การใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

สารนิพนธ์

ของ

โสภิดา ยีดิง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

พฤษภาคม 2550

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

การใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

สารนิพนธ์

ของ

โสภิดา ยีดิง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

พฤษภาคม 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

การใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

บทคัดย่อ

ของ

โสภิดา ยีดิง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

พฤษภาคม 2550

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

โสภิดา ยีดิง. (2549). *การใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*.สารนิพนธ์ ศศ.ม (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: อาจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 32 คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เวลาที่ใช้ในการสอน 6 คาบ คาบละ 120 นาที รวม 6 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading) จำนวน 6 แผน แบบสอบถามวัดแรงจูงใจของนักศึกษาในการใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการวิจัยสรุปว่า การใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีระดับของแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับ มาก และหลังการทดลองนักศึกษามีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Using Pre-Reading Activities to Motivate the Second Year Students' English Reading Comprehension of Vocational Certificate Department of Electrical Engineering Technology, King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok

AN ABSTRACT

BY

SOPIDA YEEDING

Presented in partial fulfillment of the requirements for

the Master of Arts degree in Teaching English as a Foreign Language

at Srinakarinwirot University

May 2007

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Sopida Yeeding. (2006). *Using Pre-Reading Activities to Motivate the Second Year Students' English Reading Comprehension of Vocational Certificate Department of Electrical Engineering Technology, King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok.* Master's Project, M.A. (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok : Graduate School, Srinakarinwirot University. Project Advisor : Tuenjai Chalermkit.

The purpose of this research was to study the result of using pre-reading activities to motivate second year students' English reading comprehension of Vocational Certificate Department of Electrical Engineering Technology, King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok. The sample was 32 students selected by means of Simple Random Sampling. The study was carried out for six weeks of 120 minutes' period per week in the second semester of the 2006 academic year.

The instruments were 6 lesson plans with pre-reading activities, a questionnaire examining students' motivation in reading comprehension and pre test-post test. The data were analyzed by using mean, standard deviation and t-test for dependent samples.

The results of the study revealed that using pre-reading activities could motivate the reading comprehension at a high level and their reading ability after the experiment significantly increased at the .01 level.

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง การใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ของ โสภิดา ยีดิง ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....

(อาจารย์ เตือนใจ เฉลิมกิจ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....

(อาจารย์ ดร. วัลลภา ไทยจินดา)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

(อาจารย์ เตือนใจ เฉลิมกิจ)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์

(อาจารย์ ดร. วัลลภา ไทยจินดา)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์

(อาจารย์ เตือนตา เลาสุขศรี)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล)

วันที่ ..... เดือน เมษายน พ.ศ. 2550

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก อาจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ ที่กรุณาชี้แนะหัวข้อในการทำวิจัย ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข และตรวจทานงานวิจัย รวมทั้งให้คำปรึกษาและให้กำลังใจในการศึกษาค้นคว้าอย่างดียิ่งมาโดยตลอด ความเหน็ดเหนื่อย และความเสียสละ รวมทั้งความห่วงใยที่อาจารย์มีต่อลูกศิษย์ อันเป็นพระคุณที่ยิ่งใหญ่นี้จะอยู่ในความทรงจำของผู้วิจัยตลอดไป

ขอขอบพระคุณ อ.ดร.วัลลภา ไทยจินดา อ.ดร.อรพรรณ วีระวงศ์ และ อ.เตือนตา เลาสุขศรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการอ่านงานวิจัย เป็นกรรมการสอบ และเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรม สั่งสอน แนะนำวิชาความรู้ อันช่วยให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ รศ.ดร ศรีเพ็ญ เศรษฐเสถียร รองศาสตราจารย์ 9 สาขาภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และ ดร.ประไพ จันทราสกุล ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และให้โอกาสแก่ผู้วิจัยในการทดลองสอน ตลอดจนแนะนำ ให้คำปรึกษา และเป็นกำลังใจด้วยดีตลอดมา และขอขอบคุณนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณเพื่อนๆ รุ่นพี่ และรุ่นน้อง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และเป็นกำลังใจที่ดียิ่งเสมอมา ตลอดจนลูกศิษย์ทุกคนที่ทำให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสนำแผนการเรียนการสอนมาปฏิบัติจริง จนสามารถนำมาแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

ขอขอบพระคุณครอบครัวอาชวุฒิกุลวงศ์ ครอบครัวสัสดีกุล คุณนาวา และเด็กหญิงยุมณีย์ ยีดิง ที่ให้ความช่วยเหลือทั้งด้านทุนทรัพย์ และกำลังใจอย่างดียิ่งตลอดมา

จึงขอขอบพระคุณด้วยความซาบซึ้งในความกรุณาจากทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

โสภิดา ยีดิง

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

สารบัญ

บทที่ **หน้า**

1. **บทนำ** 1

ภูมิหลัง 1

ความมุ่งหมายของการวิจัย 5

ความสำคัญของการวิจัย 5

ขอบเขตของการวิจัย 6

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย 6

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 6

ตัวแปรที่ศึกษา 7

นิยามศัพท์เฉพาะ 7

กิจกรรมก่อนการอ่าน 7

แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 7

สมมุติฐานในการวิจัย 7

2. **เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** 8

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน 9

ความหมายของการอ่าน 9

ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ 10

ระดับของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 11

องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ 12

ประเภทและกลวิธีการอ่าน 13

วิธีการสอนอ่าน 15

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมก่อนการอ่าน 19

ความสำคัญ และประโยชน์ของการจัดกิจกรรมก่อนการอ่าน
ในการจัดการเรียนรู้ 19

ประเภทของกิจกรรมก่อนการอ่าน และกลวิธีการสอน 20

กิจกรรมก่อนการอ่านที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 29

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ **หน้า**

2. **เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)**

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน 30

ความหมายของแรงจูงใจ 30

ประเภทของแรงจูงใจ 30

การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ 32

แรงจูงใจในการอ่าน 34

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ 34

งานวิจัยภายในประเทศ 35

งานวิจัยในต่างประเทศ 36

3. **วิธีดำเนินการวิจัย**

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง 38

ประชากร 38

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง 38

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 38

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 39

ขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 39

รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ 40

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามวัดแรงจูงใจเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการเรียนรู้ 41

ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 41

การเก็บรวบรวมข้อมูล 42

การจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล 42

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ **หน้า**

4. **ผลการวิเคราะห์ข้อมูล** 44

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 45

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 45

5. **สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ** 50

ความมุ่งหมายของการวิจัย 50

ขอบเขตของการวิจัย 50

สมมุติฐานในการวิจัย 51

วิธีดำเนินการวิจัย 51

สรุปผลการวิจัย 52

อภิปรายผล 53

ข้อเสนอแนะ 57

บรรณานุกรม 59

ภาคผนวก 66

ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้ 67

ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 101

ภาคผนวก ค แบบสอบถามวัดแรงจูงใจเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ 112

ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 115

ภาคผนวก จ ภาพตัวอย่างการทำกิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 117

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์ 119

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

บัญชีตาราง

ตาราง **หน้า**

1 แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง 47

2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ ก่อนและหลังการทดลอง 49

3 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการทดลอง 116

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองโลกในยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก (กรมวิชาการ. 2545) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ที่ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า วิสัยทัศน์ของการศึกษาไทยที่พึงประสงค์ในอนาคตนั้น “ต้องพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ เช่น มีความรู้ภาษาต่างประเทศเป็นอย่างดี โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักในความจำเป็นและเห็นความสำคัญในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงมีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไป และให้จัดอย่างมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้จริงในโลกของข้อมูลข่าวสารเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในการฟัง พูดอ่านและเขียน รวมทั้งสามารถติดต่อสื่อสาร รับข่าวสาร และพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ (กรมวิชาการ. 2539: คำนำ)

แม้ว่าหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้กำหนดโครงสร้างการเรียนการสอนไว้ทุกทักษะ ทั้ง ฟัง-พูด อ่าน-เขียน แต่สำหรับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร และโลกไร้พรมแดนนี้ ผู้เรียนจะได้รับข้อมูลข่าวสารจากอินเตอร์เน็ต และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ดังนั้น ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากที่สุด และควรเป็นทักษะที่ได้รับการฝึกฝนเป็นพิเศษ เพราะเป็นองค์ประกอบสำคัญในการแสวงหาความรู้ในระดับสูงต่อไป ผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน จึงไม่ใช่แต่เพียงจะสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องหรืออ่านได้เร็วเท่านั้น แต่จะต้องประกอบด้วยความเข้าใจในเนื้อหาของสิ่งที่อ่าน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ เรวดี หิรัญ (พัชนี ภักดี. 2546: 1; อ้างอิงจาก เรวดี หิรัญ.2540: 149) กล่าวว่า การอ่านถือเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดและใช้มากที่สุดในการดำเนินชีวิตประจำวันเนื่องจากใน

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ปัจจุบัน โอกาสที่เราจะได้เห็นและอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆมีมากเพราะ ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่ รวมทั้งเครื่องอุปโภค บริโภค จากต่างประเทศเป็นจำนวนมาก ซึ่งต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่าน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นมากสำหรับคนไทย จากคำกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับแนวความคิดของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546: 54) ที่กล่าวว่า ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้ความรู้ของซีกโลกหนึ่ง กับอีกซีกโลกหนึ่ง สามารถที่จะเชื่อมต่อถึงกันได้อย่างไร้พรมแดน และมีการต่อยอดทางความรู้นั้นไปอย่างไม่มีวันจบสิ้น หากสังคมใดที่ไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ สังคมนั้นย่อมจะกลายเป็นสังคมที่ล้าหลัง และพ่ายแพ้ไปในที่สุด ดังนั้น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อให้สามารถปรับตัวได้ทันกับวิถีชีวิต และรูปแบบการเรียนรู้ที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปในอนาคตนั้น จำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านมากที่สุด **จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมีทักษะการอ่านที่ดี** และมีแรงจูงใจในการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านให้อยู่ในระดับดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนั้น ครูจึงควรมีวิธีการสอนอ่าน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่านให้แก่ผู้เรียน

จากความสำคัญของทักษะการอ่านดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ให้แก่ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สำหรับเหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกที่จะทดลองทำวิจัยกับกลุ่มประชากรตัวอย่างนี้ เนื่องจาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่า แนวโน้มสังคมไทยในอนาคต มีความต้องการบัณฑิต หรือผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี หรือความรู้เฉพาะทางมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่ไม่หยุดยั้ง ประกอบกับยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร ซึ่งไร้พรมแดน ทำให้การถ่ายโยงและถ่ายโอนข้อมูลเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็วมากขึ้น ดังนั้นตลาดแรงงานในอนาคตมีแนวโน้มว่า ต้องการผู้ที่มีความรู้ความสามารถเพียบพร้อมทั้งทางด้านเทคโนโลยีและทางด้านภาษา ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของสำนักพัฒนาการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ภายใต้หัวข้อ ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่ประสงค์ ซึ่งได้ข้อสรุปจากผลการวิจัยว่า การพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีการผลิต จะทำให้ภาคเศรษฐกิจต่างๆ ต้องการคนที่มีทักษะเฉพาะด้านเทคโนโลยีมากขึ้น และการเปิดเสรีทางการค้า ทำให้แรงงานที่ไม่มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ไม่เป็นที่ต้องการของภาคธุรกิจมากขึ้นเรื่อยๆ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์: 2546: 46) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผะอบ พวงน้อย; และคนอื่นๆ ในหัวข้อ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ (2541: 66-71) ที่กล่าวว่า สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาชีพที่ต้องมีความถนัด ความสนใจและการฝึกฝนเฉพาะทางในสาขาอาชีพของตนเองด้วยแล้ว มักจะพบว่าการจัดการเรียนการสอนในการเรียนตามหลักสูตรปกติมิได้มุ่งเน้นหรือให้ความสำคัญต่อการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในงานอาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องออกไปเผชิญหน้าในโลกแห่งความเป็นจริงของงานอาชีพเท่าที่ควร ทั้งๆ ที่ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทั่วโลก จึงเป็นผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าวยังคงเป็นแรงงานที่ขาดการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพกำลังคนที่มีประสิทธิภาพในการแข่งขันทั้งกับตนเอง และประเทศอื่นๆ จนเป็นปัญหาในลักษณะวัฏจักรที่ต่อเนื่องไม่รู้จบต่อไปในอนาคต

กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้ เป็นผู้เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี หลักสูตรแรกของประเทศไทย ที่เป็นหลักสูตรเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ มุ่งเน้นในการเตรียมนักศึกษา ให้มีความพร้อมที่จะเป็นวิศวกรนักเทคโนโลยี หรือ ผู้ปฏิบัติงานในภาคอุตสาหกรรม โดยเน้นความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และพื้นฐานวิศวกรรม รวมทั้งเสริมสร้างประสบการณ์ทางเทคนิค และความรู้พื้นฐานทางสังคมที่เหมาะสม สำหรับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยกำหนดคุณวุฒิของผู้เข้าศึกษาว่า จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนต้น โดยได้คะแนนเฉลี่ยเฉพาะชั้น ม.3 ดังนี้ คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาไม่ต่ำกว่า 2.00 และคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์รวมกันไม่ต่ำกว่า 2.50 (วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม. 2546: ออนไลน์) จากคุณสมบัติดังกล่าว จะเห็นได้ว่าทางสถาบันจะให้ความสำคัญกับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เป็นหลักในการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อ แต่ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมิได้มีการเน้นไว้เป็นสำคัญ อย่างไรก็ตาม ความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตกลับต้องการผู้ที่มีทั้งความรู้ด้านเทคโนโลยีและภาษาควบคู่กัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทยา อนุกูล (2543: ออนไลน์) ที่กล่าวว่า นักศึกษาสาขาช่างเทคนิคต่างๆจะได้รับประโยชน์มากหากมีความรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษดี เนื่องจากในสาขาเหล่านี้ มักจะมีตำราเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษมากมาย และจากรายงานการวิจัยของสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดย มาลินี จันทวิมล, อ้อยทิพย์ กรมกูล; และกิ่งกมล ทวิชชาติวิทยากุล. (2541: ออนไลน์) เรื่อง การสำรวจความต้องการและเจตคติของบุคคลในสาขาอาชีพต่างๆเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ผลการวิจัยสรุปว่า บุคคลในสาขาอาชีพวิศวกร ในชีวิตประจำวันมีแนวโน้มว่ามีความต้องการการใช้ทักษะการอ่านมากที่สุด รองลงมาคือ ทักษะการฟัง ทักษะการแปล ทักษะการเขียน และทักษะการพูดตามลำดับ ส่วนในงานอาชีพ มีแนวโน้มว่ามีความต้องการการใช้ทักษะการอ่านมากที่สุด รองลงมาคือ ทักษะการฟัง ทักษะการเขียน ทักษะการแปล และทักษะการพูดตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม จากการสังเกตผู้เรียนในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.2) สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พอสรุปปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ของผู้เรียนดังนี้ ผู้เรียนไม่มีสมาธิในการอ่าน ไม่สนใจที่จะอ่านบทอ่าน สังเกตได้จากผู้เรียนคุยกันเอง หรือสนใจสิ่งอื่นนอกเหนือจากสิ่งที่อ่าน ผู้เรียนไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ สังเกตได้จากการที่ผู้เรียนมักถามความหมายของคำศัพท์จากครูผู้สอนโดยไม่สามารถเดาความหมายได้จากบริบทแวดล้อม ผู้เรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านได้ สังเกตได้จากการที่ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน และไม่สามารถแยกส่วนสำคัญของเรื่องออกจากส่วนที่เป็นรายละเอียดในบทอ่านได้ จากปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนน่าจะมีแนวทางในการแก้ไข ด้วยการหาเทคนิควิธีที่จะช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้เพิ่มขึ้นแก่ผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างมีจุดประสงค์ กระตุ้นความสนใจผู้เรียนให้อยากอ่านบทอ่าน ตลอดจนกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับเรื่องที่อ่าน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นได้ นอกจากนี้แล้ว จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน และผู้เรียนเอง พบว่า ผู้เรียนไม่มีโอกาสที่จะได้ฝึกฝนทักษะด้านการอ่านอย่างจริงจังมากนัก เนื่องจากในชั้นเรียนภาคบรรยาย ผู้เรียนจะได้เรียนเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ด้านไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่ เมื่อต้องเรียนทักษะด้านการอ่าน เนื้อหาที่อ่านมักเป็นข้อความสั้นๆ และใช้เวลาไม่นานในการฝึกฝน ส่วนชั้นเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการฟัง และการพูด แต่มีโอกาสฝึกฝนทักษะด้านการอ่านน้อย จึงมีผลทำให้ทักษะด้านการอ่านของผู้เรียนยังไม่ดีเพียงพอ หากผู้สอนมีเทคนิคและวิธีในการสอนอ่านที่ดี จะช่วยผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการอ่าน

สตัฟเฟอร์ (สุวรรณี เวทไธสง. 2544: บทนำ; อ้างอิงจาก Stauffer. 1975: 4) ว่า การศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนอ่านแบบใหม่ๆ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับครูผู้สอน เพื่อที่จะนำเทคนิคและวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพมาปรับปรุงวิธีการสอนของตน ทั้งนี้เพราะการเรียนการสอนจะบรรลุผลสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนเป็นสำคัญ ผู้สอนควรมีความรู้ในด้านวิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเลือกบทเรียนที่เหมาะสม องค์ประกอบเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความกระตือรือร้นในการเรียน จากคำกล่าวนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า หากเลือกเทคนิควิธีการสอนด้วย กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading)น่าจะเป็นหนทางหนึ่งที่จะสร้างแรงจูงใจในการอ่าน และช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนได้

พิมพ์ใจ เจริญศรี (2544: ออนไลน์) ได้ยกตัวอย่างกิจกรรมก่อนการอ่านไว้พอสังเขปว่า กิจกรรมก่อนการอ่าน เป็นการเตรียมตัวผู้อ่านก่อนที่จะได้อ่านบทอ่าน เช่น ครูผู้สอนอาจจะตั้งคำถามจากหัวเรื่อง ชื่อเรื่อง รูปภาพประกอบเรื่อง หรือประโยคที่หนึ่งและสองของบทอ่านแล้วให้ผู้เรียนคาดเดา (predict) เหตุการณ์ ตัวละคร ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นในบทอ่าน หรือครูผู้สอนอาจจะสอนคำศัพท์ซึ่งผู้สอนคิดว่ายากสำหรับผู้เรียนและผู้เรียนไม่สามารถเดาความหมายได้จากเนื้อความข้างเคียง หรือการ

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ถามคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่าน หรือให้ผู้เรียนลองตั้งคำถามด้วยตนเองโดยพิจารณาจากรูป หัวเรื่อง และประโยคแรกของบทอ่าน เป็นต้น นอกจากนี้ก่อนอ่านบทอ่าน ครูผู้สอนควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนทราบโดยชัดเจนว่าอ่านบทอ่านนี้ทำไม และอ่านแล้วจะต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาว่า หากนำกิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือแล้ว จะสามารถสร้างแรงจูงใจในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้หรือไม่และเพียงใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจของผู้เรียนต่อการใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading) ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

2. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading) ต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ความสำคัญของการวิจัย

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) จะมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางให้แก่ครูผู้สอนในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ต่อไป

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 360 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ Preparatory Technical English ซึ่งเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อเข้าสู่วงการด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยเนื้อหาเป็นการให้ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษทั่วไป และภาษาอังกฤษเทคนิคเบื้องต้น ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักศึกษา 32 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

ระยะเวลาในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้เวลาในการทดลองรวม 6 สัปดาห์ โดยสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง สัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 120 นาที รวม 6 คาบ ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการสอบก่อน และหลังการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองคือ บทอ่านที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกจากตำราวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร นิตยสาร และอินเตอร์เน็ต ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องราวทั่วไปที่น่าสนใจ และที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรวิชาสามัญ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับผู้เรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาสาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ การสอนโดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มตัวอย่าง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **กิจกรรมก่อนการอ่าน** หมายถึง กิจกรรมที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้อ่านบทอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างมีจุดประสงค์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจบทอ่าน และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ในบทอ่านให้ได้เข้าใจบทอ่านดียิ่งขึ้น โดยใช้เทคนิคการสร้างกิจกรรมก่อนการอ่าน ดังนี้ การคาดเดาเหตุการณ์ (Prediction) จากแนวคิดของ ปีเตอร์ แม็คเค็นซี่-บราวน์ (Peter McKenzie-Brown, 2006: Online) การใช้สื่อการสอนประเภทภาพ (Visual Aids) จากแนวคิดของ เชีย (Chia. 2001: 22) การอภิปราย (Discussion) จากแนวคิดของ ซีเนคาร์ โรแมน (Senaca Roman. 2006: Online) การตั้งคำถามโดยครูผู้สอน (Questioning by Teacher) จากแนวคิดของ อัลเบอร์ต เจ แฮริส (สรารัตน์ จันกลิ่น. 2544: 13; อ้างอิงจาก Albert J. Harris. 1991: 135-136) การตั้งคำถามตนเองโดยผู้เรียน (Self-Questioning by Students) จากแนวคิดของ แอล ที เฟรส และ บี เจ ชวาทส์ (สรารัตน์ จันกลิ่น. 2544: 13; อ้างอิงจาก L.T. Frase and B.J. Schwartz. 1975: 628-635) และการใช้แผนภูมิความหมาย (Semantic Mapping) จากแนวคิดของ วิสาข์ จัติวัตร์ (2543: 145-155)

2. **แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ** หมายถึง กระบวนการทางจิตใจอันเกิดจากการใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading) ในการจัดการเรียนรู้ และกลวิธีการสอนของครูที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษ โดยวัดได้จากแบบสอบถามการวัดแรงจูงใจเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน 6 ประเภทในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น จากแนวคิดของ เบสท์ (Best. 1982: 181)

สมมุติฐานในการวิจัย

1. การใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

2. การใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน ช่วยให้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้น

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา และระบบอินเตอร์เน็ต และได้นำเสนอไว้ มีรายละเอียดตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
   - 1.1 ความหมายของการอ่าน
   - 1.2 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
   - 1.3 ระดับของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
   - 1.4 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
   - 1.5 ประเภทและกลวิธีการอ่าน
   - 1.6 วิธีการสอนอ่าน

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมก่อนการอ่าน
   - 2.1 ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดกิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้
   - 2.2 ประเภทของกิจกรรมก่อนการอ่าน และกลวิธีการสอน
   - 2.3 กิจกรรมก่อนการอ่านที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ
   - 3.1 ความหมายของแรงจูงใจ
   - 3.2 ประเภทของแรงจูงใจ
   - 3.3 การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้
   - 3.4 แรงจูงใจในการอ่าน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้
   - 4.1 งานวิจัยภายในประเทศ
   - 4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

นักวิชาการไทย และนักวิชาการชาวต่างประเทศได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ โดยส่วนใหญ่มีความหมายที่คล้ายคลึงกัน และสอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2546: ออนไลน์)

การอ่าน หมายถึง พฤติกรรมการรับสารอย่างหนึ่งที่ผู้อ่านพยายามทำความเข้าใจสาร ทั้งวัจนความคิด ความเข้าใจ แล้วสามารถนำความคิด ความเข้าใจนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ (รศ.จุมพจน์ วนิชกุล; และคนอื่นๆ. 2547: ออนไลน์)

การอ่าน คือ กระบวนการถ่ายทอดความหมายจากคนคนหนึ่ง ถึงคนกลุ่มหนึ่ง ซึ่งหมายความว่าผู้เขียนได้ถ่ายทอดความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกนึกคิด ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร สื่อถึงผู้อ่านให้เข้าใจในภาษาและแนวความคิดที่สื่อ ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และอรรถรส (เรืองศักดิ์ ปิ่นประทีป. 2547: 2)

ดูบิน (พรทิพย์ อรุณสุโข. 2547: 26; อ้างอิงจาก Dubin 1982: 15) กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่านไม่ว่าจะเป็นภาษาแม่หรือภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศก็ตาม หมายถึง การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียน กับผู้อ่าน และในระหว่างที่อ่าน จะมีปฏิสัมพันธ์อันสำคัญยิ่งบางประการ ระหว่างภาษากับความคิดที่เกิดขึ้น คือ ผู้เขียนจะใส่รหัส (Encode) ความคิดหรือความหมายตามที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ และผู้อ่านจะถอดรหัส (Decode) ความคิดหรือความหมายนั้นออกมาจนเป็นที่เข้าใจกัน

เดย์ และ แบมฟอร์ด (Day and Bamford. 1998:12) กล่าวว่า การอ่านคือ การค้นหาความหมายหรือความเข้าใจจากตัวอักษรและสัญลักษณ์ที่ปรากฏอยู่ในข้อมูล ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่อ่าน กับความรู้และประสบการณ์เดิม การอ่านไม่ใช่การมองผ่านประโยคและย่อหน้าเท่านั้น แต่เป็นการรวบรวม การตีความหมาย และการประเมินความเห็นเหล่านั้น

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการอันซับซ้อนทางความคิด ซึ่งประกอบด้วย ผู้เขียน ผู้อ่าน และสารที่สื่อ โดยผู้อ่านรับสารที่เป็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ จากนั้นทำความเข้าใจสารที่ผู้เขียนต้องการสื่อ โดยผ่านกระบวนการทางความคิดจนกระทั่งผู้อ่านและผู้เขียนเข้าใจความหมายของสารที่สื่อได้ตรงกัน จากนั้นผู้อ่านนำสิ่งที่ได้อ่านไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

1.2 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สมุทร เซ็นเชาวนิช (2542: 73) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า หมายถึง ความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศ หรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ต่างๆหลายๆด้านของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆเลย ก็อาจจะกล่าวได้ว่า การอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และการอ่านในลักษณะเช่นนี้ จึงเป็นแค่เพียงเห็นตัวหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น ไม่สื่อความหมายอะไรทั้งสิ้น

สมิธ (Smith. 1986: 250) กล่าวว่า สิ่งสำคัญที่ต้องตระหนักถึงเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านคือ ความหมายที่ได้จากการอ่านไม่ใช่จากตัวอักษรที่เขียนบรรยาย แต่เป็นความหมายที่เป็นความคิดของผู้เขียนและผู้อ่านด้วย เมื่อผู้อ่านเข้าใจความหมาย ย่อมหมายความว่า ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงความคิดของผู้เขียนกับสิ่งที่ตนรู้อยู่ก่อนแล้ว ซึ่งเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนในการที่ผู้อ่านจะต้องรู้ความหมายของคำแต่ละคำ ประโยคแต่ละประโยค แล้วรวบรวมความคิดเห็นของผู้เขียนที่เขียนไว้ในข้อความที่ผู้อ่านอ่านในแต่ละหน้า

เกรลเลท (Grellet. 1994: 1-5) กล่าวถึงความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นเรื่องของการเน้นจุดมุ่งหมายในการทำความเข้าใจต่อเนื้อความที่ถูกเขียนขึ้นมา รวมถึงการจับใจความสำคัญจากเนื้อความที่อ่านให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้ และในการอ่านแต่ละครั้ง ย่อมมีจุดหมายที่แตกต่างกันออกไป ความเข้าใจในเนื้อหาของสิ่งที่อ่านที่สำคัญ คือ ต้องเข้าใจรายละเอียดของเนื้อหานั้น และจุดมุ่งหมายที่ควรพิจารณาเป็นเบื้องต้นของการอ่าน ได้แก่ สิ่งที่อ่าน จุดมุ่งหมายของการอ่าน และกลวิธีในการอ่าน

เบตตี ดี โร บาร์บารา ดี สตุตท์ และพอล ซี เบิร์นส์ (Betty D. Roe, Barbara D. Stoodt, and Paul C. 1983: 9) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ในการสร้างความหมาย กล่าวคือ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่าน ข้อมูลในบทอ่าน และปริบทการอ่าน เพื่อที่จะสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้น

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นกระบวนการที่เน้นความเข้าใจด้านความหมายของเนื้อหาเป็นสำคัญ ทั้งนี้โดยมี การศึกษา ประสบการณ์ ข้อมูลในบทอ่าน และปริบทการอ่าน เป็นปัจจัยในการสร้างความเข้าใจในการอ่าน

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

1.3 ระดับของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักวิชาการได้แบ่งระดับของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้แตกต่างกันไปหลายระดับ อย่างไรก็ตาม แต่ละระดับก็มีประเด็นหลักที่มีความสอดคล้องและคล้ายคลึงกันดังตัวอย่างต่อไปนี้

นัททอล (Nuttall. 1996: 188-189) แบ่งระดับความสามารถในการอ่านไว้ 5 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) คือ ความเข้าใจในสิ่งที่ระบุชัดเจนในบทอ่าน

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretation) คือ ความเข้าใจในการตีความข้อเท็จจริง หรือการพยายามให้ได้ข้อเท็จจริงจากบทอ่านด้วยวิธีการต่างๆ

3. ความเข้าใจระดับอ้างอิง (Inference) คือ ความเข้าใจในสิ่งที่ระบุโดยนัย ไม่ได้กล่าวโดยตรง

4. ความเข้าใจในระดับประเมินค่า (Evaluation) คือ การตัดสินบทอ่านว่า ผู้เขียนพยายามจะสื่อสารอะไร มีการโน้มน้าวให้ผู้อ่านคล้อยตาม หรือให้ความเห็นส่วนตัวในลักษณะใดบ้าง

5. ความเข้าใจระดับการตอบสนองส่วนบุคคล (Personal Response) คือ การที่ผู้อ่านตอบสนองบทอ่านโดยตรง โดยมิได้คำนึงถึงอิทธิพลของผู้เขียน แต่การตอบสนองนั้นจะต้องสอดคล้องกับสิ่งที่ปรากฏชัดในบทอ่าน กล่าวคือ มิได้ตอบสนองเพียงในฐานะผู้อ่าน แต่เป็นการรวมเอาความรู้สึกของผู้เขียนเข้ามาด้วย ดังนั้น อย่างน้อยที่สุด การตอบสนองก็มาจากความเข้าใจจากบทอ่าน และทัศนะของผู้อ่านที่สามารถอธิบายได้ว่า ทำไมจึงทำให้ผู้อ่านรู้สึกอย่างนั้น

เรเกอร์ และ เรเกอร์ (Raygor and Raygor. 1985: 230) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นระดับความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติของผู้อ่านน้อยที่สุด ส่วนใหญ่เป็นความเข้าใจคำ และความคิดของผู้เขียน เป็นเพียงการรับรู้ข่าวสารจากผู้เขียนเท่านั้น

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretive Comprehension) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านต้องพยายามหาความสัมพันธ์ เปรียบเทียบข้อมูลจากเรื่องกับประสบการณ์ของตน เข้าใจลำดับเหตุการณ์ ทราบความสัมพันธ์ของเหตุและผล และตีความข้อมูลทั่วไป

3. ความเข้าใจระดับนำไปใช้ (Applied Comprehension) ในระดับนี้ นอกจากผู้อ่านจะรับรู้และตีความข่าวสารจากผู้เขียนแล้ว ผู้อ่านจะต้องประเมินผลความคิดของผู้เขียน ตัดสินใจยอมรับหรือปฏิเสธ หรือนำข้อมูลเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ เช่น การสอนทำของเล่น การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ เป็นต้น

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

วาเลตต์ และไดสิค (Valette and Disick. 1972: 41) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับทักษะกลไก (Mechanical skills) คือ การแยกความแตกต่างระหว่างตัวสะกด การบอกความเหมือนและแตกต่างได้ ในขั้นนี้ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องเข้าใจสิ่งที่เห็น

2. ระดับความรู้ (Knowledge) คือ การเข้าใจความหมายของประโยค หรือข้อความที่คุ้นเคย สามารถบอกได้ว่า คำ หรือข้อความใดสอดคล้องกับรูปภาพที่เห็น การอ่านในระดับนี้มักเป็นการอ่านในระดับประโยค

3. ระดับถ่ายโอน (Transfer) คือ การเข้าใจข้อความใหม่ที่มีคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนผ่านมาแล้ว

4. ระดับสื่อสาร (Communication) คือ ความสามารถในการอ่านข้อความที่มีคำศัพท์ และโครงสร้างใหม่ๆ หรือคำที่มีรากศัพท์เดียวกับคำที่นักเรียนเคยอ่านมาแล้ว ได้เข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้

5. ระดับวิเคราะห์วิจารณ์ (Criticism) คือ ความสามารถในการเข้าใจความหมายแฝง เข้าใจจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็น ทัศนคติ และระดับภาษาที่ผู้เขียนใช้ได้

กล่าวโดยสรุป แม้ว่านักวิชาการจะแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันไปบ้าง แต่เนื้อหาโดยส่วนใหญ่แล้ว มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน และสามารถจัดรวมให้อยู่ในประเภทเดียวกันได้ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ระดับใหญ่ๆด้วยกัน เริ่มต้นจากระดับที่ง่ายไปสู่ระดับที่ยากขึ้น ดังนี้ ระดับพื้นฐาน หมายถึง ความเข้าใจในระดับตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ปรากฏ ซึ่งอาศัยเพียงข้อเท็จจริงในการพิจารณา ความเข้าใจในระดับตีความ เป็นระดับที่ต้องอาศัยกระบวนการทางความคิดที่ซับซ้อนขึ้น และระดับที่ยากที่สุด คือ ความเข้าใจในระดับวิเคราะห์ เพื่อการประเมินผล และนำไปสู่การประยุกต์ใช้นั่นเอง

1.4 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

องค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ นับว่ามีส่วนสำคัญประการหนึ่งที่จะมีผลนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพด้านการอ่านให้แก่ผู้เรียนได้ นักวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้หลายประการด้วยกัน ดังเช่นตัวอย่างดังต่อไปนี้

โร และคณะ (Roe, et al. 1983: 20-29) กล่าวว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านนั้น ประกอบไปด้วย

1. องค์ประกอบทางด้านภาษา (Language Factors)
2. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา (Intellectual Factors)
3. องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ (Emotional Factors)

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

4. องค์ประกอบทางกายภาพ (Physical Factors)

5. องค์ประกอบทางภูมิหลังของประสบการณ์และครอบครัว (Home Factors)

6. องค์ประกอบทางด้านการศึกษา (Educational Factors)

เชลล์ (Schell. 1988: 13) ได้จำแนกองค์ประกอบของการอ่านได้เป็น องค์ประกอบภายนอก และองค์ประกอบภายในตัวผู้อ่าน ดังนี้

1. องค์ประกอบภายนอกตัวผู้อ่าน ได้แก่ ขนาดของตัวอักษร โครงสร้างเรื่อง ความชัดเจนของงานเขียน การเร้าความสนใจ ความน่าสนใจ และความยากง่ายของเรื่อง และหัวเรื่อง เป็นต้น

2. องค์ประกอบภายในตัวผู้อ่าน ได้แก่ สมรรถวิสัยทางภาษา การเข้าใจความหมายของคำ ความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จุดมุ่งหมายในการอ่าน และความสนใจในหัวเรื่อง

แนวคิดการจำแนกองค์ประกอบของการอ่านเช่นนี้ สอดคล้องและคล้ายคลึงกันกับแนวคิดของ ดี ดี เพียร์สัน (D.D., Pearson. 1978: 102) ดังนี้

1. องค์ประกอบภายนอกตัวผู้อ่าน

1.1 ลักษณะของบทอ่าน ได้แก่ ความยากง่ายของคำศัพท์ โครงสร้างภาษา รูปแบบข้อเขียนหรือโครงเรื่อง

1.2 สิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่าน ได้แก่ สังคมที่บ้าน ซึ่งมีส่วนสร้างรากฐานการอ่านของผู้อ่านก่อนเข้าโรงเรียน และสังคมโรงเรียนที่จะสร้างต่อให้เป็นผู้อ่านที่ดี

2. องค์ประกอบภายในตัวผู้อ่าน ได้แก่ ความรู้ด้านภาษา ความสนใจ แรงจูงใจ ความสามารถในการอ่าน เช่น สามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้ เป็นต้น

สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น แม้จะมีอยู่ด้วยกันมากมายหลายประการ แต่พอจะแบ่งออกเป็นกลุ่มใหญ่ๆได้ 2 กลุ่ม คือ องค์ประกอบที่มาจากปัจจัยภายนอก และภายในตัวผู้อ่านนั่นเอง ซึ่งล้วนแต่มีผลกระทบโดยตรงต่อความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน สมควรอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะนำไปพิจารณาประกอบการสอนอ่านอยู่เสมอ

1.5 ประเภทและกลวิธีการอ่าน

นักวิชาการ ได้จัดแบ่งประเภทของการอ่านและกลวิธีการอ่านไว้แตกต่างกันไป ดังต่อไปนี้

มิ่งขวัญธรรม ฉ่ำชื่นเมือง (2543: 37) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้เป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. อ่านเพื่ออ้างอิง เป็นการอ่านเพื่อต้องการหาข้อมูลสำคัญ นำข้อมูลมาตอบคำถาม หรือตอบข้อข้องใจของเราเอง

2. อ่านเพื่อวิเคราะห์ อ่านให้เข้าใจในแนวคิด มุมมองต่างๆที่ผู้เขียนต้องการสื่อ แล้วนำสิ่งที่ได้จากการอ่านมาคิด พิจารณาอีกครั้ง

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

3. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านแล้วเกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลาย มีความสุข และได้อรรถรสไปกับงานเขียนรูปแบบต่างๆ

บาร์เน็ต (Barnett . 1988: 150-151) ได้แบ่งประเภทและกลวิธีการอ่านออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. กลวิธีการอ่านระดับคำ (Word-level strategies) ได้แก่ การใช้บริบทช่วยในการเดาความหมายคำ จำแนกประเภทของคำตามหลักไวยากรณ์ การใช้คำอธิบายคำศัพท์ และการศึกษาคำโดยอาศัยประเภทและการสร้างคำ

2. กลวิธีการอ่านระดับเนื้อเรื่อง (Text-level strategies) คือ กลวิธีที่สัมพันธ์กับการอ่านตลอดทั้งเรื่อง หรือการอ่านระดับอนุเฉท (Passage) ได้แก่ การใช้ความรู้เดิม การคาดคะเนโดยใช้ชื่อเรื่องและภาพประกอบ การอ่านข้าม และการอ่านกวาดสายตา

ส่วนนูแนน (Nunan. 1989: 35-36) ได้แบ่งประเภทและกลวิธีการอ่านไว้ ดังนี้

1. การคาดคะเนจากข้อความรู้เดิม หรือข้อความรู้ที่ได้จากการอ่าน
2. การคาดคะเนเหตุการณ์ตลอดเวลาที่อ่าน
3. การหาความหมายของศัพท์จากหลายวิธี เช่น ใช้ความรู้เดิม ใช้ตัวแนะทางภาษา
4. การอ่านแบบข้ามคำ
5. การอ่านเฉพาะจุด
6. การใช้ทักษะในการสรุปอ้างอิง
7. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
8. การอ่านเพื่อความเข้าใจในรายละเอียด
9. การอ่านเพื่อตีความหมายโดยนัย

จากการจัดแบ่งประเภทและกลวิธีการอ่านของนูแนนแล้ว จะสังเกตได้ว่า มีส่วนที่คล้ายคลึงกับการจัดแบ่งประเภทและกลวิธีในการอ่านของ วรรณี โสมประยูร (2544: 127-128) ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง (Oral reading) คือ การกวาดสายตาและเปล่งเสียงอ่านข้อความได้ต่อเนื่องไม่หยุดชะงัก ไม่ดูตัว ไม่เพิ่มตัว ไม่ข้ามคำ สามารถอ่านเว้นจังหวะวรรคตอนได้ถูกต้อง รู้จักการเน้นคำ และใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ได้ตามเนื้อเรื่อง

2. การอ่านในใจ (Silent reading) คือ การอ่านแบบไม่เปล่งเสียงออกมา แบ่งออกได้เป็น 7 แบบ ดังนี้

2.1 การอ่านแบบค้นคว้าหาความรู้ เช่น อ่านตำรา

2.2 การอ่านแบบหารายละเอียดทุกขั้นตอน เช่น อ่านลำดับเหตุการณ์

2.3 การอ่านแบบหารายละเอียดเพื่อการปฏิบัติ เช่น อ่านคู่มือวิธีประกอบอาหาร

2.4 การอ่านแบบจับใจความสำคัญ หรือหาสาระสำคัญของเรื่อง เช่น อ่านบทความ

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

2.5 การอ่านแบบวิเคราะห์วิจารณ์เพื่อหาเหตุผล เช่น อ่านข่าวเหตุการณ์สำคัญ

2.6 การอ่านแบบไตร่ตรองโดยใช้วิจารณญาณเพื่อหาข้อเท็จจริง เช่น อ่านโฆษณา

2.7 การอ่านแบบคร่าวๆ เพื่อสังเกตและจดจำ เช่น อ่านชื่อสถานที่ต่างๆ

สรุปได้ว่า ประเภทและวิธีการอ่านที่แตกต่างกันไปนั้น มีวัตถุประสงค์ของการอ่านเป็นปัจจัยหลักที่ต้องคำนึงถึง เมื่อผู้อ่านทราบวัตถุประสงค์ของการอ่านเป็นอย่างดีแล้ว จึงเลือกประเภทและวิธีที่เหมาะสมสำหรับบทอ่านประเภทนั้นๆต่อไป

1.6 วิธีการสอนอ่าน

โจนส์, เอสกี้และเกรบ, บาร์เน็ต, โกลฝเวอร์, รอนนิ่ง และบรันนิ่ง (วิสาข์ จัติวัตร์. 2543: 261-263; อ้างอิงจาก Jones, 1982; Eskey & Grabe, 1988; Barnett, 1989; Glover, Ronning & Bruning, 1990) ได้เสนอแนะวิธีการสอนอ่าน ซึ่งประยุกต์มาจากการสอนอ่านตามแนวปฏิสัมพันธ์ ไว้ดังนี้

1. เวลาที่ใช้ในการสอนอ่าน ส่วนหนึ่งควรใช้เพิ่มพูนทักษะในการอ่านประมวลความ โดยใช้ทักษะในระดับสูงมาสู่ระดับต่ำ เช่น การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การใช้โครงสร้างความรู้เดิมในการตีความจากบทอ่าน เป็นต้น ในขณะเดียวกันควรเพิ่มพูนการอ่านประมวลความโดยใช้ทักษะในระดับต่ำมาสู่ระดับสูง เช่น ความสามารถในการจำคำศัพท์ได้อย่างอัตโนมัติ หรือสามารถระบุรูปแบบของไวยากรณ์ได้

2. การเตรียมการอ่านโดยกระตุ้นโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน เนื่องจากความเข้าใจในการอ่านไม่ได้เกิดจากความสามารถด้านภาษาแต่เพียงอย่างเดียว ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมีส่วนสำคัญในการตีความจากบทอ่าน ดังนั้นครูควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นโครงสร้างความรู้เดิมเพื่อให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น เช่น ใช้แผนภูมิความรู้เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ของความคิดรวบยอดในระดับสูงและต่ำ นอกจากนี้ ครูควรมีเทคนิคการสอนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงโครงสร้างความรู้เดิมเข้ากับข้อมูลใหม่ๆที่ได้รับจากบทอ่าน เพื่อให้สามารถเรียนรู้และเก็บข้อมูลใหม่ๆไว้ในความทรงจำ ในการสอนควรเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านแบบอภิปัญญา การหาใจความสำคัญ การอนุมานความ และการตั้งคำถามเพื่อถามตนเอง เป็นต้น

3. ในการเขียนแผนการสอน ควรแบ่งการสอนออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ก่อนการสอนอ่าน ระหว่างการสอนอ่าน และหลังการสอนอ่าน แต่ละขั้นตอนมีจุดประสงค์ ดังนี้

ก่อนการสอนอ่าน ในขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมความรู้เดิม ครูอาจกระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้เดิมที่มีอยู่มาใช้ทำความเข้าใจบทอ่าน ถ้านักเรียนไม่มีความรู้เดิมในเรื่องนั้นๆ ครูอาจสอนหรือสร้างเสริมความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านเรื่อง กิจกรรมที่ใช้ควรกระตุ้นความสนใจ และสร้างวัตถุประสงค์ในการอ่าน

ระหว่างการสอนอ่าน ในขั้นตอนนี้ครูอาจปล่อยให้นักเรียนอ่านโดยอิสระ และให้ความช่วยเหลือถ้านักเรียนต้องการ ครูควรช่วยพัฒนากลวิธีการอ่านให้นักเรียน เช่น การเดาความหมายของศัพท์

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

จากบริบท การทำนายเนื้อเรื่อง การใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ คำอ้างอิงและคำที่เชื่อมโยงสัมพันธ์ความเพื่อหาความหมายของบทอ่าน เป็นต้น

หลังการสอนอ่าน เป็นการประเมินความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน โดยการทำแบบฝึกในรูปแบบต่างๆ และวิเคราะห์บทอ่านอย่างลึกซึ้ง โดยการอภิปรายปัญหาต่างๆเพื่อให้เกิดความคิดวิพากษ์วิจารณ์

4. ควรเน้นทักษะบูรณาการ ครูควรสอนทักษะอ่านร่วมกับทักษะอื่นๆ เช่น ฟัง พูด และเขียน หลังจากที่อ่านบทอ่านแล้ว ครูอาจให้นักเรียนฟัง พูด และเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เช่น อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หรือเขียนสรุป ตอบคำถาม ทั้งนี้เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ควรให้ความสำคัญในการฝึกทักษะ กลวิธีและกระบวนการอ่านต่างๆอย่างต่อเนื่อง จากผลการวิจัยพบว่า การฝึกกลวิธีการอ่านให้กับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้น เกรบ (Grabe. 1991: 33 อ้างอิงใน วิสาข์ จัติวัตร์. 2543: 262-263) ดังนั้น ครูควรฝึกกลวิธีการอ่านต่างๆให้นักเรียนในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเช่นกัน

6. ควรให้นักเรียนอ่านมากๆ การอ่านบทอ่านประเภทต่างๆอย่างอิสระจะทำให้นักเรียนได้พัฒนากลวิธีการอ่าน ศัพท์ และไวยากรณ์ เป็นการเรียนการอ่านด้วยการอ่าน ทั้งนี้ครูอาจใช้เวลาในห้องเรียนหรือนอกเวลาเรียน หัวข้อที่อ่านอาจเป็นเรื่องทั่วๆไปที่นักเรียนสนใจ หรือเป็นการอ่านเจาะหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งโดยเฉพาะ เนื่องจากการอ่านหัวข้อเฉพาะนั้น นักเรียนสามารถใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่ทำความเข้าใจเนื้อหาได้อีก

กอร์ดอน (Gordon. 1985: 5) กล่าวว่า การสอนอ่านเพื่อการสื่อสารเป็นสิ่งที่สำคัญที่ครูผู้สอนพึงตระหนัก คือ ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่สองภายใต้สถานการณ์ที่สมจริง เพราะการได้ฝึกการใช้ภาษาด้วยตนเอง จะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยหลักการปฏิบัติในการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารมีดังนี้

1. ครูควรมีหน้าที่ในการกระตุ้นให้นักเรียนอ่านได้อย่างแคล่วคล่อง แทนที่จะควบคุมเฉพาะเรื่องของความถูกต้องอย่างเดียว

2. ครูควรฝึกให้นักเรียนรู้จักตีความ โดยฝึกทำความเข้าใจกับหน่วยความหมายที่ใหญ่ขึ้นเรื่อยๆ ฝึกทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้เขียน เป็นต้น

3. ครูควรแยกโครงสร้างทางภาษายากๆ อันอาจจะก่อให้เกิดปัญหายุ่งยากขณะอ่านออกมาอธิบายก่อนที่จะมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

4. เนื่องจากความรู้พื้นฐานของนักเรียนเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ครูต้องมีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ หรือสอนให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองในเรื่องนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม

5. การจัดการเรียนรู้ ไม่ควรจัดให้เป็นระบบแข่งขัน แต่ควรเป็นระบบร่วมมือมากกว่า

6. ก่อนการอ่านครูต้องมั่นใจว่า นักเรียนทุกคนรู้และเข้าใจจุดประสงค์ของการอ่านเป็นอย่างดี

ฮาร์เมอร์ (Harmer. 1986: 151-153) ได้เสนอแนะขั้นตอนในการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารไว้ว่าควรคำนึงถึงขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนนี้ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเรื่องที่อ่าน และให้ผู้เรียนคาดหมายหรือทำนายว่า เรื่องที่อ่านน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2. ครูบอกจุดประสงค์ในการอ่าน และอธิบายให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับภาระงานว่า จะต้องทำอะไร

3. ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่อง และปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

4. หลังจากที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติภาระงานเสร็จสิ้นแล้ว ครูจะช่วยนักเรียนตรวจสอบว่า ภาระงานที่ปฏิบัตินั้น ได้ผลสมบูรณ์ และดีเพียงใด

5. ครูอาจจะสร้างภาระงานขึ้นมาอีกชิ้นหนึ่งซึ่งสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่ผู้เรียนอ่าน เช่น เมื่อผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับจดหมายที่ได้อ่านแล้ว อาจจะให้เขียนจดหมายตอบ เพราะในชีวิตจริง เรามักจะใช้ทักษะในการสื่อสารมากกว่าหนึ่งทักษะเสมอ

จากแนวคิดของฮาร์เมอร์เกี่ยวกับกิจกรรมในการสอนอ่านนี้ มีลักษณะคล้ายคลึง และสอดคล้องกับวิธีการสอนอ่านของ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 178-179) ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) ขั้นตอนนี้เป็นการสร้างความสนใจ และปูพื้นความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน ตัวอย่างกิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่

1.1 การคาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดถึงความรู้เดิม แล้วนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน โดยการคาดคะเนนี้ อาจจะถูกหรือผิดก็ได้

1.2 การเดาความหมายของคำศัพท์จากปริบท โดยดูจากประโยคข้างเคียง หรือจากรูปภาพ และการแสดงท่าทาง

2. กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading Activities) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้าง และเนื้อความในเรื่องที่อ่าน กิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่

2.1 ให้ลำดับเรื่องโดยให้ตัดเรื่องออกเป็นส่วนๆ (Strip Story) อาจจะเป็นย่อหน้าหรือเป็นประโยคก็ได้ แล้วให้ผู้เรียนในกลุ่มลำดับข้อความกันเอง

2.2 เขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง (Semantic Mapping)

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

2.3 เติมข้อความลงไปในแผนผังของเนื้อเรื่อง (Graphic Organizer)

2.4 เล่าเรื่องโดยสรุป (Summary)

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน กิจกรรมที่ทำอาจจะเป็นการถ่ายโยงไปสู่ทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการพูด และการเขียนก็ได้ โดย

3.1 ให้แสดงบทบาทสมมติ

3.2 ให้เขียนเรื่อง หรือเขียนโต้ตอบ เช่น เขียนจดหมาย เขียนบทสนทนา เขียนแบบฟอร์ม วาดรูป เป็นต้น

3.3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

นอกจากนี้ ขั้นตอนการสอนอ่านเช่นนี้ ยังมีลักษณะคล้ายคลึง และสอดคล้องกับขั้นตอนการสอนอ่านของ เดวีส์ และคณะ (Davies, et al. 1990: 11-12) อีกด้วย กล่าวคือ มีขั้นตอนการสอนอ่านดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading work) ขั้นตอนนี้เป็นการสร้างความสนใจโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานกลุ่ม ระดมความคิด ครูจำเป็นต้องตรวจสอบประสบการณ์เดิมของผู้เรียนที่สัมพันธ์กับเนื้อหาใหม่ และจัดหาสื่อที่เกี่ยวข้องมากระตุ้นความสนใจผู้เรียน

2. นำเสนอเนื้อหา (Presentation) ขั้นตอนนี้ ควรตรวจสอบชนิด ลีลา และหน้าที่ของภาษาแล้วให้ผู้เรียนใช้กลวิธีต่างๆในการอ่าน เช่น การอ่านหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) เพื่อคาดคะเนสถานการณ์หรือเนื้อเรื่อง และการอ่านเพื่อทราบเรื่องราวคร่าวๆ (Skimming) หรือเพื่อหาใจความหลักของเนื้อเรื่อง จากนั้นให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว คู่ หรือกลุ่มย่อย

3. วิเคราะห์ ตัดตอน และถ่ายโอนข้อมูล (Analysis, extraction, and transference) ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนจะทำงานเดี่ยว คู่ หรือกลุ่ม ขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละคนในการถ่ายโอนข้อมูลตามภาระงาน หรือกิจกรรมที่กำหนดให้

4. ตรวจสอบกิจกรรมที่ได้เรียนในแต่ละหน่วย (Checking of learning) ขั้นตอนนี้ ผู้เรียนจะปฏิบัติกิจกรรม โดยตรวจสอบชนิดของเนื้อหา หน้าที่ของภาษา ทักษะที่ใช้ รวมไปถึงคำศัพท์ หรือสำนวนที่ใช้ในบทนั้นๆ

ส่วน คาเรลล์ และ ไอน์เสตอร์โฮลด์. (จินตอาภา ผลบุณยรักษ์. 2544: 22; อ้างอิงจาก Carell and Eiensterhold. 1988: 218-232) ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องของโครงสร้างความรู้เดิม(Schema) ว่ามีบทบาทสำคัญต่อการสอนอ่านเนื่องจาก ความเข้าใจในการอ่านที่มีประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความสามารถของผู้อ่านในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่อ่านกับความรู้เดิม การเข้าใจเพียงแค่ระดับคำ ประโยค หรือเนื้อเรื่อง เป็นเพียงการเข้าใจโดยอาศัยความรู้ทางภาษาศาสตร์เท่านั้น แต่การตีความ ต้องใช้บูรณาการความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องกับสารสนเทศที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

อีกทั้งยังช่วยผู้อ่านคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องด้วย ผู้อ่านจะนำโครงการสร้างความรู้เดิมนี้ไปใช้ประกอบอ่านเรื่อง ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการเข้าใจมากกว่าโครงสร้างทางภาษา (Language structure) โครงสร้างความรู้เดิมนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. โครงสร้างความรู้เดิมแบบรูปนัย (Formal schemata) หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับ กฎเกณฑ์ รูปแบบ สำนวน การเรียบเรียงคำและโครงสร้างของภาษาในแต่ละเรื่องที่อ่าน เพราะลักษณะการเขียนของเรื่องราวต่างๆจะแตกต่างกันไป และมีลักษณะโครงสร้างการเขียนเฉพาะแต่ละรูปแบบ เช่น นิทาน การบรรยาย การเปรียบเทียบ เป็นต้น

2. โครงสร้างความรู้เดิมเชิงเนื้อหา (Content schemata) หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องใดเรื่องหนึ่งมาก่อน และความชำนาญในสาขาวิชาของเนื้อหาบทความที่อ่าน เช่น เรื่องราวทางเศรษฐกิจ การแพทย์ ธุรกิจ เป็นต้น เหล่านี้เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ในชีวิตของผู้อ่าน ความรู้ประเภทนี้เป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับข้อความที่อ่านจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น

การนำความรู้เดิมมาพิจารณาประกอบการสอนอ่านที่มีต่อผู้เรียน ย่อมช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่ตนเองได้อ่านมากขึ้น ดังนั้น ก่อนที่ผู้สอนจะคัดเลือกบทอ่านให้แก่ผู้เรียน ควรคำนึงถึงโครงสร้างความรู้เดิมดังที่ได้กล่าวมาแล้วเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งด้วย

สรุปได้ว่า นักวิชาการมักจะแบ่งขั้นตอนการสอนอ่านไว้ 3 ขั้นตอน ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านที่ต้องอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น กล่าวคือ ขั้นตอนของกิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) ขั้นตอนของกิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activities) และขั้นตอนของกิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activities) ซึ่งในแต่ละขั้นตอนของการสอนอ่าน ครูผู้สอนควรจะมีเทคนิคใหม่ๆที่สร้างสรรค์ ไม่จำเจ และเป็นประโยชน์ต่อการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการอ่าน เพื่อให้ผู้อ่านได้บรรลุวัตถุประสงค์ในการอ่านอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

2. กิจกรรมก่อนการอ่าน

2.1 ความสำคัญ และประโยชน์ของการจัดกิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้

ทัศนะจากนักวิชาการที่ได้ให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนนั้น มีอยู่มากมายหลายทัศนะด้วยกัน ขอยกตัวอย่างไว้พอสังเขป ดังนี้

พงศักดิ์ สังขภิญโญ (พรทิพย์ อรุณสุโข. 2547: 33; อ้างอิงจาก พงศักดิ์ สังขภิญโญ. 2536) กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมก่อนการอ่านเพื่อการสื่อสารในระดับมัธยมศึกษาไว้ว่า กิจกรรมก่อนการอ่านช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียนได้

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

เนื่องจากหากผู้เรียนได้รับแรงจูงใจในการอ่าน จะสามารถรับรู้ข้อมูลที่มีความหมาย และข้อมูลที่ผู้เรียนสนใจ หากมีคำศัพท์ที่ยาก ซึ่งจะเป็นปัญหาในการอ่าน และผู้เรียนไม่สามารถเดาได้จากข้อความข้างเคียง ผู้สอนก็สามารถที่จะสอนคำศัพท์ยากนั้นให้แก่ผู้เรียนก่อนที่จะอ่านบทอ่านนั้นได้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านได้อย่างรวดเร็วและง่ายดายขึ้น กิจกรรมก่อนการอ่านช่วยให้ผู้เรียนทราบเหตุผล หรือวัตถุประสงค์ในการอ่านบทอ่านนั้นๆ ดังนั้นก่อนที่จะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการอ่านใดๆ ครูผู้สอนควรกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านอย่างชัดเจนเสียก่อน นอกจากนี้ กิจกรรมที่น่าสนใจ หรือท้าทายความสามารถในการอ่านบทอ่านนั้นๆ จะมีผลทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจหรือท้าทายความสามารถในการอ่านบทอ่านนั้นๆ และจะอ่านบทอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ดังนั้น จากความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรมก่อนการอ่านดังที่กล่าวมา ครูผู้สอนควรนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนก่อนที่จะเริ่มให้ผู้เรียนได้อ่านบทอ่านอย่างสม่ำเสมอ

วาสเซอร์เสตน (**Wasserstain**. 2000: 75 อ้างอิงใน มหาวิทยาลัยนอร์ธ คาโรไลนา. 2006: ออนไลน์) กล่าวว่า ครูจำนวนมากตระหนักดีถึงความสำคัญของกิจกรรมก่อนการอ่าน แต่กลับจัดกิจกรรมก่อนการอ่านน้อยมาก ผู้ที่อ่านไม่คล่องจำนวนมากมักจะพบความยุ่งยากกับส่วนที่เป็นรายละเอียดจนแทบไม่สามารถแยกเนื้อหาที่ไม่สำคัญออกจากเนื้อหาที่สำคัญได้ ดังนั้น ครูจึงควรจัดกิจกรรมก่อนการอ่านที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่กำลังอ่าน และหลังจากที่ได้อ่านไปแล้ว

มาเรีย เนโกวา (Maria Neikova. 2006: ออนไลน์) กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรมก่อนการอ่านว่า กิจกรรมก่อนการอ่านมีความสำคัญในทุกระดับของความสามารถทางด้านภาษา แต่สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถในระดับต้นๆ (beginner) แล้วมีความสำคัญมาก เนื่องจากผู้เรียนย่อมต้องการคำแนะนำและความช่วยเหลือมากกว่าผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านระดับสูง (advanced) โดยอาจจะใช้สื่อการสอนประเภทภาพ (Visual Aids) เช่น รูปภาพ แผนที่ หรืออะไรก็ได้ที่มีอยู่เพื่อนำมาให้ผู้เรียนใช้ในการคาดเดาเหตุการณ์ที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง เป็นต้น

สรุปได้ว่า กิจกรรมก่อนการอ่านมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับของการสอนภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เหมาะสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านในระดับต้นๆ ซึ่งต้องการคำแนะนำและต้องการความช่วยเหลือมากกว่าผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านมากกว่า โดยกิจกรรมก่อนการอ่าน ช่วยให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีจุดประสงค์ สามารถแยกแยะความสำคัญของเนื้อหาออกจากรายละเอียดปลีกย่อย และช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียนได้

2.2 ประเภทของกิจกรรมก่อนการอ่าน และกลวิธีการสอน

เมื่อกิจกรรมก่อนการอ่าน มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อผู้เรียนดังที่กล่าวมา จึงมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญและสนใจศึกษาเรื่องนี้ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการนำกิจกรรมก่อนการ

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

อ่านนี้ไปใช้ประกอบการสอนอ่านในขั้นตอนก่อนที่จะเริ่มเข้าสู่กระบวนการอ่านไว้หลากหลายรูปแบบ ทั้งที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำกิจกรรมก่อนการอ่านจากทัศนะต่างๆที่นักวิชาการได้กล่าวถึงและแนะนำไว้นี้มาประมวลเพื่อจัดแบ่งประเภท พร้อมด้วยคำแนะนำด้านกลวิธีการสอนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมจากทัศนะของนักวิชาการดังกล่าว ดังนี้

1. **การคาดเดาเหตุการณ์** (Prediction)

ปีเตอร์ แม็คเค็นซี่-บราวน์ (Peter McKenzie-Brown. 2006: Online) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการนำกิจกรรมก่อนการอ่านมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการคาดเดาเหตุการณ์ไว้ว่า กิจกรรมนี้สามารถช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้มีการตอบสนองกับสิ่งที่กำลังจะอ่าน และครูผู้สอนยังสามารถใช้วิธีการคาดเดาเหตุการณ์มาสอนโดยบูรณาการร่วมกับทักษะอื่นๆอีกหนึ่งทักษะหรือมากกว่านั้น เช่น บูรณาการร่วมกับทักษะการฟัง พูด และเขียน ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้พยายามที่จะคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนที่จะได้อ่านเนื้อเรื่องอย่างแท้จริง เช่น ครูผู้สอนอาจจะเริ่มด้วยการสังเกตวัยของผู้เรียน ถ้าผู้เรียนอยู่ในวัยผู้ใหญ่รุ่นๆ ครูผู้สอนก็อาจจะเริ่มต้นด้วย “เรากำลังจะอ่านเรื่องสั้นเรื่องหนึ่งที่เกี่ยวกับความรัก นักเรียนคิดว่าน่าจะมีอะไรเกิดขึ้นบ้าง” เป็นต้น จากนั้นจึงสอนคำศัพท์ที่จำเป็นแก่ผู้เรียน หรืออาจจะให้ผู้เรียนช่วยเลือกหัวข้อที่อยากจะศึกษากันเอง อาจจะเป็นบทอ่านที่ได้มาจากหนังสือพิมพ์หรืออินเตอร์เน็ต เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำสื่อนั้นมาใช้สอนโดยแทรกกิจกรรมก่อนการอ่านด้วยวิธีการคาดเดาเหตุการณ์ให้แก่ผู้เรียน

2. **สื่อการสอนประเภทภาพ** (Visual Aids)

ซีเนคาร์ โรแมน (Senaca Roman. 2006: Online) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของสื่อการสอนประเภทภาพว่า สามารถกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนได้ โดยครูผู้สอนอาจหาภาพต่างๆจากอินเตอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกับหัวเรื่อง หรือชื่อเรื่อง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเห็นภาพว่าพวกเขาจะต้องอ่านเรื่องที่เกี่ยวกับอะไร

เชีย (Chia. 2001: 22) กล่าวสนับสนุนเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สื่อการสอนประเภทรูปภาพ รูปถ่าย หรือคำบรรยายภาพในการจัดกิจกรรมก่อนการอ่านว่าเป็นตัวกระตุ้นให้รู้สึกอยากอ่านบทอ่านได้มาก เนื่องจากสิ่งเหล่านี้จะเป็นตัวเชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิดกับแนวคิดและเนื้อหาของผู้เขียน ดังนั้น ด้วยรูปภาพนี้ ผู้เรียนจะสามารถคาดเดาเนื้อหาของบทอ่านได้

จะเห็นได้ว่า สื่อการสอนประเภทภาพสามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมก่อนการอ่านเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ เนื่องจากภาพช่วยกระตุ้นความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนได้ อีกทั้งยังสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับแนวคิดและเนื้อหาของผู้เขียนอย่างใกล้ชิด

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

3. การอภิปราย (Discussion)

ซีเนคาร์ โรแมน (Senaca Roman. 2006: Online) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอภิปรายกลุ่มว่า ช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นพบว่า ผู้เรียนและเพื่อนร่วมกลุ่มได้นำเอาอะไรเข้ามาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่านบ้าง และเป็นการแบ่งปันประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนร่วมกลุ่ม หากครูผู้สอนพบว่าผู้เรียนมีข้อมูลที่เป็นภูมิหลังอันใหม่ ครูผู้สอนสามารถถามผู้เรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเพื่อให้ได้ข้อมูลใหม่ๆเพิ่มขึ้น

นอกจากนี้ โรแมนยังได้แนะนำเรื่องของการใช้เทคนิค **KWL** (KWL Technique) มาใช้สำหรับการอภิปรายกลุ่มว่า เนื่องจากเทคนิคนี้สามารถนำใช้ในการอธิบายบทอ่านได้ด้วยการที่ผู้เรียนได้ร่วมกันหาคำตอบจากคำถาม 3 ข้อ ได้แก่ What do I **K**now? ฉันรู้อะไรบ้าง, What do I **W**ant to learn? ฉันอยากจะเรียนรู้อะไรบ้าง และ What did I **L**earn? ฉันได้เรียนรู้อะไรไปแล้วบ้าง เพื่อนำเอาคำถามเหล่านี้มาอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

โธมัส เอช เอสเตส (Thomas H. Estes. 1999: Online) ได้เสนอแนะวิธีการสอนกิจกรรมก่อนการอ่านด้วยการอภิปรายนี้ว่า ควรจะเน้นไปที่เรื่องของ มีอะไรบ้างที่ผู้เรียนรู้แล้ว มากกว่าที่จะเน้นว่าผู้เรียนจำเป็นต้องรู้อะไรบ้าง แต่ก็มิได้หมายความว่าผู้สอนจะไม่สามารถพูดถึงข้อมูลที่ผู้เรียนยังไม่ได้กล่าวถึง หากว่ามีความสำคัญครูผู้สอนก็สามารถที่จะนำมาอภิปรายได้ นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังมีอิสระที่จะสร้างความชัดเจนให้แก่ผู้เรียน ด้วยการเชื่อมโยงความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่กับข้อมูลอันสำคัญที่จะต้องอ่านในบทอ่านอีกด้วย

ปีเตอร์ แม็คเค็นซี่-บราวน์ (Peter McKenzie-Brown. 2006: Online) ได้แนะนำกลวิธีการสอนกิจกรรมก่อนการอ่านโดยวิธีการอภิปรายนี้ว่า เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน ครูผู้สอนอาจช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการนำเข้าสู่บทเรียนโดยวิธีการเล่าเรื่อง โดยครูเป็นผู้เขียนคำหรือวลีต่างๆบนกระดาน จากนั้นจึงค่อยๆพัฒนาภาษาของผู้เรียนไปทีละเล็กละน้อยด้วยการให้ผู้เรียนฝึกสร้างภาษาด้วยตนเองจากการเล่าเรื่อง หรือทบทวนเรื่องอย่างรวดเร็ว หลังจากที่ผู้เรียนฝึกเล่าเรื่องด้วยตนเองจากการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้ว ครูผู้สอนจึงให้ผู้เรียนได้อ่านเรื่อง หรืออ่านซ้ำๆหลายรอบพร้อมกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับทักษะทางภาษาของผู้เรียน ครูอาจขอให้ผู้เรียนช่วยขยายความเรื่องเล่าด้วยการให้ผู้เรียนแสดงภาพประกอบ หลังจากที่ผู้เรียนเล่าเรื่องจบแล้ว ครูผู้สอนอาจเตรียมบัตรคำศัพท์ที่เป็นตัวบอกใบ้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องนั้นโดยย่อ จากนั้นครูลบกระดาน และให้ผู้เรียนเล่าเรื่องโดยใช้บัตรคำศัพท์นั้นเพียงอย่างเดียว ครูผู้สอนอาจให้ผู้เรียนเล่าเรื่องเป็นกลุ่มเล็กๆก็ได้ ด้วยวิธีนี้ผู้เรียนจะฝึกภาษาได้เป็นอย่างมาก

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

4. **คำถาม** (Questions)

คำถามเป็นองค์ประกอบสำคัญสำหรับการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และสามารถนำมาใช้สอนในขั้นตอนของกิจกรรมก่อนการอ่านได้ ดังที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของคำถามที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมก่อนการอ่าน ดังนี้

อัลเบอร์ต เจ แฮริส (สรารัตน์ จันกลิ่น. 2544: 13; อ้างอิงจาก Albert J. Harris. 1991: 135-136) ว่า คำถามมีบทบาทสำคัญต่อผู้อ่านมาก เพราะคำถามก่อนเริ่มบทอ่าน จะช่วยกระตุ้นโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน ช่วยให้ผู้อ่านรู้แนวในการอ่าน คำถามเป็นเสมือนเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในการอ่านเป็นอย่างดี

แอล ที เฟรส และ บี เจ ชวาทส์ (สรารัตน์ จันกลิ่น. 2544: 13; อ้างอิงจาก L.T. Frase and B.J. Schwartz. 1975: 628-635) ว่า การที่ผู้เรียนตั้งคำถามจากบทอ่านด้วยตนเองนั้น ทำให้ผู้เรียนตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการ คือ การถอดความจากเนื้อหาในบทอ่าน การเชื่อมโยงประโยคต่างๆเข้าด้วยกันและการเชื่อมโยงข้อมูลได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ การที่ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถามจากบทอ่าน จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากกว่าที่จะคอยตอบคำถามจากบางส่วนของเนื้อหาที่เลือกไว้ อย่างไรก็ตาม การตั้งคำถามนั้นจะต้องสัมพันธ์กับการถอดความจากข้อมูลในบทอ่านทั้งหมด เพื่อเป็นข้อมูลว่าควรจะตั้งคำถามแบบใดจึงจะถูกต้องและเหมาะสมด้วย

ซีเนคาร์ โรแมน (Senaca Roman. 2006: Online) กล่าวถึงการตั้งคำถามว่า บทเรียนต่างๆมักจะมีคำถามไว้ถามผู้เรียนเสมอ แต่ผู้เรียนก็สามารถที่จะเขียนชุดคำถามที่ผู้เรียนคาดว่าจะต้องตอบคำถามไว้ล่วงหน้าก็ได้ เช่น

- คำถามที่เกี่ยวกับคำจำกัดความ เช่น
  * ……..คืออะไร
  * ……. จัดอยู่ในกลุ่มใด
  * ..... สมควรจะอยู่ที่ใด เป็นต้น
- คำถามที่เกี่ยวกับการยกตัวอย่าง เช่น
  * อะไรเป็นตัวอย่างที่ดีของ.....
  * อะไรเป็นตัวอย่างของสิ่งที่มีลักษณะเหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในวิธีการ เป็นต้น

เชีย (Chia. 2001: 22) ก็มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมก่อนการอ่านโดยวิธีการตั้งคำถามนี้ว่า แต่เดิมนั้นประเภทของคำถาม มักเป็นคำถามที่ว่าไปตามบทอ่าน และเป็นคำถามที่ออกแบบมาเพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่าน แต่ในปัจจุบันนี้เริ่มมีคำถามต่างๆที่เป็นสื่อเฉพาะสำหรับนำมาใช้ก่อนบทอ่านมากขึ้นและคำถามเหล่านี้ทำหน้าที่เปรียบเสมือนเป็นการตรวจสอบบทอ่านนั้นๆอย่างละเอียด เชียแสดงความเห็นว่า การตั้งคำถามนั้นอาจเรียกได้ว่าเป็นอีกประเภทหนึ่งของกิจกรรม

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

กระบวนการอ่านจากบนสู่ล่าง (Top-Down Processing Activity) คำถามอาจจะมาจากครูผู้สอนหรือจากผู้เรียนก็ได้แต่จะต้องตั้งคำถามก่อนที่จะมีการอ่านเกิดขึ้น และจะต้องตั้งคำถามให้มากกว่าหลังการอ่านด้วย

รีทเซล (Reutzel. 1985) ได้ให้ข้อเสนอแนะวิธีการตั้งคำถามแก่ครูผู้สอนเพื่อให้คำถามนั้นสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพว่า บทเรียนการอ่านประเภทที่แสดงการแก้ปัญหาด้านความขัดแย้ง (Reconciled Reading) จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดรูปแบบของคำถามก่อนการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ครูผู้สอนมักนิยมเอาคำถามประเภทการอ่านที่แสดงความขัดแย้งนี้มาจากคำถามที่วัดความเข้าใจในการอ่านซึ่งมีอยู่ในบทอ่านหลังการอ่าน หรือในคู่มือครูมาเป็นคำถามสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมก่อนการอ่าน ปัญหาก็คือ มิใช่ว่าคำถามทุกข้อที่ออกแบบมาเพื่อเป็นแบบฝึกหัดหลังการอ่านนี้จะสามารถนำไปดัดแปลงเพื่อใช้กับกิจกรรมก่อนการอ่านได้อย่างเหมาะสมไปเสียทั้งหมด ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องมีวิธีการเลือกคำถามที่ดี และเหมาะสมกับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมก่อนการอ่าน

วิลเลี่ยม (Williams. 1987: 1-7) ได้ให้ข้อเสนอแนะที่น่าสนใจเกี่ยวกับวิธีการตั้งคำถามว่า เริ่มจากการแนะนำหัวข้อที่ผู้เรียนจะต้องอ่าน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม โดยแบ่งหัวข้อออกเป็น 2 แบบด้วยกัน คือ แบบที่ 1 ให้ผู้เรียนเขียนสิ่งๆต่างเกี่ยวกับหัวข้อนั้นที่ผู้เรียนมีความมั่นใจ และแบบที่ 2 คือให้ผู้เรียนเขียนสิ่งต่างๆที่รู้สึกว่ายังไม่มั่นใจเกี่ยวกับหัวข้อนั้น หรือว่าไม่ทราบเกี่ยวกับหัวข้อนั้น ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างคำถามที่มาจากผู้เรียนซึ่งทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อตั้งคำถามเกี่ยวกับลักษณะของปลาวาฬ

เรื่องปลาวาฬที่ผู้เรียนมั่นใจ

1. ปลาวาฬไม่ใช่ปลา
2. ตัวที่ใหญ่ที่สุดมีความยาว 40 เมตร
3. ปลาวาฬมีหลายชนิดแตกต่างกัน
4. ปลาวาฬนำมาใช้ทำสบู่

เรื่องปลาวาฬที่ผู้เรียนไม่มั่นใจ / ไม่ทราบ

1. ปลาวาฬมีกี่ชนิด
2. ปลาวาฬมีชีวิตอยู่ได้นานแค่ไหน
3. ปลาวาฬกินอะไรบ้าง
4. ปลาวาฬว่ายน้ำได้เร็วแค่ไหน
5. ปลาวาฬหนักเท่าใด

วิลเลี่ยมได้เสนอแนะเพิ่มเติมว่า ต้องให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสตั้งคำถามเพื่อไม่ให้มีสมาชิกคนใดในกลุ่มถูกละเลย จากนั้นครูผู้สอนจะให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำถามดังกล่าวบนกระดานประมาณ 1-2 คำถามที่น่าสนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคำถามที่สมาชิกในกลุ่มอื่นยังไม่มี เพื่อนำมารวมกันไว้ให้สมาชิกในกลุ่มอื่นๆได้ช่วยกันคิดด้วย

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

อาร์ เค โอร์ทิส (สรารัตน์ จันกลิ่น. 2544: 20; อ้างอิงจาก R.K. Ortiz. 1977: 113-114) ได้เสนอเทคนิคต่างๆเกี่ยวกับการใช้คำถามในการจัดกิจกรรมก่อนการอ่าน ดังนี้

1. ครูเขียนประโยคแรกของบทอ่านบนกระดาน แล้วให้นักเรียนเขียนคำถามอย่างน้อย 10 คำถามเกี่ยวกับประโยคดังกล่าว

2. ครูเขียนประโยคแรกของบทอ่านบนกระดาน แล้วให้นักเรียนเขียนคำถามเกี่ยวกับประโยคนั้นให้มากที่สุด จากนั้นให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับบทอ่านนั้น แล้วเปรียบเทียบกับต้นฉบับจริงของบทอ่าน วิธีนี้จะช่วยให้ครูผู้สอนทราบว่า สามารถเข้าถึงบทอ่านได้มากน้อยเพียงใด

3. ครูแจกรูปภาพบุคคลใดบุคคลหนึ่งแก่นักเรียนแต่ละคน แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพนั้นให้มากที่สุด ทั้งนี้ นักเรียนสามารถเรียนรู้จากคำถามของเพื่อนร่วมชั้นได้

จิตรา วรประสาท (Chitra Varaprasad. 1997: Online) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการตั้งคำถามประกอบการจัดกิจกรรมก่อนการอ่าน เพื่อการจัดการเรียนรู้ว่า ผู้เรียนอาจจะต้องตอบคำถาม โดยไม่ใช่ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน แต่ต้องตอบคำถามจากสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่าน การตอบคำถามนี้จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการตระหนักรู้อย่างมีวิจารณญาณว่า เหตุใดผู้เขียนจึงเขียนเรื่องนี้ขึ้น และเขียนไว้อย่างไรบ้าง คำถามที่ครูอาจจะนำมาถาม ได้แก่

- เรื่องนี้น่าจะเกี่ยวกับหัวข้ออะไร หรือมีชื่อเรื่องว่าอะไร และหัวข้อหรือชื่อเรื่องนี้บอกให้เราทราบอะไรบ้าง
- จุดมุ่งหมายของผู้เขียนคืออะไร เช่น เพื่อแจ้งข้อมูลให้ทราบ เพื่อชักชวน หรือเพื่อความบันเทิง เป็นต้น
- หัวข้อนี้น่าจะมีลักษณะการเขียนเป็นอย่างไร เป็นทางการ หรือไม่เป็นทางการ หรือมีวิธีการเขียนแบบอื่นอีกหรือไม่
- บทอ่านจัดอยู่ในประเภทใด เช่น จดหมาย บทความในหนังสือพิมพ์ หรือโฆษณา เป็นต้น
- ผู้แต่งเป็นใคร ฉันรู้จักเขาหรือเธอดีแค่ไหน
- ข้อมูลนี้เปิดเผยเกี่ยวกับตัวของผู้เขียนไว้อย่างไรบ้าง
- มีข้อมูลอะไรบ้างที่เผยให้เห็นถึงระยะเวลาที่มีการเขียนบทอ่านนี้ ยกตัวอย่าง
- ผู้อ่านเป็นใคร เป็นต้น

จิตรากล่าวว่า คำถามเหล่านี้ ครูผู้สอนอาจจะเป็นผู้คิดริเริ่มก่อนในเบื้องต้น จากนั้นผู้เรียนจึงค่อยๆหัดตั้งคำถามตนเองเป็นกลุ่ม ด้วยวิธีนี้ นอกจากผู้เรียนจะเข้าใจเนื้อเรื่องดีแล้ว ยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนากลยุทธ์ในการตีความ และแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และที่สำคัญที่สุดก็คือ หากเป็นคำถามที่ผู้เรียนเป็นผู้ตั้งขึ้นเอง ก็จะทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น ใน

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ขั้นตอนของกิจกรรมก่อนการอ่านนี้ ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่จะอ่านด้วยตนเอง เนื่องจากจะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสนใจเนื้อเรื่องที่จะอ่านและอ่านเนื้อเรื่องนั้นอย่างมีเป้าหมาย

5. **การระดมความคิด** (Brainstorm)

วอลเลซ (Wallace. 1992) กล่าวถึงความสำคัญของการระดมความคิด พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการสอนไว้ว่า หนึ่งในบรรดากิจกรรมก่อนการอ่านที่ได้รับความนิยมกันเป็นอย่างมากคือ “การระดมความคิด” เนื่องจากการระดมความคิดช่วยให้ผู้เรียนในชั้นเรียนนั้นได้แนวความคิด หรือคำที่สำคัญๆ การระดมความคิดช่วยให้ผู้เรียนมีอิสระอย่างเต็มที่ในการนำเอาความรู้และความคิดเห็นเดิมที่มีอยู่ของตนไปแก้ไขปัญหาเฉพาะเรื่องได้ และช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทั้งชั้นเรียน ไม่มีใครรู้สึกว่าถูกคุกคามเนื่องจากความพยายามที่จะตอบคำถามของผู้เรียนนั้นเป็นที่ยอมรับ และสามารถนำคำตอบเหล่านั้นมารวมกันเป็นระบบโครงร่างได้ เช่น คำสำคัญที่มาจากคำว่า เงิน ซึ่งผู้เรียนรวบรวมมาได้ ได้แก่ เหรียญ, ธนบัตร, ความยากจน, วันสิ้นเดือน, ดอกเบี้ย, กระเป๋าสตางค์ เป็นต้น ความพยายามเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงประเภทต่างๆที่แตกต่างกันอย่างหลากหลาย อีกทั้งแสดงให้เห็นถึงระดับของการตั้งสมมุติฐานอย่างคร่าวๆ อย่างไรก็ตาม การระดมความคิดในช่วงแรกๆนี้ อาจจะมาจากการแบ่งประเภท และแยกย่อยออกมาจากครูผู้สอนก่อน จากนั้นสมาชิกในชั้นเรียนช่วยกันระดมความคิด หรืออาจจะมาจากตัวผู้เรียนเองเลยก็ได้ ครูผู้สอนยังสามารถช่วยผู้เรียนเพิ่มเติมข้อมูลบางส่วนเพื่อขยายแนวความคิดที่มีอยู่ให้ขยายขอบเขตออกไปให้กว้างกว่าเดิมได้

6. **แผนภูมิความหมาย** (Semantic Mapping)

วิสาข์ จัติวัตร์ (2543: 145-155) กล่าวถึงความสำคัญ และประโยชน์ของการนำแผนภูมิความหมายมาใช้เป็นกิจกรรมก่อนอ่านว่า สอดคล้องกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ซึ่งกล่าวว่า โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบ (Formal Schemata) เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น เหมาะสมกับผู้ที่มีปัญหาด้านการอ่าน

แม็คเนล (Mcneil. 1984: 65) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการนำแผนภูมิความหมายมาใช้สอนอ่านในขั้นตอนก่อนการอ่านว่า แผนภูมิความหมายจะเป็นตัวแสดงข้อมูลพื้นฐานของเรื่องก่อนการอ่าน เพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน เป็นการกระตุ้นความรู้เดิมภายในหัวข้อเรื่องนั้น ช่วยให้ผู้เรียนโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิมเข้าด้วยกัน จึงทำให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ซีเนคาร์ โรแมน (Senaca Roman. 2006: Online) กล่าวเสริมถึงกลวิธีการสอนก่อนการอ่านด้วยแผนภูมิความหมายว่า สามารถใช้ได้หลังจากที่ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดแล้ว โดยสร้าง “แผนภูมิความคิด” ขึ้น วิธีนี้เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพไม่ว่าผู้เรียนจะทำงานเป็นกลุ่ม หรือทำงานเดี่ยวก็ตาม

คาเรลล์ ฟาริส และลิเบอร์โต (Carrell, Pharis, and Liberto. 1989: 647-653) ได้เสนอขั้นตอนของการนำแผนภูมิความหมายไปใช้ในกิจกรรมการสอนอ่านโดยแบ่งเป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ขั้นระดมความคิด เป็นขั้นที่ผู้เรียนช่วยกันใช้ภาษาเชื่อมโยงข้อมูลที่เป็นความคิดรวบยอดที่สำคัญของเรื่องกับความรู้เดิมของแต่ละคนที่มีอยู่ โดยครูจะเขียนความคิดรวบยอดต่างๆ ซึ่งได้จากการอภิปรายของนักเรียน และเห็นว่าสำคัญต่อการช่วยทำความเข้าใจเรื่องที่ผู้เรียนจะต้องอ่านไว้บนกระดาน

2. ขั้นจัดระเบียบข้อมูล ในขั้นนี้ ครูจะต้องสาธิตวิธีการจัดระเบียบข้อมูลที่ได้ให้อยู่ในรูปแผนภูมิความหมายก่อน จากนั้นจึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดด้วย โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือจนกระทั่งผู้เรียนทำแผนภูมิความหมายก่อนการอ่านเนื้อเรื่องเสร็จสมบูรณ์

จอห์นสัน และเพียร์สัน (วีระวรรณ พูนดี: 2544: 41; อ้างอิงจาก Johnson and Pearson. 1984) ได้เสนอแนะวิธีการนำแผนภูมิความหมายมาใช้ในกิจกรรมก่อนการอ่านไว้ดังนี้

1. ใช้เมื่อต้องการแนะนำความคิดรวบยอด นิยาม หรือหัวข้อที่จะทำแผนภูมิบนกระดาน

2. ระดมสมอง โดยให้ผู้เรียนบอกว่า เมื่อนึกถึงหัวข้อนี้แล้ว ผู้เรียนจะนึกถึงคำศัพท์อะไรที่คิดว่าเกี่ยวข้องกับหัวข้อดังกล่าว ครูควรสนับสนุนให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่คิดว่าเกี่ยวข้องให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

3. จับกลุ่มคำศัพท์เป็นประเภทๆ ถ้าเป็นคำศัพท์ใหม่ที่ครูวางแผนที่จะสอน ให้ครูนำคำศัพท์นั้นมาอภิปราย และสนับสนุนให้นักเรียนตั้งชื่อหัวข้อย่อยของคำนั้นๆ

4. สร้างแผนภูมิความหมายบนกระดาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเห็นแผนภูมิได้ชัดเจน

7. **โครงสร้างข้อความ** (Text Structure)

กันนิ่ง (Gunning. 1992: 228), เทเลอร์ (Taylor. 1992: 221) และวิสาข์ จัติวัตร์ (2543: 133) มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับคำนิยามของโครงสร้างข้อความว่า โครงสร้างข้อความ หมายถึง โครงสร้างที่ผู้แต่งใช้เรียบเรียงความคิดของตน เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของข้อความต่างๆในงานเขียนนั้น หากผู้เรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างข้อความของงานเขียนนั้นๆ ผู้เรียนก็จะสามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

วิสาข์ จัติวัตร์. (2543: 133-140) ได้จัดแบ่งประเภทของโครงสร้างข้อความ โดยใช้ลักษณะของเรื่องเป็นหลักได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

1. โครงสร้างเรื่องเล่า (Narrative Text)

2. โครงสร้างเรื่องเชิงความเรียง (Expository Text Structure) โครงสร้างนี้แบ่งแยกย่อยออกได้อีกเป็น 7 ประเภท ดังนี้

2.1 ความเรียงแบบบรรยาย เป็นการอธิบายโดยยกตัวอย่าง หรือบรรยายลักษณะสำคัญของหัวข้อดังกล่าว

2.2 ความเรียงแบบเรียงลำดับ คือ การกล่าวถึงเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น ตามลำดับก่อนหลัง

2.3 ความเรียงแบบเปรียบเทียบ คือ การเปรียบเทียบความเหมือนหรือต่างกันของบุคคลหรือสิ่งของ

2.4 ความเรียงแบบเป็นเหตุเป็นผล คือ การอธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์บางอย่างและผลที่เกิดขึ้น

2.5 ความเรียงแบบปัญหาและการแก้ปัญหา คือ การกล่าวถึงปัญหาและวิธีการแก้ปัญหานั้นๆ หรืออาจเป็นคำถาม-คำตอบก็ได้

2.6 ความเรียงแบบแบ่งประเภท คือ การแบ่งประเภทของหัวข้อที่กล่าวถึงว่า ประกอบด้วยส่วนสำคัญอะไรบ้าง

2.7 ความเรียงแบบให้คำจำกัดความ คือ การอธิบายความหมายของคำ ซึ่งประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ คำศัพท์ ประเภทของคำศัพท์ และลักษณะสำคัญที่ทำให้คำศัพท์นั้นแตกต่างจากคำอื่น หรือเป็นการขยายความโดยการให้ข้อมูลอื่นๆที่สำคัญและที่เกี่ยวข้อง

จะเห็นได้ว่า โครงสร้างข้อความ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้คำชี้แนะที่มีอยู่ในข้อความประเภทต่างๆมาทำความเข้าใจบทอ่านได้ หากผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับบทอ่านที่มีโครงสร้างข้อความแตกต่างกัน จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะและเข้าใจความสัมพันธ์ของข้อความในบทอ่านแต่ละประเภทได้ดียิ่งขึ้น

สวาฟฟาร์; และคนอื่นๆ (1991) ก็มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องนี้ว่า โครงสร้างประเภทบทความ บทกวี วรรณกรรมต่างๆที่ไม่ใช่นวนิยาย และบทละครต่างๆเหล่านี้ก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนสามารถคาดเดาโครงสร้างทางภาษาในส่วนที่เป็นโวหาร สไตล์การเขียน และแนวคิดต่างๆที่ตามโครงสร้างทางภาษาเหล่านั้นได้

ซีเนคาร์ โรแมน (Senaca Roman. 2006: Online) กล่าวถึงวิธีสอนโดยใช้โครงสร้างข้อความในกิจกรรมก่อนการอ่านว่า ก่อนที่ครูผู้สอนจะให้ผู้เรียนอ่านบทอ่าน ครูผู้สอนอาจชี้ให้ผู้เรียนเห็นถึงโครงสร้างพื้นฐานที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน เช่น โครงสร้างแบบเหตุและผล หรือโครงสร้างแบบการแก้ปัญหา เป็นต้น

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ประเภทของกิจกรรมก่อนการอ่านและกลวิธีการสอนที่ผู้วิจัยได้จัดแบ่งไว้นี้ ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมก่อนการอ่านที่นักวิชาการมักกล่าวถึงและให้ความสำคัญในระดับต้นๆ กิจกรรมก่อนการอ่านแต่ละประเภทย่อมมีลักษณะเฉพาะ และมีความแตกต่างกัน ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมในหลายๆ ด้านเมื่อจะนำกิจกรรมก่อนการอ่านไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนของตน เช่น พิจารณาว่า บทอ่านที่เข้าใจยาก อาจจะใช้กิจกรรมก่อนการอ่านประเภทภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพและเกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องดียิ่งขึ้น หรือบทอ่านที่มีความซับซ้อน อาจใช้แผนภูมิความหมายจัดลำดับความคิดให้เป็นระเบียบ เป็นต้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวิจารณญาณที่ดีของครูผู้สอน

2.3 กิจกรรมก่อนการอ่านที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

จากกิจกรรมก่อนการอ่านที่ผู้วิจัยได้จัดแบ่งประเภทไว้ตามที่นักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ รวมทั้งข้อแนะนำในการนำกิจกรรมแต่ละประเภทมาประกอบการสอนในขั้นตอนก่อนการอ่านนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกกิจกรรมก่อนการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น จำนวน 6 ประเภท เพื่อนำมาจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การคาดเดาเหตุการณ์ (Prediction)
2. การใช้สื่อการสอนประเภทภาพ (Visual Aids)
3. การอภิปราย (Discussion)
4. การตั้งคำถามโดยครูผู้สอน (Questioning by Teacher)
5. การตั้งคำถามตนเองของผู้เรียน (Self-Questioning by Students)
6. การใช้แผนภูมิความหมาย (Semantic Mapping)

ประเภทของกิจกรรมก่อนการอ่านที่ผู้วิจัยคัดเลือกมาเพื่อจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้นี้ เป็นกิจกรรมก่อนการอ่านที่นักวิจัยจำนวนมากได้นำมาใช้ในขั้นตอนก่อนการอ่านประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านด้วยวิธีต่างๆในงานวิจัย และผลการวิจัยพบว่า ประสบผลสำเร็จโดยสามารถสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านได้ เช่น งานวิจัยด้านการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยใช้แผนภูมิความหมาย, วิธี MIA, เอกสารจริง, ภาพการ์ตูน, กลวิธีการตั้งคำถามตนเอง เป็นต้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่า กิจกรรมก่อนการอ่านประเภทต่างๆ ดังกล่าวนี้ ซึ่งนักวิจัยได้นำมาจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในขั้นตอนก่อนการอ่านในงานวิจัยของตนนั้น เป็นกิจกรรมหนึ่งจากกิจกรรมอื่นๆในแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างแรงจูงใจ และช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านแก่ผู้เรียนหรือไม่ เพียงใด โดยผู้วิจัยสนใจศึกษาในแง่ของบทบาทที่กิจกรรมก่อนการอ่านประเภทนั้นๆมี โดยเน้นในด้านการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน การกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และการช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้อ่านบทอ่านอย่างมีจุดประสงค์

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

3. เอกสารที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ

3.1 ความหมายของแรงจูงใจ

แรงจูงใจ (อังกฤษ: motive) เป็นคำที่ได้ความหมายมาจากคำภาษาละตินที่ว่า movere ซึ่งหมายถึง "เคลื่อนไหว (move)" หมายถึง สิ่งซึ่งควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ อันเกิดจากความต้องการ (Needs) พลังกดดัน (Drives) หรือ ความปรารถนา (Desires) ที่จะพยายามดิ้นรนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งอาจจะเกิดมาตามธรรมชาติหรือจากการเรียนรู้ก็ได้ (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. 2549: ออนไลน์)

แรงจูงใจ มาจากศัพท์ภาษาละติน คำว่า “Movere” แปลว่า “to move” หรือ การผลักให้เคลื่อนไหว จึงกล่าวได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง พลังบางอย่างที่ผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางที่จะตอบสนองความต้องการของตน (มหาวิทยาลัยพายัพ. 2549: ออนไลน์)

ไครเดอร์และคณะ (มหาวิทยาลัยพายัพ. 2549: ออนไลน์; อ้างอิงจาก Crider and Others.1983) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึงความปรารถนา ความต้องการ และความสนใจที่มาเร้าหรือกระตุ้นอินทรีย์ และนำอินทรีย์ไปสู่จุดหมายปลายทางที่เจาะจง

กล่าวโดยสรุป แรงจูงใจ หมายถึง พลังที่ถูกกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมขับเคลื่อนเพื่อตอบสนองความต้องการ หรือเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้

3.2 ประเภทของแรงจูงใจ

สุรางค์ โค้วตระกูล (2544: 169-172) และ สพอลดิง (Spaulding. 1992: 4-5) ได้แบ่งประเภทของแรงจูงใจตามลักษณะการเกิดไว้สอดคล้องกัน ดังนี้

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic motivation) หมายถึง แรงจูงใจที่มาจากภายในตัวบุคคล และเป็นแรงขับที่ทำให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมโดยไม่หวังรางวัล หรือแรงเสริมจากภายนอก เพราะเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากความสนใจ เจตคติ ความต้องการ ดังนั้น บุคคลจะมองเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่ทำ จึงทำด้วยความเต็มใจและมีแรงจูงใจที่จะเอาชนะอุปสรรค

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic motivation) หมายถึง แรงจูงใจที่ได้รับอิทธิพล หรือการกระตุ้นจากภายนอก ให้มองเห็นจุดหมาย และนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคล เช่น มาจากแรงเสริมชนิดต่างๆ ตั้งแต่คำชม จนถึงการรับรางวัลเป็นสิ่งของ หรือเงิน และตัวแปรต่างๆที่มาจากบุคคล สถานการณ์ และสิ่งแวดล้อมภายนอก

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

จากการแบ่งประเภทของแรงจูงใจเช่นนี้ สอดคล้องกับการแบ่งประเภทแรงจูงใจในสารานุกรมเสรี (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. 2549: ออนไลน์) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจเกิดจากสิ่งเร้าทั้งภายในและภายนอกตัวบุคคลนั้น ๆ เอง ภายใน ได้แก่ ความรู้สึกต้องการ หรือขาดอะไรบางอย่าง จึงเป็นพลังชักจูงหรือกระตุ้นให้มนุษย์ประกอบกิจกรรมเพื่อทดแทนสิ่งที่ขาดหรือต้องการนั้น ส่วนภายนอกได้แก่ สิ่งใดก็ตามที่มาเร่งเร้า นำช่องทาง และมาเสริมสร้างความปรารถนาในการประกอบกิจกรรมในตัวมนุษย์ ซึ่งแรงจูงใจนี้อาจเกิดจากสิ่งเร้าภายในหรือภายนอกแต่เพียงอย่างเดียว หรือทั้งสองอย่างพร้อมกันได้ อาจกล่าวได้ว่า แรงจูงใจทำให้เกิดพฤติกรรมซึ่งเกิดจากความต้องการของมนุษย์ ซึ่งความต้องการเป็นสิ่งเร้าภายในที่สัมพันธ์กับการเกิดพฤติกรรม นอกจากนี้ยังมีสิ่งเร้าอื่น ๆ เช่น การยอมรับของสังคม สภาพบรรยากาศที่เป็นมิตร การบังคับขู่เข็ญ การให้รางวัลหรือกำลังใจหรือการทำให้เกิดความพอใจ ล้วนเป็นเหตุจูงใจให้เกิดแรงจูงใจได้

ถวิล ธาราโภชน์ (มหาวิทยาลัยเกริก. 2549: ออนไลน์; อ้างอิงจาก ถวิล ธาราโภชน์. 2532: 68-70) ได้แบ่งประเภทของแรงจูงใจทางสังคมออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ (Affiliation Motive) การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขเป็นสิ่งจำเป็นที่มนุษย์ทุกคนปรารถนาที่จะให้เป็นไป การมีเงินทองใช้สอย มีสิ่งอำนวยความสะดวกและความสุขสบายอย่างครบครัน คงจะไม่ทำให้บุคคลมีความสุขอย่างสมบูรณ์ ทั้งนี้เพราะธรรมชาติแล้วมนุษย์มีความต้องการที่สำคัญอยู่อย่างหนึ่ง ได้แก่ การเป็นที่ยอมรับของคนอื่น การได้รับความนิยมชมชอบจากคนอื่น หรือความรักใคร่ชอบพอจากคนอื่น

2. แรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motive) ลักษณะที่สำคัญของมนุษย์ประการหนึ่ง ได้แก่ ความต้องการที่จะได้มาซึ่งอิทธิพลที่เหนือคนอื่น ๆ ในสังคม ซึ่งลักษณะอันนี้ทำให้บุคคลแสวงหาอำนาจ กระทำทุกสิ่งทุกอย่างเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจ เพราะเกิดความรู้สึกว่าการกระทำอะไรได้เหนือคนอื่นเป็นความภาคภูมิใจอย่างหนึ่งของคน จึงเป็นสาเหตุให้เกิดแรงจูงใจใฝ่อำนาจ

3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงจูงใจประเภทหนึ่งที่ดูเหมือนว่าจะกล่าวถึงมากกว่าแรงจูงใจทางสังคมประเภทอื่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นหลังจากการคาดหวังของบุคคล ซึ่งอาจจะได้พบหรือมีประสบการณ์จากสิ่งใดสิ่งหนึ่งจนเป็นรอยประทับใจมาตั้งแต่เล็ก ๆ แล้วเขาก็พยายามที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จอันนั้น

กล่าวโดยสรุป แรงจูงใจแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ แรงจูงใจที่มาจากภายใน และภายนอก แรงจูงใจทั้งสองประเภทมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อความสามารถในการเรียนรู้และความสำเร็จของมนุษย์ ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ เช่น

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

แรงจูงใจที่มาจากการชมเชย ให้รางวัล แรงจูงใจที่ต้องการการเป็นที่ยอมรับจากสังคม ซึ่งได้แก่เพื่อนร่วมชั้น หรือ แรงจูงใจที่เกิดจากการคาดหวังของพ่อแม่ ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอก แต่แรงจูงใจที่ดีกว่าและเป็นการเรียนรู้ที่แท้จริง ได้แก่ แรงจูงใจภายใน เช่น แรงจูงใจที่จะเอาชนะอุปสรรค เพราะมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ หรือแรงจูงใจที่มาจากความสนใจอย่างแท้จริง โดยไม่จำเป็นต้องมีสิ่งเร้าจากภายนอก

3.3 การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญกับการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และแสดงทัศนะต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

อุดม รัตนอัมพรโสภณ (2549: ออนไลน์) และ อารี พันธ์มณี (2542: 203-206) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันมาก โดยมีวิธีการสร้างแรงจูงใจดังนี้

1. การเร้าความสนใจ ผู้สอนมีหน้าที่ในการสร้างจุดสนใจให้กับนักเรียน เพราะความสนใจเป็นความจูงใจที่สำคัญที่สุดของการเรียน เช่นการใช้สี เสียง สิ่งแวดล้อมแปลกใหม่ น่าพิศวง ความสนใจเป็นการจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) ดังนั้นครูจึงควรสร้างความสนใจให้เกิดก่อนการสอน

2. การให้รางวัลและลงโทษ ให้รางวัลเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และลงโทษเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

3. การแข่งขันและการร่วมมือ การแข่งขันทำให้นักเรียนอยากชนะได้รับความนับถือจากผู้อื่น ส่วนการร่วมมือทำให้เกิดความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน คนเรียนอ่อนจะได้รับความช่วยเหลือจากคนเก่ง

4. การให้รู้ความก้าวหน้าของตน ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนเพื่อดูผลงานของตนเองว่าพัฒนาขึ้นแค่ไหนจะได้มีการปรับปรุง ทำให้เกิดการจูงใจในการเรียน

5. การตั้งระดับความมุ่งหวัง นักเรียนแต่ละคนจะตั้งระดับความมุ่งหวังให้เหมาะสมกับตนเองให้สอดคล้องกับความเป็นจริง

6. ให้ทราบวัตถุประสงค์ที่จะเรียน นักเรียนได้รู้ว่าตนเองจะต้องทำอะไร ได้ประโยชน์อะไรบ้าง จุดประสงค์จึงเป็นแรงจูงใจในการเรียน

7. อารมณ์และการจูงใจ เด็กจะคับข้องใจถ้าถูกบังคับ หรือทำสิ่งที่ซ้ำซากน่าเบื่อ ครูควรหลีกเลี่ยงสิ่งดังกล่าว

8. การสอบ คะแนนจะกระตุ้นให้เด็กกระตือรือร้น เตรียมตัวอ่านหนังสือ ค้นคว้า

9. ความอยากรู้อยากเห็น เป็นความจูงใจที่จะเข้าใจรับรู้เรื่องต่าง ๆ

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

10. การยอมรับนับถือจากผู้อื่น เด็กอยากแสดงความสามารถให้ผู้อื่นเห็น

11. ความสำเร็จในงาน มีความภาคภูมิใจเมื่อผลงานสำเร็จ

สรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ แต่ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ย่อมมิอาจประสบความสำเร็จได้ด้วยดี ดังนั้นครูผู้สอนควรให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนของตน นอกเหนือจากการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เนื่องจากทั้งสองประการนี้ต้องกระทำควบคู่กันไป จึงจะสามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมาย

ผะอบ พวงน้อย; และคนอื่นๆ (2546: 52-53) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักการสอนวิชาชีพภาคปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ในหัวข้อ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพว่า ครูผู้สอนสามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยการจูงใจผู้เรียน เพื่อนำเข้าสู่จุดมุ่งหมายของบทเรียน และเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้โดยอาศัยวิธีการ 5 ประการดังต่อไปนี้

1. การบอกจุดประสงค์ของการเรียนตั้งแต่เริ่มต้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทราบว่า บทเรียนใหม่มีเป้าหมายอะไร สอดคล้องกับบทเรียนที่ผ่านมาอย่างไร และสามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างไรในบทเรียนต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนปรับหรือเตรียมตนเองให้เป็นไปตามโครงสร้างของบทเรียน และพอใจกับความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองเป็นขั้นๆ

2. การกำหนดเงื่อนไขให้ผู้เรียนทราบว่า ในบทเรียนใหม่ที่จะเรียนนี้ ต้องการความรู้ และทักษะอะไรบ้าง เพื่อเป็นกำลังใจให้ผู้เรียนที่ตั้งใจเรียนอย่างได้ผลดี หรือฝึกปฏิบัติอย่างเชี่ยวชาญมาแล้วในบทเรียนก่อน หรือเพื่อแนะนำผู้เรียนให้มีการทบทวนความรู้เดิม หรือทำการฝึกฝีมือเพิ่มเติมในส่วนที่จำเป็น

3. การบอกแนวทาง และวิธีการที่เหมาะสมให้ผู้เรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนหลีกเลี่ยงความล้มเหลวโดยไม่จำเป็น และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้ด้วยตนเองอย่างเป็นอิสระให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

4. การให้ผู้เรียนตรวจสอบผลด้วยตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเพลิดเพลินกับการเรียน จากการที่ได้ทราบว่า ผลการเรียนรู้ของตนประสบผลสำเร็จ

5. การสร้างความสำเร็จและหลีกเลี่ยงความล้มเหลว เป็นวิธีการที่ให้ผู้เรียนสามารถหาคำตอบปัญหาได้ด้วยตัวเองอย่างเป็นอิสระ และได้คำตอบถูกต้องด้วย ครูผู้สอนต้องพยายามสอนให้ผู้เรียนได้อ้างอิงประสบการณ์ที่มีอยู่เดิม ได้สังเกตกระบวนการปฏิบัติอย่างระมัดระวังรอบคอบ ได้พิจารณาหรืออนุมานจากเหตุการณ์ที่เกี่ยวโยงนั้นๆ และประยุกต์หรือส่งถ่ายความรู้เดิมกับการเรียนรู้ใหม่จนเกิดการรู้แจ้งด้วยตนเอง

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ในกระบวนการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรเริ่มต้นสอนโดยอธิบายหัวข้อวิชาทั้งหมดอย่างง่ายๆ ก่อน แล้วค่อยๆนำเข้าสู่ขั้นตอนที่ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม แม้ว่าในบางครั้ง ผู้เรียนไม่อาจหลีกเลี่ยงความล้มเหลวในการเรียน ถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะได้ใช้สื่อการสอนต่างๆประกอบในการสอนและอธิบาย จนเป็นที่เข้าใจเป็นอย่างดีแล้วก็ตาม ในกรณีดังกล่าวนี้ ครูผู้สอนต้องบอกผู้เรียนถึงความล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า โดยไม่เรียกสิ่งที่เกิดขึ้นนั้นว่า เป็นความล้มเหลว แต่ควรเรียกว่า เป็นความยากที่เกิดขึ้นตามปกติ ซึ่งจะต้องพยายามที่จะเอาชนะให้ได้เพื่อที่จะให้บรรลุผลตามจุดประสงค์

จากทัศนะของนักวิชาการต่างๆเหล่านี้ สรุปได้ว่า การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้นับเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้เรียน เนื่องจากสามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้นี้ ครูผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการสร้างแรงจูงใจในการอ่านของผู้เรียนได้ ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการอ่านและสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 แรงจูงใจในการอ่าน

สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำรวจการอ่านหนังสือของคนไทย เมื่อเดือนกันยายน 2546 ว่า พบคนไทยอ่านหนังสือ 35.5 ล้านคน ขณะที่มีผู้ไม่อ่านหนังสือ 22.4 ล้านคน หรือเกือบ 40% เหตุที่ไม่อ่าน เพราะชอบฟังวิทยุ ดูทีวีมากกว่า ในขณะที่เด็กอายุ 10-14 ปี ระบุเหตุผลว่า ไม่ชอบอ่านและไม่สนใจถึงกว่า 60 เปอร์เซ็นต์ โดยในกลุ่มผู้ที่อ่านหนังสือนั้น ส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ สำหรับผู้ไม่อ่านหนังสือ 22.4 ล้านคนนั้น แบ่งเป็นเพศชาย 10.1 ล้านคน และเพศหญิง 12.3 ล้านคน ส่วนผู้อ่านหนังสือ 25.4 ล้านคน มีสัดส่วนของการอ่านหนังสือพิมพ์สูงที่สุด 66% รองลงมาคือ อ่านนวนิยาย การ์ตูน หนังสืออ่านเล่น 44.6% และอ่านตำราเรียนตามหลักสูตร 40% (หนังสือพิมพ์บ้านเมือง. 2549: ออนไลน์)

กรีนวูด (Greenwood. 2003: 21-22) กล่าวว่า ปัญหาสำคัญประการหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน คือปัญหาที่ผู้เรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ เพราะคิดว่าเป็นกิจกรรมที่เชื่องช้า น่าเบื่อ-หน่ายที่ต้องทำด้วยทักษะที่ตนไม่มี ผลที่ตามมาคือ ผู้เรียนจะขาดความสามารถในการคิดทบทวนและไตร่ตรอง ซึ่งเป็นทักษะอันพึงมีในการเรียน วิธีที่จะช่วยโน้มน้าว และปรับใจผู้เรียนให้หันมาสนใจการอ่าน คือ ทำให้ผู้เรียนเชื่อว่า การอ่านนั้นเป็นเรื่องสนุก ไม่ใช่เพียงเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเท่านั้น เพราะความพอใจในการอ่านจะหายไปทันที วิธีที่จะกระตุ้นผู้เรียนที่ไม่เต็มใจอ่านให้อยากอ่านอยากทำได้ โดยการทำให้ผู้อ่านรู้สึกว่า การอ่านเป็นเรื่องสนุก และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้มากมาย

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

วิธีที่จะทำให้การอ่านเป็นเรื่องสนุก และผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ประการหนึ่ง ก็คือ การจัดกิจกรรมการอ่านให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้

4.1 งานวิจัยภายในประเทศ

เนื่องจากผู้วิจัยยังไม่พบงานวิจัยที่ศึกษาเฉพาะด้านเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนจากนักวิชาการภายในประเทศ พบเพียงการนำกิจกรรมการสอนอ่านทั้ง 3 ขั้นตอน อันประกอบด้วย กิจกรรมก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน มาศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านแก่ผู้เรียน และพบเพียงกิจกรรมก่อนการอ่านประเภทต่างๆปรากฏอยู่ในขั้นตอนก่อนการอ่านสำหรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนโดยวิธีต่างๆ ดังที่ได้กล่าวมาก่อนหน้านี้แล้ว ดังนั้น ผู้วิจัยจึงขอนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมก่อนการอ่านประเภทต่างๆที่ปรากฏอยู่ในขั้นตอนหนึ่งของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ ดังนี้

งานวิจัยของ เดือนเพ็ญ ตันติวิริยกุล (2538: 4) ในหัวข้อ “การใช้กิจกรรมเสริมเพื่อช่วยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนบทเรียนเกี่ยวกับการอ่านมากขึ้น” กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาเครื่องกล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ตามเนื้อหาวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเบื้องต้น ผลการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมพบว่า กิจกรรมเสริมที่ผู้เรียนชอบมากที่สุดคือ การเดาหัวเรื่องจากรูปภาพประกอบ การแปลรูปภาพ และแผนภูมิให้เป็นคำบรรยาย และกิจกรรมคู่เพื่อช่วยกันเติมข้อมูลลงกราฟวงกลม กิจกรรมเสริมเหล่านี้สามารถช่วยให้ผู้เรียนเพิ่มบทบาทในการเรียนเกี่ยวกับการอ่านมากขึ้น ทั้งในด้านความคิดและความรู้สึก และมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้กิจกรรมเสริมบทเรียน

จากงานวิจัยนี้ ชี้ให้เห็นว่า กิจกรรมเสริมต่างๆ อาทิ การเดาหัวเรื่องจากรูปภาพประกอบ การแปลรูปภาพและแผนภูมิให้เป็นคำบรรยาย นับเป็นกิจกรรมหนึ่งซึ่งอยู่ในขั้นตอนของกิจกรรมก่อนการอ่านซึ่งมีอิทธิพลต่อความคิด ความรู้สึก และทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน

นอกจากนี้ งานวิจัยของ อธิตา เสาวลักษณ์ (2547: บทคัดย่อ) ในหัวข้อ “การเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ที่ได้รับการสอนเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน กับการสอนอ่านตามคู่มือครู” ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนเพื่อการสื่อสารด้วย

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

กิจกรรมก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้วิธีสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้วิธีสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า กิจกรรมก่อนการอ่านซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งในขั้นตอนการสอนอ่านสามารถสร้างแรงจูงใจ และพัฒนาความเข้าใจในการอ่านบทอ่านให้แก่ผู้เรียนได้

งานวิจัยของ อรรณพาณี เทียนเพิ่มพูล (2541) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชาลัย ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมาย กับการสอนอ่านตามปกติ ผลปรากฏว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้แผนภูมิความหมาย มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

งานวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า แผนภูมิความหมาย ซึ่งจัดเป็นกิจกรรมก่อนการอ่านประเภทหนึ่งนั้นสามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียนได้

5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยของนักวิชาการต่างประเทศที่สนใจทำการศึกษาวิจัยเรื่องกิจกรรมก่อนการอ่านที่มีผลต่อแรงจูงใจในการอ่านของผู้เรียนแบบเฉพาะเจาะจง ดังนี้

จากงานวิจัยของ ไช มู ฮุง (Chai Moo Hung: 1990) แห่งสถาบันเทคโนโลยีมารา (Institute Technology MARA) ซึ่งได้ทำการศึกษาวิจัยในหัวข้อเรื่อง “ผลกระทบของการสอนด้วยกิจกรรมก่อนการอ่านต่อความเข้าใจในบทอ่านของผู้อ่านที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ” (The Effect of Pre-reading Instruction on the Comprehension of Text by ESL Readers) ผลการวิจัยสรุปว่า กิจกรรมก่อนการอ่านจะมีประสิทธิภาพมากกว่า เมื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับต่ำกว่า

งานวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า หากครูผู้สอนนำเอากิจกรรมก่อนการอ่านมาจัดเป็นกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านในระดับต่ำแล้ว ก็จะสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้แก่ผู้เรียนได้

จากงานวิจัยเรื่อง “กิจกรรมก่อนการอ่านโดยใช้ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เป็นฐาน: ปัจจัยที่ถูกละเลยในชั้นเรียนสอนอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ” (Schema Theory-Based Pre-reading

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Tasks: A Neglected Essential In The ESL Reading Class) ของพาร์วิซ อาจิเดห์ (Parviz Ajideh. 2003: Online) ซึ่งได้ทำการศึกษาวิจัยกับผู้เรียนความรู้ระดับกลาง (intermediate-level student) ของมหาวิทยาลัย ทาบริซ (Tabriz University) เป็นระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา โดยแบ่งกลุ่มทดลองออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเน้นการทำให้ความหมายของคำศัพท์ยากและโครงสร้างทางภาษาที่ซับซ้อนในบทอ่านนั้นมีความชัดเจนขึ้น และกลุ่มที่สองเน้นความหมายที่มีอยู่สำหรับการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้อ่านกับเนื้อหาในบทอ่าน โดยนำกิจกรรมก่อนการอ่านที่ใช้ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เป็นฐานมาใช้ในการกระตุ้นและสร้างความรู้และประสบการณ์เดิม (Background Knowledge) ให้แก่ผู้เรียน ผลการศึกษาจากแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เรียนพบว่า กิจกรรมก่อนการอ่านนี้ ได้รับผลตอบสนองกลับที่ดีมากในแง่ของความประทับใจและในแง่ของการกระตุ้นความคิดของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ตลอดระยะเวลา 1 ภาคการศึกษาของการจัดการเรียนการสอน

งานวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า กิจกรรมก่อนการอ่านสามารถสร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นความคิดผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอื่นๆซึ่งกิจกรรมก่อนการอ่านได้เข้าไปมีบทบาทในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งในขั้นตอนก่อนการอ่านสำหรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยวิธีต่างๆ ดังนี้

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างข้อความ (Text Structure) ของ ทอร์นไดค์ (Thorndyke 1977 อ้างอิงในภักษร หรุ่นเลิศ. 2547: 76) เกี่ยวกับผลของโครงสร้างเรื่องที่มีต่อการจดจำเรื่อง โดยให้กลุ่มตัวอย่างอ่านเรื่อง 4 ประเภทที่มีเนื้อหาเดียวกัน ได้แก่ เรื่องเล่า เรื่องที่บรรยายโดยมีแนวเรื่อง เรื่องที่บรรยายโดยไม่มีแนวเรื่อง และเรื่องเชิงพรรณนา จากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างเขียนระลึกเรื่อง สรุปเรื่องและทำแบบทดสอบการระลึกเรื่อง ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า เมื่อองค์ประกอบของเรื่องลดลง ความสามารถในการระลึกเรื่องของกลุ่มตัวอย่างก็ลดลงด้วย ผลการศึกษานี้สนับสนุนแนวคิดที่ว่า เรื่องเล่าที่มีองค์ประกอบของเรื่องสมบูรณ์ช่วยให้ง่ายต่อการระลึกเรื่อง และเรื่องที่ไม่มีโครงสร้างจะทำให้ยากต่อการสรุปความ

งานวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า ครูผู้สอนสามารถนำโครงสร้างเรื่องแบบต่างๆที่ผู้เรียนจะต้องเรียนในบทอ่านมาใช้สอนประกอบกิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้อ่านบทอ่านเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และ ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับโครงสร้างเรื่องแบบต่างๆมาวิเคราะห์เนื้อหาในบทอ่าน เพื่อความเข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น

จากงานวิจัยดังกล่าว นับว่ากิจกรรมก่อนการอ่านเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ครูผู้สอนสามารถนำมาจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่าน และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านแก่ผู้เรียนได้ ดังนั้น ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความสำคัญและประโยชน์ของการนำกิจกรรมก่อนการอ่านไปใช้ในการจัดการในการเรียนรู้

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองเอง ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 360 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 32 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้เวลาในการทดลองรวม 6 สัปดาห์ โดยสอนนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง สัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 120 นาที รวม 6 คาบ หรือ 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการสอบก่อน และหลังการทดลอง

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading) จำนวน 6 แผน

2. แบบสอบถามวัดแรงจูงใจของนักศึกษาในการใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง

1. ขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมก่อนการอ่านประกอบ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรวิชาสามัญ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาสำหรับการจัดกิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading) โดยให้สอดคล้องและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้แก่นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย

1.2 ศึกษาเอกสารต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่าน และกิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading) ในรูปแบบต่างๆกันเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา

1.3 บทอ่านคัดเลือกมาจาก ตำราวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร นิตยสาร และอินเตอร์เน็ต ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องราวทั่วไปที่น่าสนใจ และที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรวิชาสามัญ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.4 สร้างกิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจ และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับหลักสูตร และเนื้อหาที่นำมาประกอบการสอนอ่าน ให้แก่นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

1.5 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจ และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน จำนวน 6 แผน และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมก่อนการอ่านทั้ง 6 ประเภทในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชุด จากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามที่ได้รับคำแนะนำ

รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ผู้วิจัยสร้างโดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ และหัวข้อเรื่อง ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ (1 คาบ 120 นาที)	**เรื่อง**	**ลักษณะกิจกรรมก่อนการอ่าน**
1	Budget Airlines	การคาดเดาเหตุการณ์ (Prediction)
2	The Global Climate and “El Niño”	การใช้สื่อการสอนประเภทภาพ (Visual Aids)
3	Tiger Woods	การอภิปราย (Discussion)
4	Sleep	การตั้งคำถามโดยครูผู้สอน (Questioning by Teacher)
5	Personal Robot R100	การตั้งคำถามโดยผู้เรียน (Self-questioning by Students)
6	Computer game: Learning aids or brain drain?	การใช้แผนภูมิความหมาย (Semantic Mapping)

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

2. ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านโดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านโดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดแรงจูงใจของ ลิเคอร์ท (Likert อ้างอิงใน เบสท์. Best. 1982: 181)

2.2 สร้างแบบสอบถามวัดแรงจูงใจเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน 6 ประเภท รวมทั้งสิ้น 6 ชุด มีจำนวนข้อคำถามชุดละ 10 ข้อ โดยสอบถามหลังจากเสร็จสิ้นการสอนโดยใช้กิจกรรมแต่ละประเภท ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยกำหนดการให้คะแนนของแต่ละระดับ ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน

2.3 นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง

3. ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ทดสอบทั้งก่อนและหลังการทดลอง ลักษณะข้อสอบเป็นแบบปรนัยสี่ข้อ และแบบอัตนัย จากบทอ่านทั้งหมด 5 เรื่อง รวมทั้งสิ้น 50 ข้อ ใช้เวลา 120 นาที โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบ ดังนี้

3.1 ศึกษาแนวการสร้างแบบทดสอบทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ของอัจฉรา วงศ์โสธร (2544)

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

3.2 สร้างแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 50 ข้อ เป็นคำถามแบบปรนัย 4 ตัวเลือก และอัตนัย โดยยึดเนื้อหาที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรวิชาสามัญ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบการพิจารณาจัดทำแบบทดสอบ

3.3 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบและโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง โดยมีการปรับปรุงแก้ไขใหม่ หรือตัดทอนบางข้อออก ให้คงเหลือไว้ทั้งสิ้นเป็นจำนวน 40 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 60-61)

วิธีการดำเนินการทดลอง

1. ทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนทำการสอน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน นักศึกษามีเวลาในการทำแบบทดสอบทั้งสิ้น 120 นาที

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน รวม 6 ประเภท ใช้ระยะเวลาในการสอน จำนวน 6 คาบ คาบละ 120 นาที รวม 6 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอน

3. ให้นักศึกษากลุ่มทดลอง ตอบแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่าน โดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในแต่ละประเภทภายหลังการทดลองเสร็จสิ้นในแต่ละคาบเรียน

4. ทำการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการสอน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม

5. รวบรวมข้อมูล และตรวจให้คะแนน พร้อมกับวิเคราะห์ผลโดยวิธีการทางสถิติ

6. สรุป และอภิปรายผล

การจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำผลของการตอบแบบสอบถามวัดแรงจูงใจของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างในการใช้กิจกรรมก่อนการอ่านมาแจกแจงความถี่แล้วหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลค่าเฉลี่ยเป็น

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ระดับแรงจูงใจในการอ่าน โดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการเรียนรู้ ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 107-108)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีแรงจูงใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีแรงจูงใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีแรงจูงใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีแรงจูงใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีแรงจูงใจน้อยที่สุด

2. นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งก่อนและหลังการทดลองมาคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. วิเคราะห์นัยสำคัญทางสถิติของคะแนนการทดสอบความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test for Dependent samples (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 165)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test for dependent samples และวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติโดยใช้โปรแกรมประมวลผลสำเร็จรูป SPSS/PC+

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยทำการทดลองกับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาสาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 1ห้องเรียน จำนวนนักศึกษา 32 คน เลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ใช้เวลาในการดำเนินการทดลอง เป็นเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 120 นาที รวม 6 คาบ หรือ 12 ชั่วโมง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในแต่ละประเภท รวม 6 ประเภท สำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาสาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาสาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียน
Mean	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ใช้การพิจารณาการแจกแจงแบบ t
Sig.	แทน	ความน่าจะเป็นภายใต้สมมุติฐานทางสถิติ
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ รวม 6 ประเภท หลังการทดลอง

2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1.เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ รวม 6 ประเภท หลังการสอน

ขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยพิจารณาจากผลของการตอบแบบสอบถามวัดแรงจูงใจเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ รวม 6 ประเภท สำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ภาควิชาสาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ หลังการทดลอง โดยแปลค่าเฉลี่ยเป็นระดับแรงจูงใจ ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 107-108)

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีแรงจูงใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีแรงจูงใจมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีแรงจูงใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีแรงจูงใจน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีแรงจูงใจน้อยที่สุด

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยของการวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการสอนโดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านมาหาภาพรวม และเปรียบเทียบในแต่ละประเภท ปรากฏผลในตาราง 1 ดังนี้

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ตาราง 1 แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ ของกลุ่มตัวอย่าง

แรงจูงใจในการอ่าน / กิจกรรมก่อนการอ่าน	การคาดเดาเหตุการณ์			การใช้สื่อประเภทภาพ			การอภิปราย			การตั้งคำถามโดยครูผู้สอน			การตั้งคำถามโดยผู้เรียน			การใช้แผนภูมิความหมาย			รวมค่าเฉลี่ย	
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	ระดับ
1. ทำให้สนใจในบทอ่าน	4.53	0.57	**มากที่สุด**	4.09	0.47	มาก	4.19	0.59	มาก	4.06	0.62	มาก	4.22	0.66	มาก	4.41	0.67	มาก	4.25	**มาก**
2. ทำให้อยากรู้เนื้อหาในบทอ่าน	4.47	0.57	มาก	4.09	0.53	มาก	4.13	0.55	มาก	4.00	0.72	มาก	4.00	0.62	มาก	4.44	0.56	มาก	4.19	**มาก**
3. ท้าทายให้เกิดการตั้งคำถามตนเองเพื่อคาดเดาเนื้อหาในบทอ่าน	4.41	0.71	มาก	3.97	0.54	มาก	4.22	0.61	มาก	4.16	0.63	มาก	3.94	0.56	มาก	4.28	0.63	มาก	4.16	**มาก**
4. เกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับเพื่อน	4.28	0.58	มาก	4.16	0.68	มาก	4.19	0.69	มาก	4.16	0.63	มาก	4.00	0.67	มาก	4.31	0.64	มาก	4.18	**มาก**
5. ได้ใช้ความรู้เดิมเชื่อมโยงเรื่องที่อ่าน	4.13	0.61	มาก	4.09	0.64	มาก	4.03	0.78	มาก	3.97	0.74	มาก	3.94	0.72	มาก	4.00	0.72	มาก	4.03	**มาก**
6. ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน	4.25	0.67	มาก	4.22	0.66	มาก	3.94	0.76	มาก	4.34	0.65	มาก	3.94	0.62	มาก	4.34	0.65	มาก	4.17	**มาก**
7. อ่านอย่างมีจุดประสงค์	4.34	0.55	มาก	4.28	0.81	มาก	4.06	0.72	มาก	4.09	0.69	มาก	3.88	0.49	มาก	4.28	0.63	มาก	4.16	**มาก**
8. เกิดความคุ้นเคยกับเรื่องที่อ่าน	4.22	0.71	มาก	4.03	0.65	มาก	4.03	0.65	มาก	4.09	0.59	มาก	3.78	0.49	มาก	4.28	0.63	มาก	4.07	**มาก**
9.อ่านบทอ่านได้เร็วขึ้น	4.28	0.52	มาก	3.94	0.72	มาก	3.97	0.59	มาก	3.94	0.76	มาก	4.09	0.69	มาก	4.13	0.71	มาก	4.06	**มาก**
10. เข้าใจเรื่องที่อ่านดีขึ้น	4.38	0.55	มาก	4.16	0.57	มาก	4.06	0.56	มาก	4.25	0.67	มาก	4.13	0.66	มาก	4.38	0.61	มาก	4.23	**มาก**
รวมค่าเฉลี่ย	4.33	0.60	มาก	4.10	0.63	มาก	4.08	0.65	มาก	4.11	0.67	มาก	4.00	0.62	มาก	4.29	0.65	มาก	4.08	**มาก**

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

จากตาราง 1 แสดงว่า กิจกรรมก่อนการอ่านทั้ง 6 ประเภท สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างได้ใน**ระดับมาก** ทั้งหมด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.08 และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมแล้ว พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด-ต่ำสุดสำหรับแรงจูงใจในการอ่านแต่ละประเภทเป็นดังนี้

ลำดับที่	**ประเภทของกิจกรรมก่อนการอ่าน**	**ค่าเฉลี่ยรวม**	**ระดับ**
1.	การคาดเดาเหตุการณ์	4.33	มาก
2.	การใช้แผนภูมิความหมาย	4.29	มาก
3.	การตั้งคำถามโดยครูผู้สอน	4.11	มาก
4.	การใช้สื่อประเภทภาพ	4.10	มาก
5.	การอภิปราย	4.08	มาก
6.	การตั้งคำถามโดยผู้เรียน	4.00	มาก

เมื่อพิจารณาผลเฉลี่ยแต่ละรายการของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจกับกิจกรรมก่อนการอ่านโดยรวมทั้ง 6 ประเภท พบว่า ทั้ง 10 รายการของแรงจูงใจในการอ่านนั้น อยู่ใน**ระดับมาก** ทั้งสิ้น โดยรายการ “ช่วยให้สนใจบทอ่าน” เป็นรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด คือ 4.25 และรายการ “ช่วยให้ได้ใช้ความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน” เป็นรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำสุด คือ 4.03 อย่างไรก็ตาม ค่าเฉลี่ยดังกล่าว ก็ยังจัดอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ เมื่อพิจารณารายการของแรงจูงใจในการอ่านแต่ละรายการกับกิจกรรมก่อนการอ่านแต่ละประเภท พบว่า มีเพียงรายการเดียวที่มีคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในระดับ “มากที่สุด” คือ รายการ “ทำให้สนใจในบทอ่าน” โดยมีค่าเฉลี่ย 4.53 จากการสอนโดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านประเภท “การคาดเดาเหตุการณ์” เมื่อจัดอันดับกิจกรรมก่อนการอ่านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในรายการสร้างแรงจูงใจในการอ่านแล้ว พบว่า กิจกรรม “การคาดเดาเหตุการณ์” มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดทั้งสิ้น 7 รายการ ได้แก่ “ทำให้สนใจในบทอ่าน” “ทำให้อยากรู้เนื้อหาในบทอ่าน” “ท้าทายให้เกิดการตั้งคำถามตนเองเพื่อคาดเดาเนื้อหาในบทอ่าน” “ได้ใช้ความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน” “ทำให้อ่านอย่างมีจุดประสงค์” ทำให้อ่านบทอ่านได้เร็วขึ้น” และ “ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านดีขึ้น” โดยรายการสุดท้าย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันกับกิจกรรมก่อนการอ่านประเภท “การใช้แผนภูมิความหมาย” อันดับที่สองได้แก่ กิจกรรม “การใช้แผนภูมิความหมาย” มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ทั้งสิ้น 4 รายการ ได้แก่ “ทำให้ได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับเพื่อน” “เกิดความคุ้นเคยกับเรื่องที่อ่าน” “ทำให้ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน” และ “ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านดีขึ้น” และอันดับสุดท้าย ได้แก่ กิจกรรม “การตั้งคำถามโดยครูผู้สอน” มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 1 รายการ ได้แก่ “ทำให้ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน” โดยรายการนี้มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันกับกิจกรรม “การใช้แผนภูมิความหมาย”

นอกจากนี้ หากเปรียบเทียบกิจกรรมก่อนการอ่านแต่ละประเภท มีคะแนนเฉลี่ยสำหรับแรงจูงใจใดมากที่สุด พบว่า กิจกรรมก่อนการอ่านประเภท “การคาดเดาเหตุการณ์” สร้างแรงจูงใจในรายการ “ทำให้สนใจในบทอ่าน” ได้มากที่สุด กิจกรรม “การใช้สื่อประเภทภาพ” สร้างแรงจูงใจให้ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานมากที่สุด กิจกรรม “การอภิปราย” สร้างแรงจูงใจให้เกิดการตั้งคำถามตนเองเพื่อคาดเดาเนื้อหาในบทอ่านมากที่สุด กิจกรรม “การตั้งคำถามโดยครูผู้สอน” สร้างแรงจูงใจให้ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานมากที่สุด และกิจกรรม “การตั้งคำถามโดยผู้เรียน” และ “การใช้แผนภูมิความหมาย” สร้างแรงจูงใจให้อยากรู้เนื้อหาในบทอ่านมากที่สุด

2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาแสดงเป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ ก่อนและหลังการทดลอง

ความสามารถในการอ่าน	N	Mean	S.D.	t	Sig.
ก่อนการทดลอง	32	28.84	4.76	-9.25	0.00
หลังการทดลอง	32	37.33	2.54		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า หลังจากที่นักศึกษาได้รับการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้แล้ว นักศึกษามีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01ทั้งนี้ คะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองเป็น 28.84 และ 37.33 ตามลำดับ ส่วนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนและหลังการทดลองเป็น 4.76 และ 2.54 ตามลำดับ

This document was created with the trial version of Print2PDF!

(Prediction Sheet)

Budget Airlines

Budget Airlines

Don't Delay,
Call Budget Right Away!

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

(Pre-reading Worksheet)

Prediction: 1. Write T (True) or F (False) **before** you read the text in box (1)
2. Write T (True) or F (False) **after** you read the text in box (2)

No.	Statement	Before Reading (Box 1) T/F	After Reading (Box 2) T/F
1	Budget flights are luxurious.		
2	Budget flights are cheap.		
3	Budget uses tickets.		
4	Budget reserves seats.		
5	Budget offers basic meals.		
6	Budget does not offer convenient flight times.		
7	Budget flies from all major US airports.		
8	Budget offers fares 50 percent lower than its rivals.		
9	Budget is successful.		
10	Budget is an interesting airline.		
		.....	.....

How many correct guesses have you got?

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

(Activity Worksheet)

A: Read the text and mark the correct answer.

1. Budget is concerned about…….. .

   a. its competitors
   b. its operations
   c. offering a better service
   d. offering cheaper fares

2. Budget is ……..its competitors.

   a. smaller than
   b. bigger than
   c. about the same size as
   d. about the same service as

3. Budget's competitors offer…….. .
   a. better service but with restrictions
   b. more expensive fares but with no restrictions
   c. cheaper fares with no restrictions
   d. cheaper fares but with restrictions

4. Budget is cheap because it…… .

   a. serves peanuts on its flights
   b. eliminates many traditional items of service
   c. uses fax and not tickets
   d. operates during general hours

5. Air travelers today want…….. .

   a. low prices and efficiency
   b. better in-flight service
   c. more convenient flight times
   d. better food service

B: Read the following pairs of words from the text then circle (similar) or (opposite).

1. airlines and carriers	similar	opposite
2. basic and exceptional	similar	opposite
3. only and exclusively	similar	opposite
4. our rivals and the competition	similar	opposite
5. wait and right away	similar	opposite

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Lesson Plan 2

(Pre-reading with visual aids: picture)

Title: The Global Climate and "El Niño"

Time: 120 minutes

Class: The second year students of Vocational Certificate, Department of Electrical Engineering Technology, King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok.

Objective: The students should be able to comprehend and answer questions about the texts.

Materials: 1. The text
2. Pictures
3. Worksheets

Vocabulary: global, phenomena (non), complex, violent, caprice

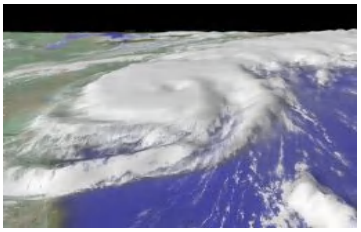
Procedure:

Teaching Vocabulary

(T. gives SS the definitions and pictures to elicit the meaning from SS.)

- Pre-reading Activity (Motivation)

1. T. shows 3 pictures of "flood" "hurricane" and "drought" to the SS and asks them what they see in each picture.



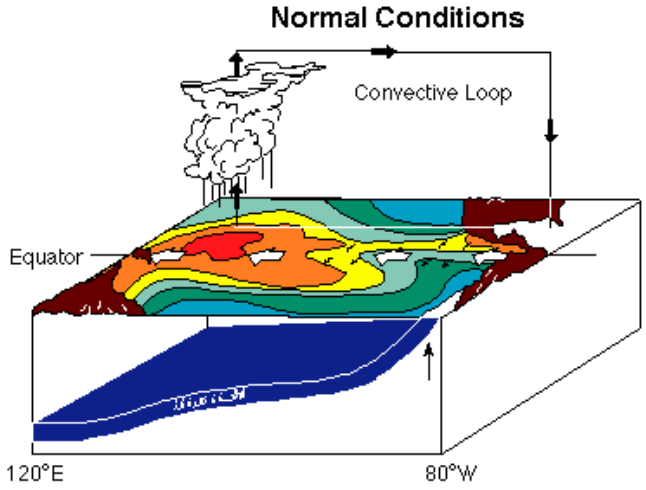
2. T. asks the SS what the causes would be for these disasters.

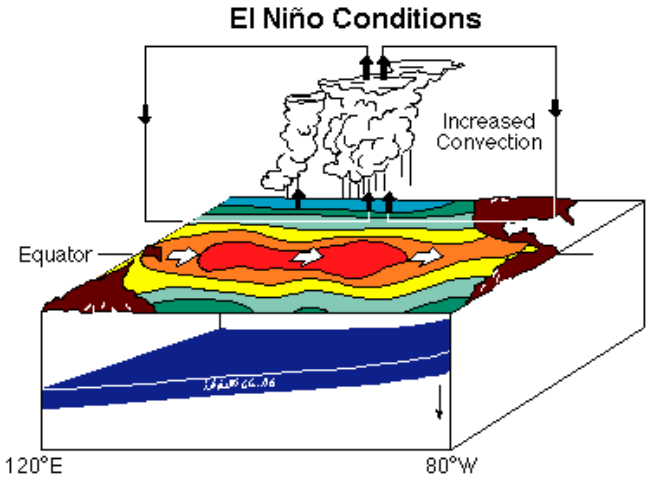
3. After SS. tell their opinions, T. tells the SS these pictures were the disasters from "El Niño"

4. T. asks the SS these disasters were from human or nature.

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

5. After SS. tell their opinions, T. gives them the definition of “El Niño” together with this picture to clarify them.





6. T. tells the SS “El Niño” is from weather conditions that were changed. T. compares 2 pictures by pointing the difference between normal conditions and “El Niño” conditions from the picture.

7. The T. elicits the effect of “El Niño” from the SS. by asking them how the weather will be if “El Niño” happens.

(Note: Because of the sound-lab room so SS. can see the pictures clearly from the projector by the whole class and by the computer screens that are installed on each SS.’ seat.)

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

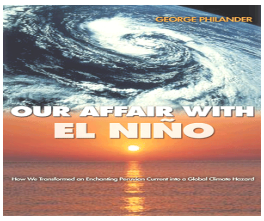
- While-reading Activity

The T. lets the SS read the text and do the exercises. (Worksheet A)

- Post-reading Activity

SS. do the exercise (Worksheet B) after finish reading.

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/



The Global Climate and "El Niño"

Robert Zamorra

When environmentalists talk or write about the earth's climate their interest usually centers on **global** warming. However, there are other climatic phenomena that have an important and more immediate impact on our world. "El Niño" is one of them. The recent floods, hurricanes, and droughts which caused such terrible loss of life, livestock, and crops in South America were the result of El Niño.

Peruvian fishermen discovered El Niño about a hundred years ago. Their discovery took its name from the time of year when the **phenomenon** reaches its climax. That is, in late December when the Christ child ("El Niño") was born. El Niño is a change in water temperatures and atmospheric conditions in the Pacific Ocean. It does not create bad weather itself, but produces the conditions in which **violent** weather changes occur. It appears every two seven years.

As a result of their decades of research, scientists have discovered that El Niño is highly **complex**. In simulations it never behaves exactly the same; subtle differences make each cycle unique. Another important discovery is that El Niño is not a self-contained phenomenon. Scientists believe certain of its variations have their origins in the global climate system. One of the first scientists to study El Niño was the British meteorologist Sir Gilbert Walker in the 1920s. His work surprisingly helped to explain natural disasters in India in the 1870s.

Our understanding of El Niño has progressed enormously since Walker's day. Powerful computers allow scientists to run simulations using data collected from trees and coral reefs. These natural data banks provide evidence of violent climate changes that occurred long before human weather records began. It is possible that El Niño has existed for millions of years.

For us in America El Niño is a distant phenomenon, but the responsibility for doing something about its consequences is **ours**. The more we learn about our planet's climate system, the more we can do to help people, usually in the Third World, affected by El Niño. My father's family comes from Peru, and they have suffered terribly over the years from El Niño. As citizens of the world, we must begin to do something concrete about this problem. We cannot make protests against El Niño, and not do anything to prevent it. It is vital that we keep it and other climate issues in the public eye. As more is learned about the climate system, there is a greater chance we can reduce the terrible price of nature's **caprices**.

Adapted from Rosa María Durán (2002). On track 2: Dynamic Reading. McGraw-Hill Education (p.37)

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Worksheet A

Read the text and circle each statement T (True) or F (False).

1. Global warming is a popular topic among environmentalists. T F

2. "El Niño" is not a very important phenomenon. T F

3. Gilbert Walker discovered "El Niño". T F

4. The name "El Niño" does not have any significance. T F

5. "El Niño" creates bad weather. T F

6. "El Niño" occurs every seven years. T F

7. "El Niño" is a recent phenomenon. T F

8. All "El Niño" cycles are identical. T F

9. "El Niño" is related to the world climate system T F

10. All of us can prevent "El Niño" crisis by learning more about it T F

Cumulus cloud, Italy
Courtesy of A. Pharamond

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Worksheet B

Read the text and circle the correct answer.

1. Robert Zamorra is …… .
   a. Peruvian b. British c. American

2. Robert Zamorra is …… .
   a. a student b. a teacher c. a Peruvian fishermen

3. "El Niño" …… the Pacific Ocean.
   a. causes bad weather in
   b. has nothing to do with
   c. is a change in conditions in

4. Weather records are ……..when "El Niño" began.
   a. able to establish
   b. unable to establish
   c. useful in establishing

5. Trees and coral reefs…… by "El Niño"
   a. are unaffected
   b. show the damage caused
   c. record climate changes provoked

6. As a result of their research, scientists believe "El Niño"…… .
   a. always behaves the same way
   b. is simple and self-contained
   c. is complex, with certain variations

7. Robert believes the responsibility for doing something about "El Niño" is……. .
   a. everyone's
   b. the Peruvians'
   c. the Americans'

8. **"ours"** in the last paragraph refers to…… .
   a. students
   b. everyone
   c. environmentalists

***

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Lesson Plan 3

(Pre-reading with Discussion)

Title: Tiger Woods

Time: 120 minutes

Class: The second year students of Vocational Certificate, Department of Electrical Engineering Technology, King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok.

Objective: The students should be able to answer the questions about Tiger Woods' story correctly.

Materials: 1.The text

2. Worksheets

Vocabulary: homemaker, obey

Procedure:

Teaching Vocabulary

(T. elicits the meaning of vocabularies from SS.)

- **Pre-reading Activity (Motivation with Discussion)**

1. T. asks the SS. these questions.

- Can you tell me the athlete's names that you know?
- What do you know about Tiger Woods? And
- How much do you know about him?

2. T. tells the SS. to divide into groups and lets them discuss and list the items about the questions into 3 categories. (The first and the second items are for pre-reading activities but the last item is for Post-reading). The first is about "What do I know about Tiger Woods?" The second is "What do I want to learn about Tiger Woods"? and the last is "What did I learn about Tiger Woods?".

What I know. (pre-reading- box 1)	What I want to learn. (pre-reading- box 2)	What I learned (post-reading- box 3)
1.		

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

3. T. gives out the worksheet (worksheet A) and lets the SS. discuss in groups. (T. may help SS. by giving them the examples of another athlete's information: "I know that David Beckham was born in London.", Then T. writes the sentence "David Beckham was born in London" in the box (1) and "How many teams David has played in?" in box (2), etc.

4. T. lets the SS. share the ideas by presenting the information they discussed to other groups by the whole class.

- **While-reading Activity**

T. lets the SS. read the story and do the exercise by individual task. (worksheet B)

- **Post-reading Activity**

T. lets SS. find the other athlete's story they want to know, then rewrite the information that they found into their own words in a paragraph by not more than 10 lines together with the copy of the reference by homework. (worksheet C)

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Tiger Woods

Tiger Woods was born in California in 1975. His father was in the U.S. Army. His mother is a **homemaker**. She is from Thailand. From his father's side and his mother's side, Tiger is Asian, African American, American Indian, and European.

Tiger's real name is Eldrick. He got the nickname Tiger from his father. His father had a friend in the Vietnam War. The friend's nickname was Tiger. After this friend **saved his life**, Tiger's father decided to give his son the same name.

Tiger's father decided to make his son the best golfer in the world. When Tiger was 6 months old, he watched his father play golf for hours. When he was 2 years old, he started to play golf. For a small child he played very well. Soon he was on T.V. shows like CBS News. At age 4, Tiger took golf lessons. His teacher said that he was amazing. When he was 8, he started to play in a series of games or tournaments. By age 11, he had won thirty championships!

Tiger was a champion at golf, but he was like other children. He watched TV and went to the mall. He loved and **obeyed** his parents. They always told him that school was important. Tiger was a good student. He said, "School comes first, golf second."

After high school, Tiger went to Stanford University. During this time, he won many championships. He began to play with the top people in golf. He wanted to be a professional like them. Up to then, he did not make money because he was not a professional. So, in 1996, Tiger left college and became a professional. He made millions of dollars. But that did not change him.

In 1997, Tiger played in the most important golf game—the Masters tournament. Tiger won! He was the youngest person to win the tournament. He was also the first African or Asian American to win the Masters.

Tiger continues to win championships. He is one of the greatest players in the history of golf. He has also changed our ideas about people who play golf.

Aapted from: Milada Broukal. (2006: 148).
Weaving It Together. USA: Heinle, Thomson Corporation.

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Worksheet A

Discussion: 1. Discuss and list things that you know about Tiger Woods in the box (A) and things that you want to learn in the box (B).

2. After you read the text, list things that you learned in the box (C).

[……..before you read……..] […after you read…]

What I know. box (A)	**What I want to learn.** box (B)	**What I learned** box (C)
1.	1.	1.

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Worksheet B

Complete the sentences with the words below.

Asian	**saved**	**homemaker**	**nickname**
amazing	**professional**	**mall**	**obeyed**

1. Tiger's mother does not work outside the house. She is a…… .
2. Tiger's mother is from Thailand. She is …….. .
3. Eldrick is his real name. Tiger is his …….. .
4. A man …….. Tiger's father's life in the Vietnam War. His nickname was Tiger.
5. Tiger's teacher could not believe how well Tiger could play golf. Tiger was…… .
6. Tiger and his friends went to the……., where there were stores and restaurants.
7. Tiger was a good son. He always…… his parents when they told him to do something.
8. Tiger wanted to make money as a golfer, so he became a…… .

Circle the letter of the best answer.

9. Tiger's father…… .
   a. was a golf champion
   b. wanted him to be a great golfer
   c. gave him lesson
   d. was a professional
10. Tiger was…… .
    a. the youngest person to win the Masters tournament
    b. not a professional at then time of the Masters tournament
    c. the first American to win the Maters tournament
    d. changed the ideas about people who play golf

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Lesson Plan 4

(Pre-reading with Questions by Teacher)

Title: Sleep

Time: 120 minutes

Class: The second year students of Vocational Certificate, Department of Electrical Engineering Technology, King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok.

Objective: The students should be able to comprehend the text and answer the questions correctly.

Materials: 1.The text

2. Worksheets

Vocabulary: grouchy, restore, at risk, deprive, tragedy

Procedure:

Teaching Vocabulary

(T. gives SS the definitions and pictures to elicit the meaning from SS.)

Pre-reading Activity (Motivation with question by teacher)

1. T. asks the SS. these questions and the SS. answer the questions by the whole class.

- Are you sleepy now?
- How much time did you sleep last night?
- How much time do you usually sleep at night?
- Do you think you usually sleep enough?
- Do you always dream when you sleep?
- Do you think how much time most people need to sleep?
- How do you feel when you don't get enough good sleep?
- Do you think good health depends on how much you sleep? If not., What good health depends on?

2. T. elicits the meaning of some vocabularies from SS.

- While-reading Activity

T. lets the SS. read the text and try to find if the ideas and answers from the text are similar or different from SS' ideas and answer or not.

- Post-reading Activity / SS. do the exercise by individual task.

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Sleep

Are you tired? Do you feel **grouchy** and less alert than usual? Do you often catch colds and flu? If so, you might consider changing your sleep habits. Good health demands good sleep. Studies have shown that most people need eight hours of sleep each day. Americans, however, on the average get only seven hours. One-third of us get just six hours. And good health is not simply a matter of how much sleep you get. It's also the type of sleep.

Non-Rapid eye movement (NREM) sleep lets your body grow and repair itself. During NERM sleep, your muscles relax. Your heart rate and breathing rate decrease. Your eyes roll slowly back and forth; then they stop moving. Most of the sleeping you do is NREM sleep.

Rapid eye movement (REM) sleep **restores** your brain. During REM sleep, you dream. You may not remember every dream. But every time you sleep, you dream. Your eyes move back and forth quickly. Your breathing and heartbeat increase. Your muscles become paralyzed. About 25 percent of your sleep is REM sleep. You need enough of both kinds of sleep to be healthy.

Is it a real concern if you don't get enough good sleep? It certainly is. Poor sleep puts you and others **at risk**. More than 100,000 car accidents are caused each year by drivers who nod off. Almost $100 billion is lost yearly in the business and environmental sectors. People **deprived** of sleep have been factors in the *Challenger* space shuttle **tragedy**, the Exxon *Valdez* oil spill, and the Chernobyl nuclear reactor accident. So do yourself and everyone around you a favor. Don't cheat yourself out of good sleep!

Source: Walter Pauk. (2005). SCIENCE: Reading in the Content Areas, McGraw-Hil Company, Inc. (p.18)

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Choose the correct answer.

1. Which statement is the main idea of this text?

   a. People don't get enough sleep.
   b. We dream during REM sleep.
   c. Everyone needs good sleep to be physically and mentally healthy.
   d. We should change our sleep habits.

2. This passage is mainly about why…… .

   a. people dream
   b. muscles become paralyzed during sleep
   c. people catch colds and the flu
   d. people need good sleep

3. Most nightly sleep is…… .

   a. NREM sleep
   b. REM sleep
   c. sleep occurring between 1:00 and 3:00A.M.
   d. sleep that restores your brain

4. "Good sleep" can be described as…… .

   a. about eight hours of NREM and REM sleep
   b. sleeping soundly when you're sick
   c. several hours of rest each day
   d. the time in which you dream

5. To help the reader understand how business and the environment are affected by poor sleep habits, the writer…… .

   a. lists facts in time order
   b. compares and contrasts two accidents
   c. lists several big accidents
   d. uses transition words

***

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Lesson Plan 5

(Pre-reading with Self-Questioning by Students)

Title: Personal Robot R100

Time: 120 minutes

Class: The second year students of Vocational Certificate, Department of Electrical Engineering Technology, King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok.

Objective: The students should be able to describe the robot's appearance and its use from the text correctly.

Materials: 1.The text (story)

2. Worksheets

Vocabulary: verbally, avoid, announce, obstacle

Procedure:

Teaching Vocabulary

(T. gives SS the definitions and pictures to elicit the meaning from SS.)

- **Pre-reading Activity (Motivation)**

1. The T. shows the heading title "Personal Robot R100" and the subtitle "A robot designed to live with you at home as a useful and lovable partner" on the board.

2. The T. lets the SS. write the 10 questions that they want to know about the robot from the text by individual. (T. asks some questions with the SS. by the whole class to be an example)

3. The T. teaches some vocabularies.

- **While-reading Activity**

1. T. lets the SS. read the story and try to find and answer the questions which they themselves set. (If there are no answers from the text, the SS. have to write the answer "The story doesn't tell me".)

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

2. The T. checks who can answer the questions the most from their own questions by the whole class.

- **Post –reading Activity**

1. T. lets the SS. write a paragraph about the robot that can be their friends, describe its appearances and its use from their imagination together with the drawing.

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Personal Robot R100

A robot designed to live with you at home as a useful and lovable partner.

R100 is an original robot developed by NEC's Central Research Laboratories. Its appearance looks cute with 440 mm. height, 280 mm. width and 7.9kg weight. It has two drive wheels (front) and 1 free wheel (back). It should be more than just be lovely. It should also be useful. The R100 has many functions. It can recognize different members of the family. When called, it rolls right up and asks what it can do for you. With its built-in, full-time Internet connection, your R100 knows when you have email. It is equipped with cameras and microphones, so it can even record video messages and replay video messages on the TV. Moreover it can turn your TV, lights and other appliances on/off at your request. When you're away from home, the robot looks after your home. If the robot hits somebody accidentally, it can instantly record what it sees and send it to you as a video message to an e-mail address you specify.

The R100 can remember faces, understand spoken commands and respond **verbally**. With a pair of video-camera eyes, the robot can **avoid** objects while moving around the home. It can measure distances and recognize the people that it meets. It has directional hearing. It will turn and look in the direction of the person who calls it. It will also understand and respond appropriately to a variety of spoken commands. The robot can greet you by name and respond when you speak to it. It will also **announce** incoming e-mail messages. The robot can walk through or around **obstacles**, while taking a walk through the house. Equipped with six ultra-sonic sensors, it stops quickly when something is very close or approaches suddenly from any direction. If you tap, stroke or press the robot's head, a built-in sensor accurately measure the quality of your touch. The robot has built-in sensors that measure temperature and light. It recognizes images and voices by means of functions off-loaded to a personal computer.

The robot is designed around software modules that can be easily developed or improved. The module, software-based approach makes it easy to modify or add to the functions of sensors and the varieties of movement.

In designing the R100, We wanted our design to bring feelings of humor and friendliness. With its rounded shape and playful color design, the personal robot puts everyone at ease.

Adapted from http://www.incx.nec.co.jp/robot/R100/english/version-e/vspec.htm

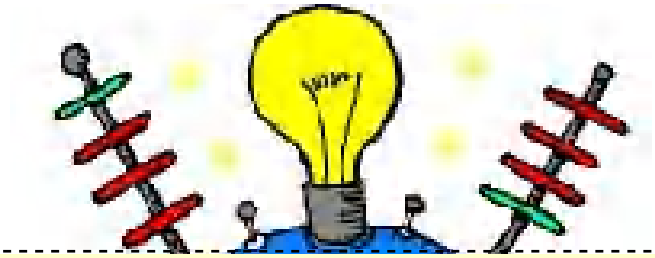
This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Personal Robot R100

A robot designed to live with you at home

as a useful and lovable partner.

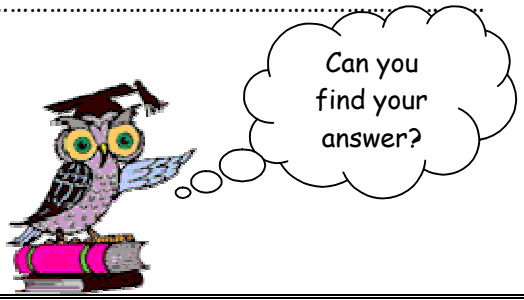
Ask 10 questions
you want to know
about Personal Robot R100



This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Pre-reading Sheet

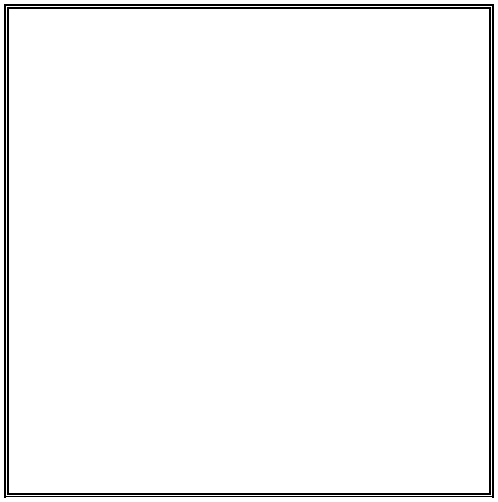
Directions: Write any 10 questions you want to know about "Personal Robot R100: A robot designed to live with you at home as a useful and lovable partner". Then find your answers from the text you read.

Before you read (Ask questions you want to know)	**After you read** (Find your answers you want to know)
1.....?	1.....
2.....?	2.....
3.....?	3.....
4.....?	4.....
5.....?	5.....
6.....?	6.....
7.....?	7.....
8.....?	8.....
9.....?	9.....
10.....?	10.....
	

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Worksheet

Directions: 1. Imagine your robot then draw it in the box.
11. Write a paragraph about its appearance and use.



Robot's Name: ……..…

……

……..

……

……..

……

……..

……

……..

……

……..

"Imagination is more important than knowledge: Albert Einstein"

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Lesson Plan 6

(Pre-reading with Semantic Mapping)

Title: Computer games: learning aid or brain drain?

Time: 120 minutes

Class: The second year students of Vocational Certificate, Department of Electrical Engineering Technology, King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok.

Objective: The students should be able to comprehend the text and compare between the positive and negative effects of the computer games.

Materials: 1. The text

2. Worksheets

Vocabulary: drain, geek, buzz, intuition, dyslexic, aggression, withdrawn, addictive, contradictory

Procedure:

Teaching Vocabulary

(T. gives SS the definitions and pictures to elicit the meaning from SS.)

- Pre-reading Activity (Motivation with Semantic Mapping)

1. T. asks the SS. questions about computer game

- Do you like to play computer games?
- How often do you play in a week?
- Do you think computer games are good or bad effects to your life?

2. T. lets the SS. brainstorm about positive and negative effects of the computers in pairs with their partners then complete it into the semantic mapping.

SS. brainstorm the effects in pairs.

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

3. SS. write their ideas into the semantic mapping and present them to other friends by the whole class.

Semantic Mapping

4. T. teaches some vocabularies.

- **While-reading Activity.**

1. T. gives out the sheets and lets the SS. work in pairs again by filling the information of positive and negative effect from the information in the text.

2. T. checks the answers by the whole class.

- **Post-reading Activity.**

T. lets the SS do homework by individual writing a paragraph answering the question "Which argument is most convincing?"

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Computer games: learning aid or brain drain?

A new research review published by the Home Office suggests that children who play computer games may actually be more intelligent than average and are more likely to go on to university and higher ranking jobs.

Simon Fullarton, a self-professed computer **'geek'**, supports this view. 'Games don't just give you a **buzz**-they require intelligence and **intuition**,' says Fullarton. 'Take a game like Half Life, in which you're a character in a world that's been taken over by zombies that are after you. To escape you have to deal with natural disasters, pick up visual clues, avoid capture and devise strategies. It's all about problem solving.'

Moreover, Fullarton is a prime example of a high-achieving computer geek. Fullarton is now a Cisco computer networking engineer. In this highly demanding job he can earn around $500 a day.

Many experts believe that the popularity of computer games amongst children will continue to grow, as computer skills are now essential in the modern world and these games help to develop them. 'My eldest son is **dyslexic** and the skills he has built up through games have helped enormously,' says Martina Milburn, head of the charity Children in Need. 'For example, he was able to do his GCSE revision using CD-ROM.'

However, Milburn does sound a warning note: 'I don't let my boys play the more violent games.' In the past two decades, several research studies have suggested that computer games cause **aggression** amongst children. In fact, one study showed that 40 out of the 47 most popular games had violence as a major theme.

In addition, some of the Home Office research suggests that children who play computer games can become **withdrawn** and begin to lose a sense of their own worth. They develop **addictive** personalities and lose their grip on reality. All of this, it says, could lead to youngsters getting into trouble with the law.

Dr. Mark Griffiths, an expert on the effects of video games, says that while more research is needed it now seems clear that a child's play after watching a violent video game becomes more aggressive and antisocial.

On the other hand, some experts have suggested that playing aggressive video games has relaxing effect by channeling and releasing aggression. This is a view shared by nearly all game players, not to mention the New York Police Department, who told the makers of the infamous joyriding game Grand Theft Auto: 'We'd rather they did it in your game than on the street.'

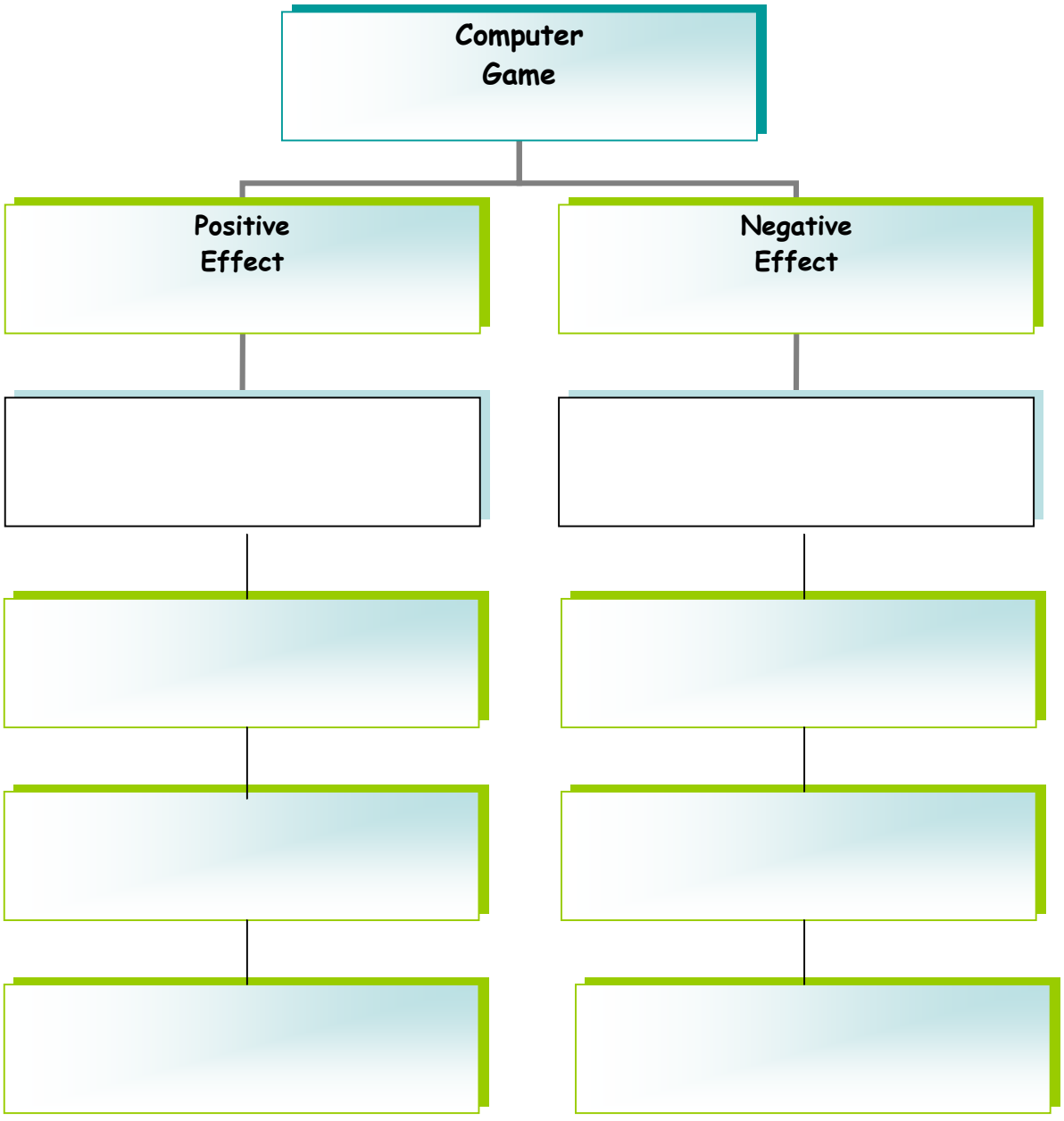
The Home Office report reached no specific conclusion about the wider fears that parents may have about violence in games because the research continues to be **contradictory**. But the finding that children who play games are more intelligent than average and more likely to go into higher education must be of some comfort.

(Adapted from Straights Times, 2004, August)

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Pre-reading sheet

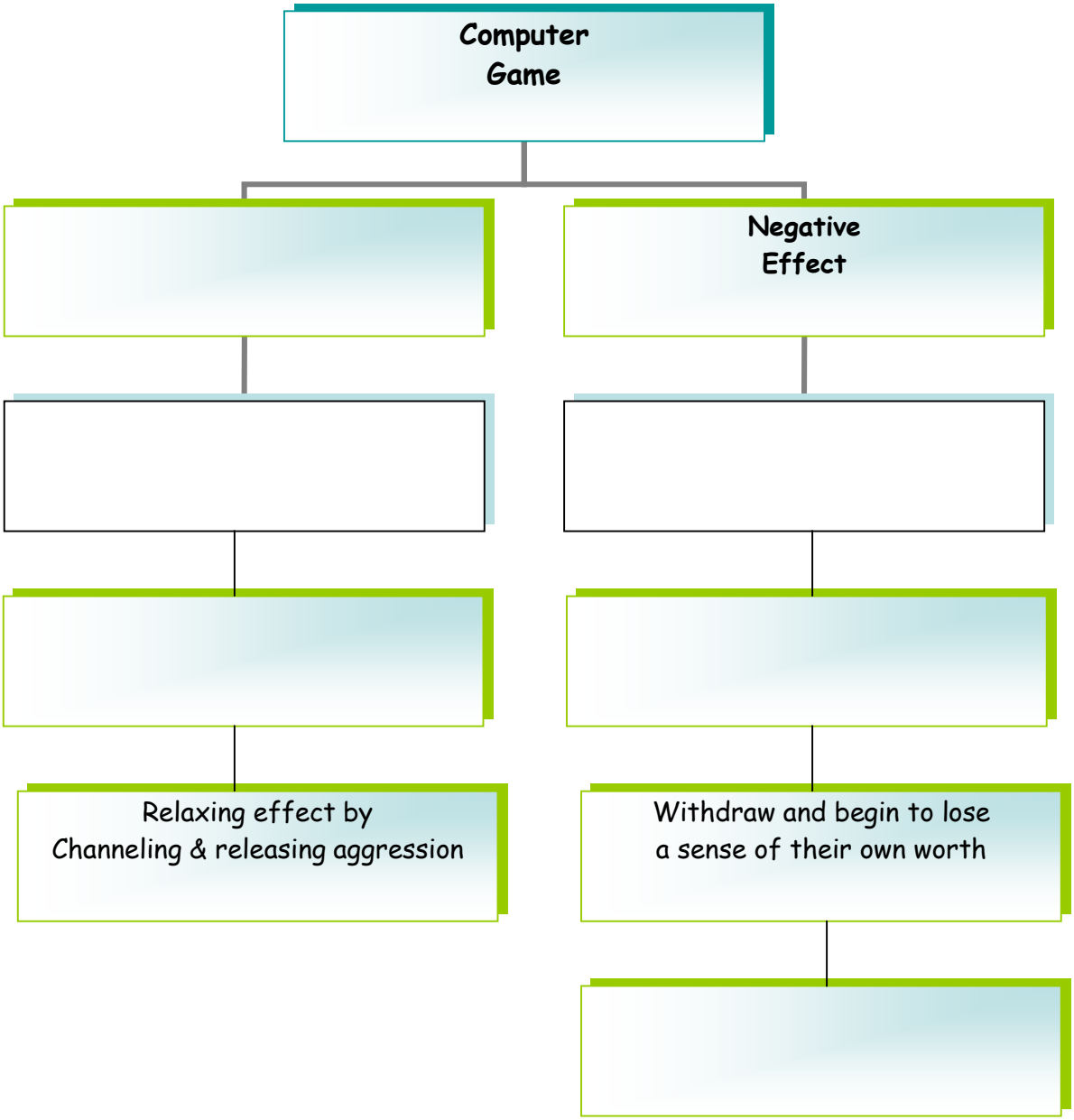
Directions: Work in pairs with your partner thinking about the positive and negative effects of computer game then fill your ideas into the semantic mapping.



This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Worksheet

Directions: Read the text and try to fill the positive and negative effects of computer game from the information in the text.



This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

English Reading Test

Class: The second year students of Vocational Certificate, Department of Electrical Engineering Technology, King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok.

Time: 120 mins.

Items: 40

Score: 40

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Directions: Read the following passages and choose the best answer.

Good sleep is needed for good health. During sleep, your body repairs itself. Your immune system is built up. Don't shortchange yourself of the sleep you need. Here are some of an expert's tips for getting a good night's sleep.

1. Make sure your room is dark. Pull down the shades. Let no light of any kind in.

2. Before you go to sleep, ask your family not to turn on a light. Light breaks the sleep rhythm. Once broken, it's hard to get the sleep clock running right. As a result, you will not sleep well. You will wake up tired.

3. A hot bath just before bed is good. It makes you relax. You are at peace. This starts the desire for sleep.

4. During the day, get some exercise. Even a mild program will show good results. How about a good long walk? This will get your body to work .You will find that toward evening you will get that nice, tired feeling. Sleep then will come easily. Added to this, exercise is good for your health.

5. Here is what to do when you get up. Open the shades or blinds. Let the sun in. Open the windows. Let the fresh air in. This sun and air get imprinted on your brain. The rhythm of being awake gets started. Your body clock is set for the day. That clock will let you know when it is right time to go to sleep.

Source: Walter Pauk. (2002: 6). Six Way Paragraphs, Introductory level. Singapore. McGraw-Hill Education (Asia)

1. The main idea of this passage is …… .
   a. good sleep is all that is needed to be healthy
   b. to get good sleep and healthy follow five steps
   c. not to shortchange ourselves of the sleep we need
   d. light breaks the sleep pattern and stops sound sleep

2. This passage focused on…… .
   a. good health
   b. rules and steps
   c. how to get good sleep
   d. a study of sleep patterns

3. To get good sleep you need…… .
   a. fresh air
   b. a soft bed
   c. a dark room
   d. warm sheets

***

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

"El Niño"

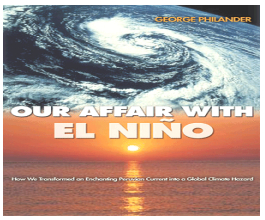
When you live in an area for a while, you get used to its climate. You know about how cold and wet it will be in March and how warm in August. Sometimes, though, weather conditions occur that create big changes in temperature and rainfall. One of these is called **"El Niño"**

In an **"El Niño"** situation the surface water in the eastern Pacific Ocean, near the coast of Peru, gets usually warm. (This warming occurs around Christmas; **"El Niño"** is Spanish for "Christ Child".) Rainfall seems to follow the warm water, so that areas around Peru get floods. But the weather change doesn't stop there. Region to the west of the warm water, such as Australia, get very little rain and so 10 experience drought. **"El Niño"** also influences the United States. Usually California gets very severe rains. The middle and eastern parts of the country have winters that are much warmer than normal.

"El Niños" have been occurring for hundreds of years, but people didn't understand what was happening. It was only in the 1960s that scientists found definite proof that warming in the Pacific affected weather elsewhere. Computers are continuing to compile information about how an **"El Niño"** works. We know, for instance, that the condition occurs every two to seven years. Usually it lasts for several months, though sometimes it can last for years. And its effects can vary: some **"El Niños"** are much stronger than others. Often and **"El Niño"** this year is followed by one with a condition called **La Niña.** In this situation, the Pacific waters get very cold and the weather patterns of **"El Niño"** tend to be reversed.

Source: Walter Pauk. (2002: 142). Six Way Paragraphs, Middle Level. Singapore. McGraw-Hill Education (Asia)

4. Another good title for this selection would be……. .
   a. "El Niño" and "La Niña"
   b. A cold Ocean Situation
   c. A Real Drought Maker
   d. Turning the Weather Upside Down



5. The main idea of this passage is …… .
   a. "El Niño" is named for the Christ Child
   b. "El Niño" and La Niña cause cold and hot weather
   c. "El Niño" situation causes dramatic weather changes
   d. Many conditions can affect weather in many countries

6. In an "El Niño" situation, regions around Peru get……. .
   a. snow b. drought c. violent winds d. floods

7. Compile means…… .
   a. hide b. notice c. write about d. collect

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Real World Robot

When you think of a robot, do you envision a shiny metallic device having general shape as a human being, performing humanlike functions, and responding to your questions in a monotone voice accentuated by high –pitched tones and beeps? This is the way many of us imagine a robot, but in the real world a robot is not humanoid at all. Instead a robot often is a voiceless box-shaped machine that efficiently carries out repetitive or dangerous functions usually performed by humans. Today robot is more than an automatic machine that performs one task again and again. A modern robot is programmed with varying degrees of artificial intelligence—that is, a robot contains a computer program that tells it how to perform tasks associated with human intelligence, such as reasoning, drawing conclusions, and learning from past experience.

A robot does not posses a human shape for the simple reason that a two-legged robot has great difficult remaining balanced. A robot does, however, move from place to place on wheels and axles that roll and rotate. A robot even has limbs that swivel and move in combination with joins and motors. To find its way in its surrounding, a robot utilizes various built-in sensors. Antennae attached to the robot's base detect anything they bump into. If the robot starts to teeter as it moves on an incline, a gyroscope or a pendulum inside it senses the vertical differential. To determine its distance from an object and how quickly it will reach the object, the robot bounces laser beams and ultrasonic sound waves off obstructions in its path. These and other sensors constantly feed information to the computer, which then analyzes the information and corrects or adjusts the robot's actions. As science and technology advance, the robot too will advance in its ability to use artificial-intelligence programs.

Source: Walter Pauk. (2002: 140). Reading in the Content Areas: SCIENCE. Singapore. McGraw-Hill Education

8. The topic of this passage is …… .
   a. robots can be useful to people
   b. today's robots move on wheels and axles
   c. a robot, aided by artificial intelligence, can perform certain human functions
   d. a robot is a box-shaped machine that carries out repetitive or dangerous function

9. Another good title for this passage would be…… .
   a. "Modern-Day Sensors"
   b. "Artificial Intelligence Programs"
   c. "Today's Robots and How They Function"
   d. "A Robots: Taking the Place of Humans"

10. Artificial Intelligence is…… .
    a. the unnatural way in which robots move
    b. sensors such as antennae and gyroscope
    c. a computer program that imitates human intellectual processes
    d. a voiceless box –shaped machine that performs repetitive tasks

11. The word humanoid means…… .
    a. being void or vacant
    b. lacking human characteristics
    c. having a human form or characteristics
    d. having the appearance of a humanoid

***

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

George Washington Carver

George Washington Carver, who was born a slave in 1861, became one of America's greatest scientists in the **field of agriculture**. His discoveries changed farming in the South of the United States.

After he was born, he and his brother lost their mother and became **orphans.** They were raised by Moses and Susan Carver, who were their owners. At age 12, George left the Carvers to start life on his own.

For the next 12 years, he won a scholarship to go to Highland University. However, when he appeared at the university, they refused to admit him because he was black. This did not stop Carver. He went to Simpson College in 1890 to study agriculture.

In 1891, he was accepted at Iowa Agricultural College. He was the only black student at the college. He amazed everyone with his special work with plants. After he graduated, the college asked him to stay on as an instructor because his work with plants and chemistry was so **outstanding**. So Carver stayed on and taught, but he continued his research with plants while he was teaching.

In 1896, Carver started to teach and do research with plants ant the Tuskegee Institute. He taught classes on agriculture, and through his experiments he found new ways to help the poor,

Carver developed many uses for the peanut and became known as the "peanut man." He received many prizes and awards for his work. He gave lectures about the uses of peanuts all over the United States.

By the 1930s, Carver had become famous all over the country and the world. He visited the Prince of Sweden and the British Prince of Wales. Thomas Edison asked Carver to work for him at a salary of more than $100,000 a year. The car manufacturer Henry Ford also made him a generous offer. But Carver was not interested in money; he stayed on at the Tuskegee Institute with a monthly salary of $125.

In 1940, he gave all his life savings of $33,000 to the George Washington Carver Foundation to provide opportunities for African Americans to study in his field, because for Carver, "Education is the key to unlock the golden door of freedom….." Carver died in 1943.

Aapted from: Milada Broukal. (2006: 94). Weaving It Together. USA: Thomson Corporation.

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

12. George Washington Carver was a famous man in his **field**. The word "field" means……. .

a. area of grassland
b. area of interest or study
c. area where he lived
d. a slave all his life

13. Carver was an **orphan**. The word "orphan" means……. .

a. a child who has no mother and no father.
b. a child who has one brother.
c. a child who has just a mother
d. a child who has no brothers or sisters

14. Carver's work was **outstanding**. The word "outstanding" means……. .

a. better than most
b. permanent
c. different
d. strange

15. Carver developed many uses for…… .

a. cotton
b. glue
c. peanuts
d. soil

16. In the 1930s, Carver was…….. .

a. a poor and unrecognized man
b. a rich and recognized man
c. not famous in other countries
d. recognized all over the world

Circle T if the sentence is true. Circle F if the sentence is false.

17. Carver was the only black student at Iowa Agricultural College. T F
18. Carver was called "peanut man." T F
19. Henry Ford offered Carver $100,000 a year to work for him. T F
20. Carver gave his life savings to the George Washington Carver Foundation after he died T F

***

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Distributing Movies without Using a Streaming Server

From December 16, Intria Corporation will begin selling "Clipstream™ Video" video and music distribution software able to distribute movies via Web servers without using a streaming server.

Clipstream™ Video was developed by Canada's Destiny Media Technologies, Inc., and it will be sold as part of Intria's Exoplode series.

As an exclusive encoder of movie files created in conventional video formats (MiniDV, AVI, avi, mpeg, mov), it codes in playable formats. The software can play movies in pages without using a dedicated player as long as the browser is able to run Java applets.

It is suitable for utilization when distributing large-volume content such as product explanations and directions.

Meet "Franny"!

Canadian animation will be shown at Toyota Universal Design Showcase, Toyota's MEGA WEB theme park (Koto-ku, Tokyo).

This is the event named "Meet Franny" at the LOHA home theater!" in which Canadian animation will be screened at the latest home theater utilizing the electric power supply of a hybrid car. This will be held December 10, 2005, to January

News media

News media are the means, or methods, by which people learn what is happening in their city, in their country, and in the world. The news media can be classified into two general categories. The two categories are print media and electronic media. Print media use written materials to communicate news to readers. Electronic media user air waves to send news into homes, offices, and public places.

Print media are usually divided into magazines and newspapers. Most newspapers print news daily. For example, “The New York” is published every day of the year. Most new magazines are published weekly. For instance, “Newsweek” and “Time magazine” are published once a week.

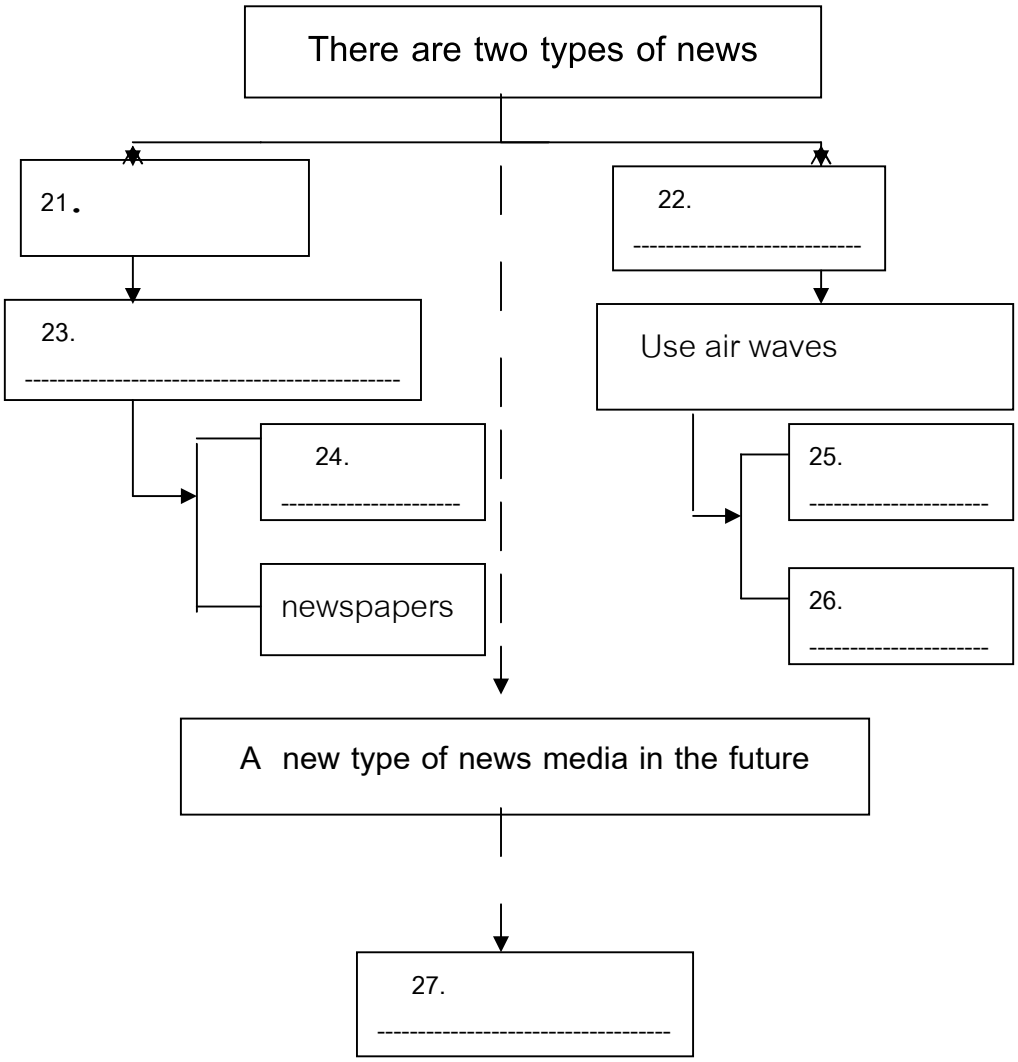
The electronic media are generally divided into radio and television. Radio news is news that you listen to. In the United States, many radio stations broadcast 5 minutes of news every hour on the hour. Television news is news that you not only listen to but also watch. In Canada and the United States, for example, many people watch an hour of news on TV at 6 o’clock in the evening.

In the future, new categories of news media will develop. Even today computers are beginning to influence the transmission and reception of news.

Source: Patricia Dunkel and Phyllis L. Lim. (1986: 410). Intermediate comprehension. USA; Newbury House Publishers, Inc.

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Fill the correct information from the text into Semantic Mapping.



This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

Complete the text with the best alternatives from the box.

times using development enhancing
recommended media period youngest

TV and Computer habits of Kids

Children aged 6 and under spend an average of two hours a day playing video games, (28)..... computers, and watching TV and videos, about the same amount spent on outdoor activities, the Kaiser Family Foundation reports in a study released Tuesday. That amount is about three (29.) .....the average 49 minutes spent reading or being read to.

The study found that even the (30.) .....of children are no exception. Nearly two-thirds of kids under 2 spend a couple of hours a day in front of the screen. (The American Academy of Pediatrics has (31.) .....that children under 2 not watch TV at all.) This is an absolutely critical (32.).....for children's development, for their intellectual development, their social (33.) ....., their physical development," But it has to make sure the (34.)..... that they are using are not only not harming that development, but are actually (35) ..... it.

Adapt from: www.cnn.com

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

CONCORDE'S BIRTHDAY

CONCORDE, the world's fastest and most graceful passenger plane, will soon be 38 years old. It first flew on 2 March 1969, from Toulouse in France.

Concorde was developed by both France and Britain. From 1956 these two countries had a dream of supersonic passenger plane. In 1962 they started to work together on the project. It is the most tested plane in the history of aviation. It was given over 5,000 hours of testing.

Concorde flies at twice the speed of sound. This means that it takes only 3 hours 25 minutes to fly between London and New York, compared with 7-8 hours in other passenger jets. Because of the five-hour time difference between the USA and Britain, it is possible to travel west on Concorde and arrive in New York before you leave London! You can catch the 10.30 am flight from London, Heathrow and start work in New York and hour earlier!

Concorde is much used by business people and film stars. But its oldest passenger was Mrs Ethel Lee from Leicestershire in England. She was 99 years old when she took off from Heathrow on 24 February 1985.

Each Concorde is built at a cost of millions. More than twenty have been built so far. Air France and British Airways own the most. They each have seven planes.

Source: John & Liz Soars. (1996:81). HEADWAY: STUDENT'S BOOK. London; Oxford University Press.

A: Write the correct answers to the following questions.

36. What kind of plane is Concorde?

……

37. What kind of people does Concorde service?

……

38. Did France develop Concorde alone?

……

39. Why was Ethel Lee a special passenger?

……

40. How Concorde is different from other passenger jets?

……

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจเกี่ยวกับ

การใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading) **ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ**

ประเภทกิจกรรม:

☐ 1. **การคาดเดาเหตุการณ์** (Prediction)

☐ 2. **การใช้สื่อประเภทภาพ** (Visual Aids)

☐ 3. **การอภิปราย** (Discussion)

☐ 4. **การตั้งคำถามโดยครูผู้สอน** (Questioning by Teacher)

☐ 5. **การตั้งคำถามโดยผู้เรียน** (Questioning by Students)

☐ 6. **การใช้แผนภูมิความหมาย** (Semantic Mapping)

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามวัดแรงจูงใจเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading) ในการจัดการเรียนรู้มีจำนวนทั้งสิ้น 10 ข้อ

2. ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุด

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading)

กิจกรรมก่อนการอ่าน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. ทำให้สนใจในบทอ่าน					
2. ทำให้อยากรู้เนื้อหาในบทอ่าน					
3. ท้าทายให้เกิดการตั้งคำถามตนเองเพื่อคาดเดาเนื้อหาในบทอ่าน					
4. เกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับเพื่อน					
5. ได้ใช้ความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน					
6. ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน					
7. ช่วยให้อ่านอย่างมีจุดประสงค์					
8 เกิดความคุ้นเคยกับเรื่องที่อ่าน					
9.อ่านบทอ่านได้เร็วขึ้น					
10. เข้าใจเรื่องที่อ่านดีขึ้น					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 3 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ตาราง 3 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง

คนที่	ก่อนการทดลอง (40 คะแนน)	หลังการทดลอง (40 คะแนน)	ผลต่าง D
1	27	39	12
2	31.5	37	5.5
3	28	36	8
4	29	37	8
5	21.5	37	15.5
6	35	40	5
7	35.5	40	4.5
8	32	35	3
9	36	40	4
10	37	38	1
11	25	38	13
12	28	39	11
13	33	40	7
14	27	40	13
15	26	40	14
16	30.5	40	9.5
17	31	37	6
18	23	38	15
19	32	39	7
20	31.5	37	5.5
21	31	36	5
22	29	31	2
23	21.5	39	17.5
24	30	38	8
25	30	37	7
26	32	33	1
27	26	34	8
28	20	40	20
29	31	31	0
30	23	36	13
31	32	38	6
32	18	34.5	16.5
รวม	923	1194.5	271.5
ค่าเฉลี่ย	28.84	37.33	8.48

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ภาคผนวก จ

ภาพตัวอย่างการทำกิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้
เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

(ก่อนการทดลอง) โดยใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้

นักศึกษาทำกิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประเภทภาพ (Visual Aids)

นักศึกษาทำกิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้

โดยการตั้งคำถามโดยผู้เรียน (Self-Questioning by Students)

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ	เรือโทหญิง โสภิดา ยีดิง
วัน เดือน ปี เกิด	30 มิถุนายน 2512
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	89/1 หมู่ 3 ซ. จาริพิบูลย์ 6 ถนนพิบูลสงคราม (2) ต.บางเขน
	อ.เมือง จ. นนทบุรี 11000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2529	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
พ.ศ. 2533	นศ.บ. สาขาการสื่อสารมวลชน (วิทยุ-โทรทัศน์)
	จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2549	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
	จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

This document was created with the trial version of Print2PDF!
Once Print2PDF is registered, this message will disappear!
Purchase Print2PDF at http://www.software602.com/