

028.7
ค 194๕
ร. 3

แหล่งสารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

ปริญญาโท

ของ

ละออง แก้วเกาะจาก

ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๖ พ.ค 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2530

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

178619

แหล่งสารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

บทคัดย่อ

ของ

ละดวง แก้วเกาะจาก

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2530

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ بررسیรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาที่นักศึกษาพยาบาลใช้ประกอบการเรียน และทดสอบสมมติฐานว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศต่างกัน จะใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาในปริมาณที่ต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 137 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม 2 ชุด คือ แบบสอบถามรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษา และแบบสอบถามเจตคติต่อคุณค่าของสารนิเทศในการพัฒนาทางวิชาชีพพยาบาล ในการทดสอบสมมติฐานใช้ค่าสถิติ $t - test$ ผลปรากฏดังนี้

1. รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาที่นักศึกษาพยาบาลใช้มีทั้งหมด 15 รูปแบบ แบ่งเป็นรูปแบบที่เป็นทางการ 11 รูปแบบ และรูปแบบที่ไม่เป็นทางการ 4 รูปแบบ สำหรับรูปแบบที่เป็นทางการที่นักศึกษาพยาบาลจำนวนมากที่สุดใช้ คือ การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของสถาบัน การศึกษาจากเอกสารประกอบคำบรรยายของอาจารย์ผู้สอน การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราที่จัดหามาเอง การศึกษาค้นคว้าจากแผนการพยาบาลผู้ป่วย และการฟังวิทยุและหรือดูโทรทัศน์ ส่วนรูปแบบที่ไม่เป็นทางการที่นักศึกษาพยาบาลนิยมใช้มากที่สุด คือ การสนทนาหรือทบทวนวิชากับเพื่อน

2. รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาที่นักศึกษาพยาบาลใช้ในระดัปลงมากที่สุด คือ การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของสถาบัน การศึกษาจากเอกสารประกอบคำบรรยายของอาจารย์ผู้สอน และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราที่จัดหามาเอง โดยมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง

3. นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก และนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย ใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาในปริมาณแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

EDUCATIONAL INFORMATION SOURCES PREFERRED BY THE STUDENTS OF THE THAI RED
CROSS SOCIETY COLLEGE OF NURSING

AN ABSTRACT

BY

LA-ONG KAEWKAOJAK

Presented in partial fulfillment of the requirement
for the Master of Education Degree
at Srinakharinwirot University

February 1987

The purposes of this investigation were twofold to identify types of educational information sources preferred by the nursing students, and to test the hypothesis whether more positive attitude toward the value of information and less positive attitude of the students would influence their use of information. The sample group was comprised of 137 fourth year students of the Thai Red Cross Society College of Nursing of the academic year B.E. 2529. Two sets of questionnaires were employed in data collection, one for identifying the preferred types of information sources and one for inquiring the students' attitudes toward the value of information for their career development. In testing the hypothesis, t - test statistics was employed.

Findings were as follows

1. 15 Types of educational information sources preferred by the students were identified. Eleven types were categorized as formal and four informal. The formal types used by most students included studying from the College's library, the lecture notes prepared by the instructor, personal textbooks and documents, patients nursing care plans, and radio or television. The informal type preferred by a large number of students was personal discussion and tutoring

2. The types of educational sources used most frequently included studying from the College's library, the lecture notes prepared by the instructor, and personal textbooks and documents. The frequency fell within 2 - 3 times per week.

3 However, the hypothesis, that the students with more positive attitude toward the value of information and those with less positive attitude would use the information differently, was rejected.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..... ประธาน

..... กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

..... กรรมการ

..... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงไม่ได้ถ้าไม่ได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างเอาใจใส่ยิ่งจาก อาจารย์ ดร. สุนทร แก้วลาย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิญญา วิศาลาภรณ์ ที่ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการทำปริญญานิพนธ์ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญศรี ไพรัตน์ ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าเพิ่มเติม

ขอขอบคุณ คุณสมปอง ภูวรางกูร และคุณวิไลพร วรจิตตานนท์ ที่ช่วยเหลือด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและอื่น ๆ อีกมากมาย คุณภิกษุญ่น เจนเจริญวงศ์ ที่ให้กำลังใจ

ท้ายสุด ผู้วิจัยขอขอบคุณ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2529 ทุกคนที่กรุณาตอบแบบสอบถาม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นางสาวจันทิมา พงศ์สุภาพชน และ ม.ล. สมจินดา ชมพูนุท ผู้ช่วยเก็บแบบสอบถามบางส่วนให้ผู้วิจัย

ละออง แก้วเกาะจาก

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
	ความรู้เกี่ยวกับสารนิเทศ	7
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษา	9
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	12
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	13
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	13
	การสร้างเครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้า	13
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	15
	การจัดกระทำกับข้อมูล	15
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	16
4	ผลการศึกษาค้นคว้า	20
	การรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล	20
	การเปรียบเทียบปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษา พยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก และนักศึกษา พยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย	30

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อ การศึกษาแบบเป็นทางการ	21
2	จำนวนนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อ การศึกษาแบบไม่เป็นทางการ	23
3	จำนวนนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามความถี่ในการใช้สารนิเทศเพื่อ การศึกษาแบบเป็นทางการ	24
4	จำนวนนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามความถี่ในการใช้สารนิเทศเพื่อ การศึกษาแบบไม่เป็นทางการ	29
5	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาของ นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก และนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย ...	31
6	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษา แบบเป็นทางการและแบบไม่เป็นทางการของนักศึกษาพยาบาล ที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก และนักศึกษา พยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย	32
7	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบ เป็นทางการของนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของ สารนิเทศมาก และนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่า ของสารนิเทศน้อย	33
8	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบ ไม่เป็นทางการของนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่า ของสารนิเทศมาก และนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยม คุณค่าของสารนิเทศน้อย	35

ตาราง

หน้า

9	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถามเจตคติต่อคุณค่าของ สารนิเทศในการพัฒนาทางวิชาชีพพยาบาล	49
---	--	----

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 แสดงการตัดสินใจเมื่อต้องการสารนิเทศก่อนจะสอบถามบรรณารักษ์ 9

ภูมิหลัง

ระบบการศึกษาในปัจจุบันเป็นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาด้วยตนเอง จึงทำให้ห้องสมุดมีบทบาทและมีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าห้องเรียนหรือห้องทดลอง เพราะห้องสมุด คือ แหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี (สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527 : 1) สำหรับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาแล้ว อาจกล่าวได้ว่า ห้องสมุด คือ หัวใจของการศึกษา (สุทธิลักษณ์ อัมพันวงศ์ 2521 : 64)

ห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทยเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดวัตถุประสงค์สำคัญไว้ประการหนึ่ง คือ ส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลค้นคว้าด้วยตนเองในการเรียนตามหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทยถือว่า การทำรายงาน โครงการวิจัย การศึกษาอิสระ สัมมนาและการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย เป็นกิจกรรมการศึกษาที่จะขาดเสียมิได้ และถือเป็นส่วนสำคัญในการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล เพราะฉะนั้นห้องสมุดจึงได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอยู่เสมอทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ ทรัพยากรห้องสมุด และบริการ เพื่อให้สามารถบริการสารสนเทศเพื่อการศึกษาแก่นักศึกษาพยาบาลอย่างดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ในฐานะที่เป็นแหล่งการศึกษา ค้นคว้าที่สำคัญ

อย่างไรก็ตามในการสำรวจการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย พบว่า ปริมาณการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาพยาบาลมีจำนวนต่ำมาก ดังจะเห็นได้จากผลการสำรวจในแต่ละช่วง คือ นารีรัตน์ สังวรวงษ์พนา (นารีรัตน์ สังวรวงษ์พนา 2516 : 44) สำรวจในปี พ.ศ. 2516 พบว่า นักศึกษาพยาบาลเข้าใช้ห้องสมุดเพียงร้อยละ 13.44 และยุวดี รัตตัญญู (ยุวดี รัตตัญญู 2523 : 47) สำรวจการใช้เวลาว่างของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ปีการศึกษา 2522 พบว่า นักศึกษาพยาบาลเพียงส่วนน้อย คือ ร้อยละ 6.00 ที่เข้าใช้ห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในเวลาว่าง เมื่อนำข้อมูลดังกล่าวนี้มาพิจารณาร่วมกับสถิติผู้ใช้ห้องสมุดที่ห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทยรวบรวมไว้ พบว่า อัตราส่วนของผู้ใช้บริการห้องสมุดที่เป็นนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล

สภากาชาดไทยยังอยู่ในระดับต่ำ กล่าวคือ ปรากฏร้อยละ 16.3 ของนักศึกษาศึกษาพยาบาลทั้งหมด ทั้งนี้นับรวมผู้ใช้ห้องสมุดที่เป็นบุคคลภายนอกและอาจารย์เข้าด้วยกัน เนื่องจากในการจัดสถิติไม่ได้แยกประเภทไว้ (สมุดจดสถิติผู้ใช้ห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย 2529) จึงเป็นที่น่าสังเกตว่า แม้ว่านักศึกษาพยาบาลส่วนน้อยที่ใช้บริการของห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย แต่นักศึกษาพยาบาลเหล่านี้ก็สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกันเป็นส่วนใหญ่ โดยสามารถทำกิจกรรมตามเป้าหมายที่วิทยาลัยกำหนดไว้ครบถ้วน ผลดังกล่าวย่อมแสดงว่า นักศึกษาพยาบาลจะต้องมีวิธีการอื่น ๆ ที่สามารถหาข้อมูลมาทำรายงาน โครงการวิจัย การศึกษาอิสระ สัมมนา และการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ครบถ้วนตามข้อกำหนด ย่อมแสดงให้เห็นว่าการปรับปรุงห้องสมุดในรูปแบบที่ดำเนินการไปแล้วสามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาพยาบาลได้เพียงบางส่วนเท่านั้น จึงอาจคาดคะเนได้ว่า นักศึกษาพยาบาลต้องการวิธีการใหม่ ๆ หรือบริการในรูปแบบใหม่จากห้องสมุด ทั้งเพิ่มขึ้นหรือแตกต่างไปจากเดิม

ระหว่างเดือนมิถุนายน - สิงหาคม 2529 ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 - 4 จำนวน 284 คน และอาจารย์พยาบาล จำนวน 12 คน เกี่ยวกับเรื่องนี้เพื่อหาข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป พบว่า นักศึกษาพยาบาลใช้แหล่งสารนิเทศเพื่อการศึกษาหลายรูปแบบ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ เช่น การฟังอภิปราย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากห้องสมุดของสถาบัน เป็นต้น และรูปแบบที่ไม่เป็นทางการ เช่น การสนทนาหรือพบทวนวิชากับเพื่อน การฟังวิทยุ และดูโทรทัศน์ เป็นต้น นับว่าสอดคล้องกับที่ได้คาดคะเนไว้แต่ต้น (ผลการสำรวจนี้ไม่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่)

ในบรรดาปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเลือกใช้แหล่งสารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า ตัวแปรที่มีความสำคัญและน่าศึกษามากซึ่งน่าจะมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมดังกล่าว คือ เจตคติต่อคุณค่าของสารนิเทศในการพัฒนาทางวิชาชีพ ด้วยเหตุผลที่ว่าเจตคติมีผลต่อการแสดงออกของพฤติกรรมของบุคคล (ประกาเพ็ญ สุวรรณ 2520 : 5) ถ้านักศึกษาพยาบาลให้ความสำคัญต่อคุณค่าของสารนิเทศในการพัฒนาทางวิชาชีพพยาบาล หรือมีความนิยมในแหล่งสารนิเทศประเภทใดประเภทหนึ่ง หรือหลาย ๆ ประเภท น่าจะทำให้นักศึกษาพยาบาลขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะประกอบอาชีพ และสำเร็จการศึกษาตามความต้องการของสถาบันและให้การพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิจารณ์ญาณ

ในการแก้ปัญหา ตลอดจนสามารถนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ตามวัตถุประสงค์ของวิทยาลัย (วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ม.ป.ป. : 11)

จากการตรวจสอบผลงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้สารนิเทศในประเทศไทย ไม่พบว่าได้มีผู้ใดศึกษาตัวแปรดังกล่าวมาแล้วว่าสัมพันธ์กับการเลือกใช้สารนิเทศในลักษณะใดหรือไม่ ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาการใช้สารนิเทศที่อยู่ในรูปสื่อต่าง ๆ ภายในห้องสมุด ซึ่งช่วยให้เข้าใจว่าสื่อประเภทใดได้รับความนิยมหรือไม่ได้รับความนิยมเท่ากัน ทั้งนี้ถือเอาตัวห้องสมุดเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเท่ากับไม่ได้คำนึงถึงความเป็นจริงที่ว่า ห้องสมุดเป็นเพียงช่องทางหนึ่งในการถ่ายทอดสารนิเทศเท่านั้น แต่ยังมีช่องทางอื่น ๆ อีกมากทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเลือกใช้สารนิเทศรูปแบบต่าง ๆ มิได้เป็นไปโดยอิสระ หรือไม่มีความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ตามความเป็นจริงไม่อาจปฏิเสธได้ว่า การใช้สารนิเทศนั้นขึ้นอยู่กับความจำเป็น ความต้องการ ความสนใจ และเจตคติที่บุคลากรมีต่อคุณค่าของสารนิเทศด้วย แหล่งสารนิเทศใดก็ตามที่เกื้อกูลต่อผู้ใช้ในเรื่องเหล่านี้มาก ก็ย่อมจะสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สำหรับผู้วิจัยเห็นว่าการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติด้านสารนิเทศกับรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย จะทำให้ทราบแนวทางส่งเสริมการนำเสนอสารนิเทศเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งที่แตกต่างไปจากเดิม และเป็นการปรับปรุงรูปแบบเดิมให้มีประสิทธิภาพ และจะเป็นแนวทางสำหรับให้ห้องสมุดสามารถจัดบริการได้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการตามสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของวิทยาลัยได้มากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อบ่งชี้รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาที่นักศึกษาพยาบาลใช้ประกอบการเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศต่างกัน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้านี้จะมีผลสำคัญ ดังนี้

1. เป็นแนวทางในการปรับปรุงบริการของห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ให้สามารถสนองความต้องการด้านการเรียนการสอนตามนโยบายของสถาบัน
2. เป็นแนวทางสำหรับส่งเสริมการจัดบริการสารนิเทศภายในสถานการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและรูปแบบที่ไม่เป็นทางการ
3. เป็นการเสนอข้อมูลด้านพฤติกรรมมารับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแก่ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ซึ่งอาจนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และปลูกฝังเจตคติที่เหมาะสมแก่นักศึกษาพยาบาล

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทยที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2529 ทั้งหมด จำนวน 137 คน

2. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก

2.1.2 เจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษา แบ่งออกเป็น

2.2.1 รูปแบบที่เป็นทางการ ได้แก่

2.2.1.1 การฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการภายในสถาบัน

2.2.1.2 การฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการภายนอกสถาบัน

2.2.1.3 การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของสถาบัน

2.2.1.4 การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดอื่น ๆ

- 2.2.1.5 การศึกษากันคว่ำจากแผนการพยาบาลผู้ป่วย
- 2.2.1.6 การศึกษากันคว่ำจากเอกสารหรือตำราที่จัดทำมาเอง
- 2.2.1.7 การศึกษาจากเอกสารประกอบคำบรรยายของอาจารย์

ผู้สอน

- 2.2.1.8 การศึกษาจากนิทรรศการ
- 2.2.1.9 การศึกษาจากพิพิธภัณฑ์หรือสถาบัน และแหล่งอื่น ๆ

ที่แสดงวิทยาการที่เกี่ยวข้อง

- 2.2.1.10 การเข้าร่วมประชุมวิชาการ
- 2.2.1.11 การฟังวิทยุ และหรือคู่มือโทรทัศน์
- 2.2.1.12 การศึกษาจากรูปแบบที่เป็นทางการอื่น ๆ

2.2.2 รูปแบบที่ไม่เป็นทางการ ได้แก่

- 2.2.2.1 การปรึกษาอาจารย์ผู้สอนนอกชั้นเรียน
- 2.2.2.2 การสนทนาหรือทบทวนวิชากับเพื่อน
- 2.2.2.3 การศึกษาและทดลองด้วยตนเองในห้องปฏิบัติการ
- 2.2.2.4 การศึกษาจากรูปแบบที่ไม่เป็นทางการอื่น ๆ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สารนิเทศเพื่อการศึกษา หมายถึง ข้อความรู้ทางวิชาการที่นักศึกษาพยาบาลใช้ประกอบการเรียน การทำรายงาน โครงการวิจัย การศึกษาอิสระ สัมมนา และการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย
2. รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษา หมายถึง กิจกรรมซึ่งให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักศึกษาพยาบาลสำหรับใช้ประกอบการเรียน แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ รูปแบบที่เป็นทางการ และรูปแบบที่ไม่เป็นทางการ (ดูรายละเอียด 4 - 5)
3. เจตคติในเชิงนิยมนคุณค่าของสารนิเทศ หมายถึง ความคิดเห็นโดยสรุป หรือความรู้สึกในความสัมพันธ์และประโยชน์ที่นักศึกษาพยาบาลจะได้รับจากการใช้สารนิเทศเพื่อประกอบการเรียน และการพัฒนาทางวิชาชีพพยาบาล วัดได้โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.1 เจตคติในเชิงนิยมนคุณค่าของสารนิเทศมาก หมายถึง ค่าคะแนนเจตคติระหว่าง 104 - 120 ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาพยาบาล จำนวนร้อยละ 25 หรือ 34 คน ซึ่งแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกในความสัมพันธ์และประโยชน์ของสารนิเทศ

3.2 เจตคติในเชิงนิยมนคุณค่าของสารนิเทศน้อย หมายถึง ค่าคะแนนเจตคติระหว่าง 72 - 93 ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาพยาบาล จำนวนร้อยละ 25 หรือ 34 คน ซึ่งแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกในความสัมพันธ์และประโยชน์ของสารนิเทศ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความรู้เกี่ยวกับสารสนเทศ

สารสนเทศ (Information) หมายถึง ข่าว (news) ข้อเท็จจริง (facts) ข้อมูล (data) ตลอดจนความรู้ (knowledge) ที่ได้จากการสำรวจ การศึกษาหรือการสอน ซึ่งได้มีการบันทึกไว้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปของวัสดุตีพิมพ์และวัสดุไม่ตีพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ จุลสาร ดัชนีบัตรเขียน ภาพยนตร์ แผ่นเสียง แถบบันทึกเสียง ภาพเคลื่อนไหว ไมโครฟิล์ม ไมโครฟิช เทปแม่เหล็ก จานแม่เหล็ก เป็นต้น (นงลักษณ์ ไม่น่ายักิจ 2526 : 26)

ในการเรียกชื่อสารสนเทศอาจเรียกให้เฉพาะลงไปตามวัตถุประสงค์ในการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น สารนิเทศเพื่อการบริหาร สารนิเทศเพื่อการศึกษา เป็นต้น สำหรับสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Educational information) หมายถึง ข้อความรู้ หรือแหล่งความรู้ที่ใช้ประกอบการศึกษา วิจัย และการทำกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อประกอบการศึกษา ประกอบด้วยทั้งวัสดุตีพิมพ์และวัสดุไม่ตีพิมพ์ (The international encyclopedia of education : research and studies. v 3, 1985 : 1596)

มอริสและเอลคินส์ (Morris and Elkins, 1978 : 17 - 18) ได้แบ่งประเภทของสารสนเทศตามแหล่ง (Sources) เผยแพร่ เป็น 4 ประเภท คือ

1. แหล่งปฐมภูมิ (Primary sources) หมายถึง แหล่งที่เผยแพร่ความรู้เป็นครั้งแรก เช่น รายงานการวิจัย เป็นต้น มีหลายรูปแบบ ได้แก่ เอกสาร (Monographs) วารสาร รายงานการประชุมทางวิชาการ สิทธิบัตร วิทยานิพนธ์ ตลอดจนวัสดุที่ไม่ได้ตีพิมพ์ เช่น จดหมายโต้ตอบ สมุดบันทึกผลการทดลอง เป็นต้น

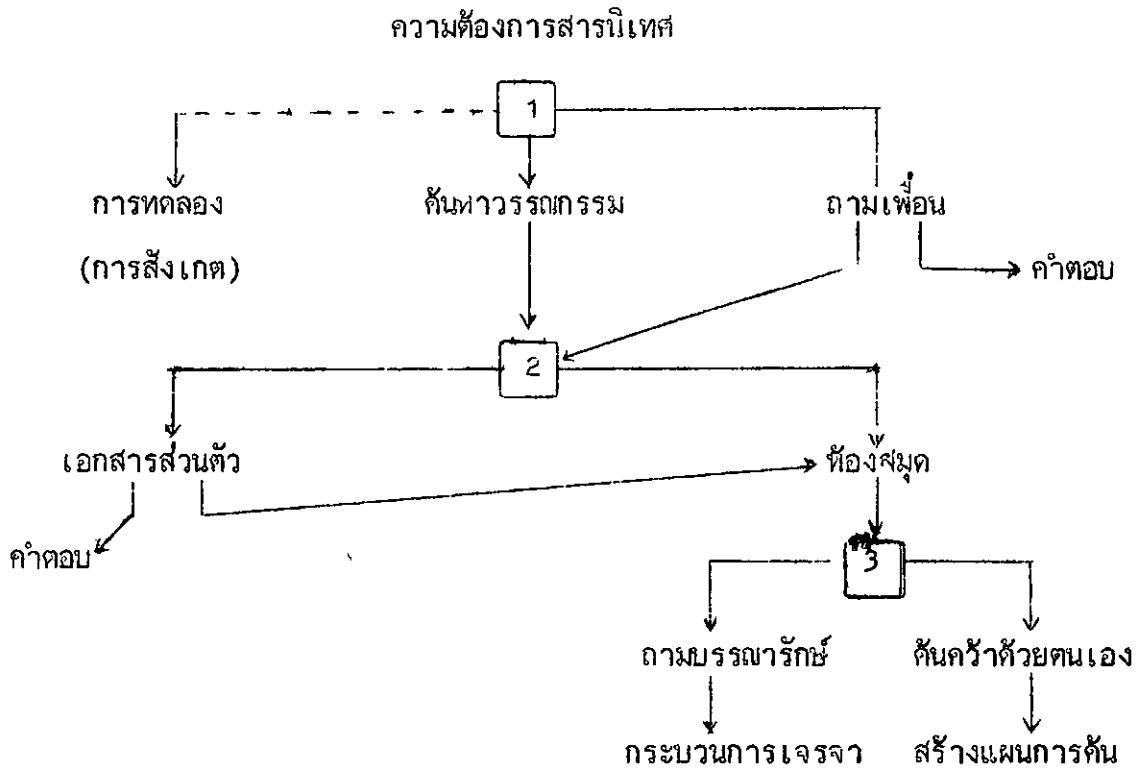
2. แหล่งทุติยภูมิ (Secondary sources) หมายถึง แหล่งที่เป็นคู่มือ นำผู้ใช้ไปยังแหล่งปฐมภูมิ เช่น บทความที่แปล หรือวิจารณ์สารนิเทศที่ปรากฏในแหล่งปฐมภูมิ ได้แก่ สิ่งพิมพ์ที่ใช้ชื่อ Review Journals, Annual Review of..., Advances in .. และหนังสืออ้างอิงอื่น ๆ เช่น สารานุกรม หน่วยงาน กรม คู่มือ ตาราง ตราชนิ และสาระสังเขป

3. แหล่งตติยภูมิ (Tertiary sources) หมายถึง แหล่งที่ทำหน้าที่ชี้นำผู้ใช้ ไปยังแหล่งปฐมภูมิและทุติยภูมิ ได้แก่ นามานุกรม บรรณานุกรม คู่มือแนะนำวรรณกรรม คู่มือห้องสมุด และคู่มือแนะนำองค์การต่าง ๆ

4. แหล่งที่ไม่ใช่เอกสาร (Nondocumentary sources) แหล่งนี้เป็นแหล่งที่ก่อให้เกิดแหล่งปฐมภูมิ เพราะมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ แหล่งที่เป็นทางการ (Formal sources) และแหล่งที่ไม่เป็นทางการ (Informal sources) แหล่งที่เป็นทางการ ได้แก่ องค์การวิจัย องค์การวิชาชีพ โรงงานอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยและผู้ให้คำปรึกษา เป็นต้น แหล่งที่ไม่เป็นทางการ ได้แก่ การสนทนากับเพื่อน ร่วมงาน การสนทนาหรือปรึกษากันในการประชุมวิชาการ เป็นต้น

สรุปได้ว่า สารนิเทศทุกประเภทมีรูปแบบในการบันทึกและการนำเสนอเรื่องนองความ ต้องการต่าง ๆ กัน ในการให้บริการสารนิเทศนี้ ความสำคัญของสารนิเทศรูปแบบที่ไม่เป็นทางการมีมากเท่า ๆ กับรูปแบบที่เป็นทางการ ด้วยเหตุผลที่สามารถอธิบายได้ดังนี้

เทย์เลอร์ (Taylor, 1968 : 181 - 182) อธิบายว่า เมื่อบุคคลต้องการ สารนิเทศ ขั้นตอนแรกของการค้นหา คือ การถามเพื่อน ขั้นตอนต่อไป ก็คือการค้นหาเอกสารส่วนตัว และหรือการเข้าใช้ห้องสมุด พฤติกรรมการค้นหาอาจแยกออกเป็น 2 ทาง คือ การถามบรรณารักษ์ และการค้นหาด้วยตนเอง แสดงขั้นตอนการค้นหาว่าดังภาพต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 แสดงการตัดสินใจเมื่อต้องการสารนิเทศก่อนจะสอบถามบรรณารักษ์

(Taylor. 1968 : 181)

เหตุผลที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ ผู้ใช้บริการต้องการสารนิเทศที่อยู่ในสภาพเข้าถึงได้ง่าย และสะดวกในการใช้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้ดำเนินงานห้องสมุดไม่ควรมองข้ามไป ในทางตรงข้ามควรนำความรู้เหล่านี้มาใช้ประโยชน์ในการวิจัยปรับปรุงบริการของห้องสมุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการึกษา

ฟรีดแลนเคอร์ (Friedlander, quoted in Martyn. 1974 : 9) ใช้แบบสอบถามสำรวจการรับสารนิเทศของคณาจารย์โรงเรียนแพทย์ พบว่า คณาจารย์นิยมใช้การติดต่ออย่างไม่เป็นทางการและใช้แหล่งที่เข้าถึงได้ง่ายมากกว่าจะใช้บริการจากห้องสมุด

เพรสคอต (Prescott, quoted in Lin and Garvey. 1972 : 11) ศึกษาความสนใจและความต้องการแถบบันทึกเสียงและโสตทัศนวัสดุอื่น ๆ ของนักจิตวิทยา พบว่า

มีนักจิตวิทยาจำนวนร้อยละ 75 ต้องการแถบบันทึกเสียงถ้าหามาใช้ได้ง่ายแม้ถ้าให้จับกันตามความชอบ ปรากฏว่า นักจิตวิทยาชอบพบตัวคนใช้โดยตรงมากที่สุด รองลงมาคือ ใช้วีดีโอเทป ภาพยนตร์ แถบบันทึกเสียง หนังสือ คู่มือ วารสาร และสารระสังเขป ตามลำดับ

โครงการสำรวจความต้องการใช้สารนิเทศสาขาสังคมศาสตร์ (INFROSS Project) ได้สำรวจความต้องการและการใช้สารนิเทศของนักวิจัยสาขาสังคมศาสตร์ในประเทศอังกฤษ โดยใช้แบบสอบถามส่งไปถึงนักวิจัย จำนวน 2,602 คน ได้รับแบบสอบถามกลับมา 1,089 ฉบับ ผลปรากฏว่า นักวิจัยสาขาสังคมศาสตร์ชาวอังกฤษใช้วารสารและหนังสือในการทำวิจัยบ่อยที่สุด รองลงมาคือ สิ่งพิมพ์รัฐบาล รายงานการประชุม รายงานการวิจัย และรายงานพิมพ์จากคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ ส่วนช่องทางการถ่ายทอดสารนิเทศแบบไม่เป็นทางการ นักวิจัยทางสังคมศาสตร์ชาวอังกฤษใช้การติดต่อกับเพื่อนร่วมงาน หรือผู้เชี่ยวชาญในสถาบันเดียวกันในการทำวิจัยมากที่สุด รองลงมาคือ การเข้าร่วมประชุม นอกจากนี้มีการใช้บรรณานุกรมและรายการอ้างอิงในหนังสือและวารสารสำหรับเข้าถึงงานวิจัยปฐมภูมิที่สนใจมากที่สุด รองลงมาคือ การใช้ที่ปรึกษา (consultants) ทรราชและสารระสังเขป และเพื่อนร่วมงานในสถาบันเดียวกัน (Lin and Garvey. 1972 : 19 - 20)

เอลเลียต (Elliot. 1977 : 2391 A) ศึกษาการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยบอบโจนส์ (Bob Jones University) มีวัตถุประสงค์ในการศึกษา 3 ประการ คือ

1. เพื่อทราบความแตกต่างในการใช้ห้องสมุดระหว่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ชั้นปี
2. เพื่อทราบจำนวนผู้ใช้และไม่ใช้ห้องสมุด
3. เพื่อทราบทัศนคติต่อการใช้ห้องสมุดและการสอนการใช้ห้องสมุด

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าใช้ห้องสมุดโดยเฉลี่ยมากกว่าสัปดาห์ละครั้ง โดยมักจะใช้เอกสารส่วนตัวเท่า ๆ กับเข้าใช้ห้องสมุด นักศึกษาเหล่านี้ได้ผ่านการเรียนวิชาการใช้ห้องสมุดมาบ้าง แต่ต้องการจะเรียนรู้การใช้ห้องสมุดอย่างละเอียดจากบรรณารักษ์เพิ่มเติม และพอใจบริการของห้องสมุด สหสัมพันธ์สูงสุดที่ได้ คือ สหสัมพันธ์ระหว่างความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าโดยไม่ใช้วัสดุห้องสมุด ผลการวิจัยสนับสนุนความคิดที่ว่านักศึกษามีแนวโน้มที่จะใช้ห้องสมุด นอกจากนี้ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่าความถี่ในการใช้ห้องสมุดสัมพันธ์กับงานที่

อาจารย์มอบหมายให้ทำ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสูง ๆ มักจะได้รับมอบหมายงานที่ต้องค้นคว้า จากห้องสมุดน้อยกว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีในชั้นปีต้น ๆ ดังนั้น นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสูง ๆ จึง ใช้ห้องสมุดน้อยกว่า และความคิดที่ว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีจะสามารถเรียนสำเร็จได้จะต้องอาศัย ห้องสมุดนั้น ยังคงเป็นที่ยอมรับของนักศึกษาส่วนใหญ่

นาริรัตน์ สังวรวงษ์พนา (นาริรัตน์ สังวรวงษ์พนา 2516 : 16 - 18) ได้ สสำรวจการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย พบว่า นักศึกษา พยาบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 21.35 ใช้เวลาว่างคุยกับเพื่อน รองลงมาคือ นอนพักผ่อนร้อยละ 19.91 ฟังวิทยุร้อยละ 14.59 และเข้าห้องสมุดร้อยละ 13.44 วัตถุประสงค์ของการใช้ ห้องสมุด คือ เพื่อค้นคว้างานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำ คิดเป็นร้อยละ 37.80 และรองลงมา คือ อ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลิน ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 30.36 และ 26.59 ตามลำดับ

ในปีการศึกษา 2522 ยุวดี รัตตัญญู (ยุวดี รัตตัญญู 2523 : 21) ได้สำรวจ การใช้เวลาว่างของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย พบว่า นักศึกษาพยาบาล แต่ละชั้นปีใช้เวลาว่างระหว่างชั่วโมงเรียนในการสนทนากับเพื่อนมากที่สุด มีนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 และ 4 ร้อยละ 6.00 และ 6.67 เท่านั้น ที่ใช้เวลาว่างในการเข้าห้องสมุด ค้นคว้าหาความรู้ ส่วนนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 และ 3 มีเพียงร้อยละ 2.00 และ 6.00 ที่ใช้เวลาว่างในการทบทวนวิชาที่เรียน แต่กิจกรรมที่นักศึกษาทั้งหมดปฏิบัติมากที่สุด คือ การ สนทนากับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และน้อยที่สุด คือ ทำการฝีมือ คิดเป็นร้อยละ 1.54

จากงานวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ผู้ใช้มีความต้องการสารนิเทศกว้างขวางขึ้น โดยเฉพาะผู้ใช้ที่เป็นนักศึกษา แต่ปริมาณการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาแต่ละแห่งยังอยู่ในระดับน้อย อาจเป็นไปได้ว่า ห้องสมุดให้บริการแก่นักศึกษาได้ไม่ตรงกับความต้องการ ดังนั้น การศึกษา รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย น่าจะทำให้ทราบความต้องการของนักศึกษาพยาบาลอันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงบริการของ ห้องสมุดให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาพยาบาลได้มากยิ่งขึ้น

สมมติฐานในการศึกษากันว่า

นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมนคุณค่าของสารนิเทศมาก จะใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาในปริมาณมากกว่านักศึกษพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมนคุณค่าของสารนิเทศน้อย

วิธีดำเนินการศึกษากันกว่า

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษากันกว่าครั้งนี้ คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2529 ทั้งหมดจำนวน 137 คน เหตุที่ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างนี้ เนื่องจากนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ได้ผ่านการทำกิจกรรมประกอบการเรียน ได้แก่ การทำรายงาน โครงการวิจัย การศึกษาอิสระ สัมมนา และการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยมาแล้ว ในขณะที่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีอื่น ๆ ยังไม่ได้ผ่านกิจกรรมประเภทดังกล่าวครบทุกประการ ฉะนั้น กลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาจึงน่าจะให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้สมบูรณ์ที่สุด

2. การสร้างเครื่องมือเพื่อการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษากันกว่า ประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ชุด คือ

2.1 แบบสอบถามรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษา

2.2 แบบสอบถามเจตคติต่อคุณค่าของสารนิเทศในการพัฒนาทางวิชาชีพพยาบาล

2.1 แบบสอบถามรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษา

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. สัมภาษณ์นักศึกษพยาบาลชั้นปีที่ 1 - 4 วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย จำนวน 284 คน เกี่ยวกับรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษา และความถี่ในการใช้สารนิเทศเพื่อนำมารวบรวมเป็นแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์พยาบาลเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face validity)

3. กำหนดค่าน้ำหนักความถี่ในการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษา ดังนี้

ทุกวัน	น้ำหนักเป็น	4
สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง	น้ำหนักเป็น	3
เดือนละครั้ง	น้ำหนักเป็น	2
น้อยกว่าเดือนละครั้ง	น้ำหนักเป็น	1
ไม่ใช่เลย	น้ำหนักเป็น	0

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร เพื่อตรวจแก้ไขก่อนนำไปทดลอง

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาล สภาอากาศไทย จำนวน 50 คน เพื่อตรวจสอบว่าคำถามเหล่านี้ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการหรือไม่ แล้วจึงนำไปปรับปรุงเพิ่มเติม

2 2 แบบสอบถามเจตคติต่อคุณค่าของสารนิเทศในการพัฒนาทางวิชาชีพพยาบาล
เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามที่ดีและถูกต้อง
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและเครื่องมือที่มีผู้ทำไว้เกี่ยวกับเจตคติและทัศนคติ

เช่น งานวิจัยของบุคคลต่อไปนี้ สมจิต พรหมเทพ (สมจิต พรหมเทพ 2515 : 74 - 77) สมบุญ เกาพัฒนา (สมบุญ เกาพัฒนา 2520 : ภาคผนวก) เพ็ญศรี วงศ์สิโรจน์กุล (เพ็ญศรี วงศ์สิโรจน์กุล 2525 135 - 146) และอรพินทร์ หิรัญ (อรพินทร์ หิรัญ 2528 : 84 - 86)

3. สร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า กำหนดคะแนนของตัวเลือกแต่ละข้อความ ดังนี้

	ข้อความที่เป็นทางบวก	ข้อความที่เป็นทางลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน	1 คะแนน
เห็นด้วย	4 คะแนน	2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	3 คะแนน	3 คะแนน

	ข้อความที่เป็นทางบวก	ข้อความที่เป็นทางลบ
ไม่เห็นด้วย	2 คะแนน	4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน	5 คะแนน

4. ให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถามก่อนนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 กลุ่มเดียวกับที่ทดลองใช้แบบสอบถามรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษ เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

4.1 หากอ่านแจกแจงรายข้อ โดยใช้สถิติ t - test แยกเป็นกลุ่มที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่ามาก และกลุ่มเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าน้อย กลุ่มละ 25 เปอร์เซ็นต์ (Edwards. 1957 : 152) เลือกข้อความที่มีค่าอ่านแจกแจงตั้งแต่ 1.8825 - 5.3588 ได้จำนวน 24 ข้อ จากแบบสอบถามที่นำไปทดลอง 30 ข้อ ดังรายละเอียดในภาคผนวกหน้า 49

4.2 หากค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธี α - Coefficient (Cronbach. 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.8724 ซึ่งแสดงว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นในระดับสูง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม จำนวน 137 ฉบับ ไปให้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย จำนวน 137 คน ตอบด้วยตนเอง เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2530 และได้รับคืนมาครบทั้งหมดในวันที่ 15 มกราคม 2530 ขึ้นต่อมานำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบ ซึ่งปรากฏว่า ทั้ง 137 ฉบับ หรือ ร้อยละ 100.00 มีความสมบูรณ์สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้

4. การจัดกระทำกับข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด
2. สำหรับแบบสอบถามรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษ นำคำตอบมาแจกแจงความถี่เพื่อหาค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานจากความถี่ในการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษแต่ละรูปแบบ

3. สำหรับแบบสอบถามเจตคติต่อคุณค่าของสารนิเทศในการพัฒนาทางวิชาชีพพยาบาล นำมาตรวจให้คะแนนความถี่ที่กำหนดไว้ แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก และกลุ่มที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย กลุ่มละ 25 เปอร์เซนต์ โดยถือคะแนนรวมของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเกณฑ์ กลุ่มที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก ได้คะแนน 104 - 120 คะแนน จำนวน 34 คน และกลุ่มที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย ได้คะแนน 72 - 93 คะแนน จำนวน 34 คน

4. ใช้สถิติ $t - test$ ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างตัวแปรสองกลุ่ม

5. แปลความหมายค่าร้อยละของจำนวนนักศึกษาพยาบาลที่ใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษา ดังนี้ (Cronbach. 1970 : 91)

จำนวนน้อยที่สุด	ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง	0.00 - 20.00
จำนวนน้อย	ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง	20.00 - 40.00
จำนวนปานกลาง	ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง	40.01 - 60.00
จำนวนมาก	ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง	60.01 - 80.00
จำนวนมากที่สุด	ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง	80.01 - 100.00

6. แปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนัก เราใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล ดังนี้ (Best. 1970 : 204 - 208)

ใช้น้อยที่สุด	คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง	0.00 - 0.80
ใช้น้อย	คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง	0.81 - 1.60
ใช้ปานกลาง	คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง	1.61 - 2.40
ใช้มาก	คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง	2.41 - 3.20
ใช้มากที่สุด	คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง	3.21 - 4.00

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลทั้งหมดใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่รวมทั้งหมด}} \times 100$$

2. คะแนนเฉลี่ย ใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 49)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
 ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 68)

$$s = \sqrt{\frac{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{n(N-1)}}$$

เมื่อ s แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 ΣX^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\Sigma X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามเจตคติต่อคุณค่าของสารนิเทศโดยใช้สถิติ t - test เทคนิก 25 เปอร์เซนต์ ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 152)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนในแต่ละข้อของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
 \bar{X}_H แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มสูง
 \bar{X}_L แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มต่ำ
 s_H^2 แทน ความแปรปรวนของการกระจายของคะแนนในกลุ่มสูง
 s_L^2 แทน ความแปรปรวนของการกระจายของคะแนนในกลุ่มต่ำ

n_H	แทน จำนวนคนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนสูง
n_L	แทน จำนวนคนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนต่ำ

5. การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแจกคติต่อคุณค่าของสารนิเทศ โดยใช้สูตร α - Coefficient ของกรอนบัค (Cronbach. 1970 : 161)

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S^2 x_i}{S^2 x_t} \right]$$

เมื่อ α_k	แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
$S^2 x_i$	แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
$S^2 x_t$	แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ
k	แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

6. การหาค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนปริมาตรการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก กับนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย ใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 178) -

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

t	แทน ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย
\bar{X}_1	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่ามาก
\bar{X}_2	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าน้อย
S_1^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่ามาก
S_2^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าน้อย
N_1	แทน จำนวนนักศึกษากลุ่มที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่ามาก
N_2	แทน จำนวนนักศึกษากลุ่มที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าน้อย

ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างโดยเปรียบเทียบค่า t จำนวน และ t
ตาราง โดยใช้ Table C Critical values of t กรณีที่เป็น Two - tailed test
(ชูศรี วงศ์รัตน์ 2527 . 356)

ผลการศึกษากันคว่า

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้จะ เสนอตามลำดับดังนี้

1. การรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล
2. การเปรียบเทียบการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล

1. การรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจำแนกประเภทของการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ แบบเป็นทางการ และแบบไม่เป็นทางการ ดังกล่าวแล้วข้างต้น (รายละเอียด หน้า 4 - 5) ฉะนั้น ในการวิเคราะห์จะแบ่งวิเคราะห์ตามประเภทที่กล่าวแล้ว เพื่อประโยชน์ในการเปรียบเทียบระหว่างรูปแบบทั้งสองประเภท

1.1 การรับสารนิเทศเพื่อศึกษาแบบเป็นทางการ

การรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการของนักศึกษาพยาบาล จำแนกออกได้ เป็น 11 รูปแบบ ตาราง 1 ได้วิเคราะห์แยกตามจำนวนนักศึกษาพยาบาลที่ใช้และไม่ใช้ สารนิเทศเพื่อการศึกษาแต่ละรูปแบบ ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการ

การรับสารนิเทศแบบเป็นทางการ	ใช่		ไม่ใช่	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของสถาบัน	135	98.5	2	1.5
การศึกษาจากเอกสารประกอบคำบรรยายของอาจารย์ผู้สอน	133	97.1	4	2.9
การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราที่จัดทำมาเอง	133	97.1	4	2.9
การศึกษาค้นคว้าจากแผนการพยาบาลผู้ป่วย	114	83.2	23	16.8
การฟังวิทยุ และหรือดูโทรทัศน์	111	81.0	26	19.0
การฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการภายในสถาบัน	101	73.7	36	26.3
การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดอื่น ๆ	89	65.0	48	35.0
การศึกษาจากนิตยสาร	85	62.0	52	38.0
การฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการภายนอกสถาบัน	56	40.9	81	59.1
การศึกษาจากพิพิธภัณฑ์ หรือสถาบัน และแหล่งอื่น ๆ ที่แสดงวิทยาการที่เกี่ยวข้อง	49	35.8	88	64.2
การเข้าร่วมประชุมวิชาการ	44	32.1	93	67.9

ตาราง 1 แสดงว่า รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการที่นักศึกษาพยาบาลจำนวนมากที่สุดใช้ คือ การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของสถาบัน การศึกษาจากเอกสารประกอบคำบรรยายของอาจารย์ผู้สอน การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราที่จัดทำมาเอง การศึกษาค้นคว้าจากแผนการพยาบาลผู้ป่วย และการฟังวิทยุ และหรือดูโทรทัศน์ (ร้อยละ 98.5, 97.1, 97.1, 83.2, และ 81.0 ตามลำดับ) ส่วนรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาที่นักศึกษาพยาบาลเกินครึ่งหนึ่งใช้ คือ การฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการภายในสถาบัน การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดอื่น ๆ การศึกษาจากนิตยสาร (ร้อยละ 73.7, 65.0 และ 62.0 ตามลำดับ) และรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาที่นักศึกษาพยาบาลต่ำกว่าครึ่งหนึ่งใช้

คือ การฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการภายในสถาบัน การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดอื่น ๆ การศึกษาจากนิทรรศการ (ร้อยละ 73.7, 65.0 และ 62.0 ตามลำดับ) และรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาที่นักศึกษาพยาบาลต่ำกว่าครึ่งหนึ่งใช้ คือ การฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการภายนอกสถาบัน การศึกษาจากพิพิธภัณฑ์ หรือสถาบันและแหล่งอื่น ๆ ที่แสดงวิทยาการที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 40.9, 35.8 และ 32.1 ตามลำดับ) สรุปได้ว่า นักศึกษาพยาบาลใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการ ทั้ง 11 รูปแบบ รูปแบบที่ให้บริการถึงสถาบันหรืออยู่ภายในสถาบันจะเข้าถึงนักศึกษาพยาบาลมากกว่ารูปแบบที่นักศึกษาพยาบาลต้องออกไปแสวงหาภายนอกสถาบัน

1.2 การรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบไม่เป็นทางการ

การรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบไม่เป็นทางการของนักศึกษาพยาบาล จำแนกออกได้เป็น 4 รูปแบบ ตาราง 2 เสนอผลการวิเคราะห์แยกตามจำนวนนักศึกษาพยาบาลที่ใช้และไม่ใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแต่ละรูปแบบ ดังต่อไปนี้

ตาราง 2 จำนวนนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบ
ไม่เป็นทางการ -

การรับสารนิเทศแบบไม่เป็นทางการ	ใช่		ไม่ใช่	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
การปรึกษาผู้ร่วมงาน	126	92.0	11	8.0
การสนทนาหรือทบทวนวิชากับเพื่อน	114	83.2	23	16.8
การปรึกษาอาจารย์ผู้สอนนอกชั้นเรียน	72	52.6	65	47.4
การศึกษาและทดลองด้วยตนเองในห้องปฏิบัติการ	40	29.2	97	70.8

ตาราง 2 แสดงว่า รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบไม่เป็นทางการที่
นักศึกษาพยาบาลจำนวนมากที่สุดที่ใช้ คือ การปรึกษาผู้ร่วมงาน และการสนทนาหรือทบทวนวิชา
กับเพื่อน (ร้อยละ 92.0 และ 83.2 ตามลำดับ) ส่วนรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษา
ที่นักศึกษาพยาบาลประมาณครึ่งหนึ่งใช้ คือ การปรึกษาอาจารย์ผู้สอนนอกชั้นเรียน
(ร้อยละ 52.6) และรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาที่นักศึกษาพยาบาลจำนวนน้อยกว่า
ครึ่งหนึ่งใช้ คือ การศึกษาและทดลองด้วยตนเองในห้องปฏิบัติการ (ร้อยละ 29.2) สรุปได้ว่า
รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบไม่เป็นทางการโดยผ่านทางเพื่อนและผู้ร่วมงาน หรือ
ผู้ใกล้ชิดได้รับความนิยมสูงสุดในจำนวน 4 รูปแบบ

1.3 การรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการจำแนกตามความถี่ในการใช้
สารนิเทศ

การรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการจำแนกตามความถี่ในการใช้ออกได้เป็น
5 ระดับ ได้แก่ ทุกวัน สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง 1 เดือนครั้ง น้อยกว่าเดือนละครั้ง ไม่ใช่เลย
โดยมีค่าน้ำหนักเป็น 4, 3, 2, 1 และ 0 ตามลำดับ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 3
ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 3 จำนวนนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามความถี่ในการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการ

	ความถี่ในการใช้สารนิเทศ N =137					\bar{x}	SD	ระดับ
	ทุกวัน	สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	เดือนละ ครั้ง	น้อยกว่า เดือน ละครั้ง	ไม่ใช้เลย			
การรับสารนิเทศแบบเป็นทางการ	(4) ความถี่ (ร้อยละ)	(3) ความถี่ (ร้อยละ)	(2) ความถี่ (ร้อยละ)	(1) ความถี่ (ร้อยละ)	(0) ความถี่ (ร้อยละ)			
การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของสถาบัน	10 (7.3)	10 ¹ (73.7)	19 (13.9)	5 (3.6)	2 (1.5)	2.818	0.678	มาก
การศึกษาจากเอกสารประกอบคำบรรยายของอาจารย์ผู้สอน	20 (14.6)	81 (59.1)	23 (16.8)	9 (6.6)	4 (2.9)	2.759	0.887	มาก
การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราที่จัดหามาเอง	11 (8.0)	76 (55.5)	30 (21.9)	16 (11.7)	4 (2.9)	2.540	0.908	มาก
การศึกษาค้นคว้าจากแผนการพยาบาลผู้ป่วย	0 (0.0)	38 (27.7)	53 (38.7)	23 (16.8)	23 (16.8)	1.774	1.036	ปานกลาง
การฟังวิทยุและหรือคู่มือโทรทัศน์	25 (18.2)	31 (22.6)	26 (19.0)	29 (21.2)	26 (19.0)	2.000	1.393	ปานกลาง
การฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการภายในสถาบัน	5 (3.6)	15 (10.9)	14 (10.2)	67 (48.9)	36 (26.3)	1.168	1.054	น้อย
การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดอื่นๆ	0 (0.0)	2 (1.5)	19 (13.9)	68 (49.6)	48 (35.0)	0.818	0.720	น้อย
การศึกษาจากนิตรสาร	0 (0.0)	2 (1.5)	22 (16.1)	61 (44.5)	52 (38.0)	0.810	0.753	น้อย

ตาราง 3 (ต่อ)

	ความถี่ในการใช้สารนิเทศ N = 137					x̄	SD	ระดับ
	ทุกวัน	สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	เกือบ ๕ ครั้ง	น้อยกว่า เดือน ละครึ่ง	ไม่ใช้เลย			
การรับสารนิเทศแบบเป็นทางการ	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)			
	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)			
การฟังอภิปรายหรือบรรยาย ทางวิชาการภายนอกสถาบัน	0 (0.0)	1 (0.7)	2 (1.5)	53 (38.7)	81 (59.1)	0.438	0.567	น้อยที่สุด
การศึกษาจากพิพิธภัณฑ์หรือ สถาบันและแหล่งอื่น ๆ ที่แสดง วิทยาการที่เกี่ยวข้อง	0 (0.0)	2 (1.5)	3 (2.2)	44 (32.1)	88 (64.2)	0.409	0.613	น้อยที่สุด
การเข้าประชุมวิชาการ	1 (0.7)	2 (1.5)	6 (4.4)	35 (25.5)	93 (67.9)	0.416	0.714	น้อยที่สุด

1.3.1 การใช้สารนิเทศรูปแบบการศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของสถาบัน

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 73.7) ใช้รูปแบบนี้สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง มีอยู่ส่วนน้อย
ที่ใช้ในระดับความถี่ต่างไปจากนี้กล่าวคือ ใช้ทุกวัน ร้อยละ 7.3 ใช้เกือบละครึ่ง ร้อยละ 13.7
ใช้น้อยกว่าเดือนละครึ่ง ร้อยละ 3.6 และไม่ใช้เลย ร้อยละ 1.5

1.3.2 การใช้สารนิเทศรูปแบบการศึกษาจากเอกสารประกอบคำบรรยายของ

อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาพยาบาลเกินครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 59.1) ใช้รูปแบบนี้สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง
นักศึกษาพยาบาลที่เหลือจากนี้ใช้ในระดับความถี่ต่างไปจากนี้ กล่าวคือ ใช้ทุกวัน ร้อยละ 14.6
ใช้เกือบละครึ่ง ร้อยละ 16.8 ใช้น้อยกว่าเดือนละครึ่ง ร้อยละ 6.6 และไม่ใช้เลย ร้อยละ 2.9

1.3.3 การใช้สารนิเทศรูปแบบการศึกษากันกว้างจากเอกสารหรือคำร่ำที่จัดทำมาเอง นักศึกษาพยาบาลเกินครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 55.5) ใช้รูปแบบนี้สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง ที่เหลือใช้ในระดัปกว้างต่างไปจากนี้ กล่าวคือ ใช้ทุกวัน ร้อยละ 8.0 ใช้เดือนละครั้ง ร้อยละ 21.9 ใช้น้อยกว่าเดือนละครั้ง ร้อยละ 11.7 และไม่ใช้เลย ร้อยละ 2.9

1.3.4 การใช้สารนิเทศรูปแบบการศึกษากันกว้างจากแผนการพยาบาลผู้ช่วยนักศึกษาพยาบาลจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 38.7 ใช้รูปแบบนี้เดือนละครั้ง ที่เหลือใช้สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง ร้อยละ 27.7 ใช้น้อยกว่าเดือนละครั้ง ร้อยละ 16.8 และไม่ใช้เลย ร้อยละ 16.8

1.3.5 การใช้สารนิเทศรูปแบบการฟังวิทยุ และหรือคูโทรทัศน์ นักศึกษาพยาบาลจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 22.6 ใช้รูปแบบนี้สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง ที่เหลือใช้ทุกวัน ร้อยละ 18.2 ใช้เดือนละครั้ง ร้อยละ 19.0 ใช้น้อยกว่าเดือนละครั้ง ร้อยละ 21.0 และไม่ใช้เลย ร้อยละ 19.0

1.3.6 การใช้สารนิเทศรูปแบบการฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการภายในสถาบัน นักศึกษาจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 48.9 ใช้รูปแบบนี้น้อยกว่าเดือนละครั้ง ที่เหลือใช้ทุกวัน ร้อยละ 3.6 ใช้สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง ร้อยละ 10.9 ใช้เดือนละครั้ง ร้อยละ 10.2 และไม่ใช้เลย ร้อยละ 26.3

1.3.7 การใช้สารนิเทศรูปแบบการศึกษากันกว้างจากห้องสมุดอื่น ๆ นักศึกษาพยาบาลประมาณครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 49.6) ใช้รูปแบบนี้น้อยกว่าเดือนละครั้ง ที่เหลือใช้สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง ร้อยละ 1.5 ใช้เดือนละครั้ง ร้อยละ 13.9 และไม่ใช้เลย ร้อยละ 35.0

1.3.8 การใช้สารนิเทศรูปแบบการศึกษากันกว้างจากนิตยสารการ นักศึกษาพยาบาลจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 44.5 ใช้รูปแบบนี้น้อยกว่าเดือนละครั้ง ที่เหลือใช้สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง ร้อยละ 1.5 ใช้เดือนละครั้ง ร้อยละ 16.1 และไม่ใช้เลย ร้อยละ 38.0

1.3 9 การใช้สารนิเทศรูปแบบการฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการ ภายนอกสถาบัน นักศึกษาพยาบาลเกินครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 59.1) ไม่ใช้รูปแบบนี้ มีอยู่ส่วน น้อยเท่านั้นที่ใช้ในระดับความถี่ต่างกัน กล่าวคือ ใช้สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง ร้อยละ 0.7 ใช้เดือนละครั้ง ร้อยละ 1.5 และใช้น้อยกว่าเดือนละครั้ง ร้อยละ 38.7

1.3 10 การใช้สารนิเทศรูปแบบการศึกษาจากพิพิธภัณฑ์ หรือสถาบัน และ แหล่งอื่น ๆ ที่แสดงวิทยาการที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 64.2) ไม่ใช้ รูปแบบนี้ มีอยู่ส่วนน้อยเท่านั้นที่ใช้ในระดับความถี่ต่างกัน กล่าวคือ ใช้สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง ร้อยละ 1.5 ใช้เดือนละครั้ง ร้อยละ 2.2 และใช้น้อยกว่าเดือนละครั้ง ร้อยละ 32.1

1.3.11 การใช้สารนิเทศรูปแบบการประชุมวิชาการ นักศึกษาพยาบาล ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 67.9) ไม่ใช้รูปแบบนี้ มีอยู่ส่วนน้อยเท่านั้นที่ใช้ในระดับความถี่ต่างกัน กล่าวคือ ใช้ทุกวัน ร้อยละ 0.7 ใช้สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง ร้อยละ 1.5 ใช้เดือนละครั้ง ร้อยละ 4.4 และใช้น้อยกว่าเดือนละครั้ง ร้อยละ 25.5

1.3.12 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยค่าน้ำหนักด้านความถี่ในการใช้สารนิเทศ แต่ละรูปแบบ ปรากฏว่า รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการที่นักศึกษาพยาบาล ใช้ในระดับมาก คือ การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของสถาบัน การศึกษาจากเอกสารประกอบ คำบรรยายของอาจารย์ผู้สอน และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราที่จัดทำมาเอง (\bar{x} = 2.818, 2.759 และ 2.540 ตามลำดับ) รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษา ที่นักศึกษาใช้ในระดับปานกลาง คือ การศึกษาค้นคว้าจากแผนการพยาบาลผู้ป่วย และการฟังวิทยุ และหรือคู่มือโทรทัศน์ (\bar{x} = 1.774 และ 2.000 ตามลำดับ) รูปแบบการรับสารนิเทศ เพื่อการศึกษาที่นักศึกษาพยาบาลใช้ในระดับน้อย คือ การฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการ ภายในสถาบัน การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดอื่น ๆ และการศึกษาจากนิตยสาร (\bar{x} = 1.168, 0.818 และ 0.810 ตามลำดับ) และรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาที่นักศึกษา พยาบาลใช้ในระดับน้อยที่สุด คือ การศึกษาจากพิพิธภัณฑ์ หรือสถาบัน และแหล่งอื่น ๆ ที่แสดงวิทยาการ ที่เกี่ยวข้อง และการเข้าร่วมประชุมวิชาการ (\bar{x} = 0.409 และ 0.416 ตามลำดับ)

สรุปได้ว่า รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการที่นักศึกษาพยาบาลใช้ในระดับมาก เป็นรูปแบบที่อยู่ภายในสถาบัน นักศึกษาพยาบาลจำนวนเกินครึ่งใช้สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง และรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการที่นักศึกษาพยาบาลใช้ในระดับน้อยที่สุดเป็นรูปแบบที่นักศึกษาพยาบาลต้องออกไปแสวงหาภายนอกสถาบัน นักศึกษาพยาบาลจำนวนเกินครึ่ง เช่นเดียวกันที่ไม่ใช้รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาเหล่านี้เลย

1.4 การรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบไม่เป็นทางการ จำแนกตามความถี่ในการใช้สารนิเทศ

การรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบไม่เป็นทางการ จำแนกตามความถี่ในการใช้ออกได้เป็น 5 ระดับ โดยมีค่าน้ำหนักเช่นเดียวกับตาราง 3 ตาราง 4 แสดงค่าจำนวนร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามความถี่ในการใช้สารนิเทศ และคะแนนเฉลี่ยของค่าน้ำหนักของความถี่การใช้สารนิเทศแต่ละรูปแบบ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 4 จำนวนนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามความถี่ในการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบ
ไม่เป็นทางการ

การรับสารนิเทศแบบไม่เป็นทางการ	ความถี่ในการใช้สารนิเทศ N/= 137					x̄	SD	ระดับ
	ทุกวัน	สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	เดือนละ ครั้ง	น้อยกว่า เดือน ละครั้ง	ไม่ใช้เลย			
	(4) ความถี่	(3) ความถี่	(2) ความถี่	(1) ความถี่	(0) ความถี่			
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)			
การปรึกษาผู้ร่วมงาน	12 (8.8)	52 (38.0)	36 (26.3)	26 (19.0)	11 (8.0)	2.204	1.099	ปานกลาง
การสนทนาหรือทบทวนวิชากับเพื่อน	5 (3.6)	29 (21.2)	35 (25.5)	45 (32.8)	23 (16.8)	1.620	1.106	ปานกลาง
การปรึกษาอาจารย์ผู้สอนนอกชั้นเรียน	0 (0.0)	16 (11.7)	16 (11.7)	40 (29.2)	65 (47.4)	0.875	1.025	น้อย
การศึกษาและทดลองด้วยตนเองในห้องปฏิบัติการ	0 (0.0)	4 (2.9)	17 (12.4)	19 (13.9)	97 (70.8)	0.474	0.823	น้อยที่สุด

1.4 1 การใช้สารนิเทศรูปแบบการปรึกษาผู้ร่วมงาน นักศึกษาพยาบาลจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 38.0 ใช้สารนิเทศรูปแบบนี้สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง นักศึกษาพยาบาลจำนวนรองลงไปใช้เดือนละครั้ง น้อยกว่าเดือนละครั้ง ทุกวัน และไม่ใช้เลย มีจำนวนร้อยละตามลำดับ ดังนี้ 26.3, 19.0, 8.8 และ 8.0

1.4 2 การใช้สารนิเทศรูปแบบการสนทนาหรือทบทวนวิชากับเพื่อน นักศึกษาพยาบาลจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 32.8 ใช้สารนิเทศรูปแบบนี้น้อยกว่าเดือนละครั้ง นักศึกษาพยาบาลจำนวนรองลงไปใช้เดือนละครั้ง สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง ไม่ใช้เลย และทุกวัน มีจำนวนร้อยละตามลำดับดังนี้ 25.5, 21.2, 16.8 และ 3.6

1.4.3 การใช้สารนิเทศรูปแบบการปรึกษาอาจารย์ผู้สอนนอกชั้นเรียน นักศึกษาพยาบาลจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 47.4 ไม่ใช้สารนิเทศรูปแบบนี้เลย นักศึกษาพยาบาลจำนวนรองลงไปใช้ น้อยกว่าเดือนละครั้ง เดือนละครั้ง และสัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง มีจำนวนร้อยละตามลำดับดังนี้ 29.2, 11.7 และ 11.7

1.4.4 การใช้สารนิเทศรูปแบบการศึกษาและทดลองด้วยตนเองในห้องปฏิบัติการ นักศึกษาพยาบาลจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 70.8 ไม่ใช้สารนิเทศรูปแบบนี้เลย นักศึกษาพยาบาลจำนวนรองลงไปใช้น้อยกว่าเดือนละครั้ง เดือนละครั้ง และสัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง มีจำนวนร้อยละตามลำดับดังนี้ 13.9, 12.4 และ 2.9

1.4.5 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของค่าน้ำหนักด้านความถี่ในการใช้สารนิเทศแต่ละรูปแบบ ปรากฏว่า รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบไม่เป็นทางการที่นักศึกษาพยาบาลใช้ในระดัปลานกลาง คือ การปรึกษาผู้ร่วมงาน และการสนทนาหรือทบทวนวิชากับเพื่อน ($\bar{x} = 2.204$ และ 1.620 ตามลำดับ) รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาที่นักศึกษาพยาบาลใช้ในระดัปลานสูง คือ การปรึกษาอาจารย์ผู้สอนนอกชั้นเรียน ($\bar{x} = 0.875$) และรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาที่นักศึกษาพยาบาลใช้ในระดัปลานต่ำที่สุด คือ การศึกษาและทดลองด้วยตนเองในห้องปฏิบัติการ ($\bar{x} = 0.474$)

สรุปได้ว่า รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบไม่เป็นทางการที่นักศึกษาพยาบาลใช้มีเฉพาะระดัปลานกลางถึงน้อยที่สุด นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ไม่ใช้รูปแบบที่ 4 คือ การศึกษาและทดลองด้วยตนเองในห้องปฏิบัติการ

2. การเปรียบเทียบการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล

2.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก และนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย ผลการวิเคราะห์แสดงไว้ในตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก และนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย

เจตคติต่อคุณค่าของสารนิเทศ	N	\bar{x}	SD	t
เจตคติในเชิงนิยมคุณค่ามาก	34	1.4824	0.361	1.42
เจตคติในเชิงนิยมค่าน้อย	34	1.3524	0.388	

$$t_{.05} = 1.96$$

ตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก ใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาในปริมาณมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย อย่างไรก็ตามจากการทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติ t -test ที่ระดับนัยสำคัญ 05 ไม่พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากนักศึกษาพยาบาลทั้งสองกลุ่มมีปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.4824$ และ 1.3524 ตามลำดับ) เหมือนกัน

2.2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการและแบบไม่เป็นทางการของนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก และนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย ผลการวิเคราะห์แสดงไว้ในตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการ และแบบไม่เป็นทางการของนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก และนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย

การรับสารนิเทศ	มาก		น้อย		t
	\bar{y}	SD	\bar{x}	SD	
แบบเป็นทางการ	1.5134	0.361	1.4011	0.379	1.24
แบบไม่เป็นทางการ	1.3971	0.643	1.2206	0.522	1.24

$$t_{05} = 1.96$$

ตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก ใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการและแบบไม่เป็นทางการในปริมาณมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย อย่างไรก็ตามจากการทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติ t - test ที่ระดับนัยสำคัญ 05 ไม่พบว่ามีความสำคัญทางสถิติ เนื่องจากนักศึกษาพยาบาลทั้งสองกลุ่มมีปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการและแบบไม่เป็นทางการในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.5134$ และ 1.4011 , 1.3971 และ 1.2206 ตามลำดับ) เหมือนกัน

2.3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก และนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย จำแนกตามรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการและแบบไม่เป็นทางการในแต่ละรูปแบบ

2.3.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการของนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมากและนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย ผลการวิเคราะห์แสดงไว้ในตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการ
ของนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก และนักศึกษาพยาบาล
ที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย

การรับสารนิเทศแบบเป็นทางการ	มาก		น้อย		t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของสถาบัน	2.9118	0.668	2.8235	0.576	0.58
การศึกษาจากเอกสารประกอบคำบรรยาย ของอาจารย์ผู้สอน	2.8235	0.904	2.6765	0.878	0.68
การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำรา ที่จัดหามาเอง	2.6471	0.812	2.4412	0.824	1.04
การศึกษาค้นคว้าจากแผนการพยาบาล ผู้ป่วย	1.9706	0.969	1.6471	0.070	1.31
การฟังวิทยุ และหรือดูโทรทัศน์	2.1471	1.395	1.7353	1.377	1.22
การฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการ ภายในสถาบัน	1.4118	1.076	1.0000	0.953	1.67
การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดอื่น ๆ	0.8824	0.729	0.8235	0.716	0.34
การศึกษาจากนิทรรศการ	0.6765	0.806	0.9412	0.814	-1.35
การฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการ ภายนอกสถาบัน	0.4412	0.504	0.5000	0.663	-0.41
การศึกษาจากพิพิธภัณฑ์ หรือสถาบันและ แหล่งอื่น ๆ ที่แสดงวิทยาการที่เกี่ยวข้อง	0.4412	0.561	0.5882	0.821	-0.86
การเข้าร่วมประชุมวิชาการ	0.2941	0.462	0.5882	0.496	0.51

t.05 = 1.06

ตาราง 7 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการ แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก ใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการในปริมาณมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย 8 รูปแบบ คือ การเฝ้าไข้จากห้องสมุดของสถาบัน ($\bar{x} = 2.9118$ และ 2.8235) การศึกษาจากเอกสารประกอบคำบรรยายของอาจารย์ผู้สอน ($\bar{x} = 2.8235$ และ 2.6765) การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราที่จัดทำมาเอง ($\bar{x} = 2.6471$ และ 2.4412) การศึกษาค้นคว้าจากแผนการพยาบาลผู้ป่วย ($\bar{x} = 1.9706$ และ 1.6471) การฟังวิทยุ และหรือดูโทรทัศน์ ($\bar{x} = 2.1471$ และ 1.7353) การฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการภายในสถาบัน ($\bar{x} = 1.4118$ และ 1.0000) การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดอื่น ๆ ($\bar{x} = 0.8824$ และ 0.8235) และการเข้าร่วมประชุมวิชาการ ($\bar{x} = 0.2941$ และ 0.2353) และในทางกลับกันนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย ใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการในปริมาณมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก 3 รูปแบบ คือ การศึกษาจากนิตรกรการ ($\bar{x} = 0.9412$ และ 0.6765) การฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการภายนอกสถาบัน ($\bar{x} = 0.5000$ และ 0.4412) การศึกษาจากพิพิธภัณฑ์หรือสถาบันและแหล่งอื่น ๆ ที่แสดงวิทยาการที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 0.5882$ และ 0.4412) อย่างไรก็ตามจากการทดสอบความแตกต่าง โดยใช้สถิติ t - test ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ไม่พบว่ามีความแตกต่างทางสถิติในรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบใดเลย

สรุปได้ว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมากใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการด้วยรูปแบบที่ให้บริการถึงสถาบัน หรืออยู่ภายในสถาบันในปริมาณมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย และนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย ใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการที่ต้องออกไปแสวงหาภายนอกสถาบันมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก แต่ความแตกต่างในการใช้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบไม่เป็นทางการของนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก และนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย ผลการวิเคราะห์แสดงไว้ในตาราง 8 ดังนี้

ตาราง 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบไม่เป็นทางการ
ของนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมนคุณค่าของสารนิเทศมาก และนักศึกษาพยาบาลที่มี
เจตคติในเชิงนิยมนคุณค่าของสารนิเทศน้อย

การรับสารนิเทศแบบไม่เป็นทางการ	มาก		น้อย		t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
การปรึกษาผู้ร่วมงาน	2.3824	1.015	2.0294	1.114	1.37
การสนทนาหรือทบทวนวิชากับเพื่อน	1.7941	1.175	1.6176	0.985	0.67
การปรึกษาอาจารย์ผู้สอนนอกชั้นเรียน	1.0588	1.127	0.7353	0.931	1.29
การศึกษาและทดลองด้วยตนเองในห้องปฏิบัติการ	0.3529	0.691	0.5000	0.896	-0.76

$$t_{.05} = 1.96$$

ตาราง 8 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบไม่เป็น
ทางการ แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมนคุณค่าของสารนิเทศมาก ใช้สารนิเทศ
เพื่อการศึกษาแบบไม่เป็นทางการในปริมาณมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมนคุณค่า
ของสารนิเทศน้อย 3 รูปแบบ คือ การปรึกษาผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 2.3824$ และ 2.0294)
การสนทนาหรือทบทวนวิชากับเพื่อน ($\bar{x} = 1.7941$ และ 1.6176) และการปรึกษาอาจารย์
ผู้สอนนอกชั้นเรียน ($\bar{x} = 1.0588$ และ 0.7353) และในทางกลับกันนักศึกษาพยาบาล
ที่มีเจตคติในเชิงนิยมนคุณค่าของสารนิเทศน้อย ใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบไม่เป็นทางการ
ในปริมาณมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมนคุณค่าของสารนิเทศมาก ด้วยรูปแบบ
การศึกษาและทดลองด้วยตนเองในห้องปฏิบัติการ ($\bar{x} = 0.5000$ และ 0.3529) เพียง
รูปแบบเดียว อย่างไรก็ตามก็จากการทดสอบความแตกต่าง โดยใช้สถิติ $t - test$ ที่ระดับนัยสำคัญ
.05 ไม่พบว่ามีความแตกต่างในการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษา แต่ละรูปแบบแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมนคุณค่าของสารนิเทศมาก ใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบไม่เป็นทางการโดยผ่านทางเพื่อนและผู้ร่วมงานมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมนคุณค่าของสารนิเทศน้อย และนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมนคุณค่าของสารนิเทศน้อย ใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบไม่เป็นทางการที่อาศัยการศึกษาและทดลองด้วยตนเองมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมนคุณค่าของสารนิเทศมาก อย่างไรก็ตาม ความแตกต่างในการใช้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อบ่งชี้รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาที่นักศึกษาพยาบาลใช้ประกอบการเรียน และเปรียบเทียบปริมาณการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศต่างกัน โดยใช้แบบสอบถาม 2 ชุด คือ แบบสอบถามรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษา และแบบสอบถามเจตคติต่อคุณค่าของสารนิเทศในการพัฒนาทางวิชาชีพพยาบาล เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทยที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2529 จำนวน 137 คน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษา แบบเป็นทางการที่นักศึกษาพยาบาลจำนวนมากที่สุดใช้ คือ การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของสถาบัน การศึกษาจากเอกสารประกอบคำบรรยายของอาจารย์ผู้สอน การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราที่จัดทำมาเอง การศึกษาค้นคว้าจากแผนการพยาบาลผู้ป่วย และการฟังวิทยุ และหรือดูโทรทัศน์ (ร้อยละ 98.5, 97.1, 97.1, 83.2 และ 81.0 ตามลำดับ) ส่วนรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบไม่เป็นทางการที่นักศึกษาพยาบาลจำนวนมากที่สุดใช้ คือ การปรึกษาผู้ร่วมงาน และการสนทนาหรือทบทวนวิชากับเพื่อน (ร้อยละ 92.0 และ 83.2 ตามลำดับ)
2. รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเป็นทางการที่นักศึกษาพยาบาลใช้ในระดับความถี่มาก คือ การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของสถาบัน การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราที่จัดทำมาเอง และการศึกษาจากเอกสารประกอบคำบรรยายของอาจารย์ผู้สอน (\bar{x} = 2.818, 2.759 และ 2.540 ตามลำดับ) กล่าวคือ นักศึกษาพยาบาลส่วนมากใช้สารนิเทศในระดับความถี่สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง ส่วนรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบไม่เป็นทางการ ไม่มีรูปแบบใดที่นักศึกษาพยาบาลใช้ในระดับความถี่มาก ที่ใช้ในระดับความถี่ปานกลาง คือ รูปแบบการปรึกษาผู้ร่วมงาน และการสนทนาหรือทบทวนวิชากับเพื่อน (\bar{x} = 2.204 และ 1.620 ตามลำดับ) โดยใช้รูปแบบการปรึกษาผู้ร่วมงานสัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง และรูปแบบการสนทนาหรือทบทวนวิชากับเพื่อนน้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง

3. นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก ใช้สารนิเทศเพื่อ...ศึกษาโดยรวมในปริมาณมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย แต่เมื่อทดสอบนัยสำคัญ ปรากฏว่า ความแตกต่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก ใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาในรูปแบบการศึกษาชั้นคว่ำจากห้องสมุดของสถาบัน การศึกษาจากเอกสารประกอบคำบรรยายของอาจารย์ผู้สอน การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราที่จัดทำมาเอง การศึกษาค้นคว้าจากแผนการพยาบาลผู้ป่วย การฟังวิทยุ และหรือดูโทรทัศน์ การฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการภายในสถาบัน การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดอื่น ๆ การเข้าร่วมประชุมวิชาการ การปรึกษาอาจารย์ผู้สอนนอกชั้นเรียน การปรึกษาผู้ร่วมงาน และการสนทนาหรือทบทวนวิชา กับเพื่อนในปริมาณมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย แต่ในรูปแบบการศึกษาจากนิตยสาร การฟังวิทยุหรือบรรยายทางวิชาการภายนอกสถาบัน การศึกษาจากพิพิธภัณฑ์หรือสถาบัน และแหล่งอื่น ๆ ที่แสดงวิทยากรที่เกี่ยวข้อง และการศึกษาและทดลองด้วยตนเองในห้องปฏิบัติการ ปรากฏว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย ใช้ในปริมาณมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก แต่เมื่อทดสอบนัยสำคัญ ปรากฏว่า ความแตกต่างดังกล่าวไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาที่นักศึกษาพยาบาลจำนวนมากที่สุดที่ใช้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของสถาบัน การศึกษาจากเอกสารประกอบคำบรรยายของอาจารย์ผู้สอน การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราที่จัดทำมาเอง การปรึกษาผู้ร่วมงาน การศึกษาค้นคว้าจากแผนการพยาบาลผู้ป่วย การสนทนาหรือทบทวนวิชา กับเพื่อน และการฟังวิทยุ และหรือดูโทรทัศน์ จะสังเกตได้ว่า รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาแบบเหล่านี้ เป็นรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาซึ่งเข้าถึงได้ง่าย สะดวกแก่การใช้ และตรงกับความต้องการของนักศึกษาพยาบาล สอดคล้องกับงานวิจัยของฟรี้ดแลนเดอร์ (Friedlander, quoted in Martyn. 1974 : 9) ที่พบว่า ผู้ใช้นิยมใช้แหล่งสารนิเทศที่เข้าถึงได้ง่าย มากกว่าจะใช้บริการจากเจ้าหน้าที่ห้องสมุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของเอลเลียต (Elliott.

1977 : 2391A) ซึ่งพบว่านักศึกษาปริญญาตรีมักจะใช้วัสดุส่วนตัวเท่า ๆ กับใช้วัสดุห้องสมุด

2. ความถี่ในการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษา รูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษา ที่นักศึกษาพยาบาลใช้ในระดับความถี่มาก ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดของสถาบัน การศึกษาเอกสารประกอบคำบรรยายของอาจารย์ผู้สอน และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร หรือตำราที่จัดหามาเอง นักศึกษาพยาบาลใช้สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ละอองกาญจน์ สุริชัยพาณิชย์ (ละอองกาญจน์ สุริชัยพาณิชย์ 2520 : บทคัดย่อ) และงานวิจัยของ วนิดา จินตนาอนุรัตน์ (วนิดา จินตนาอนุรัตน์ 2523 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักศึกษาใช้ห้องสมุดมากกว่าสัปดาห์ละครั้ง จากผลการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า แหล่งสารนิเทศ เพื่อการศึกษาในรูปแบบใดก็ตามที่เข้าถึงได้ง่าย สะดวกในการใช้และสนองความต้องการของผู้ใช้ จะได้รับความนิยมจากผู้ใช้นิมากกว่ารูปแบบที่เข้าถึงยาก อนึ่ง ห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาล สภาอากาศไทยตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียงกับหอพักของนักศึกษาพยาบาล สามารถไปมาหาสู่ได้ อย่างสะดวก จึงเป็นเหตุส่งเสริมให้มีการเข้าไปใช้บริการได้ง่าย

3. นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมาก และนักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย ใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาในปริมาณ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการศึกษารึ้นนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศมากจะใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษา ในปริมาณมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติในเชิงนิยมคุณค่าของสารนิเทศน้อย สาเหตุที่ผลการศึกษารึ้นนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน อาจเกิดจากปัจจัยตัวไปนี้

3.1 จากการสังเกตและสนทนากับนักศึกษาพยาบาล ผู้วิจัยพบว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ยังนิยมรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาที่ได้จากสมุดควาบรรยายประจำวิชา และ เอกสารประกอบคำบรรยายของอาจารย์ผู้สอนเป็นส่วนใหญ่ เห็นว่าสอดคล้องกับผลการสำรวจ ทั้งนี้เพราะแหล่งความรู้เหล่านี้มีผลกระทบต่อ การเรียนตามหลักสูตรและการสอบผ่านมากกว่า แหล่งความรู้ที่ได้จากรูปแบบอื่น ๆ จะค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อประกอบการศึกษาเมื่อได้รับคำสั่ง หรือคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอนเท่านั้น

3.2 ลักษณะการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลมีขอบเขตจำกัด เฉพาะภายในวิทยาลัยพยาบาลสภาอากาศไทย คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ เท่านั้น นักศึกษาพยาบาลทุกคนอยู่ประจำในหอพักนักศึกษาพยาบาล จะออกนอกบริเวณโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ได้เมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์แผนกปกครองหรืออาจารย์เวร เพราะฉะนั้นจึงมีนักศึกษาพยาบาลจำนวนมากที่ใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาภายนอกสถาบัน เช่น การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดอื่น ๆ การศึกษาจากนิตยสาร การศึกษาจากพิพิธภัณฑ์ หรือสถาบันและแหล่งอื่น ๆ ที่แสดงวิทยาการที่เกี่ยวข้อง การฟังอภิปรายหรือบรรยายทางวิชาการภายนอกสถาบัน เป็นต้น นักศึกษาพยาบาลเหล่านี้จึงมีประสบการณ์ด้านการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาในวงจำกัดมากเหมือน ๆ กัน ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าของสารสนเทศต่อการพัฒนาทางวิชาชีพจึงจำกัดตามไปด้วย ยิ่งห้องสมุดจัดบริการแต่เพียงรูปแบบพื้นฐานเท่านั้น ย่อมจะไม่มีอิทธิพลที่จะกระตุ้นให้นักศึกษามีการตื่นตัวในการใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะ

- จากผลการศึกษารั้ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะบางประการ ดังต่อไปนี้
1. ข้อเสนอแนะต่อฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสภาอากาศไทย
 - 1.1 ควรมีนโยบายหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลนอกเหนือจากการฟังคำบรรยายในชั้นเรียน เพื่อสร้างนิสัยรักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้แก่ศึกษาพยาบาล
 - 1.2 ควรกระตุ้นอาจารย์ผู้สอนให้ใช้วิธีสอนที่สนับสนุนให้นักศึกษาพยาบาลค้นคว้าด้วยตนเอง อาจารย์ควรกำหนดงานหรือกิจกรรมประกอบการเรียนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลไปแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มากกว่าการรับการถ่ายทอดจากอาจารย์ผู้สอนเป็นหลัก เพื่อช่วยให้นักศึกษาพยาบาลได้มีความรู้และความคิดกว้างขวางขึ้น
 2. ข้อเสนอแนะต่อห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลสภาอากาศไทย
 - 2.1 การจัดบริการ ปัจจุบันห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลสภาอากาศไทย ยังมีเฉพาะบริการพื้นฐานแก่นักศึกษาพยาบาล คือ บริการยืมหนังสือเท่านั้น จากการศึกษาค้นคว้า

ครั้งนี้ ทำให้ทราบความต้องการของนักศึกษาพยาบาลนอกเหนือไปจากบริการที่ห้องสมุดมีอยู่ โดยเฉพาะบริการที่เข้าถึงตัวผู้ใช้ห้องสมุดทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและรูปแบบที่ไม่เป็นทางการ เสริมด้วยบริการที่ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาพยาบาล เพื่อให้ทราบแหล่งความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ พัฒนาการใหม่ ๆ เกี่ยวกับบริการด้านสารนิเทศที่มีขึ้นเพื่อกลุ่มอาชีพต่าง ๆ

2.2 บรรณารักษ์ควรประชาสัมพันธ์และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้แหล่งสารนิเทศที่สำคัญสำหรับการศึกษากันกว้างด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล โดยเฉพาะแหล่งสารนิเทศภายในวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ แก่นักศึกษาพยาบาล เพื่อให้ นักศึกษาพยาบาล ได้เข้าใจ และใช้ประโยชน์จากแหล่งสารนิเทศเหล่านั้น ได้ถูกต้อง

2.3 บรรณารักษ์ควรรายงานให้ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานที่ไม่สามารถทำให้ห้องสมุดสามารถสนองวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ เพื่อความเข้าใจที่สอดคล้องกัน และทางผู้บริหาร จะได้ให้การสนับสนุนในทางที่ถูกต้อง โดยเฉพาะในเรื่องต่อไปนี้

2.3.1 แนวความคิดและเทคนิคใหม่ ๆ ในการดำเนินงานห้องสมุดวิทยาลัย

2.3.2 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการดำเนินงานห้องสมุดให้เป็นไปตามเป้าหมาย

2.3.3 การส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลรักการค้นคว้า เป็นงานที่ต้องร่วมมือกันหลายฝ่าย

2.3.4 ระบบการแพร่กระจายของสารนิเทศ รูปแบบของสารนิเทศ เพื่อการศึกษาและพฤติกรรมการใช้ ย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามยุคตามสมัยอันเกิดจากอิทธิพลของเทคโนโลยีบ้าง พื้นฐานความรู้ของผู้ใช้บ้าง เป็นผลให้ห้องสมุดต้องเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมอยู่เสมอ

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 เพียงชั้นปีเดียว โดยอาศัยเหตุผลที่ว่า เป็นกลุ่มที่ทำกิจกรรมประกอบการเรียนครบถ้วนแล้ว

และมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษามากมายสิ่งกัน จะสามารถให้ข้อมูลได้สมบูรณ์ กลับกลายเป็น จุดอ่อนในการจำแนกความแตกต่างกันด้านเจตคติและการใช้สารนิเทศ กล่าวคือ ได้กลุ่มตัวอย่าง ที่อยู่ในกรอบความคิดและประสบการณ์ที่คล้ายกันมากเกินไป ไม่อาจจำแนกความแตกต่างตามที่ ตั้งสมมติฐานไว้ได้ ฉะนั้น ถ้าจะให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ดี ควรเลือกจากต่างสถานศึกษาโดยเฉพาะที่ ๓ มีการดำเนินงานต่างกัน และมีวิธีการด้านการส่งเสริมการใช้สารนิเทศแตกต่างกันอย่างเห็น ได้ชัด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ชูศรี วงศ์รัตน เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 3 โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล
2527, 370 หน้า

นงลักษณ์ ไม้หน่ายกิจ "บริการสนเทศ : ความหมายและประเภท" วารสารบรรณารักษศาสตร์
1 : 26 - 33 มกราคม 2526

นารัตน์ สัจจรวงษ์พนา การสำรวจการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
สภากาชาดไทย วิทยานิพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 70 หน้า 'อัดสำเนา
ประภาเพ็ญ สุวรรณ ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย ไทยวัฒนาพานิช
2520, 143 หน้า

พยาบาลสภากาชาดไทย, วิทยาลัย หลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
สถานศึกษาสมทบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ป.ป., 29 หน้า

เพ็ญศรี วงศ์สิโรจน์กุล อิทธิพลต่อการให้ความรู้การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ :
ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์แม่และเด็ก เขต 4 จังหวัดขอนแก่น วิทยานิพนธ์ นศ.ม.

ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 149 หน้า อัดสำเนา

ยุวดี รัตตัญญู การสำรวจการใช้เวลาว่างของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
ปีการศึกษา 2522 วิทยานิพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 51 หน้า
อัดสำเนา

ละอองกาญจน์ สุริชัยพาณิชย์ บริการห้องสมุดมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ให้แก่นักศึกษา วิทยานิพนธ์
อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, 193 หน้า อัดสำเนา

วนิดา จินตนาบุตร การศึกษาปัญหาการใช้บริการหอสมุดกลางของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์ วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 162 หน้า อัดสำเนา

ศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, มหาวิทยาลัย สำนักหอสมุดกลาง รายงานการสัมมนา
เรื่อง 'บทบาทของคณาจารย์ต่อการพัฒนาห้องสมุด' วันที่ 24 มกราคม 2527 ณ

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร 2527 1 เล่ม
(หน้าไม่ติดต่อกัน)

สมจิต พรหมเทพ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิด และความสามารถในการใช้
ห้องสมุดของนักเรียนโรงเรียนปทุมคงคา นครหลวงกรุงเทพมหานครบุรี ซึ่งอยู่ในโครงการ
ส่งเสริมการศึกษาการสอนการใช้ห้องสมุด ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร 2515, 77 หน้า อัดสำเนา

สมบุญ เกาพัฒนา ทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลสังกัดสำนักงานการแพทย์ กรุงเทพมหานคร
ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 92 หน้า
อัดสำเนา

สุทธิลักษณ์ อัมพันวงษ์ บรรณารักษศาสตร์ภูมิคลัง ไทยวัฒนาพานิช 2521, 144 หน้า
อรพินทร์ หิรัญ ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อวิชาชีพ
บรรณารักษ์ ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2528,
86 หน้า อัดสำเนา

Best, John W. Research in Education. New Jersey, Prentice - Hall,
1970. 329 p.

Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed.,
New York, Harper, 1970. 752 p.

Edwards, Allen Louis. Statistical Analysis New York, Rinehart,
1957. 238 p.

Elliot, Lloyd Gene. "A Study of the Use by Undergraduates of One
University Library," Dissertation Abstracts International.
38 - 2391 A, November, 1977.

Ferguson, George A. Statistic Analysis in Psychology and Education.
5th ed., Tokyo, McGraw - Hill, 1961. 549 p

Findlay, M A. 'Educational Research Information for,' in
The International Encyclopedia of Education Research and Studies.
V.3, p 1596 - 1600, ed. by Torsten Husen and T. Neville Postlath-
waite. Oxford, Pergamon Press 1985.

Lin, Nan and William D. Garvey. "Information Needs and Uses," in
Annual Review of Information Science and Technology. V 7, p.5 - 37,
ed. by Carlos A. Quadra and Ann W. Luke. Washington D.C., American
Society for Information Science 1972.

Martyn, John. "Information Needs and Uses," in Annual Review of Information Science and Technology. V 9, p.3 - 23, ed. by Carlos A. Cuadra and Ann W. Luke. Washington D.C., American Society for Information Science, 1974.

Morris, Jacquelyn M and Elizabeth A Elkins. Library Searching Resources and Strategies with Examples from the Environmental Sciences. New York, Jeffrey Norton, 1978. 322 p.

Taylor, Robert S "Question - Negotiation and Information Seeking in Libraries, " College and Research Libraries. 29 178 - 194, May, 1966.

๕

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำอำนาจำแนก เป็นรายชื่อของแบบสอบถามเจตคติต่อคุณค่า
ของสารนิเทศในการพัฒนา วิชาชีววิทยา

ตาราง 9 ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถามเจตคติต่อกฎค่าของสารนี้เทศในการ
พัฒนาทางวิชาชีพพยาบาล

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	2.3714	13	3.1307
2	2.2160	14	4.3035
3	2.8302	15	3.5178
4	4.1155	16	5.3588
5	2.3254	17	1.8825
6	3.4806	18	3.6746
7	4.1401	19	2.2689
8	3.2071	20	2.5847
9	3.6139	21	3.1121
10	3.2668	22	3.4511
11	3.8337	23	4.1537
12	3.9280	24	2.4966

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามรูปแบบการรับสารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
- แบบสอบถามเจตคติต่อคุณค่าของสารนิเทศในการพัฒนาทางวิชาชีพพยาบาล

มหาวิทยาลัยเกรินกรินทร์วิโรฒ ประสานมิตร
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

9 มกราคม 2530

เรียน นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4

ด้วยดิฉันกำลังทำปริญญานิพนธ์เรื่อง 'แหล่งสารนิเทศเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย' ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาบรรณารักษศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านใน
การตอบแบบสอบถาม คำตอบทั้งหมดในแบบสอบถามนี้จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น และจะ
เก็บไว้เป็นความลับ โดยขอความกรุณาให้ท่านให้ตอบทุกข้อ หรือทุกข้อความเพื่อความสมบูรณ์
ของแบบสอบถาม โดยที่ท่านไม่ต้องลงชื่อ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาในการตอบแบบสอบถามจากท่าน จึงขอขอบคุณ
ในการให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ

(นางสาวละออง แก้วเกาะจาก)

นิสิตปริญญาโท สาขาบรรณารักษศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกรินกรินทร์วิโรฒ ประสานมิตร

รูปแบบการรับสารนิเทศ	ทำ	ไม่ทำ	(ถ้าทำ) ระบุความถี่สม่ำเสมอในการทำ			
			ทุกวัน	สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	เดือนละครั้ง	น้อยกว่าเดือน ละครั้ง
ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดอื่น ๆ						
ศึกษาและทดลองด้วยตนเอง						
ในห้องปฏิบัติการ						
ศึกษาค้นคว้าจากแผนการ						
พยาบาลผู้ช่วย						
ปรึกษาผู้ร่วมงาน เช่น เพื่อน						
นักศึกษา พยาบาล แพทย์						
นิสิตแพทย์ ฯลฯ						
ศึกษาจากนิตยสาร						
ศึกษาจากพิพิธภัณฑ์ หรือสถาบัน						
และแหล่งอื่น ๆ ที่แสดงวิทยาการ						
ที่เกี่ยวข้อง						
ฟังวิทยุ และหรือดูโทรทัศน์						
เข้าประชุมวิชาการ						
อื่น ๆ (โปรดระบุ)						

แบบสอบถามเจตคติต่อคุณค่าของสื่อนวัตกรรมในการพัฒนาทางวิชาชีพพยาบาล

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ไม่มีข้อความใด ถูก หรือ ผิด แต่เป็นการถาม ความคิดเห็นและความรู้สึกตามที่ เป็นจริงของนักศึกษา ว่าแต่ละข้อความนักศึกษาคิดว่า เห็นด้วยหรือไม่ มากหรือน้อยประการใด ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักศึกษาคิดว่า เป็นความจริง สำหรับนักศึกษามากที่สุด เพียงช่องเดียว

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	พยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องใช้ข่าวสาร ที่ทันสมัยอยู่เสมอ					
2	พยาบาลที่มีประสิทธิภาพเป็นผู้รอบรู้ ในวิชาชีพ					
3	ความรู้ช่วยให้พยาบาลรู้จัก พิจารณาตัดสินใจและเลือกวิธีการ รักษาพยาบาลได้เหมาะสม					
4	ข่าวสารทางวิชาชีพช่วยให้พยาบาล แก้ปัญหาเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลได้					
5	พยาบาลจำเป็นต้องเพิ่มพูนความรู้ ในการปฏิบัติงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
6	พยาบาลที่ เป็นผู้รอบรู้ย่อมเข้าใจผู้อื่น ได้ดี					
7	การแสวงหาความรู้อย่างกว้างขวาง ระหว่างที่เรียนช่วยเตรียมพร้อม นักศึกษาให้เป็นพยาบาลที่มีคุณภาพ					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
8	ความรอบรู้ช่วยให้พยาบาลสามารถ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการปฏิบัติ งานได้ดี					
9	พยาบาลที่ไม่สนใจศึกษา ค้นคว้าสามารถ ก้าวหน้าเป็นพยาบาลในตำแหน่งสูงได้					
10	พยาบาลที่เป็นผู้รอบรู้สามารถปฏิบัติงาน พยาบาลผู้ช่วยได้ดีกว่า					
11	พยาบาลที่ติดตามศึกษาผลการค้นคว้า วิจัยในวิชาชีพปฏิบัติงานได้ดีกว่า พยาบาลที่ไม่ติดตาม					
12	ยังมีแหล่งข่าวสารทางการพยาบาล มากยิ่งขึ้นเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน พยาบาล					
13	การเรียนวิชาการพยาบาลที่มี ประสิทธิภาพ ไม่จำเป็นต้องเน้น การที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
14	ความรู้ทางด้านการพยาบาลไม่ได้ เปลี่ยนแปลงไปตามเวลาจึงไม่จำเป็นต้อง ต้องค้นคว้าหาความรู้ใหม่					
15	พยาบาลที่รอบรู้ย่อมมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพของตน					
16	การปฏิบัติงานพยาบาลยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องใช้ข่าวสารอยู่เสมอ					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
17	ความเชื่อและความเข้าใจผิดในเรื่อง การรักษาพยาบาลลดลงได้ ถ้าพยาบาล มีความรู้และความเข้าใจในวิชาชีพ เป็นอย่างดี					
18	ข่าวสารทางวิชาชีพพยาบาล ไม่มีผลต่อ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ของพยาบาล					
19	พยาบาลที่มีความสามารถมักเป็นพยาบาล ที่รอบรู้					
20	การให้การรักษายาพยาบาลอย่างรวดเร็ว เป็นผลมาจากความรู้และทักษะของ พยาบาล					
21	จำนวนแหล่งข่าวสารทางการพยาบาลที่ เพิ่มขึ้น ไม่มีผลต่อการศึกษาวินิจฉัย พยาบาล					
22	ความรู้ทางการพยาบาลใหม่ ๆ เป็นเรื่อง ที่เกินความจำเป็นสำหรับใช้ในการปฏิบัติ งานประจำวัน					
23	ข่าวสารทางวิชาชีพส่งเสริมให้พยาบาล ได้มีการพัฒนาบทบาทที่ถูกต้องและ เหมาะสม					
24	ข่าวสารทางวิชาชีพส่งเสริมมาตรฐาน การพยาบาลให้สูงขึ้น					

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวละออง แก้วเกาะจาก
เกิด วันที่ 29 มีนาคม 2502
ภูมิลำเนา 163 หมู่ 5 ต.ท่าเรือ อ.เมือง นครศรีธรรมราช
การศึกษา สำเร็จศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เมื่อ พฤศจิกายน 2524
การทำงาน บรรณารักษ์ห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร