

391.141

๓๙๘๖๕

๖.๓

ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาท
และความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ปริญญาพนธ์

ของ

เกษม กัญฉพ

๒๙ พ.ย. ๒๕๓๗

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา

พฤษภาคม ๒๕๓๗

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศณูปการ

ปัญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก
รองศาสตราจารย์กมลรัตน์ กรีทอง อาจารย์ทัศนาศ ทองภักดี ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำที่
มีคุณค่ายิ่งในการวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึก
ซาบซึ้งในความเมตตาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อารี พันธุ์มี ที่กรุณาเป็น
กรรมการสอบปัญญานิพนธ์ ช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องและให้ข้อคิดเห็นเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์บรรจง มีชยางกุล หัวหน้าการประถมศึกษา
อำเภอบางใหญ่ ที่เป็นกำลังใจให้ความช่วยเหลือและให้ความสะดวกต่อการกลับมาปฏิบัติ
ราชการในขณะที่ทำปัญญานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ปทุม รุ่งแจ้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพิบูลเงิน
อาจารย์สนั่น ราชทิพย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดบางสะแก ที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นผู้
ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งหัวหน้าหน่วยงานศึกษาพิเศษอำเภอ
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรีทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวก
สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอกราบขอบคุณครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
และครูผู้สอนทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมืออย่างดีในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อนและน้อง จิตวิทธาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร ที่มีส่วนช่วยเหลือให้ปัญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

และในที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ ๆ ทุกคน และขอขอบคุณ
อาจารย์ชนาวดี กลัดแพ หัวหน้าการประถมศึกษาถึงอำเภอพุทธมณฑล ที่ให้ความช่วยเหลือ
ผู้วิจัยมาโดยตลอด และผู้ที่เป็กำลังใจสำคัญ คือ คุณอาจารย์ กลัดแพ ทำให้ผู้วิจัย
พบความสำเร็จในการทำปัญญานิพนธ์ครั้งนี้

เกษม กลัดแพ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	5
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	6
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น	14
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทบาท	18
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ	21
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	25
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	40
	ประชากร.....	40
	กลุ่มตัวอย่าง	40
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	42
	การหาคุณภาพของเครื่องมือ	53
	วิธีการรวบรวมข้อมูล	54
	การวิเคราะห์ข้อมูล	54
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55

4 ผลการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล	61
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	141
บทย่อ สรุปผล	141
อภิปรายผล	148
ข้อเสนอแนะทั่วไป	157
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย	159
บรรณานุกรม	161
ภาคผนวก	167
ภาคผนวก ก	168
ภาคผนวก ข	180
ภาคผนวก ค	185
ประวัติย่อของผู้วิจัย	221

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี	41
2	แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง	64
3	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอนและ กลุ่มตัวอย่างรวม	66
4	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่าง ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน	69
5	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน	70
6	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ	72
7	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอน ในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่ม โรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ	73

8	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากร ด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ	74
9	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการ อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย ในกลุ่มครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ	75
10	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนโดยรวม ในกลุ่มครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ	76
11	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ	77
12	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอน ในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในกลุ่ม โรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ	78
13	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความ ต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านร่วม ปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่ม ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ	79

14	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษา แก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ.....	80
15	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความ ต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการ เป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ	81
16	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความ ต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงาน วิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ	82
17	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ	83
18	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	84
19	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการ ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการปฏิบัติการสอนในกลุ่ม ประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ ในการสอน	85

20	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงาน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาก่อนคณะกรรมการกลุ่ม ในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	86
21	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงาน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของ กลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ ในการสอน	87
22	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงาน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	88
23	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงาน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	89
24	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความ ต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอน	90
25	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านร่วมปฏิบัติงาน วางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	92

- 26 แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ
ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาแก่
คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ ในกลุ่ม
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน 93
- 27 แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ
ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากร
ด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน 94
- 28 แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ
ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการ
อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย ในกลุ่มครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน 95
- 29 แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ
ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม ในกลุ่มครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน 96
- 30 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท
ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน 97
- 31 แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการ
ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้าน
วิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียน 98

32	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการ ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานด้านวิชาการ อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย ในกลุ่มครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้ง เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	99
33	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการ ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม ในกลุ่มครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน	100
34	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความ ต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้ง เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	101
35	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านร่วมปฏิบัติงาน วางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	103
36	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากร ด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน	104

37	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการ ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	105
38	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม ในกลุ่มครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน	106
39	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงาน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามบุคลิกภาพ	107
40	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการ ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน จำแนกตามบุคลิกภาพ	109
41	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน ระหว่างอายุ (ก) กับ บุคลิกภาพ (ข)	111
42	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างอายุ (ก) กับ บุคลิกภาพ (ข)	113

43	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างประสบการณ์ในการสอน (ก) กับ บุคลิกภาพ (ข)	115
44	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของความคิดเห็น เกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างประสบการณ์ในการสอน (ก) กับ บุคลิกภาพ (ข)	117
45	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน (ก) กับ บุคลิกภาพ (ข)	118
46	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน (ก) กับ บุคลิกภาพ (ข)	120
47	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามอายุ	122
48	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการ ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะ กรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ ในกลุ่มครู ผู้สอน จำแนกตามอายุ	124

49	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการ ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนก ตามอายุ	125
50	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความ ต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครู ผู้สอน จำแนกตามอายุ	126
51	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้านปฏิบัติการสอน ในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่ม โรงเรียน ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามอายุ	127
52	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านร่วมปฏิบัติงาน วางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามอายุ	128
53	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้านให้คำปรึกษาแก่คณะ กรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ ในกลุ่มครู ผู้สอน จำแนกตามอายุ	129
54	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการ อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามอายุ	130

55	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม ในกลุ่มครู ผู้สอน จำแนกตามอายุ	131
56	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	132
57	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการ ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะ กรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ ในกลุ่มครู ผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	133
58	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการ ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ความที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนก ตามประสบการณ์ในการสอน	134
59	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนก ตามประสบการณ์ในการสอน	135
60	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่ม ประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	136

61	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านร่วมปฏิบัติงาน วางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	137
62	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษา แก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	138
63	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการ อื่น ๆ ความที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	139
64	แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	140
65	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน	169
66	แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	181
67	แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน และครูผู้สอน เกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	183

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อารยประเทศทั่วโลก ต่างถือเป็นหน้าที่ที่รัฐพึงจัดให้กับประชากรทุกคน สำหรับประเทศไทยได้กำหนดให้การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับ มาตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2464 การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ผ่านมา รัฐบาลทุกสมัยต่างถือเป็นการกิจและได้ให้ความสำคัญโดยตลอด มีสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นหน่วยงานสำคัญของรัฐ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2533 : 1) นอกจากนี้ยังได้รับมอบหมายจากรัฐให้จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้แก่เด็กที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ชนบท เพื่อสนองนโยบายการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดความเสมอภาคอย่างทั่วถึง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2533 : 2)

ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2530 - 2534) ได้กำหนดนโยบายระดับประถมศึกษา โดยให้เร่งรัดจัดการศึกษาภาคบังคับให้แก่เด็กตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ให้ได้ทั่วถึงทุกคน เร่งปรับปรุงสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน พร้อมทั้งมุ่งปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น ปรับปรุงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการนำเอาหลักการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน ตลอดจนให้มีการปรับปรุงการบริหาร การนิเทศ

การศึกษา และพัฒนาบุคคลให้เป็นไปอย่างประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ 2533 : 2) แต่จากการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 ระยะ
ครึ่งแผนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่ามีปัญหาทางด้านคุณภาพ
ของผู้เรียนคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มทักษะและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ยังอยู่
ในระดับต่ำ อัตราการออกกลางคันและการตกชั้นของนักเรียนยังสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่ง
ปัญหาดังกล่าวนี้เกิดจากสาเหตุสำคัญหลายประการด้วยกัน เช่น ปัญหาเรื่องการกระจายของครู
ในแต่ละพื้นที่ไม่เท่าเทียมกัน ครูยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสอนให้สามารถจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน ที่สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนได้อย่างเต็มที่
(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2533 : 197) นอกจากนี้ปัญหาคูณภาพยัง
มีอีกมาก เช่น คุณภาพของโรงเรียนที่ต่างกันระหว่างโรงเรียนของแต่ละสังกัด
โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตเมืองกับชนบท เป็นต้น ประกอบ
กับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนมาก ทำให้การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทำได้ยาก
และเสียค่าใช้จ่ายสูง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2533 : 93)

เนื่องจากปัญหาคูณภาพของโรงเรียนที่ต่างกัน อันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน
ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงได้จัดให้มีการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน
ขึ้นเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 7 - 10 โรงเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 ทั้งนี้เพื่อให้แต่ละกลุ่มโรงเรียน
ช่วยกันแก้ปัญหาและพัฒนาทางด้านต่าง ๆ ร่วมกัน อันได้แก่ งานด้านบุคลากร ด้านวิชาการ
ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการและการเงิน ตลอดจนด้านการสร้าง
ความสัมพันธ์กับชุมชน (ไพบูรณ์ จิราธิศ. 2528 : 19)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดให้มีครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั่ว
ประเทศขึ้นอีกฝ่ายหนึ่ง ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2525 เป็นต้นมา เพื่อให้เป็นหลักในการพัฒนา
งานวิชาการของแต่ละกลุ่มโรงเรียน โดยให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้เข้ารับการอบรมเพื่อ
เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนเคียงกันได้ และได้กำหนดให้มีแนวปฏิบัติสำหรับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอื่น เรียกว่า "แนวทางปฏิบัติว่าด้วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2525" (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2525 : 2 - 3) จากการกำหนดหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน บุคคลเหล่านี้มีหน้าที่ปฏิบัติ การสอนและการพัฒนาการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ตนรับผิดชอบ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู ภาสในกลุ่มโรงเรียน นับได้ว่าเป็นบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมุ่งให้เป็นหลักในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม (ชลิตา ศรีทอง. 2531 : 6)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ก็เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีปัญหาคุณภาพการศึกษา จึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เชื่อมโยงให้บุคคลเหล่านี้เป็นหลักในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม และให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2533 - 2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีจุดเน้นให้ความสำคัญเป็นพิเศษต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน และบุคลากรในความรับผิดชอบ ให้ทันต่อความเจริญเปลี่ยนแปลงของสังคมในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาภาคบังคับอันเป็นพื้นฐานของปวงชน เป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคมและประเทศชาติ ไปในทางทิศทางที่ถูกต้อง เหมาะสมและ ทัดเทียมกับอารยประเทศ โดยจัดอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ ซึ่งบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 เป็นต้นมา (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี 2534 : คำนำ)

ปัญหาคุณภาพการศึกษาดังกล่าวข้างต้น จากการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน พบสาเหตุสำคัญที่ทำให้การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จ ไม่สอดคล้องกับระเบียบ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2534

และไม่ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของครูผู้สอน จึงทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนเท่าที่ควร จากการสัมภาษณ์ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดแตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน ทำงานไม่ประสานกัน เกิดความไม่เข้าใจกันได้ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามตัวแปรด้านอายุ ประสบการณ์ในการสอน ระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และบุคลากรภาพ
5. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ของตัวแปรด้านอายุกับบุคลากรภาพ ประสบการณ์ในการสอนกับบุคลากรภาพ และระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกับบุคลากรภาพ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
8. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามตัวแปรด้านอายุ และประสบการณ์ในการสอน

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความสัมพันธ์กัน
2. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน
3. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน
4. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน
5. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน
6. ตัวแปรด้านอายุ และบุคลิกภาพ มีปฏิสัมพันธ์กันต่อความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
7. ตัวแปรด้านประสบการณ์ในการสอน และบุคลิกภาพ มีปฏิสัมพันธ์กันต่อความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
8. ตัวแปรด้านระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และบุคลิกภาพ มีปฏิสัมพันธ์กันต่อความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
9. ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน
10. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้นำข้อมูลไปใช้ เป็นแนวทางปรับปรุงสภาพการทำงาน ก่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน เพื่อพัฒนาการทำงาน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ดังนี้ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 20 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ 6 คน จำนวน 120 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,610 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ดังนี้ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 120 คน ส่วนครูผู้สอน จำนวน 500 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากร

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวนตามตัวแปร ดังนี้

3.1.1 อายุ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

ก. อายุต่ำกว่า 35 ปี

ข. อายุตั้งแต่ 35 - 40 ปี

ค. อายุ 41 ปีขึ้นไป

- 3.1.2 ประสบการณ์ในการสอน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ
- ต่ำกว่า 10 ปี
 - ตั้งแต่ 10 - 15 ปี
 - ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป
- 3.1.3 ระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ
- 1 - 4 ปีการศึกษา
 - 5 - 8 ปีการศึกษา
 - ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป
- 3.1.4 บุคลิกภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ
- บุคลิกภาพแบบ เอ
 - บุคลิกภาพแบบ บี
- 3.2 ครูผู้สอน จำแนกตามตัวแปร ดังนี้
- 3.2.1 อายุ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ
- อายุต่ำกว่า 35 ปี
 - อายุตั้งแต่ 35 - 40 ปี
 - อายุ 41 ปีขึ้นไป
- 3.2.2 ประสบการณ์ในการสอน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ
- ต่ำกว่า 10 ปี
 - ตั้งแต่ 10 - 15 ปี
 - ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป
- 3.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

1.1 ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาท หมายถึง การแสดงออกด้านความคิดของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2534 รวม 5 ด้าน ดังรายละเอียดในข้อ 3

1.2 ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับความต้องการ หมายถึง การแสดงออกด้านความคิดของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่เห็นว่ามีความจำเป็นจะต้องพัฒนาหรือทำให้ดีขึ้น นอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2534 ดังรายละเอียดในข้อ 3

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในตำแหน่งงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

2.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาท หมายถึงการแสดงออกด้านความคิดของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2534 รวม 5 ด้าน ดังรายละเอียดในข้อ 3

2.2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการ หมายถึงการแสดงออกด้านความคิดของครูผู้สอนที่มีต่อครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในสิ่งที่ครูผู้สอนต้องการให้เพิ่มมากขึ้นนอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2534 ดังรายละเอียดในข้อ 3

3. บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2534 ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

3.1 ปฏิบัติการสอนและพัฒนาการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ตนรับผิดชอบ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่ม ได้แก่ พัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ เผยแพร่วิธีการสอนใหม่ ๆ และผลิตสื่อต้นแบบ

3.2 ร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ สำรวจปัญหาความต้องการของครู วางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดทำแผนพัฒนาด้านวิชาการ

3.3 ให้คำปรึกษาคณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ ได้แก่ เสนออนุมัติแหล่งวิชาการ ให้โอกาสพบปะและขอคำปรึกษาได้โดยสะดวก และเสนอแนะการนิเทศภายใน

3.4 เป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ รับเชิญเป็นวิทยากรจัดการอบรมครู และร่วมสัมมนาทางวิชาการ

3.5 ปฏิบัติงานด้านวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มมอบหมาย ได้แก่ งานโครงการพิเศษต่าง ๆ และการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ

4. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี เป็นผู้ซึ่งคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนพิจารณาสรรหาจากครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถทางการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับ เสนอหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเป็นผู้แต่งตั้ง โดยปฏิบัติหน้าที่ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา มีจำนวนไม่น้อยกว่ากลุ่มละ 6 คน โดยแยกตามกลุ่มประสบการณ์ กลุ่มละ 1 คน ยกเว้นกลุ่มทักษะ มีครูวิชาการกลุ่มทักษะภาษาไทย 1 คน และกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ 1 คน

5. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ให้เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ซึ่งไม่ทำหน้าที่เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

6. กลุ่มโรงเรียน หมายถึง การรวมตัวของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี เข้าเป็นกลุ่ม ๆ ละ 7 - 10 โรงเรียน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานด้านต่าง ๆ ตลอดจนสามารถใช้ทรัพยากรดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2534 แบ่งออกเป็น 20 กลุ่ม ได้แก่

6.1 กลุ่มประชาสัมพันธ์ จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ วัดบางระโงก วัดประหารังสรรค์ วัดปราสาท วัดแคนิน วัดบางรักน้อย ป่าไม้อุทิศ 9 และไทยรัฐวิทยา 55

6.2 กลุ่มศิริสัมพันธ์ จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ วัดคนนอก วัดแจ้งศิริสัมพันธ์ ชุมชนวัดสมรโกฏิ ท่าทรายอุปถัมภ์ วัดคำหนักไต้ วัดแดง ชานสัมพันธ์วิทยา และอนุบาลทหารมหาดเล็ก

6.3 กลุ่มศรีเมืองสัมพันธ์ จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ วัดเฉลิมพระเกียรติ วัดพลับพลาองค์ปราโมทย์ วัดโชติการาม วัดติง ชุมชนวัดไทรมา วัดปากน้ำ และวัดบางกว้าง

6.4 กลุ่มมิตรสัมพันธ์ จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ อนุบาลนนทบุรี กลาโหมอุทิศ วัดลานนาบุญ วัดทางหลวงโพธิ์ทอง วัดม่วง วัดบัวขวัญ และประชาอุปถัมภ์

6.5 กลุ่มไทรใหญ่วัฒนา จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ วัดคลองขุนศรี บ้านคลองพระนิมล วัดยอดพระนิมล บ้านคลองโตะนัย วัดไทรใหญ่ วัดคลองเจ้า และวัดคลองขวาง

6.6 กลุ่มไทรน้อย จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดไทรน้อย
วัดคลองตาด้าย บ้านคลองมั่ง สุเหว่ามะสัง วัดเพรางาย บ้านหนองเพรางาย
วัดเสนิงส์ สัมภักดีวัฒนา วัดมะสัง และสมบูรณศาสตร์พัฒนา

6.7 กลุ่มราษฎร์นิยม จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดราษฎร์นิยม
วัดลากค้อน บ้านราษฎร์นิยม วัดปลาคลองขุนศรี วัดสโสมสร บ้านคลองหนึ่ง และ
คิมาอุปถัมภ์

6.8 กลุ่มบางกรวย จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ วัดจันทร์ วัดลุ่ม
วัดเชิงกระบือ วัดสำโรง วัดชลอ วัดสนามนอก และวัดรวก

6.9 กลุ่มบางขุนทอง จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ วัดบางไทรนอก
ชุมชนวัดบางไทรใน วัดสองผล วัดไทยเจริญ วัดบางอ้อช้าง วัดจำปา และวัดโบสถ์

6.10 กลุ่มปลายบาง จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ วัดสัก วัดเกด
มหาสวัสดิ์ วัดโคกนอราษฎร์บำรุง วัดบางขนุน วัดหูช้าง และวัดศรีประวัติ

6.11 กลุ่มศาลากลาง จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ วัดใหม่คงเขต
นัมประสงค์วิทยา วัดสิงห์ ชุมชนวัดส้มเกลี้ยง วัดอุบลนาราม และวัดสุนทรธรรมิการาม

6.12 กลุ่มบางรักใหญ่ จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ วัดบางรักใหญ่
วัดโมลี ชุมชนวัดบางไผ่ วัดลาดปลาตก จันทรทองเอี่ยม วัดมะเค็ด และชุมชนโมตรีอุทิศ

6.13 กลุ่มบางบัวทอง จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ ระเคิงหินประชาสรรค์
ประหารัฐบำรุง แสงประเสริฐ ขอนและศึกษา เต็มรักศึกษา บางคูวัด และคล้ายสอนศึกษา

6.14 กลุ่มลำไผ่ จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ วัดลำไผ่ วัดศรีรัตนการาม
สุเหว่าลากค้อน เจริญรัฐอุปถัมภ์ สุเหว่าปากคลองลำไผ่ สุเหว่าเขียว ประสานสามัคคี
วิทยา และแสงประทีปรัฐบำรุง

6.15 กลุ่มโศธรารวิทย์ จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ วัดพิบูลเงิน
วัดสังวรนิมลอโหมบลส์ วัดพระเงิน วัดปรากฏหลวง วัดบางสะพาน วัดศรีราชบุรี
และวัดเสาชงเงิน

6.16 กลุ่มบพิตรศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ วัดท่าบันเทิงธรรม
วัดเอนกนิษฐาราม วัดอินทร์ แก้วอินทร์สุธาธิศ ชุมชนวัดบางโค และดอนลาดตะคัน

6.17 กลุ่มวิหารวิทยา จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดคันเชือก
สามแยกบางคูวัด คลองโยงเวทียุบัติมภ์ บ้านใหม่ บ้านดอนตะลุมพุก ตลาดบางคูวัด
และปรีชาธรรมชุกิศ

6.18 กลุ่มเจ้าพระยา จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ วัดลำหนักเหนือ
วัดศาล วัดอินทาราม วัดสะพานสูง วัดใหญ่สว่างอารมณ์ วัดสิงห์ทอง รุ่งเรืองวิทยา
วัดบางบัวทอง วัดท่าเกวียน วัดสาวิโรดิการาม และสามัคคีวิทยา

6.19 กลุ่มนวมิตร จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ วัดบ่อ วัดบางพูดใน
คลองเกลือ วัดสลักเหนือ วัดโพธิ์ทองบน วัดโพธิ์บ้านอ้อ ผาสกมณีจักรนิมิตรภาพที่ 11
วัดกู่ และวัดผาสกมณีจักร

6.20 กลุ่มสาธิตสัมพันธ์ จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ ชลประทานสง
เคราะห์ ประเสริฐอิสลาม วัดกลางเกร็ด วัดปรมัยยิกาวาส วัดเสาชงทอง วัดศาลากุล
และวัดเชิงเลน

7. บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของบุคคล หรือพฤติกรรมของบุคคลที่
แสดงออกหรือตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต ซึ่งทำให้บุคคลนั้นมีความ
แตกต่างจากบุคคลอื่น บุคลิกภาพในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบุคลิกภาพของครูวิทยากรกลุ่ม
โรงเรียน แบ่งตามแบบสำรวจการกระทำกิจกรรมของเจนกินส์ (Jenkins Activity
Survey) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

7.1 ลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ เป็นลักษณะบุคลิกภาพของคนที่รักความก้าวหน้า ชอบฝันฝ่าอุปสรรค มีความก้าวร้าว โกรธง่าย ชอบทำงานให้ประสบผลสำเร็จและสัมฤทธิ์ผล ชอบทำงานด้วยความรวดเร็ว ไม่ชอบการรอคอย

7.2 ลักษณะบุคลิกภาพแบบ บี เป็นลักษณะบุคลิกภาพของคนที่ค่อนข้างเฉื่อยชา จิตใจเยือกเย็น ทำงานไปเรื่อย ๆ ไม่หวังผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน ไม่ชอบการฝ่าฟัน อุปสรรคต่าง ๆ อดทนรอคอยได้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้านี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทบาท
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นด้านบทบาทและความต้องการในการทำงาน

ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน อาฮู ประสิทธิภาพ

6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี
- 6.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี
- 6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น

มีผู้ให้ความหมายของ "ความคิดเห็น" ไว้หลายท่าน ดังนี้

นิสา สุวรรณประเทศ (2523 : 15) กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึงการแสดงออกด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ด้วยการพูด การเขียน โดยมีความรู้เดิม ประสิทธิภาพที่บุคคลได้รับตลอดจนสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้น เป็นหลักในการแสดงความคิดเห็น

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 3) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านทัศนคติอย่างหนึ่ง แต่การแสดงความคิดเห็นนั้นมักจะมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบ และเป็นส่วนที่พร้อมที่จะมีปฏิกิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

เรืองเวทย์ แสงรัตนา (2522 : 14) ให้ความเห็นว่า ความคิดเห็นเป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติ เราสามารถจะแยกความคิดเห็นและทัศนคติออกจากกันได้ เพราะทัศนคติและความคิดเห็นมีลักษณะคล้าย ๆ กัน แต่ลักษณะของความคิดเห็นจะไม่ลึกซึ้งเหมือนกับทัศนคติ

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม (2520 : 104) มีความเห็นว่า เราไม่สามารถแยกทัศนคติและความคิดเห็นออกจากกันได้ เพราะทัศนคติและความคิดเห็นมีลักษณะคล้าย ๆ กัน แต่ลักษณะของความคิดเห็นจะไม่ลึกซึ้งเหมือนกับทัศนคติ

บุญมี เลากุลสานต์ (2531 : 8) กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึงท่าทีความรู้สึกที่มีต่อบุคคลหรือต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ซึ่งมีทั้งในลักษณะส่งเสริม คิดเห็น สนใจ พอใจ นิยมชมชอบ สนับสนุน และปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ และในลักษณะต่อต้าน คือ ขัดแย้ง เบื่อหน่าย ไม่สนใจ ไม่ร่วมมือ หรือไม่ปฏิบัติตาม

อนันต์ ชันทรราช (2535 : 5) กล่าวว่า ความคิดเห็นหมายถึงการแสดงออกด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้านการพูด การเขียน โดยมีพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับความต้องการ ประสบการณ์ที่บุคคลได้รับ ตลอดจนสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้นเป็นหลักในการแสดงความคิดเห็นเพื่อขอรับการสนับสนุน

นันทนลี้ (Nunnally. 1959 : 285) กล่าวว่า ทั้งความคิดเห็นและทัศนคตินั้นเป็นเรื่องการแสดงออกของแต่ละบุคคลต่อประชาชนทั่วไป ต่อชนบทรวมเนื้อประเพณีและการแสดงออกทางความคิดในโลกที่เกี่ยวกับตัวเขา นอกจากนี้ นันทนลี้ได้พยายามที่จะแยกความหมายของ "ทัศนคติ" และ "ความคิดเห็น" โดยกล่าวว่า ความคิดเห็นจะไว้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการลงความเห็นและความรู้ ในขณะที่ทัศนคตินั้นจะใช้กันมากในเรื่องที่เกี่ยวข้อง

กับความรู้สึกและความพอใจและเขายังกล่าวว่า เราจะใช้คำว่าความคิดเห็นมากกว่าคำว่า
ทัศนคติ อย่างไรก็ตามทั้งความคิดเห็นและทัศนคติต่างก็มีความสัมพันธ์กันมาก

เทอร์สโตน (Thurstone. 1977 : 285) กล่าวว่า ทัศนคติเป็นการ
แสดงออกทางด้านผลรวมของความโน้มเอียงและความรู้สึก ความมีอคติ ความรู้สึกที่เกิดขึ้น
อยู่ในใจมาก่อน ความคิด ความกลัว การบังคับขู่เข็ญและการลงความเห็นของมนุษย์เกี่ยวกับ
กับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ส่วนความคิดเห็นก็คือทัศนคติ แต่เป็นการแสดงทัศนคติที่แสดงออกมาเป็น
คำพูด นอกจากนั้นความคิดเห็นยังเป็นสัญลักษณ์ทางทัศนคติด้วย

โคลาซา (Kolasa. 1969 : 386) มีความเห็นว่า ความคิดเห็นเป็นการ
แสดงออกของแต่ละคนในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเป็นการประเมิน
ผลสิ่งใดสิ่งหนึ่งจากการตีความต่าง ๆ หรือความคิดเห็นเป็นการตอบสนองสิ่งเร้าซึ่งถูกจำกัด
แต่เป็นสิ่งเร้าที่ได้รับอิทธิพลมาจากความโน้มเอียง ความโน้มเอียงนี้เองที่ทำให้แต่ละคน
ปฏิบัติตามซึ่งเรียกว่าโครงสร้างทางทัศนคติ ดังนั้นทัศนคติจึงเป็นพื้นฐานของความคิดเห็น
และมีอิทธิพลต่อการแสดงออก ส่วนทัศนคตินั้นคือความโน้มเอียงในการแสดงออกของบุคคลต่อ
บุคคลอื่น สถานที่ สภาพแวดล้อม ไม่ว่าจะเป็นไปในทางบวกหรือทางลบก็ตาม

ฮอร์นบี เกทเทนบี และเวคฟิลด์ (Hornby, Gatenby and Wakefield.
1968 : 682) ได้กล่าวถึงความคิดเห็นว่า คือความเชื่อหรือการลงความเห็นที่ไม่ได้เป็น
ความรู้สึกอันแท้จริง หรือคือความเห็นในบางอย่างที่เราอาจเป็นจริงได้

แองเกิลและสเนลโกรฟ (Engle and snellgrove. 1969 : 593) กล่าวว่า
ความคิดเห็นคือ การแสดงออกทางด้านทัศนคติที่ออกมาเป็นคำพูด เป็นการสรุปหรือการลงความ
เห็น โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ที่มีอยู่แล้ว

โคลสแน็ค (Kolesnik. 1970 : 296) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการ
แปลความหมายหรือการลงความเห็นที่เกิดขึ้นจากข้อเท็จจริง ซึ่งแต่ละบุคคลคิดว่าถูกต้อง
แต่คนอื่น ๆ อาจจะไม่เห็นด้วยก็ได้

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทาง ด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะแสดงออกด้วยการพูดหรือการเขียนก็ได้ โดยอาศัยพื้นฐานความรู้เดิม ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมที่บุคคลได้รับ และในการแสดงออกนั้น อาจจะได้รับการยอมรับหรือปฏิเสธจากบุคคลอื่น ๆ ก็ได้

ความสำคัญของความคิดเห็น

เฟลด์แมน (Feldman. 1971: 53) กล่าวว่า การสำรวจความคิดเห็นเป็นการ ศึกษาความรู้สึกของบุคคล กลุ่มคน ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แต่ละคนจะแสดงความเชื่อและความ รู้สึกใด ๆ ออกมาโดยการพูด การเขียน เป็นต้น การสำรวจความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ ต่อการวางแผนนโยบายต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือการเปลี่ยนแปลงระบบงาน รวมทั้ง ในการฝึกหัดการทำงานด้วย เพราะจะทำให้การดำเนินการต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามความพอใจของผู้ร่วมงาน

ในการศึกษาถึงความคิดเห็นต่าง ๆ ส่วนมากจะใช้วิธีแบบวิจัยเชิงสำรวจ ได้แก่ การซักถาม สอบถาม บันทึกไว้และรวบรวมไว้เป็นข้อมูล ซึ่ง เบสท์ (Best. 1977: 171) ได้เสนอแนะว่าวิธีที่ง่ายที่สุดในการที่จะบอกถึงความคิดเห็นก็คือ การแสดงให้เห็นถึงจำนวนร้อยละ ของคำตอบในแต่ละข้อความ เพราะจะทำให้เห็นว่าความคิดเห็นจะออกมาในลักษณะเช่นไร และได้สามารถทำตามข้อคิดเห็นเหล่านั้นได้ หรือในการวางแผนนโยบายใด ๆ ก็ตาม ความคิดเห็นที่ ใดออกมาได้จะทำให้ผู้บริหารเห็นสมควรหรือไม่ในอันที่จะดำเนินนโยบายหรือล้มเลิกไป

วิธีวัดความคิดเห็น

ในการวัดความคิดเห็นของบุคคลสามารถทำได้หลายวิธี วิธีที่ใช้กันโดยทั่วไปคือ การตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ แต่มอร์แกนและคิง (Morgan and King. 1971: 516) เสนอแนะว่า การที่จะให้ใครออกความคิดเห็น ควรถามกันก่อนหน้าดีกว่าที่จะให้เขาต้องมาอ่านข้อความหรือเขียนข้อความ ซึ่งเท่ากับแสดงว่าทั้งสองคนเห็นว่าการสัมภาษณ์หรือการสอบถามจะดีกว่าการตอบแบบสอบถาม เพราะการตอบแบบสอบถามนั้นจะทำให้ผู้แสดงความคิดเห็นต้องเสียเวลากับการอ่านและเขียนข้อความ อันมีผลทำให้ผู้แสดงความคิดเห็นไม่ฮากแสดงความคิดเห็นได้

เบสท์ (Best. 1977: 177) ได้เสนอแนะว่า วิธีที่ง่ายที่สุดในการที่จะบอกถึงความคิดเห็น ก็คือการแสดงให้เห็นถึงจำนวนร้อยละของคำตอบในแต่ละข้อความ เพราะจะทำให้เห็นว่าความคิดเห็นจะออกมาในลักษณะเช่นไร และจะสามารถทำตามข้อคิดเห็นเหล่านั้นได้

สำหรับการวัดความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดวิธีการวัดโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวัด

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทบาท

มีผู้ให้ความหมายของ "บทบาท" ไว้หลายท่านดังนี้

โสภา ชูภูกุลชัย และ อรรถสิทธิ์ ชื่นมนุช (2515: 129) ได้ให้คำอธิบายเกี่ยวกับบทบาทว่า ทุกตำแหน่งหรือชั้นจะถูกสมาชิกในชุมชนคาดหวังไว้ระดับหนึ่งว่า พฤติกรรมของคนที่อยู่ในตำแหน่งนั้นควรจะทำอย่างไร มีพฤติกรรมอย่างไร คือบทบาทของแต่ละคนที่อยู่ในตำแหน่งหนึ่งควรมีอะไรบ้างนั่นเอง บางทีบทบาทอาจครอบคลุมไปในสิ่งที่ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับหน้าที่ หรือพันธะของตำแหน่งนั้น ๆ

ทิตธา สุวรรณชัย (2517: 162) ได้อธิบายเรื่อง บทบาท ในทางสังคมวิทยาว่า คนในฐานะที่เป็นสมาชิกของกลุ่มต่าง ๆ ทางสังคม พฤติกรรมที่แสดงออกแตกต่างกัน เพราะว่า กลุ่มต่าง ๆ ทางสังคมมีวัตถุประสงค์ของกลุ่มแตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้สิทธิและหน้าที่ของคนหนึ่งซึ่งเป็นสมาชิกของกลุ่มสังคมที่แตกต่างกัน ก็ย่อมจะต้องแตกต่างกัน สมาชิกของกลุ่มแต่ละคนจะต้องมีสิทธิ และความรับผิดชอบในการดำเนินบทบาทของคน ในฐานะที่เป็นสมาชิกของกลุ่มซึ่งอาจจะเหมือนกัน หรือ แตกต่างกันได้ สิทธิและความรับผิดชอบในหน้าที่นี้เอง ที่สามารถแยกผู้ที่ เป็นสมาชิกออกจากผู้ที่มิได้เป็นสมาชิกของกลุ่มสังคมนั้น กับทั้งยังเป็นแนวทางให้สมาชิกของกลุ่ม คาดหวังท่าที บทบาท ของสมาชิกแต่ละคนได้ ตลอดจนทำให้เกิดมีการบังคับโดยทางตรง หรือทางอ้อมที่จะให้สมาชิกแต่ละคนยอมรับและประพฤติปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ได้อีกด้วย

กฤษเฑ ศาสตร์ (2519: 283) กล่าวว่า บทบาท หมายถึง ความมุ่งหวังที่บุคคลอื่น คาดว่าบุคคลในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งควรกระทำหรือแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมา ในสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง บทบาทนี้ก็จะควบคู่กับตำแหน่งที่บุคคลดำรงอยู่เสมอ

เครช, ครัทฟิลด์ และบัลลาดี (Krecg, Crutchfield and Bullachey. 1962: 338) ให้คำจำกัดความว่า "บทบาท" (Role) คือแบบแผนของความต้องการ เป้าหมาย ความเชื่อ ความรู้ ทศนคติ ค่านิยม และการกระทำที่สมาชิกของชุมชนคาดหวังว่า ควรจะเป็นไปตามลักษณะชนิดของตำแหน่งที่มีอยู่

เลวินสัน (Levinson. 1971: 11) ได้สรุปความหมายของบทบาทไว้ 3 ประการ คือ

1. บทบาท หมายถึง ปกีสถาน (Norms) ความคาดหวัง (Expectations) ข้อห้าม (Taboos) ความรับผิดชอบ (Responsibilities) และอื่น ๆ ที่มีลักษณะทำนองเดียวกัน ซึ่งผูกพันกับตำแหน่งทางสังคมที่กำหนดให้ บทบาทตามความหมายนี้คำนึงถึงตัวบุคคลน้อยที่สุด แต่มุ่งไปทางบ่งชี้ถึงหน้าที่อันควรกระทำ

2. บทบาท หมายถึง ความคิดเห็นของบุคคลผู้ดำรงตำแหน่งเองที่คิดและกระทำเมื่อดำรงตำแหน่งนั้น ๆ

3. บทบาท หมายถึง การกระทำของบุคคลแต่ละคนที่จะกระทำโดยให้สัมพันธ์กับโครงสร้างของสังคม หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือแนวทางอันบุคคลพึงกระทำเมื่อตนดำรงตำแหน่งนั้น ๆ

ในระบบสังคมหรือองค์การใด ๆ บุคคลต่างซึ่งเกิดบทบาทซึ่งกันและกัน และขณะเดียวกันก็จะกำหนดหน้าที่ให้กับตัวเองว่าควรแสดงบทบาทหรือพฤติกรรมอย่างไร พร้อม ๆ กับคาดหวังว่าบุคคลที่อยู่ในตำแหน่งอื่น ๆ ควรจะแสดงบทบาทหรือพฤติกรรมเช่นไรด้วย

เปี่ยม ม่วงพลีศาล (2525 : 15) กล่าวว่า บทบาทของผู้ดำรงตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งจะถูกต้อง บรรลุผลหรือไม่เพียงไรนั้น อาจขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญ 2 ประการคือ

1. ความถูกต้องแน่นอนในการคาดหวังของบทบาท ซึ่งขึ้นอยู่กับการคาดการณ์ของผู้ดำรงตำแหน่งเองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับตำแหน่งนั้น ๆ

2. ความสันทัดในการดำเนินบทบาทของผู้ดำรงตำแหน่ง ซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถและประสิทธิภาพในการกระทำของตำแหน่งนั้น ๆ

จากแนวคิดทั้งหลายที่กล่าวมา เมื่อนำมาพิจารณาร่วมกันแล้ว อาจกล่าวได้เป็น 2 นัย นัยแรกบทบาทหมายถึง พฤติกรรมที่ผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ พึงกระทำ พฤติกรรมนั้นอาจจะเป็นผลมาจากความคาดหวังของบุคคลอื่น ๆ หรือจากความคิดของตนเอง ซึ่งเรียกว่าบทบาทที่พึงประสงค์นัยหลังบทบาทจริง หมายถึงพฤติกรรมที่ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นได้ปฏิบัติจริง และบทบาทที่เป็นจริงนี้จะมีผลต่อระบบสังคมอย่างไรและมากน้อยเพียงใด ส่อขึ้นกับผู้ดำรงตำแหน่งนั้นจะมี ความเข้าใจในบทบาทของตนเองมากน้อยเพียงใด และการปรับปรุงบทบาทจะเกิดขึ้นถ้ามีการประเมินผลการแสดงบทบาทของผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ

มีผู้ให้ความหมายของ "ความต้องการ" ไว้มากมาย ดังนี้

เมอร์เซลล์ (สมนทิพย์ บุญสมบัติ. 2524: 100 อ้างอิงมาจาก Mersell.)

อธิบายว่า ความต้องการเป็นสภาวะอย่างหนึ่ง ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์ ซึ่งเกิดขึ้นภายใต้สิ่งแวดล้อมและในสังคมที่มีลักษณะต่าง ๆ กัน

อบลรัตน์ เ็นงศิกดิ์ (2528: 309) กล่าวว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่บุคคลได้สร้างขึ้นก่อให้เกิดความรู้สึกขาดซึ่ง ความต้องการนี้บางครั้งเกิดขึ้นเนื่องจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคล และบางครั้งอาจเกิดความต้องการเนื่องจากสภาพสังคมก็ได้ หรืออาจกล่าวได้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากสภาพทางร่างกาย และสภาพทางจิตใจ นั้นเอง

บรรณี ชูทัชเจนจิต (2533: 298) กล่าวว่า ความต้องการเป็นสภาพที่แสดงให้เห็นถึงการขาดหรือการมีไม่เพียงพอ เป็นแรงขับที่กระตุ้นให้คนแสดงพฤติกรรม ความต้องการมีลักษณะเป็นลำดับขั้น โดยเริ่มจากความต้องการขั้นต่ำสุดไปจนถึงขั้นสูงสุด และความต้องการในแต่ละขั้นจะเป็นตัวชี้นำพฤติกรรม

โฮล (Houl. 1976: 233) ได้ให้นิยามไว้ว่า ความต้องการเป็นเงื่อนไขหรือสภาพซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตอบสนองในบางสิ่ง มักใช้เพื่อแสดงถึงความขาดแคลนในบางสิ่งของบุคคล ประชาชน ความต้องการที่บุคคลอาจรู้สึกและแสดงออกถึงความต้องการของตนเองได้ เรียกว่า Felt Need หรืออาจมาจากบุคคลอื่น และเกิดความรู้สึกว่า บุคคลที่เขาสนใจมีความต้องการในบางสิ่ง เรียกว่า Ascribed Need

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า ความต้องการเป็นสภาพที่บุคคลแสดงให้เห็นถึงการขาดแคลนหรือมีไม่เพียงพอในบางอย่าง ซึ่งจำเป็นจะต้องแสวงหาให้มีหรือให้เกิดขึ้น

ทฤษฎีความต้องการ

อับราฮัม แมสโลว์ (2528:308-310) กล่าวถึงทฤษฎีความต้องการ
2 ทฤษฎี คือทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการตามหลักของมาสโลว์ และทฤษฎีความต้องการ
ตามหลักของเมอร์เรย์สรุปได้ว่า

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการตามหลักของมาสโลว์

ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่า มนุษย์ทุกคนจะมีความต้องการในการแสวงหาสิ่งแปลก ๆ
ใหม่ ๆ และจะมีการพัฒนาต่อไปเรื่อย ๆ แม้ว่าบุคคลอื่นจะเห็นหรือไม่ก็ตาม มาสโลว์
มีความเห็นว่า ชีวิตของบุคคลจะต้องมีการตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานเสียก่อน
แล้วจะตอบสนองความต้องการขั้นอื่น ๆ ที่สูงขึ้นไป โดยเรียงจากความต้องการขั้นต่ำสุด
ไปหาความต้องการขั้นสูงสุดได้ 5 ขั้น คือ

1. ความต้องการทางด้านสรีระ
2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง
3. ความต้องการความรักและเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม
4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องจากผู้อื่น
5. ความต้องการที่จะบรรลุถึงความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง

ทฤษฎีความต้องการตามหลักของเนอรัเรธ

ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่า ความต้องการบางครึ่งเกิดขึ้นเนื่องจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคล และบางครั้งเกิดความต้องการเนื่องจากสภาพสังคม สรุปความต้องการได้ ดังนี้

1. ความต้องการที่จะเอาชนะ ด้วยการแสดงออกทางความก้าวร้าว
2. ความต้องการที่จะเอาชนะผ่านฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ
3. ความต้องการที่จะยอมแพ้
4. ความต้องการในการที่จะป้องกันตนเอง
5. ความต้องการเป็นอิสระ
6. ความต้องการความสำเร็จ
7. ความต้องการสร้างมิตรกับบุคคลอื่น
8. ความต้องการสนุกสนาน
9. ความต้องการแยกตนเองออกจากผู้อื่น
10. ความต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น
11. ความต้องการที่จะให้ความช่วยเหลือกับบุคคลอื่น
12. ความต้องการที่จะสร้างภาพประทับใจในตนเองให้กับผู้อื่น
13. ความต้องการมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น
14. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือผู้อื่นว่า
15. ความต้องการหลีกเลี่ยงความรู้สึกล้มเหลว
16. ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงจากอันตราย

17. ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงจากการถูกตำหนิหรือถูกลงโทษ
18. ความต้องการความเป็นระเบียบเรียบร้อย
19. ความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียง
20. ความต้องการให้ตนเองมีความแตกต่างจากบุคคลอื่น

นักจิตวิทยาสรุปว่า ความต้องการต่าง ๆ ของมนุษย์แยกได้ 3 ประเภท คือ

1. ความต้องการทางกาย (Physiological Needs) ได้แก่ ความต้องการที่เป็นสิ่งจำเป็นแก่การดำรงชีวิต ความต้องการนี้มีส่วนสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับร่างกาย เช่น ความต้องการอากาศ น้ำ อาหาร เพศ การพักผ่อน การขับถ่าย ฯลฯ
 2. ความต้องการทางจิตใจ (psychological Needs) บางครั้งเรียกความต้องการทางอารมณ์ (Emotion needs) ความต้องการนี้ มักเกิดภายหลังจากที่บุคคลได้รับการสนองตอบทางด้านร่างกายเพียงพอแล้ว ความต้องการประเภทนี้มีมากมาย เช่น ความรัก ความมั่นคง ความปลอดภัย ความยกย่องนับถือ ฯลฯ
 3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs) ความต้องการระดับนี้เป็นลักษณะเด่นของมนุษย์ แต่ความต้องการนี้จะอยู่ในวงจำกัด เพราะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น ความแตกต่างกันในด้านความคิด ทัศนคติ และเพศ (ฉวีวรรณ สุพันธ์ไพฑูรย์ 2527 : 121-122)
- อย่างไรก็ตาม โทวิก วรณิพันธ์ (2517: 8) ให้ความคิดเห็นว่า ความต้องการของแต่ละบุคคลจะไม่เหมือนกัน ถึงแม้ว่าจะมีจุดรวมของความต้องการเหมือนกัน คือทุกคนต้องการความสุขและเชื่อว่า คนเราจะมีความสุขที่สุด เมื่อตนเองและสังคมสิ่งแวดล้อมประสมกลมกลืนกันอย่างราบรื่น ทั้งทางด้านวัตถุ กาย และจิตใจ

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ความต้องการของบุคคลมีจิตใจ และสังคม ซึ่งความต้องการจะแตกต่างกันออกไปโดยขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น ด้านความคิด วัสดุ และเพศ เป็นต้น ซึ่งจุดหมายปลายทางของความต้องการ ก็คือ สิ่งที่เราคิดว่าได้รับแล้ว จะเกิดความสุข

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

งานวิชาการเป็นงานหลักที่กลุ่มโรงเรียนจะต้องให้ความสนใจเป็นอันดับแรก ทั้งนี้เพราะการบริหารงานวิชาการนับเป็นภารกิจสำคัญ ที่จะส่งผลโดยตรงต่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ด้วยเหตุนี้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงกำหนดให้มีครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนขึ้นเป็นครั้งแรก โดยกำหนดแนวปฏิบัติว่าด้วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2525 เพื่อให้งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2525:1-2) ระเบียบดังกล่าวมีสาระ ดังนี้

1. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คือครูผู้ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นชอบ
2. คุณสมบัติครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ต้องเป็นข้าราชการครูในกลุ่มโรงเรียนนั้น มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและการใช้หลักสูตรเป็นอย่างดี มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 2 ปี มีความประพฤติดี เป็นที่ยกย่องแก่บรรดาครูภายในกลุ่มโรงเรียนและชุมชน และเป็นผู้ที่สนใจงานด้านวิชาการ

3. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีหน้าที่ปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียนช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนในสาขาวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในด้านการเรียนการสอนภายในกลุ่ม และช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน และประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอหรือกิ่งอำเภอ

4. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ให้มีกลุ่มโรงเรียนละ 5 คน ตามกลุ่มประสบการณ์ ในปี พ.ศ. 2529 สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2529 ใหม่ เพื่อให้เหมาะสมกับการกิจในปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2534 : 38 - 39) มีสาร ดังนี้

1. คณะกรรมการกลุ่มสรรหาครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถทางการสอนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับ เสนอหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

2. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอยู่ในตำแหน่งได้คราวละ 4 ปีการศึกษา และเมื่อพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว อาจได้รับแต่งตั้งใหม่ก็ได้

3. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีจำนวนไม่น้อยกว่าหกคน โดยแยกตามกลุ่มประสบการณ์ กลุ่มละหนึ่งคน ยกเว้นกลุ่มทักษะให้มีครูวิชาการกลุ่มทักษะภาษาไทยหนึ่งคน และกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์หนึ่งคน

4. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีหน้าที่ปฏิบัติการสอนและนิเทศการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ตนรับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน เป็นคณะกรรมการวางแผนให้คำปรึกษา เป็นผู้นำในการให้บริการของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เป็นวิทยากรด้านวิชาการ เป็นคณะกรรมการในการประเมินผลทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย

ต่อมาในปี พ.ศ. 2534 ได้มีการปรับปรุงระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2529 ใหม่ เพื่อให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2534 : 38 - 39) ซึ่งการปรับปรุงดังกล่าวจะเน้นในวิชาการเฉพาะด้านมากยิ่งขึ้น ทำให้ครูวิชาการสามารถรับบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เด่นชัด สรุปสาระได้ดังนี้

1. คณะกรรมการกลุ่มสรรหาครูผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถทางการสอนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่ยอมรับ เสนอหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
 2. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอยู่ในตำแหน่งได้คราวละ 4 ปีการศึกษา และเมื่อพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว อาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้
 3. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีจำนวนไม่น้อยกว่าหกคน โดยแยกตามกลุ่มประสบการณ์ กลุ่มละหนึ่งคน ยกเว้นกลุ่มทักษะให้มีครูวิชาการกลุ่มทักษะภาษาไทยหนึ่งคน และกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์หนึ่งคน
- นอกจากนี้ยังได้กำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ยกเป็น 5 ข้อ มีรายละเอียดดังนี้

หน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

1. ปฏิบัติการสอนและพัฒนาการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ตนรับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีครูภายในกลุ่ม ได้แก่ พัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ แสวงหาวิธีการสอนใหม่ ๆ และผลิตสื่อต้นแบบ
2. ร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ สำรวจปัญหาความต้องการของครู วางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดทำแผนพัฒนาด้านวิชาการ

3. ให้คำปรึกษาก่อนคณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ ได้แก่ เสนอแนะแหล่งวิชาการ ให้โอกาสพบปะและขอคำปรึกษาโดยสะดวก และเสนอแนะการนิเทศภายใน

4. เป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ รับผิดชอบเป็นวิทยากรจัดการอบรมครูและร่วมสัมมนาทางวิชาการตามที่คณะกรรมการกลุ่มมอบหมาย

5. ปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มมอบหมาย ได้แก่ งานโครงการพิเศษต่าง ๆ และการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าครูวิทยากรกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องสรรหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการมาทำหน้าที่นี้ เพื่อที่จะทำงานร่วมกับครูผู้สอนและคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นด้านบทบาทและความต้องการทำงานของครูวิทยากรกลุ่มโรงเรียน, อาช, ประสพการณ์

ชูชาติ ทวีชัยมาก (2521: 109) ได้สำรวจและเปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครู เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูส่วนใหญ่ เห็นว่ากลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยเกือบทุกด้าน ส่วนบทบาทที่คาดหวังเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานด้านวิชาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน เรียงตามลำดับคือ ด้านหลักสูตร และวัสดุประกอบหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษา และกิจกรรมทางวิชาการ

บุญชู สนั่นเสียง จ่านอง พราชนันท์ และอาภรณ์ มนต์วิเศษ (2525 : 1-2)
ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั่วประเทศ พบว่า

1. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีบทบาทในด้านเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่ครู นิเทศโรงเรียน สอนประจำชั้น เป็นผู้ประสานงานกับกลุ่มโรงเรียนและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เป็นตัวอย่างในการสอนกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
2. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สรุปจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 2.1 มีชั่วโมงสอนประจำชั้นมาก ไม่มีเวลาทำงานให้กลุ่มมากนัก
- 2.2 ยังไม่มีระเบียบการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- 2.3 ครูส่วนใหญ่ไม่ศรัทธาในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- 2.4 ขาดงบประมาณ
- 2.5 ขาดการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา

สมชาย ปิ่นสุข (2526 : บทคัดย่อ) ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษาที่ 1 พบว่า

1. คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า การปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในระดับน้อยในทุก ๆ ด้าน
2. คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ความต้องการในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับมาก คือ การขาดงบประมาณและการขาดแคลนเอกสารหลักสูตร และวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

4. ความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ความต้องการในงานด้านวิชาการแต่ละด้าน และปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการนิเทศและตรวจเยี่ยมทั้งในส่วนของการปฏิบัติงานและความต้องการ ส่วนงานวิชาการในด้านอื่น ๆ ปัญหาและอุปสรรค ไม่แตกต่างกัน

ในปีเดียวกัน เกษม สดุดสันต์ (2526 : 31) ศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ต่อบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 6 พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคาดหวังเกี่ยวกับการให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนว่าด้วยแนวปฏิบัติกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2525 สอดคล้องกันทุกด้าน ยกเว้นบทบาทด้านปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียน ซึ่งครูมีความคาดหวังให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการสอนด้วยการปฏิบัติงาน ส่วนผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ คาดหวังให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ทำหน้าที่ในด้านความรู้ ความสามารถในการสอนเท่านั้น

ปี พ.ศ. 2527 นิงพร ศรีแก้ว (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2528 : 102 - 105) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินและเปรียบเทียบประสิทธิภาพการทำงานด้านวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา ผลการวิจัยพบว่า

1. ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิ ตั้งแต่ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่าขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ประสิทธิภาพการทำงานด้านวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนหรือครูผู้สอน ปรากฏว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิ ตั้งแต่ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่าขึ้นไป ต่างปฏิบัติได้มากในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการนิเทศติดตามผล ส่วนในด้าน การให้บริการด้านวิชาการนั้น ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า สามารถปฏิบัติได้ในระดับมาก แต่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิตั้งแต่ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่าขึ้นไป สามารถปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง

3. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิ ตั้งแต่ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดผล ประเมินผลและการนิเทศติดตามผลไม่แตกต่างกัน แต่ในด้าน การให้บริการด้านวิชาการนั้น ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า สามารถปฏิบัติได้ดีกว่าครู วิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิตั้งแต่ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่าขึ้นไป

ในปีเดียวกัน สนั่น มีชันหนาก(2527 : 65 - 68) ศึกษาสมรรถภาพด้านการสอน และด้านวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นร้อยละ 75 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมี สมรรถภาพด้านการสอนต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ความสามารถในการ ทำแบบทดสอบสมรรถภาพด้านการสอนกับความสามารถในการสอน มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สำหรับสมรรถภาพด้านวิชาการจึงจำแนกงาน

ออกเป็น 4 หมวด คือ งานหลักสูตร งานวัดและประเมินผล งานนิเทศการศึกษาและงานกิจกรรมทางวิชาการ พบว่าสมรรถภาพด้านวิชาการ ในแต่ละหมวดต่ำกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

พิษณุ ดุสสุข (2530 : 129) ศึกษาทักษะของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและกรรมการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีผลต่องานครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งแยกออกเป็น 7 งาน คือ งานวางแผนพัฒนาการศึกษา งานนิเทศการศึกษา งานบริการด้านวิชาการ งานวิชาการและอบรมสัมมนา งานสถิติ และการวิจัย งานการประสานงาน งานวัดผลและประเมินผล พบว่า

1. ระดับทักษะของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและกรรมการกลุ่มโรงเรียนที่มีต่องานครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ทั้ง 7 ลักษณะงาน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2. ในส่วนของการเปรียบเทียบ

2.1 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีทักษะแตกต่างกัน ทั้ง 7 ลักษณะงาน

2.2 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีทักษะแตกต่างกันในงานนิเทศการศึกษาเพียงงานเดียว

2.3 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิต่างกัน มีทักษะแตกต่างกันในงานวางแผนพัฒนาการศึกษาเพียงงานเดียว

2.4 กรรมการกลุ่มโรงเรียนที่มีสถานภาพเป็นกรรมการต่างกัน มีทักษะแตกต่างกันในงานวัดผลและประเมินผล งานวิชาการและการอบรมสัมมนา และงานวางแผนพัฒนาการศึกษา

2.5 กรรมการกลุ่มโรงเรียนที่มีวุฒิที่ต่างกัน มีทักษะแตกต่างกันในงานวางแผนพัฒนาการศึกษา งานวิชาการและการอบรมสัมมนา งานวัดผลและประเมินผล และงานการประสานงาน

ในปีเดียวกัน จำนวน สังฆรักษ์ (2530 : 103) ศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริง และคาดหวังของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร ศึกษาในเทศก์และครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 4 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนโดยส่วนรวม และในแต่ละด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนบทบาทที่คาดหวังโดยส่วนรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่คาดหวัง ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 โดยบทบาทที่คาดหวังมีระดับสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริง

สำหรับด้านครูผู้สอน ศรีสมร พุ่มสะอาด (2530 : 114) ได้ศึกษาคุณภาพครู ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ ความรู้ในวิชาชีพ คุณธรรมและจริยธรรม อุดมการณ์และวิสัยทัศน์ การพัฒนาชุมชน วิสัย และบุคลิกภาพ สามารถแยกคุณภาพครูประถมศึกษา ได้เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มคุณภาพสูง และกลุ่มคุณภาพต่ำ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. อายุ ครูที่มีคุณภาพต่ำ มีอายุน้อยคือต่ำกว่า 30 ปี และมีอายุค่อนข้างมาก คือ มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป
2. ประสบการณ์ในการสอน ครูที่มีคุณภาพต่ำ มีแนวโน้มที่จะมีประสบการณ์ในการสอนนาน จำนวน 26 - มากกว่า 30 ปี

ชลิตา ศรีทอง (2531 : 103) ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติหน้าที่ และปัญหา ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ตามความเห็นของครู คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะการเป็นที่ปรึกษา แก่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง เป็นวิทยากรร่วมวางแผนการเรียน การสอนและร่วมประเมินผลงานทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน และปฏิบัติหน้าที่ผู้นำในการใช้ บริการศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน และห้องสมุดโรงเรียนได้น้อย สำหรับการปฏิบัติหน้าที่

ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีปัญหาในระดับปานกลาง ในเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวก
งบประมาณ เวลา การบริหารงาน และความรู้ความสามารถของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเห็นสอดคล้องกันว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน น่าจะ
ประสบปัญหาในระดับปานกลางแต่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกลับเห็นว่าปฏิบัติหน้าที่ได้น้อย
และมีปัญหาในการปฏิบัติงานมาก

จากเอกสารงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้
มีบทบาทสำคัญต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่มเป็นอย่างมาก ต้องทำงาน
ร่วมกับครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่ ทั้งในด้านเป็นแบบอย่างที่ดีในการสอน เป็นวิทยากรให้
ความรู้แก่ครู นิเทศโรงเรียน ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน และยังต้องปฏิบัติ
หน้าที่ด้านการสอนหรือประจำชั้นในโรงเรียนของตน แต่จากการปฏิบัติหน้าที่ของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนที่ผ่านมา ประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย ทั้งในด้านไม่เป็นที่ยอมรับของครูผู้
สอน ถูกจำกัดด้านเวลา ขาดงบประมาณและการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ทำให้บทบาท
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่เป็นไปตามการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้ตามระเบียบคณะ
กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2534 และจาก
การวิจัยดังกล่าว พอจะชี้ให้เห็นว่าตัวแปรด้านอาสु ประสบการณ์ในการสอนน่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับ
ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน ในด้านบทบาทของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน แต่สำหรับด้านความต้องการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน
ยังมิได้มีผู้ใดได้ศึกษาวิจัย จึงสนใจที่จะศึกษา เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
และครูผู้สอนได้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพแบบ เอ และ บุคลิกภาพแบบ บี

บุคลิกภาพแบบ เอ (Type A Behavior pattern Personality) หมายถึง บุคคลที่มีบุคลิกภาพเร่งร้อน ชอบแข่งขันและก้าวร้าว ชอบทำงานให้ได้มาก ๆ ในเวลาน้อย ๆ มีความรู้สึกที่เวลาผ่านไปอย่างรวดเร็ว มีความมานะอดทนพยายามมากในการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้ประสบความสำเร็จ ชอบฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ชอบทำงานด้วยความรวดเร็ว ทุนไม่ได้กับการทำงานที่ล่าช้า มีความต้องการพักผ่อนน้อยกว่าคนอื่น และถูกกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกโกรธและก้าวร้าวได้ง่าย (Friedman and Rosenman. 1974 : 164)

บุคลิกภาพแบบ บี (Type B Behavior Pattern Personality) หมายถึง บุคคลที่มีบุคลิกภาพที่มีความผ่อนคลาย ไม่รีบร้อนและไม่ก้าวร้าว มีลักษณะเรื่อย ๆ เฉื่อย ๆ ชอบการพักผ่อนและดำเนินชีวิตแบบง่าย ๆ ไม่ชอบฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ในการทำงาน และไม่ชอบชอบการที่ต้องทำงานในเวลาอันรีบด่วน (อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล. 2533 : 18)

ประวัติความเป็นมาของบุคลิกภาพแบบ เอ และแบบ บี

บุคลิกภาพแบบ เอ เป็นบุคลิกภาพที่ค้นพบในราวปี ค.ศ. 1960 อันเนื่องมาจาก นายแพทย์ไฟค์แมน (Friedman) และนายแพทย์โรสแมน (Roseman) ได้เริ่มสังเกตผู้ป่วยโรคหัวใจว่ามีบุคลิกภาพบางอย่างที่แปลกไปจากผู้ป่วยโรคอื่น ๆ จากการสังเกตเหตุการณ์บางอย่างในคลินิกโรคหัวใจของเขาพบว่า แก้วอี้ที่ผู้ป่วยโรคหัวใจมานั่งตรวจนั้นมีรอยฉีกเฉพาะตรงขอบแก้วอี้เท่านั้น แสดงว่าคนไข้ส่วนใหญ่ของเขานั่งแต่ตรงขอบแก้วอี้ ซึ่งทำให้เขาคิดว่าคนเช่นนี้จะต้องเป็นคนที่รีบร้อน เพราะคนที่ทำอะไรรีบร้อน รีบเร่ง มักนั่งแก้วอี้แค่ตรงขอบเพื่อจะได้ลุกขึ้นได้รวดเร็วคล้ายกับเป็นลักษณะของความรีบร้อนที่จะเคลื่อนไหวทันที จากความคิดนี้

ทำให้เราคิดว่า น่าจะมีบุคลิกภาพบางอย่างที่เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดโรคหัวใจ ซึ่งสอดคล้องกับการสังเกตของเขามากกว่า ผู้ป่วยโรคหัวใจบางคนนั้นไม่มีปัจจัยเสี่ยง (Risk Factor) ที่เคยเชื่อกันว่าเป็นสาเหตุสำคัญของโรคหัวใจเลย แต่เดิมนั้นพบว่าการมีโคเลสเตอรอลสูง ความดันโลหิตสูง การสูบบุหรี่ การเป็นเบาหวานและความอ้วน เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดโรคหัวใจ ถ้าบุคคลใดมีปัจจัยเสี่ยงเหล่านี้ก็จะมีโอกาสเกิดโรคหัวใจมากกว่าบุคคลทั่วไป ดังนั้นเขาจึงใช้เวลาถึง 8 ปี ในการร่วมกันศึกษาและวิจัยบุคลิกภาพของผู้ป่วยโรคหัวใจ และในที่สุดพบว่าบุคลิกภาพชนิดหนึ่ง ซึ่งต่อมาเขาให้ชื่อว่า บุคลิกภาพแบบ เอ และบุคคลที่มีบุคลิกภาพตรงกันข้าม เขาเรียกว่า เป็นบุคลิกภาพแบบ บี การค้นพบบุคลิกภาพแบบ เอ นั้น ถือว่าเป็นการค้นพบที่สำคัญ เพราะบุคลิกภาพแบบ เอ เป็นปัจจัยเสี่ยงที่สำคัญกว่าปัจจัยทุกตัว ถ้าเปรียบเทียบระหว่างผู้ที่เป็โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง หรือโรคไขมันในหลอดเลือดสูงกับคนที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ แล้ว คนที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ จะถือว่าเป็นปัจจัยเสี่ยงที่สูงที่สุดของการเกิดโรคหัวใจ (ริงลิต หม่มระฤก. 2532 : 10)

นอกจากนี้บุคลิกภาพแบบ เอ มีความสัมพันธ์กับตัวแปรทางสรีรวิทยาและชีวเคมีบางอย่าง ที่เสริมให้เกิดการแข็งตัวและการเสื่อมสลายของหลอดเลือด มีการตอบสนองของการหลั่งแควทีโกลามีน (Catecholamine) คอร์ติซอล (Cortisol) และสอร์โตนบางตัวได้มากกว่าบุคลิกภาพแบบ บี (ไพร์คิน พฤษชาติคุณากร. 2533 : 619) ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของร่างกายในขณะเกิดความวิตกกังวล เพราะเมื่อเกิดความวิตกกังวล อาการเริ่มแรกจะเริ่มด้วยการหลั่งแควทีโกลามีน (Catecholamine) และคอร์ติซอล (Cortisol) ออกมาในกระแสเลือดมากขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงของหลอดเลือด ทำให้หัวใจเต้นเร็วขึ้น ความดันโลหิตจะเปลี่ยนแปลงตามการสูบฉีดโลหิตของหัวใจ และมีการหลั่งสอร์โตนบางตัวออกมา

ในกระแสเลือดมากขึ้น (Goetsch and Adams. 1990 : 329) ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาบุคลิกภาพแบบ เอ และ แบบ บี ในครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ว่าลักษณะของบุคลิกภาพทั้ง 2 แบบนี้ จะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลหรือไม่เพียงใด

แบบวัดบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี แบบวัดที่ใช้วัดบุคลิกภาพทั้ง 2 แบบนี้ในปัจจุบันมี 3 แบบวัดคือ

แบบวัดที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง (Structured Interview หรือ SI) แบบสัมภาษณ์แบบนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 25 ข้อ เป็นการถามโดยให้ผู้ตอบรายงานพฤติกรรมตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นสถานการณ์ที่ทำให้คนที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ ไม่สามารถทนได้ เช่น สถานการณ์ที่ทำให้เกิดความโกรธ สถานการณ์ที่มีการแข่งขันอย่างมาก แบบสัมภาษณ์แบบนี้เป็นการวัดการแสดงออกทางด้านกายภาพ

แบบวัดที่ 2 เป็นมาตรวัดลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ ของเฟรมมิงแฮม (Framingham Type A Scale หรือ FTAS) เป็นแบบวัดแบบรายงานตนเอง เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ วัดทางด้านแรงขับมุ่งสัมฤทธิ์ การรับรู้ว่ามี ความกดดันในการทำงาน

แบบวัดที่ 3 เป็นแบบสำรวจการกระทำกิจกรรมของเจนกินส์ (Jenkins Activity Survey หรือ JAS) ซึ่ง อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล (2533 : 21) ได้ปรับปรุงเป็นแบบสอบถามประกอบด้วยคำถาม 20 ข้อ เป็นแบบวัดแบบปรนัย ได้วิเคราะห์คุณภาพ แล้วสรุปว่า คนที่ได้คะแนนจากแบบวัดนี้สูงจะเป็นบุคคลที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ ส่วนผู้ที่ได้คะแนนแบบวัดนี้ต่ำจะเป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบ บี แบบวัดนี้จะวัดทางด้านความรู้สึกที่มีต่อ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะสถานการณ์ในการทำงาน ความกดดันในการทำงานและ สถานการณ์การแข่งขัน

สำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ จะใช้แบบวัดบุคลิกภาพแบบ เอ และแบบ บี ตามแบบวัดที่

3 วัดบุคลิกภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

งานวิจัยในประเทศไทย

ในประเทศไทยยังมีการศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี น้อยมาก จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีผู้สนใจศึกษาบุคลิกภาพแบบ เอ และแบบ บี นั้นในปี พ.ศ. 2533 อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล (2533 : 126 - 127) ได้ศึกษาตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยชักกลุ่มตัวอย่างจำนวน 240 คน เป็นผู้ที่ไม่มีพฤติกรรมการศึกษาต่อ จำนวน 120 คน และไม่มีพฤติกรรมต่อการศึกษา จำนวน 120 คน โดยศึกษาตัวแปรคือ จิตลักษณะพื้นฐานของบุคคล และสภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการศึกษาต่อ ในการศึกษาจิตลักษณะพื้นฐานนั้นจะศึกษาบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี จึงผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการศึกษาต่อจะมีลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ มากกว่าผู้ที่ไม่มีพฤติกรรมการศึกษาต่อ โดยเฉพาะในกลุ่มคนโสดจะเห็นชัดเจนกว่ากลุ่มที่มีครอบครัวแล้ว และคนที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ จะมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาต่อมากกว่าคนที่มีบุคลิกภาพแบบ บี

งานวิจัยในต่างประเทศ

จากการศึกษาของบลูเมนทอลล์ (Blumenthal. 1978 : 834) เกี่ยวกับบุคลิกภาพแบบ เอ และแบบ บี ของเด็กนักเรียนชายและหญิง ผลการศึกษพบว่าเด็กที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ จะเป็นบุคลิกภาพที่มีความเครียดสูงกว่าเด็กที่มีบุคลิกภาพแบบ บี

ต่อมา เคลลี และเฮาส์ตัน (Kelly and Houston. 1985 : 1067) ได้ศึกษาบุคลิกภาพแบบ เอ และแบบ บี โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นหญิงที่ทำงานนอกบ้าน จำนวน 220 คน ผลการวิจัยพบว่า หญิงที่ทำงานนอกบ้านมีลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ มีระดับการศึกษา และระดับสถานภาพทางอาชีพสูงกว่าผู้ที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ บี และยังพบอีกว่า ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ มีความพึงพอใจต่องาน และวิตกกังวลในการทำงานมากกว่าผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบ บี

สตรูบ และโบลันด์ (อัครา วงศ์วัฒนามงคล. 2533 : 19 - 20 ; อ้างอิงมาจาก Strube and Boland. 1986) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลองเพื่อรับรู้สาเหตุของการกระทำและความเพียรในการทำงานของบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ และแบบ บี ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ มีความเชื่อถือว่าความสำเร็จในการทำงานมากกว่าความล้มเหลว ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างความฮากของงานกับความเพียรในการทำงานนั้น พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางลบ กล่าวคือ ถ้างานมีความฮากมากขึ้น บุคคลจะมีความเพียรพยายามในงานที่มีความฮากปานกลาง แต่บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบ บี นั้น ความเชื่อถือว่าความสำเร็จและความล้มเหลวไม่ต่างกัน และความฮากของงานและความเพียรพยายามจะมีความสัมพันธ์กันทางบวก

ในปี ค.ศ. 1987 ไคลเวอร์ และไวด์เนอร์ (Kleiver and Weidner. 1987 : 204) ได้ทำการวิจัยเรื่องลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ และความปรารถนาความสำเร็จ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นเด็กชาย จำนวน 32 คน และเป็นเด็กหญิง จำนวน 41 คน มีอายุระหว่าง 9 - 12 ปี โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่าง

ออกเป็นเด็กที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ และแบบ บี ผลการวิจัยพบว่าเด็กทั้ง 2 กลุ่ม ตั้งเป้าหมายความสำเร็จแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ทางด้านพฤติกรรมพบว่า เด็กที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ มักจะทำงานสำเร็จมากกว่า และมีความเพียรพยายามเพื่อให้ประสบความสำเร็จมากกว่าบุคลิกภาพแบบ บี

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี ทั้งในประเทศ ไทยและต่างประเทศ พบว่า บุคลิกภาพแบบ เอ จะเป็นบุคลิกภาพที่แสดงออกถึงพฤติกรรม บางอย่าง เช่น มุ่งปรารถนาความสำเร็จมากกว่าความล้มเหลว มีพฤติกรรมการศึกษาต่อ มีความเพียรพยายามในการทำงาน มีนิสัยชอบการแข่งขันและเป็นคนโกรธง่าย ก้าวร้าว นอกจากนี้ยังพบอีกว่าผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ นั้น สามารถเร้าให้เกิดความเครียดและความวิตกกังวลได้ง่ายอีกด้วย ซึ่งตรงกันข้ามกับบุคลิกภาพแบบ บี เพราะบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบ บี จะเป็นบุคคลที่มีความผ่อนคลายไม่เกิดความเครียดและความวิตกกังวลง่าย การที่ผู้วิจัยสนใจลักษณะบุคลิกภาพทั้ง 2 แบบนี้ ในครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ก็เพราะ ยังไม่มีผู้ใดทำวิจัยบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี ในครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มาก่อน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต้องทำงานร่วมกับครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่ คือมีหน้าที่ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบว่าด้วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ดังนั้นจึงน่าจะนำ บุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี นี้มาศึกษาว่า จะเกี่ยวข้องกับบทบาทและความ ต้องการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนอย่างไร

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ดังนี้

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 20 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ 6 คน จำนวน 120 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,610 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ดังนี้ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งหมด 120 คน ส่วนครูผู้สอน จำนวน 500 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากร ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

กลุ่ม	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	120	120
ครูผู้สอน	2,610	500
รวมทั้งสิ้น	2,730	620

(รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน
2. แบบวัดบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี (Heilbrun and Other.
1986 : 525 - 539)

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชา
การกลุ่มโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนคำถามตำแหน่ง
หน้าที่ อายุ ประสบการณ์ในการสอน ระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตัวอย่างแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรง
กับความเป็นจริง

1. ปัจจุบันท่านปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง
 - () ครูผู้สอน
 - () ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
2. อายุจริงตามปฏิทิน
 - () ต่ำกว่า 35 ปี
 - () ตั้งแต่ 35 - 40 ปี
 - () 41 ปีขึ้นไป
3. มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่เริ่มรับราชการจนถึงปัจจุบัน
 - () ต่ำกว่า 10 ปี
 - () ตั้งแต่ 10 - 15 ปี
 - () ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป

4. ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน รวมระยะเวลาทุกวาระ
- () 1 - 4 ปีการศึกษา
 - () 5 - 8 ปีการศึกษา
 - () ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

คำชี้แจง ขอให้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่า ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท คือ การปฏิบัติหน้าที่ของท่านในตำแหน่งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2534 หรือไม่ และท่านมีความต้องการในระดับใด โดยให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องบทบาท และช่องความต้องการซึ่งกำหนดระดับ โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ช่องบทบาท

- | | | |
|---------------|---------|--|
| จริงมากที่สุด | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด |
| จริงมาก | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมาก |
| จริงปานกลาง | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนพอสมควร |

จริงน้อย	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียนน้อยที่สุด หรือแทบไม่ได้ปฏิบัติเลย

ช่องความต้องการ

มากที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่านพอสมควร
น้อย	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่านบ้างเล็กน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด

ข้อความ	บทบาท				
	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1. <u>ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์</u> <u>ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน</u> 1. ข้าพเจ้าไม่ได้สอนวิชาในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ 2. ข้าพเจ้าเตรียมการสอนล่วงหน้าทุกครั้งโดยจัดทำเป็นหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ 3. ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าเทคนิคและวิธีการใหม่เสมอ					

ข้อความ	ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าต้องการสอนวิชาในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ					
2. ข้าพเจ้าไม่ต้องการเตรียมการสอนล่วงหน้าทุกครั้ง					
3. ข้าพเจ้าต้องการทราบเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

คำชี้แจง ขอให้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่า ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท คือ การปฏิบัติหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตามที่กำหนดไว้ในระเบียบคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2534 เพียงใด และท่านมีความต้องการให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกระทำในระดับใด โดยให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องบทบาทและช่องความต้องการ ซึ่งกำหนดระดับโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ช่องบทบาท

จริงมากที่สุด	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ได้ปฏิบัติหน้าที่มากที่สุด
จริงมาก	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ได้ปฏิบัติหน้าที่มาก
จริงปานกลาง	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ได้ปฏิบัติหน้าที่พอสมควร
จริงน้อย	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ได้ปฏิบัติหน้าที่น้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ได้ปฏิบัติหน้าที่น้อยที่สุด หรือแทบไม่ได้ปฏิบัติเลย

ช่องความต้องการ

มากที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่านพอสมควร
น้อย	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่านบ้างเล็กน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด

ข้อความ	บทบาท				
	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1. <u>ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ</u> <u>ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน</u> ข้าพเจ้าคิดว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตระทำดังนี้ 1. ไม่ได้สอนวิชาในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ 2. เตรียมการสอนล่วงหน้าทุกครั้ง โดยจัดทำเป็นหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ 3. ศึกษาค้นคว้าเทคนิคและวิธีการสอนใหม่เสมอ					

ข้อความ	ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ข้าพเจ้าต้องการให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกระทำดังนี้ 1. ต้องการสอนวิชาในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ 2. ไม่ต้องการเตรียมการสอนล่วงหน้า ทุกครั้ง 3. ต้องการทราบเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามทิศทางของคำถามในแต่ละข้อ ซึ่งมีทั้งข้อความทางบวกและทางลบ

ข้อความด้านบทบาท

ข้อความทางบวก เมื่อผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ให้คะแนน 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ

ข้อความทางลบ จะให้คะแนนตรงกันข้ามคือ ให้ 1, 2, 3, 4 และ 5 เมื่อกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

2. แบบสอบถามบุคลิกภาพแบบเอ และบุคลิกภาพแบบบี

ผู้วิจัยได้ใช้แบบวัดบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล (2533 : 159 - 162) และ ชัมพูนท พงษ์ศิริ (2535 : 101 - 102) ได้ดัดแปลงมาจากแบบสำรวจการกระทำกิจกรรมของเจนกินส์ (Jenkins Activity Survery) เป็นแบบสอบถามแบบรายงานตนเองประกอบด้วยข้อคำถาม 20 ข้อ แบบสอบถามนี้ ได้ตรวจสอบวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือแล้ว โดยทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน พบว่ามีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.11 - 4.83 และมีค่าความเชื่อมั่น .82

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นการแสดงความคิดเห็นของท่าน เมื่อท่านอ่านข้อความ แล้วโปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้ เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว แบ่งเป็น 6 ระดับ ดังนี้คือ

จริงมากที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
จริงมาก	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก
จริงปานกลาง	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่านพอสมควร
จริงน้อย	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่านบ้างเล็กน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด
ไม่จริงเลย	หมายถึง	ไม่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเลย

ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด	ไม่ จริง เลย
1. เมื่อท่านมีนัด ท่านไปถึง ที่นัดหมายก่อนเวลา.....						
2. ท่านรู้สึกโมโหถ้ามีคนมา ขัดจังหวะเวลาที่ท่าน กำลังทำงาน.....						
3. ท่านไม่เห็นความจำเป็น ที่ต้องกระตือรือร้นในการ ทำงาน.....						

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อ ดังนี้

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

จริงมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
จริงมาก	ให้ 4 คะแนน
จริงปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
จริงน้อย	ให้ 2 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน
ไม่จริงเลย	ให้ 0 คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนนดังนี้

จริงมากที่สุด	ให้ 0 คะแนน
จริงมาก	ให้ 1 คะแนน
จริงปานกลาง	ให้ 2 คะแนน
จริงน้อย	ให้ 3 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้ 4 คะแนน
ไม่จริงเลย	ให้ 5 คะแนน

การแปลความหมาย

คะแนนจากแบบสอบถามนี้จะอยู่ระหว่าง 0 - 100 คะแนน

ผู้ที่ได้คะแนน	51 - 100	มีบุคลิกภาพแบบ เอ
ผู้ที่ได้คะแนน	0 - 50	มีบุคลิกภาพแบบ บี

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 59 ข้อ มาหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.อารี พันธุ์มี อาจารย์ปทุม รุ่งแจ้ง และ อาจารย์สนั่น ราชทิพย์ พิจารณา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
2. นำแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำนวน 30 คน และครู ผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำนวน 100 คน แล้ววิเคราะห์หาค่าอำนาจ

จำแนกของแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ โดยใช้เทคนิค 27 % ของกลุ่มสูง - กลุ่มต่ำ โดยใช้ t-test และพิจารณาค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้ค่า t ทั้ง 2 ฉบับ ดังนี้ แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ได้ค่า t ระหว่าง 1.978 - 8.281 จำนวน 51 ข้อ และแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้ค่า t ระหว่าง 1.760 - 8.527 จำนวน 51 ข้อ

3. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกในข้อ 2 มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เท่ากับ 0.900 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เท่ากับ 0.905

วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปขอความ อนุเคราะห์กับผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ได้แบบสอบถามกลับคืนมา ดังนี้ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 120 ฉบับ ครูผู้สอน จำนวน 500 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 และคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 620 ฉบับ มาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติ โดยอาศัยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Statistical Package for the Social Sciences)

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรตาม โดยใช้การ คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ซึ่งใช้ทดสอบสมมติฐานข้อ 1

3. เปรียบเทียบตัวแปร โดยใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Analysis of Variance) ซึ่งใช้ทดสอบสมมติฐานที่ 2, 3, 4, 9 และ 10

4. วิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปร 2 กลุ่ม ที่ไม่เกี่ยวข้องกัน โดยใช้ t-test ซึ่งใช้ทดสอบสมมติฐานข้อ 5

5. หาปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง (Two Ways Analysis of Variance) ซึ่งใช้ทดสอบสมมติฐานข้อ 6-8

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร t-test

(ล้วน ศาสชศ และอังคณา ศาสชศ. 2528 : 187)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S^2_H}{n_H} + \frac{S^2_L}{n_L}}}$$

เมื่อ t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
$\bar{X}_H$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
$\bar{X}_L$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
S^2_L	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
S^2_H	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มสูง
N_H, N_L	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามลำดับ

2.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร
สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (ดูว่า ศาสตราจารย์ และอังคณา
ศาสตราจารย์. 2528 : 17)

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ t แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
n แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
$\sum s^2$ แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
S^2 แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

3. สถิติทดสอบสมมติฐาน

3.1 หาค่าความสัมพันธ์ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1 โดยใช้สูตร (ประคอง ภรรณสูตร. 2508 : 90)

$$R_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ R_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุดที่ 1
$\sum y$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุดที่ 2
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุดที่ 1 แต่ละตัวยกกำลังสอง
$\sum y^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุดที่ 2 แต่ละตัวยกกำลังสอง
$\sum xy$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่าง 1 กับ 2
N	แทน	จำนวนคนกลุ่มตัวอย่าง

3.2 วิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปร 2 กลุ่ม โดยการทดสอบว่า
ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่ไม่เกี่ยวข้องกัน ทดสอบสมมติฐาน ข้อ 5 โดยใช้
t-test มีสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาค่าที่
$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
S_1^2, S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่เข้ารับการฝึกอบรม และไม่เข้ารับการฝึกอบรม
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ

3.3 ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) ทดสอบสมมติฐาน ทั้ง 2, 3, 4, 9 และ 10

$$F = \frac{MS_{\text{กลุ่ม}}}{MS_{\text{within}}}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution

$MS_{\text{กลุ่ม}}$ แทน ค่าผลบวกกำลังสอง (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม

MS_{within} แทน ค่าผลบวกกำลังสอง (Mean Square) ภายในกลุ่ม

ในกรณีที่ผลการทดสอบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็จะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี นิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls method) (ชูศรี วงศ์วิเศษ. 2530 : 263)

$$q = \frac{MS_{\text{within}}}{\sqrt{n}}$$

เมื่อ q แทน q - statistic ที่ได้จากตาราง

MS_{within} แทน ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม

$\sqrt{n}$ แทน จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เท่ากัน

3.4 ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง (Two Ways)

ทดสอบสมมติฐานข้อ 6 - 8

$$\text{สำหรับความแตกต่างตามองค์ประกอบ ก.} \quad F = \frac{MS_{\text{ก}}}{MS_{\text{a/b}}}$$

$$\text{สำหรับความแตกต่างตามองค์ประกอบ ข.} \quad F = \frac{MS_{\text{ข}}}{MS_{\text{a/b}}}$$

$$\text{สำหรับความแตกต่างองค์ประกอบ ก X ข} \quad F = \frac{MS_{\text{กข}}}{MS_{\text{a/b}}}$$

เมื่อ $MS_{\text{ก}}$ แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม ก
 $MS_{\text{ข}}$ แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม ข
 $MS_{\text{กข}}$ แทน ความแปรปรวนของปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม ก กับกลุ่ม ข
 $MS_{\text{a/b}}$ แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
บทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาท
และความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการ
ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาท
และความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยแบ่งออกได้ ดังนี้

4.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับ
บทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามตัวแปรด้านอายุ

4.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับ
บทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามตัวแปรด้าน
ประสบการณ์ในการสอน

4.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับ
บทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามตัวแปรด้านระยะเวลา
ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

4.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับ
บทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามตัวแปรด้านบุคลิกภาพ

ตอนที่ 5 ปฏิสัมพันธ์ของตัวแปรข้อมูลส่วนตัวของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ต่อความ
คิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยแบ่ง
ออกได้ดังนี้

5.1 ปฏิสัมพันธ์ของตัวแปรด้านอายุ และบุคลิกภาพของครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียน ต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียน

5.2 ปฏิสัมพันธ์ของตัวแปรด้านประสบการณ์ในการสอน และบุคลิกภาพ
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

5.3 ปฏิสัมพันธ์ของตัวแปรด้านระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน และบุคลิกภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและ
ความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการ
ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยแบ่งออกได้ดังนี้

6.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทและความ
ต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามตัวแปรด้านอายุ

6.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามตัวแปรด้านประสิทธิภาพในการสอน

ในการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์และอักษรต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	อัตราส่วนที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ t
F	แทน	อัตราส่วนที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ F
df	แทน	ค่าของขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squar)

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง เป็นลักษณะส่วนบุคคลที่ผู้วิจัยเป็นตัวแปรอิสระ ซึ่งมีรายละเอียดตามตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวน และร้อยละของข้อมูลส่วนตัว ของกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปร		ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		รวม	
		กลุ่มโรงเรียน					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ	ต่ำกว่า 35 ปี	31	25.8	161	32.2	192	31.0
	35-40 ปี	47	39.2	178	35.6	225	36.3
	41 ปีขึ้นไป	42	35.0	161	32.2	203	32.7
ประสบการณ์การสอน	ต่ำกว่า 10 ปี	18	15.0	151	30.2	169	27.3
	10-15 ปี	53	44.2	183	36.6	236	38.0
	16 ปีขึ้นไป	49	40.8	166	33.2	215	34.7
ระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูวิชาการ							
กลุ่มโรงเรียน	1-4 ปีการศึกษา	43	35.8	-	-	43	35.8
	5-8 ปีการศึกษา	47	39.2	-	-	47	39.2
	9 ปีการศึกษา						
	ขึ้นไป	30	25.0	-	-	30	25.0
บุคลิกภาพ	แบบ เอ	59	49.2	-	-	59	49.2
	แบบ บี	61	50.8	-	-	61	50.8
รวม		120	100.0	500	100.0	620	100.0

จากตาราง 2 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีจำนวนมากที่สุด ได้แก่ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่มีอายุ 35-40 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 39.2 มีประสบการณ์ในการสอน 10-15 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2 มีระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 5-8 ปีการศึกษา จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 39.2

ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 49.2 และแบบ บี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 50.8 และพบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี มีเพียง 18 คน คิดเป็นร้อยละ 15.0

สำหรับครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีจำนวนมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนที่มีอายุ 35-40 ปี จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 35.6 มีประสบการณ์ในการสอน 10 - 15 ปี จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 36.6

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ระดับความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอนและกลุ่มตัวอย่างรวม เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีรายละเอียดตามตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอน และกลุ่มตัวอย่างรวม

ความคิดเห็น	ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
<u>บทบาทในการทำงานของครูวิชาการ</u> <u>กลุ่มโรงเรียน</u>	2.3886	.3194	2.6015	.3818	2.5599	.3800
- ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ครูภายใน กลุ่มโรงเรียน	2.3735	.3974	2.6136	.4632	2.5672	.4608
- ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียน การสอนของกลุ่มโรงเรียน	2.1576	.4246	2.4500	.5126	2.3934	.5097
- ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่ม ในการพิจารณานโยบายพัฒนาทางวิชาการ	2.6009	.2624	2.7624	.3580	2.7312	.3476
- ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียน	2.6229	.5811	2.7200	.5324	2.7012	.5430
- ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย	2.3023	.4677	2.5369	.4839	2.4915	.4894

ตาราง 3 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		รวม	
	กลุ่มโรงเรียน					
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
<u>ความต้องการในการทำงานของครูวิชาการ</u> <u>กลุ่มโรงเรียน</u>	1.9219	.3783	2.0161	.4702	1.9978	.4551
- ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ครูภายใน กลุ่มโรงเรียน	1.7015	.4377	1.7887	.5560	1.7718	.5360
- ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียน การสอนของกลุ่มโรงเรียน	1.8681	.4068	1.9882	.5289	1.9649	.5095
- ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่ม ในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ	2.0083	.4728	2.0802	.6353	2.0663	.6076
- ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียน	2.0250	.5733	2.2218	.5588	2.1837	.5665
- ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย	2.0553	.5400	2.0718	.5913	2.0686	.5814

จากตาราง 3 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านการเป็น
 วิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนสูงที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 2.6229 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 .5811 และด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนต่ำที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย
 2.1576 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .4246 ในขณะที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านให้
 คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่ม ในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการสูงที่สุด โดยมี
 ค่าเฉลี่ย 2.7642 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .3580 และด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียน
 การสอนของกลุ่มโรงเรียนต่ำที่สุด เหมือนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.4500
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .5126

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนนั้น
 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแสดงความคิดเห็นด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ
 กลุ่มโรงเรียนมอบหมายสูงที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 2.0553 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .5400 และ
 ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน
 ต่ำที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 1.7015 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .4377 ในขณะที่ครูผู้สอนแสดงความ
 คิดเห็น เกี่ยวกับความต้องการด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการกลุ่มโรงเรียนสูงที่สุด โดยมี
 ค่าเฉลี่ย 2.2218 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .5588 และด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์
 ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียนต่ำสุด เหมือนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
 โดยมีค่าเฉลี่ย 1.7887 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .5580

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ของความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครู
 วิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
 ระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson
 product moment correlation) ดังมีรายละเอียดตามตาราง 4 และ 5 ดังนี้

ตาราง 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการ
ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ครูผู้สอน					
	ก	ข	ค	ง	จ	รวม
ก	.3170	.2561	.0199	.2123	.0074	.2231
ข	.3852	.3810	.1860	.3448	.1536	.3802
ค	.0675	.1688	.1117	.0884	.0314	.1225
ง	.1674	.0550	-.1624	.2472	.1402	.1349
จ	-.0904	-.1812	-.1830	-.0870	-.1602	-.1906
รวม	.2290	.1748	-.0066	.2189	.0492	.1831

- หมายเหตุ ก หมายถึง ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ ให้เป็นแบบอย่าง
ที่ดี แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน
- ข หมายถึง ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน
- ค หมายถึง ด้านให้คำปรึกษาก่อนคณะกรรมการกลุ่ม ในการพิจารณาแนวทาง
พัฒนาทางวิชาการ
- ง หมายถึง ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน
- จ หมายถึง ด้านปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
ทั้งรายด้าน และโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ
ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ครูผู้สอน					
	ก	ข	ค	ง	จ	รวม
ก	.2824	.0870	.0275	.0517	.2442	.1558
ข	.0782	.2349	.0098	.3038	.1901	.1932
ค	.3068	.4386	.2828	.7004	.3839	.4918
ง	-.0592	.1294	.0204	.5319*	.2981	.1960
จ	.1053	.1090	.0366	.5831	.2109	.2134
รวม	.1696	.2389	.0895	.5373*	.3197	.3031

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

- หมายเหตุ ก หมายถึง ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ ให้เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน
- ข หมายถึง ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน
- ค หมายถึง ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ
- ง หมายถึง ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน
- จ หมายถึง ด้านปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย

จากตาราง 5 แสดงว่า พบความสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เพียงด้านเดียว ส่วนด้านอื่น ๆ และโดยรวม ไม่พบความสัมพันธ์กัน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจำนวนตาม อาสุ ประสบการณ์ในการสอน ระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และบุคลิกภาพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน มีรายละเอียดตามตาราง 6 ถึง 40 ดังนี้

ตาราง 8 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวนตามอา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงาน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน				F
	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		
	df	MS	df	MS	
ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับ ผิดชอบ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายใน กลุ่มโรงเรียน	2	.8659	117	.1458	5.9391*
ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอน ของกลุ่มโรงเรียน	2	.4274	117	.1761	2.4276
ด้านให้คำปรึกษาก่อนคณะกรรมการกลุ่มในการ พิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ	2	.0813	117	.0698	1.1680
ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่ม โรงเรียน	2	4.4261	117	.2678	16.5265*
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ กลุ่มโรงเรียนมอบหมาย	2	1.7745	117	.1922	9.2326*
รวม	2	1.0274	117	.0862	11.9196*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ได้รับ ผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบรายค่าตามตาราง 7 ถึง 10 ดังนี้

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบรายค่าของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ได้รับ ผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ		ต่ำกว่า 35 ปี	35-40 ปี	40 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	2.2727	2.2940	2.5388
ต่ำกว่า 35 ปี	2.2727	-	.0213	.2641 [*]
35-40 ปี	2.2940		-	.2428 [*]
41 ปีขึ้นไป	2.5388			-

^{*}มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ได้รับ ผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี และ 35-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครู
 วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการ
 กลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ		ต่ำกว่า 35 ปี	35-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	2.3185	2.5053	2.9792
ต่ำกว่า 35 ปี	2.3185	-	.1868	.6807*
35 - 40 ปี	2.5053		-	.4739*
41 ปีขึ้นไป	2.9792			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการ
 กลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่ม
 โรงเรียน ที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี และ 35-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบราศัของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย
ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ		ต่ำกว่า 35 ปี	35-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	2.1290	2.2108	2.5325
ต่ำกว่า 35 ปี	2.1290	-	.0818	.4035*
35-40 ปี	2.2108		-	.9217*
41 ปีขึ้นไป	2.5325			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย ในกลุ่ม
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี และ 35-40 ปี
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบรายค่าของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ		ต่ำกว่า 35 ปี	35-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	2.2517	2.3196	2.5612
ต่ำกว่า 35 ปี	2.2517	-	.0679	.3095*
35-40 ปี	2.3196		-	.2416*
41 ปีขึ้นไป	2.5612			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน โดยรวม กลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มอายุ
ต่ำกว่า 35 ปี และ 35-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการ
ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการ ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน				F
	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		
	df	MS	df	MS	
ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับ ผลิตขอให้เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ครูภายใน กลุ่มโรงเรียน	2	.5955	117	.1847	3.2249*
ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียน การสอนของกลุ่มโรงเรียน	2	1.4507	117	.1435	10.1104*
ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่ม ในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ	2	1.3873	117	.2039	6.7042*
ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่ม โรงเรียน	2	3.9354	117	.2670	14.7380*
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะ กรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย	2	1.3260	117	.2739	4.8412*
รวม	2	1.4430	117	.1209	11.9384*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในทุกด้าน และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบรายคู่ ตามตาราง 12 ถึง 17 ดังนี้

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ		ต่ำกว่า 35 ปี	35-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	1.6540	1.6132	1.8355
ต่ำกว่า 35 ปี	1.8540	-	.0408	.1815
35-40 ปี	1.6132		-	.2223*
41 ปีขึ้นไป	1.8355			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มอายุ 35-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบรายค่าของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน
ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวนความอายุ

อายุ		ต่ำกว่า 35 ปี	35-40 ปี	40 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	1.6989	1.7961	2.0734
ต่ำกว่า 35 ปี	1.6989	-	.0972	.3745 [*]
35-40 ปี	1.7961		-	.2773 [*]
41 ปีขึ้นไป	2.0734			-

^{*}มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่ม
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี และ 35-40 ปี
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทาง
พัฒนาทางวิชาการ ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวนตามอายุ

อายุ		ต่ำกว่า 35 ปี	35-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	1.8495	1.9338	2.2090
ต่ำกว่า 35 ปี	1.8495	-	.0843	.3595*
35-40 ปี	1.9338		-	.2752*
41 ปีขึ้นไป	2.2090			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนา
ทางวิชาการ ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มอายุต่ำกว่า
35 ปี และ 35-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบรายค่าของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่ม
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ		ต่ำกว่า 35 ปี	35-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	1.7177	1.9335	2.3542
ต่ำกว่า 35 ปี	1.7177	-	.2158	.6385*
35-40 ปี	1.9335		-	.4207*
41 ปีขึ้นไป	2.3542			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี และ 35-40 ปี อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
มอบหมาย ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ		ต่ำกว่า 35 ปี	35-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	1.8915	1.9884	2.2511
ต่ำกว่า 35 ปี	1.8915	-	.0969	.3596*
35-40 ปี	1.9884		-	.2627*
41 ปีขึ้นไป	2.2511			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
มอบหมาย ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี
และ 35-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ		ต่ำกว่า 35 ปี	35-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	1.7603	1.8440	2.1284
ต่ำกว่า 35 ปี	1.7603	-	.0837	.3681 [*]
35-40 ปี	1.8440		-	.2844 [*]
41 ปีขึ้นไป	2.1284			-

^{*}มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป สูงกว่า
กลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี และ 35-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวนตามประสบการณ์ใน
การสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงาน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน				F
	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		
	df	MS	df	MS	
ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับ ผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภาคใน กลุ่มโรงเรียน	2	.7244	117	.1482	4.8874*
ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียน การสอนของกลุ่มโรงเรียน	2	.4919	117	.1750	2.8113
ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่ม ในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ	2	.2491	117	.0668	3.7316*
ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่ม โรงเรียน	2	4.8749	117	.2601	18.7389*
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะ กรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย	2	1.8830	117	.1902	9.8930*
รวม	2	1.1815	117	.0839	13.8438*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในทุกด้านและโดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ที่ไม่พบความแตกต่าง ดังนั้นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านที่พบความแตกต่าง จึงเปรียบเทียบรายคู่ ตามตาราง 19 ถึง 22 ดังนี้

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน		ต่ำกว่า 10 ปี	10-15 ปี	ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	2.1818	2.3293	2.4917
ต่ำกว่า 10 ปี	2.1818	-	.1475	.3099 [*]
10-15 ปี	2.3293		-	.1624 [*]
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	2.4917			-

^{*}มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายใน
กลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป
สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 10 ปี และ 10-15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาก่อนคณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางเพื่อ
พัฒนาทางวิชาการ ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน		ต่ำกว่า 10 ปี	10-15 ปี	ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	2.5000	2.5681	2.6735
ต่ำกว่า 10 ปี	2.5000	-	.0681	.1735 [*]
10-15 ปี	2.5681		-	.1054 [*]
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	2.6735			-

^{*}มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ด้านที่ค่าปฏิกษานกัฒณการการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ
ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่ม
ต่ำกว่า 10 ปี และ 10-15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน		ต่ำกว่า 10 ปี	10-15 ปี	ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	2.1389	2.5000	2.9337
ต่ำกว่า 15 ปี	2.1389	-	.3611*	.7948*
10-15 ปี	2.5000		-	.4337*
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	2.9337			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 10 ปี และ
10-15 ปี ส่วนกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอน 10-15 ปี สูงกว่า
กลุ่มต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของ
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
มอบหมาย ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน		ต่ำกว่า 10 ปี	10-15 ปี	ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	1.9899	2.2333	2.4917
ต่ำกว่า 10 ปี	1.9899	-	.2434*	.5018*
10-15 ปี	2.2333		-	.2584*
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	2.4917			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย ในกลุ่ม
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 10 ปี
และ 10-15 ปี ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอน 10-15 ปี สูงกว่า
กลุ่มต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวนค่าประสพการณ์
ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน		ต่ำกว่า 10 ปี	10-15 ปี	ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	2.1514	2.3259	2.5386
ต่ำกว่า 10 ปี	2.1514	-	.1745*	.3872*
10-15 ปี	2.3259		-	.2127*
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	2.5386			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน โดยรวม ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่
16 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่ม 10-15 ปี และต่ำกว่า 10 ปี ส่วนกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
ที่มีประสบการณ์ในการสอน 10-15 ปี สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตาราง 24 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการ
ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์
ในการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการ ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน				F
	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		
	df	MS	df	MS	
ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู ภายในกลุ่มโรงเรียน	2	.4321	117	.1875	2.3052
ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอน ของกลุ่มโรงเรียน	2	1.3321	117	.1455	9.1548*
ด้านให้คำปรึกษาคณะกรรมการกลุ่ม ในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ	2	1.0138	117	.2100	4.8270*

ตาราง 24 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการ ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน				F
	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		
	df	MS	df	MS	
ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่ม โรงเรียน	2	3.8128	117	.2691	14.1669*
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะ กรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย	2	1.6071	117	.2691	5.9722*
รวม	2	1.3444	117	.1228	10.9698*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในทุกด้านและ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ที่ไม่พบความแตกต่างกัน ดังนั้นความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านที่พบความแตกต่างลง จึงเปรียบเทียบบรรยายคู่ ตามตาราง 25 ถึง 28 ดังนี้

ตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบรายชื่อของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน
ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน		ต่ำกว่า 10 ปี	10-15 ปี	ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	1.6364	1.7925	2.0357
ต่ำกว่า 10 ปี	1.6343	-	.1582	.4014 [*]
10-15 ปี	1.7925		-	.2432 [*]
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	2.0357			-

^{*} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่ม
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 10 ปี
และ 10-15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทาง
พัฒนาทางวิชาการ ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวนตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน		ต่ำกว่า 10 ปี	10-15 ปี	ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	1.8395	1.9245	2.1610
ต่ำกว่า 10 ปี	1.8395	-	.0850	.3215*
10-15 ปี	1.9345		-	.2365*
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	2.1610			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนา
ทางวิชาการ ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป
สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 10 ปี และ 10-15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่ม
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน		ต่ำกว่า 10 ปี	10-15 ปี	ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	1.6667	1.8774	2.3163
ต่ำกว่า 10 ปี	1.6667	-	.2107	.6496*
10-15 ปี	1.8774		-	.4389*
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	2.3163			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชา
การกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 10 ปี
และ 10-15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 แสดงการเปรียบเทียบรายค่าของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย
ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน		ต่ำกว่า 10 ปี	10-15 ปี	ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	1.7980	1.9726	2.2393
ต่ำกว่า 10 ปี	1.7980	-	.1746	.4413*
10-15 ปี	1.9726		-	.2667*
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	2.2393			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย
ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า
10 ปี และ 10-15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โคธรวม ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์
ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน		ต่ำกว่า 10 ปี	10-15 ปี	ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	1.7135	1.8320	2.0956
ต่ำกว่า 10 ปี	1.7315	-	.1185	.3821 [*]
10-15 ปี	1.8320		-	.2636 [*]
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	2.0956			-

^{*}มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน โคธรวม ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอน
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 10 ปี และ 10-15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตาราง 30 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับ
การแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงาน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน				
	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		F
	df	SM	df	MS	
ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	2	.2936	117	.1556	1.8874
ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอน ของกลุ่มโรงเรียน	2	.0827	117	.1820	.4547
ด้านให้คำปรึกษาก่อนคณะกรรมการกลุ่มในการ พิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ	2	.0364	117	.0704	.5178
ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	2	2.2357	117	.3053	7.3240*
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ กลุ่มโรงเรียนมอบหมาย	2	1.5522	117	.1960	7.9198*
รวม	2	.4533	117	.0960	4.7214*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 แสดงว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย และโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบรายคู่ ตามตาราง 31 ถึง 33 ดังนี้

ตาราง 31 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงาน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	1-4 ปีการศึกษา 5-8 ปีการศึกษา ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป			
	$\bar{X}$	2.6221	2.4809	2.9250
1-4 ปีการศึกษา	2.6221	-	.1912	.3029*
5-8 ปีการศึกษา	2.4809		-	.4941*
ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป	2.9250			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป
สูงกว่ากลุ่ม 1-4 ปีการศึกษา และ 5-8 ปีการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานด้านวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่ม
โรงเรียนมอบหมาย ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับ
การแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ระยะเวลาที่ได้รับการ แต่งตั้งเป็นครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	1-4 ปีการศึกษา 5-8 ปีการศึกษา ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป			
	$\bar{X}$	2.3700	2.1122	2.5030
1-4 ปีการศึกษา	2.3700	-	.2578*	.1330
5-8 ปีการศึกษา	2.1122		-	.3908*
ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษา ขึ้นไป	2.5030			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย
ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
5-8 ปีการศึกษา สูงกว่ากลุ่ม 1-4 ปีการศึกษา และกลุ่ม 9 ปีการศึกษาขึ้นไป สูงกว่ากลุ่ม
5-8 ปีการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของ
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลา
ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ระยะเวลาที่ได้รับการ แต่งตั้งเป็นครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	1-4 ปีการศึกษา 5-8 ปีการศึกษา ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป			
	$\bar{X}$	2.3903	2.2979	2.5203
1-4 ปีการศึกษา	2.3903	-	.0924	.1300
5-8 ปีการศึกษา	2.2979		-	.2224*
ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษา ขึ้นไป	2.5203			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนโคยรวม ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป สูงกว่ากลุ่ม 5-8 ปีการศึกษา อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใน
การทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตาม
ระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใน ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน				F
	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		
	df	MS	df	MS	
ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับ ผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายใน กลุ่มโรงเรียน	2	.1638	117	.1920	.8529
ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอน ของกลุ่มโรงเรียน	2	.8626	117	.1535	5.6181*
ด้านให้คำปรึกษาก่อนคณะกรรมการกลุ่มใน การพิจารณานวทางพัฒนาทางวิชาการ	2	.4281	117	.2200	1.9458

ตาราง 34 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใน ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน				F
	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		
	df	MS	df	MS	
ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่ม โรงเรียน	2	2.1997	117	.2967	7.4139*
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะ กรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย	2	.9533	117	.2803	3.4013*
รวม	2	.7230	117	.1332	5.4070*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ในด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็น
วิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่ม
โรงเรียนมอบหมาย และโดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบ
รายคู่ ตามตาราง 35 ถึง 38 ดังนี้

ตาราง 35 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	1-4 ปีการศึกษา 5-8 ปีการศึกษา ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป			
	$\bar{X}$	1.8857	1.7394	2.0444
1-4 ปีการศึกษา	1.8857	-	.1463	.1587
5-8 ปีการศึกษา	1.7394		-	.3505*
ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป	2.0444			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป สูงกว่ากลุ่ม 5-8 ปีการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 36 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ลงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่ม
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ระยะเวลาที่ได้รับการ แต่งตั้งเป็นครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	1-4 ปีการศึกษา 5-8 ปีการศึกษา ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป			
	$\bar{X}$	2.0378	1.8271	2.3167
1-4 ปีการศึกษา	2.0378	-	.2107	.2789*
5-8 ปีการศึกษา	1.8271		-	.4896*
ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษา ขึ้นไป	2.3167			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษา
ขึ้นไป สูงกว่ากลุ่ม 1-4 ปีการศึกษา และ 5-8 ปีการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
มอบหมาย ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน

ระยะเวลาที่ได้รับการ แต่งตั้งเป็นครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	1-4 ปีการศึกษา 5-8 ปีการศึกษา ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป			
	$\bar{X}$	2.1121	1.9052	2.2091
1-4 ปีการศึกษา	2.1121	-	.2069	.0970
5-8 ปีการศึกษา	1.9052		-	.3039*
ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษา ขึ้นไป	2.2091			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย
ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตั้งแต่
9 ปีการศึกษาขึ้นไป สูงกว่ากลุ่ม 5-8 ปีการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 แสดงการเปรียบเทียบรายค่าของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลา
ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ระยะเวลาที่ได้รับการ แต่งตั้งเป็นครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	1-4 ปีการศึกษา 5-8 ปีการศึกษา ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป			
	$\bar{X}$	1.9553	1.7968	2.0699
1-4 ปีการศึกษา	1.9553	-	.1585*	.1146
5-8 ปีการศึกษา	1.7968		-	.2731
ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษา ขึ้นไป	2.0699			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้ง
เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป สูงกว่ากลุ่ม 5-8 ปีการศึกษา
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 39 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามบุคลิกภาพ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	บุคลิกภาพแบบ เอ (n=59)		บุคลิกภาพแบบ บี (n=61)		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่ม ประสบการณ์ที่รับผิดชอบ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู ภายในกลุ่มโรงเรียน	2.3529	.410	2.3934	.387	.56
ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผน การเรียนการสอนของ กลุ่มโรงเรียน	2.2458	.421	2.0724	.413	2.27*
ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะ กรรมการกลุ่มในการ พิจารณาแนวทางพัฒนา ทางวิชาการ	2.6591	.268	2.5446	.250	2.42*

ตาราง 39 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการ	บุคลิกภาพแบบ เอ (n=59)		บุคลิกภาพแบบ บี (n=61)		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านการเป็นวิทยากรด้าน วิชาการของกลุ่มโรงเรียน	2.6801	.587	2.5676	.574	1.06
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียนมอบหมาย	2.3744	.466	2.2325	.462	1.67
รวม	2.4377	.337	2.3372	.296	1.74

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน และด้านให้คำ
ปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียน ระหว่างกลุ่มบุคลิกภาพแบบ เอ กับบุคลิกภาพแบบ บี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ และโดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามบุคลิกภาพ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	บุคลิกภาพแบบ เอ (n=59)		บุคลิกภาพแบบ บี (n=61)		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่ม ประสบการณ์ที่รับผิดชอบ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู ภายในกลุ่มโรงเรียน	1.7227	.480	1.6811	.395	.52
ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผน การเรียนการสอนของ กลุ่มโรงเรียน	1.9506	.417	1.7883	.384	2.22*
ด้านให้คำปรึกษาคณะ กรรมการกลุ่มในการ พิจารณาแนวทางพัฒนา ทางวิชาการ	2.1205	.416	1.8998	.502	2.62*
ด้านการเป็นวิทยากรด้าน วิชาการของกลุ่มโรงเรียน	2.1695	.587	1.8852	.549	2.79*

ตาราง 40 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	บุคลิกภาพแบบ เอ (n=59)		บุคลิกภาพแบบ บี (n=61)		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านการเป็นวิทยากรด้าน วิชาการของกลุ่มโรงเรียน	2.1695	.567	1.8852	.549	2.79*
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียนมอบหมาย	2.2327	.597	1.8838	.415	3.70*
รวม	2.0266	.379	1.8206	.352	3.09*

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ในทุกด้านและโดยรวม ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนระหว่างกลุ่มบุคลิกภาพแบบ เอ
กับบุคลิกภาพแบบ บี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ความต้องการด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่ม
โรงเรียน ที่ไม่พบความแตกต่าง

ตอนที่ 5 ปฏิสัมพันธ์ของตัวแปรข้อมูลส่วนตัวของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอย่างน้อย 2 ตัวแปร ที่มีต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้วิจัยใช้ตัวแปรบุคลิกภาพเป็นแปรหลัก ส่วนอายุ ประสบการณ์ในการสอน ระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เป็นตัวแปรร่วม ในการพิจารณาปฏิสัมพันธ์ ซึ่งมีรายละเอียดตามตาราง 41 ถึง 46 ดังนี้

ตาราง 41 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างอายุ (ก) กับบุคลิกภาพ (ข)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	ส่วนเหลือ (df=114)		ก ข (df=2) (df=1)			ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ก และ ข (df=2)	
	MS	MS	F	MS	F	MS	F
ด้านการปฏิบัติการสอนในกลุ่ม ประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู ภายในกลุ่มโรงเรียน	.148	.910	6.168	.138	.937	.048	.325

ตาราง 41 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	ส่วนเหลือ		ก ข			ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ก และ ข	
	(df=114)		(df=2)		(df=1)	(df=2)	
	MS	MS	F	MS	F	MS	F
ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผน การเรียนการสอนของ กลุ่มโรงเรียน	.173	.347	2.009	.741	4.287	.071	.413
ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะ กรรมการกลุ่มในการ พิจารณาแนวทางพัฒนา ทางวิชาการ	.067	.076	1.132	.383	5.686	.041	.603
ด้านการเป็นวิทยากรด้าน วิชาการของกลุ่มโรงเรียน	.274	4.300	15.720	.127	.463	.014	.050
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียนมอบหมาย	.194	1.651	8.516	.358	1.846	.011	.059
รวม	.086	.363	11.133	.173	2.006	.027	.308

จากตาราง 41 แสดงว่า ไม่พบปฏิสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการ
ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างอายุกับบุคลิกภาพ

ตาราง 42 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของความคิดเห็นเกี่ยวกับความ
ต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
ระหว่าง อาศุ(ก) กับบุคลากรภาพ (ข)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน	ส่วนเหลือ		ก ข ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ก และ ข				
	(df=114)		(df=2)	(df=1)		(df=2)	
	MS	MS	F	MS	F	MS	F
ด้านการปฏิบัติการสอนในกลุ่ม ประสบการณ์ที่รับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู ภายในกลุ่มโรงเรียน	.181	.573	3.160	.008	.042	.456	2.515
ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผน การเรียนการสอนของ กลุ่มโรงเรียน	.136	1.330	9.789	.549	4.038	.375	2.760
ด้านให้คำปรึกษาก่อน กรรมการกลุ่มในการ พิจารณาแนวทางพัฒนาทาง วิชาการ	.198	1.202	6.076	1.131	5.716	.085	.430
ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชา การของกลุ่มโรงเรียน	.256	3.627	14.166	1.806	7.053	.125	.490

ตาราง 42 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การในการทำงานของครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน	ส่วนเหลือ		ก ข			ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ก และ ข	
	(df=114)		(df=2)		(df=1)	(df=2)	
	MS	MS	F	MS	F	MS	F
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียนมอบหมาย	.246	1.090	4.430	3.178	12.921	.431	1.679
รวม	.111	1.283	11.542	.953	8.569	.257	2.314

จากตาราง 42 แสดงว่า ไม่พบปฏิสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ
ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างอายุ
กับบุคลิกภาพ

ตาราง 43 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท
 ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่าง
 ประสบการณ์ในการสอน (ก) กับบุคลิกภาพ (ข)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	ส่วนเหลือ		ก		
---	-----------	--	---	--	--

ตาราง 43 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	ส่วนเหลือ		ก ข			ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ก และ ข	
	(df=114)		(df=2)		(df=1)	(df=2)	
	MS	MS	F	MS	F	MS	F
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียนมอบหมาย	.189	1.856	9.804	.550	2.905	.070	.368
รวม	.083	1.145	13.858	.271	3.274	.062	.749

จากตาราง 43 แสดงว่า ไม่พบปฏิสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างประสบการณ์ในการสอน
กับบุคลิกภาพ

ตาราง 44 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนระหว่างประสบการณ์ในการสอน (ก) กับบุคลากรภาพ (ข)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน	ส่วนเหลือ		ก		
---	-----------	--	---	--	--

จากตาราง 44 แสดงว่า ไม่พบปฏิสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ
ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างประสบการณ์
ในการสอนกับบุคลิกภาพ

ตาราง 45 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท
ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างระยะ
เวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (ก) กับบุคลิกภาพ (ข)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	ส่วนเหลือ	ก			
---	-----------	---	--	--	--

ตาราง 45 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	ส่วนเหลือ	ก ข				ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ก และ ข	
	(df=114)	(df=2)		(df=1)		(df=2)	
	MS	MS	F	MS	F	MS	F
ด้านการเป็นวิทยากรด้าน วิชาการของกลุ่มโรงเรียน	.312	2.113	6.733	.134	.429	.053	.114
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียนมอบหมาย	.198	1.433	7.252	.365	1.846	.024	.121
รวม	.096	.399	4.162	.195	2.030	.052	.546

จากตาราง 45 แสดงว่า ไม่พบปฏิสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้ง
เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกับบุคลิกลักษณะ

ตาราง 46 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (ก) กับบุคลิกภาพ (ข)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ส่วนเหลือ	ก		ข		ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง	
	(df=114)	(df=2)		(df=1)		ก และ ข	
	MS	MS	F	MS	F	MS	F
ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่ม ประสบการณ์ที่ได้รับนิยมน ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู ภายในกลุ่มโรงเรียน	.186	.152	.815	.028	.150	.596	3.197 ^{**}
ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผน การเรียนการสอนของกลุ่ม โรงเรียน	.145	.744	5.129	.554	3.817	.431	2.971
ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะ กรรมการกลุ่มในการ พิจารณาแนวทางพัฒนา ทางวิชาการ	.208	.359	1.728	1.323	6.367	.368	1.771
ด้านการเป็นวิทยากรด้าน วิชาการของกลุ่มโรงเรียน	.287	1.860	6.475	1.744	6.071	.110	.381

ตาราง 46 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงานของครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน	ส่วนเหลือ	ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง					
	(df=114)	ก		ข		ก และ ข	
	MS	MS	F	MS	F	MS	F
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียนมอบหมาย	.250	.726	2.903	3.196	12.781	.543	2.172
รวม	.122	.591	4.858*	1.014	8.331	.350	2.879

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 46 แสดงว่า มีปฏิสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ และโดยรวมไม่พบปฏิสัมพันธ์

ตอนที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ครูผู้สอน จำแนกตามอายุและประสบการณ์ในการสอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน มีรายละเอียดตามตาราง 47 ถึง 64 ดังนี้

ตาราง 47 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน				F
	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		
	df	MS	df	MS	
ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	2	.4515	497	.2136	2.1134
ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอน ของกลุ่มโรงเรียน	2	.3299	497	.2625	1.2569
ด้านให้คำปรึกษาคณะกรรมการกลุ่มในการ พิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ	2	.4812	497	.1268	3.7961*

ตาราง 47 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน				F
	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		
	df	MS	df	MS	
ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	2	.6929	497	.2818	2.4590
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ กลุ่มโรงเรียนมอบหมาย	2	2.0682	479	.2266	9.1184*
รวม	2	.3748	479	.1449	2.5870

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ และด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบรายคู่ ตามตาราง 48 และ 49 ดังนี้

ตาราง 48 แสดงการเปรียบเทียบรายค่าของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครู
 วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนา
 ทางวิชาการ ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

อายุ	ต่ำกว่า 35 ปี 35-40 ปี 41 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	2.7012	2.7778	2.8068
ต่ำกว่า 35 ปี	2.7012	-	.0766	.1056*
35-40 ปี	2.7778		-	.0290
41 ปีขึ้นไป	2.8068			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการ
 กลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ
 ในกลุ่มครูผู้สอนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 49 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของ
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่ม
โรงเรียนมอบหมาย ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

อายุ	ต่ำกว่า 35 ปี 35-40 ปี 41 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	2.6494	2.4285	2.5443
ต่ำกว่า 35 ปี	2.6494	-	.2209*	.1051
35-40ปี	2.4285		-	.1158*
41 ปีขึ้นไป	2.5443			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย
ในกลุ่มครูผู้สอนที่มีอายุ 35-40 ปี สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 35 ปี และกลุ่มอายุ 41 ปีขึ้นไป สูงกว่า
กลุ่มอายุ 35-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 50 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการ
ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการ ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน				F
	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		
	df	MS	df	MS	
ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับ ผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายใน กลุ่มโรงเรียน	2	1.5452	497	.3042	5.0795*
ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอน ของกลุ่มโรงเรียน	2	1.6911	497	.2740	8.1711*
ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการ พิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ	2	3.5260	497	.3910	9.0176*
ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่ม โรงเรียน	2	.8809	497	.3099	2.8420
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะ กรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย	2	3.3662	497	.3375	9.9728*
รวม	2	1.6769	497	.2152	7.7905*

*มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 50 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในทุกด้านและโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ที่ไม่พบความแตกต่าง ดังนั้นความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ด้านที่พบความแตกต่างจึงเปรียบเทียบรายคู่ ตามตาราง 51 ถึง 55 ดังนี้

ตาราง 51 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

อายุ	ต่ำกว่า 35 ปี 35-40ปี 41 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	1.7007	1.7727	1.8944
ต่ำกว่า 35 ปี	1.7007	-	.0720	.1937*
35-40 ปี	1.7727		-	.1217*
41 ปีขึ้นไป	1.8944			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูผู้สอนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 35 ปี และ 35-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 52 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน
ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

อายุ	ต่ำกว่า 35 ปี 35-40ปี 41 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	1.8861	1.9874	2.0911
ต่ำกว่า 35 ปี	1.8861	-	.1013	.2050*
35-40 ปี	1.9874		-	.1037
41 ปีขึ้นไป	2.0911			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 52 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่ม
ครูผู้สอนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 53 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทาง
พัฒนาทางวิชาการ ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

อายุ	ต่ำกว่า 35 ปี 35-40 ปี 41 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	1.9082	2.1536	2.1712
ต่ำกว่า 35 ปี	1.9082	-	.2454*	.2630*
35-40 ปี	2.1536		-	.0176
41 ปีขึ้นไป	2.1712			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 53 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนา
ทางวิชาการ ในกลุ่มครูผู้สอนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป และกลุ่ม 35-40 ปี สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า
35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 54 แสดงการเปรียบเทียบรายค่าของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
มอบหมาย ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

อายุ	ต่ำกว่า 35 ปี 35-40 ปี 41 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	1.9034	2.1527	2.1508
ต่ำกว่า 35 ปี	1.9034	-	.2493*	.2474*
35-40 ปี	2.1527		-	.0019
41 ปีขึ้นไป	2.1508			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 54 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย
ในกลุ่มครูผู้สอนที่มีอายุ 35-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 35 ปี อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 55 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนโคยรวม ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

อายุ	ต่ำกว่า 35 ปี 35-40 ปี 41 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	1.9062	2.0322	2.1081
ต่ำกว่า 35 ปี	1.9062	-	.1260*	.2019*
35-40 ปี	2.0322		-	.0759
41 ปีขึ้นไป	2.1081			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 55 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียนโคยรวม ในกลุ่มครูผู้สอนที่มีอายุ 35-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป สูงกว่า
กลุ่มต่ำกว่า 35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 56 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการ ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน				F
	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		
	df	MS	df	MS	
ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับ ผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายใน กลุ่มโรงเรียน	2	.0652	497	.2152	.3031
ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอน ของกลุ่มโรงเรียน	2	.0036	497	.2638	.0136
ด้านให้คำปรึกษาก่อนคณะกรรมการกลุ่มในการ พิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ	2	.5787	497	.1264	4.5788*
ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่ม โรงเรียน	2	.2987	497	.2834	1.0543
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะ กรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย	2	.0514	497	.2275	8.3201*
รวม	2	.0514	497	.1462	.3518

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 56 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ และด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ และโดยรวมไม่แตกต่างกัน จึงเปรียบเทียบรายคู่ตามตาราง 57 ถึง 58 ดังนี้

ตาราง 57 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	ต่ำกว่า 10 ปี 10-15 ปี ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	2.6895	2.7978	2.7898
ต่ำกว่า 10 ปี	2.6895	-	.1083*	.1003*
10-15 ปี	2.7978		-	.0080
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	2.7898			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 57 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ ในกลุ่มครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 10-15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 58 แสดงการเปรียบเทียบรายค่าของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ในการทำงานของครู
 วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
 มอบหมาย ในกลุ่มครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	ต่ำกว่า 10 ปี 10-15 ปี ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	2.6550	2.4411	2.5350
ต่ำกว่า 10 ปี	2.6550	-	.2139*	.1200*
10-15 ปี	2.4411		-	.0939
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	2.5350			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 58 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการ
 กลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย
 ในกลุ่มครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 10-15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า
 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 59 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการ
ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการ ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน				F
	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		
	df	MS	df	MS	
ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับ ผลิตข้อบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายใน กลุ่มโรงเรียน	2	1.5631	497	.3041	5.1397*
ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอน ของกลุ่มโรงเรียน	2	1.7707	497	.2737	6.4691*
ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการ พิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ	2	4.4841	497	.3872	11.5820*
ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่ม โรงเรียน	2	.0787	497	.3132	.2512
ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะ กรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย	2	4.5098	497	.3329	13.5457*
รวม	2	2.0079	497	.2139	9.3865*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 59 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในทุกด้าน และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ที่ไม่พบความแตกต่าง ดังนั้นความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการที่พบความแตกต่าง จึงเปรียบเทียบรายคู่ ตามตาราง 60 ถึง 64 ดังนี้

ตาราง 60 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงาน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	ต่ำกว่า 10 ปี 10-15 ปี ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	1.6815	1.7943	1.8801
ต่ำกว่า 10 ปี	1.6815	-	.1128	.1986*
10-15 ปี	1.7943		-	.0858
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	1.8801			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 60 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ในกลุ่มครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 61 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน
ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	ต่ำกว่า 10 ปี 10-15 ปี ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	1.8609	2.0533	2.0321
ต่ำกว่า 10 ปี	1.8609	-	.1924*	.1712*
10-15 ปี	2.0533		-	.0212
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	2.0321			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 61 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน
ในกลุ่มครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 10-15 ปี และตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่ม
ต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 62 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทาง
พัฒนาทางวิชาการ ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	ต่ำกว่า 10 ปี 10-15 ปี ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	1.8779	2.1849	2.1493
ต่ำกว่า 10 ปี	1.8779	-	.3070*	.2714*
10-15 ปี	2.1849		-	.0356
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	2.1493			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 62 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทาง
พัฒนาทางวิชาการ ในกลุ่มครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 10-15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป
สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 63 แสดงการเปรียบเทียบรายค่าของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการ
ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ
กลุ่มโรงเรียนมอบหมาย ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	ต่ำกว่า 10 ปี 10-15 ปี ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป			
	X	1.8682	2.1709	2.1479
ต่ำกว่า 10 ปี	1.8682	-	.3027*	.2797*
10-15 ปี	2.1709		-	.0230
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	2.1479			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 63 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย
ในกลุ่มครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 10-15 ปี และตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่ม
ต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 64 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ในการ
ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนโคขรวร ในกลุ่มครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์
ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	ต่ำกว่า 10 ปี 10-15 ปี ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	1.8799	2.0721	2.0782
ต่ำกว่า 10 ปี	1.8799	-	.1922*	.1983
10-15 ปี	2.0721		-	.0061
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	2.0782			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 64 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน โคขรวร ในกลุ่มครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 10-15 ปี และ
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามตัวแปรด้านอายุ ประสบการณ์ในการสอน ระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และบุคลิกลักษณะ
5. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ของตัวแปรด้านอายุกับบุคลิกลักษณะ ประสบการณ์ในการสอนกับบุคลิกลักษณะ และระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกับบุคลิกลักษณะ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
6. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามตัวแปรด้านอายุ และประสบการณ์ในการสอน

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความสัมพันธ์กัน
2. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน
3. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน
4. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน
5. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน
6. ตัวแปรด้านอายุ และบุคลิกภาพ มีปฏิสัมพันธ์กันต่อความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
7. ตัวแปรด้านประสบการณ์ในการสอน และบุคลิกภาพ มีปฏิสัมพันธ์กันต่อความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
8. ตัวแปรด้านระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และบุคลิกภาพ มีปฏิสัมพันธ์กันต่อความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

9. ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน

10. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ดังนี้ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 20 กลุ่ม กลุ่มโรงเรียนละ 6 คน จำนวน 120 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,610 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ดังนี้ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 120 คน ส่วนครูผู้สอน จำนวน 500 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากร

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด ดังนี้

3.1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 51 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 1.978 - 8.281 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.900

3.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 51 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 1.760 - 8.527 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.905

3.3 แบบสอบถามบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 2.11 - 4.63 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.820

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติ โดยอาศัยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
(Statistical Package for the Social Sciences)

4.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรตาม โดยใช้
การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ซึ่งใช้ทดสอบสมมติฐานข้อ 1

4.3 เปรียบเทียบตัวแปร โดยใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว
(One Way Analysis of Variance) ซึ่งใช้ทดสอบสมมติฐานข้อ 2, 3, 4 9 และ 10

4.4 วิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปร 2 กลุ่ม ที่ไม่เกี่ยวข้องกัน โดยใช้
t-test ซึ่งใช้ทดสอบสมมติฐานข้อ 5

4.5 หาปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวน
แบบ 2 ทาง (Two Ways Analysis of Variance) ซึ่งใช้ทดสอบสมมติฐานข้อ 6-8

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน
เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สรุปผลการศึกษาค้นคว้าที่สำคัญ ได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทในการ
ทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ทั้งรายด้านและโดยรวม ไม่พบความสัมพันธ์กัน
2. ความคิดเห็นระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า มีความสัมพันธ์กัน
ในด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการกลุ่มโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้าน
อื่น ๆ และโดยรวมไม่พบความสัมพันธ์

3. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน และด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง โดยพบว่าในกลุ่มอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี และ 35 - 40 ปี

5. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ไม่พบความแตกต่าง นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และ 10 - 15 ปี

6. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านปฏิบัติการสอนและพัฒนาการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ไม่พบความแตกต่าง นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และ 10 - 15 ปี ในทุกด้าน

7. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน และด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

มอหมามส แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่ากลุ่มที่มีระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 1 - 4 ปีการศึกษา และ 5 - 8 ปีการศึกษา ในทุกด้านเช่นกัน

8. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ ไม่พบความแตกต่าง แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของทุกด้านและโดยรวม พบว่ากลุ่มที่มีระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มที่มีระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 1 - 4 ปีการศึกษา และ 5 - 8 ปีการศึกษา

9. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน และด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ และโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่าบุคลิกภาพแบบ เอ สูงกว่าบุคลิกภาพแบบ บี ในทุกด้าน

10. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียนไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ สูงกว่าแบบ บี ในทุกด้านเช่นกัน

11. ตัวแปรอายุ และบุคลิกภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ไม่พบปฏิสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

12. ตัวแปรอายุ และบุคลิกภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ไม่พบปฏิสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

13. ตัวแปรประสบการณ์ในการสอน และบุคลิกภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ไม่พบปฏิสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

14. ตัวแปรประสบการณ์ในการสอน และบุคลิกภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ไม่พบปฏิสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

15. ตัวแปรระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และบุคลิกภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ไม่พบปฏิสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

16. ตัวแปรระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และบุคลิกภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียนเพียงด้านเดียว ส่วนด้านอื่น ๆ และโดยรวม ไม่พบปฏิสัมพันธ์

17. ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน ในด้านให้คำปรึกษาก่อนคณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ และด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ และโดยรวม ไม่พบความแตกต่าง โดยพบว่าในกลุ่มอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มอายุ 35 - 40 ปี และกลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี

18. ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน พบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ไม่พบความแตกต่างกัน และพบว่ากลุ่มอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มอายุ 35 - 40 ปี และกลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี

19. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน พบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในด้านให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ และด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ และโดยรวม ไม่พบความแตกต่าง โดยพบว่าในกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 - 15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี

20. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน พบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ไม่พบความแตกต่าง โดยพบว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 - 15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี

อภิปรายผล

1. การศึกษาความสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ผลการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน ทั้งรายด้านและโดยรวม ไม่พบความสัมพันธ์กัน ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเพียงด้านเดียว ที่พบความสัมพันธ์กัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้ การที่ตั้งสมมติฐานเช่นนี้ เนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่าครูวิชาการมีหน้าที่ปฏิบัติการสอน และพัฒนาการสอน ซึ่งมีลักษณะการทำงานเช่นเดียวกับครูผู้สอนอื่น ๆ ในโรงเรียน ดังนั้นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน จึงน่าที่จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสัมพันธ์กัน แต่จากผลการศึกษาไม่พบความสัมพันธ์ อาจเป็นเพราะครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ต้องปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2534 (2534 : 38) เพิ่มขึ้น นอกเหนือจากหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการสอนตามปกติอีก 5 ด้าน จึงทำให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการ เป็นลักษณะกลุ่มเฉพาะของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศชา สุวรรณชฎ (2517 : 162) ซึ่งอธิบายเรื่องบทบาทในทางสังคมวิทยาว่า คนในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคมกลุ่มต่าง ๆ จะมีพฤติกรรมการแสดงออกที่แตกต่างกัน คือ อาจจะไม่สัมพันธ์กับกลุ่มอื่น ๆ ก็ได้ และถ้ามองในแง่จิตวิทยาจะสอดคล้องกับคำกล่าวของ ประดิษฐ์ อูปมัย (2518 : 114) ที่ว่าบุคคลจะมีทัศนคติสิ่งใดอย่างไรสัมพันธ์กับการเรียนรู้หรือประสบการณ์ ในสิ่งที่เขาได้กระทำตามบทบาทนั้น ๆ และจากปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี (2534 : คำนำ) จึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดโครงการอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 เป็นต้นมา ทำให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ได้รับบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีประสบการณ์

ตรง ได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดทางด้านวิชาการกับศึกษานิเทศก์ ซึ่งมาเป็นวิทยากรดำเนินการอบรม ทำให้เกิดความรู้ความเชี่ยวชาญมากขึ้น ซึ่งเป็นสำคัญทำให้ความคิดเห็นระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนไม่สัมพันธ์กัน

ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่พบว่า มีความสัมพันธ์กันในการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเพียงด้านเดียว ทั้งนี้เพราะสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี มีความต้องการที่จะส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ ให้กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน มีระดับ ที่สูงขึ้นเป็นอาจารย์ 2 ระดับ 7 และอาจารย์ 3 ระดับ 7 - 8 จึงได้จัดการอบรมทางวิชาการโดยใช้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนร่วมกับศึกษานิเทศก์ ให้ความรู้ด้านต่าง ๆ แก่ครูผู้สอนในอันที่จะพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการให้เกิดขึ้น จึงทำให้ครูผู้สอนมองเห็นบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเด่นชัดกว่าด้านอื่น ทำให้ความคิดเห็นในด้านนี้มีความสัมพันธ์กัน

2. การศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

2.1 ตัวแปรด้านอายุ

ผลการศึกษา พบว่า ตัวแปรด้านอายุมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ทั้งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน โดยพบว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐาน

ข้อ 2 และพบว่าครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนไม่แตกต่างกัน แต่ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 9 และยังพบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงาน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสูงกว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีอายุต่ำกว่า 35 - 40 ปี และต่ำกว่า 35 ปี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีวิไล ดอกจันทร์ (2530 : 87) ที่ศึกษาทัศนคติของครู พบว่าครูที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไปมีทัศนคติที่ดีสูงกว่าครูที่มีอายุน้อย และสอดคล้องกับการศึกษาของ ศรีสมร พุ่มสะอาด (2530 : 114) ได้ศึกษาคุณภาพครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ครูที่มีคุณภาพดีจะมีอายุน้อย คือ ต่ำกว่า 30 ปี และสอดคล้องกับการสำรวจข้อมูลโครงการทำดีมีรางวัลของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี (2535 : 6 - 27) พบว่า ครูในสังกัดที่มีอายุ 41 - 45 ปี จะประสบความสำเร็จได้รับการ ประเมินให้เป็นครูดีเด่นมากกว่ากลุ่มครูที่มีอายุต่ำกว่า นอกจากนี้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป จะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในด้านวิชาการจนเชี่ยวชาญ มีความ มั่นคงในชีวิต มีฐานะมั่นคง สามารถทุ่มเทแรงกายแรงใจให้กับการทำงานในหน้าที่ราชการได้ดีกว่า กลุ่มอายุต่ำกว่า ซึ่งยังต้องมีการต้องรับนิคชอบหลายอย่าง ทั้งในด้านส่วนตัวและครอบครัว เป็นต้น

2.2 ตัวแปรด้านประสบการณ์ในการสอน

ผลการศึกษา พบว่าตัวแปรด้านประสบการณ์ในการสอนมีความสัมพันธ์กับ ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ทั้งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน โดยพบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการ

กลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน ยกเว้นด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 3 และพบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่แตกต่างกัน แต่ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 10 เพียง บางส่วน

สำหรับผลงานวิจัยที่มี ทั้งสนับสนุนและไม่สนับสนุนผลการวิจัยครั้งนี้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ ผลการวิจัยที่สนับสนุน ได้แก่ สมชาย ปิ่นสุข (2528 : บทคัดย่อ) ศึกษาการปฏิบัติงานของ กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 1 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติจริง ความต้องการ ในงานวิชาการแต่ละด้าน และปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการนิเทศและตรวจเยี่ยม ทั้งในส่วนของการ ปฏิบัติจริงและความต้องการ ส่วนงานวิชาการในด้านอื่น ๆ ปัญหาและอุปสรรค ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับการวิจัยของ สุจิตร์ โฉมคำ (2528 : 105 - 110) ที่ศึกษาเรื่องบทบาทและ ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน จะมีบทบาท ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

ส่วนผลงานวิจัยที่ไม่สนับสนุน ได้แก่ พิชญ์ คุณสุข (2530 : 129) ซึ่งศึกษาทัศนคติ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีผลต่องานครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งแยกออกเป็น 7 งาน พบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ยังพบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สูงกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และ 10 - 15 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป มีความชำนาญในด้านการสอนเป็นอย่างดี มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ ซึ่งจากการสำรวจข้อมูลโครงการทำดีมีรางวัล ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี (2535 : 6 - 27) พบว่า ครูในสังกัดที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 - 25 ปี จะประสบผลสำเร็จในการประเมินให้เป็นครูดีเด่น มากกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 16 ปี และกลุ่มสูงกว่า 25 ปี ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ศรีสมร พุ่มสะอาด (2530 : 114) ได้ศึกษาคุณภาพครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ครูที่มีคุณภาพต่ำ มีแนวโน้มที่จะมีประสบการณ์ในการสอนนาน จำนวน 26 - มากกว่า 30 ปี นอกจากนี้ วินิจา เจริญนิธ (2528 : 77) พบว่าผู้บริหาร อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่คิดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ผลการศึกษา พบว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 4 และพบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตั้งแต่ 9 ปี การศึกษาขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 1 - 4 ปีการศึกษา และ 5 - 8 ปีการศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี (2534 : คำนำ) ได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดโครงการอบรมครู

วิชาการกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่มโรงเรียน ทุกกลุ่มประสบการณ์ ซึ่งบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 เป็นต้นมา แสดงให้เห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป จะได้รับการฝึกอบรมมากกว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนน้อยกว่า จึงทำให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีความเข้าใจในหน้าที่ของตนได้ดีกว่า ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต่ำกว่า 9 ปีการศึกษาลงไป

2.4 ตัวแปรด้านบุคลิกภาพ

ผลการศึกษา พบว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่แตกต่างกัน แต่พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 5 แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ สูงกว่าแบบ บี ในทุกด้าน แสดงว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบ บี จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ จะเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพเร่าร้อน ชอบทำงานด้วยความรวดเร็ว ทนไม่ได้กับการทำงานที่ล่าช้า และต้องรอคอย มีความรู้สึกโกรธ และก้าวร้าวได้ง่าย (Friedman and Rosenman, 1974 : 164) ดังนั้นเมื่อบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ ต้องมาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะงานที่ต้องทำกันเป็นทีม มีบุคลากรหลายฝ่ายช่วยกันแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ต้องทำงานใกล้ชิดกับบุคคลอื่น งานหรือกิจกรรมบางอย่างต้องอดทน รอคอยการตัดสินใจจากบุคคลอื่น

หรือต้องรอคอยการกระทำภายในระยะเวลาที่กำหนด จะเห็นว่าลักษณะงานประเภทนี้ เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้มีบุคลิกภาพแบบ เอ ต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรวดเร็ว และมีความต้องการที่จะประสบผลสำเร็จในระดับที่สูงกว่า ส่วนบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบ บี จะแตกต่างกัน คือ จะเป็นผู้ที่ผ่อนคลายไม่รีบร้อน รอคอยได้ และไม่ก้าวร้าว (อัจฉรา วงศ์พัฒนามงคล. 2533 : 18) ดังนั้นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบ บี จึงต่ำกว่าและสนับสนุนสมมติฐานข้อ 5 ที่ตั้งไว้ว่า "ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน" และสอดคล้องกับการศึกษาของ อัจฉรา วงศ์พัฒนามงคล (2533 : 126 - 127) ที่ศึกษาบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี เกี่ยวกับด้านการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า คนที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ จะมีทัศนคติที่ต่อการศึกษามากกว่าคนที่มีบุคลิกภาพแบบ บี และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ สดรูป และโบลันด์ (อัจฉรา วงศ์พัฒนามงคล. 2533 : 19 - 20 ; อ้างอิงมาจาก Strube and Boland. 1986) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลองเพื่อรับรู้สาเหตุของการกระทำและความเห็นในการทำงานของบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ และแบบ บีพบว่า กลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ มีความเชื่อถือในความสำเร็จในการทำงานมากกว่าความล้มเหลว

3. การศึกษาปฏิสัมพันธ์ของตัวแปรที่เกี่ยวเนื่องกับบุคลิกภาพ ต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ผลการศึกษาตัวแปรอาตุ ประสพการณ์ในการสอน ระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และบุคลิกภาพ ไม่พบปฏิสัมพันธ์กัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าตัวแปรระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และบุคลิกภาพของครูวิชาการ

กลุ่มโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์ของความคิดเห็น เกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายใน กลุ่มโรงเรียนเพียงด้านเดียว ส่วนด้านอื่น ๆ และโดยรวม ไม่พบปฏิสัมพันธ์ จึงไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานข้อ 6, 7 และ 8 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุ ประสบการณ์ ในการสอน และระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต่างกัน มีความสัมพันธ์ กับความคิดเห็นที่ต่างกันอยู่แล้ว กล่าวคือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุสูง จะมีประสบการณ์ ในการสอนสูง และมีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนนาน จะมีความคิด เห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสูงกว่า ครูวิชาการโรงเรียนที่มีอายุ ประสบการณ์ในการสอน และระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครู วิชาการกลุ่มโรงเรียนต่ำกว่า ดังนั้นตัวแปรด้านบุคลิกภาพ จึงไม่มีปฏิสัมพันธ์กับตัวแปรดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการศึกษา ไม่พบความสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการ ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน ดังนั้นจึงควรเป็นหน้าที่ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรีที่ต้องให้ความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่อันแท้จริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2534 แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน โดยการให้ เอกสารเผยแพร่ และการจัดการอบรมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อ สร้างความเข้าใจอันดี เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ให้ตรงกัน และมองเห็นจุดหมายปลายทางสอดคล้องกัน

2. ผู้บริหารระดับจังหวัด ควรจัดให้มีการฝึกอบรมและ/หรือสัมมนาครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนทุกปี เป็นการชักจูงความเข้าใจในบทบาท พัฒนาทักษะและความรอบรู้ในงาน วิชาการเพื่อให้เกิดความมั่นใจและเป็นที่ยอมรับของคณะครู ในโอกาสเดียวกันก็จัดให้มีการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือปัญหาต่าง ๆ ที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประสบอยู่ การอบรม สัมมนาควรมีการเชิญวิทยากรที่มีความชำนาญและมีทักษะทันสมัยเข้ามาให้การฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการ ควรเน้นทักษะการนิเทศและถ่ายทอดความรู้แก่คณะครู เพื่อให้การปฏิบัติงาน ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

3. จากการศึกษา พบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป ประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป ระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียนตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป และมีบุคลิกภาพแบบ เอ จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสูงกว่า ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน ที่มีอายุประสบการณ์ในการสอน ระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนต่ำกว่า และมีบุคลิกภาพแบบ บี ดังนั้น ในการพิจารณาสรรหาบุคคลที่จะมา ทำหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต่อไป คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนควรให้ความสำคัญ เกี่ยวกับตัวแปร อายุ ประสบการณ์ในการสอน ระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน และบุคลิกภาพ

4. สำหรับตัวครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จะต้องพยายามศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม อยู่เสมอโดยเฉพาะวิธีสอนใหม่ ๆ การประเมินผล การใช้สื่อ เพื่อให้สามารถสร้างผลงาน ที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในงานตนเอง และเป็นที่เชื่อถือโดยทั่วไป การพัฒนา ตนเองที่คึกคัก

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการวิจัยหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามระเบียบคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2534 อย่างละเอียดทุกด้าน โดยศึกษาจากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนภายในกลุ่ม คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ เพื่อหาข้อกำหนดเพิ่มเติม ว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรทำอะไร จึงจะสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และความสามารถของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่จะปฏิบัติได้ ในสภาพตามความเป็นจริงของแต่ละกลุ่มโรงเรียน
2. ควรมีการวิจัยปัญหาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนรับผิดชอบว่ามีปัญหามากน้อยต่างกันอย่างไร และปัญหานั้น ๆ เกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบแต่ละกลุ่มประสบการณ์
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน โดยใช้ตัวแปรเกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา และกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ
4. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบ เกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามระเบียบคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2534 อย่างละเอียดทุกด้าน ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนและแต่ละอำเภอ
5. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้เวลาในการปฏิบัติงานตามบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้สามารถจัดระบบการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้ดีขึ้น

บรรณานุกรม

การประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี, สำนักงาน. แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2535.

ฝ่ายนโยบายและแผน, 2534.

_____. รายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด
ปีการศึกษา 2534. หน่วยงานพิเศษ, 2534

_____. ข้อมูลโครงการทำดีมีรางวัล. ฝ่ายนโยบายและแผน, 2535.

เกษม สดุดสันต์. ความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับบทบาทของ
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 8.

วิทยานิพนธ์ ค.ม.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัด. กรุงเทพฯ : กองวิชาการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,
2526.

_____. คู่มือปฏิบัติงานตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วย
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2534. กรุงเทพฯ : ศึกษานิเทศก์ 2534.

_____. รายงานประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 -
2534) ระยะครึ่งแผน ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : กองประเมินผลการศึกษา,
2534.

_____. ระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ.
2523 - 2525. หน้า 1 - 4 อัดสำเนา.

_____. ระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ.
2529. หน้า 1 - 9 อัดสำเนา.

_____. แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539). กรุงเทพฯ :
กองนโยบาย, 2533.

จำนง สิงห์รักษ์. บทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนตามทัศนะของนักบริหารศึกษานิเทศก์
ครูและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดใน
เขตการศึกษา 4.

ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530.

จรูญ มลิณทร์ และคณะ. อธิบายคำในวิชาการศึกษาปรัชญา จิตวิทยา. กรุงเทพฯ : สามมิตร
2520.

ชนพูนซ์ พงษ์ศิริ. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหลังปั่วของ
นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

ชลิตา ศรีทอง. การปฏิบัติหน้าที่และปัญหาของครูกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

ชูชาติ ทวีษ์นาก. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม.กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.

ชูศรี วงศ์วัดนะ. เทคนิคการใช้สถิติในการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4, กรุงเทพฯ :
ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530

เชิดศักดิ์ โขวาสินธุ์. การวัดทัศนคติ และบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.

ทิศา สุวรรณชฎ. "สังคมวิทยา" ใน วิทยาศาสตร์สังคม. กรุงเทพฯ : หน้า 162 - 189.
สำนักวิจัยสถาบันพัฒนาบัณฑิตบริหารศาสตร์, 2517.

นิตา สุวรรณประเทศ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาประสบการณ์ศึกษาตามหลักสูตร
มัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

- บุญชู สนั่นเสียง จ่านอง พราหมณ์ชัย และอาภรณ์ มนตรีศาสตร์. สรุปรายงาน
จากแบบสอบถามเรื่องครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2525.
- บุญมี เลากุลศาสตร์. ความคิดเห็นอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาใน
มหาวิทยาลัยภาคใต้. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : 2531. อัดสำเนา
 ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ: การจัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ :
 ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ปัญญา แก้วก้อย. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังด้าน
วิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ปรินซ์นิพนธ์
 กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524,
 72 หน้า, อัดสำเนา.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : แพร่พิทยา, 2520.
- สุนทวิทย์ บุญสมบัติ "ลักษณะและความต้องการของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา" ใน
เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษาหน่วยที่ 1- 5 หน้า 100
 นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- โสภา ชูพิกุลชัย จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2521. 182 หน้า
 _____ . จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- อนันต์ ชันทรารณ. ความคิดเห็นในการพัฒนาตนเองของครูประจำการโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม.
 พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2535. อัดสำเนา
- อุบลรัตน์ เจริญมิตร. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ศูนย์อักษรกิจ, 2528.
- อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล. ตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่วข้องกับการศึกษาต่อในระดับ
บัณฑิตศึกษา. ปรินซ์นิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

6. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน โดยให้ตัวแปรต้นเกี่ยวกับการวิจัยนี้ได้แก่ อายุ ประสบการณ์ในการสอน ระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และบุคลิภาพกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอื่น

ภาคผนวก ก

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- Best, John W. Research in Education. 3rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall Inc., 1977.
- Blumenthal , J.A. "Type A Behavior Pattern and Coronary Atherosclerosis," Circulation. 58(1) : 634 ; January, 1978.
- Engle, T.L. and Snellgrove Louis. Psychology : Its Principles and Application. 5th ed. New York : Harcourt, Brace and World Inc., 1969.
- Feldman, M.P. Psychology in the Industrial Environment. London : Butterworth and Co.Ltd, 1971.
- Friedman, M. and R.H. Rosenman. "Behavior Pattern and Coronary Angiographic Findings," Journal of the American Medical Association. 240 : 164 ; 1974.
- Getzels, Jacob W., James M.Liphan and Roald F. Campbell, Educational Administration : as a Social Process Theory. New York, Harper and Row. 1968.
- Goetsch, Virginia L. and Henry E. Adams, "A Multicomponent Investigation of the Interaction of Generalized Anxiety and Phobia," Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment. 12 (4) : 329 ; September, 1990.
- Houl, Cyril o. The Design of Education. San Francisco, Jersey Bess, 1976. 323 p.
- Hornby, A.S., E.V. Caterby and M.Wakefield, The Advanced Learner's Dictionary of current English. 2nd ed. London : Oxford University Press, 1968.
- Kelly, Kuren E. and Kent B. Houston, "Type A Behavior in Employed Women : Relation to Work, Marital, and Social Support, Stress, Tension and Health," Journal of Personality and Social Psychology. 48 (4) : 1067 ; 1985.

Kliewer, Wendy and Weidner Gerdi. "Type A Behavior and Aspirations : A Study of Parents and Children's Goal setting," Developmental Psychology. 23 (2) : 204 ; March - April, 1987.

Kolasa, Blair J. Introduction to Behavioral Science for Business. New York : John Wiley & Sons Inc., 1969.

Kolesnik, Walter B. Education Psychology. 2nd ed. New York, : McGraw-Hill, 1970

Krech, David, Richard S. Crutchfield and Egerton L. Bullachey. Individual in Society. New York, McGraw-Hill Inc., 1962.

Levinson, Daniel J., "Role Personality and Social Structure in Organizational Setting," in Selected Readings and Projects in Social Psychology. New York, Random House 1971.

Morgan, Cliff T. and Richard A. King. Introduction to Psychology. 4th ed. McGraw-Hill Konyakusha, Ltd., 1971.

Nunnally, Jim C. Test and Measurements Assessment and Prediction. New York : McGraw-Hill, 1959.

Strube, Michael J. and Susan M. Boland, "Postperformance Attributions and Task Persistence Among Type A and B Individuals,"

Journal of Personality and Social Psychology. 50 (2) : 413 - 420 : February, 1986.

Thurstone, L.L. "Attitude can be Measured." Attitude Theory and Measurement. New York : Wiley & Sons, Inc., 1977.

ตาราง 65 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน

กลุ่ม โรงเรียน	ครูวิชาการกลุ่ม		ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
<u>กลุ่มประชาสัมพันธ</u>				
1 วัดบางระโห่ง	1	1	14	3
2 วัดประชารังสรรค์	1	1	8	2
3 วัดปราสาท	1	1	8	2
4 วัดแคใน	1	1	10	2
5 วัดบางรักน้อย	1	1	10	2
6 ป่าไม้อุทิศ ฯ	-	-	8	2
7 ไทยรัฐวิทยา 55	1	1	9	2
<u>กลุ่มศิริสัมพันธ์</u>				
8 วัดแคนอก	-	-	20	4
9 วัดแจ้งศิริสัมพันธ์	2	2	58	11
10 ชุมชนวัดสมรโกฏิ	-	-	28	4
11 ท่าทรายอุบลนิมภ์	2	2	14	3
12 วัดค่านักไต้	1	1	45	9

กลุ่ม โรงเรียน	ครูวิชาการกลุ่ม		ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
13 วัดแดง	-	-	11	2
14 ทานสัมฤทธิ์วิทยา	-	-	31	6
15 อนุบาลทหามหาดเล็ก (อนุราชประสิทธิ์)	1	1	17	3
<u>กลุ่มศรีเมืองสัมพันธ์</u>				
16 วัดเฉลิมพระเกียรติ	1	1	30	6
17 วัดพุดปรางค์ปราโมทย์	1	1	27	5
18 วัดโชติการาม	1	1	13	2
19 วัดดึก	-	-	10	2
20 ชุมชนวัดไทรมา	1	1	20	4
21 วัดปากน้ำ	1	1	58	11
22 วัดบางกร่าง	1	1	6	1
<u>กลุ่มมิตรสัมพันธ์</u>				
23 อนุบาลนนทบุรี	1	1	90	18
24 กลาโหมอุทิศ	1	1	56	11
25 วัดลานนาบุญ	2	2	85	17
26 วัดทางหลวงโพธิ์ทอง	1	1	41	8

กลุ่ม โรงเรียน	ครูวิชาการกลุ่ม		ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
27 วัดผาง	-	-	8	2
28 วัดบัวขวัญ	-	-	45	9
29 ประชาอุทิศ	1	1	88	17
<u>อำเภอไทยร้อย</u>				
<u>กลุ่มไทรใหญ่วัฒนา</u>				
30 วัดคลองขันธ์	-	-	9	2
31 บ้านคลองพระนิมล	-	-	7	1
32 วัดยอดพระนิมล	1	1	14	3
33 บ้านคลองไค้	1	1	8	2
34 วัดไทรใหญ่	1	1	32	6
35 วัดคลองเจ้า	2	2	9	2
36 วัดคลองขวาง	1	1	12	2
<u>กลุ่มไทรน้อย</u>				
37 ชุมชนวัดไทรน้อย	1	1	17	2
38 วัดคลองคาค้าย	1	1	12	2
39 บ้านคลองฝั้ว	1	1	6	1
40 สู่เหวระสัง	2	2	7	1

กลุ่ม โรงเรียน	ครูวิชาการกลุ่ม		ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
41 วัดเพรางาย	1	1	9	2
42 บ้านหนองเพรางาย	-	-	7	1
43 วัดเสนิงส์	-	-	9	2
44 ลุ่มกุลวัฒนา	-	-	7	1
45 วัดมะสงมิตรภาพที่ 55	-	-	13	2
46 สมบูรณ์ศาสตร์พัฒนา	-	-	6	1
<u>กลุ่มราษฎร์นิยม</u>				
47 ชุมชนวัดราษฎร์นิยม	1	1	15	3
48 วัดลากค้อน	1	1	10	2
49 บ้านราษฎร์นิยม	-	-	11	2
50 วัดปลายคลองขุนศรี	1	1	16	3
51 วัดสโสมสาร	1	1	10	2
52 บ้านคลองหนึ่ง	1	1	7	1
53 ดินนาอุปถัมภ์	1	1	10	2

กลุ่ม โรงเรียน	ครูวิชาการกลุ่ม		ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
<u>กลุ่มบางกรวย</u>				
54 วัดจันทร์	2	2	15	3
55 วัดลุ่ม	1	1	14	3
56 วัดเชิงกระบือ	1	1	19	3
57 วัดสำโรง	-	-	11	2
58 วัดชลอ	1	1	28	5
59 วัดสนามนอก	-	-	12	2
60 วัดราก	1	1	11	2
<u>กลุ่มบางขนกอง</u>				
61 วัดบางไกรนอก	1	1	12	2
62 ชุมชนวัดบางไกรใน	1	1	8	2
63 วัดช่องพลู	1	1	8	2
64 วัดไทยเจริญ	1	1	9	2
65 วัดบางอีตศช้าง	-	-	11	2
66 วัดจำปา	1	1	8	2
67 วัดโบสถ์	1	1	14	3

กลุ่ม โรงเรียน	ครูวิชาการกลุ่ม		ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
<u>กลุ่มปลายบาง</u>				
68 วัดสัก	-	-	12	2
69 วัดเกต	1	1	7	1
70 มหาสวัสดิ์	1	1	25	5
71 วัดโคนอนราษฎร์บำรุง	1	1	11	2
72 วัดบางขุน	1	1	8	1
73 วัดห้วย	1	1	7	1
74 วัดศรีประวัติ	1	1	26	5
<u>กลุ่มศาลากลาง</u>				
75 วัดใหม่ผดุงเขต	1	1	30	6
76 นุ่มประสงค์วิเทศ	1	1	11	2
77 วัดสิงห์	1	1	8	2
78 ชุมชนวัดสามเกลี้ยง	1	1	13	3
79 วัดอุบลนาราม	1	1	12	2
80 วัดสุนทรธรรมิการาม	1	1	11	2

กลุ่ม โรงเรียน	ครูวิชาการกลุ่ม		ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
<u>อำเภอบางบัวทอง</u>				
<u>กลุ่มบางรักใหญ่</u>				
81 วัดบางรักใหญ่	1	1	11	2
82 วัดโมลี	1	1	20	4
83 ชุมชนวัดบางไผ่	1	1	19	4
84 วัดลาดปลาตก	1	1	16	3
85 จันทรทองเอี่ยม	-	-	12	2
86 วัดมะเดื่อ	1	1	7	1
87 ชุมชนไมตรีอุทิศ	1	1	14	3
<u>กลุ่มบางบัวทอง</u>				
88 ระดังหินประสาธร์	1	1	13	2
89 ประชาธิปไตย	-	-	11	2
90 แสงประเสริฐ	1	1	11	2
91 ชอและอัสศึกษา	1	1	14	3
92 เต็มรักศึกษา	1	1	11	2
93 บางคูวัด	1	1	9	2
94 คล้ายสอนศึกษา	1	1	7	1

กลุ่ม โรงเรียน	ครูวิชาการกลุ่ม		ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
<u>กลุ่มลำโพง</u>				
95 วัดลำโพง	1	1	10	2
96 วัดศรีเขตนันทาราม	1	1	11	2
97 สู่เหว่าลากค้อน	-	-	8	2
98 เจริญรัฐอุปถัมภ์	-	-	9	2
99 สู่เหว่าปากคลองลำรี	1	1	22	4
100 สู่เหว่าเขี้ยว	1	1	15	3
101 ประสานสามัคคีวิทยา	1	1	7	1
102 แสงประทีปรัฐบำรุง	1	1	9	2
<u>อำเภอบางใหญ่</u>				
<u>กลุ่มโศธรารวิทย์</u>				
103 วัดนิกุลเงิน	1	1	40	8
104 วัดสังวรพิมลไพบลย์	1	1	8	2
105 วัดพระเงิน	1	1	9	2
106 วัดปรางค์หลวง	-	-	8	1
107 วัดบางสะแก	1	1	9	2
108 วัดศรีราษฎร์	1	1	9	2
109 วัดเสาชงหิน	1	1	9	2

กลุ่ม โรงเรียน	ครูวิชาการกลุ่ม		ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
<u>กลุ่มบนิตรศึกษา</u>				
110 วัดท่าบันเทิงธรรม	1	1	17	3
111 วัดเลนกคิษฐาราม	1	1	12	2
112 วัดอินทร์	1	1	8	2
113 แก้วอินทร์สุชาอุทิศ	1	1	10	2
114 ชุมชนวัดบางโค	1	1	12	2
115 คอนลาดตะค้ำน	1	1	8	2
<u>กลุ่มวิหารวิทยา</u>				
116 ชุมชนวัดต้นเชือก	1	1	15	3
117 สามแยกบางคูวัด	1	1	8	2
118 คลองโยงเวทูปักมภ์	1	1	7	1
119 บ้านใหม่	-	-	7	1
120 บ้านคอนตะลุมพุก	1	1	10	2
121 ตลาดบางคูวัด	1	1	10	2
122 ปรีชาธรรมชัยทิศ	1	1	7	1

กลุ่ม โรงเรียน	ครูวิชาการกลุ่ม		ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
<u>อำเภอปากเกร็ด</u>				
<u>กลุ่มเจ้าพระยา</u>				
123 วัดคำหนักเหนือ	1	1	10	2
124 วัดศาล	-	-	8	-
125 วัดอินทาราม	-	-	12	2
126 วัดสะพานสูง	-	-	19	4
127 วัดใหญ่สว่างอารมณ์	-	-	9	2
128 วัดสิงห์ทอง	1	1	9	2
129 รุ่งเรืองวิทยา	-	-	33	6
130 วัดบางบัวทอง	-	-	13	3
131 วัดท่าเกวียน	1	1	23	4
132 วัดศาลีโชติการาม	2	2	14	2
133 สามัคคีวิทยา	1	1	9	2
<u>กลุ่มนวมิตร</u>				
134 วัดบ่อ	1	1	78	15
135 วัดบางพลูไธ	-	-	20	4
136 คลองเกษียณ	-	-	56	11

กลุ่ม โรงเรียน	ครูวิชาการกลุ่ม		ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
137 วัดสลักเหนือ	1	1	40	8
138 วัดโพธิ์ทองบน	1	1	23	4
139 วัดโพธิ์บ้านอ้อ	1	1	22	4
140 ฬาสักกณีนักรมิตราภาพที่ 11	1	1	21	4
141 วัดกู่	-	-	12	2
142 วัดฬาสักกณีนักร	1	1	18	3
<u>กลุ่มสายชลสัมพันธ์</u>				
143 ชลประทานสงเคราะห์	2	2	72	14
144 ประเสริฐอิสลาม	1	1	48	9
145 วัดกลางเกร็ด	1	1	12	2
146 วัดปรมัยยิกาวาส	1	1	13	2
147 วัดศาลากุล	-	-	8	1
148 วัดเชิงเลน	-	-	11	2
รวม	120	120	2610	500

ภาคผนวก ข

คุณภาพของเครื่องมือ

ตาราง 66 คำอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
และครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ข้อ	t	ข้อ	t
1	2.119	27	5.911
2	6.228	28	4.947
3	6.833	29	3.580
4	2.091	30	5.831
5	6.845	31	4.221
6	3.303	32	4.803
7	3.142	33	6.079
8	3.485	34	2.289
9	7.281	35	6.816
10	5.681	36	4.743
11	7.709	37	5.044
12	7.511	38	5.375
13	6.661	39	4.930
14	8.281	40	2.162
15	5.129	41	5.742
16	5.386	42	3.662

ข้อ	t	ข้อ	t
17	5.351	43	2.748
18	3.951	44	6.053
19	5.867	45	3.773
20	7.628	46	2.862
21	6.290	47	6.171
22	1.978	48	4.928
23	5.081	49	3.833
24	7.277	50	2.682
25	2.648	51	2.276
26	5.746		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.900

ตาราง 67 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ข้อ	t	ข้อ	t
1	3.040	27	5.265
2	3.633	28	6.744
3	2.478	29	7.601
4	6.145	30	7.280
5	4.848	31	7.264
6	3.699	32	8.238
7	4.008	33	5.974
8	3.873	34	5.673
9	3.894	35	4.871
10	3.261	36	5.125
11	3.516	37	5.794
12	5.552	38	1.760
13	5.078	39	8.527
14	5.167	40	2.967
15	3.340	41	3.337
16	3.319	42	6.052
17	5.128	43	3.125

ข้อ	t	ข้อ	t
18	3.417	44	3.844
19	3.347	45	6.425
20	3.117	46	5.215
21	3.959	47	3.020
22	3.166	48	5.666
23	5.044	49	5.773
24	6.010	50	6.081
25	3.618	51	5.281
26	4.908		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.905

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับครูวิทยากรกลุ่มโรงเรียน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการ
ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาบทบาทและความต้องการในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็น
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ว่าได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ในระเบียบคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2534 เพียงใดและท่านมี
มีความต้องการในระดับใด คำตอบของท่านจะไม่มีข้อใดผิดและข้อใดถูก เพียงแต่นำข้อที่ได้
จากแบบสอบถามนี้เป็นประโยชน์ในการวิจัย โดยจะส่งผลการศึกษาออกมาโดยส่วนรวมเท่านั้น
ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับ
บทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติสภาพแบบ เอ และ แบบ บี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

- | | |
|---|---|
| <p>1. ปัจจุบันท่านปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง</p> <p>() ครูผู้สอน</p> <p>() ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน</p> | <p>3. มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่เริ่ม</p> <p>รับราชการจนถึงปัจจุบัน</p> <p>() มากกว่า 10 ปี</p> <p>() ตั้งแต่ 10-15 ปี</p> <p>() ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป</p> |
| <p>2. อายุจริงตามปฏิทิน</p> <p>() มากกว่า 35 ปี</p> <p>() ตั้งแต่ 35 - 40 ปี</p> <p>() 41 ปีขึ้นไป</p> | <p>4. ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน</p> <p>รวมระยะเวลาทุกวาระ</p> <p>() 1-4 ปีการศึกษา</p> <p>() 5-8 ปีการศึกษา</p> <p>() ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป</p> |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

คำชี้แจง ขอให้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท คือ การปฏิบัติหน้าที่ของท่านในตำแหน่งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2534 เพียงใด และท่านมีความต้องการในระดับใด โดยให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องบทบาท และช่องความต้องการ ซึ่งกำหนดระดับโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ช่องบทบาท

จริงมากที่สุด	หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนมากที่สุด
จริงมาก	หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนมาก
จริงปานกลาง	หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนพอสมควร
จริงน้อย	หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนน้อยที่สุด หรือแทบไม่ได้ปฏิบัติเลย

ช่องความต้องการ

มากที่สุด	หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของท่านพอสมควร
น้อย	หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของท่านบ้างเล็กน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด

ข้อความ	บทบาท				
	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1. <u>ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่</u> <u>รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายใน</u> <u>ในกลุ่มโรงเรียน</u> 1. ข้าพเจ้าไม่ได้สอนวิชาในกลุ่มประสบการณ์ ที่รับผิดชอบ 2. ข้าพเจ้าเตรียมการสอนล่วงหน้าทุกครั้ง โดยจัดทำเป็นหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ 3. ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าเทคนิคและวิธีการสอน ใหม่ ๆ 4. ข้าพเจ้าเลือกใช้วิธีการสอนเพียง 2-3 วิธี ในแต่ละครั้ง 5. ข้าพเจ้าพัฒนาวิธีการสอนให้เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน 6. ข้าพเจ้าไม่ได้เผยแพร่วิธีการสอนที่ดี 7. ข้าพเจ้าไม่ได้ช่วยแก้ปัญหาการสอนซ่อมเสริม ที่ถูกต้อง					

ข้อความ	บทบาท				
	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
8. ข้าพเจ้าไม่ได้จัดทำเครื่องมือประเมินผลการเรียนให้เป็นตัวอย่างแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน					
9. ข้าพเจ้าเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าหรือวิจัยแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน					
10. ข้าพเจ้าสอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรมในการสอน					
11. ข้าพเจ้าไม่ให้ความสำคัญของการจัดทำสื่อการเรียนการสอน					
2. <u>ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน</u>					
1. ข้าพเจ้าเสนอแนะให้กลุ่มโรงเรียนจัดทำแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านวิชาการ					
2. ข้าพเจ้ารวบรวมสถิติข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาด้านวิชาการ					
3. ข้าพเจ้าช่วยกลุ่มโรงเรียนสำรวจปัญหาและความต้องการของครู					

ข้อความ	บทบาท				
	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
4. ข้าพเจ้าไม่ให้อำนาจในกลุ่มโรงเรียนร่วมวางแผน พัฒนาด้านวิชาการเพราะทำให้งานล่าช้า					
5. ข้าพเจ้าชอบวางแผนและประเมินผลคนเดียว					
6. ข้าพเจ้าสนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดประชุม ทางวิชาการ					
7. ข้าพเจ้าไม่จัดลำดับความสำคัญของปัญหา เพราะคิดว่าทุกปัญหาสำคัญเท่ากันหมด					
8. ข้าพเจ้าวางแผนโดยไมคำนึงถึงนโยบาย ของหน่วยงาน					
9. ข้าพเจ้ากำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของงานด้านวิชาการอย่างชัดเจน					
10. ข้าพเจ้าวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนที่ เกิดขึ้นทุกปี					
11. ข้าพเจ้ายังจัดให้มีการนิเทศและติดตามผล ไม่ชัดเจน					
12. ข้าพเจ้าวางแผนโดยไม่ต้องคำนึงถึง งบประมาณ					

ข้อความ	บทบาท				
	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
3. <u>ด้านให้คำปรึกษาก่อนคณะกรรมการกลุ่มในการ</u> <u>พิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ</u>					
1. ข้าพเจ้ายึดหลักวิชาการในการให้คำปรึกษา ทางวิชาการ					
2. ข้าพเจ้ามักยึดเหตุผลของตนเองในการให้ คำปรึกษาทางวิชาการ					
3. ข้าพเจ้าให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนพบอย่าง สะดวกเพื่อปรึกษาทางวิชาการ					
4. ข้าพเจ้าเสนอแนะแหล่งวิชาการทางด้านวัสดุ อุปกรณ์และวิทยากร					
5. ข้าพเจ้าเสนอแนะให้คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียนทำโครงการพัฒนาวิชาการ					
6. ข้าพเจ้าคิดว่าไม่จำเป็นต้องให้คำปรึกษาแก่ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน					
7. ข้าพเจ้าให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา วิธีสอนและกิจกรรมในหลักสูตร					

ข้อความ	บทบาท				
	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
8. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ขอค่าปรึกษาบ่อยครั้ง					
9. ข้าพเจ้าให้ค่าปรึกษาเกี่ยวกับการให้บริการ ศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน					
4. <u>ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่ม โรงเรียน</u>					
1. ข้าพเจ้ามักรับเชิญเป็นวิทยากรด้านวิชาการ แก่ครูกลุ่มโรงเรียน ...00000.....					
2. ข้าพเจ้าไม่สามารถวางแผนจัดอบรมหรือ สัมมนาครูได้					
3. ข้าพเจ้าจัดให้มีการสาธิตการใช้สื่อและ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ					
4. ข้าพเจ้าให้ความรู้ใหม่ ๆ แก่กลุ่มโรงเรียน					
5. ข้าพเจ้าเสนอแนะให้ครูจัดทำแผนการสอนให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
6. ข้าพเจ้าคิดว่าการเป็นวิทยากรได้ค่าตอบแทน ไม่คุ้มค่าเหนื่อย					

ข้อความ	บทบาท				
	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
7. ข้าพเจ้าเป็นวิทยากรให้เฉพาะกลุ่มประสบการณ์ ที่รับผิดชอบ					
8. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองมีความรู้ความสามารถ เหนือวิทยากรบางคน					
5. <u>ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ กลุ่มโรงเรียนมอบหมาย</u>					
1. ข้าพเจ้าช่วยประสานงานระหว่างกลุ่ม โรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก					
2. ข้าพเจ้าไม่ปฏิบัติงานอื่น ๆ นอกเหนือจาก งานวิชาการ					
3. ข้าพเจ้ามีปัญหาขัดแย้งกับคณะกรรมการกลุ่ม					
4. ข้าพเจ้าช่วยปฏิบัติงานตามโครงการพิเศษ ของกลุ่ม					
5. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองไม่มีความสามารถเป็น คณะกรรมการประเมินผลงานด้านวิชาการ ภายในกลุ่ม					

ข้อความ	บทบาท				
	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
6. ข้าพเจ้าเข้าร่วมประชุมตามที่คณะกรรมการ กลุ่มกำหนด					
7. ข้าพเจ้าเป็นผู้ทำให้คณะกรรมการสมัครใจและร่วมมือ กันทำงาน					
8. ข้าพเจ้าเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของกลุ่มโรงเรียน					
9. ข้าพเจ้าไปนิเทศครูร่วมกับคณะกรรมการกลุ่ม					
10. ข้าพเจ้าไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการ ด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน					
11. ข้าพเจ้าไม่สามารถประสานงานกับคณะกรรมการ กลุ่มได้					
1. <u>ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ</u>					
1. ข้าพเจ้าต้องการสอนวิชาในกลุ่มประสบการณ์ ที่รับผิดชอบ					
2. ข้าพเจ้าไม่ต้องการเตรียมการสอนล่วงหน้า ทุกครั้ง					

ข้อความ	ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ข้าพเจ้าต้องการทราบเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ					
4. ข้าพเจ้าต้องการวิธีการสอนที่ดีเพียงวิธีเดียวในแต่ละครั้ง					
5. ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาวิธีการสอนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน					
6. ข้าพเจ้าไม่ต้องการเผยแพร่วิธีการสอนที่ดี					
7. ข้าพเจ้าไม่ต้องการช่วยเหลือแก้ปัญหาการสอนซ่อมเสริมที่ถูกต้อง					
8. ข้าพเจ้าไม่ต้องการจัดทำเครื่องมือประเมินผลการเรียนให้เป็นตัวอย่างแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน					
9. ข้าพเจ้าไม่ต้องการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าหรือวิจัย					
10. ข้าพเจ้าต้องการสอนแทรกเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรมในการสอน					
11. ข้าพเจ้าไม่ต้องการให้ความสำคัญของการจัดทำสื่อการเรียนการสอน					

ข้อความ	ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอน					
<u>ของกลุ่มโรงเรียน</u>					
1. ข้าพเจ้าต้องการให้กลุ่มโรงเรียนจัดทำแผน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านวิชาการ					
2. ข้าพเจ้าต้องการให้มีการรวบรวมสถิติข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาด้านวิชาการ					
3. ข้าพเจ้าไม่ต้องการช่วยกลุ่มโรงเรียนสำรวจ ปัญหาและความต้องการของครู					
4. ข้าพเจ้าต้องการวางแผนพัฒนาวิชาการ คนเดียว					
5. ข้าพเจ้าต้องการวางแผนและประเมินผล คนเดียว					
6. ข้าพเจ้าต้องการให้มีการประชุมทางวิชาการ ในกลุ่มโรงเรียน					
7. ข้าพเจ้าต้องการให้ครูในกลุ่มโรงเรียนคิดว่า ปัญหาสำคัญไม่เท่ากัน					

ข้อความ	ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. ข้าพเจ้าไม่ต้องการวางแผนโดยต้องคำนึงถึงนโยบายของหน่วยงาน					
9. ข้าพเจ้าต้องการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงานด้านวิชาการให้ชัดเจน					
10. ข้าพเจ้าต้องการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนทุกปี					
11. ข้าพเจ้าต้องการให้มีการนิเทศและติดตามผลให้ชัดเจน					
12. ข้าพเจ้าไม่ต้องการวางแผนโดยต้องคำนึงถึงงบประมาณ					
3. <u>ด้านให้คำปรึกษากับคณะกรรมการกลุ่มในการพิจารณาแนวทางการพัฒนาทางวิชาการ</u>					
1. ข้าพเจ้าต้องการมีหลักวิชาการในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ					
2. ข้าพเจ้าต้องการยึดเหตุผลของตนเองในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ					

ข้อความ	ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ข้าพเจ้าไม่ต้องการให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนพบได้สะดวกเพื่อปรึกษาทางวิชาการ					
4. ข้าพเจ้าไม่ต้องการทำหน้าที่เป็นผู้เสนอแนะแหล่งวิชาการทางด้านวัสดุอุปกรณ์และวิชาการ.....					
5. ข้าพเจ้าต้องการเสนอแนะให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนทำโครงการพัฒนาวิชาการ					
6. ข้าพเจ้าไม่ต้องการให้ค่าปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน					
7. ข้าพเจ้าต้องการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา วิธีสอน และกิจกรรมในหลักสูตร					
8. ข้าพเจ้าไม่ต้องการให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนขอค่าปรึกษาบ่อยครั้งจนเกินไป					
9. ข้าพเจ้าต้องการให้ค่าปรึกษาเกี่ยวกับการให้บริการศูนย์วิชาการและห้องสมุด					

ข้อความ	ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. <u>ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน</u>					
1. ข้าพเจ้าไม่ต้องการเป็นวิทยากรด้านวิชาการ					
2. ข้าพเจ้าไม่ต้องการวางแผนจัดอบรมหรือ สัมมนาครู					
3. ข้าพเจ้าต้องการจัดให้มีการสาธิตการใช้สื่อ และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ					
4. ข้าพเจ้าต้องการให้ความรู้ใหม่ ๆ แก่กลุ่ม โรงเรียน					
5. ข้าพเจ้าต้องการให้ครูจัดทำแผนการสอนให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
6. ข้าพเจ้าต้องการค่าตอบแทนวิทยากร จำนวนมากเพื่อให้คุ้มค่าเหนื่อย					
7. ข้าพเจ้าไม่ต้องการเป็นวิทยากรให้กลุ่มอื่น นอกจากกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ					
8. ข้าพเจ้าไม่ต้องการแสดงตนว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเหนือวิทยากรคนอื่น					

ข้อความ	ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. <u>ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ</u> <u>กลุ่มโรงเรียนมอบหมาย</u> 1. ข้าพเจ้าต้องการเป็นผู้ประสานงานระหว่าง กลุ่มโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก 2. ข้าพเจ้าไม่ต้องการปฏิบัติงานอื่น ๆ นอกเหนือ จากงานวิชาการ 3. ข้าพเจ้าไม่ต้องการมีปัญหาคัดแย้งกับ คณะกรรมการกลุ่ม 4. ข้าพเจ้าต้องการช่วยปฏิบัติงานตามโครงการ พิเศษของกลุ่ม 5. ข้าพเจ้าไม่ต้องการเป็นคณะกรรมการการ ประเมินผลงานด้านวิชาการภายในกลุ่ม เพราะคิดว่าตนเองไม่มีความสามารถ 6. ข้าพเจ้าต้องการเข้าร่วมตามที่คณะ กรรมการกลุ่มกำหนด 7. ข้าพเจ้าต้องการให้ครูมีความสามัคคีและ ร่วมมือกันทำงาน					

ข้อความ	ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. ข้าพเจ้าต้องการเป็นคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มโรงเรียน					
9. ข้าพเจ้าต้องการไปนิเทศร่วมกับคณะกรรมการกลุ่ม					
10. ข้าพเจ้าไม่ต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนด โครงการด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน					
11. ข้าพเจ้าต้องการประสานงานกับคณะกรรมการ กลุ่มได้เป็นอย่างดี					

ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด	ไม่จริง เลย
1. เมื่อท่านมีนัดท่านมักไปถึงที่นัดหมายก่อนเวลา						
2. ท่านานรู้สึกโหมเฝ้ามีคนมาขัดจังหวะเวลา ... ที่ท่านไม่สามารถทำสิ่งที่ท่านตั้งใจได้						
3. ท่านคิดว่าเวลาผ่านไปรวดเร็วจนท่านไม่ สามารถทำสิ่งที่ท่านตั้งใจได้						
4. ท่านรู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามาก ถ้าต้อง ไปรอซื้อของในร้านค้าที่มีลูกค้าแน่น						
5. ท่านจะรู้สึกไม่สบายใจ ถ้างานของท่าน ดำเนินไปอย่างล่าช้า						
6. ท่านเป็นคน que เริ่มต้นทำสิ่งใดแล้วต้อง ทำให้เสร็จ						
5. ท่านจะรู้สึกไม่สบายใจ ถ้างานของท่าน ดำเนินไปอย่างล่าช้า						
6. ท่านเป็นคน que เริ่มต้นทำสิ่งใดแล้วต้อง ทำให้เสร็จ						
7. ท่านรู้สึกว่าท่านต้องทำอะไรต่าง ๆ อย่าง รวดเร็วเพื่อแข่งกับเวลา						
8. ท่านคิดว่าคนรอบข้างทำงานไม่ถูกใจท่าน						
9. ท่านรู้สึกว่าท่านอยากทำกิจวัตรให้เสร็จ โดยเร็วที่สุด						

ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด	ไม่จริง เลย
10. ท่านรู้สึกหงุดหงิดที่ต้องเข้าคิวเพื่อรับ บริการ เช่น ที่ธนาคารหรือที่ทำการไปรษณีย์						
11. ท่านไม่ชอบให้มีใครหรืออะไรมาขัดจังหวะ การทำงานของ ท่าน						
12. ท่านรู้สึกทนไม่ได้ ถ้าต้องทำงานร่วมกับคน ที่ทำงานอย่างขอไปที						
13. เพื่อน ๆ ส่วนใหญ่เห็นว่าท่านเป็นคน ที่จริงจังกับการเรียน						
14. ท่านเป็นคนที่ไม่ยอมเสียเวลาเพื่อฟังคนอื่น พูดว่าเพ้อ						
15. ถ้าท่านต้องฟังคนที่พูดไม่รู้จบ ท่านจะรู้สึก ทนไม่ได้						
16. ท่านเป็นคนที่ต้องทำงานที่รับผิดชอบให้เสร็จ ก่อนกำหนดเวลาเสมอ						
17. เมื่อท่านกำลังฟังคนพูดไร้สาระ ท่านจะรู้สึก เบื่อและหาทางเลี้ยวออกมา						
18. ท่านเป็นคนที่ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความรวดเร็ว ว่องไว						
19. เมื่อท่านต้องทำสิ่งต่าง ๆ ซ้ำซาก ท่านรู้สึก หงุดหงิด						
20. ท่านไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องกระตือรือร้น ในการเรียน						

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการ
ในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาบทบาทและความต้องการในการทำงาน
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็น
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ว่าได้ปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้ในระเบียบคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2534 เพียงใดและท่านมี
มีความต้องการในระดับใด คำตอบของท่านจะไม่มีข้อใดผิดและข้อใดถูก เพียงแต่นำข้อที่ได้
จากแบบสอบถามนี้เป็นประโยชน์ในการวิจัย โดยจะส่งผลการศึกษาออกมาโดยส่วนรวมเท่านั้น
ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับ
บทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ปัจจุบันท่านปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง
 - () ครูผู้สอน
 - () ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
2. อายุจริงตามปฏิทิน
 - () ต่ำกว่า 35 ปี
 - () ตั้งแต่ 35 - 40 ปี
 - () 41 ปีขึ้นไป
3. มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่เริ่ม
 ราชการจนถึงปัจจุบัน
 - () ต่ำกว่า 10 ปี
 - () ตั้งแต่ 10-15 ปี
 - () ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป
4. ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
 รวมระยะเวลาทุกวาระ
 - () 1-4 ปีการศึกษา
 - () 5-8 ปีการศึกษา
 - () ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทและความ
ต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

คำชี้แจง ขอให้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท คือ การปฏิบัติหน้าที่ของท่านในตำแหน่งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2534 หรือไม่ และท่านมีความต้องการในระดับใด โดยให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องบทบาท และช่องความต้องการ ซึ่งกำหนดระดับโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ช่องบทบาท

จริงมากที่สุด	หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนมากที่สุด
จริงมาก	หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนมาก
จริงปานกลาง	หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนพอสมควร
จริงน้อย	หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนน้อยที่สุด หรือแทบไม่ได้ปฏิบัติเลย

ช่องความต้องการ

มากที่สุด	หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของท่านพอสมควร
น้อย	หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของท่านบ้างเล็กน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด

ข้อความ	บทบาท				
	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
ข้าพเจ้าคิดว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน กระทำดังนี้					
1. <u>ด้านปฏิบัติการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่</u> <u>รับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูภายใน</u> <u>ในกลุ่มโรงเรียน</u>					
1. ไม่ได้สอนวิชาในกลุ่มประสบการณ์ ที่รับผิดชอบ					
2. เตรียมการสอนล่วงหน้าทุกครั้ง โดยจัดทำเป็นหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้					
3. ศึกษาค้นคว้าเทคนิคและวิธีการสอน ใหม่ ๆ					
4. เลือกใช้วิธีการสอนเพียง 2-3 วิธี ในแต่ละครั้ง					
5. พัฒนาวิธีการสอนให้เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน					
6. ไม่ได้เผยแพร่วิธีการสอนที่ดี					
7. ไม่ได้ช่วยแก้ปัญหาการสอนซ่อมเสริม ที่ถูกต้อง					

ข้อความ	บทบาท				
	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
8. ไม่ได้จัดทำเครื่องมือประเมินผลการ เรียนให้เป็นตัวอย่างแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน					
9. เผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าหรือวิจัยแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน					
10. สอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรม ในการสอน					
11. ไม่ให้ความสำคัญของการจัดทำสื่อ การเรียนการสอน					
2. <u>ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของ กลุ่มโรงเรียน</u>					
1. เสนอแนะให้กลุ่มโรงเรียนจัดทำแผน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านวิชาการ					
2. รวบรวมสถิติข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการ วางแผนพัฒนาด้านวิชาการ					
3. ช่วยกลุ่มโรงเรียนสำรวจปัญหาและ ความต้องการของครู					

ข้อความ	บทบาท				
	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
4. ไม่ให้ครูในกลุ่มโรงเรียนร่วมวางแผน พัฒนาด้านวิชาการเพราะทำให้งานล่าช้า					
5. ชอบวางแผนและประเมินผลคนเดียว					
6. สนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดประชุม ทางวิชาการ					
7. ไม่จัดลำดับความสำคัญของปัญหา เพราะคิดว่าทุกปัญหาสำคัญเท่ากันหมด					
8. วางแผนโดยไม่คำนึงถึงนโยบาย ของหน่วยงาน					
9. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของงานด้านวิชาการอย่างชัดเจน					
10. วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนที่ เกิดขึ้นทุกปี					
11. ยังจัดให้มีการนิเทศและติดตามผล ไม่ชัดเจน					
12. วางแผนโดยไม่ต้องคำนึงถึง งบประมาณ					

ข้อความ	บทบาท				
	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
3. <u>ด้านให้คำปรึกษากับคณะกรรมการกลุ่มในการ</u> <u>พิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ</u>					
1. สอดหลักวิชาการในการให้คำปรึกษา ทางวิชาการ					
2. มักยึดเหตุผลของตนเองในการให้ คำปรึกษาทางวิชาการ					
3. ให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนพบอย่าง สะดวกเพื่อปรึกษาทางวิชาการ					
4. เสนอแนะแหล่งวิชาการทางด้านวัสดุ อุปกรณ์และวิทยากร					
5. เสนอแนะให้คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียนทำโครงการพัฒนาวิชาการ					
6. คิดว่าไม่จำเป็นต้องให้คำปรึกษาแก่ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน					
7. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา วิธีสอนและกิจกรรมในหลักสูตร					

ข้อความ	บทบาท				
	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
8. ไม่ชอบให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ขอค่าปรึกษาบ่อยครั้ง					
9. ให้ค่าปรึกษาเกี่ยวกับการให้บริการ ศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน					
4. <u>ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่ม โรงเรียน</u>					
1. มักรับเชิญเป็นวิทยากรด้านวิชาการ แก่ครูกลุ่มโรงเรียน					
2. ไม่สามารถวางแผนจัดอบรมหรือ สัมมนาครูได้					
3. จัดให้มีการสาธิตการใช้สื่อและ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ					
4. ให้ความรู้ใหม่ ๆ แก่กลุ่มโรงเรียน					
5. เสนอแนะให้ครูจัดทำแผนการสอนให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
6. คิดว่าการเป็นวิทยากรได้ค่าตอบแทน ไม่คุ้มค่าเหนื่อย					

ข้อความ	บทบาท				
	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
7. เป็นวิทยากรให้เฉพาะกลุ่มประสบการณ์ ที่ได้รับผิดชอบ					
8. คิดว่าตนเองมีความรู้ความสามารถ เหนือวิทยากรบางคน					
5. <u>ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ กลุ่มโรงเรียนมอบหมาย</u>					
1. ช่วยประสานงานระหว่างกลุ่ม โรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก					
2. ไม่ปฏิบัติงานอื่น ๆ นอกเหนือจาก งานวิชาการ					
3. มีปัญหาขัดแย้งกับคณะกรรมการกลุ่ม					
4. ช่วยปฏิบัติงานตามโครงการพิเศษ ของกลุ่ม					

ข้อความ	บทบาท				
	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
5. คิดว่าตนเองไม่มีความสามารถเป็น คณะกรรมการประเมินผลงานด้านวิชาการ ภายในกลุ่ม					
6. เข้าร่วมประชุมตามที่คณะกรรมการ กลุ่มกำหนด					
7. เป็นผู้ทำให้คณะกรรมการสามัคคี กันทำงาน					
8. เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของกลุ่มโรงเรียน					
9. ไปนิเทศครูร่วมกับคณะกรรมการกลุ่ม					
10. ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการ ด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน					
11. ไม่สามารถประสานงานกับคณะ กรรมการกลุ่มได้					

ข้อความ	ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. ไม่ต้องเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าหรือวิจัย					
10. สอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรมในการสอน					
11. ไม่ต้องให้ความสำคัญของการจัดทำสื่อการเรียนการสอน					
2. <u>ด้านร่วมปฏิบัติงานวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน</u>					
1. ให้กลุ่มโรงเรียนจัดทำแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านวิชาการ					
2. ให้มีการรวบรวมสถิติข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาด้านวิชาการ					
3. ไม่ต้องช่วยกลุ่มโรงเรียนสำรวจปัญหาและความต้องการของครู					
4. วางแผนพัฒนาวิชาการคนเดียว.....					

ข้อความ	ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. วางแผนและประเมินผลคนเดียว.....					
6. ให้มีการประชุมทางวิชาการในกลุ่มโรงเรียน					
7. ไม่ให้ครูในกลุ่มโรงเรียนคิดว่าปัญหาสำคัญไม่เท่ากัน					
8. ไม่ต้องวางแผนโดยต้องคำนึงถึงนโยบายของหน่วยงาน					
9. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงานด้านวิชาการให้ชัดเจน					
10. วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนทุกปี.....					
11. ให้มีการนิเทศและติดตามผลให้ชัดเจน.....					
12. ไม่ต้องวางแผนโดยต้องคำนึงถึงงบประมาณ					

ข้อความ	ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. <u>ด้านให้คำปรึกษาก่อนคณะกรรมการกลุ่มในการ</u> <u>พิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ</u>					
1. มีหลักวิชาการในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ.....					
2. อึดอัดผลของตนเองในการ ให้คำปรึกษาทางวิชาการ					
3. ไม่ต้องให้คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียนพบได้สะดวกเพื่อปรึกษาทางวิชาการ					
4. ไม่ต้องทำหน้าที่เป็นผู้เสนอแนะแหล่ง วิชาการทางด้านวัสดุอุปกรณ์และวิชาการ.....					
5. เสนอแนะให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ทำโครงการพัฒนาวิชาการ					
6. ไม่ต้องการให้คำปรึกษาก่อน กรรมการกลุ่มโรงเรียน					
7. เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเนื้อหา วิธีสอน และกิจกรรมใน หลักสูตร					

ข้อความ	ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. ไม่ต้องให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ขอค่าปรึกษาบ่อยครั้งจนเกินไป					
9. ให้ค่าปรึกษาเกี่ยวกับการให้บริการ ศูนย์วิชาการและห้องสมุด					
4. <u>ด้านการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน</u>					
1. ไม่ต้องเป็นวิทยากรด้านวิชาการ					
2. ไม่ต้องจัดวางแผนจัดอบรมหรือ สัมมนาครู					
3. จัดให้มีการสาธิตการสื่อ และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ					
4. ให้ความรู้ใหม่ ๆ แก่กลุ่มโรงเรียน.....					
5. ให้ครูจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น					
6. รับค่าตอบแทนวิทยากร จำนวนมากเพื่อให้คุ้มค่าเหนื่อย					

ข้อความ	ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. ไม่ต้องเป็นวิทยากรให้กลุ่มอื่น นอกจากกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ					
8. ไม่ต้องแสดงตนว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเหนือวิทยากรคนอื่น					
5. <u>ด้านปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ</u> <u>กลุ่มโรงเรียนมอบหมาย</u>					
1. เป็นผู้ประสานงานระหว่าง กลุ่มโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก					
2. ไม่ต้องปฏิบัติงานอื่น ๆ นอกเหนือ จากงานวิชาการ					
3. ไม่มีปัญหาขัดแย้งกับคณะกรรมการกลุ่ม					
4. ช่วยปฏิบัติงานตามโครงการพิเศษของกลุ่ม					
5. ไม่ต้องการเป็นคณะกรรมการการ ประเมินผลงานด้านวิชาการภายในกลุ่ม เพราะคิดว่าตนเองไม่มีความสามารถ					

ข้อความ	ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. เข้าประชุมตามที่คณะกรรมการกลุ่มกำหนด.....					
7. ทำให้ครุมีความสามัคคีและร่วมมือกันทำงาน.....					
8. เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของกลุ่มโรงเรียน					
9. ไปนิเทศร่วมกับคณะกรรมการกลุ่ม.....					
10. ไม่ต้องมีส่วนร่วมในการกำหนด โครงการด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน					
11. ประสานงานกับคณะกรรมการ กลุ่มได้เป็นอย่างดี					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อ นายเกษม	นามสกุล กัดแคน
ตำแหน่ง หน้าที่การงานปัจจุบัน	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สพอ. บางใหญ่ จ. นนทบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2512	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2515	ประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม จากกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2519	ปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (สังคม) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน)
พ.ศ. 2530	ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
พ.ศ. 2533	ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
พ.ศ. 2537	ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

**ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาท
และความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี**

บทคัดย่อ

ของ

เกษม กลัดแห

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา

พฤษภาคม 2537

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบความคิดเห็นตามตัวแปร ด้านอายุ ประสบการณ์ในการสอน ระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน บุคลิกภาพ และศึกษาปฏิสัมพันธ์ของตัวแปร ด้านอายุ ประสบการณ์ในการสอน ระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกับบุคลิกภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 120 คน ครูผู้สอน 500 คน รวม 620 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และแบบสอบถามบุคลิกภาพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ t-test สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทิศทาง

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความคิดเห็นระหว่างครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ทั้งรายด้านและโดยรวม ไม่พบความสัมพันธ์กัน แต่ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน พบว่ามีความสัมพันธ์กันในการเป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว
2. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน แต่ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มอายุ 35 - 40 ปี และต่ำกว่า 35 ปี

3. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน พบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่แตกต่างกัน แต่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 - 15 ปี และต่ำกว่า 10 ปี

4. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต่างกัน พบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตั้งแต่ 9 ปีการศึกษาขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มที่มีระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 1 - 4 ปีการศึกษา และ 5 - 8 ปีการศึกษา

5. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่แตกต่างกัน แต่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการทำงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ มีความคิดเห็นสูงกว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบ บี

6. ตัวแปรด้านอายุ ประสบการณ์ในการสอน และระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ไม่พบว่ามีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพ

THE OPINION OF TEACHERS' SCHOOLASTIC GROUP AND TEACHERS ON ROLES
AND NEEDS OF WORKING OF TEACHERS' SCHOOLASTIC GROUP UNDER THE
OFFICE OF THE PRIMARY EDUCATION IN CHANGWAT NONTHABURI

AN ABSTRACT

BY

KASEM KLUDPEA

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Educational Psychology
at Srinakharinwirot University

May 1994

The Purpose of this research was to investigate the relationships of opinion of teachers' schoolastic group and teachers on roles and needs of working of teachers' schoolastic group under the Office of the Primary Education in Changwat Nonthaburi. Opinions was compared in terms of variation factors; age, teaching experiences, assigned period to be in teacher's schoolastic group, personality and the interrelationships according to variance, age, teaching experiences and assigned period of teacher's schoolastic group and personality. The samples consisted of 120 schoolastic group teachers, 500 instructors which were totally 620. Questionnaires were used to collect data on there patterns : opinions on the working role of the schoolastic teachers, opinions on the needs to work of the teachers and personality information. Statistics devices that were used were t - test and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient, one way analysis of variance and two way analysis of variance.

The results were as follows:

1. There was no correlation between the attitudes of schoolastic teachers and instructors both individually and totally. On the other hand, there was significantly correlation between the needs of work of the schoolastic teachers and being as instructors at .05 level.

2. The attitudes on the role and needs to work of schoolastic teachers was significantly difference among the different aged groups at .05 level. For the group of different ages of instructors there was no significantly difference on the role of schoolastic teachers. However, the opinions on the needs to work of the schoolastic teachers was significantly difference at .05 level. Additionally, the rating of attitudes was significantly higher among schoolastic teachers and instructors whose age were over 41 than those whose age were between 35-40 and below 35.

3. There was significantly difference of attitudes on the role and needs to work among the schoolastic teachers who had different teaching experiences at .05 level. However, among the instructors with different teaching experiences, their attitudes on the role of working of schoolastic teachers were the same whereas the attitudes on the needs of work was significantly difference at .05 level. Additionally, both schoolastic teachers and instructors with over 16 years of teaching experiences had their ratings of opinions higher than the group with 10-15 years of experiences and under 10 year-experiences.

4. There was significantly difference among the schoolastics teachers with period of assignment to be on such positions on the attitudes about the role and needs of working at .05 level. Furthermore, there was higher rates of attitudes among over 9 years assigned teachers than the group with 1-4 academic assigned years and 5-8 academic assigned years respectively.

5. There was no significantly difference on the attitudes of working roles of schoolastic teachers with in the group of schoolastic teachers with different behaviours but the attitudes on the needs was significantly difference at .05 level. Furthermore, the schoolastic teachers with behavioural type A had higher rate than those with behavioural Type B.

6. There was no significantly correlation between the variation of ages, teaching experiences and assigned period under the position of schoolastic teachers in the group of schoolastic teachers.