

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท
ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารนิพนธ์
ของ
นางสาวณัฐชา ตริมุข

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
พฤษภาคม 2546
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

348.105
ณ 3282
ธ.3

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท
ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

ของ

นางสาวณัฏฐา ตริมุข

27 ส.ค. 2546



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
พฤษภาคม 2546

๒ ๒๒๖๙๓๑

ณัฐชา ตริมุข. (2546). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา
สารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ ดร. พิศมัย จารุจิตติพันธ์.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 โดยใช้แบบบันทึกข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r)

ผลการวิจัย พบว่า จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนสาขาวิชา ระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท สรุปได้ดังนี้

ภาคปกติ พบว่า ปัจจัยที่มีความสำคัญในทิศทางเดียวกันกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทมากที่สุด คือ จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี รองลงมา คือ ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนสาขาวิชา ระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท ตามลำดับ และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทมากที่สุด คือ ค่าใช้จ่ายในการศึกษา เป็นปัจจัยที่มีผลมากที่สุด รองลงมา คือ จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี และจำนวนสาขาวิชา ระดับปริญญาโทที่เปิดสอน ตามลำดับ

สำหรับภาคพิเศษ พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทมากที่สุด คือ จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี รองลงมา คือ ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนสาขาวิชา ระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท ตามลำดับ และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้ามกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในระดับปริญญาโทมากที่สุด คือ ค่าใช้จ่ายในการศึกษา รองลงมา คือ จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนสาขาวิชา ระดับปริญญาโทที่เปิดสอน จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท และจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ตามลำดับ

**FACTORS RELATED TO THE NUMBER OF STUDENTS APPLIED TO THE
GRADUATE SCHOOL OF SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY**

**AN ABSTRACT
BY
MISS NATTCHA TREEMOOK**

**Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Economics degree in Economics of Education
at Srinakharinwirot University
May 2003**

Nattcha Treemook. (2003). *Factors Related to the Number of Students Applied to the Graduate School of Srinakharinwirot University*. Master's project, M.Econ. (Economic of Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University
Advisor : Assoc. Prof. Dr. Pisamai Jarujittipant.

The purpose of this research was to study about the factors related to the number of students applied to the graduate school of Srinakharinwirot University.

The research population was the major subjects offered in master degree at Srinakharinwirot University during 1996-2002. In this study, data from was used for data collecting. The data were analyzed by percentage, arithmetic mean, standard deviation and also analyzed by Pearson's coefficient statistics.

The results were revealed that an available announced students each academic year, tuition fee, bachelor graduates in academic year 1996-2002, time period offered for each master degree from first academic year to now, number of majors offered in master degree and unemployed population were the factors highly, correlated to the number of students applied to SWU graduate school.

For the normal studying the factor highly, positive to an available announced students each academic year, next, time period offered for each master degree from first academic year to now, bachelor graduates in academic year 1996-2002, tuition fee number of majors offered in master degree and unemployed population. The factor highly, negative to tuition fee, next, bachelor graduates in academic year 1996-2002, time period offered for each master degree from first academic year to now, unemployed population, available announced students each academic year and number of majors offered in master degree, respectively.

For the special studying the factor highly, positive to an available announced students each academic year, next, time period offered for each master degree from first academic year to now, bachelor graduates in academic year 1996-2002, tuition fee, number of majors offered in master degree and unemployed population. The factor highly negative to tuition fee, next, bachelor graduates in academic year 1996-2002, time period offered for each master degree from first academic year to now, number of majors offered in master degree, unemployed population and an available unannounced students each academic year, respectively.

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบได้
พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม)

คณะกรรมการสอบ

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์) ประธาน

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนิดา เทคนิยม) กรรมการ

.....
(อาจารย์ไมตรี อภิพัฒน์มนตรี) กรรมการ

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กวี วรกวิน) คณบดีคณะสังคมศาสตร์

วันที่...๑...เดือน...พฤษภาคม พ.ศ. 2546

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความเมตตากรุณาอิงจากรองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนิตดา เทศนิยม และอาจารย์ไมตรี อภิพัฒนะมนตรี กรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้า และแนวทางการแก้ไขปรับปรุงงานวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ นพ. วิทยา จารุพูนผล และคณาจารย์ของ คณะสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำสารนิพนธ์ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายรับสมัครใหม่ เจ้าหน้าที่ฝ่ายกองคลัง เจ้าหน้าที่ของบัณฑิตวิทยาลัย ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลสำหรับการจัดทำสารนิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณจำเนียร สุวรรณชาติ ที่เป็นผู้ให้คำแนะนำในการคำนวณค่าสถิติ คุณ วัฒนกริช สุภอัสวกุล และคุณรำไพ เครือแก้ว ตลอดจนเพื่อนๆ ทุกคนที่มีส่วนให้ความช่วยเหลือ และให้คำปรึกษา รวมทั้งเป็นกำลังใจในการทำสารนิพนธ์มาโดยตลอด

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบคุณคุณพ่อ คุณแม่ที่คอยให้คำปรึกษาและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมีความอดทน จนสามารถจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแด่ คุณแม่ คุณพ่อ อาจารย์ และผู้ที่เป็นกำลังใจเกื้อหนุนอยู่เบื้องหลังทุกท่าน จนได้รับความสำเร็จในที่สุด

ณัฐชา ตริมุข

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
นิยามศัพท์.....	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	6
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตร	
ระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	8
แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.....	24
3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	32
การกำหนดประชากร.....	32
ตัวแปรและข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา.....	32
เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	146
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	147
อภิปรายผลการวิจัย.....	160
ข้อเสนอแนะ.....	163

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	165
ภาคผนวก.....	170
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	188

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัย ของรัฐบาล 24 สถาบัน ปีการศึกษา 2535-2544.....	2
2	การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับปริญญาโท โดยแยกตามหลักสูตร ปริญญา สาขาวิชา และคณะ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2544	9
3	จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ จำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชาปีการศึกษา 2538-2545.....	12
4	จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ จำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชาปีการศึกษา 2538-2545.....	15
5	จำนวนนิสิตประกาศรับระดับปริญญาโท ภาคปกติ ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ จำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชาปีการศึกษา 2538-2545.....	18
6	จำนวนนิสิตประกาศรับระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ จำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชาปีการศึกษา 2538-2545.....	21
7	จำนวนและร้อยละของจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามหลักสูตร ภาคปกติ และภาคพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	39
8	จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามหลักสูตร ภาคปกติ และภาคพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	40
9	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท จำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชา ภาคปกติ และภาคพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	45
10	จำนวนและร้อยละของจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามหลักสูตร ภาคปกติ และภาคพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	49
11	จำนวนนิสิตที่ประกาศรับรวมในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชา ภาคปกติและภาคพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	50
12	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวนนิสิตที่ประกาศรับ ในแต่ละปี จำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชา ภาคปกติ และภาคพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	54

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามคณะ ภาควิชา และภาคพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541-2545.....	59
14	จำนวนและร้อยละของผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	61
15	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยทั้งหมด 24 สถาบัน จำแนก ตามสถาบัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	62
16	ระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	66
17	จำนวนและร้อยละของสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอนทั่วประเทศ จำแนกตามปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	68
18	จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ ทั้ง 24 สถาบัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	70
19	จำนวนและร้อยละของจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อ ระดับปริญญาโททั่วประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2544.....	72
20	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันของจำนวนนิสิตที่ประกาศรับ ในแต่ละปี กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาควิชา จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	75
21	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันของจำนวนนิสิตที่ประกาศรับ ในแต่ละปี กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	80
22	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันของค่าใช้จ่ายในการศึกษา กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาควิชา จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	85
23	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันของค่าใช้จ่ายในการศึกษา กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	90
24	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันของบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาควิชา จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	95

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
25	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันของบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	100
26	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันของระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึง ปัจจุบันกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	105
27	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันของระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึง ปัจจุบันกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	110
28	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันของจำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโท ที่เปิดสอนกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ จำแนกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545	115
29	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันของจำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโท ที่เปิดสอนกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ จำแนกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545	120
30	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันของจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อ ระดับปริญญาโทกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ จำแนกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	125
31	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันของจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัย ศึกษาต่อระดับปริญญาโทกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ จำแนกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	130
32	ระดับความสัมพันธ์ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของจำนวน นิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิต ในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวน สาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอนและจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัย ศึกษาต่อระดับปริญญาโท กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคปกติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	134

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

33	ระดับความสัมพันธ์ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของจำนวน นิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิต ในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวน สาขาวิชา ระดับปริญญาโทที่เปิดสอนและจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัย ศึกษาต่อระดับปริญญาโท กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545.....	140
----	---	-----

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	6
---	----------------------------------	---

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษานับว่ามีส่วนสำคัญสำหรับการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ทั้งแก่ตนเอง ส่วนรวม และต่อประเทศชาติ ประเทศใดก็ตามที่ประชากรภายในประเทศมีการศึกษาสูงอยู่เป็นจำนวนมาก แสดงว่าประเทศนั้นเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาหรือประเทศที่พัฒนาแล้ว เพราะการศึกษาจะเป็นดัชนีบ่งชี้ระดับการพัฒนาประเทศ อันจะดูได้จากผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (Gross Domestic Product) รายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรภายในประเทศ อัตราการว่างงาน และปัญหาการก่ออาชญากรรม เป็นต้น สำหรับประเทศไทยที่ถือว่าเป็นประเทศกำลังพัฒนา รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาจึงมีการส่งเสริมสนับสนุนทางด้านการศึกษาแก่ประชากรภายในประเทศให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ดังปรากฏใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 10 ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 8)

เนื่องจากการศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและไม่มีขอบเขตจำกัด ปัจจุบันจึงมีผู้สนใจต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับสูงเพิ่มขึ้น ดังนั้นการศึกษาจึงถือว่าเป็นการลงทุนอย่างหนึ่งเพื่อนำกำไรที่ได้ไปสู่การพัฒนาประเทศ ดังที่ เบนสัน (Benson. 1978 : 15) นักเศรษฐศาสตร์ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ประเทศที่มีความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ เกิดจากการลงทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการลงทุนที่จะทำให้มนุษย์มีทักษะและเป็นคนที่มีผลิตผลต่าง ๆ ได้นั้น ก็ต้องเกิดจากระบบทางการศึกษา ด้วยเหตุนี้เองความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจจึงขึ้นอยู่กับการลงทุนทางการศึกษา”

จากข้อมูลรายงานการศึกษาศาสนาอันอุดมศึกษาของรัฐ ในช่วงปีการศึกษา 2535-2544 พบว่า มีจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนต่อระดับปริญญาโทเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2535 มีจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโท 9,694 คน เมื่อเทียบกับในปีการศึกษา 2544 ที่มีจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโท 33,581 คน ซึ่งแสดงได้ดังตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 จำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยของรัฐรวม
24 สถาบัน ปีการศึกษา 2535 – 2544

(หน่วย : คน)			
ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา (Q)	ΔQ	% การเพิ่ม
2535	9,694		
2536	10,925	1,231	12.70
2537	12,769	1,844	16.88
2538	13,042	273	2.14
2539	14,476	1,434	10.99
2540	17,840	3,364	23.24
2541	20,280	2,440	13.68
2542	25,719	5,439	26.82
2543	30,007	4,288	16.67
2544	33,581	3,574	11.91

ที่มา : ศูนย์สารสนเทศ สำนักงานนโยบายและแผนอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวง
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2535 – 2544

จากข้อมูลในตาราง 1 พบว่า มีจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนต่อระดับปริญญาโทเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ (2538 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาแนวโน้มความต้องการและการผลิตกำลังคนระดับสูงกว่าปริญญาตรี พบว่า แนวโน้มการผลิตกำลังคนระดับสูงกว่าปริญญาตรีในช่วง 15 ปีข้างหน้า (2535 - 2549) คาดว่าจะสามารถมีการผลิตกำลังคนระดับปริญญาโทได้จำนวน 92,590 คน ซึ่งมาจากสถาบันจำกัตรี 66,401 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 71.71 จากสถาบันไม่จำกัตรี 5,392 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 5.82 จากหลักสูตรพิเศษ 15,200 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 16.42 และจากสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 5,597 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 6.04

ผลวัตของการศึกษาทำให้สถาบันการศึกษาได้เร่งขยายแนวทางเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพกับผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งถือว่าเป็นสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงในด้านทางวิชาการ ทั้งในด้านความหลากหลายของสาขาวิชา การให้บริการการศึกษาอย่างไม่มีขอบเขตกับบุคคลทั่วไปทุกระดับ และการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นคุณภาพและคุณธรรมออกสู่ตลาดแรงงาน แต่เนื่องจาก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ ทำให้มีขอบเขตจำกัดในการรับสมัครนิสิต จากสถิติการสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 – 2545 จึงพบว่ามีจำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในจำนวนมากกว่าจำนวนที่ประกาศรับจริงทุกสาขาวิชาโดยมีอัตราการเพิ่มที่แตกต่างกัน ซึ่งเมื่อพิจารณาโดยรวมปริมาณการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับสูงนั้นอาจจะเกิดจากปัญหาภาวะเศรษฐกิจตกต่ำในช่วงปี 2540 ที่ได้ส่งผลให้เกิดการลดการขยายตัวทางเศรษฐกิจก่อให้เกิดการว่างงานเพิ่มขึ้น การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร และการแข่งขันในเรื่องขององค์ความรู้มีมากขึ้น ทำให้บัณฑิตสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่มียานหาประกอบที่ประสงค์ที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงเพิ่มขึ้น

นอกจากนี้ยังเป็นช่วงที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้มีการปรับเปลี่ยนค่าธรรมเนียมการศึกษาจากระบบการคิดแบบหน่วยกิตเป็นแบบเหมาจ่าย ซึ่งเป็นระบบใหม่ที่ผู้เรียนสามารถคาดคะเนงบประมาณรายจ่ายในการศึกษาไว้ล่วงหน้าได้อย่างถูกต้อง หรือสามารถเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ใกล้เคียงในอัตราที่ถูกกว่า จึงเป็นที่น่าสนใจว่าอัตราค่าเล่าเรียนตลอดหลักสูตรจะส่งผลต่อจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนต่อระดับสูงได้หรือไม่ เพราะการศึกษาระดับสูงซึ่งในที่นี้จะขอกล่าวถึงการศึกษาระดับปริญญาโทจำเป็นต้องมีค่าใช้จ่ายที่สูงตามไปด้วย แต่จากผลการวิจัยของอรรพรรณ อนันตพงษ์ (2540 : 72) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์สำหรับระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย พบว่า ในช่วงเวลาระหว่างปี 2520 – 2539 อัตราค่าเล่าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับมีความสัมพันธ์ในทิศทางที่ตรงกันข้ามกับจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษา และจากผลการศึกษาวิจัยของศรีกรุง โกษะ (2545 : 68) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจของการศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ประสงค์ที่เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการในสาขาวิชาการจัดการและการตลาด เนื่องจากต้องการความรู้ที่ได้รับในระดับบัณฑิตศึกษาไปใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาระบบงานการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานที่ตนเองทำอยู่ ตลอดจนการประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน สะท้อนให้เห็นว่าการตัดสินใจเข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษามีความเกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ผลตอบแทนและค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงินเท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ดังนั้นการทราบว่าปัจจัยใดที่มีความสัมพันธ์ต่อจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทจะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาของรัฐ โดยเฉพาะในช่วงเวลาที่ประเทศไทยกำลังอยู่ในระหว่างการปรับเปลี่ยนให้มหาวิทยาลัยของรัฐเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ซึ่งมีการดำเนินงานภายใต้หลักการสำคัญ คือ การบริหารจัดการที่มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพและมีความสามารถพึ่งพาตนเองทางการเงิน ผู้วิจัยจึงประสงค์ที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งคาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาและหน่วยงานของรัฐในการวางแผนและขยาย

แนวทางการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนที่มีปริมาณเพิ่มขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การทราบเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ในการวางแผนและกำหนดแนวทางการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับปริมาณความต้องการของผู้สมัครเข้าเรียนที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาหาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทในทุกสาขาวิชาเอก ซึ่งจำกัดขอบเขตของการศึกษาอยู่ที่จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ เฉพาะภาคเรียนที่ 1 เท่านั้น โดยศึกษาข้อมูลระหว่างปีการศึกษา 2538–2545 ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร

นิยามศัพท์เฉพาะ

จำนวนผู้สมัคร หมายถึง จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโททั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามข้อมูลที่ปรากฏในแบบบันทึกข้อมูลหรือรายงานข้อมูลทางสถิติการสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตระดับปริญญาโทของทุกสาขาวิชาเอกที่เปิดสอน ในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 2538–2545 ของฝ่ายรับนิสิตใหม่ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร

จำนวนผู้สมัครในภาคปกติ หมายถึง คนที่เลือกสมัครภาคปกติอย่างเดียว และคนที่เลือกสมัครทั้งสอง โปรแกรมแต่เลือกภาคปกติเป็นอันดับหนึ่ง

จำนวนผู้สมัครในภาคพิเศษ หมายถึง คนที่เลือกสมัครภาคพิเศษอย่างเดียว และคนที่เลือกสมัครทั้งสอง โปรแกรมแต่เลือกภาคพิเศษเป็นอันดับหนึ่ง

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียน หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ ที่น่าจะส่งผลต่อจำนวนผู้มาสมัครเรียนระดับปริญญาโท ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้แก่ ปัจจัยด้านจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิตปริญญา

ตรีในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนสาขาวิชาเอกระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และอัตราการว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท

จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี หมายถึง จำนวนนิสิตปริญญาโททั้งภาคปกติ และภาคพิเศษของแต่ละสาขาวิชาที่คาดว่าจะรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา ตามประกาศในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง ค่าธรรมเนียมต่อภาคการเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษาระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้งนี้ไม่รวมค่าลงทะเบียน ปริญญาโท/นิพนธ์/สารนิพนธ์ ค่าสมัครสอบภาษาต่างประเทศ ค่าสมัครสอบประมวลความรู้

จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา หมายถึง จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

ระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน หมายถึง ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับปริญญาโทจนถึงปัจจุบันของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

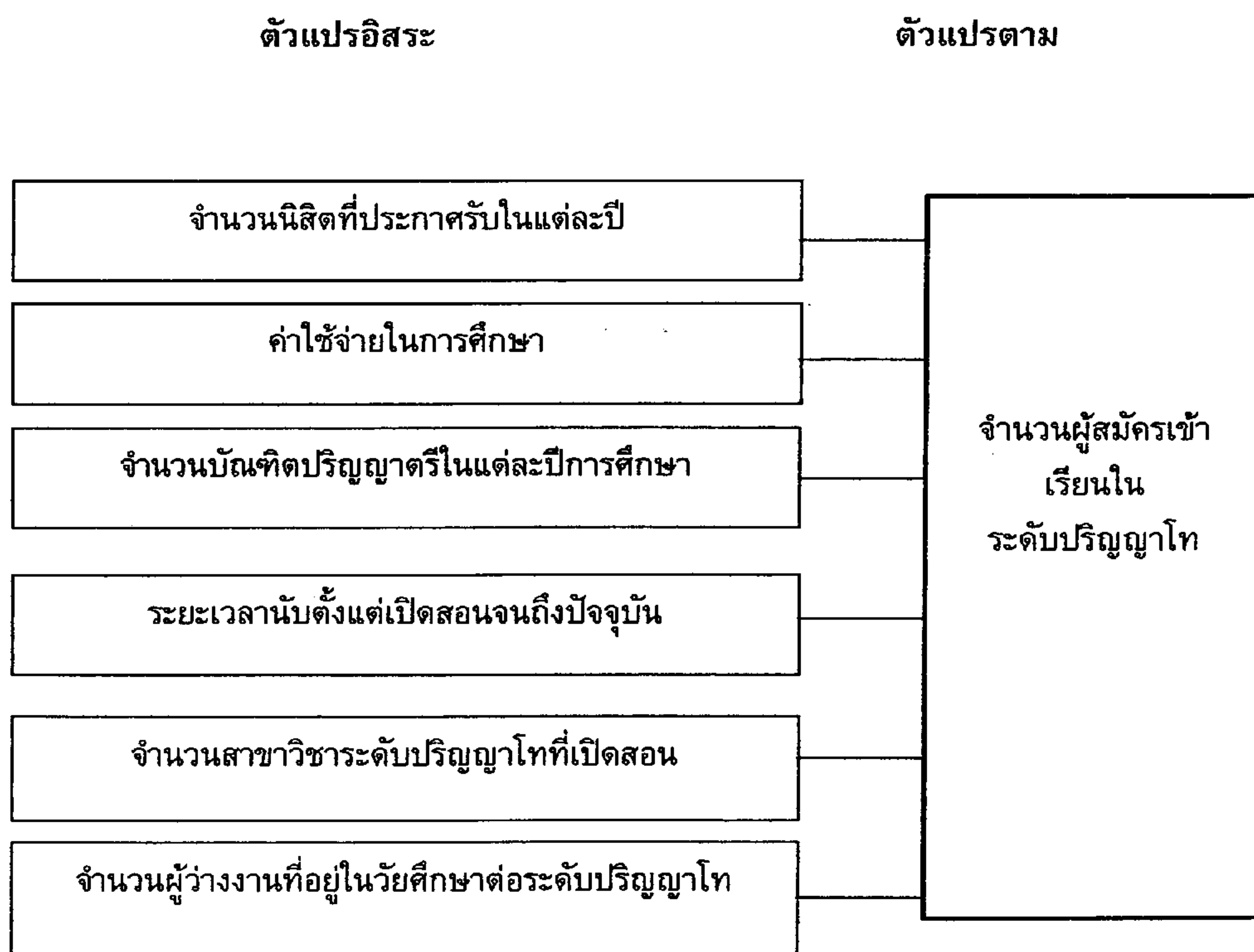
สาขาวิชาเอกระดับปริญญาโทที่เปิดสอน หมายถึง จำนวนสาขาวิชาเอกระดับปริญญาโทที่มีการเปิดในแต่ละปีการศึกษา ของมหาวิทยาลัยในสังกัดมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

จำนวนผู้ว่างงาน หมายถึง จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท ซึ่งต้องการทำงานและสามารถทำงานได้ แต่ยังหางานทำไม่ได้ เนื่องจากมีความรู้หรือฝีมือไม่เพียงพอ ร่างกายไม่เหมาะสม ไม่พอใจในสภาพการจ้าง ไม่มีงานอยู่ในท้องถิ่นที่อาศัย ไม่ทราบว่าจะหางานได้ที่ใด สัญญาการจ้างงานได้สิ้นสุด หรือระงับไว้เป็นการชั่วคราว ถูกปลดออกจากงาน รอคอยบรรจุงานหรือด้วยเหตุผลอื่น (กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม. 2543 : 22) ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้ ใช้ข้อมูลจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 – 2545

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยในครั้งนี้ได้ดำเนินการภายใต้กรอบความคิดว่า ปัจจัยด้านจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท น่าจะมีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในระดับปริญญาโท แสดงได้ดังภาพประกอบ 1

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ปัจจัยด้านจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนวิชาจนถึงปัจจุบัน จำนวนสาขาวิชา ระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท น่าจะส่งผลต่อจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตรโดยมีสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 : จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปีของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมมติฐานที่ 2 : ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมมติฐานที่ 3 : จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษาของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมมติฐานที่ 4 : ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบันของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมมติฐานที่ 5 : จำนวนสาขาวิชา ระดับปริญญาโทที่เปิดสอนของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมมติฐานที่ 6 : จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโทของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวความคิดในการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร ได้กระทำภายใต้ข้อมูลพื้นฐาน เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสรุปเป็นประเด็นสำคัญเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัย ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1. ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.1 การจัดหลักสูตรระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้มีการจัดการเรียนการสอนแบ่งได้เป็น 3 กลุ่มสาขาใหญ่ ได้แก่ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักสูตรที่เปิดสอนประกอบด้วย หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 61 หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต 4 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 54 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 14 หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตร 1 หลักสูตร โดยในงานวิจัยครั้งนี้จะกล่าวเฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาโท ที่มีจำนวน 54 หลักสูตร ซึ่งแสดงได้ดัง ตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับปริญญาโท โดยแยกตามหลักสูตร ปริญญา
สาขาวิชา และคณะ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2544

ชื่อหลักสูตร	ชื่อปริญญา (ชื่อย่อ)	สาขาวิชา	คณะ/หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
การศึกษามหาบัณฑิต	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	คณะศึกษาศาสตร์
		การประถมศึกษา	
		การมัธยมศึกษา	
		การอุดมศึกษา	
		การบริหารการศึกษา	
		จิตวิทยาการแนะแนว	
		จิตวิทยาการศึกษา	
		การวัดผลการศึกษา	
		การวิจัยและสถิติการศึกษา	
		เทคโนโลยีการศึกษา	
		การศึกษาผู้ใหญ่	
		การศึกษาพิเศษ	
		อุตสาหกรรมศึกษา	
		จิตวิทยาพัฒนาการ	
		ภาษาไทย	คณะมนุษยศาสตร์
		ภาษาอังกฤษ	
		ภาษาศาสตร์การศึกษา	
		บรรณารักษศาสตร์	คณะสังคมศาสตร์
		ประวัติศาสตร์	
		ธุรกิจศึกษา	
		ภูมิศาสตร์	

ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อหลักสูตร	ชื่อปริญญา (ชื่อย่อ)	สาขาวิชา	คณะ/หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
การศึกษามหาบัณฑิต	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ศึกษา	คณะวิทยาศาสตร์
		ศิลปศึกษา	คณะศิลปกรรมศาสตร์
		พลศึกษา	คณะพลศึกษา
		สุขศึกษา	
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ศศ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	คณะมนุษยศาสตร์
		ไทยคดีศึกษา	
		ภาษาอังกฤษ	
		ภาษาไทย	
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต	ศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	
		ภาษาอังกฤษธุรกิจ	
		เพื่อการสื่อสารนานาชาติ	
		ภาษาฝรั่งเศส	
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	บธ.ม.	ประวัติศาสตร์	คณะสังคมศาสตร์
		เศรษฐศาสตร์การศึกษา	คณะสังคมศาสตร์
		การตลาด	คณะสังคมศาสตร์
		การจัดการ	
ศิลปกรรมศาสตร มหาบัณฑิต	ศป.ม.	ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	คณะศิลปกรรมศาสตร์
		มานุษยวิทยา	
วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	วท.ม.	ภูมิศาสตร์	คณะสังคมศาสตร์

ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อหลักสูตร	ชื่อปริญญา (ชื่อย่อ)	สาขาวิชา	คณะ/หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	วท.ม.	ฟิสิกส์ เคมีชีวภาพ ชีววิทยา เคมี	คณะวิทยาศาสตร์
		การจัดการนันทนาการ สุขศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การเป็นผู้ฝึกกีฬา	คณะพลศึกษา
		วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	สถาบันสิ่งแวดล้อม และทรัพยากร
		การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์	สถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์
		อณูชีววิทยา	คณะแพทยศาสตร์
		การวางแผนและการจัดการ การท่องเที่ยวเพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	สถาบันพัฒนาการ ท่องเที่ยวเพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม
วิศวกรรมศาสตร มหาบัณฑิต	วศ.ม.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเคมี	คณะวิศวกรรมศาสตร์

ที่มา : รายงานประจำปี 2544 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**1.2 ข้อมูลผู้สมัครเข้าเรียนปริญญาโทภาคปกติ และภาคพิเศษ ในช่วงปีการศึกษา
2538-2545 ดังตาราง 3-4**

ตาราง 3 จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
จำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชา ปีการศึกษา 2538-2545

หน่วย : คน

หลักสูตร/สาขาวิชา	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545
การศึกษามหาบัณฑิต								
การศึกษาปฐมวัย	71	76	61	58	29	39	36	26
การประถมศึกษา	57	59	28	38	10	24	20	10
การมัธยมศึกษา	71	122	72	51	32	50	36	46
การอุดมศึกษา	11	7	5	25	12	22	11	16
การบริหารการศึกษา	107	70	36	47	10	23	24	17
การวัดผลการศึกษา	119	130	109	71	40	67	67	74
การศึกษาผู้ใหญ่	31	32	18	16	11	9	5	4
การศึกษาพิเศษ	18	18	17	10	11	36	0	0
จิตวิทยาการแนะแนว	78	78	93	105	83	101	71	89
จิตวิทยาการศึกษา	68	55	65	63	53	79	81	69
เทคโนโลยีทางการศึกษา	89	69	83	105	54	90	82	64
วิทยาศาสตร์ศึกษา	44	46	14	8	29	22	20	11
อุตสาหกรรมศึกษา	21	43	20	9	11	5	13	12
ภูมิศาสตร์	7	12	9	18	7	8	6	4
พลศึกษา	73	62	54	49	29	38	35	40
สุขศึกษา	50	41	36	48	18	3	6	2
คณิตศาสตร์	29	39	15	32	51	58	59	57
ศิลปศึกษา	38	0	20	0	0	0	13	10
จิตวิทยาพัฒนาการ	71	130	116	106	70	85	117	106

ตาราง 3 (ต่อ)

หน่วย : คน

หลักสูตร/สาขาวิชา	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545
การศึกษามหาบัณฑิต								
ภาษาไทย	50	19	30	30	30	32	31	24
ภาษาศาสตร์การศึกษา	0	38	0	33	22	0	36	0
ภาษาอังกฤษ	0	26	0	0	0	0	21	0
ชีววิทยา	0	13	9	13	11	13	16	6
เคมี	0	0	15	17	15	18	16	2
ฟิสิกส์	0	0	7	5	15	15	25	13
ธุรกิจศึกษา	0	0	21	20	11	7	11	5
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	0	0	0	0	37	86	74	76
ประวัติศาสตร์	0	0	0	0	0	0	8	5
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต								
ประวัติศาสตร์	25	31	28	34	39	38	36	34
ภาษาไทย	42	37	37	43	41	36	29	84
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	48	80	73	94	78	67	46	36
ภาษาอังกฤษ	23	0	29	0	30	47	50	49
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	64	56	37	32	25	40	36	25
มานุษยวิทยา	0	37	0	0	0	0	0	0
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	0	0	0	0	0	0	61	89
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต								
เคมีชีวภาพ	21	13	9	6	9	12	8	6
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	0	91	0	0	42	0	0	43

ตาราง 3 (ต่อ)

หน่วย : คน

หลักสูตร/สาขาวิชา	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต								
ภูมิศาสตร์	0	0	0	13	7	5	8	4
ฟิสิกส์	0	0	0	0	9	15	10	19
วิทยาศาสตร์การกีฬา:	0	0	0	0	26	18	14	23
การเป็นผู้ฝึกกีฬา								
สุขศึกษา	0	0	0	0	0	23	22	18
การจัดการนันทนาการ	0	0	0	0	0	0	11	0
อนุชีววิทยา	0	0	0	0	0	0	5	17
เคมี	0	0	0	0	0	0	0	11
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต								
ชีววิทยา	0	0	0	0	0	0	0	10
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	0	0	0	0	0	0	0	23
ศิลปกรรมศาสตร								
มหาบัณฑิต								
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	0	0	0	0	0	0	0	13
มานุษยวิทยามหาบัณฑิต	0	0	0	0	7	16	26	45
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต								
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	0	0	0	0	49	52	53	41
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต								
การจัดการ	0	0	0	0	0	0	69	106
การตลาด	0	0	0	0	0	94	68	116
วิศวกรรมศาสตร								
มหาบัณฑิต								
วิศวกรรมเคมี	0	0	0	0	0	0	0	3
วิศวกรรมเครื่องกล	0	0	0	0	0	0	0	10

ตาราง 4 จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
จำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชา ปีการศึกษา 2538-2545

หน่วย : คน

หลักสูตร/สาขาวิชา	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545
การศึกษามหาบัณฑิต								
การศึกษาปฐมวัย	0	0	0	0	29	55	65	73
การประถมศึกษา	0	66	29	48	35	51	61	36
การมัธยมศึกษา	0	0	13	13	15	40	72	76
การอุดมศึกษา	42	34	0	36	23	33	31	25
การบริหารการศึกษา	163	234	144	132	134	104	142	80
การวัดผลการศึกษา	139	124	133	101	61	104	151	129
การศึกษาผู้ใหญ่	52	50	45	24	22	32	25	16
การศึกษาพิเศษ	0	48	42	30	31	0	0	0
จิตวิทยาการแนะแนว	164	149	202	203	122	137	135	147
จิตวิทยาการศึกษา	130	126	173	158	100	139	120	129
เทคโนโลยีทางการศึกษา	119	160	139	124	110	98	101	58
วิทยาศาสตร์ศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	0
อุตสาหกรรมศึกษา	90	195	138	65	39	33	39	32
ภูมิศาสตร์	0	0	0	0	0	6	2	5
พลศึกษา	52	64	74	54	39	29	22	43
สุขศึกษา	99	77	75	84	41	19	5	11
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0
ศิลปศึกษา	0	0	0	61	28	41	30	22
จิตวิทยาพัฒนาการ	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาไทย	0	0	0	0	42	0	52	42
ภาษาศาสตร์การศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาอังกฤษ	0	38	0	52	0	0	24	0
ชีววิทยา	0	0	0	0	0	0	0	0
เคมี	0	0	0	0	0	0	12	9

ตาราง 4 (ต่อ)

หน่วย : คน

หลักสูตร/สาขาวิชา	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545
การศึกษามหาบัณฑิต								
ฟิสิกส์	0	0	0	0	0	0	0	0
ธุรกิจศึกษา	0	0	92	69	41	44	44	33
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	0	0	0	0	63	77	90	96
ประวัติศาสตร์	0	0	0	0	0	4	28	12
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต								
ประวัติศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาไทย	0	0	0	0	0	0	0	0
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาอังกฤษ	0	0	0	0	0	53	42	56
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0	47	50
มานุษยวิทยา	0	0	0	0	0	0	0	0
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	0	86	49	0	0	0	0	0
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	0	0	0	0	0	0	124	163
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต								
เคมีชีวภาพ	0	0	0	0	0	0	0	0
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	0	0	0	0	0	0	0	0
ภูมิศาสตร์	0	0	0	22	11	7	8	6
ฟิสิกส์	0	0	0	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์การกีฬา:	0	0	0	0	0	0	0	0
การเป็นผู้ฝึกกีฬา								
สุขศึกษา	0	0	0	0	0	49	51	50

ตาราง 4 (ต่อ)

หน่วย : คน

หลักสูตร/สาขาวิชา	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต								
การจัดการนันทนาการ	0	0	0	0	0	0	14	0
อณูชีววิทยา	0	0	0	0	0	0	0	0
เคมี	0	0	0	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	0	0	0	0	0	0	0	0
ชีววิทยา	0	0	0	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม								
ศิลปกรรมศาสตร์								
มหาบัณฑิต	0	0	0	97	26	39	30	12
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	0	0	0	41	0	21	30	0
มานุษยวิทยาดนตรีวิทยา								
เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต	0	0	0	0	0	60	78	101
เศรษฐศาสตร์การศึกษา								
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	0	0	0	0	0	446	508	425
การจัดการ	0	0	0	0	0	261	332	316
การตลาด								
วิศวกรรมศาสตร์								
มหาบัณฑิต	0	0	0	0	0	0	0	0
วิศวกรรมเคมี	0	0	0	0	0	0	0	80
วิศวกรรมเครื่องกล								

1.3 ข้อมูลการประกาศรับนิสิตปริญญาโทภาคปกติ และภาคพิเศษ ในช่วงปีการศึกษา

2538 – 2545 ดังตาราง 5-6

ตาราง 5 จำนวนนิสิตประกาศรับระดับปริญญาโท ภาคปกติ ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
จำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชา ปีการศึกษา 2538-2545

หน่วย : คน								
หลักสูตร/สาขาวิชา	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545
การศึกษามหาบัณฑิต								
การศึกษาปฐมวัย	15	12	10	20	20	20	20	20
การประถมศึกษา	20	20	20	15	15	20	15	15
การมัธยมศึกษา	35	50	50	50	50	60	65	55
การอุดมศึกษา	20	15	15	10	20	20	20	20
การบริหารการศึกษา	25	20	25	25	25	20	25	25
การวัดผลการศึกษา	20	20	30	30	15	20	30	30
การศึกษาผู้ใหญ่	20	20	20	20	20	25	20	15
การศึกษาพิเศษ	10	10	15	10	15	30	0	0
จิตวิทยาการแนะแนว	20	20	20	20	20	20	20	20
จิตวิทยาการศึกษา	15	15	15	15	20	20	20	20
เทคโนโลยีทางการศึกษา	20	20	20	20	20	25	30	30
วิทยาศาสตร์ศึกษา	12	12	12	12	32	40	40	40
อุตสาหกรรมศึกษา	20	20	20	10	20	20	20	20
ภูมิศาสตร์	10	10	10	20	10	20	20	20
พลศึกษา	30	20	25	25	25	25	25	25
สุขศึกษา	25	25	25	25	25	25	25	25
คณิตศาสตร์	10	10	10	10	20	15	20	10
ศิลปศึกษา	10	0	10	0	0	0	10	10
จิตวิทยาพัฒนาการ	15	15	15	15	15	15	25	25

ตาราง 5 (ต่อ)

หน่วย : คน

หลักสูตร/สาขาวิชา	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545
การศึกษามหาบัณฑิต								
ภาษาไทย	20	10	10	10	10	15	15	15
ภาษาสตรศึกษา	0	10	0	10	10	0	15	0
ภาษาอังกฤษ	0	15	0	0	0	0	20	0
ชีววิทยา	0	10	10	10	30	30	40	40
เคมี	0	0	10	10	20	20	20	20
ฟิสิกส์	0	0	10	10	20	20	20	20
ธุรกิจศึกษา	0	0	20	15	20	20	15	20
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	0	0	0	0	15	20	20	20
ประวัติศาสตร์	0	0	0	0	0	10	20	15
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต								
ประวัติศาสตร์	30	20	20	20	20	20	20	45
ภาษาไทย	20	10	10	10	10	15	15	20
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	30	30	30	30	30	30	30	30
ภาษาอังกฤษ	10	0	10	0	20	15	20	20
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	16	18	16	20	20	20	20	20
มานุษยวิทยา	0	15	0	0	0	0	0	0
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	0	0	0	0	0	0	20	20
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต								
เคมีชีวภาพ	20	15	15	20	20	20	10	10
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	0	15	0	0	10	0	0	20

ตาราง 5 (ต่อ)

หน่วย : คน

หลักสูตร/สาขาวิชา	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต								
ภูมิศาสตร์	0	0	0	20	20	20	20	20
ฟิสิกส์	0	0	0	0	10	10	10	10
วิทยาศาสตร์การกีฬา:	0	0	0	0	25	20	10	10
การเป็นผู้ฝึกกีฬา								
สุขศึกษา	0	0	0	0	0	25	25	25
การจัดการนันทนาการ	0	0	0	0	0	0	20	0
อนุชีววิทยา	0	0	0	0	0	0	10	15
เคมี	0	0	0	0	0	0	0	10
ชีววิทยา	0	0	0	0	0	0	0	10
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	0	0	0	0	0	0	0	10
ศิลปกรรมศาสตร์								
มหาบัณฑิต								
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	0	0	0	0	0	0	0	10
มานุษยวิทยามหาบัณฑิต	0	0	0	0	0	20	10	10
เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต								
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	0	0	0	0	20	20	20	10
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต								
การจัดการ	0	0	0	0	0	0	30	30
การตลาด	0	0	0	0	0	0	30	30
วิศวกรรมศาสตร์								
มหาบัณฑิต								
วิศวกรรมเคมี	0	0	0	0	0	0	0	20
วิศวกรรมเครื่องกล	0	0	0	0	0	0	0	20

ตาราง 6 จำนวนนิสิตที่ประกาศรับระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
จำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชา ปีการศึกษา 2538-2545

หน่วย : คน

หลักสูตร/สาขาวิชา	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545
การศึกษามหาบัณฑิต								
การศึกษาปฐมวัย	0	0	0	0	25	25	25	25
การประถมศึกษา	0	25	25	20	25	25	25	25
การมัธยมศึกษา	0	0	20	20	25	50	75	75
การอุดมศึกษา	25	15	0	20	25	25	25	25
การบริหารการศึกษา	25	20	25	25	55	55	28	25
การวัดผลการศึกษา	25	25	40	40	25	25	50	50
การศึกษาผู้ใหญ่	30	30	30	30	30	30	30	30
การศึกษาพิเศษ	0	20	20	20	30	0	0	0
จิตวิทยาการแนะแนว	25	20	25	25	25	25	25	25
จิตวิทยาการศึกษา	25	20	25	25	25	25	25	25
เทคโนโลยีทางการศึกษา	25	25	25	25	25	25	25	25
วิทยาศาสตร์ศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	0
อุตสาหกรรมศึกษา	25	25	25	25	25	25	25	25
ภูมิศาสตร์	0	0	0	0	0	30	30	30
พลศึกษา	30	25	25	25	50	25	25	25
สุขศึกษา	30	25	25	25	25	25	25	25
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0
ศิลปศึกษา	0	0	0	20	25	25	25	25
จิตวิทยาพัฒนาการ	0	0	0	0	0	0	0	0

๑๒๒๖๙๓๑๓

ตาราง 6 (ต่อ)

หน่วย : คน

หลักสูตร/สาขาวิชา	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545
การศึกษามหาบัณฑิต								
ภาษาไทย	0	0	0	0	25	0	30	30
ภาษาศาสตร์การศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาอังกฤษ	0	20	0	20	0	0	25	0
ชีววิทยา	0	0	0	0	0	0	0	0
เคมี	0	0	0	0	0	0	25	25
ฟิสิกส์	0	0	0	0	0	0	0	0
ธุรกิจศึกษา	0	0	25	25	25	25	25	25
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	0	0	0	0	25	25	25	25
ประวัติศาสตร์	0	0	0	0	0	25	25	25
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต								
ประวัติศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาไทย	0	0	0	0	0	0	0	0
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาอังกฤษ	0	0	0	0	0	25	25	25
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0	25	25
มานุษยวิทยามหาบัณฑิต	0	0	0	0	0	0	0	0
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	0	20	20	0	0	0	0	0
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	0	0	0	0	0	0	25	25
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต								
เคมีชีวภาพ	0	0	0	0	0	0	0	0
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	0	0	0	0	0	0	0	0

ตาราง 6 (ต่อ)

หน่วย : คน

หลักสูตร/สาขาวิชา	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต								
ภูมิศาสตร์	0	0	0	20	30	30	30	30
ฟิสิกส์	0	0	0	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์การกีฬา:	0	0	0	0	0	0	0	0
การเป็นผู้ฝึกกีฬา								
สุขศึกษา	0	0	0	0	0	25	25	25
การจัดการนันทนาการ	0	0	0	0	0	0	25	0
อนุชีววิทยา	0	0	0	0	0	0	0	0
เคมี	0	0	0	0	0	0	0	0
ชีววิทยา	0	0	0	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	0	0	0	0	0	0	0	0
ศิลปกรรมศาสตร์								
มหาบัณฑิต								
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	0	0	0	20	25	25	25	25
มานุษยวิทยามหาบัณฑิต	0	0	0	20	0	25	25	0
เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต								
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	0	0	0	0	0	30	30	30
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต								
การจัดการ	0	0	0	0	0	40	60	60
การตลาด	0	0	0	0	0	40	60	60
วิศวกรรมศาสตร์								
มหาบัณฑิต								
วิศวกรรมเคมี	0	0	0	0	0	0	0	0
วิศวกรรมเครื่องกล	0	0	0	0	0	0	0	20

2. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี

กฎของเซย์ (Say's Law)

ประพนธ์ เศวตนันท์. (2543 : 61) กฎของเซย์เป็นรากความคิดเศรษฐศาสตร์สำนักคลาสสิก ซึ่ง Jean Baptiste Say ชาวฝรั่งเศส ได้เขียนไว้ในหนังสือชื่อ “ Traite d' economie politique (1803)” ได้อธิบายไว้ว่า “ อุปทานเป็นผู้สร้างอุปสงค์ในตลาด (Supply creates its own demand)” ปัญหาสินค้าล้นตลาดไม่อาจเกิดขึ้นได้ อุปสงค์รวมจะต้องเท่ากับอุปทานรวมในระบบเศรษฐกิจเสมอ

กล่าวโดยสรุป จากทฤษฎีของความน่าจะเป็น และกฎของเซย์ สามารถนำมาพิจารณาสู่ปัจจัยจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ได้โดยศึกษาว่าในการที่สถานศึกษาจะกำหนดปริมาณการรับนิสิตของแต่ละปี นั้นอาจจะมีปริมาณที่ไม่เท่ากันทุกปีแต่เมื่อมีการประกาศรับนิสิตแล้วไม่ว่าจำนวนนิสิตที่รับนั้นจะมีปริมาณมากหรือน้อยก็ตาม ย่อมส่งผลต่อจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนมากหรือน้อยตามไปด้วย

ทฤษฎีอุปสงค์การศึกษา

อุปสงค์การศึกษาเป็นทฤษฎีที่อธิบายความต้องการการศึกษาของแต่ละบุคคล ซึ่งมีผู้อธิบายทฤษฎีอุปสงค์การศึกษาไว้ ดังนี้

โรบินสัน และ ไวเซย์ (Robinson and Vaizey.1969:6) ได้อธิบายถึง อุปสงค์การบริการทางการศึกษา ไว้ว่าในสังคมประชาธิปไตยควรจะมีอัตราที่เติบโตเท่ากับอัตราการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้นความต้องการการบริการทางการศึกษาจึงมีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นจากเหตุผลที่ว่า

1. การเพิ่มจำนวนประชากร
2. การเพิ่มการพัฒนาเศรษฐกิจหรือการมีรายได้ที่แท้จริงของประเทศเพิ่มขึ้น.
3. อิทธิพลของอุปทานการบริการทางการศึกษามีผลต่ออุปสงค์การบริการทางการศึกษา

บุญพุ่ม เสนารักษ์ (2531:158 - 160) ได้อธิบายถึง อุปสงค์สำหรับการบริการการศึกษาของบุคคลหนึ่ง ๆ ที่มีลักษณะแตกต่างจากอุปสงค์สำหรับสินค้าทั่วไป ด้วยเหตุผลดังนี้

1. การศึกษาเป็นสินค้าพิเศษที่ไม่สร้างเฉพาะความพึงพอใจให้แก่ผู้บริโภค แต่ยังเป็นการลงทุนเพื่อผลตอบแทนไม่ทางใดก็ทางหนึ่งอีกด้วยในอนาคต

2. การศึกษาแม้จะเป็นสินค้าบริโภค ชนิดหนึ่งแต่สินค้านี้ต่างจากสินค้าชนิดอื่นๆ คือ จะไม่หมดสิ้นไปเมื่อได้รับบริโภค ตรงกันข้ามยังมีการบริโภคก็ยังทำให้สินค้าทางการศึกษามีมากขึ้น

3. การศึกษาเป็นสินค้าพิเศษที่ไม่อาจนับเป็นปริมาณได้แน่นอนเหมือนสินค้าชนิดอื่น เนื่องจากสินค้าทางการศึกษาประกอบด้วยส่วนต่างๆ จำนวนมาก เช่น โรงเรียน มหาวิทยาลัย ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา อุปกรณ์การเรียน การสอน และอื่นๆ อย่างไรก็ตาม สามารถนับปริมาณสินค้าทางการศึกษาออกมาในรูปใดรูปหนึ่ง เช่น จำนวนผู้ลงทะเบียน จำนวนโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย ฯลฯ โดยอนุโลมก็ได้ ตัวอย่าง เช่น สถาบันเทคโนโลยีแห่งหนึ่ง กำหนดอัตราค่าเล่าเรียนไว้ 3,000 บาท/ เทอม ปรากฏว่ามีผู้สมัครเข้าเรียนสาขาช่างยนต์จำนวน 358 คน จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งสิ้นนี้ก็จะแทนอุปสงค์สำหรับการศึกษสาขาช่างยนต์ ณ สถาบันเทคโนโลยีแห่งนั้น ซึ่งถ้าสถาบันดังกล่าวลดอัตราค่าเล่าเรียนลง อุปสงค์จะเพิ่มขึ้น แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าเพิ่มอัตราค่าเล่าเรียนมากขึ้น อุปสงค์ก็จะลดลง

4. ในการบริโภคสินค้าและบริการทั่วไป ผู้บริโภคจะเป็นผู้ตัดสินใจและวินิจฉัยปัญหาต่างๆ เองทั้งหมด แต่สำหรับสินค้าทางการศึกษา ผู้บริโภคเป็นนักเรียน ไม่ค่อยมีอิสระในการเลือกบริโภค บิดา มารดาหรือผู้ปกครองส่วนใหญ่จะมีบทบาททำหน้าที่เลือกให้ ความจริงข้อมูลนี้จะปรากฏชัดเจนเมื่อผู้เรียนอยู่ในระดับต้น โดยเฉพาะระดับอนุบาล และประถมศึกษา

5. อุปสงค์สำหรับสินค้าและบริการทั่วไป ของบุคคลมักจะเกิดขึ้นจากแรงผลักดันภายในของตัวบุคคล และเมื่อได้การบริโภคแล้วอุปสงค์ก็จะหมดสิ้นไป แต่สำหรับอุปสงค์ทางการศึกษาเมื่อบริโภคแล้วยังต้องการบริโภคเพิ่มขึ้นอีก

สรุปได้ว่า อุปสงค์การศึกษา เป็นการบริโภคสินค้าและบริการที่เป็นการลงทุนแบบแฝง ซึ่งจะได้รับผลตอบแทนทั้งทางด้านสังคมและส่วนบุคคล โดยการศึกษาจะขึ้นอยู่กับปัจจัยทางด้านจำนวนประชากร ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาหรืออัตราค่าเล่าเรียน ความสนใจใฝ่รู้ สินค้าหรือบริการอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และปัจจัยอื่นๆ

ดังนั้นการที่มหาวิทยาลัยสามารถให้บริการทางการศึกษาในด้านต่างๆ ในระดับที่สูงขึ้น ย่อมส่งผลต่อจำนวนที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงด้วย

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา

เนื่องจากการศึกษาต่อทุกระดับและทุกระบบ ย่อมเกิดค่าใช้จ่ายในการศึกษา การศึกษาจึงถือเป็นการลงทุนและผู้เรียนสามารถเลือกการศึกษาให้กับตนเองได้โดยต้องคำนึงถึงสถานภาพทางการเงินเป็นสำคัญ ดังนั้นค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษาที่เกิดขึ้นทั้งหมดจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อของผู้เรียน อันน่าจะส่งผลต่อปริมาณความมากน้อยของจำนวนผู้สมัครเข้าเรียน

อุไรวรรณ แก้วมูลคำ (2545:66) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของแรงงาน ในโรงงานอุตสาหกรรม : กรณีศึกษา บริษัท สุรพลฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน) จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ค่าใช้จ่ายในการศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของแรงงาน นั่นคือ ถ้าค่าเล่าเรียนสูงขึ้น อุปสงค์สำหรับการศึกษาก็จะลดลงและตรงกันข้าม ถ้าอัตราค่าเล่าเรียนถูกลง อุปสงค์สำหรับการศึกษาก็จะเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย

เดือนใจ เกตุษา (2535:16) ได้ศึกษาองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกสมัครเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2532 พบว่า องค์ประกอบสำคัญ 7 อันดับแรกที่ทำให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกสมัครเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยเรียงจากอันดับความสำคัญมากไปหาน้อย ดังนี้

1. บัณฑิตที่จบจากมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้รับการยอมรับจากสังคมเท่าเทียมกับบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยอื่น
2. ค่าหน่วยกิตถูกกว่าสถาบันการศึกษาเอกชน
3. มหาวิทยาลัยรามคำแหงไม่จำกัดเวลาเรียน
4. ผู้เรียนสามารถทำงานหารายได้ขณะที่กำลังศึกษาเล่าเรียน
5. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากสังคมเท่าเทียมกับมหาวิทยาลัยอื่น
6. ผู้เรียนมีโอกาสสำเร็จการศึกษาได้ก่อน 4 ปี เนื่องจากมหาวิทยาลัยรามคำแหงเปิดสอนภาคฤดูร้อน 2 ครั้ง และยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบซ่อมได้อีกด้วย
7. การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้มาตรฐานเท่าเทียมกับมหาวิทยาลัยอื่น

คาแมท (นงลักษณ์ เดชะพิพงษ์. 2528:9 ; อ้างอิงจาก Kamatt. n.d.) แบ่งค่าใช้จ่ายทางการศึกษาเป็น 2 ประเภท คือ

1. ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน เป็นค่าใช้จ่ายที่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองจ่ายขณะศึกษา ได้แก่ ค่าธรรมเนียม ค่าอาหาร ค่าหนังสือและอุปกรณ์ ค่าที่พักอาศัย ค่าเสื้อผ้า และค่าเสียโอกาสในการทำงาน

1. ค่าใช้จ่ายด้านสถาบันหรือค่าใช้จ่ายของรัฐ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1.1. ค่าใช้จ่ายลงทุน เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างอาคาร ที่ดิน และครุภัณฑ์

1.2. ค่าใช้จ่ายดำเนินการ เป็นค่าใช้จ่ายประจำปีที่ใช้เพื่อดำเนินการของสถาบัน

ละมัยพร เพียงไรสง (2537:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงาน ประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า นักเรียนที่ศึกษาต่อมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อด้านค่าใช้จ่ายเนื่องจากค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อไม่สูงมากนัก

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยรวมเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้เรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากในการศึกษาระดับปริญญาโทนั้นต้องเสียค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้น ซึ่งจากทฤษฎีอุปสงค์การศึกษา ถ้าค่าเล่าเรียนสูง ความต้องการศึกษาก็จะลดลง แต่ถ้าค่าเล่าเรียนลดลง ความต้องการศึกษาก็จะสูงขึ้น ดังนั้น ปัจจัยค่าใช้จ่ายในการศึกษาจึงน่าจะมีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในลักษณะเดียวกันได้ ผู้วิจัยจึงเลือกค่าใช้จ่ายในการศึกษามาเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้

จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา

ทฤษฎีอุปสงค์ต่อเนื่อง (Derived Demand)

ปาร์กิน (Parkin.1994:380) ได้อธิบายถึงอุปสงค์ต่อเนื่องว่า เป็นความต้องการปัจจัยนำเข้า เพื่อใช้ในการผลิตสินค้าหรือบริการ เช่น อุปสงค์ต่อเนื่องของบริษัทหนึ่งต่อปัจจัยนำเข้าขึ้นอยู่กับข้อกำหนดของเทคโนโลยีและตลาด รวมถึงวัตถุประสงค์ของบริษัทด้วย

เฮนรี และ เฮย์เนส (Henry and Haynes. 1978:75 - 77) ได้กล่าวว่าอุปสงค์ต่อเนื่องเป็นความต้องการในสินค้าขั้นกลาง ที่อาจจะเป็นวัตถุดิบ ชิ้นส่วน อุปกรณ์ หรือบริการที่ใช้ในการผลิตต่อไป เช่น ความต้องการเหล็กเป็นอุปสงค์ต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริโภคมิได้ซื้อเหล็กโดยตรงแต่ซื้อจากสินค้าขั้นสุดท้ายที่มีการนำเหล็กมาประกอบแล้ว เป็นผลต่อเนื่องที่ทำให้เกิดการจ้างแรงงานในการผลิตสินค้า

บรูต (Brue. 1996:G - 5) ได้กล่าวถึงอุปสงค์ต่อเนื่องว่าเป็นความต้องการในสินค้าหรือบริการชนิดหนึ่งที่ขึ้นอยู่กับความต้องการของสินค้าหรือบริการอื่น ซึ่งเป็นความต้องการใช้ทรัพยากรในการผลิตเพื่อความต้องการในสินค้าชนิดหนึ่ง

กล่าวโดยสรุป อุปสงค์ต่อเนื่อง เป็นความต้องการของผู้บริโภคต่อสินค้าชนิดใดชนิดหนึ่ง ซึ่งผู้บริโภคไม่ได้ใช้ประโยชน์จากสินค้าชนิดนั้นโดยตรงแต่จะใช้โดยการนำไปผลิตสินค้าหรือบริการที่ผู้บริโภคต้องการ อุปสงค์ต่อการศึกษาก็มีลักษณะเป็นอุปสงค์ต่อเนื่องเพราะผู้เรียนประสงค์ที่จะศึกษาเพื่อได้รับความรู้ที่สูงขึ้น แล้วนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

ขุนทอง อินทร์ไทย (2519:76 - 78) ได้ให้แนวความคิดว่า การศึกษาต่อในระดับปริญญาโทได้มีผู้นิยมเข้าศึกษาต่อกันมากขึ้น เนื่องจากระบบการศึกษาต่อระดับต้นๆ ในประเทศไทยได้ขยายตัวมากขึ้น โดยเฉพาะการขยายการศึกษาในระดับปริญญาตรี และในปัจจุบันนี้ มีอาจารย์ที่จบการศึกษาทั้งระดับปริญญาโท และปริญญาเอกจากต่างประเทศเป็นจำนวนมาก ทำให้สามารถเปิดการสอนในระดับปริญญาโทได้กว้างขวางยิ่งขึ้น ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนต่อที่สำคัญก็คือ ค่านิยมในปริญญา การได้รับปริญญาชั้นสูงจะมีประโยชน์ในการทำงานลักษณะการทำงานหลายอย่างในประเทศไทยขึ้นอยู่กับปริญญา ไม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความรู้ความสามารถ คนที่มีปริญญาสูงเท่านั้นที่สามารถเลื่อนไปสู่ตำแหน่งที่สูงๆ ในบางตำแหน่งได้

นอกจากนี้ คอลเรีย (H.Corrae) ได้ศึกษาถึงความต้องการรับการศึกษาก็เกิดจากสาเหตุ 5 ประการ (อัมพร วิจิตรพันธ์ และ สุณี จัตุราคม. 2530:34-35) คือ

1. ไปโรงเรียนเพื่อเรียนวิชาการ เพื่อให้ได้ศึกษาสิ่งที่ยังไม่รู้ ถ้าประสงค์เพียงเท่านั้นจะมีคนเรียนหนังสือจำนวนน้อย โดยเห็นว่าไม่คุ้มกับความยากในการเรียน ไม่คุ้มกับทุนและเวลาที่เสียไป คนสมัยก่อนจึงไม่นิยมเรียน เพราะการศึกษามุ่งเพื่อวิชาการเท่านั้น

2. ไปโรงเรียนเพื่อเรียนหนังสือจะได้มีวิชาใช้ประกอบอาชีพ เป็นจุดประสงค์เพิ่มขึ้นจากสมัยก่อน โดยคิดว่าวิชาที่ตนศึกษาจะทำให้มีงานทำตามที่ตนเรียนมา จึงทำให้ประชาชนอยากเรียนหนังสือจำนวนเพิ่มขึ้น และใช้เวลาเพิ่มขึ้นจนถึงขั้นปริญญา ซึ่งจะทำให้มีอาชีพที่ดีมีรายได้สูงตามไปด้วย

3. ไปโรงเรียนด้วยเหตุผลส่วนตัว โดยเห็นว่าการเรียนหนังสือจะทำให้ชีวิตมีความสุขขึ้น บางคนได้ใช้เวลาอ่านหนังสือทำให้เกิดความพอใจมากกว่าอยู่เฉยๆ

4. ไปโรงเรียนเพื่อร่วมกิจกรรมทางสังคม โดยหวังว่าจะมีคุณสมบัติเป็นหัวหน้าในกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่สังคมได้ เมื่อเราต้องอยู่ในสังคมอยากทำงานให้เป็นประโยชน์แก่สังคมกิจกรรมทาง

สังคมในสถาบันการศึกษามีหลายอย่าง เช่น ดนตรี กีฬา ว่ายน้ำ อาสาพัฒนาชนบท สอนหนังสือแก่ เด็กยากจน ฯลฯ กิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้เพลิดเพลินได้รับความสุข จึงเป็นสิ่งดึงดูดใจให้คนอยาก เข้าโรงเรียน

5. ไปโรงเรียนเห็นว่าเป็นประเพณีที่ต้องไป เมื่อเป็นประเพณีมานานแล้ว เด็กทุกคนต้อง ไปโรงเรียน เด็กคนนั้นก็จะอยากไปตามประเพณี

โครงการนิทรรศการ “กวตริชา ค่านิยมของเด็กไทยในปัจจุบัน” ของ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2543:3-5) ได้สรุปว่าในปัจจุบันมีค่านิยมที่จะเพิ่มโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นปัจจัยด้านจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษาเมื่อมีจำนวนมากจึงน่าจะส่งผลให้ จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีจำนวนสูงตามไปด้วย

จากแนวคิดที่เป็นด้านอุปสงค์ต่อเนื่องสามารถกล่าวถึงปัจจัยด้านจำนวนบัณฑิตปริญญา ตรีในแต่ละปีการศึกษาได้โดยชี้ให้เห็นว่าปริมาณผู้ที่สำเร็จการศึกษาต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูง ขึ้นเพราะต้องการการพัฒนาทางความคิด การนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต การมีรายได้ที่ เพิ่มขึ้น เป็นต้น ดังนั้นเมื่อมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นจำนวนมากจึงทำให้เกิดความ ต้องการต่อเนื่องที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่สูงขึ้นตามไปด้วย

ระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน

ชนิตา เพชรทองคำ (2542:96) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบแรงจูงใจใน การศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบแรงจูงใจด้านสถาบัน ประกอบด้วยข้อความ ดังนี้ 1.ความผูกพันที่มีต่อสถาบัน 2.นิยม ชมชอบชื่อเสียงของสถาบัน 3.สถาบันมีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษา 4.มีความคุ้นเคยกับสถาบัน แห่งนี้มาก่อน 5.ต้องการเป็นนักศึกษาและได้รับปริญญาจากสถาบันแห่งนี้ 6.เมื่อสำเร็จการศึกษา จากสถาบันนี้นักศึกษาสามารถหางานทำได้ง่าย 7.มีความภูมิใจที่ได้เป็นนักศึกษาของสถาบันแห่งนี้ 8.สาขาวิชาที่เปิดสอนไม่เปิดสอนในสถาบันอื่น 9.เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง 10.เป็นสถาบันที่มี ส่วนช่วยในการสร้างสรรค์ความเจริญแก่สังคม

ดังนั้น ในการเลือกเข้าศึกษาต่อของนิสิตแรงจูงใจด้านความมีชื่อเสียงสถาบันในสาขาวิชาที่ เปิดสอนของสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการเข้ารับการศึกษาของผู้เรียน

สมเกียรติ ขอบผล (2529:บทคัดย่อ) ศึกษาการเข้าสู่กำลังแรงงานของบัณฑิตสาขา นิติศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2525 จากมหาวิทยาลัยปิ ด ใน กรุงเทพมหานคร วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลของการเข้า

สู่กำลังแรงงานของบัณฑิต พบว่า ปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีงานทำของบัณฑิต อย่างมีนัยสำคัญ มีจำนวน 11 ตัวแปร จากตัวแปรทั้งหมด 17 ตัวแปร ได้แก่ การร่วมกิจกรรมขณะเรียน การได้เข้าเรียนในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง เชื้อชาติ เพศ อายุ การรับข่าวสารตลาดแรงงาน โอกาสได้งาน การฝากงาน ค่าใช้จ่ายหางาน ระยะเวลาหางาน และการเปลี่ยนงาน นอกจากนี้ ผลจากการศึกษายังพบว่า ปัจจัยด้านการได้เข้าเรียนในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง เป็นปัจจัยหนึ่ง ที่ส่งผลต่อการทำให้บัณฑิตได้รับอัตราค่าจ้างที่สูงกว่าสถาบันที่ไม่มีชื่อเสียง จึงทำให้มีผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยปิดมากกว่ามหาวิทยาลัยเปิด

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ (2524:12) ศึกษาเรื่อง การศึกษากับการบรรลุผลทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อเปรียบเทียบรายได้และการเลื่อนขั้นทางสังคมของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมแตกต่างกัน ผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อรายได้และการเลื่อนฐานะทางสังคมในกลุ่มผู้จบการศึกษาระดับเดียวกัน ได้แก่ การศึกษาในต่างประเทศ ประสบการณ์ในการทำงาน และสถาบันการศึกษาที่เรียน และตัวแปรสถาบันการศึกษาที่เรียน และจำนวนปีหรือประสบการณ์มีความสำคัญต่อรายได้และลักษณะงานของบุคคล

จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอน

สิริลักษณ์ คอมนันตร์ และสกันธ์ วรรณวิวัฒนา (2533) ได้ทำการศึกษาถึงสภาพปัจจุบันของการอุดมศึกษาในประเทศไทย พบว่า ปัจจุบันการจัดการระดับอุดมศึกษาไม่สามารถผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้ดีเพียงพอ โดยเฉพาะในปัจจุบันที่ตลาดแรงงานมีความต้องการบัณฑิตเฉพาะสาขาหรือที่มีความเชี่ยวชาญพิเศษในบางสาขา เพราะยังมุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อให้มีปริมาณมากที่สุดที่จะเป็นไปได้ ดังนั้น หลักสูตรของการผลิตบัณฑิตจึงควรที่จัดลักษณะของการขยายสาขาวิชาเฉพาะด้านเพื่อสร้างความชำนาญพิเศษ

สมเกียรติ ชอบผล (2529:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเข้าสู่กำลังแรงงานของบัณฑิตสาขานิติศาสตร์ และ สาขาศึกษาศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2525 จากมหาวิทยาลัยปิดในกรุงเทพมหานคร พบว่า ในการให้บริการทางวิชาการในมหาวิทยาลัย บัณฑิตเห็นว่าหลักสูตรควรเปิดให้กว้าง และมีความหลากหลายของสาขาวิชาที่เป็นวิชาการสมัยใหม่มากพอสมควร

ปฐมพร วิเศษชาญเวทย์ (2537 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องผลตอบแทนจากการลงทุนทางอาชีวศึกษา ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาบริหารธุรกิจประเภทวิชาการบัญชีและการตลาด และศึกษา

อิทธิพลของปัจจัยการศึกษา และปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมต่อรายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา ปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาคือ ปัจจัยเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว การศึกษา ประสบการณ์ การฝึกอบรม เพศ ปัจจัยเกี่ยวกับทางครอบครัว อาชีพ การศึกษา สถานภาพการทำงานของบิดา และปัจจัยด้านคุณภาพของสถานศึกษาวิทยาลัยที่สำเร็จ ประเภทวิชาที่เรียนมา คะแนนสะสม พบว่า ปัจจัยด้านคุณภาพของสถานศึกษาวิทยาลัยที่สำเร็จ ประเภทวิชาที่เรียนมา มีอิทธิพลต่อการเข้ามาสมัครเรียน เพื่อการหางานทำ และการมีงานทำในอนาคตของผู้ที่สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท

ขุนทอง อินทร์ไทย (2519:78) ได้ให้แนวคิดการศึกษาระดับปริญญาโท พบว่า มีผู้นิยมเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทกันมากขึ้น เนื่องจากมีผู้เรียนจบปริญญาตรีแล้วยังหางานทำไม่ได้ จึงเรียนต่อปริญญาโทเพื่อชลอการว่างงาน การเรียนต่อปริญญาโทเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพราะมีสถาบันการศึกษาหลายแห่งเปิดสอนปริญญาโทหลังเลิกงาน จึงมีผู้ที่ต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก

กองแผนงาน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2542:ค - ง) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะการหางานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รุ่นปีการศึกษา 2541 ผลการศึกษาพบว่า สาเหตุที่บัณฑิตไม่ได้ทำงาน จำนวน 1,490 คน เพราะกำลังจะศึกษาต่อและศึกษาต่อรวมกัน

สรุปได้ว่าปัจจัยด้านจำนวนผู้ว่างงานของประชากรทั้งประเทศ เมื่อมีจำนวนมากก็จะส่งผลกระทบต่อการมาสมัครเข้าเรียนต่อในระดับปริญญาโทเพิ่มขึ้นตามไปด้วย เนื่องจากในภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันมีการแข่งขันในการหางานทำกันสูง ทำให้ผู้ว่าจ้างสามารถเลือกรับผู้มาสมัครงานที่มีคุณสมบัติที่ดีกว่า จึงทำให้เกิดความต้องการที่จะสมัครเข้าศึกษาต่อกันมากขึ้นเพื่อสร้างโอกาสด้านการประกอบอาชีพได้มากกว่า นอกจากนี้ในระหว่างที่ยังไม่ได้ทำงานนั้นผู้ว่างงานยังสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการเข้ารับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จึงส่งผลกระทบต่อการมาสมัครเข้าเรียนสูงขึ้นตามไปด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การทำวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีประชากร ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2538 – 2545 ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. ตัวแปรและข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา

2.1. ตัวแปรและข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยตัวแปร 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนทุกสาขาวิชาเอกระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในปีการศึกษา 2538-2545

กลุ่มที่ 2 จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท

2.2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ประกอบด้วยจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท

3. เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบฟอร์มการจดบันทึก ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 ทำเรื่องขอหนังสือแนะนำตัวที่ออกโดยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร เพื่อนำไปแสดงต่อฝ่ายรับนิสิตใหม่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการขอข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในแต่ละสาขาวิชาเอก ทุกหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้งนี้โดยใช้เวลาดำเนินการในระหว่าง วันที่ 17 มกราคม 2546 ถึงวันที่ 27 มกราคม 2546

3.2 ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และจัดระบบข้อมูล เพื่อใช้ในการวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการประมวลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์เชิงสถิติ โดยมุ่งตอบคำถามแยกตามสมมติฐาน ดังต่อไปนี้

สมมติฐานที่ 1 : จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปีของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมมติฐานที่ 2 : ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมมติฐานที่ 3 : จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษาของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมมติฐานที่ 4 : ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบันของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมมติฐานที่ 5 : จำนวนสาขาวิชา ระดับปริญญาโท ที่เปิดสอนของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมมติฐานที่ 6 : จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโทของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งในด้านการวิเคราะห์เพื่ออธิบายหรือบรรยายและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ประกอบด้วย

4.2.1. ค่าร้อยละ (Percentage)

4.2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2541: 35)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด ซึ่งในที่นี้หมายถึง
 จำนวนปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

4.2.3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้
 (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2541 : 65)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูลแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูลยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่มประชากร ซึ่งในที่นี้หมายถึง
 ถึง จำนวนปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

4.2.4. การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระทุกตัว โดยใช้สูตร
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient)
 เป็นกรณีที่ใช้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองชุด เมื่อตัวแปรทั้งสองชุดนั้นเป็นตัวแปร
 ต่อเนื่อง (Continuous data) หรือเป็นข้อมูลชนิดอันดับหรืออัตราส่วน (บุญเรือง ขจรศิลป์.
 2539 : 112 - 112) โดยใช้สูตรดังนี้

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน
 X แทน ค่าของตัวแปรชุดที่หนึ่ง ซึ่งในที่นี้หมายถึง ค่าตัวแปร
 ของจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท
 Y แทน ค่าของตัวแปรชุดที่สอง ซึ่งในที่นี้หมายถึง ค่าตัวแปร
 ตัวใดตัวหนึ่ง ต่อไปนี้ จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิต
 ปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนสาขาวิชา
 ระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท

4.3 ค่าระดับความสัมพันธ์กำหนดโดย ค่าระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
 กำหนดดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2543:348 - 349)

ค่า r =	น้อยกว่า 0.30	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กัน น้อย
ค่า r =	ระหว่าง 0.30 – 0.70	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กัน ปานกลาง
ค่า r =	มากกว่า 0.70	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กัน มาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในภาพรวม นำเสนอเป็นตาราง โดยใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และจำนวนผู้ว่างานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท โดยใช้ค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมเกี่ยวกับหลักสูตรระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร ได้ทำการเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาโท แยกตามหลักสูตรได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) ซึ่งประกอบด้วย สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา การอุดมศึกษา การวัดผลการศึกษา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาพิเศษ จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา อุตสาหกรรมศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา คณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ จิตวิทยาพัฒนาการ ภาษาไทย ภาษาศาสตร์การศึกษา ภาษาอังกฤษ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ธุรกิจศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา และสุขศึกษา รวม 28 สาขาวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) ประกอบด้วย บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มานุษยวิทยามหาวิทยาลัย ทักษะศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ และประวัติศาสตร์ รวม 8 สาขาวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) ประกอบด้วย สาขาวิชาเคมี ชีววิทยา เคมีชีวภาพ ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม อนุชีววิทยา ภูมิศาสตร์ สุขศึกษา การจัดการ

นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา:การเป็นผู้ฝึกกีฬา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และการวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ รวม 12 สาขาวิชา

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต ประกอบด้วย สาขาวิชาทัศนศิลป์-ศิลปะสมัย
ใหม่ และมานุษยวิทยามหัตถศิลป์ รวม 2 สาขาวิชา

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต มี 1 สาขาวิชา คือสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การ
ศึกษา

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ประกอบด้วย สาขาวิชาการจัดการ และการตลาด
รวม 2 สาขาวิชา

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต ประกอบด้วย สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี และ
วิศวกรรมเครื่องกล รวม 2 สาขาวิชา ซึ่งรวมทั้งสิ้น 54 สาขาวิชาเอก โดยศึกษาตั้งแต่ปีการ
ศึกษา 2538-2545

**ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท แยกตาม
หลักสูตร และสาขาวิชา**

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียน สรุปได้ว่า จำนวนผู้สมัครเข้า
เรียนระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545
มีจำนวนทั้งสิ้น 23,893 คน

จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทส่วนใหญ่เป็นภาคพิเศษ มีจำนวน 13,105 คน
คิดเป็นร้อยละ 54.85 และน้อยที่สุด คือ ภาคปกติ มีจำนวน 10,788 คน คิดเป็นร้อยละ 45.15

จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทส่วนใหญ่เป็นผู้สมัครในหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต มีจำนวนทั้งสิ้น 16,897 คน คิดเป็นร้อยละ 70.72 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
มีจำนวนทั้งสิ้น 2,741 คน คิดเป็นร้อยละ 11.47 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มีจำนวนทั้งสิ้น
2,536 คน คิดเป็นร้อยละ 10.61 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มีจำนวนทั้งสิ้น 789 คน คิด
เป็นร้อยละ 3.30 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต มีจำนวนทั้งสิ้น 434 คน คิดเป็นร้อยละ
1.82 หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มีจำนวนทั้งสิ้น 403 คน คิดเป็นร้อยละ 1.69 และ
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มีจำนวนทั้งสิ้น 93 คน คิดเป็นร้อยละ 0.39

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ส่วนใหญ่มีจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท
ในสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว จำนวน 1,957 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 1,259 คน และ
ภาคปกติ จำนวน 698 คน และน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาประวัติศาสตร์จำนวน 57 คน เป็นภาค
พิเศษ จำนวน 44 คน และภาคปกติ จำนวน 13 คน

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่มีจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญา
โท ในสาขาวิชาการจัดการ จำนวน 1,554 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 1,379 คน และภาคปกติ

จำนวน 175 คน และน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาการตลาด จำนวน 1,187 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 909 คน และภาคปกติ จำนวน 278 คน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่มีจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เฉพาะภาคปกติ จำนวน 522 คน และน้อยที่สุด คือ สาขาวิชามานุษยวิทยาวทิตยวิทยา เฉพาะภาคปกติ จำนวน 37 คน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่มีจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาสุขศึกษา จำนวน 213 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 150 คน และภาคปกติ จำนวน 63 คน และน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาชีววิทยา เฉพาะภาคปกติ จำนวน 10 คน

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต มีจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา จำนวน 434 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 239 คน และภาคปกติ จำนวน 195 คน

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่มีจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ จำนวน 217 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 204 คน และภาคปกติ จำนวน 13 คน และน้อยที่สุด คือ สาขาวิชามานุษยวิทยาวทิตยวิทยา จำนวน 186 คน เป็นภาคปกติ จำนวน 94 คน และภาคพิเศษ จำนวน 92 คน

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่มีจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล จำนวน 90 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 80 คน และภาคปกติ จำนวน 10 คน และน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี เฉพาะภาคปกติ จำนวน 3 คน ดังแสดงใน ตาราง 7 และตาราง 8

ตาราง 7 จำนวนและค่าร้อยละของจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามหลักสูตร ภาคปกติและภาคพิเศษ ปีการศึกษา 2538 - 2545

		หน่วย : คน	
จำนวนผู้สมัครเข้าเรียน		จำนวน	ร้อยละ
ภาค			
	ปกติ	10,788	45.15
	พิเศษ	13,105	54.85
หลักสูตร			
	การศึกษามหาบัณฑิต	16,897	70.72
	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	2,536	10.61
	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	789	3.3
	ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต	403	1.69
	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต	434	1.82
	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	2,741	11.47
	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต	93	0.39

ตาราง 8 จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
จำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชา ภาคปกติและภาคพิเศษ ปีการศึกษา 2538-2545

หน่วย : คน

จำนวนผู้สมัครเข้าเรียน	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	รวม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การศึกษาปฐมวัย	396	222	618
การประถมศึกษา	246	326	572
การมัธยมศึกษา	480	229	709
การอุดมศึกษา	109	224	333
การบริหารการศึกษา	334	1,133	1,467
การวัดผลการศึกษา	677	942	1,619
การศึกษาผู้ใหญ่	126	266	392
การศึกษาพิเศษ	110	151	261
จิตวิทยาการแนะแนว	698	1,259	1,957
จิตวิทยาการศึกษา	533	1,075	1,608
เทคโนโลยีทางการศึกษา	636	909	1,545
วิทยาศาสตร์ศึกษา	200	0	200
อุตสาหกรรมศึกษา	134	631	765
ภูมิศาสตร์	71	13	84
พลศึกษา	380	377	757
สุขศึกษา	204	411	615
คณิตศาสตร์	340	0	340
ศิลปศึกษา	81	182	263
จิตวิทยาพัฒนาการ	801	0	801
ภาษาไทย	246	136	382
ภาษาศาสตร์การศึกษา	129	0	129
ภาษาอังกฤษ	47	114	161

ตาราง 8 (ต่อ)

หน่วย : คน			
จำนวนผู้สมัครเข้าเรียน	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	รวม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ชีววิทยา	81	0	81
เคมี	83	21	104
ฟิสิกส์	80	0	80
ธุรกิจศึกษา	75	323	398
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	273	326	599
ประวัติศาสตร์	13	44	57
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ประวัติศาสตร์	265	0	265
ภาษาไทย	349	0	349
บรรณารักษศาสตร์และ	522	0	522
สารนิเทศศาสตร์			
ภาษาอังกฤษ	228	151	379
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ	315	97	412
ภาษาต่างประเทศ			
มานุษยวิทยา	37	0	37
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	0	135	135
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการ	150	287	437
สื่อสารนานาชาติ			

ตาราง 8 (ต่อ)

หน่วย : คน

จำนวนผู้สมัครเข้าเรียน	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	รวม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เคมีชีวภาพ	84	0	84
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	176	0	176
ประยุกต์			
ภูมิศาสตร์	37	54	91
ฟิสิกส์	53	0	53
วิทยาศาสตร์การกีฬา :	81	0	81
การเป็นผู้ฝึกกีฬา			
สุขศึกษา	63	150	213
การจัดการนันทนาการ	11	14	25
อณูชีววิทยา	22	0	22
เคมี	11	0	11
ชีววิทยา	10	0	10
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	23	0	23
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	13	204	217
มานุษยวิทยามานุษยวิทยา	94	92	186
หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต *			
สาขาวิชา			
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	195	239	434

ตาราง 8 (ต่อ)

หน่วย : คน			
จำนวนผู้สมัครเข้าเรียน	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	รวม
หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต *			
สาขาวิชา			
การจัดการ	175	1,379	1,554
การตลาด	278	909	1,187
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต **			
สาขาวิชา			
วิศวกรรมศาสตรเคมี	3	0	3
วิศวกรรมศาสตรเครื่องกล	10	80	90

ที่มา : สถิติการสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544 และ 2545 ของกองบริการรับนิสิตใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมายเหตุ : * หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต เริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2543

** หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2545

ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติส่วนใหญ่หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 100 คน และไม่มีผู้สมัครเลย คือ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ทักษะศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีมากที่สุด ใน หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (49.65) และ น้อยที่สุด หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี (1.06)

ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ ส่วนใหญ่หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 172 คน และไม่มีผู้สมัครเลย คือ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา คณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์การศึกษา ชีววิทยา และฟิสิกส์ รองลงมา คือ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ประวัติศาสตร์ ภาษาไทย และมานุษยวิทยา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเคมีชีวภาพ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์การกีฬา : การเป็นผู้ฝึกกีฬา อนุชีววิทยา เคมี ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีมากที่สุด ใน หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (239.02) และ น้อยที่สุด หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา คณิตศาสตร์ จิตวิทยา พัฒนาการ ภาษาศาสตร์การศึกษา ชีววิทยา และฟิสิกส์ (0.00) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ภาษาไทย บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และมานุษยวิทยา (0.00) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเคมีชีวภาพ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ศึกษา อนุชีววิทยา เคมี ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (0.00) และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี (0.00) ดังแสดงตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท
จำแนกหลักสูตร สาขาวิชา ภาคปกติและภาคพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หลักสูตร/สาขาวิชา	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การศึกษามหาบัณฑิต				
1. การศึกษาปฐมวัย	49.50	19.40	27.75	32.20
2. การประถมศึกษา	30.75	19.16	40.75	20.91
3. การมัธยมศึกษา	60.00	28.90	28.63	30.63
4. การอุดมศึกษา	13.63	6.97	28.00	12.81
5. การบริหารการศึกษา	41.75	32.52	141.63	45.29
6. การวัดผลการศึกษา	84.63	31.04	117.75	28.40
7. การศึกษาผู้ใหญ่	15.75	10.85	33.25	13.88
8. การศึกษาพิเศษ	13.75	11.60	18.88	20.97
9. จิตวิทยาการแนะแนว	87.25	11.91	157.38	30.39
10. จิตวิทยาการศึกษา	66.63	10.03	134.38	22.61
11. เทคโนโลยีทางการศึกษา	80.00	16.34	113.63	30.34
12. วิทยาศาสตร์การศึกษา	24.25	14.41	0.00	0.00
13. อุตสาหกรรมการศึกษา	16.75	11.87	78.88	59.50
14. ภูมิศาสตร์	8.88	4.36	1.63	2.50
15. พลศึกษา	47.50	14.88	41.13	17.41

ตาราง 9 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
16. สุขศึกษา	25.50	20.54	51.38	36.81
17. คณิตศาสตร์	42.50	16.29	0.00	0.00
18. ศิลปศึกษา	10.13	13.60	22.75	22.13
19. จิตวิทยาพัฒนาการ	100.13	22.31	0.00	0.00
20. ภาษาไทย	30.75	8.92	17.00	23.66
21. ภาษาศาสตร์การศึกษา	16.13	17.86	0.00	0.00
22. ภาษาอังกฤษ	5.88	10.96	14.25	21.04
23. ชีววิทยา	10.13	5.08	0.00	0.00
24. เคมี	10.38	8.12	2.63	4.93
25. ฟิสิกส์	10.00	8.60	0.00	0.00
26. ธุรกิจศึกษา	9.38	8.05	40.38	31.23
27. การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	34.13	39.10	40.75	44.61
28. ประวัติศาสตร์	1.63	3.11	5.50	10.01
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต				
29. ประวัติศาสตร์	33.13	4.86	0.00	0.00
30. ภาษาไทย	43.63	16.90	0.00	0.00
31. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศฯ	65.25	19.98	0.00	0.00
32. ภาษาอังกฤษ	28.50	20.29	18.88	26.35
33. การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	39.38	13.98	12.13	22.47
34. มานุษยวิทยาดังวิทยา	4.63	13.08	0.00	0.00
35. ทศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	0.00	0.00	16.88	32.77
36. ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ	18.95	35.52	35.88	67.24
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต				
37. เคมีชีวภาพ	10.50	4.93	0.00	0.00
38. การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	22.00	33.85	0.00	0.00

ตาราง 9 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
39. ภูมิศาสตร์	4.63	4.66	6.75	7.46
40. ฟิสิกส์	6.63	7.71	0.00	0.00
41. วิทยาศาสตร์การกีฬา : การเป็นผู้ฝึกกีฬา	10.13	11.37	0.00	0.00
42. สุขศึกษา	7.88	10.96	18.75	25.88
43. การจัดการนันทนาการ	1.38	3.89	1.75	4.95
44. อนุชีววิทยา	2.75	6.02	0.00	0.00
45. เคมี	1.38	3.89	0.00	0.00
46. ชีววิทยา	1.25	3.54	0.00	0.00
47. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	2.88	8.13	0.00	0.00
ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต				
48. ทศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	1.63	4.60	25.50	32.62
49. มานุษยวิทยามหาบัณฑิต	11.75	16.48	11.50	16.75
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต				
50. เศรษฐศาสตร์การศึกษา	24.38	26.30	29.88	42.67
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต				
51. การจัดการ	21.88	41.69	172.38	239.02
52. การตลาด	34.75	49.65	113.63	158.08
วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต				
53. วิศวกรรมเคมี	0.38	1.06	0.00	0.00
54. วิศวกรรมเครื่องกล	1.25	3.54	10.00	28.28

จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี แยกตามหลักสูตร และสาขาวิชา

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนิสิตที่ประกาศรับ สรุปได้ว่า จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538–2545 มีจำนวนทั้งสิ้น 10,115 คน

จำนวนนิสิตที่ประกาศรับส่วนใหญ่เป็นภาคปกติ มีจำนวน 5,547 คน คิดเป็นร้อยละ 54.84 และน้อยที่สุด คือ ภาคพิเศษ มีจำนวน 4,568 คน คิดเป็นร้อยละ 45.16

จำนวนนิสิตที่ประกาศรับส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่ประกาศรับในหลักสูตรการศึกษา มหบัณฑิต มีจำนวนทั้งสิ้น 7,385 คน คิดเป็นร้อยละ 73.01 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มีจำนวนทั้งสิ้น 1,060 คิดเป็นร้อยละ 10.48 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มีจำนวนทั้งสิ้น 770 คน คิดเป็นร้อยละ 7.61 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มีจำนวนทั้งสิ้น 440 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มีจำนวนทั้งสิ้น 240 คน คิดเป็นร้อยละ 2.37 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต มีจำนวนทั้งสิ้น 160 คน คิดเป็นร้อยละ 1.58 และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มีจำนวนทั้งสิ้น 60 คน คิดเป็นร้อยละ 0.59

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ส่วนใหญ่จะเป็นจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในสาขาวิชา การมัธยมศึกษา จำนวน 680 คน เป็นภาคปกติ จำนวน 415 คน และภาคพิเศษ จำนวน 265 คน และน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา เฉพาะภาคปกติ จำนวน 45 คน

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มีจำนวนนิสิตที่ประกาศรับ ในสาขาวิชาการจัดการ จำนวน 220 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 160 คน และภาคปกติ จำนวน 60 คน และสาขาวิชาการตลาด จำนวน 160 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 160 คน และภาคปกติ จำนวน 60 คน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นจำนวนนิสิตที่ประกาศรับ ในสาขา วิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เฉพาะภาคปกติ จำนวน 240 คน และน้อยที่สุด คือ สาขาวิชามานุษยวิทยาควิทยา เฉพาะภาคปกติ จำนวน 15 คน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นจำนวนนิสิตที่ประกาศรับ ในสาขาวิชา ภูมิศาสตร์ จำนวน 240 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 140 คน และภาคปกติ จำนวน 100 คน และน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาชีววิทยา เคมี และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เฉพาะภาคปกติ ที่มีจำนวนนิสิตที่ประกาศรับสาขาละ 10 คน

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต เป็นจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในสาขาวิชาเศรษฐ ศาสตร์การศึกษา จำนวน 160 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 90 คน และภาคปกติ จำนวน 70 คน

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่ประกาศรับในสาขาวิชา ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ จำนวน 130 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 120 คน และภาคปกติ จำนวน 10 คน และสาขาวิชามานุษยวิทยาควิทยา จำนวน 110 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 70 คน และภาคปกติ จำนวน 40 คน

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่ประกาศรับในสาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล จำนวน 40 คน เป็นภาคปกติ และพิเศษ จำนวนสาขาวิชาละ 20 คน และ สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี เฉพาะภาคปกติ จำนวน 20 คน ดังแสดงใน ตาราง 10 และตาราง 11

ตาราง 10 จำนวนและค่าร้อยละของจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ จำแนกตามหลักสูตร ภาคปกติและภาคพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

			หน่วย : คน
จำนวนนิสิตที่ประกาศรับ		จำนวน	ร้อยละ
ภาค			
	ปกติ	5,547	54.84
	พิเศษ	4,568	45.16
หลักสูตร			
	การศึกษามหาบัณฑิต	7,385	73.01
	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	1,060	10.48
	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	770	7.61
	ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต	240	2.37
	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต	160	1.58
	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	440	4.35
	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต	60	0.59

ตาราง 11 จำนวนนิสิตที่ประกาศรับรวมในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามหลักสูตร
สาขาวิชา ภาคปกติและภาคพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

			หน่วย : คน
จำนวนนิสิตที่ประกาศรับ	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	รวม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การศึกษาปฐมวัย	137	100	237
การประถมศึกษา	140	170	310
การมัธยมศึกษา	415	265	680
การอุดมศึกษา	140	160	300
การบริหารการศึกษา	190	228	418
การวัดผลการศึกษา	195	280	475
การศึกษาผู้ใหญ่	160	240	400
การศึกษาพิเศษ	90	90	180
จิตวิทยาการแนะแนว	160	195	355
จิตวิทยาการศึกษา	140	195	335
เทคโนโลยีทางการศึกษา	185	200	385
วิทยาศาสตร์ศึกษา	200	0	200
อุตสาหกรรมศึกษา	150	200	350
ภูมิศาสตร์	120	90	210
พลศึกษา	200	230	430
สุขศึกษา	200	205	405
คณิตศาสตร์	105	0	105
ศิลปศึกษา	40	120	160
จิตวิทยาพัฒนาการ	140	0	140
ภาษาไทย	105	85	190
ภาษาต่างประเทศการศึกษา	45	0	45
ภาษาอังกฤษ	35	65	100

ตาราง 11 (ต่อ)

หน่วย : คน			
จำนวนนิสิตที่ประกาศรับ	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	รวม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ชีววิทยา	170	0	170
เคมี	100	50	150
ฟิสิกส์	100	0	100
ธุรกิจศึกษา	110	150	260
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	75	100	175
ประวัติศาสตร์	45	75	120
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ประวัติศาสตร์	195	0	195
ภาษาไทย	110	0	110
บรรณารักษศาสตร์และ	240	0	240
สารนิเทศศาสตร์			
ภาษาอังกฤษ	95	75	170
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ	150	50	200
ภาษาต่างประเทศ			
มานุษยวิทยามหาบัณฑิต	15	0	15
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	0	40	40
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการ	40	50	90
สื่อสารนานาชาติ			

ตาราง 11 (ต่อ)

หน่วย : คน

จำนวนนิสิตที่ประกาศรับ	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	รวม
หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เคมีชีวภาพ	130	0	130
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	45	0	45
ประยุกต์			
ภูมิศาสตร์	100	140	240
ฟิสิกส์	40	0	40
วิทยาศาสตร์การกีฬา :	65	0	65
การเป็นผู้ฝึกกีฬา			
สุขศึกษา	75	75	150
การจัดการนันทนาการ	20	25	45
อณูชีววิทยา	25	0	25
เคมี	10	0	10
ชีววิทยา	10	0	10
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	10	0	10
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	10	120	130
มานุษยวิทยามหาบัณฑิต	40	70	110
หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต *			
สาขาวิชา			
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	70	90	160

ตาราง 11 (ต่อ)

หน่วย : คน			
จำนวนนิสิตที่ประกาศรับ	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	รวม
หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต *			
สาขาวิชา			
การจัดการ	60	160	220
การตลาด	60	160	220
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต **			
สาขาวิชา			
วิศวกรรมเคมี	20	0	20
วิศวกรรมเครื่องกล	20	20	40

ที่มี : เอกสารข้อมูลเกี่ยวกับสถิติการประกาศรับสมัครนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544 และ 2545 ของกองบริการ รับนิสิตใหม่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมายเหตุ : * หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต เริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2543

** หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต เริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2545

ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ภาคปกติ ส่วนใหญ่หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สาขาละ 52 คน และน้อยที่สุด คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเคมี ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม สาขาละ 2 คน ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีมากที่สุด ใน หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (15.53) และ น้อยที่สุด หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว และสุขศึกษา และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ และทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ (0.00)

ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ภาคพิเศษ ส่วนใหญ่หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 35 คน และไม่มีการประกาศรับนิสิตเลย คือ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา อุตสาหกรรมศึกษา คณิตศาสตร์ จิตวิทยา

พัฒนาการ ภาษาศาสตร์การศึกษา ชีววิทยา และฟิสิกส์ รองลงมา คือ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ภาษาไทย บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และมานุษยวิทยา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเคมีชีวภาพ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์การกีฬา : การเป็นผู้ฝึกกีฬา อนุชีววิทยา เคมี ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีมากที่สุด ใน หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา (30.21) และ น้อยที่สุด หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา อุตสาหกรรมศึกษา คณิตศาสตร์ จิตวิทยา พัฒนาการ ภาษาศาสตร์การศึกษา ชีววิทยา และฟิสิกส์ (0.00) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ภาษาไทย บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และมานุษยวิทยา (0.00) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเคมีชีวภาพ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์การกีฬา:การเป็นผู้ฝึกกีฬา อนุชีววิทยา เคมี ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (0.00) และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี (0.00) ดังแสดงตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี
จำแนกหลักสูตร สาขาวิชา ภาคปกติและภาคพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หลักสูตร/สาขาวิชา	หน่วย : คน			
	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การศึกษามหาบัณฑิต				
1. การศึกษาปฐมวัย	17.13	4.19	12.50	13.36
2. การประถมศึกษา	17.50	2.67	21.25	8.76
3. การมัธยมศึกษา	51.88	8.84	33.13	30.23
4. การอุดมศึกษา	17.50	3.78	20.00	8.86
5. การบริหารการศึกษา	23.75	2.31	28.50	10.93
6. การวัดผลการศึกษา	24.38	6.23	34.75	11.61
7. การศึกษาผู้ใหญ่	20.00	2.67	32.50	7.07
8. การศึกษาพิเศษ	11.25	9.54	11.25	12.46
9. จิตวิทยาการแนะแนว	20.00	0.00	24.38	1.77
10. จิตวิทยาการศึกษา	17.50	2.67	24.38	1.77
11. เทคโนโลยีทางการศึกษา	23.13	4.58	25.00	0.00

ตาราง 12 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	หน่วย : คน			
	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ	
	X	S.D.	X	S.D.
12. วิทยาศาสตร์ศึกษา	25.00	14.14	0.00	0.00
13. อุตสาหกรรมศึกษา	18.75	3.54	0.00	0.00
14. ภูมิศาสตร์	15.00	5.35	15.53	15.53
15. พลศึกษา	25.00	2.67	8.76	8.76
16. สุขศึกษา	25.00	0.00	1.77	1.77
17. คณิตศาสตร์	13.13	4.58	0.00	0.00
18. ศิลปศึกษา	5.00	5.35	12.54	12.54
19. จิตวิทยาพัฒนาการ	17.50	4.63	0.00	0.00
20. ภาษาไทย	13.13	3.72	14.74	14.74
21. ภาษาศาสตร์การศึกษา	5.63	6.23	0.00	0.00
22. ภาษาอังกฤษ	4.38	8.21	11.32	11.32
23. ชีววิทยา	21.25	15.53	0.00	0.00
24. เกม	12.50	8.86	11.57	11.57
25. ฟิสิกส์	12.50	8.86	0.00	0.00
26. ธุรกิจศึกษา	13.75	8.76	11.57	11.57
27. การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	9.38	10.16	13.36	13.36
28. ประวัติศาสตร์	5.63	8.21	12.94	12.94
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต				
29. ประวัติศาสตร์	24.38	9.04	0.00	0.00
30. ภาษาไทย	13.75	4.43	0.00	0.00
31. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศฯ	30.00	0.00	0.00	0.00
32. ภาษาอังกฤษ	11.88	8.43	9.38	12.94
33. การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	18.75	1.83	6.25	11.57
34. มานุษยวิทยา	1.88	5.30	0.00	0.00
35. ทักษะศิลป์-ศิลปสมัยใหม่	0.00	0.00	5.00	9.26

ตาราง 12 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	หน่วย : คน			
	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
36. ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ	5.00	9.26	6.25	11.57
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต				
37. เคมีชีวภาพ	5.63	8.21	0.00	0.00
38. การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	5.63	8.21	0.00	0.00
39. ภูมิศาสตร์	12.50	10.35	17.50	14.88
40. ฟิสิกส์	5.00	5.35	0.00	0.00
41. วิทยาศาสตร์การกีฬา : การเป็นผู้ ฝึกกีฬา	8.13	9.98	0.00	0.00
42. สุขศึกษา	9.38	12.94	9.38	12.94
43. การจัดการนันทนาการ	2.50	7.07	3.13	8.84
44. อนุชีววิทยา	3.13	5.94	0.00	0.00
45. เคมี	1.25	3.54	0.00	0.00
46. ชีววิทยา	1.25	3.54	0.00	0.00
47. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	1.25	3.54	0.00	0.00
ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต				
48. ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	1.25	3.54	15.00	12.54
49. มานุษยวิทยามหาบัณฑิต	5.00	7.56	8.75	12.17
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต				
50. เศรษฐศาสตร์การศึกษา	8.75	9.91	11.25	15.53
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต				
51. การจัดการ	7.50	13.89	20.00	28.28
52. การตลาด	7.50	13.89	20.00	28.28
วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต				
53. วิศวกรรมเคมี	2.50	7.07	0.00	0.00
54. วิศวกรรมเครื่องกล	2.50	7.07	2.50	0.07

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา แยกตามคณะ และสาขาวิชา

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตรในมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า ในปีการศึกษา 2538-2540 เป็นแบบหน่วยกิต และในปีการศึกษา 2541-2545 เป็นแบบเหมาจ่าย

ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ แบบเหมาจ่าย สาขาวิชาจะแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การอุดมศึกษา การบริหารการศึกษา การวัดผลการศึกษา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา การศึกษาผู้ใหญ่ จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา และอุตสาหกรรมศึกษา ฯลฯ

คณะมนุษยศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ภาษาไทย (ทั้ง 2 หลักสูตร) ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

คณะสังคมศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (ทั้ง 2 หลักสูตร)

คณะพลศึกษา ได้แก่ สาขาวิชาพลศึกษา สุขศึกษา (ทั้ง 2 หลักสูตร)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้แก่ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

กลุ่มที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ (ทั้ง 2 หลักสูตร) เคมีชีวภาพ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ศึกษา

คณะศิลปกรรมศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาศิลปศึกษา ศิลปะสมัยใหม่ มานุษยวิทยามรดกวิทยา

คณะสังคมศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาภูมิศาสตร์ (ทั้ง 2 หลักสูตร) ธุรกิจศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา

คณะพลศึกษา ได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา : การเป็นผู้ฝึกกีฬา

คณะแพทยศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาอนุชีววิทยา

กลุ่มที่ 3 คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการตลาด และการจัดการ

จากข้อมูลค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สรุปได้ว่า

ส่วนใหญ่ค่าใช้จ่ายใน คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการตลาด และการจัดการ ภาคปกติ จำนวน 20,900 บาทต่อภาคการเรียน และภาคพิเศษ จำนวน 42,900 บาทต่อภาคการเรียน

คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ (ทั้ง 2 หลักสูตร) เคมีชีวภาพ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาศิลปศึกษา ศิลปะสมัยใหม่ มานุษยวิทยามหาวิทยาลัย

คณะสังคมศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาภูมิศาสตร์ (ทั้ง 2 หลักสูตร) ธุรกิจศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา คณะพลศึกษา ได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา:การเป็นผู้ฝึกกีฬา และคณะแพทยศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาอนุชีววิทยา ภาคปกติ จำนวน 15,900 บาทต่อภาคเรียน และภาคพิเศษ จำนวน 21,900 บาทต่อภาคเรียน น้อยที่สุด คือ คณะศึกษาศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การอุดมศึกษา การบริหาร การศึกษา การวัดผลการศึกษา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา การศึกษาผู้ใหญ่ จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา และอุตสาหกรรมศึกษา ฯลฯ คณะมนุษยศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ภาษาไทย (ทั้ง 2 หลักสูตร) ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะสังคมศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (ทั้ง 2 หลักสูตร) คณะพลศึกษา ได้แก่ สาขาวิชาพลศึกษา สุขศึกษา (ทั้ง 2 หลักสูตร) สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้แก่ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ภาคปกติ จำนวน 12,900 บาทต่อภาคการเรียน และภาคพิเศษ จำนวน 19,900 บาทต่อภาคการเรียน ดังแสดงในตาราง

ตาราง 13 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามคณะ ภาควิชาและภาคพิเศษ
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541-2545

หน่วย : บาท

คณะ	ค่าธรรมเนียมการศึกษา		ค่าขึ้นทะเบียนหนังสือ	ค่าประกันของเสียหาย	รวมเงิน	
	ศึกษา				ปกติ	พิเศษ
	ปกติ	พิเศษ				
กลุ่มที่ 1	12,000	19,000	300	600	12,900	19,900
คณะศึกษาศาสตร์						
คณะมนุษยศาสตร์						
คณะสังคมศาสตร์						
คณะพลศึกษา						
สถาบันวิจัยพฤกษกรรมฯ						
กลุ่มที่ 2	15,000	21,000	300	600	15,900	21,900
คณะวิทยาศาสตร์						
คณะศิลปกรรมศาสตร์						
คณะสังคมศาสตร์						
คณะพลศึกษา						
คณะแพทยศาสตร์						
กลุ่มที่ 3	20,000	42,000	300	600	20,900	49,000
คณะสังคมศาสตร์ (การตลาด, การจัดการ)						

ที่มา : เอกสาร เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา กองคลัง
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายเป็นแบบเหมาจ่าย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541-2545

จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา แยกตามมหาวิทยาลัยและปีการศึกษาตั้งแต่ 2538 - 2543

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยทั่วประเทศที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยทั้งหมด 24 สถาบัน พบว่า เป็นมหาวิทยาลัยที่จำกัดรับและมหาวิทยาลัยที่ไม่จำกัดรับ โดยมหาวิทยาลัยที่จำกัดรับ แบ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นส่วนราชการ 18 สถาบัน คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัย แม่โจ้ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยทักษิณ สำหรับมหาวิทยาลัยที่ไม่เป็นส่วนราชการ 4 สถาบัน คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง และมหาวิทยาลัยที่ไม่จำกัดรับ มี 2 สถาบัน คือ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

จำนวนบัณฑิตปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2543 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เพิ่มสูงขึ้นทุกปี รวมทั้งหมด 583,897 คน โดยปีการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 89,019 คน และน้อยที่สุดในปีการศึกษา 2538 จำนวน 58,477 คน ดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ที่สำเร็จปริญญาตรี ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรี	ร้อยละ
2538	58,477	10.01
2539	61,009	10.45
2540	65,892	11.28
2541	69,532	11.91
2542	73,647	12.62
2543	80,671	13.81
2544*	85,650	14.67
2545*	89,019	15.25
รวม	583,897	100

ที่มา : จำนวนจากเอกสารข้อมูลสถิติเกี่ยวกับนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา
2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544 และข้อมูล ปีการศึกษา
2545 จากรายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ทบวงมหาวิทยาลัย
หมายเหตุ : * ข้อมูลในปีการศึกษา 2544 และปีการศึกษา 2545 เป็นข้อมูลเบื้องต้น

จำนวนบัณฑิตปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 - 2543 มหาวิทยาลัยที่มีผู้สำเร็จ
การศึกษามากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 155,118 คน และ
มหาวิทยาลัยที่มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด คือ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีจำนวนทั้งสิ้น
2,543 คน ดังตาราง 15

ตาราง 15 จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยทั้งหมด 24 สถาบัน จำแนกตามสถาบัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 – 2545

ลำดับที่	ชื่อมหาวิทยาลัย	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรี (คน)									
		2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545		
1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3,648	3,681	3,800	4,121	4,149	4,396	4,470	4,560		
2	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	3,067	3,318	3,479	3,768	4,310	4,458	4,626	4,780		
3	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1,784	1,986	2,329	2,568	2,969	3,176	3,440	3,856		
4	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2,905	2,973	3,157	3,144	3,371	3,791	3,950	4,120		
5	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2,876	2,796	3,331	3,390	3,548	3,938	4,220	4,289		
6	มหาวิทยาลัยมหิดล	2,194	2,783	2,966	3,478	4,111	4,321	4,481	4,531		
7	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1,866	1,703	1,859	2,159	2,369	2,888	2,976	3,048		
8	มหาวิทยาลัยศิลปากร	910	922	902	1,034	1,217	1,311	1,477	1,490		
9	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2,060	1,956	2,061	2,723	3,243	3,430	3,636	3,690		
10	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	1,179	1,215	1,215	817	1,214	1,300	1,395	1,489		

ตาราง 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อมหาวิทยาลัย	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรี (คน)									
		2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545		
11	สถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	1,709	2,084	2,245	2,472	2,491	3,018	3,520	3,670		
12	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	1,106	1,580	1,875	2,007	2,085	2,259	2,340	2,500		
13	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0		
14	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	90	121	220	280	336	406	510	580		
15	มหาวิทยาลัยบูรพา	913	1,115	1,328	1,647	1,939	1,951	2,061	2,115		
16	มหาวิทยาลัยนเรศวร	303	947	1,015	1,583	1,405	2,301	2,468	2,580		
17	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	282	351	539	855	1,419	1,703	1,896	1,950		
18	มหาวิทยาลัยทักษิณ	0	640	822	769	781	806	920	901		
19	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	974	1,096	1,344	1,355	1,514	1,711	1,850	1,980		

ตาราง 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อมหาวิทยาลัย	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรี (คน)									
		2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545		
20	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	0	432	546	747	936	1,019	1,214	1,280		
21	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	0	0	0	0	0	0	0	0		
22	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	0	0	0	0	0	0	0	0		
23	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	18,294	16,419	18,120	18,547	19,067	20,121	21,800	22,750		
24	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	12,317	12,891	12,739	12,068	11,173	12,367	12,400	12,860		
	รวม	58,477	61,009	65,892	69,532	73,647	80,671	85,650	89,019		

ที่มา : ศูนย์สารสนเทศ รายงานการศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐ ปีการศึกษา 2538 2539 2540 2541 2542 2543 และปีการศึกษา 2544
ทบวงมหาวิทยาลัย

ระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน ซึ่งเป็นการแสดงความเก่าแก่และความมีชื่อเสียงของสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้เปิดสอนสาขาวิชาต่าง ๆ ระดับปริญญาโท ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 สรุปได้ว่า

ระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน ส่วนใหญ่หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ จะเป็นหลักสูตรที่มีการเปิดมานานที่สุด คือ เปิดมาแล้วมากกว่า 45 ปี

รองลงมา คือ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การอุดมศึกษา การบริหารการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา คณิตศาสตร์ การวัดผลการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ และ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คือ เปิดมาแล้วประมาณ 35-45 ปี

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศึกษา อุตสาหกรรมศึกษา พลศึกษา สุขศึกษา ศิลปศึกษา ภาษาศาสตร์ศึกษา ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ และประวัติศาสตร์ และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เคมีชีวภาพ การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ฟิสิกส์ สุขศึกษา และเคมี คือ เปิดมาแล้วประมาณ 15-24 ปี

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ธุรกิจศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มานุษยวิทยามหาบัณฑิต และทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ และมานุษยวิทยามหาบัณฑิต คือ เปิดมาแล้วประมาณ 5-14 ปี

และน้อยที่สุด คือ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา และภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ และการตลาด หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี และวิศวกรรมเครื่องกล และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์การกีฬา: การเป็นผู้ฝึกกีฬา การจัดการนันทนาการ อนุชีววิทยา ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 - 2545

หน่วย : ปี		
ปีการศึกษา ที่เริ่มเปิดสอน	หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนปีที่เปิด จนถึงปัจจุบัน
2500	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ)	45 ปี
2500 – 2510	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การอุดมศึกษา การบริหารการศึกษา เทคโนโลยีทาง การศึกษา คณิตศาสตร์ การวัดผลการศึกษา จิตวิทยา การแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์ และบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์)	45 – 35 ปี
2511 – 2520	ไม่มีสาขาวิชาที่เปิดสอน	34 – 25 ปี
2521 – 2530	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาผู้ใหญ่ ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์ศึกษา อุต สาหกรรมศึกษา พลศึกษา สุขศึกษา ศิลปศึกษา ภาษา ศาสตร์ศึกษา ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ และประวัติศาสตร์) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เคมีชีวภาพ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ฟิสิกส์ สุขศึกษา และเคมี)	24 – 15 ปี

ตาราง 16 (ต่อ)

หน่วย : ปี		
ปีการศึกษา ที่เริ่มเปิดสอน	หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนปีที่เปิด จนถึงปัจจุบัน
2531 – 2540	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และธุรกิจ ศึกษา) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ มานุษยวิทยาวาทวิทยา และ ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัย) หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ และมานุษยวิทยาวาทวิทยา)	14 – 5 ปี
2540	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา และภาษาอังกฤษ ธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการ และการตลาด) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วิศวกรรมเคมี และวิศวกรรมเครื่องกล)	5 ปี
มากกว่า 2540	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์การกีฬา : วิทยาศาสตร์การ เป็นผู้นำ การจัดการนันทนาการ อนุรักษ์วิทยา ชีว วิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	น้อยกว่า 5 ปี

ที่มา : กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และหลักสูตรการศึกษา
ทบวงมหาวิทยาลัย

จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอน

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอนทั่วประเทศ ทั้งที่เป็นมหาวิทยาลัยที่จำกัดรับและไม่จำกัดรับ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 สรุปได้ว่า จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอน มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 6,196 สาขาวิชา

จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอน สรุปได้ว่า จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2544 มีจำนวน 1,150 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 18.56 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 1,046 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 16.88 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 977 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 15.77 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 866 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 13.98 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 799 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 12.89 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 712 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 11.49 และน้อยที่สุด ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 646 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 10.43 ดังแสดงตาราง 17

ตาราง 17 จำนวนและค่าร้อยละของสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอนทั่วประเทศ จำแนกตามปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2544

หน่วย : สาขาวิชา

ปีการศึกษา	จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโท	ร้อยละ
2538	646	10.43
2539	712	11.49
2540	799	12.89
2541	866	13.98
2542	977	15.77
2543	1,046	16.88
2544	1,150	18.56
รวม	6,196	100

ที่มา : จำนวนจากเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543 และข้อมูลปีการศึกษา 2544 จากรายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ทบวงมหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2545 จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทไม่มีข้อมูล

จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2544 ส่วนใหญ่เป็น มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีจำนวน 151 สาขาวิชา และน้อยที่สุด คือ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จำนวน 9 สาขาวิชา ดังแสดงตาราง 18

ตาราง 18 จำนวนสาขาวิชาการระดับปริญญาโทที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ 24 สถาบัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หน่วย : สาขาวิชา

ลำดับที่	ชื่อมหาวิทยาลัย	จำนวนสาขาวิชาการระดับปริญญาโทที่เปิดสอน (สาขา)								รวม
		2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544		
1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	122	121	140	131	136	141	151	942	
2	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	72	69	80	87	89	97	105	599	
3	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	46	50	55	64	66	73	80	434	
4	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	69	67	75	80	98	105	98	592	
5	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	9	35	41	52	51	51	68	307	
6	มหาวิทยาลัยมหิดล	92	103	102	99	105	121	113	735	
7	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	46	36	48	53	75	65	75	398	
8	มหาวิทยาลัยศิลปากร	22	23	25	31	35	37	60	233	
9	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	35	45	49	55	64	68	71	387	
10	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	7	10	8	10	11	11	11	68	
11	สถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	18	20	22	24	26	34	36	180	
12	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	9	10	13	13	15	18	21	99	
13	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	13	21	23	23	25	25	27	157	
14	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	0	0	0	0	0	1	0	1	

หน่วย : สาขาวิชา

ตาราง 18 (ต่อ)

หน่วย : สาขาวิชา

ลำดับที่	ชื่อมหาวิทยาลัย	จำนวนสาขาวิชาเอกระดับปริญญาโทที่เปิดสอน (สาขา)							
		2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	รวม
15	มหาวิทยาลัยบูรพา	13	20	21	27	33	36	35	185
16	มหาวิทยาลัยนเรศวร	10	16	13	19	28	35	38	159
17	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	17	19	20	23	26	24	36	165
18	มหาวิทยาลัยทักษิณ	0	0	8	9	9	13	11	50
19	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	24	26	28	33	35	33	33	212
20	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	0	0	6	9	16	15	17	63
21	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	0	0	0	0	0	1	8	9
22	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	0	0	0	0	0	0	0	0
23	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	19	21	22	24	34	38	41	199
24	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	3	0	0	0	0	4	15	22
	รวม	646	712	799	866	977	1,046	1,150	6,196

ที่มา : ศูนย์สารสนเทศ รายงานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ปีการศึกษา 2538 2539 2540 2541 2542 2543 และข้อมูลปีการศึกษา 2544
ทบวงมหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2545 ไม่มีข้อมูล

จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท สรุปได้ว่ามีจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2544 มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 177,116 คน

จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท ส่วนใหญ่เป็นผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อปริญญาโทปีการศึกษา 2544 จำนวน 33,760 คน คิดเป็นร้อยละ 20.75 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 33,447 คน คิดเป็นร้อยละ 18.88 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 34,729 คน คิดเป็นร้อยละ 19.61 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 24,753 คน คิดเป็นร้อยละ 13.97 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 17,941 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 16,546 คน คิดเป็นร้อยละ 9.34 และน้อยที่สุด ปีการศึกษา 2538 จำนวน 12,940 คน คิดเป็นร้อยละ 7.30 ดังแสดงตาราง 19

ตาราง 19 จำนวนและค่าร้อยละของจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท
ทั่วประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2544

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนผู้ว่างงาน	ร้อยละ
2538	12,940	7.3
2539	16,546	9.34
2540	17,941	10.13
2541	24,753	13.97
2542	34,729	19.61
2543	33,447	18.88
2544	36,760	20.75
รวม	177,116	100

ที่มา : รายงานการศึกษาเรื่อง ภาวะการหางานทำของบัณฑิต ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 – 2544

สำนักนโยบายและแผนอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2545 ไม่มีข้อมูล

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท โดยอาศัยวิธีทางสถิติ คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r)

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน เป็นการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้น กับตัวแปรตาม ซึ่งในงานวิจัยนี้ ตัวแปรต้น คือ จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท ตัวแปรตาม คือ จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท โดยจะดูจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าได้ตั้งแต่ -1 ถึง $+1$

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2543:348 - 349) อธิบายว่า ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าน้อยกว่า 0.30 แสดงว่า ตัวแปร 2 ตัว มีความสัมพันธ์กันน้อย ถ้าค่าสัมประสิทธิ์อยู่ระหว่าง 0.30 - 0.70 แสดงว่า ตัวแปร 2 ตัว มีความสัมพันธ์กันปานกลาง และถ้ามากกว่า 0.70 แสดงว่า ตัวแปร 2 ตัว มีความสัมพันธ์กันมาก

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน และจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในภาคปกติ ระหว่างปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางเดียวกัน แยกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา มีค่าเท่ากับ .977 รองลงมา คือ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ .959 ภาษาศาสตร์การศึกษา มีค่าเท่ากับ .955 การศึกษาพิเศษ มีค่าเท่ากับ .933 ประวัติศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .905 และสาขาวิชา ฟิสิกส์ มีค่าเท่ากับ .899 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

สำหรับสาขาวิชา ศิลปศึกษา มีค่าเท่ากับ .796 และสาขาวิชา ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ .715 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา มานุษยวิทยากวีทยา มีค่าเท่ากับ 1.000 รองลงมา คือ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ มีค่าเท่ากับ .978 และสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ .917 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การจัดการนันทนาการ ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มีค่าเท่ากับ 1.000 รองลงมา คือ สาขาวิชา สุขศึกษา มีค่าเท่ากับ .992 อนุชีววิทยา มีค่าเท่ากับ .944 ฟิสิกส์ มีค่าเท่ากับ .919 วิทยาศาสตร์การกีฬา : การเป็นผู้ฝึกกีฬา มีค่าเท่ากับ .909 และสาขาวิชา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีค่าเท่ากับ .851 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา ภูมิศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .812 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ มีค่าเท่ากับ 1.000 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์การศึกษา มีค่าเท่ากับ .978 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การจัดการ มีค่าเท่ากับ .971 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 และสาขาวิชา การตลาด มีค่าเท่ากับ .712 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี และวิศวกรรมเครื่องกล มีค่าเท่ากับ 1.000 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางตรงกันข้าม พบว่า

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มีค่าเท่ากับ -.764 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05 ดังแสดงในตาราง 20

ตาราง 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ของจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปีกับจำนวน
ผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ แยกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ตั้งแต่
ปีการศึกษา 2538-2545

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การศึกษาปฐมวัย	-.764*	.027	มาก
การประถมศึกษา	.628	.096	ปานกลาง
การมัธยมศึกษา	-.389	.341	ปานกลาง
การอุดมศึกษา	-.203	.629	น้อย
การบริหารการศึกษา	-.090	.832	น้อย
การวัดผลการศึกษา	.036	.933	น้อย
การศึกษาผู้ใหญ่	.123	.771	น้อย
การศึกษาพิเศษ	.933**	.001	มาก
จิตวิทยาการแนะแนว	-	-	-
จิตวิทยาการศึกษา	.413	.309	ปานกลาง
เทคโนโลยีการศึกษา	-.148	.727	น้อย
วิทยาศาสตร์ศึกษา	-.321	.438	ปานกลาง
อุตสาหกรรมศึกษา	.264	.528	น้อย
ภูมิศาสตร์	.031	.943	น้อย
พลศึกษา	.178	.639	น้อย
สุขศึกษา	-	-	-
คณิตศาสตร์	.627	.096	ปานกลาง
ศิลปศึกษา	.796*	.018	มาก
จิตวิทยาพัฒนาการ	.315	.448	ปานกลาง
ภาษาไทย	.715*	.046	มาก
ภาษาศาสตร์การศึกษา	.955**	.000	มาก
ภาษาอังกฤษ	.959**	.000	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ชีววิทยา	.414	.308	ปานกลาง
เคมี	.600	.116	ปานกลาง
ฟิสิกส์	.899**	.002	มาก
ธุรกิจศึกษา	.635	.091	ปานกลาง
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	.977**	.000	มาก
ประวัติศาสตร์	.905**	.002	มาก
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ประวัติศาสตร์	-.193	.646	น้อย
ภาษาไทย	.527	.180	ปานกลาง
บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	.917**	.001	มาก
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	-.682	.063	ปานกลาง
มานุษยวิทยาควิทยา	1.000**	.000	มาก
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	-	-	-
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ	.978**	.000	มาก
หลักสูตรวิทยาศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เคมีชีวภาพ	-.238	.570	น้อย
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ฯ	.851**	.007	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ภูมิศาสตร์	.812*	.012	มาก
ฟิสิกส์	.919**	.001	มาก
วิทยาศาสตร์การกีฬา : การ เป็นผู้ฝึกกีฬา	.909**	.002	มาก
สุขศึกษา	.992**	.000	มาก
การจัดการนันทนาการ	1.000**	.000	มาก
อณูชีววิทยา	.944**	.000	มาก
เคมี	1.000**	.000	มาก
ชีววิทยา	1.000**	.000	มาก
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	1.000**	.000	มาก
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	1.000**	.000	มาก
มานุษยวิทยามหาวิทยาลัย	.642	.086	ปานกลาง
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	.978**	.000	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรบริหารธุรกิจ			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การจัดการ	.971**	.000	มาก
การตลาด	.712*	.048	มาก
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
วิศวกรรมเคมี	1.000**	.000	มาก
วิศวกรรมเครื่องกล	1.000**	.000	มาก

หมายเหตุ : ** มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.01

* มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.05

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในภาคพิเศษ ระหว่างปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางเดียวกัน แยกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การมัธยมศึกษา มีค่าเท่ากับ .989 รองลงมา คือ สาขาวิชา ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ .993 เคมี มีค่าเท่ากับ .987 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา มีค่าเท่ากับ .977 การศึกษาปฐมวัย มีค่าเท่ากับ .921 ภูมิศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .896 และสาขาวิชา การศึกษาพิเศษ มีค่าเท่ากับ .891 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา ธุรกิจศึกษา มีค่าเท่ากับ .798 ศิลปศึกษา มีค่าเท่ากับ .780 การประถมศึกษา มีค่าเท่ากับ .766 ประวัติศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .758 และสาขาวิชา การอุดมศึกษา มีค่าเท่ากับ .755 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มีค่าเท่ากับ .999 รองลงมา คือ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ .989 ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ มีค่าเท่ากับ .988 และสาขาวิชาทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ มีค่าเท่ากับ .953 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การจัดการนันทนาการ และสาขาวิชา สุขศึกษา มีค่าเท่ากับ 1.000 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา มานุษยวิทยาวาทศิลป์ มีค่าเท่ากับ .904 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์การศึกษา มีค่าเท่ากับ .966 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การตลาด มีค่าเท่ากับ .995 และสาขาวิชา การจัดการ มีค่าเท่ากับ .977 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล มีค่าเท่ากับ 1.000 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 ดังแสดงในตาราง 21

ตาราง 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ของจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปีกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ แยกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การศึกษาปฐมวัย	.921**	.001	มาก
การประถมศึกษา	.766*	.027	มาก
การมัธยมศึกษา	.989**	.000	มาก
การอุดมศึกษา	.755*	.030	มาก
การบริหารการศึกษา	-.199	.637	น้อย
การวัดผลการศึกษา	.467	.244	ปานกลาง
การศึกษาผู้ใหญ่	-.240	.567	น้อย
การศึกษาพิเศษ	.891**	.003	มาก
จิตวิทยาการแนะแนว	.111	.793	น้อย
จิตวิทยาการศึกษา	.150	.724	น้อย
เทคโนโลยีการศึกษา	-	-	-
วิทยาศาสตร์ศึกษา	-	-	-
อุตสาหกรรมศึกษา	-	-	-
ภูมิศาสตร์	.896**	.003	มาก
พลศึกษา	-.167	.692	น้อย
สุขศึกษา	.523	.184	ปานกลาง
คณิตศาสตร์	-	-	-
ศิลปศึกษา	.780*	.022	มาก
จิตวิทยาพัฒนาการ	-	-	-
ภาษาไทย	.993**	.000	มาก
ภาษาศาสตร์การศึกษา	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	.884**	.004	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ชีววิทยา	-	-	-
เคมี	.987**	.000	มาก
ฟิสิกส์	-	-	-
ธุรกิจศึกษา	.798*	.018	มาก
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	.977**	.000	มาก
ประวัติศาสตร์	.758*	.029	มาก
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ประวัติศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	.989**	.000	มาก
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	.999**	.000	มาก
มานุษยวิทยาควิทยา	-	-	-
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	.953**	.000	มาก
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ	.988**	.000	มาก
หลักสูตรวิทยาศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เคมีชีวภาพ	-	-	-
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	-	-	-
ประยุกต์			

ตาราง 21 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์			
มหابัณฑิต			
สาขาวิชา			
ภูมิศาสตร์	.586	.127	ปานกลาง
ฟิสิกส์	-	-	-
วิทยาศาสตร์การกีฬา : การ เป็นผู้ฝึกกีฬา	-	-	-
สุขศึกษา	1.000**	.000	มาก
การจัดการนันทนาการ	1.000**	.000	มาก
อณูชีววิทยา	-	-	-
เคมี	-	-	-
ชีววิทยา	-	-	-
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-	-	-
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์			
มหابัณฑิต			
สาขาวิชา			
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	.543	.164	ปานกลาง
มานุษยวิทยามหาวิทยาลัย	.904**	.002	มาก
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์			
มหابัณฑิต			
สาขาวิชา			
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	.966**	.000	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรบริหารธุรกิจ			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การจัดการ	.977**	.000	มาก
การตลาด	.995**	.000	มาก
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
วิศวกรรมเคมี	-	-	-
วิศวกรรมเครื่องกล	1.000**	.000	มาก

หมายเหตุ : ** มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.01

* มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.05

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ค่าใช้จ่ายกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างค่าใช้จ่าย กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในภาคปกติ ระหว่างปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางเดียวกัน แยกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา คณิตศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .754 รองลงมา คือ สาขาวิชา ฟิสิกส์ มีค่าเท่ากับ .738 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา มีค่าเท่ากับ .723 การอุดมศึกษา มีค่าเท่ากับ .708 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ประวัติศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .874 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภูมิศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .822 รองลงมา คือ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา : การเป็นผู้ฝึกกีฬา มีค่าเท่ากับ .737 และฟิสิกส์ มีค่าเท่ากับ .712 ฟิสิกส์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์การศึกษา มีค่าเท่ากับ .767 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การจัดการ มีค่าเท่ากับ .971 และสาขาวิชา การตลาด มีค่าเท่ากับ .966 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี และวิศวกรรมเครื่องกล มีค่าเท่ากับ 1.000 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางตรงกันข้าม พบว่า

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การวัดผลการศึกษา มีค่าเท่ากับ -.926 รองลงมา คือ สาขาวิชา พลศึกษา มีค่าเท่ากับ -.863 การศึกษาผู้ใหญ่ มีค่าเท่ากับ -.859 และสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มีค่าเท่ากับ -.847 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา การมัธยมศึกษา มีค่าเท่ากับ -.812 รองลงมา คือ สาขาวิชา อุตสาหกรรมการศึกษา มีค่าเท่ากับ -.785 การประถมศึกษา มีค่าเท่ากับ -.746 และสาขาวิชา คณิตศาสตร์ มีค่าเท่ากับ -.745 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มีค่าเท่ากับ -.768 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05 ดังแสดงตาราง 22

ตาราง 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ของค่าใช้จ่ายในการศึกษา กับจำนวน
ผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ แยกตามหลักสูตร และสาขาวิชา
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การศึกษาปฐมวัย	-.847**	.008	มาก
การประถมศึกษา	-.746*	.034	ปานกลาง
การมัธยมศึกษา	-.812*	.014	มาก
การอุดมศึกษา	.708*	.049	มาก
การบริหารการศึกษา	-.745*	.034	มาก
การวัดผลการศึกษา	-.926**	.001	มาก
การศึกษาผู้ใหญ่	-.859**	.006	มาก
การศึกษาพิเศษ	-.280	.502	น้อย
จิตวิทยาการแนะแนว	.295	.477	น้อย
จิตวิทยาการศึกษา	.327	.429	ปานกลาง
เทคโนโลยีการศึกษา	-.042	.921	น้อย
วิทยาศาสตร์ศึกษา	-.599	.117	ปานกลาง
อุตสาหกรรมศึกษา	-.785*	.021	มาก
ภูมิศาสตร์	-.087	.837	น้อย
พลศึกษา	-.863**	.006	มาก
สุขศึกษา	-.679	.064	ปานกลาง
คณิตศาสตร์	.754*	.031	มาก
ศิลปศึกษา	-.561	.148	ปานกลาง
จิตวิทยาพัฒนาการ	-.206	.625	น้อย
ภาษาไทย	-.209	.620	น้อย
ภาษาศาสตร์การศึกษา	.160	.704	น้อย
ภาษาอังกฤษ	-.211	.616	น้อย

ตาราง 22 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ชีววิทยา	.455	.258	ปานกลาง
เคมี	.548	.160	ปานกลาง
ฟิสิกส์	.738*	.037	มาก
ธุรกิจศึกษา	.244	.560	น้อย
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	.723*	.043	มาก
ประวัติศาสตร์	.432	.285	ปานกลาง
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ประวัติศาสตร์	.874**	.004	มาก
ภาษาไทย	.243	.562	น้อย
บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	-.073	.864	น้อย
ภาษาอังกฤษ	.456	.256	ปานกลาง
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	-.768*	.026	มาก
มานุษยวิทยามหาวิทยาลัย	-.488	.220	ปานกลาง
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	-	-	-
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ	.437	.279	ปานกลาง
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เคมีชีวภาพ	-.644	.085	ปานกลาง
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ฯ	-.204	.628	น้อย

ตาราง 22 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ภูมิศาสตร์	.822*	.012	มาก
ฟิสิกส์	.712*	.048	มาก
วิทยาศาสตร์การกีฬา : การ เป็นผู้ฝึกกีฬา	.737*	.037	มาก
สุขศึกษา	.595	.120	ปานกลาง
การจัดการนันทนาการ	.293	.482	น้อย
อณูชีววิทยา	.378	.355	น้อย
เคมี	.293	.482	น้อย
ชีววิทยา	.293	.482	น้อย
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	.293	.482	น้อย
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	.293	.482	น้อย
มานุษยวิทยาวิทยา	.590	.123	ปานกลาง
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	.767*	.026	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรบริหารธุรกิจ			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การจัดการ	.971**	.000	มาก
การตลาด	.966**	.000	มาก
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
วิศวกรรมเคมี	1.000**	.000	มาก
วิศวกรรมเครื่องกล	1.000**	.000	มาก

หมายเหตุ : ** มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.01

* มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.05

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างค่าใช้จ่ายในการศึกษา กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในภาคพิเศษ ระหว่างปีการศึกษา 2538-2545 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางเดียวกัน แยกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ศิลปศึกษา มีค่าเท่ากับ .851 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา มีค่าเท่ากับ .756 และสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มีค่าเท่ากับ .714 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภูมิศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .749 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การจัดการ มีค่าเท่ากับ .995 และสาขาวิชา การตลาด มีค่าเท่ากับ .992 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางตรงกันข้าม แยกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การศึกษาผู้ใหญ่ มีค่าเท่ากับ $-.939$ และสาขาวิชา อุดสาหกรรมศึกษา มีค่าเท่ากับ $-.865$ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา พลศึกษา มีค่าเท่ากับ $-.771$ รองลงมา คือ สาขาวิชา สุขศึกษา มีค่าเท่ากับ $-.726$ และสาขาวิชา การบริหารการศึกษา มีค่าเท่ากับ $-.708$ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ มีค่าเท่ากับ $-.711$ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05 ดังแสดงใน ตาราง 23

ตาราง 23 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ของค่าใช้จ่ายในการศึกษา กับจำนวน
ผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ แยกตามหลักสูตร และสาขาวิชา
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การศึกษาปฐมวัย	.714*	.047	มาก
การประถมศึกษา	.360	.381	ปานกลาง
การมัธยมศึกษา	.657	.077	ปานกลาง
การอุดมศึกษา	.172	.683	น้อย
การบริหารการศึกษา	-.708*	.050	มาก
การวัดผลการศึกษา	-.416	.306	ปานกลาง
การศึกษาผู้ใหญ่	-.939**	.001	มาก
การศึกษาพิเศษ	-.439	.276	ปานกลาง
จิตวิทยาการแนะแนว	-.390	.340	ปานกลาง
จิตวิทยาการศึกษา	-.316	.446	ปานกลาง
เทคโนโลยีการศึกษา	-.702	.052	มาก
วิทยาศาสตร์ศึกษา	-	-	-
อุตสาหกรรมศึกษา	-.865**	.006	มาก
ภูมิศาสตร์	.537	.169	ปานกลาง
พลศึกษา	-.771*	.025	มาก
สุขศึกษา	-.726*	.041	มาก
คณิตศาสตร์	-	-	-
ศิลปศึกษา	.851**	.007	มาก
จิตวิทยาพัฒนาการ	-	-	-
ภาษาไทย	.595	.120	ปานกลาง
ภาษาศาสตร์การศึกษา	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	.062	.883	น้อย

ตาราง 23 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ชีววิทยา	-	-	-
เคมี	.441	.274	ปานกลาง
ฟิสิกส์	-	-	-
ธุรกิจศึกษา	.257	.538	น้อย
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	.756*	.030	มาก
ประวัติศาสตร์	.455	.258	ปานกลาง
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ประวัติศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	.593	.121	ปานกลาง
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	.447	.267	ปานกลาง
มานุษยวิทยามหัตถวิทยา	-	-	-
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	-.711**	.048	มาก
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ	.442	.273	ปานกลาง
หลักสูตรวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เคมีชีวภาพ	-	-	-
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ๔	-	-	-

ตาราง 23 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์			
มหابัณฑิต			
สาขาวิชา			
ภูมิศาสตร์	.749*	.032	มาก
ฟิสิกส์	-	-	-
วิทยาศาสตร์การกีฬา : การ เป็นผู้ฝึกกีฬา	-	-	-
สุขศึกษา	.600	.116	ปานกลาง
การจัดการนันทนาการ	.293	.482	น้อย
อนุชีววิทยา	-	-	-
เคมี	-	-	-
ชีววิทยา	-	-	-
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-	-	-
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์			
มหابัณฑิต			
สาขาวิชา			
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	.647	.083	ปานกลาง
มานุษยวิทยามานุษยวิทยา	.569	.141	ปานกลาง
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์			
มหابัณฑิต			
สาขาวิชา			
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	.580	.132	ปานกลาง

ตาราง 23 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรบริหารธุรกิจ			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การจัดการ	.995**	.000	มาก
การตลาด	.992**	.000	มาก
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
วิศวกรรมเคมี	-	-	-
วิศวกรรมเครื่องกล	.293	.482	น้อย

หมายเหตุ : ** มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.01

* มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.05

3.การวิเคราะห์ความสัมพันธ์จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในภาคปกติ ระหว่างปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางเดียวกัน แยกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา มีค่าเท่ากับ .919 และสาขาวิชา ฟิสิกส์ มีค่าเท่ากับ .857 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา คณิตศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .804 และสาขาวิชา ประวัติศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .737 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ .785 และสาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ มีค่าเท่ากับ .783 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ฟิสิกส์ มีค่าเท่ากับ .906 และสาขาวิชา สุขศึกษา มีค่าเท่ากับ .858 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา : การเป็นผู้ฝึกกีฬา มีค่าเท่ากับ .780 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา มานุษยวิทยามหาบัณฑิต มีค่าเท่ากับ .904 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์การศึกษา มีค่าเท่ากับ .847 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การตลาด มีค่าเท่ากับ .877 และสาขาวิชา การจัดการ มีค่าเท่ากับ .781 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางตรงกันข้าม พบว่า

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การศึกษาผู้ใหญ่ มีค่าเท่ากับ -.947 รองลงมา คือ สาขาวิชา สุขศึกษา มีค่าเท่ากับ -.921 การศึกษาปฐมวัย มีค่าเท่ากับ -.901 และสาขาวิชา พลศึกษา มีค่าเท่ากับ -.863 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา การบริหารการศึกษา มีค่าเท่ากับ -.797 และสาขาวิชา อุตสาหกรรมศึกษา มีค่าเท่ากับ -.785 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มีค่าเท่ากับ -.717 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05 ดังแสดงในตาราง 24

ตาราง 24 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ของจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การศึกษาปฐมวัย	-.901**	.002	มาก
การประถมศึกษา	-.104	.807	น้อย
การมัธยมศึกษา	.133	.754	น้อย
การอุดมศึกษา	.377	.358	ปานกลาง
การบริหารการศึกษา	-.797*	.018	มาก
การวัดผลการศึกษา	-.703	.052	มาก
การศึกษาผู้ใหญ่	-.947**	.000	มาก
การศึกษาพิเศษ	-.380	.354	ปานกลาง
จิตวิทยาการแนะแนว	.072	.865	น้อย
จิตวิทยาการศึกษา	.567	.143	ปานกลาง
เทคโนโลยีการศึกษา	-.215	.609	น้อย
วิทยาศาสตร์ศึกษา	-.613	.106	ปานกลาง
อุตสาหกรรมศึกษา	-.785*	.021	มาก
ภูมิศาสตร์	-.087	.837	น้อย
พลศึกษา	-.863**	.006	มาก
สุขศึกษา	-.921**	.001	มาก
คณิตศาสตร์	.804*	.016	มาก
ศิลปศึกษา	-.343	.406	ปานกลาง
จิตวิทยาพัฒนาการ	.059	.890	น้อย
ภาษาไทย	-.321	.438	ปานกลาง
ภาษาศาสตร์การศึกษา	-.070	.869	น้อย
ภาษาอังกฤษ	-.053	.902	น้อย

ตาราง 24 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ชีววิทยา	.352	.393	ปานกลาง
เคมี	.339	.411	ปานกลาง
ฟิสิกส์	.857**	.006	มาก
ธุรกิจศึกษา	.098	.817	น้อย
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	.919**	.001	มาก
ประวัติศาสตร์	.737*	.037	มาก
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ประวัติศาสตร์	.700	.053	มาก
ภาษาไทย	.414	.307	ปานกลาง
บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	-.488	.219	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษ	.785*	.021	มาก
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	-.717*	.046	มาก
มานุษยวิทยาคิวทยา	-.428	.290	ปานกลาง
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	-	-	-
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ	.783*	.022	มาก
หลักสูตรวิทยาศาสตร			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เคมีชีวภาพ	-.640	.087	ปานกลาง
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ฯ	-.139	.742	น้อย

ตาราง 24 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ภูมิศาสตร์	.444	.270	ปานกลาง
ฟิสิกส์	.906**	.002	มาก
วิทยาศาสตร์การกีฬา : การ เป็นผู้ฝึกกีฬา	.780*	.022	มาก
สุขศึกษา	.858**	.006	มาก
การจัดการนันทนาการ	.453	.260	ปานกลาง
อณูชีววิทยา	.706	.050	มาก
เคมี	.573	.137	ปานกลาง
ชีววิทยา	.573	.137	ปานกลาง
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	.573	.137	ปานกลาง
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	.573	.137	ปานกลาง
มานุษยวิทยา	.904**	.002	มาก
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	.847**	.008	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรบริหารธุรกิจ			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การจัดการ	.781*	.022	มาก
การตลาด	.877**	.004	มาก
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
วิศวกรรมเคมี	.537	.137	ปานกลาง
วิศวกรรมเครื่องกล	.537	.137	ปานกลาง

หมายเหตุ : ** มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.01

* มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.05

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในภาคพิเศษ ระหว่างปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางเดียวกัน แยกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มีค่าเท่ากับ .956 การมัธยมศึกษา มีค่าเท่ากับ .954 และการวิจัยและสถิติทางการศึกษา มีค่าเท่ากับ .939 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา ภูมิศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .766 เคมี มีค่าเท่ากับ .761 ประวัติศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .730 และสาขาวิชา ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ .727 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ .822 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ มีค่าเท่ากับ .787 และสาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มีค่าเท่ากับ .786 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา สุขศึกษา มีค่าเท่ากับ .891 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์การศึกษา มีค่าเท่ากับ .909 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การตลาด มีค่าเท่ากับ .902 และ สาขาวิชา การจัดการ มีค่าเท่ากับ .882 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางตรงกันข้าม พบว่า

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา สุขศึกษา มีค่าเท่ากับ -.951 รองลงมา คือ สาขาวิชา เทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเท่ากับ -.844 และสาขาวิชา การศึกษาผู้ใหญ่ มีค่าเท่ากับ -.840 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา อุตสาหกรรมศึกษา มีค่าเท่ากับ -.757 รองลงมา คือ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มีค่าเท่ากับ -.748 และสาขาวิชา พลศึกษา มีค่าเท่ากับ -.738 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05 ดังแสดงในตาราง 25

ตาราง 25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ของจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การศึกษาปฐมวัย	.956**	.000	มาก
การประถมศึกษา	.364	.375	ปานกลาง
การมัธยมศึกษา	.954**	.000	มาก
การอุดมศึกษา	-.078	.854	น้อย
การบริหารการศึกษา	-.748*	.033	มาก
การวัดผลการศึกษา	.011	.979	น้อย
การศึกษาผู้ใหญ่	-.840**	.009	มาก
การศึกษาพิเศษ	-.577	.135	ปานกลาง
จิตวิทยาการแนะแนว	-.458	.254	ปานกลาง
จิตวิทยาการศึกษา	-.250	.550	น้อย
เทคโนโลยีการศึกษา	-.844**	.008	มาก
วิทยาศาสตร์ศึกษา	-	-	-
อุตสาหกรรมศึกษา	-.757*	.030	มาก
ภูมิศาสตร์	.766*	.027	มาก
พลศึกษา	-.738*	.036	มาก
สุขศึกษา	-.951**	.000	มาก
คณิตศาสตร์	-	-	-
ศิลปศึกษา	.489	.219	ปานกลาง
จิตวิทยาพัฒนาการ	-	-	-
ภาษาไทย	.727*	.041	มาก
ภาษาศาสตร์การศึกษา	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-.199	.637	น้อย

ตาราง 25 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ชีววิทยา	-	-	-
เคมี	.761*	.028	มาก
ฟิสิกส์	-	-	-
ธุรกิจศึกษา	.227	.589	น้อย
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	.939**	.001	มาก
ประวัติศาสตร์	.730*	.040	ปานกลาง
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ประวัติศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	.882**	.004	มาก
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	.786*	.021	มาก
มานุษยวิทยา	-	-	-
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	-.532	.175	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ	.787*	.021	มาก
หลักสูตรวิทยาศาสตร			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เคมีชีวภาพ	-	-	-
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ฯ	-	-	-

ตาราง 25 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ภูมิศาสตร์	.309	.456	ปานกลาง
ฟิสิกส์	-	-	-
วิทยาศาสตร์การกีฬา : การ เป็นผู้ฝึกกีฬา	-	-	-
สุขศึกษา	.891**	.003	มาก
การจัดการนันทนาการ	.453	.260	ปานกลาง
อณูชีววิทยา	-	-	-
เคมี	-	-	-
ชีววิทยา	-	-	-
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-	-	-
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	.215	.610	น้อย
มานุษยวิทยามานุษยวิทยา	.302	.468	ปานกลาง
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	.909**	.002	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรบริหารธุรกิจ			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การจัดการ	.882**	.004	มาก
การตลาด	.902**	.002	มาก
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
วิศวกรรมเคมี	-	-	-
วิศวกรรมเครื่องกล	.573	.137	ปานกลาง

หมายเหตุ : ** มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.01

* มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.05

4.การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในภาคปกติ ระหว่างปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางเดียวกัน แยกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา มีค่าเท่ากับ .910 และสาขาวิชา ฟิสิกส์ มีค่าเท่ากับ .847 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา คณิตศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .795 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ มีค่าเท่ากับ .988 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01สำหรับ

สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ .742 และสาขาวิชา ประวัติศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .739 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มีค่าเท่ากับ 1.000 รองลงมา คือ อนุชีววิทยา มีค่าเท่ากับ .907 และสาขาวิชา ฟิสิกส์ มีค่าเท่ากับ .897 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา สุขศึกษา มีค่าเท่ากับ .811 และสาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา : การเป็นผู้ฝึกกีฬา มีค่าเท่ากับ .753 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา มานุษยวิทยา มานุษยวิทยา มีค่าเท่ากับ .885 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การจัดการ มีค่าเท่ากับ .955 และสาขาวิชา การตลาด มีค่าเท่ากับ .913 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี และสาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล มีค่าเท่ากับ 1.000 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางตรงกันข้าม พบว่า

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การศึกษาผู้ใหญ่ มีค่าเท่ากับ -.957 รองลงมา คือ สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มีค่าเท่ากับ -.917 สุขศึกษา มีค่าเท่ากับ -.909 การประถมศึกษา มีค่าเท่ากับ -.858 พลศึกษา มีค่าเท่ากับ -.850 และสาขาวิชา การบริหารการศึกษา มีค่าเท่ากับ -.839 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา การวัดผลการศึกษา มีค่าเท่ากับ -.739 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มีค่าเท่ากับ -.774 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05 ดังแสดงในตาราง 26

ตาราง 26 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ของระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน
กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การศึกษาปฐมวัย	-.917**	.001	มาก
การประถมศึกษา	-.858**	.006	มาก
การมัธยมศึกษา	-.696	.055	ปานกลาง
การอุดมศึกษา	.389	.341	ปานกลาง
การบริหารการศึกษา	-.839**	.009	มาก
การวัดผลการศึกษา	-.739*	.036	มาก
การศึกษาผู้ใหญ่	-.957**	.000	มาก
การศึกษาพิเศษ	-.397	.330	ปานกลาง
จิตวิทยาการแนะแนว	.108	.800	น้อย
จิตวิทยาการศึกษา	.491	.216	ปานกลาง
เทคโนโลยีการศึกษา	-.250	.531	น้อย
วิทยาศาสตร์ศึกษา	-.639	.088	ปานกลาง
อุตสาหกรรมศึกษา	-.629	.095	ปานกลาง
ภูมิศาสตร์	-.435	.281	ปานกลาง
พลศึกษา	-.850**	.007	มาก
สุขศึกษา	-.909**	.002	มาก
คณิตศาสตร์	.795*	.018	มาก
ศิลปศึกษา	-.410	.313	ปานกลาง
จิตวิทยาพัฒนาการ	.067	.875	น้อย
ภาษาไทย	-.379	.354	ปานกลาง
ภาษาศาสตร์การศึกษา	-.034	.936	น้อย
ภาษาอังกฤษ	-.067	.876	น้อย

ตาราง 26 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ชีววิทยา	.384	.347	ปานกลาง
เคมี	.363	.377	ปานกลาง
ฟิสิกส์	.847**	.008	มาก
ธุรกิจศึกษา	.141	.739	น้อย
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	.910**	.002	มาก
ประวัติศาสตร์	.702	.052	มาก
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ประวัติศาสตร์	.739*	.036	มาก
ภาษาไทย	.430	.288	ปานกลาง
บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	-.420	.300	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษ	.742*	.035	มาก
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	-.774*	.024	มาก
มานุษยวิทยา	-.412	.310	ปานกลาง
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	-	-	-
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ	.988**	.000	มาก
หลักสูตรวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เคมีชีวภาพ	-.698	.054	ปานกลาง
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ฯ	-.096	.820	น้อย

ตาราง 26 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ภูมิศาสตร์	.385	.346	ปานกลาง
ฟิสิกส์	.897**	.003	มาก
วิทยาศาสตร์การกีฬา : การ เป็นผู้ฝึกกีฬา	.753*	.031	มาก
สุขศึกษา	.811*	.014	มาก
การจัดการนันทนาการ	.434	.283	ปานกลาง
อณูชีววิทยา	.907**	.002	มาก
เคมี	.577	.134	ปานกลาง
ชีววิทยา	1.000**	.000	มาก
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	1.000**	.000	มาก
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	.577	.134	ปานกลาง
มานุษยวิทยามานุษยวิทยา	.885**	.004	มาก
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	.628	.095	ปานกลาง

ตาราง 26 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรบริหารธุรกิจ			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การจัดการ	.955**	.000	มาก
การตลาด	.913**	.002	มาก
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
วิศวกรรมเคมี	1.000**	.000	มาก
วิศวกรรมเครื่องกล	1.000**	.000	มาก

หมายเหตุ : ** มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.01

* มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.05

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในภาคพิเศษ ระหว่างปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางเดียวกัน แยกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา มีค่าเท่ากับ .939 การศึกษาปฐมวัย มีค่าเท่ากับ .933 และสาขาวิชา การมัธยมศึกษา มีค่าเท่ากับ .928 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ .734 และสาขาวิชา เคมี มีค่าเท่ากับ .728 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ มีค่าเท่ากับ .978 และ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ .842 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มีค่าเท่ากับ .759 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา สุขศึกษา มีค่าเท่ากับ .847 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์การศึกษา มีค่าเท่ากับ .976 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การตลาด มีค่าเท่ากับ .924 และสาขาวิชา การจัดการ มีค่าเท่ากับ .874 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล มีค่าเท่ากับ 1.000 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางตรงกันข้าม พบว่า

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา สุขศึกษา มีค่าเท่ากับ -.940 และสาขาวิชา การศึกษาผู้ใหญ่ มีค่าเท่ากับ -.878 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา เทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเท่ากับ -.826 รองลงมา คือ สาขาวิชา อุตสาหกรรมการศึกษา มีค่าเท่ากับ -.748 การบริหารการศึกษา มีค่าเท่ากับ -.746 ภูมิศาสตร์ มีค่าเท่ากับ -.734 และสาขาวิชา สาขาวิชา พลศึกษา มีค่าเท่ากับ -.709 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05 ดังแสดงในตาราง 27

ตาราง 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ของระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน
กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การศึกษาปฐมวัย	.933**	.001	มาก
การประถมศึกษา	.391	.339	ปานกลาง
การมัธยมศึกษา	.928**	.001	มาก
การอุดมศึกษา	-.109	.797	น้อย
การบริหารการศึกษา	-.746*	.033	มาก
การวัดผลการศึกษา	.114	.789	น้อย
การศึกษาผู้ใหญ่	-.878**	.004	มาก
การศึกษาพิเศษ	-.508	.199	ปานกลาง
จิตวิทยาการแนะแนว	-.446	.268	ปานกลาง
จิตวิทยาการศึกษา	-.254	.544	น้อย
เทคโนโลยีการศึกษา	-.826*	.012	มาก
วิทยาศาสตร์ศึกษา	-	-	-
อุตสาหกรรมศึกษา	-.748*	.033	มาก
ภูมิศาสตร์	-.734*	.038	มาก
พลศึกษา	-.709*	.049	มาก
สุขศึกษา	-.940**	.001	มาก
คณิตศาสตร์	-	-	-
ศิลปศึกษา	.519	.187	ปานกลาง
จิตวิทยาพัฒนาการ	-	-	-
ภาษาไทย	.734*	.038	มาก
ภาษาศาสตร์การศึกษา	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-.169	.689	น้อย

ตาราง 27 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ชีววิทยา	-	-	-
เคมี	.728*	.041	มาก
ฟิสิกส์	-	-	-
ธุรกิจศึกษา	.261	.533	น้อย
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	.939**	.001	มาก
ประวัติศาสตร์	.687	.060	ปานกลาง
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ประวัติศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	.842**	.009	มาก
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	.759*	.029	มาก
มานุษยวิทยา	-	-	-
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	-.513	.193	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ	.978**	.000	มาก
หลักสูตรวิทยาศาสตร			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เคมีชีวภาพ	-	-	-
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ๕	-	-	-

ตาราง 27 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ภูมิศาสตร์	.252	.548	น้อย
ฟิสิกส์	-	-	-
วิทยาศาสตร์การกีฬา : การ เป็นผู้ฝึกกีฬา	-	-	-
สุขศึกษา	.847**	.008	มาก
การจัดการนันทนาการ	.434	.283	ปานกลาง
อณูชีววิทยา	-	-	-
เคมี	-	-	-
ชีววิทยา	-	-	-
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-	-	-
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	.250	.550	น้อย
มานุษยวิทยา	.299	.471	น้อย
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	.976**	.000	มาก

ตาราง 27 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรบริหารธุรกิจ			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การจัดการ	.874**	.005	มาก
การตลาด	.924**	.001	มาก
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
วิศวกรรมเคมี	-	-	-
วิศวกรรมเครื่องกล	1.000**	.000	มาก

หมายเหตุ : ** มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.01

* มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.05

5.การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ จำนวนสาขาวิชาเอกระดับปริญญาโทที่เปิดสอน กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างจำนวนสาขาวิชาเอกระดับปริญญาโทที่เปิดสอนกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในภาคปกติ ระหว่างปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางเดียวกัน แยกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เคมี มีค่าเท่ากับ .708 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก แยกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาศาสตร์การศึกษา มีค่าเท่ากับ .419 รองลงมา คือ สาขาวิชา ธุรกิจศึกษา มีค่าเท่ากับ .336

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .454

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การจัดการนันทนาการ มีค่าเท่ากับ .427 และสาขาวิชา ภูมิศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .334

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางตรงกันข้าม พบว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ -.927 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เคมิ ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มีค่าเท่ากับ -.880 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา อนุชีววิทยา มีค่าเท่ากับ -.754 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ มีค่าเท่ากับ -.880 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี และสาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล มีค่าเท่ากับ -.880

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางตรงกันข้าม พบว่า หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ฟิสิกส์ มีค่าเท่ากับ -.330

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ มีค่าเท่ากับ -.521

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การจัดการนันทนาการ มีค่าเท่ากับ -.471

หลักสูตรบริหารมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การจัดการ มีค่าเท่ากับ -.541 ดังแสดงในตาราง 28

ตาราง 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ของจำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโท
ที่เปิดสอน กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ จำแนกตามหลักสูตร
และสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การศึกษาปฐมวัย	.057	.893	น้อย
การประถมศึกษา	.031	.943	น้อย
การมัธยมศึกษา	-.172	.684	น้อย
การอุดมศึกษา	.040	.924	น้อย
การบริหารการศึกษา	-.109	.797	น้อย
การวัดผลการศึกษา	-.260	.534	น้อย
การศึกษาผู้ใหญ่	-.023	.956	น้อย
การศึกษาพิเศษ	.343	.406	ปานกลาง
จิตวิทยาการแนะแนว	-.036	.933	น้อย
จิตวิทยาการศึกษา	.174	.681	น้อย
เทคโนโลยีการศึกษา	.307	.460	ปานกลาง
วิทยาศาสตร์ศึกษา	.094	.824	ปานกลาง
อุตสาหกรรมศึกษา	-.166	.695	น้อย
ภูมิศาสตร์	.273	.513	น้อย
พลศึกษา	-.246	.558	น้อย
สุขศึกษา	.028	.947	น้อย
คณิตศาสตร์	.030	.944	น้อย
ศิลปศึกษา	-.215	.610	น้อย
จิตวิทยาพัฒนาการ	-.101	.812	น้อย
ภาษาไทย	.166	.695	น้อย
ภาษาศาสตร์การศึกษา	.419	.302	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษ	.229	.585	น้อย

ตาราง 28 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ชีววิทยา	.610	.108	ปานกลาง
เคมี	.708*	.050	มาก
ฟิสิกส์	-.330	.425	ปานกลาง
ธุรกิจศึกษา	.336	.415	ปานกลาง
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	-.002	.996	น้อย
ประวัติศาสตร์	-.112	.792	น้อย
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ประวัติศาสตร์	.335	.417	ปานกลาง
ภาษาไทย	-.926**	.001	มาก
บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	.454	.258	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษ	-.051	.904	น้อย
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	.063	.882	น้อย
มานุษยวิทยา	-.071	.867	น้อย
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	-	-	-
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ	-.521	.186	ปานกลาง
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เคมีชีวภาพ	.057	.894	น้อย
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ๔	-.362	.378	ปานกลาง

ตาราง 28 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ภูมิศาสตร์	.334	.419	ปานกลาง
ฟิสิกส์	-.264	.527	น้อย
วิทยาศาสตร์การกีฬา : การ เป็นผู้ฝึกกีฬา	-.085	.841	น้อย
สุขศึกษา	.021	.961	น้อย
การจัดการนันทนาการ	.427	.292	ปานกลาง
อณูชีววิทยา	-.754*	.031	มาก
เคมี	-.880**	.004	มาก
ชีววิทยา	-.880**	.004	มาก
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-.880**	.004	มาก
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	-.880**	.004	มาก
มานุษยวิทยามหาวิทยาลัย	-.471	.239	ปานกลาง
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	.186	.659	น้อย

ตาราง 28 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรบริหารธุรกิจ			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การจัดการ	-.541	.166	ปานกลาง
การตลาด	-.314	.449	ปานกลาง
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
วิศวกรรมเคมี	-.880**	.004	มาก
วิศวกรรมเครื่องกล	-.880*	.004	มาก

หมายเหตุ : ** มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.01

* มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.05

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างจำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอนกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในภาคพิเศษ ระหว่างปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางเดียวกัน แยกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเท่ากับ .415 รองลงมา คือ สาขาวิชา การประถมศึกษา มีค่าเท่ากับ .325 และสาขาวิชา ศิลปศึกษา มีค่าเท่ากับ .301

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การจัดการนันทนาการ มีค่าเท่ากับ .427

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา มานุษยวิทยากวีทยา มีค่าเท่ากับ .497 และสาขาวิชา ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ มีค่าเท่ากับ .329

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางตรงกันข้าม พบว่าหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา พลศึกษา มีค่าเท่ากับ -.305

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสาร
นานาชาติ มีค่าเท่ากับ -.476 และสาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มี
ค่าเท่ากับ -.377 ดังแสดงในตาราง 29

ตาราง 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ของจำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโท
ที่เปิดสอน กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ จำแนกตามหลักสูตร
และสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การศึกษาปฐมวัย	-.141	.739	น้อย
การประถมศึกษา	.325	.431	ปานกลาง
การมัธยมศึกษา	-.215	.608	น้อย
การอุดมศึกษา	.052	.902	น้อย
การบริหารการศึกษา	.237	.571	น้อย
การวัดผลการศึกษา	-.223	.596	น้อย
การศึกษาผู้ใหญ่	.105	.804	น้อย
การศึกษาพิเศษ	.135	.750	น้อย
จิตวิทยาการแนะแนว	-.107	.800	น้อย
จิตวิทยาการศึกษา	-.049	.909	น้อย
เทคโนโลยีการศึกษา	.415	.306	ปานกลาง
วิทยาศาสตร์ศึกษา	-	-	-
อุตสาหกรรมศึกษา	-.052	.903	น้อย
ภูมิศาสตร์	-.240	.568	น้อย
พลศึกษา	-.305	.463	ปานกลาง
สุขศึกษา	-.013	.976	น้อย
คณิตศาสตร์	-	-	-
ศิลปศึกษา	.301	.468	ปานกลาง
จิตวิทยาพัฒนาการ	-	-	-
ภาษาไทย	-.076	.857	น้อย
ภาษาศาสตร์การศึกษา	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	.218	.605	น้อย

ตาราง 29 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ชีววิทยา	-	-	ปานกลาง
เคมี	.633	.633	มาก
ฟิสิกส์	-	-	ปานกลาง
ธุรกิจศึกษา	.543	.543	ปานกลาง
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	.884	.884	น้อย
ประวัติศาสตร์	.828	.828	น้อย
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ประวัติศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-.201	.632	น้อย
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	-.377	.357	ปานกลาง
มานุษยวิทยา	-	-	-
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	-.051	.904	น้อย
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ	-.476	.233	ปานกลาง
หลักสูตรวิทยาศาสตร			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เคมีชีวภาพ	-	-	-
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ๔	-	-	-

ตาราง 29 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์			
มหาวิทยาลัย			
สาขาวิชา			
ภูมิศาสตร์	.242	.563	น้อย
ฟิสิกส์	-	-	-
วิทยาศาสตร์การกีฬา : การ เป็นผู้ฝึกกีฬา	-	-	-
สุขศึกษา	-.097	.819	น้อย
การจัดการนันทนาการ	.427	.292	ปานกลาง
อณูชีววิทยา	-	-	-
เคมี	-	-	-
ชีววิทยา	-	-	-
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-	-	-
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์			
มหาวิทยาลัย			
สาขาวิชา			
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	.329	.426	ปานกลาง
มานุษยวิทยา	.497	.210	ปานกลาง
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์			
มหาวิทยาลัย			
สาขาวิชา			
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	-.307	.459	ปานกลาง

ตาราง 29 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรบริหารธุรกิจ			
มหابัณฑิต			
สาขาวิชา			
การจัดการ	-.029	.945	น้อย
การตลาด	-.125	.768	น้อย
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร			
มหابัณฑิต			
สาขาวิชา			
วิศวกรรมเคมี	-	-	-
วิศวกรรมเครื่องกล	-.880	.004	มาก

หมายเหตุ : ** มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.01

* มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.05

5.การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่เปิดสอนกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่เปิดสอนกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในภาคปกติระหว่างปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางเดียวกัน แยกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหบัณฑิต คือ สาขาวิชา เคมี มีค่าเท่ากับ .780 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก แยกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ชีววิทยา มีค่าเท่ากับ .686 รองลงมา คือ สาขาวิชา ฟิสิกส์ มีค่าเท่ากับ .549 ภาษาศาสตร์การศึกษา มีค่าเท่ากับ .426 ธุรกิจศึกษา มีค่าเท่ากับ .324 และสาขาวิชา คณิตศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .300

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ประวัติศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .607 และสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .374

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภูมิศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .500 และสาขาวิชา การจัดการนันทนาการ มีค่าเท่ากับ .465

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์การศึกษา มีค่าเท่ากับ .458

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันมาก ในทิศทางตรงกันข้าม พบว่า

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ -.764 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางลบ พบว่า

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การวัดผลการศึกษา มีค่าเท่ากับ -.540 รองลงมา คือ สาขาวิชา พลศึกษา มีค่าเท่ากับ -.526 การมัธยมศึกษา มีค่าเท่ากับ -.400 ศิลปศึกษา มีค่าเท่ากับ -.385 การบริหารการศึกษา มีค่าเท่ากับ -.361 และสาขาวิชา อุตสาหกรรมการศึกษา มีค่าเท่ากับ -.355

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ มีค่าเท่ากับ -.341

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เคมี ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มีค่าเท่ากับ -.704 รองลงมา คือ สาขาวิชา อนุชีววิทยา มีค่าเท่ากับ -.566 และสาขาวิชา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ มีค่าเท่ากับ -.704

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี และสาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล มีค่าเท่ากับ -.704 ดังแสดงในตาราง 30

ตาราง 30 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ของจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ จำแนกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การศึกษาปฐมวัย	-.247	.556	น้อย
การประถมศึกษา	-.237	.572	น้อย
การมัธยมศึกษา	-.400	.326	ปานกลาง
การอุดมศึกษา	.178	.673	น้อย
การบริหารการศึกษา	-.361	.380	ปานกลาง
การวัดผลการศึกษา	-.540	.167	ปานกลาง
การศึกษาผู้ใหญ่	-.283	.497	น้อย
การศึกษาพิเศษ	.227	.589	น้อย
จิตวิทยาการแนะแนว	-.014	.973	น้อย
จิตวิทยาการศึกษา	.197	.640	น้อย
เทคโนโลยีการศึกษา	.138	.744	น้อย
วิทยาศาสตร์ศึกษา	-.029	.946	น้อย
อุตสาหกรรมศึกษา	-.355	.388	น้อย
ภูมิศาสตร์	.143	.735	น้อย
พลศึกษา	-.526	.181	ปานกลาง
สุขศึกษา	-.225	.592	น้อย
คณิตศาสตร์	.300	.471	ปานกลาง
ศิลปศึกษา	-.385	.347	ปานกลาง
จิตวิทยาพัฒนาการ	-.194	.646	น้อย
ภาษาไทย	.138	.744	น้อย
ภาษาศาสตร์การศึกษา	.426	.293	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษ	.166	.695	น้อย

ตาราง 30 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ชีววิทยา	.686	.061	ปานกลาง
เคมี	.780*	.022	มาก
ฟิสิกส์	.549	.159	ปานกลาง
ธุรกิจศึกษา	.324	.434	ปานกลาง
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	.241	.566	น้อย
ประวัติศาสตร์	.023	.958	น้อย
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ประวัติศาสตร์	.607	.110	ปานกลาง
ภาษาไทย	-.764*	.027	มาก
บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	-.374	.361	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษ	.123	.772	น้อย
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	.188	.656	น้อย
มานุษยวิทยา	-.178	.674	น้อย
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	-	-	-
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ	-.341	.408	ปานกลาง
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เคมีชีวภาพ	-.125	.768	น้อย
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ฯ	-.310	.456	ปานกลาง

ตาราง 30 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ภูมิศาสตร์	.500	.207	ปานกลาง
ฟิสิกส์	.012	.977	น้อย
วิทยาศาสตร์การกีฬา : การ เป็นผู้ฝึกกีฬา	.224	.594	น้อย
สุขศึกษา	.188	.656	น้อย
การจัดการนันทนาการ	.465	.246	ปานกลาง
อณูชีววิทยา	-.566	.143	ปานกลาง
เคมี	-.704	.051	มาก
ชีววิทยา	-.704	.051	มาก
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-.704	.051	มาก
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	-.704	.051	มาก
มานุษยวิทยามานุษยวิทยา	-.237	.572	น้อย
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	.458	.254	ปานกลาง

ตาราง 30 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรบริหารธุรกิจ			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การจัดการ	-.361	.380	ปานกลาง
การตลาด	-.116	.785	น้อย
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
วิศวกรรมเคมี	-.704	.051	มาก
วิศวกรรมเครื่องกล	-.704	.051	มาก

หมายเหตุ : ** มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.01

* มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.05

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่เปิดสอนกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในภาคพิเศษ ระหว่างปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางเดียวกัน แยกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ศิลปศึกษา มีค่าเท่ากับ .471 และสาขาวิชา การประถมศึกษา มีค่าเท่ากับ .401

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การจัดการนันทนาการ มีค่าเท่ากับ .465 และสาขาวิชา ภูมิศาสตร์ มีค่าเท่ากับ .391

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา มานุษยวิทยามานุษยวิทยา มีค่าเท่ากับ .526 และสาขาวิชา ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ มีค่าเท่ากับ .412

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางตรงกันข้าม พบ
ว่า

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา พลศึกษา มีค่าเท่ากับ -.528 รองลงมา
คือ สาขาวิชา การวัดผลการศึกษา มีค่าเท่ากับ -.384 จิตวิทยาการแนะแนว มีค่าเท่ากับ -.316
และสาขาวิชา อุตสาหกรรมการศึกษา มีค่าเท่ากับ -.303

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสาร
นานาชาติ มีค่าเท่ากับ -.300

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล มีค่าเท่ากับ -
.704 ดังแสดงในตาราง 31

ตาราง 31 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ของจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ จำแนกตามหลักสูตรและสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การศึกษาปฐมวัย	.112	.792	น้อย
การประถมศึกษา	.401	.324	ปานกลาง
การมัธยมศึกษา	-.003	.994	น้อย
การอุดมศึกษา	.070	.869	น้อย
การบริหารการศึกษา	.025	.954	น้อย
การวัดผลการศึกษา	-.384	.347	ปานกลาง
การศึกษาผู้ใหญ่	-.190	.653	น้อย
การศึกษาพิเศษ	.013	.976	น้อย
จิตวิทยาการแนะแนว	-.316	.445	ปานกลาง
จิตวิทยาการศึกษา	-.241	.565	น้อย
เทคโนโลยีการศึกษา	.162	.702	น้อย
วิทยาศาสตร์ศึกษา	-	-	-
อุตสาหกรรมศึกษา	-.303	.466	ปานกลาง
ภูมิศาสตร์	-.061	.881	น้อย
พลศึกษา	-.528	.179	ปานกลาง
สุขศึกษา	-.268	.522	น้อย
คณิตศาสตร์	-	-	-
ศิลปศึกษา	.471	.239	ปานกลาง
จิตวิทยาพัฒนาการ	-	-	-
ภาษาไทย	.171	.686	น้อย
ภาษาศาสตร์การศึกษา	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	.146	.729	น้อย

ตาราง 31 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ชีววิทยา	-	-	-
เคมี	-.054	.898	น้อย
ฟิสิกส์	-	-	-
ธุรกิจศึกษา	.259	.535	น้อย
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	.215	.609	น้อย
ประวัติศาสตร์	.212	.614	น้อย
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ประวัติศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-.011	.979	น้อย
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	-.210	.618	น้อย
มานุษยวิทยา	-	-	-
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	-.236	.574	น้อย
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ	-.300	.470	ปานกลาง
หลักสูตรวิทยาศาสตร			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เคมีชีวภาพ	-	-	-
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ฯ	-	-	-

ตาราง 31 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ภูมิศาสตร์	.391	.339	ปานกลาง
ฟิสิกส์	-	-	-
วิทยาศาสตร์การกีฬา : การ เป็นผู้ฝึกกีฬา	-	-	-
สุขศึกษา	.084	.844	น้อย
การจัดการนันทนาการ	.465	.246	ปานกลาง
อณูชีววิทยา	-	-	-
เคมี	-	-	-
ชีววิทยา	-	-	-
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-	-	-
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	.412	.311	ปานกลาง
มานุษยวิทยา	.526	.181	ปานกลาง
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	-.110	.796	น้อย

ตาราง 31 (ต่อ)

หลักสูตร/สาขาวิชา	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน	ค่า P-value	ระดับ ความสัมพันธ์
หลักสูตรบริหารธุรกิจ			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
การจัดการ	.144	.734	น้อย
การตลาด	.058	.892	น้อย
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร			
มหาบัณฑิต			
สาขาวิชา			
วิศวกรรมเคมี	-	-	-
วิศวกรรมเครื่องกล	-.704	.051	มาก

หมายเหตุ : ** มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.01

* มีนัยสำคัญที่ น้อยกว่า 0.05

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปี การศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนสาขาวิชา ระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และจำนวนผู้ว่างานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท นำมาสรุปเป็นภาพรวมดังแสดงในตาราง 32 - 33

ตาราง 32 ระดับความสัมพันธ์ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิตในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่วันเปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนสาขาวิชา ระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคปกติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หลักสูตร / สาขาวิชา	จำนวนนิสิตที่ ประกาศรับใน แต่ละปี	ค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	จำนวนบัณฑิต ในแต่ละปีการ ศึกษา	ระยะเวลา นับตั้ง แต่เปิดสอนจนถึง ปัจจุบัน	จำนวนสาขาวิชา ที่เปิดสอน	จำนวนผู้ว่างงานที่ อยู่ในวัยศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท
การศึกษามหาบัณฑิต						
การศึกษาปฐมวัย	มาก*	มาก*	มาก*	มาก*	น้อย	น้อย
การประถมศึกษา	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	มาก*	น้อย	น้อย
การมัธยมศึกษา	ปานกลาง	มาก*	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง
การอุดมศึกษา	น้อย	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	น้อย
การบริหารการศึกษา	น้อย	มาก*	มาก*	มาก*	น้อย	ปานกลาง
การวัดผลการศึกษา	น้อย	มาก*	มาก*	มาก*	น้อย	ปานกลาง
การศึกษาผู้ใหญ่	น้อย	มาก*	มาก*	มาก*	น้อย	น้อย

หมายเหตุ : * มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม

ตาราง 32 (ต่อ)

หลักสูตร / สาขาวิชา	จำนวนนิสิตที่ ประกาศรับใน แต่ละปี	ค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	จำนวนบัณฑิต ในแต่ละปีการศึกษา	ระยะเวลา นับตั้ง แต่เปิดสอนจนถึง ปัจจุบัน	จำนวนสาขาวิชา ที่เปิดสอน ระดับปริญญาโท	จำนวนผู้วางงานที่ อยู่หน่วยศึกษาต่อ
การศึกษามหาบัณฑิต						
การศึกษาพิเศษ	มาก	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย
จิตวิทยาการแนะแนว	-	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย
จิตวิทยาการศึกษา	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	น้อย
เทคโนโลยีทางการศึกษา	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย	ปานกลาง	น้อย
วิทยาศาสตร์ศึกษา	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย
อุตสาหกรรมศึกษา	น้อย	มาก*	มาก*	ปานกลาง	น้อย	น้อย
ภูมิศาสตร์	น้อย	น้อย	น้อย	ปานกลาง	น้อย	น้อย
พลศึกษา	น้อย	มาก*	มาก*	มาก*	น้อย	ปานกลาง
สุขศึกษา	-	ปานกลาง	มาก*	มาก*	น้อย	น้อย
คณิตศาสตร์	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก	น้อย	ปานกลาง
ศิลปศึกษา	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง
จิตวิทยาพัฒนาการ	ปานกลาง	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย

หมายเหตุ : * มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม

ตาราง 32 (ต่อ)

หลักสูตร / สาขาวิชา	จำนวนนิสิตที่ ประกาศรับใน แต่ละปี	ค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	จำนวนบัณฑิต ในแต่ละปี	ระยะเวลานับตั้ง แต่เปิดสอนจนถึง ปัจจุบัน	จำนวนสาขาวิชา ที่เปิดสอน	จำนวนผู้ว่างานที่ อยู่ในวัยศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาโท
การศึกษามหาบัณฑิต						
ภาษาไทย	มาก	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	น้อย
ภาษาศาสตรการการศึกษา	มาก	น้อย	น้อย	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษ	มาก	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย
ชีววิทยา	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
เคมี	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	มาก*
ฟิสิกส์	มาก	มาก	มาก	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง
ธุรกิจศึกษา	ปานกลาง	น้อย	น้อย	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง
การวิจัยและสถิติทางการ ศึกษา	มาก	มาก	มาก	มาก	น้อย	น้อย
ประวัติศาสตร์	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	น้อย	น้อย
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต						
ประวัติศาสตร์	น้อย	มาก	มาก	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง

หมายเหตุ : * มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม

ตาราง 32 (ต่อ)

หลักสูตร / สาขาวิชา	จำนวนนิสิตที่ ประกาศรับใน แต่ละปี	ค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	จำนวนบัณฑิต ในแต่ละปี	ระยะเวลานับตั้ง แต่เปิดสอนจนถึง ปัจจุบัน	จำนวนสาขาวิชา ที่เปิดสอน ที่ปริญญาโท	จำนวนผู้ว่างานที่ อยู่หน่วยศึกษาต่อ
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต						
ภาษาไทย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	มาก*
บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	-	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษ	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	น้อย	น้อย
การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	ปานกลาง	มาก*	มาก*	มาก	น้อย	น้อย
มานุษยวิทยา	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	น้อย
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการ สื่อสารนานาชาติ	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง

หมายเหตุ : * มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม

ตาราง 32 (ต่อ)

หลักสูตร / สาขาวิชา	จำนวนนิสิตที่ ประกาศรับใน แต่ละปี	ค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	จำนวนบัณฑิต ในแต่ละปีการศึกษา	ระยะเวลา นับตั้ง แต่เปิดสอนจนถึง ปัจจุบัน	จำนวนสาขาวิชา ที่เปิดสอน ระดับปริญญาโท	จำนวนผู้ว่างานที่ อยู่หน่วยศึกษาต่อ
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต						
เคมีชีวภาพ	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	น้อย	น้อย
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์	มาก	น้อย	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
ภูมิศาสตร์	มาก	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
ฟิสิกส์	มาก	มาก	มาก	มาก	น้อย	น้อย
วิทยาศาสตร์การกีฬา : การ เป็นผู้ฝึกกีฬา	มาก	มาก	มาก	มาก	น้อย	น้อย
สุขศึกษา	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	น้อย	น้อย
การจัดการนันทนาการ	มาก	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
อนุชีววิทยา	มาก	น้อย	มาก	มาก	มาก*	ปานกลาง
เคมี	มาก	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก*	มาก*
ชีววิทยา	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก	มาก*	มาก*
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก	มาก*	มาก*

หมายเหตุ : * มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม

ตาราง 32 (ต่อ)

หลักสูตร / สาขาวิชา	จำนวนนิสิตที่ ประกาศรับใน แต่ละปี	ค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	จำนวนบัณฑิต ในแต่ละปีการ ศึกษา	ระยะเวลานับตั้ง แต่เปิดสอนจนถึง ปัจจุบัน	จำนวนสาขาวิชา จำนวนผู้ว่างงานที่ ระดับปริญญาโท อยู่ในวัยศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท
ศิลปกรรมศาสตร์					
มหาบัณฑิต					
ทัศนศิลป์-ศิลปปะสมัยใหม่	มาก	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก*
มานุษยวิทยารังวิทยา	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	น้อย
เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต					
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	มาก	มาก	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต					
การจัดการ	มาก	มาก	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง
การตลาด	มาก	มาก	มาก	ปานกลาง	น้อย
วิศวกรรมศาสตร์					
มหาบัณฑิต					
วิศวกรรมเคมี	มาก	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก*
วิศวกรรมเครื่องกล	มาก	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก*

หมายเหตุ : * มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม

ตาราง 33 ระดับความสัมพันธ์ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิตในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่นั้นปัจจุบัน จำนวนสาขาวิชา ระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

หลักสูตร / สาขาวิชา	จำนวนนิสิตที่ ประกาศรับใน แต่ละปี	ค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	จำนวนบัณฑิต ในแต่ละปีการ ศึกษา	ระยะเวลานับตั้ง ปัจจุบัน	จำนวนสาขาวิชา ที่เปิดสอน ที่เปิดสอน	จำนวนผู้ว่างงานที่ อยู่ในวัยศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท
การศึกษามหาบัณฑิต						
การศึกษาปฐมวัย	มาก	มาก	มาก	มาก	น้อย	น้อย
การประถมศึกษา	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
การมัธยมศึกษา	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	น้อย	น้อย
การอุดมศึกษา	มาก	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย
การบริหารการศึกษา	น้อย	มาก*	มาก*	มาก*	น้อย	น้อย
การวัดผลการศึกษา	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	น้อย	น้อย	ปานกลาง
การศึกษาผู้ใหญ่	น้อย	มาก*	มาก*	มาก*	น้อย	น้อย

หมายเหตุ : * มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม

ตาราง 33 (ต่อ)

หลักสูตร / สาขาวิชา	จำนวนนิสิตที่ ประกาศรับใน แต่ละปี	ค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	จำนวนบัณฑิต ในแต่ละปีการศึกษา	ระยะเวลานับตั้ง แต่เปิดสอนจนถึง ปัจจุบัน	จำนวนสาขาวิชา ที่เปิดสอน	จำนวนผู้ว่างานที่ อยู่ในวัยศึกษาต่อ
การศึกษามหาบัณฑิต						
การศึกษาพิเศษ	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	น้อย
จิตวิทยาการแนะแนว	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง
จิตวิทยาการศึกษา	น้อย	ปานกลาง	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย
เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	มาก*	มาก*	มาก*	ปานกลาง	น้อย
วิทยาศาสตร์ศึกษา	-	-	-	-	-	-
อุตสาหกรรมศึกษา	-	มาก*	มาก*	มาก*	น้อย	ปานกลาง
ภูมิศาสตร์	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก*	น้อย	น้อย
พลศึกษา	น้อย	มาก*	มาก*	มาก*	ปานกลาง	ปานกลาง
สุขศึกษา	ปานกลาง	มาก*	มาก*	มาก*	น้อย	น้อย
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
ศิลปศึกษา	มาก	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
จิตวิทยาพัฒนาการ	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : * มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม

ตาราง 33 (ต่อ)

หลักสูตร / สาขาวิชา	จำนวนนิสิตที่ ประกาศรับใน แต่ละปี	ค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	จำนวนบัณฑิต ในแต่ละปี	ระยะเวลานับตั้ง แต่เปิดสอนจนถึง ปัจจุบัน	จำนวนสาขาวิชา ที่เปิดสอน	จำนวนผู้ว่างานที่ อยู่ในวัยศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท
การศึกษามหาบัณฑิต						
ภาษาไทย	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	น้อย	น้อย
ภาษาศาสตรการการศึกษา	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	มาก	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย
ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-
เคมี	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	ปานกลาง	น้อย
ฟิสิกส์	-	-	-	-	มาก	-
ธุรกิจศึกษา	มาก	น้อย	น้อย	น้อย	ปานกลาง	น้อย
การวิจัยและสถิติทางการ ศึกษา	มาก	มาก	มาก	มาก	ปานกลาง	น้อย
ประวัติศาสตร์	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	น้อย
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต						
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : * มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม

ตาราง 33 (ต่อ)

หลักสูตร / สาขาวิชา	จำนวนนิสิตที่ ประกาศรับใน แต่ละปี	ค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	จำนวนบัณฑิต ในแต่ละปี	ระยะเวลานับตั้ง แต่เปิดสอนจนถึง ปัจจุบัน	จำนวนสาขาวิชา ที่เปิดสอน	จำนวนผู้ว่างานที่ อยู่ในวัยศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต						
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	น้อย	น้อย
การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	มาก	ปานกลาง	มาก*	มาก	ปานกลาง	น้อย
มานุษยวิทยาวาทิต	-	-	-	-	-	-
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	มาก	มาก*	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	น้อย
ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการ สื่อสารนานาชาติ	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง

หมายเหตุ : * มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม

ตาราง 33 (ต่อ)

หลักสูตร / สาขาวิชา	จำนวนนิสิตที่ ประกาศรับใน แต่ละปี	ค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	จำนวนบัณฑิต ในแต่ละปี	ระยะเวลาที่ตั้ง แต่เปิดสอนจนถึง ปัจจุบัน	จำนวนสาขาวิชา ที่เปิดสอน ที่ปริญญาโท	จำนวนผู้ว่างานที่ อยู่ในวัยศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต						
เคมีชีวภาพ	-	-	-	-	-	-
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	-	-	-	-	-	-
ประยุกต์						
ภูมิศาสตร์	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย	ปานกลาง
ฟิสิกส์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์การกีฬา : การ เป็นผู้ฝึกกีฬา	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษา	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	น้อย	น้อย
การจัดการนันทนาการ	มาก	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
อนุชีววิทยา	-	-	-	-	-	-
เคมี	-	-	-	-	-	-
ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : * มีความสัมพันธ์กันทิศทางการตรงกันข้าม

ตาราง 33 (ต่อ)

หลักสูตร / สาขาวิชา	จำนวนนิสิตที่ ประกาศรับใน แต่ละปี	ค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	จำนวนบัณฑิต ในแต่ละปีการ ศึกษา	ระยะเวลานับตั้ง แต่เปิดสอนจนถึง ปัจจุบัน	จำนวนสาขาวิชา ที่เปิดสอน	จำนวนผู้ว่างานที่ อยู่ในวัยศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาโท
ศิลปกรรมศาสตร์						
มหาบัณฑิต						
ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง
มานุษยวิทยารังควาย	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง
เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต						
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	ปานกลาง	น้อย
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต						
การจัดการ	มาก	มาก	มาก	มาก	น้อย	น้อย
การตลาด	มาก	มาก	มาก	มาก	น้อย	น้อย
วิศวกรรมศาสตร์						
มหาบัณฑิต						
วิศวกรรมเคมี	-	-	-	-	-	-
วิศวกรรมเครื่องกล	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก*	มาก*	มาก

หมายเหตุ : * มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยศึกษาจากแหล่งข้อมูลประเภทเอกสาร ได้แก่ กองบริการการศึกษา กองคลัง ฝ่ายรับนิสิตใหม่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และศูนย์สารสนเทศ ของทบวงมหาวิทยาลัย และแหล่งข้อมูลประเภทบุคคล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ฝ่ายรับนิสิตใหม่ เจ้าหน้าที่กองคลัง และเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้แบบบันทึกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารของกองบริการการศึกษา กองคลัง ฝ่ายรับนิสิตใหม่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และศูนย์สารสนเทศ ของทบวงมหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยได้จัดกระทำ และประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์เชิงสถิติ ทั้งนี้โดยการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 : จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปีของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมมติฐานที่ 2 : ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมมติฐานที่ 3 : จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษาของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมมติฐานที่ 4 : ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบันของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมมติฐานที่ 5 : จำนวนสาขาวิชา ระดับปริญญาโทที่เปิดสอนของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมมติฐานที่ 6 : จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโทของแต่ละหลักสูตรและของแต่ละสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในภาพรวม

1. จากผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2538-2545 สรุปได้ว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาโท ทั้งหมด 7 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (ศ.ม.) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.) และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.) โดยหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ได้เริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2543 และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต ได้เริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2545

2. จากผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

2.1 จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 สรุปได้ว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท จำนวนทั้งสิ้น 23,893 คน ส่วนใหญ่เป็นภาคพิเศษ จำนวน 13,105 คน และภาคปกติ จำนวน 10,788 คน

จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ส่วนใหญ่จะเป็นผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต จำนวนทั้งสิ้น 16,897 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 9,314 คน และภาคปกติ จำนวน 7,583 คน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้สมัครเข้าเรียนในสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว รองลงมา คือ สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา การบริหารการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ อุตสาหกรรมศึกษา พลศึกษา การมัธยมศึกษา การศึกษาปฐมวัย สุขศึกษา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา การประถมศึกษา ธุรกิจศึกษา การศึกษาผู้ใหญ่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ การอุดมศึกษา ศิลปศึกษา การศึกษาพิเศษ วิทยาศาสตร์ศึกษา ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์การศึกษา เคมี ภูมิศาสตร์ จิตวิทยาพัฒนาการ ชีววิทยา และน้อยที่สุด คือ สาขาประวัติศาสตร์

รองลงมา คือ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวนทั้งสิ้น 2,741 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 2,288 คน และภาคปกติ จำนวน 453 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้สมัครเข้าเรียนในสาขาวิชาการจัดการ และรองลงมา คือ สาขาวิชาการตลาด

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จำนวนทั้งสิ้น 2,536 คน เป็นภาคปกติ จำนวน 1,866 คน และภาคพิเศษ จำนวน 670 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้สมัครเข้าเรียนในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ ทศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ และน้อยที่สุด คือ สาขาวิชามานุษยวิทยา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จำนวนทั้งสิ้น 789 คน เป็นภาคปกติ จำนวน 571 คน และภาคพิเศษ จำนวน 218 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้สมัครเข้าเรียนในสาขาวิชาสุขศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ภูมิศาสตร์ เคมีชีวภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา : การเป็นผู้ฝึกกีฬา ฟิสิกส์ การจัดการนันทนาการ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และอนุชีววิทยา

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต จำนวนทั้งสิ้น 434 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 239 คน และภาคปกติ จำนวน 195 คน สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่เริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2543

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต จำนวนทั้งสิ้น 403 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 296 คน และภาคปกติ จำนวน 107 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้สมัครเข้าเรียนในสาขาวิชาทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ และรองลงมา คือ สาขาวิชามานุษยวิทยา

และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต จำนวนทั้งสิ้น 93 คน เป็นภาคปกติ จำนวน 80 คน และภาคพิเศษ จำนวน 13 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้สมัครเข้าเรียนในสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล และรองลงมา คือ สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี

2.2 จากผลการศึกษาวิเคราะห์จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี มีจำนวนทั้งสิ้น 10,115 คน เป็นภาคปกติ จำนวน 5,547 คน และภาคพิเศษ จำนวน 4,568 คน

ส่วนใหญ่เป็นจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต จำนวนทั้งสิ้น 7,385 คน เป็นภาคปกติ จำนวน 3,892 คน และภาคพิเศษ จำนวน 3,493 คน ส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่ประกาศรับในสาขาวิชาการมัธยมศึกษา การวัดผลการศึกษา พลศึกษา การบริหารการศึกษา สุขศึกษา การศึกษาผู้ใหญ่ เทคโนโลยีทางการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว อุดสาหกรรมศึกษา จิตวิทยาการศึกษา การศึกษาประถมศึกษา การอุดมศึกษา ธุรกิจศึกษา การศึกษาปฐมวัย ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์ศึกษา ภาษาไทย การศึกษาพิเศษ การวิจัยและสถิติทางการศึกษา ชีววิทยา ศิลปศึกษา เคมี ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ และน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา

รองลงมา คือ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จำนวนทั้งสิ้น 1,060 คน เป็นภาคปกติ จำนวน 845 คน และภาคพิเศษ จำนวน 215 คน ส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่ประกาศรับในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ประวัติศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ ทักษะศิลป-ศิลปะสมัยใหม่ และน้อยที่สุด คือ สาขาวิชามานุษยวิทยาวาทวิทยา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จำนวนทั้งสิ้น 770 คน เป็นภาคปกติ จำนวน 530 คน และภาคพิเศษ จำนวน 240 คน ส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่ประกาศรับในสาขาวิชาภูมิศาสตร์ สุขศึกษา เคมีชีวภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา : การเป็นผู้ฝึกกีฬา การจัดการนันทนาการ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ฟิสิกส์ อนุชีววิทยา เคมี ชีววิทยา และน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวนทั้งสิ้น 440 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 320 คน และภาคปกติ จำนวน 120 คน เป็นผู้สมัครเข้าเรียนในสาขาวิชาการจัดการ และการตลาด

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต จำนวนทั้งสิ้น 240 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 190 คน และภาคปกติ จำนวน 50 คน ส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่ประกาศรับในสาขาวิชาทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ และน้อยที่สุด คือ สาขาวิชามานุษยวิทยาวาทวิทยา

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิตจำนวนทั้งสิ้น 160 คน เป็นภาคพิเศษ จำนวน 90 คน และภาคปกติ จำนวน 70 คน เป็นนิสิตที่ประกาศรับสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ซึ่งเป็นสาขาที่เริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2543

และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต จำนวนทั้งสิ้น 60 คน เป็นภาคปกติ จำนวน 40 คน และภาคพิเศษ จำนวน 20 คน ส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่ประกาศรับในสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล และน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี

2.3 จากผลการศึกษาวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาในระดับปริญญาโท ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า ในปีการศึกษา 2538-2540 เป็นแบบหน่วยกิต และในปีการศึกษา 2541-2545 เป็นแบบเหมาจ่าย ในการคิดแบบเหมาจ่าย ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ประกอบด้วย ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าขึ้นทะเบียนนิสิต และค่าประกันของเสียหาย ซึ่งมีการแบ่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มที่เสียค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดสำหรับการศึกษาคณะการเรือน ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะพลศึกษา และสถาบันวิจัยและพฤติกรรมศาสตร์ โดยภาคปกติ จำนวนเงิน 12,900 บาทต่อภาคการเรือน และภาคพิเศษ จำนวนเงิน 19,900 บาทต่อภาคการเรือน

กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะพลศึกษา และคณะแพทยศาสตร์ โดยภาคปกติ เป็นจำนวนเงิน 15,900 บาทต่อภาคการเรือน และภาคพิเศษ จำนวนเงิน 21,900 บาทต่อภาคการเรือน

กลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มที่เสียค่าใช้จ่ายมากที่สุด คือ คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการ และสาขาวิชาการตลาด โดยภาคปกติ เป็นจำนวนเงิน 20,900 คน และภาคพิเศษ จำนวนเงิน 42,900 คน

2.4 จากผลการศึกษาวิเคราะห์จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ทุกมหาวิทยาลัยที่เป็นมหาวิทยาลัยในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ทั้งหมด 24 สถาบัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 583,897 คน ส่วนใหญ่จะมีจำนวนเพิ่มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2545 จะมีผู้ที่สำเร็จการศึกษามากที่สุด จำนวน 89,019 คน รองลงมา คือ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 85,650 คน ปีการศึกษา 2543 จำนวน 80,671 คน ปีการศึกษา 2542 จำนวน 73,647 คน ปีการศึกษา 2541 จำนวน 69,532 คน ปีการศึกษา 2540 จำนวน 65,892 คน ปีการศึกษา 2539 จำนวน 61,009 คน และน้อยที่สุด คือ ปีการศึกษา 2538 จำนวน 58,477 คน

2.5 จากผลการศึกษาวิเคราะห์ระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน พบว่า ระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน ส่วนใหญ่หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ จะเป็นหลักสูตรที่มีการเปิดมานานที่สุด คือ เปิดมาแล้วมากกว่า 45 ปี

รองลงมา คือ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การอุดมศึกษา การบริหารการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา คณิตศาสตร์ การวัดผลการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ และ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คือ เปิดมาแล้วประมาณ 35-45 ปี

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศึกษา อุดสาหกรรมศึกษา พลศึกษา สุขศึกษา ศิลปศึกษา ภาษาศาสตร์ศึกษา ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ และประวัติศาสตร์ และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เคมีชีวภาพ การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ฟิสิกส์ สุขศึกษา และเคมี คือ เปิดมาแล้วประมาณ 15-24 ปี

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ธุรกิจศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มานุษยวิทยาดึกดำบรรพ์ และทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ และมานุษยวิทยาดึกดำบรรพ์ คือ เปิดมาแล้วประมาณ 5-14 ปี

และน้อยที่สุด คือ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา และภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ และการตลาด หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี และวิศวกรรมเครื่อง

กล และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์การกีฬา:การเป็นผู้ฝึกกีฬา การจัดการนันทนาการ อนุรักษ์วิทยา ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

2.6 จากผลการศึกษาวิเคราะห์จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอนทั้งประเทศที่เป็นมหาวิทยาลัยในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2544 พบว่าจำนวนสาขาวิชาเอกระดับปริญญาโทที่เปิดสอน มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา เป็นจำนวนทั้งสิ้น 6,196 สาขาวิชา โดยในปีการศึกษา 2544 จำนวน 1,150 สาขาวิชา รองลงมา คือ ปีการศึกษา 2543 จำนวน 1,046 สาขาวิชา ปีการศึกษา 2542 จำนวน 977 สาขาวิชา ปีการศึกษา 2541 จำนวน 866 สาขาวิชา ปีการศึกษา 2540 จำนวน 799 สาขาวิชา ปีการศึกษา 2539 จำนวน 712 สาขาวิชา และน้อยที่สุด คือ ปีการศึกษา 2538 จำนวน 646 สาขาวิชา

2.7 จากผลการศึกษาวิเคราะห์จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโททั้งประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2544 สรุปได้ว่า จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 177,116 คน ส่วนใหญ่จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในปีการศึกษา 2544 มีจำนวน 36,760 คน รองลงมา คือ ปีการศึกษา 2543 จำนวน 33,447 คน ปีการศึกษา 2542 จำนวน 34,729 คน ปีการศึกษา 2541 จำนวน 24,753 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 17,941 คน ปีการศึกษา 2539 จำนวน 16,546 คน และน้อยที่สุด คือ ปีการศึกษา 2538 จำนวน 12,940 คน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอน และจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ที่มีความสัมพันธ์กัน ระดับมาก คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) ที่คำนวณได้ มีค่ามากกว่า .70 ขึ้นไป สามารถจำแนกตามภาคปกติ และภาคพิเศษ ได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r)

จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ภาคปกติ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้

สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในทิศทางที่เป็นเดียวกัน จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การวิจัยและสถิติทางศึกษา ($r=.977$) รองลงมา คือ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ($r=.959$) ภาษาศาสตร์การศึกษา ($r=.955$) การศึกษาพิเศษ ($r=.933$) ประวัติศาสตร์ ($r=.905$) ฟิสิกส์ ($r=.899$) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 และสาขาวิชา ศิลปศึกษา ($r=.796$) ภาษาไทย ($r=.715$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา มานุษยวิทยามหาบัณฑิต ($r=1.000$) ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ ($r=.978$) และสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ($r=.917$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การจัดการนันทนาการ เคมี่ ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ($r=1.000$) สุขศึกษา ($r=.992$) อนุชีววิทยา ($r=.944$) ฟิสิกส์ ($r=.919$) วิทยาศาสตร์การกีฬา : การเป็นผู้ฝึกกีฬา ($r=.909$) และการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ($r=.851$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 และสาขาวิชา ภูมิศาสตร์ ($r=.851$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ทศนศิลป์-ศิลปสมัยใหม่ ($r=1.000$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์การศึกษา ($r=.978$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การจัดการ ($r=.971$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 และสาขาวิชา การตลาด ($r=.712$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี และวิศวกรรมเครื่องกล ($r=1.000$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ภาคปกติ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในทิศทางที่เป็นตรงกันข้าม จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ($r=-.764$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี ภาคพิเศษ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในทิศทางเดียวกัน จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การมัธยมศึกษา ($r=.989$) ภาษาไทย ($r=.993$) เคมี ($r=.987$) การวิจัยและสถิติทางการศึกษา ($r=.977$) การศึกษาปฐมวัย ($r=.921$) ภูมิศาสตร์ ($r=.896$) การศึกษาพิเศษ ($r=.891$) และสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ($r=.884$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา ธุรกิจศึกษา ($r=.798$) ศิลปศึกษา ($r=.780$) การประถมศึกษา ($r=.766$) ประวัติศาสตร์ ($r=.758$) และสาขาวิชา การอุดมศึกษา ($r=.755$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ($r=.999$) ภาษาอังกฤษ ($r=.989$) ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ ($r=.988$) และสาขาวิชา ทศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ ($r=.953$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา สุขศึกษา และการจัดการนันทนาการ ($r=1.000$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา มานุษยวิทยามหาวิทยาลัย ($r=.904$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์การศึกษา ($r=.966$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การตลาด ($r=.995$) และสาขาวิชา การจัดการ ($r=.977$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล ($r=1.000$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างค่าใช้จ่ายในการศึกษา กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r)

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ภาคปกติ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในทิศทางเดียวกัน จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา คณิตศาสตร์ ($r=.754$) ฟิสิกส์ ($r=.738$) การวิจัยและสถิติทางการศึกษา ($r=.723$) และสาขาวิชา การอุดมศึกษา ($r=.708$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ประวัติศาสตร์ ($r=.874$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภูมิศาสตร์ ($r=.822$) วิทยาศาสตร์การกีฬา : การเป็นผู้ฝึกกีฬา ($r=.737$) และสาขาวิชา ฟิสิกส์ ($r=.712$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์การศึกษา ($r=.767$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การจัดการ ($r=.971$) และสาขาวิชา การตลาด ($r=.966$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี และสาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล ($r=1.000$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ภาคปกติ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียน ระดับปริญญาโท ในทิศทางที่เป็นตรงกันข้าม จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การวัดผลการศึกษา ($r= -.926$) พบ ศึกษา ($r= -.863$) การศึกษาผู้ใหญ่ ($r= -.859$) และสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ($r= -.847$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา การมัธยมศึกษา ($r= -.812$) อุดสาหกรรมศึกษา ($r= -.785$) การบริหารการศึกษา ($r= -.745$) และสาขาวิชา การประถมศึกษา ($r= -.746$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ($r=-.768$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ภาคพิเศษ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียน ระดับปริญญาโท ในทิศทางเดียวกัน จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ศิลปศึกษา ($r=.851$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา ($r=.756$) และสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ($r=.714$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ฟิสิกส์ ($r=.749$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การจัดการ ($r=.995$) และสาขาวิชา การตลาด ($r=.992$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ภาคพิเศษ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียน ระดับปริญญาโท ในทิศทางที่เป็นตรงกันข้าม จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การศึกษาผู้ใหญ่ ($r= -.939$) และสาขาวิชา อุดสาหกรรมศึกษา ($r= -.865$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา พลศึกษา ($r= -.771$) สุขศึกษา ($r= -.726$) และการบริหารการศึกษา ($r= -.708$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ทัศนศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ ($r= -.711$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r)

จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ภาคปกติ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในทิศทางเดียวกัน จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา ($r=.919$) และสาขาวิชา ฟิสิกส์ ($r=.857$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา คณิตศาสตร์ ($r=.804$) และสาขาวิชา ประวัติศาสตร์ ($r=.737$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ($r=.785$) และสาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ ($r=.783$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ฟิสิกส์ ($r=.906$) และสาขาวิชา สุขศึกษา ($r=.858$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา วิทยาศาสตรการกีฬา:การเป็นผู้ฝึกกีฬา ($r=.780$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา มานุษยวิทยากวีทยา ($r=.904$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์การศึกษา ($r=.847$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การตลาด ($r=.877$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 และสาขาวิชา การจัดการ ($r=.781$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ภาคปกติ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในทิศทางที่เป็นตรงกันข้าม จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การศึกษาผู้ใหญ่ ($r= -.947$) สุขศึกษา ($r= -.921$) การศึกษาปฐมวัย ($r= -.901$) และสาขาวิชา พลศึกษา ($r= -.863$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา การบริหารการศึกษา ($r= -.797$) และสาขาวิชา อุตสาหกรรมศึกษา ($r= -.785$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ($r = -.717$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ภาคพิเศษ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในทิศทางที่เป็นบวก จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ($r = .956$) การมัธยมศึกษา ($r = .954$) และสาขาวิชา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา ($r = .939$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา ภูมิศาสตร์ ($r = .766$) เคมี ($r = .761$) ประวัติศาสตร์ ($r = .730$) และสาขาวิชา ภาษาไทย ($r = .727$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ($r = .882$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ ($r = .787$) สำหรับสาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ($r = .786$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา สุขศึกษา ($r = .891$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์การศึกษา ($r = .909$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การตลาด ($r = .902$) และสาขาวิชา การจัดการ ($r = .882$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา ภาคพิเศษ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในทิศทางที่เป็นตรงกันข้าม จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา สุขศึกษา ($r = -.951$) เทคโนโลยีทางการศึกษา ($r = -.844$) และสาขาวิชา การศึกษาผู้ใหญ่ ($r = -.840$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา อุตสาหกรรมศึกษา ($r = -.757$) การบริหารการศึกษา ($r = -.748$) และสาขาวิชา พลศึกษา ($r = -.738$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r)

ระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน ภาคปกติ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในทิศทางที่เป็นเดียวกัน จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา ($r=.910$) และสาขาวิชา ฟิสิกส์ ($r=.847$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา คณิตศาสตร์ ($r=.795$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ ($r=.988$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ($r=.742$) และสาขาวิชาประวัติศาสตร์ ($r=.739$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ($r=1.000$) อนุชีววิทยา ($r=.907$) และสาขาวิชา ฟิสิกส์ ($r=.897$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา สุขศึกษา ($r=.811$) และสาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา:การเป็นผู้ฝึกกีฬา ($r=.753$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา มานุษยดุริยางควิทยา ($r=.885$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การจัดการ ($r=.955$) และสาขาวิชา การตลาด ($r=.913$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี และสาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล ($r=1.000$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

ระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน ภาคปกติ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในทิศทางที่เป็นตรงกันข้าม จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การศึกษาผู้ใหญ่ ($r= -.957$) การศึกษาปฐมวัย ($r= -.917$) สุขศึกษา ($r= -.909$) การประถมศึกษา ($r= -.858$) พลศึกษา ($r= -.850$) และสาขาวิชา การบริหารการศึกษา ($r= -.839$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา การวัดผลการศึกษา ($r= -.739$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ($r= -.774$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

ระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน ภาคพิเศษ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในทิศทางเดียวกัน จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา ($r=.939$) การศึกษาปฐมวัย ($r=.933$) และสาขาวิชา การมัธยมศึกษา ($r=.928$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา ภาษาไทย ($r=.734$) และสาขาวิชา เกม ($r=.728$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ ($r=.978$) และสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ($r=.842$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ($r=.759$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา สุขศึกษา ($r=.847$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์การศึกษา ($r=.976$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา การตลาด ($r=.924$) และสาขาวิชา การจัดการ ($r=.874$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล ($r=1.000$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

ระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน ภาคพิเศษ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในทิศทางที่เป็นตรงกันข้าม จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา สุขศึกษา ($r= -.940$) และสาขาวิชา การศึกษาผู้ใหญ่ ($r= -.878$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา เทคโนโลยีทางการศึกษา ($r= -.826$) อุดสาหกรรมศึกษา ($r= -.748$) การบริหารการศึกษา ($r= -.746$) ภูมิศาสตร์ ($r= -.734$) และสาขาวิชา พลศึกษา ($r= -.709$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

5. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนสาขาวิชาในระดับปริญญาโทที่เปิดสอน กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r)

จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอน ภาคปกติ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในทิศทางที่เป็นเดียวกัน จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เคมี ($r = .708$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอน ภาคปกติ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในทิศทางที่เป็นตรงกันข้าม จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาไทย ($r = -.926$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เคมี ชีววิทยา และสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ($r = -.880$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 สำหรับสาขาวิชา อนุชีววิทยา ($r = -.754$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ทศศิลป์-ศิลปะสมัยใหม่ ($r = -.880$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี และสาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล ($r = -.880$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

7. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r)

จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท ภาคปกติ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในทิศทางที่เป็นเดียวกัน จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา เคมี ($r = .780$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท ภาคปกติ ที่มีความสัมพันธ์กันมากกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในทิศทางที่เป็นตรงกันข้าม จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ได้ดังนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คือ สาขาวิชา ภาษาไทย ($r = -.764$) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2538-2545 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในประเด็นดังต่อไปนี้

สมมติฐานที่ 1 : จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท จำแนกตามสาขาวิชา ภาคปกติและภาคพิเศษ ดังนี้

จากผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน พบว่า จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ และภาคพิเศษ มีความสัมพันธ์กับจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 และ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับกฎของเซย์ ที่ว่าด้วยอุปทานเป็นผู้สร้างอุปสงค์ในตลาด แสดงให้เห็นว่า จำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปีหากมหาวิทยาลัยประกาศรับสมัครนิสิตเพิ่มขึ้นก็จะมีผู้มาสมัครเข้าเรียนเพิ่มขึ้นเช่นกัน

สมมติฐานที่ 2 : ค่าใช้จ่ายในการศึกษามีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท จำแนกตามสาขาวิชาภาคปกติและภาคพิเศษ ดังนี้

จากผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างค่าใช้จ่ายในการศึกษากับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน พบว่า จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ และภาคพิเศษ มีความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายในการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 และ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีทิศทางเดียวกัน และตรงกันข้าม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุไรวรรณ แก้วมูลคำ (2545: 66) ที่พบว่า ถ้าค่าเล่าเรียนสูงขึ้น อุปสงค์สำหรับการศึกษาก็จะลดลงและตรงกันข้าม ถ้าอัตราค่าเล่าเรียนถูกลง อุปสงค์สำหรับการศึกษาก็จะเพิ่มขึ้นตามไปด้วย และสำหรับค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในเชิงบวก อาจเป็นเพราะ ความต้องการที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นส่งผลต่อความก้าวหน้าในอนาคต จึงมีอุปสงค์มากกว่าอุปทานและผู้ที่ได้รับการศึกษาเป็นผู้ที่มีความพร้อมและเต็มใจที่จะจ่ายเพื่อการศึกษาต่อ

สมมติฐานที่ 3 : จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปี มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท จำแนกตามสาขาวิชา ภาคปกติและภาคพิเศษ ดังนี้

จากผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปี การศึกษากับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน พบว่า จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ และภาคพิเศษ มีความสัมพันธ์กับจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 และ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีทิศทางเดียวกัน และตรงกันข้าม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขุนทอง อินทร์ไทย (2519: 76-78) ที่ให้แนวคิดไว้ว่า ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนต่อค่านิยมในปริญญา การได้ปริญญาชั้นสูงมีประโยชน์ในการทำงานการเลื่อนไปสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น และยังสอดคล้องกับทฤษฎีอุปสงค์ต่อเนื่อง ที่กล่าวไว้ว่า อุปสงค์ต่อเนื่องเป็นความต้องการของผู้บริโภคต่อสินค้าชนิดใดชนิดหนึ่ง ซึ่งผู้บริโภคไม่ได้ใช้ประโยชน์จากสินค้าชนิดนั้นโดยตรงแต่จะใช้โดยการนำไปผลิตสินค้าหรือบริการที่ผู้บริโภคต้องการ นั่นคือ ผู้เรียนจะประสงค์ที่จะศึกษาเพื่อได้รับความรู้ที่สูงขึ้นและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ที่สูงขึ้น

สมมติฐานที่ 4 : ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบันมีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท จำแนกตามสาขาวิชา ภาคปกติและภาคพิเศษ ดังนี้

จากผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบันกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน พบว่า จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ และภาคพิเศษ มีความสัมพันธ์กับระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 และ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีทิศทางเดียวกันและตรงกันข้าม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชนิดา เพชรทองคำ (2542: 96) พบว่า องค์ประกอบแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษา ได้แก่ ความผูกพันที่มีต่อสถาบัน ความนิยมชมชอบ ชื่อเสียงของสถาบัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมเกียรติ ชอบผล (2529 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีงานทำของบัณฑิต ได้แก่ การได้เข้าเรียนในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง จะเห็นได้ว่า ระยะเวลา นับตั้งแต่เปิดสอนสาขาวิชาจนถึงปัจจุบันเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท

สมมติฐานที่ 5 : จำนวนสาขาวิชาในระดับปริญญาโทที่เปิดสอนมีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท จำแนกตามสาขาวิชา ภาคปกติและภาคพิเศษ ดังนี้

จากผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบันกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน พบว่า จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ และภาคพิเศษ มีความสัมพันธ์กับระยะเวลานับตั้งแต่เปิดสอนจนถึงปัจจุบันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 และ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีทิศทางเดียวกันและตรงกันข้าม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมเกียรติ ชอบผล (2529 : บทคัดย่อ) พบว่า บัณฑิตควรเปิดกว้างในหลักสูตรและมีความหลากหลายของสาขาวิชาที่เป็นวิชาการสมัยใหม่มากพอสมควร จะเห็นได้ว่าการเปิดสาขาในระดับปริญญาโทที่เพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการจะทำให้มีผู้มาสมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทมากขึ้น

สมมติฐานที่ 6 : จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโทมีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท จำแนกตามสาขาวิชา ภาคปกติและภาคพิเศษ ดังนี้

จากผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโทกับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน พบว่า จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ภาคปกติ และภาคพิเศษ มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01 และ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีทิศทางเดียวกัน และตรงกันข้าม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อินทร์ไทย (2519 : 78) ได้ให้แนวทางการศึกษาระดับปริญญาโทว่า ผู้นิยมเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทเพื่อรอการว่างงาน และการศึกษาของกองแผนงานของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2542 : ก-ง) พบว่า สาเหตุที่บัณฑิตไม่ได้ทำงานจำนวน 1,490 คน เพราะกำลังจะศึกษาต่อและศึกษาต่อรวมกัน จะเห็นได้ว่า จำนวนผู้ว่างงานที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับปริญญาโท เมื่อมีจำนวนมาก ก็จะส่งผลต่อการมาสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัย เรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. จากผลการศึกษาในส่วนจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทกับจำนวนนิสิตที่ประกาศรับ ซึ่งพบว่า ผู้สมัครเข้าเรียนส่วนใหญ่จะเป็นผู้สมัครเข้าเรียนภาคพิเศษ ในขณะที่การประกาศรับนิสิตภาคปกติมีจำนวนมากกว่า ดังนั้น ทางมหาวิทยาลัยจึงควรเปิดรับสมัครให้กับผู้สมัครเข้าเรียนภาคพิเศษ เนื่องจากผู้สมัครเข้าเรียนภาคพิเศษ จะเป็นผู้ที่พร้อมในการเรียน ซึ่งจะสอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยควรเร่งขยายทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ อาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ตลอดจนบุคลากรด้านการศึกษา เพื่อให้เพียงพอและรองรับกับความต้องการของผู้ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในอนาคต

2. จากผลการศึกษาในส่วนหลักสูตรที่ผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทต้องการจะศึกษามากที่สุด พบว่า ผู้สมัครเข้าเรียนส่วนใหญ่จะเป็นผู้สมัครในหลักสูตรการศึกษาหาบัณฑิต (คณะศึกษาศาสตร์) ในสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว การวัดผลการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา การบริหารการศึกษา และเทคโนโลยีทางการศึกษา และหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (คณะสังคมศาสตร์) ในสาขาวิชาการจัดการ และการตลาด ดังนั้น ทางหน่วยงานที่รับผิดชอบควรมีการปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยกับโลกการศึกษาในปัจจุบัน เนื่องจาก ปัจจุบันสถานศึกษาทั้งที่เป็นของภาครัฐและภาคเอกชน ได้มีการแข่งขันทางการศึกษากันมากขึ้น

3. จากผลการศึกษาในจำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งพบว่า สถานศึกษามีการเปิดสาขาวิชาที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี เนื่องจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความโดดเด่นด้านการศึกษา ดังนั้น ทางมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจึงควรเร่งขยายสาขาวิชาใหม่ๆ ที่มีความหลากหลายและควรเป็นสาขาวิชาที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ให้เข้ากับทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น

4. จากผลการศึกษาจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545 พบว่า จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนมีปริมาณเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา เมื่อเทียบกับปริมาณการประกาศรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา ทำให้ทราบว่าแนวโน้มในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทจะมีทิศทางที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนั้น ข้อมูลดังกล่าวจึงเป็นประโยชน์กับหน่วยงานฝ่ายรับนิสิตใหม่ ในการวางแผนการบริการ ให้ได้รับความสะดวก รวดเร็ว แก่ผู้มาสมัครเข้าเรียนที่มีปริมาณเพิ่มขึ้นในอนาคต

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยที่เป็นเอกชนทุกแห่ง เพื่อให้ทราบถึงปริมาณความต้องการในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในส่วนที่เป็นมหาวิทยาลัยของเอกชน โดยศึกษาแยกสาขาวิชา ที่มีการเปิดสอนระดับปริญญาโทในแต่ละมหาวิทยาลัย
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรทุกหลักสูตรที่เปิดสอนระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้ที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ขุนทอง อินทร์ไทย. (2519). *การศึกษาในระดับปริญญาโท*, ใน นิตย 18. กรุงเทพฯ : องค์การ
นักศึกษาสถาบันพัฒนบริหารศาสตร์.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. (2524, ตุลาคม - ธันวาคม). "การศึกษากับการบรรลุผลทางเศรษฐกิจ
และสังคม," *วารสารการวิจัยทางการศึกษา*. ปีที่ (4) : 12
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2543). "กวดวิชา ค่านิยมของเด็กไทยในปัจจุบัน," ใน *โครง
การ นิทรรศการ. ระดับปริญญาตรี วิชาบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชา 2 ปีการ
ศึกษา 2543*. หน้า 3 - 5. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชูเพ็ญศรี วงศ์พุทธา. (2514). *ปัจจัยที่ทำให้เด็กวัยรุ่นไทยในชนบทเลือกทำงานหรือศึกษาต่อ
หลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ*. วิทยานิพนธ์ สด.ม.(สังคม). กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2541). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ :
เทพเนรมิตรการพิมพ์.
- ณัฏฐา ประกฤติพงศ์. (2545). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเรียนต่อภาษา ญี่ปุ่น
ในระดับชั้นที่สูงขึ้น : กรณีศึกษา ณ สถาบันภาษา เขตกรุงเทพฯ*. วิทยานิพนธ์ ศป.
ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นงลักษณ์ เดชะพิพงษ์. (2528). *การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบ
เบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในเขตภาคเหนือ*. วิทยานิพนธ์ กศ. ม.
(การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่าย
เอกสาร.
- นราศรี ไวนิชกุล และชูศักดิ์ อุดมศรี. (2538). *ระเบียบวิธีวิจัยธุรกิจ*. พิมพ์ครั้งที่ 6.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นราทิพย์ ชุตินวงศ์. (2542). *ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เตือนใจ เกตุมา. (2535, กันยายน - ธันวาคม). "องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกสมัคร
เข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา
2532", *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง*. 6(3) : 16 - 25
- บุญพุ่ม เสนารักษ์. (2531). *เศรษฐศาสตร์การศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ บางแสน. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2539). *สถิติวิจัย*. กรุงเทพฯ : พี.เอ็น. การพิมพ์.

- ปฐมพร วิเศษชาญเวช. (2537). ผลตอบแทนจากการลงทุนทางอาชีวศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาการบัญชีและการตลาด. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. งานวิจัยสถาบันและสารสนเทศ (2543). สรุปรายงานการสำรวจและวิเคราะห์เบื้องต้น เรื่อง ภาวะการทำงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รุ่นปีการศึกษา 2541. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รวีพร นิลदानวงศ์. (2544). สิ่งจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของนิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สารนิพนธ์ กศ.ม (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รัตนา สายคณิต และชลลดา จามรกุล. (2537). หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทเยียร์บุ๊คพับลิชเชอร์ จำกัด.
- รัตนา สายคณิต. (2542). มหเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์ : จากทฤษฎีสู่นโยบาย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ละมัยพร เพียงไธสง. (2537). แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติจังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน. (2535). หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สมเกียรติ ชอบผล. (2529). การเข้าสู่กำลังแรงงานของบัณฑิตสาขานิติศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2525 จากมหาวิทยาลัยปิโตร ในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. (พัฒนศึกษาศาสตร์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สิริลักษณ์ คอนันต์ และสกันธ์ วรรณวิวัฒนา. (2533). สภาพปัจจุบันของการอุดมศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : โครงการจัดทำแผนงานอุดมศึกษาระยะยาว, ทบวงมหาวิทยาลัย.

- สุชีพ สุนทรธร และสุรินทร์ ห่วงจิตร. (2532). รายงานการวิจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลใน
การเข้าศึกษาต่อการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ของผู้จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาเฉพาะกรณีบ้านทรายมูล
อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น : ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดขอนแก่น.
- โสภณ เสือพันธ์. (2529). ปัจจัยที่มีบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือก โปรแกรม
การเรียนของนักศึกษาระดับประโยควิชาชีพ ชั้นต้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง
สังกัดอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พัฒนาศักดิ์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- เสรี วงษ์มณฑา. (2542). การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค. กรุงเทพฯ : บริษัท วีระฟิล์ม และไช
เท็กซ์ จำกัด
- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. (2536). รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ใน
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2535.
- _____. (2537). รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐใน
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2536.
- _____. (2538). รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐใน
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2537.
- _____. (2539). รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐใน
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2538.
- _____. (2540). รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐใน
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2539.
- _____. (2541). รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐใน
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2540.
- _____. (2542). รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐใน
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2541.
- _____. (2543). รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐใน
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2542.
- _____. (2544). รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐใน
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2543.
- _____. (2545). รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐใน
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2544.

อุไรวรรณ แก้วมูลคำ. (2544). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษา
นอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม : กรณี
ศึกษา บริษัท สุรพลฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน) จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
(เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ. ถ่ายเอกสาร.

Adler, A. (1930) “ *Individual Psychology*,” In *Psychology of 1930*. Edited by C.
murchison Worcester Massachersette : Clark University.

Brue. Stanley L. (1996). *Microeconomics : Principles, Problems, and Policies*.
3rd ed. New York : McGraw – hil, Inc.

Henry and Haynes.(1998). *Manaherial Economics : Analysis and Cases*. Business
Publication, Inc.

Mark Blang, (1970) *An Introduction to the Economics of Education*, Penquin,
Parkin, Michael. (1994). *Microeconomics*. 2nd ed. : Addison-wesley
Publishing Company.

Robison, E.A.G. and Vaizey, J.E.. (1969). *The Economics of Education*. Macmillan
St Martins Press.

Schiffman, Leon G. and Leslie lazar Kanuk. (1994). *Consumer behavior*. 5th ed.
Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc.

Weihrich, Heinz and Harold Koontz. (1993). *Management : a global perspective*. 10th
ed. New York : McGraw-Hill, Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

จดหมายขอความอนุเคราะห์ในการขอข้อมูลในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะสังคมศาสตร์ โทร. ๕๕๐๒

ที่ ทม. ๑๐๑๑/๐๑๒๖

วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๔๖

เรื่อง ขออนุมัติขอเอกสารข้อมูล

เรียน หัวหน้าฝ่ายรับนิสิตใหม่

เนื่องด้วยนางสาวณัฐชา ตริมุข รหัสประจำตัว ๔๓๑๙๙๘๗๖๑ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต ภาคพิเศษ สาขาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ขณะนี้กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ มีความประสงค์ที่จะขอความอนุเคราะห์ข้อมูลจากทางหน่วยงานของท่าน ดังนี้

- ข้อมูลค่าเล่าเรียนในแต่ละสาขาวิชาเอก (ภาคปกติ-ภาคพิเศษ) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๑-๒๕๔๕ และจำนวนผู้สมัครที่มาสมัครทั้งแบบทางไปรษณีย์หรือด้วยตนเอง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๔๑-๒๕๔๕
- จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จปริญญาตรีทุกสาขาวิชาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๑-๒๕๔๕ (ภาคปกติ-ภาคพิเศษ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะสังคมศาสตร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

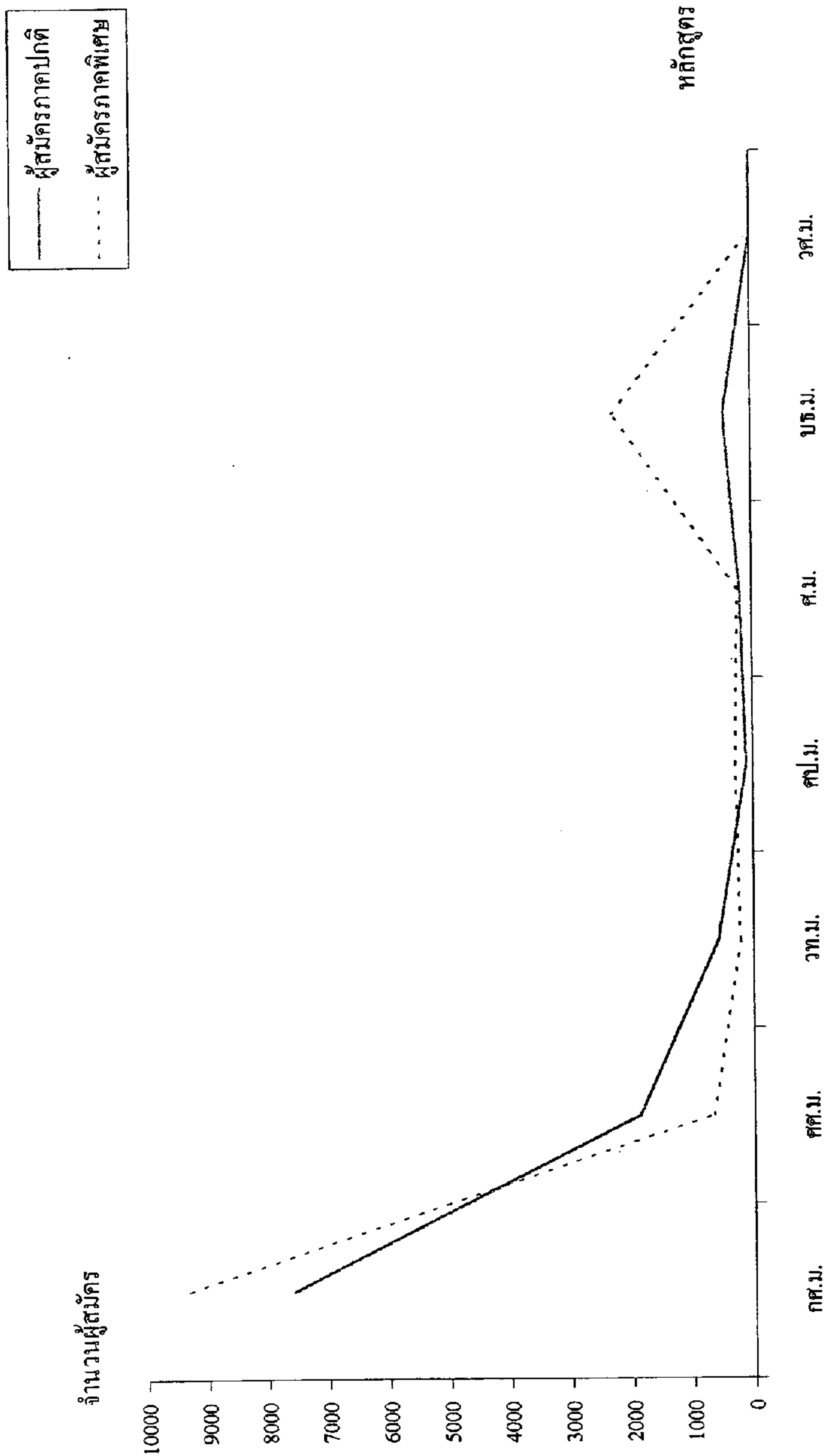
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กวี วรรณ)

คณบดีคณะสังคมศาสตร์

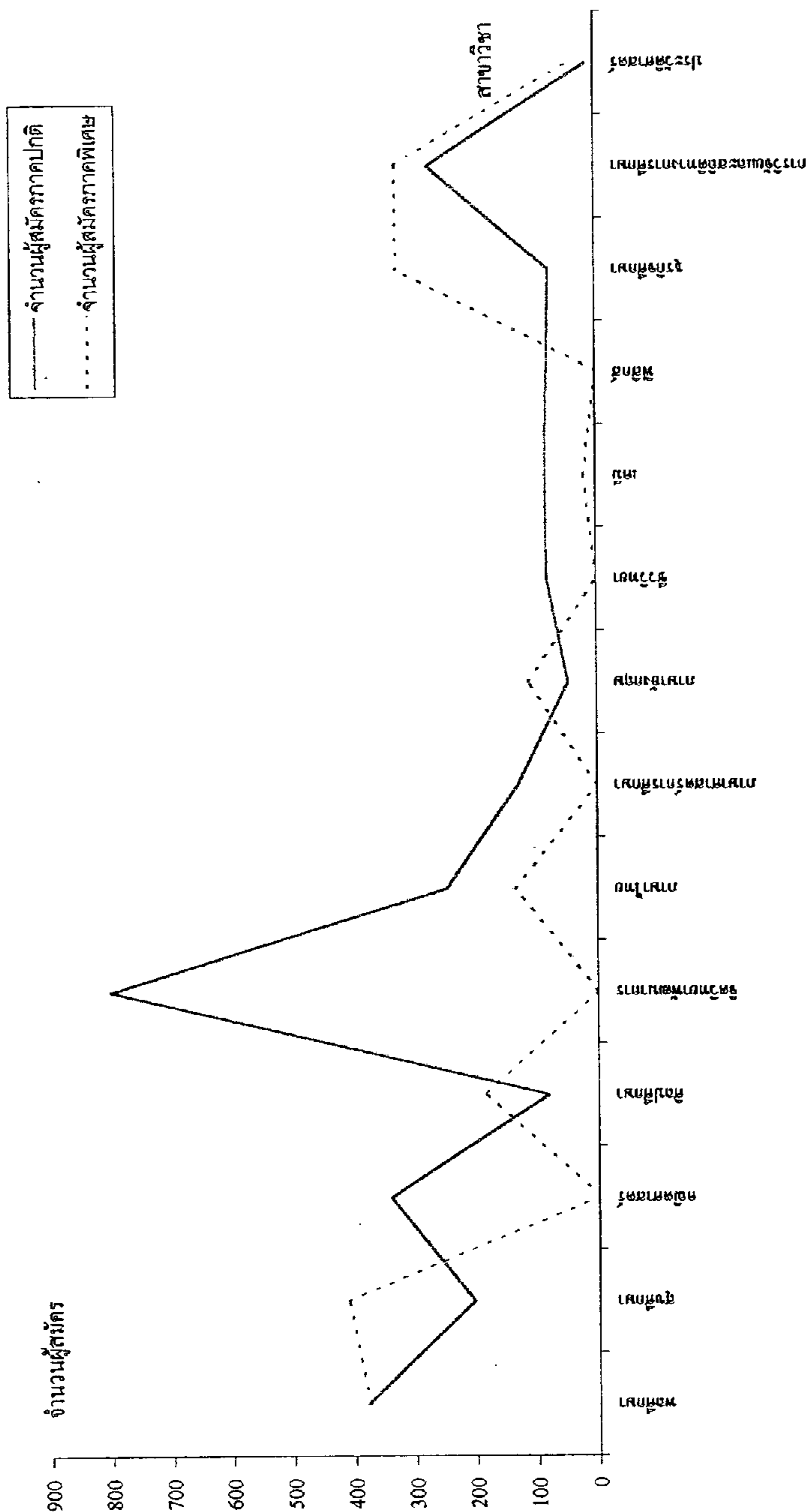
ภาคผนวก ข

กราฟแสดงจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

กราฟแสดงจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท
 จำนวนตามหลักสูตร ภาคปกติ และภาคพิเศษ
 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545



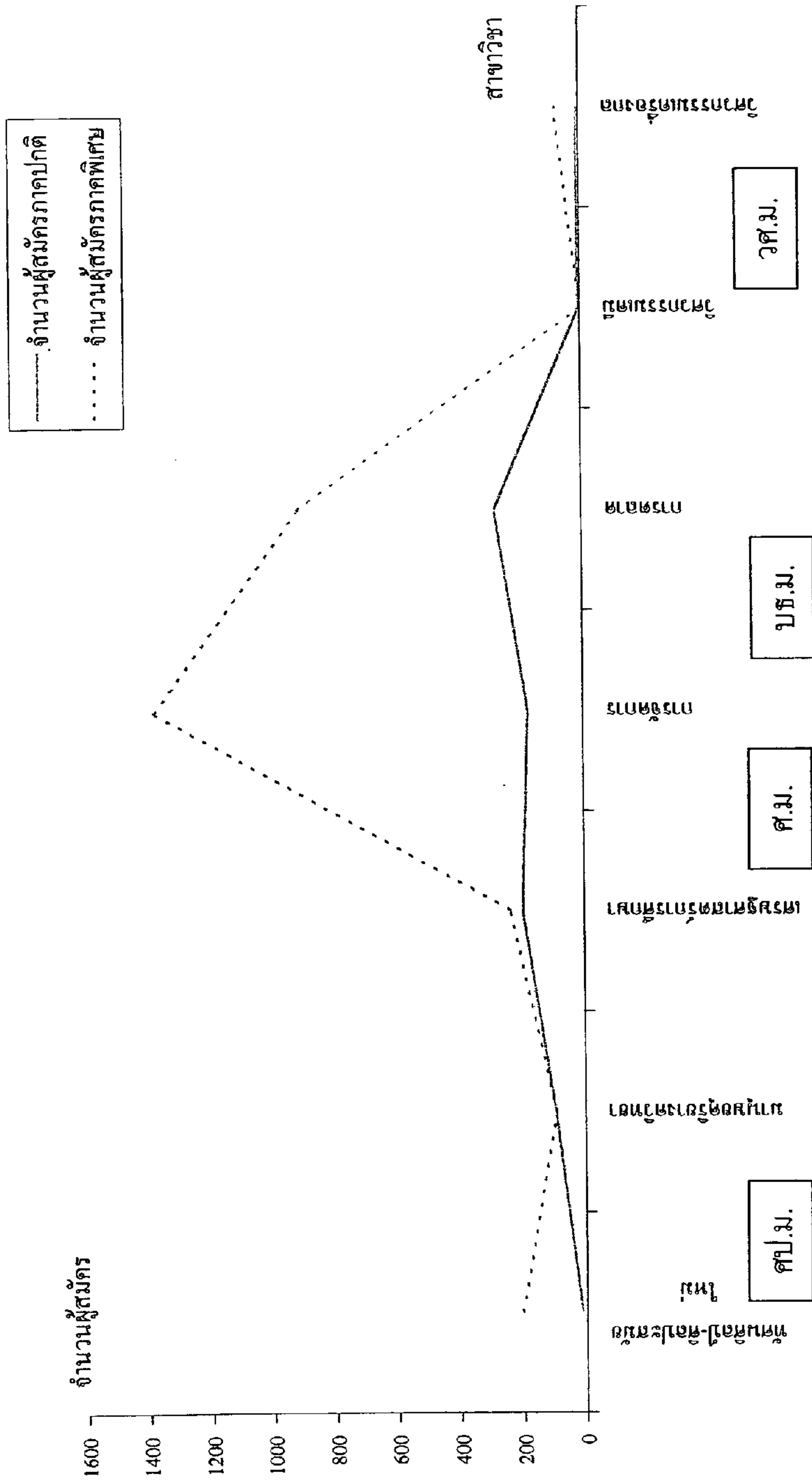
กราฟแสดงจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
 จำนวนตามสาขาวิชา ภาคปกติ และภาคพิเศษ
 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545



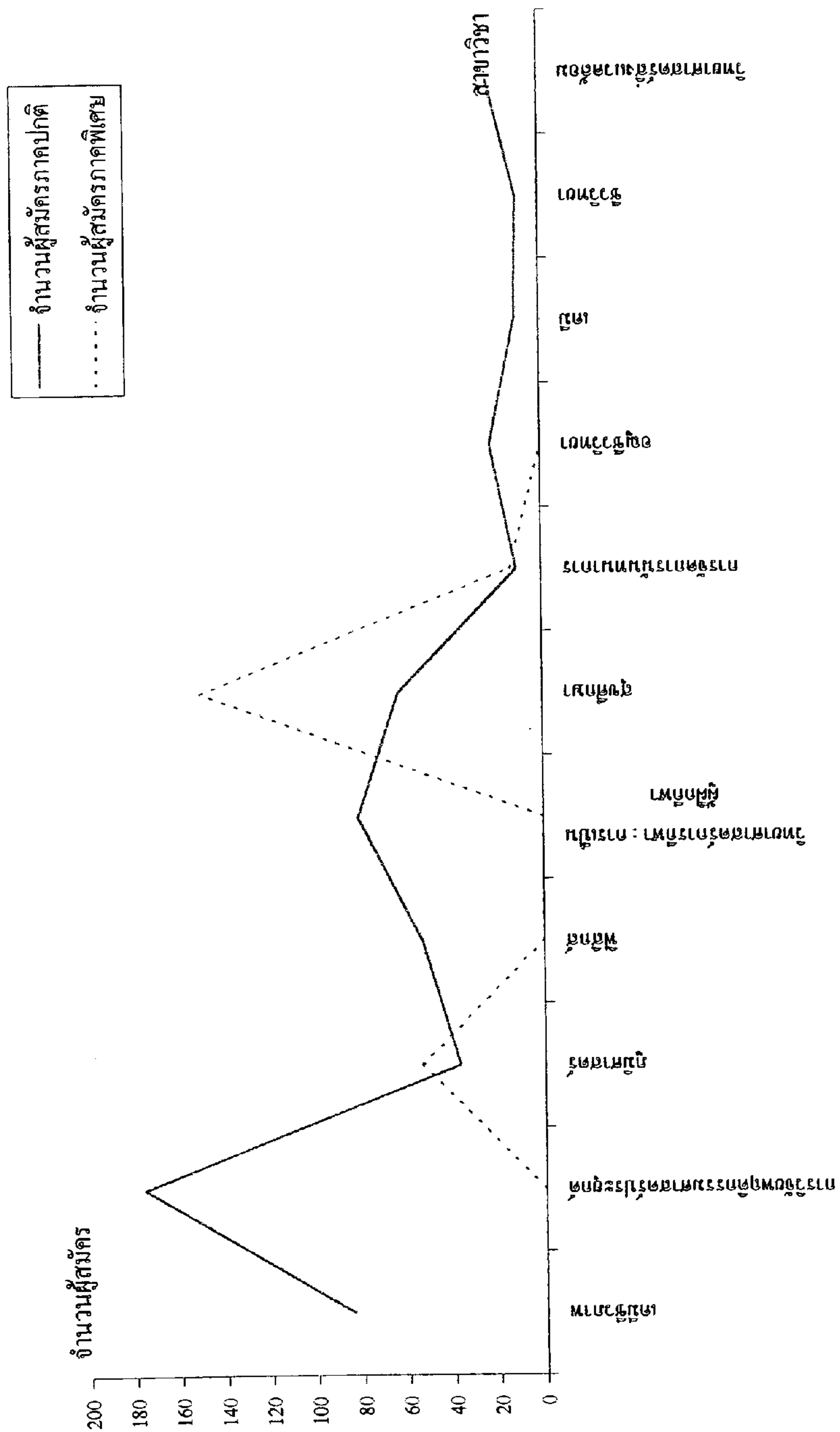
กราฟแสดงจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต จำนวนตามสาขาวิชา ภาคปกติและภาคพิเศษ

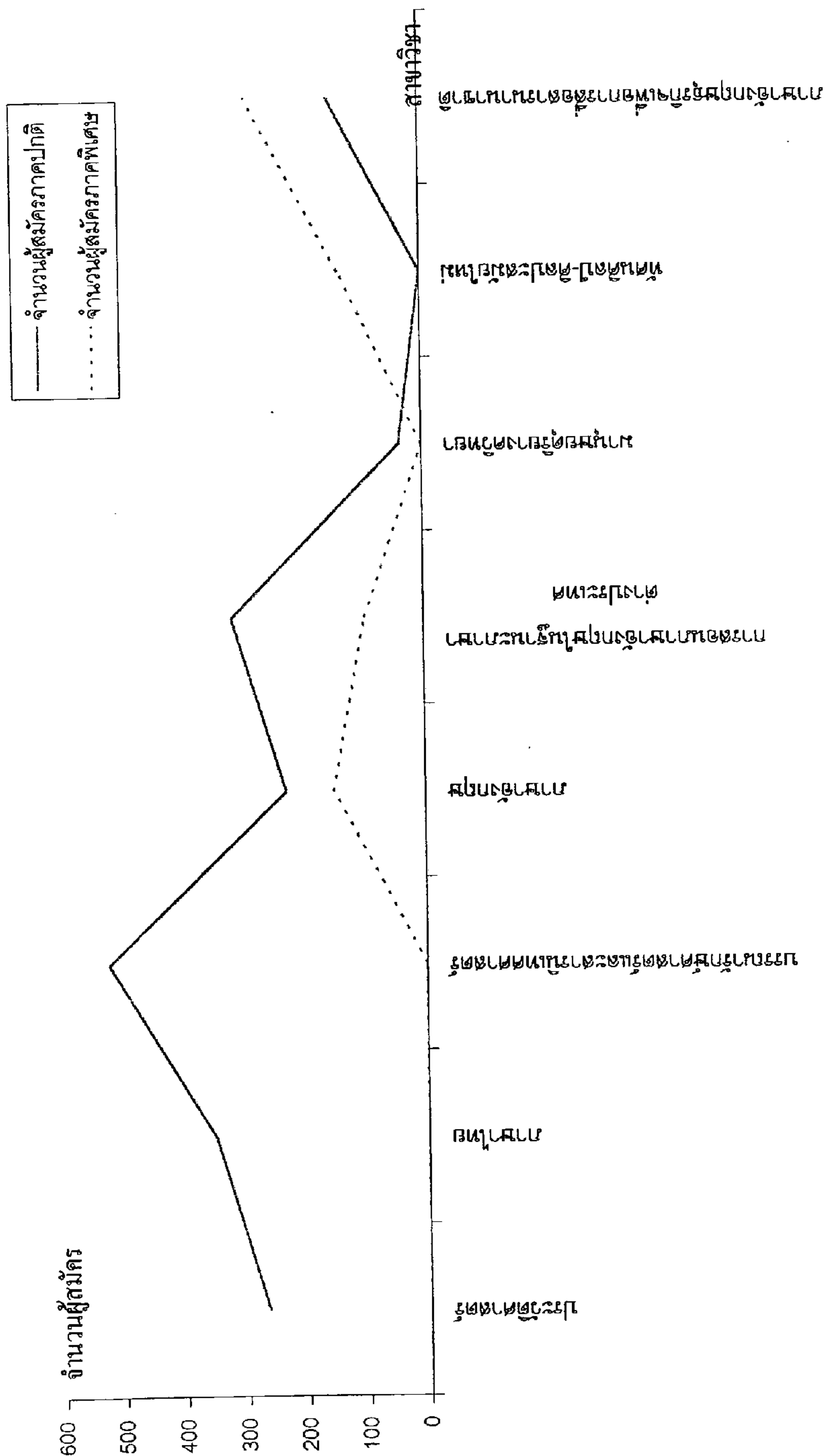
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545



กราฟแสดงจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จํานกตามสาขาวิชา ภาคปกติ และภาคพิเศษ
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545



กราฟแสดงจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนระดับปริญญาโท
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามสาขาวิชา ภาคปกติ และภาคพิเศษ
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545



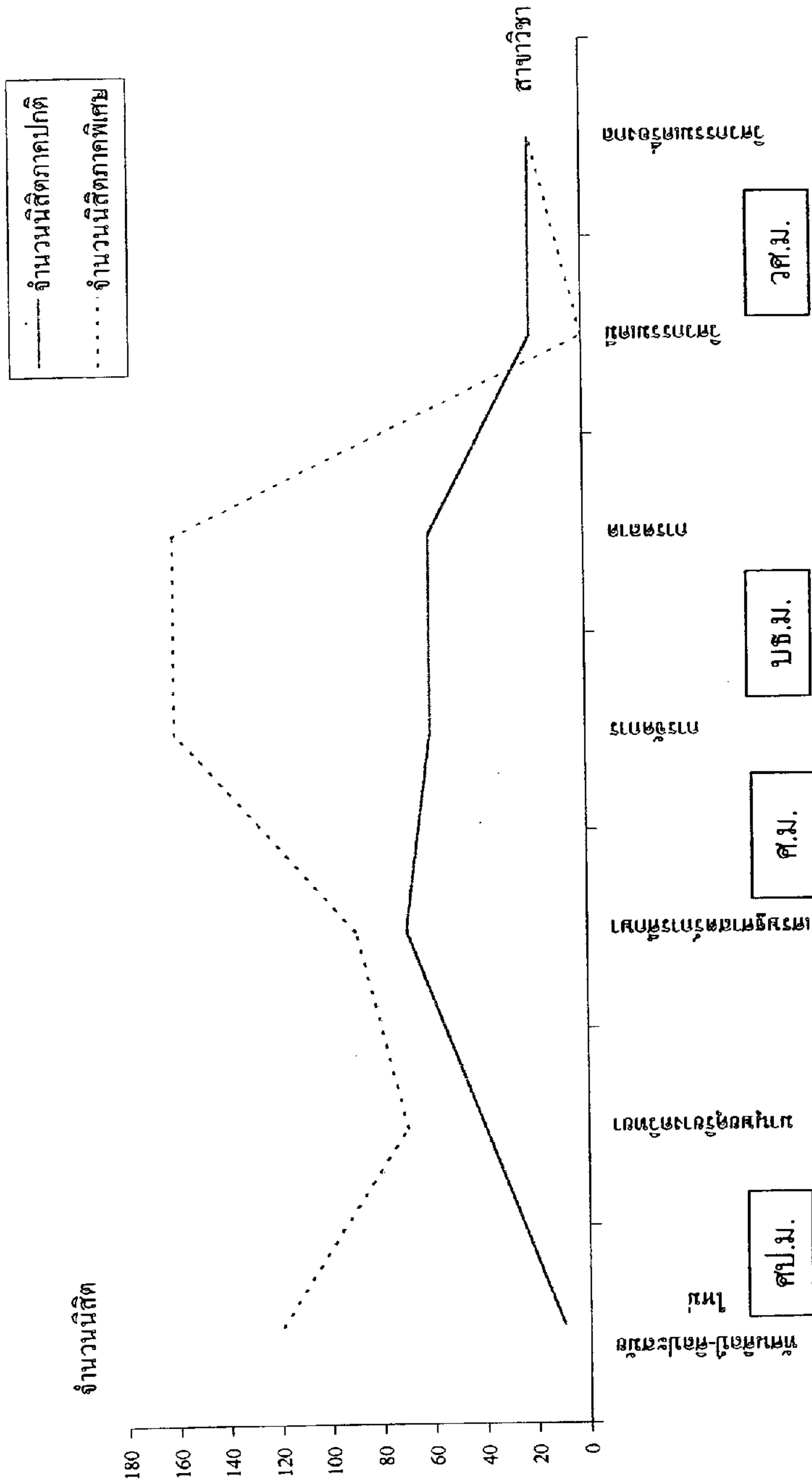
ภาคผนวก ค

กราฟแสดงจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545

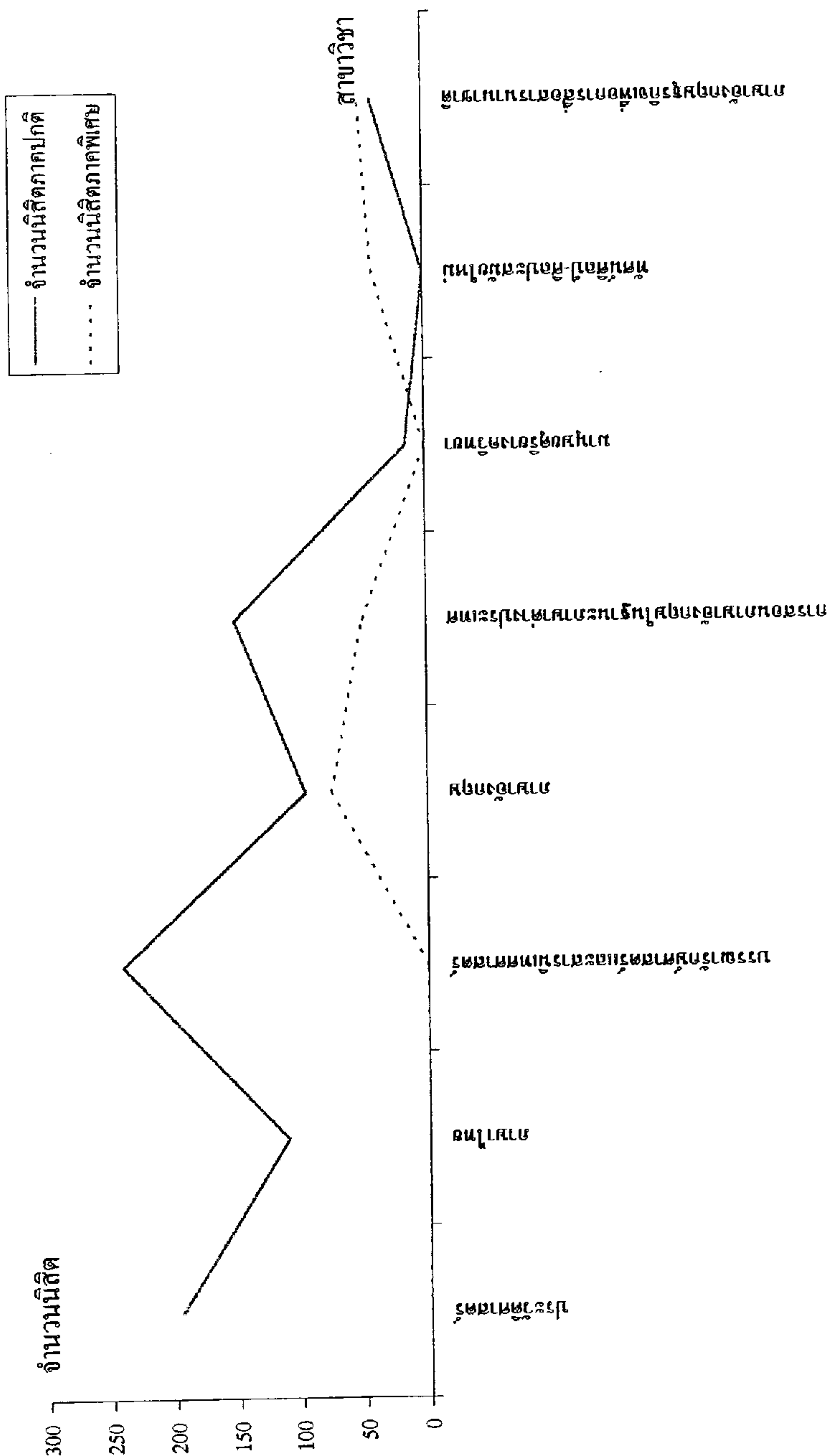
กราฟแสดงจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปีการศึกษา

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต จำนวนตามสาขาวิชา ภาคปกติ และภาคพิเศษ

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545



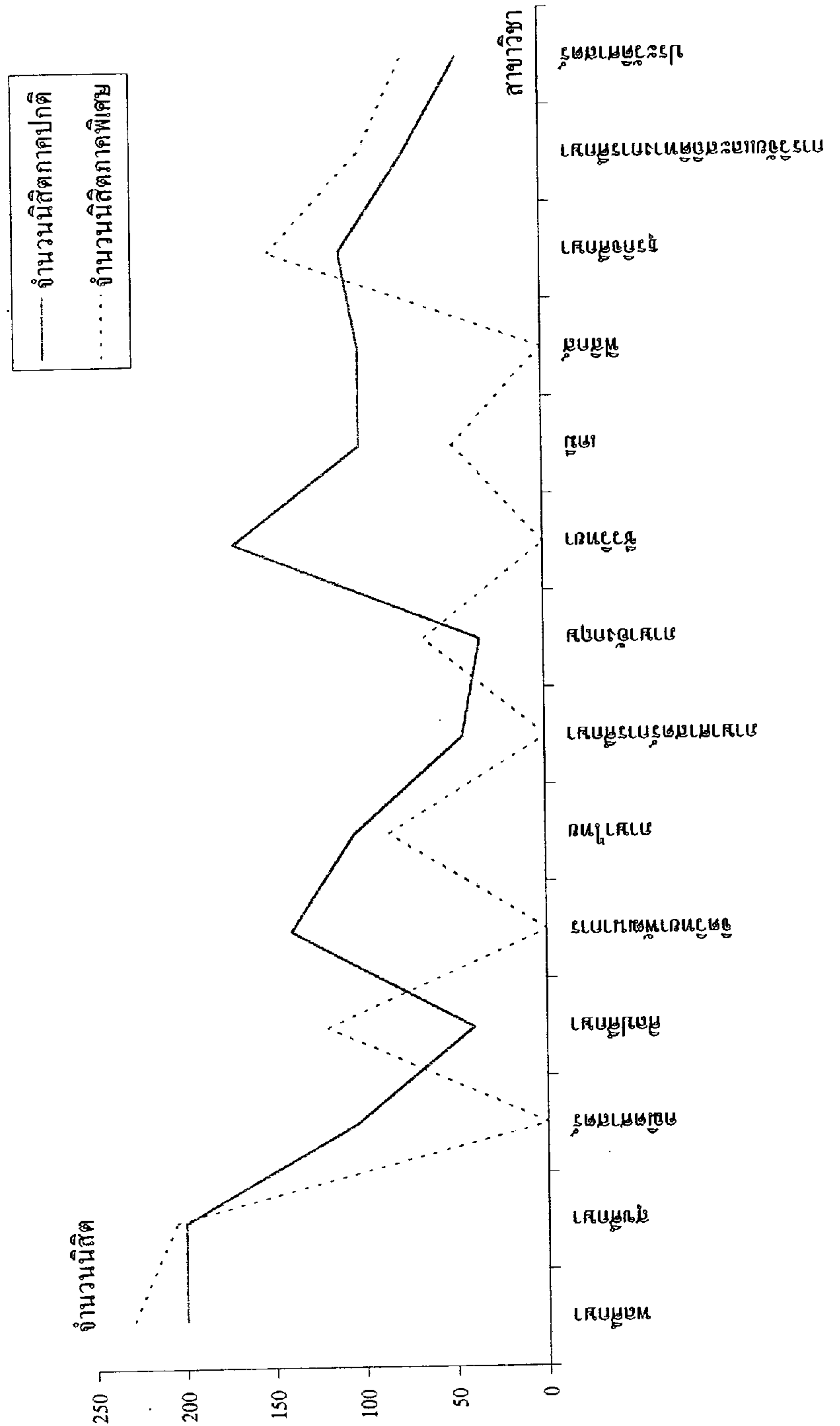
กราฟแสดงจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปีการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จำนวนตามสาขาวิชา ภาคปกติ และภาคพิเศษ
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545



กราฟแสดงจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตจําแนกตามสาขาวิชา ภาคปกติ และภาคพิเศษ

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545



กราฟแสดงจำนวนนิสิตที่ประกาศรับในแต่ละปี
 จำนวนตามหลักสูตร ภาคปกติ และภาคพิเศษ
 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2545



ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ	นางสาวณัฐชา ตริมุข
ภูมิลำเนา	จังหวัดนครปฐม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	67 หมู่ที่ 1 ต.จี่วราย อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม 73120
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2525	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนภัทรญาณวิทยา จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2529	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2536	ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2539	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2546	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัดกรุงเทพมหานคร