

การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

สารนิพนธ์
ของ
ปรีชา รอดมณี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ธันวาคม 2550

การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

สารนิพนธ์
ของ
ปรีชา รอดมณี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ธันวาคม 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
ปรีชา รอดมณี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ธันวาคม 2550

ปรีชา รอดมณี. (2550). การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่าย

โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม.

(การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: อาจารย์ ดร. จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) ศึกษาการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 และ 2) ศึกษาระดับกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้านคือ การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์ และการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ ปีการศึกษา 2550 ประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครูของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 195 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 97 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 ในแต่ละมาตรฐานดังนี้ มาตรฐานด้านผู้เรียน พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมาตรฐานที่ 4 และ 5 เน้นกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และกำหนดนโยบายปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านครู พัฒนาโดยสนับสนุนให้ครูได้รับการศึกษาอบรมเพิ่มเติม เน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ด้านผู้บริหาร พัฒนาโดยจัดโครงสร้างองค์การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูใช้วิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน ใช้ศักยภาพด้านวิชาการที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษามาให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชน

2. ระดับกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์ การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติและการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด

THE UTILIZATION OF EXTERNAL EVALUATION TO DEVELOP SCHOOLS
CLUSTER 40 UNDER NONGCHOK DISTRICT, BANGKOK METROPOLIS

AN ABSTRACT
BY
PREECHA RODMANEE

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University

December 2007

Preecha Rodmanee. (2007). *The Utilization of External Evaluation to Develop Schools Cluster 40 under Nongchok District, Bangkok Metropolis*. Master's Project, M.Ed. (Educational Administration). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Dr. Jaruan Ployduangrat

The purposes of this research were to 1) study the utilization of external evaluation to develop schools cluster 40 under Nongchok District, Bangkok Metropolis, and 2) study the level of the utilization of external evaluation to develop schools cluster 40 in 4 aspects: conceptual use, legitimate use, symbolic use, and instrumental use in the 2007 academic year. The population consisted of 197 school administrators and teachers in the schools cluster 40 under Nongchok District, Bangkok Metropolis. The instrument used for data collection was a structured interview and a 97-items 5-point rating scale questionnaire. The questionnaire had an alpha reliability of .96. The statistics used included percentage, frequency, mean, and standard deviation.

The research findings were as follows.

1. The utilization of external evaluation to develop schools cluster 40 in each standard aspects was as follows. The learner standards were developed by implementing learning and teaching activities in order to achieve the identified characteristics in the educational standards, especially in the 4th and 5th standards which put an emphasis on the analysis and synthesis thinking activities; and establishing a policy on improving learning achievement. The teacher standards were developed by supporting teachers for additional education or training; emphasizing teachers in implementing learner-centered learning and teaching activities; allocating teachers to teach according to their knowledge, ability, aptitude, and graduated subject area. The administrator standards were developed by organizing the systematic organization structure; supporting teachers to utilize research in developing learning and teaching; and utilizing academic potentials which were the strengths of schools to provide community with education services

2. The level of the utilization of external evaluation to develop schools cluster 40 in 4 aspects according to the school administrators and teachers, as a whole and by individual aspects was at the high level. The order of the utilization of external evaluation aspects by mean was legitimate use, symbolic use, instrumental use, and conceptual use respectively.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่าย
โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ของ ปรีชา รอดมณี ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับ
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....

(อาจารย์ ดร. จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. ทศนา แสงศักดิ์)

คณะกรรมการสอบ

.....

ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระ สุภากิจ)

.....

กรรมการสอบสารนิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ เกษรแพทย์)

.....

กรรมการสอบสารนิพนธ์

(อาจารย์ ดร. จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมชาย ชูชาติ)

วันที่ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2550

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากอาจารย์ ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษาและคอยช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้สารนิพนธ์สำเร็จได้โดยสมบูรณ์

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง และอาจารย์ ดร.ราชันย์ บุญธิมา คณะกรรมการพิจารณาโครงการสารนิพนธ์ ซึ่งได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์จากภาควิชาการบริหารการศึกษา และคณาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ต่างๆ ท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้และให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์ อาจารย์ ดร.เสกสรร ทองคำบรรจง ดร.อารมณีน จินดาพันธ์ ดร.ผกาพรรณ นันทวิชิต และผอ. วิจิตรา คำยัง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อทำสารนิพนธ์และแก้ไขแบบสอบถามให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนสังฆพรานุสรณ์ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผอ.สำเร็จ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลมานี้อย่างดีที่ให้โอกาสและสนับสนุนให้ผู้วิจัยได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ขอขอบคุณ คุณครูพิมล มาประกอบที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและคอยช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา และเพื่อนๆ นิสิตบริหารการศึกษาภาคพิเศษ รุ่นที่ 17 ทุกคนที่คอยให้กำลังใจและแสดงความห่วงใย

คุณความดีและประโยชน์ที่เกิดจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อเป็นการบูชาและทดแทนพระคุณของบิดา มารดา บุพการี นูรพจารย์ เจ้าของแนวคิดและตำราที่ผู้วิจัยกล่าวถึง ตลอดจนผู้ที่ได้ให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยที่ทำให้สารนิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมิน คุณภาพภายนอก.....	17
แนวคิดการนำผลการประเมินไปใช้ 4 รูปแบบ.....	20
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 ของโรงเรียนเครือข่ายที่ 40.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	44
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ)	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	101
สรุปผลการวิจัย.....	103
อภิปรายผล.....	104
ข้อเสนอแนะ.....	110
บรรณานุกรม.....	111
ภาคผนวก.....	117
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	241

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40.....	52
2 จำนวนและคำร้อยละของกลุ่มประชากรจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน	88
3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ ในการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายด้าน.....	89
4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไป ใช้ในเชิงแนวคิดเพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร.....	90
5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไป ใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยันเพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร.....	91
6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ ในเชิงสัญลักษณ์เพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร.....	93
7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไป ใช้ในเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร.....	94
8 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์	146
9 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาของโรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์.....	148
10 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนวัดหนองจอก(ภักดีนรเศรษฐ์).....	151
11 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียน วัดหนองจอก(ภักดีนรเศรษฐ์)	153

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร.....	156
13 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียน วัดทรัพย์สโมสร.....	158
14 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนบ้านเจียรดัด.....	160
15 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียน บ้านเจียรดัด.....	162
16 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสามแยกท่าไข่.....	165
17 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียน สามแยกท่าไข่.....	167
18 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1	170
19 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2.....	171
20 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3.....	172
21 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4.....	173
22 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5.....	174
23 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6.....	175
24 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 7.....	176
25 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 8.....	177
26 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 9.....	178
27 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 10.....	179
28 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 11.....	180
29 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 12.....	181
30 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 13.....	182
31 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 14.....	183

บัญชีตาราง (ต่อ)

[illegible]

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

45	สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้าน ผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14.....	197
----	--	-----

บัญชีภาพประกอบ

[illegible]

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

[illegible]

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
29 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 12 ของ เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร.....	85
30 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13 ของ เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร.....	86
31 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 14 ของ เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร.....	87

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีให้แก่เด็กอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายใดๆ ซึ่งการจัดการศึกษานั้น ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนด้วย ดังนั้นจึงได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อให้สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ได้พยายามทุกวิถีทางที่จะกระจายโอกาส สนับสนุนให้พลเมืองได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. ม.ป.ป.: 26) และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงปาฐกถาเรื่อง การศึกษาของผู้ด้อยโอกาส ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2544 ว่า “การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และมีคุณสมบัติต่างๆ ที่ช่วยให้คนอยู่รอดในโลกได้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมส่วนรวม” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2544: ก)

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรมเป็นการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเอง พึ่งกันและกันได้และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2548: 1) โดยมีหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นคนไทย ให้

มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ หลักแห่งการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา และหลักแห่งความสอดคล้องอุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานอุดมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549: 1-2)

คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนที่จบการศึกษา กระบวนการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพและยั่งยืน จึงเป็นสิ่งที่สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง การตอบคำถามเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องกำหนดสิ่งที่จะเป็นหลักหรือประเด็นในการเทียบเคียงเพื่อพัฒนา เพื่อการกำกับดูแล ตลอดจนเพื่อการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัยทุกแห่งนำไปใช้เป็นเป้าหมายหรือเป็นกรอบทิศทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ยั่งยืนและใช้เพื่อประเมินตนเองว่า ในแต่ละปีหรือแต่ละช่วงปีที่กำหนด สามารถบริหารการศึกษาจนบรรลุเป้าหมายหรือไม่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549: ก-ข) เพื่อให้ทุกโรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพในการจัดการศึกษาเท่าเทียมกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 จึงกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพทางการศึกษาเป็นการมุ่งให้โรงเรียนดำเนินงานในองค์ประกอบหลัก 4 ด้านด้วยกัน คือ การประกันโอกาส การประกันประสิทธิภาพ การประกันคุณภาพและการประกันความปลอดภัย เพื่อให้ทุกโรงเรียนเดินไปสู่การมีมาตรฐานคุณภาพ มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง คุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานนับเป็นเป้าประสงค์ที่ทุกคนต้องการ ซึ่งแนวทางการดำเนินงานให้มีคุณภาพนั้นมีหลากหลายวิธีการตามที่แต่ละหน่วยงาน องค์กร จะกำหนดขึ้นมาใช้ ดังนั้นมาตรฐานจึงเป็นองค์ประกอบหลักต่อระบบประกันคุณภาพเป็นอย่างยิ่ง (คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543: 7-11)

กรุงเทพมหานครเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ รับผิดชอบการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ ซึ่งกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2528

มาตรา 89(21) โดยมีสำนักงานการศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งกระจายอยู่ทั่ว 50 สำนักงานเขต จำนวน 435 โรงเรียน กรุงเทพมหานครได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานการศึกษาจึงได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี อันจะเป็นข้อมูลสำคัญทั้งด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สำนักงานการศึกษา. 2549: 1-2) ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน กรุงเทพมหานครได้ประเมินมาตรฐานโรงเรียนโดยใช้เวลาในการพัฒนาคุณภาพรวม 3 ปี ทุกโรงเรียนสามารถผ่านการประเมินภายในได้รับป้ายคุณภาพ และกรุงเทพมหานครได้ส่งโรงเรียนเข้ารับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินรอบแรก (พ.ศ. 2545-2548) ปรากฏว่าผ่านการประเมินทุกโรงเรียน (สำนักงานการศึกษา. 2548: 22) และในการประเมินรอบสอง (พ.ศ. 2549-2553) กรุงเทพมหานครได้ส่งโรงเรียนเข้ารับการประเมินภายนอกครบทุกโรงเรียนภายในปีการศึกษา 2549 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องและต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นจึงจะเกิดผลต่อผู้เรียนได้อย่างชัดเจน สิ่งสำคัญที่กรุงเทพมหานครใช้เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาทางการศึกษา คือ การจัดระบบเครือข่ายโรงเรียน (School Cluster) โดยการรวมตัวของโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกันประมาณ 4-8 โรงเรียน เข้ามาอยู่ในเครือข่ายโรงเรียนเดียวกัน ซึ่งแบ่งโรงเรียนทั้ง 435 โรงเรียนออกเป็น 80 เครือข่าย อันจะนำไปสู่กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมให้มีการตั้งกลุ่มเครือข่ายในการสร้างเป็นเครือข่ายและความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ระดับเขต และระดับกรุงเทพมหานคร (สำนักงานการศึกษา. 2547: 2-3)

เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 เป็นเครือข่ายของโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ของสำนักงานเขตหนองจอก ประกอบด้วยโรงเรียนต่างๆ 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์ โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดินรเศรษฐ์) โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร โรงเรียนบ้านเจียรดับ และโรงเรียนสามแยกท่าไข่ ทุกโรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ครบถ้วนแล้วในปีการศึกษา 2549

จากการวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครโดยสำนักงานการศึกษาพบว่าโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีจุดอ่อน คือ คุณภาพมาตรฐานแตกต่างกัน ขาดการประเมินภายในที่เป็นระบบ การบริหารไม่สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม (สำนักงานการศึกษา. 2548: 5) ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการสัมมนาเรื่อง 6 ปีกับการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ว่าสถานศึกษามีความตระหนัก มีความพยายามที่จะดำเนินการประกันคุณภาพภายในแต่ยังไม่เกิดสัมฤทธิ์ผล ส่วนมากจะเน้นการประเมินและตรวจสอบ

มากกว่าการพัฒนา การประเมินยังไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ไม่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ. 2548: 24) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ จาร์ส นองมาก (2544: ปกหลัง) ที่ว่าการประเมินคุณภาพสถานศึกษาจะมีคุณค่าก็ต่อเมื่อได้นำผลการประเมินนั้นไปใช้ในการพัฒนา แต่ถ้าประเมินเสร็จและทราบผลการประเมินแล้วไม่ได้ใช้ผลการประเมินนั้นไปปรับเปลี่ยนการดำเนินงานของสถานศึกษา การประเมินนั้นก็ไม่ใช่ประโยชน์ จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการประเมินทุกระดับ ทั้งการประเมินภายในและการประเมินภายนอกเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง เป็นกระจุกเงาที่สะท้อนองค์กร แต่ถ้าประเมินแล้วไม่ได้นำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาองค์กร การประเมินนั้นก็ไม่ได้เกิดประโยชน์ใดๆ การประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนก็เช่นกัน หลังจากได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)แล้ว โรงเรียนควรนำผลการประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์และนำมาพัฒนาโรงเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติงานสายงานผู้บริหารโรงเรียน มีภาระกิจหลักรับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครองว่านักเรียนมีคุณภาพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานดังกล่าวจึงมีความสนใจศึกษาการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและศึกษาระดับของกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้านคือ การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์ และการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้ผลการประเมินภายนอกในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ใน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร
2. เพื่อศึกษาระดับของกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน คือ การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์ และการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา ดังนี้

1. เป็นแนวทางให้โรงเรียนนำผลการประเมินภายนอกไปใช้พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. ให้สำนักงานเขตหนองจอกนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาถึงการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 และระดับของกระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประเมินรอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-2553) จำนวน 14 มาตรฐาน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 15 คน และครูจำนวน 180 คนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550 รวมประชากรทั้งหมด 195 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ตัวแปรตาม ได้แก่ การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 ดังนี้

1. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด
2. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน
3. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์
4. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนารอบความคิดจากมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 จำนวน 14 มาตรฐาน และกรอบแนวคิดในการนำผลการประเมินไปใช้ของศิริชัย กาญจนวาสี (2545: 156-158) ดังนี้ การนำไปใช้

ในเชิงแนวคิด การนำไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน การนำไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์ และการนำไปใช้ในเชิงปฏิบัติ

ตัวแปรอิสระ

โรงเรียนในเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก

1. โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์
2. โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)
3. โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร
4. โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5. โรงเรียนสามแยกท่าไไข่

ตัวแปรตาม

1. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน
2. กระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ดังนี้
 - 2.1 การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด
 - 2.2 การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน
 - 2.3 การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์
 - 2.4 การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สำนักงานเขตหนองจอก หมายถึง หน่วยงานราชการระดับสำนักงานเขตในสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ รวมถึงผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550
3. ครู หมายถึง ข้าราชการครูสังกัดกรุงเทพมหานครที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550
4. การประเมินภายนอก หมายถึง การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ดำเนินการตรวจสอบโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
5. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน หมายถึง การกระทำตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาปรับปรุง แก้ไขการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

6. กระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน หมายถึง การกระทำการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการบริหารงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์ และการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ ดังนี้

6.1 การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการตัดสินใจใช้ผลการประเมินภายนอกมาประชุมและอภิปรายร่วมกัน เพื่อทำความเข้าใจถึงสภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารงานโรงเรียน ให้เกิดความกระจ่างและเข้าใจ

6.2 การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการตัดสินใจใช้ผลการประเมินภายนอกในรอบที่ 2 มาเปรียบเทียบกับผลการประเมินในรอบแรก และพิจารณาสันนิษฐานความเหมาะสมของการดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร เพื่อเป็นเหตุผลยืนยันและสนับสนุนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียนที่ได้ดำเนินการไปแล้ว เพื่อยืนยันผลการตัดสินใจของผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง

6.3 การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการตัดสินใจใช้ผลการประเมินภายนอกเพื่อเป็นเครื่องช่วยในการกำหนดแนวทางการบริหารงาน การดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียน เพื่อแสดงให้เห็นว่าการดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียน เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง เหมาะสมต่อการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6.4 การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการตัดสินใจใช้ผลการประเมินภายนอกมาดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร

7. การพัฒนาโรงเรียน หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานหรือนโยบายของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมาตรฐานการปฏิบัติงาน

8. เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 หมายถึง กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายเดียวกันในสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์) โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร โรงเรียนบ้านเจียรดับ และโรงเรียนสามแยกท่าไข่ ซึ่งเป็นการรวมตัวกันของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน เพื่อให้สมาชิกจากโรงเรียนในเครือข่ายเดียวกันได้ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน และร่วมกันตัดสินใจ ในการบริหารโรงเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามลำดับดังนี้

1. การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

1.1 นโยบายด้านการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

1.2 ความเป็นมาของการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

1.3 การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครในปัจจุบัน

1.4 การบริหารโรงเรียนแบบเครือข่ายโรงเรียน (School Cluster)

2. แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก

3. แนวคิดการนำผลการประเมินไปใช้ 4 รูปแบบ คือ การนำไปใช้ในเชิงแนวคิด การนำไปใช้ใน

เชิงตรวจสอบยืนยัน การนำไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์และการนำไปใช้ในเชิงปฏิบัติ

4. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2

ของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

1.1 นโยบายด้านการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

วิสัยทัศน์ กรุงเทพมหานครของเรา เยาวชนและคนทุกวัยมีความรู้ คู่คุณธรรม

ยุทธศาสตร์ พัฒนาการให้บริการการศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ด้วยการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ภารกิจ

1. สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนในชุมชนให้เพียงพอและได้มาตรฐาน

2. เร่งรัดการกำหนดเทคโนโลยีสารสนเทศสู่กระบวนการเรียนการสอนและการบริการของทุก

สถานศึกษา

3. พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้และการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยหลักสูตรการศึกษานอกระบบที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความต้องการของชุมชน

5. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศอย่างได้ผล
6. เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนร่วมจัดการและสนับสนุนการศึกษา (สำนักการศึกษา. 2549: 13)

1.2 ความเป็นมาของการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานครมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาตั้งแต่เริ่มสถาปนาในปี พ.ศ. 2515 ตามประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 335 โดยรับโอนการจัดการศึกษาจาก 2 หน่วยงาน คือ เทศบาลนครหลวง และองค์การบริหารนครหลวงกรุงเทพธนบุรี ซึ่งหน่วยงานทั้ง 2 ได้ถือกำเนิดเมื่อ พ.ศ. 2514 จากประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 24 และ 25 โดยเทศบาลนครหลวงกรุงเทพธนบุรีเป็นการยุบรวมกันและรับโอนการจัดการศึกษาจากเทศบาลนครกรุงเทพและเทศบาลนครธนบุรี ทั้งนี้โดยเทศบาลทั้ง 2 รับโอนการจัดการศึกษามาจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ พ.ศ. 2481 และองค์การบริหารนครหลวงกรุงเทพธนบุรีเป็นการยุบรวมกัน และรับโอนการจัดการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครและองค์การบริหารส่วนจังหวัดธนบุรี โดยองค์การทั้งสองโอนการจัดการศึกษามาจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ.2509

ในปี พ.ศ. 2509 ได้มีการถ่ายโอนการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอีกรูปแบบหนึ่งคือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นการโอนโรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาล เดิมเรียกว่าโรงเรียนประชาบาลอยู่ในความรับผิดชอบของกรมประชาศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ภายหลังเปลี่ยนเป็นกรมสามัญศึกษา(ส่วนโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา ขณะนั้นสังกัดกรมวิสามัญศึกษา) ทั้งนี้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่รับโอนโรงเรียนประชาบาล คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครและองค์การบริหารส่วนจังหวัดธนบุรี แต่ได้มีการส่งโรงเรียนอีกส่วนหนึ่งไว้เป็นตัวอย่างเช่นเดียวกับโรงเรียนในเขตเทศบาลก่อนที่จะมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จากรูปแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดในปี 2514 องค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครมีโรงเรียนรวมทั้งสิ้น 131 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 37,325 คน ครู 1,528 คน และองค์การบริหารส่วนจังหวัดธนบุรี มีโรงเรียนรวมทั้งสิ้น 87 โรงเรียน นักเรียน 42,611 คน ครู 1,223 คน สำหรับองค์การบริหารส่วนจังหวัดอื่นได้โอนโรงเรียนกลับคืนให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาในปี 2523 โดยกรมวิสามัญศึกษาได้เปลี่ยนชื่อเป็นกรมสามัญศึกษาแทน แต่องค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครและองค์การบริหารส่วนจังหวัดธนบุรีมิได้โอนโรงเรียนกลับคืน

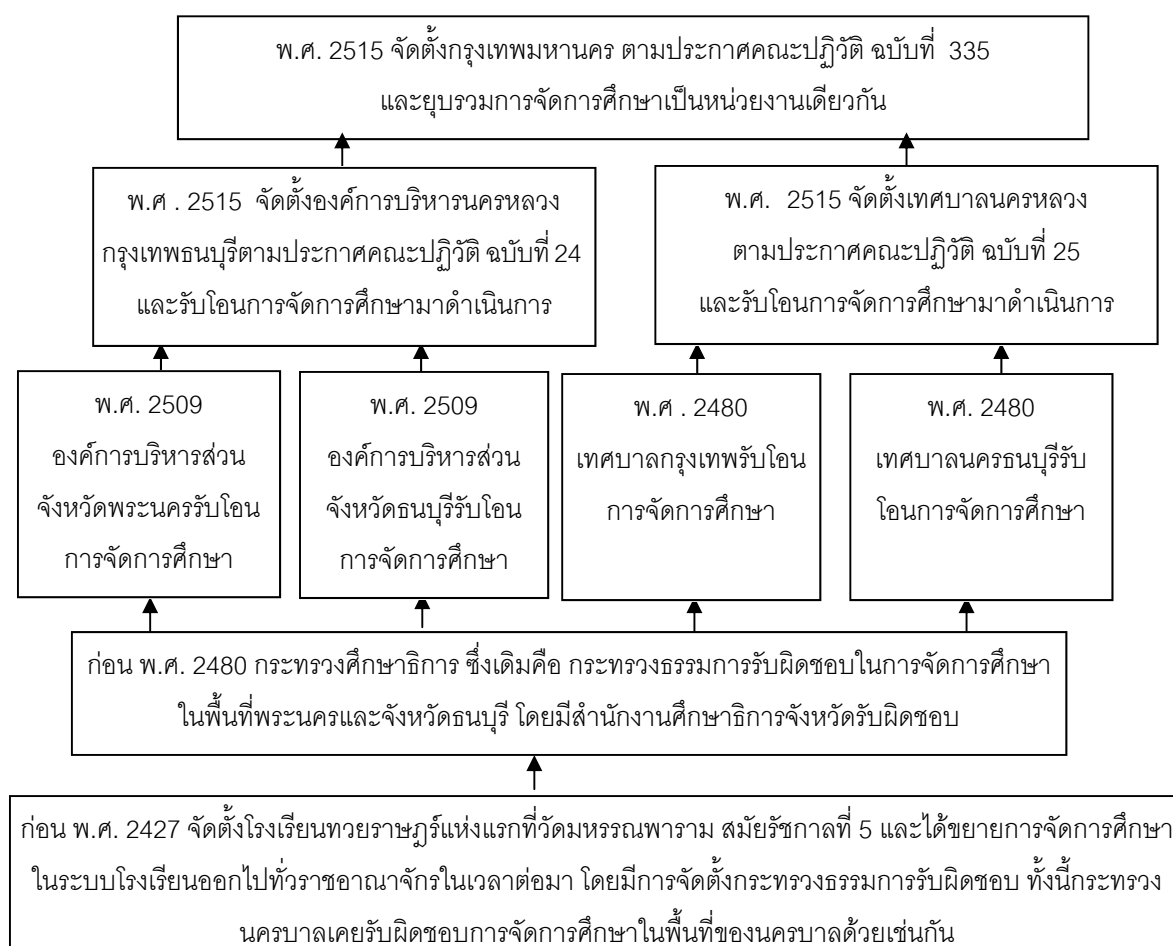
การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครภายใต้การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารตามกฎหมายของคณะปฏิวัติ คือ

1. ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 24 เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2514 ให้มีการยุบรวมจังหวัดพระนครและธนบุรีเป็น นครหลวงกรุงเทพธนบุรี และยุบรวมองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครและองค์การบริหารส่วนจังหวัดธนบุรีเป็นองค์การบริหารนครหลวงกรุงเทพธนบุรี ที่มีบทบาทดูแลและรับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเดิมทั้งหมด 218 โรงเรียน นักเรียน 79,936 คน ครู 2,751 คน

2. ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 25 เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2514 ประกาศยุบรวมเทศบาลนครหลวงกรุงเทพและเทศบาลนครธนบุรีเป็น เทศบาลนครหลวง จัดการศึกษาในส่วนของโรงเรียนเขตเทศบาลเดิมทั้งหมด 160 โรงเรียน นักเรียน 122,461 คน ครู 3,918 คน

3. ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 335 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2515 ให้ยุบรวมหน่วยการปกครองทั้งหมดแล้วจัดตั้งเป็นกรุงเทพมหานคร มีผลให้โรงเรียนในส่วนของนครหลวงกรุงเทพธนบุรีและเทศบาลนครหลวงต้องมารวมเป็นหน่วยเดียวกันจำนวน 378 โรงเรียน นักเรียน 202,397 คน ครู 6,669 คน สำนักงานการศึกษารับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ภาพประกอบ 1 ความเป็นมาของการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร



ที่มา : สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร (2549). รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2548. หน้า 15.

1.3 การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครในปัจจุบัน

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2519: 14) กล่าวถึงการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครในปัจจุบันเป็นอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในมาตรา 89(21) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2528 โดยมีการจัดการศึกษาหลายระดับและหลายรูปแบบ ซึ่งมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

1.1 จัดอยู่ในรูปของอนุบาลศึกษา

1.2 จัดอยู่ในรูปศูนย์เลี้ยงดูเด็กเล็ก หรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานพัฒนาสังคม ซึ่งดำเนินงานในลักษณะของการให้ความสนับสนุนชุมชนที่เปิดดำเนินการและสำนักอนามัยซึ่งเปิดสถานเลี้ยงเด็กกลางวัน และให้การสนับสนุนบ้านเลี้ยงเด็ก

2. การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานการศึกษาและสำนักงานเขตมีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 431 โรงเรียน จากโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครทั้งหมด 435 โรงเรียน ตั้งอยู่กระจายทั่วพื้นที่ 50 สำนักงานเขต

3. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เปิดสอนในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร จำนวน 71 โรงเรียน ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานการศึกษาและสำนักงานเขต และได้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยแยกออกจากโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ เขตบางกะปิ โรงเรียนมัธยมประชานิเวศน์ เขตจตุจักร โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวงและโรงเรียนมัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์ เขตประเวศ

4. การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ วิทยาลัยแพทยศาสตร์กรุงเทพมหานครและวชิรพยาบาล ในความรับผิดชอบของกรุงเทพมหานคร

5. การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ได้แก่ การฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นในโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร ร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการศึกษานอกระบบโรงเรียนในโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร และการให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโรงเรียนผู้ใหญ่ จัดให้แก่กลุ่มสนใจตามความเหมาะสม ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักพัฒนาสังคม

ภารกิจหลักในการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร คือ การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ส่วนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา อาศัยแนวทางตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2531 ซึ่งเห็นชอบในหลักการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานครได้จัดขึ้นในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาโดยได้รับมติคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบดำเนินการได้ เมื่อวันที่

3 มีนาคม 2535 ซึ่งกรุงเทพมหานครจัดเป็นการเสริมจากที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อสนองนโยบายรัฐบาลในการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กและเยาวชนของไทยและเมื่อวันที่ 27 มกราคม 2541 คณะรัฐมนตรีได้ลงมติอนุมัติเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (สำนักการศึกษา. 2549: 14)

สำนักงานเขต มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาและการควบคุม ดูแลโรงเรียน โดยมีฝ่ายการศึกษา ทำหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับธุรการ การเงิน บัญชี และพัสดุ จัดทำฎีกาเบิกจ่ายเงินประเภทต่างๆ การควบคุมจัดทำทะเบียนเบิกจ่ายวัสดุครุภัณฑ์ เก็บรักษา รวบรวมกฎหมายระเบียบข้อบังคับ ประกาศ คำสั่งหรือหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา การกำหนดชื่อโรงเรียน งานกิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษา ตรวจเยี่ยมโรงเรียน ร่วมพิธีการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ดำเนินการเกี่ยวกับการเจ้าหน้าที่ของข้าราชการและลูกจ้างในโรงเรียนและในฝ่ายการศึกษา การนิเทศการศึกษา ดำเนินงานศูนย์วิชาการเขต และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

1.4 การบริหารโรงเรียนแบบเครือข่ายโรงเรียน (School Cluster)

ความหมายของเครือข่าย

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2547: 9) ได้ให้ความหมายเครือข่ายหมายถึง การเชื่อมโยงระหว่างระบบการปฏิบัติงานหรือเชื่อมโยงบทบาทของบุคคลองค์กรต่างๆ ที่เป็นหน่วยย่อยรวมตัวกันด้วยความสมัครใจ ภายใต้ความต้องการในวัตถุประสงค์ร่วมกัน ร่วมกันจัดโครงสร้างและรูปแบบการทำงานด้วยระบบใหม่ ในลักษณะสร้างความร่วมมือประสานงานกันในแนวราบ ระหว่างผู้เกี่ยวข้องด้วยการระดมสรรพกำลังและมีกลยุทธ์ในการพัฒนาด้วยการให้สมาชิกได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามและร่วมรับผลประโยชน์

การจัดตั้งเครือข่ายโรงเรียน (School Cluster)

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่องและเกิดผลถาวรยั่งยืน พร้อมรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา รอบที่ 2 ทั้ง 435 โรงเรียน กรุงเทพมหานครได้นำระบบเครือข่ายโรงเรียน (School Cluster) มาใช้เป็นกลยุทธ์ในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและบุคลากร โดยเน้นการประสานสัมพันธ์ร่วมกิจกรรมกันตามวัตถุประสงค์เครือข่ายที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน ร่วมรับผิดชอบ ร่วมรับผลประโยชน์ ซึ่งกรุงเทพมหานครได้ดำเนินการส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครได้รวมกลุ่มกันเป็นเครือข่ายโรงเรียน ดังนี้

1. การจัดกลุ่มโรงเรียน จัดกลุ่มโรงเรียนเป็นเครือข่ายโรงเรียน (School Cluster) โดยพิจารณาจากสภาพทางภูมิศาสตร์ ที่ตั้งของโรงเรียนใกล้เคียงกันและสอดคล้องกับเขตพื้นที่การปกครอง รวม 80 เครือข่าย

2. จำนวนโรงเรียนในเครือข่าย แต่ละเครือข่ายมีประมาณ 4-8 โรงเรียน ซึ่งอาจแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กตามสภาพภูมิศาสตร์กรุงเทพมหานคร โดยแต่ละโรงเรียนถือเป็นสมาชิกของเครือข่าย เรียกว่า โรงเรียนเครือข่าย (School Cluster)

3. ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน คือ โรงเรียนที่คัดเลือกจากภายในเครือข่ายทำหน้าที่เป็นศูนย์รวมของการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายของตน ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์เครือข่ายทำหน้าที่ผู้ประสานงานเครือข่าย (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร . 2547: 33-36)

โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 40

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 ประกอบด้วย 5 โรงเรียนคือ โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ โรงเรียนวัดหนองจอก(ภักตินรเศรษฐ) โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร โรงเรียนบ้านเจียรดับและโรงเรียนสามแยกท่าไข่ (สำนักการศึกษา. 2550. ออนไลน์)

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์

ตั้งอยู่เลขที่ 31/1 หมู่ 9 ถนนมิตรไมตรี เขตหนองจอก กรุงเทพฯ มีเนื้อที่จำนวน 10 ไร่ ตั้งอยู่ในชุมชนชนเมือง บรรยากาศร่มรื่น สถานที่บริเวณกว้างขวาง ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนจำนวนมาก โดยเฉพาะชั้นอนุบาลและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ทำให้ห้องเรียน ห้องกิจกรรม โรงอาหาร ห้องน้ำมีไม่เพียงพอ

โรงเรียนมีจุดเด่นด้านนักเรียนมีความสามารถในการเล่นกีฬาฟุตบอล และโครงการเกษตรปลอดสารพิษ จุดอ่อนของโรงเรียนขาดอัตรากำลังครูมีครูไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด

โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักตินรเศรษฐ)

ตั้งอยู่เลขที่ 18 หมู่ 2 แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพฯ ซึ่งเป็นใจกลางของเขตหนองจอก มีเนื้อที่ 3 ไร่ 1 งาน 83 ตารางวา อาณาเขตทิศเหนือติดกับคลองแสนแสบ ทิศตะวันตกติดกับโรงพยาบาลหนองจอก ทิศใต้ติดกับถนนเลียบวารี สภาพชุมชนมีความหลากหลาย พื้นที่รอบๆ โรงเรียนประกอบด้วย วัดหนองจอก โรงพยาบาลหนองจอก สำนักงานเขตหนองจอก ธนาคารออมสินสาขาหนองจอก ธนาคารกรุงเทพสาขาหนองจอก โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร สวนสาธารณะและตลาดสดอีก 2 แห่ง นอกจากนี้ยังมีบ้านเรือนอยู่รอบโรงเรียนอย่างหนาแน่นประชาชนและผู้ปกครองนักเรียนมีความหลากหลายทางอาชีพ

โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักตินรเศรษฐ) เป็นโรงเรียนเก่าแก่ของเขตหนองจอก เจ้าพระยาภักตินรเศรษฐเป็นผู้สร้างเมื่อปี พ.ศ.2461 และมีการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนมาหลายครั้งจนกระทั่งปัจจุบันชื่อโรงเรียนวัดหนองจอก (ภักตินรเศรษฐ) การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นไปตามหลักสูตรประถมศึกษา มีกิจกรรมที่เด่นๆ ที่สำคัญของโรงเรียนคือ กิจกรรมสหกรณ์ โครงการพัฒนาภาษาไทย โครงการส่งเสริมวินัยในโรงเรียน โครงการนาฏศิลป์นอกเวลา กิจกรรมพิธีพุทธมาฆะกะ นอกจากนี้ยังเป็นโรงเรียนที่

ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนาพุทธเป็นโรงเรียนที่เป็นสถานที่สอนนักเรียนธรรมะศึกษาของเขตหนองจอก และเป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์กลางทางวิชาการของเขตหนองจอกอีกด้วย

โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร

ตั้งอยู่เลขที่ 56 หมู่ 11 ถนนเลียบบวรี แขวงโคกแฝด เขตหนองจอก กรุงเทพฯ เดิมชื่อโรงเรียนสุเหร่าคู้ ตั้งเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2471 อยู่บริเวณของมัสยิดดารุสสุุดตะกิน(คู้)และเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2510 ได้เกิดเพลิงไหม้อาคารเรียนเสียหายหมดทางราชการได้จัดงบประมาณปลูกสร้างใหม่บริเวณวัดทรัพย์สโมสรนิกรเกษม(คู้) เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2510 และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร (อารยัญกุลเกษมวิทยา) โรงเรียนอยู่ในชุมชนชานเมืองที่มีประชากรประกอบอาชีพการเกษตรทำนา เลี้ยงสัตว์อยู่โดยรอบ ชุมชนที่อยู่เป็นชุมชนผสมระหว่างชาวพุทธและมุสลิม มีหมู่บ้านจัดสรรสร้างขึ้น ประปรายได้อาศัยประโยชน์จากวัดทรัพย์สโมสรนิกรเกษมด้วยการใช้พื้นที่ใช้สอยพร้อมกับปลูกสร้างอาคารเรียนอีกประมาณ 3 ไร่ 2 งาน รวมพื้นที่ใช้สอยของโรงเรียนประมาณเกือบ 7 ไร่ โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสรจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา และยังมีการจัดกิจกรรมเด่นๆ ของโรงเรียน ดังนี้ โครงการอ่านเฉลิมพระเกียรติ โครงการชมรมดนตรี โครงการชมรมศิลปศึกษา โครงการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

โรงเรียนบ้านเจียรดับ

ตั้งอยู่ชานเมืองของกรุงเทพฯมีเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 58 ตารางวาทางทิศเหนือติดกับคลองแสนแสบ ทิศใต้ติดกับถนนเลียบบวรี ทิศตะวันออกติดกับชุมชน ทิศตะวันตกติดกับชุมชนประชาชนมีทั้งนับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

โรงเรียนมีประวัติมายาวนานมีชื่อเสียงในอดีต ประชาชนนิยมนำบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปีและที่โรงเรียนมีห้องศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยชุมชนเป็นผู้ให้การสนับสนุนทำให้กิจกรรมการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเด่นชัด กระทั่งทำให้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการระบบเครือข่ายเพื่อโรงเรียนไทย ตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้โรงเรียนต่างๆ ได้มีอินเทอร์เน็ตใช้ในการสืบค้นและเผยแพร่ข้อมูล ได้รับอนุญาตเข้าร่วมโครงการเมื่อตุลาคม 2541 ทำให้เด็กได้เรียนโดยการใช้อินเทอร์เน็ตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ ปัจจุบันชุมชนและผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกๆ ปีจึงทำให้จำนวน นักเรียนเพิ่มขึ้นมากเกินไป ไม่ได้สัดส่วนกับพื้นที่จึงทำให้มีความแออัด

โรงเรียนสามแยกท่าไข่

โรงเรียนสามแยกท่าไข่เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลกระทุ่มราย 2 (สุเหร่าไต่ะนิล) ได้เปิดทำการสอนเมื่อต้นปี พ.ศ. 2473 เปิดทำการสอนอยู่ประมาณ 10 ปี จึงย้ายมาตั้งอยู่ตรงสามแยกริมคลอง

แผนแม่บท หมู่ที่ 6 แขวงกระทู้มราย ตั้งชื่อว่า โรงเรียนสามแยกท่าไข่ ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2483 บริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนที่นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 78 ส่วนใหญ่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างและนักเรียนได้รับการดูแลจากปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้การติดต่อประสานงานร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองจึงค่อนข้างไม่สะดวกและคล่องตัว สภาพของโรงเรียนโดยทั่วไปไม่มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีต้นไม้ให้ร่มเงาปลูกดอกไม้มิประดับจัดสวนหย่อมไว้ได้สวยงามและเป็นห้องเรียนธรรมชาติ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน การพักผ่อนของนักเรียนและผู้ปกครองแหล่งการเรียนรู้ในห้องที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้และฝึกทักษะการอบรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

โรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 ที่กล่าวมานั้นได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นกระบวนการพัฒนาจัดเป็นระบบที่สำคัญ 3 ส่วน ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันคือ การควบคุมคุณภาพ การศึกษา การตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้ (สำนักงานการศึกษา. 2548: 8-9)

1. การควบคุมคุณภาพการศึกษา (Quality Control) หมายถึง กระบวนการ พัฒนาหรือแนวดำเนินการเพื่อเข้าสู่คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษา (Educational Standards) ดำเนินการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตร นโยบาย ศักยภาพและบริบทของโรงเรียนทั้งด้านผู้เรียน (Output) กระบวนการ (Process) และปัจจัย (Input) ตลอดจนจัดทำข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

1.2 การพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา เป็นการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร โดยผู้เกี่ยวข้องทุกระดับมุ่งเน้นระบบและกลไกการปฏิบัติงานตามแผน ติดตาม กำกับ การดำเนินงานอย่างจริงจังต่อเนื่องและปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนทุกองค์ประกอบทางการศึกษาที่มีผลต่อคุณภาพ ดังนี้

1.2.1 การพัฒนาบุคลากรเพื่อเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ

1.2.2 การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

1.2.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.2.4 การสนับสนุนปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของโรงเรียน เช่น ระบบข้อมูลสารสนเทศ งบประมาณ อาคารสถานที่ นวัตกรรม เทคโนโลยี เป็นต้น

2. การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Internal Quality Audit and Intervention) เป็นกลไกของกระบวนการพัฒนาหรือแนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงช่วยเหลือสนับสนุนเฝ้าระวังและพัฒนา การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดมุ่งสู่มาตรฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย การดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นการดำเนินงาน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา โดยให้ทุกโรงเรียนทำการประเมินตนเองทั้งระบบ (School Self Assessment) เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

2.2 การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน โดยสำนักงานเขต/กลุ่มสำนักงานเขต เป็นการดำเนินงานในการส่งเสริม กำกับ ดูแล สนับสนุน ตลอดจนการใช้มาตรการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขต/กลุ่มสำนักงานเขต เพื่อตรวจสอบและควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร และตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขต/กลุ่มสำนักงานเขตและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเสนอต่อสำนักงานการศึกษาและสาธารณสุข

2.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน โดยสำนักงานการศึกษาซึ่งได้รับมอบหมายจากกรุงเทพมหานคร เป็นการดำเนินงานเพื่อใช้มาตรการต่างๆ ในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อรายงานคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของกรุงเทพมหานคร

3. การประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Quality Accreditation)

เป็นกระบวนการพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อประเมินว่าโรงเรียนได้จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยทุกโรงเรียนจะต้องเฝ้าระวังรักษาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาตลอดเวลา เพื่อพร้อมรับการประเมินจากภายนอกในทุกๆ 5 ปี

2. แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 49 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อย 1 ครั้งในทุก 5 ปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ความสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญสองประการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2548: 12) คือ

1. ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู อาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชน
2. ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการ และหลักธรรมาภิบาล

เนื่องจากความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 ได้บัญญัติการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาไว้ว่า ให้ยึดหลักมีเอกภาพด้านนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งแต่ละองค์กรมีสิทธิและหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาได้โดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลาง บูรณาการกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนและสังคมรวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีระดับสากลซึ่งการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีวิธีการปฏิบัติที่แตกต่างกันออกไป เพื่อความเป็นเอกภาพและเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีทิศทางไปสู่เป้าหมายเดียวกัน มีคุณภาพใกล้เคียงกัน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาชาติขึ้น และเพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งว่าสามารถจัดการศึกษาได้ตามเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติหรือไม่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 มาตรา 48 และมาตรา 49 จึงกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องแล้วรายงานเสนอต่อหน่วยต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน และให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งเป็นองค์กรภายนอกทำการประเมินการจัดการศึกษาเพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาทุกๆ 5 ปี การประเมินในรอบแรกนั้นผลการประเมินจะบอกถึงจุดแข็งจุดอ่อนและแนวทางในการพัฒนาของสถานศึกษานั้นๆ ส่วนการประเมินในรอบที่ 2 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาจะต้องให้การรับรองว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานคุณภาพหรือไม่

รุ่ง แก้วแดง (2544: 10) กล่าวว่า การประกันคุณภาพเริ่มต้นในประเทศสหรัฐอเมริกาในยุคสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยในตอนแรกเน้นเฉพาะการประกันผลผลิตทางอุตสาหกรรม (Industrial Products) และเน้นการควบคุมทางสถิติ การควบคุมคุณภาพสินค้าทำให้ระบบอุตสาหกรรมของสหรัฐอเมริกาได้รับความเชื่อถือว่าเป็นสินค้าที่มีคุณภาพสามารถส่งออกขายได้ทั่วโลก เมื่อญี่ปุ่นแพ้สงครามโลกครั้งที่ 2 ใหม่ ๆ สินค้าอุตสาหกรรมของญี่ปุ่นมีคุณภาพต่ำส่งไปขายเป็นที่ดูถูกดูแคลน สหรัฐอเมริกาจึงได้ให้ความช่วยเหลือแก่ญี่ปุ่นในการพัฒนาคุณภาพสินค้าอุตสาหกรรม โดยส่งศาสตราจารย์ ดร. เดมิ่ง (Adwards Deming) มาเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ เรื่องการประกันคุณภาพสินค้าของญี่ปุ่น ดร. เดมิ่งได้นำเรื่อง “วงจรกิจคุณภาพ” (Quality Control Circles - QCC) ซึ่งเป็นกระบวนการวางแผนกระบวนการดำเนินงาน กระบวนการประเมินและกระบวนการปรับปรุง (PDCA) เข้าไปแนะนำ และวางระบบให้กับอุตสาหกรรมของญี่ปุ่นจนประสบความสำเร็จอย่างงดงาม สามารถพัฒนาจากการประกันคุณภาพที่เน้นเฉพาะสินค้าไปสู่การประกันคุณภาพเฉพาะทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิตจนเป็นสินค้าซึ่งเรียกว่า “กระบวนการบริหารคุณภาพทั้งระบบ” (Total Quality Management - TQM) โดยญี่ปุ่นได้ประยุกต์รวมเอาวัฒนธรรมการประกันคุณภาพทุกจุดอย่างต่อเนื่อง “ไคเซ็น” (Kaizen) ซึ่งเป็นวัฒนธรรมดั้งเดิมของญี่ปุ่นเข้าไว้ด้วยกันอย่างกลมกลืนทำให้อุตสาหกรรมของประเทศญี่ปุ่นประสบความสำเร็จอย่างสูงต่อมากลุ่มประเทศในยุโรปได้เริ่มนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้เรียกว่า International standard organization (ISO) ซึ่งแตกต่างกับของญี่ปุ่นซึ่งเน้นเรื่องการประเมินภายในแต่กระบวนการของ ISO นั้นเน้นเรื่องการประเมินภายนอก

2.1 แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา

อำรุง จันทวานิช (2542: 8) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกิจกรรมหรือแนวปฏิบัติเพื่อเป็นหลักประกันว่า คุณภาพการศึกษาได้รักษาไว้ โดยอยู่บนพื้นฐานของการป้องกันความผิดพลาดผนวกกับการแก้ไขความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยยกมาตรฐานของโรงเรียนต่างๆ ที่ยังมีคุณภาพไม่ถึงมาตรฐานให้พัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนป้อนกลับมาเพื่อรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ร่วมกันสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2544: 35) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการวางแผนและกระบวนการจัดการของผู้ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตรและตรงกับ ความมุ่งหวังของสังคมและชุมชนโดยยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ การกระจายอำนาจ (Decentralization) การมีส่วนร่วม (Participation) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

อุทุมพร จามรมาน (2544: 1) ให้ความหมายของการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) ดังนี้ การศึกษาของโรงเรียนว่าเป็นการให้หลักฐาน ข้อมูล แก่ประชาชนว่าบุคคลในโรงเรียนทำงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียนและสาธารณชนมั่นใจว่านักเรียนน่าจะมีคุณภาพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545: 7) ให้ความหมาย การประกันคุณภาพ การศึกษา คือ การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรงได้แก่ ผู้เรียนและผู้ปกครองและผู้รับบริการทางอ้อมได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชนและสังคมโดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การประกันคุณภาพมีแนวคิดอยู่บนพื้นฐานของการป้องกัน ไม่ให้เกิดการทำงานที่ไม่มีประสิทธิภาพและผลผลิตไม่มีคุณภาพ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการเพื่อเป็นหลักประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่า การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2.2 แนวคิดการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2545: 3) กล่าวว่า การประเมินคุณภาพภายนอก คือ การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ผู้ประเมินภายนอกหรือคุณหมอโรงเรียนมีความเป็นอิสระและเป็นกลาง ไม่มีผลประโยชน์ขัดแย้งกับการประเมินคุณภาพภายนอก จะนำไปสู่การเข้าถึงคุณภาพการศึกษาด้วยความเป็นกลาง เพื่อสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างแท้จริง

สุวิมล ว่องวาณิช (2545) กล่าวว่า การประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง กระบวนการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของหน่วยงาน ซึ่งกระทำโดยกลุ่มบุคคลที่เป็นนักประเมินโดยอาชีพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณค่าของหน่วยงาน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาการทำงานและนำไปสู่การรับรองคุณภาพ การดำเนินงานของหน่วยงานตามมาตรฐานที่กำหนด

ดังนั้น การประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง การติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา โดยบุคลากรภายนอกที่มีความชำนาญในด้านการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณค่าของสถานศึกษานั้น เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางานไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (2545 : 5-6) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก และความสำคัญของการประเมินภายนอกไว้ ดังนี้

1. เพื่อตรวจสอบยืนยันสถานภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
2. เพื่อให้ได้ข้อมูลซึ่งช่วยสะท้อนให้เห็นจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเงื่อนไขของความสำเร็จ และสาเหตุของปัญหา
3. เพื่อช่วยเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
4. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
5. เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอก มีดังนี้

1. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเข้าสู่ระบบเกณฑ์มาตรฐานและพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อเพิ่มความมั่นใจและคุ้มครองประโยชน์ให้ผู้รับบริการทางการศึกษาว่าสถานศึกษาจัดการศึกษามุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการตามเป้าหมายที่กำหนด
4. เพื่อให้ได้ข้อมูลในการกำหนดนโยบายทางการศึกษาและจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวคิดการนำผลการประเมินไปใช้ 4 รูปแบบ

ความหมายการใช้ผลการประเมิน

นางลักษณ์ วิรัชชัย (2545: 150) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการที่มีระบบประกอบด้วยการรวบรวมสารสนเทศโดยการวัด เพื่ออธิบาย ให้คุณค่าและตัดสินคุณค่า (Value judgement) สิ่งที่เหมาะสมสอดคล้องตามเกณฑ์ (Criteria) หรือมาตรฐาน (Standard) ที่กำหนดไว้ รวมทั้งการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาคุณภาพสิ่งที่เหมาะสมด้วย ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างการวัด การทดสอบ การประเมินผล

สุวิมล ว่องวานิช (2545) กล่าวว่า การใช้ผลการประเมิน หมายถึง กระบวนการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของหน่วยงานซึ่งกระทำโดยกลุ่มบุคคลที่เป็นนักประเมินโดยอาชีพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณค่าของหน่วยงาน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาการทำงานและนำไปสู่การรับรองคุณภาพการดำเนินงานของหน่วยงานตามมาตรฐานที่กำหนด

สตีเวน (Scriven. 1981) กล่าวว่า การใช้ผลการประเมิน หมายถึง การนำข้อค้นพบหรือผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ส่งเสริมในการปฏิบัติงาน ผลที่ได้จากการประเมินนั้นจะต้องมีความสมบูรณ์และตรงความต้องการของผู้ใช้

เพอร์สกิน และคาราเซลล์ (Preskill ;& Caracelli. 2003) กล่าวว่า การใช้ผลการประเมิน หมายถึง การนำผลหรือสารสนเทศที่ได้จากการประเมินมาก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานในโครงการหรือนโยบายการดำเนินงาน หรือประกอบแนวคิด

กล่าวโดยสรุป การใช้ผลการประเมินภายนอก หมายถึง การนำผลหรือสารสนเทศที่ได้จากการประเมินภายนอกมาใช้ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน

สุนิสา พูลศิริ (2541) กล่าวว่า รูปแบบของการใช้ผลการประเมิน คือ การนำสารสนเทศจากการประเมินไปใช้ประโยชน์ เมื่อมีการประเมินแล้วควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อไม่ให้เกิดความล้มเหลวและสิ้นเปลืองทรัพยากรต่างๆ ผู้ประเมินควรเป็นผู้ให้ข้อมูลเพื่อนำไปใช้สำหรับการบริหารและการตัดสินใจ การพัฒนาหรือปรับปรุงงาน โดยรูปแบบการใช้ผลการประเมินจะมีความแตกต่างกันไป

กรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ (2542: 42) กล่าวว่า ในการนำผลการประเมินไปใช้ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ ควรดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาผลการประเมินภายในสถานศึกษา ทั้งด้านจุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงข้อค้นพบสำคัญที่คณะกรรมการประเมินให้ข้อสังเกต ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ คือ ในระดับผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องศึกษาผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ส่วนในระดับรองลงมาได้แก่ระดับหมวดวิชา/ฝ่าย และระดับผู้ปฏิบัติการควรให้ความสำคัญกับการศึกษาผลการประเมินในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานในความรับผิดชอบตามบทบาทของตน

2. นำข้อค้นพบสำคัญๆ จากการประเมินมากำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดแนวทางการดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนาอย่างชัดเจน เป็นระบบและแผนปฏิบัติการที่จัดทำในทุกระดับต้องมีความสอดคล้องกัน ในระดับสถานศึกษาและหมวดวิชาควรกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของบุคลากรในความรับผิดชอบ

3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ และประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานเป็นระยะๆ พร้อมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพเข้าสู่มาตรฐาน

4. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน เสนอผู้เกี่ยวข้องตามลำดับ

จำรัส นองมาก (2544: 167-169) กล่าวถึงการนำผลการประเมินไปใช้ว่า ผลจากการประเมินสถานศึกษาที่เป็นการประเมินภายนอกปรากฏในรายงานการประเมินที่ สมศ. ได้ลงนามรับรองเป็นทางการและรายงานนี้ได้จัดส่งไปให้สถานศึกษาที่ถูกประเมิน ต้นสังกัดของสถานศึกษาที่ถูกประเมินเปิดเผยต่อสาธารณชน การใช้ผลการประเมินก็น่าจะคาดหวังจากหน่วยที่รับทราบผลการประเมินจึงอาจกล่าวได้ดังนี้

1. สถานศึกษาที่ถูกประเมิน

สถานศึกษาที่ถูกประเมินเมื่อได้รับรายงานอย่างเป็นทางการแล้วก็จะทราบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา จากหลักฐานข้อมูลและร่องรอยต่างๆ ที่ผู้ประเมินพบเห็นเป็นอย่างไร มีเรื่องไหนที่สถานศึกษาทำอยู่ในระดับดี ระดับพอใช้ หรือระดับต้องปรับปรุงแก้ไข ผู้ประเมินเสนอแนะให้สถานศึกษาปรับแก้ในเรื่องไหน อย่างไรบ้าง สถานศึกษาก็นำผลจากรายงานนี้มาใช้เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

2. ต้นสังกัดสถานศึกษาที่ถูกประเมิน

รายงานการประเมินสถานศึกษาที่ส่งไปทางต้นสังกัด ทำให้ต้นสังกัดทราบว่าสถานศึกษานั้นมีสภาพการดำเนินงานในแต่ละเรื่องเป็นอย่างไร มีปัญหาเร่งด่วนอะไรบ้างหรือไม่ ในฐานะที่เป็นต้นสังกัดจะต้องสนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างไรบ้าง สถานศึกษาจึงจะสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรคที่สถานศึกษาประสบอยู่และลำพังสถานศึกษาเองไม่สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ จะต้องอาศัยต้นสังกัดให้การสนับสนุน เช่น ปัญหาเรื่องขาดแคลนครูของสถานศึกษา ภาครัฐสถานศึกษาจะบรรจุเองไม่ได้เพราะต้นสังกัดควบคุมในเรื่องอัตรากำลัง ปัญหาเรื่องการบริหารงานที่ไม่คล่องตัวติดขัดในเรื่องระเบียบปฏิบัติของสถานศึกษาเอกชน เพราะต้นสังกัดเป็นผู้กำหนดระเบียบกฎเกณฑ์หรือปัญหาเรื่องการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่ต้องอาศัยการสั่งการจากต้นสังกัดเป็นต้น เมื่อต้นสังกัดทราบปัญหาาก็จะได้ดำเนินการแก้ปัญหาหรือส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดได้ตรงจุดและทันเวลา

3. ประชาชนที่ใช้บริการในสถานศึกษาที่ถูกประเมิน

เนื่องจากรายงานการประเมินทาง สมศ. นำเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบประชาชนสามารถ

รับรู้ข้อมูลได้โดยเปิดเผย โดยเฉพาะประชาชนที่ใช้บริการในสถานศึกษาใด หรือผู้ปกครองของนักเรียนในสถานศึกษาใดก็คงติดตามข้อมูลรายงานการประเมินของสถานศึกษานั้นเพื่อจะเป็นประโยชน์หรือทำให้เกิดความมั่นใจในการใช้บริการในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

การพัฒนาสถานศึกษาในส่วนที่เป็นความช่วยเหลือจากประชาชนหรือผู้ปกครองนักเรียน อาจเป็นไปในสองลักษณะคือลักษณะแรกประชาชนหรือผู้ปกครองนักเรียนให้การช่วยเหลือหรือการสนับสนุนตามข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขในบางเรื่องที่อยู่ในวิสัยที่พอจะช่วยเหลือได้เพราะทราบปัญหาและข้อจำกัดของสถานศึกษา และอีกลักษณะหนึ่งประชาชนหรือผู้ปกครองนักเรียนจะคอยติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในเรื่องที่สถานศึกษาได้รับคำแนะนำให้ปรับปรุงแก้ไขหากเห็นว่าสถานศึกษานั้นไม่ดำเนินการก็จะได้หาทางกระตุ้นหรือประสานหน่วยที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป การดำเนินงานทั้งสองลักษณะก็เป็นทั้งการส่งเสริมสนับสนุนและการติดตามกำกับให้สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้น โดยอาศัยข้อมูลหลักฐานจากรายงานการประเมิน

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (2546: 165-166) กล่าวว่า การประเมินคุณภาพสถานศึกษา จะมีคุณค่าก็ต่อเมื่อได้นำผลการประเมินนั้นไปใช้ในการพัฒนา แต่ถ้าประเมินเสร็จและทราบผลการประเมินแล้วไม่ได้ใช้ผลการประเมินนั้นไปปรับเปลี่ยนการดำเนินงานของสถานศึกษา การประเมินนั้นก็ไม่น่าเป็นประโยชน์ ผลจากการประเมินสถานศึกษาที่เป็นการประเมินภายนอก ปรากฏในรายงานการประเมินที่ สมศ. ได้ลงนามรับรองเป็นทางการและรายงานนี้ได้จัดส่งไปให้สถานศึกษาที่ถูกประเมินต้นสังกัดของสถานศึกษาที่ถูกประเมินและเปิดเผยต่อสาธารณชน การใช้ผลการประเมินก็น่าจะคาดหวังจากหน่วยที่รับทราบผลการประเมิน ซึ่งในระดับของสถานศึกษาที่ถูกประเมินนั้นเมื่อได้รับรายงานอย่างเป็นทางการแล้วก็จะทราบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา จากหลักฐานข้อมูลและร่องรอยต่างๆ ที่ผู้ประเมินพบเห็นเป็นอย่างไร มีเรื่องไหนที่สถานศึกษาทำอยู่ในระดับดี ระดับพอใช้ หรือระดับที่ปรับปรุงแก้ไข ผู้ประเมินเสนอแนะให้สถานศึกษาปรับแก้ในเรื่องไหน อย่างไรก็ตามบางสถานศึกษาก็ใช้ผลจากรายงานนี้มาใช้เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

แนวทางที่สถานศึกษาจะปรับปรุง พัฒนางานหลังจากรับรายงานการประเมินของสมศ. เช่น

1. จัดให้มีการปรับแก้ทันทีในเรื่องที่ผู้ประเมินแนะนำให้ปรับปรุงแก้ไข โดยกำหนดเงื่อนไขเวลา เรื่องที่ต้องดำเนินการโดยเร่งด่วนไว้ด้วย เพราะเรื่องดังกล่าวขึ้นพล่อยไว้จะเป็นอันตรายต่อนักเรียนหรือบุคลากรหรือทำให้เกิดความเสียหายต่อสถานศึกษา

2. พิจารณากำหนดเป้าหมายของงานในการดำเนินการต่อไปให้สูงขึ้น โดยเฉพาะเรื่องที่ผู้ประเมินเห็นว่าสถานศึกษาทำได้ดีอยู่แล้วหรืองานที่สถานศึกษาดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายเดิมที่กำหนดไว้แล้ว

3. พิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติมวิธีการดำเนินงานใหม่ ในเรื่องที่คุณประเมินเห็นว่าสถานศึกษายังทำได้ไม่ดี ต้องปรับปรุงแก้ไข โดยเฉพาะถ้ามีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขในรายงานประเมินแล้ว สถานศึกษาก็ควรนำข้อเสนอแนะนั้นมาใช้เป็นแนวในการดำเนินการ

4. ประสานหรือดำเนินงานอื่นตามข้อเสนอแนะในรายงานการประเมิน

ศิริชัย กาญจนวาสี (2545: 156-167) ได้ให้รายละเอียดในการนำผลการประเมินไปใช้ ดังนี้ ผลการประเมินอาจนำไปสู่การใช้ผลหรือไม่ใช้ผลการประเมินก็ได้ ในกรณีที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ สามารถเกิดการใช้ได้ 2 ระดับที่มีความสัมพันธ์กัน คือ การใช้ในระยะแรกเป็นการใช้เพื่อชิงความคิด ทำให้เกิดความกระฉับ ความเข้าใจการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ประเมิน การใช้ในระยะต่อมาเป็นการใช้ในเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

1. การใช้ในเชิงความคิด (Conceptual use) เป็นการใช้ในขั้นแรกที่คุณการประเมินให้ข้อมูลข่าวสารที่มีอิทธิพลต่อความคิดของผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง แต่ไม่ได้นำไปสู่การตัดสินใจโดยตรงต่อแผนงาน/โครงการ/งาน เช่น ทำให้ผู้บริหารรับรู้ข้อมูลการปฏิบัติงาน รู้สภาพปัญหา ทำให้เข้าใจในสิ่งที่ประเมิน ซึ่งสามารถสะสมสำหรับนำไปใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ผลการประเมินจึงสามารถทำให้เกิดผลในเชิงความคิด สร้างความคิดใหม่ เมื่อสะสมมากๆ เข้าอาจนำไปสู่ผลในเชิงปฏิบัติ (Instrumental Impact) เกี่ยวกับแผนงาน โครงการ งาน อันอาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงนโยบาย การจัดลำดับความสำคัญใหม่ การประเมินโครงการทางสังคมสามารถช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมดีขึ้น การใช้สารสนเทศจากการประเมินในลักษณะนี้ ทำให้เกิดความกระฉับ ความเข้าใจและการเรียนรู้ จึงไม่ควรถูกมองข้าม

การใช้ผลการประเมินในเชิงความคิด เป็นการใช้ในขั้นแรกที่คุณอาจนำไปสู่การใช้ในขั้นต่อไปคือการใช้ในเชิงปฏิบัติการ ซึ่งจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เกี่ยวข้องสามารถเชื่อมโยงสารสนเทศจากการประเมินไปยังสถานการณ์จริงของแผนงาน โครงการ งาน

2. การใช้ในเชิงปฏิบัติการ ในระยะเริ่มแรก การนำผลการประเมินไปใช้ หมายถึง การใช้เป็นรูปธรรมที่สามารถสังเกตได้ ซึ่งเป็นปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นโดยตรงทันทีที่ทราบผลการประเมินสารสนเทศ จากการประเมินเสมือนเป็นเครื่องมือการเปลี่ยนแปลง (Instrumental Use) ซึ่งมีผลโดยตรงต่อการตัดสินใจของผู้บริหารเกี่ยวกับแผนงาน โครงการ งานที่จะทำต่อไป เช่น ผลการประเมิน ทำให้เกิดการตัดสินใจ เปลี่ยนแปลงนโยบาย ปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินการ ยุติ ยกเลิกโครงการพัฒนาโครงการขึ้นใหม่ตามข้อเสนอแนะ เป็นต้น หลักฐานที่แสดงถึงการใช้ผลการประเมินในลักษณะนี้สามารถสังเกตได้จากรายงานผลการตัดสินใจ และการสั่งการให้ดำเนินการอันเป็นผลมาจากการประเมินโดยการใช้ผลการประเมินในเชิงปฏิบัติจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เกี่ยวข้องสามารถเชื่อมโยงสารสนเทศจากการประเมินไปยังสถานการณ์จริงของแผน โครงการ งาน ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ 3 ลักษณะ ดังนี้

2.1 การใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน (Legitimate use) เป็นการใช้ผลการประเมิน เพื่อเป็นเหตุสนับสนุนหรือยืนยันผลการตัดสินใจที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ผลการประเมินที่ได้เป็นการสืบค้นเพื่อนำผลมาใช้อยืนยันการตัดสินใจของผู้บริหารหรือผู้วางนโยบาย

2.2 การใช้ในเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic use) เป็นการใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องช่วยติดตาม กำกับ หรือควบคุมการประเมิน เพื่อแสดงว่าการดำเนินการประเมินเป็นไปตามแนวทางและระเบียบ ขั้นตอนที่เหมาะสม การใช้ในลักษณะนี้จึงไม่ได้สนใจการนำไปใช้ปฏิบัติโดยตรง เป็นการใช้ในการควบคุมคุณภาพของการประเมิน จึงอาจไม่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงาน โครงการงาน เช่น การใช้สารสนเทศของการประเมินโดยผู้ตรวจสอบหรือคณะกรรมการกำกับ การประเมิน เป็นต้น

2.3 การใช้ในเชิงปฏิบัติ (Instrumental Use) เป็นการใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องช่วยในการลงมือปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปได้หลายลักษณะ เช่น เป็นเครื่องช่วยในการตัดสินใจ ออกแบบโครงการปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินงาน ปฏิบัติการแก้ไขปัญหา ยุติ ปรับเปลี่ยน ขยายโครงการ เป็นต้น การใช้ลักษณะนี้อาจจะส่งผลกระทบต่อกระบวนการเปลี่ยนแปลงปรัชญา วิสัยทัศน์ขององค์กร หลักการ/ทฤษฎีของโครงการ ทรัพยากร การดำเนินงานและอนาคตของแผนงาน โครงการ งาน

จากการนำผลการประเมินไปใช้ พบว่ามีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. กระบวนการประเมิน ประกอบด้วย ประเมินได้ตรงประเด็น (Relevance) มีการกำหนดคำถามหรือประเด็นสำคัญของการประเมินได้สอดคล้องกับความต้องการใช้สารสนเทศของผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ จะช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องสนใจติดตามการประเมิน และช่วยเพิ่มโอกาสของการนำผลการประเมินไปใช้ วิธีการประเมินมีคุณภาพ (Quality) เลือกใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสม มีการควบคุมคุณภาพของการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ย่อมมีผลต่อความน่าเชื่อถือของการประเมิน อันจะส่งผลต่อการนำผลการประเมินไปใช้

2. ผลการประเมิน ข้อค้นพบสนองความต้องการ (Reponsiveness) ในกระบวนการตัดสินใจของผู้บริหาร ผลการประเมินเป็นปัจจัยนำเข้าอย่างหนึ่งที่ต้องนำไปพิจารณาร่วมกับปัจจัยอื่นๆ ถ้าผลการประเมินสนองความต้องการใช้สารสนเทศของผู้บริหารได้ดี จะช่วยเพิ่มโอกาสของการใช้ผลการประเมินสำหรับการตัดสินใจเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงหรือพัฒนาการใช้ผลการประเมินสำหรับการตัดสินใจเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงหรือพัฒนา ข้อค้นพบมีความถูกต้อง (Accuracy) ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร จะต้องมีความถูกต้อง เทียบตรง เทียบธรรม ทันเวลา (Timely) ปัจจัยเหล่านี้มีผลโดยทางบวกต่อการนำผลการประเมินไปใช้ เทคนิคการเผยแพร่ ควรมีการระบุผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ และผู้อยู่ในข่ายการใช้ผลการประเมิน เพื่อกำหนดปริมาณและความถี่ของการสื่อสารระหว่างนักประเมินกับผู้เกี่ยวข้อง วิธีการเผยแพร่ที่สามารถสร้างความสนใจในข้อ

ค้นพบมีส่วนช่วยส่งเสริมการใช้สารสนเทศจากการประเมินทั้งระหว่างการประเมินและหลังสิ้นสุดการประเมิน

3. คุณลักษณะของผู้ประเมิน ประกอบด้วย ความน่าเชื่อถือ (Credibility) ถ้าผู้ประเมินมีคุณลักษณะที่น่าเชื่อถือ อันประกอบด้วย มีความเชี่ยวชาญทางการประเมิน สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินให้สนองตอบความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง มีใจเป็นธรรม ไม่อคติ คุณลักษณะเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมการใช้ผลการประเมิน ทักษะการสื่อสาร (Communication skills) นักประเมินจำเป็นต้องมีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถเจรจาประสานงาน มีมนุษยสัมพันธ์เชิงวิชาชีพในระดับที่เหมาะสมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ย่อมมีผลทางบวกต่อการใช้ผลการประเมินของผู้เกี่ยวข้อง

4. สภาพแวดล้อมขององค์การ ประกอบด้วย บรรยากาศทางการเมืองขององค์การ (Political climate) สภาพทางการเมืองขององค์การ หน่วยงาน มีผลต่อการใช้สารสนเทศจากการประเมิน ผลการประเมินมีแนวโน้มสูงที่จะถูกนำไปใช้ทั้งในระดับบุคคล องค์การหรือระดับที่สูงขึ้น ถ้าผลการประเมินนั้นสอดคล้องกับปรัชญาแนวทาง นโยบายที่กำหนดไว้ บรรยากาศทางเศรษฐกิจขององค์การ (Financial climate) สภาพทางเศรษฐกิจขององค์การ หน่วยงาน มีส่วนสำคัญต่อการเลือกใช้สารสนเทศจากการประเมิน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง แผนงาน โครงการ ที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากองค์การ หน่วยงาน สารสนเทศด้านการทบทวนหรือปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของการประเมินที่มีค่าใช้จ่ายไม่สูงมากนักที่องค์การ หน่วยงานสามารถรับรองได้ การนำผลการประเมินไปใช้ย่อมมีความเป็นไปได้สูง ลักษณะการตัดสินใจ (Type of decision) การตัดสินใจอาจจำแนกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ การตัดสินใจแบบสืบย้อนอดีต (Retrospective decisions) สำหรับการตรวจสอบยืนยันหรือแสดงความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน (Accountability) กับการตัดสินใจแบบรุกไปในอนาคต (Prospective decisions) สำหรับการพัฒนาร่างสรรค์ แผนงาน โครงการใหม่ที่จะเกิดขึ้น การระบุถึงประเภทของการตัดสินใจของผู้บริหารองค์การในขั้นการวางแผนการประเมิน ถือเป็นกลยุทธ์หนึ่งที่น่าจะช่วยเพิ่มโอกาสของการใช้ผลการประเมิน

5. คุณลักษณะของผู้เกี่ยวข้อง ต้องระบุกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศจากการประเมินประกอบด้วย กลุ่มผู้อยู่ในวิสัยที่จะใช้สารสนเทศจากการประเมินได้ กลุ่มผู้ต้องการคำตอบจากการประเมิน กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบจากการใช้ผลการประเมิน กลุ่มผู้ร่วมรับผิดชอบในการประเมิน และใช้ผลการประเมิน กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องเหล่านี้อาจเป็นบุคคลคนเดียว หรือกลุ่มบุคคล 2-3 คน ซึ่งอาจเป็นคณะผู้ตรวจการ ติดตามกำกับ ควรมีการระบุถึงลูกค้าหลัก (Primary audience) ที่คาดหวังว่าจะเป็นผู้ใช้ผลการประเมิน ซึ่งนักประเมินจะใช้เป็นเป้าหมายในการเสนอรายงานและจัดทำข้อเสนอแนะ ความต้องการใช้สารสนเทศ (Information needs) องค์การ หน่วยงาน หรือบุคคลใดมีความต้องการแสวงหาสารสนเทศหรือความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ

องค์การ หน่วยงาน หรือบุคคลนั้นย่อมมีแนวโน้มที่จะใช้สารสนเทศจากแหล่งต่างๆ รวมทั้งสารสนเทศจากการประเมินมาใช้เป็นกลไกสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงการ/แผนงาน หน่วยงานและองค์การ ทักษะคติต่อการประเมิน (Attitude) ถ้าผู้เกี่ยวข้องมีทัศนคติทางบวกต่อการประเมิน มีภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่นต่อการประเมิน ย่อมส่งผลต่อการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ ความผูกพันกับการประเมิน (Commitment) ถ้าผู้เกี่ยวข้องหรือลูกค้าหลักของการประเมินมีทัศนคติที่ดี มีส่วนร่วมวางแผน ร่วมทำและร่วมรับผิดชอบในการประเมินจะช่วยสร้างความผูกพันกับการประเมินสามารถนำไปสู่การใช้ผลการประเมินได้ในที่สุด

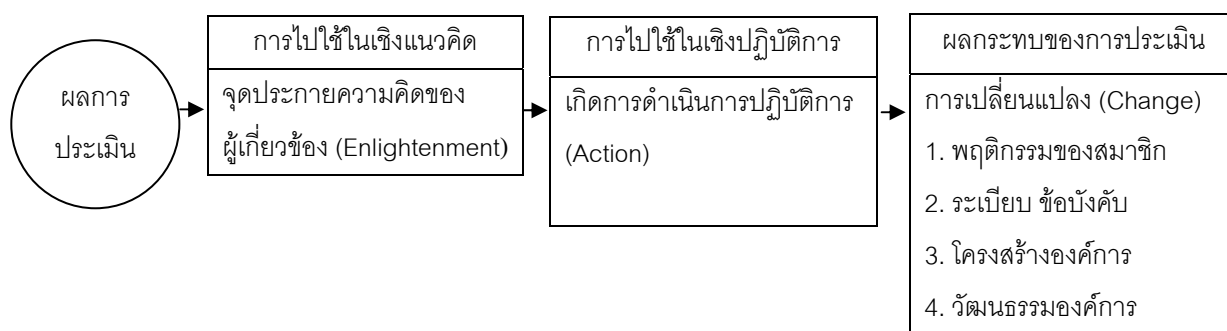
การเผยแพร่และรายงานผลการประเมิน (Dissemination and Reporting) ในระหว่างการทำ การประเมิน นักประเมินจะต้องเปิดช่องทางของการสื่อสารแบบสองทางกับผู้เกี่ยวข้อง ให้ได้รับรู้หรือมีส่วนร่วมในขั้นตอนต่างๆ ของการประเมิน การได้มีโอกาสพูดคุย เจรจาระหว่างนักประเมินกับผู้เกี่ยวข้องหรือระหว่างผู้เกี่ยวข้องด้วยกันเอง จัดเป็นกระบวนการช่วยเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการประเมินไปด้วยในตัว สารสนเทศบางอย่างอาจนำไปสู่การทดลองปฏิบัติการหรือนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที การเผยแพร่ (Dissemination) ผลการประเมิน เกี่ยวข้องกับการใช้กลยุทธ์ที่จะแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องหลักทุกกลุ่ม ให้ทราบถึงข้อค้นพบตลอดจนสารสนเทศอื่นที่ควรทราบจากการประเมิน นักประเมินจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อเทคนิคการเตรียมข้อค้นพบและการเขียนรายงานผลการประเมิน

ผลกระทบของการประเมิน ความสำคัญของการประเมินอยู่ที่การนำผลไปใช้ จุดหมายของการนำผลไปใช้คือ เกิดการปฏิบัติ (Effects on action) อันจะทำให้เกิดผลกระทบ (Impact) ต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา ซึ่งผลกระทบนี้สามารถเกิดขึ้นได้ต่อการกระทำทั้งระดับบุคคลและระดับองค์การ ดังนี้

1. พฤติกรรมของสมาชิก การใช้ผลการประเมินอาจทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อพฤติกรรม การปฏิบัติงานของสมาชิกในองค์การ เพื่อให้พฤติกรรมการดำเนินงานสอดคล้องกับปรัชญา เป้าหมายขององค์การมากยิ่งขึ้น เช่น จากผลการประเมินโครงการฝึกอบรม อาจทำให้ฝ่ายบริหารใช้ผลเพื่อ ทบทวนและสนับสนุนฝ่ายฝึกอบรมให้จัดทำโครงการฝึกอบรมพนักงานสายงานต่างๆ ให้มีความพร้อม สำหรับการปฏิบัติงานไปใช้ทิศทางที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายความสำเร็จขององค์การได้ดีขึ้น
2. ระเบียบข้อบังคับขององค์การ การใช้ผลการประเมินอาจทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับในการดำเนินงานขององค์การ เช่น การเปลี่ยนแปลงระเบียบที่ใช้กับพนักงาน สำหรับปฏิบัติงานด้านการผลิต หรือการให้บริการ อันเป็นผลมาจากการประเมิน
3. โครงสร้างขององค์การ การใช้ผลการประเมินอาจนำไปสู่การปรับโครงสร้างภายใน องค์การ เช่น การปรับเปลี่ยนสายการบังคับบัญชาของสายงาน การพัฒนาทรัพยากรบุคคล ระบบการ สื่อสารระหว่างผู้บริหารระดับสูงกับผู้บริหารระดับสาขา

4. วัฒนธรรมองค์กร การใช้ผลการประเมินอาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระบบความคิด ความเชื่อเกี่ยวกับคุณค่า เป้าหมายขององค์กร เช่น ผลการประเมินเปรียบเทียบประสิทธิผลระหว่างองค์กร อาจทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการรับรู้ ความเชื่อเกี่ยวกับความมีชื่อเสียง เกียรติภูมิขององค์กร

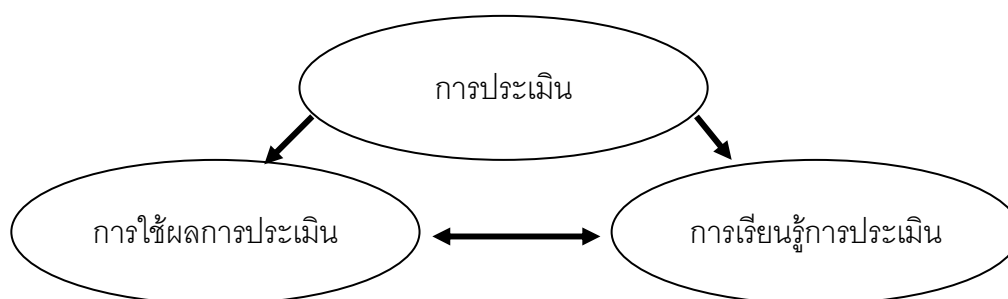
ภาพประกอบ 2 เส้นทางการนำผลการประเมินและผลกระทบของการประเมิน



ที่มา : ศิริชัย กาญจนวาสี (2545). *ทฤษฎีการประเมิน*. หน้า 167.

ในการประเมินให้เกิดผลความสำเร็จ ผู้ประเมินจะต้องออกแบบระบบการประเมินให้สามารถสนองตอบความต้องการใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้อง สามารถสร้างวงจรแห่งการเรียนรู้ร่วมกันในกระบวนการประเมินและผลการประเมิน รวมทั้งประสานงานการใช้ผลการประเมินและติดตามการใช้ผลการประเมิน

ภาพประกอบ 3 เส้นทางการนำผลการประเมินและผลกระทบของการประเมิน



ที่มา : ศิริชัย กาญจนวาสี (2545). *ทฤษฎีการประเมิน*. หน้า 167.

หลังการประเมินสิ้นสุดลง ผู้ประเมินในทีมคนใดคนหนึ่ง ควรมีบทบาทเป็นผู้ช่วยประสานการใช้สารสนเทศจากการประเมิน ช่วยผู้บริหารในองค์กรให้ได้รับรู้สารสนเทศ เกิดความเข้าใจ และทำการปรับปรุงพัฒนาอันเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยสนับสนุนการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ กล่าวโดยสรุป

ผู้ประเมินหรือทีมผู้ประเมินควรมีกลไกในการติดต่อ สื่อสัมพันธ์ สร้างการเรียนรู้และการใช้ผลการประเมิน โดยยึดหลักการดังนี้

1. นัดเจรจาเพื่อวางแผนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นที่ยอมรับ
2. สร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อทำให้เป็นทีมที่มีพลังแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน
3. สร้างความตระหนักในการประเมิน โดยทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับรู้ มีส่วนร่วมใน

กระบวนการประเมิน

4. ใช้กลยุทธ์และเทคนิคการรายงานผล
5. เสนอรายการดำเนินงานเพื่อนำผลการประเมินไปใช้และติดตามสนับสนุนการนำผลไปใช้

เป็นรายบุคคล

การใช้ผลการประเมินในวงกว้าง ผลการประเมินมีความสัมพันธ์กับการนำผลการประเมินไปใช้และอาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของบุคคลและองค์กร นอกจากนี้อาจส่งผลกระทบในวงกว้างได้ทั้งในทางบวกและทางลบ เช่น ผลการประเมินอาจส่งผลกระทบต่อผู้ปฏิบัติงานในแผนงาน โครงการงานอื่นที่คล้ายคลึงกัน อาจทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในกลุ่มพันธมิตรร่วมทางภาครัฐและเอกชน อาจก่อให้เกิดความร่วมมือหรือขัดแย้งระหว่างหน่วยงาน องค์กร ผลกระทบในวงกว้างนี้ ถ้ามีการวางแผนดำเนินงานประเมินอย่างเหมาะสม เช่น ในบางกิจกรรมการประเมินอาจเชิญผู้เกี่ยวข้องจากภายนอกมาร่วมกันแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะต่อการประเมิน เพื่อสร้างการรับรู้ แรงจูงใจ และการร่วมกันแก้ปัญหา สามารถช่วยเพิ่มโอกาสของการส่งผลกระทบทางบวกต่อองค์กรต่างๆ และลดผลไม่พึงปรารถนาทางลบได้

วารภรณ์ บุญเยี่ยม (2546: 32-33) ได้ศึกษารูปแบบการใช้ผลการประเมินภายนอกที่ได้รับรายงานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาใน 4 รูปแบบ ดังนี้

1. การใช้ในเชิงแนวคิด (Conceptual use) เป็นการใช้ผลทางอ้อม โดยการนำผลมาสอดแทรกในแนวคิดของผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ทำให้ผู้บริหารรับรู้ข้อมูลการปฏิบัติงาน รู้สภาพปัญหา ทำให้เข้าใจในสิ่งที่ประเมิน ซึ่งสามารถสะสมสำหรับนำไปใช้ในการตัดสินใจเชิงสภาพนโยบายที่เกี่ยวข้อง สร้างความคิดใหม่ๆ และเมื่อสะสมมากๆ อาจนำไปสู่การใช้ในเชิงปฏิบัติได้

2. การใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน (Legitimate use) เป็นการใช้ผลการประเมินเพื่อเป็นเหตุสนับสนุนหรือยืนยันผลการตัดสินใจที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ผลการประเมินที่ได้เป็นการสืบค้น เพื่อนำผลมาใช้ยืนยันผลการตัดสินใจของผู้บริหารหรือผู้วางนโยบาย

3. การใช้ในเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic use) เป็นการใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องช่วยติดตามกำกับ หรือควบคุมการประเมิน เพื่อแสดงว่าการดำเนินการประเมินเป็นไปตามแนวทางและระเบียบขั้นตอนที่เหมาะสม การใช้ในลักษณะนี้จึงไม่ได้สนใจการนำผลไปใช้ปฏิบัติโดยตรงเป็นการใช้ในการ

ควบคุมคุณภาพของการประเมิน จึงอาจไม่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงการดำเนินแผนงาน โครงการ งาน เช่น การใช้สารสนเทศของการประเมินโดยผู้ตรวจสอบ หรือคณะกรรมการกำกับการ ประเมิน เป็นต้น

4. การใช้ในเชิงปฏิบัติ (Instrumental use) เป็นการนำผลการประเมินในการแก้ปัญหา โดยตรง และมีหลักฐานสำหรับการอ้างอิง เช่น เป็นเครื่องช่วยในการตัดสินใจออกแบบโครงการ ปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินงาน ขยายโครงการ การใช้ลักษณะนี้อาจจะส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลง ปรัชญา วิสัยทัศน์ขององค์กร หลักการ ทฤษฎีของโครงการ ทรัพยากร การดำเนินงานและอนาคตของ แผนงาน โครงการ งาน

เพอร์สกินและคาราเซล (Preskill and Caracelli. 2003) ได้แบ่งรูปแบบการนำผลการประเมินดังนี้

1. การใช้ในเชิงเครื่องมือ (Instrumental use) เป็นการนำโดยอาศัยข้อมูลหรือข้อค้นพบจาก การประเมินเป็นพื้นฐานสำหรับการตัดสินใจ หรือการแก้ปัญหาโดยตรงและมีหลักฐานสำหรับการอ้างอิง

2. การใช้ในเชิงแนวคิด (Concept use) เป็นการนำผลการประเมินโดยอาศัยข้อมูลหรือข้อ ค้นพบจากการประเมินประกอบแนวคิด เป็นการนำที่สอดแทรกอยู่ในความคิดของนักนโยบายหรือ ผู้บริหาร โดยที่ไม่มีหลักฐานอ้างอิงเป็นการนำทางอ้อม แต่ส่วนใหญ่การนำลักษณะนี้จะเกิดขึ้นได้ง่าย เพราะสามารถนำผลการนำสอดแทรกอยู่ในแนวคิดได้ตลอดเวลาโดยไม่จำเป็นต้องมีเอกสารมาอ้างอิง

3. การใช้ในเชิงชวนเชื่อ (Persuasive use หรือ Symbolic use) เป็นการนำผลการประเมิน เป็นหลักฐานสนับสนุนหรือเสริมนโยบายการบริหารงานของหน่วยงาน เพื่อโน้มน้าวชวนเชื่อให้ผู้อื่นเกิด ความเชื่อถือและคล้อยตามให้การสนับสนุนความคิดของตน ถือว่าเป็นการนำผลแบบการเมือง

จากความหมายที่ได้กล่าวมา สรุปได้ว่ารูปแบบการนำผลการประเมินภายนอกหมายถึง การ นำสารสนเทศจากการประเมินภายนอกไปใช้เพื่อการบริหาร การตัดสินใจ การพัฒนาและการปรับปรุง งาน ซึ่งนำมาใช้ให้มีความสัมพันธ์กัน คือในระยะแรกเป็นการใช้ในเชิงแนวคิดทำให้เกิดความกระจ่าง ความเข้าใจ การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ประเมิน หลังจากนั้นนำมาใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน ใช้ในเชิง สัญลักษณ์และใช้ในเชิงปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การใช้ในเชิงแนวคิด (Conceptual use) เป็นการนำโดยการนำผลมาสอดแทรกในแนวคิด ของผู้บริหารหรือผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นการรับรู้ข้อมูลในการปฏิบัติงาน ทำให้เข้าใจสิ่งที่ประเมิน และสามารถนำไปใช้ตัดสินใจเชิงสภาพนโยบายที่เกี่ยวข้อง เมื่อมีข้อมูลในเชิงแนวคิดสะสมมากๆ ขึ้น อาจนำไปสู่การใช้ในเชิงปฏิบัติได้

2. การใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน (legitimate use) เป็นการนำผลการประเมินเพื่อเป็นเหตุ สนับสนุนหรือยืนยันผลการตัดสินใจที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ผลการประเมินที่ได้สามารถนำมาใช้ในการ ตัดสินใจของผู้บริหารหรือผู้ที่มีหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

3. การใช้ในเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic use) เป็นการใช้องค์การประเมินเป็นเครื่องช่วยติดตาม กำกับหรือควบคุมการประเมินเพื่อแสดงว่าการดำเนินการประเมินนั้นเป็นไปตามแนวทางและมีระเบียบขั้นตอนที่เหมาะสม ซึ่งการใช้ในลักษณะนี้ไม่ได้สนใจนำผลการประเมินไปใช้ปฏิบัติโดยตรง แต่เป็นการใช้ในการควบคุมคุณภาพของการประเมิน จึงอาจไม่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงาน เช่น การใช้สารสนเทศของการประเมินโดยผู้ตรวจสอบ หรือคณะกรรมการกำกับการประเมิน

4. การใช้ในเชิงปฏิบัติ (Instrumental use) เป็นการใช้องค์การประเมินในการแก้ปัญหาโดยตรง และมีหลักฐานสำหรับการอ้างอิง เช่น เป็นเครื่องมือในการช่วยตัดสินใจออกแบบการปฏิบัติงาน การใช้ในลักษณะนี้อาจจะส่งผลกระทบต่อกระบวนการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานในอนาคต

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 ของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40

3.1 โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (มปป.: บทสรุป) ได้รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยที่ได้มาตรฐานอิงเกณฑ์จำนวน 14 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 3.05

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ย 3.05

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีค่าเฉลี่ย 2.90

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 2.96

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.01

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.88

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ย 2.90

มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.19

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 2.88

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบ

วงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 2.95

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.00

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน 11 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 3.80

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ย 3.81

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.70

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ย 3.65

มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.16

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.64

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.89

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.00

ในส่วนผลการจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 2.22

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รอคอยผลการทดสอบสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สมศ.

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.10

จากที่ได้กล่าวมาผู้ประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะโรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์ ดังนี้

1. ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะในการกล้าพูดกล้าแสดงออกให้กับผู้เรียน ควรให้ผู้เรียนได้ชมศิลปวัฒนธรรมไทย สังเกตพฤติกรรม ติดตามและให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนหรือมีปัญหาได้ฝึกทักษะการคิดต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ควรมีการศึกษาวิธีการทำโครงการอย่างถูกวิธี และควรเป็นโครงการที่บูรณาการกลุ่มสาระวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน ควรจัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือให้มากขึ้น และควรมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์บริการในห้องสมุดด้วย ควรฝึกให้ผู้เรียนจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สำรวจตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองได้ ครูควรให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม

2. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน และควรให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ผู้บริหารควรเร่งพัฒนาครูให้สามารถใช้ทักษะการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน ควรเพิ่มองค์การโครงสร้างด้านการประกันคุณภาพในแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาควรมีการกำหนดแผนงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ในแผนพัฒนาของสถานศึกษาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนากิจการวัดประสิทธิผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต่อไปอย่างต่อเนื่องและควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยสื่อการเรียนการสอน

3.2 โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักตินรเศรษฐ)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (มปป.: 1-4) ได้รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก สมศ. จำนวน 14 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 3.24

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ย 3.08

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.22

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 2.94

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา

ตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.58

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มี
เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ย 2.70

มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ
มีค่าเฉลี่ย 2.27

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.67

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบ
วงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีค่าเฉลี่ย 3.87

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.60

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการ
ศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.00

โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดินรเศรษฐ์)ในระดับประถมศึกษา มีผลการจัดการศึกษาที่ได้
มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน 11 มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 3.75

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ย 3.79

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.65

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มี
เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ย 3.66

มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอมีค่า
เฉลี่ย3.87

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.14

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบ
วงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.87

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.30

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.00

ในส่วนผลการจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 1.99

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 2.54

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.04

จากที่ได้กล่าวมาผู้ประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะโรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์) ดังนี้

1. ผู้บริหารควรเร่งพัฒนาครูให้ใช้ทักษะในการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะกระบวนการคิด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านใฝ่เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ควรเพิ่มโครงสร้างองค์กรด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและด้านการวิจัยทางการศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาด้านปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดผู้รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอีกทางหนึ่งด้วย สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เป็นหลักสูตรของท้องถิ่นอย่างแท้จริง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยอาศัยการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนา

2. ควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดทำบันทึกหลักฐานต่างๆ ให้เป็นระบบ โดยเฉพาะในเรื่องการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน การจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การใช้สื่อ การประเมินและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน ควรมีการพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านให้มีสัมฤทธิ์ผลที่ชัดเจนมากขึ้น ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานระดับดี ดังนั้นการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูบางคาบควรเพิ่มมากขึ้น การสอนซ่อมเสริมควรจัดให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

3. ควรค้นหาและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถได้รับการแลกเปลี่ยนเรียน

รู้จากผู้รู้หรือสถานศึกษาอื่น ควรจัดกิจกรรมสร้างความภาคภูมิใจแก่นักเรียนโดยทั่วถึง ควรเน้นกระบวนการทำโครงการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควรมีกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะการคิดของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3.3 โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (มปป.: 8-43) ได้รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก สมศ. จำนวน 14 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 3.50

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ย 3.55

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.58

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 3.60

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.65

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 3.64

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ย 3.50

มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.57

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.65

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ย 3.89

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.82

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.64

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.55

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.60

โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร ในระดับประถมศึกษา มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน 12 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 3.51

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุนิษย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ย 3.51

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.53

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 3.41

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ย 3.48

มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.85

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.47

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ย 3.89

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.82

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.87

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.56

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.60

ในส่วนผลการจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 2.19

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 1.86

จากที่ได้กล่าวมาผู้ประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะโรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร ดังนี้

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรมีกิจกรรมด้านการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย และเน้นความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล รวมทั้งการวิเคราะห์อย่างรอบด้าน เช่น การวิเคราะห์โดยคำถาม 5W1H เป็นต้น โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดแก้ปัญหา ผู้วางแผนการทำงาน ผู้ค้นคว้าข้อมูลในการตอบคำถาม และเป็นผู้สรุปความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดต่อยอดว่า สิ่งที่ได้ต่อเนื่องจากการสรุปความรู้นั้น นักเรียนสามารถเชื่อมโยงใช้ประโยชน์จากความรู้นั้นได้อย่างไร

2. ผู้เรียนควรได้รับการประเมินผลเป็นระยะๆ แทนการวัดผลเฉพาะกลางภาคและปลายภาค เพื่อให้การพัฒนาซ่อมเสริมในเชิงวิชาการอย่างทันเหตุการณ์ เป็นการป้องกันและแก้ไข สภาพการเกิดจุดบอดทางความรู้สะสม จนกลายเป็นผู้ที่เรียนอ่อนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1 เนื่องจากความรู้ทางวิชาการส่วนใหญ่ต้องอาศัยพื้นฐานความรู้เดิมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน เช่น การอ่านหนังสือไม่ได้ ก็ยากที่จะเรียนวิชาความรู้ต่างๆ ได้หรือถ้าบวกลบไม่ได้ก็ยากที่จะเข้าใจในเรื่องการคูณ เป็นต้น

3. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักการวิเคราะห์ตนเอง วางแผนและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง การปฏิบัติและวัดผลประเมินผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาเชิงรุก ในการอบรมให้ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ครูผู้สอนควรระดมความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยบูรณาการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ รวมทั้งคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดไตร่ตรอง ที่สอดคล้องระหว่างการเรียนการสอน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทักษะการคิดประจำวัน ได้แก่ การนำเสนอวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ การสรุปเรื่องราวในนิทาน บทละคร เป็นต้น รวมทั้งการบันทึกการอ่านที่ควรมีบทของการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนจากการอ่านเพิ่มเติมจากการบันทึกการอ่าน ที่อยู่ในช่วงเวลาเรียนประจำวันให้ครบถ้วน ทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง

3. ครูผู้สอน ควรมีการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนระหว่างเรียน อย่างชัดเจน เป็นระบบ เริ่มต้นจากการบันทึกหลังสอนที่ระบุตัวผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียน ศึกษาปัญหาและสาเหตุกำหนดวิธีที่เหมาะสมในการแก้ไข และดำเนินการแก้ปัญหานั้นๆ จะทำให้ส่วนของการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนมีความชัดเจนขึ้น

ด้านผู้บริหาร

1. ผู้บริหารควรกำหนดเป็นนโยบายในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และจัดช่วงเวลาในการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามบันทึกหลังสอนที่ยังมีปัญหาต้องแก้ไขอย่างจริงจัง

2. ผู้บริหารควรติดตาม ตรวจสอบการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ของผู้เรียนอย่างจริงจัง ให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้นให้ทั่วถึงทั้งสถานศึกษา

3. ผู้บริหารควรเร่งพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดยุทธศาสตร์เชิงรุกในการพัฒนาครูด้วยการสำรวจและจัดอบรมความรู้ มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง จริงจัง

3.4 โรงเรียนบ้านเจียรดับ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (มปป.: 19-54) ได้รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 3.14

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ย 3.19

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.75

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 3.64

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.69

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 3.11

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ย 3.64

มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.70

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.13

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ย 3.88

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีค่าเฉลี่ย 3.66

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.45

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการ
ศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.80

โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสรในระดับประถมศึกษา มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ
สมศ. จำนวน 14 มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 3.19

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ย 3.23

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.13

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความ
คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 3.04

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.43

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตน
อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 3.1

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มี
เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ย 3.13

มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มี
ค่าเฉลี่ย 3.83

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.17

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ย 3.88

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบ
วงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีค่าเฉลี่ย 3.66

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.80

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.80

จากที่ได้กล่าวมาผู้ประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะโรงเรียนบ้านเจียรดับดังนี้

1. สถานศึกษาควรจัดทำทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำมาใช้กับหลักสูตรท้องถิ่นที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา

2. สถานศึกษาควรขยายผลโครงการผลิตสื่อให้กระทำอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการผลิตสื่อควรให้หลากหลายหรืออาจจัดประกวดสื่อการสอนในระดับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการผลิตสื่อของครู

3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน ได้แก่ กิจกรรมการชี้แจงเรื่องอาคารสถานที่กับการรับนักเรียน โดยสร้างความตกลงร่วมมือในการรับนักเรียนระหว่างสถานศึกษาและตัวแทนชุมชน และกิจกรรมขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 เพราะความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับชุมชนอยู่ในระดับดีมาก หากจะทำอะไรเพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชนพร้อมที่จะให้ความร่วมมือทั้งนี้ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานความพร้อมที่จะเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ และพร้อมที่จะเรียนอย่างมีความสุขมีใช้การบังคับให้เรียน

4. สถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีการมอบหมายการนิเทศที่ชัดเจนและมีการบันทึกการนิเทศแต่ละครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อครูจะได้นำผลจากการศึกษามาพัฒนาตนเองในด้านการวัด ประเมินผลผู้เรียนและนำสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้นกว่าเดิมของผู้เรียน

6. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมในวิชานาฏศิลป์และศิลปะ จนเกิดความชำนาญในการสอนหรือนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยสอน เนื่องจากขาดแคลนครูในสาขาวิชานี้

3.5 โรงเรียนสามแยกท่าไผ่

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (มปป.: 14-46) ได้รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 3.42

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ย 3.29

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.33

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 2.40

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 2.86

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.68

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ย 2.80

มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.20

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.00

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.81

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.00

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.80

โรงเรียนสามแยกท่าไขในระดับประถมศึกษามีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.จำนวน 11 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 3.74

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ย 3.78

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.17

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ย 3.71

มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.70

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.69

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 400

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.89

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.00

ในระดับประถมศึกษา มีผลการจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 2.05

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวบรวมผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก สมศ.

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 2.05

จากที่ได้กล่าวมาผู้ประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะโรงเรียนสามแยกท่าไข่ ดังนี้

1. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย มารยาทและความเชื่อเพื่อแผ้วแผ่ มีความเมตตา กรุณาให้มากขึ้นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกหัดให้มีการบันทึกประจำวัน ส่งเสริมเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมเรื่องการรักษาสุขภาพและรับประทานอาหารที่ถูกต้อง เหมาะสมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดจนเน้นย้ำเรื่องพิษภัยของสิ่งเสพติดทั้งหลาย ซึ่งให้ขยายผลถึงครอบครัวด้วย ส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ที่เป็นของพื้นบ้านด้วยการฟื้นฟูและอนุรักษ์ให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นกิจกรรมประจำโรงเรียน

2. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้ทักษะการวิจัยเพื่อการพัฒนาการจัดการกิจกรรมและการเรียนการสอน ด้านกระบวนการคิด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาควรมีการกำหนดแผนงานด้านการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรใช้หลักวิจัยทางการศึกษาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของ

โรงเรียน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นไปใช้อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงาน ที่ถูกต้อง ควรนำผลการประเมินมาใช้พิจารณาตัดสินใจ ปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ศิริวัฒน์ วรรณาม (2540: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินในการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมในการประเมินทัศนคติต่อการประเมิน และองค์ประกอบด้านผู้ประเมินและการดำเนินการประเมิน สามารถอธิบายความแปรปรวนของปริมาณ การใช้ผลการประเมินได้ร้อยละ 30

ผลการวิเคราะห์จำแนกลักษณะการใช้ผลการประเมิน พบว่า ตัวแปรที่สามารถจำแนกกลุ่มประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการประเมิน องค์ประกอบด้านผู้ประเมินและการดำเนินการประเมิน ทัศนคติต่อการประเมินและระดับการศึกษาของผู้บริหาร

สุดนิสา พูลศิริ (2541) ได้ศึกษาสภาพการทำการประเมินความต้องการจำเป็นทางการศึกษาและการใช้ผลในกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการทำและการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็น พบว่า ผู้อำนวยการ ร้อยละ 69.30 มีการทำการประเมินความต้องการจำเป็น และนำผลการประเมินความต้องการจำเป็นไปใช้ร้อยละ 75.68 ส่วนบุคลากรมีการประเมินความต้องการจำเป็นร้อยละ 44.60 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญคือ การได้รับการฝึกอบรม ประสบการณ์ในการประเมิน การได้รับความรู้เกี่ยวกับการประเมิน และทัศนคติต่อการประเมินความต้องการจำเป็น และพบว่าตัวแปรทัศนคติต่อการประเมินความต้องการจำเป็น สามารถอธิบายความแปรปรวนของปริมาณการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็นได้ ร้อยละ 28.24

แคทลียา ศรีแปลก (2544: 119) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินภายในสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กรณีศึกษาในโรงเรียนคันนายาว กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้ 3 ด้าน คือ 1. ใช้พัฒนาตนเองและองค์การ 2. ใช้จัดหลักสูตรและบุคลากรให้เหมาะสม 3. ใช้จัดกิจกรรมและการอบรมให้บุคลากร ครุภัณฑ์ผลการประเมินไปใช้ 4 ด้าน คือ 1. ใช้พัฒนาหาความรู้ให้ตนเอง 2. ใช้จัดกิจกรรมสอดแทรกทักษะให้นักเรียน 3. ใช้ทำแผนการสอนและวิเคราะห์หลักสูตร 4. ใช้ผลิตสื่อการสอนให้เหมาะสม ผู้ปกครองนักเรียนนำผลการประเมินไปใช้ 2 ด้าน คือ 1. ใช้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน 2. ใช้แสดงความคิดเห็นสะท้อนกลับมายังโรงเรียน และนักเรียนนำผลการประเมินไปใช้ 3 ด้าน คือ 1. ใช้ปรับปรุงผลงานของตนเอง 2. ใช้วางแผนการทำงาน ขยันและอดทน 3. ใช้เพื่อความสนใจในกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น

ประกาศ ปิยะทัศน์ศรี (2545: 46) ได้ศึกษาการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้วพบว่า การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ทั้งในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ข้าราชการครูโรงเรียนดีเด่นและข้าราชการครูโรงเรียนทั่วไป ด้านคุณภาพนักเรียนและด้านการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน และการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนดีเอนกับข้าราชการครูโรงเรียนทั่วไปไม่แตกต่างกัน

นางลักษณ์ วิรัชชัย (2545: ค-ฉ) ได้ศึกษาผลการดำเนินงานโครงการนำร่องระดับชาติ เรื่อง กระบวนการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การประเมินและการประกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินกระบวนการและผลการดำเนินงานการปฏิรูปโรงเรียนของโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า สภาพเริ่มต้นของโรงเรียนนำร่อง โดยเฉลี่ยการดำเนินงานตามภารกิจหลักมีค่า เท่ากับ 3.00 (จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน) ในด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการจัด กระบวนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของครู การพัฒนาบุคลากร แสดงว่าโดยเฉลี่ยผู้บริหารและครู ได้ตระหนักถึงความสำคัญ มีความรู้และได้นำความรู้มาวางแผนและดำเนินการบ้างแล้ว แต่งานด้านการ ประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 แสดงว่าโดยเฉลี่ยผู้บริหารและครูได้ตระหนักถึงความสำคัญ มีความรู้ในเรื่องนั้นแต่ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผลการวิเคราะห์เพื่อประเมินโครงการพบว่า ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับภารกิจ 4 งาน คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการประเมินการเรียนรู้และการ ประกัน มีปริมาณความเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นจากการวัดครั้งแรกร้อยละ 20-25 ตามทัศนะของผู้บริหาร ร้อยละ 10-30 ตามทัศนะของครูและร้อยละ 10 ตามทัศนะของนักเรียน ผลการสังเคราะห์สรุปรูปแบบ การประเมินและการประกันคุณภาพ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้แนวใหม่ที่โรงเรียนนำร่องได้ พัฒนาขึ้นได้แก่ รูปแบบการใช้วิธีการหลากหลายในการประเมิน รูปแบบผู้ปกครองอาสาสมัครร่วม ประเมินการเรียนรู้ รูปแบบการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รูปแบบโรงเรียนปลอด “0” และรูปแบบการ ประเมินแบบบูรณาการกับการเรียนการสอนและประกันคุณภาพ รูปแบบทั้ง 5 รูปแบบนี้มีรูปแบบ สุดท้ายที่บูรณาการการประเมินกับกิจกรรมอื่นๆ ส่วนที่รูปแบบแรกมีความสมบูรณ์ตามหลักวิชา แต่ยังเป็นโครงการแยกจากกิจกรรมอื่นๆ รูปแบบการประกันคุณภาพที่โรงเรียนนำร่องได้พัฒนาขึ้น ได้แก่ รูปแบบการปฏิบัติงานโดยใช้วงจร PDCA รูปแบบการประกันคุณภาพที่บูรณาการกับการปฏิบัติงาน ของครู และรูปแบบการแก้ปัญหาเร่งด่วนของโรงเรียนทั้ง 3 รูปแบบนี้ มีรูปแบบที่ 2 แบบเดียวเท่านั้นที่

มีความสมบูรณ์และบูรณาการกับกิจกรรมอื่นๆ ครูทุกคน เข้าใจหลักการและร่วมมือร่วมพลังดำเนินงาน มีการผสมผสานงานประกันคุณภาพเป็นเรื่องเดียวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการประกันคุณภาพในทุกกิจกรรมการดำเนินงานของครู ซึ่งมีผลต่อการเกิดคุณภาพของผู้เรียน

ประทุมทิพย์ ศรีเมือง (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาศูนย์การศึกษาชั้นนอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร ในด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและด้านการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนและเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์และบุคลิกภาพ พบว่าสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้นนอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านพบว่า มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้นนอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านพบว่า มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ พบว่า มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามบุคลิกภาพแบบ A และบุคลิกภาพแบบ B พบว่า มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

วราภรณ์ บุญเยี่ยม (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อศึกษาสภาพการใช้ผลการประเมินภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า

สถานศึกษาใช้ผลการประเมินภายนอกในเชิงแนวคิดอย่างครบถ้วนร้อยละ 70.75 ใช้ผลการประเมินภายนอกในเชิงแนวคิดเพียงบางส่วน ร้อยละ 23.81 และไม่ใช้ผลการประเมินภายนอกในเชิงแนวคิด ร้อยละ 5.44

สถานศึกษาใช้ผลการประเมินภายนอกในเชิงตรวจสอบยืนยันอย่างครบถ้วน ร้อยละ 73.47 ใช้ผลการประเมินภายนอกในเชิงตรวจสอบยืนยันเพียงบางส่วน ร้อยละ 19.73 และไม่ใช้ผลการประเมินภายนอกในเชิงตรวจสอบยืนยัน ร้อยละ 6.80

สถานศึกษาใช้ผลการประเมินภายนอกในเชิงสัญลักษณ์อย่างครบถ้วน ร้อยละ 71.43 ใช้ผลการประเมินภายนอกในเชิงสัญลักษณ์เพียงบางส่วน ร้อยละ 22.45 และไม่ใช้ผลการประเมินภายนอกในเชิงสัญลักษณ์ ร้อยละ 6.12

สถานศึกษาใช้ผลการประเมินภายนอกในเชิงปฏิบัติเพียงบางส่วน ร้อยละ 54.42 ใช้ผลการประเมินภายนอกในเชิงปฏิบัติอย่างครบถ้วน ร้อยละ 35.37 และไม่ใช้ผลการประเมินภายนอกในเชิงปฏิบัติ ร้อยละ 10.20

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานทั้ง 4 รูปแบบ ทั้งสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับควรปรับปรุง และทัศนคติต่อการประเมินภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับ และสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกพอใช้ มีอิทธิพลต่อการใช้ผลการประเมินภายนอกอย่างครบถ้วนในเชิงแนวคิด ในเชิงตรวจสอบยืนยัน และในเชิงสัญลักษณ์เปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น และทักษะการสื่อสารของผู้ประเมินภายนอกมีอิทธิพลต่อการใช้ผลการประเมินภายนอกในเชิงปฏิบัติอย่างครบถ้วนเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น

สัจด ปานแสงทินกร. (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาเขตบางขุนเทียน ใน 2 ด้าน คือ ด้านกระบวนการ 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 13 , 14 และ 18 ด้านปัจจัยความพร้อม 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 20 และ 25 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติการตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยผู้ที่มีสถานภาพเป็นครูมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษามากกว่าผู้ที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหาร ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

นเรศ รณรงค์ฤทธิ์ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินการตามแผน ด้านการตรวจสอบประเมินผล และด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง และเพื่อเปรียบเทียบผลของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาใน 4 ด้านจำแนกตามตำแหน่ง (ผู้บริหารโรงเรียนและครู) ขนาด

ของโรงเรียน และบุคลิกภาพความเป็นผู้นำพบว่า ผลของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี โดยรวมและรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบผลของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามตำแหน่งพบว่าแตกต่างกัน เมื่อทำการเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า ด้านการดำเนินการตามแผนและด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแตกต่างกัน ส่วนด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแตกต่างกัน ในด้านการวางแผนการปฏิบัติงานและด้านการตรวจสอบประเมินผลไม่แตกต่างกัน การเปรียบเทียบผลของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามบุคลิกภาพความเป็นผู้นำและจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่าไม่แตกต่างกัน

ชาคริต ชมชื่น (2548: 23-26) ได้วิจัยรูปแบบการเสริมสร้างประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเสริมสร้างประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยแนวคิดของรูปแบบ ซึ่งใช้กรอบแนวคิดการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาเชิงระบบ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ คือ สถานศึกษามีคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคุณภาพมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหาร การจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงานในภาพรวม พบว่าโรงเรียนที่มีคุณภาพของรายการส่วนใหญ่ในการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษามีการพัฒนาสูง การดำเนินงานและผลการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ร้อยละ 65 โรงเรียนที่มีคุณภาพในการดำเนินงานและผลการดำเนินงานมีการพัฒนาน้อยหรือต่ำ การดำเนินงานและผลการดำเนินงานส่วนใหญ่ อยู่ในระดับพอใช้ ปรับปรุง ร้อยละ 35

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ในด้านคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาพบว่า การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังจากการใช้รูปแบบการเสริมสร้างแล้ว โรงเรียนมีการดำเนินการในทุกรายการในระดับดี คุณภาพมาตรฐานด้านผู้บริหาร พบว่าหลังการใช้รูปแบบแล้วโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยคุณภาพเพิ่มขึ้นในทุกรายการ ทั้งคุณภาพมาตรฐานด้านปัจจัย และด้านกระบวนการโดย

รายการส่วนใหญ่มีคุณภาพในระดับพอใช้ คุณภาพมาตรฐานด้านครูผู้สอน พบว่าหลังการใช้รูปแบบโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพเกี่ยวกับครูผู้สอนในระดับดีทุกรายการ คุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียนพบว่า คุณภาพมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานด้านการคิดและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน มาตรฐานด้านทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะการทำงานและมาตรฐานด้านสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา พบว่าหลังการใช้รูปแบบโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพในทุกรายการเพิ่มขึ้น

ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาพบว่า ประกอบด้วยปัจจัยด้านคุณลักษณะของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาและคุณลักษณะและจำนวนครูในสถานศึกษา ปัจจัยด้านกระบวนการทำงานเชิงระบบ ปัจจัยด้านการสนับสนุน การกระตุ้นจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

วันเพ็ญ วรวงศ์พงศา (2548: 31-37) ได้ศึกษาปัจจัยระดับครูและระดับผู้บริหารโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกของครูโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยระดับครูและระดับผู้บริหารโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก พบว่า ปัจจัยระดับครูที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรม ได้แก่ การรับรู้คุณลักษณะของนวัตกรรม และการทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์กับความรู้ การรับรู้คุณลักษณะของนวัตกรรม พฤติกรรมการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์กับการชักชวน การรับรู้คุณลักษณะของนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับการยอมรับ การรับรู้คุณลักษณะของนวัตกรรม พฤติกรรมการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ และสุดท้ายการรับรู้คุณลักษณะของนวัตกรรมและการทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์กับการยืนยัน ส่วนความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์ของตัวแปรอิสระระดับครู ที่ทำให้กระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก มีความแตกต่างระหว่างโรงเรียนคือ การรับรู้คุณลักษณะของนวัตกรรม การรับรู้บรรยากาศของโรงเรียนและการทำงานเป็นทีมกับความรู้และสุดท้ายคือ พฤติกรรมการสื่อสารกับการยอมรับ โดยการรับรู้คุณลักษณะของนวัตกรรม พฤติกรรมการสื่อสาร การรับรู้บรรยากาศของโรงเรียน การทำงานเป็นทีม สามารถอธิบายความแปรปรวนระดับสูงของกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรมได้ระหว่างร้อยละ 7.37-61.07

ปัจจัยระดับผู้บริหารโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจ เกี่ยวกับนวัตกรรม ได้แก่ ดัชนีบรรยากาศเปิดของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรม ยกเว้นความรู้ และวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการชักชวน และการยืนยัน นอกจากนี้ยังพบว่า ที่ตั้ง

ของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อความรู้ โดยตัวแปรอิสระระดับโรงเรียนสามารถอธิบายความแปรปรวนของการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรม ได้ร้อยละ 35.65 , 46.57 ยกเว้นความรู้สามารถอธิบายความแปรปรวนระดับโรงเรียนได้เพียงร้อยละ 6.21

ธนุ สัมพร่าย (2550) ได้ศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการใช้ผลประเมินคุณภาพภายนอกในเชิงปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ กองทัพเรือ พบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการใช้ผลประเมินคุณภาพภายนอกในเชิงปฏิบัติภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้ผลประเมินคุณภาพภายนอกในเชิงปฏิบัติของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ระดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้ผลประเมินคุณภาพภายนอกในเชิงปฏิบัติ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับค่อนข้างสูง ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำตามสถานการณ์ที่ส่งผลต่อการใช้ผลประเมินคุณภาพภายนอกในเชิงปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานวิจัยต่างประเทศ

บาลด์มิน ซู (Baldmin , Sue. 1996) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินตนเอง (Self evaluation) กล่าวว่ารูปแบบการประเมินควรครอบคลุมทุกด้าน วัตถุประสงค์ของการประเมินนั้นผู้บริหารควรวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการประเมินควรเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง

ฮอนน์ และเจอร์รี่ (Honn ; Jerry G.1996) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินทางการศึกษา กล่าวว่า การประเมินเป็นกุญแจแห่งความสำเร็จในการปรับปรุงการศึกษา นักการศึกษาได้ทำความเข้าใจในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นประจำ ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดจากการปราศจากการมีวิธีโดยตรง ทั้งในการประเมินผลความก้าวหน้าและการประเมินผลสรุปรวม หากไม่มีการประเมินนักการศึกษาจะตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงโดยไม่มีข้อมูลที่เพียงพอ ถ้านักการศึกษาใช้ผลการประเมินที่จริงจังและอยู่บนพื้นฐานของการรองรับที่มีมาตรฐาน และเป็นการดำเนินงานเต็มรูปแบบพวกเขาจะทำการพิสูจน์ในการที่จะปรับและพัฒนาข้อดีของโปรแกรมและฝึกฝนได้ในเวลาที่กำหนด

เพอร์สกิน และคาราเซลล์ (Preskil ; Caracelli. 2003) ได้สำรวจการพัฒนามโนทัศน์การใช้ผลการประเมินจากผู้มีประสบการณ์ในการประเมินที่เป็นสมาชิก Topical Interest Group (TIG) จำนวน 530 คน เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จากการสำรวจพบว่า นักประเมินเห็นว่าจุดประสงค์หลักของการประเมินคือ การช่วยพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ขององค์กร โดยการเสนอสารสนเทศที่นำมาประกอบการตัดสินใจ กลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินคือ การวางแผนการใช้ผลการประเมินก่อนการประเมิน การกำหนดความต้องการใช้ผลการประเมินของผู้ใช้ การออกแบบการประเมินที่ใช้ทุนน้อย การมีส่วนร่วมในการประเมินของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของการ

ประเมินที่ตรงความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและการรายงานผลการประเมินลักษณะการใช้ผลการประเมินมี 3 ลักษณะ คือ การใช้ในเชิงแนวคิด (Conceptual use) การใช้ในเชิงเครื่องมือ (Instrumental use) และ การใช้ในเชิงเชิญชวน (Pursuasive use) นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินแนวใหม่ ประกอบด้วย ความต้องการสารสนเทศของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การมีส่วนร่วมในการประเมินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและการใช้ผลการประเมิน สรุปได้ว่าการประเมินเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงในหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 15 คน และครูจำนวน 180 คนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550 รวมประชากรทั้งหมด 195 คน

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40

เครือข่าย ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากร		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม
40	โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์	4	48	52
	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภาคีนิรเศรษฐ)	4	52	56
	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	3	37	40
	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	3	34	37
	โรงเรียนสามแยกบ้านไผ่	1	9	10
รวม		15	180	195

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบสอบถามโดยมีรายละเอียด ดังนี้

แบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนแยกตามมาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหารตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐานจำนวน 14 มาตรฐาน แบ่งเป็นการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา

แบบสอบถาม เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของระดับกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1967: 74) รวมทั้งหมด 97 ข้อ ซึ่งครอบคลุมการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนตามแนวคิดทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด	จำนวน	17	ข้อ
2. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน	จำนวน	14	ข้อ
3. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์	จำนวน	5	ข้อ
4. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ	จำนวน	61	ข้อ
4.1 ด้านผู้เรียน	จำนวน	35	ข้อ
4.2 ด้านครู	จำนวน	9	ข้อ
4.3 ด้านผู้บริหาร	จำนวน	17	ข้อ

ระดับกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนกำหนดค่าเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในระดับน้อย
- 3 หมายถึง การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในระดับมาก
- 5 หมายถึง การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในระดับมากที่สุด

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยที่ได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-2553) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอกและแนวคิดการนำผลการประเมินไปใช้ นำมากำหนดเป็นนิยามศัพท์และกรอบแนวคิดในการวิจัย

2. สังเคราะห์เอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-2553) ของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 เพื่อนำมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้างสำหรับใช้สัมภาษณ์ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนละ 1 คนและตัวแทนครูโรงเรียนละ 2 คน จากโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 ทุกโรงเรียน รวม 15 คน เกี่ยวกับการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน

3. นำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา และสำนวนภาษาที่ใช้ในการสัมภาษณ์และปรับปรุงตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แนะนำ

4. นำผลการสัมภาษณ์ที่ได้มาวิเคราะห์และนำมาสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับ กระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนตามกรอบแนวคิดในการวิจัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน และการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์ และการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ

5. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา และสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม เพื่อปรับปรุงแบบสอบถามตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แนะนำ หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (Index of Consistency : IOC) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า $IOC \geq 0.5$ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ตามรายนาม ดังนี้

5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ เกษรแพทย์

อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.2 อาจารย์ ดร. เสกสรร ทองคำบรวง

อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.3 ดร. อารมณ จินดาพันธ์

ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ

5.4 ดร. ผกาพรรณ นันทวิจิตร

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิริวังวิทยาคาร สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

5.5 ผอ.วิจิตรา คำยัง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร และผู้ประเมินภายนอกจาก สมศ.

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงและแก้ไขครั้งสุดท้าย

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครูของโรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970: 16) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .9694 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจำแนกตามการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ ดังนี้

7.1 การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด ได้ค่าความเชื่อมั่น .8928

7.2 การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน ได้ค่าความเชื่อมั่น .9113

7.3 การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์ ได้ค่าความเชื่อมั่น .9526

7.4 การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ ได้ค่าความเชื่อมั่น .9514

7.4.1 ด้านผู้เรียน ได้ค่าความเชื่อมั่น .9269

7.4.2 ด้านครู ได้ค่าความเชื่อมั่น .8706

7.4.3 ด้านผู้บริหาร ได้ค่าความเชื่อมั่น .7622

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นแล้ว จากนั้นนำไปเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เพื่อขอความร่วมมือผู้บริหารโรงเรียนและครู

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรด้วยตนเอง จำนวน 195 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 187 ชุด โดยคิดเป็นร้อยละ 95.89 ของแบบสอบถามที่ส่ง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นในการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยรวบรวมข้อมูลและนำเสนอเป็นความเรียง

2. วิเคราะห์แบบสอบถามด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์

2.2 นำข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

2.3 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับระดับการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายตามเกณฑ์เฉลี่ย (ประคอง กรรณสูต. 2542: 73) ดังนี้

- 1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
- 4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในการหาค่า IOC

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha

Coefficient) ของครอนบาค

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) และแจกแจงความถี่ (Frequency)

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับกระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและกำหนดสัญลักษณ์ในการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

N	แทน	จำนวนประชากร
μ	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
σ	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็นการศึกษา 2 ระดับ คือ ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย จำนวน 14 มาตรฐาน จำแนกเป็น

มาตรฐานด้านผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 – มาตรฐานที่ 7
มาตรฐานด้านครู	มาตรฐานที่ 8 – มาตรฐานที่ 9
มาตรฐานด้านผู้บริหาร	มาตรฐานที่ 10 – มาตรฐานที่ 14

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 มาตรฐาน จำแนกเป็น

มาตรฐานด้านผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 – มาตรฐานที่ 7
มาตรฐานด้านครู	มาตรฐานที่ 8 – มาตรฐานที่ 9
มาตรฐานด้านผู้บริหาร	มาตรฐานที่ 10 – มาตรฐานที่ 14

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ระดับของกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน คือ การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์ และการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

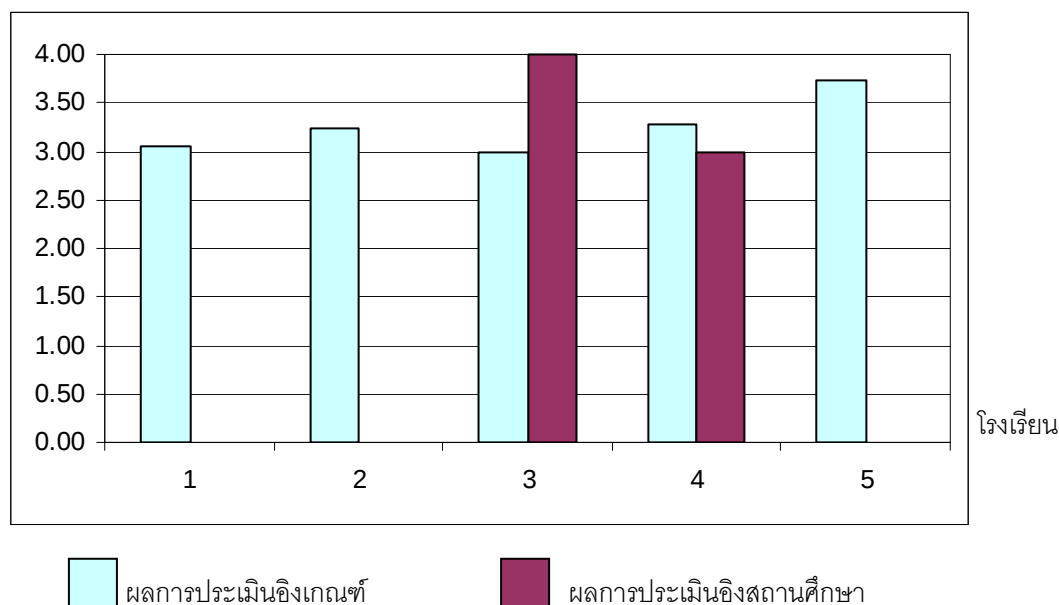
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

จากการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนละ 1 คนและตัวแทนครูโรงเรียนละ 2 คน จากโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ทุกโรงเรียนรวม 15 คน เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนพบว่า โรงเรียนนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนดังนี้

ภาพประกอบ 4 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ของเครือข่าย
โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



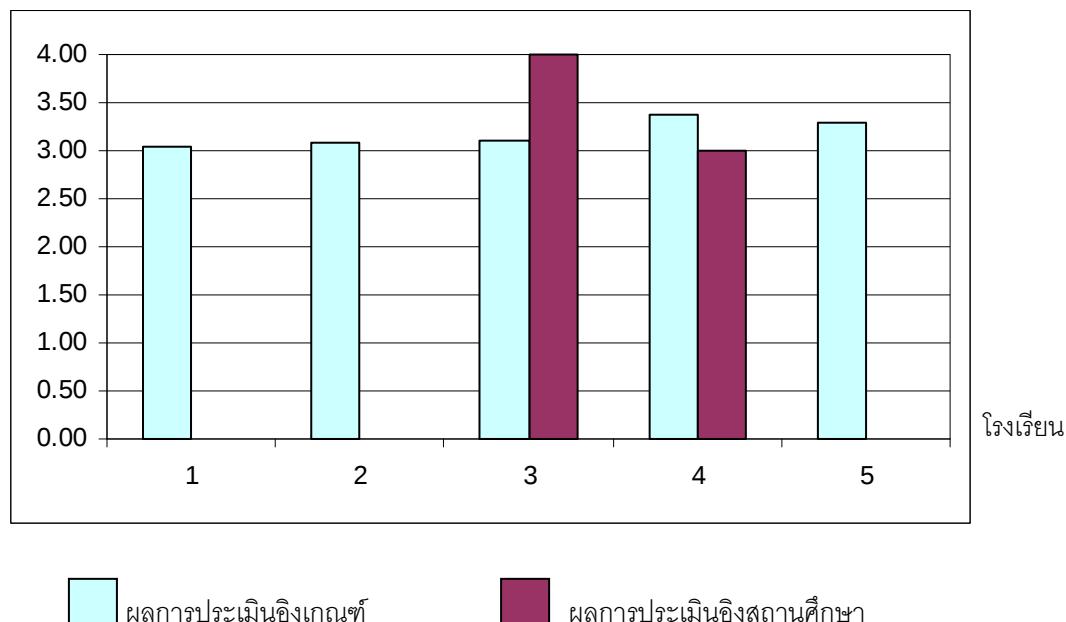
- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีผลการประเมินอิงสถานศึกษาเพราะประเมินคุณภาพภายนอกเป็นครั้งแรก

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทการพูดที่สุภาพ มารยาทการปฏิบัติตนในสังคม จัดกิจกรรมที่เน้นความมีระเบียบวินัย จัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน

ภาพประกอบ 5 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ของเครือข่าย
โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



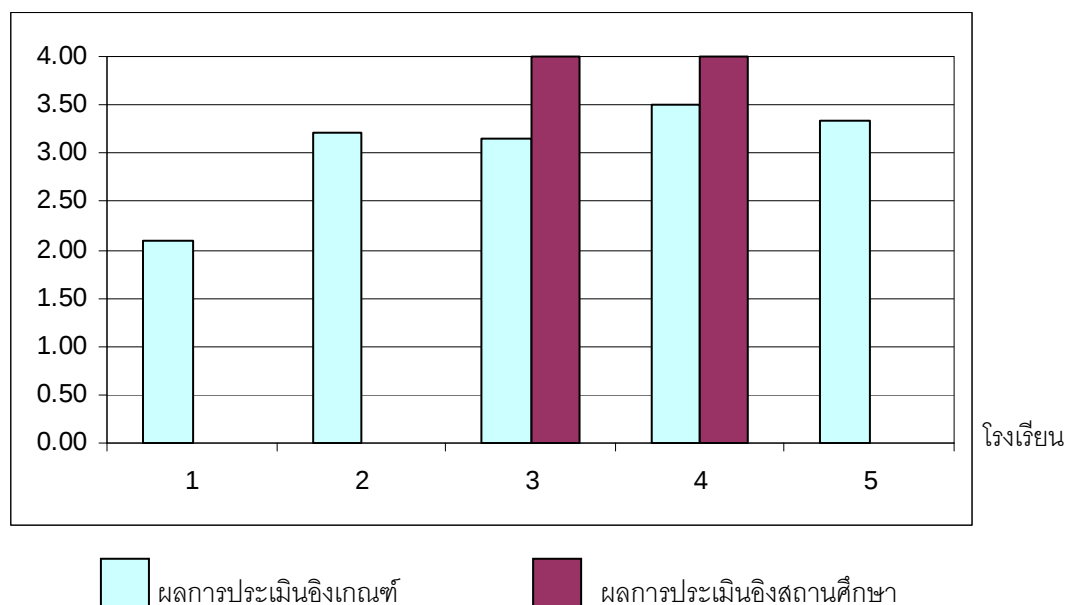
- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีผลการประเมินอิงสถานศึกษาเพราะประเมินคุณภาพภายนอกเป็นครั้งแรก

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยจัดกิจกรรมเน้นการเคลื่อนไหวให้นักเรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อการดึงดูดใจผู้เรียน เช่น การปรบมือ การให้จังหวะ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ จัดเตรียมสถานที่ให้ปลอดภัยสำหรับการประกอบกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน จัดกิจกรรมที่แสดงถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของผัก ผลไม้ โดยใช้เพลงและนิทานประกอบกิจกรรม จัดกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร โดยมีการประสานงานกับพ่อแม่ผู้ปกครอง จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกภาวะความเป็นผู้นำ จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนทั้งผลงานเดี่ยว ผลงานกลุ่มอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ภาพประกอบ 6 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 ของเครือข่าย
โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



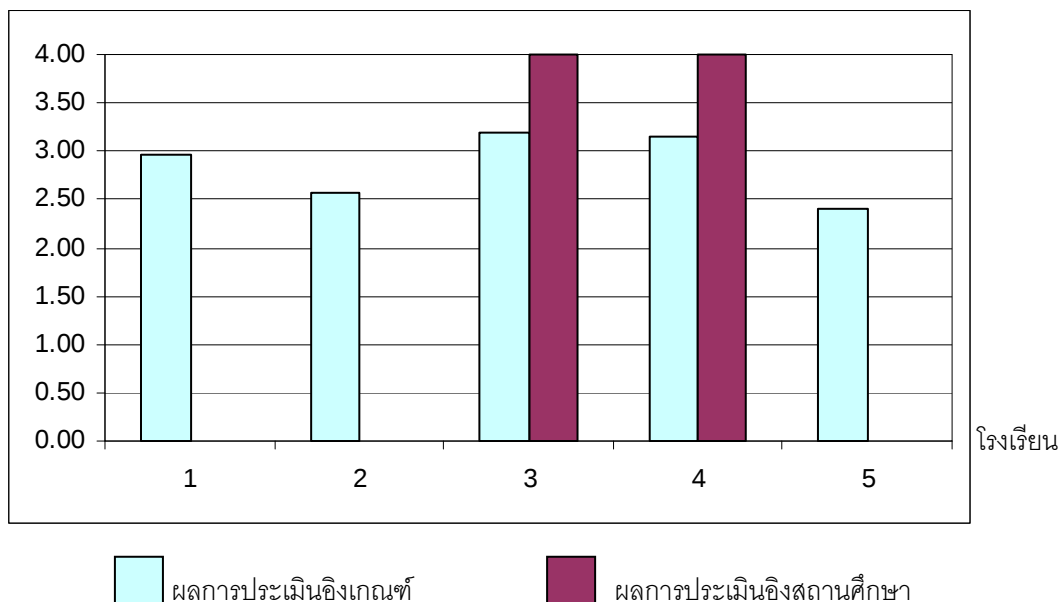
- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีผลการประเมินอิงสถานศึกษาเพราะประเมินคุณภาพภายนอกเป็นครั้งแรก

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมการร้องเพลงที่เหมาะสมกับวัยและศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและกิจกรรมเข้าจังหวะ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยเน้นเกี่ยวกับศิลปะที่หลากหลาย จัดหาอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับผู้เรียนให้เพียงพอในการประกอบกิจกรรมต่างๆ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนตั้งกฎกติกาแล้วปฏิบัติตามกฎกติกาของกลุ่มที่ตั้งขึ้น

ภาพประกอบ 7 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 4 ของเครือข่าย
โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



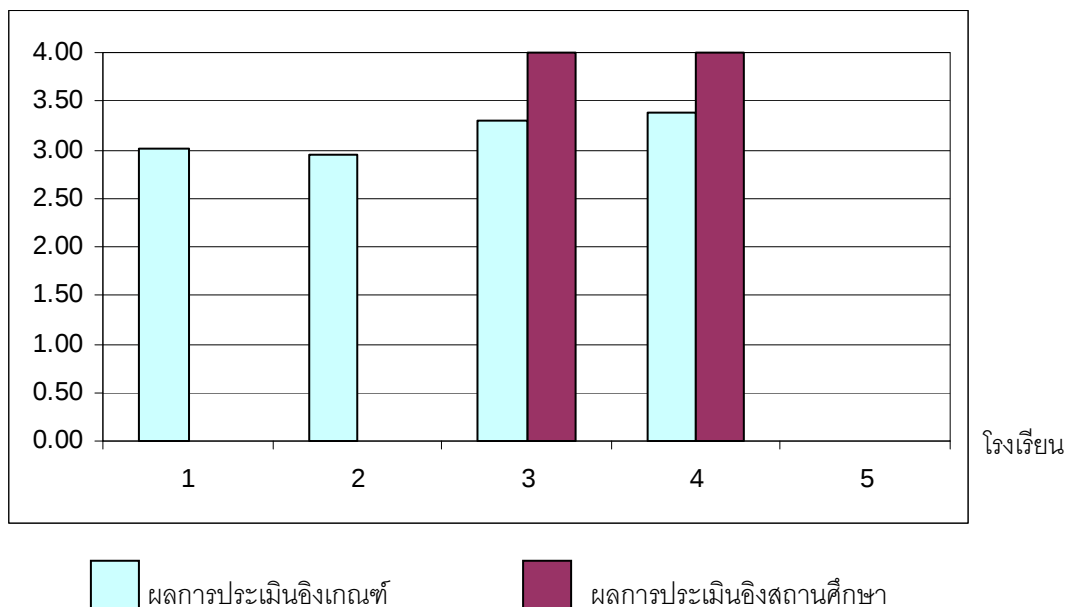
- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไผ่

หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีผลการประเมินอิงสถานศึกษาเพราะประเมินคุณภาพภายนอกเป็นครั้งแรก

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์จากสื่อต่างๆ โดยเฉพาะสื่อของจริง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยประดิษฐ์ชิ้นงานจากเศษวัสดุ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้จากธรรมชาติ คน สัตว์ และสิ่งของรอบๆสถานศึกษาโดยผ่านกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี จัดกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่มโดยมีขั้นตอนการวางแผนการปฏิบัติงาน การทบทวน การทำงาน การแก้ปัญหาการทำงาน และนำเสนอผลงาน

ภาพประกอบ 8 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 5 ของเครือข่าย
โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



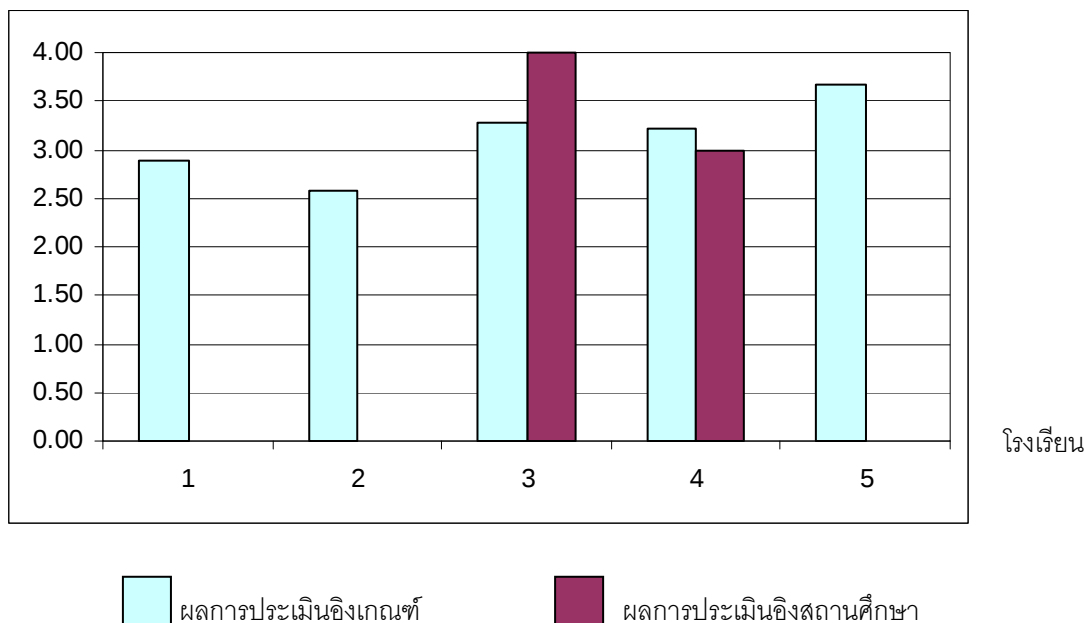
- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีผลการประเมินอิงสถานศึกษาเพราะประเมินคุณภาพภายนอกเป็นครั้งแรก
โรงเรียนสามแยกท่าไข่ต้องรอผลการทดสอบจาก สมศ. ก่อนจึงจะมีผลให้การรับรองการ
จัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม
หลักสูตร โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการประกอบอาหาร กิจกรรมปลูกต้นไม้
กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ จัดทำรายงานสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทัศนศึกษา จัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้
เกี่ยวกับชุมชนท้องถิ่น โรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ จัดหาเครื่องเล่นที่มีรูปแบบหลากหลายและปลอดภัย
เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

ภาพประกอบ 9 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 6 ของเครือข่าย
โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



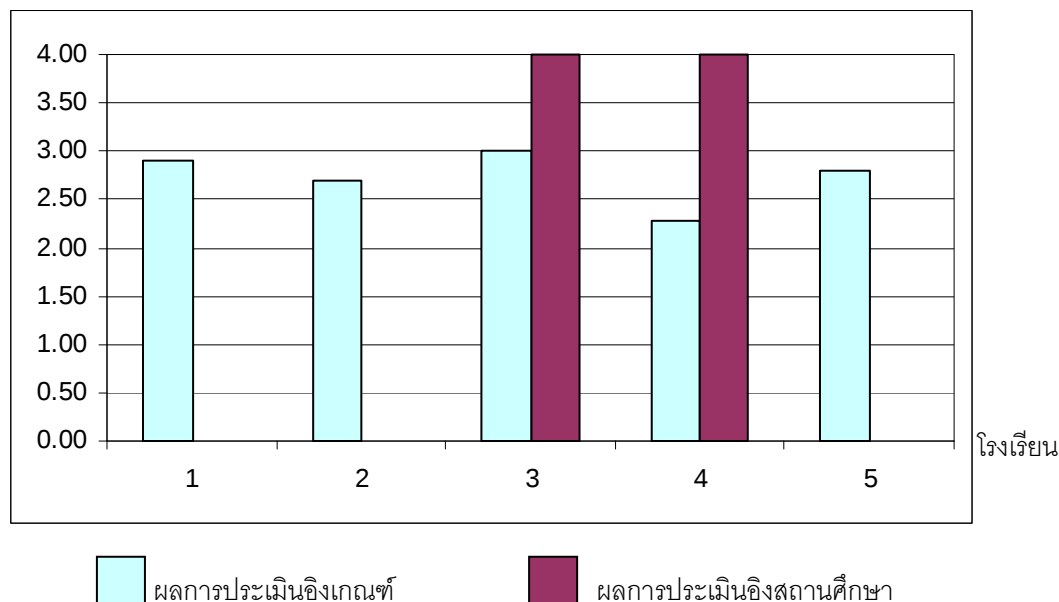
- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสสรณ์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)
- 3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
- 5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีผลการประเมินอิงสถานศึกษาเพราะประเมินคุณภาพภายนอกเป็นครั้งแรก

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหา ข้อสงสัยต่างๆ จัดมุมหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย มีการตั้งคำถามเสริมประสบการณ์ทุกกิจกรรม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิด และตอบคำถามโดยการอธิบาย จัดกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและนำเสนอผลงานกลุ่มของตนเอง จัดทำสัญลักษณ์มุมต่างๆ ในห้องเรียนพร้อมสังเกตว่ากิจกรรมของมุมใดที่นักเรียนให้ความสนใจเป็นพิเศษ และนำข้อมูลเหล่านั้นมาพัฒนานักเรียนต่อไป จัดกิจกรรมให้นักเรียนวาดภาพประกอบพร้อมจัดทำบันทึกการอ่าน

ภาพประกอบ 10 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 7 ของเครือข่าย
โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



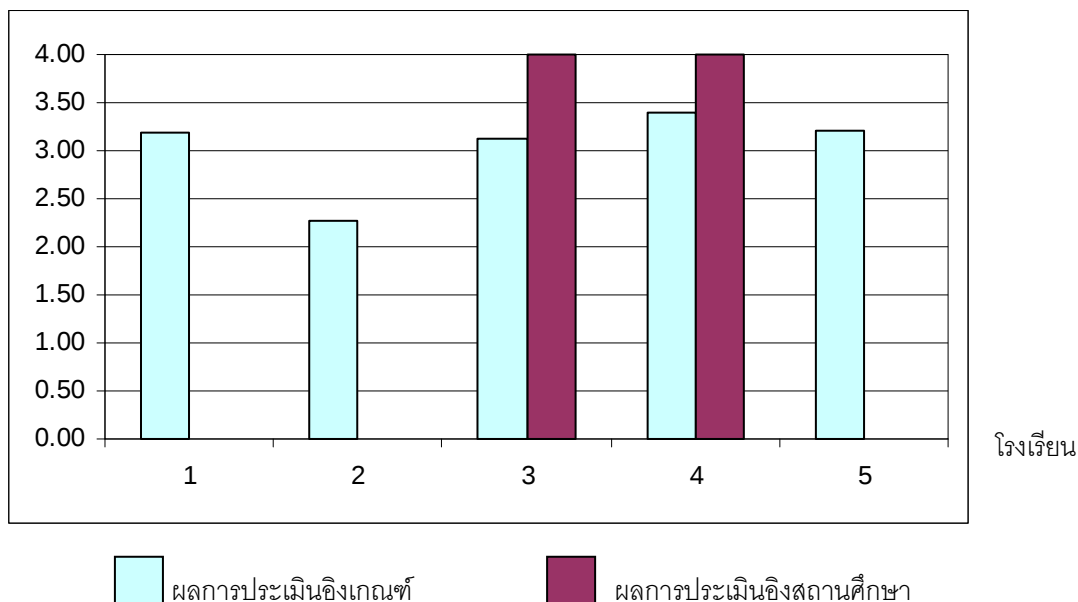
- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีผลการประเมินเชิงสถานศึกษาเพราะประเมินคุณภาพภายนอกเป็นครั้งแรก

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะเช่น ศิลปะประดิษฐ์ ศิลปะจากสีเทียน การฉีกปะ การสร้างภาพสามมิติ ภาพ Pop-up จัดกิจกรรมกลุ่มที่เน้นความเป็นประชาธิปไตย จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่เน้นการพัฒนาด้านสังคมของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกฝนการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี จัดครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรมต่างๆ และสอบถามพร้อมแนะนำ วิธีการแก้ปัญหา

ภาพประกอบ 11 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 8 ของเครือข่าย
โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



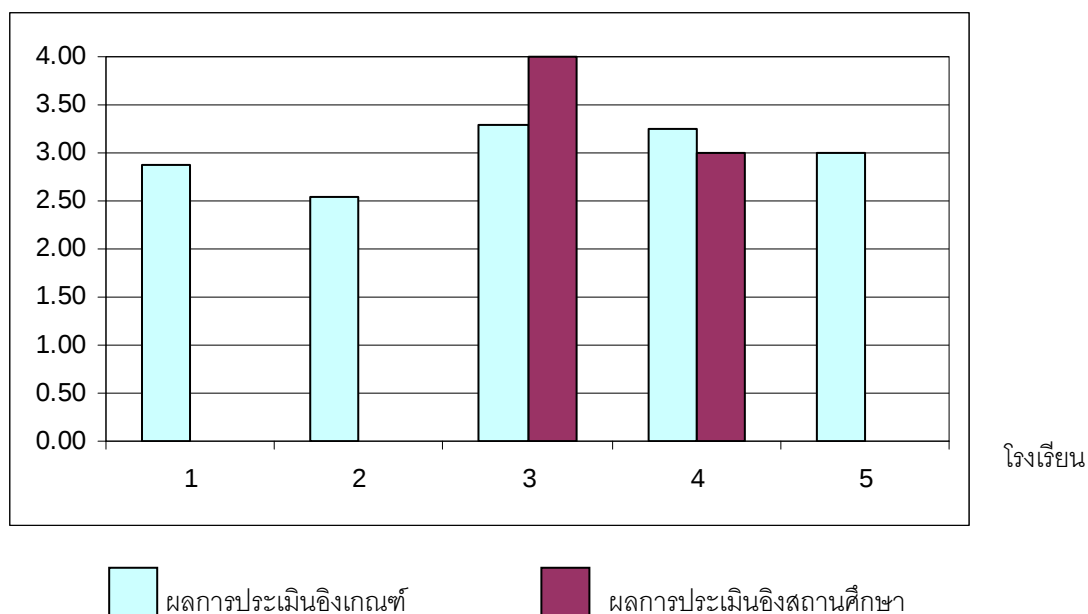
- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีผลการประเมินอิงสถานศึกษาเพราะประเมินคุณภาพภายนอกเป็นครั้งแรก

จากผลการประเมินภายนอกด้านครู มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูที่ยังไม่มีวุฒิการศึกษาด้านการสอนปฐมวัย และจัดการอบรมให้ความรู้แก่พี่เลี้ยงเด็กในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อสร้างทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ จัดอบรมการพัฒนาการและการใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นปฐมวัย จัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนระดับในปฐมวัย มีการประเมินผลหลังสอนในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้ได้รับการศึกษาต่อเพิ่มเติมจนจบระดับปริญญาตรี

ภาพประกอบ 12 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 9 ของเครือข่าย
โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

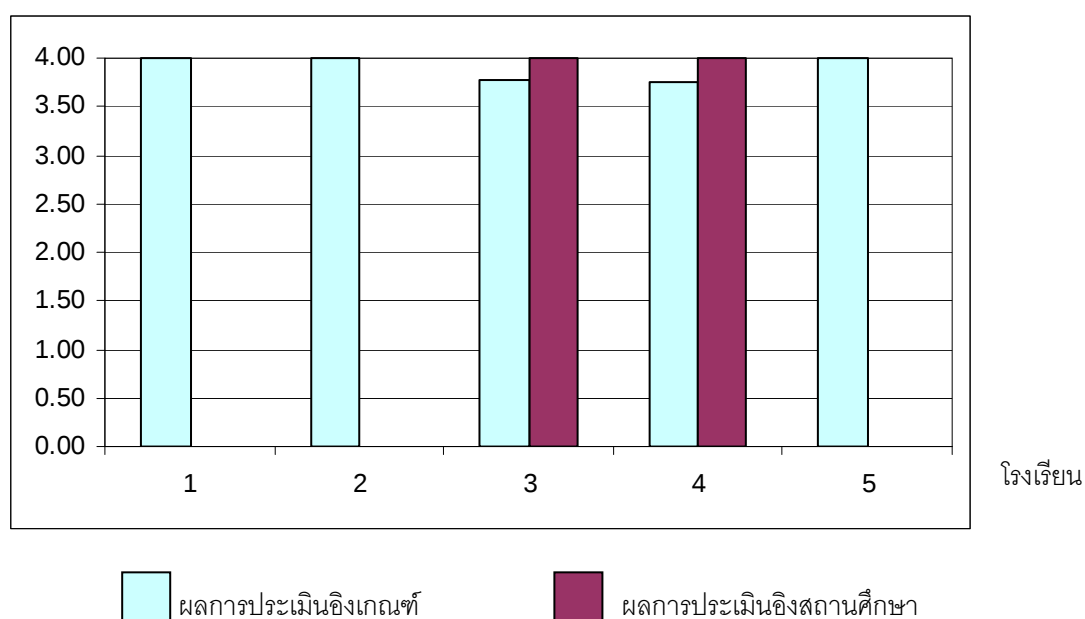
หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีผลการประเมินอิงสถานศึกษาเพราะประเมินคุณภาพภายนอกเป็นครั้งแรก

จากผลการประเมินภายนอกด้านครู มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยโดยคำนึงถึงบริบทสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและความต้องการของผู้ปกครอง ปรับแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษารวมถึงประสบการณ์สำคัญ ดำเนินการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและครู มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมใหม่ที่ที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่ระบุในแผนกิจกรรมและจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การใช้แฟ้มผลงานและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ การบันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายวันการบันทึกประสบการณ์สำคัญ การใช้แบบสำรวจการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการและฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดฝึกทำฝึกแก้ปัญหาและปรับปรุงตนเอง มีการนำผลการประเมินมา

ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนมีการประเมินผลงานผู้เรียนโดยผู้เรียนและครูให้เหตุผลประกอบการประเมิน นำผลการประเมินไปวางแผนร่วมกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ให้เหมาะสมตามวัยมีการประสานงานเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนกับโรงเรียนในเครือข่ายโดยจัดอบรมหรือศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน มีการประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนที่ทำจากวัสดุท้องถิ่นโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประดิษฐ์

ภาพประกอบ 13 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัยมาตรฐานที่ 10 ของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



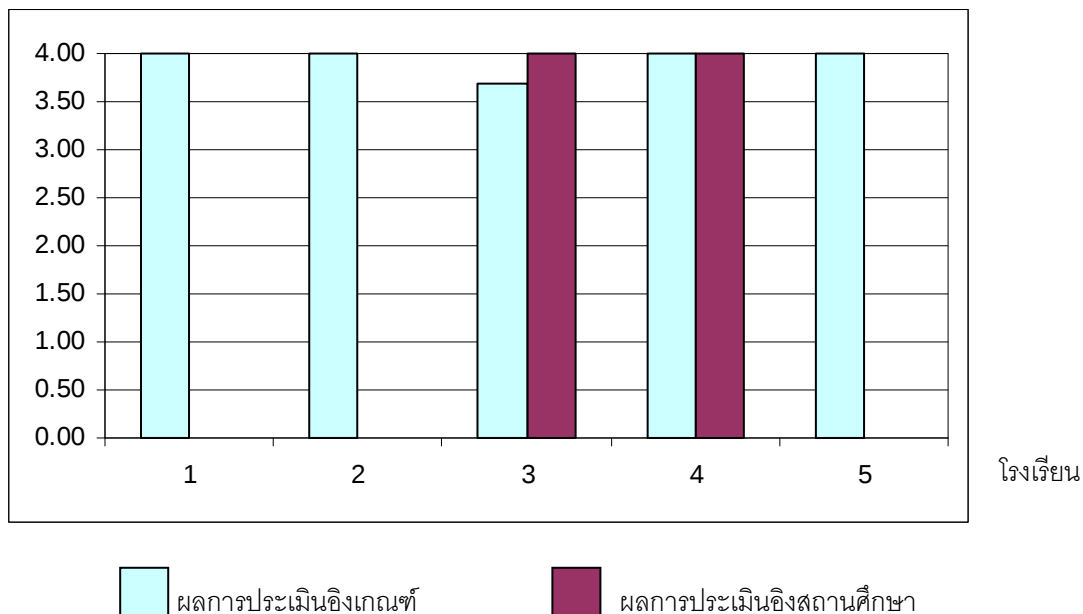
- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)
 3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
 5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีผลการประเมินอิงสถานศึกษาเพราะประเมินคุณภาพภายนอกเป็นครั้งแรก

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้บริหารมาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยมีการพัฒนาสาระการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางให้สามารถใช้เป็นหลักสูตร ท้องถิ่นของสถานศึกษาได้ มีการพัฒนาครูให้สามารถใช้ทักษะการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิดด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ

ภาพประกอบ 14 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 11 ของเครือข่าย
โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



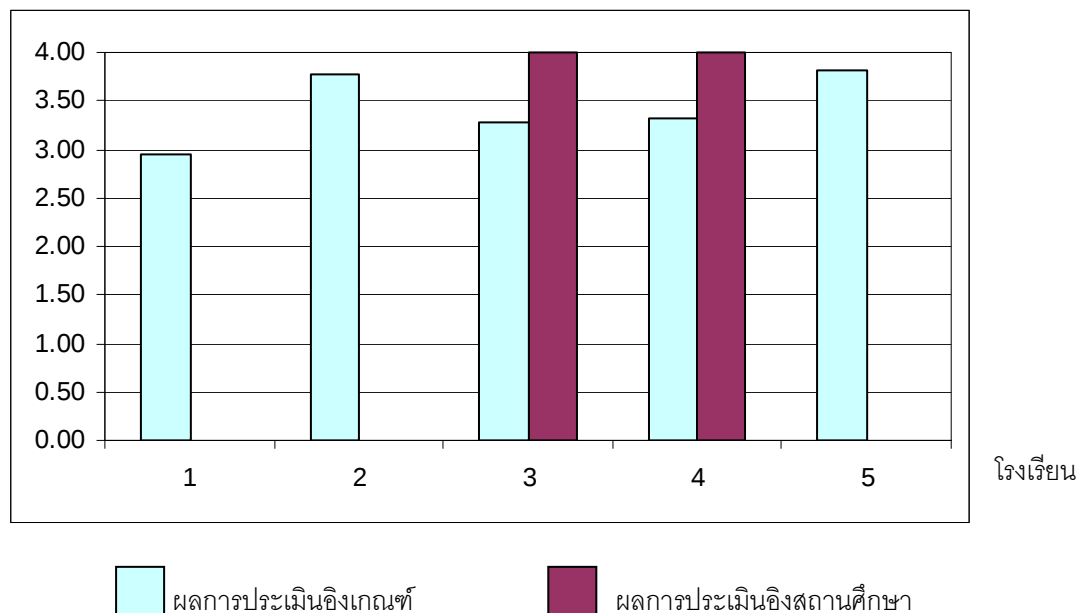
- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีผลการประเมินอิงสถานศึกษาเพราะประเมินคุณภาพภายนอกเป็นครั้งแรก

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยนำวงจรการประกันคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารงาน จัดองค์กร และโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เพิ่มโครงสร้างองค์กรด้านการประกันคุณภาพ ดำเนินการ ปรับรูปแบบการทำงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เป็นคณะกรรมการวิชาการของ สถานศึกษาโดยกำหนดขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน นำข้อมูลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายและการตัดสินใจเพื่อวางแผนแนวทางการ พัฒนาปรับปรุงงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น การกำหนดแผนงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ในแผน พัฒนาของสถานศึกษาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบ 15 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 12 ของเครือข่าย
โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

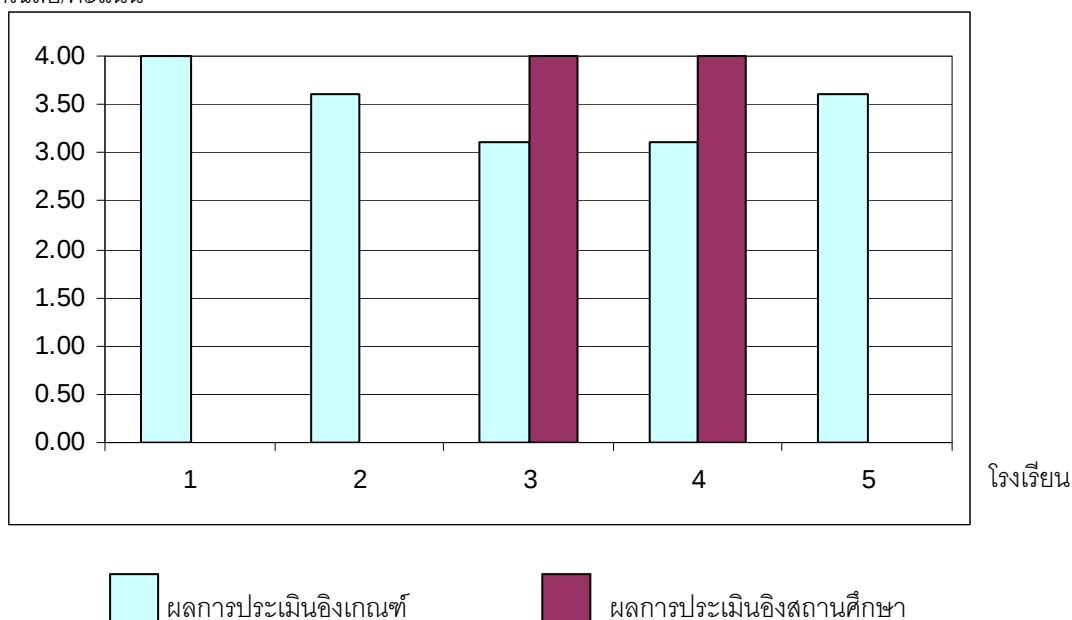
หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีผลการประเมินอิงสถานศึกษาเพราะประเมินคุณภาพภายนอกเป็นครั้งแรก

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน โดยจัดการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษาจัดการอบรมคนเลี้ยงเด็กให้มีความรู้ ความสามารถในการช่วยเหลือครูจัดกิจกรรมต่างๆ จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนไปแสวงหาความรู้ สังเกต สำรวจใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนมากขึ้น มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนระดมความคิดในสิ่งที่ผู้เรียนรู้อยู่แล้ว และกระตุ้นถามผู้เรียนในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ มาพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั่วทุกห้องเรียน สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ตามมุมของผู้เรียนอย่างหลากหลายและเพียงพอจัดสภาพห้องเรียนสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและอาคารเรียนสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านการเล่นมากขึ้นทั้งการใช้เครื่องเล่น

ต่างๆ ตามมุม เครื่องเล่นในสนามกระบะทราย อ่างน้ำ วัสดุอุปกรณ์ เกมทางการศึกษา สื่อธรรมชาติ จัดการอบรมครูให้มีความรู้ในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ช่วยในการจัดการเรียน การสอน ส่งเสริมการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น มีการเชิญวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนมากขึ้น จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโครงการที่มี คุณภาพ มีการส่งเสริมให้ครูนำรูปแบบการเรียนการสอนเดินเรื่อง (Storyline Method) มาใช้ มีการ จัดการอบรมครูพี่เลี้ยงเด็กให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยผ่อนเบา ภาระของครู

ภาพประกอบ 16 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 13 ของเครือข่าย โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
 3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
 5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไช้

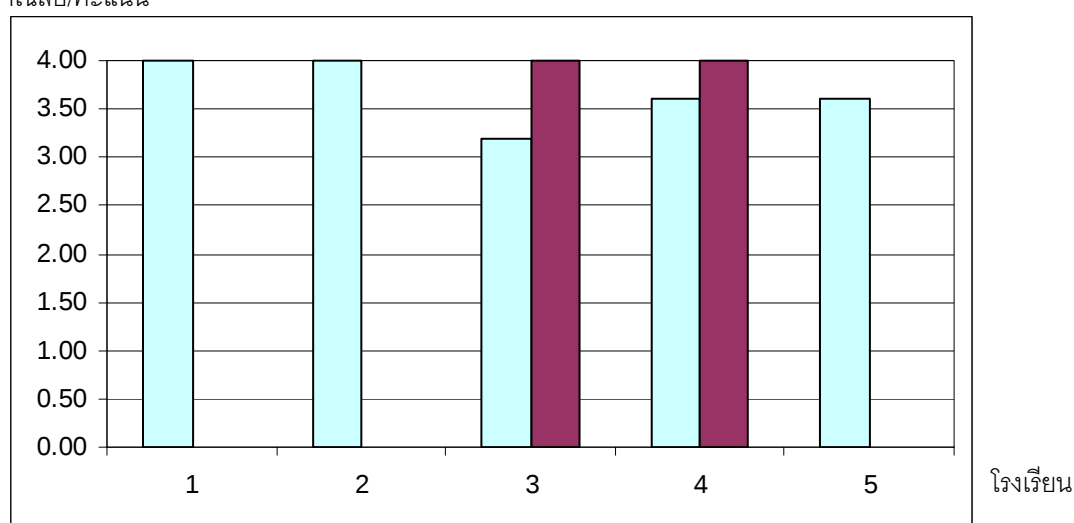
หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีผลการประเมินอิงสถานศึกษาเพราะประเมินคุณภาพภายนอกเป็นครั้งแรก

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาโรงเรียนโดยจัดแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย มีการให้

ความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียน การจัดทำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและนำไปใช้
 อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้องมีการทำการวิจัยทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร
 สถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นอย่างแท้จริง ส่งเสริมให้มีการวิจัยสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม
 และเอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาพประกอบ 17 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 14 ของเครือข่าย
 โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



ผลการประเมินอิงเกณฑ์

ผลการประเมินอิงสถานศึกษา

1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (รักดีนครเศรษฐ)

3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ

5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

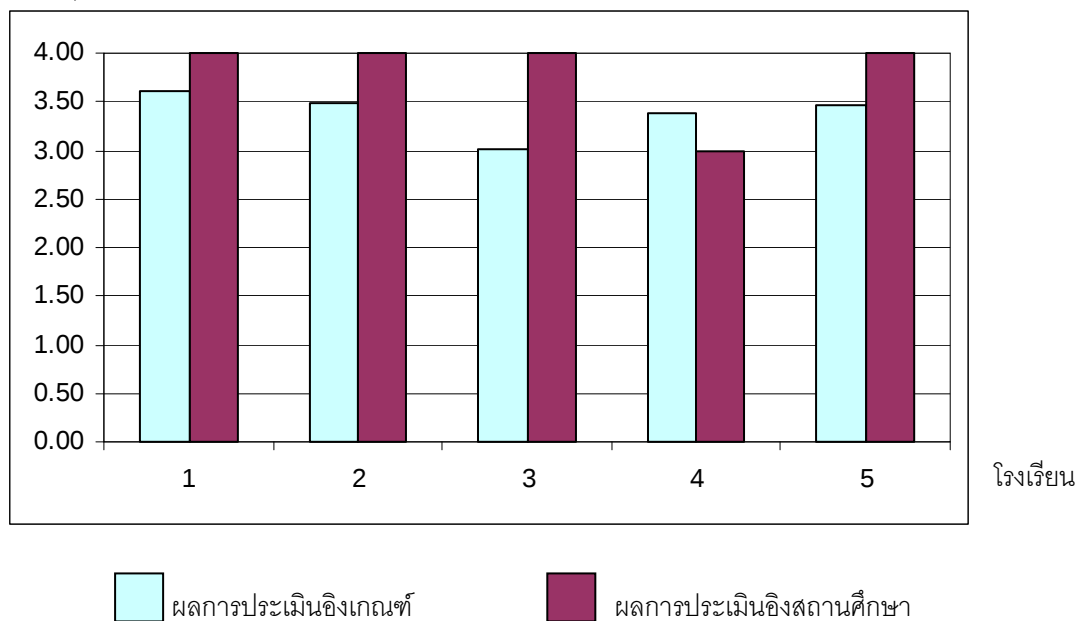
หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีผลการประเมินอิงสถานศึกษาเพราะประเมินคุณภาพภายนอกเป็นครั้งแรก

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์
 และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน
 โดยจัดโครงสร้างองค์กรให้มีหน่วยงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างชัดเจน มีการประเมินระบบ
 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาและนำข้อบกพร่องมา
 ปรับปรุงให้มีคุณภาพมากขึ้น มีการนำผลการประเมินมาใช้พิจารณาตัดสินใจและปรับปรุงระบบ
 กลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีการส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชน
มีการส่งเสริมศักยภาพด้านการสอนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชน

ภาพประกอบ 18 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 1 ของเครือข่าย
โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน

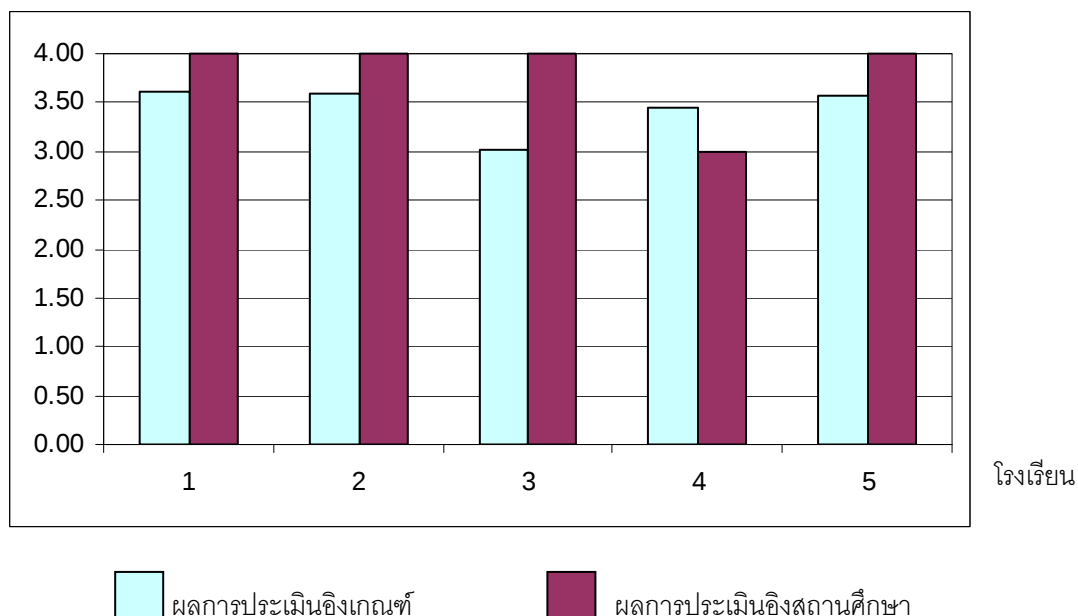


- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไช้

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยจัดให้มีการฝึกอบรมในการเข้าแถวเคารพธงชาติและแสดงความเคารพ จัดกิจกรรมสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย มารยาทปลูกฝังความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ จัดให้มีการบันทึกประจำวันเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยมารยาทและความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ความเมตตา กรุณา ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะการตอบแทนบุญคุณต่อผู้มีพระคุณและประเทศชาติ จัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดให้แก่ผู้เรียนความมีเมตตากรุณาให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า จัดการอบรมให้ความรู้เรื่องการประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการตรวจสอบพฤติกรรมการประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของทรัพย์สินของโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการช่วยกันรักษา

ภาพประกอบ 19 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ของ
เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน

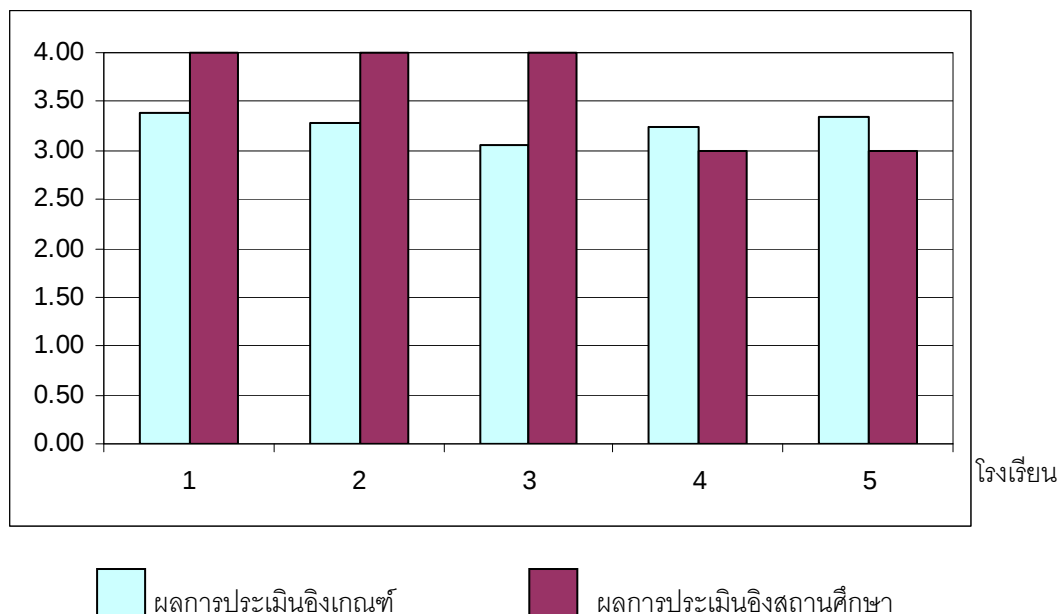


- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยจัดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างทั่วถึง เพื่อให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ถูกกาลเทศะเช่น กิจกรรมนักประชาสัมพันธ์ มัคคุเทศก์น้อย โฆษกรุ่นจิ๋ว การเป็นโฆษกหน้าเสาธง ส่งเสริมให้มีการดูแลสุขภาพและรับประทานอาหารที่ถูกต้องเหมาะสมแก่นักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพิษภัยของสิ่งเสพติดและให้การดำเนินงานขยายผลไปสู่ครอบครัวด้วย มีการสังเกตพฤติกรรมติดตามให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนหรือที่มีปัญหาได้ทันที

ภาพประกอบ 20 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ของ
เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน

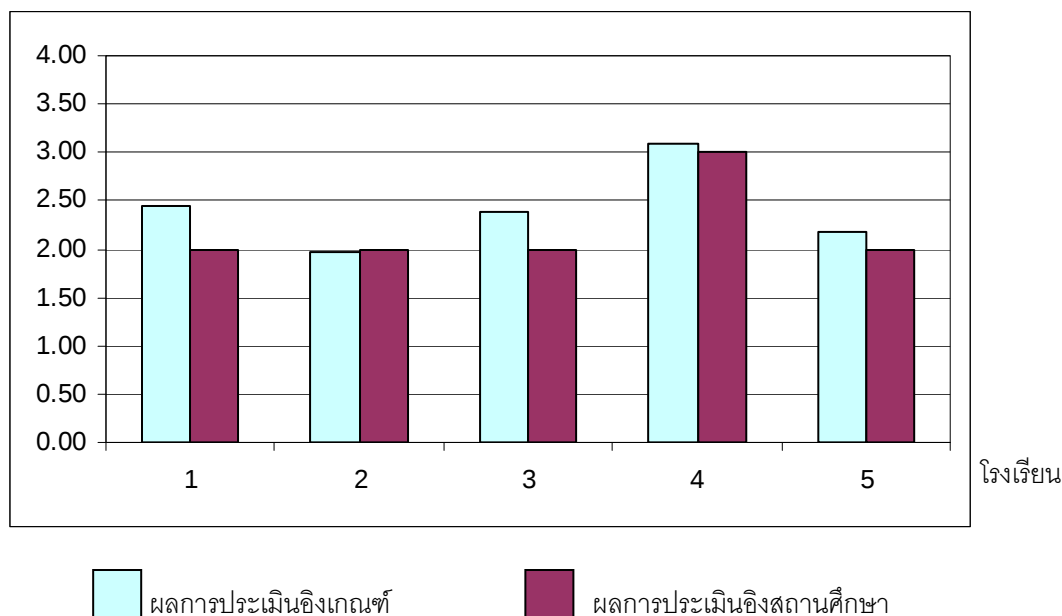


- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไช้

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย
ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยจัดกิจกรรม
ด้านดนตรี นาฏศิลป์ขั้นพื้นฐานด้วยการฟื้นฟูและอนุรักษ์ให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นกิจกรรมประจำโรงเรียน
ดำเนินการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทยซึ่งผสมผสาน
วัฒนธรรมของศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธให้ผสมกลมกลืนกันและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่าง
เหมาะสมโดยไม่ขัดกับหลักคำสอนของศาสนา นำศิลปวัฒนธรรมทั้งของศาสนาอิสลามและศาสนา
พุทธที่ผสมกลมกลืนกันมาสร้างเป็นจุดเด่นของสถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนได้ชมศิลปะนาฏศิลป์ไทยเพื่อ
สร้างความประทับใจและซาบซึ้งในความงดงามของศิลปะไทยภูมิปัญญาและความสามารถของ
คนไทย ดำเนินการฟื้นฟูวัฒนธรรมอิสลาม เช่น การแต่งกาย การละเล่นของไทย

ภาพประกอบ 21 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 4 ของ
เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



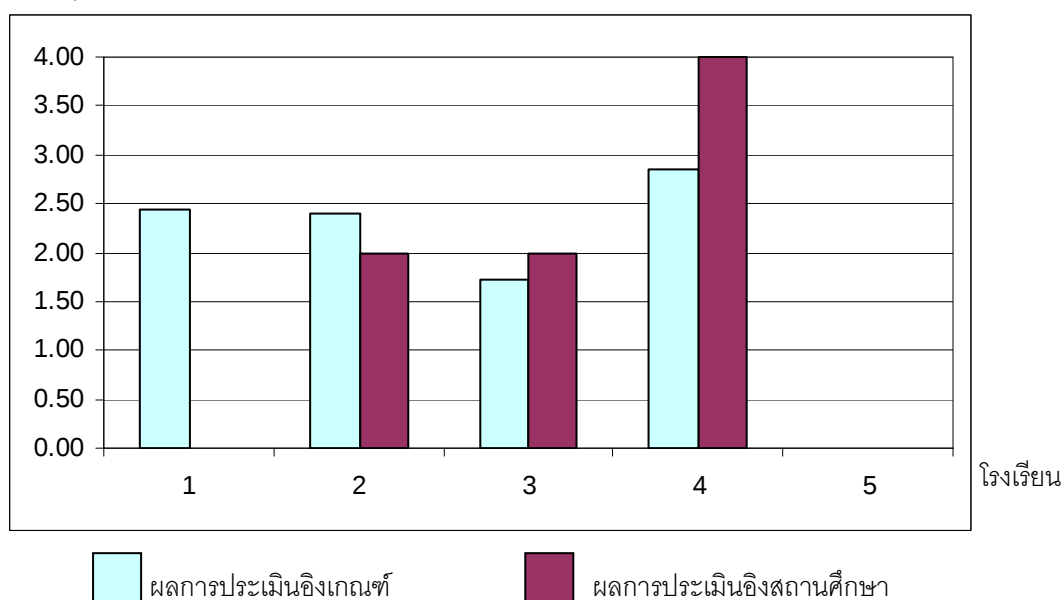
- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไผ่

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การอ่านการคิดต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การได้วาทิ การอภิปราย การวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล การพูดหน้าชั้น จัดอบรมให้ความรู้กับครูในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเป็นกลุ่ม มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ เพื่อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องอย่างหลากหลายและมากขึ้น จัดอบรม ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำ โครงการได้อย่างชัดเจนและมีคุณภาพส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกระดับชั้นบูรณาการ นำเสนอความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นบูรณาการนำเสนอ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณคิดไตร่ตรอง สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอน ส่งเสริมกิจกรรม การเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดแก้ปัญหาวางแผนค้นคว้าข้อมูล และสรุปความรู้ที่ได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและ

ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเองอยู่เสมอ มีการติดตาม ตรวจสอบการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ของผู้เรียนอย่างจริงจังครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง ดำเนินการจัดทำโครงการอย่างถูกวิธีมีคุณภาพและ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงการ จัดกิจกรรม เสริมทักษะการคิดประจำวัน เช่น การนำเสนอ วิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ สรุปเรื่องในนิทาน และจัดบันทึกการอ่านประจำวัน มีการส่งเสริม การทำโครงการแบบบูรณาการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงการและเป็นเรื่องใหม่ๆ ไม่ซ้ำของเดิม

ภาพประกอบ 22 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 5 ของเครือข่าย โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภาคินรเศรษฐ์)
 3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
 5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไผ่

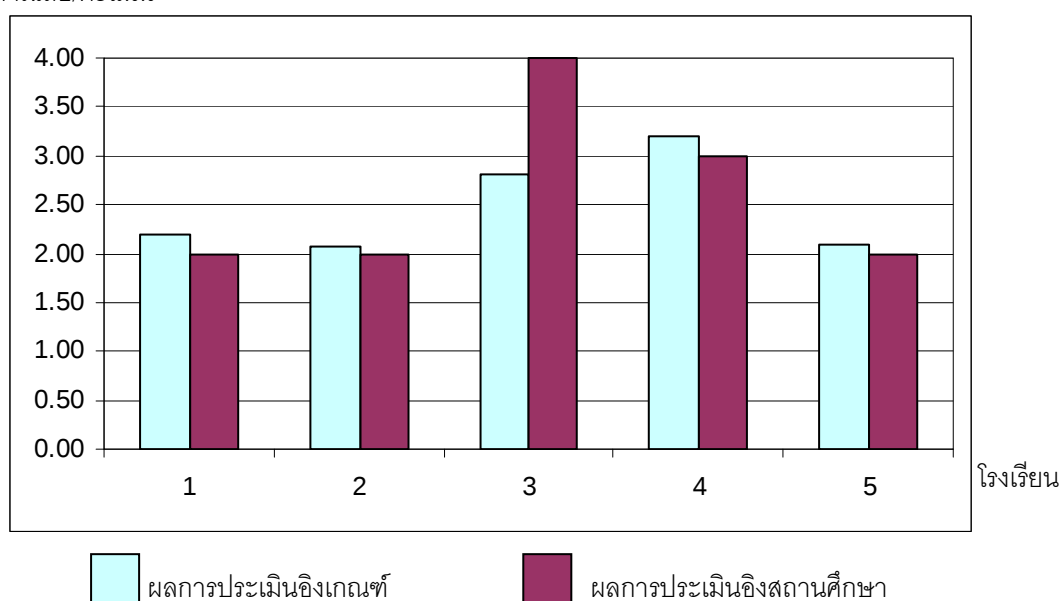
จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยกำหนดนโยบายในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ กำหนดนโยบายในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์โดยปรึกษากับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดช่วงเวลาสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและมีปัญหาด้านการเรียน ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนโดยกรรมการจากครู กรรมการจากผู้บริหารโรงเรียน มีการประเมิน

ผลพัฒนาการของผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างชัดเจนเป็นระบบตั้งแต่การบันทึกหลังสอนที่ระบุตัวผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียน ศึกษาปัญหาและสาเหตุของปัญหากำหนดวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ไข ดำเนินการแก้ปัญหานั้นๆ มีการเร่งพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดยุทธศาสตร์เชิงรุกในการพัฒนาครูโดยการสำรวจและจัดอบรมแก่ครูที่ยังบกพร่อง มีการแก้ไขคาบเวลาเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูให้มีการดำเนินการพร้อมเพรียงกันง่ายต่อการตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึงกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน มีการนิเทศการเรียนการสอนร่วมกันอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

ภาพประกอบ 23 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 6 ของ

เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)
- 3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
- 5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

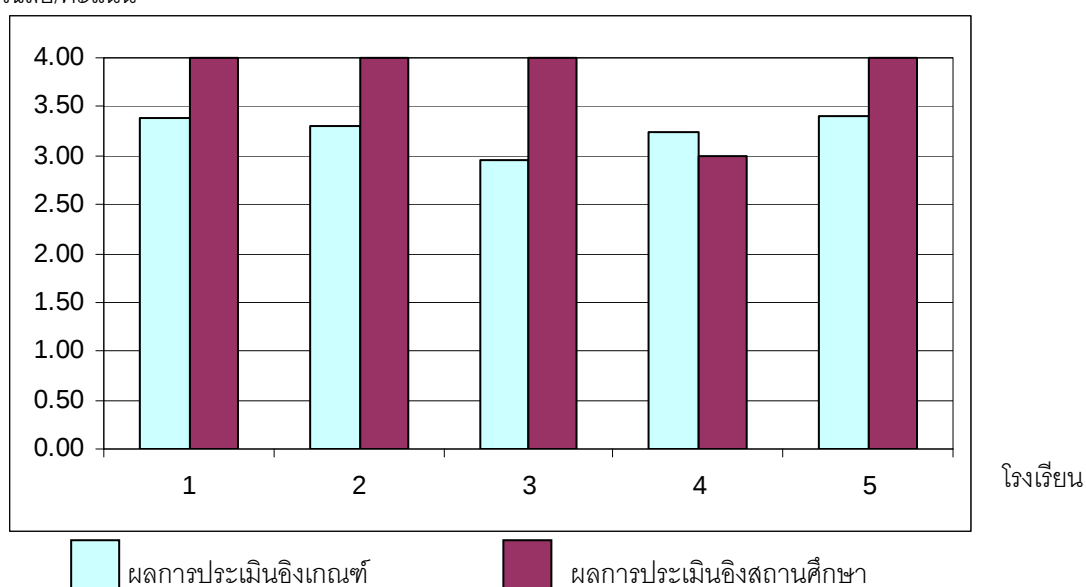
จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีสาระความรู้ไว้บริการในห้องสมุด จัดหาหนังสือใหม่ที่มีเนื้อหาทันสมัยเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียนเข้าห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะความเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนการสอนมากขึ้น จัดกิจกรรม

ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเนื้อหาสาระความรู้ให้มากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ วารสารหรือหนังสือพิมพ์แล้วบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านโดยสรุปประเด็นความรู้เป็นความคิดของผู้เรียนที่ได้จากการอ่าน เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วินิจฉัยเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถติดตามผลงานมาพัฒนาตนเองได้ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมฝึกความสามารถในการจดบันทึกความรู้ประสบการณ์อย่างเป็นระบบโดยการฝึกหัดเขียนเรียงความ สรุปความในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนได้ออกแบบบันทึกการอ่านและมีการประกวดบันทึกการอ่าน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักนำผลการประเมินจากการเรียนระหว่างที่ครูสะท้อนให้ผู้เรียนทราบมาพัฒนาตนเองจัดให้ทุกห้องเรียน มีบอร์ดข่าวประจำห้องและให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันหาข่าวที่น่าสนใจมาติดบอร์ด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสำรวจตนเองและสามารถพัฒนาตนเองได้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนพัฒนาตนเองโดยการตอบปัญหาจากบอร์ดข่าว จัดให้ครูผู้สอนทุกคน ทุกระดับชั้นปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการวิเคราะห์ตนเอง

ภาพประกอบ 24 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7 ของ

เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน

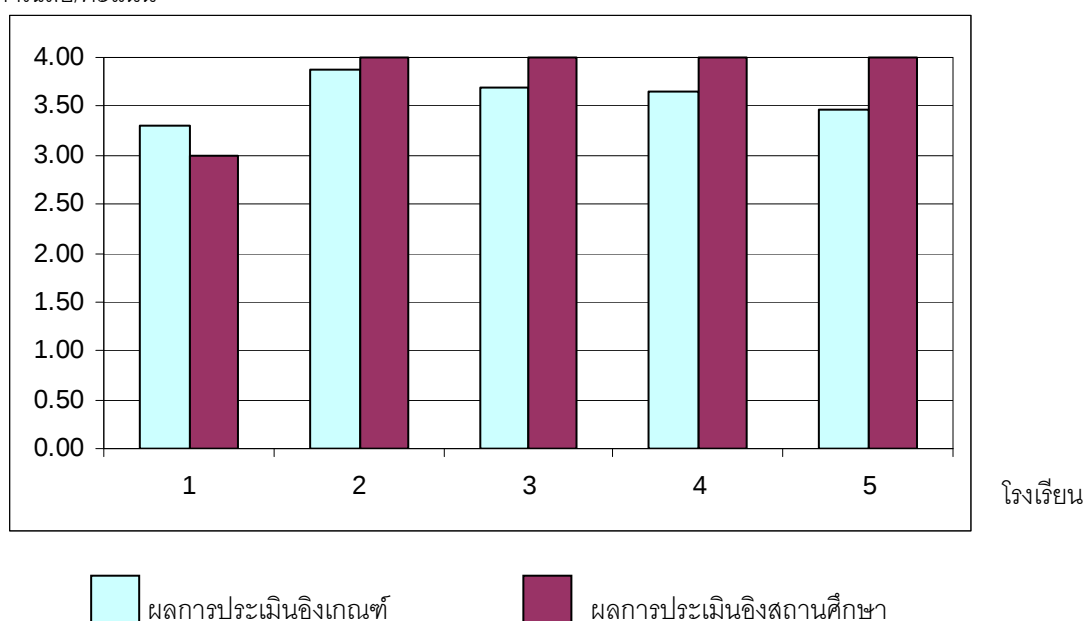


- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักตินรเศรษฐ)
- 3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
- 5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไผ่

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานตามลำดับขั้นตอนทั้งงานกลุ่ม งานส่วนบุคคลมีการวางแผนการปฏิบัติตามแผนตรวจสอบทบทวนการทำงานการประเมินปรับปรุงงานให้มีคุณภาพทั้งงานในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มตามขนาดที่เหมาะสมกับภาระงานเน้นกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่มให้ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มทุกตำแหน่งสลับผลัดเปลี่ยนกันไป จัดให้มีการนำผลการประเมินจากการเรียนระหว่างที่ครูสะท้อนให้ผู้เรียนมาพัฒนาตนเอง มีวิธีการพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งสามารถติดตามผลงานการพัฒนาตนเองได้

ภาพประกอบ 25 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 8 ของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



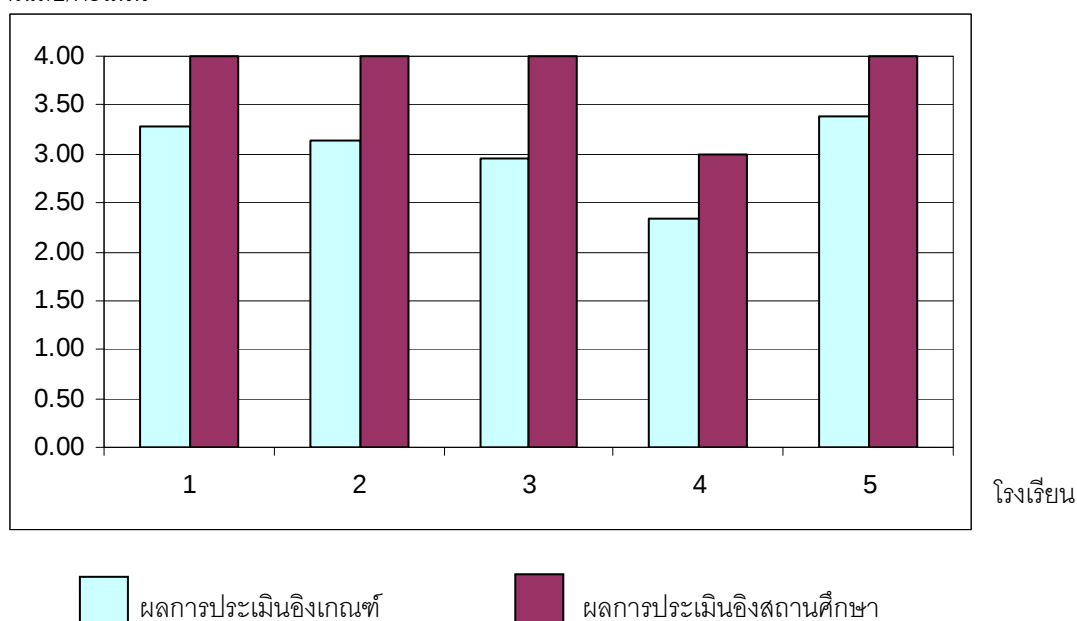
- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
 3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
 5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

จากผลการประเมินภายนอกด้านครู มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดย

จัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความสามารถความถนัดของครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

ภาพประกอบ 26 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 9 ของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ค่าเฉลี่ย/คะแนน



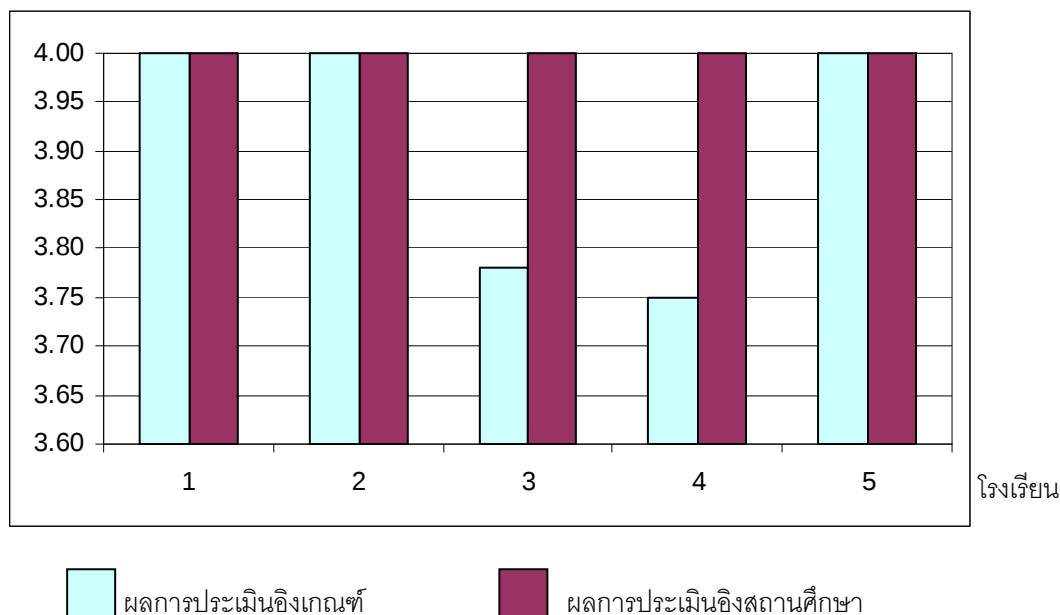
- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
 3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
 5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

จากผลการประเมินภายนอกด้านครู มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยสนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวมของโรงเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมและพัฒนาครูในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวมของทุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมครูให้สามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้นจัดให้มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ภาพประกอบ 27 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10 ของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

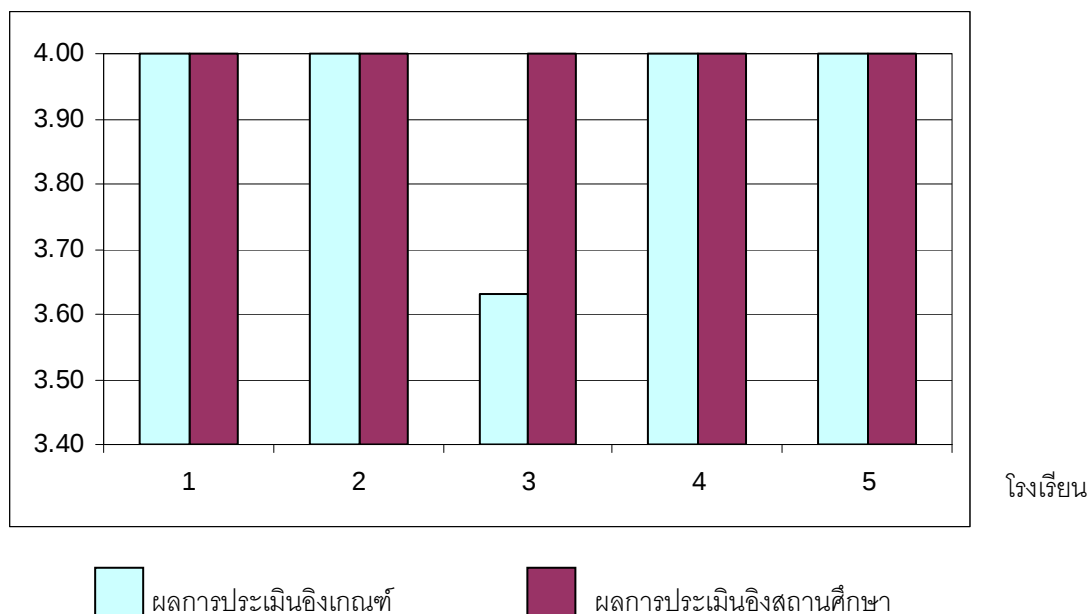
ค่าเฉลี่ย/คะแนน



- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
 3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
 5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยพัฒนาครูให้สามารถใช้ทักษะการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัด กิจกรรมและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านกระบวนการคิด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้และมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นระบบและมีคุณภาพ มีการสนับสนุนให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาได้มีบทบาทในการตัดสินใจบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ มีการจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา 30% เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ภาพประกอบ 28 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11 ของ
เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
ค่าเฉลี่ย/คะแนน

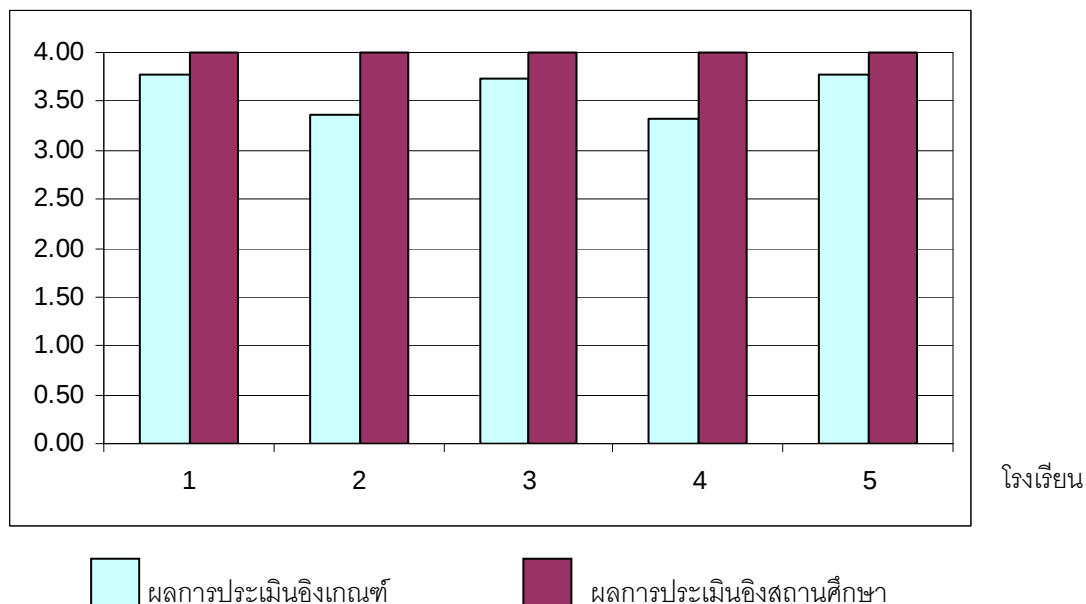


- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไช้

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยเน้นการทำงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เป็นคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษาให้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีขอบข่ายหน้าที่ แผนงาน ปฏิทินการปฏิบัติงาน ที่ชัดเจนนำวงจรการปฏิบัติงานคุณภาพของ PDCA มาใช้ในการบริหารงาน โดยเฉพาะการนำข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู บุคลากรและข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไป เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และการตัดสินใจเพื่อวางแผนทางการพัฒนาปรับปรุงงานให้มี คุณภาพสูงขึ้นในปีต่อไป จัดให้มีโครงสร้างองค์กรด้านการประกันคุณภาพโดยขึ้นตรงต่อผู้บริหาร และสัมพันธ์กับทุกฝ่ายของการบริหาร จัดให้มีโครงสร้างองค์การบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจร จัดให้มีโครงสร้างด้านการวิจัยทางการศึกษาโดยขึ้นตรงต่อผู้บริหาร

ภาพประกอบ 29 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 12 ของ
เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

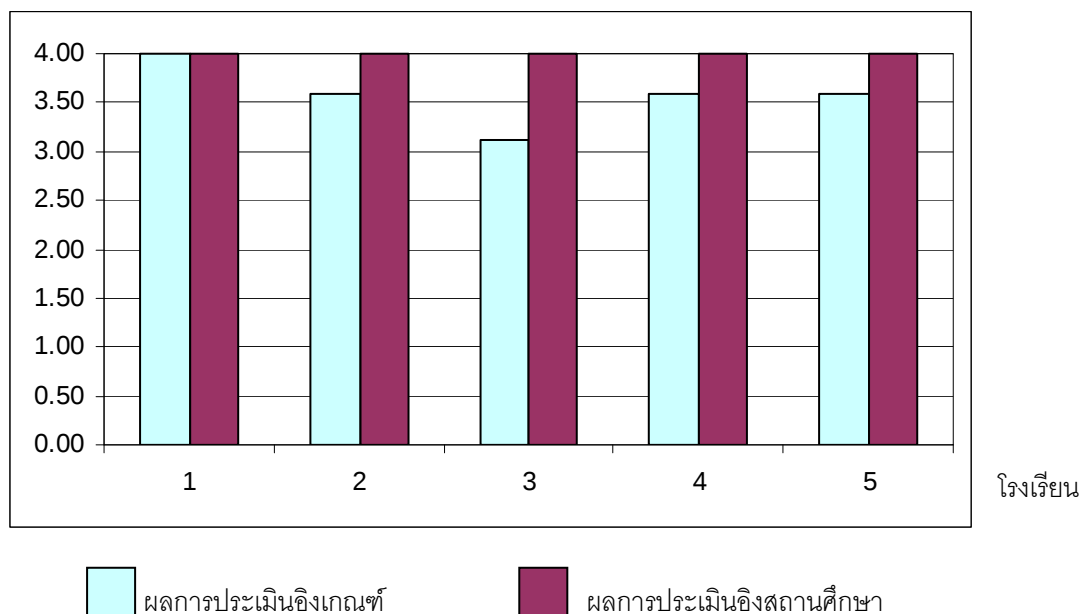
ค่าเฉลี่ย/คะแนน



- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มมากขึ้นทั้งโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้ชีวิตอยู่ในสถานศึกษาอย่างมีความสุขตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยอาศัยกระบวนการวิจัย

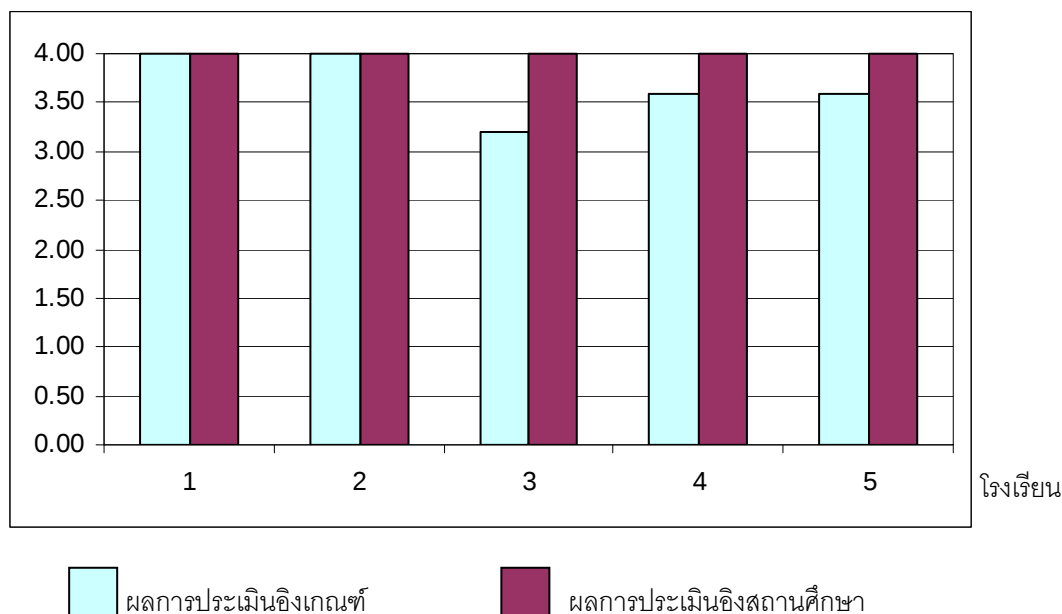
ภาพประกอบ 30 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13 ของ
เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
ค่าเฉลี่ย/คะแนน



- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยดำเนินการประเมินและปรับปรุงสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ในปีการศึกษา 2549 ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดให้มีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ทั้งภูมิปัญญาทางศาสนาอิสลามและนำมาใช้บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง มีการนำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นมาใช้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง ใช้การวิจัยทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรของท้องถิ่นอย่างแท้จริง สนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างทั่วไปและเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ภาพประกอบ 31 แสดงผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 14 ของ
เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
ค่าเฉลี่ย/คะแนน



- 1 หมายถึง โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ 2 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
3 หมายถึง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร 4 หมายถึง โรงเรียนบ้านเจียรดับ
5 หมายถึง โรงเรียนสามแยกท่าไข่

จากผลการประเมินภายนอกด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยใช้ศักยภาพด้านวิชาการที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชน จัดหน่วยงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนไว้ในโครงสร้างองค์กรอย่างชัดเจน มีการประเมินระบบกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยการสำรวจรวบรวมความคิดเห็นความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนากลไกในการสร้างความสัมพันธ์ให้มีคุณภาพ มีการใช้ศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้บริการด้านการศึกษา แก่ชุมชน

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มประชากรจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	84	44.92
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	103	55.08
รวม	187	100.00
2. ตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน		
ผู้บริหารโรงเรียน	15	8.02
ครู	172	91.98
รวม	187	100.00

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 187 คน มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีมากที่สุด จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 55.08 และดำรงตำแหน่งครูมากที่สุด จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 91.98

ตอนที่ 3 ระดับกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่าย
โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการ
พัฒนาเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายด้าน

กระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	ผู้บริหารและครู N = 187		
	μ	σ	แปลผล
1. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด	3.65	0.61	มาก
2. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน	3.71	0.62	มาก
3. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์	3.70	0.71	มาก
4. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ	3.67	0.59	มาก
รวม	3.68	0.59	มาก

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงว่า การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านพบว่า มีการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน ($\mu = 3.71$) การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์ ($\mu = 3.70$) การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ ($\mu = 3.67$) และการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด ($\mu = 3.65$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิดเพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

กระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด	ผู้บริหารและครู N = 187		
	μ	σ	แปลผล
1. ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในปัจจุบัน	3.56	0.92	มาก
2. ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต	3.75	0.80	มาก
3. ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยที่แสดงออกถึงความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.80	0.77	มาก
4. ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์การคิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.25	0.94	ปานกลาง
5. ด้านผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.59	0.80	มาก
6. ด้านผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้เรียน	3.51	0.82	มาก
7. ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต	3.63	0.79	มาก
8. ด้านครูมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบโดยปฏิบัติงานตรงกับคุณวุฒิ	3.75	0.88	มาก
9. ด้านครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.78	0.75	มาก
10. ด้านผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.67	0.89	มาก
11. ด้านผู้บริหารเรื่องการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.61	0.86	มาก
12. ด้านผู้บริหารเรื่องการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.74	0.82	มาก
13. ด้านผู้บริหารเรื่องการจัดหลักสูตรสถานศึกษา การใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	3.70	0.77	มาก
14. ด้านผู้บริหารเรื่องการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	3.76	0.88	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

กระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด	ผู้บริหารและครู N = 187		
	μ	σ	แปลผล
15. ผู้บริหารและบุคลากรนำผลการประเมินภายนอกมาทำความเข้าใจ ร่วมกับเกี่ยวกับปัญหาด้านผู้เรียน	3.64	0.85	มาก
16. ผู้บริหารและบุคลากรนำผลการประเมินภายนอกมาทำความเข้าใจ ร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาด้านครู	3.65	0.84	มาก
17. ผู้บริหารและบุคลากรนำผลการประเมินภายนอกมาทำความเข้าใจ ร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาด้านผู้บริหาร	3.58	0.82	มาก
รวม	3.65	0.61	มาก

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงว่า การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิดโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ 2 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยที่แสดงออกถึงความสามารถด้านศิลปะดนตรีและกีฬา ($\mu = 3.80$) และด้านครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.78$) ส่วนการนำไปใช้ลำดับสุดท้ายคือ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์การคิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ($\mu = 3.25$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยันเพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

กระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน	ผู้บริหารและครู N = 187		
	μ	σ	แปลผล
18. ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.66	0.82	มาก
19. ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.80	0.77	มาก
20. ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา	3.81	0.79	มาก
21. ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.49	0.86	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

กระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน	ผู้บริหารและครู N = 187		
	μ	σ	แปลผล
22. ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.67	0.78	มาก
23. ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.56	0.81	มาก
24. ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.66	0.75	มาก
25. ด้านครูมีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวนครูเพียงพอ	3.82	0.73	มาก
26. ด้านครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.74	0.71	มาก
27. ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ	3.71	0.84	มาก
28. ด้านผู้บริหารเรื่องสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมาย	3.66	0.85	มาก
29. ด้านผู้บริหารเรื่องสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.75	0.83	มาก
30. ด้านผู้บริหารเรื่องสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.65	0.86	มาก
31. ด้านผู้บริหารเรื่องสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ความร่วมมือกับชุมชน	3.78	0.86	มาก
รวม	3.71	0.62	มาก

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงว่า การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ 2 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวนครูเพียงพอ ($\mu = 3.82$) และด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ($\mu = 3.81$) ส่วนการนำไปใช้ในลำดับสุดท้ายคือ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ($\mu = 3.49$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์เพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

กระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์	ผู้บริหารและครู N = 187		
	μ	σ	แปลผล
32. ผู้บริหารและบุคลากรนำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการกำหนด แนวทางการพัฒนาและตรวจสอบผลการดำเนินงานการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	3.70	0.77	มาก
33. ผู้บริหารและบุคลากรนำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการกำหนด แนวทางการพัฒนาและตรวจสอบผลการดำเนินงานการพัฒนา คุณภาพของครู	3.72	0.74	มาก
34. ผู้บริหารและบุคลากรนำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการกำหนด แนวทางการพัฒนาและตรวจสอบผลการดำเนินงานการพัฒนา คุณภาพของผู้บริหาร	3.60	0.85	มาก
35. ผู้บริหารและครูนำผลการประเมินภายนอกมากำหนดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน	3.73	0.76	มาก
36. ผู้บริหารและครูนำผลการประเมินภายนอกมาใช้อ้างอิงประกอบการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	3.78	0.83	มาก
รวม	3.71	0.71	มาก

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงว่า การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ 2 ลำดับแรกดังนี้ ผู้บริหารและครูนำผลการประเมินภายนอกมาใช้อ้างอิงประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ($\mu = 3.78$) และผู้บริหารและครูนำผลการประเมินภายนอกมากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงานและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน ($\mu = 3.73$) ส่วนการนำไปใช้ในลำดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารและบุคลากรนำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาและตรวจสอบผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหาร ($\mu = 3.60$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

กระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ	ผู้บริหารและครู N = 187		
	μ	σ	แปลผล
37. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม	3.94	0.82	มาก
38. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทในการพูดที่สุภาพและมารยาทในการปฏิบัติตนในสังคม	3.79	0.88	มาก
39. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในชีวิตประจำวัน	3.81	0.86	มาก
40. โรงเรียนจัดให้มีการบันทึกประจำวันเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยมารยาทและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความเมตตา กรุณา	3.68	0.91	มาก
41. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ	3.73	0.84	มาก
42. โรงเรียนจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์สำหรับประกอบกิจกรรมต่างๆ อย่างปลอดภัย	3.71	0.78	มาก
43. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่แสดงถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด โดยขยายผลถึงครอบครัว	3.80	0.84	มาก
44. โรงเรียนจัดให้มีการสังเกตพฤติกรรมติดตามให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนหรือที่มีปัญหา	3.68	0.76	มาก
45. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพและรับประทานอาหารที่ถูกต้องเหมาะสมของผู้เรียน	3.97	0.77	มาก
46. โรงเรียนจัดกิจกรรมการร้องเพลงและดนตรีที่เหมาะสมกับวัยและศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ	3.67	0.82	มาก
47. โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีของไทย เพื่อสร้างความประทับใจและซาบซึ้งในความงดงามของศิลปะไทย ภูมิปัญญาและความสามารถของคนไทย	3.64	0.88	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

กระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ	ผู้บริหารและครู N = 187		
	μ	σ	แปลผล
48. โรงเรียนดำเนินการฟื้นฟูและอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น การแต่งกายหรือการเล่นของไทย	3.63	0.88	มาก
49. โรงเรียนจัดกิจกรรมบูรณาการศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นซึ่งผสมผสานวัฒนธรรมของศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธให้ผสมกลมกลืนกันสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสมโดยไม่ขัดกับหลักคำสอนของศาสนา	3.72	0.84	มาก
50. โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านดนตรีนาฏศิลป์และอนุรักษ์ให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นกิจกรรมประจำโรงเรียน	3.48	0.86	ปานกลาง
51. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ	3.62	0.77	มาก
52. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้จากธรรมชาติ คน สัตว์และสิ่งของรอบๆ โรงเรียนโดยผ่านกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี	3.49	0.83	ปานกลาง
53. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การคิดต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น การได้วาที่ การอภิปราย การวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล การพูดหน้าชั้น	3.44	0.87	ปานกลาง
54. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงงานอย่างถูกวิธีโดยบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงงาน	3.63	0.81	มาก
55. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมทักษะการคิดประจำวันเช่น การนำเสนอ วิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ สรุปเรื่องในนิทานและจดบันทึกการอ่านประจำวัน	3.71	0.85	มาก
56. โรงเรียนติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของผู้เรียนครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น	3.60	0.79	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

กระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ	ผู้บริหารและครู N = 187		
	μ	σ	แปลผล
57. โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	3.63	0.81	มาก
58. โรงเรียนเร่งพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ	3.72	0.75	มาก
59. โรงเรียนเน้นยุทธศาสตร์เชิงรุกในการพัฒนาครูโดยการสำรวจและจัดอบรมแก่ครูที่ยังมีข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน	3.58	0.85	มาก
60. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง	3.73	0.76	มาก
61. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	3.66	0.76	มาก
62. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	3.38	0.90	ปานกลาง
63. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหาและข้อสงสัยต่างๆ	3.67	0.87	มาก
64. โรงเรียนจัดมุมเสริมประสบการณ์พร้อมสังเกตผู้เรียนที่มีความสนใจ มุมนั้นๆเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านต่างๆ ตามความสนใจ	3.59	0.81	มาก
65. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเนื้อหาสาระความรู้	3.73	0.74	มาก
66. โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกการจดบันทึกความรู้ประสบการณ์อย่างเป็นระบบจากการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองได้ เช่น การฝึกหัดเขียนเรียงความสรุปความในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.67	0.75	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

กระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ	ผู้บริหารและครู N = 187		
	μ	σ	แปลผล
67. โรงเรียนจัดหาหนังสือใหม่และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเนื้อหาทันสมัย เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียนเข้าห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ	3.59	0.88	มาก
68. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการ วิเคราะห์ตนเองเพื่อการพัฒนาตนเอง	3.65	0.79	มาก
69. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะความเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่ เรียนสนุกกับการแสวงหาความรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	3.71	0.79	มาก
70. โรงเรียนจัดครูเป็นที่ปรึกษาทุกกิจกรรมเพื่อทำหน้าที่สอบถามปัญหา แนะนำวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ แก่ผู้เรียน	3.60	0.85	มาก
71. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกให้ผู้เรียนรู้จัก การทำงานตามลำดับขั้นตอนทั้งงานกลุ่ม งานส่วนบุคคลมีการวางแผน การปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบทบทวนการทำงาน การประเมินปรับปรุง งานให้มีคุณภาพ	3.66	0.80	มาก
72. โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูที่ยังไม่มีวุฒิการศึกษาและวิชาชีพครู	3.41	0.90	ปานกลาง
73. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้ได้รับการศึกษาต่อเพิ่มเติม จนจบระดับปริญญาตรี	3.65	0.91	มาก
74. โรงเรียนจัดการอบรมครูเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมและใช้สื่อการ เรียนการสอนสำหรับผู้เรียน	3.73	0.84	มาก
75. โรงเรียนจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การใช้แฟ้มผลงาน การบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนรายวัน การบันทึก ประสบการณ์สำคัญ การใช้แบบสำรวจรายการ	3.66	0.78	มาก
76. โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมใหม่ๆ ให้เหมาะสม กับวัยและความต้องการของผู้เรียน	3.71	0.76	มาก
77. โรงเรียนส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อที่ทำจากวัสดุท้องถิ่นโดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประดิษฐ์	3.63	0.76	มาก
78. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.73	0.76	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

กระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ	ผู้บริหารและครู N = 187		
	μ	σ	แปลผล
79. โรงเรียนดำเนินการวิจัยในการพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.71	0.77	มาก
80. ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	3.73	0.77	มาก
81. ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาได้ มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	3.70	0.83	มาก
82. ผู้บริหารส่งเสริมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และมีการประเมิน เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ	3.79	0.82	มาก
83. ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาที่ตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนตามบริบทของสถานศึกษาได้ อย่างเหมาะสม	3.74	0.79	มาก
84. โรงเรียนเพิ่มโครงสร้างองค์กรด้านการประกันคุณภาพและด้านการ วิจัยทางการศึกษาเข้าในโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	3.63	0.75	มาก
85. โรงเรียนกำหนดแผนงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ในแผน ปฏิบัติราชการและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง	3.68	0.80	มาก
86. โรงเรียนปรับรูปแบบการทำงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้เป็นคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษาโดยกำหนดขอบข่าย หน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน	3.66	0.79	มาก
87. โรงเรียนนำวงจรการประกันคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารงาน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	3.69	0.80	มาก
88. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตาม ความสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.80	0.76	มาก
89. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดินเรื่อง (Storyline Method) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.44	0.85	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

กระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ	ผู้บริหารและครู N = 187		
	μ	σ	ระดับ
90. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น วัด มัสยิด สถานที่สำคัญในเขตหนองจอก	3.74	0.79	มาก
91. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านการเล่นมากขึ้น ทั้งการใช้ เครื่องเล่นต่างๆ ตามมุม เครื่องเล่นในสนาม กระบะทราย อ่างน้ำ วัสดุอุปกรณ์ เกมทางการศึกษา สื่อธรรมชาติ	3.46	0.88	ปานกลาง
92. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้ชีวิตอยู่ในสถานศึกษาอย่างมีความสุขตามศักยภาพของ ผู้เรียนเช่น การจัดทำป้ายนิเทศติดตามอาคารต่างๆ จัดให้มีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์วิทยากรสำหรับผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	3.88	0.81	มาก
93. โรงเรียนมีการประเมินและปรับปรุงสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร สถานศึกษา ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	3.79	0.72	มาก
94. โรงเรียนจัดให้มีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายและนำมาใช้ บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	3.66	0.74	มาก
95. โรงเรียนมีการส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชน เช่น การจัดการ เรียนการสอนคอมพิวเตอร์และทักษะด้านอาชีพต่างๆ แก่ชุมชนใน วันหยุด	3.42	0.93	ปานกลาง
96. โรงเรียนจัดโครงสร้างองค์กรด้านความสัมพันธ์กับชุมชนใน โครงสร้าง การบริหารงาน	3.71	0.71	มาก
97. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานในการสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน	3.72	0.77	มาก
รวม	3.67	0.59	มาก

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงว่า การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ 2 ลำดับแรก ดังนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพและรับประทานอาหารที่ถูกต้องเหมาะสมของผู้เรียน ($\mu = 3.97$) และโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม ($\mu = 3.94$) ส่วนการนำไปใช้ในลำดับสุดท้ายคือ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.38$)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สรุปวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังหัวข้อต่อไปนี้

1. จุดมุ่งหมายของการวิจัย
2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. การอภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้ผลการประเมินภายนอกในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอกกรุงเทพมหานครใน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร
2. เพื่อศึกษาระดับของกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่าย โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานครใน 4 ด้าน คือ การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์ และการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 15 คน และครูจำนวน 180 คน ของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550 รวมประชากรทั้งหมด 195 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์เกี่ยวกับการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนแยกตามมาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร ตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐานจำนวน 14 มาตรฐาน แบ่งเป็นการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

แบบสอบถาม เกี่ยวกับระดับของกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของระดับกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1967: 74) รวมทั้งหมด 97 ข้อซึ่งครอบคลุมการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนตามแนวคิดทั้ง 4 ด้าน คือ การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์ และการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เพื่อขอความร่วมมือผู้บริหารโรงเรียนและครูในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรในโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 จำนวน 195 คน ด้วยตนเองและได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 187 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.89 ของแบบสอบถามที่ส่ง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยรวบรวมข้อมูลและนำเสนอเป็นความเรียง

2. วิเคราะห์แบบสอบถามด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์

2.2 นำข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

2.3 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับระดับกระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สรุปผลการวิจัย

ในการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

ด้านครู จัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างทักษะและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการศึกษาเพิ่มเติมขั้นต่าระดับปริญญาตรี จัดให้ครูสอนตามตามความถนัด ความสามารถและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา เน้นให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร เน้นการทำงานในรูปของคณะกรรมการทั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการปรับโครงสร้างองค์กรโดยเพิ่มโครงสร้างด้านการประกันคุณภาพและด้านความสัมพันธ์กับชุมชน นำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมและการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

การศึกษาระดับกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบว่าการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน ($\mu = 3.71$) การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์

($\mu = 3.70$) การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ ($\mu = 3.67$) และการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด ($\mu = 3.65$)

1. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด พบว่านำไปใช้มากที่สุด คือ ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยที่แสดงออกถึงความสามารถด้านศิลปะดนตรีและกีฬา ($\mu = 3.80$) และด้านครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.78$)

2. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน พบว่านำไปใช้มากที่สุด คือ ด้านครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวนครูเพียงพอ ($\mu = 3.82$) และด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ($\mu = 3.81$)

3. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์ พบว่านำไปใช้มากที่สุด คือ ด้านผู้บริหารและครูนำผลการประเมินภายนอกมาใช้อ้างอิงประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ($\mu = 3.78$) และผู้บริหารและครูนำผลการประเมินภายนอกมากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงานและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน ($\mu = 3.73$)

4. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ พบว่านำไปใช้มากที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพและรับประทานอาหารที่ถูกต้องเหมาะสมของผู้เรียน ($\mu = 3.97$) และโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ($\mu = 3.94$)

การอภิปรายผล

การศึกษาการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบว่า มีการนำไปใช้ในการพัฒนามาตรฐานให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโดยเน้นการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ ผู้วิจัยเห็นว่า การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนที่สอดแทรกความรู้ คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายด้านการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครได้กำหนดเป้าหมายไปสู่โรงเรียนคุณภาพ (Smart School) โดยมุ่งหวังให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จทางวิชาการ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่ได้ทั้งความรู้และมีความสุขในการเรียน สามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือสังคม ชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม (กรุงเทพมหานคร, สำนักงานการศึกษา, 2549: 20) ดังนั้นโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครจึงได้เน้นการจัด

กิจกรรมต่างๆ ตามนโยบายของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ แคทลียา ศรีแปลก (2544: 119) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา กรณีศึกษาในโรงเรียนคันนายาว กรุงเทพมหานคร พบว่าผู้บริหารโรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดกิจกรรมและการอบรมให้บุคลากร

ผลการวิจัยระดับของกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของ เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิดอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนได้ใช้ผลการประเมินภายนอกมาทำความเข้าใจร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนถึงสภาพการ ดำเนินงานของโรงเรียน เป็นการทบทวนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นางลักษณ์ วิรัชชัย (2545: ค-ฉ) ที่ได้ศึกษาผลการดำเนินงานโครงการนำร่องระดับชาติพบว่า งาน ประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนและครูได้ตระหนักถึงความสำคัญ มีความรู้ในเรื่องนั้น แต่ยังไม่ได้นำไปดำเนินการแก้ไขปรับปรุง และวราภรณ์ บุญเยี่ยม (2546: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินภายนอก พบว่าสถานศึกษาใช้ผลการ ประเมินภายนอกในเชิงแนวคิดร้อยละ 70.75 จากการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด พบว่า ในด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยที่แสดงออกถึงความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มาประชุม และอภิปรายร่วมกันมีค่าสูง ที่สุดอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยเห็นว่าจัดการศึกษาในปัจจุบัน มีเป้าหมายสำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขโดยมีพัฒนาการที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยทั้งในด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่ พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างปกติสุข จากความสำคัญดังกล่าวกระบวนการจัดการ ศึกษาในโรงเรียนจึงเน้นให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและมีความสุขโดยใช้ศิลปะ ดนตรีและกีฬาพัฒนา ผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยขัดเกลาจิตใจของ ผู้เรียนให้มีความอ่อนโยน การจัดกระบวนการเรียน การสอนดังกล่าวผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความเข้าใจถึงเทคนิคทางการบริหารและ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความกระจำ และเข้าใจ

นอกจากนี้ยังพบว่าด้านครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญมีการนำมาประชุมและอภิปรายร่วมกันถึงสภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการบริหาร งานของโรงเรียน ผู้วิจัยเห็นว่าในปัจจุบันกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนด แนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 24 โดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาจัดเนื้อหา สารและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลการจัดการกระบวนการเรียนการสอนดังกล่าวครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความสามารถในการจัด

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนและครูจึงจำเป็นต้องนำผลการประเมินด้านครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาประชุมและอภิปรายร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจในสภาพและลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียนสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (2549:ข-ค) ที่ได้เสนอแนะแก่โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสรในด้านครูผู้สอนว่าควรได้รับการพัฒนาเชิงรุกให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

2.จากการศึกษาระดับกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานครพบว่า การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยันอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ผู้วิจัยเห็นว่า กระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกเป็นการรับประกันให้สังคมเชื่อว่าโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาและตรงกับความต้องการของชุมชนและสังคม โดยมีผลรับรองคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและยืนยัน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545: 7) ซึ่งได้กล่าวว่า การประกันคุณภาพเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษาทั้งผู้รับบริการโดยตรงและโดยอ้อม ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ซึ่งการประกันคุณภาพนั้นมีแนวคิดพื้นฐาน คือการป้องกันไม่ให้เกิดการทำงานที่ไม่มีประสิทธิภาพและผลผลิตไม่มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2545: 5-6) ที่ระบุว่าเพื่อเป็นการตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและเป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้เห็นจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษา เงื่อนไขของความสำเร็จและสาเหตุของปัญหา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของแคทลียา ศรีแปลก (2544: 119) ที่พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการแสดงความคิดเห็นสะท้อนกลับมายังโรงเรียน นอกจากนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของนางลักษณ์ วิรัชชัย (2545: ค-ฉ) ที่ได้ศึกษาผลการดำเนินงานโครงการนำร่องระดับชาติพบว่า โรงเรียนนำร่องได้พัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพโดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานวงจร PDCA ซึ่งเป็นวงจรการดำเนินงานที่เน้นการนำผลการปฏิบัติมาตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงาน และผลการวิจัยของวราภรณ์ บุญเยี่ยม (2546: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ผลการประเมินภายนอกในการตรวจสอบยืนยันอย่างครบถ้วนมากถึงร้อยละ 73.47

จากผลการวิจัยการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน พบว่า ในด้านครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวนครูเพียงพอ มีค่าสูงสุดอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยเห็นว่าตามที่พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ในมาตรา 27 กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการควบคุม ดูแลให้การบริหารงาน บุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่สำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครู ในสถานศึกษาได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องเร่งพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ซึ่งการพัฒนานั้นมีทั้งในส่วนของกรอบรูป ประชุม สัมมนา สนับสนุนส่งเสริมให้ศึกษาต่อเพื่อให้ครูนำเอาวิชาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา (2548:12) ที่กล่าวว่า ความสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 ประการคือ ด้านการบริหารและด้านบุคคลซึ่งครูต้องมีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงได้นำจำนวนร้อยละของครูที่มีวุฒิ ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวนเพียงพอมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินในรอบแรกและพิจารณา สนับสนุนความเหมาะสมของการดำเนินงาน

ในด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา นั้นผู้วิจัยเห็นว่า จากความ สำคัญดังกล่าว เนื่องมาจากยุทธศาสตร์ในการพัฒนากรุงเทพมหานครด้านการศึกษานายุทธศาสตร์ที่ 1 การให้บริการทางการศึกษาในระบบที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของ ประชาชนกรุงเทพมหานคร โดยมีตัวชี้วัดให้สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครผ่านเกณฑ์ มาตรฐานชาติ ร้อยละ 100 ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2548: 3) ได้นำเสนอมาตรฐานชาติ ซึ่งกำหนดให้คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกมีกำลังกาย กำลังใจ ที่สมบูรณ์มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่าง สมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ ดังกล่าวนั้นจำเป็นต้องสร้างให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เพื่อนำ มาพัฒนาจิตใจ ดังนั้นกระบวนการเรียนการสอนต้องพัฒนาความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา โดยนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินรอบแรกและพิจารณาสนับสนุนความเหมาะสม ของการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องนำผลการประเมินในด้านดังกล่าว มาใช้ในการตรวจสอบยืนยันความถูกต้อง

3. จากผลการวิจัยการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์พบว่า อยู่ในระดับ มากผู้วิจัยเห็นว่า ในการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้บริหารมักนำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการ

กำหนดแนวทางการบริหารงานของโรงเรียน การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียน ครูและผู้บริหาร สอดคล้องกับผลการวิจัยของนเรศ รณรงค์ฤทธิ์ (2547: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการตรวจสอบประเมินผล และนำผลการปรับปรุง

จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้อ้างอิงประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการมากที่สุดในระดับมาก โดยใช้ผลการประเมินภายนอกเป็นเครื่องช่วย กำกับ ควบคุมดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน ผู้วิจัยเห็นว่าโรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละปี มีแผนปฏิบัติการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานโดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ การจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานโดยใช้ผลการประเมินภายนอกมาอ้างอิงประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยให้สอดคล้องกับความสำคัญของการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายทางการศึกษาและจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินนำเอามาช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการตามเป้าหมายที่กำหนด (สำนักงานรับรองมาตรฐานการประกันคุณภาพ, 2545: 5-6) นอกจากนี้เพอร์สกิน และคาราเซล (Preskill :& caracelli. 2003) ได้กล่าวว่า การใช้ผลการประเมินคือ การนำผลหรือสารสนเทศที่ได้จากการประเมินมาก่อให้เกิดการเปลี่ยนในการปฏิบัติงานในโครงการหรือนโยบายการดำเนินงาน ประกอบกับกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2542: 42) กล่าวถึง การนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับนโยบายไปจนถึงระดับปฏิบัติการ โดยนำข้อค้นพบสำคัญๆ จากการประเมินมากำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาและแผนปฏิบัติการโดยกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนาอย่างชัดเจนเป็นระบบและแผนปฏิบัติการที่จัดทำในทุกระดับต้องมีความสอดคล้องกัน นอกจากนี้แล้วควรกำหนดแผนการนิเทศกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของบุคลากรในความรับผิดชอบด้วย

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูนำผลการประเมินคุณภาพมากำหนดแนวทางในการดำเนินงานและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน ผู้วิจัยเห็นว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายในมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์และเกี่ยวเนื่องซึ่งกันและกัน โดยการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการพัฒนา ประเมินโดยบุคลากรในหน่วยงานหรือหน่วยงานต้นสังกัดเอง โดยพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน อาศัยข้อมูลการประเมินภายนอกมากำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (2545: 5-6) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่

สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้จรัส นองมาก (2544: 167-169) กล่าวว่า การนำผลการประเมินไปใช้ในระดับสถานศึกษาก็เพื่อการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

4. จากการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยเห็นว่าหลังจากนำผลการประเมินภายนอกมาทำความเข้าใจ ตรวจสอบยืนยันการทำงานแล้ว การนำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการปฏิบัติงานเป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อให้การแก้ปัญหา พัฒนาปรับปรุงงานต่างๆ ได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิผล สอดคล้องกับผลการวิจัยของ แคทลียา ศรีแปลก (2544: 119) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินภายในสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้ผลการประเมินในการจัดกิจกรรมและการอบรมให้บุคลากรและวราภรณ์ บุญเจียม (2545: บทคัดย่อ) ได้ใช้ผลการประเมินภายนอกในเชิงปฏิบัติร้อยละ 54.42

จากการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติพบว่า โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพและรับประทานอาหารที่ถูกต้องเหมาะสมของผู้เรียนมีค่าสูงสุดอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยเห็นว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรงทุกโรงเรียนจึงได้ร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและร่วมมือกับศูนย์บริการสาธารณสุขในพื้นที่ของสำนักงานเขตหนองจอกในการให้ความรู้และดูแลสุขภาพของผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรงทางกรุงเทพมหานครจึงได้จัดสรรงบประมาณสำหรับทุกโรงเรียนด้านโครงการอาหารกลางวันเพื่ออาหารที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะให้เพียงพอกับผู้เรียนทุกคน และทุกโรงเรียนมีกิจกรรม Sport day สัปดาห์ละ 1 วัน เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันออกกำลังกาย จากความสำคัญดังที่ได้กล่าวมา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ต้องการให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยมีตัวบ่งชี้ให้คนไทยมีสุขภาพกาย และจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2548: 3)

ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติโดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน ปลูกฝังให้มีจิตสาธารณะช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ต้องการให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยมีตัวบ่งชี้ให้คนไทยมีคุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลกดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาสุจริต และมโนสุจริต มีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2548: 4) ซึ่งผู้เรียนจะมีคุณลักษณะดังกล่าวได้นั้น โรงเรียนซึ่งเป็นสถาบันด้านการศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน

ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาที่เสนอแนะแก่โรงเรียน
สามแยกท่าไข่เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเชื่อเพื่อพ่อแม่ มีความเมตตากรุณา ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะประกอบด้วย ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยใน
ครั้งต่อไป ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครูควรนำผลการประเมินในมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความ
สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี
วิสัยทัศน์ไปทำความเข้าใจถึงสภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารโรงเรียน นำผลที่ได้ไป
ตรวจสอบยืนยันผลการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เพิ่มมากขึ้น

1.2 หน่วยงานต้นสังกัด ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้นำผลการประเมินไปใช้ในการ
พัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะในด้านผู้เรียน และจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

1.3 ระดับกระบวนการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของ
เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 ซึ่งการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิดน้อยกว่าการนำไปใช้ใน
ด้านอื่นๆ แต่เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จอย่างรวดเร็วและเป็นไปในทิศทาง
ที่ถูกต้องจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และควรนำผลการประเมิน
ภายนอกมาประชุม อภิปรายทำความเข้าใจร่วมกันก่อน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจสภาพการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียนก่อนดำเนินการวางแผนพัฒนาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน
ของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้กับคุณภาพการจัด
การศึกษาของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

2.3 สภาพและปัญหาของการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนา
ของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (ม.ป.ป.). การบริหารงานบุคคลสำหรับพนักงานครูเทศบาล.

กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น.

กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). การประเมินคุณภาพการศึกษา กรมสามัญศึกษา

เล่มที่ 4. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.

กรุงเทพมหานคร. (ม.ป.ป.). แผนบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2548-2551. ม.ป.พ.

กิตติชัย สุทธาสินบล. (2546). 4 MAT การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพความ

เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของผู้เรียน. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์.

กิตติมา ปรีดีดิลก. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ:

อักษรการพิมพ์.

แก้วตา ไทรงาม. (2545,ตุลาคม-พฤศจิกายน). คุณลักษณะการสอนที่เป็นเลิศ. วารสารสถาบัน

พัฒนา. 20(1): 11-12.

แคลเลีย ศรีแปลก. (2544). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินภายในสถานศึกษาของ

โรงเรียนประถมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนคั่นนาวา กรุงเทพมหานคร

วิทยานิพนธ์ ค.ม.(วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถ่ายเอกสาร.

จรัส นองมาก. (2546). ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สถาบัน

พัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.)

----- . (2546). ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สถาบัน

พัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.)

เจษฎา เสาทอง. (2536). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุรินทร์

วิทยานิพนธ์ ค.ม.(บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

ชาคริต ชมชื่น. (2548). การวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา. ใน บทสรุปงานวิจัย ด้านการประกันคุณภาพ

การศึกษาที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสมศ. (ปี2546-2547). หน้า 23-27.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.

ธนู สังห์ราย. (2550). การศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการใช้ผล

ประเมินคุณภาพนอกในเชิงปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัดกรมยุทธศึกษา

ทหารเรือ กองทัพเรือ สารนิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ:

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2545). รายงานผลการดำเนินงานโครงการนำร่องระดับชาติ เรื่อง

กระบวนการการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการประเมิน.

กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2525). **หลักการบริหารการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:

เอส เอ็ม เอ็ม.

นเรศ รณวงศ์ฤทธิ์. (2547). **ผลของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม**

ความคิดเห็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

สารนิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ.

บรรณสิทธิ์ สลับแสง. (2525). **คู่มือนักบริหาร.** กรุงเทพฯ: ส.สยงพงศ์.

ประคอง กรวรรณสุต. (2542). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประทุมทิพย์ ศรีเมือง. (2546). **การศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพ**

ภายในสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร สารนิพนธ์ กศ.ม.

(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประภาส ปิยะทัศน์ศรี. (2545). **การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน**

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว

วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ถ่ายเอกสาร.

พนัส หันนาคินทร์. (2542). **หลักการบริหารโรงเรียน.** กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

ปิฎกธรรมาภรณ์. (2516). **หลักการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

วรารักษ์ บุญเยี่ยม. (2546). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินภายนอกเพื่อพัฒนา**

คุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ:

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- วันเพ็ญ วรวงศ์พงศา. (2548). ปัจจัยระดับครูและระดับผู้บริหารโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกของครูโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. ใน **บทสรุปงานวิจัย ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสมศ. (ปี2546-2547)**. หน้า 23-27. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.
- วิจิตร วรุตบางกูร. (2520). **การนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ชนิษฐการพิมพ์.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2542). **การบริหาร :หลักการ ทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545). **ทฤษฎีการประเมิน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บริษัทเท็กซ์ แอนด์เจอร์นัลพับลิเคชั่น.
- ศิริวัฒน์ วรนาม. (2540). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินในการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา**. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สงัด ปานแสงทินกร. (2546). **การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาเขตบางขุนเทียน** สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมบูรณ์ พรธนาภพ. (2520). **หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน**. เอกสารประกอบการสอน วิชาการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น หลักสูตรปริญญาการศึกษา บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สาโรช บัวศรี. (2504). **แนวคิดในการบริหารการศึกษา**. โครงการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2547). **การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระบบเครือข่ายโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- (2550). **แนะนำโรงเรียนกทม**. กรุงเทพฯ: สำนักงานการศึกษา. 20 กรกฎาคม 2550, จาก <http://www.bmaeducation.in.th>
- (2548). **ยุทธศาสตร์สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ปี 2549-2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- (2549). **การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระบบเครือข่ายโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- . สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2549). **รายงานการจัดการศึกษาของ กรุงเทพมหานคร ปี 2548**. กรุงเทพฯ: สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา.
- . สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2548). **รายงานสรุปผลการตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). **การพัฒนาระบบการประเมินตนเอง** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศาสนา.
- . (2545). **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการ ประเมินภายนอก**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2549). **รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเจียรดับ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. ถ่ายเอกสาร.
- . (2549). **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร**. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา. ถ่ายเอกสาร.
- . (2549). **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดหนองจอก(ภักดินรเศรษฐ์)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. ถ่ายเอกสาร.
- . (2549). **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามแยกท่าไข่** กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา. ถ่ายเอกสาร.
- . (2549). **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์**. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา. ถ่ายเอกสาร.
- . (2545). **หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ**. กรุงเทพฯ: สหยา บสื่อและการพิมพ์.

- . (2548). รายงานการสัมมนาเรื่อง 6 ปีกับการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุดนิสา พูลศิริ. (2541). **สภาพการทำการประเมินความต้องการจำเป็นทางการศึกษาและการใช้ผลในกระทรวงศึกษาธิการ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุดาวรรณ เครือพานิช. (2548, ตุลาคม-ธันวาคม). คุณลักษณะของเด็กไทยยุคใหม่. **วารสารวิชาการ**. 8(4): 48-53.
- สุวิมล ร่องวานิช. (2545). **วิธีวิทยาการประเมินภายในสำหรับสถานศึกษา**. ภาควิชาวิจัย การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน. (2544). **วิธีทำการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน(รวมเกณฑ์ประเมินผลและตัวอย่างรายงาน)**. กรุงเทพฯ: พันนี้.
- หวน พันธุ์พันธ์. (2528). **การบริหารโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Baldmin , Sue. (1996). **Self evalution**. Retrieved June 10, 2007, from [http://cdnet2.car.Chula.ac.th/plweb-cgi/hwwstd.cgi? HWWEDA+283545+\(\)](http://cdnet2.car.Chula.ac.th/plweb-cgi/hwwstd.cgi? HWWEDA+283545+()).
- Good, Carter V. 1973. **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill
- Honn, Jerry G. (1996). **Catalyst for Change Educational evalution**. Retrieved June 10, 2007, from <http://cdnet2.car.chula.ac.th/pdfhtml/03418/0G5LD/RS7.HTM>
- Knezevich, Stephen J. (1969). **Administration of Public Education**. New York : Harper & Row.
- Newman, willam H. (1963). **Administrative Action**. New Jersey : Prentice-Hall.
- Preskill, H. and Caracelli, V. (2003). **Current and Developing Conception of use : evalution use TIG survey result**. Retrieved June 10, 2007, from <http://web1.epnet.com>
- Scriven, M. (1981). **Evaluation Thesaurus**. 3 th ed. Beverly Hills, CA: Edgepress Inverness.
- Simon, Herbert A. (1966). **Smithburg , Donald W. and Thomson, Victor A. Public Administration**. New Your: Alfred A. Knopf.
- Tead, Ordway. (1951). **The Art of Administration**. London: McGraw-Hill.
- Yamane, Taro. (1973). **Statistics : an introductory analysis**. 3 rd ed. New York: Harper.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

มาตรฐานการศึกษาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพ
ภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา รอบที่สอง (พ.ศ. 2549-2553)

**มาตรฐานการศึกษาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษารอบที่สอง (พ.ศ. 2549-2553)**

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2548: 10-34) ได้กำหนดมาตรฐาน
เพื่อประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-2553) ไว้ดังนี้

ด้านผู้เรียน มี 7 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มี 6 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพ

ธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

3. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมการเรียนรู้และรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย
4. ร้อยละของผู้เรียนที่แต่งกายเรียบร้อยในสถานการณต่างๆ
5. ร้อยละของผู้เรียนที่เดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการรับประทานอาหาร

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ทรัพย์สินไม่สูญหาย
3. ร้อยละของผู้เรียนที่พูดแต่ความจริง (ไม่พูดโกหก)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความกตัญญูกตเวที เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่รัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครองและแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์ และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม

3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่เห็นแก่ตัว เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น

2. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจ หรือให้การช่วยเหลือผู้อื่น

3. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า

3. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการประหยัด (กิจกรรมรีไซเคิล เป็นต้น)

4. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภคอื่นๆ ทั้งของตนเองและของส่วนรวม

อย่างประหยัดและรู้คุณค่า

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศถานศึกษาและท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้อง

เหมาะสมตามวัยได้ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็น การได้ยิน และ

มีรายงานผลการตรวจร่างกาย

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพมีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพ

ทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2543)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยง
สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปฏิเสธและชักชวนไม่ให้เพื่อนเสพยาเสพติด

3. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา

4. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) และเกม

คอมพิวเตอร์

5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสำนึกแห่งความปลอดภัยและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง การ
ระมัดระวังตนในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้จักรักษาวลสงวนตัว และการป้องกันทรัพย์สินของตนเองและ
ส่วนรวม

6. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เป็นอบายมุข และการพนัน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น
เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

2. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักให้เกียรติผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นเกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่หน้าตา ท่าทาง ร่าเริง แจ่มใส

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิจกรรมนันทนาการกับเพื่อนตามวัย
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ยิ้มแย้ม พุดคุย ทักทายเพื่อน ครูและผู้อื่น
4. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากับเพื่อนได้ดี และเป็นที่รักของเพื่อน

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มี

4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักและเข้าใจงานศิลปะ และการวาดภาพ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะเป็นประจำอย่างน้อย 1 อย่าง
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะและการวาดภาพที่ตนเองภาคภูมิใจ
4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานศิลป์ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลัก

ศาสนา เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ หรือการร้องเพลง
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีเป็นประจำอย่างน้อย 1 อย่าง
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านดนตรี นาฏศิลป์ หรือการร้องเพลง
4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานดนตรี นาฏศิลป์ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการ เกณฑ์การ

พิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบดูกีฬาและดูกีฬาเป็น
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา นันทนาการเป็นประจำอย่างน้อย 1 ประเภท

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬา นันทนาการ

4. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้แพ้ รู้ชนะ มีน้ำใจนักกีฬา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งามของ

ท้องถิ่นและของไทย เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งามของท้องถิ่นและของไทย

2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีเป็นประจำอย่างน้อย

1 ประเภท

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งามของท้องถิ่นและ

ของไทย

4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำศิลปวัฒนธรรม และประเพณี มาพัฒนาเอกลักษณ์ความ

เป็นไทยได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง

2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง

4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ถูกต้อง เช่น การพูดหน้าชั้นเรียนตามที่กำหนด เป็นต้น

5. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น เช่น การตรวจคำบรรยายภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดให้ เป็นต้น

6. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการได้ เช่น การเขียนโครงการ หรือรายงาน เป็นต้น

7. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ เช่น การเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้นได้ เป็นต้น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล

2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่างๆ ได้

อย่างถูกต้องมีเหตุผล

3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์

2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดนอกกรอบได้

3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถที่มีผลงานเขียนงานศิลปะงานสร้างสรรค์

4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่

5. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานนี้มี 8 ตัวบ่งชี้ คือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ใน

8 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดี ในระดับชั้น ป.3

2. ร้อยละของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดี ในระดับชั้น ป.6

3. ร้อยละของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดี ในระดับชั้น ม.3

4. ร้อยละของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดี ในระดับชั้น ม.6

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดีอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดีอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดีอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดีอยู่ในระดับดีมาก

ระดับดี หมายถึง มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติตามที่กำหนดว่ามีคะแนนอยู่ในระดับดี ในกรณีที่ใช้ผลการเรียนที่เขตพื้นที่ทดสอบจะใช้คะแนนที่เขตพื้นที่ที่กำหนดว่าอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ 1 เล่ม
2. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็นประจำ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปประเด็นและจดบันทึกข้อมูล ความรู้ที่ได้จากการอ่าน

อยู่เสมอ

4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้
5. ร้อยละของผู้เรียนที่แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน ภายนอก

โรงเรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง
 ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้
 ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี
 ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสังเคราะห์วิเคราะห์และสรุปความรู้ประสบการณ์ได้อย่างมี

เหตุผล

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการจดบันทึกความรู้และประสบการณ์ได้อย่างเป็น

ระบบ

3. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักตนเองและสามารถบอกจุดเด่น จุดด้อยของตนเองได้
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และเป็นรูปธรรม
5. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง และสามารถบอกผลงาน

การพัฒนาตนเองได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง
 ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้
 ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี
 ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักค้นคว้าหาหนังสือในห้องสมุดและใช้ห้องสมุดไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง
 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
 3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ได้
- เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย
- ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง
- ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้
- ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี
- ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการทำงานครบตามขั้นตอนการปรับปรุงงานและผลงานบรรลุเป้าหมาย
 2. ร้อยละของผู้เรียนที่อธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง
- เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย
- ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง
- ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้
- ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี
- ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้กระบวนการกลุ่มและการร่วมกันทำงานเป็นทีม
3. ร้อยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายและขจัดความขัดแย้งในการทำงานได้
4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความชื่นชม หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานในกลุ่มได้อย่างชัดเจน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่จำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกอาชีพที่ตนใจพร้อมให้เหตุผลประกอบได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50 - 74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75 - 89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานด้านครู มี 2 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม เกณฑ์การพิจารณา

1. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
2. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
3. ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
4. ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 4 ข้ออยู่ในระดับปรับปรุง

ครูร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 4 ข้ออยู่ในระดับพอใช้

ครูร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 4 ข้ออยู่ในระดับดี

ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 4 ข้ออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูจบระดับปริญญาตรีขึ้นไป เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไปอยู่ในระดับปรับปรุง

ครูร้อยละ 50-74 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไปอยู่ในระดับพอใช้

ครูร้อยละ 75-89 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไปอยู่ในระดับดี

ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไปอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก โท หรือความถนัด เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก วิชาโท หรือความถนัด

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โทหรือความถนัดอยู่ในระดับปรับปรุง

ครูร้อยละ 50-74 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โทหรือความถนัดอยู่ในระดับพอใช้

ครูร้อยละ 75-89 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โทหรือความถนัดอยู่ในระดับดี

ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไปที่สอนตรงตามวิชาเอก/โทหรือความถนัดอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี) อยู่ในระดับปรับปรุง

ครูร้อยละ 50-74 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี) อยู่ในระดับพอใช้

ครูร้อยละ 75-89 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี) อยู่ในระดับดี

ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไปได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี) อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีครูครบชั้นและครบห้อง

2. สถานศึกษามีสัดส่วนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 มีสัดส่วนระหว่าง 1 : 22 ถึง 1 : 28)

3. สถานศึกษามีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 มีสัดส่วนระหว่าง 36 : 1 ถึง 44 : 1)

4. สถานศึกษามีจำนวนคาบการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 มีจำนวนระหว่าง 20 ชั่วโมง/สัปดาห์)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ 50 (0,1 ข้อ) อยู่ในระดับปรับปรุง

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณาระหว่างร้อยละ 50-74 (2 ข้อ) อยู่ในระดับพอใช้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 75-89 (3 ข้อ) อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 90 ขึ้นไป (4 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานนี้มีตัวบ่งชี้ 8 ตัวบ่งชี้ คือ

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระ ต่อไปนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
5. ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน

6. ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

7. ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง

ครูระหว่างร้อยละ 50-74 ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้

ครูระหว่างร้อยละ 75-89 ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดี

ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไปที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

ด้านผู้บริหาร มี 5 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน
เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
2. ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร (สุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ)
3. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาดำกว่าร้อยละ 50 (0-1 ข้อ) อยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ระหว่าง 50-74 (2 ข้อ) อยู่ในระดับพอใช้

ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 5-89 (3 ข้อ) อยู่ในระดับดี

ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป (4 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ควรจะเป็น ในอนาคต 3-5 ปี ช่างหน้าอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

2. ผู้บริหารริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ทำหายกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา

3. ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาดำกว่า ร้อยละ 50 (0-1 ข้อ) อยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่างร้อยละ 50-74 (2 ข้อ) อยู่ในระดับพอใช้

ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 75-89 (3 ข้อ) อยู่ในระดับดี

ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป (4 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและผู้นำทางวิชาการ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัด ประเมินผลการเรียน การสอน (ตามหมวด 4 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)

2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน การแต่งตั้งกรรมการ และการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา

3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา

4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสม กับผู้เรียน

6. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน /ชุมชน

7. ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

8. ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ

9. ผู้บริหารมีการวางระบบกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยร่วมมือ กับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 50 (0-4 ข้อ) อยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง 50-74 (5-6 ข้อ) อยู่ในระดับพอใช้

ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 75-89 (7-8 ข้อ) อยู่ในระดับดี

ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 90 ขึ้นไป (9 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร

เกณฑ์การพิจารณา

1. การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย มาตรฐานที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ของแผน

2. ผู้บริหารสร้างความตระหนัก (Awareness) และมีความพยายามในการปฏิบัติ (Attempt) ในการพัฒนาผู้เรียน ครู และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน

3. ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง

4. ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50 (0-1 ข้อ) อยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง 50-74 (2 ข้อ) อยู่ในระดับพอใช้

ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 75-89 (3 ข้อ) อยู่ในระดับดี

ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป (4 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้ เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

2. สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

3. สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ

4. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ

5. สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ

6. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาน้อยกว่าร้อยละ 50 (0-2 ข้อ) อยู่ในระดับปรับปรุง

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่างร้อยละ 50-74 (3, 4 ข้อ) อยู่ในระดับพอใช้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 75-89 (4 ข้อ) อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป (6 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ

2. สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน

3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วนทันต่อการใช้งาน

4. สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาน้อยกว่าร้อยละ 50 (0-2 ข้อ) อยู่ในระดับปรับปรุง

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง ร้อยละ 50-74 (3 ข้อ) อยู่ในระดับพอใช้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 75-89 (4 ข้อ) อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป (5 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุลเกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษาร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (เช่น การทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกัน เป็นต้น)

2. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาและการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ)

3. คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสองเดือนต่อครั้งและนำผลการประชุมไปปฏิบัติ

4. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหารโรงเรียน

5. สถานศึกษามีระบบและกลไกตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

6. สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและโปร่งใส

7. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและมีการรายงานต่อต้านสังคมและเผยแพร่ต่อสาธารณะ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50 (0-3 ข้อ) อยู่ในระดับปรับปรุง

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ระหว่าง ร้อยละ 50-74 (4-5 ข้อ) อยู่ในระดับพอใช้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 75-89 (6 ข้อ) อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป (7 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีระบบ กลไกและมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง
2. สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการตรวจติดตามคุณภาพสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง
3. สถานศึกษาได้รับการประเมินทั้งภายในและภายนอกตามกฎหมายกระทรวงและเผยแพร่

ผลการประเมินอย่างกว้างขวาง

4. สถานศึกษานำผลตรวจสอบติดตามและการประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50 (0,1 ข้อ) อยู่ในระดับปรับปรุง

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่างร้อยละ 50-74 (2 ข้อ) อยู่ในระดับพอใช้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 75-89 (3 ข้อ) อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป (4 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพ เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

4. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

5. สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ 50 (0-2 ข้อ) อยู่ในระดับปรับปรุง

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง ร้อยละ 50-74 (3 ข้อ) อยู่ในระดับพอใช้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 75-89 (4 ข้อ) อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 90 ขึ้นไป (5 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
 2. สถานศึกษามีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
 3. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 4. สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
 5. สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ
 6. สถานศึกษามีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
- เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50 (0-2 ข้อ) อยู่ในระดับปรับปรุง

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง ร้อยละ 50-74 (3,4 ข้อ) อยู่ในระดับพอใช้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 75-89 (5 ข้อ) อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป (6 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการจัดและพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ
6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50 (0-3 ข้อ) อยู่ในระดับปรับปรุง

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่างร้อยละ 50-74 (4-5 ข้อ) อยู่ในระดับพอใช้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 75-89 (6 ข้อ) คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป (7 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

2. สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม

3. สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นไปใช้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง

4. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

5. สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50 (0-2 ข้อ) อยู่ในระดับปรับปรุง

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่างร้อยละ 50-74 (3 ข้อ) อยู่ในระดับพอใช้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 75-89 (4 ข้อ) อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป (5 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งการเรียนรู้และ
ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

4. สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50 (0-1 ข้อ) อยู่ในระดับ

ปรับปรุง

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง ร้อยละ 50-74 (2 ข้อ) อยู่ในระดับ

พอใช้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 75-89 (3 ข้อ) อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป (4 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา
การศึกษามี 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ
ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และ
ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน

2. สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ
พัฒนาการศึกษา

3. สถานศึกษามีระเบียบการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา
การศึกษา

4. สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ
ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้าง
ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50 (0-2 ข้อ) อยู่ในระดับ

ปรับปรุง

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง 50-74 (3 ข้อ) อยู่ในระดับพอใช้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 74-89 (4 ข้อ) อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป (5 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน

2. สถานศึกษามีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม

3. สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

4. สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

5. สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน

6. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50 (0-2 ข้อ) อยู่ในระดับปรับปรุง

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่างร้อยละ 50-74 (3,4 ข้อ) อยู่ในระดับพอใช้

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 75-89 (5 ข้อ) อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป (6 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก

วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2

(พ.ศ. 2549-2553)

โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

1. การประเมินอิงเกณฑ์ ให้พิจารณาตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ สมศ. กำหนด โดยจะมีการสรุปผลการประเมินทั้งในระดับตัวบ่งชี้ และระดับมาตรฐาน

2. การประเมินอิงสถานศึกษา ให้พิจารณาจากการที่สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. จากการประเมินรอบแรก และการพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนมีผลดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา รวมทั้งการมีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งมีวิธีการประเมินในแต่ละแบบดังนี้

1. การประเมินแบบอิงเกณฑ์ มีการประเมิน 2 ระดับ คือ การประเมินในระดับตัวบ่งชี้และการประเมินในระดับมาตรฐาน การประเมินในระดับตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยตาม

เกณฑ์การพิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้ เป็น 4 ระดับ คือ

ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาดำกว่า ร้อยละ 50 ระดับคุณภาพปรับปรุง

ร้อยละตามเกณฑ์พิจารณาระหว่าง ร้อยละ 50-74 ระดับคุณภาพพอใช้

ร้อยละตามเกณฑ์พิจารณาระหว่าง ร้อยละ 75-89 ระดับคุณภาพดี

ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้น ระดับคุณภาพดีมาก

การประเมินในระดับมาตรฐาน ให้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน เป็น 4 ระดับ คือ

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 1.74 ระดับคุณภาพปรับปรุง

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 1.75 - 2.74 ระดับคุณภาพพอใช้

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 2.75 - 3.49 ระดับคุณภาพดี

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 3.50 - 4.00 ระดับคุณภาพดีมาก

2. การประเมินอิงสถานศึกษา ประกอบด้วย การพิจารณาพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและการบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีมิติในการพิจารณาวิธีการพิจารณาและการสรุปผลการพิจารณา ดังนี้

2.1 มิติในการพิจารณาพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและการบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ดังนี้

2.1.1 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา สรุปผลการพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก (4)

2.1.2 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา สรุปผลการพิจารณาอยู่ในระดับดี (3) มีความตระหนักและความพยายาม

2.1.3 ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา สรุปผลการพิจารณาอยู่ในระดับพอใช้ (2)

2.1.4 ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา สรุปผลการพิจารณาอยู่ในระดับปรับปรุง (1)

2.2 วิธีการพิจารณา ได้ให้ความหมายของพัฒนาการและการบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และผลการประเมินในรอบที่สอง (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลการประเมินรอบแรก หรือมีผลการประเมินทั้งในรอบแรกและรอบที่สองไม่ต่ำกว่าระดับดี

2.2.2 ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพ หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และผลการประเมินในรอบที่สอง (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์)ต่ำกว่าผลการประเมินรอบแรกหรือผลประเมินในรอบแรกและรอบที่สองต่ำกว่าระดับดีและไม่แตกต่างกัน

2.2.3 บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมาย หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนหรือครูหรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำเร็จและความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.4 ไม่บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนหรือครูหรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความสำเร็จและความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานและร่องรอยแสดงความตระหนักในความสำเร็จและความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา ให้พิจารณาดังนี้

ความตระหนักในความสำเร็จของการพัฒนาสู่มาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนพิจารณาจากผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 กลุ่มขึ้นไป (ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง) มีความตระหนักในความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียน หรือครูหรือคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้นๆ และมีหลักฐานและร่องรอยยืนยัน อย่างน้อย 3 แหล่งขึ้นไป เช่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายใน รายงานการประเมินตนเอง เป็นต้น ที่แสดงว่าสถานศึกษามีความตระหนักในความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนหรือครูหรือคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้นๆ

ความพยายามในการปฏิบัติสู่มาตรฐานการศึกษา พิจารณาจาก การมีหลักฐานและร่องรอยยืนยัน ทั้ง 5 ข้อ ได้แก่

1. แผนกลยุทธ์ ธรรมนูญโรงเรียน แผนการจัดโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานนั้น ซึ่งพิจารณาได้จากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าประสงค์ของการพัฒนาของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การพูดคุยและสัมภาษณ์บุคลากรต่างๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น ในเรื่องการวางแผนพัฒนาของสถานศึกษา

2. มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมสำคัญ ระดับสถานศึกษาทางด้านการบริหารการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน หรือ ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งพิจารณาได้จากแผนของสถานศึกษา รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นต้น

3. มีภาคีเข้าร่วมหลากหลายเพียงใด โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย เครือข่าย หรือชุมชน เป็นต้น ภาคีที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่แสดงว่าเป็นโครงการกิจกรรมระดับสถานศึกษา ซึ่งพิจารณาจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และโครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา

4. มีโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานนั้นๆ อย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพียงใด ที่จะแสดง ความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้น

5. ผลการประเมินโครงการ กิจกรรมว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์เพียงใดและเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด โดยต้องเกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมและมีผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 พึงพอใจต่อผลของโครงการ กิจกรรมนั้นๆ

2.3 การสรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษา มีระดับของมาตรฐานและคะแนน ดังนี้

2.3.1 ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน มีระดับปรับปรุง 1 คะแนน

2.3.2 ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการปฏิบัติอย่างไม่เด่นชัด มีระดับพอใช้ 2 คะแนน

2.3.3 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัดแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน มีระดับดี 3 คะแนน

2.3.4 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนมีระดับดีมาก 4 คะแนน

3. การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับมาตรฐาน

ให้เฉลี่ยผลประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์ และแบบอิงสถานศึกษาถ้าได้ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ 2.75 จากระบบ 4 คะแนน แสดงว่า สถานศึกษามีผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนั้นที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จะให้การรับรองคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนั้นๆ ของสถานศึกษา

4. การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

ในการรับรองคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ สมศ.
สถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

4.1 สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพภายนอกไม่ต่ำกว่าระดับดี (≥ 2.75
ในระบบ 4 คะแนน)

4.2 สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า 3 ใน 4 ของ
มาตรฐานที่ประเมิน คือ ได้ระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า 11 มาตรฐานใน 14 มาตรฐาน

4.3 สถานศึกษาไม่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง
โดยนับเฉพาะมาตรฐานที่ได้ระดับปรับปรุงทั้งแบบอิงเกณฑ์และแบบอิงสถานศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพ สมศ. ให้ระบุนวัตกรรม
หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาด้วย (ถ้ามี)

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40

1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40

1.โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (มปป.: 13-36) ได้รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

ตาราง 8 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์

การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน เชิงเกณฑ์		ผลประเมิน เชิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.05	ดี				
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมี สุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	3.05	ดี				
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	2.09	พอใช้				
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.96	ดี				
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	3.01	ดี				
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	2.88	ดี				

ตาราง 8 (ต่อ)

การศึกษารัฐมวัย	ผลประโยชน์ เชิงเกณท์		ผลประโยชน์ เชิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2.90	ดี				
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.19	ดี				
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.88	ดี				
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก				
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก				
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.95	ดี				

ตาราง 8 (ต่อ)

การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้ เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	4.00	ดีมาก				
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก				

หมายเหตุ การประเมินด้านอนุบาลเป็นการประเมินในรอบแรกจึงยังไม่มีการรับรองมาตรฐาน

ตาราง 9 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของ
โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.60	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมี สุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	3.62	ดีมาก	4	ดีมาก	3.81	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3.39	ดี	4	ดีมาก	3.70	ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.44	พอใช้	2	พอใช้	2.22	ไม่ได้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	2.45	พอใช้				
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	2.20	พอใช้	2	พอใช้	2.10	ไม่ได้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมี ทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.39	ดี	4	ดีมาก	3.65	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	3.31	ดี	3	ดี	3.16	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความ สามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.28	ดี	4	ดีมาก	3.64	ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำ และมีความ สามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่าง เป็นระบบครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยการเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.78	ดีมาก	4	ดีมาก	3.89	ได้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้

หมายเหตุ ในมาตรฐานที่ 5 ต้องรอผลการทดสอบจาก สมศ.ก่อน จึงจะสรุปผลว่าให้การรับรองการจัด
การศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมว่าได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.หรือไม่

2. โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักตินรเศรษฐ)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (มปป.: 12-45) ได้รายงานการ
ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

ตาราง 10 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน
วัดหนองจอก(ภักดีนรเศรษฐ์)

การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.24	ดี				
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	3.08	ดี				
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3.22	ดี				
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.57	พอใช้				
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	2.94	ดี				
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.58	พอใช้				
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมี ทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2.70	พอใช้				

ตาราง 10 (ต่อ)

การศึกษารัฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	2.27	พอใช้				
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความ สามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.55	พอใช้				
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำและมีความ สามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก				
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่าง เป็นระบบครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก				
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยการเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.78	ดีมาก				
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	3.60	ดีมาก				

ตาราง 10 (ต่อ)

การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก				

หมายเหตุ การประเมินด้านอนุบาลเป็นการประเมินในรอบแรกจึงยังไม่มีผลการรับรองมาตรฐาน

ตาราง 11 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียน
วัดหนองจอก(ภักดีนรเศรษฐ์)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.49	ดี	4	ดีมาก	3.75	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	3.58	ดีมาก	4	ดีมาก	3.79	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา	3.29	ดี	4	ดีมาก	3.65	ได้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	1.97	พอใช้	2	พอใช้	1.99	ไม่ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.39	ดี	2	พอใช้	2.20	ไม่ได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.08	พอใช้	2	พอใช้	2.04	ไม่ได้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.31	ดี	4	ดีมาก	3.66	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.87	ดีมาก	4	ดีมาก	3.87	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.14	ดี	4	ดีมาก	3.57	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยการเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.73	ดีมาก	4	ดีมาก	3.87	ได้
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามี หลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	3.60	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้

3. โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (มปป.: 8-43) ได้รายงานการ
ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

ตาราง 12 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน
วัดทรัพย์สโมสร

การศึกษাপฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	2.99	ดี	4.00	ดีมาก	3.50	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	3.10	ดี	4.00	ดีมาก	3.55	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมี สุนทรีย์ภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3.16	ดี	4.00	ดีมาก	3.58	ได้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.20	ดี	4.00	ดีมาก	3.60	ได้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	3.30	ดี	4.00	ดีมาก	3.65	ได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.27	ดี	4.00	ดีมาก	3.64	ได้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมี ทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.00	ดี	4.00	ดีมาก	3.50	ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

การศึกษาลุ่มวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	3.13	ดี	4.00	ดีมาก	3.57	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความ สามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.30	ดี	4.00	ดีมาก	3.65	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำ และมีความ สามารถในการบริหารจัดการ	3.78	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.89	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามี การจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่าง เป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	3.63	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.82	ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามี การจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยการเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.28	ดี	4.00	ดีมาก	3.64	ได้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามี หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.10	ดี	4.00	ดีมาก	3.55	ได้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามี ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	3.20	ดี	4.00	ดีมาก	3.60	ได้

ตาราง 13 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียน
วัดทรัพย์สโมสร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.02	ดี	4	ดีมาก	3.51	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	3.01	ดี	4	ดีมาก	3.51	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3.05	ดี	4	ดีมาก	3.53	ได้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.38	พอใช้	2	พอใช้	2.19	ไม่ได้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	1.72	ปรับปรุง	2	พอใช้	1.86	ไม่ได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.81	ดี	4	ดีมาก	3.41	ได้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2.95	ดี	4	ดีมาก	3.48	ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบและมี ครูเพียงพอ	3.70	ดีมาก	4	ดีมาก	3.85	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความ สามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.95	ดี	4	ดีมาก	3.47	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำ และมีความ สามารถในการบริหารจัดการ	3.78	ดีมาก	4	ดีมาก	3.89	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามี การจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่าง เป็นระบบครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.63	ดีมาก	4	ดีมาก	3.82	ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามี การจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยการเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.73	ดีมาก	4	ดีมาก	3.87	ได้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามี หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.12	ดี	4	ดีมาก	3.56	ได้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามี ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	3.20	ดี	4	ดีมาก	3.60	ได้

4. โรงเรียนบ้านเจียรดับ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (มปป.: 19-54) ได้รายงาน
การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

ตาราง 14 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเจียรดับ

การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.28	ดี	3.00	ดี	3.14	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	3.37	ดี	3.00	ดี	3.19	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3.50	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.75	ได้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.16	ดี	4.00	ดีมาก	3.58	ได้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	3.38	ดี	4.00	ดีมาก	3.69	ได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	3.22	ดี	3.00	ดีมาก	3.11	ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2.27	ดี	4.00	ดีมาก	3.64	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.40	ดี	4.00	ดีมาก	3.70	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.25	ดี	3.00	ดี	3.13	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.75	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.88	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.32	ดี	4.00	ดีมาก	3.66	ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	3.10	ดี	4.00	ดีมาก	3.55	ได้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	3.60	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.60	ได้

หมายเหตุ การประเมินด้านอนุบาลเป็นการประเมินในรอบแรกจึงยังไม่มี การรับรองมาตรฐาน

ตาราง 15 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียน
บ้านเจียรดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.38	ดี	3	ดี	3.19	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	3.45	ดี	3	ดี	3.23	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3.25	ดี	3	ดี	3.13	ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.08	ดี	3	ดี	3.04	ได้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	2.86	ดี	4	ดีมาก	3.43	ได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.19	ดี	3	ดี	3.10	ได้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	3.25	ดี	3	ดี	3.13	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	3.66	ดีมาก	4	ดีมาก	3.83	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความ สามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.33	ดี	3	ดี	3.17	ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำและมีความ สามารถในการบริหารจัดการ	3.75	ดีมาก	4	ดีมาก	3.88	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่าง เป็นระบบครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยการเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.32	ดี	4	ดีมาก	3.66	ได้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	3.60	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ได้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	3.6	ดีมาก	4	ดีมาก	3.8	ได้

5. โรงเรียนสามแยกท่าไช้

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (มปป.: 14-46) ได้รายงานการ
ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

ตาราง 16 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสามแยกท่าไข่

การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.42	ดี				
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	3.29	ดี				
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมี สุนทรีย์ภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3.33	ดี				
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.40	พอใช้				
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	-	-				
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.68	พอใช้				
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	2.80	พอใช้				

ตาราง 16 (ต่อ)

การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	3.20	ดี				
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความ สามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.00	ดี				
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำและมีความ สามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก				
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่าง เป็นระบบครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก				
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยการเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.81	ดีมาก				
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	3.60	ดีมาก				

ตาราง 16 (ต่อ)

การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	3.60	ดีมาก				

หมายเหตุ การประเมินด้านอนุบาลเป็นการประเมินในรอบแรกจึงยังไม่มีผลการรับรองมาตรฐาน

ตาราง 17 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียน
สามแยกท่าไข่

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.47	ดี	4	ดีมาก	3.74	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุข นิสัยสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	3.56	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมี สุนทรีย์ภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3.34	ดี	3	ดี	3.17	ได้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.18	พอใช้	2	พอใช้	2.09	ไม่ได้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร						

ตาราง 17 (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.09	พอใช้	2	พอใช้	2.05	ไม่ได้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมี ทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.41	ดี	4	ดีมาก	3.71	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	3.40	ดีมาก	4	ดีมาก	3.70	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความ สามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.38	ดีมาก	4	ดีมาก	3.69	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำ และมีความ สามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่าง เป็นระบบครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยการเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.78	ดีมาก	4	ดีมาก	3.89	ได้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	3.60	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ได้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	3.60	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ได้

หมายเหตุ ในมาตรฐานที่ 5 ต้องรอผลการทดสอบจาก สมศ.ก่อน จึงจะสรุปผลว่าให้การรับรองการจัด
การศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมว่าได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.หรือไม่

สรุปข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

จากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 เครือข่าย
โรงเรียนที่ 40 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้สรุปข้อเสนอแนะของแต่ละ
โรงเรียนตามมาตรฐานไว้ ดังนี้

ตาราง 18 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไข่
1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	1. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วย อาหารที่ดีมีประโยชน์ให้เด็กช่วยกันสำรวจ อาหารที่มีประโยชน์ที่นำมาจำหน่ายหน้า บริเวณโรงเรียนและอาหารที่ไม่มีประโยชน์ แล้วนำมาทำสถิติประเภทอาหาร ขน ต่างๆ 2. ให้นักเรียนใช้สรรพนามในการเรียก เพื่อนๆ ว่าคุณ และมีคำลงท้ายที่สุภาพ 3. จัดกิจกรรมให้เด็ก ๆ สำรวจประเภทของ สินค้าต่าง ๆ ที่แม่ค้า พ่อค้านำมาขายหน้า บริเวณโรงเรียนในลานวัดและช่วยกันบอก ถึงสินค้าประเภทใดควรซื้อหรือไม่ควรซื้อ	1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยควรได้รับการ พัฒนาด้านการประหยัด โดยครู ผู้สอนควรฝึกการออมทรัพย์วันละ เล็กน้อยและฝึกให้รู้จักคุณค่าของ เงินไม่ควรปล่อยให้ผู้เรียนใช้เงินที่ ได้รับจากผู้ปกครองซื้อของกินจ หมดทุกวัน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ ของการประหยัดและหมั่นอดออม ตามพระราชดำริของพระเจ้าอยู่หัวให้ เกิดกับผู้เรียนตั้งแต่เยาว์วัย	-	1. ควรจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับความ เป็นระเบียบ เช่น การเข้าแถว การ เก็บของ การวางรองเท้า การจัด เก็บของให้เป็นระเบียบ 2. ควรจัดกิจกรรมที่เป็นความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเรื่อง มารยาท เช่น การให้ผู้ปกครอง ให้วีรกรรมใช้คำพูดที่เหมาะสมและ มารยาทที่ควรปฏิบัติต่อผู้ใหญ่ 3. ควรให้ประกอบอาหารที่เหมาะสม กับเด็กเล็ก เช่น รสไม่จัด ชิ้นเล็ก เปื่อยและควรเป็นอาหารที่ครบหมู่

ตาราง 19 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไข่
1. ควรรณรงค์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกในกิจกรรมต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สุภาพ ไม่ขัดหลักศาสนา 2. ควรเสริมแรงจูงใจผู้เรียนด้วยเสียงปรบมือ ดาวสามถึงห้าดวง พร้อมเหตุผลประกอบ	1. จัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนล้างมือหลังจากเสร็จธุระจากการเข้าห้องน้ำ เช่น กิจกรรมหนูน้อยมือสะอาด กิจกรรมการฝึกล้างมือด้วยเพลงอีไรเอส 2. ซ่อมแซมพื้นห้องเรียนที่ผุพังจากการทำลายของปลวกให้มีความแข็งแรงและปลอดภัยต่อนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ 3. จัดกิจกรรมการสอนสอดแทรกเกี่ยวกับความไม่ดีของยาเสพติดมีโทษอย่างไร จัดกิจกรรมต่างๆ และให้นักเรียนออกมาเป็นผู้นำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ได้มาชื่นชมผลงานของนักเรียน	1. ครูผู้สอนควรหมั่นติดตามพฤติกรรม การรับประทานอาหารเช้าให้ผู้เรียน รับประทานผักและผลไม้ให้มาก โดยจัดกิจกรรมที่ปลูกทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของผักผลไม้ เช่น ไข่เพลง ใช้นิทาน เป็นต้น 2. ครูผู้สอนควรเผื่อระวังการดูแลการเล่นของผู้เรียนในช่วงเช้า ช่วงพักกลางวัน ให้รู้จักระมัดระวังตนเอง มิให้เกิดอันตรายเนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่ติดอยู่กับวัดมีสุนัข และแมวจำนวนมากที่ไม่มีเจ้าของ รวมทั้งโรงเรียนไม่มีรั้วรอบขอบชิดที่กั้นไม่ให้ผู้เรียนวิ่งออกไปนอกถนนที่ผ่านหน้าโรงเรียน	-	1. ส่งเสริมสุขภาพฟันของผู้เรียน การเลือกรับประทานอาหาร วิธีแปรงฟันที่ถูกต้อง และประสานแจ้งให้ผู้ปกครองดูแลรักษาฟัน 2. ส่งเสริมและให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติด ไม่เฉพาะแต่ยาเสพติดและให้รู้จักโทษ 3. ส่งเสริมจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเสนอผลงานของตนเองและกลุ่มเพิ่มมากขึ้น

ตาราง 20 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไข่
ควรพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน โดยการเปิดเพลงที่เหมาะสมและการร้องเพลงที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ	1. จัดกิจกรรมกลางแจ้ง โดยนำเกมการละเล่นต่างๆ ของไทยมาฝึกให้นักเรียนคิด ตัดทอนการเล่นขึ้นใหม่ 2. จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว พื้นฐานการเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง และทิศทาง 3. จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายและมีผลงานเดี่ยวผลงานกลุ่ม	ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมกลุ่มร่วมกันในการเล่น การออกกำลังกาย ทั้งกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมในวงกลม ที่มีการสร้างเงื่อนไข ข้อตกลงในการเล่นง่ายๆ และวิธีการเล่นใหม่ๆ ของผู้เรียนได้เองตามวัย เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกรอบตามกฎเกณฑ์ของสังคม เมื่อเติบโตเป็นเยาวชนหรือผู้ใหญ่ในอนาคต จะไม่ปฏิบัติออกนอกเส้นทางที่กำหนดไว้ในสังคม	-	สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องเล่นเกม และให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างข้อตกลง วิธีการการเล่นด้วยตนเอง

ตาราง 21 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภาคินทรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไข่
-	1. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยจัดเตรียมสื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อประเภทของจริงให้เพิ่มมากขึ้น 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทำงานกลุ่มที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกันได้คิดวางแผนลงมือปฏิบัติจริง ทบทวนการทำงาน บอกวิธีแก้ปัญหาการทำงานและนำเสนอผลงาน 3. จัดกิจกรรมการเล่าเรื่องจากภาพ และกิจกรรมสร้างสรรค์ให้นักเรียนประดิษฐ์ชิ้นงานจากเศษวัสดุให้เพิ่มขึ้น	ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง อย่างเป็นอิสระ มีประสบการณ์การเรียนรู้จากธรรมชาติ คน สัตว์ และสิ่งของรอบๆ สถานศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับความรู้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยผ่านกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรกำหนดกรอบความคิดที่สกัดกัน ผู้เรียนให้คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความคิดสร้างสรรค์ตามพันธกิจของโรงเรียน	-	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ผู้เรียน โดยฝึกให้การสังเกต การสำรวจหาความรู้ด้วยตนเองเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันโดยผ่านประสาทสัมผัส 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การทำงานเป็นกลุ่ม และให้อิสระทางความคิดสร้างสรรค์ด้วยตนเอง มีการนำเสนอผลงานและวิจารณ์ผลงานตลอดจนการฝึกแก้ไขปัญหา

ตาราง 22 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไข่
1. ควรทำบันทึกรายงานสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมทัศนศึกษา 2. กำหนดให้โอกาสผู้เรียนแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองผ่านกิจกรรม การเรียนรู้	1. จัดหาเครื่องเล่นสนามที่มีรูปแบบที่หลากหลายและเน้นความปลอดภัย เพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียน 2. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้วยกิจกรรมการประกอบอาหาร กิจกรรมการปลูกต้นไม้ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นต้น 3. จัดสร้างบ่อทราย บ่อน้ำ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเทเข้า เทออก การลอย การจม พื้นที่ต่างๆ	-	-	1. จัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รู้จักสถานที่ต่างๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน ชื่อต้นไม้ มุมต่างๆ ในโรงเรียนโดยสอดแทรกเรื่องมิติสัมพันธ์และทิศทางไว้ด้วย 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างไกล ทั้งในชุมชนรอบโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ตาราง 23 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไข่
ควรให้ออกาสผู้เรียนซักถามฝึกถามในช่วงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1. จัดกระบวนการจัดทำสัญลักษณ์ในการเข้ามุ่มต่างๆ ที่ครูจัดขึ้นภายในห้องเรียน เพื่อครูจะได้ทราบว่าผู้เรียนเข้ามุ่มใดบ้าง และมีผู้เรียนไม่เข้ามุ่มใดบ้างจะได้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน 2. จัดกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน แล้วนำเสนอผลงานกลุ่มด้วยการเล่าขั้นตอนในการปฏิบัติงานให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ ฟัง	-	-	1. ควรจัดมุมหนังสือที่มีหนังสือเหมาะสมกับเด็กเล็กอนุบาลมีบันทึกการอ่านของผู้เรียนหรือให้วาดภาพจากเรื่องที่ชอบตามจินตนาการของผู้เรียน 2. การจัดกิจกรรมการเสริมประสบการณ์ ทุกกิจกรรม ฝึกให้ผู้เรียนคิด โดยการตั้งคำถามที่ต้องมีการอธิบายด้วย

ตาราง 24 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 7

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดินรเศรษฐ์)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไผ่
-	1. จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านงานศิลปะที่หลากหลาย เช่น ศิลปะประดิษฐ์ ศิลปะจากสีเทียน การฉีกปะ สร้างภาพ ภาพมิติ ภาพ Pop-up 2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน มีการวางแผนปฏิบัติตามแผน แบ่งงานกันทำนำเสนอผลงาน และมีการทบทวนการทำงาน โดยครูสอบถามถึงปัญหาในการทำงานของกลุ่มและวิธีการแก้ปัญหา	- ควรพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการเล่น การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ได้แก่ รู้จักการรอคอยผู้อื่น การรู้จักลำดับก่อนหลัง การเคารพความคิดของผู้อื่น โดยมีกิจกรรมกลุ่มที่ฝึกฝนการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่พัฒนาสังคมของผู้เรียน เช่น การฝึกให้เป็นหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าสี ในการทำงาน หรือในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	-	- ส่งเสริมการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนกำหนดชื่อกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม ผู้ช่วยกันเองและผลัดเปลี่ยนกันให้เป็นครบทุกคน แล้วจึงให้บอกเหตุผลของการคัดเลือกหัวหน้ากลุ่มแต่ละคน

ตาราง 25 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 8

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไผ่
-	1. ควรมีการบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคลแล้วนำมาบันทึกมาวิเคราะห์พฤติกรรมเป็นรายบุคคล 2. ควรมีการวางแผนการเก็บชิ้นงานเด็ก แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อดูผลการพัฒนาการของเด็กในแฟ้มผลงาน 3. ควรนำผลการประเมินหลังสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้	สถานศึกษาควรเร่งอบรมให้ความรู้แก่ครูที่ยังไม่มีวุฒิทางการสอนปฐมวัย รวมทั้งอบรมให้ความรู้แก่พี่เลี้ยงเด็ก เพื่อให้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อสร้างทักษะและประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งร่างกาย สติปัญญาสังคม และอารมณ์ที่ครบถ้วน	-	สถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้ศึกษาต่อจนจบปริญญาตรี และจัดให้เข้ารับการพัฒนารื่องการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อในการเรียนการสอนผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล

ตาราง 26 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 9

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไข่
1. การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยคำนึงถึงบริบทแวดล้อมสถานศึกษาและความต้องการของผู้ปกครอง 2. ควรปรับแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา 3. ควรประเมินผลงานผู้เรียนโดยผู้เรียนและครูพร้อมด้วยเหตุผลประกอบการให้จำนวนดาว 4. ควรประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จุดหมายของหลักสูตรสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ 2. การประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนต้องประเมินตามจุดประสงค์ที่ครูเขียนไว้ในแผนตามกิจกรรมทุกกิจกรรม 3. จัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการผู้เรียนให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น เช่น การประเมินโดยใช้แฟ้มผลงาน การบันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายวัน การบันทึกพฤติกรรมนักเรียนตามประสบการณ์สำคัญ การประเมินแบบการสำรวจรายการ เป็นต้น	ครูผู้สอนควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการและฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกการแก้ปัญหาและปรับปรุงตนเอง รวมทั้งสามารถประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการได้ตามวัยมีการนำผลการประเมินไปวางแผนร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการและทักษะต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย	-	1. สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมใหม่ๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนการประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนที่ทำจากวัสดุท้องถิ่นและให้นักเรียนได้ร่วมจัดทำด้วย 2. ประสานการดำเนินงานเรื่องการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยกับโรงเรียนในเครือข่าย อบรมศึกษาและดูงานการจัดกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลเอกชน

ตาราง 27 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไข่
ผู้บริหารควรเร่งพัฒนาครูให้สามารถใช้ทักษะการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านกระบวนการคิด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหารควรเร่งพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน โดยเฉพาะครูทั้งโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะกระบวนการคิด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	1. ผู้บริหารควรยกบทบาทของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาให้เป็นผู้นำการตัดสินใจบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ เนื่องจากการดำเนินงานในรูปคณะกรรมการที่มาจากหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าช่วงชั้น จากชุมชนภายนอกได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ซึ่งสามารถแบ่งเบาภาระการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารได้ในการดูแลหลักสูตร การนำหลักสูตรสถาน ศึกษาไปใช้ ดำเนินการประเมินปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นระบบและมีคุณภาพ 2. ผู้บริหารควรบริหารงานด้านสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สามารถใช้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา 30% ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	-	ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้ทักษะการวิจัยทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านกระบวนการคิด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นและมีความต่อเนื่อง

ตาราง 28 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนเรศวร)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไผ่
1. ควรเพิ่มองค์ประกอบโครงสร้างด้านการประกันคุณภาพ ในแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาโดยขึ้นผู้บริหาร และสัมพันธ์กับทุกฝ่ายของการบริหาร 2. ควรมีการกำหนดแผนงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ในแผนพัฒนาของสถานศึกษาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีความชัดเจนในการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น	1. ควรเพิ่มโครงสร้างองค์การด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขึ้นตรงต่อผู้บริหารและจะต้องสัมพันธ์กับทุกฝ่ายของการบริหาร 2. ควรเพิ่มโครงสร้างด้านการวิจัยทางการศึกษา โดยอยู่ในฝ่ายบริหารของสถานศึกษา 3. ควรมีการกำหนดแผนงานด้านการศึกษาปฐมวัยไว้ในแผนพัฒนาของสถานศึกษาและแผนอื่น ๆ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	1. ในการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ ครบวงจร ผู้บริหารควรดำเนินเน้นการทำงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้เป็นคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดขอบข่ายหน้าที่ แผนงาน มีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 2. ในการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ ผู้บริหารควรมีการปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำวงจรการปฏิบัติงานคุณภาพ PDCA มาใช้มาใช้ในการบริหารงานให้แก่บุคลากร โดยเฉพาะในส่วนของการนำข้อมูลผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ และการตัดสินใจ เพื่อวางแนวทางการพัฒนาปรับปรุงงานให้มีคุณภาพสูงขึ้นในปีต่อไป	-	สถานศึกษาควรมีการกำหนดแผนงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ตาราง 29 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 12

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไข่
ควรนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในลักษณะกัลยาณมิตรระหว่างครูทั้ง 4 คน	ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามหัวเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ ระดมความคิดของผู้เรียนในสิ่งที่ผู้เรียนรู้แล้ว และกระตุ้นถามผู้เรียนในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ตามความสนใจโดยใช้รูปแบบการสอนโครงการและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงเป็นการกระตุ้นให้สมองของผู้เรียนทำงานพร้อมกันสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการเรียนการสอนมาเดินเรื่อง (Storyline Method) ให้ทำการวิจัยชั้นเรียนเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ มาพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั่วทุกห้องเรียน	1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมต่ายยสอนหลาน พ่อ แม่ เล่านิทานเพื่อสร้างประสบการณ์ให้แก่ ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่หลากหลาย 2. สถานศึกษาควรสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ตามมุมให้หลากหลายและเพียงพอรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและบริเวณอาคารเรียนอนุบาลให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นมากขึ้น โดยใช้เครื่องเล่นต่างๆ ตามมุม เครื่องเล่นในสนาม กระบะทราย อ่างน้ำ วัสดุ อุปกรณ์เกมทางการศึกษา รวมทั้งสื่อตามธรรมชาติ เช่น อ่างปลา มุมเกษตร มุมเครื่องชั่ง ตวง วัด เป็นต้น 3. สถานศึกษาควรอบรมให้ความรู้แก่พี่เลี้ยงเด็ก ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมช่วยเหลือครูหรืออาจใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยผ่อนเบาภาระงานของครูให้เพิ่มมากขึ้น หรืออบรมให้ครูมีความรู้ในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนได้	-	สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์ โดยให้ผู้เรียนได้ไปแสวงหาความรู้ สังเกต สำรวจในแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมากขึ้น และเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียนให้มากขึ้น

ตาราง 30 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไข่
1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นหลักสูตรของท้องถิ่นอย่างแท้จริง โดยอาศัยการวิจัยทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา 2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงและเป็นระบบต่อเนื่อง	1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นหลักสูตรของท้องถิ่นอย่างแท้จริง โดยอาศัยการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนา 2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาวิจัยสื่อการเรียนรู้เพื่อให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และเป็นระบบต่อเนื่อง	1. สถานศึกษาควรเพิ่มความหลากหลายในการใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ภูมิปัญญาจากผู้ปกครอง จากประชาชนในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งการให้ความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียน และช่วยจัดแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	-	สถานศึกษาควรทำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นไปใช้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน การดำเนินงานที่ถูกต้อง

ตาราง 31 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไข่
สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพในด้านวิชาการที่เป็นจุดเด่นในทางกลุ่มสาระวิชา เพื่อให้การบริการด้านการศึกษาแก่ชุมชนเป็นบทบาทร่วมพัฒนาชุมชนเพิ่มขึ้นอีกด้านหนึ่งด้วย	สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการด้านการศึกษานอกโรงเรียนแก่ชุมชน เป็นบทบาทร่วมพัฒนาชุมชนเพิ่มขึ้นอีกด้านด้วย	ผู้บริหารควรจัดหน่วยงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนไว้ในโครงสร้างขององค์กรให้ชัดเจน มีการดำเนินการประเมินระบบ กลไกในการสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา เนื่องจากมีภาคีที่มีการดำเนินงานร่วมกันของสถานศึกษา และชุมชนมาอย่างต่อเนื่องหลายปี การศึกษาและมีความจำเป็นต้องดำเนินการร่วมกันต่อไป จึงควรมีการประเมินซึ่งอาจได้จากการสำรวจ รวบรวมความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนาให้กลไกในการสร้างความสัมพันธ์ให้มีคุณภาพ เพื่อการปฏิบัติงานของชุมชนจะมีผลดีสืบต่อไป	-	สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินมาใช้พิจารณาตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 32 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไข่
ควรพิจารณาเปรียบเทียบในการเคารพ ธงชาติให้จริงจังด้วยความเคารพ	-	ครูผู้สอนควรอบรมความรู้ ตรวจสอบพฤติกรรม และจัดกิจกรรมการส่งเสริมการประหยัดให้แก่ ผู้เรียน เพื่อปลูกฝังนิสัยในการรู้จักการประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยเฉพาะการ อบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของทรัพย์สิน สิ่งของของโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมช่วยกันรักษา ไม่ทำลาย สื่อธรรมชาติทั้งสวนหย่อม ต้นไม้ ต่างๆ ภายในโรงเรียน	-	1. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้าง ระเบียบวินัย มารยาทและความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเมตตา กรุณาให้มากขึ้นและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ฝึกหัดให้มีการ บันทึกประจำวัน 2. ส่งเสริมเรื่องการเมือง สาธารณะ รู้จักการตอบแทน บุญคุณ การใช้ทรัพยากร ธรรมชาติอย่างประหยัดและ คุ้มค่า

ตาราง 33 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภาคินทรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไข่
1. ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะในการกล้าพูด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ถูกกาลเทศะให้กับนักเรียนได้ปฏิบัติอย่างทั่วถึง 2. ควรสังเกตพฤติกรรม ติดตามและให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนหรือที่มีปัญหาทันที	-	ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสนใจ กล้าแสดงออกโดยมีเวที หรือมีกิจกรรม เช่น กิจกรรมการเป็นนักประชาสัมพันธ์ มัคคุเทศก์น้อย โฆษกรุ่นจิ๋ว ผู้ประกาศข่าว เพื่อปลูกฝังความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอกิจกรรมหน้าเสาธง การเป็นโฆษกแทนครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออกให้แก่ผู้เรียน	-	ส่งเสริมเรื่องการรักษาดูแลสุขภาพ และการรับประทานอาหารที่ถูกต้องเหมาะสมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนเน้นย้ำเรื่องพิษภัยของสิ่งเสพติดซึ่งให้มีการดำเนินงานขยายผลถึงครอบครัวด้วย

ตาราง 34 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไข่
ควรให้ผู้เรียนได้ชมศิลปะนาฏศิลป์ไทย ได้แก่ การแสดงหุ่นกระบอก เพื่อสร้างความประทับใจในความงดงามของศิลปะไทย ภูมิปัญญา ความสามารถของคนไทย และซาบซึ้งในด้านศิลปะวัฒนธรรมไทยมากยิ่งขึ้น	-	สถานศึกษามีการดำเนินการฟื้นฟูวัฒนธรรมอิสลาม เช่น การแต่งกาย การเล่นของไทย ซึ่งยังไม่หลากหลาย ครบถ้วน สถานศึกษาควรวางแนวทางการบูรณาการศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น และของไทยที่มีทั้งวัฒนธรรมทางศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธให้ผสมกลมกลืนกันและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม โดยไม่ขัดกับหลักคำสอนของศาสนา สามารถนำมาสร้างเป็นสัญลักษณ์และเป็นจุดเด่นของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี	-	ส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นของพื้นฐาน ด้วยการฟื้นฟูและอนุรักษ์ให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นกิจกรรมประจำโรงเรียน

ตาราง 35 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไผ่
1. ในกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนควรมีกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน คิดต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องและทำให้ครบทุกกลุ่มสาระวิชา เช่น การอภิปราย การได้วาที การวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล การพูดหน้าชั้น เป็นต้น 2. ควรมีการศึกษาวิธิดำเนินการ ทำโครงการอย่างถูกวิธีและการทำโครงการควรเป็นโครงการที่มีการบูรณาการกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงการ	จัดอบรมให้ความรู้กับครูในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถทำได้ทุกคน รวมถึงเรื่องการทำโครงการอย่างชัดเจนและมีคุณภาพ	1. ครูผู้สอนมีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากขึ้น เพื่อทดแทนสภาพการขาดความอบอุ่นของผู้เรียนพยายามลดการตำหนิหรือลงโทษ ผู้เรียนให้น้อยลง เพื่อให้บรรยากาศการเรียนค่อนข้างมีความสุข สร้างบรรยากาศการทำงานเป็นกลุ่มและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเองอยู่เสมอ 2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระวิชาและทุกระดับชั้น ควรบูรณาการนำเสนอความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบรวมทั้งคิดอย่างมีวิจารณญาณคิดไตร่ตรองที่สอดคล้องตรงระหว่างการเรียนรู้การสอน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทักษะการคิดประจำวัน ได้แก่ การนำเสนอวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ การสรุปเรื่องราวในนิทาน บทละครเป็นต้น รวมทั้งการบันทึกการอ่านที่ควรมีบทของ	-	1. ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดีเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เพื่อจะได้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องอย่างหลากหลายและมากขึ้น 2. ควรมีการทำโครงการแบบบูรณาการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงการ โดยเป็นเรื่องใหม่ ๆ ไม่ซ้ำของเดิม

ตาราง 35 (ต่อ)

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไผ่
		การคิดวิเคราะห์การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนจากการอ่านเพิ่มจากการบันทึกการอ่านที่อยู่ในช่วงเวลาเรียนประจำวันให้ครบถ้วน อย่างสม่ำเสมอและจริงจังเพื่อให้เกิดผลต่อผู้เรียนอย่างถาวร 3. สถานศึกษาควรติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ของผู้เรียนอย่างจริงจัง ให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้นให้ทั่วถึงทั้งสถานศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ที่ผู้เรียนเป็นผู้คิดปัญหา ผู้วางแผนการทำงาน ผู้ค้นคว้าข้อมูลในการตอบคำถาม และเป็นผู้สรุปความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง ว่าโครงงานที่ได้้นอกจากได้ความรู้แล้ว สิ่งที่ได้ต่อเนื่อง จากการสรุปความรู้นั้นนักเรียนสามารถเชื่อมโยงว่าได้ประโยชน์จากความรู้นั้นอย่างไร		

ตาราง 36 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไข่
-	-	1. ผู้บริหารควรกำหนดเป็นนโยบายในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หัวหน้ากลุ่มสาระฯในการจัดช่วงเวลาในการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามบันทึกหลังสอนยังมีปัญหาต้องแก้ไขในคาบเวลาเรียน เช่น เวลา 14.30-15.30 น. เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนให้มีการดำเนินการพร้อมเพรียงกันง่ายแก่การตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง 2. ผู้บริหารควรเร่งพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดยุทธศาสตร์เชิงรุกในการพัฒนาครูด้วยการสำรวจและจัดอบรมความรู้ที่ครูยังบกพร่องให้แก่ครูเองไม่ต้องรอต้นสังกัด มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยกรรมการครู กรรมการจากผู้บริหารทั้งในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่องจริงจัง 3. การประเมินผลการเรียนการสอน ควรมีการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างชัดเจนเป็นระบบ เริ่มต้นจากการบันทึกหลังสอนที่ระบุตัวผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียน ศึกษาปัญหาและสาเหตุกำหนดวิธีที่เหมาะสมในการแก้ไข และดำเนินการแก้ปัญหานั้นๆ จะทำให้ส่วนของการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนมีความชัดเจนขึ้น	-	-

ตาราง 37 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดี นครเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไผ่
1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสือนอกหลักสูตร ที่มีเนื้อหาสาระความรู้ให้มากขึ้น และควรมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น CD-ROM ที่เป็นสาระความรู้ บริการในห้องสมุดด้วย 2. ควรฝึกฝนผู้เรียนให้มีความสามารถในการจดบันทึกความรู้ โดยการฝึกหัดทำเรียงความ สรุปความในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชา ไม่เฉพาะวิชาภาษาไทย 3. ควรจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้สำรวจตนเองและสามารถพัฒนาตนเองได้	1. ควรให้ผู้เรียนได้ออกแบบการทำบันทึกการอ่านในรูปแบบที่นักเรียนพอใจ และมีการประกวดบันทึกการอ่าน 2. ทุกห้องเรียนควรจัดให้มีบอร์ดข่าวประจำห้อง และให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันหาข่าวที่น่าสนใจมาติด 3. จัดหาหนังสือที่ใหม่ ทันสมัย เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียนมาเข้าห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ	1. ครูผู้สอนทุกระดับชั้น ควรบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่ให้ผู้เรียนอ่านหนังสือวารสารหรือหนังสือพิมพ์ ที่มีการจดบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านที่เป็นการสรุปประเด็นความรู้ที่ไม่ควรเป็นการย่อความหรือตัดข้อความในตอน ๆ จากการอ่าน แต่เป็นการสรุปเป็นความคิดของผู้เรียนที่ได้จากการอ่านเอง เพื่อฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวินิจฉัยเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 2. ครูผู้สอนทุกคนและทุกระดับชั้นควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการวิเคราะห์ตนเอง รู้จักนำหลักการประเมินจากการเรียนระหว่างที่ครูสะท้อนให้ผู้เรียนรู้มาพัฒนาตนเอง รู้แนวทาง วิธีการพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งสามารถติดตามผลงานการพัฒนาตนเองได้ โดยเริ่มดำเนินการในทุกระดับชั้นและให้มีความซับซ้อนขึ้นเรื่อย ๆ จนสามารถดำเนินการได้เองเมื่อจบช่วงชั้นที่ 2	-	1. จัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น โดยการให้ทุกห้องมีบอร์ดข่าวประจำห้อง โดยนักเรียนทุกคนช่วยกันหาข่าวที่น่าสนใจและมีบรรณาธิการข่าวคัดเลือกข่าวที่น่าสนใจจัดลงบอร์ด มีการประกวดและให้รางวัลบอร์ดจัดที่น่าสนใจ 2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการตอบปัญหาจากบอร์ดข่าว

ตาราง 38 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 7

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไผ่
ครูควรให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มตามกระบวนการกลุ่มและให้ผู้เรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่ม ทุกตำแหน่งสลับเปลี่ยนกันไป และควรมีขนาดของกลุ่มให้เหมาะสมกับภาระงานด้วย	-	ครูผู้สอนควรร่วมกันสอนสอดแทรกในห้องเรียนทุกระดับชั้น ในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้รู้จักการทำงานตามลำดับขั้นตอนทั้งงานกลุ่มและงานส่วนบุคคลโดยเริ่มจากการวางแผน การปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบทบทวนการทำงาน และการประเมินเพื่อปรับปรุงงานให้มีคุณภาพ ทั้งงานการเรียนในห้องเรียน งานที่ปฏิบัตินอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้มีความสอดคล้องกับการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักนำผลการประเมินจากการเรียนระหว่างเรียนที่ครูสะท้อนให้ผู้เรียนรู้มาพัฒนาตนเอง รู้แนวทาง วิธีการพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งสามารถติดตามผลงานการพัฒนาตนเองได้	-	-

ตาราง 39 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 8

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไผ่
-	-	-	-	-

ตาราง 40 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 9

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไผ่
สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวมของโรงเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	ผู้บริหารควรนิเทศติดตามพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา และพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน เพื่อสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เหมาะสมกับผู้เรียนมีการนำผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนมาปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และมีการวิจัย สื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมทั้งนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากครูต้องสอนประจำชั้นหรือประจำหลายๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้การเรียนการสอนในบางกลุ่มสาระครูไม่มีความรู้ในธรรมชาติวิชาและมีความถนัด ผลการสอนจึงขาดคุณภาพ ยังต้องได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	-	ส่งเสริมและพัฒนาครูในเรื่องการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวมของกลุ่มสาระเพื่อให้มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรและเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ตาราง 41 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10

โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไผ่
ผู้บริหารควรเร่งพัฒนาครูให้สามารถใช้ทักษะการวิจัยเป็นเครื่องมือในพัฒนาการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านกระบวนการคิด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหารควรเร่งพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน โดยเฉพาะครูทั้งโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะกระบวนการคิด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	1. ผู้บริหารควรยกบทบาทของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาให้เป็นกลุ่มที่เป็นผู้นำการตัดสินใจบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ เนื่องจากการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการที่มาจากหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าช่วงชั้น จากชุมชนภายนอก ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองซึ่งสามารถแบ่งเบาภาระการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารได้ ในการดูแลหลักสูตร การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ดำเนินการ ประเมินปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นระบบและมีคุณภาพ 2. ผู้บริหารควรบริหารงานด้านสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สามารถใช้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา 30% ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	-	ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้ทักษะการวิจัยทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านกระบวนการคิด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และมีความต่อเนื่อง

ตาราง 42 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไผ่
1. ควรเพิ่มองค์ประกอบโครงสร้างด้านการประกันคุณภาพ ในแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษา โดยขึ้นต่อผู้บริหารและสัมพันธ์กับทุกฝ่ายของการบริหาร 2. ควรมีการกำหนดแผนงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ในแผนพัฒนาของสถานศึกษาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีความชัดเจนในการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น	1. ควรเพิ่มโครงสร้างองค์การด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขึ้นต่อผู้บริหารและจะต้องสัมพันธ์กับทุกฝ่ายของการบริหาร 2. ควรเพิ่มโครงสร้างด้านการวิจัยทางการศึกษา โดยอยู่ในฝ่ายบริหารของสถานศึกษา 3. ควรมีการกำหนดแผนงานด้านการศึกษาปฐมวัยในแผนพัฒนาของสถานศึกษาและแผนอื่นที่ให้ความชัดเจนยิ่งขึ้น	1. ในการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบครบวงจร ผู้บริหารควรดำเนินงานโดยเน้นการทำงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เป็นคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดขอบข่ายหน้าที่ มีแผนงานมีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 2. ในการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารควรมีการปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำวงจรการปฏิบัติคุณภาพของ PDCA มาใช้ในการบริหารงานให้แก่บุคลากร โดยเฉพาะในส่วนของการนำข้อมูลการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ และการตัดสินใจ เพื่อวางแนวทางการพัฒนาปรับปรุงงานให้มีคุณภาพสูงขึ้นในปีต่อไป	-	สถานศึกษาควรมีการกำหนดแผนงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ตาราง 43 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 12

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไผ่
สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยอาศัยการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนา	สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้การวิจัยในชั้นเรียน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มมากขึ้นทั้งระบบโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาควรมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้การใช้ชีวิตอยู่ในสถานศึกษาอย่างมีความสุขตามศักยภาพของผู้เรียน	-	สถานศึกษาควรศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน โดยอาศัยกระบวนการวิจัย

ตาราง 44 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไผ่
1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นหลักสูตรของท้องถิ่นอย่างแท้จริง โดยอาศัยการวิจัยทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา 2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อการเรียนการสอน เพื่อให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเป็นระบบต่อเนื่อง	-	1. สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการประเมินและปรับปรุงสาระหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2549 นี้ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเนื่องจากมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2546 มาครบทุกช่วงชั้นแล้ว 2. สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ทั้งภูมิปัญญาทางศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธ แต่การนำมาใช้บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ยังไม่หลากหลายและต่อเนื่อง ผู้บริหารควรเร่งดำเนินการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการดำเนินการและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น	-	สถานศึกษาควรนำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นไปใช้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง

ตาราง 45 สรุปข้อเสนอแนะระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14

โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	โรงเรียนสามแยกท่าไช้
สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพในด้านวิชาการที่เป็นจุดเด่นในแต่ละกลุ่มสาระวิชา เพื่อให้การบริการด้านการศึกษาแก่ชุมชนเป็นบทบาทร่วมพัฒนาชุมชนเพื่อเพิ่มขึ้นอีกด้านหนึ่งด้วย	สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้บริการด้านการศึกษานอกโรงเรียนแก่ชุมชน เป็นบทบาทร่วมพัฒนาชุมชนเพิ่มขึ้นอีกด้านหนึ่งด้วย	ผู้บริหารควรจัดหน่วยงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนไว้ในโครงสร้างขององค์กรให้ชัดเจน มีการดำเนินการประเมินระบบ กลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา เนื่องจากมีภาคีที่มีการดำเนินงานร่วมกันของสถานศึกษาและชุมชนมาอย่างต่อเนื่องหลายปีการศึกษาและมีความจำเป็นต้องดำเนินการร่วมกันต่อไป จึงควรมีการประเมินซึ่งอาจได้จากการสำรวจ รวบรวมความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนา กลไกในการสร้างความสัมพันธ์ให้มีคุณภาพ เพื่อการปฏิบัติงานของชุมชนจะมีผลดีสืบต่อไป	-	สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินมาใช้พิจารณาตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก ค
แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนและครูปฏิบัติการสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ.....สกุล.....

ตำแหน่ง.....โรงเรียน.....

หน้าที่และความรับผิดชอบ.....

.....

.....

ตอนที่ 2 สภาพการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ในระดับปฐมวัยไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน (แต่ละข้อคำถามสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. หลังจากทีโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาปฐมวัยแล้ว มาตรฐานด้านผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์นั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์มากขึ้น เช่น การสำรวจอาหารที่ดีมีประโยชน์และราคาสินค้า
- ☐ จัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทในการพูดที่สุภาพ มารยาทในการปฏิบัติตนในสังคม
- ☐ จัดกิจกรรมที่เน้นความมีระเบียบวินัย
- ☐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน
- ☐ จัดอาหารที่เหมาะสมกับนักเรียน
- ☐ อื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. หลังจากทีโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาปฐมวัยแล้ว มาตรฐานด้านผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีนั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ จัดกิจกรรมเน้นการเคลื่อนไหวให้นักเรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ☐ จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อการดึงดูดใจผู้เรียน เช่น การปรบมือ การให้จังหวะ

- ☐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ
- ☐ จัดเตรียมสถานที่ให้ปลอดภัยสำหรับการประกอบกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน
- ☐ จัดกิจกรรมที่แสดงถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติด
- ☐ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกภาวะความเป็นผู้นำ
- ☐ จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนทั้งผลงานเดี่ยวและผลงานกลุ่ม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- ☐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของผัก ผลไม้ โดยใช้เพลงนิทานประกอบกิจกรรม
- ☐ จัดกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร โดยมีการประสานงานกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-
-

3. หลังจากทีโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาปฐมวัยแล้ว มาตรฐานด้านผู้เรียนในมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา นั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ จัดกิจกรรมการร้องเพลงที่เหมาะสมกับวัยและศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ
- ☐ จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและกิจกรรมเข้าจังหวะ
- ☐ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยเน้นเกี่ยวกับศิลปะที่หลากหลาย
- ☐ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนตั้งกฎ กติกาแล้วปฏิบัติตามกฎ กติกา ของกลุ่มที่ตั้งขึ้น
- ☐ จัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับผู้เรียนให้เพียงพอในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-
-

4. หลังจากทีโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาปฐมวัย แล้ว มาตรฐานด้านผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์นั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์จากสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อของจริง
- ☐ จัดกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีขั้นตอนการวางแผน การปฏิบัติงาน การทบทวน การทำงาน การแก้ปัญหาการทำงาน และนำเสนอผลงาน
- ☐ จัดกิจกรรมการเล่าเรื่องจากภาพ
- ☐ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยประดิษฐ์ชิ้นงานจากเศษวัสดุ
- ☐ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- ☐ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้จากธรรมชาติ คน สัตว์ และสิ่งของรอบ ๆ สถานศึกษาโดยผ่านกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-

5. หลังจากทีโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาปฐมวัย แล้ว สำหรับด้านผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรนั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ จัดหาเครื่องเล่นที่มีรูปแบบหลากหลายและปลอดภัย เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
- ☐ จัดทำรายงานสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทัศนศึกษา
- ☐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
- ☐ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรม การประกอบอาหาร กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์
- ☐ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับชุมชนท้องถิ่น โรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-
-

6. หลังจากทีโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาปฐมวัย แล้ว มาตรฐานด้านผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไร

- ☐ จัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหา ข้อสงสัยต่างๆ
- ☐ จัดกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และนำเสนองานกลุ่มของตนเอง
- ☐ จัดทำสัญลักษณ์มุมต่างๆ ในห้องเรียน พร้อมสังเกตว่ากิจกรรมของมุมใดที่นักเรียนให้ความสนใจเป็นพิเศษ และนำข้อมูลเหล่านั้นมาพัฒนานักเรียนต่อไป
- ☐ จัดมุมหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
- ☐ จัดกิจกรรมให้นักเรียนวาดภาพประกอบพร้อมจัดทำบันทึกการอ่าน
- ☐ มีการตั้งคำถามเสริมประสบการณ์ทุกกิจกรรม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิด และตอบคำถามโดยการอธิบาย
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-

7. หลังจากทีโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาปฐมวัย แล้ว มาตรฐานด้านผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะ เช่น ศิลปะประดิษฐ์ ศิลปะจากสีเทียน การฝึกปะการสร้างภาพสามมิติ ภาพ Pop-up
- ☐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม
- ☐ จัดกิจกรรมทุกกิจกรรมมีครูเป็นที่ปรึกษาเพื่อสอบถามพร้อมแนะนำวิธีการแก้ปัญหา
- ☐ จัดกิจกรรมกลุ่มโดยเน้นความเป็นประชาธิปไตย
- ☐ จัดกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกฝนการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
- ☐ จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่เน้นการพัฒนาด้านสังคมของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-

8. หลังจากทีโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพสถานศึกษา รอบที่ 2 ระดับการศึกษาปฐมวัยแล้ว มาตรฐานด้านครู ในมาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ มีการบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำมาวิเคราะห์พฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ☐ มีการเก็บผลงานผู้เรียนเข้าแฟ้มเป็นรายบุคคลแล้วนำผลงานนั้นมาวิเคราะห์เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน
- ☐ มีการประเมินผลหลังสอนในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูที่ยังไม่มีวุฒิการศึกษาด้านการสอนปฐมวัย
- ☐ มีการอบรมให้ความรู้แก่พี่เลี้ยงเด็กในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อสร้างทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้
- ☐ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้ได้รับการศึกษาต่อเพิ่มเติมจนจบระดับปริญญาตรี
- ☐ มีการจัดการอบรมการพัฒนาการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนระดับในปฐมวัย
- ☐ มีการอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นปฐมวัย
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-
-

9. หลังจากทีโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบที่ 2 ระดับการศึกษาปฐมวัย แล้วมาตรฐานด้านครูในมาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ มีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 โดยคำนึงถึงบริบทสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและความต้องการของผู้ปกครอง
- ☐ มีการปรับแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา
- ☐ มีการประเมินผลงานผู้เรียนโดยผู้เรียนและครูโดยให้เหตุผลประกอบการประเมิน
- ☐ มีการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและครู
- ☐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ☐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสาระการเรียนรู้

- ☐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญ
- ☐ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่ระบุในแผนกิจกรรม
- ☐ มีการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การใช้แฟ้มผลงาน
การบันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายวัน การบันทึกประสบการณ์สำคัญการใช้แบบสำรวจรายการ
- ☐ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการและฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ
ฝึกแก้ปัญหาและปรับปรุงตนเอง
- ☐ มีการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ☐ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน
- ☐ มีการนำผลการประเมินไปวางแผนร่วมกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ให้เหมาะสม
ตามวัย
- ☐ มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมใหม่ๆ ให้เหมาะสมกับวัยและความ
ต้องการของผู้เรียน
- ☐ มีการประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนที่ทำจากวัสดุท้องถิ่นโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน
การประดิษฐ์
- ☐ มีการประสานงานเพื่อร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนกับโรงเรียนในเครือข่ายโดยจัด
อบรมหรือศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-
-

10. หลังจากทีโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาปฐมวัย แล้ว มาตรฐานด้านผู้บริหาร ในมาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ มีการพัฒนาครูให้สามารถใช้ทักษะการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน
การพัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแสวงหาความ
รู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ☐ มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ
บริหารงานวิชาการ

☐ มีการพัฒนาสาระการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางให้สามารถใช้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาได้

☐ อื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

11. หลังจากที่โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาปฐมวัย แล้วมาตรฐานด้านผู้บริหาร ในมาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

☐ มีการเพิ่มโครงสร้างองค์กรด้านการประกันคุณภาพ

☐ มีการกำหนดแผนงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ในแผนพัฒนาของสถานศึกษา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

☐ มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

☐ มีการปรับรูปแบบการทำงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เป็นคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา โดยกำหนดขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน

☐ มีการนำวงจรการประกันคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารงาน

☐ มีการนำข้อมูลการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายและการตัดสินใจ เพื่อวางแผนแนวทางการพัฒนาปรับปรุงงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น

☐ อื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

12. หลังจากที่โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาปฐมวัย แล้ว มาตรฐานด้านผู้บริหาร ในมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ มีการจัดให้การนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามความสนใจ
- ☐ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนระดมความคิดในสิ่งที่ผู้เรียนรู้อยู่แล้ว และกระตุ้นถามผู้เรียนในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้
- ☐ มีการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโครงงานที่มีคุณภาพ
- ☐ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง
- ☐ มีการส่งเสริมให้ครูนำรูปแบบการเรียนการสอนเดินเรื่อง (Storyline Method) มาใช้
- ☐ ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการนำวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ มาพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั่วทุกห้องเรียน
- ☐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- ☐ ส่งเสริมการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
- ☐ สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามมุมของผู้เรียนอย่างหลากหลายและเพียงพอ
- ☐ จัดสภาพห้องเรียน สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและอาคารเรียนสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านการเล่นมากขึ้น ทั้งการใช้เครื่องเล่นต่าง ๆ ตามมุม เครื่องเล่นในสนาม กระบะทราย อ่างน้ำ วัสดุอุปกรณ์ เกมทางการศึกษา สื่อธรรมชาติ
- ☐ มีการจัดการอบรมครูพี่เลี้ยงเด็กให้มีความรู้ ความสามารถในการช่วยเหลือครูจัดกิจกรรมต่างๆ
- ☐ มีการจัดการอบรมครูพี่เลี้ยงเด็กให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยผ่อนเบาภาระของครู
- ☐ จัดให้มีการอบรมครูให้มีความรู้ในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้
- ☐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนไปแสวงหาความรู้ สังเกต สำรวจ ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนมากขึ้น
- ☐ มีการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนมากขึ้น
- ☐ อื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

13. หลังจากที่เราโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาปฐมวัย แล้ว มาตรฐานด้านผู้บริหาร ในมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ มีทำการวิจัยทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่น อย่างแท้จริง
- ☐ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่น
- ☐ ส่งเสริมให้มีการวิจัยสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☐ ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย มีการให้ความรู้และ ประสบการณ์แก่ผู้เรียน
- ☐ มีการจัดแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน
- ☐ มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและนำไปใช้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-

14. หลังจากที่เราโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาปฐมวัย แล้ว มาตรฐานด้านผู้บริหาร ในมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ มีการส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้บริการด้านการ ศึกษาแก่ชุมชน
- ☐ มีการส่งเสริมศักยภาพด้านการสอนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการด้านการศึกษา แก่ชุมชน
- ☐ มีการจัดโครงสร้างองค์กรให้มีหน่วยงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างชัดเจน
- ☐ มีการประเมินระบบการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษาและนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงให้มีคุณภาพมากขึ้น

- ☐ มีการนำผลการประเมินมาใช้พิจารณาตัดสินใจ และปรับปรุงระบบกลไกในการสร้าง
ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

☐ อื่น ๆ.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 3 สภาพการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
: ประถมและมัธยมศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน (แต่ละข้อคำถามสามารถตอบได้
มากกว่า 1 คำตอบ)

1. หลังจากที่โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน:
ประถมและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม
ที่พึงประสงค์นั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษา
อย่างไรบ้าง

- ☐ จัดให้มีการฝึกอบรมในการเข้าแถวเคารพธงชาติให้จริงจังและแสดงความเคารพ
ด้วยความจริงใจ
- ☐ จัดการอบรมให้ความรู้เรื่องการประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- ☐ มีการตรวจสอบพฤติกรรมการประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าของผู้เรียน
- ☐ จัดกิจกรรมการส่งเสริมการประหยัดให้แก่ผู้เรียน
- ☐ จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของทรัพย์สินของโรงเรียน ให้มีส่วนร่วมในการ
ช่วยกันรักษา
- ☐ จัดกิจกรรมสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย มารยาทปลูกฝังความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ความเมตตา กรุณาให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- ☐ จัดให้มีการบันทึกประจำวันเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความมี
ระเบียบวินัย มารยาท และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตา กรุณา
- ☐ ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ การตอบแทนบุญคุณต่อผู้มีพระคุณและประเทศชาติ
- ☐ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- ☐ อื่น ๆ.....
.....
.....

2. หลังจากที่ได้โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดีนั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษา อย่างไรบ้าง

- ☐ จัดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างทั่วถึง เพื่อให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ถูกกาลเทศะเช่น กิจกรรมนักประชาสัมพันธ์ มัคคุเทศก์น้อย โฆษกรุ่นจิ๋ว การเป็นโฆษกหน้าเสาธง
- ☐ มีการสังเกตพฤติกรรม ติดตามให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน หรือที่มีปัญหาได้ทันที
- ☐ ส่งเสริมให้การดูแลสุขภาพและรับประทานอาหารที่ถูกต้องเหมาะสมแก่นักเรียน
- ☐ ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพิษภัยของสิ่งเสพติดและให้การดำเนินงานขยายผลไปสู่ครอบครัวด้วย
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-
-

3. หลังจากที่ได้โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา นั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ จัดให้ผู้เรียนได้ชมศิลปนาฏศิลป์ไทย เพื่อสร้างความประทับใจและซาบซึ้งในความงดงามของศิลปะไทย ภูมิปัญญาและความสามารถของคนไทย
- ☐ ดำเนินการฟื้นฟูวัฒนธรรมอิสลาม เช่น การแต่งกาย การละเล่นของไทยมุสลิม
- ☐ ดำเนินการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทยซึ่งผสมผสานวัฒนธรรมของศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธให้ผสมกลมกลืนกันและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสมโดยไม่ขัดกับหลักคำสอนของศาสนา
- ☐ นำศิลปวัฒนธรรมทั้งของศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธที่ผสมกลมกลืนกันมาสร้างเป็นจุดเด่นของสถานศึกษา

☐ จัดกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ซึ่งเป็นพื้นฐานด้วยการฟื้นฟูและอนุรักษ์ให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นกิจกรรมประจำโรงเรียน

☐ อื่น ๆ.....
.....
.....
.....

4. หลังจากทีโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์นั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การคิดต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การโต้้วาที การอภิปราย การวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล การพูดหน้าชั้น
- ☐ ดำเนินการจัดทำโครงการอย่างถูกวิธี มีคุณภาพและบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงการ
- ☐ จัดอบรมให้ความรู้กับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในการทำโครงการได้อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ
- ☐ มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเพื่อทดแทนสภาพการขาดความอบอุ่นโดยการสร้างบรรยากาศการเรียนอย่างมีความสุข
- ☐ ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเป็นกลุ่ม
- ☐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเองอยู่เสมอ
- ☐ ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น บูรณาการนำเสนอความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ
- ☐ ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น บูรณาการนำเสนอความคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ คิดไตร่ตรองสอดแทรกระหว่างการเรียนการสอน
- ☐ จัดกิจกรรมเสริมทักษะการคิดประจำวัน เช่น การนำเสนอวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ สรุปเรื่องในนิทาน และจดบันทึกการอ่านประจำวัน
- ☐ มีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของผู้เรียนอย่างจริงจัง ครบถ้วน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง

- ☐ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดปัญหา วางแผน ค้นคว้าข้อมูลและสรุปความรู้ที่ได้
- ☐ มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ เพื่อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องอย่างหลากหลาย และมากขึ้น
- ☐ มีการส่งเสริมการทำโครงงานแบบบูรณาการ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงงานและเป็นเรื่องใหม่ ๆ ไม่ใช่ซ้ำของเดิม
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-
-

5. หลังจากที่โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรนั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ มีการกำหนดนโยบายในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ☐ มีการกำหนดนโยบายในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์โดยปรึกษากับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดช่วงเวลาสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและมีปัญหาด้านการเรียน
- ☐ มีการแก้ไขคาบเวลาเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนให้มีการดำเนินการพร้อมเพรียงกัน ง่ายต่อการตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง
- ☐ มีการเร่งพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ
- ☐ มีการจัดยุทธศาสตร์เชิงรุกในการพัฒนาครูโดยการสำรวจและจัดอบรมแก่ครูที่ยังบกพร่อง
- ☐ มีการนิเทศการเรียนการสอนโดยกรรมการจากครู กรรมการจากผู้บริหารโรงเรียน
- ☐ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนร่วมกันอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

- ☐ มีการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างชัดเจนเป็นระบบ ตั้งแต่การบันทึกหลังสอนที่ระบุตัวผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียน ศึกษาปัญหาและสาเหตุของปัญหา กำหนดวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ไข ดำเนินการแก้ปัญหาอื่นๆ
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-

6. หลังจากที่โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเนื้อหาสาระความรู้ให้มากขึ้น
- ☐ จัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีสาระความรู้ไว้บริการในห้องสมุด
- ☐ จัดกิจกรรมฝึกความสามารถในการจดบันทึกความรู้ประสบการณ์อย่างเป็นระบบ โดยการฝึกหัดเขียนเรียงความ สรุปความในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☐ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสำรวจตนเองและสามารถพัฒนาตนเองได้
- ☐ จัดให้ผู้เรียนได้ออกแบบบันทึกการอ่านและมีการประกวดบันทึกการอ่าน
- ☐ จัดให้ทุกห้องเรียนมีบอร์ดข่าวประจำห้อง และให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันหาข่าวที่น่าสนใจมาติดบอร์ด
- ☐ จัดกิจกรรมให้นักเรียนพัฒนาตนเองโดยการตอบปัญหาจากบอร์ดข่าว
- ☐ จัดหาหนังสือใหม่ที่มีเนื้อหาทันสมัยเหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียนเข้าห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ
- ☐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ วารสาร หรือหนังสือพิมพ์ แล้วบันทึกข้อมูล ความรู้ ที่ได้จากการอ่านโดยสรุปประเด็นความรู้เป็นความคิดของผู้เรียนที่ได้จากการอ่าน เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- ☐ จัดให้ครูผู้สอนทุกคน ทุกระดับชั้นปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการวิเคราะห์ตนเอง

- ☐ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักนำผลการประเมินจากการเรียนระหว่างที่ครูสะท้อนให้ผู้เรียน
ทราบมาพัฒนาตนเอง
- ☐ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถติดตาม
ผลงานมาพัฒนาตนเองได้ ทุกระดับชั้น
- ☐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะความเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียน
การสอนมากขึ้น
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-
-

7. หลังจากที่เราโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน:
ประถมและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ
ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตนั้น โรงเรียนของท่านได้นำผล
การประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ จัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มตามขนาดที่เหมาะสมกับภาระงาน เน้นกระบวนการ
การทำงานเป็นกลุ่มให้ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มทุกตำแหน่งสลับเปลี่ยนกันไป
- ☐ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานตามลำดับ
ขั้นตอนทั้งงานกลุ่ม งานส่วนบุคคล มีการวางแผน การปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบทบทวน
การทำงาน การประเมินปรับปรุงงานให้มีคุณภาพทั้งงานในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ☐ จัดให้มีการนำผลการประเมินจากการเรียนระหว่างที่ครูสะท้อนให้ผู้เรียนมาพัฒนา
ตนเอง มีวิธีการพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งสามารถติดตามผลงานการ
พัฒนาตนเองได้
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-
-

8. หลังจากที่ได้โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านครู ในมาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ นั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-
-

9. หลังจากที่ได้โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านครู ในมาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ จัดให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวมของโรงเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ☐ ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ☐ ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ☐ ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ☐ ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ☐ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- ☐ มีการวิจัยสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมทั้งนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- ☐ จัดอบรมครูให้สามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

☐ ส่งเสริมและพัฒนาครูในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนใน
ภาพรวมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

☐ จัดให้มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน

☐ อื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

10.หลังจากที่โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน:
ประถมและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร ในมาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และม
ีความสามารถในการบริหารจัดการนั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา
ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

☐ มีการพัฒนาครูให้สามารถใช้ทักษะการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดกิจกรรม
และการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านกระบวนการคิด ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

☐ มีการสนับสนุนให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาได้มีบทบาทใน
การตัดสินใจบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ

☐ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
หลักสูตรให้เป็นระบบและมีคุณภาพ

☐ มีการจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สามารถใช้เป็นหลักสูตร
ท้องถิ่นของสถานศึกษา 30% เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
ตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

☐ อื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

11.หลังจากที่โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร ในมาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรนั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ จัดให้มีโครงสร้างองค์กรด้านการประกันคุณภาพโดยขึ้นตรงต่อผู้บริหารและสัมพันธ์กับทุกฝ่ายของการบริหาร
- ☐ จัดให้มีโครงสร้างด้านการวิจัยทางการศึกษาโดยขึ้นตรงต่อผู้บริหาร
- ☐ จัดให้มีโครงสร้างองค์การบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจร
- ☐ มีการเน้นการทำงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เป็นคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีขอบข่ายหน้าที่ แผนงาน ปฏิทิน การปฏิบัติงานที่ชัดเจน
- ☐ มีการนำวงจรการปฏิบัติงานคุณภาพของ PDCA มาใช้ในการบริหารงาน โดยเฉพาะการนำข้อมูลการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู บุคลากร และข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ และการตัดสินใจ เพื่อวางแผนทางการพัฒนาปรับปรุงงานให้มีคุณภาพสูงขึ้นในปีต่อไป
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-
-

12.หลังจากที่โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร ในมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ☐ มีการใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ☐ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มมากขึ้นทั้งโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

- ☐ มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้ชีวิตอยู่ในสถานศึกษาอย่างมีความสุขตามศักยภาพของผู้เรียน
- ☐ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยอาศัยกระบวนการวิจัย
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-

13. หลังจากที่โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร ในมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ มีการใช้การวิจัยทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรของท้องถิ่นอย่างแท้จริง
- ☐ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
- ☐ มีการดำเนินการประเมินและปรับปรุงสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ใน ปีการศึกษา 2549 ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- ☐ จัดให้มีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ทั้งภูมิปัญญาทางศาสนาอิสลามและนำมาใช้บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง
- ☐ สนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
- ☐ มีการนำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นมาใช้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง
- ☐ อื่น ๆ.....
-
-
-

14. หลังจากทีโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร ในมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษานั้น โรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

- ☐ มีการใช้ศักยภาพด้านวิชาการที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชน
- ☐ มีการใช้ศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชน
- ☐ มีการจัดหน่วยงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนไว้ในโครงสร้างองค์กรอย่างชัดเจน
- ☐ มีการประเมินระบบกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยการสำรวจ รวบรวมความคิดเห็นความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนากลไกในการสร้างความสัมพันธ์ให้มีคุณภาพ
- ☐ อื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร



คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน
ของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น มีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ
ผลการวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม การตอบแบบสอบถามนี้
จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน **ขอความกรุณาตอบและ
ส่งคืนที่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนของท่าน ขอขอบพระคุณ ในความกรุณา
เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้**

นายปรีชา รอดมณี

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ ต่ำกว่า 10 ปี

☐ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

2. ตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน

☐ ผู้บริหารโรงเรียน

☐ ครู

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของ
เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง จากข้อคำถามการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนนี้ ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อคำถามดังกล่าว หลังจากที่ท่านได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 แล้ว โรงเรียนของท่านมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับใด ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องตรงกับความเห็นของท่าน ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

1 หมายถึง มีการนำผลการประเมินไปใช้ในระดับน้อยที่สุด

2 หมายถึง มีการนำผลการประเมินไปใช้ในระดับน้อย

3 หมายถึง มีการนำผลการประเมินไปใช้ในระดับปานกลาง

4 หมายถึง มีการนำผลการประเมินไปใช้ในระดับมาก

5 หมายถึง มีการนำผลการประเมินไปใช้ในระดับมากที่สุด

ข้อ	กระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	ระดับการนำไปใช้				
		1	2	3	4	5
	การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงแนวคิด					
	ขอให้ท่านพิจารณาว่าผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนของท่านได้นำผลการประเมินภายนอกในแต่ละข้อคำถามต่อไปนี้มาประชุมและอภิปรายร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจถึงสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับใด					
1	ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในปัจจุบัน					
2	ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต					
3	ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยที่แสดงออกถึงความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา					
4	ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์					
5	ด้านผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					

ข้อ	กระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	ระดับการนำไปใช้				
		1	2	3	4	5
6	ด้านผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้เรียน					
7	ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต					
8	ด้านครูมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบโดยปฏิบัติงานตรงกับคุณวุฒิ					
9	ด้านครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10	ด้านผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ					
11	ด้านผู้บริหารเรื่องการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา					
12	ด้านผู้บริหารเรื่องการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
13	ด้านผู้บริหารเรื่องการจัดหลักสูตรสถานศึกษา การใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น					
14	ด้านผู้บริหารเรื่องการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน					
15	ผู้บริหารและบุคลากรนำผลการประเมินภายนอกมาทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาด้านผู้เรียน					
16	ผู้บริหารและบุคลากรนำผลการประเมินภายนอกมาทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาด้านครู					
17	ผู้บริหารและบุคลากรนำผลการประเมินภายนอกมาทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาด้านผู้บริหาร					
การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน						
ขอให้ท่านพิจารณาว่าผู้บริหารและบุคลากรได้นำผลการประเมินภายนอกในข้อคำถามต่อไปนี้มาเปรียบเทียบกับผลการประเมินในรอบแรกและพิจารณาสนับสนุนความเหมาะสมของการดำเนินงานพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพด้านผู้เรียนด้านครู และด้านผู้บริหารอยู่ในระดับใด						
18	ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
19	ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					
20	ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา					
21	ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์					
22	ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					

ข้อ	กระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	ระดับการนำไปใช้				
		1	2	3	4	5
23	ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
24	ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
25	ด้านครูมีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวนครูเพียงพอ					
26	ด้านครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
27	ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ					
28	ด้านผู้บริหารเรื่องสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมาย					
29	ด้านผู้บริหารเรื่องสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
30	ด้านผู้บริหารเรื่องสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
31	ด้านผู้บริหารเรื่องสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน					
การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์						
32	ผู้บริหารและบุคลากรนำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนา และตรวจสอบผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน					
33	ผู้บริหารและบุคลากรนำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนา และตรวจสอบผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของครู					
34	ผู้บริหารและบุคลากรนำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนา และตรวจสอบผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหาร					
35	ผู้บริหารและครูนำผลการประเมินภายนอกมากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน					
36	ผู้บริหารและครูนำผลการประเมินภายนอกมาใช้อ้างอิงประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี					
การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในเชิงปฏิบัติ						
ข้อคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์						
37	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม					
38	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทในการพูดที่สุภาพและมารยาทในการปฏิบัติตนในสังคม					

ข้อ	กระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	ระดับการนำไปใช้				
		1	2	3	4	5
39	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในชีวิตประจำวัน					
40	โรงเรียนจัดให้มีการบันทึกประจำวันเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย มารยาท และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตา กรุณา					
	ข้อคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					
41	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ					
42	โรงเรียนจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์สำหรับประกอบกิจกรรมต่าง ๆ อย่างปลอดภัย					
43	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่แสดงถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดโดยขยายผลถึงครอบครัว					
44	โรงเรียนจัดให้มีการสังเกตพฤติกรรม ติดตามให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน หรือที่มีปัญหา					
45	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพ และรับประทานอาหารที่ถูกต้องเหมาะสม ของผู้เรียน					
	ข้อคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีกีฬา					
46	โรงเรียนจัดกิจกรรมการร้องเพลงและดนตรีที่เหมาะสมกับวัยและศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ					
47	โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีของไทย เพื่อสร้างความประทับใจและซาบซึ้งในความงดงามของศิลปะไทย ภูมิปัญญาและความสามารถของคนไทย					
48	โรงเรียนดำเนินการฟื้นฟูและอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น การแต่งกายหรือการเล่นของไทย					
49	โรงเรียนจัดกิจกรรมบูรณาการศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม ของท้องถิ่นซึ่งผสมผสาน วัฒนธรรมของศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธให้ผสมกลมกลืนกัน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสมโดยไม่ขัดกับหลักคำสอนของศาสนา					
50	โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ และอนุรักษ์ให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นกิจกรรมประจำโรงเรียน					
	ข้อคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์					
51	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ					
52	โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ จากธรรมชาติ คน สัตว์ และสิ่งของรอบ ๆ โรงเรียนโดยผ่านกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี					

ข้อ	กระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	ระดับการนำไปใช้				
		1	2	3	4	5
53	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การคิดต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น การได้วาที่ การอภิปราย การวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล การพูดหน้าชั้น					
54	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงงานอย่างถูกวิธี โดยบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงงาน					
55	โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมทักษะการคิดประจำวัน เช่น การนำเสนอวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ สรุปเรื่องในนิทาน และจดบันทึกการอ่านประจำวัน					
56	โรงเรียนติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของผู้เรียนครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น					
	ข้อคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกมาใช้ดำเนินงานเพื่อการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					
57	โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการวางแผนการจัดการเรียนการสอน					
58	โรงเรียนเร่งพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ					
59	โรงเรียนเน้นยุทธศาสตร์เชิงรุกในการพัฒนาครู โดยการสำรวจและจัดอบรมแก่ครูที่ยังมีข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน					
60	โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้ผู้เรียนได้เรียนผ่านประสบการณ์จริง					
61	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ					
62	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง					
	ข้อคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
63	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหาและข้อสงสัยต่างๆ					
64	โรงเรียนจัดมุมเสริมประสบการณ์พร้อมส่งแก่ผู้เรียนที่มีความสนใจมุนั้นๆ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านต่าง ๆ ตามความสนใจ					
65	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเนื้อหาสาระความรู้					
66	โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกการจดบันทึกความรู้ประสบการณ์อย่างเป็นระบบจากการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองได้ เช่น การ ฝึกหัดเขียนเรียงความ สรุปความในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					

ข้อ	กระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	ระดับการนำไปใช้				
		1	2	3	4	5
67	โรงเรียนจัดหาหนังสือใหม่และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเนื้อหาทันสมัยเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียนเข้าห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ					
68	โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนทุกคน ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการวิเคราะห์ตนเองเพื่อการพัฒนาตนเอง					
69	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะความเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการแสวงหาความรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย					
	ข้อคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
70	โรงเรียนจัดครูเป็นที่ปรึกษาทุกกิจกรรมเพื่อทำหน้าที่สอบถามปัญหา แนะนำวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ แก่ผู้เรียน					
71	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานตามลำดับขั้นตอน ทั้งงานกลุ่ม งานส่วนบุคคล มีการวางแผน การปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบทบทวนการทำงาน การประเมินปรับปรุงงานให้มีคุณภาพ					
	ข้อคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพครูให้มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีครูเพียงพอ					
72	โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูที่ยังไม่มีวุฒิการศึกษาและวิชาชีพครู					
73	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้ได้รับการศึกษาต่อเพิ่มเติมจนจบระดับปริญญาตรี					
74	โรงเรียนจัดการอบรมครูเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมและใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน					
	ข้อคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการดำเนินการเพื่อพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
75	โรงเรียนจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การใช้แฟ้มผลงาน การบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนรายวัน การบันทึกประสบการณ์สำคัญ การใช้แบบสำรวจรายการ					
76	โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน					
77	โรงเรียนส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อที่ทำจากวัสดุท้องถิ่น โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประดิษฐ์					
78	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อ	กระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	ระดับการนำไปใช้				
		1	2	3	4	5
79	โรงเรียนดำเนินการวิจัยในการพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
80	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการ นิเทศติดตามพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ					
	ข้อคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการดำเนินการเพื่อพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ					
81	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ					
82	ผู้บริหารส่งเสริมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และมีการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ					
83	ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
	ข้อคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพผู้บริหารให้สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา					
84	โรงเรียนเพิ่มโครงสร้างองค์กรด้านการประกันคุณภาพและด้านการวิจัยทางการศึกษา เข้าในโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน					
85	โรงเรียนกำหนดแผนงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ในแผนปฏิบัติการ และแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง					
86	โรงเรียนปรับรูปแบบการทำงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เป็นคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา โดยกำหนดขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน					
87	โรงเรียนนำวงจรการประกันคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง					
	ข้อคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพผู้บริหารให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
88	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
89	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดินเรื่อง (Storyline Method) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อ	กระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	ระดับการนำไปใช้				
		1	2	3	4	5
90	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น วัด มัสยิด สถานที่สำคัญ ในเขตหนองจอก					
91	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านการเล่นมากขึ้น ทั้งการใช้เครื่องเล่นต่างๆ ตามมุม เครื่องเล่นในสนาม กระบะทราย อ่างน้ำ วัสดุอุปกรณ์ เกมทางการศึกษา สื่อธรรมชาติ					
92	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้ชีวิตอยู่ในสถานศึกษาอย่างมีความสุข ตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น การจัดทำป้ายนิเทศติดตามอาคารต่างๆ จัดให้มีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์วิทยุเพื่อการสำหรับผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง					
	ข้อคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพผู้บริหารให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน					
93	โรงเรียนมีการประเมินและปรับปรุงสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
94	โรงเรียนจัดให้มีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายและนำมาใช้บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง					
	ข้อคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพผู้บริหารให้สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา					
95	โรงเรียนมีการส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชน เช่น การจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และทักษะด้านอาชีพต่างๆ แก่ชุมชนในวันหยุด					
96	โรงเรียนจัดโครงสร้างองค์กรด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในโครงสร้างการบริหารงาน					
97	โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน					

ภาคผนวก จ

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญและขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย



230

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศร 0519.12/5634

วันที่ ๑๓ สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นายปรีชา รอดมณี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง "การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์จ้าวรรณ พลอยดวงรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงรัตน์ เกษรแพทย์ และ อาจารย์เสกสรร ทองคำบรรจง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายปรีชา รอดมณี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศบ 0519.12/5-631



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุมนวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๖ สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.อารมณ จินดาพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายปรีชา รอดมณี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์จ้าวรรณ พลอยดวงรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายปรีชา รอดมณี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานกณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2258-4119

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติ โทรศัพท 02-543-1160, 083-137-1973

ที่ ศบ 0519.12/๕๕๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๖๖ สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวังวิทยาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายปรีชา รอดมณี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์จ้าวรรณ พลอยดวงรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายปรีชา รอดมณี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2258-4119

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-543-1160, 083-137-1973

ที่ ศธ 0519.12/๕-๖๓๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๖๓ สิงหาคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายปรีชา รอดมณี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายปรีชา รอดมณี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเชษฐกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2258-4119

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-543-1160, 083-137-1973

ที่ ศบ 0519.12/ ๕/๒๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ กันยายน 2550

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์

เนื่องด้วย นายปรีชา รอดมณี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์จรัสวรรณ พลอยดวงรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนฯ รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ และ คณะครูผู้สอน จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในระหว่าง เดือนกันยายน 2550

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายปรีชา รอดมณี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2258-4119

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-543-1160, 083-137-1973

ที่ ศบ 0519.12/5643



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

23 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์

เนื่องด้วย นายปรีชา รอดมณี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์จรัสวรรณ พลอยดวงรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนฯ รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ และคณะครูผู้สอนตอบแบบสอบถามการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนกันยายน 2550

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายปรีชา รอดมณี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2258-4119

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-543-1160, 083-137-1973

ที่ ศช 0519.12/5644



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุมนวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

23 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)

เนื่องด้วย นายปรีชา รอดมณี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์จ้าวรรณ พลอยดวงรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนฯ รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ และคณะครูผู้สอน คอบแบบสอบถามการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนกันยายน 2550

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตเผยแพร่ ได้โปรดพิจารณาให้ นายปรีชา รอดมณี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2258-4119

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-543-1160, 083-137-1973

ที่ ศธ 0519.12/5645



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุโขทัย 23 กรุงเทพฯ 10110

23 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร

เนื่องด้วย นายปรีชา รอดมณี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์จ้าวรรณ พลอยดวงรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนฯ รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ และคณะครูผู้สอน คอบแบบสอบถามการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนกันยายน 2550

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายปรีชา รอดมณี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2258-4119

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-543-1160, 083-137-1973

ที่ ศธ 0519.12/5646



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

23 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเจ็รดับ

เนื่องด้วย นายปรีชา รอดมณี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์จรรุวรรณ พลอยดวงรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนฯ รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ และคณะครูผู้สอน คอบแบบสอบถามการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนกันยายน 2550

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตเผยแพร่ ได้โปรดพิจารณาให้ นายปรีชา รอดมณี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2258-4119

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-543-1160, 083-137-1973

ที่ ศธ 0519.12/5647



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุมนวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

23 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสามแยกท่าไข่

เนื่องด้วย นายปรีชา รอดมณี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง "การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์จรรวรม พลอยดวงรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนฯ รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ และคณะครูผู้สอน คอบแบบสอบถามการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนกันยายน 2550

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายปรีชา รอดมณี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล)
กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานกณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2258-4119

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-543-1160, 083-137-1973

ประวัติย่อผู้ทำวิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายปรีชา รอดมณี
วันเดือนปีเกิด	16 มกราคม 2504
สถานที่เกิด	ตำบลปากแพรก อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	5 หมู่ 5 ถนนประชาสำราญ แขวงคลองสิบสอง เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์)
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ์) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2523	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2526	ประกาศนียบัตรพิเศษวิชาการศึกษา (พ.กศ.) จากกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2527	ประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม (พ.ม.) จากกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2530	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกภาษาไทย จากวิทยาลัยครูธนบุรี กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2550	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร