

ความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



116 ก.ค. 2553

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการ

พฤษภาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการ
พฤษภาคม 2553

พรพิมล จริยาณวัตร. (2553). ความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สารนิพนธ์ ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์การจัดการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์

การศึกษานี้มีความมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ถึงอัตราการจบอัตราการออกกลางคันและความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประชากรที่ใช้ในการวิเคราะห์ในภาพรวม คือ นิสิตปริญญาเอกจำนวน 323 คน จาก 15 สาขาวิชาเอก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนิสิต คือนิสิตปริญญาเอกจำนวน 60 คน จาก 7 สาขาวิชาเอก ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยเป็นข้อมูลปฐมภูมิ ซึ่งจัดเก็บโดยใช้แบบบันทึกและแบบสอบถาม สถิติและวิธีการที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า อัตราการจบและอัตราการออกกลางคันโดยรวมของนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตรหัส 2542 – 2546 มีอัตราการจบการศึกษาร้อยละ 88.24 และร้อยละ 11.76 ตามลำดับ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและสาขาวิชาการอุดมศึกษาเป็นสาขาวิชาที่มีอัตราการจบสูงสุด สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษและสาขาวิชาอณูชีววิทยา เป็นสาขาที่มีอัตราออกกลางคันสูงสุด ในกรณีที่คาดหวังให้นิสิตจบการศึกษาภายใน 4 ปี , ภายใน 5 ปี และภายใน 6 ปี ความสูญเสียทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นทั้งหมดมีจำนวนเท่ากับ 46,907,335 บาท 84,124,627 บาท และ 113,909,784 บาท ตามลำดับ ความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันทั้งนี้โดยภาพรวมและแต่ละสาขาวิชาส่วนใหญ่ร้อยละ 80 เป็นความสูญเสียที่นิสิตเป็นผู้รับภาระ

คำสำคัญ : อัตราการจบ อัตราการออกกลางคัน ความสูญเสียทางเศรษฐกิจ

ECONOMIC LOSS FROM STUDENTS' DROPPING OUT, DOCTORAL PROGRAM,
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Economics Degree in Managerial Economics
at Srinakharinwirot University

May 2010

Pornpimol Jariyanvat. (2010). *Economic Loss From Students' Dropping out, Doctoral Program, Srinakharinwirot University*. Master of Economics degree (Economics of Management). Bangkok : Partial fulfillment of the requirements, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Assoc . Prof. Pisamai Jarujittipant.

This study aimed to study about the completion rate , dropping out rate and the economic losses from dropping out of graduate students in the Ph.D. programs, Srinakharinwirot University . Population and samples used in this research were 323 and 60 students from 15 majors and 7 majors using the note form and the questionnaire percentage, arithmetic mean and

The results showed that completion and dropping out rates of the students studying in 1999 – 2003 were 88.24 and 11.76 percents, respectively. The completion rates of Special Education and Higher Education majors were highest . The dropping out rates of English and Molecular Biology majors were highest with 11.76 percents and data analysis method conducted in the research . In the aspect of the expected completion years were 4 , 5 and 6 years, the total economic losses were 46,907,335 , 84,124,627 , 113,909,784 bath, respectively. The total economic losses from three cases were 131,201,840 bath, 80 percents approximately were the students burden

Key words: Completion rate , Dropping out rate , Economic loss.

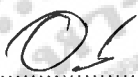
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิติระดับปริญญาเอก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ของ พรพิมล จริยาณวัตร ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการ ของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



(รองศาสตราจารย์ ดร. พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



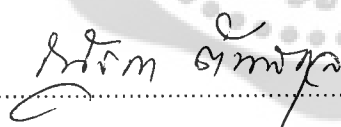
(รองศาสตราจารย์ ดร. อ้อทิพย์ ราชวรนิยม)

คณะกรรมการสอบ



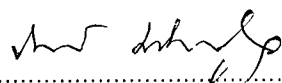
ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร. พิศมัย จารุจิตติพันธ์)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณัฐกา ตันสกุล)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

(อาจารย์ประพาฬ เพื่องฟูสกุล)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



.....คณบดีสำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เวณู สุขารมณ)

วันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

ประกาศคุณูปการ

การจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากความอนุเคราะห์และความกรุณาอันดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ รวมทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกา ตันสกุล และ อาจารย์ประภาพร เฟื่องฟูสกุล ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นกรรมการสอบสารนิพนธ์ ตลอดจนให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ แก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง ข้อคิดเห็น อันมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ในการจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย รวมทั้งขอกราบขอบพระคุณ เจ้าหน้าที่ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ที่ให้คำปรึกษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวิจัย ศิษย์เก่าและนิสิตปัจจุบัน หลักสูตรเศรษฐศาสตร์การจัดการภาคพิเศษทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำและให้ความร่วมมือให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ท้ายสุดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ให้ทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อครั้งนี้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนขอขอบขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่คอยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอดระยะเวลาที่ศึกษา และทำให้การทำสารนิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงอย่างดี

พรพิมล จริยาณวัตร

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ต้นทุนทางการศึกษา.....	10
แนวคิดความสูญเสียเปล่า.....	11
ต้นทุนค่าเสียโอกาส.....	12
แนวคิดการออกกลางคัน.....	13
ประวัติและความเป็นมา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	14
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้อง.....	17
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	24
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	24
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
4 ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
วิเคราะห์อัตราการใช้ของนิสิตปริญญาเอกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
จำแนกตามสาขาวิชาเอกตั้งแต่รหัสนิสิต 2542 - 2546.....	30

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ)	
วิเคราะห์อัตราการออกกลางคันของนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	30
วิเคราะห์ความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการจบการศึกษาของนิสิตปริญญาเอก	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	32
วิเคราะห์ถึงความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอก	
ระดับปริญญาเอก จากการออกกลางคัน 4 ปี 5 ปี 6 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
จำแนกตามสาขาวิชาเอก ตามรหัสนิสิตตั้งแต่ 42 – 46.....	35
ความสูญเสียทางเศรษฐกิจที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้จ่ายการวิเคราะห์ความสูญเสีย	
ทางเศรษฐกิจ.....	35
การวิเคราะห์ความสูญเสียทางเศรษฐกิจส่วนของนิสิตเป็นผู้จ่าย.....	38
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	76
สรุปผลการวิจัย.....	79
อภิปรายผล.....	81
ข้อเสนอแนะ.....	82
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	83
บรรณานุกรม.....	84
ภาคผนวก.....	88
ประวัติผู้ทำสารนิพนธ์.....	105

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและร้อยละการเปลี่ยนแปลงของนิสิตเข้าใหม่ ในระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก รวมทั้งประเทศระหว่างปีการศึกษา 2541-2548.....	2
2 จำนวนนิสิตเข้าใหม่ ในระดับปริญญาเอกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒระหว่างปีการศึกษา 2541 – 2548.....	3
3 การวิเคราะห์อัตราการจบ ของนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รหัสนิสิต 2542 - 2546.....	31
4 การวิเคราะห์อัตราการออกกลางคันของนิสิตปริญญาเอกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รหัสนิสิต 2542 - 2546.....	33
5 ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้จ่ายนิสิตระดับปริญญาเอก รหัสนิสิต 2542 - 2546	36
6 ข้อมูลส่วนบุคคลของนิสิต.....	39
7 ค่าใช้จ่ายในด้านการเรียนของนิสิต.....	41
8 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิต.....	44
9 ค่าใช้จ่ายที่นิสิตเป็นผู้จ่าย ระดับปริญญาเอก รหัสนิสิต 2542 - 2546.....	48
10 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 42 แยกตามการจบ 4 ปี 5 ปี 6 ปี.....	51
11 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 43 แยกตามการจบ 4 ปี 5 ปี 6 ปี.....	53
12 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 44 แยกตามการจบ 4 ปี 5 ปี 6 ปี.....	55
13 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 45 แยกตามการจบ 4 ปี 5 ปี 6 ปี.....	57
14 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 46 แยกตามการจบ 4 ปี 5 ปี 6 ปี.....	59
15 แสดงภาพรวมค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 42-46 แยกตามการจบ 4 ปี 5 ปี 6 ปี.....	61

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตรหัส 42 แยกตาม การออกกลางคัน 4 ปี 5 ปี 6 ปี.....	63
17 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตรหัส 43 แยกตาม การออกกลางคัน 4 ปี 5 ปี 6 ปี	64
18 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตรหัส 44 แยกตาม การออกกลางคัน 4 ปี 5 ปี 6 ปี.....	65
19 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตรหัส 45 แยกตาม การออกกลางคัน 4 ปี 5 ปี 6 ปี.....	66
20 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตรหัส 46 แยกตาม การออกกลางคัน 4 ปี 5 ปี 6 ปี.....	67
21 อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจรวมในการศึกษาระดับปริญญาเอกรหัสนิสิต 2542...	69
22 อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจรวมในการศึกษาระดับปริญญาเอกรหัสนิสิต 2543...	70
23 อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจรวมในการศึกษาระดับปริญญาเอกรหัสนิสิต 2544...	71
24 อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจรวมในการศึกษาระดับปริญญาเอกรหัสนิสิต 2545...	72
25 อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจรวมในการศึกษาระดับปริญญาเอกรหัสนิสิต 2546...	74
26 ค่าใช้จ่ายเมื่อเปรียบเทียบกับอัตราเงินเฟ้อ.....	90
27 ค่าใช้จ่ายในส่วนของมหาวิทยาลัยและส่วนของนิสิต.....	93
28 ค่าใช้จ่ายรวมระดับปริญญาเอก แยกตามสาขาวิชา.....	97

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2 การวิเคราะห์การลาออกหรือการสำเร็จการศึกษาตามแนวคิดของเคมเบอร์.....	13



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษานับว่ามีบทบาทที่สำคัญอย่างมาก เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาสภาพเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงการพัฒนาประเทศ การศึกษาเป็นเรื่องของการเรียนรู้การเข้าใจ และการพัฒนาทักษะ ความสามารถ ความคิด ตลอดจนทัศนคติของแต่ละส่วนบุคคลให้มีคุณภาพมากขึ้น รวมทั้งเป็นการกล่อมเกลาคิดใจ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งในด้านด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่ทุกคนพึงต้องมี ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างมากไม่ว่าจะรัฐบาลใด ซึ่งพิจารณาได้จากนโยบายการให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมทางด้านการศึกษา เช่น นโยบายการเรียนฟรี 15 ปีและนโยบายการกู้ยืมเงิน เป็นต้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา มาตรา 16 ได้แบ่งลักษณะการศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ 1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 2. การศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา ซึ่งการศึกษาในระดับปริญญาจะสังกัดอยู่ในส่วนของการศึกษาระดับอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประกอบด้วย มหาวิทยาลัย 26 แห่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี 11 แห่ง มหาวิทยาลัยเอกชน 36 แห่ง วิทยาลัยชุมชน 19 แห่ง

ปัจจุบันการจัดการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีได้ขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเนื่องจากเมื่อมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มมากขึ้น ทำให้มีการแข่งขันด้านศักยภาพการทำงาน ด้านความรู้ความสามารถ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีความต้องการจะศึกษาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกเพิ่มสูงขึ้นด้วย อีกทั้งทางมหาวิทยาลัยต่างๆ ในประเทศไทยได้มีนโยบายที่จะต้องพึ่งพาตนเองมากขึ้น ซึ่งมาตรการหนึ่ง คือการเปิดสอนการศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น จึงส่งผลให้จำนวนนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในประเทศไทยมีจำนวนเพิ่มขึ้นดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละการเปลี่ยนแปลงของนิสิตเข้าใหม่ ในระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก รวมทั้งประเทศ ระหว่างปีการศึกษา 2541 – 2548

ปีการศึกษา	จำนวนและร้อยละนิสิตเข้าใหม่			
	ปริญญาโท (คน)		ปริญญาเอก(คน)	
	จำนวนคน	% Δ	จำนวนคน	% Δ
2541	20,096		550	
2542	24,986	+48.90	713	+1.63
2543	28,280	+32.94	875	+1.62
2544	36,728	+84.48	1,543	+6.68
2545	41,065	+43.37	1,794	+2.51
2546	43,556	+24.91	2,091	+2.97
2547	47,262	+37.06	2,114	+0.23
2548	51,733	+44.71	3,098	+9.84

ที่มา : กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

จากตาราง 1 พบว่าจำนวนนิสิตเข้าใหม่ในระดับปริญญาโท ระหว่างปีการศึกษา 2541 – 2548 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนนิสิตเข้าใหม่อยู่ระหว่าง 20,096 คน ถึง 51,733 คน ส่วนจำนวนนิสิตเข้าใหม่ในระดับปริญญาเอกระหว่างปีการศึกษา 2541 – 2548 มีแนวโน้มขึ้น เพิ่มขึ้น เช่นเดียวกัน โดยมีจำนวนนิสิตเข้าใหม่ในระดับปริญญาเอกอยู่ในช่วง 550 คน ถึง 3,098 คน ซึ่งจากการเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้เข้าเรียนในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกนั้น อาจจะมีสาเหตุมาจากการที่มีความต้องการด้านของการเพิ่มพูนความรู้ การต้องการปรับพื้นฐานการศึกษา ความจำเป็นในสายวิชาการ หรือเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งที่เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกในสาขาวิชาต่างๆ โดยในปีการศึกษา 2552 มีหลักสูตรการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 56 หลักสูตร และมีหลักสูตรการศึกษาในระดับปริญญาเอก จำนวน 18 หลักสูตร(บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ) โดยในช่วงที่ผ่านมา มีนิสิตใหม่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งแสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนนิสิตเข้าใหม่ ระดับปริญญาเอก ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ระหว่างการศึกษา 2541 – 2548

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตเข้าใหม่	
	ปริญญาเอก(คน)	% Δ
2541	27	-
2542	45	+67
2543	53	+17.78
2544	55	+3.77
2545	65	+18
2546	62	-5
2547	74	+19
2548	83	+12

ที่มา : กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เมื่อพิจารณาในภาพรวมระหว่างปีการศึกษา 2541 – 2548 พบว่ามีนิสิตเข้าใหม่ในระดับปริญญาเอกเข้าใหม่รวมทั้งสิ้น 552 คน โดยระยะเวลาศึกษาจนจบหลักสูตรคือ 6 ปี พบว่าจำนวนนิสิตที่เข้าเรียนนั้นกว่าจะสำเร็จการศึกษาต้องใช้ระยะเวลาจำนวนมาก ในทางเศรษฐศาสตร์มีต้นทุนที่ใช้ในการบริหารจัดการในแต่ละสาขาวิชา โดยการแบ่งออกเป็น ด้านผู้ผลิต (Supply) หมายถึง ด้านของมหาวิทยาลัย ในส่วนของบัณฑิตศึกษาที่มาจากงบประมาณในส่วนต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นส่วนของงบประมาณมหาวิทยาลัย และด้านของผู้บริโภค (Demand) หมายถึง ผู้บริโภค ในทางการศึกษาจะหมายถึงผู้เรียน ต้นทุนของผู้เรียนที่มาเรียนนั้นมาจากเงินเดือน ซึ่งเมื่อผู้เรียนมาเรียนในระดับปริญญาเอก ทำให้สูญเสียโอกาสในหลายๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น เรื่องของเงินเดือน อายุการทำงานทางราชการ การปรับตำแหน่ง และถ้าผู้เรียนมีการเรียนที่ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์อาจจะมีหลายสาเหตุ เช่น ปัญหาด้านสุขภาพ หลักสูตรที่ไม่เหมาะสม หรือตามระยะเวลาที่ได้มีการกำหนดไว้ หรือว่ามีการออกกลางคัน ซึ่งจะเกิดการสูญเสียทางเศรษฐกิจอย่างมาก ทั้งในด้านของผู้เรียน(Demand) และด้านของผู้ผลิต (Supply) เอง ดังนั้นผู้ทำวิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อที่ทาง

มหาวิทยาลัยจะได้นำข้อมูลที่ได้จากการทำวิจัยไปกำหนดนโยบายการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการลดความสูญเสียทางเศรษฐกิจต่อไปในอนาคต

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงอัตราการจบและอัตราการออกกลางคันของนิสิตปริญญาเอก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. เพื่อวิเคราะห์ถึงความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิต

ระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัยเรื่องความสูญเสียทางเศรษฐกิจของการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในด้านของ

1. ทราบถึงจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาในแต่ละสาขาวิชาเอก อัตราการจบและอัตราการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในด้านการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน รวมถึงด้านการกำหนดแนวทางในการเปิดรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

2. ทราบเกี่ยวกับความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งสามารถที่จะแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ ความสูญเสียของภาครัฐบาลได้จัดงบประมาณในการลงทุนทางการศึกษาให้กับมหาวิทยาลัย และความสูญเสียของนิสิตทั้งในรูปของค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่ต้องสูญเสียไปในระหว่างการศึกษาก่อนที่จะออกกลางคัน เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อลดความสูญเสียดังกล่าวทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัย ผู้บริหารมหาวิทยาลัย และพัฒนา ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา อีกทั้งเพื่อสนองตอบความต้องการได้อย่างเหมาะสม

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นิสิตที่เข้าเรียนระดับปริญญาเอก ทุกหลักสูตร รุ่นนิสิต 2542 - 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรุ่นปีการศึกษา 2542 - 2551 จำนวน 323 คน

ตัวแปร / ข้อมูลที่ศึกษา

1. จำนวนนิสิตที่เข้าเรียนในแต่ละชั้นปี
2. จำนวนผู้จบในแต่ละชั้นปี แต่ละหลักสูตร โดยการแยกตามรหัสนิสิต
3. งบประมาณที่บัณฑิตวิทยาลัยบริหารจัดการ
4. ค่าใช้จ่ายต่อหัวของผู้เรียนปริญญาเอกตลอดหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยค่าใช้จ่ายในด้านการเรียน และค่าใช้จ่ายด้านอื่น ๆ

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การวิจัยครั้งนี้คำนวณค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยจ่ายในการจัดการศึกษาต่อหัว นิสิตระดับปริญญาเอก จากข้อมูลงบประมาณรายจ่ายจริงของบัณฑิตวิทยาลัยในปีงบประมาณ 2552
2. การคำนวณค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลต่อหัวนิสิตที่ออกกลางคัน คำนวณจากข้อมูลค่าใช้จ่ายต่อหัวของนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2552 พร้อมทั้งมีการปรับคำนวณค่าจากอัตราเงินเฟ้อในแต่ละปีการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นิสิตปริญญาเอก หมายถึง บุคคลที่กำลังศึกษาระดับปริญญาเอกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 – 2546 จำนวน 15 หลักสูตร
2. รุ่น หมายถึง กลุ่มนิสิตที่เข้าศึกษาร่วมกันในระดับชั้นปีที่ 1 ของแต่ละภาคการศึกษา เช่น ลักษณะของนิสิตชั้นปีที่ 1 รุ่นปีการศึกษา 2542 ซึ่งหมายถึงนิสิตที่เข้าศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 ของปีการศึกษา 2542
3. การออกกลางคัน หมายถึง การที่นิสิตพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือการที่นิสิตออกก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก เนื่องด้วยสาเหตุต่างๆที่ทำให้ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้
4. อัตราการออกกลางคัน หมายถึง ร้อยละของนิสิตระดับปริญญาเอกที่ออกกลางคันทั้งหมดในรุ่นนั้นต่อจำนวนนิสิตระดับปริญญาตรีทั้งหมดที่เข้าใหม่ในรุ่นเดียวกันที่ออกกลางคัน
5. อัตราการสำเร็จการศึกษา หมายถึง ร้อยละของนิสิตระดับปริญญาเอกที่สำเร็จการศึกษาในรุ่นนั้นต่อจำนวนนิสิตทั้งหมดที่เข้าในรุ่นเดียวกัน
6. ความสูญเสียทางเศรษฐกิจ หมายถึง จำนวนเงินที่ได้มีการจ่ายออกไปเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่ นิสิตในระดับปริญญาเอกที่มีการออกกลางคัน ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ความสูญเสียทางเศรษฐกิจของมหาวิทยาลัยและความสูญเสียทางเศรษฐกิจของนิสิต

6.1 ความสูญเสียทางเศรษฐกิจของมหาวิทยาลัย หมายถึง จำนวนเงินที่มหาวิทยาลัยจัดสรรในการจัดการศึกษาแต่ละสาขาวิชาเอกในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ออกกลางคัน

6.2 ความสูญเสียทางเศรษฐกิจของนิสิต หมายถึง จำนวนเงินนิสิตที่ออกกลางคันได้จ่ายไปในระหว่างที่ศึกษา หรือเรียกว่า ต้นทุนส่วนบุคคล

6.3 ค่าเสียโอกาส หมายถึง รายได้ที่เป็นตัวเงินที่สูญเสียเนื่องจากการออกจากงาน ค่าจ้างหรือการใช้เวลาในการศึกษาหนังสือต่อในระดับปริญญาเอก ตั้งแต่เริ่มการศึกษาจนจบหลักสูตร

7. ค่าใช้จ่ายส่วนบุคคล หมายถึง ค่าใช้จ่ายของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เกี่ยวกับการศึกษาโดยตรง ค่าเสียโอกาสและค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่จำเป็น ในระหว่างการศึกษา

7.1 การใช้จ่ายด้านการเรียน หมายถึง จำนวนเงินที่ได้มีการจ่ายออกไปเป็นการค่าใช้จ่ายด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียน ไม่ว่าจะเป็นการซื้ออุปกรณ์การเรียน เครื่องเขียน สมุด ปากกา หนังสือ รวมถึง เอกสารประกอบการเรียน

7.2 การใช้จ่ายด้านการเดินทาง หมายถึง จำนวนเงินที่ได้มีการจ่ายออกไปเป็นค่าบริการ เช่น ค่าโดยสารรถประจำทางสาธารณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น รถไฟฟ้า รถไฟใต้ดิน เรือมอเตอร์ไซด์ แท็กซี่

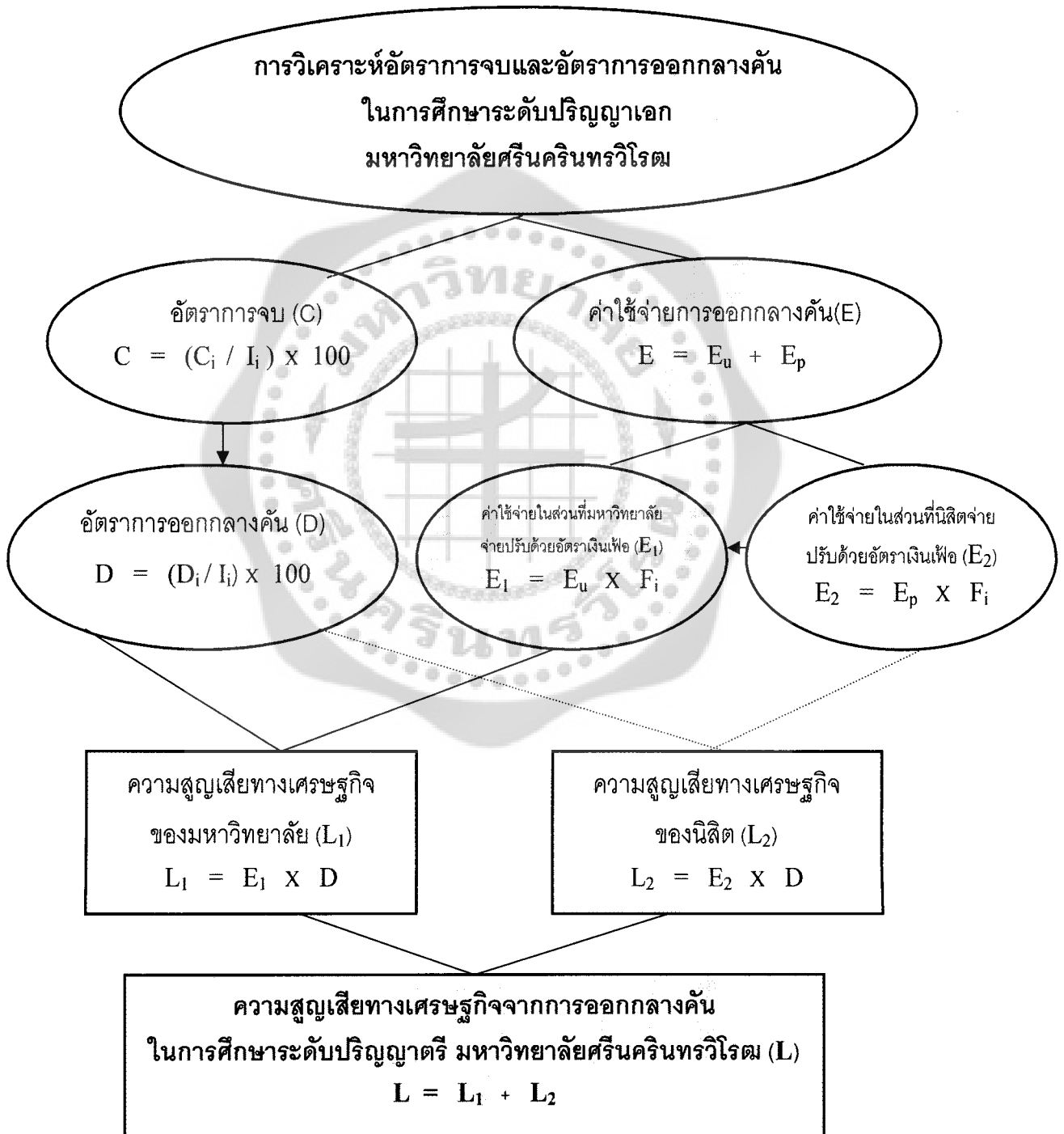
7.3 การใช้จ่ายด้านการติดต่อสื่อสาร หมายถึง จำนวนเงินที่ใช้จ่ายออกไปเป็นค่าบริการเกี่ยวกับอุปกรณ์สื่อสาร ค่าเชื่อมต่อสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ทั้งแบบรายเดือน เดิมเงิน และชั่วโมง

7.4 การใช้จ่ายด้านการประชุมสัมมนา หมายถึง จำนวนเงินที่ใช้จ่ายออกไปเป็นค่าประชุม สัมมนา อบรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน เช่น การลงทะเบียนเข้าอบรมกลุ่มย่อย เป็นต้น

7.5 การใช้จ่ายด้านอื่นๆ หมายถึง จำนวนเงินที่จ่ายเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ นอกเหนือจากวัตถุประสงค์ ด้านการเรียน การแต่งกาย การเดินทาง ความบันเทิง การติดต่อสื่อสาร ค่าอาหาร ค่ารักษาพยาบาล ค่าพักผ่อน ค่าสมาชิกหรือการลงทะเบียนทำกิจกรรมต่างๆ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ กระทำโดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การลงทุนทางการศึกษา ความสูญเสียทางการเศรษฐกิจ รวมทั้งเนื้อหาจากบทความ งานวิจัย และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอัตราการจบ อัตราการออกกลางคัน ต้นทุนทางการจัดการศึกษา มาใช้ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันในการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยสรุปเป็นกรอบแนวคิด ดังแสดงในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

อัตราการจบของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สูตรการคำนวณอัตราการจบ (Completion Rate = C)

$$C = (C_i / I_i) \times 100$$

C_i หมายถึง จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

I_i หมายถึง จำนวนนิสิตที่เข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษา

อัตราการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สูตรการคำนวณอัตราการออกกลางคัน (Dropping Rate = D)

$$D = (D_i / I_i) \times 100$$

D_i หมายถึง จำนวนนิสิตที่ออกกลางคันในแต่ละปีการศึกษา

I_i หมายถึง จำนวนนิสิตที่เข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษา

การวิเคราะห์ความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (Loss = L)

ความสูญเสียทางเศรษฐกิจของมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณความสูญเสียทางเศรษฐกิจของมหาวิทยาลัย (Loss = L₁)

$$L_1 = E_1 \times D$$

E₁ หมายถึง ค่าใช้จ่ายในส่วนที่รัฐบาลจ่ายปรับด้วยอัตราเงินเฟ้อ

D หมายถึง จำนวนนิสิตที่ออกกลางคัน

ความสูญเสียของนิติ

สูตรการคำนวณความสูญเสียทางเศรษฐกิจของมหาวิทยาลัย ($\text{Loss} = L_2$)

$$L_2 = E_2 \times D$$

E_2 หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิติปรับด้วยอัตราเงินเฟ้อ

D หมายถึง จำนวนนิติที่ออกกลางคัน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความสูญเสียทางเศรษฐกิจของการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก กรณีศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการนำเสนอตามลำดับดังนี้

- 1) แนวคิดต้นทุนทางการศึกษา
- 2) แนวคิดความสูญเสียเปล่า
- 3) ต้นทุนค่าเสียโอกาส
- 4) แนวคิดการออกกลางคัน
- 5) ประวัติและสาขาที่เปิดสอนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 6) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดต้นทุนทางการศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับต้นทุนทางการศึกษา ความหมายต้นทุนการศึกษา ต้นทุนการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับผู้ที่ต้องเสียค่าใช้จ่าย 2 ส่วน คือ โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา และ ผู้เรียนหรือนักเรียน ฉะนั้นแล้วเมื่อกล่าวถึง ต้นทุนการศึกษา จะมีความหมายถึง ต้นทุนการลงทุนการศึกษาที่เป็นค่าใช้จ่ายของโรงเรียน และของผู้เรียน

บลาวก์ (Blaug, 1971) มีแนวคิดเกี่ยวกับต้นทุนที่ใช้ในการจัดการศึกษา 1 เกิดจากต้นทุนที่รัฐบาลหรือสังคมลงทุนให้กับต้นทุนส่วนตัวที่นักศึกษาจ่ายโดยตรงในช่วงการศึกษาระดับหนึ่ง สามารถวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

- 1 ต้นทุนทางการศึกษาในส่วนของรัฐบาลหรือทางมหาวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบ

- 1.1 ต้นทุนทางสังคม หมายถึง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่รัฐหรือ มหาวิทยาลัยเป็นผู้ออกให้เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม ประกอบด้วย ต้นทุนดำเนินงาน (Recurrent cost) หมายถึง ค่าใช้จ่ายเพื่อการบริหารงานประจำของมหาวิทยาลัย ในแต่ละปีการศึกษา หรือปีงบประมาณ ได้แก่ 1. รายจ่ายบุคลากร หมายถึง รายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายเพื่อบริหารงานบุคคล ได้แก่ รายจ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และค่าจ้างตามสัญญา 2. ค่าตอบแทน หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่จ่ายตอบแทนให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน เช่น ค่าเช่าบ้าน เงินประจำตำแหน่ง เงินสมนาคุณ เป็นต้น 3. ค่าใช้สอย หมายถึง ค่าใช้จ่ายเพื่อให้มาซึ่งการบริการ (ยกเว้นการบริการสาธารณูปโภค สื่อสาร และโทรคมนาคม) เช่น ค่าจ้างเหมาเดินสายไฟฟ้าและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าเพิ่มเติม ค่าจ้างเหมา

บริการ 4. ค่าวัสดุ หมายถึง รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งของ สิ่งที่ได้มาเมื่อใช้แล้วหมดไป หรือ ไม่คงสภาพเดิม มีอายุการใช้งานไม่เกิน 1 ปี 5. ต้นทุนทรัพย์สิน (Capital cost) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่กำหนดให้จ่ายเพื่อการลงทุนของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

1.2 ต้นทุนทางอ้อมของสังคม (Indirect social cost) หรือ ต้นทุนค่าเสียโอกาสของสังคม (Opportunity social cost) เป็นค่าใช้จ่ายในลักษณะของการสูญเสียรายได้ที่สามารถเกิดขึ้นได้จากการใช้ทรัพยากรทางการศึกษานั้น แต่ต้องสละไปจากการเลือกใช้

2 ต้นทุนส่วนบุคคล หมายถึงค่าใช้จ่ายที่ต้องเสียไปโดยการใช้ทรัพยากรส่วนตัวในขณะที่กำลังศึกษาอยู่

2.1 ค่าใช้จ่ายส่วนบุคคล (Private direct cost) เป็นค่าใช้จ่ายที่ผู้ศึกษาจะต้องจ่ายให้กับมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษาโดยตรง เช่น ค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียม เป็นต้น

2.2 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่จำเป็น (Student cost) เป็นค่าใช้จ่ายที่ผู้ศึกษาจะต้องจ่ายระหว่างที่กำลังศึกษา เช่น ค่าหนังสือ อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแต่งกาย เป็นต้น

2.3 ต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคล (Indirect Private cost) หรือ ค่าเสียโอกาสของบุคคล (Opportunity private cost) เป็นต้นทุนที่เกิดจากการเสียโอกาสของบุคคลที่จะต้องใช้เวลาในการศึกษาแทนที่จะไปประกอบอาชีพเพื่อให้เกิดรายได้

แนวคิดความสูญเปล่า

ความสูญเปล่า หมายถึง ต้นทุนที่หน่วยงานหรือบุคคลคนหนึ่งต้องเสียไปจากการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเหินห่างจากสิ่งที่ได้มีการทำประจำให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่ได้มีการมุ่งหมายไว้ ตามช่วงเวลาที่กำหนดไว้ แต่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลดังกล่าวไม่สามารถเรียนได้สำเร็จ หรือบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร ทำให้เกิดความสูญเปล่าทางเศรษฐกิจที่ต้องเสียไป

ความสูญเปล่าทางการศึกษา สามารถมองได้เป็น 2 กรณี (ศิริชัย ชะนะดังกูร. 2526) คือ

1. การสูญเปล่าภายใน (Internal Wastage) หมายถึง การสูญเปล่าอันเนื่องมาจากระบบด้านการศึกษาที่ยังขาดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษา ซึ่งแสดงได้จากตัวแปรที่เกิดขึ้นในส่วนต่าง ๆ เช่น อัตราการออกกลางคัน อัตราการเรียนซ้ำชั้น หรือแม้กระทั่ง การที่ผู้เรียนใช้เวลาเรียนมากกว่าปกติ เป็นต้น

2. การสูญเปล่าภายนอก (External Wastage) หมายถึง การสูญเปล่าอันเนื่องมาจากการผลิตบัณฑิตออกมาแล้วไม่มีงานทำหรือว่างงาน ซึ่งสามารถวัดได้จากดัชนีอัตราการว่างงานของผู้สำเร็จ

การศึกษา หรือการทำงานต่ำกว่าความรู้ความสามารถหรือวุฒิการศึกษาที่ได้เรียนมา หรืออาจจะวัดได้จากดัชนีอัตราการไม่รู้หนังสือของผู้ที่จบการศึกษา

สาเหตุของการสูญเสียเปล่าทางการศึกษา

ธนู แสงศักดิ์ (2513) ได้สรุปสาเหตุของการสูญเสียเปล่าทางการศึกษาไว้ 10 ประการ ดังนี้ การสอบตกซ้ำชั้น การเรียนรู้ไม่เต็มตามหลักสูตร การสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายจากการใช้ทรัพยากรไม่เต็มที่ การที่ครูไม่ได้สอนเด็กตามกำหนดเวลาที่กำหนด การใช้ห้องเรียน อาคารเรียน และอุปกรณ์ไม่เต็มที่ ความหย่อนสมรรถภาพของครูเนื่องจากขาดความรับผิดชอบในการสอนการไม่เตรียมการสอน ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความรู้ตามหลักสูตรและประมาณการสอน การบริหารงานไม่มีประสิทธิภาพ ไม่มีนโยบายที่แน่นอน ครูมากเกินไป ขาดครูในบางวิชา ตลอดจนการผลิตนิสิตและนักศึกษา แล้วไม่มีการทำงาน การขาดระบบการแนะแนวทำให้เกิดปัญหานักเรียนสอบตก หรือออกกลางคัน หรือเรียนไปแล้วไม่ได้ใช้ประโยชน์และการขาดการตรวจสอบทางสถิติและการวางแผนที่ดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2539) ได้สรุปสาเหตุการสูญเสียเปล่าทางการศึกษาไว้ 4 ประการด้วยกันคือ การสอบตกซ้ำชั้นและการออกกลางคัน การว่างงาน การเรียนรู้ไม่เต็มตามหลักสูตร และการทำงานไม่ตรงตามสาขาที่เรียน

ความสูญเสียทางเศรษฐกิจ หมายถึง การที่มหาวิทยาลัยและนิสิตนักศึกษาต้องมีการสูญเสียในส่วนของเงินไปโดยไม่ได้ใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ อันเนื่องมาจากปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม และการเงิน แบ่งออกเป็น

ความสูญเสียทางเศรษฐกิจในส่วนของมหาวิทยาลัย คำนวณจาก ค่าใช้จ่ายในส่วนของมหาวิทยาลัยจ่ายออกไปปรับตัวอัตราเงินเฟ้อ ณ ขณะนั้น $\times$ อัตราการออกกลางคันของนิสิต

ความสูญเสียทางเศรษฐกิจในส่วนของนิสิต คำนวณจาก ค่าใช้จ่ายในส่วนของนิสิตจ่ายออกไปปรับตัวอัตราเงินเฟ้อ ณ ขณะนั้น $\times$ อัตราการออกกลางคันของนิสิต

เมื่อนำทั้งสองส่วนมารวมกัน จะได้ความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิต

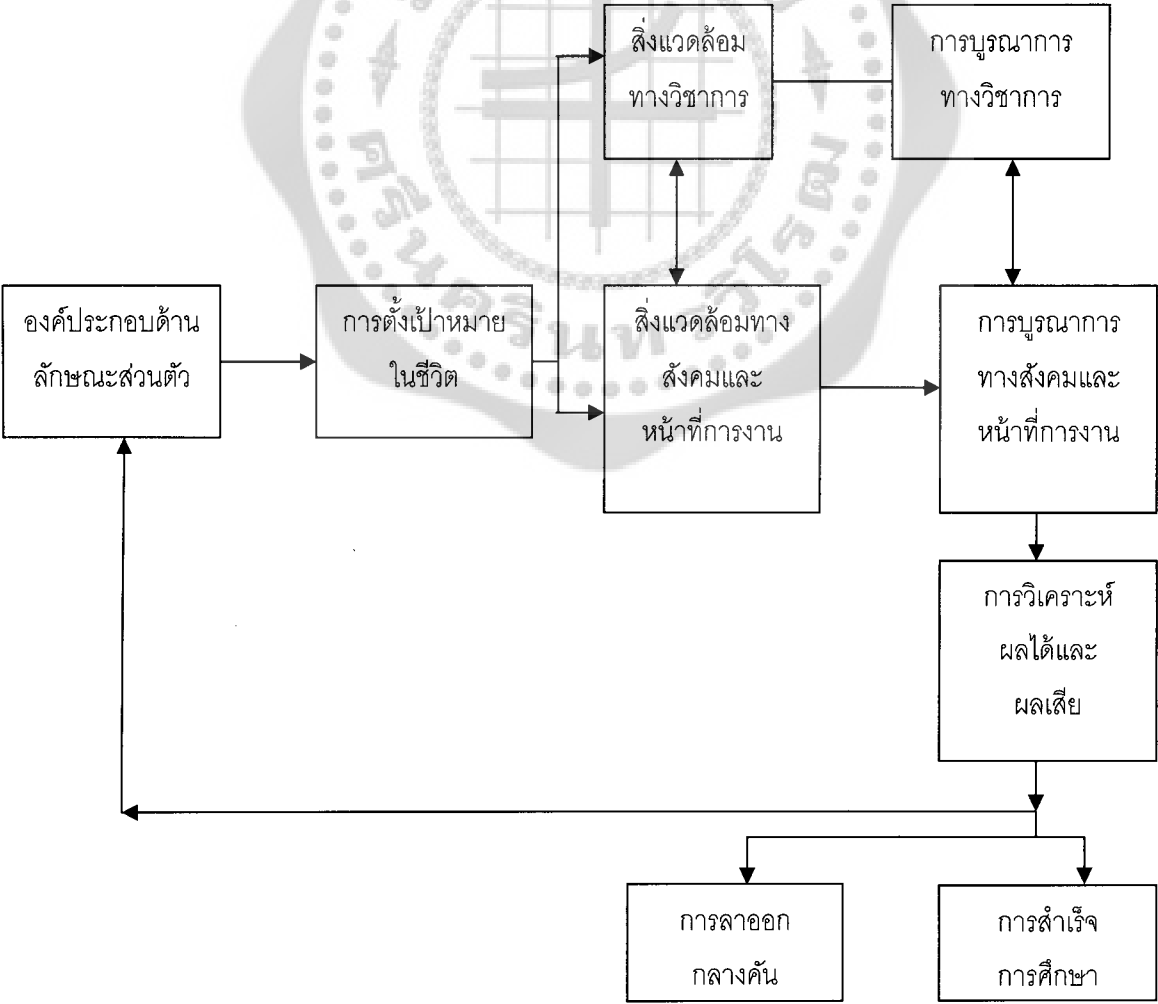
ต้นทุนค่าเสียโอกาส

ต้นทุนค่าเสียโอกาส (Opportunity cost) คือมูลค่าของผลตอบแทนจากกิจกรรมที่สูญเสียโอกาสไปในการเลือกทำกิจกรรมอย่างหนึ่ง ต้นทุนค่าเสียโอกาสเป็นต้นทุนที่ถูกอ้างถึงในวิชา เศรษฐศาสตร์ เพราะมันบ่งบอกถึงการเลือกตัวเลือกที่เป็นที่ต้องการทั้งหมดแต่ไม่สามารถเลือกพร้อมกันได้ และเป็นแนวคิดที่สำคัญในการที่จะใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ต้นทุนค่าเสียโอกาสไม่ได้หมายถึงมูลค่ารวม แต่หมายถึงเฉพาะมูลค่าที่ให้ผลตอบแทนดีที่สุด ในบรรดาตัวเลือกอื่นที่เสียโอกาสไปเท่านั้น การคำนึงถึงต้นทุนค่าเสียโอกาสเป็นความแตกต่างที่สำคัญที่สุดของต้นทุนทาง

เศรษฐศาสตร์และต้นทุนทางบัญชี ต้นทุนค่าเสียโอกาสนับว่าเป็นต้นทุนที่แท้จริงในการทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม เพราะมันทำให้เห็นถึงโอกาสซึ่งเป็นต้นทุนที่ถูกซ่อนอยู่ (และไม่สามารถมองเห็นหากคำนวณทางบัญชี) อย่างไรก็ตาม การคำนวณหาต้นทุนค่าเสียโอกาสนั้นส่วนใหญ่ทำได้ยาก เพราะเป็นการคำนวณจากการคาดคะเนเหตุการณ์ที่ไม่ได้เกิดขึ้น เช่น ต้นทุนค่าเสียโอกาสของการเรียนต่อในระดับปริญญาเอกไม่ใช่เพียงค่าเล่าเรียนที่เสียไป แต่จะหมายรวมถึงรายได้ที่คาดว่าจะได้รับหากไม่เรียนต่อแต่ไปทำงานแทนด้วย

แนวคิดการออกกลางคัน

เดวิด เคมเบอร์ (David Kember,1989: 196-211) ได้มีการสร้างโมเดลการวิเคราะห์สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา อาจมีตัวแปรที่เกี่ยวข้องและมีความสำคัญ อันประกอบด้วย การตั้งเป้าหมายในชีวิต คุณลักษณะส่วนตัว สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ สังคม และ หน้าที่การงาน การบูรณาการสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ จนถึงการวิเคราะห์ผลได้และผลเสียซึ่งแสดงภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 การวิเคราะห์การลาออกหรือการสำเร็จการศึกษาตามแนวคิดของเคมเบอร์

ประวัติและความเป็นมา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เดิมใช้ชื่อว่า วิทยาลัยวิชาการศึกษา ได้เปลี่ยนฐานะเป็นมหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2517 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม ของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ว่า “ ศรีนครินทรวิโรฒ ” อันมีความหมายว่า “ รุ่งเรืองเป็นศรีสง่าแห่งนคร ” มหาวิทยาลัยแห่งนี้ เดิมมีวิทยาเขต 8 แห่ง ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร 4 แห่ง คือ วิทยาเขตประสานมิตร วิทยาเขตปทุมวัน วิทยาเขตบางเขน และวิทยาเขตพลศึกษา และตั้งอยู่ในต่างจังหวัด 4 แห่ง คือ วิทยาเขตบางแสน วิทยาเขตพิษณุโลก วิทยาเขตมหาสารคาม และวิทยาเขตสงขลา ซึ่งปัจจุบันนี้ คือ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยทักษิณ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้เริ่มผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2496 ในสมัยที่ยังเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา การศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาได้เริ่มขึ้นในปีการศึกษา 2499 ณ วิทยาเขตประสานมิตร โดยการเปิดสอนระดับปริญญาโท ครั้งแรกเริ่มในสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ด้วยความร่วมมือกับสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก (ปัจจุบัน คือ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์) ในปีการศึกษา 2504 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ได้เปิดรับสมัครและคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษา ในระดับปริญญาโท 8 สาขาวิชา คือ การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การอุดมศึกษา การบริหารการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การวัดผลการศึกษา โสวัตศนศึกษา และบรรณารักษศาสตร์ ในปีการศึกษา 2506 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง วิชาเฉพาะชั้น 12 สาขา ได้แก่ ภาษาและวรรณคดีไทย ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ชีววิทยา ฟิสิกส์ เคมี คณิตศาสตร์ การวัดผล การศึกษา โสวัตศนศึกษา บรรณารักษศาสตร์ และการแนะแนวในปีการศึกษา 2515 กระทรวงศึกษาธิการได้ระบุในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 3 ว่า เห็นสมควรให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เปิดสอนหลักสูตรชั้นดุษฎีบัณฑิตได้ วิทยาลัยได้ใช้เวลา เตรียมงาน บุคลากร และหลักสูตร จนกระทั่งพร้อมจึงได้เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาชั้นดุษฎีบัณฑิตขึ้น ในปี การศึกษา 2517 ในสองสาขาวิชา คือ สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ และสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เมื่อวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปลี่ยนฐานะเป็นมหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2517 และมีพระราชบัญญัติ กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ จึงได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นตามพระราชบัญญัติ เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2519 ปัจจุบันมหาวิทยาลัยได้ขยาย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ออกไปอย่างกว้างขวางทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ โดยมี คณะ สถาบัน สำนัก ของมหาวิทยาลัยทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาและผลิตบัณฑิต โดยตรงเป็นส่วนใหญ่ บัณฑิตวิทยาลัยในปัจจุบันจึงมีบทบาทหลัก 2 ประการ คือ บทบาทในการ ประสานงานและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีคุณภาพของคณะ สถาบัน และสำนัก และบทบาท

ในการจัดการศึกษาและผลิตบัณฑิตในหลักสูตรสหวิทยาการ ซึ่งดำเนินการในระดับดุษฎีบัณฑิต 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร พัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

ปรัชญา

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาร่างองค์ความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญา เพื่อพัฒนาสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

ปณิธาน

บัณฑิตวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่เป็น องค์การประสาน เชื่อมโยงกับคณะ สถาบัน สำนักต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะมีศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ และผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์

1. อำนวยการ ประสานงาน และสนับสนุน ส่งเสริม การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจัดโดย คณะ สถาบัน สำนัก
2. วางแผนพัฒนา และดำเนินการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาในหลักสูตรที่เป็นสหวิทยาการ
3. ดูแลรักษามาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
4. ให้บริการและให้คำปรึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
5. พัฒนาหลักสูตรและการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ให้ตอบสนองต่อชีวิตของคนและสังคมไทยและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในแวดวงวิชาการ

พันธกิจหลัก ของบัณฑิตวิทยาลัย แบ่งเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

1. การพัฒนาวิชาการ
 - 1.1 สนับสนุนการดำเนินการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิต ศึกษาในสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยมีศักยภาพและ มีความพร้อม
 - 1.2 ส่งเสริมการวิจัยของคณาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และสนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงการเรียนการสอนกับการวิจัย และเชื่อมโยงการวิจัยกับชีวิตจริง และปัญหาที่สังคมเผชิญอยู่
 - 1.3 ส่งเสริมคณาจารย์ให้มีบทบาทสำคัญในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงสนับสนุน ส่งเสริมให้คณาจารย์และนิสิตได้นำผลการวิจัยออกเผยแพร่สู่ชุมชนวิชาการ

1.4 ส่งเสริมการวิจัยและการบริการทางวิชาการที่เกื้อหนุนการทำงานด้าน
ศิลปวัฒนธรรม

2. การบริหารวิชาการ

2.1 เปิดโอกาสให้คณะ สถาบัน สำนักได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและ
ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยผ่านคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

2.2 จัดระบบบริหารงานบุคลากรในสำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้มีความ
คล่องตัว ยืดหยุ่น และมีประสิทธิภาพ

3. การผลิตบัณฑิตในหลักสูตรที่เป็นสหวิทยาการ

3.1 หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์

3.2 หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

การจัดการศึกษา ระดับปริญญาเอก

ระดับดุษฎีบัณฑิต (ปริญญาเอก) เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาโท
ใช้เวลาในการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 5 ปีการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาใน
ระดับมหาบัณฑิต และไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต โดย
แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ แบบ 1 เป็นหลักสูตรเน้นการวิจัย หากผู้เข้าศึกษาสำเร็จการศึกษาในระดับ
ปริญญาบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต หากผู้เข้าศึกษาสำเร็จการศึกษาใน
ระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และหลักสูตร อาจ
กำหนดให้มีการเรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นประกอบได้โดยไม่นับหน่วยกิต แบบ 2
เป็น หลักสูตรที่เน้นการวิจัยและมีการเรียนรายวิชาด้วย หากผู้เข้าศึกษาสำเร็จการศึกษา ในระดับ
ปริญญาบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 24
หน่วยกิต หากผู้เข้าศึกษาสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่
น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

หลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต (ปริญญาเอก)

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) ประกอบด้วย 12 หลักสูตรดังนี้

- หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์
- หลักสูตรการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

- หลักสูตรการบริหารการศึกษา
- หลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษา
- หลักสูตรการอุดมศึกษา
- หลักสูตรการทดสอบและวัดผลการศึกษา
- หลักสูตรจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่
- หลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- หลักสูตรคณิตศาสตร์ศึกษา
- หลักสูตรวิทยาศาสตร์ศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วท.ด.) ประกอบด้วย 1 หลักสูตร ดังนี้

- หลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) ประกอบด้วย 1 หลักสูตร ดังนี้

- หลักสูตรอนุชีววิทยา

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) ประกอบด้วย 1 หลักสูตร ดังนี้

- หลักสูตรภาษาอังกฤษ

เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ศึกษาองค์ประกอบบางประการที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์โดยมีวัตถุประสงค์ เป็นการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาและหาความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ด้านเศรษฐกิจ การปรับตัว และการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยผลการวิจัย เป็นลักษณะการทำแบบสอบถามจำนวน 501 คน โดยนักศึกษามีรายได้เฉลี่ย ประมาณ 1,767.96 บาท ซึ่งมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน 1,763.50 บาท ซึ่งองค์ประกอบการปรับตัวของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรมบันเทิงและนันทนาการ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ตามองค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ การปรับตัว และการเข้าร่วมกิจกรรม ปรากฏว่า เศรษฐกิจ การปรับตัว และการเข้าร่วมกิจกรรม ปรากฏว่า เศรษฐกิจและการปรับตัวมีความแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .50 แสดงว่านักศึกษามีองค์ประกอบด้านเศรษฐกิจสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่านักศึกษาที่มีองค์ประกอบด้านเศรษฐกิจต่ำ และนักศึกษาที่มีองค์ประกอบด้านการปรับตัวดีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่มีองค์ประกอบด้านการ

ปรับตัวไม่ดี ส่วนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้านการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยและนักศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน การหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ การปรับตัว และการเข้าร่วมกิจกรรมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏค่าความสัมพันธ์ที่สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เท่ากับ .2762 และ 0.1495 แสดงว่าองค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ การปรับตัว เป็นสิ่งส่งเสริมความสามารถในการเรียนของนักศึกษา

นุชจริย ตั้งศิริพัฒน์ภรณ์ (2550) ศึกษา ผลผลิตภาพของการศึกษาและปัจจัยที่ส่งผลของนิสิตระดับปริญญาโท ภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รุ่นปีการศึกษา 2547 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือนิสิตระดับปริญญาโท รุ่นปีการศึกษา 2547 จำนวนทั้งสิ้น 132 คน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตให้ความคิดเห็นว่าตนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาโทโดยเฉลี่ยที่ระดับมาก โดยนิสิตมีคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ระดับ 3.25 – 3.50 จำนวน 50 คน และมีระดับจริยธรรมเฉลี่ยอยู่ในระดับ ตามเกณฑ์ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .50 กับผลผลิตภาพทางการศึกษาของนิสิตในระดับปริญญาโท มี 2 ปัจจัย ได้แก่ ผลการเรียนในระดับปริญญาตรี และสาขาวิชาที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการผลิตภาพทางการศึกษาของนิสิตในระดับปริญญาโท มี 10 ปัจจัย ได้แก่ จำนวนชั่วโมงที่อ่านทบทวนตำราก่อนสอบต่อวัน จำนวนชั่วโมงในการค้นคว้าในห้องสมุดต่อวัน จำนวนชั่วโมงในการค้นคว้าจากสื่อต่าง ๆ ต่อวัน จำนวนชั่วโมงในการเดินทางมาเรียนต่อวัน จำนวนครั้งในการขาดเรียนโดยเฉลี่ย จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการพักผ่อนต่อวัน ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้เพื่อการศึกษา และค่ารักษาพยาบาล ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลิตภาพของการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาโท เรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปน้อยที่สุด ได้แก่ ผลการเรียนระดับปริญญาตรี และสาขาวิชาที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี และร่วมกันส่งผลต่อผลิตภาพของการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาโท ได้ร้อยละ 14.80

เบญจมา สุทธะพินทุ (2536) ได้ศึกษาสาเหตุของการสูญเปล่าทางการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรณีศึกษาของวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาสาเหตุการสูญเปล่าทางการศึกษา ของการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การที่นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดโดยการออกกลางคัน ถือได้ว่าเป็นความสูญเปล่าทางการศึกษา และกำลังคนที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ โดยการใช้ประชากรในการวิจัย 4 กลุ่ม จำนวน 272 คน จำแนกออกเป็น กลุ่มนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง 2.00 จำนวน 50 คน กลุ่มนักศึกษาที่ใช้เวลาเรียนมากกว่า 3 ปี ปีการศึกษา จำนวน 65 คน กลุ่มนักศึกษาที่ออกกลางคัน ระหว่างปีการศึกษา 2533 – 2535 จำนวน 82 คน และกลุ่มผู้สอนในระดับ

ปวส. จำนวน 75 คน ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา คือ การติดยาเสพติด ไม่ได้เข้ารับการช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษา ขาดความอบอุ่นทางครอบครัว ปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนในวิทยาเขตไม่ได้ ไม่มีวิธีแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียน กิจกรรมนักศึกษาไม่ทำให้นักศึกษาเรียนได้ดีขึ้น มีความกังวลใจในเรื่องต่าง ๆ อยู่เสมอ ขาดการวางแผนการเรียนที่ดี ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และไม่ชอบแผนที่ไม่สมควรใจเรียน

ชีวิรัตน์ เลิศศรีชนนธ์ (2549) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ต้นทุนและอัตราผลตอบแทนส่วนบุคคลในการลงทุนทางการศึกษาของบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ประจำปีการศึกษา 2515 - 2544 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง 386 คน โดยผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายทางการศึกษา พบว่าต้นทุนทางการศึกษาก่อนและหลังปรับมูลค่าปัจจุบัน โดยเฉลี่ยต่อคนต่อหลักสูตรนั้น ปีการศึกษา 2515 มีต้นทุนการศึกษาต่ำที่สุด โดยมีมูลค่า 335,717 บาท ส่วนบัณฑิตปีการศึกษา 2542 มีต้นทุนทางการศึกษาสูงที่สุด โดยมีมูลค่า 712,998 บาท ส่วนผลตอบแทนหรือรายได้จากการทำงาน โดยเฉลี่ยต่อคนต่อปี จำต้องปรับมูลค่าด้วยอัตราการคิดลด โดยปีการศึกษา 2515 มีผลตอบแทนจากการทำงานสูงสุด เท่ากับ 870,735.50 บาท ต่อปี และผลตอบแทนที่ต่ำที่สุด ปีการศึกษา 2544 เท่ากับ 92,792 บาท เนื่องจากมีอายุการทำงานที่น้อย และในการหาผลตอบแทนมูลค่าปัจจุบัน จำเป็นต้องปรับมูลค่าต้นทุนทางการศึกษาและผลตอบแทนจากการทำงานให้เป็นมูลค่าปัจจุบัน พบว่า ผลตอบแทนมูลค่าปัจจุบันของบัณฑิตปี 2515 มี ค่าสูงสุด คือ 43,730,212 บาท และปีการศึกษา 2544 มีผลตอบแทนมูลค่าปัจจุบันต่ำที่สุดเท่ากับ -607,119 บาท และการวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนส่วนบุคคลทางการศึกษา ได้นำวิธีการวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุน มาใช้ในการวิจัย พบว่า ปีการศึกษา 2515 - 2539 มีอัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนมากกว่า 1 โดยปีการศึกษา 2515 มีอัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนสูงที่สุด คือ 131.26 ส่วนปีการศึกษา 2544 มีอัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนน้อยที่สุด คือ 0.13

บรรจง โอฬาริ และคณะ (2546) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาและการออกกลางคันตามความเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาสี่ด้าน คือ ปัจจัยเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยด้านสถาบัน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสังคม และเพื่อศึกษาระดับเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคันด้านปัจจัยด้านการเรียน ปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและครอบครัว และปัจจัยด้านบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัย จากการศึกษาพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคันตามความเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านเศรษฐกิจและครอบครัว อยู่ในระดับน้อย ส่วนปัจจัยด้านการเรียนและปัจจัยด้านบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง นิสิตที่มีเพศ,

ประเภทการคัดเลือก, คณะ, ผลการเรียนรู้ ปัจจุบัน ผลการเรียนรู้เฉลี่ยถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคันไม่แตกต่างกัน ส่วนนิสิตที่เลือกลำดับในการเข้าศึกษาต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคัน คือ นิสิตออกกลางคันเนื่องจากเห็นว่าไม่ถนัดไม่ชอบสาขาวิชาที่เรียนและคิดว่าไม่เหมาะสมกับตนเอง พื้นฐานทางการเรียนเดิมไม่ดี สถิติปัญญาไม่ค่อยดี ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อนและไม่รู้เรื่อง เนื้อหาที่เรียนค่อนข้างยากและมีเนื้อหามากเกินไป ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ และไม่ได้รับการยอมรับจากเพื่อน อาจารย์ไม่ค่อยจะเอาใจใส่ดูแลนิสิต ครอบครัวมีรายได้น้อยฐานะไม่มั่นคงทำให้เกิดปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายไม่สามารถส่งเสียให้เรียนได้ ครอบครัวห่วยที่เรียนไกลบ้านจึงสนับสนุนให้เรียนใกล้บ้าน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยไม่ดีเสียเบงา คับแคบ ไม่มีมรั้น ไม่น่าเรียน อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไม่เอื้อต่อการเรียน

อำไพ อินทรประเสริฐ และคณะ (2549) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อ ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันของนิสิตภาคปกติในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตและศูนย์การศึกษานอกมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร และศึกษาความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการแก้ไข ปัญหาการออกกลางคันของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย มี 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการออกกลางคันของนิสิต นิสิตภาคปกติของศูนย์การศึกษาที่มีจำนวนการออกกลางคันสูงสุด 3 อันดับแรก และ นิสิตภาคปกติที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2545-2547 โดยเป็นนิสิตที่ศึกษา ในมหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จากผลการศึกษาพบว่า เหตุผลที่ทำให้ นิสิตออกกลางคันมากที่สุด คือ มีปัญหาด้าน ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันของนิสิตพบว่า การมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันในระดับมาก ส่วนในระดับปานกลาง ได้แก่ การขาดเรียนมาก จนหมดสิทธิ์สอบ และไม่มีเพื่อนที่สามารถปรึกษาได้ ส่วนที่มีผลกระทบน้อยที่สุด คือ การติด ยาเสพติด เมื่อแยกพิจารณาเป็น 2 กลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มที่มหาวิทยาลัยให้ออกมีปัจจัยที่ส่ง ผลกระทบในระดับมาก 2 ปัจจัย คือ มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์และขาดเรียนมากจนหมดสิทธิ์สอบ ส่วนกลุ่มที่ขอลาออกเองไม่มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ ในระดับมากเลย ส่วนปัจจัยด้านครอบครัวโดยภาพรวม พบว่า มีเพียงปัจจัยเดียวที่ส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันในระดับปานกลางคือ ปัญหาค่าใช้จ่าย ส่วนปัจจัยด้านอื่น ๆ มีผลกระทบน้อย และน้อยที่สุด เมื่อแยกพิจารณาเป็น 2 กลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มที่มหาวิทยาลัยให้ออกมีปัจจัยที่ส่ง ผลกระทบในระดับปานกลาง 2 ปัจจัย คือ ปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายและบิดามารดาไม่มีเวลาให้ ส่วนกลุ่มที่ขอลาออกเองทุกปัจจัยส่ง

ผลกระทบน้อยและน้อยที่สุด สำหรับปัจจัยด้านการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันระดับ มากที่สุดของทั้ง 2 กลุ่ม คือ ผู้สอนไม่มีเทคนิคการนำเสนอที่น่าสนใจ ส่วนผลกระทบในระดับมาก มี 2 ปัจจัย คือ ให้งานมากเกินไปจนเกิดความท้อแท้ และผู้สอนเคร่งเครียดเกินไป เมื่อ แยกพิจารณาปรากฏว่า กลุ่มที่มหาวิทยาลัยให้ออกมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบในระดับมาก ถึง 5 ปัจจัย โดยปัจจัยที่มีคะแนนสูงสุด คือ ไม่มีเทคนิคการนำเสนอที่น่าสนใจ ส่วนกลุ่มที่ขอลาออกเอง โดยปัจจัยที่มีคะแนนสูงสุด คือ ให้งานมากเกินไปจนเกิดความท้อแท้ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า ปัจจัยส่วนใหญ่ส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันในระดับปานกลางของทั้ง 2 กลุ่ม เมื่อแยกพิจารณาปรากฏว่า กลุ่มที่มหาวิทยาลัยให้ออกมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบในระดับมาก 2 ปัจจัย คือ ไม่มีจิตวิทยาในการให้คำปรึกษาและ มีความรู้เรื่องบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาน้อย ส่วนกลุ่มที่ขอลาออกเอง ไม่มีปัจจัยใดส่งผลกระทบใน ระดับมากเลย โดยปัจจัยที่ส่งผลกระทบระดับปานกลางที่มีคะแนนสูงสุด คือมีความรู้เรื่องบทบาท อาจารย์ที่ปรึกษาน้อย ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ พบว่า ปัจจัยส่วนใหญ่ส่ง ผลกระทบต่อการออกกลางคันในระดับปานกลางและน้อยของทั้ง 2 กลุ่ม เมื่อแยกพิจารณา ปรากฏว่ากลุ่มที่มหาวิทยาลัยให้ออกมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบในระดับมาก คือ บุคลากรที่ให้บริการ ขาดมนุษยสัมพันธ์ ส่วนกลุ่มที่ลาออกเองปัจจัยส่วนใหญ่ส่งผลกระทบในระดับปานกลาง และ ระดับน้อย เมื่อพิจารณาความคาดหวังที่มีต่อการแก้ไขปัญาที่เกิดจากปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการ ออกกลางคันในภาพรวมส่วนใหญ่มีความคาดหวังในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาปรากฏว่า กลุ่มที่มหาวิทยาลัยให้ออกมีความคาดหวังในระดับมากทุกข้อ โดยปัจจัยที่คาดหวังสูงสุดคือเมื่อ มีปัญหา ด้านการเรียนจะได้รับการช่วยเหลือโดยเร็ว ส่วนกลุ่มที่ลาออกเองมีความคาดหวัง ในระดับปานกลางทุกข้อโดยปัจจัยที่คาดหวังสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้เรื่องหลักสูตรดี สามารถให้คำแนะนำได้

ศศิธร ชูตินันทกุล (2540: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จของ นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาอัตราการคงอยู่ในแต่ละปีของ นักศึกษาแต่ละหลักสูตร และเพื่อศึกษาอัตราการสำเร็จการศึกษาแต่ละปีตามระยะเวลาที่ มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้เรียนในแต่ละหลักสูตรทั้ง 3 หลักสูตร จำแนกตามสาขาวิชาโดยภาพรวม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาในช่วงปี 2526 – 2537 ผลการศึกษาพบว่าสาขาวิชาที่มีอัตราการคงอยู่ ของนักศึกษามากที่สุด จำแนกตามหลักสูตร คือ ศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิทยาการ จัดการตามลำดับ สำหรับอัตราการสำเร็จการศึกษา (เฉพาะหลักสูตรปริญญาตรี) นักศึกษาส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาภายใน 2 ปี เฉลี่ยประมาณร้อยละ 6.6 ภายใน 3 ปี และ 4 ปี เฉลี่ยประมาณร้อยละ 4.7 เท่ากัน โดยสรุปพบว่านักศึกษาแต่ละรุ่นสำเร็จการศึกษาเฉลี่ยประมาณร้อยละ 24.1

ชนบ เพชรซ้อน (2540: ทศด้อย) ได้ศึกษาการออกกลางคันของนักศึกษาช่วงอุดมศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคสี่จังหวัดภาคใต้ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาช่วงอุดมศึกษาออกกลางคัน และหาข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษาช่วงอุดมศึกษา ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาทางอ้อม มิได้เก็บข้อมูลจากนักศึกษาที่ออกกลางคันโดยตรง แต่เป็นการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถาบันจำนวน 14 คน ครูอาจารย์ผู้สอนจำนวน 180 คน และนักศึกษาจำนวน 263 คน รวมทั้งสิ้นเป็นจำนวน 457 ตัวอย่าง ทั้งนี้ไปะตัวอย่างที่สุ่มจากมหาวิทยาลัยเทคนิคสี่จังหวัดภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาช่วงอุดมศึกษาออกกลางคัน เรียงลำดับความสำคัญมากที่สุดตามลำดับ ดังนี้ ด้านการเรียน ด้านการเงิน และด้านที่เกี่ยวกับครูอาจารย์ที่ปรึกษาและมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษาช่วงอุดมศึกษา เรียงตามลำดับความสำคัญมากที่สุดตามลำดับ ดังนี้ ด้านครอบครัว และผู้ปกครอง ด้านครูอาจารย์ผู้สอน และด้านครูอาจารย์ที่ปรึกษา

ณรงค์ศักดิ์ ธนวิบูลย์ชัย (2536: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่ลาออกระหว่างปีการศึกษา 2529 – 2531 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 909 ฉบับ สรุปปัญหาสำคัญ 3 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม ปัญหาด้านเศรษฐกิจ และปัญหาด้านอื่นๆ ดังนี้

1. ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม จำแนกปัญหาส่วนตัว ปัญหาครอบครัว รูปแบบการศึกษา หลักสูตรการศึกษา และการบริการของมหาวิทยาลัย ปัญหาส่วนตัว ได้แก่ ไม่มีเวลาในการศึกษา ไม่มีความพร้อมทางการศึกษา มีโครงการศึกษาต่อที่อื่น ปัญหาครอบครัว ได้แก่ มีภาระในครอบครัวและปัญหาในครอบครัว ปัญหาด้านรูปแบบการศึกษา ได้แก่ ขาดความมั่นใจต่อระบบการเรียนการสอนทางไกล ขาดการแนะนำปรึกษาจากผู้สอนอย่างเพียงพอ ด้านหลักสูตรศึกษา ได้แก่ เนื้อหาในเอกสารการสอนมีเนื้อหายากเกินไป และการบริการของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ได้รับเอกสารและวัสดุการศึกษาล่าช้า การติดต่อและการให้คำแนะนำในด้านบริการจากมหาวิทยาลัยไม่สะดวก

2. ปัญหาด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาเกือบทั้งหมดตอบว่า ด้านเศรษฐกิจมีปัญหาน้อยที่สุด

3. ปัญหาอื่นๆ ได้แก่ เอกสารการสอนมีเนื้อหามากเกินไป มีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาศึกษาเอกสาร เข้าศึกษาในสถานศึกษาอื่นทำให้มีเวลาเรียนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชน้อยลง เมื่อมีปัญหาไม่ทราบจะสอบถามใคร

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแสดงให้เห็นว่า มีความสูญเสียด้านของต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายในส่วนที่ภาครัฐบาลเป็นผู้ลงทุนทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ต้นทุนส่วนบุคคลหรือค่าใช้จ่ายในส่วนตัวของนักศึกษา ซึ่งในการผลิตหรือการจัดการเรียนการสอน ยังรวมถึงการสูญเสียเศรษฐกิจจาก

การออกกลางคันของนักศึกษา ซึ่งถือว่าการสูญเสียเรื่องของงบประมาณเป็นอย่างมาก ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้จะมุ่งศึกษาถึงมูลค่าความสูญเสียทางเศรษฐกิจเป็นสำคัญ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นิสิตที่เข้าเรียนระดับปริญญาเอกทุกหลักสูตร รุ่นนิสิต 2542 - 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรุ่นปีการศึกษา 2542 - 2551 จำนวน 323 คน

นิสิตที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก ในหลักสูตร

1. นิสิตหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) ประกอบด้วย 10 หลักสูตร ได้แก่

นิสิตหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ จำนวน 35 คน

นิสิตหลักสูตรการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จำนวน 24 คน

นิสิตหลักสูตรการบริหารการศึกษา จำนวน 41 คน

นิสิตหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 17 คน

นิสิตหลักสูตรการอุดมศึกษา จำนวน 20 คน

นิสิตหลักสูตรการทดสอบและวัดผลการศึกษา จำนวน 31 คน

นิสิตหลักสูตรจิตวิทยาการให้คำปรึกษา จำนวน 40 คน

นิสิตหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน 10 คน

นิสิตหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ จำนวน 20

นิสิตหลักสูตรการศึกษาพิเศษ จำนวน 15 คน

นิสิตหลักสูตรคณิตศาสตร์ศึกษา จำนวน 11 คน

นิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์ศึกษา จำนวน 16 คน

2. นิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วท.ด.) ประกอบด้วย 1 หลักสูตร ได้แก่

นิสิตหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 33 คน

3. นิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) ประกอบด้วย 1 หลักสูตร ได้แก่

นิสิตหลักสูตรอณูชีววิทยา จำนวน 2 คน

4. นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) ประกอบด้วย 1 หลักสูตร ได้แก่

นิสิตหลักสูตรภาษาอังกฤษ จำนวน 8 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์อัตราการออกกลางคันพิจารณาจากประชากรที่เป็นนิสิตระดับปริญญาเอก ทั้งหมดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการคำนวณ ค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลของนิสิต เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิตปริญญาเอก ได้แก่ 1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนิสิตปริญญาเอก จำนวน 7 สาขาวิชาเอก ประกอบด้วย สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาการอุดมศึกษา สาขาวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา จำนวน 60 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสำรวจข้อมูลที่สร้างขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลทุติยภูมิ เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 60 คน ซึ่งจัดรวบรวมข้อมูลโดย การใช้คำร้อยละ และแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย อายุ เพศ รายได้ ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิดและปลายปิด

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนิสิต แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายด้านการเรียน
2. ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัว
3. ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเสียโอกาส

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกวดวิชา เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น ในการสร้างแบบสอบถาม
2. เสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย ด้านเนื้อหา ความเข้าใจ และการใช้ภาษา พร้อมให้ข้อเสนอแนะ
3. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
4. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อแสดงต่อสำนักคอมพิวเตอร์ บัณฑิตวิทยาลัย กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนิสิตปริญญาเอก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 ถึง 2546 ซึ่งเป็นข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้แก่
 - ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก
 - ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวนนิสิตที่ออกกลางคัน รุ่น 2542 – 2546 ในช่วงปีการศึกษา 2542 – 2551 จากบัณฑิตวิทยาลัยและสำนักคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ขอความร่วมมือจากนิสิตระดับปริญญาเอก เพื่อตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนิสิตโดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล
 - 1.1 การจัดกระทำข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการจบ อัตราการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีขั้นตอนดังนี้
 1. ทำการตรวจสอบข้อมูลดิบเกี่ยวกับจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา สำเร็จการศึกษา และที่ออกกลางคัน จากหน่วยงานที่ผู้วิจัยได้ขอข้อมูล
 2. นำข้อมูลที่ได้มาจัดกลุ่ม และทำการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 1.2 การจัดกระทำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามกระทำโดย มีขั้นตอน ดังนี้

- 1. ทำการตรวจสอบข้อมูล (Editing) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลในแบบสอบถาม
- 2. ทำการลงรหัส (Coding) นำข้อมูลแบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์ มาลงรหัสตามที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า
- 3. ทำการประมวลผลค่าสถิติเบื้องต้น

2 การวิเคราะห์ข้อมูลอัตราการจบ และการออกกลางคัน ของนิสิตปริญญาเอกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กระทำโดยการคำนวณจากสูตรดังนี้

2.1 การวิเคราะห์อัตราการจบของนิสิตปริญญาเอกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กระทำโดยการคำนวณจากสูตรดังนี้

สูตรการคำนวณอัตราการจบ (Completion Rate = C)

$$C_i = (C_i / I_i) \times 100$$

C_i หมายถึง จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

I_i หมายถึง จำนวนนิสิตที่เข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษา

อัตราการจบรหัสนิสิต 42 C₄₂ = (C₄₂ / I₄₂) X 100

อัตราการจบรหัสนิสิต 43 C₄₃ = (C₄₃ / I₄₃) X 100

อัตราการจบรหัสนิสิต 44 C₄₄ = (C₄₄ / I₄₄) X 100

อัตราการจบรหัสนิสิต 45 C₄₅ = (C₄₅ / I₄₆) X 100

อัตราการจบรหัสนิสิต 46 C₄₆ = (C₄₆ / I₄₆) X 100

อัตราการจบเฉลี่ย C̄ = ∑ (C_i / N)

2.2 การวิเคราะห์อัตราการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอกมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ กระทำโดยการคำนวณจากสูตรดังนี้

สูตรการคำนวณอัตราการออกกลางคัน (Dropping Rate = D)

$$D_i = (D_i / I_i) \times 100$$

D_i หมายถึง จำนวนนิสิตที่ออกกลางคันในแต่ละปีการศึกษา

I_i หมายถึง จำนวนนิสิตที่เข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษา

อัตราการออกกลางคันรหัสนิสิต 42 $D_{42} = (D_{42} / I_{42}) \times 100$

อัตราการออกกลางคันรหัสนิสิต 43 $D_{43} = (D_{43} / I_{43}) \times 100$

อัตราการออกกลางคันรหัสนิสิต 44 $D_{44} = (D_{44} / I_{44}) \times 100$

อัตราการออกกลางคันรหัสนิสิต 45 $D_{45} = (D_{45} / I_{45}) \times 100$

อัตราการออกกลางคันรหัสนิสิต 46 $D_{46} = (D_{46} / I_{46}) \times 100$

อัตราการออกกลางคันเฉลี่ย $\bar{D} = \sum (D_i / N)$

3 การวิเคราะห์ความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (Loss = L)

3.1 ความสูญเสียทางเศรษฐกิจของมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณความสูญเสียทางเศรษฐกิจของมหาวิทยาลัย (Loss = L₁)

$$L_1 = E_1 \times D$$

E₁ หมายถึง ค่าใช้จ่ายในส่วนที่มหาวิทยาลัยจ่ายปรับด้วยอัตราเงินเฟ้อ

D หมายถึง จำนวนนิสิตที่ออกกลางคัน

3.2 ความสูญเสียของนิสิต

สูตรการคำนวณความสูญเสียทางเศรษฐกิจของนิสิต (Loss = L_2)

$$L_2 = E_2 \times D$$

E_2 หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตปรับด้วยอัตราเงินเฟ้อ

D หมายถึง จำนวนนิสิตที่ออกกลางคัน

สูตรการคำนวณค่าใช้จ่ายในส่วนที่มหาวิทยาลัยจ่ายปรับด้วยอัตราเงินเฟ้อ

(Expenditure of university adjusted by inflation = E_1)

$$E_1 = E_u \times F_i$$

E_u หมายถึง ค่าใช้จ่ายในส่วนที่มหาวิทยาลัยจ่าย

F_i หมายถึง อัตราเงินเฟ้อ

สูตรการคำนวณค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตปรับด้วยอัตราเงินเฟ้อ

(Personal Expenditure adjusted by inflation = E_2)

$$E_2 = E_p \times F_i$$

E_p หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิต

F_i หมายถึง อัตราเงินเฟ้อ

บทที่ 4

ผลการศึกษาวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับความสูญเสียทางเศรษฐกิจการศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์อัตราการจบและอัตราออกกลางคันนิสิตระดับปริญญาเอก และความสูญเสียทางเศรษฐกิจของการศึกษาระดับปริญญาเอก ดังสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. อัตราการจบและอัตราออกกลางคันของนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามสาขาวิชาเอก รหัสนิสิต 42 – 46

1.1 สูตรการคำนวณอัตราการจบ (Completion Rate = C)

$$C_i = (C_i / I_i) \times 100$$

C_i หมายถึง จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

I_i หมายถึง จำนวนนิสิตที่เข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษา

ตาราง 3 การวิเคราะห์อัตราภาระ ของนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รหัสนิสิต 2542 - 2546

สาขาวิชาเอก		รหัสนิสิต 2542				รหัสนิสิต 2543				รหัสนิสิต 2544				รหัสนิสิต 2545				รหัสนิสิต 2546				รวมทุกรหัสนิสิต			
(1)		(2)	(3)	(4)	(2)	(3)	(4)	(2)	(3)	(4)	(2)	(3)	(4)	(2)	(3)	(4)	(2)	(3)	(4)	(2)	(3)	(4)			
การทดสอบและวัดผลการศึกษา		10	9	90.00	10	10	100.00	5	5	100.00	0	0	0	6	6	100.00	31	30	96.77						
การบริหารการศึกษา		10	10	100.00	11	11	100.00	12	12	100.00	0	0	0	8	7	87.50	41	40	97.56						
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์		0	0	0.00	13	13	100.00	0	0	0.00	7	5	71.43	13	13	100.00	33	31	93.94						
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร		0	0	0.00	12	9	75.00	0	0	0.00	12	11	91.67	0	0	0	24	20	83.33						
การศึกษาระดับปฐมวัย		0	0	0.00	4	4	100.00	0	0	0.00	6	5	83.33	0	0	0	10	9	90.00						
การศึกษาผู้ใหญ่		0	0	0.00	0	0	0.00	10	10	100.00	10	7	70.00	0	0	0	20	17	85.00						
การศึกษาพิเศษ		0	0	0.00	5	5	100.00	0	0	0.00	5	5	100.00	5	5	100.00	15	15	100.00						
การอุดมศึกษา		0	0	0.00	12	12	100.00	0	0	0.00	8	8	100.00	0	0	0	20	20	100.00						
คณิตศาสตร์ศึกษา		0	0	0.00	6	5	83.33	0	0	0.00	5	4	80.00	0	0	0	11	9	81.82						
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา		10	10	100.00	10	10	100.00	11	10	90.91	0	0	0	9	9	100.00	40	39	97.50						
เทคโนโลยีการศึกษา		0	0	0.00	8	6	75.00	0	0	0.00	9	9	100.00	0	0	0	17	15	88.24						
พัฒนศึกษาศาสตร์		9	7	77.78	8	8	100.00	13	6	46.15	0	0	0	5	2	40.00	35	23	65.71						
ภาษาอังกฤษ		0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	4	2	50.00	4	2	50.00	8	4	50.00						
วิทยาศาสตร์ศึกษา		0	0	0.00	0	0	0.00	8	8	0.00	4	2	50.00	4	2	50.00	16	12	75.00						
ดนตรีวิทยา		0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	2	1	50.00	2	1	50.00						
รวมทุกสาขาวิชาเอก		39	36	92.31	99	93	93.94	59	51	86.44	70	58	82.86	56	47	83.93	323	285	88.24						

หมายเหตุ : (1) หมายถึง สาขาวิชาเอก (2) หมายถึง จำนวนนิสิตทั้งหมด (คน), (3) หมายถึง จำนวนนิสิตที่จบการศึกษา (คน), (4) หมายถึง อัตราการจบ (ร้อยละ) คำนวณจาก (3) / (2) x 100

จากตาราง 3 พบว่า นิสิตระดับปริญญาเอก ปีการศึกษา 2542- 2546 ทุกหลักสูตร มีนิสิตเข้าศึกษาจำนวน 323 คน จำนวนนิสิตที่จบการศึกษาจำนวน 285 คน อัตราการจบการศึกษาร้อยละ 88.24 โดยมีสาขาการศึกษาพิเศษและการอุดมศึกษา มีอัตราการจบการศึกษาร้อยละ 100.00 และสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษและสาขาอณูชีววิทยา มีอัตราการจบต่ำสุดร้อยละ 50.00 สามารถสรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2542 มีจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาทั้งสิ้น 39 คน มีนิสิตจบการศึกษาร้อยละ 36 คน คิดเป็นอัตราการจบการศึกษาร้อยละ 92.31

ปีการศึกษา 2543 มีจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาทั้งสิ้น 99 คน มีนิสิตจบการศึกษาร้อยละ 93 คน คิดเป็นอัตราการจบการศึกษาร้อยละ 93.94

ปีการศึกษา 2544 มีจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาทั้งสิ้น 59 คน มีนิสิตจบการศึกษาร้อยละ 51 คน คิดเป็นอัตราการจบการศึกษาร้อยละ 86.44

ปีการศึกษา 2545 มีจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาทั้งสิ้น 70 คน มีนิสิตจบการศึกษาร้อยละ 58 คน คิดเป็นอัตราการจบการศึกษาร้อยละ 82.86

ปีการศึกษา 2546 มีจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาทั้งสิ้น 56 คน มีนิสิตจบการศึกษาร้อยละ 47 คน คิดเป็นอัตราการจบการศึกษาร้อยละ 83.93

ซึ่งจากจำนวนนิสิตที่เข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษามีจำนวนที่ไม่แน่นอน เนื่องจากบางสาขาวิชาเป็นลักษณะของการเปิดสอนปีการศึกษา แล้วเว้นไป 1 ปีการศึกษา ทำให้จำนวนนิสิตที่เข้าไม่แน่นอน ซึ่งส่งผลกระทบต่อจำนวนนิสิตที่จบการศึกษา เมื่อคิดเป็นจำนวนร้อยละของนิสิตที่เข้าศึกษาทั้งหมดตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 – 2546 นั้น มีอัตราส่วนร้อยละที่ค่อนข้างสูง คือ 88.24

1.2 การวิเคราะห์อัตราการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กระทำโดยการคำนวณจากสูตรดังนี้

สูตรการคำนวณอัตราการออกกลางคัน (Dropping Rate = D)

$$D_i = (D_i / I_i) \times 100$$

D_i หมายถึง จำนวนนิสิตที่ออกกลางคันในแต่ละปีการศึกษา

I_i หมายถึง จำนวนนิสิตที่เข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษา

ตาราง 4 การวิเคราะห์อัตราการออกกลางคัน ของนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รหัสนิสิต 2542 - 2546

สาขาวิชาเอก		รหัสนิสิต 2542				รหัสนิสิต 2543				รหัสนิสิต 2544				รหัสนิสิต 2545				รหัสนิสิต 2546				รวมทุกรหัสนิสิต			
(1)		(2)	(3)	(4)	(2)	(3)	(4)	(2)	(3)	(4)	(2)	(3)	(4)	(2)	(3)	(4)	(2)	(3)	(4)	(2)	(3)	(4)	(2)	(3)	(4)
การทดสอบและวัดผลการศึกษา		10	1	10.00	10	0	0.00	5	0	0.00	0	0	0	0	0	0	6	0	0.00	31	1	3.23			
การบริหารการศึกษา		10	0	0.00	11	0	0.00	12	0	0.00	0	0	0	8	1	12.50	41	1	2.44						
การวิจัยพฤติกรรมการสมัครประยุกต์		0	0	0.00	13	0	0.00	0	0	0.00	7	2	28.57	13	0	0.00	33	2	6.06						
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร		0	0	0.00	12	3	25.00	0	0	0.00	12	1	8.33	0	0	0	24	4	16.67						
การศึกษาปฐมวัย		0	0	0.00	4	0	0.00	0	0	0.00	6	1	16.67	0	0	0	10	1	10.00						
การศึกษานานาชาติ		0	0	0.00	0	0	0.00	10	0	0.00	10	3	30.00	0	0	0	20	3	15.00						
การศึกษาพิเศษ		0	0	0.00	5	0	0.00	0	0	0.00	5	0	0.00	5	0	0.00	15	0	0.00						
การอุดมศึกษา		0	0	0.00	12	0	0.00	0	0	0.00	8	0	0.00	0	0	0	20	0	0.00						
คณิตศาสตร์ศึกษา		0	0	0.00	6	1	16.67	0	0	0.00	5	1	20.00	0	0	0	11	2	18.18						
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา		10	0	0.00	10	0	0.00	11	1	9.09	0	0	0	9	0	0.00	40	1	2.50						
เทคโนโลยีการศึกษา		0	0	0.00	8	2	25.00	0	0	0.00	9	0	0.00	0	0	0	17	2	11.76						
พัฒนศึกษาศาสตร์		9	2	22.22	8	0	0.00	13	7	53.85	0	0	0	5	3	60.00	35	12	34.29						
ภาษาอังกฤษ		0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	4	2	50.00	4	2	50.00	8	4	50.00						
วิทยาศาสตร์ศึกษา		0	0	0.00	0	0	0.00	8	0	0.00	4	2	50.00	4	2	50.00	16	4	25.00						
อนุรักษ์วิทยา		0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	2	1	50.00	2	1	50.00						
รวมทุกสาขาวิชาเอก		39	3	7.69	99	6	6.06	59	8	13.56	70	12	17.14	56	9	16.07	323	38	11.76						

หมายเหตุ : (1) หมายถึง สาขาวิชาเอก (2) หมายถึง จำนวนนิสิตทั้งหมด (คน), (3) หมายถึง จำนวนนิสิตที่ออกกลางคัน (คน), (4) หมายถึง อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ) คำนวณจาก $(3) / (2) \times 100$

จากตาราง 4 พบว่า นิสิตรระดับปริญญาเอก ปีการศึกษา 2542- 2546 ทุกหลักสูตร มีนิสิตเข้าศึกษาจำนวน 323 คน จำนวนนิสิตที่ออกกลางคันจำนวน 38 คน อัตราการออกกลางคันร้อยละ 11.76 โดยมีสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษและสาขาอณูชีววิทยา มีอัตราการออกกลางคันสูงสุดร้อยละ 50.00 และสาขาการบริหารการศึกษา มีอัตราการออกกลางคันต่ำสุดร้อยละ 2.44 สามารถสรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2542 มีจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาทั้งสิ้น 39 คน มีนิสิตออกกลางคันทั้งสิ้น 3 คน คิดเป็นอัตราการออกกลางคันร้อยละ 7.69

ปีการศึกษา 2543 มีจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาทั้งสิ้น 99 คน มีนิสิตออกกลางคันทั้งสิ้น 6 คน คิดเป็นอัตราการออกกลางคันร้อยละ 6.06

ปีการศึกษา 2544 มีจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาทั้งสิ้น 59 คน มีนิสิตออกกลางคันทั้งสิ้น 3 คน คิดเป็นอัตราการออกกลางคันร้อยละ 13.56

ปีการศึกษา 2545 มีจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาทั้งสิ้น 70 คน มีนิสิตออกกลางคันทั้งสิ้น 12 คน คิดเป็นอัตราการออกกลางคันร้อยละ 17.14

ปีการศึกษา 2546 มีจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาทั้งสิ้น 56 คน มีนิสิตออกกลางคันทั้งสิ้น 9 คน คิดเป็นอัตราการออกกลางคันร้อยละ 16.07

ซึ่งจากจำนวนนิสิตที่เข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษามีจำนวนที่ไม่แน่นอน เนื่องจากบางสาขาวิชาเป็นลักษณะของการเปิดสอนปีการศึกษา แล้วเว้นไป 1 ปีการศึกษา ทำให้จำนวนนิสิตที่เข้าไม่แน่นอน ซึ่งส่งผลกระทบต่อจำนวนนิสิตที่ออกกลางคัน เมื่อคิดเป็นจำนวนร้อยละของนิสิตที่ออกกลางคันทั้งหมดตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 – 2546 นั้น มีอัตราส่วนร้อยละที่ค่อนข้างสูง คือ 11.76

2. ความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิเคราะห์ ออกเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 ความสูญเสียทางเศรษฐกิจที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้จ่ายการวิเคราะห์ความสูญเสีย
ทางเศรษฐกิจ สามารถคำนวณได้จาก

สูตรการคำนวณความสูญเสียทางเศรษฐกิจของมหาวิทยาลัย ($Loss = L_1$) คือ
ค่าใช้จ่ายในส่วนที่มหาวิทยาลัยจ่ายปรับอัตราเงินเฟ้อ X จำนวนนิสิตที่ออกกลางคัน

$$L_1 = E_1 \times D$$

E_1 หมายถึง ค่าใช้จ่ายในส่วนที่มหาวิทยาลัยจ่ายปรับด้วยอัตราเงินเฟ้อ

D หมายถึง จำนวนนิสิตที่ออกกลางคัน

สูตรการคำนวณค่าใช้จ่ายในส่วนที่มหาวิทยาลัยจ่ายปรับด้วยอัตราเงินเฟ้อ (Expenditure
of university adjusted by inflation = E_1)

$$E_1 = E_u \times F_i$$

E_u หมายถึง ค่าใช้จ่ายในส่วนที่มหาวิทยาลัยจ่าย

F_i หมายถึง อัตราเงินเฟ้อ

ตาราง 5 ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้จ่าย นิสิตระดับปริญญาเอก รหัสนิสิต 2542 - 2546

ค่าใช้จ่ายมหาวิทยาลัยเป็นผู้จ่าย ปีการศึกษา 2542 - 2552 (บาทต่อหัวต่อปี)											
สาขาวิชาเอก	ปี 2542	ปี 2543	ปี 2544	ปี 2545	ปี 2546	ปี 2547	ปี 2548	ปี 2549	ปี 2550	ปี 2551	ปี 2552
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	33,095.60	33,195.18	33,734.94	34,283.48	34,525.15	35,158.00	36,133.61	37,836.24	39,702.24	40,636.89	43,002.00
การบริหารการศึกษา	33,095.60	33,195.18	33,734.94	34,283.48	34,525.15	35,158.00	36,133.61	37,836.24	39,702.24	40,636.89	43,002.00
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	33,095.60	33,195.18	33,734.94	34,283.48	34,525.15	35,158.00	36,133.61	37,836.24	39,702.24	40,636.89	43,002.00
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	33,095.60	33,195.18	33,734.94	34,283.48	34,525.15	35,158.00	36,133.61	37,836.24	39,702.24	40,636.89	43,002.00
การศึกษาปฐมวัย	33,095.60	33,195.18	33,734.94	34,283.48	34,525.15	35,158.00	36,133.61	37,836.24	39,702.24	40,636.89	43,002.00
การศึกษาผู้ใหญ่	33,095.60	33,195.18	33,734.94	34,283.48	34,525.15	35,158.00	36,133.61	37,836.24	39,702.24	40,636.89	43,002.00
การศึกษาพิเศษ	33,095.60	33,195.18	33,734.94	34,283.48	34,525.15	35,158.00	36,133.61	37,836.24	39,702.24	40,636.89	43,002.00
การอุดมศึกษา	33,095.60	33,195.18	33,734.94	34,283.48	34,525.15	35,158.00	36,133.61	37,836.24	39,702.24	40,636.89	43,002.00
คณิตศาสตร์ศึกษา	33,095.60	33,195.18	33,734.94	34,283.48	34,525.15	35,158.00	36,133.61	37,836.24	39,702.24	40,636.89	43,002.00
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	33,095.60	33,195.18	33,734.94	34,283.48	34,525.15	35,158.00	36,133.61	37,836.24	39,702.24	40,636.89	43,002.00
ชีวภาพการแพทย์	33,095.60	33,195.18	33,734.94	34,283.48	34,525.15	35,158.00	36,133.61	37,836.24	39,702.24	40,636.89	43,002.00
เทคโนโลยีการศึกษา	33,095.60	33,195.18	33,734.94	34,283.48	34,525.15	35,158.00	36,133.61	37,836.24	39,702.24	40,636.89	43,002.00
พัฒนศึกษาศาสตร์	33,095.60	33,195.18	33,734.94	34,283.48	34,525.15	35,158.00	36,133.61	37,836.24	39,702.24	40,636.89	43,002.00
ภาษาอังกฤษ	33,095.60	33,195.18	33,734.94	34,283.48	34,525.15	35,158.00	36,133.61	37,836.24	39,702.24	40,636.89	43,002.00
วิทยาศาสตร์	33,095.60	33,195.18	33,734.94	34,283.48	34,525.15	35,158.00	36,133.61	37,836.24	39,702.24	40,636.89	43,002.00
อนุรักษ์วิทยา	33,095.60	33,195.18	33,734.94	34,283.48	34,525.15	35,158.00	36,133.61	37,836.24	39,702.24	40,636.89	43,002.00
รวมทุกคณะ	529,529.57	531,122.93	539,759.08	548,535.65	552,402.47	562,527.97	578,137.69	605,379.78	635,235.86	650,190.24	688,032.00

หมายเหตุ : * ปรึบจากค่าใช้จ่ายในส่วนที่มหาวิทยาลัยจ่ายให้กับบัณฑิตวิทยาลัย ปรึบอัตราเงินเฟ้อ

จากตาราง 5 พบว่าค่าใช้จ่ายในส่วนที่มหาวิทยาลัยจ่ายต่อหัวนิสิตระดับปริญญาเอก ระหว่างปีการศึกษา 2542 – 2552 ทุกสาขาวิชาเอกมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทุกปี

ปีการศึกษา 2542 ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยจ่าย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยทุกสาขาวิชาเอกจำนวน 33,095.60 บาท รวมทุกสาขาวิชาในปีการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 529,529.57 บาท

ปีการศึกษา 2543 ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยจ่าย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยทุกสาขาวิชาเอกจำนวน 33,195.18 บาท รวมทุกสาขาวิชาในปีการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 531,122.93 บาท

ปีการศึกษา 2544 ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยจ่าย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยทุกสาขาวิชาเอกจำนวน 33,734.94 บาท รวมทุกสาขาวิชาในปีการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 539,759.08 บาท

ปีการศึกษา 2545 ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยจ่าย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยทุกสาขาวิชาเอกจำนวน 34,283.48 บาท รวมทุกสาขาวิชาในปีการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 548,535.65 บาท

ปีการศึกษา 2546 ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยจ่าย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยทุกสาขาวิชาเอกจำนวน 34,525 บาท รวมทุกสาขาวิชาในปีการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 552,402.47 บาท

ปีการศึกษา 2547 ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยจ่าย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยทุกสาขาวิชาเอกจำนวน 35,158 บาท รวมทุกสาขาวิชาในปีการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 562,527.97 บาท

ปีการศึกษา 2548 ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยจ่าย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยทุกสาขาวิชาเอกจำนวน 36,133.61 บาท รวมทุกสาขาวิชาในปีการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 578,137.69 บาท

ปีการศึกษา 2549 ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยจ่าย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยทุกสาขาวิชาเอกจำนวน 37,836.24 บาท รวมทุกสาขาวิชาในปีการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 605,379.78 บาท

ปีการศึกษา 2550 ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยจ่าย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยทุกสาขาวิชาเอกจำนวน 39,702.24 บาท รวมทุกสาขาวิชาในปีการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 635,235.86 บาท

ปีการศึกษา 2551 ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยจ่าย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยทุกสาขาวิชาเอกจำนวน 40,636.89 บาท รวมทุกสาขาวิชาในปีการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 650,190.24 บาท

ปีการศึกษา 2552 ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยจ่าย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยทุกสาขาวิชาเอกจำนวน 43,002 บาท รวมทุกสาขาวิชาในปีการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 688,032 บาท

2.2 การวิเคราะห์ความสูญเสียทางเศรษฐกิจส่วนของนิสิตเป็นผู้จ่าย

เนื่องจากการวิเคราะห์ความสูญเสียทางเศรษฐกิจที่นิสิตเป็นผู้จ่าย พิจารณาจากค่าใช้จ่ายที่นิสิตเป็นผู้จ่าย และเนื่องจากเป็นข้อมูลค่าใช้จ่ายที่ได้จากการสอบถามนิสิตที่กำลังศึกษาจำนวน 60 คน เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้มาประมาณค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตที่ออกกลางคัน ในส่วนนี้นำเสนอข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

2.2.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนิสิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 6 ข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อมูลทั่วไปของนิสิตผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	16	26.70
	หญิง	44	73.30
สาขาวิชาเอก			
	พัฒนศึกษาศาสตร์	14	23.30
	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	13	21.70
	การบริหารการศึกษา	7	11.70
	เทคโนโลยีการศึกษา	13	21.70
	การอุดมศึกษา	7	11.70
	การทดสอบและวัดผลการศึกษา	3	5.00
	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	3	5.00
ภูมิลำเนาเดิมของนิสิต			
	กรุงเทพและปริมณฑล	27	45.00
	ภาคเหนือ	15	25.00
	ภาคอีสาน	4	6.70
	ภาคกลาง	9	15.00
	ภาคใต้	5	8.30

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของนิสิตผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ที่พักอาศัยขณะศึกษา		
ที่พักอาศัยของตนเอง	32	53.30
หอพัก	26	43.30
อื่น ๆ (บ้านญาติ)	2	3.30
ก่อนศึกษาระดับปริญญาเอก ท่านทำงานหรือไม่		
ไม่ทำงาน	1	1.70
ทำงาน	59	98.30
ตำแหน่งในการทำงาน (สำหรับผู้ที่ตอบข้อ 5 ทำงาน)		
ตำแหน่งผู้บริหาร	-	-
ตำแหน่งผู้จัดการ/หัวหน้า	-	-
ตำแหน่งพนักงาน/อาจารย์	59	100.00
หน่วยงานที่สังกัด (สำหรับผู้ที่ตอบข้อ 5 ทำงาน)		
ภาครัฐบาล	55	93.20
ภาคเอกชน	3	5.10
ภาครัฐวิสาหกิจ	-	-
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	1	1.70
รายได้ต่อเดือนรวมค่าล่วงเวลาก่อนหักภาษี (สำหรับผู้ที่ตอบ ข้อ 5 ทำงาน)		
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 15,000 บาท	3	5.09
15,001-20,000 บาท	26	44.07
20,001-25,000 บาท	17	28.81
25,001 บาทขึ้นไป	13	22.03

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของนิสิตผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ขณะที่ท่านศึกษาระดับปริญญาเอกท่านทำงานหรือไม่		
ไม่ทำงาน	-	-
ทำงาน ณ หน่วยงานเดิมและได้รับรายได้ต่อเดือนก่อนหักภาษีเท่าเดิม	2	3.30
ทำงาน ณ หน่วยงานเดิมและได้รับรายได้ต่อเดือนก่อนหักภาษีลดลง	-	-
ทำงาน ณ หน่วยงานเดิมและได้รับรายได้ต่อเดือนก่อนหักภาษีเพิ่มขึ้น	-	-
ทำงาน ณ หน่วยงานใหม่และได้รับรายได้ต่อเดือนก่อนหักภาษี	-	-
ลาศึกษาต่อโดยได้รับเงินเดือน	58	96.70
ลาศึกษาต่อโดยไม่ได้รับเงินเดือน	-	-

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง นิสิตจำนวน 60 คน จำแนกนิสิตตามเพศ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 73.00 และเป็นเพศชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00

นิสิตส่วนใหญ่อยู่ในสาขาวิชาเอกพัฒนศึกษาศาสตร์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 รองลงมา สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 13 คน อย่างละเท่ากัน โดยคิดเป็นร้อยละ 21.70 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา การอุดมศึกษา จำนวน 7 คน อย่างละเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 11.70 สาขาการทดสอบและวัดผลการศึกษา สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ตามลำดับ

มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมา มีภูมิลำเนาอยู่ที่ภาคเหนือ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และภาคกลาง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 ภาคใต้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 ภาคอีสาน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70

นิสิตส่วนใหญ่มีที่พักอาศัยของตนเอง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 53.30 รองลงมา อาศัยหอพัก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 43.30 และบ้านญาติ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30

สามารถจำแนกก่อนศึกษาในระดับปริญญาเอกนิสิตมีงานทำหรือไม่ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีงานมาแล้ว จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 98.30 และไม่มียงานทำ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70

สำหรับผู้ที่มีงานทำ ทุกคนมีตำแหน่งในระดับพนักงาน / อาจารย์ และส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานภาครัฐ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 93.20 รองลงมา สังกัดหน่วยงานภาคเอกชน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.10 และประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70

นอกจากนี้ ผู้ที่มีงานทำส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนรวมค่าล่วงเวลาก่อนหักภาษีอยู่ระหว่าง 15,001-20,000 บาท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 44.07 รองลงมา มีรายได้ 20,001-25,000 บาท จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 28.81 และมีรายได้ 25,001 บาท ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ และต่ำกว่าหรือเท่ากับ 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.03 และ 5.09 ตามลำดับ ซึ่งสรุปเรื่องมีรายได้เฉลี่ยเท่ากับ 22,754.24 บาท มีรายได้สูงสุดเท่ากับ 42,000 บาท และมีรายได้ต่ำสุด 6,000 บาท

ด้านการทำนิตินสัส่วนใหญ่ลาศึกษาต่อโดยได้รับเงินเดือน จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 96.70 และทำงาน ณ หน่วยงานเดิมและได้รับรายได้ต่อเดือนก่อนหักภาษีเท่าเดิม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนิติน

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนิติน

ตาราง 7 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวในการเรียนของนิติน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ข้อมูลค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายแก่มหาวิทยาลัยต่อภาคเรียน		
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 25,000 บาท	27	45.00
25,001-30,000 บาท	30	50.00
30,001 บาทขึ้นไป	3	5.00
ค่าตำราเรียน		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2,000 บาท	1	1.70
2,001-3,000 บาท	22	36.60
3,001- 4,000 บาท	2	3.40
4,001 บาทขึ้นไป	35	58.30
ค่าถ่ายเอกสาร		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1,000 บาท	9	15.51
1,001-1,500 บาท	14	24.14
1,501- 2,000 บาท	21	36.21
2,001 บาทขึ้นไป	14	24.14

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายการเรียนพิเศษ/เรียนเพิ่มเติม		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1,000 บาท	7	20.60
1,001-2,000 บาท	16	47.10
2,001-3,000 บาท	1	2.90
3,001 บาทขึ้นไป	10	29.40
กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 500 บาท	37	71.20
501-1,000 บาท	14	26.90
1,001 บาทขึ้นไป	1	1.90
รวมค่าใช้จ่ายที่นิสิตต้องจ่าย		
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 30,000 บาท	5	8.30
30,001-35,000 บาท	28	46.70
35,001-40,000 บาท	23	38.30
40,001 บาทขึ้นไป	4	6.70

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายแก่มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายแก่มหาวิทยาลัยต่อภาคเรียน (ค่าหน่วยกิต) อยู่ระหว่าง 25,001-30,000 บาท จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมา ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 25,000 บาท จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 และ 30,001 บาทขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26,433.33 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2,458.93 บาท และมีค่าใช้จ่ายต่ำสุด เท่ากับ 23,000 บาท และสูงสุดเท่ากับ 32,000 บาท

ค่าตำราเรียน พบว่า นิสิตส่วนใหญ่เสียค่าใช้จ่ายด้านตำราเรียนเป็นอยู่ระหว่าง 4,001 บาท ขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 58.30 รองลงมา ค่าใช้จ่ายด้านตำราเรียนระหว่าง 2,001-3,000 บาท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 ค่าใช้จ่ายด้านตำราเรียนระหว่าง 3,001-4,000 บาท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.40 และค่าใช้จ่ายด้านตำราเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2,000 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70 ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4,158.33 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1,027.14 และค่าใช้จ่ายต่ำสุด 2,000 บาท และสูงสุด 5,000 บาท

ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเรียนที่นิสิตต้องจ่ายเองค่าถ่ายเอกสาร นิสิตส่วนใหญ่เสียค่าใช้จ่ายด้านค่าถ่ายเอกสารอยู่ระหว่าง 1,501-2,000 บาท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 36.21 รองลงมา ค่าถ่ายเอกสาร 1,001-1,500 บาท ค่าถ่ายเอกสาร 2,001 บาทขึ้นไป อย่างละเท่ากัน จำนวนอย่างละ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 24.14 และค่าถ่ายเอกสาร น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1,000 บาทจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.51 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1,920.69 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 690.73 และค่าใช้จ่ายต่ำสุด 1,000 บาท และสูงสุด 3,000 บาท

ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเรียนที่นิสิตต้องจ่าย ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมพิเศษ / เรียนเพิ่มเติม / อบรมสัมมนา พบว่านิสิตส่วนใหญ่เสียค่าใช้จ่ายการเรียนพิเศษ / เรียนเพิ่มเติม / อบรมสัมมนา อยู่ระหว่าง 1,001-2,000 บาท จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 47.10 รองลงมา ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมพิเศษ / เรียนเพิ่มเติม / อบรมสัมมนา อยู่ระหว่าง 3,001 บาทขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมพิเศษ / เรียนเพิ่มเติม / อบรมสัมมนา น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1,000 บาท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.60 และค่าใช้จ่ายในกิจกรรมพิเศษ / เรียนเพิ่มเติม / อบรมสัมมนา 2,001-3,000 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2,338.24 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1306.86 และค่าใช้จ่ายต่ำสุด 1,000 บาท และสูงสุด 5,000 บาท

ภาพรวมค่าใช้จ่ายในการเรียนภาพรวมของนิสิต 1 คน : 1 ภาคเรียน จะเห็นได้ว่านิสิตส่วนใหญ่ค่าใช้จ่ายในการเรียนภาพรวมต่อภาคเรียนอยู่ระหว่าง 30,001 - 35,000 บาท จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 46.70 รองลงมาค่าใช้จ่ายในการเรียนภาพรวมต่อภาคเรียนอยู่ระหว่าง 35,001 - 40,000 บาท จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 38.30 ค่าใช้จ่ายในการเรียนภาพรวมต่อภาคเรียนต่ำกว่าหรือเท่ากับ 30,000 บาท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 และค่าใช้จ่ายในการเรียนภาพรวมต่อภาคเรียนอยู่ระหว่าง 40,001 บาทขึ้นไปน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35,000.33 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3,149.06 และค่าใช้จ่ายต่ำสุด 28,500 บาท และสูงสุด 41,500 บาท

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิต

ตาราง 8 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิต

ข้อมูลค่าใช้จ่ายกิจกรรมพิเศษต่อภาคเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กิจกรรมที่นิสิตจัดขึ้น		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 500 บาท	29	52.70
501-1,000 บาท	26	47.30
ค่าที่พักอาศัย		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2,500 บาท	4	15.40
2,501-3,000 บาท	21	80.80
3,001 บาทขึ้นไป	1	3.80
ค่าพาหนะและค่าเดินทางไปกลับที่พักอาศัย		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2,000 บาท	22	37.90
2,001-2,500 บาท	14	24.10
2,501-3,000 บาท	19	32.80
3,001 บาทขึ้นไป	3	5.20
ค่าอาหารประจำวัน		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1,500 บาท	17	29.82
1,501-2,000 บาท	29	50.88
2,001-2,500 บาท	9	15.80
2,501 บาทขึ้นไป	2	3.50
ค่าบันเทิงและพักผ่อนหย่อนใจ		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1,000 บาท	15	42.80
1,001-1,500 บาท	15	42.80
1,501-2,000 บาท	4	11.50
2,001 บาทขึ้นไป	1	2.90

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อมูลค่าใช้จ่ายกิจกรรมพิเศษต่อภาคเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ค่าพาหนะเดินทางกลับภูมิลำเนา		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1,000 บาท	5	15.62
1,001-2,000 บาท	19	59.38
2,001 บาทขึ้นไป	8	25.00
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท	11	19.00
5,001-10,000 บาท	35	60.30
10,001 บาทขึ้นไป	12	20.70

ค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่นิสิตจัดขึ้น พบว่ากิจกรรมที่นิสิตจัดขึ้นต่อภาคเรียน นิสิตส่วนใหญ่เสียค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นต่อภาคเรียน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 500 บาท คิดเป็นร้อยละ 52.70 และอยู่ระหว่าง 501-1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 47.30 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 727.27 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 254.19 และค่าใช้จ่ายต่ำสุด 300 บาท และสูงสุด 1,000 บาท

ค่าที่พักอาศัย ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นิสิตส่วนใหญ่เสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับ ที่พักอาศัย ต่อเดือนประมาณเดือนละ 2,501-3,000 บาท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 80.80 รองลงมา น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2,500 บาท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 15.40 และเดือนละ 3,001 บาทขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 โดยมีค่าเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย เท่ากับ 2,901.92 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 226.05 และค่าใช้จ่ายต่ำสุด 2,500 บาท สูงสุด 3,500 บาท จากกลุ่มผู้ตอบจำนวน 26 คน

ค่าพาหนะและค่าเดินทางไป – กลับ ระหว่างที่พักและมหาวิทยาลัยของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ค่าพาหนะและค่าเดินทางไปกลับที่พักและมหาวิทยาลัย นิสิตส่วนใหญ่เสียค่าใช้จ่ายต่อเดือนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2,000 บาท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 37.90 รองลงมาเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าพาหนะและค่าเดินทางไป – กลับ ระหว่างที่พักและมหาวิทยาลัย ระหว่าง 2,501-3,000 บาท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าพาหนะและค่าเดินทางไป – กลับ ระหว่างที่พักและมหาวิทยาลัยระหว่าง 2,001-2,500 บาท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10 และ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าพาหนะและค่าเดินทางไป – กลับ ระหว่างที่พักและมหาวิทยาลัย 3,001 บาทขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20 ตามลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับค่าพาหนะและค่าเดินทางไป –

กลับ ระหว่างที่พักและมหาวิทยาลัยเท่ากับ 2,551.72 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 597.43 และค่าใช้จ่ายต่ำสุด

ค่าอาหารประจำวันของกลุ่มตัวอย่าง พบว่านิสิตส่วนใหญ่เสียค่าใช้จ่ายค่าอาหารประจำวันต่อเดือนประมาณเดือนละ 1,501-2,000 บาท จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 50.88 รองลงมา เสียค่าใช้จ่ายค่าอาหารประจำวัน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1,500 บาท จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 29.82 เสียค่าใช้จ่ายค่าอาหารประจำวันต่อเดือนระหว่าง 2,001-2,500 บาท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 และเสียค่าใช้จ่ายค่าอาหารประจำวันต่อเดือน 2,501 บาทขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.50 โดยเสียค่าใช้จ่ายค่าอาหารประจำวันต่อเดือนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2,551.72 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 597.43 และค่าใช้จ่ายต่ำสุด 1,500 บาท สูงสุด 5,000 บาท จากจำนวนผู้ตอบ 57 คน

ค่าบันทึงและพักผ่อนหย่อนใจนิสิตส่วนใหญ่เสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าบันทึงและพักผ่อนหย่อนใจประมาณเดือนละน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1,000 บาท และ 1,001-1,500 บาท อย่างละเท่ากัน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 42.80 รองลงมาเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าบันทึงและพักผ่อนหย่อนใจประมาณเดือนละ 1,501-2,000 บาท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.50 และเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าบันทึงและพักผ่อนหย่อนใจประมาณเดือนละ 2,001 บาทขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 โดยมีค่าเฉลี่ยเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าบันทึงและพักผ่อนหย่อนใจประมาณเดือนละเท่ากับ 1,325.71 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 403.91 และค่าใช้จ่ายต่ำสุด 500 บาท สูงสุด 2,500 บาท จากจำนวนผู้ตอบ 35 คน

ค่าใช้จ่ายพาหนะในการเดินทาง ไป – กลับ ภูมิลำเนาเดิม กับที่พักปัจจุบัน กลุ่มตัวอย่างพบว่า นิสิตส่วนใหญ่เสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าพาหนะเดินทางกลับภูมิลำเนา ประมาณเดือนละ 1,000-2,000 บาท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 59.38 รองลงมา เสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าพาหนะเดินทางกลับภูมิลำเนา ประมาณเดือนละ 2,001 บาทขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าพาหนะเดินทางกลับภูมิลำเนา น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1,000 บาท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.62 โดยมีค่าเฉลี่ยเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าพาหนะเดินทางกลับภูมิลำเนา ประมาณเดือนละ เท่ากับ 1,962.50 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 595.55 และค่าใช้จ่ายต่ำสุด 500 บาท สูงสุด 3,000 บาท จากจำนวนผู้ตอบ 32 คน

ภาพรวมค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิต 1 คนส่วนใหญ่ใช้จ่ายต่อเดือนระหว่าง 5,001-10,000 บาท จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 60.30 รองลงมาภาพรวมค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิต 1 คนใช้จ่ายต่อเดือน 10,001 บาทขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 และภาพรวมค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิต 1 คนใช้จ่ายต่อเดือน ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00 โดยมีค่าเฉลี่ยภาพรวมค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิต 1 คนใช้จ่ายต่อเดือนเท่ากับ 7,692.24 บาท ส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน 2,473.88 และค่าใช้จ่ายต่ำสุด 3,000 บาท และสูงสุด 12,000 บาท จากจำนวนผู้ตอบ 58 คน

2.2.2 ความสูญเสียทางเศรษฐกิจที่นิสิตเป็นผู้จ่าย

สูตรการคำนวณค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตปรับด้วยอัตราเงินเฟ้อ

(Personal Expenditure adjusted by inflation = E_2)

$$E_2 = E_p \times F_i$$

E_p หมายถึง ค่าใช้จ่ายในส่วนตัวของนิสิต

F_i หมายถึง อัตราเงินเฟ้อ



ตาราง 9 ค่าใช้จ่ายที่นิสิตเป็นผู้จ่าย ระดับปริญญาเอก รหัสนิสิต 2542 - 2546

ค่าใช้จ่ายนิสิตเป็นผู้จ่าย ปีการศึกษา 2542 - 2552 (บาทต่อหัวต่อปี)												
สาขาวิชาเอก	ปี 2542	ปี 2543	ปี 2544	ปี 2545	ปี 2546	ปี 2547	ปี 2548	ปี 2549	ปี 2550	ปี 2551	ปี 2552	
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	293,747	294,631	299,422	304,290	306,435	312,052	320,711	335,823	352,386	360,681	381,673	
การบริหารการศึกษา	316,836	317,789	322,957	328,208	330,521	336,580	345,920	362,220	380,084	389,031	411,673	
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	316,836	317,789	322,957	328,208	330,521	336,580	345,920	362,220	380,084	389,031	411,673	
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	316,836	317,789	322,957	328,208	330,521	336,580	345,920	362,220	380,084	389,031	411,673	
การศึกษาระดับปริญญาเอก	293,747	294,631	299,422	304,290	306,435	312,052	320,711	335,823	352,386	360,681	381,673	
การศึกษาระดับปริญญาโท	293,747	294,631	299,422	304,290	306,435	312,052	320,711	335,823	352,386	360,681	381,673	
การศึกษาระดับปริญญาตรี	316,836	317,789	322,957	328,208	330,521	336,580	345,920	362,220	380,084	389,031	411,673	
การอุดมศึกษา	316,836	317,789	322,957	328,208	330,521	336,580	345,920	362,220	380,084	389,031	411,673	
คณิตศาสตร์ศึกษา	270,658	271,472	275,887	280,373	282,349	287,525	295,503	309,427	324,688	332,331	351,673	
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	316,836	317,789	322,957	328,208	330,521	336,580	345,920	362,220	380,084	389,031	411,673	
ชีวภาพการแพทย์	339,925	340,948	346,491	352,125	354,608	361,108	371,128	388,616	407,782	417,381	441,673	
เทคโนโลยีการศึกษา	293,747	294,631	299,422	304,290	306,435	312,052	320,711	335,823	352,386	360,681	381,673	
พัฒนาศาสตร์ศึกษา	363,014	364,106	370,026	376,043	378,694	385,635	396,336	415,012	435,479	445,731	471,673	
ภาษาอังกฤษ	316,836	317,789	322,957	328,208	330,521	336,580	345,920	362,220	380,084	389,031	411,673	
วิทยาศาสตร์	339,925	340,948	346,491	352,125	354,608	361,108	371,128	388,616	407,782	417,381	441,673	
อุตสาหกรรมศึกษา	339,925	340,948	346,491	352,125	354,608	361,108	371,128	388,616	407,782	417,381	441,673	
รวมทุกสาขาวิชาเอก	5,046,285	5,061,469	5,143,769	5,227,408	5,264,258	5,360,751	5,509,508	5,769,118	6,053,639	6,196,151	6,556,773	

หมายเหตุ : * ปรากฏค่าใช้จ่ายในส่วนที่นิสิตจ่ายมาจากแบบสอบถามที่ตอบมานิสิตจำนวน 60 คน ที่เรียนอยู่ในปีการศึกษา 2552 พร้อม ปรับอัตราเงินเฟ้อ

ปีการศึกษา 2550 ค่าใช้จ่ายที่นิสิตเป็นผู้จ่าย มีค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกจำนวน 6,053,639 บาท ซึ่งสาขาวิชาเอกพัฒนศึกษาศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวสูงสุดจำนวน 435,479 บาท และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวน้อยที่สุด จำนวน 324,688 บาท

ปีการศึกษา 2551 ค่าใช้จ่ายที่นิสิตเป็นผู้จ่าย มีค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกจำนวน 6,196,151 บาท ซึ่งสาขาวิชาเอกพัฒนศึกษาศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวสูงสุดจำนวน 445,731 บาท และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวน้อยที่สุด จำนวน 332,331 บาท

ปีการศึกษา 2552 ค่าใช้จ่ายที่นิสิตเป็นผู้จ่าย มีค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกจำนวน 6,556,773 บาท ซึ่งสาขาวิชาเอกพัฒนศึกษาศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวสูงสุดจำนวน 471,673 บาท และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวน้อยที่สุด จำนวน 351,673 บาท

2.3 ความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคัน

การวิเคราะห์ความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคัน สามารถคำนวณได้จาก (ความสูญเสียทางเศรษฐกิจของมหาวิทยาลัย + ความสูญเสียของนิสิต) X จำนวนนิสิตที่ออกกลางคัน

ตาราง 10 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 42 แยกตามการจบ
4 ปี 5 ปี 6 ปี

สาขาวิชาเอก	ค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 42		
	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย
	ที่สูญเสีย	ที่สูญเสีย	ที่สูญเสีย
	ถ้าจบ 4 ปี	ถ้าจบ 5 ปี	ถ้าจบ 6 ปี
	(บาท):คน	(บาท):คน	(บาท):คน
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	671,730	1,012,691	1,359,901
การบริหารการศึกษา	719,183	1,084,229	1,455,967
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	719,183	1,084,229	1,455,967
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	719,183	1,084,229	1,455,967
การศึกษาปฐมวัย	671,730	1,012,691	1,359,901
การศึกษาผู้ใหญ่	671,730	1,012,691	1,359,901
การศึกษาพิเศษ	719,183	1,084,229	1,455,967
การอุดมศึกษา	719,183	1,084,229	1,455,967
คณิตศาสตร์ศึกษา	624,278	941,152	1,263,835
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	719,183	1,084,229	1,455,967
เทคโนโลยีการศึกษา	671,730	1,012,691	1,359,901
พัฒนศึกษาศาสตร์	814,088	1,227,307	1,648,100
ภาษาอังกฤษ	719,183	1,084,229	1,455,967
วิทยาศาสตร์	766,635	1,155,768	1,552,034
อณูชีววิทยา	766,635	1,155,768	1,552,034
รวมทุกสาขาวิชาเอก	10,692,836	16,120,364	21,647,377

จากตาราง 10 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 42 พบว่า
ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากกรจบการศึกษา 4 ปี จำนวน 10,692,836 บาท
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 712,855.73 บาท ซึ่งสาขาวิชาทดสอบและวัดผลการศึกษา การศึกษาปฐมวัย

การศึกษานักเรียน คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 4 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อนุชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 4 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากการจบการศึกษา 5 ปี จำนวน 16,120,364 บาท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1,074,690.9 บาท ซึ่งสาขาวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา การศึกษาปฐมวัย การศึกษานักเรียน คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา การศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 5 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อนุชีววิทยา ชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 5 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากการจบการศึกษา 6 ปี จำนวน 21,647,377 บาท โดยค่าเฉลี่ย 1,443,158.4 บาท ซึ่งสาขาวิชา การทดสอบการศึกษาศาสตร์ การศึกษาปฐมวัย การศึกษานักเรียน คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 6 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อนุชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 6 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ตาราง 11 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 43 แยกตามการจบ
4 ปี 5 ปี 6 ปี

สาขาวิชาเอก	ค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 43		
	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย
	ที่สูญเสีย	ที่สูญเสีย	ที่สูญเสีย
	ถ้าจบ 4 ปี	ถ้าจบ 5 ปี	ถ้าจบ 6 ปี
	(บาท):คน	(บาท):คน	(บาท):คน
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	679,534	1,026,744	1,383,589
การบริหารการศึกษา	727,538	1,099,276	1,481,329
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	727,538	1,099,276	1,481,329
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	727,538	1,099,276	1,481,329
การศึกษาปฐมวัย	679,534	1,026,744	1,383,589
การศึกษาผู้ใหญ่	679,534	1,026,744	1,383,589
การศึกษาพิเศษ	727,538	1,099,276	1,481,329
การอุดมศึกษา	727,538	1,099,276	1,481,329
คณิตศาสตร์ศึกษา	631,530	954,213	1,285,850
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	727,538	1,099,276	1,481,329
เทคโนโลยีการศึกษา	679,534	1,026,744	1,383,589
พัฒนศึกษาศาสตร์	823,546	1,244,339	1,676,809
ภาษาอังกฤษ	727,538	1,099,276	1,481,329
วิทยาศาสตร์	775,542	1,171,807	1,579,069
อณูชีววิทยา	775,542	1,171,807	1,579,069
รวมทุกสาขาวิชาเอก	10,817,062	16,344,075	22,024,459

จากตาราง 11 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 43 พบว่า
ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากกรจบการศึกษา 4 ปี จำนวน 10,817,062 บาท
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 721,137.46 บาท ซึ่งสาขาวิชาทดสอบและวัดผลการศึกษา การศึกษาปฐมวัย

การศึกษานักเรียน คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 4 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อนุชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 4 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากการจบการศึกษา 5 ปี จำนวน 16,344,075 บาท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1,089,605 บาท ซึ่งสาขาวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา การศึกษาปฐมวัย การศึกษานักเรียน คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา การศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 5 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อนุชีววิทยา ชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 5 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากการจบการศึกษา 6 ปี จำนวน 22,024,459 บาท โดยค่าเฉลี่ย 1,468,297.20 บาท ซึ่งสาขาวิชา การทดสอบการศึกษาการศึกษา ปฐมวัย การศึกษานักเรียน คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 6 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อนุชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 6 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ตาราง 12 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 44 แยกตามการจบ
4 ปี 5 ปี 6 ปี

สาขาวิชาเอก	ค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 44		
	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย
	ที่สูญเสีย	ที่สูญเสีย	ที่สูญเสีย
	ถ้าจบ 4 ปี	ถ้าจบ 5 ปี	ถ้าจบ 6 ปี
	(บาท):คน	(บาท):คน	(บาท):คน
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	688,171	1,045,016	1,418,675
การบริหารการศึกษา	736,785	1,118,838	1,518,894
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	736,785	1,118,838	1,518,894
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	736,785	1,118,838	1,518,894
การศึกษาปฐมวัย	688,171	1,045,016	1,418,675
การศึกษาผู้ใหญ่	688,171	1,045,016	1,418,675
การศึกษาพิเศษ	736,785	1,118,838	1,518,894
การอุดมศึกษา	736,785	1,118,838	1,518,894
คณิตศาสตร์ศึกษา	639,557	971,193	1,318,457
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	736,785	1,118,838	1,518,894
เทคโนโลยีการศึกษา	688,171	1,045,016	1,418,675
พัฒนศึกษาศาสตร์	834,012	1,266,482	1,719,331
ภาษาอังกฤษ	736,785	1,118,838	1,518,894
วิทยาศาสตร์	785,398	1,192,660	1,619,112
อณูชีววิทยา	785,398	1,192,660	1,619,112
รวมทุกสาขาวิชาเอก	10,954,541	16,634,924	22,582,970

จากตาราง 12 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 44 พบว่า
ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากกรจบการศึกษา 4 ปี จำนวน 10,954,541 บาท
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 730,302.73 บาท ซึ่งสาขาวิชาทดสอบและวัดผลการศึกษา การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาผู้ใหญ่ คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 4 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อนุชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 4 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากการจบการศึกษา 5 ปี จำนวน 16,634,924 บาท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1,108,994.90 บาท ซึ่งสาขาวิชาการทดสอบและวัดผล การศึกษา การศึกษาปฐมวัย การศึกษาผู้ใหญ่ คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา การศึกษามีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 5 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อนุชีววิทยา ชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 5 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากการจบการศึกษา 6 ปี จำนวน 22,582,970 บาท โดยค่าเฉลี่ย 1,505,531.30 บาท ซึ่งสาขาวิชา การทดสอบการศึกษาศึกษา ปฐมวัย การศึกษาผู้ใหญ่ คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 6 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อนุชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 6 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ตาราง 13 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 45 แยกตามการจบ
4 ปี 5 ปี 6 ปี

สาขาวิชาเอก	ค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 45		
	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย
	ที่สูญเสีย	ที่สูญเสีย	ที่สูญเสีย
	ถ้าจบ 4 ปี (บาท):คน	ถ้าจบ 5 ปี (บาท):คน	ถ้าจบ 6 ปี (บาท):คน
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	704,055	1,077,715	1,469,803
การบริหารการศึกษา	753,791	1,153,847	1,573,633
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	753,791	1,153,847	1,573,633
การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม	753,791	1,153,847	1,573,633
การศึกษาปฐมวัย	704,055	1,077,715	1,469,803
การศึกษาผู้ใหญ่	704,055	1,077,715	1,469,803
การศึกษาพิเศษ	753,791	1,153,847	1,573,633
การอุดมศึกษา	753,791	1,153,847	1,573,633
คณิตศาสตร์ศึกษา	654,319	1,001,583	1,365,973
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	753,791	1,153,847	1,573,633
เทคโนโลยีการศึกษา	704,055	1,077,715	1,469,803
พัฒนศึกษาศาสตร์	853,263	1,306,111	1,781,293
ภาษาอังกฤษ	753,791	1,153,847	1,573,633
วิทยาศาสตร์	803,527	1,229,979	1,677,463
อณูชีววิทยา	803,527	1,229,979	1,677,463
รวมทุกสาขาวิชาเอก	11,207,397	17,155,443	23,396,834

จากตาราง 13 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 45 พบว่า
ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากกรจบการศึกษา 4 ปี จำนวน 11,207,397 บาท
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 747,159.80 บาท ซึ่งสาขาวิชาทดสอบและวัดผลการศึกษา การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาผู้ใหญ่ คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 4 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อณูชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 4 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากการจบการศึกษา 5 ปี จำนวน 17,155,443 บาท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1,143,696.20 บาท ซึ่งสาขาวิชาการทดสอบและวัดผล การศึกษา การศึกษาปฐมวัย การศึกษาผู้ใหญ่ คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา การศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 5 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อณูชีววิทยา ชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 5 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากการจบการศึกษา 6 ปี จำนวน 23,396,834 บาท โดยค่าเฉลี่ย 1,559,788.90 บาท ซึ่งสาขาวิชา การทดสอบการศึกษาศาสตร์ การศึกษาปฐมวัย การศึกษาผู้ใหญ่ คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 6 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อณูชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 6 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ตาราง 14 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 46 แยกตามการจบ
4 ปี 5 ปี 6 ปี

สาขาวิชาเอก	ค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 46		
	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย
	ที่สูญเสีย	ที่สูญเสีย	ที่สูญเสีย
	ถ้าจบ 4 ปี	ถ้าจบ 5 ปี	ถ้าจบ 6 ปี
	(บาท):คน	(บาท):คน	(บาท):คน
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	730,505	1,122,593	1,523,911
การบริหารการศึกษา	782,109	1,201,895	1,631,563
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	782,109	1,201,895	1,631,563
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	782,109	1,201,895	1,631,563
การศึกษาปฐมวัย	730,505	1,122,593	1,523,911
การศึกษาผู้ใหญ่	730,505	1,122,593	1,523,911
การศึกษาพิเศษ	782,109	1,201,895	1,631,563
การอุดมศึกษา	782,109	1,201,895	1,631,563
คณิตศาสตร์ศึกษา	678,900	1,043,290	1,416,258
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	782,109	1,201,895	1,631,563
เทคโนโลยีการศึกษา	730,505	1,122,593	1,523,911
พัฒนศึกษาศาสตร์	885,318	1,360,500	1,846,868
ภาษาอังกฤษ	782,109	1,201,895	1,631,563
วิทยาศาสตร์	833,714	1,281,197	1,739,216
อณูชีววิทยา	833,714	1,281,197	1,739,216
รวมทุกสาขาวิชาเอก	11,628,430	17,869,821	24,258,144

จากตาราง 14 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 46 พบว่า
ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากกรจบการศึกษา 4 ปี จำนวน 11,628,430 บาท
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 775,228.66 บาท ซึ่งสาขาวิชาทดสอบและวัดผลการศึกษา การศึกษาปฐมวัย

การศึกษานักเรียน คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 4 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อนุชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 4 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากการจบการศึกษา 5 ปี จำนวน 17,869,821 บาท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1,191,321.40 บาท ซึ่งสาขาวิชาการทดสอบและวัดผล การศึกษา การศึกษาปฐมวัย การศึกษานักเรียน คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา การศึกษามีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 5 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อนุชีววิทยา ชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 5 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากการจบการศึกษา 6 ปี จำนวน 24,258,144 บาท โดยค่าเฉลี่ย 1,617,209.60 บาท ซึ่งสาขาวิชา การทดสอบการศึกษาศึกษา การศึกษานักเรียน คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 6 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อนุชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 6 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ตาราง 15 แสดงภาพรวมค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 42-46 แยกตามการจบ 4 ปี 5 ปี 6 ปี

สาขาวิชาเอก	รวมค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการจบการศึกษาของนิสิตรหัส 42-46		
	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย
	ที่สูญเสีย	ที่สูญเสีย	ที่สูญเสีย
	ถ้าจบ 4 ปี	ถ้าจบ 5 ปี	ถ้าจบ 6 ปี
	(บาท):คน	(บาท):คน	(บาท):คน
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	3,473,995	5,284,758	7,155,879
การบริหารการศึกษา	3,000,223	5,658,085	7,661,387
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	3,000,223	5,658,085	7,661,387
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	3,000,223	5,658,085	7,661,387
การศึกษาปฐมวัย	2,802,265	5,284,758	7,155,879
การศึกษาผู้ใหญ่	2,802,265	5,284,758	7,155,879
การศึกษาพิเศษ	3,000,223	5,658,085	7,661,387
การอุดมศึกษา	3,000,223	5,658,085	7,661,387
คณิตศาสตร์ศึกษา	2,604,307	4,911,431	6,650,372
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	3,000,223	5,658,085	7,661,387
เทคโนโลยีการศึกษา	2,802,265	5,284,758	7,155,879
พัฒนศึกษาศาสตร์	5,024,315	6,404,739	8,672,401
ภาษาอังกฤษ	3,000,223	5,658,085	7,661,387
วิทยาศาสตร์	3,198,181	6,031,412	8,166,894
อณูชีววิทยา	3,198,181	6,031,412	8,166,894
รวมทุกสาขาวิชาเอก	46,907,335	84,124,627	113,909,784

จากตาราง 15 ภาพรวมค่าใช้จ่ายที่ต้องสูญเสียไป ถ้าจบการศึกษา 4 ปี จะต้องเสียค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นจำนวน 46,907,335 บาท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3,127,155.60 บาท ซึ่งสาขาวิชาทดสอบและวัดผลการศึกษา การศึกษาปฐมวัย การศึกษาผู้ใหญ่ คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา

มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 4 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการ ให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อณูชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไป จากการการศึกษา 4 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากการจบการศึกษา 5 ปี จำนวน 84,124,627 บาท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5,608,308.40 บาท ซึ่งสาขาวิชาการทดสอบและวัดผลทางการศึกษา การศึกษาปฐมวัย การศึกษาผู้ใหญ่ คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา การศึกษา มีค่าใช้จ่าย ที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 5 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษ การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยา การให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อณูชีววิทยา ชีววิทยา มี ค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 5 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ค่าใช้จ่ายรวมทุกสาขาวิชาเอกที่สูญเสียไปทั้งหมดจากการจบการศึกษา 6 ปี จำนวน 113,909,784 บาท โดยค่าเฉลี่ย 113,909,784 บาทมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7,593,985 บาท ซึ่งสาขาวิชา การทดสอบการศึกษาการศึกษาปฐมวัย การศึกษาผู้ใหญ่ คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา มี ค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 6 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการ ให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อณูชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไป จากการการศึกษา 6 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ตาราง 16 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตรหัส 42 แยกตามการออกกลางคัน 4 ปี 5 ปี 6 ปี

ค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตรหัส 42				
สาขาวิชาเอก	จำนวนนิสิต	ความสูญเสีย	ความสูญเสีย	ความสูญเสีย
	ที่ออก	ที่ออกกลางคัน	ที่ออกกลางคัน	ที่ออกกลางคัน
	กลางคัน	ในปีที่ 4	ในปีที่ 5	ในปีที่ 6
	(คน)	(บาท)	(บาท)	(บาท)
การทดสอบและวัดผล				
การศึกษา	1	671,730	1,012,691	1,359,901
พัฒนศึกษาศาสตร์	2	1,628,176	2,454,614	3,296,200
รวมทุกสาขาวิชาเอก	3	2,299,906	3,467,304	4,656,101

จากตาราง 16 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันนิสิตรหัส 42 มีความสูญเสียรวมคน ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 2,299,906 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 3,467,304 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 4,656,101 บาท

สาขาวิชาการทดสอบและการวัดผลการศึกษา มีนิสิตออกกลางคัน 1 คน โดยคิดความสูญเสียถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 671,730 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 1,012,691 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 1,359,901 บาท

สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีนิสิตออกกลางคัน 2 คน โดยคิดความสูญเสียถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 1,628,176 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 2,454,691 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 3,296,200 บาท

ตาราง 17 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตรหัส 43แยกตามการออกกลางคัน
4 ปี 5 ปี 6 ปี

สาขาวิชาเอก	ค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตรหัส 43			
	จำนวนนิสิต	ความสูญเสีย	ความสูญเสีย	ความสูญเสีย
	ที่ออก	ที่ออกกลางคัน	ที่ออกกลางคัน	ที่ออกกลางคัน
	กลางคัน	ในปีที่ 4	ในปีที่ 5	ในปีที่ 6
	(คน)	(บาท)	(บาท)	(บาท)
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	3	2,182,614	3,297,828	4,443,988
คณิตศาสตร์ศึกษา	1	631,530	954,213	1,285,850
เทคโนโลยีการศึกษา	2	1,359,068	2,053,489	2,767,179
รวมทุกสาขาวิชาเอก	6	4,173,213	6,305,529	8,497,016

จากตาราง 17 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันนิสิตรหัส 43 มีความสูญเสียรวมคน ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 4,173,213 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 6,305,529 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 8,497,016 บาท

สาขาวิชาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร มีนิสิตออกกลางคัน 3 คน โดยคิดความสูญเสีย ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 2,182,614 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 3,297,828 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 4,443,982 บาท

สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีนิสิตออกกลางคัน 2 คน โดยคิดความสูญเสีย ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 1,628,176 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 2,454,691 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 3,296,200 บาท

ตาราง 18 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตรหัส 44 แยกตามการออกกลางคัน
4 ปี 5 ปี 6 ปี

สาขาวิชาเอก	ค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตรหัส 44			
	จำนวนนิสิต	ความสูญเสีย	ความสูญเสีย	ความสูญเสีย
	ที่ออก	ที่ออกกลางคัน	ที่ออกกลางคัน	ที่ออกกลางคัน
	กลางคัน	ในปีที่ 4	ในปีที่ 5	ในปีที่ 6
	(คน)	(บาท)	(บาท)	(บาท)
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	1	736,785	1,118,838	1,518,894
พัฒนศึกษาศาสตร์	7	5,838,086	8,865,376	12,035,314
รวมทุกสาขาวิชาเอก	8	6,574,871	9,984,214	13,554,207

จากตาราง 18 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันนิสิตรหัส 44 มีความสูญเสียรวม 8 คน ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 6,574,871 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 9,984,214 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 13,554,207 บาท

สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มีนิสิตออกกลางคัน 1 คน โดยคิดความสูญเสียถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 736,785 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 1,118,838 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 1,518,894 บาท

สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีนิสิตออกกลางคัน 7 คน โดยคิดความสูญเสียถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 5,838,086 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 8,865,376 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 12,035,314 บาท

ตาราง 19 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตรหัส 45 แยกตามการออกกลางคัน 4 ปี 5 ปี 6 ปี

สาขาวิชาเอก	ค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตรหัส 45			
	จำนวนนิสิต	ความสูญเสีย	ความสูญเสีย	ความสูญเสีย
	ที่ออก	ที่ออกกลางคัน	ที่ออกกลางคัน	ที่ออกกลางคัน
	กลางคัน	ในปีที่ 4	ในปีที่ 5	ในปีที่ 6
	(คน)	(บาท)	(บาท)	(บาท)
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์				
ประยุกต์	2	1,507,583	2,307,694	3,147,266
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	1	753,791	1,153,847	1,573,633
การศึกษาปฐมวัย	1	704,055	1,077,715	1,469,803
การศึกษาผู้ใหญ่	3	2,112,166	3,233,145	4,409,409
คณิตศาสตร์ศึกษา	1	654,319	1,001,583	1,365,973
ภาษาอังกฤษ	2	1,507,583	2,307,694	3,147,266
วิทยาศาสตร์	2	1,607,055	2,459,959	3,354,926
รวมทุกสาขาวิชาเอก	12	8,846,551	13,541,637	18,468,275

จากตาราง 19 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันนิสิตรหัส 45 มีความสูญเสียรวม 12 คน ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 8,846,551 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 13,541,637 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 18,468,275 บาท

สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีนิสิตออกกลางคัน 2 คน โดยคิดความสูญเสียถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 1,507,583 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 2,307,694 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 3,147,266 บาท

สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มีนิสิตออกกลางคัน 1 คน โดยคิดความสูญเสียถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 753,791 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 1,153,847 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 1,573,633 บาท

สาขาวิชาการศึกษารัฐมวัย มีนิตออกกลางคัน 1 คน โดยคิดความสูญเสียถ้านิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 704,055 บาท ถ้านิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 1,077,715 บาท ถ้านิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 1,469,803 บาท

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มีนิตออกกลางคัน 1 คน โดยคิดความสูญเสียถ้านิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 654,319 บาท ถ้านิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 1,001,583 บาท ถ้านิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 1,365,973 บาท

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีนิตออกกลางคัน 2 คน โดยคิดความสูญเสียถ้านิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 1,507,583 บาท ถ้านิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 2,307,694 บาท ถ้านิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 3,147,266 บาท

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีนิตออกกลางคัน 2 คน โดยคิดความสูญเสียถ้านิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 1,607,055 บาท ถ้านิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 2,459,959 บาท ถ้านิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 3,354,926 บาท

ตาราง 20 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตรหัส 46แยกตามการออกกลางคัน 4 ปี 5 ปี 6 ปี

ค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตรหัส 46				
สาขาวิชาเอก	จำนวนนิสิต	ความสูญเสีย	ความสูญเสีย	ความสูญเสีย
	ที่ออก	ที่ออกกลางคัน	ที่ออกกลางคัน	ที่ออกกลางคัน
	กลางคัน	ในปีที่ 4	ในปีที่ 5	ในปีที่ 6
	(คน)	(บาท)	(บาท)	(บาท)
การบริหารการศึกษา	1	782,109	1,201,895	1,631,563
พัฒนศึกษาศาสตร์	3	2,655,955	4,081,500	5,540,604
ภาษาอังกฤษ	2	1,564,218	2,403,790	3,263,126
วิทยาศาสตร์	2	1,667,427	2,562,395	3,478,431
รวมทุกสาขาวิชาเอก	8	6,669,710	10,249,580	13,913,725

จากตาราง 20 แสดงค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปในการออกกลางคันนิสิตรหัส 46 มีความสูญเสียรวม 8 คน ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 6,669,710 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 10,249,580 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 13,913,725 บาท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษามีนิสิตออกกลางคัน 1 คน โดยคิดความสูญเสียถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 782,109 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 1,201,895 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 1,631,563 บาท

สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีนิสิตออกกลางคัน 3 คน โดยคิดความสูญเสียถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 2,655,955 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 4,081,500 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 5,540,604 บาท

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีนิสิตออกกลางคัน 2 คน โดยคิดความสูญเสียถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 1,564,218 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 2,403,790 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 3,263,126 บาท

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีนิสิตออกกลางคัน 2 คน โดยคิดความสูญเสียถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 1,667,427 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 2,562,395 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 3,478,431 บาท

ตาราง 21 อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจรวม ในการศึกษาระดับปริญญาเอก รหัสนิสิต 2542

อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจ												
คณะ	(1)	รหัสนิสิต 2542										
		รหัสนิสิต 2542 ในการออกกลางคัน(4 ปี)	รหัสนิสิต 2542 ในการออกกลางคัน (5 ปี)	รหัสนิสิต 2542 ในการออกกลางคัน (6 ปี)								
		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12) (13)
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	1	68,018	603,712	671,730	102,544	910,147	1,012,691	137,702	1,222,199	1,359,901	10.13	89.87 100.00
พัฒนศึกษาศาสตร์	2	136,037	1,492,139	1,628,176	205,087	2,249,526	2,454,614	275,403	3,020,797	3,296,200	8.36	91.64 100.00
รวม	3	204,055	2,095,851	2,299,906	307,631	3,159,674	3,467,304	413,105	4,242,996	4,656,101		

หมายเหตุ : (1) หมายถึง จำนวนนิสิตที่ออกกลางคัน (คน) , (2) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยสูญเสียการณินิสิตจบ 4 ปี (3) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิสิตสูญเสีย กรณีนิสิตจบ 4 ปี (4) หมายถึง ค่าใช้จ่ายรวมสูญเสีย กรณีนิสิตจบ 4 ปี (5) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยสูญเสียการณินิสิตจบ 5 ปี (6) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิสิตสูญเสีย กรณีนิสิตจบ 5 ปี (7) หมายถึง ค่าใช้จ่ายรวมสูญเสีย กรณีนิสิตจบ 5 ปี (8) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยสูญเสียการณินิสิตจบ 6 ปี (9) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิสิตสูญเสีย กรณีนิสิตจบ 6 ปี (10) หมายถึง ค่าใช้จ่ายรวมสูญเสีย กรณีนิสิตจบ 6 ปี (11) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจในสวนมหาวิทยาลัย กรณีนิสิตจบ 4 ปี (12) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจส่วนตัวนิสิต กรณีนิสิตจบ 4 ปี(13) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจทั้งหมด

ตาราง 21 แสดงอัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจที่มหาวิทยาลัยต้องเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตรหัส 2542 ในสาขาวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษาคิดเป็นอัตราส่วนที่มหาวิทยาลัยต้องสูญเสียไปร้อยละ 10.13 อัตราส่วนที่นิสิตต้องสูญเสียไปร้อยละ 89.87 และสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์คิดเป็นอัตราส่วนที่มหาวิทยาลัยต้องสูญเสียไปร้อยละ 8.36 อัตราส่วนที่นิสิตต้องสูญเสียไปร้อยละ 91.64

ตาราง 22 อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจรวม ในการศึกษาระดับปริญญาเอก รหัสนิสิต 2543

อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจ												
คณะ	รหัสนิสิต 2543 ในการออกกลางคัน(6 ปี)											
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	3	206,426	1,976,188	,182,614	11,900	2,985,928	3,297,828	420,301	4,023,687	4,443,988	9.46	90.54
คณิตศาสตร์ศึกษา	1	68,809	562,722	631,530	103,967	850,246	954,213	140,100	1,145,749	1,285,850	10.90	89.10
เทคโนโลยีการศึกษา	2	137,617	1,221,451	1,359,068	207,933	1,845,556	2,053,489	280,200	2,486,978	2,767,179	10.13	89.87
รวม	6	412,852	3,760,361	4,173,213	623,800	,681,730	6,305,529	840,601	7,656,415	8,497,016		

หมายเหตุ : (1) หมายถึง จำนวนนิสิตที่ออกกลางคัน (คน) . (2) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยสูญเสียกรณีนิสิตจบ 4 ปี (3) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิสิตสูญเสีย กรณีนิสิตจบ 4 ปี (4) หมายถึง ค่าใช้จ่ายรวมสูญเสีย กรณีนิสิตจบ 4 ปี (5) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยสูญเสียกรณีนิสิตจบ 5 ปี (6) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิสิตสูญเสีย กรณีนิสิตจบ 5 ปี (7) หมายถึง ค่าใช้จ่ายรวมสูญเสีย กรณีนิสิตจบ 5 ปี (8) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยสูญเสียกรณีนิสิตจบ 6 ปี (9) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิสิตสูญเสีย กรณีนิสิตจบ 6 ปี (10) หมายถึง ค่าใช้จ่ายรวมสูญเสีย กรณีนิสิตจบ 6 ปี (11) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจในส่วนมหาวิทยาลัย กรณีนิสิตจบ 4 ปี (12) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจส่วนนิสิต กรณีนิสิตจบ 4 ปี(13) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจทั้งหมด

ตาราง 22 แสดงอัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจที่มหาวิทยาลัยต้องเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตของนิสิตรหัส 2543 ในสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรคิดเป็นอัตราส่วนที่มหาวิทยาลัยต้องสูญเสียไปร้อยละ 9.46 อัตราส่วนที่นิสิตต้องสูญเสียไปร้อยละ 90.54 และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คิดคิดเป็นอัตราส่วนที่มหาวิทยาลัยต้องสูญเสียไปร้อยละ 10.90 อัตราส่วนที่นิสิตต้องสูญเสียไปร้อยละ 89.10 สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาคิดเป็นอัตราส่วนที่มหาวิทยาลัยต้องสูญเสียไปร้อยละ 10.13 อัตราส่วนที่นิสิตต้องสูญเสียไปร้อยละ 89.87

ตาราง 23 อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจรวม ในการศึกษาระดับปริญญาเอก รหัสนิสิต 2544

ตาราง 23 อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจรวม ในการศึกษาระดับปริญญาเอก รหัสนิสิต 2544

อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจ														
คณะ	(1)	รหัสนิสิต 2544 ในการออกกลางคัน(4 ปี)	รหัสนิสิต 2544 ในการออกกลางคัน(5 ปี)										รหัสนิสิต 2544 ในการออกกลางคัน(6 ปี)	
		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	1	69,683	667,101	736,785	105,817	1,013,021	1,118,838	143,653	1,375,241	1,518,894	9.46	90.54	100.00	
พัฒนศึกษาศาสตร์	7	487,782	5,350,304	,838,086	740,717	8,124,659	8,865,376	1,005,571	11,029,743	12,035,314	8.36	91.64	100.00	
รวมทุกคณะ	8	557,465	6,017,406	6,574,871	846,534	9,137,680	9,984,214	1,149,224	12,404,983	13,554,207				

หมายเหตุ : (1) หมายถึง จำนวนนิสิตที่ออกกลางคัน (คน) . (2) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยสูญเสียการณีนีลิตจบ 4 ปี (3) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิตสูญเสีย การณีนีลิตจบ 4 ปี (4) หมายถึง ค่าใช้จ่ายรวมสูญเสีย การณีนีลิตจบ 4 ปี (5) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยสูญเสียการณีนีลิตจบ 5 ปี (6) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิตสูญเสีย การณีนีลิตจบ 5 ปี (7) หมายถึง ค่าใช้จ่ายรวมสูญเสีย การณีนีลิตจบ 5 ปี (8) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยสูญเสียการณีนีลิตจบ 6 ปี (9) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิตสูญเสีย การณีนีลิตจบ 6 ปี (10) หมายถึง ค่าใช้จ่ายรวมสูญเสีย การณีนีลิตจบ 6 ปี (11) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจในส่วนมหาวิทยาลัย การณีนีลิตจบ 4 ปี (12) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจส่วนตัวนิต การณีนีลิตจบ 4 ปี(13) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจทั้งหมด

ตาราง 23 แสดงอัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจที่มหาวิทยาลัยต้องเสียไปในการออกกลางคันของนิสิตของรหัส 2544 ในสาขาวิชาจิตวิทยาให้คำปรึกษาคิดเป็นอัตราส่วนที่มหาวิทยาลัยต้องสูญเสียไปร้อยละ 9.46 อัตราส่วนที่นิตต้องสูญเสียไปร้อยละ 90.54 และสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์คิดเป็นอัตราส่วนที่มหาวิทยาลัยต้องสูญเสียไปร้อยละ 8.36 อัตราส่วนที่นิตต้องสูญเสียไปร้อยละ 91.64

ตาราง 24 อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจรวม ในการศึกษาระดับปริญญาเอก รหัสนิติสด 2545

อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจ												
คณะ	(1)	รหัสนิติสด 2545 ในการออกกลางคัน(4 ปี)			รหัสนิติสด 2545 ในการออกกลางคัน(5 ปี)			รหัสนิติสด 2545 ในการออกกลางคัน(6 ปี)				
		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12) (13)
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	2	142,583	1,364,999	1,507,583	218,256	2,089,439	2,307,694	297,660	2,849,607	3,147,267	9.46	90.54 100.00
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	1	71,292	682,500	753,791	109,128	1,044,719	1,153,847	148,830	1,424,803	1,573,633	9.46	90.54 100.00
การศึกษารัฐมวัย	1	71,292	632,764	704,055	109,128	968,587	1,077,715	148,830	1,320,973	1,469,803	10.13	89.87 100.00
การศึกษานักใหญ่	3	13,875	,898,291	2,112,166	327,384	2,905,761	3,233,145	446,490	3,962,919	4,409,410	10.13	89.87 100.00
คณิตศาสตร์ศึกษา	1	71,292	583,028	654,319	109,128	892,455	1,001,583	148,830	1,217,143	1,365,973	10.90	89.10 100.00
ภาษาอังกฤษ	2	42,583	,364,999	1,507,583	218,256	2,089,439	2,307,694	297,660	2,849,607	3,147,267	9.46	90.54 00.00
วิทยาศาสตร์	2	142,583	,464,471	1,607,055	218,256	2,241,703	2,459,959	297,660	3,057,267	3,354,927	8.87	91.13 100.00
รวม	12	855,499	7,991,052	8,846,551	1,309,534	12,232,103	13,541,637	1,785,961	16,682,319	18,468,280		

หมายเหตุ : (1) หมายถึง จำนวนนิติสดที่ออกกลางคัน (คน) , (2) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยสูญเสียการณินิติสดจบ 4 ปี (3) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิติสดสูญเสีย การณินิติสดจบ 4 ปี (4) หมายถึง ค่าใช้จ่ายรวมสูญเสีย การณินิติสดจบ 4 ปี (5) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยสูญเสียการณินิติสดจบ 5 ปี (6) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิติสดสูญเสีย การณินิติสดจบ 5 ปี (7) หมายถึง ค่าใช้จ่ายรวมสูญเสีย การณินิติสดจบ 5 ปี (8) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยสูญเสียการณินิติสดจบ 6 ปี (9) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิติสดสูญเสีย การณินิติสดจบ 6 ปี (10) หมายถึง ค่าใช้จ่ายรวมสูญเสีย การณินิติสดจบ 6 ปี (11) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจในส่วนมหาวิทยาลัย การณินิติสดจบ 4 ปี (12) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจส่วนตัวนิติสด การณินิติสดจบ 4 ปี(13) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจทั้งหมด

ตาราง 24 แสดงอัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจที่มหาวิทยาลัยต้องเสียไปในการออก
 กลางคันของนิสิตของนิสิตรหัส 2545 ในสาขาวิชาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และสาขาวิชาการวิจัยและการ
 พัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นอัตราส่วนที่มหาวิทยาลัยต้องสูญเสียไปร้อยละ 9.46
 อัตราส่วนที่นิสิตต้องสูญเสียไปร้อยละ 90.54 และสาขาวิชาศึกษาค้นคว้า และสาขาวิชาปฐมวัย คิด
 เป็นอัตราส่วนที่มหาวิทยาลัยต้องสูญเสียไปร้อยละ 10.13 อัตราส่วนที่นิสิตต้องสูญเสียไปร้อยละ
 89.87 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นอัตราส่วนที่มหาวิทยาลัยต้องสูญเสียไปร้อยละ 10.90
 อัตราส่วนที่นิสิตต้องสูญเสียไปร้อยละ 89.10 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นอัตราส่วนที่มหาวิทยาลัย
 ต้องสูญเสียไปร้อยละ 8.87 อัตราส่วนที่นิสิตต้องสูญเสียไปร้อยละ 91.13



ตาราง 25 อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจรวม ในการศึกษาระดับปริญญาเอก รหัสนิสิต 2546

อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจ												
คณะ	(1)	รหัสนิสิต 2546 ในการออกกลางคัน(4 ปี)			รหัสนิสิต 2546 ในการออกกลางคัน(5 ปี)			รหัสนิสิต 2546 ในการออกกลางคัน(6 ปี)				
		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12) (13)
การบริหารการศึกษา	1	73,970	708,139	782,109	113,672	1,088,223	1,201,895	154,309	1,477,255	1,631,564	946	90.54 100.00
พัฒนศึกษาศาสตร์	3	221,910	2,434,045	2,655,955	341,016	3,740,482	4,081,498	462,927	5,077,676	5,540,603	8.36	91.64 100.00
ภาษาอังกฤษ	2	147,940	1,416,279	1,564,218	227,344	2,176,447	2,403,791	308,618	2,954,509	3,263,127	946	90.54 100.00
วิทยาศาสตร์	2	147,940	1,519,488	1,667,427	227,344	2,335,052	2,562,396	308,618	3,169,814	3,478,432	8.87	91.13 100.00
รวม	8	591,759	6,077,951	6,669,710	909,377	9,340,204	10,249,581	1,234,472	12,679,254	13,913,726		

หมายเหตุ : (1) หมายถึง จำนวนนิสิตที่ออกกลางคัน (คน) , (2) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยสูญเสียการณินิสิตจบ 4 ปี (3) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิสิตสูญเสีย การณินิสิตจบ 4 ปี (4) หมายถึง ค่าใช้จ่ายรวมสูญเสีย การณินิสิตจบ 4 ปี (5) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยสูญเสียการณินิสิตจบ 5 ปี (6) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิสิตสูญเสีย การณินิสิตจบ 5 ปี (7) หมายถึง ค่าใช้จ่ายรวมสูญเสีย การณินิสิตจบ 5 ปี (8) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยสูญเสียการณินิสิตจบ 6 ปี (9) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิสิตสูญเสีย การณินิสิตจบ 6 ปี (10) หมายถึง ค่าใช้จ่ายรวมสูญเสีย การณินิสิตจบ 6 ปี (11) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจในส่วนมหาวิทยาลัย การณินิสิตจบ 4 ปี (12) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจส่วนตัวนิสิต การณินิสิตจบ 4 ปี(13) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจทั้งหมด

ตาราง 25 แสดงอัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจที่มหาวิทยาลัยต้องเสียไปในการออก
 กลางคั่นของนิสิตของนิสิตรหัส 2546 ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คิด
 เป็นอัตราส่วนที่มหาวิทยาลัยต้องสูญเสียไปร้อยละ 9.46 อัตราส่วนที่นิสิตต้องสูญเสียไปร้อยละ
 90.54 สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ คิดเป็นอัตราส่วนที่มหาวิทยาลัยต้องสูญเสียไปร้อยละ 8.36
 อัตราส่วนที่นิสิตต้องสูญเสียไปร้อยละ 91.64 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นอัตราส่วนที่
 มหาวิทยาลัยต้องสูญเสียไปร้อยละ 8.87 อัตราส่วนที่นิสิตต้องสูญเสียไปร้อยละ 91.13



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้จะเป็นการสรุปผลการวิจัยทั้งหมด พร้อมทั้งอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดตามหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ความมุ่งหมาย ความสำคัญและขอบเขตของการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงอัตราการจบและอัตราการออกกลางคันของนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. เพื่อวิเคราะห์ถึงความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัย ทำให้ทราบเกี่ยวกับ อัตราการจบ การออกกลางคัน และความสูญเสียทางเศรษฐกิจของการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก กรณีศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งข้อมูลที่ได้เป็นประโยชน์แก่มหาวิทยาลัย ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ในการวางแผน และพัฒนา ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพื่อสนองตอบความต้องการได้อย่างเหมาะสม

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นิสิตที่เข้าเรียนระดับปริญญาเอก ทุกหลักสูตร รุ่นนิสิต 2542 - 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรุ่นปีการศึกษา 2542 - 2551 จำนวน 323 คน

ตัวแปร / ข้อมูลที่ศึกษา

1. จำนวนนิสิตที่เข้าเรียนในแต่ละชั้นปี
2. จำนวนผู้จบในแต่ละชั้นปี แต่ละหลักสูตร โดยการแยกตามรหัสนิสิต

3. งบประมาณที่บัณฑิตวิทยาลัยบริหารจัดการ
4. ค่าใช้จ่ายต่อหัวของผู้เรียนปริญญาเอกตลอดหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยค่าใช้จ่ายในด้านการเรียน และค่าใช้จ่ายด้านอื่น ๆ

วิธีการดำเนินการค้นคว้า

1. การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการจบ อัตราการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีขั้นตอนดังนี้
 1. ทำการตรวจสอบข้อมูลดิบเกี่ยวกับจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา จบการศึกษา และที่ออกกลางคัน จากหน่วยงานที่ผู้วิจัยได้ขอข้อมูล
 2. นำข้อมูลที่ได้มาจัดกลุ่ม และทำการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การจัดทำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามกระทำโดย มีขั้นตอน ดังนี้
 1. ทำการตรวจสอบข้อมูล (Editing) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลในแบบสอบถาม
 2. ทำการลงรหัส (Coding) นำข้อมูลแบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์ มาลงรหัสตามที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า
 3. ทำการประมวลผลค่าสถิติเบื้องต้น
3. การวิเคราะห์อัตราการจบของนิสิตปริญญาเอกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กระทำโดยการคำนวณจากสูตรดังนี้

สูตรการคำนวณอัตราการจบ (Completion Rate = C)

$$C_i = (C_i / I_i) \times 100$$

C_i หมายถึง จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

I_i หมายถึง จำนวนนิสิตที่เข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษา

4. การวิเคราะห์อัตราการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กระทำโดยการคำนวณจากสูตรดังนี้

สูตรการคำนวณอัตราการออกกลางคัน (Dropping Rate = D)

$$D_i = (D_i / I_i) \times 100$$

D_i หมายถึง จำนวนนิสิตที่ออกกลางคันในแต่ละปีการศึกษา

I_i หมายถึง จำนวนนิสิตที่เข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษา

5. ความสูญเสียทางเศรษฐกิจของมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณความสูญเสียทางเศรษฐกิจของมหาวิทยาลัย (Loss = L_1)

$$L_1 = E_1 \times D$$

E_1 หมายถึง ค่าใช้จ่ายในส่วนที่มหาวิทยาลัยจ่ายปรับด้วยอัตราเงินเฟ้อ

D หมายถึง จำนวนนิสิตที่ออกกลางคัน

6. ความสูญเสียของนิสิต

สูตรการคำนวณความสูญเสียทางเศรษฐกิจของนิสิต (Loss = L_2)

$$L_2 = E_2 \times D$$

E_2 หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตปรับด้วยอัตราเงินเฟ้อ

D หมายถึง จำนวนนิสิตที่ออกกลางคัน

สูตรการคำนวณค่าใช้จ่ายในส่วนที่มหาวิทยาลัยจ่ายปรับด้วยอัตราเงินเฟ้อ (Expenditure of university adjusted by inflation = E_1)

$$E_1 = E_u \times F_i$$

E_u หมายถึง ค่าใช้จ่ายในส่วนที่มหาวิทยาลัยจ่าย

F_i หมายถึง อัตราเงินเฟ้อ

สูตรการคำนวณค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตปรับด้วยอัตราเงินเฟ้อ

(Personal Expenditure adjusted by inflation = E_2)

$$E_2 = E_p \times F_i$$

E_p หมายถึง ค่าใช้จ่ายในส่วนตัวของนิสิต

F_i หมายถึง อัตราเงินเฟ้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาอัตราการจบและอัตราการออกกลางคัน ของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2542 – 2546 โดยจำแนกตามสาขาวิชาเอกและรหัสนิสิต
2. คำนวณค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2542 – 2546 ที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้จ่าย โดยจำแนกตามสาขาวิชาเอกและรหัสนิสิต
3. คำนวณค่าใช้จ่ายส่วนตัวนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2542 – 2546 ที่นิสิตเป็นผู้จ่าย โดยจำแนกตามสาขาวิชาเอกและรหัสนิสิต
4. คำนวณค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 4 ปี 5 ปี 6 ปี โดยจำแนกตามสาขาวิชาเอก และรหัสนิสิต
5. คำนวณค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการออกกลางคันในปีที่ 4 ปีที่ 5 ปีที่ 6 โดยจำแนกตามสาขาวิชาเอก และรหัสนิสิต

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

1. อัตราการจบของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2542 – 2546 โดยจำแนกตามสาขาวิชาเอก พบว่าการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตรหัส 2542 – 2546 มีนิสิตรวมทุกสาขาวิชาเอก จำนวนทั้งสิ้น 323 คน มีอัตราการจบการศึกษา ร้อยละ 88.24 โดยมีอัตราการออกกลางคันร้อยละ 11.46
2. การวิเคราะห์ความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการจบการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2542 – 2546 ทุกสาขาวิชา ซึ่งแบ่งการสูญเสียออกเป็น 3 ลักษณะ คือ ความสูญเสียจากการจบการศึกษา 4 ปี จะต้องเสียค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นจำนวน 46,907,335 บาท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3,127,155.60 บาท ซึ่งสาขาวิชาทดสอบและวัดผลการศึกษา การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาผู้ใหญ่ คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 4 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อนุชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 4 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย ความสูญเสียจากการจบการศึกษา 5 ปี จำนวน 84,124,627 บาท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5,608,308.40 บาท ซึ่งสาขาวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา การศึกษาปฐมวัย การศึกษาผู้ใหญ่ คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา การศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 5 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อนุชีววิทยา ชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 5 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย ความสูญเสียไปจากการจบการศึกษา 6 ปี จำนวน 113,909,784 บาทมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7,593,985 บาท ซึ่งสาขาวิชา การทดสอบการศึกษาการศึกษาปฐมวัย การศึกษาผู้ใหญ่ คณิตศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการจบการศึกษา 6 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ อนุชีววิทยา มีค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปจากการศึกษา 6 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ย

3. การวิเคราะห์ความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2542 – 2546 การออกกลางคันนิสิตรหัส 42 มีความสูญเสียรวม 3 คน ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 2,299,906 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 3,467,304 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 4,656,101 บาท การออกกลางคันนิสิตรหัส 43 มีความสูญเสียรวมคน ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 4,173,213 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 6,305,529 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 8,497,016 บาท การออกกลางคันนิสิตรหัส 44 มีความสูญเสียรวม 8 คน ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 6,574,871 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 9,984,214 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 13,554,207 บาท การออกกลางคันนิสิตรหัส 45 มีความสูญเสียรวม 12 คน ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 8,846,551 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 13,541,637 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 18,468,275 บาท การออกกลางคันนิสิตรหัส 46 มีความสูญเสียรวม 8 คน ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 4 จะสูญเสียไป 6,669,710 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 5 จะสูญเสียไป 10,249,580 บาท ถ้านิสิตออกกลางคันในปีที่ 6 จะสูญเสียไป 13,913,725 บาท

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับอัตราการจบ อัตราการออกกลางคัน ของนิสิตปริญญาเอก เพื่อทำการวิเคราะห์ถึงความสูญเสียความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. อัตราการจบของนิสิตในระดับปริญญาเอก ของนิสิตรหัส 42 – 46 มีจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาทั้งสิ้น 323 คน มีอัตราการจบการศึกษาร้อยละ 88.24 อัตราการออกกลางคันร้อยละ 11.46 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านิสิตที่ศึกษาในระดับปริญญาเอกนั้นมีอัตราการจบที่สูงมากเมื่อเปรียบเทียบกับอัตราการออกกลางคัน พบว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้นิสิตต้องออกจากมหาวิทยาลัย คือ ระยะเวลาในการศึกษา การจัดสรรเวลาของตัวนิสิตเอง ไม่เพียงพอ หน้าที่การงานที่รับผิดชอบ รวมถึงเรื่องของหลักสูตรสาขาที่นิสิตเลือกเรียนไม่ต้องหรือสอดคล้องกับความต้องการ ซึ่งมีความสอดคล้อง บรรจง โอฬาริ และคณะ (2546) และการมีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาและสาขาที่เรียน และยังมีสาเหตุอื่นมาจาก อัมไพ อินทรประเสริฐ และคณะ (2549) ที่กล่าวถึงเรื่องการออกกลางคันของนิสิตคือ การไม่มีเวลาเรียน และไม่มีเวลาที่จะทำงานวิจัย เกิดความท้อแท้ และไม่สามารถแบ่งเวลาเรียนกับเวลาที่ต้องมีการทำงานได้

จะเห็นว่า สาเหตุที่นิสิตต้องการออกกลางคันนั้น ส่วนหนึ่งเกิดจากการเรียน เศรษฐกิจและความนิยมในสาขาวิชาที่เคยศึกษาอยู่ ดังนั้นปัญหาการออกกลางคันคงจะเป็นปัญหาต่อไป ซึ่งในการแก้ไขในส่วนของการออกกลางคันนั้น ในเชิงนโยบายจะมีการพิจารณาออกเป็น ส่วน ๆ ประกอบกันคือ

1. มหาวิทยาลัยมีมาตรการที่สามารถจะกระตุ้นให้ศึกษาเต็มเวลาเพื่อให้มีการสำเร็จการศึกษาโดยเร็ว อีกทั้งยังเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายสำหรับนิสิตลงได้มาก
2. ระยะเวลาที่กำหนดเป็นจำนวนภาคการศึกษาที่อนุญาตให้ศึกษาได้ในหลักสูตรแต่ละระดับ อาจจะมีระยะเวลาที่มากเกินไปกว่าความจำเป็นยิ่งถ้าจะพิจารณาจากระยะเวลาหรือจำนวนภาคการศึกษาที่จัดประมาณสำหรับการทำสารนิพนธ์ด้วย (ซึ่งในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น ส่วนใหญ่จะอยู่ที่การไม่สามารถที่จะเร่งรัดการจัดทำสารนิพนธ์ของนิสิตเอง มากกว่าการที่เวลาที่ใช้สำหรับการทำสารนิพนธ์ไม่เพียงพอ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2539)

2. ความสูญเสียทางเศรษฐกิจแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย 1. ความสูญเสียทางเศรษฐกิจในส่วนของตัวเอง ซึ่งเป็นเรื่องค่าใช้จ่ายด้านต่าง ๆ จากแบบสอบถามที่ได้มีการสอบถามนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันจำนวน 7 สาขาวิชาในเรื่องของค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นิสิตจะต้องเสียไปในเรื่องของการเรียนนั้นมีมูลค่าที่สูงมาก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ค่ากิจกรรม ค่าเอกสาร ตำราเรียน ซึ่งทุกอย่างล้วนแล้วแต่มีค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น ส่วนใหญ่จะมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวในภาพรวมต่อเดือนอยู่ประมาณ 5,001-10,000 บาท 2. ความสูญเสียทางเศรษฐกิจค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคัน สามารถสะท้อนถึงคุณภาพของดุขปฏิบัตินิตจึง

เป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด ยิ่งถ้าจะพิจารณาละเอียดลงไปถึงค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยได้มีการลงทุนไป สามารถที่จะสะท้อนถึง เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ทางการศึกษาด้านอื่น ๆ อีกทำให้มีเรื่องของคุณภาพของมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจมีการเปรียบเทียบมาตรฐานกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ (ศิริชัย ชะนะดังกูร. 2526)

ข้อสังเกตเกี่ยวกับความสูญเสียในทางเศรษฐกิจเนื่องจากนิสิตออกกลางคันนั้นเป็นการสูญเสียด้านเศรษฐกิจของมหาวิทยาลัย ที่เป็นหน่วยหนึ่งในระดับประเทศซึ่งรัฐจะต้องลงทุนเป็นจำนวนมาก ซึ่งยิ่งมีการออกกลางคันมากเพียงใด ก็จะเป็นการเพิ่มงบลงทุนต่อหัวให้สูงขึ้นแก่ผู้ที่เหลืออยู่มากขึ้นเพียงนั้นทั้งนี้เพราะมหาวิทยาลัยไม่สามารถใช้ทรัพยากรที่เตรียมไว้สำหรับการผลิตให้เต็มที่ โดยเฉพาะในชั้นปีหลัง ๆ ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องอาศัยความชำนาญเฉพาะทางยิ่งขึ้น และความพิถีพิถันในการเรียนการสอน มุ่งลึกลงไปในวิชาชีพนั้น ๆ มากขึ้น ซึ่งการลงทุนในช่วงนี้ปกติจะสูงกว่าช่วงชั้นปีแรก ๆ ดังนั้นการออกกลางคันในช่วงแรก ของนิสิตแม้จะเกิดความสูญเสียเฉพาะในตัวนิสิตเองน้อย แต่จะเกิดผลกระทบในส่วนของมหาวิทยาลัยผู้ผลิต ในแง่ของการผลิตกำลังคนไม่ตรงตามเป้าหมายความต้องการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยพบว่า มหาวิทยาลัยมีความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาเอกในแต่ละปีเป็นมูลค่าสูง มหาวิทยาลัยควรดำเนินการแก้ปัญหาเหล่านี้โดย

1. เนื่องจากสาขาวิชาเอกพัฒนศึกษาศาสตร์ เป็นสาขาวิชาที่มีอัตราการออกกลางคันสูงสุด และมีความสูญเสียมากที่สุด มหาวิทยาลัยจึงควรมีการจัดเตรียมหลักสูตรปรับพื้นฐานก่อนการเรียนจริง หรือให้คำแนะนำในส่วนของแต่ละรายวิชาในสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ เพื่อเพิ่มความเข้าใจ อีกทั้งเป็นหลักสูตรที่จะต้องใช้เวลาในการเรียนแบบเต็มเวลา ซึ่งนิสิตจะต้องใช้เวลาการศึกษาในช่วงของเวลาราชการซึ่งทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาคุณภาพงาน หรือการทำงานที่เต็มที่

2. ฝ่ายวางแผนและพัฒนา ควรมีประเมินผลของนิสิตที่ออกกลางคันในแต่ละปี เพื่อทราบปัญหาที่นิสิตต้องออกกลางคัน เพื่อแนะแนวทางเพื่อลดความสูญเสียทางเศรษฐกิจของนิสิต ในรูปของค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่ต้องสูญเสียไปในระหว่างการศึกษาก่อนที่จะออกกลางคัน อีกทั้ง จัดให้มีโครงการเผยแพร่ให้นิสิตใหม่ได้ทราบถึงคุณค่าของโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละ สาขาวิชาที่ตนเองได้สอบเข้ามา

3. จากการวิจัยในพบว่าสาเหตุหนึ่งของการลดปัญหาเรื่องของการออกกลางคันคือ การจัดสรรในส่วนของทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุดในเรื่องของการจัดการศึกษาเน้นเรื่องของความเสมอภาค(Equity) ซึ่งเป็นการแสดงถึงโอกาสให้เข้าถึงกับทุกคนเพื่อให้ได้มีโอกาสได้ศึกษาในแต่ละด้าน แต่ละสาขาที่สนใจ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาถึงองค์ประกอบด้านต่าง ๆ เช่น หลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่ส่งผลต่อการเรียนของนิสิต การวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก แต่ละสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน ซึ่งสามารถทำให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ของอัตราค่าลงทะเบียนและปริมาณการผลิตบัณฑิตได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดจำนวนการผลิตบัณฑิตและการกำหนดอัตราค่าลงทะเบียนเรียนอย่างเหมาะสม

2. ควรมีการวิจัยเพื่อติดตามผลอีกทั้งการประเมินผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ถึงเรื่องเกี่ยวกับนิสิตเมื่อจบการศึกษาได้นำประโยชน์จากความรู้ความสามารถที่ได้เรียนไปประกอบวิชาชีพตรงกับสาขาวิชาที่ได้เรียนหรือไม่อย่างไร นิสิตมีความสามารถในการทำงานให้กับหน่วยงานที่ตนเองได้มีการสังกัดอยู่อย่างเต็มศักยภาพรวมถึงมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงไร





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ชนบ เพชรช้อน.(2540). การออกกลางคันของนักศึกษาช่วงอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิคสี่จังหวัดภาคใต้.ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต.สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- จำลอง กล้าจริง. การวิเคราะห์สภาพการลงทุนและความสูญเปล่าทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลำปาง .
- ชีวะรัตน์ เลิศศรีชัยนนท์ .(2546). การวิเคราะห์ต้นทุนและอัตราผลตอบแทนส่วนบุคคลในการลงทุนทางการศึกษาของบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- ณรงค์ศักดิ์ ธนวิบูลย์ชัยและคณะ.(2532). การศึกษาความสูญเปล่าทางเศรษฐกิจของการออกกลางคันสำหรับนักศึกษาในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.รายงานการวิจัย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.
- ดวงใจ พลอยदनัย. (2547). การประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ธวัช เต็มญวน. (2548). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกรมศิลปากร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ด. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธนู แสงศักดิ์.(2513). การลงทุนและการสูญเปล่าทางการศึกษา.ประมวลความการวางแผนทางการศึกษา.กองวางแผนการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
- ธีรชัย ปุรณโชติ และคณะ.(2523). ความสูญเปล่าทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นุชจรรย์ ตั้งศิริพัฒน์ภรณ์. (2550). ผลกระทบของการศึกษาและปัจจัยส่งผลของนิสิตระดับปริญญาโทภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รุ่นปีการศึกษา 2547. ปริญญานิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตยา อินทร์พญา. (2549). การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญานิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์และคณะ.(2551) . การลาออกกลางคัน การคงอยู่และการเพิ่มจำนวนนักศึกษา ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.รายงานการวิจัยสถาบัน .
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.

- บรรจง โอฬาริ และคณะ. (2546). ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาและการออกกลางคันตาม
ความเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ. กลุ่มงานบริการการศึกษา
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เบ็ญจมา สุธะพินทุ. (2536). สาเหตุของการสูญเปล่าทางการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
กรณีศึกษาของวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
วิทยานิพนธ์ (ครุศาสตรบัณฑิต) กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ประชา อ่อนรักษา. (2542). องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย
รามคำแหง.ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วงศ ยงประยูร. (2543). ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการจัดการศึกษาภาคพิเศษ. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมพงษ์ สุชีเขต. (2537). ความสูญเปล่าในการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2527 – 2534. ปริญญาโท. กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศศิธร ชูตินันท์กุล. (2540). การศึกษาอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กองแผนงาน นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ศูนย์สารสนเทศ. (2545). ข้อมูลสารสนเทศอุดมศึกษา พ.ศ. 2544 - 2545. กรุงเทพฯ:
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- , (2546). ข้อมูลสารสนเทศอุดมศึกษา พ.ศ. 2545 - 2546. กรุงเทพฯ:
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- , (2547). ข้อมูลสารสนเทศอุดมศึกษา พ.ศ. 2546 - 2547. กรุงเทพฯ:
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- , (2548). ข้อมูลสารสนเทศอุดมศึกษา พ.ศ. 2547 - 2548. กรุงเทพฯ:
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- , (2549). ข้อมูลสารสนเทศอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 - 2549. กรุงเทพฯ:
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2539). อัตราผลตอบแทนทางเศรษฐกิจจากการ
ลงทุนทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทลาร์จฟอว์เมท จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). *กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2*
(พ.ศ 2551 – 2565). กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
อำไพ อินทรประเสริฐ และ คณะ . (2549). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันของนิสิต*
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต .กรุงเทพฯ:







ภาคผนวก ก
ค่าใช้จ่ายเมื่อเปรียบเทียบกับอัตราเงินเฟ้อ

ตาราง 26 ค่าใช้จ่ายเมื่อเปรียบเทียบกับอัตราเงินเฟ้อ

สาขาวิชาเอก	ค่าใช้จ่าย ส่วนตัว ปี 52	CPI ปี 51	ค่าใช้จ่าย ส่วนตัวปี 51	CPI ปี 50	ค่าใช้จ่าย ส่วนตัวปี 50	CPI ปี 49	ค่าใช้จ่าย ส่วนตัวปี 49	CPI ปี 48	ค่าใช้จ่าย ส่วนตัวปี 48	CPI ปี 47	ค่าใช้จ่าย ส่วนตัวปี 47	CPI ปี 46	ค่าใช้จ่าย ส่วนตัวปี 46
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	81,673	94.5	360,681	97.7	352,386	95.3	335,823	95.5	320,711	97.3	312,052	98.2	306,435
การบริหารการศึกษา	411,673	94.5	389,031	97.7	380,084	95.3	362,220	95.5	345,920	97.3	336,580	98.2	330,521
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	411,673	94.5	389,031	97.7	380,084	95.3	362,220	95.5	345,920	97.3	336,580	98.2	330,521
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	411,673	94.5	389,031	97.7	380,084	95.3	362,220	95.5	345,920	97.3	336,580	98.2	330,521
การศึกษาร่วมวัย	381,673	94.5	360,681	97.7	352,386	95.3	335,823	95.5	320,711	97.3	312,052	98.2	306,435
การศึกษานักเรียน	381,673	94.5	360,681	97.7	352,386	95.3	335,823	95.5	320,711	97.3	312,052	98.2	306,435
การศึกษานักเรียน	411,673	94.5	389,031	97.7	380,084	95.3	362,220	95.5	345,920	97.3	336,580	98.2	330,521
การศึกษานักเรียน	411,673	94.5	389,031	97.7	380,084	95.3	362,220	95.5	345,920	97.3	336,580	98.2	330,521
คณิตศาสตร์ศึกษา	351,673	94.5	332,331	97.7	324,688	95.3	309,427	95.5	295,503	97.3	287,525	98.2	282,349
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	411,673	94.5	389,031	97.7	380,084	95.3	362,220	95.5	345,920	97.3	336,580	98.2	330,521
ชีวภาพการแพทย์	441,673	94.5	417,381	97.7	407,782	95.3	388,616	95.5	371,128	97.3	361,108	98.2	354,608
เทคโนโลยีการศึกษา	381,673	94.5	360,681	97.7	352,386	95.3	335,823	95.5	320,711	97.3	312,052	98.2	306,435
พัฒนาศาสตร์	471,673	94.5	445,731	97.7	435,479	95.3	415,012	95.5	396,336	97.3	385,635	98.2	378,694
ภาษาอังกฤษ	411,673	94.5	389,031	97.7	380,084	95.3	362,220	95.5	345,920	97.3	336,580	98.2	330,521
วิทยาศาสตร์	441,673	94.5	417,381	97.7	407,782	95.3	388,616	95.5	371,128	97.3	361,108	98.2	354,608
อนุชีววิทยา	441,673	94.5	417,381	97.7	407,782	95.3	388,616	95.5	371,128	97.3	361,108	98.2	354,608

ตาราง 26 (ต่อ)

สาขาวิชาเอก	ค่าใช้จ่าย ส่วนตัว ปี 52	CPI ปี 45	ค่าใช้จ่าย ส่วนตัว ปี 45	CPI ปี 44	ค่าใช้จ่าย ส่วนตัว ปี 44	CPI ปี 43	ค่าใช้จ่าย ส่วนตัว ปี 43	CPI ปี 42	ค่าใช้จ่าย ส่วนตัว ปี 42
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	381,673	99.3	304,290	98.4	299,422	98.4	294,631	99.7	293,747
การบริหารการศึกษา	411,673	99.3	328,208	98.4	322,957	98.4	317,789	99.7	316,836
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	411,673	99.3	328,208	98.4	322,957	98.4	317,789	99.7	316,836
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	411,673	99.3	328,208	98.4	322,957	98.4	317,789	99.7	316,836
การศึกษาปฐมวัย	381,673	99.3	304,290	98.4	299,422	98.4	294,631	99.7	293,747
การศึกษาผู้ใหญ่	381,673	99.3	304,290	98.4	299,422	98.4	294,631	99.7	293,747
การศึกษาพิเศษ	411,673	99.3	328,208	98.4	322,957	98.4	317,789	99.7	316,836
การอุดมศึกษา	411,673	99.3	328,208	98.4	322,957	98.4	317,789	99.7	316,836
คณิตศาสตร์ศึกษา	351,673	99.3	280,373	98.4	275,887	98.4	271,472	99.7	270,658
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	411,673	99.3	328,208	98.4	322,957	98.4	317,789	99.7	316,836
ชีวภาพการแพทย์	441,673	99.3	352,125	98.4	346,491	98.4	340,948	99.7	339,925
เทคโนโลยีการศึกษา	381,673	99.3	304,290	98.4	299,422	98.4	294,631	99.7	293,747
พัฒนศึกษาศาสตร์	471,673	99.3	376,043	98.4	370,026	98.4	364,106	99.7	363,014
ภาษาอังกฤษ	411,673	99.3	328,208	98.4	322,957	98.4	317,789	99.7	316,836
วิทยาศาสตร์	441,673	99.3	352,125	98.4	346,491	98.4	340,948	99.7	339,925
อณูชีววิทยา	441,673	99.3	352,125	98.4	346,491	98.4	340,948	99.7	339,925

ภาคผนวก ข

ค่าใช้จ่ายรวม ระดับปริญญาเอก จำแนกตามคณะระหว่างปีการศึกษา 2542 - 2551



ตาราง 27 ตารางค่าใช้จ่ายส่วนมหาวิทยาลัยและส่วนของนิสิต

คณะ	ปีการศึกษา 2552						ปีการศึกษา 2551						ปีการศึกษา 2550					
	ค่าใช้จ่าย		ค่าใช้จ่าย		ค่าใช้จ่าย		ค่าใช้จ่าย		ค่าใช้จ่าย		ค่าใช้จ่าย		ค่าใช้จ่าย		ค่าใช้จ่าย		ค่าใช้จ่าย	
	ส่วนที่	รวม	ส่วนที่	รวม	ส่วนที่	รวม	ส่วนที่	รวม	ส่วนที่	รวม	ส่วนที่	รวม	ส่วนที่	รวม	ส่วนที่	รวม	ส่วนที่	รวม
	มหาวิทยาลัยจ่าย																	
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	43,002	381,673	424,675	40,637	360,681	401,318	39,702	352,386	392,088									
การบริหารการศึกษา	43,002	411,673	454,675	40,637	389,031	429,668	39,702	380,084	419,786									
การวิจัยปฏิบัติการระดับประยุกต์	43,002	411,673	454,675	40,637	389,031	429,668	39,702	380,084	419,786									
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	43,002	411,673	454,675	40,637	389,031	429,668	39,702	380,084	419,786									
การศึกษานุปรับ	43,002	381,673	424,675	40,637	360,681	401,318	39,702	352,386	392,088									
การศึกษานู้นใหญ่	43,002	381,673	424,675	40,637	360,681	401,318	39,702	352,386	392,088									
การศึกษานพิเศษ	43,002	411,673	454,675	40,637	389,031	429,668	39,702	380,084	419,786									
การอุดมศึกษา	43,002	411,673	454,675	40,637	389,031	429,668	39,702	380,084	419,786									
คณิตศาสตร์ศึกษา	43,002	351,673	394,675	40,637	332,331	372,968	39,702	324,688	364,390									
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	43,002	411,673	454,675	40,637	389,031	429,668	39,702	380,084	419,786									
ชีวภาพการแพทย์	43,002	441,673	484,675	40,637	417,381	458,018	39,702	407,782	447,484									
เทคโนโลยีการศึกษา	43,002	381,673	424,675	40,637	360,681	401,318	39,702	352,386	392,088									
พัฒนาศาสตร์	43,002	471,673	514,675	40,637	445,731	486,368	39,702	435,479	475,181									
ภาษาอังกฤษ	43,002	411,673	454,675	40,637	389,031	429,668	39,702	380,084	419,786									
วิทยาศาสตร์	43,002	441,673	484,675	40,637	417,381	458,018	39,702	407,782	447,484									
อนุชีววิทยา	43,002	441,673	484,675	40,637	417,381	458,018	39,702	407,782	447,484									
รวม	688,032	6,556,773	7,244,805	650,190	6,196,151	6,846,341	635,236	6,053,645	6,688,881									

ตาราง 27 (ต่อ)

คณะ	ปีการศึกษา 2549				ปีการศึกษา 2548				ปีการศึกษา 2547			
	ค่าใช้จ่าย ส่วนที่ มหาวิทยาลัย	ค่าใช้จ่าย ส่วนตัว	ค่าใช้จ่าย รวม	ค่าใช้จ่าย ส่วนที่ มหาวิทยาลัย	ค่าใช้จ่าย ส่วนตัว	ค่าใช้จ่าย รวม	ค่าใช้จ่าย ส่วนที่ มหาวิทยาลัย	ค่าใช้จ่าย ส่วนตัว	ค่าใช้จ่าย ส่วนที่ มหาวิทยาลัย	ค่าใช้จ่าย ส่วนตัว	ค่าใช้จ่าย รวม	ค่าใช้จ่าย รวม
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	37,836	335,823	373,660	36,134	320,711	356,845	35,158	312,052	347,210			
การบริหารการศึกษา	37,836	362,220	400,056	36,134	345,920	382,053	35,158	336,580	371,738			
การวิจัยปฏิบัติการมาตรฐาน												
ประยุกต์	37,836	362,220	400,056	36,134	345,920	382,053	35,158	336,580	371,738			
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	37,836	362,220	400,056	36,134	345,920	382,053	35,158	336,580	371,738			
การศึกษานานาชาติ	37,836	335,823	373,660	36,134	320,711	356,845	35,158	312,052	347,210			
การศึกษานานาชาติ	37,836	335,823	373,660	36,134	320,711	356,845	35,158	312,052	347,210			
การศึกษานานาชาติ	37,836	362,220	400,056	36,134	345,920	382,053	35,158	336,580	371,738			
การอุดมศึกษา	37,836	362,220	400,056	36,134	345,920	382,053	35,158	336,580	371,738			
คณิตศาสตร์ศึกษา	37,836	309,427	347,264	36,134	295,503	331,637	35,158	287,525	322,683			
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	37,836	362,220	400,056	36,134	345,920	382,053	35,158	336,580	371,738			
ชีวภาพการแพทย์	37,836	388,616	426,452	36,134	371,128	407,262	35,158	361,108	396,266			
เทคโนโลยีการศึกษา	37,836	335,823	373,660	36,134	320,711	356,845	35,158	312,052	347,210			
พัฒนาศาสตร์	37,836	415,012	452,848	36,134	396,336	432,470	35,158	385,635	420,793			
ภาษาอังกฤษ	37,836	362,220	400,056	36,134	345,920	382,053	35,158	336,580	371,738			
วิทยาศาสตร์	37,836	388,616	426,452	36,134	371,128	407,262	35,158	361,108	396,266			
อนุชีววิทยา	37,836	388,616	426,452	36,134	371,128	407,262	35,158	361,108	396,266			
รวม	605,380	5,769,118	6,374,498	578,138	5,509,508	6,087,645	562,528	5,360,751	5,923,279			

ตาราง 27 (ต่อ)

คณะ	ปีการศึกษา 2545				ปีการศึกษา 2544				ปีการศึกษา 2544			
	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย
	ส่วนที่	ส่วนตัว	ส่วนที่	รวม	ส่วนที่	ส่วนตัว	รวม	ส่วนที่	ส่วนตัว	รวม	ส่วนที่	รวม
	มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย			มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย		
	จ่าย		จ่าย		จ่าย			จ่าย		จ่าย		
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	34,525	306,435	34,283	340,960	34,283	304,290	338,574	33,735	299,422	333,157		
การบริหารการศึกษา	34,525	330,521	34,283	365,047		328,208	362,491	33,735	322,957	356,691		
การวิจัยพัฒนศึกษาศาสตร์												
ประยุกต์	34,525	330,521	34,283	365,047		328,208	362,491	33,735	322,957	356,691		
การวิจัยและการพัฒนานักศึกษ	34,525	330,521	34,283	365,047		328,208	362,491	33,735	322,957	356,691		
การศึกษานุปรับ	34,525	306,435	34,283	340,960		304,290	338,574	33,735	299,422	333,157		
การศึกษานักใหญ่	34,525	306,435	34,283	340,960		304,290	338,574	33,735	299,422	333,157		
การศึกษานักพิเศษ	34,525	330,521	34,283	365,047		328,208	362,491	33,735	322,957	356,691		
การอุดมศึกษา	34,525	330,521	34,283	365,047		328,208	362,491	33,735	322,957	356,691		
คณิตศาสตร์ศึกษา	34,525	282,349		316,874	34,283	280,373	314,656	33,735	275,887	309,622		
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	34,525	330,521	34,283	365,047		328,208	362,491	33,735	322,957	356,691		
ชีวภาพการแพทย์	34,525	354,608	34,283	389,133		362,125	386,408	33,735	346,491	380,226		
เทคโนโลยีการศึกษา	34,525	306,435	34,283	340,960		304,290	338,574	33,735	299,422	333,157		
พัฒนศึกษาศาสตร์	34,525	378,694	34,283	413,219		376,043	410,326	33,735	370,026	403,761		
ภาษาอังกฤษ	34,525	330,521	34,283	365,047		328,208	362,491	33,735	322,957	356,691		
วิทยาศาสตร์	34,525	354,608	34,283	389,133		352,125	386,409	33,735	346,491	380,226		
อนุชีววิทยา	34,525	354,608	34,283	389,133		352,125	386,409	33,735	346,491	380,226		
รวม	552,402	5,264,258	548,536	5,816,660		5,227,407	5,775,943	539,759	5,143,769	5,683,528		

ตาราง 27 (ต่อ)

คณะ	ปีการศึกษา 2543				ปีการศึกษา 2542			
	ค่าใช้จ่าย		ค่าใช้จ่าย		ค่าใช้จ่าย		ค่าใช้จ่าย	
	ส่วนที่	ส่วนตัว	รวม	ส่วนที่	ส่วนตัว	รวม	ส่วนที่	รวม
	มหาวิทยาลัยจ่าย				มหาวิทยาลัยจ่าย			
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	33,195	294,631	327,826	33,096	293,747	326,843		
การบริหารการศึกษา	33,195	317,789	350,984	33,096	316,836	349,931		
การวิจัยปฏิบัติการกรมศาสตร์								
ประยุกต์	33,195	317,789	350,984	33,096	316,836	349,931		
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	33,195	317,789	350,984	33,096	316,836	349,931		
การศึกษาปฐมวัย	33,195	294,631	327,826	33,096	293,747	326,843		
การศึกษาผู้ใหญ่	33,195	294,631	327,826	33,096	293,747	326,843		
การศึกษาพิเศษ	33,195	317,789	350,984	33,096	316,836	349,931		
การอุดมศึกษา	33,195	317,789	350,984	33,096	316,836	349,931		
คณิตศาสตร์ศึกษา	33,195	271,472	304,668	33,096	270,658	303,754		
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	33,195	317,789	350,984	33,096	316,836	349,931		
ชีวภาพการแพทย์	33,195	340,948	374,143	33,096	339,925	373,021		
เทคโนโลยีการศึกษา	33,195	294,631	327,826	33,096	293,747	326,843		
พัฒนศึกษาศาสตร์	33,195	364,106	397,301	33,096	363,014	396,109		
ภาษาอังกฤษ	33,195	317,789	350,984	33,096	316,836	349,931		
วิทยาศาสตร์	33,195	340,948	374,143	33,096	339,925	373,020		
อนุรักษ์วิทยา	33,195	340,948	374,143	33,096	339,925	373,020		
รวม	531,123	5,061,469	5,592,592	529,530	5,046,285	5,575,814		

ตาราง 28 แสดงค่าใช้จ่ายรวม ระดับปริญญาเอก จำแนกตามสาขาวิชาระหว่างปีการศึกษา 2542 – 2551

สาขาวิชา	ปีการศึกษา 2542						ปีการศึกษา 2543					
	(1)	(2)=(1)/(5)*100	(3)	(4)=(3)/(6)*100	(5)=(1)+(3)	(6)=(2)+(4)	(1)	(2)=(1)/(5)*100	(3)	(4)=(3)/(6)*100	(5)=(1)+(3)	(6)=(2)+(4)
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	33,096	10.13	293,747	89.87	326,843	100.00	33,195	10.13	294,631	89.87	327,826	100.00
การบริหารการศึกษา	33,096	9.46	316,836	90.54	349,931	100.00	33,195	9.46	317,789	90.54	350,984	100.00
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	33,096	9.46	316,836	90.54	349,931	100.00	33,195	9.46	317,789	90.54	350,984	100.00
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	33,096	9.46	316,836	90.54	349,931	100.00	33,195	9.46	317,789	90.54	350,984	100.00
การศึกษามนุษยวิทยา	33,096	10.13	293,747	89.87	326,843	100.00	33,195	10.13	294,631	89.87	327,826	100.00
การศึกษานานาชาติ	33,096	10.13	293,747	89.87	326,843	100.00	33,195	10.13	294,631	89.87	327,826	100.00
การศึกษาพิเศษ	33,096	9.46	316,836	90.54	349,931	100.00	33,195	9.46	317,789	90.54	350,984	100.00
การอุดมศึกษา	33,096	9.46	316,836	90.54	349,931	100.00	33,195	9.46	317,789	90.54	350,984	100.00
คณิตศาสตร์ศึกษา	33,096	10.90	270,658	89.10	303,754	100.00	33,195	10.90	271,472	89.10	304,668	100.00
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	33,096	9.46	316,836	90.54	349,931	100.00	33,195	9.46	317,789	90.54	350,984	100.00
ชีวภาพการแพทย์	33,096	8.87	339,925	91.13	373,021	100.00	33,195	8.87	340,948	91.13	374,143	100.00
เทคโนโลยีการศึกษา	33,096	10.13	293,747	89.87	326,843	100.00	33,195	10.13	294,631	89.87	327,826	100.00
พัฒนศึกษาศาสตร์	33,096	8.36	363,014	91.64	396,109	100.00	33,195	8.36	364,106	91.64	397,301	100.00
ภาษาอังกฤษ	33,096	9.46	316,836	90.54	349,931	100.00	33,195	9.46	317,789	90.54	350,984	100.00
วิทยาศาสตร์	33,096	8.87	339,925	91.13	373,020	100.00	33,195	8.87	340,948	91.13	374,143	100.00
อนุชีววิทยา	33,096	8.87	339,925	91.13	373,020	100.00	33,195	8.87	340,948	91.13	374,143	100.00

ตาราง 28 (ต่อ)

สาขาวิชา	ปีการศึกษา 2546							ปีการศึกษา 2547						
	(1)	(2)=(1)/(5)*100	(3)	(4)=(3)/(6)*100	(5)=(1)+(3)	(6)=(2)+(4)	(1)	(2)=(1)/(5)*100	(3)	(4)=(3)/(6)*100	(5)=(1)+(3)	(6)=(2)+(4)		
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	34,525	10.13	306,435	89.87	340,960	100.00	35,158	10.13	312,052	89.87	347,210	100.00		
การบริหารการศึกษา	34,525	9.46	330,521	90.54	365,047	100.00	35,158	9.46	336,580	90.54	371,738	100.00		
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	34,525	9.46	330,521	90.54	365,047	100.00	35,158	9.46	336,580	90.54	371,738	100.00		
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	34,525	9.46	330,521	90.54	365,047	100.00	35,158	9.46	336,580	90.54	371,738	100.00		
การศึกษาปฐมวัย	34,525	10.13	306,435	89.87	340,960	100.00	35,158	10.13	312,052	89.87	347,210	100.00		
การศึกษาผู้ใหญ่	34,525	10.13	306,435	89.87	340,960	100.00	35,158	10.13	312,052	89.87	347,210	100.00		
การศึกษาพิเศษ	34,525	9.46	330,521	90.54	365,047	100.00	35,158	9.46	336,580	90.54	371,738	100.00		
การอุดมศึกษา	34,525	9.46	330,521	90.54	365,047	100.00	35,158	9.46	336,580	90.54	371,738	100.00		
คณิตศาสตร์ศึกษา	34,525	10.90	282,349	89.10	316,874	100.00	35,158	10.90	287,525	89.10	322,683	100.00		
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	34,525	9.46	330,521	90.54	365,047	100.00	35,158	9.46	336,580	90.54	371,738	100.00		
ชีวภาพการแพทย์	34,525	8.87	354,608	91.13	389,133	100.00	35,158	8.87	361,108	91.13	396,266	100.00		
เทคโนโลยีการศึกษา	34,525	10.13	306,435	89.87	340,960	100.00	35,158	10.13	312,052	89.87	347,210	100.00		
พัฒนศึกษาศาสตร์	34,525	8.36	378,694	91.64	413,219	100.00	35,158	8.36	385,635	91.64	420,793	100.00		
ภาษาอังกฤษ	34,525	9.46	330,521	90.54	365,047	100.00	35,158	9.46	336,580	90.54	371,738	100.00		
วิทยาศาสตร์	34,525	8.87	354,608	91.13	389,133	100.00	35,158	8.87	361,108	91.13	396,266	100.00		
อณูชีววิทยา	34,525	8.87	354,608	91.13	389,133	100.00	35,158	8.87	361,108	91.13	396,266	100.00		

ตาราง 28 (ต่อ)

สาขาวิชา	ปีการศึกษา 2548						ปีการศึกษา 2549					
	(1)	(2)=(1)/(5)*100	(3)	(4)=(3)/(6)*100	(5)=(1)+(3)	(6)=(2)+(4)	(1)	(2)=(1)/(5)*100	(3)	(4)=(3)/(6)*100	(5)=(1)+(3)	(6)=(2)+(4)
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	36,134	10.13	320,711	89.87	356,845	100.00	37,836	10.13	335,823	89.87	373,660	100
การบริหารการศึกษา	36,134	9.46	345,920	90.54	382,053	100.00	37,836	9.46	362,220	90.54	400,056	100
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	36,134	9.46	345,920	90.54	382,053	100.00	37,836	9.46	362,220	90.54	400,056	100
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	36,134	9.46	345,920	90.54	382,053	100.00	37,836	9.46	362,220	90.54	400,056	100
การศึกษาปฐมวัย	36,134	10.13	320,711	89.87	356,845	100.00	37,836	10.13	335,823	89.87	373,660	100
การศึกษาผู้ใหญ่	36,134	10.13	320,711	89.87	356,845	100.00	37,836	10.13	335,823	89.87	373,660	100
การศึกษาพิเศษ	36,134	9.46	345,920	90.54	382,053	100.00	37,836	9.46	362,220	90.54	400,056	100
การอุดมศึกษา	36,134	9.46	345,920	90.54	382,053	100.00	37,836	9.46	362,220	90.54	400,056	100
คณิตศาสตร์ศึกษา	36,134	10.90	295,503	89.10	331,637	100.00	37,836	10.90	309,427	89.10	347,264	100
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	36,134	9.46	345,920	90.54	382,053	100.00	37,836	9.46	362,220	90.54	400,056	100
สุขภาพการแพทย์	36,134	8.87	371,128	91.13	407,262	100.00	37,836	8.87	388,616	91.13	426,452	100
เทคโนโลยีการศึกษา	36,134	10.13	320,711	89.87	356,845	100.00	37,836	10.13	335,823	89.87	373,660	100
พัฒนศึกษาศาสตร์	36,134	8.36	396,336	91.64	432,470	100.00	37,836	8.36	415,012	91.64	452,848	100
ภาษาอังกฤษ	36,134	9.46	345,920	90.54	382,053	100.00	37,836	9.46	362,220	90.54	400,056	100
วิทยาศาสตร์	36,134	8.87	371,128	91.13	407,262	100.00	37,836	8.87	388,616	91.13	426,452	100
อนุชีววิทยา	36,134	8.87	371,128	91.13	407,262	100.00	37,836	8.87	388,616	91.13	426,452	100

ตาราง 28 (ต่อ)

สาขาวิชา		ปีการศึกษา 2550						ปีการศึกษา 2551					
		(1)	(2)=(1)/(5)*100	(3)	(4)=(3)/(6)*100	(5)=(1)+(3)	(6)=(2)+(4)	(1)	(2)=(1)/(5)*100	(3)	(4)=(3)/(6)*100	(5)=(1)+(3)	(6)=(2)+(4)
การทดสอบและวัดผลการศึกษา		39,702	10.13	352,386	89.87	392,100	100.00	40,637	10.13	360,681	89.87	401,318	100.00
การบริหารการศึกษา		39,702	9.46	380,084	90.54	419,797	100.00	40,637	9.46	389,031	90.54	429,668	100.00
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์		39,702	9.46	380,084	90.54	419,797	100.00	40,637	9.46	389,031	90.54	429,668	100.00
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร		39,702	9.46	380,084	90.54	419,797	100.00	40,637	9.46	389,031	90.54	429,668	100.00
การศึกษปฐมวัย		39,702	10.13	352,386	89.87	392,100	100.00	40,637	10.13	360,681	89.87	401,318	100.00
การศึกษผู้ใหญ่		39,702	10.13	352,386	89.87	392,100	100.00	40,637	10.13	360,681	89.87	401,318	100.00
การศึกษพิเศษ		39,702	9.46	380,084	90.54	419,797	100.00	40,637	9.46	389,031	90.54	429,668	100.00
การอุดมศึกษา		39,702	9.46	380,084	90.54	419,797	100.00	40,637	9.46	389,031	90.54	429,668	100.00
คณิตศาสตร์ศึกษา		39,702	10.90	324,688	89.10	364,402	100.00	40,637	10.90	332,331	89.10	372,968	100.00
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา		39,702	9.46	380,084	90.54	419,797	100.00	40,637	9.46	389,031	90.54	429,668	100.00
สุขภาพการแพทย์		39,702	8.87	407,782	91.13	447,494	100.00	40,637	8.87	417,381	91.13	458,018	100.00
เทคโนโลยีการศึกษา		39,702	10.13	352,386	89.87	392,100	100.00	40,637	10.13	360,681	89.87	401,318	100.00
พัฒนศึกษาศาสตร์		39,702	8.36	435,479	91.64	475,190	100.00	40,637	8.36	445,731	91.64	486,368	100.00
ภาษาอังกฤษ		39,702	9.46	380,084	90.54	419,797	100.00	40,637	9.46	389,031	90.54	429,668	100.00
วิทยาศาสตร์		39,702	8.87	407,782	91.13	447,494	100.00	40,637	8.87	417,381	91.13	458,018	100.00
ชีววิทยา		39,702	8.87	407,782	91.13	447,494	100.00	40,637	8.87	417,381	91.13	458,018	100.00

หมายเหตุ : (1) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนที่มหาวิทยาลัยจ่าย (2) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจที่มหาวิทยาลัยจ่าย (3) หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิต (4) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจ

ส่วนตัวของนิสิต (5) หมายถึง ค่าใช้จ่ายรวม (6) หมายถึง อัตราความสูญเสียทางเศรษฐกิจทั้งหมด



ภาคผนวก ค
แบบสอบถาม

แบบสอบถาม เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำชี้แจง

* แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลค่าใช้จ่ายของการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

* แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

* ขอความกรุณานักศึกษาตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย / ใน () และเติมคำในช่องว่าง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. วิชาเอกที่ศึกษา ระบุ

3. ภูมิลำเนาเดิมของนิสิต

() กรุงเทพฯและปริมณฑล () ต่างจังหวัด

4. ที่พักอาศัยขณะที่ศึกษา

() ที่พักอาศัยของตนเอง
() หอพัก
() อื่น ๆ ระบุ

5. ก่อนศึกษาในระดับปริญญาเอก ท่านทำงานหรือไม่

() ไม่ทำงาน
() ทำงาน

ตำแหน่งงาน / ตำแหน่งทางวิชาการ (ระบุ)
หน่วยงานที่สังกัด (ระบุ)
รายได้ต่อเดือนรวมค่าล่วงเวลาก่อนหักภาษี.....บาท

6. ขณะที่ท่านศึกษาระดับปริญญาเอกท่านทำงานหรือไม่อย่างไร
- () ไม่ทำงาน
 - () ทำงาน ณ หน่วยงานเดิมและได้รับรายได้ต่อเดือนก่อนหักภาษีเท่าเดิม
 - () ทำงาน ณ หน่วยงานเดิมและได้รับรายได้ต่อเดือนก่อนหักภาษีลดลง
ประมาณ บาท
 - () ทำงาน ณ หน่วยงานเดิมและได้รับรายได้ต่อเดือนก่อนหักภาษีเพิ่มขึ้น
ประมาณ บาท
 - () ทำงาน ณ หน่วยงานใหม่และได้รับรายได้ต่อเดือนก่อนหักภาษี บาท
 - () ลาศึกษาต่อโดยได้รับเงินเดือน
 - () ลาศึกษาต่อโดยไม่ได้รับเงินเดือน
 - () อื่น ๆ ระบุ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนิสิต

ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียน

1. ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายแก่มหาวิทยาลัย (เช่น ค่าบำรุงการศึกษา / ค่าหน่วยกิต ฯลฯ)
..... บาท / ภาคเรียน
2. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเรียนที่นักศึกษาต้องจ่ายเอง
 - 2.1 ค่าตำราเรียน สมุด บาท / ภาคเรียน
 - 2.2 ค่าถ่ายเอกสาร บาท/ ภาคเรียน
 - 2.3 ค่าใช้จ่ายการเรียนพิเศษ / เรียนเพิ่มเติม /อบรมสัมมนา
บาท/ ภาคเรียน
 - 2.4 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เกี่ยวกับการเรียน (ระบุ)
..... บาท/ ภาคเรียน
3. ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมพิเศษ
 - 3.1 กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น บาท / ภาคเรียน
 - 3.2 กิจกรรมที่นิสิตจัดขึ้น..... บาท / ภาคเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัว

- 4. ค่าที่พักอาศัยประมาณเดือนละ บาท
- 5. ค่าพาหนะและค่าเดินทางไป – กลับ ระหว่างที่พักและมหาวิทยาลัย ประมาณเดือนละ บาท
- 6. ค่าอาหารประจำวันประมาณเดือนละ บาท
- 7. ค่าเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่มประมาณเดือนละ บาท
- 8. ค่าบันเทิงและพักผ่อนหย่อนใจประมาณเดือนละ บาท
- 9. ค่าใช้จ่ายพาหนะในการเดินทาง ไป – กลับ ภูมิลำเนาเดิม กับที่พักปัจจุบัน เดือนละ บาท
- 10. ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ระหว่างการศึกษาประมาณเดือนละ บาท

ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเสียโอกาส

- 11. รายได้ที่สูญเสียไปจากการเข้ารับการศึกษาตลอดหลักสูตรนี้
 - 11.1 รายได้จากการทำงานล่วงเวลา บาท
 - 11.2 รายได้จากการทำงานพิเศษ.....บาท
 - 11.3 รายได้จากการการเป็นวิทยากร บาท
 - 11.4 รายได้จากการปรับอัตราเงินเดือน..... บาท

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความกรุณาตอบแบบสอบถาม

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์



ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางสาวพรพิมล จริยาณวัตร
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 29 มกราคม 2523
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	1619/281 ถ. สุขุมวิท ต. ท้ายบ้านใหม่ อ. เมือง จ. สมุทรปราการ 10280
ตำแหน่งหน้าที่งานปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) 174 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2553 เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์การจัดการ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

