

420.4
0190
C-3

การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จากการเรียนแบบศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบกับ
ศูนย์การเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ดุสิต 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921676, 3916068

ปริญญานิพนธ์
ของ
กอบกุล รัตนสุคนธ์อำไพ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

11 มีนาคม 2520

62708

คณะกรรมการประจำตัวนิสิต ได้พิจารณาปัญหานี้อย่างรอบคอบแล้ว เห็นสมควรรับเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒได้

..... ประธาน
..... กรรมการ
..... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ก็ด้วยความช่วยเหลือของท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.เปรี๊ญ กุมุท อาจารย์สุนันท์ ศัลโกสุม และอาจารย์เริงลักษณ์ โรจนพันธ์
ที่ได้กรุณาเป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ผู้เขียนขอกราบขอบ
พระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านบึง"อุตสาหกรรมนุเคราะห์" และอาจารย์
ชุมเพ็ญ ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านบึง"มัญญูวิทยาการ" ที่
ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในด้านการทดลองและกลุ่มตัวอย่าง

ขอขอบคุณ คุณวิศัลย์ โกมุทพงษ์ คุณวันเพ็ญ สวดภักดิ์ และคณะอาจารย์
โรงเรียนบ้านบึง"มัญญูวิทยาการ" ที่ให้ความช่วยเหลือตลอดระยะเวลาทำการทดลอง

กอบกุล รัตนสุคนธ์อำไพ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
✓ รุกนงหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
/ นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศูนย์การเรียน	8
เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีวิเคราะห์ระบบ	13
เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมมิติ	18
✓ สมมุติฐานในการวิจัย	20
3 วิธีการดำเนินการ	21
✓ กลุ่มตัวอย่าง	21
✓ การแบ่งกลุ่มตัวอย่าง	21
เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง	21
การวิเคราะห์ข้อมูล	23
ระยะเวลาในการทดลอง	26
✓ เครื่องมือในการทดลอง	26
การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการทดลอง	27
✓ การดำเนินการทดลอง	31
✓ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	32
แบบแผนการทดลอง	34

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	35
ลำดับขั้นของการวิเคราะห์ข้อมูล	35
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	40
ความมุ่งหมายในการวิจัย	40
สมมุติฐานการวิจัย	40
กลุ่มตัวอย่าง	41
ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง	41
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	41
การทดลองใช้เครื่องมือ	42
การดำเนินการทดลอง	42
สรุปผลการทดลอง	43
อภิปรายผล	44
ข้อเสนอแนะ	47
บรรณานุกรม	48
ภาคผนวก	52

บัญชีการวาง

ตาราง		หน้า
1	คาสติติพื้นฐานจากการทดสอบก่อนเรียน	23
2	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากการทดสอบก่อนเรียนระหว่าง กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม	24
3	คาสติติพื้นฐานจากคะแนนทางสังคมิิติของนักเรียนที่เรียนจากศูนย์ การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบและศูนย์การเรียนที่ไม่ใช้การ วิเคราะห์ระบบ	25
4	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากการทดสอบฐานะทางสังคมิิติ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	26
5	คาสติติของแบบทดสอบ	29
6	แสดงคาสติติพื้นฐานการทดสอบหลัง เรียน	36
7	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากผลการทดสอบหลัง เรียนระหว่าง กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม	36
8	แสดงคาสติติพื้นฐานจากคะแนนทางสังคมิิติหลังการทดลองแล้วของ นักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบและศูนย์ การเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ	37
9	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากการทดสอบฐานะทางสังคมิิติ หลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	38
10	แสดงคาสติติสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและคะแนนฐานะ ทางสังคมิิติของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนเรียนและ หลังเรียน	39

บัญชีภาพ

ภาพ	หน้า
1 แผนผังการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้	10
2 โครงสร้างของระบบ	15

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในประเทศไทยทุกวันนี้ ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในทางการ เมือง ธุรกิจการค้า และการศึกษา เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อกัน ระหว่างประเทศอย่างแพร่หลาย เราจะพบว่าคำরা ป้ายโฆษณา จดหมายติดต่อ และ สินค้าต่างๆใช้ภาษาอังกฤษกันอยู่มาก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อสอนให้แก่นักเรียนในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนปลายขึ้นไปจนถึงระดับอุดมศึกษา แต่ปรากฏว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษต่อเนื่องกันมานานถึง 12-14 ปียังมีความรู้ความสามารถในวิชานี้ไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจนัก ทั้งๆที่ตลอดเวลาที่ผ่านมาได้มีการนำเอาวิธีการสอนแบบต่างๆมาปรับปรุงใช้สอนแล้วก็ตาม

การขาดแคลนผู้ชำนาญในการสอนเป็นอุปสรรคและเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่ง อันที่จริงปัญหาดังกล่าวเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีหลายด้าน (กานดา ณ กลาง, 2514: 9) อันได้แก่ ปัญหาทางด้านการขาดครูที่ชำนาญในวิชาภาษาอังกฤษ ปัญหาทางด้านการขาดนักเรียน ปัญหาด้านผู้บริหารและการจัดการ และที่สำคัญยิ่งก็คือปัญหาที่เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษ

ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูเป็นปัญหาสำคัญอย่างยิ่งนั่นคือ เราขาดครูสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณวุฒิสูงเป็นจำนวนมาก ทำให้ต้องใช้ครูที่ไม่ถนัดหรือมีความรู้ในวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้ทำการสอน ดังจากรายงานการสำรวจสถานะการสอนภาษาอังกฤษทั่วประเทศ เมื่อปีการศึกษา 2507 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 1660 คน จากครูที่ตอบแบบสอบถาม 4261 คน หรือร้อยละ 38.96 เป็นผู้ที่สอนวิชาอื่นแต่ต้องกลับมาสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงว่ายังขาดครูสอนภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมาก และการที่ต้องใช้ครูที่ไม่ถนัดทางวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้สอนย่อมจะ

กระทบกระเทือนต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างแน่นอน นอกจากนี้แล้ว ครูสอนภาษาอังกฤษมีวุฒิค่าเสียเป็นส่วนมาก คือ มีครูสอนวิชาภาษาอังกฤษสังกัด กรมวิสามัญศึกษาร้อยละ 10-11 สำเร็จปริญญาตรีขึ้นไป อีกร้อยละ 39.72 มีวุฒิ ป.ช., ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า และอีกร้อยละ 18.69 มีวุฒิ ป.ป., ป.กศ. หรือเทียบเท่า นอกนั้นมีวุฒิค่ากว่าที่กล่าวมาแล้ว ส่วนครูสอนภาษาอังกฤษสังกัดกรมสามัญศึกษานั้นมีเพียงร้อยละ 7.21 ที่มีวุฒิปริญญาตรีทางครู และอีกร้อยละ 0.95 มีวุฒิปริญญาตรีทางวิชาสามัญ ส่วน ป.ม., ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่านี้มีร้อยละ 47.52 และ ป.ป., ป.กศ. หรือเทียบเท่าอีกร้อยละ 39.13 (นิยม สุขประพันธ์, 2514: 2) การเรียนภาษาอังกฤษนั้นหากจะได้ผลดีนักเรียนควรมีโอกาสได้เรียนจากเจ้าของภาษาเองและควรเป็นผู้ที่รู้หลักการสอนภาษาต่างประเทศด้วยจึงจะดี หรือมิฉะนั้นก็ควรจะใช้ครูไทยที่มีความรู้ภาษาอังกฤษและหลักการสอนภาษาต่างประเทศก็เป็นผู้สอน แต่สภาพที่แท้จริงโรงเรียนของเราในปัจจุบันยังห่างไกลจากอุดมคติดังกล่าวอย่างมาก ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ถึงที่เราได้พบเห็นอยู่เสมอว่า ครูสอนผิด ไม่เข้าใจวิธีสอนและไม่มั่นใจในความรู้ของตน ผลที่เกิดขึ้นมากก็คือ การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่เป็นผล

ปัญหาในด้านตัวนักเรียนก็คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษอ่อนกว่าระดับชั้นที่ตนเรียนอยู่ นอกจากนี้ก็เนื่องมาจากปัญหาครูมีความรู้ไม่ดีพอถึงกล่าวแล้ว นักเรียนอาจไม่สนใจหรือเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ จึงทำให้ไม่เกิดแรงจูงใจให้อยากเรียน บางครั้งการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดำเนินไปไม่ดีเท่าที่ควรเพราะเหตุที่ผู้บริหารไม่มีความรู้และไม่สนับสนุนทางค่านนี้ บางกรณีก็มีปัญหาครูต้องสอนมาก ชั่วโมงจนผู้บริหารไม่อาจส่งครูสอนภาษาอังกฤษไปรับการอบรมเพิ่มเติมได้เพราะไม่มีผู้มาทำการสอนแทน ทำให้ครูไม่มีโอกาสจะได้รับความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการปรับปรุงงานการสอนของตน นอกจากนี้ยังมีปัญหานักเรียนในชั้นมีจำนวนมากเกินไปกว่าที่ครู

จะทำการสอนให้ใครสัก

ปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอน นับเป็นปัญหาสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากจะต้องเป็นผู้มีความรู้ในตัวภาษาเป็นอย่างดีแล้ว ก็จะต้องเป็นผู้ที่รู้เรื่องวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองด้วย แต่ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา แม้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของเราจะนำวิธีสอนแบบต่างๆมาใช้หลายวิธี แต่ก็ไม่ได้ผล เพราะครูไม่เข้าใจวิธีการเหล่านั้นคือพอ หรือเกิดความขัดข้องทางเทคนิคอยู่เสมอ ทำให้ในที่สุดก็หันกลับไปใช้วิธีเก่าๆที่ผู้เรียนเลียนแบบการพูด การเขียนและการอ่าน จากครู จริงอยู่วิธีการเรียนรูภาษาต่างประเทศที่ดีก็คือ การเลียนแบบ แต่การเลียนแบบการออกเสียงจะต้องเลียนแบบจากเจ้าของภาษาโดยตรง (ฮีโอดอร์ ฮูเบเนอร์, Theodore Huebener . 1960: 5) แต่ก็เป็นไปไม่ได้ที่เราจะจ้างครูเจ้าของภาษามาสอนได้อย่างทั่วถึง จึงกลับมาเป็นดังในสภาพปัจจุบัน ปัญหาสำคัญของการสอนแบบเลียนแบบจากครูตลอดเวลานี้เอง ทำให้นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสดูแลเรียนด้วยตนเองและฝึกหัดได้เต็มที่ทั้งนี้เพราะไม่มีโอกาสที่จะเปิดให้ทำเช่นนั้น และขาดวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม

ในเรื่องนี้ถ้าหากจะมีวิธีสอนใดที่จะช่วยให้แก่นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษและการฝึกฝนตนเองหรือเรียนร่วมกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน โดยอาศัยสื่อการสอนหลายอย่างเข้าประกอบ ก็น่าจะทำให้กระบวนการเรียนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น วิธีที่จะสนับสนุนให้นักเรียนเรียนด้วยการประกอบกิจกรรมและอาศัยสื่อการสอนการเรียนมากขึ้น น่าจะเป็นวิธีการเรียนที่เรียกว่า ศูนย์การเรียน (Learning Center) เพราะวิธีนี้สนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้วิธีของกระบวนการกลุ่ม (group process) และใช้สื่อประสม (multi - media) ในการเรียน

การเรียนจากศูนย์การเรียนจัดได้ว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่น่าจะใช้ได้

กับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ได้ดี แต่กระบวนการของการจัดการเรียนแบบศูนย์การเรียนนี้ยังถือได้ว่าเป็นของใหม่ ถ้าจะนำมาวางแผนตามกรรมวิธีของนวัตกรรมประเภทนี้ แล้วนำออกใช้เลยก็อาจทำได้ แต่ถ้าหากเกิดความล้มเหลวก็จะก่อให้เกิดการเสียกำลังใจหรือไม่มั่นใจในวิธีการนี้ต่อไป และทั้งยังเป็นการสิ้นเปลืองอีกด้วย ทางที่ดีน่าจะลองทำสองอย่างคือ ทำทั้งที่กล่าวมาแล้ว และอีกอย่างหนึ่งคือนำแผนการทั้งหมดของวิธีนี้ออกทดสอบเพื่อหาข้อบกพร่องและแก้ไข จนเป็นที่พอใจแล้วจึงค่อยนำออกใช้จริง หรือให้ผ่านการวิเคราะห์ระบบเสียก่อน แล้วดูว่าการเรียนจากศูนย์การเรียนที่ผ่านการวิเคราะห์ระบบกับที่ไม่ผ่านการวิเคราะห์ระบบจะให้ผลอย่างไร ด้วยเหตุนี้เองผู้วิจัยจึงทำการวิจัยเรื่องนี้ขึ้น

✓ จุดมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนจากศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบกับศูนย์การเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ

2. เพื่อเปรียบเทียบฐานะทางสังคมมิติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบกับศูนย์การเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ

3. เพื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับฐานะทางสังคมมิติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบกับศูนย์การเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ

ความสำคัญของการวิจัย

1. การศึกษานี้จะเป็นวิธีหนึ่งที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาและในเรื่องที่เกี่ยวข้อง

กับการปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียน เพื่อสนองความต้องการของสังคมอย่างแท้จริง

2. เป็นข้อเสนอแนะให้มีการนำเอาวิธีการแบบศูนย์การ เรียนไปใช้สอนวิชา
อื่นๆในระดับชั้นต่างๆให้แพร่หลายยิ่งขึ้น
3. เป็นการเสริมสร้างแนวความคิดในอันที่จะปรับปรุงวิธีการสอนของครู
โดยนำเอาวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆไปใช้

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองการ เรียนแบบศูนย์การ เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2519 โดย
ศึกษาจากหนังสือ English for Thai Students Book 2.
ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 3 เรื่อง คือ
เรื่องที่ 1 : Sukhothai and King Ram Khamhaeng.
เรื่องที่ 2 : Tourists in Thailand.
เรื่องที่ 3 : King Robert Bruce of Scotland.
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึง"มนูวิทยาการ" อำเภอบ้านบึง จังหวัด
ชลบุรี จำนวน 60 คน เป็นชาย 30 คน หญิง 30 คน

3. ตัวแปร

ก. ตัวแปรอิสระ

1. การเรียนจากศูนย์การ เรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบ
2. การเรียนจากศูนย์การ เรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ

ข. ตัวแปรตาม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากศูนย์การ เรียนที่ใช้การวิเคราะห์
ระบบ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ

3. ฐานะทางสังคมมิติ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนที่นักเรียนทำได้จากการตอบแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยผ่านการวิเคราะห์ตามหลักทางการวัดผล

ศูนย์การเรียนรู้ หมายถึง การแบ่งเนื้อหาวิชาเป็นส่วนย่อยๆ ให้นักเรียนในชั้นแบ่งเรียนเป็นกลุ่มย่อย 6 กลุ่ม ซึ่งเท่ากับจำนวนส่วนของเนื้อหาวิชา เรียกว่า กลุ่มกิจกรรม แต่ละกลุ่มกิจกรรมจะมีกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ ที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจะหาประสบการณ์การเรียนรู้ควบคู่การประกอบกิจกรรม ไปที่ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม

วิธีวิเคราะห์ระบบ หมายถึง กระบวนการทำงานที่มีระบบขั้นตอนซึ่งสามารถตรวจสอบได้ทุกระยะ โดยนำไปทดลองและปรับปรุงแก้ไข จนเป็นที่พอใจก่อนที่จะนำไปใช้จริงๆโดยมีวิธีการดังนี้

- ขั้นที่ 1 นำเครื่องมือและวิธีการที่กำหนดไว้ไปทดลองใช้ตามวิธีศูนย์การเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มเล็ก 5 คน
- ขั้นที่ 2 นำเครื่องมือและวิธีการที่ทดลองขั้นที่ 1 มาปรับปรุงแก้ไข
- ขั้นที่ 3 นำเครื่องมือและวิธีการที่แก้ไขแล้วไปทดลองกลุ่มใหญ่ 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
- ขั้นที่ 4 นำผลจากขั้นที่ 3 มาปรับปรุงแก้ไข
- ขั้นที่ 5 จากนั้นนำไปทดลองจริง

ชุดการสอน หมายถึง ชุดของบทเรียนซึ่งประกอบไปด้วย จุดมุ่งหมาย เนื้อหา คำสั่ง แบบทดสอบ และอุปกรณ์ต่างๆที่บูรณาการเข้ากันเนื้อหาแล้ว ชุดการสอนนี้จะออกมาในรูปแบบเรียนโปรแกรม และสื่อประสมประกอบกัน ซึ่งผู้วิจัยได้

ดำเนินการสร้างเองตามขั้นตอนของขบวนการสร้างบทเรียนและอุปกรณ์การสอนเพื่อ
สำหรับการวิจัยนี้โดยเฉพาะ โดยดำเนินการเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 2 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ฐานะทางสังคมมีมติ หมายถึง ฐานะความสัมพันธ์ทางสังคมของบุคคล โดย
ถือจำนวนครั้งเป็นคะแนนที่เขาถูกเพื่อนเลือกในแต่ละสถานการณ์ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น
เองโดยเลียนแบบจากแบบสอบถามฐานะทางสังคมมีมติ ของ ทองพูล บุญอิง (ทองพูล
บุญอิง, 2516) และตามแนวของนอร์แมน, อี กรอนลันด์ (Norman , E. Gronlund,
1971) และ ฟรานซิส, อาร์ เบลทริช (Francis, R. Beltrich, 1964)

เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แยกเป็นตอนๆ เพื่อสะดวกแก่การค้นคว้า ดังนี้ คือ

1. เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศูนย์การเรียน
2. เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ระบบ
3. เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมมิติ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับศูนย์การเรียน

การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน คือ การจัดห้องเรียนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็น 4-6 กลุ่มกิจกรรม ในแต่ละกลุ่มกิจกรรมจะมีกิจกรรมและสื่อการสอนแตกต่างกันไปตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนหาประสบการณ์การเรียนรู้จากการประกอบกิจกรรมกลุ่มต่างๆจนครบทุกกลุ่ม (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, เอกสารโรเนียวไม่ปรากฏปีพิมพ์: 23)

การแบ่งกลุ่มกิจกรรมไม่ควรมีมากกว่า 12 - 15 คน ต่อ 1 กลุ่ม ที่นิยมกันจะมีประมาณ 4 - 6 คน แต่ละกลุ่มกิจกรรมจะจัดให้มีกิจกรรมต่างกันซึ่งเรียกว่า ศูนย์กิจกรรม ศูนย์กิจกรรมหนึ่งๆจะประกอบด้วย

1. เนื้อหาของบทเรียน เนื้อหาของบทเรียนในแต่ละศูนย์จะแตกต่างกันไป
2. วัสดุอุปกรณ์สำหรับการถ่ายทอดความรู้ เมื่อกำหนดเนื้อหาแล้วขั้นต่อไป คือ การถ่ายทอดเนื้อหาสู่ผู้เรียน ครูควรเลือกวัสดุอุปกรณ์ต่างๆมาใช้ตามความเหมาะสม

3. บัตรคำสั่ง บัตรคำสั่งทำหน้าที่แทนครูในการอธิบายและสั่งนักเรียนเป็นรายบุคคลให้เข้าใจวิธีการเรียนในศูนย์กิจกรรมต่างๆตามลำดับขั้น รวมทั้งหัวข้ออภิปรายหรือคำถามที่ครูประสงค์จะให้นักเรียนรายงาน ในบัตรคำสั่งประกอบด้วยส่วน

สำคัญ ดังนี้

- 3.1 คำอธิบายสั้นๆ (ถ้ามี)
- 3.2 คำสั่งให้นักเรียนดำเนินการ
- 3.3 หัวข้ออภิปรายหรือคำถาม
4. เครื่องเขียนเพื่อให้นักเรียนบันทึกผลของกิจกรรมหรือทำแบบฝึกหัด, หรือ
ข้อทดสอบ หลังจากให้นักเรียนเรียนเสร็จสิ้นกิจกรรมที่กำหนดไว้แล้ว ครูอาจให้
นักเรียนเขียนรายงานหรือทำแบบฝึกหัดหรือข้อทดสอบ อันเป็นการสรุปความเข้าใจ
และแสดงถึงผลของการเรียนรู้ของนักเรียน

การดำเนินการสอน มีการดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

ก. การนำเข้าสูบทเรียน ครูอาจชี้แจงเรื่องทั่วไปรวมทั้งลักษณะ
ของศูนย์กิจกรรมต่างๆแล้วให้นักเรียนเลือกไปเรียน ณ ศูนย์ที่ตนสนใจ อย่างไรก็ตาม
ครูต้องชี้แจงว่านักเรียนทุกคนมีโอกาสผ่านกิจกรรมต่างๆโดยเท่าเทียมกันโดยการหมุน
เวียนไปทุกศูนย์

ข. การดำเนินการกิจกรรม ให้นักเรียนดำเนินการกิจกรรมกันเองโดยครู
เป็นผู้ช่วยแนะนำหากเกิดปัญหา

ค. การสรุป ครูควรได้พบกับนักเรียนทั้งชั้นเพื่ออภิปรายปัญหาจาก
การเรียนรู้ในศูนย์ต่างๆจนนักเรียนหายข้อข้องใจก่อนปล่อยนักเรียนไป (ไรบยศ
เรื่องสุวรรณ และ เรืองลักษณ์ โรจนพันธ์, 2518: 120 - 123)

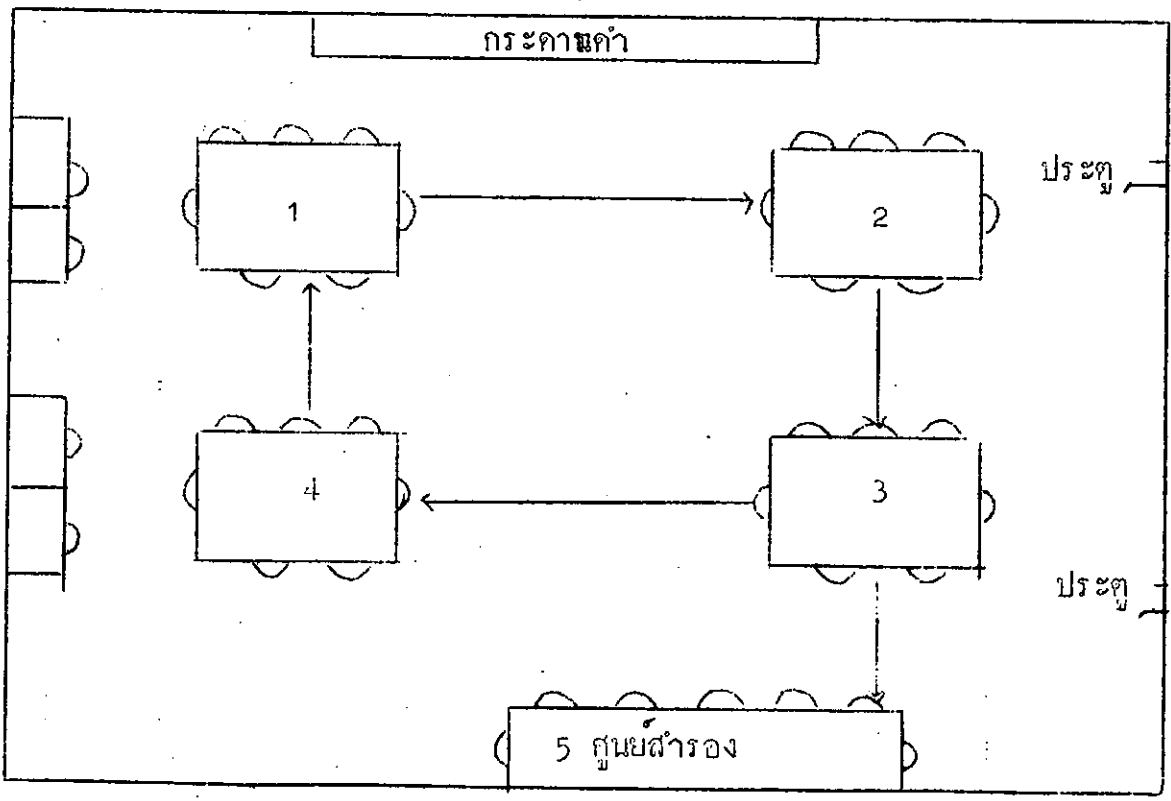
การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้นี้อาศัยพื้นฐานจากทฤษฎีการใช้สื่อประสม
(Multi - Media Approach) และกระบวนการกลุ่ม (Group Process)
เป็นการบูรณาการใช้สื่อการสอนชนิดต่างๆ และกลุ่มกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
ที่มีชีวิตชีวาและฝึกฝนพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนให้มากที่สุด

สื่อประสม (Group Process) เป็นตัวกลางที่ผู้สอนใช้ในการถ่ายทอด
(Multi - Media Approach)

ความรู้ความถึค าสล เพื่อใ้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมถาวรซึ่งประกอบไป
ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการต่างๆ สิ่งเหล่านี้เมื่อประสมประสานกันได้อย่างดีแล้วย่อม
บังเกิดผลตามจุดมุ่งหมาย

สำหรับกระบวนการกลุ่ม (Group Process) นั้นเป็นกระบวนการที่สามารถ
นำมาใช้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาและฝึกทักษะทางค่านิยมสัมพันธได้เป็นอย่างดี ทั้ง
นี้เป็นเพราะกิจกรรมที่ท่าจะเป็นกิจกรรมที่มีการร่วมมือกันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ซึ่งจะมี
ส่วนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกับการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และนอกจากนั้นกิจกรรมในกระบวนการ
กลุ่มจะต้องเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยถือหลักที่ว่า การเรียนรู้
เป็นผลมาจากผู้เรียนเอง (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2518 : 31)

แผนผังการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2517 : 57)



ข้อดีของห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ และเริงลักษณ์
โรจนพันธ์, 2518: 124) มีดังต่อไปนี้

1. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียน
2. ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. ฝึกการทำงานเป็นหมู่ เคารพในสิทธิและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. ส่งเสริมเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น
5. เปิดโอกาสให้ครูใกล้ชิดกับนักเรียนทุกกลุ่ม ให้ครูได้สังเกตพัฒนาการของนักเรียนดียิ่งขึ้น
6. ช่วยในการถ่ายทอดความรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีครูบังคับให้นักเรียนจดหรือท่องจำเพียงอย่างเดียว
7. ให้ครูตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาที่สอน
สำรวจแหล่งวัสดุอุปกรณ์และคิดค้นประดิษฐ์อุปกรณ์ขึ้นเอง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศูนย์การเรียนรู้

மாகาเร็ต ฮันนา กิลล์ (Margaret Hannah Giles , 1975: 3383 A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้พบว่า ศูนย์การเรียนรู้จะทำให้ครูมีโอกาสมากขึ้นในการที่จะรู้ถึงความต้องการของเด็กนักเรียน และศูนย์การเรียนรู้ยังเสนอแนะแนวทางที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ศูนย์การเรียนรู้ยังสร้างความกระตือรือร้นแก่นักเรียนในทางบวกและเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ศูนย์การเรียนรู้จะให้คุณค่าอย่างมีนัยสำคัญสูงสำหรับนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้

วอชเบิร์น บาร์บารา แอน (Washburn Barbara Ann , 1972: 5481 A) ทำการวิจัยเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้อันเป็นการนำการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้เน้นกระบวนการมากกว่าวิธี ผลปรากฏว่า ศูนย์การเรียนรู้จะช่วยให้เด็กไปสู่จุดมุ่งหมายที่กว้างขวางตามความสามารถของเด็ก และไม่มีครูคนใดจะสามารถสอนได้

กว้างเท่าศูนย์การเรียนรู้ ทั้งเด็กสามารถเลือกการเรียนรู้แบบต่างๆได้ด้วยตนเอง และสามารถเรียนรู้ใหม่ได้ตามที่ต้องการ

คาร์ล คิวอี้ สเปียร์ส (Carl Duey Spears ,1974: 4680 A)
ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบโดยวิธีวิเคราะห์ระบบระหว่างศูนย์การเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่,
การเรียนรู้ด้วยโปรแกรมชนิดต่างๆสำหรับผู้ใหญ่ กับการเรียนรู้แบบปกติ ณ รัฐหลุยส์เซียน
นา การวิจัยพบว่า

1. การเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ให้ความก้าวหน้า และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติที่ .05

2. เปอร์เซนต์ของความคงทนในการจำแบบศูนย์การเรียนรู้กับแบบปกติ แตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าใช้จ่ายแบบศูนย์การเรียนรู้ต่ำกว่า

สำหรับแนวความคิดเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ในประเทศไทย กร.ชัยมงคล
พรหมวงศ์ และนิสิตปริญญาโทสาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำ
การทดลองหาวิธีการสอนวิชาภาษาไทยตอนลำดับบทนำ ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้
ทำการทดลองกับนักเรียนโรงเรียนสาธิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ณ ห้องศูนย์การเรียนรู้
คณะครุศาสตร์ ในราวเดือนกันยายน พ.ศ. 2516 ทดลองครั้งที่สองกับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3/1 ที่โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในต้นเดือนตุลาคม
2516 ผลการสอนทั้งสองครั้งเป็นที่น่าพอใจมากและสามารถสังเกตพฤติกรรมการ
เรียนของนักเรียนในแง่ของการแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและ
เรียนด้วยตนเองได้ชัดเจนยิ่ง (ชัยมงคล พรหมวงศ์, เอกสารโรเนียวไม่ปรากฏปี
พิมพ์. : 11)

พึงใจ ลิขิวนนท์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูพระนคร ขณะที่ยังดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูธนบุรี ได้นำเอาแนวความคิดในการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

เรียนมาทำการทดลองที่วิทยาลัยครูธนบุรี โดยมอบให้หมวดสังคมศึกษาวิทยาลัยครูธนบุรี ทดลองปฏิบัติ 2 ครั้ง ครั้งแรกทดลองในวิชาภูมิศาสตร์เมื่อเดือนมกราคม 2516 ครั้งที่ 2 ทดลองในวิชาประวัติศาสตร์เมื่อเดือนตุลาคม 2516 ผลการทดลองเป็นที่พอใจของอาจารย์และนักศึกษา ทำให้นักศึกษารู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองกว้างกว่าที่อาจารย์สอน รู้จักตัดสินใจ รู้จักแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น (แสงอรุณ โปร่งสุระ, 2518: 21 - 22)

เรื่องวิทย นนทะกา (เรื่องวิทย นนทะกา, 2518) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน "วิชาภาษาอังกฤษ 3" ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ผลการวิจัยปรากฏว่า ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ชุดที่ 1, 2, 3 และ 4 (หน่วยที่ 1, 2, 3 และ 4) มีประสิทธิภาพ 90.17/90.00 , 92.16/90.83 , 91.65/90.33 และ 90.00/90.33 เรียงตามลำดับ ซึ่งได้ค่าความเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าจากการเรียนด้วยชุดการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนช่วยให้ความรู้ของนักศึกษาในวิชา "ภาษาอังกฤษ 3 " เพิ่มขึ้น

2. เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีวิเคราะห์ระบบ

เคเนดี้ และ ฮัมฟรีย์ (Konedy and Humphrey , 1971: 365) กล่าวว่า ครูในอนาคตจะต้องเตรียมตัวรับมือกับปัญหาทางการศึกษาใหม่ๆ ซึ่งครูจะต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้าช่วยแทนการแก้ปัญหาแบบเดิมที่เคยปฏิบัติมา วิธีการหนึ่งที่จะนำเข้ามาแก้ไขปัญหานี้ที่หนักหน่วงทางการศึกษาในปัจจุบัน ก็คือ การนำวิธีระบบมาใช้ ผู้วิจัยมีความเชื่อว่า ถ้าหากนำเอาวิธีวิเคราะห์ระบบมาใช้กับศูนย์การเรียนแล้ว ผลการเรียนของเด็กจากการเรียนจากศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบจะเรียนได้ก็จะเป็นการแก้ปัญหาวิธีสอนของครู

อีกลักษณะ

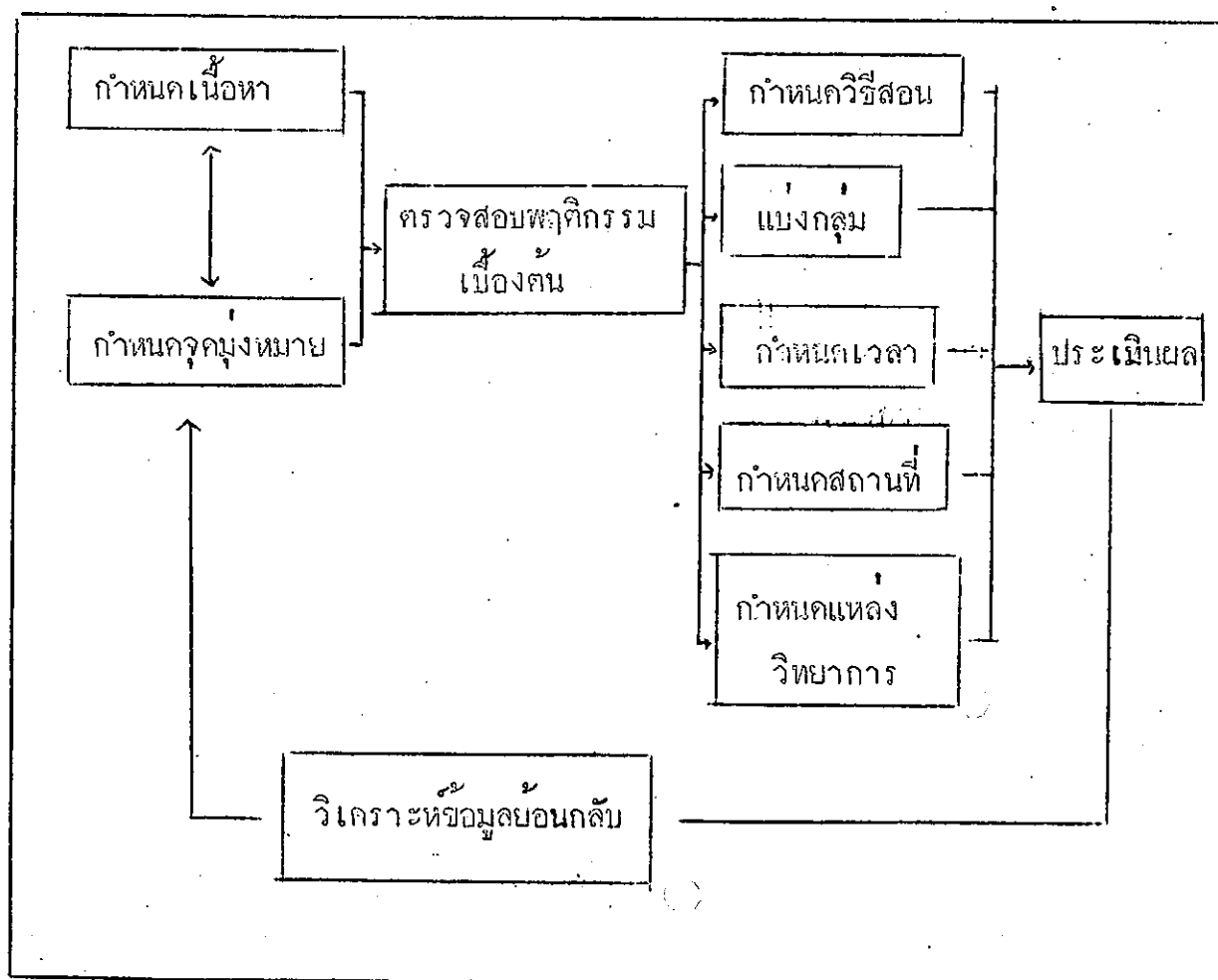
อีเซเล เจมส์ อี (Eisele James E., 1973: 9) ได้กล่าวถึงลักษณะของระบบไว้ว่า ระบบต้องประกอบด้วยคุณลักษณะต่อไปนี้

1. กิจกรรมทุกอย่างที่อยู่ในระบบต้องมีบูรณาการ
 2. ส่วนประกอบต่างๆภายในระบบจะต้องมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน
 3. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในส่วนหนึ่งส่วนใดของระบบย่อมส่งผลกระทบต่อส่วนอื่นๆของระบบด้วย
 4. ทัพสัสมการะ (Input) ที่ป้อนเข้าสู่ระบบจะต้องมีการตรวจสอบและประเมินผลก่อน มิฉะนั้นอาจจะส่งผลกระทบต่อระบบ หรือ เกิดผลเสียต่อการดำเนินงานของระบบ
 5. ผลผลิต (Output) ของระบบจะต้องมีการประเมินผลเพื่อเป็นหลักประกันว่า การดำเนินงานของระบบบรรลุเป้าหมายหรือไม่เพียงใด
 6. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ของระบบเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงคุณภาพของระบบให้สามารถดำเนินงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- เกอร์ลาช และ เอลี (Gerlach S. and Ely Donald P., 1971.: 3) ได้จัดระบบการสอนซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญต่อไปนี้

1. การกำหนดเนื้อหาที่สอน (Specification of Content)
2. กำหนดจุดมุ่งหมาย (Specification of Objective)
3. การตรวจสอบพฤติกรรมและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน (Assessment of Entering Behavior)
4. กำหนดกลยุทธ์การสอน (Determination of Strategy)
5. จัดกลุ่มผู้เรียน (Organization of Group)
6. จัดเวลาเรียน (Allocation of Time)

7. กำหนดสถานที่เรียน (Allocation of Space)
8. การเลือกแหล่งวิทยากร (Selection of Resource)
9. การประเมินผลการสอน (Evaluation of Performance)
10. การวิเคราะห์ผลจากข้อมูลย้อนกลับ (Analysis of Feedback)

เมื่อนำเอาองค์ประกอบทั้ง 10 ประการนี้ มาแสดงความสัมพันธ์กันในรูป
ระบบจะมีโครงสร้างของระบบการสอนดังนี้



เคนดี้ และ ฮัมฟรีย์ (Kenedy and Humphrey , 1971: 365) ได้วิจัยถึงการนำวิธีระบบไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียนฝึกสอนที่มีต่อการเลือกวิธีสอนแบบต่างๆ ซึ่งปรากฏว่า การนำวิธีระบบไปใช้เพื่อเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียนฝึกสอน ได้ช่วยให้นักเรียนฝึกสอนต้องการที่จะค้นคว้าและศึกษาวิธีสอนด้วยตนเองยิ่งกว่าต้องการรับการนิเทศการสอนจากครู

เคมาเลติน (Alkalın Kemalettin, 1974:3683 A) ได้นำวิธีระบบไปใช้แก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงนโยบายครูระดับมัธยมในประเทศตุรกี ซึ่งประสบปัญหาการขาดแคลนครูเป็นอย่างมาก จากการใช้วิธีระบบพบว่า การแก้ปัญหานี้จะต้องดำเนินงานเป็นขั้นตอน 3 ระดับ คือ

1. ต้องเปลี่ยนแนวความคิดแบบอนุรักษ์นิยมของผู้บริหารแบบเดิม และสร้างระบบบริหารขึ้นมาใหม่
2. กำหนดระบบใหม่ที่สามารถสนองความต้องการที่แท้จริง เพราะว่าการศึกษเป็นระบบที่กว้างขวางและซับซ้อน การให้กระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่ตลอดจนให้ข่าวสารต่างๆยอมกระทำไปไม่ได้
3. ระบบสัมเปลี่ยนนโยบายครูควรจะต้องมีการฝึกอบรมครู เพื่อให้ครูสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสังคมใหม่ๆได้

คอมส์ บาร์บารา ยีน (Combs Barbara Joan , 1975: 4975) ได้ทดลองใช้วิธีระบบเพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาสุขศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัย โดยได้ทำการศึกษาข้อเท็จจริงก่อนดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่ที่อดีตและปัจจุบัน
2. ศึกษาการสร้างจุดหมายของการสอน อุปกรณ์ และกระบวนการวัดผล
3. ศึกษาพฤติกรรมการวิเคราะห์ระบบที่จะนำมาใช้ในการสอน การสร้างบทเรียน การวางแผนการสอน

หลังจากทำการสอนตามกระบวนการวิธีระบบแล้วปรากฏว่า ผลการเรียนรู้ของนิสิตดีกว่าภาคการศึกษาที่ผ่านมาทั้งยังเป็นแนวทางในการสร้าง และใช้อุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างดี ดังสรุปจากผลการวิจัยดังนี้

1. การวิเคราะห์ระบบช่วยในการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
2. การวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนสามารถนำมาประกอบการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์ได้
3. การวิเคราะห์แต่ละองค์ประกอบมีส่วนช่วยการสร้างหลักการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละสภาพของผู้เรียน

ผู้วิจัยให้ทัศนะว่า วิธีระบบเป็นวิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งที่จะนำมาใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน

ประภาศรี วัฒนพันธ์ (ประภาศรี วัฒนพันธ์, 2518) ได้วิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อประสมอย่างมีแบบแผน และการใช้สื่อประสมอย่างอิสระในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2518 พบว่า

1. การสอนโดยใช้สื่อประสมอย่างมีแบบแผนเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดีกว่าการสอนโดยใช้สื่อประสมอย่างอิสระที่ระดับความเชื่อมั่นที่ .05

2. การเรียนโดยใช้สื่อประสมอย่างอิสระประกอบการสอนทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดีกว่าการสอนโดยวิธีธรรมดา

3. การเรียนโดยใช้สื่อประสมอย่างมีแบบแผนประกอบการสอน ทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดีกว่าการสอนโดยวิธีธรรมดาที่ระดับความเชื่อมั่นที่ .01

ไพฑูรย์ เปานิด (ไพฑูรย์ เปานิด , 2519:51) ทำการศึกษาประสิทธิภาพ

ชุดการสอนประกอบหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาภาษาไทย ที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบให้สัมพันธ์กับลักษณะการเป็นอยู่และปัญหาในท้องถิ่นชนบทภาคกลาง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนวิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบ และสัมพันธ์กับปัญหาท้องถิ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนของครูตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นที่ .01

3. เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมมิติ

การจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมายอยู่ข้อหนึ่ง คือ ให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพเพื่อกำรงชีวิต มีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์ที่มั่นคง รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนจึงมีหน้าที่ในการพัฒนาและสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทศนคติ และพฤติกรรมอันมีคุณค่าให้แก่บุคคล (ธำรง บัวศรี, 2506: 1-2)

เกเวิร์ท และ แบร์ (Gewirtz & Baer, อ้างจากทองพูล บุญอิง, 2516: 14) มีความเห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลน่าจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็ก จึงได้ทำการศึกษากับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ปีที่ 2 โดยการแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกให้เด็กต่างคนต่างอยู่ไม่ได้มีความสัมพันธ์กัน ไม่ให้พูดคุยกัน และอีกกลุ่มหนึ่งให้อยู่ด้วยกันให้พูดคุยกันอย่างสนิทสนม จากนั้นนำเด็กทั้งสองกลุ่มมาสอบในห้องเดียวกัน จากผลการทดลองปรากฏว่า เด็กในกลุ่มที่มีการสมาคมกับเพื่อนจะสามารถเรียนรู้ได้ดีกว่า

ฟาสท์ (Fast, 1957: 59 - 64) ได้ทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตวิทยาลัยครูบอลด์สเคท (Ball State Teachers College) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการปรับตัว จากแบบสอบถาม Mooney Problem Checklist การยอมรับในหมู่เพื่อนจากการทำสังคมมิติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า เมื่อถือเอาเกณฑ์การแบ่งกลุ่มนิสิตออกเป็นกลุ่มสูง กลาง ต่ำ จากคะแนนสังคมมิติเป็นเกณฑ์ แต่

ละกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สตีเฟน (Stephen, 1969: 1865 A) ได้ทำการศึกษากับเด็กที่อุปสมรรคในการฟังเกรก 4 โดยให้เด็กแต่ละคนเลือกเพื่อน 5 คน ในแต่ละสถานการณ์ คือ สถานการณ์การทำงาน พักนอน และ นั่งด้วยกัน พบว่า ฐานะทางสังคมมีอิทธิพลสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและมีฐานะทางสังคมมีคิสูง

บอนนี (Bonney, อ้างจากยุพิน นิสันต์ , 2515: 12) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปรับตัวทางสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากนิสิตมหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตที่ได้คะแนนสังคมมีคิสูงมีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงกว่าพวกที่ได้คะแนนสังคมมีคิต่ำ

เบลทริช (Beltrich , 1964: 507 - 513) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าทางสังคมมีคิตกับนักเรียนเกรก 6 จากโรงเรียนเบิร์น (Burn) ซึ่งจัดชั้นเรียนแบบถัดตามความสามารถ จำนวน 86 คน และโรงเรียนซาริก (Sarig) ซึ่งจัดชั้นเรียนแบบคละ จำนวน 112 คน พบว่า ในจำนวนเด็กที่ต่างคนต่างเลือกนั้น เด็กฉลาดจะเลือกเด็กฉลาดด้วยกัน เด็กอ่อนจะเลือกเด็กอ่อนด้วยกัน และในการแก้ปัญหาในการเรียน เด็กจะไม่เลือกเด็กฉลาดให้ช่วยเหลือไป แต่จะเลือกเพื่อนที่อยู่ข้างเคียง และยังได้พบว่า เด็กที่มีความกังวลเกี่ยวกับความสามารถของเขา มักจะจัดตัวเองให้อยู่ในกลุ่มที่มีความสามารถสูง

บุญยิ่ง เจริญยิ่ง (บุญยิ่ง เจริญยิ่ง , 2508: 39 - 40) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านพรานเหมือน จังหวัดอุดรธานี และโรงเรียนอนุเม็ง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรากฏว่า

1. นักเรียนที่อ่อนมักจะไม่ได้รับเลือก

2. นักเรียนที่เรียนดีและปานกลางจะได้รับเลือกเสมอ

3. ผู้ที่ได้รับเลือกมากานั้นมักจะมีผลการเรียนค่อนข้างดีมากกว่าผู้ที่มีผลการเรียนอยู่ในขั้นที่เล็ก

ทองพุด บุญอึ้ง (ทองพุด บุญอึ้ง, 2516: 55) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำการทดลองที่โรงเรียนศาลาแดง จังหวัดสระบุรี และโรงเรียนสระบุรีวิทยาคม จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ฐานะทางสังคมมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก็คือ ผู้ที่มีฐานะทางสังคมสูงจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผู้ที่มีฐานะทางสังคมต่ำจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

สมมุติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากศูนย์การเรียนที่จัดขึ้นโดยวิธีวีเคราระบบจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า นักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนที่จัดขึ้นโดยไม่ใช้วิธีวีเคราระบบ

2. นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากศูนย์การเรียนที่จัดขึ้นโดยวิธีวีเคราระบบจะมีฐานะทางสังคมสูงกว่า นักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนที่จัดขึ้นโดยไม่ใช้วิธีวีเคราระบบ

3. ฐานะทางสังคมของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากศูนย์การเรียนที่จัดขึ้นโดยวิธีวีเคราระบบมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ฐานะทางสังคมของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากศูนย์การเรียนที่จัดขึ้นโดยไม่ใช้วิธีวีเคราระบบมีความสัมพันธ์กันทางลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ ✓

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางสังคมมิติ จากการเรียนแบบศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบกับศูนย์การเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง ✓

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทดลองครั้งนี้ได้แก่นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2519 ของโรงเรียนบ้านโป่ง "มัญญวิทยาการ" อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดชลบุรี มีจำนวน 60 คน เป็นชาย 30 คน เป็นหญิง 30 คน กลุ่มตัวอย่างนี้ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสุ่ม

การแบ่งกลุ่มตัวอย่าง ✓

ผู้วิจัยนำกลุ่มตัวอย่างทั้ง 60 คนมาแบ่ง โดยแบ่งกลุ่มชาย 30 คนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 15 คน แบ่งกลุ่มนักเรียนหญิง 30 คน เป็น 2 กลุ่มละ 15 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบจับฉลาก จากนั้นรวมกลุ่มชาย 15 คนกับ หญิง 15 คนรวม 30 คนเป็นกลุ่มทดลอง และรวมนักเรียนชายอีก 15 คนกับหญิง 15 คนรวม 30 คน เป็นกลุ่มควบคุม แบ่งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ออกเป็น 6 กลุ่มกิจกรรม กลุ่มละ 5 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบตารางสุ่ม เพื่อเข้าเรียนในศูนย์กิจกรรมที่จัดไว้

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองนี้เป็นเนื้อเรื่องในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ 3 เรื่อง และแบ่งเนื้อหาแต่ละเรื่องออกเป็น 6 หน่วย เท่ากับกลุ่มกิจกรรมที่แบ่งไว้ ดังนี้

เรื่องที่ 1 : Sukhothai and King Ram Khamhaeng.

หน่วยที่ 1 Pronunciation Drill

หน่วยที่ 2 Vocabulary

หน่วยที่ 3 Grammar : Answer to "Why ?" questions.

หน่วยที่ 4 Grammar : How to use questions words. (who, where, when, why)

หน่วยที่ 5 Read and answer : Sukhothai and King Ram Khamhaeng part 1.

หน่วยที่ 6 Read and answer : Sukhothai and King Ram Khamhaeng part 2.

เรื่องที่ 2 : Tourists in Thailand.

หน่วยที่ 1 Pronunciation Drill.

หน่วยที่ 2 Vocabulary.

หน่วยที่ 3 Grammar : How to use it ?

หน่วยที่ 4 Grammar : Negative sentences.

Interrogative sentences.

หน่วยที่ 5 Read and answer : Tourists in Thailand part 1.

หน่วยที่ 6 Read and answer : Tourists in Thailand part 2.

เรื่องที่ 3 : King Robert Bruce of Scotland.

หน่วยที่ 1 Pronunciation Drill.

หน่วยที่ 2 Vocabulary.

หน่วยที่ 3 Grammar : Use "there is" and "there are "

How to use "some" and "any".

หน่วยที่ 4 Read and answer : King Robert Bruce of Scotland part 1.

หน่วยที่ 5 Read, answer : King Robert Bruce of Scotland part 2.

หน่วยที่ 6 Read, answer : King Robert Bruce of Scotland part 3.

เนื้อหาทั้ง 3 เรื่อง เป็นเนื้อหาที่นักเรียนยังไม่เคยเรียนมาก่อน และเพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนจะมีพื้นฐานความรู้ในเนื้อหาวิชามากน้อยเพียงใด ผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งปรากฏผลดังในตาราง 1

ตาราง 1 ค่าสถิติพื้นฐานจากการทดสอบก่อนเรียน

กลุ่มตัวอย่าง		$\bar{X}$	S.D	S^2
กลุ่มทดลอง	30	21.3	6.3634171	40.93103
กลุ่มควบคุม	30	21.33	5.9034374	34.850574
รวม	60	42.63	12.2668545	75.781604

จากตาราง 1 แสดงว่า กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความรู้ในเนื้อหาพอๆ กัน และเพื่อให้แน่ใจว่าแต่ละกลุ่มมีความรู้พื้นฐานทัดเทียมกันจริง ได้ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนดังปรากฏผลในตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนจากการทดสอบก่อนเรียน
ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

แหล่งของความแปรปรวน	df	ผลบวกกำลังสอง	รายเฉลี่ยกำลังสอง	F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.017	0.017	0.0004
ภายในกลุ่ม	58	2184.976	37.671844	
รวม	59	2184.993	37.688844	

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีพื้นฐานความรู้ไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีพื้นฐานความรู้พอๆกัน

ในค่านฐานะทางสังคมมิติของทั้งสองกลุ่ม ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อทราบ
ฐานะทางสังคมมิติของทั้งสองกลุ่ม ผลการทดสอบปรากฏดังในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสถิติพื้นฐานจากคะแนนทางสังคมิิติของนักเรียนที่เรียนจากศูนย์
การเรียนรู้ที่ใช้การวิเคราะห์ระบบและศูนย์การเรียนรู้ที่ไม่ใช้การ
วิเคราะห์ระบบ

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D	S^2
กลุ่มทดลอง	30	20.066	7.51061	56.409195
กลุ่มควบคุม	30	20.1	7.85769	61.7433
รวม	60	40.166	15.36830	118.1525

จากตาราง 3 จะเห็นว่าค่าสถิติพื้นฐานทางสังคมิิติของกลุ่มควบคุมมีค่า
คะแนนเฉลี่ย , ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน , และค่าความแปรปรวนสูงกว่ากลุ่ม
ทดลองเล็กน้อย

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากการทดสอบฐานะทางสังคมิิติ
ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ซึ่งได้ผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากการทดสอบฐานะทางสังคมมิติ
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แหล่งของความแปรปรวน	df	ผลบวกกำลังสอง	รายเฉลี่ยกำลังสอง	F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.817	0.817	0.012116
ภายในกลุ่ม	58	3911.167	67.43391	
รวม	59	3911.984	68.250913	

จากตาราง 4 แสดงว่าฐานะทางสังคมมิติของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ระยะเวลาในการทดลอง

เนื้อหาทั้งสามเรื่อง ใช้เวลาในการทดลอง 6 ชั่วโมง เท่ากันทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยทำการสอน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงต่อหนึ่งเรื่อง เริ่มดำเนินการทดลองในวันที่ 4 พฤศจิกายน 2519 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2519 เมื่อทดลองจบบทเรียนทั้งสามเรื่องแล้วจึงทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากนี้ 1 วันให้ทำแบบทดสอบฐานะทางสังคมมิติ

เครื่องมือในการทดลอง

ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือดังนี้

1. คู่มือครู เป็นคำอธิบายแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย

1.1 คำนำ

1.2 คำชี้แจง กำหนดหัวข้อเรื่อง และสิ่งที่สอนในแต่ละศูนย์กิจกรรม

1.3 กำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1.4 สิ่งที่ครูต้องเตรียม อุปกรณ์ และแบบฝึกหัด

1.5 คำอธิบายบทบาทของนักเรียน

1.6 การจัดชั้นเรียน

2. บัตรคำสั่ง บัตรคำสั่งทำหน้าที่แทนครูในการอธิบายและสั่งนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มให้เข้าใจวิธีการเรียนในศูนย์กิจกรรมต่างๆตามลำดับชั้น รวมทั้งแบบฝึกหัดที่ครูประสงค์ที่จะให้นักเรียนทำ บัตรคำสั่งประกอบด้วยส่วนสำคัญดังนี้

2.1 คำอธิบายสั้นๆ

2.2 คำสั่งให้นักเรียนดำเนินกิจกรรม

3. วัสดุและอุปกรณ์สำหรับใช้ในศูนย์กิจกรรม

4. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 50 ข้อ

5. แบบทดสอบฐานะทางสังคมมิติ จำนวน 5 ข้อ

การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการทดลอง

1. การสร้างชุดการสอนในศูนย์การเรียน แบ่งออกเป็นขั้นตอนดังนี้ คือ

1.1 ศึกษาหลักสูตรและขอบข่ายของเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ความหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พ.ศ. 2503

1.2 ศึกษาสถานภาพการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียน

1.3 ศึกษาวิธีวิเคราะห์ระบบ

1.4 นำเนื้อหาของแต่ละเรื่องมาแบ่งเป็น 6 หน่วยเพื่อทำเป็นศูนย์กิจกรรม และศูนย์สำรอง 1 ศูนย์

1.5 สร้างชุดการสอนสำหรับศูนย์กิจกรรมในศูนย์การเรียน 2 ชุด คือ

ก. ชุดการสอนในศูนย์การเรียนที่สร้างขึ้นโดยใช้วิธีวิเคราะห์ระบบ

ข. ชุดการสอนในศูนย์การเรียนที่สร้างขึ้นโดยไม่ใช้วิธีวิเคราะห์ระบบ

1.6 นำศูนย์กิจกรรมสำหรับศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้การวิเคราะห์ระบบมาทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึง"อุตสาหกรรมนุเคราะห์" อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขตามวิธีวิเคราะห์ระบบ ซึ่งมีการทดลองตามลำดับขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 ทดลองกลุ่มเล็กกับนักเรียน 1 กลุ่มกิจกรรม จำนวน 5 คน โดยมีวิธีการตามลำดับขั้น ดังนี้ คือ

1. ทดสอบก่อนเรียนเป็นการทดสอบความรู้เดิม
2. ให้เรียนหมุนเวียนไปตามศูนย์กิจกรรมจนครบทุกศูนย์
3. ทดสอบหลังจากเรียนเสร็จเพื่อนำผลไปวิเคราะห์
4. ทำการแก้ไข ปรับปรุง ศูนย์การเรียนรู้ที่มีข้อบกพร่องในด้าน เนื้อหา เวลา, อุปกรณ์, และกิจกรรม

ขั้นที่ 2 ทดลองกลุ่มใหญ่จากสภาพที่เป็นจริง (Field Tryout) หลังจากทดลองและปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 1 แล้ว ทดลองกับนักเรียนจำนวน 30 คน โดยมีวิธีการตามลำดับขั้นดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนเพื่อเป็นการทดสอบพื้นฐานความรู้เดิม
2. แบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่มๆละ 5 คน ให้เข้าเรียนตามศูนย์กิจกรรมต่างๆ ศูนย์ละ 1 กลุ่ม เรียนหมุนเวียนกันจนครบทุกศูนย์กิจกรรม
3. ทดสอบหลังจากเรียนเสร็จสิ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียน
4. ทำการแก้ไข ปรับปรุง ศูนย์การเรียนรู้ที่มีข้อบกพร่องในด้าน เนื้อหา เวลา, อุปกรณ์ และกิจกรรม

การสร้างข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสังคมมิติ

ข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากเนื้อหาทั้งสามเรื่อง เป็นข้อทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก มี 80 ข้อ แบ่งเป็นส่วนตัว

3 ส่วน คือ 1 Pronunciation และ Vocabulary

2 Grammar

3 Comprehension

ข้อทดสอบใช้เวลา 30 นาที การสร้างแบบทดสอบผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ จากหนังสือเทคนิคการวัดผล ของชวาล แพร์ทกุล (ชวาล แพร์ทกุล, 2516: 110 - 283) แล้วนำไปทดลองหาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 80 คน หลังจากวิเคราะห์ข้อสอบตามหลักของ จุง เท ฟาน (Chung Teh Fan . 1952) ได้คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 - .80 และมีอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไปรวม 50 ข้อ ไปใช้ทดสอบเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีราชาชลบุรี จำนวน 80 คนอีกครั้งหนึ่ง ปรากฏว่า ข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{tt}) = 0.9071312 ค่าความยากง่ายเฉลี่ย 0.624 และมีค่าอำนาจเฉลี่ย 0.5152

ตาราง 5 แสดงการสถิติของแบบทดสอบ

ข้อที่	p	r
1	.64	.36
3	.74	.79
5	.73	.46
7	.74	.30
9	.57	.48

ข้อที่	p	r
2	.63	.50
4	.71	.65
6	.69	.27
8	.68	.54
10	.40	.68

ข้อ ข้อ	p	r
11	.60	.44
13	.57	.20
15	.60	.44
17	.66	.57
19	.60	.53
21	.57	.30
23	.63	.50
25	.69	.27
27	.69	.27
29	.62	.20
31	.66	.57
33	.64	.60
35	.76	.77
37	.55	.52
39	.47	.38
41	.49	.69
43	.61	.63
45	.61	.76
47	.61	.76
49	.42	.70

ข้อ ข้อ	p	r
12	.60	.44
14	.64	.26
16	.67	.42
18	.68	.68
20	.67	.21
22	.57	.48
24	.83	.69
26	.75	.42
28	.64	.36
30	.57	.30
32	.63	.50
34	.75	.60
36	.64	.60
38	.64	.60
40	.47	.56
42	.61	.76
44	.55	.61
46	.64	.86
48	.49	.69
50	.58	.79

ข้อทดสอบฐานะทางสังคมมีติ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองตามแนวของ ทองพูล บุญอิง (ทองพูล บุญอิง, 2516) ของ นอร์แมน บี. กรอนลันด์ (Norman , B. Gronlund , 1971) และ ฟรานซิส . อาร์ . เบลทริช (Francis , R. Beltrich, 1964) ข้อทดสอบเป็นแบบชนิดเติมคำโดยให้นักเรียนระบุชื่อเพื่อนนักเรียนในกลุ่มของตนตามที่ตนอยากเลือกในสถานการณ์ต่างๆ 5 สถานการณ์ คือ สถานการณ์การเรียน, เล่น , การทำงาน, รับประทานอาหาร และทัศนศึกษา ในสถานการณ์หนึ่งๆนักเรียนมีโอกาสเลือกเพื่อนได้ 4 คน

การดำเนินการทดลอง

ในการทดลองนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองดังนี้

1. ทดสอบความรู้พื้นฐาน (Pretest) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Sukhothai and King Ram Khamhaeng, Tourists in Thailand, King Robert Bruce of Scotland
2. แบ่งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมออกเป็นกลุ่ม 6 กลุ่มกิจกรรม กลุ่มกิจกรรมละ 5 คน โดยวิธีการสุ่มแบบใช้ตารางสุ่ม
3. ให้นักเรียนเรียนจากศูนย์กิจกรรมที่จัดไว้โดยมอบให้ครูที่ทำการสอน 2 คนหนึ่งได้รับการอบรมให้เข้าใจถึงวิธีการการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนแล้วเป็นผู้ควบคุมทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มกิจกรรม โดยกำหนดให้
 - กลุ่มทดลองให้เรียนจากศูนย์การเรียนที่สร้างขึ้นตามวิธีวิเคราะห์ระบบ
 - กลุ่มควบคุมให้เรียนจากศูนย์การเรียนที่สร้างขึ้นโดยไม่ใช้วิธีวิเคราะห์ระบบ

ผู้วิจัยได้แนะนำครูทั้งสองคนให้ทราบถึงจุดมุ่งหมายและวิธีการใช้ชุดการสอนในศูนย์การเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจนเข้าใจ และให้ครูทั้ง 2 คน ทดลองสอนกับเด็กนักเรียน

ห้องที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 30 คน เพื่อการทดลองจะได้ดำเนินไปด้วยดี

4. ให้ครูที่ทดลองสอนแล้วได้ทำการสอนจริง 3 สัปดาห์ ระหว่างที่ครูทดลอง ผู้วิจัยได้สอบถามปัญหาและข้อบกพร่องของครู ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เมื่อสอนจบ เนื้อหาแล้วทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งสองกลุ่มพร้อมกัน

5. ทดสอบฐานะทางสังคมนิมิ

6. ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบข้อสอบเอง

การให้คะแนนข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน ข้อผิดให้ 0

การให้คะแนนทดสอบฐานะทางสังคมนิมิผู้ได้รับเลือกให้ข้อละ 1 คะแนน

7. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ผลตามหลักสถิติต่อไปนี้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ร้อยเฉลี่ยของคะแนน ($\bar{X}$) ที่ได้จาก การทดสอบ

$$\text{จากสูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{Guilford J.P., 1950 : 44})$$

ให้ $\bar{X}$ = คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนนักเรียน

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{จากสูตร } S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

ให้ S = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนน

$\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N = จำนวนนักเรียน

3. ความแปรปรวน (Variance)

$$\text{จากสูตร } s^2 = \frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)} \quad (\text{Ferguson, 1966 : 67})$$

ให้ s^2 = ความแปรปรวน

ΣX = ผลรวมของคะแนน

ΣX^2 = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N = จำนวนนักเรียน

4. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิธีของ Kuder-Richardson, 20 (Kuder-Richardson, 1939 : 30)

$$\text{จากสูตร } r_{tt} = \left(\frac{N}{N-1} \right) \frac{s_x^2 - \sum p_i q_i}{s_x^2}$$

ให้ r_{tt} = ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

N = จำนวนข้อคำถามของแบบทดสอบ

s_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

p = สัดส่วนของคนที่ตอบถูกต้องจำนวนคนที่ทั้งหมด

q = $(1-p)$

5. วิเคราะห์ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน

$$\text{จากสูตร } F = \frac{MS_{\text{treat}}}{MS_{\text{error}}} \quad (\text{Winer, 1971 : 152 - 160})$$

F แทนค่าที่พิจารณาใน F - Distribution

MS_{treat} = Mean Square ของตัวแปรที่จะศึกษา

MS_{error} = Mean Square ของความคลาดเคลื่อน

6. การสหสัมพันธ์วัดสภาพความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากสูตร $r = \frac{N \Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$

ให้

- N = เป็นจำนวนนักเรียน
- X = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนดิบ X
- Y = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนดิบ Y
- X^2 = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนดิบ X แต่ละตัวยกกำลังสอง
- Y^2 = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนดิบ Y แต่ละตัวยกกำลังสอง
- XY = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนดิบ X และ Y คูณกันแต่ละคู่

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีแบบแผนการทดลองคือ Randomized Control group Pretest Posttest Design ดังนี้

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
R E	T_{E1}	X	T_{E1}
R C	T_{C2}	X	T_{C2}

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
S.D	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง
MS	แทน	รายเฉลี่ยกำลังสอง
F	แทน	เอกพันธ์ของความแปรปรวน

ลำดับขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอตามลำดับขั้นดังนี้

- ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- ตอนที่ 2 เปรียบเทียบฐานะทางสังคมมิติของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- ตอนที่ 3 หาคาสหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและฐานะทางสังคมมิติของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนทีวีเเคราะห์ระบบซึ่งเป็นกลุ่มทดลองมาเปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มควบคุมซึ่งเรียนจากศูนย์การเรียนที่ไม่ใช่การวิเคราะห์ระบบ เพื่อศึกษาว่าหลังจากการทดลองแล้วทั้งสองกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างไร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงค่าสถิติพื้นฐานจากการทดสอบหลังการเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D	S^2
กลุ่มทดลอง	30	37.533	7.3472177	53.981609
กลุ่มควบคุม	30	30.966	9.622129	92.585057
รวม	60	68.499	16.9693467	166.666666

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าค่ารายเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม ทั้งค่าความแปรปรวนของคะแนนการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลองต่ำกว่าค่าความแปรปรวนของกลุ่มควบคุมแสดงว่าการกระจายของความสามารถของนักเรียนกลุ่มควบคุมสูงกว่ากลุ่มทดลองมาก

เพื่อให้ทราบแน่ชัดว่า รายเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความแปรปรวนดังปรากฏในตาราง 7

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากผลการทดสอบหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS ผลบวกกำลังสอง	MS รายเฉลี่ยกำลังสอง	F
ระหว่างกลุ่ม	1	646.816	646.816	8.8262 **
ภายในกลุ่ม	58	4250.434	73.283344	
รวม	59	4897.250	720.099344	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$$F_{.01} (1, 58) = 7.08$$

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า กลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{\alpha} = .01$, $df\ 58 = 7.08$) นั่นคือกลุ่มที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนจากศูนย์การเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับฐานะทางสังคมมิตินักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบฐานะทางสังคมมิตินักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบกับศูนย์การเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ นำคะแนนทั้งสองกลุ่มมาวิเคราะห์เพื่อศึกษาว่าหลังจากการทดลองแล้ว ทั้งสองกลุ่มมีฐานะทางสังคมมิติเป็นอย่างไร

ตาราง 8 แสดงค่าสถิติพื้นฐานจากคะแนนทางสังคมมิติ หลังการทดลองแล้ว ของนักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบและศูนย์การเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ

กลุ่ม	N	$\bar{X}$	S.D	S^2
กลุ่มทดลอง	30	20.3333	5.9450549	35.343678
กลุ่มควบคุม	30	16.16666	12.846798	165.04022
รวม	60	36.49996	18.791852	200.38389

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ค่ารายเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่าค่ารายเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม แต่ความแปรปรวนของกลุ่มควบคุมสูงกว่ากลุ่มทดลอง นั้นแสดงว่ารายเฉลี่ยค่าสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม และการเรียนจากศูนย์การเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบทำให้นักเรียนทางสัมฤทธิ์ของกลุ่มควบคุมมีความแปรปรวนสูงกว่าการเรียนจากศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบ

ฐานะทางสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งผู้วิจัยได้นำคะแนนมาวิเคราะห์ความแปรปรวนได้ดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากการทดสอบฐานะทางสัมฤทธิ์หลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แหล่งของความแปรปรวน	df	ผลบวกกำลังสอง	รายเฉลี่ยกำลังสอง	F
ระหว่างกลุ่ม	1	224.266	224.226	2.238363
ภายในกลุ่ม	58	5811.134	100.19196	
รวม	59	6035.400	324.45796	

$$F (\alpha = .01, df 58 = 7.08)$$

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีฐานะทางสัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ การเรียนจากศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบและจากศูนย์การเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ ไม่มีผลต่อฐานะทางสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

การสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับฐานะทางสัมฤทธิ์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยได้นำเอาคะแนนจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนฐานะทางสัมฤทธิ์มาหาความสัมพันธ์ ซึ่งปรากฏผลในตาราง 10

ตาราง 10 แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนน
ฐานะทางสังคมมีคตินักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนเรียนและหลังเรียน

เวลา กลุ่ม	N	ก่อนเรียน	หลังเรียน
กลุ่มทดลอง	30	.3778085	.31
กลุ่มควบคุม	30	-.0935377	.0791167

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นค่าสหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ
คะแนนฐานะทางสังคมมีคตินักเรียนกลุ่มทดลองก่อนเรียนมีค่าทางสหสัมพันธ์ทางบวก อย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ และหลังจากทำการทดลองแล้ว ทั้งกลุ่มมีค่าสหสัมพันธ์ทางบวก แต่ไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับกลุ่มควบคุมก่อนเรียนมีค่าสหสัมพันธ์ทางลบ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
และหลังจากทำการทดลองแล้ว นักเรียนทั้งกลุ่มมีค่าสหสัมพันธ์ทางบวกค่าอย่างไม่มีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผล ขกปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้การวิเคราะห์ระบบ กับศูนย์การเรียนรู้ที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ
2. เพื่อเปรียบเทียบฐานะทางสังคมมิตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้การวิเคราะห์ระบบกับศูนย์การเรียนรู้ที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ
3. เพื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับฐานะทางสังคมมิตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ จากศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้การวิเคราะห์ระบบกับศูนย์การเรียนรู้ที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ

สมมุติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากศูนย์การเรียนรู้ที่จัดขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่จัดขึ้นโดยไม่ใช้วิธีวิเคราะห์ระบบ
2. นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากศูนย์การเรียนรู้ที่จัดขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบ จะมีฐานะทางสังคมมิตินสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่จัดขึ้นโดยไม่ใช้วิธีวิเคราะห์ระบบ
3. ฐานะทางสังคมมิตินักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากศูนย์การเรียนรู้ที่จัดขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบ น่าจะมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ฐานะทางสังคมมิตินักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากศูนย์การเรียนรู้ที่จัดขึ้นโดยไม่ใช้วิธีวิเคราะห์ระบบ น่าจะมีความสัมพันธ์กันทางลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทดลอง ได้แก่นักเรียนที่กำลังเรียน อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2519 ของโรงเรียนบ้านบึง"นพวิทยาการ" อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี จำนวน 60 คน โดยใช้ตารางสุ่ม ชาย 30 คน หญิง 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองชาย 15 คน หญิง 15 คน รวม 30 คน และเป็นกลุ่มควบคุมชาย 15 คน หญิง 15 คน รวม 30 คนการแบ่งกลุ่มใช้วิธีสุ่มแบบจับสลาก

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ 3 เรื่อง คือ

เรื่องที่ 1 Sukhothai and King Ram Khamhaeng.

เรื่องที่ 2 Tourists in Thailand.

เรื่องที่ 3 King Robert Bruce of Scotland.

เนื้อหาทั้ง 3 เรื่อง เป็นเนื้อหาที่นักเรียนที่เข้ารับการทดลอง ยังไม่เคยเรียนมาก่อน

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาทั้ง 3 เรื่องใช้เวลาในการทดลอง 6 ชั่วโมง โดยทำการสอน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เมื่อสอนจบบทเรียนทั้ง 3 เรื่อง จึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทำการทดสอบฐานะทางสังคมมิติในวันต่อมา

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1 ชุดการสอนสำหรับใช้ในศูนย์การเรียน 2 ชุด คือ

ก. ชุดการสอนที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบสำหรับกลุ่มทดลอง

ข. ชุดการสอนที่สร้างขึ้น โดยไม่ใช้วิธีวิเคราะห์ระบบสำหรับกลุ่มควบคุม

ชุดการสอนในศูนย์การเรียนทั้ง 2 ชุดนี้ แบ่งออกเป็นชุดละ 3 หน่วยใหญ่คือ

หน่วยที่ 1 เรื่อง Sukhothai and King Ram Khamhaeng.

หน่วยที่ 2 เรื่อง Tourists in Thailand.

หน่วยที่ 3 เรื่อง King Robert Bruce of Scotland.

2 แบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 50 ข้อ

3 แบบทดสอบฐานะทางสังคมมิติ จำนวน 5 ข้อ

การทดลองใช้เครื่องมือ

การทดลองใช้เครื่องมือเพื่อหาข้อบกพร่อง และปรับปรุงแก้ไขตามวิธีวิเคราะห์ระบบ ตามลำดับขั้นดังนี้

1 ทดลองกลุ่มเล็กกับนักเรียน 1 กลุ่มกิจกรรม (Group Tryout)

จำนวน 5 คน

2 ทดลองกลุ่มใหญ่ตามสภาพที่เป็นจริง (Field Tryout) หลังจากทดลองและปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 1 แล้ว ทดลองกับนักเรียนจำนวน 30 คน

การดำเนินการทดลอง

1 ทดสอบความรู้พื้นฐาน (Pretest) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Sukhothai and King Ram Khamhaeng, Tourists in Thailand, King Robert Bruce. และทดสอบพื้นฐานทางสังคมมิติทั้งสองกลุ่ม

2 ให้กลุ่มทดลองเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ ที่ใช้วิธีวิเคราะห์ระบบ โดยให้ครูที่สอน เป็นผู้ควบคุมการเรียนของนักเรียน

3 ให้กลุ่มควบคุมการเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ ที่ไม่ใช้วิธีวิเคราะห์ระบบ โดยให้ครูที่สอน เป็นผู้ควบคุมการเรียนของนักเรียน

4 ทำการทดลองวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากที่ได้รับรู้

5 ทำการทดสอบวัดฐานะทางสังคมมิติในวันต่อมา

6 ตรวจสอบและให้คะแนน ผู้วิจัยเป็นผู้ตรวจเอง โดยให้คำตอบที่ถูก ข้อละ 1 คะแนน ข้อผิดได้ 0 คะแนน สำหรับข้อทดสอบวัดฐานะทางสังคมมี ผู้ได้รับเลือกได้ข้อละ 1 คะแนน แล้วจึงนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ผล ตามหลักสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

$$ก \quad \bar{X} \text{ (คะแนนเฉลี่ย)} = \frac{\sum X}{N}$$

$$ข \quad S.D \text{ (ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน)} = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$ค \quad S^2 \text{ (ความแปรปรวน)} = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของข้อทดสอบ

$$r_{tt} = \left(\frac{N}{N-1} \right) \frac{S_x^2 - \sum_{i=1}^N p_i q_i}{S_x^2}$$

3. วิเคราะห์ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน

$$F = \frac{MS \text{ treat}}{MS \text{ error}}$$

4. หากาสหสัมพันธ์วัดสภาพความสัมพันธ์ทางการเรียน และฐานะทางสังคมมี

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

สรุปผลการทดลอง

1. นักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียน ที่ใช้การวิเคราะห์ระบบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียน ที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่นที่ .01

2. นักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ ที่ใช้การวิเคราะห์ระบบ และนักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ ที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบมีค่านะทางสังคมมิติ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. กาสหสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางสังคมมิติของกลุ่มทดลองเป็นไปทางบวก แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

4. กาสหสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางสังคมมิติของกลุ่มควบคุมเป็นไปทางบวก แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์หาความแตกต่างจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ปรากฏว่าการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นที่ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน

สิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ก็คือศูนย์การเรียนรู้ที่สร้าง โดยการนำวิธีวิเคราะห์ระบบมาใช้ (Systems Approach) นั้นเอง ไม่ว่าจะเป็นการวางแผนการสอน หรือการสร้างศูนย์กิจกรรมในแต่ละหน่วย เป็นการนำเอาวิธีวิเคราะห์ระบบมาใช้ทั้งสิ้น การนำศูนย์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์ระบบ ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มย่อย (Group Tryout) ระหว่างการทดลองมีการบันทึกพฤติกรรม และการเก็บข้อมูลต่างๆ ไปแก้ไขปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ แล้วจึงนำไปทดลองตามสภาพการเรียนจริง (Field Tryout) การทดลองในสภาพการเรียนจริง ก็มีการบันทึกพฤติกรรม เก็บข้อมูลต่างๆ มาเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ศูนย์การเรียนรู้ดียิ่งขึ้น แล้วจึงนำไปทดลองจริง จะได้เห็นว่าการสร้างศูนย์กิจกรรมแต่ละหน่วย มีการดำเนินการเป็นระบบมีขั้นตอน และสามารถตรวจสอบหาข้อบกพร่องเพื่อแก้ไขได้ จนได้ศูนย์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเอื้ออำนวยให้นักเรียนได้เรียนอย่างดีที่สุด ซึ่งเป็นการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมาก

ในขณะที่เกี่ยวกับศูนย์การ เรียนที่มีศูนย์กิจกรรมซึ่งสร้างขึ้นโดยไม่ใช้วิธีวิเคราะห์ ระบบก็ไม่ได้มีการตรวจสอบการ เรียนเพื่อหาข้อบกพร่อง และไม่ได้มีการแก้ไข จึงทำให้ ผลการ เรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ

เมื่อพิจารณาผลการวิจัยนี้เปรียบเทียบกับผลการวิจัยของผู้อื่น ซึ่งเป็นการศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากศูนย์การ เรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบกับศูนย์การ เรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบในวิชาและชั้นต่างกัน ซึ่งมีวิธีการ เกี่ยวกันคือ

1. นางสาวปรียวรณ์ ผู้มีโชคชัย วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. นายขวัญชัย ลักดาวัลย์ วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. นางสาวปราณี เลี่ยมพุดทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. นายวิชัย นภาพงศ์ วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
5. นางสาวนันทินี ไพบุญสุขสกุล วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
6. นายสุเทพ หุ่นสวัสดิ์ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิจัยของทั้ง 6 คนได้ผลออกมาในทำนองเกี่ยวกับคือ นักเรียนที่เรียน จากศูนย์การ เรียนที่ใช้การวิเคราะห์ ระบบมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่านักเรียนที่ เรียนจากศูนย์การ เรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ ระบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงน่าจะเป็นข้อยืนยันได้อย่างแน่ชัดว่า การ เรียนจากศูนย์การ เรียนที่ใช้วิธีวิเคราะห์ ระบบส่งเสริมการ เรียนรู้อย่างแท้จริง

ทางคณะฐานะทางสังคมมิติของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เมื่อนำผลมา เปรียบ เทียบกันปรากฏผลว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่เป็น ไปตามสมมุติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการทดลองครั้งนี้เป็นการทดลองระยะสั้นเพียง 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เท่านั้น จึงทำให้ไม่เกิดผลทางฐานะทางสังคมมิติ

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาตามตารางแสดงสถิติพื้นฐานทางสังคมมิติหลังการทดลองแล้ว จะเห็นว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่าแต่ความแปรปรวนต่ำ และขณะเดียวกันค่าความแปรปรวนของกลุ่มควบคุมสูงมาก นั้นแสดงว่าศูนย์การเรียนรู้ที่สร้างขึ้นโดยไม่ใช้วิธีวิเคราะห์ระบบทำให้สภาพทางสังคมมิติของนักเรียนสูงมาก และศูนย์การเรียนรู้ที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบทำให้สภาพความแปรปรวนทางสังคมมิติต่ำลง ทั้งนี้เป็นเพราะศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้วิธีวิเคราะห์ระบบมีการปรับปรุงชุดการสอน วิธีการ และคำสั่งมาอย่างถี่ระเบียบเข้าใจง่ายทำให้นักเรียนรู้หน้าที่ของตนเอง กว้างเหตุนี้นจึงทำให้นักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้การวิเคราะห์ระบบมีการลดความแปรปรวนทางสังคมมิติต่ำลง

เมื่อนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนฐานะทางสังคมมิติมาหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จะพบว่ากลุ่มทดลองมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับฐานะทางสังคมมิติหลังเรียนมีค่าต่ำกว่าก่อนเรียนแต่ก็ยังคงเป็นไปทางบวก สำหรับค่ากลุ่มควบคุมค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเป็นลบ แต่หลังการทดลองกลับมีค่าเป็นบวก ย่อมแสดงว่าศูนย์การเรียนรู้แม้จะสร้างโดยไม่ใช้วิธีวิเคราะห์ระบบก็ยังส่งเสริมขบวนการกลุ่ม หรือสภาพฐานะทางสังคมมิติของกลุ่ม จากผลที่ปรากฏอย่างนี้เพราะทั้งศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้วิเคราะห์ระบบ และที่ไม่วิเคราะห์ระบบต่างก็เรียนตามกระบวนการกลุ่มซึ่งผู้เรียนเรียนร่วมกัน ปรึกษาหารือกัน และช่วยเหลือกันมากขึ้นเท่ากับเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางสังคมมากขึ้นกว่าการเรียนที่ต่างคนต่างเรียน จึงนับว่าวิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้นี้ แม้จะผ่านการวิเคราะห์หรือไม่ ก็มีแนวโน้มที่จะสร้างสภาพทางสังคมมิติที่เป็นไปทางบวกได้

ข้อเสนอแนะ

1. การสร้างศูนย์กิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้นั้นควรเป็นไปอย่างมีระบบ ตั้งแต่การวางแผนการสอน การสร้างเครื่องมือ การทดลอง และการวัดผล
2. ควรมีการอบรมครูให้รู้จักวิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ และการสร้างศูนย์กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพโดยนำวิธีวิเคราะห์ระบบมาใช้
3. การสร้างศูนย์กิจกรรมควรคำนึงหลักการประหยัดและการให้ผลคุ้มค่า
4. ก่อนสร้างศูนย์กิจกรรมควรคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ ควรบรรจุเนื้อหา กิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา
5. หากจะทำการทดลองโดยใช้ตัวแปรฐานะทางสังคมมีติควรใช้ระยะเวลาการทดลองมากกว่า 1 เดือน เพราะจากการทดลองของผู้วิจัยครั้งนี้ เด็กนักเรียนที่เข้ารับการทดลองมีโอกาสพบกันในสภาพกลุ่ม 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือพบกันเพียง 6 ชั่วโมงในขณะที่ทำการทดลองจนเสร็จ และในชั่วโมงปรกติเด็กเหล่านี้ก็มิได้เรียนห้องเดียวกันจึงเป็นการยากที่จะเปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาสใกล้ชิดกัน มีความสัมพันธ์กัน จึงทำให้การทดลองครั้งนี้ไม่เกิดผลค่านฐานะทางสังคมมีติอย่างชัดเจน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- * กานดา ณ ถลาง วิธีการสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา วิทยานิพนธ์ ร.ศ.จ. วิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ วิทยาลัยวิชาการศึกษา 2514. 99 หน้า
- ✓ ชัยมงคล พรหมวงศ์ ศูนย์การเรียน: แนวทางใหม่สำหรับปฏิรูปการศึกษาระบบห้องเรียน วารสารเศรษฐศาสตร์ ปีที่ 3 , ฉบับที่ 6-7 , ตุลาคม 2517
- ชัยมงคล พรหมวงศ์ "แนวความคิดการจัดระบบพัฒนาหลักสูตรและการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน" วารสารเศรษฐศาสตร์ 4(5): 21 - 31 พ.ย.-ธ.ค. 2518
- ชัยมงคล พรหมวงศ์ ศูนย์การเรียน: แนวโน้มการจัดการศึกษาเพื่อมวลชนในอนาคต เอกสารโรเนียว ม.ป.ป. 28 หน้า
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ และ เรืองลักษณ์ โรจนพันธ์ หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา แผนกกำสอนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก 2518, 126 หน้า
- ทองพุด บุญอิง การศึกษาระดับทางสังคมมิติ (Sociometric Status) มโนภาพแห่งตน (Self Concept) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรินญาณการศึกษามหาบัณฑิต 2516 , 74 หน้า
- ธำรง บัวศรี หลักการศึกษ แพรวพทยา 2506 , 379 หน้า
- * นิยม สุขประพันธ์ สถานภาพบางประการที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในโรงเรียนประถมศึกษา 9 แห่ง ปรินญาณิพนธ์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514 , 87 หน้า
- บุญอิง เจริญอิง ความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ของโรงเรียนบ้านพรานหมื่น จังหวัดอุดรธานี และโรงเรียนนวมิ่ง จังหวัดเชียงใหม่ รายงานการวิจัยฉบับที่ 8 สถาบันระหว่างชาติสำหรับคณกษาเรื่องเก่า 2508, 51 หน้า

ประกาศิ วัฒนพนั การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนโดยใช้สื่อประสมอย่าง
มีการวางแผนและการใช้สื่อประสมอย่างอิสระในการสอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้น
ประถมศึกษาตอนปลาย วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2518 , 59 หน้า

ไพฑูริย์ เปาณิต การศึกษาประสิทธิภาพของการสอนประกอบหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
วิชาภาษาไทย ที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็น
อยู่และปัญหาในท้องถิ่นชนบทภาคกลาง วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2519

ยุพิน นิสันต์ การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบทางก้นเศรษฐกิจ การปรับตัว
และกิจกรรมในวิทยาลัยของนักเรียนป.กศ. ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2514 ที่
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำของวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2515,
155 หน้า

เรืองวิทย์ นนทะภา การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน " วิชา
ภาษาอังกฤษ 3 " ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชาโศกทัศน์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2518

แสงอรุณ โปรงรุระ ประสิทธิภาพการสอนวิชาสังคมศึกษาในห้องเรียนแบบศูนย์การ
เรียนและห้องเรียนแบบธรรมดาในระดัประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518

Beltrich , Francis R., "Comparison of Sociometric Pattern of
Sixth-Grade Pupils in two School System : Ability
Grouping Comparison with Heterogeneous Grouping " The
Journal of Educational Research , 57(10):507-513, July-
August 1964.

Combs, Barbara Joans. "A Study of A System Analysis Approach to the Development of College Health Instructional Programs" Dissertation Abstract 30 (6) : 4975 A February 1975

Eiselo, James E. " Systematic Planing of Curriculum and Instruction" Educational Technology 9(7) : 7 July 1973

Fast, Peter G. "An Analysis of Selected Characteristic Related to the Success of Graduated in Elementary of Education at Ball State Teachers College," Thesis Abstract. Series Studies in Education, Indiana University, 1957, 365 pp.

Gerlach, Vernon S. and Ely Donald P. A Systematic Approach Teaching and Media , Prentice Hall Inc. Newjersey 1971, 392pp.

✓ Giles, Margaret Hannah, Ed., D. Designs for Learning and Living Dissertation Abstract 36 (6): 3383 A 1975

Gronlund, Norman E., Sociometry in the Classroom, Harper, New York, 1971, 340pp

Huebener, Theodore. Audio - Visual Techniques in Teaching Foreign Languages, New York University Press, New York, 1960, 163pp.

Kemalettin, Akalin. " A System Approach to Analysis of The Teacher Supply Problem in Turkish Secondary Education" Dissertation Abstract Michigan State University 1974:3683A

Kenedy, Thomas G. and Humphrey, Robert A. Journal of Educational Research Volume 64, No. 8, April 1971, 365pp.

✓ Spear, Carl Dewey. A Comparative Analysis of an Adult Learning Center and a Formal Adult Education Program with Reference to Selected Variables, Dissertation Abstract, Vol 34

Stephen, James Havill, "The Sociometric Status of Visually Handicapped Student in Public School Classes", Dissertation Abstract 30(5) : 1865 A , November 1969

✓ Washburn, Barbara Ann Pfohl, Ed.D. The Learning Resources Center in an Institution Dedicated to Student Learning : A proposal for the two year college, Dissertation Abstracts International, 5481 A, 1972

ภาคผนวก ก.

ชุดการสอนที่ใช้ในศูนย์การเรียน

คู่มือครู

ชื่อเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการเรียนแบบศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบกับศูนย์การเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ

จุดมุ่งหมายทั่วไป

1. เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามควรแก่ชั้น
2. เพื่อให้มีพื้นฐานในการที่จะศึกษาในชั้นต่อไป
3. เพื่อเข้าใจวัฒนธรรมของชนชาติซึ่งเป็นเจ้าของภาษาตามสมควร
4. เพื่อความเจริญในทางความรู้และสติปัญญาของผู้เรียน
5. เพื่อบรรเทาความมุ่งหมายดังกล่าว จึงให้มีความรู้และทักษะดังต่อไปนี้
 - ก. ต้องฟังเข้าใจ พูดได้โดยออกเสียงถูกต้อง อ่านออกเสียงได้ และอ่านในใจได้ และเขียนถูกต้องตามควรแก่ชั้น
 - ข. ให้มีความรู้ทางไวยากรณ์ที่เป็นประโยชน์ในการใช้ภาษา และรู้ลักษณะของภาษาอังกฤษ ที่เป็นมูลสารตามสมควร
 - ค. ให้มีความรู้เกี่ยวกับวรรณคดี สำหรับเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาต่อไป
 - ง. ให้เข้าใจถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ ในฐานะที่เป็นภาษาสำหรับติดต่อระหว่างชาติ

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

หน่วยที่ 1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่างๆดังนี้

1. สามารถทำแบบฝึกหัด vocabulary ได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ข้อ
2. สามารถออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 11 คำได้อย่างถูกต้องทุกคำ
3. สามารถตอบคำถามที่ถามด้วย why ? ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ อย่างน้อย 5 ข้อ
4. สามารถสร้างคำถามที่ถามด้วย Question Words ได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 5 ข้อ
5. สามารถฟังเข้าใจ อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง อ่านในใจได้และ

สามารถเข้าใจเนื้อหาโดยตอบคำถามตามเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 5 ข้อ

หน่วยที่ 2

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัด Vocabulary ได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ข้อ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 14 คำได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สรรพนาม "it" ได้ถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง 5 ข้อ
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างประโยคคำถามได้อย่างน้อย 5 ข้อ และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
6. เพื่อให้นักเรียนสามารถฟังเข้าใจ อ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องและอ่านในใจได้
7. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาได้อย่างเข้าใจและสามารถตอบคำถามตามเนื้อหาได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 5 ข้อ

หน่วยที่ 3

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัด Vocabulary ได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ข้อ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 17 คำได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ some และ any ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ there is, there are, there was, there were ได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถฟังเข้าใจ อ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องและสามารถอ่านในใจเป็น
6. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาได้อย่างเข้าใจและสามารถตอบคำถามตามเนื้อหาได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 5 ข้อ

ความหมายของศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้หมายถึง การแบ่งเนื้อหาวิชาเป็นส่วนย่อย

(Gradual Approximation) ให้นักเรียนในชั้นแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยๆ เท่ากับ
จำนวนส่วนของเนื้อหาวิชา เรียกว่ากลุ่มกิจกรรม แต่ละกลุ่มกิจกรรมจะมีกิจกรรม
วัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจะหาประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการประกอบ
กิจกรรมไปที่ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม

เนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ทั้งหมด 3 เรื่องจากหนังสือ English for Thai Students Book 2

เนื้อหา 3 เรื่องคือ

เรื่องที่ 1 หรือหน่วยที่ 1 คือ Sukhothai and King Ram Khamhaeng.

เรื่องที่ 2 หรือหน่วยที่ 2 คือ Tourists in Thailand.

เรื่องที่ 3 หรือหน่วยที่ 3 คือ King Robert Bruce of Scotland.

การดำเนินการทดลอง

ขั้นที่ 1 - ทดสอบวัดพื้นฐานก่อนเรียนหน่วยที่ 1

- ทดสอบวัดฐานะทางสังคมมีติดก่อนเรียน

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสอนดังนี้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกิจกรรมกลุ่มละ 5 คน มี 6 กลุ่ม

2 จัดศูนย์กิจกรรมทุกศูนย์ให้พร้อม

3. ให้นักเรียนเข้าเรียนตามกลุ่มกิจกรรม นักเรียนทุกคนจะต้องเรียน

หมุนเวียนจนครบทุกศูนย์กิจกรรม

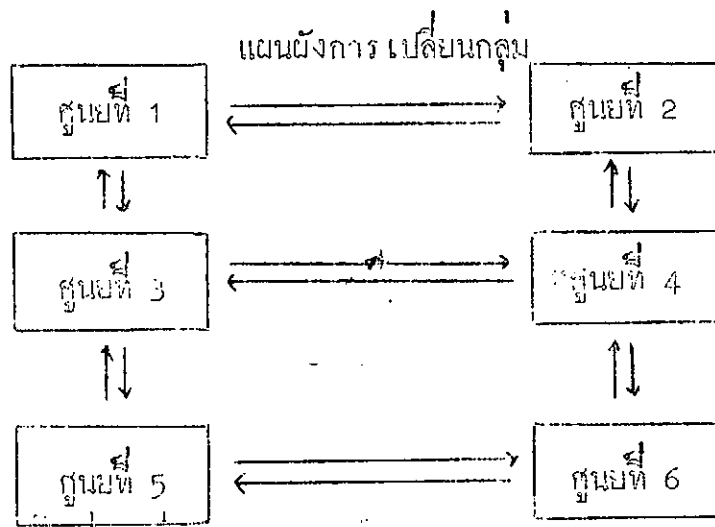
4. การเปลี่ยนกลุ่มจะกระทำได้ เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรม

เรียบร้อยแล้ว หรืออย่างน้อย 2 กลุ่มก็จะเปลี่ยนกันได้เลย หรือ

ถ้าหากว่ามีกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเสร็จก่อนโดยที่ยังไม่มีกลุ่มอื่นเสร็จ

ก็ให้เปลี่ยนไปยังศูนย์สำรองทันที และเมื่อมีกลุ่มใดว่างก็ให้ละจาก

กลุ่มกิจกรรมไปยังกลุ่มนั้น ดังแผนผังการเปลี่ยนกลุ่ม



5. ก่อนบอกให้เปลี่ยนกลุ่ม ครูจะต้องเน้นให้นักเรียนเก็บชุดการสอนของกลุ่มตนไว้ในสภาพเรียบร้อย ห้ามถือค้อนมือไปช่วยยกเว้นกระดานคำตอบของนักเรียนเอง และขณะที่เปลี่ยนกลุ่มควรเป็นระเบียบเรียบร้อย
6. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเนื้อหาทุกกลุ่มในหน่วยหนึ่ง ๆ แล้ว ครูเก็บกระดานคำตอบของนักเรียนไว้ในแฟ้มของนักเรียนแต่ละคน เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความก้าวหน้าของนักเรียน

หมายเหตุ กิจกรรมสำรองจะต้องเตรียมไว้ 2 ประเภท สำหรับนักเรียนที่เรียนช้า และสำหรับนักเรียนที่เรียนเร็ว ซึ่งอาจมาในรูปของการสอนแบบต่างๆ หรือเกมส์ และชุดการสอน

ขั้นที่ 3 เมื่อเรียนครบหน่วยที่ 3 เรียบร้อยแล้ว นำข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนทุกคนทำเพื่อวัดผลการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ทำการทดสอบฐานะทางสังคมมิติดังการ เรียนแล้ว

บทบาทของผู้เรียน

ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. อ่านบัตรคำสั่งหรือคำแนะนำและปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างระมัดระวัง
2. พยายามตอบคำถามอย่างสุจริตความสามารถ คำถามที่ปรากฏไว้ในชุดการสอนไม่ใช่ข้อสอบ แต่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

3. นักเรียนต้องตั้งใจเรียนอย่างจริงจัง ไม่ชักชวนให้เพื่อนเล่นขณะเรียน
4. เวลาเปลี่ยนกลุ่มขอให้จัดบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา และสื่อการสอนอย่างอื่นให้เรียบร้อยเพื่อให้นักเรียนกลุ่มอื่นมาใช้ได้ทันที ถ้าหากมีอะไรชำรุดเสียหายต้องแจ้งให้ครูทราบทันที
5. เมื่อถูกจากศูนย์กิจกรรมต้องจัดเก้าอี้ให้เรียบร้อย และเปลี่ยนไปเรียนศูนย์อื่นด้วยความเป็นระเบียบ
6. นักเรียนต้องใช้ชุดการสอนอย่างระมัดระวัง
7. เนื่องจากการทำกิจกรรมแต่ละกลุ่มมีเวลาจำกัด และต้องเปลี่ยนไปทำศูนย์อื่นต่อไป นักเรียนจึงต้องตั้งใจทำงานให้เสร็จอย่างรวดเร็ว

สิ่งที่ครูจะต้องเตรียม

1. ชุดการสอนตามจำนวนกลุ่มนักเรียน
2. อุปกรณ์ต่างๆ ที่ต้องใช้ซึ่งระบุไว้ในแต่ละชุดการสอน
3. ข้อสอบก่อนเรียนและหลังการเรียนเพื่อทดสอบผลการเรียนรู้ซึ่งมีจำนวนเท่ากันกับนักเรียน และกระดาษคำตอบแบบทดสอบจำนวน 2 เท่าของนักเรียน
4. ข้อทดสอบวัดฐานะทางสังคมมิตีก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งมีจำนวนเท่าของนักเรียน
5. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มกิจกรรมๆ ละ 5 คน
6. จัดโต๊ะศูนย์การเรียนออกเป็น 7 ศูนย์ โดยให้ศูนย์ที่ 7 เป็นศูนย์สำรองเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากที่มีในศูนย์อื่น
7. กระดาษตอบแบบฝึกหัดในศูนย์กิจกรรมตามจำนวนนักเรียน
8. บัตรคำสั่งหรือคำแนะนำสำหรับนักเรียนแต่ละกลุ่มเท่ากับจำนวนนักเรียน
9. ป้ายประจำศูนย์ 6 ป้าย

กิจกรรม การเรียนแบบศูนย์การเรียน

1. ครูให้นักเรียนเข้านั่งประจำศูนย์ตามกลุ่มที่แบ่งไว้

2. แจกแบบทดสอบและกระดาษคำตอบให้นักเรียนทำ. หากการเขียนครั้งนั้นเป็นครั้งแรก
3. เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูเก็บกระดาษคำตอบและข้อสอบคืน
4. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในแต่ละศูนย์อย่างระมัดระวัง

ชุดการสอนหน่วยที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

เนื้อหา แบ่งออกเป็น 6 ส่วนกิจกรรม คือ

ศูนย์ที่ 1 ฝึกการออกเสียงศัพท์ใหม่

หน่วยที่ 2 กัณฑ์ยาก และ กัณฑ์ใหม่

ตอนที่ 3 การตอบคำถาม Why

หน่วยที่ 4 การใช้ Question Words.

5 Reading : Sukhothai and King Ram Khamhaeng 1.

Page 6 Reading : Sukhothai and King Ram Khamhaeng 2.

อุปกรณ์ ส่วนที่ 1 บัตรเนื้อหา เทป

ศูนย์ 2 บัณฑิต เนื่อหา แบบฝึกหัด

กลุ่มที่ 3 บัชร เนื้อหา แบบฝึกหัด

ศูนย์ 4 มัทร เนอหา แบบฝึกหัด

ศูนย์ 5 บัทร เนื้อหา บัทร ภาพ แบบฝึกหัด เปร

ศูนย์ 6 บัตรเนื้อหา บัตรภาพ แบบฝึกหัด เทป

ศูนย์สำรวจ ชุมชน การเรียนควบตนเอง เรือง Why.

เกมสตั๊กพ็อต

ให้นักเรียนทำตามคำสั่งดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนมีบัตรเนื้อหาและ 1 ชุด
2. ให้หัวหน้ากลุ่มเปิดเทปโดยกดปุ่ม PLAY
3. นักเรียนจะต้องทำตามคำสั่งที่อยู่ในเทปทุกประการ
คำสั่งที่นักเรียนจะต้องทราบคือ

Listen carefully, do not repeat.

ให้นักเรียนตั้งใจฟัง ไม่ต้องพูดตาม

Listen carefully and repeat.

จงตั้งใจฟัง และพูดตาม

Pronounce these sentences together.

ให้นักเรียนฝึกอ่านกันเองโดยอ่านพร้อมๆกันทั้งกลุ่ม

Read these sentences one by one.

ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคในบัตรเนื้อหาทีละคน

Stop the tape.

ปิดเทปโดยกดปุ่ม STOP.

4. หากนักเรียนต้องการที่จะฟังเพื่อฝึกอีกให้นักเรียนกดปุ่ม REVIEW
5. หากนักเรียนฝึกจนเป็นที่พอใจและเหมาะสมแก่เวลาแล้วให้นักเรียนย้ายศูนย์ได้ แต่ก่อนย้ายให้นักเรียนกดปุ่ม REVIEW ในวิทยุตนเทปและเก็บบัตรเนื้อหาให้อยู่ในสภาพเดิมเพื่อเพื่อนจะได้เข้ามาเรียนได้ทันที

✓
บัตรคำสั่ง

หน่วยที่ 1,2,3 ศูนย์กิจกรรมที่ 3,4

ให้นักเรียนทำตามคำสั่งดังต่อไปนี้

- 1/ อ่านบัตร เนื้อหาให้เข้าใจ
- 2/ ทำแบบฝึกหัดที่เตรียมไว้ให้ให้เรียบร้อย
- 3/ ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่นักเรียนทำด้วยตนเอง โดยตรวจตามบัตรเฉลยในของที่เตรียมไว้ให้
- 4/ หากนักเรียนทำแบบฝึกหัดไม่ถูกต้องทุกข้อควรอ่านบัตร เนื้อหาและทำความเข้าใจใหม่ให้ถูกต้อง
- 5/ หากนักเรียนทำถูกต้องหมดทุกข้อและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งทุกคนในกลุ่มให้ย้ายไปเรียนในศูนย์ที่ว่างต่อไป ก่อนที่นักเรียนจะออกจากศูนย์ให้นักเรียนเก็บกระดาษคำตอบ และจัดศูนย์ให้อยู่ในสภาพเดิมเพื่อเพื่อนจะได้เข้ามาเรียนได้ทันที

บัตรคำสั่ง

หน่วยที่ 1, 2, 3 ศูนย์กิจกรรมที่ 5, 6

1. ให้นักเรียนมีบัตรเนื้อหาคนละ 1 ชุด
2. ให้นักเรียนอ่านศัพท์ยากในบัตรเนื้อหา
3. เมื่ออ่านศัพท์ยากจบทุกคนแล้วหัวหน้ากลุ่มเปิดเทปโดยกดปุ่ม play
4. นักเรียนจับต้องทำตามคำสั่งที่มีในเทปทุกประการ
5. เมื่อนักเรียนฝึกอ่านและเข้าใจเนื้อหาแล้วให้พิมพ์แบบฝึกหัดมาทำ
6. นักเรียนจะต้องตรวจคำตอบเองโดยตรวจถามบัตรเฉลยในช่องที่เตรียมไว้ให้
7. หากนักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ไม่ถูกต้องทุกข้อ นักเรียนควรอ่านบัตรเนื้อหาและทำความเข้าใจให้ถูกต้อง
8. หากนักเรียนทำถูกต้องหมดทุกข้อและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งทุกคนในกลุ่ม ให้ย้ายไปเรียนในศูนย์กิจกรรมที่ว่างต่อไป ก่อนที่นักเรียนจะออกจากศูนย์ไปให้นักเรียนเก็บแบบฝึกหัดให้เรียบร้อยและจัดศูนย์ให้อยู่ในสภาพเดิมเพื่อเพื่อนจะได้เข้ามาเรียนได้ทันที
9. ถ้านักเรียนต้องการที่จะฟังเทปเพื่อฝึกการฟังและออกเสียงให้นักเรียนกดปุ่ม REVIEW จนถึงหัวเทป แล้วกดปุ่ม PLAY ฟัง

1. nap [næp = แน็ป] แปลว่า การงีบหลับ

The boy's father needed to rest. He slept for five minutes.

He took a nap.

The girl went to bed for a nap, but she didn't wake up for two hours.

John's mother was tired. She wanted to take a nap.

2. in former times [ɪn fɔrmə taɪmz = อิน ฟอเมอร์ ไทมส์] = ในสมัยก่อน

In former times, the capital of Thailand was at Ayuthaya.

In former times, there were many canals in Bangkok.

In former times, there were no cars or trains in Thailand.

3. language [ˈlæŋɡwɪʃ = แล่งเกว] แปลว่า ภาษา

The Burmese language is different from the Indian language.

Mary can speak two languages very well.

In our school the pupils are learning to understand, speak, read, and write the English language.

4. alphabet [ˈælfəbet = อัลฟาเบท] แปลว่า ตัวอักษร

The Thai alphabet has 44 letters.

The Thai alphabet has more letters than the English alphabet.

Mr. Boonsong's small boy knows the alphabet very well.

Most Thai children learn the Thai alphabet.

5. firewood [ˈfaɪrwud = ไฟวู้ด] แปลว่า ฟืน

We burn firewood to cook our food.

We can make charcoal from firewood.

People get firewood from the forest.

6. invent [ɪnvənt = อินเวนท์] แปลว่า ประดิษฐ์ คิดค้น

King Ram Khamhaeng invented the Thai alphabet.

Alexander Graham Bell invented the telephone.

The Wright Brothers invented the airplane.

7. look different [lʊk dɪfərənt = ลุค ดีฟərəนท] = มองดูแปลกไป

The shop-keeper usually looks friendly, but today he looks different.

Yesterday the sky was bright, but today it looks different.

There are many new things in Thailand now, so the country looks different.

8. workman [wɜ:k mən = เว็ลมน] = คนงาน

Workmen often do heavy work.

The house is not ready yet; the workmen are still putting on the roof.

9. peaceful [pi:sfʊl = ฟัซึล] = ความสงบ

Sukhothai was very rich and peaceful in 1292.

Armies do not fight and we are peaceful.

10. afterwards [ɑ:ftəwɜ:dz = อ๊าฟเทอรว็ร็ด] = ภายหลัง

Afterwards some Thai people tried to read and write an alphabet.

We tried and tried. Afterwards we succeeded.

11. modern [mɔ:dən = ม็อดเดอน] = สมัยใหม่ ปัจจุบัน

The modern Thai alphabet is different from King Ram Khamhaeng's alphabet.

There are many modern dances now.

เนื้อหาข้อความต้นในเทป

หน่วยที่ 1, 2, 3 ศูนย์กิจกรรมที่ 1

Good Morning. We will practice to pronounce the new words.

สวัสดีค่ะ ช่วงนี้นักเรียนจะได้ฝึกการออกเสียงศัพท์ใหม่ดังในบัตรเนื้อหาที่นักเรียนกำลังถืออ่านอยู่

Listen carefully, do not repeat.

ให้นักเรียนตั้งใจฟัง ไม่ต้องพูดตาม

(tap.....)

..... เนื้อหาตามบัตรเนื้อหา จนจบ)

Listen carefully and repeat.

ให้นักเรียนตั้งใจฟังและพูดตาม

(เนื้อหาตามบัตรเนื้อหา พูดทีละประโยคเว้นช่วงสำหรับนักเรียนได้พูดตาม)

Repeat again.

ให้นักเรียนพูดตามอีกครั้งหนึ่ง

(เนื้อหาตามบัตรเนื้อหา พูดศัพท์ 1 คำ พร้อมตัวอย่างประโยค.... พูดศัพท์คำที่ 2 พร้อมตัวอย่างประโยค..... จนจบศัพท์สุดท้ายและประโยคตัวอย่างสุดท้าย)

Stop the tape.

ปิดเทปได้โดยกดปุ่ม STOP

Fill in the blank with these words

จงเลือกคำที่เหมาะสมเติมในช่องว่าง

nap, in front of, in former times, languages, alphabet,
firewood, invent, looks different, workman.

1. _____, there were many canals in Bangkok.
2. I go to the forest to get _____.
3. We can speak two _____, Thai and English very well.
4. Today she _____ from yesterday.
5. A man who works in factory, we call him a _____.
6. Anong can write English _____.
7. When was the Thai alphabet ?
8. Last night Michai worked all night, so he wanted to take
a _____.
9. Can you write Chinese _____?
10. Lada buys some food from Burmese girl. She talks in
Burmese _____ to her.

ศูนย์นี้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่นักเรียนจะได้รู้จักการตอบคำถามที่ถามด้วย

นักเรียนเคยรู้จัก why มาแล้วว why เป็นคำแสดงการเป็นคำถาม (Question Words)

why แปลว่า ทำไม ประโยค why ที่นักเรียนเคยพบมาแล้วใช้ในรูปแบบนี้คือ

รูปแบบที่ 1 Why + Verb to do + Subject + Verb 1 +?

เช่น Why does he go home ?

รูปแบบที่ 2 Why + Verb to be + Subject +?

เช่น Why is he strong ?

ตอนนี้เรามารู้จักการตอบคำถามที่ขึ้นต้นประโยคคำถามด้วย " why " กันดีกว่า

เช่นถามว่า Why did Anong go to the market yesterday ?

ตอบ To buy some meat.

ถาม Why did Ladda study hard last night ?

ตอบ To pass her examination.

หากนักเรียนสังเกตจะเห็นได้ว่าคำตอบที่ขึ้นต้นด้วย To ตามด้วย Verb ของ 1

(To Infinitive) เสมอ แม้ว่าคำถามนั้นจะถามด้วย Past Tense ก็ตาม

+ นั่นเป็นการตอบคำถามแบบที่ 1: To + Verb ของ 1 +

ให้นักเรียนหิบบนฝึกหัดชุดที่ 1 มาลองทำดูเสียก่อนนะละ ทำเสร็จแล้วจึง
กลับมาเรียนหน้าต่อไป

Put X in front of the correct answer.

ให้กาเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูกต้อง

1. Why did you go home ?

- | | |
|--------------------|--------------|
| a. To sleep. | b. To learn. |
| c. To see a movie. | d. To study. |
| e. To slept. | |

2. Why do you go to school ?

- | | |
|--------------------|--------------|
| a. To sleep. | b. To play. |
| c. To rest. | d. To study. |
| e. To see a movie. | |

3. Why do we have holiday ?

- | | |
|--------------|--------------|
| a. To rest. | b. To sleep. |
| c. To work. | d. To study. |
| e. To learn. | |

4. Why do you work hard ?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. To get a prize. | b. To get a price. |
| c. To rest. | d. To learn. |
| e. To a nap. | |

5. Why does he come home in the evening ?

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| a. To have breakfast. | b. To eat dinner. |
| c. To have lunch. | d. To ate dinner. |
| e. To ate lunch. | |

นักเรียนรู้จักการตอบคำถามที่ถามด้วย " why " แล้วใช่ไหมคะ แต่นักเรียน
ก็รู้จักการตอบเพียงแบบเดียว

คือ To + Verb ของ 1

ต่อไปนี้นักเรียนจะรู้จักวิธีการตอบคำถามที่ถามด้วย " why " อีกแบบหนึ่ง
เช่นถาม Why does Mary go home at twelve o'clock?

ตอบ For lunch.

ถาม Why did Anong go to bed ?

ตอบ For a nap.

ใช่แล้วเราสามารถใช่ For ตอบคำถาม " why " ได้

นักเรียนสังเกตดูที่ For คำที่ตามหลัง For เป็นคำนาม (Noun)

นั่นแสดงว่า For จะต้องตามด้วย " คำนาม " (Noun) เสมอ ซึ่งต่างกับการ
ตอบด้วย To

เช่นถาม Why do you go to that shop ?

เราสามารถตอบได้ถึง 2 แบบ คือ

ถ้าตอบแบบที่ 1

To buy some rice.

To + Verb 1

ถ้าตอบแบบที่ 2

For some rice.

For + Noun

หยุดก่อน อย่าเพิ่งฝึกหัดตอบไป ทบทวนแบบฝึกหัดที่ 2 มาลองทำดูดีกว่า
แล้วจึงเรียนหนาต่อไป

แบบฝึกหัดชุดที่ 2 หน่วยที่ 1 ศูนย์กิจกรรมที่ 3

Put A in front of the correct answer.

ในทศวรรษที่ผ่านมา X หน้าที่ถูกที่สุด

1. Why did he go to bed ?
 - a. For a nap.
 - b. For to nap.
 - c. To a nap.
 - d. To nap.
 - e. For nap.
2. Why did he come to school ?
 - a. For study.
 - b. For a study.
 - c. For a lesson.
 - d. For read.
 - e. For a read.
3. Why did Somchai go to the shop ?
 - a. For a lesson.
 - b. For a rest.
 - c. For a holiday.
 - d. For swim.
 - e. For a book.
4. Why does Annat come home at twelve o'clock ?
 - a. For breakfast.
 - b. For a rest.
 - c. For lunch.
 - d. For hungry.
 - e. For dinner.
5. Why did Dang go to the fair ?
 - a. For see.
 - b. For look.
 - c. For lunch.
 - d. For the Thai boxing.
 - e. For dinner.

นักเรียนรู้จักการตอบคำถามที่ถามด้วย " Why " ถึง 2 วิธี
นักเรียนนึกตอบในใจได้หรือไม่กว่า 2 วิธีนี้คือ
เก่งมากก็ลองวิธีนี้ก่อน

วิธีที่ 1 To + Verb ของ 1

วิธีที่ 2 For + Noun (คำนาม)

ตอนนี้จะเป็นการแนะนำให้นักเรียนรู้จักการตอบคำถาม Why แบบที่ 3
ตัวอย่าง

ถาม Why does she study English ?

ตอบ Because she likes it.

ถาม Why did Anong cry ?

ตอบ Because she was sad.

ใช้วิธีการตอบด้วย Because การตอบด้วย Because จะตามด้วยประโยค
(Subject + Verb +) ดังตัวอย่าง

นักเรียนจะต้องสังเกต Tense (กาล) ในประโยคคำถาม ดังตัวอย่างที่ 1
แสดงความเป็น Present Tense (ปัจจุบันกาล) เวลาตอบกริยา (Verb)
จึงเป็น Present Tense ด้วย
ดูประโยคตัวอย่างที่ 2

did แสดงความเป็น Past Tense เวลาตอบกริยา (Verb) จึงเป็น
Past Tense ด้วย

นั่นหมายความว่าคำถามเป็น Tense อะไร คำตอบก็ต้องเป็น Tense นั้นด้วย
ก็อีกเช่นเคยให้นักเรียนหัดแบบฝึกหัดชุดที่ 3 มาทำดู

แบบฝึกหัดชุดที่ 3 หน่วยที่ 1 ศูนย์กิจกรรมที่ 3

Put X in front of the correct.

ให้กาเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูกต้อง

1. Why were the men angry ?
 - a. Because they were tired. b. Because they are tired.
 - c. Because they was tired. d. Because they tired.
 - e. Because he were tired.
2. Why does he come to school ?
 - a. Because he comes to eat lunch. b. Because he like to study.
 - c. Because he likes to study. d. Because he come to eat lunch.
 - e. Because he comes to sleep.
3. Why did he go to bed?
 - a. Because he wanted to study. b. Because he wants to study.
 - c. Because he wanted to rest. d. Because he wants to rest.
 - e. Because he wanted to resting.
4. Why did Siree laugh ?
 - a. Because she was sad. b. Because she is happy.
 - c. Because she is sad. d. Because she was happy.
 - e. Because he is lazy.
5. Why does Mali get bad marks ?
 - a. Because she was lazy. b. Because she is lazy.
 - c. Because she were lazy. d. Because she works hard.
 - e. Because she worked hard.

สรุป

เป็นอันว่าเรารู้จักการตอบคำถามที่ถามด้วย " why " แล้วถึง 3 วิธี คือ

วิธีที่ 1 To + Verb ของ 1

วิธีที่ 2 For + Noun (คำนาม)

วิธีที่ 3 Because + ประธาน (Subject) + กริยา (Verb)

ตัวอย่างเช่น ถาม Why did he go to Hua Hin ?

ตอบวิธีที่ 1 To swim.

" 2 For a holiday.

" 3 Because he lived there.

ตอนนี้ถึงตอนสำคัญที่นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดชุดที่ 4

Put A in front of the best answer.

ให้กาเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. Why did he go to school?
 - a. To studies.
 - b. To study.
 - c. For study.
 - d. Because he wants to study.
 - e. Because he goes to study.
2. Why does Anong go to the sea ?
 - a. To swims.
 - b. To swimming.
 - c. For swim.
 - d. For swims.
 - e. Because she wants to swim.
3. Why did Dang eat so much ?
 - a. To hungry.
 - b. For hungry.
 - c. Because he was hungry.
 - d. Because he is hungry very much.
 - e. Because he is hungry.
4. Why does Tawin get good marks ?
 - a. To study.
 - b. For a lesson.
 - c. Because he work hard.
 - d. Because he worked hard.
 - e. Because he works hard.
5. Why did Mary cry ?
 - a. Because she saded.
 - b. Because she did sad.
 - c. Because she is sad.
 - d. Because she was sad.
 - e. Because she were sad.

นักเรียนเคยทราบมาแล้วถึงการสร้างประโยคคำถามขึ้นตามด้วย Question Words (คำที่แสดงการเป็นคำถาม)

คำที่แสดงการเป็นคำถามหรือ Question Words ที่นักเรียนรู้จักมาแล้ว คือ What , Where , When , Why

อย่างไรก็ตามเราจะขอทบทวนในเรื่องการตั้งคำถามด้วย

What	แปลว่า	อะไร	ใช้ถามเกี่ยวกับสิ่งของ
Where	"	ที่ไหน	ใช้ถามเกี่ยวกับสถานที่
When	"	เมื่อไหร่	ใช้ถามเกี่ยวกับเวลา
Why	"	ทำไม	ใช้ถามถึงเหตุผล
Who	"	ใคร	ใช้ถามเกี่ยวกับคน

ตัวอย่างเช่น What is on the table ?

Where do you live ?

When did you get up yesterday ?

Why was she late ?

Who is over there ?

หากนักเรียนสังเกตจะเห็นว่าบางประโยคมี Verb to be ตามหลัง บางประโยคมี Verb to do ตามหลัง

เราเห็นว่าเราใช้คำ Question Words ตั้งคำถามคำที่จะตามหลังคำเหล่านี้คือ 1. Verb to be ในกรณีที่มี Verb to be (is , am, are, was, were)

หรือ 2. Verb to do ในกรณีที่ประโยคนั้นไม่มี Verb to be แต่มี

Verb เป็น Verb ธรรมดา เราจึงต้องเอา Verb to do มาช่วย

และข้อสำคัญจะต้องใส่เครื่องหมายประโยคนี้ (?) ซึ่งภาษาอังกฤษเรียกว่า

Question Mark ใส่ไว้ท้ายประโยคคำถามทุกประโยค

ตัวอย่างเช่น John goes home at 4 o'clock.

ประโยคบอกเล่าประโยคนี้เขาขีดเส้นใต้ที่ 4 o'clock นั้น
แสดงว่าเขาต้องการให้เราตั้งประโยคคำถามซึ่งถามแล้วจะได้คำตอบตรงกับคำที่ขีดเส้น
ใต้ไว้

4 o'clock คือ เวลา 4 นาฬิกา

คำถามนี้จึงเป็นคำถามที่เกี่ยวกับเวลา คำ Question Words ที่จะใช้จึงเป็น when
แต่ประโยคนี้ไม่มี Verb to be ดังนั้นเราจึงต้องใช้ Verb to do มาช่วย
ใช้ Verb to do ที่จะนำมาใช้นั้นจะต้องเป็น does แน่นนอนเพราะประโยคนี้เป็น
Present Tense มีประธาน John เป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3

ดังนั้นเราสามารถตั้งคำถามประโยคนี้ได้คือ

When does John go home ?

: จงสังเกต go ไม่เติม es เพราะมี does มาช่วยแสดงความเป็น Present
Tense และมาถึงประธานว่าเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 แล้ว

ตัวอย่างที่ 2 Lop is Among's brother .

เขาขีดเส้นใต้ที่ Lop และ Lop คือคน แสดงว่าเราจะต้องใช้

Who ตั้งคำถาม

ในประโยคนี้มี Verb to be แล้วก็ไม่ตองเอา Verb to do มาช่วย
ดังนั้นประโยคคำถามจึงได้เป็น Who is Among's brother .

เอ : ประโยคคำถามนี้ก็ยังผิดอยู่ นักเรียนทราบไหมคะว่าผิดอย่างไร

ไม่แล้ว ก็เพราะขาดเครื่องหมาย " ? " นั่นเอง

ตัวอย่างนี้ Who is Among's brother ? ถูกต้องแน่

เข้าใจแล้วหิบบ้างเปิดตำราทำได้อ

Put X in front of the best question.

ให้กาเครื่องหมาย X หน้าคำถามที่ถูกต้อง

1. Anong works in Thonburi.

- a. When does Anong work ? b. Why does Anong work ?
- c. Where does Anong work ? d. Where does Anong works?
- e. What does Anong work ?

2. Miss Dunnak is Siree's teacher.

- a. What is Siree's teacher ? b. What does Siree's teacher ?
- c. Who is Siree's teacher ? d. Who does Siree's teacher ?
- e. When is Siree's teacher ?

3. Wichai studies in the morning.

- a. What does Wichai study ? b. Where does Wichai study ?
- c. Why does Wichai study ? d. Who studies in the morning ?
- e. When does Wichai study ?

4. Preecha is happy because he is good-tempered.

- a. Why is Preecha happy ? b. Who is Preecha?
- c. What is Preecha happy ? d. Where is Preecha ?
- e. When is Preecha happy ?

5. Anong studies English.

- a. Where does Anong study ? b. When does Anong study ?
- c. Who studies English ? d. What does Anong study ?
- e. What do Anong studies ?

Sukhothai and King Ram Khamhaeng Part 1.

In the year 1292, a lot of Thais lived in Sukhothai. They lived in Sukhothai because the land around there was good for rice. The Thais worked very hard. They grew a lot of rice every year.

In former times, the Thai people did not have much money, but they were happy because they had a lot of rice. If they wanted anything else, they went to town. They went to the market in Sukhothai for clothes. They fished for fish in the rivers. They went to the forest for charcoal. If they wanted to build a house, they^{went} for wood in the forest also. Sukhothai was very rich and peaceful and all Thai people were happy.

The King of Sukhothai at that time was King Ram Khamhaeng. He was a very good king. He was kind and loved his people very much. The Thai people loved him very much too. But he was unhappy because his people could not read or write. In former times, when the kings of Sukhothai wrote letters, they wrote in the Khom language because they did not have any alphabet for the Thai language.

One day King Ram Khamhaeng said, "I must make an alphabet for my people. The Thai people are good people, but they will become weak and foolish if they can't write."

เนื้อหาข้อความที่มีในเทป

หน่วยที่ 1 คู่มือกิจกรรมที่ 5

Good morning. How are you ?

สวัสดีค่ะ นักเรียนสบายดีหรือ ?

Now we will read about King Ram Khamhaeng's story.

คราวนี้เรามาอ่านเรื่อง " พอขุนรามคำแหง " ผู้ประดิษฐ์อักษรไทย

Listen carefully , do not repeat.

ให้นักเรียนตั้งใจฟัง ไม่ตอบคำถาม

(In the year 1292,

..... เนื้อหาตามบัตรเนื้อหาจนจบ)

Listen carefully and repeat.

ให้นักเรียนตั้งใจฟังและพูดตาม

(เนื้อหาตามบัตรเนื้อหา ผู้ที่ละประโยค เว้นช่วงสำหรับนักเรียนได้พูดตาม)

Look at King Ram Khamhaeng's picture.

ดูบัตรภาพพอขุนรามคำแหงสิคะ

Read the story silently.

ต่อไปนักเรียนควรจะฝึกอ่านในใจกันเอง

Do your exercise.

หลังจากที่นักเรียนอ่านในใจจนแล้ว ให้หยิบแบบฝึกหัดมาทำได้

Stop the tape.

นักเรียนปิดเทปโดยกดปุ่ม STOP

แบบฝึกหัด หน่วยที่ 1 ศูนย์กิจกรรมที่ 5

Put X in front of the best answer.

ให้กาเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. Why did a lot of Thais live in Sukhothai in 1292 ?

- a. Because Sukhothai was a capital.
- b. Because Sukhothai was very large.
- c. Because the land around Sukhothai was good for rice.
- d. Because Ram Khamhaeng was a king.
- e. Because there was a lot of gold.

2. What did the people grow in former times ?

- a. Rice.
- b. Tree.
- c. Banana.
- d. Durian.
- e. Forest.

3. Where do we fish for fish ?

- a. Well.
- b. River.
- c. Pond.
- d. Tank.
- e. Jar.

4. where can we get some wood ?

- a. River.
- b. Sea.
- c. Mountain.
- d. Forest.
- e. Town.

5. Why were all Thai people happy ?

- a. Because Sukhothai was very rich and peaceful.
- b. Because Sukhothai was very rich.
- c. Because there was a lot of rice.
- d. Because Sukhothai was very peaceful.
- e. Because there was a lot of forest.

6. Why did they go to the market in Sukhothai ?

- a. For rice.
- b. To fish.
- c. For clothes.
- d. To travel.
- e. To work.

7. Who was the King of Sukhothai in 1292 ?

- a. King Ram Khamhaeng.
- b. King Naresuan.
- c. King Ram.
- d. King Khamhaeng.
- e. King Taksin.

8. Why did everybody love King Ram Khamhaeng ?

- a. Because the King was a very good king .
- b. Because the king loved the people.
- c. Because the King went around the world.
- d. Because the King gave them money.

9. Why was the King unhappy ?

- a. Because he was ill.
- b. Because he had no money.
- c. Because he had a little house.
- d. Because he was sad.
- e. Because his people could not read or write.

10. In former times why did the king of Sukhothai write in Khom ?

- a. Because there was no Thai language.
- b. Because the people could read in Khom.
- c. Because he wanted to write in Khom.
- d. Because Khom language was easy to write.
- e. Because the King loved the Khom language.

Sukhothai and King Ram Khamhaeng: Part 2.

(Short story in part 1; King Ram Khamhaeng was the King of Sukhothai in 1292. He was a very good king. The Thai people worked very hard. They grew a lot of rice every year. Sukhothai was very rich and peaceful and all Thai people were happy. But the King was unhappy because there did not have any alphabet for the Thai language.)

Then King Ram Khamhaeng sent for teachers, and he studied different kinds of alphabets with them.

"These alphabets are good," said the King, "but they are not for the Thai language. We can not write Thai with these alphabets. I must invent an alphabet for the Thai language."

The King started to work on an alphabet, and slowly, very slowly he began to write with it. Afterwards some Thai people tried it too and they were happy because the alphabet was easy to learn. Then King Ram Khamhaeng sent for a workman and a big stone. He told the workman to write on the stone with the new alphabet because he wanted everybody to see the alphabet and learn it. This stone is now in Bangkok.

After King Ram Khamhaeng invented the new alphabet, a lot of Thai people learned to read and write. They were very happy because they could read and write in Thai. They wrote a lot of letters and sent them to their friends.

After many hundreds of years, the alphabet became different. It had more letters and the letters looked different too.

เนื้อหาข้อความที่มีในเทป

หน่วยที่ 1 ศูนย์กิจกรรมที่ 6

Good morning.

สวัสดีค่ะ

Read the story of King Ram Khamhaeng part 2 together.

กราวนี้เรามาอ่านเรื่อง " พอขุนรามคำแหง ตอน 2 " กันดีกว่า

Listen carefully , do not repeat.

ให้นักเรียนตั้งใจฟัง ไม่ต้องพูดตาม

(Then King Ram Khamhaeng sent

..... เนื้อหาตามบัตรเนื้อหาจนจบ)

Listen carefully and repeat.

ให้นักเรียนตั้งใจฟังและพูดตาม

(เนื้อหาตามบัตรเนื้อหา ผู้ที่ละประโยค และเว้นช่วงให้นักเรียนได้พูดตาม)

Look at the picture of the stone with the old words.

นักเรียนดูบัตรภาพศิลาจารึกนะคะ

Read the story silently.

ต่อไปนักเรียนควรจะมีใจอ่านในใจกันเอง

Do your exercise.

หลังจากที่นักเรียนอ่านในใจจบแล้ว ให้เขียนแบบฝึกหัดมาทำ

Stop the tape.

นักเรียนปิดเทปโดยกดปุ่ม stop

Write X in front of the best answer.

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. What will you be when you can't write and write ?
 - a. clever
 - b. lazy
 - c. foolish
 - d. a strong man
 - e. know everything in the world
2. Who did King Ram Khamhaeng study different kinds of the alphabet with ?
 - a. students
 - b. teachers
 - c. soldier
 - d. workman
 - e. adviser
3. Who invented an alphabet for the Thai language ?
 - a. King Phumipol
 - b. King Narai
 - c. King Taksin
 - d. King Chulalongkorn
 - e. King Ram Khamhaeng
4. Why was the people happy when they learned the Thai language ?
 - a. Because it was easy to learn.
 - b. Because it was too short.
 - c. Because it was different to learn.
 - d. Because they couldn't learn.
 - e. We don't know.
5. Why did King Ram Khamhaeng write the alphabet on a stone ?
 - a. Because he wanted everybody to see alphabet.
 - b. It showed that he was a famous king.
 - c. Because he wanted everybody to see alphabet and learn.
 - d. To show his alphabet.
 - e. To compare with Khom alphabet.
6. Where is this stone now ?
 - a. In Thailand.
 - b. In Ayuthaya.
 - c. In Bangkok..
 - d. In Sukhothai.
 - e. In Chiangmai.

7. Is King Ram Khamhaeng's alphabet different from now?

a. Yes, it was.

b. Yes , it is.

c. No, it is.

d. No, it was.

e. No, it isn't.

8. Can Thai people read King Ram Khamhaeng's alphabet easily now ?

a. Yes, they can.

b. Yes, they can't.

c. No, they can.

d. No, they can't.

e. No, they aren't.

9. In former times, what language did the kings write ?

a. Thai language.

b. Khom language.

c. English.

d. Burmese language.

e. Chinese language.

10. How many people learned to read and write King Ram Khamhaeng's alphabet ?

a. a few.

b. a little.

c. much

d. a lot of

e. not many.

ชุดการสอนหน่วยที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

เนื้อหา แบ่งออกเป็น 6 ศูนย์กิจกรรม

ศูนย์ที่ 1 ผูกการออกเสียงศัพท์ใหม่

ศูนย์ที่ 2 ศัพท์

ศูนย์ที่ 3 การใช้ it

ศูนย์ที่ 4 การสร้างประโยคปฏิเสธ , คำถาม

ศูนย์ที่ 5 Reading: Tourists in Thailand 1.

ศูนย์ที่ 6 Reading: Tourists in Thailand 2.

อุปกรณ์ ศูนย์ที่ 1 บัตรเนื้อหา เทป

ศูนย์ที่ 2 บัตรเนื้อหา แบบฝึกหัด

ศูนย์ที่ 3 บัตรเนื้อหา แบบฝึกหัด

ศูนย์ที่ 4 บัตรเนื้อหา แบบฝึกหัด

ศูนย์ที่ 5 บัตรเนื้อหา เทป บัตรภาพ แผนที่โลก แบบฝึกหัด

ศูนย์ที่ 6 บัตรเนื้อหา เทป บัตรภาพ แผนที่ประเทศไทย แบบฝึกหัด

ศูนย์ที่ 7 ศูนย์สำรวจ เกมศัพท์ หนังสือ Standard Expression,

My home is in London.

จะเก่งภาษาอังกฤษ ต้องรู้ศัพท์มาก ๆ

1. examination [ɛgzæmə'neɪʃən = เอ็กแซมเนชัน] = การสอบ

Chalor studied hard for his examination.

Every student must take examination at the end of the year.

The teacher prepared an easy examination in arithmetic.

2. pass (an examination) [pæs = แพส] = สอบได้

Michai passed the examination easily.

All the students have worked hard. They should all pass the examination.

John passed his examination, but his mark was low.

3. vacation [və'keɪʃən = วะเคชัน] = วันหยุด, วันปิดภาคเรียน

Surai's vacation was very short.

We went to Chiang Mai for our vacation.

The school had a long vacation.

4. tour, tourist [tʊə, 'tʊərɪst = ทัว, ทัวริสต์] = ทัวนาจ, นักทัศนาจร

We will tour Thailand next year.

We are going to make a tour to Ubon and Roi Et.

My friends are touring in the south of Thailand now. They are tourists.

5. center, centre [sɛn'tər = เซ็นเตอร์] = กลาง, กึ่งกลาง

The statue is in the center of town.

The railway station is not in the center of Korat.

The shoemaker sat in the center of the room.

6. season [sɪ'zən = ซีซั่น] = ฤดู

There are four seasons in America and England.

The hot season is called summer and the cold season is called winter. Fall or autumn and spring are the other seasons.

Thailand has three seasons. They are the cold season, the hot season, and the rainy or wet season.

7. guide [gaɪd = ไกด์] = ผู้นำ

Mary points out interesting sights for the tourists. She is a guide.

The guide explained everything to John and Mary.

8. statue [statjuː = สุนทรี] รูปปั้น , อนุสาวรีย์

There is a statue of Pra Narai in Lop Buri.

The statue of King Chulalongkorn is in Bangkok.

9. spring [sprɪŋ = สปริง] = ฤดูใบไม้ผลิ

Many beautiful flowers bloom in the spring.

The snow and the ice melt in the spring.

The students in John's school like spring very much.

10. autumn [ɔːtəm = ออทัม] = ฤดูใบไม้ร่วง

Many green leaves become red and yellow in the autumn.

It is cool in autumn as well as in spring.

Winter comes after autumn.

11. flow [fluː = ฟลู] = บิน (อากาศ)

A bird flies through the air.

That bird flew to the tree a minute ago.

An airplane flies from Bangkok to Saigon every day. One flew there yesterday.

12. dangerous [dɛŋʒərəs = เด่งเจอรัส] = ไม่ปลอดภัย , อันตราย

The river is dangerous to bath in.

That monkey looks dangerous.

13. famous [fə'mas = เฟมัส] = มีชื่อเสียง

King Ram Khamhaeng was a famous king.

Prang Sam Yot is very old and famous.

14. weather [weðə = เวทเทอร์] = อากาศ

He stays indoors in wet weather.

The weather is always hot in Thailand.

แบบฝึกหัด

หน่วยที่ 2 ศูนย์กิจกรรมที่ 2

Fill in the blank with these words. จงเติมคำต่อไปนี้ลงในช่องว่างที่เหมาะสม

examination, passed, vacation, touring, tourists, center, season, spring, autumn, flew, weather, summer, winter, guide, dangerous.

1. Anong is a She always tours to everywhere she wants.
2. The teacher sat in the of the room.
3. It is cool in as well as in
4. An airplane to Saigon yesterday.
5. I like rainy better.
6. The teacher prepared an easy for her students.
7. John his examination, but his mark was low.
8. We went to Malasia for our
9. Ladda is to America.
10. We have a long in summer.

ในภาษาอังกฤษก็ไม่ต่างกับภาษาไทยเท่าใดนัก ภาษาไทยมีสรรพนาม
ภาษาอังกฤษก็มีสรรพนามเช่นกัน สรรพนามในภาษาอังกฤษเรียกว่า Pronoun

สรรพนาม หรือ Pronoun นี้ ทำหน้าที่ใช้แทนคำนาม (Noun) เช่น
คนชื่อ "แดง" เวลาแดงพูดแทนตัวเองก็ใช้คำว่า "ฉัน" (I) แทน
สัตว์ สิ่งของ เราก็สามารถใช้สรรพนาม "มัน" (it) แทนได้
จงสังเกตประโยคต่อไปนี้

- 1 My cat is on the table. = It is on the table.
- 2 The hat is on my head. = It is on my head.
- 3 Jack kicks a dog. = Jack kicks it.
- 4 Please give your book to me. = Please give it to me.

สองประโยคแรกมี ประธาน เป็นเอกพจน์ เป็น สัตว์ , สิ่งของ เราสามารถนำ
เอา " it " มาใช้แทนได้ ดังตัวอย่างข้างต้น

สองประโยคหลังมี กรรม เป็นเอกพจน์ เป็น สัตว์ สิ่งของ เราสามารถนำเอา
" it " มาใช้ได้เช่นกัน

นั่นแสดงว่า " it " ใช้แทนคำนาม(สัตว์ สิ่งของ)ที่เป็นเอกพจน์ และใช้แทนได้
ใน 2 หน้าที่ คือ ประธาน (Subject) คือ ผู้กระทำการ
กรรม (Object) คือ ผู้ถูกกระทำ

เช่น Mary hits her sister.

Mary เป็นผู้กระทำการ hits. เป็นประธานของประโยค
her sister เป็นผู้ถูกกระทำ เป็นกรรมของประโยค

A bad boy throws a book.

A bad boy คือ ประธานของประโยค เป็นผู้กระทำการ
a book คือ ตัวถูกกระทำ เป็นกรรมของประโยค

เราสามารถใส่ " it " แทนคำนามที่เป็นสัตว์ สิ่งของ ได้ ดังตัวอย่าง

Dang broke a doll.

เป็น Dang broke it.

I don't take a knife.

" I don't take it.

Ky dog eats a lot.

" It eats a lot.

The red book is here.

" It is here.

นักเรียนคงพอจะเข้าใจแล้ว ทียบแบบฝึกหัดมาลองทำดู นักเรียนสามารถ
ทำได้เพียงใด

Put ✓ in front of the correct answer.

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก

-1. Ladda bought the books. Do you read it ?
-2. I have a new pen. I give it to my sister.
-3. Do you have a hat ? Put it on.
-4. Hali wants some cake. Please give it to her.
-5. John has a new friend. I want to know it.
-6. It isn't raining now.
-7. It doesn't cold yesterday.
-8. It isn't difficult to pass an examination.
-9. It wasn't rain yesterday.
-10. It doesn't snowing now.
-11. It isn't late now.
-12. It isn't rain a lot in June.
-13. It doesn't easy to get up in the morning.
-14. It isn't his birthday yesterday.
-15. It doesn't cold yesterday.

ในภาษาอังกฤษมีประโยคใหญ่ 3 ประเภท

คือ 1. The guide explained everything to Mary.

ประโยคบอกเล่า

2. The guide did not explain everything to Mary.

ประโยคปฏิเสธ

3. Did the guide explain everything to Mary ?

ประโยคคำถาม

ในศูนย์นี้จะขอแนะนำให้นักเรียนรู้จักกับประโยคปฏิเสธเสียก่อน ประโยคปฏิเสธเป็นประโยคที่ให้ความหมายว่า " ไม่ " เช่น เขาไม่ทำ, ฉันไม่คิด, ฉันไม่ลืม, ฉันไม่ขี้เกียจ เป็นต้น ในภาษาอังกฤษเราจะเติม not (ไม่) แต่จะเติมเข้าไปเลยนั้นเติมได้เพียงบางประโยค เช่น

I am a student.

เป็น I am not a student.

Ladda sings very bad.

" Ladda doesn't sing very bad.

Mary went to that shop.

" Mary didn't go to that shop.

นักเรียนสังเกตทั้ง 3 ประโยคนี้ บางประโยคต้องเอา Verb to do มาช่วย บางประโยคก็ไม่ต้องเอาอะไรมาช่วยเลย เอ ทำไมเอ่ย?

ดู 2 ประโยคนี้ Somchai is not lazy.

Ladda and Anong are not singing now.

สังเกตจะพบว่าทั้ง 2 ประโยค มี Verb to be และเขาก็เติม not ใต้ทันที แสดงว่า ถ้าประโยคใดมี Verb to be (is, am, are, was, were) แล้วเราต้องการทำให้เป็นประโยคปฏิเสธ เราก็เติม not ใต้ทันที

เช่น Mary isn't tired.

The statue is not in the center of town.

มองดูตัวอย่างต่อไปนี้

Our school does not close today. I do not play a doll.

สองประโยคนี้นี้เราจะเติม " not " เข้าไปเฉยๆไม่ได้ เพราะสองประโยค
มี Verb ธรรมดา การทำเป็นประโยคปฏิเสธนี้จึงต้องเอา Verb to do มาช่วย
จะขอแนะนำให้นักเรียนรู้จัก Verb to do 2 กาล คือ

	Present Tense	Past Tense
ประธานเอกพจน์	does	did
ประธานพหูพจน์	do	

ฉะนั้นถ้าประโยคเดิมเป็น Present Tense นักเรียนก็เอา does
หรือ do มาช่วย

ถ้าประโยคใดเป็น Past Tense นักเรียนก็เอา did มาช่วย
เช่น It rains a lot in June. เป็น It doesn't rain in June.

The students speak English. " The students don't speak English.

I went to the movie. " I didn't go to the movie.

สังเกตดูสิเมื่อเราเอา Verb to do มาช่วย Verb ในประโยคเดิมจะ
เปลี่ยนเป็น Verb ของ 1 เสมอๆ

ตอนนี้ก็มาถึงการสร้างประโยคคำถาม การสร้างประโยคคำถามใช้หลักการ
เดียวกันกับการสร้างประโยคปฏิเสธ เช่น

ประโยคที่ 1 Anong is a teacher.

เปลี่ยนเป็นประโยคคำถามก็คือ Is Anong a teacher ?

ประโยคที่ 2 John asked a question.

เปลี่ยนเป็นประโยคคำถามก็คือ Did John ask a question ?

ประโยคที่ 3 They are boys.

เปลี่ยนเป็นประโยคคำถามก็คือ Are they boys ?

ประโยคที่ 4 Ladda goes to school .

เปลี่ยนเป็นประโยคคำถามก็คือ Does Ladda go to school ?

สังเกตประโยคที่ 1, 3 มี Verb to be เขานำเอา Verb to be นั้นไว้นำ
ประโยค และที่ท้ายประโยคมี " ? "

นั่นแสดงว่า ถ้าประโยคใดมี Verb to be (is , am, are, was, were)
แล้วเราต้องการทำให้เป็นประโยคคำถาม เราก็ให้นำเอา Verb to be นั้น
แล้วเติม " ? "

สังเกตประโยคที่ 2, 4 มี Verb ธรรมดา ก็มีการนำเอา Verb to do มาช่วย
นำหน้าประธาน และเติม " ? " ไว้ท้ายประโยค

นักเรียนลองดูประโยคตัวอย่างนี้ เมื่อเขาเอา Verb to do มาช่วยแล้ว goes
เปลี่ยนเป็น go (Verb ของ I)

ดูประโยคตัวอย่างอีกสักครั้ง ก่อนทำแบบฝึกหัด

Somsak got on a train.

เปลี่ยนเป็น Did Somsak get on a train ?

Sri dances very well.

เปลี่ยนเป็น Does Sri dance very well ?

และถึงเวลาที่นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดแล้ว ทำแบบฝึกหัดได้

Write ✓ in front of the correct answer.

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก

-1. Did she went to school ?
-2. I doesn't swim in the river.
-3. John isn't Thai people.
-4. She don't wake up early.
-5. Ladda not plays football.
-6. Is Wichai a good boy ?
-7. Are Mary singing well ?
-8. Does she angry ?
-9. Is it cold today ?
-10. Did Dang had a letter this morning ?
-11. Do you reading ?
-12. Do you understand ?
-13. She doesn't want to go ?
-14. Does you go to the movie ?
-15. Are they in the room ?
-16. Was she ill yesterday ?
-17. Is they play well ?
-18. Linda isn't my student.
-19. Did I go to the cinema last night ?
-20. Are you a student ?

Tourists in Thailand.

John and Mary are young tourists who are visiting Thailand. John is from America and Mary is from England. They are school children, but now it is vacation and the two children are touring Thailand. Yesterday John and Mary got on a train and went to Lop Buri.

They went to look at the old city of Lop Buri. They had a guide with them, and the guide explained everything to them. When the train arrived at Lop Buri, John and Mary and their guide got off the train. It was very hot in Lop Buri, and the guide said, "Do you want to rest before we go to look at the city?"

John and Mary said, "No, thank you. We want to see everything before we return to Bangkok."

Then John and Mary went with the guide to the small hill near the railway, in the center of Lop Buri. "Oh, look!" said Mary. "Look at the monkeys."

John and Mary asked the guide the name of the place. "We call it San Pra Karn," said the guide. Then John and Mary and the guide went to the small temple on the top of the hill. Inside the temple, they saw a big statue. The statue had four arms.

"This is a statue of Pra Harai," said the guide.

John and Mary walked around the little hill, and a lot of monkeys ran after them. Mary was afraid, and John was nervous.

"Are these monkeys dangerous?" asked Mary.

"Is it safe to go near them?" asked John.

The guide smiled and said, "Oh, yes. It's safe to go near these monkeys. You can give them some food, if you like. These monkeys are very good-tempered. They are not fierce. They are very friendly. Don't be nervous. They won't bite you."

John and Mary bought some peanuts and bananas and gave them to the monkeys. "They are very clever," said John. "But some of the old monkeys look very bad-tempered." John gave the monkeys some more peanuts, and the monkeys ate them. Some of the monkeys fought each other but not very fiercely.

เนื้อหาข้อความในเทป

หน่วยที่ 2 ศูนย์กิจกรรมที่ 5

Hello , How are you ?

สวัสดีค่ะ นักเรียนสบายดีหรือ?

Now we will read the story about Tourists in Thailand.
คราวนี้เรามาดูเรื่องนักท่องเที่ยวในเมืองไทยกัน

Listen carefully , do not repeat.

นักเรียนจงตั้งใจฟัง ไม่ตองพูดตาม

(เนื้อหาตามบัตรเนื้อหาจนจบ)

Listen carefully and repeat.

ตั้งใจฟังและพูดตามนะคะ

(เนื้อหาตามบัตรเนื้อหา พูดทีละประโยค เว้นช่วงให้นักเรียนได้พูดตาม)

Look at the Thai map and find out Lop Buri.

ให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทย และหาจังหวัดลพบุรีดูว่าอยู่ตรงไหน

(เว้นเวลาว่าง 2 นาที เพื่อให้นักเรียนจะได้หาจังหวัดลพบุรีได้ตามคำสั่ง)

Look at the picture of San Pra Karn and Pra Narai.

ให้นักเรียนดูรูป ศาลพระกาฬ และ รูปปั้นพระนารายณ์

(เว้นเวลาว่าง 2 นาทีให้ดูรูป)

Read the story by yourself.

ต่อไปให้นักเรียนฝึกอ่านในใจกันเอง

Do the exercise together.

หลังจากที่นักเรียนอ่านในใจจบแล้ว ให้หยิบแบบฝึกหัดมาทำได้

Stop the tape.

นักเรียนปิดเทปโดยกดปุ่ม STOP

Answer these questions.

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. Who are the young tourists in the story ?

.....

2. Who is from America ?

.....

3. Where are they touring to ?

.....

4. How did they tour ?

.....

5. Who explained everything to them ?

.....

6. What do we call the small temple on the top of the hill?

.....

7. How was the weather in Lopburi ?

.....

8. What did John and Mary give to the monkeys ?

.....

9. How many arms had Pra Narai ?

.....

10. Who looked very bad-tempered ?

.....

Tourists in Thailand Part 2.

(The short story in part1; John and Mary are young tourists who are visiting in Lop Buri. They went there by train. The guide took them to see the old city of Lop Buri and San Pra Karn.)

The guide then took John and Mary to see the famous temple called "Prang Sam Yot." "This temple is very old and famous," said the guide. "Everybody who comes to Lop Buri wants to see this temple." Mary and John looked at the temple, and then they went to see a lot of other temples in the city.

At noon, Mary said, "It's very hot today. Is it always hot in Thailand?"

"No, not always," said the guide. "But now it's the hot season and the weather is always hot in the hot season." Then the guide said, "Do you have a hot season in England and America?"

"We have four seasons," said John. "Spring, summer, fall, and winter. Summer is the hot season, but I think that the hot season here in Thailand is very, very hot."

Mary said, "We have four seasons in England too: spring, summer, autumn, and winter. We call fall autumn in England. It's never very hot in England, but it often rains."

"Does it snow?" asked the guide.

"Sometimes it snows in the winter," said Mary. "But sometimes it doesn't. The weather in England is not very hot

in the summer and not very cold in the winter.'

Then John said, "It snows a lot in the northern part of America in the winter, but not in the South. In the North it's very cold with a lot of snow and ice, but in the South the winter's often warm without any snow."

John and Mary and the guide ate their lunch and talked about Lop Buri and about the former kings of Thailand and about former times in England, America and Thailand. In the afternoon they got on the train and returned to Bangkok. John and Mary flew in an aeroplane to Japan the next day, and when they returned to their homes, they told their friends about Thailand and about the old city of Lop Buri.

เนื้อหาข้อความในเทป

หน่วยที่ 2 ศูนย์กิจกรรมที่ 6

Good morning.

สวัสดีค่ะ

We will read "Tourists in Thailand".

คราวนี้เรามาอ่านเรื่อง " นักทัศนาจรในเมืองไทย " กันนะคะ

Listen carefully, do not repeat.

จงตั้งใจฟัง ไม่ต้องพูดตาม

(เนื้อหาตามบัตรเนื้อหา)

Listen carefully and repeat.

ตั้งใจฟัง และพูดตาม

(เนื้อหาตามบัตรเนื้อหา พุทธที่ละประโยคเว้นช่วงให้นักเรียนได้พูดตาม)

Look at the picture of Prang Sam Yot.

ให้นักเรียนดูรูป พระปรางค์สามยอด (เว้นเทปว่าง 1 นาที ให้นักเรียนดูรูป)

Look at the world map find out U.S.A. and England.

ให้นักเรียนดูแผนที่โลก และหาประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศอังกฤษ

(เว้นเทปว่าง 2 นาที เพื่อให้นักเรียนค้นหาประเทศทั้งสอง)

Read the story silently.

ต่อไปให้นักเรียนฝึกอ่านในใจกันเอง

Do the exercise.

หลังจากที่นักเรียนอ่านในใจจบแล้ว ให้หยิบแบบฝึกหัดมาทำได้

Stop the tape.

นักเรียนฝึกเทปโดยกลุ่ม STOP

Answer these questions. จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. Where is "Prang Sam Yot" ?

.....

2. What is "Prang Sam Yot" ?

.....

3. How many seasons in England ?

.....

4. What season in America is hot ?

.....

5. What do we call fall in England ?

.....

6. Is the weather very hot in England ?

.....

7. Does it snow in the South of America ?

.....

8. Where is the weather warm in America?

.....

9. When did they return to Bangkok ?

.....

10. Where did John and Mary fly in an aeroplane to in the next morning ?

.....

ชุดการสอนหน่วยที่ 3

เวลา 2 ชั่วโมง

เนื้อหา แบ่งออกเป็น 6 ศูนย์กิจกรรม

ศูนย์ที่ 1 ผูกการออกเสียงศัพท์ใหม่

ศูนย์ที่ 2 ศัพท์ใหม่

ศูนย์ที่ 3 การใช้ There is , There are, There was ,There were
และ some, any

ศูนย์ที่ 4 Reading: King Robert Bruce of Scotland.

ศูนย์ที่ 5 Reading: King Robert Bruce of Scotland 2.

ศูนย์ที่ 6 Reading: King Robert Bruce of Scotland 3.

อุปกรณ์ ศูนย์ที่ 1 บัตรเนื้อหา เทป

ศูนย์ที่ 2 บัตรเนื้อหา แบบฝึกหัด

ศูนย์ที่ 3 บัตรเนื้อหา แบบฝึกหัด

ศูนย์ที่ 4 บัตรเนื้อหา เทป แผนที่โลก แบบฝึกหัด

ศูนย์ที่ 5 บัตรเนื้อหา เทป แผนที่โลก แบบฝึกหัด

ศูนย์ที่ 6 บัตรเนื้อหา เทป แผนที่สหราชอาณาจักรอังกฤษ แบบฝึกหัด

ศูนย์สำรอง เกมศัพท์ ลูกโลก เทป History' Book " Robert
the Bruce.

บทเรียน หน่วยที่ 3 ศัพท์กรณที่ 1,2

การเรียนภาษาอังกฤษนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องรู้จักศัพท์ให้มาก เพื่อที่เราจะได้อ่านและฟังได้อย่างเข้าใจ

1. nowadays [ˈnəʊədeɪz = นาวะเดย์] = ทุกวันนี้, ปัจจุบันนี้

Nowadays there are many cars in Bangkok.

Nowadays there are not many elephants in Thailand.

Nowadays many Thais study English.

2. government [ˈɡʌvənmənt = ก๊อบเวอร์นเม้นท์] = รัฐบาล

The government of Thailand builds many new school.

Suda's father works for the government.

The government has a strong army.

3. right [raɪt = ไรท์] = ถูกต้อง

It is not right for children to be noisy in school.

It is not right for one person to injure another person.

It is right for us to keep the streets of our cities clean.

4. Scots, Scotsman, Scottish [skɒts, skɒtsmən, skɒtɪʃ = สก็อต, สก็อตสเมน, สก็อตชีช]
= ชาวสก็อต

The Scots live in Scotland.

The Scottish people are call Scots.

The man is a Scotsman.

5. spider [ˈspaɪdə = สไปเดอร์] = แมงมุม

A spider has eight legs.

Spiders eat flies and other insects.

Spider make thread.

6. clearly [ˈklɪəli = เคลียร์ลี] = อย่างชัดเจน

We can see clearly when the sun is shining.

I can hear you clearly.

The children did not understand the problem clearly.

7. web [web = เวบ] = โยงใยกัน

A web is made of thread.

Spiders often make webs. We call their webs "spider webs".

The threads of a web cross each other.

8. battle [batle = แบตเทิล] = สงคราม

The soldiers fought hard in the battle.

The battle was very hard. Many men were killed.

Long ago Thai armies used elephants in battles.

9. succeed [saksid = ซักไซด์] = ประสบความสำเร็จ

John wants to learn the Thai language. He is studying very hard. We think he will succeed.

People who try hard will succeed.

The spider succeeded in making its web and King Robert Bruce succeeded in defeating the Danes.

10. proud [praud = พราวด์] = ภาคภูมิใจ

King of England was very proud.

Somchai was very proud.

11. fierce [fias = เฟียส] = ดุร้าย

King of England was not fierce.

The tiger was very fierce.

12. army [armi = อาร์มี] = กองทัพ

Thawin is a soldier. He is in the army.

The King of England sent many armies to Scotland.

13. defeat [di:fit = ดีฟีท] = ชนะ

The Danes often defeated the English.

King Robert Bruce with his small army defeated the King of England.

14. prepare [pɹɪpəɪr = พรึ่พรึ่] = เตรียม

King Robert Bruce prepared to fight the King of England.

It takes a long time to prepare for an examination.

15. thread [θred = เทรด] = คาย, เส้นคายน

The spider jumped and the thread broke.

A web looks like a thread.

15. tired [taɪəd = ไท่เอ็ด] = เหนื่อย, เหนื่อยแล้ว

The soldiers were very tired of the war.

Anong was tired of learning.

17. cave [keɪv = เคฟ] = ถ้ำ

King Robert Bruce hid in a small cave.

There are many caves in Petburi.

Fill the given words in the suitable blank.

จงเติมคำที่ใหม่ลงในช่องว่างที่เหมาะสม

battle, nowadays, government, right, Scots, spider, cave, web,
clearly, succeed.

1.eat flies and other insects.
2. is made of thread.
3. We live in Chonburi
4. Thailand has a strong
5. If you work hard, you willin your study.
6.are the people who live in the Great Britain.
7. We understand her because she speaks
8. It isn't for the students to copy the homework.
9. Today soldiers use guns and bombsin
10. The tigers always live in the

ให้นักเรียนสังเกตประโยคต่างๆดังต่อไปนี้

There is a book on the table.

There was some water here.

There are many boys over there.

There were three monkeys in my garden yesterday.

ประโยคที่ 1 เป็นปัจจุบันกาลมีคำนาม a book เป็นเอกพจน์ ประธานประโยคใช้

There is

ประโยคที่ 2 เป็นอดีตกาล มี water เป็นนามนับไม่ได้ ประธานประโยคใช้

There was

ประโยคที่ 3 เป็นปัจจุบันกาล มี boys เป็นพหูพจน์ ประธานใช้ There are

ประโยคที่ 4 เป็นอดีตกาล มี three monkeys เป็นพหูพจน์ ประธานประโยคใช้

There were

นั้นแสดงว่า

There is (ปัจจุบันกาล) } ใช้กับ - 1. นามเอกพจน์
There was (อดีตกาล) } 2. นามนับไม่ได้

There are (ปัจจุบันกาล) } ใช้กับ นามพหูพจน์
There were (อดีตกาล) }

ข้างนี้เราพบกับ some และ any

some และ any เป็นคำนามนาม (Noun)

เช่น There is some water in a cup.

There were some books here.

There isn't any sugar.

Are there any dogs in the field?

There is some coffee in the cup.

สังเกตดู some และ any ในประโยคที่มีนามนับไม่ได้ และนามนับได้พหูพจน์
นั้นแสดงว่าเราสามารถใช่ some และ any ได้กับนามนับไม่ได้และนามนับได้ -
พหูพจน์

แล้วทั้งสองคำใช้ต่างกันอย่างไร ดูตัวอย่างเหล่านี้ไหมซิ บางประโยคเป็น
ปฏิเสธ บางประโยคเป็นบอกเล่า

และสังเกตประโยคบอกเล่าทุกประโยค เขาใช้ some ทั้งสิ้น

ก็ใช้อีกนั่นแหละประโยคที่เป็นปฏิเสธ หรือ ประโยคคำถามทุกประโยคเขาใช้

any

เช่น I have not any books.

Dang has some rice.

นักเรียนงเข้าใจแล้ว ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าถูกต้องหรือไม่
เพียงใดโดยทำแบบฝึกหัด

หยิบแบบฝึกหัดมาทำได

Fill is, was, are, were in the blank.

จงเติม is, was, are, were ลงในช่องว่างที่เหมาะสม

1. Theresome paintings in the wat now.
2. Therea fish in the pond.
3. Therean old shirt on the bed yesterday.
4. There a lot of canals in Bangkok many years ago.
5. There some coffee in the pot.
6. Therefour rooms in his house.
7. Theresome snakes in the garden last night.
8. Theresome doctors in the hospital now.
9. Theresome pencils in the box everyday.
10. Therean accident last night.

Fill in the blank with some, and any.

จงเติม some, any ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. There iswater in the pot.
2. There is no flower in the garden.
3. Is there food on the table ?
4. There wasn'train.
5. The barrel didn't havewater in it.

King Robert Bruce of Scotland.

Nowadays England and Scotland have the same king. England and Scotland are different countries, but they have the same government. In former times England and Scotland had different kings. They had different governments, and the two countries often fought each other.

In the year 1306 the King of England was very proud and fierce. He said, "I am the King of England, but I want to be the King of Scotland too." The King of England sent many armies to Scotland, and he defeated the King of Scotland. At that time the King of Scotland was King Robert Bruce. He was a good man, and he wanted Scotland to be free.

"It is not right for the King of England to take my country," he said, and he told the Scots to fight the English. But the King of England was very strong, and King Robert Bruce was very weak. The King of England defeated the Scots, and King Robert Bruce went away to a small island in the north of Scotland. He hid in a small cave on the island. It was cold and dirty in the cave, and there weren't any beds, chairs or tables for the king, so he slept on the floor of the cave. It often rained and inside the cave it was cold and wet, and there wasn't any fire to warm him.

เนื้อหาข้อความที่มีในเทป

หน่วยที่ 3 ศูนย์กิจกรรมที่ 4,5,6

Good morning.

สวัสดีค่ะ

Let's read King Robert Bruce story.

ครั้งนี้เรามาอ่านเรื่อง "พระราชาร็อบเบิร์ต บรูซ" พระราชามีความพยายามจนประสบความสำเร็จ นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องกันเถอะนะคะ

Listen carefully, do not repeat.

ให้นักเรียนตั้งใจฟัง ไม่ต้องพูดตาม

(เนื้อหาตามบัตรเนื้อหา จบ)

Listen carefully and repeat.

ตั้งใจฟังและพูดตามนะคะ

(เนื้อหาตามบัตรเนื้อหา พูดทีละประโยค เว้นช่วงให้นักเรียนได้พูดตาม)

Look at the world map and find out England and Scotland.

ให้นักเรียนดูแผนที่โลก และหาประเทศอังกฤษ และสก็อตแลนด์

(เว้นเวลาว่างสักประมาณ 3 นาที เพื่อให้นักเรียนจะจำหาประเทศทั้งสองตามคำสั่ง)

Good, you can find them quickly.

ก็มากพบแล้วใช่ไหมคะ

Read the story silently.

ต่อไปนักเรียนควรฝึกอ่านในใจกันเอง

Do the exercise.

หลังจากที่นักเรียนอ่านในใจจบแล้ว ให้หยิบแบบฝึกหัดมาทำได้นะ

Stop the tape.

นักเรียนปิดเทปโดยกดปุ่ม STOP

Put X in front of the best answer.

ให้นักเรียนกา X หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. Do England and Scotland have the same king now ?
 - a. Yes, it is.
 - b. Yes, they do.
 - c. No, it isn't.
 - d. No, they don't.
 - e. No, they were.
2. Were England and Scotland friendly ?
 - a. Yes, it were.
 - b. Yes, they were.
 - c. No, it were.
 - d. No, they weren't.
 - e. No, they was.
3. Who was the King of Scotland in the year 1306 ?
 - a. We don't know.
 - b. Robert Bruce.
 - c. Elizabet.
 - d. King Ferdinand.
 - e. King of Scotland.
4. Who defeated first ?
 - a. King of England.
 - b. King of Scot.
 - c. U.S.A. .
 - d. India.
 - e. No one defeated
5. Where did King Robert go away to hide ?
 - a. A small cave,
 - b. A small house.
 - c. A small home.
 - d. A small island.
 - e. A small hut.
6. Where did King Robert hide ?
 - a. A small hut.
 - b. A small house.
 - c. A small home.
 - d. A small island.
 - e. A small room.
7. Were there any beds, chairs or tables for the king ?
 - a. Yes, there were.
 - b. Yes, there was.
 - c. Yes, there weren't.
 - d. No, there weren't.
 - e. No, there were.

8. Where did the King Druce sleep on ?

- a. The bed.
- b. The floor of the room.
- c. The floor of the house.
- d. The floor of the bed-room.
- e. The floor of the cave.

9. How was the weather in the cave ?

- a. hot
- b. cold
- c. rainy
- d. good
- e. bad

10. Was there any fire to warm the king ?

- a. Yes, there was.
- b. Yes, there wasn't.
- c. No, there was.
- d. No, there wasn't.
- e. No, there weren't

King Robert Bruce of Scotland Part 2.

(The short story in part1; In former times England and Scotland had different Kings and governments. The two countries often fought each other. King Robert Bruce was the king of Scotland at that time. The King of England defeated the King of Scotland and King Robert Bruce went away to hide himself on the small island.)

King Robert Bruce was very unhappy. One day while he was sitting in his small cave, he thought, "It is foolish for me to fight the King of England. He is very strong, and I am very weak. Perhaps it is better if I give him my country and my government. I will go and live far away, and he can be King of Scotland."

Then King Robert saw a spider in the corner of the cave. It was dark in the cave, but the king could see the spider clearly. The spider tried to make a web. It jumped across the corner six times, but it could not make its web. Every time the spider jumped, the thread broke, and the spider fell down. "That spider is very foolish," thought the king. "It is very small and weak. It can not make a web in that big corner."

Then the spider tried to make a web for the seventh time. This time the thread did not break, and the spider made a big, strong web in the corner of the cave. King Robert thought, "That small spider tried seven times before it made its web. If a small spider can try to make a web seven times, I can try to defeat the King of England seventy times."

King Robert Bruce of Scotland Part 3

(Short story in part1-2; In former times England and Scotland had different Kings and different governments. The two countries often fought each other. King Robert Bruce was the king of Scotland at that time. The King of England defeated the King of Scotland and King Robert Bruce went away to hide himself in the cave on the small island. While he was sitting in the cave, he saw a spider tried to make a web.)

King Robert left the cave and prepared to fight the King of England again. The King of England was very strong, and he defeated King Robert many times. But King Robert did not forget the spider in the cave, and he fought the King of England again and again. Soon after that the King of England died, and his son became king. The new King of England was foolish and stupid. He was not fierce. He did not want to go to Scotland and fight the Scots. "It is cold in Scotland," he said, "and it often rains. There's a lot of trouble in Scotland, and I don't want to leave England,"

Then King Robert began to defeat the English armies in Scotland. After that, the new King of England said, "I will go to Scotland, and I will defeat King Robert. I will kill him, and I will defeat his army."

The King of England came to Scotland with his big army, but he was foolish, and the English people were tired of the war. There was a big battle, and King Robert with his small army defeated the King of England.

After that, the King of England never tried to become King of Scotland again. King Robert of Scotland became a strong and famous king. All the Scottish people loved him, because he defeated the English. King Robert never forgot the spider in the cave, and he often told his people that a small, weak spider showed him that if people that a small, weak spider showed him that if people try hard, they will succeed.

แบบฝึกหัด

หน่วยที่ 3

ศูนย์กิจกรรมที่ 5

Write ✓ in front of the correct answer.

กาเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

-1. King Robert was very brave.
-2. The spider tried to make a web.
-3. The spider could make a web easily.
-4. The King Robert could make a web too.
-5. The spider tried to make a web for the seventh time.
-6. The King Robert thought he could try to defeat the King of England seven times.
-7. The spider is very foolish.
-8. The spider looked the king make a web.
-9. King Robert would try to defeat for seventy times.
-10. King Robert helped the spider to make a web.

แบบฝึกหัด

หน่วยที่ 3

ศูนย์กิจกรรมที่ 6

Write ✓ in front of the correct answer.

-1. King Robert could defeat the old King of England.
-2. The new King of England was foolish and stupid.
-3. It isn't cold in Scotland.
-4. The King Robert went to England with his big army.
-5. The new King of England came to Scotland with his big army.
-6. The English people were tired of the war.
-7. At that time there was a small battle.
-8. King Robert always thought about the spider.
-9. The spider which he thought was in his palace.
-10. At last the King Robert succeeded in defeating the English army.

ภาคผนวก ข.

เนื้อหาและโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษ

จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน

การวางแผนเนื้อหาและโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื้อหา \ โครงสร้าง	ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินผล	รวม
Pronunciation & Vocabulary	—	—	9	—	1	—	10
Grammar	—	7	12	—	1	—	20
Reading	12	6	2	—	—	—	20
รวม	12	13	23	—	2	—	50

ภาคผนวก ก.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และแบบทดสอบวัดฐานะทางสังคม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

จำนวน 50 ข้อ

คะแนนเต็ม 50 คะแนน

Part 1. Pronunciation and Vocabulary

Which word is correct?

1. a. examⁱnation b. examⁱnation c. examⁱnation
d. vacaⁱtion e. vacaⁱtion
2. a. differ^ent b. differ^ent c. differ^ent
d. work^man e. work^man
3. a. lang^uage b. lang^uage c. alphab^et
d. alphab^et e. alphab^ets
4. a. govern^ment b. govern^ment c. govern^ment
d. nowa^days e. nowa^days
5. a. succed^ed b. succed^ed c. batt^le
d. clear^yly e. seas^on

Choose the best answer.

6. The soldiers fought hard in the
a. firewood b. vacation c. season
d. battle e. Scots
7. A has eight legs.
a. spider b. web c. alphabet
d. lion e. two buffaloes
8. John's mother was tired. She wanted to take a
a. war b. battle c. tour
d. nap e. bed
9. King Ram Khamhaeng invented the Thai
a. language b. statue c. alphabet

d. country

e. stone

10. Yesterday the sky was bright, but today it

a. looks different

b. look different

c. looked different

d. looks the same

e. is the same

Part 2. Grammar.

11. Why do you go to school ?

a. to sleep.

b. To study.

c. For sleep.

d. For study.

e. For learn.

12. Why did we go to the sea ?

a. To swim.

b. For swim.

c. To go for a walk.

d. For sleeping.

e. Because she wants to swim.

13. Why does Mali get bad mark ?

a. Because she works very hard. b. Because she worked very hard.

c. Because she is lazy. d. Because she is clever.

e. Because she studied hard.

14. Why did Lek go to the shop ?

a. To bought some rice.

b. For some rice.

c. Because he wants some rice. d. Because he eats some rice.

e. Because he wanted to sleep.

15. Why did Anong cry ?

a. Because she is happy.

b. Because she was happy.

c. Because she was sad.

d. Because she is sad.

e. Because she were sad.

16. Chalor goes home at four o'clock.

- a. When does Chalor go home? b. Where does Chalor go ?
- c. Who goes home ? d. What does Chalor do ?
- e. Why does Chalor go home ?

17. Noree is sleepy because she is tired.

- a. Who is sleepy ? b. What is Noree ?
- c. Why is Noree sleepy ? d. Why Noree is sleepy ?
- e. When is Noree sleepy ?

18. Somchai swims in the river.

- a. Where does Somchai swim ? b. Where did Somchai swim ?
- c. What does Somchai do ? d. When Somchai swim ?
- e. When does Somchai swim ?

19. Mali is Anong's sister.

- a. Who is Anong ? b. Who is Mali ?
- c. Who is Anong's sister ? d. Who is sister ?
- e. What is Anong's sister ?

20. Narong smiles because he is happy.

- a. Why does Narong smiles ? b. Why does Narong smile ?
- c. Why Narong smiles ? d. Why did Narong smile ?
- e. Why is Narong smile ?

21. It was hot last night.

- a. Is it hot last night ? b. Did it hot last night ?
- c. Was it hot not last night ? d. Was it hot last night ?
- e. Did it was hot last night ?

22. It rains in September.

- a. It rains not in September.
- b. It not rains in September.
- c. It is not rains in September.
- d. It doesn't rains in September.
- e. It doesn't rain in September.

23. It is going to rain tomorrow.

- a. It is going to rain tomorrow.
- b. It going not to rain tomorrow.
- c. It is not going to rain tomorrow.
- d. It doesn't going to rain tomorrow.
- e. It doesn't go to rain tomorrow.

24. Mary has a new hat.

- a. It's Mary's hat.
- b. Mary's it.
- c. They are Mary hats.
- d. Mary's it hat.
- e. Mary has a new it.

25. a. Were there some painting in the wat?

- b. Was there some painting in the wat ?
- c. Were they some painting in the wat ?
- d. Was they some paintings in the wat ?
- e. Were there some paintings in the wat ?

26. a. There is not some sugar.

- b. There are not some sugar.
- c. There is not any sugar.
- d. There are any sugar.
- e. There is any sugar.

27. a. Are there four room in his house ?

- b. Is there four room in his house ?
- c. Is there four rooms in his house ?
- d. Are there four rooms in his house ?
- e. Are there some rooms in his house ?

28. a. There is a lot of children at school.
b. There are a lot of childrens at school.
c. There is a lot of childrens at school.
d. There are a lot of children at school.
e. There was a lot of children at school.
29. a. There are any snakes in the garden.
b. Is there any snakes in the garden ?
c. There is any snakes in the garden.
d. Are there any snakes in the garden ?
e. There is any snake in the garden.
30. a. There was a lot of noise in the classroom.
b. There was a lot of noises in the classroom.
c. There is a lot of noises in the classroom.
d. There was any noise in the classroom.
e. There was any noises in the classroom.

Part 3. Comprehension from Reading.

- 31 Who invented the Thai alphabet ?
a. King Phumiphol. b. King Naresuan.
c. King Taksin d. King Chulalongkorn. e. King Ram Khamhaeng
32. Why did King Ram Khamhaeng write the alphabet on a stone ?
a. For the people to see and learn. b. To show his work.
c. To show that he was a famous king.
d. To show that Thailand had own alphabet. e. No reason.
- 33 In former times, what language did the King of Sukhothai write ?
a. English, b. Thai
c. Khom d. Burmese language. e. Chinese language.

34. Where can we get firewood ?

- a. River. b. Town. c. Forest. d. Mountain e. Country.

35. Why can't the Thais read King Ram Khamhaeng's alphabet easily now ?

- a. Because it looked the same. b. Because it looked different.
c. Because it was lost. d. Because the Thais were lazy.
e. Because it was not different to learn.

36. In former times, what was the capital of Thailand ?

- a. Bangkok. b. Thonburi. c. Chiangmai. d. Chonburi e. Sukhothai

37. How can we often tour to Lopburi ?

- a. Airplane b. Aeroplane c. Train d. Boat e. Ship

38. Where is Lop Buri ? In theof Thailand.

- a. center b. North c. South d. North-eastern e. East

39. Who will explain everything to us when we have tour ?

- a. My friend. b. The guide. c. The teacher. d. The student. e. The driver.

40. where is San Pra Karn ?

- a. In lop Buri. b. In Choengmai. c. In Ayuthaya. d. In Chonburi.
e. In Ban Dung.

41. There are four seasons in America. What are they ?

- a. spring, summer, autumn, winter. b. Spring, summer, fall, winter.
c. Summer, rainy, wet, winter. d. Summer, raining, cold, winter.
e. Summer, spring, autumn, wet.

42. How many seasons in England?

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5

43. What is Prang Sam Yot ?

- a. Temple. b. Wat. c. Aram. d. Sala. e. A province.

44. Do England and Scotland have the same king now ?
- a. Yes, they were.
 - b. Yes, they do.
 - c. No, they weren't.
 - d. No, they don't.
 - e. Yes, it does.
45. Who was the King of Scotland in 1306 ?
- a. No name.
 - b. King Robert.
 - c. King Bruce.
 - d. King Robert Bruce
 - e. King of Scotland.
46. When England and Scotland were fighting. Who defeated at first ?
- a. King of England.
 - b. Queen Elizabeth.
 - c. King Robert Bruce.
 - d. No one defeated.
 - e. King Naresuan.
47. Where did King Robert Bruce go away to hide himself ?
- a. In the small cave.
 - b. In his palace.
 - c. In the forest.
 - d. In U.S.A.
 - e. IN the Wat.
48. While he was sitting in the cave. What did he see ?
- a. A spider tried to make a web.
 - b. A tiger looked after a little one.
 - c. A monkey was swinging.
 - d. His soldier made a web.
 - e. His army prepared to fight.
49. How many times did the spider try to make a web until succeed ?
- a. 7
 - b. 70
 - c. 17
 - d. 6
 - e. 1
50. Who told his people, "If people try hard, they will succeed" ?
- a. King of England.
 - b. King Naresuan.
 - c. King Taksin.
 - d. King Robert Bruce.
 - e. King Ram Khamhaeng.

แบบทดสอบฐานะทางสังคมมิติ

ชื่อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เพศ อายุ ปี

สมมุติว่าในระหว่างนี้กรุณาพิจารณาข้อของนักเรียนจะจัดชั้นเรียนหรือกิจกรรมต่างๆ โดยถือ
ความต้องการและความเห็นของนักเรียนเป็นหลัก จึงขอความร่วมมือจากนักเรียนให้
บอกชื่อเพื่อนที่นักเรียนต้องการเลือก โดยถือหลักดังต่อไปนี้

1. นักเรียนต้องเลือกเพื่อนในห้องนี้โดยเขียนชื่อและนามสกุลของเขาลงไป
2. ในสถานการณ์หนึ่งๆนักเรียนเลือกเพื่อนได้ตามใจชอบ
3. ในแต่ละสถานการณ์นักเรียนอาจเลือกคนซ้ำกันได้
4. การเลือกของนักเรียนจะสงวนไว้เป็นความลับ

ก. สมมุติว่าจะมีการจัดที่นั่งเรียนใหม่ นักเรียนอยากให้ใครมานั่งใกล้บ้าง (4 คน)

- 1 2.....
3..... 4.....

ข. สมมุติว่าครูให้นักเรียนออกไปเล่นได้ นักเรียนอยากเล่นกับใครบ้าง (4 คน)

- 1 2.....
3..... 4.....

ค. สมมุติว่าครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนอยากทำร่วมกับใครบ้าง (4 คน)

- 1 2.....
3..... 4.....

ง. สมมุติว่าถึงเวลาทานข้าวกลางวัน นักเรียนอยากชวนใครมาร่วมทานข้าวบ้าง (4คน)

- 1 2.....
3..... 4.....

จ. สมมุติว่านักเรียนจะไปทัศนศึกษานักเรียนต้องการให้ใครนั่ง (ในรถ) ใกล้บ้าง (4คน)

- 1 2.....
3..... 4.....