

๗๙๖.๓๓๔
พ ๒๔๔๓

การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา

ปริญญานิพนธ์

ของ

พรประทาน ต่อแต้ม

130 ส.ค. 2541

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

ธันวาคม 2540

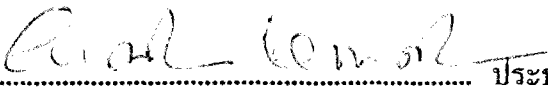
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๙๔๕๒๘

(11) 154
71- 74
75-153

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

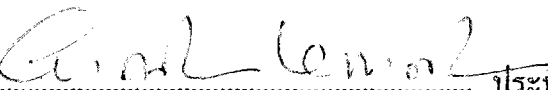
..... ประธาน

(รศ.ผาณิต บิดมาศ)

..... กรรมการ

(อ.อาจหาญ ทรงงามทรัพย์)

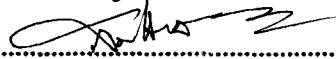
คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(รศ.ผาณิต บิดมาศ)

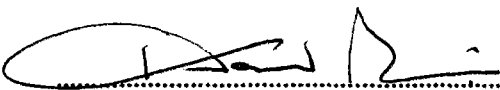
..... กรรมการ

(อ.อาจหาญ ทรงงามทรัพย์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผศ.สมรรถชัย น้อยศิริ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์)

วันที่ 31 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2540

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีโดยได้รับความกรุณาช่วยเหลือจาก รองศาสตราจารย์ พาณิชย์ บิลมาศ อาจารย์อาจหาญ ทรงงามทรัพย์ ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาในการให้ความรู้ความเข้าใจเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ กรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ที่ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตากรุณาของท่าน เป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ชาญวิทย์ พลชีวิน อาจารย์สุพจน์ ไชยยงค์ อาจารย์ประพันธ์ เปรมศรี อาจารย์กวิน คเชนทร์เตชา และอาจารย์ทองสุข สัมปะหังสิต ที่ได้ให้ความกรุณาแนะนำในการสร้าง และประเมินแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชาย ในวิทยาลัยพลศึกษาของผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา ทั้ง 5 สถาบัน รวมทั้งผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา นักกีฬาฟุตบอลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ และให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จลุล่วง

ขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการ คณาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง เพื่อนนิสิตปริญญานิพนธ์ วิทยาลัย ปี 2536 ทุกท่านและผู้ที่มีส่วนร่วมในการทำปริญญานิพนธ์อีกหลายท่านที่ไม่ได้กล่าวนามมาไว้ ณ โอกาสนี้ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงลงได้ตามวัตถุประสงค์

สุดท้ายนี้ คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบอุทิศแด่ดวงวิญญาณของพี่ที่เสียชีวิตจากอุบัติเหตุก่อนที่จะถึงเวลาอันควร พี่เป็นที่รักของทุกคนในรุ่นและเป็นผู้ที่ช่วยเหลืองานของรุ่นตลอดมาอาจารย์เสกสรรค์ ห้วยอำพัน ที่ท่านได้ลาจากโลกนี้ไปแล้ว ขอขอบพระคุณผู้ที่มอบพระคุณต่อผู้วิจัยทุกท่านโดยเฉพาะอย่างยิ่ง บิดา มารดา บุรพาจารย์ ผู้ที่ได้วางรากฐานทางการศึกษา และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และอาชีพให้ผู้วิจัย ตลอดจนผู้ที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จของผู้วิจัยทุกท่าน

สารบัญ

บท

หน้า

1	บทนำ	1
	คำนำ	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ข้อตกลงเบื้องต้น	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
	งานวิจัยในต่างประเทศ	11
	งานวิจัยในประเทศ	13
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	21
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	22
	แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	22
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	23
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	23
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	24
	วิธีการจัดกระทำข้อมูล	26
4	การวิเคราะห์ข้อมูล	27
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	27
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29

5	บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	61
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	61
	กลุ่มตัวอย่าง	61
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	62
	วิธีดำเนินการ	62
	การวิเคราะห์ข้อมูล	63
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
	อภิปรายผล	65
	สรุป	68
	ข้อเสนอแนะสำหรับการนำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้	69
	ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป	70
	บรรณานุกรม	71
	ภาคผนวก	75
	ภาคผนวก ก แบบประเมินแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับกีฬาฟุตบอลชาย ในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญทางกีฬา ฟุตบอล จำนวน 5 ท่าน	76
	ภาคผนวก ข แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัย พลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	82
	ภาคผนวก ค แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัย พลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งแรก	93
	ภาคผนวก ง คະແນកການທດສອບທັກຊະພຸດບອລສຳລັບກີຢາພຸດບອລຊາຍ ໃນວິທະຍາລັຍພລຶກສິກສາທີ່ພູວິຈິຍສ້າງຂຶ້ນໂດຍຜູ້ຝຶກສອນພຸດບອລ ໃນວິທະຍາລັຍພລຶກສິກສາ	133

ภาคผนวก จ	คะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับกีฬาฟุตบอลชาย ในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	140
ภาคผนวก ฉ	คะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับกีฬาฟุตบอลชาย ในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการนำมาหา คะแนนที่	145
ประวัติย่อของผู้วิจัย		154

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนการทดสอบของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 3 ท่าน ตามแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	29
2	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งที่หนึ่ง กับครั้งที่สอง	30
3	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากคะแนนทดสอบทักษะฟุตบอลในครั้งที่หนึ่ง	32
4	แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนสูงสุดและคะแนนต่ำสุดของการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับกีฬามือสมัครเล่นในวิทยาลัยพลศึกษา	37
5	แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา	39
6	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา	40
7	แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา	41
8	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา	42
9	แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการหยุดฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา	43
10	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการทดสอบการหยุดลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา	44
11	แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้งของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา	45

12	แสดงการ เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการทดสอบการเตะ ลูกฟุตบอลโค้งของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา	46
13	แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการ เลี้ยงลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล ในวิทยาลัยพลศึกษา	47
14	แสดงการ เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการทดสอบการ เลี้ยง ลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา	48
15	แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการ โหม่งลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชาย ในวิทยาลัยพลศึกษา	49
16	แสดงการ เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการทดสอบการ โหม่ง ลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา	50
17	แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการ เตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอลของนักกีฬา ฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา	51
18	แสดงการ เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการทดสอบการ เตะลูกฟุตบอล เข้าประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา	52
19	แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการ เตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่าของนักกีฬา ฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา	53
20	แสดงการ เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการทดสอบการ เตะลูกฟุตบอล ให้หมุนของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา	54
21	แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการ ทิ่มลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชาย ในวิทยาลัยพลศึกษา	55
22	แสดงการ เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการทดสอบการ ทิ่มลูกฟุตบอล ของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา	56
23	แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการ วัดทักษะรวมทุกรายการของนักกีฬาฟุตบอลชาย ในวิทยาลัยพลศึกษา	57

24	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการทดสอบวัดทักษะรวม ทุกรายการของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา	60
25	แสดงระดับคะแนนทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	76
26	แสดงระดับคะแนนเฉลี่ยทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	81
27	แสดงการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผู้ฝึกสอนในวิทยาลัยพลศึกษาคนที่ 1	134
28	แสดงการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผู้ฝึกสอนในวิทยาลัยพลศึกษาคนที่ 2	136
29	แสดงการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผู้ฝึกสอนในวิทยาลัยพลศึกษาคนที่ 3	138
30	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัย พลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งที่ 1	141
31	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัย พลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งที่ 2	143
32	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัย พลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	146
33	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัย พลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง	148
34	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัย พลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี	150
35	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัย พลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกรุงเทพฯ	152

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่เร็ว	84
2	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วยังประตู	85
3	แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกฟุตบอลสั้นๆ	86
4	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้งระยะไกลเข้าประตู	87
5	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซกซีก้าแพง	88
6	แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล	89
7	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล	90
8	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า	91
9	แบบทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอล	92
10	การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง	95
11	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่เร็ว	96
12	การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่วงกลม	97
13	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ข้ามศีรษะผู้เล่น	98
14	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วยังประตู	99
15	แบบทดสอบการครอบครองลูกฟุตบอล	100
16	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลไกล	101
17	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลหลังเท้าลอดช่อง	102
18	แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกฟุตบอลสั้นๆ	103
19	แบบทดสอบการวิ่งหยุดลูกฟุตบอล	104
20	แบบทดสอบการหยุดลูกฟุตบอลซีก้าแพง	105
21	แบบทดสอบการหยุดลูกฟุตบอลในเขตกำหนด	106
22	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้งระยะไกลเข้าประตูฟุตบอล	107

23	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลแบบวอลเลย์เข้าประตูฟุตบอล	108
24	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้งระยะไกลเข้าประตูฟุตบอล	109
25	แบบทดสอบการเตะมุมด้วยลูกฟุตบอลโค้ง	110
26	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซกซึ่งกำแพง	111
27	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วลูกฟุตบอลข้ามเครื่องกีดขวาง	112
28	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซกสี่เหลี่ยม	113
29	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็ววงกลม	114
30	แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง	115
31	แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล	116
32	แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอลเคลื่อนที่เร็ว	117
33	แบบทดสอบการพุ่งโหม่งลูกฟุตบอล	118
34	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล	119
35	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลกลับหลังยิงประตูฟุตบอล	120
36	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูสี่ทิศ	122
37	แบบทดสอบการส่งลูกฟุตบอลกลับหลังยิงประตูฟุตบอล	124
38	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า	125
39	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูแบบบานาน่า	126
40	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่าเข้าประตูฟุตบอล ...	127
41	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลไกลแบบบานาน่า	128
42	แบบทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอล	129
43	แบบทดสอบการวิ่งทุ่มลูกฟุตบอลเพื่อความแม่นยำ	130
44	แบบทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอลไกลเพื่อความแม่นยำ	131
45	แบบทดสอบการโยนทุ่มลูกฟุตบอลไกล	132

คำนำ

การออกกำลังกายเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน แต่เดิมยังมีคนเข้าใจผิดอยู่มากที่คิดว่าคนเล่นกีฬาแล้วโง่ เล่นแล้วสอพลอ เล่นแล้วเสียเวลาเปล่า ๆ ซึ่งถ้ามองเพิน ๆ อาจจะเป็นจริงได้ เหตุที่คนเหล่านั้นแยกไม่ออกว่าการคนเล่นกีฬาแล้วสอพลอ โง่ หรือเสียเวลาเปล่า นั้นเป็นเพราะเหตุใด ปัจจุบันคนเริ่มศึกษาค้นคว้าวิจัย มีการศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬา สรีรวิทยา การออกกำลังกาย การผลิตครุภัณฑ์กีฬากีฬา และอื่น ๆ อีกมาก ทำให้คนเราเริ่มเข้าใจคุณค่าของการออกกำลังกาย และโทษของการขาดการออกกำลังกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอาจให้ทั้งคุณและโทษ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ช่วยจัดคนกับกีฬาให้เหมาะสมซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดแต่ประโยชน์ไม่มีโทษเจือปน การแข่งขันกีฬาในปัจจุบันไม่เพียงเป็นการออกกำลังกายเพื่อคงให้เกิดความสนุกสนานเท่านั้น แต่ยังหมายถึงชื่อเสียงของหมู่คณะ หรือแม้แต่ประเทศชาติ กีฬา คือ งานของชีวิตที่ทุก ๆ คนต้องปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ โดยเล็งผลถึง ๆ ขึ้นไป ไม่มีที่สิ้นสุด (ประโยค สุทธิสง่า. 2528 : 237)

กีฬาฟุตบอลเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างหนึ่ง ที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของบุคคลได้เป็นอย่างดี การเล่นฟุตบอลมีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการออกกำลังกายที่จะทำให้ร่างกายมีพลานามัยสมบูรณ์ มีวินัยในตนเอง มีการประสานงานกับบุคคลอื่น และมีการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีอีกด้วย (สุชาติ มุกต์. 2516 : 9) นอกจากนั้นฟุตบอลยังเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายทั้งผู้เล่นและผู้ชม ดังที่ ชาญวิทย์ ผลชีวิน (2532 : คำนำ) กล่าวว่า "ปัจจุบันฟุตบอลกำลังเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมกันอย่างแพร่หลายในประเทศไทย ดังจะเห็นได้จากการแข่งขันครั้งสำคัญ ๆ จะมีผู้ให้ความสนใจ และเข้าชมกีฬาชนิดนี้อย่างมากมาย" ซึ่งสอดคล้องกับ ประโยค สุทธิสง่า (2528 : คำนำ) ที่กล่าวไว้ว่า จากสภาพการณ์ และสังคมไทยในปัจจุบันมีคนเป็นจำนวนมากสนใจฟุตบอล และกำลังสนใจเพิ่มขึ้นมากเรื่อย ๆ ในทุกสังคมของประเทศไทย ดังจะเห็นได้จากที่วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ ได้จัดให้มีการ

เรียนการสอนเกือบทุกสถาบัน นอกจากนั้นยังมีการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับฟุตบอล ในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกอีกด้วย" ดังนั้น วิธีการสอนฟุตบอลให้ได้รับความสัมฤทธิ์ผลโดยยึดจุดประสงค์ ความมุ่งหมาย ปรัชญา เนื้อหา แนวทางการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนผู้สอนและผู้สนใจได้มีการพัฒนาทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเป็นหลัก

การฝึกฟุตบอล "ทักษะ" เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ และเป็นคุณสมบัติที่นักกีฬาฟุตบอลจะต้องมีคือ ทักษะพื้นฐาน (Basic Skill) นักกีฬาฟุตบอลต้องได้รับการฝึกขั้นพื้นฐาน (Basic) ของนักกีฬาฟุตบอลจนเกิดเป็นทักษะ (Skill) และจะพัฒนาจากทักษะเป็นความชำนาญเฉพาะตัว (Technique) ก็คือทักษะขั้นสูงที่จะนำไปใช้ในสนามแข่งขัน (Tactic) จริ่งที่เกิดจากเงื่อนไขในการฝึกซ้อม (Condition) การฝึกความชำนาญเฉพาะตัว จะต้องพัฒนาจากทักษะเบื้องต้นของกีฬาฟุตบอล ได้แก่ การรับและการส่งลูกฟุตบอล การหยุดลูกฟุตบอล การครอบครองลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล การยิงประตูฟุตบอล การเป็นผู้รักษาประตู และทักษะอื่น ๆ ได้แก่ การเตะลูกฟุตบอลให้โค้ง การเตะลูกฟุตบอลชิป การเตะลูกฟุตบอลหมุน การเตะลูกฟุตบอลแบบวอลเลย์ (เรื่องเดช เชิดพุทธ. ม.ป.ป. : 50) นอกจากนี้ผู้ที่มีทักษะทางฟุตบอลที่ดี ย่อมแสดงถึงการมีสมรรถภาพทางกายที่ดีอีกด้วย ดังที่ ฝาฉิต บิลมาศ (2524 : 44 - 46) กล่าวว่า สมรรถภาพทางกายของกีฬาแต่ละอย่าง จะแตกต่างกันไปตามลักษณะ เนื้อหาของกีฬานั้น ๆ ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ความต้านทานโรค ความแข็งแรง และความทนทานของกล้ามเนื้อ ความทนทานของร่างกาย กำลังของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความว่องไว การประสานงาน การทรงตัว และความแม่นยำ

ดังนั้น การทดสอบทักษะฟุตบอลจึงเป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่ผู้ฝึกสอนใช้ในการวัดผล และประเมินผลนักกีฬา เพื่อตัดสินว่านักกีฬามีผลสัมฤทธิ์ในการฝึกซ้อม และใช้เป็นข้อมูลในการคัดเลือกนักฟุตบอลเข้าแข่งขันในโอกาสต่อไปซึ่ง คอลินทร์ (ฝาฉิต บิลมาศ. 2524 : 3 - 4 ; อ้างอิงมาจาก Conline. 1978 : 4 - 5) กล่าวว่า ประโยชน์ของการทดสอบทักษะมีอยู่ด้วยกันอย่างน้อย 9 ข้อ คือ วัดความก้าวหน้า การให้คะแนน-เกรด การแบ่งกลุ่ม จูงใจ นำไปปฏิบัติ-ฝึก การวิเคราะห์เป็นเครื่องมือช่วยการสอน เป็นเครื่องมือในการตีความหมาย และเพื่อการแข่งขัน ฉะนั้นการสร้างแบบทดสอบ และเลือกแบบทดสอบมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมที่สุด

การสร้างแบบทดสอบทักษะประเภทต่าง ๆ นั้นมีวิธีดำเนินการสร้างหลายวิธีด้วยกัน ซึ่ง วิจารณ์ บุญชัย (2529 : 97) กล่าวว่า "การสร้างแบบทดสอบเราสามารถเลือกข้อสอบได้จากหลายทาง คือ การเลือกจากแบบทดสอบที่มีอยู่แล้ว เลือกจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ หรือ เลือกด้วยตนเองโดยการวิเคราะห์เกมการแข่งขัน และทราบเกี่ยวกับทักษะและทราบเกี่ยวกับทักษะที่มีต่อการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ" ซึ่งสอดคล้องกับ พยุงศักดิ์ สันเทศ (2533 : 9) ได้กล่าวว่า "การวิเคราะห์ทักษะสำหรับการสร้างแบบทดสอบนั้น จะต้องให้เหมาะสมกับอายุ เพศ และความสามารถของผู้เล่น เช่น ถ้าต้องการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาชาย ในวิทยาลัยพลศึกษา ก็ต้องศึกษาจากการแข่งขัน หรือการฝึกซ้อมของนักกีฬาในสถาบันศึกษานั้น ๆ การวิเคราะห์ทักษะออกเป็นส่วน ๆ ที่สำคัญนี้จะง่ายต่อการออกแบบวิธีการทดสอบซึ่งต้องออกแบบให้คล้ายคลึงกับสถานการณ์จริงมากที่สุดและคะแนนที่ได้จากการทดสอบควรขึ้นอยู่กับความสามารถของกลุ่มตัวอย่างโดยตรง

สำหรับแบบทดสอบทักษะส่วนมาก เป็นแบบทดสอบทักษะที่ผู้ฝึกสอนได้สร้างขึ้นเอง ซึ่งในเรื่องนี้ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 234 - 235) ได้กล่าวว่า "การทดสอบทักษะโดยตรง (Sport Skills Tests) สำหรับในประเทศไทยก็ได้มีการนำเอาแบบทดสอบมาตรฐานในกีฬางานอย่างของต่างประเทศมาใช้ และกีฬางานอย่างผู้ฝึกสอนก็สร้างขึ้นมาใช้เอง โดยมีการดัดแปลงปรับปรุงให้เหมาะสมก่อนที่จะนำไปใช้" ฉะนั้นแบบทดสอบที่ผู้ฝึกสอนได้สร้างขึ้นนี้มักจะพบข้อบกพร่อง ในการวัดและประเมินผลหลายประการ เช่น ไม่สามารถวัดทักษะได้ตรงหรือครอบคลุมเนื้อหา ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ไม่มีความคงที่ในการทดสอบแต่ละครั้ง หรือขาดเกณฑ์การให้คะแนนที่ดี เหล่านี้เป็นผลให้ในปัจจุบัน ยังไม่มีแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่มีมาตรฐานสำหรับนำมาใช้ในการทดสอบ

จากความสำเร็จและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล และกีฬาอื่น ๆ ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทางการกีฬารวมทั้งสังเกตการแข่งขันฟุตบอลในกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาในวิทยาลัยพลศึกษาให้มีมาตรฐาน และมีประโยชน์ในการพัฒนาการแข่งขันฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษาให้มีความก้าวหน้าต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
2. เพื่อสร้าง เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้มีแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชาย ในวิทยาลัยพลศึกษาที่เป็นแบบทดสอบมาตรฐาน
2. สามารถนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการฝึกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
3. ทำให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลสามารถนำไปใช้ เป็นเครื่องมือในการแบ่งกลุ่ม กำหนดสถานะ วัดความก้าวหน้า วินิจฉัย กระตุ้นนักกีฬาและปรับปรุงวิธีการสอนฝึกซ้อมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้า และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฟุตบอลต่อไป

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยไม่สามารถควบคุมกลุ่มตัวอย่างในเรื่องอาหาร การพักผ่อน การออกกำลังกาย การเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ ในระยะก่อนและหลังการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักฟุตบอลที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาลัยพลศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร และวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ ประจำปี 2538 โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม

1.1 กลุ่มศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ 30 คน

1.2 กลุ่มศึกษาเกณฑ์ปกติ 120 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอล และคะแนนที่ได้จากการทดสอบจากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักกีฬา หมายถึง นักศึกษาชายที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2538
2. ทักษะฟุตบอล หมายถึง วิธีต่าง ๆ ที่ใช้ในการเล่นฟุตบอล เช่น การเตะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอล การหยุดลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล การยิงประตูฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลแบบบานานา (Banana Kick) การทุ่มลูกฟุตบอล
3. การเตะลูกฟุตบอล หมายถึง การใช้เท้า เข่า หน้าขา ศีรษะหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกาย ยกเว้น มือหรือแขนเตะลูกฟุตบอลให้ลอยขึ้น
4. การเตะลูกฟุตบอล หมายถึง การใช้ส่วนหนึ่งส่วนใดของเท้าเตะลูกฟุตบอล อันมีผลทำให้ลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ไปในลักษณะต่าง ๆ เช่น การเตะลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า ข้างเท้า ด้านใน ข้างเท้าด้านนอก ส้นเท้า ฝ่าเท้า และหัวรองเท้า เป็นต้น
5. การหยุดลูกฟุตบอล หมายถึง การใช้เท้า เข่า หน้าอก และศีรษะบังคับลูกฟุตบอลในขณะที่ลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ให้หยุดอยู่ในความครอบครอง และสามารถดำเนินการเล่นต่อไปได้
6. การเตะลูกฟุตบอลโค้ง หมายถึง การใช้เท้าเตะลูกฟุตบอล อันมีผลทำให้ลูกฟุตบอลเกิดการเคลื่อนที่ ลอยขึ้นเหนือพื้น
7. การเลี้ยงลูกฟุตบอล หมายถึง การทำให้ลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ไปในทิศทางที่ต้องการโดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของเท้าทั้งสองข้างบังคับลูกฟุตบอลไว้ในครอบครอง
8. การโหม่งลูกฟุตบอล หมายถึง การเล่นลูกฟุตบอลด้วยศีรษะ โดยใช้บริเวณหน้าผากโหม่งขณะที่ลูกฟุตบอลลอยอยู่ในอากาศ
9. การยิงประตูฟุตบอล หมายถึง การใช้เท้าในการเตะลูกฟุตบอลเพื่อให้ลูกฟุตบอลเข้าประตู
10. การเตะลูกฟุตบอลแบบบานานา (Banana Kick) หมายถึง การใช้เท้าเตะลูกฟุตบอลให้หมุน เพื่อให้ลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ไปในลักษณะเป็นเส้นโค้งคล้ายกล้วย
11. การทุ่มลูกฟุตบอล หมายถึง การทำให้ลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ไปในทิศทางที่ต้องการโดยใช้มือทั้งสองข้างบังคับลูกฟุตบอล

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

กีฬาเป็นปัจจัยพื้นฐาน ที่มีความสำคัญยิ่งต่อสังคมมนุษย์ นอกจากเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าประโยชน์อย่างมากมาต่อสุขภาพอนามัยแล้ว ยังเป็นการแสดงออกถึงความสมัครสมานสามัคคี ซึ่งจะส่งผลถึงความเจริญก้าวหน้าของชนในชาติ อีกทั้งยังเป็นการฝึกฝนความอดทน ความเสียสละ และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และความมีระเบียบวินัยเป็นสำคัญ (สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์. 2536 : 7) เนื่องจากสภาพการณ์และสังคมไทยในปัจจุบันประชาชนทั่วทั้งประเทศให้ความสนใจในกีฬาฟุตบอลและมีจำนวนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ มีการจัดการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลในทุก ๆ ระดับการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยพลศึกษา อุดมศึกษา ภายในประเทศ และในระดับนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย กีฬาฟุตบอลยังเป็นกีฬายอดนิยมซึ่งวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 17 แห่งจะต้องส่งเข้าร่วมแข่งขัน และได้รับความสนใจจากประชาชนโดยทั่วไป ดังนั้น การสร้างแบบทดสอบมาตรฐานสำหรับฝึกทักษะขั้นสูงของกีฬาฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา จึงได้เน้นไปทางด้านทฤษฎี และการประเมินผลทักษะ โดยมุ่งหวังเพื่อพัฒนาการทางด้านกีฬาฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา ได้สัมฤทธิ์ผล และมีความสมบูรณ์แบบพร้อมที่จะเป็นแบบอย่างในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยพลศึกษา นักกีฬาฟุตบอลส่วนมากที่ประสบความสำเร็จในการเล่นได้นั้นนอกจากทักษะพื้นฐานแล้ว ยังต้องมียุทธวิธีความสามารถเฉพาะตัว ซึ่งต้องใช้เวลาในการฝึกฝนเป็นเวลานานจนทำให้เกิดความเคยชิน และแสดงทักษะออกมาเป็นอัตโนมัติ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งต้องมีการสร้างแบบทดสอบทักษะขึ้นมา เพื่อเป็นเกณฑ์ในการทดสอบนักกีฬา (ประโยค สุทธิสง่า. 2527 : คำนำ)

การที่จะเล่นฟุตบอลให้ได้ดีได้ ชอนเดอร์ส (Saunders. 1974 : 61) ได้กล่าวว่า จะต้องมีการบังคับลูกบอล (Ball Control) ได้เป็นอย่างดี ซึ่งการบังคับลูกบอลประกอบไปด้วยทักษะต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงลูกฟุตบอล การหยุดลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล และการยิงประตูฟุตบอล เป็นต้น ฟุตบอลเป็นกีฬาที่ต้องใช้ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ สูงรวมทั้งสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านความเร็ว ความอดทน ความแข็งแรง ทักษะบางอย่าง เช่น การวิ่ง การเตะ นั้นอาจจะมีความคล้ายคลึงกับกีฬาอื่น ๆ อยู่มาก แต่อย่างไรก็ตามฟุตบอลก็จะ

มีลักษณะเฉพาะในการเล่นเป็นของตัวเอง ซึ่งนักกีฬาฟุตบอลที่มีความสามารถ มีความจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องได้รับการฝึกทักษะในขั้นสูงให้ถูกต้อง โดยการทุ่มเทเวลาในการฝึกและซ้อมทีมเป็นระยะเวลานาน ๆ เพื่อที่จะทำให้นักฟุตบอลทุกคนมีประสิทธิภาพสูงสุด ในเวลาที่ลงทำการแข่งขัน และนอกจากตัวนักกีฬาฟุตบอลจะมีความสามารถแล้วผู้ฝึกสอนมีส่วนช่วยในการนำทีมให้ประสบผลสำเร็จ เพราะเป็นผู้ควบคุม และวางแผนการฝึกซ้อม ดังนั้นผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของชาลส์วินีย์ พลชีวิน (2529 : 39) กล่าวว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลต้องมีประสิทธิภาพมากพอสมควร มีผลงานที่ดีพอเป็นเครื่องพิสูจน์ฝีมือ มีหลักในการปฏิบัติงาน มีทฤษฎีและโครงสร้างในการฝึกสอน มีการวิเคราะห์จุดอ่อน ควรมีระบบการเล่นที่เป็นเอกลักษณ์ของทีม วอลเตอร์ วินเตอร์ มัลตัน (Walter Winter Multan) อดีตประธานผู้ฝึกสอนฟุตบอลแห่งอังกฤษได้ให้ความหมายของคำว่าผู้ฝึกสอน คือ การแนะนำหรือชี้แจงให้ผู้เล่นได้ฝึกฝนตามแบบฉบับของผู้ฝึกสอน โดยหาสิ่งที่เพิ่มเติมนอกเหนือจากการฝึกสอน ผู้ฝึกสอนที่จะต้องฝึกหลัก 3 ประการ คือ

1. ต้องอธิบายถึงวิธีการเล่น
2. ต้องศึกษาวิธีการเล่น
3. ต้องปรับปรุงวิธีการเล่น

ในขณะเดียวกัน วิทยา เลาหลูล (2529 : 25) ให้ทัศนะว่าผู้ฝึกสอนที่ดีต้องแก้จุดบกพร่องของผู้เล่นในทีมได้เป็นรายบุคคล และต้องมีความเด็ดขาด มีความรู้ในการเตรียมทีมแต่ละครั้งที่มีการแข่งขัน ควรรวบรวมข้อมูลครั้งก่อน ๆ มาปรับปรุงแก้ไข รวมถึงการศึกษาวิธีการฝึกรูปแบบทักษะใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เล่นให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ

สำหรับการสังเกตทักษะจากการแข่งขันจริง จึงเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างแบบทดสอบซึ่งจะทำให้ทราบถึงทักษะที่สำคัญในการเล่นจริง และสามารถนำมาออกแบบวิธีการทดสอบได้เป็นอย่างดี สำหรับทักษะต่าง ๆ ที่ใช้เล่นฟุตบอลนั้นได้มีบุคคลต่าง ๆ ได้กล่าวดังนี้

นิพนธ์ กิติกุล (2526 : 381 - 384) ได้กล่าวถึง เทคนิคที่จำเป็นในการเล่นฟุตบอล คือ

1. การบังคับควบคุมลูกบอล (Ball Control)
2. การเลี้ยงลูกบอล (Dribbling)
3. การส่งลูกบอล (Passing)
4. การโหม่งลูกบอล (Heading)

5. การยิงประตู (Shooting)
6. การเข้าสกัดกั้น (Tackling)
7. การทุ่มลูกเข้าเล่น (Throwing)

สภาพความเป็นจริงในการวัดผลและประเมินผลทักษะฟุตบอล เป็นสิ่งที่จำเป็นเพื่อใช้ในการเป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอล ที่มีความสามารถที่จะเป็นตัวแทนของวิทยาลัยฯ เพื่อเข้าร่วมแข่งขัน หรือเมื่อทำการฝึกซ้อมไประยะหนึ่ง นักกีฬาได้มีการพัฒนาทักษะเพิ่มมากขึ้น วิธีการที่จะทำให้ทราบถึง การพัฒนาของนักกีฬาว่าตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ นักกีฬามีผลสัมฤทธิ์ในการฝึกซ้อมมากน้อยเพียงใด จะทราบด้วยการทดสอบ การวัด และการประเมินผลที่เหมาะสมกับนักกีฬา (สมคิด ชิตประสงค์. 2517 : 16)

เปเป้ และมีนส์ (Pape and Means. 1963 : 253) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลทางพลศึกษา ดังนี้

1. ช่วยแบ่งความสามารถของผู้เรียน
2. ช่วยพิจารณาถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน
3. ช่วยให้ผู้ปกครองทราบถึงผลการเรียนของผู้เรียน
4. ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
5. ช่วยปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่อง และแนะแนวทางให้แก่ผู้เรียน
6. ช่วยพิจารณาประสิทธิภาพการสอนของครู

ซึ่งสอดคล้องกับ พาณิชย์ บิลมาศ (2524 : 3) ที่กล่าวว่า ประโยชน์ของการทดสอบทักษะมีอย่างน้อย 9 ข้อ คือ

1. วัดความก้าวหน้า (Measurement of Achievements)
2. การให้คะแนนหรือเกรด (Grading of Marking)
3. การแบ่งกลุ่ม (Classification)
4. การจูงใจ (Motivation)
5. การฝึกซ้อมหรือปฏิบัติ (Practice)
6. การวิเคราะห์ (Diagnosis) เกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียนด้านอื่น ๆ

วิธีสอน หลักสูตร หรือข้อบกพร่องของผู้สอน

7. เป็นเครื่องมือช่วยสอน (Teaching Aids)

8. เป็นเครื่องมือในการตีความหมาย (Interpretative Tool)

9. การแข่งขัน (Competition)

ดังนั้น ครูผู้สอนหรือผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ความสามารถในเรื่องการทดสอบ การวัด และการประเมินผล ดังนี้

1. เลือกเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่น และมีความเที่ยงตรง รวมทั้งเข้าใจเทคนิคการวัด และที่มาของความรู้ที่ช่วยในการดำเนินงาน
2. การเลือกวิธีการวัดผลและประเมินผลแบบทดสอบ
3. เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่น และประหยัดเวลา
4. สามารถแปลงผลคะแนนให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้บริหารทราบได้
5. สามารถสร้างแบบทดสอบขึ้นเองได้ โดยไม่เน้นด้านปฏิบัติเพียงด้านเดียว อาจสร้างแบบทดสอบที่สามารถวัดความรู้ได้
6. มีความรู้ทางด้านสถิติสามารถแปลงผลของคะแนนที่ได้จากการทดสอบอย่างถูกต้อง (Johnson and Nelson. 1974 : 43)

การสร้างแบบทดสอบ แมคคลอย และยัง (McCloy and Young. 1954 : 29 - 36) กล่าวว่า ผู้ที่จะสร้างแบบทดสอบได้ต้องมีความรู้และความสามารถในการดำเนินงานพอสรุปได้ดังนี้

1. มีความรู้ในการวัดผลเบื้องต้น เช่น การตีความหมายของคะแนน การเปลี่ยนคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐาน เป็นต้น
2. มีความสามารถในการออกแบบวิธีการทดสอบและเกณฑ์การให้คะแนนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเนื้อหาที่ต้องการจะวัด
3. มีการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ โดยการหาความเป็นปรนัย ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
4. มีการจัดทำคู่มือในการใช้แบบทดสอบ โดยกล่าวถึงความมุ่งหมาย ประโยชน์ข้อจำกัด และวิธีการหาคุณภาพของแบบทดสอบ

สำหรับการสร้างหรือปรับปรุงแบบทดสอบทางพลศึกษา บามการ์ทเนอร์ (Baumgarner. 1957 : 224) ได้กล่าวว่า การทดสอบทักษะที่ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนพลศึกษาโดยทั่วไป แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. การทดสอบความแม่นยำ (Accuracy Test)
2. การทดสอบการส่งบอลกระทบผาผนัง (Wall-Valley Test)
3. การทดสอบผลรวมของการเคลื่อนไหวร่างกาย (Total Bodily Movement Test)
4. การทดสอบกำลังหรือระยะทางในการขว้าง เตะหรือการตี (Throws, Kicks, or Strokes for Power or Distance)

รูปแบบพื้นฐานที่ปรากฏเสมอในการนำไปสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาหลาย ๆ รายการ คือ

1. การใช้แรงสูงสุดในการทำให้วัตถุเคลื่อนที่ไปไกลที่สุด เช่น การทดสอบการขว้าง ลูกบอล การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลไกล
2. ความแม่นยำโดยการทำให้วัตถุเคลื่อนที่ไปยังเป้าหมาย เช่น การทดสอบเตะ ฟุตบอลลูกโทษ การทดสอบการเซิร์ฟแบดมินตัน หรือวอลเลย์บอล การทดสอบการทุ่มลูกบอล เพื่อความแม่นยำ การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูเพื่อความแม่นยำ
3. การรับวัตถุขณะเคลื่อนที่ เช่น การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง การทดสอบการหยุดลูกฟุตบอลในพื้นที่กำหนด
4. ความรวดเร็วของร่างกายในการควบคุมวัตถุที่กำลังเคลื่อนที่ เช่น การทดสอบ การเลี้ยงลูกฟุตบอล (Eckert. 1974 : 84 - 87)

นอกจากนี้ สก็อตต์ และเฟรนซ์ (ครองจักร งามมีศรี. 2530 : 18 - 19 ; อ้างอิงมาจาก Scott and Frence. 1950 : 28 - 46) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของแบบทดสอบทางพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพว่า ประกอบด้วย

1. วัดความสามารถที่สำคัญ ๆ ในกีฬานั้น ๆ
2. เหมือนกันกับสถานการณ์การเล่นจริง
3. วัดผู้ทดสอบแต่ละคนโดยผลการทดสอบจะไม่ขึ้นกับบุคคลที่สอง
4. ส่งเสริมสิ่งที่ดีกับผู้เล่นต่อไป
5. มีวิธีการให้คะแนนที่ถูกต้อง
6. มีการกำหนดจำนวนครั้งในการทดสอบที่แน่นอนและเพียงพอ
7. น่าสนใจและมีความหมาย

8. มีความยากง่ายเหมาะสม
9. สามารถนำเสนอแนะมาตัดสินโดยใช้สถิติได้
10. เป็นเครื่องมือในการตีความหมายของการกระทำนั้น ๆ

ดังนั้น การสังเกตทักษะขั้นสูงของกีฬาจากการแข่งขันจริงจึงเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างแบบทดสอบ ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงทักษะที่สำคัญ ๆ ในการแข่งขันจริง และสามารถรูปแบบวิธีการเล่นมาออกแบบวิธีการทดสอบได้อย่างดี ตลอดจนไม่ทำให้เกิดการขัดข้องระหว่างการทดสอบแต่ละรายการอีกด้วย

นอกจากนี้ ยังมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งต่างประเทศและภายในประเทศ ที่สามารถนำมาสนับสนุนการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

งานวิจัยในต่างประเทศ

ฮีท และรอดเจอร์ (Heath and Rodger. 1932 : 33) ได้ศึกษาค้นคว้าไว้ใน ปี ค.ศ. 1932 เรื่อง "การศึกษาประโยชน์ของการทดสอบความรู้และทักษะฟุตบอล" (A Study the Use of Knowledge and Skill Test in Soccer) โดยสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนชายระดับประถมศึกษาและผู้เล่นระดับเริ่มต้น ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบ 4 รายการ คือ การเลี้ยงลูกฟุตบอล การทุ่มลูกฟุตบอล การวางเตะสำหรับผู้รักษาประตู และการเตะลูกฟุตบอลเสียดัดให้ไกล ผลปรากฏว่า แบบทดสอบนี้มีค่าความเที่ยงตรง 0.71 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.74

แมคโดแนลด์ (Johnson and Nelson. 1974 : 267 - 268 ; citing McDonald. 1951) ได้ศึกษาถึงการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง ซึ่งมีขนาดความกว้าง 30 ฟุต ส่วนสูง 11 ฟุตครึ่ง ส่วนจุดเตะลูกฟุตบอลห่างจากฝาผนัง 9 ฟุต โดยให้ผู้รับการทดสอบพยายามเตะลูกฟุตบอลไปกระทบฝาผนังให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุดในเวลา 30 วินาที ทั้งนี้เพื่อเป็นการทดสอบความสามารถทั่วไปในการเล่นกีฬาฟุตบอล กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักศึกษาระดับวิทยาลัยได้แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ซึ่งผลปรากฏว่า

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. นักฟุตบอลระดับมหาวิทยาลัย | มีค่าความเที่ยงตรง 0.94 |
| 2. นักศึกษาระดับปีที่ 2 - 3 | มีค่าความเที่ยงตรง 0.63 |
| 3. นักศึกษาระดับปีที่ 1 | มีค่าความเที่ยงตรง 0.76 |
| 4. นักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยทั่วไป | มีค่าความเที่ยงตรง 0.86 |

มีทเชลล์ (Clarke. 1967 : 279 ; citing Mitchell. 1963) ได้นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของแมคโดแนลด์ ไปปรับปรุงเพื่อใช้ทดสอบกับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้แบบทดสอบการเตะบอลกระทบฝาผนังที่มีความกว้าง 8 ฟุต สูง 4 ฟุต เส้นเริ่มห่างจากฝาผนัง 6 ฟุต ให้ทำการทดสอบได้ 3 ครั้ง ๆ ละ 30 วินาที ผลปรากฏว่า มีค่าความเที่ยงตรง 0.84 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.89

จอห์นสัน (Clarke. 1967 : 279 - 280 ; citing Johnson. 1963) ได้ปรับปรุงการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง สำหรับนักศึกษาระดับวิทยาลัยฯ ซึ่งขนาดของฝาผนังจะเท่ากับประตูฟุตบอลจริง คือมีความกว้าง 24 ฟุต สูง 8 ฟุต เส้นเริ่มห่างจากฝาผนัง 15 ฟุต การทดสอบจะเลือกเอาครั้งที่ดีที่สุดในการทดสอบ 3 ครั้ง ครั้งละ 30 วินาที ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของจอห์นสันมีค่าความเชื่อมั่น 0.92
2. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับผู้เรียนวิชาฟุตบอลเท่ากับ 0.98
3. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเท่ากับ 0.94
4. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับนักกีฬาทีมลำดับที่ 1, 2 และ 3 ของวิทยาลัย เท่ากับ

0.58, 0.84 และ 0.81 ตามลำดับ

โคแวคส์ (Barrow. 1979 : 284 - 285 ; citing Kovace. 1973) ได้ศึกษาแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถโดยทั่วไปในกีฬาฟุตบอล และเจาะจงให้เป็นพื้นฐานในกีฬาฟุตบอล เพื่อทำนายความสามารถก่อนที่จะลงเล่นในสนามจริง แบบทดสอบที่ใช้ คือ การเตะลูกฟุตบอล (Bounce a Soccer Ball) โดยใช้ เท้า เข้า ต้นขา ไหล่ ศีรษะ หรือใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ทุกส่วน ยกเว้นมือและแขน โดยเตะลูกฟุตบอลให้ได้มากที่สุด ภายใน 45 วินาที ในพื้นที่วงกลมรัศมี 9 ฟุต การเตะลูกฟุตบอลอนุญาตให้ลูกฟุตบอลกระดอนพื้นได้ 1 ครั้ง การทดสอบให้ผู้รับการทดสอบปฏิบัติได้ 4 ครั้ง ๆ ละ 45 วินาที ให้มีการพักระหว่างการทดสอบแต่ละครั้งได้การคิดคะแนนจะคิดรวมผลการเตะลูกฟุตบอลทั้ง 4 ครั้ง การศึกษาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบใช้แบบทดสอบของแมคโดแนลด์ และการใช้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็นเกณฑ์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักกีฬาฟุตบอล 38 คน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ผลการวิจัยปรากฏว่า เกณฑ์ความเที่ยงตรงกับแบบทดสอบของแมคโดแนลด์ของกลุ่มรวมนักกีฬาและผู้เริ่มเล่นมีค่าเท่ากับ 0.71, 0.43 และ 0.80 ตามลำดับ ส่วนเกณฑ์ความเที่ยงตรงกับบุคคลประเมินค่าของกลุ่ม

นักกีฬาที่มีค่าเท่ากับ 0.37 และกลุ่มผู้เล่นมีค่า เท่ากับ 0.79 การศึกษาความเชื่อมั่นกลุ่มรวม นักกีฬาและเริ่มเล่นมีค่าเท่ากับ 0.97, 0.97 และ 0.95 ตามลำดับ ซึ่งแบบทดสอบนี้จะมี ความเที่ยงตรงในกลุ่มผู้เริ่มเล่นมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ แต่ทุกกลุ่มมีค่าความเชื่อมั่นสูง ใกล้เคียงกัน ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลขึ้น ซึ่งประกอบไปด้วย 4 รายการคือ

1. ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง
2. การเลี้ยงลูกฟุตบอล
3. ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลโค้ง
4. การเตะลูกฟุตบอล

โดยให้นักศึกษาชายระดับวิทยาลัยเป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่า

1. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้
 - 1.1 ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง มีค่าเท่ากับ 0.88
 - 1.2 การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.92
 - 1.3 ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเท่ากับ 0.94
 - 1.4 การเตะลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.96
 - 1.5 การทดสอบรวมทุกรายการ มีค่าเท่ากับ 0.98
2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยการทดสอบซ้ำ (Test Retest) มีดังนี้
 - 2.1 ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง มีค่าเท่ากับ 0.97
 - 2.2 การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.99
 - 2.3 ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเท่ากับ 0.99
 - 2.4 การเตะลูกฟุตบอลมีค่าเท่ากับ 0.99

งานวิจัยภายในประเทศ

สุชาติ มุกต์ (2516 : ค - ง) ได้ศึกษาเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกาย และ ความสามารถทางฟุตบอลของนักฟุตบอลทีมชาติไทย กับนักฟุตบอลทีมอุดมศึกษา คือ นักฟุตบอลทีม วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา กับนักฟุตบอลทีมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการวัดสมรรถภาพ ทางกายนั้นใช้วิธีทดสอบ 2 วิธีคือ ใช้การทดสอบของฮาวาร์ดกับวิ่ง 50 เมตร ส่วนการวัดความ สามารถทางฟุตบอลใช้วิธีทดสอบ 3 วิธี คือ วิธีวัดทักษะในการเตะลูกฟุตบอล วิธีวัดทักษะใน

การเลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซก และแบบวัดทักษะเตะลูกฟุตบอลเพื่อแม่นยำ โดยใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 54 คน

ผลการวิจัยพบว่า นักฟุตบอลทีมชาติไทยมีทักษะในการเล่น การเตะลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซก และการเตะลูกฟุตบอลเร็วเพื่อความแม่นยำ โดยเฉลี่ยดีกว่าทั้งสองทีม ส่วนทีมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับทีมวิทยาลัยวิชาการศึกษาศึกษาใกล้เคียงกัน และทีมชาติไทย มีสมรรถภาพทางกายในการวิ่ง 50 เมตร และการทำงานของหัวใจดีกว่าทั้งสองทีม ส่วนทีมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับทีมวิทยาลัยวิชาการศึกษาศึกษามีสมรรถภาพทางกายไม่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนรวมเกี่ยวกับทักษะในการเตะลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซก และการเตะลูกฟุตบอลแม่นยำของทั้งสามทีม โดยวิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman - Keuls) ปรากฏว่าทีมชาติไทยมีทักษะดีกว่าอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้ง 3 อย่าง ส่วนทีมวิทยาลัยวิชาการศึกษาศึกษา กับทีมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายในการวิ่ง 50 เมตร และการวัดการทำงานของหัวใจดีกว่าทั้งสองทีมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนทีมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับทีมวิทยาลัยวิชาการศึกษา พลังศึกษามีสมรรถภาพทางกายในการวิ่ง 50 เมตร และการทำงานของหัวใจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ครุฑิต สมิตานนท์ (2519 : 26) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนิสิต นักศึกษา ระดับอุดมศึกษา ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่างจาก 5 สถาบัน ในระดับอุดมศึกษา รวม 150 คน แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 7 รายการ

ผลปรากฏว่าแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนิสิต นักศึกษา ระดับอุดมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเที่ยงตรงในครั้งที่ 1 และ 2 เท่ากับ 0.69 และ 0.68 ตามลำดับ โดยใช้แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของแมคโดแนลด์ (McDonal Skill Test) เป็นเกณฑ์ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74

วิรัตน์ ระภาพันธ์ (2522 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายทักษะฟุตบอล และหาแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายที่สามารถทำนายความสามารถด้านทักษะฟุตบอลได้

วิธีดำเนินการวิจัยโดยนำแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายมาตรฐานระหว่างประเทศ (ICSPFT) และแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของแมคโดแนล (McDonald Soccer Test) ไป

ทดสอบกับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 50 คน สุ่มมาด้วยวิธีสุ่มแบบผสม แล้วนำคะแนนจากการทดสอบมาหาค่าสหสัมพันธ์ผลคูณ หาค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ หาค่าสหสัมพันธ์แบบตัวหาสมการถดถอยพหุคูณ เพื่อหาความเที่ยงตรงในการพยากรณ์ของแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายที่มีต่อทักษะฟุตบอล

ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพทางกายในการทดสอบวิ่ง 50 เมตร มีความสัมพันธ์กับทักษะฟุตบอลที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ($r = .6422$)

สมรรถภาพทางกายในการทดสอบวิ่งเก็บของ มีความสัมพันธ์กับทักษะฟุตบอลที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ($r = .6165$)

สมรรถภาพทางกายในการยืนกระโดดไกล มีความสัมพันธ์กับทักษะฟุตบอลที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ($r = .5439$)

แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย ที่ใช้ทำนายความสามารถด้านทักษะฟุตบอลได้มี 4 รายการ คือ วิ่งเก็บของ 50 เมตร ยืนกระโดดไกล และแรงบีบด้วยมือ และมีค่าความแม่นยำตรงกับเชิงพยากรณ์ .75

ประโยชน์ สุธิสง่า (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลระดับอุดมศึกษาโดยมีนิต นักศึกษาชายที่เรียนวิชาเอกพลศึกษา หรือผ่านวิชาฟุตบอล 1 มาแล้ว จากวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2526 จำนวน 20 สถาบัน จาก 12 เขตการศึกษา รวม 480 คน ทั่วประเทศ ใช้วิธีสุ่มแบบหลายชั้น (Multistage Random Sampling) แล้วนำมาสอบทักษะฟุตบอลกับแบบทดสอบทักษะฟุตบอลทั้ง 19 แบบ จากของผู้ที่ได้ตรวจสอบคุณภาพ และนำมาปรับปรุงเพื่อนำไปทดสอบและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เชิงสถิติด้วยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และสร้างเกณฑ์ปกติวิสัย (Norm)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทั้ง 19 แบบ อยู่ระหว่าง .44 - .89
2. ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้ง 19 แบบ อยู่ระหว่าง .39 - .98
3. ค่าสถิติพื้นฐานและเกณฑ์ปกติวิสัย (Norm) ของแต่ละแบบทดสอบ เป็นดังนี้

3.1 การเตะลูกฟุตบอลไกล เฉลี่ย 31.87 เมตร ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.81 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 19 - 81

3.2 การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง เฉลี่ย 15.13 ครั้ง ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.69 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 18 - 81

3.3 การหยุดลูกฟุตบอลกับกำแพง เฉลี่ย 14.13 ครั้ง ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.11 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 18 - 81

3.4 การหยุดลูกฟุตบอลให้อยู่ภายในวงกลม เฉลี่ย 8.53 ครั้ง ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.08 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 19 - 81

3.5 การเลี้ยงลูกฟุตบอลหลังกากบาท เฉลี่ย 23.77 วินาที ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.55 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 19 - 80

3.6 การเลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซกอ้อมหลัก เฉลี่ย 16.67 วินาที ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.20 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 19 - 81

3.7 การเตะลูกฟุตบอลในอากาศ เฉลี่ย 40.07 ครั้ง ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 38.91 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 21 - 81

3.8 การโหม่งลูกฟุตบอลเสาดั่วที่ (T) ลอดช่อง เฉลี่ย 6.93 ครั้ง ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.54 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 19 - 81

3.9 การโหม่งลูกฟุตบอลไกลข้ามคานประตู เฉลี่ย 9.39 เมตร ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.19 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 19 - 81

3.10 การยิงลูกฟุตบอลเร็ว เฉลี่ย 1.44 ลูก ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 26 - 27

3.11 ยิงลูกฟุตบอลเร็ว เฉลี่ย 1.05 ลูก ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 28 - 70

3.12 การใช้เท้าล็อกลูกฟุตบอล เฉลี่ย 8.41 วินาที ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.33 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 20 - 81

3.13 การชนด้วยไหล่เพื่อครอบครองลูกฟุตบอล เฉลี่ย 12.73 วินาที ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.73 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 19 - 81

3.14 ทิ่มลูกฟุตบอลเข้ากำแพงตรงจุดหมาย เฉลี่ย 1.98 ลูก ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 21 - 81

3.15 การทุ่มลูกฟุตบอลไกลเข้าประตู เฉลี่ย 17.16 เมตร ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.46 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 19 - 81

3.16 การรับลูกฟุตบอลทุกระดับ เฉลี่ย 8.53 ลูก ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 19 - 81

3.17 การม้วนไหล่รับลูกฟุตบอล เฉลี่ย 1.95 ลูก ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.23 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 28 - 81

3.18 การส่งลูกฟุตบอลเข้ากระทบเสาผนัง เฉลี่ย 2.26 ลูก ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.39 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 23 - 81

3.19 เตะลูกฟุตบอลเข้าวงจากมุม เฉลี่ย 1.46 ลูก ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 28 - 76

จากการวิจัยครั้งนี้ ได้แบบทดสอบที่เหมาะสมที่จะใช้เป็นเกณฑ์ในการทดสอบทักษะวิชาฟุตบอล 1 จำนวน 19 แบบ

ปัญญา สังขวดี (2527 : 43 - 48) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนิสิตและนักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยดัดแปลงจากแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของ ครรชิต สมิดานนท์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนิสิตชายวิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพิษณุโลก ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 35 คน แบบทดสอบประกอบด้วย 3 รายการคือ การเตะลูกฟุตบอลโค้ง การเตะลูกฟุตบอล และการหยุดลูกฟุตบอล ผลการศึกษาพบว่า แบบทดสอบทั้ง 3 รายการ มีค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.53, 0.53 และ 0.54 ตามลำดับ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.54, 0.96 และ 0.84 ตามลำดับ

พินิจ ประหยัทธิทรัพย์ (2527 : 47 - 49) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษายชาย ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา จำนวน 144 คน จุดมุ่งหมายของแบบทดสอบเพื่อทดสอบทักษะหยุดบอล (Stopping) และการยิงประตูฟุตบอล (Shooting) ซึ่งประกอบด้วยรายการที่ใช้ทดสอบ 2 รายการ คือ

1. การหยุดลูกฟุตบอลขณะลอยในอากาศระหว่างไหล่และเข่า แล้วยิงประตูในเวลา 30 วินาที

2. การหยุดลูกฟุตบอลที่ต่ำกว่าเข่า แล้วยิงประตูในเวลา 30 วินาที
ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แบบทดสอบมีความเที่ยงตรง 0.63 และมีความเชื่อมั่น

0.83

อรุณ ชื่นตา (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลของการฝึกกล้ามเนื้อขา โดยวิธีวิ่งขึ้นบันไดที่มีต่อความแม่นยำในการเตะมุมของฟุตบอล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 โรงเรียนขุนไทร์ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 30 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 15 คน คือ กลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลอย่างเดียว และกลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลควบคู่กับการฝึกกล้ามเนื้อขา โดยวิธีวิ่งขึ้นบันได ทำการฝึกเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันจันทร์ พุธ และ ศุกร์ ตั้งแต่เวลา 16.00 - 17.30 น. ตามตารางฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และภายหลังการฝึก ทุกช่วง 2 สัปดาห์ มีการทดสอบความแม่นยำในการเตะมุมของฟุตบอลแล้วนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ (t - test) และหาอัตราเพิ่มร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของความแม่นยำในการเตะมุมของฟุตบอลภายหลังการฝึกตามโปรแกรมการฝึกระหว่างกลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลอย่างเดียว กับกลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลควบคู่กับการฝึกกล้ามเนื้อขาโดยวิธีวิ่งขึ้นบันได ไม่แตกต่างกัน
2. ค่าเฉลี่ยของความแม่นยำในการเตะมุมของฟุตบอลภายหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2, 4, 6 และ 8 ระหว่างกลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลอย่างเดียว กับกลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลควบคู่กับการฝึกกล้ามเนื้อขาโดยวิธีวิ่งขึ้นบันได ไม่แตกต่างกัน
3. ค่าเฉลี่ยของความแม่นยำในการเตะมุม ของฟุตบอลของกลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลอย่างเดียว กับกลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลควบคู่กับการฝึกกล้ามเนื้อขาโดยวิธีวิ่งขึ้นบันได ก่อนการฝึกกับภายหลังการฝึกตามโปรแกรมการฝึก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. อัตราการเพิ่มของค่าเฉลี่ย ของความแม่นยำในการเตะมุม ของฟุตบอลคิดเป็นร้อยละของกลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลอย่างเดียว กับกลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลควบคู่กับการฝึกกล้ามเนื้อขาโดยวิธีวิ่งขึ้นบันได เพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนการฝึกกล้ามเนื้อขาโดยวิธีวิ่งขึ้นบันได มีแนวโน้มสูงกว่ากลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลอย่างเดียว ทุกช่วง 2 สัปดาห์ ภายหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2, 4, 6 และ 8

สมเจตน์ ภูศรี (2530 : บทคัดย่อ) ได้เปรียบเทียบประสิทธิผลของการยิงประตูฟุตบอลจากระยะ 15 หลา 18 หลา 21 หลา ในทิศทางต่าง ๆ กัน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนิสิตชายมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ที่เป็นตัวแทนระดับทีมชาติ ระดับอัยยพระราชทาน ก และ ข และระดับกีฬาแห่งชาติ ผลปรากฏว่าการยิงประตูฟุตบอลในระยะ 15 หลา 18 หลา และ 21 หลา ในทิศทางของมุม 90 องศา เป็นบริเวณที่มีประสิทธิผลในการยิงประตูสูงสุด ในระยะ 15 หลา ในทิศทางของมุม 90 องศา จะเป็นบริเวณที่มีประสิทธิผลในการยิงประตูสูงสุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43

ฉัฐวุฒิ ปล้องเจริญ (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล และสร้างเกณฑ์ปกติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหลังจากที่ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินและพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบ 23 รายการ เหลือ 6 รายการ

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล
2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง
3. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล
4. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง
5. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
6. แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนกัมพูชาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผ่านการเรียนรายวิชาฟุตบอลมาแล้ว จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 390 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้คะแนนที่ในการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งสองฉบับ เท่ากับ 0.93, 0.91 และ 0.91 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการมีค่าดังนี้
 - 2.1 การเตะลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.91

2.2	การเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง	มีค่าเท่ากับ 0.85
2.3	การโหม่งลูกฟุตบอล	มีค่าเท่ากับ 0.90
2.4	การเตะลูกฟุตบอลโค้ง	มีค่าเท่ากับ 0.91
2.5	การเลี้ยงลูกฟุตบอล	มีค่าเท่ากับ 0.88
2.6	รวมทั้งฉบับ	มีค่าเท่ากับ 0.94

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.839 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เกณฑ์ปกติ ในการแบ่งระดับความสามารถ ในการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้แก่

ดีเลิศ	คะแนนที่ 67 ขึ้นไป
ดี	คะแนนที่ 56 - 66
ปานกลาง	คะแนนที่ 45 - 55
พอใช้	คะแนนที่ 34 - 44
ควรปรับปรุง	คะแนนที่ ต่ำกว่า 34

จากความสำเร็จทางด้านการฝึกซ้อมฟุตบอลที่มีผลต่อการแข่งขัน คุณค่าของการวัดผล และประเมิณผล การเลือกเครื่องมือในการวัดผล การสร้างแบบทดสอบ คุณสมบัติของแบบทดสอบที่ดี และทักษะขั้นสูงที่สำคัญในการเล่นฟุตบอลตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลขั้นสูง ที่ทำให้ผู้วิจัยเกิดแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา โดยการศึกษาจากตำรา เอกสารงานวิจัย ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทางฟุตบอลและสังเกตการแข่งขันฟุตบอลในกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนานักศึกษาและนักกีฬาฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา ให้มีความรู้ครอบคลุมในทักษะฟุตบอลที่สำคัญ ๆ มีวิธีการสร้างแบบทดสอบคล้ายคลึงกับสภาพการแข่งขันจริง หรือการเล่นที่มากที่สุด มีระยะเวลาในการทดสอบน้อยที่สุดอันจะเป็นผลในการพัฒนาการแข่งขันฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษาต่อไป

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
มีความเป็นปรนัย (Objectivity) มีความเชื่อมั่น (Reliability) และมีความเที่ยงตรง
(Validity)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้า ประชากร เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการจัด
กระทำข้อมูล และสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา
จำนวน 5 วิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 150 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple
Random Sampling) แยกนักกีฬาฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 30 คน
2. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน
3. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 30 คน
4. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน
5. วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ จำนวน 30 คน

โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มศึกษาคูณาพ ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายใน
วิทยาลัยพลศึกษา ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 30 คน

2. กลุ่มที่ใช้ศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬา
ฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ดังนี้

- 2.1 นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน
- 2.2 นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 30 คน
- 2.3 นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน
- 2.4 นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกรุงเทพ จำนวน 30 คน

รวมนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ใช้ศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norm)

จำนวน 4 วิทยาลัยพลศึกษา รวมเป็นนักกีฬาฟุตบอลชาย จำนวน 120 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาฟุตบอลจากหลักสูตร ตำรา ผลงานวิจัยที่ผ่านมา คู่มือการสอน ผู้ฝึกสอนฟุตบอล ในระดับวิทยาลัยพลศึกษา และสโมสรต่าง ๆ
2. ศึกษาจากตำรา คู่มือ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล เพื่อความเหมาะสมสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
3. ปรึกษาผู้ฝึกสอนฟุตบอล และผู้เชี่ยวชาญทางฟุตบอล เกี่ยวกับทักษะฟุตบอล และการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล
4. ศึกษารูปแบบ วิธีการเล่น จากการแข่งขันฟุตบอล ในกีฬาวินิจฉัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ในปีที่ผ่านมา
5. นำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาออกแบบ วิธีการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล และวิธีการให้คะแนน จาก 9 ทักษะ ได้แบบทดสอบทั้งหมด 36 รายการ
6. นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านฟุตบอล จำนวน 5 ท่าน ได้แก่
 - 6.1 อาจารย์ประพันธ์ เปรมศรี
 - 6.2 อาจารย์ทองสุข สัมปะหังสิต
 - 6.3 อาจารย์สุพจน์ ไชยวงศ์
 - 6.4 อาจารย์กวิน คเชนทร์เดชา
 - 6.5 อาจารย์ชาณุวิทย์ ผลชีวิน

ตรวจสอบและคัดเลือกไว้เหลือ 9 รายการ

7. นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นที่ได้รับการคัดเลือกแล้ว 9 รายการ ไปทดลองใช้กับนักกีฬาฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 10 คน และนักศึกษาที่ผ่านการเรียนฟุตบอล 1 มาแล้ว และไม่ได้เป็นนักกีฬาฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 10 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าเฉลี่ยของแต่ละรายการทดสอบ และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เพื่อพิจารณาหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สถิติ (t - test)

8. นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ประธานและกรรมการควบคุม
ปริญญานิพนธ์ ตรวจสอบและปรับปรุง
9. นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา ทั้ง 5 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือในการใช้กลุ่มตัวอย่าง สถานที่
อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย พร้อมทั้งนัดหมายวัน และเวลาใน
การเก็บรวบรวมข้อมูล
2. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีวิธีดำเนินการ
ดังนี้
 - 2.1 สืบหาสภาพสนามฟุตบอล สถานที่ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล
 - 2.2 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้
 - 2.2.1 ลูกฟุตบอลขนาดมาตรฐานเบอร์ 5 จำนวน 10 ลูก
 - 2.2.2 ใบสำหรับบันทึกข้อมูลกลุ่มประชากร
 - 2.2.3 ปืนขาว
 - 2.2.4 เทปขาว
 - 2.2.5 นาฬิกาจับเวลาแบบตัวเลข อัตราส่วน 1/1,000
 - 2.2.6 ประตูฟุตบอลมาตรฐานพร้อมตาข่าย
 - 2.2.7 เทปวัดระยะทาง
 - 2.2.8 ผ้าผนังเรียนขนาดกว้าง 8 หลา สูง 8 ฟุต
 - 2.2.9 ทุ่นสำหรับตั้งกำแพง สูง 5 ฟุต กว้าง 1.20 ฟุต 5 ตัว
 - 2.2.10 รั้วสูง 2 ฟุต กว้าง 4 ฟุต 5 รั้ว
 - 2.2.11 กำแพงชิงบอร์ดเคลื่อนที่ สูง 2 ฟุต กว้าง 4 ฟุต 5 อัน

3. การเตรียมตัวเก็บข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการดังนี้

3.1 จัดเตรียมผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 5 คน พร้อมทั้งอธิบายและสาธิตขั้นตอนต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เข้าใจ

3.2 การแต่งกายของกลุ่มตัวอย่าง ให้สวมกางเกงขาสั้น เสื้อยืด สวมถุงเท้า และรองเท้าฟุตบอลหรือรองเท้าผ้าใบ

3.3 อธิบายและสาธิตขั้นตอนการทดสอบให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจ

3.4 ให้กลุ่มตัวอย่างทำการอบอุ่นร่างกายประกอบการใช้ทักษะฟุตบอลประมาณ 10 นาที และให้ทำการทดลองแบบทดสอบคนละ 1 ครั้ง ก่อนทำการทดสอบจริง

4. ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลดังนี้

4.1 การศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน มีขั้นตอน ดังนี้

4.1.1 นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 2 ครั้ง โดยเว้นระยะห่างกัน 2 สัปดาห์

4.1.2 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้ระยะเวลา 10 สัปดาห์ โดยทำการเก็บข้อมูลวิทยาลัยละ 2 สัปดาห์ ระหว่างเดือนตุลาคม 2538 ถึงเดือนธันวาคม 2538

5. ผู้วิจัยควบคุมการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

6. วัสดุ อุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นชุดเดียวกันทั้งหมด

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบปฏิบัติงานระหว่าง 15.00 – 18.00 น. เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ โดยทำการเก็บข้อมูลในวันจันทร์ อังคาร และวันพุธ

8. การเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเกณฑ์ปกติ ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอล ปฏิบัติงานระหว่างเวลา 15.00 – 18.00 น. เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ โดยทำการเก็บข้อมูลในวันจันทร์ อังคาร และวันพุธ

วิธีการจัดกระทำข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาวิเคราะห์ข้อมูลในสิ่งต่อไปนี้

1. แบบทดสอบทักษะฟุตบอล กลุ่มตัวอย่างศึกษาคุณภาพ

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบทดสอบ ทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 36 แบบ ให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางฟุตบอล จำนวน 5 ท่าน คัดเลือกเหลือแบบทดสอบที่ต้องการ จำนวน 9 แบบ

1.2 ความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของคะแนนการทดสอบของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 3 ท่าน โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

1.3 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้นจากการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของคะแนนการทดสอบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 (Test - Retest) มีระยะเวลาห่างกัน 2 สัปดาห์ โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

1.4 ความสัมพันธ์ภายใน (Inter - Correlation Coefficient) ของ แบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่าง คะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอล แต่ละรายการ และคะแนนรวม การทดสอบทักษะฟุตบอลรวม ทุก รายการ ซึ่งได้จากคะแนนการทดสอบครั้งที่หนึ่ง โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

2. ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับ .05 โดยใช้ ตารางสำเร็จ

3. การศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norm) โดยใช้คะแนนที (T - Score) และแบ่งระดับ ทักษะฟุตบอลออกเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ และควรปรับปรุง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	มัธยฐานเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ยของคะแนน
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
T	แทน	คะแนนที่
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
X1	แทน	การเตะลูกฟุตบอล
X2	แทน	การเตะลูกฟุตบอล
X3	แทน	การหยุดลูกฟุตบอล
X4	แทน	การเตะลูกฟุตบอลโค้ง
X5	แทน	การเลี้ยงลูกฟุตบอล
X6	แทน	การโหม่งลูกฟุตบอล
X7	แทน	การเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล
X8	แทน	การเตะลูกฟุตบอลให้หมุน
X9	แทน	การทุ่มลูกฟุตบอล
X10	แทน	การทดสอบการวัดทักษะรวมทุกรายการ

การเสนอผลการวิเคราะห์

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. การศึกษาคุณภาพ ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาจากคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชายวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 30 คน โดยมีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 ศึกษาความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาความสัมพันธ์ภายใน (Inter Correlation) ของคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 3 ท่าน โดยการทดลองใช้แบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.2 ศึกษาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยวิธีการทดสอบซ้ำ (Test - Retest) จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 1 กับ การทดสอบครั้งที่ 2 ของการทดสอบแต่ละรายการ และรวมทุกรายการ

1.3 ศึกษาความซ้ำซ้อนของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาความสัมพันธ์ภายใน (Inter - Correlation) ของคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการจากการทดสอบครั้งที่ 1

2. การศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้คะแนนที (T - Score) จากคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลของนักฟุตบอลชาย 4 วิทยาลัยพลศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง, วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี, วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกรุงเทพฯ วิทยาลัยละ 30 คน รวมทั้งหมดจำนวน 120 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.1 ศึกษาความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากคะแนนการทดสอบของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 3 ท่าน โดยนำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของผู้วิจัยไปทดลองใช้

ตาราง 1 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่าง คะแนนการทดสอบของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 3 ท่าน ตามแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การทดสอบของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา	N	r
คนที่หนึ่งกับคนที่สอง	30	0.97 *
คนที่หนึ่งกับคนที่สาม	30	0.98 *
คนที่สองกับคนที่สาม	30	0.95 *

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, $r = .35$

จากตาราง 1 แสดงว่า คะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอล ระหว่างผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษาคนที่ 1 กับคนที่ 2 คนที่ 1 กับคนที่ 3 และคนที่ 2 กับคนที่ 3 ตามแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.97, 0.98$ และ 0.95 ตามลำดับ)

1.2 ศึกษาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น

ตาราง 2 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น ครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สอง

รายการทดสอบ	N	r
X1	30	0.75 *
X2	30	0.77 *
X3	30	0.78 *
X4	30	0.82 *
X5	30	0.85 *
X6	30	0.91 *
X7	30	0.82 *
X8	30	0.90 *
X9	30	0.81 *
X10	30	0.80 *

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, $r = .35$

จากตาราง 2 แสดงว่า

- [illegible]

10. แบบทดสอบทักษะรวมทุกรายการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคะแนนการทดสอบครั้งที่หนึ่ง กับครั้งที่สอง มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.80$)

ตาราง 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลในครั้งที่หนึ่ง

การทดสอบ	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
X1	-	0.94*	0.92*	0.93*	0.88*	0.88*	0.95*	0.92*	0.87*	0.56*
X2		-	0.86*	0.95*	0.91*	0.94*	0.94*	0.94*	0.92*	0.92*
X3			-	0.96*	0.95*	0.96*	0.95*	0.97*	0.96*	0.95*
X4				-	0.93*	0.95*	0.96*	0.97*	0.95*	0.92*
X5					-	0.97*	0.91*	0.83*	0.88*	0.99*
X6						-	0.92*	0.97*	0.95*	0.96*
X7							-	0.95*	0.93*	0.90*
X8								-	0.96*	0.97*
X9									-	0.94*
X10										-

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, $r = .35$

- [illegible]

41. การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอลกับการทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอล มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.93$)

42. การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอลกับการทดสอบการวัดทักษะรวมทุกรายการ มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.90$)

43. การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่ากับการทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอล มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.96$)

44. การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่ากับการทดสอบการวัดทักษะรวมทุกรายการ มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.97$)

45. การทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอลกับการทดสอบการวัดทักษะรวมทุกรายการ มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.94$)

2. ศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด และคะแนนต่ำสุดของ
การทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา

รายการทดสอบ	$\bar{X}$	S	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
การเตะฟุตบอล	11.39	2.59	20	7
การเตะฟุตบอล	8.35	2.98	15	3
การหยุดฟุตบอล	13.05	2.73	23	8
การเตะฟุตบอลโค้ง	11.90	3.16	20	6
การเลี้ยงฟุตบอล	42.20	8.52	65	33
การโหม่งฟุตบอล	16.69	3.19	27	4
การเตะลูกฟุตบอล				
เข้าประตูฟุตบอล	1.30	3.78	20	5
การเตะลูกฟุตบอล				
แบบบานาน่า	12.32	3.01	19	5
การทุ่มฟุตบอล	8.62	3.03	20	4
การวัดทักษะรวมทุกรายการ	158.68	13.30	191	94

จากตาราง 4 แสดงว่านักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา มีทักษะฟุตบอลโดยสามารถทำคะแนนเฉลี่ยมีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด และคะแนนต่ำสุดในการทดสอบทักษะฟุตบอลตามแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังนี้

1. การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 11.39 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.59 คะแนนสูงสุดได้ 20 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 7 คะแนน
2. การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 8.35 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.98 คะแนนสูงสุดได้ 15 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 3 คะแนน
3. การทดสอบการหยดลูกฟุตบอลสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 15.05 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.73 คะแนนสูงสุดได้ 23 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 8 คะแนน
4. การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้งสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 11.90 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.16 คะแนนสูงสุดได้ 20 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 6 คะแนน
5. การทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 42.20 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.52 คะแนนสูงสุดได้ 65 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 33 คะแนน
6. การทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอลสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 16.69 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.19 คะแนนสูงสุดได้ 27 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 4 คะแนน
7. การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอลสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 11.30 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 30.78 คะแนนสูงสุดได้ 20 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 5 คะแนน
8. การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่าสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 12.32 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.01 คะแนนสูงสุดได้ 19 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 5 คะแนน
9. การทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอลสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 8.62 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.03 คะแนนสูงสุดได้ 20 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 4 คะแนน
10. การทดสอบการวัดทักษะรวมทุกรายการทำคะแนนเฉลี่ยได้ 158.68 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 13.30 คะแนนสูงสุดได้ 191 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 94 คะแนน

ตาราง 5 แสดงคะแนนในการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชาย ในวิทยาลัย
พลศึกษา

X1 (วินาที)	T-Score
7	66.98
8	63.11
9	59.25
10	55.58
11	51.51
12	47.64
13	43.78
14	39.91
15	36.04
16	32.18
17	28.31
18	24.44
19	20.28
20	16.71

จากตาราง 5 แสดงว่า คะแนนการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชาย
ในวิทยาลัยพลศึกษาเวลาที่ต่ำสุด 7 วินาที ตรงคะแนนที่ 66.98 เวลาสูงสุด 20 วินาที ตรงกับ
คะแนนที่ 16.71

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลของ
นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา

ระดับความสามารถ	X1 (วินาที)	T-Score
ดีมาก	8 ลงมา	66 ขึ้นไป
ดี	10 - 8	56 - 65
ปานกลาง	13 - 11	46 - 55
พอใช้	16 - 14	36 - 45
ควรปรับปรุง	16 ขึ้นไป	36 ลงมา

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเศษทศนิยมให้ถือว่ามีความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 6 แสดงว่า เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนน ความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา มีดังนี้

ดีมาก	มีเวลา 8 วินาทีขึ้นไป หรือคะแนนที่ 66 ขึ้นไป
ดี	มีเวลาระหว่าง 10 - 8 วินาที หรือคะแนนที่ระหว่าง 56 - 65
ปานกลาง	มีเวลาระหว่าง 13 - 11 วินาที หรือคะแนนที่ระหว่าง 46 - 55
พอใช้	มีเวลาระหว่าง 16 - 14 วินาที หรือคะแนนที่ระหว่าง 36 - 45
ควรปรับปรุง	มีเวลา 16 วินาทีขึ้นไป หรือคะแนนที่ 36 ลงมา

ตาราง 7 แสดงคะแนนที่ ในการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชาย ในวิทยาลัย
พลศึกษา

X2 (ครั้ง)	T-Score
4	35.43
5	38.78
6	42.13
7	45.48
8	48.83
9	52.17
10	55.52
11	58.87
12	62.22
13	65.57
14	68.92
15	72.27

จากตาราง 7 แสดงว่า คะแนนการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชาย
ในวิทยาลัยพลศึกษาคะแนนสูงสุด 15 คะแนน ตรงคะแนนที่ 72.27 คะแนนต่ำสุด 3 คะแนน
ตรงกับคะแนนที่ 32.08

ตาราง 8 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบ คะแนนความสามารถในการทดสอบการเตะลูกฟุตบอล
ของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา

ระดับความสามารถ	X2 (คะแนน)	T-Score
ดีมาก	14 ขึ้นไป	62 ขึ้นไป
ดี	11 - 13	55 - 62
ปานกลาง	8 - 10	47 - 54
พอใช้	5 - 7	38 - 46
ควรปรับปรุง	4 ลงมา	38 ลงมา

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเศษทศนิยมให้ถือว่ามีความสามารถในการเตะในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 8 แสดงว่า เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนน ความสามารถในการเตะ
ลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา มีดังนี้

ดีมาก	มีคะแนน 14 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 62 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 11 - 13 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 55 - 62
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 8 - 10 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 47 - 54
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 5 - 7 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 38 - 46
ควรปรับปรุง	มีคะแนน 4 คะแนนลงมา หรือคะแนนที่ 38 ลงมา

ตาราง 9 แสดงคะแนนที่ ในการทดสอบการหยุดฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชาย ในวิทยาลัย
พลศึกษา

X3 (ครั้ง)	T-Score
8	31.54
9	35.20
10	38.85
11	42.51
12	46.17
13	49.82
14	53.47
15	57.12
16	60.78
17	64.44
18	68.09
19	71.75
20	75.41
21	79.06
22	82.72
23	86.38

จากตาราง 9 แสดงว่า คะแนนการทดสอบการหยุดลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชาย
ในวิทยาลัยพลศึกษาคะแนนสูงสุด 23 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 86.38 คะแนนต่ำสุด 8 คะแนน
ตรงกับคะแนนที่ 31.54

ตาราง 10 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบ คะแนนความสามารถในการหยุดลูกฟุตบอลของ
นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา

ระดับความสามารถ	X3 (คะแนน)	T-Score
ดีมาก	19 ขึ้นไป	67 ขึ้นไป
ดี	16 - 18	57 - 67
ปานกลาง	13 - 15	46 - 56
พอใช้	10 - 12	35 - 45
ควรปรับปรุง	9 ลงมา	35 ลงมา

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเศษทศนิยมให้ถือว่า มีคะแนนความสามารถในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 10 แสดงว่า เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนน ความสามารถในการหยุด
ลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา มีดังนี้

ดีมาก	มีคะแนน 19 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 67 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 16 - 18 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 57 - 67
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 13 - 15 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 46 - 56
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 10 - 12 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 35 - 45
ควรปรับปรุง	มีคะแนน 9 คะแนนลงมา หรือคะแนนที่ 35 ลงมา

ตาราง 11 แสดงคะแนนที่ ในการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง ของนักกีฬาฟุตบอลชาย
ในวิทยาลัยพลศึกษา

X4 (คะแนน)	T-Score
6	31.33
7	34.50
8	37.66
9	40.33
10	43.99
11	47.16
12	50.31
13	53.48
14	56.64
15	59.81
16	62.97
17	66.13
18	69.30
19	72.46
20	75.63

จากตาราง 11 แสดงว่า คะแนนการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง ของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา คะแนนสูงสุด 20 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 75.63 และคะแนนต่ำสุด 6 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 31.33

ตาราง 12 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบ คะแนนความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลโค้ง ของ นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา

ระดับความสามารถ	X4 (คะแนน)	T-Score
ดีมาก	18 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป
ดี	15 - 17	55 - 63
ปานกลาง	12 - 14	46 - 54
พอใช้	9 - 11	37 - 45
ควรปรับปรุง	8 ลงมา	45 ลงมา

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเศษทศนิยมให้ถือว่ามีความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 12 แสดงว่า เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนน ความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา มีดังนี้

ดีมาก	มีคะแนน 18 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 63 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 15 - 17 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 55 - 63
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 12 - 14 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 46 - 54
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 9 - 12 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 37 - 45
ควรปรับปรุง	มีคะแนน 8 คะแนนลงมา หรือคะแนนที่ 45 ลงมา

ตาราง 13 แสดงคะแนนที่ ในการทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชาย ใน
วิทยาลัยพลศึกษา

X5 (วินาที)	T-Score	X5 (วินาที)	T-Score
33	60.80	51	39.67
34	59.62	52	38.49
35	58.45	53	37.32
36	57.28	54	36.14
37	56.10	55	34.97
38	54.93	56	33.80
39	53.75	57	32.62
40	52.58	58	31.45
41	51.41	59	30.27
42	50.23	60	29.10
43	49.06	61	27.93
44	47.88	62	26.75
45	46.71	63	25.58
46	45.54	64	24.40
47	44.36	65	23.23
48	43.19		
49	42.01		
50	40.84		

จากตาราง 13 แสดงว่า คะแนนการทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล ของนักกีฬาฟุตบอล
ชายในวิทยาลัยพลศึกษา เวลาดีที่สุด 33 วินาที ตรงกับคะแนนที่ 60.80 และเวลาสูงสุด 65
วินาที ตรงกับคะแนนที่ 23.23

ตาราง 14 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนน ความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอลของ
นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา

ระดับความสามารถ	X5 (วินาที)	T-Score
ดีมาก	29 ลงมา	62 ขึ้นไป
ดี	38 - 30	55 - 62
ปานกลาง	47 - 37	47 - 54
พอใช้	56 - 46	39 - 46
ควรปรับปรุง	57 ขึ้นไป	39 ลงมา

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเศษทศนิยมให้อธิว่ามีคะแนนความสามารถในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 14 แสดงว่า เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนน ความสามารถในการเลี้ยง
ลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา มีดังนี้

ดีมาก	มีคะแนน 29 วินาทีลงมา หรือคะแนนที่ 62 ขึ้นไป
ดี	มีเวลาระหว่าง 38 - 30 วินาที หรือคะแนนที่ระหว่าง 55 - 62
ปานกลาง	มีเวลาระหว่าง 47 - 37 วินาที หรือคะแนนที่ระหว่าง 47 - 54
พอใช้	มีเวลาระหว่าง 56 - 46 วินาที หรือคะแนนที่ระหว่าง 39 - 46
ควรปรับปรุง	มีเวลา 57 วินาทีขึ้นไป หรือคะแนนที่ 39 ลงมา

ตาราง 15 แสดงคะแนนที่ ในการทดสอบโหม่งลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชาย ในวิทยาลัย
พลศึกษา

X6 (คะแนน)	T-Score	X6 (คะแนน)	T-Score
4	10.26	16	47.84
5	13.39	17	50.96
6	16.52	18	54.09
7	19.65	19	57.23
8	22.79	20	60.36
9	25.92	21	63.49
10	29.05	22	66.62
11	32.18	23	69.75
12	35.31	24	72.89
13	38.45	25	76.02
14	41.58	26	79.15
15	44.75	27	82.28

จากตาราง 15 แสดงว่า คะแนนการทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล ของนักกีฬาฟุตบอล
ชายในวิทยาลัยพลศึกษา คะแนนสูงสุด 27 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 82.28 และคะแนนต่ำสุด
4 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 10.26

ตาราง 16 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนน ความสามารถในการโหม่งลูกฟุตบอลของ
นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา

ระดับความสามารถ	X6 (คะแนน)	T-Score
ดีมาก	23 ขึ้นไป	71 ขึ้นไป
ดี	20 - 22	58 - 71
ปานกลาง	17 - 19	44 - 57
พอใช้	14 - 16	30 - 43
ควรปรับปรุง	13 ลงมา	30 ลงมา

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเศษทศนิยมให้ถือว่า มีคะแนนความสามารถในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 16 แสดงว่า เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนน ความสามารถในการโหม่ง
ลูกฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา มีดังนี้

ดีมาก	มีคะแนน 23 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 71 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 20 - 22 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 58 - 71
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 17 - 19 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 44 - 57
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 14 - 16 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 30 - 43
ควรปรับปรุง	มีคะแนน 13 คะแนนลงมา หรือคะแนนที่ 30 ลงมา

ตาราง 17 แสดงคะแนนที่ ในการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล ของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา

X7 (คะแนน)	T-Score
5	33.32
6	35.97
7	38.62
8	41.27
9	43.91
10	46.56
11	49.21
12	51.85
13	53.45
14	57.15
15	59.79
16	62.44
17	65.09
18	67.74
19	70.39
20	73.04

จากตาราง 17 แสดงว่า คะแนนการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล ของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา คะแนนสูงสุด 20 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 73.04 และคะแนนต่ำสุด 5 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 33.32

ตาราง 18 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนน ความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล ของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา

ระดับความสามารถ	X7 (คะแนน)	T-Score
ดีมาก	18 ขึ้นไป	62 ขึ้นไป
ดี	14 - 17	55 - 62
ปานกลาง	10 - 13	47 - 54
พอใช้	6 - 9	38 - 46
ควรปรับปรุง	5 ลงมา	38 ลงมา

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเลขทศนิยมให้ถือว่ามีคะแนนความสามารถในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 18 แสดงว่า เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนน ความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล ของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา มีดังนี้

ดีมาก	มีคะแนน 18 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 62 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 14 - 17 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 55 - 62
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 10 - 13 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 47 - 54
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 6 - 9 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 38 - 46
ควรปรับปรุง	มีคะแนน 5 คะแนนลงมา หรือคะแนนที่ 38 ลงมา

ตาราง 19 แสดงคะแนนที่ ในการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า ของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา

X8 (คะแนน)	T-Score
5	25.70
6	29.02
7	32.34
8	35.66
9	38.97
10	42.29
11	45.61
12	48.93
13	52.23
14	55.55
15	58.87
16	62.19
17	65.51
18	68.82
19	72.14

จากตาราง 19 แสดงว่า คะแนนการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า ของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา คะแนนสูงสุด 19 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 72.14 และคะแนนต่ำสุด 5 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 25.70

ตาราง 20 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนน ความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลแบบ
บานาน่า ของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา

ระดับความสามารถ	X8 (คะแนน)	T-Score
ดีมาก	18 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป
ดี	15 - 17	55 - 63
ปานกลาง	12 - 14	46 - 54
พอใช้	9 - 11	37 - 45
ควรปรับปรุง	8 ลงมา	37 ลงมา

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเลขทศนิยมให้ถือว่า มีคะแนนความสามารถในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 20 แสดงว่า เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนน ความสามารถในการเตะ
ลูกฟุตบอลแบบบานาน่า ของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา มีดังนี้

ดีมาก	มีคะแนน 18 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 63 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 15 - 17 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 55 - 63
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 12 - 14 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 46 - 54
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 9 - 11 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 37 - 45
ควรปรับปรุง	มีคะแนน 8 คะแนนลงมา หรือคะแนนที่ 37 ลงมา

ตาราง 21 แสดงคะแนนที่ ในการทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอล ของนักกีฬาฟุตบอลชาย ในวิทยาลัย
พลศึกษา

X9 (คะแนน)	T-Score
4	34.73
5	38.03
6	41.33
7	44.64
8	47.94
9	51.23
10	54.54
11	57.84
12	61.14
13	64.45
14	67.75
15	71.06
16	74.36
17	77.66
18	80.97
19	84.27
20	87.57

จากตาราง 21 แสดงว่า คะแนนการทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอล ของนักกีฬาฟุตบอลชาย
ในวิทยาลัยพลศึกษา คะแนนสูงสุด 20 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 87.57 และคะแนนต่ำสุด
4 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 34.73

ตาราง 22 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนน ความสามารถในการทุ่มลูกฟุตบอล ของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา

ระดับความสามารถ	X9 (คะแนน)	T-Score
ดีมาก	15 ขึ้นไป	65 ขึ้นไป
ดี	12 - 14	56 - 65
ปานกลาง	9 - 11	46 - 55
พอใช้	6 - 8	36 - 45
ควรปรับปรุง	5 ลงมา	36 ลงมา

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเศษทศนิยมให้ถือว่า มีคะแนนความสามารถในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 22 แสดงว่า เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนน ความสามารถในการทุ่มลูกฟุตบอล ของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา มีดังนี้

ดีมาก	มีคะแนน 15 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 65 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 12 - 14 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 55 - 63
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 9 - 11 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 46 - 55
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 6 - 8 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 36 - 45
ควรปรับปรุง	มีคะแนน 5 คะแนนลงมา หรือคะแนนที่ 36 ลงมา

ตาราง 23 แสดงคะแนนที่ ในการทดสอบการวัดทักษะรวมทุกรายการ ของนักกีฬาฟุตบอลชาย
ในวิทยาลัยพลศึกษา

X10 (คะแนน)	T-Score	X10 (คะแนน)	T-Score
94	16.41	112	29.91
95	17.16	113	30.66
96	17.91	114	31.41
97	18.66	115	32.16
98	19.41	116	32.91
99	20.16	117	33.66
100	20.91	118	34.41
101	21.66	119	35.16
102	22.41	120	35.91
103	23.16	121	36.66
104	23.91	122	37.41
105	24.66	123	38.16
106	25.41	124	38.91
107	26.16	125	39.66
108	26.91	126	40.41
109	27.66	127	41.16
110	28.41	128	41.91
111	29.16	129	42.66

ตาราง 23 (ต่อ)

X10 (คะแนน)	T-Score	X10 (คะแนน)	T-Score
130	43.41	150	58.41
131	44.16	151	59.16
132	44.91	152	59.91
133	45.66	153	60.66
134	46.41	154	66.41
135	47.16	155	62.16
136	47.91	156	62.91
137	48.66	157	63.66
138	49.41	158	64.41
139	50.16	159	65.16
140	50.91	160	65.91
141	51.66	161	66.66
142	52.41	162	67.41
143	53.16	163	68.16
144	53.91	164	68.91
145	54.66	165	69.66
146	55.41	166	70.41
147	56.16	167	71.16
148	56.91	168	71.91
149	57.66	169	72.66

ตาราง 23 (ต่อ)

X10 (คะแนน)	T-Score	X10 (คะแนน)	T-Score
170	73.41	182	82.16
171	74.16	183	82.91
172	74.91	184	83.41
173	75.41	185	84.16
174	76.16	186	84.91
175	76.91	187	85.66
176	77.68	188	86.41
177	78.41	189	87.16
178	79.16	190	87.91
179	79.91	191	88.41
180	80.66		
181	81.41		

จากตาราง 23 แสดงว่า คะแนนการทดสอบการวัดทักษะรวมทุกรายการ ของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา คะแนนสูงสุด 191 คะแนน ตรงคะแนนที่ 88.66 และคะแนนต่ำสุด 94 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 16.41

ตาราง 24 แสดงระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลรวมทุกรายการ ของนักกีฬาฟุตบอลชาย
ในวิทยาลัยพลศึกษา

ระดับความสามารถ	X10 (คะแนน)	T-Score
ดีมาก	169 ขึ้นไป	72 ขึ้นไป
ดี	149 - 169	58 - 72
ปานกลาง	128 - 148	43 - 57
พอใช้	107 - 127	28 - 42
ควรปรับปรุง	107 ลงมา	28 ลงมา

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเศษทศนิยมให้ถือว่า มีคะแนนความสามารถในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 24 แสดงว่า เมื่อรวมทักษะกีฬาฟุตบอลทุกรายการแล้วสามารถแบ่งระดับ
ความสามารถ ของนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา มีดังนี้

ดีมาก มีคะแนน 169 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 72 ขึ้นไป

ดี มีคะแนนระหว่าง 149 - 169 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 58 - 72

ปานกลาง มีคะแนนระหว่าง 128 - 148 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 43 - 57

พอใช้ มีคะแนนระหว่าง 107 - 127 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 28 - 42

ควรปรับปรุง มีคะแนน 107 คะแนนลงมา หรือคะแนนที่ 28 ลงมา

บทที่ 5

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาลัยพลศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 150 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยแยกนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 30 คน
2. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน
3. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 30 คน
4. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน
5. วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ จำนวน 30 คน

โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 30 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ดังนี้

- 2.1 นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน
- 2.2 นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 30 คน
- 2.3 นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน
- 2.4 นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ จำนวน 30 คน

รวมนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ใช้ศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norm) จำนวน

4 วิทยาลัยพลศึกษา รวมเป็นนักกีฬาฟุตบอลชาย จำนวน 120 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยแบบทดสอบ จำนวน 9 รายการ ได้แก่

1. การเตะลูกฟุตบอล
2. การเตะลูกฟุตบอล
3. การหยุดลูกฟุตบอล
4. การเตะลูกฟุตบอลโค้ง
5. การเลี้ยงลูกฟุตบอล
6. การโหม่งลูกฟุตบอล
7. การเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล
8. การเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า
9. การทุ่มลูกฟุตบอล

วิธีดำเนินการ

1. นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอล ในวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 3 ท่าน ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ
2. นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยวิธีการทดสอบซ้ำ (test - retest) เว้นระยะห่างกัน 2 สัปดาห์
3. นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่จะสร้างเกณฑ์ปกติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากคะแนนการทดสอบของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ในวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 3 ท่าน โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละคน
2. ศึกษาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ โดยการทดสอบซ้ำ (test - retest)
3. ศึกษาความสัมพันธ์ภายใน (Inter Correlation Coefficient) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ และคะแนนรวมการทดสอบทักษะฟุตบอลทุกรายการ เป็นรายคู่
4. ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับ .05 โดยใช้ตารางสำเร็จ
5. สร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในแต่ละรายการ และรวมทุกรายการของการทดสอบจากคะแนนดิบ เป็นคะแนนที่ (T - score) และจัดแบ่งระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาความเป็นปรนัย ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละคู่พบว่า
 - 1.1 คะแนนของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษาคนที่ 1 กับคนที่ 2 มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (.97)
 - 1.2 คะแนนของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษาคนที่ 1 กับคนที่ 3 มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (.98)
 - 1.3 คะแนนของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษาคนที่ 2 กับคนที่ 3 มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (.95)

2. ผลการศึกษาความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดย
คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนในการทดสอบครั้งแรก กับครั้งที่สอง พบว่า

2.1 การทดสอบการเตะลูกบอล มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิต
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .77$)

2.2 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอล มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิต
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .77$)

2.3 การทดสอบการหยุดลูกฟุตบอล มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิต
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .78$)

2.4 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิต
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .82$)

2.5 การทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิต
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .85$)

2.6 การทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิต
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .91$)

2.7 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล มีความสัมพันธ์กันแบบ
เส้นตรง เชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .82$)

2.8 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า มีความสัมพันธ์กันแบบ
เส้นตรง เชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .89$)

2.9 การทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอล มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิต
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .81$)

2.10 การทดสอบรวมทุกรายการ มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิต
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .80$)

3. ผลการทดสอบความสัมพันธ์ภายใน ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ
และคะแนนรวมการทดสอบทักษะฟุตบอลทุกรายการเป็นรายคู่ พบว่า มีความสัมพันธ์กันแบบเส้น
ตรง เชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r ระหว่าง .83 - .99)

4. ผลการศึกษาเกณฑ์ปกติ ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการเปลี่ยนคะแนนดิบของการทดสอบทุกรายการเป็นคะแนนที (T - score) พบว่า ระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลของนักศึกษาชายในวิทยาลัยพลศึกษา แบ่งออกได้ดังนี้

ระดับดีมาก	คะแนนที่ 72 ขึ้นไป
ระดับดี	คะแนนที่ 58 - 72
ระดับปานกลาง	คะแนนที่ 43 - 57
ระดับพอใจ	คะแนนที่ 28 - 42
ระดับควรปรับปรุง	คะแนนที่ต่ำกว่า 28

อภิปรายผล

แบบทดสอบทักษะทางด้านกีฬาที่ต้องมีคุณสมบัติ 4 ประการ คือ ความเป็นปรนัย (Objectivity) มีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความเที่ยงตรง (Validity) และมีเกณฑ์ปกติ (Norm) ดังนั้น ในการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงได้ดำเนินการศึกษาคูสมบัตินี้ของแบบทดสอบดังกล่าว ซึ่งได้มีวิธีการ และผลในการศึกษา ดังนี้

1. การศึกษาความเป็นปรนัย (Objectivity) โดยการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา ได้นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวกัน แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบของผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล ในวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 3 ท่าน มาศึกษาความสัมพันธ์ภายในซึ่งกันและกันพบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ในเกณฑ์สูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .95 - .98 แสดงว่า การให้คะแนนของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 3 ท่าน เหมือนกันซึ่งจากมาตรฐานการแปลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ถ้าปรากฏว่าคะแนนของผู้ใช้แบบทดสอบมีความสัมพันธ์กันระหว่าง .95 - .98 แสดงว่าแบบทดสอบนั้นมีความเป็นปรนัยอยู่ในเกณฑ์สูง (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 48 ; อ้างอิงมาจาก Barrow. 1970 : 30) ซึ่งบามการ์ทเนอร์ และแจ็กสัน (Baumgartner and Jackson. 1975 : 94 - 95) ได้อธิบายไว้ว่า "ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทางพลศึกษาสามารถศึกษาได้จากการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ของคะแนนผู้ใช้แบบทดสอบ 2 คน ซึ่งแบบทดสอบทาง

พลศึกษาที่มีความเป็นปรนัยค่อนข้างสูงนั้นจะต้องมีวิธีดำเนินการสอบที่เป็นมาตรฐาน และมีเกณฑ์การให้คะแนนที่แน่นอน ชัดเจนและยุติธรรม ซึ่งจะแสดงถึงความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของแบบทดสอบ" ดังนั้น แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงมีความชัดเจนในวิธีดำเนินการทดสอบ มีความคงที่ในการให้คะแนน และแปลความหมายของคะแนนเป็นอย่างดีเหมือนกันไม่คำนึงถึงว่าใครจะเป็นผู้ทำการทดสอบหรือให้คะแนนจะได้ผลตรงกัน

2. การศึกษาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการ และการทดสอบรวมทุกรายการ โดยการศึกษาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนการทดสอบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 พบว่า มีความสัมพันธ์กันอยู่ในเกณฑ์สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ การทดสอบการเตะลูกฟุตบอล การทดสอบการเตะลูกฟุตบอล การทดสอบการหยุดลูกฟุตบอล การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง การทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล การทดสอบโหม่งลูกฟุตบอล การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า การทดสอบการทุ่มฟุตบอล และการทดสอบการวัดทักษะรวมทุกรายการ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.75, 0.77, 0.78, 0.82, 0.85, 0.91, 0.82, 0.89, 0.81 และ 0.80 ตามลำดับ ซึ่งหมายความว่านักกีฬาฟุตบอลที่สามารถทำคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในครั้งที่ 1 ได้คะแนนสูง ก็จะทำคะแนนในการทดสอบในครั้งที่ 2 ได้สูงด้วย ส่วนนักกีฬาฟุตบอลที่ทำคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในครั้งที่ 1 ได้คะแนนต่ำ ก็จะทำคะแนนในการทดสอบในครั้งที่ 2 ได้ต่ำด้วย ซึ่งแบบทดสอบทักษะที่นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างเดิม 2 ครั้ง ได้ผลการทดสอบเท่าเดิม หรือใกล้เคียงกันแสดงว่า แบบทดสอบนี้มีความเชื่อมั่น (Mathews. 1978 : 26 - 27 ; Johnson and Nelson. 1974 : 44 ; Clarke. 1967 : 29 - 30) และแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นก็มีความสอดคล้องกัน ซึ่งแสดงว่าแบบทดสอบของผู้วิจัยมีความเชื่อมั่น คือมีความแน่นอนในการวัดโดยใช้ทำการทดสอบ กับนักกีฬากลุ่มเดิมก็ครั้งถัดมาผลที่ได้ก็จะเท่าเดิมหรือใกล้เคียงกัน

3. การศึกษาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาจากค่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบแต่ละทักษะรวม 9 ทักษะ ทักษะละ 4 รายการ จากผู้เชี่ยวชาญทางด้านฟุตบอล จำนวน 5 ท่าน ซึ่งถ้าแบบทดสอบในรายการใดของแต่ละทักษะมีค่าความเฉลี่ยสูง แสดงว่า แบบทดสอบนั้นมีค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ สามารถนำแบบทดสอบในรายการนั้นมาใช้ในการทดสอบได้ ซึ่งภทรา นิคมานนท์ (2525 : 29 - 30) กล่าวว่า "เครื่องมือวัดผลที่มีความเที่ยงตรงสามารถทำนายว่าสิ่งที่เราต้องการวัด ได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด คือ วัดเนื้อหาได้ครบถ้วนตามหลักสูตร วัดพฤติกรรมและสมรรถภาพทางสมองได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ วัดได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของเด็กในขณะนั้น หรือสามารถทำคะแนนได้สอดคล้องกับผลการเรียนในภายหลัง" ซึ่งสอดคล้องกับคลาร์ก (Clarke, 1967 : 25) กล่าวว่า "แบบทดสอบที่สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้ แสดงว่า แบบทดสอบนั้นมีความเที่ยงตรง"

4. การศึกษาความสัมพันธ์ภายใน (Inter - Correlation Coefficient) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากตาราง 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .83 - .99 กล่าวคือ แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางถึงระดับสูงซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของผู้วิจัย แต่ละรายการมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีความสอดคล้อง และวัดในองค์ประกอบเดียวกัน โดยเฉพาะถ้าแบบทดสอบแต่ละรายการมีความสัมพันธ์กันสูง ก็สามารถเลือกแบบทดสอบใดแบบหนึ่ง ไปใช้ได้ซึ่งจะทำให้แบบทดสอบมีรายการทดสอบน้อยลง และในการเลือกแบบทดสอบนั้นควรจะเลือกแบบทดสอบ ที่มีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมในระดับสูงก่อน นอกจากนี้คะแนนของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของผู้วิจัย แต่ละรายการยังมีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมทุกรายการของแบบทดสอบระหว่าง .92 - .98 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอยู่ในเกณฑ์สูง จึงแสดงว่าแบบทดสอบทักษะฟุตบอล ของผู้วิจัยมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วย ซึ่งพานิต บิลมาศ (2525 : 45) กล่าวว่า "ข้อสอบหรือแบบทดสอบแต่ละรายการมีความสัมพันธ์กันกับคะแนนรวมสูง แสดงว่าข้อสอบหรือแบบทดสอบนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วย"

5. การสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการเปลี่ยนคะแนนการทดสอบทุกรายการให้เป็นคะแนนที (T - score) แล้วรวมคะแนนที (T - score) ของการทดสอบทุกรายการโดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก, ดี, ปานกลาง, พอใช้ และควรปรับปรุง ซึ่งแสดงระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอล ของนักกีฬาฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบและแปรผลต่อไป สำหรับแบบทดสอบที่ดี ควรมีเกณฑ์ปกติทั้งข้อย่อย และคะแนนรวม เกณฑ์ปกติอาจจะออกมาในรูปของการใช้ เกณฑ์ของคะแนนที หรือ ซี ก็ได้ เมื่อทำแล้วเป็นเวลา 3 - 5 ปี ควรจัดทำขึ้นใหม่ (สําวาง พ่วงบุตร. ม.ป.ป. : 19) และการสร้างเกณฑ์ปกติจะมีข้อบ่งชี้ดังนี้ คือต้องสร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากพอ และข้อมูลที่จะนำมาสร้างต้องเป็นตัวแทนของประชากรได้จริง โดยได้จากการสุ่มที่กระจายและค่าที่ได้ไม่สูงหรือต่ำเกินไป (สมคิด บุญเรือง. 2520 : 25) ดังนั้นแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงจัดได้ว่าเป็นแบบทดสอบที่ดี โดยมีเกณฑ์ปกติที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง ที่มีการกระจายอย่างกว้างมีจำนวนมากพอและเชื่อถือได้ นอกจากนี้แบบทดสอบทักษะฟุตบอล ของผู้วิจัยมีเกณฑ์ปกติในการทดสอบแต่ละรายการและรวมทุกรายการ ซึ่งจะทำให้ผู้เข้ารับการทดสอบ ได้ทราบระดับความสามารถของตนเอง และเกิดความสนใจในการทดสอบอีกด้วย

สรุป

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเป็นปรนัย มีความเชื่อมั่น มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ และมีเกณฑ์ปกติ ซึ่งสอดคล้องกับบาร์โรว์ (Barrow. 1979 : 37 - 50) ได้กล่าวไว้ว่า "มาตรฐานทางเทคนิคที่ผู้สร้างหรือพัฒนาแบบทดสอบ ควรได้ทำการวิเคราะห์ตามขั้นตอน และระบบสถิติต่าง ๆ คือ ความเป็นปรนัย ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และเกณฑ์ปกติ "และแบบทดสอบที่ดีจะต้องมีความเป็นปรนัย มีความเชื่อมั่น มีความเที่ยงตรง และมีเกณฑ์ปกติ (Clarke. 1976 : 29) ดังนั้นแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงสามารถที่จะนำไปใช้ทดสอบกับนักกีฬาฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษาได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้

1. ควรนำแบบทดสอบ ไปใช้ในการคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอล เพื่อเตรียมทีมฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา โดยทำการทดสอบให้ครบทุกรายการของแบบทดสอบ หรือแบ่งการทดสอบเป็น 2 ช่วง ๆ ละ 5 รายการก็ได้
2. ควรนำแบบทดสอบ ไปใช้ในการวัดความก้าวหน้า ของนักกีฬาฟุตบอลหลังจากที่ทำการเก็บตัวฝึกซ้อมไปได้สักระยะหนึ่ง เช่น ทำการทดสอบทุก ๆ 3 เดือน เพื่อดูคุณภาพของนักกีฬามีการพัฒนาขึ้นมากน้อยเพียงใด โดยทำการทดสอบให้ครบทุกรายการของแบบทดสอบ
3. กรณีมีเวลาในการทดสอบน้อย ให้ลดรายการทดสอบลง โดยให้พิจารณาจากวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบแต่ละรายการ ให้มีความใกล้เคียงกัน หรือพิจารณาจากแบบทดสอบรายการที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในเกณฑ์สูง โดยพิจารณาจากแบบทดสอบรายการใดรายการหนึ่งก็ได้
4. สำหรับการนำแบบทดสอบ ไปใช้ในการทดสอบกับกลุ่มประชากรกลุ่มเดียวกัน และทำการทดสอบทั้ง 9 รายการ ควรดำเนินการทดสอบทุกรายการพร้อมกัน โดยจัดแบ่งผู้เข้ารับการทดสอบเป็น 9 กลุ่ม และจัดแบ่งรายการทดสอบออกเป็น 10 สถานี ในแต่ละสถานีจะมีผู้ดำเนินการทดสอบคอยอธิบาย สาคิตควบคุมการปฏิบัติการทดสอบ และบันทึกคะแนนการทดสอบ เมื่อทดสอบเสร็จ ให้เปลี่ยนสถานีการทดสอบในลักษณะทวนเข็มนาฬิกาจนครบทั้งหมด 9 สถานี ทั้งนี้เพื่อเป็นการประหยัดเวลา และเกิดความยุติธรรมในการทดสอบ
5. การนำเกณฑ์ปกติ ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้นั้น ควรจะคำนึงถึงกลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการทดสอบ ควรจะเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะเหมือนกันหรือใกล้เคียงกัน การทดสอบจึงจะได้ผลสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักกีฬาในวิทยาลัยพลศึกษาอื่น ๆ เพื่อศึกษาระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษาอื่น ๆ
2. ควรนำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักกีฬาฟุตบอล ในสถาบันระดับอุดมศึกษาอื่น ๆ เช่น ในระดับมหาวิทยาลัยฯ สถาบันราชภัฏ หรือสถาบันระดับอุดมศึกษาในภาคเอกชน เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพของกลุ่มตัวอย่าง
3. ควรนำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักกีฬาฟุตบอลในระดับต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ
4. ควรนำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปศึกษา เกิดปฏิกิริยาในนักกีฬาฟุตบอลในแต่ละระดับชั้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ครองจักร งามมีศรี. แบบทดสอบทักษะกีฬามวยไทยสำหรับนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา.
ปริญญาพันธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2530. อัดสำเนา.
- ครรรชิต สมิตานนท์. แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับอุดมศึกษา.
ปริญญาพันธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2519. อัดสำเนา.
- ชาญวิทย์ พลชีวิน. "ผู้ฝึกสอนกีฬา," ฟุตบอลสยาม. 212 : 36 ; พฤศจิกายน 2529.
———. คู่มือการสอนฟุตบอลสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ. การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.
ปริญญาพันธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2534. อัดสำเนา.
- ธนา กิตติวีรพันธ์. ผลการใช้รองเท้าหนังฝึกกล้ามเนื้อขาที่มีผลต่อความแม่นยำในการยิง
ประตูฟุตบอล. ปริญญาพันธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2522. อัดสำเนา.
- นิพนธ์ กิตติกุล. หลักการเล่นฟุตบอลสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร, 2526.
- ประโยค สุทธิสง่า. คู่มือฟุตบอล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ร่วมการพิมพ์, 2517.
———. แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษาไทย. รายงานการวิจัย.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527. อัดสำเนา.
- . ตำราฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- ปัญญา สังขวดี. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลโดยดัดแปลงจากแบบทดสอบของ
ครรรชิต สมิตานนท์. ปริญญาพันธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- พานิต บิลมาศ. การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

- พินิจ ประหยัดทรัพย์. การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา.
 ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2527. อัดสำเนา.
- พยุงค์ดี สมเทศ. "การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา," สุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ.
 16(1) : 19 - 23 ; มกราคม - มีนาคม 2533.
- เรืองเดช เชิดพุทธ. การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล. เอกสารประกอบการสอนวิชา
 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล (พล.415) คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, ม.ม.ป.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
 พื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2528.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. หลักสูตรพลศึกษา. เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักสูตรพลศึกษา
 ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา,
 2529.
- วิทยา เลาหลด. "อีก 5 ปี จะกลับมาเป็นโค้ชทีมชาติไทย," ฟุตบอลสยาม. 201 : 25 ;
 กันยายน 2529.
- วิรัตน์ ระภาพันธ์. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับทักษะกีฬาฟุตบอล.
 ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2522. อัดสำเนา.
- วิริยา บุญชัย. การทดสอบและการวัดผลทางพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
 ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- สมคิด ชิตประสงค์. หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- สมเจตน์ ภูศรี. ประสิทธิผลของการยิงประตูฟุตบอลจากทิศทางและระยะทางต่าง ๆ กัน.
 ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2530. อัดสำเนา.
- สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์. "จันทบูรเกมส์," คำขวัญ. กรุงเทพฯ : ไทยมิตรการพิมพ์,
 2536.

สุชาติ มุกต์. การเปรียบเทียบสมรรถภาพนักฟุตบอลทีมชาติไทยกับทีมอุดมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. อัดสำเนา.

อรุณ ชื่นตา. ผลการฝึกกล้ามเนื้อขาโดยวิธีวิ่งขึ้นบันไดที่มีผลต่อความแม่นยำในการเตะมุม

ของฟุตบอล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

Barrow, Harold M. and McGee Rosemary. A Practical Approach to Measurement in Physical Education. 3rd ed. London : Lea and Febiger, 1979.

Baumgartner, Ted A. and Andrew S. Jackson. Measurement for Evaluation in Physical Education. Boston : Houghton Mifflin Company, 1975.

Clarke, H. Harrison. Application of Measurement to health and Physical Education. 4th ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1967.

Eckert, Helen M. Practical Measurement of Physical Performance. Philadelphia : Lea and Febiger, 1974.

Johnson, Barry L. and Jack K. Nelson. Basic Concepts in test and Measurement for Evaluation in Physical Education. Minnesota : Burgess Publishing Company, 1974.

Mathews, Donald K. Measurement in Physical Education. 5th ed. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1978.

McCloy, Charles H. and Norma D. Young. Test and Measurement in Health and Physical Education. 3rd ed. New York : Century - Crofts, Inc., 1954.

Pape, Laverence A. and Louis E. Means. "The Principle of Evaluation," A Professional Career in Physical Education. New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1963.

Saunders, Tom. Play Better Soccer. London : William Collins Sons and Co., Ltd., 1963.

Scott, Gladys M. and Esther French. "Purpose of Evaluation and Measurement," Measurement and Evaluation in Physical Education. Iowa : W.M.C. Brown Company, 1950.

Verducci, Frank M. Measurement Concepts in Physical Education. 3rd ed. St. Louis, Missouri : The C.V. Mosby Company, 1980.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบประเมินแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น จากผู้เชี่ยวชาญทางกีฬาฟุตบอล จำนวน 5 ท่าน

สัญลักษณ์แทนผู้เชี่ยวชาญ

- R1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ได้แก่อาจารย์ทองสุข สัมปะหงส์
 R2 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ได้แก่อาจารย์ชาญวิทย์ พลชีวิน
 R3 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ได้แก่อาจารย์กวิน คเชนทร์เดชา
 R4 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 ได้แก่อาจารย์สุพจน์ ไชยวงศ์
 R5 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 ได้แก่อาจารย์ประพันธ์ เปรมศรี

แบบประเมินแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัย

สร้างขึ้น จากผู้เชี่ยวชาญทางกีฬาฟุตบอล จำนวน 5 ท่าน

การพิจารณาแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการให้คะแนนตามความเหมาะสมของแต่ละทักษะฟุตบอล เป็น 4, 3, 2
 และ 1 ตามลำดับ

- 4 คะแนน หมายถึง แบบทดสอบทักษะฟุตบอลมีความเหมาะสมที่สุด
 3 คะแนน หมายถึง แบบทดสอบทักษะฟุตบอลมีความเหมาะสม
 2 คะแนน หมายถึง แบบทดสอบทักษะฟุตบอลมีความเหมาะสมปานกลาง
 1 คะแนน หมายถึง แบบทดสอบทักษะฟุตบอลมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตาราง 25 แสดงระดับคะแนนทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ลำดับ ที่	ทักษะ	แบบทดสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ				
			R1	R2	R3	R4	R5
1. การเตะลูกฟุตบอล	1. เตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง		1	3	1	2	3
	2. เตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่เร็ว		4	3	4	3	4
	3. เตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ วงกลม		2	3	2	1	2
	4. เตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ ข้ามศีรษะผู้เล่น		3	2	1	4	1
2. การเตะลูกฟุตบอล	1. เลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วยิ่งประตู		4	3	3	3	2
	2. ครอบครองลูกฟุตบอลลูกพื้น		3	2	3	4	1
	3. การเตะลูกฟุตบอลไกล		2	4	4	1	4
	4. การเตะลูกฟุตบอลหลังเท้า ลอดช่อง		1	4	3	2	3
3. การหยุดลูกฟุตบอล	1. รับส่งลูกฟุตบอลสี่ทิศ		3	3	3	3	3
	2. วิ่งหยุดลูกฟุตบอล		1	3	1	4	2
	3. หยุดลูกฟุตบอลครึ่งผนัง		2	3	2	2	4
	4. หยุดลูกฟุตบอลในเขต กำหนด		4	2	3	1	1

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ทักษะ	แบบทดสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ				
			R1	R2	R3	R4	R5
4. การเตะลูกฟุตบอล โด่ง	1. เเตะลูกฟุตบอลโด่งเข้าประตู ระยะใกล้		4	4	2	2	2
	2. เเตะลูกฟุตบอลแบบวอลเลย์		1	2	3	3	3
	3. เเตะลูกฟุตบอลโด่งเข้าประตู ระยะไกล		3	3	4	1	4
	4. เเตะมุดด้วยลูกฟุตบอลโด่ง		2	4	3	4	1
5. การเลี้ยงลูกฟุตบอล	1. เลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซก ซึ้งหนึ่ง		4	2	3	4	4
	2. เลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วยกบอล ข้ามเครื่องกีดขวาง		1	2	3	3	3
	3. เลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซก สี่เหลี่ยม		3	3	4	2	3
	4. เลี้ยงลูกฟุตบอลเร็ววงกลม		2	3	4	1	1
6. การโหม่งลูกฟุตบอล	1. โหม่งลูกฟุตบอลกระทบผนัง		1	3	3	2	4
	2. โหม่งลูกฟุตบอลเพื่อความ แม่นยำ		4	3	3	3	3
	3. โหม่งลูกฟุตบอลเคลื่อนที่เร็ว		3	3	2	4	1
	4. การพุ่งโหม่งลูกฟุตบอลเพื่อ ความแม่นยำ		2	2	1	1	2

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ทักษะ	แบบทดสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ				
			R1	R2	R3	R4	R5
7.	การเตะลูกฟุตบอล เข้าประตูฟุตบอล	1. เตะลูกฟุตบอลซึ่งผนังยัง ประตูฟุตบอล	3	4	3	4	4
		2. เลี้ยงลูกฟุตบอลกลับหลัง ยิงประตูฟุตบอล	2	4	2	2	2
		3. ยิงลูกฟุตบอลประตูสี่ทิศ	1	2	2	3	1
		4. ส่งลูกฟุตบอลกลับหลัง ยิงประตูฟุตบอล	4	4	1	1	3
8.	การเตะลูกบอล แบบบานาน่า	1. เตะมุดด้วยลูกฟุตบอลแบบ บานาน่าเพื่อความแม่นยำ	3	4	3	3	2
		2. เตะฟุตบอลแบบบานาน่า อ้อมกำแพง	4	4	4	2	4
		3. เตะลูกฟุตบอลยิงลูกฟุตบอล แบบบานาน่า	1	2	2	4	1
		4. เตะลูกฟุตบอลไกลด้วย ลูกฟุตบอลแบบบานาน่า	2	3	3	1	3
9.	การทุ่มลูกฟุตบอล	1. ยืนทุ่มบอลเพื่อความแม่นยำ	4	4	3	3	3
		2. วิ่งทุ่มบอลเพื่อความแม่นยำ	2	4	3	2	4
		3. ทุ่มบอลไกลเพื่อความแม่นยำ	1	4	4	4	2
		4. ยืนทุ่มบอลไกล	3	4	4	1	1

แบบทดสอบทักษะสำหรับกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นที่ผ่านมา
คัดเลือกโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านและนำมาใช้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการหาคะแนนเฉลี่ย
ของแบบทดสอบแต่ละรายการ

ตาราง 26 แสดงระดับคะแนนเฉลี่ย ทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากกาให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ลำดับ	ทักษะ	แบบทดสอบ	เฉลี่ย
1.	การเตะลูกฟุตบอล	เตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่เร็ว	3.6
2.	การเตะลูกฟุตบอล	เลี้ยงลูกฟุตบอล เร็วยิงประตู	3
3.	การหยุดลูกฟุตบอล	รับส่งลูกฟุตบอลที่ดี	3
3.	การหยุดลูกฟุตบอล	รับส่งลูกฟุตบอลที่ดี	3
4.	การเตะลูกฟุตบอลโค้ง	เตะลูกฟุตบอล โค้งระยะไกล	3
5.	การเลี้ยงลูกฟุตบอล	เลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซกซิ่งผนังๆ	3.4
6.	การโหม่งลูกฟุตบอล	โหม่งลูกฟุตบอลเพื่อความแม่นยำ	3.2
7.	การเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล	เตะลูกฟุตบอลซิ่งผนังยิงประตู	3.6
8.	การเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า	เตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่าอ้อมกำแพง	3.6
9.	การทุ่มลูกฟุตบอล	โยนทุ่มลูกฟุตบอลเพื่อความแม่นยำ	3.4

ภาคผนวก ข

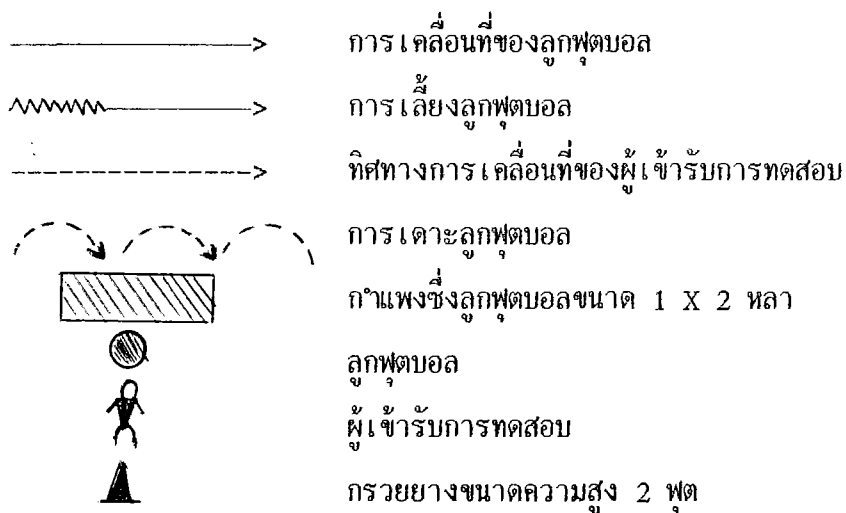
แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประกอบด้วยแบบทดสอบ 9 รายการ คือ

1. แบบทดสอบการเตะบอล
2. แบบทดสอบการเตะฟุตบอล
3. แบบทดสอบการหยุดฟุตบอล
4. แบบทดสอบการเตะฟุตบอลโค้ง
5. แบบทดสอบการเลี้ยงฟุตบอล
6. แบบทดสอบการโหม่งฟุตบอล
7. แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล
8. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า (Banana Kick)
9. แบบทดสอบการทุ่มฟุตบอล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ



สำหรับรายละเอียดของการทดสอบมีดังนี้

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่เร็ว

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

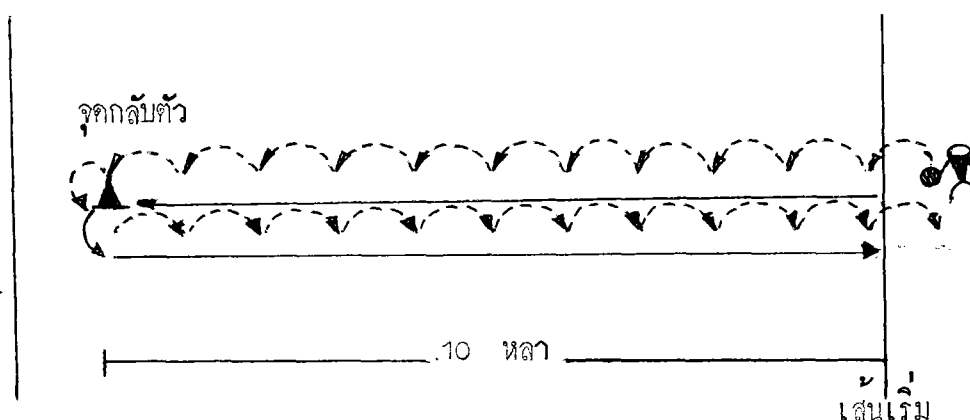
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก
2. กรวยยาง จำนวน 1 อัน
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ที่เส้นเริ่มพร้อมลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบโยนลูกฟุตบอลขึ้นเหนือศีรษะ แล้วทำการเตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ไปข้างหน้าโดยใช้ส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกายก็ได้ ยกเว้นมือและแขน ไปอ้อมกรวยยางซึ่งอยู่ห่างออกไป 10 หลา และเตะลูกฟุตบอลกลับมาเส้นเริ่ม เมื่อตัวผู้ทดสอบผ่านเส้นเริ่มเวลาจะหยุดดังภาพประกอบ 1 ระหว่างการทดสอบห้ามลูกฟุตบอลตกพื้น ถ้าลูกฟุตบอลเสียการครอบครองหรือลูกฟุตบอลตกพื้น ให้มาทดสอบใหม่ ณ เส้นเริ่ม บันทึกเวลาที่ได้

การคิดคะแนน

ให้บันทึกเวลาครั้งที่ทำได้



ภาพประกอบ 1 การเตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่เร็ว

2. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วยิงประตู

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถการเลี้ยงลูกฟุตบอลและความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

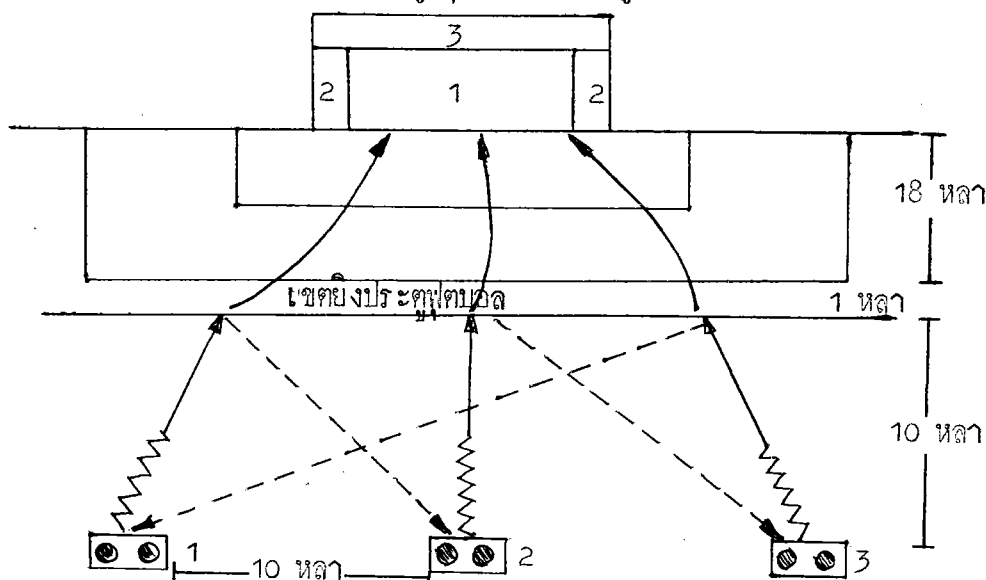
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 6 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. ประตูฟุตบอลมาตรฐาน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ ณ สถานที่ 1 เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยความเร็ว มาที่เส้น 18 หลา และเมื่อถึงเขตยิงประตูให้เตะลูกฟุตบอลเข้าประตู ในขณะที่ลูกฟุตบอลยังเคลื่อนที่อยู่ เมื่อเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูแล้วรีบมายัง สถานที่ 2 แล้วเลี้ยงลูกฟุตบอลไปเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูเหมือน สถานที่ 1 แล้วมายังสถานที่ 3 ก็ทำเช่นเดียวกัน เมื่อเสร็จสถานที่ 3 ก็กลับมายังสถานที่ 1 ใหม่ ทำเช่นเดิมจนหมดทั้ง 6 ลูกภายใน 1 นาที ถ้าเตะลูกฟุตบอลไม่ครบ 6 ลูก ให้คิดคะแนนเท่าที่เตะได้ให้ทำการทดสอบคนละ 1 ครั้ง จำนวน 6 ลูก ถ้าเตะลูกฟุตบอลไม่เข้าประตูไม่ได้คะแนน

การคิดคะแนน

รวมคะแนนที่ได้จากการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูใน 1 นาที ไม่เกิน 6 ครั้ง



ภาพประกอบ 2 การเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วยิงประตู

3. แบบทดสอบการรับ - ส่งลูกฟุตบอลสี่ทิศ

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการรับ - ส่งลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

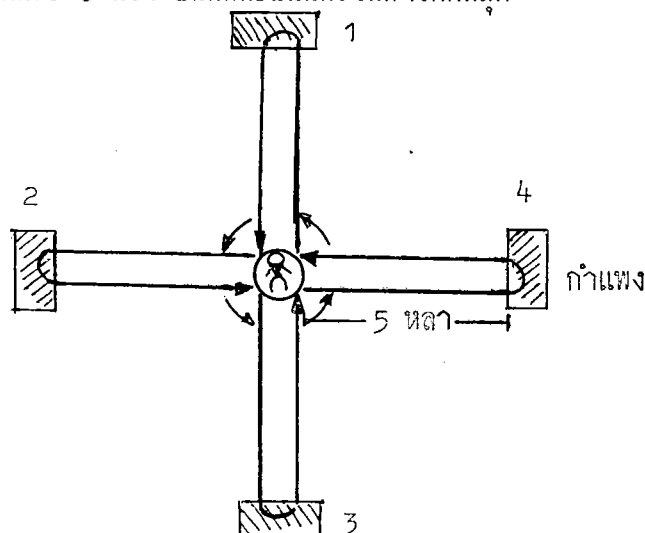
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก ส้ารอง 2 ลูก
2. กำแพงขึงบอล 4 อัน
3. นาฬิกาจับเวลา

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในเขตรับ - ส่งลูกฟุตบอลขนาดกว้าง 1 หลา พร้อมลูกฟุตบอลจำนวน 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเตะลูกฟุตบอลไปกระทบกำแพงซึ่งอยู่ห่างจากจุดยืน 5 หลา กำแพงที่ 1 เมื่อลูกฟุตบอลกระดอนกลับมาในเขตรับ - ส่งลูกฟุตบอลให้ผู้รับการทดสอบควบคุมลูกฟุตบอล จากนั้นก็เตะลูกฟุตบอลไปกระทบกำแพงที่ 2 ที่ 3 และ 4 ตามลำดับเรียงไปเรื่อยจนหมดเวลา 30 วินาที ดังภาพประกอบ 3 การรับ - ส่งลูกฟุตบอลที่ไม่สมบูรณ์ คือเมื่อส่งลูกฟุตบอลไปกระทบกำแพงแล้วไม่กระดอนกลับมาในเขตรับ - ส่งลูกฟุตบอล หรือลูกฟุตบอลไม่กระทบกับเวลา จะไม่นับเป็นผลให้ใช้ลูกฟุตบอลสำรองให้ทำการทดสอบคนละ 3 ครั้ง บันทึกคะแนนครั้งที่ทำได้มากที่สุด

การกีดคะแนน

ให้ทดสอบคนละ 3 ครั้ง บันทึกคะแนนครั้งที่ทำได้ดีที่สุด



ภาพประกอบ 3 การรับ - ส่งลูกฟุตบอลสี่ทิศ

4. แบบทดสอบการเตะบอลโค้งระยะไกลเข้าประตู

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะบอลโค้งระยะไกลเพื่อความแม่นยำ

อุปกรณ์

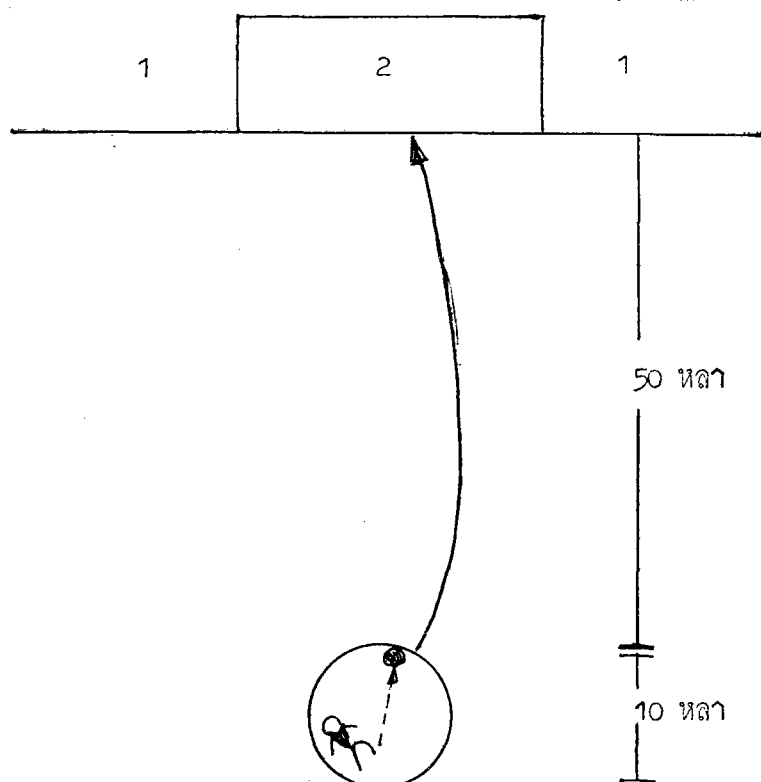
ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ภายในวงกลมรัศมี 10 หลา พร้อมลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก เมื่อพร้อมให้ผู้ทดสอบเตะลูกฟุตบอลโค้งให้เข้าประตู ซึ่งอยู่ห่างจากวงกลมที่เตะบอล 50 หลา โดยไม่ให้ลูกฟุตบอลตกพื้นก่อนถึงเส้นประตู ถ้าเตะลูกฟุตบอลแล้วเข้าประตูด้วยลูกฟุตบอลโค้งได้ 2 คะแนน และถ้าเตะลูกฟุตบอลโค้งเลยเส้นประตูให้ได้ 1 คะแนน ถ้าเตะบอลไม่ถึงเส้นประตู ไม่ได้คะแนนให้ทำการทดสอบคนละ 10 ครั้ง ดังภาพประกอบที่ 4

การคิดคะแนน

ให้นับคะแนนรวมจากการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลทั้ง 10 ครั้ง



เขตเตะลูกฟุตบอล

ภาพประกอบ 4 การเตะลูกฟุตบอลโค้งระยะไกลเข้าประตู

6. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความแม่นยำในการโหม่งลูกฟุตบอลเข้าเป้าหมาย

อุปกรณ์

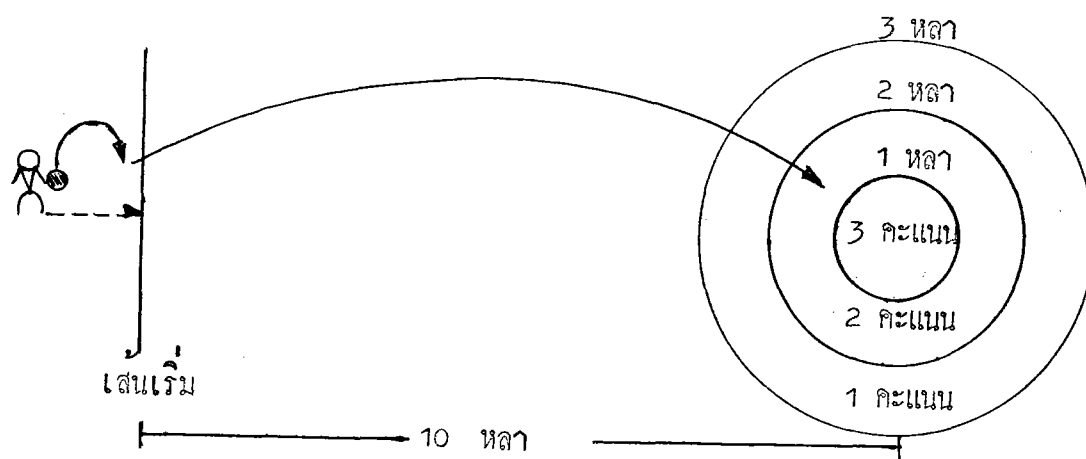
ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนหลังเขตโหม่งลูกฟุตบอล ซึ่งอยู่ห่างจากวงกลมคะแนน 10 หลา พร้อมลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก พร้อมแล้วให้ผู้ทดสอบโยนลูกฟุตบอลไปข้างหน้าเหนือศีรษะ แล้ววิ่งโหม่งลูกฟุตบอลโดย ยืนโหม่ง หรือพุ่งโหม่งลูกฟุตบอลให้เข้าไปในเขตคะแนนที่มีวงกลม 3 วง ซ้อนกันเส้นผ่าศูนย์กลาง 1, 2 และ 3 หลา โดยมีคะแนน 3, 2 และ 1 ตามลำดับ โดยผู้รับการทดสอบจะทำการทดสอบ จำนวน 10 ครั้ง ถ้าลูกฟุตบอลโหม่งไม่เข้าวงกลมไม่ให้ได้คะแนนและถ้าลูกฟุตบอลที่เส้นรอบวงให้นับคะแนนในพื้นที่ที่มีคะแนนน้อย

การคิดคะแนน

ให้คะแนนรวมจากการโหม่งลูกฟุตบอลทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 6 การโหม่งลูกฟุตบอล

7. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล

อุปกรณ์

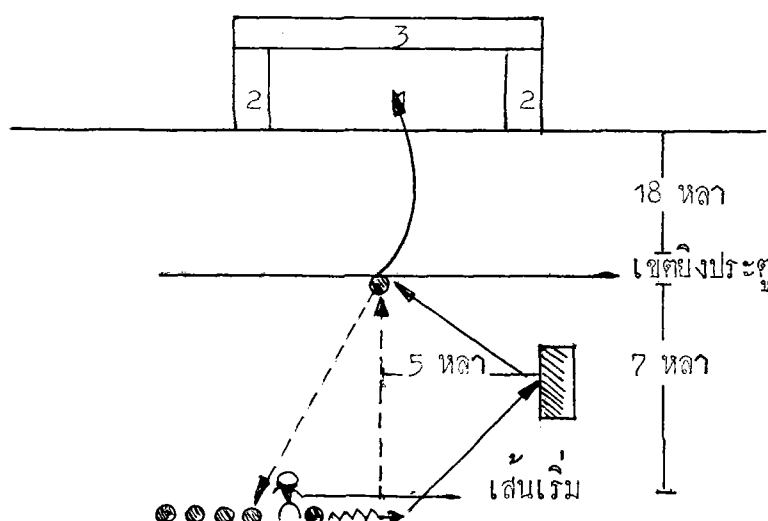
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 5 ลูก
2. กว้างขึงบอล ขนาด 1 X 2 หลา
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ที่เส้นเริ่ม ซึ่งห่างจากเส้น 18 หลา 7 หลา เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้ทดสอบเตะลูกฟุตบอลซึ่งกว้างขึงบอล ซึ่งห่างออกไป 6 หลา ให้ผู้ทดสอบรีบวิ่งไปเตะลูกฟุตบอลซึ่งกว้างขึงบอลยังประตูบอลเหมือนเดิมทำเช่นนั้นจนหมด 5 ลูก ภายใน 45 วินาที ปฏิบัติตามภาพประกอบ 7 ถ้าเตะลูกฟุตบอลแล้วไม่เข้ากรอบประตูฟุตบอลไม่ได้คะแนนหรือซึ่งลูกฟุตบอลไม่โดนกว้างขึงบอลถือว่าลูกฟุตบอลเสียไม่ได้คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลตกลงเส้นให้นับคะแนนตามพื้นที่ที่มันคะแนนน้อย ให้ทำการทดสอบคนละ 5 ครั้ง

การคิดคะแนน

รวมคะแนนที่ได้จากการเตะลูกฟุตบอลภายใน 45 วินาที ไม่เกิน 5 ครั้ง



ภาพประกอบ 7 การเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล

8. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูแบบบานาน่า (Banana Kick)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า

อุปกรณ์

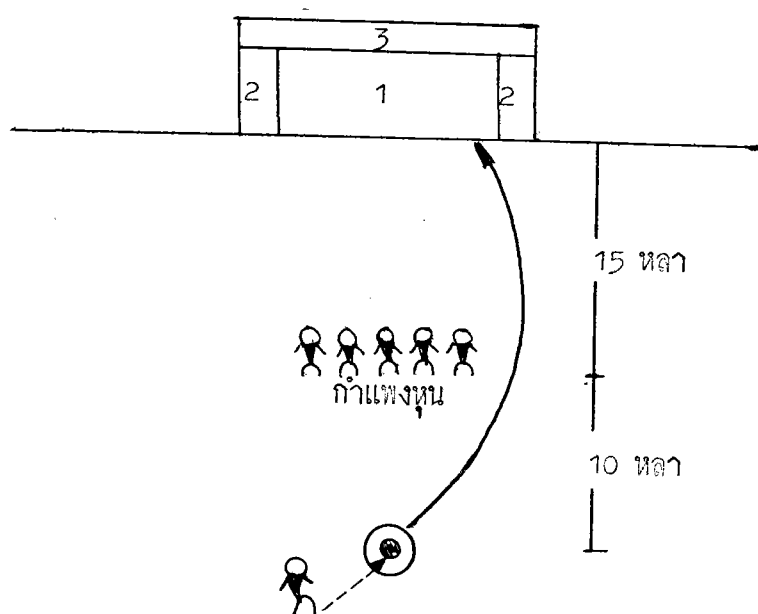
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก
2. ทุ่นขนาด กว้าง 30 นิ้ว สูง 150 ซม. จำนวน 5 ตัว
3. ประตูฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมตาข่าย

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ ณ จุดเตะลูกฟุตบอล ซึ่งห่างจากเส้นประตู 25 หลา และห่างจากจุดเตะลูกฟุตบอลไป 10 หลา มีกำแพงหนึ่ จำนวน 5 ตัว ยืนเป็นกำแพงอยู่ เมื่อพร้อมแล้วให้ผู้รับการทดสอบเตะลูกฟุตบอลจากจุดเตะลูกฟุตบอล โดยวิธีการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า เข้าประตู ดังภาพประกอบ 8 ถ้าเตะลูกฟุตบอลไปแล้วลูกฟุตบอลชนกำแพงคู้่อสู้ ไม่คิดคะแนนหรือลูกฟุตบอลออกนอกกรอบประตูไม่คิดคะแนน ถ้าลูกฟุตบอลชนคาน ชนเสา ลูกฟุตบอลตกลงพื้นก่อนแล้วเข้ากรอบประตูให้คิดคะแนนตามคะแนนที่ได้ ให้ทำการทดสอบคนละ 10 ครั้ง

การคิดคะแนน

ให้ทำการทดสอบคนละ 10 ครั้ง บันทึกคะแนนที่ได้จากการเตะทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 8 การเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูแบบบานาน่า

9. แบบทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการทุ่มลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก

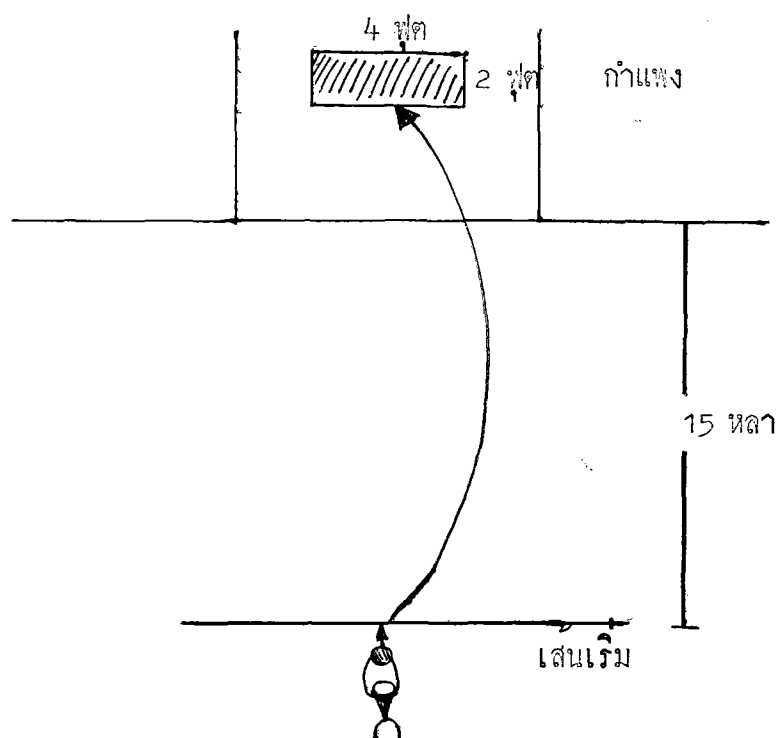
วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ที่เส้นเริ่ม เมื่อพร้อมให้หยิบลูกฟุตบอลขึ้น โดยใช้มือสองมือ จับลูกฟุตบอลยกขึ้นเหนือศีรษะ และทุ่มลูกฟุตบอลเข้าเขตให้คะแนน ซึ่งอยู่ห่างจากเส้นเริ่ม

15 หลา ขนาด 2 X 4 ฟุต ซึ่งขณะทุ่มลูกฟุตบอลผู้เข้ารับการทดสอบต้องทุ่มลูกฟุตบอล ให้ถูกต้อง ตามกติกาว่าด้วยการทุ่มลูกฟุตบอล ดังภาพประกอบ 9 ให้คิดคะแนนรวมจากการทุ่มลูกฟุตบอลทั้ง 10 ลูก เข้าเป้าหมายได้ 2 คะแนน ลูกฟุตบอลไม่เข้าเป้าหมายได้ 1 คะแนน

การคิดคะแนน

ให้คิดคะแนนรวมจากการทุ่มลูกฟุตบอลทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 9 การทุ่มลูกฟุตบอล

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งแรก

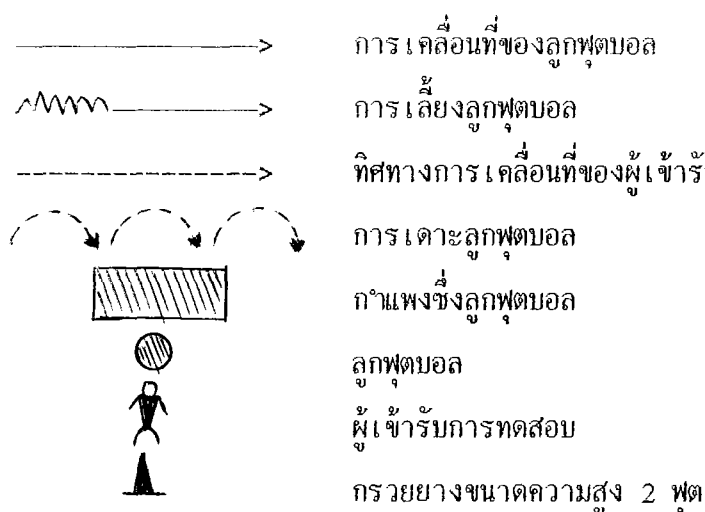
แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
ครั้งแรก

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ประกอบด้วยทักษะ
ในการนำมาสร้างแบบทดสอบ 9 ทักษะ ได้แก่

1. การเตะลูกฟุตบอล
2. การเตะลูกฟุตบอล
3. การหยุดลูกฟุตบอล
4. การเตะลูกฟุตบอลโค้ง
5. การเลี้ยงลูกฟุตบอล
6. การโหม่งลูกฟุตบอล
7. การเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล
8. การเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า (Banana Kick)
9. การทุ่มลูกฟุตบอล

โดยการนำทักษะฟุตบอลทั้ง 9 ทักษะ มาสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลให้เหมาะสมกับ
นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา ได้แบบทดสอบ จำนวน 36 แบบทดสอบ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ



สำหรับรายละเอียดของการทดสอบมีดังนี้

10. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

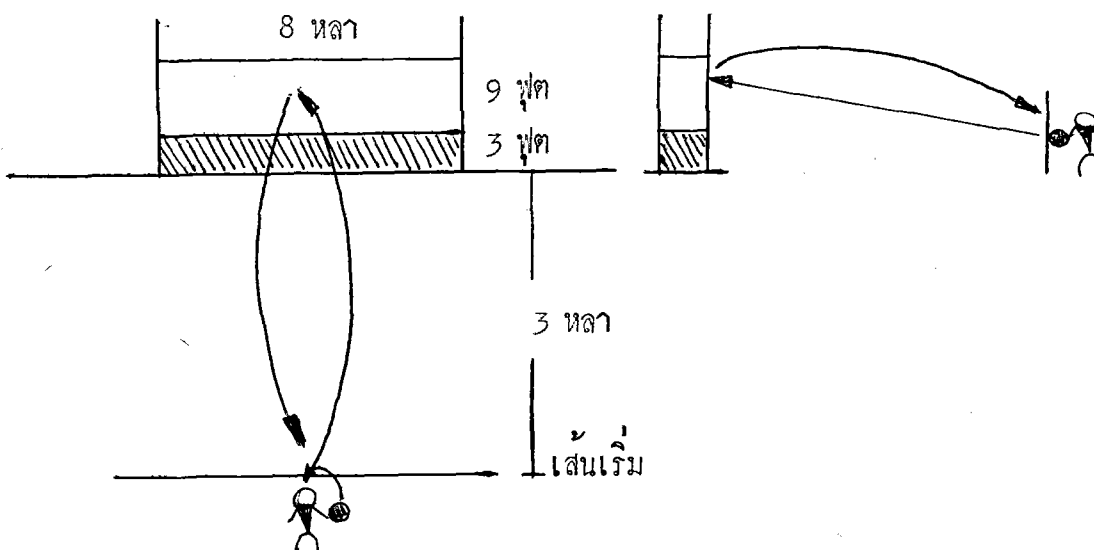
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 3 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ที่หลังเส้นเริ่ม ซึ่งอยู่ห่างจากฝาผนัง 3 หลา พร้อมลูกฟุตบอลในมือ 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบโยนลูกฟุตบอลให้กระดอนฝาผนังในเขตที่กำหนดแล้วทำการเตะลูกฟุตบอลให้กระดอนฝาผนัง โดยไม่ให้ลูกฟุตบอลตกพื้น ในเวลา 30 วินาที ในการทดสอบผู้ทดสอบจะใช้ส่วนของร่างกายก็ได้ ยกเว้นแขนและมือ ถ้าลูกฟุตบอลเสียการครอบครอง ให้ใช้มือหยิบลูกฟุตบอลขึ้นมาทำการเตะใหม่โดยที่เวลาจะเดินไปเรื่อย ๆ ถ้าลูกฟุตบอล ให้ทำการทดสอบคนละ 3 ครั้ง นับจำนวนครั้งที่ทำเวลาได้ดีที่สุด

การคิดคะแนน

บันทึกคะแนนครั้งที่ทำได้มากที่สุด



ภาพประกอบ 10 การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง

11. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่เร็ว

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

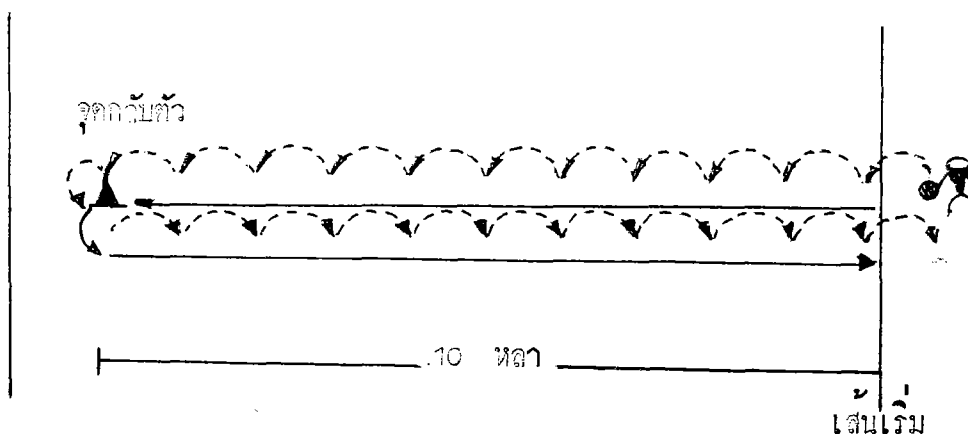
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก
2. กรวยยาง จำนวน 1 อัน
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ที่เส้นเริ่มพร้อมลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบโยนลูกฟุตบอลขึ้นเหนือศีรษะ แล้วทำการเตะลูกฟุตบอล เคลื่อนที่ไปข้างหน้าโดยใช้ส่วนหนึ่งส่วนของร่างกายก็ได้ ยกเว้นมือและแขน ไปอ้อมกรวยยางซึ่งอยู่ห่างออกไป 10 หลา และเตะลูกฟุตบอลกลับมาที่เส้นเริ่ม เมื่อตัวผู้ทดสอบผ่านเส้นเริ่มเวลาจะหยุด ดังภาพประกอบ 11 ระหว่างการทดสอบ ห้ามลูกฟุตบอลตกพื้นถ้าเสียให้มาทำการทดสอบใหม่ ณ เส้นเริ่ม บันทึกเวลาครั้งที่ทำได้

การคิดคะแนน

บันทึกเวลาครั้งที่ทำได้



ภาพประกอบ 11 การเตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่เร็ว

12. การทดสอบเตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่วงกลม

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

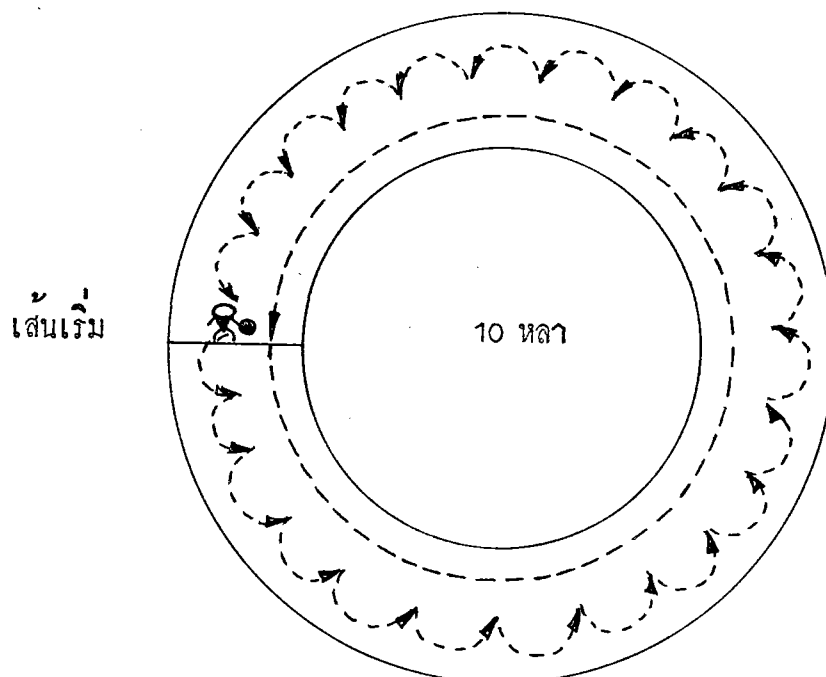
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ ณ เส้นเริ่ม พร้อมลูกฟุตบอลอยู่ในมือ 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบโยนลูกฟุตบอลขึ้นในอากาศแล้วทำการเตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ไปในช่องวงกลม 2 วง ซึ่งมีเส้นผ่าศูนย์กลาง 10, 12 หลา ด้วยส่วนหนึ่งของร่างกาย ยกเว้นแขนและมือ จนครบรอบที่เส้นเริ่มเมื่อตัวผู้ทดสอบผ่านเส้นเริ่มให้หยุดเวลา ดังภาพประกอบ 12 ในระหว่างการทดสอบถ้าลูกฟุตบอลเสียการครอบครองหรือตกพื้นให้ใช้มือหยิบลูกฟุตบอลมาทำการเตะลูกฟุตบอลต่อไปให้ทดสอบคนละ 3 ครั้ง บันทึกเวลาครั้งที่ทำได้ดีที่สุด

การคิดคะแนน

ให้ทำการทดสอบคนละ 3 ครั้ง บันทึกเวลาครั้งที่ดีที่สุด



ภาพประกอบ 12 การเตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่วงกลม

13. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ข้ามศีรษะผู้เล่น

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

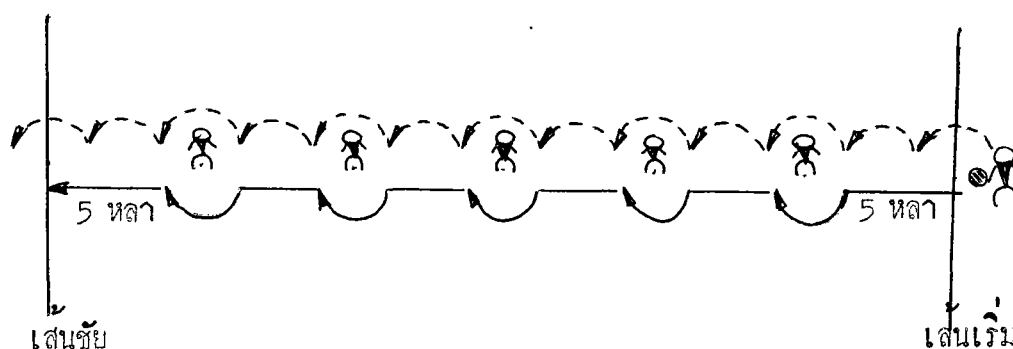
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก
2. หุ่นคู่ต่อสู้ จำนวน 5 ตัว
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนที่เส้นเริ่มโดยถือลูกฟุตบอลอยู่ในมือ 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบโยนลูกฟุตบอลขึ้นในอากาศ แล้วเตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ไปข้างหน้า ด้วยส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกาย ยกเว้นแขนและมือโดยที่ไม่ให้ลูกฟุตบอลตกพื้นเมื่อถึงหุ่นคู่ต่อสู้ ซึ่งอยู่ห่างจากจุดเริ่ม 5 หลา ให้ผู้รับการทดสอบเตะลูกฟุตบอลข้ามศีรษะแล้ววิ่งอ้อมหุ่นคู่ต่อสู้ มาทำการเตะลูกฟุตบอลต่อไปโดยไม่ให้ลูกฟุตบอลตกพื้นทำเช่นนั้นเรื่อยไปจนถึงหุ่นตัวที่ 5 ตัวสุดท้าย แล้วเตะลูกฟุตบอลเข้าเส้นชัยจนกว่าผู้รับการทดสอบจะผ่านเส้นชัยจึงหยุดเวลาดังภาพประกอบที่ 13 ในระหว่างการทดสอบถ้าลูกฟุตบอลเสียการครอบครองหรือตกพื้น ให้ใช้ให้มือหยิบลูกฟุตบอลขึ้นมาทำการเตะต่อไป โดยที่ไม่มีการหยุดเวลาให้ทำการทดสอบคนละ 3 ครั้ง บันทึกเวลาครั้งที่ทำเวลาได้ดีที่สุด

การคิดคะแนน

ให้ทำการทดสอบคนละ 3 ครั้ง บันทึกเวลาครั้งที่ทำเวลาได้ดีที่สุด



ภาพประกอบ 13 การเตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ข้ามศีรษะผู้เล่น

14. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วยิงประตูฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถการเลี้ยงลูกฟุตบอลและความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

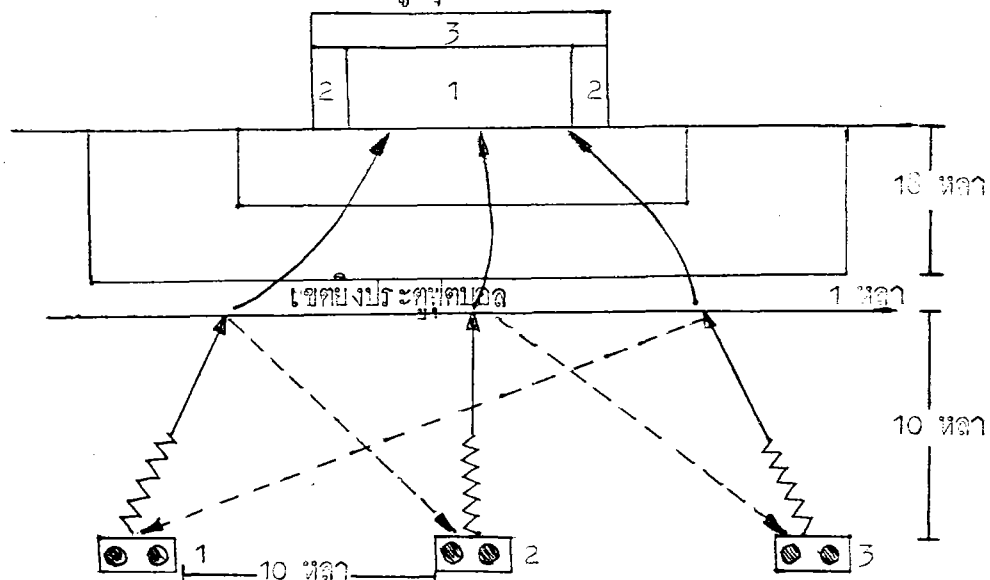
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 6 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. ประตูฟุตบอลมาตรฐาน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ ณ สถานที่ 1 เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยความเร็ว มาที่เส้น 18 หลา และเมื่อถึงเขตยิงประตูให้เตะลูกฟุตบอลเข้าประตู ในขณะที่ลูกฟุตบอลยังเคลื่อนที่อยู่ เมื่อเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูแล้วรีบวิ่งมายังสถานที่ 2 แล้วเลี้ยงลูกฟุตบอลไปยังประตูเหมือน สถานที่ 1 แล้วมายังสถานที่ 3 ก็ทำเช่นเดียวกัน เมื่อเสร็จสถานที่ 3 ก็กลับมายังสถานที่ 1 ใหม่ ทำเช่นเดิมจนหมดทั้ง 6 ลูก ภายใน 1 นาที ถ้าเตะลูกฟุตบอลไม่ครบ 6 ลูก ให้คิดคะแนนเท่าที่เตะได้ให้ทำการทดสอบคนละ 1 ครั้ง จำนวน 6 ลูก ถ้าเตะลูกฟุตบอลไม่เข้าประตูไม่ได้คะแนน

การคิดคะแนน

รวมคะแนนที่ได้รับจากการเตะลูกฟุตบอลภายใน 1 นาที ไม่เกิน 6 ครั้ง



ภาพประกอบ 14 การเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วยิงประตูฟุตบอล

15. แบบทดสอบการครอบครองลูกฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการครอบครองลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

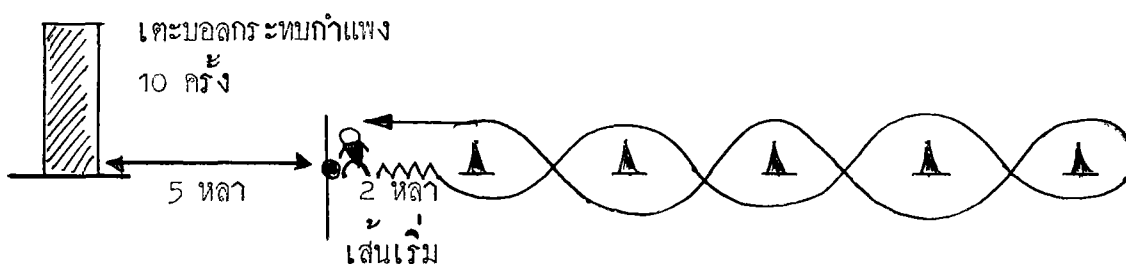
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก
2. กรวยยาง จำนวน 5 อัน
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนที่เส้นเริ่ม หันหน้าเข้ากำแพงซึ่งอยู่ห่างจากเส้นเริ่ม 5 หลา และด้านหลังผู้รับการทดสอบ มีกรวยยางเรียงกันเป็นเส้นตรงห่างกันกรวยละ 2 หลา เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเตะลูกฟุตบอลกระทบกำแพง 10 ครั้ง แล้วใช้เท้าหยุดลูกฟุตบอล เลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซกอ้อมกรวยยางจนครบ 5 อัน แล้วเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วผ่านเส้นเริ่ม เวลาจึงหยุดเดิน ดังภาพประกอบ 15 ในระหว่างการทดสอบ ถ้าลูกฟุตบอลเสียให้ใช้มือหยิบมาไว้ที่ลูกฟุตบอลเสีย แล้วทำการทดสอบต่อไปให้ทดสอบคนละ 2 ครั้ง บันทึกเวลาเพื่อทำเวลาได้ดีที่สุด

การคิดคะแนน

บันทึกเวลาครั้งที่ทำเวลาได้ดีที่สุด



ภาพประกอบ 15 การครอบครองลูกฟุตบอล

16. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลไกล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถการเตะลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

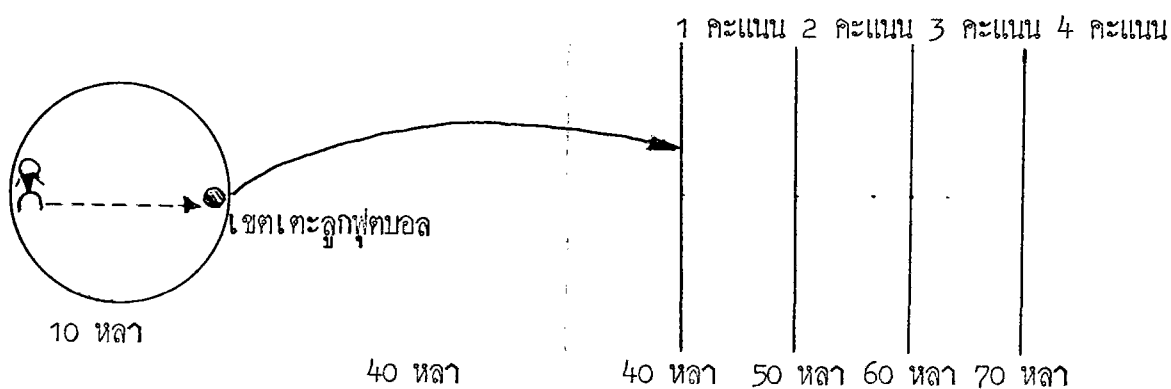
ลูกฟุตบอล จำนวน 5 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในวงกลมซึ่งมีรัศมี 10 หลา พร้อมลูกฟุตบอล จำนวน 5 ลูก เมื่อพร้อมให้วางลูกฟุตบอลภายในวงกลม และให้ผู้รับการทดสอบ เตะลูกฟุตบอลให้ลูกฟุตบอล โต้่ง โดยวิธีใดก็ได้ให้ลูกฟุตบอลไปยังเขนเป้าหมาย โดยที่ผู้รับการทดสอบ ห้ามออกนอกวงกลม ขณะเตะลูกฟุตบอล จะคิดคะแนนจากลูกฟุตบอลที่ตกสู่พื้นในครั้งแรก ซึ่งเขตจะอยู่ห่างออกไป 40, 50 60 และ 70 หลา โดยกำหนดคะแนน 0, 1, 2, 3, 4 ตามลำดับ ดังภาพประกอบ 16 ให้ทำการทดสอบคนละ 5 ครั้ง

การคิดคะแนน

ให้ทดสอบคนละ 5 ครั้ง บันทึกคะแนนรวมที่เตะลูกฟุตบอลได้ทั้ง 5 ครั้ง



ภาพประกอบ 16 การเตะลูกฟุตบอลไกล

17. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลหลังเท้าลอดช่อง

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า

อุปกรณ์

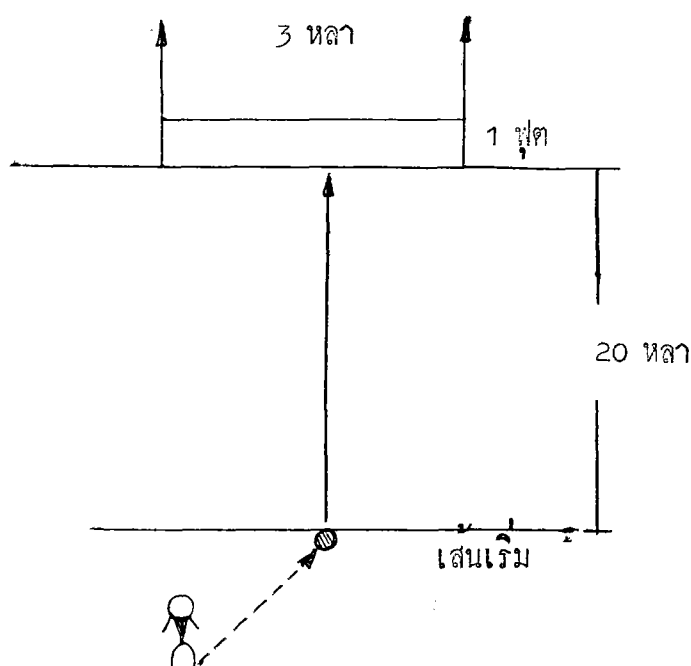
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก
2. เส้าประตู จำนวน 2 เส้า
3. เชือก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ ณ เส้นเริ่มเมื่อพร้อม ให้เตะลูกฟุตบอลที่วางไว้เส้นเริ่มด้วยหลังเท้าให้ลูกฟุตบอลเข้าเขตประตู ซึ่งอยู่ห่างจากเส้นเริ่ม 20 หลา และให้ลอดช่องประตูในเขต 1 ฟุต กว้าง 3 หลา โดยให้ทำ ดังภาพประกอบ 17 ให้ผู้รับการทดสอบทำการทดสอบคนละ 10 ลูก ลูกฟุตบอลเข้าเขตให้ 1 คะแนน ถ้าไม่เข้าเขตไม่ให้คะแนน

การคิดคะแนน

ให้คิดคะแนนจากลูกฟุตบอลที่ทำการทดสอบทั้งหมด จำนวน 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 17 การเตะฟุตบอลด้วยหลังเท้าลอดช่อง

18. แบบทดสอบการรับลูกฟุตบอลสี่ทิศ

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการรับ - ส่งลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

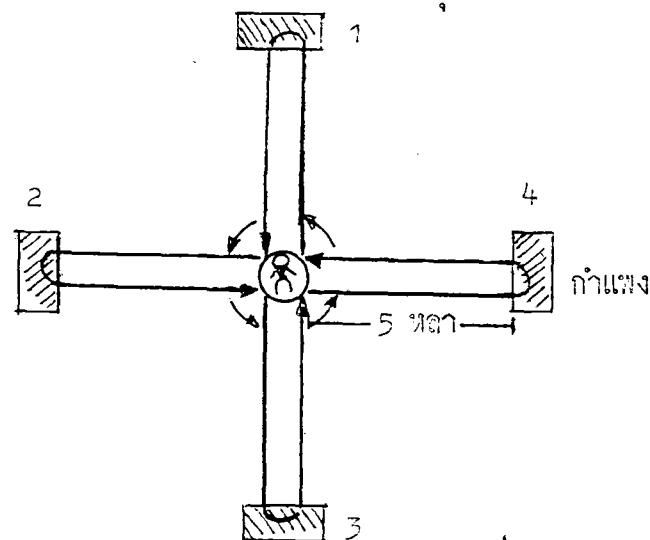
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก ส้ารอง 2 ลูก
2. บอร์ดซิงบอล 4 อัน
3. นาฬิกาจับเวลา.

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในเขตรับ - ส่งลูกฟุตบอลขนาดกว้าง 1 หลา พร้อมลูกฟุตบอลจำนวน 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเตะลูกฟุตบอลไปกระทบกำแพงซึ่งอยู่ห่างจากจุดยืน 5 หลา กำแพงที่ 1 เมื่อลูกฟุตบอลกระดอนกลับมาในเขตรับ - ส่งลูกฟุตบอลให้ผู้รับการทดสอบควบคุมลูกฟุตบอล จากนั้นก็เตะลูกฟุตบอลไปกระทบกำแพงที่ 2 ที่ 3 และ 4 ตามลำดับเรียงไปเรื่อยจนหมดเวลา 30 วินาที ดังภาพประกอบ 18 การรับ - ส่งลูกฟุตบอลที่ไม่สมบูรณ์ คือเมื่อส่งลูกฟุตบอลไปกระทบกำแพงแล้วไม่กระดอนกลับมาในเขตรับ - ส่งลูกฟุตบอลหรือลูกฟุตบอลไม่กระทบกำแพง จะไม่นับเป็นผลให้ใช้ลูกฟุตบอลสำรอง ให้ทำการทดสอบคนละ 3 ครั้ง บันทึกคะแนนครั้งที่ทำได้มากที่สุด

การคิดคะแนน

ให้ทดสอบคนละ 3 ครั้ง บันทึกคะแนนครั้งที่ทำได้ดีที่สุด



ภาพประกอบ 18 การรับ - ส่งลูกฟุตบอลสี่ทิศ

19. แบบทดสอบการวิ่งหยดลูกฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการหยดลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

ลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก

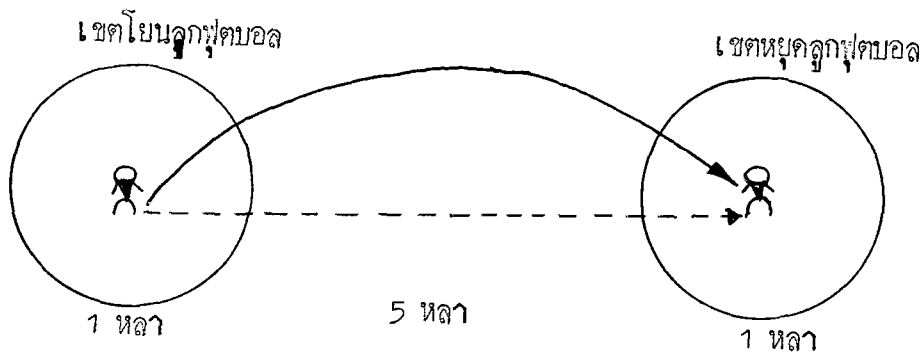
วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในวงกลมรัศมี 1 หลา พร้อมถือลูกฟุตบอลในมือ 1 ลูก เมื่อพร้อมให้โยนลูกฟุตบอลโค้งไปยังอีกวงกลมหนึ่ง ซึ่งมีรัศมี 1 หลา และอยู่ห่างจากวงกลมแรก 5 หลา แล้วให้รีบวิ่งไปแล้วทำการหยดลูกฟุตบอลด้วยส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกาย ยกเว้นแขน และมือโดยห้ามให้ลูกฟุตบอลตกลงพื้นนอกเขตเส้นวงกลม ดังภาพประกอบ 19 ให้ทดสอบคนละ 10 ลูก

การคิดคะแนน

บันทึกคะแนนที่หยดลูกฟุตบอลในวงกลมได้ 1 คะแนน ลูกฟุตบอลไม่อยู่ในวงกลมไม่ได้

คะแนน



ภาพประกอบ 19 การวิ่งหยดลูกฟุตบอล

20. แบบทดสอบการหยุดลูกฟุตบอลซึ่งกำลังวิ่ง

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการหยุดลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

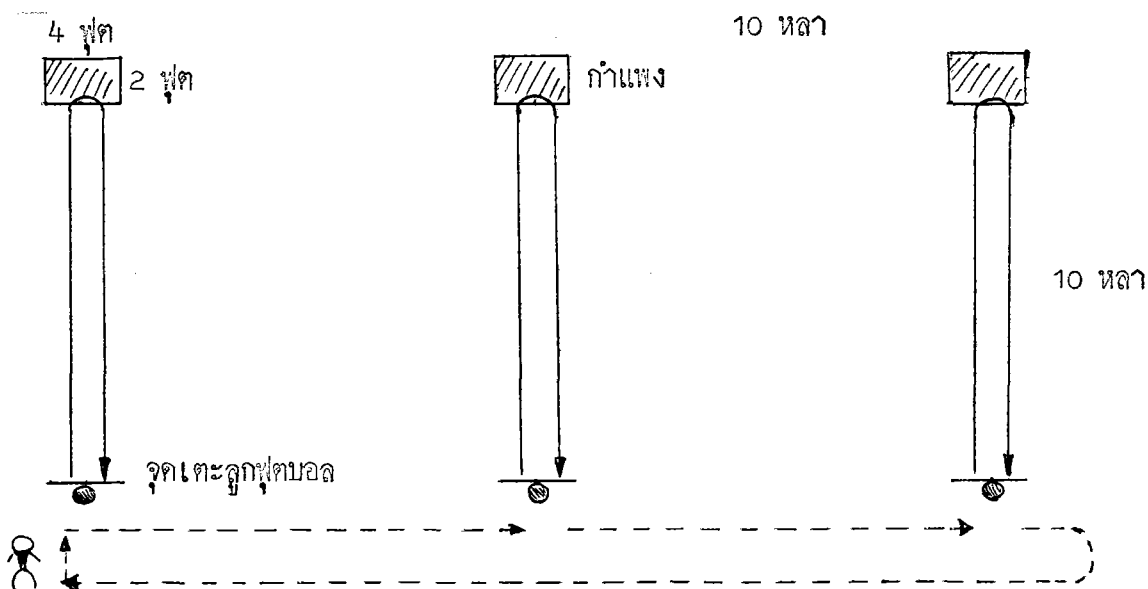
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 3 ลูก
2. บอร์ดซึ่ง 3 อัน
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ ณ เส้นเริ่มฐาน 1 พร้อมลูกฟุตบอล 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเตะลูกฟุตบอลกระทันหัน ให้ลูกฟุตบอลกระดอนกลับมา แล้วใช้เท้าหยุดลูกฟุตบอล แล้วรีบวิ่งมาเส้นเริ่ม ฐาน 2 เตะลูกฟุตบอลกระทันหันแล้ว ใช้เท้าหยุดลูกฟุตบอล แล้วรีบวิ่งมาเส้นเริ่ม ฐาน 3 ทำการทดสอบแบบเดียวกันแล้ววนกลับมา ฐาน 1 อีก ทำเช่นเดียวกันจนหมดเวลา 1 นาที การเตะลูกฟุตบอลถ้าลูกฟุตบอลไม่กระทันหันให้เริ่มใหม่ที่เส้นเริ่ม แล้วรีบวิ่งไปปฏิบัติในฐานต่อไป ดังภาพประกอบ 20 ให้ทำการทดสอบคนละ 2 ครั้ง

การคิดคะแนน

ทำการทดสอบคนละ 2 ครั้ง บันทึกครั้งที่ทำได้มากที่สุด



ภาพประกอบ 20 การหยุดลูกฟุตบอลซึ่งกำลังวิ่ง

21. แบบทดสอบการหยดลูกฟุตบอลในเขตกำหนด

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการหยดลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

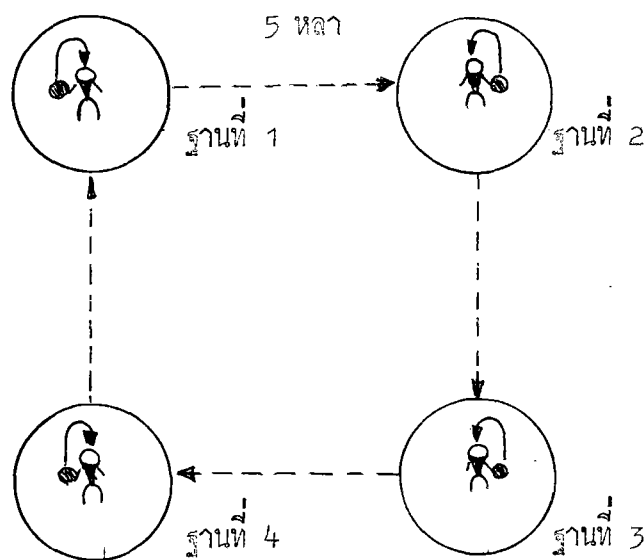
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 4 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในวงกลมฐาน 1 โดยมีลูกฟุตบอลอยู่ในวงกลม 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบโยนลูกฟุตบอลขึ้นเหนือศีรษะประมาณ 2 หลา แล้วให้หยดลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้าให้ลูกฟุตบอลอยู่ในวงกลม เส้นผ่าศูนย์กลาง 2 หลา เสร็จแล้วรีบไปยังฐาน 2 ซึ่งอยู่ห่างจากฐาน 1 5 หลา เอามือจับลูกฟุตบอลโยนขึ้นเหนือศีรษะประมาณ 2 หลา แล้วหยดบอลด้วยศีรษะ แล้วรีบไปยังฐาน 3 ทำเช่นเดียวกันแต่หยดลูกฟุตบอลด้วยเข่า แล้วรีบไปยังฐาน 4 ทำเช่นเดียวกันแต่หยดลูกฟุตบอลด้วยหน้าอก เสร็จแล้วให้รีบวนกลับไปยังฐาน 1 ทำเช่นนี้ไปเรื่อยจนหมดเวลา 1 นาที ถ้าหยดลูกฟุตบอลแล้วบอลอยู่ในวงกลมให้ได้ 1 คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลไม่อยู่ในวงกลมไม่ได้คะแนน ให้ทำการทดสอบคนละ 2 ครั้ง ดังภาพประกอบ 21

การคิดคะแนน

ให้ทำการทดสอบคนละ 2 ครั้ง บันทึกคะแนนครั้งที่ทำได้คะแนนมากที่สุด



ภาพประกอบ 21 การหยดลูกฟุตบอลในเขตกำหนด

22. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้งระยะใกล้เข้าประตู

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลโค้งในระยะใกล้เพื่อความแม่นยำเข้าประตู
อุปกรณ์

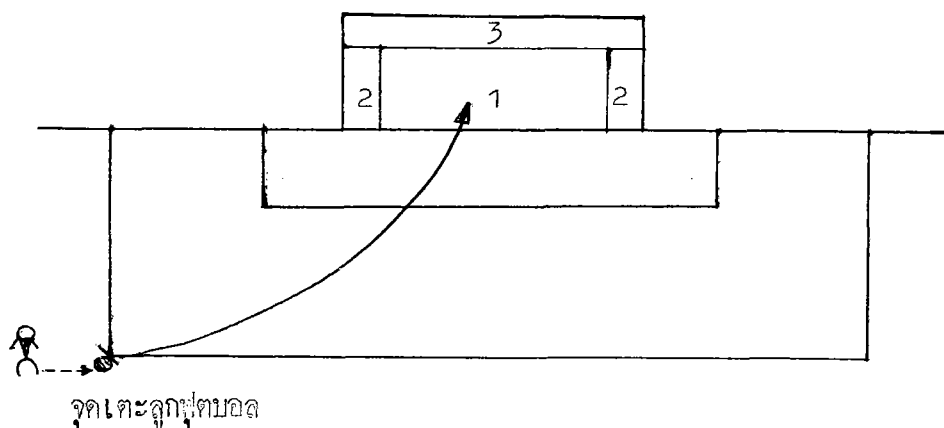
ลูกฟุตบอล จำนวน 5 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนที่มุมเส้น 18 หลา พร้อมลูกฟุตบอลจำนวน 5 ลูก โดยวางลูกฟุตบอลที่มุมเส้น 18 หลา เมื่อพร้อมให้เตะลูกฟุตบอลให้ลอยขึ้นเหนือฟัน ไปยังประตูบอลที่มีคะแนนโดยที่ลูกฟุตบอลต้องไม่ตกลงสู่ฟัน หรือลูกฟุตบอลไม่เข้ากรอบประตูก่อนถึงประตู ดังภาพประกอบ 22 ลูกฟุตบอลเข้าประตูให้นับคะแนนตามคะแนนที่ได้ถ้าลูกฟุตบอลตกที่เส้นให้นับคะแนนตามฟันที่มันคะแนนน้อย ถ้าลูกฟุตบอลไม่เข้ากรอบประตู หรือลูกฟุตบอลตกฟันก่อนถึงกรอบประตู จะไม่ได้คะแนน ให้ทำการทดสอบคนละ 5 ครั้ง

การคิดคะแนน

รวมคะแนนที่ได้จากการเตะลูกฟุตบอลทั้ง 5 ครั้ง



ภาพประกอบ 22 การเตะลูกฟุตบอลโค้งระยะใกล้เข้าประตู

23. แบบทดสอบการยิงลูกฟุตบอลแบบวอลเลย์เข้าประตู

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลแบบวอลเลย์

อุปกรณ์

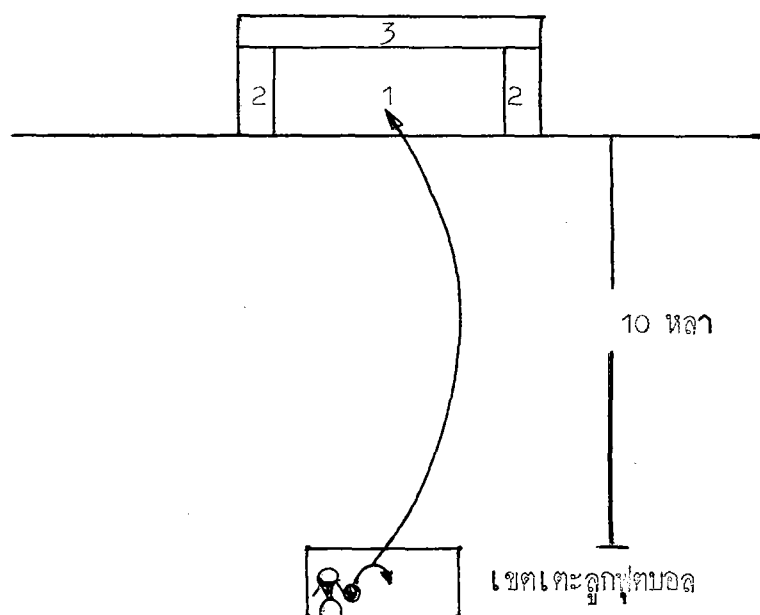
ลูกฟุตบอล จำนวน 5 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมขนาด 1 X 2 หลา ห่างจากจุดกึ่งกลางเส้นประตู 10 หลา เมื่อพร้อมให้ผู้ทดสอบโยนลูกฟุตบอลขึ้นเหนือศีรษะสูงประมาณ 1 เมตร เมื่อลูกฟุตบอลตกลงมาให้ผู้ทดสอบเตะลูกฟุตบอลให้เข้าประตูที่มีค่าคะแนนด้วยการเตะแบบลูกวอลเลย์ และลูกฟุตบอลต้องไม่ตกลงสู่พื้นก่อนเข้าประตู ลูกฟุตบอลไม่เข้ากรอบประตูไม่ได้คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลตกที่เส้นคะแนนให้นับคะแนนในพื้นที่ที่ได้คะแนนน้อย ให้ทำการทดสอบคนละ 5 ครั้ง

การคิดคะแนน

รวมคะแนนที่ได้รับจากการเตะบอลทั้ง 5 ครั้ง



ภาพประกอบ 23 การยิงลูกฟุตบอลแบบวอลเลย์เข้าประตู

24. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้งระยะไกลเข้าประตู

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลโค้งระยะไกลเพื่อความแม่นยำ

อุปกรณ์

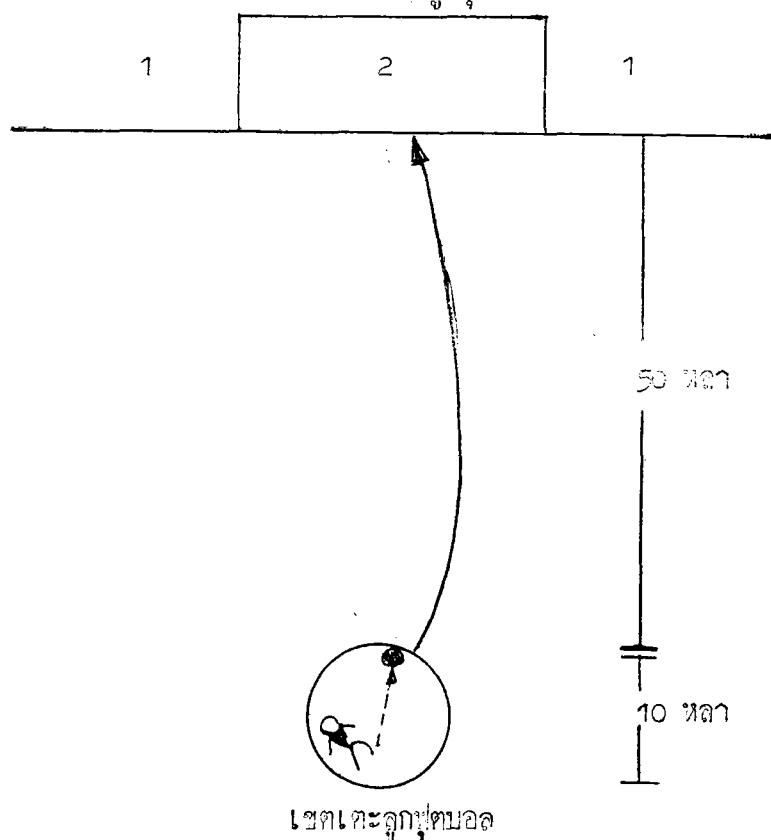
ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ภายในวงกลมรัศมี 10 หลา พร้อมลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก เมื่อพร้อมให้ผู้ทดสอบเตะลูกฟุตบอลโค้ง ให้เข้าประตูซึ่งอยู่ห่างจากวงกลมที่เตะลูกฟุตบอล 50 หลา โดยไม่ให้ลูกฟุตบอลตกพื้นก่อนถึงเส้นประตู ถ้าเตะลูกฟุตบอลแล้วเข้าประตูด้วยลูกฟุตบอลโค้งได้ 2 คะแนน และถ้าเตะลูกฟุตบอลโค้งเลยเส้นประตูให้ได้ 1 คะแนน ถ้าเตะลูกฟุตบอลไม่ถึงเส้นประตูไม่ได้คะแนนให้ทำการทดสอบคนละ 10 ครั้ง ดังภาพประกอบ 24

การคิดคะแนน

ให้นับคะแนนรวมจากการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 24 การเตะลูกฟุตบอลโค้งระยะไกลเข้าประตู

25. แบบทดสอบการเตะมุมด้วยลูกฟุตบอลโค้ง

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลโค้ง

อุปกรณ์

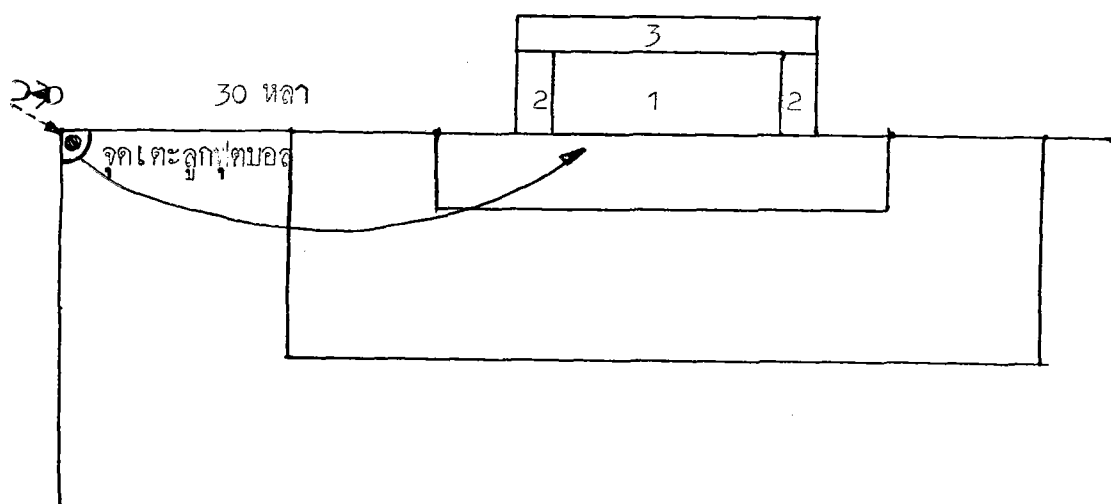
ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ ณ จุดเตะมุมพร้อมลูกฟุตบอลวางอยู่ที่เขตเตะมุม ซึ่งอยู่ห่างจากประตู 30 หลา พร้อมแล้วให้ผู้รับการทดสอบเตะลูกฟุตบอลโค้งมายังเขตหน้าประตู ถ้าลูกฟุตบอลเข้าประตู ได้ 3 คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลตกภายในเขตประตูให้ได้ 2 คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลในเขตโทษให้ได้ 1 คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลตกนอกเขตที่กำหนดไม่ได้คะแนน ให้ทำการทดสอบคนละ 10 ครั้ง ดังภาพประกอบ 25

การคิดคะแนน

ให้นับคะแนนรวมจากการทดสอบทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 25 การเตะมุมด้วยลูกฟุตบอลโค้ง

26. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซกชิงกำแพง

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอล และรับ - ส่ง ลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

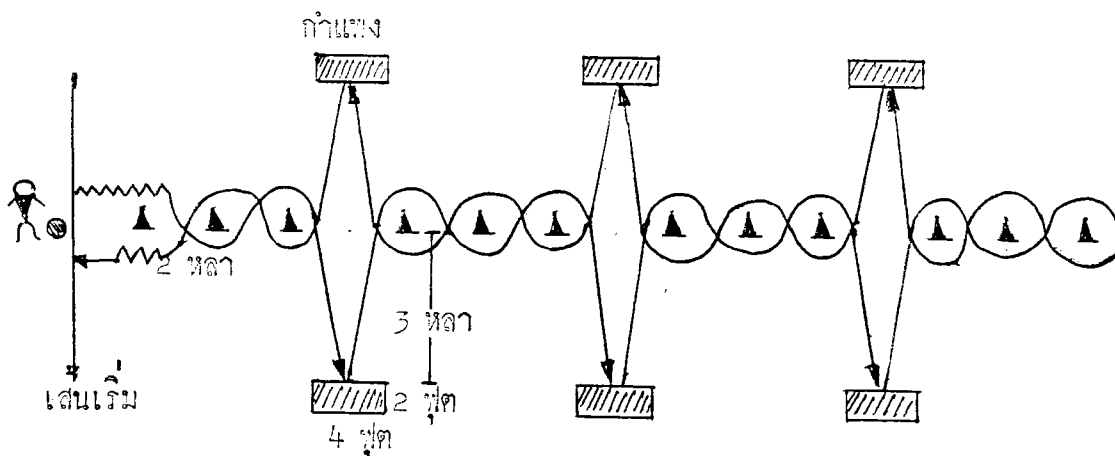
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก
2. กรวยยาง จำนวน 12 อัน
3. กำแพง ขนาด 1 X 2 หลา จำนวน 6 อัน
4. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ที่เส้นเริ่มพร้อมฟุตบอล จำนวน 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงบอลอ้อมกรวยยางซิกแซก 3 อัน แล้วเตะลูกฟุตบอลให้กระทบกำแพงให้กระดอนกลับ แล้วหยุดลูกฟุตบอลเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมกรวยยางอีก 3 อัน แล้วเตะลูกฟุตบอลให้กระทบกำแพงกระดอนกลับมา แล้วหยุดลูกฟุตบอลทำสลับกันไป จนถึงกรวยยางอันสุดท้าย แล้วทำการเลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซก เตะลูกฟุตบอลกระทบกำแพงกลับมาเช่นเดิมจนถึงเส้นเริ่ม หยุดเวลาเมื่อผู้รับการทดสอบผ่านเส้นเริ่ม ให้ทำการทดสอบคนละ 2 ครั้ง

การคิดคะแนน

บันทึกเวลาครั้งที่ทำเวลาได้ดีที่สุดจากการทดสอบ 2 ครั้ง



ภาพประกอบ 26 การเลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซกชิงกำแพง

27. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วกลูกฟุตบอลด้วยเท้าซ้ายเครื่องกีดขวาง

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการควบคุมลูกฟุตบอลในการยกลูกฟุตบอลด้วยเท้า

อุปกรณ์

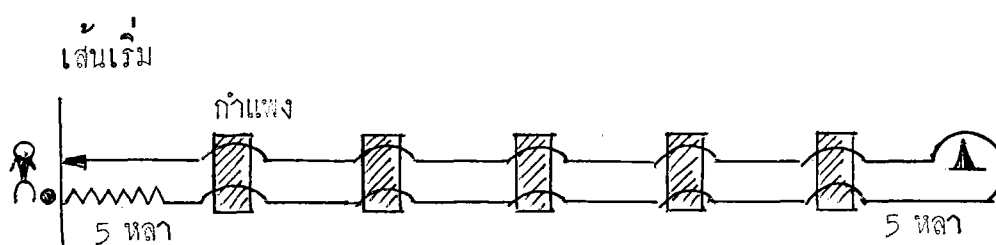
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก
2. กำแพงสูง 1 ฟุต กว้าง 3 ฟุต จำนวน 5 อัน
3. กรวยยาง จำนวน 1 อัน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ที่เส้นเริ่มพร้อมลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงลูกฟุตบอล เมื่อถึงกำแพง 1 ให้ยกลูกฟุตบอลข้ามกำแพงโดยใช้เท้า แล้วเลี้ยงลูกฟุตบอลต่อไปยังกำแพง 2 และยกลูกฟุตบอลข้ามกำแพงโดยใช้เท้า ทำเช่นนั้นจนถึงกำแพง 5 เมื่อข้ามกำแพง 5 แล้ว ให้เลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมกรวยยางแล้วเลี้ยงลูกฟุตบอลกลับมาขยูกฟุตบอล ทำเช่นเดิมจนถึงเส้นเริ่มจะหยุดเวลาเมื่อผู้รับการทดสอบผ่านเส้นเริ่มให้ทำการทดสอบคนละ 2 ครั้ง ดังภาพประกอบ 27

การคิดคะแนน

ให้ทำการทดสอบคนละ 2 ครั้ง บันทึกเวลาครั้งที่ทำได้ดีที่สุด



ภาพประกอบ 27 การเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วกลูกฟุตบอลด้วยเท้าซ้ายเครื่องกีดขวาง

28. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซกสี่เหลี่ยม

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการครอบครองลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

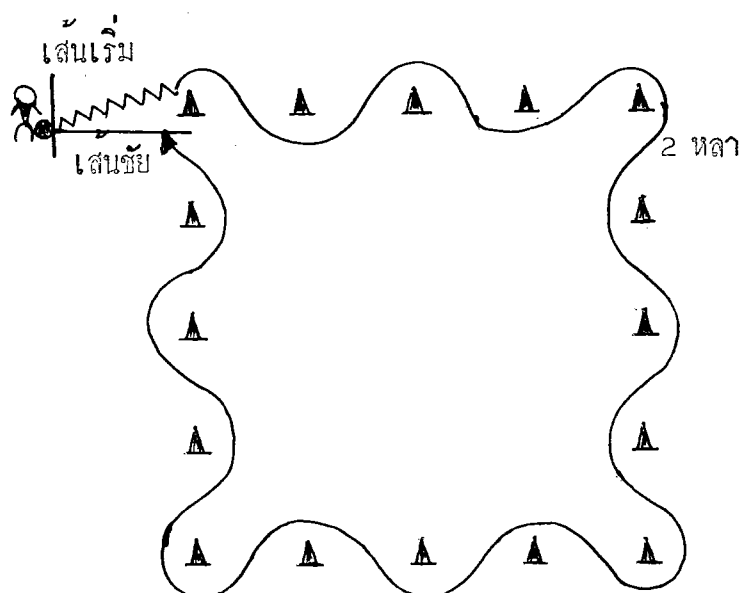
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก
2. กรวยยาง จำนวน 16 อัน
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ที่เส้นเริ่มพร้อมลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบ เลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซกอ้อมกรวยยางที่วางเรียงกันไว้เป็นรูปสี่เหลี่ยม ซึ่งอยู่ห่างกัน 2 หลา จนครบ 16 กรวยยาง จนถึงเส้นเริ่มถ้ากรวยยางล้มขณะเลี้ยงลูกฟุตบอล ต้องตั้งกรวยยางในที่เดิมก่อนที่จะทำการเลี้ยงลูกฟุตบอลต่อไป จะหยุดเวลาเมื่อผู้รับการทดสอบ ผ่านเส้นเริ่ม ให้ทำการทดสอบคนละ 2 ครั้ง ดังภาพประกอบ 28

การคิดคะแนน

ให้ทำการทดสอบคนละ 2 ครั้ง บันทึกเวลาครั้งที่ทำเวลาได้ดีที่สุด



ภาพประกอบ 28 การเลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซกสี่เหลี่ยม

29. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็ววงกลม

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

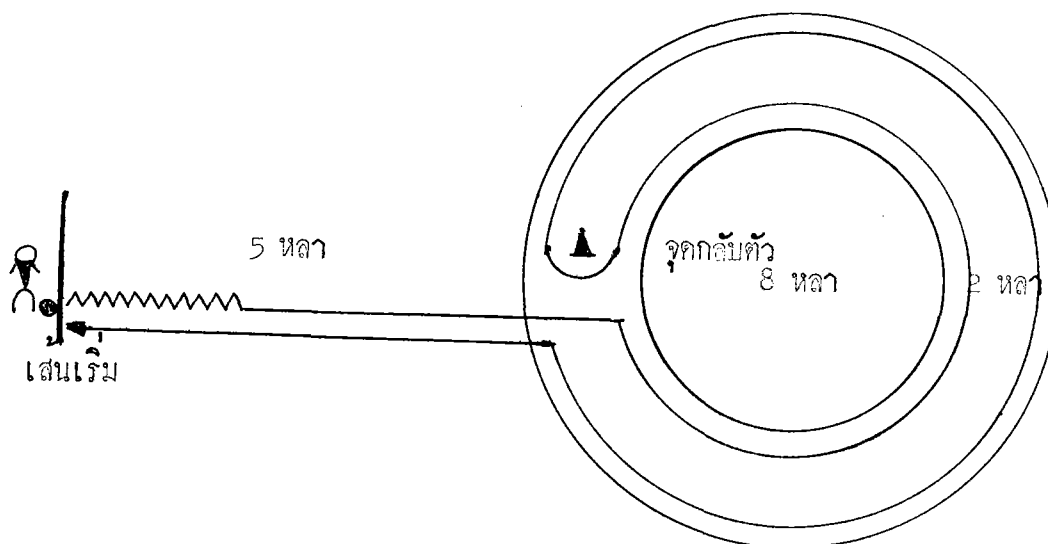
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก
2. กรวยยาง จำนวน 1 อัน
3. นาฬิกาจับเวลา จำนวน 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ที่เส้นเริ่มพร้อมลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ"เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็ว รอบวงกลม 2 วง ซึ่งมีความกว้าง 8 หลา และ 10 หลา ตามลำดับจนครบรอบแล้วมาอ้อมกรวยยางแล้วเลี้ยงลูกฟุตบอลกลับมายังเส้นเริ่ม ปฏิบัติตามภาพประกอบ 29 จะหยุดเวลาเมื่อผู้รับการทดสอบผ่านเส้นเริ่ม ทำการทดสอบคนละ 2 ครั้ง บันทึกเวลาครั้งที่ทำได้ดีที่สุด ถ้าลูกฟุตบอลหลุดออกนอกเขต 2 หลา ให้นำลูกฟุตบอลกลับมาว่าที่ จุดเสีย แล้วทำการเลี้ยงต่อไป

การคิดคะแนน

ให้ทดสอบคนละ 2 ครั้ง บันทึกเวลาครั้งที่ทำได้ดีที่สุด



ภาพประกอบ 29 การเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็ววงกลม

30. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการโหม่งลูกฟุตบอล

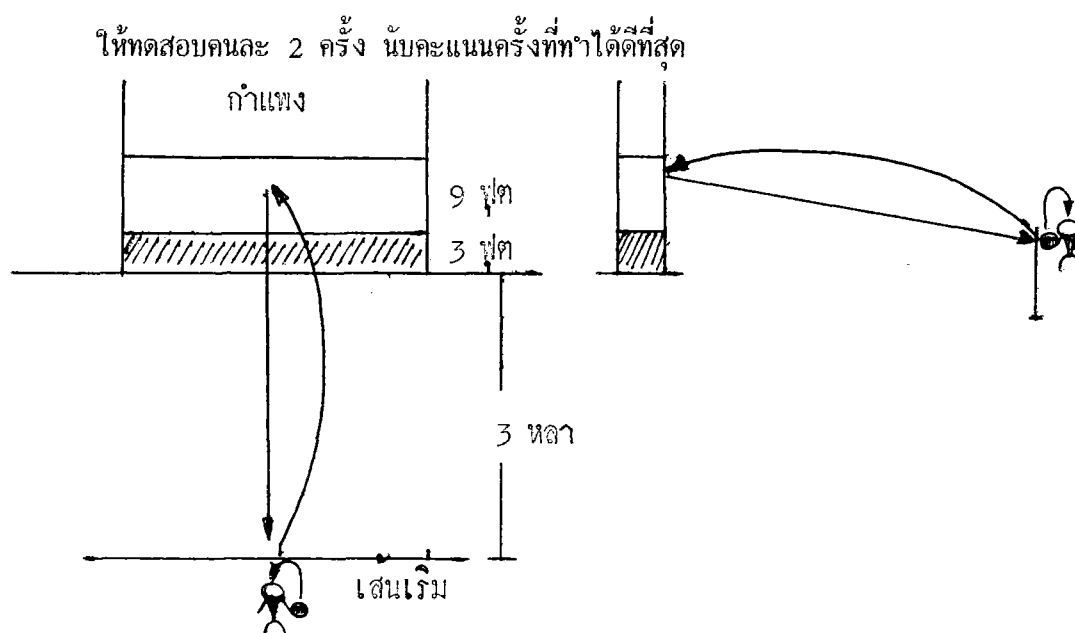
อุปกรณ์

1. ลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืน ณ เส้นเริ่มพร้อมลูกฟุตบอลที่ถืออยู่ในมือ จำนวน 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบโยนลูกฟุตบอลขึ้นเหนือศีรษะ แล้วใช้ศีรษะโหม่งลูกฟุตบอลไปกระทบฝาผนังตามพื้นที่ที่กำหนด ซึ่งอยู่ห่างจากเส้นเริ่ม 3 หลา เมื่อลูกฟุตบอลกระดอนกลับมาให้ใช้ศีรษะโหม่งลูกฟุตบอลต่อไปเรื่อย ๆ จนหมดเวลา ดังภาพประกอบ 30 แต่ถ้าใช้ส่วนอื่นนอกเหนือจากศีรษะ จะไม่นับคะแนนในลูกฟุตบอลที่โหม่งนั้น ถ้าลูกฟุตบอลเสียหรือตกพื้น ให้ใช้มือหยิบขึ้นมาแล้วโยนเท่าการโหม่งลูกฟุตบอลต่อไปลูกฟุตบอลโหม่งเข้าเป้าหมายให้ 1 คะแนน ลูกฟุตบอลไม่เข้าเป้าหมายไม่ได้คะแนน ให้ทดสอบคนละ 2 ครั้ง ๆ ละ 30 วินาที นับคะแนนครั้งที่ดีที่สุด

การคิดคะแนน



ภาพประกอบ 30 การโหม่งลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง

31. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความแม่นยำในการโหม่งลูกฟุตบอลเข้าเป้าหมาย

อุปกรณ์

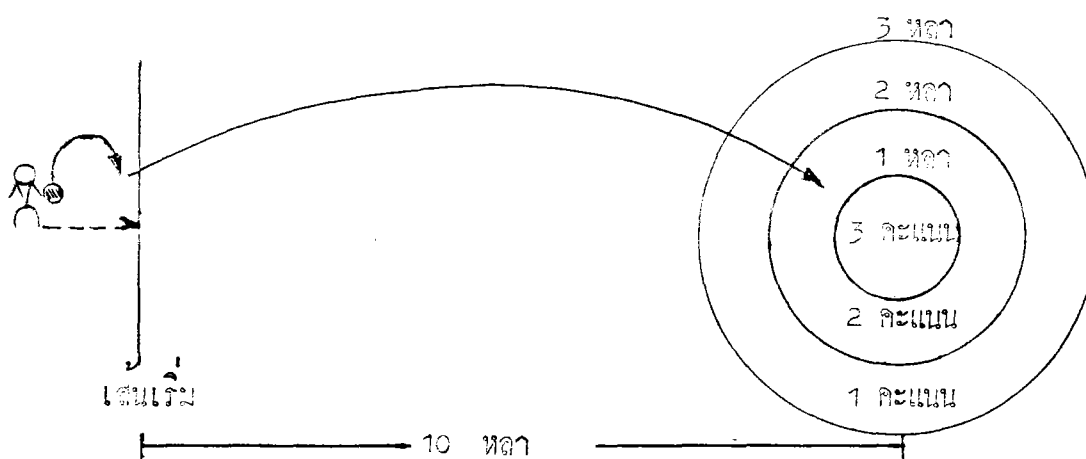
ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนหลังเขตโหม่งลูกฟุตบอล ซึ่งอยู่ห่างจากวงกลมคะแนน 10 หลา พร้อมลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก พร้อมแล้วให้ผู้ทดสอบโยนลูกฟุตบอลไปข้างหน้าเหนือศีรษะ แล้ววิ่งโหม่งลูกฟุตบอลโดย ยืนโหม่ง หรือพุ่งโหม่งลูกฟุตบอลให้เข้าไปในเขตคะแนนที่มีวงกลม 3 วง ซ้อนกันเส้นผ่าศูนย์กลาง 1, 2 และ 3 หลา โดยมีคะแนน 3, 2 และ 1 ตามลำดับ โดยผู้รับการทดสอบจะทำการทดสอบ จำนวน 10 ครั้ง ถ้าลูกฟุตบอลโหม่งไม่เข้าวงกลมไม่ได้คะแนน และถ้าลูกฟุตบอลที่เส้นรอบวงให้เบคคนในพื้นที่ที่มีคะแนนน้อย

การคิดคะแนน

ให้คิดคะแนนรวมจากการโหม่งลูกฟุตบอลทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 31 การโหม่งลูกฟุตบอล

32. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอลเคลื่อนที่เร็ว

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการโหม่งลูกฟุตบอลเคลื่อนที่

อุปกรณ์

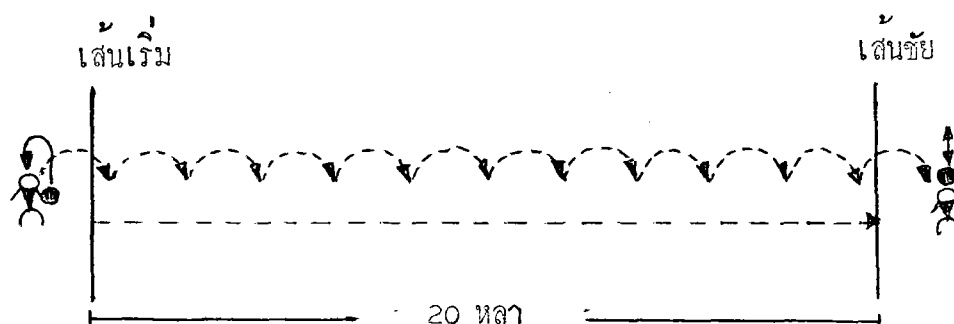
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนเส้นเริ่มพร้อมลูกฟุตบอลในมือ 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบโยนลูกฟุตบอลขึ้นเหนือศีรษะ แล้วโหม่งลูกฟุตบอลอยู่กับที่ 5 ครั้ง แล้วจึงโหม่งลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีระยะห่างจากเส้นเริ่ม 20 หลา และเมื่อโหม่งลูกฟุตบอลถึงเส้น 20 หลา ให้โหม่งลูกฟุตบอลอยู่กับที่อีก 5 ครั้ง ระหว่างการทดสอบในระหว่างโหม่งลูกฟุตบอล 5 ครั้ง ลูกฟุตบอลเสียให้นับ 1 ใหม่ โดยที่เวลาจะเดินไปเรื่อย ๆ ถ้าลูกฟุตบอลเสียขณะโหม่งลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ ให้ใช้มือหยิบลูกฟุตบอลแล้วทำการโหม่งลูกฟุตบอลต่อไป ณ ที่ลูกฟุตบอลเสีย ให้ทดสอบคนละ 2 ครั้ง บันทึกเวลาครั้งที่ทำเวลาได้ดีที่สุด

การคิดคะแนน

ให้ทดสอบคนละ 2 ครั้ง บันทึกเวลาครั้งที่ทำเวลาได้ดีที่สุด



ภาพประกอบ 32 การโหม่งลูกฟุตบอลเคลื่อนที่เร็ว

32. แบบทดสอบการพุ่งโหม่งลูกฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการพุ่งโหม่งลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

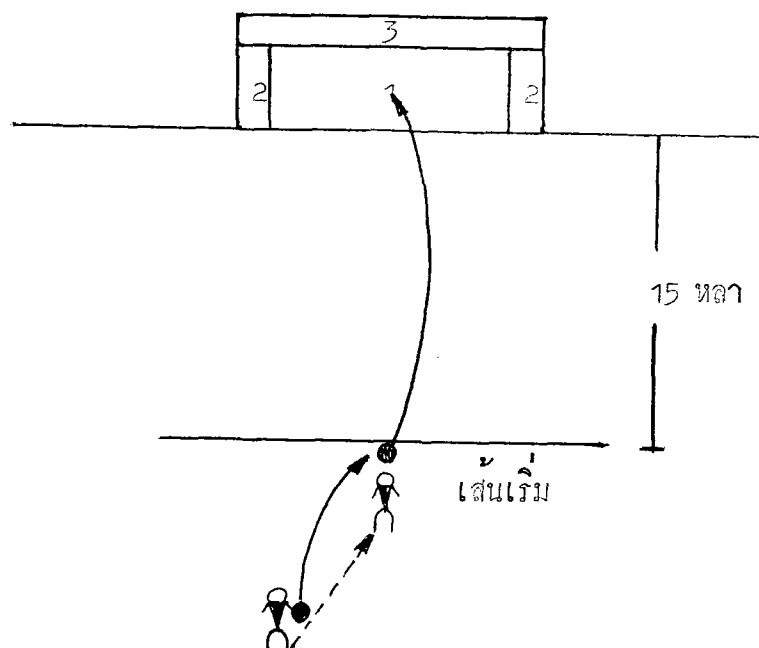
ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่มซึ่งห่างจากประตู 15 หลา พร้อมลูกฟุตบอลในมือ 1 ลูก เมื่อพร้อมให้ผู้รับการทดสอบโยนลูกฟุตบอลขึ้นเหนือศีรษะไปข้างหน้า แล้วผู้รับการทดสอบหาจังหวะ แล้วทำการพุ่งโหม่งลูกฟุตบอลให้ถูกเข้าประตูที่มีคะแนน 3, 2, 1 ตามลำดับให้ทำการโหม่งลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก ในการทดสอบ ถ้าลูกฟุตบอลตกสู่พื้นก่อนเข้าประตูฟุตบอลหรือลูกฟุตบอลไม่เข้าประตูฟุตบอล ไม่ให้คะแนนถ้าลูกฟุตบอลที่เส้นคะแนน ให้นับคะแนนที่เขตคะแนนน้อย ให้ทำการทดสอบจำนวน 10 ครั้ง รวมคะแนนที่ทำได้ ทั้ง 10 ครั้ง

การคิดคะแนน

ให้ทดสอบคนละ 10 ครั้ง รวมคะแนนที่ทำได้ทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 33 การพุ่งโหม่งลูกฟุตบอล

34. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล

อุปกรณ์

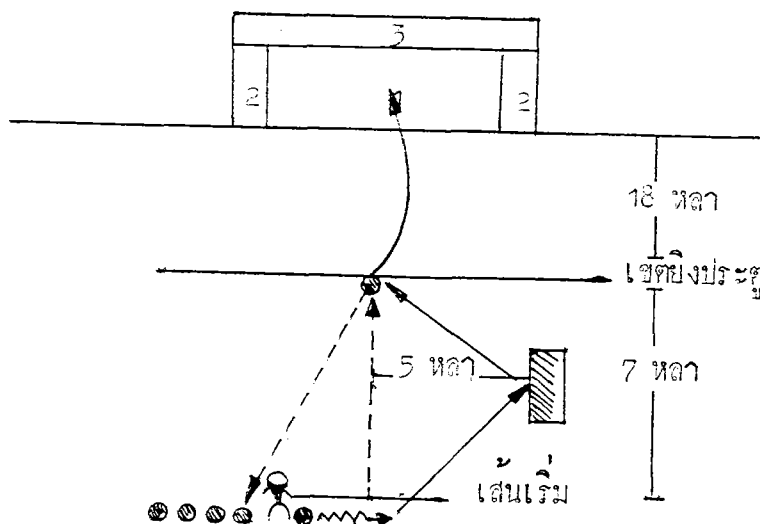
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 5 ลูก
2. กำแพงขึงบอล ขนาด 1 X 2 หลา
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ที่เส้นเริ่ม ซึ่งห่างจากเส้น 18 หลา 7 หลา เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้ทดสอบเตะลูกฟุตบอลซึ่งกำแพง ซึ่งห่างออกไป 5 หลา ให้ผู้ทดสอบรีบวิ่งไปเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล เมื่อเตะลูกฟุตบอลแล้วรีบวิ่งมาเลี้ยงลูกฟุตบอลลูกที่ 2 มาเตะลูกฟุตบอลซึ่งกำแพงยิงประตูบอลเหมือนเดิมทำเช่นนั้นจนหมด 5 ลูก ภายใน 45 วินาที ปฏิบัติตามภาพประกอบ 7 ถ้าเตะลูกฟุตบอลแล้วไม่เข้ากรอบประตูฟุตบอลไม่ได้คะแนนหรือซึ่งลูกฟุตบอลไม่โดนกำแพงถือว่าลูกฟุตบอลเสียไม่ได้คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลตกลงเส้นให้นับคะแนนตามพื้นที่ที่คะแนนน้อย ให้ทำการทดสอบคนละ 5 ครั้ง

การคิดคะแนน

รวมคะแนนที่ได้จากการเตะลูกฟุตบอลภายใน 45 วินาที ไม่เกิน 5 ครั้ง



ภาพประกอบ 34 การเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล

35. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลกลับหลังยิงประตูฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอล และการกลับหลังยิงประตูฟุตบอล

อุปกรณ์

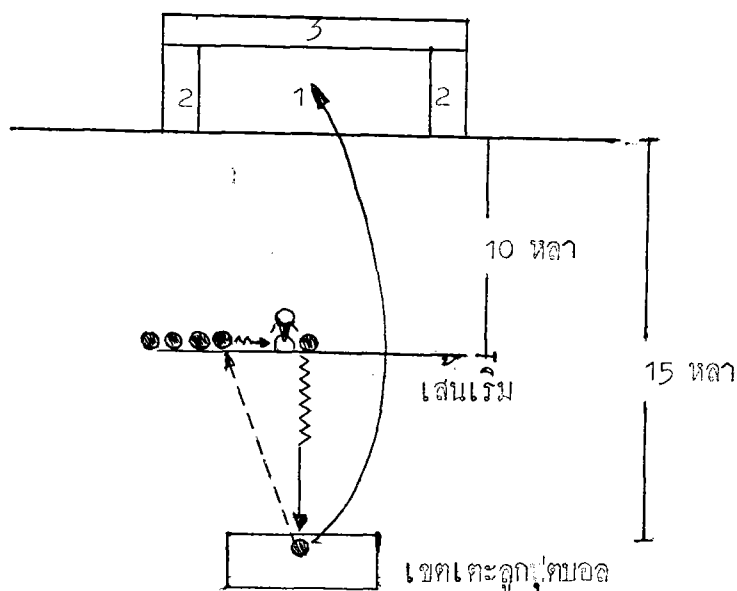
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 5 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ ณ เส้นเริ่มเมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้ทดสอบทำการเลี้ยงลูกฟุตบอลออกนอกกรอบประตูฟุตบอล มาที่กรอบสี่เหลี่ยมขนาด 1 X 2 หลา ห่างจากเส้นประตูฟุตบอล 15 หลา แล้วกลับหลังยิงประตูฟุตบอล ให้ลูกฟุตบอลเข้าประตูฟุตบอล โดยที่ลูกฟุตบอลยังเคลื่อนที่อยู่ แล้วรีบกลับมาที่เส้นเริ่มมาเลี้ยงลูกฟุตบอลลูกต่อไป ไปเตะให้เข้าประตูฟุตบอลเหมือนเดิมจนหมดทั้ง 5 ลูกภายใน 45 วินาที ถ้าเตะลูกฟุตบอลไม่หมด 5 ลูกภายใน 45 นาที ให้นับคะแนนเท่าที่เตะลูกฟุตบอลเข้าประตูได้ ถ้าลูกฟุตบอลไม่เข้ากรอบประตูฟุตบอล ไม่ให้คะแนน ให้ทำการทดสอบคนละ 1 ครั้ง จำนวน 5 ลูก

การคิดคะแนน

รวมคะแนนที่ได้จากการเตะลูกฟุตบอลภายใน 45 วินาที ไม่เกิน 5 ครั้ง



ภาพประกอบ 35 การเลี้ยงลูกฟุตบอลกลับหลังยิงประตู

36. แบบทดสอบการยิงประตูลีทส์

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในด้านทักษะการยิงประตู

อุปกรณ์

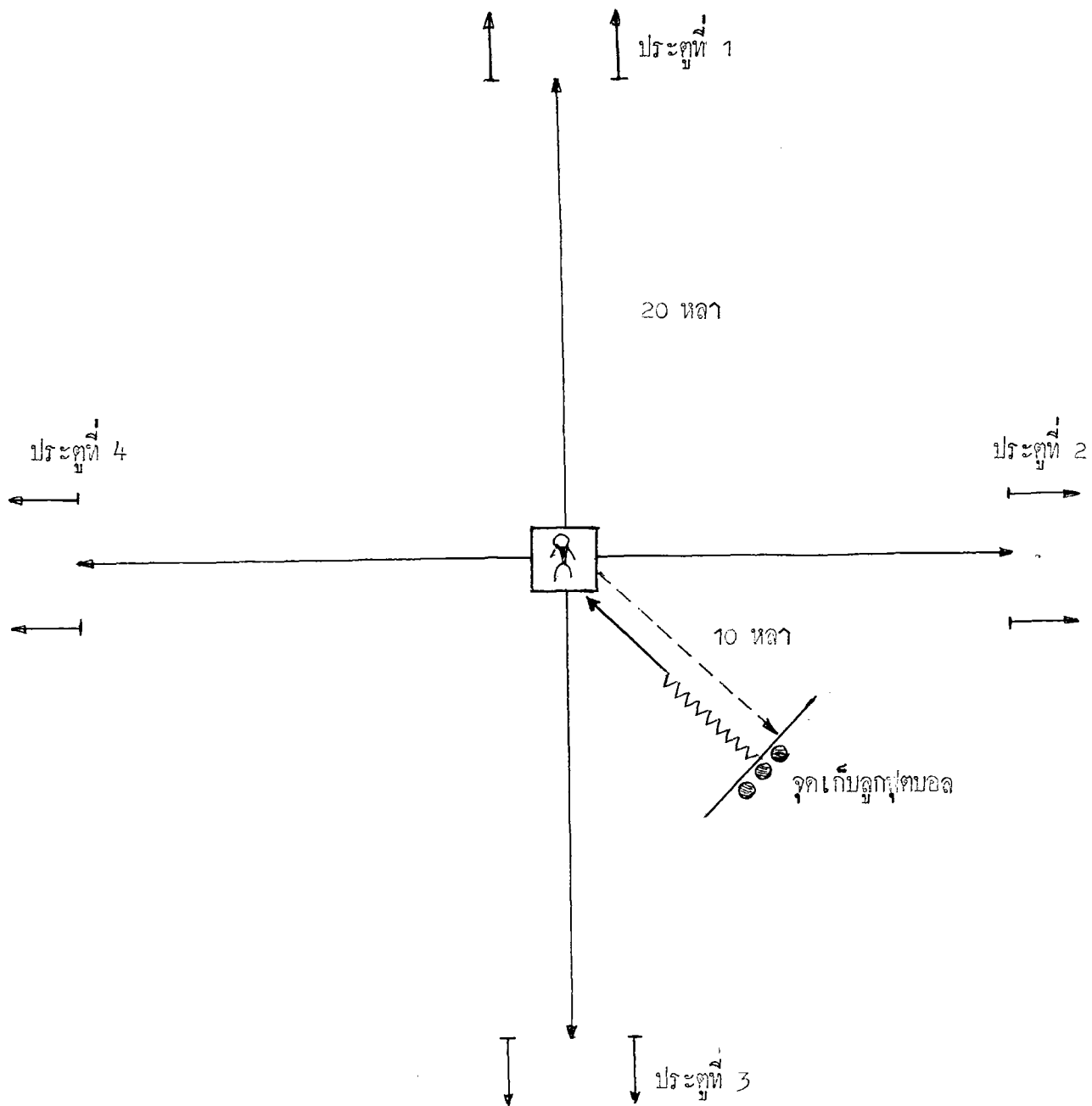
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก
2. เส้าแหลม จำนวน 8 อัน
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในเขตเตะลูกฟุตบอล ซึ่งมี ขนาด 4 X 4 ฟุต เป็นรูปทรงสี่เหลี่ยมด้านเท่าและทึบ 4 มม ของเตะลูกฟุตบอลห่างออกไป 20 หลา จะมีประตูซึ่งมีความกว้างประตูคนละ 2 หลา และที่เส้นทะแยงมุมที่ 1 และ 2 ห่างออกไป 10 หลา จะมีจุดเก็บลูกฟุตบอล เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบวิ่งจากเขตเตะลูกฟุตบอล มาที่จุดเก็บลูกฟุตบอลแล้วเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็ว กลับไปที่จุดเตะลูกฟุตบอลแล้วเตะลูกฟุตบอลให้เข้าประตูที่ 1 แล้ววิ่งมาที่จุดเก็บลูกฟุตบอลเลี้ยงลูกฟุตบอลลูกที่ 2 กลับไปที่จุดเตะลูกฟุตบอล เมื่อถึงจุดเตะลูกฟุตบอลให้เตะลูกฟุตบอลเข้าประตูที่ 2 แล้ววิ่งมาที่จุดเก็บลูกฟุตบอลเลี้ยงลูกฟุตบอลลูกที่ 3 กลับไปที่จุดเตะลูกฟุตบอล เมื่อถึงจุดเตะลูกฟุตบอลให้เตะลูกฟุตบอลเข้าประตูที่ 3 ทำเช่นนี้ไปเรื่อยจนเป็นวงกลมคือ เมื่อยิงประตูที่ 4 แล้ว ให้กลับมาวนประตูที่ 1 ใหม่ ให้ทดสอบไปจนกว่าจะหมดเวลา 2 นาที แล้วบันทึกจำนวนครั้งที่เตะลูกฟุตบอลเข้าประตู ให้ผู้รับการทดสอบคนละ 2 ครั้ง ๆ ละ 2 นาที บันทึกจำนวนครั้ง ครั้งที่ท่าคะแนนได้ดีที่สุด

การคิดคะแนน

บันทึกคะแนนครั้งที่ท่าคะแนนได้ดีที่สุด



ภาพประกอบ 36 การยิงประตูสี่ทิศ

37. แบบทดสอบการส่งลูกฟุตบอลคืนกลับหลังยิงประตู

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการหาจังหวะเข้ายิงประตูฟุตบอล

อุปกรณ์

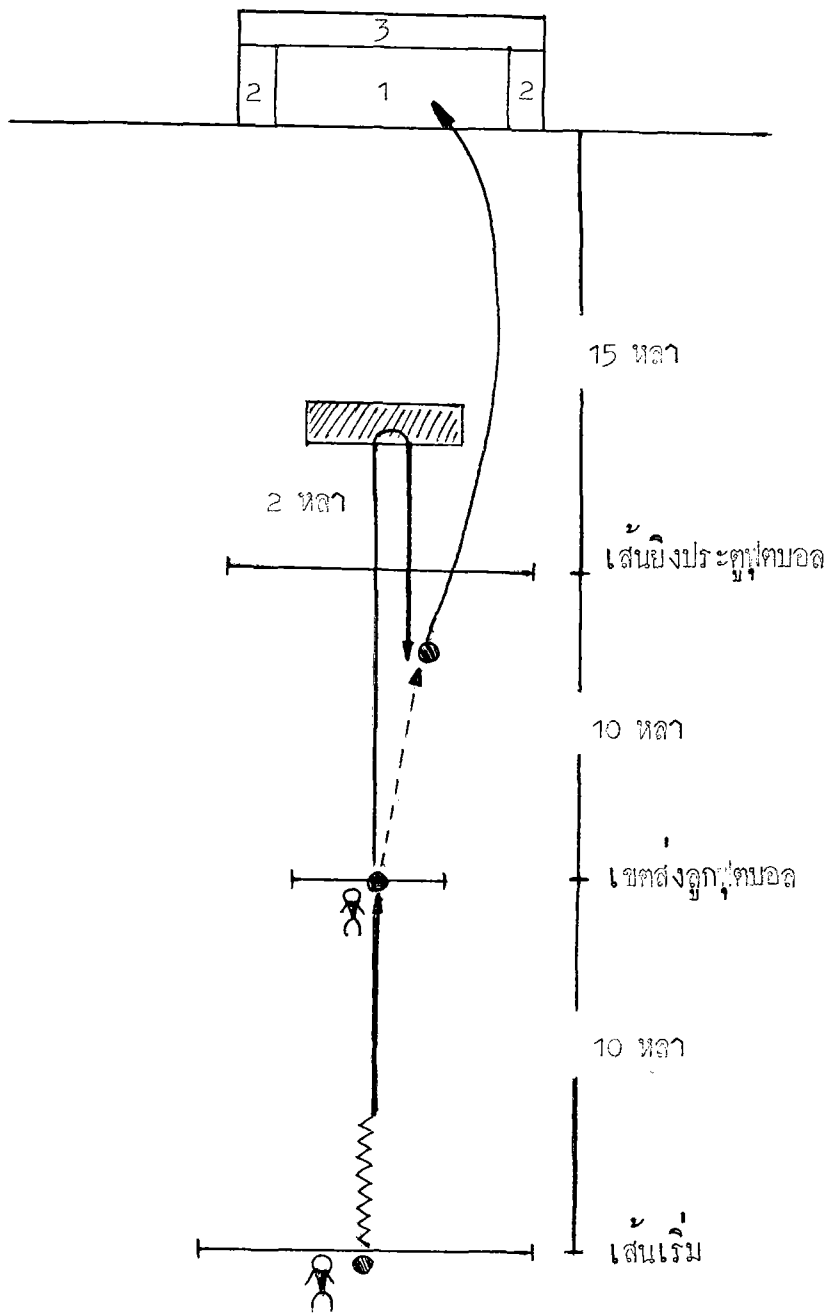
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก
2. บอร์ดชิงบอล 1 อัน
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ ณ เส้นเริ่ม พร้อมลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงลูกฟุตบอลมาที่เส้นซึ่งลูกฟุตบอล ซึ่งห่างจากเส้นเริ่ม 10 หลา และเตะลูกฟุตบอลกระทบกำแพงซึ่งอยู่ห่างจากเส้นซึ่งลูกฟุตบอล 10 หลา ให้ลูกฟุตบอลกระทบกำแพงแล้วกระดอนกลับมาอย่างน้อย 2 หลา ให้ผู้รับการทดสอบวิ่งเตะลูกฟุตบอลให้เข้าประตูที่มีคะแนนตามกำหนดโดยเส้นประตูจะอยู่ห่างจากกำแพง 15 หลา โดยเตะลูกฟุตบอลให้ลอยไปในอากาศ บันทึกคะแนนที่เข้าเป้าเมื่อลูกฟุตบอลที่เตะลอยออกจากเท้าแล้ว ให้ผู้ทดสอบรับวิ่งมาที่เส้นเริ่ม แล้วทำการเลี้ยงลูกฟุตบอลซึ่งกำแพง แล้วเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะหมดทั้ง 10 ลูก หรือหมดเวลา 2 นาที ถ้าเวลาหมด 2 นาที ก่อนเตะลูกฟุตบอลหมดทั้ง 10 ลูก ให้ถือว่าสิ้นสุดการทดสอบ ดังภาพประกอบ 37 ถ้าลูกฟุตบอลเสีย คือเตะลูกฟุตบอลล้ำเส้นกำหนด ซึ่งลูกฟุตบอลไม่ถูกกำแพง เเตะลูกฟุตบอลไม่เข้าประตู หรือโดนเสาหรือคานประตู แล้วลูกฟุตบอลออก ไม่คิดคะแนนในการทดสอบลูกฟุตบอลนั้นให้ ให้ทำการทดสอบคนละ 2 ครั้ง บันทึกคะแนนครั้งที่ทำได้ดีที่สุด

การคิดคะแนน

ให้ทดสอบคนละ 2 ครั้ง บันทึกคะแนนครั้งที่ทำได้ดีที่สุด



ภาพประกอบ 37 การส่งลูกฟุตบอลคืนกลับหลังยิงประตู

38. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า (Banana Kick) จากจุดเตะมุม

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า

อุปกรณ์

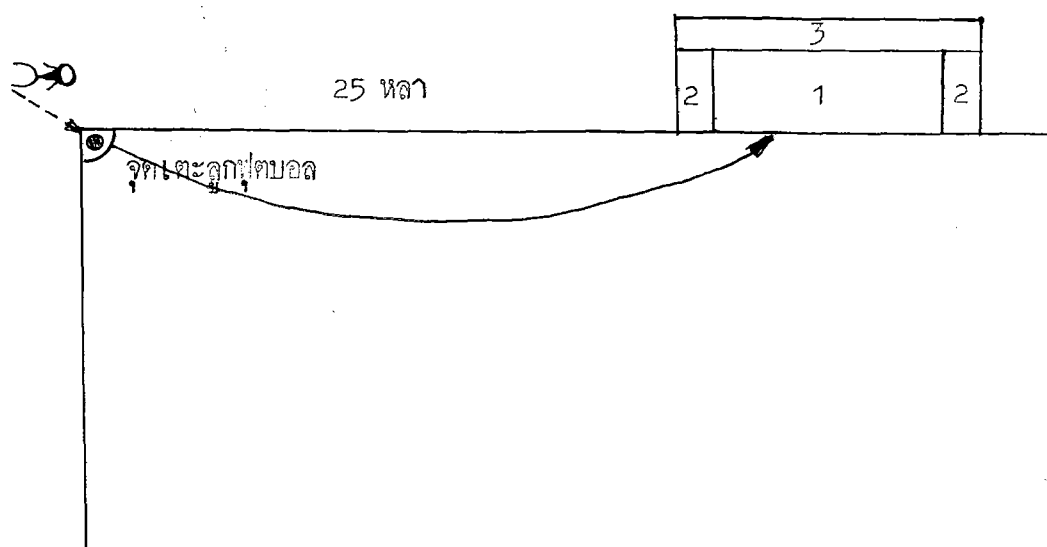
ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ที่มุมธงสำหรับเตะมุม (Corner) พร้อมลูกฟุตบอลวางอยู่ที่ในส่วนโค้งรัศมี 1 หลา เมื่อพร้อมให้เตะลูกฟุตบอลจากมุมเข้าประตู ซึ่งอยู่ห่างกัน 23 หลา ด้วยการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่าด้วยข้างเท้าด้านใน หรือข้างเท้าด้านนอกก็ได้ ให้ทำการทดสอบคนละ 10 ลูก ดังภาพประกอบ 38 เเตะลูกฟุตบอลแล้วลูกฟุตบอล ไม่เข้ากรอบประตู ไม่ให้คะแนน และลูกฟุตบอลที่เตะออกไปแล้วตักสู้พื้นแล้วเข้ากรอบประตูให้ถือว่าได้คะแนน

การคิดคะแนน

ให้ทำการทดสอบคนละ 10 ครั้ง รวมคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 38 การเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า จากจุดเตะมุม

39. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูแบบบานาน่า (Banana Kick)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า

อุปกรณ์

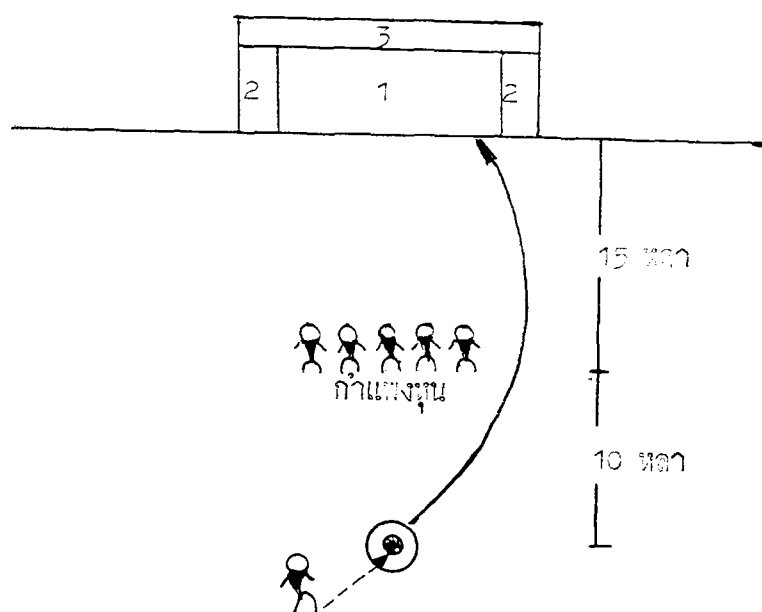
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก
2. หน้ขนาด กว้าง 30 นิ้ว สูง 150 ซม. จำนวน 5 ตัว
3. ประตูฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมตาข่าย

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ ณ จุดเตะลูกฟุตบอล ซึ่งห่างจากเส้นประตู 25 หลา และห่างจากจุดเตะลูกฟุตบอลไป 10 หลา มีกำแพงหน้ จำนวน 5 ตัว ยืนเป็นกำแพงอยู่ เมื่อพร้อมแล้วให้ผู้รับการทดสอบเตะลูกฟุตบอลจากจุดเตะลูกฟุตบอล โดยวิธีการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่าเข้าประตู ดังภาพประกอบ 39 ถ้าเตะลูกฟุตบอลไปแล้วลูกฟุตบอลชนกำแพงคู่ต่อสู้ ไม่คิดคะแนนหรือลูกฟุตบอลออกนอกกรอบประตูไม่คิดคะแนน ถ้าลูกฟุตบอลชนคาน ขนเสา ลูกฟุตบอลตกลงพื้นก่อนแล้วเข้ากรอบประตูให้คิดคะแนนตามคะแนนที่ได้ ให้ทำการทดสอบคนละ 10 ครั้ง

การคิดคะแนน

ให้ทำการทดสอบคนละ 10 ครั้ง บันทึกคะแนนที่ได้จากการเตะทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 39 การเตะลูกฟุตบอลเข้าประตูแบบบานาน่า

40. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่าเข้าประตูฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่าขณะที่ลูกฟุตบอลลอยในอากาศ

อุปกรณ์

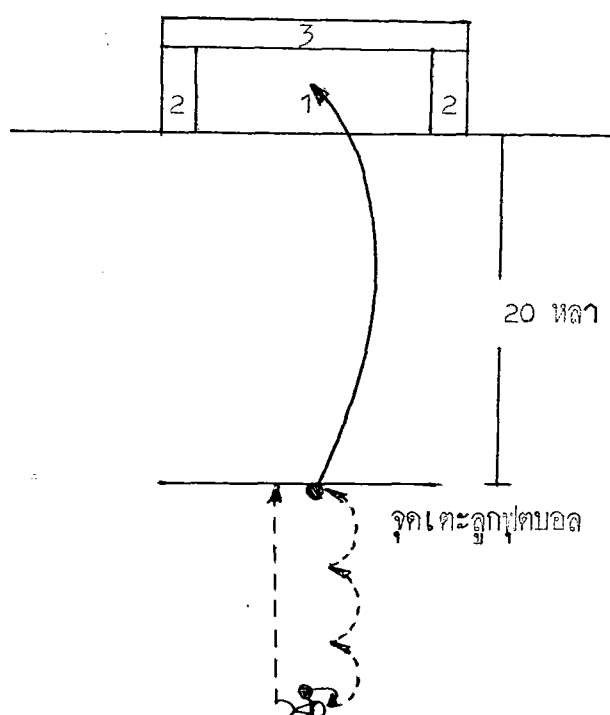
ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม ซึ่งห่างจากเส้นประตู 20 หลา พร้อมถือลูกฟุตบอลอยู่ในมือ 1 ลูก เมื่อพร้อมแล้วให้โยนลูกฟุตบอลขึ้นแล้วทำการเตะลูกฟุตบอล ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง จนได้จังหวะที่เหมาะสม ให้ผู้รับการทดสอบเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า ก่อนที่ลูกฟุตบอลจะตกลงสู่พื้นให้เข้ากรอบประตูที่มีระดับค่าคะแนน ดังภาพประกอบ 40 ถ้าเตะลูกฟุตบอลไปแล้วลูกฟุตบอลออกนอกกรอบประตูไม่คิดคะแนน ลูกฟุตบอลชนคาน ชนเสา หรือตกลงสู่พื้นแล้วเข้ากรอบประตูให้คิดคะแนนตามคะแนนที่ได้ ให้ทำการทดสอบคนละ 10 ครั้ง

การคิดคะแนน

ให้ทำการทดสอบคนละ 10 ครั้ง บันทึกคะแนนที่ได้ทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 40 การเตะลูกฟุตบอลยิงลูกฟุตบอลแบบบานาน่า

41. แบบทดสอบเตะลูกฟุตบอลไกลแบบบานาน่า

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า

อุปกรณ์

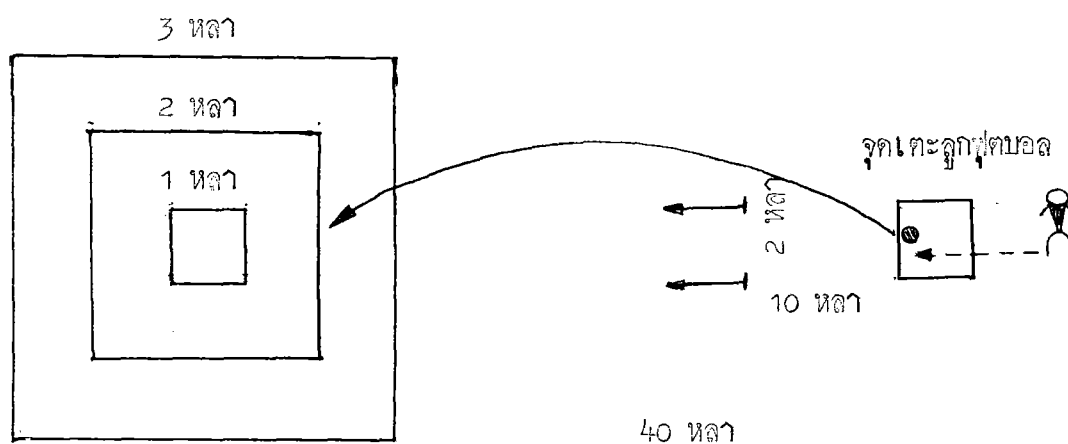
1. ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก
2. แหวน จำนวน 2 อัน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ ณ เขตเตะลูกฟุตบอล เมื่อพร้อมให้ทำการเตะลูกฟุตบอลไปที่เป้าหมายด้วยลูกฟุตบอลแบบบานาน่า ซึ่งเป็นรูปสี่เหลี่ยมขนาด 1, 2, 3 หลา ซึ่งอยู่ห่างจากจุดเตะลูกฟุตบอลออกไป 40 หลา ดังภาพประกอบ 41 ในการเตะลูกฟุตบอล ให้คิดคะแนนจากลูกฟุตบอลที่ตกลงพื้นครั้งแรก ถ้าลูกฟุตบอลไม่เข้ากรอบ ไม่คิดคะแนน ถ้าลูกฟุตบอลตกที่เส้นคะแนน ให้คิดคะแนนเต็มทีน้อย การเตะลูกฟุตบอล ผู้รับการทดสอบต้องเตะลูกฟุตบอลอ้อมเสา 2 อัน ที่อยู่ห่างกัน 2 หลา และอยู่ห่างจากจุดเตะลูกฟุตบอล 10 หลา ถ้าเตะลูกฟุตบอลไม่อ้อมเสาจะไม่ได้คะแนน

การคิดคะแนน

ให้ทำการทดสอบคนละ 10 ครั้ง บันทึกคะแนนที่ได้ทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 41 เเตะลูกฟุตบอลไกลแบบบานาน่า

42. แบบทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการทุ่มลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

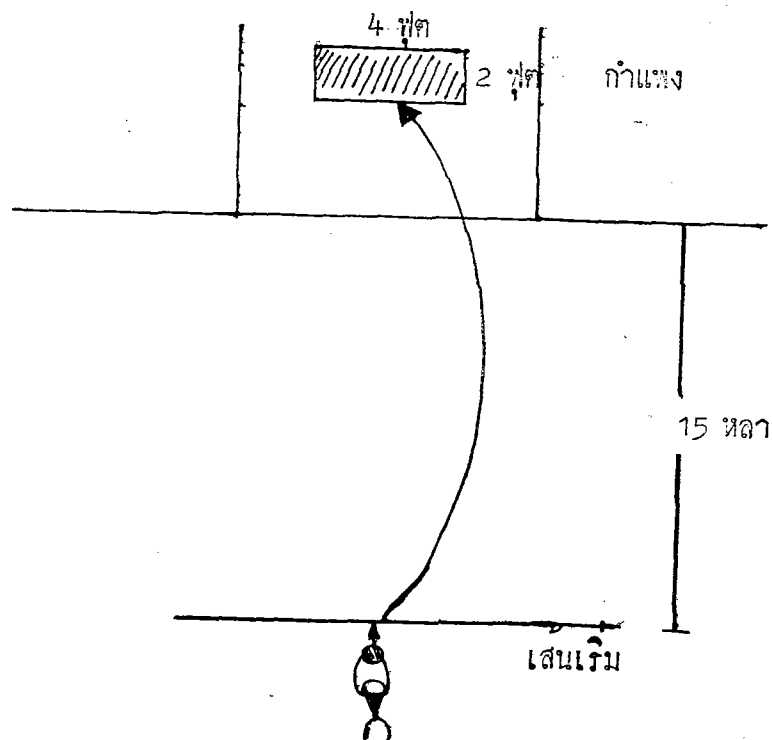
ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ที่เส้นเริ่ม เมื่อพร้อมให้หยิบลูกฟุตบอลขึ้น โดยใช้มือสองมือจับลูกฟุตบอลยกขึ้นเหนือศีรษะ และทุ่มลูกฟุตบอลเข้าเขตให้คะแนน ซึ่งอยู่ห่างจากเส้นเริ่ม 15 หลา ขนาด 2 X 4 ฟุต ซึ่งขณะทุ่มลูกฟุตบอลผู้เข้ารับการทดสอบต้องทุ่มลูกฟุตบอล ให้ถูกต้องตามกติกาว่าด้วยการทุ่มลูกฟุตบอล ดังภาพประกอบ 42 ให้คิดคะแนนรวมจากการทุ่มลูกฟุตบอลทั้ง 10 ลูก เข้าเป้าหมายได้ 2 คะแนน ลูกฟุตบอลไม่เข้าเป้าหมายได้ 1 คะแนน

การคิดคะแนน

ให้คิดคะแนนรวมจากการทุ่มลูกฟุตบอลทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 42 การทุ่มลูกฟุตบอล

43. แบบทดสอบการวิ่งทุ่มลูกฟุตบอลเพื่อความแม่นยำ

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการวิ่งทุ่มลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

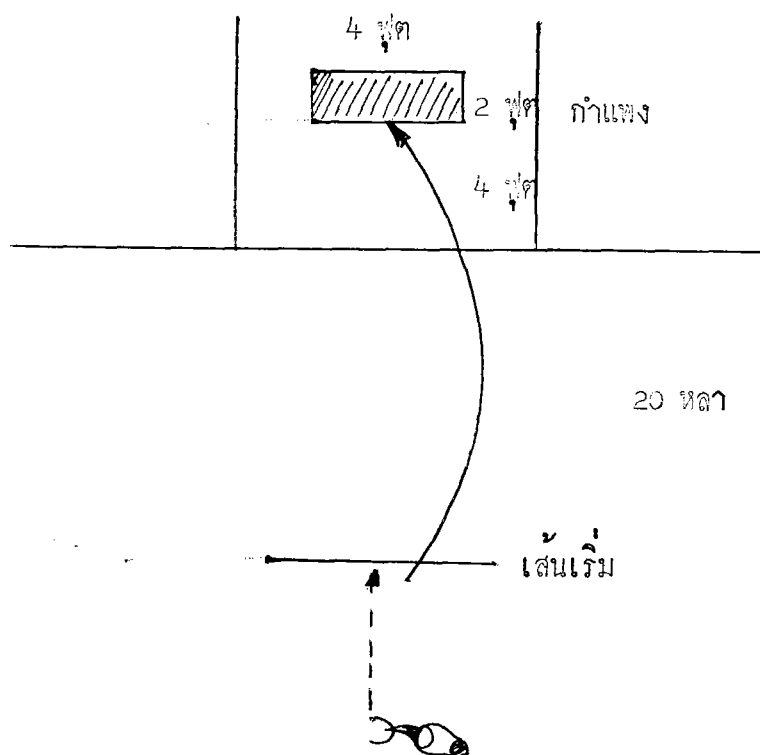
ลูกฟุตบอล จำนวน 1 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้ทดสอบยืนห่างเส้นเริ่มโดยในมือทั้งสองข้างถือลูกฟุตบอลไว้เหนือศีรษะ เมื่อพร้อมให้วิ่งแล้วทุ่มลูกฟุตบอลเข้าในเขตให้คะแนน ซึ่งอยู่ห่างจากเส้นเริ่ม 20 หลา ขนาด 2 X 4 ฟุต ดังภาพประกอบ 43 ให้คิดคะแนนจากการทุ่มลูกฟุตบอลทั้ง 10 ครั้ง ลูกฟุตบอลเข้าเป้าหมายได้ 2 คะแนน ลูกฟุตบอลตกเส้นได้ 1 คะแนน ลูกฟุตบอลไม่เข้าเป้าหมายไม่ได้คะแนน

การคิดคะแนน

ให้คิดคะแนนรวมจากการทุ่มลูกฟุตบอลทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 43 การวิ่งทุ่มลูกฟุตบอลเพื่อความแม่นยำ

44. แบบทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอลไกลเพื่อความแม่นยำ

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการทุ่มลูกฟุตบอลไกล

อุปกรณ์

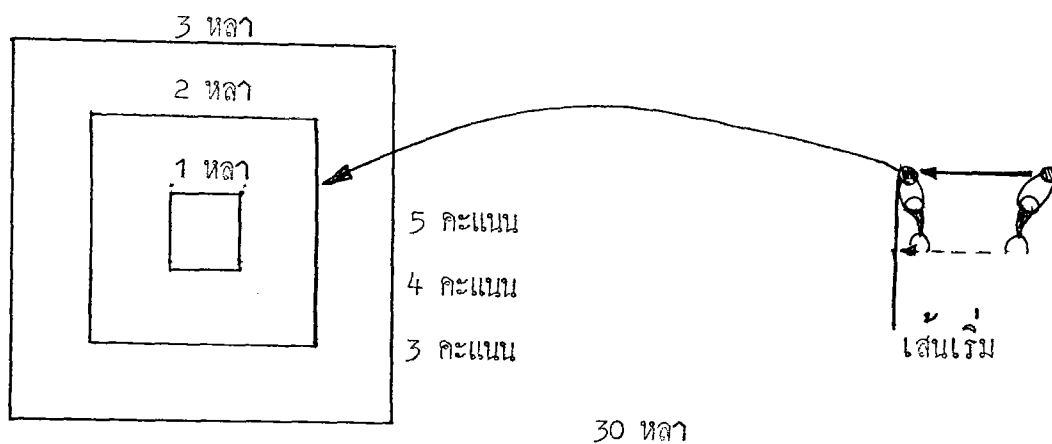
ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ ณ เส้นเริ่ม ถือลูกฟุตบอลอยู่ในมือทั้งสองข้างเหนือศีรษะเมื่อพร้อมแล้วให้ทุ่มลูกฟุตบอลเข้าเป้าหมาย ซึ่งเป็นรูปสี่เหลี่ยมขนาด 1, 2, 3 หลา ตามลำดับ และอยู่ห่างจากเส้นเริ่ม 30 หลา โดยการทุ่มลูกฟุตบอลต้องถูกต้องตามกติกา จะยืนทุ่มลูกฟุตบอลหรือวิ่งทุ่มลูกฟุตบอลก็ได้ให้ทำการทุ่มลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก แล้วรวมคะแนนที่ได้จากการทุ่มลูกฟุตบอลทั้ง 10 ลูก ถ้าลูกฟุตบอลตกที่เส้นคะแนนไหนนับคะแนนที่เจตได้คะแนนน้อย ถ้าลูกฟุตบอลไม่เข้าเป้าหมายไม่ได้คะแนน ดังภาพประกอบ 44

การคิดคะแนน

ให้ทำการทดสอบคนละ 10 ครั้ง บันทึกคะแนนรวมที่ทำได้ทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 44 การทุ่มลูกฟุตบอลไกลเพื่อความแม่นยำ

45. แบบทดสอบการยืนทุ่มลูกฟุตบอลไกล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการยืนทุ่มลูกฟุตบอลไกล

อุปกรณ์

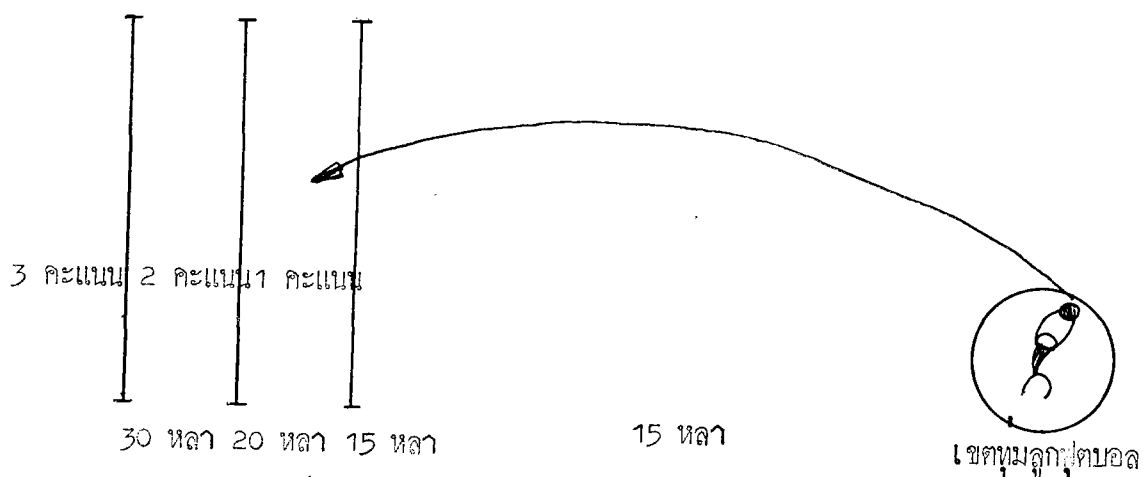
ลูกฟุตบอล จำนวน 10 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ภายในวงกลม ซึ่งรัศมี 1 หลา โดยยืนให้เท้าทั้ง 2 ข้างชิดกัน เมื่อพร้อมให้ผู้รับการทดสอบ ท้าการทุ่มลูกฟุตบอลไปให้ไกลที่สุด โดยที่เท้าทั้ง 2 ข้างต้องไม่แยกจากกันและห้ามออกนอกวงกลม โดยเส้นคะแนนอยู่ห่างจากจุดทุ่มลูก 15 หลา 20 และ 30 หลา โดยมีระดับคะแนน 0, 1, 2 และ 3 ตามลำดับ ให้ผู้รับการทดสอบท้าการทุ่มลูกฟุตบอลคนละ 10 ครั้ง ดังภาพประกอบ 45

การคิดคะแนน

บันทึกคะแนนรวมที่ได้จากการทุ่มลูกฟุตบอลทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 46 การยืนทุ่มลูกฟุตบอล

ภาคผนวก ง

คะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา

ตาราง 27 แสดงคะแนน การทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยศึกษาคณะที่ 1

ลำดับที่	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	9	5	13	8	43	13	10	7	6
2	11	7	14	10	54	17	9	10	8
3	14	9	15	13	62	22	18	17	10
4	12	9	16	13	60	19	15	14	9
5	14	8	16	15	66	21	15	14	10
6	9	6	13	9	47	14	9	8	7
7	13	8	15	10	54	19	12	13	9
8	13	8	15	11	61	20	13	13	9
9	12	8	15	12	56	19	12	13	9
10	10	7	13	8	53	17	9	10	7
11	12	9	16	11	59	20	13	12	9
12	12	7	15	11	57	19	11	13	9
13	10	7	14	10	50	15	10	10	8
14	12	10	16	12	60	19	12	15	10
15	11	7	13	8	47	14	8	8	8
16	11	7	14	9	57	17	11	11	7
17	13	8	15	10	61	19	13	14	9
18	13	9	16	13	60	20	14	16	11
19	11	8	15	9	54	17	11	12	8
20	13	9	17	13	61	22	14	14	11
21	11	8	14	11	59	19	12	11	8
22	13	11	17	15	64	22	17	17	10

ตาราง 27 (ต่อ)

ลำดับที่	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
23	9	6	13	8	47	15	9	9	8
24	10	6	12	7	40	10	7	6	6
25	11	7	14	10	53	14	9	11	7
26	11	6	15	9	50	16	8	10	8
27	10	6	12	6	43	11	7	7	7
28	11	7	13	8	54	15	9	9	8
29	10	6	12	7	46	9	6	8	7
30	12	8	14	10	56	17	11	12	7

ตาราง 28 แสดงคะแนนการทดสอบ ทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยศึกษาคณะที่ 2

ลำดับที่	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	10	8	11	9	46	11	10	7	7
2	10	6	13	9	52	18	10	10	7
3	13	9	14	13	60	20	17	17	9
4	11	9	15	12	55	20	15	13	8
5	13	7	15	15	62	20	13	12	9
6	10	7	11	10	50	13	10	9	6
7	11	9	13	9	53	18	10	12	10
8	12	9	14	9	60	18	12	11	10
9	11	9	13	11	58	17	11	10	10
10	10	8	11	9	55	15	10	9	8
11	12	10	14	13	12	18	11	11	11
12	10	8	16	10	59	17	13	11	10
13	9	9	11	9	53	14	8	12	9
14	11	10	15	11	59	18	11	15	9
15	11	8	11	10	50	13	9	10	9
16	10	6	12	10	55	14	13	10	9
17	12	9	16	11	62	20	14	15	10
18	14	8	15	12	59	19	15	16	12
19	10	6	17	10	60	17	12	11	7
20	14	9	18	15	63	21	16	16	15
21	10	7	12	9	58	20	14	10	9
22	10	10	8	13	61	21	16	18	10

ตาราง 28 (ต่อ)

ลำดับที่	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
23	11	8	14	8	50	15	10	9	10
24	9	8	12	7	45	13	6	7	8
25	10	8	13	9	55	11	10	10	10
26	8	7	13	10	50	15	8	9	10
27	11	8	10	8	40	12	8	8	8
28	11	8	11	9	57	15	10	9	10
29	12	8	11	7	49	10	8	8	10
30	10	9	13	10	59	15	10	11	9

ตาราง 29 แสดงคะแนนการทดสอบ ทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
ที่วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้ฝึกสอนฟุตบอลในวิทยาลัยศึกษาคนที่ 3

ลำดับที่	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	9	5	12	8	44	13	10	6	6
2	10	6	14	9	56	17	9	10	8
3	13	10	15	14	63	21	18	16	9
4	13	8	14	13	57	19	13	15	9
5	13	9	15	14	67	19	14	13	8
6	9	8	12	10	49	12	10	9	8
7	11	9	14	9	55	17	10	10	10
8	12	9	14	10	59	18	11	11	11
9	12	10	14	13	55	18	11	12	9
10	10	8	11	9	55	18	11	10	9
11	11	9	16	11	58	19	12	10	10
12	11	7	14	11	55	19	10	11	9
13	9	8	13	11	49	13	9	11	10
14	11	10	17	11	62	19	13	15	9
15	10	8	14	9	49	13	8	10	9
16	10	7	13	10	58	16	10	9	9
17	14	9	14	11	63	21	15	15	9
18	14	10	17	15	63	22	14	16	10
19	13	10	15	10	55	18	10	14	8
20	10	10	16	10	59	20	15	13	11
21	12	10	13	9	60	19	10	10	10
22	11	10	19	14	65	23	17	20	14

ตาราง 29 (ต่อ)

ลำดับที่	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
23	10	7	14	10	46	14	10	10	10
24	12	7	11	8	39	8	6	6	5
25	10	5	12	9	55	13	13	10	9
26	10	7	13	10	53	14	9	11	10
27	10	6	10	8	46	10	8	7	8
28	12	8	11	9	56	13	11	10	8
29	9	7	11	8	50	10	6	7	7
30	10	9	13	9	60	18	10	11	8

ภาคผนวก จ

คณะกรรมการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
ที่พิจิตรสร้าง

ตาราง 30 แสดงคะแนนการทดสอบ ทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
ที่พิจิตรสร้างชน ครั้งที่ 1

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	รวม
1	10	5	12	7	42	13	8	7	6	110
2	10	6	14	9	53	16	9	10	8	135
3	14	9	16	14	65	21	18	16	10	183
4	13	8	16	12	61	20	15	14	10	169
5	13	8	16	14	67	21	15	15	10	179
6	10	6	13	7	45	14	8	7	7	117
7	12	7	14	10	58	18	11	12	8	150
8	12	8	15	11	60	20	12	13	9	160
9	12	8	15	11	58	19	12	12	9	156
10	10	6	13	8	52	15	8	8	7	127
11	12	8	15	11	58	19	12	12	9	155
12	12	7	15	11	58	19	12	12	9	155
13	11	6	14	9	55	16	10	10	8	139
14	12	8	15	12	61	20	12	14	10	164
15	10	6	13	8	44	14	8	8	7	118
16	11	7	14	9	55	17	10	10	8	141
17	12	8	15	12	60	20	14	14	10	165
18	13	8	16	14	62	21	15	15	10	174
19	11	7	14	9	56	17	10	11	8	143
20	13	8	16	13	62	21	15	14	10	172
21	12	7	14	10	58	18	11	12	8	190
22	15	10	17	16	66	23	17	17	10	191

ตาราง 30 (ต่อ)

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	รวม
23	10	6	13	8	48	15	8	8	7	123
24	9	5	11	6	37	10	6	4	6	94
25	10	6	13	8	52	15	8	9	7	128
26	10	6	14	9	54	16	9	10	8	136
27	10	5	12	5	39	9	7	4	6	97
28	10	6	13	8	52	15	9	9	8	140
29	10	5	12	6	42	9	6	6	6	102
30	12	7	14	9	56	17	10	11	8	144

ตาราง 31 แสดงคะแนนการทดสอบ ทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
 ศึกษาระดับปริญญาตรี 2

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	รวม
1	11	6	14	9	45	14	10	6	7	67
2	12	7	14	11	55	18	9	11	8	76
3	13	9	16	12	60	23	17	18	10	78
4	12	10	15	14	59	18	16	15	9	64
5	15	8	17	16	65	22	14	13	10	78
6	10	7	14	10	52	15	10	9	8	59
7	14	9	16	10	52	20	13	14	10	71
8	14	7	14	11	62	20	14	12	10	78
9	13	9	16	13	55	20	12	15	9	80
10	11	8	14	9	54	18	10	11	8	59
11	12	10	17	12	61	21	15	11	10	77
12	13	8	16	10	56	20	10	14	10	74
13	12	8	13	9	48	15	11	9	9	75
14	13	11	16	11	61	19	11	16	11	70
15	13	6	14	8	51	13	9	9	8	65
16	12	8	14	10	58	18	12	12	7	69
17	14	9	15	9	62	20	11	13	10	72
18	13	10	17	14	59	20	12	17	12	76
19	12	11	16	10	52	18	13	13	9	76
20	14	10	18	12	59	23	13	14	12	72
21	13	9	14	12	60	20	13	10	9	77
22	15	12	18	16	62	21	16	17	11	81

ตาราง 31 (ต่อ)

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	รวม
23	10	7	12	9	48	16	11	10	8	71
24	11	7	13	8	44	11	8	9	6	49
25	12	8	15	11	54	13	11	13	8	66
26	13	6	16	8	48	15	7	13	8	62
27	11	6	13	7	47	12	8	8	8	52
28	11	8	14	8	56	14	9	10	7	69
29	11	7	13	9	48	9	6	9	8	67
30	13	9	15	11	54	16	12	13	6	72

ภาคผนวก จ

คะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการนำมาหาคะแนนที (T - Score)

ตาราง 32 แสดงคะแนนการทดสอบ ทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
ที่วิจัยสร้างขึ้นจากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	9	6	10	7	38	14	9	8	7
2	9	6	10	7	38	14	9	8	6
3	11	7	11	9	47	16	10	10	8
4	10	6	10	7	42	15	9	9	7
5	13	10	14	13	54	20	14	14	10
6	12	9	12	10	49	17	12	12	8
7	10	6	10	8	43	15	9	9	7
8	10	7	11	9	46	16	10	10	8
9	12	10	13	13	52	19	14	13	10
10	9	5	9	6	33	13	8	6	6
11	11	8	11	9	48	17	11	11	8
12	12	10	13	11	51	19	13	13	9
13	10	7	10	8	45	15	9	10	7
14	11	8	11	9	47	17	10	11	8
15	12	9	13	11	50	18	13	12	9
16	10	10	13	12	52	19	13	13	9
17	9	5	9	9	36	13	8	7	6
18	14	11	14	14	55	20	16	15	10
19	11	8	12	10	49	17	12	12	8
20	13	11	14	13	54	20	15	14	10
21	12	9	13	11	50	18	12	12	9
22	12	9	13	11	51	19	13	13	9

ตาราง 32 (ต่อ)

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
23	11	8	11	9	48	17	11	11	8
24	14	11	14	15	56	22	17	15	10
25	9	5	9	7	37	13	9	8	6
26	10	7	11	9	46	16	10	10	7
27	11	8	12	10	48	17	11	11	8
28	10	7	11	8	46	16	9	10	7
29	12	9	12	11	50	18	12	12	9
30	9	6	9	7	38	14	9	8	6

ตาราง 33 แสดงคะแนนการทดสอบ ทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากวิทยาลัยจังหวัดอ่างทอง

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	9	10	12	11	60	15	10	9	6
2	13	14	14	14	64	21	11	15	9
3	8	8	10	9	52	11	5	7	4
4	11	12	13	12	63	18	9	13	8
5	13	14	14	14	64	21	11	14	9
6	11	12	13	12	62	18	9	13	7
7	20	16	14	15	65	27	14	17	12
8	10	10	12	11	60	15	8	9	6
9	13	14	14	14	64	20	11	13	9
10	9	10	12	10	60	14	8	9	6
11	14	15	14	14	65	22	12	15	10
12	9	9	11	10	59	14	7	9	6
13	12	12	13	13	63	18	10	13	8
14	11	12	13	12	62	18	9	12	7
15	12	14	13	13	64	20	10	13	8
16	10	10	12	11	60	16	8	9	6
17	11	12	13	12	61	18	9	11	7
18	12	13	13	13	63	19	10	13	8
19	10	11	12	11	60	16	8	9	6
20	8	9	10	10	54	13	5	7	4
21	11	11	13	12	61	17	9	11	7
22	11	11	13	11	61	17	8	11	7

ตาราง 33 (ต่อ)

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
23	8	9	10	10	54	12	6	7	5
24	16	15	23	15	65	22	13	18	11
25	13	13	13	13	64	19	10	13	8
26	12	13	13	13	63	19	10	13	8
27	9	9	10	10	55	13	7	8	5
28	11	11	13	11	61	17	8	11	7
29	9	9	11	10	58	14	7	8	6
30	11	11	13	11	61	17	8	11	7

ตาราง 34 แสดงคะแนนการทดสอบ ทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากวิทยาลัยจังหวัดชลบุรี

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	15	10	17	19	64	19	19	16	14
2	16	11	19	19	65	20	20	17	16
3	14	9	17	17	63	19	18	15	13
4	9	7	16	16	55	16	13	11	8
5	11	9	16	16	60	17	15	14	11
6	9	7	15	15	55	16	13	11	8
7	10	8	16	16	58	18	15	13	9
8	9	6	15	15	50	16	13	11	6
9	9	4	14	14	48	16	12	11	6
10	7	3	11	11	41	15	7	5	5
11	10	8	16	16	60	17	15	14	10
12	9	4	13	13	46	15	12	10	6
13	10	8	16	16	58	17	14	13	9
14	9	4	13	13	44	14	11	10	6
15	10	8	16	16	58	17	14	12	9
16	10	8	16	16	57	16	14	12	9
17	15	10	19	19	64	20	20	17	15
18	10	8	16	16	57	16	20	12	8
19	12	9	17	17	61	18	15	15	12
20	9	4	12	12	43	13	11	10	5
21	9	4	12	12	42	12	9	9	5
22	17	12	20	20	65	20	20	18	16

ตาราง 34 (ต่อ)

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
23	13	9	17	17	62	18	16	15	13
24	10	8	16	16	56	16	13	12	8
25	14	10	19	17	63	19	18	15	13
26	8	3	11	11	41	4	7	5	5
27	12	9	17	17	61	18	16	15	12
28	11	9	17	17	60	19	15	14	11
29	18	15	20	20	65	25	20	18	17
30	9	9	12	12	42	12	8	9	5

ตาราง 35 แสดงคะแนนการทดสอบ ทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากพลศึกษากรุงเทพ

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	8	3	8	9	64	10	5	11	5
2	17	8	16	16	45	18	16	17	15
3	13	7	12	15	41	16	8	16	10
4	11	6	11	13	39	16	9	14	8
5	11	6	10	13	37	15	8	13	8
6	14	7	15	16	42	18	16	16	11
7	17	9	15	16	43	20	16	17	12
8	10	5	11	13	38	15	8	13	8
9	11	6	14	14	41	17	15	15	10
10	17	9	16	18	47	21	17	17	15
11	10	5	10	12	37	15	8	12	8
12	11	6	12	14	39	16	15	13	8
13	8	3	10	8	35	12	6	11	6
14	11	5	12	13	38	16	8	14	8
15	10	5	10	12	37	15	8	12	7
16	11	6	12	14	39	15	8	14	8
17	9	4	8	9	35	14	6	12	5
18	9	4	8	10	36	15	7	12	6
19	11	6	12	14	39	16	8	14	8
20	10	5	11	10	36	14	8	12	7
21	11	6	12	14	40	16	8	15	9
22	9	4	10	10	37	14	6	12	7

ตาราง 35 (ต่อ)

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
23	10	4	10	12	36	15	8	12	6
24	13	6	14	15	42	17	9	16	10
25	14	8	13	16	42	17	12	16	10
26	18	12	16	18	49	23	18	18	20
27	13	7	14	15	42	17	12	16	10
28	15	8	14	16	44	18	16	17	11
29	19	9	16	18	56	21	17	19	20
30	17	8	14	16	43	18	16	16	12

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายพรประทาน ต่อนัดัม
เกิดเมื่อวันที่	5 เดือนกันยายน พุทธศักราช 2505
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 90/8 หมู่ 1 ตำบลทุ่งกระบือ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง 92140
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง จังหวัดตรัง
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง ตำบลทุ่งกระบือ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง 92140
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2518	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จากโรงเรียนวัดชินวรารามวรวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2521	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนปทุมวิไล อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2523	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนปทุมวิไล อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2525	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงพลศึกษา (ป.กศ.สูง) จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2533	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ) วิชาเอกพลศึกษา วิชาโททางจิตวิทยา จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2540	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) พลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา

บทคัดย่อ

ของ

พรประทาน ต่อนันท์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

ธันวาคม 2540

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา และสร้างเกณฑ์ปกติสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษา หลังจากทำแบบทดสอบ 9 ทักษะ จำนวน 36 รายการทดสอบ มาให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาฟุตบอล จำนวน 5 ท่าน ประเมินให้คะแนน และพิจารณาคัดเลือกเหลือรายการทดสอบ จำนวน 9 รายการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาฟุตบอลของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 30 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอลชาย ในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 30 คน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ จำนวน 30 คน

รวมนักกีฬาฟุตบอลชายในวิทยาลัยพลศึกษาที่ใช้หาเกณฑ์ปกติ จำนวน 120 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้คะแนนที่ในการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์
2. ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งฉบับจากผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล จำนวน 3 ท่าน เท่ากับ 0.97, 0.98 และ 0.95 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการ มีค่าดังนี้
 - 3.1 การเตะลูกฟุตบอลเคลื่อนที่เร็ว มีค่าเท่ากับ 0.77
 - 3.2 การเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วถึงประตูฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.77
 - 3.3 การรับส่งลูกฟุตบอลเร็วถึงประตูฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.78
 - 3.4 การเตะบอลลูกฟุตบอลโด่งระยะไกลเข้าประตูฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.82
 - 3.5 การเลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซกซึงกำแพง มีค่าเท่ากับ 0.85
 - 3.6 การโหม่งลูกฟุตบอลเพื่อความแม่นยำ มีค่าเท่ากับ 0.91
 - 3.7 การเตะลูกฟุตบอลซึงกำแพงถึงประตูฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.82
 - 3.8 การเตะลูกฟุตบอลแบบบานาน่า มีค่าเท่ากับ 0.89
 - 3.9 การยืนทุ่มลูกฟุตบอลเพื่อความแม่นยำ มีค่าเท่ากับ 0.81

4. เกณฑ์ปกติในการแบ่งระดับความสามารถการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
ได้แก่

ระดับดีมาก	คะแนนที่	72 ขึ้นไป
ระดับดี	คะแนนที่ระหว่าง	58 - 72
ระดับปานกลาง	คะแนนที่ระหว่าง	43 - 57
ระดับพอใช้	คะแนนที่ระหว่าง	28 - 42
ระดับควรปรับปรุง	คะแนนที่ต่ำกว่า	28 ลงมา

A CONSTRUCTION OF SOCCER SKILLS TEST
FOR MALE ATHLETES IN PHYSICAL
EDUCATION COLLEGES

AN ABSTRACT
BY
PORNPRATAN TOTAM

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
December 1997

The objective of this study was to construct a soccer skill test and norma sor soccer male athletes of the Physical education Colleges. Five experts of soccer evaluated 36 skill tests and selected only 9 items to be used in the study.

A group of thirty soccer male athletes was selected form samutsakhon Physical Education College and was used to study the quality of the test while another sample gruop of 120 soccer male athletes form four Physical Education Colleges as follows : Chonburi (30 students), Angthong (30 students), Suphanburi (30 students), and Bangkok (30 students) was used to study the established norms.

The group used in this study were selected by random sampling. The Prarson's Product Moment Correlation Coefficient and T - score were used to analyzed the quality and normal criteria of the test respectively.

The following results were found out in this study :

1. The face validity of the test was significant.
2. The objectivity of the whole test form the three soccer coaches were 0.97, 0.98 and 0.95 The level of significance was .05
3. The reliability of each item of the soccer skills test was as follows ;

3.1	Ball Control Test	0.77
3.2	Ball Dribbling Test	0.78
3.3	Ball Passing Test	0.78
3.4	Aerial Kick Test	0.82
3.5	Wall Zigzag Test	0.85
3.6	Ball Heading Test	0.91
3.7	Wall Volley Test	0.82

3.8 Banana Kick Test 0.89

3.9 Ball Thowing Test 0.81

The level of significance was .05

The standard norm in classifying the level of skill in soccer skill test in which the researcher had created were as follows :

LEVEL	SCORE
Very Good	72 - above
Good	58 - 72
Average	43 - 57
Fair	28 - 42
Poor	28