

154.6

พ 242 ๗

ว. 3

13

46

18๘

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา  
ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

ปริญญาโท

ของ

พร เทพ ลีทองอิน

13 ก.ย. 2533

h 4 3374

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

เมษายน 2533

ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

170444

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณะสัตวบาลและคณะกรรมการสอบไล่พิจารณาวิชาสัตวบาล  
ฉบับนี้เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะสัตวบาล วิชาเอก  
ผลิตบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโต

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..... ประธาน

(อาจารย์แผนก เจริญชัย)

..... กรรมการ

(ดร. สุจินต์ ธีระวาท)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(อาจารย์แผนก เจริญชัย)

..... กรรมการ

(ดร. สุจินต์ ธีระวาท)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ดร. เทเวศร์ ธีระวาท)

มีมติว่าหลักสูตรวิชาสัตวบาลฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะสัตวบาล  
วิชาเอก ผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีมหาวิทยาลัย

(ดร. ดร. สมพร บัวทอง)

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2533

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของอาจารย์แนม เจียรนะย  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจินต์ ปริษามารณ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขเนื้อหา ส่วนวนภาษา  
โดยตลอด

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทุม ทิมพา ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจนต์  
ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแนะแนวทางในการค้นคว้าหาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

ขอขอบคุณ อาจารย์นพวรรณ โชติบัณฑิ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไข บทคัดย่อ  
ภาษาอังกฤษ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะครู โรงเรียนทิวไผ่งามที่ช่วยจัดพิมพ์แบบสอบถาม และ  
ขอขอบคุณฝ่ายวิทยาลัยพลศึกษา ที่กรุณาจัดส่งแบบสอบถามงานวิจัยในครั้งนี้

ท้ายสุด หากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้ออกไปเกิดประโยชน์ต่อบุคคลใด ผู้วิจัยขอมอบความดี  
เหล่านี้ให้แก่ พ่อ แม่ ครู และเพื่อน ที่ให้การศึกษ สนับสนุน และเป็นกำลังใจเสมอมา

พรเทพ สีทองอิน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย .....	8
การวิจัยในประเทศไทย .....	8
การวิจัยในต่างประเทศ .....	11
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	14
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง .....	14
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล .....	15
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล .....	18
วิธีจัดการห้กับข้อมูล .....	19
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	19
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า .....	21
ผลการศึกษาค้นคว้า .....	21
5 บทขอสรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	67
บทขอ .....	67
ความมุ่งหมายในการค้นคว้า .....	67

บทที่

หน้า

✓ วิธีดำเนินการวิจัย .....	67
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	67
✓ สรุปผลการค้นคว้า .....	68
✓ อภิปรายผล .....	72
✓ ข้อเสนอแนะ .....	76
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป .....	77
บรรณานุกรม .....	78
ภาคผนวก .....	84
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	94

(

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2532 .....	14
2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม .....	21
3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามเพศ .....	23
4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามอายุ .....	24
5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามน้ำหนัก .....	25
6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามส่วนสูง .....	26
7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามวุฒิก่อน เข้าศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา .....	27
8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามโปรแกรมการเรียน .....	28
9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามระดับผลการเรียน .....	29
10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา .....	30
11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามภูมิภาค .....	31
12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามสภาพที่จับขึ้นของ ครอบครัว .....	32
13 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา .....	33
14 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา .....	34
15 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามผู้อยู่ประจำ .....	35
16 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามจำนวนบุตรที่อยู่ใน ในความอุปการะของผู้อยู่ประจำ .....	36
17 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามอาชีพของผู้อยู่ประจำ .....	37
18 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามรายได้โดยเฉลี่ย ต่อเดือนของผู้อยู่ประจำ .....	38

19	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามการได้รับค่าใช้จ่าย โดยเฉลี่ยต่อเดือน .....	39
20	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามความสามารถใน การเล่นกีฬา .....	40
21	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามผู้ชักชวนให้เล่นกีฬา	41
22	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามจำนวนปีในการ เล่นกีฬา	42
23	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามความสำเร็จในการเล่น กีฬา .....	43
24	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามการ เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาในระดับสูงสุด .....	44
25	จำนวนและร้อยละของปัจจัยในค่านิยมรัก ความถนัด และความสนใจ ในสาขา วิชาชีพพลศึกษา .....	45
26	จำนวนและร้อยละของปัจจัยในค่านิยมความคิดเห็นส่วนตัว .....	48
27	จำนวนและร้อยละของปัจจัยในค่านิยมมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ .....	51
28	จำนวนและร้อยละของปัจจัยในค่านิยมมีเกียรติยศชื่อเสียง .....	54
29	จำนวนและร้อยละของปัจจัยในค่านิยมบุคคลที่เกี่ยวข้อง .....	56
30	จำนวนและร้อยละของปัจจัยในค่านิยมจำเป็นบางประการ .....	59
31	จำนวนและร้อยละของปัจจัยในค่านิยมสุขภาพพลานามัย .....	62
32	จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ ศึกษาต่อในสาขา วิชาพลศึกษาและ เหตุอื่น ๆ .....	64

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาประเทศ  
ในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม เพราะการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวต้อง  
อาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญและกำลังคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพใน  
การจัดการศึกษา (ปิ่น มาลากุล. 2518 : 6) เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการส่งเสริมให้  
ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักใช้เหตุผล มีเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบต่อชีวิตของตน  
ครอบครัว และของสังคม โดยส่วนรวมเพื่อให้ประชาชนส่วนใหญ่ได้ยกระดับความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น  
(ถนอม มากะจันทร์. 2517 : 45) และเป็นที่ยอมรับกันมานานในประเทศว่า การศึกษาเป็น  
เครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคน การศึกษาไม่ว่าจัดขึ้นในรูปแบบใดก็ตามก็จะมีจุดมุ่งหมายใน  
อันที่จะฝึกอบรมให้พลเมืองทุกคนมีคุณสมบัติตรงตามที่ประเทศใดกำหนดเอาไว้ การศึกษาจึงมีได้  
มุ่งพัฒนาในด้านวิชาการแต่เพียงอย่างเดียว แต่ต้องพัฒนาบุคคลในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านคุณธรรม  
ศีลธรรม ค่านิยม รวมถึงรู้จักมีเหตุผล รู้จักคิดแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ

ผู้รับการศึกษาเกือบทุกคนทางมุ่งศึกษาเพื่อให้ถึงระดับสติปัญญา ความสามารถ และฐานะ  
ทางเศรษฐกิจของครอบครัวจะอำนวยให้ แต่ในสภาพความเป็นจริงปรากฏว่า รัฐบาลได้ให้การศึกษ  
แก่ประชาชนยังอยู่ในขอบเขตจำกัด ยังไม่สามารถจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบต่อความต้องการของ  
ทุกคนได้ ยิ่งในระดับสูงการศึกษาต้อยิ่งน้อยลง (วิเชียร เกตุสิงห์. 2522 : 1 - 2) จึงทำให้  
เกิดการ แข่งขันทางการศึกษาเพื่อให้ได้สิทธิในการ เข้าศึกษาต่อ ส่วนบุคคลที่จบการศึกษา หรือ  
ออกนอกระบบการศึกษา ก็จะไปประกอบอาชีพต่าง ๆ โดยบุคคลเหล่านั้นจะอาศัยพื้นฐานความรู้ที่  
ได้รับไปจากระบบการศึกษาไปเป็นส่วนช่วย แต่เนื่องจากสังคมไทยส่วนใหญ่ประชากรมีความต้องการ  
ประกอบอาชีพที่ดีและมีความประสบความสำเร็จ สูง และในการประกอบอาชีพยังต้องให้ระดับการศึกษา  
ในแต่ละประเภทเป็นส่วนประกอบ จึงทำให้ผู้ที่ยังอยู่ในระบบการศึกษาทางมุ่งหวังศึกษาต่อเพื่อยกระดับ  
ทางการศึกษา หรือเลื่อนฐานะทางสังคมให้สูงขึ้น การศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างมาก  
ต่อการ ประกอบอาชีพ

เนื่องจากอาชีพมีความสำคัญต่อมนุษย์หลายด้านด้วยกัน เช่น (สำเนา ชวรศิลป์)

2529 : 1)

1. การประกอบอาชีพเป็นแหล่งที่มาของรายได้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในปัจจัยขั้นพื้นฐานของการดำรงชีพของมนุษย์ อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่พักอาศัย และยารักษาโรค เมื่อปัจจัยในการดำรงชีพเพียงพอแล้ว คนเรายังคงทำงานเพื่อความมั่งมี และความมั่นคงของตนเอง

2. อาชีพของบุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคมของบุคคลมาก บุคคลรู้จักผู้อื่นโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่น การประกอบอาชีพของบุคคลเป็นการแสดงสถานภาพและบทบาทของบุคคลในสังคม

3. การประกอบอาชีพทำให้บุคคลได้มีโอกาสได้ค้นพบบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง

4. ความพึงพอใจในการทำงาน และความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ทำให้บุคคลเห็นคุณค่า และศักดิ์ศรีของตนเอง ทำให้เกิดความรู้สึกภูมิใจในตนเอง เกิดความสุขความสมบูรณ์ในชีวิต

5. ความเจริญและความมั่นคงของประเทศส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับการประกอบอาชีพของประชาชน ประเทศที่ประชาชนได้มีงานทำตรงกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของบุคคลย่อมจะเกิดความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ ในทางตรงกันข้ามถ้าประเทศใดเกิดปัญหาที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น ปัญหาการว่างงาน (Unemployed) ปัญหาการทำงานต่ำกว่าความรู้ความสามารถ (Under Employed)

ดังนั้น การเลือกที่จะประกอบอาชีพจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก ในสังคมของเรามีอาชีพมากมายหลายชนิด อาชีพแต่ละอาชีพก็มีความแตกต่างกันไปมากบางน้อยบาง อาชีพบางอย่างก็อาจจะเหมาะกับบุคลิกภาพของคนหนึ่ง แต่ก็จะไม่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของอีกคนหนึ่ง การเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ ความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล จึงมีความสำคัญมาก ซึ่งตรงกับการวิจัยของ ชวรัชย์ ชัยจิรฉายากุล (2513 : 97 - 98) พบว่า อิทธิพลที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาสามัญและสายอาชีพมีดังต่อไปนี้ คือ เกียรติยศ ชื่อเสียง ลักษณะของงาน ความก้าวหน้า ความถนัด ความสนใจ เหตุผลส่วนตัว รายได้ มีเพียงเล็กน้อยที่เลือกเรียน เนื่องจากมีความจำเป็นและความต้องการของบุคคล อันได้แก่ บิดา มารดา พี่ ญาติ ครู-อาจารย์ ตนเอง ฯลฯ ดังนั้นคนที่เลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองก่อให้เกิดความสุขในการทำงาน

และยังมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพมาก ในทางที่ตรงกันข้าม ถ้าบุคคลประกอบอาชีพที่ไม่เหมาะสมกับตนเองแล้วก็จะเกิดความเบื่อหน่ายในการทำงาน นอกจากจะมีโอกาสประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพน้อยแล้ว ยังก่อให้เกิดผลเสียต่อประเทศเป็นอันมากอีกด้วย

วิชาชีพพลศึกษานับได้ว่าเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญ และมีความจำเป็นต่อบุคคลไม่น้อยไปกว่าวิชาชีพสาขาอื่น ๆ ไพบูลย์ วัฒนารัตน (2530 : 32 - 33) ได้กล่าวไว้ว่า "การที่ต้องมีพลศึกษา เพราะคนเรามีความจำเป็นที่จะเคลื่อนไหว พลศึกษานั้นเรียนรู้ถึงการใช้ร่างกายของคนที่ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งความเคลื่อนไหวเป็นกฎธรรมชาติ และเป็นสิ่งที่มีความหมาย เป็นสิ่งที่ทำให้คนได้แสดงออกให้เกิดความพึงพอใจในการกระทำนั้น ๆ เพราะจะช่วยลดความตึงเครียดช่วยผ่อนคลายอารมณ์ เพื่อให้สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ ช่วยแก้ปัญหาในชีวิตได้ และเพื่อให้ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน" วิชาชีพพลศึกษาจึงได้เข้ามามีบทบาทที่มากขึ้น อีกทั้งการศึกษาในปัจจุบันนี้ พลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสอนในโรงเรียนทุก ๆ ระดับชั้น นับตั้งแต่ประถมศึกษาไปจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่ง วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า "การพลศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งในสี่ของขบวนการทางการศึกษาที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามและพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และอารมณ์ โดยจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ใช้การจัดประสบการณ์กิจกรรมพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติจริง ๆ โดยตนเองเท่านั้น"

ปัจจุบันนี้จะเห็นได้ว่าการศึกษาของประเทศไทยได้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลง และได้เจริญก้าวหน้าเป็นอันมาก มีการเปลี่ยนแปลงจากรูปแบบเดิมที่มุ่งแข่งขันเพื่อหวังผลแพ้หรือชนะ มาเป็นกีฬาเพื่อสุขภาพ หรือเพื่อมวลชน มีการกระจายการแข่งขันจากส่วนกลางออกไปสู่ภูมิภาคมากขึ้น ทางภาคอีสาน และทางภาคเอกชนได้ให้ความสำคัญของกีฬา เป็นที่น่าจับตามอง การจัดการสร้างสนามกีฬา และจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดการแข่งขันกีฬาระดับชาติ หรือในระดับนานาชาติ อีกทั้งในด้านของสื่อมวลชนยังช่วยให้ความรู้แก่หลายไปสู่ประชาชน เปิดหู เปิดตาประชาชนได้มีโอกาสเลือกเล่นกีฬาได้หลายอย่าง จากสิ่งเหล่านี้ทำให้ความต้องการของผู้มีความรู้ ความสามารถที่จะมาค้าแข้งงานหรือให้คำปรึกษาแนะนำในด้านของพลศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทั้งกับงานวิจัยของ จรรยาพร ชรินทร์ (2529 : 40 - 41) ซึ่งสำรวจความต้องการบุคลากรพลศึกษาในหน่วยงานภาคเอกชน และรัฐวิสาหกิจพบว่า หน่วยงานเหล่านี้ได้จัดบุคลากรทางด้านกีฬาสุขภาพและนันทนาการ เป็น

งานสวัสดิการอย่างหนึ่งอยู่แล้ว แต่ยังมีพนักงานที่มออยู่ซึ่งมิได้มีความรู้ในทางที่สามาก่อน จึงมี  
 แนวโน้มของการบุคลากร คำนพลศึกษา นั้นหนาการ และสวัสดิการในหน่วยงานอีกเป็นจำนวนมาก  
 ในขณะที่ความต่องการ คำนพลศึกษา และความต่องการทางคานผู้นำกิจกรรมพลศึกษามากขึ้น  
 แต่ในปัจจุบันปรากฏว่าจำนวนของบุคลากรที่ศึกษาต่อในวิชาชีพพลศึกษามีแนวโน้มที่จะลดลง และ  
 นักศึกษาที่ทำการ สอบคัดเลือกเข้าโศสละสิทธิ์ที่จะเข้าศึกษาต่อมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งภาวะลดลง  
 ของนักศึกษามีได้เกิดเฉพาะวิชาชีพพลศึกษาเพียงอย่างเดียว ยังรวมไปถึงวิชาชีพครูสาขาอื่น ๆ  
 อีกด้วย (จรวยพร ชรฉนทร. 2530 : 22)

วิทยาลัยพลศึกษาในสังกัดกรมพลศึกษา เป็นหน่วยงานของรัฐบาลที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการ  
 การ จักการ เรียบการ สอนพลศึกษา เริ่มดำเนินงานผลิตครูในระดับประกาศนียบัตร วิชาการ ศึกษาชั้นสูง  
 วิชาเอกพลศึกษา และดุขศึกษา มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2514 ในหลายแผนพัฒนาการ ศึกษา ระยะที่ 2  
 (พ.ศ. 2510 - 2514) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินงานผลิตครูพลศึกษาและ  
 ดุขศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ได้พัฒนาและขยายจำนวนวิทยาลัยจนปัจจุบันมีรวมทั้งสิ้น 17 แห่ง  
 กระจายอยู่ในภาคต่าง ๆ ของประเทศ ในช่วงของแผนพัฒนาการ ศึกษา ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2515 - 2519)  
 และในระยะที่ 4 (พ.ศ. 2520 - 2524) โดยเฉพาะในปี พ.ศ. 2524 มีจำนวนนักศึกษาสูงที่สุด  
 เนื่องจากในช่วงของแผนพัฒนาการ ศึกษา ระยะที่ 3 - 4 มีความต่องการครูในทุกสาขาวิชา หลังจากนั้น  
 ความต่องการครูเริ่มลดลงอย่างเห็นชัดในปี พ.ศ. 2527 อีกทั้งยังลดลงเรื่อย ๆ มาจนถึงปัจจุบันและ  
 คาดว่า จะยังลดลงต่อไปในอนาคต (กรมพลศึกษา. 2531 : 1) จากจำนวนนักศึกษาที่ลดลงไปนี้  
 มีผลกระทบกับการดำเนินงานของวิทยาลัยพลศึกษาหลายด้านด้วยกัน เช่น อัตราส่วนของนักศึกษาต่อครู -  
 อาจารย์ลดลงเหลือ 6 : 1 จำนวนของชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยต่ออัตราค่าของครู - อาจารย์ลดลง และมี  
 ผลกระทบในด้านการใช้งบประมาณโดยพิจารณาจากงบดำเนินงาน ต่อหัวของนักศึกษาสูงขึ้นทุกปี  
 (กรมพลศึกษา. 2531 : 5 - 7)

จากสาเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะทำวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับ  
 ปัจจัยที่มีผลต่อการ เลือกรเรียนวิชาเอกพลศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการ ศึกษาชั้นสูง ของนักศึกษา  
 วิทยาลัยพลศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นแนวทางแก้ไข เสนอต่อผู้บริหาร ของวิทยาลัยในการปรับปรุง  
 และพัฒนาวิทยาลัยพลศึกษาใหม่ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาจารย์ วิชา พลศึกษา

6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

ความมุ่งหมายของการ คนควา

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตร  
 วิชาการ ศึกษาชั้นสูง ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

ความสำคัญของการ คนควา

1. ทราบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตร  
 วิชาการ ศึกษาชั้นสูง ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
2. เป็นแนวทางใหม่บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในวิทยาลัยพลศึกษา นำไปเป็นข้อมูล  
 ในการวางแผนงานต่อไป
3. เป็นแนวทางในการวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการ ศึกษาคนควา

1. ประชากร เป็นนักศึกษาซึ่งกำลังเรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาการ ศึกษา  
 ชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ในวิทยาลัยพลศึกษา รวมทั้งสิ้น 1,454 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาซึ่งกำลังเรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาการ  
 ศึกษาชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ในวิทยาลัยพลศึกษา รวมทั้งสิ้น 387 คน ซึ่งได้มา  
 โดยการสุ่มแบบง่าย
3. ตัวแปรที่ศึกษา
  - 3.1 ตัวแปรต้น คือ  
 นักศึกษา ซึ่งกำลังเรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาการ ศึกษาชั้นสูง  
 ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ในวิทยาลัยพลศึกษา
  - 3.2 ตัวแปรตาม คือ  
 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตร  
 วิชาการ ศึกษาชั้นสูง ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

(ต่อพรบ. ๓๓๓)

4. การศึกษาวิจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาระดับสูง ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จะศึกษาตัวแปร 7 ด้าน คือ
- 4.1 ความรัก ความถนัด และความสนใจสาขาวิชาพลศึกษา
  - 4.2 ความคิดเห็นส่วนตัว
  - 4.3 ความมั่นคง และความก้าวหน้าในอนาคต
  - 4.4 ความมีเกียรติยศชื่อเสียง
  - 4.5 บุคคลที่เกี่ยวข้อง
  - 4.6 ความจำเป็นบางประการ
  - 4.7 สุขภาพพลานามัย

### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาทั้งชายและนักศึกษาหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2532 วิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ในวิทยาลัยพลศึกษา
2. วิทยาลัยพลศึกษา หมายถึง สถาบันในสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มี  
หน้าที่ผลิตบุคลากรด้านพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ  
การเสริมสร้างลักษณะนิสัย การพัฒนาบุคลิกภาพ สวัสดิภาพและวิทยาการความปลอดภัย ระดับ  
ประกาศนียบัตรการศึกษาระดับสูง (ปกศ.สูง) มีทั้งสิ้น 17 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด  
เชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา วิทยาลัยพลศึกษา  
จังหวัดชลบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยพลศึกษา  
จังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย วิทยาลัยพลศึกษา  
จังหวัดกระบี่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร วิทยาลัยพลศึกษา  
จังหวัดลำปาง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด  
เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยพลศึกษารุงเทพ
3. ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ปกศ.สูง) หมายถึง หลักสูตรที่ให้การศึกษาก่อ  
ผู้สอนในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษาตอนต้น รับจากผู้ที่สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ

ศึกษา (ปกศ.) หรือมีข้อมตอนปลาย หรือเทียบเท่า โดยมีกำหนดเวลาเรียน 2 ปี หรือ 4 ภาคเรียน  
ในระบบการ สอนแบบหน่วยกิตตาม เกณฑ์กำหนด

4. ปัจจัยที่มีผล หมายถึง สิ่งที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
5. วิชาชีพ หมายถึง ความรู้ที่ศึกษาแล้วนำไปประกอบเพื่อหารายได้มาเลี้ยงชีพ
6. สถานภาพ หมายถึง สภาพส่วนตัวของบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบุคคลนั้น  
ซึ่งได้มาโดยกำเนิดและได้มาโดยการกระทำที่เกิดขึ้นภายหลัง เช่น ระดับการศึกษา เพศ อาชีพ  
รายได้ เชื้อชาติ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ

### เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ทั้งของในประเทศ และต่างประเทศพอสรุปได้ดังนี้

#### การวิจัยในประเทศไทย

ในการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีการวิจัยในประเทศไทยที่มีส่วนเกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้ดังต่อไปนี้  
มะเคือ เสมอ (2513 : 64) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับการเลือกและไม่เลือกเรียนครู ในจังหวัดพระนคร - ธนบุรี ปีการศึกษา 2512 จำนวน 2,197 คน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกเรียนครูมากกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนหญิงเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชาย นักเรียนที่มีผลการเรียน อยู่ในระดับอ่อนเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง

ประสิทธิ์ เมฆจินดา (2513 : 140 - 141) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคใต้ ปีการศึกษา 2512 จำนวน 2,107 คน พบว่า เหตุผลที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนครู คือความต้องการสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เป็นอาชีพมั่นคง เหตุผลที่ไม่เลือกเรียนครูเพราะว่า ไม่ชอบพูดมาก ไม่ชอบอยู่ใต้มังคัมบัลลูลาเป็นอาชีพไม่โลกใบนี ไม่ชอบเคี้ยวข้าวเหนียว เคี้ยวไม่สามารควมคุมอารมณ์ เมื่อเคี้ยวถูกคนเถเรได้

\* นาวิน รุ่งรส (2514 : 76) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเภทสหศึกษาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสมและโรงเรียนมัธยมแบบเต็ม จังหวัดพระนคร จำนวน 400 คน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมแบบประสม สามารถเลือกเรียนต่อได้อย่างถูกต้องตรงตามความเป็นจริงมากกว่านักเรียนโรงเรียนมัธยมแบบเต็ม เพราะที่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบเต็มยังขาดความรู้และความเข้าใจในลักษณะวิชาชีพ ตลอดจนการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาชีพต่าง ๆ นั้นเอง

๕ ราชัน รุ่งโรจน์ (2515 : 108) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มของการเลือกเรียนสายสายสามัญ และอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระนอง ปีการศึกษา 2514 จำนวน 489 คน พบว่า ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนต่อมากกว่าครู เมื่อพิจารณาเหตุผลของผู้ปกครองที่มุ่งหวังให้นักเรียนเรียนต่ออันดับแรกคือ เหตุผลที่เกี่ยวกับทุนทรัพย์ รองลงมาคือ อาชีพที่กำลังนิยม มีสวัสดิการที่ดี มีความมั่นคง สามารถในการออกไปประกอบอาชีพทำให้สร้างฐานะได้รวดเร็ว และก้าวร้าวในอาชีพตามลำดับ

สมพงษ์ อากาพันธุ์ (2519 : 116) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2518 จำนวน 620 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน ซึ่งนอกจากจะทำให้บิดาเลือกอาชีพต่างกันแล้ว ยังให้ความสำคัญของเหตุผลคือ แรงจูงใจในการเลือกอาชีพ

ประมวล วิทยากร (2520 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับค่านิยมในอาชีพ และการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2519 จำนวน 531 คน พบว่า

1. นักเรียนมีค่านิยมในอาชีพด้านการบริการ สังคม และทำงานกับบุคคลอื่นมากที่สุด
2. นักเรียนชายมีค่านิยมในอาชีพด้านความมั่งคั่ง และ การเป็นผู้นำมากกว่านักเรียนหญิง นักเรียนหญิงมีค่านิยมในอาชีพบริการ สังคม และทำงานกับบุคคล ความมีระเบียบแบบแผนมากกว่านักเรียนชาย

3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่านิยมในอาชีพด้านความมั่งคั่ง และการเป็นผู้นำมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และต่ำ

4. อาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุดคือ งานที่ใช้วิชาชีพ และวิทยาการรองลงมาคือ ราชการ เมธีรินทร์ ภิญจธน (2521 : 74) ได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของนักเรียนที่มีโอกาส

เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคเหนือ โดยใช้แบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2500 จำนวน 947 คน พบว่า เพศ ความต้องการของผู้ปกครอง โรงเรียนที่อุปถัมภ์ทัศนคติ ใฝ่รับคำแนะนำจากครูในโรงเรียนเดิม ผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรม

คานอาสาสมัคร ภูมิลำเนา การจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสามัญ และขนาดของโรงเรียนที่กำลังศึกษามีผลต่อการได้ศึกษาต่อ

๕ ประจักษ์ นฤอารีย์ (2522 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ และการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษา เขตการศึกษา 10 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า จำนวน 1,152 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับอุดมศึกษา จำนวน 2,384 คน ปีการศึกษา 2521 พบว่า นักเรียนหญิงต้องการศึกษาต่อมากกว่านักเรียนชาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต้องการศึกษามากกว่านักเรียน ปวช. นักเรียนที่บิดามารคามีฐานะเศรษฐกิจและสังคมสูง ต้องการศึกษามากกว่านักเรียนที่มีบิดามารคามีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ

สุทธิรัตน์ วัชรจรัสกุล (2522 : 112 - 120) ได้ศึกษาเกี่ยวกับค่านิยมในอาชีพของบุปผากรองกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2522 จำนวน 2,000 คน พบว่า

1. บุปผากรองมีค่านิยมในอาชีพด้านบริการ สังคมและทำงานกับบุคคลเป็นอันดับหนึ่ง และค่านิยมที่ยึดถือคือ เสี่ยง ความก้าวหน้าเป็นอันดับสอง และค่านิยมมั่นคงปลอดภัยในอาชีพ เป็นอันดับสาม

2. นักเรียนมีค่านิยมในอาชีพด้านบริการที่ยึดถือคือ เสี่ยง และความก้าวหน้าเป็นอันดับหนึ่ง บริการ สังคม และทำงานกับบุคคลเป็นอันดับสอง ค่านิยมมั่นคงปลอดภัยเป็นอันดับสาม

สุพัทธา พันทีลีปกร (2524 : 146) ได้ศึกษาดังองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาลของนักเรียนพยาบาลในโรงเรียนพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม ปีการศึกษา 2523 จำนวน 660 คน พบว่า อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา มารดา การชักชวนของเพื่อน บุคลิกลักษณะ สติปัญญา สติพิเศษของนักเรียนพยาบาลไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาล

มารศรี กองเกตุ (2524 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ผลของเจตคติ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของบิดาที่มีผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 341 คน พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง สนใจในอาชีพแตกต่างกัน ระดับการศึกษาของบิดาและรายได้ของบิดา อาชีพบิดามารดา ไม่มีผลกระทบท่อการเลือกเรียน

ลัดดาวัลย์ โควะทะกุล (2528 : 53) ได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของการเลือก และไม่เลือก แผนการเรียนวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดโรงเรียนรัฐบาล

ในจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2527 จำนวน 2,439 คน พบว่า องค์ประกอบด้านส่วนตัวเป็น ปัจจัยสำคัญหรือเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเลือก และไม่เลือกแผนการเรียนวิชาชีพ

ไพเราะ อ่อนเกษม (2529 : 59) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้สไลด์-เทป

ในการพัฒนาความสนใจอาชีพพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2528 จำนวน 60 คน พบว่า การใช้สไลด์-เทป เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่สามารถพัฒนาความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ซึ่งครูแนะแนวสามารถผลิตขึ้นใช้เองได้ และอำนวยความสะดวกในการใช้จึงสมควรให้มีการผลิตสไลด์-เทป ในการแนะแนวอาชีพทางพลศึกษาต่อไป

### การวิจัยในต่างประเทศ

ในการศึกษาค้นคว้าพบว่าการวิจัยในต่างประเทศ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

\* อีริคสัน (Erickson. 1968 : 1748) ได้ศึกษาลักษณะบางประการและความต้องการ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับก่อนได้รับปริญญาของมหาวิทยาลัยมิชิแกนในปี 1966 จำนวน 520 คน พบว่า นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีความต้องการและมุ่งหวังที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และระดับ ปริญญาโท ชายมีความมุ่งหวังจะทำปริญญาสูงกว่าหญิง หญิงนิยมเรียนทางด้านการศึกษ ส่วนชายนิยม เรียนวิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์ สังคมศาสตร์ และการศึกษา

แมกนีส (McNeese. 1968 : 1048) ได้พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือก เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของนิสิตปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมิชิแกนปี มี 9 ประการคือ ชื่อเสียงของ มหาวิทยาลัย ความพึงพอใจในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน บรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยที่ อ่อนและเป็นกันเอง มหาวิทยาลัยมีรากฐานทางวิชาการสูง ปริญญาของมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียง มีโครงการ เสน่ ๆ ในคณะวิชาต่าง ๆ และการมีโอกาสได้เยี่ยมชมมหาวิทยาลัยแห่งนั้น

อิตตี้ (Eaddy. 1969 : 2959) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ ของนักเรียนเกษตรกรรมของรัฐลุยเซียนา จำนวน 741 คน พบว่า

1. บิคารมารคามีอิทธิพลต่อการเลือกสาขาวิชาเรียนต่อ
2. ระดับการศึกษาของบิคารมารคามีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการเลือกสาขาวิชาเรียนต่อ

ของเด็กมากกว่าความชื่อเสียงในอาชีพของบิคารมารคา

3. การเลือกสาขาวิชาเรียนต่อของเด็กขึ้นอยู่กับความสนใจส่วนตัว ความตั้งใจ ความสามารถและค่าตอบแทน

4. บิคามารคา บุคคลที่มีเสียงในวิชาชีพหรืออิทธิพลต่อการเลือกวิชาที่ตามลำดับ ดอบบินส์ (Dobbins. 1969 : 2958) ได้ศึกษาถึงความปรารถนาและความมุ่งหวังทางการศึกษาและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 429 คน จากรัฐลุยเซียนา พบว่า ครอบครัวมีอิทธิพลต่อเรื่องเหล่านี้มาก คือบิดามารดาอิทธิพลต่อการเลือกวิชาที่จะศึกษา ส่วนเพื่อนอิทธิพลรองลงไป นอกจากนี้ การเลือกวิชาที่จะศึกษาต่อของนักเรียนยังขึ้นอยู่กับความสนใจ พอใจ และลักษณะของงานอีกด้วย

ชานเนย์ (Channay. 1969 : 2957 - 2959) ได้วิจัยเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนพบว่า นักเรียนที่มาจากรอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำจะพิจารณาต้นทุนการเงิน การควบคุมงาน เกียรติยศสูงกว่า นักเรียนที่มาจากรอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี นอกจากนี้ ยังพบว่า ความต้องการด้านอาชีพของเด็กหญิงต่างจากเด็กชาย เพราะแนวทางที่จะไปสู่ความเป็นใหญ่ต่างกัน และจุดเด่นในด้านความสำเร็จก็ต่างกัน

เจงส์ (Jencks. 1971 : 90) ได้ศึกษาและพบว่า จำนวนครอบครัวที่มีรายได้ต่ำจะมีร้อยละที่ได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเอกชน (Private University) น้อยกว่าพวกที่มีรายได้สูง ในขณะที่พวกที่มีรายได้สูงมีจำนวนร้อยละที่เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยหลักสูตร 4 ปี ของรัฐ (Public 4 - Year College) มีน้อยกว่าพวกที่มีรายได้ต่ำ แต่พวกที่มีรายได้ปานกลาง จะมีร้อยละที่ได้เรียนในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่มีรายได้ต่ำจะมีโอกาสได้เรียนในมหาวิทยาลัยน้อยมาก หรือมีโอกาสเรียนอย่างคึกคักที่วิทยาลัยหลักสูตร 4 ปีเท่านั้น

คูเคอร์ (Coker. 1972 : 6121-A) ได้ศึกษาความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพของนักเรียนชายหญิง เกรด 4, 5 และ 6 จำนวน 240 คน โดยใช้แบบสำรวจค่านิยมในอาชีพที่ประกอบด้วยค่านิยมในอาชีพเจ็ดด้าน คือค่านิ่งถึงประโยชน์ของผู้อื่น การมีอำนาจบังคับบัญชา ความมีอิสระในงาน เงิน เกียรติยศ ความมั่นคงปลอดภัย และความสมปรารถนาของตนเอง นักเรียนชายและหญิงเลือกค่านิยมในอาชีพแตกต่างกัน คือชายเลือกค่านิยมในอาชีพด้านการมีอำนาจบังคับบัญชา และเงินมากกว่านักเรียนหญิง ซึ่งเลือกค่านิยมในด้านอาชีพ โดยค่านิ่งถึงประโยชน์ของผู้อื่น

โบว์ค (Bourke. 1976 : 2628-A) ได้ศึกษาเจตคติที่แสดงออกต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาของพระนิกายโรมันคาทอลิกในญี่ปุ่น และในสหรัฐอเมริกา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนในฮิโรชิมา (Hiroshima) ของญี่ปุ่น เกรด 6 จำนวน 185 คน เกรด 10 จำนวน 171 คน เกรด 11 จำนวน 180 คน เกรด 12 จำนวน 166 คน และโรงเรียนในซาเวียร์ (Xavier) ของสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นปีที่ 1 จำนวน 226 คน ชั้นปีที่ 2 มี 217 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 196 คน ชั้นปีสุดท้าย จำนวน 134 คน ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าพบว่านักเรียนในอเมริกามีเจตคติต่อการเลือกอาชีพสูงกว่านักเรียนญี่ปุ่น

สเทอร์นินิโอโล (Sturniolo. 1977 : 5581-A) ได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเจตคติของคนที่เลือกเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยาลัยชุมชน และนักศึกษาระดับ 4 ในวิทยาลัยทอริอาอาชีพ ประชากรที่ใช้ในการศึกษามี 607 คน ผลของการศึกษาค้นคว้าพบว่า ร้อยละ 2.6 ไม่ชอบ ร้อยละ 18.6 ไม่แน่ใจ ร้อยละ 78.8 ชอบ การศึกษาทางอาชีพ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนมากมีเจตคติต่อการศึกษาวชาอาชีพ

บราวน์ (Brown. 1977 : 7101 - 7102-A) ได้ศึกษาเจตคติของนักเรียนอาชีวศึกษาชีวค้ำ กับที่ไม่ใช่ชีวค้ำต่อการอาชีวศึกษา และที่ไม่ใช่การอาชีวศึกษา ในเกรด 6 และเกรด 12 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนอาชีวศึกษาเกรด 9 ชีวค้ำ 105 คน และที่ไม่ใช่ชีวค้ำ 105 คน นักเรียนอาชีวศึกษาที่ไม่ใช่ชีวค้ำ 45 คน นักเรียนที่ไม่ใช่ชีวค้ำและไม่ใช่อาชีวศึกษา 45 คน นักเรียนในเกรด 12 นักเรียนอาชีวศึกษาชีวค้ำ 105 คน นักเรียนอาชีวศึกษาที่ไม่ใช่ชีวค้ำ 105 คน นักเรียนอาชีวศึกษาที่ไม่ใช่ชีวค้ำ 45 คน นักเรียนที่ไม่ใช่ชีวค้ำและไม่ใช่อาชีวศึกษา จำนวน 45 คน ผลของการศึกษาค้นคว้าพบว่า เจตคติของนักเรียนชีวค้ำกับไม่ใช่ชีวค้ำในเกรด 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มอาชีวศึกษาและไม่ใช่ออาชีวศึกษา นอกจากเจตคติของนักเรียนเกรด 12 ชีวค้ำที่ไม่ได้เรียนอาชีวศึกษากับนักเรียนเกรด 12 ที่ไม่มีชีวค้ำ และไม่เรียนอาชีวศึกษาต่อการอาชีวศึกษากับไม่ใช่ออาชีวศึกษา

ริชาร์คส์ (Richards. 1978 : 841-A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่ออาชีวศึกษา และการเลือกในหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนที่เลือกทางอาชีวศึกษา 240 คน ที่ไม่เลือกทางอาชีวศึกษา 240 คน ผลของการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนที่เลือกทางอาชีวศึกษามีเจตคติเชิงนิมามากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เลือก

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักศึกษา ซึ่งกำลังเรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาการ ศึกษา  
ชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ในวิทยาลัยพลศึกษา รวมทั้งสิ้น 1,454 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาซึ่งกำลังเรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาการ ศึกษา  
ชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ในวิทยาลัยพลศึกษา รวมทั้งสิ้น 387 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่ม  
แบบง่าย โดยใช้ตารางขนาดตัวอย่างที่ควร เลือกจากประชากรที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ในกรณีที่  
วิทยาลัยพลศึกษามีกลุ่มตัวอย่างน้อยกว่า 20 คน ให้ใช้กลุ่มตัวอย่าง 20 คน

*วิธีสุ่ม ใช้วิธีสุ่มแบบง่ายแบบไม่คืน*

ตาราง 1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา  
2532

วิทยาลัยพลศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
กรุงเทพฯ	109	23
เชียงใหม่	112	23
มหาสารคาม	109	23
ยะลา	155	32
ชลบุรี	163	34
อุตรธานี	52	20
ชุมพร	86	20
อ่างทอง	48	20
สุพรรณบุรี	102	21

ตาราง 1 (ต่อ)

วิทยาลัยพลศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
สุโขทัย	43	20
กระบี่	71	20
ศรีสะเกษ	43	20
สมุทรสาคร	148	31
ลำปาง	48	20
ชัยภูมิ	69	20
ตรัง	20	20
เพชรบูรณ์	76	20
รวม	1,454	387

## ✓ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็น  
ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา เป็นประเภทตรวจ  
คำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา  
เป็นประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษา และปัจจัยอื่น ๆ  
เป็นประเภทปลายเปิด (Open Ended Questionairs)

ตัวอย่างแบบสอบถาม ✓

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ( ) หน้าข้อความ  
ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยศึกษา .....
2. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
3. ภูมิลำเนาเดิมของท่านอยู่ในข้อใด  
( ) ในเขตเทศบาล  
( ) ในเขตสุขาภิบาล  
( ) นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล
4. ท่านมีความสามารถในการ เล่นกีฬาอะไรมากที่สุด .....
5. ท่านเคยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับที่สูงที่สุดคือ  
( ) กีฬานักเรียน ( ) กีฬาจังหวัด  
( ) กีฬาเยาวชน ( ) กีฬาแห่งชาติ  
( ) กีฬาเขตการศึกษา ( ) กีฬานานาชาติ  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่บ่งชี้ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องหนึ่งข้อที่รู้สึกว่าตรงกับความเป็นจริง  
ของท่านมากที่สุด

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. รักและชอบอาชีพครูพลศึกษา .....					
2. บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะกับอาชีพครูพลศึกษา .....					
3. เงินทุนในการเรียนน้อย .....					
4. เรียนจบแล้วหางานทำง่าย .....					
5. เห็นว่าผู้ประกอบการอาชีพพลศึกษามีรายได้สูง .....					
6. เป็นอาชีพที่ได้รับการยกย่องนับถือ .....					
7. ครูอาจารย์บางท่านแนะนำให้ .....					
8. จำเป็นต้องรับช่วงงานของบิดามารดาหรือผู้อุปการะคุณ .....					
9. ชอบเรียนสาขาวิชานี้เพราะ <u>ทำให้ได้ออกกำลังกาย</u> .....					

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษา และปัจจัยอื่น ๆ

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามแต่ละข้อและกรุณาให้เหตุผลด้วย

1. ปัจจัยอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว ในตอนที่ 2 ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านเลือกเรียนสาขาวิชานี้มีดังนี้ .....
2. ถ้าท่านมีโอกาสเปลี่ยนไปศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น ท่านอยากเปลี่ยนหรือไม่ .....
3. ในการเลือกเรียนก่อนนั้น ท่านคิดว่ามีความจำเป็นต้องอาศัยครูอาจารย์แนะนำหรือแนะนำของสถาบันเดิมมากน้อยเพียงใด .....

การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ สร้างแบบสอบถาม ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาและสำรวจปัญหาและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา โดยสอบถามอาจารย์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในแผนกแนะแนว นักศึกษาการศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ ปริญญาดุษฎีเวชชาฎ์ทางพลศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลอย่างละเอียดโดยอาศัย ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดต่าง ๆ มาสร้างแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงให้เหมาะสม
4. ทดสอบเที่ยงตรง โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) ถ้าขอได้มีค่าดัชนีมากกว่า 0.5 ถือว่าสามารถนำไปใช้ได้
5. เมื่อนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจากแบบสอบถามจำนวน 83 ข้อ ปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) แต่ละข้อแล้ว มีแบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) เกิน 0.5 จำนวน 80 ข้อ จากนั้นผู้วิจัยนำมาสร้างแบบสอบถามและไปหาค่าความเชื่อมั่นต่อไป
6. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษากรุงเทพ 30 คน ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) มีความเชื่อมั่น 0.82

วิธีดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงอธิบดีกรมพลศึกษา เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือไปยังกลุ่มตัวอย่างในการ เก็บรวบรวมข้อมูล
2. การ เก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับความอนุเคราะห์จากฝ่ายวิทยาลัษพลศึกษา กรมพลศึกษา ได้จัดส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลมาให้

วิธีจักระทำกับข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามมาแล้ว ผู้วิจัยก็นำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงตามลักษณะที่ต้องการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ ปรากฏว่า ฉบับที่สมบูรณ์มีจำนวนทั้งสิ้น 387 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่ตรวจแล้วมาวิเคราะห์ โดยวิธีการแจกแจงความถี่ แล้วเปลี่ยนเป็นค่าร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติดังนี้

1. หาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ โดยวิธีของ โรวีเนลลี และแอมเบิลตัน (Rovinelli and Mambleton) โดยใช้สูตร (คณะอาจารย์ผู้สอนวิจัย 521. 2528 : 178)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IC แทน คำนี้นความสอดคล้อง

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) โดยใช้สูตร (Cronbach. 1970 : 161)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

N แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$  แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแบบสอบถามในแต่ละข้อ

$S_t^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. คำนวณหาการร้อยละ ความถี่ของข้อมูล โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่รวม}}$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

การศึกษารัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ได้ทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2532 วิชาเอกพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ในวิทยาลัยพลศึกษา

ผลการศึกษาค้นคว้า

คำตอบจากแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์มีจำนวน 387 ฉบับ ประกอบด้วยแบบสอบถามดังต่อไปนี้

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

วิทยาลัยพลศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพฯ	23	5.94
เชียงใหม่	23	5.94
มหาสารคาม	23	5.94
ยะลา	32	8.27
ชลบุรี	34	8.78
อุตรธานี	20	5.17
ชุมพร	20	5.17
อ่างทอง	20	5.17
สุพรรณบุรี	21	5.43
สุโขทัย	20	5.17

ตาราง 2 (ต่อ)

วิทยาลัยศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
กระบี่	20	5.17
ศรีสะเกษ	20	5.17
สมุทรสาคร	31	8.00
ลำปาง	20	5.17
ชัยภูมิ	20	5.17
ตรัง	20	5.17
เพชรบูรณ์	20	5.17
รวม	367	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า แบบสอบถามส่วนใหญ่มาจากวิทยาลัยศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 34 ชุด คิดเป็นร้อยละ 8.78 รองลงมาเป็นวิทยาลัยศึกษาจังหวัดยะลา จำนวน 32 ชุด คิดเป็นร้อยละ 8.27 วิทยาลัยศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 31 ชุด คิดเป็นร้อยละ 8.00 วิทยาลัยศึกษารุงเทพ วิทยาลัยศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 23 ชุด คิดเป็นร้อยละ 5.94 วิทยาลัยศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 21 ชุด คิดเป็นร้อยละ 5.43 วิทยาลัยศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยศึกษาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยศึกษาจังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยศึกษาจังหวัดสุโขทัย วิทยาลัยศึกษาจังหวัดกระบี่ วิทยาลัยศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ วิทยาลัยศึกษาจังหวัดลำปาง วิทยาลัยศึกษาจังหวัดชัยภูมิ วิทยาลัยศึกษาจังหวัดตรัง และวิทยาลัยศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 20 ชุด คิดเป็นร้อยละ 5.17

- ✓ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ  
 ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา (ตาราง 3 - 24)

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา

(ตาราง 25 - 31)

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษาและปัจจัยอื่น ๆ

(ตาราง 32)

ตอนที่ 4 สภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา ปรากฏดังนี้

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	286	73.90
หญิง	101	26.10
รวม	387	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่า นักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษาเป็นเพศชาย จำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 73.90 เป็นเพศหญิง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10

✓ ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 19 ปี	24	6.20
19 ปี	120	31.01
20 ปี	158	40.83
21 ปี	54	13.95
มากกว่า 21 ปี	31	8.01
รวม	387	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่อายุ 20 ปี จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 40.83 รองลงมาอายุ 19 ปี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 31.01 และอายุ 21 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95

ตาราง 5 จำนวนร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยศึกษา จำแนกตามน้ำหนัก

น้ำหนัก	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 50 กก.	53	13.70
50 - 58 กก.	188	48.58
59 - 67 กก.	125	32.30
68 - 76 กก.	19	4.91
มากกว่า 76 กก.	2	0.51
รวม	387	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยศึกษาส่วนใหญ่มีน้ำหนัก 50 - 58 กก. จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 48.58 รองลงมาคือน้ำหนัก 59 - 67 กก. จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 และมีน้ำหนักต่ำกว่า 50 กก. จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามส่วนสูง

ส่วนสูง	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 152 ซม.	9	2.33
152 - 160 ซม.	88	22.74
161 - 169 ซม.	166	42.89
170 - 178 ซม.	104	26.87
สูงกว่า 178 ซม.	20	5.17
รวม	387	100.00

จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่มีสวนสูง 161 - 169 ซม. จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 42.89 รองลงมามีส่วนสูง 170 - 178 ซม. จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 26.87 และมีส่วนสูง 152 - 160 ซม. จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 22.74

\* หมายเหตุ

[ยกตามผลวิจัย] ๓๑๖

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามวุฒิก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ม.ศ.5	0	0.00
ม.ศ.6	363	93.80
ปวช.	24	6.20
รวม	387	100.00

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ มีวุฒิ ม.ศ.6 จำนวน 363 คน คิดเป็นร้อยละ 93.80 หรือลงนามีวุฒิ ปวช. จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.20 และวุฒิ ม.ศ.5 จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยศึกษา จำแนกตามโปรแกรมการเรียน

โปรแกรม	จำนวน	ร้อยละ
โปรแกรมพลศึกษา	68	17.57
โปรแกรมวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	103	26.62
โปรแกรมคณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	60	15.50
โปรแกรมสังคมศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	61	15.76
โปรแกรมวิทยาศาสตร์ - เกษตรกรรม	16	4.13
โปรแกรมวิทยาศาสตร์ - อุตสาหกรรม	6	1.55
โปรแกรมศิลปะ - อุตสาหกรรม	10	2.58
โปรแกรมศิลปะ - คณิตศาสตร์	7	1.81
โปรแกรมศิลปะ - ภาษาอังกฤษ	30	7.75
โปรแกรมศิลปะ - สังคม	2	0.52
โปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์	6	1.55
โปรแกรมไฟฟ้ากำลัง	4	1.04
โปรแกรมคหกรรม	1	0.26
โปรแกรมช่างยนต์	5	1.29
โปรแกรมพาณิชยการ	8	2.07
รวม	387	100.00

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยศึกษาส่วนใหญ่เรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 26.62 รองลงมาเรียนโปรแกรมพลศึกษา จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 17.57 และเรียนโปรแกรมสังคมศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 15.76

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1.00	0	0.00
1.01 - 1.50	40	10.34
1.51 - 2.00	171	44.19
2.01 - 2.50	122	31.52
2.51 - 3.00	49	12.66
มากกว่า 3.00	5	1.29
รวม	387	100.00

จากตาราง 9 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่มีระดับผลการเรียนระหว่าง 1.51 - 2.00 จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 44.19 รองลงมา ระดับผลการเรียนระหว่าง 2.01 - 2.50 จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 31.52 และระดับผลการเรียนระหว่าง 2.51 - 3.00 จำนวน 49 คน จำนวน 12.66

✓ 4. มิโตะ  
 ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยการศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน	ร้อยละ
ในเขตเทศบาล	91	23.51
ในเขตสุขาภิบาล	94	24.29
นอกเขตเทศบาลและเขตสุขาภิบาล	202	52.20
รวม	387	100.00

จากตาราง 10 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยการศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล และเขตสุขาภิบาล จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 52.20 รองลงมามีภูมิลำเนาในเขตสุขาภิบาล จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 24.29 และภูมิลำเนาในเขตเทศบาล จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 23.51

✓  
 ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวินิจฉัยศึกษา จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	จำนวน	ร้อยละ
ภาคเหนือ	57	14.73
ภาคกลาง	115	29.72
ภาคใต้	99	25.58
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	116	29.97
รวม	387	100.00

จากตาราง 11 แสดงว่า นักศึกษาวินิจฉัยศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 29.97 รองลงมา ภาคกลาง จำนวน 115 คิดเป็นร้อยละ 29.72 ภาคใต้ จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 25.58 และภาคเหนือ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 14.73

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยศึกษา จำแนกตามสภาพปัจจุบันของครอบครัว

สภาพปัจจุบันของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
บิดามารดาอยู่ร่วมกัน	313	80.88
บิดามารดาแยกกันอยู่	31	8.01
บิดาถึงแก่กรรม	29	7.49
มารดาถึงแก่กรรม	9	2.33
บิดามารดาถึงแก่กรรม	5	1.29
รวม	387	100.00

จากตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยศึกษาส่วนใหญ่สภาพปัจจุบันของครอบครัว มีบิดามารดาอยู่ร่วมกัน จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 80.88 รองลงมามีบิดามารดาแยกกันอยู่ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 8.01 และบิดาถึงแก่กรรม จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.49

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยหลังศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษาของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา	83	21.45
จบระดับการศึกษามัธยมศึกษา	188	48.58
จบมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	35	9.04
จบมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	32	8.27
จบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	19	4.91
จบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	22	5.68
จบสูงกว่าปริญญาตรี	8	2.07
รวม	387	100.00

จากตาราง 13 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยหลังศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาของบิดา จบระดับการศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 48.58 รองลงมาจบต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา 83 คน คิดเป็นร้อยละ 21.45 คน และจบมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 9.04

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ระดับการศึกษาของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าการศึกษาระดับมัธยม	123	31.78
จบระดับการศึกษาระดับมัธยม	216	55.81
จบมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	16	4.13
จบมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	9	2.33
จบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	8	2.07
จบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	13	3.36
จบสูงกว่าปริญญาตรี	2	0.52
รวม	387	100.00

จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาของมารดา จบระดับการศึกษาระดับมัธยม จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 55.81 รองลงมาจบต่ำกว่าการศึกษาระดับมัธยม จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 31.78 และจบมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.13

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีศึกษา จำแนกตามผู้อุปการะ

ผู้อุปการะ	จำนวน	ร้อยละ
บิดา	31	8.01
มารดา	47	12.15
บิดามารดา	279	72.09
ญาติพี่น้อง	30	7.75
รวม	387	100.00

จากตาราง 15 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในความอุปการะของบิดามารดา จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 72.09 รองลงมาอยู่ในความอุปการะของมารดา จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 12.15 อยู่ในความอุปการะของบิดา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 8.01 และอยู่ในความอุปการะของญาติพี่น้อง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 7.75

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามจำนวนบุตรที่อยู่ใน  
ความอุปการะของผู้อุปการะท่าน

จำนวนบุตร ของผู้อุปการะ	จำนวน	ร้อยละ
0 - 3 คน	185	47.80
4 - 7 คน	156	40.31
8 - 11 คน	43	11.11
มากกว่า 11 คน	3	0.78
รวม	387	100.00

จากตาราง 16 แสดงว่า จำนวนบุตรที่อยู่ในความอุปการะของผู้อุปการะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่มีบุตร 0 - 3 คน จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 47.80 รองลงมา 4 - 7 คน จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 40.31 จำนวน 8 - 11 คน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และมากกว่า 11 คน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
รับจ้าง	67	17.31
เกษตรกร	157	40.57
ค้าขาย	63	16.28
พนักงานบริษัทห้างร้าน	7	1.81
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	9	2.33
ข้าราชการครู	35	9.04
ข้าราชการอื่น ๆ	44	11.37
ธุรกิจส่วนตัว	5	1.29
รวม	387	100.00

จากตาราง 17 แสดงว่า อาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ มีอาชีพเกษตรกร จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 40.57 รองลงมาอาชีพรับจ้าง จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 17.31 และอาชีพค้าขาย จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 16.28

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีท่าเรือ  
ของบุคลากร

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1,000 บาท	75	19.38
1,001 - 2,000 บาท	79	20.41
2,001 - 4,000 บาท	119	30.75
4,001 - 6,000 บาท	55	14.21
6,000 - 10,000 บาท	46	11.89
มากกว่า 10,000 บาท	13	3.36
รวม	387	100.00

จากตาราง 18 แสดงว่ารายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบุคลากรของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีท่าเรือ ส่วนใหญ่มีรายได้ 2,001 - 4,000 บาท จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 30.75 รองลงมา 1,001 - 2,000 บาท จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 20.41 และต่ำกว่า 1,000 บาท จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 19.38

ตาราง 19 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามการได้รับค่าใช้จ่าย โดยเฉลี่ยต่อเดือน

ค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 300 บาท	32	8.27
301 - 500 บาท	118	30.49
501 - 1,000 บาท	160	41.34
มากกว่า 1,000 บาท	77	19.90
รวม	387	100.00

จากตาราง 19 แสดงว่า ค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่าย 501 - 1,000 บาท จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 41.34 รองลงมา 301 - 500 บาท จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 30.49 มากกว่า 1,000 บาท จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 19.90 และต่ำกว่า 300 บาท จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.27

ตาราง 20 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามความสามารถในการเล่นกีฬา

ประเภทกีฬา	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	110	28.42
บาสเกตบอล	44	11.37
วอลเลย์บอล	42	10.85
กรีฑา	54	13.95
ตะกร้อ	38	9.82
เทนนิส	8	2.07
มวย	16	4.13
วายน้ํา	19	4.91
ยูโด	21	5.43
เทเบิลเทนนิส	6	1.55
ยิมนาสติก	10	2.58
รักบี้	6	1.55
แบดมินตัน	4	1.03
ยิมนาสติก	2	0.52
จักรยาน	2	0.52
ฮอกกี	2	0.52
ยิมนาสติก สิลาใหม่	3	0.78
รวม	387	100.00

จากตาราง 20 แสดงว่า ความสามารถในการเล่นกีฬาของนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษา ส่วนใหญ่เล่นกีฬาฟุตบอล จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 29.42 รองลงมาคือกีฬากรีฑา จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95 และกีฬาบาสเกตบอล จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 11.37

ตาราง 21 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษา จำแนกตามผู้ชักชวนให้เล่นกีฬา

ผู้ชักชวนให้เล่นกีฬา	จำนวน	ร้อยละ
ตัวเอง	288	74.42
เพื่อน	29	7.49
บิดามารดา	11	2.84
ญาติพี่น้อง	7	1.81
ครูพลศึกษา	48	12.40
ครูทั่วไป	4	1.04
รวม	387	100.00

จากตาราง 21 แสดงว่า ผู้ชักชวนนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษาให้เล่นกีฬาส่วนใหญ่เป็นตัวเอง จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 74.42 รองลงมาเป็นครูพลศึกษา จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 12.40 และเป็นเพื่อน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.49

ตาราง 22 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีศึกษา จำแนกตามจำนวนปีในการ เล่นกีฬา

จำนวนปีในการ เล่นกีฬา	จำนวน	ร้อยละ
1 - 3 ปี	179	46.25
4 - 6 ปี	120	31.00
7 - 9 ปี	58	14.99
10 - 12 ปี	27	6.98
มากกว่า 12 ปี	3	0.78
รวม	387	100.00

จากตาราง 22 แสดงว่า จำนวนปีในการ เล่นกีฬาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีศึกษาส่วนใหญ่ มีจำนวนปีในการ เล่นกีฬาระหว่าง 1 - 3 ปี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 46.25 รองลงมา 4 - 6 ปี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 31.00 และ 7 - 9 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็น ร้อยละ 14.99

ตาราง 23 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามความสำเร็จในการ เล่นกีฬา

ความสำเร็จในการ เล่นกีฬา	จำนวน	ร้อยละ
0 - 3 ครั้ง	272	70.28
4 - 6 ครั้ง	65	16.80
7 - 9 ครั้ง	20	5.17
10 - 12 ครั้ง	10	2.58
มากกว่า 12 ครั้ง	20	5.17
รวม	387	100.00

จากตาราง 23 แสดงว่า ความสำเร็จในการ เล่นกีฬาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬา ระหว่าง 0 - 3 ครั้ง จำนวน 272 คน คิดเป็น ร้อยละ 70.28 รองลงมา 4 - 6 ครั้ง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 16.80 และ 7 - 9 ครั้ง มากกว่า 12 ครั้ง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.07

ตาราง 24 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามการ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ในระดับสูงสุด

การ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
กีฬานักเรียน	59	15.24
กีฬาจังหวัด	84	21.71
กีฬาเยาวชนแห่งชาติ	16	4.13
กีฬากรมพลศึกษา	163	42.12
กีฬาเขตการศึกษา	13	3.36
กีฬาแห่งชาติ	26	6.72
กีฬานานาชาติ	6	1.55
กีฬากองทัพ	6	1.55
ไม่เคยเข้าร่วมการแข่งขัน	14	3.62
รวม	387	100.00

จากตาราง 24 แสดงว่า การ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับสูงสุดของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับกีฬากรมพลศึกษา จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 42.12 รองลงมา ระดับกีฬาจังหวัด จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 21.71 และกีฬานักเรียน จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 15.24

— ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ปรากฏดังนี้

✓ ตาราง 25 จำนวนและร้อยละของปัจจัยในด้านความรัก ความถนัดและความสนใจในสาขาวิชาพลศึกษา

รายการ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)
1. รักและศรัทธาในอาชีพครูพลศึกษา	128	(33.08)	165	(42.64)	85	(21.96)	5	(1.29)	4	(1.03)
2. รักและสนใจวิชาพลศึกษา	165	(42.64)	178	(45.99)	40	(10.33)	2	(0.52)	2	(0.52)
3. ชอบสอนวิชาพลศึกษา	124	(32.04)	178	(45.99)	78	(20.16)	4	(1.03)	4	(0.78)
4. ชอบเรียนวิชาพลศึกษา	149	(39.50)	186	(48.06)	47	(12.15)	4	(1.03)	1	(0.26)
5. เคยทำคะแนนวิชาพลศึกษาได้มากก่อน	127	(32.81)	170	(43.93)	80	(20.67)	8	(2.07)	2	(0.52)

รายการ	มากที่สุด		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)
6. บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา	57 (14.73)	130 (33.59)	179 (46.26)	17 (4.39)	4 (1.03)			
7. มีความถนัดทางด้านกีฬาจากสถาบันเดิม	90 (23.26)	147 (37.98)	137 (35.40)	8 (2.07)	5 (1.29)			
8. มีความสนใจเกี่ยวกับกีฬา	189 (48.84)	164 (42.38)	33 (8.52)	1 (0.26)	0 (0)			

จ จากตาราง 25 แสดงว่าปัจจัยในด้านความรัก ความถนัด และความสนใจในสาขาวิชาชีพ  
พลศึกษามีดังนี้

1. รักและศรัทธาในอาชีพครูพลศึกษาเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษา  
วิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 42.64
2. รักและสนใจวิชาพลศึกษาเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัย  
พลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 45.99
3. ชอบสอนวิชาพลศึกษาเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัย  
พลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 45.99
4. ชอบเรียนรู้วิชาพลศึกษาเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัย  
พลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 48.06
5. เจงทำคะแนนวิชาพลศึกษาได้ดีมาก่อนเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่  
นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 43.93
6. บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษาเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่า  
ส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกปานกลาง จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 46.26
7. มีความถนัดทางด้านกีฬาจากสถาบันเดิมเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่  
นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 37.98
8. มีความสนใจเกี่ยวกับการศึกษาเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษา  
วิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมากที่สุด จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 49.84

✓ ตาราง 26 จำนวนและร้อยละของปัจจัยในคามคิดเห็นส่วนตัว

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. เห็นว่าเป็นวิชาที่แสดงออกตามความสามารถทางกาย	188 (48.58)	168 (43.41)	29 (7.49)	2 (0.52)	0 (0)
2. ครูพลศึกษามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียนมากกว่าครูอื่น	202 (52.19)	150 (38.76)	34 (8.79)	0 (0)	1 (0.26)
3. ครูพลศึกษามีบทบาทสำคัญในโรงเรียนหรือชุมชน	145 (37.47)	186 (48.06)	51 (13.18)	1 (0.26)	4 (1.03)
4. เวียดนามควรหางานทำไ้ได้ง่าย	9 (2.33)	50 (12.92)	219 (56.59)	80 (20.67)	29 (7.49)
5. ไขุหมู่ในการศึกษานอกระบบ	26 (6.72)	104 (26.87)	217 (56.07)	34 (8.79)	6 (1.55)
6. โครงการเข้ามาศึกษาคณะพลศึกษาในวิทยาลัยแห่งนี้	72 (18.60)	196 (50.65)	107 (27.65)	8 (2.07)	4 (1.03)

รายการ	มากที่สุด		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	174	จำนวน (ร้อยละ)	149	จำนวน (ร้อยละ)	6	จำนวน (ร้อยละ)	1
7. โครงการประกอบอาชีพที่ใช้ทักษะและเทคโนโลยีสูง	57 (14.73)							
8. อบรมอาชีพที่ร่างกายทำงานหนัก แต่ลงนามภูมิใจ	56 (14.47)							
9. อบรมอาชีพเป็นครู เพราะเห็นว่าดีเกินกว่าอาชีพอื่น	42 (10.85)							

จากตาราง 26 แสดงว่าปัจจัยในด้านความคิดเห็นส่วนตัวมีดังนี้

1. เห็นว่าเป็นวิชาชีพที่แสดงออกด้านความสามารถทางกายเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมากที่สุด จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 48.58
2. ครูพลศึกษามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียนมากกว่าครูอื่นเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมากที่สุด จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 52.19
3. ครูพลศึกษามีบทบาทสำคัญในโรงเรียนหรือชุมชนเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมากที่สุด จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 48.06
4. เรียนจบแล้วทำงานทำได้ง่ายเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกปานกลาง จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 56.59
5. ใช้ทุนการศึกษา น้อยเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกปานกลาง จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 56.07
6. ท่องเที่ยวเข้ามาศึกษาค้นคว้าที่วิทยาลัยแห่งนี้เมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมากที่สุด จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 50.65
7. ท่องเที่ยวประกอบอาชีพที่ไร่ที่ทะเลและเทคนิคล่องเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมากที่สุด จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 44.96
8. ชอบอาชีพที่ร่างกายทำงานหนัก และมีผลงานภูมิใจเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมากที่สุด จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 41.60
9. อยากรับอาชีพเป็นครู เพราะเห็นว่าดีเกินกว่าอาชีพอื่นเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกปานกลาง จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 42.38

ตาราง 27 จำนวนและร้อยละของปัจจัยในด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ

รายการ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)
1. เคยเห็นว่ามีระบอบอาชญากรรมที่ศึกษามีรายได้สูง	17	74	232	56	8					
	(4.39)	(19.12)	(59.95)	(14.47)	(2.07)					
2. ความรู้ทางสาขาการศึกษาช่วยให้หางานได้หลายทาง	64	155	134	28	6					
	(16.54)	(40.05)	(34.63)	(7.23)	(1.55)					
3. เงินรางวัลของทางเรียนต่อได้สูงขึ้นหลายสถาบัน	52	157	145	22	5					
	(13.44)	(40.57)	(37.47)	(7.23)	(1.29)					
4. เป็นอาชีพที่มีมั่นคง	46	138	169	27	7					
	(11.88)	(35.66)	(43.67)	(6.98)	(1.81)					
5. มีความก้าวหน้าต่อไปได้ทั้งในด้านการศึกษาและด้านอาชีพ	41	152	162	28	4					
	(10.59)	(39.28)	(41.87)	(7.23)	(1.03)					
6. เห็นว่าทางนารายได้พิเศษ	89	191	92	12	3					
	(23.00)	(49.35)	(23.77)	(3.10)	(0.78)					

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการ	มากที่สุด		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)
7. เห็นว่าเป็นอาชญากรรมประโชชนกอดังคดและประเทศชาติ	122 (31.53)	199 (51.42)	61 (15.76)	5 (1.29)	0 (0)			
8. เห็นว่าเป็นอาชญากรรมประโชชนกอดักเองในชวิต ประจำวัน	132 (34.11)	196 (50.64)	56 (14.47)	3 (0.78)	0 (0)			

↓ จากตาราง 27 แสดงว่า ปัจจัยในค่านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพมีดังนี้

1. เคยเห็นว่าผู้ประกอบการอาชีพครูพลศึกษามีรายได้สูงเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกปานกลาง จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 59.95
2. ความรู้ทางสาขาพลศึกษาช่วยให้ทำงานได้หลายทางเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 40.05
3. เห็นว่ามีช่องทางเรียนต่อได้สูงขึ้นหลายสถานเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 40.57
4. เป็นอาชีพที่มั่นคงเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จะเลือกปานกลาง จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 43.67
5. มีความก้าวหน้าต่อไปได้งานทั้งในด้านการศึกษาและด้านอาชีพเมื่อแยกตามความต้องการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกปานกลาง จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 41.87
6. เห็นว่ามีทางหารายได้พิเศษเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่นักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 49.35
7. เห็นว่าเป็นอาชีพที่ประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติเมื่อแยกตามความต้องการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 51.42
8. เห็นว่าเป็นอาชีพที่ประโยชน์ต่อตัวเองในชีวิตประจำวันเมื่อแยกตามความต้องการ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 50.64

ตาราง 28 จำนวนและรายละเอียดของปัจจัยในสถานการณ์ภัยพิบัติ

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. เป็นอาชีพที่ภัยพิบัติได้รับการยกย่องนับถือ	62 (16.02)	195 (50.39)	120 (31.01)	6 (1.55)	4 (1.03)
2. เป็นอาชีพที่สุจริต	226 (58.40)	135 (34.88)	25 (6.46)	1 (0.26)	0 (0)
3. เป็นอาชีพที่ได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเหมาะสมกับวัฒนธรรมที่สามารถพิเศษ	112 (28.94)	193 (49.87)	74 (19.12)	7 (1.81)	1 (0.26)
4. เป็นอาชีพที่สามารถทำขอเลี้ยงชีพตนเองและวงศ์ตระกูล	157 (40.57)	163 (42.12)	61 (15.76)	5 (1.29)	1 (0.26)
5. เป็นอาชีพที่ส่งผลให้เขาสังคมทาง ๆ ใตงายและกว้างขวาง	141 (36.44)	187 (48.22)	54 (13.95)	5 (1.29)	0 (0)

จากร่าง 28 แสดงว่าปัจจัยในด้านความมีเกียรติยศชื่อเสียงมีดังนี้

1. เป็นอาชีพที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 50.39
2. เป็นอาชีพที่สุจริตเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จะเลือกมากที่สุด จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 58.40
3. เป็นอาชีพที่ได้รับยกย่องจากสังคมว่าเหมาะกับผู้มีความสามารถพิเศษเมื่อแยกตาม ความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 193 คน คิดเป็น ร้อยละ 49.87
4. เป็นอาชีพที่สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูลเมื่อแยกตามความต้องการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 42.12
5. เป็นอาชีพที่ส่งผลให้เข้าสังคมต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางเมื่อแยกตามความต้องการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 46.32

ตาราง 29 จำนวนและร้อยละของปัจจัยในสถานบุคคลที่เกยวข้อง

รายการ	มากที่สุด		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)
1. นิตามรคาเป็นผู้นำน้ให้เลือกเรียน	22	47	153	86	80			
	(9.69)	(12.14)	(39.54)	(21.96)	(20.67)			
2. เลือกทมที่ ๆ นอง ๆ หรือภักดีสนท	9	21	88	111	158			
	(2.33)	(5.42)	(22.74)	(28.68)	(40.83)			
3. เลือกเรียนตามเพื่อน ๆ	7	19	82	113	166			
	(1.81)	(4.91)	(21.19)	(29.20)	(42.89)			
4. ครูอาจารย์แนะนำให้เลือกเรียน	19	66	126	85	91			
	(4.91)	(17.06)	(32.56)	(21.96)	(23.51)			
5. ทัศนใจเลือกควมตนเอง	206	120	43	9	9			
	(53.23)	(31.00)	(11.11)	(2.33)	(2.33)			
6. นูอูปการะคานการ เงินทมิใช้บิตามรคาเป็น นุอูปการไม่เลือก	19	29	81	85	173			
	(4.91)	(7.50)	(20.93)	(21.96)	(44.70)			

รายการ	มากที่สุด		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน	จำนวน (ร้อยละ)	
7. ท่องการ เป็นแบบอย่างในตนเอง ๆ หรือบุคคลอื่น	71 (18.35)	141 (36.43)	118 (30.49)	33 (8.53)	24 (6.20)			
8. นิยมบางคนที่ระกอบอาชีพนี้และยึดถือเป็นแบบอย่าง	59 (15.25)	155 (40.05)	121 (31.27)	30 (7.75)	22 (5.68)			
9. ไม่ผู้สนับสนุนให้เลิกอาชีพนี้	20 (5.17)	35 (9.04)	133 (34.37)	89 (23.00)	110 (28.42)			
10. เห็นว่าคนในหมู่บ้านส่วนมากเลิกอาชีพนี้	6 (1.55)	11 (2.84)	63 (16.28)	104 (26.87)	203 (52.46)			

จากตาราง 29 แสดงว่า ปัจจัยในค่านิยมบุคคลที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. บิคารมารคาเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียน เมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกปานกลาง จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 39.54
2. เลือกตามที่ ๆ นอง ๆ หรือญาติสนิท เมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกน้อยที่สุด จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 40.83
3. เลือกเรียนตามเพื่อน ๆ เมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกน้อยที่สุด จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 42.89
4. ครูอาจารย์แนะนำให้เลือกเรียน เมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกปานกลาง จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 32.56
5. ตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง เมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมากที่สุด จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 53.23
6. บัญชีการะคานการ เงินที่มีใช้บิคารมารคาเป็นผู้ต้องการให้เลือก เมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกน้อยที่สุด จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 44.70
7. ต้องการเป็นแบบอย่างไหนแกนอง ๆ หรือบุคคลอื่น เมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 36.43
8. นิยมบางคนทีประกอบอาชีพนั้นและยึดถือเป็นแบบอย่าง เมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมาก จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 40.05
9. ไม่มีผู้สนับสนุนให้เลือกอาชีพอื่น เมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกปานกลาง จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 34.37
10. เห็นว่าคนในหมู่บ้านส่วนมากเลือกอาชีพนี้ เมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกน้อยที่สุด จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 52.46

ตาราง 30 จำนวนและร้อยละของปัจจัยในด้านความจำเป็นบางประการ

รายการ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)
1. ต้องการเรียนจบเพื่อไปประกอบอาชีพให้เร็วที่สุด	142	(36.69)	139	(35.92)	85	(21.96)	15	(3.88)	6	(1.55)
2. ไม่มีสาขาที่ทางการเลือกเรียนเปิดสอนในสถานศึกษา	34	(8.79)	78	(20.15)	131	(33.85)	64	(16.54)	80	(20.67)
3. เรียนเพื่อทดสอบบรรจุหรือสมัครงาน	58	(14.99)	97	(25.06)	136	(35.14)	51	(13.18)	45	(11.63)
4. ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะเรียนสาขาอื่นในสถาบันอื่น ๆ	25	(6.46)	63	(16.28)	166	(42.89)	67	(17.31)	66	(17.06)
5. ไม่สามารถเข้าเรียนต่อในสาขาอื่นได้	24	(6.20)	43	(11.11)	150	(38.76)	93	(24.03)	77	(19.90)
6. ถ้าประกอบอาชีพอื่นจะแข่งขันในการคัดเลือก เข้าประกอบอาชีพผู้อื่นไม่ได้	15	(3.88)	55	(14.21)	173	(44.70)	75	(19.38)	69	(17.83)

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการ	มากที่สุด		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)
7. จำเป็นต้องรับช่วงงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	11	27	101	110	138			
ของนิสิตมหาวิทยาลัยหรือบุคลากร	(2.84)	(6.98)	(26.10)	(28.42)	(35.66)			
8. ต้องการประกอบอาชีพที่มีความสามารถหรือ	22	38	81	97	149			
บรรพบุรุษเคยประกอบกั้มา	(5.69)	(9.82)	(20.93)	(25.06)	(38.50)			

- จากตาราง 30 แสดงว่าปัจจัยในด้านความจำเป็นบางประการมีดังนี้
1. ต้องการ เรียนจบเพื่อไปประกอบอาชีพให้เร็วที่สุดเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมากที่สุด จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 36.69
  2. ไม่มีสาขาที่ ต้องการ เรียนเปิดสอนในสถานศึกษาใกล้ภูมิลำเนาของ หานนอกจาก วิทยาลัยพลศึกษา เมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกปานกลาง จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 33.85
  3. เรียนเพื่อรอสอบบรรจุหรือสมัคร งานเมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่นักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกปานกลาง จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 35.14
  4. ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะเรียนสาขาอื่นในสถาบันอื่น ๆ เมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกปานกลาง จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 42.89
  5. ไม่สามารถเข้าเรียนต่อในสาขาอื่นได้ เมื่อแยกตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกปานกลาง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 38.76
  6. ถ้าประกอบอาชีพอื่นจะแข่งขันในการ คัดเลือกเข้าประกอบอาชีพผู้อื่นไม่ได้เมื่อแยกตาม ความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกปานกลาง จำนวน 173 คน คิดเป็น ร้อยละ 44.70
  7. จำเป็นต้องรับช่วงงานที่เกี่ยวข้องของ คานพลศึกษาของนิคมการค้าหรือผู้ประกอบการ เมื่อแยก ตามความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกน้อยที่สุด จำนวน 138 คน คิดเป็น ร้อยละ 35.66
  8. ต้องการ ประกอบอาชีพที่นิคมการค้าหรือบรรพบุรุษเคยประกอบกันมา เมื่อแยกตาม ความต้องการปรากฏว่าส่วนใหญ่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกน้อยที่สุด จำนวน 149 คน คิดเป็น ร้อยละ 38.50

ตาราง 31 จำนวนและร้อยละของปัจจัยในทางสุขภาพอนามัย

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สุขภาพอนามัยแข็งแรง เหมาะสมกับการเรียน สาขาพลศึกษา	165 (42.64)	147 (37.98)	69 (17.83)	4 (1.03)	2 (0.52)
2. มีความสนุกสนานและพึงพอใจกับการออกกำลังกาย และการฝึกพลศึกษา	193 (49.87)	158 (40.83)	34 (8.78)	1 (0.26)	1 (0.26)
3. ชอบเรียนวิชาเพราะทำให้ได้ออกกำลังกายมากกว่า วิชาอื่น	170 (43.93)	154 (39.79)	61 (15.76)	1 (0.26)	1 (0.26)
4. ชอบสอนให้ผู้อื่นมีสุขภาพแข็งแรง	151 (39.02)	171 (44.18)	63 (16.28)	1 (0.26)	1 (0.26)
5. ชอบกิจกรรมที่มีการต่อสู้และมีการแข่งขัน	189 (48.84)	138 (35.66)	51 (13.18)	5 (1.29)	4 (1.03)

จากตาราง 31 แสดงว่าปัจจัยในค่านิสภาพลานามัย มีดังนี้

1. สุขภาพลานามัยแข็งแรง เหมาะสมกับการ เรียนสาขาพลศึกษา เมื่อแยกตามความต้องการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมากที่สุด จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 42.64
2. มีความสนุกสนานและพึงพอใจกับการ ออกกำลังกายและการฝึกพลศึกษา เมื่อแยกตามความต้องการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมากที่สุด จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 49.87
3. ชอบเรียนวิชานี้เพราะทำให้ได้ออกกำลังกายมากกว่าวิชาอื่น เมื่อแยกตามความต้องการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมากที่สุด จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 43.93
4. ชอบสอนใหญ่ที่มีสุขภาพแข็งแรง เมื่อแยกตามความต้องการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมากที่สุด จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 44.18
5. ชอบกิจกรรมที่มีการต่อสู้และมีการแข่งขัน เมื่อแยกตามความต้องการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจะเลือกมากที่สุด จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 48.84

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษาและ  
 เหตุจูงใจอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ตาราง 32 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาต่อในสาขา  
 วิชาพลศึกษาและเหตุจูงใจอื่น ๆ ของนักศึกษ่วิทยาลัยพลศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ปัจจัยอื่น ๆ ที่ทำให้ท่านเลือกเรียนสาขาวิชานี้		
ไม่มีสาเหตุอื่น	375	96.89
อยากได้แตกต่างจากอาชีพที่ครอบครัวทำ	1	0.26
อยากเป็นนักกีฬาอาชีพ	1	0.26
อยากประกอบอาชีพที่เลี้ยง	1	0.26
สนุกสนาน	9	2.33
การเปลี่ยนไปเรียนอาชีพอื่น		
ไม่อยากเปลี่ยน	277	71.58
อยากเปลี่ยนไปเรียนอาชีพอื่นเพราะ		
ตรงกับความสามารถความถนัด	8	2.07
อยากมีความรู้กว้างขวางมากกว่านี้	28	7.23
เรียนพลศึกษาอยากและเกิดความเบื่อหน่าย	21	5.42
อาชีพอื่นหางานได้ง่ายและก้าวหน้ากว่า	49	12.66
สภาพร่างกายไม่สมบูรณ์	3	0.78
สถานที่เรียนอยู่ไกลบ้าน	1	0.26
ถ้าไม่มีอุปสรรคใด ๆ ไม่ว่าร่างกาย-สติปัญญา เศรษฐกิจ และอุปสรรคอื่น ๆ จะเลือกอาชีพครูพลศึกษาหรือไม่		

ตาราง 32 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เลือกเรียน	325	83.98
ไม่เลือกเรียน	62	16.02
ความจำเป็นขององค์ประกอบอาจารย์แนะนำหรือแนะแนว		
จากสถาบันเดิม		
มีความจำเป็นมากที่สุด	44	11.37
มีความจำเป็นมาก	210	54.27
มีความจำเป็นปานกลาง	67	17.31
มีความจำเป็นน้อย	24	6.20
มีความจำเป็นน้อยที่สุด	42	10.85
ขอสมัครเลือกเข้าศึกษาในวิชาเอกนี้ควรเน้น		
วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ	322	83.20
วิชาพลศึกษาภาคทฤษฎี	43	11.11
วิชาสามัญ	22	5.69
ปัญหาในการสมัครเลือกเข้าศึกษาสาขานี้		
ไม่มีปัญหาในการสอบ	346	89.41
สถานที่ขาดสอบ	13	3.36
ค่าใช้จ่ายในการสอบ	28	7.23
ขอเสนอแนะการแก้ปัญหาในการสมัครเลือก		
ไม่มีขอเสนอแนะ	357	92.25
ปรับปรุงสถานที่ให้พร้อม	30	7.75

จากตาราง 32 แสดงว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาต่อในสาขา  
 วิชาเอกพลศึกษาและเหตุจูงใจอื่น ๆ ในแง่ของปัจจัยอื่น ๆ นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีสาเหตุอื่น จำนวน  
 375 คน คิดเป็นร้อยละ 96.89 รองลงมาสนุกสนาน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.33 การเปลี่ยน  
 ไปเรียนอาชีพอื่น ไม่อยากเปลี่ยน จำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 71.58 ที่อยากเปลี่ยนไปเรียน  
 อาชีพอื่นเพราะอาชีพอื่นหางานได้ง่ายและก้าวหน้ากว่า จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66  
 รองลงมาอยากมีความรู้กว้างขวางมากกว่านี้ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.23 ถ้าไม่มีอุปสรรค  
 ใด ๆ จะเลือกเรียนวิชาชีพพลศึกษา จำนวน 325 คน คิดเป็นร้อยละ 83.98 และไม่เลือกเรียน  
 จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 16.02 ครูอาจารย์แนะนำหรือแนะแนวจากสถาบันเดิมมีความจำเป็นมาก  
 จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 54.27 ในการสอบคัดเลือกเน้นวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ จำนวน  
 322 คน คิดเป็นร้อยละ 83.20 รองลงมาวิชาพลศึกษาภาคทฤษฎี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11  
 ปัญหาในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษาไม่มีปัญหาในการสอบ จำนวน 346 คน คิดเป็น  
 ร้อยละ 89.41 รองลงมาค่าใช้จ่ายในการสอบ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.23 ข้อเสนอแนะ  
 แก้ไขปัญหาในการสอบคัดเลือกไม่มีข้อเสนอแนะ จำนวน 357 คน คิดเป็นร้อยละ 92.25 และปรับปรุง  
 สถานที่ให้พร้อม จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 7.75

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า ③

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาระดับสูง ของนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาซึ่งกำลังเรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ในวิทยาลัยพลศึกษา รวมทั้งสิ้น 387 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่ม  
ตัวอย่างแบบง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 3.2

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ของนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา
- ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษาและปัจจัยอื่น ๆ

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว นำมาตรวจ ปรากฏว่ามีที่สมบูรณ์ มีจำนวนทั้งสิ้น 387 ฉบับ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อำนาจวิเคราะห์ โดยวิธีการแจกแจงความถี่ แล้วเปลี่ยนเป็นค่าร้อยละ

สรุปผลการค้นคว้า

4

ตอนที่ 1 สภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา

1. นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 73.90 เพศหญิง ร้อยละ 26.10
2. นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 20 ปี ร้อยละ 40.83
3. นักศึกษาส่วนใหญ่มีน้ำหนักระหว่าง 50 - 58 กก. ร้อยละ 48.58 และมีส่วนสูงระหว่าง 161 - 169 ซม. ร้อยละ 42.89
4. นักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 93.8 เรียนจบโปรแกรมวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ร้อยละ 26.62 รองลงมาโปรแกรมพลศึกษา ร้อยละ 17.57 และมีผลการเรียนระหว่าง 1.51 - 2.00 ร้อยละ 44.19 รองลงมาระหว่าง 2.01 - 2.50 ร้อยละ 31.52
5. ภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่นอกเขตเทศบาลและเขตสุขาภิบาล ร้อยละ 52.20 รองลงมาในเขตสุขาภิบาล ร้อยละ 24.29 และภูมิภาคที่เกิดส่วนใหญ่จะเกิดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 29.97 รองลงมาภาคกลาง ร้อยละ 29.72
6. สภาพปัจจุบันของครอบครัวของนักศึกษาล้วนมีความร่ำรวยร่วมกัน ร้อยละ 80.88 รองลงมาบิดามารดาแยกกันอยู่ ร้อยละ 8.01
7. ระดับการศึกษาของบิดามารดาของนักศึกษาล้วนจบระดับการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ 48.58 และร้อยละ 55.81
8. นักศึกษาล้วนอยู่ในความอุปการะของบิดามารดา ร้อยละ 72.09 รองลงมาอยู่ในความอุปการะของมารดา ร้อยละ 12.15
9. จำนวนบุตรที่อยู่ในความอุปการะของนักศึกษาล้วนมีบุตร 0 - 3 คน ร้อยละ 47.80 รองลงมา 4 - 7 คน ร้อยละ 40.31
10. อาชีพของผู้อยู่อุปการะของนักศึกษาล้วนอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 40.57 รองลงมาอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 17.31 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 2,001 - 4,000 บาท ร้อยละ 30.75 รองลงมา 1,001 - 2,000 บาท ร้อยละ 20.41
11. ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษาล้วนได้รับค่าใช้จ่ายระหว่าง 501 - 1,000 บาท ร้อยละ 41.34 รองลงมา 301 - 500 บาท ร้อยละ 30.49

12. ความสามารถในการเล่นกีฬาของนักศึกษาส่วนใหญ่เล่นกีฬาฟุตบอล ร้อยละ 28.42 รองลงมาที่กีฬากรีฑา ร้อยละ 13.95 ผู้ชักชวนให้เล่นกีฬาส่วนใหญ่คือตัวเอง ร้อยละ 74.42 รองลงมาคือครูพลศึกษา ร้อยละ 12.40

13. จำนวนปีในการเล่นกีฬาของนักศึกษาส่วนใหญ่เล่นกีฬาระหว่าง 1 - 3 ปี ร้อยละ 46.25 รองลงมา 4 - 6 ปี ร้อยละ 31.00 และประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬาระหว่าง 0 - 3 ครั้ง ร้อยละ 70.28 รองลงมา 4 - 6 ครั้ง ร้อยละ 16.80

14. การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับสูงสุดของนักศึกษามหาวิทยาลัยอยู่ในระดับกีฬากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 42.12 รองลงมาในระดับกีฬาจังหวัด ร้อยละ 21.71 และกีฬานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.24

## ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา

1. ปัจจัยในด้านความรัก ความถนัด และความสนใจในสาขาวิชาชีพพลศึกษา

1.1 ด้านความสนใจเกี่ยวกับการกีฬา นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ในด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครูพลศึกษา รักและสนใจวิชาพลศึกษา

ชอบสอนวิชาพลศึกษา ชอบเรียนวิชาพลศึกษา เคยทำคะแนนวิชาพลศึกษาได้ดีมากก่อน มีความถนัดทางด้านกีฬาจากสถาบันเดิมทั้ง 6 ประเภท นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับมาก

1.3 ในด้านบุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับ

ปานกลาง

2. ปัจจัยในด้านความคิดเห็นส่วนตัว

2.1 เห็นว่าเป็นวิชาที่แสดงออกด้านความสามารถทางกาย ครูพลศึกษามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียนมากกว่าครูอื่น ทั้ง 2 ประเภท นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ครูพลศึกษามีบทบาทสำคัญในโรงเรียนหรือชุมชน ต้องการเข้ามาศึกษาค้นคว้าพลศึกษาในวิทยาลัยแห่งนี้ ต้องการประกอบอาชีพที่ท้าทายและเทคนิคสูง ชอบอาชีพที่ร่างกายทำงานหนักแต่ลงงานน่าภูมิใจ ทั้ง 4 ประเภท นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับมาก

2.3 เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย ใช้ทุนในการศึกษาน้อย อยากมีอาชีพเป็นครู เพราะเห็นว่าดีเกินกว่าอาชีพอื่น ทั้ง 3 ประเภท นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับปานกลาง

### 3. ปัจจัยในค่านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ

3.1 ความรู้ทางสาขาพลศึกษาช่วยให้หางานได้หลายทาง เห็นว่ามีช่องทางเรียนต่อ  
 ไล่สูงขึ้นหลายสถาบัน เห็นว่ามีทางหารายได้พิเศษ เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ  
 เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อตัวเองในชีวิตประจำวัน ทั้ง 5 ประเภท นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับมาก

3.2 เคยเห็นว่าผู้ประกอบการพลศึกษามีรายได้สูง เป็นอาชีพที่มั่นคง มีความก้าวหน้า  
 ทั่วไปทั้งในค่านการศึกษาและค่านอาชีพ ทั้ง 3 ประเภท นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับปานกลาง

### 4. ปัจจัยในค่านความมีเกียรติยศชื่อเสียง

4.1 เป็นอาชีพที่สุจริต นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ เป็นอาชีพที่ได้รับยกย่องจากสังคมว่า  
 เหมาะกับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ เป็นอาชีพที่สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูล เป็นอาชีพ  
 ที่ส่งผลให้เขาสังคมต่าง ๆ ใ้กายและกว้างขวาง ทั้ง 4 ประเภท นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับมาก

### 5. ปัจจัยในค่านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

5.1 ทัศนใจเลือกด้วยตนเอง นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 ท้องการ เป็นแบบอย่างให้ตนเอง ๆ หรือบุคคลอื่น นิยมบางคนประกอบอาชีพนี้และ  
 ยึดถือเป็นแบบอย่าง ทั้ง 2 ประเภท นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับมาก

5.3 มีความเคารพเป็นผู้นำให้เลือกเรียน ครูอาจารย์แนะนำให้เลือกเรียน ไม่มี  
 ผู้สนับสนุนให้เลือกเรียนอาชีพอื่น ทั้ง 3 ประเภท นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับปานกลาง

5.4 เลือกตามที่ ๆ น้อง ๆ หรือญาติสนิท เลือกเรียนตามเพื่อน ๆ ผู้ประกอบการ  
 การเงินที่มีชื่อเสียงมีความเคารพเป็นผู้นำให้เลือก เห็นว่าคนในหมู่บ้านส่วนมากเลือกอาชีพนี้ ทั้ง 4 ประเภท  
 นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 6. ปัจจัยในค่านความจำเป็นบางประการ

6.1 ท้องการ เรียนจบเพื่อไปประกอบอาชีพให้เร็วที่สุด นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับมากที่สุด

6.2 ไม่มีสาขาที่ท้องการ เลือกเรียนเปิดสอนในสถานศึกษาใกล้ภูมิลำเนาของทานนอกจาก  
 วิทยาลัยพลศึกษา เรียนเพื่อรอสอบบรรจุหรือสมัครงาน ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะเรียนสาขาอื่นในสถาบันอื่น ๆ  
 ไม่สามารถเข้าเรียนต่อในสาขาอื่นได้ ถ้าประกอบอาชีพอื่นจะแข่งขันในการคัดเลือกเข้าประกอบอาชีพ  
 สู้ผู้อื่นไม่ได้ ทั้ง 5 ประเภท นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับปานกลาง

6.3 จำเป็นต้องรับช่วงงานที่เกี่ยวข้องของคณาจารย์หรือนักศึกษาคณะ  
 การปกครองอาชีวศึกษาที่คณาจารย์หรือบรรณารักษ์เคยประกอบกันมา ทั้ง 2 ประเภท นักศึกษาเลือกอยู่ใน  
 ในระดับน้อยที่สุด

## 7. ปัจจัยในค่านิยมสภาพคลานามัย

7.1 สภาพคลานามัยแข็งแรงเหมาะสมกับการเรียนสาขาพลศึกษา มีความสนุกสนานและ  
 พึงพอใจกับการออกกำลังกายและการฝึกพลศึกษา ชอบเรียนวิชานี้เพราะทำให้ได้ออกกำลังกายมากกว่า  
 วิชาอื่น ชอบกิจกรรมที่สนุกและมีการแข่งขัน ทั้ง 4 ประเภท นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับมากที่สุด

7.2 ชอบสอนให้ผู้อื่นมีสุขภาพแข็งแรง นักศึกษาเลือกอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษาและ  
 เหตุจูงใจอื่น ๆ

1. ปัจจัยอื่น ๆ นักศึกษาร้อยละ 96.89 ไม่มีสาเหตุอื่น ๆ ร้อยละ 2.33 เลือกเรียนเพราะ  
 สนุกสนาน การเปลี่ยนไปเรียนอาชีพอื่น นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.58 ไม่อยากเปลี่ยนไปเรียนอาชีพอื่น  
 ร้อยละ 12.66 อยากเปลี่ยนเพราะอาชีพอื่นหางานได้ง่ายและก้าวหน้ากว่า ร้อยละ 7.23 อยากเปลี่ยน  
 เพราะอยากมีความรู้กว้างขวางมากกว่านี้

2. การเลือกเรียนวิชาชีพครูพลศึกษาหากไม่มีอุปสรรคใด ๆ นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.98  
 จะเลือกเรียนวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านการแนะนำหรือแนะแนวของครูอาจารย์จากสถาบันเดิม  
 ร้อยละ 54.27 เห็นว่ามีความสำคัญมาก

3. ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชาเอกพลศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.20  
 เห็นว่าเน้นวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ ร้อยละ 11.11 เห็นว่าเน้นวิชาพลศึกษาภาคทฤษฎี และร้อยละ 5.69  
 เห็นว่าเน้นวิชาสามัญ

4. ปัญหาในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.41 ไม่มีปัญหาใน  
 การสอบ และร้อยละ 7.23 คำนวณค่าใช้จ่ายในการสอบ ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหานี้ นักศึกษาเห็นว่า  
 ควรปรับปรุงสถานที่จัดวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม และจัดรับส่งในการสอบ

## อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการอภิปรายออกเป็นดังนี้ คือ

### 1. เกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

**เพศของนักศึกษา** ผลการวิจัยพบว่าตัวอย่างประชากร เพศชายเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษามากกว่าเพศหญิง ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าการเรียนในวิทยาลัยพลศึกษานั้น มีหลายวิชาที่ท้องอาศัยการเคลื่อนไหวของร่างกาย มีการฝึกหัดและเล่นโลกโยน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สตรอง (Strong. 1943 : 476) พบว่า นักเรียนชาย และหญิงจะเลือกอาชีพตามความสนใจของตัวเองเป็นสำคัญ แต่ละเพศจะเลือกอาชีพต่างกัน คือนักเรียนชายจะเลือกอาชีพโลกโยน ส่วนนักเรียนหญิงจะเลือกอาชีพที่ไม่โลกโยน

**อายุของนักศึกษา** ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีอายุใกล้เคียงกัน เป็นเพราะว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) และมีจำนวนน้อยที่มีอายุมาก เนื่องจากเมื่อจบการศึกษาไปประกอบอาชีพแล้วมาศึกษาต่อ

**โปรแกรมการศึกษา** ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เป็นเพราะว่าโปรแกรมวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เป็นโปรแกรมที่สามารถนำไปสอบเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพอื่นได้อย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี (2531 : 23)

**ระดับผลการเรียน** ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับผลการเรียนปานกลาง เป็นเพราะว่าผลของการเรียนในระดับนี้ มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยที่มีการสอบคัดเลือกที่ค่อนข้างยาก ดังนั้นนักศึกษาจึงได้สนใจมาเรียนวิชาชีพนี้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2522 : 176) พบว่า ผลการเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นตัวแปรที่สำคัญที่สุด ที่จะสามารถชี้ถึงผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยได้มากกว่าตัวแปรอื่น ๆ

**ภูมิลำเนาของนักศึกษา** ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตเทศบาล และเขตสุขาภิบาล ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานและผลงานวิจัยของ สมุทร บุชนารถ (2514 : 106) ที่พบว่า นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตสุขาภิบาลมีค่านิยมค่านิยมชื่อเสียงเกียรติยศและความก้าวหน้ามากกว่ากลุ่มอื่น และกลุ่มนักเรียนที่อยู่นอกเขตมีค่านิยมในอาชีพค่านิยมการทำงานกับธรรมชาติ และวัตถุ

ระดับการศึกษาของบิดามารดา ผลการวิจัยพบว่า บิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่  
จนระดับการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ คัทท์ นาสูธิมันตร์ (2513 : 181) พบว่า  
ชาวชนบทส่วนใหญ่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพียงการศึกษาภาคบังคับ ไม่นิยมให้ศึกษาต่อเพราะกลัวว่า  
จะไม่มีเงินส่งเสียให้เรียนเพียงพอ และการศึกษาภาคบังคับเป็นการศึกษาที่ประชาชนของประเทศต้อง  
ศึกษา ดังนั้นจึงทำให้ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศสำเร็จการศึกษาในระดับนี้

อาชีพของผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร เป็น  
เพราะว่า ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพทางการ  
เกษตร เป็นหลักบุตรของเกษตรกร จึงมีอยู่เป็นจำนวนมากและเมื่อจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว ก็  
ไม่สามารถที่จะไปประกอบอาชีพได้ จึงจำเป็นต้องศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป แต่เศรษฐกิจของครอบครัว  
ไม่ค่อยดี จึงทำให้นักศึกษาต้องศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพที่เรียนโดยใช้เวลาไม่มากนัก สอดคล้องกับผล  
การวิจัยของ สมพงษ์ มั่นระวัง (2513 : 161) พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพและ  
การเรียนต่อของนักเรียน โดยที่นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวน จะเลือกเรียน  
ต่อสายอาชีพมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายและรับราชการ

รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน  
2,001 - 4,000 บาท ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง เป็นเพราะว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทาง  
การเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เคลาส์ (Krauss. 1964 : 868) พบว่า นักเรียนที่มีฐานะ  
ทางเศรษฐกิจระดับปานกลางมีความต้องการศึกษาสูงกว่านักเรียนที่มาจากกลุ่มฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ใน  
ระดับต่ำและสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจงคส์ (Jencks. 1971 : 90) พบว่า นักเรียนที่มาจาก  
ครอบครัวรายได้ต่ำ ใ้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นจำนวนน้อย

ความสามารถในการเล่นกีฬา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการ  
การเล่นฟุตบอล เนื่องจากว่ากีฬาประเภทนี้เป็นกีฬาที่นิยมแพร่หลาย อีกทั้งกีฬาประเภทนี้ผู้เล่นสามารถ  
ก้าวไปเป็นนักกีฬาอาชีพได้จากรายการกีฬาประเภทอื่น ๆ จึงทำให้ผู้เล่นกีฬาประเภทนี้เป็นอันมาก

การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมการแข่งขัน  
ในระดับสูงสุดคือ กีฬากรมพลศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา เป็นการแข่งขัน  
กีฬาระหว่างวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 17 แห่งทั่วประเทศ จึงถือได้ว่าเป็นกีฬาของนักศึกษาในระดับประเทศ  
และนักศึกษาส่วนใหญ่มักจะเป็นนักกีฬาของวิทยาลัยพลศึกษาต่าง ๆ อยู่แล้ว

## 2. เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา

ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจในสาขาวิชาชีพพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจในสาขาวิชาชีพพลศึกษา เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้ให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาชีพพลศึกษา ตัวแปรย่อย ที่เป็นปัจจัยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือ ความสนใจเกี่ยวกับการกีฬา รักและสนใจวิชาพลศึกษา ชอบสอนและชอบเรียนวิชาพลศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรเชษฐ์ สมิทธิวัฒน์ (2530 : 20 - 24) พบว่า สิ่งที่มีนักเรียนคำนึงถึงในการวางแผนการศึกษาของตน คือความสนใจและความถนัดในสาขาวิชาชีพนั้น และวิชาชีพพลศึกษาเป็นวิชาชีพที่ท่องอาศัยความสามารถที่แตกต่างจากวิชาชีพอื่น ทั้งนี้ ผู้ที่เข้ามาศึกษาในสาขาวิชาชีพนี้จึงต้องมีความถนัดในด้านการใช้สมรรถภาพทางกาย รวมทั้งต้องมีความรักและความสนใจที่จะฝึกฝนจึงจะประสบความสำเร็จ

ด้านความคิดเห็นส่วนตัว ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นส่วนตัวเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ นักศึกษาเข้ามาเลือกเรียนวิชาชีพพลศึกษา ตัวแปรย่อยที่เป็นปัจจัยที่ทำให้ให้นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือ เป็นวิชาที่แสดงออกด้านความสามารถทางกาย ครูพลศึกษามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียนมากกว่าครูอื่น ครูพลศึกษามีบทบาทสำคัญในโรงเรียนหรือชุมชน ท่องการ เข้ามาศึกษาค้นคว้าศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา แห่งนี้ ท่องการ ประกอบอาชีพที่โชติกะและเทคนิคสูง ชอบอาชีพที่ร่างกายทำงานหนักแทนลงนามาภูมิใจ ซึ่งความคิดเห็นดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามองวิชาชีพพลศึกษาในตำแหน่งที่แตกต่างกันตามความต้องการของตนเป็นใหญ่ และความต้องการนั้น เกิดจากค่านิยมทางสังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กีนเบอร์ก (Ginberg, 1965 : 254 - 257) พบว่า การเลือกอาชีพของคนขึ้นอยู่กับคุณสมบัติของสิ่งที่เลือก แต่ละคนยอมเลือกอาชีพตามองประกอบที่แตกต่างกัน การเลือกอาชีพของแต่ละบุคคล โดยทั่วไปได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อม

ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพเป็นปัจจัยที่ทำให้ให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาชีพพลศึกษาที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่ง ตัวแปรย่อยที่เป็นปัจจัยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือ ความรู้ทางสาขาพลศึกษาช่วยใหหางานได้หลายทาง เห็นว่ามีช่องทางเรียนต่อได้สูงขึ้นหลายสถาบัน เห็นว่ามีทางหารรายได้พิเศษ เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ จากผลการศึกษาค้นคว้านี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญถึง แนนหนา (2517 : 25) พบว่า เหตุผลที่

สำคัญในการเลือกอาชีพของนักเรียนในระดับ ม.ศ. 3 และ ม.ศ. 5 ทุกเขตภาคของประเทศ คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบและความก้าวหน้าในอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เบ็ร็อง จันกา (2519 : 96) พบว่า เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนส่วนมากคือ ความก้าวหน้า และความมั่นคงในอาชีพ

ด้านความมีเกียรติยศชื่อเสียง ผลการวิจัยพบว่า ความมีเกียรติยศชื่อเสียงเป็นปัจจัยที่ทำให้ให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาชีพพณิชยการที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่ง ตัวแปรย่อยที่เป็นปัจจัยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือ เป็นอาชีพที่สุจริต รุ่งเรืองมากคือ ใ้รับการยกย่องนับถือ เป็นอาชีพที่เหมาะกับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ เป็นอาชีพที่ทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูล เป็นอาชีพที่ส่งผลให้เขาสังคมต่าง ๆ ไ้กายและกว้างขวาง ซึ่งความมีเกียรติยศชื่อเสียงนี้ เกิดมาจากการต้องการของมนุษย์ในการอยู่ร่วมในสังคมให้บุคคลอื่นไ้ยกย่องนับถือตนเอง และความต้องการมีเกียรติยศชื่อเสียงนี้อยู่ในบุคคลทุกระดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชวัชชัย ชัยจิรฉายากุล (2513 : 97) พบว่า เหตุจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนเกิดจากเหตุจูงใจในด้านเกียรติยศชื่อเสียงเป็นอันดับแรก

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยพบว่า บุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนน้อย เนื่องจากว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้ามาศึกษาตัดสินใจเลือกเข้ามาด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤษณา วงษาสันต์ (2524 : 31) พบว่า นักเรียนตัดสินใจเลือกไปรับราชการ วิชาด้วยตนเองมากที่สุด และเอ็ดดี้ (Baddy. 1969 : 1958) พบว่า นักเรียนเลือกอาชีพต่าง ๆ ตามความสนใจของตนเองเป็นสำคัญ

ด้านความจำเป็นทางประการ ผลการวิจัยพบว่า ความจำเป็นทางประการมีตัวแปรย่อยที่เป็นปัจจัยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือ ต้องการเรียนจบเพื่อไปประกอบอาชีพให้เร็วที่สุด เป็นเพราะว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นบุตรของเกษตรกร มีรายได้น้อย ดังนั้นนักศึกษาจึงมีความต้องการที่จะเรียนวิชาชีพที่สามารถสำเร็จการศึกษาให้เร็วที่สุด

ด้านสุขภาพพลานามัย ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพพลานามัยเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาชีพพณิชยการ เพราะนักศึกษาที่เข้ามาเรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย ซึ่งจะเห็นไ้จากผลของตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุด คือ สุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีความสนุกสนานและพึงพอใจกับการออกกำลังกาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุกใจ เหล่าสุนทร (2510 : 24) พบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนและนักศึกษามีเหตุจูงใจให้

เกิดจากการชอบในกิจกรรมของอาชีพและชอบในลักษณะงานอาชีพที่เลือกนั้น ซึ่งกิจกรรมและลักษณะงานของอาชีพพลศึกษาก็คือ การออกกำลังกาย

3. เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษาและเหตุจูงใจอื่น ๆ

จากผลของการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีเหตุจูงใจมาจากปัจจัยอื่น ส่วนใหญ่ของการเรียนวิชาพลศึกษาก็เพราะความสนุกสนาน นักศึกษาส่วนใหญ่ของการเรียนวิชาอื่นไม่อยากจะไปเรียนสาขาวิชาอื่นและหากไม่มีอุปสรรคใด ๆ ก็จะได้เลือกเรียนวิชาพลศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยพลศึกษามีความรู้สึกและชอบวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ 4

1. ผลจากการศึกษาค้นคว้าทำให้ทราบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาทั้งนี้ฝ่ายแนะแนวของวิทยาลัยพลศึกษาควรจะนำข้อมูลไปใช้ในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แนวทางในการเรียนการสอนจากวิชาพลศึกษา เพื่อให้นักเรียนเห็นแนวทางในการเลือกตามความสามารถและความต้องการของตนให้มากยิ่งขึ้น

2. ในการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษา ควรเน้นค่านิยมและการปลูกฝังและสร้างทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพครูพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักและภูมิใจในวิชาชีพของตน

3. การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในวิชาเอกพลศึกษา ขอสอบควรรี้อย่างเหมาะสมของ กรมพลศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อที่จะคัดเลือกผู้ที่มีความต้องการ ความถนัดและสนใจในวิชาชีพนี้อย่างแท้จริง

4. จัดฝึกอบรมบุคลากรแนะแนวของวิทยาลัยพลศึกษาให้มีจำนวนเพียงพอ และมีความรู้ความสามารถในการที่จะช่วยให้นักเรียนครู วิทยาลัยพลศึกษา และนักศึกษาที่กำลังศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ของ  
นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

מחברות

## บรรณานุกรม

- กฤษณา วงษาสันติ. ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณี  
โรงเรียนมัธยมศึกษา อ.เมืองอุบล จ.อุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. อีตส์สำเนา.
- คณะอาจารย์ผู้สอนวิจัย 521. เอกสารประกอบการสอนวิชา 521 วิชวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์  
และสังคมศาสตร์. วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- จรรยาพร ธรณินทร์ และคนอื่นๆ. รายงานการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์สำวจความต้องการ  
บุคลากรพลศึกษาในหน่วยงานภาคเอกชนและรัฐวิสาหกิจ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การ ศาสนา,  
2529. อีตส์สำเนา.
- รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษากรณีตัวอย่างปัญหาการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาใน  
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย. กรุงเทพฯ : หจก. เทพนิมิตรการพิมพ์. 2530.
- ชุตีรัตน์ วิษรจรศักดิ์. การศึกษาคำนิยมในอาชีพของบุคลากรองกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3  
จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2522. อีตส์สำเนา.
- ชลบุรี, วิทยาลัยพลศึกษา. ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 12  
ที่มีต่อการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยพลศึกษาชลบุรี. รายงานการวิจัยวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด  
ชลบุรี, 2531.
- \* ดนอม มากะจันทร์. การศึกษาเพื่อความเปลี่ยนแปลง. คุรุศาสตร์, ตุลาคม - มกราคม,  
2516 - 2517.
- \* ชัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การศึกษาค้นคว้าประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาสามัญและสายอาชีพ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ปีการศึกษา 2512. วิทยานิพนธ์  
กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513. อีตส์สำเนา.
- หลักการของหลักสูตร. การศึกษาเอกชน, 6 : 24 - 25 ; มีนาคม 2520.

- นาวิน รุ่งรส. เปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเภท  
สหศึกษา ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบเดิม  
จังหวัดพระนคร. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสาเมิตร,  
2514. อักสำเนา.
- บุญถึง แนนหนา. การศึกษาเรื่องการเลือกอาชีพและเหตุผลในการเลือกอาชีพของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน  
ชั้น ม.ศ.3 และม.ศ.5 ของทุกภาคของประเทศ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสาเมิตร, 2517.
- \* ประจักษ์ บุญอารีย์. ความต้องการและการใค้โอกาสศึกษาในระดับการศึกษา เขตการศึกษา 10.  
ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาเมิตร, 2522.  
อักสำเนา.
- \* ประมวล วิทยากร. คานยในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครสวรรค์. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสาเมิตร, 2520. อักสำเนา.
- \* ประสิทธิ์ นิมจินดา. เหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ  
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคใต้ ปีการศึกษา 2512. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสาเมิตร, 2513. อักสำเนา.
- \* ปิ่น มาลากุล. การศึกษาปริทรศ. ม.ป.ท., 2518.
- เป็รื่อง จันดา. การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน  
โรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคเหนือ. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสาเมิตร, 2519. อักสำเนา.
- ฝ่ายแผนงานและติดตามผล สำนักงานเลขาธิการกรม, กรมพลศึกษา. รายงานการวิจัยเรื่องแนวโน้ม  
วิทยาลัยพลศึกษาในทศวรรษหน้า. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.
- พลศึกษา, กรม. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : ฝ่ายแผนงานและติดตามผล สำนักงานเลขาธิการกรม  
กรมพลศึกษา, 2531.
- ไพวัลย์ วัฒนาคุช. พลศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- \* มะเคือ เสมา. เหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับทางเลือกและไม่เลือกเรียนครู ในจังหวัดพระนคร - ชนบุรี, ปรินญาพันธ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513. อักสำเนา.
- เมธินทร ภูณฺชน. องค์ประกอบของนักเรียนที่มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคเหนือ. ปรินญาพันธ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อักสำเนา.
- ↙ มารศรี กองเกตุ. ผลของทัศนคติ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของบิดาที่มีผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อักสำเนา.
- \* ราตรี รุ่งโรจน์ดี. การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระยอง. ปรินญาพันธ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515. อักสำเนา.
- \* ลัดดาวัลย์ โควตระกูล. การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของการเลือกและไม่เลือกแผนการเรียนวิชาชีพ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดโรงเรียนมัธยบาลในจังหวัดลำปาง. ปรินญาพันธ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อักสำเนา.
- วิเชียร เกตุสิงห์. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสมัครเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. ปรินญาพันธ กศ.ค. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อักสำเนา.
- วรศักดิ์ เทียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ศักดิ์ บาลุขนิรันดร. สถานภาพทางสังคมของชาวเมืองอยุธยา. วารสารสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- สมุทร บุชนารถ. ความนิยมทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2514. ปรินญาพันธ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.

สุรเชษฐ์ สมิทธิพันธ์. การศึกษาการวางแผนการศึกษา ใญ่หาและความต้องการของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหง ปีการศึกษา 2524. วิจัยสนเทศปีที่ 7  
ฉบับที่ 83 สิงหาคม, 2530.

\* สุกัตรา กองเกตุ. การศึกษาของค้ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาที่พยายามลของ  
นักเรียนพยายามลในโรงเรียนพยายามล สังกัคระหววงกลาโหม. วิทยานิตน์ ค.ม.  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อักสำเนา.

สุคใจ เหลลาสุนทร. การศึกษาเพื่ออาชีพในโรงเรียนมัธยม. เอกสารการวิจัยส่วนบุคคลในลักษณะ  
วิชาสังคมจิกวิทยา วปอ. 2510.

สมพงษ์ มั้ระวัง. การศึกษาแนวโน้มการเลือกเรียนคอสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2512. ปริญญานิตน์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสาณมิตร, 2513. อักสำเนา.

สมพงษ์ อากาพันธุ์. การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ต่างกันนโรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญานิตน์ กศ.ม.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาณมิตร, 2519. อักสำเนา.

สำเนาวั ขจรศีลป. การแนะแนวอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา. นครปฐม. : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร, 2529.

Bourke, Gerard Joseph. "The Expressed Career Choice Attitudes of Students in Jesuit High Schools in Japan and the United States," Dissertation Abstracts International. 37 : 2628-A, November, 1976.

Brown, John Walter. "An Investigation of the Attitudes of Black and Non-Black Students toward Vocational," Dissertation Abstracts International. 37 : 7101 - 7102-A, May, 1977.

\* Channay, Reece. "Vocational Values of Children as they Relate to Economic Community Grade Level, Sex and parintal Occupational Level," Dissertation Abstracts. A, 69 : 2957 - 2959, March - April, 1969.

\* Cooker, Phillip George. "Vocational Values of Elementary School Children as They Relate to Sex and Level in School," Dissertation Abstracts International. 35 : 6121-A, May, 1972.

Cronbach, Lee Joseph. Essential of Psychological Testing. 3rd. ed.,  
New York : Haper and Row, 1970.

Dobbins, Loy Henderson. "Educational and Occupational Aspirations and  
Expectations of High School Senior Boys in Five Louisiana Parishes,"  
Dissertation Abstracts. 29(9) : 2958 March, 1969.

Eaddy, Vanik Silas. "The Influence of Selected Factors on the Vocational  
Choices of Vocational Agricultural Students in Louisiana,"  
Dissertation Abstracts. 29(9) : 2958 - 2959, March, 1969.

\* Erickson, Mildred Brinkmenir. "An Analysis of Selected Characteristics  
and Needs of Under student Attending Michiean State University,"  
Dissertation Abstracts. 29(6) : 1748, December, 1968.

Jencks, Christopher. "Social Stratification and Higher Education,"  
Financing Higher Education. P.71. The American College Testing  
Program, 1971.

Krauss, Irving. "Sources of Education Aspiration Among Working - Class Youth,"  
in American Sociological Review. 29 : 868, December, 1964.

\* McNeese, Betty Allison. "Factor Influencing College Cheice of University  
of Mississippi," Dissertation Abstracts, 29(4) : 1048, October, 1968.

Richards, Clyde Barrington. "The Relationship Between Student Attitudes  
toward Voactional Education and Curriculum Choice," Dissertation  
Abstracts International. 39 : 841-A ; August, 1978.

Sturniolo, Samuel Anthony. "An Analysis of the Relationship of Attitudes  
of Selected Secondary School, Community College, and 4 - Year Level  
college Faculties toward Career Education," Dissertation Abstracts  
International. 37 : 5581-A; March, 1977.

Strong, Edward K. Vocational Interest of Men and Women, Stanford University  
Press. Stanford, California; April; 1943.

S.W. Ginberg, E. Ginzberz, S. Axelrad and J.L. Herma. "Occupational Choice  
in Values and Occupational Preference of Junior High School Girls,"  
as cited by C.E. Perrone. The Personnel and Guidance Journal.  
44(2965); 254 - 267.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง  
ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา  
ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อทราบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัย  
พลศึกษา

คำชี้แจงทั่วไป

แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทั่วไปของ  
นักศึกษา ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา  
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษาและปัจจัยอื่น ๆ

(โปรดตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อ)

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา

โปรดตอบแบบสอบถามโดยกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูล  
ส่วนตัวของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. ท่านศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพลศึกษา .....
- ✓ 2. เพศ  
( ) ชาย ( ) หญิง
- ✓ 3. อายุ ..... ปี (ถ้ามีเศษเกิน 6 เดือน ให้นับเป็น 1 ปี)
4. น้ำหนัก ..... กิโลกรัม ส่วนสูง ..... เซนติเมตร

5. วุฒิก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา  
 ( ) ม.ศ. 5 โปรแกรม .....  
 ( ) ม.ศ. 6 โปรแกรม .....  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
6. ระดับผลการเรียนในข้อ 5 โค้ดคะแนนเฉลี่ย ..... (เกรดหรือเปอร์เซ็นต์)
7. ภูมิลำเนาเดิมของท่านอยู่ในข้อใด  
 ( ) ในเขตเทศบาล  
 ( ) ในเขตสุขาภิบาล  
 ( ) นอกเขตเทศบาลและเขตสุขาภิบาล
8. ท่านเกิดในภาคใดของประเทศ  
 ( ) ภาคเหนือ ( ) ภาคกลาง  
 ( ) ภาคใต้ ( ) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
9. สภาพปัจจุบันของครอบครัว  
 ( ) บิดามารดาอยู่รวมกัน ( ) บิดามารดาแยกกันอยู่  
 ( ) บิดาถึงแก่กรรม ( ) มารดาถึงแก่กรรม  
 ( ) บิดามารดาถึงแก่กรรม ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
10. ระดับการศึกษาของบิดามารดา
- | บิดา | มารดา   |
|------|---|
| ( )  | ( ) ทำกว่าการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 4) |
| ( )  | ( ) จบระดับการศึกษาภาคบังคับ                    |
| ( )  | ( ) จบมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า             |
| ( )  | ( ) จบมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า            |
| ( )  | ( ) จบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า                    |
| ( )  | ( ) จบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า                    |
| ( )  | ( ) จบสูงกว่าปริญญาตรี                          |

11. ปัจจุบันท่านได้รับการอุปการะจากใคร
- ( ) บิดา ( ) มารดา  
 ( ) บิดามารดา ( ) ผู้อุปการะของเป็น .....
12. ปัจจุบันผู้อุปการะท่านมีบุตร ..... คน
13. อาชีพของผู้อุปการะท่าน
- ( ) รับจ้าง ( ) ทำการเกษตร  
 ( ) ค้าขาย ( ) พนักงานบริษัทห้างร้าน  
 ( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ ( ) ข้าราชการประเภทอื่น ๆ  
 ( ) ข้าราชการครู ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
14. รายได้ต่อเดือนของผู้อุปการะ
- ( ) ต่ำกว่า 1,000 บาท ( ) 1,001 - 2,000 บาท  
 ( ) 2,001 - 4,000 บาท ( ) 4,001 - 6,000 บาท  
 ( ) 6,001 - 10,000 บาท ( ) มากกว่า 10,000 บาท
15. ท่านได้รับค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อเดือนละ
- ( ) ต่ำกว่า 300 บาท ( ) 301 - 500 บาท  
 ( ) 501 - 1,000 บาท ( ) มากกว่า 1,000 บาท
16. ท่านมีความสามารถในการเล่นกีฬาชนิดใดมากที่สุด .....
17. ผู้ชักชวนให้ท่านเล่นกีฬาในข้อ 16 คือ
- ( ) ตัวเอง ( ) เพื่อน  
 ( ) บิดามารดา ( )ญาติพี่น้อง  
 ( ) ครูพลศึกษา ( ) ครูทั่วไป  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
18. ท่านเล่นกีฬาในข้อ 16 มาแล้ว .....ปี (ถ้ามีเลข 6 เดือนให้นับเป็น 1 ปี)
19. ท่านประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาในข้อ 16 มาแล้ว ..... ครั้ง (ถืออยู่ในอันดับ 1 - 3)
20. ท่านเคยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสูงสุดในระดับใด

- ( ) กิจานักเรียน
- ( ) กิจาเยาวชนแห่งชาติ
- ( ) กิจาเซตการศึกษา
- ( ) กิจานานาชาติ
- ( ) กิจาจังหวัด
- ( ) กิจากรวมพลศึกษา
- ( ) กิจาแห่งชาติ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้แล้วท่านพิจารณาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ท่านตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษานี้ ซึ่งแต่ละข้อจะมีค่าตอบ 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องหนึ่งของโคที่ท่านมีความคิดเห็นว่าจะตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว

มากที่สุด    หมายความว่า    ท่านได้รับปัจจัยในข้อนี้มากที่สุด

มาก        หมายความว่า    ท่านได้รับปัจจัยในข้อนี้มาก

ปานกลาง    หมายความว่า    ท่านได้รับปัจจัยในข้อนี้ปานกลาง

น้อย        หมายความว่า    ท่านได้รับปัจจัยในข้อนี้น้อย

น้อยที่สุด    หมายความว่า    ท่านได้รับปัจจัยในข้อนี้น้อยที่สุด

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ความรัก ความถนัด และความสนใจในสาขาวิชาชีพพลศึกษา</u>					
1. รักและศรัทธาอาชีพครูพลศึกษา .....					
2. รักและสนใจวิชาพลศึกษา .....					
3. ชอบสอนวิชาพลศึกษา .....					
4. ชอบเรียนวิชาพลศึกษา .....					

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. เคยทำคะแนนวิชาพลศึกษาได้ดีมากก่อน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. มีความถนัดทางคาน้ำห้ำจากสถาบันเดิม .....	.....	.....	.....	.....	.....
8. มีความสนใจเกี่ยวกับการกีฬา .....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ความคิดเห็นส่วนตัว</u>					
1. เห็นว่าเป็นวิชาที่แสดงออกถึงความสามารถทางกาย .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ครูพลศึกษามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียนมากกว่าครูอื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครูพลศึกษามีบทบาทสำคัญในโรงเรียนหรือชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. เรียนจบแล้วหางานทำไถ่กาย .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ใหลุ่ในการศึกษาน้อย .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ต้องการเข้ามาศึกษาคานพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาแห่งนี้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ต้องการประกอบอาชีพที่ไหล่ทักษะและเทคนิคสูง .....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ชอบอาชีพที่ร่างกายทำงานหนัก ไหล่มีผลงานภูมิใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....
9. อยากมีอาชีพเป็นครู เพราะเห็นว่าไหล่ไหล่เกินกว่าอาชีพอื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ</u>					
1. เคยเห็นว่าผู้ประกอบอาชีพครูพลศึกษามีรายได้สูง .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความรู้ทางสาขาพลศึกษาช่วยไหล่หางานไหล่หลายทาง .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เห็นว่ามีช่องทางเรียนต่อไหล่สูงขึ้นในหลายสถาบัน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง .....					
5. มีความก้าวหน้าต่อไปทั้งในด้านการศึกษา และด้านอาชีพ .....					
6. เห็นว่ามีทางหารายได้พิเศษ .....					
7. เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคมและ ประเทศชาติ .....					
8. เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อตัวเองใน ชีวิตประจำวัน .....					
<u>ความมีเกียรติยศชื่อเสียง</u>					
1. เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ .....					
2. เป็นอาชีพที่สุจริต .....					
3. เป็นอาชีพที่ได้รับยกย่องจากสังคมว่า เหมาะสมกับความสามารถพิเศษ .....					
4. เป็นอาชีพที่สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ ตนเองและวงศ์ตระกูล .....					
5. เป็นอาชีพที่ส่งผลให้เขาสังคมทาง ๆ ไต่กายและกว้างขวาง .....					
<u>บุคคลที่เกี่ยวข้อง</u>					
1. บิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียน .....					
2. เลือกตามพี่ ๆ น้อง ๆ หรือญาติสนิท .....					
3. เลือกเรียนตามเพื่อน ๆ .....					

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ครูอาจารย์แนะนำให้เลือกเรียน .....					
5. ตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง .....					
6. ผู้ประกอบการ คำนึงการเงินที่มีใช้บิดามารดาเป็นผู้ ต้องการให้เลือก .....					
7. ต้องการ เป็นแบบอย่างใดตนเอง ๆ หรือบุคคลอื่น .....					
8. นิยมบางคนที่ประกอบอาชีพนี้และยึดถือเป็นแบบอย่าง .....					
9. ไม่มีผู้สนับสนุนให้เลือกอาชีพอื่น .....					
10. เห็นว่าคนในหมู่บ้านส่วนมากเลือกอาชีพนี้ .....					
<u>ความจำเป็นบางประการ</u>					
1. ต้องการ เรียนจบเพื่อไปประกอบอาชีพ ให้เร็วที่สุด .....					
2. ไม่มีสาขาที่ทางการเลือกเรียนเปิดสอนใน สถานศึกษาใกล้ภูมิลำเนาของท่าน นอกจาก วิทยาลัยพลศึกษา .....					
3. เรียนเพื่อทดสอบบรรจุหรือสมัครงาน .....					
4. ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะเรียนสาขาอื่นในสถาบันอื่น ๆ .....					
5. ไม่สามารถเข้าเรียนต่อในสาขาอื่นได้ .....					
6. ถ้าประกอบอาชีพอื่นจะแข่งขันใน การคัดเลือกเข้าประกอบอาชีพผู้อื่นไม่ได้ .....					
7. จำเป็นต้องรับช่วงงานที่เกี่ยวข้องของ พลศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ประกอบการ .....					

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. ต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคงหรือ บรรพบุรุษเคยประกอบกันมา .....					
<u>สุขภาพพลานามัย</u>					
1. สุขภาพพลานามัยแข็งแรงเหมาะสมกับการเรียน สาขาพลศึกษา .....					
2. มีความสนุกสนานและพึงพอใจกับการออกกำลังกาย และการฝึกพลศึกษา .....					
3. ชอบเรียนวิชานี้เพราะทำให้ได้ออกกำลังกาย มากกว่าสาขาวิชาอื่น .....					
4. ชอบสอนใหญ่เมื่อมีสุขภาพแข็งแรง .....					
5. ชอบกิจกรรมที่มีการต่อสู้และมีการแข่งขัน .....					

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษา และปัจจัยอื่น ๆ

คำชี้แจง คำถามแต่ละข้อต้องการคำตอบและกรุณาให้เหตุผลด้วย

1. ปัจจัยอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว ในตอนที่ 2 ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้ท่านเลือกเรียนสาขาวิชาเมื่อกี้ .....
2. ถ้าท่านมีโอกาสเปลี่ยนไปศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น ท่านอยากเปลี่ยนหรือไม่.....  
ถ้าเปลี่ยนเพราะ .....

3. ถ้าไม่มีอุปสรรคใด ๆ ไม่वार่างกาย สติปัญญา เศรษฐกิจ และอุปสรรคอื่น ๆ ท่านจะเลือกเรียน  
วิชาเศรษฐศาสตร์หรือไม่ .....
4. ในการเลือกเรียนก่อนนั้น ท่านคิดว่ามีความจำเป็นต่ออาชีพครูอาจารย์แนะนำหรือแนะแนวของ  
สถาบันเดิมมากน้อยเพียงใด .....
5. ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชาเอกพลศึกษา เพื่อออกไปเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ ท่าน  
คิดว่าขอสอบควร เน้นหนักด้านใดมากที่สุด .
- ( ) ความรู้วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ
  - ( ) ความรู้วิชาพลศึกษาภาคทฤษฎี
  - ( ) ความรู้ด้านวิชาสามัญ
6. ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาสาขานี้ ท่านมีปัญหาอะไรบ้าง .....
- .....
7. ปัญหาในข้อ 6 ท่านคิดว่าควรแก้ไขอย่างไร .....
- .....

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายพรเทพ ลีทองอิน

เกิดวันที่ 20 เดือนมกราคม พุทธศักราช 2506

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 455/278 ซอยวิคมะลี ถนนเจริญสีหวงศ์ ตำบลบางขุนศรี เขตบางกอกน้อย  
กรุงเทพฯ 10700

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 3

สถานที่ทำงานปัจจุบัน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ อำเภอทุ่งศรีบัว อำเภอยานตาขาว  
จังหวัดศรีสะเกษ

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524 มัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนกวิทย์ - คณิต) จากโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

พ.ศ. 2526 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2528 การศึกษามัธยมศึกษา (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา  
ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

บทคัดย่อ  
ของ  
พรเทพ ลีทองอิน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

เมษายน 2533

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ของนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาวิชาเอกพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ในวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง รวมทั้งสิ้น 387 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาความถี่

ผลจากการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา มีดังนี้

1. ปัจจัยในด้านความรัก ความถนัด และความสนใจในสาขาวิชาชีพพลศึกษา มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือ ความสนใจเกี่ยวกับการกีฬา
2. ปัจจัยในด้านความคิดเห็นส่วนตัว มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือ เป็นวิชาที่แสดงออกด้านความสามารถทางกาย และครูพลศึกษามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเรามากกว่าครูอื่น
3. ปัจจัยในด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือความรู้ทางสาขาพลศึกษาช่วยให้หางานได้หลายทาง เห็นว่ามีช่องทางเรียนต่อได้สูงขึ้นไปหลายสถาบัน เห็นว่ามีทางหารายได้พิเศษ เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ และเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อตัวเองในชีวิตประจำวัน
4. ปัจจัยในด้านความมีเกียรติยศชื่อเสียง มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือ เป็นอาชีพที่สุจริต
5. ปัจจัยในด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือ ตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง
6. ปัจจัยในด้านความจำเป็นบางประการ ตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือ ต้องการเรียนจบเพื่อไปประกอบอาชีพให้เร็วที่สุด
7. ปัจจัยในด้านสุขภาพพลานามัย ตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือ สุขภาพแข็งแรง เหมาะสมกับการเรียนสาขาพลศึกษา มีความสนุกสนานและพึงพอใจกับการออกกำลังกายและการฝึกพลศึกษา ชอบเรียนวิชานี้เพราะทำให้ได้ออกกำลังกายมากกว่าวิชาอื่น และชอบกิจกรรมที่มีการต่อสู้และมีการแข่งขัน

FACTOR FOR DECISION TO STUDY PHYSICAL EDUCATION OF THE PHYSICAL  
EDUCATION COLLEGE STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

PORNTRAP LEETHONG - IN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master  
of Education degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University

April 1990

The purpose of this study was to investigate factors for decision making in studying physical education of the physical education college students. The subjects were randomly sampled from first year students majoring in physical education, compiling of 387. The writer's constructed questionnaires were used for collecting data.

After the data were statistically treated, it was found that :

1. In terms of their personal preferences, aptitudes and interests, most of the subjects selected "interest in sports".
2. As to personal opinions, "a show of physical ability" and "closer relationship with physical education teachers than other teachers" were found the highest frequencies.
3. In the areas of stability and occupational advancement, the most cited factors were (1) availability of different kinds of jobs, (2) higher education opportunities, (3) easier extra incomes, (4) physical education being beneficial to the country and themselves.
4. For honor and prestige, "honesty" was the most selected.
5. About involving individuals, "own decision" was the most frequently cited.
6. As to necessary considerations, "desire to finish school as soon as possible" was the most selected.
7. Relating to health, the most chosen factors were (1) good health appropriate to the study of physical education, (2) enjoyment and satisfaction with exercises and physical education training, (3) more exercises than other majors, and (4) combative and competitive preferences.