

สภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

ปริญญานิพนธ์
ของ
นพวัฏษ์ แกสมาน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

เมษายน 2553

สภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

ปริญญานิพนธ์
ของ
นพวัฏษ์ แกสมาน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

เมษายน 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นพวัณษ์ แกสมาน. (2553). *สภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์ วัฒนา สุทธิพันธุ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ สภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของ นักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้ฝึกสอนเทนนิส และนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 จำนวน 198 คน ประกอบด้วย ผู้ฝึกสอนเทนนิส จำนวน 58 คน (ชาย 44 คน และ หญิง 14 คน) และนักกีฬา เทนนิส จำนวน 140 คน (ชาย 70 คน และ หญิง 70 คน) ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .86 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ สถิติที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาด้านนักกีฬา: ผู้ฝึกสอนโดยรวม ทั้งเพศชายและเพศหญิง แสดงความคิดเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับ นักกีฬาเทนนิสโดยรวม ทั้งเพศชายและเพศหญิง แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก
2. ปัญหาด้านผู้ฝึกสอน: ผู้ฝึกสอนโดยรวม ทั้งเพศชายและเพศหญิง และนักกีฬาเทนนิส เพศหญิง แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับ นักกีฬาเทนนิสโดยรวม และ นักกีฬาเทนนิสเพศชาย แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก
3. ปัญหาด้านกระบวนการฝึกซ้อม: ผู้ฝึกสอนโดยรวม ทั้งเพศชายและเพศหญิง แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับ นักกีฬาเทนนิสโดยรวม ทั้งเพศชายและเพศหญิง แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก
4. ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์: ผู้ฝึกสอนโดยรวม ทั้งเพศชายและเพศหญิง และ นักกีฬาเทนนิสโดยรวม ทั้งเพศชายและเพศหญิง แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
5. ปัญหาด้านงบประมาณ: ผู้ฝึกสอนโดยรวม ผู้ฝึกสอนเพศชาย และนักกีฬาเทนนิส เพศชาย แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับ นักกีฬาเทนนิสโดยรวม ผู้ฝึกสอน เพศหญิง และ นักกีฬาเทนนิสเพศหญิง แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

6. ปัญหาโดยรวมทุกด้าน: ผู้ฝึกสอนโดยรวม ทั้งเพศชาย และเพศหญิง และนักกีฬา เทนนิสเพศชาย แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับนักกีฬาเทนนิสโดยรวม และ นักกีฬาเทนนิสเพศหญิง แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

7. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนระหว่างเพศชายกับเพศหญิง และ นักกีฬาเทนนิส ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง ทุกด้าน และ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นความคิดเห็น ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬาเทนนิส ทุกด้านและโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THE STATE AND PROBLEMS IN TRAINING OF TENNIS PLAYERS
FOR THE 25th NATIONAL YOUTH GAMES

AN ABSTRACT
BY
NOPPARAK KAESAMAN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

April 2010

Nopparak Kaesaman. (2010). *The State and Problems in Training of Tennis Players for the 25th National Youth Games*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education).

Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee:

Assoc. Prof. Wattana Suthiphan, Asst. Prof. Dr.Namchai Lewan.

The purpose of this research was to study the state and problems in training of tennis players for the 25th National youth games. The subjects for this research were 198 coaches (44 males and 14 females) and tennis players (70 males and 70 females) who were stratified random sampling from participants in the 25th National youth games. The instrument for collecting data was a questionnaire constructed by the researcher. The data were analyzed by mean, standard deviation, percentage and the t-test.

The results were as follows.

1. The problems in training of tennis players in the aspect of tennis players: The overall opinion of all coaches was at the moderate level. The overall opinion of all tennis players was at the high level.
2. The problems in training of tennis players in the aspect of coaches: The overall opinion of all coaches themselves and female tennis players were at the moderate levels. The overall opinion of all tennis players and male tennis players were at the high levels.
3. The problems in training of tennis players in the aspect of training process: The overall opinion of all coaches was at the moderate level. The overall opinion of all tennis players was at the high level.
4. The problems in training of tennis players in the aspect of facilities and equipment: The overall opinion of all coaches and all tennis players was at the moderate level.
5. The problems in training of tennis players in the aspect of budget: The overall opinion of all coaches, male coaches, and male tennis players were at the moderate levels. The overall opinion of all tennis players, female tennis players and female coaches were at the high levels.

6. The overall problems in training of tennis players in all aspects: The overall opinion of all coaches and all tennis players were at the high levels.

7. The results of the comparison in training problems of tennis players according to the coaches' opinions between male and female coaches, and between male and female tennis players, It was found that there were no differences between aspects and overall. However, there were significantly different at .05 between the opinions of coaches and tennis players in all aspects and overall.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ วัฒนา สุทธิพันธุ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวีย์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ประธานสอบปริญญานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ สุนทร แม่นสงวน กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ที่ได้สละเวลาอย่างมากในการให้ความรู้ คำแนะนำ ตลอดจนการตรวจแก้ไข และกรุณาให้คำแนะนำที่มีคุณค่ายิ่งในการปรับปรุงงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และประทับใจในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความเมตตาของอาจารย์ภาควิชาพลศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แก่ผู้วิจัย จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษา

ท้ายนี้ คุณค่าและประโยชน์อันใดที่เกิดขึ้นจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมมอบเป็นสิ่งบูชาพระคุณ แด่นายอภิรักษ์ แกสมาน บิดา และนางนพวรรณ แกสมาน มารดา ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ให้การอบรมสั่งสอน และเกื้อหนุนตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำงานวิจัยจนกระทั่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

นพวัักษ์ แกสมาน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
สมมุติฐานของการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ประวัติกีฬาเทนนิส.....	6
ประวัติการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ.....	8
ความหมายและความสำคัญในการฝึกซ้อม.....	14
ความหมายของการฝึกซ้อม.....	14
ความสำคัญของการฝึกซ้อม.....	15
ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมกีฬา.....	15
บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา.....	17
บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอน.....	17
บทบาทและหน้าที่ของนักกีฬา.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	19
งานวิจัยในประเทศ.....	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	77
สรุปผลการศึกษาวิจัย.....	78
อภิปรายผล.....	82
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย.....	86
บรรณานุกรม.....	87
ภาคผนวก.....	91
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	108

บัญชีตาราง

[illegible]

บัญชีตาราง (ต่อ)

[illegible]

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
27 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านผู้ฝึกสอนของนักกีฬาเทนนิสชาย (N = 70)...	62
28 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านกระบวนการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสชาย (N = 70).....	63
29 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ของนักกีฬาเทนนิสชาย (N = 70).....	64
30 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านงบประมาณของนักกีฬาเทนนิสชาย (N = 70).....	65
31 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ของนักกีฬาเทนนิสชาย (N = 70).....	66
32 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านนักกีฬาของนักกีฬาเทนนิสหญิง (N = 70).....	67
33 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านผู้ฝึกสอนของนักกีฬาเทนนิสหญิง (N = 70).....	68
34 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านกระบวนการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสหญิง (N = 70)	69
35 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ของนักกีฬาเทนนิสหญิง (N = 70).....	70
36 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านงบประมาณของนักกีฬาเทนนิสหญิง (N = 70).....	71
37 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ของนักกีฬาเทนนิสหญิง (N = 70).....	72
38 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ของผู้ฝึกสอนระหว่าง เพศชายกับเพศหญิง.....	73

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
39 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ของนักกีฬาระหว่างเพศชายกับเพศหญิง.....	74
40 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา.....	75

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

เทนนิสเป็นกีฬาอีกชนิดหนึ่งที่ได้รับคามนิยมเป็นอย่างมากในปัจจุบันมีการจัดหลักสูตรการเรียนเทนนิสในระดับมัธยมศึกษา และอุดมศึกษา นอกจากนั้นมีการเปิดสอนในเทนนิสในสถาบันต่าง ๆ มากมายหลายหลักสูตร เพื่อเป็นประโยชน์ในการออกกำลังกายในการแข่งขันกีฬา หรือสามารถเล่นเป็นอาชีพได้อีกด้วย ปัจจุบันมีการแข่งขันเทนนิสในรายการต่าง ๆ มากมายเช่น ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย กีฬายาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ การแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ตลอดไปจนถึงการแข่งขันในระดับนานาชาติ

การจัดการแข่งขันเทนนิสในแต่ละรายการจะมีนักกีฬาเข้าร่วมเป็นจำนวนมากและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จจากการแข่งขันในรายการสำคัญ นอกจากจะนำชื่อเสียงมาสู่ตนเอง วงศ์ตระกูล ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้เกี่ยวข้อง ทีมสังกัด และ ประเทศชาติ แล้วยังได้รับรางวัลตอบแทน เช่น ทรัพย์สินเงินทอง ตำแหน่งหน้าที่ มากน้อยขึ้นอยู่กับความสำคัญของรายการที่ทำการแข่งขัน ทั้งนี้เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับนักกีฬาและผู้ฝึกสอน รางวัลต่าง ๆ นั้นจะได้รับการสนับสนุนทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน

การแข่งขันเทนนิสจะประสบผลสำเร็จได้นั้นต้องขึ้นอยู่กับการฝึกซ้อมอย่างมีประสิทธิภาพของนักกีฬาดังที่ สนธยา สีละมาต (2550: 1) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนานักกีฬาให้ประสบความสำเร็จเป็นนักกีฬาอาชีพเป็นความต้องการของผู้ฝึกสอน และนักกีฬาโดยทั่วไป และเป็นภารกิจที่สำคัญของสมาคมเทนนิสในแต่ละประเทศ นอกจากนี้ นักกีฬาต้องมีความพร้อมทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านร่างกาย สุขภาพอนามัย สภาพจิตใจ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในการฝึกซ้อม เช่น สถานที่ อุปกรณ์ ผู้ฝึกสอนงบประมาณสนับสนุน เมื่อมีการฝึกซ้อมอย่างเต็มที่การเข้าแข่งขันก็จะมีโอกาสประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามการที่นักกีฬาจะประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายหรือได้รับชัยชนะในการแข่งขันจะต้องอาศัยการฝึกซ้อมเป็นสำคัญ การฝึกซ้อมที่ดี มีความพร้อมในทุก ๆ ด้านย่อมส่งผลให้นักกีฬามีความพร้อม ยิ่งมีการฝึกซ้อมอย่างเต็มที่ก็จะทำให้มีโอกาสจะประสบความสำเร็จในการแข่งขันมากยิ่งขึ้น แต่ถ้าการฝึกซ้อมนั้นมีปัญหาเกิดขึ้นก่อน หรือ หลัง หรือในขณะที่ฝึกซ้อมก็จะทำให้นักกีฬาฝึกซ้อมได้ไม่เต็มที่ มีผลเสียต่อนักกีฬาทั้งในขณะที่ฝึกซ้อมและเมื่อเข้าแข่งขัน ดังที่ ไพวัลย์ ตัณลาพุม (2530: 59) แสดงความเห็นเกี่ยวกับการฝึกซ้อมว่า การฝึกซ้อมอย่างมีประสิทธิภาพจะทำให้นักกีฬามีความสามารถสูง เป็นนักกีฬาที่สมบูรณ์ และจะทำให้บุคคล หรือ ทีมประสบผลสำเร็จในการแข่งขันได้ ในการแข่งขันโดยทั่วไปผู้เข้าแข่งขันส่วนใหญ่มุ่งหวังชัยชนะ

เพื่อชื่อเสียงของตนเองและทีมที่สังกัด การเข้าแข่งขันจึงต้องมีการเตรียมทีมโดยการฝึกซ้อมที่ดีที่สุด และการฝึกซ้อมจะได้ผลมากน้อยเพียงใดยังขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ หลายประการด้วยกัน ดังที่ มงคล แฝงสาเคน (2535: 283) มีความเห็นว่า การฝึกซ้อม เป็นการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวของร่างกาย เพื่อยกระดับทักษะ และพัฒนาร่างกายให้มีสมรรถภาพและประสิทธิภาพในการทำงานสูง นอกจากนั้น เจริญ กระบวนรัตน์ (2525: 20) ได้เสริมการฝึกซ้อมว่า การแข่งขันกีฬาในปัจจุบัน จะต้องฝึกและเตรียมพร้อมร่างกายและจิตใจควบคู่กัน เช่นเดียวกับ สุพิตร สมาหิโต (2534: 1) เห็นว่า นักกีฬาที่จะมีความสามารถสูงได้นั้นจะต้องได้รับการฝึกฝนทั้งทางด้านสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางจิตใจ และ ทักษะกีฬา

การแข่งขันกีฬาเทนนิสในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ เป็นรายการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อเยาวชนในระดับชาติ มีนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันเป็นจำนวนมาก แต่ละจังหวัดพยายามเตรียมความพร้อมของทีมการเตรียมทีม ทุก ๆ ด้าน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักกีฬาและผู้ฝึกสอน ทุ่มเท ตั้งใจเอาจริงเอาจริงในการฝึกซ้อม ดังนั้นผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และ นักกีฬา จะต้องเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ สำหรับการฝึกซ้อมให้ดีที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้ เพื่อให้ให้นักกีฬามีขวัญและกำลังใจในการฝึกซ้อมอย่างเต็มที่ อันจะทำให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขันต่อไป

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนเทนนิส ผู้ตัดสินเทนนิสและมีโอกาสตัดสินเทนนิสกีฬาเยาวชนแห่งชาติเป็นประจำ จึงสนใจในการจะศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 25 เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน การฝึกซ้อมกีฬาเทนนิส และเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการฝึกซ้อมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาทางจัดหรือลดปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักกีฬาสามารถฝึกซ้อมได้อย่างเต็มที่เพื่อการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาเทนนิสในระดับเยาวชนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬาในระดับสูงขึ้นไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
2. เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 โดยจำแนกตามเพศและสถานภาพ

ความสำคัญของการวิจัย

การตระหนักสภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 สามารถนำไปเป็นแนวทางในการแก้ไขเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทีมต่าง ๆ ในการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขันที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ฝึกสอนเทนนิสชายจำนวน 48 คน ผู้ฝึกสอนเทนนิสหญิงจำนวน 15 คน นักกีฬาเทนนิสชายจำนวน 84 คน นักกีฬาเทนนิสหญิงจำนวน 86 คน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 รวมทั้งสิ้น 228 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ฝึกสอน นักกีฬา ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยเปิดตาราง เคจซี มอร์แกน (Krejcie Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 198 คน ผู้ฝึกสอนชายจำนวน 44 คน ผู้ฝึกสอนหญิงจำนวน 14 คน นักกีฬาชายจำนวน 70 คน และนักกีฬาหญิงจำนวน 70 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ

1. เพศ
 - 1.1 ชาย
 - 1.2 หญิง
2. สถานภาพ
 - 2.1 ผู้ฝึกสอน
 - 2.2 นักกีฬา

ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านนักกีฬา
2. ด้านผู้ฝึกสอน
3. ด้านกระบวนการฝึกซ้อม
4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์
5. ด้านงบประมาณ

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพการฝึกซ้อม หมายถึง สภาพะหรือสภาพตามความเป็นจริงที่ดำเนินอยู่เป็นประจำ ในการฝึกซ้อมนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ

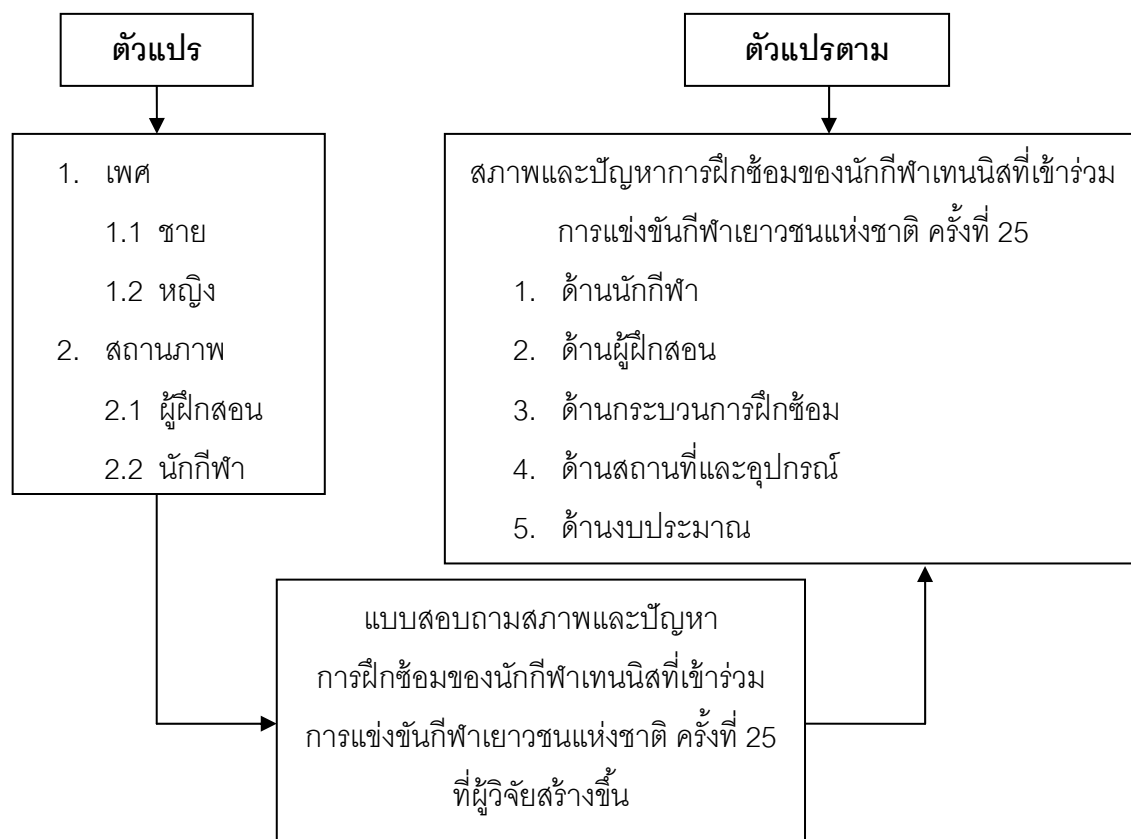
ปัญหาการฝึกซ้อม หมายถึง อุปสรรค หรือ ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการฝึกซ้อมเพื่อเตรียมตัวเข้าร่วมแข่งขัน ทำให้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตั้งแต่วันแรกของการฝึกซ้อมจนกระทั่งสิ้นสุดการแข่งขัน

การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ หมายถึง การแข่งขันกีฬาระดับเยาวชนแห่งประเทศไทย (อายุไม่เกิน 18 ปี) ทำการแข่งขันปีละ 1 ครั้ง สำหรับปีพุทธศักราช 2552 แข่งขันระหว่างวันที่ 15 – 26 มีนาคม 2552 ณ จังหวัดกาญจนบุรี

ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ฝึกสอนนักกีฬาเทนนิส ที่ได้รับการแต่งตั้งจากจังหวัดที่เป็นตัวแทนเขตต่าง ๆ ซึ่งได้นำนักกีฬาเทนนิสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

นักกีฬาเทนนิส หมายถึง นักกีฬาเทนนิสที่เป็นตัวแทนเขตต่าง ๆ ทั่วประเทศที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผู้ฝึกสอน เพศชาย และ เพศหญิง มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 แตกต่างกัน
2. นักกีฬา เพศชาย และ เพศหญิง มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 แตกต่างกัน
3. ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประวัติกีฬาเทนนิส
2. ประวัติการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
3. ความหมายและความสำคัญในการฝึกซ้อม
 - 3.1 ความหมายของการฝึกซ้อม
 - 3.2 ความสำคัญของการฝึกซ้อม
4. ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมกีฬา
5. บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา
 - 5.1 บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอน
 - 5.2 บทบาทและหน้าที่ของนักกีฬา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยในประเทศ

ประวัติกีฬาเทนนิส

มีหลักฐานพบว่า ประมาณศตวรรษที่ 13 ประเทศฝรั่งเศสมีการเล่นเกมซึ่งเป็นต้นกำเนิดของกีฬาเทนนิสเรียกว่า เจอเดอปุม หรือเป็นภาษาอังกฤษว่า The Game of the Palm เป็นกีฬาของชนชั้นสูงที่เล่นในร่มโดยใช้ฝ่ามือตีลูกบอลทรงกลม หลังจากนั้นจึงมีการใช้แร็คเก็ตแทนฝ่ามือ

ในตอนต้นศตวรรษที่ 17 มีการสร้างสนามเทนนิสนับร้อยในกรุงปารีสและกีฬานี้เป็นที่นิยมมาก จนกระทั่งนำไปสู่การพนัน ทำให้กีฬานี้ถูกห้ามเล่นในที่สาธารณะแต่อนุญาตให้เล่นได้ในกลุ่มสังคมชั้นสูงตอนปลายศตวรรษที่ 16 เจอเดอปุม ถูกนำเข้าไปในประเทศอังกฤษ จึงนับได้ว่าประเทศอังกฤษมีส่วนในการพัฒนากีฬานี้ ในปี ค.ศ. 1327 - 1377 กษัตริย์เอ็ดเวิร์ดที่ 3 ได้สร้างสนามเทนนิสขึ้นภายในพระราชวังวินเซอร์ และในปี ค.ศ. 1414 เจ้าชาย Dauphin แห่งฝรั่งเศส ได้ถวายของขวัญแก่พระเจ้าเฮนรี่ที่ 5 เป็นลูกบอลสำหรับใช้เล่นเกมนี้

หลังจากการปฏิวัติในประเทศฝรั่งเศส เจอเดอปุม ก็สูญหายไปพร้อมกับกลุ่มชนชั้นสูง แต่ในประเทศอังกฤษยังคงมีการเล่นกีฬานี้อยู่ จนกระทั่งในปี ค.ศ. 1874 นายพันตรี วอลเตอร์ คลีปตัน วิง

ฟิลด์ ได้ดัดแปลงการเล่นมาจากกีฬาเทนนิสซึ่งแต่เดิมเล่นกันโดยรวมมาเล่นกันกลางแจ้ง และเรียกชื่อว่า Sphairistike แปลว่า เล่น

อุปกรณ์การเล่นต่างๆ ได้จดทะเบียนลิขสิทธิ์ไว้ตามกฎหมาย ซึ่งประกอบด้วย เสา ตาข่าย ลูกบอล ไม่เร็กเก็ตและกติกาการเล่น สนามเทนนิสของเขามีลักษณะตรงกลางแคบแต่ทางด้านท้ายสนามผายออกคล้ายนาฬิกาทราย สำหรับตาข่ายที่ใช้กันตรงกลางสูง 7 ฟุต เหมือนตาข่ายเบดมินตัน

ในระยะต่อมาก็กีฬาเทนนิสเป็นที่นิยมและเล่นกันทั่วทั้งประเทศอังกฤษ แต่ละแห่งก็ตั้งกฎเกณฑ์และกติกาของตนเองขึ้น ตาข่ายที่กั้นกลางสนามก็เลื่อนจากที่สูงมาตั้งบนพื้น ในปี ค.ศ. 1875 สโมสรแมรีลีบอน คริกเก็ต ซึ่งเป็นสโมสรที่สำคัญในการดูแลมาตรฐานของเกมกีฬาต่างๆ และได้รับการสนับสนุนจากสโมสรฮอลอิงแลนด์โครเก้ท์ ก่อตั้งเมื่อปี 1868 อยู่ชานเมืองของกรุงลอนดอนที่มีชื่อว่า Wimbledon ได้พยายามเข้ามามีบทบาทในการควบคุมมาตรฐานของกีฬานี้ และได้ตั้งกติกาการเล่นเทนนิสขึ้นมาใหม่ ซึ่งแตกต่างไปจากของพันตรีวิงฟิลด์ ทำให้คนอังกฤษหันมาเล่นเทนนิสกันมากขึ้น มีการสร้างสนามเทนนิสขึ้นทั่ว ๆ ไป และในปี ค.ศ. 1877 ได้มีการจัดการแข่งขันเทนนิสชิงชนะเลิศแห่งชาติขึ้นเป็นครั้งแรก

ปัจจุบันสิ่งที่ เป็นของพันตรีวิงฟิลด์ที่เหลืออยู่ให้เห็นได้แก่ อุปกรณ์การเล่นที่เป็นตาข่าย กับชื่อคำว่า "เทนนิส" เท่านั้น นอกจากนั้นได้ถูกเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมทั้งสิ้นรวมทั้งสนามเทนนิส กติกาการเล่นและวิธีนับคะแนน พันตรีวิงฟิลด์จึงเปรียบเสมือนบิดาแห่งวงการเทนนิสโลก รูปปั้นของพันตรีวิงฟิลด์ ตั้งอยู่ที่ลอนเทนนิสสมาคมแห่งอังกฤษ

จากหลักฐานที่บันทึกส่วนใหญ่ พบว่า แมรี เอาเทอร์บริดจ์ ได้ไปพบกีฬาเทนนิสที่เบอร์มิวดา และในปี 1874 ได้นำอุปกรณ์และวิธีการเล่นกีฬานี้มาเผยแพร่ในประเทศ อเมริกา โดยเล่นกันที่ The Staten Island Cricket and Baseball Club รัฐนิวยอร์ก แต่นักประวัติศาสตร์ชาวอังกฤษ Tom Todd ได้บันทึกไว้ว่าเป็น Dr. James Dwight เป็นผู้นำกีฬาเทนนิสเข้ามายังประเทศอเมริกาในตอนต้นของปีเดียวกัน ที่จริงแล้วก็ไม่มีหลักฐานแน่ชัดว่าใครเป็นคนแรก อย่างไรก็ตาม Mary Outerbridge เป็นคนที่พยายามผลักดันกีฬาเทนนิสในรัฐนิวยอร์ก ส่วน Dr. James Dwight แพทย์หนุ่มจากมหาวิทยาลัยฮาเวิร์ด เป็นผู้ทีบทบาทสำคัญต่อวงการเทนนิสของอเมริกาและได้ชื่อว่าเป็น บิดาแห่งกีฬาเทนนิสอเมริกา ไม่ได้ทำงานเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนมา แต่กลับทุ่มเทเวลาให้กับเทนนิส โดยเป็นผู้ฝึกสอนแชมป์ชายเดี่ยวคนแรกของอเมริกา Dick Sears และเล่นคู่กับ Sears จนได้ตำแหน่งชนะเลิศประเภทชายคู่ในรายการ U.S. Open

กีฬาเทนนิสได้ถูกบรรจุอยู่ในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกตั้งแต่ครั้งแรกที่กรุงเอเธนส์ (ปี 1896) เรื่อยมาจนถึงการแข่งขันโอลิมปิกที่กรุงปารีสในปี 1924 หลังจากนั้นก็ได้ถูกยกเลิกไปและได้ถูกบรรจุอยู่ในกีฬาโอลิมปิกในปี 1988 ที่กรุงโซล ประเทศเกาหลี

ปี 1946-1967 สิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 ยังมีการแบ่งแยกระหว่างนักเทนนิสสมัครเล่น และนักเทนนิสอาชีพ รายการแข่งขันที่สำคัญต่างๆ ยังไม่อนุญาตให้นักเทนนิสอาชีพเข้าแข่ง เช่น Australian, French, Wimbledon, U.S Open รวมทั้ง Davis Cup

ปี 1968-1996 เป็นยุคที่เรียกว่า Open Era รายการแข่งขันที่สำคัญหลายรายการมีเงินรางวัลและเปิดให้ทั้งนักเทนนิสสมัครเล่นและนักเทนนิสอาชีพเข้าแข่งร่วมกัน กีฬาเทนนิสกลายเป็นธุรกิจที่ทำเงินมหาศาล มีการก่อตั้ง WCT (World Championship Tennis) และ ATP (Association of Tennis Pros) ในปี 1967 และ 1972 ตามลำดับ (www.itat.org, สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2551)

ประวัติการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ เยาวชนจึงควรได้รับการศึกษา อบรม และฝึกฝนให้เจริญงอกงามทั้งในทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับเยาวชนไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาเยาวชนแห่งชาติ อันเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) ซึ่งจะเป็นหนทางในการพัฒนาคุณภาพของเยาวชนไทยให้มีความเพียบพร้อมทุกด้าน

จากการที่รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในเรื่องนี้อย่างแน่ชัด คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 กันยายน 2527 เห็นชอบและอนุมัติให้มีการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติเป็นประจำทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม การกีฬาของชาติไทยให้ขยายไปทั่วประเทศและเน้นถึงสุขภาพพลานามัย ปลูกฝังให้เยาวชนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และที่สำคัญยิ่งเพื่อเป็นแผนรองรับการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ทำให้เกิดนักกีฬาทีมชาติต่อไป

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 1

จังหวัดนครราชสีมา เจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 1 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 26 เมษายน 2528 ถึงวันที่ 2 พฤษภาคม 2528 โดยมี นายสมบุญฤทธิ์ ไทยวัชรามาศ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 7 ประเภท คือ กรีฑา บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,542 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 2

จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 2 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 18 - 24 มิถุนายน 2529 โดยมี นายเอนก สิทธิประศาสน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน และในการแข่งขันครั้งนี้ได้ใช้ข้อบังคับว่า

ด้วยการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ที่การกีฬาแห่งประเทศไทยได้แก้ไขปรับปรุงมาใช้เป็นครั้งแรก มีการแข่งขันกีฬารวม 10 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส และวอลเลย์บอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,548 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 3

จังหวัดสุรินทร์ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 3 ซึ่งกำหนด ให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 25 มีนาคม 2530 โดยมี นายเสนอ มูลศาสตร์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์ เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 10 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส และวอลเลย์บอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,575 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 4

จังหวัดเชียงราย เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 4 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 6 - 12 พฤษภาคม 2531 โดยมี นายอ่วม เอี่ยมอรุณ ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 10 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส และวอลเลย์บอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,574 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 5

จังหวัดราชบุรี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 5 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 4 - 10 พฤษภาคม 2532 โดยมี นายพีระ บุญจริง ผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 11 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล และยิมนาสติก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,632 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 6

จังหวัดภูเก็ต เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 6 ซึ่งกำหนด ให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 25 - 31 มีนาคม 2533 โดยมี นายเฉลิม พรหมเลิศ ผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 13 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยานและยกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,755 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 7

จังหวัดตรัง เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 7 ซึ่งกำหนด ให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 18 - 27 มกราคม 2534 โดยมี นายภิญโญ เฉลิมนนท์ ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง เป็น

ประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 13 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วาโยน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยานและยกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,880 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 8

จังหวัดศรีสะเกษ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 8 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 26 มีนาคม - 1 เมษายน 2535 โดยมีร้อยตรีสมจิตต์ จุลพงษ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 13 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วาโยน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยานและยกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,964 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 9

จังหวัดจันทบุรี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 9 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 22 - 29 มีนาคม 2536 โดยมี นายวิมล พวงทอง ผู้ว่าราชการจังหวัดจันทบุรี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 13 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วาโยน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยานและยกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,992 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 10

จังหวัดพิษณุโลก เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 10 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 21 - 28 มีนาคม 2537 โดยมี นายสวัสดิ์ ส่งสัมพันธ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 13 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วาโยน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยานและยกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,957 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 11

จังหวัดสงขลา เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 11 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 21 - 28 มีนาคม 2538 โดยมี นายยุวัฒน์ วุฒิเมธี ผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 14 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล ยูโด เทนนิส เซปักตะกร้อ วาโยน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยานและยกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 2,163 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 12

จังหวัดกำแพงเพชร เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 12 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 26 พฤษภาคม 2539 โดยมี นายศิวะ แสงมณี ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 14 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล ยูโด เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยานและยกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 2,216 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13

จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 8 - 15 มิถุนายน 2540 โดยมี นายนิเวศน์ สมสกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 15 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล ยูโด เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยาน ยกน้ำหนัก และรักบี้ฟุตบอล (กีฬาสาริต วอลเลย์บอลชายหาด) มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 2,359 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 14

จังหวัดอุดรธานี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 14 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 26 มีนาคม 2541 โดยมี นายวิชัย ทศนเศรษฐ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 17 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ฟุตบอล ยูโด เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล เปตอง ยิมนาสติก จักรยาน ยกน้ำหนัก และรักบี้ฟุตบอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 2,546 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 15

จังหวัดยะลา เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 15 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 25 มิถุนายน 2542 โดยมี นายสวัสดิ์ แก้วทองดี ผู้ว่าราชการจังหวัดยะลา เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 17 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ฟุตบอล ยูโด เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล เปตอง ยิมนาสติก จักรยาน ยกน้ำหนัก และรักบี้ฟุตบอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 2,564 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 16

จังหวัดสุรินทร์ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 16 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 26 มีนาคม 2543 โดยมี นายเกษมศักดิ์ แสนโกธิ์ ผู้ว่าราชการจังหวัด

สุรินทร์ เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 18 ประเภท คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ เทนนิส วอลเลย์บอล แบดมินตัน ยูโด ยิมนาสติกสากล-ลีลา เทเบิลเทนนิส มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล จักรยาน ว่ายน้ำ เปตอง และลีลาศ มี นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 2,979 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 17

จังหวัดแพร่ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 17 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 24 - 31 มีนาคม 2543 โดยมี นายอนุกุล คุณาวงศ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่ เป็น ประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 18 ประเภท คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ เทนนิส วอลเลย์บอล แบดมินตัน ยูโด ยิมนาสติกสากล-ลีลา เทเบิลเทนนิส มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล จักรยาน ว่ายน้ำ เปตอง ลีลาศและกีฬาสาธิต 3 ชนิดกีฬา คือ กบฏดี แอนด์บอลและเทควันโด มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 3,076 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18

จังหวัดพังงา เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 24 - 31 มีนาคม 2545 โดยมี นายวรสิทธิ์ ไรจนพานิช ผู้ว่าราชการจังหวัดพังงา เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 19 ประเภท คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ เทนนิส วอลเลย์บอล แบดมินตัน ยูโด ยิมนาสติก สากล-ลีลา เทเบิลเทนนิส มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล จักรยาน ว่ายน้ำ เปตอง ลีลาศ เทควันโด และกีฬาสาธิต 3 ชนิดกีฬา คือ กอล์ฟ มวยปล้ำและยิงปืน มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 3,371 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 19

จังหวัดเพชรบุรี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 19 รูปแบบใหม่ซึ่ง กำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 29 มีนาคม 2546 โดยมี นายนิรันดร์ชัย เพชรสิงห์ ผู้ว่าราชการ จังหวัดเพชรบุรี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 24 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน ลีลาศ ฟุตบอล กอล์ฟ ยิมนาสติก แอนด์บอล ยูโด เทนนิส รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส เทควันโด เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล ยกน้ำหนัก มวยปล้ำ ยิงปืน และสนุกเกอร์ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค จำนวน 4,433 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 20

จังหวัดสุโขทัย เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 20 รูปแบบใหม่ซึ่ง กำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 20 - 31 มีนาคม 2547 โดยมี นายสุกิจ เจริญรัตนกุล ผู้ว่าราชการ จังหวัดสุโขทัย เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 24 ประเภท คือ กรีฑา

แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน ลีลาศ ฟุตบอล กอล์ฟ ยิมนาสติก แอนด์บอล ยูโด เทนนิส รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส เทควันโด เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล ยกน้ำหนัก มวยปล้ำ ยิงปืน และสนุกเกอร์ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค จำนวน 5,478 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21

จังหวัดชัยภูมิ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รูปแบบใหม่ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 20 - 31 มีนาคม 2548 โดยมี นายประภากร สมิติ ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน ใช้ชื่อในการจัดการแข่งขันว่า "พญาแลเกมส์" มีการแข่งขันกีฬารวม 27 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน ลีลาศ ฟุตบอล กอล์ฟ ยิมนาสติก แอนด์บอล ยูโด เทนนิส รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส เทควันโด เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล ยกน้ำหนัก มวยปล้ำ ยิงปืน และสนุกเกอร์ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค จำนวน 6,169 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22

จังหวัดลำปาง เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 รูปแบบใหม่ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 27 มีนาคม 2549 โดยมี นายอมรทัต นิรติศยกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน ใช้ชื่อในการจัดการแข่งขันว่า "นครลำปางเกมส์" มีการแข่งขันกีฬารวม 27 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน ลีลาศ ฟุตบอล กอล์ฟ ยิมนาสติก แอนด์บอล ยูโด เทนนิส รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส เทควันโด เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล ยกน้ำหนัก มวยปล้ำ ยิงปืน และสนุกเกอร์ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค จำนวน 6,870 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23

จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23 โดยกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 20 - 30 มีนาคม 2550 โดยมี นายนิวัติ สวัสดิ์แก้ว ผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน ใช้ชื่อในการจัดการแข่งขันว่า "เมืองคนดีเกมส์" มีการแข่งขันกีฬารวม 28 ชนิดกีฬา คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน ลีลาศ ฟุตบอล กอล์ฟ ยิมนาสติก แอนด์บอล ยูโด เทนนิส รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส เทควันโด เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล ยกน้ำหนัก มวยปล้ำ ยิงปืน สนุกเกอร์ และ กายบัดดี้นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค จำนวน 8,115 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24

จังหวัดอุบลราชธานี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 โดยกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 29 มีนาคม 2551 โดยมี นายชวน ศิรินันท์พร ผู้ว่าราชการจังหวัด

อุบลราชธานี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน ใช้ชื่อในการจัดการแข่งขันว่า "ดอกบัวเกมส์" มีการแข่งขันกีฬารวม 28 ชนิดกีฬา คือ กรีฑา วูตวู้ ฟุตบอล (ชาย/หญิง/ฟุตซอล) วอลเลย์บอล (วอลเลย์บอล/วอลเลย์บอลชายหาด) ตะกร้อ (เซปักตะกร้อ/ตะกร้อลอดห่วง) บาสเกตบอล แฮนด์บอล ยิมนาสติก (ลีลา/ศิลป์) ลีลาศ เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด ยกน้ำหนัก เทควันโด คาราเต้ แบดมินตัน รักบี้ฟุตบอล เปตอง มวยปล้ำ เรือพาย มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น สุนัขเกอร์ หมากล้อม จักรยาน (ถนน/ลู่วิ่ง) ยิงปืน กอล์ฟ และ กายบัตตี้ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค จำนวน 9,500 คน (www.ltat.org. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2551)

ความหมายและความสำคัญของการฝึกซ้อม

ความหมายของการฝึกซ้อม

จากการค้นคว้าทฤษฎีและหลักการของการฝึกซ้อม พบว่านักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายการฝึกซ้อมไว้ดังนี้

เจริญ กระบวนรัตน์ (2532: 5) ได้ให้ความหมายของการฝึกซ้อมไว้ว่า การฝึกซ้อม หมายถึง การพัฒนาเสริมสร้างขีดความสามารถในการเคลื่อนไหวของร่างกาย ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถกระทำได้ด้วยแรงกระตุ้นให้ระบบการทำงานอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกายต้องการทำงานมากขึ้นมากกว่าปกติ ในทำนองเดียวกันการเพิ่มระดับความสามารถให้สูงสุดให้นักกีฬากระทำได้ด้วย การปรับเปลี่ยนปริมาณความหนักในการฝึกซ้อมให้สอดคล้องได้จังหวะเหมาะสมและต่อเนื่องกันหลายวิธี เพื่อให้เกิดประโยชน์และความสามารถสูงสุดแก่นักกีฬา นอกจากนี้ จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกให้เข้าใจแน่ชัด ก่อนที่จะเริ่มลงมือทำการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องจริงจัง ทั้งนี้ เพราะการฝึกซ้อมจะมีผลต่อเนื่องโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงานของอวัยวะในร่างกาย

ศุภยวิทย์ ศาสตราจารย์การกีฬา (2534: 9) กล่าวถึงการฝึกซ้อม หมายถึง การให้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ใช้เล่นกีฬาได้ทำงานมากกว่าในภาวะปกติอย่างเป็นระเบียบ และเพิ่มขึ้นอย่างเป็นลำดับ เป็นผลให้ร่างกายส่วนนั้น ๆ และอวัยวะที่เกี่ยวข้องเปลี่ยนแปลงทั้งรูปร่าง และการทำงานจะเหมาะสมกับความต้องการของนักกีฬาที่ฝึก

มงคลชัย ช่างต่อ (2537: 8) การฝึกซ้อม หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายด้วยวิธีต่าง ๆ อย่างมีระบบเป็นขั้นตอนเพื่อที่จะพัฒนาร่างกายและจิตใจให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามความต้องการหรือจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ อันเป็นผลดีต่อการเล่นกีฬาและเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขันสูงสุดด้วย

กล่าวโดยสรุป การฝึกซ้อม คือ การปฏิบัติกิจกรรมให้ร่างกายเกิดการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง ซ้ำ ๆ กันอย่างเป็นขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ โดยส่งผลต่อการทำงานในระบบต่าง ๆ ของร่างกายให้มีกาพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ความสำคัญของการฝึกซ้อม

การฝึกซ้อมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักกีฬาทุกประเภทเพราะการฝึกซ้อมที่ได้กระทำจนบรรลุเป้าหมายแล้ว จะทำให้บุคคลที่ได้รับการซ้อมเกิดความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจก่อนที่จะลงมือทำการแข่งขัน นอกจากการฝึกซ้อมจะมีผลต่อร่างกายหรือสมรรถภาพโดยตรงแล้ว ยังมีผลต่อด้านอื่น ๆ อีก ดังที่ สุเมธ พรหมอินทร์ (2531: 5) ได้กล่าวถึงผลของการฝึกซ้อมที่มีต่อด้านอื่น ๆ อีก คือ

1. ด้านจิตใจ การฝึกซ้อมก็เหมือนหนึ่งการจำลองการแข่งขัน เพื่อให้ผู้ได้รับการฝึกซ้อมเกิดความเชื่อมั่น มีความศรัทธาในความสามารถของตนเองอย่างมีเหตุผล ทำให้จิตใจมั่นคงไม่หวั่นไหว ตระหนกตกใจ เมื่อเวลาทำการแข่งขันจริง

2. ด้านสังคม การฝึกซ้อมจะทำให้ นักกีฬาและผู้เกี่ยวข้องรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นเพื่อหล่อหลอมความแตกต่างของแต่ละคนให้เป็นเสมือนบุคคลเดียวกัน เพื่อเป้าหมายแห่งชัยชนะร่วมกัน

3. ด้านอารมณ์ในการฝึกซ้อม ฝึกให้ผู้เล่นรู้จักให้อภัย ควบคุมอารมณ์ มีการยับยั้งชั่งใจ มีอารมณ์ดี

4. ด้านสติปัญญา การฝึกซ้อมจะทำให้ผู้เล่นได้ใช้สมองหรือสติปัญญาในการเรียนรู้ทักษะเทคนิค และกลวิธีการเล่น สามารถที่จะตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และนำทักษะที่ฝึกมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

กรวี บุญชัย (2540: 116) ได้กล่าวไว้ว่า การแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ นักกีฬาจะต้องมีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์ เพราะจะเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติทักษะทางกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ นิตยา เกิดจันทิก (2539: 1) ที่กล่าวว่า สิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้ นักกีฬามีทักษะมีประสิทธิภาพ และมีสมรรถภาพทางกายที่ดีคือการฝึกซ้อมที่ดี

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมกีฬา

ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์หรือการเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก (Thorndike's Connectionism or Trial and error Learning)

ธอร์นไดค์ เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการแก้ไขปัญหา เมื่อผู้ประสบปัญหาซึ่งไม่เคยพบเห็นมาก่อนจะแสดงอาการตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหานั้นอย่างเดาสุ่มซึ่งเรียกว่า การลองผิดลองถูก (Trial and error) นั่นคือผู้เรียนจะลองทำหลาย ๆ วิธี เพื่อค้นหาการกระทำที่ถูกต้อง

กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ที่สำคัญมี 3 กฎ สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการฝึกทักษะกีฬาได้เป็นอย่างดี คือ

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) กฎนี้กล่าวถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

1.1 ทางด้านร่างกาย หมายถึง ความพร้อมทางวุฒิภาวะและอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น แขน ขา หู ตา เป็นต้น

1.2 ทางด้านจิตใจ หมายถึง ความพร้อมที่เกิดจากความพึงพอใจเป็นสำคัญถ้าเกิดความพอใจย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ ถ้าเกิดความไม่พอใจจะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ หรือทำให้เกิดการเรียนรู้หยุดชะงักไป

2. กฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) กฎข้อนี้กล่าวถึงการฝึกฝนหรือการกระทำบ่อย ๆ จะทำให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้น หรืออีกนัยหนึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นานและถาวรและในทางกลับกัน ถ้าไม่ได้ฝึกหรือได้ทำบ่อย ๆ ความชำนาญและความถูกต้องจะลดลง

3. กฎแห่งผล (Law of Effect) กฎข้อนี้กล่าวถึงผลที่ได้รับเมื่อแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้แล้วว่า ถ้าได้รับผลที่พึงพอใจอินทรีย์อยากที่จะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าไม่ได้รับความพอใจอินทรีย์ก็ไม่อยากจะเรียนรู้หรือเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ได้

ทฤษฎีการเรียนรู้ของโทลแมน (Tolman's Theory)

ทฤษฎีนี้เชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์ที่แสดงออกมาต้องมีจุดมุ่งหมายปลายทาง และเชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการใช้เครื่องหมายเป็นตัวชี้ทางให้แสดงพฤติกรรมไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง แนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ของโทลแมน มีดังนี้

1. ระดับความสามารถของบุคคล ย่อมมีระดับความสามารถที่แตกต่างกัน
2. การฝึกหัด การกระทำอะไรซ้ำ ๆ ซาก ๆ โดยไม่มีจุดมุ่งหมายย่อมไร้ผล
3. ความเข้าใจ เป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้ของฮัลล์ (Hull's Theory)

ทฤษฎีนี้เชื่อว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อคนเรามีความต้องการ เป็นแรงจูงใจให้แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองของความต้องการนั้น ๆ และการตอบสนองจะดีขึ้นหรือเพิ่มขึ้นถ้ามีการเสริมแรง ในพฤติกรรมนั้น ๆ ฮัลล์กล่าวว่า องค์ประกอบการเรียนรู้มีดังนี้

1. ความสามารถ (Capacity) เขาเชื่อว่าบุคคลแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้ต่างกัน
2. การจูงใจ (Motivation) ช่วยให้เกิดการเรียนรู้พฤติกรรมมากขึ้น
3. การเสริมแรง (Reinforcement) การเสริมแรงจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

4. ความเข้าใจ (Understanding) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีต้องสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง

5. การถ่ายโยงการเรียนรู้ (Transfer of Learning) ฮัลล์กล่าวว่า การเรียนรู้ใหม่ก็คล้ายกับการเรียนรู้เดิม ผู้เรียนจะตอบสนองการเรียนรู้ใหม่ที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกับการเรียนรู้เดิมนั้น

6. การลืม (Forgetting) ฮัลล์กล่าวว่า เมื่อเวลาผ่านไป ถ้าอินทรีย์ไม่ได้ใช้สิ่งที่เรียนรู้บ่อย ๆ จะทำให้เกิดการลืมขึ้นได้ (มงคลชัย ช่างต่อ 2537: 35 - 37)

บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา

บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอนเป็นผู้ที่มีอำนาจเต็มในการควบคุมดำเนินเกี่ยวกับการสอนและการฝึกซ้อม ทั้งในระหว่างการฝึกซ้อมและการแข่งขันสำหรับแนวความคิดของผู้ฝึกสอนกีฬาแต่ละคนอาจมีความแตกต่างกัน เพราะสาเหตุหลายประการ เช่นการศึกษา พื้นฐานของครอบครัว สภาพแวดล้อมและที่สำคัญวิธีในการสอน ปัจจัยเหล่านี้เป็นพื้นฐานในการประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ฝึกสอน ดังนั้นจึงมีผู้ให้ความหมายและบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนไว้ดังนี้

สืบสาย บุญวิระบุตร (2539: 192 - 194) กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน (Coach) ไว้ดังนี้ บทบาทของการเป็นผู้ฝึกสอน มีหลากหลายตามระดับของการเรียนรู้ ความสามารถ เพศ วัย และจุดมุ่งหมายในการฝึกกีฬา ความต้องการของนักกีฬา และแม้แต่บุคลิกภาพนักกีฬาหรือแม้แต่บุคลิกภาพผู้ฝึกสอน ย่อมทำให้บทบาทและพฤติกรรมผู้ฝึกสอน แตกต่างกัน

บทบาทของการเป็นผู้ฝึกสอน จึงไม่ใช่บทบาทใดบทบาทหนึ่งเพียงอย่างเดียว หากต้องมีหลายบทบาทเพื่อพัฒนานักกีฬาและความสามารถนักกีฬาไปพร้อมกัน ดังนั้นบทบาทผู้ฝึกสอนจึงควรเป็นหลายอย่างดังนี้

1. ผู้ฝึกสอน เป็นแม่แบบ (As a Role Model) ผู้ฝึกสอน เป็นผู้มีอิทธิพลมากที่สุดทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อนักกีฬา ผู้ฝึกสอนจะถ่ายทอดจัดปรับและส่งผ่านปรัชญา ค่านิยม ทศนคติ การรับรู้ตนเองทั้งต่อการแข่งขันกีฬาและการกีฬาโดยรวมตลอดจนการดำเนินชีวิตของการกีฬา

2. ผู้ฝึกสอน เป็นแรงจูงใจ (As a Motivator) ผู้ฝึกสอน ควรมีบทบาทเป็นแรงจูงใจเพื่อให้นักกีฬามุ่งมั่นในการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาทักษะ และความสามารถในการเล่นกีฬา บทบาทเป็นแรงจูงใจของผู้ฝึกสอนจึงมีความจำเป็นและความสำคัญต่อนักกีฬาอย่างยิ่ง

3. ผู้ฝึกสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ (As a Resource Person) ซึ่งแน่นอนที่สุด ผู้ฝึกสอน ต้องไฝหาความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถนักกีฬา ที่สำคัญที่สุด คือ ความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬานั้น ๆ ทั้งด้านสมรรถภาพ กลวิธี (Technique)

กลยุทธ์ (Tactic) และการวิเคราะห์ความสามารถนักกีฬาเพื่อการปรับปรุง แก้ไขให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพปลอดภัยในเวลาอันสั้น

4. ผู้ฝึกสอน ที่รู้บทบาทหน้าที่ (Roles and Rights) ผู้ฝึกสอน ที่ดีควรมีการศึกษาหรือมีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการแข่งขันกีฬาของนักกีฬา เพื่อจะให้ทราบและกำหนดบทบาทของตนได้ถูกต้อง

5. ผู้ฝึกสอน ที่เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) บทบาทสุดท้ายที่ไม่ลดความสำคัญเลย คือ ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านแรงจูงใจ ความพยายาม อารมณ์ ความสามารถในการเรียนรู้ ความฉลาด และความคิด ตลอดจนทักษะ สมรรถภาพร่างกายและสมรรถภาพจิต ซึ่งมีผลต่อการเล่นกีฬาทั้งสิ้น

การที่จะเป็นผู้ฝึกสอนที่ดีและมีความสามารถนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ในการฝึกสอนแก่นักเทนนิสแต่ละคนที่แตกต่างกันเพื่อสามารถที่จะพัฒนานักเทนนิสนั้น ๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากที่สุด และที่สำคัญที่สุดคือ ความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงของผู้ฝึกสอน รับรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนสร้างให้นักกีฬารู้ บทบาท หน้าที่ และความมุ่งมั่น เพื่อจุดมุ่งหมายในการสร้างคนให้เป็นคนดี ดังนั้น ผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพควรประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ๆ ดังนี้

สุพิตร สมาหิโต (2534: 10) ได้กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน ไว้ดังนี้

1. ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ตนทำ
2. สามารถหาวิธีที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยเป็นวิธีการที่สะดวกประหยัดและมีประสิทธิภาพที่สูงที่สุดที่สำคัญคือ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น แต่กลับเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมอีกด้วย
3. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์แข่งขัน
4. ต้องอุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ ให้กับนักกีฬาและทีม
5. ทำงานอย่างมีระบบตามขั้นตอน โดยมีแผนการดำเนินงานไว้ล่วงหน้า มีการพัฒนาระบบการทำงานให้ดีขึ้นตลอดเวลา
6. มีความมั่นคงทางอารมณ์ไม่หวั่นไหวง่าย มีเหตุผลและมีความเป็นธรรมกับนักกีฬาทุกคน โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง
7. เป็นคนกลางที่จะประสานความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันโดยเฉพาะในหมู่ นักกีฬาหรือทีมกีฬา
8. ต้องพัฒนาปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ โดยการศึกษาค้นคว้าทดลองวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับนักกีฬาของตนเองให้พัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

บทบาทและหน้าที่ของนักกีฬา

พีระพงษ์ บุญศิริ (2535: 65 - 69) ได้กล่าวถึง บทบาทหน้าที่นักกีฬา ไว้ดังนี้

1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ ที่รับผิดชอบและทีม
2. รู้จักประสานด้านต่าง ๆ เช่น การประสานการฝึก การเล่น
3. รู้จักสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกระยะ
4. ศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง
5. รู้จักพัฒนาด้านบุคลิกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม คือ พัฒนาตนเอง พัฒนาด้านสังคม
6. สร้างสมรรถภาพความแข็งแรงและสภาพส่วนตัวอยู่เสมอ
7. ฝึกลักษณะการเป็นผู้นำที่เหมาะสมกับสถานะ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

สติทเชอร์ (Stitcher. 1989: 108) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการกำหนดในการเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันกีฬา จุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อกำหนดเป้าประสงค์ว่าจะมีผลต่อการเล่นกีฬาในสภาพแวดล้อมเป็นจริงตามแบบธรรมชาติและแบบแข่งขันหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นสมาชิกทีมลาครอส (Lacrosses) จำนวน 24 คน ของสมาคมกีฬามหาวิทยาลัย ระดับด้วย ค ที่กำหนดให้เป็นกลุ่มประสงค์และกลุ่มที่ต้องทำให้ดีที่สุด หลังจากประเมินผลการเล่นของกลุ่มตลอดฤดูกาล จำนวน 16 ครั้ง เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในช่วงฤดูก่อนการแข่งขัน ระหว่างการแข่งขัน ผลการวิจัยพบว่า ไม่แตกต่างกัน

โช (Cho. 1990: 1070) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะคตินักกีฬาทีมชาติเกาหลีและผู้ฝึกสอนที่มีผลต่อการเตรียมตัวนักกีฬา โดยใช้แบบสอบถามทัศนคตินักกีฬาของสเตปปีที่ใช้วัดทัศนคติในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักกีฬาทีมชาติเกาหลี จำนวน 313 คน ผู้ฝึกสอน 35 คน ซึ่งผู้ฝึกสอนจำนวน 19 คน เป็นกีฬาประเภททีมและอยู่ในระหว่างการเตรียมตัวสำหรับการแข่งขัน กีฬาเอเชียนเกมส์ที่กรุงปักกิ่ง เก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 16 มีนาคม ถึงวันที่ 29 มีนาคม 2533 การเก็บตัวฝึกซ้อมในศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาแห่งชาติไต้หวัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬาทีมชาติเกาหลีและผู้ฝึกสอนมีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬาก่อนการแข่งขัน

2. ทีมชาติเกาหลีและผู้ฝึกสอนมีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการเตรียมตัวในด้านการรับรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาทางบุคลิกภาพ สภาวะสิ่งแวดล้อมและความเป็นอยู่โดยทั่วไป รวมทั้งในด้านทั่ว ๆ ไป

3. นักกีฬาทีมชาติเกาหลี ในกีฬาที่ไม่ปะทะและกีฬาประเภททีม มีความเห็นด้วยอย่างมากในด้านการเตรียมทีมเข้าแข่งขันมากกว่านักกีฬาที่ต้องปะทะและนักกีฬาประเภทบุคคล

4. นักกีฬาประเภทหญิงของประเทศเกาหลีมีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการเตรียมทีมมากกว่านักกีฬาเพศชาย

5. นักกีฬาทีมชาติเกาหลีมีโอกาสในการแข่งขันในที่ต่าง ๆ ทั่วโลก มีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการฝึกซ้อมมากกว่านักกีฬาที่ไม่เคยออกไปแข่งขันในที่ต่าง ๆ ทั่วโลก

6. ผู้ฝึกสอนมีทัศนคติเห็นด้วยเป็นอย่างมากในการเตรียมทีมเข้าแข่งขันมากกว่านักกีฬา

ซิมเมอร์แมน (Zimmerman. 1991: 1745) ได้ศึกษาเรื่อง จิตวิทยาการกีฬาแนวใหม่ เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพโดยใช้กระบวนการบำบัดด้วยระบบครอบครัว ทฤษฎี และเทคนิคกับทีมนักกีฬา การวิจัยนี้เพื่อการศึกษาความต้องการที่จะศึกษาวิธีการใหม่ ในการทำงานกับทีมกีฬา โดยให้ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาใช้จิตวิทยาการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกซ้อมและการเตรียมทีมกีฬาเพื่อการแข่งขัน โดยผู้วิจัยให้คำปรึกษากับทีมกีฬามหาวิทยาลัย ด้วยการใช้ทฤษฎีและเทคนิคการบำบัดด้วยระบบครอบครัว การศึกษาแนวทางจิตวิทยาการกีฬาแนวใหม่ โดยใช้วิธีการศึกษาเชิงคุณภาพ จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบผลการศึกษา รวมทั้งปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นโดยละเอียด ซึ่งเหมาะสมอย่างยิ่งที่นักบำบัดจะนำไปใช้ในการให้คำปรึกษาแก่ทีมกีฬา

โรติลลา (Rotella. 1991: 3668) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ของการเข้าใจตนเองและเข้าใจในพฤติกรรมของการเป็นผู้นำในสถานภาพของการเป็นนักกีฬา ซึ่งจุดมุ่งหมายครั้งนี้ต้องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าใจในตนเอง (ความเชื่อมั่นของนักกีฬาและการศึกษาการแข่งขันกีฬา) การเตรียมตัวสำหรับนักกีฬาสำหรับพฤติกรรมของการเป็นผู้นำ (พฤติกรรมการฝึกซ้อม พฤติกรรมการเป็นประชาธิปไตย พฤติกรรมการมีอำนาจเด็ดขาดการสนับสนุนด้านสังคมและพฤติกรรมการให้รางวัล) สำหรับนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และการแสดงออกของบุคคล ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ก็จะแสดงออกมาทางผลการแข่งขันแพ้และชนะของนักกีฬากลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาฟุตบอลระดับวิทยาลัยจำนวน 131 คน ใช้ระดับการให้คะแนนของความเป็นผู้นำของดาราซูรี เป็นตัวชี้ถึงพฤติกรรมการเป็นผู้นำ ซึ่งผลแสดงให้เห็นถึงการฝึกซ้อมตามโครงการที่เตรียมไว้ในระดับดี มีระดับการเป็นผู้นำและพฤติกรรมการเป็นประชาธิปไตย ผลการศึกษาพบว่า

มีนัยสำคัญทางสถิติกับระดับชั้นของนักกีฬาฟุตบอลโดยการเป็นผู้นำและพฤติกรรม การมีอำนาจแบบเด็ดขาดเป็นส่วนมาก

คีทติง (Keating. 1993: 1082). ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบการเตรียมตัวในการแข่งขันกีฬาฮอกกี้น้ำแข็ง เพื่อต้องการศึกษาผลของการเล่นฮอกกี้น้ำแข็งในระดับอาชีพที่ติดตามก่อนการแข่งขันต่าง ๆ หลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขันในแต่ละรอบ ผลการแข่งขันเปรียบเทียบกับ 5 รายการ คือ การมาถึงสนามแข่งขัน ลักษณะการแต่งตัว การอบอุ่นร่างกายก่อนการแข่งขัน และพิธีการต่าง ๆ ของทีม ศึกษาความก้าวหน้าของแต่ละบุคคล นำไปสู่ภาวะอื่น ๆ ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงความพร้อมของร่างกาย ความพร้อมของความรู้สึกละและการเตรียมพร้อมทางด้านจิตใจ ผลการศึกษาค้นคว้าสนับสนุนด้านข้อมูลพิธีการต่าง ๆ เหล่านี้ แสดงถึงความเที่ยงทางด้านเทคนิค ด้านสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และเทคนิคด้านจิตวิทยาการกีฬา

ผลการวิจัยพบว่า

นักกีฬาอาชีพจะต้องมีโครงสร้างและลักษณะประจำตัวที่เป็นส่วนรวมมากกว่านักกีฬาสมัครเล่น ซึ่งเป็นลักษณะนิสัยติดตัวระยะยาวในการแข่งขันต่าง ๆ ด้วย

โคซับ (Kozub. 1994: 4029). การสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนความสามัคคีของทีมและลักษณะการเป็นผู้นำของนักกีฬา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน เป็นนักกีฬาบาสเกตบอล จากทีมของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา เก็บข้อมูลด้านพฤติกรรมของผู้ฝึกสอน จากการให้คะแนนของดาราซูรี ด้านความสามัคคีของทีมจากแบบสอบถามสิ่งแวดล้อมของกลุ่มนักกีฬา และพฤติกรรมการเป็นผู้นำของผู้เล่น สืบเนื่องจากการรวมทีมของผู้เล่นของนักกีฬาซึ่งผู้วิจัยดัดแปลงมาจากระดับการให้คะแนนของลักษณะการเป็นผู้นำของนักกีฬา ผลการวิจัยพบว่า

พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนจะมีส่วนร่วมในการยอมรับความสามัคคีของทีม และลักษณะการเป็นผู้นำของนักกีฬา ความสามัคคีของทีมมีส่วนในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนและลักษณะการเป็นผู้นำของนักกีฬา

งานวิจัยภายในประเทศ

วีณา ศรีวิวัฒน์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬายิมนาสติกเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันยิมนาสติกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 โดยใช้แบบสอบถามกับคณะกรรมการบริหาร จำนวน 57 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 30 คน และนักกีฬาจำนวน 76 คน รวมทั้งสิ้น 163 คน การแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬายิมนาสติกลีลา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันยิมนาสติกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 ด้านสถานที่และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม ในความคิดเห็นของกรรมการบริหารสโมสร มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.37 ในความคิดเห็น

ของผู้ฝึกสอน มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 59.39 ในความคิดเห็นของนักกีฬา มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.26

2. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬายิมนาสติกลีลา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันยิมนาสติกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 ด้านการฝึกซ้อม ในความคิดเห็นของกรรมการบริหารสโมสร มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 61.40 ในความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน มีปัญหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.33 ในความคิดเห็นของนักกีฬา มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.27

3. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬายิมนาสติกลีลา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันยิมนาสติกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ในความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสโมสร มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.32 ในความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.00 ในความคิดเห็นของนักกีฬา มีปัญหาในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 59.21

4. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬายิมนาสติกลีลา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันยิมนาสติกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 ด้านการจัดการ ในความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสโมสร มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 62.66 ในความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.29 ในความคิดเห็นของนักกีฬา มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.80

ศิริวุฒิ ทิพย์ไกรสร (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอล เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 30 เพื่อทราบถึงสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอล เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 30 มี 4 ด้าน คือ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ กลุ่มตัวอย่างเป็นประชากรประกอบด้วย ผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 30 คน และนักกีฬา จำนวน 290 คน รวมทั้งสิ้น 320 คน โดยการใช้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นว่าสภาพการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนปัญหาการเตรียมทีม ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านสถานที่และอุปกรณ์การฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักกีฬา มีความคิดเห็นว่าคุณภาพการเตรียมทีม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการคัดเลือกตัว นักกีฬา ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนปัญหาการเตรียม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการคัดเลือกตัว นักกีฬา ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม ด้านงบประมาณและสวัสดิการ มี ปัญหาอยู่อยู่ในระดับปานกลาง

สมรรถ อมาตยกุล (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสภาพและปัญหาการเตรียมทีมในการแข่งขัน ฟุตบอลนักเรียนประเภท ก. รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และ หาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพการเตรียมทีมของผู้ควบคุมทีมและผู้ฝึกสอน ความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักกีฬาความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการเตรียมทีมของผู้ควบคุมทีมและผู้ฝึกสอน ความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่มีปัญหาการเตรียมทีมอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นด้านโภชนาการ มีปัญหาการเตรียมทีมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักกีฬาความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่ มีปัญหาการเตรียมทีมอยู่ในระดับน้อย

จากการศึกษาปัญหาต่าง ๆ จากการแข่งขัน การฝึกซ้อมนักกีฬา และการเตรียมทีมการแข่งขัน ในงานวิจัยที่ผ่านมา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ระยะเวลาการเก็บตัวฝึกซ้อมควรต่อเนื่อง และยาวนาน รวมทั้งปัญหาด้านเบี้ยเลี้ยงไม่เพียงพอ และเบิกจ่ายล่าช้าการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งสาเหตุเหล่านี้เป็นปัญหา และอุปสรรคในการเตรียมทีมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ซึ่งสมควรแก้ไขและปรับปรุง

เอกชัย นุชลำยอง (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาคอน ฟิการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเฟลปิกเกมส์ ครั้งที่ 8 โดยใช้แบบสอบถามนักกีฬาจำนวน 87 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 33 คน และคณะกรรมการบริหารสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยจำนวน 19 คน รวมทั้งสิ้น 139 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และ คณะกรรมการบริหาร พบว่ามีปัญหาน้อย และในรายชื่อ นักกีฬาเห็นว่ายังขาดการประชาสัมพันธ์ดี

2. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และ คณะกรรมการบริหาร พบว่ามีปัญหาน้อย และในรายชื่อมีปัญหาได้แก่ อุปกรณ์การฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ไม่สะดวกในการใช้สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม ตลอดจนการเดินทางไปสนามฝึกซ้อม

3. ด้านการฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และคณะกรรมการการบริหารพบว่าปัญหาน้อย และในรายชื่อที่มีปัญหามาก ได้แก่ เวลาในการฝึกซ้อมในแต่ละวัน/สัปดาห์

4. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และคณะกรรมการบริหาร พบว่ามีปัญหามาก และในรายชื่อที่มีปัญหามากได้แก่ ค่าเบี้ยเลี้ยง การดูแลรักษาพยาบาล ชุดกีฬาที่ใช้ฝึกซ้อมไม่เหมาะสม อาหารไม่เพียงพอ ถูกหลักโภชนาการ ห้องน้ำไม่เหมาะสมกับความพิการ สิ่งอำนวยความสะดวก รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน ตลอดจนการเอาใจใส่และติดตามผลของผู้ที่เกี่ยวข้อง

5. ด้านการเรียน การทำงาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และกรรมการการบริหาร พบว่ามีปัญหาน้อย

เพชรรัตน์ ยัณรังสี (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัญหาการเตรียมทีมกีฬาน้ำหนักในการแข่งขันกีฬาน้ำหนักเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2546 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนัก จำนวน 285 คน ประกอบด้วยนักกีฬา จำนวน 235 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 30 คน และผู้จัดการทีม จำนวน 20 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนัก ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าแผนการดำเนินการคัดเลือกนักกีฬามีปัญหามาก และในส่วนผู้ฝึกสอนมีความเห็นว่าปัญหาการคัดเลือกนักกีฬามีความยุติธรรม การประชุมชี้แจงวิธีการคัดเลือกนักกีฬา และจำนวนนักกีฬาที่เข้าร่วมการคัดเลือก มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

2. ด้านสถานที่อุปกรณ์การฝึกซ้อม นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนัก ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า มาตรฐานของสนามฝึกซ้อม แสงสว่างในสนามฝึกซ้อมและสถานที่เก็บอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

3. ด้านการฝึกซ้อม นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนัก ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการวางแผนการเตรียมการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องอย่างและมีระบบ ระยะเวลาฝึกซ้อมในแต่ละสัปดาห์ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความสามารถในการรับรู้ของนักกีฬาในการฝึกซ้อม ความยากง่ายของทักษะที่ปฏิบัติในการฝึกซ้อมและการนำจิตวิทยามาใช้ในการฝึกซ้อม มีปัญหาในระดับมาก

4. ด้านงบประมาณ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนัก ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การดำเนินงานมีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง คือ ในเรื่องของงบประมาณด้านการฝึกซ้อม งบประมาณด้านการแข่งขัน ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ งบประมาณในการคัดเลือกนักกีฬาและงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

5. ด้านสวัสดิการ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนัก ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินงานมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ชุดกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน การจัดสอนเสริมด้านการศึกษให้กับนักกีฬา การติดตามดูแลรักษาพยาบาลและการให้ความช่วยเหลือที่ได้รับบาดเจ็บจากการฝึกซ้อม การอำนวยความสะดวกยานพาหนะในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน เบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การให้รางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่สร้างชื่อเสียงให้กับชมรมหน่วยงานหรือจังหวัด และตารางการฝึกซ้อมเป็นอุปสรรคต่อการเรียน

ภราดร สังกรแก้ว (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬามวยสากลสมัครเล่นคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสุโขทัย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน คัดเลือกตัวแทนภาค 5 กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 20 เพื่อทราบถึงสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬามวยสากลสมัครเล่นคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสุโขทัย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน คัดเลือกตัวแทนภาค 5 กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 20 กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้จัดการทีมจำนวน 10 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 10 คน นักกีฬามวยสากลสมัครเล่นจำนวน 80 คน รวมทั้งสิ้น 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านสถานที่ฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีสภาพไม่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
2. ด้านผู้ฝึกสอน ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีสภาพไม่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
3. ด้านอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีสภาพไม่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
4. ด้านการเก็บตัวฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีสภาพไม่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
5. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีสภาพไม่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

กมล ดันกิมหงษ์ (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อเพื่อแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 22 มีจุดมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อเพื่อแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 22 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาชายตัวแทนทีมชาติไทยจำนวน 14 คน ซึ่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 22 ณ ประเทศเวียดนาม การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและการเขียนบันทึก และทำการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์ นอกจากนั้น กลุ่มตัวอย่างได้ทำการเขียนบันทึกเกี่ยวกับปัญหาในการเตรียมทีมเพื่อการแข่งขัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ

เปรียบเทียบความคงที่ของข้อมูล และแบบสอบถามความเชื่อถือได้ของข้อมูลโดยวิธีการตรวจสอบจากกลุ่มตัวอย่าง ผลการศึกษาพบปัญหา 6 ด้านด้วยกัน คือ ชุดฝึกซ้อมไม่เพียงพอ เบี้ยเลี้ยงออกช้า สนามฝึกซ้อมไม่เหมาะสม ที่พักนักกีฬาไม่เหมาะสม ขาดยานพาหนะ และแพทย์ประจำทีมไม่เพียงพอ

ขวัญยืน รวมสุขการ (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น เพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ 28 พ.ศ. 2549 ณ จังหวัดแพร่ ภาคเหนือตอนบน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28 ระหว่างวันที่ 6 – 10 ตุลาคม พ.ศ. 2549 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้จัดการทีมจำนวน 5 คน ผู้ฝึกสอนหรือผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 20 คน นักกีฬามวยสากลสมัครเล่นจำนวน 65 คน และผู้ที่มีส่วนร่วมในการแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นจำนวน 4 คน รวม 94 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม วิเคราะห์หาค่าสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น เพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคเหนือตอนบนโดยรวม มีปัญหาในการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัญหาการเตรียมทีมในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านผู้ฝึกสอน ด้านการเก็บตัวฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ

2. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น เพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคเหนือตอนบน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

2.1 ด้านสถานที่การฝึกซ้อม มีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของที่พักอาศัยเกี่ยวกับการเก็บตัวฝึกซ้อม ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และมีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับการฝึกซ้อมในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.1 ด้านผู้ฝึกสอน มีปัญหาเกี่ยวกับความรับผิดชอบเอาใจใส่นักกีฬา ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และมีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของจำนวนผู้ฝึกสอน และผู้ฝึกสอนมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.3 ด้านอุปกรณ์การฝึกซ้อม มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเก็บอุปกรณ์ภายหลังการฝึกซ้อมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และปัญหาเกี่ยวกับมาตรฐานของเวทีฝึกซ้อม ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.4 ด้านการเก็บตัวฝึกซ้อม มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดระเบียบวินัยในการเก็บตัวฝึกซ้อมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และมีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอด้านอาหารเสริม ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.5 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีปัญหาเกี่ยวกับความโปร่งใส ยุติธรรมเรื่องค่าตอบแทนแก่นักกีฬา ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และมีปัญหาเกี่ยวกับเบี้ยเลี้ยงระหว่างการฝึกซ้อม ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

อารยะ ไตศิริ (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาซอฟต์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 34 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้จัดการทีมจำนวน 22 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 35 คน และนักกีฬาซอฟต์บอลจำนวน 377 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น .94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาซอฟต์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 34 ตามความคิดเห็นของ ทีมที่ไม่ผ่านรอบแรก สภาพการเตรียมทีมโดยรวมมีความเหมาะสม และมีปัญหาการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ด้านสวัสดิการ และด้านวันและเวลาในการฝึกซ้อม อยู่ในระดับปานกลาง และด้านผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับมาก

2. สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาซอฟต์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 34 ตามความคิดเห็นของ ทีมที่ไม่ผ่านรอบก่อนรองชนะเลิศ สภาพการเตรียมทีมโดยรวมมีความเหมาะสม และมีปัญหาการเตรียมทีม ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอน ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ด้านสวัสดิการ และด้านวันและเวลาในการฝึกซ้อม อยู่ในระดับมาก

3. สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาซอฟต์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 34 ตามความคิดเห็นของ ทีมที่ผ่านรอบชิงชนะเลิศ สภาพการเตรียมทีมโดยรวมมีความเหมาะสม และมีปัญหาการเตรียมทีม ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอน ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ด้านสวัสดิการ และด้านวันและเวลาในการฝึกซ้อม อยู่ในระดับปานกลาง

พีรวิชญ์ สมุทรโชติช่วง (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬากอล์ฟ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35 มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬากอล์ฟ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ในสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งทีมกอล์ฟเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 35 จำนวน 100

คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาฟุตซอล เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35 ในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมมีสภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 84.55 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 15.45 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
2. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมมีสภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 79.55 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 20.45 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
3. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมมีสภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 77.55 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 22.45 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด
4. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ โดยรวมมีสภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 61.33 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 38.67 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
5. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก โดยรวมมีสภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 66.42 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 33.58 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

พัชรภรณ์ เกตุพันธุ์ (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีม นักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักกีฬาประเภทบุคคล และนักกีฬา ประเภททีม จำนวน 1,138 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .98) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 โดยรวมอยู่ในปัญหาระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.11 และ 0.65 ตามลำดับ
2. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมพงศ์ แก้วเวหา (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเซปัก ตะกร้อ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 จำนวน 325 คน

ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้สถิติที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการเตรียมทีมเซปักตะกร้อ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ด้านงบประมาณและสวัสดิการ และด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 99.23, 95.31, 94.88, 95.08, 93.61, และ 93.92 ตามลำดับ
 2. สภาพการเตรียมทีมเซปักตะกร้อ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ด้านงบประมาณและสวัสดิการ และด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.90, 2.10, 2.10, 2.08, 2.16, และ 2.21 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.95, 1.08, 0.99, 0.97, 1.01, 1.01 ตามลำดับ
 3. การเปรียบเทียบปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง ผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา พบว่ามีปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อ ไม่แตกต่างกัน
- จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องปัญหาการฝึกซ้อมมีปัญหาในหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านสถานที่ในการฝึกซ้อม ดังนั้นการเตรียมทีมกีฬาเป็นงานหนึ่งในความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอนและผู้ที่เกี่ยวข้องและรวมถึงนักกีฬา เพื่อปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้ทุกสิ่งทุกอย่างสัมฤทธิ์ผลการกระทำเพื่อเตรียมทีมให้มีความพร้อมก่อนช่วงการแข่งขันย่อมต้องพบกับปัญหาอุปสรรคมากมาย ประสบการณ์ ความสามารถ ความอดทน และความมานะพยายามของผู้ฝึกสอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงจำเป็นอย่างมากที่จะต้องนำมาใช้ในการเตรียมความพร้อมที่จะทำให้เกิดความสำเร็จ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 เพื่อทราบถึงปัญหาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาเทนนิสให้สูงขึ้น รวมถึงการทำให้การแข่งขันกีฬาเทนนิสในกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งต่อไปมีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ฝึกสอนเทนนิสชายจำนวน 48 คน ผู้ฝึกสอนเทนนิสหญิงจำนวน 15 คน นักกีฬาเทนนิสชายจำนวน 84 คน นักกีฬาเทนนิสหญิงจำนวน 86 คน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 รวมทั้งสิ้น 228 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ฝึกสอน นักกีฬา ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยเปิดตาราง เคจซี มอร์แกน (Krejcie Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 198 คน ผู้ฝึกสอนชายจำนวน 44 คน ผู้ฝึกสอนหญิงจำนวน 14 คน นักกีฬาชายจำนวน 70 คน และนักกีฬาหญิงจำนวน 70 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามสภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์ สำหรับผู้ฝึกสอน เรื่อง สภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านนักกีฬา

2. ด้านผู้ฝึกสอน
3. ด้านกระบวนการฝึกซ้อม
4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์
5. ด้านงบประมาณ

ชุดที่ 2 แบบสอบถาม สำหรับผู้ฝึกสอน และนักกีฬา เรื่อง ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬา เทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้น

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง ผู้ตอบมีปัญหาการฝึกซ้อมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้ตอบมีปัญหาการฝึกซ้อมมาก
- 3 หมายถึง ผู้ตอบมีปัญหาการฝึกซ้อมปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้ตอบมีปัญหาการฝึกซ้อมน้อย
- 1 หมายถึง ผู้ตอบมีปัญหาการฝึกซ้อมน้อยที่สุด

การแปลความหมายและให้ค่าน้ำหนักของค่าคะแนนเฉลี่ย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับปัญหามากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับปัญหามาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปัญหปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับปัญหาน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับปัญหาน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าและสำรวจแนวความคิด ทฤษฎี จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และคำแนะนำจากอาจารย์ต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ศึกษาหาข้อมูลเบื้องต้นจากผู้ฝึกสอนและนักกีฬาเทนนิส

3. นำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์ จากนั้นนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม สภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 โดยแยกลักษณะปัญหาออกเป็น 5 ด้าน

3.1 ด้านนักกีฬา

3.2 ด้านผู้ฝึกสอน

3.3 ด้านกระบวนการของการฝึกซ้อม

3.4 ด้านสถานที่และอุปกรณ์

3.5 ด้านงบประมาณ

4. นำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไปให้คณะกรรมการควบคุม ปรินญาณิพนธ์พิจารณา ตรวจสอบ เพื่อแก้ไขปรับปรุง

5. นำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อหาความ เทียงตรงตามโครงสร้างและเนื้อหา

6. นำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขมาปรับปรุง แล้วให้ คณะกรรมการควบคุม ปรินญาณิพนธ์พิจารณา

7. นำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว ปรับปรุง แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับ กลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้ฝึกสอนจำนวน 15 คน และนักกีฬาเทนนิสจำนวน 15 คนในรายการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 36 เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามได้ค่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ .86

8. นำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. นำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำไป ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความ สมบูรณ์ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติตามลักษณะที่ต้องการศึกษาดังนี้

1. นำผลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ ตอนที่ 1 มาเรียบเรียงภาษาให้ถูกต้อง แต่คงความหมายเดิมไว้แล้วนำเสนอเป็นความเรียง
2. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 จำแนกตามเพศและสถานภาพ โดยใช้สถิติ t – test independent แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
5. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแล้วนำเสนอในรูปความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที
df	แทน	ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ
*	แทน	ระดับนัยสำคัญที่ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งการวิเคราะห์ตอบแบบสอบถามของผู้ฝึกสอนและนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ระหว่างวันที่ 15 – 26 มีนาคม 2552 ณ จังหวัดกาญจนบุรี ออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการฝึกซ้อมนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 โดยนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับสภาพการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 จำแนกเป็น 5 ภาค

สภาพการฝึกซ้อมของนักกีฬาภาค 1 มีความพร้อมในการฝึกซ้อมมาก ทั้งนักกีฬาที่มีความพร้อมทางด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาเพราะมีนักกีฬาเป็นจำนวนมากที่จะคัดเลือก รวมไปถึงสภาพทางด้านร่างกายของนักกีฬา มีผู้ฝึกสอนที่มีคุณภาพผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนระดับสูงจึงทำให้กระบวนการฝึกซ้อมด้านต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามหลักการฝึกซ้อม สนามเทนนิสที่ใช้ฝึกซ้อมมีความพร้อมมาก และมีพอเพียงสำหรับนักกีฬา มีงบประมาณและสวัสดิการเกี่ยวกับนักกีฬาพร้อมมาก จึงไม่มีปัญหาเกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ในการฝึกซ้อมมากนัก

สภาพการฝึกซ้อมของนักกีฬาภาค 2 การฝึกซ้อมต่าง ๆ มีความพร้อมในด้านสนามฝึกซ้อม เพราะสามารถใช้สนามแข่งขันเป็นสนามฝึกซ้อมในฐานะเจ้าภาพจัดการแข่งขันจึงได้เปรียบนักกีฬาในภาคอื่นทางด้านนี้ งบประมาณที่ใช้ในการฝึกซ้อมมีเพียงพอสำหรับนักกีฬาจึงเป็นแรงจูงใจที่ดีในการฝึกซ้อมของนักกีฬา แต่ขาดผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถจึงทำให้มีผลกระทบต่อกระบวนการฝึกซ้อมของนักกีฬา

สภาพการฝึกซ้อมของนักกีฬาภาค 3 นักกีฬามีการฝึกซ้อมกันมาอย่างต่อเนื่องเพราะมีงบประมาณจากภาคเอกชนที่จะสนับสนุนในการเก็บตัวฝึกซ้อมนักกีฬา และมีการจ้างผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ฝึกสอน รวมไปถึงนักกีฬาที่มีการเล่นมาด้วยกันอย่างต่อเนื่องจึงเป็นเรื่องสะดวกสำหรับด้านกระบวนการฝึกซ้อมของนักกีฬา สนามที่ใช้ในการฝึกซ้อมมีเพียงพอต่อนักกีฬาทำให้มีการฝึกซ้อมที่มีคุณภาพ

สภาพการฝึกซ้อมของนักกีฬาภาค 4 นักกีฬามีปัญหาการฝึกซ้อมทางด้านงบประมาณ เพราะงบประมาณส่วนใหญ่ได้มาจากการสนับสนุนจากผู้ปกครองเองทำให้มีงบประมาณค่อนข้างน้อยไม่เพียงพอ จึงทำให้อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมมีไม่เพียงพอ อีกทั้งยังผู้ฝึกสอนไม่สามารถออกแบบการฝึกซ้อมได้เต็มที่นัก ส่วนด้านสนามการฝึกซ้อมมีเพียงพอต่อนักกีฬาและนักกีฬาส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกันจึงทำให้การฝึกซ้อมเป็นไปได้ง่าย แต่สภาพอากาศในแต่ละวันไม่เอื้ออำนวยในการซ้อม มีฝนตกในบางวันทำให้การฝึกซ้อมไม่เกิดความต่อเนื่อง

สภาพการฝึกซ้อมของนักกีฬาภาค 5 สภาพการฝึกซ้อมในแต่ละวันไม่มีโปรแกรมในการฝึกซ้อมที่แน่นอน เพราะส่วนมากจะใช้ผู้ปกครองเองในการเป็นผู้ฝึกสอนจึงทำการการฝึกซ้อมเป็นไปอย่างเรียบง่าย นักกีฬาไม่มีความตั้งใจในการซ้อม อีกทั้งงบประมาณที่ยังมาจากผู้ปกครองเองไม่

เพียงพอต่อการฝึกซ้อม ตลอดทั้งยังขาดอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม เช่น ลูกเทนนิส ไม้เทนนิส ส่วนด้านสนามเทนนิสมีเพียงพอต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักกีฬาและผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

รายการ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	เพศ	จำนวน	ร้อยละ	เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ฝึกสอน	ชาย	48	20.60	ชาย	44	22.23
	หญิง	15	6.44	หญิง	14	7.07
	รวม	63	27.04	รวม	58	29.29
นักกีฬา	ชาย	84	36.05	ชาย	70	35.35
	หญิง	86	36.91	หญิง	70	35.35
	รวม	170	72.96	รวม	140	70.71
รวม	ชาย	132	56.65	ชาย	114	57.58
	หญิง	101	43.35	หญิง	84	42.42
	รวม	233	100.00	รวม	198	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่าประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นเพศชายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.65 รองลงมาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 43.35 โดยจำแนกเป็นผู้ฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 27.04 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.06 รองลงมาเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 6.44 และจำแนกเป็นนักกีฬาเทนนิสคิดเป็นร้อยละ 72.96 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.91 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 36.05 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นเพศชายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.58 รองลงมาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 42.42 โดยจำแนกเป็นผู้ฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 29.29 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มาก

ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.23 รองลงมาเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 7.07 และจำแนกเป็นนักกีฬาเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 70.71 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.58 รองลงมาเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 42.42 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 จำแนกเป็น 5 ด้าน

ตาราง 2 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านนักกีฬาตามความเห็นผู้ฝึกสอน (N = 58)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. สมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬาขณะฝึกซ้อม	3.36	0.85	ปานกลาง
2. สมรรถภาพทางจิตใจขณะฝึกซ้อม	3.22	0.84	ปานกลาง
3. บุคลิกภาพของนักกีฬามีความเหมาะสม	3.05	0.89	ปานกลาง
4. ความขยัน ความอดทน ในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.03	0.92	ปานกลาง
5. ความตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	2.93	0.99	ปานกลาง
6. การใช้ทักษะ เทคนิค ในการฝึกซ้อม	2.97	0.90	ปานกลาง
7. นักกีฬาทำการฝึกตามโปรแกรม	3.16	0.87	ปานกลาง
8. ระเบียบวินัยของการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.02	0.76	ปานกลาง
9. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาระหว่างการฝึกซ้อม	2.97	0.82	ปานกลาง
10. การอยู่ร่วมกับสมาชิกขณะฝึกซ้อม	2.69	0.94	ปานกลาง
รวม	3.04	0.52	ปานกลาง

จากตาราง 2 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านนักกีฬา โดยรวมผู้ฝึกสอนมีปัญหายุ่งยากอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52

ตาราง 3 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านผู้ฝึกสอนตามความเห็นผู้ฝึกสอน (N = 58)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอน	3.10	0.83	ปานกลาง
2. ประสบการณ์ของผู้ฝึกสอน	2.79	0.77	ปานกลาง
3. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอน	3.00	0.73	ปานกลาง
4. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอน	2.98	0.74	ปานกลาง
5. ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่ นักกีฬาของผู้ฝึกสอน	3.17	0.82	ปานกลาง
6. การวิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักกีฬา	2.90	0.77	ปานกลาง
7. นำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ ๆ มาใช้	2.97	0.70	ปานกลาง
8. ความเป็นผู้นำของผู้ฝึกสอน	2.67	0.80	ปานกลาง
9. ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาให้กับนักกีฬาอย่างแท้จริง	2.97	0.88	ปานกลาง
10. ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา	2.57	0.98	ปานกลาง
รวม	2.91	0.45	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมผู้ฝึกสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45

ตาราง ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านกระบวนการฝึกซ้อมตามความเห็นผู้ฝึกสอน (N = 58)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน	2.79	0.79	ปานกลาง
2. มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม	2.83	0.82	ปานกลาง
3. มีขั้นตอนในการฝึกซ้อม	2.79	0.83	ปานกลาง
4. มีโปรแกรมการฝึกทักษะ ทดสอบทักษะของนักกีฬา	2.55	0.80	ปานกลาง
5. การสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	2.90	0.91	ปานกลาง
6. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการฝึกซ้อม	2.98	0.85	ปานกลาง
7. มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ	3.26	0.97	ปานกลาง
8. มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬาและกฎ กติกา มารยาท	3.03	0.94	ปานกลาง
9. มีโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา	3.24	0.86	ปานกลาง
10. มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	2.93	0.90	ปานกลาง
รวม	2.93	0.58	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านกระบวนการฝึกซ้อม โดยรวมผู้ฝึกสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58

ตาราง 5 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ตามความเห็นผู้ฝึกสอน (N = 58)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. สนามฝึกซ้อมได้มาตรฐาน	2.71	0.88	ปานกลาง
2. มีสนามฝึกซ้อมใช้เฉพาะกีฬาเทนนิส	2.59	0.70	ปานกลาง
3. มีแสงสว่างในการฝึกซ้อมเวลากลางคืนอย่างเพียงพอ	2.72	0.62	ปานกลาง
4. ลูกเทนนิสมีเพียงพอต่อการฝึกซ้อม	2.59	0.70	ปานกลาง
5. ลูกเทนนิสที่ใช้ในการฝึกซ้อมได้มาตรฐานเดียวกันกับลูกเทนนิสที่ใช้ในการแข่งขัน	2.60	0.82	ปานกลาง
6. มีลูกเทนนิสใหม่เพื่อเปลี่ยนใช้ในการฝึกซ้อม	2.66	0.93	ปานกลาง
7. ไม้เทนนิสที่ใช้เหมาะสมกับนักกีฬา	2.86	0.96	ปานกลาง
8. มีตู้น้ำดื่มและน้ำดื่มเพียงพอต่อการฝึกซ้อม	2.55	0.92	ปานกลาง
9. มีห้องน้ำบริเวณสถานที่สนามฝึกซ้อม	2.48	0.78	น้อย
10. สถานที่พักหรือที่เก็บตัวมีความเหมาะสม	2.74	1.02	ปานกลาง
รวม	2.65	0.41	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โดยรวมผู้ฝึกสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ มีห้องน้ำบริเวณสถานที่ฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.78

ตาราง 6 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านงบประมาณตามความเห็นผู้ฝึกสอน (N = 58)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีการจัดสรรงบประมาณในการฝึกซ้อมตลอดระยะเวลาการฝึกซ้อม	3.12	1.03	ปานกลาง
2. มีบุคลากรดูแลงบประมาณในการเบิกจ่าย	3.00	0.99	ปานกลาง
3. มีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณในการฝึกซ้อม	3.10	0.97	ปานกลาง
4. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อม	3.00	0.82	ปานกลาง
5. สามารถจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมได้อย่างมาตรฐาน	3.28	0.77	ปานกลาง
6. มีงบประมาณค่าอาหารและเครื่องดื่ม	3.66	1.04	มาก
7. มีงบประมาณค่าพาหนะ	3.64	0.91	มาก
8. มีงบประมาณการดูแลรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ	3.88	0.75	มาก
9. มีงบประมาณด้านอุปกรณ์เสริมสมรรถภาพ	3.71	0.94	มาก
10. มีงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก	3.17	1.11	ปานกลาง
รวม	3.36	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านงบประมาณ โดยรวมผู้ฝึกสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ มีงบประมาณการดูแลรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.88 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.75

ตาราง 7 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ตามความเห็นผู้ฝึกสอน (N = 58)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านนักกีฬา	3.04	0.52	ปานกลาง
2. ด้านผู้ฝึกสอน	2.91	0.45	ปานกลาง
3. ด้านกระบวนการฝึกซ้อม	2.93	0.58	ปานกลาง
4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์	2.56	0.41	ปานกลาง
5. ด้านงบประมาณ	3.36	0.56	ปานกลาง
รวม	3.36	0.34	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 โดยรวมทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.36 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.34

ตาราง 8 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านนักกีฬาตามความเห็นผู้ฝึกสอนชาย (N = 44)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. สมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬาขณะฝึกซ้อม	3.43	0.87	ปานกลาง
2. สมรรถภาพทางจิตใจขณะฝึกซ้อม	3.25	0.81	ปานกลาง
3. บุคลิกภาพของนักกีฬามีความเหมาะสม	3.07	0.87	ปานกลาง
4. ความขยัน ความอดทน ในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.05	0.89	ปานกลาง
5. ความตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.05	0.96	ปานกลาง
6. การใช้ทักษะ เทคนิค ในการฝึกซ้อม	3.00	0.96	ปานกลาง
7. นักกีฬาทำการฝึกตามโปรแกรม	3.23	0.94	ปานกลาง
8. ระเบียบวินัยของการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.07	0.79	ปานกลาง
9. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาระหว่างการฝึกซ้อม	2.98	0.88	ปานกลาง
10. การอยู่ร่วมกับสมาชิกขณะฝึกซ้อม	2.80	0.95	ปานกลาง
รวม	3.09	0.55	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านนักกีฬา โดยรวมผู้ฝึกสอนชายมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.09 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55

ตาราง 9 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านผู้ฝึกสอนตามความเห็นผู้ฝึกสอนชาย (N = 44)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอน	3.14	0.90	ปานกลาง
2. ประสบการณ์ของผู้ฝึกสอน	2.82	0.81	ปานกลาง
3. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอน	3.00	0.78	ปานกลาง
4. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอน	2.98	0.76	ปานกลาง
5. ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่ นักกีฬาของผู้ฝึกสอน	3.14	0.82	ปานกลาง
6. การวิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักกีฬา	2.93	0.79	ปานกลาง
7. นำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ ๆ มาใช้	2.98	0.73	ปานกลาง
8. ความเป็นผู้นำของผู้ฝึกสอน	2.73	0.82	ปานกลาง
9. ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาให้กับนักกีฬาอย่างแท้จริง	2.91	0.91	ปานกลาง
10. ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา	2.64	0.97	ปานกลาง
รวม	2.93	0.49	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมผู้ฝึกสอนชายมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.49

ตาราง 10 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านกระบวนการฝึกซ้อมตามความเห็นผู้ฝึกสอนชาย (N = 44)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน	2.80	0.85	ปานกลาง
2. มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม	2.89	0.87	ปานกลาง
3. มีขั้นตอนในการฝึกซ้อม	2.86	0.88	ปานกลาง
4. มีโปรแกรมการฝึกทักษะ ทดสอบทักษะของนักกีฬา	2.57	0.87	ปานกลาง
5. การสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	2.95	0.94	ปานกลาง
6. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการฝึกซ้อม	3.05	0.89	ปานกลาง
7. มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ	3.23	1.01	ปานกลาง
8. มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬาและกฎ กติกา มารยาท	3.14	0.98	ปานกลาง
9. มีโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา	3.27	0.85	ปานกลาง
10. มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	3.02	0.93	ปานกลาง
รวม	2.98	0.62	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านกระบวนการฝึกซ้อม โดยรวมผู้ฝึกสอนชายมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.98 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.62

ตาราง 11 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ตามความเห็นผู้ฝึกสอนชาย (N = 44)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. สนามฝึกซ้อมได้มาตรฐาน	2.70	0.88	ปานกลาง
2. มีสนามฝึกซ้อมใช้เฉพาะกีฬาเทนนิส	2.57	0.70	ปานกลาง
3. มีแสงสว่างในการฝึกซ้อมเวลากลางคืนอย่างเพียงพอ	2.70	0.59	ปานกลาง
4. ลูกเทนนิสมีเพียงพอต่อการฝึกซ้อม	2.61	0.72	ปานกลาง
5. ลูกเทนนิสที่ใช้ในการฝึกซ้อมได้มาตรฐานเดียวกันกับลูกเทนนิสที่ใช้ในการแข่งขัน	2.66	0.83	ปานกลาง
6. มีลูกเทนนิสใหม่เพื่อเปลี่ยนใช้ในการฝึกซ้อม	2.70	0.93	ปานกลาง
7. ไม้เทนนิสที่ใช้เหมาะสมกับนักกีฬา	2.84	0.99	ปานกลาง
8. มีตู้น้ำดื่มและน้ำดื่มเพียงพอต่อการฝึกซ้อม	2.66	0.94	ปานกลาง
9. มีห้องน้ำบริเวณสถานที่สนามฝึกซ้อม	2.52	0.76	ปานกลาง
10. สถานที่พักหรือที่เก็บตัวมีความเหมาะสม	2.73	1.00	ปานกลาง
รวม	2.67	0.45	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โดยรวมผู้ฝึกสอนชายมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45

ตาราง 12 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านงบประมาณตามความเห็นผู้ฝึกสอนชาย (N = 44)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีการจัดสรรงบประมาณในการฝึกซ้อมตลอดระยะเวลาการฝึกซ้อม	2.95	1.03	ปานกลาง
2. มีบุคลากรดูแลงบประมาณในการเบิกจ่าย	3.00	1.01	ปานกลาง
3. มีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณในการฝึกซ้อม	3.07	0.97	ปานกลาง
4. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อม	2.91	0.83	ปานกลาง
5. สามารถจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมได้อย่างมาตรฐาน	3.30	0.79	ปานกลาง
6. มีงบประมาณค่าอาหารและเครื่องดื่ม	3.55	1.04	มาก
7. มีงบประมาณค่าพาหนะ	3.57	0.93	มาก
8. มีงบประมาณการดูแลรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ	3.77	0.74	มาก
9. มีงบประมาณด้านอุปกรณ์เสริมสมรรถภาพ	3.66	0.91	มาก
10. มีงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก	3.14	1.09	ปานกลาง
รวม	3.29	0.58	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านงบประมาณ โดยรวมผู้ฝึกสอนชายมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ มีงบประมาณการดูแลรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.74 มีงบประมาณด้านอุปกรณ์เสริมสมรรถภาพ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.91

ตาราง 13 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ตามความเห็นผู้ฝึกสอนชาย (N = 44)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านนักกีฬา	3.09	0.55	ปานกลาง
2. ด้านผู้ฝึกสอน	2.93	0.49	ปานกลาง
3. ด้านกระบวนการฝึกซ้อม	2.98	0.62	ปานกลาง
4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์	2.67	0.45	ปานกลาง
5. ด้านงบประมาณ	3.29	0.58	ปานกลาง
รวม	2.99	0.42	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 โดยรวมทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.99 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.42

ตาราง 14 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านนักกีฬาตามความเห็นผู้ฝึกสอนหญิง (N = 14)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. สมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬาขณะฝึกซ้อม	3.14	0.77	ปานกลาง
2. สมรรถภาพทางจิตใจขณะฝึกซ้อม	3.14	0.95	ปานกลาง
3. บุคลิกภาพของนักกีฬามีความเหมาะสม	3.00	0.96	ปานกลาง
4. ความขยัน ความอดทน ในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.00	1.04	ปานกลาง
5. ความตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	2.57	1.02	ปานกลาง
6. การใช้ทักษะ เทคนิค ในการฝึกซ้อม	2.86	0.66	ปานกลาง
7. นักกีฬาทำการฝึกตามโปรแกรม	2.93	0.62	ปานกลาง
8. ระเบียบวินัยของการฝึกซ้อมของนักกีฬา	2.86	0.66	ปานกลาง
9. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาระหว่างการฝึกซ้อม	2.93	0.62	ปานกลาง
10. การอยู่ร่วมกับสมาชิกขณะฝึกซ้อม	2.36	0.84	น้อย
รวม	2.88	0.39	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านนักกีฬา โดยรวมผู้ฝึกสอนหญิงมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.88 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.39 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหอยู่ในระดับน้อย คือ การอยู่ร่วมกับสมาชิกขณะฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.84

ตาราง 15 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านผู้ฝึกสอนตามความเห็นผู้ฝึกสอนหญิง (N = 14)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอน	3.00	0.55	ปานกลาง
2. ประสบการณ์ของผู้ฝึกสอน	2.71	0.61	ปานกลาง
3. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอน	3.00	0.55	ปานกลาง
4. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอน	3.00	0.68	ปานกลาง
5. ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่ นักกีฬาของผู้ฝึกสอน	3.29	0.83	ปานกลาง
6. การวิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักกีฬา	2.79	0.70	ปานกลาง
7. นำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ ๆ มาใช้	2.93	0.62	ปานกลาง
8. ความเป็นผู้นำของผู้ฝึกสอน	2.50	0.76	ปานกลาง
9. ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาให้กับนักกีฬาอย่างแท้จริง	3.14	0.77	ปานกลาง
10. ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา	2.36	1.01	น้อย
รวม	2.87	0.29	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมผู้ฝึกสอนหญิงมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.01

ตาราง 16 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านกระบวนการฝึกซ้อมตามความเห็นผู้ฝึกสอนหญิง (N = 14)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน	2.79	0.58	ปานกลาง
2. มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม	2.64	0.63	ปานกลาง
3. มีขั้นตอนในการฝึกซ้อม	2.57	0.65	ปานกลาง
4. มีโปรแกรมการฝึกทักษะ ทดสอบทักษะของนักกีฬา	2.50	0.52	น้อย
5. การสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	2.71	0.83	ปานกลาง
6. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการฝึกซ้อม	2.79	0.70	ปานกลาง
7. มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ	3.36	0.84	ปานกลาง
8. มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬาและกฎ กติกา มารยาท	2.71	0.73	ปานกลาง
9. มีโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา	3.14	0.95	ปานกลาง
10. มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	2.64	0.74	ปานกลาง
รวม	2.79	0.38	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านกระบวนการฝึกซ้อม โดยรวมผู้ฝึกสอนหญิงมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.79 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ มีโปรแกรมการฝึกทักษะ ทดสอบทักษะของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52

ตาราง 17 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ตามความเห็นผู้ฝึกสอนหญิง (N = 14)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. สนามฝึกซ้อมได้มาตรฐาน	2.71	0.91	ปานกลาง
2. มีสนามฝึกซ้อมใช้เฉพาะกีฬาเทนนิส	2.64	0.74	ปานกลาง
3. มีแสงสว่างในการฝึกซ้อมเวลากลางคืนอย่างเพียงพอ	2.79	0.70	ปานกลาง
4. ลูกเทนนิสมีเพียงพอต่อการฝึกซ้อม	2.50	0.65	ปานกลาง
5. ลูกเทนนิสที่ใช้ในการฝึกซ้อมได้มาตรฐานเดียวกันกับลูกเทนนิสที่ใช้ในการแข่งขัน	2.43	0.76	น้อย
6. มีลูกเทนนิสใหม่เพื่อเปลี่ยนใช้ในการฝึกซ้อม	2.50	0.94	น้อย
7. ไม้เทนนิสที่ใช้เหมาะสมกับนักกีฬา	2.93	0.92	ปานกลาง
8. มีตู้ น้ำดื่มและน้ำดื่มเพียงพอต่อการฝึกซ้อม	2.21	0.80	น้อย
9. มีห้องน้ำบริเวณสถานที่สนามฝึกซ้อม	2.36	0.84	น้อย
10. สถานที่พักหรือที่เก็บตัวมีความเหมาะสม	2.79	1.12	ปานกลาง
รวม	2.58	0.28	ปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โดยรวมผู้ฝึกสอนหญิงมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ มีตู้ น้ำดื่มและน้ำดื่มเพียงพอต่อการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.80 มีห้องน้ำบริเวณสถานที่สนามฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.84

ตาราง 18 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านงบประมาณตามความเห็นผู้ฝึกสอนหญิง (N = 14)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีการจัดสรรงบประมาณในการฝึกซ้อมตลอดระยะเวลาการฝึกซ้อม	3.64	0.84	มาก
2. มีบุคลากรดูแลงบประมาณในการเบิกจ่าย	3.00	0.96	ปานกลาง
3. มีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณในการฝึกซ้อม	3.21	0.97	ปานกลาง
4. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อม	3.29	0.73	ปานกลาง
5. สามารถจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมได้อย่างมาตรฐาน	3.21	0.70	ปานกลาง
6. มีงบประมาณค่าอาหารและเครื่องดื่ม	4.00	0.96	มาก
7. มีงบประมาณค่าพาหนะ	3.86	0.86	มาก
8. มีงบประมาณการดูแลรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ	4.21	0.70	มาก
9. มีงบประมาณด้านอุปกรณ์เสริมสมรรถภาพ	3.86	1.03	มาก
10. มีงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก	3.29	1.20	ปานกลาง
รวม	3.56	0.45	มาก

จากตาราง 18 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านงบประมาณ โดยรวมผู้ฝึกสอนหญิงมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ มีงบประมาณการดูแลรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.70 มีงบประมาณค่าอาหารและเครื่องดื่ม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.96

ตาราง 19 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ตามความเห็นผู้ฝึกสอนหญิง (N = 14)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านนักกีฬา	2.88	0.39	ปานกลาง
2. ด้านผู้ฝึกสอน	2.87	0.29	ปานกลาง
3. ด้านกระบวนการฝึกซ้อม	2.79	0.38	ปานกลาง
4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์	2.58	0.28	ปานกลาง
5. ด้านงบประมาณ	3.56	0.45	มาก
รวม	2.94	0.15	ปานกลาง

จากตาราง 19 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 โดยรวมผู้ฝึกสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีปัญหามาก คือ ด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45

ตาราง 20 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านนักกีฬาตามความเห็นนักกีฬาเทนนิส (N = 140)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. สมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬาขณะฝึกซ้อม	4.09	0.48	มาก
2. สมรรถภาพทางจิตใจขณะฝึกซ้อม	3.84	0.63	มาก
3. บุคลิกภาพของนักกีฬามีความเหมาะสม	3.77	0.48	มาก
4. ความขยัน ความอดทน ในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	4.26	0.55	มาก
5. ความตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.65	0.86	มาก
6. การใช้ทักษะ เทคนิค ในการฝึกซ้อม	3.29	0.45	ปานกลาง
7. นักกีฬาทำการฝึกตามโปรแกรม	3.80	0.61	มาก
8. ระเบียบวินัยของการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.74	0.86	มาก
9. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาระหว่างการฝึกซ้อม	3.78	0.80	มาก
10. การอยู่ร่วมกับสมาชิกขณะฝึกซ้อม	3.75	0.65	มาก
รวม	3.80	0.36	มาก

จากตาราง 20 แสดงว่า แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านนักกีฬา โดยรวมนักกีฬาเทนนิสมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหายุ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ การใช้ทักษะ เทคนิคในการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45

ตาราง 21 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านผู้ฝึกสอนตามความเห็นนักกีฬาเทนนิส (N = 140)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอน	4.22	0.67	มาก
2. ประสบการณ์ของผู้ฝึกสอน	4.16	0.70	มาก
3. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอน	3.95	0.71	มาก
4. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอน	3.76	0.63	มาก
5. ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่ นักกีฬาของผู้ฝึกสอน	3.68	0.53	มาก
6. การวิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักกีฬา	3.82	0.61	มาก
7. นำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ๆ มาใช้	3.28	0.68	ปานกลาง
8. ความเป็นผู้นำของผู้ฝึกสอน	4.14	0.70	มาก
9. ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาให้กับนักกีฬาอย่างแท้จริง	3.42	0.55	ปานกลาง
10. ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา	3.33	0.47	ปานกลาง
รวม	3.78	0.28	มาก

จากตาราง 21 แสดงว่า แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมนักกีฬาเทนนิสมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหายุ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.47 นำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ๆ มาใช้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.28 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.68 ตามลำดับ

ตาราง 22 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านกระบวนการฝึกซ้อมตามความเห็นนักกีฬาเทนนิส (N = 140)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน	3.64	0.51	มาก
2. มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม	3.86	0.43	มาก
3. มีขั้นตอนในการฝึกซ้อม	3.74	0.50	มาก
4. มีโปรแกรมการฝึกทักษะ ทดสอบทักษะของนักกีฬา	4.14	0.61	มาก
5. การสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	3.74	0.44	มาก
6. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการฝึกซ้อม	3.58	0.58	มาก
7. มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ	3.47	0.50	ปานกลาง
8. มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬาและกฎ กติกา มารยาท	4.01	0.58	มาก
9. มีโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา	3.39	0.71	ปานกลาง
10. มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	3.09	0.57	ปานกลาง
รวม	3.67	0.23	มาก

จากตาราง 22 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านกระบวนการฝึกซ้อม โดยรวมนักกีฬาเทนนิสมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง คือ มีโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.39 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.71 มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.09 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.57

ตาราง 23 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ตามความเห็นนักกีฬาเทนนิส (N = 140)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. สนามฝึกซ้อมได้มาตรฐาน	3.54	0.65	มาก
2. มีสนามฝึกซ้อมใช้เฉพาะกีฬาเทนนิส	3.84	0.45	มาก
3. มีแสงสว่างในการฝึกซ้อมเวลากลางคืนอย่างเพียงพอ	3.30	0.49	ปานกลาง
4. ลูกเทนนิสมีเพียงพอต่อการฝึกซ้อม	3.54	0.69	มาก
5. ลูกเทนนิสที่ใช้ในการฝึกซ้อมได้มาตรฐานเดียวกันกับลูกเทนนิสที่ใช้ในการแข่งขัน	3.47	0.68	ปานกลาง
6. มีลูกเทนนิสใหม่เพื่อเปลี่ยนใช้ในการฝึกซ้อม	3.41	0.68	ปานกลาง
7. ไม้เทนนิสที่ใช้เหมาะสมกับนักกีฬา	3.66	0.62	มาก
8. มีตู้น้ำดื่มและน้ำดื่มเพียงพอต่อการฝึกซ้อม	2.98	0.63	ปานกลาง
9. มีห้องน้ำบริเวณสถานที่สนามฝึกซ้อม	3.08	0.59	ปานกลาง
10. สถานที่พักหรือที่เก็บตัวมีความเหมาะสม	3.02	0.59	ปานกลาง
รวม	3.38	0.24	ปานกลาง

จากตาราง 23 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โดยรวมนักกีฬาเทนนิสมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหายอยู่ในระดับมาก คือ มีสนามฝึกซ้อมใช้เฉพาะกีฬาเทนนิส มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45 ไม้เทนนิสที่ใช้เหมาะสมกับนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.62

ตาราง 24 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านงบประมาณตามความเห็นนักกีฬาเทนนิส (N = 140)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีการจัดสรรงบประมาณในการฝึกซ้อมตลอดระยะเวลาการฝึกซ้อม	2.94	0.61	ปานกลาง
2. มีบุคลากรดูแลงบประมาณในการเบิกจ่าย	3.09	0.72	ปานกลาง
3. มีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณในการฝึกซ้อม	3.17	0.52	ปานกลาง
4. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อม	2.94	0.65	ปานกลาง
5. สามารถจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมได้อย่างมาตรฐาน	3.21	0.44	ปานกลาง
6. มีงบประมาณค่าอาหารและเครื่องดื่ม	2.83	0.51	ปานกลาง
7. มีงบประมาณค่าพาหนะ	2.73	0.66	ปานกลาง
8. มีงบประมาณการดูแลรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ	3.09	0.67	ปานกลาง
9. มีงบประมาณด้านอุปกรณ์เสริมสมรรถภาพ	2.87	0.74	ปานกลาง
10. มีงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก	2.56	0.60	ปานกลาง
รวม	2.94	0.22	ปานกลาง

จากตาราง 24 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านงบประมาณ โดยรวมนักกีฬาเทนนิสมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.22

ตาราง 25 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ตามความเห็นนักกีฬาเทนนิส (N = 140)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านนักกีฬา	3.80	0.36	มาก
2. ด้านผู้ฝึกสอน	3.78	0.28	มาก
3. ด้านกระบวนการฝึกซ้อม	3.67	0.23	มาก
4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์	3.38	0.24	ปานกลาง
5. ด้านงบประมาณ	2.94	0.22	ปานกลาง
รวม	3.51	0.16	มาก

จากตาราง 25 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 โดยรวมนักกีฬาเทนนิสมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีปัญหามาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านสถานที่และอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.24 ด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.22

ตาราง 26 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านนักกีฬาตามความเห็นนักกีฬาเทนนิสชาย (N = 70)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. สมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬาขณะฝึกซ้อม	4.09	0.47	มาก
2. สมรรถภาพทางจิตใจขณะฝึกซ้อม	3.84	0.56	มาก
3. บุคลิกภาพของนักกีฬามีความเหมาะสม	3.76	0.43	มาก
4. ความขยัน ความอดทน ในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	4.36	0.48	มาก
5. ความตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.57	0.81	มาก
6. การใช้ทักษะ เทคนิค ในการฝึกซ้อม	3.21	0.41	ปานกลาง
7. นักกีฬาทำการฝึกตามโปรแกรม	3.77	0.57	มาก
8. ระเบียบวินัยของการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.61	0.80	มาก
9. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาระหว่างการฝึกซ้อม	3.67	0.74	มาก
10. การอยู่ร่วมกับสมาชิกขณะฝึกซ้อม	3.67	0.63	มาก
รวม	3.76	0.29	มาก

จากตาราง 26 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านนักกีฬา โดยรวมนักกีฬาเทนนิสชายมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.76 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง คือ การใช้ทักษะ เทคนิคในการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.41

ตาราง 27 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านผู้ฝึกสอนตามความเห็นนักกีฬาเทนนิสชาย (N = 70)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอน	4.26	0.70	มาก
2. ประสบการณ์ของผู้ฝึกสอน	4.23	0.71	มาก
3. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอน	4.01	0.71	มาก
4. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอน	3.76	0.69	มาก
5. ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่ นักกีฬาของผู้ฝึกสอน	3.60	0.49	มาก
6. การวิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักกีฬา	3.84	0.61	มาก
7. นำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ ๆ มาใช้	3.24	0.71	ปานกลาง
8. ความเป็นผู้นำของผู้ฝึกสอน	4.19	0.69	มาก
9. ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาให้กับนักกีฬาอย่างแท้จริง	3.43	0.55	ปานกลาง
10. ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา	3.29	0.46	ปานกลาง
รวม	3.78	0.28	มาก

จากตาราง 27 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมนักกีฬาเทนนิสชายมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.46 นำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ ๆ มาใช้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.71

ตาราง 28 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านกระบวนการฝึกซ้อมตามความเห็นนักกีฬาเทนนิสชาย (N = 70)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน	3.56	0.50	มาก
2. มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม	3.84	0.37	มาก
3. มีขั้นตอนในการฝึกซ้อม	3.74	0.44	มาก
4. มีโปรแกรมการฝึกทักษะ ทดสอบทักษะของนักกีฬา	4.16	0.58	มาก
5. การสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	3.74	0.44	มาก
6. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการฝึกซ้อม	3.53	0.50	มาก
7. มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ	3.50	0.50	ปานกลาง
8. มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬาและกฎ กติกา มารยาท	4.01	0.52	มาก
9. มีโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา	3.27	0.68	ปานกลาง
10. มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	3.01	0.55	ปานกลาง
รวม	3.64	0.20	มาก

จากตาราง 28 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านกระบวนการฝึกซ้อม โดยรวมนักกีฬาเทนนิสชายมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.64 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.27 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.68 มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55

ตาราง 29 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ตามความเห็นนักกีฬาเทนนิสชาย (N = 70)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. สนามฝึกซ้อมได้มาตรฐาน	3.64	0.66	มาก
2. มีสนามฝึกซ้อมใช้เฉพาะกีฬาเทนนิส	3.94	0.38	มาก
3. มีแสงสว่างในการฝึกซ้อมเวลากลางคืนอย่างเพียงพอ	3.26	0.50	ปานกลาง
4. ลูกเทนนิสมีเพียงพอต่อการฝึกซ้อม	3.46	0.74	ปานกลาง
5. ลูกเทนนิสที่ใช้ในการฝึกซ้อมได้มาตรฐานเดียวกันกับลูกเทนนิสที่ใช้ในการแข่งขัน	3.54	0.67	มาก
6. มีลูกเทนนิสใหม่เพื่อเปลี่ยนใช้ในการฝึกซ้อม	3.41	0.73	ปานกลาง
7. ไม้เทนนิสที่ใช้เหมาะสมกับนักกีฬา	3.74	0.56	มาก
8. มีตู้น้ำดื่มและน้ำดื่มเพียงพอต่อการฝึกซ้อม	2.86	0.60	ปานกลาง
9. มีห้องน้ำบริเวณสถานที่สนามฝึกซ้อม	2.97	0.56	ปานกลาง
10. สถานที่พักหรือที่เก็บตัวมีความเหมาะสม	2.94	0.59	ปานกลาง
รวม	3.38	0.24	ปานกลาง

จากตาราง 29 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โดยรวมนักกีฬาเทนนิสชายมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ มีสนามฝึกซ้อมใช้เฉพาะกีฬาเทนนิส มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.38 ไม้เทนนิสที่ใช้เหมาะสมกับนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.56

ตาราง 30 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านงบประมาณตามความเห็นนักกีฬาเทนนิสชาย (N = 70)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีการจัดสรรงบประมาณในการฝึกซ้อมตลอดระยะเวลาการฝึกซ้อม	2.94	0.63	ปานกลาง
2. มีบุคลากรดูแลงบประมาณในการเบิกจ่าย	3.16	0.73	ปานกลาง
3. มีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณในการฝึกซ้อม	3.19	0.52	ปานกลาง
4. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อม	2.90	0.68	ปานกลาง
5. สามารถจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมได้อย่างมาตรฐาน	3.19	0.46	ปานกลาง
6. มีงบประมาณค่าอาหารและเครื่องดื่ม	2.76	0.43	ปานกลาง
7. มีงบประมาณค่าพาหนะ	2.71	0.66	ปานกลาง
8. มีงบประมาณการดูแลรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ	3.03	0.66	ปานกลาง
9. มีงบประมาณด้านอุปกรณ์เสริมสมรรถภาพ	2.81	0.73	ปานกลาง
10. มีงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก	2.49	0.56	น้อย
รวม	2.92	0.17	ปานกลาง

จากตาราง 30 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านงบประมาณ โดยรวมนักกีฬาเทนนิสชายมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ มีงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.49 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.56

ตาราง 31 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ตามความเห็นนักกีฬาเทนนิสชาย (N = 70)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านนักกีฬา	3.76	0.29	มาก
2. ด้านผู้ฝึกสอน	3.78	0.28	มาก
3. ด้านกระบวนการฝึกซ้อม	3.64	0.20	มาก
4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์	3.38	0.24	ปานกลาง
5. ด้านงบประมาณ	2.92	0.17	ปานกลาง
รวม	3.49	0.15	ปานกลาง

จากตาราง 31 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 โดยรวมนักกีฬาเทนนิสชายมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.49 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ด้านผู้ฝึกสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.28 ด้านนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.76 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.29

ตาราง 32 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านนักกีฬาตามความเห็นนักกีฬาเทนนิสหญิง (N = 70)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. สมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬาขณะฝึกซ้อม	4.10	0.49	มาก
2. สมรรถภาพทางจิตใจขณะฝึกซ้อม	3.83	0.70	มาก
3. บุคลิกภาพของนักกีฬามีความเหมาะสม	3.79	0.54	มาก
4. ความขยัน ความอดทน ในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	4.16	0.61	มาก
5. ความตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.73	0.92	มาก
6. การใช้ทักษะ เทคนิค ในการฝึกซ้อม	3.36	0.48	ปานกลาง
7. นักกีฬาทำการฝึกตามโปรแกรม	3.83	0.66	มาก
8. ระเบียบวินัยของการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.87	0.90	มาก
9. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาระหว่างการฝึกซ้อม	3.89	0.84	มาก
10. การอยู่ร่วมกับสมาชิกขณะฝึกซ้อม	3.83	0.66	มาก
รวม	3.84	0.41	มาก

จากตาราง 32 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านนักกีฬา โดยรวมนักกีฬาเทนนิสหญิงมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง คือ การใช้ทักษะ เทคนิคในการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.48

ตาราง 33 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านผู้ฝึกสอนตามความเห็นนักกีฬาเทนนิสหญิง (N = 70)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอน	4.19	0.64	มาก
2. ประสบการณ์ของผู้ฝึกสอน	4.09	0.70	มาก
3. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอน	3.89	0.71	มาก
4. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอน	3.77	0.57	มาก
5. ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่ นักกีฬาของผู้ฝึกสอน	3.76	0.55	มาก
6. การวิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักกีฬา	3.80	0.63	มาก
7. นำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ ๆ มาใช้	3.31	0.65	ปานกลาง
8. ความเป็นผู้นำของผู้ฝึกสอน	4.10	0.71	มาก
9. ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาให้กับนักกีฬาอย่างแท้จริง	3.41	0.55	ปานกลาง
10. ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา	3.37	0.49	ปานกลาง
รวม	3.77	0.29	มาก

จากตาราง 33 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมนักกีฬาเทนนิสหญิงมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง คือ ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.49 นำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ ๆ มาใช้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.65

ตาราง 34 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านกระบวนการฝึกซ้อมตามความเห็นนักกีฬาเทนนิสหญิง (N = 70)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน	3.73	0.51	มาก
2. มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม	3.87	0.48	มาก
3. มีขั้นตอนในการฝึกซ้อม	3.74	0.56	มาก
4. มีโปรแกรมการฝึกทักษะ ทดสอบทักษะของนักกีฬา	4.13	0.64	มาก
5. การสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	3.73	0.45	มาก
6. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการฝึกซ้อม	3.63	0.64	มาก
7. มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ	3.44	0.50	ปานกลาง
8. มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬาและกฎ กติกา มารยาท	4.01	0.63	มาก
9. มีโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา	3.50	0.72	ปานกลาง
10. มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	3.17	0.59	ปานกลาง
รวม	3.70	0.25	มาก

จากตาราง 34 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านกระบวนการฝึกซ้อม โดยรวมนักกีฬาเทนนิสหญิงมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหายุ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.50 มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.59

ตาราง 35 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ตามความเห็นนักกีฬาเทนนิสหญิง (N = 70)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. สนามฝึกซ้อมได้มาตรฐาน	3.43	0.63	ปานกลาง
2. มีสนามฝึกซ้อมใช้เฉพาะกีฬาเทนนิส	3.74	0.50	มาก
3. มีแสงสว่างในการฝึกซ้อมเวลากลางคืนอย่างเพียงพอ	3.34	0.48	ปานกลาง
4. ลูกเทนนิสมีเพียงพอต่อการฝึกซ้อม	3.63	0.64	มาก
5. ลูกเทนนิสที่ใช้ในการฝึกซ้อมได้มาตรฐานเดียวกันกับลูกเทนนิสที่ใช้ในการแข่งขัน	3.40	0.69	ปานกลาง
6. มีลูกเทนนิสใหม่เพื่อเปลี่ยนใช้ในการฝึกซ้อม	3.40	0.62	ปานกลาง
7. ไม้เทนนิสที่ใช้เหมาะสมกับนักกีฬา	3.59	0.67	มาก
8. มีตู้น้ำดื่มและน้ำดื่มเพียงพอต่อการฝึกซ้อม	3.10	0.64	ปานกลาง
9. มีห้องน้ำบริเวณสถานที่สนามฝึกซ้อม	3.19	0.60	ปานกลาง
10. สถานที่พักหรือที่เก็บตัวมีความเหมาะสม	3.10	0.59	ปานกลาง
รวม	3.39	0.25	ปานกลาง

จากตาราง 35 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ โดยรวมนักกีฬาเทนนิสหญิงมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.39 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ มีสนามฝึกซ้อมใช้เฉพาะกีฬาเทนนิส มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.50 ลูกเทนนิสมีเพียงพอต่อการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.64

ตาราง 36 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
ด้านงบประมาณตามความเห็นนักกีฬาเทนนิสหญิง (N = 70)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีการจัดสรรงบประมาณในการฝึกซ้อมตลอดระยะเวลาการฝึกซ้อม	2.93	0.60	ปานกลาง
2. มีบุคลากรดูแลงบประมาณในการเบิกจ่าย	3.03	0.70	ปานกลาง
3. มีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณในการฝึกซ้อม	3.16	0.53	ปานกลาง
4. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อม	2.97	0.61	ปานกลาง
5. สามารถจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมได้อย่างมาตรฐาน	3.23	0.42	ปานกลาง
6. มีงบประมาณค่าอาหารและเครื่องดื่ม	2.90	0.57	ปานกลาง
7. มีงบประมาณค่าพาหนะ	2.74	0.65	ปานกลาง
8. มีงบประมาณการดูแลรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ	3.16	0.67	ปานกลาง
9. มีงบประมาณด้านอุปกรณ์เสริมสมรรถภาพ	2.93	0.75	ปานกลาง
10. มีงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก	2.64	0.64	ปานกลาง
รวม	2.97	0.26	ปานกลาง

จากตาราง 36 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านงบประมาณ โดยรวมนักกีฬาเทนนิสหญิงมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.26

ตาราง 37 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ตามความเห็นนักกีฬาเทนนิสหญิง (N = 70)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านนักกีฬา	3.84	0.41	มาก
2. ด้านผู้ฝึกสอน	3.37	0.29	ปานกลาง
3. ด้านกระบวนการฝึกซ้อม	3.70	0.25	มาก
4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์	3.39	0.25	ปานกลาง
5. ด้านงบประมาณ	2.97	0.26	ปานกลาง
รวม	3.45	0.17	ปานกลาง

จากตาราง 37 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 โดยรวมนักกีฬาเทนนิสหญิงมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ด้านนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.41 ด้านกระบวนการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.25

ตาราง 38 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬา
เทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ตามความเห็นผู้ฝึกสอนระหว่างเพศ
ชายกับเพศหญิง

รายการ	ตัวแปร	N	$\bar{X}$	S.D.	df	T	Sig
ด้านนักกีฬา	ผู้ฝึกสอนเพศชาย	44	3.09	0.55	56	1.346	.184
	ผู้ฝึกสอนเพศหญิง	14	2.88	0.39			
ด้านผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอนเพศชาย	44	2.93	0.49	56	.384	.702
	ผู้ฝึกสอนเพศหญิง	14	2.87	0.29			
ด้านกระบวนการฝึกซ้อม	ผู้ฝึกสอนเพศชาย	44	2.98	0.62	56	1.081	.284
	ผู้ฝึกสอนเพศหญิง	14	2.79	0.38			
ด้านสถานที่และอุปกรณ์	ผู้ฝึกสอนเพศชาย	44	2.67	0.45	56	.664	.509
	ผู้ฝึกสอนเพศหญิง	14	2.59	0.28			
ด้านงบประมาณ	ผู้ฝึกสอนเพศชาย	44	3.29	0.58	56	1.579	.120
	ผู้ฝึกสอนเพศหญิง	14	3.56	0.45			
รวม	ผู้ฝึกสอนเพศชาย	44	2.99	0.42	56	.477	.635
	ผู้ฝึกสอนเพศหญิง	14	2.94	0.15			

* $t_{(56,.05)} = 2.021$

จากตาราง 38 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ระหว่างผู้ฝึกสอนเพศชายกับผู้ฝึกสอนเพศหญิง ทุกด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 39 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬา
เทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ตามความเห็นนักกีฬาระหว่างเพศชาย
กับเพศหญิง

รายการ	ตัวแปร	N	$\bar{X}$	S.D.	df	T	Sig
ด้านนักกีฬา	นักกีฬาเพศชาย	70	3.76	0.29	138	1.350	.179
	นักกีฬาเพศหญิง	70	3.84	0.41			
ด้านผู้ฝึกสอน	นักกีฬาเพศชาย	70	3.78	0.28	138	.326	.745
	นักกีฬาเพศหญิง	70	3.77	0.29			
ด้านกระบวนการฝึกซ้อม	นักกีฬาเพศชาย	70	3.64	0.20	138	1.514	.132
	นักกีฬาเพศหญิง	70	3.70	0.25			
ด้านสถานที่และอุปกรณ์	นักกีฬาเพศชาย	70	3.38	0.24	138	.345	.731
	นักกีฬาเพศหญิง	70	3.39	0.25			
ด้านงบประมาณ	นักกีฬาเพศชาย	70	2.92	0.17	138	1.378	.171
	นักกีฬาเพศหญิง	70	2.97	0.26			
รวม	นักกีฬาเพศชาย	70	3.49	0.15	138	1.389	.167
	นักกีฬาเพศหญิง	70	3.45	0.17			

$$* t_{(138,.05)} = 1.960$$

จากตาราง 39 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ระหว่างนักกีฬาเพศชายกับนักกีฬาเพศหญิง ทุกด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 40 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬา
เทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา

รายการ	ตัวแปร	N	$\bar{X}$	S.D.	df	T	Sig
ด้านนักกีฬา	ผู้ฝึกสอน	58	3.04	0.52	196	11.795*	.000
	นักกีฬาเทนนิส	140	3.80	0.36			
ด้านผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	58	2.91	0.45	196	16.217*	.000
	นักกีฬาเทนนิส	140	3.78	0.28			
ด้านกระบวนการฝึกซ้อม	ผู้ฝึกสอน	58	2.93	0.58	196	12.828*	.000
	นักกีฬาเทนนิส	140	3.67	0.23			
ด้านสถานที่และอุปกรณ์	ผู้ฝึกสอน	58	2.65	0.41	196	15.487*	.000
	นักกีฬาเทนนิส	140	3.38	0.24			
ด้านงบประมาณ	ผู้ฝึกสอน	58	3.36	0.56	196	7.470*	.000
	นักกีฬาเทนนิส	140	2.94	0.22			
รวม	ผู้ฝึกสอน	58	2.98	0.37	196	14.057*	.000
	นักกีฬาเทนนิส	140	3.52	0.16			

$$* t_{(196,.05)} = 1.960$$

จากตาราง 40 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬาเทนนิส ทุกด้านและโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ด้านนักกีฬา

1.1 ปัญหาเรื่องเวลาคาบเกี่ยวกับระหว่าง เวลาเรียน เวลาฝึกซ้อม และเวลาแข่งจริง

1.2 บางครั้งนักกีฬาที่มีฝีมือดีมีปัญหาเรื่องการบาดเจ็บของร่างกาย

1.3 กีฬาเยาวชน ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องและมีอิทธิพลต่อความคิดเห็น ทักษะคตินักกีฬามากเกินไป ทำให้ขาดความเป็นทีม มุ่งเน้นส่วนตัวมากเกินไป

2. ด้านผู้ฝึกสอน

2.1 เป้าหมายผู้ฝึกสอนโดยทั่วไปไม่ได้มุ่งไปที่ตัวนักกีฬาแต่เป็นไปในรูปธุรกิจ

2.2 ผู้ฝึกสอนขาดความรู้ความสามารถในเรื่องเทคนิคการแข่งขันในระดับสูง

2.3 แต่ละจังหวัดได้งบประมาณจากสมาคมกีฬาลำปางน้อยมากถึงไม่มีเลย ทำให้ผู้ฝึกสอนซึ่งไม่ได้รับค่าจ้างไม่เห็นความสำคัญของการดูแลนักกีฬาลำปาง ซึ่งถ้าผู้ฝึกสอนไม่มีจิตอาสา จะมีปัญหามาก

3. ด้านกระบวนการฝึกซ้อม

3.1 ถ้าเป้าหมายของผู้ฝึกสอนมุ่งไปที่ธุรกิจแล้ว นักกีฬาส่วนมากต้องช่วยตัวเอง และต้องฝึกซ้อมกันเอง

3.2 นักกีฬาไม่ค่อยให้ความสำคัญของการร่วมทีมฝึกซ้อม ส่วนใหญ่ต่างคนต่างฝึกซ้อม

4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์

4.1 ไม่มีสนามซ้อมเป็นของตัวเอง ต้องไปขอความร่วมมือในการฝึกซ้อมจากสถานที่อื่น

4.2 สนามในการฝึกซ้อมต้องใช้ซ้อมร่วมกับผู้ใหญ่และสนามชำรุดทรุดโทรม

5. ด้านงบประมาณ

5.1 ไม่มีเงินสนับสนุน ทุกวันนี้ส่วนใหญ่ นักกีฬาต้องใช้ทุนส่วนตัว

5.2 ผู้ปกครองสนับสนุนนักกีฬากันเอง

5.3 งบประมาณในการฝึกซ้อมไม่มี บางครั้งมีงบประมาณในการเก็บตัวน้อยเกินไป

6. ด้านอื่นๆ

6.1 อยากให้มีโครงการต่างๆ และงบประมาณลงมาที่ตัวนักกีฬาเอง ไม่ต้องผ่านผู้ฝึกสอน เพราะอาจส่งผลกระทบต่อกรยกยอผลประโยชน์ของคนกลางได้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษา สภาพและปัญหาของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ระหว่างวันที่ 15 – 26 มีนาคม 2552 ณ จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งสรุปผลการศึกษาวิจัยได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
2. เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25
3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 โดยจำแนกตามเพศและสถานภาพ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ฝึกสอนเทนนิสชายจำนวน 48 คน ผู้ฝึกสอนเทนนิสหญิงจำนวน 15 คน นักกีฬาเทนนิสชายจำนวน 84 คน นักกีฬาเทนนิสหญิงจำนวน 86 คน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 รวมทั้งสิ้น 228 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ฝึกสอน นักกีฬา ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยเปิดตาราง เคจซี มอร์แกน (Krejcie Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 198 คน ผู้ฝึกสอนชายจำนวน 44 คน ผู้ฝึกสอนหญิงจำนวน 14 คน นักกีฬาชายจำนวน 70 คน และนักกีฬาหญิงจำนวน 70 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติตามลักษณะที่ต้องการศึกษาดังนี้

1. นำผลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ ตอนที่ 1 มาเรียบเรียงภาษาให้ถูกต้อง แต่คงความหมายเดิมไว้แล้วนำเสนอเป็นความเรียง

2. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 จำแนกตามเพศและสถานภาพ โดยใช้สถิติ $t - \text{test independent}$ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
5. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแล้วนำเสนอในรูปความเรียง

สรุปผลการศึกษาวิจัย

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับสภาพการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 จำแนกเป็น 5 ภาค

สภาพการฝึกซ้อมของนักกีฬาภาค 1 มีความพร้อมในการฝึกซ้อมมาก ทั้งนักกีฬาที่มีความพร้อมทางด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาเพราะมีนักกีฬาเป็นจำนวนมากที่จะคัดเลือกรวมไปถึงสภาพทางด้านร่างกายของนักกีฬา มีผู้ฝึกสอนที่มีคุณภาพผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนระดับสูงจึงทำให้กระบวนการฝึกซ้อมด้านต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามหลักการฝึกซ้อม สนามเทนนิสที่ใช้ฝึกซ้อมมีความพร้อมมาก และมีพอเพียงสำหรับนักกีฬา มีงบประมาณและสวัสดิการเกี่ยวกับนักกีฬาพร้อมมาก จึงไม่มีปัญหาเกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ในการฝึกซ้อมมากนัก

สภาพการฝึกซ้อมของนักกีฬาภาค 2 การฝึกซ้อมต่าง ๆ มีความพร้อมในด้านสนามฝึกซ้อม เพราะสามารถใช้สนามแข่งขันเป็นสนามฝึกซ้อมในฐานะเจ้าภาพจัดการแข่งขันจึงได้เตรียมนักกีฬาในภาคอื่นทางด้านนี้ งบประมาณที่ใช้ในการฝึกซ้อมมีเพียงพอสำหรับนักกีฬาจึงเป็นแรงจูงใจที่ดีในการฝึกซ้อมของนักกีฬา แต่ขาดผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถจึงทำให้มีผลกระทบต่อการบวนการฝึกซ้อมของนักกีฬา

สภาพการฝึกซ้อมของนักกีฬาภาค 3 นักกีฬามีการฝึกซ้อมกันมาอย่างต่อเนื่องเพราะมีงบประมาณจากภาคเอกชนที่จะสนับสนุนในการเก็บตัวฝึกซ้อมนักกีฬา และมีการจ้างผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ฝึกสอน รวมไปถึงนักกีฬาที่มีการเล่นมาด้วยกันอย่างต่อเนื่องจึงเป็นเรื่องสะดวกสำหรับด้านกระบวนการฝึกซ้อมของนักกีฬา สนามที่ใช้ในการฝึกซ้อมมีเพียงพอต่อนักกีฬาทำให้มีการฝึกซ้อมที่มีคุณภาพ

สภาพการฝึกซ้อมของนักกีฬาภาค 4 นักกีฬามีปัญหาการฝึกซ้อมทางด้านงบประมาณ เพราะงบประมาณส่วนใหญ่ได้มาจากการสนับสนุนจากผู้ปกครองเองทำให้มีงบประมาณค่อนข้างน้อยไม่เพียงพอ จึงทำให้อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมมีไม่เพียงพอ อีกทั้งยังผู้ฝึกสอนไม่สามารถออกแบบการฝึกซ้อมได้เต็มที่นัก ส่วนด้านสนามการฝึกซ้อมมีเพียงพอต่อนักกีฬาและนักกีฬาส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกันจึงทำให้การฝึกซ้อมเป็นไปได้ง่าย แต่สภาพอากาศในแต่ละวันไม่เอื้ออำนวยในการซ้อม มีฝนตกในบางวันทำให้การฝึกซ้อมไม่เกิดความต่อเนื่อง

สภาพการฝึกซ้อมของนักกีฬาภาค 5 สภาพการฝึกซ้อมในแต่ละวันไม่มีโปรแกรมในการฝึกซ้อมที่แน่นอน เพราะส่วนมากจะใช้ผู้ปกครองเองในการเป็นผู้ฝึกสอนจึงทำการการฝึกซ้อมเป็นไปได้ง่าย นักกีฬาไม่มีความตั้งใจในการซ้อม อีกทั้งงบประมาณที่ใช้ยังมาจากผู้ปกครองเองไม่เพียงพอต่อการฝึกซ้อม ตลอดทั้งยังขาดอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม เช่น ลูกเทนนิส ไม้เทนนิส ส่วนด้านสนามเทนนิสมีเพียงพอต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา

ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและนักกีฬาเทนนิส ผลการศึกษาพบว่า

1. ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

1.1 ด้านนักกีฬา

ผู้ฝึกสอน มีปัญหาการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52 ผู้ฝึกสอนเพศชาย มีปัญหาการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.09 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 ผู้ฝึกสอนเพศหญิง มีปัญหาการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.88 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.39

นักกีฬาเทนนิส มีปัญหาการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.36 นักกีฬาเทนนิสเพศชาย มีปัญหาการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.76 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.29 นักกีฬาเทนนิสเพศหญิง มีปัญหาการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.41

1.2 ด้านผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอน มีปัญหาการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45 ผู้ฝึกสอนเพศชาย มีปัญหาการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.49

1.5 ด้านงบประมาณ

ผู้ฝึกสอน มีปัญหาการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.56 ผู้ฝึกสอนเพศชาย ปัญหาการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58 ผู้ฝึกสอนเพศหญิง มีปัญหาการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45

นักกีฬาเทนนิส มีปัญหาการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.22 นักกีฬาเทนนิสเพศชาย มีปัญหาการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.17 นักกีฬาเทนนิสเพศหญิง มีปัญหาการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.26

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 25 จำแนกตามเพศและสถานภาพ

2.1 ผู้ฝึกสอนเพศชายกับผู้ฝึกสอนเพศหญิงมีปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ทุกด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

2.2 นักกีฬาเทนนิสเพศชายกับนักกีฬาเทนนิสเพศหญิงมีปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ทุกด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

2.3 ผู้ฝึกสอนกับนักกีฬาเทนนิสมีปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ทุกด้านและโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

3.1 ด้านนักกีฬา

3.1.1 ปัญหาเรื่องเวลาคาบเกี่ยวกับระหว่าง เวลาเรียน เวลาฝึกซ้อม และเวลาแข่งขันจริง

3.1.2 บางครั้งนักกีฬาที่มีฝีมือดีมีปัญหาเรื่องการบาดเจ็บของร่างกาย

3.1.3 กีฬาเยาวชน ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องและมีอิทธิพลต่อความคิดเห็น ทศนคติของนักกีฬาเป็นอย่างมาก ทำให้ขาดความเป็นทีม มุ่งเน้นส่วนตัวมากเกินไป

3.2 ด้านผู้ฝึกสอน

3.2.1 เป้าหมายผู้ฝึกสอนโดยทั่วไปไม่ได้อยู่ที่การพัฒนาตัวนักกีฬาแต่เป็นไปเพื่อธุรกิจมากกว่า

3.2.2 ผู้ฝึกสอนขาดความรู้ความสามารถในเรื่องเทคนิคการแข่งขันในระดับสูง

3.2.3 แต่ละจังหวัดได้งบประมาณจากสมาคมกีฬาจังหวัดน้อยมากถึงไม่มีงบประมาณเลย ทำให้ผู้ฝึกสอนซึ่งไม่ได้รับค่าจ้างไม่เห็นความสำคัญของการดูแลนักกีฬาจังหวัด ซึ่งถ้าผู้ฝึกสอนไม่มีจิตอาสาจะมีปัญหามาก

3.3 ด้านกระบวนการฝึกซ้อม

3.3.1 ถ้าเป้าหมายของผู้ฝึกสอนมุ่งไปที่ธุรกิจแล้ว นักกีฬาส่วนมากต้องช่วยตัวเอง และต้องฝึกซ้อมกันเอง

3.3.2 นักกีฬาไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการร่วมทีมฝึกซ้อม

3.4 ด้านสถานที่และอุปกรณ์

3.4.1 ไม่มีสนามซ้อมเป็นของตัวเอง ต้องไปขอความร่วมมือในการฝึกซ้อมจากสถานที่อื่น

3.4.2 สนามในการฝึกซ้อมต้องใช้ซ้อมร่วมกับผู้ใหญ่และสนามชำรุดทรุดโทรม

3.5 ด้านงบประมาณ

3.5.1 ไม่มีเงินสนับสนุน ทุกวันนี้ส่วนใหญ่ นักกีฬาต้องใช้ทุนส่วนตัว

3.5.2 ผู้ปกครองสนับสนุนนักกีฬากันเอง

3.5.3 งบประมาณในการฝึกซ้อมไม่มี บางครั้งมีงบประมาณในการเก็บตัวน้อยเกินไป

3.6 ด้านอื่นๆ

3.6.1 อยากให้มีโครงการต่างๆ และงบประมาณลงมาถึงตัวนักกีฬาเอง ไม่ต้องผ่านผู้ฝึกสอนเพราะอาจส่งผลต่อการยกยอกผลประโยชน์ของคนกลางได้

อภิปรายผล

การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ณ จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างวันที่ 15-26 มีนาคม 2552 นั้น กีฬาเทนนิสถูกบรรจุให้มีการจัดการแข่งขันทั้งประเภททีม ประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ 170 คน จำแนกเป็นนักกีฬาเพศชาย 84 คน และนักกีฬาเพศหญิง 86 คน ซึ่งแต่ละคนต่างผ่านการฝึกซ้อมตามระบบและขั้นตอนของผู้ฝึกสอนและของตนมาเป็นอย่างดี โดยมีจุดประสงค์เพื่อชนะเลิศการแข่งขันในครั้งนี้ แต่จะมีเพียงนักกีฬาที่ฝึกซ้อมและเตรียมพร้อมดีที่สุดคนเดียวเท่านั้นที่จะเป็นผู้ชนะเลิศในแต่ละประเภทของการแข่งขันกีฬาเทนนิส ดังนั้นผลที่ได้รับรวมทั้งสภาพและปัญหาจากการฝึกซ้อมของนักกีฬาแต่ละคน น่าจะเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จที่คาดหวังไว้ และผลจากการศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิส ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 สามารถสรุปและนำเสนอได้ดังนี้

1. ด้านนักกีฬา

ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสด้านนักกีฬา โดยทั่วไปจะเกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ บุคลิกภาพ ความมานะ อดทน ระเบียบวินัยในการฝึกซ้อม ตลอดจนความสามารถทางความคิดสร้างสรรค์ในการพลิกแพลงสถานการณ์ แก้ปัญหาขณะแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่ความเห็นของนักกีฬากลัพบว่า มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักกีฬาเป็นผู้ปฏิบัติ ระบบและขั้นตอนจึงเป็นตัวกำหนดให้ต้องปฏิบัติตามโดยเคร่งครัดเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพและทักษะกีฬาควบคู่กันไปตามแนวคิดและความเชื่อของผู้ฝึกสอน ดังนั้นการกำหนดขั้นตอนการฝึกซ้อมต่างๆ จึงไม่เป็นปัญหาสำหรับผู้ฝึกสอน แต่กลับจะเป็นปัญหาต่อนักกีฬา การแก้ปัญหาคือ ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาจึงควรปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของนักกีฬาเป็นหลัก และวางแผนเสริมสร้างพัฒนาสมรรถภาพนักกีฬาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมให้มากที่สุด เพื่อลดปัญหาด้านนักกีฬาที่อาจเกิดขึ้นได้ เพราะการฝึกซ้อมที่ดีและเหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้มีทักษะประสพการณ์และมีสมรรถภาพทางกายที่ดี (นิตยา เกิดจันทิก. 2539: 1)

2. ด้านผู้ฝึกสอน

ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสด้านผู้ฝึกสอน พบว่า ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาเทนนิสเพศหญิง มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น นักกีฬาเทนนิสเพศชายที่แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องความรู้ ความสามารถของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้กับนักกีฬา เนื่องจากกีฬาเทนนิสเป็นกีฬาที่ต้องใช้ความแข็งแรง กำลัง ความเร็ว ความคล่องตัว การทรงตัวที่ดี และการประสานงานของระบบประสาท และกล้ามเนื้อผสมผสานกันไป การเสริมสร้างสมรรถภาพโดยเฉพาะสมรรถภาพทางกลไกจึงควรจัดทำให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการจะพัฒนานักกีฬาในแต่ละด้านได้นั้นผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกลไกอย่างลึกซึ้ง เพราะการฝึกเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกให้เป็นผลสำเร็จนั้นยุ่งยากและซับซ้อนมากกว่าการทดสอบสมรรถภาพทางกลไกเป็นอันมาก เพราะต้องนำองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการฝึกฝน ได้แก่ อุปกรณ์ รูปแบบการฝึก ระดับความยากง่าย ระยะเวลาในการฝึก ความหนัก จำนวนครั้งที่ควรฝึกในแต่ละสัปดาห์และอื่นๆ รวมทั้งการจัดให้ทดสอบสมรรถภาพทางกลไกเพื่อเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยของการพัฒนาเป็นระยะๆ ก็มีความสำคัญเช่นกัน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ฝึกสอนสามารถวางแผนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับที่สุพิตร สมหาโต (2534: 10) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน คือ ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการฝึกซ้อมพยายามหาวิธีที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะการพัฒนาสมรรถภาพทางกลไก ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

3. ด้านกระบวนการฝึกซ้อม

ปัญหาด้านการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสด้านกระบวนการฝึกซ้อม พบว่า ผู้ฝึกสอน มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะเกี่ยวกับโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา ทั้งนี้เนื่องจากโปรแกรมการฝึกซ้อมอื่นๆ ผู้ฝึกสอนสามารถดำเนินการได้ด้วยตนเอง แต่โปรแกรมเกี่ยวกับโภชนาการสำหรับนักกีฬานั้นต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือจากนักโภชนาการรวมทั้งการได้รับสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอจึงอาจก่อให้เกิดความรู้สึกที่เป็นปัญหาสำหรับผู้ฝึกสอน แต่สำหรับนักกีฬากลับพบว่า มีปัญหามากที่สุดเกี่ยวกับโปรแกรมการฝึกทักษะและการทดสอบทักษะของนักกีฬาโดยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคล้อยกันทั้งนักกีฬาเพศชายและเพศหญิง ซึ่งตรงกันข้ามกับผู้ฝึกสอนที่แสดงความคิดเห็นว่าโปรแกรมการฝึกทักษะและการทดสอบทักษะของนักกีฬานั้นมีปัญหาน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะตามที่กล่าวมาในข้างต้นว่า นักกีฬาเป็นผู้ปฏิบัติ การถูกสั่งให้กระทำตามโปรแกรมอาจขัดต่อความรู้สึกของตนเอง จึงส่งผลให้แสดงความ คิดเห็นออกมาในลักษณะดังกล่าว ในขณะที่ผู้ฝึกสอนมองว่าโปรแกรมการฝึกทักษะนั้นเหมาะสมแล้วดังนั้นการกำหนดโปรแกรมการฝึกร่วมกันจึงน่าจะเป็นทางออกที่ดีสำหรับทุกฝ่ายได้

4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์

ปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ในการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิส พบว่า ทั้งผู้ฝึกสอนและนักกีฬาเทนนิส มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เพียงแต่แตกต่างกันที่ผู้ฝึกสอนมองว่ามีปัญหาที่ไม่เทนนิสที่นำมาใช้ไม่เหมาะกับนักกีฬาในขณะที่นักกีฬามองว่ามีปัญหาที่สนามฝึกซ้อมที่สามารถใช้เฉพาะนักกีฬาเทนนิสได้มีจำกัด ซึ่งข้อดังกล่าวนับเป็นปัญหาสำคัญต่อการฝึกซ้อมนักกีฬาค่อนข้างมาก เพราะความพร้อมของอุปกรณ์และสนามจะเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนานักกีฬา ถ้าสามารถลดปัญหาด้านนี้ให้อยู่ในระดับน้อยที่สุดได้ อาจจะส่งผลต่อระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้น ซึ่งที่ผ่านมาการเตรียมทีมของนักกีฬาในประเภทต่างๆ ส่วนใหญ่จะมีปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ การเตรียมทีมรักบี้ฟุตบอลตามผลการศึกษาของ ศิริวุฒิ ทิพย์ไกรสร (2546: บทคัดย่อ) พบว่า ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬามีความเห็นว่า มีสภาพและปัญหา ด้านอุปกรณ์และสถานที่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

5. ด้านงบประมาณ

ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านงบประมาณ ส่วนใหญ่ทั้งผู้ฝึกสอนและนักกีฬา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เกี่ยวกับงบประมาณการดูแลรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุ งบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณ ทั้งนี้ต้องยอมรับว่า งบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลทางอ้อมต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬาทุกประเภท แรงจูงใจในการฝึกซ้อมจะเกิดขึ้นได้ต้อง

ได้รับการสนับสนุนจากหลายด้าน งบประมาณจึงเป็นตัวจักรสำคัญในการนำมาจัดซื้อจัดหารวมทั้งเป็นค่าตอบแทนให้กับผู้ฝึกสอนและนักกีฬาให้สามารถดำรงอยู่ได้โดยไม่เดือดร้อน ถ้าผู้ฝึกสอนและนักกีฬามีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจส่วนตัวและส่วนร่วมในขณะฝึกซ้อม อุปสรรคต่างๆ ก็อาจจะตามมาอย่างต่อเนื่องได้ โดยเฉพาะปัญหาทางด้านจิตใจ ซึ่งที่ผ่านมา การเตรียมทีมนักกีฬาประเภทต่างๆ มักมีปัญหาทางด้านงบประมาณเป็นส่วนใหญ่ อาทิ ผลการศึกษาปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นเพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ 28 ของ ขวัญยืน รวมสุขการ (2550: บทคัดย่อ) พบว่า มีปัญหาด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬากอล์ฟในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยของ พีรชฌ์ สมุทรโชติช่วง (2551: บทคัดย่อ) พบว่า มีปัญหาด้านงบประมาณในระดับปานกลาง และผลการศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬายกน้ำหนักในการแข่งขันกีฬายกน้ำหนักชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2546 ของ เพชรรัตน์ ยัณรังสี (2547: บทคัดย่อ) พบว่า มีปัญหาด้านงบประมาณในระดับปานกลางเช่นกัน ดังนั้น ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบและเกี่ยวข้องโดยตรงจึงควรตระหนักถึงปัญหาตรงจุดนี้หาแนวทางแก้ไขเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับ ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาต่อไป

6. ผลการศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 พบว่า ผู้ฝึกสอนเพศชายกับเพศหญิง และนักกีฬาเทนนิสเพศชายกับเพศหญิง มีปัญหาไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬาเทนนิส พบว่าแตกต่างกันทางสถิติในทุกๆ ด้านรวมทั้งคะแนนโดยรวมทุกด้านด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะตามที่กล่าวไว้ว่า นักกีฬาเป็นผู้ปฏิบัติภายใต้การชี้นำของผู้ฝึกสอน ดังนั้นระดับของปัญหาส่วนใหญ่ของนักกีฬาสูงกว่าของผู้ฝึกสอน ยกเว้นในด้านงบประมาณที่ผู้ฝึกสอนมีคะแนนเฉลี่ยของระดับปัญหาสูงกว่านักกีฬา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ฝึกสอนเป็นผู้ควบคุมงบประมาณการเบิกจ่ายให้กับการฝึกซ้อมของนักกีฬา ดังนั้นจึงมีความวิตกกังวลกับงบประมาณค่อนข้างมาก แตกต่างจากด้านอื่นๆ ซึ่งนักกีฬาที่เป็นผู้ปฏิบัติจะเป็นผู้ที่มีปัญหามากกว่าผู้ฝึกสอน ทำให้การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสแสดงผลออกมาในลักษณะดังกล่าว

การฝึกซ้อมเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อนักกีฬาทุกประเภท ถ้านักกีฬาสามารถฝึกซ้อมได้อย่างเต็มที่โดยปราศจากสภาพและปัญหาใดๆ ที่เป็นอุปสรรคในการฝึกซ้อมแล้ว เชื่อว่า นักกีฬานั้นๆ จะสามารถพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายและทักษะกีฬาของตนให้ถึงขีดสูงสุดที่ควรจะเป็นได้ สอดคล้องกับที่ สุเมธ พรหมอินทร์ (2531: 5) กล่าวว่า การฝึกซ้อมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักกีฬาทุกประเภท เพราะการฝึกซ้อมที่ได้กระทำจนบรรลุเป้าหมายแล้วจะทำให้บุคคลที่ได้รับการฝึกซ้อมเกิดความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจก่อนที่จะลงมือทำการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งนี้

1. ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลเฉพาะ ผู้ฝึกสอนกับนักกีฬาเทนนิสเท่านั้น แต่ในสภาพที่เป็นจริงทีมนักกีฬาเทนนิสจะมีผู้ที่เกี่ยวข้องที่ควรศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมด้วย ได้แก่ ผู้จัดการทีม และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ฯลฯ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษา ความต้องการของนักกีฬาเทนนิสในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันกีฬาเทนนิสเยาวชนแห่งชาติ
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการแข่งขันกีฬาเทนนิสของนักกีฬาเทนนิสระดับเยาวชนแห่งชาติ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล ตันกิมหงษ์. (2549). ปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อเพื่อแข่งขันกีฬาสีเกมส์ ครั้งที่ 22. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรวี บุญชัย. (2540). คีเนซีโอโลยีเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ขวัญยืน รวมสุขการ. (2550). ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น เพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ 28 พ.ศ. 2549 ณ จังหวัดแพร่. ปรินญานิพนธ์ ศศ.ม. (มวยไทยศึกษา). ราชบุรี: วิทยาลัยมวยไทยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- เจริญ กระบวนรัตน์. (2525, 8 ตุลาคม). การฝึกด้านจิตวิทยาการแข่งขัน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ แห่งประเทศไทย. (86): 20.
- _____. (2532, 8 ตุลาคม). ประสบการณ์การเล่นกีฬา. (98): 5.
- นิตยา เกิดจันทิก และคณะ. (2539). การศึกษาสภาพการใช้ออกซิเจนและไม่ใช้ออกซิเจนของขาและแขน ในการฝึกกีฬามวยสากลสมัครเล่น. กรุงเทพฯ: ฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา, การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- พัชรภรณ์ เกตุพันธุ์. (2551). สภาพการเตรียมทีมนักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาสีเกมส์ ครั้งที่ 24. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พีระพงษ์ บุญศิริ. (2535). จิตวิทยาการกีฬา. เชียงใหม่: คณะครุศาสตร์, วิทยาลัยครูเชียงใหม่.
- พีรวัฒน์ สมุทรโชติช่วง. (2551). สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาออลฟ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เพชรรัตน์ ยัณรังสี. (2547). ปัญหาการเตรียมทีมกีฬายกน้ำหนักในการแข่งขันกีฬายกน้ำหนักเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2546. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพวัลย์ ตัณลาพุด. (2530). พลศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภราดร สังกรแก้ว. (2547). สภาพและปัญหาการเตรียมทีมมวยสากลสมัครเล่นคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสุโขทัย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนภาค 5 กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 20. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- มงคล แผงสาเคน. (2535). ยุทธศาสตร์สำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา. มหาสารคาม: ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์, วิทยาลัยครูมหาสารคาม.
- มงคลชัย ช่างต่อ. (2537). ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันกีฬาวินยาศาสตร์แห่งประเทศไทย. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. (2551). ประวัติกีฬาวินยาศาสตร์. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2551, จาก <http://www.ltag.org>
- ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. (2551). ประวัติการแข่งขันกีฬาวินยาศาสตร์แห่งชาติ. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2551, จาก <http://www.ltag.org>
- วีณา ศรีวิวัฒน์. (2546). ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬายิมนาสติกลีลาเพื่อเข้าร่วมแข่งขันยิมนาสติกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริวุฒ ทิพย์ไกรสร. (2546). สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอล เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2534). ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาในการเตรียมเข้าแข่งขันคัดเลือกเป็นตัวแทนเขตเพื่อไปแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 19. กรุงเทพฯ: การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- สนธยา สีละมอด. (2550). การพัฒนาการเล่นเทนนิสด้วยหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพงศ์ แก้วเวหา. (2551). สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 24. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมรรถ อมาตยกุล. (2546). สภาพและปัญหาการเตรียมทีมในการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนประเภท ก. รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ประจำปี 2545. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุพิตร สมานิต. (2534). จิตวิทยาการกีฬากับโค้ช. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาการกีฬา กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- สุเมธ พรหมอินทร์. (2531). *ความคิดเห็นของนักกีฬาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมในการเตรียมตัว*
เข้าแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15. วิทยานิพนธ์ คม. (พลศึกษา).
 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ถ่ายเอกสาร.
- สีบสาย บุญวีรบุตร. (2539). *จิตวิทยาการกีฬา*. กรุงเทพฯ: กรมพลศึกษา.
- อารยะ โตศิริ. (2550). *สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาซอฟท์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา*
มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกชัย นุชลำยอง. (2546). *สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาคนพิการเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน*
กีฬาเฟสปีคเกมส์ ครั้งที่ 8. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Cho, Kwang min. (1990, November). Attituded of Koreran National Athletes and Coaches
 Toard Athletics participation, *Dissertation Abstracts international*. 52(05): 1070.
- Keating, Judith Louise. (1993, May). Precompetitive Preparation in Professional Hockey,
Dissertation Abstracts international. 31(3): 1082.
- Kozub, Stephen Alexander. (1944, May). Exploring the Relationship among Coaching
 Behavior, Team Cohesion, and Player Leadership, *Dissertation Abstracts*
international. 54(11): 4029.
- Rotella, Robert. (1993, May). The Relationship of Athlete Satisfaction, *Dissertation Abstract*
International. 51(11): 4029.
- Stitcher, T.P. (1989, March). The Effect of Good Setting on Performance enhancement in A
 Competitive Athletic Setting, *Dissertation Abstract International*. 51(108).
- Zimmerman, T.M. (1991, August). Uncommon Sport Psychology: A Qualitative Study of the
 Process of Utilizing Family Therapy: Theory and Techniques With At Athletic Team,
Dissertation Abstract International. 52(5): 3688.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสัมภาษณ์การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหา

การฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชน

แห่งชาติ ครั้งที่ 25

ระหว่างวันที่ 15 – 26 มีนาคม 2552 ณ จังหวัดกาญจนบุรี

ความมุ่งหมายของการวิจัย

แบบสัมภาษณ์นี้มุ่งที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

ตอนที่ 1 สภาพและปัญหาการฝึกซ้อม

ด้านนักกีฬา

1. สมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬาขณะฝึกซ้อม.....

.....

2. สมรรถภาพทางจิตใจขณะฝึกซ้อม.....

.....

3. ความขยัน ความอดทน ในการฝึกซ้อมของนักกีฬา.....

.....

4. ด้านอื่นๆ.....

.....

ด้านผู้ฝึกสอน

1. ความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอน.....

.....

2. ประสบการณ์ของผู้ฝึกสอน.....

.....

3. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักกีฬาของผู้ฝึกสอน.....

.....

4. ด้านอื่นๆ.....

.....

ด้านกระบวนการฝึกซ้อม

1. การเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน.....

.....

2. ขั้นตอนในการฝึกซ้อม.....

.....

3. การสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา.....

.....

4. ด้านอื่นๆ.....

.....

ด้านสถานที่และอุปกรณ์

1. แสงสว่างในสถานที่ฝึกซ้อม.....

.....

2. สะดวกในการใช้สถานที่ฝึกซ้อม.....

.....

3. มาตรฐานของอุปกรณ์การฝึกซ้อม.....

.....

4. ด้านอื่นๆ.....

.....

ด้านงบประมาณ

1. การตรงต่อเวลาในการจ่ายเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา.....

.....

2. ความเหมาะสมของเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา.....

.....

3. การให้บริการนักกีฬาระหว่างการฝึกซ้อม.....

.....

4. ด้านอื่นๆ.....

.....

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหา

การฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชน

แห่งชาติ ครั้งที่ 25

ระหว่างวันที่ 15 – 26 มีนาคม 2552 ณ จังหวัดกาญจนบุรี

ความมุ่งหมายของการวิจัย

แบบสอบถามนี้มุ่งที่จะศึกษาปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับ ผู้ฝึกสอน นักกีฬา ที่นำนักกีฬาเทนนิสเข้าทำการแข่งขันในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิส

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม**คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม**

โปรดทำเครื่องหมาย (/) หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. สถานภาพ

() นักกีฬา

() ผู้ฝึกสอน

ตอนที่ 2 ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านนักกีฬา
2. ด้านผู้ฝึกสอน
3. ด้านกระบวนการฝึกซ้อม
4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์
5. ด้านงบประมาณ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ที่ประสบระหว่างการปฏิบัติหน้าที่เป็น ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ในการฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างไร ให้ท่านตอบคำถามตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับระดับของปัญหาเพียงข้อเดียวโดยกำหนดให้

- มากที่สุด หมายถึง มีปัญหาที่ท่านประสบในการฝึกซ้อมมากที่สุด
- มาก หมายถึง มีปัญหาที่ท่านประสบในการฝึกซ้อมมาก
- ปานกลาง หมายถึง มีปัญหาที่ท่านประสบในการฝึกซ้อมปานกลาง
- น้อย หมายถึง มีปัญหาที่ท่านประสบในการฝึกซ้อมน้อย
- น้อยที่สุด หมายถึง มีปัญหาที่ท่านประสบในการฝึกซ้อมน้อยที่สุด

ปัญหาด้านนักกีฬา

รายการ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬาระดับฝึกซ้อม					
2. สมรรถภาพทางจิตใจระดับฝึกซ้อม					
3. บุคลิกภาพของนักกีฬามีความเหมาะสม					
4. ความขยัน ความอดทน ในการฝึกซ้อมของนักกีฬา					
5. ความตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อมของนักกีฬา					
6. การใช้ทักษะ เทคนิค ในการฝึกซ้อม					
7. นักกีฬาทำการฝึกตามโปรแกรม					
8. ระเบียบวินัยของการฝึกซ้อมของนักกีฬา					
9. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาระดับการฝึกซ้อม					
10. การอยู่ร่วมกับสมาชิกขณะฝึกซ้อม					

ปัญหาด้านผู้ฝึกสอน

รายการ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอน					
2. ประสบการณ์ของผู้ฝึกสอน					
3. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอน					
4. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอน					
5. ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้นักกีฬาของผู้ฝึกสอน					
6. การวิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักกีฬา					
7. นำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ ๆ มาใช้					
8. ความเป็นผู้นำของผู้ฝึกสอน					
9. ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาให้กับนักกีฬาอย่างแท้จริง					
10. ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา					

ปัญหาด้านกระบวนการของการฝึกซ้อม

รายการ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน					
2. มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม					
3. มีขั้นตอนในการฝึกซ้อม					
4. มีโปรแกรมการฝึกทักษะ ทดสอบทักษะของนักกีฬา					
5. การสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา					
6. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการฝึกซ้อม					
7. มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ					
8. มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬาและกฎ กติกา มารยาท					
9. มีโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา					
10. มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน					

ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์

รายการ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สนามฝึกซ้อมได้มาตรฐาน					
2. มีสนามฝึกซ้อมใช้เฉพาะกีฬเทนนิส					
3. มีแสงสว่างในการฝึกซ้อมเวลากลางคืนอย่างเพียงพอ					
4. ลูกเทนนิสมีเพียงพอต่อการฝึกซ้อม					
5. ลูกเทนนิสที่ใช้ในการฝึกซ้อมได้มาตรฐานเดียวกันกับลูกเทนนิสที่ใช้ในการแข่งขัน					
6. มีลูกเทนนิสใหม่เพื่อเปลี่ยนใช้ในการฝึกซ้อม					
7. ไม้เทนนิสที่ใช้เหมาะสมกับนักกีฬา					
8. มีตู้น้ำดื่มและน้ำดื่มเพียงพอต่อการฝึกซ้อม					
9. มีห้องน้ำบริเวณสถานที่สนามฝึกซ้อม					
10. สถานที่พักหรือที่เก็บตัวมีความเหมาะสม					

ด้านงบประมาณ

รายการ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการจัดสรรงบประมาณในการฝึกซ้อมตลอดระยะเวลาการฝึกซ้อม					
2. มีบุคลากรดูแลงบประมาณในการเบิกจ่าย					
3. มีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณในการฝึกซ้อม					
4. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อม					
5. สามารถจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมได้อย่างมาตรฐาน					
6. มีงบประมาณค่าอาหารและเครื่องดื่ม					
7. มีงบประมาณค่าพาหนะ					
8. มีงบประมาณการดูแลรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ					
9. มีงบประมาณด้านอุปกรณ์เสริมสมรรถภาพ					
10. มีงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ด้านนักกีฬา

.....

.....

.....

2. ด้านผู้ฝึกสอน

.....

.....

.....

3. ด้านกระบวนการของการฝึกซ้อม

.....

.....

.....

4. ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์

.....

.....

.....

5. ด้านงบประมาณ

.....

.....

.....

6. ด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยพจนร์
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ช่างม่าน
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นพวัชร แกสมาน
วันเดือนปีที่เกิด	วันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2527
สถานที่เกิด	จังหวัดสตูล
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	1 หมู่ที่ 4 ตำบลควนโดน อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2539	ประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนอนุบาลควนโดน อ. ควนโดน จ.สตูล
พ.ศ. 2545	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อ.เมือง จ.สตูล
พ.ศ. 2549	วท.บ. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยทักษิณ จ.สงขลา
พ.ศ. 2553	กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร