

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี

สารนิพนธ์
ของ
นางสิริพร หอมดี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา
กันยายน 2545
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๖๕๔๐๕๑

๕๔๓๑๑

๑๐๓

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
โรงเรียนพาณิชย์การเพชรบุรี บริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี

บทคัดย่อ

ของ

นางสิริพร หอมดี

21 ต.ค. 2545

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา
กันยายน 2545

๒ ๑๕๒๑๔๒

สิริพร หอมดี. (2545). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์.

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ใน 5 ด้าน คือ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอน และกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านผู้เรียนและเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปร ตามเพศ ระดับชั้นปี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ตลอดจนรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 65 คน และชั้นปีที่ 2 จำนวน 121 คน รวมทั้งสิ้น 186 คน ปีการศึกษา 2544 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประเมินค่า และแบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่ามีความเหมาะสมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่ามีความเหมาะสมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่ามีความเหมาะสมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่า มีความเหมาะสมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

OPINIONS OF THE DIPLOMA STUDENTS TOWARD THE TEACHING
ACCOUNTING SUBJECT AT PETCHABURI COMMERCIAL
BUSINESS ADMINISTRATION SCHOOL

AN ABSTRACT
BY
MRS. SIRIPORN HOMDEE

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education Degree in Business Education
at Srinakharinwirot University

September 2002

Siriporn Homdee (2002). *Opinions of the diploma students toward the teaching accounting subject at Petchaburi Commercial Business Administration School*. Master Project, M.Ed. (Business Education) graduate school Srinakharinwirot University. Advisor : Mr.Sittakorn Choosup.

The master project was a research with its purposes to obtain the opinions of diploma students toward the teaching accounting subject at Petchaburi Commercial Business Administration School in five aspects : instructors, academic content, teaching method and teaching activities, evaluation method and students. The independent variables were gender, academic achievement, class levels and parents, income. The samples of this study were the 186 diploma students. The instrument used for collection data was rating scale questionnaires.

The statistics used for analyzing were Percentage, mean, standard divation, and t-test.

The results were as follows:

1. Opinions of the diploma students on the teaching accounting subject in overall aspects had no statistically significant difference.
2. The diploma students of different class level had the opinions at a statistics of no significance as a whole. But the student aspect is different at a statistical significance of .05
3. The diploma students of different academic achievements had the opinions at a statistics of no significance as a whole.
4. The diploma students of different parents, income had the opinion at a statistics of no significance as a whole. But the academic content is different at a statistical significance of .01 and the evaluation method is also different at a statistical significance of .05

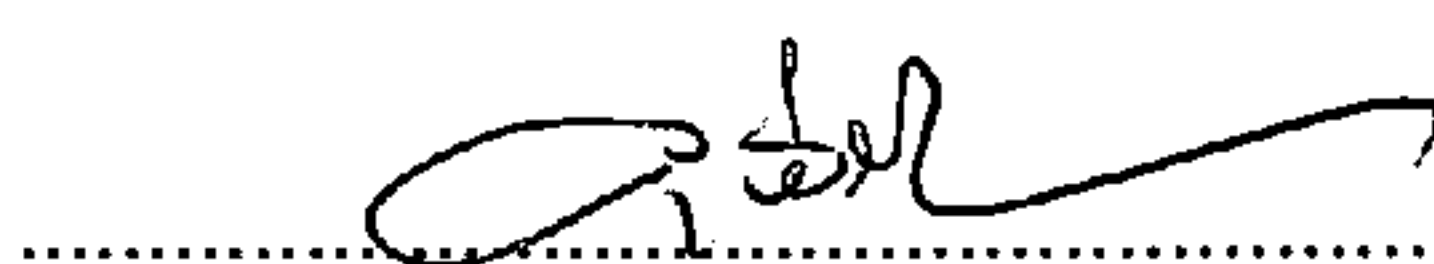
อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาสารนิพนธ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



(อาจารย์ สิตฐากร ชุทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลิ้มไทย)

คณะกรรมการสอบ



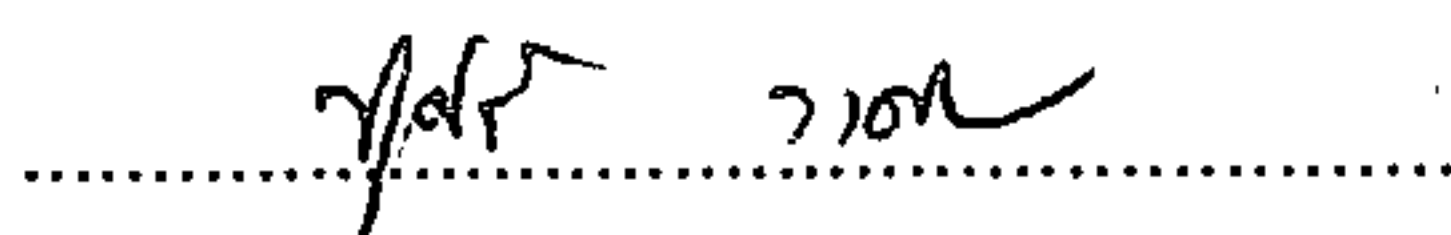
(อาจารย์ สิตฐากร ชุทรัพย์)

ประธาน



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลิ้มไทย)

กรรมการ



(รองศาสตราจารย์ ชุตรี วงศ์รัตนะ)

กรรมการ

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คณบดีคณะสังคมศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กวี วรกวิน)

วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๕

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยการช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก ท่านอาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และประธานคณะกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย และรองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ กรรมการสอบ ตลอดจน คณาจารย์กรรมการสอบ เค้าโครงทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์สุภาพรณ สิริแพทย์พิสุทธิ อาจารย์สุวรรณี ตีร์รัตน์วงศ์ และอาจารย์กาญจนา วนันต์อักษรกุล ที่กรุณาช่วยเหลือตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ และให้คำแนะนำ ในการปรับปรุงแบบสอบถาม ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ครู – อาจารย์ โรงเรียนพนิตยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ที่ให้การช่วยเหลือจนสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอบคุณ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่บิดามารดา ครูอาจารย์ ซึ่งเป็นผู้ให้ชีวิต ความรัก ความรู้และประสบการณ์ แก่ผู้วิจัย

สิริพร หอมดี

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
	ความสำคัญของการวิจัย	4
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	5
	ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
	สมมุติฐานของการวิจัย.....	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
	ประวัติโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ.....	9
	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิชาการบัญชี.....	12
	ความหมายของหลักสูตร.....	12
	จุดมุ่งหมาย.....	13
	โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาการบัญชี.....	14
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน.....	16
	ความหมายของการสอน.....	16
	ลักษณะของการสอนที่ดี.....	17
	ลักษณะของครูที่ดี.....	18
	ความสำคัญของการสอนวิชาการบัญชี.....	19
	ด้านผู้สอน.....	20
	ด้านเนื้อหาวิชา.....	24
	ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน.....	28
	ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	31
	ด้านผู้เรียน.....	34
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความคิดเห็น.....	36

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 41
	การกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย 41
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 42
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 43
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล..... 44
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 45
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 47
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 47
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 49
5	สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ 69
	สังเขปความมุ่งหมาย และความสำคัญของการวิจัย 69
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 70
	สรุปผลการวิจัย..... 71
	การอภิปรายผล 75
	ข้อเสนอแนะ 80
	บรรณานุกรม 83
	ภาคผนวก..... 87
	ภาคผนวก ก. 88
	ภาคผนวก ข. 91
	ภาคผนวก ค. 94
	ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์ 103

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน.....	49
2	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาบัญชีของนักศึกษา โดยรวมและรายด้าน.....	51
3	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาบัญชี ด้านผู้สอน โดยรวมและรายข้อ.....	52
4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาบัญชี ด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมและรายข้อ.....	53
5	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาบัญชี ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน โดยรวมและรายข้อ.....	54
6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาบัญชี ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมและรายข้อ.....	55
7	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาบัญชี ด้านผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ.....	56
8	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาบัญชีจำแนกตามเพศ.....	57
9	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาบัญชีจำแนกตามระดับชั้นปี.....	58
10	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาบัญชีจำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน	59
11	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาบัญชีจำแนกตามระดับรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน.....	60
12	เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีจำแนกตามเพศ.....	61

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามระดับชั้นปี.....	62
14 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	63
15 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง.....	64
16 ความถี่ของความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิดของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาบัญชี รวม 5 ด้าน	65

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข และความเกื้อกูลการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาจึงเน้นการพัฒนาบุคคลใน 4 ด้านอย่างสมดุลและกลมกลืนกัน คือ ด้านปัญญา บุคคลที่ได้รับการศึกษาพึงเป็นผู้มีปัญญา คือ รู้จักเหตุและผล รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี คุณและโทษ สิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำบนพื้นฐานของความจริง รู้จักแก้ไขปัญหาได้อย่างฉลาด และรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและหลากหลายมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่เรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าทางทางความรู้และวิทยาศาสตร์ต่างๆ รู้คุณค่าของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของสังคมไทย และรู้จักเลือกวิถีทางการและวัฒนธรรมจากภายนอก ด้านจิตใจ บุคคลที่ได้รับการศึกษาพึงรู้จักฝึกฝนจิตใจของตนให้มีความเจริญงอกงามทางคุณธรรม ได้แก่ มีความละเอียดต่อการกระทำผิด รู้จักควบคุมตนเองให้ประพฤติตามกรอบความถูกต้องดีงามมีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางจิตใจ รู้จักพอ มีสมาธิความอดทนหนักแน่น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่การงานและการดำรงชีพ ด้านร่างกาย มนุษย์ได้รับการศึกษาพึงมีร่างกายที่เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยทางร่างกายทั้งของตนและสมาชิกในครอบครัวและสามารถพัฒนาสมรรถภาพของร่างกายให้เหมาะกับการงานและอาชีพ และด้านสังคมบุคคลที่ได้รับการศึกษาพึงมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามทั้งในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในครอบครัวองค์กร และสังคม รู้จักการช่วยเหลือเกื้อกูลประโยชน์แก่กันโดยไม่เห็นแก่ตัวรวมทั้งสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการติดต่อสื่อสารกับนานาประเทศได้ สามารถธำรงรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยตระหนักและปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่และสร้างสรรค์สังคมให้มีสันติสุข รู้จักเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองแก่ผู้อื่นตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขรู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ตลอดจนร่วมส่งเสริมบทบาทของประเทศในประชาคมโลกในทางที่เหมาะสม (แผนการศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 8)

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคคล และโน้มน้าสังคมไปในแนวทางอันพึงประสงค์ ซึ่งการจัดการศึกษาของชาติจะเจริญก้าวหน้าไปตามวัตถุประสงค์ได้นั้น นอกจากจะต้องมีหลักสูตรที่มีสามารถสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้แล้ว ผู้ที่จะนำหลักสูตรไปใช้คือครู ทั้งนี้หลักสูตรจะไม่สัมฤทธิ์ผลถ้าปราศจากการสอนของครู ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญที่พัฒนาผู้เรียนและผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่ดำเนินการในหลักสูตรให้ประสบผลสัมฤทธิ์

ตามจุดหมายที่ตั้งไว้ เพราะครูเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักเรียน มีหน้าที่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน ซึ่งต้องคำนึงถึงความเหมาะสม บรรยากาศ เทคนิคและองค์ประกอบทั้งหลายที่มาช่วยในการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ที่สุด จึงสามารถทำการสอนให้นักศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่พึงประสงค์ได้ (อภิญา คุณเลิศดี. 2534 : 2)

โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ สถาปนาขึ้นเมื่อพุทธศักราช 2541 เป็นโรงเรียนพณิชยการเอกชนแห่งแรกที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ผู้ก่อตั้งมีเจตนารมณ์อย่างแรงกล้าที่จะจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาให้แก่นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ เพราะเมื่อแรกของการก่อตั้งนั้นประเทศไทยกำลังตื่นตัวในการพัฒนาด้านธุรกิจเป็นอย่างมาก รัฐบาลพยายามส่งเสริมให้เกิดการลงทุนทางด้านธุรกิจการพาณิชย์เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระและงบประมาณทางการศึกษาของรัฐบาล เพราะสถาบันการศึกษาของรัฐบาลมีจำกัดเพียงไม่กี่แห่ง ซึ่งอาจถือได้ว่าโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจนั้น จัดการศึกษาเพื่อการศึกษาโดยแท้ ทั้งนี้เพื่ออบรมสั่งสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้ไปช่วยพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรืองมั่นคงสืบไป การจัดระบบการบริหารการศึกษาโดยมีคณะกรรมการศึกษาโรงเรียนและแบ่งงานออกเป็น 7 แผน คือ แผนงานวิชาการ แผนงานบุคลากร แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานธุรการและการเงิน แผนงานกิจการนักศึกษา แผนงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และแผนงานกิจการพิเศษ

ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาทางด้านความรู้ ประสบการณ์ ด้านคุณภาพและอบรมสั่งสอนนักเรียนนักศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลตามอุดมการณ์ของโรงเรียนที่ว่า “มีความรู้ คู่คุณธรรม ชี้นำอาชีพ”

การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจได้เปิดการสอน 2 ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี 3 สาขา คือ สาขาการบัญชี สาขาการขาย สาขาคอมพิวเตอร์ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวน 3 สาขา คือ สาขาการบัญชี สาขาการตลาด และ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจเปิดรับนักเรียนนักศึกษาโดยมิได้มีการสอบคัดเลือกผู้เรียนจึงได้ผู้เรียนที่หลากหลายทางด้านสติปัญญา ด้านความคิด ด้านความสามารถในการเรียนรู้ เกิดความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งต้องเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนนโยบายด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอน ตัวครูผู้สอนเองต้องเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนต้องมีกลยุทธ์ในการสอนเพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีจรรยาบรรณ มีคุณธรรมตามเป้าหมายของหลักสูตรมีความพร้อมที่จะประกอบอาชีพและดำรงชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยปกติสุข

สาขาวิชาการบัญชีเป็นสาขาวิชาหนึ่งที่เปิดสอนตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา ลักษณะของรายวิชาบัญชี เนื้อหาส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติในรูปของการทำแบบฝึกหัด เนื้อหาบางตอนอาจเข้าใจยาก ซับซ้อน ครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการถ่ายทอดความรู้จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้เข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้จริง รวมถึงต้องให้ผู้เรียนมีจริยธรรม มีความพร้อมทั้งสติปัญญาที่แก้ไขปัญหาและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคม การเมือง เทคโนโลยี เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (พรศรีโรจน์เมฆี : 2-3) ครูผู้สอนจึงต้องมีความรู้ ความสามารถในการเตรียมการสอนให้แม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน มีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการสอนให้น่าสนใจ ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และมีการวัดและประเมินผลทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพดังที่ กิบสัน (Gibson. 1976 : 14-16) กล่าวว่า ครูจะสอนให้ได้ผลดีนี้จะต้องประกอบด้วยสมรรถภาพต่าง ๆ 4 ประการ คือ ความรู้ในจิตวิทยาการสอน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และการวัดผล ความสามารถในการปรับแนวความคิดใหม่ ๆ ทางการสอน หรือเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสภาวะของชั้นเรียน คาเลฮันและคลาร์ก (Callahan and Clark. 1977 : 193) ได้กล่าวถึงครูที่มีคุณภาพดีและการพัฒนาคุณภาพครูว่าครูที่มีคุณภาพดีก็คือครูที่มีความสามารถในการทำหน้าที่ได้ 2 บทบาท ได้แก่ บทบาทนักวิชาการ และบทบาทครู ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพครู ก็คือ การปรับปรุงสมรรถภาพด้านความรู้วิชาการเพื่อให้ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนให้ดีพอที่จะมีความพร้อมที่จะถ่ายทอดความรู้และตอบปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์และการพัฒนาความรู้ วิชาครู วิธีสอน ตลอดจนเจตคติที่ดีต่ออาชีพเพื่อครูจะได้เลือกกลวิธีการถ่ายทอด ความรู้และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากครูผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ แล้วการเรียนการสอนจะเกิดขึ้นได้และเป็นผลดีก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความสนใจที่จะศึกษาหาความรู้ทำให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยเป็นผู้หนึ่งที่สอนวิชาบัญชีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จึงได้พบเห็นสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนมีความประสงค์ที่จะผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ ป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนประกอบอาชีพอิสระจากสถิติการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่ากลุ่มวิชาการบัญชีได้รับความสนใจในการเลือกเรียนจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังจากสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ซึ่งในแต่ละปี การศึกษานักเรียนมีความสนใจที่จะเลือกเรียนกลุ่มวิชาการบัญชีน้อยลงจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 และในปีการศึกษา 2543 นี้ มีจำนวนนักศึกษาเลือกเรียน มีวิชาการบัญชี 69 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 754 คน ซึ่งในปัจจุบันนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงพระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2543 (สถาบันวิชาชีพการ

บริหารธุรกิจและภาชีอากร. : 1 – 26) ว่าด้วยเรื่องกำหนดคุณสมบัติและเงื่อนไขของการเป็นผู้ทำบัญชี พ.ศ. 2543 จึงได้พบเห็นว่านักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของการเลือกเรียนวิชาการบัญชีและนักศึกษามักกล่าวว่าการเรียนในสาขาการบัญชีนั้น ยากซับซ้อนมีหลักทฤษฎีมากยากต่อการจดจำ ซึ่งมีผลทำให้ในปัจจุบันมีนักศึกษาเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีน้อยกว่าในสาขาวิชาอื่น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ในด้านครูผู้สอน เนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านผู้เรียน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็น ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชีโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี บริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ในด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับชั้น ปวส. 1 และ ปวส. 2 สาขาวิชาการบัญชีโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้น ปีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน
3. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นข้อเสนอแนะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลจากการศึกษาค้นคว้าเพื่อเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีของโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนวิชาบัญชีให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผลที่ได้จากการค้นคว้าจะเป็นแนวทางสำหรับ ผู้บริหารของโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารงาน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชี

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการบัญชี ของโรงเรียนพณิชยการ
เพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2544 จำนวน 191 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 ระดับชั้นปี

3.1.2.1 ปวส. 1

3.1.2.1 ปวส. 2

3.1.3 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกเป็น

3.1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

3.1.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง

3.1.3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

3.1.4 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

3.1.4.1 ต่ำกว่า 10,000 บาท

3.1.4.2 สูงกว่า 10,001 บาทขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีแบ่งเป็น 5 ด้าน

3.2.1 ด้านผู้สอน

3.2.2 ด้านเนื้อหาวิชา

3.2.3 ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน

3.2.4 ด้านการวัดผลประเมินผล

3.2.5 ด้านผู้เรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางด้านความรู้สึกของแต่ละบุคคลในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดด้วยการพูด การเขียนวิชาบัญญัติ โดยอาศัยพื้นความรู้ ประสบการณ์และสภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคลเป็นส่วนประกอบในการพิจารณา ซึ่งความคิดเห็นนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ถ้าหากมีหลักฐานข้อเท็จจริงปรากฏ

2. การเรียนการสอนวิชาบัญญัติ หมายถึงกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสอน การใช้สื่อการสอน การจัดกิจกรรมระหว่างสอน ที่ทำให้การเรียนการสอนวิชาบัญญัติเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการบัญชี

3. ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญญัติหมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึก และการรับรู้ที่มีต่อบุคคลหรือเหตุการณ์ โดยสามารถถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร ในที่นี้ หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาวิชาการบัญชี ในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน คือ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน

3.1 ด้านผู้สอน หมายถึงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตน บุคลิกภาพ การตรงต่อเวลาในการเข้าสอน ความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ในวิชาชีพทางบัญชี การใช้คำพูด การควบคุมอารมณ์ และความยุติธรรมของผู้สอน

3.2 ด้านเนื้อหาวิชา หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาบัญญัติ ความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชา ความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความยากง่าย ระยะเวลาที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และความสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ

3.3 ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน หมายถึงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอน พฤติกรรมการสอนของครูที่ใช้ในระหว่างนักศึกษาเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ กระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับนักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อช่วยให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ

3.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการวัดผล และประเมินผล ตลอดจนการดำเนินการต่าง ๆ ของผู้สอนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3.5 ด้านผู้เรียน หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบต่อการเรียน การตรงต่อเวลาของการเข้าชั้นเรียน การเตรียมอุปกรณ์การเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้เวลาว่างในการศึกษาค้นคว้า สถานภาพและความเป็นอยู่ของนักศึกษามีผลกระทบต่อการเรียน

4. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จากทุกรายวิชา ของนักศึกษา คือ ระดับชั้น ปวส.1 คัดจากเกรดเฉลี่ยสะสมภาคเรียนที่ 2/2544 และ ระดับชั้น ปวส.2 คัดจากเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2/2543 ภาคเรียนที่ 1/2544 รวมทั้งสิ้น 2 ภาคเรียน โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึงนักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 – 4.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง หมายถึงนักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 – 2.99

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึงนักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.99

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

1. เพศ
2. ระดับชั้นปี
3. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
บัญชีจำแนกเป็น 5 ด้าน

1. ด้านผู้สอน
2. ด้านเนื้อหาวิชา
3. ด้านวิธีการสอนและ
กิจกรรมการสอน
4. ด้านการวัดผลประเมินผล
5. ด้านผู้เรียน

สมมุติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้ตั้งสมมุติฐานทางการวิจัย จำนวน 4 ข้อ ที่ศึกษาจากนักศึกษาแต่ละระดับชั้นปี ดังนี้

1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โดยรวมทุกด้านและรายด้านแตกต่างกัน
2. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โดยรวมทุกด้านและรายด้านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมทุกด้านและรายด้านแตกต่างกัน
4. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมทุกด้านและรายด้านแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่าง ๆ และได้เรียบเรียงนำเสนอ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประวัติของโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิชาการบัญชี
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
4. ด้านผู้สอน
5. ด้านเนื้อหาวิชา
6. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน
7. ด้านการวัดผลประเมินผล
8. ด้านผู้เรียน
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประวัติโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ

โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ (Petchaburi Commercial Business Administration School) ใช้อักษรย่อว่า พ.บ.บ. ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2541 โดยนางอารี ศรีสม เป็นผู้รับใบอนุญาต ขออนุญาตจัดตั้งในเนื้อที่ 25 ไร่ 2 งาน 85 ตารางวา ซึ่งตั้งอยู่ ณ 199/2 หมู่ที่ 2 ตำบลธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี มี นายนิพนธ์ บัวมณี เป็นผู้จัดการ และนางอารี ศรีสม เป็นครูใหญ่ ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม 2541 - 31 ตุลาคม 2541 ต่อมาโรงเรียนได้ขอบรรจุ นายสมาน สรรพคุณ เป็นครูใหญ่

โรงเรียนได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเมื่อวันที่ 3 กันยายน 2541 โดยให้มีผลย้อนหลังตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2541 ในอัตราความจุ 1,530 คน เปิดสอนระดับ ปวช. ปวส. ประเภทพาณิชยกรรม 3 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยในปีการศึกษา 2541 เปิดสอนระดับ ปวส. ปีที่ 1 มีนักศึกษา 260 คน ครู 17 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 2 คน นักการ 3 คน คนยาม 1 คน

พ.ศ. 2541 โรงเรียนสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กอีก 1 หลัง 4 ชั้น จำนวน 20 ห้องเรียน ชั้นล่างห้องโถงกลางขนาด 4 ห้องเรียน เป็นห้องสมุดและห้องพยาบาล ส่วนสำนักงานใช้ห้องมุขชั้นล่าง ด้านซ้ายของอาคารเป็นสำนักงาน ด้านหลังอาคารเรียนเป็นห้องสุขาชาย 5 ห้อง ปัสสาวะ 5 ที่ ห้องสุขาหญิง 8 ห้อง ในตัวอาคารเรียนด้านบันไดทางขึ้นลง มีห้องส้วมชั้นล่างข้างละ 4 ห้อง และชั้น 2 ชั้น 3 ชั้น 4 มีห้องส้วมด้านละ 1 ห้อง ส่วนโรงอาหารเป็น

เอกเทศ ตั้งอยู่ทางด้านขวาของอาคาร เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียวโล่ง ไม่มีฝา มีห้องขายของ 8 ห้อง ความจุ 600 คน และจัดทำสนามวอลเลย์ เซปตตะกร้อ บาสเก็ตบอล เป็นสนามคอนกรีตเสริมเหล็กด้านหน้าอาคารเรียนหลังที่ 1 และทำถนนคอนกรีต ด้านหน้าอาคารหลังที่ 1 สู่ออกโรงเรียน

พ.ศ. 2542 มีนักศึกษาจำนวนมากขึ้นถึง 619 คน โรงเรียนได้สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 หลัง 3 ชั้น มี 3 ห้อง ชั้นที่ 2 มี 2 ห้อง แต่ละชั้นมีห้องส้วม ชั้นล่าง 3 ห้อง ชั้น 2 และชั้น 3 ชั้นละ 1 ห้อง ชั้นล่าง เป็นอาคารสำนักงานและสร้างหอประชุมคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 หลังด้านทิศใต้ โดยด้านหลังหอประชุมเป็นห้อง 2 ชั้น ชั้นบนเป็นห้องประชุม 1 ชั้นล่าง (ด้านใน) เป็นห้องส้วมหญิง 4 ห้อง ชั้นล่างด้านนอกเป็นห้องส้วมชาย 3 ห้อง และที่ปัสสาวะชาย 5 ที่ ห้องประชุมสามารถจุคนได้ 2,800 คน และจัดถมดินบริเวณสนามเดิมพื้นที่เพื่อเป็นสนามฟุตบอล และใช้แข่งขันกรีฑา โรงเรียนบรรจุครูเพิ่มอีก 2 คน

พ.ศ. 2543 มีนักศึกษาเพิ่มเป็น 754 คน บรรจุครูเพิ่มอีก 5 คน เจ้าหน้าที่ธุรการอีก 1 คน โรงเรียนได้สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น อยู่ระหว่างโรงอาหารและอาคารเรียนหลังที่ 1 เป็นห้องเรียนขนาดใหญ่จุคนได้ห้องละ 80 คน ชั้นที่ 3 มี 2 ห้อง ชั้นที่ 2 มี 2 ห้อง เป็นห้องปรับอากาศทั้งหมด ส่วนชั้นล่างเป็นห้องโถง จุคนได้ 250 คน เป็นห้องประชุม 2 และโรงเรียนได้สร้างส้วมหลังอาคารที่สร้างใหม่นี้ ที่ปัสสาวะชาย 5 ที่ ห้องส้วมหญิง 6 ห้อง และยังสามารถสร้างส้วมอีก 1 หลัง ต่อจากหอประชุมด้าน 2 ชั้น จำนวน 10 ห้อง เพื่อรองรับผู้มาใช้หอประชุมจำนวนมาก ๆ

ด้านหลังโรงอาหาร โรงเรียนได้จัดก่อผนังด้านริมคลอง โดยด้านหน้าเป็นเหล็กดัดสามารถเป็นโรงพัสดุได้ และได้ขุดคลองบริเวณขีตรั้วด้านทิศใต้ และตะวันออก เพื่อกักเก็บน้ำไว้ใช้และเลี้ยงปลา พร้อมกับทำรั้วคอนกรีตด้านทิศตะวันออกเพื่อให้สะดวกต่อการดูแลทรัพย์สินและความปลอดภัยของนักเรียน

พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้สร้างบ้านพัก นักการภารโรง จำนวน 1 หลัง เป็นอาคารชั้นเดียว ด้านหลังหอประชุมติดกับคลองในโรงเรียน เพื่อให้พนักงานภารโรงที่ไม่มีที่พัก ได้อาศัยพักขณะปฏิบัติหน้าที่และสร้างศาลาที่พักด้านหน้าหอประชุมจำนวน 5 หลัง และด้านหลังหอประชุมริมคลอง 1 หลัง เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการพักผ่อน แยกกลุ่มปฏิบัติการ โดยทำถนนคอนกรีตหน้าหอประชุมโดยตลอด บรรจบกับถนนด้านหน้าโรงอาหาร และด้านหน้าอาคารเรียนทั้ง 3 หลัง

โรงเรียนได้จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการ ในการเปิดสอนปริญญาโท (ภาคพิเศษ) การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิชาเอกธุรกิจศึกษากับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยเปิดสอนตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ใช้ห้องประชุม 1 (ห้องปรับอากาศ) ชั้น 2 หอประชุมเป็นห้องเรียนมีนักศึกษารุ่นที่ 1 จำนวน 47 คน และปีการศึกษา 2543 รุ่นที่ 2 จำนวน 51 คน ปีการศึกษา 2544 รุ่นที่ 3 จำนวน 30 คน ส่วนระดับปริญญาตรี (ภาคสมทบ)

บริหารธุรกิจ (บธ.บ.) หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี วิชาเอกการบัญชี การตลาด ก็ได้จัดทำโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเช่นเดียวกัน โดยอนุมัติตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 แต่ระยะเวลาดำเนินการน้อยผู้สมัครเข้าเรียนมีไม่มาก จึงต้องชะลอโครงการ และมาเปิดรับสมัครและเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 วิชาเอกการบัญชีจำนวน 54 คน วิชาเอกการตลาดจำนวน 19 คน รวม 73 คน เรียนวันศุกร์ วันเสาร์ และวันอาทิตย์ เต็มเวลา ทั้ง 2 โครงการเป็นการบริการคนในจังหวัดเพชรบุรี ละจังหวัดใกล้เคียง ได้มีโอกาสศึกษาต่อสูงขึ้น ทำให้ครูและนักศึกษาของโรงเรียนได้รับประโยชน์โดยตรง สำหรับคนที่เข้าศึกษาต่อ

โรงเรียนมีคณะกรรมการโรงเรียน 2 คณะ คือ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนและคณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งทั้ง 2 คณะจัดตั้งตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดยมีทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ทรงคุณวุฒิการศึกษา ศิษย์เก่า ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักศึกษา ตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมเป็นกรรมการ

โรงเรียนได้เปิดรับนักศึกษาชายและหญิง แบบสหศึกษา ระดับ ปวส. โดยรับสมัครจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ม.6 หรือเทียบเท่า เข้าเรียน 2 ปี โดยผู้สำเร็จ ม.6 จะต้องเรียนเพิ่มในภาคฤดูร้อนด้วย เปิดเรียน วันจันทร์ – วันศุกร์ ในวันราชการ ทั้งภาคภาคปกติ และภาคค่ำ ค่าเล่าเรียนเรียกเก็บภาคเรียนละ 6,535 บาท หรือปีละ 13,070 บาท

โรงเรียนคำนึงถึงความสะดวกสบาย และผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้ติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ทั้ง 3 ห้อง และติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องประชุม (ชั้น 2) หอประชุม 1 (ชั้น 2) หอประชุม ห้องเรียน ชั้น 2 และชั้น 3 ของอาคารเรียน 3 และใช้เป็นห้องเรียนของระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามโครงการความร่วมมือระดับบัณฑิตศึกษา โดย รศ.ดร.สมณทา พรหมบุญ อธิการบดี ได้มาเป็นประธานเปิดป้าย

ตราโรงเรียนซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียน ได้กำหนดเป็นรูปวงกลม 2 วง ซ้อนกัน ภายในวงกลมซ้อนกันด้านบน มีข้อความ “ร.ร.พณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ” ด้านล่างภายในวงกลมซ้อนกัน มีข้อความ อ.เมือง จ.เพชรบุรี ส่วนตรงกลางวงกลมวงใน เป็นรูปเพชร (เพชรบุรี) ด้านบนเพชรเป็นวงกลมเล็ก ซึ่งภายในวงกลมเล็กมี เส้นน้ำทะเล และมีเรือสำเภอบนน้ำทะเล มีความหมายการค้าขาย ซึ่งก็ตรงกับวิชาชีพที่โรงเรียนเปิดสอนด้านพาณิชยกรรม

ปรัชญาโรงเรียน “มีความรู้ คู่คุณธรรม ชี้นำอาชีพ” โดยระดมพลังสมองจากคณะครู นักศึกษา ผู้ปกครอง นักศึกษา โดยวิธีการประกวด ได้แก่ นายสุกิจ บัณฑิตศักดิ์พานักงานองค์การโทรศัพท์ ซึ่งเป็นครูพิเศษโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ โดยตรงจุดประสงค์การตั้งโรงเรียน เพื่อมุ่งหวังให้นักศึกษามีความรู้ในทางทฤษฎีและปฏิบัติ ยึดมั่นคุณธรรม นำชีวิต และรู้จักเลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำที่ดี วิสัยทัศน์โรงเรียน เรียนรู้อย่างฉลาด มุ่งมาดสู่ความดี

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิชาการบัญชี

ความหมายของหลักสูตร

ความหมายของหลักสูตร ได้มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สมิตร คุณานุกร (2523 : 4 – 5) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการ คือ

1. เอกสารที่กำหนดโครงการศึกษาของผู้เรียน โดยบรรจุความมุ่งหมายของการศึกษาดลอดจนเนื้อหาสาระความรู้ ประสบการณ์ และกิจกรรมให้กับผู้เรียน
2. โครงการที่ประมวลความรู้และประสบการณ์ให้ผู้เรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

3. วิชาความรู้สาขาหนึ่งที่วัดด้วยหลักการและแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร

กิตติมา ปรีดีติลล (บุญมี ประสมทรัพย์. 2539 : 7 ; อ้างอิงจาก กิตติมา ปรีดีติลล 2532 : 60 การบริหารและนิเทศการศึกษาเบื้องต้น.) ได้ให้ความหมายว่า หลักสูตรหมายถึง เอกสารที่กำหนดโครงการศึกษาโดยกำหนดความมุ่งหมายของการศึกษา เนื้อหาของความรู้ และประสบการณ์ที่จะจัดให้กับผู้เรียน กระบวนการเรียนการสอน การประเมินผล

ภิญโญ สาร (รัตนา ประเสริฐศรี. 2543 : 17 ; อ้างอิงจาก ภิญโญ สาร 2526 : 14 หลักการบริหารการศึกษา.) ให้ความหมายว่า หลักสูตรมีความหมายครอบคลุมถึง หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา กิจกรรมและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความสามารถโดยเสริมให้เอากัตบุคคลไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 8 – 10) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ สรุปได้ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นแผนปฏิบัติงานหรือเครื่องชี้แนวทางปฏิบัติของครู เพราะหลักสูตรจะกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ
2. หลักสูตรเป็นข้อกำหนดแผนการเรียนการสอน อันเป็นส่วนรวมของประเทศเพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
3. หลักสูตรเป็นเอกสารของทางราชการ เป็นบัญญัติของรัฐบาลเพื่อให้บุคคลที่ทำการเกี่ยวข้องกับการศึกษาปฏิบัติตาม
4. หลักสูตรเป็นเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ของการศึกษาของรัฐให้แก่สถานศึกษาด้วย
5. หลักสูตรเป็นแผนการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะอำนวยความสะดวกและควบคุมดูแลติดตามผลให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลอีกด้วย
6. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและการพัฒนาการของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

7. หลักสูตรจะกำหนดลักษณะรูปร่างของสังคมอนาคตได้ว่าจะเป็นในรูปใด
 8. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความประพฤติที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคม อันเป็นการพัฒนากำลังคน ซึ่งจะเป็นการนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติอย่างได้ผล
 9. หลักสูตรจะเป็นสิ่งบ่งชี้ถึงความเจริญของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ประเทศใดจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรเหมาะสมทันสมัย มีประสิทธิภาพทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงย่อมได้กำลังคนที่มีประสิทธิภาพสูง
- สรุปได้ว่าหลักสูตร หมายถึง แผนการศึกษาที่กำหนดความมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน ประสบการณ์ที่จัดให้กับผู้เรียน และการประเมินผลเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและบรรลุความมุ่งหมายที่กำหนดไว้
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจุดมุ่งหมาย และโครงสร้างหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาการบัญชี มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถดังนี้

1. เพื่อให้ทราบหลักการและเทคนิคของการบันทึกที่มีระบบซับซ้อนยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านบัญชีในเชิงวิเคราะห์ วางแผน และจัดระบบบัญชีให้เหมาะสมกับประเภทของธุรกิจนั้น ๆ
3. เพื่อให้มีพื้นฐานของประสบการณ์ในงานอาชีพด้านการบัญชีอย่างมีคุณธรรม รอบคอบ ประหยัด รวดเร็ว ตรงต่อเวลา แก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล และรับผิดชอบต่อหน้าที่
4. มีคุณภาพ ระเบียบวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต ความสำนึกในจรรยาบรรณของนักบัญชี และหน้าที่รับผิดชอบต่อสังคม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วยวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอกต่าง ๆ ซึ่งนักศึกษาอาจเลือกศึกษาแผนการเรียน ในแนวกว้างหรือแนวเฉพาะงานได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับหลักสูตรที่จัดในแต่ละสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังสามารถจัดแผนการเรียนให้สนองความต้องการของท้องถิ่น หรือ สอดคล้องกับสภาพและลักษณะความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันได้ แต่ต้องเป็นตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตรที่ระบุไว้ แต่ละวิชาชีพ/วิชาเอก

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาการบัญชี

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 สาขาวิชาการบัญชี ต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 89 หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน	18	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	61	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน (12 หน่วยกิต)		
2.2 วิชาชีพเฉพาะ (15 หน่วยกิต)		
2.3 วิชาชีพเลือก (ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต)		
2.4 ฝึกงาน/โครงการ/โครงการวิชาชีพ (4 หน่วยกิต)		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต
	รวมไม่น้อยกว่า	89 หน่วยกิต

โครงสร้างนี้สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าในประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม

รายวิชาปรับพื้นฐาน

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอื่น หรือผู้ที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) จะต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20002001	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	1-2-2
22002003	การบัญชี 1	2-3-3
22002005	พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น	1-4-3
22002006	พิมพ์ดีดอังกฤษเบื้องต้น	1-3-2
22012003	การบัญชี 2	2-3-3
รหัส	ชื่อวิชา	ท-ป-น
22012007	การใช้เครื่องใช้สำนักงาน	1-2-2
22012103	การบัญชีห้างหุ้นส่วน	2-3-3
22012105	การบัญชีบริษัทจำกัด	2-3-3
22012107	การบัญชีกิจการอุตสาหกรรม	2-2-3

1. หมวดวิชาพื้นฐาน		18 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-11Cx	กลุ่มวิชาภาษาไทย	1-2-2
3000-1221	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	1-2-2
3000-1222	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	1-2-2
3000-130x	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	2-0-2
3000-140x	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	2-2-3
3000-1501	คณิตศาสตร์ 1	2-0-2
3000-1509	สถิติธุรกิจ	2-0-2
3000-160x	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3-0-3

2. หมวดวิชาชีพ		61 หน่วยกิต
2.1 วิชาพื้นฐาน		
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
3200-0101	หลักเศรษฐศาสตร์	3-0-3
3200-0102	กฎหมายธุรกิจ	3-0-3
3200-0103	หลักการตลาด	3-0-3
3200-0104	หลักการจัดการ	3-0-3
2.2 วิชาชีพเฉพาะ		
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
3201-2001	การบัญชีการเงิน	2-2-3
3201-2002	การบัญชีทรัพย์สิน	2-3-3
3201-2003	การบัญชีหนี้สินและทุน	2-3-3
3201-2004	การบัญชีขั้นสูง 1	2-2-3
3201-2005	การบัญชีต้นทุน 1	2-2-3
2.3 วิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า		30 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนจากรายวิชาที่กำหนดให้ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ส่วนที่เหลือเลือกเรียนจากสาขาวิชาอื่นจนครบหน่วยกิตที่ครบกำหนด

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
3201-2101	การบัญชีขั้นสูง 2	2-2-3
3201-2102	การบัญชีต้นทุน 2	2-2-3
3201-2103	การบัญชีภาษีอากร	3-0-3

3201-2104	ระบบบัญชี	3-0-3
3201-2105	วิเคราะห์งบการเงิน	3-0-3
3201-2106	การควบคุมและตรวจสอบภายใน	3-0-3
3201-2107	การบัญชีราชการ	3-0-3
3201-2108	การบัญชีเฉพาะกิจการ	3-0-3
3201-2109	การบัญชีเพื่อการจัดการ	3-0-3
3201-2110	การวางแผนและควบคุมกำไร	3-0-3
3201-2111	สัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพ	1-4-3
3204-2120	โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านบัญชี	2-2-3
3205-2002	การเงินธุรกิจ	2-2-3

2.4 ฝึกงาน/โครงการ/โครงการวิชาชีพ (24 หน่วยกิต) ให้เลือกเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
3201-2901	ฝึกงาน	*-*-4
3201-2902	โครงการ	*-*-4
3201-2903	โครงการวิชาชีพ	*-*-4
3201-1413	โครงการวิทยาศาสตร์	*-*-4

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ความหมายของการสอน

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ละเมียด ลิมอักษร (2525 : 4 – 7) สรุปความหมายของการสอนจากแนวความคิดของนักการศึกษาคนสำคัญไว้ดังนี้

การสอน คือ การถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน

การสอน คือ การฝึกให้ผู้เรียนขบคิดปัญหาต่าง ๆ

การสอน คือ การแนะแนวทางให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

วิชัย แหวนเพชร (2530 : 151) ให้ความหมายว่า การสอนคือการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่เจริญงอกงาม

จำนง พรายแยมแซ (2529 : 4) ให้ความหมายว่า การสอน คือการดำเนินงานตามกิจกรรมการเรียนที่จัดไว้ในแผนการสอน จนบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 72) ให้ความหมายว่า การสอนมีใช้อยู่ 2 คำ คือ

1. การสอน (Teaching) หมายถึง การถ่ายทอดความรู้จากครูไปสู่ผู้เรียน
2. การเรียนการสอน (Instruction) กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสอนเช่น การใช้สื่อการสอน การจัดกิจกรรมระหว่างการสอน เป็นต้น

กู๊ด (Good. 1973 : 127) ให้ความหมายของการสอนไว้เป็น 2 นัย คือ

1. การสอน หมายถึง การกระทำที่เป็นการอบรมสั่งสอนผู้เรียนตามสถานศึกษาโดยทั่วไป
2. การสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์ สถานการณ์ หรือกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้เกี่ยวข้องกับกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้โดยง่าย

สรุปได้ว่า การสอน คือ การถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ จากผู้สอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอน กิจกรรมการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้

การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ดังที่ ยุกิน พิชกุล (2523 : 13 – 16) กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการเรียนการสอนก็คือครูผู้ที่เป็นครูจะต้องเรียนรู้ในหลายด้าน ทั้งด้านวิชาความรู้ทั่วไป เช่น วิธีสอน กิจกรรมการสอน การวัดผลประเมินผล จิตวิทยาการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังจะต้องมีความรู้ในการตั้งจุดประสงค์การ รู้เนื้อหาวิชาที่จะสอนเป็นอย่างดี รู้วิธีการสอนและเทคนิคการสอน

การที่ครูจะสอนให้ได้ผลดีนั้น นที เงินประยูร (2526 : 14) ให้หลักการว่า ครูที่ดีต้องประกอบด้วยลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ดีในเนื้อหาวิชาที่สอน
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
3. มีความเข้าใจธรรมชาติตามวัยของเด็ก
4. รู้จักกำหนดขอบเขต วางแผนและเตรียมการสอน
5. รู้จักวางตน ปรับปรุงบุคลิกภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนยอมรับนโยบายของผู้บริหาร

5. รู้องค์ประกอบการสอน 4 ประการ คือ สอนทำไม สอนอะไร สอนอย่างไร สอนแล้วได้ผลเท่าใด

ลักษณะของการสอนที่ดี

1. มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน
2. สอนตามลำดับก่อนหลังของบทเรียนตามเหตุการณ์และความจำเป็น
3. ยึดเด็กเป็นหลัก
4. ให้เด็กเกิดความรู้สึกรับรู้ ปลอดภัย เป็นสุขสบายใจ

5. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
6. ยั่วยุให้เด็กเกิดความสนใจและมีความตั้งใจ
7. ช่วยให้เกิดความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดี
8. เน้นถึงประโยชน์ของบทเรียนที่มีต่อเด็กในชีวิตประจำวัน โดยถือหลักปฏิบัติให้มาก
9. ให้โอกาสเด็กให้ฝึกและปฏิบัติให้เกิดทักษะ
10. ยั่วยุให้เด็กใช้ความสังเกตและพิจารณาเหตุผล
11. สอนให้มีความเกี่ยวเนื่อง สัมพันธ์ในหมวดวิชาเดียวกัน
12. ให้มีส่วนร่วมในการเรียน
13. ให้เด็กเกิดความสนใจและมีความกล้าใจ
14. เป็นไปอย่างแจ่มแจ้ง ชัดเจน
15. ใช้วิธีสอนหลาย ๆ อย่าง เพื่อมิให้เกิดความเบื่อหน่าย
16. มีกิจกรรมให้นักเรียนทำอยู่เสมอ
17. มีวิธีการที่แน่นอน เตรียมการสอนที่ดี
18. ส่งเสริมความคิดของเด็ก
19. ใช้หลักจิตวิทยาและหลักการเรียนรู้
20. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ลักษณะของครูที่ดี

1. ครูทำหน้าที่ยกระดับจิตใจและความนึกคิดของพลโลกให้สูงขึ้น ดังนั้นครูต้องมีความศรัทธาในความเป็นครู
2. ครูดี ดีทั้งนอกและดีทั้งใน
3. งานเด่นของครู คือ งานสอน ดังนั้นครูจึงต้อง
 - 3.1 ชอบเด็ก รักเด็กที่สอน
 - 3.2 ชอบสอน รักการที่จะสอน
 - 3.3 ชอบวิชาที่ครูทำหน้าที่สอน

ความสำคัญของการสอน

1. สร้างความเข้าใจ
2. สร้างทักษะให้เกิดแก่เด็ก
3. สร้างทัศนคติที่ดี
4. สามารถนำไปประยุกต์ได้
5. สามารถนำไปแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวันได้
6. นำไปรักษาหาความรู้เพิ่มเติมได้

กิบสัน (Gibson. 1976 : 14-16) กล่าวว่า ครูต้องประกอบด้วยสมรรถภาพต่าง ๆ 4 ประการ คือ

1. ความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน
2. ความรู้ในจิตวิทยาการเรียนการสอน
3. ความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้ และวัดผลการเรียน
4. ความสามารถในการปรับความคิดใหม่ ๆ ทางการสอน หรือเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสถานะของชั้นเรียน

บอริช (Borich. 1977 : 6-8) กล่าวว่าครูควรมีสมรรถภาพใน 3 ด้าน คือ

1. สมรรถภาพด้านความรู้ หมายถึง ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาและความรู้ด้านกระบวนการ เช่น กระบวนการสอน การจัดการในชั้นเรียน
2. สมรรถภาพด้านการปฏิบัติ หมายถึง พฤติกรรมด้านการสอนของครูในชั้นเรียน
3. สมรรถภาพด้านผลการปฏิบัติ หมายถึง การที่ครูใช้สมรรถภาพด้านความรู้และด้านการปฏิบัติไปเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมาย

ความสำคัญของการสอนวิชาบัญชี

บรรจง อภิตติกุล (2533 : 19-20) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการสอนวิชาบัญชีมีดังนี้

1. สร้างทักษะให้เกิดแก่ผู้เรียน
2. สร้างทัศนคติที่ดี
3. สร้างความเข้าใจขั้นพื้นฐานวิชาบัญชีให้แก่ผู้เรียน
4. สามารถนำความรู้ทางการบัญชีไปประยุกต์ใช้
5. สามารถนำความรู้ทางการบัญชีไปแก้ไขปัญหาวិชีวิตประจำวันได้
6. สามารถนำไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาการบัญชีขั้นสูงได้

การสอนวิชาบัญชีนั้นเป็นวิชาชีพเฉพาะอย่าง จำเป็นจะต้องอาศัยเทคนิค วิธีการ ตลอดจนจินตนาการอย่างมากมาย รวมทั้งนำเอาหลักจิตวิทยาของการเรียนรู้มาประกอบด้วย ดังนี้

1. ระบุงู้อเรื่องและความมุ่งหมายของบทเรียน
2. จูงใจผู้เรียนให้เกิดความสนใจใคร่จะเรียนในบทเรียนนั้น ๆ
3. คำนึงถึงผู้เรียนในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. อธิบายความหมายของคำหรือข้อความใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนยังไม่ทราบมาก่อน
5. ยกตัวอย่างเกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันอย่างง่าย ๆ ประกอบคำอธิบาย
6. มีการโยงบทเรียนที่กำลังสอนให้สัมพันธ์กับบทเรียนอื่นหรืองานที่จะปฏิบัติ
7. การใช้อุปกรณ์การสอนได้คล่องแคล่วและเป็นผลดี
8. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกับครูอย่างจริงจัง
9. รู้จักใช้คำถามได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชา

10.ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่สอนและปรับทิศทางในการให้การแสดงความ
ความคิดเห็นของผู้เรียนได้ลงเอยด้วยดี

11. เปลี่ยนระบบวิธีการสอนอยู่เสมอเพื่อให้การสอนได้ผล
12. สรุปบทเรียนที่สอน
13. กำหนดงานให้ผู้เรียนอย่างรัดกุม
14. รักษาระดับความสนใจของผู้เรียนไว้ได้ตลอดเวลา
15. เสียงที่ใช้ในการสอนจะต้องชัดเจน ชวนฟัง
16. การใช้ภาษาหรือคำพูดให้สุภาพและเหมาะสม
17. ลักษณะท่าทางและการทรงตัวที่ดี
18. มีความคิดริเริ่มหรือกระตือรือร้นในการสอน
19. เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนอยู่เสมอ
20. การแต่งกาย สะอาด เรียบร้อยและสุภาพ
21. รักษาระเบียบวินัยของชั้นเรียน
22. รู้จักวิธีวัดผลจนได้ผลจริง ๆ

ด้านผู้สอน

ความหมายของผู้สอน

ผู้สอน หรือครูผู้สอน มีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้ให้การศึกษาของชาติ ครู คือผู้กำหนดอนาคตของคนในชาติ ชาติใดก็ตามที่ได้ครูเป็นผู้มีความรู้ เป็นคนเก่ง เป็นคนเสียสละตั้งใจทำงานเพื่อประโยชน์ของนักเรียน ชาตินั้นจะได้พลเมืองที่เก่งและฉลาด มีศักยภาพ และมีความสามารถที่จะแข่งขันกับทุกประเทศในโลกได้

ในทางตรงกันข้ามชาติใดได้ครูที่มีปัญหา ไม่สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันได้ชาตินั้นก็อาจเสื่อมโทรมและถึงกับมีอันล่มสลายไปได้ ครูจึงมีบทบาทและความสำคัญ ประเทศไทยต้องการครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพ ครูที่สามารถยกระดับสติปัญญาหรือวิญญาณของมนุษย์ให้สูงขึ้นได้ตามแนวความคิดใหม่ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รูปแบบการทำงานของครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ไปจากเดิม เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในยุคข้อมูลข่าวสาร ครูจะต้องทำตัวเป็นกัลยาณมิตร เป็นผู้ร่วมเดินทางด้วยความหวังดีและด้วยความรักต่อผู้เรียนเช่นเดียวกับที่พ่อแม่รักและหวังดีต่อลูก

รุ่ง แก้วแดง (2541 : 140) เสนอกระบวนการสอนของครูยุคใหม่ ซึ่งมีทั้งหมด 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อทำความรู้จักกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล อาจจะต้องทดสอบเพื่อพัฒนาการของเด็ก ดูข้อมูล

ภูมิหลังพื้นความรู้ความสามารถทางการเรียน และความต้องการของผู้เรียน เช่นเดียวกับแพทย์ก่อนที่จะรักษาคนไข้จำเป็นที่จะต้องมียาข้อมูลก่อน

2. วิเคราะห์เพื่อค้นหาศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้ศาสตร์เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ หรือเทคนิคพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เข้ามาช่วย เพื่อดูว่าเด็กมีศักยภาพทางปัญญา ด้านไหนมากน้อยเท่าใด หากครูไม่มีความสามารถที่จะวิเคราะห์โดยวิธีนี้ ก็จำเป็นที่จะต้องให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเพื่อวิเคราะห์หาศักยภาพของผู้เรียน หากพบว่าผู้เรียนคนนั้นมีปัญหาในเรื่องความพิการเบื้องต้น ครูก็จะสามารถช่วยเหลือแนะนำเพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนได้ การวิเคราะห์เช่นนี้ครูจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนที่มีสติปัญญาสูงโดยส่วนรวม หรือมีความอัจฉริยะด้านใดด้านหนึ่งสามารถที่จะพัฒนาไปได้เต็มตามศักยภาพ

3. ร่วมกับผู้เรียนในการสร้างวิสัยทัศน์ครูกระตุ้นความต้องการของผู้เรียนได้โดยการช่วยเด็กสร้างวิสัยทัศน์หรือความฝันว่าเขาควรจะไปให้ไกลที่สุดได้เท่าไร เพื่อที่จะสร้างพลังและแรงจูงใจ แม้ในเด็กเล็กอาจจะดูเป็นความฝันที่ยังห่างไกล แต่เมื่อเด็กเติบโตขึ้นความฝันจะใกล้เคียงกับความเป็นจริงที่สอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละคนมากยิ่งขึ้น

4. ร่วมวางแผนการเรียน การเรียนเป็นสิทธิและความรับผิดชอบของผู้เรียน หน้าที่ครูเป็นผู้ร่วมวางแผน เป็นผู้ให้คำแนะนำในฐานะผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์มากกว่า แต่การวางแผนการเรียนจริง ๆ นั้นเป็นเรื่องของผู้เรียน ประเด็นนี้อาจมีหลายคนเถียงว่าครูมีความรู้และประสบการณ์ในการวางแผนมากกว่าเด็ก ซึ่งก็เป็นความจริง แต่การวางแผนโดยไม่ให้เด็กมีส่วนร่วมจะไม่ช่วยให้เด็กพัฒนาได้อย่างเต็มที่ เด็กจะต้องฟังครูตลอดเวลา การเรียนจะสิ้นสุดแค่ในห้องเรียน เราจะไม่สามารถปลูกฝังให้เด็กรู้จัก “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” ได้ ดังนั้น การวางแผนการเรียนไม่ว่าจะเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน หรือรายภาคเรียน ตลอดจนการวางแผนตลอดหลักสูตรจึงควรเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียนเอง

5. แนะนำช่วยเหลือเรื่องการเรียน เมื่อวางแผนการเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูก็ยังต้องให้คำแนะนำและช่วยเหลือในเรื่องการเรียนแก่ผู้เรียนต่อไป ซึ่งเป็นขั้นตอนที่จะเข้ามาทดแทนขั้นตอนการสอนเดิม คือแทนที่ครูจะบอกเนื้อหาให้แบบเดิม ครูก็เพียงแค่แนะนำเนื้อหาบางส่วนและวิธีการเรียนให้กับผู้เรียน

6. สรรหาและสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ บทบาทที่สำคัญอีกประการหนึ่งของครูคือ เป็นผู้สนับสนุนสรรหาสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดหาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ประกอบการเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้

7. ให้ผู้เรียนสร้างความรู้เอง ขั้นตอนที่สำคัญที่สุดคือ ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ขั้นตอนนี้อาจเป็นเรื่องยากและเรื่องใหม่สำหรับครู เพราะครูที่คุ้นเคยกับการสอนแบบเดิมจะไม่อดทนที่จะปล่อยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และจะหันกลับไปใช้วิธีบอกให้ท่องจำอย่างเดิม

วิธีที่ดีที่สุด คือ ครูจะต้องจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองตามความถนัดของผู้เรียน อาจจะเรียนคนเดียวหรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยให้อีกโอกาสและเวลาแก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่ ครูจะสังเกตอยู่ห่าง ๆ ถ้าผู้เรียนไม่ร้องขอครูก็ไม่จำเป็นที่จะต้องเข้าไปแนะนำมากนัก ยกเว้นกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาการตามแผนที่วางไว้ได้ ครูอาจจำเป็นต้องเข้าไปช่วยเหลือแนะนำในเรื่องการเรียนบ้างเป็นครั้งคราว

8. เสริมพลังและสร้างกำลังใจ หน้าที่ของครูคือ ต้องเสริมพลังแก่นักเรียนอธิบายหรือแนะนำเพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียนต่อไปเนื่องจากอาจจะมีเด็กบางคนต้องการกำลังใจและบางคนไม่สามารถเรียนด้วยตนเองจนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ ครูต้องใช้ทุกวิธีที่จะกระตุ้นเพื่อสร้างความสนใจผู้เรียนต่อไปได้

9. ร่วมประเมินผล หน้าที่ของครูในขั้นประเมินผล จะไม่วัดผลฝ่ายเดียวแบบเดิม แต่จะให้คำแนะนำเรื่องการวัดผลประเมินผล โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินผลการเรียนด้วยตนเองเพื่อดูว่าสามารถเรียนได้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนมากน้อยเพียงใด ถ้าผู้เรียนยังไม่บรรลุผลตามที่วางไว้ก็จำเป็นที่จะต้องกลับไปวางแผนและแก้ไขใหม่

10. เก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลจะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนต่อไป

ถ้าครูผู้สอนปฏิบัติตามกระบวนการดังกล่าวเป็นภาพลักษณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิม ภาพที่ครูยืนอยู่หน้าชั้นใช้เพียงชอล์กกับกระดานและบอกให้เด็กท่องจำจะกลายเป็นอดีตไปอย่างสิ้นเชิงครูยุคใหม่จะมีบทบาทเป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” ผู้ให้คำแนะนำ และเสริมพลังแก่นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน ดังที่ ศิริพงษ์ พยอมแย้ม (2533 : 10) ได้ให้ความเห็นว่า โดยธรรมชาติของมนุษย์ความสามารถของบุคคลต่าง ๆ ย่อมแตกต่างกันไปตามความรู้ ความสามารถ เช่นครูที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ชนิดดีเลิศจะมีจำนวนที่น้อยมาก ครูที่มีความสามารถระดับดีมีจำนวนน้อย ครูที่มีความสามารถระดับปานกลางจะเป็นกลุ่มคนที่มีจำนวนมากที่สุด ครูที่มีความสามารถน้อยจะมีจำนวนค่อนข้างน้อย และครูที่มีความสามารถน้อยที่สุดจะมีจำนวนน้อยที่สุด ครูที่มีความสามารถในการถ่ายทอดอย่างดีเลิศนั้น อาจไม่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเข้าช่วย แต่ครูที่มีความสามารถค่อนข้างดีจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยบ้างจึงจะสอนได้ดีเท่ากับครูประเภทแรก ครูที่สอนอยู่ในระดับปานกลางจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยมากยิ่งขึ้น และครูที่มีความสามารถค่อนข้างน้อยก็ยิ่งมีความต้องการใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยมากกว่าครูในระดับปานกลาง ครูประเภทสุดท้ายที่มีความสามารถน้อยที่สุดก็ยิ่งมีความจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยมากที่สุด จึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้เท่ากับครูประเภทแรก

อัปสร มีสิงห์ (2534 : 12 – 13) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูกับหลักสูตรแบบปรับปรุง โดยให้ครูปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองในเรื่องต่อไปนี้

1. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล ขณะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียน
2. ครูไม่ใช่ผู้ให้ความรู้แก่นักเรียนด้วยการบอกให้เด็กจดข้อมูล หรือข้อเท็จจริง แต่ควรจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เกิดความเข้าใจ และค้นพบคำตอบเองจากการลงมือสัมผัส หรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดให้การเรียนรู้จึงจะเกิดความเข้าใจ
3. ครูไม่ใช่แหล่งความรู้ที่คอยให้คำตอบแก่เด็กทุกเรื่อง ดังนั้นครูจึงควรมีข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อสามารถชี้แนะแหล่งความรู้ที่เหมาะสมแก่เด็กนักเรียน
4. ใช้วิธีการสอนหลากหลายอย่าจำเจอยู่กับวิธีใดวิธีหนึ่ง ไม่มีวิธีสอนใดดีที่สุดที่ใช้ได้กับทุกเรื่อง ทุกสถานการณ์
5. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมหลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการสอน
6. การเรียนรู้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการแสวงหาความรู้ และกระบวนการอื่น ๆ ไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นในทันที หากเป็นการสะสมไปทีละน้อยจนเกิดความชำนาญ
7. ติดตามตรวจสอบ บันทึกข้อความความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับยกย่องให้รางวัลเมื่อเขาทำได้ดี

กรมอาชีวศึกษา (2537 : 7) นักการศึกษาได้กล่าวว่า ครูผู้สอนจะดำเนินให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร ต้องอาศัยความรู้ความสามารถทางวิชาเฉพาะ ดังนั้น ครูผู้สอนควรมีคุณสมบัติดังนี้

1. มีทักษะในการทำงาน
2. มีประสบการณ์ในงานอาชีพมากพอสมควร
3. ดัดจริตใจดี เป็นตัวอย่างที่ดี
4. ชำนาญในการสอน
5. ชี้ออกทางในการประกอบอาชีพแก่นักเรียน

คุณสมบัติของครูผู้สอนวิชาบัญชี

บรรจง อภิตกุล (2533 : 7) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูผู้สอนวิชาบัญชีไว้ดังนี้

1. มีความรู้ทางวิชาการบัญชีเป็นอย่างดี
2. มีวิธีการสอนที่ถูกต้อง ซึ่งหมายถึงมีหลักและวิธีการสอนอันเป็นศิลปะอย่างหนึ่ง
3. มีวิญญานของความเป็นครู
4. มีสังคหวัตถุสี่อัน ได้แก่ ทาน (การให้) ปิยะวาจา (เจรจาด้วยถ้อยคำอันไพเราะ) อตถจริยา (การให้ความช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ) สมานัตตา (เสมอต้นเสมอปลาย)

และพรหมวิหารสี่อันได้แก่ มีความเมตตา (ความปรารถนาให้เขาเป็นสุข) กรุณา (ความปรารถนาให้เขาพ้นทุกข์) มุทิตา (ความยินดีในลาภยศสรรเสริญสุขของผู้อื่น) และอุเบกขา (การวางเฉย)

จรรยาครู มาติลลโกวิท (2539 : 8) ได้กล่าวว่าครูผู้สอนวิชาบัญญัติจะประสบความสำเร็จได้ครูต้อง

1. มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการสอน มีความเชื่อในคุณค่าของการศึกษา
2. เป็นผู้มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะสอน
3. มีวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ คือครูควรเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมที่จะช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน เช่น การสอนแบบสาธิตได้รับการยอมรับว่าได้ผลในการสอนวิชาบัญชี
4. มีทักษะการสื่อสารที่ดี
5. สามารถควบคุมชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. รู้จักพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูต้องเฝ้าหาความรู้ สื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องและองค์กรอาชีพอยู่เสมอ

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า บุคลากรที่สำคัญในสถาบันการศึกษา คือ ครูผู้สอน นอกจากครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดีแล้ว ครูจะต้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ มีวิญญานของความเป็นครูและมีสังกตวัตถุสี่อีกด้วย

ด้านเนื้อหาวิชา

ความหมายเนื้อหาวิชา

เนื้อหาวิชาเป็นรายละเอียด ของสาระความรู้ที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชา โดยต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชาควรเรียงตามลำดับความยากง่าย และต้องคำนึงถึงวุฒิภาวะของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีนักการศึกษาให้ความหมายของเนื้อหาวิชาไว้ดังนี้

สัจต อุทรานันท์ (2529 : 70) กล่าวว่า เนื้อหาวิชาที่สอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการสอนที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้นการเลือกเนื้อหาสาระวิชาที่นำมาสอนจึงจำเป็นจะต้องคำนึงถึงความยากง่ายให้พอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน และต้องมีความต่อเนื่องกับความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนด้วย ถ้าเนื้อหาสาระที่นำมาสอนมีความง่ายเกินไป ผู้เรียนก็จะไม่เกิดการเรียนรู้แต่อย่างใด แต่ในทางตรงกันข้าม หากเนื้อหาสาระที่นำมาสอนมีความยากจนเกินไปหรือไม่มีความต่อเนื่องกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เนื้อหาอันนั้นก็จะ เป็นอุปสรรคที่ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ให้เข้าใจได้

เครือวัลย์ ล้อมภิชาติ (2531 : 67-68) ได้เสนอหลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชาดังนี้

1. เนื้อหาวิชานั้นต้องสอดคล้องกับความเป็นจริง

2. เนื้อหาวิชานั้นต้องเชื่อถือได้ และเป็นแก่นสารของความรู้ในแต่ละสาขาวิชา มีความทันสมัย และถูกต้อง

3. เนื้อหาวิชาที่นำมาบรรจุในหลักสูตร ต้องมีความสมดุลพอดีครอบคลุมกับการให้ข้อมูลกระบวนการและความคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้นเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจถึงหลักการและความคิดรวบยอดได้อย่างลึกซึ้ง

4. เนื้อหาวิชาต้องสนองวัตถุประสงค์ได้หลายประการ หลายด้าน

5. เนื้อหาวิชาต้องสอดคล้องกับวุฒิภาวะในการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน

6. เนื้อหาวิชาต้องสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

ทาบ (รัตนา ประเสริฐศรี. 2543 : 15 ; อ้างอิงจาก Taba. 1962 : 284) ได้กล่าวถึง การเลือกเนื้อหา (content selection) มาบรรจุไว้ในหลักสูตรว่า มีเกณฑ์ในการเลือกดังนี้

1. ความเชื่อถือได้และเป็นแก่นสารของความรู้ในแต่ละสาขาวิชา ความเชื่อถือได้ของเนื้อหาวิชา หมายถึง เนื้อหาที่เป็นหลัก เป็นความคิดรวบยอด (concept) ไม่ใช่เป็นข้อมูล

2. ความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคม

3. ความสมดุลระหว่างความกว้างกับความลึก ความกว้างครอบคลุมถึงการให้ข้อมูลกระบวนการ และความคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้นอย่างเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจถึงหลักการและความคิดรวบยอดได้อย่างลึกซึ้ง

4. สามารถสนองความมุ่งหมายได้หลายประการ

5. สอดคล้องกับวุฒิภาวะในการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน

6. สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

เนื้อหารายวิชาบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

ประกอบด้วยวิชาต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้

1. การบัญชีการเงิน

ศึกษาความหมาย วัตถุประสงค์ของการบัญชี ข้อสมมุติฐานของการบัญชี ความหมายของงบการเงิน และงบการเงินที่กำหนดโดยกฎกระทรวงพาณิชย์ หลักและวิธีการบันทึกบัญชี ในสมุดขั้นต้น สมุดรายวันเฉพาะของกิจการขายบริการและซื้อขายสินค้าการผ่านรายการไปบันทึกในบัญชีแยกประเภท การจัดทำบทดลอง การใช้กระดาษทำการในการทำงบการเงิน การปรับปรุงบัญชีเมื่อสิ้นงวด การปิดบัญชี การจัดทำงบการเงิน การบัญชีเบื้องต้นเกี่ยวกับเงินสด ลูกหนี้ เจ้าหนี้ ตัวเงิน สินทรัพย์ถาวร การบัญชีเกี่ยวกับส่วนของเจ้าของ

2. การบัญชีทรัพย์สิน

ศึกษาหลักและวิธีการบัญชี การจำแนกประเภท การหามูลค่าของสินทรัพย์ที่แสดงในงบดุล เงินสด หลักทรัพย์ในความต้องการของตลาด ลูกหนี้และตัวเงินรับ การตีราคาสินค้า

คงเหลือ เงินลงทุนระยะยาว สินทรัพย์ถาวร และสินทรัพย์สิ้นเปลือง วิธีการคิดค่าเสื่อมราคาของสินทรัพย์ และการคิดมูลค่าเสื่อมของสินทรัพย์สิ้นเปลือง

3. การบัญชีหนี้สินและทุน

ศึกษาหลักและวิธีการกำหนดมูลค่าหนี้สิน การจำแนกประเภทหนี้สิน การบัญชีส่วนของเจ้าของกิจการประเภทห้างหุ้นส่วน บริษัทจำกัด บริษัทมหาชนจำกัด รายการที่ทำให้ทุนเปลี่ยนแปลง การแก้ไขข้อผิดพลาด การแสดงรายการในงบดุลตามหลักการบัญชีที่ยอมรับทั่วไป

4. การบัญชีชั้นสูง 1

ศึกษาหลักและวิธีการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับกิจการร่วมค้า การฝากขาย การขายผ่อนชำระ และการเช่าซื้อ การบันทึกบัญชีที่ไม่สมบูรณ์

5. การบัญชีต้นทุน 1

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับต้นทุนและจำแนกประเภทต้นทุน การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงและค่าใช้จ่ายการผลิต วิธีการบัญชีต้นทุน งานสั่งทำ ของเสีย สินค้ามีตำหนิ และเศษซาก

6. การบัญชีชั้นสูง 2

ศึกษาหลักและวิธีการบัญชีของสำนักงานใหญ่และสาขา บริษัทใหญ่ และบริษัทย่อย การรวมกิจการ การทำงบการเงินรวม การบันทึกบัญชีเงินลงทุนในบริษัทย่อยตามวิธี Cost และ Equity การบัญชีเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ

7. การบัญชีต้นทุน 2

ศึกษาการบัญชีต้นทุนการผลิต ระบบการบัญชี ต้นทุนมาตรฐานของวัตถุดิบ ค่าแรงและค่าใช้จ่ายการผลิต ผลิตภัณฑ์ร่วมและผลพลอยได้ การใช้ข้อมูลต้นทุน เพื่อการวางแผนและควบคุมของฝ่ายบริหาร

8. การบัญชีภาษีอากร

ศึกษาการบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องจัดทำ ตามหลักการบัญชีและตามประมวลรัษฎากร ปัญหาทางการปฏิบัติในเรื่องภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ ภาษีเงินได้นิติบุคคล รายได้ ค่าใช้จ่าย การตีราคาสินทรัพย์และหนี้สิน การคิดค่าเสื่อมราคา เพื่อประโยชน์ในการคำนวณกำไรสุทธิเพื่อเสียภาษี ความแตกต่างระหว่างหลักการบัญชีการเงินกับบัญชีภาษีอากร

9. ระบบบัญชี

ศึกษาลักษณะของระบบบัญชี ส่วนสำคัญของระบบบัญชี การสำรวจขั้นต้นในการวางระบบบัญชี หลักการควบคุมภายใน การออกแบบฟอร์มเอกสาร สมุดบันทึกรายการขั้นต้น บัญชีแยกประเภท ระบบบัญชีและการควบคุมเกี่ยวกับการจัดซื้อ เจ้าหนี้ สินค้า การขาย ลูกหนี้ เงินสด สินทรัพย์ถาวรต้นทุนการผลิตสินค้า รายงานงบการเงิน

10. การวิเคราะห์งบการเงิน

ศึกษาความสำคัญ ข้อจำกัดในการวิเคราะห์งบการเงิน เปรียบเทียบการวิเคราะห์ แนวโน้ม การวิเคราะห์อัตราส่วนงบแสดงการเปลี่ยนแปลงฐานะการเงิน งบกระแสเงินทุน งบกระแสเงินสด งบแสดงแหล่งที่มาและใช้ไปของเงินทุน

11. การบัญชีราชการ

ศึกษาหลักและวิธีการบัญชีราชการ และลักษณะเฉพาะของการบัญชีราชการ ความสำคัญของงบประมาณแผ่นดิน ระเบียบและวิธีปฏิบัติทางการเงินของส่วนราชการ ระบบการบัญชีราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และหน่วยงานย่อย

12. การบัญชีเฉพาะกิจการ

ศึกษาระบบบัญชีของกิจการที่มีลักษณะเฉพาะอย่าง การบัญชีกิจการประกันภัย บริษัทเงินทุน และค้าหลักทรัพย์ กิจการสาธารณูปโภค โรงแรม ธุรกิจก่อสร้างและธุรกิจ อสังหาริมทรัพย์ ผลผลิตทางการเกษตร กิจการที่ไม่ได้หวังผลกำไร

13. การบัญชีเพื่อการจัดการ

ศึกษาประโยชน์ของงบการเงิน การจัดทำงบแสดงการเปลี่ยนแปลงฐานะการเงิน ผลของการเปลี่ยนแปลงระดับราคาต่องบการเงิน แนวความคิดเกี่ยวกับต้นทุน การวิเคราะห์ จุดคุ้มทุน การจัดทำงบประมาณเพื่อการวางแผน ควบคุมและตัดสินใจของฝ่ายบริหาร

14. โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านบัญชี

ศึกษาระบบการประมวลผลข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ กับงานบัญชี บัญชีแยกประเภทบัญชีเจ้าหนี้ บัญชีลูกหนี้ บริหารสินค้างคลัง เงินเดือน วิเคราะห์งบการเงิน ศึกษาโปรแกรมสำเร็จรูปด้านบัญชีที่นิยมใช้ในธุรกิจ การบันทึกบัญชีและการออกรายงานงบการเงินด้วยโปรแกรมโลตัส

15. การเงินธุรกิจ

ศึกษาบทบาทหน้าที่ของเงินต่อธุรกิจ การจัดหาเงินทุนระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว การบริหารสินทรัพย์หมุนเวียน การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน การวางแผน กำไร การจัดทำงบประมาณเงินสด และการควบคุมทางการเงิน วิธีจัดสรรเงินทุนต่าง ๆ การพิจารณาโครงการลงทุน ค่าของทุน นโยบายเงินปันผลและการตัดสินใจ การประเมินค่าของ ธุรกิจเพื่อการรวมกิจการและการเลิกกิจการ (กรมอาชีวศึกษา. 2540 : 51-67)

สรุปได้ว่า เนื้อหาวิชา หมายถึง สารความรู้ และประสบการณ์ที่เลือกสรรนำมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีระบบ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชาต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความถูกต้องทันสมัย มีความสอดคล้องกับวุฒิภาวะ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน

ความหมายวิธีสอน

วิธีสอนของครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้ความมุ่งหมายของการศึกษากลายเป็นความจริงขึ้นมาได้ ดังนั้น หากผู้สอนมีความสามารถในการเลือกใช้การที่ครูสอนที่ดีและเหมาะสม ย่อมทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และมีความเข้าใจในบทเรียนในวิชาการที่ครูสอน มีทักษะและความชำนาญในวิชาการที่เรียนและมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียนสามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้ เทคนิคและวิธีการสอนนั้น มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้คำจำกัดความไว้ดังนี้

กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ (2536 : 24) กล่าวว่าเทคนิคการสอนคือ การปฏิบัติหรือการกระทำให้การเสนอเนื้อหาของบทเรียนดีขึ้น ซึ่งครูนำมาใช้เพื่อให้การสอนของเขามีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยการใช้วิธีการสอนอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างผสมกัน

คามิลอน (พงศ์ หรดาล. 2531 : 107 ; อ้างอิงจาก Camilon. n.d.) กล่าวว่าวิธีการสอน (Methods of teaching) หมายถึง วิธีการที่จะใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนได้รับและพัฒนาความรู้ทักษะนิสัยและเจตคติ ซึ่งเป็นกระบวนการอย่างมีแบบแผนในการให้หรือแสดงเนื้อหาความรู้ หรือทักษะเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พงศ์ หรดาล (2531 : 108) กล่าวถึงหลักในการเลือกเทคนิควิธีสอนว่า ขั้นตอนในการเลือกเทคนิควิธีสอนที่จะกำหนดเป็นขั้น ๆ ให้ครูผู้สอนทุกคนปฏิบัตินั้นไม่มีกฎเกณฑ์แน่นอนตายตัว ทั้งนี้เพราะการเลือกเทคนิคควรจะต้องสัมพันธ์กับตัวแปรมากมาย เช่น จุดมุ่งหมายของบทเรียน (Objectives) เนื้อหาวิชา (Course Content) ลักษณะผู้เรียน (Students) ผู้สอน (Instructors) เครื่องอำนวยความสะดวกและเวลา (Time) จากปัจจัยข้างต้นจึงอาจกล่าวได้ว่าไม่มีวิธีการสอนแบบใดที่ถือว่าเป็นวิธีการสอนที่ดีที่สุด หรือไม่มีบทเรียนใดที่จะเหมาะสมกับการใช้วิธีการสอนเพียงวิธีเดียว ผู้สอนที่จะต้องพยายามปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเงื่อนไขต่าง ๆ สำหรับการสอนบทเรียนทุก ๆ บท ทั้งนี้เพื่อให้การสอนของตนเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ให้มากที่สุดนอกจากนี้ครูผู้สอนจะต้องเข้าอย่างถ่องแท้ถึงวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ลักษณะการจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียน และลักษณะอุปกรณ์ช่วยสอนต่าง ๆ รวมทั้งขอบเขตความสามารถของอุปกรณ์แต่ละชนิด และข้อดีข้อเสียของการสอนแต่ละแบบ เพราะฉะนั้นการตัดสินใจเลือกกำหนดยุทธวิธีการสอนนั้นจะขึ้นอยู่กับประสบการณ์การสอน และการตัดสินใจอย่างรอบคอบของครูแต่ละคน ที่จะเลือกเทคนิคการสอน หรือวิธีสอน อย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้เหมาะสมกับการสอนบทเรียนนั้น

ความหมายกิจกรรมการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาอยู่ที่การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ทั้งหลายให้กับผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 183-197) กล่าวว่า การจัดและการดำเนินการเรียนการสอนจะเป็นไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาโดยเฉพาะครูอาจารย์ ซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ งานจัดการเรียนการสอนมีหลายงาน ได้แก่ การจัดทำประมวลการสอน การจัดทำแผนการสอน การจัดทำตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูอาจารย์เข้าสอน การสอนซ่อมเสริม การเลือกตำราเรียน การจัดทำคู่มือครูด้านวิชาการ การจัดทำคู่มือนักศึกษา สถานศึกษาวางแนวปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

สุมิตร คุณากร (2523 : 137) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ แนวทางการจัดการกิจกรรมหรือการสอนย่อมแตกต่างกันตามสภาพและลักษณะธรรมชาติของเนื้อหาวิชา ผู้สอนจะต้องรู้จักเลือกใช้วิธีสอนและอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม

สงัด อุทรานันท์ (2526 : 64-67) กล่าวถึง กิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วย กิจกรรม 4 ประเภท คือ

1. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ช่วยชักนำให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ผู้สอนนำมาสอน ได้แก่ การเตรียมสภาพแวดล้อมในการเรียน การสร้างความสนใจ
2. กิจกรรมสร้างการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมหลักที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับการให้ความรู้หรือฝึกให้เกิดทักษะ หรือสร้างเจตคติตามที่ได้กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการสอน เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทั้งชั้นได้เรียนพร้อม ๆ กัน
3. กิจกรรมสร้างเสริมทักษะ เป็นการให้ผู้เรียนได้ทำการฝึกซ้อมเพื่อสร้างความเข้าใจในสิ่งที่เรียนมาแล้วให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมสร้างเสริมทักษะทำได้โดยการให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำแบบฝึกหัด หรือทำงานตามที่ครูมอบหมาย
4. กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น คือ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่เรียนดีขึ้นและจดจำได้นาน หรือช่วยให้การเรียนการสอนในครั้งต่อไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้แก่การสรุปบททบทวนการสั่งงาน

พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 151) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพนอกเหนือจากการเรียนปกติ คือ การ

สอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ห้องสมุดเพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาการศึกษาของตนเอง

* วิธีการสอนวิชาบัญชี 1

วิชาบัญชีเป็นวิชาชีพเฉพาะอย่าง ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ และจำเป็นต้องอาศัยเทคนิค วิธีการตลอดจนศิลปะอย่างมากมาย รวมทั้งนำเอาหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาช่วยในการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังที่มีนักการศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้

บรรจง อภิตติกุล (2533 : 9) ได้กล่าวว่า วิธีการสอนวิชาบัญชี หมายถึงแบบหรือวิธีการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ของครู เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในวิชาบัญชี และมีเจตคติที่ถูกต้องต่อวิชาบัญชีตามลำดับขั้นในเรื่องที่ครูจะสอนซึ่งวิธีการถ่ายทอดความรู้นี้มีหลายแบบหลายวิธีด้วยกัน ซึ่งครูจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับวัยโอกาสและสิ่งแวดล้อมตามสถานการณ์นั้น ๆ

ลิวอิส (Lewis. 1970 : 87) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ 5 ขั้นของวิธีการสอนบัญชี คือ

- ขั้นที่ 1 เนื้อหาวิชา โดยครูจะต้องกำหนดหัวข้อให้ตรงกับเนื้อเรื่องที่จะสอน
- ขั้นที่ 2 เป้าหมาย คือ มีจุดมุ่งหมายจะให้ผู้เรียนต้องการทราบและปฏิบัติได้ตามเนื้อหาวิชาตามข้อ 1
- ขั้นที่ 3 ปฏิบัติการสอน ครูทำการสอนตามเป้าหมาย
- ขั้นที่ 4 ผลและการประเมิน หมายถึงผลจากการสอนเป็นอย่างไร โดยประเมินผลจากการสอน

ขั้นที่ 5 ดำเนินการแก้ไขข้อผิดพลาดจากผลการเรียน

กล่าวโดยสรุปวิธีการสอนและกิจกรรมการสอนก็คือ วิธีการที่ผู้สอนจะนำความรู้และจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน แบ่งเป็น

1. วิธีสอน เช่น ครูต้องใช้วิธีสอนที่หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์การสอนการตัดสินใจของครูแต่ละคน ที่จะเลือกวิธีสอนวิธีใดให้เหมาะสมกับการสอนในบทเรียนหรือเนื้อหานั้น ๆ
2. กิจกรรมการสอน คือจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะ ความชำนาญ ฝึกการแก้ปัญหา เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพในอนาคต

กิจกรรมการสอนวิชาบัญชี

บรรจง อภิตติกุล (2523 : 28-29) ให้ความเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนบัญชีจะต้องเรียนด้วยการปฏิบัติ ต้องกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objective) ครูผู้สอนควรมีวิธีสอนโดยอธิบายเนื้อเรื่องที่สอนให้เข้าใจ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการ

สอนใช้เวลามากพอสมควรสำหรับการสอนเรื่องหนึ่ง ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาหรือโจทย์ที่ทำ แบบฝึกหัด ครูผู้สอนควรมีสมุดบันทึกสำหรับแนวคิดวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนทางการบัญชีเน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติให้มาก การเรียนการสอนวิชาชีพเน้นหนักการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญในการที่จะออกไปประกอบอาชีพ โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสายวิชาบริหารธุรกิจให้โอกาสผู้เรียนได้ออกไปฝึกงานในกิจการธุรกิจตามแหล่งประกอบอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบของงาน รวมทั้งพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานตามสภาพและสถานการณ์ที่เป็นจริง

นิภา แนวบุญเนียร (2526 : 75) ได้กล่าวถึงการสอนวิชาชีพ เช่น วิชาบัญชี ว่า ผู้สอนจำเป็นต้องอธิบายให้เห็นถึงความสำคัญของวิชาเสียก่อนว่า มีคุณค่าอย่างไร มีโอกาสที่จะนำไปใช้ได้ในการใดบ้าง และผู้สอนจึงให้กฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องในเรื่องนั้น ในโอกาสต่อไป การสอนของครูอาจจะใช้วิธีอธิบายโดยใช้อุปกรณ์การสอนเข้าช่วย หรือใช้วิธีอธิบายโดยยกตัวอย่าง เพื่อให้เห็นการใช้กฎเกณฑ์ได้ชัดเจน ป้องกันข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น เป็นการขจัดข้อสงสัยของผู้เรียนได้อย่างดี ถ้าหากผู้เรียนสงสัยครูต้องเปิดโอกาสให้ซักถามได้

ด้านการวัดผลและประเมินผล

ความหมายการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล เป็นกระบวนการที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นตัวบ่งชี้และตรวจสอบระดับความสำเร็จของกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการวัดผลและประเมินผลได้ดังต่อไปนี้

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ (2521 : 6) ได้กล่าวว่าการประเมินผลเป็นกระบวนการที่ควรทำต่อจากการวัดผลและวินิจฉัยตัดสินสรุปคุณค่าที่ได้จากการวัดอย่างมีหลักเกณฑ์

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 13) ได้ให้ความหมายของการประเมินผลว่า เป็นกระบวนการตัดสินใจดีราคา ลงสรุปเพื่อพิจารณาความเหมาะสม หรือหาคุณค่าของ คุณลักษณะและพฤติกรรม เช่น ผลการเรียนรู้ ผลการปฏิบัติ โดยอาศัยข้อมูลหรือรายละเอียดที่ได้จากการวัดเป็นหลัก และใช้วิจารณ์ประกอบพิจารณา

สุนทร จันทรศรี (2530 : 155) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการใด ๆ ที่จะทำให้ได้มาซึ่งปริมาณจำนวนหนึ่ง เช่น คะแนน เป็นต้น ที่มีความหมายและแทนคุณภาพหรือลักษณะของสิ่งที่วัดนั้น แล้วจึงนำผลที่ได้มาวินิจฉัย ดีราคา ให้คุณค่าตัดสินว่ามีคุณภาพมาก น้อย สูง ต่ำ เพียงใด เรียกว่า การประเมินผล

ราชบัณฑิตสถาน (2532 : 502) นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการประเมินว่าเป็น การตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเป็นกระบวนการให้ได้มาซึ่งสารสนเทศสำหรับตัดสินคุณค่าของโปรแกรมการศึกษา ผลผลิตกระบวนการ จุดมุ่งหมายของโครงการหรือทางเลือกต่าง ๆ ที่ออกแบบเพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุจุดมุ่งหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประเมินเป็น

การศึกษาหรือตรวจสอบโครงการในระหว่างที่โครงการดำเนินอยู่ หรือภายหลังจากที่โครงการได้สำเร็จเสร็จสิ้นไปแล้ว

ธำรง บัวศรี (2532 : 8) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึงการประเมินผลคือ การพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณค่า ความจริง และการกระทำ บางทีขึ้นอยู่กับการวัดเพียงอย่างเดียว ส่วนการประเมินผลประกอบด้วย

1. ผลการวัดที่ได้จากกระบวนการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การทดสอบ
2. เกณฑ์การพิจารณา เพื่อให้เป็นแนวทางหรือหลักการพิจารณา แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น พอใจ ไม่พอใจ

3. การตัดสินใจเป็นการสรุปผลเปรียบเทียบระหว่างผลการวัดกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

กูด (Good. 1973 : 338) ได้ให้คำจำกัดความของการวัดผลการศึกษาว่า

1. เป็นคำที่มีความหมายกว้างขวาง หมายถึง การศึกษาค้นคว้าโดยทั่วไป และการทดสอบ การนำมาตรส่วนประเมินค่า และการตีค่ากระบวนการที่วัดได้ และการที่บุคคลได้รับผลของกระบวนการทางการศึกษานั้น ๆ รวมทั้งทฤษฎีของข้อทดสอบและการสร้างมาตราส่วนประเมินค่าการทำให้มีเหตุผลใช้ได้ และการทำให้เป็นมาตรฐานการแปลความหมายผลของการสอบ การประเมินผลทั้งที่เป็นปรนัยและอัตนัย และการใช้วิธีการทางสถิติเพื่อแปลความหมายผลจากการวัด

2. ผลขั้นสุดท้ายที่ได้จากการนำเอาปริมาณการวัด ไปใช้กับกระบวนการทำงานทางการศึกษา หรือใช้กับบุคคลที่ถูกวัด

นอกจากนี้ กูด (Good. 1973 : 209) ได้ให้ความหมายคำว่า ประเมินผล หมายถึงกระบวนการที่ทำให้เกิดความมั่นใจ หรือการตัดสินคุณค่า หรือปริมาณของบางสิ่งบางอย่างโดยตีค่าด้วยความระมัดระวัง

ประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผล

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2526 ช 10) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลประมาณผลดังต่อไปนี้

1. เพื่อช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
3. เพื่อช่วยในการแบ่งนักเรียนตามลำดับความสามารถและสะดวกในการจัดกลุ่ม
4. เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูได้
5. เพื่อช่วยให้สามารถวินิจฉัยและทำนายผลการเรียนการสอนได้
6. ช่วยให้ผู้สามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
7. เพื่อใช้เป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอน โดยสร้างสถานการณ์อย่างหนึ่ง เพื่อให้ นักเรียนได้ทดลองความสามารถอย่างเต็มที่

จีระพันธ์ พูลพัฒน์ (2523 : 321) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลมีประโยชน์อย่างมากในการศึกษา เพราะการวัดผลและประเมินผลมีบทบาทในการพัฒนาการเรียนการสอน ทำให้ครูได้ทราบว่าตนเองมีข้อบกพร่องอะไรบ้างที่จะต้องแก้ไข ในเรื่องเนื้อหาวิชาที่สอน วิธีการสอน หรือสาเหตุอื่น ๆ และในทำนองเดียวกันทำให้ทราบว่านักเรียนยังขาดความเข้าใจในเรื่องใด ซึ่งครูจะได้นำผลที่ได้รับนี้ไปปรับปรุงการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น หรือจะได้จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

รุ่งทิวา จักรกร (2527 : 193) แบ่งกระบวนการประเมินผลออกเป็น ดังนี้

1. การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม การประเมินผลแบบนี้เชื่อว่าบุคคลมีความแตกต่างกัน ฉะนั้นการประเมินผลแบบนี้จึงยึดถือคนส่วนใหญ่หรือกลุ่มใหญ่ในการเปรียบเทียบ โดยพิจารณาจากคะแนนของแต่ละคนกับคะแนนของคนอื่นภายในกลุ่ม

2. การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ ถือว่า เนื้อหาเป็นสำคัญและจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ ดังนั้นผู้เรียนควรจะเรียนรู้ให้ได้ และเกณฑ์ขั้นต่ำที่ยอมรับว่าผู้เรียนได้เรียนรู้แล้ว คือ ร้อยละ 80 ของเนื้อหาที่ได้เรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนมิได้เน้นการสอบไล่ปลายปีเป็นสำคัญแต่ต้องการให้ผู้สอนได้ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดปี นั่นคือ ต้องการประเมินผลการเรียนเพื่อให้รู้ว่าผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีวินัย และนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่เพียงใด มากกว่าการสามารถตอบคำถามได้ และในการที่พยายามให้ผู้สอนเป็นผู้สอนเองก็เพื่อจะให้ผู้สอนเห็นว่าไม่จำเป็นต้องสอบเพื่อสอบ แต่จะสอนเพื่อให้เรียนในสิ่งที่จะเป็นประโยชน์เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและสังคมนั้นๆ (กรมวิชาการ. 2532 : 13)

การวัดผลประเมินผลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการบัญชี ตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา

ได้กำหนดว่า การประเมินผลและการตัดสินผลสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันฯ ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (กรมอาชีวศึกษา 2540 : 1)

การวัดผลประเมินผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายวิชาบัญชีของโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ได้กำหนดเกณฑ์ โดยแบ่งแยกคะแนนแต่ละส่วนจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน เป็นอัตราส่วนคะแนนกลางภาค : คะแนนปลายภาค ตามที่กลุ่มกำหนดคือ 60 : 40

1. คะแนนตลอดภาคเรียนแบ่งเก็บดังนี้

1.1 คะแนนจิตพิสัย	10	คะแนน
1.2 คะแนนรายจุดประสงค์	20	คะแนน

1.3 คะแนนสอบกลางภาค	30	คะแนน
1.4 คะแนนสอบปลายภาค	40	คะแนน

2. แผนการประเมินผลการเรียน มีดังนี้

- 2.1 จุดประสงค์ที่เก็บคะแนนรายจุดประสงค์
- 2.2 จุดประสงค์ที่เก็บคะแนนกลางภาคเรียน
- 2.3 จุดประสงค์ที่เก็บคะแนนปลายภาค
- 2.4 จุดประสงค์ด้านจิตพิสัยที่ประเมิน ได้แก่
 - 1) เวลาเรียน
 - 2) ระเบียบวินัยและความสะอาด
 - 3) ความรับผิดชอบสื่ออุปกรณ์การเรียน
 - 4) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- เกณฑ์ผ่าน
- 1) มีเวลาเข้าห้องเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
 - 2) มีคะแนนที่เก็บจากจุดประสงค์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนรวม
 - 3) รายจุดประสงค์ใดไม่ผ่านร้อยละ 60 ให้ซ่อมเสริมได้ไม่เกิน 1 ครั้ง
 - 4) ผลรวมของคะแนนทั้งหมดต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

เกณฑ์การระดับคะแนน

80 – 100	ระดับคะแนนได้	4
70 – 79	ระดับคะแนนได้	3
60 – 69	ระดับคะแนนได้	2
50 – 59	ระดับคะแนนได้	1

สรุปได้ว่า การวัดผลและการประเมินผลจะเป็นเครื่องมืออันหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ให้ประสบความสำเร็จ หรือให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยครูมีหน้าที่โดยตรงที่จะต้องทำการทดสอบเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนในสถานศึกษามีลักษณะประจำตัวและธรรมชาติที่แตกต่างกันไป ตามเพศ วัย ความสามารถ ความคาดหวัง ความสนใจ สภาพร่างกาย และภูมิหลัง ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นในการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนจะมีประสิทธิภาพถ้าสถานศึกษา ครูผู้สอน ได้รู้จักและเข้าใจในตัวผู้เรียน

รุ่ง แก้วแดง (2541 : 62) ให้ทัศนะว่า ปัจจุบันและอนาคตมุมมองเกี่ยวกับผู้เรียนได้เปลี่ยนไปจากเดิมที่เคยมองว่า ผู้เรียนคือคนที่อยู่ในวัยเรียน อยู่ในสถานศึกษามีวิธีการเรียนเป็น

รายชั้นต้องมีครูคอยสอนให้ท่องจำ ฯลฯ เราจะต้องมองผู้เรียนในมุมใหม่ที่แตกต่างไปจากอดีตดังต่อไปนี้

ผู้เรียนคือ คนที่มีสมอง มีสติปัญญา มีความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น มีความต้องการที่จะเรียน เป็นมนุษย์ที่ประเสริฐและมีศักดิ์ศรี

ผู้เรียนคือ บุคคลอันเป็นที่รักของเรา เป็นลูกรัก หลานรัก ศิษย์รัก

ผู้เรียนคือ อนาคตของชาติความสามารถในการแข่งขันกับสังคมโลกของประเทศไทยขึ้นอยู่กับผู้เรียนในวันนี้

ผู้เรียนคือ ตัวของเราเองและคนทุกคนในสังคม ทุกวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามแนวความคิดเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต

ผู้เรียนคือ “ลูกคำ” ของครูและสถานศึกษา ผู้ซึ่งมีสิทธิได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจ สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของเขา

พรศรี โรจน์เมธี (2540 : 24) ได้สรุปว่า ผู้เรียนนั้น จะต้องปฏิบัติตามหน้าที่ของตน คือ ความมีวินัยและความรับผิดชอบ ประกอบด้วย

1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง เช่นรู้หน้าที่ ตั้งใจจริงในการปฏิบัติหน้าที่ปฏิบัติตนไปสู่ความเป็นพลเมืองดี การศึกษาเป็นส่วนสำคัญโดยการส่งเสริมและปลูกฝังระเบียบวินัยให้แก่คนในชาติ การยอมรับเหตุผล กล้าแสดงออก กล้ารับผิดชอบ ยับยั้งชั่งใจและมีมรรยาธ

2. ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น เช่น ช่วยเสริมสร้างความสงบสุขในสังคม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การวางตัวอย่างให้เกิดเกียรติซึ่งกันและกัน ความอดทน อดกลั้น สงบเสงี่ยม

3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นผลจากความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นอย่างเหมาะสม ได้แก่การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสม ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ มีความมานะอดทน ไม่ห่อหุ้ม ไม่ละเมิดประโยชน์ซึ่งเป็นของสาธารณะส่วนรวม หน้าที่เสียภาษีการรับราชการทหาร การใช้สิทธิเลือกตั้ง

ดังนั้น ความรับผิดชอบหมายถึง การมีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ยอมรับผลการกระทำนั้น และพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้นโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่การทำงานของตนทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียน สถานศึกษา ครอบครัว และสังคมทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. 2526 : 92)

การเรียนรู้ที่ดีในวิชาบัญชีของผู้เรียน

บรรจง อภิรติกุล (2533 : 21) ได้สรุปว่า

1. การเรียนรู้คือการกระทำ (Learning by doing) สิ่งที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีในทางบัญชี คือ การลงมือปฏิบัติ

2. การเรียนรู้จะได้ผลตรงตามเป้าหมายก็ต่อเมื่อมีความตั้งใจ (Intentional learning is essentially goal seeking) ความตั้งใจจริงก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมช่วยให้เกิดการเรียนรู้เร็วขึ้น

3. ผู้เรียนจะต้องมีความพร้อมที่จะเรียน (Students must be ready to learn) ความพร้อมในที่นี้คือ ความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สภาพสิ่งแวดล้อม ความสะดวกสบายต่าง ๆ ตลอดจนความรู้จักความรับผิดชอบ ทั้งครูและนักเรียน

4. ผู้เรียนจะเรียนได้ดีที่สุดเมื่อมีความสนใจ (Students learn best when interested) ความสนใจเป็นบ่อเกิดแห่งความตั้งใจและความพร้อมที่จะเรียน ดังนั้น การเรียนรู้จะได้ผลดีต่อเมื่อมีการสร้างความสนใจให้เด็กเกิดความอยากรู้ที่จะเรียนรู้ ความอยากเป็นการกระตุ้นกระตือรือร้น ดังนั้น ครูที่ดีจะต้องมีการวางแผนในการสอนเพื่อเรียกร้องให้เด็กเกิดความสนใจ

5. การเรียนรู้จะมีประสิทธิผลต่อเมื่อมีการใช้อุปกรณ์การสอน (Visual aids make learning effective) การมีอุปกรณ์การสอนจะช่วยให้เด็กเกิดอาการสัมผัสเกี่ยวกับประสาท โดยเฉพาะอย่างยิ่งสายตาได้เห็น ทำให้เกิดการเรียนรู้มีชีวิตชีวาไม่เกิดความเบื่อหน่าย

สรุปได้ว่า ผู้เรียนวิชาบัญชีให้ได้ผลดีคือผู้ที่มีสติปัญญา มีความคิด อยากรู้อยากเห็น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีระเบียบวินัย มีความพร้อม มีความสนใจ กระตือรือร้นและตั้งใจที่จะเรียนรู้ในวิชาที่เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชีโดยตรงยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาวิจัยไว้ งานวิจัยที่นำมากล่าวนี้เป็นการวิจัยที่ใกล้เคียงได้แก่

นิรุต จันทะทรัพย์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะวิชาอุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยพระนคร พบว่าสิ่งที่ควรจะต้องปรับปรุงในแต่ละด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับระบบการแจ้งผลการเรียนควรปรับปรุงให้รวดเร็วขึ้น เนื่องจากที่เป็นอยู่ในปัจจุบันการแจ้งผลการเรียนล่าช้ามาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการลงทะเบียนวิชาที่เรียนของผู้เรียนในเทอมต่อไป

2. ด้านสื่อการเรียนการสอน คือ การจัดทำป้ายนิเทศหรือนิทรรศการเพื่อเสริมความรู้ ความก้าวหน้าด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก คือ ด้านเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ควรปรับปรุง ให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ การจัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ ให้พร้อมในการสอน

บุญมี ประสมทรัพย์ (2539 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนสังกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล รวม 4 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัด สื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน ด้านการนิเทศการพัฒนาบุคลากรทางการสอน และด้าน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีทั้ง 4 ด้าน ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และแยกเป็นรายด้าน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนด้านการ นิเทศการพัฒนาบุคลากรทางการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนด้านการนิเทศการ พัฒนาบุคลากรทางการสอนได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2. ผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีทั้ง 4 ด้าน และแยกเป็นรายด้านได้มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรด้านการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนมีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่น ๆ ผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่น ๆ

3. อาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีทั้ง 4 ด้าน ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และแยกเป็นรายด้าน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลการ เรียนการสอนได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่ เรียนและด้านการนิเทศ และพัฒนาบุคลากรทางการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยโดยอาจารย์ ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่น ๆ และอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็น ว่าด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่น ๆ

4. ผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางกับผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อ การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและเป็นรายด้านปรากฏว่าอาจารย์ผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นต่อ การใช้หลักสูตรด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญโดย

อาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่ามีระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรด้านดังกล่าวมากกว่าอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลาง

นพพร ธนวัฒน์ (2536 : 85-88) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในคณะคหกรรม วิทยาลัยสารพัดช่างเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาการเรียนของนักศึกษาโดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับต่ำจนเกือบถือว่าไม่มีปัญหา แต่จากการศึกษาปัญหาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านตัวผู้เรียน นักศึกษามีปัญหาสูงสุดในเรื่องไม่มีเวลาฝึกทบทวนการเรียนที่บ้าน ด้านครูผู้สอน นักศึกษามีปัญหาสูงสุดในเรื่องครูให้รายละเอียดในบทเรียนไม่ชัดเจน ด้านหลักสูตร นักศึกษามีปัญหาสูงสุดในเรื่องไม่มีโอกาสไปทัศนศึกษานอกสถานที่และเวลาในการฝึกปฏิบัติน้อยเกินไป และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษามีปัญหาสูงสุดในเรื่องไม่มีตู้รับฝากอุปกรณ์การเรียนในแต่ละห้องเรียน และวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติอยู่ในสภาพชำรุดไม่เหมาะสมที่จะใช้ในการฝึก

ทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวม 4 ด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาหลักสูตรด้านวิธีการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน และด้านตัวผู้เรียน นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มีปัญหาการเรียนในระดับปานกลาง

พรศรี โรจน์เมฆี (2540 : 72) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ผลการวิจัยพบว่า การนำเทคนิคของวิธีการสอนที่ทันสมัยมาสอนในวิชาบัญชีเป็นปัญหาในระดับมาก ปัญหาด้านการเตรียมการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีเป็นปัญหาสูงสุด คือ การสอนหลายวิชาในหนึ่งภาคเรียน ทำให้การเรียนการสอน ไม่บรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และปัญหาด้านสื่อการสอนวิชาบัญชีเป็นปัญหาในระดับมาก และที่เป็นปัญหาสูงสุด คือ งบประมาณในการจัดหาและจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาบัญชี และสื่อการเรียนที่อยู่ลำสมัย ชำรุดทรุดโทรม ไม่มีประสิทธิภาพจำนวนไม่เพียงพอกับนักศึกษา

จิตตชา นิลดำ (2542 : 60 – 61) ได้ศึกษาปัญหาในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีภาคสมทบ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวม 6 ด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ด้านสื่อการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกนิสิตมีปัญหาการเรียนในระดับมาก ส่วนด้านผู้สอนด้านวัดผลและประเมินผล นิสิตมีปัญหาการเรียนในระดับน้อย

สมจิตร ยิ่งยงดำรงฤทธิ์ (2540 : 82-83) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชาช่างเครื่องยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าปัญหาสำคัญของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชาช่างเครื่องยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่างในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายด้านดังนี้ คือ

1.ด้านหลักสูตร ปัญหาที่เกิดขึ้นมาสาเหตุมาจากเนื้อหาวิชาที่เรียนรวบรัดเกินไป และเวลาเรียนตลอดหลักสูตรน้อยเกินไป

2.ด้านกระบวนการเรียนการสอนปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากการสอนกระทำเฉพาะในสถานศึกษา ผู้เรียนไม่มีโอกาสออกไปดูงาน / ฝึกงานนอกสถานที่ และหนังสือ ตำราเรียน ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

3.ด้านผู้สอน ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจาก ผู้สอนเจ้าระเบียบเกินไป และจำนวนผู้สอนมีน้อย

4.ด้านผู้เรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากผู้เรียนไม่มีเวลาทบทวนเนื้อหาในบทเรียน และนักศึกษาเรียนไม่รู้เรื่อง ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากเรียน

รัตนา ประเสริฐศรี (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน รวม 5 ด้านพบว่า ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน นักศึกษามีปัญหาการเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านผู้เรียน และด้านผู้สอน นักศึกษามีปัญหาการเรียนอยู่ในระดับน้อย

อรอนงค์ อิงคะสุวนิชย์ (2529 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องการใช้หลักสูตรการสื่อสารและการโฆษณา ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2528 ในวิทยาลัยครู โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มผู้บริหาร 15 คน อาจารย์ 40 คน และนักศึกษา 132 คน จากวิทยาลัยครู 5 แห่ง สภาพการใช้หลักสูตรไปสู่การสอนมีการจัดทำแผนการสอนและเอกสารประกอบการสอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร วิทยาลัยครูได้มีการเตรียมบุคลากร สื่อการเรียนการสอน หนังสือเรียนและหนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด ด้านการจัดผู้สอน หัวหน้าภาควิชาเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม และใช้หลักเกณฑ์การเลือกแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ สำหรับส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานเพื่อให้มีลักษณะตรงกับวิชาที่สอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์เตรียมการสอนทุกครั้ง มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน วิธีสอนที่ใช้มากคือการบรรยายการวัดผลและการประเมินผล การชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลให้ทราบล่วงหน้าทุกครั้ง วิธีการวัดผลที่ใช้มากที่สุดคือแบบทดสอบ ปัญหาในการใช้หลักสูตรพบว่ามีปัญหาทุกด้านโดยเฉพาะขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอห้องฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอห้องสมุดมีหนังสืออ่านเพิ่มเติมน้อย กิจกรรมการเรียนการสอนมีช่วงเวลาในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาน้อย และปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

งานวิจัยในต่างประเทศ

งานวิจัยในต่างประเทศที่นำมาอ้างอิงในการศึกษาค้นคว้าได้แก่

เฮลท์ และเพอร์ซี่ (สมคะเน คำจุน. 2528 : 30; อ้างอิงจาก Health and Percy. 1982 : 26) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่เรียนไม่เต็มเวลา กับนักศึกษาที่เรียนที่เต็มเวลา จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการอาจารย์ผู้สอนที่มีความกระตือรือร้น มีความรู้ดี ต้องการเรียนเนื้อหาวิชาที่น่าสนใจมีประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพได้อย่างดี

ลินเดอร์แมน (Linderman. 1977 : 4004 – A) ทำการวิจัยสมรรถภาพเบื้องต้นที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จากความคิดเห็นของนักการศึกษาในรัฐนิวยอร์ก (New York) สหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพของครูคณิตศาสตร์นั้น นอกจากจะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้ทางจิตวิทยาการเรียนการสอนแล้ว ยังต้องมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดี โดยจะต้องติดตามค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

การกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชีโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2544 จำนวน 191 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) ซึ่งเกี่ยวกับเพศ ระดับชั้นปี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลและด้านการผู้เรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิर्थ ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยข้อความแต่ละข้อจะใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนดังนี้

สำหรับข้อความทางบวก (Positive) ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด	เท่ากับ 5 คะแนน
มาก	หมายถึง เห็นด้วยมาก	เท่ากับ 4 คะแนน
ปานกลาง	หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง	เท่ากับ 3 คะแนน
น้อย	หมายถึง เห็นด้วยน้อย	เท่ากับ 2 คะแนน
น้อยที่สุด	หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด	เท่ากับ 1 คะแนน

สำหรับข้อความทางลบ (Negative) ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด	เท่ากับ 1 คะแนน
มาก	หมายถึง เห็นด้วยมาก	เท่ากับ 2 คะแนน
ปานกลาง	หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง	เท่ากับ 3 คะแนน
น้อย	หมายถึง เห็นด้วยน้อย	เท่ากับ 4 คะแนน
น้อยที่สุด	หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด	เท่ากับ 5 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนวิชาบัญชี

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเป็นรายข้อให้ครอบคลุมกรอบความมุ่งหมายทุกระดับความคิดเห็นในห้าด้าน
2. สรุจความคิดเห็นเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาบัญชี โดยการสัมภาษณ์ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อรวบรวมข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากหลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536 : 136-143)
4. รวบรวมสาระและเนื้อหาต่าง ๆ ที่ได้จากเอกสารงานวิจัยและการสัมภาษณ์เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามโดยการกำหนดขอบเขตและเนื้อหาให้ครอบคลุมจุดมุ่งหมาย
5. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชีใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้สอน จำนวน 15 ข้อ ด้านเนื้อหาวิชา จำนวน 6 ข้อ ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน จำนวน 12 ข้อ ด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 8 ข้อ และด้านผู้เรียนจำนวน 9 ข้อ รวมทั้งสิ้น 50 ข้อ

6. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขความถูกต้องและให้คำแนะนำ

7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตลอดจนวิเคราะห์ความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ภาษาที่ใช้เพื่อความถูกต้อง ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คือ

7.1 รองศาสตราจารย์สุภาพรณ สิริแพทย์พิสุทธ์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

7.2 อาจารย์สุวรรณี ตรีรัตน์วงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

7.3 อาจารย์กาญจณีย์ อนันตจักรกุล อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

8. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์พิจารณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้

9. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนพณิชยการหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 40 ฉบับ มีนักศึกษาตอบสมบูรณ์ครบถ้วนทั้งฉบับ จำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของ (Cronbach. 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่น .9150

10. นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบความเห็นชอบ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

11. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัย

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง เนื่องจากเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี โดยติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละห้องเพื่อขอความร่วมมืออนุญาตให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง เก็บโดยแบ่งกลุ่มตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตอบแบบสอบถามทีละกลุ่มและชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการตอบและอธิบายวิธีตอบแบบสอบถามก่อนให้ทุกคนเริ่มต้นทำ โดยดำเนินการระหว่าง วันที่ 27-28 มีนาคม 2545

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยกระทำการประมวลผลโดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ปรากฏว่ามีความสมบูรณ์ทั้งหมด 186 ฉบับ จากจำนวนแบบสอบถามที่เก็บทั้งสิ้น 191 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ในการประมวลข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติด้วย

โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer Plus)

4. วิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยหาค่าร้อยละ
5. วิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชี ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากแบบสอบถามตอนที่ 2 และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเป็นรายด้าน รายข้อโดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นดังนี้

- | | | |
|-------------|--|--|
| 4.51 – 5.00 | เป็นระดับที่นักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุด | หมายถึง นักศึกษาเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด |
| 3.51 – 4.50 | เป็นระดับที่นักศึกษาเห็นด้วยมาก | หมายถึง นักศึกษาเห็นว่าเหมาะสมมาก |
| 2.51 – 3.50 | เป็นระดับที่นักศึกษาเห็นด้วยปานกลาง | หมายถึง นักศึกษาเห็นว่าเหมาะสมปานกลาง |
| 1.51 – 2.50 | เป็นระดับที่นักศึกษาเห็นด้วยน้อย | หมายถึง นักศึกษาเห็นว่าเหมาะสมน้อย |
| 1.00 – 1.50 | เป็นระดับที่นักศึกษาเห็นด้วยน้อยที่สุด | หมายถึง นักศึกษาเห็นว่าเหมาะสมน้อยที่สุด |

6. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านผู้เรียน ตามตัวแปรอิสระคือ เพศ ระดับชั้นปี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน โดยการใช้การทดสอบค่าที (t – test)

7. นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิด มาหาความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้แนวความคิดคล้ายคลึงกัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ 2541 : 40)

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\overline{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูลที่จะศึกษา

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ 2541 : 65)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N (N - 1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

2. สถิติที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2533 : 98-99)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum s_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนน เป็นรายข้อ
	S_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

3. สถิติทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มโดยใช้ t - test For independent Samples โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2541 : 166)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม
	$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 2
	S_1^2, S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 2
	n_1, n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 2

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพัฒนวิชาการเพชรบุรีบริหารธุรกิจการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพัฒนวิชาการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายด้านและรายข้อ ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้ง 5 ด้าน

2. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามเพศ

3. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามระดับชั้นปี

4. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียน การสอนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลและด้านผู้เรียน รายด้านและรวมด้าน จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จากแบบสอบถามปลายเปิดจากกลุ่มเป้าหมาย 186 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 107 คิดเป็นร้อยละ 58 โดยใช้วิธีการนำเสนอในรูปความถี่ ประกอบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงตาราง 1 ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละ ของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	คิดเป็น(ร้อยละ)
เพศ		
1.ชาย	25	13.4
2.หญิง	161	86.6
รวม	186	100
ระดับชั้นปี		
1. ปวส.1	65	34.9
2. ปวส.2	121	65.1
รวม	186	100
ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
1.เกรดเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 3.00-4.00	77	41.4
2.เกรดเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 2.00-2.99	101	54.3
3.เกรดเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 1.00-1.99	8	4.3
รวม	186	100
รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน		
1.ต่ำกว่า 10,000 บาท	124	66.7
2.สูงกว่า 10,001 บาท ขึ้นไป	62	33.3
รวม	186	100

หมายเหตุ นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 1.00 – 1.99 จำนวน 8 คน ไม่นำมาวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance) และไม่ทดสอบค่าความแตกต่าง

จากตาราง 1 แสดงว่า นักศึกษาตอบแบบสอบถามทั้งหมด 186 คน เป็นนักศึกษาชาย จำนวน 25 คน และนักศึกษาหญิง จำนวน 161 คน จำแนกตามระดับชั้นปีเป็นนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 จำนวน 65 คน และนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 121 คน จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จำนวน 77 คน ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง จำนวน 101 คน ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จำนวน 8 คน จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 124 คน รายได้สูงกว่า 10,001 บาทขึ้นไป จำนวน 62 คน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอนด้านการวัดประเมินผล และด้านผู้เรียน จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านและรายข้อตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้ง 5 ด้านดังแสดงไว้ในตาราง 2-7

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษา โดยรวมและรายด้าน (N=186 คน)

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านผู้สอน	3.66	0.50	มาก
ด้านเนื้อหาวิชา	3.23	0.46	ปานกลาง
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน	3.45	0.61	ปานกลาง
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.74	0.51	มาก
ด้านผู้เรียน	3.62	0.51	มาก
รวม	3.54	0.40	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีด้านผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านผู้เรียน ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหาวิชา และด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี
ด้านผู้สอน โดยรวมและรายข้อ (N = 186)

ความคิดเห็นด้านผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม.....	4.0161	0.5450	มาก
2. ใช้ภาษาพูดเหมาะสมกับผู้เรียน.....	3.6882	0.6815	มาก
3. ตรงต่อเวลาในการเข้าและออกจากชั้นเรียน	3.8495	0.7417	มาก
4. มีความกระตือรือร้นต่อการสอน.....	3.8548	0.6939	มาก
5. มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ธุรกิจ.....	3.7527	0.7663	มาก
6. ครูรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา.....	3.5000	0.8463	ปานกลาง
7. มีทักษะในการใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ของวิชาบัญชี.....	3.6989	0.8025	มาก
8. มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา.....	3.8871	0.7227	มาก
9. มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอด ความรู้.....	3.6935	0.7553	มาก
10. กระตุ้นให้นักศึกษารู้จักคิดวิเคราะห์.....	3.6129	0.8191	มาก
11. สนใจเอาใจใส่ต่อปัญหาในการเรียนของ นักศึกษา.....	3.4785	0.8774	ปานกลาง
12. ความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน.....	3.6774	0.7153	มาก
13. ความมั่นคงทางอารมณ์.....	3.2312	0.9214	ปานกลาง
14. ความเป็นธรรมและไม่ลำเอียงในการสอน..	3.5430	0.8579	มาก
15. ความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการ เรียนวิชาบัญชีให้สนุกสนาน.....	3.4032	0.9494	ปานกลาง
รวม	3.6591	0.4995	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านผู้สอน ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
จำนวน 11 ข้อ ส่วนที่เหลือจำนวน 4 ข้อ นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมและรายข้อ (N = 186)

ความคิดเห็นด้านเนื้อหาวิชา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. เนื้อหาวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 เข้าใจยาก ซับซ้อน.....	2.3817	0.7707	น้อย
2. เนื้อหาวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 มีมากเกินไป สอดคล้องกับจำนวนคาบเรียน.....	2.5108	0.8589	ปานกลาง
3. เนื้อหาวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน.....	3.4839	1.0146	ปานกลาง
4. เนื้อหาวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีมีความ สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา.....	3.5484	0.9975	มาก
5. เนื้อหาวิชาบัญชีทุกรายวิชามีความเพียงพอที่จะ นำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี.....	3.7043	0.8471	มาก
6. เนื้อหาวิชาบัญชีทุกรายวิชามีความเพียงพอที่จะนำไปใช้ ในการทำงาน.....	3.7527	0.8141	มาก
รวม	3.2303	0.4558	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านเนื้อหาวิชา ว่าเป็นความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ และเห็นว่าเป็นความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ ส่วนข้อที่เหลือ จำนวน 1 ข้อ เห็นว่าเป็นความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี
ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน โดยรวมและรายข้อ (N=186)

ความคิดเห็นด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความเหมาะสม
1. ครูชี้แจงรายละเอียดของแผนการสอนทุกรายวิชา ก่อนสอน	3.8710	0.7530	มาก
2. ครูใช้วิธีสอนหลากหลายวิธีเพื่อให้เหมาะสมกับ เนื้อหา.....	3.5215	0.7864	มาก
3. ครูใช้วิธีสอนที่ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	3.6774	0.8903	มาก
4. วิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสรุปสาระความรู้ ความสำคัญได้ด้วยตนเอง.....	3.6720	0.8154	มาก
5. ครูใช้สื่อการสอนช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้	3.4032	0.9607	ปานกลาง
6. ครูจัดกิจกรรมการสอนส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเกิดการ เรียนรู้และเข้าใจในบทเรียน.....	3.4409	0.8940	ปานกลาง
7. กระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ชักถาม ขณะทำการสอน	3.7849	0.7548	มาก
8. ครูเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน.....	3.3280	0.8914	ปานกลาง
9. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักศึกษาใน ขณะที่เรียนวิชาบัญชี	3.5484	0.7852	มาก
10. ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่นการศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา.....	2.9946	1.1461	ปานกลาง
11.การเสริมความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ ทางบัญชีอย่างเพียงพอ.....	3.1882	0.9875	ปานกลาง
12. วารสาร ตำรา เพื่อการค้นคว้าวิชาบัญชีในห้องสมุด มีเพียงพอ	2.9785	1.0903	ปานกลาง
รวม	3.4507	0.6086	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีมี
ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ ส่วนที่เหลือ จำนวน 6 ข้อ นักศึกษามีความเห็นว่ามี
ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมและรายข้อ (N=186)

ความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.ครูชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน.....	3.7634	0.7036	มาก
2.เนื้อหาการสอบบัญชี สอดคล้องกับความรู้ที่ได้เรียนมา.....	3.7204	0.7258	มาก
3. ข้อสอบมีความชัดเจนในคำสั่งและคำถาม....	3.5215	0.7584	มาก
4. จำนวนข้อสอบวิชาบัญชีมีความเหมาะสมกับเวลาในการสอบ.....	3.6290	0.7330	มาก
5.ตรวจข้อสอบและแจ้งผลการสอบอย่างรวดเร็ว....	3.6398	0.7811	มาก
6. มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย เช่นการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ.....	3.9677	0.7345	มาก
7. ความยุติธรรมในการให้คะแนนจิตพิสัย.....	3.8065	0.6895	มาก
8. การวัดผลและประเมินผลมีเกณฑ์ในการพิจารณาที่ชัดเจน.....	3.8602	0.6911	มาก
รวม	3.7386	0.5065	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้านการวัดและประเมินผลว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี
ด้านผู้เรียนโดยรวมและรายละเอียด (N=186)

ความคิดเห็นด้านผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. การเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา.....	3.7957	0.7361	มาก
2. ความพร้อมในด้านตำราและอุปกรณ์การเรียน.....	3.7527	0.7301	มาก
3. มีส่วนร่วมในการอภิปราย ชักถามบทเรียน ระหว่างการเรียนการสอน.....	3.7043	0.8277	มาก
4. มีความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกหัดหรืองาน ที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง.....	3.5806	0.7894	มาก
5. ใช้เวลาว่างในการเข้าห้องสมุด ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมนอกชั้นเรียน.....	2.9624	1.0923	ปานกลาง
6. ความรู้พื้นฐานเดิมทางบัญชีของนักศึกษา มีความแตกต่างกัน.....	3.5484	0.7852	มาก
7. รายได้ของผู้ปกครองมีผลกระทบต่อการเรียน.....	3.4194	1.0937	ปานกลาง
8. ผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัวให้กำลังใจและ สนับสนุนด้านการเรียน.....	3.8172	0.8877	มาก
9. ความภาคภูมิใจในการเลือกเรียนสาขาวิชา บัญชี.....	3.9892	0.8822	มาก
รวม	3.6189	0.5067	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านผู้เรียน ว่างมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ ส่วนที่เหลือจำนวน 2 ข้อ นักศึกษามีความคิดเห็นว่างมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำแนกตามเพศ ดังแสดงไว้ในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็น	เพศ								
	ชาย(N=25)			หญิง(N=161)			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านผู้สอน	3.6747	0.5204	มาก	3.6567	0.4978	มาก	3.6591	0.4995	มาก
ด้านเนื้อหาวิชา	3.1267	0.4170	ปานกลาง	3.2464	0.4519	ปานกลาง	3.2303	0.4558	ปานกลาง
ด้านวิธีสอนและ กิจกรรมการสอน	3.3933	0.4729	ปานกลาง	3.4596	0.6278	ปานกลาง	3.4507	0.6086	ปานกลาง
ด้านการวัดและ ประเมินผล	3.6750	0.4841	มาก	3.7484	0.5106	มาก	3.7386	0.5065	มาก
ด้านผู้เรียน	3.6089	0.5022	มาก	3.6204	0.5090	มาก	3.6189	0.5067	มาก
รวม	3.4957	0.3911	ปานกลาง	3.5463	0.3996	มาก	3.5395	0.3978	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหาวิชา และด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาชาย มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหาวิชาและด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหาวิชาและด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

3. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามระดับชั้นปี ดังแสดงไว้ในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามระดับชั้นปี

ความคิดเห็น	ระดับชั้นปี								
	ปวส.1(N=65)			ปวส.2(N=121)			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านผู้สอน	3.6533	0.5307	มาก	3.6623	0.4841	มาก	3.6591	0.4995	มาก
ด้านเนื้อหาวิชา	3.2414	0.1571	ปานกลาง	3.2245	0.4215	ปานกลาง	3.2303	0.4558	ปานกลาง
ด้านวิธีสอนและ กิจกรรมการสอน	3.4077	0.5696	ปานกลาง	3.4738	0.6296	ปานกลาง	3.4507	0.6086	ปานกลาง
ด้านการวัดและ ประเมินผล	3.7615	0.5536	มาก	3.7262	0.4812	มาก	3.7386	0.5065	มาก
ด้านผู้เรียน	3.5128	0.5442	มาก	3.6758	0.4780	มาก	3.6189	0.5067	มาก
รวม	3.5153	0.4317	มาก	3.5525	0.3796	มาก	3.5395	0.3978	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

4. หาคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 10

ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความคิดเห็น	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
	เกรดเฉลี่ยสะสม 3.00-4.00 (N=77)			เกรดเฉลี่ยสะสม 2.00-2.99 (N=101)			รวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
ด้านผู้สอน	3.6000	0.5142	มาก	3.7366	0.4744	มาก	3.6175	0.4953	มาก
ด้านเนื้อหาวิชา	3.1494	0.4480	ปานกลาง	3.2706	0.4648	ปานกลาง	3.2182	0.4603	ปานกลาง
ด้านวิธีสอนและ กิจกรรมการสอน	3.4361	0.5857	ปานกลาง	3.5248	0.5624	มาก	3.4864	0.5727	ปานกลาง
ด้านวัดและ ประเมินผล	3.6997	0.5370	มาก	3.7723	0.4894	มาก	3.7409	0.5103	มาก
ด้านผู้เรียน	3.5743	0.5118	มาก	3.6744	0.4897	มาก	3.6311	0.5005	มาก
รวม	3.4919	0.4108	ปานกลาง	3.5957	0.3796	มาก	3.5508	0.3956	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่านักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.00 -4.00 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนเนื้อหาวิชา และด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00 -2.99 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ด้านผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

5. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ตาราง 11 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา บัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ความคิดเห็น	รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน								
	ต่ำกว่า 10,000 บาท (N=124)			ตั้งแต่ 10,001 บาทขึ้นไป (N=62)			รวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
ด้านผู้สอน	3.6253	0.4597	มาก	3.7269	0.5687	มาก	3.6591	0.4995	มาก
ด้านเนื้อหาวิชา	3.1559	0.4626	ปานกลาง	3.3790	0.4062	ปานกลาง	3.2303	0.4558	ปานกลาง
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน	3.4375	0.5296	ปานกลาง	3.4772	0.7461	ปานกลาง	3.4507	0.6086	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	3.6865	0.4937	มาก	3.8427	0.5196	มาก	3.7386	0.5065	มาก
ด้านผู้เรียน	3.6111	0.4683	มาก	3.6344	0.5798	มาก	3.6189	0.5067	มาก
รวม	3.5033	0.3686	มาก	3.6120	0.4451	มาก	3.5395	0.3978	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงว่ามีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมและสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ของผู้ปกครอง ต่อเดือน โดยแยกพิจารณาดังนี้

เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีจำแนกตามเพศ ดังแสดงไว้ในตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีจำแนกตามเพศโดยรวม และรายด้าน

ความคิดเห็น	เพศ				
	ชาย (N = 25)		หญิง (N = 161)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านผู้สอน	3.6747	0.520	3.6567	0.498	0.17
ด้านเนื้อหาวิชา	3.1267	0.477	3.2464	0.452	1.22
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน	3.3933	0.473	3.4596	0.628	0.51
ด้านการวัดผลประเมินผล	3.6750	0.484	3.7484	0.511	0.67
ด้านผู้เรียน	3.6089	0.502	3.6204	0.509	0.11
รวม	3.4957	0.391	3.5463	0.400	0.59

จากตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่ามีความเหมาะสมโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักศึกษาเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยมากกว่านักศึกษาเพศชาย

เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามระดับชั้นปี ดังแสดงไว้ในตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามระดับชั้นปี โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	ระดับชั้นปี				
	ปวส.1 (N.65)		ปวส.2 (N.121)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านผู้สอน	3.6533	0.531	3.6623	0.484	0.12
ด้านเนื้อหาวิชา	3.2410	0.517	3.2245	0.421	1.23
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน	3.4077	0.570	3.4738	0.630	0.71
ด้านการวัดผลประเมินผล	3.7615	0.554	3.7262	0.481	0.45
ด้านผู้เรียน	3.5128	0.544	3.6758	0.478	2.11*
รวม	3.5153	0.432	3.5525	0.380	0.61

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่ามีความเหมาะสมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาระดับ ปวส.2 เห็นว่าการเรียนการสอนด้านผู้เรียน เหมาะสมมากกว่า นักศึกษาระดับ ปวส.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังแสดงไว้ในตาราง 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
	เกรดเฉลี่ยสะสม 3.00-4.00		เกรดเฉลี่ยสะสม 2.00-2.99		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านผู้สอน	3.6000	0.514	3.7366	0.474	1.84
ด้านเนื้อหาวิชา	3.1494	0.448	3.2706	0.465	1.75
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน	3.4361	0.586	3.5248	0.562	1.02
ด้านการวัดผลประเมินผล	3.6997	0.537	3.7723	0.489	0.94
ด้านผู้เรียน	3.5743	0.512	3.6744	0.490	1.32
รวม	3.4919	0.411	3.5957	0.380	1.74

จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.99 มีค่าเฉลี่ยมากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 – 4.00

เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ดังแสดงไว้ในตาราง 15

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน				
	ต่ำกว่า 10,000 บาท		สูงกว่า 10,001 ขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านผู้สอน	3.6253	0.460	3.7269	0.569	1.22
ด้านเนื้อหาวิชา	3.1559	0.463	3.3790	0.406	3.23**
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน	3.4375	0.530	3.4772	0.746	1.37
ด้านการวัดผลประเมินผล	3.6865	0.494	3.8427	0.520	2.00*
ด้านผู้เรียน	3.6111	0.468	3.6344	0.580	0.27
รวม	3.5033	0.369	3.6120	0.445	1.77

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่ามีความเหมาะสมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 10,001 บาทขึ้นไป เห็นว่าการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านเนื้อหาวิชา เหมาะสมมากกว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 10,001 บาทขึ้นไป เห็นว่าการเรียนการสอนวิชาบัญชีด้านผู้เรียน เหมาะสมมากกว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ประมวลความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จากแบบสอบถามปลายเปิดที่ได้รับทั้งหมด โดยนำเสนอเป็นความถี่ ประกอบความเรียง ดังแสดงในตารางที่ 16

ตาราง 16 ความถี่ของความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิดของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาบัญชี ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านผู้เรียน

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ความถี่
ด้านเนื้อหา		
1.	อาจารย์สอนเข้าใจดี คอยกระตุ้นให้นักศึกษาตอบและสอบถาม	27
2.	อาจารย์บางท่านชอบใช้อารมณ์กับนักศึกษา	15
3.	อาจารย์บางท่านขี้บ่นมากและไม่รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	11
4.	อาจารย์บางท่านสอนไม่เข้าใจ สอนวกวน น่าเบื่อ	10
5.	ควรเตรียมตัวก่อนมาสอน ไม่ใช่พอมาสอนแล้วสอนผิดหรือเผลยการบ้านผิด	7
6.	อาจารย์บางท่านสื่อความหมายไม่เข้าใจทำให้ทำงานออกมาผิด	6
7.	อาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีต้องใจเย็นเวลานักศึกษาไม่เข้าใจต้องอธิบายให้เข้าใจ	6
8.	บางท่านใช้คำพูดไม่เหมาะสม ใช้คำพูดรุนแรง	4
9.	หมั่นทำความเข้าใจ และซักถามปัญหาของนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนบ้าง และให้คำปรึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจและความกระตือรือร้นต่อการเรียนวิชานั้น	4
10.	บางท่านสอนเร็วตามไม่ทันทำให้ไม่เข้าใจ	3
11.	ควรเข้าใจนักศึกษามากกว่านี้ อย่าลำเอียง	2
12.	อาจารย์บางท่านยังไม่แม่นยำในการสอน	2
13.	อาจารย์ชอบตำหนินักศึกษาในชั้นเรียนซึ่งบางคนรับฟังไม่ได้	1
14.	บางท่านสนใจนักศึกษาไม่ทั่วถึง	1
15.	อาจารย์บางท่านยังไม่มีประสิทธิภาพในการควบคุมชั้นเรียน	1
16.	อาจารย์สอนดีแต่อย่าเคร่งเครียดเพราะทำให้นักศึกษาเครียดด้วย	1

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ความถี่
ด้านเนื้อหา		
1.	เนื้อหาวิชาบัญชีซับซ้อน ยากพอสมควร	16
2.	เนื้อหาในแต่ละรายวิชามาก ยากต่อการจดจำ	10
3.	อาจารย์สอนโดยยึดแผนการสอนมากเกินไปโดยกลัวว่าจะสอนไม่ทันตามแผนการสอนจึงขาดการให้ความรู้นอกเหนือจากตำราหรือแผนการสอน	6
4.	อาจารย์บางท่านไม่สอนตรงตามบทเรียนในหนังสือทำให้งง	2
5.	ควรมีเอกสารประกอบการเรียนนอกจากตำราเรียน	2
6.	ควรเน้นเนื้อหาที่สำคัญให้มากกว่านี้	1
7.	ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาล้าสมัย	1
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน		
1.	ควรจัดให้มีการสอนเพิ่มเติมให้กับนักศึกษาที่ยังไม่เข้าใจนอกเวลาเรียน	10
2.	ควรหาวิธีสอนที่สร้างความสนุกสนานในการเรียนวิชาบัญชีบ้าง	8
3.	อาจารย์ใช้วิธีการสอนที่ซ้ำซากโดยสอนจากตำราและจากการบรรยายเท่านั้น	8
4.	มีความต้องการให้จัดกิจกรรมนำนักศึกษาไปดูงานการจัดทำบัญชีจริง ๆ บ้างว่าทำอะไร	6
5.	ควรมีสื่อการสอนให้มาก	5
6.	บางท่านอธิบายเข้าใจยาก ควรหาวิธีสอนที่ให้หลักแบบง่าย ๆ	3
7.	ให้นักศึกษาวิเคราะห์ และทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองมาก ๆ	2
8.	อาจารย์บางท่านให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งที่ตัวนักเรียนยังไม่เข้าใจ	2
9.	อาจารย์ควรสรุปข้อเท็จจริง เมื่อนักศึกษาออกมาทำงานหน้าชั้นเรียน เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน	2
10.	การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใช้ไม่ได้ผล นักศึกษาเรียนไม่เข้าใจ คาดว่าจะมีผลทำให้สอบตกมาก	1
11.	ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลา	1

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ความถี่
ด้านการวัดผลและประเมินผล		
1.	เนื้อหาการสอบมากแต่ให้เวลาน้อยเกินไป	10
2.	ให้งานนักศึกษามาก บางครั้งทำไม่ทัน	8
3.	ควรประเมินผลอย่างต่อเนื่องที่หน่วยเรียน	5
4.	ควรวางหลักเกณฑ์อย่างต่อเนื่องที่หน่วยเรียน	5
5.	ใช้เวลาในการแจ้งผลสอบช้า	2
ด้านผู้เรียน		
1.	ไม่ค่อยเข้าใจวิชาที่เรียนเท่าไร	15
2.	มีปัญหาด้านการศึกษาค้นคว้า	11
3.	ต้องมีความรับผิดชอบ และทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	9
4.	สนใจการเรียนน้อย และชอบคุยในเวลาเรียน	8
5.	ยังไม่มีความกระตือรือร้น ต่อการเรียนเท่าที่ควร	8
6.	มีความตั้งใจเรียนทางด้านบัญชีแต่อาจารย์ที่สอนแต่ละคนทำให้ความชอบลดลง	7
7.	ไม่ค่อยตั้งใจเรียน เพราะเบื่ออาจารย์ผู้สอน	7
8.	เข้าห้องเรียนสาย ไม่ตรงต่อเวลา	5
9.	อยากเรียนเป็นบางวิชา แต่บางวิชาไม่อยากจะเรียน	5
10.	ตำราและอุปกรณ์ การเรียนไม่ครบ	4
11.	ไม่ค่อยกล้าซักถาม เพราะอายเพื่อน	2

จากตาราง 16 แสดงว่านักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอน และกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านผู้เรียน เพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. ด้านผู้สอน ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุด คือ อาจารย์สอนวิชาบัญชีส่วนใหญ่สอนเข้าใจดี กระตุ้นให้นักศึกษาตอบและสอบถาม รองมาคืออาจารย์บางท่านชอบใช้อารมณ์กับนักศึกษา อาจารย์บางท่านขี้บ่นมาก และไม่รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์บางท่านสอนไม่เข้าใจ สอนวกวน น่าเบื่อ และอาจารย์ควรเตรียมตัวก่อนมาสอน ไม่ใช่พอมาสอนแล้วสอนผิดหรือเฉลยการบ้านผิด

2. ด้านเนื้อหาวิชา ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุด คือ เนื้อหาวิชาบัญชีซับซ้อนยากพอสมควร รองลงมาคือ เนื้อหาในแต่ละรายวิชามาก ยากแก่การจดจำ และอาจารย์ผู้สอนจะยึดแผนการสอนมากเกินไปโดยกลัวว่าจะสอนไม่ทันตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ จึงขาดการให้ความรู้นอกเหนือจากตำรา

3. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุด คือ ควรจัดให้มีการสอนเพิ่มเติมให้กับนักศึกษาที่ยังไม่เข้าใจนอกเวลาเรียน รองลงมา คือ ควรหาวิธีสอนที่สร้างความสนุกสนานในการเรียนวิชาบัญชีบ้างอาจารย์ใช้วิธีการสอนที่ซ้ำซากโดยสอนจากตำราและการบรรยายเท่านั้น และมีความต้องการให้จัดกิจกรรมนำนักศึกษาไปดูงาน และจัดทำบัญชีจริง ๆ บ้างว่าทำอย่างไร

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุด คือ เนื้อหาที่ออกข้อสอบมาก แต่ให้เวลาสอบน้อยเกินไป รองลงมา คือ ให้งานนักศึกษามากบางครั้งทำไม่ทัน ควรประเมินผลต่อเนื่องเป็นรายหน่วย และควรวางหลักเกณฑ์อย่างชัดเจน และบอกวิธีปฏิบัติให้ชัดเจน

5. ด้านผู้เรียน ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุด คือ ไม่ค่อยเข้าใจรายวิชาที่เรียนเท่าไร รองลงมา คือ มีปัญหาด้านการศึกษาค้นคว้า นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ และทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง และชอบคุยในเวลาเรียน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัด เพชรบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้ลำดับขั้นตอนของการวิจัยและผลโดยสรุป ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี บริหารธุรกิจ ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านผู้เรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับ ปวส. 1 และปวส. 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน
3. เพื่อรวบรวมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดและ ประเมินผล และด้านผู้เรียน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลจากการวิจัย เพื่อเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีของโรงเรียนพณิชย การเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน วิชาการ บัญชีให้เหมาะสมและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผลที่ได้จากการวิจัย จะเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารของโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี บริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงาน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียน การสอนวิชาการบัญชี

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา การบัญชี ของโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2544 จำนวน 191 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับประชากรที่เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวส. 1 และ ปวส. 2 ในภาคเรียนที่ 2 มีการศึกษา 2544 จำนวน 191 ฉบับ ได้รับคืนมา 191 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามไปดำเนินการคัดเลือกเฉพาะที่สมบูรณ์ได้ทั้งสิ้น 186 ฉบับ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ตัวเลือก เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผลและด้านผู้เรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อทราบความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็น ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชี

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกระทำการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC+ (Statistical package for the Social Sciences / Personal Computer plus) โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี เป็นรายด้าน รายข้อ และโดยรวม

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรการวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ตามตัวแปรแต่ละตัว คือเพศ ระดับชั้นปี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน เป็นรายด้านและโดยรวมทุกด้าน โดยใช้สถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่าง สองกลุ่มใช้ค่าที (t-test)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี บริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี สรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 186 คน แบ่งเป็น นักศึกษาเพศชาย จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 13.4 นักศึกษาเพศหญิง จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 86.6

1.2 ระดับชั้นปี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.1 และ ปวส.2 จำนวน 186 คน แบ่งเป็นนักศึกษา ปวส.1 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 นักศึกษา ปวส.2 จำนวน 121 คิดเป็นร้อยละ 65.1

1.3 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มี ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน จำนวน 186 คน แบ่งเป็นนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสูงจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 41.4 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 54.3 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3

1.4 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มี ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน จำนวน 186 คน แบ่งเป็นนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน ตั้งแต่ 10,001 บาทขึ้นไป จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหาร ธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอน และกิจกรรมการสอนด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน ปรากฏว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.1 ด้านผู้สอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรวม มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีอยู่ในระดับมาก จำนวน 11 ข้อ โดยข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม ส่วนที่เหลือจำนวน 4 ข้อ นักศึกษาเห็นด้วยระดับปานกลาง

2.2 ด้านเนื้อหาวิชา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรวม ว่างมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ และเห็นว่างมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ ส่วนข้อที่เหลือจำนวน 1 ข้อ เห็นว่างมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

2.3 ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน วิชาบัญชีที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ ส่วนที่เหลือจำนวน 6 ข้อ นักศึกษามีความคิดเห็น ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านผู้เรียน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ส่วนที่เหลือจำนวน 2 ข้อ นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรอิสระ โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน สรุปได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหาวิชา และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาชาย มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหาวิชา และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหาวิชา และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามระดับชั้นปี พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.00 – 4.00 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ว่ามีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหาวิชา และด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00 – 2.99 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่า มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ด้านผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครอง มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงว่ามีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็น ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านผู้เรียน ปรากฏผลดังนี้

3.1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่า มีความเหมาะสมโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีนักศึกษา เพศหญิง มีค่าเฉลี่ยมากกว่านักศึกษาเพศชาย

3.2 นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่ามีความเหมาะสมโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาระดับ ปวส.2 เห็นว่า การเรียนการสอน ด้านผู้เรียน เหมาะสมมากกว่า นักศึกษาระดับ ปวส.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่า มีความเหมาะสมโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 -2.99 มีค่าเฉลี่ยมากกว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ย 3.00 – 4.00

3.4 นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน วิชาบัญชีว่ามีความเหมาะสมโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 10,001 บาทขึ้นไป เห็นว่า การเรียนการสอนวิชาบัญชีด้านเนื้อหาวิชาเหมาะสมมากกว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษาที่มีผู้ปกครองต่อเดือนสูงกว่า 10,001 บาทขึ้นไป เห็นว่า การเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านผู้เรียนเหมาะสมมากกว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ทั้ง 5 ด้าน จากคำถามปลายเปิด ได้ผลดังนี้

1. ด้านผู้สอน ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุด คือ อาจารย์สอนวิชาบัญชีส่วนใหญ่สอนเข้าใจดี กระตุ้นให้นักศึกษาดูและสอบถาม รองลงมาคืออาจารย์บางท่านชอบใช้อารมณ์กับนักศึกษา อาจารย์บางท่านขี้บ่นมาก และไม่รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์บางท่านสอนไม่เข้าใจ สอนวกวน น่าเบื่อ และอาจารย์ควรเตรียมตัวก่อนมาสอน ไม่ใช่พอมาสอนแล้วสอนผิดหรือเฉลยการบ้านผิด

2. ด้านเนื้อหาวิชา ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุด คือ เนื้อหาวิชาบัญชีซับซ้อน ยากพอสมควร รองลงมา คือ เนื้อหาในแต่ละรายวิชามาก ยากแก่การจดจำ และอาจารย์ผู้สอนจะยึดแผนการสอนมากเกินไปโดยกลัวว่าจะสอนไม่ทันตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ จึงขาดการให้ความรู้ที่นอกเหนือจากตำรา

3. ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดคือควรจัดให้มีการสอนเพิ่มเติมให้กับนักศึกษาที่ยังไม่เข้าใจนอกเวลาเรียน รองลงมา คือ ควรหาวิธีสอนที่สร้างความสนุกสนานในการเรียนวิชาบัญชีบ้าง อาจารย์ใช้วิธีการสอนที่ซ้ำซากโดยสอนจากตำรา และการบรรยายเท่านั้น และมีความต้องการให้จัดกิจกรรมนำนักศึกษาไปดูงาน และจัดทำบัญชีจริง ๆ บ้างว่าทำกันอย่างไร

4. ด้านการวัดผล และประเมินผล ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุด คือ เนื้อหาที่ออกข้อสอบมาก แต่ให้เวลาสอบน้อยเกินไป รองลงมา คือ ให้นักศึกษามากบางครั้งทำไม่ทัน ควรประเมินผลต่อเนื่องเป็นรายหน่วย และควรวางหลักเกณฑ์อย่างชัดเจน และบอกวิธีปฏิบัติให้ชัดเจน

5. ด้านผู้เรียน ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุด คือ ไม่ค่อยเข้าใจในรายวิชาที่เรียนเท่าไร รองลงมา คือ มีปัญหาด้านการศึกษาค้นคว้า นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ และทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง สนใจการเรียนน้อย และชอบคุยในเวลาเรียน

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอน และกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล และด้านผู้เรียน

ผลการวิจัย ปรากฏว่านักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนวิชาบัญชี ทั้ง 5 ด้าน เป็นไปตามที่นักศึกษามุ่งหวังไว้ คือ นักศึกษามีความภาคภูมิใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยมีครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม เนื้อหาวิชาบัญชีทุกรายวิชา มีความเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการทำงาน มีการวัดผลประเมินผล ครบคลุมถึงคะแนน จิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ สอดคล้องกับที่ นิภา แนวนบุญเนียร (2526:75) ได้กล่าวถึง การสอนวิชาบัญชีว่า ผู้สอนจำเป็นต้องอธิบายให้เห็นถึงความสำคัญของวิชาเสียก่อน ว่ามีคุณค่าอย่างไร มีโอกาสที่จะนำไปใช้ได้จริงในกรณีใดบ้าง และพรศรี โรจน์เมธี (2540:24) ได้สรุปไว้ข้อหนึ่งว่า ผู้เรียนนั้นต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง เช่น รู้หน้าที่ ตั้งใจจริงในการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนไปสู่ความเป็นพลเมืองดี การศึกษาเป็นส่วนสำคัญโดยการส่งเสริมและปลูกฝังระเบียบวินัยให้แก่คนในชาติ

1.1 ด้านผู้สอน นักศึกษามีความคิดเห็นต่อครูผู้สอน วิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ในด้านการแต่งกายที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และมีความกระตือรือร้นต่อการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชี ในโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาบัญชีเกินกว่า 10 ปีขึ้นไป ถึง 12 คน และเกิน 8 ปี มีจำนวน 2 คน จึงมีความแม่นยำในด้านการสอนและการถ่ายทอด ในขณะที่เดียวกัน ครูผู้สอนจะมีความกระตือรือร้นต่อการสอน ดังที่ กิบสัน (Gibson. 1976:14-16) ได้กล่าวว่า ครูต้องประกอบด้วย สมรรถภาพ 4 ประการ คือ ความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอนมีความรู้ในเชิงจิตวิทยาการเรียนการสอน มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้ และวัดผลการเรียน และความสามารถในการปรับความคิดใหม่ ๆ ทางการสอน หรือเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสภาวะของชั้นเรียน และสอดคล้องกัน ลินเดอแมน (Lindeman.1977:4004-A) ทำการวิจัยสมรรถภาพเบื้องต้นที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จากความคิดเห็นของนักการศึกษาในรัฐนิวยอร์ก(New York) สหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่าสมรรถภาพของครูคณิตศาสตร์นั้น นอกจากจะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้ทางจิตวิทยาการเรียนการสอนแล้ว ยังต้องมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดี โดยจะต้องติดตามค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาในระดับปานกลาง คือ ครูรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา สนใจเอาใจใส่ต่อปัญหาในการเรียนของนักศึกษา และความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนวิชาบัญชีในสนุกสนาน เมื่อ

วิเคราะห์ดูเป็นเพราะครูผู้สอน มีประสบการณ์ด้านการสอน ตั้งแต่ 8-20 ปี อาจยึดติดกับการเป็นครูยุคเก่า ซึ่งมักขี้บ่น เจ้าระเบียบมากเกินไป ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ สอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง (2541:140) เสนอ กระบวนการสอนของครูยุคใหม่ ซึ่งมีทั้งหมด 10 ขั้นตอน คือ ครูจะต้องจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองตามความถนัดของผู้เรียน อาจจะเรียนคนเดียวหรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยให้โอกาสและเวลา แก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่ ครูจะสังเกตอยู่ห่าง ๆ ถ้าผู้เรียนไม่ร้องขอครูก็ไม่จำเป็นต้องเข้าไปแนะนำมากนัก ยกเว้นกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาการตามแผนที่วางไว้ได้ ครูอาจจำเป็นต้องเข้าไปช่วยเหลือแนะนำในเรื่องการเรียนรู้บ้างเป็นครั้งคราวและถ้าครูผู้สอนปฏิบัติตามกระบวนการดังกล่าว เป็นภาพลักษณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิม ภาพที่ครูยืนอยู่หน้าชั้น ใช้เพียงชอล์กกับกระดาน และบอกให้เด็กท่องจำจะกลายเป็นอดีตไปอย่างสิ้นเชิง

1.2 ด้านเนื้อหาวิชา นักศึกษามีความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาบัญชีโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเนื้อหาบัญชีทุกรายวิชามีความเพียงพอที่จะไปใช้ในการทำงาน และมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ตลอดจนเนื้อหาวิชาบัญชีที่จัดให้เรียน มีความเพียงพอที่จะทำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ดังที่เครือวัลย์ ล้อมภิชาติ (2531:67-68) ได้เสนอหลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชาไว้ว่า เนื้อหาวิชาต้องสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง มีความทันสมัย ถูกต้อง มีความสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับ เฮลท์ และเพอร์ซี่ (สมคะเน คำจูน. 2528:อ้างอิงจาก Health and Percy. 1982:26) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่เรียนไม่เต็มเวลา กับนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการอาจารย์ผู้สอนที่มีความกระตือรือร้น มีความรู้ดี ต้องการเรียนเนื้อหาวิชาที่น่า สนใจ มีประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพได้อย่างดี สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาในระดับปานกลาง พบว่าเนื้อหาวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 มีมากไม่สอดคล้องกับจำนวนคาบเรียน และเนื้อหาวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีเหมาะกับสภาพปัจจุบัน เป็นเพราะเนื้อหาของวิชานี้ตามหลักสูตร ได้กำหนดจุดประสงค์การสอน โดยมีคำอธิบายรายวิชาเป็นเนื้อหาที่ต่อเนื่องกัน และเป็นเรื่องที่สอดคล้องกัน คือ เกี่ยวกับการบัญชีหนี้สิน และทุน ซึ่งการจัดให้เรียนวิชานี้ต้องมีพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 มาแล้วในภาคเรียนก่อน ซึ่งเหมาะกับวุฒิภาวะในการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน

1.3 ด้านวิธีสอน และกิจกรรมการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นต่อวิธีสอนและกิจกรรมการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นระดับมากคือ ครูได้ชี้แจงรายละเอียดของแผนการสอนทุกรายวิชาให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนการสอน รวมถึงครูกระตุ้นให้นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และซักถามใน

ระหว่างสอน ดังที่ สันต์ ธรรมบำรุง (2527: 12) กล่าวว่าผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการช่วยให้หลักสูตรประสบความสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมาย เพราะผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอด ปลุกฝัง ชี้นำ เป็นผู้เลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา เลือกวัสดุ อุปกรณ์ จัดกิจกรรม ประกอบ การเรียนการสอน และดำเนินการประเมินผลให้บรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนด โดยครูใช้วิธีสอนที่ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ พันธ์ หันนาคินทร์ (2524:515) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมที่จะช่วยให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพนอกเหนือจากการเรียนปกติ คือ การสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ห้องสมุด เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาการศึกษาของตนเอง สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง คือ ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษาน้อยเกินไป ซึ่งการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในลักษณะการศึกษาดูงาน เป็นกิจกรรมสนับสนุน เพื่อเป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถจดจำได้นาน และสอดคล้องกับงาน วิจัยของ บุญมี ประสมทรัพย์ (2539:บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พบว่าผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางกับผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการบัญชีด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ให้ข้อการจัดกิจกรรม เพื่อเพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้แก่นักศึกษา เช่น การทัศนศึกษา และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่นักศึกษาเห็นด้วยระดับมากคือ มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ เป็นการวัดผลเพื่อฝึกและส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถไปประกอบอาชีพ หรือ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามความต้องการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2542 ที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดี โดยให้ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ ๆ นอกจากนั้น เนื้อหาวิชาที่จัดสอบต้องสอดคล้องกับความรู้ที่ได้เรียนมา เป็นการวัดผลประเมินผลโดยต้องดูจุดประสงค์ของหลักสูตรในรายวิชานั้น ๆ ซึ่งครูจะต้องชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์ และวิธีการทดสอบ ในวิชาที่สอบเป็นการสร้างความเข้าใจในการเรียนการสอน ซึ่งในคาบแรก ของการเรียนผู้สอนต้องสร้างความเข้าใจการสอนให้กับผู้เรียน เช่น การให้กำหนดการสอนทั้งหมดกับผู้เรียนให้เข้าใจถึงเกณฑ์และวิธีการทดสอบ ดังที่ อรอนงค์ อิงคะสุวนิชย์ (2529:บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรการสื่อสาร และการโฆษณา ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2528 ในวิทยาลัยครู ผลการวิจัยพบว่า การ

1.5 ด้านผู้เรียน นักศึกษามีความคิดเห็นต่อผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักศึกษา มีความภาคภูมิใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีอาจเป็นเพราะสาขาวิชาการบัญชีเป็นที่ยอมรับ กันทั่วไปว่าเรียนยากกว่าสาขาวิชาอื่น ในด้านการบริหารธุรกิจ และเป็นสาขาวิชาที่มีความต้องการตลาดแรงงาน โดยที่พระราชบัญญัติการบัญชี ปี 2543 ออกมาคุ้มครอง ผู้ประกอบอาชีพทางบัญชี นอกจากนั้นนักศึกษามีความเห็นว่า ผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัวให้กำลังใจ และสนับสนุนด้านการเรียน ในสาขาวิชาบัญชีด้วย สำหรับความคิดเห็นในระดับปานกลาง คือ นักศึกษาไม่ค่อยให้ความสำคัญในการใช้เวลาว่างในการเข้าห้องสมุด ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมนอกชั้นเรียน อาจเป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการสอนหรือ กิจกรรมการสอนในแต่ละรายวิชา ยังไม่ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยการเข้าห้องสมุด ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีหนึ่ง ดังที่ รุ่ง แก้วแดง (2541:140) ได้เสนอกระบวนการสอนของครูยุคใหม่ไว้ขั้นตอนหนึ่งว่า บทบาทที่สำคัญประการหนึ่งของครู คือ เป็นผู้สนับสนุน สรรหาสื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดหา เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ประกอบการเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี บริหารธุรกิจ โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชา บัญชีว่ามีความเหมาะสมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดย นักศึกษาหญิง มีค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นมากกว่านักศึกษาชายเป็นตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ จึงชี้ให้เห็นว่า เพศ ก็เป็นตัวแปรที่สำคัญตัวหนึ่ง ที่มีผลทำให้นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ จิตตชา นิลดำ (2544:66) ได้สรุปว่า นักศึกษาหญิง มีความตั้งใจในการเรียนสูง มีความมุ่งมั่นที่จะได้รับความรู้ จากการศึกษเล่าเรียน เพื่อนำไปประกอบอาชีพในการเป็นผู้ตรวจสอบบัญชีรับอนุญาต หรือนัก บัญชีที่มีความสามารถสูง ดังนั้นถ้าหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่เหมาะสม มีเนื้อหาที่ไม่ ครบคลุมวิชาชีพ จะทำให้ขาดความรู้ ขาดประสบการณ์ในการนำไปประกอบอาชีพ ดังที่ อารี พันธุ์มณี (2541 : 1 -15) กล่าวไว้ว่า ลักษณะที่เด่นชัดของแต่ละบุคคลประกอบด้วยทางกายและ ทางจิตซึ่งมีผลต่อการถ่ายทอดการเรียนรู้และสอดคล้องกับความคิดเห็นทั่วไปของนักศึกษาที่ว่า การเรียนบัญชีสามารถพัฒนาบุคลิกภาพให้เกิดความมั่นใจในตนเอง ทำให้เป็นคนสะอาด เรียบร้อย และชอบวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนด้านผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการ วัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่เข้าเรียนในสาขาวิชา การบัญชี ส่วนใหญ่เป็นผู้มีความสนใจและต้องการที่ได้รับความรู้ และทักษะวิชาชีพทางบัญชี

เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป ย่อมทำให้นักศึกษาเกิดความคิดเห็นในแนวทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ รัตนา ประเสริฐศรี (2543:บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน พบว่านักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาการเรียนโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่ามีความเหมาะสมโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกันกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่า นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นมากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ทั้งนี้ เป็นเพราะนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 ซึ่งเป็นนักศึกษาที่เรียนอยู่ในปีสุดท้ายของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยหลักสูตรดังกล่าวมุ่งผลิต และพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการที่มีความรู้ความชำนาญ ประสบการณ์ในสาขาอาชีพ มีคุณภาพ จริยธรรม มีวินัย เจตคติ บุคลิกภาพ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การพัฒนางาน และพัฒนาตนเอง ให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับเศรษฐกิจสังคม ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2540 : จุดมุ่งหมาย) ประกอบกับนักศึกษาได้ผ่านการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มาแล้ว ย่อมได้รับการศึกษาเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับบทสรุปของบรรจง อภิตติกุล (2533 : 21) ได้สรุปว่า ผู้เรียนวิชาบัญชีจะต้องมีความพร้อมที่จะเรียน ความพร้อมในที่นี้คือ ความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สภาพสิ่งแวดล้อม ความสะดวกสบายต่างๆ ตลอดจนความรู้จักความรับผิดชอบ ทั้งครูและนักเรียน และผู้เรียนวิชาบัญชีให้ได้ผลดี คือ ผู้ที่มีสติปัญญา มีความคิด อยากรู้ อยากเห็น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีระเบียบวินัย มีความพร้อม มีความสนใจ กระตือรือร้นและตั้งใจที่จะเรียนรู้ในวิชาที่เรียน ด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด เป็นผลทำให้นักศึกษาระดับ ปวส.2 มีความคิดว่าการเรียนการสอน ในด้านผู้เรียน มีความเหมาะสมมากกว่านักศึกษา ปวส.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่ามีความเหมาะสม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.99 มีค่าเฉลี่ยมากกว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้ เป็นเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่มีความภาคภูมิใจในการเรียนการสอนวิชาการบัญชี ซึ่งมีเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชาที่เรียน อีกทั้งนักศึกษาให้ความสำคัญระดับมากกับอาจารย์ผู้สอน เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีมีประสบการณ์ด้านการสอน มีความรู้

ความสามารถ มีความกระตือรือร้น และมีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ดังนั้นในการจัดการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนจะมีประสิทธิภาพ ถ้าสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รู้จักและเข้าใจต่อผู้เรียน และอาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง มีความภูมิใจในการเรียน การสอนวิชาการบัญชี ซึ่งมีเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชาที่เรียน และนักศึกษามีวุฒิภาวะ มีความรู้ ความสามารถ มีความกระตือรือร้นมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรศรี โรจน์เมธี (2540 : 24) ได้สรุปว่า ผู้เรียนนั้นจะต้องปฏิบัติตามหน้าที่ของตน คือ ความมีวินัย และความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ คือ มีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงานให้ บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย จึงทำให้เห็นว่านักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับสูงและปานกลาง มีความคิดเห็น ต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

2.4 นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียน การสอนวิชาบัญชี ว่ามีความเหมาะสมโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 10,001 บาทขึ้นไปมี ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านเนื้อหาและด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกับ กับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ทั้งนี้ เป็นเพราะนักศึกษาที่มีผู้ปกครอง มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 10,001 บาทขึ้นไป อาจจะประกอบอาชีพส่วนตัว หรืออาจจบการศึกษา ทางด้านบัญชีหรือมีความรู้เกี่ยวกับการทำงานทางด้านบัญชี ทำให้เห็นว่าการคิดเห็นต่อ การเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านเนื้อหา และด้านการวัดและประเมินผล โดยสภาพแวดล้อมของ ครอบครัวเกี่ยวข้องกับระดับรายได้ของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองที่มีรายได้ในแต่ละระดับ จะมี ทัศนคติที่แตกต่างกัน จากการได้สัมผัสกับบุคคลต่างอาชีพได้มองรูปแบบทางการศึกษาได้ อย่างเด่นชัด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ด้านผู้สอนที่นักศึกษาเห็นด้วยในระดับ ปานกลาง ผู้วิจัยเสนอว่าควรให้อาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชี เข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนาทางวิชา การ เพื่อทันต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และควรจัดให้อาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีทุกโรงเรียนได้ ประชุมสัมมนาร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุง การเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประโยชน์โดยส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งนี้ฝ่ายบริหารของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องต้องให้การสนับสนุนและจัดเตรียมสื่อหรือตำราให้พร้อมตามความต้องการของผู้เรียน โดยครูผู้สอนจะต้องประสานงาน กับบรรณารักษ์ห้องสมุดโดยมีผู้บริหารสนับสนุน ด้านงบประมาณให้เพียงพอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนวิชาบัญชีว่ามีปัญหาการสอนวิชาบัญชีมีอะไรบ้าง เพราะครูผู้สอนเป็นผู้ที่สัมผัสกับผู้เรียนโดยตรงทั้งระดับปวช.และระดับ ปวส. เพื่อนำปัญหาที่พบมาพัฒนาและแก้ไข เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาบัญชีเกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียนสูงสุด

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็น หรือปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาชีพอื่น ๆ บ้าง เช่น สาขาคอมพิวเตอร์ สาขาการตลาด ฯลฯ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา คุณารักษ์. (2527). *หลักสูตรและการพัฒนา*. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กรมอาชีวศึกษา. (2537). *ก้าวไปกับแผนฯ 8 กรมอาชีวศึกษา*. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน
กรมฯ.
- กิติมา ปรีดีดิลก. (2532). *การบริหารและนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : อักษราพัฒน์.
- กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์. (2536). *สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการสอนของครู
ช่างอุตสาหกรรมที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิชาเอก) พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยนเรศวร, อุดรธานี.*
- เครือวัลย์ ล้อมภิชาติ. (2531). *หลักและเทคนิคการจัดการฝึกอบรมและการพัฒนาแนวทางการ
วางแผนทางการวางแผนการเขียนโครงการและบริหารโครงการ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
สยามศิลป์การพิมพ์.
- จรรยา มาดิลกโกวิท. (2539). *หลักและวิธีสอนวิชาบัญชี*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิระพันธ์ พูลรัตน์. (2523). *เอกสารประกอบการสอนวิชาประมวลการเรียนรู้และหลักการสอน*.
กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิตตชา นิลดำ. (2542). *ปัญหาการเรียนของนิสิตปริญญาตรีภาคสมทบ หลักสูตรบริหารธุรกิจ
บัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สารนิพนธ์
กศ.ม. (วิชาเอก) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- จำนง พรายแย้มแข. (2530). *เทคนิคการวัดผลและประเมินการเรียนรู้กับการสอนซ่อมเสริม*.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2533). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- (2541). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ. (2539). *ปัญหาการเรียนของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกศึกษาผู้ใหญ่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (วิชาเอก) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- ธำรง บัวศรี. (2532). *ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- นที เงินประยูร. "ทำอย่างไรครูจึงจะสอนดี," *วารสารการศึกษา*. 7(7) :14 ; (2526 กรกฎาคม).

2. จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ด้านเนื้อหาวิชาที่นักศึกษาเห็นว่าเหมาะสมในระดับปานกลาง และในระดับน้อย ผู้วิจัยเสนอว่า ครูผู้สอน ควรชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร เกี่ยวกับบัญชีชั้นกลาง 1 ที่มีเนื้อหาเข้าใจยาก ซับซ้อน และบัญชีชั้นกลาง 2 ที่มีเนื้อหามาก ไม่สอดคล้องกับจำนวนคาบเรียนนั้น เนื่องจากวิชานี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องหนี้สินและทุนซึ่งทั้งสองเรื่องสอดคล้องและต้องเรียนควบคู่กันโดยครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นระยะเวลาของเนื้อหาที่สอนคือ ต้องร่วมกันวางแผน การสอน กำหนดวิธีการสอน หรือการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน โดยสอนเน้นเฉพาะเนื้อหาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องนำไปใช้ในการทำงาน หรือในการศึกษาต่อจริงให้ละเอียด ส่วนเนื้อหาบางเรื่องอาจสอนให้ผู้เรียนรู้ โดยไม่ต้องเน้นรายละเอียดมากนัก เพื่อลดปัญหาในการสอนเนื้อหาไม่ทันกับจำนวนคาบเรียนได้

3. จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ที่นักศึกษาเห็นว่าเหมาะสมในระดับปานกลางผู้วิจัยเสนอว่าผู้สอนวิชาบัญชีต้องร่วมกันวางแผนการสอนโดยวิธีบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้จากสถานประกอบการภายนอก หรือหน่วยงานของรัฐ เช่น กรมทะเบียนการค้า หรือกรมสรรพากร โดยครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นหรือให้แนวทางในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จริงในวิชาชีพด้านการบัญชี

4. จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ด้านการวัดและประเมินผลที่นักศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งแทบจะไม่มีปัญหา แต่ผู้วิจัยจะเสนอเพิ่มเติมว่า ครูผู้สอนวิชาบัญชีในแต่ละรายวิชาต้องพิจารณาร่วมกันว่าข้อสอบมีความชัดเจนในคำสั่งและคำถาม และจำนวนข้อสอบที่วัดผลผู้เรียนในแต่ละครั้งมีปริมาณมากน้อยเพียงใดเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดหรือไม่ หากมีเนื้อหามากการวัดผลไม่จำเป็นที่จะวัดเฉพาะการทดสอบกลางภาคและปลายภาคเท่านั้น สามารถปรับเรื่องการวัดผลประเมินผลผู้เรียนใหม่ได้ เช่น วัดผลเป็นรายจุดประสงค์ในระหว่างเรียนก็ได้ ซึ่งจะช่วยให้ลดปริมาณของเนื้อหาของการสอนให้สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดนอกเหนือจากนั้นการตรวจข้อสอบและแจ้งผลการสอบให้กับนักเรียน หัวหน้าหมวดวิชา หรือผู้รับผิดชอบจะต้องมีกำหนดเวลาให้ครูผู้สอนแจ้งผลการสอบแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบหลังสอบเสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่วันทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาส แก้ไขพฤติกรรมการเรียนได้ทันเวลา ในกรณีที่มีผลการเรียนต่ำ

5. จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จ.เพชรบุรี ที่นักศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลาง ผู้วิจัยเสนอว่าผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและกิจกรรมการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิด

- นิภา แนวบุญเนียร. (2536). *หลักสูตรและการสอนธุรกิจศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหาร
ธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิรุติ จันทะทรัพย์. (2536). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะ
วิชาอุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยพระนคร*. ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- นพพร ธนวัฒน์. (2536). *ปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในคณะคหกรรม
วิทยาลัยสารพัดช่าง เขตกรุงเทพมหานคร*. ปริญญาโท กศ.ม. (วิชาเอก) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บรรจง อภิตกุล. (2523). *วิธีสอนวิชาการบัญชี*. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร.
- (2533). *วิธีสอนวิชาการบัญชี*. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร.
- บุญเชิด ภิญโญนนต์พงษ์. (2521). *การวัดผลและประเมินผลการศึกษา : ทฤษฎีและการ
ประยุกต์*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญมี ประสมทรัพย์. (2539). *ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
ปริญญาโท กศ.ม. (วิชาเอก) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร*
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต.
- พรศรี โรจน์เมฆี. (2540). *ปัญหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล*. ปริญญาโท กศ.ม. (วิชาเอก)
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). *การวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- พนัส หันนาคินทร์. (2524). *หลักการบริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- พงศ์ หรดาล. (2531). *การวางแผนการสอนอุตสาหกรรมเชิงระบบ*. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครู
พระนคร.
- ภิญโญ สาทร. (2526). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2523). *การเรียนการสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ : บริษัทการพิมพ์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). *ปฏิบัติการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ : มติชน.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2530). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525*. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

- รัตนา ประเสริฐศรี. (2543). ปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน. สารนิพนธ์ กศ.ม. (วิชาเอก) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รุ่งทิวา จักรกร. (2527). วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ละเมียด ลิ้มอักษร. (2525). วิชาครูตอน 2. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : องค์การค้าของคุรุสภา.
- วิชัย แหวนเพชร. (2530). เทคนิคและวิธีสอนอุตสาหกรรมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะวิชา อุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร.
- สุนทร จันทรศรี. (2530). การประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- สุมิตร คุณานุกร. (2523). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- สวัสดิ์ อุทรานันท์. (2529). จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมจิตร ยิ่งยงดำรงฤทธิ์. (2540). ปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชาช่างเครื่องยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (วิชาเอก) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อัปสร มีสิงห์. (2534, มกราคม – มีนาคม). "บทบาทของครูกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตร," วารพัฒนาหลักสูตร. 10(4) : 12 - 13
- อภิญา คุณเลิศดี. (2534). ปัญหาการสอนของคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 9. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (วิชาเอก) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- อรอนงค์ อิงคะสุวณิชย์. (2529). การใช้หลักสูตรการสื่อสารและการโฆษณา ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2528 วิทยาครู. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (วิชาเอก) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

Borich, Gray D. (1977). The appraisal of Teaching. MASS; Addison – Wesley publishing Company.

Callahan, Joseph F. and Leonard H. Clark. (1977). Innovation and Issues in Education Planning for Competence. New York : Macmillan.

Gibson, J.T. (1967). Psychology of the classroom....Englewood cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc.

Good, carter V. (1973). Decitionary of Education. 3 rd ed. New York : Mc Graw Hill.

Lewis D. Boynton. (1970). METHOD OF TEACHING BOOKKEEPING-ACCOUNTING. Ohio : South-western Publishing Co.

Lindeman, Benjamin Henry. (1977). "A study of Entry Level Competencies Needs by Mathematics Teachers of the Secondary School as Perceived by Selected Groups of Educators," *Dissertation Abstracts*. 38(7) : 4004 – A.

Taba, Hida. (1962). Curriculum development : Theory and Practice. New York : Hartcount, Brace & World.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ที่ ทม 1012/ ๒170



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

1๙ มีนาคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการโรงเรียนพัฒนการหัวหิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวสิริพร หอมดี นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพัฒนการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี อาจารย์สัญญากร ชูทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขออนุญาตใช้สถานที่ และขอให้ให้นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1-2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 2 ห้องเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพัฒนการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ในระหว่างเดือนมีนาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสิริพร หอมดี ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ ๒372



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๖ มีนาคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวสิริพร หอมดี นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี อาจารย์สัญญากร ชูทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขออนุญาตใช้สถานที่ และขอให้ให้นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1-2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 191 คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ในระหว่างเดือนมีนาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสิริพร หอมดี ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภกรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร ๖๕๔-๑๑๑๐

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่	0105	92
วันที่	14	มิ.ค. 2545
เวลา	10.15	

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5726, 5644

ที่ ทม 1012/1567

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

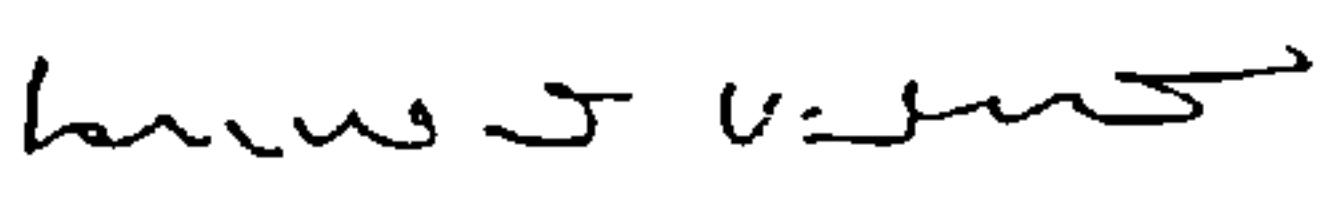
เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวสิริพร หอมดี นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี อาจารย์สัญญากร ชูทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ สิริแพทย์พิสุทธิ อาจารย์กาญจณีย์วี อนันตอัครกุล และ อาจารย์สุวรรณี ศรีวัฒนาวงศ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวสิริพร หอมดี จึงจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

1. เพื่อเชิญให้ นิสิต ค. ๓๐๐๐๐
ศกศ. ๓๐๐๐๐, ๓๐๐๐๐, ๓๐๐๐๐
๓. ๓๐๐๐๐, ๓๐๐๐๐, ๓๐๐๐๐
๔. ๓๐๐๐๐, ๓๐๐๐๐, ๓๐๐๐๐
๕. ๓๐๐๐๐, ๓๐๐๐๐, ๓๐๐๐๐


(รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ หะวานนท์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

15/3/45

15.3.45

15.3.45

1. อุมงค์

2. ศักดิ์มงคล/สศม

0 0 0

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ สิริแพทย์พิสุทธิ

การศึกษา : ภา.บ., M.B.A. (Marketing)

Ph.D. (Business Education and Management)

ที่ทำงาน : ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. อาจารย์สุวรรณี ตีรัตน์วงศ์

การศึกษา : บช.บ., บช.ม.

ที่ทำงาน : ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. อาจารย์กาญจน์รวี อนันต์อัครกุล

การศึกษา : บธ.บ., (การบัญชี). บธ.ม.

ที่ทำงาน : ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาการบัญชีของนักศึกษาระดับวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน
 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน
 วิชาการบัญชี ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ต้องการทราบความคิดเห็นของท่านเพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์
 ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อ
 อาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนวิชาบัญชีให้เหมาะสม และมี
 ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. คำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
 การบริหารงาน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชี กรุณาตอบตามความคิดเห็น
 ของท่านด้วย

(สิริพร หอมดี)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาการบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียนนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ระดับชั้นปี

() ปวส. 1

() ปวส. 2

3. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรดเฉลี่ยสะสม)

() เกรดเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 3.00 – 4.00

() เกรดเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 2.00 – 2.99

() เกรดเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 1.00 – 1.99

4. รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

() ต่ำกว่า 10,000 บาท

() สูงกว่า 10,001 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 เป็นการถามความคิดเห็นที่มีการเรียนการสอนวิชาการบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนวิชาบัญชีของนักศึกษามีคุณลักษณะต่อไปนี้เพียงใด 1.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม 1.2 ใช้ภาษาพูดเหมาะสมกับผู้เรียน 1.3 ตรงต่อเวลาในการเข้าและออกจากห้องเรียน 1.4 มีความกระตือรือร้นต่อการเรียน 1.5 มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครูธุรกิจ 1.6 ครูรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา 1.7 มีทักษะในการใช้วิธีสอนอย่างเหมาะสมเนื้อหาของวิชาบัญชี 1.8 มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา 1.9 มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ 1.10 กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ 1.11 สนใจเอาใจใส่ต่อปัญหาในการเรียนของนักศึกษา 1.12 ความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน 1.13 ความมั่นคงทางอารมณ์ 1.14 ความเป็นธรรมและไม่ลำเอียงในการสอน 1.15 ความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนวิชาบัญชีให้สนุกสนาน					
2. ด้านเนื้อหาวิชา นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาบัญชีในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด 2.1 เนื้อหาวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 เข้าใจยาก ซับซ้อน					

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
2.2 เนื้อหาวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 มีมากไม่สอดคล้องกับจำนวนคาบเรียน					
2.3 เนื้อหาวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน					
2.4 เนื้อหาวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา					
2.5 เนื้อหาบัญชีทุกรายวิชามีความเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี					
2.6 เนื้อหาวิชาบัญชีทุกวิชามีความเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการทำงาน					
3. ด้านวิชาการสอนและกิจกรรมการสอน นักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับวิชาการสอนและกิจกรรมการสอนวิชาบัญชีในเรื่องต่อไปนี้ เพียงใด					
3.1 ครูชี้แจงรายละเอียดของแผนการสอนทุกรายวิชาก่อนสอน					
3.2 ครูใช้วิธีสอนหลากหลายวิธี เพื่อให้เหมาะสม					
3.3 ครูใช้วิธีสอนที่ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง					
3.4 วิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาสรุปสาระความรู้ ความสำคัญได้ด้วยตนเอง					
3.5 ครูใช้สื่อการสอนช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้					
3.6 ครูจัดกิจกรรมการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียน					
3.7 ครูกระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น					

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
3.8 ครูส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียน					
3.9 ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษาในขณะที่เรียนวิชาบัญชี					
3.10 ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ศึกษาดูงาน					
3.11 การเสริมความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ					
3.12 วารสาร ตำรา เพื่อการค้นคว้าวิชาบัญชีในห้องสมุดมีเพียงพอ					
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล การสอนวิชาบัญชีในเรื่องต่อไปนี้ เพียงใด					
4.1 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน					
4.2 เนื้อหาการสอนวิชาบัญชี สอดคล้องกับความรู้ที่ได้เรียนมา					
4.3 ข้อสอบมีความชัดเจนในคำสั่งและคำถาม					
4.4 จำนวนข้อสอบวิชาบัญชีมีความเหมาะสมกับเวลาในการสอบ					
4.5 ตรวจข้อสอบและแจ้งผลการสอบอย่างรวดเร็ว					
4.6 มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ					
4.7 ความยุติธรรมในการให้คะแนนจิตพิสัย					
4.8 การวัดผลและประเมินผลมีเกณฑ์ในการพิจารณาที่ชัดเจน					

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
5. ด้านผู้เรียน นักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับนักศึกษาที่เรียนในวิชา บัญชีในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด 5.1 การเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา					
5.2 ความพร้อมในตำราและอุปกรณ์ในการเรียน					
5.3 มีส่วนร่วมในการอภิปรายการเรียน					
5.4 มีความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกหัดหรือ งานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง					
5.5 ใช้เวลาว่างในการเข้าห้องสมุด ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมนอกชั้นเรียน					
5.6 ความรู้พื้นฐานเดิมทางบัญชีของนักศึกษามี ความแตกต่างกัน					
5.7 รายได้ของผู้ปกครองมีผลกระทบต่อการเรียน					
5.8 ผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัวให้กำลังใจ และสนับสนุนด้านการเรียน					
5.9 มีความภาคภูมิใจในการเลือกเรียนสาขาวิชา บัญชี					

ตอนที่ 3 โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ด้านครูผู้สอน

.....

.....

.....

ด้านเนื้อหาวิชา

.....

.....

.....

ด้านวิชาการสอนและกิจกรรมการสอน

.....

.....

.....

ด้านวัดผลและประเมินผล

.....

.....

.....

ด้านผู้เรียน

.....

.....

.....

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ	นางสิริพร หอมดี
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2507
สถานที่เกิด	อำเภอพนมพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	199/9 หมู่ 2 ตำบลธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2529	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิชาเอกการบัญชี โรงเรียนพนมพิณการเพชรบุรี
พ.ศ. 2531	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาเอกการบัญชี โรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยี
พ.ศ. 2536	ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาชุมชน สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี
พ.ศ. 2545	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) ธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2530-2535	โรงเรียนธีราศรมวิทยา แผนกประถม
พ.ศ. 2535-2538	โรงเรียนปกรณพิทยา
พ.ศ. 2539-ปัจจุบัน	โรงเรียนพนมพิณการเพชรบุรี