

310.76
5 11 9
2.5

ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาจังหวัดอุบลราชธานีต่อ โครงสร้าง
และบทบาทของคุรุสภา

ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์

ของ

นายธงชัย กะทา

เสนอคณะมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาดุษฎีศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม 2531

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญา
นิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
บัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..... ประธาน

(รศ. ทวีบูรณ์ หอมเย็น)

..... กรรมการ

(ผศ. สมบูรณ์ อุปลัมภ)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(รศ. ทวีบูรณ์ หอมเย็น)

..... กรรมการ

(ผศ. สมบูรณ์ อุปลัมภ)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ.ดร. เนาวรัตน์ วิไลธรรม)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลัก
สูตรปริญญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร. สมพร บัวทอง)

วันที่ 13 เดือน พ.ศ. 2531

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือ แนะนำอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ทวีบูรณ์ หอมเย็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมบูรณ์ อุปถัมภ์ ซึ่งเป็นประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ ในฐานะกรรมการสอบปากเปล่า ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณ อย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยสำนึกในความอนุเคราะห์จากเงินทุนจากสำนักเลขาธิการคุรุสภา ซึ่งเป็นปัจจัยที่สนับสนุน การดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วง จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความเรียบร้อยสมบูรณ์

ขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่ คณะครู - อาจารย์ และนักการ-ภารโรง โรงเรียนกุ๊กขาวุ่นวิทยา อำเภอกุ๊กขาวุ่น จังหวัดอุบลราชธานี ที่กรุณาช่วยเหลือในการจัดทำและจัดส่งแบบสอบถามและขอขอบคุณ สมาชิกคุรุสภาในจังหวัดอุบลราชธานีทุกท่านที่กรุณาช่วยเหลือตอบแบบสอบถามจนสามารถเก็บข้อมูลได้ ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

ขอขอบคุณ คุณฉกรรณ (สุวิทย์) พรหมมา ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอกะการพืชมล จังหวัดอุบลราชธานี ที่ช่วยกรุณาแนะนำในการจัดทำตาราง กรอกข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลและขอขอบคุณ คุณบุญสุข กะทา เด็กชายประชาติป กะทา และเด็กหญิงสิปปนันท์ กะทา ที่ช่วยคัดหุ่นหุ่นทรัพย์ และให้กำลังใจในการจัดทำ ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จเรียบร้อย

คุณค่าอันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอบน้อมสำหรับคุณพ่อ-คุณแม่และครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรม สั่งสอนให้ความรูทาง ๆ แก่ผู้วิจัย จนสามารถศึกษา วิจัยได้สำเร็จลงด้วยดี

ธงชัย กะทา

สารบัญ

บทที่	หน้า	
1	1	บทนำ
	1	ภูมิหลัง
	4	ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย
	5	ความสำคัญของการศึกษาวิจัย
	5	ขอบเขตของการศึกษาวิจัย
	6	คำนิยามศัพท์เฉพาะ
2	9	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	9	หลักการจุดมุ่งหมายและบทบาทขององค์กรวิชาชีพครู
	11	โครงสร้างของคุรุสภา
	19	บทบาทของคุรุสภา
	25	อำนาจหน้าที่ของคุรุสภา
	28	ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้าง บทบาท ขององค์กรครู และคำรับรองคุรุสภา ...
	34	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	36	สมมุติฐานการวิจัย
3	37	วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย
	37	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
	39	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
	39	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
	41	วิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
	42	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	46
	ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	48
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	82
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	82
	กลุ่มตัวอย่าง	82
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	82
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	83
	อภิปรายผล	84
	ข้อเสนอแนะสำหรับครูสภา	88
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	89
	บรรณานุกรม	90
	ภาคผนวก	94

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างแยกตามประเภทของสมาชิกคุรุสภา	37
2	ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทต่อโครงสร้างของคุรุสภา ในส่วนกลางเป็นรายข้อ	49
3	ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทต่อโครงสร้างของคุรุสภา ในส่วนภูมิภาคเป็นรายข้อ	52
4	ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทที่มีประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันต่อโครงสร้างของคุรุสภาในส่วนกลางเป็นรายข้อ	56
5	ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทที่มีประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันต่อโครงสร้างคุรุสภาในส่วนภูมิภาคเป็นรายข้อ	59
6	ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทคอบทบาทของคุรุสภาค่าน กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	63
7	ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทคอบทบาทของคุรุสภาค่าน พัฒนาวิชาการ ของครู	64
8	ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทคอบทบาทของคุรุสภาค่าน พิทักษ์สิทธิของครู	65
9	ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทคอบทบาทของคุรุสภาค่าน การจัดสวัสดิการให้แก่ครู	66
10	ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทคอบทบาทของคุรุสภาค่านบริการ และงานอื่น ๆ	68
11	ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันต่อ บทบาทของคุรุสภาค่านการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	69

12	ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกัน ตอบทบทวนของคุรุสภาด้านพัฒนาวิชาการของครู	71
13	ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกัน ตอบทบทวนของคุรุสภาด้านพิทักษ์สิทธิครู	72
14	ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกันต่อ บททบทวนของคุรุสภาด้านการจัดสวัสดิการให้แก่ครู	73
15	ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกัน ตอบทบทวนของคุรุสภาด้านบริการและงานอื่น ๆ	75
16	เปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทต่อโครงสร้างของ คุรุสภาทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค	76
17	เปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกัน ต่อโครงสร้างของคุรุสภาทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค	77
18	เปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทตอบทบทวนของคุรุสภา 5 ด้าน	78
19	เปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทตอบทบทวนของคุรุสภา ด้านพัฒนาวิชาการครู	80
20	เปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกัน ตอบทบทวนของคุรุสภา 5 ด้าน	81

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังอยู่ในช่วงของการพัฒนาทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคม การจะพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมให้เจริญก้าวหน้าไปได้นั้นย่อมจะต้องอาศัยคนที่มีคุณภาพสูง และปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้คนมีคุณภาพสูงได้นั้นคือ การศึกษา (กอ สวัสดิ์พานิชย์ 2527 : 30) และการศึกษาจะทำหน้าที่ดังกล่าวได้อย่างสมบูรณ์ ผู้ที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษาจะต้องพัฒนาตัวครู และวิชาชีพครูให้ก้าวหน้ามีคุณภาพสูงด้วย แนวทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาตัวครูให้ก้าวหน้าและมีคุณภาพได้นั้นคือการพัฒนาองค์กรครูให้แข็งแกร่ง มั่นคง มีคุณภาพมาตรฐานจนเป็นที่ยอมรับของสังคม (รายงานสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู ครั้งที่ 1 2523 : 1)

องค์กรครูที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้นนอกจากควบคุมครูแล้วจะต้องมีหน้าที่และบทบาทในการสร้างขวัญ กำลังใจ พร้อมกับเป็นหลักคำจูงใจให้ครูได้รับปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ผลประโยชน์ตอบแทนเพื่อดำรงฐานะ จัดสวัสดิการต่าง ๆ ที่เป็นผลประโยชน์ให้แก่ครู พัฒนาวิชาชีพของครูให้ก้าวหน้ามั่นคง กำหนดมาตรฐานทางวิชาชีพครู และพิทักษ์รักษาสีตริต่าง ๆ ให้แก่ครู เป็นต้น ในปัจจุบันนี้ องค์กรครูที่มีหน้าที่และบทบาทดังกล่าวคือ ครูสภา (เจริญ มลิินทร์ 2527 : 4)

ครูสภาได้จัดตั้งขึ้นตามมาตรา 4 ของพระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 ซึ่งมีหลักการและสาระสำคัญเพื่อให้ความเห็น เป็นสถานที่ปรึกษาและรักษานโยบายการศึกษาของชาติ เพื่อช่วยยกฐานะของครู และทำหน้าที่บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูแทนคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (พระราชบัญญัติครู 2488 : 1 - 5)

ในพระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารของครูสภาไว้ในส่วนกลาง กล่าวคือมีคณะกรรมการอำนวยการครูสภาเป็นผู้บริหารสำนักงานเลขาธิการครูสภาเป็นผู้ปฏิบัติงานตามมติ ระเบียบ และคำสั่งของคณะกรรมการอำนวยการครูสภาและมีสมาชิกครูสภา 3 ประเภท คือ ประเภทสามัญ ประเภทวิสามัญ และประเภทสมทบ ส่วนในคานบทยาท

ของครูสภานั้นได้มีบทบาทในด้านการสนับสนุนการศึกษาซึ่งได้แก่ รับผิดชอบต่อความเห็นแก่
 กระหวงศึกษาธิการในเรื่องนโยบายการศึกษาทั่วไป บทบาทในด้านการควบคุมครูคือปฏิบัติ
 ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนแทนคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและบทบาท
 ในด้านการให้ความช่วยเหลือครู เช่น รักษาผลประโยชน์ของครู ส่งเสริมวิทยฐานะครู หาทาง
 ให้ครูและครอบครัวของครูได้รับการช่วยเหลือ และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะครู เป็นต้น
 (พระราชบัญญัติครู 2488 : 2)

จากโครงสร้างและบทบาทของครูสภาดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น จะเห็นว่าครูสภามี
 โครงสร้างการบริหารที่รวมอำนาจไว้ในส่วนกลาง และในค่านบทบาทนั้น จะเห็นว่าครูสภาได้
 แสดงบทบาทขัดแย้งตัวเอง กล่าวคือ ในค่านหนึ่งครูสภาได้แสดงบทบาทเสมือนนายจ้าง ครูคือ
 ทำหน้าที่บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูแทนคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน แต่ในอีก
 ค่านหนึ่งครูสภาได้แสดงบทบาทเป็นตัวแทนของครู เช่น ส่งเสริมวิทยฐานะครู รักษาผลประโยชน์
 ของครู เป็นต้น (พูนสุข ศรีบริรักษ์ 2520 : 7) เนื่องจากโครงสร้างของครูสภาที่รวม
 อำนาจไว้ในส่วนกลาง และครูสภาได้แสดงบทบาทขัดแย้งกันเอง จึงทำให้ครูสภาถูกสมาชิก
 วิพากษ์วิจารณ์ไปในทางเสียหายอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง โดยเฉพาะในประเด็นที่ครูสภา
 ไม่ยอมกระจายอำนาจการบริหารไปให้ส่วนภูมิภาคและในประเด็นที่ครูสภาไม่ได้แสดงบทบาทให้
 สมกับที่เป็นองค์กรทางวิชาชีพครูอย่างแท้จริง จนกระทั่งทำให้ต้องปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติครู
 พ.ศ. 2488 หลายครั้ง ดังจะเห็นจากการที่ได้ปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488
 (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2523 ซึ่งทำให้ครูสภาต้องโอนอำนาจการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู
 ซึ่งครูสภาเคยทำแทนคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนไปให้คณะกรรมการข้าราชการครู ซึ่งใน
 ปัจจุบันครูสภาจึงมีบทบาทอยู่ 5 ประการคือ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู พัฒนาวิชาการครู
 พิทักษ์สิทธิครู จัดสวัสดิการให้แก่ครูและการให้บริการค่านอื่น ๆ แก่ครู (งานครูสภา 2528 :
 3)

ถึงแม้ครูสภาได้ปรับปรุงบทบาทใหม่ตามที่กล่าวมาแล้วก็ตาม แต่โครงสร้างในการบริหารงาน
 ของครูสหายังเป็นโครงสร้างที่รวมอำนาจไว้ในส่วนกลางเหมือนเดิม ซึ่งเป็นโครงสร้างการบริหาร

ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการแสดงบทบาทของครูสภา ซึ่งในเรื่องนี้คณะกรรมการอำนวยการครูสภา ในการประชุมครั้งที่ 14/2523 เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2523 ได้เสนอปัญหา อุปสรรคของ ครูสภาที่สืบเนื่องมาจากโครงสร้างและระบบบริหารของครูสภาไว้ 5 ประการดังนี้

1. ปัญหาเกิดจากช่องว่างระหว่างสมาชิกกับครูสภา เนื่องจากครูสภามีคณะกรรมการ อำนวยการครูสภาทำหน้าที่บริหารอยู่ในส่วนกลาง แต่สมาชิกครูสภา ซึ่งได้ผลกระทบจาก การบริหารมีอยู่หนาแน่นกว่าคน ซึ่งทำงานกระจายกันอยู่ทั่วประเทศ ทำให้เกิดความผูกพันระหว่าง ครูสภากับสมาชิกมีน้อย

2. ปัญหาความสำคัญในการเป็นองค์กรทางวิชาชีพของครู ซึ่งจะเห็นได้ว่าในอดีต นั้นครูสภาไม่ค้ำประกันและแสดงบทบาทเพื่อให้บรรลุหลักการความเป็นองค์กรทางวิชาชีพครูอย่าง แท้จริง จึงทำให้มีผู้ที่ไม่เหมาะสมเข้าสู่วิชาชีพครูเป็นจำนวนมาก ทำให้สังคมครูเสื่อมโทรม และสังคมไม่ให้ความสำคัญของวิชาชีพครูเท่าที่ควรจะเป็น

3. ปัญหาในการดำเนินงานของครูสภา ถ้ามีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้น คณะกรรมการ อำนวยการครูสภาจะแต่งตั้งคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ขึ้นมาพิจารณาและดำเนินการแทน จึง ทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากคณะอนุกรรมการไม่มีอำนาจใน การตัดสินใจและสั่งการให้เจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ปฏิบัติได้

4. ปัญหาเกิดจากการขาดความคติริเริ่มและขาดองค์กรหลักที่จะช่วยกระตุ้นให้ ครูสภาทำหน้าที่บริการครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ เมื่อครูสภาได้รวมการบริหารงาน ทุกอย่างไว้ในส่วนกลาง ทำให้การปฏิบัติงานของครูสภาขาดประสิทธิภาพในการให้บริการแก่ ครู เช่น ให้บริการไม่ตรงกับความต้องการของครู เป็นต้น

5. ปัญหาจากความรู้สึกว่าคนไม่มีส่วนร่วมของสมาชิกครูสภา เนื่องจากครูสภา รวมอำนาจการบริหารไว้ในส่วนกลาง ครูสภาไม่แสดงบทบาทให้สมกับเป็นองค์กรวิชาชีพครู และปัญหาขาดประสิทธิภาพในการบริการแก่สมาชิก ทำให้สมาชิกส่วนใหญ่เกิดความไม่พอใจ และรู้สึกว่าคนไม่มีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ของครูสภา จึงทำให้ครูซึ่งเป็นสมาชิกครูสภา ต้องค้ำประกันรวมตัวกันเข้าเป็นชมรม สมาคม และสมาคมต่าง ๆ มากมาย ซึ่งทำให้เกิด อันตรายต่อสถานภาพของครูสภาซึ่งเป็นองค์กรรวมของครูเป็นอย่างยิ่ง

จากปัญหาต่าง ๆ อันเนื่องมาจากโครงสร้างของคุรุสภาไม่เอื้อต่อการแสดงบทบาทของคุรุสภาดังที่ไต่ถามมาแล้ว ในปี พ.ศ.2525 คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาจึงได้ออกระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอขึ้น ซึ่งเป็นผลทำให้คุรุสภามีโครงสร้างการบริหารเป็น 2 ส่วน คือ โครงสร้างการบริหารในส่วนกลาง ซึ่งมีคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาเป็นผู้บริหาร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเป็นผู้ปฏิบัติงานแทนคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา และโครงสร้างการบริหารในส่วนภูมิภาค ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ มีสำนักงานคุรุสภาจังหวัดและสำนักงานคุรุสภาอำเภอเป็นผู้ปฏิบัติงานแทนคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ

เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร บทความในสื่อมวลชนและงานวิจัยต่าง ๆ พบว่าสมาชิกคุรุสภาที่มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภาที่ได้ปรับปรุงใหม่แตกต่างกับประเด็นที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ คณะกรรมการที่ประกอบอยู่ในโครงสร้างการบริหารงานของคุรุสภานั้นควรประกอบด้วยใครบ้าง จำนวนเท่าใด มีคุณสมบัติอย่างไร และวาระในการดำรงตำแหน่งควรนานเท่าใด เป็นต้น และบทบาทที่คุรุสภาได้กำหนดขึ้นใหม่นี้เหมาะสมหรือยัง สามารถทำประโยชน์ต่อสมาชิกได้หรือไม่ ประกอบกับปัจจุบันนี้ผู้วิจัยเป็นเจ้าหน้าที่คุรุสภาอำเภอ และเป็นกรรมการคุรุสภาอำเภอซึ่งปฏิบัติงานในส่วนที่เป็นโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภาอยู่เป็นประจำ จึงอยากศึกษาว่าโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภาที่ได้ปรับปรุงใหม่ สมาชิกคุรุสภาที่มีความคิดเห็นอย่างไรบ้าง และมีความเหมาะสมพอที่จะทำประโยชน์ให้แก่สมาชิกได้หรือไม่

ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาจังหวัดอุบลราชธานีต่อคุรุสภาใน 2 ด้าน

คือ

- 1.1 โครงสร้างของคุรุสภา คือ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
- 1.2 บทบาทของคุรุสภา

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาต่อโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภา

3.2.1 โครงสร้างจำแนกเป็นโครงสร้างในส่วนกลางและโครงสร้างในส่วนภูมิภาค

3.2.2 บทบาทจำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู พัฒนาวิชาการครู พึงทักษะวิชาชีพครู การจัดสวัสดิการให้แก่ครู และการให้บริการและงานอื่น ๆ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. โครงสร้างของคุรุสภา หมายถึง รูปแบบของการจัดสายงาน รวมทั้งการกำหนดตัวบุคคลในการบริหารงานของคุรุสภา ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างในส่วนกลางและโครงสร้างในส่วนภูมิภาค

1.1 โครงสร้างในส่วนกลาง ประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา เป็นผู้กำหนดนโยบายและใช้อำนาจในการบริหาร และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเป็นผู้ปฏิบัติงานตามนโยบายและอำนาจหน้าที่ที่คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภามอบหมาย พร้อมทั้งเป็นศูนย์กลางในการประสานงาน

1.2 โครงสร้างในส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอเป็นผู้กำหนดนโยบายในระดับจังหวัดหรืออำเภอ และใช้อำนาจในการบริหารแทนคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา มีสำนักงานคุรุสภาจังหวัด และสำนักงานคุรุสภาอำเภอเป็นผู้ปฏิบัติงาน พร้อมทั้งเป็นศูนย์กลางในการประสานงานในระดับจังหวัดและอำเภอ กับหน่วยงานอื่น ๆ แทนคุรุสภา

2. สมาชิกคุรุสภา หมายถึง บุคคลที่กำหนดไว้ในมาตรา 24 ของพระราชบัญญัติครู พ.ศ.2488 ได้แก่ ข้าราชการครู พนักงานครูเทศบาล ข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร และครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งมี 3 ประเภทดังนี้

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาจังหวัดอุบลราชธานี ใน 2 ด้าน
คือด้านโครงสร้างและบทบาทปรับปรุงใหม่

ความสำคัญของการศึกษาวิจัย

ผลจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้คาดว่าจะทราบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา
จังหวัดอุบลราชธานีต่อโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภาว่ามีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์
ต่อสมาชิกหรือไม่ และคาดว่าจะได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างและบทบาท
ของคุรุสภาให้เหมาะสมกับความต้องการของสมาชิกต่อไป นอกจากนี้ยังจะได้ใช้เป็นแนวทาง
ในการศึกษาวิจัยต่อไปอีกด้วยว่า คุรุสภาควรมีโครงสร้างและบทบาทอย่างไรจึงจะสนอง
ความต้องการของสมาชิกและเกิดประโยชน์ต่อสมาชิกมากที่สุด

ขอบเขตของการศึกษาวิจัย

1. ขอบเขตทางเนื้อหา การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะความคิดเห็นของสมาชิก
คุรุสภาจังหวัดอุบลราชธานี ที่มีต่อโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ สมาชิกคุรุสภาทุกประเภทในจังหวัดอุบลราชธานี

จำนวน 28,700 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากสมาชิกคุรุสภาทุกประเภทใน

จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 379 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระคือ

3.1.1 ประเภทของสมาชิกคุรุสภา ได้แก่ สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ

และสมาชิกสมทบ

3.1.2 ประสบการณ์ในการทำงานของสมาชิกคุรุสภาตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปและ

ต่ำกว่า 10 ปี

2.1 สมาชิกสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือสำเร็จชั้นอุดมศึกษา มีอาชีพเป็นครูสอนในสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้ที่เคยมีอาชีพเป็นครูมาแล้วไม่น้อยกว่า 20 ปี และออกจากตำแหน่งโดยไม่มีความผิด

2.2 สมาชิกวิสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ยังไม่ได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือไม่สำเร็จชั้นอุดมศึกษา แต่มีอาชีพเป็นครูสอนอยู่ในสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 สมาชิกสมทบ ได้แก่ ผู้ที่ได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือสำเร็จชั้นอุดมศึกษา แต่ไม่มีอาชีพเป็นครูสอนอยู่ในสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ

3. บทบาทของคุรุสภา หมายถึง ภาระหน้าที่ของคุรุสภาซึ่งจะต้องดำเนินการต่อสมาชิกคุรุสภา ซึ่งมีอยู่ 5 ประการ ดังนี้

3.1 กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ การดำเนินการของคุรุสภาในส่วนที่มีจุดมุ่งหมายให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งคุรุสภาจะต้องดำเนินการเกี่ยวกับการผลิตครู การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู การควบคุมสอดส่องจรรยาบรรณและวินัยของครู

3.2 พัฒนาทางวิชาการครู ได้แก่ การดำเนินการของคุรุสภา ในส่วนที่จะยกระดับความรู้ ความสามารถ วิทยฐานะให้แก่ครู เช่น การปฐกฐาและบรรยายทางวิชาการ การเผยแพร่เอกสาร และการให้บริการข้อมูลทางวิชาการ เป็นต้น

3.3 การพิทักษ์สิทธิครู ได้แก่ การดำเนินการของคุรุสภาในส่วนที่จะรักษาสีทธิและผลประโยชน์ให้แก่ครู เช่น การรับเรื่องราวร้องทุกข์ของครู ช่วยเหลือครูทางกฎหมาย เมื่อครูไม่ได้รับความเป็นธรรม เป็นต้น

3.4 การจัดสวัสดิการให้แก่ครู ได้แก่ การที่คุรุสภาจะต้องดำเนินการต่าง ๆ เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่สมาชิก เช่น จัดสวัสดิการค่านาปนกิจสงเคราะห์ สวัสดิการส่งเสริมสุขภาพ และสวัสดิการค่านที่พักอาศัย เป็นต้น

3.5 การให้บริการและงานอื่น ๆ ได้แก่ การที่คุรุสภาจะต้องให้บริการเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานของสมาชิก เช่น บริการที่พัก ห้องสมุด ห้องประชุม ยานพาหนะ และเครื่องอุปโภค บริโภค เป็นต้น

4. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกรู้สึกต่าง ๆ ของสมาชิกคุรุสภาต่อโครงสร้าง
และบทบาทของคุรุสภาในลักษณะที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักการ จุดมุ่งหมาย และบทบาทขององค์กรวิชาชีพครู

สุวัตร ศิลปอนันต์ (สุวัตร ศิลปอนันต์ 2519 : 11 - 14) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย และบทบาทขององค์กรทางวิชาชีพครูไว้ดังนี้

1. เป็นองค์กรอิสระและเป็นศูนย์กลางในการรวมตัวกันของบุคคลในวิชาชีพครู พร้อมกับเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ช่วยครูมีเสรีภาพและศักดิ์ศรีในการประกอบวิชาชีพ และต้องเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพและอำนาจประโยชน์แก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูและสังคม
2. เป็นองค์กรที่จะต้องทำหน้าที่พัฒนาวิชาชีพครูให้มีมาตรฐาน เช่น ช่วยเหลือครูในเรื่องการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีการอบรมครู การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นต้น
3. เป็นองค์กรที่จะต้องต่อสู้ดิ้นรน เพื่อดูแลรักษาและปกป้องสวัสดิภาพและสวัสดิการให้แก่ครู เช่น จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้รับความเป็นธรรมและพิทักษ์สิทธิของครูในการประกอบวิชาชีพ
4. เป็นองค์กรที่จะต้องอุทิศตนในการแก้ปัญหาของสังคม เพราะวิชาชีพครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการแก้ปัญหาของสังคมอยู่แล้ว

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา (คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา 2517 : 148) ได้กล่าวถึงองค์กรทางวิชาชีพครูว่าควรมีลักษณะบทบาทและหน้าที่สำคัญดังนี้

1. เป็นองค์กรอิสระ พ้นจากความผูกพันของทางราชการเพื่อให้สามารถควบคุมส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูมีความก้าวหน้าทางวิชาการและมีมาตรฐานทางวิชาชีพ

2. เป็นองค์กรที่จัดตั้งจากระดับล่างสู่ระดับบน
3. เป็นองค์กรทำหน้าที่เป็นตัวแทนอันแท้จริงของครูเพียงองค์กรเดียว
4. เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ควบคุมมาตรฐาน ส่งเสริมวิชาชีพ และจัดสวัสดิการ

ให้แก่ครู

5. เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีสมาคม หรือชมรมทางวิชาการในสาขาต่าง ๆ

6. เป็นองค์กรที่มีส่วนร่วมในการกำหนดหรือให้ความเห็นชอบในนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ

7. เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ควบคุม ดูแล จรรยาบรรณและวินัยของผู้ประกอบวิชาชีพครู โดยการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพให้ครู

มิลเลอร์สัน (Millerson. 1964 : 28 - 32) ได้กล่าวว่าโดยทั่ว ๆ ไปแล้วองค์กรทางวิชาชีพจะมีจุดมุ่งหมายและหน้าที่อยู่ 2 ส่วน คือ

1. หน้าที่แรกขององค์กรวิชาชีพ ได้แก่ ทำให้เกิดการรวมตัวกันในระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพหรือผู้สนใจในวิชาชีพเดียวกัน มีการคัดเลือกสมาชิกโดยการสอบหรือทดสอบ พยายามสร้างความก้าวหน้าให้แก่สมาชิกและเป็นศูนย์กลางในการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น มีทะเบียนรับรองผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ และรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพของตน
2. หน้าที่ชั้นรองขององค์กรวิชาชีพ ได้แก่ ยกฐานะของวิชาชีพให้สูงขึ้น ควบคุมปกป้องสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ สนับสนุนให้สมาชิกได้มีโอกาสจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับสังคม ประสานงานกับหน่วยงานและสถาบันทางวิชาชีพอื่น ๆ และให้บริการทางค่านสวัสดิการแก่สมาชิก

จากความคิดเห็นดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า องค์กรทางวิชาชีพครูต้องเป็นองค์กรอิสระ เป็นศูนย์รวมของผู้ประกอบวิชาชีพครู ทำหน้าที่ส่งเสริมวิทยฐานะของครู พิทักษ์สิทธิของครู และจัดบริการทางค่านสวัสดิการให้แก่ครู

โครงสร้างของคุรุสภา

หลังจากที่ได้ปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2523 แล้ว คุรุสภาได้อินอำนาจการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูซึ่งคุรุสภาได้เคยทำอยู่เดิม ไปให้คณะกรรมการข้าราชการครู จึงทำให้คุรุสภาต้องปรับปรุงบทบาทของตนใหม่ให้เหมาะสมกับความต้องการของครู และเพื่อให้โครงสร้างของคุรุสภามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบทบาทใหม่นี้ คุรุสภาจึงได้กระจายอำนาจการบริหารไปสู่ส่วนภูมิภาคโดยออกระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอขึ้นมา จึงทำให้ในปัจจุบันนี้คุรุสภามีโครงสร้างการบริหารเป็น 2 ส่วนดังต่อไปนี้ (จรูญ มลิจันทร์ 2527 : 9)

1. โครงสร้างของคุรุสภาในส่วนกลาง

โครงสร้างของคุรุสภาในส่วนกลางจะมีคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาเป็นผู้บริหารสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเป็นผู้ปฏิบัติงานแทนคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาและประสานการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งแต่ละส่วนของโครงสร้างคุรุสภาในส่วนกลางจะมีดังนี้ (40 ปีคุรุสภา 2528 : 7)

1.1 คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง และกรรมการโดยการเลือกตั้ง ดังนี้

1.1.1 กรรมการโดยตำแหน่ง ประกอบด้วย

1.1.1.1 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธาน

กรรมการ

1.1.1.2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รองประธานกรรมการ

1.1.1.3 อธิบดีหรือหัวหน้าส่วนราชการ เทียบเท่ากรมใน

กระทรวงศึกษาธิการ กรรมการ

1.1.1.4 เลขาธิการคุรุสภา กรรมการและเลขานุการ

1.1.2 กรรมการโดยการเลือกตั้ง ประกอบด้วย

1.1.2.1 ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 4 คน กรรมการ

1.1.2.2 ข้าราชการครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จำนวน 2 คน กรรมการ

1.1.2.3 ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

จำนวน 2 คน กรรมการ

1.1.2.4 พนักงานครูเทศบาล จำนวน 1 คน กรรมการ

1.1.2.5 ครูสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 คน กรรมการ

(พระราชบัญญัติครู พ.ศ.2488 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 6 พ.ศ.2523 : 2)

1.2 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะมีเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้บังคับบัญชาเจ้าหน้าที่ในสำนักงานและบริหารกิจการของสำนักงาน โดยขึ้นตรงต่อประธานคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ซึ่งในปัจจุบันคุรุสภาได้แบ่งส่วนราชการดังนี้

1.2.1 กองกลาง

1.2.2 กองคลัง

1.2.3 กองมาตรฐานวิชาชีพครู

1.2.4 กองส่งเสริมการศึกษา

1.2.5 กองสวัสดิการและบริการ

1.2.6 กองสุขภาพครู

1.2.7 แผนกตรวจสอบภายใน (งานของคุรุสภา 2527 : 11)

2. โครงสร้างของคุรุสภาในส่วนภูมิภาค

โครงสร้างคุรุสภาในส่วนภูมิภาคจะมีคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอเป็นผู้บริหาร และมีสำนักงานคุรุสภาจังหวัด กับสำนักงานคุรุสภาอำเภอ เป็นปฏิบัติงานและประสานงานตามนโยบาย ระเบียบ กฎหมาย ที่คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอได้มอบหมาย ซึ่งแต่ละส่วนของโครงสร้างคุรุสภาในส่วนภูมิภาคจะดังนี้ (40 ปีคุรุสภา 2528 : 18)

2.1 คณะกรรมการคຸຣສາສາຈັງຫວັດ ໃນຈັງຫວັດໜຶ່ງ ຯ ຈະມີคณะกรรมการคຸຣສາສາຈັງຫວັດ ຈຳນວນໄມ່ເກີນ 15 ຄົນ ປະກອບດ້ວຍ ສຶກສາຊີກາຈັງຫວັດ ຜູ້ອຳນວຍການການປະຖມຕຶກສາຈັງຫວັດ ເປັນກຣມການໂດຍຕຳແໜ່ງ ແລະຜູ້ແທນສມາຊິກคຸຣສາສາຈາກສັງຄັດຕ່າງ ຯ ໃນຈັງຫວັດນັ້ນ ຯ ເປັນກຣມການໂດຍການເລືອກຕັ້ງ ໃຫ້คณะกรรมการคຸຣສາສາຈັງຫວັດເປັນຜູ້ເລືອກປະຊານ ຮອງປະຊານ ແລະເລຂານຸການກັນເອງ ກຣມການคຸຣສາສາຈັງຫວັດຈະຢູ່ໃນຕຳແໜ່ງຄຣາວລະ 2 ປີ ຄະກຣມການคຸຣສາສາຈັງຫວັດຈະພັນຈາກຕຳແໜ່ງເມື່ອຕາຍລາອອກ ແລະພັນຈາກການເປັນສມາຊິກคຸຣສາສາໃນຈັງຫວັດນັ້ນ ຯ (ຣະເບີຍບคຸຣສາສາວ່າດ້ວຍคณะกรรมการคຸຣສາສາຈັງຫວັດແລະคณะกรรมการคຸຣສາສາອຳເອວ 2525 : 1)

2.2 ສຳນັກງານคຸຣສາສາຈັງຫວັດ ໃນຈັງຫວັດໜຶ່ງ ຯ ຈະມີສຳນັກງານคຸຣສາສາຈັງຫວັດ ປຶກສິດງານຕາມນໂຍມາຍ ມຕິ ຣະເບີຍ ແລະຄຳສັ່ງຂອງຄະກຣມການອຳນວຍການคຸຣສາສາແລະ ຄະກຣມການคຸຣສາສາຈັງຫວັດ ໃຫ້ສຶກສາຊີກາຈັງຫວັດເປັນເຈົ້າໜ້າທີ່คຸຣສາສາຈັງຫວັດ ມີອຳນາຈໜ້າທີ່ ບັງຄັບບັງຊາເຈົ້າໜ້າທີ່ໃນສຳນັກງານคຸຣສາສາຈັງຫວັດນັ້ນ ຯ

2.3 ຄະກຣມການคຸຣສາສາອຳເອວ ໃນອຳເອວໜຶ່ງ ຯ ຈະມີคณะกรรมการคຸຣສາສາອຳເອວ ຈຳນວນໄມ່ເກີນ 11 ຄົນ ປະກອບດ້ວຍ ສຶກສາຊີກາອຳເອວ ແລະຜູ້ແທນສມາຊິກคຸຣສາສາຈາກສັງຄັດຕ່າງ ຯ ໃນອຳເອວນັ້ນ ຯ ເປັນກຣມການໂດຍການເລືອກຕັ້ງໃຫ້คณะกรรมการคຸຣສາສາອຳເອວເປັນຜູ້ເລືອກປະຊານ ຮອງປະຊານ ແລະເລຂານຸການກັນເອງ ຄະກຣມການคຸຣສາສາອຳເອວຈະຢູ່ໃນຕຳແໜ່ງຄຣາວລະ 2 ປີ ແລະພັນຈາກຕຳແໜ່ງເມື່ອ ຕາຍ ລາອອກ ແລະພັນຈາກການເປັນສມາຊິກคຸຣສາສາໃນອຳເອວນັ້ນ ຯ (ຣະເບີຍບคຸຣສາສາວ່າດ້ວຍคณะกรรมการคຸຣສາສາຈັງຫວັດ ແລະคณะกรรมการคຸຣສາສາອຳເອວ 2525 : 2)

2.4 ສຳນັກງານคຸຣສາສາອຳເອວ ໃນອຳເອວໜຶ່ງ ຯ ຈະມີສຳນັກງານคຸຣສາສາອຳເອວ ເປັນຜູ້ປຶກສິດງານໃຫ້ເປັນໄປຕາມນໂຍມາຍ ມຕິ ຣະເບີຍ ແລະຄຳສັ່ງຂອງຄະກຣມການອຳນວຍການคຸຣສາສາ ຄະກຣມການคຸຣສາສາຈັງຫວັດ ແລະຄະກຣມການคຸຣສາສາອຳເອວ ໃຫ້ສຶກສາຊີກາອຳເອວ ເປັນເຈົ້າໜ້າທີ່คຸຣສາສາອຳເອວ ມີອຳນາຈໜ້າທີ່ບັງຄັບບັງຊາ ແລະໜ້າທີ່ໃນສຳນັກງານคຸຣສາສາໃນອຳເອວນັ້ນ ຯ

นอกจากที่ได้กล่าวมาแล้วคณะกรรมการคุรุสภายังประกอบด้วย คณะกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมาชิกคุรุสภาที่กรุงเทพมหานครคัดเลือกไว้ 1 คน สมาชิกคุรุสภาที่ศึกษาธิการเขตการศึกษาคัดเลือกไว้เขตละ 1 คน และคณะกรรมการที่ปรึกษาอยู่ในตำแหน่งคราวละ 4 ปี พ้นจากตำแหน่งเมื่อ ตาย ลาออก พ้นจากการเป็นสมาชิกคุรุสภา หรือย้ายไปอยู่นอกเขตที่ตนได้รับเลือกตั้ง (พระราชบัญญัติครู พ.ศ.2488 แก้ไขฉบับที่ 6 พ.ศ.2523 : 3)

3. สมาชิกของคุรุสภา

สมาชิกคุรุสภามีคุณสมบัติทั่วไป คุณสมบัติเฉพาะ และประเภทสมาชิกคุรุสภา ดังนี้

3.1 คุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะของคุรุสภา มีดังนี้

3.1.1 ไม่เคยต้องโทษ จำคุกโดยคำพิพากษาให้จำคุก เว้นแต่

ความผิดในลักษณะลหุโทษ หรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

3.1.2 ไม่เป็นผู้มีร่างกายทุพพลภาพ ไร้ความสามารถ หรือจิตฟั่นเฟือน

ไม่สมประกอบ

3.1.3 ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดี

3.1.4 ไม่เป็นผู้ที่เคยถูกปลดออก หรือไล่ออกจากทางราชการ

3.1.5 ไม่เป็นผู้มีหนี้สินล้นพ้นตัว

3.1.6 เป็นผู้เลื่อมใสในการปกครองระบอบรัฐธรรมนูญด้วยความ

บริสุทธิ์ใจ (พระราชบัญญัติครู พ.ศ.2488 แก้ไขฉบับที่ 6 พ.ศ.2523 : 3)

3.2 ประเภทของสมาชิกคุรุสภา สมาชิกคุรุสภามี 3 ประเภท ดังนี้

3.2.1 สมาชิกสามัญ ได้แก่ ผู้มีพินความรู้และอยู่ในเงื่อนไขดังต่อไปนี้

3.2.1.1 ได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือสำเร็จชั้นอุดมศึกษา

3.2.1.2 มีอาชีพเป็นครูสอนในสถานศึกษาที่อยู่ในความ

ควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ หรือได้เคยมีอาชีพเป็นครูในสถานศึกษาดังกล่าวมาแล้ว

เป็นเวลารวมกันไม่น้อยกว่า 20 ปี และออกจากตำแหน่งโดยไม่มีความผิด

เงื่อนไขการมีอาชีพเป็นครูตาม (2) จะต้องได้รับเงินเดือนประจำ การเป็นครู โดยได้รับค่าสอนคิดเป็นรายชั่วโมงหรือรายสัปดาห์ หรือได้รับเป็นรายเดือน แต่ได้รับเฉพาะ เดือนที่มีการสอนไม่ตลอดปี ไม่อยู่ในเงื่อนไข

3.2.2 สมาชิกวิสามัญ ได้แก่ ผู้มีพื้นความรู้และอยู่ในเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(1) ไม่ได้ไปประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือไม่สำเร็จ

ชั้นอุดมศึกษา แต่

(2) มีอาชีพเป็นครูสอนอยู่ในสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุม

ของกระทรวงศึกษาธิการ

ถ้าหากสมาชิกวิสามัญผู้ใดมีความรู้ตาม (1) ให้สมาชิกวิสามัญผู้นั้น เป็นสมาชิกสามัญ แล้วแจ้งให้คุรุสภาทราบ

3.2.3 สมาชิกสมทบ ได้แก่ ผู้ที่มีพื้นความรู้และอยู่ในเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(1) ได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือสำเร็จชั้นอุดมศึกษา

แต่

(2) ไม่มีอาชีพเป็นครูสอนอยู่ในสถานศึกษาที่อยู่ในความ

ควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ

ถ้าสมาชิกสมทบผู้ใดมีอาชีพเป็นครู ให้สมาชิกผู้นั้นเป็นสมาชิกสามัญ แล้วแจ้งให้ คุรุสภาทราบ (พระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 แก้ไขฉบับที่ 6 พ.ศ. 2523 : 4)

นอกจากนี้คณะกรรมการอำนวยการอาจแต่งตั้งผู้หนึ่งผู้ใดเป็นสมาชิกกิตติมศักดิ์ก็ได้

3.3 การพ้นจากสภาพการเป็นสมาชิกคุรุสภา สมาชิกคุรุสภาจะพ้นจากสภาพ การเป็นสมาชิก เมื่อ

3.3.1 ตาย

3.3.2 ลาออก

3.3.3 ขาดคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะ

3.3.4 ไม่มีอาชีพเป็นครูสำหรับสมาชิกสามัญและสมาชิกวิสามัญ

3.3.5 ประพจน์คดีวินัย และคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาวินิจฉัย
ให้ออก โดยมีคะแนนเสียงไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของคณะกรรมการทั้งหมด (พระราชบัญญัติครู
พ.ศ. 2488 แก้ไขฉบับที่ 6 พ.ศ. 2523 : 5)

4. รายได้ของคุรุสภา

ในปัจจุบันนี้คุรุสภามีรายได้จากองค์การค่าคุรุสภา เงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และ
เงินค่าบำรุงจากสมาชิกคุรุสภา ดังต่อไปนี้

4.1 องค์การค่าคุรุสภา องค์การค่าคุรุสภาตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2493
ตามมติของคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา โดยในครั้งแรกกระทรวงศึกษาธิการได้โอน
กิจการของโรงเรียนช่างพิมพ์ วัดสังเวชเทม และร้านศึกษาภัณฑ์พาณิชย์มาให้คุรุสภาดำเนินการ
เพื่อหารายได้มาจ่ายในการดำเนินงานของคุรุสภา ต่อมาคุรุสภาได้ออกระเบียบและกำหนด
วัตถุประสงค์ให้องค์การค่าคุรุสภาจัดหาผลประโยชน์ให้แก่สมาชิก และอำนวยความสะดวก
ให้แก่การศึกษา และในปัจจุบันนี้องค์การค่าคุรุสภาจะมีคณะกรรมการองค์การค่าคุรุสภา
ซึ่งแต่งตั้งจากคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาเป็นผู้บริหาร นอกจากองค์การค่าคุรุสภา
จะจัดหาผลประโยชน์ให้แก่คุรุสภาแล้ว กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดให้องค์การค่าคุรุสภา
ช่วยดำเนินการในเรื่องรักษาระดับราคาสินค้าทางการศึกษา ช่วยพัฒนาคุณภาพตำรา และ
วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา และช่วยจัดส่งตำรา สมุด อุปกรณ์การศึกษา ให้แก่โรงเรียน
ในท้องถิ่นต่าง ๆ อีกด้วย (จรรยา มิลินทร์ 2527 : 1)

ในปี พ.ศ. 2527 คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ได้มีมติให้จัดหาเงินผลประโยชน์
เพื่อตั้งเป็นกองทุนมูลนิธิคุรุสภาในจังหวัดต่าง ๆ องค์การค่าคุรุสภาได้จัดเงินช่วยเหลือกองทุน
มูลนิธิจังหวัดละหนึ่งล้านบาท เพื่อจะได้เป็นกองทุนเพิ่มพูนสมทบกับเงินค่าบำรุงสมาชิก
ให้คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอใช้บริหารกิจการของตนต่อไป
และจะเป็นการวางรากฐานโครงสร้างคุรุสภาในส่วนภูมิภาคให้มั่นคงยิ่งขึ้น (จรรยา มิลินทร์
2527 : 3)

4.2 เงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ จากสมาชิกใช้บริการของคุรุสภา เนื่องจากคุรุสภามีบทบาทในด้านจัดสวัสดิการ การพัฒนาวิชาการ และให้บริการต่าง ๆ แก่สมาชิก คุรุสภาจึงได้เก็บเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ จากสมาชิกเพื่อใช้บำรุงกิจการของคุรุสภา เช่น เงินค่าบำรุงสมาชิก ค่าสมัครเป็นสมาชิก ช.พ.ค. ค่าสมัครเป็นสมาชิก ช.พ.ส. เป็นต้น และเงินที่เก็บได้ คุรุสภาจะนำไปใช้ในการจัดบริการด้านสวัสดิการให้แก่สมาชิกต่อไป (40 ปีคุรุสภา 2528 : 92)

4.3 เงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภา แต่เดิมนั้นคุรุสภาได้เก็บเงินค่าบำรุงจากสมาชิกคนละ 20 บาทต่อปี ต่อมาในปี พ.ศ. 2520 คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาได้มีมติให้ยกเลิกเก็บเงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภา เพราะเห็นว่าคุรุสภายังไม่ได้แสดงบทบาทให้เกิดประโยชน์แก่สมาชิกอย่างแท้จริง จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2525 คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาได้มีมติให้เก็บเงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภาอีกครั้งหนึ่ง และให้เก็บในปีงบประมาณ 2530 ในอัตราคนละ 50 บาทต่อปี และ 500 บาทตลอดชีพ (ประยูร ชีรพงษ์ 2529 : 3)

ในการเก็บเงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภาครั้งนี้ คุรุสภาได้วางแผนการเก็บ และแบ่งเงินดังนี้

4.3.1 ปี พ.ศ. 2530 เงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภาจำนวน 50 บาท แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ร้อยละ 10 (5 บาท) นำส่งสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อนำไปใช้ในกิจการส่วนรวมของสมาชิก และช่วยเหลือคุรุสภาจังหวัดที่ยังช่วยเหลือตัวเองไม่ได้

ร้อยละ 20 (10 บาท) นำส่งสำนักงานคุรุสภาจังหวัด เพื่อสมทบกองทุนคุรุสภาจังหวัด ร้อยละ 50 (5 บาท) และสมทบเงินงบประมาณ รายได้ - รายจ่ายประจำปีของจังหวัด ร้อยละ 50 (5 บาท)

ร้อยละ 70 (35 บาท) นำส่งสำนักงานคุรุสภาอำเภอ เพื่อสมทบกองทุนคุรุสภาอำเภอ ร้อยละ 50 (17.50 บาท) และสมทบเงินงบประมาณ รายได้ - รายจ่ายประจำปีของอำเภอร้อยละ 50 (17.50 บาท)

4.3.2 ปี พ.ศ. 2531 เงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภา จำนวน 50 บาท
แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ร้อยละ 10 (5 บาท) นำส่งสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
เพื่อนำไปใช้ในกิจการส่วนรวมของสมาชิกคุรุสภา

ร้อยละ 20 (10 บาท) นำส่งสำนักงานคุรุสภาจังหวัด
เพื่อสมทบเงินกองทุนคุรุสภาจังหวัดร้อยละ 60 (6 บาท) และสมทบเงินงบประมาณ
รายได้ - รายจ่ายประจำปีของสำนักงานคุรุสภาจังหวัดร้อยละ 40 (4 บาท)

ร้อยละ 70 (35 บาท) นำส่งสำนักงานคุรุสภาอำเภอ
เพื่อสมทบกองทุนคุรุสภาอำเภอร้อยละ 60 (21 บาท) และสมทบเงินงบประมาณ
รายได้ - รายจ่ายประจำปีของสำนักงานคุรุสภาอำเภอร้อยละ 40 (14 บาท)

4.3.3 ปี พ.ศ. 2532 และในปีต่อ ๆ ไป เงินค่าบำรุงสมาชิก
คุรุสภา จำนวน 50 บาท แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ร้อยละ 10 (5 บาท) นำส่งสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
เพื่อนำไปใช้ในกิจการส่วนรวมของสมาชิกคุรุสภา

ร้อยละ 20 (10 บาท) นำส่งสำนักงานคุรุสภาจังหวัด
เพื่อสมทบเงินกองทุนคุรุสภาจังหวัดร้อยละ 70 (7 บาท) และสมทบเงินงบประมาณ
รายได้ - รายจ่ายประจำปีของสำนักงานคุรุสภาจังหวัด

ร้อยละ 70 (35 บาท) นำส่งสำนักงานคุรุสภาอำเภอ
เพื่อสมทบเงินกองทุนคุรุสภาอำเภอร้อยละ 70 (24.50 บาท) และสมทบเงินงบประมาณ
รายได้ - รายจ่ายประจำปีของอำเภอร้อยละ 30 (10.50 บาท)

จากโครงสร้างของคุรุสภาดังที่ได้อธิบายมาแล้วนั้นพอสรุปได้ว่า ในปัจจุบันนี้คุรุสภา
มีโครงสร้าง 2 ส่วน คือ โครงสร้างในส่วนกลาง และโครงสร้างในส่วนภูมิภาค โครงสร้าง
ในส่วนกลาง ประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาเป็นผู้บริหารสำนักงาน เลขาธิการ
คุรุสภาเป็นผู้ปฏิบัติงานตามนโยบาย มติ ระเบียบ และกฎหมายที่คณะกรรมการอำนวยการ

คุรุสภาได้กำหนดไว้ และเป็นศูนย์กลางประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างของคุรุสภาในส่วนภูมิภาคนั้นประกอบด้วยคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด สำนักงานคุรุสภาจังหวัด คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ และสำนักงานคุรุสภาอำเภอเป็นผู้บริหาร และประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ทางคณะกรรมการอำนวยการคุรุสหายังคัดเลือกสมาชิกคุรุสภาในกรุงเทพมหานคร 1 คน และสมาชิกคุรุสภาในเขตการศึกษา เขตละ 1 คน เป็นกรรมการที่ปรึกษา ส่วนสมาชิกคุรุสภานั้นมี 3 ประเภท คือ สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ ส่วนรายได้ของคุรุสภานั้น คุรุสภามีรายได้จากการจัดตั้งองค์การคุรุสภา จากเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ที่สมาชิกได้ใช้บริการของคุรุสภา และเงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภา

บทบาทของคุรุสภา

หลังจากที่ได้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2523 แล้ว คุรุสภาได้ปรับปรุงแก้ไขบทบาทใหม่ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

จากการที่ได้พิจารณาสถานภาพทั่วไปของผู้ประกอบวิชาชีพครู และความคาดหวังของสังคมต่อผู้ประกอบวิชาชีพครู พร้อมกับพิจารณาบทบาทของคุรุสภาในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูแล้ว คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาจึงได้มีมติ และกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูไว้ดังนี้

1.1 คุรุสภา จะเป็นสถาบันควบคุมและส่งเสริมการประกอบวิชาชีพครู โดยจะดำเนินการให้อำนาจหน้าที่ให้ดำเนินการได้ตามกฎหมายและดำเนินการ เป็นขั้นตอนต่อไป

1.2 การควบคุมส่งเสริมผู้ประกอบวิชาชีพครู คุรุสภาจะดำเนินการโดยขอความร่วมมือจากกรม กองต่าง ๆ และสถาบันการศึกษาให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ ด้านการฝึกอบรมและด้านอาคารสถานที่

1.3 คุรุสภาจะควบคุมและส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณและวินัยแห่งวิชาชีพของตนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการให้ครูควบคุมและดูแลครูด้วยกันเอง

1.4 การพัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณภาพ และประสิทธิภาพของครู
คุรุสภาจะดำเนินการส่งเสริมให้หน่วยงานที่มีครูอยู่ในสังกัดดำเนินการพัฒนาความรู้ให้แกครู
อย่างทั่วถึงและกว้างขวาง

1.5 คุรุสภาจะดำเนินการยกย่องเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครู เป็นต้นว่า
ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอยู่ในศีลธรรมจรรยาให้เป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ ยกย่องครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น
และจะส่งเสริมครูให้เสียสละแก่งสังคม เป็นผู้นำค่านิยมกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมและคุณธรรม

1.6 คุรุสภาจะแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่จัดการศึกษา หาทาง
ป้องกันมิให้ครูทำกิจกรรมอื่นจะนำความเสื่อมเสียมาสู่เกียรติคุณแห่งวิชาชีพครู (เจริญ
มิลินทร 2528 : 23)

2. พัฒนาวิชาการของครู

เนื่องจากในพระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 ได้กำหนดบทบาทของคุรุสภาในด้านการให้
ความคิดเห็นเรื่องการจัดศึกษา ส่งเสริมวิทยฐานะครู ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถ
ทางวิชาการ โดยจัดให้มีการอบรม ปาฐกถา และเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ให้แกครู ซึ่งใน
ปัจจุบันนี้คุรุสภาได้มีบทบาทในด้านพัฒนาวิชาการให้แกครู ดังนี้

2.1 อบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปีภาคเรียนฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) เป็นการ
เปิดอบรมวิชาการต่าง ๆ ให้แก่สมาชิกคุรุสภาในระหว่างปีภาคเรียนฤดูร้อน เพื่อเพิ่มพูน
ความรู้ ความสามารถ ยกกระดับมาตรฐานทางวิชาชีพและเพิ่มวิทยฐานะให้แกครู ซึ่งใน
ปัจจุบันนี้คุรุสภาได้เปิดอบรม 4 ชุดวิชา คือ ชุดประกาศนียบัตรพิเศษวิชาการศึกษา (พ.กศ.)
ชุดประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม (พ.ม.) ชุดประกาศนียบัตรครูพิเศษประถมศึกษา
(พ.ปช.) และชุดประกาศนียบัตรครูพิเศษมัธยมศึกษาการช่าง (พ.มช.)

2.2 การทัศนศึกษาสำหรับครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ เนื่องจากคุรุสภาได้ตระหนัก
ว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่จะต้องแสวงหาความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์อยู่เสมอจึงจะสามารถ
นำความรู้และประสบการณ์เหล่านั้นมาอบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีประสิทธิภาพได้ คุรุสภาจึงได้จัด

ทัศนศึกษาหาความรู้สำหรับครูขึ้น ซึ่งในปัจจุบันมี 2 ประเภท คือ การเดินทางเพื่อการศึกษา
ระหว่างปีภาคเรียนฤดูร้อน (ค.ศ.ร.) และการเดินทางไปต่างประเทศเพื่อการศึกษา
ระหว่างปีภาคเรียนฤดูร้อน (ค.ศ.ร.)

2.3 การจัดบรรยายเพื่อเผยแพร่ความรู้ ครูสภาได้ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา
สมาคมวิชาชีพครู และหน่วยงานทางการศึกษาทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค จัดอบรม
ทางวิชาการให้แก่ครูกันเอง โดยครูสภาจะสนับสนุนด้านวิชาการ เอกสารและการเดินทาง
มารวมประชุมอบรม

2.4 โครงการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพครู ในปี พ.ศ. 2526
ครูสภาได้จัดทำโครงการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพครูขึ้น โดยส่งเสริมให้หน่วยงาน
ที่มีครูอยู่ในสังกัด จัดประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู โดยทางครูสภาจะจัดสรรเงิน
งบประมาณสนับสนุนให้เป็นค่าดำเนินการ

2.5 การจัดบริการทัศนศึกษาร่วมกับการอบรมสัมมนา ครูสภาเห็นว่า
ในปีหนึ่ง ๆ ครูจะมีการอบรมสัมมนาทางวิชาชีพของตนอยู่เสมอ เพื่อให้บริการและความสะดวก
แก่ครู ครูสภาจึงได้ขอความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดอบรมสัมมนาให้แก่ครู
ในระยะสั้น ๆ ตั้งแต่ 2 - 3 วัน ไปจนถึง 1 สัปดาห์ พร้อมทั้งจัดให้ครูที่เข้าอบรมสัมมนา
ได้ที่พักราคาถูกด้วย

2.6 การบริการและเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ ครูสภาได้จัดทำเอกสาร
ทางวิชาการและวารสารต่าง ๆ แจกจ่ายให้แก่สมาชิกเพื่อให้สมาชิกได้รับทราบข่าวสาร
ความรู้ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาใหม่ ๆ ในปัจจุบันนี้ครูสภาได้ดำเนินการอยู่ 3 ฉบับ
คือ วารสารวิทยากรย์ วารสารประชาศึกษา และวารสารการศึกษานอกโรงเรียน

2.7 การบริการห้องสมุด และศูนย์เอกสารทางวิชาการ ครูสภาได้จัดบริการ
ห้องสมุด เพื่อให้สมาชิกได้ศึกษาค้นคว้า ซึ่งจะมีเอกสารและหนังสือเกี่ยวกับประวัติการศึกษาไทย
ตำราเกี่ยวกับวิชาชีพครู ให้สมาชิกครูสภาได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อเพิ่มพูนความรู้และวิทยฐานะของตน

2.8 การให้บริการข้อมูลและการสนับสนุนการศึกษาเพื่อวิชาชีพครู คุรุสภา ได้จัดให้กองบริการการศึกษา เป็นหน่วยงานให้ข้อมูลและช่วยเหลือครู ส่วนผู้ต้องการศึกษา วิจัยปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู ทางคุรุสภาได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัย ให้แก่ผู้สนใจอีกด้วย (40 ปีคุรุสภา 2528 : 53 - 59)

3. พิทักษ์สิทธิครู

ในปัจจุบันคุรุสภาได้ทำหน้าที่พิทักษ์สิทธิครู ดังต่อไปนี้

3.1 งานรับเรื่องราวร้องทุกข์และช่วยเหลือครูตามกฎหมาย คุรุสภาได้ตั้ง อนุกรรมการ ช่วยเหลือครูทางกฎหมายขึ้นเพื่อพิจารณาหาแนวทางดำเนินการช่วยเหลือครู ทางกฎหมาย และครูที่ไม่ได้รับความเป็นธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ และคุรุสภาจะจัดให้นิติกร ที่เป็นนายความดำเนินการว่าความให้แก่สมาชิกโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ อีกด้วย

3.2 งานแนะนำชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและสิทธิหน้าที่ของครู เพื่อลดปัญหาในการที่ครูจะถูกเบียดเบียนกดขี่ ข่มเหง รังแก คุรุสภาจึงได้จัดตั้งคณะอนุกรรมการ ช่วยเหลือครูทางกฎหมายขึ้น และได้จัดส่งคณะวิทยากรไปเผยแพร่ความรู้ทางกฎหมายให้แก่ครู ทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค (งานของคุรุสภา 2527 : 46 - 47)

4. การจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ครู

ในปัจจุบันคุรุสภาได้จัดสวัสดิการให้แก่ครูเป็น 3 ส่วนใหญ่ ๆ ดังนี้

4.1 สวัสดิการสงเคราะห์ มีดังนี้

4.1.1 ฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อนคุรุสภา (ช.พ.ค.)

มีวัตถุประสงค์ที่จะให้สมาชิกคุรุสภาได้ออกเงินสงเคราะห์กันเมื่อสมาชิกถึงแก่กรรม ปัจจุบัน มีสมาชิกทั่วประเทศสามแสนกว่าคน เมื่อสมาชิกถึงแก่กรรมจะได้รับเงินสงเคราะห์เพื่อ ช่วยเหลือครอบครัวคนละไม่ต่ำกว่าหนึ่งแสนบาท

4.1.2 ฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อนครูสภา กรณีครูสมรสถึงแก่กรรม (ช.พ.ส.) โดยมีวัตถุประสงค์ช่วยเหลือครูสมรสของสมาชิกเมื่อถึงแก่กรรม โดยออกเงินช่วยเหลือเป็นค่าทำศพ ซึ่งในปัจจุบันมีสมาชิกอยู่ประมาณหนึ่งแสนคน และจะได้รับเงินสงเคราะห์ประมาณคนละห้าหมื่นบาท

4.1.3 มูลนิธิช่วยเหลือการศึกษามุตรสมาชิกครูสภา เพื่อช่วยเหลือบุตรสมาชิกครูสภาที่ขาดแคลน ครูสภาจึงรับบริจาคจากครู พ่อค้า ประชาชน แล้วจัดตั้งเป็นมูลนิธิขึ้น ซึ่งปัจจุบันมีเงินทุนหมุนเวียนอยู่สี่ล้านแปดแสนบาท

4.1.4 การจัดตั้งฌาปนสถานสำหรับสมาชิกครูสภาที่ถึงแก่กรรม เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของสมาชิกและครอบครัวของสมาชิกในการจัดการศพ ครูสภาจึงได้จัดตั้งฌาปนสถานของครูสภาขึ้นที่วัดสระเกศ กรุงเทพมหานคร

4.1.5 มูลนิธิช่วยเหลือสมาชิกครูสภาผู้ประสบภัยธรรมชาติ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนให้แก่สมาชิกครูสภาเมื่อประสบภัยธรรมชาติ เช่น อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย และภัยจากธรรมชาติต่าง ๆ ครูสภาจะจัดสรรเงินจากมูลนิธิช่วยเหลือตามที่เห็นสมควร

4.1.6 มูลนิธิช่วยเหลือครูอาวุโสในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อเป็นการตอบแทนคุณงามความดีและเกียรติคุณของครูอาวุโสที่ได้สอนติดต่อกันมาไม่น้อยกว่า 30 ปี และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวอย่างแก่ศิษย์และสังคมทั่วไป เมื่อครูผู้นั้นครบเกษียณอายุราชการ ครูสภาจะยกย่องให้เป็นครูอาวุโส พร้อมกับมอบเกียรติคุณบัตรและเงินสมนาคุณจำนวนหนึ่งให้แก่ครูผู้นั้น

4.1.7 มูลนิธิช่วยเหลือครูผู้ประสบภัยจากการก่อการร้าย เพื่อช่วยเหลือครูและครอบครัวของครูที่ประสบภัยจากการก่อการร้าย ครูสภาจะมอบเงินช่วยเหลือให้ตามจำนวนที่ทางมูลนิธิได้กำหนดไว้

4.1.8 มูลนิธิรางวัลครูสภาเพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ดีเด่นเป็นพิเศษ ครูสภาจะมอบโล่เกียรติคุณพร้อมกับเงินรางวัลให้ (งานของครูสภา 2527 : 38 - 40)

4.2 สวัสดิการส่งเสริมสุขภาพและการรักษาพยาบาล มีดังนี้

4.2.1 การตรวจรักษาโรคทั่วไป ครูศึกษามีสถานพยาบาลของครูสภา ทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด รับบริการตรวจโรคให้แกสมาชิก เช่น การตรวจรักษาโรคทั่วไป บริการเอกซเรย์ บริการทันตกรรม รักษาโรคผิวหนัง โรคเฉพาะสตรี โรคหัวใจ กามโรค และจิตเวช เป็นต้น

4.2.2 งานส่งเสริมสุขภาพ ครูศึกษามีโครงการส่งเสริมสุขภาพให้แก่สมาชิกหลายโครงการ เช่น ออกรายการรักษาและแนะนำสุขภาพ บริการตอบคำถาม คำนสุขภาพทางไปรษณีย์ แจกเอกสารและโปสเตอร์เกี่ยวกับสุขภาพให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ และการตรวจรักษาเคลื่อนที่ให้แก่สมาชิกและครอบครัวสมาชิก เป็นต้น

4.3 สวัสดิการที่พักอาศัย ในปัจจุบันครูสภาได้จัดสวัสดิการที่พักอาศัยให้แก่สมาชิก 2 โครงการ คือ โครงการจัดสรรที่ดินให้สมาชิกครูสภา โดยครูสภาได้ซื้อที่ดิน ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกะทู้มบะน จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 4,000 ไร่ มาจัดสรรให้แก่สมาชิกได้เช่าซื้อเพื่อสร้างบ้านพักอาศัยในราคาถูก และโครงการเคหะสงเคราะห์ สำหรับสมาชิกครูสภา ครูสภาโดยความร่วมมือกับคณะกรรมการครูสภาในจังหวัดต่าง ๆ เลือกสรรโครงการเคหะสงเคราะห์ของเอกชนที่มีหลักฐานมั่นคง เป็นหมู่บ้านใหญ่ได้เช่าซื้อสำหรับอยู่อาศัยในราคาถูก เช่น โครงการเคหะสงเคราะห์สำหรับสมาชิกครูสภาในจังหวัด นครปฐม จังหวัดราชบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัด มุกดาหาร เป็นต้น (งานครูสภา 2527 : 30 - 37)

5. การให้บริการและงานอื่น ๆ

ในปัจจุบันนี้ครูสภาได้จัดบริการด้านต่าง ๆ ให้แก่สมาชิกดังนี้

5.1 การให้บริการห้องสมุด ครูศึกษามีห้องสมุดสำหรับให้สมาชิกได้ค้นคว้า และศึกษาหาความรู้และเพิ่มพูนวิทยฐานะของตน ซึ่งห้องสมุดนี้จะตั้งอยู่ในอาคาร 1 สำนักงาน เลขาธิการครูสภา

5.2 การให้บริการห้องประชุม สำหรับให้สมาชิกใช้ประชุมสัมมนา และ จัดกิจกรรมต่าง ๆ

5.3 การให้บริการค่านพาหนะ: คຸຣຸສາລາຈະມີຣດຍນຕ໌ສຳລັບໄວ້ບໍລິການສາມາຊິກ ທີ່ມີຄວາມປະສຸ່ງຈະເດີນທາງໄປຫັດສຶກສາແລະຈັດກິຈະກຣມຕ່າງ ໆ ໂດຍຄິດຄຳບໍລິການໃນຣາຄາດູກ

5.4 การให้บริการค่านอุปโภคบริโภค เพื่อให้สมาชิกได้จัดซื้อเครื่องอุปโภค บริโภคที่จำเป็นในราคาถูกลง เช่น โครงการซื้อรถจักรยานยนต์ รถยนต์ จักรเย็บผ้า และ พิมพ์ดีดในราคาถูกลง เป็นต้น (งานของคຸຣຸສາລາ 2527 : 38 - 46)

อำนาจหน้าที่ของคຸຣຸສາລາ

1. อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการอำนวยการคຸຣຸສາລາ มีดังนี้

1.1 ให้ความเห็นแก่กระทรวงศึกษาธิการในเรื่องการจัดหลักสูตรการศึกษา ทั่วໄປ ແບບເຮັດ ອຸປະກອນປະກອບການເຮັດການສອນ ການຝຶກອົບຮົມ ການວັດຜົນແລະປະເມີນຜົນ ການນິເທສການສຶກສາ ແລະເລື່ອງອື່ນ ໆ ທີ່ເກື່ອຍຂ້ອງໂດຍຕ່ຽງກັບການຈັດການສຶກສາ

1.2 ควบคุมสอดส่องจรรยาบรรณและวินัยของครู พิจารณาโทษครู ผู้ประพฤติผิด และพิจารณาคำร้องทุกข์ของครู

1.3 พิจารณาสีทธิครูภายในขอบเขตกฎหมายกำหนด

1.4 ส่งเสริมให้ครูได้รับสวัสดิการต่าง ๆ ตามสมควร

1.5 พัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณภาพ และประสิทธิภาพของครู

(พระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 6 พ.ศ. 2523 : 4)

2. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคຸຣຸສາລາ มีดังนี้

2.1 เป็นเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการของคຸຣຸສາລາ

2.2 ประสานงานและดำเนินการเกี่ยวกับกิจการอื่น ตามที่คณะกรรมการ อำนวยการคຸຣຸສາລາໄດ້ມອບໝາຍ

2.3 ประสานงานและดำเนินการในเรื่องครูกับหน่วยราชการ หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 2.4 จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับครูเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
 ครูสภา (พระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2523 : 4)
3. อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการครูสภาจังหวัดและคณะกรรมการครูสภา มีดังนี้
- 3.1 ช่วยปฏิบัติงานด้านมาตรฐานวิชาชีพ ด้านวิชาการ ด้านสวัสดิการ
 ด้านพิทักษ์สิทธิครู ด้านบริการและงานอื่น ๆ ภายในจังหวัดและภายในอำเภอตามที่ทาง
 ครูสภามอบหมาย
- 3.2 เสนอแนวทางการดำเนินงานต่อคณะกรรมการอำนวยการครูสภา
- 3.3 ประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ของสมาชิก
- 3.4 วางแผนงาน/โครงการต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของสมาชิก
- 3.5 ช่วยปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ครูสภามอบหมาย (ระเบียบครูสภาว่าด้วย
 คณะกรรมการครูสภาจังหวัดและคณะกรรมการครูสภาอำเภอ 2525 : 1 - 2)
- นอกจากนี้ครูสภาได้มีหนังสือที่ คส. 10001/20618 ลงวันที่ 16 กันยายน 2526
 ชี้แจงการปฏิบัติงานของคณะกรรมการครูสภาจังหวัดและคณะกรรมการครูสภาอำเภอ ได้ดังนี้
1. หน้าที่ช่วยปฏิบัติงานด้านมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ ให้ข้อมูล ข่าวสาร และ
 พิจารณาให้ความเห็นในปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
 ช่วยสอดส่องจรรยาบรรณและวินัยของครู พิจารณาให้ความเห็นในการดำเนินงานรางวัล
 มูลนิธิครูสภา เป็นต้น
2. พิจารณาคำเนินการพัฒนาคำแนะนำ ความสามารถ คุณภาพและประสิทธิภาพของครู
 ได้แก่ จัดทำแผนงานโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคำแนะนำ ความสามารถ คุณภาพและประสิทธิภาพ
 ของครู เสนอแผนงานโครงการเพื่อได้รับความเห็นชอบจากครูสภา และดำเนินการตาม
 โครงการของครูสภาเมื่อได้รับมอบหมาย
3. หน้าที่ช่วยปฏิบัติงานด้านพิทักษ์สิทธิครู ได้แก่ รับทราบรายชื่อผู้เข้าเป็นสมาชิกใหม่
 และจำนวนของสมาชิกในแต่ละเดือน รับทราบรายงานการทำบัตรสมาชิกครูสภา ควบคุมดูแล
 ให้จำนวนสมาชิกแต่ละประเภทถูกต้องเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ พิจารณาให้ความเห็นชอบในเรื่อง

คุณสมบัติของสมาชิก พิทักษ์สิทธิของสมาชิกตามกฎหมาย ให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวร้องทุกข์ของสมาชิก และพิจารณาไกล่เกลี่ยข้อพิพาทระหว่างสมาชิกกับสมาชิก เป็นต้น

4. หน้าที่ช่วยเหลือค่าน้ำสวัสดิการ ได้แก่ ดำเนินการควบคุมการจัดสวัสดิการทาง ๆ ของคุรุสภาไม่ให้เกิดปัญหา ช่วยเหลือสมาชิกที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และมีปัญหาในการขอรับเงินสวัสดิการของคุรุสภา เป็นต้น

5. หน้าที่ช่วยปฏิบัติงานในค่าน้ำบริการและงานอื่น ๆ ได้แก่ ช่วยเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์ทาง ๆ ให้แก่คุรุสภา เยี่ยมเยียนสมาชิกคุรุสภาเพื่อรับทราบปัญหา ความเดือดร้อน และความต้องการของสมาชิก ช่วยจัดงานมงคลสมรส และงานศพตามควรแก่กรณี และจัดให้สมาชิกได้ตรวจสุขภาพพลานามัย เป็นต้น

4. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานคุรุสภาจังหวัดและสำนักงานคุรุสภาอำเภอ

4.1 เป็นเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของคุรุสภาภายในจังหวัดและภายในอำเภอนั้น ๆ

4.2 ประสานงานและดำเนินการเกี่ยวกับกิจการของคุรุสภา ตามที่คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอมอบหมาย

4.3 ปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการที่คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาได้จัดทำไว้

4.4 ช่วยปฏิบัติงานค่าน้ำสวัสดิการ ค่าน้ำบริการ และอื่น ๆ ของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ

4.5 ประสานงานกับหน่วยราชการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของสมาชิกคุรุสภา (งานของคุรุสภา 2527 : 28 - 29)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างบทบาทขององค์กรครูและคำบำรุงครูสภา

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์กรครูในต่างประเทศ

เวสเลย์ (Wesley. 1957 : 23) กล่าวว่า องค์กรครูในสหรัฐอเมริกาที่สำคัญมี 2 องค์กร คือ สมาคมการศึกษาแห่งชาติ (National Education Association) ซึ่งเรียกโดยทั่วไปว่า "N.E.A." กับสหพันธครูอเมริกัน (American Federation of Teachers) ซึ่งเรียกโดยทั่วไปว่า "A.F.T." สมาคมการศึกษาแห่งชาติจะวางนโยบายการบริหารโดยสมาชิกใหญ่ ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนจากสมาชิกของสมาคมการศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ มีการประชุมปีละ 1 ครั้ง ส่วนการบริหารสมาคมนั้น สมาชิกใหญ่จะเลือกผู้แทนจากสมาคมการศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ เป็นคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการอำนวยการจะแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ช่วยคณะกรรมการอำนวยการบริหารอีกด้วย ส่วนผู้ดำเนินการตามนโยบายของสมาคมนั้นจะมีเลขาธิการของคณะกรรมการอำนวยการเป็นผู้ดำเนินการ และสมาชิกของสมาคมการศึกษาแห่งชาติของอเมริกาจะมี 3 ประเภท คือ สมาชิกประจำการ (Active members) คือผู้ทำหน้าที่สอนหรือทำงานด้านการศึกษา สมาชิกสมทบ (Associate members) คือผู้สนใจจะสนับสนุนในกิจการด้านการศึกษา และสมาชิกนอกประจำการ (Retired members) คือผู้เคยเป็นสมาชิกประจำการมาแล้ว 5 ปี แต่ได้ลาออกจากงานไป สมาคมการศึกษาแห่งชาติอเมริกาจะดำเนินการต่าง ๆ เช่น คำนึงหนังสือพิมพ์ คำนึงวิจัย คำนึงช่วยเหลือครู คำนึงประชาสัมพันธ์ คำนึงกฎหมาย และคำนึงสวัสดิการต่าง ๆ ส่วนสหพันธครูอเมริกันนั้น สมาชิกคือผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาและครู ทั่วประเทศ ยกเว้นเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐบาล สหพันธครูอเมริกันมีวัตถุประสงค์เพื่อก่อให้เกิดความสัมพันธ์และช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างสมาคมครูรัฐต่าง ๆ เพื่อรักษาสีทธิและความยุติธรรมของครู เพื่อยกระดับมาตรฐานทางวิชาชีพครู สนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนและครู และจัดสวัสดิการให้แก่ครู เป็นต้น

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของคุรุสภา

จากการประชุมสัมมนาวิชาชีพครูครั้งที่ 5 (สัมมนาวิชาชีพครูครั้งที่ 5 2529 : 5) ที่ประชุมได้เสนอความคิดเห็นเรื่องโครงสร้างของคุรุสภาไว้ดังนี้

2.1 ให้เปลี่ยนชื่อคุรุสภาเป็นคุรุสภาแห่งชาติ และให้เป็นองค์กรอิสระ เปิดโอกาสให้ครูในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยสมัครเป็นสมาชิกได้

2.2 ให้มีสัดส่วนผู้แทนสมาชิกที่เข้าประชุมสามัญประจำปี ประกอบด้วย ผู้แทนสมาชิกอย่างน้อยจังหวัดละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้แทนครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 1 คน ผู้แทนครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 1 คน ผู้แทนครูสังกัดกรมต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ 1 คน ผู้แทนครูสังกัดเทศบาล 1 คน ผู้แทนครูสังกัดกรุงเทพมหานคร 1 คน และให้แต่ละสังกัดเพิ่มผู้แทนครูได้อีก 1 คน ต่อสมาชิก 3,000 คน และให้ผู้แทนสมาชิกอยู่ในตำแหน่งคราวละ 4 ปี

2.3 ให้มีสัดส่วนคณะกรรมการคุรุสภาแห่งชาติ ตามอัตราส่วน ดังนี้ กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการที่ได้รับการเลือกตั้ง ในอัตราส่วน 1 : 1 : 3

2.4 ให้มีคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง และกรรมการโดยการเลือกตั้ง โดยยึดจำนวนสมาชิก คุรุสภาภายในจังหวัดและภายในอำเภอนั้นเป็นเกณฑ์ ให้คณะกรรมการที่มาจากการเลือกตั้ง อยู่ในตำแหน่งคราวละ 2 ปี

จรูญ มลิินทร์ (จรูญ มลิินทร์ 2530 : 16) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับ โครงสร้างของคุรุสภาไว้ว่าแต่เดิมนั้นโครงสร้างคุรุสภาเป็นโครงสร้างที่รวมอำนาจการบริหาร ไว้ในส่วนกลาง ทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคต่อการบริหารงานและบริการต่อสมาชิกคุรุสภาที่ กระจายอยู่ทั่วประเทศเป็นอย่างมาก และการปฏิบัติงานของคุรุสภาในส่วนจังหวัด และในส่วนอำเภอนั้น คุรุสภาได้กำหนดให้ศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการอำเภอเป็น เจ้าหน้าที่คุรุสภาจังหวัดและเจ้าหน้าที่คุรุสภาอำเภอปฏิบัติงานทุกอย่างแทนคุรุสภา ประกอบด้วย

ชาคมุคกลางที่จะปฏิบัติงานของคุรุสภาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของคุรุสภามากมาย จึงเป็นสาเหตุให้สมาชิกคุรุสภาเรียกร้องให้คุรุสภากระจายอำนาจบริหารไปสู่ส่วนภูมิภาคมากขึ้น จนต่อมาในปี พ.ศ. 2526 คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาจึงได้มีระเบียบคุรุสภาว่า คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอขึ้น ซึ่งทำให้ปัจจุบันนี้โครงสร้างของคุรุสภาจึงมี 2 ส่วน คือ โครงสร้างของคุรุสภาในส่วนกลาง มีคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาเป็นผู้บริหาร โครงสร้างของคุรุสภาในส่วนภูมิภาคประกอบด้วยคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอเป็นผู้บริหาร แต่ถึงอย่างไรก็ตาม ถึงแม้คุรุสภาจะได้กระจายอำนาจการบริหารไปในส่วนจังหวัดและในส่วนอำเภอแล้วก็ตามก็ยังมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานอยู่ เนื่องจากคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอยังไม่สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากข้อขัดข้องในสถานภาพทางกฎหมายและไม่สามารถจะกำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในทางปฏิบัติได้จริง

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคุรุสภา

จากการประชุมสัมมนาวิชาชีพครูครั้งที่ 5 (สัมมนาวิชาชีพครูครั้งที่ 5 2529 : 7) ที่ประชุมได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคุรุสภาไว้ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านสวัสดิการ คุรุสภาจะต้องจัดให้มีห้องพยาบาลกระจายไปสู่จังหวัด และอำเภออย่างทั่วถึง ให้ลูกจ้างประจำในสถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิก ช.พ.ค. และ ช.พ.ส. ได้ จัดบริการส่วนลดค่าพาหนะให้แก่สมาชิก ให้สมาชิกมีส่วนลดในการซื้อสินค้าและบริการด้านสวัสดิการให้ทั่วถึงรวดเร็ว

3.2 ด้านมาตรฐานวิชาชีพ คุรุสภาจะต้องจัดหาทุนให้แก่สมาชิกและบุตรสมาชิก ได้ศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ จัดหาทุนให้สมาชิกคุรุสภาได้ไปศึกษา กูงาน ในต่างประเทศ โดยไม่คิดดอกเบี้ยและให้ผ่อนส่งในระยะยาว

3.3 ให้คุรุสภาพิทักษ์สิทธิและคุ้มครองครู องค์การครูทั่วประเทศ พร้อมกับเป็นศูนย์กลางในการประสานงานและจัดสรรงบประมาณให้แก่องค์กรครูใช้ในการพิทักษ์ของสมาชิกภายใต้กฎหมายกำหนด

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภา

คณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรมของสภาผู้แทนราษฎรได้ตั้งข้อสังเกตและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภา ในขณะที่มีการยกร่างพระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2521 ไว้ว่า การที่คุรุสภาได้งดเก็บค่าบำรุงทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนต่อการบริหารงานของคุรุสภาเป็นอย่างมาก เนื่องจากเงินค่าบำรุงที่คุรุสภาเก็บได้นั้น คุรุสภาได้มอบให้จังหวัดใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของคุรุสภา จังหวัดและอำเภอ การที่คุรุสภาได้ออกระเบียบให้งดเก็บเงินค่าบำรุงนอกจากจะกระทบกระเทือนต่อการดำเนินงานของคุรุสภาแล้วยังเป็นการผิดกฎหมายอีกด้วย เพราะในพระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 ได้กำหนดให้สมาชิกคุรุสภาต้องเสียค่าบำรุงในอัตราที่คณะกรรมการอำนวยการกำหนด

เยื่อ วิชัยดิษฐ์ (เยื่อ วิชัยดิษฐ์ 2528 : 103) ได้กล่าวว่า การออกระเบียบให้เลิกเก็บเงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภานั้นเป็นการขัดต่อกฎหมาย เป็นการใช้อำนาจโดยมิชอบ และนาคิดวาทะที่สั่งให้เลิกเก็บเงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภานั้นต้องรับผิดชอบในทางแพ่งหรือไม่

กมล ประสิทธิ์สา (กมล ประสิทธิ์สา 2529 : 58) ไม่เห็นด้วยกับการเลิกเก็บเงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภาด้วยเหตุผล 3 ประการ คือ ประการแรก สมาชิกขององค์กรทุกแห่งจะต้องมีทั้งสิทธิและหน้าที่จะมีเฉพาะสิทธิอย่างเดียวไม่ได้ การเสียเงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภาเป็นหน้าที่อันสำคัญของสมาชิก ถ้าเลิกเก็บเงินก็เหมือนกับไม่ให้สมาชิกมีหน้าที่ซึ่งผิดหลักการเป็นอย่างยิ่ง ประการที่สอง องค์กรทุกแห่งมีหน้าที่จะต้องทำประโยชน์ให้แก่สมาชิก เมื่อขาดเงินองค์กรนั้นย่อมทำประโยชน์ให้แก่สมาชิกไม่ได้ ประการที่สาม การเก็บเงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภา เก็บโดยอาศัยอำนาจของกฎหมาย ถ้าเลิกเก็บย่อมไม่ชอบด้วยกฎหมาย และได้เลิกเก็บต้องแก้กฎหมาย

ประยูร ชีระพงษ์ (ประยูร ชีระพงษ์ 2529 : 4) ได้ให้ความเห็นว่า เงินค่าบำรุงที่เก็บจากสมาชิกนั้นคุรุสภาจะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดสวัสดิการและการให้บริการแก่สมาชิก และใช้เป็นการวัสดุ ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยเจ้าหน้าที่ของสำนักงานทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค

จึงเห็นได้ว่าการที่คุรุสภาได้ออกระเบียบให้เลิกเก็บเงินค่าบำรุงในปี พ.ศ. 2520 นั้น เป็นการกระทำที่ไม่ชอบด้วยกฎหมาย และกระทบกระเทือนต่อการดำเนินงานของคุรุสภาในด้าน การจัดสวัสดิการและการให้บริการแก่สมาชิกคุรุสภาเป็นอย่างยิ่ง จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2525 คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาได้ลงมติให้เลิกเก็บเงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภาใหม่อีก โดยให้เก็บ คนละ 50 บาทต่อปี 500 บาทตลอดชีพ และให้เริ่มเก็บตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2530 เป็นต้นไป และ จากที่คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาได้ลงมติให้เลิกเก็บเงินค่าบำรุงคุรุสภาอีกครั้งหนึ่ง ดังที่กล่าวมาแล้วนั้น ทำให้สมาชิกคุรุสภาส่วนใหญ่คัดค้านและไม่เห็นด้วย ดังจะเห็นได้จาก การแสดงความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทางสื่อมวลชน ชุมชนและสมาคมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

บทรายงานของหนังสือพิมพ์รายวัน (มติชน 16 พฤศจิกายน 2529 : 9) ได้สรุปความเห็นของสมาชิกคุรุสภาต่อการเก็บเงินค่าบำรุงจำนวน 9,276 คน มีผู้เห็นด้วย 1,145 คน คิดเป็นร้อยละ 12.43 ไม่เห็นด้วย 8,126 คน คิดเป็นร้อยละ 87.60 และไม่ออกความเห็น 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05 ส่วนผู้ที่เห็นด้วยและยินดีจ่ายเงินค่าบำรุง 7.44 ผู้ที่เห็นด้วยแต่ไม่ยินดีจ่ายเงินค่าบำรุง 449 คน คิดเป็นร้อยละ 4.84 โดยให้เหตุผลว่าคุรุสภาไม่เคยทำผลประโยชน์ให้แก่สมาชิกโดยส่วนรวมและไม่พอใจในการดำเนินงานของคุรุสภา ส่วนผู้ไม่เห็นด้วยและไม่ยินดีจ่ายเงินค่าบำรุงมี 691 คน คิดเป็นร้อยละ 78.47 โดยให้เหตุผลว่าไม่พอใจในการทำงานของคุรุสภา คุรุสภาไม่อำนวยความสะดวกต่อสมาชิกส่วนใหญ่ คุรุสภาไม่เคยแสดงว่าได้พิทักษ์สิทธิและผลประโยชน์ของสมาชิก และให้ข้อเสนอแนะว่าคุรุสภาควรปรับปรุงโครงสร้างให้เหมาะสมเสียก่อน

ชมรมครูประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (มติชน 23 ตุลาคม 2529 : 13) ได้มีมติห้ามคุรุสภาเก็บเงินค่าบำรุงโดยเด็ดขาด พร้อมกับให้ความคิดเห็นว่าโครงสร้างคุรุสภาเป็นเผด็จการ คุรุสภาจะต้องปรับปรุงโครงสร้างให้เกิดประโยชน์ต่อสมาชิกส่วนใหญ่ เสียก่อนจึงควรเก็บเงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภา

ชมรมครูประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (มติชน 23 ตุลาคม 2529 : 13) ได้ออกแถลงการณ์คัดค้านไม่เห็นด้วยกับการเก็บเงินค่าบำรุงจนกว่าคุรุสภาจะได้สะสางปัญหาต่าง ๆ ของตนเองให้เรียบร้อยพร้อมกับชี้แจงรายละเอียดให้สมาชิกส่วนใหญ่ทราบ

สมาคมครูจังหวัดมหาสารคาม (มติชน 12 ตุลาคม 2529 : 1 - 3) ได้ออกแบบสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าบำรุงจำนวน 1,500 คน ผลปรากฏว่าสมาชิกคุรุสภาที่มีความคิดเห็นคัดค้านต่อการเก็บเงินค่าบำรุงจำนวน 1,305 คน คิดเป็นร้อยละ 81 และยังคงกล่าวอีกว่าถ้าคุรุสภายังจะเก็บเงินค่าบำรุง โดยผลการแล้วทางสมาคมครูจังหวัดมหาสารคามจะดำเนินการฟ้องศาลต่อไป

ชมรมครูร้อยเอ็ด (มติชน 16 ตุลาคม 2529 : 1 - 2) ได้ออกแถลงการณ์ว่าสมาชิกคุรุสภาในจังหวัดร้อยเอ็ดยังไม่พร้อมที่จะจ่ายเงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภา และให้ข้อเสนอว่าคุรุสภาจะต้องปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานและโครงสร้างเสียก่อน และคุรุสภาควรชี้แจงให้สมาชิกเข้าใจเสียก่อนว่า เงินค่าบำรุงที่เก็บไปนั้นคุรุสภานำไปใช้ทำอะไรบ้าง และจะสามารถควบคุมการใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์ต่อสมาชิกได้หรือไม่

สมาคมครูโรงเรียนเอกชน (มติชน 19 ตุลาคม 2529 : 3) ได้เสนอความเห็นว่ ครูโรงเรียนเอกชนยินดีชำระเงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภาเพื่อให้คุรุสภามีความคล่องตัวในการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเสนอว่าควรเก็บค่าบำรุงคนละ 20 บาทต่อปี 200 บาทตลอดชีพ และขอให้คุรุสภานำเงินที่เก็บได้ไปใช้ในด้านการศึกษา วิชาชีพครู จักสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ให้แก่ครู

จากทัศนะต่าง ๆ ของสมาชิกคุรุสภาต่อการเก็บเงินค่าบำรุงดังกล่าวมาแล้วนั้น จะเห็นได้ว่า สมาชิกส่วนใหญ่โดยเฉพาะในต่างจังหวัดไม่เห็นด้วยและไม่ยินดีจ่ายเงินค่าบำรุง เพราะยังเห็นว่าคุรุสภายังไม่ทำประโยชน์ให้แก่สมาชิก คุรุสภาต้องปรับปรุงแก้ไขโครงสร้าง บทบาทของคนให้เกิดประโยชน์ต่อสมาชิกอย่างแท้จริงเสียก่อนจึงควรเก็บเงินค่าบำรุง และคุรุสภาควรชี้แจงให้ชัดเจนว่าเงินค่าบำรุงที่เก็บได้นั้นนำไปใช้ทำอะไรบ้าง และจะสามารถควบคุมการใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์ต่อสมาชิกหรือไม่

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สนธิศักดิ์ สนธิศักดิ์ศรี (สนธิศักดิ์ สนธิศักดิ์ศรี 2508 : 38 – 40) ได้วิจัยเรื่อง "การสำรวจความต้องการในด้านสวัสดิการของสมาชิกคุรุสภาเฉพาะข้าราชการครูในจังหวัดพระนคร" ปี พ.ศ. 2508 พบว่า ด้านการช่วยเหลือบุตรสมาชิกคุรุสภาควรให้ทุนการศึกษาแก่บุตรสมาชิกที่ยากจน ด้านการรักษาพยาบาลนั้นคุรุสภาควรช่วยเหลือสมาชิก จ่ายเงินร้อยละ 50 ของราคาที่มีสมาชิกได้จ่ายจริง สถานพยาบาลของคุรุสภาควรบริการโดยไม่คิดราคา คุรุสภาควรดำเนินการช่วยเหลือสมาชิกในเรื่องที่พักอาศัย และต้องการให้คุรุสภาตั้งกองทุนเงินกู้บริการสมาชิกและให้คุรุสภาแจ้งเรื่องการใช้จ่ายเงินค่าบำรุงสมาชิกด้วย

นิทยา อธิคณันท์ (นิทยา อธิคณันท์ 2510 : 62 – 63) ได้วิจัยเรื่อง "ทัศนคติของครูในจังหวัดศรีสะเกษที่มีต่องานและบริการที่คุรุสภาให้แก่สมาชิก" ปี พ.ศ. 2510 พบว่า การบริการที่คุรุสภาจัดให้แก่สมาชิกยังไม่เพียงพอ และสมาชิกส่วนใหญ่ได้บริการคือการขอลดค่าโดยสารรถไฟ และการขอลดค่ารักษาพยาบาล งานบริการที่สมาชิกไม่มีส่วนรวมคือการขอทุนการศึกษาให้แก่บุตรสมาชิก

โกวิท สุรัสวดี (โกวิท สุรัสวดี 2521 : 39) ได้วิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูในภาคใต้ที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของคุรุสภา" ปี พ.ศ. 2521 พบว่า ครูในภาคใต้ส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้รับความสะดวกในการได้รับทราบข่าวสารจากคุรุสภา ส่วนงานด้านวิชาการนั้นปรากฏว่าให้ประโยชน์แก่สมาชิกน้อย ครูในภาคใต้ส่วนมากยังไม่ทราบว่าคุรุสภาเป็นผู้จัด และครูในภาคใต้ร้อยละ 61.48 มีความต้องการให้คุรุสภาแก้ไขปรับปรุงการจัดบริการด้านวิชาการมากขึ้น

นพคุณ เคนพรม (นพคุณ เคนพรม 2524 : 25 – 26) ได้วิจัยเรื่อง "ทัศนะของครูในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อวิธีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู" ในปี พ.ศ. 2524 พบว่า ในปัจจุบันวิชาชีพครูยังไม่ได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติอย่างวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ เช่น ยังไม่มีคนควบคุมกันอย่างจริงจัง และไม่มี

การจัดตั้งสถาบันเพื่อทำหน้าที่ควบคุมและส่งเสริมผู้ประกอบการวิชาชีพครู ทำให้มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งมีผลกระทบต่อการศึกษานาชาติ จึงเห็นสมควรให้มีการควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู โดยออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตลอดจนการดำเนินการควบคุมการผลิตครู และการใช้ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้

บุญล ตันริยงค์ (บุญล ตันริยงค์ 2525 : 100 - 103) ได้วิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู" ในปี พ.ศ. 2525 พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าสถาบันวิชาชีพครูจะต้องส่งเสริมและต้องมีการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู ในด้านจรรยาบรรณ การประสาน การผลิต การใช้ครู ส่วนการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูนั้น ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าควรกำหนดให้ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเช่นเดียวกับหน่วยส่งเสริมควบคุมมาตรฐานวิชาชีพอื่น ๆ และให้ข้อเสนอแนะว่าควรปรับปรุงการผลิตครู การใช้ครู และการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นที่ไปในแนวทางที่ถูกต้อง

บุญเหลือ พูลทอง (บุญเหลือ พูลทอง 2525 : ฉ) ได้วิจัยเรื่อง "บทบาทครูสภาเกี่ยวกับการส่งเสริมวิชาการ เพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามการรับรู้ของครู" ในปี พ.ศ. 2525 พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าในปัจจุบันวิชาชีพครูไม่เป็นที่ยอมรับของสังคมเท่าที่ควร จึงเห็นว่าควรยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูให้สูงขึ้นและควรให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ครูสภาควรมีการเผยแพร่ค่านิยมข่าวสารเรื่องยกมาตรฐานวิชาชีพครูให้ครูทราบอย่างทั่วถึง และควรมีการปรับปรุงงานด้านประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม

เพทยา ทองมหา (เพทยา ทองมหา 2527 : 104) ได้วิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการครูสภาจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูสภาจังหวัด" ในปี พ.ศ. 2527 พบว่า คณะกรรมการครูสภาจังหวัดได้ปฏิบัติงานตามบทบาทและอำนาจหน้าที่น้อย เนื่องจากระเบียบปฏิบัติยังไม่ชัดเจน ขาดการประสานงานกับหน่วยงานอื่น และสมาชิกครูสภาส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญของคณะกรรมการครูสภาจังหวัด

จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้วจะเห็นว่าคณาจารย์มีบทบาทในด้านการจัดสวัสดิการให้แก่สมาชิกมากขึ้น เช่น สวัสดิการค่าน้ำที่พักรักษาตัว ค่านการรักษาพยาบาล ค่านายแพทย์ และค่านายการเงิน ค่านายการยกมาตรฐานทางวิชาชีพนั้น ครูส่วนใหญ่เห็นว่าสถาบันวิชาชีพครูจะต้องส่งเสริมและควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู ในด้านจรรยาบรรณของครู และในด้านออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ครูส่วนใหญ่เห็นว่าคณาจารย์ควรดำเนินการให้ครูมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเช่นเดียวกับองค์กรทางวิชาชีพอื่น ๆ เช่น แพทย์ หนายความ และวิศวกร เป็นต้น

สมมติฐานการวิจัย

1. สมาชิกคณาจารย์ประเภทต่างกันมีความคิดเห็นต่อโครงสร้างและบทบาทของครูสภาแตกต่างกัน
2. สมาชิกคณาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อโครงสร้างและบทบาทของครูสภาแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ สมาชิกคุรุสภาทุกประเภทในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 28,700 คน ซึ่งประกอบด้วยสมาชิกสามัญ จำนวน 26,295 คน สมาชิกวิสามัญ จำนวน 2,018 คน และสมาชิกสมทบ จำนวน 387 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สมาชิกคุรุสภาทุกประเภทในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 379 คน โดยใช้ตารางสุ่มกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากสมาชิกคุรุสภาของอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดอุบลราชธานี ดังตารางที่ได้แสดงรายละเอียดไว้ดังนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่แยกเป็นรายอำเภอและกิ่งอำเภอ

อำเภอ/กิ่งอำเภอ	ประชากร			รวม	กลุ่มตัวอย่าง			รวม
	สมาชิก สามัญ	สมาชิก วิสามัญ	สมาชิก สมทบ		สมาชิก สามัญ	สมาชิก วิสามัญ	สมาชิก สมทบ	
เมืองอุบลราชธานี	2,343	192	15	2,550	23	6	5	34
วารินชำราบ	2,315	180	25	2,520	23	7	3	34
เดชอุดม	2,420	215	10	2,645	25	7	3	35
มณฑกริ	848	84	8	940	8	2	2	12
น้ำยืน	788	70	6	864	8	2	1	11

ตาราง 1 (ต่อ)

อำเภอ/กิ่งอำเภอ	ประชากร			รวม	กลุ่มตัวอย่าง			รวม
	สมาชิก สามัญ	สมาชิก วิสามัญ	สมาชิก สมทบ		สมาชิก สามัญ	สมาชิก วิสามัญ	สมาชิก สมทบ	
นาจะหลวย	761	65	12	838	7	2	3	10
พิบูลมังสาหาร	2,560	130	10	2,690	26	7	4	37
โขงเจียม	264	—	17	281	3	—	1	4
ศรีเมืองใหม่	790	36	12	838	8	2	1	11
ตระการพืชผล	1,840	95	30	1,965	18	5	3	26
เขมราฐ	762	59	20	841	8	2	1	11
กุศขาวปูน	636	24	6	666	6	2	1	9
ชานุมาน	797	58	9	864	8	2	1	11
เสนางคนิคม	638	32	15	685	6	2	1	9
อำนาจเจริญ	2,441	215	98	2,754	25	7	3	35
ห้วยตะพาน	804	73	7	884	8	2	2	12
เขื่องใน	1,925	125	15	2,065	19	5	3	27
พนา	536	20	3	559	6	1	1	8
ม่วงสามสิบ	925	225	50	1,210	12	3	2	17
โพธิ์ไทร	630	36	8	674	6	2	1	9
ศาลชุม	632	46	6	684	6	2	1	9
กิ่งอำเภอสำโรง	640	38	5	683	6	2	1	9
รวม	26,295	2,018	387	28,700	265	72	42	379

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา และความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาและประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันต่อโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของการเป็นสมาชิกคุรุสภาและประสบการณ์ในการทำงานของสมาชิกคุรุสภา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

(Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาต่อโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และเป็นคำถามแบบเชิงนิมิต (Positive) ได้ให้ความหมายของคำตอบไว้ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	หมายถึง โครงสร้างและบทบาทของคุรุสภาที่จะต้องมีความมากที่สุด
เห็นด้วยมาก	หมายถึง โครงสร้างและบทบาทของคุรุสภาที่จะต้องมีความ
เห็นด้วยปานกลาง	หมายถึง โครงสร้างและบทบาทของคุรุสภาที่จะต้องมีความปานกลาง
เห็นด้วยน้อย	หมายถึง โครงสร้างและบทบาทของคุรุสภาที่จะต้องมีความน้อย
เห็นด้วยน้อยที่สุด	หมายถึง โครงสร้างและบทบาทของคุรุสภาที่จะต้องมีความน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเพื่อให้สมาชิกคุรุสภาได้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระต่อโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภา

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ถามความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาต่อโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภามีขั้นตอนและวิธีการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ขาวสาร ระเบียบ คำสั่ง และกฎหมายต่าง ๆ พร้อมกับการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. นำข้อมูลจากข้อ 1 มาสร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถามสมาชิกคุรุสภา 2 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างของคุรุสภา และด้านบทบาทของคุรุสภา โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย ความสะดวกในการตอบแบบสอบถามความครอบคลุมของเนื้อหาที่ต้องการและความสะดวกในการจัดกระทำข้อมูลเป็นสำคัญ

3. หาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความในแบบสอบถามจำนวน 4 ท่านคือ นายประเสริฐ บุญทาว ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี นายพูนศักดิ์ ประเทพ ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ฝ่ายบริหาร นายประจวบ เกตุขำ ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ฝ่ายวิชาการ นายกริช เถาว์โท กรรมการคุรุสภาจังหวัดอุบลราชธานี แล้วคัดเลือกข้อความที่ใช้ได้มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

4. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (try out) กับสมาชิกคุรุสภาในอำเภอภูซำบ่ม จังหวัดอุบลราชธานี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยจำนวน 100 คน โดยใช้สูตร α -Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .9599

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้กระทำเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ เพื่อให้ตอบแบบสอบถามแล้วให้ส่งกลับภายใน 15 วัน

2. ผู้วิจัยได้ติดตามแบบสอบถามที่ไม่ส่งกลับตามกำหนดด้วยตัวเอง

3. แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 379 ฉบับ ได้คืนมาโดยถูกต้องและสมบูรณ์ จำนวน 379 ฉบับ

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจำนวน 379 ฉบับ มาจัดแยกเป็นกลุ่มตาม สถานภาพของการเป็นสมาชิกคุรุสภาและประสบการณ์ในการทำงานของสมาชิกคุรุสภา ได้ 2 กลุ่ม ดังนี้

4.1 สมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี แยกกลุ่มตามประเภทของสมาชิกคุรุสภา ได้แก่ สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิก สหบท

4.2 สมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป แยกกลุ่มตามประเภทของสมาชิกคุรุสภา ได้แก่ สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิก สหบท

5. ในแบบสอบถามตอนที่ 2 ทำการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างตอบถูกต้องและสมบูรณ์แล้วมาดำเนินการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1. หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของแบบสอบถามแต่ละข้อ โดยใช้เกณฑ์ การประเมินค่าตามแนวของเบสท์ (Best. 1964 : 240) ดังนี้

น้อยที่สุด

1.00 - 1.49 หมายถึง โครงสร้างและบทบาทของครูสภาที่ต้องมี

1.50 - 2.49 หมายถึง โครงสร้างและบทบาทของครูสภาที่ต้องมีน้อย

2.50 - 3.49 หมายถึง โครงสร้างและบทบาทของครูสภาที่ต้องมีปานกลาง

3.50 - 4.49 หมายถึง โครงสร้างและบทบาทของครูสภาที่ต้องมีมาก

4.50 - 5.00 หมายถึง โครงสร้างและบทบาทของครูสภาที่ต้องมีมากที่สุด

2. หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เมื่อทราบการกระจายของคะแนน ถ้าค่าคะแนนสูงแสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อโครงสร้างและบทบาทของครูสภาแตกต่างกันมาก ถ้าค่าคะแนนต่ำแสดงว่ามีความแตกต่างกันน้อย

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา 2 กลุ่มคือ สมาชิกครูสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับสมาชิกครูสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา 3 กลุ่มคือ สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2527 : 42)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum fx$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนคูณด้วยค่าของคะแนน

n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง

1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2527 :

74)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	x^2	แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวเมื่อยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวแล้วยกกำลังสอง
	n	แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ใช้สูตร (α -Coefficient)
(ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	S_i^2	แทน ค่าคะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S_t^2	แทน ค่าคะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ใช้สูตร
t-test (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2527 : 97)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2} \right)^2}{\left(\frac{s_1^2}{N_1} \right)^2 \frac{1}{N_1 - 1} + \left(\frac{s_2^2}{N_2} \right)^2 \frac{1}{N_2 - 1}}$$

เมื่อ	t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution
	$\bar{X}_1$	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
	s_1^2	แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
	s_2^2	แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน จำนวนประชากรกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน จำนวนประชากรกลุ่มที่ 2

4. ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์

2527 : 249)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ	F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F-distribution
	MS_B	แทน ความแปรปรวนคะแนนระหว่างกลุ่ม
	MS_W	แทน ความแปรปรวนคะแนนภายในกลุ่ม

ถ้าปรากฏว่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่วิเคราะห์ได้
โดยใช้ F-test มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้สถิติพหุคูณตรวจสอบ
ว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดมีความแตกต่างกัน โดยใช้วิธีของ "Newman - Keul test"

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการแปลความหมายไว้ดังนี้

- N แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$ แทนค่าคะแนนเฉลี่ย
- S.D แทนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทนค่าสถิติใน t-test
- F แทนค่าสถิติใน F-test
- df แทนระดับของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
- * แทนความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้จัดทำเป็นลำดับชั้นดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาและระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกันที่มีต่อโครงสร้างของคุรุสภาในส่วนกลางดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและรายด้านของความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อโครงสร้างของคุรุสภาในส่วนกลางแล้วนำค่าเฉลี่ยแต่ละด้านและค่าเฉลี่ยรวมมาแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์ของเบสท์ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 แสดงว่า เห็นด้วยมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 แสดงว่า เห็นด้วยมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 แสดงว่า เห็นด้วยปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 แสดงว่า เห็นด้วยน้อย
 คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 แสดงว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด

2. หากค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ และรายค่านของ
 ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันที่มีต่อโครงสร้างของ
 คุรุสภาในส่วนกลาง แล้วนำค่าเฉลี่ยแต่ละข้อแต่ละค่าน และค่าเฉลี่ยรวมมาแปลความหมาย
 โดยอาศัยเกณฑ์ของเบสท์

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา และระดับความคิดเห็น
 ของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันที่มีต่อโครงสร้างของคุรุสภาใน
 ส่วนภูมิภาค ดังนี้

1. หากค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ และรายค่านของ
 ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อโครงสร้างของคุรุสภาในส่วนภูมิภาค แล้วนำค่าเฉลี่ย
 แต่ละข้อ แต่ละค่าน และค่าเฉลี่ยรวมมาแปลความหมาย โดยอาศัยเกณฑ์ของเบสท์

2. หากค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ และรายค่านของ
 ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันต่อโครงสร้างของ
 คุรุสภาในส่วนภูมิภาค แล้วนำค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ แต่ละค่าน และค่าเฉลี่ยรวมมาแปลความหมาย
 โดยอาศัยเกณฑ์ของเบสท์

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาและระดับความคิดเห็นของ
 สมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาดังนี้

1. หากค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ และรายค่านของ
 ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภา แล้วนำค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ แต่ละค่าน
 และค่าเฉลี่ยรวมมาแปลความหมายโดยเกณฑ์ของเบสท์

2. หากค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ และรายค่านของ
 ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันที่มีต่อบทบาทของ

ครูสภาแล้วนำค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ แต่ละด้าน และค่าเฉลี่ยรวม มาแปลความหมายโดยอาศัยเกณฑ์ของเบสท์

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา และความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ที่มีต่อโครงสร้างของครูสภาดังนี้

1. หาค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีต่อโครงสร้างของครูสภา โดยใช้ F -test แล้วนำค่าของ F มาแปลความหมาย
2. หาค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันที่มีต่อโครงสร้างของครูสภาโดยใช้ t -test แล้วนำค่าของ t มาแปลความหมาย

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาและความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ที่มีต่อบทบาทของครูสภา ดังนี้

1. หาค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีต่อบทบาทของครูสภา โดยใช้ F -test แล้วนำค่า F มาแปลความหมาย
2. หาค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันที่มีต่อบทบาทของครูสภาโดยใช้ t -test แล้วนำค่าของ t มาแปลความหมาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลตามตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทต่อโครงสร้างของคุรุสภาในส่วนกลาง

ข้อ	โครงสร้างของคุรุสภาในส่วนกลาง	ระดับความคิดเห็น					
		สมาชิกสามัญ		สมาชิกพิเศษสามัญ		สมาชิก สบทบ	
		N = 265		N= 75		N= 42	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1.	คุรุสภาเป็นองค์กรอิสระไม่อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ	3.6015	1.3652	3.3636	1.4190	3.2407	1.3727
2.	คุรุสภาเป็นองค์กรที่อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ	3.0881	1.3601	3.6000	1.3416	3.7222	1.2040
3.	โครงสร้างการบริหารของคุรุสภามี 2 ส่วนคือ โครงสร้างการบริหารในส่วนกลาง และโครงสร้างการบริหารส่วนภูมิภาค	4.1762	.8178	4.1818	.8838	4.0926	.7561
4.	โครงสร้างการบริหารในส่วนกลาง ประกอบด้วยคณะกรรมการอำนวยการ คุรุสภาและสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	4.0345	.7356	4.2545	.6995	4.1296	.7280
5.	คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาเป็นผู้บริหารในส่วนกลาง	3.7471	1.0729	3.8364	.9956	4.0000	.8902
6.	คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ประกอบด้วยกรรมการ โดยตำแหน่ง กรรมการโดยการเลือกตั้ง และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในจำนวนเท่า ๆ กัน	3.4138	1.2639	3.6342	1.3104	3.6667	1.2439

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	โครงสร้างของครูสภาในส่วนกลาง	ระดับความคิดเห็น					
		สมาชิกสามัญ		สมาชิกวิสามัญ		สมาชิกสมทบ	
		N= 265		N= 72		N= 42	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
7.	คณะกรรมการอำนวยการครูสภา ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง และกรรมการโดยการเลือกตั้งใน อัตราส่วน 1 : 2	3.5556	1.1577	3.4727	1.2301	3.5000	1.1285
8.	คณะกรรมการอำนวยการครูสภา ประกอบด้วยผู้แทนครูทุกสังกัดในจำนวน เท่า ๆ กัน	3.6322	1.2507	3.5273	1.3991	3.7037	1.0925
9.	ประธาน รองประธาน และเลขาธิการ ของคณะกรรมการอำนวยการครูสภา ให้คณะกรรมการอำนวยการครูสภาเลือก กันเอง	3.3448	1.2755	3.2000	1.4453	3.5000	1.2092
10.	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็น ประธานคณะกรรมการอำนวยการครูสภา	3.3180	1.2505	3.4182	1.2276	3.7778	1.2079
11.	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน คณะกรรมการอำนวยการครูสภา	3.1533	1.2119	3.5818	1.1171	3.5310	1.2087
12.	กรรมการอำนวยการครูสภาโดยตำแหน่ง ประกอบด้วยอธิบดีทุกกรม หรือหัวหน้า ส่วนราชการเทียบเท่ากรมในกระทรวง ศึกษาธิการ	3.4713	1.0931	3.6545	1.1095	3.8704	.9326

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	โครงสร้างของครูสภาในส่วนกลาง	ระดับความคิดเห็น					
		สมาชิกสามัญ		สมาชิกวิสามัญ		สมาชิกสมทบ	
		N= 265		N= 72		N= 42	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
13.	สำนักงานเลขาธิการครูสภาอยู่ในความควบคุมและขึ้นตรงต่อประธานคณะกรรมการอำนวยการครูสภา	3.8851	.9201	3.8727	.8618	3.9815	.8576
14.	สำนักงานเลขาธิการครูสภาเป็นผู้ปฏิบัติงานตามนโยบายมติและกฎหมายมีคณะกรรมการอำนวยการครูสภากำหนด	4.0920	.7333	4.0909	.8876	4.1481	.8558
15.	คณะกรรมการอำนวยการครูสภาอยู่ในตำแหน่งคราวละ 4 ปี	3.6783	1.1690	3.6182	1.2980	3.8889	1.0931
16.	คณะกรรมการอำนวยการครูสภาวางลงไม่ว่ากรณีใด ๆ ให้เลือกตั้งใหม่แทนตำแหน่งที่ว่าง	4.1264	.8701	4.0727	.8997	4.0556	.8102
รวม		3.7641	.4517	3.7605	.4787	3.8857	.3362

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สมาชิกครูสภาทั้ง 3 ประเภทคือ สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยรวมต่อโครงสร้างของครูสภาในส่วนกลางอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวกับสถานะภาพของครูสภาว่าควรเป็นองค์กรอิสระหรืออยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ การจำแนกโครงสร้างของครูสภา

ออกเป็น 2 ส่วนคือ โครงสร้างในส่วนกลาง และโครงสร้างในส่วนภูมิภาค การเลือกประธาน
รองประธาน และเลขานุการคุรุสภา กับจำนวนคณะกรรมการ วาระในการดำรงตำแหน่งและวิธีการ
สรรหาคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาแทนตำแหน่งที่ว่าง

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทต่อโครงสร้าง
ของคุรุสภาในส่วนภูมิภาค

ข้อ	โครงสร้างคุรุสภาในส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น					
		สมาชิกสามัญ N = 265		สมาชิกวุฒิสมาชิก N = 72		สมาชิกสมทบ N = 42	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
17.	โครงสร้างการบริหารในส่วนภูมิภาค ประกอบด้วยคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ สำนักงาน คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและสำนักงาน คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ	4.2184	.7610	4.2364	.7445	4.2593	.7316
18.	คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและ คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ เป็นผู้บริหาร คุรุสภาในส่วนภูมิภาค	4.1494	.8255	3.9631	1.0880	4.1667	.8184
19.	คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และ คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการโดย การเลือกตั้งและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในจำนวนเท่า ๆ กัน	3.6322	1.2507	3.5273	1.3991	3.7037	1.0925

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	โครงสร้างครูสภาในส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น					
		สมาชิกสามัญ		สมาชิกวิสามัญ		สมาชิกสมทบ	
		N= 265		N =72		N =42	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
20.	คณะกรรมการครูสภาจังหวัดและ คณะกรรมการครูสภาอำเภอ ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง และกรรมการ โดยการเลือกตั้งในอัตราส่วน 1 : 2	3.5556	1.1577	3.4727	1.2301	3.5000	1.1285
21.	คณะกรรมการครูสภาจังหวัด และ คณะกรรมการครูสภาอำเภอประกอบด้วย ผู้แทนครูที่ได้รับเลือกตั้งจากครูทุกสังกัด ในจำนวนเท่า ๆ กัน	3.4138	1.2639	3.6342	1.3104	3.6667	1.2439
22.	ประธาน รองประธาน และเลขาธิการ ของคณะกรรมการครูสภาจังหวัดและ คณะกรรมการครูสภาอำเภอ ให้ คณะกรรมการครูสภาจังหวัดและคณะ กรรมการครูสภาอำเภอเลือกกันเอง	3.5556	1.2160	3.3270	1.3207	3.5370	1.2395
23.	ศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธาน คณะกรรมการครูสภาจังหวัด	3.4674	1.2294	3.6727	1.1715	3.7960	1.2034
24.	ศึกษาธิการอำเภอเป็นประธาน คณะกรรมการครูสภาอำเภอ	3.5134	1.2013	3.6364	1.1444	4.1111	.8832
25.	กรรมการครูสภาจังหวัดโดยตำแหน่ง ประกอบด้วยศึกษาธิการจังหวัดและ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด	3.8736	.9939	3.8545	1.0077	4.1296	.7782

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	โครงสร้างครูสภาในส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น					
		สมาชิกสามัญ		สมาชิกวิสามัญ		สมาชิกสมทบ	
		N = 265		N = 72		N = 42	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
26.	กรรมการครูสภาอำเภอโดยตำแหน่ง ประกอบด้วยศึกษาธิการอำเภอและ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือ กิ่งอำเภอ	3.9599	.9538	4.0182	.8712	4.1662	.8412
27.	สำนักงานคณะกรรมการครูสภาจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการครูสภาอำเภอ เป็นผู้ปฏิบัติตาม มีคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการครูสภาจังหวัด คณะกรรมการ ครูสภาอำเภอ และสำนักงานเลขาธิการ ครูสภามอบหมาย	4.0307	.7670	3.7273	1.1296	4.0556	.8560
28.	คณะกรรมการครูสภาจังหวัดและ คณะกรรมการครูสภาอำเภออยู่ในตำแหน่ง คราวละ 2 ปี	3.7510	1.0898	3.9273	1.0690	3.7407	1.0671
29.	คณะกรรมการครูสภาจังหวัดและ คณะกรรมการครูสภาอำเภอวางลงไม่ว่า กรณีใด ๆ ให้ผู้แทนครูที่ได้รับเลือกไว้แล้ว ได้คะแนนถึงไปดำรงตำแหน่งแทน	3.0609	1.2691	3.2182	1.4232	3.5556	1.1430
30.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นสำนักงาน คณะกรรมการครูสภาจังหวัด	3.7893	1.0803	3.6727	1.2339	4.1481	.9398

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	โครงสร้างของครูสภาในส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น					
		สมาชิกสามัญ		สมาชิกวิสามัญ		สมาชิกสมทบ	
		N = 265		N = 72		N = 42	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
31.	สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเป็นสำนักงาน คณะกรรมการครูสภาอำเภอ	3.8008	1.0481	3.7273	1.2241	4.1296	.8252
32.	ศึกษาธิการจังหวัดเป็นจังหวัดที่มีครูสภา จังหวัด	3.8199	1.0276	3.8364	1.0321	4.1111	.8393
33.	ศึกษาธิการอำเภอเป็นเจ้าหน้าที่ครูสภา อำเภอ	3.7739	1.0334	4.8909	1.0831	3.9815	.9213
34.	สำนักงานคณะกรรมการครูสภาจังหวัดและ สำนักงานคณะกรรมการครูสภาอำเภอ เป็นหน่วยงานอิสระ	3.7356	1.1003	3.8182	1.1237	3.5370	1.1279
35.	ครูทุกคนและทุกสังกัดต้องเป็นสมาชิก ครูสภา	3.7816	1.1678	3.6364	1.4320	3.5926	1.2365
36.	ครูเป็นสมาชิกครูสภาโดยความสมัครใจ	3.6092	1.3011	3.6364	1.3658	3.3333	1.3736
37.	สมาชิกครูสภาจะต้องเสียค่าบำรุงตามที่ ครูสภากำหนด	3.3333	1.2697	3.2000	1.4581	3.6667	1.2589
	รวม	3.7641	.4517	3.7605	.4787	3.8857	.3362

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทคือ สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยรวมต่อโครงสร้างของคุรุสภาในส่วนภูมิภาคอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวกับจำนวนคณะกรรมการ วาระตำแหน่ง การสรรหาคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอแทนตำแหน่งว่าง การเลือกประธาน รองประธาน และเลขาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เป็นสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ ให้ศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการอำเภอ เป็นเจ้าหน้าที่คุรุสภาจังหวัด และเจ้าหน้าที่คุรุสภาอำเภอ กับควรต้องเป็นสมาชิกคุรุสภาโดยความสมัครใจ และสมาชิกคุรุสภาจะต้องเสียค่าบำรุงตามที่คุรุสภากำหนด

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่ประสบการณ์ในการทำงาน แยกต่างกันต่อโครงสร้างของคุรุสภาในส่วนกลาง

ข้อ	โครงสร้างของคุรุสภาในส่วนกลาง	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่า 10 ปี N = 180		10 ปีขึ้นไป N = 199	
		$\bar{X}$	ส.ก.	$\bar{X}$	S.E.
1.	คุรุสภาเป็นองค์กรอิสระไม่อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ	3.5322	1.3385	3.4975	1.4133
2.	คุรุสภาเป็นองค์กรที่อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ	3.2339	1.3734	3.2764	1.3480
3.	โครงสร้างการบริหารของคุรุสภาที่ 2 ส่วน คือโครงสร้างการบริหารในส่วนกลางและโครงสร้างการบริหารในส่วนภูมิภาค	4.1577	.8287	4.1799	.8109

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	โครงสร้างของครูสภาในส่วนกลาง	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
		N = 180		N = 199	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
4.	โครงสร้างการบริหารในส่วนกลางประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการครูสภาและสำนักงาน เลขาธิการครูสภา	4.1053	.7117	4.0603	.7497
5.	คณะกรรมการอำนวยการครูสภาเป็นผู้บริหาร ในส่วนกลาง	3.7485	1.0521	3.8391	1.0270
6.	คณะกรรมการอำนวยการครูสภาประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งกรรมการโดยการเลือกตั้ง และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในจำนวนเท่า ๆ กัน	3.5263	1.2710	3.4472	1.2697
7.	คณะกรรมการอำนวยการครูสภาประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง และกรรมการโดยการ เลือกตั้งในอัตราส่วน 1 : 2	3.5380	1.1337	3.5377	1.1882
8.	คณะกรรมการอำนวยการครูสภาประกอบด้วย ผู้แทนครูทุกสังกัดในจำนวนเท่า ๆ กัน	3.7193	1.1390	3.5477	1.3358
9.	ประธาน รองประธาน และเลขาธิการของ คณะกรรมการอำนวยการครูสภาให้คณะกรรมการ อำนวยการครูสภาเลือกกันเอง	3.1930	1.3209	3.4774	1.2566
10.	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็น ประธานคณะกรรมการอำนวยการครูสภา	3.5321	1.2141	3.2864	1.2686

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	โครงสร้างของครูสภาในส่วนกลาง	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
		N = 180		N = 199	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
11.	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานคณะกรรมการ อำนวยการครูสภา	3.2924	1.1717	3.2563	1.2430
12.	กรรมการอำนวยการครูสภาโดยตำแหน่งประกอบ ด้วยอธิบดีทุกกรม หรือหัวหน้าส่วนราชการ เทียบเท่ากรมในกระทรวงศึกษาธิการ	3.6725	1.0165	3.4573	1.1268
13.	สำนักงานเลขาธิการครูสภาอยู่ในความควบคุม และขึ้นตรงต่อประธานคณะกรรมการอำนวยการ ครูสภา	3.9351	.8482	3.8643	.9464
14.	สำนักงานเลขาธิการครูสภาเป็นผู้ปฏิบัติงาน ตามนโยบาย มติและกฎหมายมีคณะกรรมการ อำนวยการครูสภากำหนด	4.1520	.7594	4.6553	.7862
15.	คณะกรรมการอำนวยการครูสภาอยู่ในตำแหน่ง คราวละ 4 ปี	3.7193	1.1944	3.6784	1.1665
16.	คณะกรรมการอำนวยการครูสภาวางลงไม่ว่า กรณีใด ๆ ให้เลือกตั้งใหม่แทนตำแหน่งที่ว่าง	4.1871	.7746	4.0402	.9312
	รวม	3.7319	.3937	3.7048	.4482

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยรวมต่อโครงสร้างของคุรุสภาในส่วนกลาง อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวกับสถานะภาพของคุรุสภาว่าควรเป็นองค์กรอิสระ หรืออยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ โครงสร้างของคุรุสภามี 2 ส่วนคือ โครงสร้างในส่วนกลาง และโครงสร้างในส่วนภูมิภาค การเลือกประธาน รองประธาน และเลขาธิการคุรุสภา กับจำนวนคณะกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและวิธีการสรรหาคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา แทนตำแหน่งวาง

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันต่อโครงสร้างของคุรุสภาในส่วนภูมิภาค

ข้อ	โครงสร้างของคุรุสภาในส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
		N =180		N= 199	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
17.	โครงสร้างการบริหารในส่วนภูมิภาคประกอบด้วย คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ	4.2573	.7463	4.2070	.7587
18.	คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ เป็นผู้บริหารคุรุสภาในส่วนภูมิภาค	4.1813	.8380	4.075	4.8929
19.	คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการโดยการเลือกตั้ง และ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในจำนวนเท่า ๆ กัน	3.5263	1.2710	3.4472	1.2697

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	โครงสร้างของครูสภาในส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
		N = 180		N = 199	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
20.	คณะกรรมการครูสภาจังหวัดและคณะกรรมการ ครูสภาอำเภอ ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง และกรรมการโดยการเลือกตั้ง ในอัตราส่วน 1 : 2	3.5380	1.1337	3.5327	1.1882
21.	คณะกรรมการครูสภาจังหวัด และคณะกรรมการ ครูสภาอำเภอ ประกอบด้วย ผู้แทนครูที่ได้รับ เลือกตั้งจากทุกสังกัดในจำนวนเท่า ๆ กัน	3.7193	1.1390	3.5477	1.3358
22.	ประธาน รองประธานและเลขาธิการของ คณะกรรมการครูสภาจังหวัดและคณะกรรมการ ครูสภาอำเภอให้คณะกรรมการครูสภาจังหวัดและ คณะกรรมการครูสภาอำเภอเลือกกันเอง	3.3158	1.2855	3.6935	1.1641
23.	ศึกษาธิการจังหวัด เป็นประธานคณะกรรมการ ครูสภาจังหวัด	3.6901	1.1545	3.4221	1.2644
24.	ศึกษาธิการอำเภอเป็นประธานคณะกรรมการ ครูสภาอำเภอ	3.7310	1.1418	3.5226	1.1842
25.	กรรมการครูสภาจังหวัดโดยตำแหน่งประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัด	3.9081	.9696	3.9415	.9185

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	โครงสร้างของครูสภาในส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
		N = 180		N = 199	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
26.	กรรมการครูสภาอำเภอโดยตำแหน่งประกอบด้วย ศึกษาธิการอำเภอและหัวหน้าการประถมศึกษา อำเภอหรือกิ่งอำเภอ	3.9649	.9387	4.0251	.9180
27.	สำนักงานคณะกรรมการครูสภาจังหวัดและ สำนักงานคณะกรรมการครูสภาอำเภอเป็นผู้ ปฏิบัติตามที่คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการครูสภาจังหวัด คณะกรรมการ ครูสภาอำเภอและสำนักงานเลขาธิการครูสภา มอบหมาย	4.0351	.7887	3.9497	.8975
28.	คณะกรรมการครูสภาจังหวัดและคณะกรรมการ ครูสภาอำเภออยู่ในตำแหน่งคราวละ 2 ปี	3.8363	1.0556	3.7236	1.1056
29.	คณะกรรมการครูสภาจังหวัดและคณะกรรมการ ครูสภาอำเภอวางลงไม่ว่ากรณีใด ๆ ให้ผู้แทน ครูที่ได้รับเลือกไว้แล้วได้คะแนนถึไปดำรง ตำแหน่งแทน	4.1871	.7746	4.0402	.9312
30.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นสำนักงาน คณะกรรมการครูสภาจังหวัด	3.8655	1.0172	3.7889	1.1528
31.	สำนักงานครูสภาอำเภอเป็นสำนักงาน คณะกรรมการครูสภาอำเภอ	3.8655	1.0230	3.8141	1.0781

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	โครงสร้างของครูสภาในส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่า 10 ปี N = 180		10 ปีขึ้นไป N = 199	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
32.	ศึกษาธิการจังหวัดเป็นเจ้าหน้าที่ครูสภาจังหวัด	3.9298	.9367	3.8090	1.0606
33.	ศึกษาธิการอำเภอเป็นเจ้าหน้าที่ครูสภาอำเภอ	3.8012	.9978	3.8392	1.0513
34.	สำนักงานคณะกรรมการครูสภาจังหวัดและ สำนักงานคณะกรรมการครูสภาอำเภอเป็น หน่วยงานอิสระ	3.7953	1.1110	3.6533	1.1034
35.	ครูทุกคนและทุกสังกัดต้องเป็นสมาชิกครูสภา	3.6491	1.2947	3.8040	1.1489
36.	ครูเป็นสมาชิกครูสภาโดยความสมัครใจ	3.6433	1.3444	3.5126	1.3021
37.	สมาชิกครูสภาจะต้องเสียค่าบำรุงตามที่ครูสภา กำหนด	3.3041	1.3595	3.4121	1.2476
รวม		3.7948	.4184	3.7697	.4621

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 5 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สมาชิกครูสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยรวมต่อโครงสร้างของครูสภาในส่วนภูมิภาคอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวกับจำนวนคณะกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง การสรรหาคณะกรรมการครูสภาจังหวัด และคณะกรรมการครูสภาอำเภอแทนตำแหน่งว่าง การเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการของคณะกรรมการครูสภาจังหวัดและคณะกรรมการครูสภาอำเภอ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการอำเภอเป็นสำนักงานคณะกรรมการครูสภาจังหวัดและสำนักงานคณะกรรมการครูสภาอำเภอ ให้ศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการอำเภอ

เป็นเจ้าหน้าที่ครูสภาจังหวัดและเจ้าหน้าที่ครูสภาอำเภอกับครูต้องเป็นสมาชิกครูสภาโดย
ความสมัครใจและสมาชิกครูสภาจะต้องเสียค่าบำรุงตามที่ครูสภากำหนด

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาทั้ง 3 ประเภทบทบาทของ
ครูสภาที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อ	บทบาทของครูสภา	ระดับความคิดเห็น					
		สมาชิกสามัญ N = 265		สมาชิกวิสามัญ N = 72		สมาชิกสมทบ N = 42	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
38.	<u>กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู</u> ครูสภาเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ควบคุมส่งเสริม	3.9770	.9238	3.7636	1.1541	4.0000	.8687
39.	การควบคุมส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพครู ครูสภาต้องดำเนินการให้						
	คณะครูควบคุมตนเอง	3.9310	.9860	3.8909	1.1168	3.6481	1.0663
40.	ครูสภาเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ยกย่องเชิดชู และประกาศเกียรติคุณให้ครูประกอบวิชาชีพครู	4.0728	8.6290	3.9273	1.0338	3.9444	.8560
41.	ครูสภาต้องเป็นองค์กรที่มีอำนาจในการออก ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	4.2188	.7716	4.0909	.9082	4.1296	.8020
42.	ครูสภาต้องเป็นองค์กรที่มีอำนาจในการ ถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	4.1278	.8524	4.0967	.9086	4.2169	.9802
	รวม	3.9870	.6682	3.8509	.7396	3.9037	.6393

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 6 พบว่า สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาตามกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวกับคุรุสภาต้องเป็นองค์กรที่มีอำนาจในการออกใบอนุญาตและถอนใบอนุญาต การประกอบวิชาชีพครู

ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกทั้ง 3 ประเภทบทบาทของกานพัฒนาวิชาการของครู

ข้อ	บทบาทของคุรุสภา	ระดับความคิดเห็น					
		สมาชิกสามัญ N = 265		สมาชิกวิสามัญ N = 72		สมาชิกสมทบ N = 42	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
43.	<u>กานพัฒนาวิชาการของครู</u> คุรุสภาเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่พัฒนาความรู้ ความสามารถและประสิทธิภาพของครู	4.4253	.5744	4.2545	.9854	4.2222	.8615
44.	คุรุสภาต้องจัดทำเอกสารทางวิชาการเพื่อ เผยแพร่ความรู้ แจกจ่ายให้แก่ครูอย่างทั่วถึง	4.4751	.6048	4.3455	.9273	4.1481	.9195
45.	คุรุสภาต้องจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการ วิจัยที่เกี่ยวกับทางการศึกษาและวิชาชีพครู	4.4598	.5712	4.3818	.8496	4.2037	.7618
46.	คุรุสภาจะต้องจัดหาทุนให้แก่สมาชิกและบุตร ของสมาชิกได้ไปศึกษาหรือทำงานทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	4.3946	.7451	4.545	.9193	4.2222	.8165
	รวม	4.3506	.5050	4.2773	.7212	4.1296	.6061

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 7 พบว่า สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบมีความคิดเห็นตอบทบาทของคุรุสภาด้านพัฒนาวิชาการของครู โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวกับคุรุสภาเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่พัฒนาความรู้ความสามารถและประสิทธิภาพของครู คุรุสภาต้องจัดทำเอกสารทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ความรู้ให้แก่ครูอย่างทั่วถึง และคุรุสภาจะต้องจัดหาทุนให้แก่สมาชิกและบุตรของสมาชิกได้ไปศึกษาหรือดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทตอบทบาทของคุรุสภาด้านพิทักษ์สิทธิของครู

ข้อ	บทบาทของคุรุสภา	ระดับความคิดเห็น					
		สมาชิกสามัญ N = 265		สมาชิกวิสามัญ N = 72		สมาชิกสมทบ N = 42	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
	<u>ด้านพิทักษ์สิทธิครู</u>						
47.	คุรุสภาต้องจัดให้มีคณะกรรมการช่วยเหลือครูทางกฎหมาย เพื่อช่วยเหลือครูที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม	4.5517	.5566	4.5636	.7641	4.3519	.6773
48.	คุรุสภาต้องเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ประสานงานกับสมาคม ชมรมทางวิชาชีพครู ให้ทำหน้าที่เป็นองค์กรพิทักษ์ สิทธิของครู	4.6475	.5737	4.6364	.7035	4.4680	.6054
49.	คุรุสภาต้องจัดส่งคณะวิทยากรไปเผยแพร่ความรู้ทางกฎหมายให้แก่ครูทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค	4.5326	.6821	4.4304	.8556	4.4259	.8601
	รวม	4.5672	.6912	4.5734	.8754	4.5639	.8861

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 8 พบว่า สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบมีความคิดเห็น
 ต่อบทบาทของคุรุสภาด้านพิทักษ์สิทธิครู โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทั้งในประเด็นที่เกี่ยวกับ
 คุรุสภา ต้องจัดให้มีคณะกรรมการช่วยเหลือครูทางกฎหมาย คุรุสภาจะต้องประสานงานกับชมรม
 สมาคมครู เพื่อให้ชมรม สมาคมเหล่านั้นทำหน้าที่พิทักษ์สิทธิครู และคุรุสภาจะต้องจัดส่งคณะวิทยากร
 ไปเผยแพร่ความรู้ทางกฎหมายให้แก่ครูทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค

ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภท ต่อบทบาท
 ของคุรุสภาด้านการจัดสวัสดิการให้แก่ครู

ข้อ	บทบาทของคุรุสภา	ระดับความพึงพอใจ					
		สมาชิกสามัญ		สมาชิกวิสามัญ		สมาชิกสมทบ	
		N = 265		N = 72		N = 42	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
50.	คุรุสภาต้องจัดสภาพนกิจส่งเสริม ช.พ.ค. แล ช.พ.ศ. ให้รวดเร็วและ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.0996	1.0367	4.2364	1.0357	4.1481	.9792
51.	คุรุสภาต้องจัดให้มีสถานพยาบาลของ คุรุสภาเพื่อให้สมาชิกได้รับการรักษาใน ราคาถูกทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค	4.3755	.8841	4.2909	1.0654	4.3335	.8242
52.	คุรุสภาจะต้องจัดให้มีโครงการส่งเสริม สุขภาพสมาชิก เช่น โครงการตรวจรักษา แนะนำ และตอบคำถามด้านสุขภาพ	4.2299	.7861	4.1636	1.0140	4.1296	.8992

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของครูสภา	ระดับความคิดเห็น					
		สมาชิกสามัญ		สมาชิกวิสามัญ		สมาชิกสมทบ	
		N = 265		N = 72		N = 42	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
53.	ครูสภาจะต้องจัดให้มีโครงการจัดสรรที่ดินเพื่อสร้างที่พักอาศัยให้แก่สมาชิกในราคาถูกลง	4.4636	.7867	4.4000	.9149	4.2728	.8777
54.	ครูสภาจะต้องจัดให้มีโครงการเคหะสงเคราะห์ เพื่อให้สมาชิกได้เช่าซื้อในราคาถูกลง	4.3333	.8987	4.4727	.9200	4.2778	.8560
55.	ครูสภาจะต้องช่วยเหลือสมาชิกให้ได้รับการลดหย่อนค่าโดยสารรถยนต์และรถไฟ	4.5249	.7101	4.5636	.7395	4.4815	.6366
56.	ครูสภาจะต้องจัดให้มีโครงการช่วยเหลือสมาชิกได้ซื้อเครื่องอุปโภคบริโภคในราคาถูกลง	4.4677	.6877	4.4182	.8095	4.2963	.8823
	รวม	4.3467	.7864	4.4282	.8495	4.2963	.9834

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 9 พบว่า สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ มีความคิดเห็นมากที่สุด มีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูสภาด้านการจัดสวัสดิการให้แก่ครูโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวกับครูสภาจะต้องช่วยเหลือสมาชิกให้ได้รับการลดหย่อนค่าโดยสารรถยนต์ และรถไฟ ส่วนในประเด็นที่เห็นด้วยมากที่สุด ครูสภาจะต้องจัดฌาปนกิจสงเคราะห์ให้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และครูสภาควรจัดให้มีสถานพยาบาล

ของคุรุสภาทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค คุรุสภาจะต้องจัดให้มีโครงการจัดสรรที่ดิน เพื่อสร้าง
ที่พักอาศัย และจัดโครงการเคหะสงเคราะห์เพื่อให้สมาชิกได้เช่าซื้อในราคาถูก

ตาราง 10 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทบทบาท
ของคุรุสภาด้านบริการและงานอื่น ๆ

ข้อ	บทบาทของคุรุสภา	ระดับความคิดเห็น					
		สมาชิกสามัญ N = 265		สมาชิกวิสามัญ N = 72		สมาชิกสมทบ N = 42	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
	<u>ด้านบริการและงานอื่น ๆ</u>						
57.	คุรุสภาต้องจัดให้มีสถานที่ประชุมอบรมครู ทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค	4.5057	.7050	4.5091	.8797	4.4259	.7915
58.	คุรุสภาต้องจัดให้มีห้องสมุดเพื่อให้สมาชิก ได้ศึกษาค้นคว้า ทั้งในส่วนกลางและในส่วน ภูมิภาค	4.2567	.7694	4.2545	.8653	4.1852	.6750
59.	คุรุสภาจะต้องจัดให้มีสถานที่พักไว้บริการ สมาชิกทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค ในราคาถูก	3.7961	1.2067	3.6182	1.3401	3.8519	1.2195
60.	คุรุสภาจะต้องจัดบริการค่านายหน้าพาหนะให้ สมาชิกได้ใช้ไปทัศนศึกษาและจัดกิจกรรม ต่าง ๆ โดยคิดค่าบริการในราคาถูกทั้งใน ส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค	4.6169	.5324	4.4727	.9399	4.5000	.5408
	รวม	4.3203	.4153	4.2625	.5322	4.1981	.4205

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 10 พบว่า สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ มีความคิดเห็นบทบาทของคุรุสภาในด้านบริการและงานอื่น ๆ โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดในส่วนที่เกี่ยวกับคุรุสภาจะต้องบริการด้านยานพาหนะให้สมาชิกได้ใช้ไปทัศนศึกษาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนประเด็นที่เห็นด้วยมาก ได้แก่ คุรุสภาจะต้องจัดให้มีสถานที่ประชุม อบรมครู จัดบริการห้องสมุดและบริการที่พักราคาถูกให้แก่สมาชิก

ตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันบทบาทของคุรุสภาด้านการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อ	บทบาทของคุรุสภา	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่า 10 ปี N = 180		10 ปีขึ้นไป N = 199	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
	<u>กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู</u>				
38.	คุรุสภาเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ควบคุมส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู	4.0351	.8931	3.8744	.9996
39.	การควบคุมส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู คุรุสภาต้องดำเนินการให้คณะครูควบคุมตัวเอง	3.8538	.9802	3.9095	1.0550
40.	คุรุสภาเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ยกย่องเชิดชูประกาศเกียรติคุณให้ครูประกอบวิชาชีพครู	3.9825	.9360	4.0754	.8465

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของครูสภา	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่า 10 ปี N = 180		10 ปีขึ้นไป N = 199	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
41.	ครูสภาต้องเป็นองค์กรที่มีอำนาจในการ ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	4.2456	.8105	4.1357	.7828
42.	ครูสภาต้องเป็นองค์กรที่มีอำนาจในการ ถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	4.4211	.7182	4.3266	.6658
	รวม	3.9965	.631	3.9186	.711

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 11 พบว่า สมาชิกครูสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูสภาในคํานํากำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวกับครูสภาต้องทำหน้าที่ควบคุมส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู ครูสภาจะต้องทำหน้าที่ยกย่องเชิดชูและประกาศเกียรติคุณของครูและครูสภาจะต้องมีหน้าที่ออกใบอนุญาตและถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
แตกต่างกันต่อบทบาทของครูสภาในคณพัฒน์วิชาการของครู

ข้อ	บทบาทของครูสภา	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่า 10 ปี N =180		10 ปีขึ้นไป N = 199	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
43.	<u>คณพัฒน์วิชาการของครู</u> ครูสภาเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่พัฒนาความรู้ ความสามารถและประสิทธิภาพของครู	4.4971	.6075	4.3314	.7981
44.	ครูสภาต้องจัดทำเอกสารทางวิชาการเพื่อ เผยแพร่ความรู้แจกจ่ายให้แก่ครูอย่างทั่วถึง	4.4971	.7061	4.3367	.5965
45.	ครูสภาต้องจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัย ที่เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครู	4.4912	.6630	4.2814	.8653
46.	ครูสภาจะต้องจัดหาทุนให้แก่สมาชิกและบุตร ของสมาชิกได้ไปศึกษาหรือดูงานทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	4.5556	.6335	4.4975	.5935
	รวม	4.3670	.562	4.2563	.556

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 12 พบว่า สมาชิกครูสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ต่ำกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูสภาในคณพัฒน์วิชาการของครูอยู่ใน
ระดับเห็นด้วยมากที่สุดทั้งในประเด็นที่ครูสภาต้องทำหน้าที่พัฒนาความรู้ ความสามารถและประสิทธิภาพ

ของครู ครูสภาควรจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการให้แก่สมาชิก ครูสภาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา และวิชาชีพครู และครูสภาจะต้องจัดหาทุนให้สมาชิกได้ไปศึกษาหรือดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันต่อบทบาทของครูสภา ด้านพันธกิจสิทธิครู

ข้อ	บทบาทของครูสภา	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่า 10 ปี N = 180		10 ปีขึ้นไป N = 199	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
47.	<u>ด้านพันธกิจสิทธิครู</u> ครูสภาจะต้องจัดให้มีคณะกรรมการช่วยเหลือครูทางกฎหมาย เพื่อช่วยเหลือครูที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม	4.7018	.5015	4.5477	.6640
48.	ครูสภาต้องเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ประสานงานกับสมาคม ชมรมทางวิชาชีพครู ให้ทำหน้าที่เป็นองค์กรพิทักษ์สิทธิของครู	4.5848	.5715	4.4322	.8493
49.	ครูสภาต้องจัดส่งคณะวิทยากรไปเผยแพร่ความรู้ทางกฎหมายให้แก่ครูทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค	4.3626	.9124	4.3518	.8972
	รวม	4.4240	.571	3.3518	.550

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 13 พบว่า สมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาด้านพิทักษ์สิทธิครูอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยเฉพาะในประเด็นที่คุรุสภาต้องเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ประสานงานกับสมาคม ชมรมทางวิชาชีพครูให้สมาคม ชมรม เหล่านั้นทำหน้าที่พิทักษ์สิทธิครูแทนคุรุสภา ส่วนอยู่ในระดับเห็นด้วยมากได้แก่ คุรุสภาควรมีคณะกรรมการช่วยเหลือครูทางกฎหมาย และจัดคณะวิทยากรไปเผยแพร่ความรู้ทางกฎหมายให้แก่สมาชิกทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน แยกต่างหากต่อบทบาทของคุรุสภาด้านการจัดสวัสดิการให้แก่ครู

ข้อ	บทบาทของคุรุสภา	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
		N = 180		N = 199	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
50.	คุรุสภาต้องจัดสภาพกิจสงเคราะห์ ช.พ.ค. และ ช.พ.ส. ให้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.2807	.7457	4.1407	.8991
51.	คุรุสภาต้องจัดให้มีสถานพยาบาลของคุรุสภา เพื่อให้สมาชิกได้รับการรักษาในราคาถูกทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค	4.5088	.7386	4.3568	.8810
52.	คุรุสภาจะต้องจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพสมาชิก เช่น โครงการตรวจรักษาแนะนำ และตอบคำถามด้านสุขภาพ	4.3626	.8928	4.3317	.8992

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของครูสภา	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
		N = 180		N = 199	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
53.	ครูสภาจะต้องจัดให้มีโครงการจัดสรรที่ดินเพื่อสร้างที่พักอาศัยให้แก่สมาชิกในราคาถูกลง	4.3626	.8928	4.3317	.8992
54.	ครูสภาจะต้องจัดให้มีโครงการเคหะสงเคราะห์เพื่อให้สมาชิกได้เช่าอยู่ในราคาถูกลง	4.5965	.6378	4.4623	.7503
55.	ครูสภาจะต้องช่วยเหลือสมาชิกให้ได้รับการลดหย่อนค่าโดยสารรถยนต์และรถไฟ	4.4971	.6806	4.3819	.7817
56.	ครูสภาจะต้องจัดให้มีโครงการช่วยเหลือสมาชิกได้ซื้อเครื่องอุปโภคบริโภคในราคาถูกลง	4.5380	.7050	4.4573	.7765
	รวม	4.4861	.463	4.4077	.512

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 14 พบว่า สมาชิกครูสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบทบาทครูสภาในด้านการจัดสวัสดิการให้แก่ครูอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเฉพาะในประเด็นที่ครูสภาควรจัดให้มีสถานพยาบาล เพื่อรักษาสมาชิกทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค ครูสภาจะต้องจัดสรรที่ดินเพื่อสร้างที่พักอาศัยให้แก่สมาชิกในราคาถูกลง และครูสภาจะต้องช่วยเหลือสมาชิกได้รับการลดหย่อนค่าโดยสารรถยนต์ และรถไฟในราคาถูกลง

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
แตกต่างกันต่อบทบาทของครูสภาด้านบริการและงานอื่น ๆ

ข้อ	บทบาทของครูสภา	ระดับความคิดเห็น			
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป	
		N = 180		N = 199	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
	<u>ด้านบริการและงานอื่น ๆ</u>				
57.	ครูสภาจะต้องจัดให้มีสถานที่ประชุมอบรมครู ทั้งในส่วนกลาง และในส่วนภูมิภาค				
58.	ครูสภาต้องจัดให้มีห้องสมุดเพื่อให้สมาชิกได้ ศึกษา ค้นคว้าทั้งในส่วนกลางและในส่วน ภูมิภาค	4.0581	1.1152	3.9045	1.1573
59.	ครูสภาจะต้องจัดให้มีสถานที่พักไว้บริการ สมาชิกทั้งในส่วนกลาง และในส่วนภูมิภาค	3.7895	1.2424	3.7688	1.2172
60.	ครูสภาจะต้องจัดบริการค่านายหน้าพาหนะให้ สมาชิกได้ใช้ไปทัศนศึกษา และจัดกิจกรรมต่างๆ โดยติดตามบริการในราคาถูกทั้งในส่วนกลาง และในส่วนภูมิภาค	4.2924	.7411	4.2060	.7931
	รวม	4.4269	.526	4.2739	.578

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 15 พบว่า สมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบทบาทของบริการและงานอื่น ๆ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเฉพาะในประเด็นเกี่ยวกับคุรุสภาจะต้องจัดให้มีสถานที่ประชุมอบรมครูทั้งในส่วนกลาง และในส่วนภูมิภาคและคุรุสภาจะต้องจัดให้มีสถานที่พักไว้บริการสมาชิกทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทต่อโครงสร้างของคุรุสภาทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. <u>โครงสร้างของคุรุสภาในส่วนกลาง</u>				
ระหว่างกลุ่ม	2	.6640	.3320	1.8595
ภายในกลุ่ม	367	65.5246	.1785	
รวม	369	66.1886		
2. <u>โครงสร้างของคุรุสภาในส่วนภูมิภาค</u>				
ระหว่างกลุ่ม	2	.6891	.3446	1.7708
ภายในกลุ่ม	217	71.4105	.1946	
รวม	219	72.0996		

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 16 พบว่า สมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทคือ สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของคุรุสภาในส่วนกลาง และโครงสร้างของคุรุสภาในส่วนภูมิภาค แตกต่างกันอย่างไม่น่าสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
แตกต่างกันต่อโครงสร้างของคุรุสภาทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค

โครงสร้างของคุรุสภา	ระดับความคิดเห็น				
	ต่ำกว่า 10 ปี N = 171		10 ปีขึ้นไป N = 199		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. โครงสร้างของคุรุสภาในส่วนกลาง	3.7317	.394	3.7048	.448	.62
2. โครงสร้างของคุรุสภาในส่วนภูมิภาค	3.7948	.418	3.7697	.462	.55
รวม	3.7599	.386	3.7373	.429	1.24

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 17 พบว่า สมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของคุรุสภาในส่วนกลางและโครงสร้างของคุรุสภาในส่วนภูมิภาค
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภท คอบทบาท
ของคุรุสภา 5 ด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	SS	F
1. <u>กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู</u>				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.0048	.5024	1.1022
ภายในกลุ่ม	367	167.2724	.4558	
รวม	369	168.2772		
2. <u>พัฒนาวิชาการของครู</u>				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.2430	1.1215	3.6152*
ภายในกลุ่ม	367	113.8491	.3102	
รวม	369	116.0921		
3. <u>พัฒนากษสัทธิครู</u>				
ระหว่างกลุ่ม	2	.8609	.4305	1.3732
ภายในกลุ่ม	367	115.0073	.3134	
รวม	369	115.8682		
4. <u>การจัดสวัสดิการให้แกครู</u>				
ระหว่างกลุ่ม	2	.4587	.2294	.9518
ภายในกลุ่ม	367	88.4401	.2410	
รวม	369	88.8988		

ตาราง 18 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	SS	F
5. <u>ด้านการให้บริการและงานอื่น ๆ</u>				
ระหว่างกลุ่ม	2	.5258	.2629	.8405
ภายในกลุ่ม	367	114.7884	.3128	
รวม	369	115.3142		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 18 พบว่า สมาชิกครูสภาทั้ง 3 ประเภทคือ สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ มีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูสภาในด้านพัฒนาวิชาการของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาทั้ง 3 ประเภทต่อบทบาทของครูสภาในด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทคอบทบาท
ของคุรุสภาพัฒนาวิชาการครู

ประเภทของสมาชิกคุรุสภา	$\bar{X}$	สมาชิกสามัญ	สมาชิกวิสามัญ	สมาชิกสมทบ
		4.1296	4.2773	4.3506
สมาชิกสามัญ	4.3506	-	0.1477	0.2210*
สมาชิกวิสามัญ	4.2773		-	0.0733
สมาชิกสมทบ	4.1296			-

$$MS_w = .3102$$

$$n = 14.9013$$

$$q_{.99}(r, 367)$$

$$r = 2$$

$$r = 3$$

$$4.21$$

$$4.89$$

$$\sqrt{MS_w/n} \quad q_{.99}(r, 294)$$

$$83.9417$$

$$125.9125$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 19 พบว่า สมาชิกสามัญกับสมาชิกสมทบมีความคิดเห็น
คอบทบาทของคุรุสภาพัฒนาวิชาการครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสมาชิก
วิสามัญกับสมาชิกสมทบมีความคิดเห็นคอบทบาทของคุรุสภาพัฒนาวิชาการครูแตกต่างกันอย่างไม่
มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
แตกต่างกันตอบบทบาทของคุรุสภา 5 ด้าน

บทบาทของคุรุสภา	ระดับความคิดเห็น				
	ต่ำกว่า 10 ปี N = 180		10 ปีขึ้นไป N = 199		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.9965	.631	3.9186	.711	1.12
2. พัฒนาระบบวิชาการของครู	4.3670	.562	4.2563	.556	1.90
3. พัฒนาระบบวิชาชีพครู	4.4240	.571	4.3518	.550	1.23
4. จัดสวัสดิการให้แกครู	4.4861	.463	4.4077	.512	1.55
5. ให้บริการและงานอื่น ๆ	4.4269	.526	4.2739	.578	2.67**
รวม	4.3435	.417	4.2513	.449	1.15

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 20 พบว่า สมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นตอบบทบาทของคุรุสภาด้านการให้บริการและงานอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในด้านอื่น ๆ สมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิก
คุรุสภา และความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันใน
จังหวัดอุบลราชธานีคือโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภา

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สมาชิกคุรุสภาในจังหวัดอุบลราชธานี
ทั้ง 3 ประเภทคือ สมาชิกสามัญ จำนวน 265 คน สมาชิกวิสามัญ จำนวน 72 คน
สมาชิกสมทบ จำนวน 42 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 379 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้
วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และวิธีสุ่มอย่างง่าย
(Simple Random Sampling) ตามเกณฑ์ของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and
Morgan.)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น
ของสมาชิกคุรุสภา และความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน
ในจังหวัดอุบลราชธานีคือโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภาเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อในแต่ละคน
กับคะแนนของแบบสอบถามทั้งฉบับตั้งแต่ 0.2306 ขึ้นไป และมีระดับความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
เท่ากับ .91

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลได้ดังนี้

1. เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภท และความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันที่มีต่อโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภาแล้วพบว่า

1.1 สมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทคือ สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของคุรุสภาทั้งโครงสร้างในส่วนกลาง และโครงสร้างในส่วนภูมิภาคเป็นรายชื่อและรายค้าน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

1.2 สมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันคือต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของคุรุสภาทั้งโครงสร้างในส่วนกลาง และโครงสร้างในส่วนภูมิภาคเป็นรายชื่อ และรายค้านโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

1.3 สมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทคือ สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภา 5 ด้าน ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู พัฒนาวิชาการของครู พิทักษ์สิทธิครู การจัดสวัสดิการให้แก่ครู และด้านการให้บริการและงานอื่น ๆ เป็นรายชื่อ และรายค้าน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

1.4 สมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันคือ ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภา 5 ด้าน ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู พัฒนาวิชาการของครู พิทักษ์สิทธิครู การจัดสวัสดิการให้แก่ครู และด้านการให้บริการและงานอื่น ๆ เป็นรายชื่อ และรายค้าน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2. เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาและความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันต่อโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภาแล้วพบว่า

2.1 สมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภทคือ สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของคุรุสภาทั้งโครงสร้างในส่วนกลาง และโครงสร้างในส่วนภูมิภาคแตกต่างกันอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติ

2.2 สมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันคือ ทำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของคุรุสภาทั้งโครงสร้างในส่วนกลาง และโครงสร้างในส่วนภูมิภาคแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ มีความคิดเห็นคอบทบาทของคุรุสภาด้านพัฒนาวิชาการของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพิทักษ์สิทธิครู ด้านการจัดสวัสดิการให้แก่ครู และด้านการให้บริการและงานอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 สมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันคือ ทำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นคอบทบาทของคุรุสภาในด้านการให้บริการและงานอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ในด้านกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาวิชาการของครู ด้านพิทักษ์สิทธิครู และด้านการจัดสวัสดิการให้แก่ครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ กับสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของคุรุสภาทั้งโครงสร้างในส่วนกลางและโครงสร้างในส่วนภูมิภาคอยู่ในระดับเห็นด้วยมากนั้น เนื่องจากสมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภท และสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันเห็นว่า โครงสร้างของคุรุสภา ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างในส่วนกลาง มีคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และโครงสร้างในส่วนภูมิภาค มีคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอเป็นโครงสร้างที่ไ้กระจายอำนาจการบริหารงานของคุรุสภา และสนองตอบความต้องการของสมาชิกคุรุสภาแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับผลการประชุมสัมมนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 5 (สัมมนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 5 2529 : 5)

ที่ประชุมได้เสนอความเห็นไว้ว่า เพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารและสนองต่อความต้องการของสมาชิกคุรุสภาควรมีโครงสร้าง 2 ส่วนคือ โครงสร้างในส่วนกลาง ประกอบด้วยคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และโครงสร้างในส่วนภูมิภาค ประกอบด้วยคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ และสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ และในการประชุมคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ครั้งที่ 14/2523 คณะกรรมการได้เสนอปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขเรื่องโครงสร้างและระบบบริหารของคุรุสภาไว้ว่า เนื่องจากระบบบริหารของคุรุสภาอยู่ในส่วนกลาง ทำให้สมาชิกรู้สึกว่าเขาไม่มีส่วนร่วมในกิจการต่าง ๆ ของคุรุสภาและคุรุสภาไม่แสดงบทบาทให้เหมาะสมกับเป็นองค์กรทางวิชาชีพครู และคุรุสภาขาดประสิทธิภาพในการบริการต่าง ๆ ให้แก่สมาชิก จากปัญหาอุปสรรคดังกล่าว คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาจึงได้เสนอว่าคุรุสภาควรมีการกระจายอำนาจการบริหารเป็น 2 ส่วนคือ การบริหารในส่วนกลาง และการบริหารในส่วนภูมิภาค ซึ่งในเรื่องนี้ จรูญ มลิพันธ์ (จรูญ มลิพันธ์ 2530 : 16) ได้เสนอความคิดเห็นไว้ว่า แต่เดิมนั้นโครงสร้างของคุรุสภาเป็นโครงสร้างที่รวมอำนาจไว้ในส่วนกลาง ทำให้เกิดอุปสรรคและปัญหาต่อการบริหารและการบริการต่อสมาชิก เป็นสาเหตุที่ทำให้สมาชิกคุรุสภาเรียกร้องให้คุรุสภากระจายอำนาจการบริหารไปสู่ส่วนภูมิภาค . ต่อมาในปี 2526 คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ได้มีระเบียบคุรุสภาว่าด้วยคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอขึ้น จึงทำให้ปัจจุบันนี้โครงสร้างของคุรุสภา ประกอบด้วยโครงสร้างในส่วนกลาง มีคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเป็นผู้บริหาร และโครงสร้างในส่วนภูมิภาคมีคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ และสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอเป็นผู้บริหาร

2. จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบกับสมาชิกคุรุสภาที่มีประสิทธิภาพในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นคอบทบาทของคุรุสภาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เนื่องมาจาก สมาชิกคุรุสภาทั้ง 3 ประเภท และสมาชิกคุรุสภาที่มีประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกันเห็นว่า บทบาทของคุรุสภา

ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้านคือ การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู พัฒนาวิชาการของครู พิทักษ์สิทธิครู จัดสวัสดิการให้แก่ครูและการให้บริการและงานอื่น ๆ นั้น เป็นบทบาทที่มีประโยชน์ และสนองต่อความต้องการของสมาชิกคุรุสภาแล้ว ซึ่งได้สอดคล้องกับ สุรัสวดี ศิลปอนันต์ (สุรัสวดี ศิลปอนันต์ 2519 : 11 - 14) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า องค์การทางวิชาชีพครูนั้นจะต้องช่วยให้ครูมีศักดิ์ศรีในการประกอบวิชาชีพ ทำหน้าที่พัฒนาวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานโดยการอบรมครู และการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ครู พิทักษ์สิทธิครูและช่วยเหลือครูที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม และได้สอดคล้องกับความเห็นของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา (คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา 2517 : 148) ที่กล่าวถึงบทบาทขององค์การทางวิชาชีพครูไว้ว่า ต้องเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ควบคุมมาตรฐาน ส่งเสริมวิชาชีพ และจัดสวัสดิการให้แก่ครู เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ควบคุมดูแล จรรยาบรรณและวินัยของผู้ประกอบวิชาชีพครู โดยการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และสอดคล้องกับผลการประชุมสมมนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 5 (สมมนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 5 2529 : 7) ที่ประชุมได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคุรุสภาไว้ว่า ในด้านการจัดสวัสดิการนั้น คุรุสภาจะต้องจัดให้มีสถานพยาบาลของคุรุสภาทั้งในส่วนกลาง และในส่วนภูมิภาค จัดฌาปนกิจสงเคราะห์ ให้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ จัดหายานพาหนะ ที่อยู่อาศัย เครื่องอุปโภคบริโภคให้แก่สมาชิกในราคาถูก ด้านพัฒนาวิชาการของครู คุรุสภาต้องเป็นองค์กรกลางในการจัดประชุมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาการของครู จัดหาทุนให้แก่สมาชิกและบุตรของสมาชิกไปศึกษาทั้งในและนอกประเทศ จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการต่าง ๆ ให้แก่สมาชิก การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู คุรุสภาจะต้องเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ควบคุมจรรยาบรรณของครู ทำหน้าที่ออกใบอนุญาตและถอนใบอนุญาตให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู และในด้านพิทักษ์สิทธิครูนั้น คุรุสภาจะต้องเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่พิทักษ์สิทธิให้แก่ครู รักษาผลประโยชน์ของครู และช่วยเหลือครูที่ไม่ได้รับความเป็นธรรมและได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สนิทศักดิ์ สนิทศักดิ์ศรี (สนิทศักดิ์ สนิทศักดิ์ศรี 2508 : 38 - 40) ซึ่งพบว่า ในการจัดสวัสดิการนั้นคุรุสภาควรช่วยเหลือ และจัดหาทุนการศึกษาแก่บุตรสมาชิกที่ยากจน คุรุสภาควรช่วยเหลือสมาชิกจ่ายค่ารักษาพยาบาลร้อยละ 50 ของราคาที่สมาชิกได้จ่ายจริง และคุรุสภาควรช่วยเหลือสมาชิกด้านที่พักอาศัย โดยให้สมาชิกได้เช่าซื้อที่พักอาศัย

ในรากากู และจากผลการวิจัยของนพคุณ เคนพรม (นพคุณ เคนพรม 2524 : 25 - 29) พบว่า คำนมาตรฐานวิชาชีพครูนั้นปัจจุบันวิชาชีพครูยังไม่ได้รับการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติอย่างวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ จึงทำให้มาตรฐานวิชาชีพครูตกต่ำ จึงเห็นสมควรมีการควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู โดยการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ควบคุมการผลิต และการใช้ครูให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นกุล คันธิงค์ (นกุล คันธิงค์ 2525 : 100 - 103) ที่พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าสถาบันวิชาชีพครูจะต้องส่งเสริม และต้องมีการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครูในคำณจรยาบรรณ การประสานการผลิต การใช้ครูและสมาชิกส่วนใหญ่มีความเห็นว่าควรกำหนดให้มีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เช่นเดียวกับวิชาชีพอื่น ๆ

3. จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ กับสมาชิกที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของคุรุสภาไม่แตกต่างกัน เนื่องมาจากโครงสร้างของคุรุสภาซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างในส่วนกลาง มีคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้บริหาร กับโครงสร้างในส่วนภูมิภาค มีคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ และสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอเป็นผู้บริหาร นั้น เป็นโครงสร้างที่ได้กระจายอำนาจบริหาร สนองตอบความต้องการ และเกิดประโยชน์ต่อสมาชิกคุรุสภา

4. จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาแตกต่างกันในคำณพัฒนาวิชาการของครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โกวิท สุรัสวดี (โกวิท สุรัสวดี 2521 : 39) ที่พบว่า คำณวิชาการที่คุรุสภาจัดให้แก่สมาชิกนั้นให้ประโยชน์น้อย ครูส่วนมากไม่ทราบว่าคุรุสภาเป็นผู้จัดและครูส่วนมากยังไม่ได้รับข่าวสาร และเอกสารทางวิชาการของคุรุสภา คุรุสภาควรมีการแก้ไขปรับปรุงงาน คำณวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อสมาชิกคุรุสภาให้มากขึ้น ซึ่งได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญเหลือ พูลทอง (บุญเหลือ พูลทอง 2525 : ๓) ที่พบว่า คุรุสภา

ควรปรับปรุงบทบาทใหม่ให้เหมาะสมกับเป็นสถาบันทางวิชาชีพครู โดยจัดให้มีการเผยแพร่ข่าวสารทางคานวิชาการ จัดประชุมอบรมทางวิชาการให้แก่ครู จัดหาทุนให้ครูได้ไปทัศนศึกษา และศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5 จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า สมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาในด้านการให้บริการและงานอื่น ๆ แตกต่างกัน ซึ่งในเรื่องนี้ นิตยา อธิคณัฏ (นิตยา อธิคณัฏ 2510 : 62 - 63) วิจัยพบว่า การบริการที่คุรุสภาจัดให้แก่สมาชิกยังไม่เพียงพอ สมาชิกคุรุสภาแต่ละประเภทได้รับการบริการจากคุรุสภาไม่เท่าเทียมกัน เช่น สมาชิกสมทบไม่มีสิทธิได้รับการลดหย่อนค่าโดยสารรถไฟ และใช้บริการหอพักคุรุสภา นอกจากนี้ สมาชิกคุรุสภายังเห็นว่า คุรุสภาควรจัดให้มีหอพัก ห้องสมุด ห้องประชุม และร้านค้าของคุรุสภาในส่วนภูมิภาคเพื่อให้บริการแก่สมาชิกได้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับคุรุสภา

1. คุรุสภาควรปรับปรุงโครงสร้างของคุรุสภาให้เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อสมาชิกมากขึ้น โดยเฉพาะจำนวนผู้แทนสมาชิกคุรุสภาในคณะกรรมการระดับต่าง ๆ ควรพิจารณาจากสัดส่วนของจำนวนสมาชิกในแต่ละสังกัดตามจำนวนมากน้อยของสมาชิกคุรุสภา และควรกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการในระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบทบาทของคุรุสภา กำหนดระเบียบปฏิบัติของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอให้ชัดเจน พร้อมทั้งให้เกิดประโยชน์และสนองต่อความต้องการของสมาชิกมากยิ่งขึ้น

2. คุรุสภาควรมีการปรับปรุงบทบาทของคุรุสภาให้เกิดประโยชน์และสนองต่อความต้องการของสมาชิกคุรุสภามากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะบทบาทที่สนองต่อความต้องการของสมาชิกคุรุสภาในส่วนภูมิภาค

3. คุรุสภาจะต้องปรับปรุงบทบาทในด้านพัฒนาวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อสมาชิกคุรุสภามากยิ่งขึ้น เช่น จัดประชุมอบรมทางวิชาการให้แก่ครู จัดทัศนศึกษา และจัดหาทุนให้สมาชิกคุรุสภาได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นต้น

4. คุรุสภาควรมีการปรับปรุงบทบาทในการบริการและงานอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อความต้องการของสมาชิกคุรุสภาทุกประเภทมากยิ่งขึ้น เช่น จัดบริการหอพัก ห้องประชุม ห้องสมุด ให้ทั่วถึงทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัย ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาต่อโครงสร้างของคุรุสภา เป็นการเฉพาะเรื่อง เช่น สัดส่วนของคณะกรรมการคุรุสภาในระดับต่าง ๆ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง เป็นต้น

2. การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างเฉพาะสมาชิกคุรุสภาในจังหวัดอุบลราชธานีเท่านั้น เพื่อให้ผลการวิจัยมีความเชื่อมั่นมากยิ่งขึ้น การวิจัยครั้งต่อไปควรใช้กลุ่มตัวอย่างในระดับภาคหรือระดับประเทศ

3. ควรมีการศึกษาวิจัยความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาต่อบทบาทของคุรุสภาเฉพาะด้าน เพื่อจะได้พบว่า บทบาทของคุรุสภาในด้านใดสนองต่อความต้องการของสมาชิก และเกิดประโยชน์ต่อสมาชิกมากที่สุด

4. เนื่องจากสถานการณ์ของสมาชิกคุรุสภา ประสบการณ์ในการทำงานและเพศของสมาชิกคุรุสภา แตกต่างกันจึงควรศึกษาและเปรียบเทียบว่า สมาชิกคุรุสภาแต่ละประเภท สมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน และเพศต่างกันนั้นมีความคิดเห็นต่อโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภาแตกต่างกันหรือไม่

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กมล ประสิทธิ์สา 40 ปีครูสภา. โรงพิมพ์ครูสภา 2528.

กอ สวัสดิพานิชย์ การปฏิรูปการศึกษา. วัฒนาพานิชย์ 2517.

โกวิท สุรัสวดี ความคิดเห็นของครูในภาคใต้ที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของครูสภา. วิทยานิพนธ์

ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521. อักสำเนา

คณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรมของสภาผู้แทนราษฎร ข้อสังเกตต่อการร่างพระราชบัญญัติครู

พ.ศ. 2488 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5). โรงพิมพ์ครูสภา 2520.

คณะกรรมการร่างพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา. วัฒนาพานิชย์ 2517.

คณะกรรมการอำนวยการครูสภา รายงานประจำปีครูสภา. โรงพิมพ์ครูสภา 2523

ความคิดเห็นของสมาคมครูโรงเรียนเอกชนต่อการเก็บเงินค่าบำรุงสมาชิกครูสภา มติชนรายวัน.

19 ตุลาคม 2529.

คำแถลงการณ์ของชมรมครูจังหวัดร้อยเอ็ด เรื่องการเก็บเงินค่าบำรุงสมาชิกครูสภา มติชนรายวัน.

16 ตุลาคม 2529.

คำแถลงการณ์ของชมรมครูจังหวัดศรีสะเกษและชมรมครูประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เรื่องการเก็บ

เงินค่าบำรุงสมาชิกครูสภา มติชนรายวัน. 23 ตุลาคม 2529.

จัญญ มลิษฐ์ งานของครูสภา. โรงพิมพ์ครูสภา 2527.

_____ 40 ปีครูสภา. โรงพิมพ์ครูสภา 2528.

_____ ชาวครูสภา. โรงพิมพ์ครูสภา 2530.

ชูศรี วงศ์รักนะ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. โรงพิมพ์เจริญผล 2527.

ทวี บุญเกตุ 40 ปีครูสภา. โรงพิมพ์ครูสภา 2528.

นพคุณ เกนพรม ทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อวิธีการยกกระชับ

มาตรฐานวิชาชีพครู. ปรินิพนธ์ กศ.ม.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2524. อักสำเนา

นิตยา อธิ์คัมภ์ ทัศนคติของครูในจังหวัดตรังที่มีต่องานและบริการที่ครูสภาให้แก่สมาชิก. วิทยานิพนธ์

ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510. อักสำเนา

บุญล ันนิงค์ ความคิดเห็นของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทอการยกระดัมมาครฐาน
วิชาชีพรู. วิทยานิพนธ์ ค.ม.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525.

บุญเหลือ พูลทอง บทบาทของครูสภาเกี่ยวกับการส่งเสริมค่านวิชาการศึกษาเพื่อออกใบอนุญาตประกอบ
วิชาชีพรูตามการรับรู้ของครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525.

อค์สำเนา

ประยูร ชีระพงษ์ 40 ปีครูสภา. โรงพิมพ์ครูสภา 2528.

เพทาย ทองนทา ความคิดเห็นของคณะกรรมการครูสภาจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ
คณะกรรมการครูสภาจังหวัด. วิทยานิพนธ์ ค.ม.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2527.

อค์สำเนา

รายงานของมติชนรายวัน มติชนรายวัน. 10 พฤศจิกายน 2529.

ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยการศึกษา. ทวีกิจการพิมพ์ 2524.

สนิทศักดิ์ สนิทศักดิ์ การสำรวจความต้องการในด้านสวัสดิการของสมาชิกครูสภาเฉพาะข้าราชการ
ในจังหวัดพระนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508. อค์สำเนา

สุรัฐ ศิลปอนันต์ "หลักการและสถาบันครู," ประชาศึกษา. โรงพิมพ์ครูสภา 2519.

สมบุญณ์ ชิตพงษ์ เอกสารประกอบการสอนวิชาวิจัย. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2528. อค์สำเนา

สำนักงานเลขาธิการครูสภา พระราชบัญญัติครู พ.ศ.2488 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 6) พ.ศ.2523.
โรงพิมพ์ครูสภา 2529.

_____ ระเบียบครูสภาว่าด้วยคณะกรรมการครูสภาจังหวัด และคณะกรรมการครูสภาอำเภอ.
โรงพิมพ์ครูสภา 2525.

_____ สัมนนาวิชาชีพรู ครั้งที่ 5. โรงพิมพ์ครูสภา 2529.

สำรวจความคิดเห็นของครูทอการเก็บเงินค่างารูสมาชิกครูสภาของสมาคมครูจังหวัดมหาสารคาม
มติชนรายวัน. 12 ตุลาคม 2529.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan "Determining Sample Size from a given population," Journal of Education and Psychological Measurement. 1970.

Millerson, Geoffrey. The Qualifying Associations. London, Routledge & Keganpoul Ltd., 1964.

Wesley, Edgar B. N.E.A : The First Hundred Years. New York, Harper & Brother Publishers, 1957.

การคำนวณ

ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด

จากข้อมูลในแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งมีผู้ตอบกลับมาคิดเป็นร้อยละ 54.94 ของจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด ทำให้ทราบความคิดเห็น ปัญหา อุปสรรคเกี่ยวกับโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภาดังนี้

1. โครงสร้างและบทบาทของคุรุสภา สมาชิกคุรุสภาได้แสดงความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละดังนี้

1.1 จำนวนคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา สมาชิกคุรุสภาต้องการให้มีผู้แทนจากครูทุกสังกัดเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการอำนวยการร้อยละ 27.81

1.2 จำนวนคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และอำเภอสมาชิกคุรุสภาต้องการให้มีผู้แทนจากครูทุกสังกัดในจำนวนเท่า ๆ กัน เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด และอำเภอ ร้อยละ 16.57

1.3 เงินค่าบำรุงคุรุสภา สมาชิกคุรุสภาต้องการให้เก็บคนละ 50 บาท และเงินจำนวนนี้ทางคุรุสภาควรแบ่งให้คุรุสภาจังหวัด และคุรุสภาอำเภอมากขึ้นกว่าเดิม ร้อยละ 13.02

1.4 บทบาทคุรุสภาในด้านการจัดสวัสดิการ สมาชิกคุรุสภาต้องการให้คุรุสภาจัดโครงการเคหะสงเคราะห์ให้แก่สมาชิกในส่วนภูมิภาค ร้อยละ 91.10

1.5 บทบาทคุรุสภาในด้านการให้บริการและงานอื่น ๆ สมาชิกคุรุสภาต้องการให้คุรุสภาจัดสถานที่พัก ห้องสมุด ห้องประชุม ออปรบ ในส่วนภูมิภาค ร้อยละ 42.78

2. ปัญหา อุปสรรคของโครงสร้างการบริหารและบทบาทของคุรุสภา สมาชิกคุรุสภาได้แสดงความคิดเห็นไว้ดังนี้

2.1 คุรุสภายังไม่กำหนดอำนาจหน้าที่ให้คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและอำเภอให้ชัดเจน ร้อยละ 14.25

2.2 การจัดสวัสดิการของคุรุสภายังไม่มีประสิทธิภาพและสนองต่อความต้องการของสมาชิกคุรุสภา ร้อยละ 20.51

2.3 เงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภา สมาชิกคุรุสภาต้องการให้คณะกรรมการคุรุสภา จังหวัด และอำเภอ ใช้ในการจัดสวัสดิการแก่สมาชิกมากยิ่งขึ้น ร้อยละ 25.86

3. แนวทางในการแก้ไขปัญหา สมาชิกคุรุสภาได้แสดงความคิดเห็นไว้ดังนี้

3.1 คุรุสภาควรจะมีการประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ของคุรุสภาให้สมาชิกทราบมากยิ่งขึ้น ร้อยละ 48.15

3.2 คุรุสภาควรจัดสวัสดิการด้านอุปโภคบริโภค เพราะที่ทำงานที่พักอาศัยไม่มีความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ร้อยละ 54.18

3.3 โครงการต่าง ๆ ที่คุรุสภาจัดขึ้นเพื่อสมาชิกคุรุสภานั้นควรคำนึงถึงความต้องการและเกิดประโยชน์ต่อสมาชิกมากขึ้น ร้อยละ 55.98

สำนักงานศึกษาธิการอำเภอกุดหัวปุ่น
 ที่ว่าการอำเภอกุดหัวปุ่น จังหวัดอุบลราชธานี
 34270

19 กันยายน 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ข้าพเจ้า นายธงชัย กะทา ศึกษาธิการอำเภอกุดหัวปุ่น นิสิตรปริญญโท วิชาเอก
 การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้ศึกษาวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง "ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาจังหวัดอุบลราชธานีต่อโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภา"
 เพื่อให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความเชื่อมั่นและเที่ยงตรง จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถาม
 ที่ได้ส่งมาพร้อมนี้ ตามความคิดเห็นของท่าน และในการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบกระเทือน
 ใดต่องานในหน้าที่ของท่านแต่ประการใด

จึงขอเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณอย่างสูงมาพร้อมนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธงชัย กะทา)

ศึกษาธิการอำเภอกุดหัวปุ่น

แบบสอบถามเพื่อหาปฏิกิริยาพิเศษ

เรื่อง "ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาจังหวัดอุบลราชธานีต่อโครงสร้าง
และบทบาทของคุรุสภา"

คำชี้แจงวิธีตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาจังหวัดอุบลราชธานี
ต่อโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภา ขอให้ท่านตอบตามความคิดเห็นที่แท้จริง และโปรดตอบให้ครบ
ทุกข้อทุกตอนด้วย

2. แบบสอบถามชุดนี้จะมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของการเป็นสมาชิกคุรุสภาและ
ประสบการณ์ในการทำงานของสมาชิกคุรุสภา ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน
หน้าข้อที่ท่านเห็นว่าเป็นจริง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านต่อโครงสร้างและบทบาท
ของคุรุสภา ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามที่ท่านต้องการ
เพียงข้อเดียว

ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นของท่านต่อโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภาเพิ่มเติม
ขอให้ท่านเติมข้อความจากความคิดเห็นของท่านโดยอิสระลงในช่องว่างของแต่ละข้อความที่ท่าน
ต้องการ

ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 2

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.	ครูสภาเป็นองค์กรอิสระไม่อยู่ในความควบคุม ของกระทรวงศึกษาธิการ	✓				
2.	ครูสภาจะต้องมีบทบาทในการพัฒนาความรู้ ความสามารถและประสิทธิภาพของครู				✓	

จากข้อ 1 แสดงว่า ท่านเห็นด้วยมากที่สุด ที่ครูสภาเป็นองค์กรอิสระไม่อยู่ในความควบคุม
ของกระทรวงศึกษาธิการ

จากข้อ 2 แสดงว่า ท่านเห็นด้วยน้อย ที่ครูสภามีบทบาทในการพัฒนาความรู้ความสามารถ
และประสิทธิภาพของครู

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน หน้าข้อที่ท่านเห็นว่าเป็นจริง

1. ท่านเป็นสมาชิกคุรุสภาประเภทใด

- ☐ สมาชิกสามัญ
☐ สมาชิกวิสามัญ
☐ สมาชิกสมทบ

2. ท่านมีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในระหว่างปีใด

- ☐ ต่ำกว่า 10 ปี
☐ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ขอความต่อไปนี้ เป็นโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภา ขอให้ท่านพิจารณาว่า ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อข้อความเหล่านี้แล้วโปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างทางขวามือตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.	โครงสร้างของคุรุสภาในส่วนกลาง คุรุสภาเป็นองค์กรอิสระไม่อยู่ในความควบคุม ของกระทรวงศึกษาธิการ					
2.	คุรุสภาเป็นองค์กรที่อยู่ในความควบคุมของ กระทรวงศึกษาธิการ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
3.	โครงสร้างการบริหารของคุรุสภา มี 2 ส่วน คือ โครงสร้างการบริหารในส่วนกลาง และโครงสร้างการบริหารในส่วนภูมิภาค					
4.	โครงสร้างการบริหารในส่วนกลาง ประกอบด้วยคณะกรรมการอำนวยการ คุรุสภาและสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา					
5.	คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาเป็น ผู้บริหารในส่วนกลาง					
6.	คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ประกอบด้วยกรรมการ โดยตำแหน่ง กรรมการโดยการเลือกตั้ง และ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในจำนวน เท่า ๆ กัน					
7.	คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ประกอบด้วยกรรมการ โดยตำแหน่ง และกรรมการโดยการเลือกตั้ง ในอัตราส่วน 1 : 2					
8.	คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ประกอบด้วยผู้แทนครูทุกสังกัดใน จำนวนเท่า ๆ กัน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
9.	ประธาน รองประธาน และเลขาธิการของ คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาให้คณะกรรมการ อำนวยการคุรุสภาเลือกกันเอง					
10.	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็น ประธานคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา					
11.	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา					
12.	กรรมการอำนวยการคุรุสภาโดยตำแหน่ง ประกอบด้วย อธิบดีทุกกรมหรือหัวหน้าส่วน ราชการเทียบเท่ากรมในกระทรวงศึกษาธิการ					
13.	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาอยู่ในความ ควบคุมและขึ้นตรงต่อประธานคณะกรรมการ อำนวยการคุรุสภา					
14.	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเป็นผู้ปฏิบัติงาน ตามนโยบาย มติ และกฎหมายที่คณะกรรมการ อำนวยการคุรุสภากำหนด					
15.	คณะกรรมการอำนวยการอยู่ในตำแหน่งคราวละ 4 ปี					
16.	คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภายางลงไม่ว่า กรณีใด ๆ ให้เลือกตั้งใหม่แทนตำแหน่ง ที่ว่าง					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
17.	<u>โครงสร้างของครุสภาในส่วนภูมิภาค</u> โครงสร้างครุสภาในส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย คณะกรรมการครุสภาจังหวัด คณะกรรมการ ครุสภาอำเภอ สำนักงานคณะกรรมการครุสภา จังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการครุสภา อำเภอ					
18.	คณะกรรมการครุสภาจังหวัดและอำเภอเป็น ผู้บริหารครุสภาในส่วนภูมิภาค					
19.	คณะกรรมการครุสภาจังหวัดและคณะกรรมการ ครุสภาอำเภอ ประกอบด้วย กรรมการโดย ตำแหน่ง และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในจำนวน เท่า ๆ กัน					
20.	คณะกรรมการครุสภาจังหวัดและคณะกรรมการ ครุสภาอำเภอ ประกอบด้วย กรรมการ โดยตำแหน่ง และกรรมการโดยการ เลือกตั้งในอัตราส่วน 1 : 2)					
21.	คณะกรรมการครุสภาจังหวัดและคณะกรรมการ ครุสภาอำเภอ ประกอบด้วยผู้แทนครูที่ได้รับ เลือกตั้งในจำนวนเท่า ๆ กัน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความถี่เห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
22.	ประธาน รองประธานและเลขาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและ คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอให้ คณะกรรมการเลือกกันเอง					
23.	ศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธาน คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด					
24.	ศึกษาธิการอำเภอเป็นประธาน คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ					
25.	กรรมการคุรุสภาจังหวัดโดยตำแหน่ง ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัดและ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด					
26.	กรรมการคุรุสภาอำเภอโดยตำแหน่ง ประกอบด้วย ศึกษาธิการอำเภอและ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือ กิ่งอำเภอ					
27.	สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและ สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอเป็น ผู้ปฏิบัติตามที่คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด คณะกรรมการ คุรุสภาอำเภอ และสำนักงานเลขาธิการ คุรุสภามอบหมาย					
28.	คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและ คณะกรรมการคุรุสภาอำเภออยู่ในตำแหน่ง คราวละ 2 ปี					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
29.	คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการ คุรุสภาอำเภอวางลง ไม้วากรรมใด ๆ ให้ผู้แทน ครูที่ไ้รับเลือกไว้แล้วไ้คะแนนดักไปดำรง ตำแหน่งแทน					
30.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นสำนักงาน คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด					
31.	สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเป็นสำนักงาน คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ					
32.	ศึกษาธิการจังหวัดเป็นเจ้าหน้าที่คุรุสภาจังหวัด					
33.	ศึกษาธิการอำเภอเป็นเจ้าหน้าที่คุรุสภาอำเภอ					
34.	สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและ สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอเป็น หน่วยงานอิสระ					
35.	ครูทุกคนและทุกสังกัดต้องเป็นสมาชิกคุรุสภา					
36.	ครูเป็นสมาชิกคุรุสภาโดยความสมัครใจ					
37.	สมาชิกคุรุสภาจะต้องเสียค่าบำรุงตามที่ คุรุสภากำหนด					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
	<u>บทบาทของครูสภา</u>					
	<u>กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู</u>					
38.	ครูสภาเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ควบคุมส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู					
39.	การควบคุมส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู ครูสภาต้องดำเนินการให้					
	คณะครูควบคุมครูเอง					
40.	ครูสภาเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ยกย่องเชิดชูและประกาศเกียรติคุณให้ครูประกอบวิชาชีพครู					
41.	ครูสภาต้องเป็นองค์กรที่มีอำนาจในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู					
42.	ครูสภาต้องเป็นองค์กรที่มีอำนาจในการถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู					
	<u>การพัฒนาวิชาการครู</u>					
43.	ครูสภาเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่พัฒนาความรู้ความสามารถและประสิทธิภาพของครู					
44.	ครูสภาต้องจัดทำเอกสารทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ความรู้ แจกจ่ายให้แก่ครูอย่างทั่วถึง					
45.	ครูสภาต้องจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับทางการศึกษาและวิชาชีพครู					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
46.	ครูสภาจะต้องจัดหาทุนให้แก่มหาวิทยาลัยและบุตร ของสมาชิกได้ไปศึกษาหรือดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศ <u>ด้านพิธีกรรม</u>					
47.	ครูสภาต้องจัดให้มีคณะกรรมการช่วยเหลือ ครูทางกฎหมาย เพื่อช่วยเหลือครูที่ไม่ได้รับ ความเป็นธรรม					
48.	ครูสภาต้องเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ประสานงาน กับสมาคม ชมรมทางวิชาชีพครู ให้ทำหน้าที่ เป็นองค์กรพิทักษ์สิทธิของครู					
49.	ครูสภาต้องจัดส่งคณะวิทยากรไปเผยแพร่ ความรู้ทางกฎหมายให้แก่ครูทั้งในส่วนกลาง และในส่วนภูมิภาค <u>ด้านการจัดสวัสดิการให้แก่ครู</u>					
50.	ครูสภาต้องจัดฌาปนกิจสงเคราะห์ ข.พ.ค. และ ข.พ.ส. ให้รวดเร็ว และมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
51.	ครูสภาต้องจัดให้มีสถานพยาบาลของครูสภา เพื่อให้สมาชิกได้รับการรักษาในราคาถูกทั้ง ในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
52.	คุรุสภาจะต้องจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพสมาชิก เช่น โครงการตรวจรักษาแนะนำและ ตอบคำถามด้านสุขภาพ					
53.	คุรุสภาจะต้องจัดให้มีโครงการจัดสรรที่ดิน เพื่อสร้างที่พักอาศัยให้แก่สมาชิกในราคาถูก					
54.	คุรุสภาจะต้องจัดให้มีโครงการเคหะสงเคราะห์ เพื่อให้สมาชิกได้เช่าอยู่ในราคาถูก					
55.	คุรุสภาจะต้องช่วยเหลือสมาชิกให้ได้รับ การลดหย่อนค่าโดยสารรถยนต์และรถไฟ					
56.	คุรุสภาจะต้องจัดให้มีโครงการช่วยเหลือ สมาชิกได้ซื้อเครื่องอุปโภคบริโภคในราคา ถูก					
	<u>ด้านบริการและงานอื่น ๆ</u>					
57.	คุรุสภาต้องจัดให้มีสถานที่ประชุมอบรมครู ทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค					
58.	คุรุสภาต้องจัดให้มีห้องสมุด เพื่อให้สมาชิก ได้ศึกษา ค้นคว้าทั้งในส่วนกลางและในส่วน ภูมิภาค					
59.	คุรุสภาจะต้องจัดให้มีสถานที่พักไว้บริการ สมาชิกทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค ในราคาถูก					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
60.	ครูสภาจะต้องจัดบริการด้านยานพาหนะให้สมาชิก ได้ใช้ไปทัศนศึกษาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดย คิดค่าบริการในราคาถูกทั้งในส่วนกลางและในส่วน ภูมิภาค					

ตอนที่ 3

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยอิสระต่อโครงสร้างและบทบาทของครูสภาลงในช่องว่าง
ของแต่ละข้อต่อไปนี้

1.

.....

.....

2.

.....

.....

3.

.....

.....

4.

.....

.....

5.

.....

ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อ นายชงชัย ช่อสกุล กะทา

เกิดวันที่ 12 เดือนมีนาคม พุทธศักราช 2486

สถานที่เกิด ตำบลพนา อำเภอพนา จังหวัดอุบลราชธานี

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 43 หมู่ 10 ตำบลพนา อำเภอพนา จังหวัดอุบลราชธานี 34180

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ศึกษาธิการอำเภอ ระดับ 6

สถานที่ทำงานปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการอำเภออุบลราชธานี อำเภออุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี 34270

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2506 เติบโตขึ้นศึกษา (แผนกวิทยาศาสตร์) จากโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

พ.ศ.2516 กศ.บ. (วิชาเอกภาษาไทย) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

พ.ศ.2531 วศ.บ. (การบริหารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร

ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาจังหวัดอุบลราชธานีต่อโครงสร้าง
และบทบาทของคุรุสภา

บทคัดย่อ

ของ

นายธงชัย ภิระพา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม 2531

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้างนี้ เพื่อศึกษาความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาและสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ในจังหวัดอุบลราชธานี ต่อโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือสมาชิกคุรุสภาในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 379 คน แบ่งเป็นสมาชิกสามัญ 265 คน สมาชิกวิสามัญ 72 คน และสมาชิกสมทบ 42 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสาขานิติ มาตรการส่วนประมาณค่า จำนวน 60 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและรายค่านของโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภาและการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 3 กลุ่ม ใช้ F-test ทดสอบความแตกต่าง 2 กลุ่มใช้ t-test

จากผลของการศึกษาพบดังนี้

1. สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ สมาชิกสมทบ และสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีและตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากกับโครงสร้างของคุรุสภาทั้งในส่วนกลาง และในส่วนภูมิภาคกับเห็นด้วยมากกับบทบาทของคุรุสภาในด้านกาหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาวิชาการของครู ด้านพิทักษ์สิทธิครู ด้านการจัดสวัสดิการให้แกครู และด้านการให้บริการและงานอื่น ๆ

2. สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ สมาชิกสมทบ และสมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของคุรุสภาทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาคแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. สมาชิกสามัญ สมาชิกวิสามัญ และสมาชิกสมทบ มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภา ด้านพัฒนาวิชาการครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉพาะในประเด็นที่คุรุสภาจะทอจจัดทำเอกสารทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ความรู้ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัย

4. สมาชิกคุรุสภาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีและตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาด้านการให้บริการและงานอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะในประเด็นที่คุรุสภาจะทอจจัดให้มีสถานที่ประชุมอบรมครู จัดให้มีห้องสมุด และจัดบริการคานยานพาหนะทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค ส่วนคานอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

THE OPINION OF TEACHER COUNCIL MEMBERS TOWARD STRUCTURE
AND ROLES OF TEACHER COUNCIL : A CASE OF
UBOL RATCHA THANI PROVINCE

AN ABSTRACT

BY

THONGCHAI GATHA

Presented in Partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

October 1988

This research was to study and compare the opinion of common-members, uncommon-members and associate-members of Teacher Council toward central and rural structure and five-aspects of roles, namely;

1. Controlling of professional standard.
2. Levelopment of academic competency of teachers,
3. Assurance of teachers right.
4. Provision of social welfaire services.
5. General welfaire services.

The in strument used for collecting of deta were the survey type with 60 items of rating scale questionair. Mean, deviation, T-test and F-test were utilized in statistical analysis.

The results of this study were concluded that :

1. The common-members, uncommon members and associate members of Teacher Council with over and under 10 years in membership strongly agreed with central and rural structure and all five aspects of roles proposed by the researcher.

2. No statistically significant differences were found among the 3 groups of Teacher Council members with different years in membership as to their opinions toward structure and roles of Teachers Council.

3. It was significant difference at .05 among the 3 group of Teacher Council members as to their opinion toward provision of academic documen and supporting of research fund.

4. It was significant difference at .01 among the 3 group of Teacher Council members with different years in membership as to their opinion toward provision of province library, place for in service training and transportation service.