

การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตปริญญาโทที่สำเร็จการศึกษาจาก
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๑๕ :
การประเมินค่าตนเอง

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

ปริญญาบัตร

ของ

ประเสริฐ ภูวทัต

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สิงหาคม ๒๕๑๗

Jh ๑๑๐๒๐

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติไต่พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

สมชาย พนมแสงสี,	ประธาน
กฤษณ์ เกษม —	กรรมการ
สมชาย สวรร	กรรมการ

ประกาศคุณผลการ

ในการเขียนปริญญาบัตรฉบับนี้ ผู้เขียนได้รับความช่วยเหลือ และคำแนะนำจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จันทนา พรหมเกรณี รองศาสตราจารย์ เต็มสิริ บุญสิงห์ และ
อาจารย์ดังกฤต ลายยศ ผู้เขียนจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ผู้เขียนขอขอบพระคุณผู้สำเร็จ กก.บ. หุททาน ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม
แสดงความกิตติเห็นต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณ คุณณณู
แก้วราตรี คุณณณูชัย บุญวิรัตน์ และคุณทัศนีย์ ภูจันทิก ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือ และ
ให้คำแนะนำบางอย่าง

ประเสริฐ ภูจันทิก

สารบัญ

บทที่	หน้า	หน้า
๑	บทนำ	๑
	การเฝ้า	๑
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	๒
	สมมติฐานของการวิจัย	๓
	ความสำคัญของการวิจัย	๓
	ขอบเขตของการวิจัย	๓
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	๓
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	๔
๒	วิธีดำเนินการวิจัย และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๕
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๕
	วิธีสร้างแบบสอบถาม	๑๐
	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	๑๐
	การรวบรวมข้อมูล	๑๔
	แผนการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง	๑๔
	การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๖
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๗
๓	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๘
	การวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของการประเมิน	
	ความเห็นของผู้สำรวจ กค.บ.	๑๘

การวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความคิดเห็น ของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา	๒๒
เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าอัตราส่วนวิกฤตของการประเมินค่าตนเอง ของผู้สำเร็จ กศ.ม. และความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ปีต่อ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ตามเพศ สาขาวิชา รุ่นปีจบการศึกษา และ ระดับคะแนนเฉลี่ย	๒๕
ความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. เกี่ยวกับวิชาการฐาน วิชาเทคนิค วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา และวิชาสามัญที่ได้รับจากวิทยาลัย วิชาการศึกษา	๕๒
ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. เกี่ยวกับวิชาการฐาน วิชา เทคนิค วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา วิชาสามัญ วิทยานิพนธ์ และอื่น ๆ	๖๗
๔. อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๘๐
- ภูมิฐาน และความมุ่งหมายของการวิจัย	๘๐
- วิธีดำเนินการ	๘๑
- สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัย	๘๒
- ข้อเสนอแนะ	๘๔

บรรณานุกรม	๑๐๐
------------	-----

ภาคผนวก	๑๐๓
---------	-----

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
๑	แสดงจำนวนผู้สำเร็จ กศ.ม. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๐ – ๒๕๑๕ จำแนกตามสถานที่ปฏิบัติงาน	๑๑
๒	แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและที่โต้กลับคืนมา	๑๔
๓	แสดงการแบ่งประเภทของแหล่งกำเนิดความแปรผัน	-
๔	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ.	๒๐
๕	ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา	๒๓
๖	ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าอัตราส่วนวิกฤตของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.ม. จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.ม.	๒๕
๗	ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าอัตราส่วนวิกฤตของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.ม. จำแนกตามสาขาวิชาของผู้สำเร็จ กศ.ม.	๒๖
๘	ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าอัตราส่วนวิกฤตของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.ม. จำแนกตามรุ่นปีที่จบการศึกษา	๓๑
๙	ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าอัตราส่วนวิกฤตของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน	๓๔
๑๐	ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าอัตราส่วนวิกฤตของความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. เพศชาย และเพศหญิง ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา	๓๖

๑๑	ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าอัตราส่วนวิกฤตของความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. ทางสาขาวิชา ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา	๔๑
๑๒	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าอัตราส่วนวิกฤตของความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. ทางรูปแบบการศึกษา ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา	๔๔
๑๓	ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าอัตราส่วนวิกฤตของความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. ซึ่งมีระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา	๔๕
๑๔	แสดงเปอร์เซ็นต์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อวิชาการฐาน	๕๒
๑๕	แสดงเปอร์เซ็นต์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อวิชาเทคนิค	๕๓
๑๖	แสดงเปอร์เซ็นต์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อวิชาการศึกษา เฉพาะสาขา	๕๔
๑๗	แสดงเปอร์เซ็นต์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อวิชาสามัญ	๖๐
๑๘	แสดงเปอร์เซ็นต์ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. เกี่ยวกับวิชา รากฐาน	๖๔
๑๙	แสดงเปอร์เซ็นต์ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. เกี่ยวกับวิชา เทคนิค	๖๕
๒๐	แสดงเปอร์เซ็นต์ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. สาขาอุดมศึกษา และการฝึกหัดครู เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา	๗๐
๒๑	แสดงเปอร์เซ็นต์ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. สาขาบรรณารักษศาสตร์ เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา	๗๑

๒๒	แสดงเปอร์เซ็นต์ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. สาขาการแนะแนว เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา	๗๒
๒๓	แสดงเปอร์เซ็นต์ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. สาขาการวัดผล การศึกษา เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา	๗๓
๒๔	แสดงเปอร์เซ็นต์ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. สาขาโลหิตภัณฑ์ศึกษา เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา	๗๔
๒๕	แสดงเปอร์เซ็นต์ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. ซึ่งเรียนวิชาสามัญ ประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์	๗๕
๒๖	แสดงเปอร์เซ็นต์ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. ซึ่งเรียนวิชาสามัญ ภูมิศาสตร์ เกี่ยวกับวิชาภูมิศาสตร์	๗๖
๒๗	แสดงเปอร์เซ็นต์ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. ซึ่งเรียนวิชาสามัญ ภาษาและวรรณคดีไทย เกี่ยวกับวิชาภาษาและวรรณคดีไทย	๗๗
๒๘	แสดงเปอร์เซ็นต์ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. ซึ่งเรียนวิชาสามัญ ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ เกี่ยวกับวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ	๗๘
๒๙	แสดงเปอร์เซ็นต์ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. ซึ่งเรียนวิชาสามัญ ชีววิทยา เกี่ยวกับวิชาชีววิทยา	๗๙
๓๐	แสดงเปอร์เซ็นต์ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. ซึ่งเรียนวิชาสามัญ ฟิสิกส์ เกี่ยวกับวิชาฟิสิกส์	๘๐

๓๑	แสดงเปอร์เซ็นต์ขอเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.บ. ซึ่งเรียนวิชาสามัญ คณิตศาสตร์ เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์	๘๑
๓๒	แสดงเปอร์เซ็นต์ขอเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. ซึ่งเรียนสาขา บรรณารักษศาสตร์ เกี่ยวกับวิชาสามัญบรรณารักษศาสตร์	๘๒
๓๓	แสดงเปอร์เซ็นต์ขอเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. ซึ่งเรียนสาขา จิตวิทยา เกี่ยวกับวิชาสามัญจิตวิทยา	๘๓
๓๔	แสดงเปอร์เซ็นต์ขอเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. สาขาแนะแนว เกี่ยวกับวิชาสามัญแนะแนว	๘๔
๓๕	แสดงเปอร์เซ็นต์ขอเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. สาขาการวัดผล การศึกษา เกี่ยวกับวิชาสามัญการวัดผลการศึกษา	๘๕
๓๖	แสดงเปอร์เซ็นต์ขอเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. สาขาโลหภัณฑ์ศึกษา เกี่ยวกับวิชาสามัญโลหภัณฑ์ศึกษา	๘๖
๓๗	แสดงเปอร์เซ็นต์ขอเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์	๘๗
๓๘	แสดงเปอร์เซ็นต์ขอเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. เกี่ยวกับงาน จริยธรรม	๘๘
๓๙	แสดงเปอร์เซ็นต์ขอเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. เกี่ยวกับทำเนียบ	๘๙
๔๐	ค่าอัตราส่วนวิกฤตที่ได้จากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายข้อระหว่าง กลุ่มสูง ๒๕ % และกลุ่มต่ำ ๒๕ % ของแบบสอบถามตอนที่ ๒	๙๐

- ๔๑ คำอธิบายส่วนวิกฤตที่ได้จากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายข้อ
ระหว่างกลุ่มสูง ๒๕ % และกลุ่มต่ำ ๒๕ % ของแบบทดสอบ
ที่ ๓ ๑๐๘
- ๔๒ เปอร์เซนต์ของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.ม. ซึ่งตอบแบบ
สอบถามตอนที่ ๒ ๑๑๖
- ๔๓ เปอร์เซนต์ของความพึงพอใจของผู้สำเร็จ กศ.ม. ซึ่งตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ ๓ ๑๐๘

บทที่ ๑

บทนำ

รวม

คำนำ

✕ นับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๐ ถึง ๒๕๐๕ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ได้ผลิตบัณฑิตปริญญาโท ออกไปเป็นจำนวนประมาณสี่ร้อยคน สำเร็จการศึกษาคณะหลักสูตรสาขาต่าง ๆ ซึ่งได้แก่สาขา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุทกศึกษา และการฝึกหัดครู บรรณารักษ์ศาสตร์ จิตวิทยา การแนะแนว การวัดผลการศึกษา และโลหิตศึกษา บัณฑิตปริญญาโทเหล่านี้ประมาณ ๔๐ เปอร์เซ็นต์ได้ออกไป ทำการสอบและปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ประมาณ ๓๕ เปอร์เซ็นต์ อยู่ในวิทยาลัยวิชา การศึกษา สาขาต่าง ๆ และประมาณ ๒๐ เปอร์เซ็นต์อยู่ในมหาวิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงาน อื่น ๆ นับว่าบัณฑิตนักศึกษาคู รวบรวมทั้งนักเรียนระดับโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษา จำนวนไม่น้อยที่ ตกอยู่ภายใต้การดูแลอบรมสั่งสอน ของบัณฑิตปริญญาโทเหล่านั้น บุคลิกภาพ ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. ย่อมส่งผลกระทบถึงคุณภาพทางการศึกษาของ นิสิต นักศึกษาคู และนักเรียนเหล่านั้นด้วย ผู้สำเร็จ กศ.ม. จะมีบุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถดีหรือไม่ มากน้อย เพียงไร เป็นเรื่องที่จะทำการศึกษาค้นคว้าให้จริง ซึ่งวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในฐานะที่เป็นผู้ผลิต บัณฑิตเหล่านี้ควรจะไตร่ตรองไว้เพื่อแก้ไข ปรับปรุงให้ผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่จะผลิตออกมาในรุ่นต่อไปมี คุณภาพที่ดียิ่งขึ้น เพราะบุคคลเหล่านี้เป็นผู้ที่จะต้องออกไปมีบทบาทและหน้าที่สำคัญ หรืออาจกล่าวได้ว่า เป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลส่วนหนึ่งในสถาบันผลิตครู และสถาบันการศึกษาระดับอื่น ๆ ของชาติ

ในการทำปฏิญยานิพนธ์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. นี้ ผู้เขียนจึง ได้เลือกทำการศึกษาค้นคว้าบัณฑิตปริญญาโทที่สำเร็จไปแล้ว ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๐ ถึง ๒๕๐๕ โดยแบ่งการวิจัยออกเป็นสองตอน บุญชัย บุญวิรัตน์ เป็นผู้ทำการศึกษาและเขียนปฏิญยานิพนธ์ เกี่ยวกับเรื่องทัศนคติของผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา ที่มีต่อผู้สำเร็จ กศ.ม. ในทำเนียบบุคลิกภาพ ความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงาน ส่วนตอนที่ผู้เขียนเป็นผู้ทำการศึกษา และเขียนปฏิญยานิพนธ์เป็นตอนที่ว่าด้วยการประเมินภาคตนเอง ซึ่งหมายถึงการศึกษาทัศนคติของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่

ต่อหลักสูตร และการสอนในระดับปริญญาโทที่ตนได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา และได้นำออกไปใช้
ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งทัศนคติของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อผู้สำเร็จ กศ.ม. ด้วยกัน เกี่ยวกับบุคลิกภาพ
ความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงาน และทัศนคติหรือความรู้สึกนึกคิดของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อ
การทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสถาบันนี้ ๆ ผลของการวิจัยครั้งนี้ผู้เขียนหวังว่าคงจะเป็นประโยชน์
ทางสมควรแก่ผู้สนใจ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน และการจัดหลักสูตรระดับปริญญาโท
ทางการศึกษาโดยเฉพาะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาการประเมินค่าของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อผู้สำเร็จ กศ.ม. ในขอบข่ายต่อไปนี้

- ๑.๑ ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ
- ๑.๒ ความสามารถทางด้านการวิจัย
- ๑.๓ ผลงานทางด้านวิชาการ
- ๑.๔ บุคลิกภาพของการ เป็นครู
- ๑.๕ กวินนิสัย
- ๑.๖ สมรรถภาพในการ เป็นประชาธิปไตย
- ๑.๗ การแสดงความต้องการของสังคม

๒. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษาในขอบข่ายต่อไปนี้

- ๒.๑ ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ
- ๒.๒ ความรู้ และประสบการณ์ในการวิจัย

๒.๓ ประสบการณ์ และรายได้จากการให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาปรับปรุง

๓. เปรียบเทียบการประเมินค่าของผู้สำเร็จ กศ.ม. ตามเพศ สาขาวิชา รุ่นปีที่จะจบ
การศึกษา และระดับคะแนนเฉลี่ย

๔. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา ตามเพศ
สาขาวิชา รุ่นปีที่จะจบการศึกษา และระดับคะแนนเฉลี่ย

๒. คุณสมบัติของการวิจัย

๑. ผู้สำเร็จ กศ.ม. ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.ม. ด้วยกัน น่าจะอยู่ในเกณฑ์ที่ดี
๒. ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มี เพศ สาขาวิชา รุ่นปี ที่จบการศึกษามา และระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. ด้วยกัน ไม่แตกต่างกัน
๓. ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นว่าความรู้ทางงานต่าง ๆ ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา เพียงพอที่จะไปปฏิบัติงาน
๔. ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มี เพศ สาขาวิชา รุ่นปี ที่จบการศึกษามา และการระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีความเห็นเหมือนกันในเรื่องความรู้ทางงานต่าง ๆ ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา

๓. ความสำคัญของการวิจัย

๑. ช่วยให้ทราบถึงข้อเท็จจริง ปัญหา ข้อบกพร่อง และผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งการปฏิบัติงานที่ได้ดำเนินการไว้ในระดับปริญญาโทของผู้สำเร็จ กศ.ม. จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา
๒. ผลที่ได้จากข้อ ๑ อาจใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียน การสอนในระดับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต และระดับอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๔. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กระทำกับผู้สำเร็จปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๑๕

๑๒๒๑ 10

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

๑. การติดตามผล หมายถึง การศึกษาผู้สำเร็จ กศ.บ. ในงานต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการ ความสามารถทางงานการวิจัย ผลงานด้านวิชาการ บุคลิกภาพของการเป็นครู ทัศนคติ และปัญหาต่าง ๆ ที่พบในการปฏิบัติงาน

๒. ผู้สำเร็จ กศ.ม. หมายถึง ผู้สำเร็จปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๐๕ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา วิทยาลัยครู โรงเรียน และที่อื่น ๆ

๓. การประเมินค่าตนเอง หมายถึง การประเมินค่า ผู้สำเร็จ กศ.ม. ในด้าน ความรู้ ความสามารถทางทฤษฎีและการปฏิบัติงานของ ผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อ ผู้สำเร็จ กศ.ม.

๔. ผู้สำเร็จ กศ.ม. สาขาอื่น ๆ หมายถึง ผู้สำเร็จ กศ.ม. สาขาบรรณารักษ์ศาสตร์ จิตวิทยา การแนะแนว การวัดผลการศึกษา และโสตทัศนศึกษา

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

เอกสารการศึกษา และวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาผลการปฏิบัติงานของ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งที่เป็นภาษาไทย และต่างประเทศ สำหรับเอกสารการศึกษาและวิจัยที่เป็นภาษาไทยพอสรุปได้ดังนี้

▲ ในปี พ.ศ. ๒๕๐๕ วรวิภา นิลโคตบ, มล. ตัญญู ชุมสาย และสวัสดิ์ ประทุมราช (๒๕๐๕ : ๑๐๑ - ๑๐๕) ได้สำรวจภาวะของ ผู้สำเร็จปริญญาตรีทางวิชาการศึกษา ในระหว่างปีการศึกษา ๒๔๙๙ - ๒๕๐๓ ผลการสำรวจที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๒๕ มีความเห็นว่าได้รับเนื้อหาวิชา และวิธีสอนจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาเพียงพอแล้ว ร้อยละ ๒๕ มีความเห็นว่าได้รับน้อยไป ทั้งสองอย่าง ร้อยละ ๓๓ มีความเห็นว่าได้รับเนื้อหาวิชาเพียงพอ แต่วิธีสอนน้อยไป ร้อยละ ๔๔ มีความเห็นว่าได้รับวิธีสอนเพียงพอ แต่เนื้อหาวิชาน้อยไป

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๒๕ มีความเห็นว่าได้รับความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเพียงพอ ส่วน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่เหลือมีความเห็นว่าได้รับความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาน้อยไป

๓. ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๓๓ มีความเห็นว่าได้รับการอบรมศีลธรรม และวัฒนธรรมเพียงพอ ส่วนที่เหลือมีความเห็นว่าน้อยไป

๑๐๖/ กอบา ขอบ กิยาวงศ์ (๒๕๐๔ : ๖๐๔) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาผลการปฏิบัติงานของ
 ผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กษ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๔ - ๒๕๐๖ ในโรงเรียน
 ประถมศึกษาภาค ๑๑ สรุปผลได้ดังนี้ ใบ้ทางการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับ
 ความรู้ความสามารถทางคำวิชาการศึกษา วิชาสามัญ การปฏิบัติงาน บุคลิกภาพทางอาชีพครู และ
 ลักษณะนิสัยส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดี ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเพศต่างกัน รุ่นปีการศึกษาต่างกัน และระดับ
 กระแสมือต่างกัน ล้วนมีใหญ่ประเมินค่าตนเองใกล้เคียงกัน ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการความช่วยเหลือ
 จากทางราชการเกี่ยวกับเรื่องบ้านพัก และสวัสดิการอื่น ๆ

๑๐๗/ การศึกษา และวิจัยครั้งหลังที่สุดได้กระทำในปี พ.ศ. ๒๕๐๕ โดย ชรรณนุญ เพชรยศ
 (๒๕๐๔ : ๒๒๓ - ๒๒๔) ซึ่งได้ศึกษาผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)
 ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๐๒ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยครูในภาค
 การศึกษา ๗ และ ๘ ปรากฏผลเกี่ยวกับการประเมินค่าตนเองดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้ความสามารถในเรื่องการปกครอง
 ข้าราชการ การควบคุมกิจกรรม วิชาสามัญทั่วไป และวิชาเอก - โท ส่วนเรื่องการจัดกิจกรรม การแนะแนว
 การอบรมฝึกสอน วัฒนธรรม และการใช้อุปกรณ์การสอน มีความสามารถปานกลาง

๒. ผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถในการด้นการวางใจในเรื่องการวัดผล
 และการประเมินผล ผลการชดเชย และการใช้สมการสอน

๓. ผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถน้อยในเรื่องรู้จักใช้ทรัพยากร
 ในห้องเรียน

๔. ในด้านความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จ
 การศึกษา มีความเห็นว่าได้รับความรู้เพียงพอในทางวิชาการศึกษา เนื้อหา วิธีสอน การอบรม
 ฝึกสอน วัฒนธรรม วิชาสามัญทั่วไป วิชาเอก - โท จิตวิทยาการศึกษา การวัดผล และ
 ทักษะในการใช้อุปกรณ์การสอน ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาร่วมช่วยเหลือในเรื่อง
 วิธีใช้กระดานดำ การจัดกิจกรรม วิชาเพิ่มเติม การทำและการใช้อุปกรณ์

สำหรับในต่างประเทศได้มีผู้ศึกษา และวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลายคน เช่น ในปี ค.ศ. ๑๙๖๐ วอมเปเลอร์ (Wampler, 1960 : 4046 - 4047) ได้ทำการศึกษาและติดตามผลของผู้สำเร็จหลักสูตรฝึกหัดครูของวิทยาลัยบริจวอเตอร์ โดยศึกษาจากความบกพร่องของผู้สำเร็จการศึกษา ในระหว่าง ปี ค.ศ. ๑๙๕๕ - ๑๙๕๗ ที่ต่อวิทยาลัย พร้อมทั้งนำประวัติส่วนตัวของผู้สำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยบันทึกไว้มาประกอบการพิจารณา ปรากฏผลดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒ ใน ๓ มีความเห็นว่าวิชาที่เป็นพื้นฐานการศึกษาทั่วไป และวิชาเอก มีความจำเป็นสำหรับการสอนมาก ส่วนเรื่องการศึกษาฝึกสอน ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเห็นว่ามีมีความจำเป็นที่สุด

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการให้มีการประชุม อภิปรายกันในช่วงระหว่างเรียน เพื่อให้ได้ประสบการณ์ในด้านวิธีสอนแบบต่าง ๆ และเสนอแนะให้วิทยาลัยควรเน้นในเรื่องวิธีสอนวิชาเฉพาะให้มาก

๓. สำหรับบริการด้านต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดให้นั้น ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนมากต้องการให้วิทยาลัยจัดบริการเพิ่มเติม

ต่อมา ใน ค.ศ. ๑๙๖๓ เทย์เลอร์ (Tayler, 1963 : 3806) ได้ทำการวิจัยไปประเป็นผลของหลักสูตรปริญญาโททางการศึกษามหาวิทยาลัยทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐโอคลาโฮมา โดยการสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๒๕ คน ปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าควรเพิ่มเนื้อหา และวิธีสอนเกี่ยวกับวิชาเฉพาะ และควรที่จะปรับปรุงให้เหมาะสมเพื่อที่จะนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ๆ ได้ ส่วนวิชาลาบปฏิบัติการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างกว้างขวาง การบริการแนะแนว และบริการห้องสมุดเป็นที่พอใจแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ในด้านวิชาชีพ วิชาการศึกษาแม้มีผู้ศึกษาเช่นกัน คือ พิตต์แมน (Pittman, 1964 : 1501 - 1502) ได้ประเมินผลจากโครงการฝึกหัดครูของมหาวิทยาลัย แมกซีเน ในระหว่างปี ค.ศ. ๑๙๕๗ - ๑๙๖๐ โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ทั้งหมด ๔๖๔ คน และได้รับคืน ๓๔๔ คน ปรากฏผลดังนี้

๑. เกี่ยวกับวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๖๗ มีความเห็นว่า ทางมหาวิทยาลัยให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพเพียงพอแล้ว แต่ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๓๓ มีความเห็นว่าทางมหาวิทยาลัยให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพเพียงเกินไป

๒. เกี่ยวกับวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๓ มีความเห็นว่าวิชาการศึกษามีความสำคัญเพียงเล็กน้อย หรือไม่มีความสำคัญเลย แต่ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๓๐ มีความเห็นว่าวิชาการศึกษามีความสำคัญ

๓. ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๖๔ มีความเห็นว่าทางมหาวิทยาลัยไม่ควรลดขอบเขตของวิชาเอก - โท ผู้สำเร็จการศึกษาประมาณ ร้อยละ ๗๕ มีความเห็นว่ากิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่จัดไว้เพียงพอแล้ว

๔. ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๕๐ มีความเห็นว่าควรเพิ่มวิชาที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาให้มากขึ้น แต่ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๔๔ มีความเห็นว่าวิชาที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเพียงพอแล้ว

การศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของการผลิตครู (เอเพิล (Apple, 1967 : 1321) ได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของการผลิตครู โดยศึกษาจากการประเมินผลหลักสูตร การฝึกหัดครู ทัศนะศึกษาของมหาวิทยาลัยเวอร์พาค ซึ่งศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษา ในปี ค.ศ. ๑๙๖๑ - ๑๙๖๓ โดยศึกษาความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อมหาวิทยาลัย ผลปรากฏว่า

๑. ผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการผลิตครู คือ หลักสูตรที่เหมาะสม และได้รับการปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ อาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรจะต้องเป็นผู้ที่มีสัณยภาพสูง

๒. ขอบเขตของหลักสูตรที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขคือ การฝึกสอน รายวิชาพิเศษต่าง ๆ รายวิชาสามัญ เอก - โท การขยายเวลาเรียนให้มากขึ้น ปรับปรุงหลักสูตรวิธีสอนที่เหมาะสมบุคคล และปรับปรุงการศึกษารายวิชาสามัญทั่วไป โดยขยายรายวิชาต่าง ๆ ให้กว้างขวางออกไปอีก

อาณานิธิ (Koith, 1973 : 3159 - A) ได้ศึกษาผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาเอกสาขาปรัชญากับมหาวิทยาลัย จอร์เจีย ซึ่งได้รับปริญญาเอก ตั้งแต่ ปี ค.ศ. ๑๙๖๖ - ๑๙๗๐ โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๗๓ คน ได้รับแบบสอบถามที่ร้อยละ ๗๑.๖ ผลการวิจัยพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาล้วนใหญ่อาศัยอยู่ทางตอนใต้ของตัวเมือง และทำงานอยู่ในสถาบันชั้นอุดมศึกษา ได้รับเงินเดือนเฉลี่ย ปีละ ประมาณ ๑๕,๐๐๐ ดอลลาร์ ผู้สำเร็จ

การกินใช้เวลาประมาณ ร้อยละ ๑๕.๓ ของเวลาทั้งหมดในการบริหาร ร้อยละ ๔๐.๒ ในการ
 ดวน ร้อยละ ๔.๑ ให้คำแนะนำแก่นิสิต ร้อยละ ๓๐.๔ ทำการศึกษาวิจัย และร้อยละ ๒.๑
 ในกิจกรรมงานอื่น ๆ นับตั้งแต่สำเร็จการศึกษาไปแล้วได้พัฒนาผลงานของตนมากกว่า ๓ หัวเรื่อง
 ขึ้นไป

บทที่ ๒

วิธีดำเนินการวิจัย และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามผู้สำเร็จ กศ.ม. โดยแบ่งออกเป็น ๔ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้สำเร็จ กศ.ม. ได้แก่ สถานะที่ตั้งกักพัก เพศ อายุ อาชีพ อาชีพราชการ วุฒิก่อนเข้าศึกษาในระดับ กศ.ม. วิชาเอก ปีการศึกษาที่สำเร็จ กศ.ม. ภาษา วิชาสามัญ ระดับคะแนนเฉลี่ยในระดับปริญญาตรี ระดับคะแนนเฉลี่ยในระดับ กศ.ม. และหน้าที่การงานของผู้สำเร็จ กศ.ม.

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่ก่อให้ผู้สำเร็จ กศ.ม. คนใดคนหนึ่ง ซึ่งกล่าวถึง ความรู้ความฉลาดทางด้านวิชาการ ความสามารถทางด้านการศึกษา ผลงานทางด้านวิชาการ บุคลิกภาพของการเป็นครู กิจกรรม สัมรรถภาพในการเป็นประชาธิปไตย และการมองภาพต่อสังคม แบบสอบถามตอนนี้นำแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ชั้น

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความึกเหิมของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่สังกัดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งกล่าวถึง วิชาการฐาน วิชาเทคนิค วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา วิชาสามัญ และรายวิชาที่กองการให้วิทยาลัยวิชาการศึกษารับปรุงแบบสอบถามครั้งนี้ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ชั้น และแบบปลายเปิด

ตอนที่ ๔ เป็นแบบสอบถามความึกเหิมโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในด้านวิชาการฐาน วิชาเทคนิค วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา วิชาสามัญ และเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ แบบสอบถามตอนนี้นำแบบปลายเปิด

วิธีร่างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ทำการร่างแบบสอบถามขึ้นเอง โดยมีหลักการร่างดังนี้

๑. ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาต่างๆ
๒. ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการร่างแบบสอบถาม
๓. ผู้วิจัยได้ร่างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตที่แก่นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปริกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
๔. ผู้วิจัยได้หาอ่านว่าแนกของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าอัตราส่วนวิกฤต ถ้าแบบสอบถามข้อใดใช้ได้ จะปิกัดอัตราส่วนวิกฤต ตั้งแต่ ๑.๙๘ ขึ้นไป ปรากฏว่า ค่าอัตราส่วนวิกฤตของแบบสอบถามตอนที่ ๒ และ ๓ ทุกข้อนี้อ่านว่าแนกลุงเป็นที่เชื่อมั่นเกิน ๙๙ % จึงใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้ทุกข้อ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการดังนี้

๑. สุ่มจรรยาชื่อผู้สำเร็จ กศ.ม. จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งสำเร็จการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๐๕ จากแผนกทะเบียนวิทยาลัยวิชาการศึกษา และสำรวจสถานที่ทำงานของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่ปฏิบัติงานอยู่ในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา วิทยาลัยครู โรงเรียน และอื่น ๆ
๒. กลุ่มตัวอย่างที่ส่งแบบสอบถามไปคือ ผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่สำรวจชื่อมาได้
๓. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้สำเร็จ กศ.ม. ซึ่งสำเร็จการศึกษามาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๐๕ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา วิทยาลัยครู โรงเรียน และอื่น ๆ

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้สำเร็จ กศ.ม. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๑๕ ว่าแยกตามสถานที่
ปฏิบัติงาน

สถานที่ปฏิบัติงาน	จำนวนผู้สำเร็จ กศ.ม.
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๗
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๔
มหาวิทยาลัยศิลปากร	๑
มหาวิทยาลัยลงชลานครินทร์	๓
วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	๑๔
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน	๔
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	๓๐
วิทยาลัยวิชาการศึกษา หนองนกร	๑๒
วิทยาลัยวิชาการศึกษา พลศึกษา	๔
วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	๑๒
วิทยาลัยวิชาการศึกษา บิดาสารคาม	๖
วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา	๑๐
วิทยาลัยครูจันทบุรี	๓
วิทยาลัยครูจันทพร เกษม	๑
วิทยาลัยครูจอมบึง	๒
วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา	๔
วิทยาลัยครูเชียงใหม่	๕
วิทยาลัยครูเพชรบุรี	๔
วิทยาลัยครูนครปฐม	๕

ตาราง ๑ (ต่อ)

สถานที่ปฏิบัติงาน	จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ.
วิทยาลัยการราชสีมา	๒
วิทยาลัยการกวีศรีรัตนราช	๔
วิทยาลัยการสวนรุกข	๒
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๔
วิทยาลัยครูพระนคร	๕
วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	๔
วิทยาลัยครูเพชรบุรี	๒
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยการณ	๒
วิทยาลัยครูมหาสารคาม	๔
วิทยาลัยครูยะลา	๔
วิทยาลัยครูสกลนคร	๑
วิทยาลัยครูสงขลา	๑
วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ	๒
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	๔
วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา	๔
วิทยาลัยครูอุตรธานี	๓
วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์	๒
วิทยาลัยครูอมลราชธานี	๔
โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย	๑
โรงเรียนประจำจังหวัดกระบี่	๑
โรงเรียนปากช่องวิทยา	๑

การาง ๑ (ต่อ)

สถานที่ปฏิบัติงาน	จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ.
โรงเรียนประจำจังหวัดนครสวรรค์	๑
โรงเรียนประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	๑
โรงเรียนพิบูลวิทยา ลพบุรี	๓
โรงเรียนเวทสุวรรณารามวิทยาคม ชนบุรี	๒
โรงเรียนระยองวิทยาคม	๑
โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร	๑
โรงเรียนสตูลวิทยา	๑
กรมการฝึกหัดครู	๔
กองวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	๒
กองแนะแนวการบอชีวศึกษา	๑
แผนกศึกษานิเทศก์ จะเซิ่งเทร่า	๑
แผนกศึกษานิเทศก์ นครศรีธรรมบร่า	๑
แผนกศึกษานิเทศก์ สงขลา	๑
แผนกศึกษานิเทศก์ ศรีร่า	๒
แผนกศึกษานิเทศก์ สุร่าบร่า	๑
แผนกศึกษานิเทศก์ อุดรคิตต์	๑
แผนกศึกษานิเทศก์ อุดรร่า	๑
รวม	๒๐

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จ กศ.บ. ทางไปรษณีย์ โดยส่งไปยังสถานที่ปฏิบัติงานของผู้นั้น ทั้งให้ผู้วิจัยได้ทราบเนื้อหาของข้อมูลรวมทั้งทิศทางตรงไปตรงมาช่วย เพื่อความสะดวกในการวางแผนสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัย

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ๒๔๐ ฉบับ ปรากฏว่าผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา ๑๕๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๕๘ ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป ดังแสดงในตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป และที่ได้อีกกลับคืนมา

สถานที่ปฏิบัติงาน	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป	จำนวนแบบสอบถามที่ได้อีกกลับคืน	แบบสอบถามกลับมาร้อยละ
มหาวิทยาลัย	๑๓	๕	๕๓.๘๕
วิทยาลัยวิชาการศึกษา	๕๖	๓๒	๕๗.๑๔
วิทยาลัยครู	๕๕	๒๐	๓๖.๓๖
โรงเรียน	๑๓	๕	๓๘.๔๖
อื่น ๆ	๑๕	๕	๓๓.๓๓
รวม	๒๔๐	๑๕๕	

เกณฑ์การแบ่งกลุ่มตัวอย่าง

เพื่อให้ได้แบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยได้แบ่งประเภทของกลุ่มตัวอย่างตามเพศ สาขาวิชา รุ่นที่จบการศึกษา และระดับคะแนนเฉลี่ย

๑. เพศ แบ่งออกเป็นเพศชาย และเพศหญิง ปรากฏว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย มีจำนวน ๕๕ คน เพศหญิงมีจำนวน ๖๐ คน

๒. สาขาวิชา แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มที่ ๑ ได้แก่กลุ่มที่เรียนในสาขาอาชีวศึกษา และการฝึกหัดครู สาขามัธยมศึกษา และสาขาประถมศึกษา ซึ่งมีจำนวน ๒๔ คน ส่วนกลุ่มที่ ๒ ได้แก่กลุ่มที่เรียนในสาขาบรรณารักษศาสตร์ จิตวิทยา การแนะแนว การวัดผลการศึกษา และ โลกทัศน์ศึกษา มีจำนวนทั้งหมด ๕๑ คน

๓. รุ่นปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ รุ่นก่อนปีการศึกษา ๒๕๐๐ ซึ่งหมายถึงรุ่น ที่สำเร็จ กศ.ม. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๐๑ และรุ่นหลังปีการศึกษา ๒๕๐๐ ซึ่งหมายถึง ผู้สำเร็จ กศ.ม. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๑ - ๒๕๐๕ ทั้งนี้โดยยึดหลักการปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๐๕ เป็นเกณฑ์การแบ่งกลุ่ม ปรากฏว่ารุ่นก่อนปีการศึกษา ๒๕๐๐ มีจำนวน ๒๕ คน รุ่นหลัง ปีการศึกษา ๒๕๐๐ มีจำนวน ๕๐ คน

๔. ระดับคะแนนเฉลี่ย แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยนำคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.ม. มาเรียงลำดับ ตั้งแต่ ๓.๐๐ - ๓.๘๙ แล้วนำมาหาเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๓๐ และเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๗๐ ปรากฏว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๓๐ คือระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๓๐๕ และเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๗๐ คือระดับ คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๕ ฉะนั้นพวกที่ถือเป็นกลุ่มคะแนนเฉลี่ยต่ำคือพวกที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ - ๓.๑๔ ซึ่งมีจำนวน ๔๔ คน ส่วนกลุ่มที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงคือพวกที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๕๕ - ๓.๘๙ ซึ่งมีจำนวน ๔๖ คน

ตาราง ๓ แสดงการแบ่งประเภทของแหล่งกำเนิดความแปรผัน

แหล่งกำเนิดความแปรผัน (Source of Variation)	จำนวน
เพศ	
ชาย	๕๘
หญิง	๖๑
สาขาวิชา	
อุดม ฯ ประถม มัธยม	๖๘
อื่น ๆ	๕๑
รุ่นปีการศึกษา	
๒๕๐๐ - ๒๕๑๐	๖๕
๒๕๑๑ - ๒๕๑๕	๕๐
ระดับคะแนนเฉลี่ย	
๓.๐๐ - ๓.๑๕	๕๔
๓.๔๕ - ๓.๘๗	๕๖

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. กำหนดให้น้ำหนักคะแนนของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีอยู่ผู้สำเร็จ กศ.ม. และภาควิชาให้ของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา ตามจุดมุ่งหมายใน ข้อ ๑ และข้อ ๒ เป็นระดับคะแนนดังนี้

มากที่สุด	กำหนดให้น้ำหนักคะแนนเป็น	๔	คะแนน
มาก	กำหนดให้น้ำหนักคะแนนเป็น	๓	คะแนน

ปานกลาง	กำหนดให้น้ำหนักคะแนนเป็น	๒	คะแนน
น้อย	กำหนดให้น้ำหนักคะแนนเป็น	๑	คะแนน
น้อยที่สุด	กำหนดให้น้ำหนักคะแนนเป็น	๐	คะแนน

๒. แจกแจงความถี่ของคะแนนที่ได้จากการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามจุดมุ่งหมายในข้อ ๑ แล้วหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และหาความแปรปรวน (Variance) ในแต่ละรายการ

๓. หาดูแรงความถี่ของคะแนนที่ได้จากความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา ตามจุดมุ่งหมายในข้อ ๒ แล้วหาค่าคะแนนเฉลี่ย และหาความแปรปรวนในแต่ละรายการ

๔. เปรียบเทียบการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีแก่ สาขาวิชา รุ่นปีจบการศึกษา และระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน ตามจุดมุ่งหมายในข้อ ๑ โดยใช้อัตราส่วนวิกฤต (Critical Ratio)

๕. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่จำแนกตาม เพศ สาขาวิชา รุ่นปีจบการศึกษา และระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน ซึ่งมีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษาตามจุดมุ่งหมายในข้อ ๒ โดยใช้อัตราส่วนวิกฤต

๖. หาค่าความถี่ของความเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา

๗. หาค่าความถี่ของข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{Garrott, 1958 : 27})$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลบวกของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

๒. ค่าความแปรปรวน (Variance) ใช้สูตร

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \quad (\text{Spiegel, 1961 : 45})$$

เมื่อ s^2 แทน ค่าความแปรปรวน

$\sum X$ แทน ผลบวกของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลบวกของค่าคะแนนยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลบวกของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

๓. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}} \quad (\text{Walker and Lev, 1958 : 239})$$

เมื่อ t แทน อัตราส่วนวิกฤต (Critical Ratio)

บทที่ ๓

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงสถิติ และการแปลความหมายของค่าสถิติ ได้จัดทำ
ตามหัวข้อต่อไปนี้ (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) (๑๐)

๑-๑. การวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเองของผู้
สำเร็จ กศ.บ.

๒. การวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความแปรปรวนของความถี่เห็นของผู้สำเร็จ
กศ.บ. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา

๓. การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าอัตราส่วนวิกฤตของการประเมินค่าตนเอง
ของผู้สำเร็จ กศ.ม. และความถี่เห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา ตาม แยก
สาขาวิชา ฐานปีการศึกษา ระดับคะแนนเฉลี่ย

๔. การวิเคราะห์ความถี่เห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. เกี่ยวกับวิทยากรฐาน วิชาเทคนิค
วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา และวิชาสามัญ ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา

๕. การวิเคราะห์ที่เสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. เกี่ยวกับวิทยากรฐาน วิชา
เทคนิค วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา วิชาสามัญ วิทยานิเทศ และอื่น ๆ

ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.ม.

การเสนอค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเองในด้านบุคลิกภาพ
ความรู้ความสามารถทางวิชาการ ของผู้สำเร็จ กศ.บ. ดังแสดงในตาราง ๔

ตาราง ๔ การวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.ม.

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าความแปรปรวน
๑. ความรู้ทางด้านวิชาการโดยทั่วไป	๒.๘๔๒๘	๐.๓๖๑๒
๒. ความรู้เฉพาะในหน้าที่การงานของตน	๒.๘๕๖๐	๐.๔๓๘๘
๓. ระดับความรู้เหมาะสมกับเป็นผู้สำเร็จปริญญาโทเพียงใด	๒.๘๕๔๕	๐.๔๓๗๓
๔. ความแม่นยำในความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติงานโดยทั่วไป	๒.๗๖๗๓	๐.๔๓๐๘
๕. สนใจและสามารถหาการค้นคว้าหาความรู้ หรือทำงานเกี่ยวกับการวิจัยด้วยตนเอง	๒.๕๒๘๓	๐.๕๓๔๓
๖. ความสามารถในการผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น เขียนเอกสารประกอบการสอน บทความ หนังสือ หรืออื่น ๆ	๒.๑๕๐๕	๐.๔๕๖๕
๗. ความสามารถในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น จัดการอภิปราย ปาฐกถา นิทรรศการ หรืออื่น ๆ	๑.๙๔๓๔	๐.๕๖๕๑
๘. ความสามารถในการทำงานโดยทั่วไป	๒.๗๔๘๔	๐.๔๖๘๐
๙. กล้าแสดงในการแต่งกาย มารยาททาง ซึ่งเหมาะสมกับการเป็นครู	๒.๙๑๑๕	๐.๕๙๔๕
๑๐. ความมีเมตตาและสม่ำเสมอทางอารมณ์	๒.๖๗๕๒	๐.๕๖๒๕
๑๑. ความเชื่อมั่นในตนเอง หรือความเป็นตัวของตัวเอง	๓.๐๙๔๓	๐.๕๕๑๗
๑๒. ระเบียบวินัยประจำตัว ซึ่งแสดงออกในค่านการทำงาน และค่านบุคลิกภาพ	๒.๘๔๕๑	๐.๕๔๕๓
๑๓. ความประพฤติ ละเอียด รอบคอบในการทำงาน	๒.๘๐๕๐	๐.๕๓๕๗
๑๔. ความขยันและตั้งใจในการทำงาน	๒.๙๔๕๓	๐.๖๐๕๐

ตาราง ๔ (ต่อ)

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	การวาง แปลปรวน
๑๕. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๐๓๑๔	๐.๖๖๕๖
๑๖. ลาบารถให้ความร่วมมือและประสานงานกับบุคคลอื่น	๕.๙๙๓๖	๐.๕๐๔๔
๑๗. การรับฟังความบกพร่องเห็นจากบุคคลอื่น	๒.๖๕๘๑	๐.๙๖๓๙
๑๘. ความเคารพในสิทธิของบุคคลอื่น	๒.๙๕๘๔	๐.๖๐๓๒
๑๙. ยึดถือข้อเท็จจริงและหลักวิชาเป็นเกณฑ์ในการตัดสินปัญหา หรือ ประเมินคุณค่าต่าง ๆ	๒.๘๕๕๓	๐.๕๕๕๕
๒๐. มนุษยสัมพันธ์	๒.๙๖๑๐	๐.๕๕๐๑
๒๑. การเป็นผู้นำที่ดี	๒.๕๖๘๓	๐.๕๕๖๖
๒๒. การเป็นผู้นำที่ดี	๒.๕๖๒๐	๐.๖๖๖๔
๒๓. ความสามารถในการสอน (เฉพาะผู้ที่สอน)	๒.๘๖๓๕	๐.๕๑๓๑
๒๔. ความสามารถในการปกครองนิสิต นักศึกษา หรือนักเรียน	๒.๖๕๕๐	๐.๕๕๕๕
๒๕. ทานคิดว่าบุคคลผู้เป็นผู้นำที่อำนวยการนโยบายของสถานศึกษาที่เขาดำรงงาน อยู่มากน้อยเพียงไร	๒.๕๖๘๖	๐.๕๑๑๙
๒๖. ทานชอบที่จะทำงานร่วมกับบุคคลผู้เป็นผู้นำที่อยู่มากน้อยเพียงไร	๒.๘๐๕๐	๐.๖๙๖๕
๒๗. ทานชอบนิสัยใจคอ และบุคลิกภาพของบุคคลผู้เป็นผู้นำเพียงไร	๒.๙๐๔๔	๐.๕๕๕๕
๒๘. ทานเห็นว่าบุคคลผู้เป็นผู้นำที่มีความเฉลียวฉลาด รอบรู้ และ ปฏิบัติมากน้อยเพียงไร	๒.๙๙๕๕	๐.๓๙๕๓
๒๙. ทานมีความนิยมในผลงานใด ๆ ที่บุคคลผู้ใดกระทำเพียงไร	๒.๖๖๕๕	๐.๕๕๕๕

น้ำหนักคะแนน มากที่สุด = ๔ ราก = ๓ ปานกลาง = ๒ น้อย = ๑ น้อยที่สุด = ๐

051875

จากตาราง ๕ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ประเมินค่าตนเองสูงในทั้ง ความเชื่อมั่นในตนเอง หรือความเปี่ยมตัวของตัวเอง และความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ส่วนเรื่องอื่น ๆ ที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถค่อนข้างสูง ยกเว้นเรื่องความสามารถในการผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น การเขียนเอกสารประกอบการสอน บทความ หนังสือ หรืออื่น ๆ ซึ่งผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถในระดับปานกลาง และเรื่องความสามารถในการจัดการกิจกรรมทางกาย วิชาการ เช่น จัดการอภิปราย ปาฐกถา นิทรรศการ หรืออื่น ๆ ที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถค่อนข้างน้อย

ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีต่อ วิทยาลัยวิชาการศึกษา

การวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกี่ยวกับวิทยารากฐาน วิชาเทคนิค วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา และวิชาสามัญ ทั้งแสดงในตาราง ที่ ๕

ตาราง ๕ การวิเคราะห์ค่าคะแนนรายเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้สำเร็จ
กศ.บ. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา

ข้อ	ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความแปรปรวน							
	วิชาการฐาน	ค่าความแปรปรวน	วิชาเทคนิค	ค่าความแปรปรวน	วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา	ค่าความแปรปรวน	วิชาสามัญ	ค่าความแปรปรวน
๑	๒.๐๐๐๐	๐.๔๒๙๑	๒.๔๙๘๐	๐.๙๐๖๘	๒.๖๔๑๕	๐.๕๔๕๙	๒.๘๓๐๒	๑.๐๐๐๐
๒	๒.๑๓๒๑	๐.๔๒๙๒	๒.๖๒๔๒	๑.๑๐๙๐	๒.๖๓๕๒	๐.๔๘๐๙	๓.๐๖๒๙	๐.๕๙๘๓
๓	๑.๘๘๒๘	๐.๖๑๙๔	๒.๓๙๑๑	๐.๙๙๑๒	๒.๓๘๙๙	๐.๙๙๕๙	๒.๖๔๙๘	๐.๕๙๙๙
๔	๒.๐๑๘๙	๐.๕๙๕๖	๒.๕๒๘๓	๐.๕๙๙๙	๒.๔๙๘๐	๐.๖๓๐๘	๒.๖๒๘๙	๐.๔๘๘๐
๕	๒.๑๕๙๒	๐.๙๐๕๕	๒.๕๙๑๒	๑.๙๙๑๑	๒.๖๙๙๒	๐.๘๐๐๕	๒.๙๙๕๕	๑.๒๙๒๙

น้ำหนักคะแนน มากที่สุด = ๔ มาก = ๓ ปานกลาง = ๒ น้อย = ๑ น้อยที่สุด = ๐

- ข้อ ๑. ท่านคิดว่าได้รับความรู้ความเข้าใจในหมวดวิชานี้มากน้อยเพียงไร
- ข้อ ๒. ท่านคิดว่าได้ใจความรู้จากวิชานี้ในการปฏิบัติงานหรือการสอนมากน้อยเพียงไร
- ข้อ ๓. ท่านคิดว่าความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาที่อยู่ในระดับใด
- ข้อ ๔. ท่านคิดว่าความสามารถในการวัด และประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาที่อยู่ในระดับใด
- ข้อ ๕. ประอบการที่ท่านได้รับจากการเรียน การสอน ในหมวดวิชานี้ทำให้ท่านเกิดความสนใจ และอยากทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง เมื่อออกไปทำงานมากน้อยเพียงใด

จากตาราง ๕ ผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่า ได้รับความรู้ความเข้าใจในหมวดวิชาสามัญ
 วิชาการศึกษาเฉพาะสาขาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก แต่ได้รับความรู้ความเข้าใจในหมวดวิชาเทคนิค
 และวิชาการรากฐานอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่า ได้ใช้ความรู้จากวิชาสามัญ ในการปฏิบัติงานหรือการสอนมาก
 ความรู้ในวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาได้ใช้ในการปฏิบัติงานหรือการสอนในระดับค่อนข้างมาก และ
 ผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่า ได้ใช้ความรู้จากวิชาเทคนิค วิชาการรากฐานในการปฏิบัติงานหรือการสอนอยู่ใน
 ระดับปานกลาง

เกี่ยวกับความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของอาจารย์ ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความ
 เห็นว่าความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสามัญ อยู่ในระดับ
 ค่อนข้างสูง และความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาการศึกษา
 เฉพาะสาขา วิชาเทคนิค อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของ
 อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาการรากฐานอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่าความสามารถในการวัด และประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนในหมวด
 วิชาสามัญ วิชาเทคนิค อยู่ในระดับค่อนข้างสูง แต่ความสามารถในการวัด และประเมินผลของ
 อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา วิชาการรากฐานอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่า ประสิทธิภาพที่ได้รับจากการเรียน การสอน ในหมวดวิชาสามัญ
 วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา และวิชาเทคนิคทำให้เกิดความสนใจ และอยากทำการค้นคว้าศึกษาด้วย
 ตนเองไม่ออกไปทำงานแล้วอยู่ในระดับค่อนข้างสูง แต่ประสิทธิภาพที่ได้รับจากการเรียน การสอน
 ในหมวดวิชาการรากฐาน ทำให้เกิดความสนใจ และอยากทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองไม่ออกไป
 ทำงานแล้วอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าอัตราส่วนวิกฤตของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ
กศ.บ. และค่าที่เกิดขึ้นของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีต่อวิษยาลัยวิชาการ เพชร ลาชาวิชา
รุ่นที่จบการศึกษา ระดับคะแนนเฉลี่ย

การแสดงผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าอัตราส่วนวิกฤตของการประเมินค่าตนเอง
ของผู้สำเร็จ กศ.บ. จำแนกตาม เพศ ลาชาวิชา รุ่นที่จบการศึกษา และระดับคะแนนเฉลี่ย
ดังแสดงในตาราง ๖ - ๔

ตาราง ๖ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าอัตราส่วนวิกฤตของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ.
จำแนกตามเพศ ของผู้สำเร็จ กศ.บ.

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย		t
	กศ.บ.ชาย	กศ.บ.หญิง	
๑. ความรู้ทางทฤษฎีวิชาการโดยทั่วไป	๒.๔๑๖๓	๒.๔๔๔๖	๐.๓๒๔๕
๒. ความรู้เฉพาะในหน้าที่การงานของตน	๒.๕๔๔๕	๒.๕๖๓๒	๐.๑๘๑๓
๓. ระดับความรู้เหมาะสมกับที่เป็นผู้สำเร็จปริญญาโทเพียงใด	๒.๔๔๓๔	๒.๕๔๓๖	๐.๕๓๕๕
๔. ความเหมาะสมในความรู้อย่างเข้าใจ และการปฏิบัติงานโดยทั่วไป	๒.๖๕๓๕	๒.๔๔๕๒	๑.๒๒๑๔
๕. สนใจและสามารถทำการค้นคว้าหาความรู้หรือทำงานเกี่ยวกับการวิจัยด้วยตนเอง	๒.๕๒๐๔	๒.๕๔๑๐	๐.๑๓๑๖
๖. ความสามารถในการผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น เขียนเอกสารประกอบการสอน บทความหนังสือ หรืออื่น ๆ	๒.๑๔๒๕	๒.๑๖๓๕	๐.๑๔๔๑
๗. ความสามารถในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น จัดการอภิปราย ปรากฏการณ์หรือการ หรืออื่น ๆ	๒.๑๔๒๕	๑.๖๒๓๐	๓.๕๖๖๒ **
๘. ความสามารถในการทำงานโดยทั่วไป	๒.๓๒๔๔	๒.๓๔๖๕	๐.๔๔๔๔

ตาราง ๖ (ต่อ)

รายการ	ทักษะแกนหลัก		t
	กก.ม.ชาย	กก.ม.หญิง	
๙. ทักษะ ในการแต่งกาย มารยาท ท่าทาง ซึ่งเหมาะสมกับการเป็นครู	๒.๔๑๖๓	๓.๐๖๕๖	๒.๐๖๐๘
๑๐. ความรู้ทาง และเข้าใจแนวทางการอบรม	๒.๖๔๓๑	๒.๗๒๑๓	๐.๔๘๓๑
๑๑. ความเชื่อมั่นในตนเอง หรือความเป็แก้วของตัวเอง	๓.๐๔๐๘	๓.๑๘๐๓	๑.๑๘๘๐
๑๒. ระเบียบวินัยประจำตัว ซึ่งแสดงออกในท่านการทำงาน และท่านบุคลิกภาพ	๒.๗๖๔๓	๒.๕๔๓๖	๑.๔๗๕๖
๑๓. ความประณีต สะอาด รอบคอบในการทำงาน	๒.๗๖๕๓	๒.๘๖๘๘	๐.๘๑๗๒
๑๔. ความซื่อสัตย์และตั้งใจในการทำงาน	๒.๘๓๗๖	๓.๐๖๕๖	๑.๕๕๘๓
๑๕. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๒.๕๕๕๖	๓.๑๔๗๕	๑.๔๘๓๔
๑๖. สามารถให้ความช่วยเหลือและประสานงานกับบุคคลอื่น	๒.๗๘๕๗	๒.๗๕๔๑	๐.๒๓๖๖
๑๗. การรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น	๒.๗๓๔๗	๒.๖๓๔๓	๐.๗๒๑๐
๑๘. ความเคารพสิทธิของบุคคลอื่น	๒.๗๘๕๗	๒.๖๘๘๕	๐.๑๖๑๔
๑๙. ยึดถือข้อเท็จจริงและหลักวิชาเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ ปัญหา หรือประเด็นคุณค่าต่าง ๆ	๒.๘๕๗๑	๒.๘๕๖๕	๐.๐๔๐๘
๒๐. ขมุยกับสัตว์	๒.๗๖๕๓	๒.๗๕๔๑	๐.๐๔๕๖
๒๑. การเป็นผู้นำที่ดี	๒.๕๖๑๖	๒.๔๗๔๔	๐.๙๔๑๑
๒๒. การเป็นผู้นำที่ดี	๒.๕๕๑๘	๒.๔๐๕๘	๑.๕๕๕๖
๒๓. ความสามารถในการสอน (เฉพาะผู้สอน)	๒.๗๕๔๘	๒.๘๖๘๘	๐.๖๓๐๙
๒๔. ความสามารถในการปกครองนิสิต นักศึกษาไว้ตามระเบียบ	๒.๖๓๖๗	๒.๖๘๘๕	๐.๔๕๕๓

ตาราง ๖ (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		t
	กก.ม.ชาย	กก.บ.หญิง	
๒๕. ท่านคิดว่าบุคคลผู้ที่เป็นผู้ที่อำนวยความสะดวกแก่เรา ทำงานน้อยมากน้อยเพียงไร	๒.๕๔๕๐	๓.๐๐๐๐	๐.๘๘๘๘
๒๖. ท่านชอบที่จะทำงานร่วมกับบุคคลผู้เป็นผู้น้อยเพียงไร	๒.๔๘๖๘	๒.๙๓๓๓	๐.๘๖๖๘
๒๗. ความสนใจใจจด และบุคลิกภาพของบุคคลผู้เป็นเพียงไร	๒.๙๓๓๓	๒.๖๕๕๕	๐.๖๕๕๕
๒๘. ท่านเห็นว่าบุคคลผู้เป็นผู้น้อยมีความเฉลียวฉลาด รอบรู้ และปฏิบัติงานมากน้อยเพียงไร	๒.๙๕๕๕	๒.๙๕๕๕	๐.๕๕๕๕
๒๙. ท่านมีความนิยมในผลงานใด ๆ ที่บุคคลผู้กระทำเพียงไร	๒.๖๕๕๕	๒.๕๕๕๕	๐.๕๕๕๕

น้ำหนักคะแนน มากที่สุด = ๔ น้อย = ๑ ปานกลาง = ๒ น้อยที่สุด = ๐

* มีนัยสำคัญทางสถิติ .๐๕ $t_{.05} = 1.960$ $t_{.01} = 2.576$

** มีนัยสำคัญทางสถิติ .๐๑ $df = 157$

จากตาราง ๖ แสดงให้เห็นว่า ผู้สำเร็จ กก.บ. เพศหญิง ประเมินค่าตนเองในท่ามกลาง
เหตุในการแต่งกาย ขาวสะอาด ท่าทางซึ่งเหมาะสมกับการเป็นครู สูงกว่าผู้สำเร็จ กก.บ. เพศชาย
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ในเรื่องความสามารถในการจัดกิจกรรมแก่นัก
วิชาการ เช่น จัดการอภิปราย ปฐกถา นิทรรศการ หรืออื่น ๆ นั้นผู้สำเร็จ กก.บ. เพศชายประเมิน
ค่าตนเองสูงกว่าผู้สำเร็จ กก.บ. เพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ส่วน
เรื่องอื่น ๆ ผู้สำเร็จ กก.บ. เพศชาย และผู้สำเร็จ กก.บ. เพศหญิงประเมินค่าตนเองแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๘ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าอัตราส่วนวิกฤตของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ.
จากแบบสอบถามวิชาของผู้สำเร็จ กศ.บ.

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย		t
	สาขา อุดม, มัธยมศึกษา, ประถมฯ	สาขาอื่นๆ	
๑. ความรู้ทางวิชาการโดยทั่วไป	๒.๘๘๘๘	๒.๘๓๙๑	๐.๓๕๓๖
๒. ความรู้เฉพาะในหน้าที่การงานของตน	๒.๘๒๓๕	๓.๐๕๕๕	๒.๓๓๐๙*
๓. ระดับความรู้เหมาะสมกับที่ให้ผู้สำเร็จปริญญาโท เรียนไป	๒.๘๕๒๕	๒.๘๓๘๐	๐.๒๕๒๐
๔. ความเข้าใจในความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติงาน งานโดยทั่วไป	๒.๗๒๐๖	๒.๘๓๕๒	๑.๑๑๔๕
๕. ความสนใจและสามารถทำการค้นคว้าหาความรู้ หรือ ทำงานเกี่ยวกับการวิจัยด้วยตนเอง	๒.๕๕๘๘	๒.๕๖๐๘	๐.๐๑๐๖
๖. ความสามารถในการขจัดผลงานทางวิชาการ เช่น เอกสารประกอบการสอน บทความ หนังสือ หรืออื่น ๆ	๒.๑๖๑๘	๒.๑๒๐๕	๐.๒๓๘๒
๗. ความสามารถในการจัดกิจกรรมทางงานวิชาการ เช่น การอภิปราย ปรากฏา นิทรรศการ หรืออื่น ๆ	๑.๘๕๒๕	๒.๐๔๔๐	๑.๒๕๕๕
๘. ความสามารถในการทำงานโดยทั่วไป	๒.๘๘๘๒	๒.๘๓๙๑	๒.๕๐๕๕
๙. กลยุทธ์ในการร่างกาย มารยาท ท่าทาง ซึ่งเหมาะ สมกับการเป็นครู	๒.๘๐๘๘	๓.๐๑๑๐	๑.๓๑๒๓
๑๐. ความมั่นคงและสม่ำเสมอทางอารมณ์	๒.๖๑๓๖	๒.๓๔๔๓	๐.๓๒๓๖
๑๑. ความใจดีในตนเอง หรือความเป็นตัวของตัวเอง	๓.๐๘๘๘	๓.๐๑๑๐	๐.๔๓๓๐
๑๒. ระเบียบวินัยประจำตัว ซึ่งแสดงออกที่งานการทำงาน และการบุคลิกภาพ	๒.๖๕๑๘	๒.๘๒๒๐	๑.๔๓๓๒

การวาง ๗ (ต่อ)

รายการ	ภาคแผนผัง		๗
	สาขา อุดม ๗, มัธยม ๗, ประถม ๗	สาขาอื่น ๆ	
๑๓. ความประณีต สะอาดเรียบร้อยในการทำงาน	๒.๖๑๗๖	๒.๓๕๕๐	๑.๘๑๔๓
๑๔. ความซื่อสัตย์ และตั้งใจในการทำงาน	๒.๓๓๔๔	๓.๑๐๔๔	๒.๓๔๕๖*
๑๕. ความรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน	๒.๘๖๗๖	๓.๑๓๕๘	๑.๕๕๐๕
๑๖. สามารถให้ความช่วยเหลือ และประสพผลสำเร็จกับบุคคลอื่น	๒.๖๔๑๒	๒.๘๓๔๑	๑.๓๐๔๕
๑๗. การรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น	๔.๖๓๒๔	๒.๓๕๕๖	๑.๕๕๐๓
๑๘. ความเคารพในสิทธิของบุคคลอื่น	๒.๓๕๐๐	๒.๓๘๐๒	๑.๕๕๒๔
๑๙. ยึดถือข้อเท็จจริงและหลักวิชาเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ ปัญหา หรือประเมินคุณค่าต่าง ๆ	๒.๓๖๔๓	๒.๔๐๐๕	๑.๔๕๔๔
๒๐. มนุษยสัมพันธ์	๒.๖๐๒๔	๒.๔๔๔๑	๒.๕๖๔๕*
๒๑. การเป็นผู้นำที่ดี	๒.๔๑๑๔	๒.๖๓๓๔	๑.๕๓๔๔
๒๒. การเป็นผู้นับถือที่ดี	๒.๓๖๗๖	๒.๕๐๔๔	๑.๔๕๔๓
๒๓. ความสามารถในการสอน (เฉพาะผู้ที่สอน)	๒.๖๐๒๔	๒.๕๐๑๑	๒.๔๔๓๔
๒๔. ความสามารถในการปกครองนิสิต นักศึกษาหรือนักเรียน	๒.๕๖๔๔	๒.๓๑๔๓	๑.๖๕๒๒
๒๕. ทานึกว่าบุคคลผู้เป็นผู้นำช่วยประโยชน์แก่สถาบัน ที่เขาทำงานอยู่มากน้อยเพียงไร	๒.๕๖๓๔	๒.๕๔๓๔	๑.๔๑๔๐
๒๖. ทานชอบที่จะทำงานร่วมกับบุคคลผู้เป็นผู้นำมากน้อยเพียงไร	๒.๓๖๔๓	๒.๕๖๕๖	๑.๕๕๒๒
๒๗. ทานชอบนิสัยใจคอและบุคลิกภาพของบุคคลผู้เป็นผู้นำเพียงไร	๒.๕๓๓๕	๒.๖๑๓๒	๑.๖๐๑๒

ตาราง ๙ (ต่อ)

รายการ	การคะแนนเฉลี่ย		t
	สาขา อุตฯ ฯ, มัธยมศึกษา, ประถมฯ	สาขาอื่น ๆ	
๒๔. ทำให้เห็นว่าบุคคลผู้นี้เป็นผู้ที่มีความเฉลียวฉลาด รอบรู้ และปฏิภาณมากน้อยเพียงไร	๒.๙๐๘๘	๒.๘๓๕๒	๑.๓๒๓๐
๒๕. ท่านมีแนวโน้มในผลงานใด ๆ ที่บุคคลผู้นี้กระทำ เพียงไร	๒.๘๙๐๖	๒.๖๓๖๓	๑.๘๑๕๓

ถ้าให้ การคะแนน มากที่สุด = ๔ มาก = ๓ ปานกลาง = ๒ น้อย = ๑ แลยที่สุ่ม = ๐

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ t .05 = 1.960 t .01 = 2.576

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ df = 157

จากตาราง ๙ แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาอื่น ๆ ประเมินค่าตนเองในกา
ความรู้เฉพาะในหน้าที่การงานของตน ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน บุคลิกสัมพันธ์ ความสามารถ
ในการสอน สูงกว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู มัธยมศึกษา ประถมศึกษา
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ในเรื่องความสามารถในการทำงานโดยทั่วไป
ความขยันและตั้งใจในการทำงาน ผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาอื่น ๆ ประเมินค่าตนเองสูงกว่าผู้สำเร็จ
กศ.บ. สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู มัธยมศึกษา ประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
ความเชื่อมั่น .๐๑ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู มัธยมศึกษา
ประถมศึกษา และผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาอื่น ๆ ประเมินค่าตนเองแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทาง
สถิติ

การวาง ๔ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าอัตราความวิกฤตของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.ม.
จำแนกตามรุ่นปีสำเร็จการศึกษา

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย		t
	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๐-๒๕๑๐	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑-๒๕๑๕	
๑. ความรู้ทางงานวิชาการโดยทั่วไป	๒.๙๓๓๓	๒.๘๓๖๐	๑.๔๕๐๔
๒. ความรู้เฉพาะในหน้าที่การงานของตน	๒.๘๓๓๓	๒.๖๒๓๔	๑.๙๕๓๖
๓. ระดับความรู้เหมาะสมกับที่เป็นผู้สำเร็จปริญญาโท เพียงใด	๒.๘๓๓๓	๒.๙๙๔๖	๐.๔๘๖๓
๔. ความแม่นยำในความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติ งานโดยทั่วไป	๒.๘๐๐๐	๒.๔๔๙๖	๑.๑๑๐๔
๕. สนใจและสามารถทำการค้นคว้าหาความรู้หรือทำงาน เกี่ยวกับการวิจัยด้วยตนเอง	๒.๕๐๐๐	๒.๓๙๕๓	๐.๔๙๘๓
๖. ความสามารถในการผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น เอกสารประกอบการสอน บทความ หนังสือ หรืออื่น ๆ	๒.๑๓๓๓	๒.๑๒๔๐	๐.๐๕๐๔
๗. ความสามารถในการจัดกิจกรรมทางงานวิชาการ เช่น จัดการอภิปราย ปรากฏการณ์ บรรยาย หรืออื่น ๆ	๑.๕๓๓๓	๑.๙๙๒๒	๒.๒๑๓๑*
๘. ความสามารถในการทำงานโดยทั่วไป	๒.๖๓๓๓	๒.๙๖๓๔	๑.๑๓๘๓
๙. กาลเทศะในการแต่งกาย มารยาท ท่าทางซึ่งเหมาะสม กับการเป็นครู	๓.๐๐๐๐	๒.๘๙๙๖	๑.๖๔๐๔
๑๐. ความมีเมตตาและสัจจะต่อทางอารมณ์	๒.๙๓๓๓	๒.๙๔๘๘	๑.๙๙๐๔
๑๑. ความเชื่อมั่นในตนเอง หรือความเบื่งตัวของตัวเอง	๓.๒๖๖๓	๓.๐๙๖๕	๑.๓๙๙๔

ตาราง ๘ (ก)

รายการ	ภาระงานเฉลี่ย		t
	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๐-๒๕๑๐	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑-๒๕๑๕	
๑๒. ระเบียบวินัยประจำตัว ซึ่งแสดงออกในทางการ ทำงาน และตามบุคลิกภาพ	๓.๑๖๖๓	๒.๕๐๓๐	๑.๔๖๓
๑๓. ความประณีต สะอาดเรียบร้อยในการทำงาน	๒.๓๐๐๐	๒.๔๕๕๒	๑.๒๐๔๔
๑๔. ความขยันและตั้งใจในการทำงาน	๓.๐๖๖๓	๒.๕๓๐๒	๐.๕๐๒๖
๑๕. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๑๖๖๓	๒.๕๓๖๓	๑.๐๔๓๓
๑๖. สามารถให้ความร่วมมือและประสานงานกับบุคคลอื่น	๒.๔๓๓๓	๒.๕๕๖๕	๑.๕๕๖๖
๑๗. การรังเกียจความผิดเห็นจากบุคคลอื่น	๒.๓๓๓๓	๒.๓๐๔๔	๐.๑๖๑๔
๑๘. ความเคารพในสิทธิของบุคคลอื่น	๒.๕๐๐๐	๒.๓๒๔๓	๑.๑๐๔๓
๑๙. ยึดถือข้อเท็จจริง และหลักวิชาเป็นเกณฑ์ในการ ตัดสินใจปัญหา หรือประเมินคุณภาพต่าง ๆ	๒.๕๐๐๐	๒.๔๕๖๓	๐.๓๒๔๓
๒๐. มนุษย์ดีมีน้ำใจ	๒.๓๐๐๐	๒.๓๕๖๕	๐.๕๒๑๕
๒๑. การเป็นผู้นำที่ดี	๒.๓๖๖๓	๒.๔๑๐๕	๐.๒๔๖๖
๒๒. การเป็นผู้นำที่ดี	๒.๔๓๓๓	๒.๔๕๖๑	๐.๔๐๓๖
๒๓. ความสามารถในการสอน (เฉพาะผู้สอน)	๒.๔๖๖๓	๒.๓๕๖๕	๐.๒๒๕๑
๒๔. ความสามารถในการปกครองนิสิต นักศึกษา หรือนักเรียน	๒.๖๓๓๓	๒.๓๐๔๔	๐.๕๖๐๕
๒๕. ทานักศึกษามุสลิมเป็นผู้ช่วยนโยบายของสถาบันที่ เขาทำงานอยู่มาจนกระทั่งถึง	๒.๕๖๖๓	๒.๕๖๕๐	๐.๐๐๖๖

ตาราง ๔ (ต่อ)

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย		t
	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๐-๒๕๐๑	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๑-๒๕๐๒	
๒๖. ท่านชอบที่จะทำงานร่วมกับบุคคลผู้มากน้อยเพียงไร	๒.๕๓๓๓	๒.๕๙๔๒	๑.๐๔๔๔
๒๗. ท่านรวมใจรักใจพอ และบุคลิกภาพของบุคคลผู้ เพียงไร	๒.๗๖๖๗	๒.๖๔๗๗	๐.๔๖๑๓
๒๘. ท่านเห็นว่าบุคคลผู้มีความเฉลียวฉลาด รอบรู้ และปฏิภาณมากน้อยเพียงไร	๒.๘๐๐๐	๒.๗๗๔๒	๐.๑๔๕๖
๒๙. ท่านถือว่าความนิยมในผลงานใด ๆ ที่บุคคลผู้กระทำ เพียงไร	๒.๘๖๖๗	๒.๖๓๔๗	๐.๔๗๓๐

ค่าที่แก้คะแนน มากที่สุด = ๔ มาก = ๓ ปานกลาง = ๒ น้อย = ๑ น้อยที่สุด = ๐

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ t .๐5 = 1.960 t .01 = 2.576

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ df = 157

จากตาราง ๔ แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ปีการศึกษา ๒๕๐๑ - ๒๕๐๒ ประเมินค่าตนเองเกี่ยวกับความสามารถในการจัดกิจกรรมทางด้านวิชาการ เช่น จัดการอภิปราย ปาฐกถา นิทรรศการ หรืออื่น ๆ สูงกว่าผู้สำเร็จ กศ.ม. ปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๐๑ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ผู้สำเร็จ กศ.ม. ปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๐๑ และผู้สำเร็จ กศ.บ. ปีการศึกษา ๒๕๐๑ - ๒๕๐๒ ประเมินค่าตนเองแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๕ กะคะแนนเฉลี่ย และค่าอัตราส่วนวิกฤตของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.ว.
ที่ระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน

รายการ	กะคะแนนเฉลี่ย		t
	คะแนนเฉลี่ย สูง	คะแนนเฉลี่ย ต่ำ	
๑. ความรู้ทางวิชาการโดยทั่วไป	๒.๘๓๔๘	๒.๘๑๘๒	๑.๐๓๐๒
๒. ความรู้เฉพาะในหน้าที่การงานของตน	๓.๐๘๖๙	๒.๘๖๓๖	๑.๘๘๘๑
๓. ระดับความรู้เหมาะสมกับที่เป็นผู้สำเร็จปริญญาโทเพียงใด	๓.๑๕๒๒	๒.๙๒๓๓	๓.๒๙๖๑ ^{**}
๔. ความแม่นยำในความรู้ ความเข้าใจและการปฏิบัติงาน โดยทั่วไป	๒.๘๙๑๓	๒.๙๙๕๕	๐.๘๐๙๕
๕. สนใจและสามารถทำการค้นคว้าหาความรู้หรือทำงาน เกี่ยวกับการวิจัยด้วยตนเอง	๒.๖๓๐๔	๒.๖๓๖๔	๐.๐๓๔๖
๖. ความสามารถในการผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น เอกสาร ประกอบการสอน บทความ หนังสือ หรืออื่น ๆ	๒.๑๐๔๙	๒.๑๓๖๔	๐.๑๓๖๖
๗. ความสามารถในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ปาฐกถา นิทรรศการ หรืออื่น ๆ	๑.๙๓๔๘	๑.๘๖๓๖	๐.๓๔๐๒
๘. ความสามารถในการทำงานโดยทั่วไป	๒.๙๕๖๔	๒.๙๕๐๐	๑.๔๕๒๘
๙. การเตรียมการแต่งกาย มารยาท ท่าทาง ซึ่งเหมาะสม กับการเป็นครู	๓.๐๔๓๕	๒.๘๑๘๒	๑.๓๙๙๑
๑๐. ความมั่นคงและสม่ำเสมอทางอารมณ์	๒.๓๒๖๑	๒.๖๓๖๔	๑.๒๖๑๒
๑๑. ความเชื่อมั่นในตนเองหรือความเป็นตัวของตัวเอง	๒.๙๓๑๘	๒.๙๑๓๐	๒.๑๙๕๓ [*]
๑๒. ระเบียบวินัยประจำตัว ซึ่งแสดงออกในสถานการณ์การทำงาน และด้านบุคลิกภาพ	๒.๘๙๑๓	๒.๙๙๕๕	๐.๕๖๓๓

ตาราง ๕ (ต่อ)

รายการ	การคะแนนเฉลี่ย		t
	คะแนนเฉลี่ย สูง	คะแนนเฉลี่ย ต่ำ	
๑๓. ความประณีต สะอาด รอบคอบ ในการทำงาน	๒.๘๒๖๑	๒.๕๐๕๑	๑.๔๓๖๓
๑๔. ความขยันและตั้งใจในการทำงาน	๒.๕๙๔๓	๓.๐๒๖๓	๑.๒๙๕๕
๑๕. การรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๑๓๙๔	๓.๑๕๕๑	๐.๐๕๔๔
๑๖. ลาภารถให้ความร่วมมือและประสานงานกับบุคคลอื่น	๒.๕๑๓๑	๒.๓๓๒๓	๐.๕๖๖๕
๑๗. การรับฟังความกตัญญูเห็นจากบุคคลอื่น	๒.๘๒๖๑	๒.๖๔๑๔	๑.๕๑๒๐
๑๘. ความเกรงใจในสิทธิของบุคคลอื่น	๒.๘๙๔๓	๒.๓๕๕๕	๐.๐๕๕๕
๑๙. ยึดถือข้อเท็จจริงและหลักวิชาเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ ปัญหาหรือประเด็นเป็นคุณความดี ๖	๒.๓๖๐๕	๒.๕๐๕๑	๑.๕๖๖๓
๒๐. รับผิดชอบกับ	๒.๕๙๔๓	๒.๓๓๒๓	๑.๓๓๐๕
๒๑. การเป็นผู้นำที่ดี	๒.๖๕๖๒	๒.๕๑๐๕	๐.๕๓๕๕
๒๒. การเป็นผู้ตามที่ดี	๒.๖๕๖๒	๒.๔๓๑๔	๑.๕๕๕๕
๒๓. ความสามารถในการสอน (เฉพาะผู้สอน)	๒.๕๓๔๔	๒.๔๔๐๕	๑.๕๕๖๑
๒๔. ความสามารถในการปกครองนิสิต นักศึกษาหรือนักเรียน	๒.๖๕๕๓	๒.๖๔๑๔	๐.๐๕๓๕
๒๕. ทานคิดว่าบุคคลผู้นี้เป็นผู้นำอันยอดเยี่ยมหรือสถาบันที่ เขาทำงานอยู่น้อยเพียงไร	๓.๐๖๕๖	๒.๘๕๖๔	๑.๑๑๐๖
๒๖. ท่านชอบที่จะทำงานร่วมกับบุคคลผู้นี้มากน้อยเพียงไร	๒.๘๖๕๖	๒.๓๕๕๕	๑.๕๓๕๕
๒๗. ท่านชอบนิสัยใจคอ และบุคลิกภาพของบุคคลผู้นี้เพียงไร	๒.๓๓๕๑	๒.๖๓๖๔	๑.๖๑๖๓

ตาราง ๕ (ต่อ)

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย		t
	คะแนนเฉลี่ยสูง	คะแนนเฉลี่ยต่ำ	
๒๒. ท่านเห็นว่าบุคคลผู้นี้เป็นผู้ที่มีความเฉลียวฉลาด รอบรู้ และปฏิภาณไหวพริบเพียงไร	๒.๘๖๘๖	๒.๗๐๔๕	๑.๒๔๘๒
๒๓. ท่านมีความนิยมในผลงานใด ๆ ที่บุคคลผู้นี้กระทำเพียงไร	๒.๗๑๗๔	๒.๕๕๐๘	๑.๑๖๕๖

น้ำหนักคะแนน มากที่สุด = ๔ บ.ก. = ๓ ปานกลาง = ๒ น้อย = ๑ น้อยที่สุด = ๐

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ t .05 = 2.000 t .01 = 2.660

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ df = 88

จากตาราง ๕ แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูง ประเมินค่าตนเองในด้านความเชื่อมั่นในตนเอง หรือความเป็นตัวของตัวเองสูงกว่าผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ส่วนเรื่องระดับความรู้เหมาะสมกับที่เป็นผู้สำเร็จปริญญาโท ผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูง ประเมินค่าตนเองสูงกว่าผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูง และผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำ ประเมินค่าตนเองในด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การเสนอผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าอัตราส่วนวิกฤตของความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. เกี่ยวกับวิชาการฐาน วิชาเทคนิค วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา และวิชาสามัญ ทั้งแสดงในตาราง ๑๐ ๓๓

ตาราง ๑๐ การประเมินเฉลี่ย และการอัตราส่วนวิกฤตของความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกษตร
และพืชพันธุ์ ที่มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา

รายการ	การประเมินเฉลี่ย		t
	กศ.บ.ชาย	กศ.บ.หญิง	
ก. ศึกษารากฐาน ได้แก่ ศึกษารากฐานทางปรัชญา ทางสังคม และทางวิทยาศาสตร์			
๑. ท่านคิดว่าท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจในหมวดวิชานี้ มากน้อยเพียงไร	๑.๙๓๙๖	๒.๖๓๒๘	๐.๓๘๘๐
๒. ท่านคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชารากฐานนี้ ในการปฏิบัติงาน หรือการอบรม มากน้อยเพียงไร	๒.๖๒๒๙	๒.๑๙๓๕	๐.๑๖๖๑
๓. ท่านคิดว่าความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดศึกษารากฐานอยู่ในระดับใด	๑.๘๒๒๕	๑.๘๖๘๙	๐.๓๙๘๘
๔. ท่านคิดว่าความสามารถในการวัด และประเมินผลของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดศึกษารากฐานอยู่ในระดับใด	๑.๙๙๙๐	๒.๑๓๑๑	๑.๕๖๓๙
๕. ประสิทธิภาพที่ท่านได้รับจากก.ร.เรียน การสอน ในหมวดวิชา นี้ทำให้ท่านเกิดความสนใจ และอยากทำการค้นคว้าศึกษา ด้วยตนเอง เมื่อออกไปทำงานมากน้อยเพียงใด	๒.๑๙๓๙	๒.๐๙๘๙	๐.๒๓๐๒
ข. วิชาเทคนิค ได้แก่ วิชาสถิติทั่วไป การวิจัย			
๑. ท่านคิดว่าได้รับความรู้ ความเข้าใจในหมวดวิชานี้ มากน้อย เพียงไร	๒.๔๓๙๖	๒.๔๓๙๙	๐.๐๓๐๙
๒. ท่านคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชาเทคนิคในการปฏิบัติงาน หรือการอบรมมากน้อยเพียงใด	๒.๑๘๓๓	๑.๙๕๐๘	๑.๘๑๙๓
๓. ท่านคิดว่าความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเทคนิคอยู่ในระดับใด	๒.๔๒๘๙	๒.๒๙๘๙	๐.๐๓๘๘

ตาราง ๑๖ (ต่อ)

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย		t
	กท.ม.ชาย	กท.บ.หญิง	
๔. ทานึกถึงความสามารถในการวัด และประเมินผลของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเคมีอยู่ในระดับใด	๒.๕๓๑๖	๒.๕๕๕๖	๑.๐๙๘๘
๕. ประสมการที่ทานได้รับจากการเรียน การสอนในหมวดนี้ ทำให้ทานเกิดความสนใจ และอยากทำการค้นคว้าศึกษาด้วย ตนเอง เมื่อออกไปทำงานมากน้อยเพียงใด	๒.๗๔๑๑	๒.๔๐๕๘	๑.๘๙๙๑
๖. วิชาการศึกษาเฉพาะสาขาใดแก่ สมวท.ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษาและการฝึกหัดครู วิชาการศึกษาแนะแนว บรรณารักษ์ศาสตร์ โสตทัศนศึกษา จิตวิทยา การวัดผล การศึกษา			
๑. ทานคิดว่าได้รับความรู้ ความเข้าใจในหมวดวิชามากน้อย เพียงไร	๒.๖๑๒๒	๒.๖๘๘๕	๑.๖๔๖๖
๒. ทานคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชา การศึกษาเฉพาะสาขานี้ในการ ปฏิบัติงานหรือการ เสนอภาคย่อยเพียงไร	๒.๖๒๒๔	๒.๖๕๕๗	๑.๒๒๑๒
๓. ทานคิดว่าความสามารถในการใช้วิธีอันแบบต่าง ๆ ของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาอยู่ในระดับใด	๒.๓๕๗๑	๒.๔๔๒๒	๑.๖๓๓๐
๔. ทานึกถึงความสามารถในการวัด และประเมินผลของอาจารย์ ผู้สอนในหมวดวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาอยู่ในระดับใด	๒.๓๘๗๘	๒.๖๒๓๐	๑.๕๑๕๘
๕. ประสมการที่ทานได้รับจากการเรียนการสอนในหมวดวิชานี้ ทำให้ทานเกิดความสนใจ และอยากทำการค้นคว้าศึกษาด้วย ตนเอง เมื่อออกไปทำงานมากน้อยเพียงใด	๒.๖๗๓๕	๒.๖๘๘๕	๑.๑๐๗๙

ตาราง ๑๐ (ต่อ)

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย		t
	กศ.ม.ชาย	กศ.ม.หญิง	
ง. วิชาสามัญ ซึ่งได้แก่วิชา เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ภาษาไทย ภาษา อังกฤษ จีวิทยา บรรณารักษ์ศาสตร์ โลกทัศน์ศึกษา การพัฒนาการศึกษา และการแนะแนว ๑. ท่านคิดว่าได้ับความรู้ ความเข้าใจในหมวดวิชานี้มากน้อย เพียงไร ๒. ท่านคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชาสามัญนี้ ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากน้อยเพียงไร ๓. ท่านคิดว่าความชำนาญในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสามัญอยู่ในระดับใด ๔. ท่านคิดว่าความชำนาญในการวัด และประเมินผลของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสามัญอยู่ในระดับใด ๕. ประสบการณ์ที่ท่านได้รับจากการเรียน การสอน ในหมวดวิชา นี้ ทำให้ท่านเกิดความคิดไว และอยากทำการค้นคว้าศึกษา ด้วยตนเอง เมื่อออกไปทำงานมากน้อยเพียงใด	๒.๔๓๖๓ ๓.๐๔๑๖ ๒.๖๕๓๑ ๒.๖๑๒๒ ๓.๐๓๑๖	๒.๘๑๕๓ ๓.๐๓๒๔ ๒.๖๓๕๓ ๒.๖๕๕๓ ๓.๐๔๕๖	๐.๑๕๘๔ ๐.๓๕๐๘ ๐.๑๑๖๓ ๐.๓๕๔๔ ๐.๑๕๑๕

น้ำหนักคะแนน มากที่สุด = ๔ ปานกลาง = ๒ น้อย = ๑ น้อยที่สุด = ๐

$$t_{.05} = 1.960 \quad t_{.01} = 2.576$$

$$df = 157$$

จากตาราง ๑๐ แสดงให้เห็นว่าความถี่เห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. เพศชาย และเพศหญิง ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๑๑ กาดะแนแนลลยและกาอัคราส่วนวิกฤตของกาามกึทเห็นของผูู้สำเร็จ กศ.ม. ตางลาชา วิชาที่สึทววิทยาลัยวิชาการศึกษา

รายการ	กาดะแนแนลลย		t
	ลาชาอตมา มัยยา, ประณมา	ลาชาอนา	
ก. วิชารากฐาน ได้แก่ วิชารากฐานทางปรัชญา ทางสังคม และทางจิตวิทยา			
๑. ทานกึทว่าทานไ้รับความรูู้ ความเข้าใจในทมาวิชานี้ มากนอยเพียงไร	๑.๕๘๕๓	๒.๑๐๔๔	๐.๐๑๔๓๓
๒. ทานคึทว่าไ้ไ้ความรู้จากวิชารากฐานนี้ในการปฏิบัติงาน หรือการลตมมากนอยเพียงไร	๒.๐๐๐๐	๒.๒๓๐๘	๑.๖๐๓๔
๓. ทานคึทว่าความสามารถในการไ้ใช้ชีจอนแบบทาง ๆ ของ อาจารย์ผูู้สอนในทมาวิชารากฐานอยูู่ในระดับใด	๑.๓๙๓๖	๑.๘๖๘๑	๐.๖๔๐๘
๔. ทานคึทว่าความสามารถในการวัด และประเบ็นผลของ อาจารย์ผูู้สอนในทมาวิชารากฐานอยูู่ในระดับใด	๒.๑๙๒๕	๒.๔๔๔๐	๙.๑๔๖๖**
๕. ประลตมการไ้ททานไ้รับวาทการเรียน การลตม ในทมา วิชานี้ทาให้ทานเกิตความสนใจ และอยากทาการคณกว่า กึทมาด้วยตนเอง เมื่อกออกไปทางานแล้วมากนอยเพียงไร	๒.๐๙๓๕	๒.๔๖๑๕	๓.๐๘๑๒**
ข. วิชาเทคนิด ได้แก่ วิชาสถิติทั่วไป การวิจัย			
๑. ทานคึทว่าไ้รับความรูู้ ความเข้าใจ ในทมาวิชานี้มาก นอยเพียงไร	๒.๑๖๑๘	๒.๙๔๔๓	๔.๒๘๕๕**

1
ตาราง ๑๑ (ต่อ)

รายการ	ทักษะแกนหลัก		t
	สาขาวิชา มัธยมศึกษา, ประถม	สาขาอื่น ๆ	
๒. ท่านคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชาเทคนิคนี้ในการปฏิบัติงานหรือ หรือการสอนมากน้อยเพียงใด	๑.๙๙๑	๒.๕๑๖๕	๓.๘๐๙๕**
๓. ท่านคิดว่าความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของ อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยเทคนิคอยู่ในระดับใด	๒.๑๖๑๘	๒.๕๑๖๕	๒.๖๖๕๒**
๔. ท่านคิดว่าความสามารถในการวัด และประเมินผลของ อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยเทคนิคอยู่ในระดับใด	๒.๓๕๒๕	๒.๖๕๕๓	๒.๔๖๐๘
๕. ประสิทธิภาพที่ได้รับจากการเรียนการสอน ในมหาวิทยาลัย นี้ทำให้ท่านเกิดความสนใจ และอยากทำการค้นคว้าศึกษา ด้วยตนเอง เพื่อออกไปทำงานมากน้อยเพียงใด	๒.๕๐๔๕	๒.๔๕๖๒	๕.๒๕๕๑**
๖. วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา ได้แก่หมวดประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษาและการฝึกหัดครู วิชาการแนะแนว บรรณารักษ์ศาสตร์ โสตทัศนศึกษา จิตวิทยา การวัดผล การศึกษา			
๑. ท่านคิดว่าได้รับความรู้ความเข้าใจในมหาวิทยาลัยนี้มากน้อย เพียงไร	๒.๒๓๕๔	๒.๕๓๙๑	๕.๘๙๔๔**
๒. ท่านคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชาการศึกษาเฉพาะสาขานี้ในการ ปฏิบัติงานหรือการสอนมากน้อยเพียงไร	๒.๑๐๒๕	๓.๐๖๒๐	๙.๓๕๕๐**
๓. ท่านคิดว่าความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของ อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยการศึกษาเฉพาะสาขาอยู่ใน ระดับใด	๒.๑๐๒๕	๒.๖๔๔๔	๒.๙๕๑๐**

ตาราง ๑๑ (ต่อ)

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย		t
	สาขาอาชีวศึกษา มัธยมศึกษา, ประถม	สาขาอื่นๆ	
๔. ทานึกถึงความสามารถในการวัด และประเมินผลของ อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยเฉพาะสาขาอยู่ใน ระดับใด	๒.๑๗๖๕	๒.๗๐๓๓	๔.๒๗๓๕ **
๕. ประเมินการให้ทุนได้รับจากการเรียน การสอน ในมหาวิทยาลัย นี้ทำให้ท่านเกิดความรู้สึก และอยากทำการค้นคว้า ศึกษาด้วยตนเองเมื่อออกไปทำงานมากน้อยเพียงใด	๒.๒๖๔๗	๓.๐๐๐๐	๔.๓๑๓๖ **
๖. วิชาสามัญ ได้แก่ วิชาเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จิตวิทยา บรรณารักษศาสตร์ โสภทศ ศึกษา การวัดผลการศึกษา และการแนะแนว			
๗. ท่านคิดว่าได้รับความรู้ ความเข้าใจในมหาวิทยาลัยมากน้อย เพียงไร	๒.๗๗๕๔	๒.๘๘๔๑	๑.๘๖๒๖
๘. ท่านคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชาสามัญนี้ในการปฏิบัติงานหรือ การสอนมากน้อยเพียงไร	๓.๑๓๒๔	๒.๕๘๕๐	๑.๑๘๐๓
๙. ท่านคิดว่าความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของ อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับใด	๒.๕๗๓๕	๒.๖๔๘๔	๐.๖๔๘๔
๑๐. ท่านคิดว่าความสามารถในการวัด และประเมินผลของ อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับใด	๒.๖๑๗๖	๒.๖๕๕๓	๐.๔๔๐๓
๑๑. ประเมินการให้ทุนได้รับจากการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย นี้ทำให้ท่านเกิดความรู้สึกและอยากทำการค้นคว้าศึกษา ด้วยตนเอง เมื่อออกไปทำงานมากน้อยเพียงใด	๓.๑๓๒๔	๒.๕๖๗๐	๑.๔๑๖๑

หมายเหตุ: มากที่สุด = ๔ มาก = ๓ ปานกลาง = ๒ น้อย = ๑ น้อยที่สุด = ๐

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ t .05 = 1.960 t .01 = 2.576

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

df = 157

จากตาราง ๑๑ แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.ม. สาขาอื่น ๆ มีความคิดเห็นถึงความสามารถในการวัดและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยเทคนิคอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู มัธยมศึกษา ประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ในเรื่องความสามารถในการวัดและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยรากฐาน ประสพการณ์ของผู้สำเร็จ กศ.ม. ได้รับจากการเรียนการสอน ในมหาวิทยาลัยรากฐานทำให้เกิดความสนใจ และอยากหาการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง เมื่อออกไปทำงานแล้ว ผู้สำเร็จ กศ.ม. คิดว่าได้รับความรู้ความเข้าใจในมหาวิทยาลัยเทคนิค การใช้ความรู้จากวิชาเทคนิคในการปฏิบัติงานหรือการสอน ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยเทคนิค ประสพการณ์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเทคนิคทำให้เกิดความสนใจ และอยากหาการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองเมื่อออกไปทำงานแล้ว ความรู้ความเข้าใจในมหาวิทยาลัยการศึกษาเฉพาะสาขา การใช้ความรู้จากวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาในการปฏิบัติงานหรือการสอน ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยการศึกษาเฉพาะสาขา ความสามารถในการวัดผลและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยการศึกษาเฉพาะสาขา และประสพการณ์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยการศึกษาเฉพาะสาขา ทำให้เกิดความสนใจและอยากหาการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง เมื่อออกไปทำงานแล้ว ผู้สำเร็จ กศ.ม. สาขาอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างจากความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู มัธยมศึกษา และประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ผู้สำเร็จ กศ.ม. สาขาอื่น ๆ และผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู มัธยมศึกษา ประถมศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๑๒ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าอัตราส่วนวิกฤตของความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. ทางรูป
ปึก ปรศึกษา ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย		t
	รูปเฝ้าการศึกษา ๒๕๐๐-๒๕๑๐	รูปเฝ้าการศึกษา ๒๕๑๑-๒๕๑๕	
ก. วิชารากฐาน ได้แก่วิชารากฐานทางปรัชญา ทางสังคม และทางจิตวิทยา			
๑. ท่านคิดว่าท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจในหมวดวิชานี้ มากน้อยเพียงไร	๒.๒๓๓๓	๑.๔๕๖๕	๓.๓๓๓๔**
๒. ท่านคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชารากฐานนี้ในการปฏิบัติงาน หรือการถนอมมากน้อยเพียงไร	๒.๐๐๐๐	๒.๑๓๕๕	๐.๓๕๓๓
๓. ท่านคิดว่าความสามารถในการใช้วิธีอวนแบบต่าง ๆ ของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชารากฐานอยู่ในระดับใด	๑.๕๖๖๓	๑.๓๕๔๔	๐.๕๔๔๒
๔. ท่านคิดว่าความสามารถในการวัด และประเมินผลของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชารากฐานอยู่ในระดับใด	๑.๕๖๖๓	๒.๐๓๑๐	๐.๓๕๓๐
๕. ประสบการณ์ที่ท่านได้รับจากการเรียน การสอน ในหมวด วิชาทำให้ท่านเกิดความรู้สึก และอยากทำการค้นคว้า ศึกษาด้วยตนเอง เพื่อออกไปทำงานแล้วมากน้อยเพียงใด	๒.๒๓๓๓	๒.๑๓๑๔	๐.๔๔๔๓
ข. วิชาเทคนิค ได้แก่สถิติทั่วไป การวิจัย			
๑. ท่านคิดว่าได้รับความรู้ ความเข้าใจในหมวดวิชานี้มาก น้อยเพียงใด	๒.๒๓๓๓	๒.๔๕๖๐	๑.๓๑๔๐
๒. ท่านคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชาเทคนิคนี้ในการปฏิบัติงาน หรือการถนอมมากน้อยเพียงใด	๒.๑๓๓๓	๒.๒๕๖๔	๐.๓๐๕๖

ตาราง ๑๒ (ต่อ)

รายการ	ภาคะแนบเฉลี่ย		t
	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๐-๒๕๐๑	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๑-๒๕๐๒	
๓. ทานึกถึงความเหมาะสมในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของ อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	๒.๒๖๖๗	๒.๓๖๔๓	๐.๖๕๐๑
๔. ทานึกถึงความสามารถในการวัด และประเมินผลของ อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	๒.๘๖๖๗	๒.๔๕๖๐	๐.๕๕๕๘
๕. ประสิทธิภาพที่ทานได้รับจากการเรียน การสอน ในหมวด วิชานี้ทำให้ทานเกิดความสนใจ และอยากทำการค้นคว้า ศึกษาด้วยตนเอง เมื่อออกไปทำงานมากน้อยเพียงใด	๒.๕๐๐๐	๒.๕๕๕๐	๐.๔๔๕๐
๖. วิชาการศึกษาเฉพาะสาขาได้แก่ สาขาประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุทกศึกษาและการฝึกหัดครู วิชาการศึกษา บรรณารักษศาสตร์ ใคททัศนศึกษา จิตวิทยา การวัดผล การศึกษา			
๑. ทานคิดว่าได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในหมวดวิชาใบบาก น้อยเพียงไร	๒.๗๓๓๓	๒.๖๒๐๒	๐.๗๑๔๔
๒. ทานคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชาการศึกษาเฉพาะสาขานี้ ในการปฏิบัติงานหรือการสอบมากน้อยเพียงไร	๒.๕๓๓๓	๒.๖๒๐๒	๐.๓๔๕๕
๓. ทานึกถึงความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของ อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยการศึกษาเฉพาะสาขานี้ใน ระดับใด	๒.๔๐๐๐	๒.๓๔๗๖	๐.๐๖๔๗
๔. ทานึกถึงความสามารถในการวัด และประเมินผลของ อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยการศึกษาเฉพาะสาขานี้ใน ระดับใด	๒.๕๓๓๓	๒.๔๐๐๔	๐.๓๐๖๑

ตาราง ๑๒ (ต่อ)

รายการ	ทักษะแต่ละด้าน		t
	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๐-๒๕๐๑	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๑-๒๕๐๒	
๕. ประสงค์การที่ผู้ให้รับจากการเรียนการสอนในหมวดวิชา นี้ทำให้ท่านเกิดความสนใจ และอยากทำการค้นคว้าศึกษา ด้วยตนเองเพื่อออกไปทำงานมากขึ้นเพียงใด	๒.๖๖๖๗	๒.๖๘๗๗	๐.๑๔๗๑
๖. วิชาสามัญซึ่งได้แก่วิชาเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จิตวิทยา บรรณารักษศาสตร์ ทัศนศึกษาศาสตร์ การวัดผลการศึกษา และการแนะแนว			
๗. ท่านคิดว่าได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหมวดวิชาที่ มากขึ้นเพียงใด	๒.๗๐๐๐	๒.๘๑๐๙	๐.๒๕๑๘
๘. ท่านคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชาสามัญนี้ ในการปฏิบัติงาน หรือการสอบมากขึ้นเพียงใด	๓.๐๐๐๐	๓.๐๖๒๐	๐.๓๕๑๒
๙. ท่านคิดว่าความสามารถในการใช้วิธีแบบต่าง ๆ ของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสามัญอยู่ในระดับใด	๒.๕๖๖๗	๒.๖๒๐๒	๐.๓๔๘๓
๑๐. ท่านคิดว่าความสามารถในการวัด และประเมินผลของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสามัญอยู่ในระดับใด	๒.๕๖๖๗	๒.๓๘๘๘	๐.๒๐๑๓
๑๑. ประสงค์การที่ผู้ให้รับจากการเรียน การสอน ในหมวด วิชานี้ทำให้ท่านเกิดความสนใจ และอยากทำการค้นคว้า ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เมื่อออกไปทำงานมากขึ้นเพียงใด	๓.๐๐๐๐	๓.๐๒๓๓	๐.๑๓๐๒

น้ำหนักคะแนน มากที่สุด = ๔ มาก = ๓ ปานกลาง = ๒ น้อย = ๑ น้อยที่สุด = ๐

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ t .05 = 1.960 t .01 = 2.576

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ df = 157

จากตาราง ๑๒ แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๐๑ มีความ
 กิดเห็นว่าได้รับความรู้ความเข้าใจ ในหมวดวิชาการฐานมากกว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา
 ๒๕๐๑ - ๒๕๐๒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๑๐ ส่วนความถี่เห็นในงานอื่น ๆ
 และหมวดวิชาอื่น ๆ ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๐๑ และผู้สำเร็จ กศ.บ.
 รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๑ - ๒๕๐๒ มีความถี่เห็นแตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๑๓ กาคะแนนเฉลี่ย และค่าอัตราส่วนวิกฤตของความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กค.บ. ซึ่งปี
ระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกันที่มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา

รายการ	การคะแนนเฉลี่ย		t
	คะแนนเฉลี่ย สูง	คะแนนเฉลี่ย ต่ำ	
ก. ศึกษารากฐานไต่แก่วิชารากฐานทางปรัชญา ทางสังคม และทางจิตวิทยา			
๑. ท่านคิดว่าท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจในหมวดวิชานี้มาก น้อยเพียงไร	๒.๐๖๕๔	๒.๐๔๕๕	๐.๑๒๑๑
๒. ท่านคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชารากฐานนี้ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากน้อยเพียงไร	๒.๐๖๕๒	๒.๒๑๔๕	๐.๐๑๔๐
๓. ท่านคิดว่าความฉลาดในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชารากฐานอยู่ในระดับใด	๑.๘๖๔๖	๑.๘๘๖๔	๐.๑๐๑๔
๔. ท่านคิดว่าความฉลาดในการวัด และประเมินผลของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชารากฐานอยู่ในระดับใด	๑.๙๓๘๓	๒.๐๐๐๐	๐.๑๓๓๑
๕. ประเด็นที่ท่านได้รับจากการเรียน การสอน ในหมวด วิชานี้ทำให้ท่านเกิดความรู้สนใจและอยากทำการค้นคว้า ศึกษาด้วยตนเอง เมื่อออกไปทำงานมากน้อยเพียงไร	๒.๐๔๓๐	๒.๒๐๔๔	๐.๕๕๒๒
ข. วิชาเทคนิค ไต่แก่วิชาสถิติทั่วไป การวิจัย			
๑. ท่านคิดว่าได้รับความรู้ ความเข้าใจในหมวดวิชานี้มาก น้อยเพียงไร	๒.๙๑๓๔	๒.๑๑๓๖	๓.๓๖๑๑ [*]
๒. ท่านคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชาเทคนิคนี้ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากน้อยเพียงไร	๒.๔๓๘๓	๒.๐๒๒๓	๒.๑๔๓๑ [*]
๓. ท่านคิดว่าความฉลาดในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเทคนิคอยู่ในระดับใด	๒.๕๐๐๐	๒.๓๔๐๔	๐.๘๓๕๔

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย		t
	คะแนนเฉลี่ย สูง	คะแนนเฉลี่ย ต่ำ	
๑. ท่านคิดว่าความสามารถในการวัด และประเมินผลของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเทคนิคอยู่ในระดับใด	๒.๖๐๘๓	๒.๕๖๓๓	๐.๕๓๒๐
๒. ประสิทธิภาพที่ท่านได้รับจากการเรียนการสอน ในหมวดวิชา นี้ทำให้ท่านเกิดความสนใจ และอยากทำการค้นคว้าศึกษา ด้วยตนเอง เมื่อออกไปทำงานมากน้อยเพียงใด	๒.๕๘๓๐	๒.๓๖๓๖	๐.๕๘๖๓
๓. วิชาการศึกษาเฉพาะสาขาได้แก่ หมวดประถมศึกษา มัธยมศึกษา วุฒิมัธยมศึกษาและการฝึกหัดครู วิชาการศึกษา บรรณารักษศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ จิตวิทยา การวัดผล การศึกษา			
๔. ท่านคิดว่าได้รับความรู้ ความเข้าใจในหมวดวิชาใหม่มากน้อย เพียงไร	๒.๕๑๓๐	๒.๓๘๖๔	๓.๓๑๑๔**
๕. ท่านคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชาการศึกษาเฉพาะสาขานี้ใน การปฏิบัติงาน หรือการสอบมากน้อยเพียงไร	๒.๕๕๖๕	๒.๒๓๖๓	๓.๕๘๕๑**
๖. ท่านคิดว่าความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาอยู่ใน ระดับใด	๒.๖๓๐๘	๒.๑๑๓๖	๒.๘๓๓๔**
๗. ท่านคิดว่าความสามารถในการวัด และประเมินผลของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาอยู่ใน ระดับใด	๒.๓๓๕๑	๒.๑๘๑๔	๓.๒๓๖๒**
๘. ประสิทธิภาพที่ท่านได้รับจากการเรียนการสอน ในหมวด วิชานี้ทำให้ท่านเกิดความสนใจ และอยากทำการค้นคว้า ศึกษาด้วยตนเอง เมื่อออกไปทำงานมากน้อยเพียงใด	๒.๕๓๔๔	๒.๓๔๐๘	๓.๒๓๖๒**

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย		t
	คะแนนเฉลี่ย สูง	คะแนนเฉลี่ย ต่ำ	
ง. วิชาสามัญทั้งห้า วิชาเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ภาษาไทย ภาษา อังกฤษ จิตวิทยา บรรณารักษศาสตร์ วิทยาศาสตร์ศึกษา การวัดผลการศึกษา และการแนะแนว ๑. ท่านคิดว่าได้รับความรู้ ความเข้าใจในหัวข้อวิชานี้มาก น้อยเพียงไร ๒. ท่านคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชาสามัญในการปฏิบัติงานหรือ การสอนมากน้อยเพียงไร ๓. ท่านคิดว่าความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสามัญอยู่ในระดับใด ๔. ท่านคิดว่าความสามารถในการวัด และประเมินผลของ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสามัญอยู่ในระดับใด ๕. ประเด็นการที่ท่านได้รับจากการเรียนการสอน ในหมวดวิชา นี้ทำให้ท่านเกิดความสนใจ และอยากทำการค้นคว้าศึกษา ด้วยตนเอง เมื่อออกไปทำงานมากน้อยเพียงใด	๓.๐๐๐๐ ๓.๒๖๐๘ ๒.๙๖๐๘ ๒.๘๙๘๓ ๓.๐๒๑๗	๒.๘๕๐๘ ๒.๘๕๐๘ ๒.๕๐๐๐ ๒.๘๘๘๘ ๒.๘๘๘๘	๒.๘๘๐๘** ๒.๘๘๐๘** ๑.๘๘๘๘ ๒.๘๘๘๘ ๑.๘๘๘๘

น้ำหนักคะแนน มากที่สุด = ๔ มาก = ๓ ปานกลาง = ๒ น้อย = ๑ น้อยที่สุด = ๐

*เป็นัยสำคัญทางสถิติ .๐๕ t .๐5 = 2.000 t .01 = 2.6๐0

**เป็นัยสำคัญทางสถิติ .๐๑ df = ๘8

จากตาราง ๑๓ แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูง ถือว่าได้ใช้
 ความรู้จากวิชาเทคนิคในการปฏิบัติงานหรือการสอน ความสามารถในการวัดและประเมินผลของ
 อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสามัญสูงกว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำ อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ส่วนเรื่องการได้รับความรู้ความเข้าใจในหมวดวิชาการฐาน
 การได้รับความรู้ความเข้าใจในหมวดวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา การใช้ใช้ความรู้จากวิชาการศึกษา
 เฉพาะสาขาในการปฏิบัติงานหรือการสอน ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของอาจารย์
 ผู้สอนในหมวดวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา ความสามารถในการวัดและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอน
 ในหมวดวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียน การสอน ในหมวดวิชาการ
 ศึกษาเฉพาะสาขา ทำให้เกิดความสนใจและอยากทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองเมื่อออกไปทำงาน
 แล้ว การได้รับความรู้ความเข้าใจในหมวดวิชาสามัญ การใช้ใช้ความรู้จากวิชาสามัญในการปฏิบัติ
 งานหรือการสอน ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงมีความคิดแตกต่างจากผู้สำเร็จ กศ.บ.
 ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ผู้
 สำเร็จ กศ.บ. ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูง มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีระดับ
 คะแนนเฉลี่ยต่ำอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกี่ยวกับวิชาการฐาน วิชาเทคนิค วิชาการ
ศึกษาเฉพาะทาง และวิชาสามัญ ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา

ตาราง ๑๔ แสดงเปอร์เซ็นต์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีต่อวิชาการฐาน

ข้อ	ความคิดเห็น	จำนวนเปอร์เซ็นต์ของผู้ตอบความคิดเห็น			
		วิชาปรัชญา	วิชาสังคม	วิชาจิตวิทยา	จำเป็นอย่าง ๓ วิชา
๑.	เกี่ยวกับวิชาการฐานที่เห็นว่าวิชาใดไม่ได้นำไป การปฏิบัติงานหรือการสอนเลย	๒๔.๕๓	๓.๓๓	๑.๖๓	๒๙.๕๓
๒.	เกี่ยวกับวิชาการฐาน ที่เห็นว่าวิชาใดใช้ ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือการสอนมากที่สุด	๕.๔๓	๑๑.๕๕	๕๕.๓๕	๑๘.๘๓
๓.	เกี่ยวกับวิชาการฐาน ที่เห็นว่าวิชาใดจำเป็น ต้องจำให้เรียนในระดับปริญญาโทขึ้นไป	๒.๕๒	๑๐.๐๒	๑.๗๒	๑๔.๒๖

จากตาราง ๑๔ แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนมาก (๒๙.๕๓ %) ใช้วิชาการฐาน
ทั้ง ๓ วิชาในการปฏิบัติงานหรือการสอน มีเพียงร้อยละ ๒๔.๕๓ ใช้วิชาการฐานทางปรัชญาใน
การปฏิบัติงานหรือการสอน

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๕๕.๓๕ เห็นว่าวิชาการฐานทางจิตวิทยา นำไปใช้ประโยชน์
ในการปฏิบัติงานหรือการสอนมากที่สุด มีเพียงร้อยละ ๑๘.๘๓ ที่เห็นว่าวิชาการฐานทั้ง ๓ วิชา
นำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือการสอนมากที่สุด

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนมาก (๑๔.๒๖ %) เห็นว่าวิชาการฐานทั้ง ๓ วิชาจำเป็นต้องจำให้
เรียนในระดับปริญญาโท

ตาราง ๑๕ แสดงเปอร์เซ็นต์ความถี่เพิ่มขึ้นของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีต่อวิชาเทคนิค

ข้อ	ความคิดเห็น	จำนวนเปอร์เซ็นต์ของผู้ที่มีความถี่เพิ่มขึ้น		
		วิชาสถิติทั่วไป	วิชาการวิจัย	จำเป็นอย่าง ๒ วิชา
๑.	เกี่ยวกับวิชาเทคนิคท่านคิดว่าวิชาใดไม่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานหรือการสอนเลย	๙.๕๕	๘.๘๐	๘๓.๖๕
๒.	เกี่ยวกับวิชาเทคนิคท่านคิดว่าวิชาใดมีประโยชน์ในการปฏิบัติหรือการสอนมากที่สุด	๑๖.๓๕	๓๖.๔๘	๕๓.๑๗
๓.	เกี่ยวกับวิชาเทคนิคท่านคิดว่าวิชาใดไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโทก็ได้	๑.๘๘	—	๙๘.๑๑

จากตาราง ๑๕ แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนมาก (๘๓.๖๕ %) ใจวิชาเทคนิคทั้ง ๒ วิชา ในการปฏิบัติงานหรือการสอน ในด้านวิชาเทคนิคที่นำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากที่สุด คือ วิชาสถิติทั้ง ๒ วิชา มีเพียงร้อยละ ๓๖.๔๘ ที่เห็นว่าการวิจัยนำไปใช้ประโยชน์มากที่สุด และผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนมาก (๙๘.๑๑ %) เห็นว่าวิชาเทคนิคทั้ง ๒ วิชา จำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโท

ตาราง ๑๖ แสดงเปอร์เซ็นต์ความถี่ของเนื้อหาวิชา กท.บ. ที่มีต่อวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา

สาขา	ข้อ	รายการ	ความคิดได้	ว่าแสดงเปอร์เซ็นต์ ของผู้ออกความ คิดใหม่
อุดมศึกษาและ การฝึกหัดครู	๑.	เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา หมายถึงวิชาใดไปใช้ในการ ปฏิบัติงานหรือการดัดแปลง	ก. ใช้ทุกวิชา	๘๘.๐๖
			ข. วิชาที่ไม่ได้ใช้คือ	
			- Higher Education	๘.๘๕
	๒.	เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา หมายถึงวิชาใดไปใช้ประโยชน์ใน การปฏิบัติงานหรือการดัดแปลง	ค. ไม่ได้ใช้ทุกวิชา	๒.๘๘
			ก. ใช้ประโยชน์ทุกวิชา	๖๘.๖๘
			ข. วิชาที่ใช้ประโยชน์ คือ	
			- College Teaching	๑๘.๘๓
			- Seminar in Teacher and Higher Education	๘.๘๓
			- Supervision of Student Teaching	๘.๘๘
			- Teacher Education	๒.๘๘
			- Higher Education	๒.๘๘
			ก. ไม่ได้ใช้ประโยชน์ทุกวิชา	๒.๘๘
	๓.	เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา หมายถึงวิชาใดไปจำเป็นต้องจัดให้ เรียนในระดับปริญญาโทก็ได้	ก. จำเป็นทุกวิชา	๘๖.๘๓
			ข. วิชาที่ไม่จำเป็นคือ	
			- Supervision of Student Teaching	๑๓.๘๓

ตาราง ๑๖ (ต่อ)

สาขา	ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้ออกความ คิดเห็น
มัธยมศึกษา ประถมศึกษา วิทย์วิทยา การวัดผลการ ศึกษา	๑.	เกี่ยวกับวิชาการใดโดยเฉพาะสาขา ท่านคิดว่าวิชาใดไปได้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน หรือการสอนเลย	ใช้ทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
	๒.	เกี่ยวกับวิชาการใดโดยเฉพาะสาขา ท่านคิดว่าวิชาใดใช้ประโยชน์ใน การปฏิบัติงาน หรือการสอนมาก ที่สุด	ใช้ประโยชน์ทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
	๓.	เกี่ยวกับวิชาการใดโดยเฉพาะสาขา ท่านคิดว่าวิชาใดจำเป็นต้องจัด ให้เรียนในระดับปริญญาโทขึ้นไป	จำเป็นทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
บรรณารักษ์- ศาสตร์	๑.	เกี่ยวกับวิชาการใดโดยเฉพาะสาขา ท่านคิดว่าวิชาใดไปได้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน หรือการสอนเลย	ก. ใช้ทุกวิชา ข. วิชาที่ไม่ได้ใช้คือ - Elementary School Organization Administration and Supervision. - Social Psychology	๗๕.๐๐ ๑๖.๖๗ ๘.๓๓
	๒.	เกี่ยวกับวิชาการใดโดยเฉพาะสาขา ท่านคิดว่าวิชาใดใช้ประโยชน์ใน การปฏิบัติงานหรือการสอนมากที่สุด	ก. ใช้ประโยชน์ทุกวิชา ข. วิชาที่ใช้ประโยชน์คือ - Mental Hygiene - Seminar in Elementary Education	๖๖.๖๖ ๑๖.๖๗ ๑๖.๖๗

ตาราง ๑๖ (ต่อ)

สาขา	ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้ถูกควาามคิด เห็น
สังคมศึกษา	๓.	เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา ที่หนักกว่าวิชาใดไม่จำเป็นต้องจัด ให้เรียนในระดับปริญญาโทก็ได้	จำเป็นทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
	๑.	เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา ที่หนักกว่าวิชาใดไม่ได้ใช้ในการ ปฏิบัติงานหรือการสอนเลย	ใช้ทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
	๒.	เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา ที่หนักกว่าวิชาใดให้ประโยชน์ใน การปฏิบัติงานหรือการสอนมากที่สุด	ก. ไม่ประโยชน์ทุกวิชา	๔๐.๐๐
			ข. วิชาที่เป็นประโยชน์ คือ	
			- Organization and Curricular Integration of A.V. Media	๖.๖๗
			- Communication Media in School and for Community Development	๖.๖๗
			- Seminar in A.V. Educa- tion	๖.๖๗
	๓.	เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา ที่หนักกว่าวิชาใดไม่จำเป็นจะต้องจัด ให้เรียนในระดับปริญญาโทก็ได้	จำเป็นทุกวิชา	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๑๖ (ต่อ)

สาขา	ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้ตอบกว่า คิด เห็น
การแนะแนว	๑.	เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา ท่านคิดว่าวิชาใดไม่ได้ใช้ในการ ปฏิบัติงานหรือการสอนเลย	ใช้ทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
	๒.	เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา ท่านคิดว่าวิชาใดใช้ประโยชน์ใน การปฏิบัติงาน หรือการสอนมาก ที่สุด	ก. ใช้ประโยชน์ทุกวิชา ข. วิชาที่ใช้ประโยชน์ คือ - Secondary School Organization Administra- tion and Sup. - Vocational Education and Training	๘๖.๓๖ ๙.๐๘ ๔.๕๕
	๓.	เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา ท่านคิดว่าวิชาใดไม่จำเป็นต่อชีวิต ให้เรียนในระดับปริญญาใดก็ได้	จำเป็นทุกวิชา	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑๖ แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา
ปรากฏผลดังนี้

๑. สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู ผู้สำเร็จ กศ.ม. ส่วนมาก (๘๘.๐๖%) ใช้วิชา
การศึกษาเฉพาะสาขาทุกวิชาในการปฏิบัติงาน หรือการสอน มีเพียงร้อยละ ๔.๕๕ ที่ไม่ได้อ่านวิชา

Higher Education ในการปฏิบัติงาน หรือการสอน ในด้านวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือการสอนมากที่สุด ผู้สำเร็จ กศ.ม. ส่วนมาก (๖๘.๖๔ %) เห็นว่าวิชาเอกที่ทุกวิชา มีเพียงร้อยละ ๔.๕๓ ซึ่งใช้วิชา College Teaching เป็นประโยชน์มากที่สุด ผู้สำเร็จ กศ.ม. ส่วนมาก (๘๖.๘๙ %) เห็นว่าวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาทุกวิชาจำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโท มีเพียงร้อยละ ๑๓.๔๓ ที่เห็นว่าวิชา Supervision of Student Teaching ไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโทก็ได้

๒. สาขาวิชาประถมศึกษา จิตวิทยา และการวัดผลการศึกษา ผู้สำเร็จ กศ.ม. ทั้งหมดเห็นว่าวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาทุกวิชานำไปใช้ประโยชน์ และจำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโท

๓. สาขาบรรณารักษ์ศาสตร์ ผู้สำเร็จ กศ.ม. ส่วนมาก (๙๔.๐๐ %) เห็นว่าใช้วิชาการศึกษาเฉพาะสาขาทุกวิชาในการปฏิบัติงานหรือการสอน มีเพียงร้อยละ ๑๖.๖๙ ซึ่งเห็นว่าวิชา Elementary School Organization Administration ไม่ได้ใช้ในการปฏิบัติงานหรือการสอน ผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๖๖.๖๖ เห็นว่าวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาทุกวิชาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือการสอนมากที่สุด มีเพียงร้อยละ ๑๖.๖๓ และร้อยละ ๑๖.๖๙ ที่เห็นว่าวิชา Mental Hygiene และวิชา Seminar in Elementary Education มีประโยชน์มากที่สุด ผู้สำเร็จ กศ.ม. ทั้งหมดเห็นว่าวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาทุกวิชาจำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโท

๔. สาขาโลหพัฒนศึกษา ผู้สำเร็จ กศ.ม. ทุกคนเห็นว่าวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาทุกวิชาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือการสอน ผู้สำเร็จ กศ.ม. ร้อยละ ๔๐.๐๐ เห็นว่าวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาทุกวิชาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากที่สุด มีเพียงร้อยละ ๖.๖๓ ซึ่งเห็นว่าวิชา Organization and Curricular Integration of A.V. Media Communication Media in School and for Community Development และ Seminar in A.V. Education ใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือการสอนมากที่สุด และผู้สำเร็จ กศ.บ. ทุกคนเห็นว่าวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาทุกวิชาจำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโท

๕. สาขาการแนะแนว ผู้สำเร็จ กค.บ. ร้อยละ ๘๖.๓๖ เห็นว่าวิชาการศึกษาคณะ
 สาขาทุกวิชาในนโยบายเน้นการปฏิบัติงาน หรือการลงมือปฏิบัติ และผู้สำเร็จ กค.บ.ทุกคนเห็นว่า
 วิชาการศึกษาคณะสาขาทุกวิชาจำเป็นต้องจัดให้เรียนในระหว่างปฏิบัติหน้าที่

ตาราง ๑๘ แสดงเปอร์เซ็นต์ความถี่เห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีต่อวิชาสามัญ

วิชาสามัญ	ข้อ	รายการ	ความถี่เห็น	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้จบการศึกษา เห็น
ทั่วไป ฟิสิกส์ ภาษาและ วรรณคดี อังกฤษ จิตวิทยา	๑.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดไม่ได้นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน หรือ การสอนเลย	ใช้ทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
	๒.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือ การสอนมากที่สุด	ใช้ประโยชน์ทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
	๓.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนใน ระดับปริญญาโทก็ได้	จำเป็นทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
ชีววิทยา	๑.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดไม่ได้นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน หรือ การสอนเลย	ใช้ทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
	๒.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติ งาน หรือการสอนมากที่สุด	ก. ใช้ประโยชน์ทุกวิชา ข. วิชาที่ใช้ประโยชน์คือ - Comparative anatomy	๘๓.๓๓ ๑๖.๖๗
	๓.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนใน ระดับปริญญาโทก็ได้	ก. จำเป็นทุกวิชา ข. วิชาที่ไม่จำเป็นคือ - Horticulture	๘๓.๓๓ ๑๖.๖๗

ตาราง ๑๙ (ต่อ)

วิชาสาขา	ข้อ	รายการ	ควาพบเห็น	จำนวนเบรเวอร์ของ ของบุคคลออกวางเงิน
คณิตศาสตร์	๑.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดไปใช้ในการปฏิบัติงาน หรือ การสอบเลย	ใช้ทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
	๒.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใด ใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากที่สุด	ก. ใช้ประโยชน์ทุกวิชา ข. วิชาที่ใช้ประโยชน์ คือ — Modern Algebra	๒๒.๕๐ ๓๓.๕๐
	๓.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดไปว่าเป็นต้องจำได้เรียนใน ระดับปริญญาโทก็ได้	ก. จำเป็นทุกวิชา ข. วิชาที่ไม่จำเป็นคือ — Linear Algebra	๔๓.๕๐ ๑๒.๕๐
ประวัติศาสตร์	๑.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดไปใช้ในการปฏิบัติงาน หรือ การสอบเลย	ใช้ทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
	๒.	เกี่ยวกับวิชาสามัญท่านคิดว่าวิชา ใด ใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติ งาน หรือการสอนมากที่สุด	ก. ใช้ประโยชน์ทุกวิชา ข. วิชาที่ไม่ใช้ประโยชน์ คือ — Thai History I II — Struggle for Power in Europe — Liberalism and Nationalism	๓๒.๓๒ ๕.๐๕ ๕.๐๕ ๕.๐๕

การาง ๑๗ (๑๑)

วิชาสาย	ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น	จำนวนเมอร์โชน์ ของบุคคลกร วิชา นี้
คู่มือ	๓.	เกี่ยวกับวิชาสาย ทานึกว่าวิชา ใจไม่ว่าเป็นต้องวัดได้เรียนใน ระดับปริญญาโทก็ได้	จำเป็นทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
	๑.	เกี่ยวกับวิชาสาย ทานึกว่าวิชา ใจไม่ว่าได้ไว้ในการปฏิบัติงาน หรือ การสอนเลย	ใช้ทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
	๒.	เกี่ยวกับวิชาสาย ทานึกว่าวิชา ใจไม่ว่าได้ไว้ในการปฏิบัติงาน หรืองานสอนมากที่สุด	ก. ใช้ประโยชน์ทุกวิชา ข. วิชาที่ใช้ประโยชน์ คือ — Advance Map and Map Interpretation	๖๖.๖๗ ๓๓.๓๓
ภาษาและ วรรณคดีไทย	๓.	เกี่ยวกับวิชาสาย ทานึกว่าวิชา ใจไม่ว่าเป็นต้องวัดได้เรียนใน ระดับปริญญาโทก็ได้	จำเป็นทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
	๑.	เกี่ยวกับวิชาสาย ทานึกว่าวิชา ใจไม่ว่าได้ไว้ในการปฏิบัติงาน หรือ การสอนเลย	ใช้ทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
	๒.	เกี่ยวกับวิชาสาย ทานึกว่าวิชา ใจไม่ว่าได้ไว้ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากที่สุด	ก. ใช้ประโยชน์ทุกวิชา ข. วิชาที่ใช้ประโยชน์ คือ — วิชาวรรณคดีทั้งหมด	๔๓.๓๓ ๑๖.๖๗

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

วิชาสามัญ	ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น	จำนวนหน่วยกิต ของผู้ออกความคิด เห็น
บรรดกรักษ์- การ	๓.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนใน ระดับปริญญาโทก็ได้	ก. จำเป็นทุกวิชา ข. วิชาที่ไม่จำเป็นก็ - Speech Training for Teacher	๘๓.๓๓ ๑๖.๖๗
	๑.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนใน การสอบเลย	ก. วิชาทุกวิชา ข. วิชาที่ไม่ได้ใช้ คือ - Library Administration and Librarianship	๕๑.๖๔ ๘.๓๓
	๒.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนใน หรือการสอบมากที่สุด	ก. วิชาที่ไม่มีประโยชน์ทุกวิชา ข. วิชาที่ไม่ได้ใช้ คือ - Cataloging and Classifi- cation. I, II. - Bibliography of Social Science	๖๖.๖๗ ๒๕.๐๐ ๘.๓๓
	๓.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนใน ระดับปริญญาโทก็ได้	จำเป็นทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
	๑.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนใน การสอบเลย	วิชาทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
โดยที่เห็น	๑.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนใน การสอบเลย	วิชาทุกวิชา	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

วิชาสามัญ	ข้อ	รายการ	ความกิตติม	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของบุคคลกิตติม ให้
การวัดผล การศึกษา	๒.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดมีประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากที่สุด	ก. ใช้ประโยชน์ทุกวิชา ข. วิชาที่ใช้ประโยชน์ คือ — Production I, II, III. — Preparation of Instruc- tional Materials I, II. — Utilization of Audio - Visual Program.	๘๖.๖๗ ๒๐.๐๐ ๒๐.๐๐ ๑๓.๓๓
	๓.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนใน ระดับปริญญาโทก็ได้	จำเป็นทุกวิชา	๑๑๐.๐๐
	๑.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดไม่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงาน หรือ การสอนเลย	ใช้ทุกวิชา	๑๐๐.๐๐
	๒.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดมีประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากที่สุด	ก. ใช้ประโยชน์ทุกวิชา ข. วิชาที่ใช้ประโยชน์ คือ — Test Construction I, II.	๗๕.๘๖ ๒๔.๑๔
	๓.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชา ใดจำเป็นต้องจัดให้เรียนใน ระดับปริญญาโทก็ได้	จำเป็นทุกวิชา	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

วิชาสามัญ	ข้อ	รายการ	ความถี่เห็น	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้ตอบความถี่เห็น
การแนะแนว	๑.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ทานคิดว่าวิชาใดไม่ได้ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนเลย	ก. ใจทุกวิชา	๘๖.๓๖
			ข. วิชาที่ไม่ได้ใช้ คือ - The Family	๑๓.๖๔
	๒.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ทานคิดว่าวิชาใดใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากที่สุด	ก. ใช้ประโยชน์ทุกวิชา	๘๖.๘๖
			ข. วิชาที่ใช้ประโยชน์ คือ - Principle of Guidance	๕.๐๕
			- Social Psychology	๕.๐๕
	๓.	เกี่ยวกับวิชาสามัญ ทานคิดว่าวิชาใดไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโทก็ได้	ก. จำเป็นทุกวิชา	๗๗.๒๗
			ข. วิชาที่ไม่จำเป็นต้องจัด คือ - The Family	๑๘.๑๘
			- Social Change	๔.๕๕

จากตาราง ๑๓ แสดงความเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อวิชาสามัญ

๑. วิชาสามัญ เกษี พิลิกต์ ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ จิตวิทยา ผู้สำเร็จ กศ.ม.

ทั้งหมดเห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาจำเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือการสอน และจำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโท

๒. วิชาสามัญชีววิทยา ผู้สำเร็จ กศ.ม. ส่วนมาก (๘๓.๓๓ %) เห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชา ใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือการสอบมากที่สุด มีเพียงร้อยละ ๑๖.๖๗ ที่เห็นว่าวิชา Comparative anatomy ใช้ประโยชน์มากที่สุด ผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๘๓.๓๓ เห็นว่า วิชาสามัญทุกวิชาจำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโท มีเพียงร้อยละ ๑๖.๖๗ ที่เห็นว่าวิชา Horticulture ไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโทก็ได้

๓. วิชาสามัญคณิตศาสตร์ ผู้สำเร็จ กศ.ม. ส่วนมาก (๖๒.๕๐ %) เห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือการสอบมากที่สุด มีเพียงร้อยละ ๓๗.๕๐ ที่เห็นว่าวิชา Modern Algebra มีประโยชน์มากที่สุด ผู้สำเร็จ กศ.ม. ร้อยละ ๘๗.๕๐ เห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาจำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโท มีเพียงร้อยละ ๑๒.๕๐ ที่เห็นว่าวิชา Linear Algebra ไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโทก็ได้

๔. วิชาสามัญประวัติศาสตร์ ผู้สำเร็จ กศ.ม. ร้อยละ ๗๒.๗๓ เห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชา ใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือการสอบมากที่สุด มีเพียงร้อยละ ๕.๐๕ ที่เห็นว่าแต่ละวิชา ก็คือ Thai History I II Struggle for Power in Europe Liberalism and Nationalism มีประโยชน์มากที่สุด และผู้สำเร็จ กศ.บ. ทุกคนเห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาจำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโท

๕. วิชาสามัญภูมิศาสตร์ ผู้สำเร็จ กศ.ม. ร้อยละ ๖๖.๖๗ เห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือการสอบ มีเพียงร้อยละ ๓๓.๓๓ ที่เห็นว่าวิชา Advanced Map and Map Interpretation มีประโยชน์มากที่สุด และผู้สำเร็จ กศ.ม. ทุกคนเห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาจำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโท

๖. วิชาสามัญ ภาษาและวรรณคดีไทย ผู้สำเร็จ กศ.ม. ร้อยละ ๘๓.๓๓ เห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือการสอบมากที่สุด มีเพียงร้อยละ ๑๖.๖๗ ที่เห็นว่า วิชาวรรณคดีไทยมีประโยชน์มากที่สุด ผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนมาก (๘๘.๓๓ %) เห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาจำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโท มีเพียงร้อยละ ๑๖.๖๗ ที่เห็นว่าวิชา Speech Training for Teacher ไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโทก็ได้

๓. วิชาสามัญสาขาบรรณารักษศาสตร์ ผู้สำเร็จ กศ.ม. ร้อยละ ๖๖.๖๗ เห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือการสอบมากที่สุด มีเพียงร้อยละ ๒๕.๐๐ เห็นว่าวิชา Cataloging and Classification I II มีประโยชน์มากที่สุด และผู้สำเร็จ กศ.บ. ทุกคนเห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาจำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโท

๔. วิชาสามัญสาขาโลหภัณฑ์ศึกษา ผู้สำเร็จ กศ.ม. ร้อยละ ๔๖.๖๗ เห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือการสอบมากที่สุด มีเพียงร้อยละ ๒๐.๐๐ เห็นว่าวิชา Production I II III และวิชา Material I II มีประโยชน์มากที่สุด ผู้สำเร็จ กศ.ม. ทุกคนเห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาจำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโท

๕. วิชาสามัญสาขาการวัดผลการศึกษา ผู้สำเร็จ กศ.ม. ร้อยละ ๗๕.๘๖ เห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือการสอบมากที่สุด มีเพียงร้อยละ ๒๕.๐๐ ที่เห็นว่าวิชา Test Construction I II มีประโยชน์มากที่สุด และผู้สำเร็จ กศ.บ. ทุกคนเห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาจำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโท

๑๐. วิชาสามัญสาขาการแนะแนว ผู้สำเร็จ กศ.ม. ร้อยละ ๘๖.๓๖ เห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาใช้ประโยชน์ในการสอบ และปฏิบัติงาน มีเพียงร้อยละ ๓๓.๖๔ ที่เห็นว่าวิชา The Family ไปได้ใช้ประโยชน์ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่ (๘๑.๘๑ %) เห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาใช้ประโยชน์ในการสอบ และปฏิบัติงานมากที่สุด มีเพียงร้อยละ ๔.๐๘ ที่เห็นว่าวิชา Principle of Guidance และ Social Psychology มีประโยชน์มากที่สุด และผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๗๗.๒๗ เห็นว่าวิชาสามัญทุกวิชาจำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโท มีเพียงร้อยละ ๑๔.๑๔ ที่เห็นว่าวิชา The Family ไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโทก็ได้

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะโดยเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.ม. เกี่ยวกับวิชาการฐาน วิชาเทคนิค วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา วิชาสามัญ วิทยานิพนธ์ และอื่น ๆ

๑. เกี่ยวกับวิชาการฐาน กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑๕๕ คน ผู้ที่ไม่ออกความเห็น ๒๑ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๑ ของทั้งหมด ส่วนผู้ที่ให้ความเห็นว่ามีประโยชน์แล้ว คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๓ ของทั้งหมด สำหรับข้อเสนอแนะต่าง ๆ แยกไว้ในตาราง ๑๔

ตาราง ๑๘ แสดงเปอร์เซ็นต์ ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกี่ยวกับวิทยารากฐาน

อันดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	ควรปรับปรุงวิธีสอนและการวัดผลของอาจารย์	๑๘.๒๔
๒.	ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมไทย	๑๘.๒๔
๓.	ควรปรับปรุงหลักสูตร วิธีสอน และการวัดผล	๑๕.๓๖
๔.	หลักสูตรปัจจุบันเหมาะสมทีเดียว แต่ควรเปลี่ยนวิธีสอนจาก Lecture ใหญ่เรียนไปคนเดียวและนำผลการวิจัยใหม่ ๆ มาอภิปราย	๖.๕๖
๕.	ควรเก็บรายวิชาเกี่ยวกับวิทยารากฐาน	๖.๒๘
๖.	ควรเก็บรายวิชาเกี่ยวกับวิชาปรัชญาในปริญญาตรี	๕.๖๖
๗.	ควรรวบรวมเนื้อหาวิชาให้ต่อเนื่องเข้าด้วยกัน	๖.๕๖
๘.	การเรียนควรมุ่งการปฏิบัติจริง ๆ	๑.๘๘
๙.	หลักสูตร และวิธีสอน วิชาปรัชญา จิตวิทยา เหมาะสมทีเดียว แต่ หลักสูตรและวิธีสอน วิชาสังคม ควรเปลี่ยนแปลง	๑.๘๘
๑๐.	หลักสูตร และวิธีสอน วิชาจิตวิทยา เหมาะสมทีเดียว แต่หลักสูตร และวิธีสอน วิชาปรัชญา สังคม ควรเปลี่ยนแปลง	๑.๖๖
๑๑.	ควรตัดเนื้อหาวิชาที่ซ้ำกันกับระดับปริญญาตรี	๐.๖๓
๑๒.	ควรจัดกลุ่มเรียนให้เป็นกลุ่มย่อย ๆ	๐.๖๓

จากตาราง ๑๘ เกี่ยวกับวิทยารากฐาน ผู้สำเร็จ กศ.บ. เสนอแนะว่าควรปรับปรุง
วิธีสอนของอาจารย์ โภยใหญ่เรียนได้มีโอกาสค้นคว้าด้วยตนเองให้มาก ปรับปรุงหลักสูตรให้
สอดคล้องกับสภาพของสังคมไทย รวมทั้งการวัดผล และควรเก็บรายวิชาเกี่ยวกับวิทยารากฐาน

๒. เกี่ยวกับวิชาเทคนิค กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑๕๕ คน ผู้ที่ไม่ได้ออกความเห็น ๓๐ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๓ ของทั้งหมด ส่วนผู้ที่ออกความเห็นเห็นว่าเหมาะสมแล้วคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๕ ของทั้งหมด สำหรับข้อเสนอแนะต่าง ๆ แยกไว้ในตาราง ๑๕

ตาราง ๑๕ แยกเปอร์เซ็นต์ ข้อเสนอแนะโดยวิธีของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกี่ยวกับวิชาเทคนิค

อันดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	ควร เน้นภาคปฏิบัติของวิชาสถิติ และวิจัย	๒๐.๓๕
๒.	ควรปรับปรุงและเก็บรายวิชาเกี่ยวกับวิชาสถิติ และวิจัย	๑๕.๕๐
๓.	ควรแยกกลุ่มย่อย ๆ ตามพื้นฐานทางสถิติ	๘.๘๑
๔.	ควรปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์ในหมวดวิชาเทคนิค	๕.๐๓
๕.	ควรเก็บรายวิชาเกี่ยวกับการวัดผล และการแต่งแบบทดสอบ	๓.๑๘
๖.	ควรปรับปรุงเฉพาะเนื้อหา และวิธีสอน วิชาสถิติ	๒.๕๒
๗.	ควรปรับปรุง หลักสูตร วิธีสอน และการวัดผล วิชาเทคนิค	๒.๕๒
๘.	ควรปรับปรุงเฉพาะเนื้อหาวิชาสถิติ	๑.๘๘

จากตาราง ๑๕ เกี่ยวกับวิชาเทคนิค ผู้สำเร็จ กศ.บ. เสนอแนะว่าควรเน้นการปฏิบัติจริง ๆ ควรเก็บรายวิชา แยกกลุ่มผู้เรียนตามพื้นฐานทางสถิติ และปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์ในหมวดวิชานี้

๓. เกี่ยวกับวิชาการศึกษาระยะสาขา

๓.๑ สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๕๕ คน ผู้ที่ไม่ออกความเห็น ๓ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๕.๐๘ ของทั้งหมด ส่วนผู้ที่ออกความเห็นเห็นว่าดีแล้วคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๑ ของทั้งหมด สำหรับข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทั้งแยกไว้ในตาราง ๒๐

ตาราง ๒๐ แสดงเปอร์เซ็นต์ ข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาคุณศึกษาและการฝึกหัดครู
เกี่ยวกับวิชาการศึกษาระยะสาขา

อันดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	การปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์ใบใหญ่เรียนได้ยากเกินไป และ อธิบายมากขึ้น	๒๐.๓๔
๒.	การปรับปรุง หลักสูตร วิธีสอน และการวัดผล	๑๓.๕๖
๓.	การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมไทย	๑๐.๑๓
๔.	การเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับวิธีสอน	๖.๗๘
๕.	การรวมวิชาที่เนื้อหาวิชาซ้ำกันเข้าด้วยกัน	๖.๗๘
๖.	การเน้นการปฏิบัติ	๓.๓๙
๗.	การหาตำราเพิ่มเติม	๓.๓๙
๘.	การลดจำนวนผู้เรียนในแต่ละกลุ่มให้ลดลง	๑.๖๙
๙.	การวัดผลใบการเน้นความจำ	๑.๖๙

จากตาราง ๒๐ ผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาคุณศึกษาและการฝึกหัดครู เสนอแนะเกี่ยวกับ
วิชาการศึกษาระยะสาขาว่า ควรปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ
สภาพของสังคมไทย ปรับปรุงการวัดผล การเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับวิธีสอนให้มากขึ้น และควรรวม
เนื้อหาวิชาซ้ำกันเข้าด้วยกัน

๓.๒ ลาชาบัณฑิตศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ๔ คน ให้ความเห็นว่าเพราะตนแล้ว
กิตเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐ ของทั้งหมด ผู้เสนอแนะว่าการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภา
ของสังคมไทย กิตเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ ของทั้งหมด ส่วนที่เหลือเสนอแนะว่าการปรับปรุงหลักสูตร
วิธีสอน และการวัดผล

๓.๓ สาขาประณีตศิลป์ ผู้ออกความเห็นทั้งหมด ๒ คน ซึ่งในข้อเสนอนี้
ว่า วิชาการศึกษาดังกล่าวสาขาประณีตศิลป์เหมาะสมแล้ว

๓.๔ สาขามรรครักษ์ศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑๑ คน ผู้ไม่ออกความเห็น
ร้อยละ ๒๗.๒๗ ของทั้งหมด ส่วนผู้ให้ความเห็นว่าดีด้วยค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๘.๑๘ ของทั้งหมด
สำหรับข้อเสนอนี้ต่าง ๆ แสดงไว้ในตาราง ๒๑

ตาราง ๒๑ แสดงเปอร์เซ็นต์ข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขามรรครักษ์ศาสตร์เกี่ยวกับ
วิชาการศึกษาดังกล่าว

อันดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	ควรเน้นการปฏิบัติ	๑๘.๑๘
๒.	หลักสูตรควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมไทย	๙.๐๙
๓.	การปรับปรุงหลักสูตร วิธีสอน และการวัดผล	๙.๐๙
๔.	การหาตำราเพิ่มเติม	๙.๐๙

จากตาราง ๒๑ ผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขามรรครักษ์ศาสตร์เสนอแนะเกี่ยวกับวิชาการ
ศึกษาดังกล่าวว่าการเน้นการปฏิบัติจริง ๆ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของ
สังคมไทย ปรับปรุงวิธีสอน การวัดผล และจัดหาตำราเพิ่มเติม

๓.๕ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑๓ คน ผู้ไม่ออกความเห็นเห็นเป็น
ร้อยละ ๔๖.๑๕ ของทั้งหมด ส่วนผู้ที่เห็นให้ข้อเสนอนี้ว่าวิชาการศึกษาดังกล่าวเหมาะสม
แล้ว

๓.๖ สาขาการแนะแนว กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๒๒ คน ผู้ที่ไม่ออกความเห็นจำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖๔ ของทั้งหมด ส่วนผู้ที่ให้ความเห็นว่าเหมาะสมก็มีจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ ของทั้งหมด สำหรับข้อเสนอนี้ต่าง ๆ แสดงไว้ในตาราง ๒๒

ตาราง ๒๒ แสดงเปอร์เซ็นต์ ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาการแนะแนวเกี่ยวกับ วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา

อันดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมไทย	๑๓.๖๔
๒.	การปรับปรุงหลักสูตร วิธีสอน และการวัดผล	๕.๐๕
๓.	การวัดผลไม่ควรเน้นความจำ	๕.๕๕

จากตาราง ๒๒ ผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาการแนะแนว เสนอแนะเกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาว่า การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมไทย การปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์ และการวัดผลไม่ควรเน้นความจำ

๓.๗ สาขาการวัดผลการศึกษา กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๒๔ คน ผู้ที่ไม่ออกความเห็นจำนวน ๙ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ ของทั้งหมด ส่วนผู้ที่ออกความเห็นว่ามีค่าแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐ ของทั้งหมด สำหรับข้อเสนอนี้ต่าง ๆ แสดงไว้ในตาราง ๒๓

การวาง ๒๓ แผนงเปอร์เซนต์ ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. สาขาการวัดผลการศึกษา
เกี่ยวกับวิชาการศึกษาระดับสาขา

อันดับ	ข้อเสนอนแนะ	จำนวนเปอร์เซนต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมไทย	๑๗.๒๔
๒.	การเน้นการปฏิบัติ	๑๐.๓๔
๓.	การเพิ่มเนื้อหาวิชาให้มากขึ้น	๖.๕๐
๔.	การรวมเนื้อหาวิชาที่ซ้ำกันเข้าด้วยกัน	๖.๕๐
๕.	การปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์ โดยให้ผู้เรียนได้มีการค้นคว้า ให้มากขึ้น	๓.๔๕
๖.	การลดจำนวนผู้เรียนในแต่ละกลุ่มให้ลดลง	๓.๔๕

จากการวาง ๒๓ ผู้สำเร็จ กศ.ม. สาขาการวัดผลการศึกษาเสนอแนะเกี่ยวกับวิชาการ
ศึกษาระดับสาขาว่า การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมไทย การเน้นการปฏิบัติ
เพิ่มเนื้อหาวิชาให้มากขึ้น และรวมเนื้อหาวิชาที่เหมือนกันเข้าด้วยกัน

๓.๔ สาขาโลหิตภัณฑ์ศึกษา กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑๕ คน ผู้ที่ไม่ออกความพึงพอใจ
จำนวน ๒ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓ ของทั้งหมด ส่วนผู้ที่มีความเห็นว่าการศึกษาระ
ดับสาขานี้เหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖ ของทั้งหมด สำหรับข้อเสนอนแนะต่าง ๆ แฉ่งไว้ใน
การวาง ๒๔

ตาราง ๒๔ แผนกเปอร์เซนต์ ข้อเสนอแนะไทยเสรีของผู้สำเร็จ กก.บ. สาขาโศกทัศน์ศึกษา
เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซนต์ของผู้เสนอแนะ
๑.	ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และเพิ่มเนื้อหาวิชาให้มากขึ้น	๒๖.๖๗
๒.	ควรเน้นการปฏิบัติ	๖.๖๗
๓.	ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมไทย	๖.๖๗
๔.	ควรปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทดลอง ให้มากกว่าทฤษฎี	๖.๖๗

จากตาราง ๒๔ ผู้สำเร็จ กก.บ. สาขาโศกทัศน์ศึกษา เสนอแนะเกี่ยวกับวิชาการเฉพาะสาขาว่า ควรปรับปรุงหลักสูตร โดยให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมไทย ควรเน้นการปฏิบัติ และปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์

๔. เกี่ยวกับวิชาสามัญ

๔.๑ วิชาสามัญประวัติศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑๑ คน ผู้ที่ได้ออกความเห็น ๓ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ ของทั้งหมด ส่วนผู้ได้ออกความเห็นว่ามีค่า คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘ ของทั้งหมด สำหรับข้อเสนอแนะต่าง ๆ แยกไว้เป็นตาราง ๒๕

ตาราง ๒๕ แสดงเปอร์เซนต์ ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.บ. ซึ่งเรียนวิชาสามัญ
ประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์

อันดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซนต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	ควรเพิ่มรายวิชา ว่าแวกหน่วยกิต และเนื้อหาวิชา	๒๗.๒๗
๒.	ควรเพิ่มรายวิชา เกี่ยวกับเรื่องการเมือง	๑๘.๑๘
๓.	ควรหาคำราเพิ่มเติม	๕.๐๕

จากตาราง ๒๕ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ซึ่งเรียนวิชาสามัญประวัติศาสตร์ เสนอแนะเกี่ยวกับ
วิชาประวัติศาสตร์ว่า ควรเพิ่มรายวิชาให้มากขึ้น โดยเฉพาะรายวิชาเกี่ยวกับการเมือง การ
เพิ่มจำนวนหน่วยกิต เนื้อหาวิชา และจัดทำคำราเพิ่มเติม

๔.๒ วิชาสามัญกาศตร กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๕ คน ได้ออกความคิดเห็นว่า
เหมาะสมแล้ว ๔ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ของทั้งหมด สำหรับข้อเสนอแนะต่าง ๆ
แสดงไว้ในตาราง ๒๖

ตาราง ๒๒ แล่งเปอร์เซนต์ ข้อเสนอนโยบายเงินของผู้สำเร็จ กค.บ. ซึ่งเรียนวิชาสามัญ
 ภูนิศาสตร์ เกี่ยวกับวิชาภูนิศาสตร์

อันดับ	ข้อเสนอนโยบาย	จำนวนเปอร์เซนต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย	๒๒.๒๒
๒.	ควรเพิ่มรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และเนื้อหาวิชา	๒๒.๒๒
๓.	ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมไทย	๑๑.๑๑

จากตาราง ๒๒ ผู้สำเร็จ กค.บ. ซึ่งเรียนวิชาสามัญภูนิศาสตร์ เสนอนโยบายเกี่ยวกับ
 วิชาภูนิศาสตร์ว่า ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย - เพิ่มรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และเนื้อหา
 วิชา

๔.๓ วิชาสามัญภาษาและวรรณคดีไทย กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑๒ คน ผู้ที่ไม่
 ออกความึกเห็น ๒ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๖ ของทั้งหมด สำหรับข้อเค เอนแนะต่าง ๆ
 แสดงไว้ในตาราง ๒๓

ตาราง ๒๗ แสดงเปอร์เซ็นต์ ข้อเสนอนี้โดยเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กค.บ. ซึ่งเรียนวิชาสามัญภาษา
และวรรณคดีไทย เกี่ยวกับวิชาภาษาและวรรณคดีไทย

อันดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	การปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์ให้รู้วิธีสอนได้มีโอกาส แก่ผู้เข้าศึกษา	๓๓.๓๓
๒.	การเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ให้มากขึ้น	๑๖.๖๖
๓.	การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย	๘.๓๓
๔.	การเก็บรายวิชาที่เกี่ยวกับวรรณคดีเปรียบเทียบ	๘.๓๓
๕.	การเก็บรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และเนื้อหาวิชา	๘.๓๓
๖.	การหาตำราเพิ่ม	๘.๓๓

จากตาราง ๒๗ ผู้สำเร็จ กค.บ. ซึ่งเรียนวิชาสามัญภาษาและวรรณคดีไทย เสนอนี้
เกี่ยวกับวิชาภาษาและวรรณคดีไทยว่า การปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
ให้มากขึ้น การปรับปรุงหลักสูตร เพิ่มจำนวนหน่วยกิต เพิ่มเนื้อหาวิชา เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับ
วรรณคดีเปรียบเทียบ และจัดหาตำราเพิ่ม

๔.๔ วิชาสามัญภาษาและวรรณคดีอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๘ คน ผู้ตอบ
การบ่งชี้ว่าเหมาะสมแล้ว ๒ คน จึงคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ ของทั้งหมด สำหรับข้อเสนอนี้
ต่าง ๆ แสดงไว้ในตาราง ๒๘

ตาราง ๒๕ แผนงบเปอร์เซนต์ ขดเสนอแนะของผู้นำเรื่อ กท.ม. ซึ่งเรียนวิชาสามัญภาษาและ
วรรณคดีอังกฤษ เกี่ยวกับวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ

อันดับ	ขอเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซนต์ ของขดเสนอแนะ
๑.	การเพิ่มรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และเนื้อหา	๕๐.๐๐
๒.	การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับชีวิตจริง	๑๒.๕๐
๓.	การเน้นเนื้อหาวิชา	๑๒.๕๐

จากตาราง ๒๕ ผู้นำเรื่อ กท.ม. ซึ่งเรียนวิชาสามัญภาษาและวรรณคดีอังกฤษ เสนอ
แนะเกี่ยวกับวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษว่า ควรเพิ่มรายวิชา จำนวนหน่วยกิต เนื้อหาวิชา
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับชีวิตจริง และควรเน้นเนื้อหาวิชา

๔.๕ วิชาสามัญเคมี กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๔ คน ซึ่งให้ขอเสนอแนะว่าควรระ
เพิ่มรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และเนื้อหาวิชาเคมีให้มากขึ้น

๔.๖ วิชาสามัญชีววิทยา กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๒ คน ซึ่งให้ขอเสนอแนะต่าง ๆ
ดังแสดงไว้ในตาราง ๒๕

ตาราง ๒๕ แสดงเปอร์เซ็นต์ ข้อเสนอแนะโดยเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. ซึ่งเรียนวิชาสามัญชีววิทยา เกี่ยวกับวิชาชีววิทยา

อันดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	การเน้นเนื้อหาวิชาให้ลึกซึ้ง	๓๓.๓๓
๒.	การให้รายวิชา จำนวน หน่วยกิต และเนื้อหาวิชา	๓๓.๓๓
๓.	ควรเปิดวิชาเลือกเกี่ยวกับชีววิทยาให้มาก	๑๖.๖๖
๔.	ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย	๑๖.๖๖

จากตาราง ๒๕ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ซึ่งเรียนวิชาสามัญชีววิทยา เสนอแนะเกี่ยวกับวิชาชีววิทยาว่า ควรเน้นเนื้อหาวิชาให้ลึกซึ้ง ให้รายวิชา จำนวนหน่วยกิต เนื้อหาวิชา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และเปิดวิชาเลือกให้มากขึ้น

๔.๓ วิชาสามัญดิจิทัล กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๕ คน ซึ่งได้ข้อเสนอนี้ต่าง ๆ กันแสดงไว้ในตาราง ๓๐

ตาราง ๓๐ แยกเปอร์เซ็นต์ขอเสนอแนะโดยเครื่องของผู้สำเร็จ กศ.ม. ซึ่งเรียนวิชาสามัญ ฟิสิกส์
เกี่ยวกับวิชาฟิสิกส์

อันดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	การจัดหลักสูตรให้ต่อเนื่องกับในระดับปริญญาตรี	๔๔.๔๔
๒.	ควรเพิ่มรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และเนื้อหาวิชา	๓๓.๓๓
๓.	การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย	๒๒.๒๒
๔.	จัดหาเครื่องมือในการทดลองเพิ่มเติม	๑๑.๑๑

จากการวาง ๓๐ ผู้สำเร็จ กศ.ม. ซึ่งเรียนวิชาสามัญ ฟิสิกส์ เสนอแนะเกี่ยวกับวิชา
ฟิสิกส์ว่า การจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับปริญญาตรี เพิ่มรายวิชา จำนวนหน่วยกิต
เนื้อหาวิชา การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และจัดหาเครื่องมือในการทดลองเพิ่มเติม

๔.๔ วิชาสามัญคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๔ คน ผู้ที่ออกความเห็น
เห็นค่าแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ ของทั้งหมด สำหรับข้อเสนอแนะต่าง ๆ ดังแสดงไว้ใน

ตาราง ๓๑

ตาราง ๓๑ แคลงเปอร์เซ็นต์ ข้อเสนอนโยบายของรัฐจำเริญ กค.บ. ซึ่งเรียนวิชาสามัญ
คณิตศาสตร์ เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์

ลำดับ	ข้อเสนอนโยบาย	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	ควรเพิ่มรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และเนื้อหาวิชา	๕๐.๐๐
๒.	ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย	๕๐.๐๐

จากตาราง ๓๑ ผู้จำเริญ กค.บ. ซึ่งเรียนวิชาสามัญคณิตศาสตร์ เสนอนโยบายเกี่ยวกับ
วิชาคณิตศาสตร์ว่า ควรเพิ่มรายวิชา จำนวนหน่วยกิต เนื้อหาวิชา และควรปรับปรุงหลักสูตร
ให้ทันสมัย

๔.๕ วิชาสามัญชาบบรรณรักษ์ศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑๒ คน ผู้ที่ไม่
ออกความเห็นเกิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ของทั้งหมด ส่วนผู้ที่ออกความเห็นเห็นว่าเหมาะสมก็แล้วเกิดเป็น
ร้อยละ ๕.๐๐ ของทั้งหมด สำหรับข้อเสนอนโยบาย ๆ ดังแสดงไว้ในตาราง ๓๒

ตาราง ๓๒ แสดงเปอร์เซ็นต์ ขอบเขตเนื้อหาโดยเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. ซึ่งเรียนภาษาบรรณ-
รักษ์ศาสตร์ เกี่ยวกับวิชาสาขามรรณรักษ์ศาสตร์

อันดับ	ข้อใดเหมาะสม	จำนวน เปอร์เซ็นต์ ของผู้เรียน
๑.	การเข้าปฏิบัติ	๒๕.๐๐
๒.	การเพิ่มรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และเนื้อหาวิชา	๒๕.๐๐
๓.	ปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์ให้ผู้เรียนมีโอกาสค้นคว้า	๔.๓๓

จากตาราง ๓๒ ผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาบรรณรักษ์ศาสตร์ เสนอแนะเกี่ยวกับวิชา
บรรณรักษ์ศาสตร์ว่า การเข้าปฏิบัติจริง ๆ เพิ่มรายวิชา จำนวนหน่วยกิตและเนื้อหาวิชา

๔.๑๑ วิชาสามัญสาขาจิตวิทยา กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑๓ คน ผู้ที่ได้ออกความเห็น
เห็นคิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๗ ของทั้งหมด ส่วนผู้ได้ออกความเห็นเห็นว่าเหมาะสมแล้วคิดเป็นร้อยละ
๒๓.๐๗ ของทั้งหมด คำรับข้อเสนอนี้ต่าง ๆ ดังแสดงไว้ในตาราง ๓๓

ตาราง ๓๓ แดงเปอร์เซนต์ ข้อเสนอแนะโดยเจริของผู้สำเร็จ กค.ม. ซึ่งเรียนสาขาวิชาวิทยา
เกี่ยวกับวิชาสาขาสังคมวิทยา

อันดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซนต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับชีวิตจริง	๑๕.๓๘
๒.	ควรเพิ่มรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และเนื้อหาวิชา	๑๕.๓๘
๓.	ควรเปิดรายวิชาให้เป็นวิชาเลือกให้มากขึ้น	๑๕.๓๘
๔.	ปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์ โดยให้ผู้เรียนค้นคว้าจากผลการ วิจัยใหม่มาก	๗.๖๙

จากตาราง ๓๓ ผู้สำเร็จ กค.ม. สาขาวิชาสังคมวิทยาเสนอแนะเกี่ยวกับวิชาสังคมวิทยาว่าการ
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับชีวิตจริง เพิ่มรายวิชา จำนวนหน่วยกิต เนื้อหาวิชา และควร
เปิดรายวิชาให้เป็นวิชาเลือกให้มากขึ้น

๔.๑๑ วิชาสามัญสาขาการแนะแนว กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๒๒ คน ผู้ที่ไม่ออก
ความเห็นก็เป็นร้อยละ ๑๓.๖๓ ของทั้งหมด ส่วนผู้ที่ออกความเห็นเห็นว่าเหมาะสมก็แล้วกันเป็น
ร้อยละ ๘๖.๓๗ ของทั้งหมด สำหรับข้อเสนอแนะต่าง ๆ แสดงไว้ในตาราง ๓๔

ตาราง ๓๔ แสดงเปอร์เซ็นต์ ข้อเสนอนี้โดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาการแนะแนว
เกี่ยวกับวิชาสามัญการแนะแนว

อันดับ	ข้อเสนอนี้	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	การแนะนำการปฏิบัติจริง ๆ	๓๖.๓๖
๒.	การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับชีวิตจริง	๑๘.๑๘
๓.	การแนะแนวให้หาวิชา	๔.๕๔
๔.	การปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์ให้ผู้เรียนมีโอกาสค้นคว้า ให้มาก	๔.๕๔

จากตาราง ๓๔ ผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาการแนะแนวเสนอแนะเกี่ยวกับวิชาการแนะแนว
ว่า ควรแนะนำการปฏิบัติจริง ๆ และควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับชีวิตจริง

๔.๑๒ วิเคราะห์ปัญหาทางการวัดผลการศึกษา กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๒๕ คน
ผู้ที่ไม่ได้ออกกวางเพิ่มเติมเป็นร้อยละ ๒๔.๑๓ ของทั้งหมด ส่วนผู้ที่ออกความเห็นว่าเป็นที่
เกิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕๔ ของทั้งหมด สำหรับข้อเสนอนี้ต่าง ๆ แสดงไว้ในตาราง ๓๕

ตาราง ๑๕ แสดงเปอร์เซ็นต์ ข้อเสนอแนะโดยเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กค.บ. สาขการพัฒนการศึกษา
เกี่ยวกับวิชาการและการพัฒนการศึกษา

อันดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	ควรเน้นการปฏิบัติ	๑๓.๗๕
๒.	ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย	๑๓.๗๕
๓.	ควรเพิ่มรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และเนื้อหาวิชา	๑๐.๓๘
๔.	ควรหาตำราเพิ่มเติม	๓.๔๘
๕.	ปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์ โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสค้นคว้า	๓.๔๘

จากตาราง ๑๕ ผู้สำเร็จ กค.บ. สาขการพัฒนการศึกษาเสนอแนะเกี่ยวกับวิชาการ
และการพัฒนการศึกษาว่า ควรเน้นการปฏิบัติปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เพิ่มจำนวนหน่วยกิต และ
เนื้อหาวิชา

๔.๑๓ วิชาสามัญสาขาวิทยาศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑๕ คน ผู้ที่ไม่พอใจ
ความเห็นเกิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓ ของทั้งหมด ส่วนผู้ที่ไม่ออกความเห็นเห็นว่าเหมาะสมแล้วคิดเป็น
ร้อยละ ๓๓.๓๓ ของทั้งหมด สำหรับข้อเสนอแนะต่าง ๆ แสดงไว้ในตาราง ๓๖

ตาราง ๓๖ แยกเปอร์เซ็นต์ข้อเสนอแนะโดยวิธีของผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาอุตสาหกรรมศึกษา
เกี่ยวกับวิชาสามัญวิศวกรรมศึกษา

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	การเน้นการปฏิบัติ	๒๖.๖๖
๒.	จัดหาเครื่องมือประกอบการเรียนให้มากขึ้น	๒๐.๐๐
๓.	การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย	๖.๖๖

จากตาราง ๓๖ ผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาอุตสาหกรรมศึกษา เสนอแนะเกี่ยวกับวิชาสามัญ
ศึกษาว่า การเน้นการปฏิบัติจริง ๆ จัดหาเครื่องมือประกอบการเรียนเพิ่มเติม และการปรับปรุง
หลักสูตรให้ทันสมัย

๔. เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑๕๕ คน ผู้ที่ไว้อยากทราบเห็น ๑๕ คน
ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๔ ของทั้งหมด ส่วนผู้ที่ออกความเห็นว่าเป็นแล้ว จำนวน ๒๓ คน คิดเป็น
ร้อยละ ๑๔.๘๓ ของทั้งหมด สำหรับข้อเสนอแนะต่าง ๆ แยกไว้ในตาราง ๓๗

ตาราง ๓๗ แสดงเปอร์เซ็นต์ ข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

อันดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้ตอบ
๑.	ควรเน้นในด้านนโยบายให้แก่อสังข และที่คุณค่าทางวิชาการ	๑๖.๔๔
๒.	ควรลดจำนวนหน่วยกิตลง	๑๓.๔๓
๓.	หาทางเผยแพร่สิ่งที่ได้จากวิทยานิพนธ์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	๑๓.๒๐
๔.	ควรเปิดรายวิชาให้เลือกแทนวิทยานิพนธ์	๑๑.๓๒
๕.	ถ้าให้ทำตามวิชาสามัญที่เรียนจะมีประโยชน์มาก	๖.๕๖
๖.	หามาตรการให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีมาตรฐานเดียวกัน	๕.๐๓
๗.	ควรจัดรายวิชาให้เรียนโดยไม่เน้นหน่วยกิต	๑.๔๔
๘.	ควรเน้นความซื่อตรง	๑.๒๕
๙.	ไม่ควรกำหนดเวลาในการอนุวัติผล	๑.๒๕
๑๐.	ควรเน้นวิธีการทำวิทยานิพนธ์	๑.๒๕
๑๑.	ควรบังคับศึกษาให้ลึกซึ้ง	๐.๖๑

จากตาราง ๓๗ ผู้สำเร็จ กศ.บ. เสนอแนะเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ว่า ควรเน้นด้านคุณค่าทางวิชาการ ลดจำนวนหน่วยกิตลง หาทางเผยแพร่ผลงานที่ได้จากการวิจัยให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ถ้าทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับวิชาสามัญที่เรียนจะมีประโยชน์มาก และหามาตรการให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีมาตรฐานอันเดียวกัน

๖. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจริยธรรม กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑๕๕ คน ผู้ที่ไม่ออกความเห็น
จำนวน ๒๓ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๑๖.๘๘ ของทั้งหมด ส่วนข้อเสนอแนะต่าง ๆ บดงไว้ใน
ตาราง ๓๘

ตาราง ๓๘ แสดงเปอร์เซ็นต์ ข้อเสนอแนะโดยเสรีของผู้สำเร็จ กศ.ม. เกี่ยวกับด้านจริยธรรม

อันดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	ทางด้านการจริยธรรมได้รับน้อยมาก	๒๓.๒๓
๒.	ทางด้านการจริยธรรมได้รับพอสมควร	๒๒.๖๔
๓.	ทางด้านการจริยธรรมไปได้รับเลย	๑๓.๘๓
๔.	ส่วนมากได้รับทางด้านการรับผิดชอบในการทำงาน	๑๐.๐๖
๕.	ทางด้านการจริยธรรมได้รับมากเพราะมีแทรกอยู่ในทุกวิชา	๖.๒๘
๖.	ไม่คิดว่าได้ทางด้านการจริยธรรมเพิ่มเติม เพราะน้อยเกินไปแล้ว	๓.๑๔
๗.	ได้รับในรูปแบบยศาสตร์และวินัยในตนเอง	๒.๕๖
๘.	ควรจะมีบรรจุเกี่ยวกับด้านจริยธรรมไว้ในหลักสูตร	๐.๖๒
๙.	ควรจะมีด้านจริยธรรมสอดแทรกอยู่ในทุกวิชา	๐.๖๒

จากตาราง ๓๘ ผู้สำเร็จ กศ.บ. เสนอแนะเกี่ยวกับด้านจริยธรรมว่า ขณะที่เรียนได้
ทางด้านการจริยธรรมน้อยมาก และพอสมควร ส่วนมากได้รับทางด้านการรับผิดชอบในการทำงาน

๗. ข้อเสนอนี้จะดำเนินการขึ้น ๆ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑๕๕ คน ผู้ที่ไม่ออกความเห็น จำนวน ๘ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๓ ของทั้งหมด ส่วนข้อเสนอแนวทาง ๆ แດงไว้ในตาราง ๓๕

ตาราง ๓๕ แลตงเปอร์เซนต์ ข้อเสนอแนะของผู้ค้ำเร้จ กศ.ม เกี่ยวกับค้ำเรียน ๆ

อันดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซนต์ ของผู้เสนอแนะ
๑.	การเชิญบัณฑิตปริญาโทให้สำเร็จไปแล้วกลับมา	๑๓.๘๓
๒.	ควรจัดรายวิชา หรือเขียนตำรา ให้เลือกแนววิทยานิพนธ์	๑๑.๓๒
๓.	การปรับปรุงคุณภาพของบัณฑิตปริญาโทให้มีเอกลักษณ์	๔.๔๐
๔.	การปรับปรุงหลักสูตรทุกวิชา	๓.๗๗
๕.	หลักสูตรทุกวิชาควรให้สอดคล้องกับในวีรจรจริง	๓.๗๗
๖.	การเพิ่มหลักสูตร เกี่ยวกับค้ำเรียนธรรม	๓.๖๔
๗.	การจัดหาหนังสือ และอุปกรณ์เพิ่มเติม	๓.๖๔
๘.	การคำนึงถึงการสนองความต้องการของสังคม	๒.๕๑
๙.	อาจารย์ผู้สอนควรมีเนตจากรรปไม่ควรรู้ใช้ธรรมด	๒.๕๑
๑๐.	ควรให้เสรีภาพในการแบ่งกายแก่วิสิตปริญาโท	๑.๘๘
๑๑.	การปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์ให้ผู้เรียนมีโอกาสค้มก้า ตัวตนเอง	๑.๘๘
๑๒.	การเลือกอาจารย์ที่สอนในระดับนี้ควรคำนึงถึงความรู้ และ ประสบการณ์	๑.๒๕
๑๓.	เกี่ยวกับการลอมท้อเขียนพิศตารกับวิทยานิพนธ์ การเน้น อย่างใดอย่างหนึ่ง	๑.๒๕

ตาราง ๓๕ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวนเปอร์เซ็นต์ ของผู้เสนอแนะ
๑๔.	การปรับปรุงบุคลากร	๑.๒๕
๑๕.	การมีมาตรการควบคุมค่ามหาวิทยาลัยให้ต่ำกว่าปัจจุบัน	๑.๒๔
๑๖.	การบริการที่ดีตามผลิตภัณฑ์ที่ล่าช้าบางส่วน	๑.๒๕
๑๗.	การปรับปรุงหลักสูตร และรับนิสิตให้เต็มตามโควตา	๑.๒๕
๑๘.	การเผยแพร่วิทยานิพนธ์ให้ในนโยบายที่ดัดแปลง	๐.๖๒
๑๙.	การจัดทนายวิชาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้เป็นรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต	๐.๖๒
๒๐.	อาจารย์ผู้สอนวิชาสามัญควรมีความรู้ทางวิชาการที่ถนัด	๐.๖๒
๒๑.	ปรับปรุงการวัดผลของวิชาการที่ถนัดและวิชาสามัญให้เป็นการวัดผลเดียวกัน	๐.๖๒
๒๒.	การลดจำนวนผู้เข้าเรียนในสาขาเกี่ยวกับการศึกษา แต่เพิ่มเกี่ยวกับวิชาสามัญ	๐.๖๒
๒๓.	การจัดจำกัดจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาไม่เกิน ๒๐ คน	๐.๖๒

จากตาราง ๓๕ ผู้สำเร็จ กศ.บ. เสนอแนะเกี่ยวกับงานอื่น ๆ ว่า การเชิญนักคิด
ปริญญานิเทศศาสตร์ไปแล้วกลับมาศึกษา การจัดทนายวิชา หรือให้เขียนตำรา ให้เลือก
แทนวิทยานิพนธ์ และการปรับปรุงคุณภาพของบัณฑิตปริญญานิเทศศาสตร์ให้มีเอกลักษณ์

บทที่ ๔

อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการและหาความหมายของการวิจัย

๑. เพื่อทราบผลการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในด้านบุคลิกภาพ ความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงาน ซึ่งกล่าวว่าอยู่ในเกณฑ์ดี
๒. เพื่อเปรียบเทียบการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามเพศ สาขาวิชา รุ่นปีการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยต่างกันเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ซึ่งกล่าวว่าไม่แตกต่างกัน
๓. เพื่อทราบความเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกี่ยวกับความรู้ทางตำแหน่ง ๆ ที่ได้รับจาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งกล่าวว่าเพียงพอกับการปฏิบัติงาน
๔. เพื่อเปรียบเทียบความเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามเพศ สาขาวิชา รุ่นปีการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ทางตำแหน่งต่าง ๆ ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งกล่าวว่าไม่แตกต่างกัน
๕. เพื่อทราบข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จ กศ.บ. ต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา

วิธีดำเนินการ

๑. สร้างแบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จ กศ.บ. เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. ด้วยกัน และเกี่ยวกับความบกพร่องของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
๒. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๐๕ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา วิทยาลัยครู โรงเรียน และอื่น ๆ
๓. ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างโดยทางไปรษณีย์

๔. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.ม. และความเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษามา โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอัตราส่วนวิกฤต

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

๑. การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ.

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ประเมินค่าตนเองโดยทั่ว ๆ ไปอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูง โดยเฉพาะเรื่องความเชื่อมั่นในตนเอง หรือความเปี่ยมตัวของตัวเอง และเรื่องความรับผิดชอบหน้าที่การงาน ซึ่งผู้สำเร็จ กศ.บ. ประเมินค่าตนเองไว้สูง นับว่าบัณฑิตปริญญาโทที่วิทยาลัยวิชาการศึกษาลงมือปฏิบัติได้จริง สูงเป็นที่น่าพึงพอใจ แม้ในเรื่องความสามารถในการผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น เขียนเอกสารประกอบการสอน บทความ หนังสือ และความสามารถทางการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การจัดทำปราชญ์ ปฏิรูปการ นิเทศการ ยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเรื่องอื่น ๆ วิทยาลัยวิชาการศึกษาคงหวังที่จะได้เพิ่มพูนความสามารถในงานที่กล่าวนี้ให้มากยิ่งขึ้น โดยการจัดกิจกรรม หรือรายวิชาซึ่งส่งเสริมความสามารถในด้านเหล่านี้

๒. ความเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา

ผู้สำเร็จ กศ.ม. เห็นว่าตนได้ใช้ความรู้จากวิชาสามัญในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากกว่าวิชาอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้สำเร็จ กศ.ม. ได้รับความรู้ทางวิชาสามัญมากกว่าวิชาอื่น ๆ ดังเกิดได้จากจำนวนหน่วยกิต ซึ่งต้องเรียนวิชาสามัญ ๔๕ หน่วยกิต วิชารากฐาน ๕ หน่วยกิต วิชาเทคนิค ๖ หน่วยกิต วิชาการศึกษาระดับสาขา ๑๕ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๑๕ หน่วยกิต หรือเนื่องจากความสามารถในการวัด ประเมินผล และใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาเหล่านี้เป็นอย่างดี จึงทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในวิชาเหล่านี้ตามไปด้วย หรืออาจเนื่องมาจากผู้สำเร็จ กศ.บ. ได้ใช้วิชาสามัญในการปฏิบัติงานหรือการสอนโดยตรง ส่วนวิชารากฐาน วิชาเทคนิค วิชาการศึกษาระดับสาขา ผู้สำเร็จ กศ.ม. ได้ใช้ร่วมกับวิชาอื่น ๆ

จึงทำให้คิดว่า ใช้ความรู้ทางวิชาสามัญในการปฏิบัติงาน หรือการสอบมากกว่าวิชาอื่น ๆ

ผู้สำเร็จ กศ.ม. เห็นว่าความสามารถในการวัด ประเมินผล และการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัย ซึ่งได้รับการศึกษาไปวิชาเหล่านี้ก็มาโดยเฉพาะจึงมีความรู้ลึกซึ้ง จึงสามารถทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเห็นประโยชน์ของวิชาสามัญ อีกทั้งจำนวนหน่วยกิตของวิชาสามัญมากกว่าวิชาอื่น ๆ จึงทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชา

ผู้สำเร็จ กศ.ม. เห็นว่า ความสามารถในการวัด ประเมินผล และการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ อาจเนื่องมาจากอาจารย์ผู้สอนไม่เป็นผู้ซึ่งได้รับการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการมาตรฐานมาโดยเฉพาะ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้อีกซึ่งอีกทั้งว่าเขาแทนหน่วยกิตของวิธีการมาตรฐานน้อย จึงทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชา หรืออาจเป็นเพราะผู้เรียนกลัวเกณฑ์ไว้สูง จึงมีความเห็นว่าการวัด ประเมินผล และการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ หรืออาจจะเป็นเพราะคุณภาพของวิชา มาตรฐานมองต่ำเกินไป ผู้เรียนไม่รู้สึกตัวทั้ง ๆ ที่ได้รับความรู้ และได้ใช้ความรู้จากวิชา มาตรฐานนั้น

๓. การเปรียบเทียบการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.ม. ที่มี ๓ สาขาวิชา ระบุเกี่ยวกับการศึกษา และระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน

๓.๑ ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย ประเมินค่าตนเองว่าตนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมทางวิชาการสูงกว่าผู้สำเร็จ กศ.ม. เพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะลักษณะทางเพศให้อำนาจ อีกทั้งผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย อาจมีความกล้าแสดงออกทางกิตเห็นมากกว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง จึงมีความสามารถในทางนี้สูงกว่า แต่ผู้สำเร็จ กศ.ม. เพศหญิง ประเมินค่าตนเองในด้านการทดสอบในการแข่งกาย บารมีทางซึ่งเหมาะสมกับการเป็นครูดีกว่าเพศชาย อาจเนื่องมาจากผู้หญิงเป็นเพศที่รักความสวยงาม มีระเบียบ เรียบร้อยกว่าผู้ชาย จึงทำให้การประเมินผลทางด้านนี้สูงกว่าเพศชาย

๓.๒ ผู้สำเร็จ กศ.ม. วาดอื่น ๆ ประเมินค่าตนเองว่าตนเองมีความสามารถในการทำงานโดยทั่วไป ความสามารถในการสอน ความซื่อ และตั้งใจในการทำงาน มนุษย์ด้วยกันมีความรู้เฉพาะในหน้าที่การงานของตน และความรับผิดชอบในหน้าที่การงานดีกว่าผู้สำเร็จ กศ.ม.

สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู มัธยมศึกษา ประถมศึกษา อาจเป็นเพราะผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ สาขาจิตวิทยา บรรณารักษศาสตร์ การแนะแนว การวัดผลการศึกษา และโสตทัศนศึกษา เรียนวิชาสามัญเกี่ยวกับทางด้านการศึกษาศึกษา จีวิทยา บางครั้งผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู มัธยมศึกษา ประถมศึกษา จึงสามารถนำความรู้จากวิชาเหล่านี้ไปใช้เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานของตน เช่น รู้จักควบคุมอารมณ์ สามารถติดต่อกับบุคคลอื่น เข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และวิธีสอนแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลทำให้การปฏิบัติงานในตำแหน่งอื่น ๆ ที่ตามไปด้วย

๓.๓ ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๕ ประเมินว่าตนเองมีความสามารถในการวัดกิจกรรมทางด้านการวิชาการสูงกว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๑๐ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๕ เพิ่งสำเร็จการศึกษา จึงมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และมีความแม่นยำทางด้านการวิชาการสูงกว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๑๐ จึงประเมินค่าตนเองไว้สูง

๓.๔ ผู้สำเร็จ กศ.บ. กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง ประเมินว่าตนเองมีระดับความรู้เหมาะสมกับเป็นผู้สำเร็จปริญญาโทสูงกว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ อาจเป็นเพราะว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการเรียน จึงประเมินว่าตนเองเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง

๔. เปรียบเทียบความเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา

๔.๑ ผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาอื่น ๆ เห็นว่าตนได้รับ และใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชา ภาควิชา วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา และวิชาเทคนิค ในการสอนหรือปฏิบัติงานมากกว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู มัธยมศึกษา ประถมศึกษา และมีความเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเหล่านี้มีความสามารถในการสอน วัดและประเมินผลสูงกว่า ความเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู มัธยมศึกษา ประถมศึกษา คงเนื่องมาจากผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาจิตวิทยา บรรณารักษศาสตร์ การแนะแนว การวัดผลการศึกษา และโสตทัศนศึกษา ได้ใช้วิชาการศึกษาในการสอน หรือปฏิบัติงานของตนมาก จึงมีทัศนคติที่ดีต่ออาจารย์ผู้สอน รวมทั้งวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเหล่านี้

๔.๒ ผู้สำเร็จ กค.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๑๐ เห็นว่าตนได้รับความรู้ความเข้าใจในหมวดวิชาการฐานมากกว่าผู้สำเร็จ กค.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๕ ซึ่งอาจเป็นจริงได้เพราะในการผลิตบัณฑิตปริญญาโทรุ่นแรก ๆ เน้นหนักทางสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและการศึกษา ผู้สำเร็จ กค.บ. เหล่านี้ได้รับการศึกษาทางทฤษฎี และประกอบทั้งได้เข้าไปในการปฏิบัติงานมากกว่า จึงประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้ความเข้าใจในหมวดวิชาการฐานสูงกว่าผู้สำเร็จ กค.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๕

๔.๓ ผู้สำเร็จ กค.บ. กลุ่มที่ปีคะแนนเฉลี่ยสูง เห็นว่าตนได้รับความรู้ในหมวดวิชาต่าง ๆ ที่ดีกว่า กลุ่มที่ปีคะแนนเฉลี่ยต่ำ และมีความเห็นว่าคุณภาพในการสอน วัดและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาต่าง ๆ สูงกว่าความเห็นของกลุ่มที่ปีคะแนนเฉลี่ยต่ำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้สำเร็จ กค.บ. กลุ่มที่ปีคะแนนเฉลี่ยสูง มีความตั้งใจ ชยันต์หมั่นเพียรในการศึกษามากกว่าผู้สำเร็จ กค.บ. กลุ่มที่ปีคะแนนเฉลี่ยต่ำ จึงได้รับความรู้ในหมวดวิชาต่าง ๆ มากกว่ากลุ่มที่ปีคะแนนเฉลี่ยต่ำ อีกทั้งผู้สำเร็จ กค.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง เป็นผู้ประสบผลสำเร็จในการเรียน มีความขยันใจสูง จึงทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน และอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเหล่านี้

๔. ความเห็นของผู้สำเร็จ กค.บ. ที่มีต่อวิชาการฐาน วิชาเทคนิค วิชาการศึกษา เฉพาะสาขา และวิชาสามัญ

๔.๑ เกี่ยวกับวิชาการฐาน ผู้สำเร็จ กค.บ. ส่วนมาก เห็นว่าวิชาจิตวิทยาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือการสอนมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้สำเร็จ กค.บ. เห็นว่าการเรียนการสอนเป็นประสิทธิภาพที่ยั่งยืน ถ้าผู้สอนใช้หลักจิตวิทยาประกอบการสอนนั้น วิชาจิตวิทยาลอกหลอกล่ออยู่ในทุกบทเรียน

๔.๒ เกี่ยวกับวิชาเทคนิค ผู้สำเร็จ กค.บ. ส่วนมากเห็นว่าวิชาการวิจัยใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากที่สุด อาจเป็นเพราะผู้สำเร็จ กค.บ. เห็นคุณค่าของการวิจัย ประกอบทั้งเคยทำการวิจัยในขณะที่เรียนหลักสูตรปริญญาโท จึงทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชานี้ ซึ่งนับว่าเป็นผลสำเร็จของการเรียน การสอน ในระดับปริญญาโทของวิทยาลัยวิชาการศึกษา

๔.๓ เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา

๔.๓.๑ สาขาอุทิศตนและการฝึกหัดครู ผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๖๔.๙๓ เห็นว่าวิชา College Teaching มีประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือการสอนมากที่สุด อาทเนื่องจากเห็นว่าวิชานี้มีประโยชน์ต่อผู้เรียน อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล จึงทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ และผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๑๓.๘๓ เห็นว่าวิชา Supervision of Student Teaching ไม่จำเป็นต่อองค์ความรู้ที่เรียนในระดับปริญญาโทขึ้นไป ทั้งนี้เนื่องจากเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับลักษณะของสังคมไทย รวมทั้งวิสัยทัศน์ของอาจารย์ไม่เหมาะสม หรือผู้เรียนเอาแต่เก่งแต่ใ้สูง จึงทำให้ผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่าวิชานี้ไม่จำเป็น ทางวิทยาลัยวิชาการศึกษาคงจะมีการศึกษาวิจัยเพื่อปรับปรุงเกี่ยวกับวิชานี้ให้ดียิ่งขึ้น

๔.๓.๒ สาขาบรรณารักษศาสตร์ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๑๖.๖๗

เห็นว่าวิชา Elementary School Organization Administration and Supervision ไม่ได้นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนเลย ทั้งนี้เนื่องจากลักษณะของเนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับผู้สำเร็จ กศ.บ. สาขาบรรณารักษศาสตร์ได้ใช้วิชาที่ ทางวิทยาลัยวิชาการศึกษาคงทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อปรับปรุงวิชาที่ เกี่ยวกับวิชาที่ในประโยชน์มากที่สุด ผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๑๖.๘ เห็นว่าวิชา Manual Hygiene และวิชา Seminar in Elementary Education ไม่มีความจำเป็นในการปฏิบัติงานหรือการสอนมากที่สุด อาทเนื่องจากเนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับผู้เรียน อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล จึงทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากที่สุด

๔.๔ เกี่ยวกับวิชาสามัญ

๔.๔.๑ วิชาสามัญชีววิทยา ผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๑๖.๖๗ เห็นว่าวิชา Comparative Anatomy ไม่มีความจำเป็นในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากที่สุด อาทเนื่องจากวิชานี้เป็นวิชาที่กล่าวถึงการเปรียบเทียบทางกายวิภาคของสัตว์ ซึ่งนับว่าเป็นพื้นฐานทางวิชาชีววิทยามากมาย อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล จึงทำให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการสอนได้ดียิ่ง เกี่ยวกับวิชา Horticulture ซึ่งผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๑๖.๖๗ เห็นว่าไม่

จำเป็นจะต้องทำให้เรียนในระดับปริญญาโทได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะลักษณะของเนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับที่จะเริ่มเรียนในระดับนี้ อีกทั้งความสามารถในการสอนของอาจารย์ไม่ประสิทธิภาพ ซึ่งทางวิทยาลัยวิชาการศึกษาควรทำการศึกษาวิจัยไว้ด้วย

๔.๔.๒ วิชาคณิตศาสตร์ ผู้สำเร็จ กค.บ. ร้อยละ ๓๗.๕๐ เห็นว่าวิชา Modern Algebra ไม่เหมาะใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากที่สุด อาจเนื่องจากไปจับกับหลักสูตรของวิชาคณิตศาสตร์แผนใหม่ไม่แน่ว่าวิชา Modern Algebra ครอบคลุมอีกทั้งหลักสูตรไปรรววิชาที่ไว้เป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ผู้สำเร็จ กค.บ. ได้ใช้วิชาที่นอกไปจาก

๔.๔.๓ วิชาสามัญคณิตศาสตร์ ผู้สำเร็จ กค.บ. ร้อยละ ๓๓.๓๓ เห็นว่าวิชา Advance Map and Map Interpretation ไม่เหมาะใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากเนื้อหาวิชาของวิชานี้ค่อนข้างยากต่อการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการสอนอย่างดียิ่ง

๔.๔.๔ วิชาสามัญภาษาและวรรณคดีไทย ผู้สำเร็จ กค.บ. ร้อยละ ๑๖.๖๗ เห็นว่าวิชา Speech Training for Teacher ไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโทได้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากวิชานี้จัดให้เรียนในระดับปริญญาตรีแล้ว ส่วนในระดับปริญญาโทควรจัดรายวิชาอื่นแทน

๔.๔.๕ วิชาสามัญสาขามรรณกรักษณ์ศาสตร์ ผู้สำเร็จ กค.บ. ร้อยละ ๒๔.๐๐ เห็นว่าวิชา Cataloging and Classification I II ไม่เหมาะในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้สำเร็จ กค.บ. จำต้องทำงานทางด้านบรรณรักษ์ จึงเห็นว่าเป็นวิชาเกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่ และการนำบัตรรายการมีประโยชน์มากที่สุด

๔.๔.๖ วิชาสามัญสาขาโลหภัณฑ์ศึกษา ผู้สำเร็จ กค.บ. ร้อยละ ๒๐.๐๐ เห็นว่าวิชา Production I II III และวิชา Preparation of Instructional Material I II ไม่เหมาะในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากที่สุด เนื่องจากผู้สำเร็จ กค.บ. สาขาโลหภัณฑ์ศึกษาได้ปฏิบัติงานตรงกับสาขาที่ตนได้รับการศึกษา และลักษณะของเนื้อหาวิชาค่อนข้างยากต่อการปฏิบัติงาน อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการสอนอย่างดียิ่ง

๕.๔.๓ วิชาตามัญชาวิชาการวัดผลการศึกษา ผู้ดำไว้ กค.บ. ร้อยละ

๕๕.๐๕ เห็นว่าวิชา Test Construction I II ไม่ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือการสอบ
มากที่ครู ทั้งนี้อาจเนื่องจากลักษณะของเนื้อหาวิชานี้ เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน หรือการสอบ อีก
ทั้งอาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการสอนอย่างถ่องแท้

๕.๔.๔ วิชาตามัญชาวิชาการแนะแนว ผู้ดำไว้ กค.บ. ๑๓.๖๔% และ

๑๔.๑๔% เห็นว่าวิชา The Family ไม่ได้ใช้ในการปฏิบัติงานหรือการสอน และไม่จำเป็น
ต้องวัดได้เรียนในระดับปริญญาโทได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาของวิชาไม่สอดคล้องกับลักษณะของ
สังคมไทย ประกอบทั้งความสามารถของผู้สอนไม่พอ จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถนำวิชานี้ไปใช้
ประโยชน์ได้ หรืออาจเป็นเพราะผู้เรียนตั้งเกณฑ์ไว้สูง ทางวิทยาลัยวิชาการศึกษาศึกษาจะทำการ
วิจัยเพื่อเก็บหาเรื่องนี้ให้ลึกซึ้ง

ข้อเสนอแนะ

๑. งานความรู้อย่างสามารถทางด้านวิชาการ จากผลการวิจัยปรากฏว่าผู้ดำไว้ กค.บ.
ได้ใช้ความรู้ทางวิชาสามัญในการปฏิบัติงานหรือการสอนมากกว่าวิชาอื่นๆ ฉะนั้นวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ควรเน้นทางสายวิชาสามัญให้มาก โดยเฉพาะด้านการผลิตผลงานทางด้านวิชาการ และการจัด
กิจกรรมทางด้านวิชาการ ซึ่งผู้ดำไว้ กค.บ. เห็นว่าตนเองมีความรู้ด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ต่ำ จึงอาศัย
วิชาการศึกษาศึกษาการวิจัยกิจกรรม เพิ่มรายวิชา และเนื้อหาวิชาเพื่อส่งเสริมความสามารถให้เพิ่ม
มากขึ้น ควรเชิญผู้ดำไว้ กค.บ. กลับมาศึกษาในโอกาสที่สมควร

๑.๑ ด้านวิชาการฐาน จากผลการวิจัยปรากฏว่าความสามารถของอาจารย์ผู้สอน
ในทางวิชาที่อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ วิทยาลัยวิชาการศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ
ลักษณะของสังคมไทย รวมนั้นหาวิชาที่เหมือนกันเข้าด้วยกัน โดยเฉพาะวิชาปรัชญาควรจัดให้เรียน
ในระดับปริญญาตรี เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับเรียนในระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอนควรปรับปรุงวิธี
สอนโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นคว้าด้วยตนเองให้มาก

๑.๒ ด้านวิชาเทคนิค ซึ่งว่าไว้ในในการทำวิทยานิพนธ์ ควรที่จะได้ การปฏิบัติจริง ๆ ใหม่มากกว่าทางทฤษฎี ควรเพิ่มรายวิชา ปรับปรุงเนื้อหา และแยกกลุ่มผู้เรียนตามชั้นเรียนทางวิชาสถิติ จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

๑.๓ ด้านวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา ควรปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมไทย ควรเน้นการปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นคว้าด้วยตนเองให้มาก ส่วนทางด้านการวัดผลไม่ควรเน้นความจำ

๑.๔ ด้านวิชาสาขา ควรเพิ่มรายวิชา จำนวนหน่วยกิตให้มากขึ้น ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และเน้นเนื้อหาวิชาให้ลึกซึ้ง จัดหาตำรา อุปกรณ์การสอน และปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์ไทยให้ผู้เรียนมีโอกาสค้นคว้าให้มากขึ้น

๒. ด้านวิทยานิพนธ์ ควรเน้นทางด้านคุณค่าทางวิชาการ ดำเนินเผยแพร่ผลงานการวิจัยให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ควรลดจำนวนหน่วยกิตลง จัดหาวิชา หรือให้เขียนตำรา ให้เลือกแทนการทำวิทยานิพนธ์ และถ้าให้ทำวิทยานิพนธ์ตามวิชาสาขาที่เรียนจะเกิดประโยชน์มาก

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยต่อไป

๓.๑ ควรมีการวิจัยติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. อยู่เสมอ เพื่อจะได้ทราบผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร และคุณภาพของผู้ที่จะสำเร็จ กศ.บ. ให้ดียิ่งขึ้น

๓.๒ ควรมีการวิจัยติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. แต่ละสาขาวิชาให้ลึกซึ้งลงไปอีก

๓.๓ ควรศึกษาเปรียบเทียบ ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. กับนักศึกษาปริญญาโทที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอื่น ๆ

๓.๔ ควรจะมีการศึกษาหลักสูตรและการสอนของรายวิชาในแต่ละหมวดวิชาอย่างละเอียดลึกซึ้ง แล้วนำมาเปรียบเทียบกับระหว่างหมวดวิชาต่าง ๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ชวบ กิยาวงศ์ การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๕ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคการศึกษา ๑๑
ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๑๔, ๔๓ หน้า.
- ธรรมบุญ เสรบง การศึกษาผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ศึกษา (กศ.ม.)
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๑๒ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยครู
ในภาคการศึกษา ๗ และ ๘ ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
๒๕๑๔, ๒๐๒ หน้า.
- วนิกา นิลโพน และคณะ ฯ การสำรวจภาวะผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา
๒๕๕๓ - ๒๕๐๐ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๐๕, ๑๑๔ หน้า.
- Appel, Robert Leonard, "An Evaluation of the Secondary Teacher Education Program at North Park College Based upon a Follow - up Study and the Academic Record of the Secondary Teacher Graduates", Dissertation Abstracts, 28 : 1321 - A, October, 1967. -
- Garrett, Henry L., Statistics in Psychology and Education, New York, 1958, 487 pp.
- Kathleen Higdon Pittman, "An Evaluation of a Teacher Education Program by the Graduates of a State College", Dissertation Abstracts, 26 : 1501 - 1502, September, 1965.
- Nathan Read Keitt, "A Follow - up Study of the Doctor of Philosophy Graduates of the University of Georgia", Dissertation Abstracts, 7 : 3159 - A, 1973.
- Spiegel, Murray P., Theory and Problem of Statistics, Schaum Publishing Co., New York, 1961, 359 pp.
- Taylor, Fred J., "An Appraisal of Selected Aspects of the Master of Teaching Degree Program at a Teacher Education Institution", Dissertation Abstracts, 23 : 3806, 1963.

Walker, Helen M., and Lev Joseph, Statistical Inference, Holt Rinehart and Winston Inc., New York, 1973, 510 pp.

Wampler, Frederick F., "An Evaluation of the Strength and Weakness of the Teacher Education Program at Bridgewater College Based Upon a Follow - up Inquiry of Graduates of Three Consecutive Years", Dissertation Abstracts, 20 : 4046 - 4047, 1960.

ពាក្យឆ្លើយ

ภาคผนวก ก.

๑. แล่งการคำนวณวิกฤตของแบบจำลองตามทฤษฎี ๒ แต่ละข้อ

ตาราง ๔๐ ค่าการคำนวณวิกฤตที่ได้จากการหาค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายข้อระหว่างกลุ่มสูง ๒๕ % และกลุ่มต่ำ ๒๕ % ของแบบจำลองตามทฤษฎี ๒

ข้อที่	t	ข้อที่	t	ข้อที่	t
๑.	๔.๔๔๗๔	๑๑.	๕.๒๕๖๓	๒๑.	๔.๔๔๔๐
๒.	๓.๔๗๑๑	๑๒.	๔.๐๔๕๓	๒๒.	๖.๒๐๗๔
๓.	๔.๗๖๖๔	๑๓.	๔.๓๕๓๒	๒๓.	๖.๒๓๓๐
๔.	๔.๓๘๕๕	๑๔.	๑๐.๖๔๕๑	๒๔.	๔.๖๘๓๐
๕.	๗.๒๘๘๖	๑๕.	๕.๐๖๖๘	๒๕.	๑๑.๗๐๗๓
๖.	๔.๗๗๐๓	๑๖.	๖.๗๒๙๑	๒๖.	๑๑.๐๗๗๖
๗.	๔.๕๕๒๔	๑๗.	๖.๖๐๐๐	๒๗.	๔.๒๕๐๑
๘.	๗.๕๖๙๑	๑๘.	๔.๗๖๖๐	๒๘.	๑๗.๗๒๑๕
๙.	๔.๗๖๑๔	๑๙.	๕.๑๗๔๓	๒๙.	๑๐.๐๓๘๐
๑๐.	๓.๗๗๗๓	๒๐.	๕.๘๓๑๖		

๒. แนวทางการสำรวจวิกฤตของแบบสอบถามตอนที่ ๓ แต่ละข้อ

ตาราง ๔๑ ก้าวร้าวสามวิกฤตที่ไ้จากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายข้อระหว่างกลุ่มสูง ๒๕ % และกลุ่มต่ำ ๒๕ % ของแบบสอบถามตอนที่ ๓

กรณี	ข้อ	t	กรณี	ข้อ	t
ก.	๑.	๓.๘๐๖๐	ค.	๑.	๖.๔๐๓๖
	๒.	๖.๖๒๓๘		๒.	๕.๙๖๘๘
	๓.	๓.๒๒๔๔		๓.	๓.๙๙๑๓
	๔.	๓.๘๘๕๒		๔.	๓.๘๘๑๓
	๕.	๕.๕๙๕๖		๕.	๓.๘๘๕๑
ข.	๑.	๖.๑๑๔๙	ง.	๑.	๕.๕๘๑๓
	๒.	๕.๔๘๔๓		๒.	๕.๑๓๒๔
	๓.	๘.๓๙๔๓		๓.	๕.๖๘๕๘
	๔.	๕.๑๐๙๓		๔.	๓.๙๘๒๙
	๕.	๓.๙๐๑๖		๕.	๔.๙๖๖๒

ภาคผนวก ข.

๑. แสดงเปอร์เซ็นต์ของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กก.บ.

ตาราง ๔๖. เปอร์เซนต์ของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กก.บ. ซึ่งออกแบบโดยกรมการ
ท้องถิ่นที่ ๒

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑.	๓.๕๕	๓๖.๓๖	๑๔.๕๓	๑.๕๕	๐.๖๖
๒.	๑๖.๓๕	๖๕.๔๐	๑๖.๓๕	๑.๕๕	๐.๖๖
๓.	๑๕.๕๖	๖๖.๖๖	๑๖.๓๕	๑.๕๕	๐.๖๖
๔.	๓.๕๕	๖๓.๕๕	๒๐.๕๕	๓.๑๕	๐.๖๖
๕.	๑๕.๐๕	๔๐.๕๕	๓๐.๕๑	๑๑.๕๖	๑.๕๕
๖.	๕.๕๐	๓๐.๕๑	๔๕.๖๕	๑๕.๕๖	๕.๖๖
๗.	๓.๑๕	๕๖.๔๑	๔๐.๖๕	๒๓.๕๕	๖.๕๕
๘.	๑๐.๖๕	๕๕.๕๕	๓๑.๕๕	๑.๕๕	—
๙.	๑๕.๕๓	๖๐.๕๕	๑๓.๖๑	๓.๑๕	๐.๖๖
๑๐.	๑๕.๐๕	๕๕.๕๕	๓๖.๕๐	๕.๖๖	๑.๕๕
๑๑.	๕๕.๕๕	๕๖.๕๐	๑๖.๓๕	๑.๕๕	๐.๖๖
๑๒.	๑๕.๕๓	๕๕.๕๕	๕๖.๖๕	๕.๕๑	๑.๕๕
๑๓.	๑๕.๕๖	๕๕.๕๑	๕๓.๕๕	๕.๖๖	—
๑๔.	๕๓.๕๕	๕๑.๕๕	๕๖.๖๕	๑.๕๕	๐.๖๖
๑๕.	๕๖.๔๑	๕๕.๕๕	๑๓.๕๐	๓.๕๕	๑.๕๕

ตาราง ๔๒ (ต่อ)

ข้อ	ปากที่สุก	ปาก	ปากกลา	น้อย	น้อยที่สุก
๑๖.	๑๐.๖๔	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖.๖๖	๐.๖๖
๑๗.	๑๓.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖.๖๖	๐.๖๖
๑๘.	๑๔.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖.๖๖	๐.๖๖
๑๙.	๑๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖.๖๖	—
๒๐.	๑๘.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖.๖๖	—
๒๑.	๒๐.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖.๖๖	๐.๖๖
๒๒.	๒๒.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖.๖๖	๑.๖๖
๒๓.	๒๔.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖.๖๖	๑.๖๖
๒๔.	๒๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖.๖๖	—
๒๕.	๒๘.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖.๖๖	—
๒๖.	๓๐.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖.๖๖	๐.๖๖
๒๗.	๓๒.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖.๖๖	๐.๖๖
๒๘.	๓๔.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖.๖๖	—
๒๙.	๓๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖.๖๖	—

๒. แยกเปอร์เซ็นต์ของควาบกึกเห็นของผู้ทำวิจัย กศ.บ. ที่ปศนวิทยาลัยวิชาการศึกษา

ตาราง ๔๓ เปรียบเทียบของภาวะคิดเห็นของผู้สำรวจ กก.บ. ซึ่งตอบแบบสอบถามตอนที่ ๓

ตาม	ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ก.	๑.	๑.๒๔	๒๖.๔๑	๕๑.๕๗	๑๘.๒๓	๒.๕๖
	๒.	๕.๐๓	๒๙.๕๔	๔๒.๗๖	๑๘.๘๖	๓.๗๗
	๓.	๑.๖๖	๑๖.๓๕	๕๕.๙๗	๒๒.๐๑	๕.๐๓
	๔.	๑.๖๖	๒๔.๕๖	๕๕.๐๘	๑๗.๖๑	๓.๑๔
	๕.	๖.๙๑	๒๘.๙๓	๔๘.๔๖	๑๘.๒๓	๓.๗๗
ข.	๑.	๑๐.๐๖	๓๘.๙๙	๔๑.๕๐	๗.๕๔	๑.๘๘
	๒.	๑.๒๔	๒๙.๕๕	๓๔.๕๙	๑๘.๘๖	๔.๔๐
	๓.	๔.๔๐	๔๕.๙๑	๓๓.๖๖	๑๓.๒๐	๒.๕๖
	๔.	๔.๔๐	๕๕.๗๑	๓๑.๔๔	๘.๑๗	๑.๒๕
	๕.	๑๕.๕๖	๕๒.๑๓	๓๐.๘๑	๖.๒๘	๕.๐๓
ค.	๑.	๑๖.๐๖	๕๑.๕๗	๓๒.๗๖	๕.๐๓	๐.๖๖
	๒.	๑๗.๖๑	๓๙.๖๖	๓๒.๐๗	๙.๔๓	๑.๕๑
	๓.	๖.๒๘	๕๒.๑๓	๓๘.๙๙	๙.๔๓	๓.๑๔
	๔.	๗.๕๔	๕๒.๗๖	๔๑.๕๐	๖.๒๘	๑.๘๘
	๕.	๑๗.๖๑	๕๒.๗๖	๓๓.๖๖	๑.๘๘	๓.๗๗
ง.	๑.	๑๑.๓๖	๖๓.๕๖	๒๒.๖๔	๑.๘๘	๐.๖๖
	๒.	๒๖.๔๑	๕๖.๖๐	๑๓.๒๐	๓.๑๔	๐.๖๖
	๓.	๖.๒๘	๕๕.๙๗	๓๑.๔๔	๕.๖๖	๐.๖๖
	๔.	๖.๒๘	๕๕.๗๑	๓๕.๘๘	๓.๑๔	—
	๕.	๒๓.๐๘	๕๑.๕๗	๑๙.๔๔	๑.๘๘	—

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามผู้สำเร็จ กศ.บ.

ตอนที่ ๑

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือกรอกรั้วความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

๑. สถานะที่ท่านสังกัด ☐ โรงเรียน

☐ วิทยาลัยครู

☐ วิทยาลัยวิชาการศึกษา

☐ มหาวิทยาลัย

☐ อื่น ๆ (ระบุ)

๒. เพศ ☐ ชาย

☐ หญิง

๓. อายุ ปี

อายุราชการ ปี

๔. วุฒิก่อนเข้าศึกษาในระดับ กศ.ม.

วิชาเอก

๕. บานสำเร็จ กศ.บ. ปีการศึกษา

สาขา

วิชาสามัญ

๖. ระดับคะแนนเฉลี่ยในระดับปริญญาตรี

ระดับคะแนนเฉลี่ยในระดับ กศ.บ.

๗. สถานที่การงานของท่าน

ก. สอน ☐ วิชาการศึกษา

☐ วิชาสามัญ

☐ วิชาอื่น ๆ (ระบุ)

๘. ปฏิบัติงานอื่น ๆ (ระบุ)

ข้อนี้ ๒ ขอให้ท่านพิจารณาผู้สำเร็จ กศ.ม. ซึ่งเป็นผู้ร่วมงานของท่าน ผู้ใดผู้หนึ่งเพื่อบ่งชี้ว่า
 เขาแน่ใจว่ามีลักษณะหรือคุณสมบัติบางข้อในแต่ละข้อ โปรดกาเครื่องหมาย (✓)
 ลงในช่องที่บอกขนาดคุณสมบัตินี้ และกรอกข้อความลงในส่วนว่างตามความเป็นจริง

ผู้ร่วมงานซึ่งท่านพิจารณา

ชื่อ ชาย

หญิง

ปีการศึกษาที่สำเร็จ กศ.ม.

สาขา

วิชาสามัญ

ระดับคะแนนเฉลี่ยในระดับ กศ.ม.

๑. ความรู้ทางทฤษฎีวิชาการโดยทั่วไป
๒. ความรู้เฉพาะในหน้าที่การงานของตน
๓. ระดับความรู้เฉพาะสมรรถนะที่เป็นผู้สำเร็จ
ปริญญาโท/เอนก
๔. ความแม่นยำในความรู้ ความเข้าใจ
และการปฏิบัติงานโดยทั่วไป
๕. สนใจและสามารถทำการค้นคว้าหาความรู้
หรือทำงานเกี่ยวกับการวิจัยด้วยตนเอง

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

๖. ความสามารถในการผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น เขียนเอกสารประกอบการสอน แผนการสอน หนังสือ หรืออื่น ๆ
๗. ความสามารถในการจัดกิจกรรมทางงานวิชาการ เช่น จัดการอภิปราย ปรากฏการณ์การ หรืออื่น ๆ
๘. ความสามารถในการทำงานโดยทั่วไป
๙. ทักษะในการแต่งกาย มารยาททาง ซึ่งเหมาะสมกับการเป็นครู
๑๐. ความมีน้ำใจและ สำนึกในทางอารมณ์
๑๑. ความเชื่อมั่นในตนเอง หรือความมั่นใจของตัวเอง
๑๒. ระเบียบวินัยประจำตัว ซึ่งแสดงออกในด้านการทำงาน และด้านบุคลิกภาพ
๑๓. ความประพฤติ ละเอียต รอบคอบในการทำงาน
๑๔. ความรับผิดชอบและตั้งใจในการทำงาน
๑๕. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

๑๖. ความารถให้ทราบรวบรัด และ
ประมาณงานกับบุคคลอื่น
๑๗. การรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น
๑๘. ความเคารพในสิทธิของบุคคลอื่น
๑๙. ยึดถือข้อเท็จจริงและหลักวิชาเป็นเกณฑ์
ในการตัดสินใจปัญหา หรือประเวณีบุคคล
ต่าง ๆ
๒๐. มนุษย์สัมพันธ์
๒๑. การเป็นผู้นำที่ดี
๒๒. การเป็นผู้ตามที่ดี
๒๓. ความสามารถในการสอน
(เฉพาะผู้เรียน)
๒๔. ความสามารถในการปกครองนิสิต
นักศึกษา หรือนักเรียน

ข้อต่อไปนี้ขอให้อาจารย์ช่วยความรู้ฝึกส่วนตัว
ของท่านโดยละเอียด

๒๕. ท่านมีความบกพร่องที่เป็นเหตุว่านโยบาย
ของสถาบันให้เขาทำงานอยู่มากน้อยเพียงไร

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

๒๖. ค่าตอบแทนที่ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น
 มากน้อยเพียงไร
๒๗. ท่านชอบวิธีใดใจจด และบุคคลิกภาพของ
 บุคคลอื่นเพียงไร
๒๘. ท่านเห็นว่าบุคคลอื่นเป็นผู้มีความ
 เฉลียวฉลาด รอบรู้ และปฏิภาณ
 มากน้อยเพียงไร
๒๙. ท่านมีความนิยมในผลงานใด ๆ ที่บุคคล
 ผู้ใดกระทำเพียงไร

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

ตอนที่ ๓

ขอให้ท่านระลึกถึงวิชาต่าง ๆ ที่ได้เรียนไประดับปริญญาโท แล้วทำเครื่องหมาย (✓)
 ลงบนเส้นที่สอดคล้องกับผลของคำตอบ ตามความรู้ที่นึกคิดที่แท้จริงของท่าน

ตัวอย่าง ท่านคิดว่าบัณฑิตปริญญาโทที่สำเร็จจากสถาบันแห่งนี้มีความเชื่อมั่นในตนเองทางด้านการ

|-----|-----|-----|-----|-----|
 มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ก. วิชาการฐาน ได้แก่ วิชาการฐานทางปรัชญา ทางสังคม และทางจิตวิทยา

๑. ท่านคิดว่าท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจในแนววิชานี้มากน้อยเพียงไร

|-----|-----|-----|-----|-----|
 มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

๒. ท่านคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชาการฐานนี้ในการปฏิบัติงานหรือการสอนมากน้อย
 เพียงไร

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

๓. ท่านคิดว่าความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย
รากฐาน อยู่ในระดับใด

ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

๔. ท่านคิดว่าความสามารถในการวัด และประเมินผลของอาจารย์ ผู้สอนในมหาวิทยาลัย
รากฐาน อยู่ในระดับใด

ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

๕. ประสิทธิภาพที่ท่านได้รับจากการเรียน การสอน ในมหาวิทยาลัยนี้ทำให้ท่านเกิดความรู้สึก
และอยากทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง เมื่อออกไปทำงานมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

๖. เกี่ยวกับวิชาการรากฐานนี้ ท่านคิดว่าวิชาใด ไม่ได้ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการทดลอง

๗. เกี่ยวกับวิชาการรากฐาน ท่านคิดว่าวิชาใด ไม่ระบอบใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการทดลอง
มากที่สุด

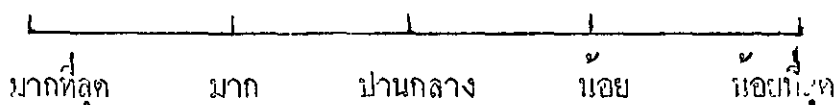
๘. เกี่ยวกับวิชาการรากฐาน ท่านคิดว่าวิชาใด ไม่จำเป็นที่อาจารย์ได้เรียนในระดับปริญญาโท
ก็แล้ว

ข. วิชาเทคนิค ได้แก่ วิชาสถิติทั่วไป, การวิจัย

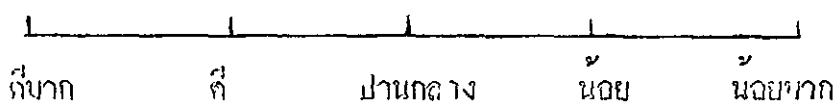
๑. ท่านคิดว่าได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในมหาวิทยาลัยนี้มากน้อยเพียงไร

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

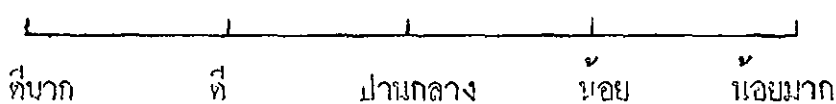
๒. ท่านคิดว่าได้ความรู้จากวิชาเทคนิคนี้ในการปฏิบัติงานหรือการลดความเหนื่อยเพียงใด



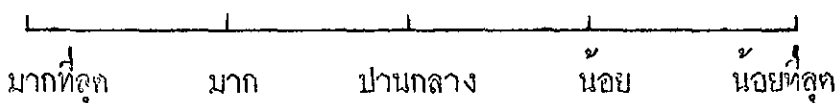
๓. ท่านคิดว่าความชำนาญในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเทคนิคอยู่ในระดับใด



๔. ท่านคิดว่าความสามารถในการวัด และประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเทคนิคอยู่ในระดับใด



๕. ประสบการณ์ที่ท่านได้รับจากการเรียน การสอน ในหมวดวิชานี้ ทำให้ท่านเกิด ความสนใจ และอยากทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง เมื่อออกไปทำงานมากน้อยเพียงใด



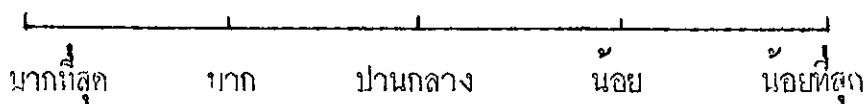
๖. เกี่ยวกับวิชาเทคนิค ท่านคิดว่าวิชาใดไม่ได้ใช้ปฏิบัติงานหรือการลด

๗. เกี่ยวกับวิชาเทคนิค ท่านคิดว่าวิชาใดมีประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือการลดความเหนื่อยมากที่สุด

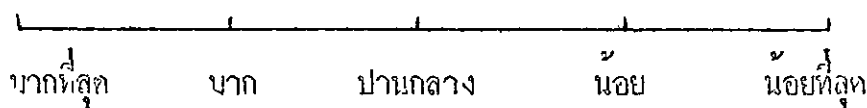
๘. เกี่ยวกับวิชาเทคนิค ท่านคิดว่าวิชาใดไม่จำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโทก็ได้

ค. วิชาการศึกษาเฉพาะสาขาใดแก่ หมวดประถมศึกษา, มัธยมศึกษา, อุดมศึกษา และ การฝึกหัดครู, การแนะแนว, บรรณารักษศาสตร์, โสตทัศนศึกษา, จิตวิทยา และ การวัดผลการศึกษา

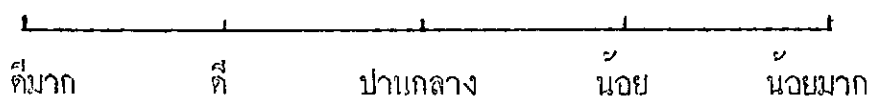
๑. ท่านคิดว่าได้รับความรู้ ความเข้าใจในหมวดวิชานี้มากน้อยเพียงไร



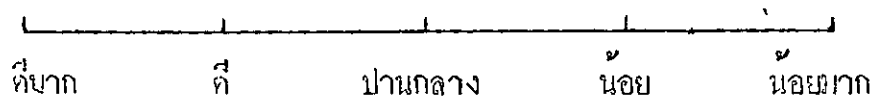
๒. ท่านคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชาการศึกษาเฉพาะสาขานี้ ในการปฏิบัติงาน หรือ การสอนมากน้อยเพียงไร



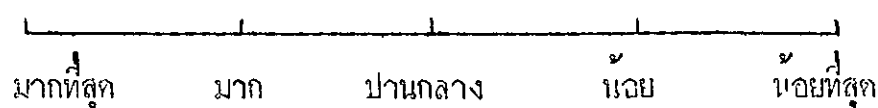
๓. ท่านคิดว่าความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชา การศึกษาเฉพาะสาขา อยู่ในระดับใด



๔. ท่านคิดว่าความสามารถในการวัด และประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชา การศึกษาเฉพาะสาขายู่ในระดับใด



๕. ประสิทธิภาพที่ท่านได้รับจากการเรียนการสอนในหมวดวิชานี้ ทำให้ท่านเกิดความ สนใจ และอยากทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง เมื่อออกไปทำงานมากน้อย เพียงใด



๖. เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขานี้ ท่านคิดว่าวิชาใด ไม่ได้ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนเลย

๗. เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา ท่านคิดว่าวิชาใดใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากที่สุด

๘. เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา ท่านคิดว่าวิชาใดจำเป็นต่อวงวิชาได้เรียนในระดับปริญญาโทก็ได้

๙. วิชาสามัญซึ่งได้แก่วิชา เคมี, ชีววิทยา, ฟิสิกส์, คณิตศาสตร์, ประวัติศาสตร์, ภูมิศาสตร์, ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, จิตวิทยา, บรรณารักษศาสตร์, โลหิตวิทยา, การวัดผลการศึกษา, และการแนะแนว

๑๐. ท่านคิดว่าได้รับความรู้ ความเข้าใจในทฤษฎีวิชานี้มากน้อยเพียงไร

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

๑๑. ท่านคิดว่าได้ใช้ความรู้จากวิชาสามัญนี้ ในการปฏิบัติงานหรือการสอนมากน้อยเพียงไร

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

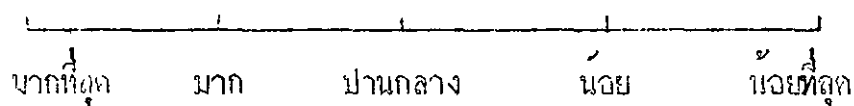
๑๒. ท่านคิดว่าความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนในภาควิชาสามัญอยู่ในระดับใด

ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยมาก

๑๓. ท่านคิดว่าความสามารถในการวัด และประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนในภาควิชาสามัญอยู่ในระดับใด

ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยมาก

๕. ประสบการณ์ที่ท่านได้รับจากการเรียน การสอน ในหมวดวิชานี้ ทำให้ท่านเกิดความรู้สึกสนใจ และอยากทำการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง เมื่อออกไปทำงานมากน้อยเพียงใด



๖. เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชาใดไปใช้ได้ใช้ในการปฏิบัติงานหรือการสอนเลย

๗. เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชาใดใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือการสอนมากที่สุด

๘. เกี่ยวกับวิชาสามัญ ท่านคิดว่าวิชาใดไปจำเป็นต้องจัดให้เรียนในระดับปริญญาโทก็ได้

ตอนที่ ๔

ท่านคิดว่าการผลิตบัณฑิตปริญญาโทของวิทยาลัยการศึกษานี้ ควรจะปรับปรุงในหัวข้อต่อไปนี้ประการใดบ้าง ขอให้ท่านกรอกแสดงความคิดเห็นโดยเสรี ทั้งนี้เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงคุณภาพของครูที่จะสำเร็จ กศ.บ. ให้ดียิ่งขึ้น

๑. เกี่ยวกับวิชาการ (เช่น ด้านหลักสูตร, วิธีสอน, การวัดผล, จำนวนหน่วยกิต ฯลฯ)

๒. เกี่ยวกับวิชาเทคนิค (เช่น คำนวณหลักสูตร, วิธีสอน, การวัดผล, จำนวนหน่วยกิต ฯลฯ)
๓. เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา (เช่น คำนวณหลักสูตร, วิธีสอน, การวัดผล, จำนวนหน่วยกิต ฯลฯ)
๔. เกี่ยวกับวิชาสามัญ (เช่น คำนวณหลักสูตร, วิธีสอน, การวัดผล, จำนวนหน่วยกิต ฯลฯ)
๕. เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (เช่น คำนวณประโยชน์, จำนวนหน่วยกิต, ตรงตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ ฯลฯ)
๖. ในหลักสูตรปริญญาโท ๒ ปี ท่านคิดว่าไถ่อะไรเกี่ยวกับท่านจริยธรรมหรือไม่ และ
 มากน้อยเพียงใด
๗. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ