปกรณ์กีฬายังไม่เพียงพอ
- 3.2 สิ่งอำนวยความสะดวกไม่พร้อมที่จะใช้ในการเรียนการสอน
- 3.3 มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย แต่ไม่ได้ใช้
- 3.4 อยากให้มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และห้องอาบน้ำ

ด้านที่ 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลพลศึกษา

- 4.1 การจัดกิจกรรมก่อให้เกิดความรู้ ความสามัคคี
- 4.2 ควรจัดกิจกรรมให้บ่อยๆ
- 4.3 การจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น
- 4.4 ควรหากิจกรรมที่น่าสนใจ และเหมาะสมกับนักเรียน

## อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับ  
ช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 ดังนี้

ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อหลักสูตร  
จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ การเรียนพลศึกษาช่วยให้  
นักเรียนมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย  
ซึ่งสอดคล้องกับ ไพฑูรย์ จัยสิน (2513 : 7) กล่าวว่า การเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ผู้เข้าร่วมนั้น  
ความเจริญ และพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคม  
ปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ และวรศักดิ์ เพียรชอบ (2513 : 102) กล่าวว่า จุดมุ่งหมาย  
ของวิชาพลศึกษา เพื่อการพัฒนาร่างกาย พัฒนาการทำงานประสานกันระหว่างประสาทและ  
กล้ามเนื้อ พัฒนาทางสังคม พัฒนาด้านจิตใจ พัฒนาด้านอารมณ์ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับ  
ฟอง เกิดแก้ว (2515 : 32) ที่กล่าวว่า การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อฝึกให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย  
เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ หรือเกิดความสนุกสนานว่าจริง เป็นการสนองสัญญาติญาณอย่าง  
หนึ่ง เพราะสิ่งมีชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์ จะต้องมีความเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตต้องมีการเคลื่อนไหว  
และได้ออกกำลังกายตามวัยของแต่ละบุคคล ร่างกายจึงจะเจริญและแข็งแรง เป็นการพัฒนา  
ด้านสมองและด้านจิตใจไปพร้อมๆ กัน และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยม  
ศึกษาตอนต้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 : 7) ได้กำหนดไว้ว่าเพื่อให้มีทักษะการออกกำลังกาย

การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพ และสวัสดิภาพ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนา และ  
รักษาสมรรถภาพทางกายและจิต สุขภาพและสวัสดิภาพเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย  
การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพ และสวัสดิภาพ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีสุนทรีย์ที่ดี

ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา  
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน เป็น  
แบบอย่างที่ดีกับนักเรียน และมีความยุติธรรมกับนักเรียน มีสุขภาพอนามัยดีร่างกายแข็งแรง เป็น  
ผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา เป็นผู้มีสุขภาพดี อารมณ์ดี สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน  
สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีกับศิษย์ได้และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ ผาณิต บิลมาศ  
(2522 : 256) ได้กล่าวว่า ความสามารถในการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิด  
เจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความขยันขันแข็ง อดทน  
มีสุขภาพทั้งทางร่างกาย และจิตใจดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการแข่งกีฬา เชื่อมมั่นในตนเอง  
เป็นพลเมืองที่ดีและศรัทธาในอาชีพของตน และวาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 168) กล่าวว่า  
ครูพลศึกษาในภาพรวมควรมีลักษณะ เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ มีความสามารถพิเศษใน  
การสอน การฝึกปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในกีฬาได้หลายประเภท เป็นผู้แต่งกายสะอาด  
เรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ และมีบุคลิกลักษณะของความเป็น

ผู้นำและมีความยุติธรรม

ด้านการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะ สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา และอุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ ซึ่งการจัดอุปกรณ์ เกี่ยวกับพลศึกษานับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ การเรียนวิชาพลศึกษาสูง อีกทั้งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียน อีกด้วย ซึ่ง วรศักดิ์ เพียรชอบ (2513 : 39 – 41) กล่าวว่า หน้าที่และความรับผิดชอบนอกจากการสอนแล้ว หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พลศึกษาที่สำคัญต้องประกอบด้วยจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์การสอนตรวจรักษาและปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่และอุปกรณ์ให้มีสภาพที่พร้อมจะใช้ได้ตลอดเวลา ทำบัญชีอุปกรณ์ วางระเบียบการยืมและการส่งคืนอุปกรณ์ เพื่อสะดวกในการเรียนการสอน และวาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 292-293) ได้กล่าวว่า การจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาก็เป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม สถานที่กลางแจ้ง สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี แต่จะมีนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับน้อย เหตุผลเพราะว่านักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร่างกายเริ่มมีการเปลี่ยนแปลง เริ่มรักความสวยงาม จึงไม่ค่อยได้สนใจเกี่ยวกับเรื่องการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกเท่าที่ควร

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลพลศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมาก และการสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน ซึ่ง วรศักดิ์ เพียรชอบ (2513 : 149-157) ได้กล่าวไว้ว่า ประโยชน์ของการให้คะแนนจะช่วยชี้บอกให้เห็นถึงความสัมฤทธิ์ผลของการเรียนของนักเรียนในวิชาที่เรียน คะแนนจะช่วยชี้บอกให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณภาพของงานของนักเรียนในการเรียนวิชานั้นๆ คะแนนอาจช่วยให้นักเรียนบางคนมีความพยายามเรียนมากขึ้นยิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนอย่างหนึ่ง คะแนนจะช่วยเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนของนักเรียนและแบ่งกลุ่มการเรียนของนักเรียนให้ถูกต้องตามระดับความสามารถดีขึ้น และประโยชน์ของการวัดผล ช่วยให้ทราบสภาพของนักเรียนได้ถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถสามารถประเมินผลการสอนของครูได้ และสามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 416)



กล่าวไว้ว่าการให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการสอน ที่ได้กำหนดไว้ อย่างครบทุกด้าน การให้คะแนนถูกต้องตามหลักวิธีการนั้น เพื่อช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียน จากการเรียนรู้วิชานั้นๆ ว่าเรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความหมายต่อครูและนักเรียน ทำให้ทราบผลการเรียน เช่น ถ้าทำคะแนนได้น้อยหรือสอบตก ควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น และสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่ในจังหวัดพิจิตร และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องควรรนำผลการวิจัยไปพิจารณาใช้ในการอบรม สัมมนา ตลอดจนหาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา
2. ผู้ที่เกี่ยวข้องและครูพลศึกษา ควรรนำผลการวิจัย ไปพิจารณาพัฒนาปรับปรุงตนเอง

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิจิตร ควรจัดให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนให้แก่ครูผู้สอนในทุกด้าน อย่างสม่ำเสมอ โดยผู้บริหาร ส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม หรือประชุมปฏิบัติการ สนับสนุนส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและจัดทำคู่มือเอกสารหนังสืออุปกรณ์การเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติจริงตามความต้องการของครูและนักเรียน
3. ควรจัดประชุมอบรมสัมมนาครูพลศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาความรู้ในด้านการพลศึกษา เพื่อที่จะได้ปฏิบัติและถ่ายทอดให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
4. ควรมีการติดตามผล ประเมินผล การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อที่จะได้สร้างและหาทางปรับปรุง ข้อบกพร่องต่าง ๆ ของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตลอดจนนำผลมาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษา
2. ควรศึกษาความคิดเห็นทุกระดับชั้นในเขตการศึกษาจังหวัดพิจิตร
3. ควรเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษาจังหวัดพิจิตร

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษา. (2544). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2545). สารและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2523). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. (2536). ทศนคติความเชื่อ พฤติกรรมวัดการพยากรณ์และการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520). ทศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ผาณิต บิลมาศ. (2522). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์. (2527). ประวัติ ประญาหลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พีระ มาลีหอม. (2535). เจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อวิชากิจกรรมพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ไพฑูรย์ จัยสิน. (2513) ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพบุลย์ ม่วงคำ. (2534). ทศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เขตการศึกษา 6 ที่มีต่อวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2513). หลักและวิธีสอนพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา. พระนคร : อุดมผลการพิมพ์.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิรัตน์ จันทรประเสริฐ. (2541). พฤติกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2535). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น. พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สุชาติ โสมประยูร. (2540,เมษายน-มิถุนายน). "พฤติกรรมสุขภาพ," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ. 23 (2) : 5 – 13 .

อัจฉรา ประไพตระกูล. (2521). *เอกสารประกอบการสอนวิชาพื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา*.  
กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Allport, G.W. (1967). "The Handbook of Social Psychology," in *The Nature of Attitudes and Attitudes Change*. Edited by W.J. Mcquire. Massachusette : Addison-Wesley.

Bucher, C.A. (1960). *Fundamental of Physical Education*. St. Louis : The C.V. Mosby.

Camille, B. and C. Rosalind. (1963), *Theory in Physical Education : A Guide of Program Change*. Philadelphia : Leaflinger.

Good, C.V. (1959). *Dictionary of education*. New York : McGraw Hill.

Hojjati, H.S. (1980). "A Study of the Attitude Changes of High School Students Toward Physical Education Activity Courses," *Dissertation Abstracts*. (41) : 982-A ; September.

Likert, R.N. (1970). "A Technique for the Measurement of attitude," in *Attitude Measurement*. P. 105. Chicago : Ronal McNally.

Ray, M.C. (1981, February). "A Comparision of College Students Attitude Enrolled in Required of Elective Physical Education Classes," *Dissertation Abstracts*. (41) : 2561-A.

Scott, W.A. (1968). "Attitude Measurement," in *The Handbook of Social Psychology*. P. 206-210. Massachusette : Addison – Wesley.

Thurstone, L.L. (1982). *Attitude can be Measured*. New York : John Wiley and Sons.

White and Sally A. (1996). "The Relationship ?Between Goal Orientation, Beliefs About the Causes of Sport Success, and Trait Anxiety Among High School, Intercollegiate, and Recreational Sport Participants," *Sport Psychologist*. 10(1) : 58-72.

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก.**  
**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

## **แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

### **เรื่อง**

**ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3  
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตรปีการศึกษา 2547**

แบบสอบถามนี้จัดทำเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา 4 ด้าน ข้อคำถามจำนวน 40 ข้อ แบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย

ตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิด

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา**  
**ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา**  
**เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบถึงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยในครั้งนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ในการตอบแบบสอบถามของงานวิจัยในครั้งนี้ ผลของการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด แบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา 4 ด้าน แบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และไม่เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิด

ผู้วิจัยขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือที่ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางจันทนา น้อยพันธ์  
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ผู้วิจัย



**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา**  
**ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร**  
**ปีการศึกษา 2547**

.....

**ตอนที่ 1** สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามด้านข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน เมื่ออ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. ระดับชั้น

( ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

( ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

( ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา 4 ด้าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนว่ามากน้อยเพียงใด

ระดับความคิดเห็น

|                    |                                                |
|--------------------|------------------------------------------------|
| เห็นด้วยมากที่สุด  | ในช่องเลข 5 หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด  |
| เห็นด้วยมาก        | ในช่องเลข 4 หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยมาก        |
| เห็นด้วยปานกลาง    | ในช่องเลข 3 หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยปานกลาง    |
| เห็นด้วยน้อย       | ในช่องเลข 2 หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยน้อย       |
| เห็นด้วยน้อยที่สุด | ในช่องเลข 1 หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยน้อยที่สุด |

ด้านที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาพลศึกษา

| ความคิดเห็น                                                | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                                            | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา        |                  |   |   |   |   |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ     |                  |   |   |   |   |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย |                  |   |   |   |   |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา    |                  |   |   |   |   |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร                             |                  |   |   |   |   |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป                        |                  |   |   |   |   |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย            |                  |   |   |   |   |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและ พัฒนาคุณภาพชีวิต    |                  |   |   |   |   |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน                          |                  |   |   |   |   |

ด้านที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

| ความคิดเห็น                                | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                            | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน |                  |   |   |   |   |
| 2. พูดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย              |                  |   |   |   |   |
| 3. มีความยุติธรรมกับนักเรียน               |                  |   |   |   |   |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง         |                  |   |   |   |   |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา     |                  |   |   |   |   |
| 6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน   |                  |   |   |   |   |
| 7. เป็นผู้มีความสุขจิตดี อารมณ์ดี          |                  |   |   |   |   |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน              |                  |   |   |   |   |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน            |                  |   |   |   |   |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี      |                  |   |   |   |   |

ด้านที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน  
พลศึกษา

| ความคิดเห็น                                              | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                                          | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                  |                  |   |   |   |   |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี         |                  |   |   |   |   |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย          |                  |   |   |   |   |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน       |                  |   |   |   |   |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา            |                  |   |   |   |   |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้ |                  |   |   |   |   |
| 7. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา   |                  |   |   |   |   |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                     |                  |   |   |   |   |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                      |                  |   |   |   |   |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา     |                  |   |   |   |   |

ด้านที่ 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผลศึกษา

| ความคิดเห็น                                                | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                                            | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. จัดกิจกรรมผลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน           |                  |   |   |   |   |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน         |                  |   |   |   |   |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง             |                  |   |   |   |   |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                  |                  |   |   |   |   |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ             |                  |   |   |   |   |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                    |                  |   |   |   |   |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน             |                  |   |   |   |   |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น |                  |   |   |   |   |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง             |                  |   |   |   |   |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                  |                  |   |   |   |   |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ด้านที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อจุดมุ่งหมาย หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดสื่อ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน  
พลศึกษา

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
พลศึกษา

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข.  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา  
สถานที่ทำงาน คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ว่าที่ร้อยเอกเทียนชัย ทองวินชศิลป์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการระดับ 9  
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย

นายนเรศ จุลบุตร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การท่องเที่ยว กีฬาและนันทนาการจังหวัดพิจิตร  
สถานที่ทำงาน จังหวัดพิจิตร



ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

|                                |                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ ชื่อสกุล                  | นางจันทนา น้อยพันธ์                                                                                    |
| วันเดือนปีเกิด                 | 27 สิงหาคม 2501                                                                                        |
| สถานที่เกิด                    | จังหวัดพิจิตร                                                                                          |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน            | 92 หมู่ที่ 9 ตำบลวังจิก อำเภอโพธิ์ประทับช้าง<br>จังหวัดพิจิตร                                          |
| ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน | อาจารย์ 2 ระดับ 7                                                                                      |
| สถานที่ทำงานในปัจจุบัน         | โรงเรียนชุมชนวัดวังจิก<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1<br>อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร |
| ประวัติการศึกษา                |                                                                                                        |
| พ.ศ. 2548                      | กศ.ม. (พลศึกษา)<br>จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                                                      |
| พ.ศ. 2525                      | ค.บ. (พลศึกษา)<br>จาก วิทยาลัยครูนครสวรรค์<br>จังหวัดนครสวรรค์                                         |
| พ.ศ. 2522                      | ประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง (พลศึกษา)<br>จาก วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย                             |
| พ.ศ. 2520                      | ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา<br>จาก วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก<br>จังหวัดพิษณุโลก                     |
| พ.ศ. 2518                      | มัธยมศึกษาปีที่ 3<br>จาก โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม จังหวัดพิจิตร                                           |